

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO INTEGRAL Y PREESCOLAR
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II
PERÍODO: 2006-2007

Trai
EDP2007
M6.

CREACIÓN DE UN PERFIL DE RECREADOR PARA LA
ATENCIÓN DE NIÑOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS

Autores: Johanna Morgado
Oriana Lugo

Asesora: Marielba Gil de Fumero

Caracas, Julio de 2007

DEDICATORIA

Le dedicamos este trabajo de investigación a nuestros padres, amigas, amigos y personas muy allegadas que siempre estuvieron dispuesta de alguna forma tanto para brindarnos información necesaria, como para regalarnos una sonrisa o abrazo en el momento exacto que la necesitábamos.

RECONOCIMIENTO

Agradecemos el soporte y amor brindado por nuestros padres Giovannina de Morgado y Gustavo Morgado, y Gladys de Lugo y Cesar Lugo; que de alguna forma nos apoyaron en la realización de este trabajo de investigación.

A nuestras amigas, por siempre estar ahí cuando las necesitábamos Ana, Janina, Letizia, Marienz y Mercedes.

A Dios por darnos salud e inteligencia, por ayudarnos a tener constancia, paciencia y ganas; y de esta forma darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestro Trabajo de Investigación.

A las Instituciones universitarias YMCA y UPEL por habernos brindado información necesaria para la investigación.

A la profesora Mireya Durán por estar dispuesta a cualquier ayuda en la que nos pudiera orientar, durante la realización del trabajo de investigación.

Finalmente, agradecemos a todos los recreadores, coordinadores, dueños y usuarios de planes vacacionales por habernos brindado su tiempo porque sin ellos el esta investigación jamás se hubiera podido cumplir.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
RECONOCIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	4
Justificación y Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos y Alcances.....	8
Limitaciones.....	9
CAPITULO II	
Antecedentes.....	11
Reseña Histórica.....	18
Bases Teóricas.....	21
Posturas teóricas.....	31
CAPITULO III	
Metodología.....	41
CAPITULO IV	
Análisis de los resultados.....	47
Análisis de las entrevistas de recreadores.....	48
Análisis de las entrevistas de coordinadores.....	56
Análisis de las entrevistas de dueños.....	61
Análisis de las entrevistas de usuarios.....	63

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones..... 70

BIBLIOGRAFÍA..... 73

ANEXOS

1 Entrevistas realizadas a los recreadores..... 77

2 Entrevistas realizadas a los coordinadores..... 101

3 Entrevista realizada a dueños..... 124

4 Entrevistas realizadas a usuarios..... 134

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO INTEGRAL Y PREESCOLAR

CREACIÓN DE UN PERFIL DE RECREADOR PARA LA ATENCIÓN DE
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

Autores: Johanna Morgado

Oriana Lugo

Junio de 2007.

RESUMEN

En estos tiempos en que es necesario, que ambos padres de familia salgan a la calle a trabajar para poder darle a los hijos una vida estable y que al momento en que llegan las vacaciones lo mínimo que se les puede dar a los niños es inscribirlos en un plan vacacional; lo que esperan los padres es que las personas responsables o recreadores que se encargan de cuidarlos, enseñarlos y entretenerlos estén tan bien formado como un maestro, el cual, cumple las mismas funciones durante la época escolar. Más aun los recreadores que se encargan de los niños con edades comprendidas entre 3 y 6 años; los cuales se encuentran en un período en el que un evento dado o su ausencia produce el máximo impacto sobre su desarrollo. Por esta razón se investigó sobre perfiles de recreador, proponiendo crear un perfil de recreador para niños entre 3 y 6 años sugiriendo de esta forma mejorar los planes de entrenamiento de los mismos, llegando a la formación de un personal idóneo. Se eligieron 16 personas al azar de distintas organizaciones vacacionales ocupando cargos como recreadores, coordinadores, dueños y usuarios y se les aplicó una entrevista semi-estructurada, las cuales luego fueron analizadas. Los resultados revelaron que sí hacia falta la implantación de nuevas tareas, tips o conocimientos a los recreadores para su mejor desempeño en el trabajo de niños de 3 a 6 años, llegando a la creación de un nuevo perfil de recreador.

Palabras Claves: Perfil, Recreación, Educación, Desarrollo Evolutivo.

INTRODUCCIÓN

Para optimizar el desarrollo integral de los niños entre 3 a 6 años, los recreadores deben enfocar todos sus esfuerzos en mejorar su capacidad de manejo de grupo y facilitar experiencias recreativas en pro de dicho proceso. En estas edades tan tiernas el aprendizaje se construye a través del juego, ya que por medio de éste los niños aprenden a descubrir cómo es el mundo y como son ellos, adquieren nuevas destrezas y distinguen cuales son las situaciones donde pueden utilizar esas destrezas para desenvolverse en el medio que les rodea.

Sin embargo, en la actualidad, las personas encargadas del diseño de planes vacacionales se encuentran poco informadas sobre los indicadores o conductas esperadas en los niños de estas edades, las cuales deberían dar las pautas para la posterior planificación de actividades recreativas de acuerdo a los procesos de maduración de los niños(as), y así lograr los objetivos específicos programados.

En consecuencia, ¿se encuentran realmente preparados los jóvenes recreadores para la atención de niños entre 3 y 6 años? Por esto, es importante que los recreadores manejen distintas estrategias para abordar diferentes situaciones, ya que en base al manejo de las mismas, se podrá brindar a los niños el desarrollo armónico e integral que requieren.

Debido a la poca indagación sobre perfiles competentes para el adecuado desenvolvimiento recreador, surgió la iniciativa de crear un perfil para la atención de niños entre 3 y 6 años que incluya aspectos tanto personales, pedagógico u/o profesional como sociales y culturales, en donde se resalte, más allá de contenidos didácticos como juegos y canciones, los conocimientos básicos de desarrollo evolutivo infantil para el buen diseño de actividades recreativas acordes a la maduración de los niños(as), con la finalidad de proporcionar a las empresas de recreación el perfil generado y así en un futuro elaboren un mejor entrenamiento y puedan fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el primer capítulo se encontrará el planteamiento del problema de dicha investigación, junto con su justificación, objetivo general y específicos, así como también los alcances y limitaciones del mismo; en el segundo capítulo se observarán algunos antecedentes sobre la recreación, reseña histórica, bases y posturas teóricas de algunos autores que hacen referencia al tema. Así mismo, en el tercer capítulo se detallarán los aspectos metodológicos de la investigación aplicados en este trabajo. En el capítulo cuatro se describirán los análisis de resultados obtenidos con respecto a la población de estudio (recreadores, coordinadores, dueños de empresas vacacionales y usuarios de las mismas). Para finalizar, en el quinto capítulo se encontrarán a las conclusiones a las que se llegaron con respecto a este

trabajo de investigación y las recomendaciones diseñadas por las autoras del mismo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Recreación es un conjunto de actividades y procesos libertarios en los que los sujetos involucrados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo integral del ser humano. En esta zona neutra no existe el espacio, el tiempo, tampoco las presiones externas; ni mucho menos, las presiones de la interioridad psíquica. Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de recogimiento y de felicidad entre la realidad psíquica interna y la externa, propicia para la libertad y la creatividad humana; que, junto con los niños y los recreadores son el punto más importante en un plan vacacional. Disponible: www.funlibre.com [Consulta: 2006, Noviembre 14]

El plan vacacional es el conjunto de programas y actividades recreativas, dirigidas a niños, jóvenes o adultos durante la temporada alta de agosto y septiembre.

Las instituciones que desarrollan planes vacacionales tienen dos tipos de modalidades o programas. El primero es un programa de salidas diarias el cual se basa en un ciclo de actividades, las cuales giran a su

vez en torno a un tema y se compaginan con la visita que se realizará a distintos sitios de interés vacacional (parques, museos, clubes, parques temáticos, etc.). El otro programa son los campamentos cerrados el cual se basa en pernoctar en el sitio y convivir varios días continuos, donde las experiencias giran en torno a la cooperación, la ecología, los valores de la amistad y la fraternidad.

Las instituciones encargadas de desplegar planes vacacionales están dedicadas a la recreación como alternativa de distracción y diversión para niños, en la edad comprendida de tres (3) a doce (12) años, siendo los de tres (3) a seis (6) años los clientes más potenciales y favorecedores, ya que benefician a dichas empresas que dan respuesta a una necesidad, la cual, no es mas que atender, recrear, instruir y socializar a estos niños en su período crítico de desarrollo.¹

En dichas empresas se contratan a un grupo de jóvenes entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre los dieciocho (18) y veinticinco (25) años aproximadamente, que por interés vocacional y personal buscan este trabajo y reciben un entrenamiento.

De acuerdo con el Ministerio de Educación y Deporte (MED) 2005, se considera que "Las actividades de la vida diaria del niño(a) en los diferentes espacios de

¹ Período crítico: "Momento específico en el cual un evento dado o su ausencia produce el máximo impacto sobre el desarrollo" (Papalia, 2001).

interacción social, les permite integrarse progresivamente como miembros de una colectividad" y es el adulto significativo (recreador) quien debe manejar plenamente esta concepción y adquirir las herramientas necesarias para abordar diferentes situaciones, promoviendo un entorno social favorable y motivando la "Internalización de normas, pautas, hábitos, actitudes y valores que rige una convivencia social" (Sánchez, 2005). Es pertinente tomar en cuenta que es en este proceso donde se logra ser facilitadores del canal comunicativo de la recreación a través de la vivencia personal, con el apoyo de los medios y técnicas recreativas, lo que implica que la recreación aplicada a niños(as) debe ser proporcionada por una adecuada formación de los recreadores, dejando en sus manos la etapa más importante de los niños.

Por esta razón, se considera importante averiguar sobre los perfiles de recreador que se requieren en los planes de entrenamiento de una empresa vacacional y percatarse si es o no suficiente la formación que están proporcionando, para así lograr crear un perfil para mejorar el entrenamiento de los mismos, basándose en el perfeccionamiento del perfil actual que pida la empresa para contratar recreadores.

¿Cuenta las Organizaciones Vacacionales con un perfil adecuado para la realización de una formación apta y así llegar a tener el personal idóneo que maneje

debidamente a un grupo de niñas y niños entre los tres (3) y los seis (6) años de edad?

Justificación

El propósito de este trabajo de investigación es averiguar el perfil que debería tener un recreador(a), para que así, se puedan dar de la mejor forma los planes de entrenamiento para la formación de recreadores; si se llegara a observar que no tienen el suficiente fundamento teórico para que los recreadores sean buenos agentes significativos para los niños/as, se les proporcionará a las organizaciones vacacionales el perfil de recreador generado, para que así, puedan mejorar el plan de entrenamiento de los mismos; ya que en manos de los recreadores se encuentra una parte importante de los niños/as ya que por medio de la recreación ellos aprenden a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, a soñar y mucho más. Desarrollan perspectivas al manipular material, se desarrolla la capacidad de solución de problemas, el niño investiga y genera nuevas ideas y se plantea nuevos proyectos.

Objetivo general

Crear un perfil de recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años.

Objetivos específicos

- Conocer la opinión que tienen los recreadores, coordinadores, dueños y consumidores de distintas organizaciones vacacionales sobre perfil y conocimientos que debe tener un recreador.
- Averiguar cuales son los aprendizajes y avances que creen tener los recreadores durante su formación y entrenamiento.
- Proporcionar a las empresas de recreación, el perfil generado de un recreador de niños de 3 a 6 años, para que en un futuro elaboren un mejor entrenamiento de recreadores y de esta manera puedan fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años.

Alcances

Presentar ante los directivos de algunas Organizaciones Vacacionales, un perfil generado del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años; con el fin de sensibilizar a los mismos para que en un futuro manejen la posibilidad de hacerle cambios a su entrenamiento, dirigido hacia la mejora de la formación de sus recreadores, aumentando la calidad de atención, cuidado, conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y diseñar juegos adaptados a las necesidades e intereses de los mismos, con el fin de promover un desarrollo armónico e integral a los niños de 3 a 6 años.

Limitaciones

- Tiempo disponible de ambas autoras para la realización de la investigación, debido al horario de clases y horario de trabajo.

- Dificultad en el alcance de la información necesaria para la realización del trabajo de investigación, por parte de instituciones educativas y empresas recreacionales.

- Falta de tiempo para crear y proporcionar el perfil del recreador, por parte de las autoras del trabajo de investigación, para las instituciones vacacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Se intenta en este capítulo presentar los aspectos principales de carácter teórico que se relacionan con el perfil adecuado del recreador para la atención de niños de 3 a 6 años. Este propósito que aparentemente parece sencillo, es por el contrario complejo, ya que el problema de perfil de recreador, en este caso, implica ciertas características específicas a nivel de atención y promoción de aprendizajes en niños y niñas entre 3 y 6 años, al cual se les han atribuido una variedad de significados con respecto a los beneficios de la recreación y orientaciones conceptuales de los diversos grupos interesados en esta temática.

La recreación es un concepto que no puede ser considerado como la solución definitiva para enfrentar y resolver los problemas que presenten los niños de esta edad, sin embargo, su importancia revela el mejoramiento de las situaciones susceptibles de ser esperadas en el ámbito donde se desenvuelva el niño.

En consecuencia, el principal objetivo de este capítulo es tratar de proveer alguna claridad sobre la recreación, características, tipos, importancia entre

otros aspectos y la incidencia en estas edades, junto con la adecuada preparación y cumplimiento de perfiles esperados por parte de los recreadores. Para cumplir con este objetivo es esencial introducir unas breves investigaciones realizadas anteriormente sobre el tema, para así poder observar desde diferentes perspectivas los componentes de este estudio.

Antecedentes.

En Venezuela, la recreación se ha vuelto una preocupación la cual ha permitido que se lleve a cabo la realización de estudios sistemáticos sobre el tema, desarrollando diferentes programas institucionales para la formación del personal. El Instituto Universitario YMCA "Lope Mendoza" es la única Institución de Educación Superior de carácter privado, cuyo propósito es la formación de recursos humanos en áreas específicas como Recreación y Turismo.

De acuerdo a la revisión realizada a algunos de estos trabajos se encuentra el proyecto de investigación realizado por Fuguet L; Antonio J. Caracas- Febrero 2004, acerca de la recreación en centros hospitalarios: caso hospital J.M de los Ríos. El propósito de este trabajo fue realizar un estudio diagnóstico sobre actividades recreativas para niños hospitalizados, a fin de formular lineamientos sobre actividades recreativas para los niños en contextos similares. Centra la atención en las condiciones para llevar la recreación, las actividades de

mayor uso, concepción de recreación que las fundamenta, el perfil del personal que se encarga y criterios para considerar los lineamientos de su desarrollo. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva y diseño de campo por encuesta, con un procedimiento que permitió desarrollarlo en cinco fases: documental, contacto, formulación, aplicación y culminación.

Los resultados aportados por parte de esta investigación indicaron la importancia de la variedad e implicación educativa y social de las actividades recreativas para toda persona y específicamente para los niños hospitalizados.

En relación a este trabajo de investigación, resultó interesante la exploración del proyecto, ya que aportó una información más amplia de aspectos como tiempo libre, ocio y principios de la recreación, originando a las autoras realizar una búsqueda más profunda de conceptos que no habían sido tomados en cuenta para el mismo, además de aclarar los aspectos favorecedores de las actividades recreativas para cualquier edad y la importancia de la preparación por parte del recreador, para el ajuste de las mismas de acuerdo a las edades y necesidades específicas de los individuos que participan.

Por su parte se encontró el aporte realizado por Salazar M. (2005) en su investigación sobre actividades recreativas para niños hemofílicos del banco municipal de sangre del Hospital Vargas. El objetivo de este trabajo

de investigación fue la incorporación de un conjunto de actividades recreativas para niños hemofílicos tendientes al logro de la correcta utilización del tiempo de ocio entre consultas en el mencionado centro. La investigación fue realizada basándose en un proyecto factible de un diseño de campo y por la recolección de información, a través de cuestionarios de tipos dicotómicos.

En este trabajo de investigación se comprobó, que el hacer actividades de recreación durante el tiempo que los niños esperaban en los consultorios médicos ayudaba a disminuir el estrés que sentían los niños en la espera.

Esta tesis, sirvió como punto de comparación y aprendizaje relativo a algunos aspectos expuestos a nivel educativo y recreativo, detectándose la gran relación que existe entre estos y su importancia en el desarrollo integral del niño y la niña, haciendo énfasis en el área socio-emocional de los mismos.

Siguiendo en el mismo orden de ideas, del siguiente proyecto de investigación se destaca la importante conclusión a la cual llegó Hernández N. (1995) en su diseño de modelo de taller recreativo aplicado al docente para facilitar la educación preescolar del I nivel del colegio Jesús de la Divina Misericordia, la cual no fue mas que lo importante que era la realización del taller, ya que el conocimiento que tenían las maestras sobre recreación era muy escaso. Se abordó una muestra de una cantidad de maestros a través de la realización de

encuestas para obtener resultados y también se utilizó la investigación documental.

Esta tesis colaboró en conocimientos y aprendizajes, sobre la realización de algunos instrumentos de recolección de datos como las entrevistas, que también fueron ejecutadas en el trabajo de investigación.

Por otro lado Rojas L. (2001) realizó en su trabajo de investigación una propuesta de programa recreativo de conservación ambiental para niños en edad de preescolar, el cual concluye en la utilización de la recreación como herramienta para cada actividad que el niño hace espontáneamente, basado en las necesidades e intereses que surgen en el aula y en consecuencia la importancia de la preparación y acción docente al momento de seleccionar o crear estrategias que incentiven la participación del niño sin obligarlo ni presionarlo.

Por ello, se infiere la necesidad de generar un perfil para recreadores que incluya la creatividad, iniciativa y atención hacia lo novedoso, para propiciar la intervención conciente del niño en experiencias que se convertirán en significativas, cumpliendo con los objetivos propuestos de la investigación, además de, obtener aportes de aspectos relevantes como funciones de la recreación, importancia de la recreación en el ámbito escolar entre otros.

Como otro aporte para la presente investigación, se consultó el diseño de un programa de capacitación docente dirigido a fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos recreativos en niños de 5 a 6 años de nivel inicial, formulada por Vera, Belkis (2002), el cual tuvo como propósito evaluar las carencias existentes en los docentes que laboran en el jardín de infancia Teresa de la Parra, en cuanto las estrategias con juegos recreativos utilizadas en niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años del nivel inicial a fin de desarrollar la motricidad gruesa. En esta investigación se utilizó una metodología de tipo descriptivo-explicativo, cuyo diseño se basó en un proyecto factible apoyado en un estudio documental y otro de campo.

Utilizando operaciones de la estadística descriptiva sus resultados arrojaron que un 70% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en que los docentes del nivel inicial no poseen herramientas teóricas metodológicas para facilitar estrategias de juegos recreativos que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño y un 100% estuvo muy de acuerdo con el diseño de la propuesta para la realización del programa de capacitación profesional de actividades recreativas dirigidos al personal docente del nivel preescolar concluyendo además que, los juegos recreativos benefician el desarrollo progresivo de habilidades y destrezas en el niño de 5 a 6 años de manera regular y planificada.

El estudio de este trabajo de investigación afirmó la carencia, por parte de los adultos significativos (docentes, maestros, recreadores), de herramientas recreativas que ayudan a mejorar el desempeño del niño en el nivel inicial abarcando las áreas del desarrollo, sumando que, de acuerdo a los objetivos de esta investigación, también busca comprobar los beneficios de la recreación mediante la adecuada preparación del recreador a través de un perfil alternativo.

Como última contribución a este proyecto de investigación, se consideró importante el trabajo realizado por Alcalá, J. (2002) en su propuesta de un programa de capacitación profesional de actividades recreativas dirigidos al personal docente del nivel preescolar. El presente estudio tuvo como finalidad elaborar un programa de capacitación profesional de actividades recreativas dirigido al personal docente del nivel preescolar, basado en experiencias vivenciales y significativas a través de visitas a preescolares del distrito 5, parroquia El Junquito. Se realizó una investigación de campo, descriptivo, de tipo exploratorio. Las conclusiones obtenidas fueron: que el personal docente de preescolar reconoce que las actividades recreativas en este ámbito son un medio importante para el proceso educativo en este nivel. Necesitan manejar estrategias para trabajar en el aula y fuera de ella. Cuentan con los medios sociales, culturales, naturales para llevar a cabo esas actividades. En general se puede señalar que el personal

docente de preescolar necesita de un programa que le permita completar las actividades recreativas en ese nivel.

Desde el punto de vista reflexivo, esta tesis alegó la preocupación por parte de los docentes del nivel inicial, la importancia de las estrategias recreativas dentro y fuera del aula, como material que promueve el desarrollo integral del niño y por parte de los investigadores, la necesidad de generar un buen ciclo de preguntas durante la entrevista para forjar el resultado esperado.

La revisión de estos trabajos de investigación permite considerar notablemente sus contribuciones hacia la mejor elaboración de este trabajo de investigación en cuanto a conceptos como recreación, importancia y beneficios, tipos, entre otros, y la necesidad de la presencia de un personal docente y auxiliar competente e innovador para atender con idoneidad a la niñez hacia mejores bases del desarrollo intelectual, emocional, relacional y físico; con la valoración y el aprovechamiento de la diversidad, desde distintos entornos educativos (Sánchez B., C. 2001).

Es por ello que el papel del docente como mediador es fundamental para los niños y niñas, pues es prácticamente la única vía para que éstos puedan crecer y desarrollarse adecuadamente con el apoyo y participación social de los otros, lo cual implica la inclusión de padres y otros

adultos significativos, como los recreadores en la temporada vacacional.

Historia de la recreación

La recreación existe desde la antigüedad, desde los primeros juegos corporales y los ejercicios de inteligencia, el ser humano a tenido los esfuerzos y el deporte como medio de desarrollo físico para entender y satisfacer sus necesidades (Alcalá, J. 2002).

Según Pérez (2002) La palabra recreación se deriva del latín Recreativo y significa "restaurar y refrescar la persona" (p.13).

Desde los tiempos antiguos, ya diversos pensadores se planteaban la recreación. Según Rojas L. (2001) Platón (429-347-A.C.) expresaba que la gimnasia tenía una función importante que cumplir en el desarrollo del cuerpo humano. Es bueno recordar que posteriormente los romanos, continuadores del pensamiento griego, en muchos aspectos, haciendo eco de esta concepción lo expresaron en términos aproximados, mediante la celebra frase "Mens sana in corpore sano" (p.16) (Mente sana cuerpo sano). A su vez Aristóteles: (384-322 A.C.) discípulo de Platón y uno de lo más grandes filósofos de la antigüedad, expresa que a los niños se les debe incitar al movimiento, empleando diversos medios especialmente los juegos, los cuales no deben ser indignos de hombres libres, ni demasiado fáciles. Aristóteles dice: "que para ocupar

dignamente el tiempo de sobra, hay necesidad de poseer una serie de conocimientos y educación especial" (p.17).

Egor Ernest Bergel, en su libro sobre sociología humana refiriéndose al problema de la recreación en los medios urbanos, considera que el juego y la distracción son necesidades psicológicas del ser humano.

Actualmente, Los padres y maestros consideran que los niños y niñas pierden su tiempo jugando. No comprenden que el juego es indispensable para el niño, desconocen que el juego es necesario para su desenvolvimiento físico e intelectual y así se obliga a este a una actividad que el adulto considera útil, llegando a la adultez y encontrándose con que no está preparado par el ejercicio de esa función trascendental que la sociedad reclama, justamente porque no se les permitió jugar.

La recreación es una necesidad básica del ser humano que a través del tiempo se ha manifestado en diferentes formas, considerándose fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del hombre, es decir, una experiencia, una expresión natural de profundo interés para alcanzar espontáneas satisfacciones, que tienen sentido lúdico, ético, conservacionista, ecológico, sociológico, cultural por cuanto proporcionan contenidos y actividades de carácter educativo permanente (Moreno, 2000).

El hombre es un ser eminentemente lúdico, que podría tener la felicidad al alcance de la mano, pues ahora que, por primera vez en su historia gracias a su inteligencia

y a su capacidad productiva a logrado crear las condiciones optimas para tener cubiertas sus necesidades vitales, puede dedicar su vida a las aspiraciones de la humanidad: el juego (Huizinga en Alcalá, J. 1984).

De lo antes expuesto, se define que la recreación es un medio no formal, mediante el cual el niño aprende haciendo, en forma vivencial y recreativa. En su forma natural la recreación educativa es un proceso organizado en formación integral.

De aquí que la recreación dirigida a niños en edad preescolar (de 3 a 6 años) parte de actividades preestablecidas al aire libre, recreativas y educativas a través del juego, por parte del recreador en función de brindarle al niño, experiencias recreativas acorde a su edad.

En Venezuela los sectores oficiales y privados hacían el esfuerzo en diversos programas; pero la falta de orientación en los objetivos o metas no permitieron llegar a acuerdos lógicos e individuales que justificasen el apoyo a la labor seriamente desempeñada (Gutiérrez en Alcalá, J. 1983). De esto se infiere que cuando se quiere estructurar y desarrollar un programa de recreación es necesario conocer y tener en cuenta las características esenciales que harán que el plan que se traza en un principio logre los objetivos propuestos. Las características son las que hacen que una forma de recreación escogida permita al individuo la satisfacción

de sus necesidades de recreación, porque incluye aspectos motores, sociales y sociológicos.

Características de la recreación

La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Sucede primordialmente en el tiempo libre. El tiempo de la recreación acontece fuera de las horas de trabajo o estudio, cuando el individuo se halla libre para elegir realizar la actividad que quiera. (se aparta de las obligaciones diarias).

- Es voluntaria, la persona la elige sin obligación. La recreación no es compulsiva y descende de una motivación intrínseca. La persona es libre para escoger el tipo de actividad que más le importa y que le provea satisfacción personal.

- La recreación provee complacencia, goce y la persona que participa recibe valores sociales y personales.

- El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.

- Se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo.

- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión.

- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.

- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. Contribuye a una vida satisfactoria, disfrutable y abundante. <http://www.funlibre.org>

Partiendo de estas consignas, las actividades recreativas tienen diferentes maneras de manifestarse, las cuales siempre darán como resultado los beneficios que genera la acción participante dentro de las mismas. La primera de éstas es la recreación activa donde la persona participa de manera consciente y es autora de la actividad. Este tipo de recreación no necesariamente implica movimiento físico, como por ejemplo: cuando la persona practica fútbol, lee un libro, realiza aeróbicos o visita un museo. La segunda forma es la recreación pasiva donde la persona es espectadora de la actividad. En este caso, la recreación no se relaciona con falta de movimiento físico. Ejemplo: un grupo de fanáticos que observan un partido de fútbol, los asistentes a una obra de teatro, entre otros. Y por último la recreación dirigida en que la persona es dirigida por un facilitador que propone acciones conocidas con el fin de lograr algún objetivo específico propuesto, que sirven para la recreación en forma espontánea. Ejemplo: la ronda que dirige el recreador, caminata, etc. (Pérez, 2002).

Una vez expuesto lo anterior, se puede decir que no existe recreación si no hay un individuo o grupo de individuos que la estén ejecutando, y como seres humanos al fin, estos tienen sus derechos, y al ubicarse en el área de recreación se pueden situar en el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea (2000):

Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva. El

Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y la adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley... p.99)

Así como para el país uno de los derechos de los seres humanos es la recreación, en la misma también hay principios, los cuales son:

1. Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.)

2. Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.

3. Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobbies.

4. El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.

5. Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.

6. El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que *elige* crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.

7. El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.

8. Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.

9. Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

10. Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad. Disponible: www.mailxmail.com [Consulta: 2007, Enero 25]

Al hablar de los principios, característica y de los tipos de recreación, se puede decir, que lo que falta entonces es explicar por qué para todo individuo es importante la recreación o el por qué se debe hacer.

Por ello se dice que la recreación:

1. Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras.

2. Enriquece la vida de la gente.

3. Contribuye a la dicha humana.

4. Contribuye al desarrollo y bienestar físico.

5. Es disciplina.

6. Es identidad y expresión.

7. Como valor grupal, subordina intereses egoístas.

8. Fomenta cualidades cívicas.
9. Previene la delincuencia.
10. Es cooperación, lealtad y compañerismo.
11. Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.
12. Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa.
Disponible: www.mailxmail.com, [Consulta: 2007, Enero 25]

Además, los individuos se involucran en experiencias recreativas por muchas razones como: relacionarse con otras personas y compartir con ellos distintos intereses juegos y actividades; además por el interés de explorar y descubrir cosas nuevas. Disponible: www.mrtennistripod.com, [Consulta: 2007, Marzo 3].

Según Pablo Waichman la recreación se postula desde el punto de vista pedagógico (no didáctica) y desde el sistema educativo (no desde el punto de vista individual o personal) sino colectivo, como educación en (o para) el tiempo libre.

"Desde esta óptica, la recreación será un subsistema de la Educación no formal. Como tal, supone una organización, una estructura, métodos específicos, objetivos precisos, docentes y recreadores especializados..." Disponible: <http://www.uflo.edu.ar>

Siguiendo con este orden de ideas, no se puede dejar a un lado que así como la educación es importante y fundamental para la formación de niños y niñas o seres humanos; la recreación también lo es, ya que implica la formulación de objetivos educativos y un determinada continuidad temporal, es decir, la recreación es educativa, justamente por tener una intencionalidad, una temporalidad y una organización. El hecho de que el niño aprenda a través de actividades recreativas no es una casualidad, es una consecuencia planeada.

Los temas de qué y cómo los educadores aprenden, qué necesitan, desean y deben aprender, cuál es la mejor combinación de modalidades para su formación y todo esto para que brinden la mejor atención a niños y niñas, han sido objeto de investigaciones de las cuales se han obtenido conclusiones interesantes, por ello se ha realizado la búsqueda del deber ser de un recreador.

Para que exista una buena recreación debe existir un recreador. El recreador

es un profesional encargado de ejecutar la acción de recrear y animar un grupo. Sirve de catalizador para que, en un instante dado, el participante pueda romper la barrera de la timidez, el hielo de lo desconocido y lanzarse al mundo fabuloso de la diversión que se le ofrece, de esparcimiento, de relax y evitar el riesgo de que pase sus vacaciones, sin atreverse a franquear el umbral que separa unas vacaciones fracasadas, de unas bien logradas (Rojas L. 2001).

El recreador es la persona encargada de la conducción del grupo mediante la aplicación del conjunto de técnicas seleccionadas en el programa, cumpliendo con las funciones específicas para realizar sus tareas.

Las condiciones para el ejercicio de un recreador para la atención a niños de 3 a 6 años deben ser similares a los requisitos que se exigen a quienes se inician en la preparación para el ejercicio de la docencia en el nivel de la educación preescolar. Según Medina, Garzón y Díaz (2004) Estos requisitos son:

- Buena salud física y mental.
- Equilibrio emocional.
- Madurez afectiva.
- Aptitudes para el trabajo con niños pequeños.
- Aptitud musical y artística.
- Elocución correcta y modulada.
- Buena conducta.
- No tener defectos físicos.
- Vocación decidida.
- Estabilidad familiar.
- Ser extrovertidos.
- Vivir de acuerdo a reglas fijas.
- Ser personas muy sociales.
- Disfrutar de las experiencias sensoriales.
- Ser personas creativas y que le gusten las nuevas ideas. (p.121, 122)

En concordancia con las bases del currículo de Educación Inicial

La definición del perfil docente obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento: así dicho

perfil apunta hacia una formación integral profundamente humana que reúna tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como la relación con los demás. Estos pilares son: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuáles están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica (Sánchez O, 2005).

En cuanto al desarrollo a nivel personal (aprender a ser), se destaca la carisma personal, la capacidad para comunicarse con efectividad, la inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y el desarrollo de la creatividad e imaginación.

Con respecto al ámbito pedagógico-profesional ("aprender a conocer" y "aprender a hacer") se resalta el desarrollo de las capacidades profesionales para comunicarse con los demás, el comprender, conocer, descubrir e indagar favoreciendo la curiosidad intelectual y el sentido crítico a través de un aprendizaje permanente, es decir, el cómo enseñar e innovar en la acción, así como también está asociado al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y aprender a trabajar en equipo.

Por último en el aspecto social-cultural (aprender a convivir) implica conocer la diversidad de la especie humana y el saber respetar la multiplicidad cultural y personal a través de la participación, negociación y crítica, dónde los derechos y deberes humanos son el camino a seguir. (Sánchez O, 2005)

De alguna u otra forma, lo que se pretende entonces, es acoplar lo anteriormente dicho con las cuatro acciones fundamentales de un recreador para así crear un buen perfil de recreador.

"Las cuatro (4) acciones fundamentales del recreador deben ser: proponer, motivar, incentivar, delegar funciones y realizar sus actividades en armonía". Disponible: <http://www.funlibre.org>.

Este es uno de los tantos perfiles de recreador, que se pueden encontrar en muchas investigaciones, pero ¿Qué es un perfil?, "es un conjunto de capacidades, competencias y conocimientos que identifican la formación de una persona, para ocupar en las mejores condiciones, los compromisos propias del desarrollo de funciones y quehaceres de una determinada labor". Disponible: www.recursosees.uji.es.

Una de las formas para crear un perfil de recreador, sería por competencia, el cual se basaría en la búsqueda de las competencias básicas de cada recreador articuladas a sus sueños tanto personales como del proyecto y en la exploración del saber, saber hacer y ser del mismo.

Si bien es cierto que, un perfil permite que una persona pueda llevar a cabo determinadas funciones; dentro del marco de la recreación, el recreador debe realizar en cuanto al la función general de la planificación, todo el programa de recreación en atención a los objetivos, metas, ordenamiento de recursos, medios

y presupuestos que requieren su aplicación. Básicamente se refiere al qué hacer, cómo, cuándo, dónde y para quién hacerlo.

Funciones del recreador

Cuando se habla de las funciones del recreador es necesario distinguir las siguientes:

a. Las derivadas de la función general de planificación del programa recreación que comprende:

- Planificación del programa recreacional a ser implantado en un lugar determinado.
- Organización de los recursos a utilizar en el programa.
- Coordinación del programa recreacional, puesto en ejecución.
- Evaluación y control del programa de recreación, puesto en ejecución.

b. Las originadas de la función misma de la recreación:

- Animación de un grupo de personas de acuerdo a la planificación previamente realizada.
- Implantación de actividades y juegos recreativos. (Hernández N. 1995).

Durante el entrenamiento de recreadores, contando con la participación de las autoras de la presente investigación en algunos de ellos, se observó, que el mismo es impartido en tres (3) niveles; ya que de esta manera se facilita el control de los conocimientos adquiridos y del proceso de desarrollo de las personas como recreadores que participan en el mismo; en donde se adquieren y desarrollan habilidades, actitudes y

conocimientos que conducen a la calificación del buen entrenamiento de los futuros recreadores.

De esta manera, los niveles que conforman el entrenamiento para recrear son los siguientes:

- NIVEL I: AUXILIAR
- NIVEL II: RECREADOR
- NIVEL III: COORDINADOR

El entrenamiento entonces, se forja de manera que las personas vayan ascendiendo gradualmente a través de los niveles propuestos, fortificando así, el interés por el mejoramiento de sus competencias.

Teorías que sustentan la importancia de conocer el desarrollo evolutivo del niño dentro del perfil del recreador.

Una de las principales preocupaciones de la educación a nivel mundial es la de contar con una personal capacitado. La calidad de la relación educativa depende de la calidad del educador. Lo mismo sucede en el campo de la recreación y la formación adecuada de los recreadores. En efecto, si se pretende que la recreación actúe de manera positiva en el desarrollo de niños de 3 a 6 años es necesario que los recreadores tengan la formación requerida para propiciar el pleno desarrollo de sus potencialidades.

En general, el recreador es el factor fundamental en la facilitación de experiencias significativas que

reciben los niños, por cuanto no sólo son transmisores de conocimientos y de herramientas de diversión, sino también cumplen el rol de modelo. Es la persona que debe aportar nuevas experiencias dentro del marco cultural donde se desenvuelve el niño y la niña.

Debido a esto se hace necesario conceptuar el término "facilitador": "El término facilitador tiene dos acepciones básicas que son proporcionar y allanar. El concepto de facilitador se impuso desde la psicoterapia humanística y según Rogers (1978), las cualidades esenciales del facilitador son: autenticidad, cordialidad y empatía" (Ríos en Rogers 1978)

En este sentido, en la adecuada formación para recreadores se busca el desarrollo de ciertas capacidades, el descubrimiento de las potencialidades de los niños a raíz de un conocimiento básico de su desarrollo entre los 3 y 6 años, extraer y hacerles ver su riqueza personal, lo nuevo e irrepetible, lo original y lo específicamente personal de cada infante a través de la interacción con otros agentes socializadores y el ambiente.

Para abordar dicha interacción integradora de procesos de desarrollo cognitivo, lingüísticos, sociales y afectivos se toma en cuenta el constructivismo como

Enfoque pedagógico el cual sostiene que el conocimiento, las actitudes y los valores son construidos por el aprendiz como resultado de sus interacciones con el medio físico y los agentes mediadores que ejercen influencia

sobre él y lo ayudan a apropiarse de significados tales como: padres, hermanos, abuelos, docentes, compañeros, recreadores y adultos significativos (Dicillo, 2005).

Dentro de este enfoque se encuentran los principios del aprendizaje activo o teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget y el enfoque socio-cultural de Lev Vigotsky, considerados como los más resaltantes para el proyecto de investigación.

Siguiendo con este orden de ideas se expone la teoría del primer autor como fundamento teórico del desarrollo evolutivo del niño.

Jean Piaget (1896-1980) expone sus ideas sobre el desarrollo cognitivo a través de etapas u/o estadios, las cuales son:

- Sensoriomotor (0-2 años): El medio para conocer el ambiente son los sentidos y las tareas dadas son: la noción del tiempo, el espacio y el proceso causa-efecto.
- Pre-operacional (2-7 años): Se da la noción de símbolos, se presentan relaciones con los objetos, personas y surgen las limitaciones del pensamiento.
- Operaciones concretas (7-11 años): Reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo y conciencia de que los elementos cambian y se transforman conservando aún sus características originales.
- Operaciones formales (12 años en adelante): capacidad de establecer relaciones dentro de las relaciones. (Papalia y Wendkos, 1994)

Para los efectos de esta investigación dirigida a niños de 3 a 6 años, se determinan las

características generales del niño según su edad, que de acuerdo con este autor se encuentra ubicado en el periodo pre-operacional, las cuales son:

- Concreción o concreción: Incapacidad para abstraer elementos distintos a los mostrados por la realidad.
- Egocentrismo: Incapacidad para reconocer otros puntos de vista.
- Irreversibilidad: Incapacidad para ir en el sentido inverso.
- Centraje: Incapacidad para fijarse en más de una dimensión de la experiencia. Es una cosa o es otra.
- Animismo: Tendencia a otorgarle vida a objetos inanimados.
- Razonamiento transductivo: Tendencia del niño a dar explicaciones "caprichosas" sobre eventos. (Papalia y Wendkos, 1994)

Esta identificación de limitaciones son evolutivamente esperadas y son el escalón para la otra etapa, por ello se hace necesario que el niño haga un esfuerzo cognitivo para superarla. Durante este proceso inciden diversos factores como la experiencia física, la experiencia lógico matemática, la equilibración, maduración y el entorno social, siendo este último el más selecto en este estudio ya que habla del juego y la actividad lúdica como herramienta principal para la relación con otros y así el niño pueda modificar dichas limitaciones.

De hecho se halla, dentro de las diversas teorías del juego, los modelos psico-genetistas, destacándose la teoría del juego como asimilación de la realidad del yo de Jean Piaget. Este autor destaca que: "Los juegos no son

simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energías en los niños, sino medios que contribuyen y enriquecen al desarrollo intelectual" (Papalia y Wendkos, 1995)

Por ello el recreador debe estar preparado para extraer situaciones divertidas y de tener herramientas novedosas para brindarle al niño la alternativa de tener experiencias significativas que lo ayudarán en la construcción del aprendizaje.

Según Gararigordobil (1995) para Piaget el juego es básicamente una relación entre el niño y el entorno, un modo de conocerlo, de aceptarlo, de modificarlo, de construirlo. (p.45)

Ante lo expuesto hasta ahora por la teoría de Piaget referente al juego infantil, se infiere que en estas edades tan tiernas (3-6 años), el aprendizaje se construye a través del juego, ya que por medio de éste los niños aprenden a descubrir cómo es el mundo y como son ellos, adquieren nuevas destrezas y distinguen cuales son las situaciones donde pueden utilizar esas destrezas para desenvolverse en el medio que les rodea.

Este psicólogo propone una clasificación fundamentada en la estructura del juego, que sigue con la evolución genética de los procesos cognoscitivos, es decir, de las estructuras del pensamiento del niño.

Según sea la estructura del pensamiento en cada etapa del desarrollo, así será su juego. Desde esta panorámica elabora la siguiente clasificación:

✓ Juegos sensoriomotores o de ejercicio (0-2 años).

✓ Juegos simbólicos (2-7 años) que a su vez se divide en: Apogeo del juego simbólico (2-4 años) y Declinación del juego simbólico (4-7 años).

✓ Juegos de Reglas (7-12 años en adelante)." (Gararigordobil, M 1995)

Cumpliendo con los lineamientos de la investigación, se hace menester profundizar en las características que se pueden manifestar en el período de juegos simbólicos ya que se ha considerado que las actividades lúdicas de este nivel deben ocupar un lugar prioritario, puesto que tienen la facultad de internalizar valores positivos, además de introducir manifestaciones de comunicación verbal, gestual y sonora, permitiendo al niño ocupar múltiples roles por imitación en su futuro proceso de aprendizaje.

Piaget (en Gararigordobil, M 1995) manifiesta:

En este periodo los niños se caracterizan por hacer "como si" con conciencia de ficción y por la utilización de símbolos propios, además considera que la función del juego simbólico es ante todo la asimilación de la realidad del Yo por medio de la ficción simbólica (p. 48).

Es decir, el niño adapta su realidad en función de sus necesidades y así va asimilándola progresivamente.

✓ Apogeo del juego simbólico (2-4 años): Pasa del como si de sus acciones habituales y aplica esquemas simbólicos a otros objetos.

✓ Declinación del juego simbólico (4-7 años): Progresivamente, el símbolo presenta un carácter menos egocéntrico, transformado en la dirección de representación imitativa de la realidad. (Gararigordobil, M. 1995).

Por otro lado, el enfoque socio-cultural de Vigotsky plantea:

Todas las funciones cognitivas de alto nivel (percepción, atención voluntaria, recuerdo intencional) tienen un origen social, y explica que el desarrollo humano es influenciado por diversas formas de mediación, que se interrelaciona con los procesos psicológicos superiores. La actividad mental tiene un origen eminentemente social, en especial la comprensión de significados, a través del lenguaje oral, escrito, mímico-teatral, musical, costumbres y valores. (Gararigordobil, M. 1995)

"La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno}". (Papalia y Wendkos 1994). La mediación social está íntimamente relacionada con la internalización, por cuanto es la interacción social con un compañero o un adulto (recreador capacitado) el que favorece la internalización de funciones psicológicas nuevas. En esta interacción es el adulto quien establece el proceso de comunicación y representación, aprovechando las acciones naturales del niño.

El proceso de mediación guiado por el adulto u otras personas concede al niño la posibilidad de valerse de un conjunto de capacidades que no le pertenecen; así puede disponer de una conciencia ajena, de una memoria, una atención, unas categorías y una inteligencia prestada por el adulto, las cuales suplementan y conforman gradualmente su imagen del mundo y construyen paulatinamente su estructura mental. (Vigotsky en Pablo Ríos Cabrera, 1973)

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del niño. Las estrategias educativas para el cambio del otro, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real.

"El niño ve la actividad de los adultos que lo rodean, la imitan y la transforma en el juego, y en el juego adquiere las relaciones sociales fundamentales y pasa la escuela de su futuro desarrollo social" (Paidología del adolescente, 1931, pág 459)

Vigotsky, también realiza un gran aporte sustancial por parte de la escuela soviética y explica su teoría referente al juego, denominada como: El juego y el desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Según esta teoría del desarrollo cultural o histórico la actividad que comparten dos personas se interioriza y sirve para organizar la conducta del niño, es decir, que para Vigotsky lo que determina la conducta del niño es su condicionamiento social.

Según Garigordobil, (1995) "La especificidad de la actividad lúdica hay que buscarla en el origen, el desarrollo y la evolución de la función simbólica, dentro del contexto socio-cultural e histórico en el que el niño crece" (p.64)

Una noción importante dentro de este marco es que los niños y niñas pueden, en presencia de un adulto, o un par más experimentado, completar tareas que no podrían completar por sí mismos. Vigotsky señala que estas habilidades que los niños y niñas muestran cuando se les ayuda están en camino de ser interiorizadas. La distancia que existe entre lo que los niños y niñas pueden hacer solos y lo que pueden hacer con ayuda de alguien se denomina zona de desarrollo próximo. Es entonces cuando el juego social cobra gran importancia para el desarrollo del pensamiento y la manera de conocer el cómo se aprende; pues si los adultos, los pares y hasta los medios de comunicación forman parte del contexto social del niño y la niña, siendo el juego la principal fuente de interacción que los relaciona (por lo menos en los primeros años de vida), entonces vale la pena concientizar un poco acerca de los elementos inherentes en esta acción mediadora.

Una vez expuestas estas perspectivas teóricas del desarrollo intelectual y la influencia de las actividades lúdicas (entorno social) en el aprendizaje, se asume que la recreación vista como todo aquello que se realiza de manera espontánea por placer, diversión y

entretenimiento, contribuye para este nivel a la formación de la autonomía, independencia, creatividad y confianza en los niños tanto en sí mismos como en los demás. El niño simplemente juega, pero el adulto como recreador está consciente de estas funciones y las utiliza para lograr un fin determinado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

En toda investigación, se hace necesario que los hechos estudiados, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación con el problema investigado, además de los nuevos conocimientos que es posible situar, reúnan las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna; para lo cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar respuesta a las interrogantes "objeto de la investigación".

En consecuencia, el marco metodológico, de la presente investigación donde se propone generar un perfil del recreador para la atención del niño entre 3 y 6 años; es la demanda que alude el momento operacional presente en todo proceso de investigación; donde es necesario situar al detalle, el conjunto de métodos y técnicas que se emplearán en el proceso de recolección de datos requeridos en la investigación propuesta.

Destaca en esta dirección, que en función de las características derivadas del problema investigado y de

los objetivos delimitados al inicio de la misma en el marco metodológico del presente estudio, se introducirán, los diversos procedimientos más apropiados para recopilar, presentar y analizar los datos, con la finalidad de cumplir con el propósito general de la investigación planteada.

En tal sentido, se desarrollarán importantes aspectos relativos al tipo de estudio y a su diseño de investigación, incorporados en relación a los objetivos establecidos, que en este caso se trata de una investigación cualitativa; la población estudiada, así como, el número total de sujetos que la integran; la muestra que fue utilizada y cómo fue seleccionada; las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de los datos y las características esenciales de los mismos; las formas de ordenamiento, presentación de los datos y el análisis de interpretación de los resultados que permitirá destacar las evidencias más significativas encontradas en relación a generar un perfil del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años.

En este trabajo de investigación se trabajó con la metodología cualitativa por ser esta una exploración que evita la cuantificación, trata de indagar la naturaleza profunda de las realidades y hacen registro de los fenómenos estudiados mediante observaciones y entrevistas no estructuradas, mientras que la metodología cuantitativa, es aquella en la que se acumulan y examinan datos cuantitativos sobre variables, es decir, estudia la

relación entre variables cuantificadas, explica el por qué de las cosas que suceden de una manera determinada. En este trabajo jamás se intento decir el "por qué" de los perfiles ya existentes del recreador, sino el "cómo" es y el como generar uno nuevo y mejorado.

De acuerdo al problema planteado referido a generar un perfil del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años, y en función de sus objetivos, se incorpora el tipo de investigación denominado Estudio Descriptivo. El mismo consiste en analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. Acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios; siendo en este caso la técnica de la entrevista la utilizada para luego ser sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis.

Por consiguiente, en la presente investigación se utilizó el método etnográfico, siendo el propósito de esta metodología; desarrollar acercamientos hipotéticos, rediseñar continuamente, hasta llegar a construir e interpretar una realidad sin anteponer el sistema de

valores del investigador, lo cual conduce a una reconstrucción teórica; así que para la obtención del resultado que se obtuvo, se tuvo que entrevistar a una población diversa, entre coordinadores, recreadores, dueños de empresas vacacionales y usuarios e interpretar una realidad; Ya que a través de este instrumento se reveló y definió, los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

En el presente trabajo de investigación el objeto de estudio, serán cinco (5) recreadores, cinco (5) coordinadores, dos (2) dueños de empresas recreacionales y cuatro (4) usuarios, todos trabajadores y consumidores de distintas empresas recreacionales. Todos ellos constituyen la población o universo de estudio para la investigación planteada, para la cual se generalizarán los resultados. En la medida, que se entiende por población o universo de estudio según Ander-Egg (1983) la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) que se pretende que reúna las mismas características y en igual proporción. (p.179).

Importa destacar, que la población o universo de estudio en el presente caso, está conformada por 16 personas entre mujeres y hombres, que tienen experiencia dentro del ámbito recreacional, tomando el papel como recreadores, coordinadores, dueños de empresas recreacionales y usuarios.

El universo objeto de estudio, constituye una población de tipo finita, en la medida, que está constituida por un determinado número de elementos, que con relación a este estudio esta limitada a 16 personas.

En función de los objetivos planteados en el presente estudio, donde se trata de generar un perfil adecuado del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años, ubicado en la modalidad de la metodología etnográfica, se utilizará un tipo de instrumento y técnica de recolección de la información, situada a alcanzar los objetivos propuestos.

Para este tipo de metodología hay que cumplir con tres (3) etapas básicas. La primera de ellas está reseñada con la demarcación de los aspectos teóricos de la investigación enlazados al planteamiento del problema, establecimiento de los objetivos, construcción de alcances y limitaciones y elaboración del marco teórico. La segunda, implica la indagación sobre la importancia de un buen perfil del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 a través de unas entrevistas semi-estructuradas y la tercera esta ligada a la creación y establecimiento de este perfil de recreador.

Dada a la naturaleza de la investigación y en función de los datos que solicitan para las tres etapas, en primer lugar se encuentran las técnicas o instrumentos de la investigación documental; empleándose para el análisis de los documentales que permitieron desarrollar el

momento teórico del estudio, los cuales son: observación documental de presentación resumida y resumen analítico. También se usaran técnicas operacionales para manejar las fuentes documentales como: el subrayado, bibliografías, citas y exposición del trabajo escrito. En segundo lugar, se implantó la técnica de entrevistas semi-estructurada con la intención de interrogar a recreadores, coordinadores, dueños de empresas recreacionales y consumidores, que están directamente vinculados al problema investigado (ver anexo 1, 2, 3 y 4) en el objeto de estudio. Y por tercer y último lugar se emplearon las técnicas de análisis de resultados y conclusión.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para que los datos recogidos y resultados tuvieran una atención e importancia dentro de la presente investigación, se hizo obligatorio introducir el análisis de los mismos en la fase de interpretación de los resultados; con la intención de aspirar a dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, mostrar los primordiales descubrimientos hallados, conectándolos con la bases teóricas que sustentan el trabajo, así como las nociones que se disponían en relación al problema que se propuso estudiar.

Como anteriormente se ha indicado, que existen distintos perfiles del recreador los cuales son conjuntos de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones optimas la responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas determinadas; se realizaron 4 entrevistas distintas a diferentes personas importantes en el ámbito de la recreación (cinco (5) recreadores, cinco (5) coordinadores, dos (2) dueños de empresas recreacionales y cuatro (4) usuarios, para que de esta

forma se pudiera generar un perfil de recreador para la atención de niños de 3 a 6 años.

A partir de estos razonamientos, en el momento del análisis, se extraerán las observaciones realizadas para suministrar respuestas en función a los objetivos trazados en la investigación, en relación con los avances y aprendizajes obtenidos por los recreadores durante la formación y los perfiles ya existentes, a fin de generar un perfil adecuado del recreador para la atención de niños entre 3 y 6 años.

En la etapa de análisis de los resultados, se implantaran los criterios que ubicaran los procesos de codificación de los datos, sus técnicas de presentación y el análisis de los mismos.

Análisis de las entrevistas a los recreadores

La recreadora M.F (Ver anexo 1.1) mantiene una concepción de lo que es un niño de acuerdo a sus experiencias y conocimientos previos que posee gracias a la carrera que se encuentra estudiando actualmente que es Educación Pre-escolar. Para ella un niño es un ser repleto de curiosidad y creatividad que explora y descubre por naturaleza. Considera que mantiene muy buena relación con los niños, aspecto que piensa, es importante para su desempeño como recreadora. Para ella la recreación es un agente distractor y liberador de estrés, sin embargo, cree que la máxima expresión de la

recreación es el juego, en donde el niño socializa con sus pares y otros adultos que pueden ser significativos. Según la entrevistada para ser recreador hay que gustarle los niños y se deben poseer ciertos valores y herramientas tales como: respeto, aceptación, tolerancia, humildad, compañerismo, paciencia, competente, proactivo, sinceridad, responsabilidad, dedicación, justicia y capacidad de escucha.

En cuanto a los conocimientos, estrategias y/o herramientas adquiridas en su proceso de formación como recreadora, la misma reflexiona que resultaría bastante beneficioso tener una noción poco profunda del desarrollo evolutivo del niño, para así poder manejar y controlar diversas situaciones y no sólo adquirir habilidades de cuidado y técnicas recreativas como los juegos y canciones. Por ello, la entrevistada razona que el recreador no se encuentra apto para transmitir aprendizajes significativos y sólo se da en el caso de que el recreador(a) estudie una carrera relacionada con el trabajo con niños (ver anexo 1.1).

Con respecto a la recreadora K. (ver anexo 1.2), estudiante de educación especial, afirma que el niño es un ser que durante su crecimiento necesita acompañantes que lo guíen, apoyando de alguna manera la importancia de la mediación como proceso para lograr el avance de desarrollo del niño, interponiéndose entre él y su entorno. Es importante destacar que la entrevistada

mantiene un contacto con niños constantemente, situación que beneficia su relación con los niños y hace que sea agradable. En consecuencia de esa situación, se animó a ser recreadora.

Para ella un Plan vacacional es un sitio para que los niños se recreen y distraigan, el cual requiere de unos recreadores pacientes y creativos. Considera que para ser líder, se debe tener ciertas habilidades y estrategias para mantener un grupo unido y piensa que por ser una persona que trata de eliminar las asperezas entre las personas, es una líder. La entrevistada reflexiona que es beneficiosa la recreación (tiempo libre) no sólo para los niños sino para toda persona, y en el caso de que sea dirigida para niños razona que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño para poder realizar las actividades de acuerdo a su nivel de maduración.

En cuanto a tomar en cuenta algún tipo de avance durante su formación, manifiesta que se aprende más durante el contacto directo con los niños y la realidad que tomando ejemplos de otros casos imaginariamente para la resolución de conflictos. Su trabajo como recreadora ha estado más enfocado a entretener a los niños que a dejar algún aprendizaje significativo en los mismos.

Considera que un perfil para un buen recreador es: ser paciente, creativo y que le gusten los niños.

A. estudiante de educación integral y manifiesta que un niño es un extracto de muchas cosas, el cual puede educarse, moldearse y aportar cosas a la educación. Considera que su relación con los niños es buena, siempre y cuando haya respeto y se cumplan las reglas, es decir, el respeto es el valor fundamental para llevar a cabo su trabajo con armonía, además de la simpatía que debe impartir para ganarse a los mismos.

Considera que el plan vacacional es una mezcla de experiencia, emociones y sentimientos en el cual se animó a participar debido a otro trabajo con niños (Museo de los niños) en donde observaba día a día el trabajo de la recreación. Para ella un líder es la persona que guía a un grupo a lograr un fin, situación que beneficia su trabajo en el campo de la recreación; ésta es una líder en su vida cotidiana, como se refleja en la entrevista 1.3 entre la línea 77 y 81.

La entrevistada manifiesta que mediante la recreación los niños aprenden a trabajar en grupo, aspecto importante que se da cuando varias personas comparten un mismo objetivo y se proponen lograrlo mediante la interacción adecuada entre todos, donde el juego es la herramienta principal para abordar al niño y así, éste se motive a aprender. Pero para que el niño aprenda adecuadamente, reflexiona sobre la importancia de conocer el desarrollo evolutivo porque es la base de todo.

En su formación para ser recreadora adquirió cierto desenvolvimiento para el trabajo en equipo de manera organizada y trabajar bajo presión. Para ella el recreador(a) puede transmitir aprendizajes significativos solo con la ayuda de los mismos niños y través del juego, teniendo como instrumento su propia seguridad, conocimiento sobre diversos juegos acordes a la edad y poniéndose en el lugar de ellos. Por ende, un buen perfil de recreador(a) debe ser: tener los pies sobre la tierra, es decir, tener los objetivos claros, ser organizado, respetuoso, simpático(a), tener conocimientos de diversos juegos y del desarrollo evolutivo de los niños para su buena aplicación (ver anexo 1.3).

La recreadora M. (ver anexo 1.4) manifiesta que un niño es aprendizaje, creatividad e imaginación que de manera recíproca ella como líder imparte y ellos como seres exploradores dan a conocer y de esta manera se genera una interacción agradable que la hace crecer como persona.

Para ella un plan vacacional es la oportunidad de conocer personas, sitios y recrearse, teniendo como sus mejores herramientas las ganas, el saber recibir órdenes y el saber seguir instrucciones, términos que utiliza también para la definición de líder. Considera que la recreación es importante para todo ser humano de cualquier edad y en el caso de niños entre 3 y 6 años piensa que es importante conocer el desarrollo porque son edades muy importantes.

Durante su formación tuvo aprendizajes teóricos y herramientas, de parte de sus coordinadores en el entrenamiento, el cual piensa fue suficiente como para sentirse apta y transmitir ciertos conocimientos en los niños, sin embargo, su aprendizaje es continuo y diverso porque cada niño es diferente. Opina que un buen debe ser dinámico, líder, responsable y creativo, además de conocer el desarrollo evolutivo de las edades que serán atendidas.

La recreadora A. piensa que un niño es lo más lindo y tierno que existe y la comunicación con ellos debe ser abundante y "bonita", sobre todo en un plan vacacional ya que es un momento para compartir y hacer cosas atractivas. Por ello, los mismos niños son su principal incentivo para ser recreadora, sumando a esto su creatividad, alegría y manera de ser. Considera que un líder es una persona que toma las riendas de cierta situación.

Reflexiona que la recreación ayuda a que los niños sigan siendo felices e inocentes, aislados de los vicios que trae consigo la sociedad. Para ella es importante conocer el desarrollo evolutivo de los niños entre 3 y 6 años para que el recreador tenga herramientas para favorecer un buen desarrollo durante esas edades.

Durante los entrenamientos aprendió herramientas para el manejo de diferentes situaciones con niños y al igual

que otros, piensa que el aprendizaje es continuo porque cada niño es un mundo. Un buen perfil de recreador debe ser divertido, honesto, tener mucha paciencia y que le encanten los niños.

Para tener una visión más amplia de los aspectos considerados resaltantes dentro del análisis de las entrevistas, hechas a los recreadores para la elaboración del perfil recreador, se destaca que la población de recreadores entrevistados no superan la edad de 25 años y dos de éstas estudian una carrera afín con el manejo de niños (educación). Con respecto a la noción o concepto que la población tiene acerca de lo que es un niño, se considera importante lo que aporta la entrevistada K. al manifestar que un niño es un ser que durante su crecimiento necesita acompañantes que lo guíen, apoyando de alguna manera los aspectos teóricos explicados en el segundo capítulo de la presente investigación, en donde se enfatiza en la teoría socio-cultural de Vigotsky, la necesidad de la interacción social para el desarrollo de la socialización que por medio de un adulto o compañero capacitado pueda facilitar al niño(a) los conocimientos nuevos que va adquiriendo en dicha mediación.

Todas las recreadoras manifiestan tener una comunicación agradable con los niños, manteniendo el respeto y la empatía como valores principales por ambas partes, al igual que el 100% coinciden en su concepto de plan vacacional como el espacio que se da para recrearse, distraerse, compartir y vivir diferentes experiencias.

El incentivo del 100% de los entrevistados para ejercer su labor como recreadores son los mismos niños y dos de éstas reflexionan que los valores y/o herramientas que poseen para su buen desempeño es tanto la paciencia como la creatividad, pero solo una resalta la importancia de las ganas (motivación intrínseca) y el saber recibir y seguir órdenes.

Entre todos los comentarios de los recreadores acerca del concepto de líder se puede definir que para ellos es, una persona con ciertas habilidades y estrategias que lo hacen capaz de guiar a un grupo para el logro de un fin determinado; además de que todos se consideran líder en su vida cotidiana. Además se les preguntó acerca de los beneficios de la recreación y los tres comentarios que parecieron más resaltantes fueron el de la recreadora M.F que consideró a la recreación es igual que el juego y que es donde el niño aprende a socializarse con otros (ver anexo 1.1 de la línea 74 a la 82) y otras dos recreadores opinaron algo muy cierto según Piaget, que es, que la recreación es beneficiosa para toda persona.

Algo muy importante fue que de los 5 recreadores sólo 3 conocían sobre el desarrollo evolutivo del niño, sin embargo el 100% de los recreadores opinaron que si consideraban importante conocer el sistema de desarrollo evolutivo para que ellos tuvieran herramientas de cómo resolver distintas situaciones y adecuar las actividades a realizar de acuerdo al nivel de maduración del niño,

además, de que son edades importantes en donde el niño absorbe todos los aprendizajes y el recreador debe estar preparado para promover su desarrollo. Por lo mismo de la importancia de saber sobre esos temas un 40% de los recreadores (2 recreadores) se encuentran capacitados para transmitir aprendizajes significativos en los niños.

Para finalizar todos los recreadores tienen sus propias opiniones acerca de las características específicas y herramientas que debería tener un recreador, sin embargo al mismo tiempo coinciden, repiten aspectos resaltantes como la paciencia, responsabilidad, creatividad, animado y/o divertido y el conocer el desarrollo evolutivo del niño.

Análisis de las entrevistas a los coordinadores

La coordinadora K. estudia Educ. Especial, ella dice que los niños forman parte de ella. Para ella un plan vacacional es el sitio donde se pueden dar a conocer todos los sueños y el trabajar con ellos fue lo que la animó a estudiar educación.

Su concepto de líder es una persona que con una palabra mueve masas y ha sido líder como también seguidora, todo depende de las características que tenga en ese momento.

Piensa que la manera de aprender y enseñar es la recreación y que es muy importante conocer el desarrollo

evolutivo de los niños de 3 a 6 años porque así, se pueden explotar todas las potencialidades de los mismos; además los aprendizajes que tiene sobre recreación los ha creado durante los 10 años que lleva trabajando como recreadora.

Dice que esta preparada para transmitir aprendizajes significativos y cree que una de las herramientas que debería tener un buen recreador son tener vocación, ser esperanzador, animado, conocer canciones y conocer juegos (ver anexo 2.1).

La Coordinadora L. (ver anexo 2.2) estudia odontología y expresa que un niño es poder ver la vida de una manera real y que puedes darle cabida a hacer algo nuevo todos los días. Su relación con los niños es buena, existe feeling entre ambos.

Se animó a ser recreadora por haber trabajado con niños en otros ámbitos y dice que las herramientas que la ayudan a ser recreadora son la paciencia y el ponerse en el lugar del niño, aparte de esto, dijo que la recreación beneficia a los niños porque los ayuda a saber manejar en forma positiva el tiempo libre.

Además expuso que un líder es una persona capaz de sacar un grupo adelante y a la vez enseñarle a ser líderes. Dijo que era importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de cualquier edad pero más en la edad comprendida entre 3 y 6 años, porque los niños son como

esponjas y hay que tener más cuidado con lo que se hace ya que los adultos son el ejemplo a seguir y que esta preparada para dar aprendizajes significativos.

Por último opinó que para trabajar con niños se necesita tener paciencia y conocer contenidos como el desarrollo psicomotor para saber hasta donde se le puede exigir a un niño, además de ser alegre, cariñoso y paciente.

M. expone que un niño es un ser integral, moldeable y el futuro, que tiene buena relación con ellos porque hace que le agarren confianza y se abran. Por lo mismo opina que un plan vacacional es donde se recrea, y enseña a los niños y donde también aprenden a independizarse y a ser responsables. Los beneficios de la recreación es que les da seguridad, los integra a la sociedad, les da confianza en si mismos y refuerza su autoestima, por todo esto, dijo, que si se debe conocer el desarrollo evolutivo para ver que niño va acorde con su desarrollo y cual no y de ahí ver que actividades hacer.

Esta coordinadora comenzó trabajando en fiestas, animada por la hermana y luego le gustó y se animo a recrear. Es una persona muy humana, cariñosa, responsable, carismática y creativa. Opina que un líder es una persona que tiene manejo de grupo, sabe decir las cosas, no pisotea a nadie y da la oportunidad de que los demás opinen y participen.

La formación de recreadores la ayudó al crecimiento de su confianza, le dio seguridad y a quitarse la pena. Piensa que un coordinador o recreador puede darle experiencias significativas a los niños porque, lo que uno sabe se los enseña y ellos lo aprenden con ganas.

Y piensa que un recreador debe ser paciente, creativo, responsable, amoroso, organizado, compañero, cooperativo, extrovertido, con buena presencia y debe tener buenos modales. (Ver anexo 2.3)

J. es un coordinador de un plan vacacional (ver anexo 2.4) y él opina que un niño es un individuo lleno de energía, fábulas e imaginación; tiene buena relación con los niños porque sabe tratarlos.

Para él un plan vacacional es donde los niños, y adolescentes van a divertirse y lo que lo animó a trabajar en este ámbito fue escuchar la experiencia de otros amigos en la recreación, apoyándose además en sus herramientas que son hablar abierto, directo y con la verdad a los niños para dar lo mejor de sí como recreador y coordinador.

El dice que un líder es una persona que dictamina alguna idea y que sabe manejar y tratar al personal y que un buen líder es el que se evalúa constantemente y va corrigiendo sus errores. Explica que para él, el beneficio de la recreación es que pulen la formación que viene de la casa, el colegio, y expone que si es

importante conocer el desarrollo evolutivo para poder hacer actividades acorde con las edades de los niños.

Durante la formación de recreadores aprendió el por qué hay que tratar bien, divertir, y manejar con una sonrisa a los niños y cree que se debe enseñar más sobre como contar cuentos. Para él un recreador debe ser responsable, mente abierta, debe saber trabajar en equipo, creativo y debe tener ganas de hacer reír a la gente.

Y por último la coordinadora J. (anexo 2.5) dijo que un niño es un ser que a medida que se carga de experiencia se colma de aprendizajes; su relación con los niños es especial.

Para ella un plan vacacional es donde se ayuda a los niños a olvidarse de los problemas. Lo que la animó a ser recreador y coordinador fue el hecho de que le gusta cantar y trabajar con niños que por lo mismo es que estudia educ. Preescolar. Sus herramientas en la recreación es la química que tiene con los niños y el ser extrovertida, alegre, respetuosa, responsable y niña.

Opina que un líder es la cabecera de un grupo pero que para tomar las decisiones escucha todas las opiniones del grupo y que en algunas ocasiones es líder en su vida cotidiana. El beneficio de la recreación es que lo que aprenda el niño lo va a ser con más entusiasmo que en cualquier otra circunstancia y expresa que si se debe

conocer el desarrollo evolutivo del niño para solucionar problemas.

El avance que J. notó durante su formación fue el conocer cual era su trabajo, conocer canciones, juegos, normas de seguridad y manualidades. Sin embargo cree que hace falta que le enseñen cosas que ella sabe por ser educadora. Piensa que está preparada para pasar aprendizajes porque tiene cosas buenas que enseñar de manera divertida y amena.

Su perfil de un recreador es que sea simpático, extrovertido, con buenos principios, inteligente, estudiado, debe tener un conocimiento mínimo del desarrollo evolutivo y le deben gustar los niños.

Análisis de las entrevistas a los dueños

Una de las dueñas de una organización vacacional (anexo 3.1) comentó, que la creación de su empresa se dio porque quiso crear un trabajo donde sólo fuera para divertir a los niños, por esto creo un plan vacacional ya que este es una empresa, destinada a hacer pasar un momento agradable a los niños; su mayor herramienta para ese trabajo era el ser educadora y madre. Además para ella el perfil de un recreador y/o sus herramientas deberían ser responsabilidad, amor, cariño, comprensión, saber impartir aprendizajes, ser universitarios o bachiller, que le gusten los niños, paciente, tener principios, ser responsable, extrovertido, dinámico,

creativo, debe cantar y jugar. Asimismo, expreso, que si hace falta que los recreadores estén al tanto el desarrollo evolutivo para que los recreadores conozcan el porque de unas cosas que hacen los niño, pero para la enseñanza del mismo haría falta más tiempo de formación.

Contó que los niños aprenden valores y cosas nuevas en el plan vacacional y en los sitios a donde se les lleva y que la formación de recreadores en su plan vacacional consiste en una entrevista y una formación de recreador por 3 meses.

La segunda dueña de otra organización vacacional (ver anexo 3.2) expresó que su motivación para crear un plan vacacional fue y es el brindar sonrisas a los niños cubriendo todas las responsabilidades. Opina que un plan vacacional es programar actividades de recreación para la atención de los niños y que sus herramientas para su buen desempeño en el trabajo son la empatía y el ser una persona líder.

Dijo que los beneficios de la recreación son el desenvolverse con otras personas, compartir intereses y hacer actividades sanas. Ella espera de los recreadores buena presencia, madurez, responsabilidad y amor por el trabajo y para seleccionar a esos recreadores ellos pasan por tres fases, la primera cumplir con los primeros requisitos, la segunda realizar la entrevista y por último pasar por el curso de capacitación que consiste en que es y como es la recreación y el manejo y enseñanza de

la creatividad, canciones, juegos, primeros auxilios, seguridad y rutina; y que para ser coordinador dependerá de su desempeño como recreador.

Señaló que si se debe conocer el desarrollo evolutivo para la creación de actividades acorde con los intereses y necesidades de los niños según su edad, ya que a través de la recreación se logran aprendizajes como compartir, trabajo en equipo, respeto de opiniones y hábitos.

Por último opinó que un recreador debe ser extrovertido, creativo, líder, paciente, agradable, empático, responsable, dinámico y saber desenvolverse.

Análisis de las entrevistas a los usuarios.

La usuaria G., espera que los niños disfruten durante el plan vacacional, que el recreador trate bien y haga disfrutar a los niños y que logren aprendizajes durante el mismo. Ella manda a sus hijos a los planes vacacionales por tener que trabajar durante las vacaciones y Opina que los beneficios de la recreación son el disfrute, aprendizaje y el conocer nuevas personas.

Para ella los planes vacacionales toman en cuenta si al recreador le gustan los niños y si tiene principios y valores Y considera que un recreador debe ser espontáneo, creativo, debe ser educador porque piensa que ellos tienen más herramientas para el trabajo de recreador y que deben conocer el desarrollo evolutivo del grupo de

niños con quien van a trabajar, para entender sus acciones. (ver anexo 4.1)

La señora G. (ver anexo 4.2), usuaria de planes vacacionales opina que lo más importante es que brinden seguridad y diversión a los niños; además de que los recreadores sean sensibles. Manda a su hija y mandó a su hija mayor a planes vacacionales, porque ella tenía que seguir trabajando durante las vacaciones, sin embargo le parece bien porque ella cree que la recreación hace madurar a los niños el sentido de la responsabilidad, además que espera que su hija aprenda a desenvolverse, controlar expresar y compartir sus emociones.

Considera que los planes vacacionales tienen que tomar en cuenta en un recreador, es decir, en su perfil que sepa sobre planes vacacionales, sean sensibles, mayores de edad, que su carrera sea a fin con los niños, responsables y que conozca el desarrollo evolutivo de los niños para un mayor conocimiento sobre ellos.

Con respecto al señor J (ver anexo 4.3) aportó que para él un plan vacacional debe entretener a los niños, Además, de beneficiarlos en la interacción y compartir con otros niños y a independizarse. Él manda a sus hijos a planes vacacionales porque debe seguir él y su esposa trabajando durante las vacaciones de sus hijos.

Espera que un recreador esté preparado, que tenga paciencia y garantice la seguridad de los niños y piensa que las empresas toman en cuenta que profesión estudia el

recreador y la experiencia que tenga con niños, para contratar a las personas para ser recreadores. Opina que las herramientas que ayudan a un recreador en su trabajo son tolerancia, solidaridad, libertad con límites, justicia y respeto y conocer el desarrollo evolutivo del niño.

El señor espera que el niño aprenda a seguir y respetar reglas e instrucciones y cree que el perfil de un recreador es ser paciente, dinámico, extrovertido, creativo, agradable y su carrera debe ser referente a los niños.

Por último, la señora I.C que considera, que un plan vacacional se encarga de entretener y enseñar a los niños, es decir, espera que les enseñen cosas nuevas de una manera divertida y aprenda sobre la amistad. Cree y espera que un recreador sea animado, divertido, carismático, simpático, amable, respetuoso, integro, paciente, amoroso y que tenga conocimientos sobre los niños y su desarrollo evolutivo.

Cree que las empresas toman en cuenta al contratar a alguien para recreador que sea responsable y animado; y sus hijos asisten a los planes vacacionales porque sus compañeros también lo hacen.

Se pudo identificar que los cuatro (4) usuarios coinciden que los planes vacacionales son para hacer disfrutar a los niños y solo uno de los usuarios no

inscribe a sus niños porque trabaje sino porque los amigos de sus hijos también asisten a los planes vacacionales.

Todos los representantes opinan que los recreadores deben tener noción del desarrollo evolutivo del niño y aun más importante que es valadero el porque de sus respuestas (ver anexos 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

Además el 100% de ellos opina que los niños si aprenden muchas cosas durante los planes vacacionales y además todos aportan características importantes que son significativos para la creación de un perfil de recreador.

Análisis general

Luego de haber analizado todas las entrevistas realizadas, y para llegar al análisis general, se puede recordar los objetivos específicos planteados en este trabajo de investigación. Si se recuerda que el primer objetivo era entrevistar a recreadores, coordinadores, dueños y consumidores de distintas organizaciones vacacionales sobre perfil y conocimientos que debe tener un recreador, se puede decir que se realizó las entrevistas semi-estructuradas a los distintos grupos esperados los cuales concordaron en las respuestas con respecto al perfil y los conocimientos del recreador, exponiendo la mayoría, que en primer lugar las recreadores deberían estudiar carreras que tuvieran que

ver con niños y en que deberían conocer estrategias y herramientas para trabajar con los mismos; además, de tener conocimiento sobre el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años; como por ejemplo la recreadora Kelly que afirma que el niño es un ser que durante su crecimiento necesita acompañantes que lo guíen (ver en anexo 1.2 entre la línea 13 a la 16), apoyando de alguna manera la importancia de la mediación como proceso para lograr el avance del desarrollo del niño. De esta forma esta recreadora demuestra que como ella sabe que es importante en el desarrollo del niño el acompañamiento de un adulto, ella va a estar más pendiente de sus acciones y acompañamiento con los mismos y que si ella no lo supiera, esto fuera una pérdida muy valiosa de tiempo en desarrollo del niño.

Además estos tres grupos entrevistados se coinciden en el cómo debería ser el perfil de un recreador cuando todos piensan en unas mismas características como: paciente, extrovertido, animado, creativo, respetuoso, amigable, amoroso, divertido, organizado, honesto, de buenos principios, valores y que le gusten los niños, cantar y jugar entre otras cosas más.

En cuanto al segundo objetivo que era averiguar cuáles eran los aprendizajes y avances que creían tener los recreadores durante su formación y entrenamiento, se consiguieron respuestas variadas como que aprendieron sobre el cuidado del niño y recreación, aprendieron a trabajar en equipo de manera organizada, el manejo de los

niños en ciertas situaciones, canciones, juegos, herramientas para divertir a los niños, aprendieron a tener más confianza y seguridad sobre ellos y que hay que tratar a los niños siempre con una sonrisa en la cara, como también se observaron otras respuestas como que, más que aprender en el entrenamiento aprenden con el tiempo que llevan trabajando o como una recreadora que dijo que se aprendía más durante el contacto directo con los niños (ver anexo 1.2 de la línea 112 a la 116).

Sin embargo así como se recibieron respuestas acerca de lo que habían aprendido, también las hubo de lo que también les hubiera gustado recibir y las respuestas fueron que querían conocer las características típicas de los niños, el desarrollo evolutivo de los mismos, sobre el desarrollo psicomotor y herramientas para contar cuentos; todo esto para mejorar en el trabajo y saber que tipo de actividades se le podían hacer a cada grupo de niños y hasta donde se les podía exigir.

Por último y tercero era el objetivo de proporcionar a las empresas de recreación, el perfil generado de un recreador de niños de 3 a 6 años, para que en un futuro elaboraran un mejor entrenamiento de recreadores y de esta manera pudieran fortalecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 6 años. Esto se cumplió al terminar de crear el perfil de recreador para niños de 3 a 6 años de edad, a las empresas más nombradas o conocidas de la ciudad capital Caracas por parte de las autoras del trabajo de investigación.

Con todo lo acabado de analizar y exponer se puede decir que se encontraron muchos puntos importantes que fueron de gran ayuda para la creación del perfil de recreador para niños de 3 a 6 años, y por lo tanto para la ayuda de una posible mejora en los entrenamientos de recreadores en los planes vacacionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las entrevistas semi-estructuradas a un grupo de recreadores, coordinadores, dueños de empresa y usuarios de las mismas y de haber analizado cada una de las entrevistas y luego de haber realizado un análisis general, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Resulta expuesta la necesidad de parte de los recreadores y coordinadores de recibir conocimientos sobre fundamentos teóricos acerca de los niños entre 3 y 6 años de edad (Desarrollo evolutivo de los niños) durante los planes de entrenamiento; para así facilitarles y mejorar su trabajo con los niños, ya que por lo menos el 50% de los recreadores y coordinadores y dueños de las organizaciones vacacionales, estudian la carrera de educación y saben lo importante que es la recreación para los niños y lo útil que es para un aprendizaje más agradable, además de que es necesario que las personas que están cerca del niño durante su desarrollo estén bien preparadas ya que son el modelo a seguir para los mismos.

Asimismo conforme a todos los conocimientos que expresaron todos los entrevistados acorde a las

herramientas, estrategias y conocimientos que debería tener un recreador, concordaron con la opinión de las autoras del trabajo de investigación en su marco teórico, ya que muchas de las características que dan ellos para el perfil que debería tener un recreador, son características que también tiene el perfil del docente, entonces, la mejor forma para crear un perfil de recreador era basándose en el perfil docente más los aportes de personas pertenecientes al ambiente recreacional.

Basándose en las conclusiones, las recomendaciones que se realizarían para el perfil que debería tener un recreador serían:

- El perfil se debe distinguir por cuatro elementos conocer, saber hacer, convivir y ser.
- En la parte de "conocer" el recreador debe saber el beneficio de la recreación y de las estrategias para su logro, el desarrollo evolutivo del niño de los 3 años a 6 años, los fundamentos y métodos para la formulación de programas de recreación, canciones, juegos, globo magias, pinta cara, normas de seguridad y por último sobre el enfoque socio-emocional de vigotsky.
- En la parte de "saber hacer", el recreador debe saber establecer buenas relaciones interpersonales, debe comprender, descubrir y comunicarse con los demás y el indagar sobre como renovar sus

estrategias en el trabajo. Así como también iniciativa de aprender a trabajar en grupo y de manera cooperativa. Debe manejar grupos y facilitar la cohesión del mismo, ejercer el liderazgo y conducir a la toma de decisiones y manejar diversas técnicas de recreación.

- Cuando se habla de "convivir", involucra el respetar a los distintos tipos de personas y a su manera de pensar, a la capacidad de trabajar en equipo y los deberes y derechos de cada persona, todo esto a través de la participación, negociación y colaboración de todos.
- Por último en el elemento de "ser", el recreador debe mantener un comportamiento ético, responsable y respetable con los niños, sus compañeros de trabajo y demás. Ser un comunicador natural y modelo, ser facilitador de procesos de crecimiento y desarrollo de los niños, carismático, extrovertido, inteligente, sensible, cariñoso, creativo, con sentido estético, de buenos valores y principios, alegre, amoroso, con buena salud física y mental, que cante y juegue, que le gusten los niños, que sepa seguir las reglas, mayor de edad, paciente, dinámico, que sepa nadar, amigable y tolerante.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcala, J. (2002). Programa De Capacitación Profesional De Actividades Recreativas Dirigidos Al Personal Docente Del Nivel Preescolar. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Asamblea Nacional. (2000). *La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que plantea Venezuela*: Producido por La Piedra.
- BALESTRINI, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Venezuela: Consultores Asociados.
- Collección Guidance. (1983). *Técnicas de investigación social*. Argentina: Editorial Hvmánitas.
- Dicillo, V. (2005). *Comunicación Personal*. Venezuela
- Fuguet L. (2004). *La Recreación en Centros Hospitalarios: caso Hospital J.M de los Ríos*. Trabajo de Grado, Instituto Universitario YMCA "Lope Mendoza", Caracas.
- Gararigordobil, M. (1995). *Psicología del desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. España
- Gonzales, V. (2007). *La Recreación En El Nivel Inicial*. Caracas.
- Hernández N. (1995). *Modelo De Taller Recreativo Aplicado Al Docente Para Facilitar La Educación Preescolar Del I Nivel Del Colegio Jesús De La Divina Misericordia*. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Medina, Garzón Y Díaz. (2004). *La Educación Preescolar en Venezuela*. Venezuela.

- Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogota, Colombia: Editorial McGraw Hill
- Rogers, C. (1978). *Liberta y Creatividad en la Educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Rojas L. (2001). *Propuesta De Programa Recreativo De Conservación Ambiental Para Niños En Edad De Preescolar*. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Salazar M. (2005). *Actividades Recreativas Para Niños Hemofílicos Del Banco Municipal De Sangre Del Hospital Vargas*. Trabajo de Grado, Instituto Universitario YMCA "Lope Mendoza", Caracas.
- Sánchez, O. (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Venezuela: Editorial Noriega
- Vera, B. (2002). *Diseño De Un Programa De Capacitación Docente Dirigido A Fortalecer El Desarrollo De La Motricidad Gruesa A Través De Juegos Recreativos En Niños De 5 A 6 Años De Nivel Inicial*. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Vigotsky, L. (1973). *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en la Edad Escolar*. Madrid: Akal. pp. 23-39

OTRAS FUENTES

- Características, Fundamentos y Funciones del Recreador, Disponible: www.funlibre.com [Consulta: 2006, Noviembre]
- Concepto de Perfil. Disponible: www.recursosees.uji.es, [Consulta: 2006, Octubre]
- Principios de la Recreación e importancia. Disponible: www.mailxmail.com [Consulta: 2007, Enero]
- Razones para participar en actividades Recreativas. Disponible: www.mrtennistripod.com, [Consulta: 2007, Marzo].

Waichman, P. *Tiempo libre y Recreación "Un Desafío Pedagógico"*. Disponible: <http://www.uflo.edu.ar>,
[Consulta: 2007, Abril]

ANEXO 1
ENTREVISTAS REALIZADAS A RECREADORES

Anexo 1

Serie de preguntas que se les realizará a recreadores de distintas empresas recreacionales durante una entrevista semi-estructurada.

1. ¿Qué estudias?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Qué es para ti un niño?
4. ¿Cómo es tu relación con los niños en general?
5. ¿Qué es para ti un plan vacacional?
6. ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador?
7. ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como recreador?
8. ¿Qué es un líder?
9. ¿Te consideras un líder en tu vida cotidiana? ¿Por qué?
10. ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?

11. ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en tu desempeño como recreador? ¿Por qué?

12. (Ejemplo de una situación en plan vacacional) ¿Cómo lo resolverías?

13. ¿Crees que tuviste algún tipo de aprendizaje o avance durante la formación para ser recreador? ¿Cuál o cuales?

14. ¿Te sientes preparado para transmitir aprendizajes significativos en los niños de 3 a 6 años?

15. ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué?

16. ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador?

Entrevista: 1.1

Cargo que ocupa: Recreador

E=Entrevistador

R=Recreador

Entrevista	N°	Categorización
E: Hola María	1	
Fernanda, gracias por	2	
este tiempito que me	3	
estás prestando. A ver	4	
dime ¿Qué estudias?	5	
	6	
R: Educación	7	
Preescolar 4to año	8	
	9	
E: ¿Qué edad tienes?	10	
	11	
R: 21 años	12	
	13	
E: ¿Qué es para ti un	14	
niño?	15	
	16	
R: <u>Un ser el cual</u>	17	
<u>está lleno de una gran</u>	18	<ul style="list-style-type: none"> • Niño es un ser repleto de curiosidad y creatividad que explora y descubre por naturaleza.
<u>cantidad de curiosidades</u>	19	
<u>y creativities las</u>	20	
<u>cuales exige descubrir y</u>	21	
<u>explorar por necesidad</u>	22	
<u>humana.</u>	23	
	24	
E: ¿Cómo es tu	25	
relación con los niños en	26	
general?	27	
	28	
R: Excelente, me la	29	
llevo muy bien, suelo	30	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena relación con los niños
tener mucho feeling con	31	
ellos.	32	
	33	
E: ¿Qué es para ti un	34	
plan vacacional?	35	
	36	
R: Un momento de	37	<ul style="list-style-type: none"> • recreación es distracción y liberador de
distracción, liberación	38	
de estrés y olvido de la	39	

vida académica tanto para	40		
el niño como para el	41		
recreador.	42		
	43		
E: ¿Qué fue lo que te	44		
animó a ser recreador?	45		
	46		
R: <u>Mi gusto por los</u>	47		
<u>niños</u>	48		
	49		
E: ¿Qué valores y/o	50		
herramientas crees que	51		
tienes y que te pueden	52		
ayudar a tu buen	53		
desempeño como recreador?	54		
	55		
R: <u>Respeto,</u>	56		
<u>aceptación, tolerancia,</u>	57		
<u>humildad, compañerismo,</u>	58		
<u>capacidad de escucha,</u>	59		
<u>paciencia.</u>	60		
	61		
E: ¿Qué es un líder?	62		
	63		
R: Una persona capaz	64		
de dirigir cualquier	65		
actividad con las mismas	66		
capacidades y valores que	67		
mencione arriba.	68		
	69		
E: ¿Te consideras un	70		
líder en tu vida	71		
cotidiana? ¿Por qué?	72		
	73		
R: <u>Si, porque soy</u>	74		
<u>capaz de crear un balance</u>	75		
<u>entre diferentes puntos</u>	76		
<u>de opinión y evito dejar</u>	77		
<u>llevarme por comentarios</u>	78		
<u>fuera de lugar (chismes),</u>	79		
<u>igualmente procuro ser</u>	80		
<u>justa con las decisiones</u>	81		
<u>tomadas, teniendo en</u>	82		
<u>cuanta que no las tomo yo</u>	83		
<u>sola sino con un grupo</u>	84		
		estrés.	
		• Para ser	
		recreador hay que	
		gustarle los	
		niños.	
		• valores que	
		ayudan al buen	
		desempeño del	
		recreador:	
		respeto,	
		aceptación,	
		tolerancia,	
		humildad,	
		compañerismo,	
		paciencia y	
		capacidad de	
		escucha.	
		• Ser líder es	
		crear un balance	
		entre diferentes	
		puntos de	
		opinión.	

completo.	85	
	86	
E: ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?	87	
	88	
	89	
	90	
	91	
R: Evidentemente, el juego es una forma de expresión de la creatividad y liberación de estrés, además que contribuye con la socialización del niño con sus pares y adultos	92	• Recreación es igual a juego.
	93	
	94	
	95	• La recreación ayuda en el niño a la socialización con sus pares y adultos
	96	
	97	
	98	
	99	
	100	
E: ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en tu desempeño como recreador? ¿Por qué?	101	
	102	
	103	
	104	
	105	
	106	
	107	
R: Quizás no tanto a profundidad pero si tener noción de algunas características propias de la edad, eso en verdad ayudaría mucho al recreador a entender alguna situación que por ignorancia no suele poder controlar.	108	• noción poco profunda del desarrollo evolutivo para así poder manejar y controlar situaciones.
	109	
	110	
	111	
	112	
	113	
	114	
	115	
	116	
	117	
	118	
E: ¿Crees que tuviste algún tipo de aprendizaje o avance durante la formación para ser recreador? ¿Cuál o cuales?	119	
	120	
	121	
	122	
	123	
	124	
	125	
R: Si, pero no a nivel de conocimiento del niño como tal, sino más bien hacia su cuidado y	126	• Formación no centrada en conocimiento
	127	
	128	
	129	

recreación.	130	acerca de los
	131	niños de 3 a 6
E: ¿Te sientes	132	años, sino en
preparado para transmitir	133	cuidado y
aprendizajes	134	recreación.
significativos en los	135	
niños de 3 a 6 años?	136	
	137	
R: Bueno, <u>yo si por</u>	138	• Sólo pueden
<u>ser educadora,</u> pero si	139	transmitir
estudiara otra carrera	140	aprendizajes
creo que no.	141	significativos
	142	los educadores.
E: ¿Qué herramientas	143	
o conocimientos	144	
consideras tú que	145	
necesitas para tu buen	146	
desempeño en el trabajo	147	
con niños de 3 a 6 años?	148	
¿Por qué?	149	
	150	
R: Bueno <u>conocer</u>	151	• Para mejorar el
<u>algunas características</u>	152	desempeño como
<u>típicas de los niños en</u>	153	recreador se debe
<u>esa edad para poder</u>	154	conocer algunas
<u>entender y manejar</u>	155	características
<u>situaciones específicas.</u>	156	típicas de los
	157	niños.
E: ¿Cómo consideras	158	
tú que debe ser el perfil	159	
de un buen recreador?	160	
	161	
R: <u>Competente,</u>	162	• Competente,
<u>proactivo, sincero,</u>	163	proactivo,
<u>paciente, tolerante,</u>	164	sincero,
<u>amigable, conocedor del</u>	165	paciente,
<u>niño, animado,</u>	166	tolerante,
<u>respetuoso, responsable,</u>	167	amigable,
<u>dedicado, justo, un niño</u>	168	conocedor del
<u>más.</u>	169	niño, animado,
	170	respetuoso,
E: Bueno Mafer de	171	responsable,
nuevo muchas gracias y	172	dedicado, justo,
que tengas un buen día.	173	un niño más.
	174	

R: No joha tranquila siempre a tu orden.	175	
	176	
	177	

Entrevista: 1.2
Cargo que ocupa: Recreador
E=Entrevistador
R=Recreador

Entrevista	N°	Categorización
E: ¡Hola Kelly Buenas Tardes! gracias por brindarme un poco de tu tiempo.	1 2 3 4	
R: De nada ori, tranquila, dime.	5 6	
E: Ok, aquí empezamos. ¿Qué estudias?	7 8	
R: Educación especial en dificultades de aprendizaje, sexto semestre.	9 10 11 12	
E: ¿Qué edad tienes?	13	
R: 21 años.	14	
E: ¿Qué es para ti un niño?	15 16	
R: <u>Una persona que esta en proceso de crecimiento y necesita de otros acompañantes que lo guíen en ese proceso.</u>	17 18 19 20 21	• El niño es un ser que durante su crecimiento necesite acompañantes que lo guíen.
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	22 23 24	
R: Bueno yo ahorita estoy haciendo fase de ensayo, en donde tengo oportunidad de estar con los niños y considero que es un <u>trato agradable hacia ellos y bueno siempre he estado rodeada</u>	25 26 27 28 29 30 31 32	• Relación con los niños agradable y permanente.

de niños y me gusta estar con ellos.	33	
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	34	
R: Es un lugar en donde los niños vienen a recrearse y a distraerse en ese tiempo libre que tienen en vacaciones.	35	
E: ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador?	36	
R: Que me gustaban los niños y que tenia tiempo disponible y que consideraba que era importante emplearlo en algo que me gustara.	37	• Plan vacacional, sitio para que los niños se recreen y distraigan.
E: ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como recreador(a)?	38	
R: Bueno primero que soy una persona paciente y eso es muy importante con los niños y siempre estoy dispuesta a dar lo mejor de mi misma, adicionalmente la creatividad que siempre impulso cuando hago algo.	39	• Le animó a ser recreadora el hecho de que le gustan los niños.
E: ¿Qué es un líder para ti?	40	
R: Una persona que tiene ciertas habilidades y estrategias para mantener un grupo unido, una persona que siempre equilibra cuando hay discrepancia.	41	• El recreador debe ser una persona paciente.
E: ¿Te consideras líder en tu vida cotidiana?	42	
R: ¡Si! Considero	43	• El recreador debe ser una persona creativa.
	44	
	45	• Líder es persona con habilidades y estrategias para mantener un grupo unido.
	46	
	47	
	48	
	49	
	50	
	51	
	52	
	53	
	54	
	55	
	56	
	57	
	58	
	59	
	60	
	61	
	62	
	63	
	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	
	75	
	76	
	77	

que, por ejemplo, en mi
universidad siempre trato
de eliminar las asperezas
y tratar de llegar a un
punto en consenso,
entonces en cierta forma
si.

E: ¿Crees que la
recreación tiene algún
beneficio para los niños?
¿Cuáles?

R: Si,
¡efectivamente! Porque
los niños necesitan
tiempo para disfrutar,
para recrearse, el tiempo
libre es muy importante
no solo para los niños
sino para cualquier ser
humano. Por ejemplo,
ahorita los niños están
mucho con la tecnología y
están encerrados y con la
recreación tienen tiempo
de estar con el aire
libre, para distraerse.
También los niños a veces
están un poco cargados de
estrés que tienen los
padres, entre otros
beneficios que bueno, que
no me acuerdo, pero se
que es muy beneficioso
para la ellos.

E: ¿Consideras que es
importante conocer el
desarrollo evolutivo del
niño de 3 a 6 años en tu
desempeño como
recreador(a)? ¿Por qué?

R: Si, efectivamente!
Porque a veces existen
muchas actividades que
están diseñadas, pero que
si no se toman en

- Es una persona
que trata de eliminar
las asperezas entre
las personas.

- Es importante la
recreación porque toda
persona necesita
tiempo libre y
recrearse.

- Es importante
conocer el desarrollo
evolutivo del niño
para poder realizar
las actividades de

consideración la edad del	123	acuerdo a su nivel de
niño y ese proceso que	124	maduración.
tienen, es difícil	125	
lograrlo, yo he trabajado	126	
con muchos niños pequeños	127	
y a veces no logran las	128	
actividades puesto que	129	
todavía no están en ese	130	
proceso de maduración	131	
para comprender ciertas	132	
cosas, entonces si es muy	133	
importante tomarlas en	134	
cuenta.	135	
E: ¿Crees que tuviste	136	
algún tipo de aprendizaje	137	
o avance durante la	138	
formación para ser	139	
recreador(a)? ¿Cuál o	140	
cuáles?	141	
R: Si, ¡claro! Cuando	142	
uno hace el entrenamiento	143	
obviamente tiene muchas	144	
expectativas y las vas	145	
cubriendo, pero, siempre	146	
que tienes ese contacto	147	
con los niños te das	148	
cuenta de cómo es la	149	
realidad y vas	150	
aprendiendo cada día un	151	
poco más.	152	
E: ¿Te sientes	153	
preparado(a) para	154	
transmitir aprendizajes	155	
significativos en los	156	
niños de 3 a 6 años?	157	
R: Transmito ciertas	158	
cosas, mas sin embargo no	159	
sé si he logrado	160	
trasmitir un aprendizaje	161	
significativo, creo que	162	
lo mas importante es	163	
mantenerlos entretenidos	164	
porque son niños muy	165	
pequeños y capturar su	166	
atención para que no les	167	
		• Se aprende más durante el contacto directo con los niños y la realidad.
		• No sabe si ha transmitido aprendizajes significativos a los niños.
		• Lo más importante es entretener y capturar la información de los niños.

pase nada grave, mas no se si hasta los momentos he trasmitido algún aprendizaje significativo. 168
 E: ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? 169
 ¿Por qué? 170
 R: Lo que tú mencionabas de conocer su desarrollo evolutivo, su maduración y adicionalmente conocer ciertas estrategias, una vez que ya conozca ese proceso de diseñar actividades especialmente para esa edad. 171
 E: ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador(a)? 172
 R: Primero una persona muy paciente, que le gusten los niños y que sea una persona creativa y sobre todo la paciencia porque son niños muy pequeños y hay que entender ciertas cosas que son difíciles. 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202

- Conocer el desarrollo evolutivo y estrategias para diseñar actividades acordes la edad de los niños.

- El recreador debe ser una persona muy paciente, creativa y que le gusten los niños.

Entrevista: 1.3
 Cargo que ocupa: Recreador
 E=Entrevistador
 R=Recreador

Entrevista	N°	Categorización
E: ¡Hola Angélica!	1	
¿Cómo estas?	2	
R: Chévere, cuéntame	3	
¿En qué te puedo ayudar?	4	
E: Bueno, es una	5	
entrevista que necesito	6	
hacerte para mi tesis	7	
sobre recreación.	8	
R: Ah ok, dale pues.	9	
E: ¿Qué estudias?	10	
R: Educación	11	
Integral.	12	
E: ¿Qué edad tienes?	13	
R: 19 años.	14	
E: ¿Qué es para ti un	15	
niño?	16	
R: En realidad para	17	
mi un niño es como <u>que un</u>	18	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño es un extracto de muchas cosas.
<u>compendio de muchas cosas</u>	19	
<u>no?, es como creatividad,</u>	20	
<u>tiene muchísimos</u>	21	
<u>elementos que se pueden</u>	22	
<u>sacar, además el niño es</u>	23	
<u>como queeee, tiene como</u>	24	
<u>esas cosas mas frescas y</u>	25	
<u>puede por lo tanto</u>	26	
<u>educarse, puede moldearse</u>	27	
<u>y puede aportarle muchas</u>	28	
<u>cosas a la educación.</u>	29	
E: ¿Cómo es tu	30	
relación con los niños en	31	
general?	32	
R: En general <u>es</u>	33	<ul style="list-style-type: none"> • La relación con los niños es bueno siempre que haya respeto y se cumplan las reglas.
<u>bastante buena, siempre</u>	34	
<u>que haya respeto entre el</u>	35	
<u>niño y tú y haya reglas y</u>	36	
<u>esos parámetros, eso</u>	37	
<u>siempre va a fluir.</u>	38	
E: ¿Qué es para ti un	39	

plan vacacional? 40

R: ¿Un plan 41
 Vacacional?, es muchas 42
 cosas, porque en 43
 realidad, es experiencia 44
y mezcla de emociones, 45
sentimientos, lo bueno de 46
 eso es que a través del 47
 juego tu puedes llegarle 48
 al niño, estimular la 49
 creatividad entre ellos, 50
 la solidaridad, la 51
 amistad, o sea no es solo 52
 hacer un juego y ya 53
 porque estimula muchas 54
 cosas, muchos valores. 55

E: ¿Qué fue lo que te 56
 animó a ser recreador? 57

R: Bueno primero yo 58
he tenido experiencia en 59
el museo de niño al 60
principio, y nada eso me 61
animó un poquito, porque 62
 en realidad o sea educar 63
 no es lo mismo que 64
 recrear, o sea, tienen 65
 una relación pero recrear 66
 es como que mas con el 67
 niño, con lo que piensa, 68
 con lo que siente, con 69
 todo eso. 70

E: ¿Qué valores y/o 71
 herramientas crees que 72
 tienes y que te pueden 73
 ayudar a tu buen 74
 desempeño como 75
 recreador(a)? 76

R: Bueno yo creo que 77
una herramienta como tal 78
es mi simpatía, creo que 79
puedo usar mi simpatía 80
como para liderar un 81
grupo y bueno creo que 82
tengo algunas debilidades 83
que espero ir mejorando 84

- El plan vacacional es mezcla de experiencia, emociones y sentimientos.

- El trabajar con niños en otro trabajo la animo un poco a trabajar como recreadora.

- Un valor para ser buen recreador es la simpatía.
- Una debilidad para el recreador es la inseguridad.

en el camino, por ejemplo 85
la inseguridad. 86

E: ¿Qué es un líder 87
para ti? 88
89

R: Un líder es una 90
persona que conduce a un 91
grupo, pero no solo que 92
lo conduce, que lo 93
maneja, sino que influye 94
en ese grupo para que ese 95
grupo vaya hacia un fin 96
como tal, no 97
necesariamente tiene que 98
ser un general para ser 99
un líder. 100

E: ¿Te consideras 101
líder en tu vida 102
cotidiana? 103

R: Si, por ejemplo en 104
la familia, una torta, 105
una cuestión, una 106
pachanga en la familia 107
dicen: "Angélica", la 108
organizadora de las cosas 109
por lo general soy yo y 110
eso tiene que ver también 111
con mi mamá, porque ella 112
siempre es la que 113
organiza las cosas, yo 114
creo que yo he modelado 115
eso de ella. 116

E: ¿Crees que la 117
recreación tiene algún 118
beneficio para los niños? 119
¿Cuáles? 120

R: ¡Si! porque pueden 121
trabajar en equipo, 122
trabajar en grupo, no se 123
ve esa individualidad que 124
hay en muchas cosas y se 125
estimulan valores pues a 126
través de esto, a través 127
del trabajo en equipo, 128
oye tu no puedes, yo te 129

- Un líder es el que guía a su grupo a lograr un fin.

- Es una líder en su vida cotidiana.

- A través de la recreación los niños aprenden a trabajar en grupo.

ayudo, te motivo, eso es 130
lo bueno y no se ve como; 131
¡hay que fastidio ¡No! 132
sino que el mismo juego 133
motiva a los niños a 134
hacer las cosas. 135

E: ¿Consideras que es 136
importante conocer el 137
desarrollo evolutivo del 138
niño de 3 a 6 años en tu 139
desempeño como 140
recreador(a)? ¿Por qué? 141

R: Yo creo que si! 142
porque de 3 a 6 años es 143
como la base, es la base 144
de los valores, del 145
respeto y ya partiendo de 146
esa base bueno tu 147
construyes lo demás. 148

E: ¿Crees que tuviste 149
algún tipo de aprendizaje 150
o avance durante la 151
formación para ser 152
recreador(a)? ¿Cuál o 153
cuáles? 154
155

R: Bastante, creo que 156
por ejemplo, el desempeño 157
en equipo, el trabajar en 158
equipo bajo presión, el 159
trabajar organizadamente, 160
que no es solo cantar no! 161
es saber organizar a tus 162
niños, saber como están, 163
saber como estar en 10 164
cabecitas de diez niñitos 165
en un solo momento. 166

E: ¿Te sientes 167
preparado(a) para 168
transmitir aprendizajes 169
significativos en los 170
niños de 3 a 6 años? 171

R: Si!, yo creo que 172
si podría, pero todo a 173
través del juego y a 174

- El juego motiva a los niños a aprender.

- Considera importante conocer el desarrollo evolutivo porque es la base de todo.

- Se aprende durante la formación a trabajar en equipo, de manera organizada y bajo presión.

- Se puede transmitir aprendizajes

través de la ayuda entre ellos pues. 175

E: ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué? 176-183

R: Bueno, las herramientas como la seguridad, la seguridad es fundamental, el juego como tal, el ponerme en el lugar del niño ¿sabes?, bajarme a esos 3 años, esteeeee que mas podría decir? Más nada. 184-192

E: ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen re creador(a)? 193-195

R: Bueno primero que tenga los pies bien puestos sobre la tierra y sus objetivos claros, o sea ¿Qué quieres hacer en ese momento?, bueno quiero hacer esto, quiero hacer aquello y pensar organizadamente, aunque así se te este cayendo el mundo, bueno tu siempre gordito y bonito como nos decían a nosotros. 196-208

significativos solo con la ayuda de ellos y a través del juego.

- Para un buen desempeño se necesitan herramientas de seguridad, conocer sobre el juego y ponerse en el lugar de ellos.

- Un buen perfil debe ser tener los pies sobre la tierra, tener los objetivos claros y ser organizado.

Entrevista: 1.4

Cargo que ocupa: Recreador

E=Entrevistador

R=Recreador

Entrevista	N°	Categorización
E: Hola Mildred, gracias por aceptar hacerte esta mínima entrevista. Empecemos.	1 2 3 4	
E: ¿Qué estudias?	5	
R: Idiomas Modernos.	6	
E: ¿Qué edad tienes?	7	
R: 19 años.	8	
E: ¿Qué es para ti un niño?	9 10	
R: <u>Un niño significa para mi aprendizaje, creatividad, imaginación.</u>	11 12 13	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño es aprendizaje, creatividad e imaginación.
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	14 15	
R: <u>Chévere, agradable, me gusta compartir con ellos, aprender de ellos y que ellos aprendan de mi.</u>	16 17 18 19	<ul style="list-style-type: none"> • Su relación con los niños es reciproca.
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	20 21	
R: Un plan vacacional es la recreación que tiene un niño como dice la palabra en su plan de vacaciones, o sea después de pasar nueve meses con una maestra sentado en un pupitre tienes <u>la oportunidad en vacaciones de conocer a personas, de viajar, de aprender canciones, de aprender juegos, de recrearse, para mi eso es un plan vacacional.</u>	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan vacacional es la oportunidad de conocer personas, sitios y recrearse.
E: ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador?	36 37	
R: <u>Quería tener experiencia con los niños</u>	38 39	<ul style="list-style-type: none"> • Es recreadora porque le gustan los

porque me gustan y pienso 40
que estando como recreadora 41
o como guía, crece el nivel 42
personal y me gusta estar 43
aquí. 44
 E: ¿Qué valores y/o 45
 herramientas crees que 46
 tienes y que te pueden 47
 ayudar a tu buen desempeño 48
 como recreador(a)? 49
 R: OK, lo primero que 50
tengo y qué tiene que tener 51
un recreador son las ganas, 52
las ganas de estar ahí, las 53
ganas de hacer algo que es 54
como todo y bueno es eso y 55
segundo recibir ordenes, 56
estar prestando atención, 57
seguir instrucciones, para 58
mi es eso. 59
 E: ¿Qué es un líder para 60
 ti? 61
 R: Un líder es la 62
persona que capte 63
instrucciones, el que 64
también tiene las 65
herramientas para llevar un 66
grupo adelante y no es 67
aquel que solo sobresale 68
del grupo sino como el que 69
tiene el ímpetu de hacer 70
las cosas, de salir 71
adelante. 72
 E: ¿Te consideras líder 73
 en tu vida cotidiana? 74
 R: Si, en algunas 75
 ocasiones si me considero 76
 una líder. 77
 E: ¿Crees que la 78
 recreación tiene algún 79
 beneficio para los niños? 80
 ¿Cuáles? 81
 R: ¡Si! por supuesto, yo 82
creo que gran parte de 83
nuestras vidas tienen que 834

niños y crece a nivel personal.

- Sus mejores herramientas son las ganas, el saber recibir órdenes y el seguir instrucciones

- Un líder es quien sepa seguir instrucciones y sacar a un grupo adelante.

- La recreación es importante para todo ser humano de

estar con la recreación,	85	cualquier edad.
bueno y para niños más	86	
todavía.	87	
E: ¿Consideras que es	88	
importante conocer el	89	
desarrollo evolutivo del	90	
niño de 3 a 6 años en tu	91	
desempeño como	92	
recreador(a)? ¿Por qué?	93	
R: Si, bueno pienso que	94	• Es importante
esa evolución de los tres	95	conocer el
años hasta los seis es una	96	desarrollo de los 3
edad muy importante,	97	a los 6 años porque
primero porque el niño al	98	son edades muy
principio esta como que en	99	importantes.
un preescolar y luego ya	100	
cuando tiene sus seis años	101	
entra en otro periodo que	102	
es el de la primaria y	103	
bueno eso es un cambio	104	
fortísimo, porque el niño	105	
en el preescolar se la pasa	106	
sentado en el pupitre, no	107	
tenia que hacer tantas	108	
tareas, así como lo mandan	109	
hacer en la primaria y ese	110	
es un cambio muy fuerte, yo	111	
me imagino que para ellos	112	
debe ser un cambio muy	113	
fuerte.	114	
E: ¿Crees que tuviste	115	
algún tipo de aprendizaje o	116	
avance durante la formación	117	
para ser recreador(a)?	118	
¿Cuál o cuáles?	119	
R: Si, si la tuve, tuve	120	• Tuvo
muchas herramientas, los	121	aprendizajes
guías y los coordinadores	122	teóricos y
que tuve en mi	123	herramientas de
entrenamiento pudieron	124	parte de sus guías
enseñarme, o sea como una	125	en el entrenamiento.
parte teórica de lo que iba	126	
hacer en mi trabajo a	127	
partir de allí y si, si he	128	
aprendido cosas buenas y me	129	

ayuda bastante.	130	
E: ¿Te sientes	131	
preparado(a) para	132	
transmitir aprendizajes	133	
significativos en los niños	134	
de 3 a 6 años?	135	
R: Si, si, si me siento,	136	
hice mi entrenamiento	137	
previo y realmente llevo ya	138	
dos temporadas trabajando	139	
en Organización Halcón y ya	140	
me siento mas, o sea, no	141	
digo que halla aprendido	142	
todo, pues no, porque me	143	
imagino que nunca uno	143	
termina de conocer todo,	144	
pero si tengo experiencia y	145	
considero que si puedo	145	
trasmitir esos	146	
conocimientos a esos niños	147	
de esa edad.	148	
E: ¿Qué herramientas o	149	
conocimientos consideras tú	150	
que necesitas para tu buen	151	
desempeño en el trabajo con	152	
niños de 3 a 6 años? ¿Por	153	
qué?	154	
R: Bueno, como te dije o	155	
sea uno no deja de	156	
aprender, cada vez que	157	
conoces a un nuevo niño es	158	
otra cosa, todos los niños	159	
son diferentes, todo el	200	
mundo es diferente y	201	
siempre vas a tener que	202	
aprender algo sabes? , no	203	
te puedo decir horita que	204	
es lo que no sé y que es lo	205	
que sé, porque no, o sea	206	
solo tengo que adquirir mas	207	
experiencia para luego	208	
tener un gran desarrollo.	209	
E: ¿Cómo consideras tú	210	
que debe ser el perfil de	211	
un buen recreador(a)?	212	

- Se siente suficientemente entrenada para transmitir conocimientos a los niños.

- Siempre se esta aprendiendo porque cada niño es diferente.

R: Ser dinámico, ser líder, poder llevar acciones adelante, ser muy responsable, muy creativo.	213 214 215 216	• El recreador debe ser dinámico, líder, responsable y creativo.
--	--------------------------	--

Entrevista: 1.5

Cargo que ocupa: Recreador

E=Entrevistador

R=Recreador

Entrevista	Nº	Categorización
E: Hola Andreína, mira esto es una entrevista súper sencilla sobre recreación.	1 2 3 4	
R: ¡Ah bueno ori! dale tranquila que si la voy hacer.	5 6 7	
E: Ok, aquí vamos.	8	
E: ¿Qué estudias?	9	
R: Administración y Contaduría.	10 11	
E: ¿Qué edad tienes?	12	
R: 21 años.	13	
E: ¿Qué es para ti un niño?	14 15	
R: <u>Lo máximo, eso es lo más bonito, lo más tierno que existe.</u>	16 17 18	• Un niño es lo más lindo y tierno que existe.
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	19 20	
R: Bueno debo ser buena, <u>siempre es demasiado bonito y nos comunicamos mucho.</u>	21 22 23	• Se comunica mucho con los niños y de manera bonita.
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	24 25	
R: <u>El momento de compartir, momento de hacer muchas cosas bonitas, felices, todo bello y hermoso.</u>	26 27 28 29 30	• Un plan vacacional es un momento de compartir y hacer cosas bonitas.
E: ¿Qué fue lo que te	31	

animó a ser recreador(a)?	32	
R: <u>Los niños.</u>	33	
E: ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como recreador(a)?	34 35 36 37 38	• Los niños son su incentivo a ser recreador.
R: <u>Mi creatividad, mi alegría, mi manera de ser no sé, que soy muy abierta y comprendo muy bien a los niños.</u>	39 40 41 42 43	• creatividad, alegría y manera de ser.
E: ¿Qué es un líder para ti?	44 45	
R: <u>Es la persona que toma las riendas en cualquier situación, es la persona que sabe controlar una situación pero sin necesidad de llegar a la violencia y maltrato.</u>	46 47 48 49 50 51 52	• Un líder es una persona que tomas las riendas de cierta situación.
E: ¿Te consideras líder en tu vida cotidiana?	53 54	
R: Si, yo creo que si.	55	
E: ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?	56 57 58 59	
R: <u>Si bastante porque sin recreación, simplemente los niños no podrían ser lo inocentes y lo felices que son hoy en día.</u>	60 61 62 63 64	• La recreación ayuda a que los niños sigan siendo felices e inocentes.
E: ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en tu desempeño como recreador(a)? ¿Por qué?	65 66 67 68 69 70	
R: <u>¡Claro, claro que si! bueno porque los niños en esa edad es cuando más absorben, cuando más aprenden, cuando se están formando, es más lo que van</u>	71 72 73 74 75 76	• Es importante conocer el desarrollo evolutivo para que el recreador tenga herramientas para que los niños tengan un

ha ser en su futuro y	77	buen desarrollo
entonces tienen que tener	78	durante esas edades.
buenas herramientas, vivir	79	
en su ambiente sano y todas	80	
las cosas que le permitan	81	
crecer como buenas	82	
personas.	83	
E: ¿Crees que tuviste	84	
algún tipo de aprendizaje o	85	
avance durante la formación	86	
para ser recreador(a)?	87	
¿Cuál o cuáles?	88	
R: Si, claro que si,	89	• Durante los
porque muchas cosas que no	90	entrenamientos de
las sabia con respecto al	91	aprenden herramientas
manejo de niños en	92	para el manejo de
situaciones, las fui	93	situaciones con
aprendiendo a medida en los	94	niños.
entrenamientos y bueno fui	95	
adquiriendo herramientas	96	
que ahora puedo utilizar.	97	
E: ¿Te sientes	98	
preparado(a) para	99	
transmitir aprendizajes	100	
significativos en los niños	101	
de 3 a 6 años?	102	
R: Si, ;como no!	103	
E: ¿Qué herramientas o	104	
conocimientos consideras tú	105	
que necesitas para tu buen	106	
desempeño en el trabajo con	107	
niños de 3 a 6 años? ¿Por	108	
qué?	109	
R: Bueno uno nunca	110	
termina de aprender y cada	111	• Un recreador
niño es un mundo, porque no	112	nunca termina de
todos son iguales, todos	113	aprender porque cada
actúan de manera diferente	114	niño es un mundo.
y bueno uno nunca termina	115	
de aprender.	116	
E: ¿Cómo consideras tú	117	
que debe ser el perfil de	118	
un buen recreador(a)?	119	
R: Alguien divertido,	120	• Un recreador
alguien honesto, alguien	121	debe ser divertido,

con mucha, mucha paciencia
y que le encanten los
niños.

122
123
124

honesto, mucha
paciencia y que le
encanten los niños.

ANEXO 2
ENTREVISTAS REALIZADAS A COORDINADORES

Anexo 2

Serie de preguntas que se les realizará a recreadores de distintas empresas recreacionales durante una entrevista semi-estructurada.

1. ¿Qué estudias?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Qué es para ti un niño?
4. ¿Cómo es tu relación con los niños en general?
5. ¿Qué es para ti un plan vacacional?
6. ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador?
7. ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como recreador?
8. ¿Qué es un líder?
9. ¿Te consideras un líder en tu vida cotidiana? ¿Por qué?
10. ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?

11. ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en tu desempeño como recreador? ¿Por qué?

12. (Ejemplo de una situación en plan vacacional) ¿Cómo lo resolverías?

13. ¿Crees que tuviste algún tipo de aprendizaje o avance durante la formación para ser recreador? ¿Cuál o cuales?

14. ¿Te sientes preparado para transmitir aprendizajes significativos en los niños de 3 a 6 años?

15. ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué?

16. ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador?

Entrevista: 2.1

Cargo que ocupa: Coordinador

E=Entrevistador

C=Coordinador

Entrevista	N°	Categorización
E: ¡Hola Madrina	1	
bendición! Bueno ya tú	2	
sabes de qué se trata todo	3	
esto, espero que me ayudes.	4	
C: Si mi amor, dale.	5	
E: ¿Qué estudias?	6	
C: <u>Educación Especial.</u>	7	• Estudia Educ. Especial.
E: ¿Qué edad tienes?	8	
C: 29 años.	9	
E: ¿Qué es para ti un	10	
niño?	11	
C: Es la magia, <u>es la</u>	12	• Un niño es la
<u>esencia de la vida.</u>	13	esencia de la vida.
E: ¿Cómo es tu relación	14	
con los niños en general?	15	
C: Es hermosa, antes los	16	
niños eran niños, pero	17	
ahora <u>forman parte de mi.</u>	18	• Los niños forman parte de ella.
E: ¿Qué es para ti un	19	
plan vacacional?	20	
C: <u>Es el lugar donde</u>	21	• Un plan
<u>puedo dar a conocer todos</u>	22	vacacional es el sitio
<u>mis sueños.</u>	23	donde se pueden dar a
E: ¿Qué fue lo que te	24	conocer todos los
animó a ser recreador(a)?	25	sueños.
C: En principio quería	26	
trabajar en vacaciones,	27	
pero, en esa misma	28	
temporada que entre a	29	
trabajar, <u>fue ese trabajo</u>	30	• El trabajar con
<u>con los niños lo que me</u>	31	los niños fue lo que
<u>conectó y lo que hizo que</u>	32	luego la animo a
<u>estudiara educación.</u>	33	estudiar educación.
E: ¿Qué valores y/o	34	
herramientas crees que	35	
tienes y que te pueden	36	
ayudar a tu buen desempeño	37	
como recreador(a)?	38	
C: Mira, las	39	

herramientas que puedo 40
tener como recreadora me 41
ayudan en mi trabajo en el 42
día a día es mi carrera, 43
porque te ayuda a conocer 44
mucho más al niño, te ayuda 45
en la motivación, te ayuda 46
en los valores que hay que 47
inculcarle a los niños 48
desde muy pequeños, sobre 49
todo en esta edad pre- 50
escolar y te ayudan en la 51
vida cotidiana. 52

E: ¿Qué es un líder para 53
ti? 54

C: Un líder es una 55
persona que puede con una 56
palabra, un gesto, una 57
acción mover masas. 58

E: ¿Te consideras líder 59
en tu vida cotidiana? 60

C: Me ha tocado, me ha 61
tocado ser líder a lo mejor 62
por la experiencia, a lo 63
mejor por la cualidad o la 64
característica que tenga en 65
ese momento, pero a veces 66
me ha tocado ser seguidora. 67

E: ¿Crees que la 68
recreación tiene algún 69
beneficio para los niños? 70
¿Cuáles? 71

C: ¿tiene beneficios? 72
Todos!, la manera de 73
aprender es recreando, la 74
manera de enseñarle a los 75
niños es mediante un juego, 76
no es mas fácil aprender 77
con: "¡siéntate! O ¿Qué 78
color es este?", no sé 79
equis, que mediante un 80
juego le puedes enseñar 81
colores, las letras, las 82
formas, muchas cosas en 83
general. 84

• Su herramienta 40
más fuerte es el 41
estudiar educ. 42
especial. 43

• Un líder es una 55
persona que con una 56
palabra mueve masas. 57

• Ha sido líder 61
como también 62
seguidora, todo 63
depende de las 64
características que 65
tenga en ese momento. 66

• La manera de 73
aprender y enseñar es 74
la recreación. 75

E: ¿Consideras que es importante conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en tu desempeño como recreador(a)? ¿Por qué?

C: Totalmente, el estímulo, la estimulación temprana que puedan tener esos niños para luego incorporarse a pasar de la edad pre-escolar a un primer grado las herramientas y el desenvolvimiento de un niño de tres a seis años con la recreación es el máximo, puedes explotar muchas potencialidades en los niños.

E: ¿Crees que tuviste algún tipo de aprendizaje o avance durante la formación para ser recreador(a)? ¿Cuál o cuáles?

C: Pienso que toda mi esencia a lo largo de los diez años que llevo en la empresa trabajando con la recreación, me ha ayudado a crecer todo lo que esta en mi interior, antes estudiaba derecho y pienso que desde que entré con la recreación y trabajo como educadora ha hecho que mi vida cambie y tenga otra esencia.

E: ¿Te sientes preparado(a) para transmitir aprendizajes significativos en los niños de 3 a 6 años?

C: Si me siento preparada, tanto así que lo

• Es muy importante conocer el desarrollo evolutivo de 3 a 6 años porque así, se pueden explotar todas las potencialidades de los niños.

• Los aprendizajes los ha creado durante los 10 años que lleva trabajando como recreadora.

• Esta preparada para transmitir

hago en la profesión que	130	aprendizajes
ejerzo como docente, soy	131	significativos.
docente de pre-escolar y	132	
mis niños tienen cuatro	133	
años y yo todo lo que les	134	
enseño es mediante la	135	
recreación y el juego.	136	
E: ¿Qué herramientas o	137	
conocimientos consideras tú	138	
que necesitas para tu buen	139	
desempeño en el trabajo con	140	
niños de 3 a 6 años? ¿Por	141	
qué?	142	
C: Vivir esta	143	
experiencia, vivir la	144	
experiencia de la	145	
recreación, porque en los	146	
libros se puede aprender	147	
mucho, mucha teoría pero la	148	
practica te la da eso y el	149	
aprendizaje te lo da eso,	150	
el tener el contacto y el	151	
día a día con los niños	152	
pero de una manera	153	
diferente, innovando.	154	
E: ¿Cómo consideras tú	155	
que debe ser el perfil de	156	
un buen recreador(a)?	157	
C: Mira tiene que ser	158	
primero, una persona que	159	
tenga vocación, vocación	160	
para trabajar con los	161	
niños, vocación para	162	
tolerar cualquier situación	163	
que se presente, hacerle	164	
sentir a los niños que las	165	
cosas pueden mejorarse.	166	
Para poder ser un buen	167	
recreador necesitas tener	168	
herramientas de canciones,	169	
de juegos, pero sobre todo	170	
el ánimo y las ganas de	171	
hacerlo lo mejor posible.	172	

- Se necesita trabajar con niños para aprender cosas, la práctica da todos los aprendizajes que se necesitan.

- Un recreador debe tener vocación, esperanzador, animado, conocer canciones y conocer juegos.

Entrevista: 2.2
 Cargo que ocupa: Coordinador
 E=Entrevistador
 C=Coordinador

Entrevista	Nº	Categorización
E: Lorena ¿Qué estudias?	1	
C: Comunicación Social, octavo semestre.	2 3	
E: ¿Qué edad tienes?	4	
C: 21 años.	5	
E: ¿Qué es para ti un niño?	6 7	
C: Para mi un niño es una esperanza, una manera de volver a ver la vida pero desde el punto de vista real, o sea, no es hipotético, no esta muy lejos, esta muy cerca, simplemente lo tienes allí y puedes darle cabida para hacer algo nuevo todos los días.	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño es poder ver la vida de una manera real y que puedes darle cabida a hacer algo nuevo todos los días.
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	19 20	
C: Mi relación con los niños es muy buena, de verdad me llevo muy bien con ellos, me encantan los niños y siento que tengo feeling, porque también a veces a uno le encantan los niños pero el chamo no siente lo mismo hacia ti no, Yo creo que tengo ese feeling con ellos.	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<ul style="list-style-type: none"> • Su relación con los niños es buena, existe feeling entre ambos.
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	32 33	
C: Es un lugar donde puedes darle un poquito de orden al tiempo libre para disfrutar.	34 35 36 37	<ul style="list-style-type: none"> • El plan vacacional es darle orden al tiempo libre
E: ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador(a)?	38 39	

C: Bueno precisamente el 40
trabajo con los niños en 41
otro ámbito porque yo 42
trabajo en otra cosa, yo 43
les doy talleres de teatro, 44
pero es una cosa muchísimo 45
más estructurada y aquí 46
también hay una estructura 47
pero es una estructura de 48
como divertirme. 49

E: ¿Qué valores y/o 50
herramientas crees que 51
tienes y que te pueden 52
ayudar a tu buen desempeño 53
como recreador(a)? 54

C: Creo que tengo 55
paciencia con los niños, 56
creo que eso es muy 57
importante y me pongo mucho 58
en su lugar, porque a veces 59
olvidamos lo que los chamos 60
piensan, lo que sienten, lo 61
que quieren y bueno creo 62
que eso es una de las cosas 63
más importantes, ponerte en 64
su lugar y tener paciencia. 65

E: ¿Qué es un líder para 66
ti? 67

C: Para mí un líder es 68
alguien que puede demostrar 68
que puede hacer muchas 70
cosas buenas o malas, pero 71
sobre todo lo puede 72
demostrar, pero también 73
puede delegar funciones, o 74
sea, un líder es capaz de 75
sacar un grupo adelante 76
pero también de enseñar a 77
otros como hacerlo. 78

E: ¿Te consideras líder 79
en tu vida cotidiana? 80

C: Sí, en líneas 81
generales sí. 82

E: ¿Crees que la 83
recreación tiene algún 84

• Se animo a ser
recreadora por haber
trabajado con niños en
otros ámbitos.

• Las herramientas
que la ayudan a ser
recreadora es la
paciencia y el ponerse
en el lugar del niño.

• Un líder en una
persona capaz de sacar
un grupo adelante y a
la vez enseñarle a ser
lideres.

beneficio para los niños? 85
 ¿Cuáles? 86
 C: Si totalmente, porque 87
 la recreación es eso como 88
 dije antes, es un tiempo de 89
 esparcimiento pero donde 90
 aprendemos a manejar el 91
 tiempo libre, porque el 92
 tiempo libre y el tiempo de 93
 ocio también es un tiempo 94
 peligroso para los niños, 95
 porque pueden inventar 96
 muchas cosas y esas cosas a 97
 veces puede ser negativas, 98
 en cambio si tu le das un 99
 cauce, pues los chamos van 100
 a saber divertirse. 101
 E: ¿Consideras que es 102
 importante conocer el 103
 desarrollo evolutivo del 104
 niño de 3 a 6 años en tu 105
 desempeño como 106
 recreador(a)? ¿Por qué? 107
 C: Claro! es importante 108
 conocer el desarrollo 109
 evolutivo del niño en 110
 cualquiera de sus etapas, 111
 pero sobre todo de tres a 112
 seis años porque son como 113
 esponjitas, entonces hay 114
 que tener mucho más cuidado 115
 con todo lo que hacemos, 116
 porque somos mucho más su 117
 ejemplo a seguir. 118
 E: ¿Crees que tuviste 119
 algún tipo de aprendizaje o 120
 avance durante la formación 121
 para ser recreador(a)? 122
 ¿Cuál o cuáles? 123
 C: Si claro, porque al 124
 principio cuando uno 125
 comienza piensa que recrear 126
 es pasarla bien y ya, en 127
 cambio cuando tienes una 128
 formación para ser 129

- La recreación beneficia a los niños, porque los ayuda a saber manejar en forma positiva el tiempo libre.

- Es importante conocer el desarrollo evolutivo de cualquier edad pero más en la edad comprendida entre 3 y 6 años, porque los niños son como esponjas y hay que tener más cuidado con lo que se hace ya que los adultos son el ejemplo a seguir.

- Considera que si tuvo avances

recreador(a) pues aprendes	130	al adquirir
ciertas herramientas para	131	herramientas
trabajar esas maneras de	132	
divertirte.	133	
E: ¿Te sientes	134	
preparado(a) para	135	
transmitir aprendizajes	136	
significativos en los niños	137	
de 3 a 6 años?	138	
C: ¡Si! Pero siempre se	139	
puede enseñar y aprender	140	
más, o sea, siento que	141	
tengo algunas herramientas	142	
que he trabajado poco a	143	
poco con el tiempo con esos	144	
niños entre tres y seis	145	
años, pero siempre se puede	146	
aprender cosas nuevas que	147	
te la enseñan incluso ellos	148	
mismos con su	149	
comportamiento, con las	150	
cosas que hacen, con las	151	
cosas que dicen y bueno con	152	
las herramientas que uno va	153	
adquiriendo en esta	154	
preparación.	155	
E: ¿Qué herramientas o	156	
conocimientos consideras tú	157	
que necesitas para tu buen	158	
desempeño en el trabajo con	159	
niños de 3 a 6 años? ¿Por	160	
qué?	161	
C: Bueno, te repito,	162	
mucha paciencia y sobre	163	
todo en cuanto a contenidos	164	
más programáticos por	165	
decirlo de alguna modo, me	166	
parece importante conocer	167	
su desarrollo psicomotor	168	
porque así sabes qué puedes	169	
exigir a un niño entre esas	170	
edades.	171	
	172	
E: ¿Cómo consideras tú	173	
que debe ser el perfil de	174	
		• Si esta preparada para dar aprendizajes significativos, pero cree que ellos pueden aprender sin la ayuda de ella así como ella puede aprender cosas de ellos.
		• Para trabajar con niños se necesita tener paciencia y conocer contenidos como el desarrollo psicomotor para saber hasta donde se le puede exigir a un niño.

un buen recreador(a)?	175	
C: Guao! Debe ser una	176	
persona alegre y alegre no	177	
quiere decir que este feliz	178	
y no tenga problemas sino	179	
que sepa separar una cosa	180	
de otra, precisamente	181	
porque como los niños son	182	
esponjas pues ellos van a	183	
absorber todas esas cosas	184	
negativas que tu tengas de	185	
ti pues y bueno no se sobre	186	
todo darle mucho cariño y	187	
tener paciencia.	188	

• Un recreador debe ser una persona alegre, cariñosa y paciente.

Entrevista: 2.3

Cargo que ocupa: Coordinador

E=Entrevistador

C=Coordinador

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Qué estudias?	1	
C: Odontología.	2	
E: ¿Qué edad tienes?	3	
C: 24 años.	4	
E: ¿Qué es para ti un	5	
niño?	6	
C: Es un ser integral a	7	
pesar de que es pequeño, un	8	
ser que se puede moldear,	9	
se le puede enseñar muchas	10	
cosas y bueno es el futuro.	11	
E: ¿Cómo es tu relación	12	
con los niños en general?	13	
C: Espectacular, me la	14	
llevo muy bien con ellos y	15	
debe ser porque todo el	16	
tiempo tengo una sonrisa en	17	
la cara, me pongo a su	18	
nivel de vez en cuando y	19	
eso crea que el niño me	20	
tenga confianza y se abra.	21	

• Un niño es un ser integral, moldeable y el futuro.

• Tiene buena relación con los niños porque hace que los niños le agarren confianza y se abran.

E: ¿Qué es para ti un plan vacacional? 22
 23

C: Un sitio donde se reúnen muchos chicos que quedan al mando de jóvenes y adultos y bueno donde se recrean, aprenden, donde un niño puede crear independencia, a ser responsable a compartir con otras personas. 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32

E: ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador(a)? 33
 34

C: Mi hermana (risas). 35
 En realidad comencé en una agencia de recreación, mi hermana fue la que me animó y bueno sabes? El trabajar con niños es magnifico, ellos te enseñan demasiado y bueno comencé en fiestas y de verdad que es lo máximo. 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44

E: ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como recreador(a)? 45
 46
 47
 48
 49

C: Soy una persona muy humana, soy súper cariñosa y creo que eso me ayuda a tener un buen trabajo con los chicos, soy responsable y siempre estoy pendiente y trato de que la gente la pase bien, de que sonría, me invento algo y yo creo que la creatividad y el carisma que tengo es lo que me ayuda a ser un buen trabajo. 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62

E: ¿Qué es un líder para ti? 63
 64

C: La persona que tiene manejo de grupo, sabe decir 65
 66

• Un plan vacacional es donde se recrea, y enseña a los niños y donde también aprenden a independizarse y a ser responsables.

• Comenzó trabajando en fiestas, animada por la hermana y luego le gusto y se animo a recrear.

• Es una persona muy humana, cariñosa, responsable, carismática y creativa.

• Un líder es una persona que tiene

las cosas, no pisotea a	67	manejo de grupo, sabe
nadie, da la oportunidad a	68	decir las cosas, no
que el grupo con que este	69	pisotea a nadie y da
trabajando también opine y	70	la oportunidad de que
participe y bueno sepa	71	los demás opinen y
tener armonía en el grupo.	72	participen.
E: ¿Te consideras líder	73	
en tu vida cotidiana?	74	
C: Si.	75	
E: ¿Crees que la	76	
recreación tiene algún	77	
beneficio para los niños?	78	
¿Cuáles?	79	
R: Si, de por si la	80	• Los beneficios de
recreación para el niño es	81	la recreación es que
el juego y eso les da la	82	les da seguridad, los
seguridad, les da	83	integra a la sociedad,
integración a la sociedad,	84	les da confianza en si
los ayuda a que tengan	85	mismos y refuerza su
confianza en sí mismo, su	86	autoestima.
autoestima se refuerza y a	87	
pesar de que nadie lo vea	88	
así, los juegos y la	89	
recreación ayuda a que el	90	
niño se pueda integrar a la	91	
sociedad y compartir con	92	
los demás.	93	
E: ¿Consideras que es	94	
importante conocer el	95	
desarrollo evolutivo del	96	
niño de 3 a 6 años en tu	97	
desempeño como	98	
recreador(a)? ¿Por qué?	99	
C: Bueno si, porque eso	100	• Se debe conocer
te hace ver si el niño	101	el desarrollo
viene con problemas o no.	102	evolutivo para ver que
Hay cosas que hacen los	103	niño va acorde con su
niños de tres a seis años	104	desarrollo y cual no.
que uno sabe que son	105	
normales pues, un niño a	106	
esa edad te dice lo que le	107	
gusta o no, expresa lo que	108	
siente, los niños son muy	109	
sinceros y yo creo que eso	110	
es lo que más o menos se	111	

aprecia más en esa edad.	112	
E: ¿Crees que tuviste	113	
algún tipo de aprendizaje o	114	
avance durante la formación	115	
para ser recreador(a)?	116	
¿Cuál o cuáles?	117	
C: Si te ayuda	118	
muchísimo, tienes confianza	119	
en ti misma, te da la	120	
oportunidad a mostrarte,	121	
claro siempre sabiéndose	122	
comportar en el lugar donde	123	
este, pero te da confianza,	124	
te da más seguridad,	125	
también a la hora de	126	
hablar, de expresar lo que	127	
sientes sobre todo en ti	128	
misma de relacionarte.	129	
E: ¿Te sientes	130	
preparado(a) para	131	
transmitir aprendizajes	132	
significativos en los niños	133	
de 3 a 6 años?	134	
C: Si porque hay cosas	135	
que uno aprende con el	136	
trabajo que se las enseña a	137	
los niños y ellos las	138	
aprenden con ganas, con la	139	
experiencia que le pasan e	140	
igualmente pues, bueno yo	141	
particularmente leo mucho,	142	
trato de buscar más	143	
herramientas y uno las	144	
aplica pues hay veces que	145	
te funcionan como a veces	146	
no.	147	
E: ¿Qué herramientas o	148	
conocimientos consideras tú	149	
que necesitas para tu buen	150	
desempeño en el trabajo con	151	
niños de 3 a 6 años? ¿Por	152	
qué?	153	
C: Paciencia,	154	
creatividad,	155	
responsabilidad, amor.	156	
		• La formación de recreadores la ayudo al crecimiento de su confianza, le dio seguridad y quitarse la pena.
		• Si porque lo que uno sabe se los enseña y ellos lo aprenden con ganas.
		• Se necesita paciencia, creatividad,

E: ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador(a)?	157	responsabilidad y amor.
R: <u>Una persona que tenga presencia, buenos modales, que sea una persona organizada, compañero(a), cooperativo(a), que sea extrovertido(a) también ah y responsable.</u>	158 159 200 201 202 203 204 205 206 207	• Un recreador debe ser organizado, compañero, cooperativo, extrovertido, responsable, con buena presencia y debe tener buenos modales.

Entrevista: 2.4

Cargo que ocupa: Coordinador

E=Entrevistador

C=Coordinador

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Qué estudias?	1	
C: Ingeniería en Sistemas en la Universidad Santa María.	2 3 4	
E: ¿Qué edad tienes?	5	
C: 23 años.	6	
E: ¿Qué es para ti un niño?	7 8	
C: <u>¿Un niño para mi? Es ese individuo lleno de energía y lleno de fábulas e imaginación que hay que guiarlo por el sendero del camino que me ha de llevar al cielo, con Dios y la paz.</u>	9 10 11 12 13 14 15 16	• Un niño es un individuo lleno de energía, fábulas e imaginación.
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	17 18	
C: Excelente, me la llevo bien, <u>tengo bastante chispa y carisma hacia ellos porque sé tratarlos y manejarlos adecuadamente.</u>	19 20 21 22 23	• Tiene buena relación con los niños porque sabe tratarlos.
E: ¿Qué es para ti un	24	

plan vacacional? 25
C: Es donde los niños y 26
muchachos y adolescentes 27
van para divertirse 28
amenamente, a pasar un rato 29
fuera de su colegio, fuera 30
de su familia. 31
E: ¿Qué fue lo que te 32
animó a ser recreador(a)? 33
C: Yo creo que lo que a 34
mi me animó más fue por 35
escuchar las experiencias 36
de mis amigos que ya eran 37
coordinadores y por esa 38
carisma que ya dije antes 39
como tres preguntas atrás 40
que tengo hacia los niños. 41
E: ¿Qué valores y/o 42
herramientas crees que 43
tienes y que te pueden 44
ayudar a tu buen desempeño 45
como recreador(a)? 46
C: Los valores hay que 47
ser sinceros con los niños, 48
hay que ser claros con los 49
niños, no mentirles, a 50
veces uno no puede caer en 51
la manipulación para que 52
los niños entiendan algo 53
que no que para su estado 54
evolutivo no saben, 55
entonces bueno uno a veces 56
tiene que ser abierto y 57
directo con los niños y no 58
pintarle las cosas como si 59
fuese un cuento de hadas 60
porque a la final cuando se 61
encuentra con esa realidad 62
no van a saber resolverlas. 63
E: ¿Qué es un líder para 64
ti? 65
C: Es alguien que puede 66
dictaminar algunas ideas, 67
algunas ejecuciones, algún 68
trabajo, que sepa manejar 69

• Un plan vacacional es donde los niños, y adolescentes van a divertirse.

• El escuchar la experiencia de otros amigos en la recreación la animo a ella a ser recreadora.

• La herramienta que tiene la persona es que se debe hablar abierto directo y con la verdad a los niños.

• Un líder es una persona que dictamina alguna idea y que sabe manejar y tratar al

al personal, que sabe	70	personal.
tratar al personal y	71	
siempre con eso que dije	72	
con esos valores que tiene	73	
que tener para que el	74	
personal siempre este a	75	
gusto de la gente.	76	
E: ¿Te consideras líder	77	
en tu vida cotidiana?	78	
C: Si siempre, yo creo	79	
que todos somos lideres en	80	
nuestras vidas no. Nunca	81	
podemos dejar que otras	82	
personas decidan y nos	83	
evalúe constantemente ¿no?,	84	
yo creo que el buen líder	85	
es el que se evalúa	86	
constantemente y va	87	
corrigiendo sobre la	88	
marcha.	89	• Un buen líder es el que ser evalúa constantemente y va corrigiendo sus errores.
E: ¿Crees que la	90	
recreación tiene algún	91	
beneficio para los niños?	92	
¿Cuáles?	93	
C: Si, como dije antes	94	
creo que pule esa formación	95	
que viene de la casa, del	96	
colegio, es aprender	97	
haciendo.	98	• El beneficio de la recreación es que pule la formación que viene de la casa, el colegio y que se prende haciendo.
E: ¿Consideras que es	99	
importante conocer el	100	
desarrollo evolutivo del	101	
niño de 3 a 6 años en tu	102	
desempeño como	103	
recreador(a)? ¿Por qué?	104	
	105	
C: Si es importante	106	
porque sino conocemos esa	107	
evolución del niño podemos	108	
caer en actividades que no	109	
les guste y en objetivos	110	
que para esa edad de tres	111	
años, quizás la motricidad	112	
de la manos de la	113	
maduración de la voz es más	114	• Es importante conocer el desarrollo evolutivo para poder hacer actividades acorde con las edades.

importante que para uno de diecisiete años.	115	
E: ¿Crees que tuviste algún tipo de aprendizaje o avance durante la formación para ser recreador(a)? ¿Cuál o cuáles?	116 117 118 119 120 121	
C: Si, es entender más el por qué los niños hay que tratarlos bien, porque los niños hay que divertirlos, hay que manejarlos siempre con la risa porque si es con tristeza si es con dolor no sirve de nada que crezca.	122 123 124 125 126 127 128 129 130	• Durante la formación de recreadores se aprende el por qué hay que tratar bien, divertir, y manejar con un a sonrisa a los niños.
E: ¿Te sientes preparado(a) para transmitir aprendizajes significativos en los niños de 3 a 6 años?	131 132 133 134 135	
C: Si, si me siento preparado.	136 137	
E: ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué?	138 139 140 141 142 143	
C: Yo creo que necesitaría algo más de destrezas en cuenta cuentos.	144 145 146 147	• Se debe enseñar en los entrenamientos sobre como contar cuentos.
E: ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador(a)?	148 149 150	
C: Responsable, mente abierta, que trabaje en equipo y que tenga bastante creatividad y ganas de hacer reír a los demás.	151 152 153 154 155 156	• Un recreador debe ser responsable, mente abierta, debe saber trabajar en equipo, creativo y debe tener ganas de hacer reír a la gente.

Entrevista: 2.5

Cargo que ocupa: Coordinador

E=Entrevistador

C=Coordinador

Entrevista	Nº	Categorización
E: ¿Qué estudias?	1	
C: Educación Preescolar	2	
E: ¿Qué edad tienes?	3	
C: 21 añitos	4	
E: ¿Qué es para ti un niño?	5	
	6	
C: Es un ser Humano bellísimo, el cual a medida que va llenándose de experiencias se llena también de aprendizajes.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño es un ser que a medida que se carga de experiencia se colma de aprendizajes.
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
E: ¿Cómo es tu relación con los niños en general?	13	
	14	
	15	
C: Especial, siempre que voy a un sitio donde hay niño pequeños, la química que se produce de ambas partes es buenísima.	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	21	
	22	
C: Para mi es, un sitio donde ayudas a los niños a tener las mejores vacaciones de sus vidas y a olvidarse de todos los problemas.	23	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan vacacional es donde se ayuda a los niños a olvidarse de los problemas.
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
E: ¿Qué fue lo que te animó a ser recreador?	30	
	31	
C: Me animo el hecho de que me encanta trabajar con niños y me gusta todo eso de cantar y animarlos.	32	<ul style="list-style-type: none"> • La animo a ser recreador el hecho de que le gusta cantar y trabajar con niños.
	33	
	34	
	35	
E: ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño	36	
	37	
	38	
	39	

como recreador? 40

C: Creo que esa química 41
que hay cuando estoy cerca 42
de niños y el hecho de que 43
sea una persona 44
extrovertida, alegre, 45
respetuosa, responsable y 46
niña. 47
48

E: ¿Qué es un líder? 49

C: Es la persona que se 50
le puede dar el nombre en 51
un grupo como la cabecera, 52
la voz del grupo pero que 53
sin embargo para decir las 54
decisiones escucha todas 55
las opiniones del grupo. 56
57

E: ¿Te consideras un 58
líder en tu vida cotidiana? 59
¿Por qué? 60

C: Si pero en algunos 61
caso, donde para una toma 62
de decisión yo tomo la 63
batuta escucho a los demás 64
y les digo que dependiendo 65
lo que todos dijeron, la 66
decisión puede ser tal. 67

E: ¿Crees que la 68
recreación tiene algún 69
beneficio para los niños? 70
¿Cuáles? 71

C: Si, no nada mas el 72
hecho de olvidarse de los 73
problemas y relajarse, sino 74
que por el mismo hecho de 75
que esta disfrutando, todos 76
los conocimientos que le 77
pueda impartir un recreador 78
en ese momento el lo va a 79
aprender con mas entusiasmo 80
que en cualquier otro 81
momento. 82

E: ¿Consideras que es 83
importante conocer el 84

- Sus herramientas en la recreación es la química que tiene con los niños y el ser extrovertida, alegre, respetuosa, responsable y niña.
- Un líder es la cabecera de un grupo pero que para tomar las decisiones escucha todas las opiniones del grupo.
- Es un líder en algunos casos.
- El beneficio de la recreación es que lo que aprenda el niño lo va a ser con más entusiasmo que en cualquier otra circunstancia.

desarrollo evolutivo del	85	
niño de 3 a 6 años en tu	86	
desempeño como recreador o	87	
coordinado? ¿Por qué?	88	
C: Si es importante	89	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe conocer el desarrollo evolutivo para solucionar problemas.
porque te ayuda a darte	90	
cuenta de cuales son las	91	
conductas que tiene el niño	92	
que van de acuerdo a su	93	
edad y cuales no y esto te	94	
ayuda a solucionar algunos	95	
problemas.	96	
	97	
E: ¿Crees que tuviste	98	
algún tipo de aprendizaje o	99	
avance durante la formación	100	
para ser recreador? ¿Cuál o	101	
cuales?	102	
C: Si tuve avances en la	103	<ul style="list-style-type: none"> • El avance que noto durante su formación fue el conocer cual era su trabajo, conocer canciones, juegos, normas de seguridad y manualidades. Sin embargo cree que hace falta que le enseñen cosas que ella sabe como educadora.
formación de recreador y	104	
coordinador porque para	105	
ambas me enseñaron cual era	106	
el trabajo de un recreador,	107	
el trabajo de un	108	
coordinador, me enseñaron	109	
canciones, juegos,	110	
manualidades y normas de	111	
seguridad. Pero si creo que	112	
hace falta que al resto de	113	
recreadores y coordinadores	114	
se le enseñen cosas que yo	115	
se como educadora y me	116	
parece importante que ellos	117	
lo sepan.	118	
	119	
E: ¿Te sientes preparado	120	<ul style="list-style-type: none"> • Está preparada para pasar aprendizajes porque tiene cosas buenas que enseñar de manera divertida
para transmitir	121	
aprendizajes significativos	122	
en los niños de 3 a 6 años?	123	
	124	
C: Si creo que tengo	125	
suficientes cosas buenas	126	
que enseñar y herramientas	127	
para que ellos lo aprendan	128	
de la manera mas divertida	129	

y amena.	130	y amena.
E: ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que necesitas para tu buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué?	131 132 133 134 135 136	
C: <u>Creo que no necesito ningún conocimiento, creo que lo que me falta conocer es el tipo de cosas que solo se aprenden con la práctica.</u>	137 138 139 140 141 142	• No necesita ningún conocimiento, lo demás lo va a aprender con la práctica.
E: ¿Cómo consideras tú que debe ser el perfil de un buen recreador?	143 144 145	
C: <u>Una persona que le gustan los niños, simpático, extrovertida con buenos principios, inteligente, estudiada, que por lo menos tenga un conocimiento mínimo del desarrollo evolutivo de 3 a 6 años o por lo menos en la parte socio-emocional que es con la que más se trabaja en los planes vacacionales. Y ahorita no se me ocurre otra cosa.</u>	146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159	• Un recreador debe ser, simpático, extrovertido, con buenos principios, inteligente, estudiado, debe tener un conocimiento mínimo del desarrollo evolutivo y le deben gustar los niños.

ANEXO 3
ENTREVISTAS REALIZADAS A DUEÑOS DE
EMPRESAS VACACIONALES

Anexo 3

Serie de preguntas que se les realizará a dueños de distintas empresas recreacionales durante una entrevista semi-estructurada.

1. ¿Qué fue lo que te motivo a crear una empresa de recreación?

2. ¿Cuántos años de experiencia tienes dentro del área de recreación?

3. ¿Qué es para ti un plan vacacional?

4. ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como dueño de la empresa de recreación?

5. ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?

6. ¿Qué esperas de los recreadores?

7. ¿Cómo realizas la selección de recreadores y coordinadores en tu empresa?

8. ¿En qué consiste la formación de recreadores en tu empresa?

9. ¿Consideras que es importante que los recreadores y coordinadores de tu empresa de recreación

conozcan el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años?
¿Por qué?

10. ¿Consideras que los niños de 3 a 6 años logren algún aprendizaje durante la temporada del plan vacacional? ¿Qué tipo de aprendizajes esperas que logren?

11. ¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que los recreadores y coordinadores necesitan para su buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años?
¿Por qué?

12. ¿Cómo consideras que debe ser el perfil de un buen recreador?

Entrevista: 3.1

Cargo que ocupa: Dueño de Empresa

E=Entrevistador

D=Dueño

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Qué fue lo que te motivo a crear una empresa de recreación?	1 2 3	
D: Mira yo soy maestra desde hace varios años y me gusto la idea de crear un trabajo que solo fuera para divertir a los niños	4 5 6 7 8	• Creo una empresa porque quise crear un trabajo donde solo fuera para divertir a los niños.
E: ¿Cuántos años de experiencia tienes dentro del área de recreación?	9 10 11	
D: 15 años	12	
E: ¿Qué es para ti un plan vacacional?	13 14	
D: Una empresa destinada a hacer pasar a los niños un momento agradable.	15 16 17	• Un plan vacacional es una empresa destinada a hacer pasar un momento agradable a los niños.
E: ¿Qué valores y/o herramientas crees que tienes y que te pueden ayudar a tu buen desempeño como dueño de la empresa de recreación?	18 19 20 21 22	
D: Para mí la mayor y más importante herramienta que tengo para mi buen desempeño como Dueña de un Plan Vacacional es ser educadora y madre.	23 24 25 26 27 28	• Su mayor herramienta es ser educadora y madre.
E: ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?	29 30 31 32	
D: Si, el beneficio de aprender muchas cosas de una manera más amena.	33 34 35	• El beneficio de la recreación es aprender de una manera amena.
E: ¿Qué esperas de los recreadores?	36 37	
D: Que sean unos muchachos responsables y que traten a	38 39	• Espera que los recreadores sean

los niños como hijos propios	40	responsables y que
dándole todo el amor, cariño,	41	le den a los niños
comprensión y aprendizajes.	42	amor, cariño,
E: ¿Cómo realizas la	43	comprensión y
selección de recreadores y	44	aprendizajes.
coordinadores en tu empresa?	45	
D: Buscos jóvenes que sean	46	• Busca en la
preparados a nivel	47	selección de
universitario y bachiller, que	48	recreadores
le gusten los niños y que se	49	personas preparadas
les note que son buenos	50	universitariamente
muchachos y dependiendo su	51	o bachilleres y que
actuación durante la formación	52	le gustan los
de recreadores decido junto	53	niños. Dependiendo
con mi socia y coordinadores	54	su actuación van a
en que nivel los voy a colocar	55	tener un nivel en
para trabajar, si ayudantes,	56	el trabajo.
auxiliares, recreadores o	57	
coordinadores.	58	
E: ¿En qué consiste la	59	
formación de recreadores en tu	60	
empresa?	61	
D: Consiste en una	62	• La formación
entrevista que se les realiza	63	consiste en una
a los que quieren optar por	64	entrevista y una
ser recreadores y así uno los	65	formación de
conoce un poco más, y luego	67	recreador por 3
por tres meses de	68	meses.
entrenamiento donde se les	69	
enseña canciones, juegos,	70	
manualidades, pinta caras,	71	
normas de seguridad en los	72	
distintos sitios a donde se va	73	
con los niños y globo magia.	74	
E: ¿Consideras que es	75	
importante que los recreadores	76	
y coordinadores de tu empresa	77	
de recreación conozcan el	78	
desarrollo evolutivo del niño	79	
de 3 a 6 años? ¿Por qué?	80	
D: Ahora que me lo dices	81	• Si hace falta
quizás si, lo que pasa es que	82	conocer el
haría mas falta de tiempo pero	83	desarrollo
si sería bueno, porque	84	evolutivo para que
entenderían del porque de	85	los recreadores

<u>muchas cosas que hacen o dicen los niños.</u>	86	conozcan el porque
	87	de unas cosas que
	88	hacen los niño,
E: ¿Consideras que los	89	pero para la
niños de 3 a 6 años logren	90	enseñanza del mismo
algún aprendizaje durante la	91	haría falta más
temporada del plan vacacional?	92	tiempo de
¿Qué tipo de aprendizajes	93	formación.
esperas que logren?	94	
	95	
D: <u>Por supuesto se intenta</u>	96	• Los niños
<u>que aprendan valores como la</u>	97	aprenden valores y
<u>amistad, y muchos otros y con</u>	98	cosas nuevas en el
<u>las visitas por lo menos al</u>	99	plan vacacional y
<u>museo del niño aprendan cosas</u>	100	en los sitios a
<u>nuevas junto a sus amigos y</u>	101	donde se les lleva.
<u>recreadores.</u>	102	
E: ¿Qué herramientas o	103	
conocimientos consideras tú	104	
que los recreadores y	105	
coordinadores necesitan para	106	
su buen desempeño en el	107	
trabajo con niños de 3 a 6	108	
años? ¿Por qué?	109	
D: <u>Me parece que los más</u>	110	• Las
<u>importantes son la paciencia,</u>	111	herramientas más
<u>y el gustarles trabajar con</u>	112	importantes de un
<u>niños, sin eso no sirve de</u>	113	recreador deberían
<u>nada ninguna formación.</u>	114	ser la paciencia y
E: ¿Cómo consideras que	115	el gustarle los
debe ser el perfil de un buen	116	niños.
recreador?	117	
D: <u>Gustarle los niños,</u>	118	• Un recreador
<u>tener paciencia, saber nadar,</u>	119	debe tener
<u>tener principios, responsable,</u>	120	paciencia, gustarle
<u>extrovertido, dinámico,</u>	121	los niños, saber
<u>cariñoso, creativo, que cante,</u>	122	nadar, tener
<u>que juegue, etc.</u>	123	principios, ser
	124	responsable,
	125	extrovertido,
	126	dinámico, cariñoso,
	127	creativo, debe
	128	cantar y jugar.

Entrevista: 3.2

Cargo que ocupa: Dueño de Empresa

E=Entrevistador

D=Dueño

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Qué fue lo que te	1	
motivo a crear una empresa de	2	
recreación?	3	
D: Bueno mira realmente	4	
siempre fue mi gran sueño, un	5	
sueño que nunca pensé que	6	
fuera a ejecutar en mi vida	7	
no? Siempre quise brindar	8	• La motivación
sonrisas a niños con toda la	9	para crear un plan
responsabilidad que esto	10	vacacional es el
requiere y empecé con un	11	brindar sonrisas a
pequeño campamento con niños	12	los niños cubriendo
de personas allegadas y cuando	13	todas las
vi que cada día que pasaba	14	responsabilidades.
dábamos excusas para seguir y	15	
quedarnos más tiempo,	16	
reflexione sobre lo que quería	17	
hacer el resto de mi vida y de	18	
esta manera nació Organización	19	
Halcón.	20	
E: ¿Cuántos años de	21	
experiencia tienes dentro del	22	
área de recreación?	23	
D: Los años que tiene de	24	
formada la empresa, 23 años de	25	
experiencia.	26	
E. ¿Qué es para ti un plan	27	
vacacional?	28	
D: Un plan vacacional es	29	• Un plan
la programación de actividades	30	vacacional es
recreativas diseñadas para la	31	programar
diversión, atención y	32	actividades de
enseñanza de niños	33	recreación para la
comprendidos entre tres y doce	34	atención de los
años aproximadamente, el cual	35	niños.
hace que los mismos inviertan	36	
su tiempo de ocio o tiempo	37	
libre en la socialización con	38	
otras personas que se	39	

encuentran fuera de su	40	
entorno, dentro de su vida	41	
cotidiana.	42	
E: ¿Qué valores y/o	43	
herramientas crees que tienes	44	
y que te pueden ayudar a tu	45	
buen desempeño como dueño de	46	
la empresa de recreación?	47	
D: La empatía y la gracia	48	
que tengo para trabajar con	49	
niños y adultos y el ser una	50	
persona líder.	51	• Sus
E: ¿Crees que la	52	herramientas para el
recreación tiene algún	53	buen trabajo son la
beneficio para los niños?	54	empatía y el ser una
¿Cuáles?	55	persona líder.
D: Si, porque la	56	
recreación ayuda al niño a	57	
educarse en otros ámbitos que	58	
no sea su colegio, donde	59	• Los beneficios
aprende a desenvolverse con	60	de la recreación son
otras personas, comparten	61	el desenvolverse con
intereses e invierte su tiempo	62	otras personas,
libre en actividades sanas.	63	compartir intereses
E: ¿Qué esperas de los	64	y hacer actividades
recreadores?	65	sanas.
D: Espero, buena	66	
presencia, espero alto nivel	67	
de madurez, responsabilidad,	68	• Se espera de
que le guste trabajar con	69	los recreadores
niños.	70	buena presencia,
E: ¿Cómo realizas la	71	madurez,
selección de recreadores y	72	responsabilidad y
coordinadores en tu empresa?	73	amor por el trabajo.
D: Para los recreadores	74	
pasan por tres fases una el	75	
cumplimiento de los primeros	76	
requisitos como mayor de edad,	77	• Para
estudiante universitario,	78	seleccionar
proactivo, capacidad de	79	recreadores se pasa
trabajar con niños, entre	80	por tres fases
otras, la segunda fase es	81	cumplir con los
	82	primeros requisitos,
	83	realizar la
	84	entrevista y pasar

contestar una entrevista que	85	por el curso de
le hacemos para ver como están	86	capacitación.
psicológicamente, y tercero la	87	• Para ser
realización del entrenamiento	88	coordinador va a
y coordinador todo va a	89	depender del
depender de su desempeño como	90	desempeño como
recreador, el cual para serlo	91	recreador.
luego se le entrena también	92	
para esto.	93	
E:¿En qué consiste la	94	
formación de recreadores en tu	95	
empresa?	96	
D: En dar talleres	97	• La formación
teóricos sobre que es la	98	de recreador
recreación, su topología por	99	consiste en que es y
decirlo de alguna manera,	100	como es la
manejo de la creatividad	101	recreación y el
(herramienta de cuenta cuento,	102	manejo y enseñanza
realización de propagandas,	103	de la creatividad,
esquech,), enseñanza de	104	canciones, juegos,
canciones y juegos y la parte	105	primeros auxilios,
de primeros auxilios y	106	seguridad y retina.
seguridad y rutina.	107	
E:¿Consideras que es	108	
importante que los recreadores	109	
y coordinadores de tu empresa	110	
de recreación conozcan el	111	
desarrollo evolutivo del niño	112	
de 3 a 6 años? ¿Por qué?	113	
D: Si porque si conocemos	114	• Se debe
las conductas que se esperan	115	conocer el
dentro de las edades, se sabrá	116	desarrollo evolutivo
como planificar las	117	para la creación de
actividades acordes a los	118	actividades acorde
intereses y necesidades de los	119	con los intereses y
niños y así evitar el	120	necesidades de los
incumplimiento de los	121	niños según su edad.
objetivos propuestos.	122	
E:¿Consideras que los	123	
niños de 3 a 6 años logren	124	
algún aprendizaje durante la	125	
temporada del plan	126	
vacacional?¿Qué tipo de	127	
aprendizajes esperas que	128	
logren?	129	

<p>D: <u>Si aprendizajes como compartir, trabajar en equipo, respeto de opiniones, hábitos.</u></p>	<p>130 131 132 133 134</p>	<p>• Se logran aprendizajes en la recreación como</p>
<p>E: <u>¿Qué herramientas o conocimientos consideras tú que los recreadores y coordinadores necesitan para su buen desempeño en el trabajo con niños de 3 a 6 años? ¿Por qué?</u></p>	<p>135 136 137 138 139 140 141</p>	<p>en equipo, respeto de opiniones y hábitos.</p>
<p>D: <u>El conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños de las edades con la cual se trabaja en la temporada ya que no todo el personal conoce eso.</u></p>	<p>142 143 144 145 146 147 148 149</p>	<p>• Los recreadores y coordinadores necesitan conocer el desarrollo evolutivo de las edades con las que se va a trabajar.</p>
<p>E: <u>¿Cómo consideras que debe ser el perfil de un buen recreador?</u></p>	<p>150 151 152</p>	
<p>D: <u>extrovertido, creativo, líder, paciente, agradable, Empático, responsable, dinámico y que conozca o estrategias para desenvolverse en el trabajo.</u></p>	<p>153 154 155 156 157 158 159 200 201</p>	<p>• Un recreador debe ser extrovertido, creativo, líder, paciente, agradable, empático, responsable, dinámico y saber desenvolverse.</p>

ANEXO 4
ENTREVISTAS REALIZADAS A USUARIOS DE
PLANES VACACIONALES.

Anexo 4

Serie de preguntas que se les realizará a los usuarios de distintas empresas o consumidores de las empresas recreación (padres y representantes de los niños que asisten a los planes vacacionales) durante una entrevista semi-estructurada.

1. ¿Cuántos años lleva inscribiendo a sus hijos en planes vacacionales?
2. ¿Qué espera usted de un plan vacacional?
3. ¿Qué fue lo que lo animó a inscribir a sus hijos en planes vacacionales?
4. ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?
5. ¿Qué espera de un recreador?
6. ¿Qué atributos considera usted que toma en cuenta las empresas de recreación en una persona para seleccionarla y contratarla para ser recreador?
7. ¿Qué conocimientos, valores y/o herramientas cree que tienen que tener los recreadores, que le pueden ayudar en su buen desempeño en el trabajo con los niños?

8. ¿Consideras que los recreadores deben conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en su desempeño como recreador? ¿Por qué?

9. ¿Consideras que los niños de 3 a 6 años logren algún aprendizaje durante la temporada del plan vacacional? ¿Qué tipo de aprendizajes esperas que logren?

10. ¿Cómo considera que debe ser el perfil de un buen recreador?

Entrevista: 4.1

Cargo que ocupa: Usuario

E=Entrevistador

U=Usuario

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Cuántos años lleva inscribiendo a sus hijos en planes vacacionales?	1 2 3	
U: 3 años	4	
E: ¿Qué espera usted de un plan vacacional?	5 6	
U: <u>Que hagan pasar a mis hijos un buen momento y ellos disfruten el tiempo ahí.</u>	7 8 9 10	• Se espera que los niños disfruten durante el plan vacacional.
E: ¿Qué fue lo que lo animó a inscribir a sus hijos en planes vacacionales?	11 12 13 14	
U: <u>El hecho de que trabajo y yo no puedo sacarlos a disfrutar sus vacaciones.</u>	15 16 17 18 19	• Los niños van a planes vacacionales porque los padres también trabajan durante las vacaciones.
E: ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?	20 21 22 23	
U: <u>Bueno si creo que además de disfrutar, aprenden muchas cosas lindas y conocen mas amigos.</u>	24 25 26 27 28 29	• Los beneficios de la recreación es el disfrute, aprendizaje y el conocer nuevas personas.
E: ¿Qué espera de un recreador?	30 31 32	
U: <u>Que trate muy bien a mi hijo y que haga que disfrute el 100% del plan vacacional.</u>	33 34 35 36	• Se espera que el recreador trate bien y haga disfrutar al niño.
E: ¿Qué atributos considera usted que toma en cuenta las empresas de	37 38 39	

recreación en una persona 40
para seleccionarla y 41
contratarla para ser 42
recreador? 43

U: Si le gustan los 44
niños y si tienen buenos 45
principios y valores. 46

E: ¿Qué conocimientos, 47
valores y/o herramientas 48
cree que tienen que tener 49
los recreadores, que le 50
pueden ayudar en su buen 51
desempeño en el trabajo con 52
los niños? 53

U: Por experiencia de 54
unos sobrinos que son 55
recreadores creo que tienen 56
mas herramientas o saben 57
recrear mejor, los 58
recreadores que han 59
estudiado educación. 60

E: ¿Consideras que los 61
recreadores deben conocer 62
el desarrollo evolutivo del 63
niño de 3 a 6 años en su 64
desempeño como recreador? 65
¿Por qué? 66

U: Bueno por lo que me 67
acaba de explicar mi 68
sobrina, creo que si es muy 69
importante porque los va a 70
ayudar a entender acciones 71
de los niños. 72

E: ¿Consideras que los 73
niños de 3 a 6 años logren 74
algún aprendizaje durante 75
la temporada del plan 76
vacacional? ¿Qué tipo de 77
aprendizajes esperas que 78
logren? 79

U: si, pero ahorita no 80
se te decir que tipos de 81
aprendizajes. 82

E: ¿Cómo considera que 83
debe ser el perfil de un 84

• Los planes 40
vacacionales toman 41
en cuenta si al 42
recreador le gusta 43
los niños y si 44
tiene principios y 45
valores. 46

• Tienen más 47
herramientas para 48
el trabajo los 49
recreadores que han 50
estudiado 51
educación. 52

• Es importante 53
que los recreadores 54
conozcan el 55
desarrollo 56
evolutivo del niño 57
para entender sus 58
acciones. 59

• Los niños 60
logran aprendizajes 61
durante el plan 62
vacacional. 63

buen recreador?	85	
U: <u>Espontáneo, creativo,</u>	86	
<u>que conozca el desarrollo</u>	87	
<u>evolutivo del niño con que</u>	88	
<u>va a trabajar.</u>	89	
	90	
	91	
	92	
	93	
	94	

• El recreador debe ser espontáneo, creativo y debe conocer el desarrollo evolutivo del niño con quien va a trabajar.

Entrevista: 4.2

Cargo que ocupa: Usuario

E=Entrevistador

U=Usuario

Entrevista	Nº	Categorización
E: ¿Cuántos años lleva	1	
inscribiendo a sus hijos en	2	
planes vacacionales?	3	
U: <u>Inscribí durante</u>	4	
<u>años a mi hija mayor que ya</u>	5	
<u>tiene 21 y a mi hija menor</u>	6	
<u>la llevo inscribiendo</u>	7	
<u>años.</u>	8	
E: ¿Qué espera usted de	9	
un plan vacacional?	10	
U: <u>Que brinden seguridad</u>	11	
<u>y diversión al niño.</u>	12	
E: ¿Qué fue lo que lo	13	
animó a inscribir a sus	14	
hijos en planes	15	
vacacionales?	16	
U: <u>No saber que coño</u>	17	
<u>hacer con ellas durante las</u>	18	
<u>vacaciones.</u>	19	
	20	
E: ¿Crees que la	21	
recreación tiene algún	22	
beneficio para los niños?	23	

• Los planes vacacionales deben brindar seguridad y diversión.

• Los niños van a los planes vacacionales porque los padres deben seguir trabajando.

¿Cuáles?	24	
	25	
U: <u>Si, el sentido de</u>	26	
<u>responsabilidad se los</u>	27	
<u>madura.</u>	28	
	29	
E: ¿Qué espera de un	30	
recreador?	31	
U: <u>sensibilidad</u>	32	
E: ¿Qué atributos	33	
considera usted que toma en	34	
cuenta las empresas de	35	
recreación en una persona	36	
para seleccionarla y	37	
contratarla para ser	38	
recreador?	39	
U: <u>Conocimiento de los</u>	40	
<u>planes vacacionales y su</u>	41	
<u>capacidad para el trabajo.</u>	42	
E: ¿Qué conocimientos,	43	
valores y/o herramientas	44	
crea que tienen que tener	45	
los recreadores, que le	46	
pueden ayudar en su buen	47	
desempeño en el trabajo con	48	
los niños?	49	
U: <u>Sensibilidad con los</u>	50	
<u>niños y conocimientos que</u>	51	
<u>lo ayudan a desarrollarse</u>	52	
<u>como buen recreador</u>	53	
E: ¿Consideras que los	54	
recreadores deben conocer	55	
el desarrollo evolutivo del	56	
niño de 3 a 6 años en su	57	
desempeño como recreador?	58	
¿Por qué?	59	
	60	
U: <u>Si porque a mayor</u>	61	
<u>conocimiento eso le permite</u>	62	
<u>ser mas completo como</u>	63	
<u>recreador, es menos</u>	64	
<u>empírico</u>	65	
E: ¿Consideras que los	66	
niños de 3 a 6 años logren	67	
algún aprendizaje durante	68	
		<ul style="list-style-type: none"> • La recreación hace madurar en el niño el sentido de la responsabilidad. • Se espera que el recreador sea sensible. • Las empresas toman en cuenta que el recreador sepa de planes vacacionales y tenga capacidad para el trabajo. • Los recreadores deben ser sensibles y conocedores de herramientas para su buen desempeño. • El recreador debe conocer el desarrollo evolutivo para tener más conocimientos.

la temporada del plan	69	
vacacional? ¿Qué tipo de	70	
aprendizajes esperas que	71	
logren?	72	
U: <u>si, Que aprendan a</u>	73	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera que el niño aprenda a desenvolverse, a controlarse, expresar y compartir emociones. • Un recreador debe ser mayor de edad, su carrera debe tener a fin con los niños, sensible y responsable.
<u>desenvolverse en grupo,</u>	74	
<u>aprendan a controlar y</u>	75	
<u>expresar emociones y</u>	76	
<u>compartir las emociones del</u>	77	
<u>otro.</u>	78	
	79	
E: ¿Cómo considera que	80	
debe ser el perfil de un	81	
buen recreador?	82	
	83	
U: <u>Mayor de edad, su</u>	84	
<u>carrera sea a fin con los</u>	85	
<u>niños, sensible, alto</u>	86	
<u>sentido de responsabilidad</u>	87	
	88	
	89	
	90	

Entrevista: 4.3

Cargo que ocupa: Usuario

E=Entrevistador

U=Usuario

Entrevista	Nº	Categorización
E: ¿Cuántos años lleva	1	
inscribiendo a sus hijos en	2	
planes vacacionales?	3	
U: 2 años	4	
E: ¿Qué espera usted de	5	
un plan vacacional?	6	
U: <u>Que entretenga a mis</u>	7	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan vacacional debe entretener a los niños.
<u>chamos durante las</u>	8	
<u>vacaciones.</u>	9	
E: ¿Qué fue lo que lo	10	
animó a inscribir a sus	11	
hijos en planes	12	

vacacionales?	13	
U: <u>Me vi en la necesidad</u>	14	• Los niños van
<u>de inscribirlo porque no</u>	15	a los planes
<u>tenia donde dejarlos en las</u>	16	vacacionales porque
<u>vacaciones mientras</u>	17	los padres deben
<u>trabajábamos mi esposa y</u>	18	seguir trabajando.
<u>yo..</u>	19	
E: ¿Crees que la	20	
recreación tiene algún	21	
beneficio para los niños?	22	
¿Cuáles?	23	
U: Si <u>porque le enseña a</u>	24	• La recreación
<u>interactuar con otras</u>	25	beneficia al niño
<u>personas, a compartir y lo</u>	26	para que
<u>ayuda a independizarse.</u>	27	interactúe,
	28	comparta y se
E: ¿Qué espera de un	29	independice.
recreador?	30	
	31	
U: <u>Que este preparado,</u>	32	• Se espera que
<u>que tenga paciencia que me</u>	33	un recreador este
<u>garantice la seguridad de</u>	34	preparado, que
<u>mi hijo ahí adentro.</u>	35	tenga paciencia y
E: ¿Qué atributos	36	garantice la
considera usted que toma en	37	seguridad de los
cuenta las empresas de	38	niños.
recreación en una persona	39	
para seleccionarla y	40	
contratarla para ser	41	
recreador?	42	
U: <u>La profesión que</u>	43	• Las empresas
<u>estudia y la experiencia</u>	44	toman en cuenta que
<u>que tenga con niños.</u>	45	profesión estudia
E: ¿Qué conocimientos,	46	el recreador y la
valores y/o herramientas	47	experiencia que
cree que tienen que tener	48	tenga con niños.
los recreadores, que le	49	
pueden ayudar en su buen	50	
desempeño en el trabajo con	51	
los niños?	52	
U: <u>Tolerancia,</u>	53	• Las
<u>solidaridad, libertad con</u>	54	herramientas que
<u>límites, justicia, respeto</u>	55	ayudan a un
	56	recreador son
E: ¿Consideras que los	57	tolerancia,

recreadores deben conocer el desarrollo evolutivo del niño de 3 a 6 años en su desempeño como recreador? ¿Por qué?	58 59 60 61 62 63	solidaridad, libertad con límites, justicia y respeto.
U: <u>Si porque en base a eso los recreadores saben que actividades aplicarles a los chamos ya que los niños no todos son iguales y no todos evolucionan de la misma manera, cada niño va a su nivel.</u>	64 65 66 67 68 69 70 71	• Es importante que el recreador conozca el desarrollo evolutivo para la realización de las actividades.
E: ¿Consideras que los niños de 3 a 6 años logren algún aprendizaje durante la temporada del plan vacacional? ¿Qué tipo de aprendizajes esperas que logren?	72 73 74 75 76 77 78	
U: <u>si, espero que logren el buen seguimiento y respeto a las instrucciones y reglas.</u>	79 80 81 82	• Se espera que el niño aprenda a seguir y respetar reglas e instrucciones.
E: ¿Cómo considera que debe ser el perfil de un buen recreador?	83 84 85	
U: <u>Estudiar carrera referente a niños, tener mucha paciencia, ser dinámico, extrovertido, creativo, agradable</u>	86 87 88 89 90 91 92 93	• Un recreador debe ser paciente, dinámico, extrovertido, creativo, agradable y su carrera debe ser referente a los niños.

Entrevista: 4.4

Cargo que ocupa: Usuario

E=Entrevistador

U=Usuario

Entrevista	N°	Categorización
E: ¿Cuántos años lleva inscribiendo a sus hijos en planes vacacionales?	1 2 3	
U: 4 años	4	
E: ¿Qué espera usted de un plan vacacional?	5 6	
U: <u>Que hagan que mi niña disfrute y que aprenda ahí muchas cosas buenas.</u>	7 8 9	• Un plan vacacional entretener y enseñar a los niños.
E: ¿Qué fue lo que lo animó a inscribir a sus hijos en planes vacacionales?	10 11 12 13	
U: <u>Que sus amiguitos también van al mismo plan vacacional.</u>	14 15 16	• Los niños van a los planes vacacionales sus compañeros también lo hacen.
E: ¿Crees que la recreación tiene algún beneficio para los niños? ¿Cuáles?	17 18 19 20	
U: <u>Si porque les enseñas cosas nuevas de maneras mas divertidas.</u>	21 22 23 24	• La recreación beneficia al niño enseñándoles cosas nuevas y de manera divertida.
E: ¿Qué espera de un recreador?	25 26 27	
U: <u>Que sea una persona muy animada y divertida.</u>	28 29	• Se espera que un recreador sea animado y divertido.
E: ¿Qué atributos considera usted que toma en cuenta las empresas de recreación en una persona para seleccionarla y contratarla para ser recreador?	30 31 32 33 34 35 36	
U: <u>que sean muy animados y responsables.</u>	37 38	• Las empresas toman en cuenta en un recreador que
E: ¿Qué conocimientos,	39	

valores y/o herramientas	40	sea responsable y
Cree que tienen que tener	41	animado.
los recreadores, que le	42	
pueden ayudar en su buen	43	
desempeño en el trabajo con	44	
los niños?	45	
U: <u>Conocimiento sobre</u>	46	• Las
<u>niños, paciencia, y amor</u>	47	herramientas que
<u>mucho amor que dar.</u>	48	ayudan a un
E: ¿Consideras que los	49	recreador son
recreadores deben conocer	50	paciencia, amor y
el desarrollo evolutivo del	51	conocimientos sobre
niño de 3 a 6 años en su	52	los niños.
desempeño como recreador?	53	
¿Por qué?	54	
U: Si, <u>porque los va a</u>	55	• Es importante
<u>ayudar a entender muchas</u>	56	que el recreador
<u>cosas de los niños.</u>	57	conozca el
E: ¿Consideras que los	58	desarrollo
niños de 3 a 6 años logren	59	evolutivo para
algún aprendizaje durante	60	entenderlos.
la temporada del plan	61	
vacacional? ¿Qué tipo de	62	
aprendizajes esperas que	63	
logren?	64	
U: si, <u>espero que se</u>	65	• Se espera que
<u>sigan colmando de</u>	66	el niño aprenda más
<u>conocimientos además de</u>	67	conocimientos y la
<u>cosas como la amistad.</u>	68	importancia de la
E: ¿Cómo considera que	69	amistad.
debe ser el perfil de un	70	
buen recreador?	71	
U: <u>Debería saber de</u>	72	• Un recreador
<u>niños, tener carisma,</u>	73	debe ser
<u>simpático, amable,</u>	74	carismático,
<u>respetuoso, un ser integro.</u>	75	simpático, amable,
	76	respetuoso, integro
	77	y saber de niños.