

PRAC DOC
EDFM 2002
H7

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Mención Física y Matemática
Cuarto Año, Sección Única
Cátedra Prácticas Profesionales II



18

PRÁCTICAS DOCENTES
U.E. "COLEGIO SAN AGUSTÍN" - CARICUAO

Prof. María Belén García

María Verónica Urgelles

Caracas, 07 de Junio del 2002

CONTENIDO

PARTE I.

- Historia del Colegio
- Filosofía
- Infraestructura
- Organización Administrativa
- Profesores Guías
- Características de los grupos

PARTE II. (Física y Matemática)

- Plan Instruccional de Lapso
- Plan de Lapso
- Planes de Clase
- Recursos Didácticos utilizados
- Evaluaciones Semanales del Profesor Guía
- Evaluación Semanal del Profesor Asesor (María Belén García)
- Examen de Lapso
- Tabla de Especificaciones
- Análisis Estadístico de la Prueba de Lapso
- Análisis Estadístico de las Encuestas
- Recomendaciones y Propuesta a la Materia
- Anexos

PARTE I

HISTORIA DEL COLEGIO

El Colegio San Agustín de Caricuao, comenzó sus actividades el 10 de octubre del Año Escolar 1974-1975. Es el cuarto centro educativo fundado en Venezuela por la Congregación de Padres Agustinos. Inició sus actividades en la sede de la Primaria con la población de alumnos de Primaria –como se denominaba la Educación Básica- 1º a 6to. Grados, 2 secciones de 1er. Año y 1 sección de 2do. Año del Ciclo Básico. El Colegio tuvo en su año inicial una Directora Académica, la Madre Begoña, religiosa de la Congregación de las Madres Concepcionistas. Para ese año inicial colaboraron con la Directora, en el Bachillerato, los PP. Davino Arias (octubre a diciembre de 1974) y Francisco Vega (enero a septiembre de 1975); y en Primaria (Preescolar a 6to. Grado) la tan querida y recordada Madre Asunción. En la Administración se desempeñaba de cerca el P. Jesús Santamaría y desde el San Agustín de El Paraíso el P. Rafael Sánchez. Este convenio entre los Padres Agustinos y las Madres Concepcionistas se ha mantenido con buena experiencia hasta nuestros días. Las Madres Concepcionistas continúan con la responsabilidad en la formación de los niños de 1ero a 6to. Grados. La Directora actual es la joven religiosa venezolana Madre Marlene Conoropo. El de Caricuao, es el único colegio agustino del país, donde existe este convenio entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo educativo en varios países.

El primer edificio (Primaria) fue construido por el Banco Obrero, hoy INAVI, y posteriormente adquirido por la Fundación San Agustín. También sirvió de sede al Liceo Rafael Seijas. El Ministerio de Educación solicitó permiso para utilizar las instalaciones del Colegio San Agustín a favor del Liceo Rafael Seijas, que había perdido su sede de Las Adjuntas en un derrumbamiento, allí hicieron el curso 1973-1974 hasta septiembre, mientras se acondicionaba el local que el INAVI había construido para un Grupo Escolar.

El colegio tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (Terrazas F y G) y los campos deportivos (Terraza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes Banco Obrero) y los Padres Agustinos. En agosto del año 1999, la Fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cercada de la Terraza E). La Terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el Instituto de Educación Especial; este lote había

sido cedido por los PP. Agustinos, por documento ante el INAVI, al Liceo Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deportes y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para construir la Escuela de Educación Especial.

Para el año 75-76, el colegio estrena el edificio de la secundaria, construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosas oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos y 2 para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era de casi mil alumnos. Funcionaba con todos los cursos de Primaria y Ciclo Básico. Su segundo Director fue el Padre Isidoro de Andrés quien permanecerá en este cargo desde el año 75-76 hasta el año 78-79.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se amplía el edificio de la secundaria que cuenta para ese entonces con 19 aulas, 5 laboratorios, 1 sala de computación y 1 sala de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas de baño más para los alumnos, un nuevo cafetín y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación. Le toca a su tercer Director, el Padre Aurelio Malagón, crear e impulsar el Ciclo Diversificado, mención Ciencias y la Escuela Normal. El padre Malagón, veterano motivador y constructor, actualmente P. Vicario Provincial, dirige el colegio por dos períodos, hasta 1987. La Escuela Normal funcionaba en la sede de la Primaria, pero fue cerrada al año por los cambios realizados por el M.E. en el C. Diversificado. El Padre Malagón se llevó entonces a las muchachas para el Colegio Santa Ana, donde se graduaron. Para mediados de esta década la población estudiantil sobrepasa los 1.500 alumnos y se ha creado el Ciclo Diversificado, mención Ciencias. Siendo Director el Padre Malagón, se autoriza el funcionamiento de un colegio de educación de adultos, con el mismo nombre, en 1979, fundado por un grupo de docentes de los cuales se encontraba el Prof. Pedro La Cruz, como Director (actual director del colegio). De ese importante periodo datan la construcción de las canchas, cercado, caminerías y la fundación de la primera Biblioteca. En su labor, los Directores sucesivos, desde 1979 hasta el presente, han contado con el trabajo acucioso del Padre Rafael Sánchez Ludeña, quien impulsó el uso de la Informática como herramienta para la Administración de Personal y de Control de Estudios y un severo programa de reparación y mantenimiento de las instalaciones que hacen ver los edificios y ambientes del plantel como nuevos.

El cuarto Director fue el Padre Guillermo Gutiérrez. Le correspondió, en 1987, organizar conjuntamente con los Directores de los otros centros educativos, los eventos para celebrar el XVI Centenario de la Conversión de San Agustín, por ese motivo se dedicó igualmente al trabajo de editar la primera Revista San Agustín que publicó en abril de 1988, con trabajos de alumnos y docentes de los cuatro colegios San Agustín. Para el año 88-89, asume la Dirección el Padre Agustín Martín Cid, quien llevará la Dirección hasta 1993. En su época se propicia el acercamiento con los padres de familia y el fortalecimiento de la Comunidad Educativa representada en una sola Junta Directiva. Desde esta Junta Directiva se impulsa la organización de las actividades extracurriculares (deportes, biblioteca y música); se le da más autonomía de acción a la Sociedad de Padres y Representantes y al Centro de Estudiantes. Inaugura la segunda sede de la Biblioteca que es bautizada con el nombre de Juan Gregorio Méndel; esta sede ocupa un espacio dejado por la Parroquia de Nuestra Señora del Buen Consejo que estrena Iglesia nueva y espaciosos ambientes de oficina y reuniones a la entrada del Colegio, con un concepto arquitectónico de vanguardia. El Padre Agustín actualiza la organización educativa con la creación de la figura de la Subdirección Académica, una para Educación Básica y otra para Media Diversificada, en el año 1990-1991; de este modo asciende a un docente de aula, laico, a un cargo Directivo. La población estudiantil pasa de 1800 alumnos.

Al Padre Agustín le sucede el Padre Licesio Merino Santos quien se desempeñará en la Dirección desde 1993 hasta 1998. Durante su período se mantiene la política de trabajo conjunto con los dirigentes de la Comunidad Educativa y dirige el proceso de privatización del colegio que había recibido subsidios del M.E. hasta 1994.

En el presente ocupa la Dirección, el Prof. Pedro Luis La Cruz, séptimo Director. Este docente se desempeñaba desde 1990, como Subdirector Académico. Sus planes se orientan a reforzar la misión pastoral del colegio con la creación de la Escuela de Padres, repotenciación de la Comunidad Educativa a través de la Asociación Civil de Padres y Representantes de los Alumnos del Colegio San Agustín, realización de cursos para mejoramiento profesional del personal docente, dirigir el proceso de implantación de las nuevas propuestas curriculares para la Educación Básica y el Ciclo Diversificado; impulso y desarrollo de actividades culturales, sociales y deportivas entre los colegios San Agustín de Caracas y entre alumnos, docentes y representantes del colegio San Agustín de Caricuao.

Como aportes significativos en el año 98/99, la Fundación San Agustín ha hecho importantes inversiones en el colegio: mejoró sustancialmente la entrada al área de oficinas. construyó e inauguró la nueva sede de la Biblioteca Gregorio Méndel y el Anfiteatro; estas últimas obras han despertado muchas expectativas para un desarrollo cultural sostenido y fecundo.

¿ De donde proviene el nombre del Colegio?

El Colegio debe su nombre a San Agustín de Hipona. Agustín nace el día 13 de noviembre del año 354, d. C., en Tagaste (Norte de Africa). Sus padres se llamaban Patricio y Mónica. Patricio era pagano, era uno de los oficiales del municipio y tenía el título de Decurio; pero Mónica era cristiana devota y sus oraciones y vida ejemplar contribuyeron a convertir a su esposo. Agustín estudió en Tagaste y luego en Madaura, ciudad cercana a su nativa Tagaste. Desde muy corta edad se reveló como un niño muy vivaz e inteligente; tal vez esta precocidad explica el por qué no se interesó mucho por las enseñanzas de la escuela, donde solían castigarlo.

Los castigos se repetían a diario, no pasaba un día sin que recibiera golpes del maestro. Pero al fin, su padre descubre que Agustín posee una inteligencia extraordinaria, por sus actos y sus palabras. Patricio soñó entonces con honores, fama y fortuna que podría darle su hijo.

En Madaura, estudió Gramática. Esta ciudad era rica por sus monumentos, activo comercio y era sede de estudios y cultura en aquel tiempo. En su época de Madaura destacó entre sus condiscípulos y despertó admiración entre sus maestros, a pesar de que en esta ciudad se consideraba bárbaros a los católicos. Patricio y Mónica estaban orgullosos de las cualidades intelectuales de su hijo.

A los 16 años de edad debe regresar a Tagaste y allí pierde un año dedicado a la ociosidad. Luego se dedicó a estudiar Retórica que aprende con gran facilidad. Su padre muere cuando tiene 17 años. Repuesto de este dolor, Agustín decide aplicarse al estudio de las Sagradas Escrituras. Ingresó a la secta de los maniqueos (año 373) y estuvo con ellos por unos 9 años, terminó

enfrentando estas creencias. En el año 372 tuvo un hijo, a quien llamó Adeodato (dado por Dios).

Fue maestro de Gramática en Tagaste por poco tiempo pues decide viajar a Cartago (año 376) en donde se dedicó a la enseñanza de la Retórica por varios años. Más tarde se traslada a Roma (año 383) con el fin de abrir un colegio de Retórica, iba acompañado por su pequeño hijo. En Roma, sufre una grave enfermedad. Luego viaja a Milán (año 384) donde ejerce la educación. Allí se reúne con su madre al año siguiente.

Una tarde, Agustín sentado en un jardín, a la sombra de unos árboles, escuchó voces de niños que decían repetidamente: "toma y lee". Pensó en un juego infantil, más de pronto tuvo que reprimir sus lágrimas y levantarse porque interpretó aquellas voces eran un mandato del cielo. Abrió el libro que tenía en sus manos y lo primero que leyó fue: "nada de banquetes con borracheras, o de prostitución, o de vicios, o de pleitos, o de envidias. Más bien revístanse de Cristo Jesús, el Señor..." En el año 386 se produce la conversión.

En el año 387 fue bautizado con su hijo Adeodato por el obispo Ambrosio. Ese mismo año, Mónica enferma gravemente y muere, con apenas 56 años de edad. Agustín sufre de una profunda tristeza en su alma. Al año siguiente, regresa a Roma y luego vuelve a África para fundar el primer Monasterio con sus compañeros. Agustín se sentía feliz entre sus acompañantes por poder leer, orar y dedicarse al estudio de las Escrituras, le parecía la realización de un sueño acariciado por mucho tiempo. Pero el sufrimiento vuelve, cuando en el año 389 muere su hijo a la edad de los 17 años.

En el año 391 hace un viaje a Hipona (norte de África), donde el obispo de esta ciudad, llamado Valerio, no puede atender a la iglesia y los fieles por su avanzada edad y enfermedades; todos decían que debían colocar frente a la iglesia de Hipona un hombre joven, activo, originario del lugar y sobre todo capaz de oponerse a los herejes y cismáticos que abundan en la ciudad. Agustín aceptó la voluntad del pueblo, como señal de voluntad divina, aunque le atemorizaba la gravedad del cargo. Pidió a Valerio tiempo para prepararse y una casa cerca de la ciudad. Pasado cierto tiempo, ese mismo año, fue ordenado sacerdote, convirtiéndose así en el obispo de Hipona.

En el año 395, Valerio declara públicamente en la Iglesia, su intención de asociar a Agustín como obispo. El pueblo acogió la noticia con mucha alegría. Fue en este año, el 395, 4 años después de su ordenación sacerdotal, cuando Megalio, Primado de Numidia, consagró a Agustín obispo de Hipona.

En el año 430, cayó enfermo y murió el día 28 de agosto, cuando contaba 75 años, 10 meses y 15 días.

Historia de la parte de Primaria.

En cuanto a la primaria el colegio está bajo la conducción, como se dijo anteriormente por las Madres Concepcionistas. Brevemente se resume los hechos mas significativos de la parte de primaria.

La madre Begoña fue la primera directora del colegio. Esta extraordinaria mujer llegó a Venezuela, procedente de España, en el mes de agosto de 1957. En 1961, obtiene del M.E. la reválida de su Título de Maestra de Primada y en 1966, en la Universidad Católica Andrés Bello, recibe el Título de Licenciada en Educación, mención Ciencias Pedagógicas.

En 1974 es destinada a formar la incipiente Comunidad Concepcionista de Caricuao, donde desempeña con acierto los cargos de Superiora de la Comunidad y Directora del Colegio San Agustín que iniciaba su primer año de vida escolar. Estas responsabilidades las ejerce hasta 1976 cuando regresa a su país, España, para una nueva y más grave responsabilidad: ser Superiora Provincial.

- Fue la Madre Begoña, la Primera Directora del Colegio. Hasta 1993, le sucedieron a la M. Begoña seis Directoras (en Primaria). Éstas fueron: Madre Asunción Gil 1976/1979, Madre Josefa Lazcoz 1979/1982, Madre Margarita Chico 1982/1985, Madre María Fuertes 1985/1986, Madre Mercedes Campos 1986/1993, Madre Amparo Adanes 1993/1996 y la actual directora Madre Marlene Conoporo desde 1996.
- En 1990 se crean las dos Subdirecciones (Primaria: Básica y Media Diversificada) y queda una sola Dirección para todo el Colegio.
- La Educación Básica (Primaria) siempre ha estado bajo la responsabilidad de las Madres Concepcionistas.

- El Colegio San Agustín de Caricuao es el único centro educativo agustino con este convenio institucional entre dos congregaciones religiosas de larga trayectoria en el campo de la educación.
- El Ideario Filosófico y Educativo de San Agustín y el Ideal de Vida de Carmen Sallés se han mantenido unidos por 25 años, en una hermosa misión de amor y esperanza para los niños y jóvenes de Caricuao y sus zonas adyacentes.

El Colegio San Agustín de Caricuao cuenta con la misión pastoral. El Colegio San Agustín de CARICUAO fue fundado y es promovido por los Padres Agustinos, congregación religiosa que desde 1953 ha fundado cuatro importantes centros educativos en Venezuela: el primero de ellos es el de El Paraíso (Caracas, 1953), luego fue fundado el San Agustín de Ciudad Ojeda (Zulia, 1954); el tercero es el de El Marqués (Caracas, 1963) y por último fue fundado el de Caricuao (1974).

El Colegio de Caricuao, presenta la particularidad de un convenio con las Madres Concepcionistas quienes tienen la responsabilidad de la Educación Básica, junto con un grupo de maestras de indiscutible vocación y con un acendrado sentimiento cristiano que las convierte en las mejores ductoras de los primeros pasos de los niños en la escuela.

El Colegio San Agustín es un centro educativo cristiano y como tal ofrece a sus alumnos una cultura humana abierta al mensaje de salvación, de tal manera que adquieran, junto a una formación humanística y científica, un conocimiento iluminado por la fe sobre la vida, el hombre y el mundo.

Los jóvenes que cursan estudios en la secundaria (Media y Diversificada), reciben la orientación directa de los padres agustinos y un grupo de seminaristas que han asumido con entusiasmo la misión pastoral.

Religiosos y religiosas, seminaristas y docentes graduados en prestigiosas instituciones universitarias como la UCAB, LA UCV, LA UPEL o el IUPMA afrontan el reto de brindar una formación académica con una pedagogía activa, humanística, con recursos tradicionales y modernos, atendiendo a las diferencias individuales, para que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Como centro educativo agustiniano-concepcionista pretende formar un modelo de hombre y mujer según la concepción de San Agustín, expresada en los siguientes valores:

EL AMOR, fundamento de la vida;

LA INTERIORIDAD, camino para llegar a la verdad;

LA LIBERTAD, ejercida con Responsabilidad;

LA SOLIDARIDAD, expresión de la Justicia,

Amistad y Fraternidad;

LA PAZ, que nace del corazón de cada hombre y es fruto del Respeto a la Jerarquía de Valores.

“El pecado no consiste en apetecer el mal, sino en abandonar el bien” (De Nat. Bon, 36)

Como hecho muy significativo, la llegada del Padre Miguel Pastor en octubre de 1998, vino a llenar la vacante dejada por el Padre Ángel quien se trasladó a Ciudad Ojeda a cumplir una nueva misión encomendada por el P. Vicario Regional.

En pocos meses, el Padre Pastor se ha ganado el afecto, el respeto y la atención de los niños, los jóvenes, los religiosos, los docentes y padres de familia del Colegio San Agustín de Caricua. En un trabajo coordinado con la Dirección del plantel ha desarrollado un plan de integración de la gente de la comunidad, que se le acerca y se contagia con su alegría, su optimismo y don de gente muy humana y sencilla.

De probada vocación mariana, el Padre Miguel Pastor, impulsó la idea de entronizar una imagen de María Inmaculada en nuestro Colegio (en la sede de secundaria). Realizó varias gestiones y obtuvo consentimiento y apoyo económico de la Vicaría Provincial para la adquisición de esta bella imagen que se observa en la gráfica. La Junta Directiva de la Sociedad de Padres y Representantes acogió con entusiasmo el propósito y, como aporte, mandó a hacer con un carpintero un sencillo nicho o caseta para proteger a la virgen de los rigores del tiempo. El día 5 de mayo de 1999, en el marco del programa de celebración de las Fiestas del Colegio, se unió la procesión de la Imagen sagrada (portada por alumnos de 5to. Año) al desfile cívico donde participaron representaciones de todos los sectores de la comunidad educativa. El desfile-procesión partió desde la sede de Primaria, recorrió la calle principal de la UD-4, pasando por el frente de la Iglesia de Nuestra

Señora del Buen Consejo y entró el edificio de secundaria para reinar definitivamente en el corazón de todos.

“Alabemos a Dios de palabra y de obra. Con el corazón y con los labios. En la oración y en la vida.

En perfecta armonía y sin divisiones”

(Serm. 256,1).

Proyecto Educativo del Colegio San Agustín.

Las organizaciones educativas necesitan redefinirse a ellas mismas en línea de fidelidad a su propia identidad y como respuesta a las demandas de la sociedad. La adaptación a las necesidades educativas actuales exige que las instituciones escolares esclarezcan y expliciten su axiología educativa, asuman los desafíos que las familias presentan a la escuela, ofrezcan experiencias de aprendizaje significativas y adopten diseños estructurales dinámicos y participativos.

Los agentes educativos conscientes del valor de la educación, han adoptado un nuevo lenguaje que remite a la necesidad de desarrollar el Proyecto de Centro Escolar como medio para lograr tanto la calidad educativa como la excelencia académica.

El Colegio San Agustín, pionero en esta búsqueda desde hace varios años, ha ofrecido a los Alumnos, Padres de Familia y Docentes amplios espacios para la reflexión y el compromiso. Fruto de esa reflexión es una nueva y prometedora comprensión de nuestro quehacer educativo.

El Proyecto de Centro Escolar de nuestro Colegio incluye los siguientes documentos:

- Ideario
- Proyecto Educativo
- Proyecto Organizativo (Manual de Funciones Reglamento Interno)
- Proyecto Curricular
- Calendario Escolar

El Ideario -axiología educativa agustiniana- acuñado por el propio San Agustín, inspirador de nuestro estilo educativo ha sido explicitado a través de diferentes estudios que permiten profundizar en nuestra identidad pedagógica y apreciar la distintividad de la oferta educativa agustiniana.

El Proyecto Organizativo también a disposición de los distintos agentes de la Comunidad Educativa, describe y analiza la estructura organizativa de nuestro Colegio y dota a cada uno de los órganos Implicados en el funcionamiento del Colegio de un detallado Manual de Funciones, así como de un Reglamento Interno.

El Proyecto Curricular, cuidadosamente elaborado por el Personal Docente de la institución, constituye el documento eje que articula los objetivos contenidos y métodos educativos que el Colegio oferta a sus Alumnos a través del Año Escolar.

El Calendario Escolar presenta la cronogramación de las actividades que en nuestro Colegio se realizan a lo largo del Año Escolar, Constituyéndose en guía útil para discernir el quién, qué y cuándo de nuestro diario trabajo

El Proyecto Educativo, fruto de la reflexión compartida sobre nuestro ser y nuestro quehacer, servirá para situarnos en la realidad -dónde estamos, cómo somos clarificar nuestros ideales -cómo queremos ser, a dónde queremos llegar-, hacer una revisión de nuestros problemas o carencias (diagnóstico); seleccionar los problemas más importantes (necesidades prioritarias): formular nuestras necesidades en conductas a lograr (objetivo.); diseñar una serie de acciones para el logro de los objetivos (actividades), delimitar el estilo adecuado d acción (estrategias metodológicas) y finalmente hacer un cronograma de evaluación para conocer lo logrado y lo no logrado (evaluación).

¿POR QUÉ UN PROYECTO EDUCATIVO?

El Proyecto Educativo, producto de la reflexión colectiva de quienes integramos esta Comunidad Educativa responde a la pregunta: ¿quiénes somos?, refleja nuestra identidad y constituye la cédula de identidad de nuestro Colegio.

1.1.- Justificación

La gestión eficiente de un Centro Educativo requiere de una acción coherente, coordinada y solidaria de todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Directivos, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Personal Administrativo y Obrero. Es la Comunidad Educativa la que proyecta su acción desde la reflexión compartida y le decisión firme de construir un ámbito desde el cual educar y educarse. en clave agustiniana

El eje y la razón de ser de nuestra labor educativa son nuestros Alumnos, desde el nivel Año del Ciclo Diversificado Y el Alumno es una persone en constante desarrollo, un proyecto personal en proceso continuo de maduración. Por eso, aunque los Educadores-Docentes cambien de acuerdo al Nivel, Etapa, Grado o Año de estudio, sus acciones se dirigen al mismo sujeto.

La acción educativa, por ello, no puede concebirse como algo inconexo, discontinuo o contradictorio Crearla desconcierto en el Alumno y reduciría la eficacia del esfuerzo desplegado por el Centro Escolar En consecuencia se requiere integración, continuidad y coherencia entre los distintos niveles del sistema educativo, solidaridad en el ministerio formativo y coordinación de todas nuestras acciones

El Proyecto Educativo es considerado como un instrumento que enmarque, dé coherencia y oriente nuestra específica acción educativa Debe constituirse, por tanto, en elemento integrador, en documento de identidad corporativa, en referencia obligada, en reclamo, en eje en torno al cual giren las acciones de todos los integrantes de la Comunidad Educativa El Proyecto Educativo así entendido se convierte en instrumento primordial de gestión del Centro Escolar en termómetro indicador de la calidad de nuestros logros educativos.

Este renovada Proyecto Educativo, que presentamos en este segunda edición. parte de nuestra realidad, siempre cambiante. Iluminada por la filosofía y los principios agustinianos en los que se inspira nuestra acción

La base de nuestro Proyecto Educativo está conformada por la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, su Reglamento y demás instructivos del Ministerio de Educación,

los documentos de la Iglesia, los documentos de la Orden Agustiniiana y el Proyecto Educativo de la AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica)

1.2.- *¿Qué quiere ser nuestro Proyecto Educativo?*

- Una respuesta a las aspiraciones de los Docentes Niños, Jóvenes y Padres de Familia del Colegio San Agustín; la expresión de la necesidad sentida de hacer de la actividad del Centro Educativo un proceso que contribuya a la formación integral del Alumnado Agustiniiano y a la transformación de esta sociedad en una comunidad humana más justa, libre fraterna, participativa y productiva.
- Una clarificación de la identidad del Colegio San Agustín
- Un aporte a la unidad de criterios, objetivos y esfuerzos dirigidos a hacer más eficaz el servicio de la acción educativa de los Alumnos Agustiniianos
- Una propuesta que genere procesos de reflexión y de cambio en nuestra tarea educativa
- Un documento, de mayor o menor calidad técnica, elaborado con la intención explícita de ser llevado a la práctica

1.3.- *¿Qué no quiere ser nuestro Proyecto Educativo?*

- Un proyecto que no responda a las necesidades del Colegio San Agustín.
- Un documento más que hay que elaborar porque esa parece ser la tendencia actual de las organizaciones educativas en el país.
- Una respuesta efectista que proyecte buena Imagen entre otras Instituciones educativas o ante las autoridades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Un instrumento que complique más nuestro trabajo, nos confunda y limite nuestra libertad como valor.
- Un librito más que no es leído ni conocido a fondo para evitar que nos comprometa con sus objetivos.
- Un documento innecesario porque el Colegio funcione "bien" sin necesidad de explicitar su identidad en un Proyecto Educativo.
- Una varita mágica que nos permita eludir el diario y necesario esfuerzo para superarnos.

II.- MARCO SITUACIONAL

El primer paso de nuestro Proyecto Educativo es el análisis de lo que somos y del mundo en que vivimos. Ello nos mostrará lo que debemos cambiar tanto a nivel personal como comunitario

2.1.- *Visión de la realidad venezolana*

La situación actual que se vive en Venezuela es el punto de llegada de un proceso de modernización que comenzó hace 50 años. Políticamente hemos arribado a una democracia de partidos con escasa Participación efectiva de la mayoría económicamente Venezuela se caracteriza por una gran dependencia tecnológica y un empobrecimiento progresivo de la mayoría de la población, si bien una élite ha acumulado más riqueza.

Aunque los índices macroeconómicos sean positivos Según afirman los expertos en economía, el crecimiento global no ha repercutido positivamente en una distribución más justa de la riqueza en la vida diaria de los ciudadanos. La mujer y el hombre venezolano siguen sufriendo el alto costo de los insumos de primera necesidad, la mala calidad de los servicios públicos, la degradación del poder adquisitivo de su cada vez más exiguo salario y, en consecuencia su calidad de vida se toma cada día más vulnerable. Esto lo sufren muchas familias que tienen los hijos en el Colegio, así como los Docentes y demás empleados, que dependen de un Sueldo.

Culturalmente la mayor parte del Alumnado es hijo de padres profesionales, comerciantes y obreros. El nivel cultural medio de nuestras familias facilita la comunicación con el Colegio y se constituye en acicate y rato de superación para sus hijos, que buscan, a través del estudio su desarrollo personal y profesional de cara al futuro.

La cultura consumista ha invadido totalmente nuestro medio, estableciendo una escala de valores poco humanizante y personalizadora. La transculturización y la dependencia de modelos y modas provenientes del extranjero se imponen en nuestro medio con relativa facilidad y escasa resistencia por parte de nuestra comunidad.

Así mismo los medios de comunicación son utilizados inescrupulosamente e irresponsablemente. Obedeciendo a intereses puramente mercantilistas, ajenos a cualquier tipo de ética, suelen ponerse al servicio de la "cultura de la muerte", dejando pocos espacios para la formación de la conciencia crítica de los ciudadanos.

Desde el punto de vista social en el entorno del Colegio se respira un ambiente de descontento, malestar e incertidumbre generalizado. La violencia, con sus expresiones de delincuencia e inseguridad sigue cobrando vidas humanas. En no pocas ocasiones nuestros Alumnos han sido víctimas de esta situación sufriendo en carne propia la impotencia y el desamparo que lleva consigo el atraco o el hurto, condenado por todos pero permitido por muchos, a la entrada o salida del Colegio.

Los procesos judiciales abiertos contra ex funcionarios públicos la aparente impunidad del delito cometido por quienes ostentan el poder político-económico y el mal ejemplo de los gobernantes incurridos en hechos de corrupción, tráfico de influencias, malversación de fondos o enriquecimiento ilícito ha dado como cierta legitimación a esos hechos. Esto ha creado un ambiente general de duda y sospecha en las relaciones humanas, al tiempo que ha generado la sensación de que para triunfar en la vida no es necesario pasar por el esfuerzo del estudio y del trabajo.

En lo político, la credibilidad en el sistema de partidos, como ejercicio de la democracia, es cada vez más débil. Un indicador de la insatisfacción política de nuestro pueblo es el ausentismo a la hora de votar, único momento en que el pueblo participa para decidir su futuro Colectivo.

La falta de liderazgo político nos hace pasar en poco tiempo de la esperanza ilusionada al desencanto pesimista.

En esta situación los Padres, Docentes y Alumnos se sienten cada día más desilusionados e impotentes.

Se va cambiando la conciencia del Estado paternalista y garante de una vida fácil por un Estado promotor en el que los ciudadanos deben prepararse profesionalmente y realizar trabajos productivos. La sociedad civil está dando muestras de una incipiente autonomía para organizarse y gestionar la

Solución a sus problemas La educación juega un papel muy importante en este proceso de cambio.

Por lo que se refiere a la dimensión religiosa, podemos decir que las familias agustinianas poseen actitudes eminentemente religiosas como son la hospitalidad, la solidaridad, el carácter festivo y celebrativo, la acogida al mensaje religioso. Sin embargo, la escasa implantación institucional de la Iglesia Católica en nuestro país, posibilita el hecho de que la expresión religioso-cultural del pueblo sea muy espontánea y libre, y se reduzca en su mayoría a. primeras comuniones, matrimonios, funerales. No es secreto que muchos cristianos de nombre han abandonado, de hecho, las prácticas religiosas. Existe desconocimiento de la Religión Católica en un gran porcentaje de miembros de la Comunidad Educativa de nuestro Colegio. En general, la cultura religiosa dominante lleva a la mayoría a vivir el mensaje del Evangelio más que a aprender sobre cuestiones religiosas. Al respecto conviene preguntarse: ¿Cómo se puede vivir lo que no se conoce? La escasa educación en la fe lleva en no pocos casos a incoherencias. divorcio entre fe y vida y entre te y estructuras de convivencia social. De hecho, las familias inscriben sus hijos en el Colegio San Agustín, no tanto por la formación humano-religiosa cuanto por la preparación académica que en él reciben.

La estabilidad familiar es débil Cada día son más las separaciones los divorcios o las situaciones conflictivas de pareja. Ello produce, además de las típicas dificultades en las relaciones Padres-Hijos, el resquebrajamiento del binomio Familia-colegio con el consiguiente perjuicio para la labor educativa que exige unidad y subsidiariedad.

Se constate también una escasa integración entre las familias y el Colegio. El interés de muchos padres estriba en que su hijo obtenga buenas calificaciones o simplemente apruebe. Sería deseable que su preocupación abarcase también las otras dimensiones de la personalidad de su hijo: su madurez humana, su desarrollo Psico-Social, su experiencia de fe, etc, realidades, sin duda, más importantes que una simple calificación académica.

¿Cómo son nuestros Alumnos? Los jóvenes agustinianos se mantienen abiertos a la información y a las vivencias religiosas. Son alegres y generalmente extrovertidos y espontáneos. Constituyen un terreno bien abonado para la siembra de la semilla religiosa.

Tanto los Docentes como los Alumnos están dotados de características positivas y negativas que es preciso señalar. Entre las positivas que es preciso potenciar podríamos destacar la Solidaridad, la apertura, la espontaneidad, el pluralismo de opinión, la gran estima de la libertad, el sentido de lo festivo. El joven venezolano es muy sensible y reacciona Inmediatamente aunque olvida con facilidad. Es sencillo noble, horizontal en sus relaciones con los demás sin importar la situación social, cultural o económica que posea, evidencia también limitaciones que es necesario superar en el futuro. Entre otras la superficialidad, la flojera, la inconstancia, el consumismo exagerado, el facilismo y la falta de conciencia crítica. Es también fácilmente influenciado por la propaganda. La mayoría de nuestros jóvenes desconocen la realidad social nacional. Prefieren los productos importados a los nacionales. En el aspecto religioso se nota un gran respeto por los valores espirituales pero predomina una vivencia individualista y subjetiva de lo que él cree. Existe poca vivencia de la fe a nivel comunitario y sacramental sin embargo tanto el niño como el joven participan con interés cuando ha habido motivación. Se carece también de conocimientos sólidos en materia de cultura religiosa. Muchos ignoran contenidos básicos de la Religión Católica. A veces se expresa mágicamente el sentimiento religioso -tiempo de exámenes- poniendo velas a un Santo o solicitando a Dios ayuda cuando no se ha estudiado lo suficiente.

2.2.- Visión del sistema educativo venezolano

El sistema educativo venezolano ha experimentado significativas transformaciones hasta la configuración actual expresada en la Ley Orgánica de Educación.

En su organización comprende cuatro niveles: Educación Pre-escolar, Educación Básica, Educación Media Diversificada y Profesional y Educación Superior, y seis modalidades: Educación Especial, Educación para las Artes, Educación Militar, Educación para la Formación de Ministros del Culto, Educación de Adultos y Educación Extra-escolar.

Sus fines son los siguientes:

- Logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad.
- Contribución a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.

- Promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente (Cfr. Ley Orgánica de Educación, 1980).

Si analizamos los resultados del funcionamiento del sistema educativo, nos daremos cuenta que no escapamos a los problemas que presenta la realidad educativa venezolana tanto en el cumplimiento de las finalidades relacionadas con el desarrollo de la persona como en las que dicen relación al desarrollo de la sociedad. Carecemos de una práctica pedagógico-formativa exitosa: la educación como derecho, no está garantizada para todos los niños y Jóvenes; los índices de fracaso y de deserción escolar son alarmantes; los niveles de rendimiento se mantienen muy bajos.. En definitiva, nuestro sistema educativo ha probado ser sumamente costoso y muy poco productivo

En una sociedad invadida por los medios de comunicación social, nuestro sistema educativo no enfrenta esta situación, no forma para los medios y no ostenta adecuadamente el sentido crítico frente a sus contenidos y mensajes.

En cuanto a los valores autóctonos existe bastante desconocimiento y falta de aprecio. Por eso se acepta tan fácilmente lo foráneo Y eso a pesar de los diferentes objetivos y actividades sobre identidad nacional, ámbito que generalmente queda reducido a ocasionales manifestaciones externas vacías de Sentido, repetidas mecánicamente desconectadas de la situación actual del país y efectuadas sin la adecuada interiorización o transferencia.

2.3.- Visión de la realidad del Colegio

Debemos señalar que la calidad académica de nuestro Colegio es reconocida por Alumnos, Ex-alumnos Familiares, Universidades y entes empleadores En efecto, nuestros egresados acceden fácilmente a la Educación Superior logran proseguir estudios y compiten con garantías en el mercado de trabajo. Esto nos llena de satisfacción y nos anima a cultivar con similar empeño otras dimensiones de la personalidad a las cuales no se les da tanta importancia

Académicamente el Colegio San Agustín ofrece educación a los niveles de Pre-escotar Educación Básica y Ciclo Diversificado teniendo como base los Programas oficiales del Ministerio de Educación concretados en el Proyecto

Curricular. Así mismo se rige por la Ley Orgánica de Educación y otras disposiciones que imparte el Ministerio de Educación a efectos de planificación evaluación y. en general a todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El Colegio proporciona a los Alumnos todos los servicios relacionados directa o indirectamente con el aspecto académico Departamento de Psicología y Orientación, Planificación y Evaluación, Biblioteca Deportes.

Para el acceso al Colegio se requiere la realización de una prueba diagnóstica con el fin de ubicar correctamente al interesado de forma que sea capaz de seguir normalmente el proceso de aprendizaje

En cuanto a la prosecución de estudios observamos que en la primera y segunda etapa de Educación Básica es casi total, sin embargo en la tercera etapa el índice de fracaso escolar aumenta.

Se observa también, tendencia a bajar las calificaciones en la tercera etapa de Educación Básica y el Ciclo Diversificado Entre las posibles causas se pueden señalar alto nivel de exigencia lo Complicado y difícil de algunos programas, los problemas de la adolescencia el desinterés del Alumno, la falta de motivación de los Docentes los problemas familiares etc.

Se hace hincapié Casi exclusivamente en el desarrollo de los aspectos cognoscitivos específicamente en lo referido a la asimilación y manejo de información quedando relegado el desarrollo de los aspectos afectivos, valorativos y sociales, conocidos como rasgos de la personalidad o actitudes Esto produce un patente desequilibrio entre dos factores la valoración objetiva que se hace del Alumno y el sentimiento que acompaña al Alumno de ser infravalorado Se hace necesario repensar los modelos de evaluación y buscar mayor equidad en la práctica valorativa de los "productos" del Alumno.

Observamos también con preocupación que el estudio de los Alumnos está muy condicionado por los exámenes y la obtención de una calificación Por eso los contenidos de aprendizaje de los que no se va a dar cuenta exacta en los exámenes, carecen de relevancia para ellos. La información religiosa no está sometida a evaluación; de ahí el desinterés generalizado por adquirir conocimientos religiosos.

Como Centro Católico, el Colegio San Agustín se ha preocupado por ofrecer un servicio evangelizador a sus Alumnos "haciendo crecer", a nivel de conocimientos y de experiencia de vida, el germen de la fe cristiana, desde una inspiración agustiniana.

Se tiene en cuenta y se parte de la problemática, necesidades y características del Alumno La realidad socio-cultural y la realidad posible - proyecto de Sociedad futura- animan nuestra comprensión y transmisión de los Contenidos religiosos y moderan nuestras prácticas religiosas.

Para educar en la fe nos servimos de diferentes medios: las clases de formación religiosa, celebraciones litúrgicas, convivencias y retiros espirituales, preparación para la Primera Comunión, Confirmación.. A pesar de la diversidad de medios y de la multiplicidad de esfuerzos, constatamos deficiencias en nuestra catequesis escolar.

Los Alumnos no muestran excesivo Interés por los conocimientos teóricos de la religión. Tampoco sus Padres valoran adecuadamente la religión En un mundo tan mediatizado por el tener, lo útil y lo productivo, como en el que nos toca vivir, la pregunta es ¿y esto para qué me sirve?, ¿cómo se conecte la enseñanza religiosa con mi vida?. Es un hecho que nuestros Alumnos se gradúan de bachilleres pero con escasos conocimientos en religión y moral. Esta realidad genera preocupación inquietud y duda en quienes creemos que el camino del Evangelio es un camino de liberación Pero nos preguntamos ¿cómo se va a recorrer, ese camino sino se conoce?, ¿como se puede encarnar un mensaje que se ignora?.

Otro hecho importante que es preciso señalar, es la carencia de practica y vivencia religiosa familiar la cual influye negativamente en los Alumnos por aquello de que la familia es la primera escuela El Proyecto C. A. F. A. será tal vez el punto de inicio para revertir la tendencia y lograr configurar una familia mas Identificada con los valores del Evangelio.

Del mismo modo los Educadores Docentes de quienes el propio San Agustín afirma que han de enseñar antes que nada con el ejemplo manifestar una tibia y poco comprometida vivencia de la fe cristiana lo cual dificulta tanto su identificación con el Proyecto Educativo como la eficacia del mensaje

religioso del cual son testigos tanto desde su vida personal como desde su desempeño profesional.

Ahora bien ¿que influencia pueden tener dos horas semanales de formación religiosa si no van reforzadas por una practica y vivencia religiosa a familiar'?

Podemos añadir además el hecho de que en el Centro Educativo un poco escéptico por la escasa incidencia de los conocimientos religiosos en la vida de los Alumnos se pasó de una instrucción teórica a una Catequesis mas vivenciar lo cual ha dado como resultado al tiempo que una mayor aceptación del mensaje cierta anarquía y falta de coherencia en la programación de los contenidos religiosos de los distintos niveles y años de estudio que sena necesaria supera.

En el aspecto físico el Colegio San Agustín es una obra de construcción sólida erigida en un área lo suficientemente amplia para albergar a los Alumnos que acuden diariamente a sus aulas desde el nivel de Pre- escolar hasta el II Año del Ciclo Diversificado

La edificación es funcional. Existen edificaciones ad hoc, diseñadas para que cada nivel de enseñanza pueda operar con cierta independencia Las aulas son amplias, bien ventiladas provistas de adecuadas condiciones acústicas y conveniente iluminación natural y artificial. Los laboratorios están equipados con todos los accesorios propios de cada especialidad y provistos del material necesario para desarrollar las experiencias de aprendizaje diseñadas en nuestro Proyecto Curricular.

Existen también salas de computación para que los Alumnos puedan prepararse en un área tan importante para el mundo moderno, como es la informática, El Colegio se propone incorporar progresivamente a todos los Alumnos al uso de la computadora como herramienta al servicio del aprendizaje en el aula de clase.

Por otra parte se dispone de salas audiovisuales equipadas con los recursos técnicos necesarios y el material de apoyo requerido por los Docentes para ampliar y profundizar contenidos programáticos.

III.- MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico del Proyecto Educativo expresa los ideales educativos a los que aspiramos, teniendo en cuenta lo que somos. Quiere ser la respuesta a las siguientes preguntas ¿qué Alumno queremos formar?, ¿con qué Educador?, ¿en que Centro Educativo?, ¿con qué Padres de Familia?, ¿para que sociedad?, ¿para qué Iglesia?, ¿con qué estilo educativo?

3.1.- El Alumno que pretendemos formar

Todo lo referente a la persona tiene carácter de proceso y el objetivo de toda acción educativa, como proceso, debe ser ayudar al Alumno, -niño, adolescente, joven- a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad.

La antropología moderna señala que la persona es proyección, posibilidad, capacidad, libertad, un germen que, de forma similar a la semilla, puede crecer, desarrollarse, madurar, dar fruto. Por su parte la antropología filosófica distingue tres aspectos o dimensiones en la persona Dimensión Biopsicológica posibilidades personales de carácter intelectual, y psicológico. Dimensión Psicosocial: posibilidades psico-sociales y socio-políticas Dimensión Religiosa-Trascendente: posibilidades de desarrollar los valores religiosos. Estas dimensiones no funcionan separadas sino integradas desde la misma unidad de la persona.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto deseamos que nuestro Alumno sea capaz de

- Ser sujeto de su propia formación, siendo él el principal protagonista y responsable de su propio crecimiento como persona
- Asumir y ejercer gradualmente responsabilidades adecuadas a su preparación, ejercitándose en la toma de decisiones personales y participando activamente en la vida del Centro Educativo
- Ir adquiriendo una conciencia crítica y responsable para valorar la realidad desde la óptica del Evangelio y comprometerse a transformarla.
- Experimentar la Educación para el Trabajo como expresión creativa, como Oportunidad para una capacitación laboral, y como instrumento de realización personal y de transformación del medio humano.

- Ser solidario y comprometerse con los problemas que vive actualmente Venezuela, aportando al desarrollo del país, no sólo análisis de la realidad sino también soluciones a los diversos problemas.
- Estar abierto a los otros, comparte, con el Otro su destino, su trabajo, su alegría su pena o su éxito, estar disponible poniéndose en su lugar, dar sin esperar recompensa ser fiel a la palabra dada y al compromiso adquirido.
- Forjar una sociedad más participativa justa, libre y fraterna.
- Testimoniar su fe en Dios, Padre de amor generador de vida y justicia.
- Seguir a Jesús de Nazaret presente entre nosotros como fuerza que mueve al bien y fuente de esperanza y resurrección para los hombres.
- Ser miembro activo de una Iglesia que vive y anuncia los valores del Evangelio.

3.2.- El Educador Docente que deseamos

El Educador Docente como continuador de la labor educativa de los Padres de familia asume totalmente la responsabilidad de ayudar a los Alumnos en su formación integral en todas sus dimensiones o Posibilidades. Según nos indica San Agustín más que un Maestro es un ministro (servidor) más que enseñar su función es sobre todo facilitar el aprendizaje a los Alumnos su meta no es la transmisión de ideas sino a la oferta y promoción de ideales valores y actitudes es un condiscípulo un compañero de búsqueda, su mejor lección es el ejemplo y Su autoridad es principalmente de contagio y de prestigio no debe tratar a todos por igual, sino a cada uno según su personalidad.

El educador que deseamos debe poseer entre otros, los siguientes rasgos

- Personalidad sana con actitudes y valores cristianos, necesarios para su tarea.
- Comprometido con la realidad y con clara visión del país de su pasado presente y futuro.
- Conciencia de su vocación de educador y orientador.
- Conciencia de su pertenencia y ubicación en a Iglesia, como llamado a participar de su misión evangelizadora en el campo de la educación (Puebla 1042).

- Competente en su trabajo y capaz de acompañar al Alumno en el desarrollo de sus capacidades teniendo como criterio los valores del Evangelio: justicia, solidaridad, respeto, paz, trabajo, participación, organización.
- Capaz de integrarse de modo positivo y creativo al trabajo de equipo.
- Capaz de interpretar la cultura y los valores de los pueblos para lograr la comprensión, el respeto mutuo y el fortalecimiento de los vínculos de solidaridad e integración.
- En permanente tensión personal entre lo que es y lo que puede llegar a ser, militante convencido de que es necesario estar en actitud de mejoramiento profesional continuo.

3.3.- Los Padres de Familia que necesitamos

Los Padres de Familia, como primeros y principales educadores, deben asumir el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, comprensión y seguridad. Los padres, que conocen tanto las posibilidades de sus hijos como las propias deficiencias y necesidades pueden ayudar mucho a los Educadores-Doctores en su delicada y compleja labor. Son los Padres de Familia quienes han de garantizar la coherencia y continuidad a la acción educativa del hogar completada en la escuela. Ambos agentes educativos comparten la misión de ayudar a crecer a la misma persona: Hijo-Alumno.

Para lograr este objetivo deseamos que el Padre de Familia Agustiniiano:

- Esté vinculado activamente a la Comunidad Educativa, aceptando, por encima de los intereses particulares que afectan la educación de su propio hijo, aquellas responsabilidades más generales que se derivan de la educación cristiana de todos los Alumnos del Centro Educativo.
- Establezca una relación habitual con los Educadores-Doctores de los propios hijos y así pueda garantizar que, entre unos y otros, la educación de los Hijos-Alumnos logre la necesaria coherencia y continuidad.
- Además de ser informado y consultado ocasionalmente, él debe también informar, sugerir y ayudar a tomar decisiones y respaldar su aplicación.

Ya que todo lo que el Centro Educativo realice les afecta de alguna manera, también los Padres de Familia deben participar y sentirse corresponsables en las diferentes instancias de la Comunidad Educativa y participar en los programas impulsados por el Centro de Asesoramiento Familiar Agustiniano (C. A. .F. .A.), en las actividades extra-cátedras etc., buscando integrarse y mejorar las relaciones Familia Colegio.

3.4.- Nuestra comprensión del Centro Educativo

El Centro Educativo no lo Constituye la estructura física del Colegio, sino todas las personas (Personal Directivo Docentes Alumnos Padres de Familia, Ex- alumnos, Personal Administrativo Personal Obrero) que compartimos la vida diariamente y creamos en conjunto de relaciones significativas desde esta plataforma escolar.

Nuestro Centro Educativo debe tener unas condiciones y características para que en él se promueva el modelo de persona que anteriormente hemos señalado. Ante todo debe:

- Estar orientado 'en la línea de una electiva democratización abierto a todos los sectores sociales y con estructuras organizativas adecuadas.
- Cuidar la calidad de los contenidos y la pertinencia de los métodos educativos así como el desarrollo de valores, actitudes y conductas cónsonas con el Proyecto Educativo explicitado.
- Fomentar un ambiente de libertad en donde, sea posible la creatividad, la investigación y la búsqueda de nuevos y más eficaces caminos educativos.
- Funcionar como Comunidad Educativa, integrando en sus diversos niveles de gestión, a todos y cada uno de los agentes que la constituyen.
- Integrarse en la comunidad local, a fin de estimular la comunidad civil en todos sus Sectores para lo cual es necesario instaurar un diálogo franco y receptivo, a fin de que asuma sus responsabilidades educativas y logre transformarse junto con sus instituciones y recursos en una auténtica ciudad educativa (Puebla n° 1048).
- Insertarse en la Iglesia local y facilitar la Integración de las familias a la misma, potenciando la vivencia de la fe y la práctica de la solidaridad.
- Asumir sin temor el riesgo de anticipar el futuro y abrirse a experiencias educativas innovadoras.

3.5.- *La sociedad que queremos construir.*

Una de las características del Educador Agustiniiano es su dinamismo interno, la búsqueda de nuevas respuestas a las necesidades siempre cambiantes de mas Alumnos. La creatividad, la capacidad Innovadora se convierten en cualidades necesarias para prever o anticipar la sociedad del futuro en la que el Alumno de hoy actuará el día de mañana Además debe hacer vida, ensayar en el Centro Educativo esa "sociedad distinta" que el alumno sueña construir.

Esa sociedad soñada debe ser:

- El ámbito propicio donde la persona pueda encontrar respuesta a sus problemas y aspiraciones.
- Poseedora de normas de convivencia y modelos organizativos libremente elegidos, orientados u bien en común.
- Capaz de renovarse y perfeccionarse en búsqueda permanente de una comunidad participativa, justa, libre y fraterna.
- Inspirada en los valores evangélicos como la convivencia en que las personas y los pueblos puedan vivir en armonía y paz.
- Generadora de hombres libres de toda explotación y participe del ideal cristiano de construir una civilización justa y solidaria.
- Espacio en el que tanto el hombre como la mujer sean revalorizados en su dignidad de persona humana y gocen de iguales oportunidades para realizarse integralmente como hijos de Dios.

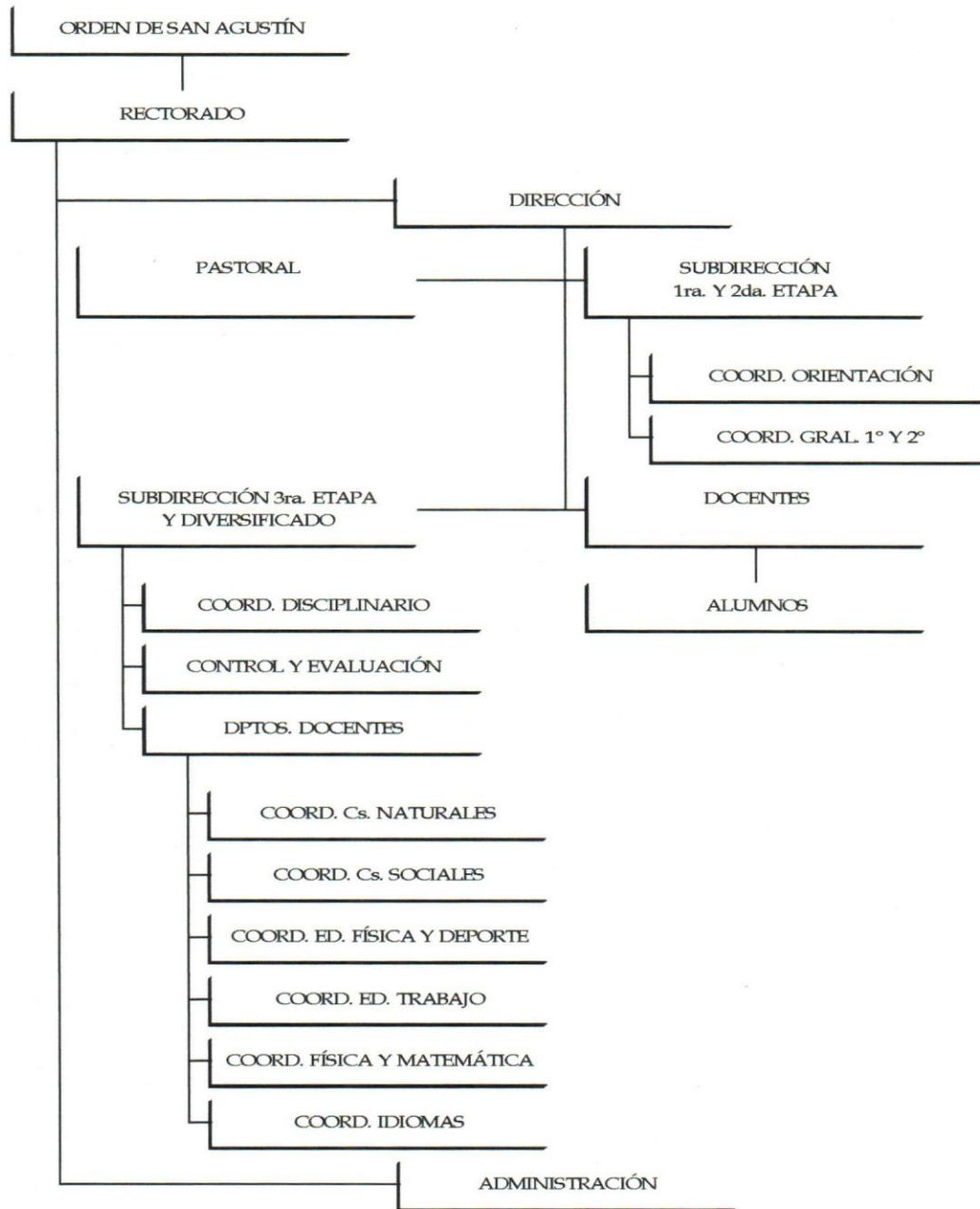
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Organigrama

Para determinar la organización administrativa de la institución, en primer lugar se obtuvo una copia del organigrama de la misma, el cual es



ORGANIGRAMA DEL COLEGIO
SAN AGUSTÍN DE CARICUAO



ALUMNOS DEL COLEGIO SAN AGUSTÍN

MATRICULA:

La institución cuenta con 1793 alumnos inscritos y 46 secciones distribuidos de la siguiente forma:

NIVELES Y CICLOS	N° DE SECCIONES	N° DE ALUMNOS POR SEXO		TOTAL DE ALUMNOS M+F
		M	F	
EDUCACIÓN BÁSICA (1°)	4	79	79	158
EDUCACIÓN BÁSICA (2°)	4	77	76	153
EDUCACIÓN BÁSICA (3°)	4	79	84	163
EDUCACIÓN BÁSICA (4°)	4	84	84	168
EDUCACIÓN BÁSICA (5°)	4	69	69	138
EDUCACIÓN BÁSICA (6°)	4	80	95	175
EDUCACIÓN BÁSICA (7°)	6	114	114	228
EDUCACIÓN BÁSICA (8°)	5	93	90	183
EDUCACIÓN BÁSICA (9°)	4	74	73	147
CICLO DIVERSIFICADA 1	4	75	74	149
CICLO DIVERSIFICADO 2	3	70	61	131
	46	894	899	1793

PERSONAL DIRECTIVO

El colegio dispone de un director y dos subdirectoras, así como otros cargos especificados en la siguiente tabla:

CARGO	TITULO	NOMBRE
DIRECTOR	PROFESOR	PEDRO L. LA CRUZ ROMERO
DIRECTOR	PROFESORA	MADRE PURIFICACIÓN LOPEZ DE LA CALLE
SUB DIRECTORA	LICENCIADA	CARMEN TIBIZAY PALACIOS
JEFE DE PASTORAL	LICENCIADO	PADRE JOSE VIVAS
ORIENTADORA	LICENCIADA	NYURKI MORENO ROJAS
ORIENTADORA	LICENCIADA	LISSET REYES
CORDINACIÓN GENERAL	LICENCIADO	JOSE NOEL SANCHEZ
CORDINACIÓN DE EVALUACIÓN	LICENCIADA	MARISOL ZURITA
CORDINACIÓN DE CULTURA	PROFESORA	CARMEN TIBISAY PALACIOS
CORDINADORAS RELIGIOSAS	MADRE	CLEMENTINA FERNANDEZ ENCARNACIÓN LORENZO GIOMAR ANDRADE MILSAGROS GOMEZ ESCOBAR

Otro renglón del personal directivo son los Coordinadores por Áreas o Especialidades, los cuales son los siguientes:

AREAS	TITULO	NOMBRE
MATEMÁTICA Y FÍSICA	PROFESOR	JESUS ALFREDO ALVAREZ
CIENCIAS	LICENCIADA	AMARANYELY DIAZ GUANCHEZ
CIENCIAS SOCIALES	PROFESORA	SATURNINA LINAREZ RODRIGUEZ
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	PROFESORA	MARIANELLA BRACAMONTE
IDIOMAS	PROFESORA	CARMEN LUISA PEÑA
DEPORTE Y EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESORA	ZORAIDA FLORES TORRES

PERSONAL OBRERO :

NOMBRE	CARGO
CARMONA, JULIO GONZALEZ, JOSE PERNIA, JOSE	PORTEROS
MENDOZA, ANA CARVAJAL, FRANCISCO DIAZ ROSA LINARES GABRIEL MENDEZ, CECILIA RAMOS CARMEN ARZOLA, FREDDY ROJAS ISABEL ZAMBRANO, MARTINA ZAMBRANO, AMANDA DIAZ, MYRIAM	BEDEL

PERSONAL ADMINISTRATIVO

NOMBRE	CARGO
PADRE RAFAEL SANCHEZ	ADMINISTRADOR
PADRE JOSE VIVAS	ASISTENTE DE ADMINISTRADOR
SRA. CARMEN PALACIOS	SECRETARIA
SRA. MARTA RESTREPO	SECRETARIA
SRA. ELSA LOZADA	SECRETARIA
SRA. ARELIS RAMOS	OPERARIO REPRODUCCIÓN
SRA. EUGENIA FERNANDEZ	RECEPCIONISTA
SRA. AZALIA	RECEPCIONISTA DE BIBLIOTECA

Descripción General del Estado y Equipamiento

La Unidad educativa San Agustín de Caricuaó tiene su asiento en el sector UD-4 (Unidad de Desarrollo # 4), terrazas F y G. Los terrenos donde están las edificaciones (terrazas F y G) y los campos (terrazza E), estaban bajo convenio de comodato entre el INAVI (antes banco obrero) y los padre Agustinianos. En agosto del año 19998, la fundación San Agustín adquirió todos estos terrenos, incluyendo el campo deportivo (la parte cerrada de la terraza E). La terraza E se extiende hasta el lugar que ocupa el instituto de educación especial; este lote había sido cedido por los Padres Agustinianos, por documentos ante el INAVI, al Liceo Rafael Seijas, para que desarrollaran el terreno para deporte y recreación; como nunca lo utilizaron el INAVI lo retomó para desarrollar la escuela de educación especial.

Para el año 1975-1976, el colegio estrena el edificio de la secundaria, lugar donde se enfocó todo nuestro trabajo de observación y recopilación de datos. Se caracteriza por ser una construcción moderna financiada por la Fundación San Agustín, con espaciosa oficinas, 4 laboratorios, 9 aulas, 4 salas de baño para los alumnos (cada sala consta de dos baños, varones y hembras respectivamente) y dos para el personal. Para ese entonces la población estudiantil era casi mil alumnos.

En la década de los ochenta se realizan importantes obras: se suprime el preescolar, se amplía el edificio de la secundaria que ahora cuenta con 19 aulas, 5 laboratorios, un salón de audiovisuales, sala de profesores, 4 salas más de baño para los alumnos, una cantina, y oficinas para los departamentos de evaluación y orientación.

La primaria está separada del bachillerato, por la calle, un terreo y la iglesia de Nuestra Señora del Buen Consejo. Estos dos edificios se encuentran en el centro de la UD-4 de Caricuaó, zona residencial bautizada con el nombre de urbanización José Antonio Páez, conformada por 65 edificios distribuidos en terrazas identificados con nombres relacionados a las batallas de Páez: "Queseras del Medio", "Mucuritas", "Curpa", "Bravos de Apure", "Carabobo", "Vuelvan Caras", "Payara", "Guasqualito", entre otros. Sus habitantes son modestos trabajadores, empleados, pequeños empresarios y profesionales universitarios, que diariamente, muy temprano, se dirigen a sus trabajos.

Descripción específica por áreas

Área administrativa

Posee dos entradas, la principal que da hacia el estacionamiento, y una en la parte posterior que da al patio de recreo. En esta área se encuentra la dirección, subdirección, secretaría, caja, y otras oficinas vacías que sirven para reuniones de profesores, alumnos y representantes.

Área académica

El área académica consta de 19 aulas, 5 laboratorios, sala de audiovisuales, 8 salas de baños para los alumnos, sala de profesores, un departamento de disciplina, y una biblioteca para facilitar los trabajos de investigación de los alumnos.

Áreas comunes

Posee un estacionamiento amplio para unos 40 vehículos aproximadamente, que se encuentra frente a la cancha de fútbol. Con respecto a las áreas verdes, esta parte de la institución (tercera etapa y ciclo diversificado) se encuentra rodeada por una extensa cantidad de árboles y jardines, al contrario de la entrada donde se encuentra separado primera y segunda etapa de educación básica y ciclo diversificado. Las áreas comunes como, estacionamiento, jardines, capilla, y otros se encuentran a una distancia prudencial de las áreas académicas. Además cuentan con un espacio del patio dedicada a los espectáculos en masas.

Proyectos de remodelación y ampliación

Anteriormente (en los años 80), fueron realizadas diversas ampliaciones y remodelaciones tales como:

Ampliación del edificio de secundaria

- De 9 a 19 aulas
- De 4 a 5 laboratorios
- 1 Sala de audiovisuales
- De 4 a 8 salas de baño para alumnos
- 1 nuevo cafetín
- y oficinas para los departamentos de Evaluación y Orientación.

Actualmente se tiene pensado la creación o construcción de una oficina para la comisión de Consejo de Estudiantes, ya que tuvieron que disponer de la antigua sede y ahora la facilitan un salón para sus reuniones únicamente los viernes en la tarde. Asimismo, finalizado este año escolar 2000 - 2001 se tiene planeado la compra de un Datashow para así actualizar los equipos para las presentaciones que tienen actualmente.

Servicios

Entre los servicios que presta la institución, tenemos:

Cantina

La cantina, fue inaugurada en la primera década de los (80'), actualmente consta de una fachada moderna de cerámica azul, la cual les ayuda a mantener el lugar limpio. Esta se encuentra dotada de alimentos como: bebidas adecuadas para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, siendo esto fundamental para el rendimiento escolar de los mismos.

Centro de Copiado

El departamento de reproducción, se encuentra dentro del área administrativa de la institución, pero posee una ventana hacia el patio que permite prestar el servicio de manera eficiente y cómoda para los estudiantes. Este departamento, a su vez, cuenta con un gran inventario de papelería, así como la dotación adecuada de equipos de última generación en copiadoras.

Biblioteca

La biblioteca "Gregorio Mender" fue inaugurada el 5 de mayo de 1999, en el XXV aniversario del colegio. Esta se encuentra encima del área administrativa de la institución, pero tiene su acceso por el área académica. La misma cuenta con el servicio de préstamo de libros y dispone de un gran espacio para su estudio. Posee grandes ventanales lo cual garantiza una buena ventilación e iluminación no artificial.

La capilla

Se encuentra en la entrada de la institución (bachillerato) la cual comparten con primaria, así mismo la caseta de seguridad se encuentra adyacente a la misma. Esta capilla es para el uso de educación básica y

ciclo diversificado en los actos religiosos y en otras fechas relacionadas con los actos conmemorativos de la institución (aniversarios).

Orden, limpieza y mantenimiento de la Unidad Educativa

El orden de la institución es vigilado principalmente por el departamento de disciplina a cargo del profesor Noel Sánchez (Coordinador), además del Director Pedro Luis La Cruz y la Subdirectora Tibusay Palacios, quienes hacen rondas a la institución perennemente.

La limpieza de la institución se realiza en las tardes después de finalizar las jornadas académicas.

DATOS SOBRE LA MATERIA ESCOGIDA PARA EL EJERCICIO DOCENTE

Materia y Horarios

Matemática 8vo. "D"

Lunes 8:50 a.m. - 10:20 a.m.

Martes 8:50 m. - 10:20 a.m.

Miércoles 10:30 a.m. - 12:00 m.

Física 4to. "D"

Lunes 7:00 a.m. - 8:30 a.m. (Laboratorio, medio grupo)

Lunes 12:00 m. - 1:40 p.m. (Teoría)

Miércoles 7:00 a.m. - 8:30 a.m. (Laboratorio, medio grupo)

PROFESORES GUÍAS

Profesora Carmen Julia Parra

Es titular de las cátedras de Matemática de 7mo., 8vo. y 9no. Grado de todas las secciones; y de Física de 9no., secciones "D" y "E". Permanece todos los días en el Colegio y no cumple horas Administrativas. Cursó estudios en la Universidad Católica Andrés Bello, Mención Física y Matemática de donde egresó en el año de 1987. Puede ser localizado por los teléfonos 4330167. Trabaja desde el año 1985 en varios Colegios como: "Gran Colombia", "Centro Docente Católico", "Los Álamos", "Instituto San Antonio", "Liceo Aplicación", "san Rafael de Pagûita"; y en el San Agustín de Caricuaó desde el año 1982.

Su horario de permanencia en la Institución es:

Lunes	7:00 a.m. - 3:50 p.m.
Martes	7:00 a.m. - 3:05 p.m.
Miércoles, Jueves y Viernes	7:00 a.m. - 1:40 p.m.

Profesor Jesús Alfredo Álvarez

Es titular de las cátedras de Física de 4to. año, secciones "C" y "D" y 5to. año, secciones "A", "B" y "C". Es Coordinador y Jefe del Departamento de Física y Matemática, tiene 30 horas de clase por semana, más 3 horas Administrativas y 1 hora de atención a los Representantes. Cursó estudios en el Instituto Pedagógico de Caracas, Mención Física y Matemática de donde egresó para el año de 1982. Puede ser localizado por los teléfonos 4831211 y 0412 7361945. Trabaja además en el Pedagógico a partir de las dos, teléfono 4319851. Ha realizado tres Postgrados: Enseñanza de la Física, Educación Superior (Maestría) y Currículum.

Su horario de permanencia en la Institución es:

Lunes a Jueves	7:00 a.m. - 1:40 p.m.
----------------	-----------------------

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS

8vo. GRADO, SECCIÓN "D" (MATEMÁTICA)

Es un grupo muy agradable, y colaborador; son algo heterogéneos en cuanto a intereses entre sí; existen subgrupos que hacen del salón un grupo desordenado, aún cuando hay que mantener una constante revisión de las actividades; tienen una gran capacidad de retención y entendimiento las cuales son descuidadas por esa falta de concentración. No tienen problemas graves de conducta; y en cuanto al rendimiento es un grupo heterogéneo donde se presenta una diversidad notable de promedios; que a nivel general es bastante regular salvo ciertas excepciones. Es un grupo bastante bueno con el cual es muy agradable trabajar y hasta relacionarse un poco más allá del salón, de la relación alumno - profesor.

4to. AÑO DE CIENCIAS, SECCIÓN "D". (FÍSICA)

Es un grupo sumamente agradable, y muy colaborador; como compañeros son relativamente homogéneos; tienen una gran capacidad de retención aún cuando la descuidan por la falta de concentración, son sumamente desordenados pero trabajadores en todo lo que se les proponga. No tienen problemas graves de conducta; y en cuanto al rendimiento es un grupo heterogéneo; mas no del todo debido a que hay ciertos subgrupos que mantienen entre si un mismo promedio, que a nivel general es bastante regular. Es un grupo bastante bueno con el cual es muy agradable trabajar y hasta relacionarse un poco más allá del salón, de la relación alumno - profesor.

PARTE II

MATEMÁTICA 8vo. "D"
(Recolección de datos durante el
desempeño docente)

*PLAN INSTRUCCIONAL
DE LAPSO*

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN INSTRUCCIONAL
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR
I			
II			
III			


PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Matemática CURSO: 8vo. "D"

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semana	Según Programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas con el plan de ev.
1	3.3	Establecer la diferencia entre Relación y Función.	Definición de Relación y Función. Relaciones entre conjuntos. Formas de representar una Relación: Pares Ordenados, Sagital, Tabular.	Tirrógrafos Pizarrón Ejercicios Intervenciones	07/01/02 al 11/01/02
2	3.3	Aplicar el concepto de la Función Biyectiva.	Definición del Dominio y Rango en una Función. Funciones Numéricas. Definición de cada uno de los tipos de Funciones: Inyectivas, Biyectivas y Sobreyectivas.	Tirrógrafos Pizarrón Ejercicios Intervenciones	14/01/02 al 18/01/02

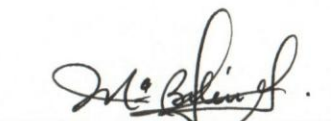
3	4.1, 4.2, 4.3	Identificar Funciones Afines. Representar puntos en un Sistema de coordenadas rectangulares.	Definición de Función Afín. Forma General de la Función Afín. Casos posibles de una Función Afín ($b = 0$ y $m = 0$, $b = 0$ y $m = 0$, $y = 0$; $b = 0$ y $m = 0$). Sistemas de coordenadas rectangulares, representación de puntos. Representación gráfica de Funciones Afines.	Tirrógrafos Pizarrón Ejercicios Intervenciones	21/01/02 al 25/01/02
4	4.3 - 5.1	Representar puntos en un Sistema de coordenadas rectangulares. Establecer la Función Polinómica.	Representación gráfica de Funciones Afines. Polinomios en Q , definición. Grados de un Polinomio. Término Independiente. Ordenación de Polinomios.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones Taller de Contenido objetivos 3.3, 4.1, 4.2	28/01/02 al 01/02/02
5	5.1, 6.1, 6.2	Establecer la Función Polinómica. Calcular el valor numérico de un Polinomio. Comprobar si un número racional dado es cero (0) de una Función Polinómica.	Términos Semejantes. Polinomios iguales, nulos y constantes. Clasificación de los Polinomios según el número de términos (Monomios, Binomios y Trinomios). Valor numérico de un Polinomio, Trinomio, Binomio y Monomio.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones	04/02/02 al 08/02/02

6	7.1 - 7.2	Calcular la suma de dos Polinomios. Aplicar las propiedades de la Adición de Polinomios.	Adición de Polinomios, Propiedades: Conmutativa, Asociativa, Elemento Neutro y Polinomio Opuesto a otro.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones	11/02/02 al 15/02/02
7	7.2, 8.1	Aplicar las propiedades de la Adición de Polinomios. Calcular la diferencia de dos Polinomios.	Propiedades de la adición de Polinomios: Conmutativa, Asociativa, Elemento Neutro y Polinomio Opuesto a otro. Sustracción de Polinomios.	Pizarrón Ejercicios Taller de Contenido objs. 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2	18/02/02 al 22/02/02
8	9.1	Calcular el producto de dos Polinomios. Aplicar las propiedades de la multiplicación de Polinomios.	Multiplicación de una constante por un Polinomio. Multiplicación de Monomios por un Polinomio. Multiplicación de Polinomios. Propiedades de la multiplicación de Polinomios: Conmutativa, Asociativa, Distributiva y Elemento Neutro.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones	25/02/03 al 01/03/02
9	9.1 - 9.2	Calcular el producto de dos Polinomios. Aplicar las propiedades de la multiplicación de Polinomios.	Multiplicación de Polinomios. Propiedades de la multiplicación de Polinomios: la propiedad Conmutativa, la Asociativa, la Distributiva y el Elemento Neutro de la Multiplicación.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones Prueba Parcial objetivos 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1	04/03/02 al 08/03/02

10	9.2	Aplicar las propiedades de la multiplicación de Polinomios.	Propiedades de la multiplicación de Polinomios: Conmutativa, Asociativa, Distributiva y Elemento Neutro.	Pizarrón Ejercicios Intervenciones Taller del Álgebra	11/03/02 al 15/03/02
----	-----	---	--	--	----------------------------


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE EVALUACIÓN

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN DE EVALUACIÓN
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002 LAPSO 2do.

PROFESOR: María Verónica Urgelles ASIGNATURA: Matemática CURSO: 8vo. "D"

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN (DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO		PUNTAJE			
3.3, 4.1 y 4.2	Taller de Contenido	Guía de Ejercicios	Formativa - Sumativa	2	10	28/01/02 al 01/02/02	
5.1, 6.1, 6.2, 7.1 y 7.2	Taller de Contenido	Guía de Ejercicios	Formativa - Sumativa	4	20	18/02/02 al 22/02/02	
3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1 y 9.1	Parcial	Prueba Escrita	Formativa - Sumativa	4	20	04/03/02 al 08/03/02	
	Taller del Álgebra	Guía de Ejercicios	Formativa - Sumativa	4	20	11/03/02 al 15/03/02	La clase del Álgebra será realizada del 04/03/02 al 08/03/02
	Revisión del Libro de Ejercicios	Lista de Cotejo	Formativa - Sumativa	2	10	25/02/02 al 01/03/02	Los ejercicios de desarrollo deben aparecer en un block que será corregido el mismo día.
	Rasgos	Lista de Cotejo	Formativa - Sumativa	2	10	Todo el Lapso	
	Intervenciones	Lista de Cotejo	Formativa - Sumativa	2	10	Todo el Lapso	

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

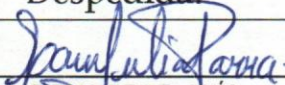
Materia: Matemática. Año: Octavo. Sección: "D"


Fecha: 7 de Enero de 2.002 **Número de Clase:** 01.


Tema: Relaciones entre conjuntos. Unidad: Funciones.

Contenido: Presentación, Plan de Evaluación, Contenidos del Lapso, Ejercicios del Álgebra. Definición y ejemplos de Relación.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo (Presentación). Paso la lista.	Atienden al profesor y preparan el material de clase.	15 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Plan de Evaluación. Contenidos del Lapso. Ejercicios del Álgebra.	Atienden al profesor y copian en su cuaderno.	20 minutos
Exposición de la definición de Relación. Ejemplos y ejercicios. Invitación a Relacionar objetos.	Dan ejemplos de Relaciones. Intervienen.	50 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida	5 minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 8 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 02.

Tema: Funciones. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Formas de representar Relaciones.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa lista. Breve recuento de la clase anterior.	Atienden al profesor e intervienen.	8 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Dinámica sobre la representación de las Relaciones entre conjuntos. Formas de representar una Relación: Diagrama Sagital, Pares Ordenados y Tabular. Definiciones, ejemplos y ejercicios.	Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	52 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Asignación de un ejercicio de representación en Par Ordenado y Tabular. Despedida.	Realizan el ejercicio. Despedida.	30 minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.


Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 9 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 03.

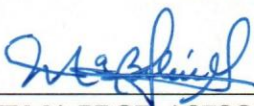
Tema: Funciones. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Definición de Función. Notación. Dominio y Rango.
Funciones Numéricas.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa lista. Pregunta sobre la clase anterior.	Atienden al profesor e intervienen.	5 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Definición de Función. Notación. Definición de Dominio y Rango. Funciones numéricas. Ejercicios donde se identifiquen funciones, dominio y rango.	Participación en la resolución de ejercicios en: el pizarrón y las páginas 7-11 del Cuaderno de Actividades.	80 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5 minutos


 FIRMA PROF. GUÍA


 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


 FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** 8vo. **Sección:** "D"

Fecha: 14 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 04.

Tema: Tipos de Funciones. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Funciones Inyectivas. Funciones Sobreyectivas.
Funciones Biyectivas.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista.	Preparan el material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Revisión de los Ejercicios del Cuaderno de Actividades. Tiempo para resolver ejercicios y aclarar dudas.	Participación en la resolución de ejercicios del Cuaderno de Actividades.	50minutos
Definición de Funciones Inyectivas, iniciación a las Funciones Sobreyectivas.	Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos.	35minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5minutos


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** 8vo. **Sección:** "D"

Fecha: 16 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 05.

Tema: Tipos de Funciones. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Funciones Sobreyectivas. Funciones Biyectivas.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Preparan el material de clase. Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Continuación de Funciones Sobreyectivas y explicación de las Biyectivas.	Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	40minutos
Indica los ejercicios a realizar del Cuaderno de Actividades	Resolución de ejercicios del Cuaderno de Actividades pág. 11 - 14.	30minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida.	5minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 21 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 06.

Tema: Tipos de Funciones. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Funciones Inyectivas. Funciones Sobreyectivas.
Funciones Biyectivas.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior (Tipos de Funciones).	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Revisión de los Ejercicios del Cuaderno de Actividades páginas 8-13. Continuación de la resolución de ejercicios y aclarar dudas referentes al tema.	Participación en la resolución de ejercicios faltantes del Cuaderno de Actividades páginas 13-14 .	65minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Breve recuento de los Tipos de Funciones vistos. Despedida.	Despedida.	10minutos


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 22 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 07.

Tema: Sistema de Coordenadas Rectangulares. **Unidad:** Funciones Numéricas. **Contenido:** Sistema de Coordenadas Rectangulares. Representación de puntos (Pares Ordenados) en un Sistema de Coordenadas Cartesiano.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior (Tipos de Funciones).	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Definición de Sistema de Coordenadas Rectangulares, cómo usarlos, pasos a seguir. Representación de puntos (Pares Ordenados) en un Sistema de Coordenadas Cartesiano.	Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos en el pizarrón.	50minutos
Resolución de ejercicios del Cuaderno de Actividades.	Participación en la resolución de los ejercicios del Cuaderno de Actividades páginas 42-45.	20minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 23 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 08.

Tema: Sistema de Coordenadas Rectangulares. **Unidad:** Funciones Numéricas.

Contenido: Función Afín, casos posibles. Representación de Funciones Afines en un Sistema de Coordenadas Rectangulares.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior (Sistemas de Coordenadas Rectangulares).	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Definición de Función Afín. Casos posibles ($b = 0$ y $m = 0$, $b = 0$ y $m = 0$, $x = 0$; $b = 0$ y $m = 0$). Representación de Funciones Afines en un Sistema de Coordenadas Cartesiano.	Atienden a la explicación. Participación en la resolución de los ejemplos en el pizarrón.	65minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Recuento de la clase. Despedida.	Despedida.	10minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 28 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 10.

Tema: Función Afín. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Representación de Puntos y Funciones en un Sistema de Coordenadas Rectangulares.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior, revisión de los ejercicios hechos en clase.	Atienden y preparan el material de clase.	20 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Ejercicios en el cuaderno de Actividades y pizarrón de representación de Puntos y diferentes tipos de Funciones en un Sistema de Coordenadas Rectangulares.	Participación en la resolución ejercicios en el cuaderno de Actividades páginas 42 - 48 y pizarrón.	65 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5 minutos


 FIRMA PROF. GUÍA


 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


 FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 29 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 11.

Tema: Función Afín. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Representación de Funciones Afines en un Sistema de Coordenadas Rectangulares.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior (Revisión de los ejercicios con dudas en el pizarrón).	Atienden y preparan el material de clase.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Ejercicios en el cuaderno de Actividades y pizarrón de representación la Función Afín en un Sistemas de Coordenadas Rectangulares.	Participación en la resolución ejercicios en el cuaderno de Actividades páginas 49 - 55 y pizarrón.	65minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5minutos


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 30 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 12.

Tema: Funciones.

Unidad: Funciones.

Contenido: Taller # 1 (Funciones).

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista.	Atienden y se preparan para la realización del Taller.	18minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Da las instrucciones para la realización del Taller, y copia las preguntas en el pizarrón.	Realizan el taller en parejas y bajo las instrucciones dadas por la profesora.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	2minutos


 FIRMA PROF. GUÍA


 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


 FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 13 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 15.

Tema: Función Polinómica y Adición de Polinomios.

Unidad: Adición de Polinomios. **Contenido:** Clasificación de los Polinomios según el número de términos en Monomios, Binomios y Trinomios. Adición de Monomios y de Polinomios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Clasificación de los Polinomios según el número de términos en Monomios, Binomios y Trinomios. Adición de Monomios y Polinomios. Ejercicios del Libro de Actividades.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón y en el Cuaderno de Actividades, páginas 96-99..	65minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	10minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 18 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 16.

Tema: Resta y Multiplicación de Polinomios.

Unidad: Polinomios. **Contenido:** Continuación de Adición de Monomios y de Polinomios y Resta y Multiplicación de Polinomios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Continuación de la Adición de Monomios y Polinomios. Resta y Multiplicación de Polinomios. Ejercicios del Libro de Actividades.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón y en el Cuaderno de Actividades.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	10minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 04 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 12.

Tema: Función Polinómica. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Expresiones Algebraicas. Polinomios en Q. Elementos de un Término (grado, coeficiente, parte literal y signo). Término Independiente. Grados de un Polinomio.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior (Tipos de Funciones).	Atienden y preparan el material de clase.	15 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Exposición de Expresiones Algebraicas, Polinomios en Q, Términos de un Polinomio y sus Elementos (grado, coeficiente, parte literal y signo). Término Independiente. Grado de un Polinomio.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	65 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	10 minutos

Verónica Urgelles
FIRMA PROF. GUÍA

Verónica Urgelles
FIRMA ALUMNO PRACTICANTE

Verónica Urgelles
FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 05 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 13.

Tema: Continuación de Función Polinómica. **Unidad:** Funciones.

Contenido: Recuento Expresiones Algebraicas. Polinomios en Q . Elementos de un Término (grado, coeficiente, parte literal y signo). Término Independiente. Grados de un Polinomio. Ordenación de Polinomios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Inicio al recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	8 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Recuento de las Expresiones Algebraicas, Polinomios en Q , Términos de un Polinomio y sus Elementos (grado, coeficiente, parte literal y signo). Término Independiente. Grado de un Polinomio. Ordenación de Polinomios. Ejercicios.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	70 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con ejercicios. Despedida.	Despedida.	12 minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 06 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 14.

Tema: Polinomios en Q. **Unidad:** Polinomios.

Contenido: Términos Semejantes. Polinomios Iguales, Nulos y Constantes. Polinomios Completos.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Inicio al recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	20 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Términos Semejantes. Polinomios Iguales, Nulos y Constantes. Polinomios Completos.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	65 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5 minutos


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 19 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 17.

Tema: Multiplicación de Polinomios.

Unidad: Polinomios. **Contenido:** Continuasión
Multiplicación de Polinomios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Continuasión de la explicación de la Multiplicación de Polinomios. Ejercicios guiados y del Libro de Actividades.	Participación en la exposicón y en la resolucón de los ejercicios en el pizarrón y en el Cuaderno de Actividades.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	5minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 20 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 18.

Unidad: Polinomios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista.	Atienden y preparan el material para el Taller.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Da las instrucciones para la realización del Taller; y copia las preguntas en el pizarrón. Hace la presentación formal de la Profesora Asesora de Prácticas a los Alumnos: María Belén García.	Realizan el Taller en parejas y bajo las instrucciones dadas por la profesora.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	2minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 25 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 19.

Tema: Propiedades en la Adición de Polinomios.

Unidad: Polinomios.

Contenido: Propiedades en la Adición de Polinomios. Ejercicios.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Exposición de las Propiedades en la Adición de Polinomios: Conmutativa, Asociativa, Elemento Neutro y Elemento Simétrico u Opuesto. Ejercicios.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón e inicio del Cuaderno de Actividades páginas 100 - 103.	75minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 26 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 20.

Tema: Resta de Polinomios.

Unidad: Polinomios.

Contenido: Resta de Polinomios. Ejercicios. Inicio revisión del Cuaderno y Block de Actividades.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Exposición de Resta de Polinomios. Ejercicios. Inicio revisión del Cuaderno y Block de Actividades.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón y Cuaderno de Actividades, página 103.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	5minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

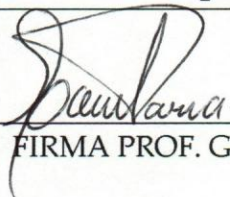
Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"


Fecha: 27 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 21.


Tema: Polinomios. **Unidad:** Polinomios.

Contenido: Ejercicios. Revisión del Cuaderno y Block de Actividades.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	8 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Ejercicios y revisión del Cuaderno y Block de Actividades.	Resolución de los ejercicios para completar el Cuaderno de Actividades.	80 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	2 minutos


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 04 de Marzo del 2.002 **Número de Clase :** 23.

Tema: Clase del Álgebra.

Contenido: Clase aclaratoria de los ejercicios del Álgebra.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista.	Atienden y preparan el material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Plantea ejercicios con posibles dificultades para los alumnos y los resuelve en el pizarrón, además responde las dudas planteadas por ellos.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón, además de exponer las dudas encontradas por ellos en ciertos ejercicios del Álgebra.	70minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	10minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"

Fecha: 05 de Marzo del 2.002 **Número de Clase :** 24.

Tema: Multiplicación de Polinomios. **Unidad:** Polinomios.

Contenido: Multiplicación de una constante por un Polinomio.
Multiplicación de dos monomios: Producto de dos monomios y Producto de un polinomio por un monomio.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista. Recuento de la clase anterior.	Atienden y preparan el material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Multiplicación de una constante por un Polinomio. Multiplicación de dos monomios: Producto de dos monomios y Producto de un polinomio por un monomio.	Participación en la exposición y en la resolución de ejemplos y ejercicios en el pizarrón.	65minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre con breves ejercicios de ejemplos. Despedida.	Despedida.	10minutos

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: Ma. Verónica Urgelles.

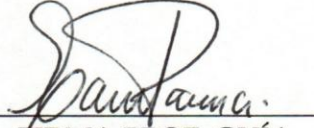
Materia: Matemática. **Año:** Octavo. **Sección:** "D"


Fecha: 06 de Marzo del 2.002 **Número de Clase :** 25.

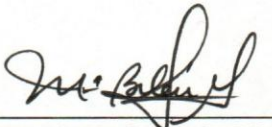
Tema: Toda la Materia vista.

Contenido: Prueba Parcial.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo. Pasa la lista.	Atienden y preparan el material y el salón para el examen.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Prueba Parcial.	Resuelven la prueba en el tiempo establecido.	73minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida.	2minutos


 FIRMA PROF. GUÍA

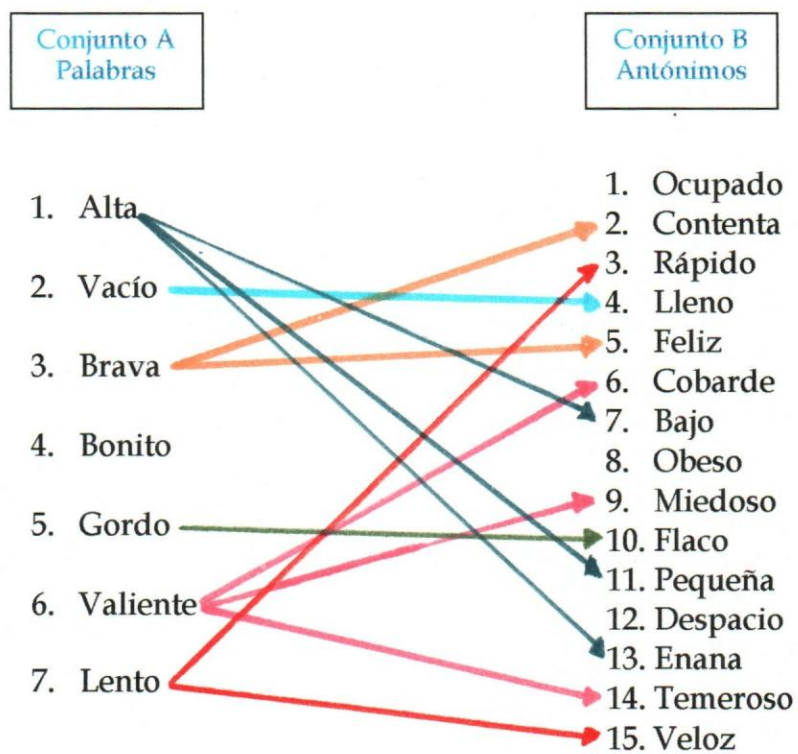

 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE

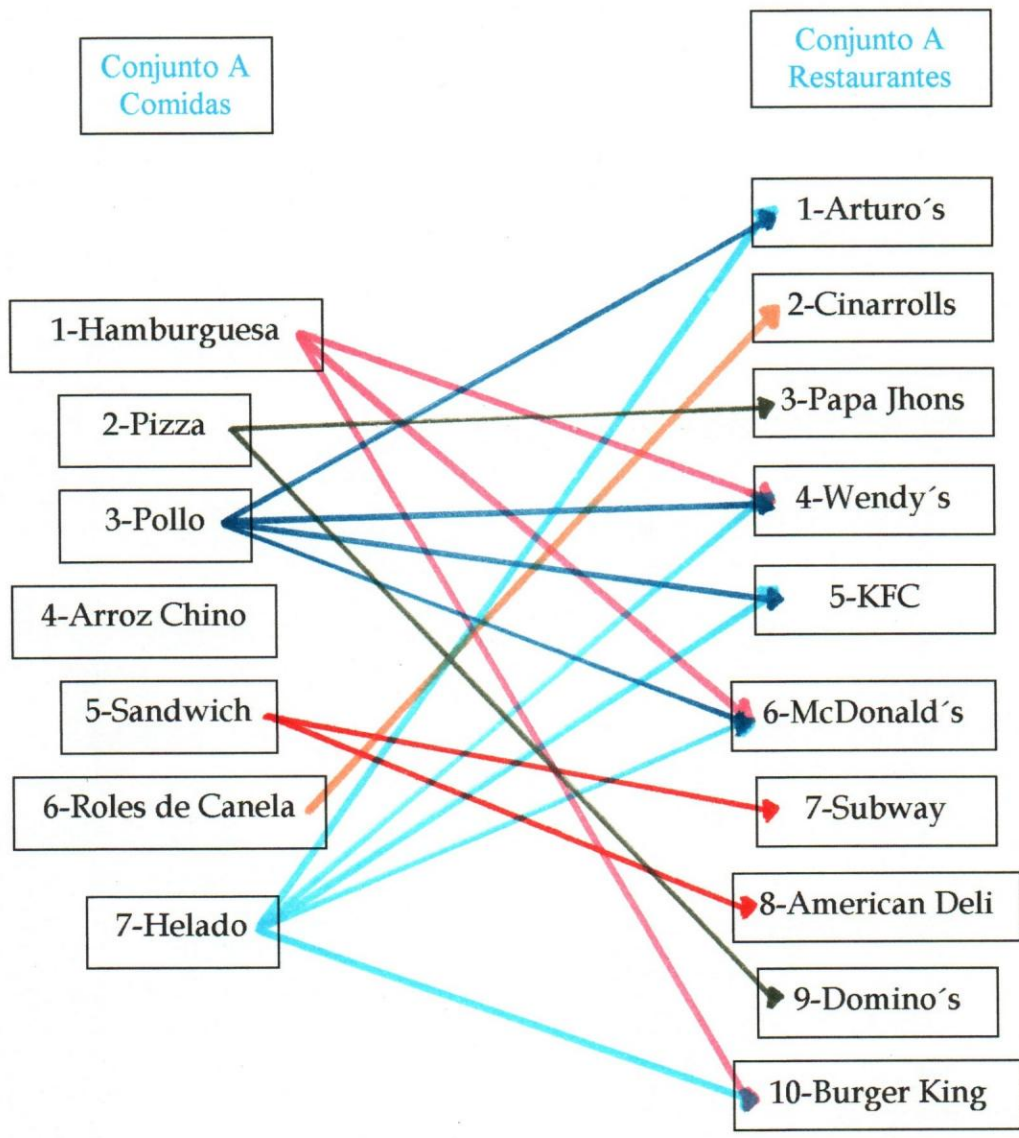

 FIRMA PROF. ASESOR

***MATERIAL DIDÁCTICO
(MATEMÁTICA 8vo. "D")***

MATERIAL DIDÁCTICO PARA RELACIONES ENTRE CONJUNTOS

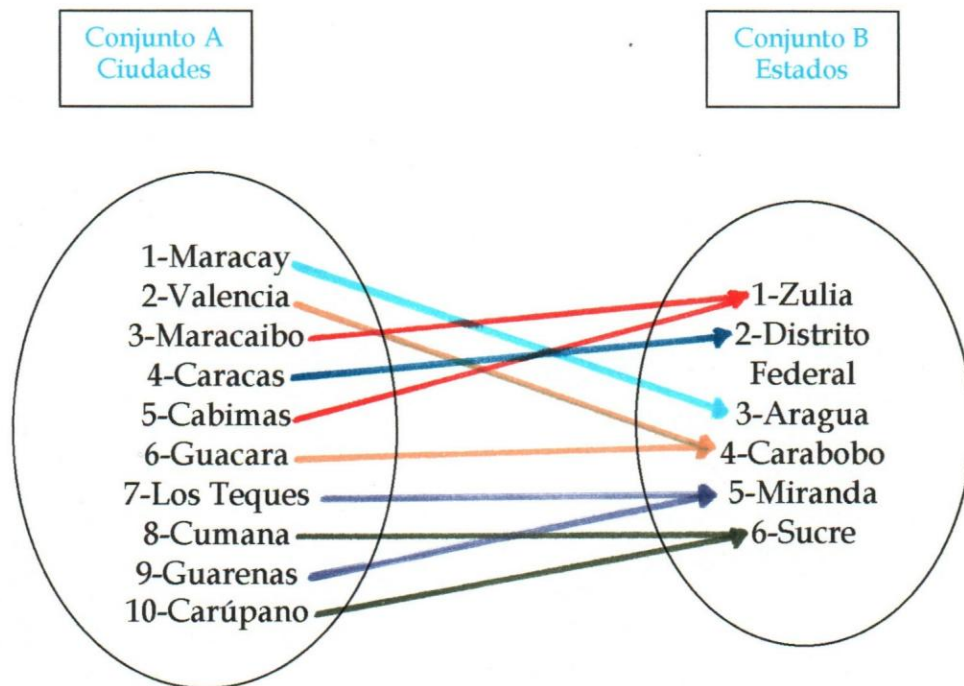
- ❑ Flechas de Colores en Cartulina
- ❑ Carteles de palabras para relacionar en Cartulina
- ❑ Carteles para la identificación de los Conjuntos en Cartulina





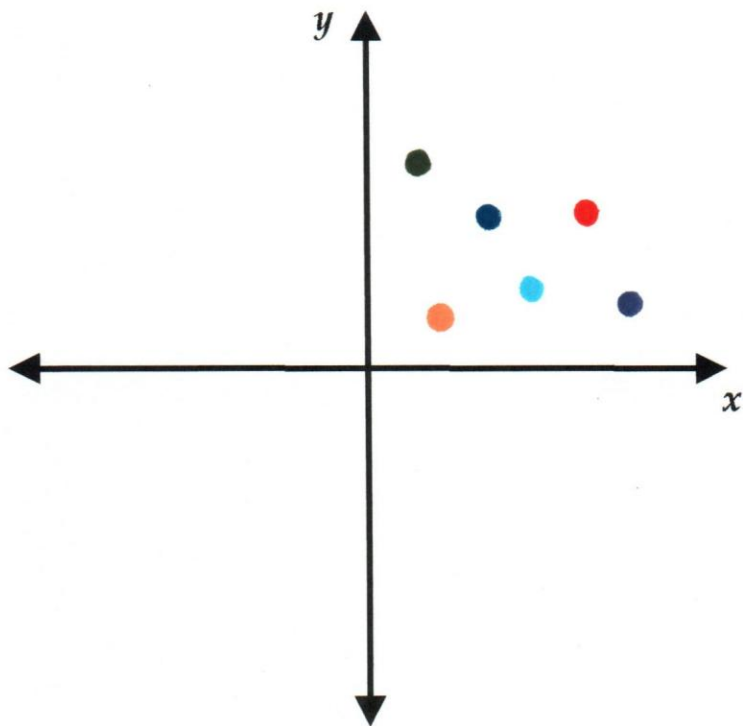
MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA DEFINICIÓN DE FUNCIÓN

- ❑ Flechas de Colores en Cartulina
- ❑ Carteles de palabras para relacionar en Cartulina
- ❑ Carteles para la identificación de los Conjuntos en Cartulina



**MATERIAL DIDÁCTICO PARA
LOS SISTEMAS DE COORDENADAS CARTESIANAS**

- Puntos de Colores en Cartulina
- Ejes de Coordenadas en Cartulina
- Nombres de los Ejes en Cartulina "x" y "y"



***EVALUACIONES SEMANALES
DEL PROFESOR GUÍA***



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			7	01	02		11	01	02

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Urgelles		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y (adecuación) y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	38

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación) *

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

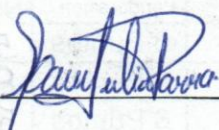
91

Notas:

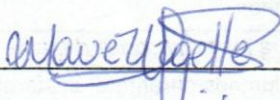
- * Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en una semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

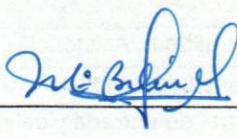
Felicitaciones, todo comienza es difícil pero la actitud de éxito genera éxito.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	2002		16	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URGELLES C.		
ASIGNATURA	MATEMÁTICA	CURSO	8 ^{vo} "D"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	39

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

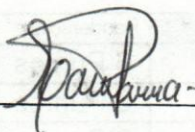
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

80/90

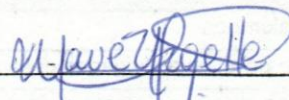
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	01	2002		23	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URGELLES L.		
ASIGNATURA	MATEMÁTICA	CURSO	8 ^{vo} "D"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	5
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

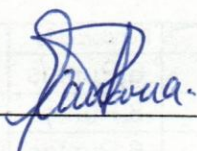
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

81/90

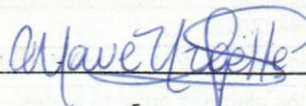
Notas:

- * Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

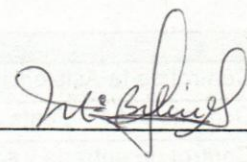
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	4	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	01	02		1	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	María Teronice		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	42

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10


CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

93

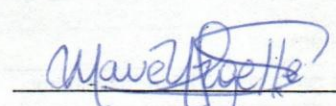
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

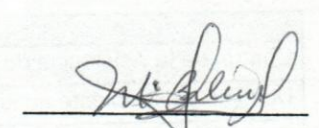
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	02	2002		08	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Urgelles		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 ^{vo} D.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	/
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	/

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

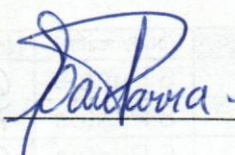
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

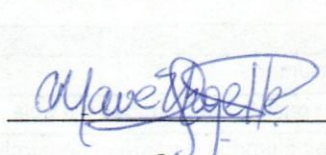
85/90

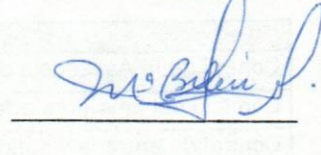
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


 Profesora Guía


 Alumno Practicante


 Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			13	02	2002		15	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URQUELES		
ASIGNATURA	MATEMÁTICA	CURSO	8º D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

86/90

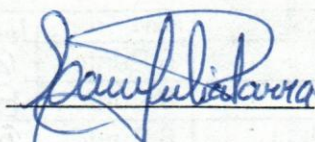
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

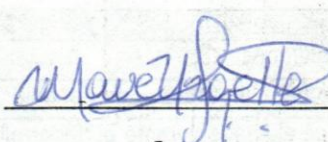
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Solo una clase debido al asueto de Carnaval.

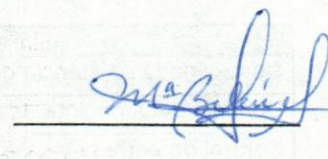
86 puntos/90



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	02		22	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	Veronica Argelles		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	43

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	19

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

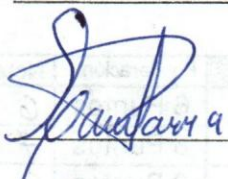
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

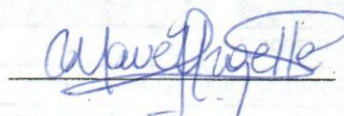
95

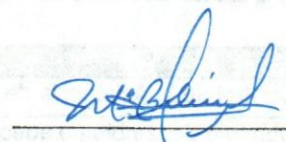
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			25	02	02		01	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Argelles		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación) *

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

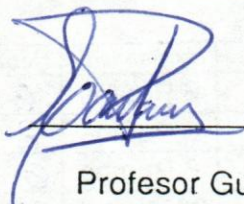
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

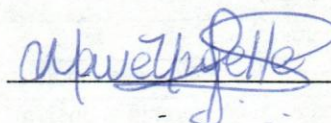
100

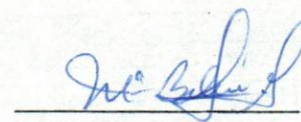
Notas:

- * Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	03	01		08	03	01

ALUMNO PRACTICANTE	María S. Urgelles		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	8º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10


CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

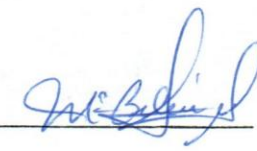
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


 Profesor Guía


 Alumno Practicante


 Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	10	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	03	2002		15	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Maria Veronica Urgelles		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	8º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

¡Felicitaciones! Día a día es un nuevo Reto para el docente que quiere esta Profesión

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	10	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			11	03	02		15	03	02

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Urgellés		
ASIGNATURA	Naturalia	CURSO	8D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10


CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS


100

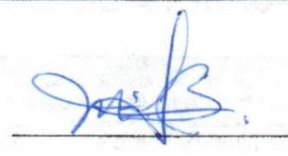
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES


Profesor Guía


Alumno Practicante


Profesor Asesor

***EVALUACIÓN SEMANAL
DEL PROFESOR ASESOR***



ALUMNO PRACTICANTE MA VERÓNICA URGELLES

FECHA 20/2/2002

INSTITUCIÓN COLEGIO SAN AGUSTIN DE CARICUAO

ASIGNATURA MATEMÁTICA

CURSO 8VO GRADO

FORMATO DE SUPERVISIÓN

Escaia	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido	X								20
2- Estrategias Didácticas	X								20
3- Manejo de la Disciplina				X					15
4- Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5- Grado de participación del alumnado	X								20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
EVALUACIÓN	TOTAL								<u>19</u>

A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

RECURSO: PIZARRÓN

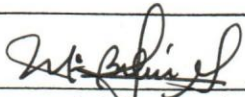
~~FALLER DE POLIDORIOS (GRUPAL)~~

B-. Consideraciones positivas:

- BUEN TRATO CON LOS ALUMNOS
- PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

C-. Consideraciones Negativas:

- MANEJO DE DISCIPLINA (MEJORAR)



Firma del Supervisor

20/2/2002

Fecha

*EVALUACIÓN FINAL
DEL PROFESOR GUÍA*



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

“EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA”

Alumno-Practicante: Maria Verónica Urgelles Centro de Aplicación: San Agustín Caracua
Asignatura: Matemática Grado: 8 Sección: D Profesor Guía: Carmen Julia Parra

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra “E” . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso “19” o “20” puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

- E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
- MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
- B = BIEN: 14-16 PUNTOS
- R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
- D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 20 pts.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 pts.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 pts.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (E) 19 pts.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 pts.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 19 pts.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 19 pts.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 20 pts.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 pts.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (10) 18 pts.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :

- | | |
|--|----------------------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (E) <u>20</u> ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (E) <u>20</u> ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (E) <u>19</u> ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (E) <u>20</u> ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (E) <u>19</u> ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (E) <u>19</u> ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (E) <u>20</u> ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (E) <u>20</u> ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (E) <u>19</u> ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | (B) <u>16</u> ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (E) <u>20</u> ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (E) <u>20</u> ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (MB) <u>18</u> ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (MB) <u>17</u> ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (E) <u>20</u> ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E . NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 14 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (E) 19 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 18 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (E) 20 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 19 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 19 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 19 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (E) 19 ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 19 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas (E) 20 pts.
- 2.- Presentación Personal (E) 20 pts.
- 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso (E) 20 pts.
- 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas (E) 20 pts.
- 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias (E) 20 pts.
- 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias (E) 20 pts.
- 7.- Redacción y ortografía (E) 20 pts.
- 8.- Uso del vocabulario con propiedad (E) 20 pts.
- 9.- Modulación, dicción y tono de voz (E) 20 pts.
- 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos (E) 20 pts.
- 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente (E) 20 pts.
- 12.- Capacidad de auto-evaluación (E) 20 pts.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE : DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 20.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19.

OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. [Firma]

FIRMA PROF. GUÍA. [Firma]

FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

NÓMINA DE ALUMNOS

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN

MATEMÁTICA 8vo. "D"

	10%	20%	20%	20%	10%	10%	10%	
1 Aguirre Camacho, Nelaidy Ruth	2	3,4	3,2	2	2	1	2	18
2 Arocha Padilla, Mary Andreína	1,3	2	1,2	1,6	0,5	0,5	0,5	8
3 Ayala Rivas, Junior Alexis	1,5	2,8	2,4	2,4	0,5	2	1	14
4 Azuaje Camacho, Yeniree Gabriela	1,4	3,2	1,4	2,4	1	0,5	1,5	12
5 Becerra Cohen, Julio Alberto	1,3	3,4	NP	NP	0,5	1	0,5	9
6 Berra Romero, Naybek Alejandra	1,3	2	1,4	3	1	1	0,5	10
7 Betancourt Nava, Andrés Alejandro	0,5	0,6	0,4	2,8	0,5	0,5	0,5	6
8 Blanco Colmenarez, Diego Eduardo	1	2	1	2,4	1,5	1	1	10
9 Brandt Carrero, Ricardo Antonio	1,4	3,2	2,4	3	1	0,5	1	13
10 Caballero León, Friccy Dargelis	0,7	1,6	1,6	3	0,5	0,5	0,5	8
11 Cano Oberto, Dajelyn Vanessa	1,3	NP	NP	3	NP	0,5	1,5	14
12 Carpio Carpio, Yubresky Verónica	1,9	0,6	1	2	1	1	2	10
13 Contreras Mera, María Daniela	0,7	2,8	2,8	2,4	1	0,5	2	14
14 Crespo Rodríguez, Ericsson José	0,7	3,2	1	3	0,5	0,5	1	10
15 De Azkue Guillén, Luis Eduardo	0,6	1,8	1,6	2,6	1	1	1	10
16 De Jesús Fernández, Robert	0,5	1,8	1,4	2,6	1	1	0,5	9
17 Flores Solano, Alberto José	1,5	2,8	2,8	2,6	1	2	1	6
18 Galavis Martínez, Daniel Orlando	1,7	3,6	2,2	2	0,5	1	1	12
19 Galindez Andara, Darwin Millard	1,7	3,6	3,2	2	0,5	2	0,5	14
20 García Anteliz, Wuences Andreína	1,6	1,4	2,4	2,2	0,5	0,5	1,5	13
21 Goitia Molina, Irving Giovanni	1	2	0,8	2,6	0,5	0,5	1	8
22 González Lugo, Hector José	0,7	2,2	1,4	0,8	0,5	0,5	1,5	8
23 González Sendrea, Leonardo José	0,8	3,2	1,4	2	0,5	1	1,5	10
24 Granda Garrido, César José	0,6	3,6	1	1,6	0,5	1	2	10
25 Hurtado Calvillo, Wilmer Daniel	1,6	1	2	3,2	0,5	0,5	1	10
26 León Lobo, Paola Patricia	2	3,4	1,6	2	1	0,5	1,5	13
27 León Mogollón, Darina Marianna	1,6	1,4	1,6	2,4	0,5	1	2	10
28 Lugo Zambrano, Francis Lisbeth	1,6	NP	1,8	2,2	0,5	0,5	1,5	8
29 Luque Arispe, Jeisybeth Carolina	1,9	4	3,6	4,4	2	2	1	20
30 Marcano Díaz, María Fernanda	1,4	1,6	1,2	2	0,5	0,5	1,5	9
31 Niño de Guzmán, Paola Estefanía	0,7	1,6	0,8	1,6	0,5	1	0,5	7
32 Pacheco Ávila, Saile Mercedes	1,6	3,4	1,4	3,2	1	0,5	0,5	13
33 Peña Rengel, Angel Enrique	1,3	4	2,8	1,8	0,5	2	2	13
34 Penso Guillen, Jesús Rafael	0,8	0,6	1,4	NP	0,5	1,5	1	5
35 Pérez Chacín, Orquídea Georgina	0,7	2,8	2	2,4	1	0,5	1,5	13
36 Pineda Pirone, Freddy Alejandro	1,5	3,2	2,6	2,6	0,5	0,5	1,5	12
37 Piñero Contreras, Jorge Luis	0,7	2,2	1,2	0,8	0,5	0,5	1,5	8
38 Porras Mujica, Everlin Yarinee	1,4	1,6	1,2	2,2	1	1	1,5	10
39 Quintero Fuentes, Wileisky Alexandra	1,4	2,2	2	2,4	1,5	0,5	1,5	14
40 Ramos Patiño, Yorliany Zukey	1,6	2	1	2,6	0,5	0,5	1	10
41 Rodríguez Alvarado, Karla Daniela	2	2,4	1	3,8	0,5	0,5	0,5	12
42 Rodríguez Suarez, Rommel Manuel	1,9	4	2	2,8	0,5	2	1	14
43 Rojas García, Oscar Jhoan	1,6	2,4	1,6	2	0,5	0,5	2	12
44 Salazar Pineda, Sulymar Andreína	0,8	2	2,2	2,6	0,5	0,5	1,5	12
45 Salvatierra Márquez, Jhuilmar Zoe	1,9	3,6	3,4	2,4	2	1,5	1,5	19
46 Sánchez Castellanos, Kendys Omaris	2	4	3,4	4,2	2	1,5	1,5	19
47 Sequera Camacho, Mailyn Carolina	1,9	3,4	2,8	4,4	2	1,5	0,5	18
48 Solano Salinas, Wladimir Alfonso	1,6	1	1,8	2,4	0,5	1	1	10
49 Suárez Patiño, Angel Eduardo	1,5	2,6	1,2	2,4	0,5	2	0,5	11
50 Torrealba Guardia, Eduardo Alonso	0,8	3,4	3,2	1,8	1	1	1,5	12
	Taller #1	Taller #2	Parcial	T. Álgeb	Cuad.	Interv.	Rasgos	70%

*EXAMEN DE LAPSO
MATEMÁTICA*

COLEGIO SAN AGUSTIN "CARICUAO"

Lic. Carmen Julia Parra C.

MATEMATICA 8° grado E.B.D.

PRUEBA FINAL II LAPSO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

#de lista: _____ Sección: _____ Fecha: _____

PARTE A COMPLETACION:

A continuación se te presentan varias proposiciones que deberás completar, colocando en el espacio correspondiente la palabra o las palabras que le den significado matemático al planteamiento.

(1/2 punto c/u= 5puntos)

.- La función donde todos los elementos del conjunto de llegada son imagen de por lo menos un elemento del conjunto de partida se llama _____

Biyectiva

.- En una función todos los elementos del conjunto de partida deben _____

Estan relacionados una sola vez

.- La expresión matemática de una función Afin es _____

$f(x) = y = mx + b$

.- La representación gráfica de una función Afin es _____

una línea recta

.- El coeficiente de la variable con exponente cero, en un polinomio recibe el nombre de _____

Término Independiente

.- Al completar el polinomio $7x^5 - 6x^2 + 3$ resulta: _____

$7x^5 + 0x^4 + 0x^3 - 6x^2 + 0x + 3$

.- El polinomio $9x - 6 + 8x^2 + x^3 - 2x^4$, ordenado en forma creciente sería _____

$-6 + 9x + 8x^2 + x^3 - 2x^4$

.- Los coeficientes del polinomio $x^3 - 6x^2 + 8x$ son: _____

1, -6, 8

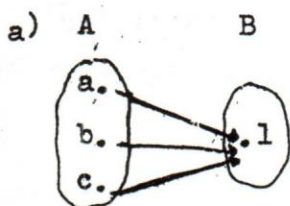
.- Para restar dos polinomios se le suma a un plonimio el _____

.- Si $P(X) + (-P(X)) = 0$, en la suma de polinomios se cumple la propiedad de Elemento Simétrica

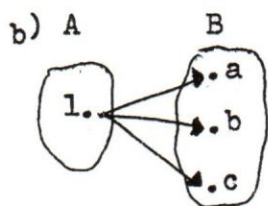
PARTE B DESARROLLO:

A continuación se te presentan varios planteamientos que deberás desarrollar en el espacio correspondiente, tomando en cuenta las instrucciones. (15 puntos)

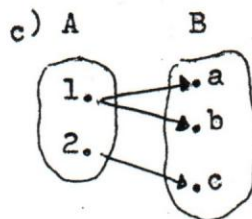
1.- Indique, cuales de las siguientes relaciones son funciones (1/4 punto c/u = 1 punto)



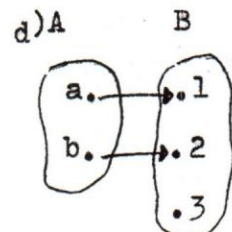
Función



Relación

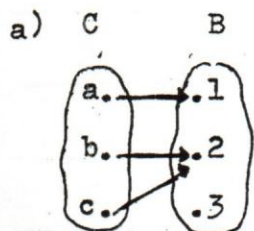


Relación

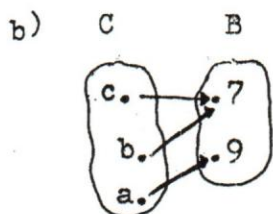


Función

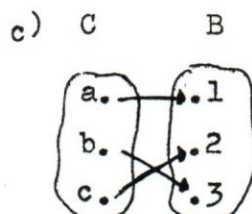
2.- Clasifique las siguientes funciones (1/4 punto c/u = 1 punto)



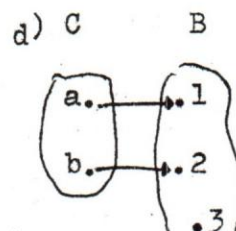
No Inyectiva,
No Sobreyectiva



Sobreyectiva



Biyectiva



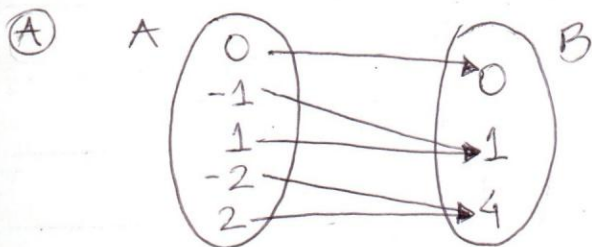
Inyectiva

3.- Con los siguientes pares ordenados, que pertenecen a una función:

$$A \rightarrow B : \{ (0,0); (-1,1); (1,1); (-2,4); (2,4) \}$$

Hallar: a) El diagrama sagital (1/2 punto)

b) Dominio y Rango (1/4 punto c/u = 1/2 punto)



(B) $Dom = A = \{0, -1, 1, -2, 2\}$

$Rg = B = \{0, 1, 4\}$

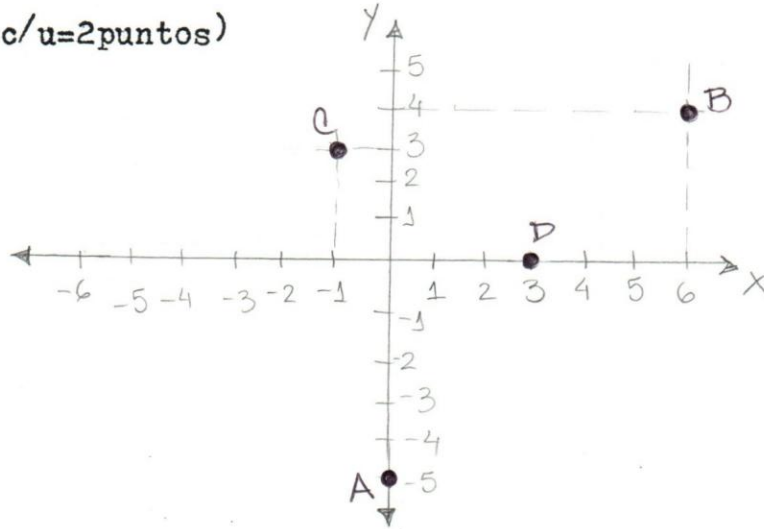
4.- Ubique los siguientes puntos en un sistema de coordenadas rectangulares (1/2 punto c/u=2 puntos)

A(0,-5)

B(6,4)

C(-1,3)

D(3,0)



5.- Gráficar la siguiente función, e indique si es afin (2 puntos)

$$F(X) = \frac{3X - 1}{2}$$

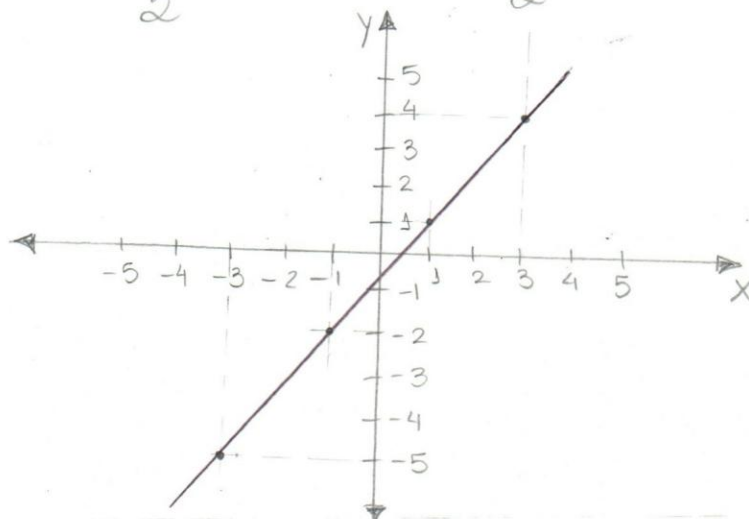
X	F(X)
-3	-5
-1	-2
1	1
3	4

$$F(-3) = \frac{3(-3) - 1}{2} \Rightarrow F(-3) = \frac{-10}{2} \Rightarrow \boxed{F(-3) = -5}$$

$$F(-1) = \frac{3(-1) - 1}{2} \Rightarrow F(-1) = \frac{-4}{2} \Rightarrow \boxed{F(-1) = -2}$$

$$F(1) = \frac{3(1) - 1}{2} \Rightarrow F(1) = \frac{2}{2} \Rightarrow \boxed{F(1) = 1}$$

$$F(3) = \frac{3(3) - 1}{2} \Rightarrow F(3) = \frac{8}{2} \Rightarrow \boxed{F(3) = 4}$$



6.- Con los siguientes polinomios

$$P(X) = \frac{6x^3}{5} - 8x^2 + \frac{3}{4} \Rightarrow -P(x) = -\frac{6x^3}{5} + 8x^2 - \frac{3}{4}$$

$$Q(X) = \frac{1}{4} + \frac{3x}{2} + x^2 - \frac{5x^3}{6}$$

$$R(X) = \frac{9x^2}{2} + 5 - \frac{1x}{2}$$

Hallar: a) $P(X) + Q(X) + R(X)$ (4 puntos)

b) $Q(X) - P(X)$ (2 puntos)

c) $\frac{5x^3}{2} \cdot R(X)$ (2 puntos)

$$\textcircled{a} P(x) = \frac{6}{5}x^3 - 8x^2 + 0x + \frac{3}{4}$$

$$Q(x) = -\frac{5}{6}x^3 + x^2 + \frac{3}{2}x + \frac{1}{4}$$

$$P(x) + Q(x) = \frac{11}{30}x^3 - 7x^2 + \frac{3}{2}x + 1$$

$$R(x) = 0x^3 + \frac{9}{2}x^2 - \frac{1}{2}x + 5$$

$$P(x) + Q(x) + R(x) = \frac{11}{30}x^3 - \frac{5}{2}x^2 - x + 6$$

$$\textcircled{b} Q(x) = \frac{1}{4} + \frac{3}{2}x + x^2 - \frac{5}{6}x^3$$

$$-P(x) = -\frac{3}{4} + 0x + 8x^2 - \frac{6}{5}x^3$$

$$Q(x) - P(x) = -\frac{1}{2} + \frac{3}{2}x + 9x^2 - \frac{61}{30}x^3$$

$$\textcircled{c} \frac{5x^3}{2} \cdot R(x) = \frac{5x^3}{2} \left(5 - \frac{1x}{2} + \frac{9x^2}{2} \right) = \frac{25}{2}x^3 - \frac{5}{4}x^4 + \frac{40}{4}x^5 =$$

$$= \frac{25}{2}x^3 - \frac{5}{4}x^4 + 10x^5$$

TABLA DE ESPECIFICACIONES

**INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR
LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.**

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas áreas del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

<p>No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.</p> <p>Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.</p> <p>Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT. de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.</p> <p>Taxonomía de Bloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con: Conocimiento - Com: Comprensión - Aplic: Aplicación - Análisis: Análisis - Sínt: Síntesis - Eval: Evaluación <p>Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.</p> <p>Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.</p> <p>Alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> SS: Selección Simple. PAR: Parco V/F: Verdadero y Falso. COM: Completación. D/ G: Dibujos o Graficaciones Des: Desarrollo. 	<p>Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)</p> <p>Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.</p> <p>_____</p> <p>Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.</p> <p>OBSERVACIONES: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.</p> <p>$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total del } \Sigma \text{ de Objetivos}} \times 20$ (valor de la prueba).</p> <p>DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.</p>
---	---

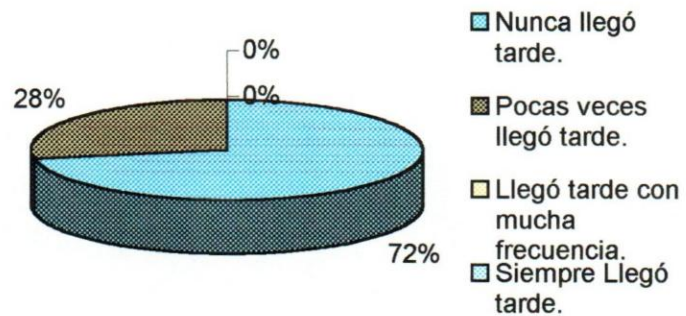
*ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA
PRUEBA DE LAPSO*

<i>Item</i>	<i>Respuesta correcta</i>		<i>Respuesta incorrecta o incompleta</i>		<i>Sin contestar</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>
Parte I:						
1	29	58	21	42	0	0
2	44	88	6	12	0	0
3	14	28	20	40	18	36
4	36	72	13	26	2	4
5	20	40	24	48	7	14
6	25	50	18	36	9	18
7	32	64	14	28	5	10
8	24	48	30	60	2	4
9	16	32	19	38	13	26
10	4	8	35	70	11	22
Parte II:						
11	36	72	9	18	0	0
12	36	72	8	16	1	2
13	32	64	18	36	2	4
14	50	100	0	0	0	0
15	3	6	44	88	3	6
16	32	64	18	36	1	2
17	36	72	14	28	0	0
18	41	82	10	20	0	0
19	16	32	38	76	6	12
20	22	44	4	8	16	32
21	28	56	22	44	2	4
22	20	40	21	42	11	22
23	9	18	30	60	10	20
24	10	20	32	64	8	16
25	9	18	26	52	8	16

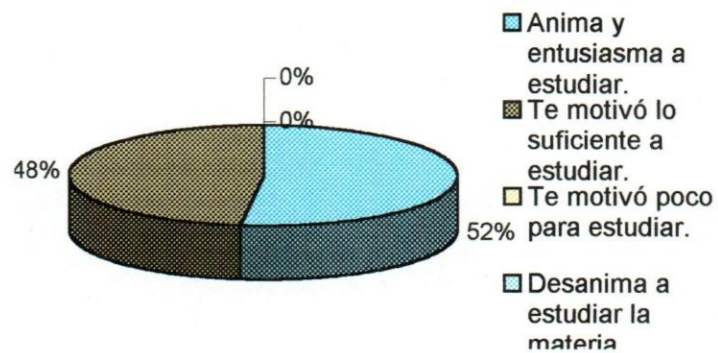
*ANÁLISIS ESTADÍSTICO
DE LAS ENCUESTAS*

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENCUESTAS DE MATEMÁTICA

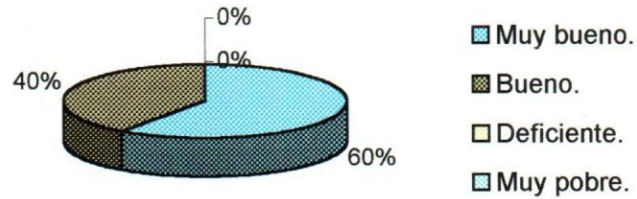
1. El Profesor:



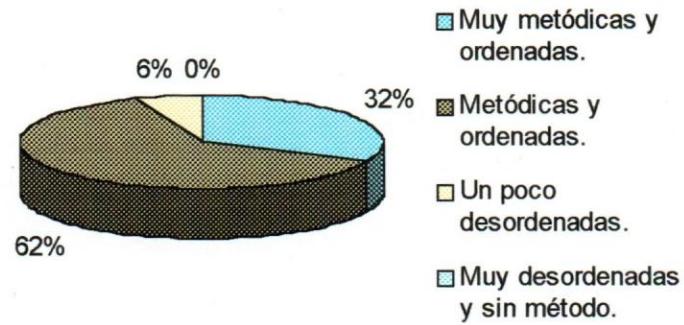
2. Consideras que el Profesor:



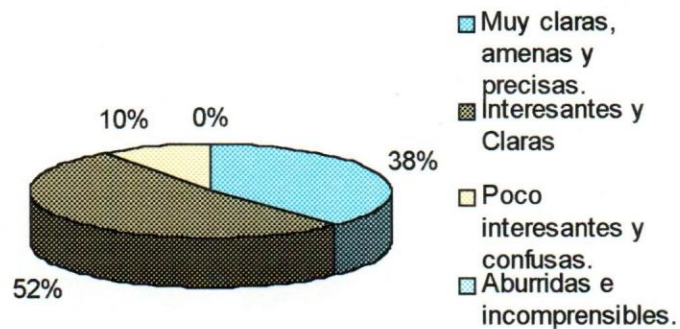
3. *El dominio de la materia mostrado por el Profesor fue:*



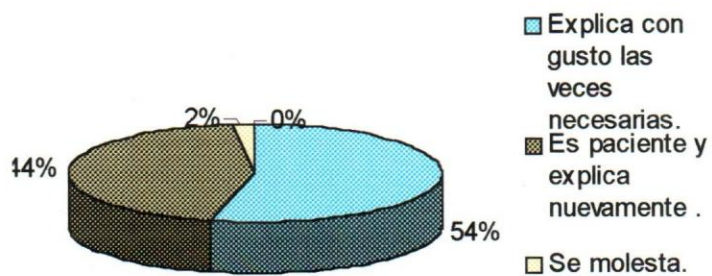
4. *Las explicaciones del Profesor fueron:*



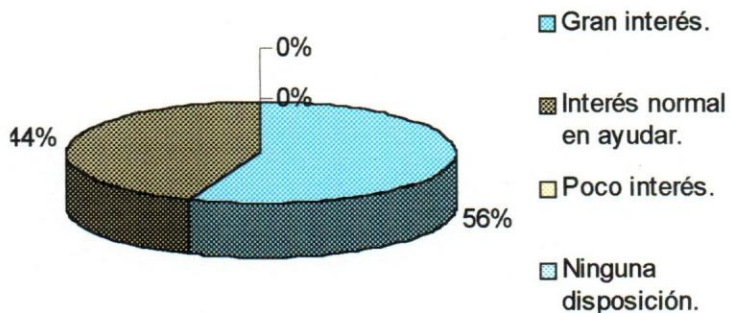
5. *Las explicaciones de los contenidos del Profesor fueron:*



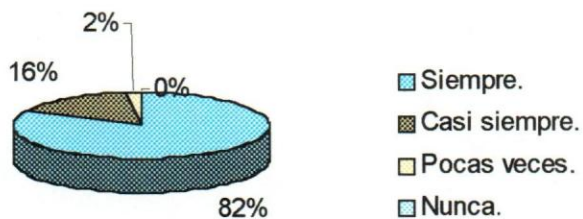
6. Al responder a las dudas el Profesor:



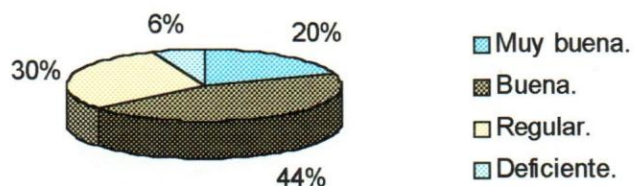
7. Para ayudar al alumno el Profesor demuestra:



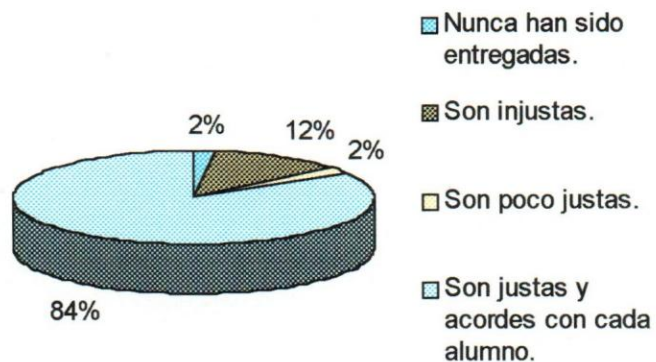
8. El Profesor permitió la participación en clase:



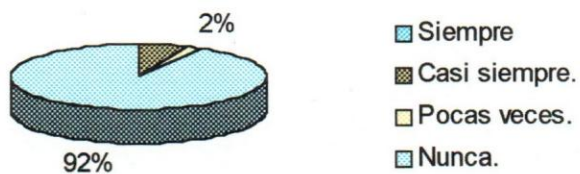
9. Cuando el Profesor está en el aula la disciplina es:



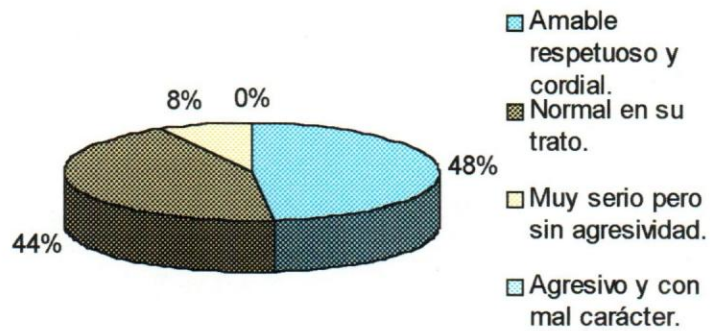
10. En cuanto a las calificaciones:



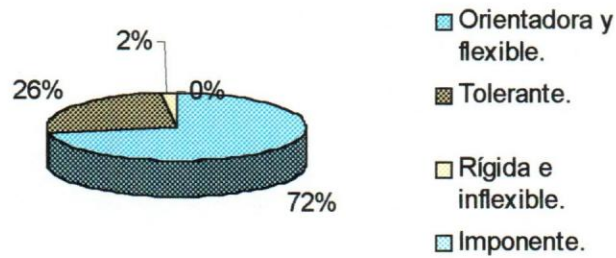
11. El Profesor sale antes de terminar la hora de clase:



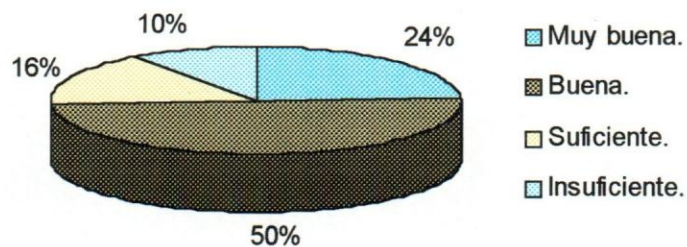
12. El Profesor muestra un trato:



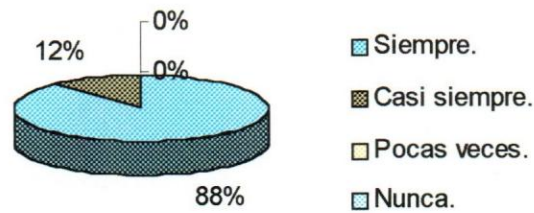
13. La actuación del Profesor es:



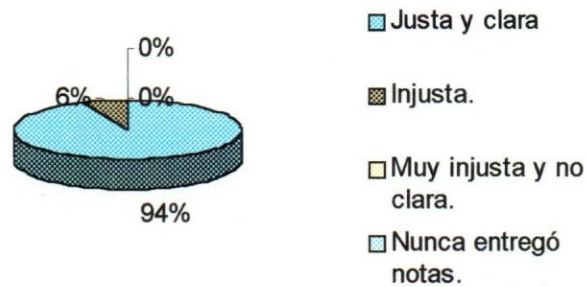
14. Tu participación ha sido:



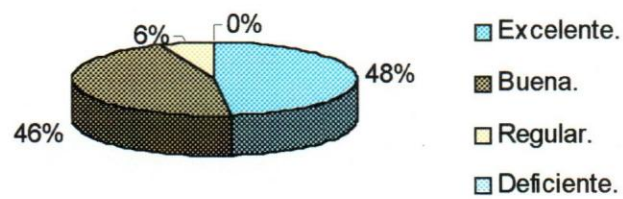
15. Las evaluaciones aplicadas por el Profesor se ajustaron a la materia impartidas:



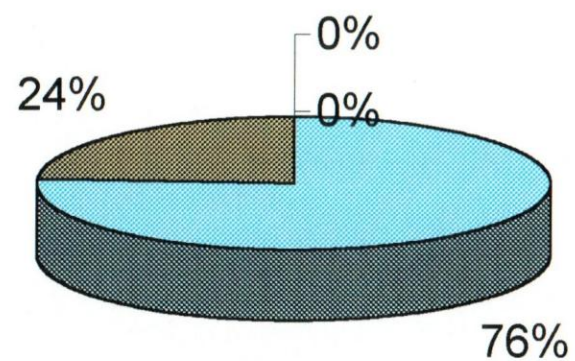
16. El Profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:



17. En general la actuación del Profesor:



18. La nota que darías al Profesor estaría:



- Entre 20 y 18 puntos.
- Entre 14 y 17 puntos.
- Entre 10 y 13 puntos.
- Menos de 10 puntos.

**ASPECTOS POSITIVOS Y RECOMENDACIONES
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA 8vo. "D"**

<i>Aspectos Positivos</i>	<i>Recomendaciones</i>
Sus clases son para mi excelentes siempre explica todo	Que no sea tan tolerante
Es ordenada	Aumente un poco el tono de voz
No se molesta	Prestar más atención con las intervenciones
No le importa explicar varias veces	Que haga debates entre grupos
Es paciente	Tratar de pasar a todos los alumnos al pizarrón
Le gusta explicar	Ser menos penosa
Es buena, cariñosa y amable	No explicar tantos temas diarios
Siempre estaba feliz	No dictar tan rápido
Que siga así porque explica bien	
Le gusta su trabajo	
Es muy responsable y respetuosa	
Nos entiende	
Nos motiva a estudiar	
Le da mucho más interés a la clase	
Siempre tiene un humor excelente	
Le preocupaba nuestro aprendizaje	
Nos dio tiempo suficiente para los exámenes	
Su método de enseñar es bueno	
Hace que sus clases sean interesantes	

FÍSICA 1ro. Cs. "D"
(Recolección de datos durante el
desempeño docente)

***PLAN INSTRUCCIONAL
DE LAPSO***

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN INSTRUCCIONAL
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL LAPSO	N. DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL LAPSO	N.DE OBJETIVOS GENERALES DEL AÑO ESCOLAR
I			
II			
III			

PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Física CURSO: 4to. "D"

SEMANA	OBJETIVO N°	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	FECHA
N° de semana	Según Programa		Puntos a tratar en el desarrollo del objetivo	Estrategias y actividades a desarrollar para el logro del objetivo	Correlacionadas con el plan de ev.
1	3.4	Analizar el movimiento horizontal en el vacío	Ejemplos relacionados con la vida cotidiana Componente vertical de la velocidad Componente horizontal de la velocidad Magnitud y dirección de la velocidad resultante Ecuaciones de desplazamiento Tiempo de vuelo Alcance horizontal	Retroproyector Pizarrón Ejercicios	07/01/02 a 11/01/02

2	3.5	Analizar el lanzamiento inclinado	Ecuaciones de velocidad en el momento del lanzamiento Ecuaciones de la velocidad para un instante después del lanzamiento Ecuaciones del desplazamiento Deducción de las ecuaciones de tiempo máximo y altura máxima Ecuación de tiempo de vuelo	Deducción de las ecuaciones a partir del M.R.U. y del M.R.U.V. Aplicación de las funciones trigonométricas Pizarrón Tirrógrafo Ejercicios	14/01/02 a 18/01/02
3	6.1	Analizar el movimiento circular	Elementos de la circunferencia Movimiento circular Movimiento circular uniforme Elementos del movimiento circular uniforme	Investigación Retroproyector Pizarrón Cuerdas Ejercicios Taller objetivos 3.4 – 3.5	21/01/02 a 25/01/02
4	6.1	Analizar el movimiento circular (Continuación)	Ecuación de la velocidad angular en función de la frecuencia Ecuación de la velocidad lineal en función de la frecuencia Relación entre la velocidad lineal y la velocidad angular Aceleración centrípeta	Investigación Retroproyector Cuerdas Ejercicios Intervenciones	28/01/02 a 01/02/02
5	6.2	Analizar el movimiento armónico simple	Ley de Hooke Elementos del movimiento armónico simple Ecuaciones del movimiento armónico simple Péndulo simple	Tirrógrafo Pizarrón Retroproyector Investigación	04/02/02 a 08/02/02

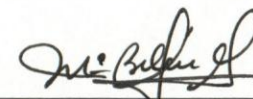
6	6.2	Analizar el movimiento armónico simple		Pizarrón Ejercicios Intervenciones	11/02/02 a 15/02/02
7	8.1, 8.2	Definir trabajo mecánico y potencia mecánica	Trabajo realizado por una fuerza Análisis de la fórmula de trabajo Unidades de trabajo mecánico y equivalencias Potencia mecánica Unidades de potencia mecánica	Investigación Pizarrón Ejercicios Parcial objetivos 6.1 y 6.2	18/02/02 a 22/02/02
8	8.3, 8.4, 8.5	Definir energía Analizar los diferentes tipos de energía Estudiar la conservación de la energía mecánica	Concepto de energía Tipos de energía: Cinética y Potencial Relación entre trabajo y energía Principio de conservación de la energía mecánica	Retroproyector Pizarrón Ejercicios	25/02/03 a 01/03/02
9	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Trabajo mecánico y potencia mecánica. Energía. Tipos de energía Conservación de la energía mecánica		Pizarrón Ejercicios Intervenciones	04/03/02 a 08/03/02
10	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5			Taller	11/03/02 a 15/03/02



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

***PLAN DE PRÁCTICAS DE
LABORATORIO DE FÍSICA***

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Física CURSO: 4to. "D"

SEMANA Nº	Nº DE LA PRÁCTICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO DE LA PRÁCTICA	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	EVALUACIÓN
1	3	Analizar experimentalmente los conceptos básicos del Movimiento Rectilíneo Uniforme y del Movimiento Uniformemente Variado. Representar la distancia recorrida por un móvil, la rapidez y aceleración alcanzada en un momento dado a través de las gráficas (x,t) y (r,t)	Movimiento Rectilíneo Uniforme. Movimiento Uniformemente Variado.	Laboratorio <u>Experiencia # 1:</u> Con los datos obtenidos construir una gráfica (x,t) e identificar la forma de esta. Determinar la pendiente de la gráfica. ¿Qué representa dicha pendiente y cómo es el movimiento realizado? Calcular la distancia que se ha recorrido a diferentes tiempos luego de haber partido. <u>Experiencia # 2:</u> Con los datos obtenidos construir una gráfica (x,t) e identificar la forma de	5% = 1pto. Trabajo en clase (Individual y Grupal). Corrección de la práctica hecha en el cuaderno.

				<p>esta.</p> <p>¿Cómo es el movimiento realizado?</p> <p>Calcular el valor de la pendiente para cada punto.</p> <p><u>Experiencia # 3:</u></p> <p>Determinar la rapidez en cada intervalo de tiempo en la Experiencia # 1.</p> <p>Con los datos obtenidos construir una gráfica de la rapidez en función del tiempo, e identificar la forma de esta.</p> <p>Diferencia de esta gráfica con la obtenida en la Experiencia # 1.</p> <p>Determinar la pendiente.</p> <p>Explicar qué significa el valor de la pendiente.</p> <p>Post – Laboratorio</p> <p>Responder preguntas prácticas y de razonamiento.</p>	
--	--	--	--	--	--

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Física CURSO: 4to. "D"

SEMANA N°	N° DE LA PRÁCTICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO DE LA PRÁCTICA	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	EVALUACIÓN
3	5	Analizar experimentalmente los conceptos básicos del Movimiento Parabólico. Medir las posiciones horizontales y verticales de una esferita al caer.	Movimiento en dos Dimensiones.	<p>Pre - Laboratorio Ejemplificar los posibles casos del Movimiento en dos Dimensiones. Recordar las ecuaciones a utilizar en este Movimiento.</p> <p>Laboratorio <u>Experiencia # 1:</u> Con los datos obtenidos construir la gráfica de y en función de x e identificar la forma de esta. Determinar la relación existente entre la gráfica y la trayectoria de la esferita.</p>	10% = 2ptos. Trabajo en clase (Individual y Grupal). Corrección de la práctica hecha en el cuaderno.

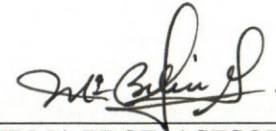
				<p>¿Cuál es la relación entre “y” y “x”? Calcular la pendiente. Post – Laboratorio Responder preguntas prácticas y de razonamiento. Resolver problemas de Movimiento en dos Dimensiones.</p>	
--	--	--	--	---	--



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Física CURSO: 4to. "D"

SEMANA Nº	Nº DE LA PRÁCTICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO DE LA PRÁCTICA	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	EVALUACIÓN
7	6	Analizar experimentalmente los conceptos básicos del Movimiento Armónico Simple. Determinar los factores que influyen en el período de un péndulo como la longitud, masa y ángulo de oscilación del péndulo.	Movimiento Armónico Simple.	<p>Pre - Laboratorio Ejemplificar los posibles casos del Movimiento Armónico Simple.</p> <p>Laboratorio <u>Experiencia # 1:</u> Determinar cómo afecta el período al variar la longitud. Con los datos obtenidos construir la gráfica de t^2 en el eje "y" y de l en el eje "x" e identificar la forma de esta. Determinar la relación existente entre el período y la longitud de la cuerda.</p>	5% = 1ptos. Trabajo en clase (Individual y Grupal). Corrección de la práctica hecha en el cuaderno.

				<p><u>Experiencia # 2:</u> Determinar como afecta la masa al período del péndulo. Construir una tabla con los datos obtenidos y dar las observaciones correspondientes.</p> <p>Post – Laboratorio Responder preguntas prácticas y de razonamiento. Resolver problemas de Movimiento Armónico Simple.</p>	
--	--	--	--	---	--



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE




FIRMA PROF. ASESOR

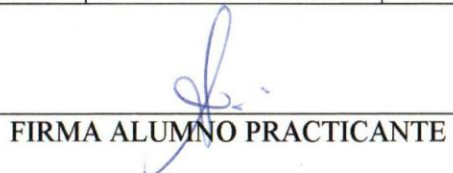
PLAN DE EVALUACIÓN

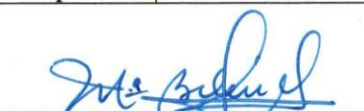
COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO
 PLAN DE EVALUACIÓN
 AÑO ESCOLAR 2001 – 2002
 LAPSO 2do.

PROFESOR: María Verónica Urgelles. ASIGNATURA: Física. CURSO: 4to. "D"

N° DEL OBJETIVO A EVALUAR	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		TIPO DE EVALUACIÓN (DIAGNÓSTICA, FORMATIVA, SUMATIVA)	VALOR	%	FECHA	OBSERVACIONES
	TÉCNICA	INSTRUMENTO		PUNTAJE			
3.4 y 3.5	Taller	Guía de Ejercicios	Formativa - Sumativa	4	20	21/01/02 al 26/01/02	
6.1 y 6.2	Parcial	Prueba Escrita	Formativa - Sumativa	4	20	18/02/02 al 22/02/02	
8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5	Taller	Guía de Ejercicios	Formativa - Sumativa	4	20	11/03/02 al 15/03/02	
	Prácticas de Laboratorio	Trabajo Escrito	Formativa - Sumativa	4	20	Todo el Lapso	
	Rasgos	Lista de Cotejo	Formativa - Sumativa	2	10	Todo el Lapso	
	Actividades e Investigaciones	Lista de Cotejo	Formativa - Sumativa	2	10	Todo el Lapso	


 FIRMA PROF. GUÍA


 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


 FIRMA PROF. ASESOR

PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

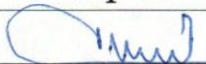
Practicante: María Verónica Urgelles.

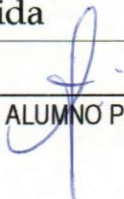
Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 7 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 01

Tema: Movimiento Horizontal en el vacío.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo y Presentación. Pasa lista. Plan de Evaluación. Introducción al tema.	Atienden al profesor y preparan su material de clase. Intervienen.	35minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
NOTA: La Prof. Jeannette Izquierdo entró a dar las boletas (10min.) Exposición de la definición del Movimiento Horizontal en el vacío y fórmulas generales para él. Ejemplos de la vida cotidiana.	Atienden a la explicación, copian y participan con intervenciones y dudas.	40minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida	5minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 07 y 09 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 01

Tema: (LABORATORIO) Movimiento Rectilíneo Uniforme.

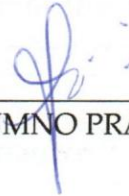
Movimiento Uniformemente Variado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo y Presentación. Pasa lista. Plan de Evaluación. Introducción al tema.	Atienden al profesor y preparan su material de clase. Intervienen.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Invita a analizar experimentalmente los conceptos básicos del Mov. Rectilíneo Uniforme y del Mov. Uniformemente Variado. Explica la representación de la distancia recorrida por un móvil, la rapidez y aceleración alcanzada en un momento dado a través de las gráficas (x,t) y (r,t) . Da ejemplos relacionados al tema con la vida cotidiana.	Atienden la explicación. Realizan y participan activamente en las experiencias indicadas por la profesora. Dan ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana y comunican las dificultades presentadas a la hora de cada experiencia o de graficar.	62minutos

CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	8 minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

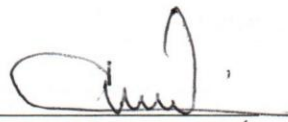
Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

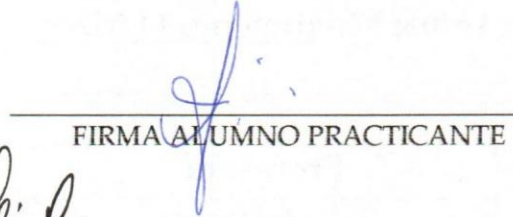
Fecha: 14 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 02

Tema: Movimiento Horizontal en el Vacío.

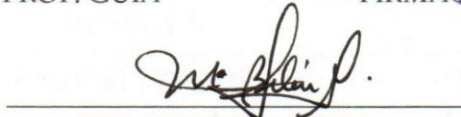
INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo, breve recuento de la clase anterior.	Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas de la clase anterior	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Tiempo de vuelo, altura máxima, alcance máximo, velocidad y desplazamiento real; definiciones, fórmulas, ejemplos y ejercicios.	Atienden la explicación. Dan ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana y participan en la resolución de ejercicios en el pizarrón.	72minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	8minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

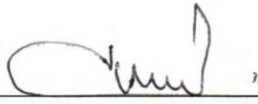
Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 14 y 16 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 02

Tema: (LABORATORIO) Movimiento Rectilíneo Uniforme.
Movimiento Uniformemente Variado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Da las indicaciones para continuar con la práctica de la semana anterior.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Explica nuevamente a nivel general y por cada grupo del Laboratorio la representación de la distancia recorrida por un móvil, la rapidez y aceleración alcanzada en un momento dado a través de las gráficas (x,t) y (r,t) .	Atienden la explicación. Realizan las experiencias y gráficas para culminar la primera práctica.	72minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	3minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

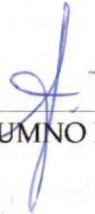
Fecha: 21 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 03

Tema: Lanzamiento Inclinado.

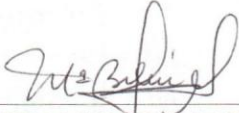
INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo, breve recuento de la clase anterior e introducción al nuevo tema.	Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas de la clase anterior	10 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Exposición de la definición del Lanzamiento Inclinado y fórmulas generales para él. Tiempo máximo, tiempo total de vuelo, altura máxima, alcance y velocidad real; definiciones, fórmulas y ejemplos.	Darán ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana	55 minutos
Ejercicios guiados y en grupo.	Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón.	20 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Ejercicios para la casa y despedida.	Despedida	5 minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 21 y 22 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 03

Tema: (LABORATORIO) Movimiento Horizontal en el Vacío y Lanzamiento Inclinado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda, Pasa lista y da las indicaciones para el Taller.	Atienden al profesor y preparan su material para el Taller.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Taller	Taller	77minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Recibe los Talleres. Despedida.	Entregan los Talleres. Despedida	3minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 28 de Enero de 2.002 **Número de Clase :** 04

Tema: Movimiento Circular.

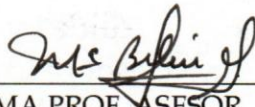
INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo, breve recuento de los movimientos vistos en las clases anteriores.	Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas sobre lo planteado por la profesora	8 minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Ejercicios guiados de Lanzamiento Inclinado en el pizarrón.	Intervienen en la realización de los ejercicios.	45 minutos
Conceptos previos de Circunferencia. Exposición de la definición del Movimiento Circular. Elementos: Período, Frecuencia, Velocidad Angular y Lineal, representación gráfica, ecuaciones.	Darán ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana	35 minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Despedida.	Despedida	2 minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

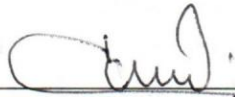
Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 28 y 30 de Enero del 2.002 **Número de Clase :** 04

Tema: **(LABORATORIO)** Lanzamiento Inclinado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento de la clase Teórica del Lanzamiento Inclinado.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	15minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Hace un resumen de las fórmulas del Movimiento Horizontal en el Vacío en el pizarrón con la ayuda activa de los alumnos y dicta seis ejercicios del tema para ser resueltos en clase.	Ayudan a la realización del resumen de las fórmulas y participan activamente en la resolución de los problemas planteados por la profesora.	73minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

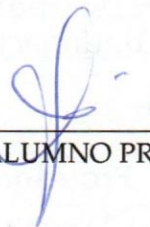
Fecha: 04 de Febrero del 2002 **Número de Clase :** 05

Tema: Continuación del Movimiento Circular.

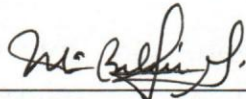
INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saludo, breve recuento del Movimiento Circular Uniforme visto en la clase anterior.	Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas sobre lo planteado por la profesora	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Continuación de la exposición de los Elementos: Aceleración Angular, Lineal y Centrípetas, representación gráfica, ecuaciones.	Darán ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana	45minutos
Ejercicios guiados del Movimiento Circular Uniforme en el pizarrón.	Intervienen en la realización de los ejercicios.	30minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre y despedida.	Despedida	5minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 04 y 06 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 05


Tema: **(LABORATORIO)** Movimiento Horizontal en el Vacío y Lanzamiento Inclinado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento breve de las clases Teóricas del Movimiento Horizontal en el Vacío y del Lanzamiento Inclinado, para argumentar la práctica a realizar.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	20minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Invita a analizar experimentalmente los conceptos básicos del Movimiento Parabólico (Movimiento Horizontal en el Vacío y del Lanzamiento Inclinado) y a medir las posiciones horizontales y verticales de una esferita al caer; para luego hacer las respectivas gráficas y	Atienden la explicación. Realizan y participan activamente en las experiencias indicadas por la profesora. Dan ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana y comunican las dificultades presentadas a la hora de cada experiencia o	68minutos


responder las preguntas con base en las experiencias realizadas.	de realizar las graficas correspondientes.	
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2 minutos.



 FIRMA PROF. GUÍA



 FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



 FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 13 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 06

Tema: (LABORATORIO, 2do. GRUPO) Movimiento Circular.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento de la clase Teórica del Movimiento Circular.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Hace un resumen de las fórmulas del Movimiento Circular en el pizarrón con la ayuda activa de los alumnos y dicta seis ejercicios del tema para ser resueltos en clase.	Ayudan a la realización del resumen de las fórmulas y participan activamente en la resolución de los problemas planteados por la profesora.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.


Practicante: María Verónica Urgelles.


Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"


Fecha: 18 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 06

Tema: Movimiento Horizontal en el Vacío, Lanzamiento Inclinado y Movimiento Circular.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Da las indicaciones para la Prueba.	Atienden al profesor y preparan el material necesario.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Prueba Parcial.	Resuelven la prueba en el tiempo establecido.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 18 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 07

Tema: (LABORATORIO, 1er. GRUPO) Movimiento Circular.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento de la clase Teórica del Movimiento Circular.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Hace un resumen de las fórmulas del Movimiento Circular en el pizarrón con la ayuda activa de los alumnos y dicta seis ejercicios del tema para ser resueltos en clase.	Ayudan a la realización del resumen de las fórmulas y participan activamente en la resolución de los problemas planteados por la profesora.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.


Practicante: María Verónica Urgelles.


Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"


Fecha: 20 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 07

Tema: (LABORATORIO, 2do. GRUPO) Movimiento Horizontal en el Vacío y Lanzamiento Inclinado.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Saluda y Pasa lista. Da las indicaciones para continuar con la práctica de la semana anterior de Lanzamiento Inclinado.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Explica las experiencias a realizar en el día.	Participan y cumplen con las asignaciones dadas.	48minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.


Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 25 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 07

Tema: Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Breve recuento de la clase anterior e introducción al nuevo tema.	Atienden al profesor y preparan el material necesario. Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas de la clase anterior	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Exposición de la definición del Movimiento Armónico Simple y fórmulas generales para él. Péndulo Simple fórmulas y ejemplos.	Atienden la explicación. Darán ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana .	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

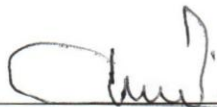
Practicante: María Verónica Urgelles.


Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

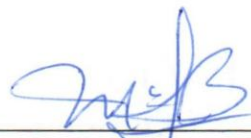
Fecha: 25 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 07

Tema: Continuación del Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Breve recuento de la clase anterior e introducción a nuevas inquietudes referentes al tema.	Atienden al profesor y preparan el material necesario. Intervenciones referentes a sus dudas y anécdotas de la clase anterior	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Continuación de la exposición la definición de Péndulo Simple fórmulas y ejemplos. Ejercicios guiados y en grupo.	Atienden la explicación. Darán ejemplos relacionados al tema y la vida cotidiana. Intervenciones para resolver los ejercicios en el pizarrón.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 04 y 06 de Marzo del 2.002 **Número de Clase :** 09

Tema: **(LABORATORIO)** Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento de la clase Teórica del Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Hace un resumen de las fórmulas del Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple en el pizarrón con la ayuda activa de los alumnos y dicta seis ejercicios del tema para ser resueltos en clase.	Ayudan a la realización del resumen de las fórmulas y participan activamente en la resolución de los problemas planteados por la profesora.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"

Fecha: 11 y 13 de Marzo del 2.002 **Número de Clase :** 09

Tema: **(LABORATORIO)** Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.

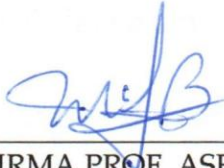
INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Recuento de la clase Teórica del Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.	Atienden al profesor y preparan su material de clase.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Hace un resumen de las fórmulas del Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple en el pizarrón con la ayuda activa de los alumnos y dicta seis ejercicios del tema para ser resueltos en clase.	Ayudan a la realización del resumen de las fórmulas y participan activamente en la resolución de los problemas planteados por la profesora.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Cierre de la clase. Despedida.	Despedida	2minutos.



FIRMA PROF. GUÍA



FIRMA ALUMNO PRACTICANTE



FIRMA PROF. ASESOR

PLAN DE CLASE SEGUNDO LAPSO.

Practicante: María Verónica Urgelles.

Materia: Física. **Año:** Cuarto **Sección:** "D"


Fecha: 18 de Febrero del 2.002 **Número de Clase :** 06

Tema: Movimiento Armónico Simple y Péndulo Simple.

INICIO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Saluda y Pasa lista. Da las indicaciones para el Taller.	Atienden al profesor y preparan el material necesario.	10minutos
DESARROLLO		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Taller.	Resuelven el Taller en el tiempo establecido.	78minutos
CIERRE		
Profesora	Alumnos	Tiempo
Recibe los Talleres. Despedida.	Entregan los Talleres. Despedida	2minutos.


FIRMA PROF. GUÍA


FIRMA ALUMNO PRACTICANTE


FIRMA PROF. ASESOR

MATERIAL DIDÁCTICO
(FÍSICA 1ro. Cs. "D")



Movimiento Circular

El movimiento circular es un movimiento cuya trayectoria es un círculo.

El movimiento circular uniforme (M.C.U) es cuando el móvil describe circunferencias y recorre arcos iguales en tiempos iguales



Elementos del movimiento circular uniforme

- **Período:** Es el tiempo que tarda un cuerpo en dar una vuelta completa.

$$T = \frac{t}{n}$$

→ Siendo "t" es el tiempo
→ Y "n" el número de vueltas

$$[T] = \text{seg, min, horas}$$

- **Frecuencia:** Es el número de vueltas que da el móvil por unidad de tiempo.

$$f = \frac{n}{t}$$
$$[f] = \text{rev / seg}$$

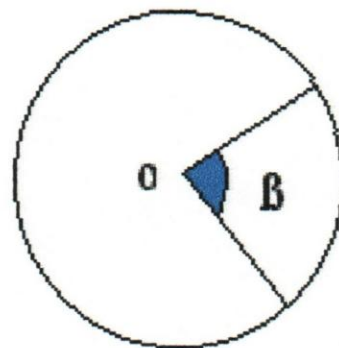


- Relación entre período y frecuencia:

$$T \cdot f = \frac{t}{n} \cdot \frac{n}{t}$$

$$T \cdot f = 1$$

- Velocidad angular (ω): Es la magnitud medida por el cociente entre el ángulo barrido por el radio y el tiempo empleado en barrerlo.



$$[\omega] = \text{rad} / \text{seg} \quad \omega = \frac{\theta}{t}$$

Pero cuando el ángulo de giro es igual a 2π , el tiempo empleado es un período, pudiéndose escribir

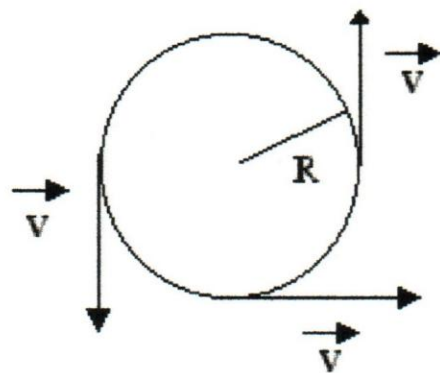
$$\omega = \frac{2\pi}{T} \quad \omega = \frac{2\pi n}{t} \quad \omega = 2\pi f$$

- Velocidad lineal es el vector tangente a la trayectoria en cada punto. La magnitud de este vector se mide por la longitud de arco recorrido en cada unidad de tiempo.

$$v = \frac{2 \pi R}{T}$$

$$v = 2 \pi Rf$$

$$v = \frac{2 \pi Rn}{t}$$



- Relación entre la velocidad lineal y la velocidad angular:

Sabemos que las ecuaciones de la velocidad lineal y la velocidad angular son las siguientes:

$$v = 2 \pi R f$$

$$\omega = 2 \pi f$$

Dividiendo v/ω :

$$\frac{v}{\omega} = \frac{2 \pi R f}{2 \pi f}$$

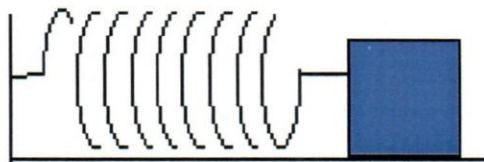
$$\frac{v}{\omega} = R$$

Por lo tanto:

$$v = \omega \cdot R$$

Movimiento Armónico Simple

Se llama movimiento armónico simple (M.A.S) a un movimiento oscilatorio periódico en ausencia de roce, producido por una fuerza recuperadora que es directamente proporcional al desplazamiento y aplicada en la misma dirección pero de sentido opuesto.



$$F = -KX$$

A través de la Ley de Hooke dicha fuerza restauradora viene dada por la siguiente fórmula

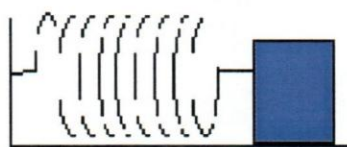
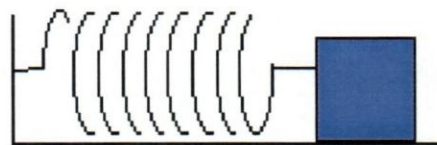
Donde
F = Fuerza restauradora
X = Desplazamiento

- *Ecuación para el período de un sistema masa- resorte*

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$$

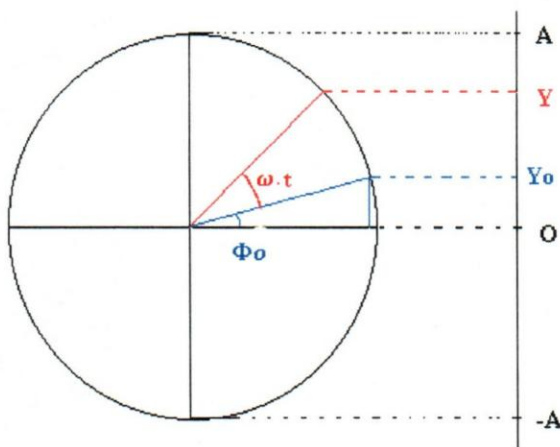
Elementos del M.A.S

- **Elongación:** Es el desplazamiento de la partícula que oscila desde la posición de equilibrio hasta cualquier posición en un instante dado
- **Amplitud:** Es la máxima elongación, es decir, el desplazamiento máximo a partir de la posición de equilibrio.



- **Período (T):** Es el tiempo requerido para realizar una oscilación completa y se mide en segundos.
- **Frecuencia:** Es el número de oscilaciones realizadas por la partícula en la unidad de tiempo. Se mide en ciclos/seg o en Hertz.
- **Posición de equilibrio:** Es la posición en la cual no actúa ninguna fuerza neta sobre la partícula oscilante.

Ecuaciones que intervienen en el M.A.S



Y = elongación

Representa la distancia que separa a la partícula vibrante de la posición de equilibrio en cualquier instante. Físicamente, la elongación representa el estado de vibración de la partícula en cualquier instante.

A = amplitud Representa el máximo valor que puede tomar la elongación.

ω = Representa la velocidad angular del m.c.u. auxiliar. Es una constante del m.a.s.

Φ_o = fase inicial Representa la posición angular de la partícula para t = 0 en el m.c.u. auxiliar.

- **Ecuación de la elongación**

$$X = R \cos \theta$$

$$X = A \cos \omega t$$

$$X = A \cos \left(\frac{2\pi}{T} t \right)$$

$$X = A \cos (2\pi f t)$$

Donde:

A = Amplitud

θ = Ángulo de fase o constante de fase.

t = Es el instante en que se da el ángulo θ

- **Ecuación de la velocidad en función del tiempo**

$$V = -2\pi f A \text{ sen}(2\pi f t)$$

- Ecuación de la velocidad en función de la elongación

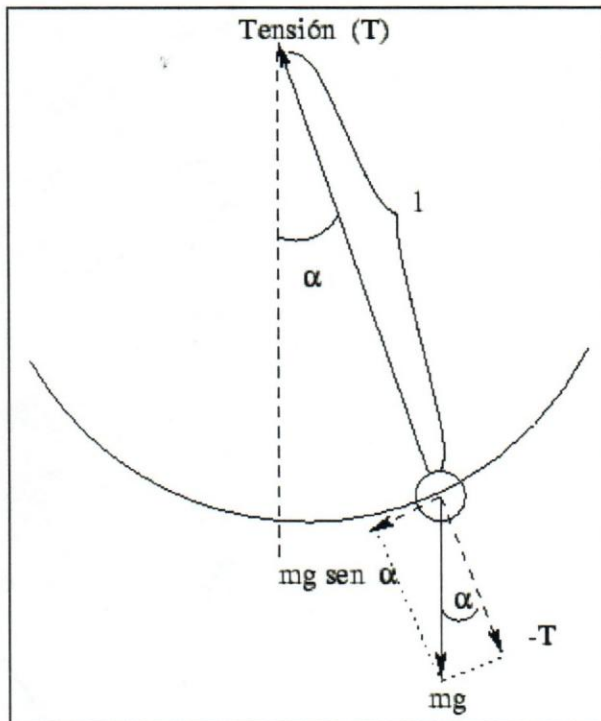
$$V = \pm w\sqrt{A^2 - X^2}$$

- Ecuación de la aceleración

$$a = -w^2 A \cos wt$$

$$a = -w^2 x$$

Péndulo Simple



El movimiento de un péndulo es periódico, pues sus variables se repiten de forma constante tras un cierto tiempo. A este tiempo, le llamamos PERÍODO del péndulo.. Observa que adopta posiciones máximas en el centro y mínimas en los extremos

El período de un péndulo simple depende exclusivamente de su longitud y de la aceleración de gravedad del lugar.

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$$

***EVALUACIONES SEMANALES
DEL PROFESOR GUÍA***

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	1	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	01	2002		11	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URGELLES LEIVA		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1 ^{er} Sem. D.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	41

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

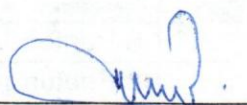
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

86/100.

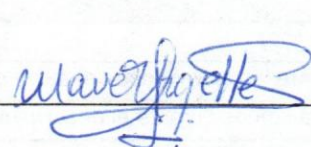
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

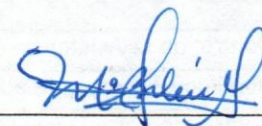
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	2	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	01	2002		16	01	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URGELLES L.		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	1º Cs "D"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2,5
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2,5
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	16

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	/
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Órtografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

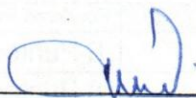
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

84/90

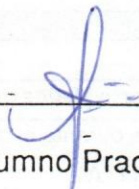
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

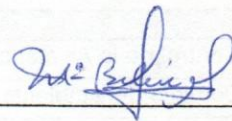
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	3	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	01	02		25	01	02.

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Urzúelles.		
ASIGNATURA	Física	CURSO	1º D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

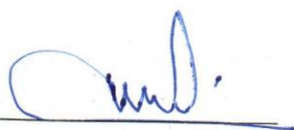
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

85/90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	5	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	02	2002		08	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	Mania Verónica Uraelles		
ASIGNATURA	Física	CURSO	4º D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	5

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	2
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	30

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

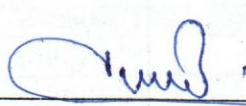
83/90

Notas:

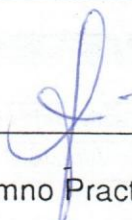
- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

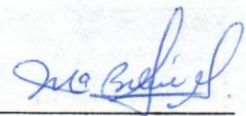
lo estas haciendo bien, trata dominar tus nervios e interactuar más con los alumnos.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	6	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			13	02	2002		15	02	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARÍA VERÓNICA URGELLES		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	4TO D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

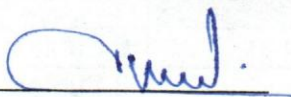
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

83/100.

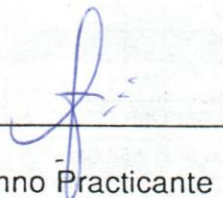
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

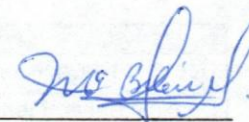
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	7	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			18	02	02		22	02	02

ALUMNO PRACTICANTE	MARIA VERONICA URGELLES.		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	1º D.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

92/100

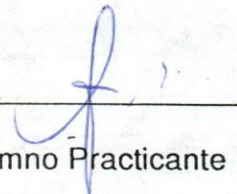
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

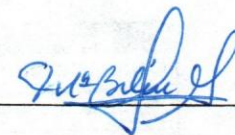
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	8	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			25	02	2002		01	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	MARIA VERÓNICA		
ASIGNATURA	FÍSICA	CURSO	U. D.

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	14

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	40

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

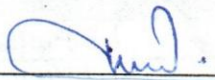
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

82/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

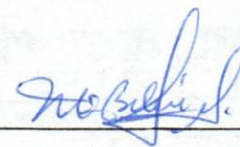
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	9	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	03	2002		08	03	2002

ALUMNO PRACTICANTE	María Verónica Urgelles		
ASIGNATURA	Física	CURSO	5º D

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	2
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

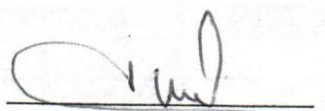
CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

78/90

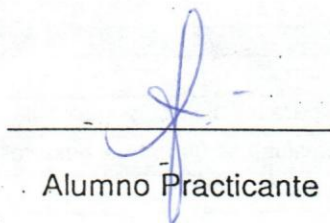
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

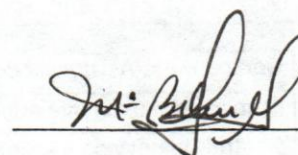
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

ALUMNO PRACTICANTE	MARIA VERONICA		
ASIGNATURA		CURSO	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y conclusión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

78/100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

ALUMNO PRACTICANTE	MARIA VERONICA		
ASIGNATURA		CURSO	

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	2
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	13

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	2
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	4
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	3
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	4
SUB - TOTAL	45 puntos	37

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	18

SOBRE LA EVALUACIÓN: (Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10


CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS

78/90

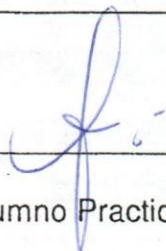
Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

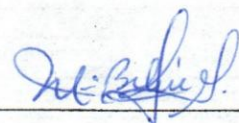
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

*EVALUACIÓN FINAL
DEL PROFESOR GUÍA*



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

Prácticas Docentes
Especialidad de Física y Matemática

“EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS DOCENTES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA”

Alumno-Practicante: MARÍA V. Centro de Aplicación: Colegio "San Agustín"
Asignatura: Física Grado: 4^{to} Sección: D Profesor Guía: José Álvarez

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Docentes que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Docente.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis () seguido de una línea horizontal ____ . De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que de acuerdo a la actuación del Alumno-Practicante considere corresponda. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E" . Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" o "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Docente que Ud. ha venido evaluando a todo lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III , se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Docente.

I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

- E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
- MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
- B = BIEN: 14-16 PUNTOS
- R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
- D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA PLANIFICACIÓN :

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 18 ptos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (MB) 18 ptos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de clase. (MB) 18 ptos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (MB) 17 ptos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (B) 16 ptos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (B) 16 ptos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (MB) 18 ptos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. () ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE :

- | | | |
|--|---------|-------|
| 1.- Motivación al inicio de la clase | (B) 16 | ptos. |
| 2.- Recuento de la clase anterior | (B) 16 | ptos. |
| 3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases | (B) 15 | ptos. |
| 4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos | (B) 15 | ptos. |
| 5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase | (MB) 17 | ptos. |
| 6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa | (MB) 17 | ptos. |
| 7.- Modulación, dicción y tono de voz | (MB) 18 | ptos. |
| 8.- Utilización del léxico | (MB) 18 | ptos. |
| 9.- Secuencia en la exposición de las ideas | (MB) 18 | ptos. |
| 10.- Dominio del Contenido Programático | (MB) 17 | ptos. |
| 11.- Habilidad para transmitir el conocimiento | (MB) 17 | ptos. |
| 12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas | (MB) 17 | ptos. |
| 13.- Utilización del pizarrón | (MB) 17 | ptos. |
| 14.- Utilización del Material de Apoyo | () | ptos. |
| 15.- Habilidad para promover la participación activa en clase | (B) 16 | ptos. |
| 16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos | (B) 16 | ptos. |
| 17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo | () | ptos. |
| 18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos | (B) 16 | ptos. |
| 19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades | (B) 16 | ptos. |
| 20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase | (B) 16 | ptos. |
| 21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio | (B) 16 | ptos. |
| 22.- Motivación para la siguiente clase | (B) 16 | ptos. |
| 23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases | (MB) 17 | ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS

MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS

B = BIEN: 14-16 PUNTOS

R = REGULAR: 10-13 PUNTOS

D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (MB) 18 ptos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (B) 15 ptos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (MB) 17 ptos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 17 ptos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 18 ptos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (B) 16 ptos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 18 ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB . NOTA NUMÉRICA: 17 .

OBSERVACIONES: _____

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (MB) 17 ptos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (B) 16 ptos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (B) 16 ptos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (B) 16 ptos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales () ___ ptos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (B) 15 ptos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Docentes (B) 15 ptos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Docentes () ___ ptos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (B) 16 ptos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final () ___ ptos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: B . NOTA NUMÉRICA: 16 .

OBSERVACIONES: _____

E = EXCELENTE : 19-20 PUNTOS
MB = MUY BIEN: 17-18 PUNTOS
B = BIEN: 14-16 PUNTOS
R = REGULAR: 10-13 PUNTOS
D = DEFICIENTE 01-09 PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:

- | | |
|---|---------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas | (MB) 18 ptos. |
| 2.- Presentación Personal | (B) 16 ptos. |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (MB) 17 ptos. |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas | (MB) 17 ptos. |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias | (B) 16 ptos. |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias | (MB) 18 ptos. |
| 7.- Redacción y ortografía | (MB) 17 ptos. |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad | (MB) 17 ptos. |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz | (MB) 18 ptos. |
| 10.- Capacidad de relacionarse con los alumnos | (MB) 18 ptos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MB) 18 ptos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación | () ___ ptos. |

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:

NOTA LITERAL: MB; NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES: _____

III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES:

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

EVALUACIÓN SOBRE LA PLANIFICACIÓN: NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA CLASE: NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE: NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

EVALUACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN: NOTA LITERAL: B. NOTA NUMÉRICA: 16.

EVALUACIÓN SOBRE CUALIDADES PERSONALES Y

PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE : NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

EVALUACIÓN FINAL: : NOTA LITERAL: MB. NOTA NUMÉRICA: 17.

OBSERVACIONES FINALES: _____

FIRMA ALUMNO-PRAC. _____

FIRMA PROF. GUÍA: _____

FIRMA PROF. ASESOR: _____

NÓMINA DE ALUMNOS

U.E. COLEGIO SAN AGUSTIN

FÍSICA 1ro. Cs. "D"

	5%	10%	5%	20%	20%	20%	10%	10%		
1	Acevedo Moncayo, Miguelengel Antonio	0,5	1	1	2,2	2,2	2,6	2	1,5	13
2	Alvarez Lubo, Carlos José	0,9	1,5	1	1,4	2,8	1,8	1,8	1,5	13
3	Alvarez Mijares, Emmanuel Zuing	0,5	1	1	2,2	1,2	2,6	2	0,5	11
4	Angulo Ortega, Yormary Elena	0,5	1	1	1,8	2,4	1,2	1,3	1,5	11
5	Anton Zamora, Jesiree Guadalupe	0,6	1,7	1	1,6	0,8	3	2	1,5	12
6	Araujo Chaparro, Adriana Carolina	0,6	0,5	1	1,6	2,2	3	2	1,5	12
7	Ávila Chirinos, Eddalys Carolina	0,5	1	1	1,8	1	3,8	2	1	12
8	Berrios Labrador, Yeisy Migdely	0,5	1	1	1,8	1,8	3	2	1,5	13
9	Bucan Velasquez, Roldeymar del Valle	0,5	1,5	1	1,8	1,6	3,8	1,9	1,5	14
10	Burgos Salazar, Miguel Angel	0,5	1	1	1,8	1	3,8	1	2	12
11	Cáceres Bruzual, Douglas Alberto	0,6	2	1	1,8	2	1,8	NP	0,5	10
12	Cárdenas Cárdenas, Enyerber José	1	1	1	2,2	0,2	2,6	2	0,5	11
13	Casique Gómez, Janntsy Gabriela	0,6	NP	1	1,6	1	3	1,6	1	10
14	Centeno Rodríguez, Alfonso José	0,6	1	1	1,8	0,8	1,8	NP	0,5	8
15	Chirinos Cedeño, Alberto Jesús	NP	1,2	1	1,8	2,6	2,2	1,7	1,5	12
16	Depablos Herrera, Daniela Nathalia									
17	Díaz Aponte, Indira Yusmari	0,5	1,2	1	1,8	1,8	3	1,3	1,5	12
18	Díaz Infante, Aymar José	0,6	NP	1	NP	2,8	3	2	2	11
19	Echarry Jimenez, Exyeleth Janoy									
20	Estrada Jaimes, Rotseny Desiree									
21	García Chávez, Yenni Grei	0,8	NP	1	1,4	1,2	3	2	1,5	11
22	Guía Martínez, José Francisco	0,6	NP	1	NP	1,8	3,2	NP	1,5	8
23	Hernández Trespalacios, Felipe José									
24	Hernández Zambrano, Grey Karelys	0,75	1,7	1	3,4	0,6	1,2	1,7	1,5	12
25	Laguna Montes, Leonardo Jesús	NP	1,5	1	3,2	1	2,2	NP	1	10
26	Luques Barroeta, Jhosderlis Marai	0,6	2	1	3,4	2	2,6	2	2	16
27	Méndez Barríos, Danny Williams	0,65	1,7	1	3,2	0,8	1,8	1,2	0,5	11
28	Méndez Dávila, Yudimar del Valle	0,8	1,8	1	3,4	0,8	3	NP	1,5	12
29	Méndez Jiménez, Daniela Daymar	0,75	1,6	1	2,4	2,2	1,2	1,6	1,5	12
30	Montilla Rodríguez, Trixie Herlyn	1	1,7	1	3,4	2,8	3,8	2	2	18
31	Morillo Hernández, Karina Elizabeth	NP	1,7	1	2,4	1	3	2	1	12
32	Navarro Polanco, Cinthya Jarvelis	1	1,7	1	2,6	2,2	1,2	1,7	1	12
33	Olmos Crespo, Rossy Xiomajai	0,75	NP	1	3,6	NP	NP	NP	1,5	7
34	Palacios Villalobos, Yeniree Victoria	1	1,6	1	3,4	1,4	2,6	1,7	2	15
35	Pérez Álvarez, Joselyn Taidé									
36	Pérez Díaz, Danny José									
37	Pineda Nares, Mary Alexandra									
38	Reaño Ochoa, Simón Alberto	NP	1,5	1	3,4	1,2	3,2	0,6	1	12
39	Rodríguez Mendoza, Keyla Vanessa	0,85	1,7	1	2,4	1,4	2,6	1,6	2	14
40	Rojas Chávez, Mariana Alejandra	0,75	1,3	1	3,6	2,8	3,2	NP	1,5	14
41	Ruiz Matheus, Yelena Margarita	0,9	1,7	1	2,6	1,8	1,8	1,5	2	13
42	Samper Moreno, Isabel Lucía	0,95	1,7	1	2,6	2	1,8	1,7	2	14
43	Torres Alvarado, Arnoldo José	0,9	1,3	1	3,6	1,8	3,2	1,7	1	15
44	Toussaint Sánchez, Jorge Alberto	NP	1,7	1	2,8	0,8	1,8	1,7	1	11
45	Useche Hernández, Luis Miguel	1	1,7	1	3,2	1,2	1,8	1,5	1	12
46	Varela Mora, LiyeiraNazareth									
		Prác. #1	Prác. #2	Prác. #3	Taller #1	Parcial	Taller #2	Act. Inv.	Rasgos	70%

EXAMEN DE LAPSO FÍSICA

U. E. COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO

Prof. María Verónica Urgelles.

Física, 1ro. Cs.

Fecha: _____

N. Lista: _____

Nombres y Apellidos: _____

PRUEBA DE LAPSO II

PARTE 1. Completación. Completa en el espacio en blanco la o las palabras que le den sentido a los siguientes planteamientos. (Total 4ptos., 0,5c/u)

- El tiempo transcurrido desde que el objeto sale hasta que llega al suelo, se denomina Tiempo de Vuelo.
- La máxima elongación a partir de la posición de equilibrio, es llamada Amplitud.
- La mayor altura que puede alcanzar el proyectil en todo su movimiento parabólico es la Altura Máxima.
- El número de vueltas que da una partícula por cada unidad de tiempo se denomina Frecuencia.
- El desplazamiento horizontal realizado durante todo el movimiento parabólico por un cuerpo se denomina Alcance Máximo.
- La variación de la velocidad en función del radio es la Aceleración Centrípetas.
- El tiempo requerido para realizar una oscilación o vibración completa es el Período.
- Las unidades de medida de la velocidad angular son Rad/Seg.

PARTE 2. Desarrollo. Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes problemas. Trabaja despacio y con seguridad. Realiza las operaciones con precisión y responde sólo que se te pide en cada caso. En caso de tener dificultad con algún ejercicio, no pierdas tiempo, continúa con el siguiente y al final vuelve al que dejastes incompleto.

- Un proyectil es lanzado con una velocidad de 600m/s y un ángulo de tiro de 60° . Calcular:
 - a) Las componentes vertical y horizontal de la velocidad. (1pto.)
 - b) El alcance máximo horizontal. (1,5ptos.)
 - c) La velocidad (con su dirección) que lleva en el aire cuando su altura es 100Km. (1,5ptos.)

$$\textcircled{A} \quad v_{oy} = v_0 \cdot \text{Sen } 60$$

$$v_{oy} = 600 \text{ m/s} \cdot \text{Sen } 60$$

$$\boxed{v_{oy} = 519,62 \text{ m/s}}$$

$$v_{ox} = v_0 \cdot \text{Cos } 60$$

$$v_{ox} = 600 \text{ m/s} \cdot \text{Cos } 60$$

$$\boxed{v_{ox} = 300 \text{ m/s}}$$

$$\textcircled{C} \quad v_f^2 = v_0^2 + 2gy$$

$$v_{fy} = \sqrt{(519,62 \text{ m/s})^2 + 2(9,8 \text{ m/s}^2)(1 \times 10^5 \text{ m})}$$

$$v_{fy} = \sqrt{270004,94 \text{ m}^2/\text{s}^2 + 1960000 \text{ m}^2/\text{s}^2}$$

$$v_{fy} = \sqrt{2230004,94 \text{ m}^2/\text{s}^2} \Rightarrow \boxed{v_{fy} = 1493,32 \text{ m/s}}$$

100 km $\approx 1 \times 10^5 \text{ m}$ \square Una roca es lanzada desde 44m por encima de la horizontal con una velocidad de 240m/s. Calcular:

a) ¿Cuánto tiempo permanece la roca en el aire? (1,5ptos.)

b) ¿A qué distancia horizontal choca con el suelo? (1,5ptos.)

c) La velocidad que lleva en el aire cuando su altura es 2000cm. (1,5ptos.)

$$\textcircled{A} \quad t_v = \sqrt{\frac{2y_{\text{máx}}}{g}}$$

$$t_v = \sqrt{\frac{2(44 \text{ m})}{9,8 \text{ m/s}^2}}$$

$$t_v = \sqrt{\frac{88 \text{ m}}{9,8 \text{ m/s}^2}}$$

$$t_v = \sqrt{8,98 \text{ s}^2}$$

$$\boxed{t_v = 2,99 \text{ s}}$$

$$V = \sqrt{(240,82 \text{ m/s})^2 + (240 \text{ m/s})^2}$$

$$V = \sqrt{115594,2724 \text{ m}^2/\text{s}^2}$$

$$\boxed{V = 339,99 \text{ m/s}}$$

$$\text{tg } \alpha = \frac{240,82}{240}$$

$$\textcircled{B} \quad x_{\text{máx}} = v_x \cdot t_v$$

$$t_v = 2t_{\text{máx}}$$

$$t_{\text{máx}} = \frac{v_{oy}}{g} \Rightarrow t_{\text{máx}} = \frac{519,62 \text{ m/s}}{9,8 \text{ m/s}^2}$$

$$\boxed{t_{\text{máx}} = 53,02 \text{ s}}$$

$$t_v = 2(53,02 \text{ s}) \Rightarrow \boxed{t_v = 106,04 \text{ s}}$$

$$x_{\text{máx}} = 300 \text{ m/s} \cdot 106,04 \text{ s}$$

$$\boxed{x_{\text{máx}} = 31812 \text{ m}}$$

$$\text{tg } \alpha = \frac{v_y}{v_x} \Rightarrow \text{tg } \alpha = \frac{1493,32}{300}$$

$$\boxed{\alpha = 78,64^\circ}$$

$$\textcircled{B} \quad x_{\text{máx}} = v_x \cdot t_v$$

$$x_{\text{máx}} = (240 \text{ m/s})(2,99 \text{ s})$$

$$\boxed{x_{\text{máx}} = 717,6 \text{ m}}$$

2000cm $\approx 20 \text{ m}$

$$\textcircled{C} \quad v_f^2 = v_0^2 + 2gy$$

$$v_{fy} = \sqrt{(240 \text{ m/s})^2 + 2(9,8 \text{ m/s}^2)(20 \text{ m})}$$

$$v_{fy} = \sqrt{57600 \text{ m}^2/\text{s}^2 + 392 \text{ m}^2/\text{s}^2}$$

$$v_{fy} = \sqrt{57992 \text{ m}^2/\text{s}^2}$$

$$\boxed{v_{fy} = 240,82 \text{ m/s}}$$

$$\boxed{\alpha = 45,09^\circ}$$

□ Se amarra una piedra a un hilo de longitud 50cm y se hace girar con un M.C.U., con una frecuencia de 2400 revoluciones por minuto. Calcular:

- a) La Velocidad Tangencial. (1pto.)
 b) La Velocidad Angular. (1pto.)
 c) La Aceleración Centrípeta. (1,5ptos.)

$$\textcircled{A} V = 2\pi R f$$

$$V = 2\pi (0,5\text{m})(40\text{seg}^{-1})$$

$$V = 125,6 \text{ m/s}$$

$$50\text{cm} \approx 0,5\text{m}$$

$$2400 \frac{\text{rev}}{\text{min}} \left(\frac{\text{rev}}{60\text{seg}} \right) = 40\text{seg}^{-1}$$

$$\textcircled{C} a_c = \frac{V^2}{R}$$

$$a_c = \frac{(125,6 \text{ m/s})^2}{0,5\text{m}}$$

$$a_c = 3,15572 \times 10^4 \text{ m/s}^2$$

$$\textcircled{B} \omega = 2\pi f$$

$$\omega = 2\pi (40\text{seg}^{-1})$$

$$\omega = 251,2 \text{ rad/seg}$$

□ Un objeto de 6,2Kg que cuelga de un resorte, se mueve con un M.A.S. de amplitud 24cm y período 1,2seg. Calcular:

- a) La constante de elasticidad del resorte. (1pto.)
 b) La velocidad del cuerpo cuando se encuentra en la posición media. (1,5ptos.)
 c) La magnitud de la aceleración en ese caso. (1,5ptos.)

$$24\text{cm} \approx 0,24\text{m}$$

$$\textcircled{A} T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$$

$$\frac{T^2}{4\pi^2} = \frac{m}{k}$$

$$k = \frac{4\pi^2 m}{T^2}$$

$$k = \frac{4\pi^2 (6,2\text{Kg})}{(1,2\text{seg})^2}$$

$$k = 169,80$$

$$\textcircled{B} V = \omega \sqrt{A^2 - x^2}$$

$$V = 5,23 \text{ rad/seg} \sqrt{(0,24\text{m})^2 - (0,12\text{m})^2}$$

$$V = (5,23\text{seg}^{-1})(0,21\text{m})$$

$$V = 1,087 \text{ m/seg}$$

$$\omega = \frac{2\pi}{T}$$

$$\omega = \frac{2\pi}{1,2\text{seg}}$$

$$\omega = 5,23 \text{ rad/seg}$$

$$\textcircled{C} a = -\omega^2 \cdot A$$

$$a = -(5,23\text{seg}^{-1})^2 \cdot 0,24\text{m}$$

$$a = -6,56 \text{ m/s}^2$$

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various committees of the Board of Directors of the Corporation.

- (a) The Finance Committee
- (b) The Personnel Committee
- (c) The Audit Committee

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various committees of the Board of Directors of the Corporation.

- (a) The Finance Committee
- (b) The Personnel Committee
- (c) The Audit Committee

TABLA DE ESPECIFICACIONES

**INSTRUCTIVO AL DOCENTE PARA ELABORAR
LA TABLA DE ESPECIFICACIONES.**

La tabla de especificaciones es de gran utilidad para el docente, quien debe decidir sobre el peso que en la prueba llevará cada una de las diversas áreas del contenido y de los objetivos. La proporción de ítems correspondiente a cada área del contenido debe responder a la importancia que el profesor le haya dado al desarrollarlo y concordar con la importancia que ese proceso tenga en los aprendizajes que los alumnos deben lograr.

<p>No. del Objetivo Específico: Coloque el No. del objetivo específico a evaluar.</p> <p>Tiempo de Logro: Especifique las horas que invirtió durante el lapso, para el logro de los objetivos planificados.</p> <p>Nivel Taxonómico de los Objetivos: Marque con una (x) el NT. de cada objetivo específico incluido en su prueba final de lapso.</p> <p>Taxonomía de Bloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con: Conocimiento - Com: Comprensión - Aplic: Aplicación - Análisis: Análisis - Sínt: Síntesis - Eval: Evaluación <p>Nivel Taxonómico de las Preguntas de la Prueba: Coloque el No. de la pregunta de la prueba de lapso en el nivel correspondiente de la taxonomía.</p> <p>Técnicas de Evaluación: Marque con una (x) la o las técnicas utilizadas para evaluar cada objetivo específico en la prueba de lapso.</p> <p>Alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> SS: Selección Simple. PAR: Pareo V/F: Verdadero y Falso. COM: Completación. D/ G: Dibujos o Graficaciones Des: Desarrollo. 	<p>Valor en Puntos: Indique el valor en puntos de cada objetivo específico. Utilice preferiblemente la escala del 1 al 20 para elaborar la prueba de lapso. (Correlacione el tiempo invertido en la explicación del objetivo con el valor otorgado en puntos)</p> <p>Fecha de Entrega al Dpto de Evaluación.</p> <p>_____</p> <p>Recuerde que debe entregar la Prueba de Lapso corregida por el Coordinador del Área, 3 días antes de ser aplicadas.</p> <p>OBSERVACIONES: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Formula para obtener el valor en puntos que debe registrar cada objetivo.</p> <p>$F = \frac{\text{Tiempo de logro del objetivo}}{\text{Total de la } \Sigma \text{ de Objetivos}} \times 20$ (valor de la prueba).</p> <p>DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.</p>
---	---

*ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA
PRUEBA DE LAPSO*

Análisis Estadístico de la prueba de lapso de Física (1ro. Cs. "D")

X_i	f_i	$X_i f_i$	$f_i(X_i - \bar{X})$	$(f_i(X_i - \bar{X}))^2$	F.A
01	0	0	0	0	0
02	1	2	-6,25	39,06	1
03	0	0	0	0	1
04	4	4	-17	289,00	5
05	2	10	-6,5	42,25	7
06	2	12	-4,5	20,25	9
07	4	28	-5	25,00	13
08	5	40	-1,25	1,56	18
09	5	45	3,75	14,06	23
10	5	50	8,75	76,56	28
11	3	33	8,25	68,06	31
12	0	0	0	0	31
13	1	13	4,75	22,56	32
14	1	14	5,75	33,06	33
15	2	30	13,5	182,25	35
16	1	16	7,75	60,06	36
17	0	0	0	0	36
18	0	0	0	0	36
19	0	0	0	0	36
20	0	0	0	0	36

Media:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{297}{36}$$



$$\bar{X} = 8,25$$

Desviación Típica (S):

$$S = \sqrt{\frac{\sum (f_i (X_i - \bar{X}))^2}{N}}$$

$$S = \sqrt{\frac{873,73}{36}} \longrightarrow \boxed{S = 4,93}$$

Mediana (Me):

$$Me = \frac{N}{2}$$

$$Me = \frac{36}{2} \longrightarrow \boxed{Me = 18} \longrightarrow \boxed{Me = 07}$$

Dificultad general de la prueba (DG):

$$DG = \frac{\bar{X}}{X_{i\text{máx}}} = \frac{8,25}{20} = 0,41 \longrightarrow \boxed{DG = 41\%}$$

Escala de interpretación del nivel de dificultad general de la prueba (DG):

Nivel de dificultad

91 % a 100 %
80 % a 90 %
71 % a 79 %
50 % a 70 %
41 % a 49 %
40 % a 10 %
0 % a 9 %



Clasificación

Demasiado fácil
Fácil
Indeterminada
Adecuada
Indeterminada
Difícil
Muy difícil

Coefficiente de variación (CV) : (Dispersión de notas)

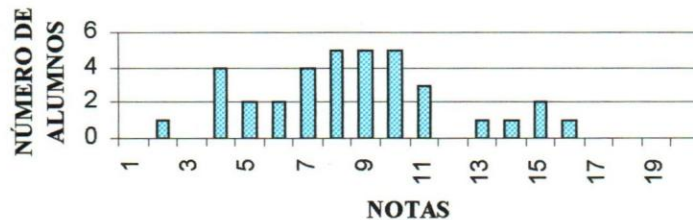
$$CV = \frac{G}{X} = \frac{4,93}{8,25} = 0,60 \quad \longrightarrow \quad \boxed{CV = 60 \%}$$

Escala de interpretación del coeficiente de variación:

<i>CV</i>	<i>Apreciación</i>
26% o más	Muy heterogénea
16% a 25%	Heterogénea Normal
11% a 15%	Homogénea
0% a 10%	Muy Homogénea

Relación Alumnos - Notas de Física

HISTOGRAMA



Analisis?

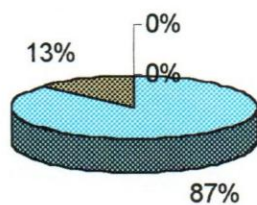
<i>Item</i>	<i>Grado de dificultad tentativo(Respuestas correctas) (%)</i>	<i>Grado de dificultad verdadera</i>	
		Número de alumnos	(%)
Parte I:			
1	100	32	88,89
2	90	23	63,89
3	85	34	94,44
4	100	28	77,78
5	100	24	66,67
6	90	13	36,11
7	100	23	63,89
8	80	22	61,11
Parte II:			
1	90	16	44,44
2	60	9	25,00
3	75	17	47,22
4	50	8	22,22

<i>Item</i>	<i>Respuesta correcta</i>		<i>Respuesta incorrecta o incompleta</i>		<i>Sin contestar</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>%</i>
Parte I:						
1	32	88,89	4	11,11	0	0
2	23	63,89	6	16,67	7	19,44
3	34	94,44	2	5,56	0	0
4	28	77,78	7	19,44	1	2,78
5	24	66,67	5	13,89	7	19,44
6	13	36,11	15	41,67	8	22,22
7	23	63,89	5	13,89	8	22,22
8	22	61,11	9	25,00	5	13,89
Parte II:						
1	16	44,44	11	30,56	9	25,00
2	9	25,00	17	47,22	10	27,78
3	17	47,22	19	52,78	0	0
4	8	22,22	22	61,11	6	16,67

*ANÁLISIS ESTADÍSTICO
DE LAS ENCUESTAS*

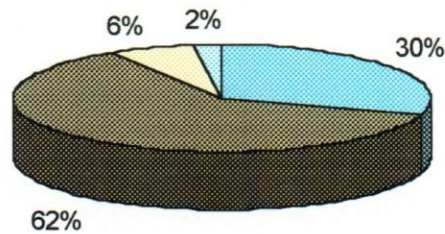
ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS ENCUESTAS DE FÍSICA

1. El Profesor:



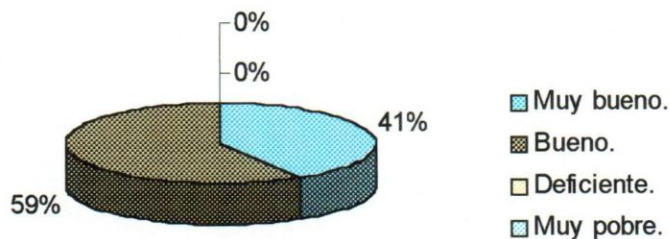
- Nunca llegó tarde.
- Pocas veces llegó tarde.
- Llegó tarde con mucha frecuencia.
- Siempre Llegó tarde.

2. Consideras que el Profesor:

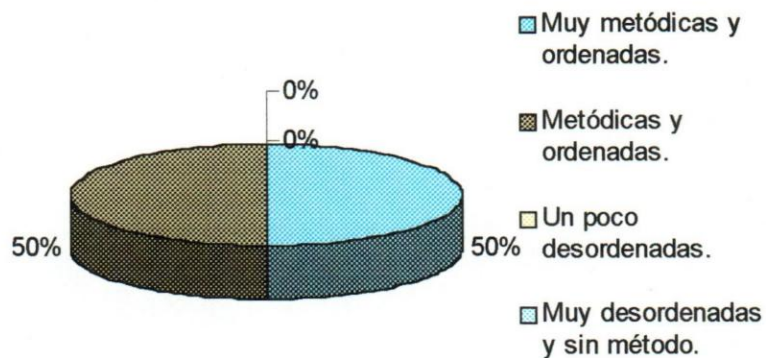


- Anima y entusiasmo a estudiar.
- Te motivó lo suficiente a estudiar.
- Te motivó poco para estudiar.
- Desanima a estudiar la materia.

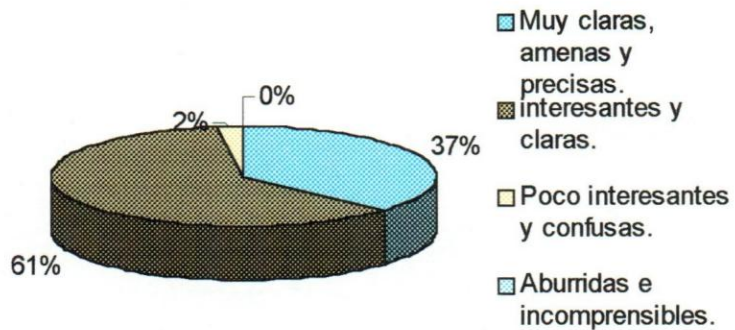
3. *El dominio de la materia mostrado por el Profesor fue:*



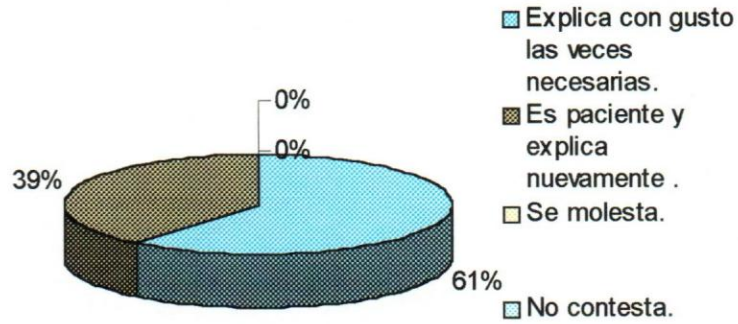
4. *Las explicaciones del Profesor fueron:*



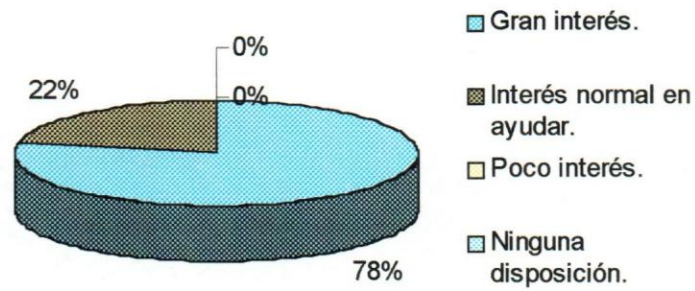
5. *Las explicaciones de los contenidos del Profesor fueron:*



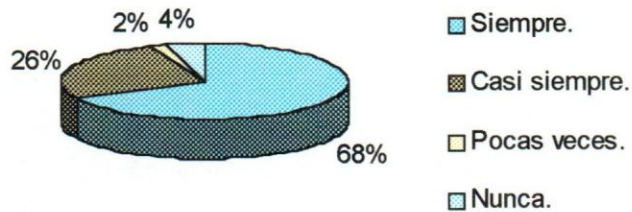
6. Al responder a las dudas el Profesor:



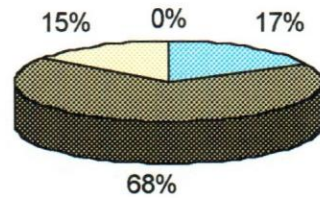
7. Para ayudar al alumno el Profesor demuestra:



8. El Profesor permitió la participación en clase:

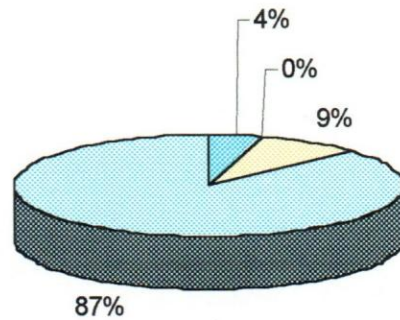


9. Cuando el Profesor está en el aula la disciplina es:



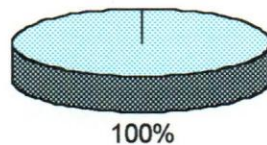
- Muy buena.
- Buena.
- Regular.
- Deficiente.

10. En cuanto a las calificaciones:



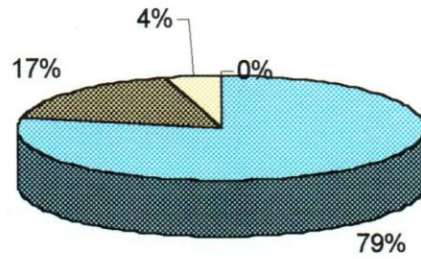
- Nunca han sido entregadas.
- Son injustas.
- Son poco justas.
- Son justas y acordes con cada alumno.

11. El Profesor sale antes de terminar la hora de clase:



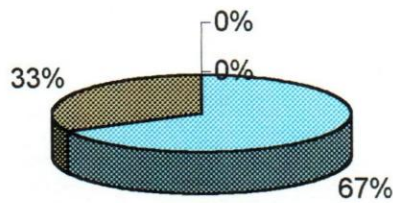
- Siempre
- Casi siempre.
- Pocas veces.
- Nunca.

12. El Profesor muestra un trato:



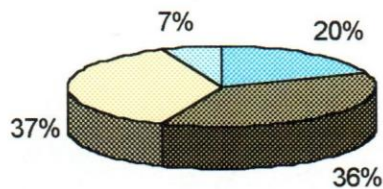
- Amable respetuoso y cordial.
- Normal en su trato.
- Muy serio pero sin agresividad.
- Agresivo y con mal carácter.

13. La actuación del Profesor es:



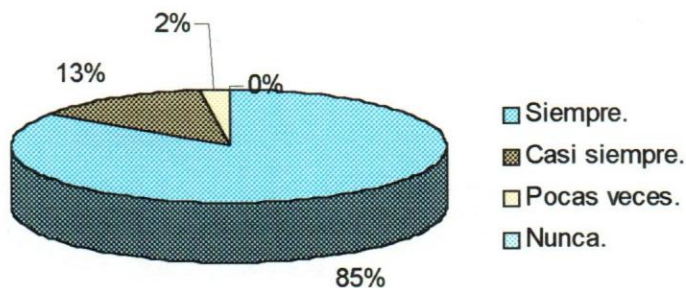
- Orientadora y flexible.
- Tolerante.
- Rígida e inflexible.
- Imponente.

14. Tu participación ha sido:

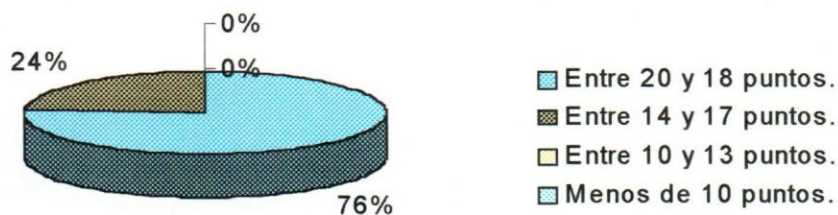


- Muy buena.
- Buena.
- Suficiente.
- Insuficiente.

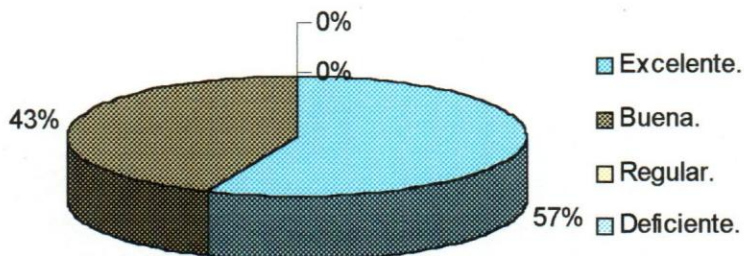
15. Las evaluaciones aplicadas por el Profesor se ajustaron a la materia impartidas:



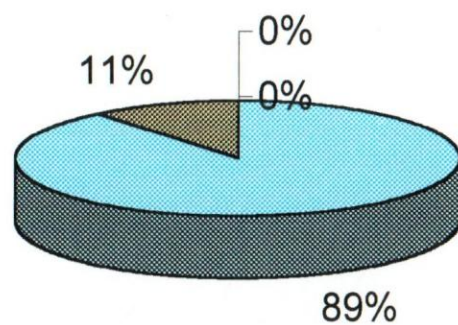
16. El Profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:



17. En general la actuación del Profesor:



18. La nota que darías al Profesor estaría:



- Entre 20 y 18 puntos.
- Entre 14 y 17 puntos.
- Entre 10 y 13 puntos.
- Menos de 10 puntos.

**ASPECTOS POSITIVOS Y RECOMENDACIONES
EN EL ÁREA DE FÍSICA 1ro. Cs. "D"**

<i>Aspectos positivos</i>	<i>Recomendaciones</i>
Interesada en ayudarnos	Que no se amotine mucho
Puntual, Responsable y Tolerante	No repetir tanto
Nos motiva a estudiar	No decir si o no durante la clase
Es muy buena y clara explicando	Debe tener más carácter
Es amable, respetuosa y	Las clases deben ser más dinámicas
Las clases fueron amenas y	Guiarse un poco más por el libro
Justa y clara en las evaluaciones	No ser tan rígida
Su habilidad y conoc. en la materia	Procura dar las clases en el pizarrón
Muy seria e hiper ordenada	Dar los temas con más lentitud
Explica con gusto las veces	
Divertida y se desenvuelve muy bien	
Tiene facilidad de palabra	
Se viste pavo	
Carácter estable hacia el grupo en	
Realiza evaluaciones claras y	

**RECOMENDACIONES
Y PROPUESTA**

RECOMENDACIONES A LA MATERIA

Las Prácticas Profesionales II, me parece una de las competencias más importantes dentro del pensum que presenta la carrera, es una manera interesante y comprometedora de lograr un contacto directo con lo que en un futuro vamos a desempeñar, tiene una buena secuencia de requisitos que hacen del estudiante y próximo Docente un ser responsable y le da la oportunidad de juzgar su rendimiento desde los aspectos positivos y aquellos que puede mejorar para llegar a la óptima realización de su ejercicio Docente, como lo promueve y proyecta nuestra Casa de Estudio. Por otro lado, veo la necesidad de dar mi punto de vista a favor y mejora de la materia, principalmente para las Prácticas Profesionales II no tengo ninguna observación en particular; más bien mi observación va directamente a las Prácticas Profesionales I y III, las cuales me parecen subordinadas de la actual.

Sugiero que sólo existan dos Prácticas, puede ser en Tercer y Cuarto Año de la carrera de preferencia, donde se haga un compendio de lo requerido en las tres prácticas; ¿Por qué?, en primer lugar en las Prácticas I se hace una fase de observación de un Plantel Educativo, lo cual es la primera parte de las Prácticas II y pienso se podrían unir, en cuanto a las Prácticas III no quisiera omitir juicio debido a que aún no la curso, pero se vislumbra muy parecida a la I y primera parte de la II. En segundo lugar, la exigencia que impone tanto a nivel profesional como a reto personal la segunda parte de las Prácticas II, requiere de mucha dedicación y a su vez desgaste físico y mental, tomando en cuenta que no sólo trabajamos durante ese período sino también estudiamos y debemos rendir en ambas competencias; por todo esto con lo cual estoy de acuerdo, sólo sugiero distribuir mejor la segunda parte de las Prácticas II como una sola cátedra y la fase de observación en otra de otro año distinto.

Finalmente en tercer lugar, me atrevo a sugerir las Prácticas en Tercer y Cuarto Año de la Carrera, ya que son niveles en los cuales es importante esa experiencia, más no en Quinto Año donde la exigencia a nivel Académico y Personal es mayor; también porque me parece interesante y de suma importancia que con una redistribución de los contenidos para cada Práctica se incluya a cabalidad la parte pedagógica y didáctica que requerimos para el buen y esperado desempeño como Docentes en las Áreas que nos competen.

**PROPUESTA A LA CÁTEDRA DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES III, REFERENTE A LA UNIDAD EDUCATIVA
COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO**

En primer lugar, me gustaría indagar y hacer efectiva una propuesta ya existente la cual es evaluar la posibilidad de trabajar por lo menos dos horas semanales de Matemática como Laboratorio, es decir, dividir los grupos en dos debido a la gran cantidad de alumnos que se presenta por salón dentro de la Institución; y de ese modo lograr impartir la materia de una forma más didáctica por parte del Profesor y así llegar a un mejor y más efectivo rendimiento del alumno y del Docente mismo, esto buscando realzar y dar provecho al atractivo y utilidad que la Matemática tiene de por sí.

Por otro lado, me parece de suma importancia verificar y determinar una forma de contribuir con el equipamiento del Laboratorio de Física del Colegio, dotarlo de lo necesario para lograr un mejor funcionamiento de éste y una mayor inquietud de "aprender Física" por parte de los alumnos; el reto es llegar al punto que no sólo la Institución se ocupe de complementar esta parte física, sino por el contrario motivar a los estudiantes y Profesores que sean ellos quienes ideen las técnicas y recursos para contribuir con el propósito anterior.

ANEXOS

Colegio San Agustín "Caricuaó"
Prof. María Verónica Urgelles
Matemática 8vo. Grado "D"

TALLER

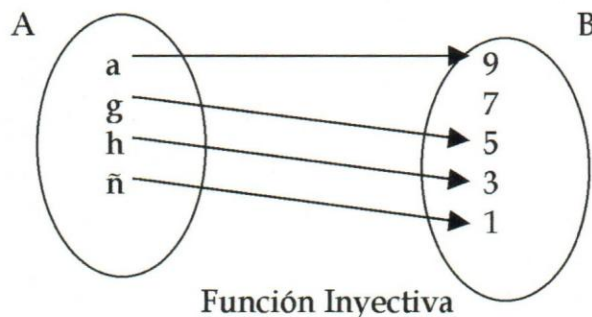
Nombres y Apellidos: _____

Nro. Lista: _____ Fecha: _____

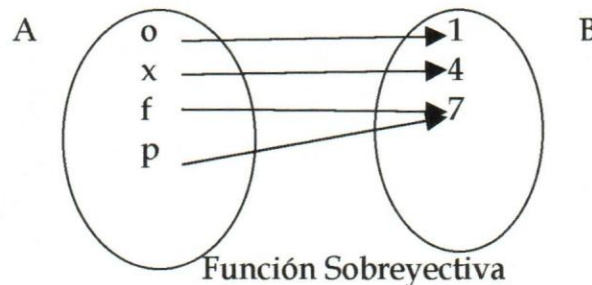
- 1) En los siguientes diagramas indica cuales son funciones y cuales no, las que sean clasificalas y justifica brevemente tu respuesta.

(Total 5ptos. Valor 1pto. c/u)

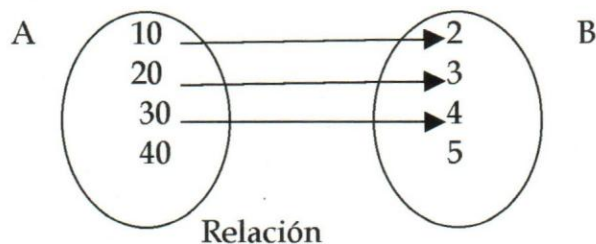
A) $f : A \rightarrow B$



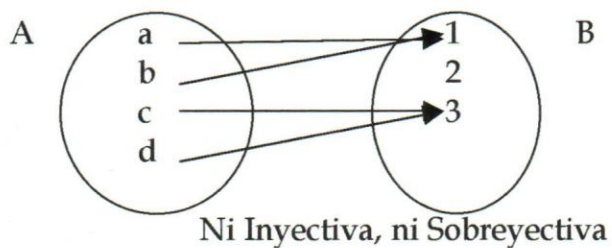
B) $f : A \rightarrow B$



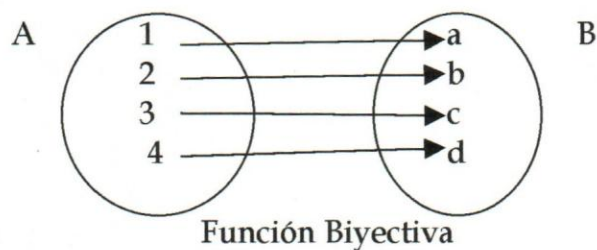
C) $f: A \rightarrow B$



D) $f: A \rightarrow B$



E) $f: A \rightarrow B$



2) Según la ley de correspondencia $y = f(x) = 3x - 5$, llena el siguiente cuadro:
(Total 5ptos. Valor 1pto. c/u)

X	-3	7	1	0	10
F(x)	-14	16	-2	-5	25

- 3) Grafica en un Sistema de Coordenadas Rectangulares los siguientes Pares Ordenados e indica a que Cuadrante pertenece cada uno.

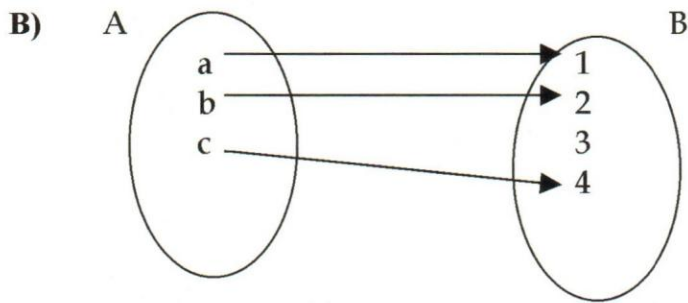
(Total 5ptos. Valor 1pto. c/u)

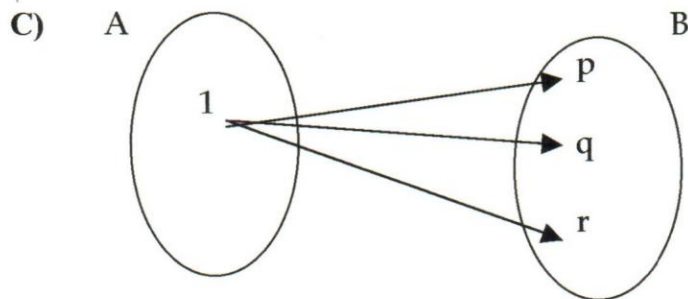
P1 (-3,2) P4 (0,0)
P2 (3/2,-1/2) P5 (4,0)
 P5 (5/2,4)

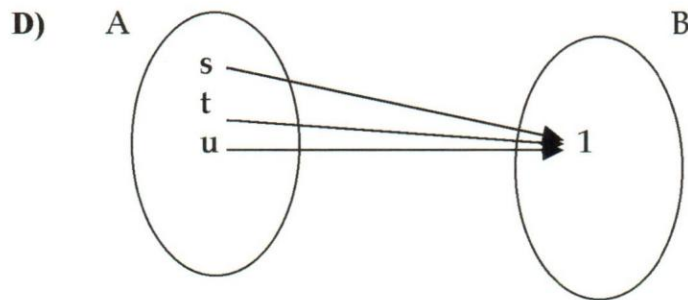
- 4) Grafica en un Sistema de Coordenadas Cartesianas la siguiente Función Afín. (Total 5ptos. Valor 2,5pto. c/u y 2,5 la gráfica)

$$Y = f(x) = -2x + 1$$

X					
F(x)					







2) Sea $A: \{2, 8, -2, -8, 0\}$; y la función $f: A \rightarrow B$ dada por $f(x) = x^2 - 2$ Hallar:

A) Las imágenes (1/2pto. c/u = 2,5ptos.)

B) Diagrama Sagital (1/2ptos.)

C) Clasifíquela (1pto.)

3) Completar (1pto. c/u = 4ptos.)

Polinomio	Términos	Coeficientes	Grado	T. Independiente
$D(x) = 8$				
$F(x) = 5y - 2$				
$P(a) = a^2 - 5a^3 + 1$				
$G(z) = 9z/2 - 5z^2$				

4) Dados los siguientes polinomios

$$S(x) = 7x^3 - 8x/3 + x^2 + 6$$

$$B(x) = 9x^2 - 8x^3/5 + 1x/4$$

$$P(x) = 5x - 1 + 2x^3 - 4x^2$$

Hallar: $S(x) - P(x) =$ (2ptos.)
 $P(x) + B(x) =$ (2ptos.)
 $5/2 S(X) =$ (1pto.)

1ro. Cs. "D"
Actividades.

1. Un proyectil es lanzado horizontalmente desde un cañón situado a 44m por encima de la horizontal y con una velocidad inicial de 240m/seg. Calcular:
 - a) ¿Cuánto tiempo permanece en el aire el proyectil?
 - b) ¿A qué distancia horizontal choca con el suelo?
 - c) ¿Cuál es la velocidad vertical cuando lleva 2,5seg. de recorrido?
 - d) ¿Cuál es la dirección de la velocidad en ese instante?

2. Se amarra una piedra a un hilo de longitud 50cm. y se hace girar con M.C.U., con una frecuencia de 2400rev. por minuto. Calcular:
 - a) El período.
 - b) La velocidad lineal.
 - c) La velocidad angular.
 - d) La aceleración centrípeta.

3. Un proyectil es lanzado con una velocidad de 600m/seg. y un ángulo de tiro de 60° . Calcular:
 - a) El alcance máximo horizontal.
 - b) La altura máxima.
 - c) La velocidad con su dirección y su altura al cabo de los 3seg.
 - d) La velocidad con su dirección y el tiempo que lleva en el aire cuando su altura es 100Km.

4. Calcular el período de un Péndulo Simple de 90,5cm. de longitud. ¿Cuál será la longitud de un Péndulo que tenga exactamente la mitad de este período?. Tomando en cuenta que la amplitud es de 24cm. para el primer Péndulo, calcular la velocidad del Péndulo en el punto más bajo cuando su elongación es cero.

U. E. COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO

Primero de Ciencias, "D"

Física Fecha: _____ Nro. Lista: _____

Nombres y Apellidos: _____

PRUEBA PARCIAL

PARTE I. Completación (Total 9ptos., 1,5c/u)

- El tiempo transcurrido desde que el objeto sale hasta que llega al suelo, se denomina _____
- La _____ altura que puede alcanzar el proyectil en todo su movimiento parabólico es la _____
- Al tiempo que tarda una partícula en dar una vuelta completa se le llama _____
- El desplazamiento horizontal realizado durante todo el movimiento parabólico por un cuerpo se denomina _____
- La _____ es la variación de la velocidad en función del radio.
- _____ son las unidades de medida de la velocidad angular.

U. E. COLEGIO SAN AGUSTÍN DE CARICUAO

Primero de Ciencias, "D"

Física Fecha: _____ Nro. Lista: _____

Nombres y Apellidos: _____

PRUEBA PARCIAL

PARTE I. Completación (Total 9ptos., 1,5c/u)

- La _____ altura que puede alcanzar el proyectil en todo su movimiento parabólico es la _____
- El desplazamiento horizontal realizado durante todo el movimiento parabólico por un cuerpo se denomina _____
- Al tiempo que tarda una partícula en dar una vuelta completa se le llama _____
- _____ son las unidades de medida de la velocidad angular.
- El tiempo transcurrido desde que el objeto sale hasta que llega al suelo, se denomina _____
- La _____ es la variación de la velocidad en función del radio.

PARTE II. Razonamiento (Total 6ptos., 3c/u)

- ¿Cómo se explica que siendo constante la rapidez en un MCU exista aceleración?

- ¿Qué diferencia existe entre rapidez y velocidad tangencial en un MCU?

PARTE II. Razonamiento (Total 6ptos., 3c/u)

- ¿Puede un objeto físico moverse con rapidez constante y sin embargo tener aceleración?. De un ejemplo indicando por qué.

- ¿Qué diferencia existe entre la velocidad tangencial y la velocidad angular en un MCU?

PARTE III. Desarrollo (Total 25ptos.)

1. Una roca viene rodando hasta llegar al borde del precipicio y sale disparada con una velocidad de 80m/seg. y a una altura de 0,15Km. Calcular:
 - a) ¿Cuál es la velocidad al chocar con el suelo?
 - b) ¿Cuál es el alcance máximo horizontal?
 - c) ¿Cuánto tarda en llegar al suelo?

2. Una rueda de 20cm. de radio da 1200 revoluciones en 5 minutos. Calcular:
 - a) Su frecuencia.
 - b) Su período.
 - c) Su velocidad angular.
 - d) La rapidez en los puntos del borde.

3. Un proyectil lanzado con un ángulo de 35° , cae al suelo en un punto situado a 4Km. del cañón. Calcular:
 - a) Su velocidad inicial.
 - b) El tiempo de vuelo.
 - c) La altura máxima.
 - d) Su velocidad en el punto más alto de su trayectoria.

ENCUESTA

PROFESOR: _____

COLEGIO: _____

CURSO - SECCIÓN: _____ FECHA: _____

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. Nunca llegó tarde
- b. Pocas veces llegó tarde.
- c. Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. Te motivó poco para estudiar.
- d. Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Deficiente.
- d. Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. Muy metódicas y ordenadas.
- b. Metódicas y ordenadas.
- c. Un poco desordenadas.
- d. Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. Muy claras , amenas y precisas
- b. Interesantes y claras.
- c. Poco interesantes y confusas.
- d. Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. Explica con gusto las veces necesarias
- b. Es paciente y explica nuevamente
- c. Se molesta.
- d. No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. Gran interés.
- b. Interés normal en ayudar.
- c. Poco interés.
- d. Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. Muy buena.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. Nunca han sido entregadas.
- b. Son injustas.
- c. Son poco justas.
- d. Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: María Verónica Urquelles
COLEGIO: "San Agustín" Comodoro
CURSO - SECCIÓN: 8^{vo} "D" FECHA: 18-03-02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

- 1- El profesor:
 - a. () Nunca llegó tarde
 - b. (X) Pocas veces llegó tarde.
 - c. () Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. () Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
 - a. (X) Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. () Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. () Te motivó poco para estudiar.
 - d. () Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. () Muy bueno.
 - b. (X) Bueno.
 - c. () Deficiente.
 - d. () Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. () Muy metódicas y ordenadas.
 - b. (X) Metódicas y ordenadas.
 - c. () Un poco desordenadas.
 - d. () Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. () Muy claras , amenas y precisas
 - b. (X) Interesantes y claras.
 - c. () Poco interesantes y confusas.
 - d. () Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
 - a. () Explica con gusto las veces necesarias
 - b. (X) Es paciente y explica nuevamente
 - c. () Se molesta.
 - d. () No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. (X) Gran interés.
 - b. () Interés normal en ayudar.
 - c. () Poco interés.
 - d. () Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
 - a. (X) Siempre.
 - b. () Casi siempre.
 - c. () Pocas veces.
 - d. () Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es: TRANSICIONALES
 - a. () Muy buena.
 - b. (X) Buena.
 - c. () Regular.
 - d. () Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
 - a. () Nunca han sido entregadas.
 - b. () Son injustas.
 - c. () Son poco justas.
 - d. (X) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Buena Presencia	1.- Es Super Buena en sus clases
2.- Muy Puntual	2.- y no tengo ninguna recomendación
3.- Amable y Cordial Todos sus pantalones están super COOL!!!	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: Maria Veronica Urgelles.
COLEGIO: San Agustín Caricuan.
CURSO - SECCIÓN: 3^{ra} "D" FECHA: 18-03-2002.

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

- 1-. El profesor:
 - a. Nunca llegó tarde
 - b. Pocas veces llegó tarde.
 - c. Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. Siempre llegó tarde.
- 2-. Consideras que el profesor:
 - a. Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. Te motivó poco para estudiar.
 - d. Desanima a estudiar la materia.
- 3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. Muy bueno.
 - b. Bueno.
 - c. Deficiente.
 - d. Muy pobre.
- 4-. Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. Muy metódicas y ordenadas.
 - b. Metódicas y ordenadas.
 - c. Un poco desordenadas.
 - d. Muy desordenadas y sin método.
- 5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. Muy claras, amenas y precisas
 - b. Interesantes y claras.
 - c. Poco interesantes y confusas.
 - d. Aburridas e incomprensibles.
- 6-. Al responder a las dudas el profesor:
 - a. Explica con gusto las veces necesarias
 - b. Es paciente y explica nuevamente
 - c. Se molesta.
 - d. No contesta.
- 7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. Gran interés.
 - b. Interés normal en ayudar.
 - c. Poco interés.
 - d. Ninguna disposición
- 8-. El profesor permitió la participación en clase:
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Pocas veces.
 - d. Nunca.
- 9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
 - a. Muy buena.
 - b. Buena.
 - c. Regular.
 - d. Deficiente.
- 10-. En cuanto a las calificaciones:
 - a. Nunca han sido entregadas.
 - b. Son injustas.
 - c. Son poco justas.
 - d. Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Que nunca llegó tarde, fue lo más flexible con el grupo.	1.- Yo he considerado muy buenas y completas, no de
2.- Siempre fue justa en sus puntos a la calificación de trabajos	2.- recomendaría más a
3.- Fue siempre entusiasta con nosotros.	3.- como se le ha considerado y como se le ha considerado en sus trabajos

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ANGEL PEÑA

ENCUESTA

T.M.C.

PROFESOR: maría Terónica Uspeller

COLEGIO: San Agustín

CURSO - SECCIÓN: 8° D FECHA: 18-03-02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

1- El profesor:

- a. Nunca llegó tarde
- b. Pocas veces llegó tarde.
- c. Llegó tarde con mucha frecuencia.
- d. Siempre llegó tarde.

2- Consideras que el profesor:

- a. Anima y entusiasmo a estudiar.
- b. Te motivó lo suficiente a estudiar.
- c. Te motivó poco para estudiar.
- d. Desanima a estudiar la materia.

3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- a. Muy bueno.
- b. Bueno.
- c. Deficiente.
- d. Muy pobre.

4- Las explicaciones del profesor fueron:

- a. Muy metódicas y ordenadas.
- b. Metódicas y ordenadas.
- c. Un poco desordenadas.
- d. Muy desordenadas y sin método.

5- Las explicaciones de los contenidos fueron:

- a. Muy claras, amenas y precisas
- b. Interesantes y claras.
- c. Poco interesantes y confusas.
- d. Aburridas e incomprensibles.

6- Al responder a las dudas el profesor:

- a. Explica con gusto las veces necesarias
- b. Es paciente y explica nuevamente
- c. Se molesta.
- d. No contesta.

7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. Gran interés.
- b. Interés normal en ayudar.
- c. Poco interés.
- d. Ninguna disposición

8- El profesor permitió la participación en clase:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- a. Muy buena.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

10- En cuanto a las calificaciones:

- a. Nunca han sido entregadas.
- b. Son injustas.
- c. Son poco justas.
- d. Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

↳ esta no es mi respuesta

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Explica una y otra vez hasta que todos entiendan	1.- según mi criterio no le fongo
2.- Es muy clara y precisa en el contenido de las clases.	2.- ningún defecto porque me parece que lo hizo
3.)	MUY BIEN

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

Oscar Ibaan Rojas Garcia
CI 18.223.952 14 años

ENCUESTA

PROFESOR: María Venónica Ungelles
COLEGIO: San Agustín
CURSO - SECCIÓN: 8° D FECHA: 18/03/02

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

- 1-. El profesor:
 - a. () Nunca llegó tarde
 - b. (x) Pocas veces llegó tarde.
 - c. () Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. () Siempre llegó tarde.
- 2-. Consideras que el profesor:
 - a. () Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. (x) Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. () Te motivó poco para estudiar.
 - d. () Desanima a estudiar la materia.
- 3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. (x) Muy bueno.
 - b. () Bueno.
 - c. () Deficiente.
 - d. () Muy pobre.
- 4-. Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. () Muy metódicas y ordenadas.
 - b. (x) Metódicas y ordenadas.
 - c. () Un poco desordenadas.
 - d. () Muy desordenadas y sin método.
- 5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. (x) Muy claras, amenas y precisas
 - b. () Interesantes y claras.
 - c. () Poco interesantes y confusas.
 - d. () Aburridas e incomprensibles.
- 6-. Al responder a las dudas el profesor:
 - a. () Explica con gusto las veces necesarias
 - b. (x) Es paciente y explica nuevamente
 - c. () Se molesta.
 - d. () No contesta.
- 7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. () Gran interés.
 - b. (x) Interés normal en ayudar.
 - c. () Poco interés.
 - d. () Ninguna disposición
- 8-. El profesor permitió la participación en clase:
 - a. () Siempre.
 - b. (x) Casi siempre.
 - c. () Pocas veces.
 - d. () Nunca.
- 9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
 - a. (x) Muy buena.
 - b. () Buena.
 - c. () Regular.
 - d. () Deficiente.
- 10-. En cuanto a las calificaciones:
 - a. () Nunca han sido entregadas.
 - b. () Son injustas.
 - c. () Son poco justas.
 - d. (x) Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- La profesora da las clases claras y justas	1.- No tengo nada que recomendarle
2.- es una excelente profesora	2.- por que es una excelente profesora.
3.-	3.- sigue así

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: María Venúica Urgelles
COLEGIO: San Agustín de Cancaes
CURSO - SECCIÓN: 1º Es "D" FECHA: 20/3/2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

- 1- El profesor:
 - a. Nunca llegó tarde
 - b. Pocas veces llegó tarde.
 - c. Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
 - a. Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. Te motivó poco para estudiar.
 - d. Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. Muy bueno.
 - b. Bueno.
 - c. Deficiente.
 - d. Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. Muy metódicas y ordenadas.
 - b. Metódicas y ordenadas.
 - c. Un poco desordenadas.
 - d. Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. Muy claras, amenas y precisas
 - b. Interesantes y claras.
 - c. Poco interesantes y confusas.
 - d. Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
 - a. Explica con gusto las veces necesarias
 - b. Es paciente y explica nuevamente
 - c. Se molesta.
 - d. No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. Gran interés.
 - b. Interés normal en ayudar.
 - c. Poco interés.
 - d. Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Pocas veces.
 - d. Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es: buena
 - a. Muy buena.
 - b. Buena.
 - c. Regular.
 - d. Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
 - a. Nunca han sido entregadas.
 - b. Son injustas.
 - c. Son poco justas.
 - d. Son justas y acordes con cada alumno.

11-. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12-. El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13-. La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14-. Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15-. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16-. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17-. En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18-. La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Explicaciones precisas, ordenadas y pacificas.	1.- Nada en especial.
2.- Buen dominio de la materia.	2.-
3.- Caracter estable hacia el grupo en general.	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: María Verónica Urgelles
COLEGIO: "San Agustín" Caricuaó
CURSO - SECCIÓN: 1º C55 "D" FECHA: 20-03-2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

- 1- El profesor:
 - a. () Nunca llegó tarde
 - b. (x) Pocas veces llegó tarde.
 - c. () Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. () Siempre llegó tarde.
- 2- Consideras que el profesor:
 - a. (x) Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. () Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. () Te motivó poco para estudiar.
 - d. () Desanima a estudiar la materia.
- 3- El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. (x) Muy bueno.
 - b. () Bueno.
 - c. () Deficiente.
 - d. () Muy pobre.
- 4- Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. (x) Muy metódicas y ordenadas.
 - b. () Metódicas y ordenadas.
 - c. () Un poco desordenadas.
 - d. () Muy desordenadas y sin método.
- 5- Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. (x) Muy claras , amenas y precisas
 - b. (x) Interesantes y claras.
 - c. () Poco interesantes y confusas.
 - d. () Aburridas e incomprensibles.
- 6- Al responder a las dudas el profesor:
 - a. () Explica con gusto las veces necesarias
 - b. (x) Es paciente y explica nuevamente
 - c. () Se molesta.
 - d. () No contesta.
- 7- Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. (x) Gran interés.
 - b. () Interés normal en ayudar.
 - c. () Poco interés.
 - d. () Ninguna disposición
- 8- El profesor permitió la participación en clase:
 - a. (x) Siempre.
 - b. () Casi siempre.
 - c. () Pocas veces.
 - d. () Nunca.
- 9- Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:
 - a. () Muy buena.
 - b. (x) Buena.
 - c. () Regular.
 - d. () Deficiente.
- 10- En cuanto a las calificaciones:
 - a. () Nunca han sido entregadas.
 - b. () Son injustas.
 - c. () Son poco justas.
 - d. (x) Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Se desenvuelve de una forma muy buena	1.- Un poco más de paciencia (a mí)
2.- Tiene facilidad de palabra	2.-
3.- Realiza evaluaciones claras y precisas	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: Maria Veronica Urgelles
COLEGIO: San Agustin - Caricuao
CURSO - SECCIÓN: 1^{er} "D" FECHA: 20-03-2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más acertada.

- 1-. El profesor:
 - a. Nunca llegó tarde
 - b. Pocas veces llegó tarde.
 - c. Llegó tarde con mucha frecuencia.
 - d. Siempre llegó tarde.
- 2-. Consideras que el profesor:
 - a. Anima y entusiasmo a estudiar.
 - b. Te motivó lo suficiente a estudiar.
 - c. Te motivó poco para estudiar.
 - d. Desanima a estudiar la materia.
- 3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
 - a. Muy bueno.
 - b. Bueno.
 - c. Deficiente.
 - d. Muy pobre.
- 4-. Las explicaciones del profesor fueron:
 - a. Muy metódicas y ordenadas.
 - b. Metódicas y ordenadas.
 - c. Un poco desordenadas.
 - d. Muy desordenadas y sin método.
- 5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:
 - a. Muy claras, amenas y precisas
 - b. Interesantes y claras.
 - c. Poco interesantes y confusas.
 - d. Aburridas e incomprensibles.
- 6-. Al responder a las dudas el profesor:
 - a. Explica con gusto las veces necesarias
 - b. Es paciente y explica nuevamente
 - c. Se molesta.
 - d. No contesta.
- 7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:
 - a. Gran interés.
 - b. Interés normal en ayudar.
 - c. Poco interés.
 - d. Ninguna disposición
- 8-. El profesor permitió la participación en clase:
 - a. Siempre.
 - b. Casi siempre.
 - c. Pocas veces.
 - d. Nunca.
- 9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es: buena
 - a. Muy buena.
 - b. Buena.
 - c. Regular.
 - d. Deficiente.
- 10-. En cuanto a las calificaciones:
 - a. Nunca han sido entregadas.
 - b. Son injustas.
 - c. Son poco justas.
 - d. Son justas y acordes con cada alumno.

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Posee una buen comportamiento	1.- Lo que le puedo decir que siga así
2.- Me gusta como es, buena profesora	2.- Que me estudie y se gradue
3.- Y nos trato bueno a todo	3.- Y que cuando se gradue piense en los "D"

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!

ENCUESTA

PROFESOR: María Venenica Ungallaz

COLEGIO: San Agustín

CURSO - SECCIÓN: 1º C D FECHA: 20 / 03 / 2002

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que , según tu opinión, sea la más acertada.

- | | |
|--|--|
| <p>1-. El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input checked="" type="checkbox"/> Nunca llegó tardeb. <input type="checkbox"/> Pocas veces llegó tarde.c. <input type="checkbox"/> Llegó tarde con mucha frecuencia.d. <input type="checkbox"/> Siempre llegó tarde. | <p>2-. Consideras que el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input checked="" type="checkbox"/> Anima y entusiasmo a estudiar.b. <input type="checkbox"/> Te motivó lo suficiente a estudiar.c. <input type="checkbox"/> Te motivó poco para estudiar.d. <input type="checkbox"/> Desanima a estudiar la materia. |
| <p>3-. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input type="checkbox"/> Muy bueno.b. <input checked="" type="checkbox"/> Bueno.c. <input type="checkbox"/> Deficiente.d. <input type="checkbox"/> Muy pobre. | <p>4-. Las explicaciones del profesor fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input type="checkbox"/> Muy metódicas y ordenadas.b. <input checked="" type="checkbox"/> Metódicas y ordenadas.c. <input type="checkbox"/> Un poco desordenadas.d. <input type="checkbox"/> Muy desordenadas y sin método. |
| <p>5-. Las explicaciones de los contenidos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input type="checkbox"/> Muy claras , amenas y precisasb. <input checked="" type="checkbox"/> Interesantes y claras.c. <input type="checkbox"/> Poco interesantes y confusas.d. <input type="checkbox"/> Aburridas e incomprensibles. | <p>6-. Al responder a las dudas el profesor:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input checked="" type="checkbox"/> Explica con gusto las veces necesariasb. <input type="checkbox"/> Es paciente y explica nuevamentec. <input type="checkbox"/> Se molesta.d. <input type="checkbox"/> No contesta. |
| <p>7-. Para ayudar al alumno el profesor demuestra:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input checked="" type="checkbox"/> Gran interés.b. <input type="checkbox"/> Interés normal en ayudar.c. <input type="checkbox"/> Poco interés.d. <input type="checkbox"/> Ninguna disposición | <p>8-. El profesor permitió la participación en clase:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input checked="" type="checkbox"/> Siempre.b. <input type="checkbox"/> Casi siempre.c. <input type="checkbox"/> Pocas veces.d. <input type="checkbox"/> Nunca. |
| <p>9-. Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input type="checkbox"/> Muy buena.b. <input checked="" type="checkbox"/> Buena.c. <input type="checkbox"/> Regular.d. <input type="checkbox"/> Deficiente. | <p>10-. En cuanto a las calificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">a. <input type="checkbox"/> Nunca han sido entregadas.b. <input type="checkbox"/> Son injustas.c. <input type="checkbox"/> Son poco justas.d. <input checked="" type="checkbox"/> Son justas y acordes con cada alumno. |

11- El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre.
- c. Pocas veces.
- d. Nunca.

12- El profesor se muestra un trato:

- a. Amable respetuoso y cordial.
- b. Normal en su trato.
- c. Muy serio pero sin agresividad.
- d. Agresivo y con mal carácter.

13- La actuación del profesor es:

- a. Orientadora y flexible.
- b. Tolerante.
- c. Rígida e inflexible.
- d. Imponente.

14- Tu participación ha sido:

- a. Muy buena
- b. Buena.
- c. Suficiente.
- d. Insuficiente.

15- Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre.
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16- El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara.
- b. Injusta.
- c. Muy injusta y no clara.
- d. Nunca entregó notas.

17- En general la actuación del profesor fue:

- a. Excelente.
- b. Buena.
- c. Regular.
- d. Deficiente.

18- La nota que darías al profesor estaría:

- a. Entre 20 y 18 puntos.
- b. Entre 14 y 17 puntos.
- c. Entre 10 y 13 puntos.
- d. Menos de 10 puntos.

Escribe tres aspectos positivos que desees resaltar del profesor.	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1.- Dominio de la materia	1.- No renunciar tanto si o no
2.- Es dinámica al explicar la materia buscando un nuevo estilo	2.-
3.- Es muy responsable	3.-

... MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!