



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Especialización en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo Especial de Grado

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA

presentado por
Nelly B. Macías
para optar al título de Especialista en Educación

Asesora
Delia Mera

Caracas, julio de 2015

Dedicatoria

A Dios!

Por haberme permitido llegar hasta este punto y darme fuerza y ánimos para superar obstáculos en la salud, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor...Que me permitieron superar todos esos momentos de estrés que viví en la realización de mi practicum y toda la paciencia que le pedí para continuar y no morir en el intento.

A mis Hijos!

Luis Alberto y Sol Wilnela y a todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son, pero que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

A mis Profesores!

A la profesora Delia Mera, mi asesora, por su disposición y orientación acertada, ayudándome a culminar con éxito el practicum.

A la profesora Patricia Peña, por su valiosa orientación, siempre comprensiva y alentadora, muchas gracias.

A todos infinitas Gracias

Reconocimiento

Al llegar a este momento de la carrera para optar al título de Especialista en Educación, es imprescindible hacer un reconocimiento muy especial a la Universidad Católica Andrés Bello por haberme brindado esta oportunidad de especializarme en el área de Educación Procesos de Aprendizaje, muy agradecida le estaré en mi vida.

Igualmente reconozco los méritos de los profesores a quienes les correspondieron dictar las asignaturas en este recorrido a través de los pasajes que me llevó a la reflexión axiológica como la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos de cada componente que estudiamos en este camino.

A mis tutoras Académica y Metodológica mi más sincero reconocimiento por sus valiosos conocimientos y su magistral ayuda en este proceso que hicieron posible llegar a la realización del practicum y de la presentación del informe final.

A mis alumnos quienes de manera voluntaria y entusiasta participaron en este estudio.

A todos, mis más sinceras gracias por que sin el aporte de ustedes no hay camino por andar.

Gracias infinitas!

Índice de Contenidos

	Pagina
Capítulo 1. Introducción.....	1
Descripción del Contexto.....	5
Escenario de Trabajo de la Autora.....	6
Rol de la Autora.....	8
Capítulo 2. Estudio del Problema.....	10
Enunciado del problema.....	10
Descripción del problema.....	10
Documentación del problema.....	16
Análisis de las causas.....	21
Relación del problema con la literatura.....	23
Capítulo 3. Anticipación Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos	40
Objetivo General.....	40
Objetivos Específicos.....	40
Resultados Esperados.....	41
Medición de los Resultados.....	42
Capítulo 4. Estrategia de Solución.....	44
Discusión y Evaluación de las Soluciones.....	44
Descripción de la Solución Seleccionada.....	48
Informe de las Acciones Tomadas.....	63
Capítulo 5. Resultados.....	76
Resultados.....	76
Discusión.....	89
Recomendaciones.....	98
Difusión.....	99
Referencias.....	100
 Anexos	
A: Test Organización Applied Scholastic´s.....	103
B: Test Comprensión lectora.....	105
C: Guion de Entrevista al personal Docente.....	107
D: Guia de atividades Tecnologia de Estúdio.....	109
E: Laminas Power Point sobre el taller.....	112
F: Lluvia de Ideas.....	117
G: Material de apoyo	119
H: Historias de éxito de los alumnos	122
I: Reseña de Applied Scholastic´s	125

Tablas

1. Distribución de alumnos por grados	6
2. Distribución del personal Docente Administrativo	7
3. Test Objeto de Estudio.....	13
4. Técnicas de Estudio	13
5. Test Acciones cuando estudias.....	14
6. Test Ambiente de estudio.....	15
7. Plan de Acción	54
8. Desarrollo de las sesiones de trabajo	65
9. Resultados Pre y post Test Comprensión lectora.....	79
10. Guía de actividades Inicio PIP	81
11. Primera Barrera al Estudio.....	82
12. Segunda Barrera al Estudio.....	84
13. Tercera Barrera al Estudio.....	85
14. Métodos para aclarar palabras.....	88

Figuras

1. Resultados Pretest Objetivo de estudiar.....	77
2. Resultados Postest Objetivo de estudiar.....	77
3. Resultado Pretest Técnicas de estudio.....	78
4. Resultado Postest Técnicas de estudio.....	78

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN
MENCION: PROCESOS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN EDUCANDOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA

Autora: Nelly B. Macías

Asesora: Delia Mera

Fecha: Julio de 2015

Resumen

El problema a resolver con este Practicum fue mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de primaria, pertenecientes a una institución pública semi-rural del occidente del país, a través de la planificación de estrategias metacognitivas. Se ha observado la falla en la comprensión lectora, acontecimiento preocupante por cuanto existe un alto porcentaje de alumnos de educación básica con índices de aprendizaje muy bajos debido a esa dificultad. Se planteó como objetivo general aplicar un Programa de Intervención Pedagógica (PIP), orientado al desarrollo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de Educación Primaria.

Se aplicó un diseño pre y post test, igualmente una entrevista a los docentes para verificar su forma de enseñar, constituyéndose en una investigación de campo de tipo descriptiva. La población la constituyó los alumnos de la escuela seleccionada, con una muestra de 20 estudiantes de 5° grado, turno vespertino. Se aplicó un Programa de Intervención Pedagógica a través del Taller Tecnología de Estudio de la Applied Scholastic's International, donde se dio a conocer las tres barreras que impiden se comprenda lo que se estudia, trabajadas con las estrategias metacognitivas.

Los resultados evidenciaron mejoras favorables luego de la intervención. Se concluye que la metacognición debe ser implementada para la mejora de la comprensión lectora en niños, fomentando también su creatividad. En cuanto al docente, la aplicación de las estrategias le ayudara a cultivar el sentido de investigación y exploración de otros puntos de vista así como la reflexión, siempre con miras a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que redundará en una mejora de la calidad educativa y por ende la formación exclusiva de profesionales idóneos y capacitados para una mejor vida.

Descriptor: Comprensión lectora, estrategias metacognitivas, barreras al estudio, definición de palabras, calidad educativa.

Capítulo 1. Introducción

El reflexionar sobre la comprensión lectora, conlleva a concebirla como la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando se necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que se realiza inclusive en forma constante y automatizada, como cuando se lee algo y se transmite hacia otra persona, difundiéndose así el mensaje (Tapia.2005).

Es así que tomando en cuenta el paradigma cognitivo se otorga importancia al procesamiento de la información, considerando el conocer cómo aprende el alumno, qué técnicas utiliza al aprender y qué capacidades, destrezas o habilidades necesita para obtener máximos resultados en ese proceso, así como el fin que se persigue con las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Poggioli, 2005).

En este sentido es bastante preocupante notar que existe un alto porcentaje de alumnos de educación básica con índices de aprendizaje muy bajos, justamente por la falta de comprensión lectora, lo que les dificulta aprehender los conocimientos a través del acto de leer, hecho que llevan hasta la universidad o estudios posteriores y que les dificulta su establecimiento como estudiantes activos y efectivos en esos niveles.

Así, del párrafo anterior se puede desprender lo que la investigadora entiende por comprensión: se trata de un proceso de construcción de significados que realiza cada lector para responder a sus intereses y el contenido del mismo. Conlleva la interacción entre texto, sujeto y contexto. Justamente es la comprensión de la lectura

una finalidad de la enseñanza que permite la adecuación y desenvolvimiento del estudiante en el aula y en consecuencia pueda tener mayor rendimiento académico.

Desde esta apreciación surge la inquietud de la investigadora como docente para aplicar estrategias que permitan superar estas dificultades, asumiéndose que al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad, por ejemplo el uso de estrategias metacognitivas.

Tal como lo reseña León, (1999) se reitera la importancia de la comprensión como factor esencial para un aprendizaje más significativo o cualitativo que mecánico o cuantitativo, relacionándola con la memoria que se quiere más constructiva y menos reproductiva y con la capacidad de reinterpretar e integrar la información.

De lo cual se puede expresar que, no obstante, diferentes trabajos han señalado la aparición de estas interacciones, como Fermín (2009), Velázquez (2007) o Flórez (2005) entre otros, quienes han destacado en sus estudios que los estudiantes o bien fallan a la hora de aportar datos estadísticos esenciales que reflejen el aumento de su comprensión lectora, o bien la interacción de la complejidad lingüística con la capacidad de memoria no se da en las regiones críticas en las que aumenta la complejidad del procesamiento, pudiéndose señalar a Just y Carpenter (1992); quienes expresaron que partir de aquí se buscan interacciones en alguna tarea experimental de procesamiento sintáctico que indiquen que la capacidad de memoria operativa modula el procesamiento de oraciones.

Cabe destacar, que los docentes del subsistema de educación básica, han observado que justamente uno de los problemas que enfrentan a diario es la falta de

comprensión lectora por parte de sus alumnos, haciendo énfasis en que no entienden lo que leen, no saben la intención del autor, tienen dificultad para construir una representación de su significado, saber para qué leen, ordenar frases, distinguir la idea principal entre otras actividades propias del acto de leer, apreciando que existen falta de estrategias cognitivas, metacognitivas y técnicas de lectura eficaz, por lo que amerita se haga una evaluación de la comprensión lectora, en consideración a las exigencias o demandas cognitivas que el procedimiento de evaluación empleado imponga al alumno.

Tal como lo señala Flórez (2005) los estudiantes con bajo nivel de comprensión no suelen preguntar ni buscan aclarar sus dudas, así como tampoco revisan sus resultados sobre la base de las instrucciones dadas, no releen ni expresan con sus propias palabras el sentido o idea del texto, no se hacen preguntas sobre el texto o la finalidad de leerlo, no relacionan con conocimientos previos y tampoco ubican en un diccionario o a partir del contexto el significado de las palabras desconocidas.

Puede decirse entonces que la comprensión lectora como el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión y a la vez implica y conlleva la metacognición ya que al comprender el concepto y redefinirlo con lo que ya tiene, relacionando tareas antes, durante y después de la lectura, formulándose preguntas y buscando él mismo las respuestas, se

produce la metacomprensión y la metaevaluación, que es el proceso completo para lograr entender lo que se estudia o aprende.

En este orden de ideas y de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada a través de la web y algunos textos en físico, tanto en trabajos de investigación como en teorías, se pudo detectar, que leer es más que el simple hecho mecánico de descifrado de símbolos o signos gráficos, ya que implica todo un acto de raciocinio, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito y, a la vez, iniciar otra serie de reflexiones para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. Sobre esto Sastría (1995) expone que

Muchas personas, incluidos los maestros piensan que para leer basta con juntar letras y formar palabras... que la función principal de la escuela, es hacer que los niños lean claramente y que la comprensión vendrá conforme vayan cursando los otros grados, sin embargo olvidan que es difícil para los niños cambiar la forma mecanizada de leer y que quienes aprenden a leer de esta manera muy difícilmente lograrán comprender los textos que leen. (p.39)

Sobre lo dicho por esta autora, se puede expresar que el acto de enseñar a leer debe ser desde sus comienzos enfocado a que se entienda lo que se descifra de los signos o letras que forman las palabras, dándole sentido figurativo, de lo contrario sería un acto mecánico, eludiéndose así la comprensión lectora.

Así, siguiendo el mismo orden, este capítulo contiene la descripción del contexto en el cual fue desarrollada la presente investigación, la descripción del escenario de trabajo de la autora así como el rol que asumió dentro de la institución

escolar donde fue desarrollada la aplicación, con el fin de contextualizar y dar un marco de referencia para la comprensión de la realidad en que se encontró inmersa la intervención.

Descripción del contexto

El lugar geográfico donde está ubicada la Unidad Educativa es un medio semi rural, donde aún existen ciertas limitantes en los aspectos socio cultural, tales como: no cuenta con una Biblioteca Pública, ni medios impresos de lectura para estudiantes, recursos audiovisuales, internet, entre otros. Esto ha contribuido a que la población de este sector presente muchas dificultades en relación a la sociabilidad de sus habitantes y por ende asignarle un bajo lugar de importancia a la educación.

Es un sector pequeño con aproximadamente unas 200 familias que habitan el lugar, distribuidas en viviendas tipo rural, alineadas en dos calles principales y 8 adicionales, las demás viviendas están asentadas en pequeñas granjas de tipo avícola y sembradío. La característica principal de este sector es que está relativamente cercano a la capital del Estado a unos 15 Kilómetros, no obstante la forma de vida es semi rural, y el desarrollo económico está centrado en prestar servicios en fincas, y algunos tienen pequeñas bodegas y venta de productos agrícolas extraídos de sus propias granjas.

También se observa que el lugar cuenta con los servicios públicos básicos, entre estos, electricidad, agua potable y en algunos lugares el servicio de cloacas, el mayor porcentaje (80% cuentan con pozos sépticos). El servicio de transporte también se puede considerar bueno, ya que existen varias rutas que van de ese lugar a la capital del Estado y viceversa.

El clima es cálido pero con suficiente vegetación que permite encontrar paisajes agradables para convivir en el lugar. Los habitantes en su mayoría son personas humildes, de poca preparación académica, serviciales y dados a colaborar por el progreso de la localidad. En algunas familias se observa la crianza de hijos bajo las normas tradicionales y normas morales, fomentando sobre todo la honestidad y la responsabilidad.

Escenario de Trabajo de la Autora

La escuela es de tipo pública, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación, con seis secciones en el turno de la mañana y seis en el turno de la tarde, con un total de 292 alumnos tal como se especifica en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución alumnos por Grados

Grado	Sección	Alumnos
1°	A y B	50
2°	A y B	50
3°	A y B	57
4°	A y B	42
5°	A y B	50
6°	A y B	43

- *Nota:* Libro de Matricula de la Escuela Año Escolar: 2014-2015

Como se puede observar los alumnos inscritos en el año escolar 2014-2015, suman en total 292, el grupo con el cual se trabajó el programa de intervención fue el de 5° grado sección B, constituido por 20 alumnos con edades comprendidas entre 11 y 13 años de edad) De los 25 que estaban inscritos al comienzo del año escolar, para la fecha en que se aplicó el Programa de Intervención Pedagógica (PIP) 5 de ellos habían desertado del sistema educativo.

En cuanto al personal que labora en esta escuela son 19 personas, de las cuales hay 12 docentes de aula, contándose a la autora de la presente investigación entre ellos, un docente de deporte, tres administrativos y tres obreros (ver tabla 2).

Tabla 2

Distribución del Personal Docente Administrativo

Nº	Cargo	Nivel Académico
12	Docentes de aula	Licenciados, especialista y estudiantes
01	Docente en deportes	Especialista
01	Directora	Magister Scientiarum
01	Sub Director	Licenciado
01	Secretaria	Estudiante UBV
03	Obreros	Bachiller y Educación Primaria

Nota: Nomina de la Escuela Básica (2014-2015)

En cuanto a la formación académica del personal que labora en dicha escuela, de los doce docentes de aula, nueve son licenciados, una Estudiante Especialista de la UCAB, dos Bachilleres estudiantes de la licenciatura, el docente de deporte es especialista, la Directora posee título de Magister, el subdirector posee título de Licenciado y la secretaria posee título de Bachiller estudiante de la Universidad Bolivariana de Venezuela; y de los obreros, uno de ellos es bachiller y las otras dos solo tiene educación primaria.

La planta física está distribuida en seis aulas, que tienen buen espacio y ventanales para circular el aire, además cuenta con una oficina de la dirección, y otra ocupada por el subdirector y la secretaria. Posee un patio grande, allí en una de las áreas se ubica una cancha mediana, donde los alumnos realizan sus actividades deportivas y recreacionales. También existe un comedor escolar donde los niños con índices de desnutrición o bajo peso obtienen el almuerzo, no obstante para toda la

matricula existe una merienda proporcionada por el Programa de Alimentación Escolar (PAE).

La escuela en su estructura física cuenta con dos salas sanitarias, una para el sexo masculino y otra para el sexo femenino así como un baño para el personal docente. No se cuenta con biblioteca escolar por lo que la mayoría de los docentes aportan libros de lecturas y textos para consulta de los estudiantes, a manera de motivar en los alumnos el hábito de la lectura. Los recursos didácticos son pocos, razón por la cual los docentes se tienen que valer de otros implementos para proveer mayor conocimiento de las clases impartidas, como lo son laminas en papel bond para representar mapas geográficos, contenidos de mapas mentales, contextuales o procedimentales, así como la construcción de otros recursos didácticos que implementan en sus clases.

Rol de la Autora

La autora se desempeña como docente de aula del 5to grado de primaria, en la escuela ya descrita anteriormente. Dentro de sus funciones está: a) llevar a cabo la planificación y evaluación de los aprendizajes dentro del programa vigente, b) diseñar e implementar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje, c) asesorar a los estudiantes en los contenidos que se imparten tanto en matemática y de otras materias en las que se observa tiene dificultad para su comprensión, d) desarrollar diseños y materiales instruccionales a partir de las necesidades detectadas en los estudiantes y en la falta de recursos para el aprendizaje que presenta la escuela.

Específicamente el rol desempeñado para esta investigación estuvo centrado en primer lugar determinar el bajo índice de aprendizaje que presentan los alumnos de

5to grado, esto debido a que tienen muchas dificultades para comprender lo que leen, por lo que se procedió en segundo lugar, a aplicar un diagnóstico a los estudiantes del 5to grado sección "B" de la institución precitada.

Los indicadores correspondientes a comprensión lectora se centraron en el número de respuestas correctas que el estudiante daba sobre determinado texto; sin embargo, responder preguntas no es suficiente para saber si un lector comprendió un texto o no, pues en la comprensión de un texto y en la construcción de su significado influyen múltiples factores, por ejemplo: su uso en otros contextos, la planificación de actividades de forma autónoma que les permita saber qué deben hacer y cómo deben hacerlo, la supervisión para que verifiquen lo que van entendiendo y cómo, y la evaluación para que determinen hasta donde ha llegado su comprensión.

En el diagnóstico inicial se pudo constatar que existe dificultad para comprender lo que se lee en cualquiera de las materias que cursan, lo que denota entre otras debilidades, índices de aprendizaje muy bajos, ya que las técnicas de estudio que utilizan con mayor frecuencia es la memorización de contenidos, el subrayado, aprenderse conceptos, teniendo como objetivo solamente para el examen así sea con diez puntos.

Sobre la base de esto, el docente, partiendo del diagnóstico y presenciando la existencia de este problema de investigación centrado en la comprensión lectora, diseño, aplico y sistematizo el plan de intervención, evaluando sus resultados para ser presentados en el presente escrito.

Capítulo 2. Estudio del Problema

En el presente capítulo se abordan aspectos relevantes del problema, con el propósito de comprender la situación objeto de estudio y su relación con la literatura. De tal manera que este capítulo está dividido en cinco secciones que se relacionan entre sí y que tienen como propósito proporcionar una comprensión completa del problema objeto de estudio, como lo es la falta de comprensión lectora en alumnos de 5° grado de educación primaria, lo que ha traído como consecuencia un bajo rendimiento escolar; situación que preocupa ya que son alumnos que dentro de un año escolar ingresarán a estudiar bachillerato y arrastrarán a ese nivel las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial si no se solucionan a tiempo.

Enunciado del Problema

El problema a resolver en este Practicum fue mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de educación primaria, perteneciente a una institución pública del Municipio Barinas, a través de la planificación de estrategias metacognitivas.

Descripción del Problema

Se ha venido observando la importancia que se otorga a conocer cómo aprende el alumno, qué técnicas utiliza al aprender y qué capacidades, destrezas, habilidades necesita para obtener máximos resultados en ese proceso y el fin que se persigue con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a razones como la falta de comprensión lectora es bastante preocupante notar que existe un alto porcentaje de alumnos de educación básica y secundaria con índices de aprendizaje

muy bajos por esa dificultad, lo que les problemático para aprehender los conocimientos a través del acto de leer.

Al observar el rendimiento general de los alumnos, a través de la revisión de las calificaciones asentadas en los libros de aprobados y reprobados correspondientes al primer lapso del años escolar 2013-2014, se encontró que en total hubo dieciséis (16) reprobados lo que representa un 62 %, el número de alumnos aprobados fue de nueve (09) equivalentes a 38%. Los promedios reflejan los resultados obtenidos tanto en las evaluaciones grupales como individuales, se observaron grandes diferencias, en estas últimas apenas un 58 % equivalente a 14 personas lograron aprobar. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en el grupo de aprobados obtuvieron 10 puntos como calificación definitiva de lapso, situación que se considera de manera general como bajo índice de aprendizaje.

En este sentido, en el primer lapso del año escolar 2014 – 2015 se planificaron tres objetivos para evaluar la comprensión lectora enfocados en estrategias. Entre las estrategias metodológicas utilizadas se pueden mencionar la lectura silenciosa, la discusión en pequeños grupos sobre lo comprendido en la lectura, la lectura en voz alta con la metodología de aclarar palabras, las demostraciones de lo comprendido y relacionarlos con la cotidianidad.

Para evaluar los efectos de la nivelación se utilizó una prueba escrita, de contenidos programáticos correspondiente al grado, de la asignatura castellano y Literatura que reportó una mejoría en comparación con el diagnóstico inicial de aula. Es decir, en el lapso, para la recuperación de alumnos, se les mencionó la utilidad del uso del diccionario para ir descubriendo los significados que se desconocen y de esta

manera darle coherencia a lo que se estudia o aprende, esto mantiene al grupo para finales del segundo lapso con una media general de 12,30 puntos lo que se considera que aún es un rendimiento bajo, ya que si los estudiantes cuentan con las debidas habilidades en la comprensión lectora pueden llegar a obtener un promedio de 15 a 18, siendo este el ideal para superar el bajo rendimiento escolar.

Es importante destacar que de acuerdo con lo observado por la autora, como por parte del cuerpo docente de la institución y del aula de 5to grado, se pudo detectar que más de 60% de los alumnos, cuando estudian, lo hacen junto al televisor u oyendo música, un pequeño grupo manifiesta que inclusive se colocan audífonos para oír música durante el estudio.

En este orden de ideas, como parte del diagnóstico se aplicó un cuestionario tipo test, que utiliza la Organización Applied Scholastic's para evaluar el propósito u objeto del estudio, obteniéndose que un alto porcentaje expresan que se estudia para aprobar exámenes o aprender algo del tema, otros expusieron que es para obtener una profesión, en resumen, el resultado de estas actividades fue que la motivación y las técnicas que aplican no son las más adecuadas, razón por la que se considera unas de las dificultades en el acto de aprender.

Este test fue aplicado a los veinte (20) alumnos del 5to grado objeto del estudio, de forma escrita (ver Anexo A), es importante aclarar que al inicio del año escolar estaban inscritos 25 alumnos; a comienzos del año 2015 desertaron del sistema educativo 5 alumnos, quedando 20 que fueron los sujetos del presente estudio.

Tal como se aprecia en la tabla 3 se puede verificar que el 80% de ellos piensa que el objetivo de estudiar es solamente aprender conceptos, aptitudes y habilidades, ningún alumno cree que a través del estudio se puedan aprender procedimientos, y 80% no creen que se puedan adquirir las destrezas de describir, demostrar y aplicar, siendo esta última pregunta la que es correcta.

Tabla 3

Test Objeto de estudio

El objetivo que tienes para estudiar es:

Nº	Descripción	Si	%	No	%
a	Aprender conceptos.	16	80	4	20
b	Aprender procedimientos	4	20	16	80
c	Aprender aptitudes y habilidades	5	25	15	95
d	Aprender para describir, demostrar y aplicar	4	20	16	80

Nota: Applied Scholastics (2002)

Como se evidencia en la tabla 4, los alumnos respondieron también sobre las técnicas que aplican al momento de estudiar, un 50% utilizan el subrayado de palabras claves así como el resaltar idea principal, mientras que hacer resumen de párrafos, considerada como la técnica más eficaz al momento de leer, el 75% no lo hacen.

Tabla 4

Test Técnicas de Estudio

Cuando lees un texto, cuál de estas técnicas utilizas

Nº	Descripción	Si	%	No	%
a	Subrayado de palabras claves	10	50	10	50
b	Resaltado de la idea principal	10	50	10	50
c	Resumen de párrafos	5	25	15	75

Nota: Applied Scholastics (2002)

Según los elementos de la tabla 5, la repuesta más idónea es la opción a, referida a hojear, revisar imágenes, gráficos de todo el contenido, así pueden tener una visión completa del tema de estudio. Acá los estudiantes respondieron que no en un 75%, mientras que leer solo las páginas que le interesan y memorizar el punto de estudio, obtuvieron el mayor porcentaje con 80 y 90% respectivamente.

Tabla 5

Test acciones cuando estudias

Cuando estudias un tema, lo primero que haces es					
N°	Descripción	Si	%	No	%
a	Hojear, revisas imágenes y gráficos de todo el contenido	5	25	15	75
b	Lees solamente las páginas que te interesan	16	80	4	20
c	Memorizas el punto de estudio	18	90	2	10

Nota: Applied Scholastics (2002)

De acuerdo con lo especificado en la tabla 6, un 80% de los alumnos al momento de estudiar prefieren un ambiente con música y en cualquier lugar; mientras un 25% lo hace acostado con la TV encendida y solo 10% selecciona un sitio agradable, silencioso y cómodo para estudiar. Este ítem es de relevancia, ya que demuestra la importancia de tener un lugar adecuado que permita la comprensión de lo leído y la asimilación de los conocimientos de una forma significativa, justamente donde se refleja un menor porcentaje según este diagnóstico.

Tabla 6

Test Ambiente de estudio

Al momento de estudiar, el ambiente que prefieres es					
Nº	Descripción	Si	%	No	%
a	Oír música, en cualquier lugar	16	80	4	20
b	Acostado, con la TV encendida	5	25	15	75
c	Sitio agradable, silencioso y cómodo	2	10	18	90

Nota: Applied Scholastics (2002)

Sin lugar a dudas, en este diagnóstico inicial, se logró obtener información valiosa donde se relacionan los métodos ineficientes de enseñanza, la mala aplicación de la evaluación y la falta comprensión lectora como las principales dificultades para aprender.

Además se observaron limitaciones en sus competencias de concentración y atención, en la planificación, supervisión y evaluación de tareas de lectura, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia a clases por la baja motivación en las actividades académicas.

En cuanto a los estudiantes objeto de este estudio, se pudo evidenciar a través de este diagnóstico inicial que entre otros elementos, carecen de estrategias para la lectura, su capacidad no la emplean de acuerdo con el texto que deben analizar y posteriormente emplear en algún contexto determinado. Esto se evidencia en su rendimiento, tal como fue expresado al inicio de este apartado, así como un bajo aprendizaje.

Los estudiantes no contemplan ni manifiestan el uso de estrategias metacognitivas que le permitan verificar sus aprendizajes y los alcances de las tareas a realizar, produciendo poca o ninguna transferencia entre lo aprendido.

Se puede apreciar que de los 20 estudiantes, 16 tienen dificultades en la redacción, el parafraseo, la inferencia, como procesos cognitivos básicos que les permiten enfrentarse a la lectura de forma directa y que son parte de la comprensión efectiva. Tienen un vocabulario y un interés como lectores activos muy bajo, siendo la relación con conocimientos previos prácticamente nula, no tienen profundización de los elementos leídos, no identifican las propiedades de las tareas, no conocen sus habilidades o dificultades como lectores y no emplean estrategias metacognitivas para reconocer qué hacer y cómo hacerlo de mejor manera.

Posiblemente alguna razones que no han permitido la solución estable de este problema ha sido la enseñanza tradicional de los docentes, la costumbre del aprendizaje mecánico por parte de los estudiantes, la falta de recursos instruccionales amenos, el uso imperativo de las clases magistrales y la poca interacción entre los alumnos, lo que les permitiría un intercambio efectivo de aprendizaje y la supervisión de los mismos.

Documentación del Problema

En cuanto al problema presentado, referido a la comprensión lectora y el uso de estrategias metacognitivas, los docentes de la institución han manifestado su preocupación en distintos momentos, ya que han notado la deficiencia relevante en ese tópico. Deficiencia que se lleva a otros niveles y que impide el desempeño correcto y completo del estudiante al momento de leer y por lo tanto de estudiar.

Tal como se describió en el apartado anterior, en cuanto al rendimiento general de los alumnos para el periodo 2013-2014, hubo dieciséis reprobados (62%) mientras que los aprobados fueron nueve (38%). Debido a estos resultados, se planificaron objetivos en el periodo 2014-2015 para evaluar la comprensión lectora enfocados en estrategias, como lo fueron: lectura silenciosa, discusión en pequeños grupos, la lectura en voz alta, demostraciones de lo comprendido y relación con la cotidianidad.

De acuerdo con la experiencia docente de la investigadora así como del resto del cuerpo académico de la institución, coinciden en que la formación integral del estudiante es fundamental, la aplicación de los conocimientos garantizara un desempeño efectivo en distintas áreas, siendo la lectura una base fundamental para ello.

Se pudo notar que para el quehacer cotidiano de los profesores y para la propia investigación educativa, constituye un importante problema abordar el reto que plantean un considerable número de alumnos que, sin tener déficit mental, ni sensorial, ni ambiental, no alcanzan rendimientos inicialmente esperables en sus aprendizajes.

En este orden de ideas, de acuerdo con la situación problemática observada, se sintió especial preocupación en indagar sobre el problema que dificulta a los estudiantes aprender, para poder elevar su índice académico a través de un buen proceso de aprendizaje, por lo tanto para obtener la información requerida y así estar en capacidad de describir el problema tal como se está presentando, se realizó el diagnóstico anteriormente reflejado, a través de la aplicación de diversas

actividades, tales como evaluar objetos y técnicas para estudiar, evaluar la motivación que existe por el acto de aprender y medir la comprensión lectora, además de realizar entrevistas con representantes, observaciones y revisión de las notas en dos lapsos y finalmente entrevistas individuales con los alumnos.

Acá se pudo observar cómo los estudiantes aprenden conceptos, aptitudes y habilidades (80%), suelen utilizar el subrayado y el resaltado de ideas como técnicas principales (50%), memorizan solo los puntos de estudio para pruebas u otro tipo de evaluación (90%) así como solo concentran su lectura en las páginas que les generan interés (80%), siendo su ambiente de estudio, cualquier lugar con música (80%).

Como parte del diagnóstico se aplicó una prueba o test de comprensión lectora, en la cual se evidencia que para este momento, un alto porcentaje de alumnos (72%), no dominan ninguna de las técnicas, como reconocer un escrito en un contexto, o el tipo de lenguajes utilizado, realizar una síntesis de lo leído, o resumen, parafraseo, entre otras, lo que demuestra que la comprensión lectora es la principal causa del problema reflejado en el bajo índice académico de estos estudiantes en particular.

Para poder conocer el status inicial de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, se les indico que leyeran un párrafo y respondieran una serie de preguntas referidas al mismo, se les pregunto qué tipo de texto era (poesía, historia, narrativa, humorístico, cultura general, ciencia o literatura, un 72% respondió poesía, 28% cultura general, siendo la respuesta correcta literatura.

Se les solicito que resumieran con sus propias palabras lo que quería decirse en el párrafo, solo un 8% lo logro. Del mismo modo se les pidió que identificaran el

lenguaje utilizado 72% dijo narrativo y 28% no respondió, siendo de opinión la respuesta correcta.

El 100% de los alumnos respondieron que no interpretaron el párrafo porque hay palabras desconocidas, y si no lo entienden no saben si lo pueden aplicar en sus vidas, con esta respuesta queda claramente demostrado que al no saber el significado de las palabras el párrafo completo no es entendido o comprendido, quedando en evidencia que la falta de comprensión lectora está estrechamente relacionada con palabras malentendidas o desconocidas.

Motivado a que en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído; es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. La dificultad en ella incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, dolor de cabeza, fatiga, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

Acá es importante introducir el uso paralelo de estrategias metacognitivas que permitirían al estudiante progresar en su desempeño y en su aprendizaje, ya que a través ellas puede planificar, supervisar y evaluar lo que debe hacer ,como lo está haciendo y que resultados logro, para cambiar o mejorar su habilidad lectora.

Al respecto se puede reforzar esta apreciación con lo que expresa Solé (1994), los estudiantes deben hacerse entender y, de este modo, ser capaces de transmitir con medios lingüísticos o de otro tipo, el significado de su mensaje a través de intenciones, ideas, necesidades y emociones.

Esta situación no ha sido resuelta posiblemente por diferentes razones, de las que se pueden mencionar: las estrategias que aplica el docente no son las más efectivas, así también se han diseñado diferentes estrategias a través de la historia sin que se llegue totalmente a corregir la falta de comprensión lectora, otras personas piensan que leer es solamente la decodificación de símbolos y la pronunciación de las palabras, pero no reparan en determinar factores que influyen en la lectura como lo es poder decir con sus propias palabras el concepto leído, o poder describirlo, demostrarlo y lo más importante aplicarlo en la vida.

Por otro lado se dan casos en que las estrategias utilizadas no plantean una serie de procedimientos útiles que regulen las actividades de los estudiantes, en la medida en que su aplicación permita seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta fijada.

Entendiéndose por estrategia, no una actividad cualquiera o un sencillo ejercicio con el que el alumno debe cumplir obligatoriamente, como por ejemplo: señale los verbos en presente, marca las ideas principales, contesta el siguiente cuestionario después de leer el texto, entre otras. Lo anterior mencionado no son estrategias ya que no justifican proceso alguno, su único objetivo parecería ser el

cumplimiento del programa, ya que una estrategia debe ser planeada, se piensa con un fin, ya que esta debe tener objetivos claramente determinados.

De tal manera lo que se quiere lograr con esta investigación implica el uso de las estrategias metacognitivas para promover en los alumnos la comprensión lectora y el gusto por la misma dentro y fuera del aula.

Análisis de las Causas

Ante el panorama anterior, cuando se indagaron las causas de estas limitaciones para aprender al evaluar el objeto y las técnicas de estudio, la motivación al estudio y la comprensión lectora, de estas actividades se dedujo, que con respecto a las técnicas que más utilizan los alumnos, los lleva a pensar que se estudia para aprender conceptos y memorizar definiciones, en cuanto a las técnicas que utilizan solo reconocen el subrayado y la memorización de los puntos que saldrán en el examen o prueba escrita

Sin lugar a dudas, como resultado del diagnóstico, se comprobó que esta deficiencia compromete el rendimiento académico, porque los alumnos al no comprender una palabra, un párrafo o conseguir la reproducción de una imagen mental de lo que se lee, la mente deja ese espacio en blanco y produce manifestaciones físicas como dolor de cabeza, dolor de ojos, aburrimiento, entre otras que desmotivan seguir estudiando.

También sobre la base de informaciones suministradas por los docentes, a través de una entrevista no estructurada (anexo C) con la finalidad de conocer lo que ellos identifican como causas de la baja comprensión lectora de los estudiantes objeto del estudio, opinan que estas dificultades han tenido como causas que en la escuela se

tienen alumnos con diferentes experiencias anteriores al aprendizaje y diversas influencias culturales, de la familia, de la sociedad y de la propia escuela, esto debería llevar al docente a aplicar estrategias en pro de los diferentes estilos de aprender de sus estudiantes, como los activos (se involucran en nuevas experiencias de aprendizaje buscan estrategias y elementos diferentes, suelen trabajar bien en equipo), los reflexivos (suelen observar y analizar con mayor detenimiento las tareas); los teóricos (buscan la parte racional, objetiva, precisa y secuencial de las tareas) y los pragmáticos (que comprueban los hechos o fenómenos en la realidad, experimentan). Estos estilos casi siempre el docente los desconoce y por lo tanto no los atiende de forma efectiva dentro del aula.

Otro elementos a considerar es la forma de aprendizaje de sus estudiantes, si son visuales, auditivos o kinestésicos, lo cual determinaría la selección de recursos para aprender mejor dentro y fuera del aula. Procesos a veces complicados debido a la cantidad de estudiantes por aula, pero que el docente debe variar con la finalidad de general aprendizaje significativo en sus estudiantes

Al resaltarse los indicadores que se investigan y se les da soporte teórico como lo son: revisar los conceptos de bajo rendimiento académico, metacognición, las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, lo que ha permitido estructurar un programa para llevarlo a la practica con la aplicación de estrategias metacognitivas y la implementación de los métodos de aclarar palabras, para superar el índice escolar.

Así, sistematizando, se pueden inferir como indicadores o manifestaciones de la poca comprensión lectora por parte de los estudiantes de 5to grado: a) Los

estudiantes manifiestan poco interés en la lectura, b) Se aburren, ya que prefieren jugar o hablar con sus compañeros, c) se desmotivan fácilmente cuando consiguen palabras desconocidas, d) no tienen en casa el apoyo o estimulación para continuar o profundizar el proceso como lector, e) muchas estrategias que utiliza el docente no son las más idóneas para el fomento de la lectura y su comprensión, f) algunas de estas estrategias están mayormente dirigidas al docente más que al alumno, como la clase magistral o trabajos en grupo que llevan a una exposición general y no a análisis individuales, g) la metacognición no se fomenta porque en muchos casos el docente no tiene las herramientas ni el tiempo para implementarlas.

Relación del Problema con la Literatura

En esta parte se describen aspectos generales o conceptos utilizados, así como las teorías relacionadas con estrategias de enseñanza, estrategias cognitivas, la comprensión lectora, entre otras y que están estrechamente relacionadas con el problema como objeto de estudio.

Tal como se ha venido describiendo, la manifestación o consecuencia más evidente del problema causado por la falta de comprensión lectora es el bajo rendimiento académico, este hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, básico, secundaria o medio y universitario. Según lo expone Serrano, (citado por Adell, 2002) “Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada” (p.29).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Se puede agregar que, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Tal como lo señala Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, (2000), la motivación baja, el desinterés, las distracciones dentro del aula, constituyen parte del factor psicológico que dificultan la comprensión de contenidos por parte del alumno y en consecuencia afectan su rendimiento académico.

Es de hacer notar acá se encuentran inmersas la dificultades que consigue el alumno en su aprendizaje, razón por la que se considera que el factor comprensión lectora es fundamental en este proceso. Así mismo, las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y como lo señala Adell (2002, p. 96) "que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."

Por tanto el rendimiento académico es un producto multi condicionado y multi dimensional, como lo ha expresado Serrano, (citado por Adell, 2002). De aquí que se considere que el problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos, y para determinar sus causas se hizo una revisión de fuentes bibliográficas lo que implicó conocer los referentes teóricos sobre la metacognición.

Metacognición

De acuerdo con los aportes de Otero (1990), se puede expresar que metacognición es la capacidad del individuo para trascender y reaplicar su propio conocimiento. Considera que es un macro proceso, de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, cuya finalidad es gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales.

Por su parte Paris (1991) dice que metacognición es:

La manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. (p. 65)

De las citas anteriores y relacionadas con el problema que se investiga, se puede decir que, dentro de los aspectos psicológicos la metacognición es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer. Se reafirma este concepto con lo que expresa Alonso y Mateos (1985), cuando dice que "... es la conciencia y gestión de los procesos mentales cuando solucionamos nuestros problemas." (p.110)

En este sentido, Flavell (1999) expresa "... el conocimiento metacognitivo esta insertado en tres variables: de la persona, de la tarea y de la estrategia. Con lo cual se puede entender que la persona es el docente y el alumno, la tarea la forma de enseñar y aprender a leer y la estrategia los métodos, técnicas y actividades que se emplean.

Estrategias Metacognitivas

Tal como lo concibe Beltrán (1993) las estrategias son las que permiten que los procesos cognitivos se faciliten y se den de forma efectiva; así hace referencia a ellas como actividades mentales que ayudan en el aprendizaje del sujeto.

En relación a este aspecto Aragón y León (2009), expresan;

La Psicología Educativa y la Psicología Cognitiva han estudiado los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en las competencias lectoras de los estudiantes. Los resultados de estos estudios han ofrecido elementos para comprender y mejorar el proceso lector en términos de la conciencia y regulación del propio estado de comprensión, y han permitido proponer programas de intervención para mejorar tales competencias. (p.126).

De acuerdo a esta apreciación, las autoras ratifican la importancia de los estudios e investigaciones psicológicas sobre la comprensión lectora con el fin de que los alumnos mejoren los procesos cognitivos y del mismo modo, que los docentes tengan herramientas o estrategias que puedan aplicar adecuadamente, dando lugar al empleo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora.

En este orden de ideas, y para definir el concepto de estrategias metacognitivas se toma en consideración lo expuesto por López y Márquez (2008), cuando dicen: “La metacognición se relaciona con los procesos de regulación, de control y puede mejorarse mediante la instrucción y la práctica, al enseñar a utilizar estrategias correspondientes”; es decir, aquellos medios de los que se sirve el lector para la consecución de sus metas, (cognitivas) y aquellas que van más allá del conocimiento y se relaciona con el control de la comprensión realizada.

Puede agregarse que en la cita anterior se aprecia lo útil que resulta el conocimiento y aplicación de éstas por los docentes de cualquiera de las ramas del saber, para favorecer la comprensión y producción de discursos orales y escritos en los alumnos, puede argumentarse en base a esta reflexión que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Por su parte, Bara (2002), expresa que el sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina la capacidad de procesamiento textual. De lo cual se deduce que la lectura es estratégica, ya que el lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual que le permite pasar de un lector pasivo a uno estratégico activo.

Así mismo, en este orden de ideas, es importante esclarecer qué es una estrategia cognitiva, para ello se considera la definición aportada por Poggioli (1989), quien afirma que las estrategias cognitivas, o cognoscitivas como las denomina esta autora, son “procesos que influyen en otros, tales como: atender, comprender, aprender, recordar y pensar” (p 45).

De igual manera, se toma también como soporte a los autores Weinstein y Mayer (1985, citado en Poggioli (1989), quienes también coinciden en que las estrategias cognitivas son “todas las actividades y operaciones mentales en las cuales

se involucran el aprendizaje durante el proceso de aprendizaje y que tiene por objeto influir el proceso de codificación de la información” (p 46), y Flavell (1999) define estrategia como “conducta planificada y orientada hacia una meta” (p.54)

Flavell fue el autor que más ha desarrollado el aspecto de la metacognición; para él es importante el conocimiento de los objetivos a lograr, la selección de las estrategias para conseguirlos, la supervisión que se haga sobre la implementación de esas estrategias y la evaluación de procesos y resultados.

En este sentido para el autor, es necesario que el estudiante reconozca dos vertientes: el conocimiento de su propia cognición y el proceso autorregulador que le permita llevar con éxito las tareas. Así, el saber qué (conocimiento declarativo) y el saber cómo (conocimiento procedimental) se convierten en elementos esenciales para la acción del sujeto que aprende.

De esta forma, en la autorregulación, el sujeto establece tres momentos para enfrentarse a las tareas que le permitirá ir paso a paso mientras organiza sus elementos en pro del aprendizaje. Estos momentos son: la planificación donde se disponen de las acciones a realizar y lo que se espera lograr con ellas, acá se activan los conocimientos previos, se establecen objetivos y acciones a realizar con la tarea; la supervisión donde se ponen en marcha las acciones planificadas y se va monitoreando si lo planteado se está logrando, de no ser así, que se puede hacer para mejorar el desempeño; y la evaluación donde se verifican resultados y procesos. Estas tres etapas o momentos le ayudaran al alumno a entender sus procesos, sus estrategias y las características de las tareas con las que tenga que enfrentarse en la vida académica.

Comprensión Lectora

Con relación a este tópico, se puede decir que la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

En tal sentido, Alonso y Mateos (1985), expresan “Leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto.” (p. 5).

Las autoras de la cita anterior hacen referencia a la importancia de la comprensión lectora, diferenciándola de lo que es conocer las palabras del texto, puesto que lo importante es descifrar el todo de una forma holística. En otras palabras se puede decir que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

En este orden de ideas, según lo expresa Gómez-Veiga, García-Madruga y otros. (2013), la comprensión está compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la

inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo. En consecuencia a dicha apreciación, se considera que no están dadas las condiciones que sirven para evaluar de forma correcta la comprensión lectora, de allí, el desarrollo del estudio, donde muestra las dificultades y limitaciones que se encuentran en dicha actividad.

Proceso de la comprensión lectora

Sin lugar a dudas puede decirse que la lectura es un proceso interno, inconsciente, del que no se tiene prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen es decir, hasta que comprobamos que en el texto está lo que esperamos leer. A este respecto Solé (1994) expresa “Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.” (p 27), de lo cual se infiere que esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Así también, Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos.

Por su parte, Tapia (2005. p.64) considera:

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto.

De lo expresado en esta afirmación, el autor introduce como elemento fundamental para la comprensión lectora, la motivación, por tanto, si esta no existe, o es nula, la actividad de la lectura será solamente un recorrido por las palabras pero sin comprender realmente lo que se leyó, así como el tipo de texto al cual se enfrenta el estudiante: narrativo, expositivo, descriptivo, de opinión u otro.

De aquí se requiere que el lector, en este caso el estudiante en el nivel de educación primaria, debe reconocer los diferentes tipos de textos para que pueda lograr la comprensión según la lectura, así tiene que discernir cuando el texto es expositivo, narrativo, descriptivo, argumentativo, histórico, periodístico entre otros, lo que se infiere que este factor aun no es del dominio de los estudiantes.

Actividades Implícitas de la Comprensión Lectora

Se inicia esta parte, citando a Molina (2004), quien al respecto opina; “Las ilustraciones son una forma concreta de desarrollar información previas sobre todo en los casos en que los alumnos disponen de información muy limitada, o nula, sobre el tema de que trata el texto seleccionado”. (p 188)

Es decir, el autor resalta la importancia de las informaciones previas a través de las ilustraciones, ya que se trata de implementar estrategias a niños de corta edad, de esta forma, al tener un conocimiento precedente, mejor será la comprensión en la

lectura. De tal manera, considerar la lectura como un proceso constructivo, que conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que se han venido poniendo en práctica para desarrollar la comprensión lectora, esto implica entender que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como se ha mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; entre otras actividades. .

Actividades que se deben realizar antes, en y después de acto de leer

Solé (1994) habla de tres momentos fundamentales o subprocessos que se dan durante el acto de leer: antes, durante y después de leer (que se relacionarán, más adelante, con los procesos metacognitivos en comprensión lectora de planificación, supervisión y evaluación):

Antes de leer: determinar los objetivos de la lectura (¿para qué voy a leer?), activar el conocimiento previo (una vez leído el título, ¿qué sé de este tema?), formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto (¿de qué trata este texto?). .

Durante la lectura: realizar auto preguntas sobre lo que se va leyendo, aclarar posibles dudas acerca del texto, su estructura, el vocabulario (con ayuda del diccionario), releer partes confusas..

Puede sintetizarse este apartado exponiendo las preguntas que se hacen: Antes de la lectura: a) ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura), b) Para aprender, c) Para presentar una ponencia, d) Para practicar la lectura en voz alta, e) Para obtener información precisa, f) Para seguir instrucciones, g) Para revisar un escrito, h) Para demostrar que se ha comprendido, i) ¿Qué sé de este texto? (Activar

el conocimiento previo), j) ¿De qué trata este texto? k) ¿Qué me dice su estructura?
(Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Preguntas que se hacen durante la lectura: a) Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, b) Formular preguntas sobre lo leído, c) Aclarar posibles dudas acerca del texto, d) Resumir el texto, e) Releer partes confusas, f) Consultar el diccionario, g) Pensar en voz alta para asegurar la comprensión, h) Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, i) Preguntas que se hacen: Después de la lectura, j) Hacer resúmenes, k) Formular y responder preguntas, l) Recontar, m) Utilizar organizadores gráficos

Después de leer: hacer resúmenes, titular de nuevo, contestar las auto preguntas formuladas en la etapa anterior, así como las hipótesis que surgieron durante el proceso, realizar mapas conceptuales, explicar verbalmente lo entendido.

De tal manera, considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que se han venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora, esto implica entender que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como se ha mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

En cuanto a este aspecto de la evaluación de la comprensión lectora, Pérez (2005. p.125) opina que;

El intento de establecer jerarquías que clasifiquen las destrezas implicadas en la comprensión no ha tenido éxito, de manera que la comprensión se sigue evaluando como si se tratara de una serie de procesos que, para la mayor parte de los especialistas en lectura, no representan globalmente la comprensión.

Según lo que expresa esta cita, es inadecuado evaluar la comprensión lectora, de acuerdo a esta apreciación, la autora considera que no están dadas las condiciones que sirven para evaluar de forma correcta la comprensión lectora, de allí, el desarrollo del estudio, donde muestra las dificultades y limitaciones que se encuentran en dicha actividad.

Entre las distintas pruebas que existen y se utilizan actualmente se pueden destacar: a) Pruebas de verdadero/falso acerca de preguntas relativas al texto leído, b) Pruebas de opción múltiple, c) Preguntas abiertas relacionadas con el texto leído.

Procedimiento cloze. Ésta es una prueba bastante objetiva que consiste en completar un texto que tiene lagunas. El lector debe rellenar los huecos que aparecen en el texto con las palabras adecuadas, para lo cual debe utilizar el contexto dado.

Fue Taylor (1953) quien desarrolló esta técnica que suele elaborarse siguiendo los siguientes pasos: (a) Se elige un texto de alrededor de 250 palabras que el lector no debe haber leído con anterioridad. (b) Se suprimen algunas palabras del texto (dejando intacta la primera oración para dar alguna clave contextual al lector). (c) Se suelen suprimir una de cada seis o siete y se sustituyen por líneas en blanco de la misma longitud (para evitar dar información al lector acerca de las palabras eliminadas).

La valoración de la prueba se realiza contando los aciertos y se puede hacer aceptando las palabras que coincidan exactamente con las palabras eliminadas como respuesta correcta o aceptando las palabras que sean sinónimas de las eliminadas como respuesta correcta.

Elaboración de una redacción o resumen sobre el texto leído.

Análisis de los errores de la lectura oral: acá hace falta una reflexión rigurosa sobre la validez de los instrumentos empleados para este objetivo, así como sobre su utilidad para la demanda más importante obtener una información que ayude a individualizar la respuesta educativa para los alumnos que no comprenden.

Al respecto, se toma lo que Tapia (2005), expresa:

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. (p.64).

De la reflexión a esta cita, se infiere que una las causas de este problema, es la ausencia de estrategias metacognitivas que coadyuven a mejorar la falta de comprensión lectora en alumnos y alumnas, responsables de las diferencias individuales en la comprensión. En otras palabras, las estrategias metacognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una táctica adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea.

Para Beltrán (1993), el aprendizaje en el enfoque cognitivo se produce cuando la información es procesada de forma secuencial a través de ciertos mecanismos como: registro sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo; la memoria

Involucra procesos que nos permiten codificar, almacenar y recuperar la información; la adquisición de los conocimientos

En relación a este tema, se logró además de los autores que se han ido señalando, trabajos de investigación de reciente data, que permitieron profundizar y afianzar la temática de este estudio, siendo algunos de ellos, Retuerto (2012).

El objetivo de ese estudio estuvo centrado en el análisis de la relación de las variables uso de Estrategias Metacognitivas en el Proceso de la Lectura y la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan. Para ello se valió de la investigación de campo, dado que se tomaron datos directamente de la población objeto de estudio, llegando a la conclusión que las estrategias motivacionales y actitudinales es el sujeto que conoce y controla sus progresos en el ámbito académico reforzando su empeño en la realización de las pruebas escolares. Su esfuerzo le hará ser perseverante y continuara aplicando “herramientas lectoras” no sólo para solucionar una dificultad sino también, para facilitar la realización de la tarea en un futuro. La correlación en este caso con la comprensión semántica es de 68.5 % y correlaciona en 66.5 % con la comprensión sintáctica de los estudiantes.

Los procesos metacognitivos que se dan durante el acto de leer deben ser reforzados desde las aulas, mediante el entrenamiento metacognitivo ello puede ayudar a los estudiantes a incrementar su conciencia lectora y a hacerles conscientes del beneficio del uso de estrategias.

Con este trabajo se logró darle soporte teórico a la presente investigación ya que los aspectos metacognitivos de la lectura incluyen el control de destrezas

cognitivas apropiadas, en el sentido de planificar actividades cognitivas, elegir entre varias actividades alternativas, supervisar la ejecución de las actividades elegidas y cambiar las actividades si fuera preciso, así como evaluar si se han conseguido los objetivos propuestos al comenzar la tarea así como la comprensión misma. Además, para ser hábil en metacomprensión hay que ser consciente de la interacción que se da entre la persona (en este caso el lector), la tarea (el objetivo que tiene el lector ante la lectura), las estrategias y el texto.

En este orden de ideas, Mateos (1991), presentó una investigación llevada a cabo con alumnos de 5° de Educación General Básica para evaluar la efectividad de un nuevo programa de instrucción dirigido a mejorar las habilidades de supervisión de la comprensión lectora mediante la explicación, el modelado y la práctica dirigida. Los sujetos fueron equiparados en sus niveles de decodificación y comprensión y asignados aleatoriamente a las tres condiciones de entrenamiento. Las medidas empleadas incluyeron un test estandarizado de comprensión un test de conocimientos generales sobre el proceso de supervisión, un test de detección de fallos de comprensión, un test de conocimiento de estrategias, un test de uso de estrategias, una tarea de pensamiento en voz alta y una tarea de completamiento. Los resultados arrojaron diferencias significativas favorables a la primera condición en las medidas de la supervisión de la comprensión y casi significativas en las medidas de la comprensión lectora.

Como es evidente, este trabajo, sirvió para reforzar los test que fueron aplicados en el diagnóstico inicial, lo que permite evidenciar las diferentes actividades de las

que disponen un docente para poder evaluar la comprensión lectora desde las distintas variables y que sea el punto de vista del docente lo que se requiere medir.

De igual manera se toma en cuenta el trabajo de Flórez (2005) realizado en un grupo de Cuarto Grado de Educación Básica de una institución educativa privada de un municipio del Estado Miranda. En dicho grupo se encontró que un porcentaje de alumnos obtuvieron un desempeño por debajo del promedio en la conciencia y en el uso de las estrategias de meta comprensión, con un rendimiento insuficiente en cuanto a la comprensión de textos instruccionales.

Para solucionar esta problemática, se estableció como objetivo determinar la efectividad de un programa de intervención en el uso de estrategias cognitivas para la comprensión de textos instruccionales en los alumnos implicados. El programa de intervención, aplicado como solución al problema, fue un programa de intervención en estrategias metacomprendivas para mejorar la comprensión de textos instruccionales. Este se basó en los elementos y principios teóricos de la psicología Cognitiva, empleándose como estrategia central al docente como mediador, quien a partir de la exploración de conocimientos previos, la exposición directa, el modelado metacognitivo y la práctica guiada condujo al grupo durante 8 sesiones de 60 minutos aproximadamente.

Los resultados evidenciaron que los sujetos obtuvieron un rendimiento significativo, superior al nivel 0 .05 en la postprueba de comprensión de la lectura con respecto a la preprueba. Así mismo, la postprueba sobre el uso consiente de las estrategias de metacomprensión indicó que los sujetos incrementaron significativamente la aplicación de las estrategias, con respecto a la media alcanzada

en la preprueba. Los resultados indicaron que el aprendizaje y aplicación de estrategias metacognitivas después de la aplicación del programa mejora la comprensión.

Se puede sintetizar este capítulo, expresando que la experiencia desarrollada de acuerdo a lo descrito, ha permitido obtener más profundamente los elementos que se deben tener presente en la planificación del Programa de Intervención y la formulación de la estrategia que implica pensar en un método, unos objetivos y el conjunto de actividades a desarrollarse para que esta puede ser replicada.

Capítulo 3. Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos

En este capítulo se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que guiaron la intervención, los resultados esperados así como los instrumentos empleados para su recolección y medición.

Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

Aplicar un Programa de Intervención Pedagógica (PIP), orientado al desarrollo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de Educación Primaria.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los niveles de comprensión lectora y técnicas de estudio en alumnos de 5° grado de educación básica.
2. Describir los procesos metacognitivos que emplean los alumnos de 5° grado de educación básica en el proceso de lectura.
3. Diseñar el Plan de Acción del Programa de Intervención Pedagógica (PIP) con los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la estrategia metacognitiva y la forma de evaluar de cada objetivo.
4. Aplicar el plan de acción del programa de intervención pedagógica basado en estrategias metacognitivas.
5. Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación del Programa de Intervención Pedagógica (PIP) orientado al desarrollo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de Educación Primaria

Resultados Esperados

Se espera que los estudiantes del 5° grado de educación primaria, participantes del programa de intervención en el uso de los métodos de aclarar palabras, evidencien mayor nivel de rendimiento en la post prueba en relación al índice académico que presentaron antes de la aplicación del PIP.

De acuerdo con lo expresado se parte de las siguientes evidencias:

1. Los educandos de 5° grado de educación primaria presenta bajo índice de rendimiento escolar por falta de comprensión lectora.
2. Cuando se lee un texto y en él existen palabras desconocidas o malinterpretadas se vuelve confuso el contenido y el lector no entiende lo que leyó.
3. Si no se entiende una palabra o un concepto difícilmente se puede demostrar, describir y menos, aplicar.
4. Con el uso de los métodos de aclarar palabras cualquier lector de los diferentes niveles del sistema educativo logrará entender todo lo que se lea.

Se espera que a través de la implementación de estrategias metacognitivas los niveles de comprensión lectora aumenten en los estudiantes de 5to grado objeto de este estudio. De acuerdo con lo señalado se indican las variables consideradas en esta investigación:

Variable independiente: Programa de intervención pedagógica en el uso de estrategias metacognitivas utilizando el método de aclarar palabras. Este programa se basa en un conjunto de actividades dirigidas al uso del diccionario y la aplicación de los medios de representar, demostrar y aplicar palabras, conceptos, definiciones,

reflexiones, planificación, supervisión y evaluación como estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, que según Poggioli (2005) expresa que la aplicación de dicha estrategia le permite al estudiante identificar y crear relaciones entre conceptos, objetos e ideas o acciones para una comprensión más profunda del material.

Variable dependiente: Comprensión lectora, entendida como la demostración de dominio de habilidades relativas a la comprensión de los conceptos, definiciones y palabras que puedan ser ejemplificadas, demostradas, descritas y aplicadas en todas las asignaturas del nivel.

León (1999) reitera la importancia de la comprensión como factor esencial para un aprendizaje más significativo que cuantitativo, relacionándola con la memoria que se quiere más constructiva y menos reproductiva y con la capacidad de reinterpretar e integrar la información.

Medición de los resultados

Para la evaluación de los alumnos de 5º grado de primaria, se utilizó un cuestionario contentivo de cuatro (04) test, diseñados por Applied Scholastic's (2002), (no requirieron de validez y confiabilidad ya que son aprobados por la Institución y han sido aplicados en todos los países donde se viene aplicando la Tecnología de Estudio) teniendo el soporte de fuentes consultadas, para ser aplicado a los alumnos, este funcionó como parte del diagnóstico, empleándose también para evaluar si las actitudes de los estudiantes luego de la intervención cambio o no con respecto a las aseveraciones presentadas, este incluye: a) test para evaluar objeto de

estudio, b) test para evaluar técnicas de estudio, c) test Acciones cuando estudias, d) test Ambiente de Estudio, y el test Comprensión Lectora (Anexos A y B)

Se diseñaron actividades prácticas previamente evaluadas y aprobadas por el profesor asesor como: el dibujo de elementos como (casa, pecinal, árbol entrelubricán) que completen un cuento; representación en plastilina, uso de la dinámica del gemelo que consiste en sentarse un alumno frente a otro que haría las veces de gemelo, le explica lo que entendió y luego el otro le ratifica si entendió igual o diferente, discuten los puntos de controversia hasta llegar a unificarlos.

Otra forma de hacerla consiste en que dos alumnos están sentados frente a frente, ambos deben tener el mismo texto escrito, uno lee el texto en voz alta, el otro sigue el curso de la lectura, observa la expresión del alumno que está leyendo, si nota gestos en el rostro, o pronuncia entrecortada la palabra, o titubea es indicador de que no entiende la palabra, para la lectura, se busca la palabra en el diccionario, se aclara, se repite de nuevo el párrafo, así sucesivamente, y se intercambia el rol y se repiten los mismos pasos.

Elaboración de textos como la historia de éxito, elaborada tipo ensayo. De acuerdo al Plan de Acción, se irán evaluando los objetivos y actividades en cada ocasión, y al finalizar la aplicación del PIP, se verificarán las diferencias con respecto al diagnóstico realizado.

Capítulo 4. Estrategia de Solución

En este capítulo se desarrollarán los aspectos referidos a: discusión y evaluación de soluciones, la descripción de las soluciones seleccionadas y el informe de las acciones tomadas.

Discusión y evaluación de soluciones

El problema a resolver en este Practicum fue mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de primaria, perteneciente a una institución pública del Municipio Barinas, a través de la planificación e implementación de estrategias metacognitivas.

En relación a las soluciones, se revisaron fuentes bibliográficas para detectar las estrategias más cónsonas con el problema detectado, las cuales sirvieron para reforzar los argumentos sobre el mismo. En ese orden de ideas, se constató que la relación entre las estrategias de aprendizaje y la metacognición radica en que las estrategias son parte de la metacognición, aunque son utilizadas en momentos específicos para resolver tareas en tiempo presente o comenzar a resolver tareas que llevarán mucho tiempo, de lo cual se puede decir que vendría a ser el control intencional y consciente que se tiene sobre el conocimiento que se ha adquirido a lo largo de toda la vida.

La metacognición le permite al sujeto tener mayor control sobre lo que hace, lo lleva a tener más conciencia de qué puede implementar para mejorar su desempeño y así su aprendizaje, y cambiar lo que no funcione en pro de objetivos, tareas, actividades y habilidades que le sean funcionales.

En este orden de ideas, tal como se evidenció a través de la entrevista hecha a los docentes en cuanto a la evaluación de los aprendizajes por parte de los evaluadores (o docentes), se pudo contrastar que se utilizan con mucha frecuencia las pruebas escritas o exámenes lo que trae como consecuencia la ansiedad de los alumnos ante la proximidad de esa forma de ser evaluados, tal como lo señala Enríquez (1998), quien realizó una investigación para evaluar la relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de secundaria de del colegio nacional “La Molina”, en la localidad de Huacho- Perú, para ello fueron administrados el cuestionario de auto concepto y el inventario de autoevaluación sobre exámenes a 250 varones y 250 hembras, alumnos del 1er al 5to año de secundaria. Los resultados mostraron que existe una correlación negativa muy significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico.

Se determinó también lo significativo de la evaluación en relación al rendimiento académico, ya que el mismo hace referencia a la valoración del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un alumno con buen beneficio estudiantil es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico; desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un

pobre rendimiento académico, pero la más importante es la falta de comprensión lectora.

Al respecto, León (1999) reitera la importancia de la comprensión como factor esencial para un aprendizaje más significativo que cuantitativo, explica que comprender un texto implica conocer su significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente, lo que exige múltiples procesos en conjunto, integrando información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El autor, después de contextualizar las condiciones de la comprensión lectora identifica algunas estrategias a partir del discurso escrito, por ejemplo valorizar el título, subtítulo, gráficos y breves segmentos como la introducción o el resumen para activar esquemas de contenido y esquemas de organización textual, lectura que con la práctica se convierte en un proceso estratégico.

No obstante, a través de la revisión bibliográfica y la confrontación con diferentes teorías, la búsqueda de estrategias más contundentes que pueda aportar los objetivos deseados fue cuando se logró contactar el nuevo enfoque con las barreras al estudio, lo que motivó a ser exhaustivo en la búsqueda de la teoría y sus resultados, encontrándose que existe esta tecnología que se está aplicando a nivel mundial, a través de una Organización denominada Applied Scholastic's (ASch), ubicada en Inglaterra y con sedes en regiones como México para prestar servicios en Latinoamérica, contando con el programa Educación Alive, quienes trabajan con esa tecnología y ya tiene en el mismo país tres instituciones donde atiende alumnos desde el nivel inicial hasta universitarios.

Por su parte, en Venezuela existe un grupo de profesionales quienes representan a la institución y registraron un centro denominado Centro de Educación Efectiva, fijando su sede inicialmente en Valencia, desde allí suministraron información importante para el estudio, en el año 2003 se ejecutó un Programa, para el cual se seleccionaron tres estados: Lara, Miranda y Anzoátegui, obteniéndose fabulosos resultados con la aplicación de talleres donde se impartieron conocimientos teóricos y las prácticas para conocer y vencer las barreras al estudio.

En el Estado Mérida, también funciona un grupo adscrito a la Zona Educativa, quienes imparten estos cursos para docentes, profesionales de la educación, escuelas públicas y privadas. Así mismo en la Universidad de Los Andes, el Profesor Dr. Luis Rodríguez llevó este programa a la facultad de Medicina en la que aún se lleva a práctica esta tecnología de estudio.

Así mismo, en la ciudad de Barinas, se encuentra una de las funcionarias autorizadas por Applied Scholastics, quien tiene desde el año 2010 una institución privada, considerado un proyecto educativo sin fines de lucro donde se imparte estos cursos de manera permanente a través del programa Taller de Auto aprendizaje Dirigido a todo público y en especial alumnos de los diferentes niveles educativos, para la aplicación de todos los cursos que allí se imparten utilizan la metacognición y la tecnología educativa, obteniéndose resultados asombrosos y logrando convertir alumnos de bajo rendimiento académico en exitosos.

En virtud de esta información y sobre la tarea de reflexionar los argumentos que expresan los alumnos cuando se encuentran una palabra de la que no se tiene el significado o se tiene erróneamente, produce un espacio en blanco dentro de la

memoria que ocasiona una serie de reacciones físicas y psicológicas y como resultado es que el lector no entiende nada del párrafo que está leyendo, mientras no se apliquen métodos de aclaración de palabras el alumno no llegará a tener comprensión lectora, y es aquí donde han fallado las estrategias que se vienen aplicando, además, y con el ánimo de llevar esta innovación a las escuelas, se diseñó el Programa de Intervención Pedagógica implementando los métodos de aclarar palabras, utilizando la metacognición para hacer conciencia sobre los procesos utilizados y los requeridos para llevar con éxito las tareas.

Descripción de la solución seleccionada para la aplicación del programa de intervención

Con relación a las estrategias de aprendizaje, autores como Monereo y otros (1995), Beltrán (1993) o Pozo y Postigo (1993) han contribuido a señalar algunos caminos, se cree que aún incipientes, para llegar a establecer una taxonomía de procedimientos de aprendizaje, de tal manera que está en el interés del docente indagar todas aquellas estrategias con las que pueda mejorar la calidad de la enseñanza. Es importante señalar también, que en relación a la teoría sobre la que se diseñó el Programa de Intervención Pedagógica facilita una comprensión de las bases del aprendizaje y provee formas exactas para vencer todas las malas situaciones que se pueden encontrar durante el estudio.

Esta tecnología de estudio no consiste en lectura rápida ni trucos mnemotécnicos (memorísticos). Esos métodos no han demostrado que eleven la capacidad de alguien para comprender (metacognitivamente) lo que ha estudiado o

que mejoren su nivel académico. La tecnología de estudio muestra cómo uno estudia para comprender un tema, de forma que pueda aplicarlo.

Al respecto, Hubbard (2002) descubrió en el año 1987 que hay tres barreras, siendo estas: la ausencia de masa, el gradiente excesivo y la palabra malentendida o desconocida, que pueden bloquear la capacidad de una persona para estudiar y de esta forma, su capacidad para poder educarse. Estas barreras producen de hecho conjuntos diferenciados de reacciones físicas y mentales. Si se conoce y comprende qué son estas barreras y cómo tratarlas, su capacidad para estudiar y aprender aumentará en gran medida.

Al considerarse que una barrera al estudio puede hacer que sea difícil aprender algo, tal como lo señala Estudio Alive (2012), el taller se basa principalmente, en conocer y concientizar al estudiante sobre las tres barreras que interfieren en la comprensión de los temas que se estudian y las acciones que se deben hacer para corregir o eliminarlas.

Al finalizar la intervención el estudiante habrá superado: las dificultades de aprendizaje y retención, las dificultades de comprensión lectora, el bajo rendimiento académico así como la desmotivación para el estudio y se convertirá en un alumno exitoso, con habilidades para superar cualquier escollo que se le presente, ya que las actividades diseñadas como estrategias metacognitivas, permitirán que el estudiante obtenga conocimiento, concientización, control y reconozca la naturaleza de los procesos de aprendizaje al ser desarrolladas mediante experiencias de aprendizaje adecuadas, así como pueda ejecutar los cambios necesarios para mejorar su desempeño académico.

El ser un estudiante con éxito requiere, sin embargo, algo más que sólo querer aprender. Existen dificultades y para vencerlas los estudiantes tienen que saber cómo aprender de forma efectiva, de tal manera que al tenerse conocimiento sobre cuáles son las reacciones físicas y psicológicas que producen en la persona que lee o estudia se logra la solución para que dejen de ser barreras.

La primera barrera al estudiar es no tener el objeto real sobre el que se está estudiando. A eso se le llama ausencia de masa, es decir no tener la materia y/o cuerpo del cual se está aprendiendo, esta es importante sobre todo en aquellas materias que son teóricas y no se demuestran las imágenes de lo que se estudia o enseña, produciendo entre otras reacciones, dolor de cabeza, sentirse como mareado, aburrido, exasperado.

Ante esta barrera, el docente debe estar atento a estas reacciones para que de inmediato resuelva el problema con los métodos que se dan o el alumno al conocer que esta es la barrera que le está produciendo esas reacciones lo resuelva con los remedios que aprendió en el taller.

La segunda barrera es el gradiente excesivo o saltado. Un gradiente es una aproximación gradual a algo, tomada paso a paso, nivel a nivel; siendo cada paso o nivel, en sí mismo, fácil de alcanzar; de manera que al final actividades complicadas y difíciles puedan llevarse a cabo con relativa facilidad. El término gradiente también se aplica a cada uno de los pasos que se dan en tal planteamiento. Cuando el estudiante tropieza con un gradiente excesivo al estudiar un tema, se produce una especie de confusión o tambaleo (un estado de vacilación o de falta de estabilidad mental).

La tercera barrera (la más importante) es la palabra malentendida. El significado malentendido, quiere decir que no se entendió o se entendió en forma deficiente o incorrecta. Y un malentendido puede ser una palabra pequeña como "la" o una palabra grande como "enigma"

Cuando el estudiante encuentra una palabra malentendida en la lectura dejará de comprender lo que está estudiando y esto ocasionará que se sienta cansado, quede en blanco, ausente o distraído, preocupado o molesto, una especie de histeria nerviosa (ansiedad excesiva). Esto es todo lo que está en el origen de muchas de las dificultades en el estudio. El estudiar saltándose palabras malentendidas produce una gama tan amplia de efectos mentales, que es en sí el factor fundamental relacionado con la simpleza y con muchas otras condiciones no deseadas. En otras palabras, el aspecto metacognitivo no se lograría por cuanto en el proceso del pensar existen algunos elementos sin los cuales no existiría el mismo; el sujeto, el objeto, el pensar y el pensamiento que forman una unidad en la adquisición del conocimiento o cognición, en los tres momentos de la realización de las tareas: antes, durante y después, o lo que es lo mismo: planificación, supervisión y evaluación.

Para llevar a cabo la programación, se requirió del apoyo de profesionales idóneos, siendo estos los siguientes: Directora, Docentes de 4º, 5º y 6º grado, la Representante de Applied Scholastic's en Barinas y la investigadora, donde se tomaron en cuenta las siguientes actividades o tareas:

1. Solicitud de permisos ante la Dirección de la Escuela para la realización del Diagnóstico y aplicar la propuesta de un programa de intervención pedagógica.

2. Elaboración de los instrumentos que se aplicarían en los diagnósticos iniciales y post programa.
3. Elaborar el cronograma de las actividades a realizarse al iniciar la programación.
4. Presentación de los resultados del diagnóstico ante la Dirección de la Escuela y presentación del Plan de Acción.
5. Obtención de los recursos necesarios que se señalan en el Plan de Acción.
6. Desarrollo del Programa a partir del 15 de mayo hasta el 19 de junio de 2015.
7. Entrevistas con la Representante de Applied Scholastic's en Barinas, para revisar el Plan de Acción y al finalizar la aplicación, validar los resultados.

Luego de la intervención o aplicación del programa se espera que los alumnos de 5to grado mejoren la comprensión lectora utilizando estrategias metacognitivas.

El programa de intervención que se propone integra lo que la Organización Applied Scholastic's ofrece en cuanto a tecnología de estudio y las estrategias metacognitivas propuestas y estudiadas por Flavell (1999), Beltrán (1998) y Poggioli (2005) entre otros autores, quienes explican este proceso como el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición o autorregulación que incluye la planificación, la supervisión y la evaluación de las tareas ejecutadas junto con los elementos implementados para elaborarlas.

De acuerdo con estos autores, el conocimiento de la cognición conlleva conocer la tarea, sus demandas y características; así como las habilidades o

debilidades del autor como sujeto que aprende y las estrategias que tiene o no para poder desarrollar esa tarea.

Al momento de planificar el estudiante debe plantearse objetivos, definir de qué trata la tarea, qué elementos utilizara para enfrentarse a ella. Cuando supervisa debe ir contrastando lo planificado con lo que va elaborando así como ir ajustando los elementos necesarios para concluir con éxito las tareas. Para evaluar, revisa tanto los productos como los procesos seguidos.

El programa se desarrolló en 10 sesiones de clase de 04 horas académicas cada una, durando un mes la intervención. En las mismas se enseñaron los pasos para identificación de las barreras que impiden la comprensión así como la enseñanza para la concientización de los procesos necesarios para ejecutar la tarea comprensiva de una forma autónoma y con éxito.

En la tabla 8 se especifican los objetivos, contenidos, actividades, materiales, tiempo y evaluación de lo realizado en cada sesión:

Tabla 7

Plan de Acción

Contenidos									
Sesión	Fecha	Objetivos	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Actividad	Materiales	Tiempo	Evaluación participantes
1 2	Viernes 15/05	Presentación y exposición de las estrategias de trabajo	Planificación, supervisión y evaluación de estrategias	Exploración de conocimientos previos sobre la metacognición	Motivación para participar en el programa de intervención	Reunión preparatoria con los docentes y alumnos	Diapositivas Video Beam Paginas de reciclar Lápices, Guía de actividades	180 minutos	Elaboración del pretest.
3 4	Viernes 22/05	Identificar la 1ª Barrera: ausencia de masa. Describir los efectos o reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera y modos de resolver la ausencia de masa.	Concepto de barrera al estudio. Concepto de ausencia de masa Efectos o reacciones físicas y psicológicas que produce la 1ª barrera Modos de resolver la ausencia de masa	Internalizar el concepto de ausencia de masa. Identificar en cualquier caso las reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera. Demostrar un concepto Bosquejar un concepto o	Destreza para reconocer cualquier reacción personal o de un compañero ante la presencia de la ausencia de masa. Concientización sobre qué hacer al respecto. Elaboración de preguntas,	Presentación y exposición de la estrategia a través de un Taller. Guía por parte de la docente en cuanto a la elaboración de preguntas para	Material de apoyo Guía de actividades Paginas de reciclar Lápices, Plastilina, Equipos de demostración Mantel plástico para proteger	90 minutos Receso 90 minutos	Actividad práctica (anexo D). Demostración con plastilina

				definición Representa un concepto o definición Planificación de tareas, supervisión y ejecución de actividades, evaluación de procesos y productos.	antes, durante y después. Utiliza con destreza la demostración, la explicación, el bosquejo y representa en plastilina cualquier texto o información obtenida.	planificar sus acciones, supervisar el aprendizaje y evaluar productos y resultados.	mesas		
5 6	Viernes 29/05	Interpreta el concepto gradiente excesivo e identifica las reacciones físicas y psicológicas del gradiente excesivo y describe y explica el remedio al gradiente excesivo	2ª barrera al estudio: El gradiente excesivo. Remedio para el gradiente excesivo	Interpreta el concepto gradiente excesivo. Identifica las reacciones físicas y psicológicas del gradiente excesivo Describe y explica el remedio al gradiente excesivo.	Elabora su planificación ante la tarea, se propone objetivos propios de aprendizaje. Supervisa su ejecución ante el gradiente excesivo. Siente cuando esta frente a esta barrera y de inmediato aplica el remedio Ejemplariza la polución al gradiente excesivo	Describir e identificar la ausencia de masa Describir los efectos o reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera Explicar los diferentes modos de resolver la ausencia de masa	Material de apoyo Guía de actividades Paginas de reciclar Lápices	90 minutos Receso 90 minutos	Actividad practica(anexo D) Dinámica del gemelo

					Habilidad para focalizar una palabra malentendida. Evalúa su entendimiento del significado de gradiente excesivo y su uso académico				
7 8	Viernes 05/06	Describe e identifica la 3ª barrera al estudio la palabra malentendida. Ubica las palabras desconocidas o malentendidas para aclararlas.	3ª barrera al estudio: la palabra malentendida. Reconoce el 1º fenómeno de la palabra malentendida. Reconoce el 2º fenómeno de la palabra malentendida.	Ubica las palabras desconocidas o malentendidas para aclararlas. Identifica la reacción del 1º fenómeno de la palabra malentendida. Ubica e identifica la reacción del 2º fenómeno de la palabra malentendida.	Maneja con destreza el reconocimiento de los dos fenómenos de la palabra malentendida para evitar se repita. Pregunta sobre lo aprendido hasta el momento y como puede relacionarlo con este nuevo concepto. Elabora preguntas reflexivas sobre lo que hará ante el	Describe e identifica la barrera al estudio: el gradiente excesivo. Explicar el remedio para el gradiente excesivo	Material de apoyo Guía de actividades Páginas de reciclar Lápices Diccionario Equipo de demostración	90 minutos Receso 90 minutos	Actividad practica(Anexo D) Dinámica del gemelo

					nuevo tema, supervisa su conocimiento a medida que indaga en el contenido y evalúa lo aprendido para hacer la transferencia individual y grupal				
9 10	Viernes 12/06	Reconoce y aplica los pasos para aclarar palabras con el uso del diccionario. Aplica los pasos del método de lectura en voz alta para detectar palabras malentendidas y aclararlas	Conceptualiza las definiciones de dos métodos de aclarar palabras Describe los pasos para aclarar palabras con el uso del diccionario Describe el método de aclarar palabras por lectura en voz alta	Pasos para aclarar palabras con el uso del diccionario Pasos del método de lectura en voz alta para detectar palabras malentendidas.	Logra la habilidad y destreza en el uso del diccionario para aclarar las palabras hasta su completa interpretación. Aclara palabras sinonimias homónimas Logra el dominio de la lectura en voz alta y reconoce su interpretación Se platea	Describe e identifica la barrera al estudio la palabra malentendida. Reconoce el 1º fenómeno de la palabra malentendida Reconoce el 2º fenómeno de la palabra malentendida	Material de apoyo Guía de actividades Paginas de reciclar Lápices Diccionario Equipo de demostración	90 minutos Receso 90 minutos	Actividad practica(Anexo D) Escritura de la Historia de Éxito Dinámica del gemelo

				preguntas de forma autónoma sobre lo que debe hacer para lograr el objetivo instruccional propuesto. Durante el desarrollo de la actividad supervisa lo que realiza y evalúa lo realizado y aprendido				
11 12	Viernes 19/06/1 5	Describe la diferencia entre un estudiante brillante y exitoso y uno torpe y lento	Aplica las actividades que debe para lograr ser un estudiante brillante y exitoso	Habilidad y destreza para comprender, explicar, demostrar y representar cualquier tema, concepto, idea o materia que estudie Corrobora lo realizado durante la intervención,	Describe los pasos para aclarar palabras con el uso del diccionario Uso del método de aclarar palabras por lectura en voz alta Describe la diferencia	Posttest Páginas de reciclar Lápices Diccionario	90 minutos Receso 90 minutos (para reflexionar los resultados)	Posttest

qué aprendió, si se siente diferente en cuanto al inicio y al final del programa, para qué utilizará lo aprendido. De qué forma lo empleara en otros espacios. Reflexiona si lo realizado le servirá para convertirse en un estudiante exitoso.	entre un estudiante brillante y exitoso y uno torpe y lento
---	--

Las actividades prácticas se usan para realizar ejercicios que permitan al estudiante asociar y coordinar la teoría con los elementos y objetos reales a los que se aplica esa teoría. La práctica es una aplicación de lo que uno sabe, a lo que a uno se le enseña a comprender, usar o controlar.

Estas actividades incluyen el describir ejemplos de las experiencias, escribir composiciones de cómo puedes aplicar un dato a una situación dada y ejecutar realmente la acción que se pide. Es así como se le saca el máximo de provecho a este Taller al hacer todas las actividades prácticas que se les pide a los alumnos.

Teniéndose en cuenta que en el proceso de la metacognición el alumno tiene conocimientos previos adquiridos de sus experiencias en los contextos en los que se desenvuelve, pero sin poseer conciencia de ellos, y es a partir de confrontar datos a través de las palabras definidas y aclaradas que el reelabora ese conocimiento y de inmediato comprende el saber, es decir, antes en su mente existe una interrogante, por ejemplo con la palabra “pecinal” (tabla 9), se pregunta ¿qué es eso?, pero al aclararla, buscar las diferentes definiciones y poder entender que es un pozo lleno de residuos en descomposición, dándose cuenta de lo aprendido.

En cuanto a los recursos instruccionales, se entiende por tal aquellos materiales o equipos que puedan ser adaptados por el facilitador como instrumentos en el proceso enseñanza aprendizaje. En este programa los recursos que se utilizarán serán los siguientes:

Para uso de los alumnos: guías de actividades, material de apoyo, un diccionario por mesa, dos equipos de demostración por mesa, plastilina suficiente para cada alumno, hojas de reciclar, lápices, bolsas plásticas para resguardar las mesas en el

trabajo con plastilina, tijeras, cartulina, cuchillos plásticos, mesas por cada cuatro alumnos, sillas.

Para uso del Docente facilitador: video beam, láminas sobre el curso en Power Point, pantalla para proyectar, material de apoyo.

En cuanto a las estrategias instruccionales, para este curso se organizaron y llevaron a cabo las situaciones de enseñanza-aprendizaje considerando de los siguientes factores:

Como técnica o método instruccional se utilizó la metacognición, que involucra la metacomprensión y la metaevaluación, al cumplir cada una de las actividades que se le pidió en la guía de actividades, donde el alumno tuvo la oportunidad de confrontar lo que iba aprendiendo con los conocimientos que ya el poseía.

Antes de iniciar las actividades se planteaban preguntas como: ¿Qué se sobre el tema? ¿Qué objetivos me propongo al respecto? ¿Qué haría o implementaría para aprenderlo bien? ¿Cuál es mi finalidad como estudiante?; durante la ejecución se les fomento a que se hicieran preguntas como: ¿los objetivos que me planteo los estoy logrando?, ¿Cómo lo sé?, ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Qué es lo más difícil de entender? ¿Por qué? ¿Por qué se me hace difícil esa parte del texto? ¿Qué puedo hacer para entenderlo? Y después de la ejecución: ¿comprendí? ¿Cómo lo sé?, ¿Qué hice para enfrentarme al texto? ¿Qué puedo en otra oportunidad de aprendizaje para ser más efectivo?

Como eventos de instrucción (actividades) se utilizó la Dinámica del Gemelo, que consiste en que dos alumnos que hacen de gemelos cada uno le explica al otro lo

que entendió, o comparte una experiencia que haya tenido con respecto a la información que están obteniendo; el otro que oye le hace el feek back y luego el repite la misma acción.

Se hizo el control de la secuencia instruccional, en la cual el docente facilitador cumplirá las funciones de supervisor de curso y debe ir controlando que cada actividad se cumpla de acuerdo a la guía, sin saltar ninguna y que realicen cada actividad solicitada.

Se organizaron los grupos de modo que los mismos alumnos escogieran los cuatro que trabajarían en las mesas; también se organizó el medio ambiente, ubicándose en un aula amplia, que no se oían ruidos, y pudiesen trabajar en orden.

Se organizó del tiempo, al comenzar el curso el docente facilitador dio las instrucciones sobre duración de cada bloque de actividades, los deberes de cada alumno, así como el cumplimiento de las actividades y recomendaciones impartidas.

En cuanto a las estrategias de evaluación, se insiste en la necesidad de efectuar una buena evaluación psicopedagógica, tan pronto se detectan signos o síntomas de que un niño o niña presenta dificultades en algún área.

Por otra parte, cada actividad tiene sus características particulares, tales como las actividades prácticas, el ensayo, la historia de éxito, consiste en un escrito que hace el estudiante donde describe los aspectos positivos que consiguió con el curso, los recursos que utilizó y que provecho le sacara al aprendizaje obtenido. El ensayo que se pidió constituyó un papel de trabajo donde cada participante expuso de qué manera llevó a cabo la puesta en marcha de las tareas realizadas.

Siguiendo a Flórez (2005) se tomó como secuencia didáctica: a) al iniciar se utilizó la técnica de la pregunta, a través de la cual la docente exploró los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, se les motivó para la participación con la estrategias a ser desarrolladas; b) Exposición directa la docente procedió a explicar en qué consiste la estrategia metacognitiva y las actividades a desarrollar, explicándoles cómo, cuándo y dónde aplicarla, con el apoyo de ejemplos de su contexto; c) Modelado metacognitivo: a medida que se desarrollaban los contenidos, la docente iba empleando el ejemplo con el uso de un texto leído en voz alta, poniendo en evidencia las actividades mentales que iba realizando: qué pensó antes, durante y después de leer, las razones del porqué de sus decisiones, empleo de diversos procedimientos y enfrentamiento con problemas y su posterior resolución; d) Práctica guiada y e) Práctica independiente.

Informe de las Acciones Tomadas

Para efectos de esta investigación, la autora se desempeñó como planificadora e instructora del plan de intervención, las sesiones se cumplieron en el lapso establecido con las personas y materiales previstos. La evaluación del plan de acción e integración de los resultados se realizaron entre el 25 y el 27 de junio de 2015. A continuación se procede a informar sobre todos los pasos que se cumplieron en la puesta en funcionamiento de la estrategia seleccionada.

Procedimiento por sesión instruccional

En la tabla 9 se describen las acciones realizadas en cada sesión, se señalan los objetivos instruccionales, la explicación de las actividades realizadas y su procedimiento.

Es importante destacar que para cada sesión instruccional se les motivó a los estudiantes a responder lo siguiente:

Antes de iniciar las actividades a) ¿Qué se sabe sobre el tema? b) ¿Qué objetivos me propongo al respecto? c) ¿Qué haría o implementaría para aprenderlo bien? d) ¿Cuál es mi finalidad como estudiante?

Durante la ejecución: a) ¿los objetivos que me planteé los estoy logrando?, b) ¿Cómo lo sé?, c) ¿Cuál es la idea principal del texto? d) ¿Qué es lo más difícil de entender? e) ¿Por qué? f) ¿Por qué se me hace difícil esa parte del texto? g) ¿Qué puedo hacer para entenderlo?

Después de la ejecución: a) ¿comprendí? b) ¿Cómo lo sé?, c) ¿Qué hice para enfrentarme al texto? d) ¿Qué puedo en otra oportunidad de aprendizaje para ser más eficiente?

Entre otras preguntas que surgieron en el transcurso de la aplicación del programa.

Tabla 8

Desarrollo de las sesiones de trabajo

Sesión 1 y 2	Evaluación
<p>Objetivo Instruccional: Presentación y exposición del Taller Tecnología de estudio para mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de Educación Primaria.</p>	
<p>Para la primera sesión se planificó la presentación de la estrategia y la realización del Taller donde se dieron a conocer las actividades que se lograrían en el mismo. Para ello se emplearon las láminas de power point referidas al taller (ver anexo E) estas laminas referidas contienen todo el desarrollo del taller, en las cuales se explica en que consiste, lo que se pretende a través del mismo, el propósito de estudiar; esto con la finalidad de que cada estudiante aprendiese a formularse objetivos de aprendizaje de forma autónoma, que se plantease metas y tareas a ejecutar para poder aprender mejor las tareas que se le presenten.</p> <p><i>¿Qué aprenderemos?</i></p> <p>Se explicó lo siguiente: Cuando estudias, en ocasiones te encuentras con una barrera que te impide aprender lo que deseas aprender.</p> <p>Una barrera es algo que te obstruye el paso o te impide avanzar</p> <p>Una barrera al estudio puede hacer que sea difícil aprender algo.</p> <p>Pero cuando sabes cuáles son las barreras al estudio puedes verlas y manejarlas, ¡No tienes que quedarte detenido!</p>	<p>Elaboración del pretest: 50% satisfactorio</p> <p>Lluvias de ideas. El 90% de los alumnos participaron en aportar ideas (Ver Anexo F)</p>
<p>Al finalizar la exposición de las láminas power point, se les entregó a cada alumno una guía de actividades para que la respondieran. ¿Cuál es el propósito del estudio? ¿Cuál es la primera compuerta para el estudio? ¿Qué debe preguntarse un buen estudiante?</p>	<p>Un 85% respondieron satisfactoriamente las preguntas que se formularon en la Guía de Actividades</p>

Sesión 2: Aplicación de ejercicios para mejorar la comprensión lectora.

Luego de ello se le pidió a los alumnos tomasen una página blanca, y la dividieran en cuatro secciones y que dibujasen en cada sección o cara: una casa, un pecinal, un árbol y un entrelubricán. Esto con la finalidad de verificar conocimientos previos sobre el uso de palabras desconocidas y qué tanto acudían al diccionario para conocer su significado.

Durante la elaboración del ejercicio, los estudiantes tuvieron confusión o desconocimiento con respecto a qué dibujar en pecinal (laguna de agua estancada) y en entrelubricán (crepúsculo vespertino) esto debido al claro desconocimiento del significado de esas palabras en su contexto.

Posteriormente se les pidió completara el siguiente cuento: “Un grupo de niños salen de su casa a jugar al aire libre, iban muy felices pero al pasar por el pecinal, salieron corriendo y con nauseas, porque..... Al llegar al bosque se sentaron bajo un árbol y allí comenzaron a jugar, se divirtieron con rondas y juegos infantiles, estaban muy felices y entretenidos, cuando se dieron cuenta que venía acercándose el entrelubricán, por saber quese retiraron a su casita”.

El 80% dejaron en blanco los espacios donde debían dibujar el pecinal y el entrelubricán 20% realizaron un dibujo de peces y una aceitera

El 100% de los alumnos no completaron el cuento

Para este momento los estudiantes aun presentaban cierta confusión al momento de realizar sus propias preguntas de aprendizaje ya que están acostumbrados a la supervisión externa.

Sesión 3 y 4

Objetivo Instruccional: Identificar la 1ª Barrera: ausencia de masa. Describir los efectos o reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera y modos de resolver la ausencia de masa. En esta sesión se procedió a describir e identificar la 1ª barrera al estudio. (ausencia de masa)

Para describir los efectos o reacciones físicas y psicológicas que produce la 1ª barrera se explicó la necesidad de internalizar el concepto de ausencia de masa y así poder identificar en cualquier caso las

Evaluación

Las respuestas en la dinámica del gemelo fueron satisfactorias en un 90%.

Se les modelo en la realización de preguntas metacognitivas donde ya fueron activándose de forma individual en mayor grado que en la sesión anterior.

reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera.

Se explicó que la masa se refiere a tener el objeto físico que se está enseñando, de no ser así se producen ciertas reacciones psicológicas y físicas, por ejemplo, sentarse como aplastado (similar a una plastilina en la silla y la mesa), encorvado, sentirse como aturdido, como muerto, aburrido, enojado, con el estómago raro, con dolores de cabeza, mareado y con dolor de ojos. Se explicó cada reacción, el porqué de ellas. Se dieron ejemplos.

Para ello se utilizó la Dinámica del Gemelo, que consiste en sentarse un alumno frente a otro que haría las veces de gemelo, le explica lo que entendió y luego el otro le ratifica si entendió igual o diferente, discuten los puntos de controversia hasta llegar a unificarlos. Se supervisó la actividad para poder conocer si las respuestas son acertadas.

Sesión 4: acá se dieron a conocer los métodos para solucionar esa barrera, como no todos los que estudian disponen de la masa real, en primer lugar se les informó que existen diferentes formas de solucionarlo, siendo a) A través de la demostración, b) de los bosquejos, esquemas o dibujos y c) De la representación en plastilina.

Se les enseñó lo que es un equipo de demostración, contenido de: Pila, botones, ligas, corchos, tapas de bolígrafos, monedas, clips

Se procedió a Representar en plastilina.

Propósito: Hace que los materiales que se estudian sea más reales. Proporciona equilibrio entre masa y significado.

Permite al estudiante “aplicar”

Procedimiento: Va elaborando el objeto y se etiqueta de una vez, sigue otro objeto lo etiqueta. La dirección o movimiento se señala con pequeñas flechas.

El estudiante puede utilizar el quipo para

En las demostraciones se obtuvieron los siguientes resultados: 25% presentaron dificultades para demostrar con el equipo de demo.

90% representaron muy bien en plastilina
30% presentaron dificultad para bosquejar o dibujar.

Las preguntas que se plantearon estuvieron más dirigidas a su aprendizaje, ya comenzó la comprensión de su responsabilidad como aprendices y que esto les garantizaría el éxito en las tareas ejecutadas.

demostrar cualquier cosa: ideas, objeto, interrelaciones o funcionamiento de algo, dándole representación con los objetos del equipo

Con lápiz y papel se puede realizar bosquejos, diagramas, dibujos, entre otras manifestaciones, para captar el concepto. Existe una regla que dice: “Si no puede demostrar algo en dos dimensiones, lo ha entendido mal”. Esta regla se usa en ingeniería y arquitectura.

El 90% de los alumnos respondieron correctamente las preguntas propuestas.

Seguidamente se les motivo a que respondieran a:

¿Cuál es la primera barrera al estudio?

¿Cuáles son las reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera?

¿Cómo se puede resolver esta barrera?

Sesión 5 y 6

Evaluación

Objetivo Instruccional: Interpreta el concepto gradiente excesivo (2da barrera) e identifica las reacciones físicas y psicológicas del gradiente excesivo y describe y explica el remedio al gradiente excesivo

Explicación del gradiente excesivo, es una forma de aprender o hacer algo paso a paso, es una aproximación gradual de algo, pero en este caso es un salto de algo simple y sencillo a otro grado complejo y difícil para entenderlo.

Se les explico lo siguiente:
Aprendes a hacer algo aprendiendo a hacer cada parte de ello, paso a paso.

Realizas el primer paso y aprendes a hacerlo, después vas al siguiente y aprendes a hacerlo y así hasta que aprendes a hacer algo en su totalidad.

Cuando el estudiante tropieza con un gradiente excesivo al estudiar un tema se produce una especie de confusión o tambaleo, estado de vacilación o falta de estabilidad mental.

Se les coloco un ejemplo con el uso de una

Dinámica del gemelo

Se fomentó a la elaboración de preguntas metacognitivas, donde la motivación fue más evidente, ya que al ser ellos mismos participes y hacedores de su propio aprendizaje manifestaron mejor disposición para la realización de los ejercicios.

bicicleta, considerando que muchos de los estudiantes ya saben utilizarla, se les fomento a que hicieran uso de su memoria para recordar como fue el proceso para utilizarla por vez primera.

Luego que intervinieron con sus ideas, se procedió a explicarles la reacciones de esta barrera:

Psicológicas como confusión, vacilación o falta de estabilidad mental y físicas:

Tambaleo a falta de equilibrio.

Cuando el alumno va leyendo un tema y lo entiende, pasa al siguiente párrafo y de repente deja de entender, es porque ha pasado a un grado de más complejidad, esto sucede porque él se consiguió con una palabra que no entendió o no conoce el significado.

Se aplicó la actividad práctica con la dinámica del gemelo.

Se utilizaron implementos materiales para demostrar el tambaleo, cuando se utiliza objetos inadecuados para actividades de mayor complejidad.

Remedio para resolver el gradiente

excesivo: La solución es reducir el gradiente, por ejemplo en el caso del ejercicio anterior, se redujo al aplicársele rueditas auxiliares a la bicicleta.

Cuando en la lectura se encuentra con un gradiente excesivo, se debe regresar al párrafo que sí entendió para buscar las últimas palabras de ese párrafo, buscar el significado, al haberse aclarado su significado se continúa con el siguiente párrafo y se le pide lo describa o exponga con sus propias palabras.

La consigna es ¿hasta dónde se si entendí?

Normalmente el docente pregunta ¿qué es lo que no entendió? Ni el mismo alumno sabe qué es lo que no entiende.

A continuación se les motivó para que respondieran:

El 85% respondieron satisfactoriamente al explicar que si se utiliza correctamente los grados se vence esta barrera

Actividad Práctica:

80% la realizaron satisfactoria mente Cuando el estudiante responde correctamente el por qué, el proceso metacognitivo da sus frutos

La ejecución de preguntas metacognitivas hizo que los estudiantes participaran de forma más activa y se viera la mejora en su comprensión, el uso de herramientas y la motivación para la lectura, así como las intervenciones hechas y la interacción fue aún mayor que sesiones anteriores.

¿Cuál es la segunda barrera al estudio?
 _____, con el equipo de demostración describa ejemplos que conozca de gradientes saltados o excesivos.

Escriba cuales son las reacciones físicas y psicológicas de esta barrera y de ejemplos de su persona, o conocidos que usted conozca han tenidos problemas con esta barrera y cómo ha de resolverla.

Sesión 7 y 8	Evaluación
<p>Objetivo Instruccional: Describe la 3ª barrera al estudio: la palabra malentendida. Ubica las palabras desconocidas o malentendidas para aclararlas.</p>	
<p>Se inició la 7ma sesión explicando que la tercera barrera al estudio, y la más importante, es la palabra malentendida, lo que significa que no se entendió o se entendió en forma deficiente o incorrecta. Se les explico lo siguiente:</p>	<p>Dinámica del gemelo 90% aceptada correctamente</p>
<p>Un malentendido puede ser una palabra pequeña como "la" o una palabra grande como "enigma". La forma de manejar esta barrera es buscar una palabra malentendida en un punto anterior en lo que estaba leyendo antes de tener dificultades. Esto es todo lo que está en el origen de muchas de las dificultades en el estudio.</p>	<p>Actividad practica 90% aceptada correctamente</p>
<p>El estudiar habiendo pasado palabras malentendidas produce una gama tan amplia de efectos mentales, que es en sí el factor fundamental relacionado con muchas condiciones no deseadas. La confusión o incapacidad para captar o aprender ocurre después de una palabra que la persona no definió ni entendió.</p>	<p>Se evidenció que los estudiantes ejercían de mejor forma su autonomía para la lectura, así como la búsqueda de herramientas con menor dependencia del docente fue mejorando notablemente.</p>
<p>Se les explicó sobre las <i>Reacciones físicas y psicológicas</i>: cuando se encuentran una palabra malentendida o desconocida en la lectura se deja de comprender lo que se está estudiando y esto ocasionará que se sienta cansado, en "blanco", ausente o distraído y preocupado o molesto.</p>	<p>Las preguntas metacognitivas han evidenciado hasta el momento su efectividad para hacer del aprendizaje algo que se puede hacer de forma reflexiva y autónoma.</p>
<p>Seguir leyendo después de una</p>	

palabra que no se ha entendido da una sensación precisa de estar en blanco o una sensación de agotamiento. A esta le puede seguir una sensación de "no estar ahí" y una especie de histeria nerviosa (ansiedad excesiva).

La palabra malentendida es mucho más importante que las otras dos barreras. La palabra malentendida establece la aptitud o la falta de aptitud es lo que los psicólogos han estado tratando de determinar desde hace años sin reconocer lo que era.

Dar ejemplos de las veces que le ha ocurrido esto cuando se lee en cualquier texto.

Pensar en otras personas que han pasado por la misma situación. Narrar estas experiencias para el grupo y oír lluvias de ideas. Demostrar con el equipo cuando se dan las reacciones de las palabras malentendidas o desconocidas.

Para identificar la reacción del 1º y 2º fenómeno de la palabra malentendida se procedió a explicar que cuando un estudiante no comprende una palabra, la sección que sigue inmediatamente a esa palabra es un vacío en su memoria. Siempre puede rastrear la palabra que está justo antes de la sección que está en blanco, aclararla y descubrir de manera milagrosa, que el área en blanco anterior en el material que está estudiando ya no está en blanco.

Pero cuando estas palabras no se aclaran se producen fenómenos que impiden la comprensión coherente del texto. Así, cuando alguien lee una página y se pasa por alto una palabra de la que no se sabe la definición, o trata de inferir su significado, la sección que sigue a la palabra malentendida será un vacío en su memoria.

Una definición malentendida, una definición no comprendida o una palabra no definida, pueden causar incluso que una persona abandone el estudio de un tema y

Dinámica del gemelo
85% correcto

La capacidad para deducir o inferir un significado a partir del contexto se vio de mejor manera en estas sesiones, ya que a partir de las preguntas metacognitivas y otras que fueron surgiendo, los estudiantes manifestaron de mejor manera su comprensión efectiva.

Actividad Práctica
Demostración 85% correcto

Dinámica del Gemelo: 90% correcto.

que deje un curso o una clase. Al irse de esta forma se le llama *vuelo*.

Cuando no se comprende una palabra, el estudiante se queda en blanco, no entiende lo que viene inmediatamente después. A esto le sigue la solución que el estudiante da a la condición de quedarse en blanco, que es el individualizarse de ello, lo que quiere decir, separarse de ello y retirar todo compromiso con ello.

Una vez que el estudiante está separado del área que estaba estudiando, no se preocupa realmente de lo que haga con el tema o con cosas o actividades que tengan que ver con él. Esta es la actitud, la de estar separado o diferenciado de, que antecede al hacer algo dañino a algo o a alguien. De tal manera que el segundo fenómeno de la palabra malentendida o desconocida implica que muchas veces una persona a menudo comienza a estudiar un tema nuevo con mucho afán, sin embargo si acumula palabras mal entendidas, su interés disminuye; si no las encuentra y las define, perderá el interés totalmente y abandonara el tema.

Cuando ambos alumnos responden correctamente se determina que comprendieron el dato)

Actividades practicas
Respuestas 90% aceptada correctamente

Sesión 9 y 10

Objetivo Instruccional: Reconoce y aplica los pasos para aclarar palabras con el uso del diccionario. Aplica los pasos del método de lectura en voz alta para detectar palabras malentendidas y aclararlas

Actividad Práctica
Demostración 85% correcto

Se les explico lo siguiente:

Cuando un individuo comete un acto dañino, hace un esfuerzo entonces para refrenarse de cometer más actos dañinos. A esto le sigue el encontrar formas en que los demás le han "ofendido", para justificar sus acciones, así como protestas, crítica y una actitud de "mira lo que me has hecho". Estos factores justifican, en la mente del estudiante, la partida o vuelo.

La solución a esta barrera es la aclaración de palabras.

Dinámica del gemelo: 90% satisfactorio.

A continuación se les entregó la guía de actividades, para que respondieran:
¿Cuál es la tercera barrera y porqué es la más importante?

Se les explica que una palabra malentendida seguirá estando malentendida hasta que uno aclare su significado. Una vez que la persona comprende la palabra de forma plena, se dice que esta palabra está aclarada. Pasos a seguir en la aclaración de palabras:
1) Tener un diccionario a mano, 2) cuando se encuentre con una palabra o símbolo que no comprenda, búsquelo en un diccionario, 3) buscar las definiciones para encontrar la que se aplica al contexto en el cual se ha malentendido la palabra, 4) aclare cada una de las demás definiciones de esa palabra, usando cada una de ellas en oraciones hasta que comprenda con claridad cada definición.

Se les colocó un ejemplo: “Sé que ha tenido muchos trabajos. Solía ganarse la vida limpiando chimeneas. Es realmente extraordinario para un hombre de su edad”. Al ubicar los significados de “chimenea” se encuentran: horno, quemar; canal tapado que sirve para dar paso y salida a las aguas y otras cosas; conducto para dar salida al humo que resulta de la combustión.

Luego se hacen oraciones con cada una de las palabras que se van aclarando, utilizándolas en diferentes contextos.

Existen nueve métodos de aclarar palabras, pero en este caso se utilizarán dos, este que ya se describió y el otro es el método de lectura en voz alta para detectar palabras malentendidas y aclararlas.

Finalizada esta actividad con cada pareja de alumnos, siendo diez parejas, se les entregó la Guía de actividades para que respondieran las siguientes preguntas:
¿Cuántos métodos de aclarar palabras existen?

¿Nombre los dos métodos más utilizados?

Escritura de la Historia de Éxito, respondiendo a: ¿para qué les puede servir?

Esta además explicar que las respuestas de cada alumno permitieron comprobar que el

Se les pidió que con la experiencia obtenida escribieran un Ensayo donde describan la diferencia entre un estudiante brillante y exitoso y uno torpe y lento.

A modo de síntesis se les presentó el material de apoyo (anexo G) para cerrar la sesión.

Aplicación del Post test

Se retomó la actividad de la sesión 2 donde los estudiantes debían dibujar una casa, un pecinal, un árbol y un entrelubricán, notando que ya los dibujos hechos si coincidían con las palabras solicitadas.

Se repitió el cuento y fue completado de la siguiente manera: “Un grupo de niños salen de su casa a jugar al aire libre, iban muy felices pero al pasar por el pecinal, salieron corriendo y con nauseas, porque olía a podrido Al llegar al bosque se sentaron bajo un árbol y allí comenzaron a jugar, se divirtieron con rondas y juegos infantiles, estaban muy felices y entretenidos, cuando se dieron cuenta que venía acercándose el entrelubricán, por saber que pronto se oscurecería se retiraron a su casita”.

proceso y el producto de la metacogicion se cumplieron, y puede entonces ratificarse con lo que expresa Flavell (1976) es el conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: las personas (saber que uno recuerda mejor palabras que números), la tarea (saber que la organización de un texto facilita o dificulta el aprendizaje del contenido) y las estrategias (saber que la realización de un esquema conceptual es un procedimiento que favorece la comprensión)

Elaboración del postest
100% satisfactorio

Tal como se señaló anteriormente, los funcionarios autorizados por Applied Scholastics, son los que entrenan facilitadores y supervisan la aplicación de la Tecnología de Estudio, ya que son normas establecidas para que se cumplan a cabalidad, para asegurar que no se saltan ni alteran los pasos, ya que es la única manera de poder lograr resultados positivos.

De la experiencia obtenida con la aplicación del Taller Tecnología de estudio, más las explicaciones de la representante de Applied Scholastic´s y a través de las

cientos de historias de éxito, se evidencia que la metacognición se maneja desde el comienzo hasta el final del citado taller, ya que de cada concepto o palabra, el estudiante está en capacidad de explicar, describir, representar y aplicar es la prueba más contundente de que se desarrollaron procesos cognitivos efectivos para el aprendizaje.

La realización de preguntas metacognitivas y el hecho que los alumnos fuesen más autónomos en su desempeño, permitió que los aprendizajes fuesen más efectivos, ya que las preguntas que se realizaban les permitía pensar sobre lo hecho y pensar sobre lo que tenían que hacer, pero al mismo tiempo reflexionar si estaban haciéndolo bien y hacia donde debían encaminar sus esfuerzos para la realización de la tarea.

Se contó con el aval de la representante de Applied Scholastic's a través de la cual se evidenció que estas actividades se cumplieron satisfactoriamente, ya que en tres oportunidades asistió a las sesiones para verificar el cumplimiento de la aplicación de la tecnología y supervisar los resultados obtenidos en cada actividad.

Posteriormente, avaló con la firma las evaluaciones realizadas, para darle validez y confiabilidad a los test que se aplicaron en el diagnóstico, el pre test y pos test de la tecnología de estudio, las guías de actividades y las historias de éxito, así como la inserción de preguntas metacognitivas que permitían profundizar la metodología implementada.

Capítulo 5. Resultados

El presente capítulo se encuentra conformado por resultados, la discusión, recomendaciones y difusión de los mismos.

Resultados

El problema planteado estuvo dirigido a la comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas por estudiantes de 5to grado de educación básica de una institución pública, para ello se planificó un programa de intervención, desarrollado en 10 sesiones de trabajo, para fomentar la comprensión de textos mediante el uso de la metacognición como estrategia.

La muestra de estudio estuvo conformada por una sección de alumnos de 5º grado de educación primaria con 20 estudiantes, seleccionada de una institución Educativa pública de Barinas, donde la investigadora era docente de aula.

Luego de aplicada la intervención se puede decir que: los datos obtenidos en las pruebas de los Test del diagnóstico inicial permitieron evidenciar la falta de comprensión lectora en los estudiantes de 5º grado de educación primaria, utilizando un cuestionario tipo test (Anexo A) para evaluar el propósito u objeto del estudio, técnicas de estudio y comprensión lectora, el análisis se hizo sobre la base de frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas.

En cuanto a la realización de las sesiones de trabajo, se describió lo sucedido en cada sesión de trabajo y los resultados correspondientes.

Cuando se aplicó el pre test, se detectó que los alumnos tenían como objetivo de estudio aprender conceptos, aptitudes y habilidades, en cuanto a la pregunta de estudiar para describir, demostrar y aplicar lo que se estudia sacó un 80% negativo,

luego de haberse aplicado el programa de intervención y ellos haber comprendido que el verdadero propósito del estudio es poder llegar a cumplirse los tres procesos, de lo contrario se estaría memorizando contenidos, los resultados del post test cambiaron donde los resultados favorecieron el estudiar para aprender aptitudes y habilidades, pero el indicador de estudiar para demostrar, explicar, aplicar entre otros propósitos obtuvo 80% afirmativo. Esto se puede apreciar en las figuras 1 y 2:

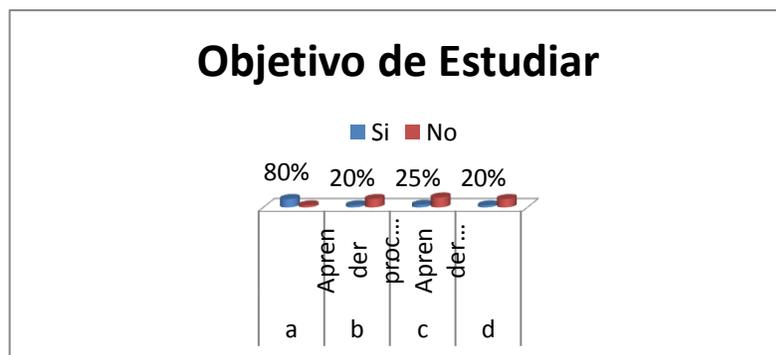


Figura 1: Resultados Pretest Objetivo de estudiar

Así, pueden apreciarse las diferencias cuantitativas con respecto a la primera parte del test aplicada como pos test en el cual las respuestas cambiaron, ya que la percepción de los estudiantes luego de la intervención, varió.

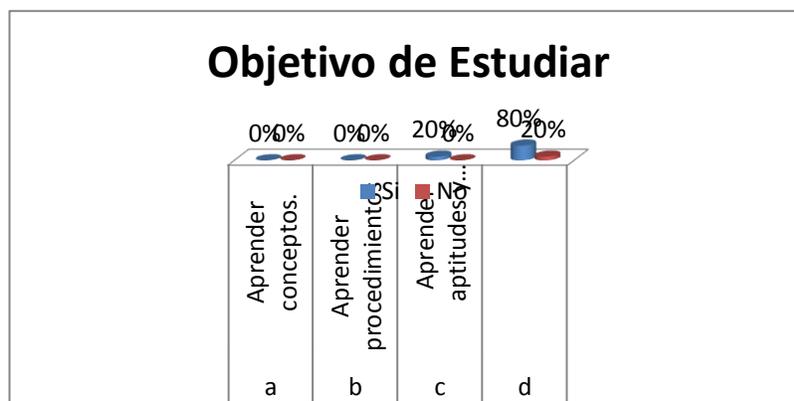


Figura 2: Resultados Pos test Objetivo de estudiar

En cuanto a las técnicas de estudio y acciones cuando estudias, las respuestas en el pre test, se detectaron que la mayoría de las utilizadas, son las que comúnmente se conocen dentro del campo educativo, como lo son los subrayados, resaltado de ideas principales, resume de párrafos, en relación, a lo que se debe hacer para emprender un tema de estudio el 80% de los alumnos encuestados expresaron que se debe memorizar el tema que se estudia, no obstante, luego de haberse aplicado la tecnología de estudio, los resultados del post test indicaron que esa visión cambió radicalmente ya que el 90% respondieron que no se debe memorizar y como técnica se deben hacer resúmenes de lo que se estudia (figuras 3 y 4).

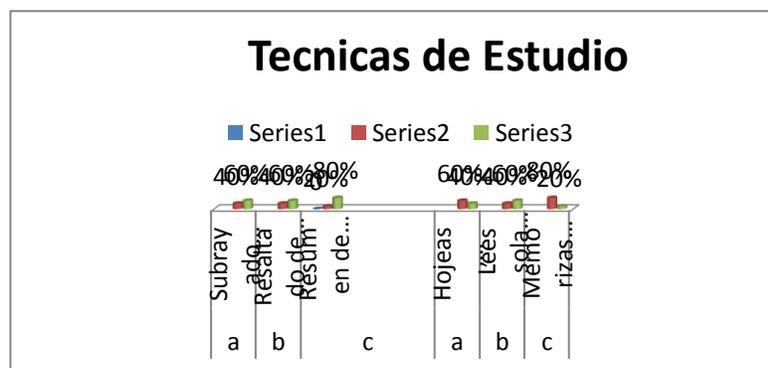


Figura 3: Resultado Pretets Técnicas de estudio y acciones cuando estudias

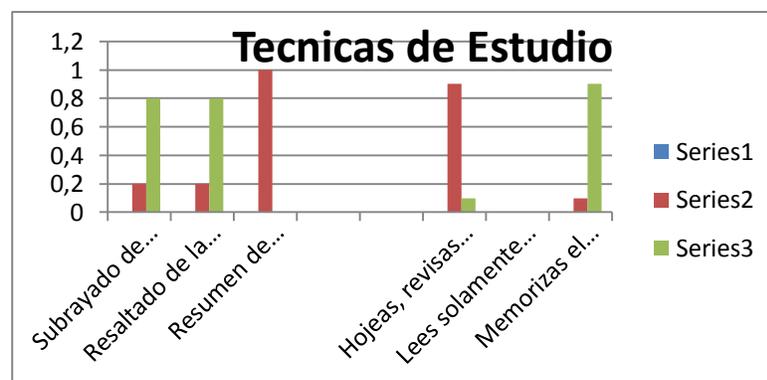


Figura 4: Resultado Postest Tecnicas de estudio y acciones cuando estudias

En cuanto al ambiente de estudio, los estudiantes reflexionaron y dijeron al terminar las sesiones de trabajo que procurarían ubicar sitios agradables, silenciosos y cómodos para realizar sus tareas, ya que se dieron cuenta que el aula utilizada para la intervención les proporciono mayor estabilidad para comprender mejor las tareas a realizar y les ayudo a reflexionar metacognitivamente sobre lo que estaban realizando.

Así también, se obtuvo el resultado de la prueba de comprensión lectora de acuerdo con la Guía de Preguntas.

Luego de la aplicación de la tecnología de estudio, en el reconocimiento de la tercera barrera, se utilizaron todas estas palabras y conceptos para llevar a los alumnos al entendimiento de muchas razones que se habían tropezado en sus estudios y les causaba dificultades para entender y retener lo que se leía, de esta manera se pudo denotar la utilidad que representa la metacognición en el aprendizaje de los educandos, al poder ellos reconocer que existe el conocimiento pero hay que descubrirlo. Esto se puede apreciar en la tabla 10:

Tabla 9

Resultados Pre y post Test Comprensión Lectora

	Pretest	Postest
Instrucciones: Lea detenidamente el siguiente párrafo, y luego responda las preguntas que aparecen a continuación: “En verdad, resulta difícil para un poeta, aunque haya rozado algunas veces las fronteras imprecisas del ensayo, cumplir a cabalidad el cometido de realizar: La presentación, la explicación de una obra, en sus génesis y en sus transformaciones”.		
El párrafo corresponde a un escrito sobre poesía, historia, narrativa, humorístico, cultura general, ciencia o literatura	Poesía: 72% Cultura 28%	Literatura 100%
Con sus propias palabras, resuma lo que se quiere decir en el párrafo	Aceptable 8%	Aceptable 90%
El lenguaje utilizado es: humorístico,	Narrativo 72%	De opinión

informativo, narrativo, descriptivo, de opinión, exclamativo	No respondieron 28%	100%
Lea los dos siguientes párrafos, de acuerdo a lo que entienda de cada uno, marque el porcentaje de comprensión. Explique por qué? Párrafo A: "Si queremos hacer amigos, saludemos a los demás con animación y entusiasmo, con respeto y cariño". Porque: No hay palabras desconocidas. Puedes aplicar esto en tu vida:	100% Comprensión Si : 100%	100% Comprensión Si : 100%
Párrafo B: "En el caso de una persona, con la totalidad de su mente reactiva agobiándole, muestra la carga de las aberraciones"	5% comprensión	80% comprensión
Porque hay palabras que se desconoce el significado. Puedes aplicarlo en tu vida:	No: 100%	Si: 80%

Tal como se evidencia en la tabla anterior, los resultados del postest fueron más acertados e idóneos para las preguntas propuestas, la reflexión sobre lo realizado y el uso de herramientas como el diccionario y a inferencia textual, les permitió a los estudiantes ser más hábiles al momento de responder lo propuesto en el test de comprensión lectora.

Seguidamente se presentan los resultados de las evaluaciones de la aplicación de las actividades en las diez sesiones realizadas, a través de las Guías de Actividades.

Luego de explicar la estrategia que se pondría en práctica para lograr la comprensión lectora en los educandos de 5° grado de educación primaria, se procedió a entregarles la guía de actividades donde aparecen todas las acciones que se fueron desarrollando a medida que se avanza en los contenidos del Taller de Metodología de Estudio, en esta primera parte se dieron explicaciones, se pidió lluvias de ideas para ir

descubriendo los propósitos del porque se estudia, de tal manera que sea el mismo alumno quien descubra la verdadera intención del estudio. Al revisar las respuestas y aplicársele el análisis estadístico descriptivo, el cual se efectuó aplicando frecuencias simples, medias aritméticas y desviaciones estándar, se determinaron los porcentajes y ellos muestran que el 85% de los estudiantes respondieron positivamente las dos preguntas que se les formuló tal como se aprecia en la tabla 11:

Tabla 10

Guía de Actividades Inicio PIP

Descripción	Bien	Deficiente
Al finalizar la exposición de las láminas power point, se les entregó a cada alumno una guía de actividades para que la respondieran		
¿Cuál es la primera compuerta para el estudio y de no hacerlo en que se convertiría el estudiante R= Saber para que se estudia. De no hacerlo se convierte en un estudiante torpe	85%	15%
¿Qué debe preguntarse un buen estudiante? R=Como puedo aplicar lo que aprendo en mi vida	85%	15%

Los resultados referidos a la Primera Barrera al Estudio fueron muy satisfactorios, ya que por tratarse de un tema nuevo, del cual nunca se había hablado en un aula de clase, los alumnos entendieron que la ausencia de masa de lo que se está enseñando es el motivo por el cual muchas veces se mal interpretan los conceptos, o no se entiende lo que se les enseña, así mismo tiempo pudieron comprender que en algunos casos existen grandes dificultades en obtener la masa de lo que se estudia, por ejemplo llevar un elefante al aula, entonces se puede resolver de tres maneras diferentes; demostrándolo, modelándolo o bosquejándolo a través de dibujos, esquemas, fotografías, entre otras formas.

Así mismo, se mostraron muy interesados cuando reconocieron las reacciones tanto físicas como psicológicas que produce esta barrera en nuestras personas, como lo son; sentirse mareado, como aplastado, exasperado, aburrido, encorvado, dolor de cabeza, dolor en los ojos, sentir algo extraño en el estómago, entre otras, de allí reflexionaron sobre el porqué muchas veces sienten esas reacciones y se ha creído que el alumno se va a enfermar, inclusive se conocieron casos de niños a quienes se le adaptó lentes y continuaban con dolor en los ojos y dolor de cabeza.

Tabla 11
Primera Barrera al Estudio

Descripción	Bien	Deficiente
¿Cuál es la primera barrera al estudio? R= Ausencia de masa	90%	10%
¿Cuáles son las reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera? R= Mareado, como muerto, exasperado etc. La lista de cotejo arrojó un 95% positivo	95%	5%
¿Cómo se puede resolver esta barrera? R= Demostrando, representando, con dibujos o bosquejos	90%	10%
Demostraciones con el equipo	75%	25%
Representaron muy bien en plastilina	90%	10%
Bosquejar o dibujar	70%	30%

Los alumnos realizaron las actividades prácticas, reconocieron lo que es el equipo de demostración, y ellos mismos hicieron su propio equipo utilizando objetos pequeños como clips, sacapuntas, borradores de goma, tapas de lapiceros, ganchos, piedritas, etc. También siguieron los pasos para hacer las demostraciones en plastilina, ya que se deben cumplir estrictamente los siguientes pasos: elaborar lo que se va a representar, escribir en etiquetas lo que es o lo que se quiere significar, elaborar flechas para indicar la acción. Se observó mucha responsabilidad al cumplir las indicaciones de cómo utilizar las mesas y el cuidado para no mancharlas con la plastilina, se notó de

manera positiva el cumplimiento de cada norma expresada para poder obtener los resultados esperados.

En las actividades donde se observó mayor dificultad fue en las demostraciones con los equipos, ya que es la primera vez que se realiza este tipo de acción, igualmente para bosquejar, hacer dibujos o esquemas se notaron ciertas dificultades, ya que los alumnos piensan que lo que se evalúa es el dibujo y alegaban no saber dibujar.

En cuanto a la segunda barrera al estudio: el gradiente excesivo, los resultados de esta actividad demuestran que en términos de promedio el 80% de los alumnos respondieron correctamente, lo que significa un grado o gradiente excesivo en lo que se esté haciendo o estudiando, entendieron que la situación se vuelve confusa cuando se pasa de algo sencillo y entendible a algo complejo y difícil de entender, esto ocurre cuando se saltan grados sin haberlos entendido. Así mismo reconocieron que cuando se hace algo en un grado excesivo, la persona tambalea, porque no está utilizando el grado correspondiente, para esto reflexionaron sobre la figura del niño que no domina la bicicleta, tambaleó y se cayó al suelo, para remediarlo le agregaron dos rueditas auxiliares (tal como se visualizó en la tabla 9, en el desarrollo de las sesiones de trabajo)

Cuando se estudia un tema sencillo y se pasa a otro de mayor complejidad la persona se siente como aturdida o confundida, así se establecieron las dos reacciones a esta barrera: el tambaleo y el aturdimiento. Cuando en la lectura se encuentra con un gradiente excesivo, se debe regresar al párrafo que se entendió buscar las últimas palabras de ese párrafo, aclararlas con el diccionario, dar ejemplos de cómo se pueden

utilizar, volver a leer el párrafo, y continuar con el siguiente y podrá observar que ahora si se entiende, esto se puede apreciar en la tabla 13:

Tabla 12
Segunda Barrera al estudio

Descripción	Bien	Deficiente
¿Cuál es la segunda barrera al estudio? R= El gradiente excesivo	80%	20%
Con el equipo de demostración describa ejemplos que conozca de gradientes saltados o excesivos.	75%	25%
Escriba cuales son las reacciones físicas y psicológicas de esta barrera	90%	10%
De ejemplos de su persona, o conocidos que usted conozca han tenidos problemas con esta barrera y como se resuelve esta barrera	75%	25%

Como ya se dijo, la consiga que debe utilizar el docente es preguntar hasta donde si entendió, para poder entonces buscar las palabras malentendidas o desconocidas, aclararlas y continuar con la lectura.

En cuanto a la tercera barrera al estudio, los resultados fueron muy favorables ya que los porcentajes de respuestas superaron los 90% y 95% afirmativamente, aceptando como las palabras malentendidas producen reacciones físicas y psicológicas, siendo lo más importante las impresiones que se recogen durante la actividad donde se percibió la emoción favorable de los estudiantes al reconocer que al aclararse las palabras los conceptos cobraban coherencia y claridad para comprenderlos.

Así mismo pudieron detectar los dos fenómenos que produce las palabras malentendidas o desconocidas, logrando muchas cogniciones sobre conocimientos que ya poseían pero no sabían cómo utilizarlos y despejaron los porqués de reacciones

que a veces sienten y que ellos mismo no sabían la razón de mal genios, rabias, dolores de cabeza, patear objetos (ver tabla 14)

Tabla 13

Tercera Barrera al estudio

Descripción	Bien	Deficiente
¿Cuál es la tercera barrera y porque es la más importante? R= palabra malentendida o desconocida, porque a diario tropeamos c ella	90%	10%
¿Cuáles son los dos fenómenos que produce esta barrera?	90%	10%
Con un equipo de demostración describa el primer fenómeno, luego has lo mismo para el segundo fenómeno.	90%	10%
¿Cómo se puede resolver esta barrera?	95%	5%

Los resultados referidos a los métodos para aclarar palabras (tabla 15) fueron muy satisfactorios, ya que el 95% respondió de manera positiva y realizó las actividades con entusiasmo y mucho interés. Se observó que la metodología de estudio por ser algo nuevo y novedoso fue de gran provecho para estos estudiantes. Estaban ávidos de realizar todas las actividades, y pudieron comprender que uno de los textos de mayor importancia es el diccionario.

También es importante resaltar que las veces que se utilizó la dinámica del gemelo se logaron resultados fabulosos, los estudiantes interpretaron los conceptos con mucha fidelidad, siendo esto parte de la tecnología que al aplicarse tal como está diseñada se llegan a estos logros.

A continuación se dieron una serie de palabras, para que las definieran y luego elaborara tres oraciones con cada una de ellas, ellas fueron:

- **Mente reactiva:** Parte de la mente que funciona totalmente a base de estímulo-respuesta, que no se encuentra bajo el control de la voluntad de la persona, y que ejerce fuerza y poder de mando sobre su conciencia, propósitos, pensamientos, cuerpo y acciones.
- **Aberraciones:** Acción, comportamiento o producto que se aparta claramente de lo que se considera normal, natural, correcto o lícito.
- **Pecinal:** Pozo lleno de fango, barro, cieno, lógamo, limo, muchas veces con animales en descomposición que produce fuertes olores nauseabundos. (Se aclararon las palabras derivadas de esta definición)
- **Entrelubricán:** Crepúsculo vespertino. Dícese o se dice del momento justo entre la noche y el día. Cuando la noche persiste antes del crepúsculo (claridad) y se atisban los primeros rayos del sol en la lontananza. Etimología: Palabra compuesta de "entre" del verbo entrar, como composición de diversas palabras con el significado de "estado intermedio": entreabierto, entreacto, entremezclar.
- **Fronteras.** Límites, confines, términos,
- **Imprecisas:** determinas, detallas, despliegas
- **Ensayo:** estudio, puesta en práctica de una acción o actividad para poder perfeccionar su ejecución.
- **Cabalidad:** Cualidad de cabal, completo, exacto. A cabalidad. Loc. adv. Culto, habla esmerada. Adecuadamente, convenientemente.
- **Cometido:** deber, quehacer, incumbencia, atribuciones, encargo, misión, tarea, obligación, encomienda
- **Presentación:** Exposición, emisión, promoción

- Explicación: Definición, esclarecimiento, lustración, dilucidación
- Génesis: Origen, fuente, raíz, nacimiento, cuna,
- Transformaciones: Evolución, alternativa, innovación,

Al aclarar estas palabras y haber obtenidos las definiciones que de ellas derivaron, se utilizaron en diferentes contextos, realizaron tres oraciones por cada una. Al finalizar esta actividad se procedió a pedirles a los alumnos que redactaran de nuevo lo que habían comprendido del primer párrafo que decía: “En verdad, resulta difícil para un poeta, aunque haya rozado algunas veces las fronteras imprecisas del ensayo, cumplir a cabalidad el cometido de realizar: La presentación, la explicación de una obra, en sus génesis y en sus transformaciones”

De los escritos se seleccionó el siguiente: “Entendí que los poetas muy pocas veces escriben ensayos, y que aunque algunas veces se hayan acercado a los límites o términos de esos escritos, le resultaría difícil, poder hacer de forma cabal las atribuciones de exponer el inicio o nacimiento de una obra y la evolución o alternativas que esa obra haya sufrido” B.R (junio 2015)

Del párrafo B: “En el caso de una persona, con la totalidad de su mente reactiva agobiándole, muestra la carga de las aberraciones”, se seleccionó el siguiente: “Puedo decir que cuando una persona mantiene los estímulos de la mente reactiva que no se encuentra bajo el control de la voluntad de la persona, los actos que comete en su comportamiento o producto que se aparta claramente de lo que se considera normal, esto la hace sentirse angustiada” A.G (junio 2015)

Luego se procedió a retomar el Test de Tecnología de Estudio, se aplicó de nuevo ya con las palabras aclaradas, pudieron completar el cuento, tal como se mostró en la figura del Cuadro 5, quedando el cuento finalmente así: “Un grupo de niños salen de su casa a jugar al aire libre, iban muy felices pero al pasar por el pecinal, salieron corriendo y con nauseas, porque olía a podrido Al llegar al bosque se sentaron bajo un árbol y allí comenzaron a jugar, se divirtieron con rondas y juegos infantiles, estaban muy felices y entretenidos, cuando se dieron cuenta que venía acercándose el entrelubricán, por saber que pronto se oscurecería se retiraron a su casita”.

Tabla 14

Métodos para aclarar palabras

Descripción	Bien	Deficiente
¿Cuántos métodos de aclarar palabras existen? R= Nueve métodos	95%	5%
¿Nombre dos métodos más utilizados? Aclarado de palabras y Lectura en voz alta	90%	10%
Con un gemelo, practique los dos fenómenos: Aclarado de palabras. y Lectura en voz alta.	90%	10%

Al cumplirse los pasos exactos de cómo fue estructurada la tecnología de estudio, la metodología utilizada, el dominio de las técnicas por parte de la facilitadora, las formas de evaluación y las dinámicas utilizadas, permitieron:

- a) un incremento de la participación y de la interacción multidireccional con los compañeros del grupo, mayor apertura a los demás;
- b) una mayor capacidad de expresión de pensamientos y sentimientos;
- c) mayor respeto en la interacción con otras personas, es decir, más capacidad para respetar otras opiniones, para escuchar, dialogar...

- d) aumento de vínculos de amistad con los compañeros del grupo generados a partir de una mayor confianza en uno mismo y en los demás;
- e) aprendizaje, imaginación y creatividad.

Así mismo, se pudo connotar un incremento en la capacidad de pensamiento asociativo verbal en los indicadores fluidez de ideas y originalidad de las mismas, relacionados con lo que se exploró con la tarea de asociación de palabras en una lista de cotejo, y en las respuestas en las dinámicas del gemelo.

Al describirse los resultados de la evaluación del programa administrado a los estudiantes al finalizar la intervención, apuntan en la misma dirección que estos muestran en la percepción subjetiva de los implicados, un cambio positivo en diversos factores: el intelectual, social, cultural y cognitivo de la personalidad. Los datos en su conjunto sugieren el positivo efecto de la intervención con la estrategia del Taller de Tecnología de Estudio y las estrategias metacognitivas, se le pidió a cada alumno escribiesen su Historia de Éxito, se seleccionaron al azar cuatro de ellas las mismas se agregan a ese trabajo en el anexo H

Discusión

Al llegar a esta parte del informe, se procede a plantear la discusión de los resultados obtenidos, haciéndolo desde cada objetivo diseñado del PIP, así que para el objetivo general se planteó aplicar un Programa de Intervención Pedagógica, orientado al desarrollo de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en educandos de 5° grado de Educación Primaria, para este logro se elaboró el Programa de Intervención Pedagógica con los objetivos conceptuales, procedimentales y

actitudinales de la estrategia metacognitiva y la forma de evaluar de cada objetivo, puede expresarse que de acuerdo a lo que se busca con esta herramienta es priorizar las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas.

Este PIP, se interpreta como la acción psicopedagógica que se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El docente facilitador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación al estudio.

En cuanto a los objetivos específicos del PIP, el primero estuvo enfocado en el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora por parte de los estudiantes objeto del estudio, tal como se describió en apartados anteriores, estos niveles estaban por debajo de lo esperado para estos estudiantes, lo cual repercutía en su aprendizaje efectivo y por tanto en su rendimiento.

El segundo, referido a describir los procesos metacognitivos que emplean los alumnos de 5to grado de educación básica en el proceso de lectura, los mismos eran

deficientes o incluso inexistentes, evidenciándose en el transcurso de las primeras sesiones de trabajo, en las cuales el proceso de realizar preguntas antes, durante y después de la realización de las actividades se les dificultó en gran medida ya que no tenían el poder sobre sus procesos y por lo tanto no sabían cómo comportarse ante la tarea de forma autónoma. El entrenamiento y modelamiento en las mismas fue lo que marco un cambio significativo en esto haciéndolos cada vez más dueños de sus propios recursos y resultados.

El tercero consistió en diseñar el Plan de Acción del Programa de Intervención Pedagógica (PIP) con los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la estrategia metacognitiva y la forma de evaluar de cada objetivo. En este caso, se llevó a la práctica el plan de acción contentivo de doce sesiones de trabajo, atendiendo que al hablarse de objetivos conceptuales se hizo referencia a los conceptos que se manejaron en la actividad, de cada uno de ellos se estableció el procedimiento que se siguió para el desarrollo de cada sesión, esto conlleva que luego de manejarse el concepto y el procedimiento para que llegue al alumno el conocimiento, debe atenderse los cambios de actitudes en ellos, al producirse los pasos para la metacognición, que implica metaatención y metaevaluación, esto se midió con las diferentes formas de evaluación citadas en el mismo plan, siendo dinámica del gemelo, lista de cotejos, demostraciones, representaciones, actividades prácticas, responder las guías por objetivo y actividad.

Se puede concluir este objetivo, al considerar que vale la pena teorizar en torno a la intervención pedagógica y poner de manifiesto la importancia de establecer en un contexto conocimiento real acerca de este proceso, sus componentes, modelos y focos

centrales de trabajo, ya que esta disciplina va encaminada a la acción, en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y de actuación del profesional, acorde con la realidad cambiante en la que está circunscrito. Este proceso se dirige a todos los individuos, ámbitos, aspectos y contextos a través del ciclo vital, con acento especial en lo social y educativo, por su relación con el cambio y la transformación de la realidad, caracterizados por una concepción holística, comprensiva, ecológica, crítica y reflexiva.

En relación al cuarto objetivo específico del PIP, se aplicó el plan o programa de intervención pedagógica basado en los métodos de aclarar palabras y estrategias metacognitivas para lograr la comprensión lectora en estudiantes de 5º grado de educación Primaria, en cuanto a este Plan de Acción, se llevó a cabo basado en los métodos de aclarar palabras en conjunto con las estrategias metacognitivas, no obstante, para llegar a esto se cumplieron pasos anteriores, de acuerdo con las normas establecidas para la aplicación del Taller de Tecnología de Estudio, entendido como un taller holístico, integrativo, ya que la comprensión lectora está implícita en diferentes facetas de la vida, por lo que no se debe diseccionar ningún elemento que la componen, es decir, al interpretar los conceptos y procedimientos, el estudiante logra cambios actitudinales con respecto al tema, al estudio y a la capacidad de interpretación de lo que se estudia, así como a la vez obtiene las habilidades necesarias para interpretar, describir, demostrar, representar y aplicar cada conocimiento.

El autor de esta tecnología, Hubbard (2002) reconoció el fracaso de la educación moderna en la década de 1960. Lo que él observó fue que los estudiantes sencillamente eran incapaces de aprender con comprensión. Algunas veces ellos eran capaces de

repetir, como un loro, lo que se les había enseñado. Pero no eran capaces de aplicar con facilidad y comprensión la materia que supuestamente habían aprendido. Entonces, este señor investigó el tema del estudio y aisló las verdaderas barreras al aprendizaje eficaz. Descubrió que la causa de los problemas no estaba en el exceso de actividades escolares, ni en los programas de estudio sobrecargados, ni en la incompetencia de los educadores. Más bien, descubrió que el impedimento principal a la capacidad de un estudiante para retener y usar la información eficazmente era la falta de una tecnología sobre cómo estudiar. Esto incluye su descubrimiento de lo que es conocido como las tres barreras al estudio. En su investigación observó que hoy en día la gente acaba su educación general siendo incapaz de leer o escribir a un nivel adecuado para conservar un trabajo o para resolver con éxito las situaciones que surgen en la vida. Es un problema enorme. No es que las materias no se puedan aprender; lo que no se enseña es *cómo* aprender; es el paso que falta en toda la educación; justamente el factor que hoy día se procura solventar a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los estudiantes.

De tal manera que Hubbard llenó este profundo vacío proporcionando la primera y única tecnología de cómo estudiar. Descubrió las leyes en las que se basa el aprendizaje y desarrolló una serie de métodos funcionales para que cualquiera los pueda aplicar. Esta tecnología facilita una comprensión de las bases del aprendizaje y proporciona formas exactas para superar todos los escollos que uno puede encontrar durante el estudio. La tecnología de estudio no consiste en lectura rápida ni trucos mnemotécnicos (memorísticos). Estas cosas no han demostrado que eleven la capacidad de alguien para comprender lo que ha estudiado o que mejoren su nivel de

alfabetización. La tecnología de estudio muestra cómo estudiar para comprender un tema de forma que uno pueda aplicarlo.

Es bueno denotar que en este Plan de Acción se abarcó sólo una pequeña parte de todo el grueso de la tecnología de estudio que desarrolló Hubbard (2002) alrededor de 1987. Sin embargo, contó con fundamentos que puedes utilizar para estudiar de forma más efectiva. Con esta tecnología puedes aprender cualquier tema, al igual que cualquier otra persona lo puede hacer.

También se considera importante en esta parte de la discusión, informar de qué manera se llegó a este tema, pues fue a través de un Taller que ofrecía una Institución en la ciudad de Barinas, donde se promocionaba como llegar a ser un estudiante exitoso, y lo que se dictó fue ese curso de la Tecnología de Estudio, de tal manera que me formé como participante. De aquí surgió la idea de llevarlo como estrategia para logra la comprensión lectora en los educandos de 5° grado de educación primaria.

Respecto al quinto objetivo, se persiguió evaluar los resultados obtenidos de la aplicación del PIP, estos permitieron observar un alto nivel de satisfacción de los estudiantes por haber participado en la experiencia de conocer por qué se estudia, qué se debe preguntar el estudiante cuando aprende un tema, cuales son las barreras al estudio, cuales las reacciones que cada una de ellas producen en los estudiantes y como se pueden resolver cada una de ellas, se vio un alto nivel de cambio en el incremento de la creatividad figurativa y constructiva para representar a través de la plastilina aquellos conceptos de los cuales no se tiene la masa, se incrementó la comunicación con los compañeros, la confianza entre los miembros del grupo, la capacidad para cooperar, el respeto por las opiniones de otros, el respeto por las

normas sociales, las conductas de ayuda, las relaciones de amistad, la participación, el auto concepto, la creatividad verbal, la capacidad de expresar opiniones, de expresar sentimientos, de tener en cuenta los sentimientos de los demás y compartir materiales.

Todo este proceso que involucra la metacognición a través de la cual se aplican los conocimientos teóricos para ser llevados a la práctica siendo esta última el producto esperado del proceso, bajo el concepto de la reflexión y el aprendizaje autónomo de los sujetos de aprendizaje.

Al cumplirse los pasos exactos de cómo fue estructurada la tecnología de estudio, la metodología utilizada, el dominio de las técnicas por parte de la facilitadora, las formas de evaluación y las dinámicas utilizadas, permitieron un incremento de la participación y de la interacción multidireccional con los compañeros del grupo, mayor apertura a los demás; los alumnos demostraron una mayor capacidad de expresión de pensamientos y sentimientos y mayor respeto en la interacción con otras personas, es decir, más capacidad para respetar otras opiniones, para escuchar, dialogar, aumentó también los vínculos de amistad y confianza con los compañeros de grupo, así como se fomentó el aprendizaje, la imaginación y la creatividad.

Así mismo, se pudo connotar un incremento en la capacidad de pensamiento asociativo verbal en los indicadores fluidez de ideas y originalidad de las mismas, relacionados con lo que se exploró con la tarea de asociación de palabras en una lista de cotejo, y en las respuestas en las dinámicas del gemelo, pudiendo comprobarse el proceso metacognitivo cuando expresan claramente lo que entendieron de la lectura del material y lo relacionan con casos vividos por si mismos o de otras personas que han conocido.

A través de esta investigación se evidencian resultados dignos de valorarse ya que la enseñanza aprendizaje no solo es la comprensión lectora, sino la aplicación en la vida de los conocimientos que se logra en ese proceso, y cómo los estudiantes entienden y se involucran en esos procesos, de tal manera que se lograron los siguientes:

- _ Desde el punto de vista social se confirmó: un incremento de las conductas sociales de respeto por las normas de la sociabilidad y autocontrol de los impulsos;
- _ Desde el punto de vista del aprendizaje: un aumento de las estrategias cognitivas de interacción social asertivas y globales.
- _ Y desde el punto de vista intelectual un aumento de: a) inteligencia verbal a través de la capacidad de conceptualización verbal; b) del pensamiento asociativo verbal relacionado con la definición de las palabras y su ubicación en el contexto correspondiente; c) de la creatividad verbal y de la creatividad gráfico-figurativa al completar los textos que anteriormente no entendieron y donde crearon argumentos para complementar las historias.

Por otro lado, los resultados de la evaluación del programa, administrado a los estudiantes al finalizar la intervención, apuntan en la misma dirección que estos muestran en la percepción subjetiva de los implicados, un cambio positivo en diversos factores e intelectual, sociales, culturales y cognitivos de la personalidad. Los datos en su conjunto sugieren el positivo efecto de las intervenciones basadas en la aclaración de palabras bajo dos métodos de los nueve que diseño Hubbard (2002).

De igual forma, los resultados obtenidos permiten validar el programa diseñado, aportando una herramienta de intervención pedagógica para contextos educativos que

estimula el desarrollo de la comprensión lectora en educandos de cualquier nivel. Se considera de manera justa que fue un éxito los logros alcanzados, ya que no solamente se superó la comprensión lectora, sino que a la vez se obtuvieron cambios importantes en lo conductual, social, cultural y educativo, puede entonces replicar una frase del creador de esta tecnología “se resuelven problemas como por arte de magia”.

Esto al tomar en consideración que en definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa, en la línea de lo que se ha afirmado anteriormente de entender la evaluación como núcleo de todo el proceso de planificación y programación (y esta es la postura que se defiende), se expresa que es perfectamente aplicable en sus orientaciones generales a otras situaciones posibles en la práctica educativa.

A manera de reflexión final, se expresa sin lugar a dudas que este tipo de estrategia que escapa un poco de los teóricos que se ha estudiado en las diferentes universidades en las carreras de educación, deben ser tomadas en cuenta para su implementación ya que de aquí nace la creatividad y osadía del docente especialista, en cultivar el sentido de investigación y exploración de otros puntos de vista, siempre con miras a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que redundará en una mejora de la calidad educativa y por ende la formación exclusiva de profesionales idóneos y capacitados para una mejor vida, sin dejar de lado la importancia que se le debe dar a la capacidad del estudiante tenga la edad que tenga. Los estudiantes de 5 grado evidenciaron un gran desenvolvimiento en temas de reflexión a pesar de su corta edad, elemento que a veces suele subestimarse en los estudiantes.

Dándose aquí esa búsqueda de los profesionales en este nivel, ya que la actividad diseñada como Practicum ha permitido en lo personal tener la oportunidad de desarrollar y aplicar conocimientos, habilidades y destrezas que permitieron diseñar, implementar y evaluar este tipo de programas de asesoramiento e intervención en el desarrollo de procesos y estrategias de aprendizaje en diferentes contextos y áreas tales como la comprensión de la lectura, la producción escrita, el aprendizaje de técnicas y métodos que permiten mejorar el proceso de aprendizaje.

Así, se puede deducir con esta investigación que las estrategias metacognitivas fomentan la comprensión lectora y por tanto el aprendizaje de nuevos conceptos y significados (Retuerto, 2012; Fermín, 2009; Velázquez, 2007; Flórez, 2005; Pérez, 2005)

De manera muy particular y en base a los resultados obtenidos, no tanto en los instrumentos aplicados para evaluar las actividades, sino en lo que en el aula sucedió en esta oportunidad, donde solamente a través de la descripción se puede entender, cómo fue el entusiasmo de los alumnos para realizar cada sesión panificada para estas actividades, como se superó en este mes el ausentismo escolar de los días viernes, cómo los alumnos de otros grados estuvieron observando las actividades y preguntaban si a ellos también ¿les dictarían ese taller?, surgieron las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones

Para la Universidad Católica Andrés Bello: se cree conveniente que se lleve este taller a los alumnos que realizan estudios de educación en el nivel superior, ya que en

cualquiera de los niveles se presentan las tres barreras al estudio, y así puedan replicarlo en sus aulas de trabajo. (Ejemplo a seguir el caso de la ULA- Mérida)

Para la Escuela donde se realizó el PIP, llevar el Taller de Tecnología de Estudio a todos los demás grados en los dos turnos.

A los compañeros de estudio que realicen el Taller Tecnología de Estudio, de tal manera se transformen en multiplicadores y así lograr éxitos en sus funciones educativas.

Difusión

En lo personal, se elaborará un tríptico que se entregará a comienzo del año escolar 2015-2016 dando a conocer en qué consiste la tecnología de estudio. Así mismo al ser evaluado y aprobado como trabajo especial de grado, hacer una presentación del mismo a los Directivos de la Escuela con los resultados obtenidos con la finalidad de replicarlo en los demás grados.

Difundir los logros de este Taller a través de la invitación de otras escuelas de la comunidad que lleven la práctica talleres y cursos de tecnología de estudio, el uso del diccionario, los métodos de aclarar palabras entre otras actividades, así como el conocimiento sobre la Applied Scholastic's International (Anexo I).

Referencias

- Adell, M. (2002) *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- Alonso J. & Mateos M. (1985). *Comprensión lectora. Modelos, entrenamiento, evolución*. Revista: Infancia y Aprendizaje, N° 31, págs. 5-30. Recuperado de: www.dialnet.unirioja.es/servelet/articulo,codigo=667401.
- Andrade, M., Miranda, C. & Freixas, I. (2000). Rendimiento acadêmico y variables modificables em alunos de 2do médio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicologia Educativa*. Vol 6, N° 2.
- Applied Scholastics International (2002) Manual Básico de Tecnología de Estudio.
- Aragón & León. (2009). *La enseñanza de estrategias Metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión*. *Revista Pensamiento Pedagógico*, 5, 12. Recuperado fecha de: 15 de marzo 2014
www.dialnet.unirioja.es/servelet/articulo
- Bara, P. (2002). Estrategias metacognitivas y de aprendizaje. *Tesis Doctoral de la Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de: www.dialnet.unirioja.es/servelet/tesis?codigo=16757
- Beltrán, J. (1993). Las Estrategias. En *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Estudio Alive (2012) Educación Alive Coyoacán A.C. (Colegio Educación Alive, Plantel Coyoacán) México D.F
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú
- Fermín, Y. (2009). *Influencia del resumen como estrategia de elaboración en la comprensión de textos expositivos de geografía económica de Venezuela en estudiantes de 2do año de ciencias*. Trabajo de grado no publicado: Universidad Católica Andrés Bello
- Flavell, J.H. (1999). Cognitive development: Children's knowledge about the mind. *Annual Review of Psychology*, 50 , 21-45.

- Florez, A.(2005) Programa de Intervención en Estrategias Metacognitivas para Mejorar la Comprensión de Textos Instruccionales. Trabajo Especial de Grado no publicado: Universidad Católica Andrés Bello.
- Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., García-Madruga, J. A., Contreras, A., & Elosúa, M. R. (2013). Comprensión (Spanish). *Psicología Educativa*, 19(2), 103-111. doi: 10.5093/ed2013a17.
- Hernández, R., Fernández, Baptista, P. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill
- Hubbard, R. (2002). *Aprendiendo cómo aprender*. Venezuela: Publicación Education Effective.
- Just, M & Carpenter, P.A (1992) A capacity theory of comprehension: Individual differences in working memory. *Psychological Review* , 99(1),122-149.
- León (1999) Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y Comprender. Ediciones Pirámide. Madrid.
- López, W.O., Márquez ,A. & Vera, F. (2008). Estrategias metacognitivas Usadas en la lectura de un texto de química. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 10, páginas. Recuperado el 15 de marzo de 2014 www.dialnet.unirioja.es/servelet/articulo?codigo=2861788.
- Mateos, M. (1991), Un Programa de instrucción en estrategias de Supervisión de la Comprensión Lectora. *Infancia y Aprendizaje* 56, 61-76
- Molina, M. (2004).*Revisión de actividades para trabajar habilidades de comprensión lectora*. Revista: El Cuiniguada, n°13, págs. 185-196. Recuperado de: www.dialnet.unirioja.es/servelet/articulo
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, M. (1995). *Las estrategias de aprendizaje*. Barcelona: Graó,
- Otero, J. (1990). *Variables cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos científicos: El papel de los 219 esquemas en el control de la propia comprensión*. Enseñanza de las Ciencias,
- Paris, S.G. (1991). *Assessment and remediation of metacognitive aspects of reading comprehension*. *Topics in Language Disorders*, 12, 32-50.
- Pérez, M. (2005).*Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, N° Extra 1, págs. 121-138. Recuperado de: www.dialnet.unirioja.es/servelet/articulo

- Poggioli, L. (1989). *Estrategias Cognoscitivas: Una revisión teórica y empírica*. En Puente, A., Poggioli, L. & Navarro, A. (Comps.). *Psicología Cognoscitiva. Desarrollo y Perspectivas*. Caracas: Mc-Graw – Hill Interamericana de Venezuela.
- Poggioli, L. (2005). *Estrategias Metacognoscitivas*. Serie Enseñando a Aprender. Caracas, Venezuela: Fundación Polar.
- Pozo, J.I & Postigo, M.L. (1993). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.
- Retuerto, F. (2012) *El uso de Estrategias Metacognitivas en el Proceso de la Lectura y su Relación con la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Pública Domingo Mandamiento Sipan – Ugel Periodo 2011*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Escuela de Post Grado. Huacho Perú.
- Sastría, M. (1995). *Caminos a la Lectura*. México: Editorial Pax.
- Solé, I. (1994) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó,
- Tapia J. (2005). *Claves para la enseñanza de la Comprensión Lectora*. Revista de Educación, N° Extra 1, págs. 63-93.
- Taylor, W. L. (1953), Cloze Procedure': a new tool for measuring readability». *Journal of Reading Quarterly*, 30, 415-433
- Velázquez, R. (2007). *Estrategias de comprensión en la lectura de textos expositivos en estudiantes del primer semestre de educación superior*. Trabajo especial de grado no publicado: Universidad Católica Andrés Bello

ANEXO A
TEST ORGANIZACIÓN APPLIED SCHOLASTIC'S

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

A continuación encontraras una serie de preguntas referidas a como estudias, contesta si estás de acuerdo o no con cada una. No hay respuestas correctas o incorrectas, responde con la mayor sinceridad y responde a todo lo que se presenta.

Gracias de antemano por tu colaboración.

Cuestionario para Evaluar Técnicas de Estudio

<i>Objeto de estudio</i>					
El objetivo que tienes para estudiar es:					
N°	Indicador	Si	%	No	%
a	Aprender conceptos.				
b	Aprender procedimientos				
c	Aprender aptitudes y habilidades				
d	Aprender para describir, demostrar y aplicar				
<i>Técnicas de Estudio</i>					
Cuando lees un texto, cuál de estas técnicas utiliza					
a	Subrayado de palabras claves				
b	Resaltado de la idea principal				
c	Resumen de párrafos				
<i>Acciones cuando estudias</i>					
Cuando estudias un tema, lo primero que haces es:					
a	Hojeas, revisas imágenes y gráficos de todo el contenido				
b	Lees solamente las páginas que te interesan				
c	Memorizas el punto de estudio				
<i>Ambiente de Estudio</i>					
Al momento de estudiar, el ambiente que prefieres es					
a	Oír música, en cualquier lugar				
b	Acostado, con la TV encendida				
c	Sitio agradable, silencioso y cómodo				

Fuente: Applied Scholastics (2002)

ANEXO B
TEST COMPRENSION LECTORA

Test Comprensión Lectora

<p>Instrucciones: Lea detenidamente el siguiente párrafo, y luego responda las preguntas que aparecen a continuación: “En verdad, resulta difícil para un poeta, aunque haya rozado algunas veces las fronteras imprecisas del ensayo, cumplir a cabalidad el cometido de realizar: La presentación, la explicación de una obra, en sus génesis y en sus transformaciones”.</p>	
El párrafo corresponde a un escrito sobre poesía, historia, narrativa, humorístico, cultura general, ciencia o literatura	
Con sus propias palabras, resume lo que se quiere decir en el párrafo	
El lenguaje utilizado es: humorístico, informativo, narrativo, descriptivo, de opinión, exclamativo	
Lea los dos siguientes párrafos, de acuerdo a lo que entienda de cada uno, marque el porcentaje de comprensión. Explique por qué?	
Párrafo A: “Si queremos hacer amigos, saludemos a los demás con animación y entusiasmo, con respeto y cariño” . Porque: No hay palabras desconocidas. Puedes aplicar esto en tu vida:	
Párrafo B: “En el caso de una persona, con la totalidad de su mente reactiva agobiándole, muestra la carga de las aberraciones”	
Porque hay palabras que se desconoce el significado. Puedes aplicarlo en tu vida:	

Nota: Applied Scholastics (2002)

ANEXO C

GUIÓN DE ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

GUIA DE ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

Con esta entrevista se persiguió conocer sobre las causas de la falta de comprensión lectora, formas de evaluar los contenidos e índice de rendimiento escolar en los grados, 1º, 2º, 3º, 4º y 6º de educación primaria.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE EDUCACION PRIMARIA

Guion para la Entrevista

1. ¿Cómo procede para hacer el diagnóstico sobre las competencias lectoras de sus estudiantes?
2. ¿Qué estrategias emplea para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?
3. ¿Cómo estimula la lectura en su aula?
4. ¿Usted opina que los educandos de educación primaria que presenta bajo índice de rendimiento escolares por falta de comprensión lectora.
5. ¿Usted comparte que cuando se lee un texto y en él existen palabras desconocidas o malinterpretadas se vuelve confuso el contenido y el lector no entiende lo que leyó?
6. ¿Usted está de acuerdo que si no se entiende una palabra o un concepto difícilmente se puede demostrar, describir y menos, aplicar?.
7. ¿Cuáles factores internos y externos influyen en la falta de comprensión lectora?
8. ¿Qué tipos de estrategia son las más importantes para evaluar los contenidos e índice de rendimiento escolar, pruebas escritas, orales, trabajos de investigación, en equipo, actividades prácticas?
9. ¿En su opinión cual es la importancia de implementar una estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en educación primaria?

¡¡ ¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION!! !

ANEXO D

GUIAS DE ACTIVIDADES TECNOLOGIA DE ESTUDIO

GUIAS DE ACTIVIDADES TECNOLOGIA DE ESTUDIO

Introducción

Antes de comenzar el curso, lea con detenimiento las siguientes recomendaciones, son muy importantes para asegurar el éxito y resultados fabulosos con este curso.

1. El estudio y la palabra no definida

Al estudiar cualquier curso, asegúrate muy bien de no pasar una palabra que no comprendas por completo. *“La única razón por la que una persona abandona un estudio, se siente confusa o se vuelve incapaz de aprender, es porque ha pasado una palabra que no comprendió”*.

Tal vez no sean sólo palabras nuevas e inusuales las que tengas que consultar. Algunas palabras que se usan comúnmente, con frecuencia pueden estar definidas incorrectamente y por lo tanto, causar confusión. Este dato de no pasarse una palabra sin definir es el hecho más importante en todo el tema de estudio. Cada tema que hayas comenzado y abandonado, contenía palabra que no se definieron.

Por lo tanto al estudiar un curso asegúrate muy, muy bien de no pasar nunca una palabra que no comprendiste totalmente. Si el material se vuelve confuso o parece que no puedes captar por completo, justo antes habrá una palabra que no has comprendido. No sigas adelante, sino regresa a antes de que tuvieras dificultades, encuentra la palabra malentendida y defínela.

2. Tareas prácticas

En todos los cursos se piden tareas prácticas, la palabra **práctica** se usa para referirse a ejercicios que permiten al estudiante asociar y coordinar la teoría. La práctica es una aplicación de lo que uno sabe a lo que a uno se le enseña comprender, usar o controlar. Las tareas prácticas pueden incluir describir ejemplos de tu experiencia, escribir composiciones de cómo puedes aplicar un dato a una situación dada y ejecutar realmente la acción que se le pide.

Debe el alumno hacer todas las tareas prácticas que se le piden, desde el punto de vista: ¿Cómo puede aplicarse a mi vida este dato que he estudiado? Así es como sacarás el máximo partido a cualquier curso. Ahora puedes comenzar, tus actividades referentes a este curso.

Guía de Actividades

1.-Luego de haber visto el material expuesto en power point, escriba en una página y responda las siguientes preguntas: ¿Cuál es la primera compuerta para el estudio y de no hacerlo en que se convertiría el estudiante? ¿Qué debe preguntarse un buen estudiante?

2.- ¿Cuál es la primera barrera al estudio? _____,

3.- ¿Cuáles son las reacciones físicas y psicológicas que produce esta barrera?

4.- ¿Cómo se puede resolver esta barrera?

5.- **Tarea práctica:** Con un equipo de demostración explique cuál es la primera barrera al estudio y con plastilina demuestre dos de las reacciones físicas y psicológicas de esta barrera

6.- ¿Cuál es la segunda barrera al estudio? _____, con el equipo de demostración describa ejemplos que conozca de gradientes saltados o excesivos.

7.- Escriba cuales son las reacciones físicas y psicológicas de esta barrera y de ejemplos de su persona, o conocidos que usted conozca han tenidos problemas con esta barrera y como se resuelve esta barrera.

8.- ¿Cual es la tercera barrera? _____ y porque es la más importante? _____

9.- ¿Cuáles son los dos fenómenos que produce esta barrera? Con un equipo de demostración describa o ejemplifique el primer fenómeno, luego has lo mismo para el segundo fenómeno.

10.- ¿Cómo se puede resolver esta barrera? _____

11.- ¿Cuántos métodos de aclarar palabras existe? _____

12.-¿ Nombre dos métodos más utilizados? (1) _____.
(2) _____

13. Con un gemelo, practique los dos fenómenos: Aclarado de palabras. Y Lectura en voz alta.

14.- A continuación se te dan una serie de palabras, para que las defina y luego elabores tres oraciones con cada una de ellas.

15. Redacte un ensayo, donde puedas describir la diferencia entre un estudiante brillante y exitoso y uno torpe y lento.

16.- Escriba tu **historia de éxito**, donde puedas expresar que te pareció este curso, la estrategia aplicada para la enseñanza, el contenido de este curso y como puedes aplicarlo en tus estudios

Felicitaciones, has terminado este breve curso de tecnología de estudio, por lo tanto te has acreditado una constancia de haberlo realizado y aprobado.

ANEXO E

LAMINAS POWER POINT SOBRE EL TALLER

LAMINAS POWER POINT SOBRE EL TALLER

TALLER DE
TTECNOLOGIA DE ESTUDIO PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 5°
GRADO DE PRIMARIA



Facilitadora: Lcda. Nelly Macías

INTRODUCCION

- La tecnología de estudio está disponible en su totalidad en forma de libros, conferencias, en cursos y talleres que se imparten en las organizaciones culturales y educativas, o por personas acreditadas para esto, así como en muchos grupos educativos en todo el mundo.
- Millones de personas han aprendido las bases de la tecnología de estudio y las usan a diario.

QUE QUEREMOS

La primera pequeña compuerta que hay que abrir para embarcarse en la tarea del estudio es el deseo de saber.

Si esa puerta permanece cerrada, uno se expone a meterse entonces en cosas tales como un sistema de educación de memorización total al pie de la letra, que no dará como resultado una adquisición de conocimiento alguno

Un sistema así sólo produce estudiantes titulados que pueden quizás contar hechos como loros, pero sin una comprensión real o capacidad para hacer nada con aquello que se les ha enseñado.

EL PROPOSITO DE ESTUDIAR

¿Cuál es entonces el propósito de que uno estudie? Hasta que clarifique eso, usted no puede hacer que esa sea una actividad sensata.

Algunos estudiantes estudian para examinarse. El estudiante piensa para sí mismo: "¿Cómo voy a repetir esto cuando me hagan cierta pregunta?" o "¿Cómo aprobaré el examen?" Eso es una locura completa, pero desafortunadamente es lo que muchos estudiantes han hecho hasta en la universidad.

La persona entrenada académicamente ha estudiado durante años, sin embargo no sabe nada sobre el tema si no ha llegado a ponerlo en practica

Esta es la razón de que algunos fracasen en la práctica tras haber conseguido un título. En lugar de mirar los datos y pensar:

"¿Estará esto en el examen?",

sería mucho mejor que uno se preguntara:

"¿Cómo puedo aplicar este material?" o

"¿Cómo puedo realmente usar esto?"

Haciendo esto, una persona sacará mucho más provecho de lo que estudia y será capaz de aplicar realmente lo que estudie

¿QUE APRENDEREMOS?

Se ha descubierto que hay tres barreras concretas que pueden bloquear la capacidad de una persona para estudiar y de esta forma, su capacidad para poder educarse.

Estas barreras producen de hecho conjuntos diferenciados de reacciones físicas y mentales. Si uno conoce y comprende qué son estas barreras y cómo tratarlas, su capacidad para estudiar y aprender aumentarán en gran medida.



**LAS BARRERAS
AL ESTUDIO**

AUSENCIA DE MASA



GRADIENTE EXCESIVO

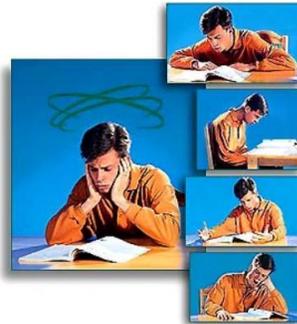


PALABRA DESCONOCIDA O MALENTENDIDA

La primera barrera: la ausencia de masa

Reacciones:

El estudiante se sienta encorvado, mareado, como muerto, aburrido y exasperado.



La segunda barrera: el gradiente excesivo

Reacciones

Un estado de vacilación o de falta de estabilidad mental



Esta barrera es más evidente y se aplica más en actividades que lleven consigo acción, en contraposición al puro estudio académico o intelectual

La tercera barrera (y la más importante):

la palabra malentendida

REACCIONES

- Pueden ocurrir un conjunto de reacciones físicas completamente distintas, cuando una persona sigue leyendo después de palabras que no entiende.
- Seguir leyendo después de una palabra que no se ha entendido le da a uno una sensación precisa de estar en blanco o una sensación de agotamiento.

FENOMENOS

PRIMER FENÓMENO: Cuando un estudiante no comprende una palabra, la sección que sigue inmediatamente a esa palabra es un vacío en su memoria.

A esta le puede seguir una sensación de "no estar ahí" y una especie de histeria nerviosa (ansiedad excesiva)

SEGUNDO FENÓMENO

- Una definición malentendida o una definición no comprendida o una palabra no definida, pueden causar incluso que una persona abandone el estudio de un tema y que deje un curso o una clase. Al irse de esta forma se le llama *vuelo*.

ANEXO F
LLUVIA DE IDEAS

LLUVIA DE IDEAS

Esta técnica de activación de saberes previos que es muy sencilla y útil con estudiantes de nivel de educación primaria para la estimulación de conocimientos previos. Consiste en solicitar a los estudiantes que digan todo lo que les viene a la cabeza sobre el tema. Mientras van hablando y compartiendo, hay que listar o apuntar en la pizarra todo lo que verbalizan: lo que han leído, aprendido, escuchado, visto o experimentado (siempre en relación con el tema del texto).

El docente puede iniciar el proceso, dando el ejemplo o modelando cómo activar conocimientos previos, empezando por anotar en la pizarra alguna experiencia propia o una creencia. Para modelar, pueden usar frases como "Lo que yo recuerdo es que...", "He leído que...", "Un día vi cómo...", "Creo que...", "A mí me enseñaron que..."

Cuando el alumnado ya no tiene más que compartir, se ordena lo anotado en categorías (se agrupan las ideas que se asemejan o se refieran a las mismas cosas). De esta manera, las alumnas y los alumnos comparten sin temor pues no hay respuestas equivocadas: todas valen, y escuchan la activación de conocimientos previos de sus compañeras y compañeros. Todos se benefician.



ANEXO G
MATERIAL DE APOYO

MATERIAL DE APOYO

¿POR QUÉ ESTUDIAR?

A pesar de todo el énfasis que se le da a la educación en nuestra sociedad, es extraordinario darse cuenta de que nunca ha habido una verdadera tecnología de estudio o una tecnología de educación. Suena inverosímil, pero es cierto. Hubo una tecnología *escolar* pero no tenía mucho que ver con *educación*. Consistía en la tecnología de cómo ir a la escuela, cómo se le enseña a uno y cómo se le examina a uno, pero no había ninguna tecnología real sobre educación o sobre *estudio*. Al faltar una tecnología así, a la gente le resulta difícil lograr sus metas.

El saber cómo estudiar es de una importancia vital para *cualquiera*. La primera pequeña compuerta que hay que abrir para embarcarse en la tarea del estudio es el deseo de saber. Si esa puerta permanece cerrada, uno se expone a meterse entonces en cosas tales como un sistema de educación de memorización total al pie de la letra, que no dará como resultado una adquisición de conocimiento alguno. Un sistema así sólo produce estudiantes titulados que pueden quizás contar hechos como loros, pero sin una comprensión real o capacidad para hacer nada con aquello que se les ha enseñado. Una actividad sensata. Algunos estudiantes estudian para examinarse. El estudiante piensa para sí mismo: "¿Cómo voy a repetir esto cuando me hagan cierta pregunta?" o "¿Cómo aprobaré el examen desafortunadamente es lo que muchos estudiantes han hecho en la escuela

LAS BARRERAS AL ESTUDIO

La primera barrera: la ausencia de masa

En la tecnología de estudio hacemos referencia a la masa y al *significado* de un tema. Con *masa* queremos decir los objetos físicos reales, las cosas de la vida. El *significado* de un tema es lo que quiere decir, o las ideas o la teoría del mismo. El intentar educar en la ausencia de la masa con la que se relaciona la tecnología es muy duro para el estudiante.

Si estuviera estudiando acerca de tractores, la masa sería un tractor. Podría estar estudiando un libro de texto con todo lo que hay que saber sobre tractores: cómo hacer funcionar los controles, los diferentes tipos de accesorios que se pueden usar, en otras palabras, todo el significado. Pero, ¿se puede imaginar lo poco que comprendería si jamás hubiera visto realmente un tractor? al ausencia de masa puede realmente hacer que un estudiante se sienta aplastado. Puede hacer que se sienta encorvado, como mareado, como muerto, aburrido y exasperado. Las fotografías o las películas pueden ayudar porque representan una promesa o esperanza de la masa. Pero si uno estudia acerca de tractores, ¡la página impresa y la palabra hablada no son un sustituto para un tractor de verdad!



El no tener la masa sobre lo que uno está estudiando puede hacer que el estudiante se sienta encorvado, mareado, como muerto, aburrido y exasperado. La página impresa no es un sustituto para la masa real. El educar a una persona sobre una masa que no tiene y que no está disponible, puede producir algunas reacciones físicas incómodas y que distraen. Si estuviera tratando de enseñarle a alguien todo acerca de los tractores, pero no le mostrara ninguno ni le permitiera experimentar la masa de un tractor, acabaría sintiendo la cara aplastada, con dolores de cabeza y sintiendo su estómago raro. Se sentiría mareado de vez en cuando y sus ojos le dolerían a menudo.

El remedio a la ausencia de masa

Como no todos los que estudian tienen la masa real disponible, se han desarrollado herramientas útiles para remediar la falta de masa. Se incluyen en el tema de la demostración.

Demostración viene del latín *demonstrare*: "Indicar, enseñar, probar". Para proporcionar masa, uno *haría* una demostración. Una forma de llevar a cabo esto es con un "equipo de demostración". Un equipo de demostración está compuesto de diferentes objetos pequeños, tales como corchos, tapones, clips (sujeta-papeles), tapas de bolígrafo, gomas elásticas, etc. Un estudiante puede usar un equipo de demostración para representar lo que está estudiando y ayudarse a comprender los conceptos.



Otra forma de demostrar algo es haciendo bosquejos. Alguien que esté en su oficina tratando de resolver algo puede coger lápiz y papel y, a base de bosquejar o hacer diagramas de aquello con lo que trabaja, conseguir captarlo. Hay una regla que dice así: *Si no puede demostrar algo en dos dimensiones, lo ha entendido mal*. Es una regla arbitraria (basada en juicio o criterio personal) pero funciona muy bien

Un tercer modo de proporcionar masa, para clarificar principios, es a través del uso de la plastilina para llevar a cabo una *demostración en plastilina* de un principio o concepto.

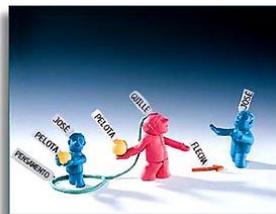
El propósito de la demostración en plastilina es:

1. Hacer que los materiales que se estudian sean reales para el estudiante.
2. Proporcionar un equilibrio adecuado entre masa y significado.
3. Enseñar al estudiante a *aplicar*.

Toda la teoría de las demostraciones en plastilina es que añaden masa. Un estudiante necesita masa para poder comprender algo. Sin ella sólo tiene pensamientos o conceptos mentales. Si se le da la masa, puede clarificarlo, porque tiene masa y espacio en los cuales, entonces, contemplar el concepto que está estudiando. *Los objetos, las acciones, los pensamientos, las ideas, las relaciones o cualquier otra cosa pueden demostrarse en plastilina.*

Las demostraciones con equipo de demostración funcionan también basándose en este principio, sólo que una demostración en plastilina representa de forma más fidedigna lo que se quiere demostrar y proporciona más masa.

Cualquier estudiante puede usar plastilina para demostrar una acción, definición, objeto o principio. Se sienta ante una mesa provista de plastilina de distintos colores para su uso. Demuestre el objeto o principio en plastilina, etiquetando cada parte. La plastilina *muestra* la cosa. *No* se trata simplemente de una masa de plastilina con una etiqueta encima. Para las etiquetas se usan pequeñas tiras de papel.



El procedimiento debería ser: el estudiante hace un objeto, lo etiqueta; hace otro objeto, lo etiqueta; hace un tercer objeto y le pone una etiqueta y así de forma sucesiva y en secuencia. Esto proviene del dato de que el aprendizaje óptimo requiere un equilibrio entre masa y significado, y que demasiado de uno sin el otro puede hacer que el estudiante se sienta mal. Si un estudiante hace todas las masas de su demostración a la vez, sin etiquetarlas, está ahí sentado con todos esos significados amontonados en su mente, en lugar de apuntar cada uno (en forma de etiqueta) según avanza. El procedimiento correcto es etiquetar cada masa según se avanza.

ANEXO H
HISTORIAS DE ÉXITO DE LOS ALUMNOS

HISTORIAS DE ÉXITO DE LOS ALUMNOS

“Cuando todavía no había hecho este Taller de Tecnología de Estudio tenía dificultad para aprender cosas nuevas. No sabía qué era lo que me estaba impidiendo poder aprender. Ahora comprendo que las barreras al estudio: la Ausencia de Masa, El Gradiente Excesivo y la Palabra Malentendida eran las causas y son tan fáciles de pasar por alto. Pude aprender a reconocer los errores y las fallas que tengo al estudiar, cómo identificar y aclarar las palabras que no entiendo. Siento que a partir de ahora voy a mejorar mucho en mis estudios ya que entiendo más rápido las cosas” R.B (junio 2015)

“Gracias a la Tecnología de Estudio aprendí a tener una mejor concentración, a distinguir las palabras que no entiendo, también conocí varias técnicas para eliminar el aburrimiento que se presenta cuando estoy estudiando. Gracias a esto y sus aplicaciones estoy observando buenos resultados en materias que no eran de mi agrado” V.B (junio 2015)

“Con este taller, que por cierto me gustó muchísimo, pude tomar conciencia que uno no debe aprender por aprender, sino a aprovechar el estudio pues este se ve reflejado en mi vida cuando lo aplique. Esto me permitió diferenciar las barreras al estudio y cómo resolverlas, mejorando así, el aprendizaje y mi nivel académico. Pienso que estos métodos deberían de ser enseñados en las escuelas en todas partes. ¡Bien podrían resolver todos los problemas de la educación!” M.F (junio 2015).

“Antes cuando me ponía a estudiar siempre buscaba alguna excusa, para abandonar el estudio, siempre hacer algo corto y volver a estudiar y así sucesivamente. Ahora, permanezco mucho más tiempo estudiando, siento que voy mejorando el nivel de estudio y el del trabajo. El aclarar palabras malentendidas deja más claras las ideas y el conocimiento sobre el tema que se está estudiando y eso da seguridad de lo que aprendo; no me quedan lagunas”

ANEXO I
RESEÑA DE APLLIED SCHOLASTIC´S

RESEÑA DE APLLIED SCHOLASTIC´S

Cabe señalar que, Applied Scholastic's International, es una organización sin fines de lucro, de beneficio público, dedicada a mejorar la educación con las herramientas de aprendizaje y alfabetización de Hubbard y conocidas colectivamente como la tecnología de estudio; ofrece servicios de educación, los materiales y la formación del profesorado que permitan a las personas a convertirse en exitosos de por vida y auto-motivados. Utilizando el método de aprendizaje comprobado de la tecnología de estudio desarrollado por el educador, humanista Ronald Hubbard ; Applied Scholastic's ha ayudado a más de 28 millones de niños y adultos a partir de una amplia gama de antecedentes educativos y culturales para lograr una mayor capacidad de aprender y aplicar cualquiera sujeto.

Applied Scholastic's es una red internacional de más de 830 escuelas y grupos de formación en 74 países. Los educadores de 40 países se han formado en el centro de formación Applied Scholastic's Internacional, lo que resulta en la ejecución del estudio técnico en más de 5.000 escuelas. En los principales centros urbanos de todo Estados Unidos, con licencia para utilizar Educación Aplicada (Applied Scholastic's), servicios y materiales educativos, todas las escuelas de Delphi tienen un currículo estandarizado, la enseñanza común y métodos administrativos y un programa de capacitación amplio plan de estudio. Este es un programa integral y estructurado de aceleración académica creado para convertir estudiantes de bajo rendimiento en triunfadores. Utiliza las herramientas de la tecnología de estudio en un programa sin problemas integrado que identifica el nivel de habilidad de un estudiante y él o ella hacia adelante desde ese punto. Garantizar la calidad de la educación para los estudiantes de hoy en día para responder a un futuro más brillante para todo el mundo es la misión de Applied Scholastic's.

