



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO
Presentado para optar al título de:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA
(SOCIOLOGO)

Título:

La identidad de la UCAB entre sus estudiantes.
Una exploración.

Realizado por:

Gerson Ayesteran Carrillo

Profesor guía: Antonio Suárez

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: CATORCE 14 () puntos.

Nombre: CLAUDIA PEÑA Firma: [Signature]

Nombre: JAVIER SEDANE Firma: [Signature]

Nombre: ANTONIO SUÁREZ Firma: [Signature]

Caracas, 8 de Noviembre del 2017

AAU629200100000



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: SOCIOLOGÍA

**La Identidad de la UCAB entre sus estudiantes.
Una exploración.**

Gerson Ayesterán Carrillo
Tutor: Antonio Suárez
Caracas, Octubre 2017

DEDICATORIA

*A mi madre, Nelly, por demostrarme que el sacrificio y la humildad son nuestros
mayores pilares.*

Te amo, mamá.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor, mi panita Suárez, que nunca dudo de mi tema de investigación (a veces sí) y que siempre terminábamos hablando de fútbol en las clases de Sociología.

A mis "compañeros de clases", Adriana, Freymar, Karelys, Victor y Yayo, que más que compañeros, son mis amigos, gracias por tanta ayuda y apoyo durante la carrera, y cada día me preguntaban: -¿cómo vas con la tesis?-

A Luli, por apoyarme por tanto tiempo, que me preguntaba a cada rato: -¿cuándo vamos a poder salir?- y también por no distraerme tanto (a veces sí) en momentos de tesis.

A todas las personas (y las que no) que me apoyaron con las entrevistas, y se tomaron unos minutos de su valioso tiempo para hacerlas.

A mi familia, a mi hermana, Odriana, a mis sobrinos Santiago y Sebastián, por regalarme una familia llena de alegrías.

A la mejor mamá del mundo, Nelly, por patrocinar me la universidad, casa, comida y chucherías cuando hacía la tesis, por traerme a la vida, y ser el principal agente socializador de mi vida.

¡Gracias a todos!

Resumen

La siguiente investigación tuvo como objetivo, explorar y describir los elementos de la identidad ucabista que se encuentra presente los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Este estudio comprende de la descripción de la identidad que posee el estudiante ucabista y como varía la misma según la carrera de estudio. Se tomaron en cuenta las carreras Comunicación Social, Ingeniería, Sociología y Relaciones Industriales. Partiendo de los aportes teóricos acerca de la identidad y proceso de socialización, se describe la variación percibida entre los estudiantes de la universidad. Y así, describir el papel que posee los agentes socializadores como la institución universitaria, los grupos pares y de referencia, en la influencia social que posee sobre la percepción de identidad y la atribución de la misma. El camino metodológico se realizó a través de entrevistas de profundidad y se analizó con la técnica de análisis de contenido. Por su parte el análisis de resultados que se estableció permitió conocer la identificación que posee el estudiante ucabista, al igual que sus variaciones en las carreras de estudio y sus identidades atribuidas entre sí, durante el proceso universitario.

Palabras claves: identidad colectiva, universitarios, socialización, interaccionismo simbólico.

ÍNDICE

Resumen	iii
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Objetivo General	11
1.2 Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1 La Identidad y sus componentes	13
2.2 La formación de la identidad	15
2.3 Agentes socializadores y construcción de identidad	17
2.4 Socialización universitaria	19
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	22
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	22
3.2 Unidad de Análisis, Población y Muestra	23
3.3 Técnica de Recolección de datos	24
3.4 Técnicas de análisis de datos	26
CAPITULO IV. LA IDENTIDAD UCABISTA ENTRE LOS ESTUDIANTES	28
4.1 La UCAB y los valores que transmite a sus estudiantes	29
4.2 Elementos de identidad ucabista en los estudiantes	31
4.2.1 Elementos afectivos	31
4.2.2 Elementos conductuales	33
4.2.3 Elementos cognitivos	34
4.4 Imagen atribuida a cada carrera	40
4.5 La identidad ucabista y la socialización universitaria	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	
A- Guion de entrevista	
B- Matriz de Análisis de Contenido	

C- Entrevistas

INTRODUCCIÓN

Mucho se ha discutido recientemente en torno a la problemática de la modernidad y la individualización, y expuesto a un conjunto de planteamientos íntimamente ligados, tales como los medios de comunicación, la globalización, el internet y otros tópicos. Es bueno señalar que estas discusiones no son gratuitas. Obedecen a una profunda necesidad de definir lo que no está definido, llenar un vacío colectivo sentido por casi todos, enrumbar a toda una sociedad por un sendero distinto de la rutina convencional e inerte por la que hemos transitado. Independientemente de los resultados finales de la búsqueda, el solo hecho de existir esta preocupación justifica con creces nuestra dedicación al problema.

Identidad es el conjunto dialéctico de especificidades - tanto objetivas como subjetivas— actuantes dentro de una sociedad, por pequeña que ella sea y por menores que sean sus diferencias aparentes respecto de otras colectividades. (Mosonyi, 2005)

Se habla del ambiente universitario como factor primordial en el crecimiento y construcción de esta identidad. Si bien, los nuevos estudiantes provienen de una pre-socialización vivida en sus años de escuela, bachillerato, familia y amigos, se enfrentan a una nueva etapa en su vida académica, la vida del estudiante universitario.

Mucho se habla de los estereotipos vistos desde unas universidades a otras, atribuyéndole característica sin ser partícipes de esta comunidad. Cosas como los estudiantes de la Católica “viven en una burbuja”, estandarizan el criterio de estudiantes de otras universidades, de la sociedad venezolana en sí y bien como

pueden existir comentarios o etiquetas similares a esta, también hay reconocimiento y prestigio atribuido.

Al igual que la institución permite este proceso de construcción de la identidad gracias a estrategias y programas que se ejecutan dentro de la universidad, los propios individuos que conviven en el ambiente universitario colaboran en el proceso.

De esta manera, la elección del tema de investigación “la influencia que ejerce la carrera universitaria en la identidad social de estudiantes ucabistas”, surge del interés de observación participante adquirido en el transcurso de la carrera de sociología, incentivado por resolver curiosidades particulares, donde mediante la revisión de estudios, trabajos, tesis y artículos referentes al área de la identidad, trae así la investigación en búsqueda de resolver diferentes incógnitas.

Dentro de esta investigación, se encontraron colaboración de autores como (Bauman, 2002), (Castells, 2001), (Lipovetsky, 1996), (Giddens, 1995), (Merton, 1968), entre otros, los cuales formaron parte de la base teórica de esta investigación.

De esta manera, el trabajo comienza con el capítulo I donde se plantea la relevancia y el problema de la investigación, en conjunto de las preguntas y los objetivos de la misma.

Seguidamente en el capítulo II, donde se teje las diferentes teorías que apoyaron este proyecto de investigación, relacionando puntos clave, como el tema de la identidad, su construcción social, la socialización y sus agentes socializadores y la etapa que experimentan los estudiantes en la comunidad universitaria.

Luego es seguido por el capítulo III, donde se presenta el marco metodológico, este aclara el enfoque metodológico que se utilizó en el transcurso de la investigación, el tipo de estudio, el tipo de diseño y la selección de la muestra, en conjunto de las técnicas utilizadas para la recolección de datos, los criterios utilizados y la técnica de análisis.

En el capítulo IV, se presenta el análisis de resultados de la misma, en conjunto de la contextualización de los valores universitarios establecidos por la Dirección de Identidad y Cultura, continuamente del análisis completo de la matriz obtenida gracias a las respuestas dadas por los entrevistados y la clasificación de temas y subtemas establecidas por el investigador, su relación entre sí.

Finalmente, esta investigación culmina con la exposición de las conclusiones y recomendaciones generales, en las cuales se resume los resultados obtenidos dando respuesta al objetivo general y a los objetivos específicos propuestos,

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La identidad se refiere a la autoimagen asumida por el individuo donde su personalidad, los aspectos sociales, culturales y psicológicos se entrecruzan. Sin embargo, no debe ser confundido con el desarrollo de la personalidad, ya que la identidad ayuda al individuo a desenvolverse en su entorno social y, en cierta manera, le indica a los demás el modo en el cual debe ser tratado. Son notorios los aspectos que se identifican en el plano cultural y las relaciones sociales moldear la identidad de los individuos.

La relevancia de la identidad en el ámbito de las ciencias sociales y las disciplinas profesionales asociadas no sólo se evidencia en la irrupción de su tratamiento teórico en los últimos años, sino también lo hace en la reubicación alrededor de su órbita de los temas propios del análisis social, alineado ahora tras el eje de la identidad.

El proceso de individualización, característico de la postmodernidad, contiene también la idea emancipadora del individuo respecto de la determinación adscrita, heredada o innata de su carácter social, y lo deja abierto a la aventura y realización individual. Para Bauman (2002) el proceso de la individualización, no es otra cosa que la consecuencia de la liberación humana de sus destinos sociales y confrontarse con la tarea ardua y solitaria de construirse otra identidad humana con las responsabilidades y consecuencias de su realización.

La búsqueda de la identidad es la tarea y la responsabilidad vital del sujeto. Bauman plantea en la Modernidad líquida (2002), una metáfora muy llamativa para la explicación donde las identidades, son semejantes a una costra volcánica que se endurece, vuelve a fundirse y cambia constantemente de forma, dando entender la

flexibilidad del cambio que posee la misma, ante diferentes agentes socializadores. También explica que estas parecen estables desde un punto de vista externo, pero que al ser miradas por el propio sujeto aparece la fragilidad y el desgarramiento constante.

De manera general la identidad, es un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo. También constituye un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para que después funcione. Podría considerarse que el individuo se adapta a códigos a través de diferentes interacciones sociales y experiencias.

“Los roles se definen por normas estructuradas por las instituciones y organizaciones de la sociedad” (Castells, 2001, pág. 28)

La educación es uno de los procesos que contribuyen a formar la identidad de un individuo (y de los grupos), por tanto es relevante su estudio. El nivel universitario es particularmente relevante en este aspecto, ya que prepara a la persona para el ejercicio de una profesión y le inculca cierta manera de ser, lo relaciona con determinados grupos y le proporciona las bases para el planteamiento de un primer proyecto de vida.

Por ende es importante resaltar que las experiencias y los grupos con quien se relaciona el individuo en el ciclo de carrera universitaria pueden entenderse como un aspecto resaltante en la influencia social, donde en la construcción de la identidad del individuo tiene un escenario en el cual buscará adaptarse al nuevo entorno, y recibirá la influencia de los pares en el ambiente universitario.

“La identidad es un elemento clave de la realidad subjetiva y, como toda realidad subjetiva, se mantiene en una relación dialéctica con la sociedad” (Chung & Ramones, 2004) La identidad es formada por procesos sociales involucrados tanto en la formación como en la sustentabilidad de la identidad por estructuras sociales.

Es factible afirmar que la carrera universitaria efectivamente aporta elementos a la construcción de la identidad social de los estudiantes ucabistas. Viendo a la

carrera universitaria como ente socializador, ya que posee un conjunto de normas y principios que se van adhiriendo en los años de carrera, gracias a las interacciones sociales e identidad colectiva que se va construyendo por la cercanía entre sus miembros.

Las identidades son fuentes de sentido para los propios actores y por ellos mismos son construidas mediante un proceso de individualización, y aunque se puedan originar en las instituciones dominantes, sólo lo son si los actores sociales las interiorizan y sobre esto último construyen su sentido (Giddens, 1995). De esta manera, es de relevancia estudiar cómo los actores sociales que forman parte de la comunidad ucabista construyen este sentido.

Es relevante contextualizar el papel que ejecuta la Dirección de Cultura y la Dirección de Identidad y Misión dentro de la Universidad Católica Andrés Bello. Estas unidades de apoyo dentro de la universidad promueven la misión y visión ucabista a través de actividades que refuercen sus valores pilares, teniendo como objetivo fundamental el fortalecimiento de la cultura e imagen institucional.

De esta forma, vale la pena preguntarse por la identidad propia del ucabista y la influencia que la universidad, como institución y sistema social, ejerce en la identidad de los estudiantes para moldear ese "ser ucabista". ¿Cuáles son las características de esa identidad? ¿Los estudiantes se sienten identificados con esta identidad?, ¿Acaso varía según las distintas carreras?, ¿Cuáles son las características que transmiten cada carrera señalada?, ¿Estas características son distintivas?

1.1 Objetivo General

Identificar las características de la identidad social de los estudiantes de la UCAB y sus variaciones entre las carreras comunicación social, ingeniería, relaciones industriales y sociología.

1.2 Objetivos Específicos

- Describir las características de la identidad social de los estudiantes ucabistas.

- Identificar las variaciones de identidad existentes en las carreras comunicación social, ingeniería, relaciones industriales y sociología.
- Describir las identidades atribuidas por los estudiantes a otras carreras.
- Identificar la manera en la que la identidad de los estudiantes reflejan los valores que la UCAB transmite como institución educativa.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La Identidad y sus componentes

¿Qué se entiende por identidad? y, ¿cómo se relaciona con la cultura y la sociedad? Giddens definirá identidad, en su obra *Modernidad e identidad del yo* (1995), como fuente de sentido para los propios actores y por ellos mismos son construidas mediante un proceso de individualización, y aunque se puedan originar en las instituciones dominantes, sólo lo son si los actores sociales las interiorizan y sobre esto último construyen su sentido.

A través de la historia la identidad ha sido concebida como un principio de lógica que remite a la esencia, desde un punto de vista ontológico la autoafirmación de la esencia se ha fundamentado en la identidad. "Todo aquel que se despareja de su anterior esposo o esposa afronta la tarea de establecer un nuevo sentido del yo, un nuevo sentido de identidad." (Giddens, 1997, pp. 22). De esta manera, se entiende que la identidad es un proceso social donde el individuo va continuamente agregando nuevo sentido a sí mismo y a la cotidianidad.

Para Manuel Castells (1999), identidad, en lo referente a los actores sociales, es:

... el proceso de construcción del sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido. Para un individuo determinado o un actor colectivo puede haber pluralidad de identidades. Ello se debe a que la identidad ha de distinguirse de lo que tradicionalmente los sociólogos han denominado roles y conjuntos de roles. Los roles (por ejemplo: ser trabajadora, madre, vecina, militante socialista, sindicalista, jugador de baloncesto, feligresa y fumadora al mismo tiempo) se definen por normas estructuradas por las instituciones y organización de la sociedad. Su peso relativo para influir en la

conducta de la gente depende de las negociaciones y acuerdos entre individuos y esas instituciones y organizaciones (Castells, 1999, pág. 29)

No hay duda que sentirse identificado con un grupo o una sociedad, formar parte de la misma, moviliza buena parte de las actitudes y comportamientos de cualquier individuo, ya que siente identificado de manera colectiva, tomando un sentido de pertenencia al grupo. Pero al mismo tiempo, las manifestaciones concretas de la identidad como son las ideas, las actuaciones, símbolos, y objetos de diversa índole, ya no son meramente abstracciones dotadas de cierta eficacia social sino que conforman una parte significativa del universo sociocultural que nos rodea, donde existe una relación de influencia en doble sentido, sociedad – actor o actor – sociedad, solo que esta última es en menor medida.

Para Mato (1994) las identidades colectivas son verdaderos objetivos sociales, comparables a las instituciones, a las normas y a cualquier manifestación a primera vista.

... la identidad de grupo es un fenómeno de carácter transfactorial, en el sentido de tener su punto de partida en un conjunto de factores semiestructurados pero que se ven rebasados por un nivel emergente de sentimiento de pertenencia compartido entre todos o la gran mayoría de los miembros del grupo ... en otros términos, no son las características de la sociedad en la que vive el venezolano las que le confieren directamente su carácter de tal; sino que esas mismas características se transmutan en una especie de representación colectiva y sintética, en parte muy alejada de la realidad. Ahora bien, esa representación— con todas las diferencias y contradicciones que necesariamente se dan entre persona y persona – genera la peculiar pertenencia que de alguna manera debe asumir aquel que tiene como espacio vital esta sociedad, que con todas las reservas del caso puede considerar como suya (Mato, 1994, pág. 60-61).

El individuo se forma en interacción con su ambiente cultural y orden cultural y social. El orden social no es considerado como externo e impuesto al individuo, sino que aparece a través de una relación dialéctica con este, como producto humano. Es decir, la realidad institucionalizada tiene su origen, por lo tanto, en la tendencia a la habituación del ser humano, que le permite, por una parte, estabilidad y, por otra, innovación constante, pues le evita dedicar esfuerzo a tareas triviales y repetitivas. Esta institucionalización conlleva a la tipificación recíproca de acciones entre los

actores hasta llegar a convertirse en una forma de control social. En otras palabras, este comportamiento institucionalizado se naturaliza, se experimenta como una realidad objetiva, externa a la voluntad del individuo, se vuelve cotidiano y normal para él. En síntesis, se destacan tres momentos básicos en el proceso: la sociedad es un producto humano; la sociedad es una realidad objetiva; el hombre es un producto social. De esta manera, se abre paso la argumentación entre teorías como la socialización siendo un importante elemento para la formación de la identidad.

2.2 La formación de la identidad

En la vida cotidiana, existen múltiples tipos de relaciones del individuo con su entorno. Relaciones con pares, con cosas, y sobre todo con los significados que le otorgan sentido a ese entorno. Un mundo lleno de significados simbólicos, donde el individuo adopta posturas ante ellas y construye interpretaciones de la realidad con la que interacciona. El siguiente capítulo pretende otorgar fundamento teórico que explique cómo los individuos actúan ante las cosas a partir de los significados que estas tienen para él, y también, cómo los individuos se conforman y logran relacionarse con el resto del entorno social.

Mead es considerado el pionero de la teoría social del Yo (self). Para Mead, el self (Yo) es fundamentalmente algo que se desarrolla, que aflora en el proceso de la experiencia y de la actividad social (Mead, 1934)

Los individuos comienzan a integrarse en términos enteramente sociales y esto obtiene a través de la experiencia y actividad social, la cual viene de la mano con la socialización. La socialización es: "El proceso por medio el cual un niño aprende a ser in miembro participante de la sociedad" (Berger, 2010 pág. 141)

El mismo Berger menciona que este proceso es mejor teorizado por Mead, refiriéndose que este mismo niño descubre quién es en cuanto aprende lo que es la sociedad. Y este, aprende a desempeñar correctamente los papeles que le corresponden aprendiendo de su entorno. Como lo expresa Mead, "a adoptar el papel del otro"

En el proceso experiencias del individuo, el “propio yo” y la “sociedad” son las dos caras de la misma moneda. Es decir, que a pesar de poseer una serie de conductas, comportamientos y valores, las instituciones primarias van también a ser parte de nuestra identidad construida con las experiencias. En otras palabras, la identidad no es algo determinado, sino que confiere en actos de reconocimiento social, menciona Berger (2010, pág. 142)

Si bien el proceso de experiencias sociales, es un proceso cotidiano en la vida del actor, podemos resaltar un proceso muy importante en el proceso de construcción de la identidad, y si bien la originalidad pura no existe en el mundo social, el individuo se ve expuesto a la interacción y esta se relaciona con grupos ya sean pares o de referencia.

En lo que se refiere a los grupos “se entiende en general el concepto sociológico de grupo se refiere a un número de personas que actúan entre sí” (Merton, 1968). Se podría considerar que a través del proceso de instrucción universitaria los estudiantes van estableciendo de manera implícita, donde la persona comienza a identificarse con el entorno, ya sea la universidad misma como institución o los pares de los estudiantes dentro de la carrera que ejerce. De esta manera, se entiende a los pares como individuos que comparten características sociales idénticas de género, edad, situación matrimonial, ingreso, etc. Es importante acotar, que estos grupos no están orientados necesariamente hacia un cuerpo de normas distintivas o comunes.

En este contexto se debe tener presente la relación que posee el individuo con los grupos, resaltando que por la naturaleza social del ser humano, se encontrara constantemente en mantener la interacción social con su entorno, trayendo relaciones con grupos que actúan como agente socializador. Este proceso socializador, ayuda a construir la identidad del individuo para poco a poco sentir parte del grupo.

Los individuos, debido a su entorno, se encuentran con lo que define Merton (1968) como frente a dos tipos de grupos, unos pertenencia, a los cuales pertenece

como la familia, clase social o cultural y unos de referencia, los cuales son un modelo con el cual el individuo se puede comparar continuamente.

2.3 Agentes socializadores y construcción de identidad

Dada la importancia del entorno en la construcción de la identidad, y la influencia que posee los grupos sociales, se considera importante mencionar los agentes socializadores. Se destaca la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación.

En este proceso de socialización donde el individuo ya previamente ha sido introducido a la sociedad socializado por el proceso primario donde participa el proceso de institución escolar, y familiar, se reconoce como socialización secundaria, ya que el individuo ya adquirió pautas culturales con el fin de que el mismo se desenvuelva en la sociedad.

La socialización secundaria se constituye en procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de la sociedad, incluyendo los "submundos institucionales" (Berger y Luckmann, 1979)

Dentro de esta socialización secundaria, las instituciones y los grupos de pares ejecutan un papel importante, ya que son los agentes más cercanos en el desarrollo de la identidad.

Los grupos de pares según Wolf (2008), son conjuntos de individuos que comparten categorías sociales comunes y ciertos ámbitos de interacción. Si bien, el estudiante asiste a una institución universitaria, la mayoría del tiempo comparte con sus compañeros de clases, dentro o fuera de la institución, permitiendo así la continua socialización y así, la continua construcción de identidad con relación a sus amistades. Estos grupos comparten intereses, actividades, estatus socioeconómicos, ya que de acuerdo a Arnett (1995), se espera que los grupos de pares presenten una restricción importante en la selección de los miembros pertenecientes al grupo.

La relación estrecha que existe dentro de los grupos de pares, pone en contexto el resultado de la construcción social de la identidad de cada generación.

Cooley en su artículo de *El yo espejo* (2005), argumenta que las identidades son conferidas socialmente. También deben ser mantenidas socialmente y, con bastante regularidad, así es. Todo papel tiene una disciplina interior, y el papel que nos otorga, a través de la socialización, normalmente nos convertimos en el papel que desempeñamos como tal y como somos vistos. “El niño al que se le respeta llega a respetarse a sí mismo” (Berger, 2010, pág. 142) Podría considerarse con esta reflexión, que el estudiante que es visto como miembro de una carrera específica, se comportaría o tomaría posturas similares a sus pares que lo reconocen como parte del mismo grupo. De esta manera, el sentido que le otorgaría la realidad social sería la construcción de la sociedad y la interacción que va a poseer el individuo con está.

En el “interaccionismo simbólico” de Blumer (1969), los seres humanos actúan hacia las cosas a partir de significados que esas cosas tienen para ellos. Esas cosas influyen en todo aquello que una persona pueda percibir en su mundo, sean objetos físicos, otros miembros del entorno que ocupan una función establecida por sus roles, instituciones, o incluso ideales que orientan, y cualquier situación que se presente al individuo en la vida cotidiana. El sentido o significado que se le atribuye surge de la interacción social que tiene el individuo con los demás, y esos significados son manejados y modificados mediante un proceso interpretativo por parte del sujeto a medida de las experiencias que vive con esas cosas o símbolos.

E. Goffman, en su obra *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, señala que el individuo cuando se presenta ante el público, pone en escena una determinada “apariencia” para ser reconocido y tomado en cuenta, a fin de definir la situación con respecto a aquellos que observan su actuación. En este sentido, la función que le otorgamos a la identidad colectiva, es reforzando el significado que le otorgamos desde el interaccionismo simbólico, a través de la manifestación, ya se física como el vestir, la conducta, o forma de expresar o intelectual como los ideales y valores.

El elemento primordial del interaccionismo simbólico es el origen o la fuente de significado. Las formas tradicionales de dar cuenta de los significado se basan sean

en el significado intrínseco, es decir, que está inherente a la misma, por lo cual basta con observar objetivamente para conocer el significado que se le atribuye al objeto. El proceso de interpretación tiene mucha importancia y se da en dos pasos diferenciados. Primero el actor indica a sí mismo las cosas hacia las cuales está actuando, aquí se realiza un proceso de internalización donde el actor interactúa consigo mismo para entender este significado. En segundo término, la interpretación se convierte en un proceso de manejo de significados. El actor selecciona y transforma, los significados dependiendo de la situación que se encuentre y la dirección de su acción. En otras palabras, la interpretación no debe asumirse como una aplicación automática de significados establecidos, sino como un proceso en desarrollo, donde los significados son utilizados y revisados para la orientación y formación de la acción.

2.4 Socialización universitaria

La experiencia es un factor muy importante en el proceso de socialización, en el ambiente universitario se produce una interacción “cara a cara”, el cual es el prototipo de la interacción social y la que se deriva de los demás factores colaboradores para la construcción de la identidad.

La identidad, con sus correspondientes adherencias de la realidad psicológica, es siempre identidad dentro de un mundo específico y socialmente construido. O contemplado desde el punto de vista del individuo: uno se identifica, y los demás lo identifican a uno, con la situación de uno en un mundo común. (Gunter, 1982)¹

En la situación cara a cara, explica Berger y Luckmann (1968), el otro se presenta en la misma situación vivida y compartida entre ambos. “Mi aquí y mi ahora y el suyo gravitan continuamente el uno sobre el otro, en tanto dure la relación cara a cara” (Berger y Luckmann, 1968; pág. 44), la relación continua en un mismo espacio como el campus universitario, será el resultado continuo entre la expresividad de la

¹ Gunter en su obra “*Hacia la sociología del conocimiento: origen y desarrollo de un estilo del pensamiento sociológico*” copila la tesis de Peter Berger acerca de “La identidad como problema para la sociología del conocimiento”

sociedad y la del individuo, manteniéndolo así en el proceso constante de socialización en el transcurso de los años de carrera.

Puede entenderse que los estudiantes de semestres iniciales puede tener una identidad colectiva diferentes en comparación a los estudiantes de semestres superiores, debido a su proceso de socialización, considerándose que no han estado por mucho tiempo en el ambiente universitario, ni establecido tantos nexos sociales generando poco a poco la construcción de esta identidad. Y también va de la mano, la construcción de la identidad mediante al interaccionismo simbólico.

“La expresividad humana es capaz de objetivarse, o sea, se manifiesta en productos de la actividad humana”. (Berger y Luckmann, 1968; pág. 50), entendiéndose que esta objetivación siendo parte de las relaciones sociales y la institución universitaria, donde esta misma institución es “un conjunto de actitudes y reacciones comunes, y no es necesariamente algo interno que se imponga al actor” (Carabaña, 1978).

El proceso de socialización es continuo, y como se menciona anteriormente el interaccionismo simbólico forma parte intrínseca de atribución de significado al objeto. “Con el lenguaje (símbolo significante) aparece la inteligencia reflexiva, el pensamiento, el espíritu” (Carabaña, 1978) Estos significados son algo externo y social que el individuo aprende mediante el proceso de socialización, un símbolo es universal al igual que es una institución social, gracias al dominio que posee por la interacción social.

El lenguaje es el medio principal de socialización de un individuo que se transforma entonces en un habitante de un mundo compartido con otros, y proporciona también los medios con los cuales, la conversación con los demás, el mundo común sigue siéndole plausible. Este lenguaje puede organizar la experiencia vivida por el sujeto y gracias a esto se protege al individuo de la anomia y por lo tanto al vacío de la identidad.

Característicamente, el individuo es incapaz de concebir tanto el mundo a sí mismo si no es a través de las modalidades conceptuales que el lenguaje le

proporciona. Mas esa facticias, esa externalidad y esa faculta de coerción del lenguaje

Aquí forma parte la socialización secundaria que menciona Berger y Luckmann (1968), donde se internalizan estas relaciones sociales, debido a su alcance y su influencia en el proceso de construcción de la identidad social del individuo.

El estudiante universitario se ve envuelto de influencias sociales, ya sea los pares dentro de la institución, los profesores, la universidad como tal, que esto ayudara a construir y reformar esta identidad ya sea de nuevos ingresos o antiguos estudiantes.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El estudio de las características presentes en las identidades sociales de los estudiantes ucabistas ha sido un tópico poco estudiado en Venezuela desde la vista sociológica. Como es de esperarse, poca información y teorías específicas fueron encontradas, por lo que fue necesario recurrir a búsqueda de cuerpos teóricos o ideas que ayudó al aumento de la familiaridad en el área de estudio que conformen así uno de los pasos iniciales para futuras investigaciones.

El tipo de investigación es de enfoque cualitativo, no experimental y de tipo transaccional. Cualitativo, debido al énfasis que realiza el investigador en asegurar los datos con lo que los actores hacen y dicen. “Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico” (Blumer, 1969). No experimental debido a que no se busca manipular deliberadamente las variables. Se observará el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para posteriormente analizarlo y explicarlo. “Este tipo de diseño es especialmente apropiado para investigaciones de tipo descriptiva” (Briones, 1998, pág. 32). Es decir, estudios en los cuales se desea establecer correlación o asociaciones que puede haber entre diferentes variables.

En la investigación las variables a relacionar son: las identidades sociales y las carreras universitarias que ejerce la población seleccionada. Y el diseño es transversal o transaccional, porque como explica Briones se “presentará un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en un determinado momento” (Briones, 1998, pág. 193)

Por esta razón, y en relación con los objetivos propuestos en este estudio, así como del tipo de teoría e información que se obtuvo del mismo, la presente investigación se clasifica como un estudio exploratorio – descriptivo.

El diseño es exploratorio porque existen pocas investigaciones relacionadas con el tema tratado, donde se permitió aumentar el grado de conocimiento y se profundizó en el mismo.

De esta manera, la investigación posee un carácter descriptivo, ya que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se ha sometido a análisis (Dankhe, 1986)” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999, pág.60). Este estudio pretende especificar las características pertenecientes a la identidad social, en el contexto actual socioeconómico nacional, de los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), específicamente en las carreras universitarias como Comunicación Social, Ingeniería, Sociología y Relaciones Industriales.

Este trabajo de investigación no excluye la posibilidad de que se adelanten posibles explicaciones sobre el fenómeno social en estudio, como ya se dijo, es de carácter predominantemente exploratorio – descriptivo.

3.2 Unidad de Análisis, Población y Muestra

Para la presente investigación se tomó como unidad de análisis al estudiante universitario de la UCAB. Por tanto, la población a estudiar está formada por los estudiantes de dicha casa de estudio en sus diversas carreras. Sin embargo, dada la naturaleza del estudio, es necesario la selección de una muestra. La selección de los miembros de la muestra se realizó siguiendo una serie de criterios adecuados a los objetivos de esta investigación, entiéndase, estudiantes, universitarios, correspondientes a las carreras comunicación social, ingeniería, sociología y relaciones industriales. La distribución se estableció con dos estudiantes de los semestres iniciales entre el 1ero semestre y 5to semestre; y los dos restantes de semestres superiores desde 6to semestre en adelante. La muestra por lo tanto será no probabilística: “...la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador” (Hernández, 1999, pág. 226). Por ende, se ha decidido que para cumplir con los

objetivos de la investigación resulta de mayor utilidad hacer la misma con un grupo seleccionado de personas.

La ventaja de este tipo de muestreo es que no requiere una representatividad de elementos de la población, sino de una controlada y cuidadosa selección de los sujetos con características especificadas previamente.

Como se mencionó, la muestra total está conformada por 16 entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, las cuales están divididas en cuatro estudiantes de las carreras, Comunicación Social, Ingeniería, Relaciones Industriales y Sociología. Se analizaron 334 frases significativas con respecto a la percepción de identidad y la percepción de la identidad atribuida con respecto a la carrera. Estableciendo de esta manera, temas y subtemas que apuntan a los objetivos indicados en el planteamiento del problema.

3.3 Técnica de Recolección de datos

El instrumento de recolección de datos y análisis del fenómeno seleccionado para esta investigación, es la entrevista a profundidad. Dicha técnica tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen.

La entrevista se trata de una situación cara a cara (Mayer y Ouellet, 1991, pág. 308; Taylor y Bogdan, 1996), donde se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social (Tremblay, 1968, pág. 312)

Esta investigación consta de una entrevista con preguntas abiertas con el fin de obtener mayor profundidad en el tema de investigación, se construyó un instrumento con preguntas redactadas previamente, siguiendo el orden no estructurado para facilitar la indagación del tema a tratar. El encuestado, por su parte, es libre de responder como desee, pero dentro del marco de la pregunta hecha. (Ver anexo A).

En relación a este método, Mayer y Ouellet (1991: 318-325) menciona las siguientes ventajas:

- Inspira confianza con el entrevistado.
- Suscitar y mantener el interés
- Escuchar y no intervenir, a menos que sea preciso.
- Reducir las barreras psicológicas de evadir preguntas, permitiendo al entrevistador darle la vuelta al mecanismo.
- Aprovechar el campo de conocimiento del informador y explotarlos.

Se realizó un borrador de preguntas claves que se plasmarían en el primer borrador del instrumento. Previamente a su aplicación, se verificó su confiabilidad y validez, de acuerdo a los criterios de Hernández donde en todo proceso es esencial para una medición social, de esta manera el autor afirma “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en su mente...” (Hernández, 1999, p 120)

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento fue necesario realizar la verificación entre el investigador y el tutor junto a una prueba piloto, con el fin de corregir la claridad de los ítems y preguntas, y así garantizar su concordancia con lo propuesto a lo largo de investigación. Así mismo se consultaron instrumentos anteriormente utilizados en investigaciones similares, en pro de corregir las pequeñas imperfecciones y realizar las modificaciones pertinentes.

El trabajo de recolección de datos fue realizado en la ciudad de Caracas durante los meses Mayo hasta Julio del 2017. Se realizaron entrevistas a profundidad a estudiantes de diferentes carreras universitarias, Comunicación Social, Ingeniería, Sociología y Relaciones Industriales. También se fueron seleccionados semestres distintos para obtener una diversidad de opiniones durante la entrevista. Luego se transcribieron las 16 entrevistas realizadas a los diferentes estudiantes, para facilitar la identificación de los temas y subtemas a los que se referían cada entrevistado.

3.4 Técnicas de análisis de datos

La técnica principal empleada para el análisis de los datos obtenidos fue el análisis de contenido, entendiéndose que es “una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados...” (Abela, 1999) u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, como lo es la transcripción de entrevistas. Dentro de las técnicas de análisis de contenido, se escogió el análisis categorial al ser éste el que mejor se adapta a los objetivos planteados o el propósito del estudio. Esta herramienta permite clasificar por núcleos de sentido de forma rápida y sencilla, los discursos, entrevistas y grabaciones; de esta manera el tema o subtema se utiliza como unidad de registro. “Funciona por operaciones de descomposición del texto en unidades, seguidas de clasificación de estas unidades en categorías, según agrupaciones analógicas” (Bardin, 1986: 199).

En este estudio, se procedió de la siguiente manera. En un primer momento, se construyó la matriz de análisis de contenido. Finalmente, se elaboró una matriz de análisis en la cual se tomaron las frases más repetitivas, y con relación a los temas señalados acerca de la identidad y su atribución, para realizar la clasificación por núcleos similares que ayudaron posteriormente a establecer los temas predominantes. Este procedimiento permitió establecer los temas y subtemas para el análisis de los resultados de la investigación (ver Anexo B). Seguidamente, se procedió a agrupar cada uno de los ítems o las frases, gracias a su frecuencia y núcleo temático, acumulando un porcentaje válido para la creación de los temas y los subtemas. El análisis temático “es rápido y eficaz a condición de discurso directos (significados manifiestos) y simples”. (Bardin, 1986:199).

Posterior a la fase de entrevistas y la transcripción de 16 entrevistas a profundidad (ver Anexo C), se prosiguió a ordenarlas en una matriz de análisis de contenido. La matriz de contenido posee tres columnas, donde se muestra el tema, subtema y sus frases o respuestas asociadas a cada núcleo. Los principales temas son: Percepción del Estudiante Ucabista, Identificación con el perfil ucabista, Percepción de la

identidad del Estudiante (Comunicación Social, Ingeniería, Relaciones Industriales y Sociología) y la Identidad Atribuida de cada carrera mencionada.

Cada núcleo de análisis está compuesto de una serie de filas donde se insertan las frases o respuestas asociadas con el tema general y sus respectivos subtemas. De esta manera, se le asignó una nomenclatura para que el lector pudiese identificar las opiniones o respuestas de cada entrevistado, indicando las iniciales de la carrera y el semestre que estudia el entrevistado.

CAPITULO IV. LA IDENTIDAD UCABISTA ENTRE LOS ESTUDIANTES

Para esta investigación es importante conocer las características que resaltan los estudiantes con respecto a su identidad colectiva como estudiante de una carrera en específico, cómo sienten que son vistos por otros estudiantes y cómo los identifican ellos. Se pone de manifiesto la importancia de cada frase analizada en cada una de las entrevistas realizadas en pro de obtener aportes esenciales.

Variedad de teorías aportan a la hora de interpretar y discutir los resultados obtenidos, los aportes individuales de cada estudiante entrevistado ayudan a construir una serie de frases significativas, generando interacción en las similitudes mencionadas y forjando de esta manera temas y subtemas de importancia para la explicación de los resultados.

Las frases o respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas, fueron clasificadas por temática o categoría como la percepción de la identidad del estudiante ucabista y las respectivas carreras seleccionadas y las identidades atribuidas entre las carreras seleccionadas. La validez de estas respuestas dadas es gracias a los individuos entrevistados, ya que por definición social no son unidad solitaria sino son resultado de una red de interacciones, por ende el individuo interioriza y construye para establecer un sentido de pertenencia e identidad colectiva para generar una armonía entre sociedad-actor o actor-sociedad.

Antes de establecer la secciones obtenidas, es importante exponer el papel que sostiene la Dirección de Identidad y Misión dentro de este proceso de socialización universitaria.

4.1 La UCAB y los valores que transmite a sus estudiantes.

Se extrajo los principios expuestos en la página web de la universidad para que los lectores de esta investigación tengan el conocimiento pleno de los valores que fortalecen esta dirección universitaria.

La Dirección de Identidad y Misión, es la encargada de diseñar y ejecutar programas para promover y fortalecer la identidad institucional del estudiante ucabista. Entre los propósitos, también se encuentra establecer el proceso de cultura y proyectar una imagen acorde a los principios establecidos por la Compañía de Jesús, en la búsqueda de responder a los retos que imponen los tiempos actuales y futuros.²

La misión y visión que posee es fortalecer la cultura e imagen institucional, y profundizar como objetivo principal en consolidar esta identidad, mediante a información, formación y acompañando mediante proyectos, procesos de carácter personal, grupal o institucional.

Las formas de transmisión que actualmente posee esta Dirección, comprende de una serie de programas para establecer rasgos de personalidad organizacional que reflejen la identidad ideal de la UCAB, entre estos programas³ se encuentran:

4.1.1 Coordinación académica

- La Unidad Curricular “Identidad, liderazgo y compromiso I y II”, con el objetivo de promover de forma institucional, la misión y visión de la UCAB, donde el actor forma un papel participativo y responsable en su instrucción.
- El diplomado “Docencia universitaria orientada al desarrollo de competencias”, donde se forman a los profesores universitarios con la finalidad de desarrollar competencias docentes para su participación en la comunidad universitaria ucabista.

² Fuente: <https://www.ucab.edu.ve/unidades-de-apoyo/direccion-de-identidad-y-mision/>

³ Fuente: <https://www.ucab.edu.ve/unidades-de-apoyo/direccion-de-identidad-y-mision/coordinadores-y-programas/coordinacion-de-estudiantes/>

4.1.2 Coordinación estudiantil

- PAZando donde se propone a los estudiantes ucabistas una inserción socio-cultural, en diferentes contextos, que les permita comprender la realidad del país y acercarse a la identificación con el MAGIS.
- MAGIS al extremo, es una agrupación estudiantil perteneciente a la UCAB y orientada a contribuir al desarrollo integral de la persona a través de la vivencia del MAGIS, mediante el excursionismo y actividades al aire libre.
- Cátedra de honor, tiene como propósito promover la formación académica y el análisis crítico en estudiantes universitarios. Está enfocado a la identificación, conocimiento y creación de modelos de liderazgo que integren los postulados de la criticidad, el compromiso por el otro y el servicio. Analizando los factores políticos, económicos y psicosociales que conllevan a que una sociedad determine sus propios parámetros.
- Encuentros UCABista, este programa ofrecer una experiencia de integración entre los estudiantes de primer semestre, promoviendo el sentido de pertenencia hacia su Escuela y hacia la Universidad, y aproximándose a una experiencia de a qué me siento llamado.
- Formación a becas-trabajo consiste en el acompañamiento a los estudiantes becados en un proceso basado en la identidad institucional, la formación académica y laboral.
- Liderazgo AUSJAL, este diplomado es un programa de formación dirigido a estudiantes a partir del 3er semestre de todas las carreras, que hayan tenido experiencia previa de trabajo en voluntariados, agrupaciones estudiantiles (centro de estudiantes, MUN, otros) y que estén interesados en formarse a la luz de una mirada latinoamericana.

Como agente socializador institucional, esta serie de programas tiene un fin último, formar estudiantes comprometidos, a nivel social y académico, al igual que

formar una comunidad llena de conocimientos diversos, en conjunto al respeto y la tolerancia, forjando un actor social integral y ético desde la perspectiva actual e institucional, el cual procura mantenerse y ajustarse a la situación actual venezolana.

A partir de aquí, se establecerá por secciones de temática los resultados obtenidos e interpretados en relación al contexto explicado.

4.2 Elementos de identidad ucabista en los estudiantes

La sesión inicial comprende los elementos que describen los estudiantes entrevistados con respecto a la identidad de los estudiantes ucabista. Este tema central obtiene una variedad de características que coinciden entre los estudiantes seleccionados de las carreras mencionadas anteriormente.

Esta descripción del estudiante ucabista se establece gracias al proceso de socialización que comparten los estudiantes dentro de la institución, siendo la socialización universitaria, un proceso fundamental para la formación de este perfil.

La “percepción del estudiante ucabista”, fue construida en el proceso de análisis de contenido, donde surgieron núcleos de rasgos comunes que responde a las preguntas como: ¿Cuál es tu percepción del estudiante ucabista? ¿Cuál es la imagen que tiene de él?

4.2.1 Elementos afectivos

Principalmente, la característica predominante que mencionan los entrevistados, es el rasgo de estudiante “comprometido”

“Tiene objetivos y metas que cumplir, aspiraciones grandes y ganas de superarse” **3I**; “es una persona sumamente comprometida con la carrera” **10C**; “es muy comprometida” **9R**

La serie de frases analizadas con respecto a este subtema describen este compromiso como la necesidad de establecerse metas, las ganas de auto-superarse del estudiante, con grandes aspiraciones y dedicado 100% a los estudios, estableciendo una serie de sacrificios para obtener el resultado deseado, que para muchos estudiantes entrevistados, el objetivo principal es graduarse y formar parte

del gremio altamente conocido como los egresados de la Universidad Católica Andrés Bello.

El siguiente subtema, dentro de este núcleo de rasgos, es el carácter "social" que posee los estudiantes. Muchos argumentan que la universidad fortalece este sentimiento, ya que vista como institución colabora con el carácter simbólico que define Goffman (1995) con respecto a la construcción de la identidad colectiva de los estudiantes.

"Sobre todo tienen una conciencia muy amplia con lo que sucede en su entorno y con el país. **10I**; *a idea es desde la universidad construir un mejor país **10S**; cada quien busca poner un granito de arena en lo que está estudiando **10R**"

A pesar de que no la mayoría de los entrevistados actualmente participan en el voluntariado de la universidad, si demuestran un alto intereses de formar parte, o que conocen al menos a alguien que participa en estas actividades sin fines de lucro dentro de la universidad.

Desde el análisis descriptivo de los resultados, estos dos subtemas, "social" y "comprometido", se correlacionan entre sí, demostrando una identidad percibida por los entrevistados de un ucabista comprometido con la sociedad, poseyendo una conciencia plena de que sucede en su entorno y en el país. De esta, manera muchos alumnos se comprometan, y participan en las actividades ofrecidas dentro de la universidad, ya sea voluntariados, movimiento estudiantil, actividad de co-gobierno, entre otros.

"Que ese éxito personal de alguna u otra manera se retribuya o que positivamente afecte a la comunidad o su entorno **10S**; es muy comprometido en cuanto al tema social. **4R**"

Dentro de la matriz de análisis, se puede observar que los estudiantes afirman que la universidad, vista desde la perspectiva de institución educativa, aporta e inculca valores a través de profesores, actividades, centros culturales, para fortalecer ese sentimiento que podemos decirle ucabista. Esto con el objetivo de involucrar el estudiantado y forjar ese compromiso institución-estudiante. Este tipo de relaciones sociales, son el fruto de instituciones sociales, como es la universidad ante los

estudiantes, dando como resultado una actividad humana donde se relacionan símbolos culturales, sistemas de lenguajes que participan en la construcción de esta identidad. De esta manera, hace surgir los subtemas “sentido de pertenencia” e “institucional”, los cuales van atados de la mano en la construcción de la identidad del ucabistas.

“La universidad nos inculca esa filosofía de ayudar a los demás. **10C**; te lo inculca la universidad desde los primeros semestres, “en todo amar y servir”, “el que no sirve para servir, no sirve para vivir” **10S**; es el simple hecho de pertenecer a esta institución. **10I** hay gente que le gusta estar en la universidad y se siente identificado con ella **10I**”

Durante el proceso de entrevistas, se resalta en los temas de conversación la conexión que existe entre estos subtemas mencionados, sentido de pertenencia e institucional, con la percepción “social” que posee características de enseñanza y motivación institucional. Esto genera una conciencia colectiva a los estudiantes en relación al tema social y al entorno que nos rodea.

4.2.2 Elementos conductuales

El “trabajo en equipo” es una característica que muchos entrevistados resaltan como importante dentro de esta identidad, lo que viene de la mano con la actitud “participativa” de los estudiantes para realizar actividades dentro del campus. Aquí se menciona con actividades como anteriormente se menciona como el voluntariado, actividades de co-gobierno, Moit, RadioUcab, entre otros.

“Son personas que pueden trabajar en equipo. **10I**; los estudiantes trata de aprovechar y sacarle el mayor provecho a esas actividades o espacios. **5S**; participando en algún modelo de los munes, o espacios de co-gobierno como las planchas y centros de estudiantes y actividades más de entretenimiento como RadioUCAB, el grupo de teatro, fotografía o alguno de los deportes. **5S**”

El subtema “político” se construye a través de diferentes respuestas dadas con respecto al papel participativo que ejercer el estudiante ucabista, dentro de la situación país y el nexos con su entorno. Los entrevistados aseguran que existe un gran nivel de participación en la construcción de organizaciones estudiantiles (movimiento estudiantil o centro de estudiante) para generar espacios de charlas,

debates, intercambio de ideas, en búsqueda de soluciones, ya sea a nivel político o con respecto a problemas en específico.

“Siempre intentan participar en los eventos políticos y lo que está pasando. **10I**; buscar distintas soluciones bajo problemas políticos siempre son muy participativos en esas partes. **9R**; hacen movimientos dentro de la universidad para promover las charlas, las opiniones, el intercambio de ideas, el debate. **10I**”

4.2.3 Elementos cognitivos

Los subtemas “preparado” e “integral” son las subcategorías que resaltan de segundo en las respuestas dadas por los estudiantes, construyendo la idea de que el estudiante ucabista es una persona que posee diferentes habilidades que puede aplicar y desarrollar en diversos campos laborales, presentando un perfil multidisciplinario, adaptable a situaciones y adversidades, ya sean laborales o personales. En otras palabras, un estudiante que da el todo por el todo con el fin de lograr su objetivo académico, personal o laboral.

“Tienen grandes habilidades para competir en el mercado laboral. **10I**; un estudiante que quiere verse con posibilidades internacionales, así como estos intercambios que ofrece la universidad en conjunto con otras universidades católicas. **3I**; un estudiante integral que participa no solo en sus clases, sino en actividades extra cátedra. **5S**”

Puede entenderse la correlación que poseen estas subcategorías con esa percepción “comprometida” que poseen los estudiantes de sí mismos. Donde su capacidad integral y la preparación, tiene un fin en común, que es capacitarse mediante la institución ucabista y lograr sus objetivos personales.

“Es una persona que tiene objetivos y metas que cumplir, aspiraciones grandes y ganas de superarse. **3I**; para luego salir a un campo laboral y tener un buen trabajo. **5C**”

4.3 Variaciones por carrera

La “percepción de la identidad del estudiante de comunicación social”, donde los estudiantes entrevistados de esta carrera concuerdan con 3 características esenciales del estudiante, desarrollando de esta manera 3 subtemas de alta importante con respecto a la auto-percepción que tiene estos estudiantes y la

aceptación de que realmente si sienten identificados con este perfil ya que todos los estudiantes de comunicación social entrevistados contestaron de manera afirmativa esta pregunta.

Es interesante que se entrevistaron estudiantes de diferentes semestres, en la búsqueda de obtener y observar características que pueden resaltar o enmarcarse con el tiempo de socialización, muchos concordaron que al igual que el perfil del estudiante ucabista, el estudiante de comunicación social debía poseer habilidades "integrales" siendo este subtema el predominante en las respuesta de los entrevistados, donde describen que el estudiante de comunicación social son personas que tiene que investigar, tiene que leer cantidad de artículos o libros para realizar reportajes o reseñas, conocen de arte, medios de comunicación, ya que no son solo periodistas, sino son aquellos que están detrás de cámara, o incluso dentro de la comunicación internas dentro de una empresa.

"Tenemos el perfil de lo integral, porque manejamos todas las herramientas en el transcurso de la carrera. **5C**; Para mí es una persona que le gusta saber de todo y que muchas veces por intentar saber de todo **10C**; Comunicación social, es una persona sumamente integral. Eh... porque aparte la carrera si te lo exige, ¿no?, es una carrera que no solamente te pide conocer de muchos ámbitos **10C**"

Los estudiantes entrevistados afirman que es una carrera que posee muchas ramas y campo laboral extenso, posee su grado de complejidad a nivel teórico ya que su especialidad. La diversidad de menciones que posee la carrera en la universidad permiten al estudiante especializarse en el área de preferencia, aunque que a pesar de los cambios que ha tenido el pensum nuevo, los entrevistados ven de manera positiva este cambio ya que pueden especializarse en más de un área en los últimos semestres, participando en las "concentraciones" que es la nueva modalidad de la Escuela de Comunicación Social donde pueden fortalecer este perfil integral, optando por menciones diferentes.

El segundo subtema que predomina en la percepción de los entrevistados es el perfil "creativo" donde los estudiantes consideran que es un requisito fundamental para mantener el éxito dentro de la carrera, ya que todas las ramas de la carrera

ejercen o es necesario tiene esta habilidad, desde redactar un artículo, realizar un guion hasta funciones audiovisuales, ya que tiene que generar un contenido atractivo para que los lectores, espectadores o radioescuchas mantengan ese entusiasmo contante con ellos mismos.

“Que es una carrera creativa **10C**; No, no sé, creo que es un perfil también que tiene el estudiante de comunicación social, que nos hace ser creativos y divertidos –risas **10C**; todos son creativos, todos son intensos en este aspecto, unos en mayor manera, otros en menor manera, si pero creo que esas son las palabras que nos describen a nosotros **10C**”

Durante el surgimiento de esta característica, los estudiantes asociaban esta necesidad “creativa” con la característica “integral” que poseen los estudiantes de comunicación social, generando una relación entre subtemas donde se fortalece una de la otra.

Finalmente, el subtema que también resalto en las opiniones de los estudiantes es el “compromiso social” que posee los estudiantes de esta carrera con relación a la situación país, que desde una perspectiva sociológica se interpreta como el entorno político, socioeconómico e institucional de la universidad, colabora a desarrollar este compromiso que muchos estudiantes asumen ya sea desde el periodismo, los audiovisuales o incluso internamente en las empresas para desarrollar compañías de fortalecimiento comunicacional con sus colaboradores. También existe una pequeña relación con el tema “social” del estudiante ucabista, donde los estudiantes aseguran que la creatividad en diferentes aspectos pueden aportar “un granito de arena” al país.

“Creo también que somos muy creativos, porque inventamos mucho, o sea creativos a pesar de la situación del país **10C**; luego de que apporto esos granitos de arena a través de la creatividad **10C**”

En las entrevistas de estudiantes de Ingeniería, el tema “percepción de la identidad del estudiante de ingeniería”, dio como resultado 2 subtemas que perciben los estudiantes entrevistados explicando como el perfil del estudiante de ingeniería poseen altas “habilidades numéricas” argumentando que a veces ayudan a amigos de otras carreras a realizar ejercicios de estadística o calculo, ya que es su mayor

fuerte, consideran que es esencial el trabajo con los números porque la carrera les exige este tipo de análisis para los ejercicios y este es su campo, si no posee esta habilidad tendrá complicaciones durante la carrera.

“Un estudiante de economía si mal no recuerdo, me pregunto, que si lo podía ayudar con este integral que era muy difícil, no te garantizo nada pero lo voy a intentar y era una cosa bastante sencilla **10I**; ingeniería es pura práctica, números, ejercicios **5C**”

Este subtema viene de la mano con el subtema predominante “dedicado” donde la práctica, la dedicación, el sacrificio constante para entender ejercicios, problemas o materias en sí, incluso comentan que escuchando comentarios como “están locos” debido a la cantidad de matemática y fórmulas que ven, consideran que son estudiantes aplicados que a pesar de las dificultades que se opongan en el transcurso académico darán el todo por el todo para superar su meta.

“Lo podemos describir buenos estudiantes, aplicados **10I**; El estudiante de ingeniería es alguien muy ocupado, estresado y sobre todo dedicado. **3I**; Pero veo a estudiantes que siempre estamos poniéndole a los estudios, estudiando para los exámenes y echándole bolas todos los días. **3I**”

El análisis teórico de estos subtemas demuestra la correlación que posee ambas entre sí, el estudiante de ingeniería se siente identificado con este perfil, ya que todos los estudiantes entrevistados de esta carrera, explican que es muy necesario dedicarle practica a la carrera debido a su naturaleza practico-teórica, ya que un error de cálculo podría traer resultados negativos en investigaciones o aplicaciones en la parte práctica.

En las entrevistas con estudiantes de Relaciones Industriales, el tema “percepción de la identidad del estudiante de relaciones industriales”, estuvo compuesta por una mayor cantidad de subtemas, 6 en total, algunos teniendo similitud con el perfil ucabista que ellos describen. Los estudiantes de Relaciones Industriales describen se describen o se sienten identificados con los subtemas “social”, “comprometido”, “negociador”, “analítico”, “trabajo en equipo” e “integrales”. La mayoría de estos subtemas tiene alta relación entre sí, debido a la manera que se

analizó en la matriz de análisis de contenido, y de la forma que se expresaban los estudiantes entrevistados.

El subtema predominante es el "social", debido que siempre se mantiene en contacto directo con personas en sus pasantías o en sus futuros trabajos, y la manera gerencial que observan durante la carrera es cómo manejar es capital humano, de la manera correcta, para tener mayor eficiencia, ya sea en una unidad en específico, trabajos en equipo, etc.

"somos un área que se va encargar de todo lo que necesita el trabajador, en todos sus aspectos, laborales, incluso en los sociales dentro de la empresa. **9R**; aprendes a convivir y entender las distintas clases sociales **9R**; que solemos involucrarnos tanto las partes formales como en la parte más sociable **4R**"

De aquí, surge esa característica negociadora que mencionan los entrevistados, siempre en la búsqueda de mantener la armonía y el equilibrio entre los deseos que puede tener un grupo u otro.

"una persona abierta me gustan los debates la discusión como para llegar a puntos medio **4R**; negociador. **4R**"

El carácter "analítico" del estudiante es factor fundamental para el desarrollo de la carrera, donde siempre tiene que estar en constante observación del entorno que rodea al trabajador de la empresa o lo que le impacta directamente, ya sea de manera positiva o negativa.

"En cambio nosotros tenemos esa habilidad de poder analizar más intrínsecamente la persona. **4R**; el estudiante de relaciones industriales, pueden entender los procesos como un todo pero al mismo tienen que entender quienes hacen el proceso, que son las personas **9R**"

Otros subtemas que son esenciales, es el balance que posee el carácter "comprometido" y el carácter "integral" que curiosamente se repite en el perfil ucabista, donde los estudiantes de relaciones industriales describen que el compromiso es un carácter de suma importante para continuar con la carrera y tener vocación con ella, aprovechando el carácter integral de que el industriólogo o el estudiante de la carrera, debe ser multifacético con respecto a sus habilidades,

ajustándose al entorno afirman los entrevistados, ya sea en aspecto laborales trabajando en una empresa, o aspectos sociales en una comunidad.

“Son más entregadas **4R**; tienen que comprometerse **9R**; que es una persona comprometida **9R**; te dije lo de los industriólogos, saben de todo un poquito, entonces bueno, ellos creen que por ahí tienen el mundo tomado. **4R**; son integradores **9R**”

Finalmente, el tema “percepción de la identidad del estudiante de sociología”, donde se entrevistaron a estudiantes correspondiente a esta carrera, generando 4 subtemas que se construyeron con frases similares y con relación a cada uno. Los subtemas que se obtuvieron fueron los siguientes “social” con una nivel predominante ante todos los subtemas donde el estudiante de sociología describe que es el pilar de la carrera donde te sensibiliza al entorno incluso llegando a participar en actividades de voluntariado, los estudiantes más experimentados en la carrera describen que muchos profesores motiva a esta sensibilización; el trabajo de campo fue punto clave para descubrir que realmente esta carrera puede apasionar desde cualquier punto de vista que se le vea a la carrera, si bien no muchos conocían de lleno de que trataba la carrera a sus inicios, ya que venían de otras carreras, esta actividad en el ciclo básico es de impacto para el estudiante y motivador para sus decisiones a futuro. Incluso los estudiantes de pensum nuevo que comparten clases con estudiantes de otras carreras, comentan que sienten una pequeña rivalidad debido a la despreocupación que pueden poseer estos ante la sociedad y sus problemas.

“trabajas con la comunidad, trabajas con intervención social, trabajas mucho desde políticas públicas y eso da pie a tener una especie de empatía con el entorno. **10S**; sí está mucho más involucrada con la comunidad, con la realidad **10S**; estamos mucho más involucrados con el entorno, evidentemente es nuestro foco. **10S**”

Los subtemas restantes “curioso”, “participativo y “dialogante” son facciones que integran el carácter y el perfil de identidad de los estudiantes de sociología, el carácter curioso forma parte de la identidad analítica que posee este estudiantes, donde tiene que investigar, tiene que observar constantemente su entorno social, buscando el ¿por qué? de las cosas, el ¿qué hay detrás? de las relaciones o

actividades sociales que perciben y observan, aquí es donde se comparte el carácter participativo y dialogante de los estudiantes para descubrir que puede suceder en cierta comunidad o en cierto grupo, participativo para entrar y formar parte de ello y dialogante para preguntar el por qué de ciertos comportamientos, para participar y debatir en las clases que correspondas, porque ven la sociología no como una clases magistral sino como una constante relación estudiante-profesor donde se buscan responder las incógnitas planteadas para entender, comprender y ver que siempre hay algo de carácter social en cada acto del individuo, de esta manera describen los estudiantes de sociología su identidad.

“están buscando conocer. **5S**; he participado en varias actividades dentro de la universidad y he ayudado a montar varios eventos ahí en la universidad **5S**; los proactivos que siempre les gusta hablar bastante en clase. **7S**”

El estudiante de sociología resalta el carácter “participativo” relacionándolo cercanamente con el voluntariado, explicando que es un carácter súper importante para aportar en el área social de la universidad.

4.4 Imagen atribuida a cada carrera

Llegando a este punto, a parte de la percepción propia de identidad con relación a la carrera que poseían los entrevistados, se les pregunto cómo era su relación con estudiantes otras carreras. Esto con el objetivo de obtener respuestas que ayuden a la construcción de los comunes estereotipos escuchados en el ambiente universitario. Muchos de los entrevistados comentaban que se relacionaban principalmente con estudiantes de su carrera, debido a los horarios iguales, salones compartidos y lugares de esparcimiento dentro de la universidad. Pero a pesar de que la mayoría comparte principalmente con compañeros de sus carreras, la relación de redes o conocidos generan este ambiente de compartir dentro y fuera de la universidad, donde los estudiantes comentan, juegan o debaten la complejidad de las carreras y que características son percibidas más allá de conocer a lleno, las materias o las actividades que realiza cada estudiante en su carrera respectiva.

En base a conceptos del habla ya mostrados por Henk Haverkate (1994) para la interpretación de esta parte de la investigación, es importante resaltar que una vez que se desarrollan estrategias de cortesía, los individuos que forman parte de la interacción se basan en la interpretación más desfavorable de sus actos (1994:17) por ende, los comentarios percibidos por los estudiantes con respecto a su carrera resaltan muchos comentarios que pueden considerarse negativos desde la perspectiva del que estudia la misma carrera, obteniendo falsos estereotipos de la identidad de cada carrera.

Se resalta que muchos estudiantes poseen compañeros en otras carreras debido al proceso previo de educación como los colegios o los liceos, donde siguen compartiendo dentro del ámbito universitario, también es natural que carreras como Comunicación Social e Ingeniería puedan considerarse antagónicas debido a la diferencia de los campos laborales.

La primera carrera a analizar de forma descriptiva es la "Identidad atribuida del estudiante de Comunicación Social" donde los estudiantes respondían a las preguntas ¿cómo sientes que te ven estudiantes de otras carreras?, y guiando la entrevista a conocer con qué sentido hacían los comentarios. La mayoría de las respuestas dadas proviene de los mismos estudiantes de comunicación o de los entrevistados de ingeniería con relación a la pregunta ¿sientes que hay diferencia al estudiante de tu carrera con respecto a otra?, trayendo como resultado la construcción analítica de esta identidad atribuida.

El estudiante de comunicación social es considerado como una persona muy preocupada por su presencia, debido que constantemente dentro y fuera de la universidad se les observa maquilladas o muy arregladas según la opinión de estudiantes de otras carreras, es un perfil que constantemente debe estar atento a su presencia debido que realizan presentación, pautas y la presencia es un factor fundamental para mantener una buena imagen ante el público o cliente. Los estudiantes de comunicación social argumentan que la misma carrera fortalece esta imagen debido a la necesidad de mantenerse así para las actividades, y son

comportamientos que se van adaptando a la su vida cotidiana. Este subtema "preocupados por su presencia" es el predominante en la construcción de la identidad atribuida, bien sea por los comentarios expresados por los mismos estudiantes de la carrera u otra.

Los estudiantes de ingeniería que realizaron comentarios con respecto a la carrera de comunicación social, expresaban que su comportamiento extrovertido es muy diferente a los estudiante de ingeniería, sin generalizar ya que no todos poseen los mismos comportamientos, aseguran que en su gran mayoría son diferentes, debido al campo de estudio, incluso la forma de vestir es considerado diferente entre estudiantes de género femenino, comparando la ropa y los arreglos que se colocan las estudiantes de comunicación social. De este subtema, estudiantes del género masculino afirman que las estudiantes de su carrera son altamente atractivas, que siempre están arregladas para la ocasión.

"la típica imagen es que los comunicadores son los que están frente a una cámara sonriendo y viéndose bonitas y ya **5C**; siempre tenemos que tener buen perfil, siempre tenemos que estar vestidas de punta en blanco, estar peinadas **5C**; Normalmente lo que ven... eres un comunicador social,... tú quieres estar en la televisión, eres así lindo, cabello largo, liso, porque quieres ser presentadora. **10C**"

A pesar de que estas afirmaciones son dadas por estudiantes de comunicación social, también estudiantes de ingeniería comentaron acerca de este subtema, identificando y generalizando el modo de hablar de las estudiantes de la esta carrera en comparación a los estudiante de ingeniería.

"La forma de hablar también difiere en verdad si suena más con ese tonito sifrinado que se nota mucho más en comunicación **10I**; ya eso es muy distinto en comunicación social a veces tú ves estudiantes en tacones, maquillaje, emperifolladas allí, claro que se nota **10I**"

El segundo subtema es catalogado como la "carrera fácil" donde el desconocimiento de pensum, los comentarios como "vacación social" causan fuerte impacto en la identidad atribuida de los estudiantes de comunicación social, "nos dicen cabeza seca" responde una estudiante de décimo semestre de comunicación, donde el perfil de siempre estar preocupadas por su presencia sea solamente su

única complicación. Los mismos estudiantes de la carrera comentan que muchas personas caen en la carrera por no tener opciones claras, pero al no tratarse de una carrera fácil como comentan otros estudiantes, la misma carga académica va generando filtros para este tipo de estudiantes.

“Si decían que comunicador social, es súper fácil **10C**; Creo que eran los puntos donde más se marcaba el estereotipo, es que claro comunicación es demasiado fácil. **10C**; ustedes estudian comunicación y es igual a estudiar vacación social **5C**”

Esta percepción es compartida con estudiantes de otras carreras que afirman estos comentarios con respecto a la “facilidad” que es estudiar esta carrera.

“En cambio, tengo un amigo que estudia comunicación y nunca lo veo estudiando, siempre me dice que pasa todo o raspa una materia de 8 que ve. **3I**; que pierden mucho el tiempo estando en la universidad **7S**”

Y finalmente el tercer, subtema es que muchos consideran como “extrovertidas” a los estudiantes de comunicación, si bien es un comportamiento normal en estudiantes universitarios, estudiantes de otras carreras creen que su contante “echadera de broma”, sus actitudes “faranduleras”⁴, fortalecen esa percepción extrovertida de ellos mismo, donde siempre se les ven en rumbas universitarias, discotecas, entre otros ambientes de recreación.

“son más echaderas de vaina son menos reservados en general **10I**; son más “faranduleras” **5C**; Yo diría que sí, o sea otra característica que no dije es ser extrovertido **5C**”

El segundo tema es acerca de la “Identidad atribuida del estudiante de Ingeniería”, existe una identidad atribuida altamente marcada con respecto a los estudiantes de esta carrera, ya que la mayoría de los entrevistados de las carreras investigadas al menos realizaron un comentario con respecto a esta carrera. La carrera de ingeniería o sus estudiantes son catalogados como un grupo muy segregado en la universidad, ya suelen identificarlos por ver clases en el edificio de Laboratorios de la universidad, y esta manera genera un espacio de convivencia de estudiantes de ingeniería en su mayoría. Algunos entrevistados suelen comentar

⁴ En el ambiente universitario se considera faranduleros a los estudiantes que realizan un espectáculo de su vida diaria como si fuera un actor de cine.

“que ellos tiene su espacio” donde ponen música, comen y comparten entre sí. A pesar de no ser un subtema, algunos entrevistados comentan que no ven mucha preocupación por estos estudiantes con respecto al entorno social, su dedicación a los números y formulas generan una percepción bastante negativa con respecto a lo social, a pesar de que la mayoría de los estudiantes entrevistados de ingeniería han realizado voluntariado.

“Bueno los de Ingeniería, que nunca salen de su espacio, siempre están ahí **7S**; trabajar con números y con máquinas los hace escépticos en la realidad ella está muy al mundo de estar en una calculadora una computadora algo muy cerrado. **4R**”

Otros subtemas que surgieron durante el proceso de entrevistas fueron “poca vida social”, “carrera difícil”, “mentes cuadradas” y “nerd / desarreglados”. Se puede evidenciar que muchos subtemas van de la mano con respecto a la visión que poseen otras carreras con respecto a los estudiantes de ingeniería, la característica de poca vida social, va de la mano con la percepción de nerds/ desarreglados y con carrera difícil, ya que para mantener promedio, pasar materias el estudiante de ingeniería tiene que mantener una constante dedicación al estudio de ciencias duras.

“bueno los de Ingeniería, que nunca salen de su espacio, siempre están ahí **7S**; siento que los estudiantes de ingeniería son estudiantes más retraídos, hablas menos, siento yo que estas más ocupado siempre. **10C**”

Aquí se puede observarse la rivalidad en juego que puede poseer los estudiantes de ingeniería con las carreras humanistas dentro de la universidad, como por ejemplo la carrera de comunicación social, donde se realizan chistes entre los mismos estudiantes como “si no puedes con la carrera, vete para comunicación”.

“las personas de ingeniería, si no puedes con ingeniería vete a comunicaciones, allí pasas rapidito **10C**”

Los subtemas mentes cuadradas y nerds van por el estereotipo de cómo se viste los estudiantes de ingeniería, las chicas son un poco más desarregladas en comparación a otras carreras, a pesar que los mismos estudiantes de ingeniería comentan que esto no es en todos los estudiantes, si es un factor que claramente se puede observar a simple vista. Los estudiantes de carreras humanistas concuerdan

en respuestas con respecto a la forma de trabajar de los estudiantes de ingeniería, ese subtema que describen de mentes cuadrados surge con el hecho de trabajar con números y ver de forma sistemática los problemas, con poco análisis social.

“Ejemplo de estudiante, por lo menos en ingeniería, se ha enfocado más, al punto de vista del proceso, obviando, pasando por encima, a las personas que hacen este proceso, entonces yo creo que eso es **9R**; Puedo decir que no hay mucho análisis y contacto social al igual que mi carrera porque eso se inculca mucho siendo que con el hecho de trabajar con números y con máquinas los hace escépticos en la realidad ella está muy al mundo de estar en una calculadora una computadora algo muy cerrado. **4R**”

Antes de los siguientes dos temas que corresponden a la identidad atribuida de los estudiante de relaciones industrial y los estudiantes de sociología, se coloca en contexto que la mayoría de estas carreras comparte un ciclo básico⁵ donde al igual que los actuales alumnos semestrales comparten materias y salón.

El autor Dubar (1991) afirma que las identidades sociales son construcciones que implican la interacción entre trayectorias individuales y las relaciones formadas en el proceso socializador, señala que la formación-aprendizaje en la etapa universitaria es fundamental en el proceso de construcción.

Se buscó en los relatos de los entrevistados comentar su relación entre carreras obteniendo el tema de “identidad atribuida de los estudiantes de relaciones industriales” con una división de dos subtemas donde la mayoría de las respuestas eran dadas por los mismos estudiante de relaciones industriales expresando como se sentían vistos por sus compañeros de sociología. El primer subtema que surgen en la matiz de opiniones es “carrera de dificultad”, donde comentan el típico sobrenombre de “vacaciones industriales” que es un broma generalizada dentro de los estudiantes de la universidad, debido a la percepción de la facilidad de esta carrera por su campo teórico y poca complejidad que muchos afirma y perciben de esta manera. La modalidad de poseer un horario matutino, tipo colegio, trabajos en grupo, ensayos son los comentarios que reciben esta carrera y que se ve fácil por el desconocimiento de los estudiantes externos a ella.

⁵ Pensum anual, donde se compartía dos años de ciclo básico antes de optar por la especialidad.

“y que es algo que podría hacer cualquier persona. **9R**; bueno lo ven como una ciencia muy básica, porque no tiene números, porque no tiene un grado de dificultad como una carrera de ingeniería, de arquitectura o ese tipo de carreras complejas **9R**; lastimosamente, llamadas vacaciones industriales **9R**”

El segundo subtema a presentar de esta carrera, es la “no vocación”, los entrevistados afirman que el desconocimiento de la carrera, su materia pensum, entre otras características ha sido foco de recibir estudiantes “paracaídas”, los cuales llegan a la carrera sin conocer lo más mínimo, también los estudiantes entrevistados de los últimos semestres comentan que estos estudiantes que llegan como paracaídas, se mantienen en la carrera y se siente el comportamiento durante los semestres, la forma de trabajar y la falta de dedicación que ejercen.

“Por casualidades de la vida **4R**; aquellas personas que están estudiando, simplemente para decir que poseen una carrera **9R**; Porque la mayoría de las personas que están en mi salón simplemente están por sacar una carrera, no por vocación. **9R**”

Existe una pequeña rivalidad, que no va más allá de lo académico entre los estudiantes de relaciones industriales y estudiantes de sociología, donde se a través de la identidad atribuida se van forjando estereotipos de unos con los otros, que va disminuyendo con el transcurso de los semestres, terminando siendo un broma entre los estudiantes más allá de una rivalidad marcada en los salones de clases.

Finalmente, el último tema de la matriz de contenido es la “identidad atribuida de los estudiantes de sociología” donde existen opiniones de estudiantes de comunicación social, de relaciones industriales y los mismos estudiantes de sociología, donde describen a los estudiantes de sociología como un estudiante “flojo”, “raro/hippie”.

“por el aspecto, moda hippie fuera de lo normal, con mucho piercing, que fuman mucho, un estilo en la ropa que puede inducirte que estudian sociología, así como descuidados **10C**; Buenos depende algunos piensan que son como hippies **7S**”

También el desconocimiento de la carrera, forja el sentido de ser amantes de la política predominando comentarios de izquierda “político comunista” y el último subtema “no conocen la carrera”, muchos amistades u otros estudiantes no poseen

en conocimiento del pensum o actividades que ejerce el estudiante de sociología luego de haber aprobado el pregrado, por ende los entrevistados comentan que se la pasan explicando en qué áreas pueden ejercer su carrera.

“Eso lo que sirve es para encuesta pobre, unos contadores de pobres” eso para qué sirve. **10S**; No conocen los que los estudiantes de sociología hacemos **5S**; prejuicios que existen sobre el sociólogo que si “es comunista, o son unos rojos” **10S**”

Dentro de matriz de análisis de contenido, se observa como resalta el pensamiento de que los estudiantes de sociología son “flojos”, debido que llegan tarde a clases o nunca entran, se la pasan en grama fumando, que son “comeflor” o hippies por la manera de que se viste, así sin preocupación por que el qué dirán como van vestidos, los piercing entre otras características visuales que perciben los estudiantes de otras carreras.

“nos ven como, ehmm no sé, como los “fracasados” de la universidad **5S**; *los que nunca entran **7S**; -¿qué estudias tú?- sociología -y esa mierda para que sirve- es la pregunta **4S**”

4.5 La identidad ucabista y la socialización universitaria

En esta última sección se explicara el impacto que posee la socialización universitaria y como se relaciona con la identidad ucabista anteriormente descrita, se prosiguió a confirmar esta identidad que sentían los estudiantes, con las preguntas ¿te sientes identificado con el perfil que describes?, donde 14 de 16 entrevistas realizadas afirman que realmente si se sienten identificados con el perfil y solo 2 contestaron de manera dudosa o negativa; esto trae como resultado el segundo tema el cual es si el individuo se siente identificado con el perfil de estudiante ucabista que describe.

“Sí, realmente sí, me siento muy identificado con lo que te digo y realmente si siento todo ese sentimiento de estudiante ucabista para sentirme como tal **4R**; Si totalmente me siento identificado. **10I**; Sí, sí, yo me siento identificada con este perfil **5C**”

Es interesante acotar que estos dos últimos que respondieron de manera negativa o no sintiéndose totalmente identificado son estudiantes que están cursando 3er semestre de la carrera dentro de la Ucab, reforzando el concepto de socialización

donde individuo que apenas está comenzando este proceso donde su carrera universitaria y las interacciones con los estudiantes o profesores no ha tenido tanto peso en la socialización de esta identidad ucabista.

“Podría decir que es 50/50, a veces si me veo y a veces no. **3I**; Realmente no me he sentido identificado con la Ucab ni con ese pensamiento mágico ni nada por el estilo. **4S**”

El sentirse identificado con un grupo o institución, ya sea formando parte de ella o conviviendo en ella, incentiva a comportamientos o actitudes de cualquier actor social. Por ende, muchas manifestaciones de la identidad, no son solamente de carácter individual, ya que conforman parte de una sociedad estudiantil donde factores socioculturales los rodean, y traen como resultado estas expresiones de identidad donde muchas concuerdan con otros sin tener una relación social cara a cara.

Muchos entrevistados rechazan la visión de un estudiante desligado de su entorno, “dentro de la burbuja” o “sifrinicos”⁶, que a pesar de estos calificativos externos se le atribuye a la identidad del ucabistas, los estudiantes aseguran que existe una gran diversidad de niveles socioeconómicos dentro de la universidad y las carreras. Esta visión predomina en las opiniones de los estudiantes de los semestres más a avanzados, ya que existe diferentes opiniones de entrevistados de los primeros semestres, alguno argumentando que si existe diferencia socioeconómica que genera la segregación dentro de los salones de clases y otros argumentando lo contrario.

“Creo que siempre la imagen del Ucabista está catalogada como una imagen superficial, por así decirlo de los niños ricos, pero en realidad no es así. **10C**; son considerados como niños de mami incluso como que hay divisiones entre la misma universidad **4S**”

Como anteriormente se menciona, en la sección de identidad ucabista, las experiencias individuales dentro del ámbito universitario es un factor muy importante

⁶ Se califica esta frase como una visión externa de los estudiantes ucabistas.

en el proceso de socialización universitaria, donde aquí procede un factor clave para la ejecución de las actividades dentro de la universidad.

Dentro de esta sección el carácter participativo, social e integrador, forma un papel primordial para la ejecución de programas o voluntariados que forjan la identidad ucabistas realizando ya sea actividades culturales o actividades dentro de la institución con fines sin lucro. La pregunta ¿Realizas actividades extracurriculares dentro de la universidad? ¿Cómo tú relación con los demás estudiantes que realizan éstas actividades? , trajo como resultado una discusión en diferentes entrevistas donde se resalta los diferentes elementos de la identidad ucabistas que forja la institución y que los estudiantes perciben de sí mismo, generando el carácter comprometido a nivel social, saliendo de esa "burbuja", que externamente se sienten vistos.

Como anteriormente mencionamos, la Dirección de Identidad y Cultura toma un papel importante en la integración de los estudiantes en actividades culturales, pero en el tema de voluntariado, otra dirección se encarga de esta programación. La Dirección de Voluntariado UCAB está conformada por diferentes agrupaciones que buscan ofrecer, beneficio a los sectores más desfavorecidos de Caracas, a través de actividades recreativas, deportivas culturales y pedagógicas, formación en ciudadanía, derechos humanos y promoción de valores y refuerzo escolar.⁷ Las agrupaciones de voluntariado que posee esta dirección son:

- Comunimoit.
- Educab. (Educación)
- Fundación Medatia.
- Fusión UCAB.
- Psicovoluntarios. (Psicología)
- VAC. (Administración y Contaduría)
- Voluntariado de Derecho.
- VEC. (Economía)

⁷ Fuente: <https://www.ucab.edu.ve/extension-social/proyeccion-y-relaciones-comunitarias/actividades/>

- VOCS. (Ciencias Sociales)
- VOLCOS. (Comunicación Social)
- VOLET. (Letras)
- ECOUCAB.
- Voluntariado AVIF.
- UCABMUN.

De esta manera, se promueve la participación social de los estudiantes ucabista, integrándose a la realidad social que viven muchos sectores desfavorecidos de Caracas y así, continuar su proceso de sensibilización antes la sociedad, en la búsqueda de generar una sociedad más comprometida e integrada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten responder a los objetivos planteados. "Identificar cuáles son las características presentes en las identidades sociales de los estudiantes ucabistas de las carreras comunicación social, ingeniería, relaciones industriales y sociología", también dar respuesta a los objetivos específicos que se ramifican del objetivo general.

Para dar respuesta al objetivo general de la investigación, tenemos la matriz de análisis de contenido, donde se encuentra categorizados los núcleos encontrados en el proceso de entrevistas, y así como los subtemas que describen el perfil del estudiante ucabista según las carreras seleccionadas.

Los principales aportes obtenidos mediante este proceso, son las descripciones de varios perfiles de carreras estudiantiles, al igual que el estudiante ucabista de forma general.

Uno de los principales aportes de esta investigación es el papel fundamental que posee la socialización en la construcción de la identidad de los sujetos, siendo está un sentido para los actores y por ellos mismos son construidas mediante al proceso de individualización, construyendo intrínsecamente el sentido de esta identidad (Giddens, 1999)

La trayectoria universitaria, en el proceso de socialización, es un factor influenciador durante el proceso de construcción de la identidad, reflejando una experiencia marcada entre los estudiantes de semestres iniciales y los estudiantes de semestres superiores. De esta manera, se indica como la mayoría de los estudiantes se sienten identificados en relación de su duración durante el proceso universitario.

Al especificar las variaciones obtenidas en las identidades de las carreras universitarias anteriormente señaladas, fortalecen el argumento de cómo las relaciones sociales "cara a cara" diversifica la percepción y la construcción de esta identidad a través de la socialización dentro de un entorno compartido o no. Estas variaciones comentadas en la descripción y análisis de resultados, se puede observar en carreras que compartieron sus primeros años, con características en comunes pero que gracias a la especialización (sociología y relaciones industriales), se produce otro proceso socializador más extenso que trae un cambio en la percepción de la identidad.

La descripción de las identidades atribuidas entre estudiantes de carreras diferentes o la percepción que tiene los estudiantes acerca de su identidad vista por otros, como explica Dubar (1998) debido al desconocimiento del entorno del otro, y el hecho de compartir un visión superficial o generalizada, el estudiante externo a la carrera realiza un juicio superficial considerándose mayormente negativo a la vista de los que ejercen la misma carrera. De esta manera, se generaliza la visión que posee el actor ante otros, produciendo rivalidades que mayormente se considera como un juego entre los estudiantes. Las rivalidades que se observaron fueron de carreras consideradas antagónicas entre sí, comunicación social e ingeniería y sociología ante relaciones industriales.

Para finalizar, no queda más que proporcionar algunas recomendaciones para futuras investigación acerca del tema, y con enfoque exploratorio-descriptivo, para de esta manera llegar a análisis más profundos acerca del tema de investigación.

Se deja propuesto la posibilidad de trabajar el tema con distintas carreras dentro de la universidad o fuera de ella. También realizar diferentes técnicas de recolección de información como focus group para tratar el tema de identidad atribuida, y discutir el por qué de ciertas características mencionadas en esta investigación. Así mismo, se puede sugerir el empleo de historias de vida, que pueden enriquecer y completar los resultados obtenidos.

También se recomienda evaluar la forma en que las direcciones mencionadas en esta investigación realicen estudios de proceso de socialización de valores ucabistas en sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abela. (1999). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Editorial Granada
- Arnett, J.J (1995). *Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory*, en: *Journal of Marriage and the Family*. Missouri.
- Bardin, L. (1986). *El Análisis de Contenido*. Madrid: Akal.
- Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Berger, P. (2010). *Introducción a la Sociología*. México: Noriega Editores.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1979). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Blumer. (1969). *Symbolic Interaction. Perspective and Method*. California. Prentice-Hall
- Briones. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Castells, M. (2001). *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la identidad*. México: Siglo XXI Editores.
- Chung, & Ramones. (2004). *La gaita zuliana como constructora de identidades sociales*. Caracas: UCAB. Trabajo de grado.
- Cooley. (2005). *EL yo espejo*. New York. CIC (Cuadernos de Información y Comunicación)
- Dubar, C. (1998). *Le socialisation: Construction des identités sociales et professionnelles*. París, Armand Colin.
- Giddens, A. (1995). *Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Editorial Península.
- Goffman. (s/f). *La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gunter. (1982). *Hacia la sociología del conocimiento: origen y desarrollo de un estilo del pensamiento sociológico*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Haliwa, C., & Torres, S. (2002). *Mirando a través de la vitrina*. Caracas. Trabajo de Grado, Universidad Católica Andrés Bello. ;

- Haverkate, H. (1994). *La Cortesía Verbal, Estudio pragmlingüístico*, Madrid, Gredos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández S. (1991). *Metodología de investigación*. Colombia, Editorial Presencia Ltda.
- Kenneth, G. (1992). *El Yo Saturado*. Barcelona: Paidós.
- Lipovestsky. (1996). *El Imperio de lo Efímero*. Barcelona: Anagrama.
- Mato. (1994). *Crítica de la Modernidad, globalización y construcción de Identidad: debate modernidad -- postmodernidad, globalización y construcción de identidades y otras representaciones teóricas: consideraciones teóricas y estudios sobre Venezuela*. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.
- Mayer, R., & Ouellet, F. (1991). *Métodologie de recherche pour les intervenants sociaux*. Boucherville: Editorial Gaëtan Morin Éditeur.
- Mead, G. (1982). *Espíritu, Persona y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Merton, R. (1968) *Teoría y Estructura Sociales*. ed. México: Fondo de Cultura Económica
- Mosonyi, E. (2005). *Dialéctica de la identidad nacional*. Centro Gumilla, Caracas.
- Schwartz, H., & Hacobs, J. (1984). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tremblay, M. (1968). *Initiation a la recherche dans les sciences humaines*. Montréal: McGraw-Hill.
- Wolf, S. (2008). *Grupos pares: expandiendo nuestro estudio de pequeños grupos de comunicación*. Editorial Sage. Hungría

ANEXOS

A- Guion de entrevista.

Nombre del entrevistado: Genero: Carrera:

Edad: Año/Semestre:

- 1) ¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista?
- 2) ¿Te sientes identificado con esta imagen o perfil?
- 3) ¿Con cuáles características?
- 4) ¿De qué forma lo percibes en tus labores diarias?
- 5) Donde lo muestras, ¿En la Universidad o fuera de ella?
- 6) ¿Cómo es el estudiante de tu carrera? ¿Te sientes identificado?
- 7) ¿Consideras que este perfil que describes es similar a otras carreras? ¿Por qué?
- 8) ¿Qué te atrajo estudiar en la UCAB? ¿Cómo surgió ese proceso, recibiste alguna recomendación?
- 9) ¿Posees un grupo de amigos dentro de la universidad? ¿Todos son de la misma carrera? ¿Los conocías anteriormente?
- 10) ¿Cómo es tu relación con estudiantes de otras carreras?
- 11) ¿Cómo sientes que otras carreras perciben la que estudias? ¿Sientes que pueden identificarte por algunos rasgos específicos?
- 12) ¿Realizas actividades extracurriculares dentro de la universidad? ¿Cómo tú relación con los demás estudiantes que realizan estas actividades?

B- Matriz de Análisis de Contenido

Temas	Subtemas	Frases
Percepción del Estudiante Ucabista	Preparado	<p>*son personas altamente preparadas. 10I</p> <p>*tienen grandes habilidades para competir en el mercado laboral. 10I</p> <p>*un estudiante que quiere verse con posibilidades internacionales, así como estos intercambios que ofrece la universidad en conjunto con otras universidades católicas. 3I</p> <p>*estudiante aplicado que tiene aspiraciones. 4R</p> <p>*tiene oportunidades puesto que de la Católica es bien reconocida tanto nacional como internacionalmente. 4R</p> <p>*La preparación tiene que ver en gran parte con la disciplina que aprendes estudiando en la Ucab 10I</p> <p>*busca ser un profesional excelente. 9R</p> <p>*preocupados en cuanto a su futuro. 5S</p> <p>*siempre están en la búsqueda de nuevas oportunidades para aprender un poco más o poner en práctica. 5S</p>
	Comprometido	<p>*son personas que pueden trabajar en equipo. 10I</p> <p>*tiene objetivos y metas que cumplir, aspiraciones grandes y ganas de superarse. 3I</p> <p>*siempre quiere superarse. I3</p> <p>*es comprometida es aplicada. 4R</p> <p>*dedicada a sus estudios, prácticamente que al 100% 9R</p> <p>*es muy comprometida. 9R</p> <p>*echada para delante. 9R</p> <p>*se esfuerza ser el mejor. 9R</p> <p>*comprometido con su universidad. 10S</p> <p>*es una persona que tiene objetivos y metas que cumplir, aspiraciones grandes y ganas de superarse. 3I</p> <p>*Es una persona comprometida, responsable, 10C</p> <p>*le pone pecho a la vida 5C</p> <p>*son luchadores por lo que creen 9R</p> <p>*que está allí en esa universidad para llegar a esa meta que es graduarse. 5C</p> <p>*todos estamos ahí porque queremos estudiar. 5C</p> <p>*la dedicación por lo que tu amas 9R</p> <p>*es una persona sumamente comprometida con la carrera. 10C</p>

Social	<p>*sobre todo tienen una conciencia muy amplia con lo que sucede en su entorno y con el país. 10I</p> <p>*está pendiente de la situación del país. 10I</p> <p>*mejorar la situación del país. 10I</p> <p>*es muy comprometido en cuanto al tema social. 4R</p> <p>*ayudas pues que da la universidad, en cuanto a las comunidades que hay alrededor y todo eso. 4R</p> <p>*un estudiante al mismo tiempo que le afecta la situación país 10S</p> <p>*no es indiferente ante lo que ocurre. 10S</p> <p>*comprometida en el sentido no solamente con sus estudios, sino, también con el país. 10C</p> <p>*cada quien busca poner un granito de arena en lo que está estudiando 10R</p> <p>*a salir adelante para mejorar el país y o sea gente que se quiere preparar que quiere hacer un país mejor. 5C</p> <p>*sino aportar un granito de arena a la sociedad. 10C</p> <p>*tú tienes un compromiso con la comunidad 10S</p> <p>*respeto al país 10C</p> <p>*la idea es desde la universidad construir un mejor país 10S</p> <p>*que ese éxito personal de alguna u otra manera se retribuya o que positivamente afecte a la comunidad o su entorno 10S</p> <p>*ayudar a los demás 10C</p>
Integral	<p>*el poder desenvolverse en los entorno laborales en el cual lo requiera. 10I</p> <p>*una persona muy integradora. 9R</p> <p>*que busca desempeñarse bien en todas sus áreas. 9R</p> <p>*sobre todo que busca de alguna u otra manera la excelencia en su área. 10S</p> <p>*un estudiante integral que participa no solo en sus clases, sino en actividades extra cátedra. 5S</p> <p>*No solamente la meta principal que es graduarse sino crecer como persona. 3I</p> <p>*buscan desempeñarse mejor en sus tareas 10R</p> <p>*es muy integrado 4R</p> <p>*Que quiere ser una persona mejor también. 5C</p> <p>*para luego salir a un campo laboral y tener un buen trabajo 5C</p>
Trabajo en equipo	<p>*son personas que pueden trabajar en equipo. 10I</p> <p>*sociable. 9R</p> <p>*no importa la carrera o por el estatus social, suele haber bastante comunicación entre los estudiantes. 4R</p> <p>*bastante sociable. 9R</p> <p>*es muy unido. 4R</p>

	<p>*todos somos personas que vinimos de unos colegios conocidos S7</p>
Participativo	<p>*los estudiantes trata de aprovechar y sacarle el mayor provecho a esas actividades o espacios. 5S</p> <p>*participando en algún modelo de los munes, o espacios de co-gobierno como las planchas y centros de estudiantes y actividades más de entretenimiento como RadioUCAB, el grupo de teatro, fotografía o alguno de los deportes. 5S</p> <p>*a través de diferentes diplomados en la universidad u otras instituciones académicas. 5S</p> <p>*empaparte hasta lo más mínimo de todo lo que tu universidad te puede ofrecer. 3I</p>
Sentido de pertenencia	<p>*Estudiar en la católica no necesariamente te hace ucabista. 3I</p> <p>*ya están a punto de terminar la carrera y te pueden decir que ni han conocido canchas, o que no se han sentado en feria ni una vez. 3I</p> <p>*es el simple hecho de pertenecer a esta institución. 10I</p> <p>*inculcar exactamente un sentido de pertenencia que la Ucab 4S</p> <p>*depende de la carrera. 4R</p> <p>*Representa el orgullo, representa felicidad. 10I</p> <p>*hay gente que le gusta estar en la universidad y se siente identificado con ella 10I</p> <p>*uno no se siente identificado porque hace las cosas "a los coñazos" o estas fastidiado porque te mandan ejercicios del mismo tipo. 3I</p>
Socio- Económico	<p>*tienes un país en contra, prácticamente. 9R</p> <p>*estamos allí para una meta en común pues que es tener dinero. 5C</p> <p>*creo que siempre la imagen del Ucabista está catalogada como una imagen superficial, por así decirlo de los niños ricos, pero en realidad no es así. 10C</p> <p>*se da cuenta que si pasa, pero que no todos somos así, no todos somos hijos de mamá y papá. 10C</p> <p>*son considerados como niños de mami incluso como que hay divisiones entre la misma universidad 4S</p> <p>*no todos los que están en la Católica tienen el poder de pagarlo todo por ellos mismo. 10C</p> <p>*tienes una situación económica que te vuelve en contra. 9R</p> <p>*es un estudiante que aprende a superar las adversidades tanto sociales, tanto económicas. 9R</p>
Institucional	<p>*se enfoca en buscar mejorar para la universidad. 9R</p> <p>*los profesores tienen un nivel enorme. 10I</p> <p>*La universidad te fomenta además que tú no eres un agente único. 10S</p>

		<p>*te lo inculca la universidad desde los primeros semestres, "en todo amar y servir", "el que no sirve para servir, no sirve para vivir" 10S</p> <p>*te van involucrando ese compromiso con la comunidad. 10S</p> <p>*la universidad nos inculca esa filosofía de ayudar a los demás. 10C</p>
	Político	<p>*siempre intentan participar en los eventos políticos y lo que está pasando. 10I</p> <p>*buscar distintas soluciones bajo problemas políticos siempre son muy participativos en esas partes. 9R</p> <p>*hacen movimientos dentro de la universidad para promover las charlas, las opiniones, el intercambio de ideas, el debate. 10I</p> <p>*ya sea por las organizaciones estudiantiles. 10I</p>
Identificación con el perfil ucabista	Identificado	<p>*Yo me siento identificada en cuanto a mi desempeño y a mis valores, incluso a mi ética. 9R</p> <p>*de cierta forma si me siento identificado. 3I</p> <p>*Si te iba a decir que por experiencia profesional. 10I</p> <p>*Si claro por supuesto 10C</p> <p>*Si, si considero que lo tiene, para mí un estudiante de comunicación social, es una persona sumamente integral. 10C</p> <p>*Si totalmente me siento identificado. 10I</p> <p>*Si, de hecho yo mismo participe en una organización que hace vida en la universidad S5</p> <p>*Si, un poco, o sea podría decir que sí. 4R</p> <p>*Sí, en gran medida sí, siento compromiso con mi universidad, le tengo cariño a la universidad 10S</p> <p>*Sí, realmente sí, me siento muy identificado con lo que te digo y realmente si siento todo ese sentimiento de estudiante ucabista para sentirme como tal 4R</p> <p>*Sí, sí, yo me siento identificada con este perfil 5C</p> <p>*Si, correcto, yo, es como una descripción prácticamente de mi persona. 9R</p> <p>*Si bastante. 7S</p> <p>*Sí, en parte. 5C</p>
	No identificado	<p>*Podría decir que es 50/50, a veces si me veo y a veces no. 3I</p> <p>*Realmente no me he sentido identificado con la Ucab ni con ese pensamiento mágico ni nada por el estilo. 4S</p>
Percepción de la identidad del Estudiante de Relaciones industriales	Social	<p>*siento que es una persona muy dada. 4R</p> <p>*lo veo como una persona mucho más servicial 9R</p> <p>*atento a las necesidades de quienes lo rodean, sean iguales, superiores o inferiores. 9R</p> <p>*uno va a tener con las personas, las empresas o una comunidad. 9R</p>

	<p>*somos un área que se va encargar de todo lo que necesita el trabajador, en todos sus aspectos, laborales, incluso en los sociales dentro de la empresa. 9R</p> <p>*siempre respetuoso 9R</p> <p>*aprendes a convivir y entender las distintas clases sociales 9R</p> <p>*sobre todo comprensiva 9R</p> <p>*dispuesta a colaborar en el manejo de ciertos eventos, de ciertas actividades para la personas. 9R</p> <p>*Una persona que se involucra con las personas de su entorno 9R</p> <p>*Son personas muy accesibles en cuanto ayudar, muy serviciales. 9R</p> <p>*me refiero más que todo a la solidaridad, a lo respetuoso, incluso a la ética. 9R</p> <p>*porque de verdad representa las personas, representa lo que es el servicio público, y entienden que esta carrera le da muchas oportunidades 9R</p> <p>*el estudiante de RRII son personas con muchos valores, o sea no es que los demás no sean con valores pero tienen ciertos valores 9R</p> <p>*que solemos involucrarnos tanto las partes formales como en la parte más sociable 4R</p> <p>*Responsable 4R</p>
Comprometido	<p>*que es una persona comprometida 9R</p> <p>*tienen que comprometerse 9R</p> <p>*porque ellos todos tienen compromiso 9R</p> <p>*considero que las personas deben ser solidarias 9R</p> <p>*Los que están estudiando la carrera por vocación, considero que sí 9R</p> <p>*si el estudiante de relaciones industriales que por lo menos no sabe que es lo que quiere, que es paracaidista 9R</p> <p>*son más entregadas 4R</p> <p>*es una persona centrada 4R</p>
Negociador	<p>*están discutiendo cualquier tema, ellos son los que tienen la razón 4R</p> <p>*me gusta debatir 4R</p> <p>*una persona abierta me gustan los debates la discusión como para llegar a puntos medio 4R</p> <p>*negociador. 4R</p> <p>*son gerenciales pues, o sea como te digo, siempre quieren tener, siempre quieren llevar el control 4R</p>
Trabajo en equipo	<p>*formar equipos de trabajo que logren superar todo tipo de adversidades 9R</p> <p>*el área gerencial, bastante común, de asignación de proyectos, de asignación de equipos de trabajo 9R</p>

		<p>*el trabajo en equipo, el plan estratégico que uno tiene que armar. 9R</p> <p>*soy una persona que siempre está dispuesta a colaborar con los demás, a ayudarlos siempre, siempre escucho aquellas personas que necesitan un favor o que necesitan, esteee, si bueno que se les ayuda en algo. 9R</p> <p>*destreza de integrar equipos 9R</p>
	Analítico	<p>*que busca conocerlas, comprenderlas, que busca analizarlas 9R</p> <p>*que también tienes que ver el pensamiento analítico que puede tener un estudiante de relaciones industriales desde el punto de vista más humano, más capital, del capital del talento 9R</p> <p>*el estudiante de relaciones industriales, pueden entender los procesos como un todo pero al mismo tienen que entender quienes hacen el proceso, que son las personas 9R</p> <p>*es bueno analizando o leyendo y entendiendo bien las cosas 9R</p> <p>*saber cómo son según su forma de escribir, hablar, actuar, de desempeñarse incluso en un grupo social a pesar de no ser participativo en eso. 9R</p> <p>*En cambio nosotros tenemos esa habilidad de poder analizar más intrínsecamente la persona. 4R</p> <p>*tienen cierto manejo de la información, cierto tacto para manejar ciertas cosas, como podría ser informaciones privadas que no podrían saber otras personas y saben cómo manejar ese tipo de cosas. 9R</p> <p>*son personas muy enfocadas 4R</p>
	Integrales	<p>*es una persona integradora 9R</p> <p>*como un integrador 9R</p> <p>*la persona que estudia relaciones industriales, estará mucho más capacitada para realizar este tipo de tareas, pero al mismo tiempo tienes que entender que la persona de ingeniería industrial 9R</p> <p>*te dije lo de los industriólogos, saben de todo un poquito, entonces bueno, ellos creen que por ahí tienen el mundo tomado. 4R</p> <p>*son integradores 9R</p> <p>*una persona muy multifacética 4R</p> <p>*es una persona que sabe cómo camuflajearse. 4R</p> <p>*multifacético 4R</p>
Identidad atribuida del estudiante de Relaciones Industriales	"Carrera sin dificultad"	<p>*es una carrera muy sencilla. 9R</p> <p>*Piensan que los temas a tratar son muy fáciles 9R</p> <p>*y que es algo que podría hacer cualquier persona. 9R</p> <p>*bueno lo ven como una ciencia muy básica, porque no tiene números, porque no tiene un grado de dificultad</p>

		<p>como una carrera de ingeniería, de arquitectura o ese tipo de carreras complejas 9R</p> <p>*es un horario matutino, es un horario sencillo, prácticamente de colegio, o mucho más sencillo que el del colegio 9R</p> <p>*se pueden llevar a cabo más fácil haciendo un trabajo, un ensayo, un informe o un análisis, ese tipo de trabajos 9R</p> <p>*en cambio nosotros tenemos mayores herramientas que pueden generar o puede que los demás perciban una mayor facilidad 9R</p> <p>*una carrera muy sencilla para flojos, como vacaciones industriales. 9R</p> <p>*ese comentario siempre está ahí, "la carrera es demasiado fácil, ustedes no hacen nada, porque escogiste eso 4R</p> <p>*lastimosamente, llamadas vacaciones industriales 9R</p>
	No vocación	<p>*Por casualidades de la vida 4R</p> <p>*aquellas personas que están estudiando, simplemente para decir que poseen una carrera 9R</p> <p>*Porque la mayoría de las personas que están en mi salón simplemente están por sacar una carrera, no por vocación. 9R</p> <p>*Considero que las personas que están estudiando conmigo directamente son personas que no están sacando la carrera por vocación 9R</p> <p>*perfil de paracaidista 9R</p> <p>*como la típica de paracaidista 9R</p>
Percepción de la identidad del Estudiante de Sociología	Social	<p>* trabajas con la comunidad, trabajas con intervención social, trabajas mucho desde políticas públicas y eso da pie a tener una especie de empatía con el entorno. 10S</p> <p>*sí está mucho más involucrada con la comunidad, con la realidad S10</p> <p>*con la realidad que vive el país o bueno, la propia carrera te da pie a eso 10S</p> <p>*son estudiantes que hacen gran esfuerzo porque hay muchos grupos de voluntariado en la universidad, proyecto social, parque social. 10S</p> <p>*siento que nos diferenciamos en el que estamos mucho más empáticos ante esa realidad, es más nuestra área común, nos desenvolvemos en eso. 10S</p> <p>*estamos mucho más involucrados con el entorno, evidentemente es nuestro foco. 10S</p> <p>*con nosotros la ley debería ser reflejo del comportamiento social 10S</p> <p>*comprometido con la situación. 10S</p> <p>*Mucho más aterrizado con la situación, más responsable. 10S</p> <p>*La universidad nunca se ha desconectado, por lo</p>

		<p>menos la carrera, de la coyuntura que estamos viviendo entonces de alguna u otra manera la coyuntura colabora a formar esa identidad que hoy tenemos. 10S</p> <p>*siento que de alguna manera se conecta la identidad de la UCAB con la identidad del sociólogo y bueno en sociología lo profundizas mucho más entorno a eso 10S</p> <p>*En general yo siento que la mayoría de los estudiantes de sociología se identifican con esos valores de la universidad 10S</p>
	Curioso	<p>*me gusta leer y esas cosas y pues si un poco hippie supongo. 7S</p> <p>*están buscando conocer. 5s</p> <p>*la mayoría pues le gusta leer bastante y pregunta mucho. 7S</p> <p>*son uno de los estudiantes menos apáticos dentro de la universidad por ese perfil de conocer a la gente y conocer siempre más habilidades que le permita desarrollarse fuera del ámbito educacional. 5S</p> <p>*porque sus características de que siempre quiere conocer gente nueva 5S</p> <p>*Yo creo que si el estudiante de sociología siempre está buscando crecer y conocer cosas nuevas 5S</p>
	Participativo	<p>*he participado en varias actividades dentro de la universidad y he ayudado a montar varios eventos ahí en la universidad 5S</p> <p>*siento que más bien el estudiante de sociología es una persona que está siempre más activa en participar en cosas dentro de la universidad.</p> <p>* hay mucha interacción con los profesores porque bueno como nuestra carrera 7S</p> <p>*participar, e entender las diferentes actividades que hay dentro de la universidad 5S</p> <p>*Buenos en clases es un estudiante bastante proactivo 7S</p> <p>*Algunos son beca trabajo, otros participan en política Ucab, en el centro cultural, la mayoría han estado en el centro de estudiantes o sino participan en actividades de co-gobierno. 5S</p> <p>*todos mis compañeros participan en diferentes actividades dentro de la universidad. 5s</p>
	Dialogante	<p>*los proactivos que siempre les gusta hablar bastante en clase. 7S</p> <p>*debate político no tan presente pero lo está. 10S</p> <p>*existía ese espíritu de compañerismo 10S</p> <p>*llegamos a un diálogo por lo que se nos ha enseñado, entonces llegado incluso entre todos nos podemos llevar bien 4S</p>
Identidad atribuida del estudiante de	Flojo	<p>*nos ven como, ehmm no sé, como los "fracasados" de la universidad 5S</p>

Sociología		<p>*en cambio en la grama se la pasan algunos también de nuestra escuela, fumando y esas cosas. 7S</p> <p>*que era como un vago o que estaba loco pero, que me la pasaba fumando monte en grama eso es la segunda de lo que muchos piensan. 4S</p> <p>*los que nunca entran 7S</p>
	Raros/ Hippies	<p>*Si si, la mejor manera de decirlo es que somos bastantes extraños, dentro de lo que cabe realmente somos los bichos raros. 4S</p> <p>*ser un bicho raro y que la gente nos vea como bichos raros cosa que es bastante divertida en realidad y aprendes a lidiar con eso. 4S</p> <p>*No se siento que son como raros. 10C</p> <p>*por el aspecto, moda hippie fuera de lo normal, con mucho piercing, que fuman mucho, un estilo en la ropa que puede inducirte que estudian sociología, así como descuidados 10C</p> <p>*Buenos depende algunos piensan que son como hippies 7S</p> <p>*De los estudiantes de sociología bueno, "son come flor" 10S</p> <p>*Bueno depende pero si hay muchísimos que si son un poco, no sé, raros (risas). 7S</p> <p>*una vaina así, como los hippies, los fumadores de marihuana, cualquier vaina, pero cuando yo me siento 5S</p>
	"Político Comunista"	<p>*son comunistas, rojos, que si lo que son unos progres y así pues". 10S</p> <p>*empiezan a hablar de temas políticos que eso tiene que ver mucho con lo que es la carrera. 4s</p> <p>*prejuicios que existen sobre el sociólogo que si "es comunista, o son unos rojos" 10S</p>
	No conocen	<p>*Eso lo que sirve es para encuesta pobre, unos contadores de pobres" eso para qué sirve. 10S</p> <p>*No conocen los que los estudiantes de sociología hacemos 5S</p> <p>*-¿qué estudias tú?- sociología -y esa mierda para que sirve- es la pregunta 4S</p> <p>*-estudia una carrera de verdad- que es lo que normalmente te dicen 4S</p> <p>*y les he explicado que es la sociología que es lo que hacemos nosotros, cuales son las cosas que hemos aprendido, más bien terminan quedándose sorprendidos 5S</p> <p>*Yo creo que si bueno la gente no entiende, y mucha gente cree que los estudiantes de sociología o las personas que se van a dedicar a la sociología son unas personas que van a ser miserables o pobres toda su vida 5S</p>
Percepción de la identidad del	Habilidades numéricas	*tiene un perfil competitivo muchísimo más amplio que cualquier otro 10I

<p>Estudiante de Ingeniería</p>		<p>*Bueno en ingeniería supongo que no, no sé, porque como su carrera es más de números y otras cosas no creo que lean así tanto, si no que van más como que a la práctica supongo yo. 7S</p> <p>*estudiante de ingeniería a nivel técnico es distinto al perfil de un estudiante de otra carrera 10I</p> <p>*ingeniería es pura práctica, números, ejercicios 5C</p> <p>*Asociado al pensum de ingeniería como tal tiene un poco más de destreza en habilidades numéricas, en el poder de abstracción, en la forma de pensar para resolver problemas, pensar de manera lógica tipo algoritmo para resolver un problema 10I</p> <p>*Un estudiante de economía si mal no recuerdo, me pregunto, que si lo podía ayudar con este integral que era muy difícil, no te garantizo nada pero lo voy a intentar y era una cosa bastante sencilla 10I</p> <p>*el ingeniero se destaca en su campo. Hay áreas que se especializan en eso. Yo creo que en nuestra área siempre vamos a ser los mejores. 3I</p>
	<p>Dedicado</p>	<p>*que están locos 10I</p> <p>*al decir que estudias ingeniería muchas personas admiran el esfuerzo o dicen el típico "eso es de locos" por la dedicación y constancia que dicha carrera requiere, pero otros simplemente lo ven como una carrera más que tiene la misma dificultad que todas. 3I</p> <p>*Claramente, para cada estudiante hay materias que tienen más dificultad que otras, pero es importante saber que hay que dedicarle mucho para tener éxito. 3I</p> <p>*Bueno, en ingeniería hay que dedicarle más tiempo a los estudios, hacer más ejercicios. Aprenderse más cosas de memoria y prácticamente estudiar todos los días después de la universidad. 3I</p> <p>*El estudiante de ingeniería es alguien muy ocupado, estresado y sobre todo dedicado. 3I</p> <p>*si todos eran muy aplicados y todos consiguieron pasantías rápido y consiguieron trabajos rápido, y creo que profesionalmente son muy valiosos. 10I</p> <p>*Yo siempre digo que la gente le pone un poquito más de lo que es la carrera, 3I</p> <p>*lo podemos describir buenos estudiantes, aplicados 10I</p> <p>*Son personas muy dedicadas y centradas en estudiar, más en estudiar y dedicarse, porque eso puede generar frutos 10I</p> <p>*El estudiante de ingeniería, por lo que yo veo, los primeros semestres uno puede diferenciarlos entre los estudiantes que de verdad quieren la carrera 3I</p> <p>*Pero veo a estudiantes que siempre estamos poniéndole a los estudios, estudiando para los exámenes y echándole bolas todos los días. 3I</p>
<p>Identidad atribuida del estudiante de</p>	<p>"Poca vida social"</p>	<p>*bueno los de Ingeniería, que nunca salen de su espacio, siempre están ahí 7S</p>

Ingeniería

*casi que no salen, no comen, no nada, porque están estudiando, y cuando tienen un tiempo libre se vuelven locos, y literalmente aprovechan todo el tiempo que no tuvieron en el semestre **5C**

*siento que los estudiantes de ingeniería son estudiantes más retraídos, hablan menos, siento yo que estas más ocupado siempre. **10C**

*De ingeniería, siempre son que sí, siempre están todo el día, o sea, todo el mes, durante todo el semestre, estudiando, o sea, es increíble, están pegados todos el día a un libro **5C**

*que no tienen vida social **10I**

*un estudiante de ingeniería es una persona callada, que no le gusta socializar, es la percepción que me da, porque tuve contacto con personas de ingeniería **5C**

"Mente Cuadradas"

*Ejemplo de estudiante, por lo menos en ingeniería, se ha enfocado más, al punto de vista del proceso, obviando, pasando por encima, a las personas que hacen este proceso, entonces yo creo que eso es **9R**

*Si porque a veces estilan poca flexibilidad a la hora de afrontar algunos hechos cotidianos de la vida, formas de pensar e incluso formas de resolver algunos problemas a veces trascienden la parte numérica y no se dan cuenta que trascienden **10I**

*el ingeniero en general va a entender mucho mejor el área de proceso y optimización de recursos **9R**

*al estudiante de Ingeniería hasta el Ingeniero lo consideran un cuadrado. **10I**

*Puedo decir que no hay mucho análisis y contacto social al igual que mi carrera porque eso se inculca mucho siendo que con el hecho de trabajar con números y con máquinas los hace escépticos en la realidad ella está muy al mundo de estar en una calculadora una computadora algo muy cerrado. **4R**

*Bueno, lo que siempre han dicho es como que "oh, estudias ingeniería", debes ser súper inteligente y te debes saber todas las reglas matemáticas que existen. **3I**

*que estudian mucha matemática **10I**

*el punto de vista del ingeniero es más capitalista, capaz en optimización de recursos, utilización de material, ese tipo de aspecto, ahora bien, pueden tener en común el punto de vista de gerencia, por lo menos ellos si pueden tener el área gerencial, bastante común, de asignación de proyectos, de asignación de equipos de trabajo **9R**

*Siento que hay carreras como más cuadradas, como ingeniería claramente y no sé, puede ser economía y administración. También son como más formales más cuadradas, y no tiene como ese fuerte de camuflajearse y ponerse en distintos ambientes **4R**

Nerd/
Desarreglado

*He visto varias, las pocas mujeres que hay en mi salón son varios tipos, he visto a unas vestidas como todas de anime y con el bolso lleno de chapas y también hay otras que se visten más coloridas, como otras de comunicación social. Por lo general las estudiantes siempre son más desarregladas con respecto a las de comunicación.

*la gran mayoría de las mujeres en ingeniería no usan mayores accesorios, ni van maquilladas a la universidad, ni usan zarcillos ni anillos ni cosas usan lo más básico **10I**

*de ingeniería, como un nerd, con lentes si se nota, ropa desactualizada, todas las carreras tienen estereotipos y todos los criticamos. **10C**

*Bueno paréntesis aparte, yo estudio con un montón de "ñoños" **10I**

* bueno esos hacen los ingeniería, y siempre tienen como el mismo perfil, todos tienen que si barba, son así como demasiado locos, y por ejemplo, los que estudian química, siempre cara de locos, y tienen lentes y están todos despeinados. **5C**

*siempre hay un grupito de los calladitos que son así como los "pollos" **3I**

*Siempre se tiene esa mala percepción del informático como el nerd de lentes o que nunca sale de laboratorios, cuando en realidad te sorprendería la forma de vestir y de hablar de los estudiantes de informática. **3I**

*Se impresionan, dicen como que tú debes saber todo lo que a mí me dan en estadística o en matemática, que seguro entro a uno de sus exámenes y saco 20, y yo no veo nada de esa vaina. **3I**

"Carrera difícil"

*yo creo que un poco así lo percibo yo aunque sea un poco jocosos o sea exageración pero creo que se percibe como una carrera difícil desde afuera, no sé si en realidad, es más difícil que otras, cada una tendrá su dificultad, pero creo que es un poco como se percibe. **10I**

*Por ejemplo, en ingeniería, no entiendes un tema, no vas a entender le siguiente, y el siguiente. **5C**

*en ingeniería tienes que estar más pendiente, con ese tema de los números, tienes que estar siempre activo. **5C**

*la gente que estudia ingeniería como las personas que estudian una carrera difícil **10I**

*la tiene como miedo o un poco temor o respeto a estudiar mucho matemática, aquí la gente como que le tiene mucho temor y creo que de allí viene, pero no intento de decirles nada en particular. **10I**

*yo creo que ya el hecho del nivel de dificultad que uno afronto en la carrera lo hace pensar distinto de otro tipo de carreras **10I**

	<p>*Que soy un duro me lo han dicho, que ya por el hecho de estudiar ingeniería involucra que tienes buena actitud importante, que puedes afrontar problemas importantes y que estoy capacitado para eso 10I</p>
<p>Percepción de la identidad del Estudiante de Comunicación Social</p>	<p>Integrales</p> <p>*De un estudiante de comunicación yo podría decir que, bueno, no es que su carrera sea fácil, pero por lo que veo hay que dedicarle menos al estudio como en otras carreras que se estudia bastante. 3I</p> <p>*Todo el proceso que hay detrás de una producción de cine, como de televisión, es una cosa que nadie se imagina y que evidentemente necesitas tener un conocimiento previo, no es así como si tu aterrizas allí y ya, sabes todo es todo, no, tú necesitas de un conocimiento de tu energía, de tu aprendizaje de estudio.</p> <p>*creo que un comunicador social es una carrera demasiado amplia que puedes ejercer en muchas empresa 10C</p> <p>*Comunicación social diría yo que hay de todo tipo de personas. Desde gente que le gusta el arte, que está allí por temas artísticos, guionismo, dirección, no sé, ese tipo de cosas 5C</p> <p>*hay de todo tipo de gente como ellos, que le gusta el arte, gente que les gusta el periodismo como es mi caso. 5C</p> <p>*Bueno la mayoría diría yo, que los hombres que conozco que están en comunicación están para llegar al periodismo deportivo, la mayoría, pienso yo que es lo que más se repite. Querer estudiar periodismo para llegar a ser un periodista deportivo. 5C</p> <p>*tenemos el perfil de lo integral, porque manejamos todas las herramientas en el transcurso de la carrera. 5C</p> <p>*Ok, integrales, y lo voy a definir con mi carrera que es comunicación, o sea comunicación, tiene demasiadas ramas 5C</p> <p>*comunicación social, es una persona sumamente integral. Eh... porque aparte la carrera si te lo exige, ¿no?, es una carrera que no solamente te pide conocer de muchos ámbitos 10C</p> <p>*se podría decir apasionado 10C</p> <p>*para mí es una persona que le gusta saber de todo y que muchas veces por intentar saber de todo 10C</p> <p>*Comunicación social no es solo estar detrás de una cámara, no detrás de un micrófono, detrás de una computadora para editar un artículo 10C</p> <p>*que a veces, como que queremos saber de todo y no sabemos de nada, porque tenemos que estar en todos lados. 10C</p> <p>*o sea son personas que tienen que investigar, tienen que leer, no siempre son las caras bonitas que están en televisión, hay demasiado trabajo detrás, detrás de</p>

		<p>cámara, por así decirlo 5C</p>
	Compromiso Social	<p>*porque ahorita ser comunicador social es complicado, dependiendo de lo que te quieras dedicar, porque si trabajas en un periódico te censuran, si te vas a la radio, te censuran, si te vas al televisión te censuran, es una carrera complicada de ejercer, dependiendo de tu gestión es bastante amplia, de hecho, yo no trabajo para ningún canal de televisión, yo no trabajo para ninguna emisora de radio, ni para ningún periódico, sino, estoy ejerciendo en el área de mercadeo, cosa que te da más libertad, es algo en el cual te da más libertad, es algo en el cual puedes explorar la creatividad que tienes o que vayas desarrollando a medida que vas estudiando la carrera, pero realmente es complicado, yo ayer lo escribía el hecho de haberte graduado de comunicación social es un aspecto complicado si quisieras verte trabajando en un medio de comunicación. 10C</p> <p>*De la sociedad, sino que también te exige estar a la mano con los problemas y con todas las situaciones que puedan acontecer en el país y en el mundo. Eh... para mí un estudiante de comunicación social, más que simplemente especializarse en reconocer mensajes, en crear mensajes positivos, en crear mensajes que se adapten a una sociedad, tiene que ser una persona que realmente tenga ese compromiso, a aportar soluciones a cualquier tipo de situación que se pueda dar dentro de su entorno o en su cultura, pues. 10C</p> <p>*Es una persona full comprometida a lo que es el ámbito social, lo que es su entorno, , eh... , puede que no sepa mucho de nada, pero, si es una persona que, que tiene ese compromiso hacia su entorno más que simplemente pensar en individualismo, pues 10C</p>
	Creativos	<p>*No, no sé, creo que es un perfil también que tiene el estudiante de comunicación social, que nos hace ser creativos y divertidos –risas 10C</p> <p>*Que es una carrera creativa. 10C</p> <p>*Que es una carrera creativa 10C</p> <p>*es una persona creativa, el estudiante de comunicación social tiene que ser creativo 10C</p> <p>*luego de que aporte esos granitos de arena a través de la creatividad 10C</p> <p>*Te diría que no, pero el perfil de intenso y creativo 10C</p> <p>*creo también que somos muy creativos, porque inventamos mucho, o sea creativos a pesar de la situación del país 10C</p> <p>*todos son creativos, todos son intensos en este aspecto, unos en mayor manera, otros en menor manera, si pero creo que esas son las palabras que</p>

		nos describen a nosotros 10C
Identidad atribuida del estudiante de Comunicación Social	Carrera Fácil	<p>*Y que somos personas, casi que con cabeza seca, literal 5C</p> <p>*Bueno, como te decía antes, la típica, la que nunca falla, es la de vacación social 5C</p> <p>*Creo que eran los puntos donde más se marcaba el estereotipo, es que claro comunicación es demasiado fácil. 10C</p> <p>*te lo dicen así como que –yo estoy estudiando esto, porque no sabía que más estudiar o porque mi mamá me dijo que tenía que estudiar algo y bueno me metí aquí porque me pareció lo más fácil- 5C</p> <p>*–la voy a estudiar porque no tengo nada que hacer- 5C</p> <p>*si decían que comunicador social, es súper fácil 10C</p> <p>*que detrás de cámara somos que si brutas, una cosa así, y en verdad es un comentario demasiado despectivo 5C</p> <p>*En cambio, tengo un amigo que estudia comunicación y nunca lo veo estudiando, siempre me dice que pasa todo o raspa una materia de 8 que ve. 3I</p> <p>*ustedes estudian comunicación y es igual a estudiar vacación social 5C</p> <p>*o sea, nunca hacen nada, ustedes nada más leen o se paran frente a una cámara y dicen 3 tonterías que dice un telepronter y todos felices 5C</p> <p>*a veces siento que nos catalogan como que no estudiamos nada y que no hacemos nada y que todos es demasiado free. 5C</p> <p>*las personas de ingeniería, si no puedes con ingeniería vete a comunicaciones, allí pasas rapidito 10C</p> <p>*comunicación hasta ahora es más teoría, y siento yo que la teoría es más fácil estudiarla. 5C</p>
	Rumbero	<p>*Yo diría que sí, o sea otra característica que no dije es ser extrovertido 5C</p> <p>*Por ejemplo en feria siempre solemos pensar que están los estudiantes de Comunicación Social, los denominados “personas faranduleras”, que uno siempre dice que no entran a clases, ese tipo de cosas; o que pierden mucho el tiempo estando en la universidad 7S</p> <p>*son más echaderas de vaina son menos reservados en general 10I</p> <p>*El ambiente de estar con un grupo de comunicación social es completamente diferente al de estar con uno de ingeniería 10I</p> <p>*son más “faranduleras” 5C</p>
	Preocupados por su presencia	<p>*Lo que yo he visto es que todo el mundo estudio para ser miss... 10C</p>

*La forma de hablar también difiere en verdad si suena más con ese tonito sifrinado que se nota mucho más en comunicación **10I**

*la típica imagen es que los comunicadores son los que están frente a una cámara sonriendo y viéndose bonitas y ya **5C**

*Bueno sí, como hablar, como portarte, quizás sí. Hay una materia que se llama comunicación oral, que te da todos esos tips, como hablar, como dirigirte al público, como verlos, como pararte, no moverte. **5C**

*Cosas como "ahh, mira ella es linda" pudiera ser periodista, pudiera salir en un noticiero o ser modelo, algo así, y para ser modelo, tiene que saber cómo expresarte, como hablar. **5C**

*de los hombres, que somos demasiado fresas **5C**

*Normalmente lo que ven... eres un comunicador social,... tú quieres estar en la televisión, eres así lindo, cabello largo, liso, porque quieres ser presentadora.

10C

*ya eso es muy distinto en comunicación social a veces tú ves estudiantes en tacones, maquillaje, emperifolladas allí, claro que se nota **10I**

*demasiado Barbies, que nos vemos lindas frente a la cámara **5C**

*La mayoría de las niñas son bastantes guapas, están bastante "ricas". **5C**

*diría yo que se preocupan por su fachada **5C**

*las niñas pienso yo, que son bastante cuidadosas con su fachada con su físico pues **5C**

*hay días en los que uno tiene pautas, que si entrevistas y ese tipo de situaciones, evidentemente en esos días uno se tiene que arreglar más **5C**

*no es que tienes que estar, que si todo el tiempo con el cabello planchado, arreglado, maquillada 100%, sino que verte, digamos presentable **5C**

*o sea no es que me voy a presentar con una camisa rota y con, no sé, con el labial corrido o con el maquillaje chorreado **5C**

*tengo que verme linda todo el tiempo, es algo que si bueno, por supuesto hay gente que no está cómoda con eso, porque no todo el mundo le encanta estar maquillada 24/7, ni estar todo el día en tacones, o sea, también uno tiene que encontrar el equilibrio **5C**

*siempre tenemos que tener buen perfil, siempre tenemos que estar vestidas de punta en blanco, estar peinadas **5C**

* tienen este esquema, todas son unas Barbies **5C**

* ellos, claro, al ver que todos nos vemos bien, que tenemos como que, digamos un patrón **5C**

*que somos una figurita ahí, una Barbie y listo.

	<p>*hay muchas cosas que no se ven, y creo que el concepto que tienen, incluso los mismos estudiantes de la Católica, que lo que hacen es como que –ay, esa chama es muy bonita, seguro es de comunicación- 5C</p>
--	---

C- Entrevistas

1.- Estudiante de Comunicación Social.

- Edad: 21 años.
- Quinto semestre.

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista? ¿Cuál es la imagen o la percepción que tienes del estudiante ucabista?

R: Verga, el estudiante ucabista siento que es económicamente, siento que clase media, clase alta, de todos los estratos sociales, de todas las clases sociales siento yo, a diferencia de otras universidades como la Metropolitana que el común denominador es que sea gente de plata, y nada siento que es gente común que va a la universidad a ponerle pecho a la vida, a salir adelante para mejorar el país y o sea gente que se quiere preparar que quiere hacer un país mejor. Que quiere ser una persona mejor también. Y que nada, que está allí en esa universidad para llegar a esa meta que es graduarse y para luego salir a un campo laboral y tener un buen trabajo, que te de bastante dinero pues, y ya

Ok y ¿Tú te sientes identificado con esta imagen que describes?

R: Sí, en parte.

¿Por qué?

R: Porque bueno, o sea la meta en común, de todo, pienso yo que es en un momento en la vida es tener dinero, tener un trabajo estable que te diga. Pero, por ejemplo yo, siempre he pensado que si yo hubiese tenido un negocio o mi familia hubiese tenido un negocio, no estaría estudiando; pero como no es el caso, me toca ir a la universidad, me toca graduarme para llegar a esa meta que es tener dinero para poder tener dinero y para poder cumplir mi otra meta que es viajar por el mundo.

Ok, y ¿Qué características ve Anónimo con similitud a otros estudiantes de la Católica?

R: En general, bueno eso que estamos allí para una meta en común pues que es tener dinero, graduarse. Aunque en mi caso es prioridad porque no tengo negocio así que en mi vida la prioridad hasta ahora es graduarme, bueno yo creo que eso son los intereses son los mismos, ir a la universidad, por más que no te guste, por más que quieras otra cosa, es lo que toca y toca seguir adelante para pasar tus materias, para ser un profesional.

¿Cómo describes el estudiante de tu carrera?

R: Comunicación social diría yo que hay de todo tipo de personas. Desde gente que le gusta el arte, que está allí por temas artísticos, guionismo, dirección, no sé, ese tipo de cosas, que son un poco más raros, por así decirlo. De estilo raro, en verdad, no sé, cómo es esa gente.

¿Por qué dices que son raros?

R: En verdad, no sé, quizás digo que son raros porque no comparten mis mismos gustos. Porque lo que ellos ven, siente, piensan, hacen, me parece un poco extraño porque no se parece en nada en lo que yo hago. O sea, ir a obras, fijarte en la película, en tales detalles, la verdad es que me interesa poco o nada. O sea en comunicación, hay de todo tipo de gente como ellos, que le gusta el arte, gente que les gusta el periodismo como es mi caso. Bueno la mayoría diría yo, que los hombres que

conozco que están en comunicación están para llegar al periodismo deportivo, la mayoría, pienso yo que es lo que más se repite. Querer estudiar periodismo para llegar a ser un periodista deportivo.

¿En general como es el estudiante de comunicación? Mencióname las características, la imagen que tienen.

R: La mayoría de las niñas son bastantes guapas, están bastante "ricas". Y nada, diría yo que se preocupan por su fachada, porque al fin y al cabo es bastante importante para transmitir el mensaje. Lo primero cuando uno ve al llegar es su físico, como habla, como se porta, que dice, como lo dice, no sé yo diría que las niñas, no se los hombres quizás no tanto porque el hombre siempre es más descuidado. Las niñas pienso yo, que son bastante cuidadosas con su fachada con su físico pues, los hombres nada, mas descuidados, como cualquier persona.

¿Por qué andan más descuidados?

R: Bueno, pienso yo que los hombres son más descuidados. O sea, hay hombres de hombres que se preocupan bastante, quizás más que una mujer, de cómo se ven, como se viste, la moda, hasta se maquillan, se operan, digamos que los estudiantes de comunicación son más rumberos.

¿Consideras que este perfil que describes del estudiante de comunicación social, se lo exige la carrera o es la manera natural del estudiante?

R: Creo que el tema, de cómo te portas y eso, y tu físico, que te preocupes de tu físico, siento yo que viene innato. Tu creces, de chiquito tu familia te cuida y te dice mira haz esto, vístete bien, preocúpate y siento que poco a poco se te van inculcando estas características en ti. Cosas como "ahh, mira ella es linda" pudiera ser periodista, pudiera salir en un noticiero o ser modelo, algo así, y para ser modelo, tiene que saber cómo expresarte, como hablar...

¿Pero explícitamente en la carrera se le exigen?

R: Bueno sí, como hablar, como portarte, quizás sí. Hay una materia que se llama comunicación oral, que te da todos esos tips, como hablar, como dirigirte al público, como verlos, como pararte, no moverte. Pero el físico como tal, viene de tu parte como has sido tú desde pequeño y como te han criado tus padres.

¿Y tú que describes este perfil, claro más para el lado de los hombres, tú te sientes identificado con el perfil del estudiante de comunicación social?

R: Yo diría que sí, o sea otra característica que no dije es ser extrovertido, no podrías ser una persona que siempre este retraída que tuviera miedo de hablar, de conocer, de expresarte y yo diría que sí. Siento que somos bastante similares la mayoría de las personas o los hombres que estudiamos comunicación. Como te digo mayormente descuidados, o sea por mi parte, no soy como ese tipo de mujeres que están pendientes de cómo se ve y como se viste, pero sí me gusta en el momento que me tenga que dirigir a un público, saber cómo hacerlo, y saber hacerlo bien.

¿Tú tienes amigos dentro de la carrera?

R: Claro.

¿Y con quien te relacionas más? ¿Con los amigos de tu misma carrera o con de otras carreras?

R: Bueno dentro de la universidad, con la gente de mi misma carrera, que vienen viendo clases conmigo desde hace cinco semestres. Pero fuera de la universidad, la verdad es que no tengo un target por así decirlo, quien me invite vamos. Más que todo salgo con mis amigos de la infancia, con

gente del colegio, con gente del colegio que estudie antes, pero salir con gente de comunicación, no tanto. A veces se cuadra, vamos a beber, vamos a ver el partido, vamos a jugar FIFA, a jugar futbol, pero así de salir a una fiesta o salir para algo casi siempre con la gente de la zona donde vivo o amigos de la infancia.

¿Has notado una diferencia cuando sales con tus amigos de infancia que cuando sales con tus amigos de comunicación?

R: Bueno lo que pasa es que las veces que he salido con gente de comunicación ha sido más que todo con mujeres y bueno eso es otro tema porque obviamente son bonitas, y hay hombres que les van les "chancean", le coquetean. Entonces eso es lo más común, de salir con gente de comunicación y cuando salen se encuentran a millones de personas que conocen, son más "faranduleras" de las personas que he salido de comunicación, que con las personas que salgo comúnmente que son mis amigos del colegio o de la zona.

Y por ejemplo, temas de conversación, formas de vestir ¿consideras que hay una diferencia también?

R: No, la verdad es que no creo. O sea, la verdad que todas mis amistades me gusta bastante el deporte, y así todas mis amistades comparten estos gustos, estudien o no estudien comunicación, siento que comparten, tengo ese... eso es lo que más se repite en todas mis amistades, todas les gustan el deporte, hablando de hombres. Ahora las mujeres, siempre hay es salir, rumba, tener una pareja.

¿Tú anteriormente conocías la universidad?

R: Antes de inscribirme nunca había ido.

¿Y qué te atrajo de la Católica?

R: Bueno que siento que es la mejor universidad de Venezuela para estudiar comunicación social. Estaba entre la Católica y la Monteávila, pero la verdad es que yo me gradué en el Santa Rosa de Lima, y el cambio es que el Santa Rosa de Lima es grande para pasar a una universidad como la Monteávila que es casi un colegio, una casa, no me atraía tanto esa universidad de cómo era la estructura por así decirlo. Aunque también la gente de la Monteávila dice que es la mejor universidad para estudiar comunicación y la gente de la Católica dice que la Católica es la mejor.

¿Y que sientes que más influyó en ti en esa decisión? ¿Tenías amigos en la Católica o tu familia?

R: Quizás las amistades, la mayoría. Quizás esta entre una decisión propia y las amistades, mi familia no influyo con mi decisión en donde... porque de hecho mi papá quería que yo estudiara en la Monteávila porque es más cerca, pero como te digo no me gustaba como era la universidad como tal y las amistades bueno Mauricio (vecino) que estudia ahí y lo veía bastante mentido en el mundo de la comunicación sentía que un buen lugar para hacer contactos, por así decirlo, porque siento que eso es lo más importante que debería hacer en la universidad. Obviamente graduarte, salir bien pero también hacer contactos para el momento de poder salir al campo laboral con gente que conozcas, que te llesves bien, gente que te pueda ayudar.

Bueno tú tienes otros compañeros de otras carreras, ¿tú sientes que hay otra diferencia entre los estudiante de comunicación con respecto a otras carreras?

R: Diría que hay gran diferencia de los estudiantes que conozco yo de comunicación, que con ingeniería. Siento que los estudiantes de ingeniería son estudiantes más retraídos, hablas menos,

siento yo que estas más ocupado siempre. No sé, si será tema de la carrera o no sé la gente que estudia eso siempre esta así siempre, no sé si es que la carrera los pone así o ya es así en ingeniería.

Estas intentando decir que ¿la carrera exige más?

R: Si, o sea yo digo que comunicación, no digo que es fácil, porque también tienes que ponerle de tu parte, pero siento que en ingeniería tienes que estar más pendiente, con ese tema de los números, tienes que estar siempre activo. Y en comunicación depende más de ti, las materias como tal, te enseñan cómo expresarte y eso, evidente hay materias como estadística, historia, que tienes que estudiar igual como si fue cualquier materia. Pero la diferencia que veo yo, es que ingeniería evidentemente es mucho mas practico, que comunicación, por lo menos hasta ahora hasta donde he visto la carrera, ingeniería es pura practica, números, ejercicios, mientras que comunicación hasta ahora es mas teoría, y siento yo que la teoría es más fácil estudiarla. Por ejemplo, en ingeniería, no entiendes un tema, no vas a entender le siguiente, y el siguiente.

¿Has realizado actividades extracurriculares en la universidad?

R: No, o sea solo jugar futbolito, internos de comunicación.

¿Solo interno de comunicación? ¿No has jugado contra otras carreras?

R: No solo contra comunicación.

Y por ejemplo, en esos momentos de torneos internos ¿cómo ha sido la relación con otros estudiantes de otros años?

R: La verdad que me suelo llevar burda de bien, la mayoría los conocía ya, por el amigo que comente anteriormente, Mauricio, que ya se graduó. La mayoría la conozco al menos de vista, que al menos había salido. Tuve un percance con un alumno de comunicación, porque me pareció se bastante "desubicado", "agrandado", "echón", y bueno tuvimos un leve percance en un partido.

Pero es un tema en especifico, ¿fue un caso aislado?, en comparación a tu relación con otros estudiantes.

R: Sí, con la mayoría me llevo bien. No tengo ningún problema, ahorita me llevo, lo saludo nos vemos, fue ese caso, aislado que me llevo a salirme de los cabales.

En el trabajo que tú estás haciendo pasantías, ¿tú sientes que has aplicado las cosa que te han enseñado?

R: Sí, la verdad es que sí. O sea, estaba haciendo las pasantías en el nacional y bueno los primeros tres meses, no aplique casi nada, casi que era un robot, solo publicaba tuits, no redactaba, no hacía casi nada. Pero el último mes, ya pase al área de redacción, y nada allí tienes que aplicar todo lo que has hecho, todas las teorías que te han dado, como construir una oración, signo de puntuación claves. Todo o sea, la estructuración de un párrafo, y esas cosas que evidentemente te las dan en los primeros semestres, y tiene que poner en prácticas como hacer un libro o una noticia.

Y mas allá de esas habilidades, ¿consideras que ese perfil que describías del estudiante de "echarle pichón" a las cosas, sientes que te ha ayudado?

R: Sí, o sea en las pasantías las estaba haciendo en el horario nocturno de 7 u 8 a 12 de la noche y si siento que tienes que salir adelante. Tienes que ingresar lo más rápido en el campo laboral para ir haciéndote un nombre o un curriculum para que te de oportunidades de salir al exterior o estar aquí en un buen puesto. Siento que para eso tienes que ponerle de tu parte y "echarle bolas".

2.- Estudiante de Ingeniería Informática.

- **Edad: 21 años.**
- **Quinto semestre.**

Bueno, Anónimo, ¿Cómo consideras tu que es la imagen que tú tienes del estudiante de la UCAB, cómo consideras que es el perfil del Ucabista?

R: Yo considero que el perfil del Ucabista, digamos que todos somos y me incluyo por supuesto, todos somos personas que vinimos de unos colegios conocidos o que tienen un estatus pues, por supuesto hay gente que viene de colegios que muchas personas no conocen, pero en realidad son muy pocos los casos de esos tipos de estudiantes, creo que siempre la imagen del Ucabista está catalogada como una imagen superficial, por así decirlo de los niños ricos, pero en realidad no es así, cuando uno estudia en la Católica, se da cuenta que si pasa, pero que no todos somos así, no todos somos hijos de mamá y papá, que venimos, no sé, del colegio más caro de Caracas, o de Venezuela, y no sé, en verdad, todos estamos ahí porque queremos estudiar, hay muchísimas maneras de que las personas estudien, o sea, no todos los que están en la Católica tienen el poder de pagarlo todo por ellos mismos, pues.

¿Por qué tú consideras que no todos los de la Católica, son niños ricos, como tú dices?

R: La verdad es que no lo considero, sino que lo he visto, porque conmigo estudian personas que no tienen ni siquiera para pagar la matrícula de la universidad y la universidad les financia el 90% de la carrera, entonces, ya sea por un motivo religioso, o no sé, es el tópico del tema de la universidad, ayudar al prójimo por ser católicos, pero, o sea, no todos los que estudian con nosotros son ricos, sino que también hay personas que trabajan en la universidad, que trabajan fuera de la universidad y que tienen financiamiento para poder estudiar en la Católica.

Y ¿Cómo es ese perfil del estudiante de la UCAB, cómo lo percibes tú?

R: ¿Tipo estéticamente, físicamente?

No, o sea, temas de conversación, valores, características que resalten.

R: Pues, en realidad, los estudiantes de la UCAB, tienen como un perfil demasiado integral, en su mayoría, todos intenta como que no quedarse solamente, por lo menos en el tema de idiomas, no quedarse con un solo idioma, o sea, la mayoría hablan inglés y están aprendiendo español, ya sea porque la carrera te lo exige o por una cosa extracurricular, pero, yo diría que el perfil del Ucabista es integral, cada quien busca complementar sus estudios, ya sea con la música, con el deporte o con otras cosas, por supuesto, dentro de la comunidad de los Ucabistas hay personas que tienen sus vicios, pero, o sea no puede quitarlos de la universidad, no quiere decir que porque yo estoy en una universidad católica, tienen que seguir los requerimientos que están, que sí, solamente por el camino de Dios.

Ok, ¿Cómo que tienen sus vicios?

R: O sea, consumen droga, beben en la universidad, cosas así.

Ok, y ¿Tu consideras que esto es, un perfil general de los Ucabistas?

R: No, creo que es un porcentaje muy pequeño de la población

Y tú te estabas hablando de que son integrales, o sea ¿Integrales en qué sentido, más allá de que saben un idioma, o tienen cursos?

R: Ok, integrales, y lo voy a definir con mi carrera que es comunicación, o sea comunicación, tiene demasiadas ramas y por ejemplo, no es que nos centramos, nada más en una mención, ya sea publicidad, mercadeo, periodismo, sino que en el transcurso de la carrera, en todas las materias como que te dan todas las menciones, para que cuando te gradúes, a pesar de que salgas con una sola mención, ya sea periodismo, publicidad o mercadeo, sepas de las 3, o sea el día de mañana, cuando un comunicador se gradué de la Católica, mención periodismo, ya pueda trabajar desde una agencia publicitaria hasta haciendo las notas de prensa de un partido político.

Y, ¿Tú consideras qué ese perfil que tú describes de estudiante de comunicación social, es parte de ti, tú te sientes identificada con este perfil?

R: Sí, sí, yo me siento identificada con este perfil, y lo vi en el cuarto semestre, cuando no tenía casi nada de la carrera, y yo iba a escoger mención periodismo, pero fui a buscar trabajo en una empresa de mercadeo, fui a buscar trabajo en Reebok Venezuela y me dieron trabajo en la parte de marketing, por supuesto, yo nada más sabía de mercado, o sea, tenía una materia de base, que era lo que había visto de mercadeo en mi vida, yo no sabía más nada, y me llamo muchísimo la atención que yo nada más con ver esa materia y tener otras cosas, que si redacción, análisis de medios, todo eso, como que calificaba para el trabajo, entonces sí me parece, que tenemos el perfil de lo integral, porque manejamos todas las herramientas en el transcurso de la carrera.

Ok, y ¿tú consideras que este perfil, también lo comparten tus demás compañeros de clase?

R: No todos, en su mayoría, si comparten mi opinión, pero siempre hay un grupito de estudiantes, en eso incluyo unas amigas que se fueros del país, que dicen que no estamos preparados para el campo laboral, que a pesar de tener que hacer 10 semestres, igual ellas consideran que no estamos preparadas, pero yo creo que también eso es algo como que de cada quien, ya corre de parte tuya, si quieres aprovechar todo lo que te dan en 10 semestres, o no quieres aprovechar nada y lo que quieres hacer es caletearte todas la materias y no aprender nada en toda esa carrera.

¿Tú tienes por ejemplo, una imagen de los estudiantes de comunicación?

R: Sí, o sea, cuando tu entras en comunicación la típica imagen es que los comunicadores son los que están frente a una cámara sonriendo y viéndose bonitas y ya. Y que somos personas, casi que con cabeza seca, literal, que somos una figurita ahí, una Barbie y listo, pero, o sea, las comunicadoras y los comunicadores, aunque son poquitos, son más que eso, o sea son personas que tienen que investigar, tienen que leer, no siempre son las caras bonitas que están en televisión, hay demasiado trabajo detrás, detrás de cámara, por así decirlo, hay muchas cosas que no se ven, y creo que el concepto que tienen, incluso los mismos estudiantes de la Católica, que lo que hacen es como que – ay, esa chama es muy bonita, seguro es de comunicación-, ese concepto está errado, o sea, en comunicación tú te puedes encontrar una diversidad de formas, colores y de todo, entonces creo que más que un concepto, lo que tienes, es que casi pasar por la carrera, para crearse una imagen.

Pero, por ejemplo, ese concepto que tú me hablas, de niñas bonitas, esto, ¿Ha surgido dentro de los mismos estudiantes de comunicación o lo has escuchado de otros estudiantes de otras carreras?

R: Ambas, ha surgido dentro de los estudiantes de comunicación y otras carreras, porque lo digo dentro de los estudiantes de comunicación; porque siempre, aunque pueda sonar un poco fresa el comentario, siempre tenemos que tener buen perfil, siempre tenemos que estar vestidas de punta en blanco, estar peinadas, no sé qué, porque, por ejemplo, si estas en mercadeo, tienes que lidiar con clientes, si estas en periodismo, tienes que hacer entrevistas, tienes que salir en cámara, o incluso, aunque estés escribiendo para un periódico digital, en algún momento vas a tener que entrevistar a

alguien y te tienes que ver bien, claro ya queda de parte de cada quien, si te quieres ver bien o quieres verte mal. Y por eso los estudiantes de afuera, evidentemente, ellos, claro, al ver que todos nos vemos bien, que tenemos como que, digamos un patrón, ellos catalogan de una vez, como que todas las de comunicación, tienen este esquema, todas son unas Barbies, o todos son, por así decirlo, o todos son homosexuales, porque también esa es otra, por creer que estudian con puras niñas creen que no son masculinos.

Y por ejemplo, ¿Tu consideras que este perfil también te lo exige la carrera, bueno, como tú me estabas hablando, tienes que lidiar con clientes a la hora de trabajar, tienes que estar bonita siempre frente cámara, sientes que ésta imagen también la construye la misma carrera?

R: La puede construir, de manera indirecta la carrera y el lugar donde vayas a trabajar, porque por supuesto si tú vas a trabajar en una agencia, o sea, como tu trabajas para algo, tu representas esa agencia, y evidentemente lo que tú hagas como individuo va afectar a la imagen de toda una empresa, o sea, si yo me veo mal y me estoy presentando ante un cliente importante la empresa va a quedar mal, y va a decir como que, o sea -que loco, me están mandando a mí, para hacer x proyecto-, ahora, cuando tu trabajas también en un medio, por ejemplo, en televisión o en radio, ahorita que se pueden ver los programas de radio, que si por Live y ese tipo de cosas, uno tiene que verse, dentro de lo que cabe bien, no es que tienes que estar, que si todo el tiempo con el cabello planchado, arreglado, maquillada 100%, sino que verte, digamos presentable, o sea no es que me voy a presentar con una camisa rota y con, no sé, con el labial corrido o con el maquillaje chorreado, o sea tampoco, es casi que, es algo, no sé, es personal, también creo que cada quien va a vivir de su imagen en este medio, pues, ya sea tu imagen física o lo que las personas perciban de tu intelectualidad

¿Y tú consideras que esto te ha afectado a ti, te sientes identificada con esto que estabas explicando, qué te ha afectado toda esta situación?

R: O sea, no me ha afectado tipo en algo malo, sino que más bien digamos que me ha motivado, por así decirlo, o sea cuando uno va a la universidad, uno va súper normal que si en un blue jean, cosas así, pero hay días en los que uno tiene pautas, que si entrevistas y ese tipo de situaciones, evidentemente en esos días uno se tiene que arreglar más, y o sea, más que me haya afectado como que estoy traumada, porque tengo que verme linda todo el tiempo, es algo que si bueno, por supuesto hay gente que no está cómoda con eso, porque no todo el mundo le encanta estar maquillada 24/7, ni estar todo el día en tacones, o sea, también uno tiene que encontrar el equilibrio, si yo tengo que hacer una entrevista en tacones y la entrevista es a las 10, bueno sabes yo puedo andar en zapatos de goma hasta las 10, a las 10 me pongo mis tacones, me presento bonita y después soy yo normal, o sea tienes que jugar con tu personalidad en cámara y con tu personalidad detrás de cámara, por así decirlo.

Ok, ¿Cómo sientes que los estudiantes de otras carreras los ven a ustedes?

R: ¿Cómo nos perciben?

Entrevistador: -asiente-

R: Bueno, creo que el mejor ejemplo es comparar comunicación con ingeniería, no sé si es un chip que tienen todos los ingenieros, pero todos como que -ustedes estudian comunicación y es igual a estudiar vacación social, o sea, nunca hacen nada, ustedes nada más leen o se paran frente a una cámara y dicen 3 tonterías que dice un telepronter y todos felices-, pero en verdad no es así, evidentemente las exigencias de carrera son diferentes, yo nunca voy a estudiar lo mismo que estudia un ingeniero, no me va a tocar estudiar fórmulas, pero son cosas muy diferentes, mientras que a un ingeniero le toca estudiar 5 cálculos, a mí me toca ver 5 tipos de redacción y no sé, estudiarme todos los tipos de acentos y ¿Sabes?, son cosas súper diferentes, a veces siento que nos catalogan como que no estudiamos nada y que no hacemos nada y que todos es demasiado free, pero en verdad no es así, pero para que la gente entienda eso, tiene que ponerse como que en nuestros zapatos.

Y tú por ejemplo, ¿Ves que las exigencias son diferentes, o es la misma exigencia en diferentes ámbitos?

R: Es la misma exigencia en diferentes ámbitos, por supuesto, porque son ramas completamente diferentes, o sea una son números y lo mío son letras, por así decirlo.

Ok, ¿Qué fue lo que te atrajo de estudiar en la UCAB?

R: Yo no quería estudiar en la UCAB, yo quería estudiar en la Central, o sea, la UCAB si me pareció muy linda, pero cuando estábamos en bachillerato siempre tuvimos el concepto, como que la Católica era un colegio grande y en verdad no está muy lejos de ese concepto, es un colegio grande, yo no quería estudiar en la Católica, quería estudiar en la Central, pero en ese momento presentaron que si 3.000 estudiantes para comunicación social y dieron que si 100 cupos, por supuesto, no entre, la demanda no me dejó y bueno no quede que si en una buena posición entre eso 100 cupos que había. La mejor opción era la Católica, porque es una de las universidades más reconocidas a nivel, o sea, del país, que tiene una buena posición a nivel mundial y que además, te pesa mucho tener un título de la Católica a tener uno de la Santa María, por ejemplo, en comunicación. Y, o sea, analizando todos los pros y los contras, y además con el puje de mi mamá, estudie en la Católica.

Ok, ¿Y tu mamá estudio en la Católica?

R: No, ni mi mamá, ni mi papá estudiaron en la Católica, ellos estudiaron en un técnico.

Vamos a hablarte de tus amistades dentro de la universidad, ¿Tú tienes tu grupo de amigos, no? ¿Mayormente tú te relaciones con un grupo de la misma carrera o de otras carreras?

R: Si, o sea, mayormente me la paso con la gente de mi carrera porque, además, somos demasiados, o sea, en comunicación social puede haber, no sé, 5 secciones de primer semestre, uno cosa así, y jamás los voy a conocer a todos, a menos que, no sé, te lances a consejo universitario, obviamente, siempre se van mezclando los círculos de amistad, o sea, tenemos amigos que si de psicología, de ingeniería, pero, en verdad, uno se relaciona todo el tiempo es con tu carrera, porque además, te la pasas todo el día con ellos, haces trabajos con ellos, y bueno es inevitable.

¿Y comparten más allá de lo académico?

R: Si, evidentemente siempre hay amigos que se quedan nada más en la universidad y otros que pasan más allá de unos libros ¿No?, o sea, mi círculo de amistades, somos amigos dentro y fuera de la universidad, cuando nos graduemos evidentemente podemos seguir siendo amigos o no, depende de los caminos que agarre cada uno, pero si hay amigos que nada más son compañeros de clases y ya.

Ok, y ¿Cómo son tus amigos de comunicación, o sea, tu consideras que tienen el mismo perfil que tú a nivel académico, a nivel de estudiante de comunicación?

R: Algunos si y algunos no, o sea, en el transcurso de la carrera nos hemos topado con gente que no tiene para nada el perfil de comunicación, que incluso te lo dicen así como que –yo estoy estudiando esto, porque no sabía que más estudiar o porque mi mamá me dijo que tenía que estudiar algo y bueno me metí aquí porque me pareció lo más fácil- esos son personas que la misma carrera va sacando, porque se van dando cuenta que comunicación no es fácil, y que no es como que bueno –la voy a estudiar porque no tengo nada que hacer-, mi círculo de amistades, que somos 10 personas, somos como que las más cercanas, si tenemos todas el mismo perfil, dentro y fuera de la universidad, o sea, perfil que si familiar, parecidos extra curriculares, que si estudiamos idiomas, o hacemos deportes, o algunos bailan, cantan, lo que sea, aquí todos tenemos como que, como el mismo esquema en verdad.

¿Y se conocían antes de estudiar comunicación o se conocieron en la carrera?

R: No, yo no conocía a ninguna de las que estudian conmigo

Ok, ¿Y tus amigos de otras carreras, cómo es tu relación con ellos?

R: Los amigos con que yo frecuento la universidad que son de otras carreras, son amigos porque estudie con ellos en bachillerato y claro los círculos de amistad se fueron ampliando, porque ¿Sabes?, conocí que si al amigo del amigo del amigo que estudio en bachillerato, entonces bueno si nada más conocías a una persona de ingeniería, ahora conoces a 10, porque son amigos de tu amigo y en verdad son buenas relaciones, porque son amigos que estudie con ellos 5 años, en bachillerato y salimos, hablamos en la universidad, si nos encontramos en la universidad, hablamos un rato o salimos que si al cine, a comer, cualquier cosa, o sea, son amigos chéveres, pero también hay unos que nada más son amigos de pasillo, que lo ves y hola y chao y ni siquiera sabes cómo se llama.

O sea que ¿Considerarías que las amistades dentro de la Católica, serían como unas redes prácticamente, que te conectan entre otras carreras y no hay limitaciones entre carreras?

R: Si, no, no hay para nada limitaciones.

Y más allá, bueno, me imagino que siempre te han echado broma y te han hecho comentarios con respecto a tu carrera, ¿Qué tipo de comentarios te hacen?

R: Bueno, como te decía antes, la típica, la que nunca falla, es la de vacación social, o de los hombres, que somos demasiado fresas, demasiado Barbies, que nos vemos lindas frente a la cámara, pero que detrás de cámara somos que si brutas, una cosa así, y en verdad es un comentario demasiado despectivo, que no tiene ni pies ni cabeza, pero igual lo hacen, yo creo que esos son los más constantes y en su mayoría todos vienen de ingeniería, todos, de ingeniería química, física, o sea, todo lo que tiene que ver con eso, ellos son como que los que lanzan más a los comunicadores y yo no entiendo porqué, porque todos se terminan enamorando de una comunicadora, entonces es como trancado.

¿Y tú has tenido una visión por ejemplo de otras carreras, por ejemplo del perfil del estudiante de ingeniería?

R: Si, he tenido una visión del perfil de estudiantes de ingeniería y de psicología, de ingeniería, siempre son que sí, siempre están todo el día, o sea, todo el mes, durante todo el semestre, estudiando, o sea, es increíble, están pegados todos el día a un libro, casi que no salen, no comen, no nada, porque están estudiando, y cuando tienen un tiempo libre se vuelven locos, y literal aprovechan todo el tiempo que no tuvieron en el semestre, bueno esos hacen los ingeniería, y siempre tienen como el mismo perfil, todos tienen que si barba, son así como demasiado locos, y por ejemplo, los que estudian química, siempre cara de locos, y tienen lentes y están todos despeinados. Ahora, por otro parte están los estudiantes de psicología, que bueno a uno siempre le dicen que en psicología terminan locos todos, y en verdad si terminan que sí, súper diferente a como comenzaron la carrera, pero es porque van cambiando y van moldeando sus pensamientos a lo que van viendo, pues, en realidad, y parece que el perfil más, bueno, para mí el más marcado, es el de los ingenieros, o sea, tu siempre lo vas a reconocer porque son así todos despreocupados por la vida y se visten como les da la gana y tienen barba y están despeinados.

Y para terminar, ¿Has tenido oportunidad de hacer actividades extracurriculares dentro de la universidad, actividades como centro de estudiantes, MOIT, actividades dentro de comunicación, más allá radio?

R: O sea, si he tenido pero no las he querido hacer, porque he tenido actividades extracurriculares siempre fuera de la universidad, o sea, tuve la oportunidad, de estar en un centro de estudiantes, es

más estuve, antes de las elecciones, pero después como que gano mi plancha y en verdad me desligue de eso porque no es lo mío, no me gustaba, no me llamaba, y me salí, siempre me gusto y me llamo la atención meterme en alguno de los equipos de la universidad, pero los horarios eran muy tardes, o sea, entrenaban que si a las 8 de la noche y en verdad me chocaba con otros entrenamientos que yo tenía, y nunca me metí en nada de la universidad más allá de cursos y talleres, que dieran en el aula magna, cosas así.

Por ejemplo, ¿En esos cursos y talleres compartías con personas de otras carreras o de tu misma carrera?

R: Compartíamos con personas de otras carreras, pero siempre tratábamos, claro de ir como juntas, pues, o sea, para no estar solas en el curso, por ejemplo, le decíamos a alguna amiga –mira, metete conmigo- o –vamos juntos a este taller y tal- íbamos juntos, obviamente nos quedábamos como que el grupo de comunicación, pero siempre el mismo taller te obligaba a conocer más gente, o sea, hacían actividades como para que te mezclaras y no estuvieras con tus compañeros, entonces conocíamos a gente fuera de ahí, pero, solamente eso conocidos, no.

¿Y considera que era difícil o continuaste esa amistad con esas personas o simplemente llego hasta ahí?

R: No, esas amistades llegaron hasta ahí, hay momentos como que nos conseguimos en la universidad, y –hola, ¿Como estas?, ¿Todo bien?, chévere-, pero casi que no sabemos ni como se llama, ni que estudian, ni nada, solo sabemos que no son de comunicación, por algún comentario que hizo o porque de verdad nunca lo habíamos visto en toda nuestra carrera, y nada, son amistades que nacieron y murieron ese mismo día.

Y por ejemplo, en el centro de estudiantes, ¿Cómo te llevas con las personas de otros años?

R: Con el centro de estudiantes me llevo bien, porque la mayoría de los líderes del centro de estudiantes estudian conmigo o estudiaron conmigo en alguna oportunidad y como que nos conocemos, igual me llevo mejor, por supuesto, con el centro de estudiantes de comunicación social, no conozco que si a los consejeros universitarios, ni nada, sino que los he visto y los he escuchado en algunas declaraciones que hayan dado, y si los conozco lo he hecho por interés académico porque me toca entrevistarlos y ya.

3.- Estudiante de Comunicación Social.

- **Edad: 24 años.**
- **Decimó semestre.**

¿Cómo consideras tu que es el estudiante Ucabista? ¿Cuál es tu percepción del estudiante Ucabista?

R: Bueno, para mí la verdad, el estudiante Ucabista, primero es una persona sumamente comprometida con la carrera que está, que escogió para estudiar. Eh... tiene que ser una persona que en el fondo debe tener una percepción bastante humanista, a pesar de que su carrera no tenga que ver con esto, si... la universidad nos inculca esa filosofía de ayudar a los demás, entonces siento que el estudiante Ucabista tiene que tener en el fondo esa capacidad de entender que no solamente es estudiar sino aportar un granito de arena a la sociedad.

¿Tu consideras que por ejemplo, un estudiante de comunicación social tiene este perfil?, ¿Cómo describirías tú el estudiante de comunicación social?

R: Si, si considero que lo tiene, para mí un estudiante de comunicación social, es una persona sumamente integral. Eh... porque aparte la carrera si te lo exige, ¿no?, es una carrera que no solamente te pide conocer de muchos ámbitos, eh... de la sociedad, sino que también te exige estar a la mano con los problemas y con todas las situaciones que puedan acontecer en el país y en el mundo. Eh... para mí un estudiante de comunicación social, más que simplemente especializarse en reconocer mensajes, en crear mensajes positivos, en crear mensajes que se adapten a una sociedad, tiene que ser una persona que realmente tenga ese compromiso, a aportar soluciones a cualquier tipo de situación que se pueda dar dentro de su entorno o en su cultura, pues.

Y, por ejemplo el estudiante de comunicación social en la universidad, ¿Cómo es?

R: Bueno, tiene mucho que ver con la respuesta que te di en la primera pregunta. Es una persona full comprometida a lo que es el ámbito social, lo que es su entorno, es una persona creativa, el estudiante de comunicación social tiene que ser creativo, eh... para mí es una persona que le gusta saber de todo y que muchas veces por intentar saber de todo, puede que no sepa mucho de nada, pero, si es una persona que, que tiene ese compromiso hacia su entorno más que simplemente pensar en individualismo, pues.

Entonces, ¿te sientes identificada con ese perfil?

R: Si.

¿Por qué?

R: Porque, soy una persona muy integral, soy de estas personas que, que más que simplemente dedicarme a estudiar un solo aspecto de mi carrera, me gusta saber de todo un poquito. Eh... soy una persona que, que más que solamente enfocarme en estudiar lo que estoy estudiando, me enfoco en reconocer los problemas que puedan haber en mí alrededor, y... pues, por supuesto intentar reconocer que... que, qué soluciones le podemos dar a esos problemas ¿no?. Soy una persona creativa, eh... y bueno obviamente me identifico bastante con lo que es la filosofía de ayuda al otro que tiene la universidad católica.

Te ha tocado, por ejemplo en un trabajo, o algo por el estilo, qué la gente sepa, o sea sin tu decirlo, ¿Qué te hayan identificado como estudiante de comunicación social o estudiante de la UCAB?

R: Si sobretodo me han identificado no tanto con la carrera de comunicación, pero si con ser estudiante de la UCAB.

¿Por qué?, ¿Cuáles fueron los motivos que te dieron?

R: Eh... Bueno, en primer lugar, esa... esa perspectiva que uno tiene con respecto a... al entorno en el que uno está, esa perspectiva de querer sacar una carrera y de querer estudiar no solamente por uno, sino por aportar un poquito más, sobre todo al país. Está... sí, creo que principalmente por eso ¿no?, por el tema de que el estudiante Ucabista, no solamente estudia por sacar una carrera, sino porque, sabemos que los estudios y el conocimiento, y cuando uno se prepara, uno puedo aportar soluciones a lo que es la sociedad en la que estamos.

Y por ejemplo, ¿Cuándo te ha tocado trabajar y pasantías, una situación a nivel familiar, a nivel de amigos, esa creatividad, ese compromiso que tú hablas, lo ven acorde, o sea, lo ven vinculado a tu carrera?

R: Si, si lo han vinculado, esté... Más bien muchas veces, luego de que aporte esos granitos de arena a través de la creatividad, ¿no?, y de todo este compromiso, es que terminan identificando, cual es la carrera que realmente estoy estudiando, o sea que, creo que hay muchas veces que esas acciones que uno lleva a cabo si van de la mano con esta carrera que, que uno está estudiando y en lo que uno se está especializando.

Ok, por ejemplo, ¿Dentro de la universidad, tú tienes un grupo de amigos?, correcto ¿no?

R: -asiente-

Ok, ¿Con quién mayormente te relacionas, con la gente de tu carrera, de otras carreras?

R: No, bueno, mayormente con las personas de mi carrera, pero también es un tema, de bueno, es ese entorno directo, que uno constantemente tiene ¿no?, es con el que donde uno se desarrolla todos los días, con el que uno pasa el mayor tiempo, cuando estas dentro de la universidad, pero si tengo la oportunidad de tener compañeros de otras carreras, eh... pero cabe acotar que hay ciertos elementos que te mencione, sobre todo con esto de pensar un poquito más allá y pensar en forma colectiva y no tanto individual, y lo que nos identifica como estudiantes de la UCAB, a todos.

Y por ejemplo, tienes amigos de otras carrera, ¿Qué carreras son?

R: Una es de derecho y el otro es de contaduría.

¿Qué te han dicho de tu carrera?

R: Berro... de la carrera, me dicen que... que a veces, como que queremos saber de todo y no sabemos de nada, porque tenemos que estar en todos lados. Que es una carrera creativa. Y bueno situación país, obviamente te mencionan que berro, es difícil ser comunicador en un país en el cual hay tanta opresión y tanto silencio ¿no?, pero, me dicen que es una carrera divertida -risas-.

Ok, ¿Por qué te dicen que es divertida?

R: No, no sé, creo que es un perfil también que tiene el estudiante de comunicación social, que nos hace ser creativos y divertidos -risas-.

Por ejemplo, ¿Te han hecho comparativas entre carreras? Por ejemplo, si tienes una amiga en derecho, te ha hecho comparativas, como, no, esa carrera si es fácil o ese tipo de cosas, ¿Te han dicho esos comentarios?

R: Bueno no tanto comentarios en el ámbito negativo, sino más bien, comentarios con respecto a ver, quizás, en las materias que uno ve en común, pues, bueno la compañera que tengo de derecho, cuando ella veía oratoria, sino me equivoco, una de las materias que ellos ven, yo le decía que tenía mucho que ver con comunicación oral, que es una materia que nosotros vemos en mi carrera ¿no?, entonces creo que más que compararnos de forma negativa, era más bien de estas cosas en común que teníamos como estudiantes y en la carrera, pues.

Ok, y por ejemplo, ¿Tú sientes una diferencia de tu carrera con respecto a otras carreras, o sea, qué opinas tú de un estudiante de ingeniería, un estudiante de derecho, sientes que existe una diferencia a nivel académico, a nivel de personalidad?

R: Si claro, si existen diferencias y son diferencias que se notan, y que se pueden distinguir muy fácilmente, cosas tan sencillas, como que la carrera de comunicación social es sumamente humanista y quien la estudia debe ser así, o sea, debe estar súper comprometido con ese ámbito humano, que al final no todo el mundo lo tiene, ejemplo, un ingeniero, ellos están enfocados en solucionar, son soluciones bastante racionales y ya ¿no?, pero, es porque su carrera así lo amerita, o sea, esa carrera lo amerita así. En cambio, un comunicador social o una persona que estudie una carrera humanista, no solamente se puede quedar en lo racional, sino, que ir un poco más allá y muchas veces, nuestros conceptos son sumamente subjetivos, y eso es lo que nos hace a veces reflexionar un poquito más ante las situaciones que tenemos.

Ok, y por ejemplo, ¿Cuándo tu empezaste en la UCAB, tu conocías ya la UCAB?

R: Si.

¿Por qué la conocías?

R: Mi hermana estudio ingeniería en la UCAB.

Ok, y ¿Qué te atrajo, qué te atraía de estudiar comunicación social en la UCAB, ya que tu hermana estudio ingeniería?

R: Bueno, en principio cuando yo conocí la universidad, lo que me enamoro fue la infraestructura de la universidad, me pareció un lugar en el cual uno podía desarrollarse como estudiante y tener esos espacios como de dispersión ¿no?, entre horas y entre estudios. Y lo que me gusto de estudiar, o lo que realmente me llamo la atención de estudiar comunicación en la católica, fue pues, la trayectoria que han tenido los profesionales que han salido de esta universidad y el reconocimiento que tiene la carrera en esta universidad a nivel nacional e internacional.

Por ejemplo, ¿Cómo tú te llevas con respecto a estudiantes de otras carreras, o sea con tus amigos de derecho, cómo es esa relación es más una relación de nos vemos en la universidad, rumbeamos o es por qué ya anteriormente hay un nexo de colegio?

R: Sí, o sea, los dos compañeros que te comento, ellos estudiaron conmigo en el bachillerato, y por supuesto, allí ya había un nexo, y bueno las compañeras que logre tener aquí, ya estudiando en la carrera, por supuesto que la comunicación y el contacto en su mayoría era a través de la universidad, que ese era el entorno en el que nos veíamos, pero si teníamos una relación también de vernos en otros lugares, que no fuesen únicamente en la universidad.

Y, ¿qué tipo de actividades hacían?

R: Salir a comer, salir a rumbear, reunirnos en casa de alguna de ellas, o sea, estas actividades que uno puedo tomar como de dispersión ¿no?, fuera del ámbito de la universidad.

¿Y antes realizabas actividades extra académicas de la universidad?

R: No, no tuve la oportunidad de hacerlas.

Y, por ejemplo, ¿Llegaste a compartir alguna actividad, por ejemplo, de trabajo, pasantías, en algún deporte donde también habían estudiantes de otras carreras o estudiante de comunicación social?

R: Sí, sí.

¿Qué actividades eran esas?

R: Tenía que hacer pasantías, con una empresa que desarrollaban eventos, y si tuve la oportunidad de compartir con un chico que era de contaduría, otra chica que era también de comunicación y bueno la verdad la relación fue bastante chévere, obviamente en un ámbito ya más laboral, no tanto de estudiantes, pero si fue una relación chévere.

¿O sea, pero si existía ese compañerismo laboral, por lo menos?

R: Si, si existía.

¿No existía ningún roce a nivel por carreras, ni nada por el estilo?

R: No, no, más bien compartíamos bastante las vivencias que pudimos haber tenido en nuestras carreras por separado y al final terminábamos concordando en varias cosas.

¿Qué tipo de cosas concordaban?

R: "Bueno situaciones como las de los profesores en un parcial, situaciones de, muchas veces de traslado, cuando te ibas de la universidad desde tu casa o viceversa, estas situaciones que pueden hacerse común en cualquier estudiante universitario, sin importar en que universidad estudien, pues.

Ok, y por ejemplo, ¿Llegaste a compartir temas de conversación con tus amigos de comunicación, que no podrías compartir, bueno, que no eran tan comunes de compartir con estos compañeros a nivel laboral?

R: Si claro, por supuesto, hay ciertas conversaciones que uno siempre mantiene con las personas que estudian lo mismo que tú, y que por supuesto, con una persona que estudie otra cosa, no la puedes tener, no es que no la puedes tener, sino que, quizás no va a fluir tan bien como podría fluir con una persona que está en tu misma situación, sobre todo cuando estamos hablando de aspectos técnicos de la carrera, que obviamente los demás no van a saber.

¿Y te sientes más cómoda estando con gente de tu carrera, a la hora de compartir?

R: Si bueno, particularmente para mí es indiferente, o sea, estar con una persona de comunicación, como estar con una persona de ingeniería, la verdad para mí es indiferente.

Ok, por ejemplo, descríbeme un perfil de un estudiante de ingeniería.

R: Un estudiante de ingeniería, guao, es una persona sumamente racional, es una persona que, que la lógica va por delante de cualquier otra cosa, todo debe tener una respuesta ante las situaciones que se le plantean y siento que son personas sumamente cuantitativas ¿no?, creo que esas son las características más fuertes que le puedo notar a una persona de ingeniería.

¿Y tienen el mismo perfil, o sea, un estudiante de ingeniería es similar a un estudiante de comunicación, o sea, tú me comentas que a nivel de estudios, académico, en su área racional es cuantitativa, pero a nivel de persona, o sea, consideras que son similares a los estudiantes de comunicación?

R: No, o sea ¿en personalidad?

Entrevistador: -asiente-

R: No siento que sean similares, pero tampoco siento que sean personas totalmente excluyentes ¿me entiendes?, o sea, no siento que sea como que una barrera para que un estudiante de comunicación o uno de ingeniería se puedan relacionar, pero si hay diferencias, por supuesto que hay diferencias dentro de estas personalidades.

¿Cómo cuáles?

R: A ver, un estudiante de comunicación social en su mayoría son sumamente extrovertidos, un estudiante de ingeniería puede que no, un estudiante de ingeniería más bien son personas introvertidas.

Pero son extrovertidas, ¿Por qué son así? O ¿Por qué lo hizo la carrera?

R: No, yo creo que es un tema de que son así, o sea es algo como de personalidad, he conocido personas extrovertidas y son de ingeniería, pero siento que hay como que un perfil y una personalidad en común que pueden tener las personas de ciertos tipos de carreras. Por ejemplo, una persona, un abogado, en su mayoría o un perfil de un abogado, un abogado tiene que ser serio ¿sabes?, tiene que ser una persona que transmita confianza, que transmita seriedad, eso es una característica en común que puedan tener los abogados, una característica para mí en común que tienen los ingenieros, es que son sumamente racionales, todo lo de ellos es algo cuantitativo, un estudiante de comunicación social, más bien es una persona que trata de ver varias perspectivas ante una misma situación, eso es lo que veo, lo que he notado.

¿Y por lo menos en tu transcurso, ya ésta es la última pregunta, tú eres la misma Anónimo de los primeros semestres a estos últimos semestres?

R: No, para nada.

¿Por qué, o sea explícame, por qué eso no es así?

R: No, porque al final... O sea, cuando yo entre a la carrera por supuesto mi visión sobre mi carrera y mi visión ante las situaciones que podría vivir eran muy distintas a las que puedo ver y que puedo analizar ahorita que estoy terminando la carrera. Que pasa, el estudiar, el estudiar cualquier cosa, te empieza abrir como que nuevos conceptos y te da nuevas perspectivas de cualquier tipo de situación, cosas tan básicas como que yo ahorita jamás, ni nunca, voy a ver una publicidad de la misma forma que la podía ver cuando empecé la carrera, en primer semestre, o sea siento que cada estudio que uno hace, que uno realiza, sea un curso, sea una carrera, sea un diplomado, sea lo que sea, te da las herramientas para empezar a ver ese entorno en el que te desarrollas de una manera distinta y tener nuevas conclusiones con respecto a ciertas situaciones que se te puedan presentar.

Por ejemplo, ¿Si se te llegan a presentar situaciones dentro de la carrera que, no sé, una materia o algo, de quién tuviste el apoyo para superar ese tipo de problemas?

R: Bueno, en mi caso principalmente de mi familia, ellos siempre fueron los que estuvieron allí apoyándome, y bueno que siguen haciéndolo ahorita al final de mi carrera, y bueno siento que también, a veces, los compañeros de estudio, también a uno le dan como que ese aire y ese apoyo, sobre todo cuando son situaciones directamente con la carrera, con alguna materia, con algún profesor, creo que también los compañeros de estudio son un buen apoyo ahí.

Ok, y más allá de que empezaste a ver la publicidad diferente, ¿Qué fue lo que te ayudo a verlo así? O sea, ¿Tu consideras que es el pensum, los profesores, las mismas discusiones que tenías con tus compañeros o fue algo integral que todo influyo sobre?

R: Si, yo siento que es algo integral, o sea como te mencione anteriormente, mi carrera es una carrera sumamente integral, en la cual uno no solamente se enfoca en un solo aspecto de la misma, sino en muchos y muchas veces, es más, muchas veces hasta buscamos ver más allá de lo que a nosotros nos está ofreciendo la universidad, o lo que a nosotros nos ofrece un pensum. Y si, siento que fue algo integral, todos esos elementos que tú mencionas, los profesores, el pensum, los compañeros de trabajo, la familia, todo influye en ese crecimiento que uno tiene cuando uno está estudiando.

4.- Estudiante de Comunicación.

- **Edad: 24 años.**
- **Decimó semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista?

R: Yo creo que el estudiante ucabista, no hay algo que diga esta persona es ucabista, tu lo vas creando cuando van pasando los años por lo menos a mí me parece, que un estudiante ucabista.

Es una persona comprometida, responsable, comprometida en el sentido no solamente con sus estudios, sino, también con el país, creo que eso se ha demostrado a lo largo de todo este tiempo que hemos vivido situaciones complejas, respeto al país, creo que las palabras que yo usaría es compromiso y responsabilidad, para describir al estudiante ucabista.

¿Tú te sientes identificada con este perfil que describes?

R: Si claro por supuesto

¿Por qué lo dirías? ¿Cómo lo percibes en tus labores diarias, en tu trabajo, en tus pasantías?

R: En la forma de actuar por ejemplo, yo creo que cuando uno desarrolla todo eso, o sea la responsabilidad y el compromiso a lo largo de la carrera, ya es algo como tácito, es algo que ya tú en el trabajo, lo vas a practicar porque es algo que vienes desarrollando a lo largo de los años. Creo que es algo, que no lo vas a ver en tu cotidianidad, porque es algo que practicas desde hace mucho tiempo y no es algo así que se vea.

¿Cómo te han identificado que eres estudiante ucabista?

R: Depende que ahorita nos salgamos un poco de la seriedad, no los ucabistas.... Esos son los sifrinós de allá del oeste y tal, en verdad no he visto que me hayan dicho tu eres ucabista en las palabras que describo comprometida y responsable, o sea, realmente no... a juro lo tienes que decir obviamente, pero no es así que te identifican por tus acciones, el ser ucabista es más que un sentimiento que una descripción de verdad no sé cómo decirlo, pero yo me siento orgullosa de ser ucabista realmente.

¿Cómo es el estudiante de tu carrera?

R: Depende de que mención sea

¿Cuál es tu mención?

R: Yo estudio artes visuales

¿Cómo es el estudiante ucabista de tu mención? O de otra mención en general

R: Todos los comunicadores sociales somos intensos. En el sentido cuando nos quedamos pegados en un tema no se habla para nada si no es del tema, intenso en las cosas que hacemos, se podría decir apasionado, creo también que somos muy creativos, porque inventamos mucho, o sea creativos a pesar de la situación del país, porque ahorita ser comunicador social es complicado, dependiendo de lo que te quieras dedicar, porque si trabajas en un periódico te censuran, si te vas a la radio, te censuran, si te vas a la televisión te censuran, es una carrera complicada de ejercer, dependiendo de tu gestión es bastante amplia, de hecho, yo no trabajo para ningún canal de televisión, yo no trabajo para ninguna emisora de radio, ni para ningún periódico, sino, estoy ejerciendo en el área de mercadeo,

cosa que te da más libertad, es algo en el cual te da más libertad, es algo en el cual puedes explorar la creatividad que tienes o que vayas desarrollando a medida que vas estudiando la carrera, pero realmente es complicado, yo ayer lo escribía el hecho de haberte graduado de comunicación social es un aspecto complicado si quisieras verte trabajando en un medio de comunicación.

¿Tú te sientes identificado con esta parte de que somos apasionados, somos creativos, sientes que todos tus compañeros son de esta misma manera?

R: Si claro, depende mucho de la persona, todos son creativos, todos son intensos en este aspecto, unos en mayor manera, otros en menor manera, si pero creo que esas son las palabras que nos describen a nosotros.

¿Tú consideras que hay un estereotipo que puedan decir de otras carreras a la carrera de comunicación?

R: Si por supuesto

¿Cual serian esos estereotipos que escuchaste a través de la carrera?

R: Normalmente lo que ven... eres un comunicador social,... tú quieres estar en la televisión, eres así lindo, cabello largo, liso, porque quieres ser presentadora, ese es uno de los estereotipos más difíciles un poco odioso y hostil, tu no estudias comunicación social para estar en una televisión y estar modelando.

Todo el proceso que hay detrás de una producción de cine, como de televisión, es una cosa que nadie se imagina y que evidentemente necesitas tener un conocimiento previo, no es así como si tu aterrizas allí y ya, sabes todo es todo, no, tú necesitas de un conocimiento de tu energía, de tu aprendizaje de estudio. Este estereotipo se ha dado porque evidentemente la sociedad venezolana lo ve así, creo que un comunicador social es una carrera demasiado amplia que puedes ejercer en muchas empresas, siempre vas a tener el área comunicacional del panel sea aquí o estés en China y no es por ser egocéntrica, ni nada, es una carrera esencial para mí.

¿Por qué crees que se ha dado este tipo de imagen de los estudiantes de comunicación?

R: Lo que yo he visto es que todo el mundo estudio para ser miss... es más que todo un tema de sociedad, la sociedad lo ha visto así porque es una carrera que es utilizada por muchísimas personas que por ejemplo, las personas de ingeniería, si no puedes con ingeniería vete a comunicaciones, allí pasas rapidito, obviamente no es por comparar, pero el nivel de ingeniería no es el mismo nivel de comunicación, no es la exigencia, es los temas de profundidad de conocimientos, que se yo, no va a ser lo mismo, pero siento, que no se debe denigrar de ninguna carrera, porque hay libertad de estudiar lo que tú quieras y no debes denigrar solo por el hecho cual sea más difícil que otra, creo que todas las carreras tienen un punto, como un filtro, un tema difícil, un aspecto difícil, en el cual uno no lo comprende y no se puede ser visto como que esta carrera es más difícil que otra, evidentemente ingeniería comprende números, el ingeniero civil, construye edificios, evidentemente no hay punto de comparación no se debería denigrar, pero todo esto ha sido así más que todo por la sociedad, hay muchas muchachas que dicen...yo estudio comunicación social y quiero estar detrás de una cámara y ya, pero creo que el punto de ser comunicador social, va mucho más allá de estar en una cámara, hay muchos aspectos, es indispensable para una empresa.

Y ¿tú crees que estos aspectos lo comparten los demás compañeros de comunicación?

R: Si por supuesto a lo largo de la carrera muchos enfrentan como es especie de bullying universitario el cual se da, tu estudias comunicación ah se nota por la forma de hablar, por la forma de vestirse, yo pensaría que el estereotipo ya está construido, creo que es muy fuerte para poder construir una imagen distinta, pero eso queda ya de cada quien, yo me considero, para estar toda mi vida detrás de

una cámara, pienso que para estar detrás, no se necesita tener algún tipo de estudio, lo que se necesita tener es buena imagen, que sepas hablar y ya chévere. Comunicación social no es solo estar detrás de una cámara, no detrás de un micrófono, detrás de una computadora para editar un artículo, eso no es solo es un comunicador social, la gente por desconocimiento ha creado este estereotipo.

¿Tú consideras que este perfil que identificas de comunicación social, es similar de otras carreras?

R: Te diría que no, pero el perfil de intenso y creativo no sabría decirte.

Compáralo con un perfil de un estudiante de ingeniería

R: No son iguales...un estudiante de ingeniería es una persona callada, que no le gusta socializar, es la percepción que me da, porque tuve contacto con personas de ingeniería, por ejemplo los comunicadores nos gusta hablar, que alguien este callado, genera un alerta, sabes genera una incomodidad por mi parte.

Hablemos un poco del por qué te atrajo estudiar en la Ucab, ¿conocías a alguien?

R: Mis primos hermanos son de la católica, uno estudio Educación y después estudio Derecho tiene dos carreras y el otro estudio Economía, entonces básicamente yo no sabía que quería estudiar cuando me gradué de bachillerato, yo tenía miles de carrera en mi mente, que si Odontología, que si Nutrición y finalmente termine estudiando comunicación, por el tema que era una carrera amplia, que podía ejercer en muchos campos, la escogí fue por eso, por alcance, de lo que podía ser de mi vida... Al principio no sabía que podría ser y al final me termino gustando, pero yo estaba cien por ciento clara que yo quería estudiar en la Católica.

Primero porque la primera vez que me fui a escribir me encanto la universidad, yo venía de un colegio grande, del Colegio Santa Rosa de Lima, cuando estaba en el proceso de investigación de las universidades fui a la Monte Ávila, no me gusto porque era pequeña, no me sentía bien porque no era mi ambiente, aunque ya estaba influenciada por mi familia, por mis primos, cuando presente en la central, me preguntaba cuando podía tardar allí en terminar la carrera, entonces decidí estudiar en la Católica. Apenas entre me gusto, la vi espectacular, al principio la veía lejos, eso lo fui superando a medida que iba pasando los años.

¿Durante toda tu carrera realizaste actividades extra curriculares?

R: Solo una vez, me metí en el gimnasio fui como un mes y ya, después, implementaron bailoterapia solo fui un par de clases.

Y ¿cómo era esa relación con estudiantes de otras carreras?

R: Tuve relación con estudiantes de Economía iba a acompañar a mis compañeras de comunicación que eran amistades del colegio

¿Cómo era tu relación con ellos? ¿Cómo te perciben a tí? la muchachita de comunicación, ¿te echaban broma?

R: Los que tenían menos estereotipos eran los de derechos, los de sociología, relaciones industriales de ellos no los percibí que tenían un estereotipo, pero si los numéricos de ellos si decían que comunicador social, es súper fácil, ellos lo decían en el tono cuando hablamos en el tema de las materias, porque solo repetí una materia y claro cuando comparaban y comentaban tocaban ese tipo de cosas. Creo que eran los puntos donde más se marcaba el estereotipo, es que claro comunicación es demasiado fácil.

Y tú por ejemplo, si te pongo en una situación, ¿tú podrías identificar si un estudiante es ucabista y que carrera estudia?

R: Si los ucabistas tenemos una forma particular de hablar, lo identificas rápidamente, por ejemplo, la percepción de los que yo tengo de derecho es que siempre están en flux, siempre tienen una pinta, hablan sifrino están súper peinados, siempre tienen la ropa de marca.

Por ejemplo, un estudiante de sociología

R: No se siento que son como raros, por el aspecto, moda hippie fuera de lo normal, con mucho piercing, que fuman mucho, un estilo en la ropa que puede inducirte que estudian sociología, así como descuidados, de ingeniería, como un nerd, con lentes si se nota, ropa desactualizada, todas las carreras tienen estereotipos y todos los criticamos.

¿Tú consideras que eres la misma Anónimo que entro? ¿Qué influjo en esa Mayra de hoy, si fueron los profesores, los amigos o si fue la universidad en sí?

R: Primero que yo venía de un colegio sifrino yo me enfrentó a la realidad de la universidad, con muchísima gente a lo largo de la carrera, creo que eso me hizo aprender de cada uno, al igual que los profesores, fueron constantes los aprendizajes y el crecimiento profesional y espiritual. Mucha motivación, sensibilidad, viví la crisis del 2014, de las protestas del país, de la crisis política, obligado a emitir un mensaje a ver la realidad del país, de que tu veas por la ventana un barrio, de que te digan los profesores... tu estas aquí, recibiendo conocimientos y allá del otro lado ves la realidad, ellos no saben lo que es un salón de clase, ellos no saben lo que es ver más allá de las narices, por ejemplo, eso me ayudo muchas cosas a comprender que uno vive en una burbuja, que no sabes lo que está pasando afuera. Cuando uno hace servicio comunitario yo no tuve la oportunidad de subir a un barrio o cerro pero desarrolla la sensibilidad automáticamente. Sales de tu zona de confort y ves otra realidades, te enseñan, a que tu mientras estas en la universidad, afuera hay otras realidades que te ayuda a entender y mientras tú la percibas. Tú lleva a ser humilde y esa humildad siempre te va a llevar lejos, nunca debes perder la humildad, es algo que te ayuda a ver realidades.

Las universidad te da muchísimas herramientas para que tú seas profesional integral, todos con que nos graduamos en la Ucab tenemos ese sentimiento que a juro tienes, ese crecimiento. Yo soy otra persona y básicamente fue por la universidad. Donde estudia gente becada, estudia gente que puede pagar la universidad, estudie con gente que trabaja y ves esas realidades.

5.- Estudiante de Ingeniería Informática.

- **Edad: 18 años.**
- **Tercer semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista? ¿Te sientes identificado con esta imagen o perfil? ¿Con cuáles características?

R: Un estudiante ucabista es una persona que tiene objetivos y metas que cumplir, aspiraciones grandes y ganas de superarse. No solamente la meta principal que es graduarse sino crecer como persona, empaparte hasta lo más mínimo de todo lo que tu universidad te puede ofrecer. Estudiar en la católica no necesariamente te hace ucabista, muchas veces preguntas a compañeros que ya están a punto de terminar la carrera y te pueden decir que ni han conocido canchas, o que no se han sentado en feria ni una vez.

¿Cómo es el estudiante de tu carrera? ¿Te sientes identificado?

R: El estudiante de ingeniería es alguien muy ocupado, estresado y sobre todo dedicado. Claramente, para cada estudiante hay materias que tienen más dificultad que otras, pero es importante saber que hay que dedicarle mucho para tener éxito. Me siento identificado en ciertas cosas, pero a pesar de ya andar en 3er Semestre aun no me acostumbro al cambio, a tener que dedicar tanto tiempo en una sola meta. Como dije cada estudiante va a su ritmo, pero el norte es el mismo.

¿Consideras que este perfil que describes es similar a otras carreras? ¿Por qué? ¿Qué rasgos que lo distinguen de otras carreras?

R: Siempre todos dicen que todas las carreras tienen la misma dificultad. El perfil que describo puede ser similar, pero todo depende de cómo te va gustando la carrera.

¿Qué te atrajo estudiar en la UCAB? ¿Cómo surgió ese proceso?

R: La Ucab no era mi primera opción, por la cercanía a mi casa prefería estudiar en la UCV. Pero en vista de cómo funcionan las universidades públicas de este país, un amigo me indujo a que ambos empezáramos juntos en la Ucab.

¿Posees un grupo de amigos dentro de la universidad? ¿Todos son de la misma carrera?

R: La mayoría de mis amigos son de diferentes carreras, no sé por qué. Yo pienso que es más que todo dependiendo de donde pases más el tiempo en el que no andas en clases

¿Cómo es tu relación con estudiantes de otras carreras? ¿Cómo sientes que otras carreras perciben la que estudias? ¿Cómo saben ellos que estudias tal carrera?

R: Mi relación con los estudiantes no depende del tipo de carrera que estudie, no por ser de una carrera u otra lo tratare distinto. Ciertamente, al decir que estudias ingeniería muchas personas admiran el esfuerzo o dicen el típico "eso es de locos" por la dedicación y constancia que dicha carrera requiere, pero otros simplemente lo ven como una carrera mas que tiene la misma dificultad que todas. El estudiante de ingeniería puede ser cualquier estudiante, siempre se tiene esa mala percepción del informático como el nerd de lentes o que nunca sale de laboratorios, cuando en realidad te sorprendería la forma de vestir y de hablar de los estudiantes de informática. El aspecto físico no describe que carrera estudias.

¿Realizas actividades extracurriculares dentro de la universidad? ¿Cómo tu relación con los demás estudiantes que realizan estas actividades?

R: No realizo ninguna actividad extracurricular más que estudiar y subir a canchas de vez en cuando. Estas actividades las realizo con estudiantes de distintas carreras, y no hay nada que permita distinguirlos por sus carreras. Simplemente un estudiante más haciendo vida universitaria.

6.- Estudiante de Ingeniería Informática.

- **Edad: 20 años.**
- **Tercer semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista? ¿Cuál es tu percepción en general de él?

R: El estudiante ucabista sería como decir un estudiante que siempre quiere superarse, que siempre quiere sacar el mejor provecho a cada materia y a cada carrera que quiera estudiar. También verlo como un estudiante que quiere verse con posibilidades internacionales, así como estos intercambios que ofrece la universidad en conjunto con otras universidades católicas.

¿Te sientes identificado con esta imagen que describes: una persona que se supera, a nivel internacional, que está buscando ser un estudiante de valor para tu vida personal?

R: Bueno, uno siempre quiere tener una buena perspectiva suya, que la gente lo vea así, con un alto grado y un renombre internacional, con esto para darle también un renombre mayor a la universidad. Pero a veces uno no se siente identificado porque hace las cosas "a los coñazos" o estas fastidiado porque te mandan ejercicios del mismo tipo, esto puede llevarte a que no te esfuerces al máximo porque ya lo has hecho, pero de cierta forma si me siento identificado.

En teoría no te sientes identificado porque haces las cosas a los coñazos, ¿por qué, tienes un imagen de la misma carrera?

R: Bueno, es un supuesto que se repite. Podría decir que es 50/50, a veces si me veo y a veces no.

¿Cuál es tu percepción de la gente de ingeniería?

R: El estudiante de ingeniería, por lo que yo veo, los primeros semestres uno puede diferenciarlos entre los estudiantes que de verdad quieren la carrera y los otros que solo dicen como "bueno es ingeniería" y la ven fácil y solo quieren el título porque dicen que siempre se gana mejor siendo ingeniero. Pero veo a estudiantes que siempre estamos poniéndole a los estudios, estudiando para los exámenes y echándole bolas todos los días.

¿Tú ves la carrera e ingeniería como un status, como un renombre en comparación a otras carreras?

R: Yo siempre digo que la gente le pone un poquito más de lo que es la carrera, sí te gradúas de ingeniero no es que ya lo vas a saber todo ni vas a ser un duro en lo que haces, no es el renombre que le ponen como de que un ingeniero va a ser el más archo de todos.

¿Tú consideras que el ingeniero es el más duro de todos, el que más sobresale?

R: No, hay carreras para cada tipo y el ingeniero se destaca en su campo, uno no puede decir que un ingeniero es el más archo grabando o en literatura, ni con la ortografía, ni nada de eso. Hay áreas que se especializan en eso. Yo creo que en nuestra área siempre vamos a ser los mejores.

¿Tú te sientes identificado con el perfil de ingeniero que describes?

R: Sí, claro, porque en mi área siempre quiero ser el mejor, y bueno, en lo demás como salga.

¿Cómo son tus amigos de la carrera en general?

R: Bueno, tuve varios amigos. Unos que ya se fueron de la carrera porque querían estudiarla pero no sabían lo que se hacía. Pero otros que si los veo como ingenieros porque siempre están estudiando y echándole pichón, siempre me dicen que tienen la materia pasada que si con dos exámenes, pero también tengo otro que creo que la carrera no es para él pero no se ha dado cuenta de eso.

¿Consideras que este perfil que describes del estudiante de ingeniería es similar al de otras carreras?

R: Yo diría que sí, los que yo pienso y estudian su carrera creen que van a ser los mejores en su área.

¿Te relacionas con personas de otras carreras?

R: Bueno si, mi hermano estudia economía, tengo amigos de contaduría, de letras y de psicología.

¿Qué te han dicho tus amigos e otras carreras con respecto a tu carrera?

R: Bueno, lo que siempre han dicho es como que "oh, estudias ingeniería", debes ser súper inteligente y te debes saber todas las reglas matemáticas que existen.

¿Y tú consideras que es así?

R: No, yo considero que se lo que necesito saber para pasar las materias y ya.

¿Qué te atrajo de la UCAB? La conocías antes por tu hermano, pero ¿llegaste a venir con él antes o sabías como era?

R: Bueno, yo vine con mi hermano, para mí era así como un colegio más donde todos se conocían, no se veía como una universidad. Pero yo si la siento como una universidad.

¿Cómo fue este proceso de conocer la universidad apartando a tu hermano?

R: Bueno, yendo. Cuando me inscribí mi hermano me mostró más o menos como era la universidad y desde allí la fui conociendo.

¿Qué te atrajo de ella?

R: Además de verla y se veía como bonita, la gente me hablaba muy bien de ella. Además es una universidad privada y no hay muchos paros, la gente se puede graduar en el tiempo que quiera.

¿Consideras que la mayoría de los estudiantes de ingeniería con los que te relacionan tienen el mismo perfil?

R: Yo creo que en cada materia hay gente diferente, siempre hay un grupito de los calladitos que son así como los "pollos", también hay grupos que hablan bastante, por ejemplo, los que conocen a todo el mundo. Pero siempre hay personas de estilos diferentes.

¿Cómo es tu visión de las otras carreras? Por ejemplo, de un estudiante de Comunicación Social.

R: De un estudiante de comunicación yo podría decir que, bueno, no es que su carrera sea fácil, pero por lo que veo hay que dedicarle menos al estudio como en otras carreras que se estudia bastante. Por ejemplo, mi novia estudia Psicología y siempre se parte estudiando, siempre pasa con 10 y 11. En cambio, tengo un amigo que estudia comunicación y nunca lo veo estudiando, siempre me dice que pasa todo o raspa una materia de 8 que ve.

¿Tú ves diferente el pensum de una carrera con respecto a otra? ¿En ingeniería hay más aplazados?

R: Bueno, en ingeniería hay que dedicarle más tiempo a los estudios, hacer más ejercicios. Aprenderse más cosas de memoria y prácticamente estudiar todos los días después de la universidad.

¿Has realizado actividades extracurriculares en la Universidad?

R: No he hecho mucho, lo que si he hecho es subir a la cancha y jugar fútbol, básquet y ping pong.

¿Y compartes con estudiantes de otras carreras o solo estudiantes de ingeniería?

R: No, con todas las carreras.

¿Y cómo es esa relación?

R: Una relación de amistad como cualquiera, que nos saludamos y nos encontramos en la universidad para comer o hacer alguna tarea en la que nos podamos ayudar. Por ejemplo, alguien de Psicología que me ayude en redacción o cosas así.

¿Te han tocado situaciones en las que te han identificado como estudiante de ingeniería?

R: Bueno, en general siempre como me ven con mi novia y me la paso con ella, piensan que estudió Psicología. Solo a veces me dicen que tengo pinta de que estudió ingeniería.

¿Cuándo saben eso cuál es su reacción? ¿Qué comentarios te dicen?

R: Se impresionan, dicen como que tú debes saber todo lo que a mí me dan en estadística o en matemática, que seguro entro a uno de sus exámenes y saco 20, y yo no veo nada de esa vaina.

¿Tú consideras que no es así?

R: No, no considero que se todo lo que ven ellos en estadística.

¿Con tus amigos de las carreras son iguales los temas de conversación?

R: Por ejemplo, con mis amigos de la carrera que es informática, siempre hablamos de todo, pero en general hablamos de juegos, de nuevas computadoras y de las materias que tenemos. Con amigos de otras carreras, hablamos de nuestras carreras, de nuestros profesores que si son buenos o malos. Nunca es la misma conversación con todos.

¿Qué comparación tienes de una estudiante de ingeniería a una estudiante de comunicación? En cuanto a forma de vestirse, forma de hablar, etc.

R: He visto varias, las pocas mujeres que hay en mi salón son varios tipos, he visto a unas vestidas como todas de anime y con el bolso lleno de chapas y también hay otras que se visten más coloridas, como otras de comunicación social. Por lo general las estudiantes siempre son más desarregladas con respecto a las de comunicación.

7.- Estudiante de Ingeniería Industrial.

- **Edad: 25 años.**
- **Decimo semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista?

R: El estudiante ucabista lo principal está preocupado en la gran mayoría de los casos está pendiente de la situación del país, que quiere aplicar los conocimientos que obtenga de su carrera para aplicarlos y mejorar la situación del país.

¿A nivel de valores y características que tú puedes observar?

R: No sé si es un valor, pero, yo creo que es el sentido de pertenencia, hay gente que le gusta estar en la universidad y se siente identificado con ella, yo creo que, el orgullo, que usaría más que todo

¿Qué es sentido de pertenencia para Anónimo, te sientes identificado con la Ucab?

R: En mi caso por lo que representa la institución, es el simple hecho de pertenecer a esta institución

Y, ¿qué representaría la Católica para ti?

R: Representa el orgullo, representa felicidad.

Por ejemplo, en tus labores diarias, ¿tú trabajas?, ¿haces pasantías?

R: Ahorita, ahorita no, porque ya termine las pasantías y no estoy trabajando, estoy dedicado de lleno a la tesis.

En las pasantías, ¿las personas sabían que tú eras estudiante ucabista? o Simplemente ¿te identificaron por algún comportamiento, tu forma de hablar?

R: Sabían que era ucabista.

¿Como ellos te veían a ti por ser estudiante ucabista?

R: En verdad de buena manera, porque los estudiante ucabista la gente tienen una buena percepción de los estudiantes ucabista.

Y ¿qué considerarías tú que es esa percepción que tienen ellos del estudiante ucabista?

R: Que está metido en sus actividades que le apasiona lo que está estudiando, que tiene buenos conocimientos por los profesores que tiene, por el prestigio de la universidad, que puede enfrentarse a cualquier inconveniente que se le presente en el trabajo por el conocimiento.

Y tu Anónimo, ¿te sientes identificado en esta parte, que afronta todos los problemas, que se siente preocupado por el país, se siente comprometido?

R: Si totalmente me siento identificado.

Y en tu vida diaria cuando las personas ven a Anónimo como estudiante ucabista ¿te identifican consideran que esos valores te los han inculcado en la universidad?

R: Si, si lo he notado en verdad de la opinión que tiene la gente de la universidad

Por ejemplo tus compañeros, ¿sientes que tus compañeros son similares a ti dentro de la carrera?

R: Algunos... no todos

Hay personas que han tenido problemas en la universidad y esos problemas más que todos administrativos con la escuela y esos problemas se los achaca a la universidad como tal, como institución completa y eso no debe ser así, que la gente le eche la culpa a la universidad completa por un hecho aislado y no es así va un poco en contra de lo que es ser ucabista por el sentido de pertenencia.

¿Cual serian esos problemas que tú estás diciendo?

R: Problemas administrativos con la escuela, por ejemplo en la semana pasada para las fechas para inscribirse en el verano, las fechas eran del hasta el 2 de agosto, mucha gente se preparó para pagar el dos de agosto, pero la escuela dijo de la nada que el pago se vencía el 28 de julio, sin avisar, ni nada eso fue un error de la escuela importante.

Y ¿por qué tú diferencias este problema con el sentido de pertenencia que se tiene en la Ucab?

R: Justamente por eso porque creo que a los estudiantes les falta diferenciar de lo que es la parte administrativa de lo que es la universidad como institución.

Tú diferencias la identidad de la Ucab con este tipo de problemas aislado, descríbeme ¿cómo sería esa parte contraria a los problemas que estas mencionando?

R: Todo lo que representa la universidad, todo eso va desde la gente que uno oye que se graduaron, que son gente brillante, que son gente famosa y son ucabistas, también la fama que tiene la universidad incluso en el ambiente internacional, el hecho que la universidad no sé cómo está ahorita, pero hace poco era la número uno en Venezuela y creo que allí hay algo Del hecho que sea manejada por los Jesuitas.

¿T estas intentando decir que ese perfil que tiene la católica es un perfil exitoso?

R: Si total, por los profesores que tiene también con curricular exitosos

Y tu Anónimo formando parte de esta institución, ¿te sientes identificado con este perfil?

R: Porque siento que la universidad me ha inculcado los valores que dicen que hoy inculca por el hecho de enseñarnos a buscar la mejor forma de trabajar y esas cosas pues

Por ejemplo Anónimo, ¿tú considerarías que el perfil de un estudiante de ingeniería es similar a un estudiante de otra carrera?

R: Depende...

Descríbeme como sería el perfil del estudiante de ingeniería

R: Porque el perfil de un estudiante de ingeniería a nivel técnico es distinto al perfil de un estudiante de otra carrera, así como el estudiante de otra carrera tiene otra habilidad distinta a un estudiante de ingeniería

¿Cual seria las habilidades que tendría un estudiante de ingeniería?

R: Asociado al pensum de ingeniería como tal tiene un poco más de destreza en habilidades numéricas, en el poder de abstracción, en la forma de pensar para resolver problemas, pensar de manera lógica tipo algoritmo para resolver un problema

Y tú como estudiante de ingeniería ¿te sientes identificado con este perfil?

R: Porque de eso que te dije hay varias cosas las he aplicado en las pasantías y en la vida cotidiana incluso, que son cosas que he aprendido de la universidad que antes no aplicaba y después de la universidad estoy aplicando ahora

¿Tú consideras que todos tus compañeros tienen ese mismo perfil?

R: Si diría que sí, hay variación pero en general es lo mismo, muchas personas que conozco están aplicando la mentalidad que uno adquiere tras de estudiar ingeniería la forma de pensar la están aplicando a su vida cotidiana y la mayoría de los casos es así, la gran mayoría por no decir todos

Por ejemplo, tu cuando están con tus compañeros de ingeniería ¿tú te sientes diferente cuando estas con compañeros de otras carreras?

R: Sí, porque yo creo que ya el hecho del nivel de dificultad que uno afronto en la carrera lo hace pensar distinto de otro tipo de carreras, por ejemplo, eso se siente mucho porque yo tengo mi hermana estudiando comunicación social y el ambiente de estar con un grupo de comunicación social es completamente diferente al de estar con uno de ingeniería

Describeme cómo serían esos dos ambientes

R: Eso va incluso hasta la forma de vestirse de las mujeres que estudian ingeniería, hasta los chistes y las cosas que hablan y los comentarios que hacen en ingeniería difieren los de comunicación social

Tú me estas describiendo que las muchachas se visten diferente ¿cómo tu identificarías que se viste una muchacha de ingeniería a una que se viste de comunicación?

R: Porque eso yo lo detalle justamente sobre todo en la parte de los accesorios que usan, la gran mayoría de las mujeres en ingeniería no usan mayores accesorios, ni van maquilladas a la universidad, ni usan zarcillos ni anillos ni cosas usan lo más básico y ya eso es muy distinto en comunicación social a veces tú ves estudiantes en tacones, maquillaje, emperifolladas allí, claro que se nota

¿Por que tú crees que esto sucede?

R: Creo que es asociado al perfil de la carrera

Cuando tú estás compartiendo con un grupo de tu hermana en comunicación, ¿que sientes, que es diferente? los temas de conversación, la forma de hablar...

R: La forma de hablar también difiere en verdad si suena más con ese tonito sifrinado que se nota mucho más en comunicación, son más echaderas de vaina son menos reservados en general

¿Tú te llevas cómodo con esos perfiles, compartiendo con gente de otras carreras?

R: Si mayormente me siento en confianza cuando es otro estudiante UCABISTA

¿Tú conocías a la Ucab anteriormente?

R: Si mi mama se graduó allí y mi hermano antes de yo entrar a estudiar ya él estudiaba allí

¿Y que estaban estudiando?

R: Mi mama estudio educación en la parte de biología, en el año 1985 y mi hermano ingeniería en telecomunicaciones, en el año 2008.

¿Tú sientes que esta parte que tu hermano haya estudiado ingeniería eso haya influido en tu decisión de estudiar ingeniería?

R: Seguramente si...

¿Por qué crees que influyo?

R: Porque en verdad fue como una recomendación que me hizo mi hermano, mira revisa esta carrera y tal, me llamo la atención y creo que todo partió de esa recomendación que me hizo

¿Tú realizaste actividades extracurriculares?

R: Si

¿Qué actividades realizaste?

R: Fui coordinador general de la jornada de Ingeniería industrial 2014, participe en la jornadas del 2012- 2013, estuve en el centro de estudiantes de Ingeniería, pertenecí a las dinámicas del gabinete UCAB

¿En esta parte de gabinete Ucab te toco compartir con gente de otras carreras?

R: Si

¿Cómo sentiste que fue esa relación?

R: Bastante buena allí compartí con todas las carreras

¿No sentías que había discriminación o alejamiento, sentías diferencia en el trato o algo por el estilo?

R: No solo recuerdo que un estudiante de economía si mal no recuerdo, me pregunto, que si lo podía ayudar con este integral que era muy difícil, no te garantizo nada pero lo voy a intentar y era una cosa bastante sencilla

¿Cómo crees que te sientes que las amigas de tu hermana que estudian comunicación, como te ven a ti como estudiante de ingeniería?

R: Que soy un duro me lo han dicho, que ya por el hecho de estudiar ingeniería involucra que tienes buena actitud importante, que puedes afrontar problemas importantes y que estoy capacitado para eso

¿No te han dicho que con respecto a las matemáticas que eres un cuadrado?

R: Si me lo han dicho pero yo no lo aplica.

¿Tú consideras que el ser un ingeniero no es ser un cuadrado?

R: No para nada.

¿Lo consideras por tu personalidad?

R: Por mi personalidad porque al estudiante de Ingeniería hasta el Ingeniero lo consideran un cuadrado.

¿Y tú consideras que los estudiantes de ingeniería son un cuadrado?

R: Si porque a veces estilan poca flexibilidad a la hora de afrontar algunos hechos cotidianos de la vida, formas de pensar e incluso formas de resolver algunos problemas a veces trascienden la parte numérica y no se dan cuenta que trascienden.

¿Tú te sientes completamente identificado un estudiante de ingeniería con sentido de pertenencia de la Ucab y preocupado por la situación del país?

R: Si.

8.- Estudiante de Ingeniería en Telecomunicaciones.

- **Edad: 24 años.**
- **Decimo semestre.**

¿Cómo consideras tú o cual es tu percepción del estudiante ucabista?

R: La verdad creo que mi percepción del estudiante ucabista es que son personas altamente preparadas, son personas que pueden trabajar en equipo y sobre todo tienen una conciencia muy amplia con lo que sucede en su entorno y con el país, tienen grandes habilidades para competir en el mercado laboral, tanto en nivel de conocimiento, como en el poder desenvolverse en los entornos laborales en el cual lo requiera.

¿Por qué consideras que son preparadas, saben trabajar en equipo y que está consciente de su entorno?

R: La preparación tiene que ver en gran parte con la disciplina que aprendes estudiando en la Ucab porque eres constante, los semestres comienzan y terminan cuando tienen que terminar, los profesores tienen un nivel enorme, en su mayoría. Y bueno aprendes a tener responsabilidades y trabajar con presión y a intentar resolver, a ser autodidacta y eso te da un montón de herramientas, más allá del conocimiento que te puede dar las materias individualmente y eso te da mucho nivel y mucha preparación. Trabajar en equipo, porque creo que, independientemente de la carrera donde estés, siempre te involucras o te involucran en proyectos que trabajas con otras personas, en todas las materias que ves usualmente y el resto de materias que trabajas en equipo, y no solo en las materias y en la carrera, sino equipo fuera que tienes que trabajar con gente de otras carreras, ya sea por las organizaciones estudiantiles, etc.

Y lo estar consciente de su entorno es que siempre la gente tiene la percepción de los ucabistas, que siempre están allí en una burbuja pero las personas de la Ucab siempre intentan participar en los eventos políticos y lo que está pasando, y se hacen movimientos dentro de la universidad para promover las charlas, las opiniones, el intercambio de ideas, el debate, etc.

¿Y te sientes identificada con este perfil? ¿Por qué?

R: Si te iba a decir que por experiencia profesional pero incluso por experiencia de pasantías, yo me postulé para dos propuestas, y en las dos quedé, y las personas buscan mucho este perfil del ucabista, porque tienen confianza, en la calidad de estudiante y el profesional que sale de la universidad. Y en el proyecto que tuve que hacer tuve que estudiar con un par de personas, en realizar un proyecto y nunca tuve inconvenientes en realizarlo y bueno las puertas del mercado laboral se me han abierto bastante y creo que en gran parte por el perfil universitario que sale de allí y bueno la confianza que tiene la gente los egresados de la universidad.

¿Y el estudiante de tu carrera como lo describes? ¿Tiene similitud a este perfil que describes?

R: Bueno creo que en general ese perfil que describo está inspirado en su gran mayoría en las personas de mi carrera porque son las con las que más conviví, e incluso con la que me identifico yo. No sé, que más decir (risas). Ah bueno que la gente de la carrera que yo estudio es una carrera que no se da en muchas universidades aquí en el país, entonces tiene un perfil competitivo muchísimo más amplio que cualquier otro y el nivel que está aquí, lo que sale de la Ucab, creo que es uno de los mejores, porque tiene el perfil con un pensum más actualizado, mi carrera que es ingeniería en telecomunicaciones.

¿cómo describirías al estudiante en sí? Sus características

R: Es difícil establecer características del estudiante porque en la Ucab conviven muchos tipos de estudiantes, entonces es variedad, sería generalizar mucho. Pero creo que en sus características son las que antiguamente te comente, no sé qué tipo de características estas buscando. Me parece que, en general, lo podemos describir buenos estudiantes, aplicados, las personas, la población de la universidad es una población juvenil, usualmente no son personas adultas o que trabajan, sino que esta dedicadas al estudio en general, obviamente no todo el mundo. Son personas muy dedicadas y centradas en estudiar, mas en estudiar y dedicarse, porque eso puede generar frutos, porque la mayoría de los egresados, tiene o sea son personas jóvenes, no sé que otras características podría decir.

¿Consideras que la mayoría de compañeros de tu carrera comparten estas características?

R: Sí, bueno todos son personas jóvenes. Todos, bueno paréntesis aparte, yo estudio con un montón de "ñoños", si todos eran muy aplicados y todos consiguieron pasantías rápido y consiguieron trabajos rápido, y creo que profesionalmente son muy valiosos. Y formamos un grupo, que nos apoyamos mucho, formamos trabajos en equipo, nos graduamos rápido, no sé, todos compartimos esas características. Por ejemplo del grupo con el grupo que yo me voy graduar habrán sus excepciones más o menos en esas características, obviamente hay quienes les cuesta más pero creo que la gente tiene o quiere que estudiar en la Ucab quiere lograr graduarse y trabaja por ello.

Mayormente ¿con que grupo te relacionas en la universidad? ¿Con gente de tu carrera o de otras carreras?

R: Mayormente con gente de mi carrera, la gran mayoría o sino también de otras ingenierías, tenía amigos regados en otras carreras, pero no era el gran porcentaje.

¿Qué dicen los amigos de otras carreras acerca de tu carrera? ¿Cómo crees que te perciben?

R: Bueno usualmente la gente tiene una percepción de la gente que estudia ingeniería como las personas que estudian una carrera difícil, que estudian mucha matemática, que están locos, que no tienen vida social, yo creo que un poco así lo percibo yo aunque sea un poco jocoso o sea exageración pero creo que se percibe como una carrera difícil desde afuera, no sé si en realidad, es más difícil que otras, cada una tendrá su dificultad, pero creo que es un poco como se percibe.

¿qué les dices cuando te dan esa respuesta?

R: Nada en particular, no intento convencerlos a nadie ni nada, solo lo dejo así. Yo creo que eso viene de una percepción no solo de los ucabistas sino una percepción, ya educativa general, de que la gente la tiene como miedo o un poco temor o respeto a estudiar mucho matemática, aquí la gente como que le tiene mucho temor y creo que de allí viene, pero no intento de decirles nada en particular.

¿Has tenido oportunidad de realizar actividades extracurriculares?

R: Bueno si en la universidad participe varias veces en una cosa que se llama expresarte, tomando fotos y tal, las publicaban y las imprimían, las exhiban, perdón, en cincuentenario, participe varios semestres en eso, y también participe en las jornadas de telecomunicaciones como organizadora del evento.

¿allí compartiste con estudiantes de otras carreras, en expresarte?, y ¿en las jornadas compartiste con gente de otros años? ¿Cómo era esa relación?

R: Si en expresarte había gente de todas las carreras, de educación, derecho, de comunicación y de otro montón mas, porque no solo era de fotografía sino también era una cosa de talentos, y no solo había gente de fotografía sino también había gente pintando, haciendo música, haciendo un montón de cosas interesantes, y si compartí con gente y conocí gente muy fina. De la jornada, participe con gente de todos los semestres, desde los primeros semestres hasta los últimos, usualmente la gente quiere participar en este tipo de eventos, y cada año que se hace entra gente nueva y se organiza y es una forma muy bonita de compartir con todas las personas de la carreras, porque tienes que trabajar en equipo y es una gran responsabilidad que tienen que tomar los estudiantes para realizar un evento de tal magnitud.

¿Cómo surgió tu proceso de elegir la Ucab?

R: Creo que por la naturaleza de lo que yo quería estudiar, la Ucab era la universidad que reunía las mejores condiciones para lo que yo quería estudiar, porque para estudiar una carrera tecnológica, pudiera estudiar en un lugar con un pensum actualizado, con laboratorios, con profesionales que tiene talla para enseñarlo, y que hubiesen experiencias más allá de la carrera. En conjunto la Ucab era la que reunía todos esos aspecto con la carrera y además me gustaba porque las instalaciones eran muy bonitas, me quedaba cerca y tenía algo que era lo que te comentaba al principio, que era esa responsabilidad, y esa certeza de que iba a comenzar y que iba a terminar en los tiempos que era, en el ritmo que correspondía, y trabajar en función de esas metas, tantos los estudiantes como los profesores, y que la institución puede va a responder lo que tiene que responder, creo que por eso.

¿Pero ya la conocías o alguien te la recomendó?

R: Nadie en particular. Cuando yo iba a hacer mi proceso o cuando estaba buscando hacer mi proceso de ingreso a la universidad, desde bachillerato antes de terminar, me postule para varias universidad, y fui etc. Y fue en general la que más me gusto y la que tuvo mejores referencias, pero no fue por alguien en específico, fue una cosa propia.

9.- Estudiante de Relaciones Industriales.

- **Edad: 20 años.**
- **Cuarto semestre.**

¿Cómo consideras tu que es el estudiante Ucabista?

R: En general, es muy unido, bueno eso también depende de la carrera pues, pero es progresista, apasionado por la universidad, como que le gusta estar metido en la universidad, apoyar en todos los sentidos a la universidad, es muy comprometido en cuanto al tema social, ¿Qué más?, ¿Qué más?, bueno eso, en general se, con todos los, ay, se me fue la palabra... ayudas pues que da la universidad, en cuanto a las comunidades que hay alrededor y todo eso, entonces creo que es muy integrado en cuanto a eso.

Ok, y por ejemplo, tú dices que eso cambia a través de las carreras, ¿Cómo sientes tú que eso cambia?

R: Por lo menos, los de ingeniería, los de ingeniería no todos son así, y los de administración tampoco, o sea me he relacionado más con los de administración, pero todos no entregan ese mismo compromiso, como lo podemos ver en los que estudian sociología, los que estudian comunicación, los que estudian, los industriólogos, pues, esas carreras son más entregadas, que los mismo de ingeniería o los de contaduría también son menos entregados. Por lo menos los de administración, son más, bueno, veo mi carrera y ya, no son de los que se van a meter en una organización para ir a ayudar que se yo, a Antimano, algo así, por lo menos, todos los que conozco de administración, que ay voy a ir a estudiar tal, termine, bueno, o estoy en el movimiento estudiantil de mi escuela y tal y ya, o sea, no ven más allá de todos los compromisos o de todas las cosas que brinda la universidad, pues. Como son mis amigos de sociología o tengo amigos de psicología que son más entregados a esta organizaciones que tiene la universidad, pues.

¿Tú dices los voluntariados?

R: Eso los voluntariados, esa era la palabra que estaba buscando, pero se me olvido.

Ok, o sea tú consideras, ¿Qué eso va cambiando a través de las carreras?

R: Si, eso es lo que he notado pues.

Y, por ejemplo, o sea, ¿Cómo tú percibes a esas otras carreras, en comparación a los estudiantes de relaciones industriales? O sea, ¿Cuál es la imagen que tú tienes de ellos o que percibes de ellos?

R: Normal, pues, o sea, son estudiantes que por su misma carrera, me imagino que no les motiva hacer esto de los voluntariados pues, sino que lo ven... Tengo amigos, o sea, tengo personas de administración que están que si están en uno o dos voluntariados, pero no es algo... a lo mejor lo hacen, porque -ay mi amiga se metió, y bueno déjame meterme yo a ver qué tal, pero ay bueno no me gusto-, y no es algo como que, a los de psicología a lo mejor les interesa más porque la misma carrera te lleva a eso, a querer interactuar en esos voluntariados o a saber de qué se trata o algo así pues, los de administración, contaduría, ingeniería, o sea, ellos están pendiente ahí de su carrera y ya pues, no se ven tan involucrados en esto de los voluntariados o no sé, no les llama la atención, pues, eso es lo que pienso.

¿Y tú has realizado voluntariado?

R: No, pero no porque, o sea he intentado meterme, pero el tiempo no me da, vivo lejos de la universidad, todo eso es demasiado compromiso y para no quedar mal yo prefiero no meterme en eso."

Y, o sea, en teoría, ¿No has realizado ninguna actividad extracurricular dentro de la universidad?

R: Si, he, no, no, no es que en el segundo semestre, que hice trabajo de campo y tal, pero así, eso no.

¿Tú no has realizado MOIT, no?

R: No, no he realizado MOIT, por eso te digo me he querido meter, pero, o sea, es demasiado, es demasiado trajín, vivo demasiado lejos y tal, para no andarme complicando la vida.

Ok, y por ejemplo, ¿Cuál es tu imagen del estudiante de relaciones industriales?, o sea, ¿Cuál es la imagen que tú percibes del estudiante de relaciones industriales?, o sea descríbeme el estudiante de relaciones industriales.

R: Te lo describo, es una persona centrada, bueno, con sus excepciones, es una competencia.

Ok, ¿Centrada, en qué sentido?

R: Centrada, en que le gusta estudiar eso y van... son gerenciales pues, o sea como te digo, siempre quieren tener, siempre quieren llevar el control, o sea, por los menos mis amigas, siempre quieren ser que lleven el control del dibujo, y como todas dibujan lo mismo, entonces ¿Sabes?, es difícil, pero son ese tipo de personas, pues, que les gusta mandar, tener el control de sus propias cosas, son personas muy enfocadas, de verdad, en todos los aspectos, en cualquier aspecto que tu veas, siempre saben lo que quieren, y bueno nada, creo que en general, eso.

También, me comentabas qué son competitivos, ¿En qué sentido ese competitivo?

R: Si, en el sentido, que, en el poder, o sea, si por lo menos están discutiendo cualquier tema, ellos son los que tienen la razón, porque, porque si pues, porque ellos estudian relaciones industriales, y ellos saben de todo, porque es una carrera que ves de todo y entonces como saben de todo, a bueno, ya ellos tienen la razón.

Ok, y ¿Tú te sientes identificada con este perfil que describes?

R: Si, un poco, o sea podría decir que sí.

¿Por qué?

R: Porque me gusta ser líder, me gusta, más allá, me gusta debatir las cosas, que también me peleen, no siempre vas a tener la razón, pero me gusta debatir... eso, o sea, me siento identificada con eso, pues.

Por ejemplo, o sea, ¿Tú percibes que en tus labores diarias, en la forma de trabajar, se ha desarrollado esa característica?

R: Si, si, las he reflejado. Bueno más allá de sentirme... o sea no es desarrollado, sino que mi personalidad, apartado de este tema, mi personalidad es así, entonces cuando entre a estudiar esto, me vi más aún identificada y si pues, o sea, en todos los aspectos utilizo esto pues, o sea, soy así y

bueno mis amigas con las que estudio también son así, pues. Y en el trabajo, en mi casa, en todos lados.

¿Y tú crees que estas amigas dentro de la universidad, han influido en ese comportamiento que tienes tú?

R: No, para nada.

O sea, ¿Tu elegiste la carrera por?

R: Por casualidades de la vida que somos así, pues.

Ok, y, por ejemplo, ¿Tú sientes que estas características son similares a otros carreras?

R: Bueno, no sé, creo que actitudes en una que otra, pero... no veo, o sea tan parecidas, tan parecidas, no, o sea no, no creo que haya una carrera así, no tan, tan iguales así, no. Los abogados, a veces son medio fastidiosos también, que -ay no, que yo, que tal-, pero, no, son peleones en cuanto a la ley, y claro, es su campo laboral, pero como te dije lo de los industrialogo, saben de todo un poquito, entonces bueno, ellos creen que por ahí tienen el mundo tomado.

¿Por qué dices que los estudiantes de derecho son fastidiosos?

R: O sea, -risas- no es que sean fastidiosos pues, incluso mi primera opción para estudiar era derecho, pero, digo que son muy tercos, y son muy cerrados en cuanto a darle la vuelta a las cosas, bueno, mi abuela es abogada también, y son muy, o sea, es lo que yo digo y lo que yo digo es así y no hay manera de cambiarlo y ya pues, puedo pelear toda una vida y va a ser así.

O sea, ¿En tu visión general todos los estudiantes de derecho serían así, de esta manera?

R: Si, bueno, por cierto, la hermana de una amiga, el otro día estábamos discutiendo, porque yo le decía -porqué Janet tiene que ser así-, y ella me decía - no chama y para todo es así-, porque estábamos discutiendo un caso de la universidad, y yo -o sea que se relaje, no tiene que ser así y tal-, y mi amiga me decía -ella es así para todo, hasta para un vaso de agua que tenga en la casa ella es así, o sea, cerrada-, ella dijo que era, a y es a, porque ella tienes las pruebas de que era a, a y ya. Y yo, verga, que ladilla ¿Sabes?, pero bueno nada, o sea, son cosas que pasan y ya, o sea, lo respeto y lo acepto así, no tengo ningún problema con que sea así, pero son así y ya, pues. O sea, desde mi punto de vista.

Y tú dentro de la universidad, ¿Con quién te relacionas, o sea tu grupo de amigos, es cercano a la carrera, son otras carreras?

R: Bueno, mi grupito, grupito, es de la misma carrera, y ya así amistades en general, tengo de comunicación, psicología, administración, ingeniería conozco poquitos, y que más, y economía también, conozco gente.

Por ejemplo, en tu relación con tus amigas más cercanas que son las personas que estudian la misma carrera, ¿Consideras, que desde que tú entraste a la universidad existió un cambio, por ejemplo, en los temas de hablar, no sé, en la forma de vestir, en comportamientos que bueno se van adquiriendo a través de la universidad?

R: Bueno, en la forma de vestir no, pues. En la forma de expresarme, si cambie mucho, o sea, creo que también eso va con la madurez, vas creciendo, tu entorno va cambiando, o sea, es un giro total, o sea, iniciar la universidad por lo menos a mí me pego demasiado, demasiado así, que yo, mier, ¿Qué es esto?, ¿Qué es la universidad?, no entendía nada. A mí me cuesta hacer amigos, o sea no soy las que voy por la vida haciendo amigos, no. Y después pensé que en la universidad iba a haber gente

así, ay no, que soy yo, el mejor y tal, tenía miedo de eso. Fui haciendo amigas, a bueno, sabes que el primer día hacen el recorrido por la universidad, y le enseñan a los de nuevo ingreso, pues, y ese día nos conocimos todos los de la carrera e hicimos un buen grupo, éramos como veinte, y a medida que iba pasando el semestre, éramos menos, menos, menos, me di cuenta de que por lo menos, las primeras con que me las pasaba, no eran el tipo de persona que yo esperaba, nos fuimos conociendo poco a poco, y bueno quedamos nosotras cuatro, y si cuando los demás iban cambiando, como que eran más maduros. Y creo que eso fue lo único que cambio en mí, pues, la manera en pensar las cosas, o sea, la universidad te abre demasiado la mente, te hace ver las cosas, de una manera más amplia, te abre el mundo, pues, y si creo que eso fue lo que cambio en mí, pero, en cuanto a personalidad, no, sigo siendo la misma, y ya, mis hábitos siguen siendo igual, lo único que siento que es eso, me abrió más la mente, conocí muchísima más gente, de verdad, y nada, me enseñó cosas, he vivido cosas que jamás pensé vivir, ya hasta ahí.

¿Qué tipo de cosas comenzaste a vivir, por ejemplo en la universidad?

R: Bueno, primero metro, -risas- el metro fue, o sea ya me había montado en el metro mucho antes, pero era un niña, iba con mi mamá, mi papá, todos pues. Me acuerdo que el primer día que me monte en el metro sola, yo me quería morir, yo y que ay, aquí violada, robada, de todo, después, bueno una de mis amigas, ella es súper sifrina, así que, ay no, ella venía llegando de Chicago, entonces, -risas- las dos íbamos súper asustadas en el metro, y vivimos, bueno yo viví un sinfín de cosas en ese metro, o sea, que no termino hoy de echarte los cuentos. Después, cuando empecé la universidad, todavía era menor de edad, cumplí los 18, cuando ya estaba en el segundo semestre, y bueno, empecé a rumbear, que no sé qué más, tenía como más libertad, digo yo, como ya eres una adulta, ya haces lo que te dé la gana, empecé a salir con mis amigas, así a lo..., empezaron las preocupaciones, en mi liceo, nunca hubo un examen, que se pueda comparar con un parcial, o sea, jamás, los profesores, eso de que; ay ya vas a empezar la universidad y vas a estudiar lo que tú quieres, o sea no, hay profesores, en el primer semestre me acuerdo que me toco Johnny con matemática y Mariela con historia antigua, y yo me quería morir, yo y que, qué es esto, es más, yo retire las dos, no, retire matemática solamente porque, o sea, no pude, y eso me afectó demasiado, yo dije; no, yo no voy a poder con la carrera y tal, pero después nada, después empecé el segundo semestre, y bueno poco a poco la fui sacando, pues, o sea, que iba a hacer, no podía hacer nada.

Y aquí, por ejemplo, ¿Tuviste apoyo de tus amigas o de tus familiares?, por ejemplo, para sacar la materia y todo, ¿Tuviste apoyo de tus familiares, amigas?

R: Si, si, incluso mi papá se ponía conmigo en matemáticas, me explicaba matemáticas, que no sé qué más y tal, en historia también, mi papá sabe burda de historia, entonces como que me ayudaba, me metía en clases particulares de matemática también, el novio de mi mamá también me ayudaba con historia, que eran las que más me costaban pues, porque incluso, cuando vi macroeconomía, no me costaba tanto, y no necesite tanto apoyo así, pero en matemáticas, si... me costó demasiado. Pero siempre, he tenido el apoyo de mi familia, o sea siempre han estado conmigo, o sea cualquier ayuda que yo necesitaba ahí los tenía, pues, o sea, por eso no he tenido ningún problema.

Y, por ejemplo, o sea, ¿Cómo fue tu proceso de conocer la universidad, tenías familiares que ya estudiaron ahí, la conociste por amigos?

R: No, eh... la primera vez que fui a la universidad me fui a inscribir, porque era para llevar los papeles para saber si quedaba o no, fui con mi papá.

Pero, ¿Ya sabías todo acerca de la UCAB?

R: No, no, incluso, ya va, para empezar, yo no quería estudiar en la UCAB, porque o sea no me... o sea, no estaba en mis planes estudiar en la UCAB, lo mío era la Central o estudios internacionales en la Santa María, entonces como que no, estudios internacionales era en la noche y no me servía tener, me quedaba muy lejos, o sea, era imposible, me tenía que ir a vivir pa' Caracas y no se podía, y en la

Central presente, no quede. Y nada, empecé a buscar universidades, porque no podía quedar haciendo nada, y nada, metí ahí en la UCAB, ya era tarde para meterme en el semestre que me correspondía, o sea, en Octubre, y metí los papeles para el semestre de Marzo, metí sociología y metí derecho creo, no, derecho no metí, metí relaciones industriales y sociología, quede en las dos.

Y, ¿No sabías nada acerca de las carreras, o ya habías averiguado algo, sabías que era relaciones y que era sociología, o simplemente las metiste, porque era tu última opción?

R: Si, si, no, no, no. No, no, incluso, yo en la central metí sociología, investigue cuando vi que esas eran mis opciones, porque derecho cuando yo me inscribí, todavía era anual, y yo dije ni loca me voy a meter en anual en derecho, o sea, tan frita no estoy, pues, entonces sociología o relaciones, entonces nada, después quede ahí fino, me fui a inscribir y tal. Ah bueno, el primer día que fui a la universidad, yo no sabía dónde quedaban las cosas y tal, yo fui con mi papá y le dije a mi prima que ya estudiaba ahí; mira explícame y tal, la llamé, y me dijo; en donde tenía tal cosa y tal, en que módulo, que no sé qué más, y fino, incluso ese día nos vimos, ella me ayudo, ok. Después, fui otra vez, que ya era la inscripción y tal, fino, el mismo procedimiento, ya después, el primer día, que te enseñan toda la universidad, bueno me fui aprendiendo como conseguir los salones, que si la primera letra del edificio, que no sé qué más, ok, y después, fui aprendiendo sola donde quedaba cada cosa, o sea, millón de veces, dígaseme el edificio de ingeniería es horrible para conseguir los salones, ahí, todavía me pierdo en ese edificio, y bueno nada, fui conociendo poco a poco, nunca he ido a las canchas, nunca he ido a las canchas, -risas- me da demasiada ladilla subir.

Y, por ejemplo, ¿Fuera de la universidad tú te relacionas con tus mismos amigos de la carrera, tú compartes con tus amigos de la misma carrera, fuera de la universidad?

R: Si vale, sí, sí, sí he compartido con algunos.

¿Qué tipo de actividades realizan, van a rumbear, van a comer?

R: Si, vamos a rumbear, tengo varios que viven aquí mismo en San Antonio, y siempre nos vemos pues, o sea, ay mira tal, vamos para tal ahora, dale fino, o me los he encontrado rumbeando, o si nos mandan a hacer una actividad fuera de la universidad, la hacemos, y después nos vamos a joder, cosas así.

Y, por ejemplo, ¿Aprovechan que viven cerca y estudian juntos o hacen grupo de estudio?

R: Si, hacemos grupos de estudio, pero... a veces, o sea, estudiamos dentro de la universidad, se nos hace más fácil ir a la universidad. Si, por lo menos, con la que más estudia así, que son, ya somos cuatro en el grupo, tres somos de aquí de San Antonio y una es de Caracas, entonces a veces, por lo menos, cuando a la de Caracas le cuesta subir o a nosotras bajar, entonces bueno, para no estar en esas discusiones, estudiamos en la universidad en el horario que tengamos, y hay otras también, otras amigas que viven aquí en Los Teques, que también se nos hace muy difícil aquí, entonces cuando estemos en la universidad estudiamos, es lo más fácil a veces, a veces se nos hace más fácil eso, que ir a la casa de la otra o a casa del otro. A veces, es muy complicado.

Ok, por ejemplo, tú me estabas comentando que tenías amigos de otras carreras, ¿No? tenías amigos en administración. ¿Cómo ellos te perciben, como estudiante de relaciones industriales, te han dicho comentarios, te han dicho tipo "esa carrera es muy fácil"?

R: Si, si, ese comentario siempre está ahí, "la carrera es demasiado fácil, ustedes no hacen nada, porqué escogiste eso", -risas- comentarios así, pues, pero yo no le paro, ay, bueno es lo que a mí me gusta, o sea, no sirvo para los números, no puedo estudiar administración, a lo mejor tu sirves para los números, pero yo no, o sea eso no me sirve, prefiero estar leyendo libros, que estar sacando cuentas, pero si he escuchado muchas veces esos comentarios, pero no le paro pues."

¿Consideras que la carrera es fácil?

R: No, para nada.

¿Por qué no?

R: De fácil no tiene nada, o sea, hay que fajarse, o sea, ves demasiadas cosas, o sea, es que ves de todos, o sea, ves, ves de todo, es demasiado compleja la carrera, o sea, habrán materias que cónchale que no le tienes que, se te hace más fácil a ti y no le tienes que poner tanto esmero, pero hay otras materias que si te cuestan, por lo menos hubo un semestre que yo veía micro y a una amiga se le hacía súper fácil, y a mí no, de pana, que a mí me costó demasiado micro, y veíamos historia dos, y a mí se me hizo súper fácil historia, y a ella le costaba más, o sea, le parecía aburrida, el profesor era un proceso, ese profesor lo odiamos, pero a mi historia no me costó tanto como a ella, pero a ella no le costó tanto micro como a mí, pues. Entonces, ¿sabes?, eso también depende de la persona. Para mí no es nada fácil, pues, le tienes que "poner bolas", sino vas a raspar todo, o sea, no es que, ay yo estudie eso y me voy la mitad del semestre pa' la playa y después vuelvo y lo recupero, no, o sea, no vas a poder.

Claro, por ejemplo, si tú tuvieras la oportunidad, de cómo presentar tú carrera, argumentar y la relación que se vive dentro de los salones de clase, dentro de relaciones industriales, ¿Qué dirías tú?

R: Bueno, por lo menos con... como te digo... Bueno eso también depende de las materias, porque por lo menos hay materias que son solamente de la carrera, hay materias que son compartidas con sociología, hay otras, yo he visto clases con personas de administración, y eso va variando, por lo menos recuerdo que en la clase de macro, yo odiaba esa clase, yo odiaba a todo el mundo, al único que amaba era al profesor, porque había demasiada gente pedante, o sea, eso corta la armonía que pueda haber con el profesor, o sea, a lo mejor el profesor te quería ayudar, pero los demás, ¿sabes?, no merecían la ayuda, entonces, es como que todo se jode. O sea, todo un grupo, o sea, ¿Sabes?, hay que tratarse de ayudar.

¿Y esos eran estudiantes de relaciones industriales?

R: Si, habían más de relaciones que de sociología. Y por lo menos, hay muchos chamos de relaciones que son unos vagos, de pana, o sea, muchos, y entonces ellos también le cortan, me acuerdo de metro, eso era, de paso que era una clase en la tarde, entonces el profesor los sacaba a todos del salón, porque de pana no dejaban dar la clase, en micro, también me tocó ver con alguno de ellos, y era lo mismo, entonces ¿Sabes?, hay un grupo que en la clase con que estés, los profesores lo van a odiar, porque he visto varias clases con ellos, y terminan en los mismo, en que el profesor los saca, siempre es una pelea, entonces, entre nosotros mismos, coño, cállense que queremos escuchar la clase, pero, bueno uno va tratando de hacer el grupo, o sea, de todos unirnos, porque entonces también hay profesores que lo agarran con todo el salón y entonces nos quieren raspar, yo no me acuerdo en que clase era, que había un profesor que nos quería raspar a todos, ah en el primer semestre, y los llevamos incluso, bueno en el primer semestre todos éramos más unidos, lo llevamos a escuela y todo, porque el raspo a todo el salón, o sea, nadie le paso, los brutos, pues. Entonces, nada después, me acuerdo que el director de la escuela, nos dijo que sí, que era culpa del profesor, y tal, y bueno le pasamos después como solamente diez personas, una cosa así. Pero en sí, en sí, los salones son muy dispersos, o sea, unidad como tal entre todos los alumnos, no hay, o sea, no he estado en un salón en el que todo seamos unidos y no, no, siempre es una pelea y al final del semestre, todo el mundo se quiere matar, y ya pues, o sea, el que paso, paso, el que no, bueno, lastima, y ya, o sea, a mí me importaba era mi nota y ya, no me importas tú.

¿Qué sientes que has aprendido de la carrera?

R: Primero, a perder el miedo, ser más, más segura de mi misma, a relacionarme mejor con las personas, paciencia, demasiada paciencia, soy una persona que, bueno aún no tengo toda la paciencia que quisiera tener pero, me ha ayudado mucho y si creo que lo más importante es que me ha ayudado a sentirme segura de mi misma, de saber quién soy, de saber que quiero hacer con mi vida, saber hasta dónde quiero llegar, creo que eso es lo que me ha enseñado, pues.

Y ¿Qué te ha facilitado esta carrera, por ejemplo, en relacionarte con las otras personas, o sea tú me dijiste, que no tenías muchos amigos y todo eso, pero, o sea, qué te hizo empujar la gente, la gente se acercaba a ti o tú te acercabas a las demás personas?

R: Bueno, creo que lo mismo de que, no tenía, o sea, no conocía a nadie en mi carrera, y ¿Sabes?, si te mandan a hacer trabajos en grupo, o sea, así tu no quieras hacer el trabajo en grupo, hay profesores que no, que tiene que ser en grupo y por más que sea tienes que socializar con las otras personas. Y si los demás no te buscan, tú tienes que buscar a alguien, porque tú tienes que salvar tu nota, pues, más allá, de si esa persona te cae mal o no, tienes que aprender a socializar, e incluso, hasta el último semestre que vi, me tocaba clases en donde yo no conocía a nadie y me tenía que meter en un grupo, sin saber si esas personas eran responsables, sin saber nada, pero bueno, uno se lanza por ese barranco, y ya, y bueno si, en algunos casos me han buscado a mí para hacer algún trabajo, para hacer lo que sea o para hablar, y en otros casos me ha tocado a mí, que me cuesta, pero me ha tocado y lo tengo que hacer.

10.- Estudiante de Relaciones Industriales.

- Edad: 20 años.
- Cuarto Semestre

Bueno te voy a hacer una serie de preguntas, es para interés académico, es para la tesis. Todo es información privada con objetivo académico y bueno voy a empezar. ¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista?

R: perdón

¿Cómo consideras tú qué es el estudiante ucabista? ¿Cuál es tu percepción que tienes de él?

R: ¿Del estudiante ucabista?

Coye, consideró que un estudiante aplicado que tiene aspiraciones, que tiene oportunidades puesto que de la Católica es bien reconocida tanto nacional como internacionalmente, y contar con el reconocimiento de esta universidad no garantiza el éxito sino que te abre muchas puertas.

Por lo tanto considero que el estudiante es comprometida es aplicada y sociable puesto que en la universidad se ve que no importa la carrera o por el estatus social, suele haber bastante comunicación entre los estudiantes.

Ok y ¿tú te sientes edificado con esta imagen?

R: ¿que si me siento identificado con el estilo Magis? (confusión)

Si te sientes identificada con esta imagen de comprometido con todas las características que describiste ahorita.

R: Sí, realmente sí, me siento muy identificado con lo que te digo y realmente si siento todo ese sentimiento de estudiante ucabista para sentirme como tal.

Bueno tú estás características que tú describes, ¿de qué forma lo percibes en tus labores diarias?, o sea ¿tú sientes que dentro de tus actividades universitarias dentro de tu vida cotidiana tú las aplicas?

R: Sí, realmente sí, por lo menos la parte de responsabilidad y compromiso la intentó aplicar en mi vida diaria, en cosas informales como formales particularmente, ahorita comienzo a trabajar, ya aplique mucho lo que aprendo como persona dentro de universidad, eso valores que te inculcan y que me identifican con lo que es mi vida diaria tanto como amistades, relaciones, en el trabajo, incluso la familia ese compromiso ese ser sociable te hace ser una persona solidaria también siento que sí que lo sigo aplicando.

Ok, ahora en realidad que tú estás trabajando tú llegaste y ¿todos saben que tú eras de la Ucab? O ¿todavía no conocía que eras de la Ucab?

R: Realmente si lo saben porque trabajo en una empresa familiar.

Ok.

R: Entonces realmente si hay conocimiento de que estoy estudiando y tengo ese vínculo con la Católica.

Dentro de este trabajo, ¿tú consideras que has aplicado cosas que has visto durante la carrera? es decir, cosas que has aprendido en la universidad.

R: Sí muchísimo, más que los valores, conocimientos formales como tal de la carrera de las materias que he visto, si siento que las aplico; lo cual me enamora más aún de mi carrera y de mi universidad.

Si lo he aplicado en distintas formas porque como estudio relaciones industriales porque estoy trabajando en una empresa con personas. Y entonces en la parte de trabajar con los clientes y el mismo personal que me toca dirigir, siento que si me ha funcionado y la he sacado mucho provecho lo que he estudiado durante la carrera al menos en los conocimientos.

Ok y por ejemplo ¿cómo consideras tu que el estudiante de tu carrera?

R: Coyo es como una persona muy multifacética, que solemos involucrarnos tanto las partes formales como en la parte más sociable y menos formal con las personas es nuestro mayor fuerte y por eso siento que es una persona muy dada. Sí yo creo que esa es la manera que yo la describiría, es una persona que sabe cómo camuflajearse.

Ok, y ¿tú te sientes por ejemplo identificado con el perfil que tú describes? o sea, una persona sociable, claro anexándole un poco con esta imagen que tú hablas del estudiante ucabista, ¿consideras que hay relación entre la carrera y la universidad?

R: Si siento que me identifico como una persona sociable como una persona abierta me gustan los debates la discusión como para llegar a puntos medio, esa parte de negociar es muy importante. Yo me identifico muchísimo, yo creo que es mi mayor fuerte en la carrera también, y si hay ese vínculo para mi perspectiva, si lo hay, entre los tres.

Ok, y ¿cómo describirías el estudiante de tu carrera en tres palabras?

R: Responsable, multifacético y negociador.

Ok, también hay otras carreras en la universidad, quería saber si ¿tuviste la oportunidad de compartir con amigos de otras carreras? o simplemente compartes con amigos de otras carreras.

R: No realmente te digo yo creo que esa cualidad que tengo y cualidad que explota la carrera en el ser sociable. No tengo amigos solo de relaciones industriales sino también de ingeniería, comunicación, psicología, administración, economía, ingeniería también.

Y, ¿tú consideras que este perfil que tú describiste de estudiantes de relaciones industriales es similar al de otras carreras?

R: No, no mucho.

¿Por qué?

R: Siento que hay carreras como más cuadradas, como ingeniería claramente y no sé, puede ser economía y administración. También son como más formales más cuadradas, y no tiene como ese fuerte de camuflajearse y ponerse en distintos ambientes.

¿por qué tú consideras que son cuadradas?

R: Puedo decir que no hay mucho análisis y contacto social al igual que mi carrera porque eso se inculca mucho siendo que con el hecho de trabajar con números y con máquinas los hace escépticos en la realidad ella está muy al mundo de estar en una calculadora una computadora algo muy cerrado. En cambio nosotros tenemos esa habilidad de poder analizar más intrínsecamente la persona.

Ok, Bueno ya que me estás explicando que tienes un grupo de amigas dentro de la universidad también de otras carreras. ¿Cómo crees que perciben estos amigos tuyos de ingeniería, de economía? , ¿Cómo crees que perciben tu carrera? ¿Cómo crees que perciben la imagen de Anónimo como estudiante relaciones industriales?

R: La respuesta te la podría dividir en dos porque siento y realmente recibido comentarios de cómo se percibe la carrera así sea como una carrera muy sencilla para flojos, como vacaciones industriales, creo que tú sabes muy bien de lo que te estoy comentando porque esos son los sobrenombres que se le ponen a la carrera y a los estudiantes.

R: Y los estudiantes saben bien, quién es Anónimo, que no soy una persona floja sino soy una persona aplicada y sí me gusta lo que hago y siempre dar el 100% de lo que hago. Entonces choca un poco o rompe un poco con el estima de vacaciones industriales, sin embargo sé que nos ven como una carrera muy sencilla y de flojos

¿por qué consideras que la gente los ven como flojos?

R: Realmente porque creo que no está muy claro lo que lo que es relaciones industriales, francamente yo conocí esta carrera muy poco antes de comenzar a estudiar una materia de lo que explica y el concepto de lo que hace un industriologo.

Te aprendes y enfatizas en lo que vas hacer durante la carrera y realmente si te pones a ver nuestra carrera es multifacética e interdisciplinaria y es decir, vemos cuatro estadísticas, vemos micro, macro, veamos mate financiera vemos sociología, psicología, derecho... es una carrera donde nos adentramos en todas las carreras de la universidad, eso ya debería romper el estigma de flojos, es una carrera donde estamos muy completos y muy bien organizada.

Ok, y por ejemplo, bueno tú me dices que no conocías mucho la carrera luego que tu viste esta materia, por ejemplo ¿conocías anteriormente la Católica?

R: Si conocía la Católica, no conocía la carrera de relaciones industriales de hecho te soy sincera como 6 meses antes de graduarme hable con una profesora que ahora es subdirectora y era profesora de la Ucab en letras y le comente que estaba confundida de que quería estudiar y le planteé en una conversación, y ella me comenta de porque no piensas estudiar relaciones industriales, me choco, no sabía que era y comencé a buscar su pensum, donde la daban cuales era las cualidades y los focos de trabajo, y bueno entre a esta aventura y poco a poco fui viendo hasta que en tercer semestre vi teorías de la relaciones industriales y tomo forma todo lo que vi en semestre anteriores y realmente me enamoré de la carrera como tal.

¿Solamente conocías esta persona? O sea ¿fue tu única referencia que tuviste de la Católica?

R: Realmente sí, fue la única que tuve.

Actualmente tú tienes grupos de amigos dentro de la carrera, ¿no?

R: Sí, correcto.

¿Cómo es tu relación con ellos, como te la llevas con ellos como interactúas?, ¿te sientes identificado con ellos mismos?

R: Si muchísimo, de hecho no solo tengo de grupos de amigos sociables sino que de esos mismos grupos de amigos hicimos grupo de proyectos porque. Yo formo parte del centro de estudiantes de la gestión pasada de esta que está terminando, y sigo en la gestión actual, este, lo cual me ha brindado la posibilidad de estar más en contacto con mis profesores, con la escuela, con mis compañeros de forma formal y social porque nosotros buscamos la forma de mantener ambas, como explicarlo, como ambos contactos.

R: Pero me parece que también estamos para las horas de trabajo, me parece que logre explotar ambas

¿Tú consideras que todos tus amigos son prácticamente iguales a ti?, o sea a nivel de identidad o ¿son diferentes?

R: No no en lo absoluto, tienen cualidades totalmente distintas, sus fuertes son totalmente distintos, incluso hay gente que no es tan sociable pero la carrera lo demanda, entonces que buscan tener una imagen más tal, e incluso buscamos apoyarnos entre sí, pero incluso no somos tan parecidos y si tenemos algo en común tenemos algo muy relacionado con la carrera, francamente.

Ok, bueno me estabas comentando que estas en el centro de estudiante, ¿qué actividades extracurriculares haces aparte de esa?

R: Realmente extra a parte del centro, no he hecho mucho. He participado en cuestiones deportivas.

R: En debates, pero más allá de actividades extracurriculares no. No estoy más involucrada porque qué tiempo no me para mas pero por si mi pudiese si estuviese involucrada con algo más particular.

¿Has realizado Moit?

R: no.

Tú dices que has estado en actividades deportivas dentro de la universidad, ¿es correcto?

R: Sí correcto.

Y esas competencias ¿han sido contra otras carreras o ha sido internas?

R: No, fue la Copa Ucab. Jugué voleibol contra derecho, ingeniería y si no me equivoco contra economía, los partidos fueron suspendidos por la situación del país y que las clases no estaban siendo regular pero logre tener esas tres competencias contra esas tres carreras distintas derecho, economía e ingeniería.}

Y por ejemplo más allá de lo deportivo, ¿Cómo crees que era esa relación en las canchas entre diferentes carreras?

R: No realmente no siento que sea un choque tan rudo, en cuanto a la diferente de carreras o personalidades como tal, realmente somos estudiantes jóvenes igual todos, si puede discreparse más que por personalidad que por carrera, así que no creo que haya un choque o un rompimiento de comunicaciones en ese aspecto.

Has trabajado en grupo, ¿Cómo sientes que los demás estudiantes afrontan este tipo de problemas? Por ejemplo, los estudiantes de relaciones industriales.

R: Una de las partes muy fundamentales de la carrera y que explota una cualidad de persona, es la parte de saber negociar, de saber tolerar porque trabajar con personas se necesita mucho de tolerancia y mucha paciencia, porque a veces por personalidad suele haber mucho choque en algo que sabemos mediar, este para poder sacar el provecho de la actividad. Por ejemplo, la actividad de centro de estudiantes no es para beneficio propio sino para un beneficio como estudiantes de la escuela, incluso de la universidad. Entonces en pro de ello uno como que pone al lado lo que me pueda molestar de la persona como tal, pero es para cumplir con los parámetros de la actividad como tal.

¿tú considera, que un estudiante de relaciones industriales puede afrontar un problema, digamos académico, digamos de trabajo, igual que un estudiante de ingeniería o un estudiante de derecho?

R: No, yo no creo que lo podamos afrontar de la misma forma, o sea la línea y los canales de autoridades para solventar problemas académicos, es uno en toda la universidad. Sin embargo, el contacto que pueda tener dentro de la universidad, creo que si pueda ser distinto, no por la carrera sino por la clase de estudiantes que se maneja, son prioridades distintas, son personalidades distintas las de un industrialo, un economista, un ingeniero, un abogado, entonces no creo que se resuelva de la misma manera con las escuelas.

Consideras que cuando estás en tu grupo de amigos todos los temas de conversación giran en el mismo entorno, ¿se comportan de una manera similar? o ¿es totalmente diferente?

R: No realmente es totalmente diferente, seamos de un mismo grupo o no porque me ha tocado compartir con grupos de distintas carreras y los temas de conversación varían muchísimo, en ambos casos. Puede que un momento nos enfasquemos que hablamos de ciertas materias de ciertos profesores porque todos estamos en la misma escuela, tenemos profesores en común, materias en común entonces podemos hablar un rato de eso. Pero sin embargo hay muchos temas que podemos hablar todos y no límite para eso, no necesariamente tiene que ser un tema académico o que se encierre en la carrera de ciencias sociales.

Ok, y bueno ¿cómo consideras que al final el estudiante ucabista en general?, comparándolo con el estudiante de tu carrera.

R: Coyo yo siento que el estudiante ucabista en general, es como te describí al principio es una persona comprometida. Le gusta mucho aplicar y siento que en general a muchos estudiantes les gusta aplicar el estilo Magis, ya que por el tema de la excelencia, de buscar ser el mejor en pro de todo. Pero en cuanto al estudiante de relaciones industriales, siento que como, con el hecho de trabajar con personas y ser una ciencia social, valga la redundancia, somos las personas que como nos enfatizamos mas en esa persona, no en los sentimientos como el psicólogo sobre analizarlos, sino que compartir, saber que piensa a fondo y en conforme a cómo actúa y el hecho de que ese compromiso social, con las materias con la carrera, y con las personas es más fuerte el lazo.

11.- Estudiante de Relaciones Industriales.

- **Edad: 21 años.**
- **Quinto año.**

¿Cómo consideras tu que es el estudiante Ucabista?

R: Bueno, el estudiante Ucabista a mi punto de vista es una persona muy integradora, bastante sociable, dedicada a sus estudios, prácticamente que al 100%, ya que hay muchos factores que esto lo hacen, debido a que es una universidad activa, que tiene un costo no tan elevado, pero si es para los bolsillos de los venezolanos, por lo tanto las personas tienen que dedicarle la mayor atención. Su punto geográfico, tampoco es el más conveniente para la mayoría de los estudiantes y bueno también resulta interesante porque hay muchas personas que comparten el mismo colegio, o la misma carrera, por tanto me parece que el alumno Ucabista es una persona que es muy comprometida, es como decimos nosotros, echada para adelante, que bueno que tiene todos los factores necesarios para ser un estudiante exitoso, es un estudiante que aprende a superar las adversidades tanto sociales, tanto económicas, tanto geográficas, para así poder solventar sus problemas profesionales o sus inquietudes profesionales, para ser siempre mejor, más que todo yo creo que así considero yo el alumno Ucabista.

Ok, por ejemplo, me quedo con estos comentarios que tú me dices, es un estudiante dedicado, es integrador, comprometido y supera la adversidades. ¿El estudiante Anónimo se siente identificado con estas características que tú describes?

R: Si, correcto, yo, es como una descripción prácticamente de mi persona, porque no ha sido fácil llegar hasta donde uno está actualmente, y esto es dado también a los valores de casa, los valores de colegio, los valores familiares y tú te das cuenta de que si, tú tienes que superar las adversidades, tienes un país en contra, prácticamente, tienes una situación económica que te vuelve en contra, pero también tiene algo que es el respeto a lo que tú haces, la dedicación por lo que tu amas, entonces, tú dices, bueno hay que echarle pichón, que hay que salir adelante, hay que tener la convicción, además, que por lo menos yo me considero como una persona integradora, si, es que bueno, por lo menos en mi caso he sido delegado todos estos 4 años, y la parte que me ha pegado a un nivel integral, es que somos un, tu conoce, un aula bastante amplia, de 50, 60 personas, donde por más que no todo el mundo no tenga los mismos pensamientos tú tienes que hacer que las personas, por lo menos están al unísono, y haya una convivencia bastante favorable.

Ok, y por ejemplo, ¿Éstas características que bueno, que tú lo estás describiendo, las aplicas de forma diaria, bueno me los estas explicando de forma delegado, a nivel de trabajo, a nivel exterior, la gente ha identificado estas características en ti?

R: Correcto, sí, bueno yo, te puedo decir que este año que viene sería mi décimo primer año siendo delegado de curso, lo fui desde sexto grado del colegio, también he estado 9 años en el modelo de las naciones unidas, entonces sí, básicamente tengo esa fortaleza o destreza de integrar equipos, soy una persona integradora, soy una persona que día a día siempre busca los mejor, ahorita por lo menos en la situación del país, uno logra ver como hay tanta disyuntiva, situaciones con distintas dicotomías, entonces tú estás tomando lo mejor de cada uno de ellos, formar equipos de trabajo que logren superar todo tipo de adversidades, también eso se ve reflejado en el trabajo, en la misma familia, donde día tras día tú tienes que lograr integrarla sin que haya ninguna brecha ¿no?.

¿Tú lo explicas a nivel de tu familia y en general tú sientes que estas características, estos valores que te han inculcado dentro de la UCAB, ha afectado esta relación?

R: Si, por supuesto, por supuesto, o sea, la ha afectado desde el punto de vista positivo, siempre he sido como un integrador, por lo menos si tú ves, como te comentaba al principio el alumno Ucabista, tiende a ser una persona integradora y sobre todo comprensiva, porque entiende, tu desde la Católica, eso no te lo comente en la primera pregunta, pero te lo respondo ahorita, tú ves que confluyen distintos casos sociales, entonces tu aprendes a convivir y entender las distintas clases sociales, de las que tienen más, hasta las que tienen menos, entonces tu canalizas esto de una manera holística, entendiendo el todo y los puedes reflejar en tu familia, como haces la pregunta, entonces, la familia tu agarras y hablas con tus integrantes y ellos tienen una opinión acerca de algo en particular y tú le puedes reflejar a ellos, -no mira, eso está bien-, pero, también tienes que tomar en cuenta que las personas tienen este tipo de problemas, está persona ve que tiene este tipo de problemas, está persona se está metiendo en este tipo de problemas, y así logras unirlos y generar una sola opinión que logre integrar las necesidades de cada uno de ellos, entonces sí, yo creo que la UCAB si ha reflejado esa parte positiva, por lo menos en mi persona, yo te puedo asegurar que si la mayoría de ellos.

El estudiante de relaciones industriales, ¿Cómo tú los describes?

R: Ok, lo describo como una persona, que a veces, lo diría así mismo, paracaidistas, ellos a veces no saben el porqué están ahí, no todos lo saben, son muy pocos, me incluye en eso, somos muy pocos, que si sabíamos que era esto, si sabíamos que era lo que íbamos a estudiar, pero, yo te puedo decir que la gran mayoría son paracaidistas, sin embargo, aprenden a amar la carrera, eso es lo más interesante, me he dado cuenta de ello, son personas que capaz tenían medicina de primera opción, o tenían ingeniería de primera opción, y no lo lograron o simplemente desistieron, y ven a relaciones industriales como una oportunidad de tener un buen empleo y tener una carrera, ahora las personas con el tiempo, entienden que esta carrera es muy bonita, porque de verdad representa las personas, representa lo que es el servicio público, y entienden que esta carrera le da muchas oportunidades, yo considero que terminan amándola, no te puedo decir que todos, pero si varias personas terminan amándola, terminan encariñándose con la carrera y le sacan el jugo, además, que relaciones industriales, la gente lo ve como recursos humanos, y sabes muy bien que no es nada más recursos humanos, es mucho más allá que eso, entonces el estudiante de relaciones industriales, es una persona que capaz no sabe cómo quedo ahí, pero sabe que puede explotar ese talento con sus propias cualidades.

¿Tú considerarías que este perfil que describes del estudiante de relaciones industriales, es similar al del estudiante Ucabista?

R: Es similar, sí, porque cuando yo te hablo de que es una persona integradora, que es una persona comprometida, va muy a la mano con las relaciones industriales, porque, a ver, son integradores, porque ellos todos tienen compromiso, si el estudiante de relaciones industriales que por lo menos no sabe que es lo que quiere, que es paracaidista, sino se entera y no logra comprometerse con su estudio, va a fracasar, entonces, ellos tienen que unirse, por lo menos la mayoría de las personas que no tienen convicción para la carrera, o que no tienen convicción sobre la carrera que quieren estudiar pregrado, tienen que unirse entre ellos y buscar unirse con aquellos que si quieren tomar esto en cuenta y logran canalizar, y dicen, -sí, bueno está bien, esto me va a ayudar, estas personas me van a ayudar, me van a generar nuevas opiniones y me van a generar una confianza en la carrera universitaria-, así como también veo que sino estas comprometido con esto que estás haciendo, ellos también lo pueden ver como otro fracaso, o como una carrera que no está concluida, por ejemplo, si la persona que quiere estudiar medicina, pasa a relaciones industriales, y dice que tampoco puede con esto, lo puede ver como un fracaso, entonces tienen que comprometerse, porque sabemos bien que es una universidad privada, que con sus padres o con la persona que esté patrocinando, así sean ellos mismos que se pagan sus estudios, y para ellos mismos decir -no, tengo que sacar esto adelante-, entonces me voy a comprometer con la carrera, con la universidad y con mi familia.

¿Tú consideras que este perfil de este estudiante de relaciones industriales es similar a estudiantes de otras carreras?

R: Si puede ser similar a personas de distintas carreras, te puedo decir que por ejemplo de conocidos míos, no me las se todas, pero si por lo menos del área de administración, donde hay muchas personas que no saben que estudiar y terminan estudiando administración de empresas, y se dan cuenta que bueno, también terminan amando la carrera, es una carrera que lastimosamente esta vista como la típica de paracaidista también, en otras universidades. Entonces, si, yo creo que si puede tener cierto tipo de conexión, ahora, desde el punto de vista académico, relaciones industriales tiene mucho que ver también con los sociólogos, con los psicólogos, con los abogados, con los economistas y con los administradores, entonces, el perfil también puede ser muy, bastante similar por lo menos, desde el punto de vista intelectual, académico. Desde el punto de vista social, me imagino que deben compartir también, uno que otro detalle ¿no?

¿Qué rasgos sientes que se distinguen, se diferencian, de un estudiante de relaciones industriales con un estudiante de ingeniería?

R: Bueno, principalmente, porque, te voy a dar ejemplos de ingeniería industrial y las relaciones industriales, el estudiante de relaciones industriales, pueden entender los procesos como un todo pero al mismo tienen que entender quienes hacen el proceso, que son las personas. Ejemplo de estudiante, por lo menos en ingeniería, se ha enfocado más, al punto de vista del proceso, obviando, pasando por encima, a las personas que hacen este proceso, entonces yo creo que eso es la principal diferencia entre un estudiante de relaciones industriales y un estudiante de ingeniería, al mismo tiempo, que también tienes que ver el pensamiento analítico que puede tener un estudiante de relaciones industriales desde el punto de vista más humano, más capital, del capital del talento, y desde el punto de vista del ingeniero es más capitalista, capaz en optimización de recursos, utilización de material, ese tipo de aspecto, ahora bien, pueden tener en común el punto de vista de gerencia, por lo menos ellos si pueden tener el área gerencial, bastante común, de asignación de proyectos, de asignación de equipos de trabajo, ahora bien, el industrialo o el de la persona que estudia relaciones industriales, estará mucho más capacitada para realizar este tipo de tareas, pero al mismo tiempo tienes que entender que la persona de ingeniería industrial o el ingeniero en general va a entender mucho mejor el área de proceso y optimización de recursos, por tanto yo considero que son complementarias y al mismo tiempo son antagónicas.

¿Cómo es tu relación dentro de la universidad, cómo es tu grupo de amigos, tienes amigos dentro de la carrera, amigos fuera de la carrera?

R: Si correcto, tengo amigos, tanto dentro como fuera, también por el mismo hecho del colegio donde vengo, que ahí somos bastantes unidos, entonces por lo tanto tengo amigos que están cursando distinta carrera, pero también dentro de la carrera tengo la facilidad de conocer a bastantes personas y la gran mayoría de ellos, sobre todo de mi carrera y la que es sociología.

¿Consideras que todas estas personas, estos compañeros tienen el mismo perfil de estudiante de relaciones industriales?

R: El perfil de paracaidista que te estaba comentando anteriormente.

R: No, no todas, pero si te puedo decir que la gran mayoría comenzó así, no te puedo decir que actualmente piensan así, pero de que comenzaron de esa manera, sí, porque te puedo explicar que mi salón de mi primer año, hace unos 4 años, comenzamos unos 122 alumnos, 123 alumnos, y de ese salón quedamos 9 personas nada más, entonces sí, la mayoría te puedo decir que si comienzan como paracaidista, entonces ese es el perfil que se ve, lastimosamente, llamadas vacaciones industriales, porque las personas no entienden que es lo que es y por lo tanto, hay tanto, tanta rotación entre

nosotros mismos, hasta que, pues, ese grupo de personas termina amando y queriendo la carrera, sea por convicción o sea por obligación.

¿Por qué tú sientes que las demás personas de otras carreras, los demás estudiantes consideran relaciones industriales como vacaciones industriales?

R: Si, lo considero de esa forma y me parece que es por error de esta escuela o del pensum, por lo menos yo podría estar estudiando pensum derogado, capaz es por eso que se dice vacaciones industriales, es que es el nuevo pensum que no lo conozco, pero si te puedo decir las personas lo ven así, ya que principalmente nuestro horario es un horario matutino, es un horario sencillo, prácticamente de colegio, o mucho más sencillo que el del colegio, cuando tu comparas con otras carreras, caso de ingeniería, que es clase de 7 a 9, tienen un espacio de 1 a 3 y luego ven clase de 7 a 9 de la noche, ya por ahí, hay una dificultad mucho mayor de parte de los alumnos de ingeniería, también ves que los tipos de materia, los puedes analizar rápidamente con el escenario que actualmente está sucediendo en el país, los tipos de materia que estudiamos en relaciones industriales, las personas de relaciones industriales, se pueden llevar a cabo más fácil haciendo un trabajo, un ensayo, un informe o un análisis, ese tipo de trabajos, ahora bien un ingeniero, no es tan fácil llevar un examen de cálculo por computadora, no le es tan sencillo, son personas un poco más calculadoras, en cambio nosotros tenemos mayores herramientas que pueden generar o puede que los demás perciban una mayor facilidad, por más que no lo sea, ojo, yo considero que relaciones industriales tiene bastante dificultades y estoy seguro que no todo el mundo puede ser industrialo, como no todo el mundo puede ser ingeniero, como no todo el mundo puede ser administrador, pero considero que el hecho de cómo se hacen las cosas, puede generar cierta suspicacia de parte de las otras carreras, de los otros compañeros de nosotros.

¿Te han surgido situaciones donde te han podido identificar como estudiante de la UCAB, o estudiante de relaciones industriales?

R: Si, bueno, yo te comento, antes de ayer me sucedió que en la cola del supermercado, un señor que está detrás mío, un señor bastante mayor, es profesor de la Católica, de postgrado y profesor de la Metropolitana de postgrado él me dijo, se me acerco, no lo conocía y me dijo -tu eres estudiante de la UCAB-, entonces yo le digo que -sí-, y me comenta, y le pregunto -¿qué porqué?-, y me dijo simplemente me dijo -no, es que tu perfil es el de un estudiante de la UCAB, tu forma de hablar, es de un estudiante de la UCAB, tu forma de vestir, es de un estudiante de la UCAB-, también tú te das cuenta, que son anécdotas, cuando tú te vas en metro a la Católica y tú ya empiezas a estar en esa otra línea que te lleva directamente a Antimano, tú ves cómo entre los Ucabistas se unen o se pegan, vamos a decirlo así, vamos a llamarlo así, en el mismo vagón, y todos se van prácticamente juntos sin conocerse, porque todos visualmente, ya tu reconoces a un Ucabista del otro, entonces sí, si me he visto inmerso en bastantes situaciones donde definitivamente tú dices -no, este es estudiante de la UCAB-. Ahora, estudiante de relaciones industriales no, no me ha ocurrido estudiante de relaciones industriales, la gente piensa que uno estudia psicología o que estudia sociología, o que estudia ingeniería, pero si me ha sucedido bastante con respecto al perfil del Ucabista.

¿Cómo surgió este proceso de estudiar en la UCAB, tú dices que hay gente que cayó como paracaidismo y otras situaciones, tú me comentas que ya conocías la carrera, querías estudiar esta carrera, cómo surgió este proceso?

R: Bueno, ese proceso inicia en cuarto año, la psicóloga vocacional del colegio, de todas mis actitudes, dice, que bueno que yo particularmente yo, estaba hecho para ser o político o trabajar en el mundo de las empresas, entonces bueno, después de mucha investigación, cierta decepción de parte de la política, este país, yo dije -bueno, vamos a buscar una carrera que pueda unir las políticas, o sea, políticas empresariales, políticas personales, políticas públicas, unir las con el mundo empresarial-, y después de leer un poco, leyendo los libros famosos que te dan en quinto año de la OPSU, para poder ver cuáles son los tipos de carreras que hay, con relaciones industriales me llamo mucho la

atención, al principio me llamo la atención sociología, y ya para ser sincero, también porque tiene ciertas cosas que ver, y cuando leo el pensum de relaciones industriales, dije como que -esta es mi área-, ya que analizo que tiene ciertas cosas que se parecen a mí, ciertas materias, sí que se asignan con mi personalidad, porque soy una persona fanática por las empresas, fanática por las políticas, fanática por el orden, por la disciplina, con el capitalismo. Entonces yo digo que sí, que relaciones industriales es una carrera que yo escogí, no que ella me escogió a mí, y que la UCAB vamos a ser sincero, es el único centro cercano, además de relaciones en Carabobo o el núcleo Guayana, donde yo podía estudiar esta carrera. Ahora bien, no te voy a negar, que también opte en otras universidades, donde aplique para distintas carreras, donde si tuve la oportunidad de quedar, pero al fin y al cabo me decidí por relaciones industriales, porque consideraba que es más acerca a lo que yo quiero ser.

¿Consideras que esta decisión también influyo en la cantidad de amigos que también iba a decidir estudiar en la Católica?

R: Mis amigos, no, fíjate que no, o sea, nosotros ya estábamos claros que, por lo que cada quién quería estudiar, un grupo era mucho mejor que estudiase en la Simón Bolívar, y otro grupo era mucho mejor que estudiase en la Católica, ya nosotros de por si estábamos conscientes de quien iba para que lado si Dios lo permitía así. No, no tuvo ningún tipo de influencia el vínculo de amistad, eso lo tengo bien claro, las amistades somos amigos, siempre y cuando el vínculo se mantenga, no importa la universidad y el lugar donde uno esté.

¿Los amigos que tú tienes de otras carrera dentro de la UCAB, ellos te identifican, te identifican como estudiante de relaciones industriales?

R: Si, si me identifican como estudiante de relaciones industriales, una vez que uno conversa con ellos y ellos te preguntan -bueno, ¿qué estudias?- Y tú le comentas, y bueno, dicen .no, si, si, tu estas con el perfil de relaciones industriales-, pero para ser sincero, la gran mayoría, que tú hablas, la mayoría no conoce relaciones industriales, ahora, cuando tú le explicas relaciones industriales, ellos dicen -no, si es verdad, si se parece a ti-, pero cuando tú hablas con ellos, no tienen ni idea de que es relaciones industriales, incluso siendo Ucabistas.

Y ¿Cómo sientes que ellos te perciben?

R: Bueno, me perciben como una persona, como líder, también por las cosas que he hecho a lo largo de mi corta vida que llevo, ellos perciben, que tiene liderazgo, que tiene buena postura a la hora de tomar decisiones, que es un buen portavoz, que es una persona bastante organizada.

¿De qué te perciban, pero como estudiante de relaciones industriales?

R: Bueno, ¿Cómo dices tú, qué son personas responsables, actitudes como de estudiante?

¿Cómo han tenido esa percepción tus amigos de ti siendo estudiante de relaciones industriales, o sea, tienen algo definido de estudiante de relaciones industriales?

R: Ok, si bueno a través de lo que yo he podido hablar a mis compañeros, si he logrado cambiar un poco la percepción de ellos hacia relaciones industriales, a personas que son muy sociables, que son personas que trabajan para personas, así que lo ven como, como ciertos individuos que somos responsables, que somos dados, que tenemos mucha paciencia, que entienden que nosotros vemos el mundo, o vemos el mundo empresarial para ser más específico, de una manera más política, o sea vemos que no solamente existe un problema sino que existen miles de problemas detrás de ellos, que hay muchas variables que nos pueden afectar, considero yo que ese ha sido el mayor respeto, si, que pueden tener ellos por nosotros.

¿Qué consideras tú que tenían la percepción antes de tú se la aclararas?

R: No antes de que se aclarara, eso es vacaciones industriales, como te comento, ni siquiera tienen idea o noción de que es relaciones industriales, tú se lo comentas, y dicen -vacaciones industriales- y es cuando uno -no, no, no es vacaciones industriales-, más bien incluso uno es quien termina ayudando a ellos en sus propias materias. Entonces, poco a poco ellos van entendiendo ese proceso de, de la percepción de la carrera, pero ellos antes de preguntarte te ven como una persona prácticamente que caíste por flojera o por ignorancia.

Finalizando la entrevista, ¿Realizaste actividades extracurriculares dentro de la Católica?

R: Bueno no sé, si vale el hecho de ser delegado, no sé si vale como extracurricular, pero si es así, si, también trabajé en el equipo de mercadeo de relaciones industriales, y bueno, en realidad estoy bastante conectado con el mundo de la escuela, pero siempre desde el punto de vista académico.

Por ejemplo, ¿Participaste en el MOIT?

R: "No, no participe en el MOIT, pero por lo mismo, porque ya había participado en el modelo de las naciones unidas y quise ya dejar eso a un lado.

¿Pero ese modelo de las naciones unidas fue dentro de la Católica o en el colegio?

R: Estuvimos dentro de la Universidad Católica Andrés Bello bastantes modelos.

¿Participaste en la Copa UCAB o Copas Deportivas?

R: Ah claro, si, si, por supuesto, se me olvidó comentarte, participe en la Copa UCAB hace 2 años, el año antepasado, si, si, correcto. En segundo año y en tercer año.

¿Esa competencia fue interna o participaste con otras escuelas?

R: Participamos si, contra otras escuelas, contra otras carreras y jugué fútbol campo en ambas ocasiones. La verdad los resultados fueron pésimos, pero la integración entre nosotros eso, eso fue lo mejor la verdad que sí, la pasamos bastante bien, no me perdí ni un solo juego y la verdad fue bastante chévere, yo de por si soy una persona que vive muy alejado de la Universidad Católica y quedarse a veces causa un problema, pero para mí lo que era integrarme, jugar fútbol, conocer otras personas, para mí fue increíble, incluso después de eso hice bastantes amistades con el equipo.

¿Estos equipos de fútbol, eran integrados solamente de la carrera de relaciones o eran otras carreras?

R: No, fijate que la mayoría eran sociólogos, el equipo de nosotros de ciencias sociales, la mayoría eran sociólogos y obviamente un grupito de personas que estudian relaciones industriales, más éramos, ponte 20, yo creo que eran 14 y 6, 14 sociólogos y 6 industriólogos.

¿Cómo sentiste más allá de lo deportivo, era esta relación de amigos, de bueno de deportistas, a pesar de que eran carreras diferentes?

R: Si, no, la verdad bien bonita, es un momento único que yo creo que toda persona que estudie en la carrera tiene que vivirlo, sea desde el punto de vista deportivo, desde el punto de vista intelectual, etc. Yo considero, que si esto es un espacio que el alumno tiene que aprovecharlo, así sea una sola vez en su vida, porque te abre muchas, muchas, muchas puertas, muchos vínculos, muchos nexos, muchas amistades, sabemos bien que estamos en un mundo donde los vínculos es lo que mueve el mundo, o lo que mueve esta tierra, lo que mueve todas las oportunidades que tú puedes tener, entonces sí, no solamente desde una perspectiva oportunista, sino desde un punto de vista también social, que es muy importante que mantengas amistades, porque si tú te nutres de otros conocimientos, si tu escuchas al otro, si tu entiendes que hay un problema que tú también puedes

tener dentro de la misma carrera, dentro de tu percepción como Ucabista y esta persona te cuenta su anécdota, tu puedes entenderlo, me parece que es fundamental y también lo más importante, es que puedas drenar ese estrés académico o estrés país que tú puedas vivir, es lo más importante sobre todo.

Una última pregunta para cerrar, ¿Anónimo como estudiante de relaciones industriales, el perfil que tú anteriormente me describiste, qué consideras que fue lo que más influyó en él, cuál fue el factor en personas, institución, en familia, qué influyo para que tú te formaras y describieras este perfil?

R: Yo creo que de verdad la familia, la familia es lo que la mayor influencia que ha tenido en mí, a lo largo de mi vida y eso se ha visto reflejado en lo que soy como Ucabista y en lo que soy como persona, y eso es lo que yo he intentado transmitir, en mi salón y en mis compañeros.

12.- Estudiante de Relaciones Industriales.

- **Edad: 21 años.**
- **Noveno semestre.**

¿Cómo consideras tú o cual es tu percepción del estudiante ucabista?

R: Yo considero que el estudiante ucabista es una persona con buenos valores con una ética en todos los aspectos, que es una persona dedica, que se esfuerza. Una persona que siempre busca tener el espíritu Magis. Es un estudiante que busca ser un profesional excelente, que busca desempeñarse bien en todas sus áreas, que tiene una educación excelente y que siempre se esfuerza ser el mejor ante toda la parte estudiantil.

Descríbeme porque dices de buenos valores, porque es dedicado y los valores Magis, ¿Y por qué se esfuerza ser el mejor en todo lo estudiantil?

R: Bueno, los valores se pueden notar en sus actitudes con los profesores con los alumnos, su buena disposiciones puede ayudar a quien lo necesita. Como cada centro estudiantil tiene grandes propuestas, por eso te digo que son mejores en lo estudiantil, porque se enfoca en buscar mejorar para la universidad. No solamente para la universidad sino también para los alumnos, buscan solucionar problemas que pueden haber entre alumnos y profesores o buscar distintas soluciones bajo problemas políticos siempre son muy participativos en esas partes, son luchadores por lo que creen, son dedicados porque siempre buscan tener un buen promedio, buscan desempeñarse mejor en sus tareas, en su área pues, y cada quien busca poner un granito de arena en lo que está estudiando.

Y tu anónimo, ¿como estudiante ucabista te sientes identificada con todo esto que describes?

R: Yo me siento identificada en cuanto a mi desempeño y a mis valores, incluso a mi ética. Pero no me siento muy identificada en cuando a la participación de los grupos, en cuanto a los centros estudiantiles, la broma esta del Mun que no es mun, se me fue ahorita el nombre. Este pero no soy una persona participativa en ese tipo de actividades pero no porque la universidad no me los implemente o no los fomente, sino que yo soy una persona que por ciertas razones no me gusta estar con grupos muy grandes de personas y no suelo ser muy social en ese aspecto, siempre prefiero quedarme detrás de la escena y por eso siento que no doy del todo.

¿Y el estudiante de relaciones industriales como lo describes? ¿Tiene similitud a este perfil que describes?

R: El estudiante de relaciones industriales lo veo como una persona mucho mas servicial, atento a las necesidades de quienes lo rodean, sean iguales, superiores o inferiores. Una persona que se involucra con las personas de su entorno, que busca conocerlas, comprenderlas, que busca analizarlas, saber cómo son según su forma de escribir, hablar, actuar, de desempeñarse incluso en un grupo social a pesar de no ser participativo en eso. Son personas muy accesibles en cuanto ayudar, muy serviciales. Y si considero que tienen una similitud con el perfil del ucabista porque siempre buscan lo mejor no solamente personal, sino para su entorno. Entonces, considero que sí, que sí tiene similitud con el perfil ucabista sobre todo el estudiante de RRII son personas con muchos valores, o sea no es que los demás no sean con valores pero tienen ciertos valores, tienen cierto manejo de la información, cierto tacto para manejar ciertas cosas, como podría ser informaciones privadas que no podrían saber otras personas y saben cómo manejar ese tipo de cosas.

¿Cuando hablas de valores del estudiante de relaciones industriales a que te refieres?

R: Los valores que tienen los estudiantes de RRII me refiero más que todo a la solidaridad, a lo respetuoso, incluso a la ética.

¿Por qué lo identificas con estos valores?

R: Porque es mucho lo del trabajo que uno va a tener que desempeñar, por el mismo trato que uno va a tener con las personas, las empresas o una comunidad. Uno tiene que mostrarse primero, siempre respetuoso y segundo, somos un área que se va encargar de todo lo que necesita el trabajador, en todos sus aspectos, laborales, incluso en los sociales dentro de la empresa. Entonces, considero que las personas deben ser solidarias, y que los profesores que están en la escuela pues inculcan full ese valor, igual lo que es el trabajo en equipo, el plan estratégico que uno tiene que armar, siempre va abonado a los valores.

¿Y tú te sientes identificada con este perfil de relaciones industriales?

R: Si me siento identificada con el perfil de relaciones industriales, que también encaja con el perfil del ucabista.

¿Pero por que te sientes identificada?

R: Porque soy una persona que siempre está dispuesta a colaborar con los demás, a ayudarlos siempre, siempre escucho aquellas personas que necesitan un favor o que necesitan, esteee, si bueno que se les ayuda en algo. También que te pidan información, soy una persona dispuesta a colaborar en el manejo de ciertos eventos, de ciertas actividades para la personas. Emm y bueno porque tengo... soy una persona muy responsable y esa es una de mis fortalezas más importantes.

¿Y tú consideras que la mayoría de compañeros de tu carrera comparten estas características?

R: Los que están estudiando la carrera por vocación, considero que sí, pero aquellas personas que están estudiando, simplemente para decir que poseen una carrera, no. Este, en cuanto mis compañeros directos de clase considero que no llega ni al 50% de las personas que poseen esas características.

¿Por qué dices eso?

R: Porque las mayoría de las personas que están en mi salón simplemente están por sacar una carrera, no por vocación. Considero que las personas que están estudiando conmigo directamente son personas que no están sacando la carrera por vocación y considero que no tienen esas habilidades o esos valores que son propios de la carrera.

Mayormente, ¿con que grupo te relacionas en la universidad?

R: Siempre me la paso con un grupo muy pequeño de persona, entre 3 a 5 personas, es uno de los grupos con que más se relaciona con la carrera, que está más interesado, y que realmente se adapta más a mis características como persona, no estamos involucrados al 100% en todas las actividades de la universidad como tal, pero si nos encontramos totalmente involucrados con la carrera, tanto en la parte académica como en el desempeño del día a día.

¿Y tienes amigas de otras carreras?

R: Si tengo amigas de otras carreras, la mayoría fueron personas que yo conocí cuando estaba en mi colegio y que actualmente están en la misma universidad. También tengo uno que otro amigo que he conocido dentro de la universidad, a través de mi novio y todas las personas que conozco de otras carreras son de psicología, derecho, ingeniería, contaduría y sociología.

¿Y cómo te ven tus otros amigos de otras carreras? ¿Qué dicen de relaciones industriales?

R: Bueno, honestamente mis amigos de otras carreras dicen que es una carrera muy sencilla. Piensan que los temas a tratar son muy fáciles, y que es algo que podría hacer cualquier persona. Ehh, yo creo que es por la misma fama que se ha ido creando por diversos motivos, y bueno lo ven como una ciencia muy básica, porque no tiene números, porque no tiene un grado de dificultad como una carrera de ingeniería, de arquitectura o ese tipo de carreras complejas

¿Y qué les dices cuando te dan esa respuesta?

R: Les explico un poco de que trata la carrera y les muestro un poco que no es tan sencilla como parece, o sea de que si es verdad que no tiene una complejidad en cuanto a grados matemáticos y números pero que si es complejo en cuanto al análisis, porque no todo el mundo es bueno analizando o leyendo y entendiendo bien las cosas, o sea toda carrera tiene un grado de dificultad diferente, por eso existe la diversidad y eso es lo que siempre intento llegar.

¿Y has tenido oportunidad de realizar actividades extracurriculares?

R: La verdad no he participado en actividades extracurriculares, en ningún momento de mi carrera, por razones personales, cuestiones de tiempo y otras actividades.

13.- Estudiante de Sociología.

- **Edad: 20 años.**
- **Cuarto semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista? ¿Cuál es la imagen o la percepción que tienes del estudiante ucabista?

R: Yo creo que el pensamiento del estudiante ucabista, cuando los muchachos llegan ya recién salido de bachillerato e ingresan a la Ucab, se les intenta como que inculcar exactamente un sentido de pertenencia que la Ucab, es lo mejor y muchas veces eso se ve reflejado de forma un tanto negativa cuando conocen personas en el exterior... Cuando digo exterior me refiero a personas fuera de la universidad... Eso genera una mala imagen de lo que son los estudiantes de la Ucab, son considerados como niños de mami incluso como que hay divisiones entre la misma universidad, hay veces que uno está con un compañero y hay otro grupo de compañero en ese mismo salón que como que se nota mucho la diferencia de las clases sociales o de su diferencia económica así como que, estos bichos son unos sifrinos y tal... porque ellos viven en yo no sé donde, entonces en la misma Ucab hay una división de lo que puedes considerar el estudiante ucabista.

Cuando ves hacia afuera, la mayor parte de las personas piensan que los estudiantes de la Ucab son unos sifrinos... Yo no considero que sean todos, pero si hay una parte que es como muy fuerte ese pensamiento que son unos niños de mami, porque la verdad, es que también viven en una especie de utopía en la misma universidad, entonces es bastante complicado llegar a un punto de lo que se piensa del estudiante ucabista... Mi concepción es que como que el estudiante de la Ucab es bastante sifrino es un poco difícil de tratar cuando se enfrenta a situaciones fuera de su zona de confort, por ejemplo, porque a nosotros se nos enseña a ir a Petare y sitios así, a conocer ese tipo de cosas. Yo conocía a bastante estudiantes de la Ucab de otras carreras comunicación, por incluso de psicología y tú le dices que si han tomado el metro y ellos te dicen que jamás han tomado el metro o los llevan o tienen carro y no tienen esa interacción con la realidad venezolana al pie... Eso genera mucho lo que es la opinión de la gente en el exterior de la Ucab que somos como sifrinos y broma.

¿Como estudiante ucabista te sientes identificado?

R: Como en el sentido de ser un sifrino así ahh todo partido, no es la "mente", o sea, en los primeros semestres en cuando tú realmente te chocas con la realidad te das cuenta como tú realmente eres un niño de papi y mami.

En los primeros semestres y mientras más vas creciendo o te vas independizando, entre comillas pues, porque nunca se independizar. Independizarse no solo tiene que ver con el hecho de tener el dinero, para pagar tú mismo la universidad eso, fue una conversación que tuve con un estudiante, la otra vez de mi misma carrera. Tú puedes ser independiente porque puedes pagar tu carrera en ese sentido pero no necesariamente eres completamente independiente porque sigues viviendo necesariamente en esa especie de burbuja que construyes tu círculo social que son tus padres y tu universidad, no puedes ver como completamente limpio el panorama pues.

Entonces ¿te sientes identificado con este perfil que describes?

R: Realmente no me he sentido identificado con la Ucab ni con ese pensamiento mágico ni nada por el estilo.

¿Cómo describes el estudiante de tu carrera?

R: Es bastante gracioso porque siento, que es bastante difícil de describir a los estudiantes de sociología porque en cierto sentido todos somos nos parecemos en algo... pero tenemos nuestras diferencias en lo que creemos, pero siempre como que llegamos a un diálogo por lo que se nos ha enseñado, entonces llegado incluso entre todos nos podemos llevar bien, como somos tan poquitos también aprendemos a llevarnos bien con nuestro grupos como de 10 o de 15 personas.

¿Cómo lo describes?

R: Normal, o sea, es que depende mucho de la persona es demasiado difícil describir a alguien por sus emociones o como es individualmente... Tendría que si caer en un prejuicio, como por ejemplo, -¿qué estudias tú?- sociología -y esa mierda para que sirve- es la pregunta, -estudia una carrera de verdad- que es lo que normalmente te dicen, creo que todos somos raros.

Si sí, la mejor manera de decirlo es que somos bastantes extraños, dentro de lo que cabe realmente somos los bichos raros.

Además de los de letras pues, es bastante gracioso porque cuando conoces a alguien que estudia sociología... -ahh tu estudias sociología y tal- se sorprenden, y tu así... -ah ok- si y lo ves a lo demás que estudian derecho y tu así como, seres inferiores.

Y tú, ¿te sientes identificado con esta descripción que me das del estudiante de sociología?

R: Normal, si en realidad me gusta me gusta ser único y diferente.

Realmente, le he agarrado aprecio a la carrera y a lo que me han enseñado y realmente es bastante divertido, especialmente cuando ya sabes las cosas que has aprendido en clase y lo puedes ver en la realidad tanto en tus amistades o el entorno que te rodea y te quedas así como que -ohh, sorprendente-

Entonces sí, si me siento bastante identificado con el hecho de ser un bicho raro y que la gente nos vea como bichos raros cosa que es bastante divertida en realidad y aprendes a lidiar con eso.

¿La mayoría de los compañeros de tu carrera comparten estas características?

R: Si, si, todos son unos bichos raros demasiados raros.

Mayormente en la universidad, ¿con que grupo te relacionas?

R: En realidad, me relaciono con mucha gente tengo un grupo de amigos en economía, un grupo de amigo en letras que le decimos los letrados, un grupo de amigo en comunicación, en administración, un grupo bastante diverso.

¿Cómo te ven tus amigos de otras carreras?

R: ¿Como me ven? cuando tenía el pelo largo pensaba que era Jesucristo y que era como un vago o que estaba loco pero, que me la pasaba fumando monte en grama eso es la segunda de lo que muchos piensan. Pero con respecto a lo que piensan de la carrera, yo pienso que la mayoría dice de sociología que para que te va a servir eso, entonces le intentas explicar y te ven así como que interés tanto, pero no entendí una mierda, pero cuando empiezan a hablar de temas políticos que eso tiene que ver mucho con lo que es la carrera. La gente como que empieza a entenderlo y se dicen ah para eso es que sirve esa vaina y como que se queda así oh como que son iluminados sobre su misma ignorancia de sus propios temas.

¿Has tenido oportunidades de realizar actividades extracurriculares?

R: No, no, me gusta realizar actividades extracurriculares.

14.- Estudiante de Sociología.

- **Edad: 24 años.**
- **Quinto semestre.**

¿Cómo consideras tú o cual es tu percepción del estudiante ucabista?

R: Creo que el estudiante ucabista tiende a querer ser un estudiante integral que participa no solo en sus clases, sino en actividades extra cátedra. Hay muchas organizaciones y espacios que les brindan muchas cosas a los estudiantes para su desenvolvimiento y una gran parte de los estudiantes trata de aprovechar y sacarle el mayor provecho a esas actividades o espacios. Bien sea participando en algún modelo de los munes, o espacios de co-gobierno como las planchas y centros de estudiantes y actividades más de entretenimiento como RadioUCAB, el grupo de teatro, fotografía o alguno de los deportes. También creo que los estudiantes son bastante preocupados en cuanto a su futuro y siempre están en la búsqueda de nuevas oportunidades para aprender un poco más o poner en práctica las cosas aprendidas en clases, a través de diferentes diplomados en la universidad u otras instituciones académicas.

¿Como estudiante ucabista te sientes identificado con todo esto que describes?

R: Si, de hecho yo mismo participe en una organización que hace vida en la universidad como lo fue Aiesec UCAB, estuve un año dentro de la organización y creo que fue una tremenda experiencia. También participe como coordinador de deportes en la plancha Humanitas de mi escuela en el periodo académico 2015-016 y luego fui vicepresidente del centro de estudiantes CECISO para el periodo 2016-2017

Y ¿el estudiante de sociología como lo describes? ¿Tiene similitud a este perfil que describes?

R: Yo creo que el estudiante de sociología si tiene similitud con esto que describo porque justamente son científicos sociales y siempre están buscando, más allá de encajar, están buscando conocer, participar, e entender las diferentes actividades que hay dentro de la universidad, no creo que el estudiante de sociología sea una persona apática que simplemente vaya a clases y se vaya, para nada, sino todo lo contrario, siento que más bien el estudiante de sociología es una persona que está siempre más activa en participar en cosas dentro de la universidad, porque sus características de que siempre quiere conocer gente nueva.

¿Te sientes identificado con este perfil de sociología? ¿Por qué?

R: Si me siento identificado con ese perfil, porque bueno como te había comentado antes yo justamente he participado en varias actividades dentro de la universidad y he ayudado a montar varios eventos ahí en la universidad y justamente por lo menos en mi salón, todos mis compañeros participan en diferentes actividades dentro de la universidad. Algunos son beca trabajo, otros participan en política Ucab, en el centro cultural, la mayoría han estado en el centro de estudiantes o sino participan en actividades de co-gobierno. Yo creo que si el estudiante de sociología siempre está buscando crecer y conocer cosas nuevas, más allá de simplemente ver clases, considero que son uno de los estudiantes menos apáticos dentro de la universidad por ese perfil de conocer a la gente y conocer siempre más habilidades que le permita desarrollarse fuera del ámbito educacional.

¿Consideras que la mayoría de compañeros de tu carrera comparten estas características? ¿Mayormente con que grupo te relacionas en la universidad?

R: Me relaciono mayormente con estudiantes de mi salón, de gente de sociología y otras personas de relaciones industriales, y también gente en ingeniería, porque tengo familiares allí y bueno son las tres

carreras donde más conozco gente. Realmente yo siento que la gente de relaciones industriales, es sobretodo ingeniería, no conocen los que los estudiantes de sociología hacemos, nos ven como, no se, como los "fracasados" de la universidad, una vaina así, como los hippies, los fumadores de marihuana, cualquier vaina, pero cuando yo me siento y les he explicado que es la sociología que es lo que hacemos nosotros, cuales son las cosas que hemos aprendido, más bien terminan quedándose sorprendidos, y más bien terminan sintiéndose brutos porque dice "mierda, nosotros no sabemos nada de eso, pues, sacamos números allí y chao", y no es por desprestigiar una carrera o algo, cada carrera tiene sus fortalezas y debilidades, y cada carrera es un mundo diferente como cada persona. Yo creo que si bueno la gente no entiende, y mucha gente cree que los estudiantes de sociología o las personas que se van a dedicar a la sociología son unas personas que van a ser miserables o pobres toda su vida, y realmente yo considero que para nada, o sea, para nada, yo estoy seguro que la sociología tiene tantos campos, que muy probablemente a muchos les vaya excelente.

Además no considero que la carrera te defina si vas a tener éxito o no, si vas a tener éxito en tu vida, hay muchas personas que o sea tu puedes estudiar sociología y puedes dedicarte nada mas a ser un secretario de alguien y te quedas ahí ganando sueldo mínimo como también puedes ser un estudiante de sociología y terminas siendo Presidente de la República, si te enfocas a eso y es eso lo que realmente quieres ser, igual que ingenieros, periodistas, y psicólogos que tiene éxito en su carrera profesional, y hay otros que bueno terminan su carrera frustrados.

15.- Estudiante de Sociología.

- **Edad: 21 años.**
- **Séptimo semestre.**

¿Cómo consideras que es el estudiante ucabista?

R: Bueno, yo creo que es depende de la carrera que esté estudiando, porque yo no suelo etiquetar mucho a las personas, generalmente me pasa siendo estudiante de Sociología. No sé, por ejemplo en feria siempre solemos pensar que están los estudiantes de Comunicación Social, los denominados "personas faranduleras", que uno siempre dice que no entran a clases, ese tipo de cosas; o que pierden mucho el tiempo estando en la universidad; en cambio en la grama se la pasan más como que, no sé, los de Letras, Filosofía, algunos también de nuestra escuela, fumando y esas cosas, porque bueno es un espacio que supongo que es dado para eso, aunque no está permitido en la universidad y bueno los de Ingeniería, que nunca salen de su espacio, siempre están ahí, y me llama bastante la atención que ahí siempre hay música, siempre está todo así como activo, alegre y tal y no sé uno puede ser que los de Ingeniería no son tan así. Pero bueno en general pues lo veo así, veo que los de Derecho son muy formales, los de Administración como que en teoría depende muchos como que no están 100% concentrados en su carrera, mientras que hay otros que sí, que trabajan y todo esto. Los de Economía que creo que son muy no sé cómo explicarlo (risas) ellos creen que su carrera es mejor que todas las demás.

¿Tú consideras que estas personas que describes, por ejemplo con relación a los estudiantes de Sociología, tú te sientes identificada con ese perfil?

R: Emmm, bueno no sé, ¿Con los que fuman y eso?, bueno o sea, algunos de la escuela hacen eso, pero bueno, no son todos y bueno me considero una estudiante de sociología pero que no fuma ni nada, pero le gusta leer y esas cosas y pues si un poco hippie supongo.

¿Cómo describirías tú al estudiante de Sociología?

R: Bueno depende pero si hay muchísimos que si son un poco, no sé, raros (risas). También, los estudiantes de Sociología siempre como que bueno no sé a mi no me pasa pero siempre tienen como que su mismo sector, a veces no se quieren unir mucho con los de relaciones, lo odian, odian meter materias con ellos o profesores que tengan que ver con Relaciones Industriales, entonces tienen como su propio celos y son muy selectivos, no les gusta para nada estar con los otros compañeros de Relaciones.

¿Y cómo describirías tú al estudiante de Sociología, por ejemplo sus características: cómo es él en clases, cómo se comporta fuera de las clases?

R: Buenos en clases es un estudiante bastante proactivo, la mayoría pues le gusta leer bastante y pregunta mucho, hay mucha interacción con los profesores porque bueno como nuestra carrera, siempre somos muy pocos, pues hay como que ese vínculo con los profesores, entonces se da una relación bastante amena con casi todos lo que es bueno. Se dan bastante debates, no son esas clases aburridas que el profesor está hablando y ya, si no que más bien se busca debatir entre estudiante profesor y viceversa lo cual es bueno y bastante proactivo en las clases. Pero fuera de las clases pues no sé, o sea, depende porque cada uno tiene su día personal muy diferente. No sabría muy bien decir como son las personas, pero seguro siempre son los que están en módulo tres, están los otros estudiantes de sociología que nunca entran a clases y están por ahí en la universidad, nunca entran y bueno supuestamente siempre pasan, no sé cómo y así.

¿Tú te sientes identificada con este perfil, que tú describes del estudiante de sociología?

R: Si bastante, o sea, porque siempre entro a clases, me gusta bastante hablar con los profesores bueno yo no soy tanto de hablar en clases porque me da pena pero creo que si me descargo más con los ensayos y eso, creo que me gusta más escribir, pero cuando tengo preguntas o dudas si hablo bastante en clases.

¿Tú consideras que este perfil es similar a los estudiantes de otras carreras?

R: Pues sí, supongo que en todas las carreras debe haber estudiantes así pues, los proactivos que siempre les gusta hablar bastante en clase y los que nunca entran, pero eso es lo que yo digo que es una ventaja de nuestra carrera, que como somos tan poquitos yo creo que las clases se dan para eso, para que uno pueda hablar bastante con nosotros; pero cuando son muchas personas, mas de 30 o 40 personas creo que no se da para debatir tanto si no que solo se da para que esté el profesor hablando, mientras que cuando todo el mundo habla, pues se va toda la clase del profesor escuchándolos a todos.

¿Este perfil de estudiante de sociología es similar a estudiantes de otras carreras con respecto a sus características, por ejemplo un estudiante de ingeniería?

R: Bueno en ingeniería supongo que no, no sé, porque como su carrera es más de números y otras cosas no creo que lean así tanto, si no que van mas como que a la práctica supongo yo.

Y comparándolo con un estudiante de Relaciones Industriales que van de la misma raíz que son las Ciencias Sociales, ¿son similares estos perfiles?

R: Bueno en algunos sí, he visto algunos de relaciones que pues son, bastante proactivos, les gusta leer bastante, saben muchísimo, de hecho les gusta la carrera de sociología también, y bueno si algunos si y otros por supuesto que no porque no sé, se van más a la parte gerencial y tal y como que no le ven la utilidad. Siempre hay como esa rivalidad entre las carreras.

¿Y tú sientes que en verdad existe esta rivalidad?

R: Si, 100%, y bueno es por eso, porque creo que cada uno marca como que su territorio por así decirlo, entonces creemos que nuestra carrera es mejor que el otro por así decirlo y viceversa, entonces siempre nos creemos que somos superiores a ellos y que ellos son unos, no se "tarados" (risas). Pero bueno a mí me pasa con algunos y otros no, porque tengo amigos en relaciones y no son así.

¿Consideras que esto es marcado, o sea a pesar de esta rivalidad que existe que dices tú, las personas siguen siendo amigos, interactúan entre ellos, comparten? ¿Es más una rivalidad de juego?

R: Si al final, pues toca compartir y vemos clases con ellos y si toca hacer un trabajo, pues hay que hacerlo y ya, pero si existe una amistad estrecha entre algunos estudiantes validad entre otros, pero al final creo que todos somos compañeros y bueno quien sabe si en un futuro nos toca trabajar juntos entonces esas son cosas también como de niños.

¿Mayormente te relacionas con gente de tu carrera o de otras carreras?

R: De otras carreras

¿Por qué es así, por qué consideras que te relacionas más con gente de otras carreras que de tu misma carrera?

R: Bueno porque los amigos más cercanos, hay uno que ya no está en la universidad, otros que congelaron semestre entonces se atrasaron y así hay varios. En cambio con mis compañeros actuales si me relaciono pero si me la paso más con gente de relaciones de hecho, porque vi bastantes materias con ellos desde primer semestre y gente equis de otras carreras; no por nada malo si no porque no coincido con otros amigos que he tenido de sociología y con los actuales, bueno no sé, somos pocos y cada uno tiene cosas diferentes, cada uno está ocupado y siento que los tiempos no coinciden.

¿Qué te dicen estos amigos de tu carrera? ¿Te echan broma, te fastidian, qué hablan de la sociología?

R: Bueno de eso si hablamos bastante, si estamos en una clase pues hablamos de la materia, y ponemos ejemplos de los conceptos que vemos con cosas actuales o graciosas, cosas así.

¿Pero qué dicen del estudiante de sociología o de tu carrera?

R: Buenos depende algunos piensan que son como hippies, en estilo, y si siento que es como marcado, cada vez que hay alguien nuevo porque mete materias que le chocan o algo así, todo el mundo lo empieza como a ver y tal como a observar y escanear y todo, de hecho una amiga que está viendo sociología retiró una materia porque no sentía a gusto en el grupo, porque hay grupos como muy marcados, como siempre están juntos todos hay mucha gente que no se siente bien con eso porque dicen que no encajan en el grupo.

¿Y tú para entrar a la UCAB qué te atrajo, conocías la UCAB anteriormente?

R: En un principio quería estudiar psicología y mis padres querían que yo estudiara en la Central y todo esto y bueno no quedé, y en verdad a última hora me decidí meterme en La Católica, de hecho empecé dos o tres semanas después y bueno, tampoco quedé en psicología porque inicié tarde y todo eso, entonces quedé en Ciencias Sociales, yo ya había visto las materias y me gustaban algunas pero había otras que no porque eran que si matemática, macroeconomía y sentía que ajá, que no me gustaba para nada y no estaba muy consiente qué era sociología y yo dije bueno nada, tengo que cursar este año y me cambio después pero gracias a Dios me enamoré demasiado de la carrera y dije: bueno mira la sociología es lo mío y no me voy a cambiar y me gusto la carrera, en ese momento me gustaba investigación porque era lo que estaba viendo y hay cosas que han cambiado pero me sigue gustando mucho la carrera.

¿Qué profesores te dieron esas clases?

R: Francisco Coello en Sociología I e Introducción al Conocimiento Científico que fue Diego Larrique y esas dos de verdad hicieron que yo me enamorara de la carrera.

¿Tú que estás en pensum nuevo, consideras que hay una diferencia con el pensum anterior?

R: Si claro, o sea con las materias hay unas que ya no están y hay otras que son nuevas pero supongo que si lo renovaron y todo esto es por algo bueno y de hecho es así porque yo he visto pensum de otras universidades en el exterior y en verdad por lo menos en Latinoamérica hay un tanto de parecido, entonces creo que la idea fue renovar este pensum para adaptarnos a lo que están dando en otras universidades en el mundo pues, en sociología. Hay ciertas materias que están en el pensum anual que me gustaría que estuvieran en el pensum semestral por lo que a mí me gusta que es Políticas Públicas.

¿Consideras que hay una diferencia entre el estudiante de pensum nuevo con el estudiante de pensum viejo?

R: Si también, muchísimo, sinceramente creo que los de pensum anual son estudiantes más aplicados que en semestral, por el régimen pues, porque obviamente es todo un año y yo que estudié en anual sé cómo es y sé que son contenidos muy densos en todo un año, tienes finales, tienes un montón de cosas en un régimen anual, que hace que los alumnos puede que sean un poco más aplicados y también los profesores porque bueno evidentemente con la situación del país antes habían otros profesores bastante buenos de bastante prestigio y reconocimiento y ya hoy en día no están.

¿Tuviste oportunidad de realizar actividades extracurriculares en la universidad?

R: Si, poco pero si, principalmente voluntariado porque me gusta muchísimo, me identifico muchísimo, siempre estaba anteriormente, ahorita no porque lo cambiaron, y estaba en la división de comunicaciones manejaba todo lo que era las redes del voluntariado, siempre estaba encargada de tomar fotos, siempre participaba en las actividades para luego subir las a las redes del voluntariado, de la escuela, y bueno hice talleres y esas cuestiones en la universidad.

¿Y tuviste oportunidad de relacionarte con estudiantes de otras carreras en esas actividades o solo de sociología de otros años?

R: Si.

¿Y cómo fue esa relación, o sea compartían contigo, había rivalidad o algo por el estilo?

R: Si, bastante chévere, trabajaba bastante desde la carrera y gente de quinto año que le preguntaba sobre las materias y eso.

¿Consideras que ese tipo de relaciones te ayudaron para mejorar en algunos aspectos de tu carrera?

R: Si, porque esas relaciones que se daban con estas personas, hacen que uno se desarrolle mucho más en la carrera.

¿Y aprendiste que si mañas de profesores y esas cosas?

R: Si, exacto y bueno ahorita me estaba ayudando una preparadora, que bueno no era de sociología pero en verdad me ayudó mucho con Sociología I porque ella nos daba casi que todos los resúmenes y todo esto y me ayudaba bastante a estudiar para los parciales.

16.- Estudiante de Sociología.

- **Edad: 24 años.**
- **Decimo semestre.**

¿Cómo consideras tú que es el estudiante ucabista?

R: Bueno yo siento que es un estudiante comprometido con su universidad, siente un vínculo, no solo es ir a estudiar, sino que de alguna manera se vincula con alguna actividad dentro de la universidad. Es un estudiante al mismo tiempo que le afecta la situación país, no es indiferente ante lo que ocurre, y sobre todo que busca de alguna u otra manera la excelencia en su área.

¿Por qué consideras que es comprometido consigo mismo o con el entorno?

R: La universidad te fomenta además que tú no eres un agente único, tú tienes un compromiso con la comunidad, la idea es desde la universidad construir un mejor país, te lo inculca la universidad desde los primeros semestres, "en todo amar y servir", "el que no sirve para servir, no sirve para vivir", de alguna u otra manera te van involucrando ese compromiso con la comunidad y eso es algo que va calando. Busca primero, lógicamente su beneficio personal y su satisfacción personal, pero al mismo tiempo que ese éxito personal de alguna u otra manera se retribuya o que positivamente afecte a la comunidad o su entorno.

¿Te sientes identificado con esa percepción o esa imagen que tienes del estudiante ucabista?

R: Sí, en gran medida sí, siento compromiso con mi universidad, le tengo cariño a la universidad, creo que incluso después de graduado me gustaría mantener algún tipo de vínculo con la universidad. Me identifico con sus valores, con sus principios, con la mayoría de sus ideas, y por supuesto creo que desde mi espacio, desde mi plataforma puedo y tengo que ayudar a mi entorno, cada uno desde su ámbito.

¿Cómo sientes que esa imagen, esos valores que tú describes, llegaron a ti?

R: No era algo que era ajeno a mí, de alguna u otra manera los tenía, son valores que te inculcan incluso en el hogar, de compromiso, de solidaridad, de apoyo, de responsabilidad, de trabajo, de búsqueda de la excelencia, pero bueno te lo inculcan desde el hogar, desde tu entorno familiar pero cuando ya en la carrera ves cómo aplicar, o sea cómo tu profesión, tu actividad profesional puede servir no solo para lograr tu éxito personal sino el de tu entorno bueno evidentemente eso se afianza mucho más. La universidad de hecho tiene distintas actividades, o sea desde los trabajos de campo en la universidad desde el primer año, busca mal que bien apoyar a esa comunidad, así sea con un diagnóstico o con lo que sea te hacen ser empático ante la realidad que vive el país y bueno intentar transformarla hacia un aspecto positivo. La universidad la verdad es que la ves con sus distintos estudios de opinión, con las distintas cosas que hacen que busca involucrarse con el entorno y bueno eso es algo que va quedando, va calando.

¿Tú consideras que todos los estudiantes de sociología, que es la carrera que tú estudias, tienen esos mismos valores, esa misma percepción que tú tienes acerca del estudiante ucabista?

R: No sé si todos, yo siento que por una parte la carrera de sociología a ver, no es la más representativa de la universidad, de repente es un poco distinta al resto.

¿Por qué es distinta al resto?

R: Bueno digamos, no es una ingeniería, sí está mucho más involucrada con la comunidad, con la realidad, con la realidad que vive el país o bueno, la propia carrera te da pie a eso, trabajas con la comunidad, trabajas con intervención social, trabajas mucho desde políticas públicas y eso da pie a tener una especie de empatía con el entorno. En general yo siento que la mayoría de los estudiantes de sociología se identifican con esos valores de la universidad, habrá los que no, habrá por supuesto los que creen que los ucabistas son solo unos sifrinos y ya, pero yo creo que la mayoría sí se involucra con eso, sí se sienten identificados con los valores de la universidad.

¿Por qué dices tú eso? ¿Por qué crees que hay gente que dice que “los ucabistas son unos sifrinos”?

R: Bueno yo creo que es un estigma que está también, creo que es la segunda universidad más costosa del país después de la Metropolitana, es la principal de las privadas, a pesar de que la universidad hace altos esfuerzos por conseguir becas y garantizar un acceso. Creo yo además que, como están los precios del mercado, la universidad aunque es costosa, yo creo que se ha mantenido con un nivel que se puede pagar para muchos. Yo creo que hay un estigma en mucha de la gente de que el “ucabista es sifrino, la cosa”, y en algunos ha calado también internamente. De repente en la UCV tienen una población mucho más heterogénea, gente de distintos sectores, gente que tiene sectores mucho más deprimidos, populares.

¿Tú lo estás comparando con la UCV?

R: Sobre todo cuando lo ves en sociología porque, por ejemplo, sociología solo la hay aquí en Caracas en la UCAB y en la UCV, entonces bueno, si comparas sociología UCAB con sociología UCV, bueno sí existe eso. Es normal que se exista comparaciones entre las dos escuelas.

¿Y cuál sería tu argumento para contrarrestar ese estigma de “sifrinos” que hay en los estudiantes de la universidad?

R: Bueno para empezar, yo lo veo como algo peyorativo. De hecho al final, esto no es un tema de lucha de clases, es un tema de personas y yo siento que bueno sí, la mayoría de los estudiantes universitarios de la UCAB no sufren afortunadamente las mismas penurias que el resto de la sociedad pero, pese a eso no son indiferentes frente a lo que ocurre, al contrario. Yo creo que son estudiantes que hacen gran esfuerzo porque hay muchos grupos de voluntariado en la universidad, proyecto social, parque social, incluso los propios modelos de naciones unidas tienen su community MOIT sus embajadores comunitarios, siempre tratan de alguna manera trabajar, de repente con las comunidades de Antimano y La Vega que son las más cercanas pero nunca buscan fomentar digamos esa exclusión social ni nada así. Yo siento que en general el estudiante ucabista ¿cómo decirlo? no es indiferente a lo que ocurre, no fomenta esa división de clases para nada.

¿Tú tienes un grupo de amigos dentro de la universidad?

R: Sí

Mayormente ¿todos conforman la misma carrera?

R: Sí, tengo unos en sociología y tengo otro grupo de panas en psicología.

Y, por ejemplo, ¿Tus amigos de psicología qué te dicen de tu carrera? ¿Tienen algún estereotipo de la carrera?

R: No no, para nada. Yo creo que bueno los de psicología tienen una vaina que es una carrera muy muy difícil, extremadamente y se sienten con una especie de solvencia moral porque en verdad los carajos estudian mucho, están muy muy preparados, siento que en algunos aspectos, por lo menos lo que coincidimos en tanto en psicología como en sociología vemos muchos temas de investigación,

estadística, siento que están un poco más avanzados que nosotros, a veces dicen como que "coño estás en cuarto año y no sabes hacer esto" y es verdad, pero yo siento que al mismo tiempo sí existe un tema de respeto porque de alguna u otra manera entienden y no caen en muchos de esos tabúes, no tabúes pues sino esas nociones o prejuicios que existen sobre el sociólogo que si "es comunista, o son unos rojos", no sino que precisamente han visto, en psicología ves psicología social, ves a Durkeim, ves a Berger muy vagamente pero lo ves, sí comprenden un poco tu ámbito de trabajo y hay una cierta relación, no chocan las dos carreras.

¿Qué etiquetas has escuchado aparte, por ejemplo "los rojos, los comunistas rojos de sociología"?

R: "Eso lo que sirve es para encuesta pobre, unos contadores de pobres" eso para qué sirve. De los estudiantes de sociología bueno, "son come flor, son comunistas, rojos, que si lo que son unos progres y así pues".

¿Y tú sientes que realmente somos así?

R: En la UCAB no, en la UCV sí lo siento mucho más pues, siento que la escuela de la UCV es mucho mucho más, ese debate político está mucho más presente. En general yo siento que en la universidad para nada, por supuesto ves Marx durante los cinco años, es lógico pero al mismo tiempo te contrarrestan con otras cosas, también ves a Hayek, ves a Milton Friedman, o sea ves las posturas contrarias, ves Stuart Mill. Sí es un poco más amplia, en términos de la economía no es necesariamente una economía marxista, te muestran un modelo donde sí, existe el Estado, el Estado puede intervenir, pero bueno el mercado lo conforman en su mayoría los privados. Y yo siento que la sociología UCAB ha sorteado bien ese debate, además te ha enseñado que hoy por hoy la sociología no es un tema nada más de esas grandes teorías sino que también tiene su herramienta profesional, interdisciplinaria al tiempo que te involucras también de repente con áreas del mercadeo, comunicación, creo que se ha ampliado en ese sentido hacia un sector profesional y eso es positivo.

Más allá de lo ideológico que veamos dentro de la carrera, tú hablas del compromiso del estudiante, de cómo realmente se comporta dentro de la universidad, cómo realmente se fomenta, ¿Tú sientes que somos iguales los estudiantes ucabistas, los estudiantes de sociología, a otros estudiantes?

R: A ver, igual igual no.

¿Por qué me dices que no son iguales? O sea, tú hablas de un estudiante, un Víctor que es comprometido con los valores de la universidad, comprometido con la comunidad, hablas también de unos estudiantes de sociología que bueno, tuvieron esa oportunidad de vivir el trabajo de campo, vivieron otra realidad, ahí nos nutren también ese punto de vista, pero ¿qué hablamos cuando hablamos de otras carreras por ejemplo, una carrera de estudiante de psicología que desde tu percepción son unas personas que se esfuerzan bastante, en otras carreras como ingeniería, derecho? ¿Qué le ves de distinto, cuál es tu percepción hacia ellos?

R: A ver, yo creo que compartimos unos principios comunes por la identidad propiamente ucabista, incluso yo siento que esas carreras también sienten una empatía con su entorno, con la realidad social. Creo que los de sociología es por el propio campo de trabajo y por las propias materias en sí, estamos mucho más involucrados con el entorno, evidentemente es nuestro foco. Para la gente de derecho lógicamente la sociedad será bueno, las leyes pues, la sociología tiene que comportarse sus leyes, con nosotros la ley debería ser reflejo del comportamiento social y no al revés pero bueno al final son concepciones epistemológicas distintas ¿cuál es la correcta? No sé, son nociones epistemológicas distintas, esas diferencias, sí o sea como te digo, siento que nos diferenciamos en el que estamos mucho más empáticos ante esa realidad, es más nuestra área común, nos desenvolvemos en eso. No siento que por eso no es casualidad que de repente muchos profesores de la escuela también formen parte, por ejemplo, Luengo que forma parte del consejo universitario, la

profesora Lisette, siento que de alguna manera se conecta la identidad de la UCAB con la identidad del sociólogo y bueno en sociología lo profundizas mucho más en torno a eso.

¿Para Anónimo, cuál es la identidad de la UCAB?

R: Bueno, un estudiante comprometido con no solo, en primer lugar, lograr su excelencia personal, eso es lo primero. La universidad creo que mantiene un nivel de exigencia académica aceptable, hace esfuerzos creo yo pese a la crisis que estamos viviendo, hace unos esfuerzos bueno por mantenerse actualizada, hacer revisiones de pensum, ampliar su campus universitario. Y al mismo tiempo ese esfuerzo personal tiene que de alguna manera retribuirse a la comunidad o aportar a la comunidad y exacto, tu compromiso es con el país. La universidad yo creo que es una universidad que te invita a quedarte, te invita a trabajar por Venezuela en cada uno de sus ámbitos, lo vemos en las protestas, aquí la universidad nos ha dado bastante flexibilidad creo yo a que protestemos, a que salgamos de esta situación, que apuntemos hacia un mejor país, que nos quedemos en Venezuela, que aportemos bueno cada uno desde nuestros ámbitos, de la empresa privada o desde lo público, cada uno desde el ámbito que quiera, a eso, a construir un trabajo desde tus herramientas profesionales con el entorno por un mejor futuro para todos.

Tú que vienes de Barquisimeto ¿tú conocías ya antes la UCAB?

R: Por referencia.

¿Qué referencias tenías?

R: Lo que pasa es que mi mamá es terapeuta de lenguaje y donde ella trabaja son puros psicólogos y todos son psicólogos de la UCAB. Todos se graduaron de psicología en la UCAB entonces siempre me habían hablado de la UCAB, de la UCAB. La verdad es que a mí, por ejemplo, o sea la situación, coyunturas del tema político siempre me han llamado la atención, había escuchado cuando estaba que si en el colegio que empezaron los temas de 2007 y 2008 que escuchaba al movimiento estudiantil que empezó a nacer, escuchaba que estaba Yon Goicoechea, Freddy Guevara y en ese entonces eran dirigentes estudiantiles de la UCAB y más o menos veía, tenía noción de la existencia de la UCAB. Y dije "bueno, ahí quiero estudiar".

¿Consideras que existe un perfil general del estudiante ucabista? En los modos de hablar, de encarar los problemas, en temas de conversación.

R: Sí, no te sabría decir por qué o cuáles son, pero sí creo que existe un perfil, o sea chamos jóvenes, generalmente clase media, que les gusta su carrera. Yo creo que además tienen un dominio más o menos de la carrera, pero les gusta salir, les gusta rumbar, y más o menos hacer su vida, involucrados con la situación país, no vivir politizados al máximo, pero al mismo tiempo vivir su juventud, salir a la playa, de rumba, al cine y todo eso.

¿Te ha tocado hacer trabajos por fuera con gente de la UCAB?

R: Sí.

¿Cómo sientes o cómo lo has comprado tú con personas que no estudian en la UCAB? O sea, de manera de cómo afrontan los problemas, cómo resuelven los problemas o cómo encarar esos problemas.

R: Siento que somos, tenemos una metodología bastante clara, o sea, por ejemplo, sobre todo en el ámbito de sociología, incluso comparándolos con los de la UCV. Esa metodología cuantitativa lo tenemos mucho más definido, siempre estamos bueno, el paso uno "¿cuál es el diagnóstico del problema?", entendemos que no hay un tema de causalidades de causa-efecto, sino que son muchas variables las que intervienen. El tema de que siempre hay que intentar buscar un respaldo empírico,

eso está muy inculcado dentro de la identidad, de repente desde otras escuelas desde otras universidades bueno, siento que de repente no son tan metodológicos en ese aspecto, su resolución de conflictos no necesariamente pasa por una serie de pasos como los tenemos nosotros.

¿Qué sientes que aparte de los valores de la UCAB y el entorno, influyen en Víctor para tener esta percepción de un estudiante de sociología, un estudiante de la UCAB? ¿Qué sientes que te ayuda a llegar a estas alturas de la carrera?

R: ¿Lo que más influyó? No sé. Yo durante mucho tiempo dije que quería estudiar sociología, al final en quinto año me dio por estudiar psicología no sé por qué carajo lo estudié, después los dos primeros años dije: "no mira, no es lo que me gusta", entonces medianamente desde mi casa tenía una concepción de que me gustaba este aspecto a pesar de que nadie en mi familia era sociólogo, nadie de mi familia es sociólogo, incluso la propia universidad cuando quería hacer el cambio, hablé con varios profesores de psicología y me dijeron: "no mira sí, yo creo que de repente puedes ir más hacia la parte de sociología, si puedes encajar con tus visiones". La universidad te ayuda, te moldea, la propia situación país ayuda a lo que bueno uno es hoy, nosotros no vemos un pensum de sociología ajeno a la realidad, podemos estar viendo cualquier autor o desde cualquier ámbito de la materia, desde cualquier aspecto de cualquier cátedra y siempre de alguna manera se intenta conectar con la realidad. En esta coyuntura de protestas bueno, están todos los autores que hemos visto en este último semestre Maffesoli todo lo hemos visto bueno, desde una óptica de la protesta, dentro de esta coyuntura, dentro de esta conflictividad política-social. Cuando no estamos en protestas, de repente cuando estamos en ambiente electoral también, la sociología política también la vemos desde ahí, todo lo que hemos visto de teorías políticas también lo enmarcamos dentro de la propia coyuntura e incluso las materias que no son tanto de ese estilo, de repente sociología rural, también dentro de la situación actual del país, la crisis económica y todo eso. La universidad nunca se ha desconectado, por lo menos la carrera, de la coyuntura que estamos viviendo entonces de alguna u otra manera la coyuntura colabora a formar esa identidad que hoy tenemos.

¿Y tú sientes que los amigos que tuviste durante la carrera, sean de sociología o sean de otras carreras, ayudaron a construir esa visión que tienes tú de la UCAB y de ti mismo en la sociología?

R: Sí, evidentemente al final todo eso son pequeños aportes, algunos más que otros, otras situaciones más que otras, pero la gran mayoría sí.

¿Qué sientes que cambiaste desde que entraste a la universidad y a esta altura que estás a punto de finalizarla?

R: Siento que soy mucho más maduro, mucho. Mucho más aterrizado con la situación, más responsable. Igual comprometido con la situación, me gusta mi carrera, al principio me gustaba sociología, pero ahorita de verdad me gusta mucho, es algo que quiero ejercer.

¿Tenías la misma visión de los primeros días hasta ahora, de la carrera de sociología?

R: No, la fui descubriendo a medida que avanzaba, o sea, no tenía una noción muy clara de repente cómo era un estudiante de sociología de la UCAB, eso sí no lo tenía muy claro, sabía de repente cómo era el de la UCV, pero como había estudiado dos años de psicología dije: "coño, no creo que los estudiantes de sociología UCAB se parezcan tanto a los de sociología UCV porque no he visto en estos dos años nada que me indique eso". Y en efecto, no tenía muy claro cómo era el estudiante de sociología UCAB, siento que hice un buen match con esa identidad o con ese ser y bien.

¿Realizaste actividades extracurriculares dentro la universidad?

R: Sí.

¿En qué actividades te realizaste dentro de la universidad?

R: Bueno en sociología pocas, cuando estaba en psicología estuve que si en el centro de estudiantes, cosas así, un tiempo me involucré un poquitico. Y la verdad es que en sociología lo más así que he hecho bueno que si los torneos de fútbol, la Copa UCAB y ese tipo de cosas pues.

¿Cómo era tu relación cuando te involucrabas con otros estudiantes? Por ejemplo, yo entiendo que la Copa UCAB puede ser de otros semestres y eso. ¿Cómo era tu relación con los otros estudiantes?

R: Bien.

Tú decías que haces match con los estudiantes de sociología ¿Por qué sientes que haces ese match?

R: Bueno compartes carrera, compartes tiempo inevitablemente, si estás en un salón de clases todo el tiempo con una misma persona se van haciendo vínculos, se van creando lazos pues, nosotros a diferencia de otras universidades nosotros estamos desde primer año hasta quinto año que nos graduamos, de repente en las otras lo ves por materia, por unidades de crédito y no necesariamente un grupo. Tú puedes pasar bueno, por cantidad de salones a lo largo de tu carrera, aquí estás todo el tiempo con los mismos, estás haciendo trabajos con los mismos, se genera una relación de afecto entre los estudiantes y bueno evidentemente ahí eso ayuda a generar ese match. Con los otros, aunque no se tiene eso, de alguna manera compartes esos valores ucabistas, compartes noción, de repente cuando juegas fútbol arriba en las canchas a pesar de bueno, ser un deporte, ser fútbol y el objetivo es ganar, siempre existía ese espíritu de compañerismo, o sea yo nunca en los cinco años que jugué en la Copa UCAB nunca vi una pelea entre dos equipos, siempre prelababa ese espíritu de hermandad, de compañerismo y de todo eso pues.