

**SIGNIFICADOS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN MADRES JÓVENES EN
CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

Trabajo de Investigación presentado por:

Emperatriz ESCALONA

a la

Escuela de Psicología

Como requisito parcial para obtener el título de

Licenciado en Psicología

Profesora Guía:

Milagros FAGÚNDEZ

Caracas, septiembre de 2016

A todas las madres
adolescentes venezolanas
y a mi país
que es también una madre

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, quienes siempre han estado conmigo, me han ayudado en todo lo que me propongo y siempre han querido mi felicidad. Los amo.

A Rosa, por los 45 minutos de mayor comprensión y apoyo durante muchas semanas. Los llevo en mi corazón. Gracias por ayudarme a conseguir parte de la muestra de este proyecto de investigación y sacarlo adelante en diversas oportunidades directamente y en incontables oportunidades, indirectamente.

A Dany, quien fue mi verdadero tutor metodológico, mi compañero de tesis sin ser mi compañero de tesis e incansable compañía durante largas horas para lograr finalizar este proyecto de investigación entre chistes sobre construccionismo y esencialismo. Gracias por darme tan importante apoyo y por sobre todas las cosas, por ser mi amigo.

A Diego, quien hizo todo su esfuerzo para ayudarme a sacar esta investigación adelante. Gracias por comprenderme y hacer que me comprenda a mí misma como nadie. “No dudemos jamás del leño ni del agua”.

A la Prof. Milagros, por rescatar este huérfano proyecto cuando ya nadie tenía tiempo para ello. Gracias por sus siempre rápidas correcciones y por ponerme la presión que necesitaba para poder finalizar esta investigación. Gracias por alegrar y llenar de conocimiento apasionante mis miércoles de mi último año de pregrado con su maratón de clases.

Al Prof. Manuel Llorens, por sus pertinentes consejos metodológicos que me ayudaron a esclarecer el procesamiento de información de esta investigación. Gracias por las clases de personalidad y crítica que me hacían reflexionar por horas y por hacerme apreciar y querer dedicarme a la investigación cualitativa

A María Reyes, por abrirme las puertas de su colegio y darme todas las facilidades para entrevistar a las madres adolescentes de su institución.

A La OSMAN, PLAFAM, y U.E Fe y Alegría Andy Aparicio por permitirme llevar a cabo mi proyecto de investigación entrevistando a las madres adolescentes allí disponibles.

A todas las madres adolescentes que aceptaron ser entrevistadas y me regalaron su tiempo para hacer posible la realización de esta investigación.

A Manu, quien hizo posible la finalización de este proyecto con su ayuda incondicional, desde soporte técnico hasta los más valiosos helados en tiempos de receso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. CONTEXTO CONCEPTUAL.....	14
El significado de la adolescencia y su construcción social.....	23
El significado del embarazo adolescente, su relación con el significado de la sexualidad y la maternidad en la construcción del significado de su identidad de género.....	27
El significado de maternidad.....	32
Significado del embarazo en adolescentes.....	39
Caracterización de la adolescente embarazada en Venezuela.....	42
III. EXPOSICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	47
IV. DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
Postura Paradigmática.....	49
Objetivos.....	51
Contextos de recolección de información.....	51
Rol del investigador	54
Participantes.....	55
Prácticas de recolección de información.....	57
Método de análisis e interpretación de la información.....	59

V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	62
1. La adolescente antes de ser madre.....	62
1.1 La familia de la adolescente.....	62
1.2 La pareja de la adolescente.....	77
1.3 Contexto de exclusión social.....	84
2. El proceso de ser madre adolescente: <i>“Ya no era la misma niña de antes”</i>	87
2.1 Embarazo adolescente.....	87
2.2 La relación de la madre adolescente con el hijo ya nacido.....	123
3. Significado de maternidad: <i>“Una madre lo es todo”</i>	128
3.1 El rol de madre.....	129
3.2 Creencias sobre maternidad.....	141
VI. DISCUSIÓN	152
VII. CONCLUSIONES	172
VIII. RECOMENDACIONES	177
IX. REFERENCIAS	180
Anexo A. Guion de entrevista	193
Anexo B. Consentimiento informado	197
Anexo C. Codificación de la información	199

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de los participantes.....	56
--	----

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a dar cuenta del significado del embarazo adolescente en madres jóvenes en contextos de exclusión social. Siendo el motivo principal para estudiar este tema el hecho de que Venezuela es el primer país de Suramérica con mayor número de embarazos adolescentes registrados hasta la actualidad, representando esto una grave problemática social que deviene en un aumento de la pobreza en el país. La investigación se realizó desde un enfoque construccionista en el marco de una metodología cualitativa de Análisis temático. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 7 madres adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años, las cuales vivían en barrios del oeste caraqueño. Las participantes fueron seleccionadas a partir de un criterio de saturación de los temas de embarazo adolescente y maternidad. En cuanto a los resultados más relevantes construidos en la investigación, emerge que las madres adolescentes atribuyen la ocurrencia de su embarazo a que provenían de familias con problemas afectivos y de comunicación y/o tenían un uso inconstante de métodos anticonceptivos por no tener confianza para hablar de sexualidad con sus padres. Surgió también que las madres adolescentes viven inicialmente su embarazo como un duelo por abandono a su identidad como niñas y a sus proyectos de vida que no estaban relacionados con el hecho de ser madres. Emergió que el apoyo de otros significativos es vital para que las adolescentes pueden hacer la transición desde los sentimientos depresivos de su pérdida de identidad a los sentimientos de felicidad y fortalecimiento que son adquiridos al apropiarse del rol de madres. Rol que para ellas es entendido como el de mayor responsabilidad sobre el cuidado y la crianza de los hijos, pudiendo suplantar al del padre completamente. Con respecto a la crianza, el papel de la instrucción en moralidad y mantener a los hijos alejados de la delincuencia es muy importante para estas madres en estos contextos. Como último punto resalta que como significado positivo asociado a la maternidad adolescente se encuentra, que una madre adolescente comparte más con sus hijos que una madre adulta consumida por otras responsabilidades.

Palabras claves: Significado del embarazo adolescente, exclusión social, maternidad, duelo, identidad, moralidad, crianza, rol, sexualidad, métodos anticonceptivos.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tratará el tema del embarazo en madres adolescentes en Caracas, específicamente los significados de la maternidad que tienen jóvenes adolescentes que ya son madres. El interés por estudiar este tema surge, en primera instancia, debido a la necesidad de comprender los altos índices de embarazos en adolescentes en Venezuela, considerados en el informe del estado de la población mundial publicado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2013), como el país de Suramérica con mayor tasa de embarazos en mujeres entre los 15 y 19 años, ya que, de cada 1000 adolescentes en estas edades, 101 habían estado embarazadas. En el mismo orden de ideas, describen que en el continente Venezuela sólo es superada por Honduras y Nicaragua, cuyas tasas son de 108 y 109 por cada 1000 adolescentes, respectivamente.

Según cifras reportadas en el Boletín Demográfico del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de marzo de 2014, la proporción de embarazos en adolescentes entre 15 a 19 años, desde el 2006 al 2012 se situó en valores cercanos al 22%. La probabilidad de ser madre adolescente para el 2011, tomando el total de observaciones de jóvenes de 20 años, dio como resultado un 31.48%, lo cual, aunque supone una probabilidad más baja frente al 34.49% del año 2001, sigue siendo un índice elevado que requiere de una comprensión profunda de los factores relacionados a su ocurrencia.

El tema cobra relevancia si se tienen en cuenta la inmensa cantidad de consecuencias conceptualizadas socialmente como negativas, asociadas a la existencia de este tipo de embarazos. Para Langer (2002) la bibliografía respecto a este tema coincide en que dichas consecuencias van desde un impacto negativo en la salud emocional, psíquica y física en el binomio madre e hijo, hasta el aumento de la criminalidad y pobreza en el ámbito psicosocial.

El interés en investigar acerca de esta problemática, también se origina producto del bajo número de investigaciones realizadas desde los métodos cualitativos acerca de este tema en Venezuela; más aún, debido a la ausencia de investigaciones acerca del significado del embarazo en adolescentes en este contexto. La mayoría de las investigaciones que abordan el embarazo adolescente en Venezuela, están sustentadas desde el paradigma positivista e incluso desde un marco de referencia médico-obstétrico,

ejemplos de esto pueden encontrarse, en las diversas tesis elaboradas en el área de sanidad, orientadas muchas veces a descubrir factores de riesgo biológicos perinatales, tales como las deficiencias alimentarias de las madres adolescentes (Rached, Azuaje y Henríquez, 2002; Cedillo, Dellan y Merlo, 2006; Ortega, Chávez, Chirinos, Escalona, Leal y Mejías 2012).

Dentro de la misma área de salud, se han buscado asociaciones significativas entre diversos factores psicosociales, sociodemográficos y el embarazo adolescente (Bermúdez, 2013; Cardozo y Torres, 2002). Otras, han intentado comprender “más de cerca” el hecho, mediante el uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas que aspiraban a describir el fenómeno, llegando a conclusiones respecto a las motivaciones y características de las madres adolescentes (Marín, 2002; Roa, 2012).

El interés en dar protagonismo a la voz de las adolescentes en Venezuela, puede observarse en los reportajes descritos en prensa venezolana de los múltiples representantes de organizaciones no gubernamentales, preocupadas por la planificación familiar y la orientación en salud sexual y reproductiva (Lezama, 2012). Estas instituciones se inclinan a una consideración más humana y contextualizada del fenómeno, trascienden el estudio de las variables sociodemográficas de las adolescentes, y hablan de su identidad femenina y su consolidación mediante la maternidad, así como también del poder social que obtienen por el hecho de ser madres, así como su relación con sus expectativas y aspiraciones en su contexto cultural. Sin embargo, dichas aseveraciones, aun estando interesadas en la opinión de las adolescentes y siendo extraídas de un estudio “más cercano” con ellas, se encuentran abordadas desde una perspectiva periodística. Es por ello, que el foco de este trabajo es sistematizar e interpretar, desde el contexto de la investigación cualitativa en psicología, estas experiencias.

Algunos de los antecedentes de este tipo de investigaciones en Venezuela, se orientan mayormente a estudiar desde la investigación, acción participativa, el estado de la salud e información sexual que poseen los adolescentes (Caricote, 2008). En menor cantidad, se encuentran estudios que aborden la construcción subjetiva que hacen las adolescentes sobre el impacto del embarazo en sus vidas (Rojas, 2006; Carrero, 2014; Esqueda, 2007). En cuanto al estudio de los significados, se evidencia que estos estudios se enfocan más hacia los conocimientos sexuales de las adolescentes y las experiencias traumáticas durante el embarazo, como lo podría ser el aborto (Marquina y Bracho, 2007).

Más cercanos a los objetivos de esta investigación, se encuentran los estudios de Paván (2001), Otálora y Martínez (1999), quienes profundizan sobre la visión de la maternidad como atributo socialmente deseado en el contexto latinoamericano y venezolano particularmente; y el estudio cualitativo producto del convenio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) - Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (IDENNA), que tenía como principal objetivo recabar información acerca de la experiencia de embarazo desde la mirada adolescente (IDENNA, 2013).

Sin embargo, se resalta la necesidad de ampliar los conocimientos desde una mirada cualitativa de este tema en Venezuela, ya que si bien los estudios antes mencionados obtuvieron hallazgos importantes, son escasos y no tratan directamente el significado de la maternidad para una adolescente, y aquellos que lo hacen, obtuvieron sus resultados sobre los significados por técnicas distintas a la entrevista profunda, técnica que es útil para saber cómo los individuos expresan mediante sus palabras la comprensión que tienen sobre sus experiencias de vida. Además, estos estudios fueron hechos en un contexto histórico distinto al cual se vive actualmente en Venezuela.

Es así como esta investigación persigue aportar conocimiento al estado del arte del embarazo adolescente en Venezuela, desde un estudio profundo de entrevistas individuales y la contextualización en la actualidad del significado que estas jóvenes construyen sobre el embarazo adolescente, en un país que supone un medio difícil para sobrevivir, como lo es el estado de nuestra economía, en donde el sueldo mínimo solo alcanza para un quinto de la cesta básica, de igual forma, hay constantes cambios en las restricciones en el uso de divisas, escasez de productos básicos, incluyendo los anticonceptivos y controles sobre la compra de productos regulados que van desde el uso del terminal del número de cédula, hasta el uso de capta huellas en locales comerciales (Hermoso, 2016).

El abordaje cualitativo es considerado como el más idóneo para estudiar los significados del embarazo en adolescentes, puesto que según Corbin y Strauss (2002): “Los métodos cualitativos se pueden usar para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamientos y emociones, difíciles de extraer o de aprehender por métodos de investigación más convencionales” (p. 13).

En este mismo orden de ideas, la investigación cualitativa ofrece una base teórica amplia que permite contextualizar y profundizar sobre la información ya existente en el país, proporcionada por estudios de corte cuantitativo, dado que este abordaje facilitará el entendimiento del componente fenomenológico del discurso de las jóvenes; es decir, la comprensión de la perspectiva de estas jóvenes sobre la vivencia de ser madre, perspectiva que se encuentra influida por la interrelación de su historia personal y los significados culturales acerca de la maternidad.

Los conceptos que pretenden ser abordados desde este método, especialmente el de “significado” explicado por Bruner (2009), se encuentran enfocados en la postura meta paradigática denominada construccionismo social, en la cual el estudio de los significados cobra suma importancia, debido a que el construccionismo es un paradigma epistemológico en el cual son las interrelaciones de los significados, que son construidos desde los acuerdos sociales, los que permiten acceder al conocimiento y no el estudio de las realidades objetivas, ni de los esquemas cognitivos de los sujetos (Gergen, 1985).

Además, esta investigación se encuentra enmarcada, dentro de la psicología social, en la división 27 llamada: “Society for Community Research and Action: Division of Community Psychology”, de la Asociación Americana de Psicología (APA), pues la comunidad es la que provee material para construir las representaciones y significados sociales, ya que imprime en los individuos sus valores, creencias, metas, expectativas e imágenes sobre objetos conocidos por el colectivo, dada la constante interrelación entre individuos y contexto en el cual se desarrollan durante toda la vida.

El embarazo adolescente no solo afecta a las jóvenes y sus familias, sino también a la comunidad en la que crecen, generalmente normalizando el hecho de embarazarse antes de llegar a la adultez, haciendo que se vea como un fenómeno generalizado y que a cualquier adolescente le puede ocurrir (Climent, 2006). Es por ello que se pretende con esta investigación que se motive el desarrollo del estado del arte del significado del embarazo adolescente, para que con ello se impulsen nuevos programas para reducir el número de adolescentes que son madres, con lo cual se espera reducir el ciclo de pobreza de las comunidades (Langer, 2002).

Se pretende entonces ahondar y descubrir mediante la entrevista, cómo piensan las adolescentes, cómo estructuran su realidad con base a los significados que otorgan al

hecho de ser madre y cómo construyen su identidad en la matriz de relaciones en su comunidad enmarcada en el contexto socio histórico actual venezolano.

La estructura de este proyecto de investigación dará inicio con un *contexto conceptual*, en el cual se hará una revisión teórica de los conceptos más importantes para entender el embarazo y la maternidad en las adolescentes en contextos de exclusión social, como por ejemplo; la construcción de la identidad basada en el género, la relación de la adolescente y su sexualidad, los discursos sociales en torno a la adolescencia y la maternidad a través de la historia y en los sectores populares latinoamericanos, la caracterización de la madre adolescente venezolana en contextos de exclusión social, entre otros. En el siguiente apartado se hará una *exposición del problema*, en donde se explicará la importancia y el interés de realizar esta investigación.

En el *diseño general de la investigación* se profundizará en la postura paradigmática y los recursos metodológicos que se usaron para realizar este trabajo. En los apartados de *análisis de la información* y *discusión*, se expone la descripción de los datos obtenidos de la entrevista con las participantes y la interpretación de los mismos. Finalmente, se dan a conocer las *conclusiones* y *recomendaciones* que surgieron de este trabajo de investigación.

II. CONTEXTO CONCEPTUAL

Para hablar del embarazo y maternidad adolescente desde una perspectiva construccionista, en la cual prevalece la importancia del discurso de las participantes y se hace énfasis en el papel del contexto socio histórico y de la comunidad para su generación, es necesario comprender el concepto de significado, cuyo estudio, así como el del paradigma de la construcción social, tiene sus orígenes en el interaccionismo simbólico y en los trabajos de autores como Vygotsky y Bruner, quienes desafiaron los conceptos internalistas dominantes en la época e introdujeron la importancia del contexto, la cultura y la relación interpersonal, en la explicación de los significados que solían dar las personas al entorno en el cual se desarrollaban (Mendoza, Ramos, Jaramillo y Cañón, 2010).

Para Vygotsky, la adquisición de los significados se daba en dos fases: en el plano interpsicológico y luego en el plano intrapsicológico; es decir, inicialmente éstos surgen en la relación y luego en el pensamiento. Para Bruner el plano intrapsicológico es menos importante, otorgándole mayor relevancia a la cultura y a las negociaciones entre los sujetos, para construir significados. Finalmente, Gergen se sitúa en el plano más radical del continuum subjetivismo-relativismo, ya que no considera al individuo, sino que dota de mayor importancia en la creación de significados, a la matriz relacional que necesita de acciones y suplementos para ser contextualizada (Mendoza et al., 2010).

Es importante resaltar, la noción de significado dentro de la conceptualización de Bruner (2009), quien lo define más específicamente como:

...un fenómeno mediado culturalmente, cuya existencia depende de símbolos compartidos.... El significado depende no sólo del símbolo y su referente, sino también de un interpretante: una representación mediadora del mundo en función de la cual se establece la relación entre signo y referente (p. 82).

El origen de los significados para Bruner, se encuentra en el entrecruzamiento -por medio de la negociación- de dos vías complementarias en el ser: la biológica, que comprende disposiciones innatas para comprender el lenguaje y adquirir significados; y la cultural, en la cual ya hay un sistema simbólico de acuerdo a un contexto histórico en el que los seres construirán significados (citado en Mendoza et al., 2010).

Con respecto a las funciones del significado, podría decirse que establecen un puente entre la cultura y el hombre, mediando lo culturalmente establecido con lo que está fuera de este ámbito. Otra función estaría orientada a favorecer la construcción de los roles, debido a que las constantes interacciones interpersonales en un contexto cultural, generan los significados que constituyen sus características (citado en Mendoza et al., 2010).

En la presente investigación, el interés no sólo se encuentra en la construcción del significado en la matriz relacional, sino que también interesan los deseos y la subjetividad de las adolescentes al momento de negociar los significados con respecto a sus embarazos; es por esto que la perspectiva de Bruner es menos radical con respecto a la eliminación del plano individual, puesto que le otorga un peso relevante al plano intrapsicológico, y por tanto se considera más adecuada para estudiar las significaciones del embarazo en adolescentes en el tanto a los objetivos de este trabajo.

Antes de iniciar la revisión de los significados de los múltiples conceptos asociados a la comprensión del embarazo adolescente, es importante resaltar, a manera de contexto y en breves palabras, el estado político-social y económico en el cual se encuentra Venezuela. La crisis que empezó a emerger a finales de la década de los 80 golpeaba todos los cimientos de un país estable, presentándose fallas en los servicios de salud pública, privatización y poco acceso a la escolaridad y seguridad social escasamente desarrollada (Mendoza, 1999). Estas fallas llevaron a que el número de personas en exclusión social creciera exponencialmente, pero, ¿qué es la exclusión social?

El origen del término exclusión social, se remonta a los trabajos de los teóricos de la sociología, tales como, Durkheim, Engels, Marx, Bourdieu, Tonnies y Parkin, quienes hablaron de la división dual de la sociedad en clases sociales y expusieron el pensamiento de que ésta funcionaba de acuerdo a una dinámica “dentro-fuera” (Jiménez, 2008). Sin embargo, el vocablo de exclusión social nace más específicamente en Francia, durante la década de 1960. En ese momento se formulaban referencias no muy precisas sobre los pobres y el concepto de exclusión, el cual no se difundió plenamente hasta el transcurso de la crisis económica que se intensificó a finales de ese decenio (Silver citado en Jiménez, 2008).

Durante la década de 1980, el concepto de exclusión social fue cada vez más usado, aplicándose a un número de categorías que implicaban desventaja social cada vez mayor (Silver citado en Jiménez, 2008). Esto ocasionó que el concepto tuviera diversas

definiciones, las cuales se fueron creando para explicar nuevos grupos y nuevos problemas sociales, con lo cual, las connotaciones del concepto de exclusión social parecen ser difusas (Jiménez, 2008).

La exclusión social debe entenderse por oposición al concepto de integración social, ya que el término de exclusión social lleva a una concepción de la sociedad como dual, en la cual hay un sector que está excluido y otro que está integrado. El sector excluido se encuentra obstaculizado para alcanzar el cumplimiento de una serie de derechos laborales, sanitarios, culturales y educativos; derechos que permiten que se pueda tener una calidad de vida satisfactoria (Jiménez, 2008).

El concepto de pobreza parece haber sido desplazado por la noción de exclusión social, ya que la definición de pobreza presenta limitaciones importantes para explicar la diversidad de problemas a los que se enfrentan en la actualidad los ciudadanos. Al centrarse primordialmente en los aspectos materiales, como la carencia de recursos económicos suficientes para sustentar las necesidades básicas, la utilización del concepto pobreza ha dejado de lado otras circunstancias en las cuales se podría estar fuera del núcleo mayoritario de la sociedad (Jiménez, 2008).

En esta misma línea de ideas, se observa que los estudios sobre la pobreza explican la condición de las personas de escasos recursos económicos de una forma unidimensional y en un corte transversal y no longitudinal del tiempo; ignorando las complejas y múltiples dimensiones dinámicas que se evidencian en el grado de la participación social que pueda tener una persona en su sociedad (Fundación Encuentro, 2001).

Para entender más este concepto es importante conocer sus características definitorias, entre las cuales resaltan que es un fenómeno **relativo, multidimensional** y hace referencia a un **proceso**, no a un estado. El carácter **relativo** se refiere a que las situaciones que llevan a una persona o grupo a estar en exclusión, difieren de acuerdo a la sociedad y al momento histórico en el cual se encuentre, de esta manera, el análisis de la exclusión de un individuo o grupo deberá hacerse sobre la base de la observación de los comportamientos y modos de vida en la sociedad en la cual se encuentren. (Fundación Encuentro, 2001).

El componente **multidimensional** de la exclusión social se refiere, a que la exclusión suele ser un producto de la acumulación de diversas desventajas en distintas áreas fundamentales asociadas con el nivel de vida (Fundación Encuentro, 2001). En este

sentido, como nota Silver (citado en Sen, 2000) podemos encontrar que hay una larga lista en la literatura sobre el tema, acerca de las cosas de las que se puede estar excluido socialmente, algunas de estas cosas son:

Un sustento: empleo seguro y permanente: ingresos: propiedad, crédito y tierras: niveles mínimos de consumo: educación, destrezas y capital cultural: del estado benefactor: ciudadanía y equidad legal: participación democrática: bienes públicos: de la nación o raza dominante: de la familia y la sociabilidad: de la humanidad, respeto, realización personal y entendimiento (pp. 1-2).

La variedad de tópicos tocados en esta lista deja bastante en claro el carácter multidimensional y dinámico de la exclusión social, el problema es que parece ser abarcar muchos conceptos dentro de sí. Básicamente se puede estar excluido de todo, con lo cual la utilidad del concepto de exclusión social queda en duda. Autores como Sen (2000) han criticado este mal uso del concepto, ya que se utiliza para describir indiscriminadamente cualquier clase de privación. Si bien el concepto es flexible y funciona para explicar ampliamente el empobrecimiento en las condiciones de vida, no hay que perder de vista que el aporte teórico más importante del concepto en su énfasis en las características relacionales de la privación.

Lo cual quiere decir, que el concepto de exclusión social trasciende las descripciones estáticas y situacionales, interesándose en describir también la naturaleza de los procesos por los cuales una persona llega a estar excluida (Sen, 2000). Es aquí donde entra en juego la conceptualización de la exclusión social como **proceso**, puesto que no es un estado, sino que contempla las distintas dinámicas y caminos que pueden llevar a los individuos desde la extrema exclusión a la máxima integración social (Fundación Encuentro, 2001).

Se trata entonces de un continuo, donde no pueden ser diferenciados claramente el excluido y el integrado, sino que hay una amplitud de opciones e intersecciones de variables. Por ejemplo, se pueden tener ingresos económicos bajos pero regulares, al tiempo que se tienen vínculos sociales estables, o se pueden tener ingresos económicos altos y estar aislado socialmente (Fundación Encuentro, 2001).

Sen (2000), hace una descripción más precisa de las formas en las cuales la exclusión social puede llevar a una privación de capacidades para vivir. En primer lugar,

explica que las exclusiones constitutivas dan cuenta de una situación en la cual la privación es intrínsecamente importante por sí sola; por ejemplo, ganar sueldo mínimo en la Venezuela del 2016 no permite la posibilidad de costear la canasta básica alimentaria con lo cual estamos frente a una condición que podría empobrecer directamente la vida de una persona

Otro tipo de exclusión llamada instrumental, se puede observar en aquellos casos en los que las relaciones de privación no son en sí mismas negativas, pero pueden llevar a consecuencias adversas, por ejemplo, el no tener acceso al mercado de crédito, por sí solo no parece ser grave, pero se pueden perder muchas oportunidades de adquirir bienes al no tener un crédito para pagar una inversión inicial (Sen, 2000).

Sen (2000), también distingue entre exclusión activa y exclusión pasiva. La primera se refiere a cualquier acción que fomente activamente la exclusión, hecha por el gobierno o cualquier persona; y la segunda se refiere a cualquier conjunto de circunstancias que llevan a la exclusión a una persona o a un grupo de personas sin que haya intervenido la voluntad de nadie para lograrlo.

Específicamente, en esta investigación el interés estuvo puesto en comprender los significados del embarazo adolescente en madres jóvenes en contextos de exclusión social. Para iniciar la comprensión de estos contextos en el marco de realidad venezolana, es importante comprender que en las ciudades venezolanas la exclusión social es un tema de mayor complejidad, puesto que la mayoría de la población vive en barrios en los cuales se encuentran graves carencias de servicios urbanísticos básicos tales como: luz, agua, transporte y saneamiento, en comparación con otros sectores de las ciudades que no se encuentran urbanísticamente excluidos (Olinto, 2014).

Tal y como fue expuesto anteriormente, en estas poblaciones se observa el carácter multidimensional y de continuo dinámico de la exclusión social, puesto que contrario a lo que pudiera pensarse desde una perspectiva ortodoxa y unidimensional, estas poblaciones no se encuentran en una situación de privación generalizada. En efecto, se puede observar una profunda heterogeneidad en la pobreza: viviendas cada vez más consolidadas, diferentes niveles de ingresos producto de actividades formales e informales y los crecientes derechos políticos de los cuales esta población es participe, entre otros, vuelve incorrecta la suposición de ver a estos sectores como totalmente excluidos (Olinto, 2014).

Sin embargo, y a fines del interés de esta investigación, entendemos que los barrios de las ciudades venezolanas si se encuentran excluidos socialmente, ya que para Olinto (2014), dentro del carácter multidimensional de la exclusión social, existe una dimensión que en los barrios se encuentra profundamente afectada, siendo esta la *dimensión urbanística*, explicando su depauperación de la siguiente forma:

...la dimensión urbanística en los barrios representada en su precariedad, vulnerabilidad, escasa cobertura y calidad de la infraestructura de los servicios locales, redes, y equipamientos básicos, evidencia la acentuación de la pobreza en las ciudades, conjuntamente con exclusión social urbana. A las carencias previamente anotadas, se acompañan las insuficiencias en vialidad y transporte, altas densidades e incontrolables alturas, las cuales en su conjunto expresan la desatención sistemática del Estado en la intervención urbanística en estos sectores (p. 2).

A pesar de que la población de los barrios ha logrado por si sola avances en la construcción de viviendas mejor consolidadas, con lo que podría pensarse que han sorteado parte de las carencias en la dimensión urbanística, no es así, debido a que siguen estando en vulnerabilidad geológica, lo cual ha devenido con los años en exclusión social de los habitantes de los barrios, que no han podido formar parte libremente en las ciudades que les pertenecen, tanto como a los habitantes de los sectores formales (Olinto, 2014).

Tal es la exclusión en los barrios venezolanos, que fue apenas a partir de 1987, mediante la promulgación de la Ley Orgánica de Ordenación Urbanística (LOOU), cuando se reconocen a los barrios como integrantes de las ciudades a las cuales pertenecen y por tanto fue necesaria su consideración en los planes urbanísticos a realizarse. El año de 1987 fue una fecha bastante tardía para considerar una realidad social que ya se venía dibujando desde 1936, año en el cual la población en barrios empezó a crecer controlablemente hasta el año 1943; luego en 1950, alcanzo el 16.9% de los habitantes y fue creciendo rápidamente hasta llegar al 40,4% del total de la población en 1990 (Olinto, 2014).

Diversas han sido las estrategias que se han creado para hacerle frente a la exclusión urbanística, sin embargo, para Olinto (2014) ninguna de estas estrategias se ha

llevado acabo de acuerdo a los planes, siendo algunas aplicadas de forma incompleta, o en su defecto abortadas sin ninguna clase de miramientos.

Antes de ahondar en cómo se ha profundizado la exclusión social en la población de los barrios venezolanos, vale la pena analizar cómo debido a las condiciones de inseguridad, corrupción y pobreza a las cuales estaban sometidas las personas, se sentía un malestar social de elevadas proporciones, aunado a una desconfianza a los partidos políticos ya existentes, generó en el pueblo venezolano una necesidad de cambio, que se creía sería consumado con las elecciones presidenciales de 1998 (López, 2008)

Esta situación era pues, un caldo de cultivo idóneo para la inserción de un régimen populista, el cual es para Dockendorff y Káiser (2009) un fenómeno de larga data en Latinoamérica, que tuvo origen en las fallas del estado liberal dirigido por las oligarquías agroexportadoras y que tiene como características, la relación Estado-dependiente que se forja en estos regímenes y la atribución a su plataforma de ciertos objetivos políticos, tales como, la idea de desarrollo y modernización a partir de una reducción de las desigualdades materiales.

Es de esta forma como el gobierno de Hugo Chávez logra instaurarse firmemente en Venezuela, con un proyecto de gobierno que ha mutado sustancialmente desde 1999 hasta lo que en el 2007 se convirtió en el socialismo del siglo XXI. Cerrando el país en el 2013 con el crecimiento económico más pequeño de Latinoamérica (menos del 1%), la tasa de inflación anualizada más alta de América Latina (56.2%) y del mundo, superando a Sudán (47,7%) y Siria (40%) con los niveles de escasez más altos de la historia venezolana (28%) (Boada, 2014) y quedando como el segundo país más violento del mundo, dada la tasa de 58 muertes por cada 100.000 habitantes, calculada por la Organización Mundial de la Salud (WHO) (2015)

Esta tasa coloca a Venezuela solo por debajo de Honduras, la cual tiene una tasa de 104 muertes por cada 100.000 habitantes. Sin embargo, estudios del Observatorio Venezolano de Violencia (OVV), indican que las cifras dadas por la WHO son muy conservadoras, siendo que en realidad la tasa para el año 2015 se encuentra cerca de 90 muertes por cada 100.000 habitantes.

Ante este panorama de empobrecimiento general de las condiciones de vida, cabe preguntarse qué ha hecho el socialismo del siglo XXI para mejorar los contextos de exclusión social, que es, además, uno de los focos principales en donde basa su acción

según su discurso político. Según Ferrer, Reyes y Gómez (2011) el gobierno ha expresado su amplio interés en la formación de políticas sociales que promuevan la participación ciudadana para lograr junto con el pueblo, ciudades prosperas y una ciudadanía sostenible. Para lograrlo, ha hecho uso de la estrategia del marketing político, que trata básicamente de utilizar el mercadeo urbano para fortalecer la gobernanza urbana mediante hábiles legitimaciones de los actores involucrados debido a las demostraciones de su esfuerzo (Ferrer et al., 2011).

Una buena forma de mostrar al pueblo el esfuerzo que tiene el gobierno por su bienestar es a través de las misiones. Para Ferrer et al. (2011), las misiones:

Nacen como estrategia político-electoral” para llegar rápidamente a los sectores de mayor respaldo al gobierno y, a través de ellas, canalizar abiertamente los objetivos del proyecto político del gobierno nacional (*revolución bolivariana*), por lo que, en el tiempo transcurrido, las misiones se han convertido en medios y mecanismos para sostener las líneas de acción del gobierno. Se desarrollan de forma paralela y al margen de la institucionalidad formal que se ha debilitado. Esta desinstitucionalización se justifica según el gobierno nacional porque está muy burocratizada y obstaculiza el logro de los objetivos políticos en el plazo requerido (p. 286).

Ferrer et al. (2011), encuentran fallas en este modo de proceder del gobierno para acabar con la exclusión social, puesto que las misiones siguen una línea jerárquica de poder en la cual el gobierno es quien decide los objetivos, cuándo y cómo se harán. Reforzando la dependencia del pueblo al Estado y coartando los caminos hacia una verdadera construcción de ciudadanía.

En esta misma línea de pensamiento, Olinto (2014) afirma que la “comunalización territorial” representa un modelo completamente anti urbano y que con su premisa fundamental de delegar por completo la libertad de las decisiones a los voceros comunales registrado, dejando que el resto de los venezolanos se conforme con una elección de segundo o tercer grado, sin duda se agrega otro componente de exclusión: la cual este autor llama exclusión política y explícita, o exclusión activa en terminología de Sen (2000).

En este momento álgido de la crisis de la sociedad venezolana, el embarazo adolescente y su ocurrencia en nuestro país es considerada como la más alta de Latinoamérica. Por tanto, cobra suma importancia la comprensión de los significados que le están dando las jóvenes, en particular en contextos de exclusión social, ya que es en estos contextos donde se dan mayormente este tipo de embarazos (Marín, 2001; Esqueda, 2006; Osorio, García, Suarez, Torralba, Villegas, 2013).

El abordaje de las medidas que se han tomado a nivel de Estado en Venezuela se han enfocado históricamente en la implementación de planes de educación sexual en las escuelas, cuyos logros suelen ser limitados, ya que no toman en cuenta los intereses particulares de los adolescentes, su mirada es muy teórico-biológica y dejan de lado la conjunción entre el disfrute sexual y la prevención. Poco se insta a las adolescentes a reflexionar sobre el área afectiva y cognitiva en torno a experiencias inherentes a la sexualidad y la maternidad, dejándolas en un vacío con respecto a que decisión tomar con relación a estos ámbitos (Paván, 2001).

Actualmente, para reducir la pobreza y otros problemas sociales que circundan al embarazo adolescente, se han generado planes como la “Gran misión hijos de mi pueblo”, proclamada por el ex Presidente Hugo Chávez en el 2011 y el actual programa de prevención del embarazo adolescente insertado en la “Misión jóvenes de la patria”, proclamado por el actual presidente Nicolás Maduro en el 2013 (Bitácora, 2013)

Por otra parte, dos proyectos son notorios en cuanto a educación sexual. El primero fue planificado en febrero de 2012 por la Defensoría del Pueblo con el apoyo del UNPFA, este proyecto tiene como objetivo formar a los púberes y adolescentes en conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos como conformantes de los derechos humanos. El segundo proyecto es llevado a cabo por El Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género diseñó el Primer Plan Nacional para la Protección de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de las Mujeres en Venezuela (2014-2019).

El objetivo de este proyecto es generar conocimiento, promover la protección y el ejercicio de los antes mencionados derechos en las mujeres, especialmente en aquellas que se encuentran en situación de exclusión social. (INE, 2015)

Realizada esta breve exposición del contexto socio político actual venezolano, es necesario proceder a una revisión crítica de los conceptos asociados al embarazo

adolescente, que ayudaran a entender la caracterización de la madre adolescente venezolana en contextos de exclusión social.

El significado de la adolescencia y su construcción social

La adolescencia es considerada por la OMS (2000) como la etapa de la vida del individuo que va de los 10 a los 19 años, y se define como el período en el que: a) aparecen los caracteres sexuales secundarios y se alcanza la madurez sexual y reproductiva; b) los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan de los propios de un niño hasta los de un adulto; y c) se logra una semi-independencia económica respecto de los padres.

La idea de la adolescencia como concepto es bastante reciente, y está estrechamente relacionada con la emergencia de la noción moderna de “individuo” (Adaszko, Alonso, Binstock, Fernández y Gogna, 2005). Otros autores como Rodríguez y Kezijer también apoyan el pensamiento de que la adolescencia es una categoría histórica, en un contexto cultural industrializado en el cual se expresan los dilemas de los jóvenes (citado en Núñez y Ayala, 2012).

Otra concepción de la adolescencia se encuentra presente en los medios rurales o sectores rurales empobrecidos, quienes cuestionan que exista ese período de transición, o bien lo relativizan considerándolo un período breve de la vida a partir de la pubescencia; por el contrario, en las clases medias y altas ese período parece prolongarse (Núñez y Ayala, 2012).

Es posible ver como la concepción cultural de la adolescencia ha evolucionado de un simple recuento de cambios físicos, los cuales eran los que definían cuan apto estaba un joven para su integración activa en el mundo económico (Foucault citado en Gogna et al., 2005), a una consideración del joven como un ser más complejo, un ser con un “bagaje psicológico” y como un sujeto vulnerable, que requiere una prolongada supervisión adulta (Fábrega y Miller citado en Gogna et al., 2005).

La visión del adolescente como poseedor de un bagaje psicológico podría estar vinculada al deceso del discurso religioso imperante en la pre modernidad, en la que los sujetos no tenían la necesidad de mirar dentro de sí, puesto que estaban alienados por las

santas escrituras; es decir, sus acciones y vidas estaban determinadas por éstas. En la modernidad, el hombre sintiéndose completamente dueño de sí y constructor y predictor de su realidad, comenzó a tener un carácter más “introspectivo”, ya que él era el responsable de todo cuanto pasara, por lo que le hacía falta generar un modulador interno de toda esta actividad, este modulador vendría a ser el “Self”. Es entonces que los aspectos psicológicos y subjetivos comenzaron entonces a jugar un papel cada vez más importante (Gergen, 1993).

El individualismo reinante en la modernidad obligó, de alguna forma, a las personas a generar una nueva categoría para los jóvenes; una categoría que les dotara de un self y por ende fuesen capaces de existir y reflexionar acerca de si mismos. No era coherente con el *zeitgeist* seguirles viendo como “maquinas aptas para el trabajo” sin características psicológicas propias (Gogna et al., 2005).

A pesar de este avance en la concepción del adolescente, impresiona ver como se le sigue viendo como un ser débil e incapacitado para valerse por sí mismo. En efecto, la palabra *adolescente* proviene del latín *adolescere*, que significa “carente de”. Estas características otorgadas a los adolescentes en la cultura occidental en estratos socioeconómicos medios a altos, la hacen contrastar con las construcciones sociales hechas sobre estos en las sociedades rurales occidentales, en donde a los jóvenes se les considera como capaces para el mundo adulto y, en estas edades, ya se les prepara para asumir responsabilidades, bien sea laborales, sexuales y cuidado de menores (Benedict, citado en Núñez y Ayala, 2012).

Reafirmando el pensamiento de las comunidades rurales occidentales, se encuentran estudios como el de Zicavo en el 2008, en el cual, mediante un enfoque cualitativo y la utilización de entrevistas no estructuradas, se obtuvieron las opiniones de numerosas adolescentes en los sectores populares argentinos, que indican que tener un hijo luego de los 18 años es considerado como un embarazo tardío. En palabras de sus participantes: “veintipocos son veintimuchos”.

La edad más común para tener hijos para las adolescentes entrevistadas en esa investigación fue de 15 o 16 años; ellas “quieren ser grandes” (Zicavo, 2008). Esta idea contrasta fuertemente con el ideal occidental, fuera de contextos populares, en el cual, mientras más se retrase la iniciación sexual del adolescente y otras conductas pertenecientes al ámbito adulto, mejor (Benedict, citado en Núñez y Ayala, 2012).

Esta breve revisión de la adolescencia, sugiere que el concepto no debería ser tomado como un elemento estático e irrefutablemente definido, con una esencia particular que ha de ser estudiada como un objeto externo aprehensible por un observador crítico; sino que podría estudiarse como una construcción social, es decir, acuerdos o negociaciones en las interacciones de las personas en un determinado contexto social, con respecto a qué se debe considerar y nominar como algo real.

Para este trabajo tomaremos las consideraciones con respecto a la edad del postestructuralista Pierre Bourdieu, quien afirma que la edad es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable. Este autor sostiene que el hecho de hablar de los jóvenes como de una unidad social, de un grupo constituido que posee intereses comunes, y de referirse a estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí mismo una manipulación evidente (citado en Núñez y Ayala 2012).

Bourdieu habla también de dos juventudes bien diferenciadas: aquella que desde temprano debe dedicarse a labores, domésticas o de trabajo, y aquella de la misma edad que se dedica al estudio académico. Para esta segunda, la adolescencia incluso podría decirse que se prolonga hasta los 24 años de edad (Citado en Núñez y Ayala, 2012).

A partir de todas estas perspectivas, en este trabajo se tomará la Adolescencia como una construcción social que delimita una etapa de la vida, donde además de los cambios fisiológicos evidentes, los jóvenes conforman su identidad, establecen su autonomía y se preparan para la vida adulta.

¿Pero, cómo el adolescente llega a conformar su identidad? En el marco de la teoría piagetiana, la adolescencia es la etapa en la cual las operaciones formales se consolidan y por ende el adolescente es capaz de razonar con base en situaciones hipotéticas, ya que posee la capacidad de elaborar teorías, además de la habilidad de detectar incongruencias en un sistema proposicional (Paván, 2001). Con esta capacidad de abstracción, el adolescente comienza a cuestionar aquello que ha aprendido en su niñez y en general, problematiza el mundo en el cual se encuentra inmerso. En este sentido, se hace necesario para el adolescente la generación de una nueva identidad.

Esta necesidad estará impulsada según la teoría del desarrollo psicosexual de Erikson por el conflicto de la identidad vs la difusión de rol; en el cual se logrará la identidad en distintos niveles, los cuales son: *Identidad psicosexual*, alcanzada a través de la confianza y lealtad en amigos y parejas, como compañeros de vida; *Identificación*

ideológica, en el cual se asumirán un conjunto de valores inmersos en un sistema ideológico o político; la *Identidad psicosocial* lograda por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social; la *Identidad profesional*, lograda por la selección de la profesión en la cual el adolescente sienta que podrá desarrollarse; y la *identidad cultural y religiosa* en la que se consolida su experiencia cultural y fortalece el sentido espiritual de la vida que haya escogido (citado en Bordignon, 2006).

El conflicto de identidad vs la difusión de rol se presenta por la confusión de roles, la inseguridad y la incertidumbre con respecto a qué camino seguir. Los adolescentes tratan de sintonizar afectiva e ideológicamente en un grupo de iguales, buscando orientación y así poder tomar una decisión sobre qué posición asumir, qué rol encarnar. De esta forma, la virtud que nace de este conflicto es la fidelidad y la fe, la fidelidad que se tiene a la identidad, ya solidificada y asumida como proyecto de vida (Bordignon, 2006).

Otra explicación sobre el proceso que tiene que atravesar el adolescente para consolidar su identidad es reseñado por Aberastury y Knobel (1999). Para ellos, el adolescente atraviesa 3 duelos fundamentales: El duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por la renuncia al rol e identidad infantiles y el duelo por los padres de la infancia. Deben así, empezar a construir una nueva identidad, que ha de funcionar como un puente que les permita la continuidad de su mismidad entre la completa dependencia que vivían en su infancia a la completa independencia que deberán asumir en su adultez.

El proceso que requiere la reconstrucción de la identidad es vivido como invasivo e incontrolable, puesto que se manifiesta en el cambio inexorable de su cuerpo infantil, debido a la maduración sexual. Este proceso se une con la reactivación de etapas previas de la evolución libidinal, que deviene en la aparición de procesos y mecanismos de defensa primitivos tales como: la disociación, introyección, proyección y defensas maníacas, como la negación, además del constante refugio en la fantasía y la omnipotencia narcisista, los cuales suelen tener como efecto el desprecio de lo externo y el mundo de los adultos.

El adolescente en medio de estos cambios, se da cuenta de que debe formarse un nuevo sistema de valores, creencias y afectos para preparar su entrada al mundo adulto, al cual deberá adaptarse o bien cambiarlo. Sin embargo, como no posee los medios para hacer ninguna de las dos, debe refugiarse en el distanciamiento del presente y la fantasía de su proyección a futuro, mientras elabora el duelo de la pérdida de la identidad infantil. Al tomar esta decisión debe prescindir de la dependencia a los padres, dependencia que

traspasa a un grupo de iguales, los cuales le ofrecen una visión del mundo distinta a la que han conocido en sus hogares y de la cual desean alejarse

Ahora bien, partiendo del análisis crítico de los planteamientos de Paván (2001) y de Núñez y Ayala (2012); ¿qué ocurre cuando el discurso del grupo de iguales de una adolescente y el discurso de la adolescente misma, se encuentran atravesados por todo un entramado sociocultural, que incita a que la adolescente construya su identidad de género y sexualidad en torno a fines reproductivos biológicos, el amor a la maternidad y el desprecio al placer sexual sentido en una relación de pareja?

Para responder estas preguntas, es importante comprender como se entrelazan los significados de la identidad de género, la sexualidad y la maternidad en la adolescente y como esta interacción está asociada con el embarazo adolescente.

El significado del embarazo adolescente, su relación con el significado de la sexualidad y la maternidad en la construcción del significado de su identidad de género.

Antes de abordar el significado del embarazo adolescente, es útil para su comprensión tener un acercamiento primero la construcción social del significado del embarazo. En este sentido, se hará una revisión teórica sobre las nociones de este concepto desde la perspectiva de la antropología de la reproducción, disciplina que ha tenido un marcado interés en el estudio del proceso del embarazo, parto y puerperio; centrando su atención en cómo estos procesos biológicos son moldeados culturalmente, ocurriendo que cada sociedad tiene sus diferentes construcciones y modos de vivir estos procesos universales (Blázquez, 2005).

Para Imaz el estudio del embarazo desde las ciencias sociales ha sido poco abordado. La autora explica este hecho a través de la lectura de obras como la de Le Breton (1990) y Turner (1994), quienes ayudan a comprender el hecho de que tradicionalmente, el cuerpo y sus procesos son desestimados por las ciencias sociales, debido a que el cuerpo ha sido considerado como un instrumento, una máquina que solo sirve al individuo o actor social para manifestarse, y por ende, su estudio, así como el de sus procesos, han de ser

relegados a las ciencias naturales o bien tratados secundariamente desde un enfoque social (Imaz, 2001).

Sin embargo, señala Imaz (2001) que las experiencias corporales asociadas al embarazo están atravesadas por las actitudes, valores, creencias, conocimientos, etc., que tenga la sociedad en la cual vive la embarazada; moldeando estos contenidos inevitablemente los significados que construya ella acerca de su proceso de gestación, con lo cual queda completamente justificado el estudio desde una perspectiva psicosocial, e incluso sociohistórica de esta importante parte de la maternidad.

A través de la literatura es posible rescatar diversos significados del embarazo, aquel significado orientado hacia la visión del embarazo como algo fisiológico, un cuerpo que atraviesa un proceso natural de transformación inexorable en el cual la mujer tiene poca intervención, sometida por completo a los ciclos biológicos que trae consigo el acto reproductivo (Imaz, 2001; Blázquez, 2005; Montes-Muñoz, Matorell-Poveda, Jiménez-Herrera, Verdura-Anglada y Burjales-Martí, 2009).

Otro significado para el embarazo es el de un proceso productivo en vez de reproductivo, por completo medicalizado, en el cual la madre queda difuminada e impotente detrás de la atención opresiva del personal de la salud sobre la producción de un nuevo ser en el “vientre-entorno”; que debe ser constantemente vigilado por los riesgos asociados a la fragilidad de la gestación de una nueva vida y a la incapacidad de la madre para cuidar su embarazo, ya que esta ignora el proceder adecuado en el resguardo de esta creación (Imaz, 2001; Blázquez, 2005; Montes-Muñoz et al., 2009).

En tercer lugar, se expone el embarazo visto como un medio. Aquí se complejiza el análisis, puesto que las interpretaciones de este medio se ramifican en al menos dos importantes perspectivas, ambas caras de una misma moneda, el embarazo como un proceso de simbiosis con el hijo y el embarazo como un proceso de parasitación (Imaz, 2001; Montes-Muñoz et al., 2009). La primera perspectiva coloca al embarazo como un medio para la realización de la mujer, para su obtención en un lugar en la sociedad con la identidad predilecta de madre y así consumarse en su rol femenino dándole a su vientre su más sublime uso legitimando, purificando el ejercicio de su sexualidad (Imaz, 2001; Núñez y Ayala, 2012).

La segunda perspectiva, impregna al embarazo de un tizne vil, ya que lo convierte en un medio por el cual una vida invasora vampiriza la vida de la madre, no solo a nivel de

recursos físicos, cuyas consecuencias son visibles en cansancio y malestares de la madre, por un lado; sino que también atenta contra el yo individuado de la madre, haciéndole perder su identidad mientras la nueva vida fortalece la suya (Imaz, 2001).

Durante este proceso de pérdida de identidad se sobreponen a la madre sentimientos depresivos que son similares a los descritos por Freud (1915) en "Duelo y Melancolía". Es necesario que, para elaborar el duelo, se acepte la realidad de la pérdida del objeto (que en este caso sería la vida antes de ser madre) y se debe reacomodar la existencia por este hecho, regresando al yo la libido que tenía invertida en este pasado, lo cual es un proceso doloroso, pero termina siendo un fortalecimiento del yo.

Este proceso de duelo durante el embarazo, y agresión al hijo que se está gestando al representarlo mentalmente como un parásito, puede generar también sentimientos depresivos en la madre, que enmarcados desde el punto de vista de Klein (1940), pueden generarle una culpa dolorosa, por haberle hecho daño al objeto bueno que en este caso es el hijo y hacer que ella necesite reparar ese daño por miedo a perder ese objeto bueno, con lo cual esta reparación contextualizada en la maternidad, estaría dirigida a llenar de amor al hijo en algún punto de su embarazo o bien luego de dar a luz.

Finalmente, el significado del embarazo que atraviesa a todos los demás en alguna forma, es aquel que lo concibe como una transición. En definitiva, la vida de la futura madre no volverá a ser la misma luego de la experiencia de gestación, y a fines de esta investigación cobra aun mayor fuerza esta perspectiva, debido a que el embarazo en las adolescentes representa un hito en su desarrollo, un antes y un después, que muy posiblemente signifique el abandono de numerosos elementos de la juventud para adquirir importantes elementos de la adultez, asociados en su mayoría a la disciplina y responsabilidad que implica tener un hijo (Imaz, 2001).

Habiendo expuesto brevemente el significado general del embarazo, conviene iniciar con la comprensión del embarazo en adolescentes, el cual, según la OMS, está concebido como aquel que ocurre entre los 10 y 19 años (citado en UNFPA, 2013).

Existen muchas opiniones acerca del por qué se produce el embarazo adolescente. Entre ellas figuran la desinformación sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, así como también sobre planificación familiar (Roa 2012); la condición de un hogar disruptivo y carencias emocionales de las adolescentes, (Suárez, 2006); la necesidad de crecer y autoafirmarse como mujer (Zicavo 2008); y la vergüenza al solicitar información sobre

métodos anticonceptivos y aceptación pasiva de que la pareja no quiera usarlos (Núñez y Ayala, 2012; Roa, 2012).

La causa más citada en estudios sobre embarazo adolescente, es la falta de una educación sexual satisfactoria, brindada por parte de los padres e instituciones educativas, que les permita a los jóvenes ser responsables en el ejercicio de su sexualidad (Mendoza, 2010; Roa, 2012). Estudios como el de Acosta y Gastelo en el 2012, no dudan en poner prácticamente todo el peso en la desinformación en materia sexual como causante de embarazos en adolescentes. Además, estos autores proponen que los medios de comunicación toman el lugar de los educadores, que deberían ser los padres y las escuelas, y transmiten a los jóvenes una información sobre la sexualidad que incita a la irresponsabilidad y promiscuidad.

Pese a estas suposiciones acerca de la desinformación sexual, se encuentra que más del 90% de las adolescentes conocen acerca de los métodos anticonceptivos. De este 90%, 94% conocen lo que es un condón, cerca del 74% saben acerca de la píldora anticonceptiva, 58% saben que son los dispositivos intrauterinos y solo el 38% saben que es la abstinencia (Moreno, Canelón, Becerra, 2006). Sin embargo, el conocimiento acerca de los métodos no implica que los adolescentes sepan cómo se utilizan correctamente y tampoco implica que los jóvenes los usen.

Estos autores también encontraron que el 56% de los adolescentes no saben exactamente cuándo colocar el condón durante una relación sexual, así como más del 60% desconoce las posibilidades exactas de que las jóvenes queden embarazadas en distintas semanas del ciclo de ovulación. Además, un porcentaje cercano al 70% de los adolescentes que participaron en la investigación ignoran que la ocurrencia de un embarazo es más probable una o dos semanas antes de la ovulación y un 72% considera erróneamente que es más probable que la mujer quede embarazada si mantiene relaciones sexuales una o dos semanas después de la ovulación. Solo el 7,2% de los participantes sabían que la mujer puede quedar embarazada aun si se eyacula fuera de la vagina y solo el 1,2% que la mujer puede quedar embarazada sin eyaculación (Moreno et al., 2006).

¿Pero qué hay detrás del nivel cultural de este hecho? ¿Es posible que las adolescentes, más allá de no conocer el uso correcto de los anticonceptivos, deseen quedar embarazadas? ¿Qué significados pueden ser relevantes en torno a un embarazo

adolescente para poder comprenderlo? ¿Quizá el significado de feminidad? ¿El de maternidad?

Para iniciar el análisis, hay que ver cómo las adolescentes están estructurando su identidad de género; en torno a qué valores o a qué ideales lo hacen. Amuchástegui (citado en Núñez y Ayala, 2012) comenta que la identidad de género la construye el individuo dentro de sus relaciones sociales, pero esta libertad de construcción paradójicamente está asociada a constricción en la posibilidad de elección.

Esta constricción sobre todo está presente en las mujeres, quienes aun con los avances de la revolución feminista iniciada notoriamente en los años 60, y las propuestas de la teoría crítica sobre el replanteamiento de los valores de poder para las minorías en la sociedad, se encuentran estigmatizadas y fuertemente desvalorizadas en el discurso patriarcal aun preponderante y más vivo que nunca en comunidades populares (Stern, 1997; Núñez y Ayala 2012).

La adolescente de la comunidad popular buscando formar su identidad de género se enfrenta a una discriminación sutil, o a veces directa, por parte de la sociedad que constantemente le recuerda que de alguna forma es inferior al hombre; y que, además, su acercamiento a la sexualidad debe ser desde un punto de vista “desexualizado” para evitar ser agredida y minusvalorada con adjetivos como “prostituta” (Núñez y Ayala, 2012).

La mujer se somete al hombre, quien generalmente es un adolescente socializado en el discurso patriarcal, el cual le plantea a la adolescente una libertad de elección con respecto a tener relaciones sexuales; sin embargo, esta no es necesariamente su intención. La socialización de la joven podría haberla vuelto sumisa en cuanto a esta decisión, por lo cual ella renunciaría a la posibilidad de elegir si quiere tener sexo o no (Núñez y Ayala, 2012).

Por si fuera poco, los padres, encargados en gran parte de socializar el género y las prácticas sexuales con relación a éste, se esfuerzan por impartir la noción de alejarse de la sexualidad, simplemente como un comportamiento de resistencia, sin reflexiones ni estrategias, para llevar a cabo el sexo a la vida práctica. El conocerse y tomar decisiones no forma parte de este “cuidado” (Pacheco-Sánchez, Rincón, Guevara, Latorre, Enríquez 2007)

Pacheco-Sánchez et al. (2007), resaltan que esta rigidez en la socialización de género, que se fundamenta en parte para la mujer en la significación del acto sexual como

peligroso, pecaminoso y poco deseable, no hace más que llevar a una amplia desinformación de las adolescentes con respecto al ámbito sexual. Esto contribuye a que no sepan cuáles son sus derechos en este ámbito y por consiguiente se expongan a la vulneración de los mismos, así como también vulnerar su salud con la posibilidad de contraer alguna infección de transmisión sexual y finalmente, pero no menos importante, tener un embarazo no deseado por no poseer una postura coherente ante la “anticoncepción”, cuyo significado está atado a una legitimación del acto prohibido del sexo.

En conclusión, es posible que quizá no exista una visión tan positiva de la sexualidad ligada a la calidad de vida y el ejercicio de la autonomía y los derechos de las mujeres. El sistema de valores sociales asociados a lo sexual, parece delimitar el significado de la sexualidad casi sólo con fines reproductivos. En palabras de Foucault (citado en Núñez y Ayala 2012), en el siglo XIX la sexualidad sólo era aceptada si se daba en un hogar y en el cuarto de los padres. De esta forma podría pensarse que la adolescente siente que consolida varias cosas a la vez: se está convirtiendo en una “buena mujer” y a la vez siente que “toma las riendas de su vida”, se está convirtiendo en madre.

Siendo la maternidad el único modo, de acuerdo a la previa revisión teórica, en el cual puede legitimarse el acto sexual para una adolescente; cabe preguntarse cuál es el significado de la maternidad como entidad general para luego saber cómo puede estar relacionado con la construcción del significado del embarazo en adolescentes en contextos de exclusión social.

El significado de Maternidad

La maternidad es sin duda uno de los conceptos más importantes para la estructuración de la identidad social y personal de las mujeres, sean o no madres, quieran o no serlo, allí existe inevitablemente. Sin embargo, numerosas han sido las críticas a la aseveración de que la maternidad sea un hecho natural, puesto que se trata de una compleja construcción sociocultural atravesada por numerosos factores, que dan cuenta de las necesidades de las sociedades en un contexto histórico determinado (Palomar, 2005).

La maternidad comprende un componente biológico, propio de los estadios universales del ciclo reproductivo; hay fecundación, gestación y parto, pero fuera de esto, todas las prácticas y significados en torno a la maternidad se encuentran culturalmente

moldeados (Palomar, 2005). Se trata de un concepto que ha sufrido múltiples transfiguraciones en el tiempo, siendo que, en unos momentos ha sido glorificado en otros, repudiado y en otros simplemente ignorado.

Historiadoras como Knibiehler (citado en Palomar, 2005), explican como el término “maternidad” ni siquiera existía en la lengua griega o latina, sin embargo la función materna se encontraba ampliamente expuesta en las mitologías, no bastando este hecho para que fuese objeto de estudio de médicos o filósofos (Palomar,2005) Pareciera que, desde tiempos muy antiguos la mujer ha estado expuesta a una socialización contradictoria de la idea que daría lugar a la maternidad; por una parte es valorada a puntos en donde incluso diosas simbolizan la importancia de ser madre, pero por otro no existe palabra ni estudio desde los organismos que ostentaban el poder para con este concepto.

Una posible explicación acerca del desinterés en el estudio de este concepto en los albores de la cultura occidental, en la antigua Grecia, quizá se deba a la herencia del pensamiento aristotélico en el cual la mujer era considerada como un ser inferior al hombre. Ella no solo era inferior, sino hasta posiblemente despreciada, ya que encarnaba el principio metafísico negativo, la materia, mientras que el hombre encarna al principio positivo, que era la forma, el cual le dotaba de la cualidad más importante de la humanidad: la razón. Incluso en el papel de la concepción la mujer tiene un papel secundario, colocando únicamente la menstrea sin forma a la cual el hombre le proporcionaría forma, es decir razón (Badinter, 1981).

La mujer en estos términos, prácticamente era reducida a un vientre, con una débil capacidad de deliberación, por lo cual lo mejor que podía hacer era dejarse guiar obedientemente por el hombre pensante y no atentar contra su función de “vientre”. Visto desde esta perspectiva, no impresiona como los asuntos de la mujer carecían de la suficiente importancia como para ser objeto de estudio (Badinter, 1981)

El significado desde la tradición judeocristiana daría un giro a la concepción de la maternidad, mas no a la concepción de la mujer. Es posible ver cómo se repite en esencia el pensamiento aristotélico en el abordaje de lo femenino en el discurso judeocristiano a través de la epístola a los efesios, la cual sigue manteniendo una jerarquía del hombre sobre la mujer. Además, la mujer era Eva, un ser vil, pasional, irreflexivo, que había hecho que sobre la humanidad cayesen las desgracias del castigo divino, lo cual de alguna forma volvía necesaria alguna forma de purificación de su esencia para la integración a la

sociedad, ya que la mujer, o mejor dicho el vientre, era necesario para el crecimiento poblacional (Molina, 2006)

Con lo cual surge el mito Mariano, referente a la Virgen María. La mujer que se inmolará en el cumplimiento de este ideal, imitando las virtudes de castidad, sumisión al esposo y devoción al hijo, estaría más cerca de expiar su condición natural de pecadora y podría integrarse armónicamente a la sociedad. (Molina, 2006)

Es interesante el cariz que tomó el mito Mariano en la cultura latinoamericana. Para Montecinos (citado en Molina, 2006), la Virgen María representa no solo un símbolo de transformación social y dignificación de la mujer, sino que es lo que permite al pueblo latinoamericano formarse y ordenar sus orígenes signados por el mestizaje como hijos de una madre india y un padre español; por tanto, en esta cultura se tiene una “identidad inequívoca en una madre común. La influencia de la imaginería mariana entregaría una identidad a la mujer, «lo mater» y otra al hombre, «lo hijo»” (para.14). Montecinos también plantea, que las posibles consecuencias de esto estén asociadas a que, como cultura, tengamos un vacío del padre y del carácter sexuado de lo femenino y lo masculino (citado en Molina, 2006).

La Edad media quizá fue uno de los contextos históricos más difíciles para la mujer y sobre todo para la madre, ya que se retoma más fuertemente el odio hacia la figura de Eva, y María queda como un ideal inaccesible a la mujer, puesto que ella fue una madre virgen, condición imposible de lograr para una mujer normal; con lo cual desapareció el concepto de redención por medio de la maternidad, que en tiempos pasado era manejado y se generaron una suerte de valores contradictorios que destrozaban la identidad femenina. Por un lado, la virginidad de la doncella era hipervalorada, pero por otro la obligación primaria de la mujer era engendrar (Molina, 2006).

Antes de la revolución francesa, el repudio a la maternidad estaba intensificado, puesto que la concepción del hijo estaba cargada de negatividad, bien sea pensándolo como una máquina de diversión limitada, o un ser carente de razón y por tanto peligroso, o simplemente como un estorbo en materia económica para la mujer pobre o una grave limitación de libertades y aspiraciones para la mujer pudiente. Estas concepciones dejaban sin duda a la maternidad en una posición de gran desvalorización. No excluyéndose por supuesto las excepciones, en las mujeres entregadas a su labor como madres, sin embargo, estaban lejos de representar a la mayoría (Badinter, 1981).

Con la escritura del tratado filosófico "Emilio" de Rosseau, los significados en torno al hijo se vuelven más positivos, colocándoles como inocentes que pueden ser educados de acuerdo a una moral que contribuya a la armonía social. La responsable de esta educación, sería quien por naturaleza tiene los dotes para hacerlo, es decir la madre; reforzándose de esta forma el carácter instintivo de la maternidad, fortaleciendo la identidad de las mujeres respecto a este hecho que les colocaba como actores importantes ante la sociedad (Molina, 2006)

Sin embargo, la glorificación de la mujer que ejercía su maternidad con abnegación y amor no duró mucho. Con el advenimiento de la revolución industrial se volvieron difusos los límites entre el hogar y el exterior, puesto que con el crecimiento de las ciencias, el interés de estudio se enfocó en los niños y su crianza, sacando a la maternidad del ámbito privado al ámbito público y desplazando en consecuencia de nuevo a la mujer a ocupar una posición inferior, ya que ahora no se encontraba desfavorecida ante el hombre propiamente, sino ante los profesionales de la ciencia que le tildaban de incompetente para cumplir aquellas funciones que en tiempo pasado supuestamente le pertenecían por naturaleza (Molina, 2006).

A mediados del siglo XIX y durante parte del siglo XX, resurge la idealización de la mujer madre y la maternidad, desde las primeras feministas rescatando la función materna de las mujeres, hasta el nacimiento de las housewives (amas de casa) en Estados Unidos. Pareció haber un interés profundo y general en que la mujer fuera vista como ser empático, emocional, suave y cálido, guardianas de la virtud y la moral. De pronto la madre con estas características, sería un gran aporte para el bienestar social (Hays citado en Molina, 2006)

Pronto esta tendencia fue ampliamente fortalecida por las teorías psicoanalíticas de diversas corrientes, quienes otorgaban a la madre un lugar irremplazable y absolutamente necesario para el desarrollo sano de sus hijos, quienes serían los portadores de esperanza ante un mundo derrumbándose por la destrucción de las guerras. La maternidad se encontraba idealizada y toda idealización lleva por contra una desvalorización. Surgió así la polarización de la buena y la mala madre, siendo esto un elemento de gran presión para las mujeres de la época, a quienes no solo se les instaba a seguir con el objetivo central de sus vidas, que sería el ser madres, sino que también debían cumplirlo a la perfección con los estándares dictados por las ciencias (Hays citado en Molina, 2006)

Una consecuencia interesante de la idealización de la maternidad, fue la concepción de la madre asexuada. La mujer debía ser confinada a los parámetros de la sexualidad con fines reproductivos, ya que cualquier cosa que se saliera de esto, bien sea la sexualidad libre o la negación de la reproducción, expresada en abortos o en abstenerse a procrear, atentaría contra el orden social (Flax citado en Molina 2006; Hays citado en Molina, 2006).

Otro punto de vista sobre la asexualidad de la madre, se presenta en la división entre “la madre ideal” y “la prostituta” (Freud citado en Molina, 2006). De esta manera ya no solo es importante que la mujer reprima su sexualidad manteniéndose fiel a los fines reproductivos, sino que también esta falta de erotismo mantenía a salvo el desarrollo del Edipo del hijo, quien, al negar la carga erótica sobre la madre, puede desarrollar su sexualidad de forma sana, considerando a la madre solo como una madre y buscando a la mujer erótica fuera del hogar íntimo.

A mediados del siglo XX la segunda ola del feminismo estaba decidida a deshacer la naturalización de la maternidad en la mujer. Simone de Beauvoir, Juliet Mitchell y Shulamith Firestone, fueron las primeras detractoras de la visión de la maternidad como objetivo central de la vida de la mujer. Para ellas, esto era un instrumento de opresión, martirizante, un lastre del cual debían liberarse. Sin embargo, es importante resaltar que hubo otras feministas que defendieron la posición social de la mujer madre y su importancia para la familia y la comunidad (Palomar, 2005)

Aun así, ya se había abierto la brecha del cambio y la maternidad dejó de ser el único destino para la mujer. Ésta incluso empezó a ser vista como un obstáculo que entorpecía el libre desenvolvimiento de la mujer en otras áreas vitales, en especial parecía ser de especial mortificación, la incompatibilidad del desarrollo profesional con la dedicación que se requiere a la vida familiar (Lasen citado en Imaz, 2001).

Después de esta revisión general de la maternidad, cabe preguntarse: ¿Cómo se construye el significado de la maternidad en contextos populares en Latinoamérica? Más específicamente, ¿cómo se construye en contextos populares venezolanos y cómo esto se relaciona con la construcción del significado del embarazo en adolescentes en estos contextos?

Es importante retomar la observación de Montecinos (citado en Molina, 2006) sobre la idealización del mito Mariano. La sobre identificación de la mujer con esta sacralización de la madre y el otro, que sería el hombre, tomando el puesto de hijo; distribución de roles

que se reflejaba en un vacío de la figura del padre en la cultura. En un sentido similar, habla Moreno (2012) al referirse a la naturaleza de la familia venezolana, la cual para él tiene un carácter matricentrado, en el que la madre ostenta el poder dentro del hogar frente a un patriarcado inexpugnable en el mundo externo.

La familia para Moreno (2012) se encuentra conformada en torno a la madre, puesto que la mujer madre se encuentra a sí misma sin pareja. Por otro lado, la figura de la pareja-padre se encuentra ausente, de permanecía frágil o intermitente en la mayoría de los casos, con lo cual las necesidades económicas, sociales y afectivas que debería tener la mujer-madre satisfechas en su pareja quedan completamente frustradas; es de esta forma que aboca este deseo en sus hijos, estableciendo vínculos profundos y casi eternos con ellos. La madre, entonces, criará a sus hijos para que sean siempre sus hijos y ellas no se percibirán de otra forma que no sea como madres, “Su identificación sexual consiste en ser cuerpo-materno. La maternidad la define de su sexo, delimita su feminidad y la realiza en lo sustancial” (Moreno, 2012, p.4)

El papel de la maternidad en el contexto venezolano goza de gran importancia. La madre suele ser la única fuente de protección y cohesión familiar, más allá de que la autoridad le sea adjudicada al sexo masculino, la mujer-madre es la figura central a través de la cual el grupo familiar se relaciona y existe (Paván, 2001; Moreno, 2012). La madre es también la encargada de reproducir este patrón, voluntaria o involuntariamente en la cultura, y lo hace desde el vínculo que establece con sus hijos. Su relación con el hijo es de total interdependencia, fungiendo éste como el completo reemplazo del padre ausente en todos los ámbitos excepto en el sexual (Moreno, 2012).

El hijo, varón o hembra, lo es todo para la madre en contextos de exclusión social, en el vierte todo su tiempo, atención, amor y anhelo. La madre llega a cuidar más la relación con sus hijos que con sus esposos y ella se siente impelida a que así sea, para ellas el padre puede desaparecer, él no tiene la responsabilidad que ella tiene con sus hijos. Es así como muchas madres objetan el hecho de que haya mujeres que se embaracen para amarrar a los hombres. Este cometido nunca es logrado ya que este es el rol natural de la madre, la de total responsable del cuidado del hijo, es esta la que se amarra al concebir una vida (Mora, Otálora y Recagno, 2005)

El hijo, a su vez, le corresponde a la madre con total entrega, su familia pasará a ser únicamente su madre y sus hermanos maternos, será a ella a quien le deberá lealtad y

devoción, siendo incluso capaz de abandonar a su propia esposa e hijos en detrimento de su vínculo sagrado con su madre, cumpliendo así con la repetición inexorable del guion del padre ausente. La hija, por otra parte, funcionara como replicadora del rol de la mujer-madre en su cultura; su deber es identificarse con su progenitora y adoptar el patrón de tener por única familia a sus hijos, anticipándose incluso al abandono del esposo, la mujer madre debe criar y velar por sus hijos, a toda costa (Moreno, 2012).

Cuando el hijo no cumple el rol de reemplazo del padre ausente, le toca a la hija llenar estas necesidades de la madre. Sin embargo, ella lo hará sin dejar su maternidad de lado. En este caso “La madre-abuela, entonces, asumirá sin mayor problema el cargo de madre para dos generaciones (y hasta para tres). La maternidad nunca termina, ni tiene límites en el tiempo o en el espacio” (Moreno, 2012, p. 7).

En esta misma línea de pensamiento Gruson y Zubillaga (2006), profundizan en la relación materno-filial, de las familias venezolanas. Para ellos, al igual que para Moreno (2012), el padre también queda excluido de la relación materno-filial, la madre es la encargada de la gerencia del hogar. La familia es un asunto de mujeres e hijos, en el cual la madre tiene total control sobre ellos, sus hijos son subordinados, alcanzando la mujer de esta forma el poder, reconocimiento y respeto ante la sociedad. Esta relación de poder sobre los hijos, requiere de la madre sacrificio y abnegación, pues solo hay una madre en el mundo y esta jamás querría que sus hijos tengan experiencias negativas.

De esta forma la madre, pierde la gran mayoría de las veces la capacidad de imponer límites en el hogar, (rol que ya se suponía que le correspondía puesto que había expulsado al padre o a su representación en la familia), ya que se convierte en una consentidora, que no disciplina, debido a su amor profundo a los hijos y/o al miedo de perder el afecto que estos le tienen. El hijo es siempre hijo, aunque tenga una identidad distinta fuera de la casa, él siempre se sentirá de su madre y está siempre tendrá la capacidad de tener poder sobre ellos (Gruson y Zubillaga, 2006)

Es así como en los contextos populares, el papel de la madre es de gran importancia, sobre todo en el impedimento de la proliferación de la violencia, el hijo que se hará hombre en la calle, lo hace por medio de la imposición de la fuerza, obteniendo poder y prestigio de esta forma. La madre en este caso puede fungir como la alcahueta, o bien puede aprovechar el poder infinito que tiene sobre sus hijos para inculcarles la moralidad y llegar a acuerdos de paz en las barriadas caraqueñas (Zubillaga, Llorens, Núñez, Souto, 2015),

Ante tales observaciones, nos encontramos con que la adolescente en contextos de exclusión social venezolanos se encuentra entre dos situaciones que poca libertad de elección le dejan: por una parte la idealización de la maternidad reproducida por sus ancestros como fin magnánimo de lo femenino, así como la falta de oportunidades de ingreso a la escolaridad superior, trabajo e incluso hobbies, con lo cual parece ser que el convertirse en madre es lo más alto a lo cual se puede aspirar como mujer, puesto que otras esferas de desarrollo se encuentra fuera de su alcance.

Este parece ser el significado de maternidad para las adolescentes en contextos de exclusión social, o al menos, parte de. Pretende ser profundizado en alguna medida con los resultados de esta investigación mediante la exploración del significado del embarazo en adolescentes, para ello se requiere una revisión acerca de los hallazgos acerca de construcción del mismo, la cual se dará a continuación.

Significado del embarazo en adolescentes

El embarazo en adolescentes es una preocupación relativamente nueva, ya que incluso hasta antes de la segunda guerra mundial se consideraban las edades de 14 a 19 como las mejores para concebir a los hijos. No había mayores quejas, siempre y cuando el embarazo adolescente se diera dentro de una unión matrimonial (Furstenberg citado en Gogna et al., 2005).

A partir de mediados de los años 50, tras la segunda guerra mundial, se incrementaron los nacimientos, lo cual alarmó a los gobiernos, en especial a Estados Unidos. Las estadísticas llegaban hasta el punto de que, por cada 10 partos, uno era de una adolescente. En este momento, junto con las revoluciones epistemológicas de la teoría crítica y feministas, es que se da una reevaluación del fenómeno, y es entonces cuando se dan las opiniones negativas (construidas socialmente de acuerdo a las negociaciones de los distintos grupos implicados), acerca del embarazo adolescente (Gogna et al., 2005).

Aquellos de ideología política de derecha, abogaban por que tenían que haber restricciones ante ese “horrible problema”, generalmente acaecido en sectores populares, ya que parecía que los pobres se estaban aprovechando de las ayudas del Estado mediante estas excusas y por eso las jóvenes se embarazaban. Los de ideologías política de izquierda, pedían que el Estado se hiciera cargo e implantara programas para ayudar a los

pobres y solucionar el problema del embarazo adolescente, puesto que esto era una carga económica demasiado pesada para sus situaciones de vida (Gogna et al., 2005).

Mientras tanto, las feministas clamaban por soluciones ante el problema del embarazo adolescente, ya que representaba un atraso para las niñas en desarrollo. El mantener a un hijo impedía significativamente sus posibilidades de explotar todas sus potencialidades intelectuales, además de relegarlas solo ante un rol materno (Gogna et al., 2005).

Contrastando con todos estos significados, se encuentran los significados de los pueblos de Asia meridional y África; donde en ese momento y aun actualmente, las familias pactan para que sus hijas tengan múltiples embarazos, incluso llegan a intercambiar a sus adolescentes entre familias. Allí el embarazo adolescente es normal, aceptado, e incluso, deseado culturalmente. Sin embargo, cabe destacar que muchas niñas actualmente e inclusive mujeres de 30 años, expresan que les hubiera gustado seguir estudiando más que cuidar a un niño (UNFPA, 2013).

¿Qué factores pueden estar llevando a que en Latinoamérica las adolescentes le otorguen al hecho de ser madre, un significado positivo?

Climent (2009) realizó una investigación que tuvo como objetivo relacionar los estilos parentales educativos, la calidad de las relaciones familiares y el significado del embarazo en la adolescencia en el marco de la socialización de género. Mediante un abordaje cualitativo de los datos obtenidos en 40 entrevistas abiertas a adolescentes embarazadas y a sus respectivas madres -ambas pertenecientes a sectores populares urbanos- se obtuvo, en resumen, que:

En las familias democráticas caracterizadas por tener relaciones armónicas y la valoración de que las niñas se dediquen a los estudios, el significado predominante es el de la maternidad como proyecto de vida y se da en muchos casos por la identificación con los modelos maternos. Los embarazos que no fueron deseados en este grupo, ocurrieron por errores en el uso de los métodos anticonceptivos, quizá por la poca dedicación de las madres de este grupo a hablar de estos temas (Climent, 2009).

En el estilo de familia permisiva, las relaciones eran armónicas o conflictivas y predominaba la socialización tradicional del género femenino. El estudio estaba poco valorado como algo en que se desarrollaran las jóvenes, se hablaba de los métodos anticonceptivos como forma de legitimar las relaciones sexuales y se aceptaban los

embarazos adolescentes como algo de fatídica ocurrencia. Aquí los significados estaban vinculados a la maternidad como proyecto inmediato de vida o como respuesta a límites poco claros respecto a la sexualidad y a la escolaridad (Climent, 2009).

El estilo paternalista o autoritario se caracterizó por tener relaciones armónicas o bastante conflictivas, las madres son restrictivas con respecto a lo sexual, las hijas reportan insatisfacción en el vínculo familiar y la información con respecto a lo sexual está al servicio del control más no a dar herramientas para que las adolescentes ejerzan responsablemente su sexualidad. El significado del embarazo adolescente en este grupo es una respuesta o desafío a los controles rígidos, a la falta de información con respecto a lo sexual e implica fallas en la negociación con la pareja sobre tener o no relaciones, tener o no hijos, así como también una solución a las carencias afectivas (Climent, 2009).

En el estilo negligente despótico, es característica la presencia de conflictos y violencia, así como el poco o escaso apoyo en los estudios y la ausencia de información con respecto a lo sexual. Lo cual conlleva a que éste sea el grupo que más temprano se inicia en el sexo, así como el que más rápido se embaraza. Aquí, en el significado del embarazo, pesan más las relaciones familiares que la socialización de género, y el embarazo es comprendido como respuesta a una inconsistencia en los límites, castigos y carencias afectivas (Climent, 2009).

Climent (2009) concluye que, de los cuatro grupos, las adolescentes criadas bajo estilos democráticos y permisivos fueron las que más tarde se iniciaron en el sexo y más tardaron en embarazarse; también fueron las que más querían quedar embarazadas; en contraste con los estilos autoritario y negligente despótico, en donde el inicio de las relaciones sexuales y el consiguiente embarazo fue más temprano y menos deseado, signado por la confusión y sentimientos negativos que estas adolescentes tenían con respecto a sí mismas y al entorno vincular en el momento de relacionarse sexualmente.

En Venezuela, Esqueda (2006), se preguntó en su investigación si el embarazo significaba para las adolescentes un evento adverso o no. Para esto se enmarcó en la Teoría de la Adaptación Cognitiva desarrollada por Taylor (citado en Esqueda, 2006) y entrevistó a 25 adolescentes embarazadas de entre 13 y 16 años, de las cuales 10 pertenecían a un nivel socioeconómico bajo, encontrando que la opinión general de las jóvenes al enterarse de su embarazo fue positiva.

En el estudio se encontraron incongruencias asociadas al deseo de ser madres antes de salir embarazadas y la ulterior reacción al saberse madres, siendo que: siete admitieron abiertamente que era algo que habían pensado antes, pero que no esperaban en ese momento; cuatro reconocieron que no sabían, mientras que catorce respondieron que no lo deseaban. Luego, al enterarse de su embarazo, 13 sintieron alegría frente a las ocho que sintieron preocupación o tristeza y cuatro que no sintieron nada en particular (Esqueda, 2006).

El autor concluye que, el embarazo posee más significados positivos que negativos, y que esto puede deberse a que la gran mayoría de las entrevistadas pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y con oportunidades educativas limitadas. El significado positivo a su vez se conectaba con un asunto de autoestima, en donde la adolescente busca sentirse amada, deseada, querida y apreciada. La mejor forma para garantizarse ese afecto es a través de convertirse en madre, ya que como muchas jóvenes expresaron, se sintieron “verdaderas mujeres” al quedar embarazadas (Esqueda, 2006). Estos resultados fomentan las hipótesis de diversos autores expuestos anteriormente, en las cuales la maternidad en contextos populares proporciona una vía segura de consolidación de la identidad y realización personal.

Frente a todos estos discursos tan diversos, y a las importantes problemáticas sociales que acarrea la realidad social del embarazo adolescente, tales como: abandono escolar, dificultades para obtener oportunidades en el mundo laboral, aumento de exclusión social y dependencia económica de un entorno que le apoye a continuar con su maternidad (UNPFA, 2013); es apremiante comprender qué significados específicos están construyendo las adolescentes venezolanas en torno al hecho de convertirse en madres.

Caracterización de la adolescente embarazada en Venezuela

En el 2001, Marín realizó un estudio descriptivo transversal en el Hospital Central Universitario “Antonio María Pineda” de Barquisimeto, Lara, en el periodo de Julio 2001 a Julio 2002. Este estudio se trató acerca de las características sociales y epidemiológicas de la adolescente embarazada, tomando como muestra 164 primigestas adolescentes a quienes se les aplicó, durante el último trimestre de su embarazo, una encuesta que recopilaba datos personales y socio familiares, obteniéndose los siguientes resultados: más

de la mitad de las jóvenes se encontraban en la adolescencia media, siendo el promedio 16 años, aproximadamente la mitad procedían del medio urbano y las jóvenes iniciaban relaciones sexuales en promedio alrededor de los 15 años, hallándose que la mayoría se encontraban en la adolescencia media (Marín, 2002).

En cerca de la mitad de los casos de embarazo, la pareja resultó también ser un adolescente con una edad promedio de 18 años; gran parte de las adolescentes eran solteras o se hallaban en situación de concubinato; casi todas las adolescentes embarazadas pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y muchas solo habían cursado algún nivel de instrucción básica con una media de séptimo grado. Pocas de las adolescentes reportaron usar algún método anticonceptivo, de los cuales el condón es el más usado con un 60% de prevalencia, seguido por las pastillas anticonceptivas con un 40% (Marín, 2002).

Cuando se les preguntó a las jóvenes acerca de su intención o deseo de seguir los estudios y de trabajar para mantener a su hijo, la respuesta fue negativa en menor medida que positiva, aproximadamente la mitad de las jóvenes quería continuar sus estudios. Se infiere que un factor de influencia reside en que el 71.34% dependían económicamente de la pareja y el 50% habían establecido domicilio con la misma (Marín, 2001).

Esqueda (2006) en su estudio sobre la interpretación del embarazo como un evento adverso o no en una población de 25 adolescentes merideñas, describe tendencias similares a las encontradas por Marín en el 2001, puesto que el mayor porcentaje de jóvenes se hallaban en un nivel socioeconómico bajo (40%). La gran mayoría de sus participantes se encontraba cursando el bachillerato cuando salió embarazada (84%); 44% planeaban seguir los estudios y 36% querían trabajar para mantener a sus hijos. En cuanto al uso de anticonceptivos se observó una tendencia similar a la conseguida por Marín, siendo que el 80% de las adolescentes pusieran la responsabilidad de la protección sobre sus parejas, esperando a que éstas usaran condón. En ambos estudios, el porcentaje de las adolescentes que realmente tomó un rol activo en la anticoncepción fue muy bajo.

En reportes actuales, Osorio et al. (2013) expone que el 80% de las adolescentes embarazadas se encuentran entre las edades de 15 a 19 años, y el mayor porcentaje de estas se encuentra en situación de pobreza extrema; más del 60% se encuentran solteras o separadas. Además, plantea que el embarazo adolescente se da en aquellos contextos donde hay mayores desigualdades y pobreza.

En el boletín demográfico publicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2014, es posible encontrar porcentajes que permiten observar que las características sociodemográficas de las adolescentes son similares a los estudios antes expuestos, siendo que, en general la probabilidad de quedar embarazada aumenta con la edad, resultando en un promedio de edad de la madre adolescente cercano a los 16 años. El porcentaje de madres adolescentes solteras que daban a luz describe una tendencia claramente ascendente; en el 2000 representaban el 18% y en el 2014 representan el 22% de los nacimientos contabilizados en el país.

Este estudio aporta datos interesantes acerca de la distribución de embarazos adolescentes en el país, indicando que las zonas que mayor número de este tipo de embarazos poseen, son aquellas con mayor número de población indígena, como es el caso de Amazonas que abarca el 13% de embarazos adolescentes en todo el país, luego le siguen los estados de Lara, Apure, Guárico, Delta Amacuro y Miranda. Los que menos porcentaje de embarazo adolescente poseen, son los estados noroccidentales siendo Táchira y Falcón con un 7.8% y 8.3%, respectivamente.

En cuanto a la salud obstétrica, Uzcátegui (1997) en su estudio retrospectivo y descriptivo, trabajó con una población de 284 adolescentes de entre los 10 y 14 años de edad en Caracas; y al compararlas con un grupo de mayor edad, encontró que el embarazo adolescente parecía conllevar a elevados riesgos pre y perinatales, siendo que la incidencia de fórceps y cesáreas era mucho más elevada; además, las participantes presentaron un menor porcentaje de embarazos eutéticos en comparación con las madres mayores, así como también un mayor número de abortos espontáneos. La causa más común para la realización de cesárea era la desproporción fetopélvica que existe en las madres adolescentes. Hubo mayor número de recién nacidos de bajo peso y la mortalidad perinatal fue elevada en contraste con el grupo de madres de mayor edad.

En un estudio más reciente, de 205 adolescentes zulianas entre 13 y 19 años de edad sobre los riesgos obstétricos, Cluet, Rosell-Pineda, Álvarez y Rojas (2013), enfatizan el mal control prenatal y el sufrimiento fetal en más del 60% de los casos, así como trastornos hipertensivos en 67% de las madres y una incidencia de anemia de un 70%.

De igual importancia son los riesgos en el aborto, la deserción escolar temprana, y prolongación de la pobreza. En cuanto a estas variables, se encuentra que muchas de las jóvenes, alrededor de un 82%, no intentan someterse a un aborto (Cluet et al, 2013). Las

estadísticas de CEPAL y UNICEF (2007) reportan que en torno al 6.4% de las adolescentes ha tenido un aborto. De lo cual se puede inferir que existen realidades sociales que escapan al imaginario occidental de que un embarazo adolescente, necesariamente deviene en que las jóvenes intenten detenerlo a toda costa.

La deserción escolar está ampliamente reportada; si bien la asistencia escolar alcanza porcentajes mayores al 70%, lo cierto es que muchas adolescentes ya habían abandonado la secundaria antes de quedar embarazadas y las que continúan terminan finalmente por abandonar los estudios antes de obtener su título de bachiller, para así poder dedicarse por completo a su embarazo y a las nuevas responsabilidades que traerá su hijo a su vida (Marín, 2002; Esqueda, 2006; Cluet et al., 2013).

Se presume que este aumento en los porcentajes de asistencia escolar, reportado en el Boletín demográfico del INE (INE, 2014), que ha sido del 72,1% a un 78.6% del 2001 al 2011, podría estar representando un avance en las políticas públicas, sobre la implementación de programas que disminuyan la deserción académica.

De gran importancia es la entrada en vigencia de la Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes (LOPNA), que en su artículo 57 se establece: “La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes” (LOPNA, 2012, p. 14); por tanto, se prohíben las sanciones corporales o físicas, las colectivas y las que tengan por causa el embarazo de una adolescente (LOPNA, 2012).

Esto implica que se está protegiendo a las adolescentes de perder el derecho a continuar con sus estudios por el hecho de estar embarazadas, debido a que la ley expresa que las adolescentes embarazadas no deben ser objeto de ningún tipo de exclusión y/o sanción corporal, física o colectiva, por el hecho de estar embarazadas.

En materia de investigación cualitativa en Venezuela, uno de los proyectos más significativos es el convenio entre el Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (**IDENA**) y el Banco Interamericano de Desarrollo (**BID**), que estaba orientado al “Diseño del modelo de intervención para la prevención del embarazo a edad temprana y en adolescentes” (BID-IDENA, 2013), que buscaba comprender el embarazo adolescente desde la mirada de las jóvenes embarazadas, para así poder establecer planes de acción más contextualizados y efectivos para esta población.

En esta investigación, se evaluaron a 32 adolescentes mediante la técnica de focus group, pertenecientes a los estados Miranda y Zulia, obteniéndose que el problema del embarazo adolescente era complejo y multifactorial, siendo que el discurso de las jóvenes tocaba aspectos tanto estructurales, socioculturales, personales, familiares y contexto institucionales.

Entre las características más resaltantes, se encontró que la mayoría de las adolescentes embarazadas provenían de una condición de pobreza, las fallas en la comunicación en el ámbito familiar eran notorias, y la sexualidad casi nunca era abordada en estas familias. Las fallas en la comunicación, generalmente eran acompañadas por violencia intrafamiliar, que ocasionaba que las jóvenes quisieran independizarse rápidamente de sus hogares. En muchas de estas niñas se encontraba el discurso imperante de las familias populares venezolanas, en las que la transición de la niñez a la adultez se da a través del embarazo (BID-IDENA, 2013).

Uno de los riesgos más reportados al embarazo adolescente, es la prolongación de la pobreza (Langer, 2002). Como ya se ha dicho, muchas de estas madres adolescentes pertenecen a contextos de exclusión social. Al no poder seguir estudiando y muchas veces siendo madres solteras, renuncian prácticamente por completo a una inserción en el sistema donde pueden hacer crecer y alcanzar sus metas, que, aunque estas metas solo estuvieran vinculadas a la maternidad, se estaría truncando la condición de ser madre adolescente y tener los recursos materiales para cumplir las necesidades de el o los hijos, lo cual representa un ejercicio obstaculizado de la maternidad.

Se elimina también la posibilidad de escaparse del modelo familiar y cultural que les llevó a ser madres adolescentes, aquel modelo repleto de tabúes acerca de la sexualidad, y que por tanto no provee información adecuada sobre como tener una salud sexual satisfactoria, además, es difícil que puedan crecer en el ámbito económico, por tanto legaran a sus hijos este mismo modelo en un contexto desfavorecido, siendo estos los mismos factores que tuvieron amplio partido en el destino de ser madres de estas adolescentes.

III. EXPOSICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El interés de esta investigación se centrará en parte en generar mayor conocimiento teórico desde la mirada cualitativa, y en general, proporcionar mayor información acerca de cómo está siendo interpretado el embarazo para estas madres adolescentes.

Para Silverman (citado en Corbin y Strauss, 2002) diversos son los orígenes de los problemas de investigación; en el caso particular de este trabajo, el problema surge de la lectura de la literatura técnica y no técnica. En estas fuentes se observa que existe un área inexplorada o sugiere un tópico que necesita mayor desarrollo, o bien, se asume que el tema necesita un nuevo enfoque para solucionar una problemática antigua.

En el caso de la presente investigación, el tema del embarazo adolescente necesita de un nuevo enfoque debido a que abundan las investigaciones cuantitativas (Marín, 2002; Aranguren, 2002; Roa 2012; Bermúdez 2013) y en menor medida pueden encontrarse investigaciones cualitativas en Venezuela, orientadas al estudio del contexto cultural y a la conceptualización que hacen las adolescentes de su embarazo, por ejemplo los estudios acerca de la maternidad de Paván (2001) y Otálora y Martínez (1999). Además, mucho más difícil es encontrar el estudio de significados del embarazo desde el punto de vista de las jóvenes madres.

Concretamente, los artículos de investigación venezolanos cuantitativos en torno a este tema, exponen motivaciones similares para el estudio del embarazo adolescente, así como también, llegan a conclusiones muy homogéneas para dicho fenómeno, resaltando siempre las mismas causas de su ocurrencia, enfatizando la inexperiencia y desinformación en materia sexual (Molina citado en Roa, 2012), pertenencia a niveles socioeconómicos desfavorecidos, bajas expectativas escolares (Marín, 2002), fallas en el sistema educativo para tratar el tema de la sexualidad, falta de interés en los padres en hablar con sus hijos de sexualidad, carencias afectivas por parte de las adolescentes y antecedentes de embarazos precoces en la familia, por ejemplo de la misma madre de la adolescente (Aranguren, 2002; Roa, 2012).

De igual forma, estas investigaciones previamente resaltadas se enfocan casi únicamente en la importancia de la salud obstétrica de las jóvenes, los riesgos sanitarios que supone tener un embarazo adolescente y el precario control prenatal que deviene en mayor número de problemas obstétricos en las adolescentes (Uzcátegui, 1997; Cluet et al.,

2013). Lo cual genera una necesidad de estudios que tengan como objetivo abordar y profundizar en la complejidad psicosocial del embarazo adolescente.

El nuevo abordaje que se propone en este trabajo, estará sentado sobre las bases de la investigación cualitativa, ya que el embarazo adolescente es un tema complejo donde se interconectan factores del tipo social, cultural y personal y es conveniente la realización de una lectura holística de la realidad en donde se construye un tipo de conocimiento que permite captar el punto de vista de los que producen y viven la realidad social y cultural; además, se asume que el acceso al conocimiento de lo específicamente humano, se relaciona con una realidad epistémica que transcurre en los planos de lo subjetivo y lo intersubjetivo y no solo en lo objetivo (Sandoval, 1996).

Las investigaciones cualitativas realizadas en Venezuela, plantean que las jóvenes se encuentran en un modelo, que es general al contexto latinoamericano, en el cual la Mujer-Madre es la figura central, en torno a la cual, se mantiene y se desarrolla la familia (Paván, 2001; Moreno, 2012). Por lo cual, muchas veces una joven que no puede plantearse otras metas dada su condición de exclusión social, opta por ejercer el rol de madre, rol que posiblemente le otorgará, en la mayoría veces, probablemente el único poder y reconocimiento social que pudiera obtener.

En cuanto a los motivos para la investigación, se resalta el riesgo que hay para el binomio madre e hijo, que se encuentra comprometido por los factores socioculturales, epidemiológicos y de salud. Entre estos se resaltan la deserción escolar antes de culminar el bachillerato (Marín 2002; Esqueda 2006; Cluet et al., 2013) y la prolongación de la situación de exclusión social, que limitará en cierta forma, las opciones que podría tomar la joven para desarrollarse libremente en su vida.

IV. DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Postura Paradigmática

Esta investigación estuvo orientada sobre las bases del construccionismo social, paradigma que tiene sus orígenes en los trabajos de Vygotsky y Bruner, entre otros (López-Silva 2013). Esta corriente comparte con estos autores la opinión de que el sujeto construye su realidad a través de su relación con el mundo. El interés de este trabajo fue averiguar cuáles eran los acuerdos sociales a los que llegan las adolescentes y las comunidades en las que se encuentran para darle significación al hecho del embarazo adolescente. Además, existió un interés académico por agregar más conocimiento desde un paradigma distinto a esta realidad social tan importante para la Venezuela actual, país que como ya se ha dicho anteriormente, posee una de las tasas más altas de embarazos adolescentes en Latinoamérica.

La Ontología para el construccionismo social es **relativista**, esto indica que:

...las realidades son comprensibles en la forma de construcciones mentales múltiples e intangibles basadas social y experiencialmente, de naturaleza local y específica, y su forma y contenido dependen de los individuos o grupos que sostienen esas construcciones. Las construcciones no son más o menos verdaderas, tan solo son más o menos informadas y/o sofisticadas (Guba y Lincoln, 2002, p. 128).

De igual manera “las construcciones son alterables, como lo son también sus realidades relacionadas” (Guba y Lincoln, 2002, p.128).

De acuerdo a esta ontología, el embarazo adolescente no es una realidad verdadera que posee una esencia inmutable en sí misma y que se puede estar más cercano a ella, dependiendo de unos órganos sensoriales y una mente adecuada que funcionen como espejo para reflejar perfectamente esta realidad absoluta. Propone, más bien, que el embarazo adolescente es una construcción social y que por tanto si ha de encontrarse en algún sitio, no es afuera, independiente de los sujetos, sino que vive, se nutre y muta en los discursos que se entrecruzan en un contexto social específico.

En esta investigación se asumió pues, que el embarazo adolescente será concebido de distintas formas de acuerdo a los grupos sociales que construyan su significado, ya que se diferencian entre sí con respecto a sus experiencias en este tema. Interesaba saber cómo lo construían, específicamente, las adolescentes embarazadas de 14 a 18 años en contextos de exclusión social.

La Epistemología del construccionismo social es **transaccional y subjetivista**: de manera que los hallazgos son creados al avanzar en la investigación, dada la interacción entre el investigador y el objeto investigado, desapareciendo entonces de esta forma la división usual entre ontología y epistemología (Guba y Lincoln, 2002).

En el transcurso de las entrevistas la investigadora se relacionó activamente con el discurso y las construcciones de las participantes, puesto que, mediante esta interacción, fue posible construir un significado más informado socialmente del embarazo adolescente.

La Metodología usada por el construccionismo social es hermenéutica y dialéctica, siendo que, según Guba y Lincoln (2002): “La naturaleza variable y personal (intramental) de las construcciones sociales sugieren que las construcciones individuales pueden ser producidas y refinadas solo mediante la interacción entre el investigador y quienes responden” (p. 128); estas construcciones suelen interpretarse utilizando técnicas hermenéuticas convencionales y se comparan y contrastan mediante un intercambio dialéctico. El objetivo final es llegar a una construcción condensada, nutrida desde diversas visiones, para que de esta forma sea más informada y sofisticada que todas las construcciones anteriores (Guba y Lincoln, 2002).

Durante las entrevistas se hizo uso de la dialéctica, se argumentó dando una retroalimentación con base en las respuestas que dieron las entrevistadas a las preguntas de la investigadora, con el uso de estas preguntas no directivas, con lo cual se dejó de lado la idea de un guion estructurado, que pretende ser cerrado y preciso para poder reproducir confiablemente una realidad externa (Taylor y Bogdan, 1984) Por el contrario, la entrevista fue guiada por los argumentos de la investigadora y los argumentos, opiniones y creencias de la entrevistada que interactuaban entre sí y proporcionaron, mediante el entendimiento de lo que es importante para las participantes, una construcción más amplia, es decir, informada, del embarazo adolescente en contextos de exclusión social (Taylor y Bogdan, 1984).

De esta manera, en esta investigación se pretendió descubrir por medio de la interacción en la entrevista profunda, la construcción del significado del embarazo de las jóvenes, teniendo como guía el contexto socio histórico actual en el cual se desenvuelven las participantes, ya que para Gergen (2007), no son las características intrínsecas de los objetos ni las categorías internas de los sujetos las que dan forma a la realidad, es su contexto socio histórico, su cultura, la que lo hace. Si estos factores históricos, sociales y culturales son distintos a los que vivió el sujeto, es muy posible que realice construcciones distintas a las que tiene sobre una realidad particular. De esta forma el individuo jamás llega por si solo a una conclusión fidedigna acerca de algún objeto, sino que está influido por el contexto en el cual se desenvuelve.

Objetivos de la investigación

Esta investigación pretendió comprender el significado del embarazo adolescente, en madres de 14 a 18 años, que vivían en comunidades de Caracas en contextos de exclusión social. En este mismo orden de ideas, los objetivos específicos fueron los siguientes:

- 1) Identificar los temas y categorías asociados a los significados del embarazo adolescente en las adolescentes participantes.
- 2) Identificar y describir temas y procesos en las relaciones con otros significativos, en especial, sus padres y parejas, para comprender el impacto que tienen estos temas sobre la construcción que tienen las jóvenes sobre el embarazo adolescente.
- 3) Explorar cuál es su concepción de la maternidad.
- 4) Explorar los sentimientos y afectos vinculados al embarazo adolescente en las jóvenes entrevistadas.

Contextos de recolección de información

Inicialmente se inició el proceso de entrevista con las participantes en la Asociación Civil de Planificación Familiar (PLAFAM), particularmente su sede en Altigracia, posteriormente se visitaron otros sitios para encontrar más participantes, los lugares fueron

la Obra Social de la Madre y el Niño (OSMAN), la U.E. Pedro Fontes y la U.E. Fe y Alegría Andy Aparicio, los cuales fueron, junto con PLAFAM, los principales mediadores entre la investigadora y las participantes, así como también el contexto físico en el cual se entrevistaron a las adolescentes.

A modo de descripción de los contextos escogidos, se expone que PLAFAM es una institución sin fines de lucro que nace en Caracas en el año 1986. Su meta es fomentar el ejercicio pleno de los Derechos Humanos en áreas como la salud sexual y salud reproductiva de adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres (PLAFAM, 2014).

PLAFAM es una institución pionera en Venezuela en materia de planificación familiar. Se rige por un concepto que no pretende conformarse con la simple contracepción temporal, sino que también se perfila a comprender la planificación familiar como un derecho humano, que involucra tanto la responsabilidad individual, como la de pareja (PLAFAM, 2014).

Su misión se encuentra orientada a valores como la promoción de la salud, los derechos sexuales y derechos reproductivos, generando y aplicando programas y servicios integrales para las comunidades, con especial dedicación a poblaciones desfavorecidas, mediante el uso de estrategias como una educación transformadora y el establecimiento de alianzas profundas humanas, que pretenden tener incidencia y participación en la creación de políticas públicas, que apoyen la salud sexual (PLAFAM, 2014).

En esta institución se hizo contacto con el personal directivo, explicándoles la finalidad de la investigación; ellos, aceptando el colaborar con la realización de la tesis. En esta institución únicamente se pudo concretar la entrevista con una sola participante.

En cuanto a la OSMAN se trata de una organización sin fines de lucro dirigida por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, quienes tuvieron la iniciativa de fundar en Artigas (Distrito Capital) una residencia para madres jóvenes con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, con dificultades económicas importantes para mantener a sus hijos. Se les brindan capacitación laboral en las áreas de corte y costura, peluquería, mecanografía y primeros auxilios, con la finalidad de insertarlas en el mercado laboral.

Según se conversó con el personal directivo, se pudo obtener información que inicialmente el recinto estaba pensado para albergar a las jóvenes, puesto que se contemplaba la posibilidad de que no tuvieran hogar o bien este fuese muy disruptivo para que ellas pudiesen desarrollarse sanamente, pero debido al bajo interés de las jóvenes en

internarse, a las dificultades para pagar el mantenimiento del lugar y la escasa ayuda económica que recibe la institución, han decidido deshabilitar la opción de internado, siendo que actualmente la institución solo ofrece los cursos antes mencionados para la inserción laboral.

Las participantes a las que se pudo obtener acceso fueron 2 jóvenes, las cuales fueron previamente citadas por el personal directivo respetándose su derecho a querer ser o no voluntarias de la investigación.

El siguiente contexto de recolección de la información fue la Unidad Educativa Pedro Fontes ubicada en la Parroquia la Vega, fue fundada en 1936 y ha estado orientada a ofrecer educación a los jóvenes de los sectores populares, ofreciendo un servicio de comedor y mensualidades subsidiadas, según información recolectada con el personal directivo.

Las autoridades de esta institución se encuentran preocupadas por la alta incidencia de embarazos adolescentes desde los últimos 2 años, calculándose que al menos 15 adolescentes han quedado embarazadas en este corto lapso de tiempo. Aquí se pudo entrevistar a 3 de las participantes, las cuales fueron citadas previamente por el personal directivo respetándose su decisión de participar o no en la investigación.

Finalmente, La U.E Fe y Alegría Andy Aparicio, es una escuela que se encuentra ubicada en la parte alta de la parroquia La Vega, en el sector Las Casitas, fue fundada en 1991 por un grupo de religiosos de la Compañía de Jesús en colaboración con la comunidad, al igual que la U.E Pedro Fontes, ofrece un comedor y mensualidad subsidiada para apoyar en la educación a los jóvenes en situación económica desfavorecida. En esta institución se calcula que se mantenían estudiando alrededor de 4 madres adolescentes para el momento en el cual la investigadora solicitó el permiso para entrevistarlas, de las cuales solo se pudo entrevistar una sola de ellas, quien decidió participar voluntariamente luego de que el personal directivo conversara con ella sobre los fines de la investigación.

La investigadora trató de buscar la mayor comodidad de las participantes, estableciendo una conversación amena cuya finalidad era establecer un buen rapport antes de la entrevista, además se consiguieron los permisos para ingresar a los sitios más privados y silenciosos dentro de las instituciones que para que las participantes se pudieran expresar con mayor confianza y comodidad.

Rol del investigador

La investigadora tomó en cuenta cómo sus propios significados sobre el embarazo adolescente influyeron en el curso de las entrevistas y cómo interactuaron con los significados de las participantes. Al pretender ser consciente de esta influencia e interacción, se intentó comprender, de una forma más amplia y contextualizada, la información que proporcionaron las jóvenes acerca de sus experiencias en torno al hecho de ser madres. De esta manera, se pudo generar un análisis temático basado en la realidad particular de las adolescentes y junto a ellas, ya que uno de los principales objetivos de la investigación bajo la perspectiva de la construcción social es mejorar la comprensión epistemológica mediante el refinamiento de los significados en el diálogo, que implicó un trabajo conjunto con los entrevistados (Guba y Lincoln, 2002).

Para este fin la investigadora trató de poner en ejercicio las habilidades de una comunicación efectiva, tales como: escucha activa, tolerancia, respeto y asertividad, mientras estuvo atenta a la influencia de sus significados propios en la conversación. Además, trató en todo momento de velar por el enfoque flexible propio de la investigación cualitativa, cuidándose de no imponer categorías en el discurso de los participantes sino más bien guiándose del ritmo y los acontecimientos no previstos que surgieron durante la investigación.

Es por esto que se escogió la perspectiva construccionista, ya que se deseaba llegar a la interpretación que tenían las participantes, se tomó en cuenta la interacción inevitable entre las interpretaciones de la investigadora y el discurso de las jóvenes y se intentó ver el sentido de esta interacción para guiar la fase de análisis y codificación de los datos (Corbin y Strauss, 1990; Taylor y Bogdan, 1994)

En todo momento se cuidó la información personal de los entrevistados y se les hizo sentir lo más cómodos posibles con la investigación, no se les coartó la libertad de retirarse ni de dejar de participar. Se hizo un esfuerzo por hacer un uso responsable y práctico de la información obtenida, devolviéndoles, en caso de que así lo quisieran las entrevistadas, los resultados y posibles recomendaciones que surgieran de la investigación (Escuela de Psicología de la UCAB, 2002). De igual forma se respetó el protocolo de trabajo de todas las instituciones, y se aceptaron las guías y las recomendaciones de sus personales.

Se trató de mantener siempre informadas a las jóvenes del curso de la investigación y qué se estuvo haciendo con la información obtenida y a qué metas se pretendía llegar con los análisis. En resumen, se procuró que las jóvenes junto con la investigadora generaran nuevas construcciones sociales acerca del fenómeno para una mayor comprensión del tema en Venezuela.

Participantes

Las participantes que formaron parte de la investigación fueron madres adolescentes pertenecientes a contextos de exclusión social en Caracas. Se hizo uso de criterios de exclusión como el que las participantes debían estar entre el rango de 14 a 18 años y el que su embarazo no fuese producto de una violación sexual.

Con respecto a la escogencia del límite inferior del rango de edad se pensó superar la limitación que surge del hecho de las libertades legales de los menores de edad, debido a que adolescentes menores a 14 años necesitaban el permiso de sus representantes para participar en la investigación, siendo que esto podría incrementar aún más la dificultad de poder concretar entrevistas con madres adolescentes.

La evitación de incluir adolescentes cuyos embarazos fuesen producto de una violación sexual, estuvo basada en la suposición de que sus significados estarían matizados por contenidos emocionales traumáticos, produciendo esto una categoría temática en el análisis de la información que no está incluida en los objetivos de la investigación. El muestreo a usar fue el muestreo teórico, ya que se intentaba buscar indicadores de conceptos relevantes para la investigación, como lo eran la edad, número de hijos, deseo de ser madre o no y contexto social donde se desenvolvían (distintas zonas populares, distintos tipos de instituciones en donde podían ser localizadas).

Para Corbin & Strauss (2002) el propósito del muestreo teórico “es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones” (p. 219). La recolección de datos y el análisis se realizaron al mismo tiempo (Cuñat, 2007) ya que se esperaba que conforme avanzará la investigación, aparecieran las categorías y construcciones que ayudaron a entender más esta realidad social.

El número de participantes estuvo determinado por un criterio de saturación, siendo que conforme se iban realizando las entrevistas, se realizaba el análisis de la información de las transcripciones realizadas, con lo cual se verificaba constantemente si los argumentos de las entrevistadas se repetían en torno a un mismo contenido, siendo que no se estaban proporcionando nuevos significados para la construcción de temas asociados al embarazo adolescente. Se establecieron los siguientes temas para concluir la existencia de saturación: (a) significado de maternidad (b) significado del embarazo en adolescentes (Taylor y Bogdan, 1994).

Durante el análisis de las entrevistas, los temas criterio aparecieron como saturados, con lo cual se detuvo la búsqueda de nuevas participantes para las entrevistas y se continuó con la interpretación de la información de las 7 participantes ya recabada.

Tabla I

Características de los participantes

<i>Participante</i>	<i>Edad</i>	<i>Zona donde vive</i>	<i>Edad de embarazo</i>	<i>Deseo de tener un hijo en la adolescencia</i>
<i>P1</i>	<i>17</i>	<i>Catía</i>	<i>15</i>	<i>Si</i>
<i>P2</i>	<i>17</i>	<i>La Vega</i>	<i>15</i>	<i>No</i>
<i>P3</i>	<i>16</i>	<i>Carapita</i>	<i>15</i>	<i>Si</i>
<i>P4</i>	<i>17</i>	<i>La Vega</i>	<i>15</i>	<i>No</i>
<i>P5</i>	<i>15</i>	<i>La Vega</i>	<i>14</i>	<i>No</i>
<i>P6</i>	<i>18</i>	<i>La Vega</i>	<i>15</i>	<i>No</i>
<i>P7</i>	<i>17</i>	<i>La Vega</i>	<i>16</i>	<i>No</i>

Prácticas de recolección de información

Se hizo uso de la entrevista a profundidad, la cual es una técnica que propone un encuentro cara a cara entre el entrevistador y los entrevistados o informantes, el cual está dirigido a “la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1994, p. 101). Para esto se construyó un guion de preguntas abiertas que permitió abordar los objetivos de la investigación sin imponer un orden rígido que limitara el flujo de la libre conversación entre la investigadora y las entrevistadas.

Uno de los objetivos de las entrevistas a profundidad es el abordaje de sucesos que no son directamente observables, tales como son los significados del embarazo adolescente para las madres adolescentes. Aquí las entrevistadas interpretaron y describieron lo que les sucede y el modo en que otras personas interpretan y describen lo que ellas vivencian (Taylor y Bodgan ,1994).

Otra de las ventajas que se consideró para hacer uso de la técnica de entrevistas a profundidad es que permitió economizar el tiempo limitado de la investigación, obteniendo de forma eficiente gran cantidad de información de una amplia gama de personas en poco tiempo (Taylor y Bodgan, 1994)

Las entrevistas fueron realizadas en PLAFAM, OSMAN, la U.E Fe y Alegría Andy Aparicio y La U.E Pedro Fontes y fueron supervisadas mediante transcripciones por la tutora de la investigación. Estas poseen un formato semiestructurado, respetando así la perspectiva flexible de la investigación cualitativa. Se procuró que las categorías se originaran de la interrelación entrevistadora- entrevistada y no a través de un guion estricto previamente construido. Esto se logró mediante la formulación de las preguntas como abiertas, ya que, construidas así, permitieron ir de un tema a otro fluidamente de acuerdo a como fuese avanzando la entrevista.

Por otro lado, el modo de registro de las entrevistas se hizo a través de un grabador, con el debido consentimiento de las entrevistadas. Se consideró que esta era la forma idónea de registrar la información, ya que permitía un registro fidedigno de lo recabado en la entrevista, así como también permitía que todos los canales de recepción, comprensión y expresión de comunicación de la entrevistadora estuvieran completamente enfocados en

la tarea, sin tener que mermar los recursos atencionales escribiendo lo que decía la entrevistada.

El uso de las entrevistas fue complementado con un registro escrito en un diario de campo, que permitió al momento de analizar la información, observar la investigación en cronología y rescatar ciertos elementos que dotaron de mayor significación el análisis ejecutado.

En cuanto a las consideraciones éticas, se tomó como referencia el artículo 60 del código de ética profesional del psicólogo (Federación de Psicólogos de Venezuela, 1981), se veló por el que la identidad de los participantes se mantuviera en anonimato, asegurando que nadie vinculará los resultados del estudio con los individuos asociados a esos resultados. Conforme al artículo 61 del mismo código, no se informó que los resultados de la investigación servirían para la resolución de problemas personales y/o asociados a la condición de madre adolescente, puesto que el objetivo de esta investigación era dar un panorama descriptivo de esta realidad social, no soluciones específicas a las participantes.

Las adolescentes estuvieron en la libertad de elegir si participar o no en el estudio. De igual forma, con el mismo fin de respetar la autonomía de las participantes se siguió el artículo 59 del código ante nombrado, explicándose de forma clara y detallada el real objetivo de la investigación, sus alcances y consecuencias. Se les preguntó a cada participante de forma oral si entendían en qué consistía su participación y las consecuencias de la investigación, cerciorándose la investigadora de esta forma que no hubiera confusión de ningún tipo por parte de las jóvenes sobre las implicaciones de su participación en este estudio.

Además, la información personal que no estuviera asociada a los objetivos de investigación y que se obtuviera de forma no planificada por verbatims otorgados por las participantes, se mantendrá en estricto secreto. No se permitió que mientras duró la investigación las participantes sufrieran algún tipo de daño psicológico, manteniéndose la dignidad y las buenas condiciones durante el estudio (Escuela de Psicología de la UCAB, 2002).

Método de análisis e interpretación de la información

Se usó el método de análisis temático, que según Braun & Clarke (2006) “es un método que sirve para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de la data”. Se ha elegido el este tipo de análisis ya que forma parte de un método base para practicar investigaciones cualitativas, puesto que provee a los investigadores las herramientas y habilidades para identificar temas y significados. (Dey citado en Braun y Clarke, 2006).

Los orígenes del análisis temático se remontan incluso a la antigüedad de la humanidad, específicamente a la hermenéutica, la cual era considerada un arte que permitía la interpretación de textos, que en aquellos tiempos eran sagrados o misteriosos. En aquellos textos se buscaban interpretar mensajes ocultos que requerían de una especial explicación, estos mensajes que poseían doble sentido, escondían una profunda significación, que era la que realmente interesaba, y que podía ser alcanzada solo tras la observación paciente o la intuición carismática (Bardin, 2002).

A principios de los años 1900, se trataba de que el análisis temático estuviese lejos de la introspección o búsqueda de significados subjetivos; es solo a partir de los años 1950 que el papel del análisis temático es reevaluado, flexibilizando los rigores metodológicos orientados a la objetividad y a la minuciosidad y se abre paso a una combinación de la comprensión clínica con la estadística, con lo cual el análisis de contenido deja de ser una técnica meramente descriptiva y avanza hacia su meta que es la inferencia de contenidos en los datos (Bardin, 2002).

En esta investigación se siguieron los pasos dados por Braun y Clarke (2006) para llevar a cabo un análisis temático. Estos autores exponen que han de tomarse un cierto número de decisiones antes de iniciar este análisis. Las decisiones corresponden a elegir si el análisis será basado en: 1) una descripción profunda del set de los datos o una descripción detallada de un aspecto particular, 2) una forma Inductiva o teórica de análisis de los datos, 3) la búsqueda de temas semánticos o latentes y 4) una epistemología esencialista/ realista o construccionista.

Se escogió que el análisis temático en esta investigación estaría orientado a una descripción profunda del set de datos, dado que según Braun y Clarke (2006) este tipo de abordaje es recomendado cuando el tópico de interés no se encuentra muy investigado, o la opinión de los participantes con los cuales se está trabajando no es muy conocida. Este

era el caso de esta investigación, puesto que, como ya se ha explicado anteriormente, el abordaje cualitativo de los significados del embarazo adolescente en madres jóvenes desde su propia voz, no se encuentra ampliamente estudiado en contextos de exclusión social venezolanos.

La aproximación a los datos fue desde una postura inductiva, puesto que más que verificar una teoría previa sobre este hecho social, se consideró que los temas estaban más íntimamente asociados a los datos recolectados; es decir, se dio más importancia a la voz de las participantes que a la preconcepción que pudiera haber tenido la investigadora al momento de hacer los análisis pertinentes (Braun y Clarke, 2006). De igual forma, la recolección de esta información no estuvo guiada rígidamente y en su totalidad por un guion de entrevista inflexible que atendiese a un marco de codificación preexistente, sino que, por el contrario, fue guiado por la interrelación de las entrevistadas con la entrevistadora.

La búsqueda de los temas estuvo inclinada hacia los de carácter latente, puesto que interesaba ir más allá del nivel semántico y llegar a los significados construidos socio históricamente que subyacen al discurso de las madres adolescentes y que constantemente moldean el contenido semántico de los mismos. La postura epistemológica del análisis estuvo sobre las bases del paradigma construccionista, donde se considera que las vivencias de las jóvenes, los significados que le otorgan a estas experiencias y las perspectivas desde las cuales abordan la realidad, se encuentran producidas socioculturalmente, más que debido a factores psicológicos-internalistas de estas jóvenes (Braun y Clarke, 2006).

Luego de tomar estas decisiones, se llevó a cabo el análisis temático propiamente, siguiendo los pasos sugeridos por Braun y Clarke (2006): Se hizo una familiarización con los datos en donde se hizo una lectura y una relectura de las entrevistas, anotando ideas iniciales. Luego se generaron códigos iniciales, resaltando características interesantes de las entrevistas de una forma sistemática a través de la totalidad del conjunto de datos, recopilando las citas pertinentes a cada código, seguidamente, se buscaron los temas a través de la compaginación de los códigos y la recopilación de todas las citas pertinentes a cada tema potencial. Se procedió a la revisión de temas, en donde se verificó si los temas funcionaban adecuadamente en relación con las citas codificadas en el nivel de las subcategorías y a nivel de categorías, lo cual generó un “mapa” temático del análisis.

Luego se definieron y nombraron los temas, analizando y perfeccionando las características específicas de cada tema y la historia en general de los mismos, para así poder generar definiciones claras de los temas y nombres adecuados a sus contenidos. Finalmente se elaboró el informe del análisis, en el cual se seleccionaron ejemplos vivos, tomando los extractos más significativos que respondieran mejor a como las adolescentes estaban construyendo el significado acerca del embarazo en adolescentes.

De igual forma se usó, como un apoyo para el análisis de la información, el programa Atlas Ti, el cual se trata de una “herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis cualitativo de, principalmente, grandes volúmenes de datos textuales” (Muñoz, 2005, p. 2); así como la elaboración de un diario de campo para poder consultar mientras se elabora el análisis las conclusiones sobre el registro de lo observado a las cuales se llegó en un determinado momento.

V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego de realizar el proceso de codificación y reunirlos en categorías que tuvieran coherencia tanto con los objetivos de la investigación como con las voces de las participantes, se obtuvieron los siguientes temas, que serán analizados exhaustivamente a continuación. Es importante aclarar que cada vez que se haga referencia a “madres adolescentes” se estará nombrando a las participantes de la investigación.

1. La adolescente antes de ser madre

El análisis de esta categoría permite comprender el entorno relacional de la adolescente, haciendo énfasis en sus vínculos más íntimos, es decir, con su familia y pareja antes de ser madre. De esta manera se pretende comprender cómo las vivencias de las entrevistadas con estos otros significativos, tienen correspondencia con sus formas de significar y afrontar sus experiencias (entre ellas la del embarazo que estará explicada en otra categoría), así como también entender qué valoran estas jóvenes. En especial se trataron los temas que emergieron, que están asociados a la escolaridad y a la socialización del género y la sexualidad de la adolescente.

De igual forma se describen ciertas experiencias de vida a la cual las jóvenes participantes estuvieron expuestas por vivir en contextos de exclusión social, las cuales se infieren que también están relacionadas con cómo las entrevistadas construyen su realidad.

1.1 La Familia de la adolescente

En esta subcategoría se iniciará con una descripción de cómo ha sido la historia de la dinámica familiar de las madres adolescentes desde su propia voz. Se tratará especialmente la relación de la adolescente con la figura de la madre y la del padre, así como también las enseñanzas que el núcleo familiar en general impartía a la joven.

Al analizar las entrevistas de las participantes se apreció que son comunes los relatos de abandono por parte de alguno de los padres, generando presencia de madrastras y padrastros en el núcleo familiar. También aparecen historias de violencia en el hogar, en el

caso de la participante P3 se conjugan las dos realidades siendo que su padrastro fue el perpetrador de violencia, tanto con ella como con su madre.

Nosotros vivíamos... en... en la casa del chamo... y o sea gritaba a mi mamá... y... broma... una vez estábamos jugando...cartas creo que era... no me acuerdo...cartas, dominó algo así estábamos jugando y broma...y... a mi mamá le mandaron un mensaje, pero era equivocadamente “ah que esto no me gusta (B) que no sé qué más, que...” y la empezó a gritar... ehh, la empujó y broma y no me gustó. Y yo le dije: a mi mamá no le esté gritando, si uste' le quiere grita, grítele aparte, cuando yo no este y.... bueno y él me corrió de su casa y yo me fui pues, porque donde nosotros estaba... estábamos viviendo donde estábamos viviendo ahorita pues... y me fui para allá pue'... o sea nunca dejamo'... nunca nos fuimos definitivamente para allá pue'... Y bueno él me corrió, yo me fui para su casa... y cuando él... bueno a los 2 o 3 días nos llama el de madrugada, que mi mamá se había y que rasca'o que yo no sé qué más... y que se había lanza'o por un barranco y él había, ¿cómo es que se llama?... y él la lanzó por el... él había si'o el que la había lanza'o por un barranco... y la raspo to'a... y por eso no me gustan así pue'... (P3: 128)

En la mayoría de los casos de abandono se trataba del padre quien estuvo ausente desde la infancia de las entrevistadas, de igual forma, cuando el padre permanecía en la familia, las jóvenes describen que su relación con ellos era distante y casual en contraposición con la madre, con quien expresaban mayor intimidad y cariño, como aclara una de las participantes: “Yo por lo menos tuve nada más a mi mamá, mi papá se fue cuando yo tenía 9 años, no lo vi más” (P2: 098)

En el caso de P4 se observa lo dicho anteriormente sobre el padre biológico, quien vive con el núcleo familiar, pero tiene una relación distante con ella, la cual suele ser compensada por el afecto de la madre.

Mi papá, ahí... él me decía que me iba a ayuda, pero no me ayudo en sí pues, mi papá nunca ha sido una persona de ay hija te voy a... como mi mamá que siempre me apoyó, no mi papá no es esa persona, mi papá está muy en el

trabajo, en la calle. En la casa uno lo ve es en la noche, o cuando se va a trabajar (P4: 049).

Otro aspecto que resalta de la interacción con el padre, es que cuando no hay distancia o abandono por parte del mismo, la relación suele estar signada por un ordenamiento vertical de los roles padre e hija; siendo la hija la que debe someterse a los mandatos del padre, los que en general poseen características sexistas y a veces están acompañados por violencia. Estos padres suelen socializar a las jóvenes en comportamientos del rol femenino asociados a tareas del hogar:

Si bueno, porque él peleaba mucho pues, como yo era la mayor yo era la que tenía que tene la comida, casa limpia... este... yo no podía sali... yo no podía hace nada... mi mamá trabaja, él trabajaba... ellos llegaban y el ten... él quería todo limpio... como si yo fuera su... su niñera... su silvienta... algo, así pues, entonces hasta que un día yo me canse, y yo... yo me quedé dormida ese día y yo me acuerdo que él me pego fuerte, yo me quedé dormida y se me olvido cocina, yo tenía todo... cuando él llegó ¿y la comida?, yo no, se me olvido me quede dormida y el me pegó. Y así pues... situaciones así... me decía “ay yo te mande a limpia eso”, “ay se me olvidó” y me pegaba... equis... (P4: 103).

En el caso particular de la participante P6, ella comenta que tiene una buena relación con su padrastro, sin embargo, es posible trazar el patrón de abandono por parte del padre biológico que comparte con otras participantes.

Bueno. El papá que yo te digo él no es mi papá, él es mi padrastro. Pero es como si fuera mi papá porque me crió desde que yo tenía dos años. Mi papá yo... mi papá me llama, pero así, de vez en cuando, no es mucho que me llama. Ponte que, en un mes, me llama, así como dos veces, y... me habla. Pero el que siempre está conmigo es mi padrastro. Que yo le digo papá porque ese es mi papá, él siempre ha estado conmigo, es el que me da todo... que él siempre está con nosotras ahí. Y.... quien me crió (P6: 099).

A pesar de existir una jerarquía que coloca al padre sobre sus hijos, las entrevistadas dejan en claro que quien realmente posee el poder en el hogar es la madre, ya que incluso

el padre se somete a lo que la madre ordene. Como reporta una de las participantes: “Mi mamá es la que habla y él [el padre] está presente, pero si mi mamá dice esto, eso así es” (P5:339).

En casos más excepcionales se tiene el abandono por parte de la madre. Suele ocurrir en estas circunstancias que sean los padres y otras mujeres que suplanten a la madre, las que le han dado todo el apoyo y el cariño que han necesitado, sin embargo, el resentimiento que sienten estas jóvenes hacia sus madres ausentes no ha podido sanarse a pesar de los años, ya que tienden a tener un trato distante e inconstante con ellas:

No, ellos no estaban casados, ellos vivían juntos, ellos si se enamoraron de adolescente, pero que me ha contao' mi papá que ella me dejó sola, que ella... me regaló a una señora, que vivía por la casa y mi papá fue y me busco, mjum porque venía un señor que cobraba todos los días, entonces mi papá de casualidad fue ese día y el señor pasó y entonces la señora a mi pa', la señora me lanzó con mi papá, y mi papá dijo bueno este es el momento de aprovechame' y llevame' a mi hija (P1: 123).

Cuando lo hablamos ya teníamos como 5 meses juntos. Yo me fui a vivir para...para la xxxx con mi mamá y no me fue muy bien con ella, porque tenía mucho tiempo que no la conocía, tenía mis 14 años que no la conocía, entonces toda mi vida no la había conoci'o nunca, y ella, ella me dice que sí que cuando estaba en la barriga, ok eso es otra cosa... (P1:115)

...algo que yo por lo menos no tuve, el apoyo de mi mamá fue algo que nunca tuve, mi mamá no me escuchaba, (Solloza) nunca hablaba conmigo, todavía... era algo como que yo llegaba “mira te voy a contar este, esto, sabes que hice esto, sabes que te mandé un mensaje que fui a los próceres con las muchachas, hicimos esto” y broma...y ella con el teléfono, o no me paraba, siempre me ignoraba pues (P2: 098.1).

El vacío de la figura materna puede que haga que las entrevistadas idealicen más a otras figuras que han cuidado de ellas, de las cuales hablan con mucho amor y admiración:

“Como un superhéroe que toda niña quisiera tener a su lado. O sea, que tú te caes y el superhéroe te salva, así yo siento que es mi papá” (P1:139).

De igual forma, las jóvenes sienten que sus madres no apoyaban sus intereses, con lo cual son comunes las sensaciones de tristeza y frustración por no tener el apoyo de la madre para cumplir sus sueños.

Si, bueno por lo menos siempre quise, a mí me gusta mucho cantar y yo siempre quise meterme en una academia, siempre quise aprender a tocar guitarra (llora) quise... quise ser modelo, pero mi mamá tampoco me dio a mí eso pues... ella... yo le decía mamá méteme en una academia de esto y nunca tenía dinero para mí, este ella siempre me decía “no, no tengo dinero” y bueno ella trabajaba y todo, pero siempre me decía que no podía y nunca me llego a meter en un academia ni nada por el estilo que a mí me gustara (P2:094).

Para estas participantes, las consecuencias de la madre distante y fría han sido catastróficas en su mundo emocional. Las jóvenes admiten que no respetan a sus madres, además de tenerles desconfianza, que, ante las conductas de acercamiento de las madres, las jóvenes prefieren tomar sus acciones con escepticismo y hostilidad:

...y yo a veces se lo digo pues, yo le digo “mamá, pero párale al niño o sea te está pidiendo agua”, o “párate floja”, así mismo se lo digo, porque ella o sea ella a mí tampoco me respeta y ya yo la trato así también, o sea no es que le digo groserías ni nada de eso, pero si la trato ya como con carácter, así como que, o sea párale a tu hijo, párate no seas floja, dale agua o equis cosa, y ella como que se para al rato (P2: 202).

Mi mamá siempre pensaba en ponerme el aparato (anticonceptivo), pero nunca me llevó, o sea siempre decía “No yo le voy a poner el aparato a P2, porque yo sé que ella ya está teniendo relaciones”, que no sé qué... y yo siempre la escuchaba, pero yo, así como que, ay mamá ya cállate, eso es mentira (P2: 250).

No, me dijo que me iba a llamar en la noche, pero ella... ella dice mentiras, ella no llama, ella llama cuando quiere... (P1:219)

Otra de las consecuencias que reportan las participantes, es que la falta de cuidado e interés por parte de la madre genera falta de autocuidado en las adolescentes. En sí es posible que ocasionen que las hijas tengan comportamientos impulsivos e irreflexivos, como si el desamparo materno les llevara a cometer errores por falta de autocuidado:

...lo primordial es eso, o sea yo digo que el apoyo de la madre es lo principal porque mientras tu mamá hable contigo, mientras tu mamá te escuche, cuando tu llegues de tu liceo y “mira mamá hice esto salí con las muchachas tal cosa”, mientras tu mamá te oiga, ella te escuche, ella te aconseje, te apoye, uno nunca va a andar pendiente de otras cosas o por lo menos si estas pendiente pero tienes tu... o sea, tienes tus... tus motivaciones igual, tienes el apoyo de ella, no estás tan... o sea está pendiente de esas cosas, pero uno previene pues, porque siempre te acuerdas de aquel consejo que te dijo tu mamá “mira no dejes que este muchachito te bese” algo así (P2: 098.2).

A pesar de todo, ambas jóvenes parecen haber encontrado el amor materno en otra mujer que no era la madre. De esta relación, no sólo reportan haber encontrado cariño, sino también parte de la guía y sabiduría que se espera que tenga una madre con sus hijos. Sin embargo, ambas nombran a la madre biológica con amargura y a la vez con anhelo, pudiéndose inferir que estas jóvenes sienten que el vacío de la madre ausente no puede ser llenado con nada ni nadie más.

Bueno más que todo con mi madrina, con ella si tenía más confianza, mi madrina siempre me preguntaba que, si había peleado con mi mamá, como me estaba tratando o algo, que, si estaba estudiado, como me iba y siempre hablábamos pues, siempre teníamos largas conversaciones, las cuales a mí me gustaría que así fueran con mi mamá y no con mi madrina. Pero de igual manera yo la quería muchísimo, la quiero muchísimo y siempre hablábamos más es siempre me preguntaba, que como estaba, que si tenía novio, que si esto, que si lo otro....Por lo menos yo salí embarazada y ella fue una de las que ella me apoyo, o sea ella no me dijo “mira este... yo este no quiero que seas más mi ahijada, no quiero verte” nada, sino que me dijo “yo te voy a

apoyar, o sea lo que tu necesites tú me dices, porque yo no te voy a juzgar ni nada por el estilo, yo sé que tu mamá es muy difícil" (P2: 119).

Bueno yo tengo a mi madrastra, que ella desde que yo estaba pequeña, desde que yo tenía 5 años, ella ha estado ahí conmigo. Ella fue la que me la primera vez que a mí me vino el periodo que me asusté que estaba botando sangre, ella a mí me felicitó porque eso para ella es... Sabes... y yo "ay mamá", pero me puse así, me puse hasta a llorar y me dijo "¿qué te pasa?" y yo "¡ay! estoy botando sangre", "¡ay! te vino el periodo", y se puso feliz, y yo mamá porque te ríes, no que "eso es normal, te felicito", lo que ella [la madre biológica] no hizo cuando... En todos estos años que no estuvo conmigo (P1: 227).

Estos vínculos negativos de las entrevistadas con sus madres provocan incluso que otras personas, como sus parejas, se solidaricen con su posición, acompañándolas en la tristeza cuando las madres les decepcionan, o bien advirtiéndoles desde un principio que no confíen más en ellas.

Él, mi esposo, me decía "ella no va venir, no le hagas caso, porque que ella no va a venir", y yo le decía "sí, sí va a venir, sí va a venir, sí va a venir", entonces él me decía "¿viste que no vino?", era martes y ella no había llegado (P1: 215).

Para todas las entrevistadas, sus figuras maternas, fuesen madres biológicas u otras mujeres que hayan fungido como madres, (debido a que las verdaderas no querían hacerlo) tenían con ellas una excelente relación, basada en el cariño, la confianza y la amistad. La figura materna se contrapone a la figura paterna, debido a que en esta última las jóvenes se encuentran, como se ha explicado anteriormente, con distancia, abandono y formalidad, mientras que la primera es todo el refugio comprensivo, que podían hallar en la seguridad del hogar, donde podían siempre contar con apoyo y amor incondicional:

...como se dice pue. Ella [la madre] siempre está ahí...en ve de destruime, ella me va a apoya...me va a da lo que no me pueden da otras personas... un apoyo... una confianza (P4: 143).

...cosas así, mi mamá fue... enseñándonos y todavía pues. Pero nunca mi mamá.... desde que yo tengo uso de razón, mi mamá nos dice que ni pequeña nos ha pegado, nada, cosas así que, agredirnos, siempre nos ha hablado con cariño (P5:096).

...me decía: "P6 bueno vas a estar la calle, pero cuídate" ... que fue lo que me dio, así como más cosita porque mi mamá siempre ha estado conmigo. Mi mamá es una persona que... yo podré decir misa, pero mi mamá siempre está conmigo, siempre me da... me regaña, pero a la vez como que le da como cosita y me deja... (P6: 096).

En especial, las jóvenes resaltan el interés vehemente que tienen las madres por darles la oportunidad de que crezcan como personas, guiándoles y brindando consejos para que eviten errores, así como también apoyándolas en sus metas de estudio universitario.

Siempre, siempre, bueno y ahorita ella ahí está... tu sabes que esa carrera de diseño es cara....la de diseño de modas y ella estaba diciendo, estábamos hablando en estos días que yo estaba, que yo estaba viendo el noti, una vaina que están pasando de la belleza latina y yo estaba que mira este vestido, mira aquello, mira y entonces empezó a decirle a mi papá "no, yo voy a dar mi todo, pa' que P6 estudie eso" entonces mi papá le dice "no, pero aquí no hay", "no pero aquí si hay", "pero allí hay una, pero es bien cara", "pero vamos a hacer nuestro de todo pa' que P6 estudie esto que ella quiere" y me dio como alegría que mi mamá dijese que ella iba a dar su todo y le dijo a mi papá "tienes que dar pa' que P6 estudie lo que ella quiere" (P6: 138)

Sin embargo, es posible inferir a través de las incongruencias en el discurso que, en algunos casos, el cuidado de esta madre, se trata de un cuidado más bien vago y superficial distinto a lo que puedan pensar las adolescentes, debido a que se limita a preguntas estereotipadas y repetitivas sin realmente profundizar en lo que pudieran haber hecho o no las jóvenes en su jornada.

...este.... yo decía... bueno... si mi mamá dice eso, así será pue, pero... ella siempre nos lo decía siempre, casi todos los días nos lo decía: “¿cómo se portaron en la escuela, no sé qué, sin inventos en el liceo...” porque yo... este... como quien dice lo conocí a él...bueno este... él vive por mi casa... ya yo lo conocía... esto... pero... empezamos a hablar cuando yo empecé primer año, mi mamá nos decía “sin inventos, del liceo para la casa, si no tienen clase vénganse” (P5: 099).

Con respecto a las relaciones de la familia de la adolescente con la pareja de la misma, llama especialmente la atención el caso de la participante P5, quien tiene una relación con una pareja 14 años mayor que ella. Este asunto, según la entrevistada, no preocupaba tanto a su madre como el hecho de que la pareja no hubiera venido a presentarse con la familia, para ellos poder saber las intenciones del mismo con su hija. Una vez que el hombre dio su palabra para cuidar a la participante P5 y prometer que no pondría obstáculos para que ella terminase sus estudios, la familia acepto la relación:

...él [la pareja] llegó, eso, nos sentamos, hablamos, que si... este... ella le dice... la primera palabra que ella le dijo es que le habían dicho que... que él tenía algo conmigo, entonces él le dijo “eso es verdad”, no sé qué. “Yo venía a hablar con usted, pero” ... se adelantó pues... “la mamá de mi mamá se adelantó, pero yo no quiero malas intenciones con ella”, este... “todo lo que yo tengo en mi mente” ... este... “tengo en mi mente no son malas intenciones, sino algo bueno para los dos, y ella de mi parte”, le dijo: “de mi parte ella no va a dejar de estudiar” ... cosas así (P5: 022).

...una cosa así... y... este... pero al tiempo... si, este, si tengo novio, pero no sabía {la mamá} quien era... pero mi mamá decía “ehhh ya yo sé quién es ese amiguito, que no sé qué”, pero este... después... si... y acepto que yo fuera novia de él (P5:108).

En lo referente a los valores transmitidos por los familiares a lo largo de toda la vida de las participantes, resalta el énfasis puesto en la escolaridad; para ellos, los estudios deben ser prioritarios, cualquier cosa que la joven desee, como tener pareja o formar una familia, debe ir luego de haber estudiado. Un orden distinto a esto podría ser considerado

un error para los familiares, ya que los estudios son los que realmente le dan una identidad al ser y un puesto importante en la sociedad.

...este... siempre... mi mamá siempre ha sido una persona que...te dice las cosas “no vayas por aquí, porque por aquí te puedes caer”, este siempre ha estado pendiente de... nosotr, yo soy gemela con otra... “no hagan esto porque por aquí esto es así.... ustedes van a tener su momento para tener novio, no sé qué, ahorita hay que estudiar, ahorita hay aprender para ser alguien en la vida” (P5: 096.1).

...me imagino que a ella {la abuela} le gustará que sigamos adelante primero, terminemos nuestros estudios, y después que nuestra familia que es lo que ella quiere. Cuando nosotros, o sea nunca le hemos preguntao, yo nunca le digo nada pues (P6: 162).

Yo quería ser veterinaria. Como los veterinario no lo dan aquí no lo podía estudiar aquí, mi mamá quería que yo estudiara, que fuera alguien importante (P7: 143).

Por lo menos de mi parte, esos consejos de mi madrina, o de otras personas o de esos que me decían “los estudios es lo único que le queda a uno”, eso fue lo que a mí me ayudo bastante (P2:173).

Otro componente ensalzado de los estudios por los familiares, es que permite trabajar en lo que uno realmente quiere hacer, teniendo así un futuro agradable. Esto se evidencia en los siguientes comentarios de las participantes:

Porque mi mamá dice que con el estudio tú vas tu futuro, tú puedes seguir adelante con tus estudios, si tú no estudias no hay ni... y eso me lo dice mi mamá siempre... si ustedes no estudian téngalo por seguro que no van a tener futuro bien, no van... siempre pa' trabajá y no van a ver la broma que no es, ¿cómo va a trabajá si no ha terminado esto? (P6: 144).

Cónsono con tener un futuro agradable por tener libertad de acción, se encuentra también la valoración de enseñar a las jóvenes para que sean independientes de sus parejas, como

menciona una participante hablando de un consejo de su madre: “que (yo) tuviera ríal, que no.... no dependiera de un hombre ni nada por el estilo” (P7: 143.1). Las madres transmiten esto a sus hijas para que no repitan la misma historia que ellas vivieron: bajo el yugo de un hombre, debido a que ellas dependían económicamente de él.

Porque mi mamá salió embarazada a los 20, y ella dependía mucho de mi papá, y sabes cuando uno depende mucho de un hombre, el hombre cree que es dueño de uno, y eso no me gusta, a mí eso no me gusta. A mi ningún hombre me manda, solamente mi papá. En gran parte era por eso, antes de yo tenerlo a él [a su hijo] yo pensaba yo quiero ser independiente, no voy a depender de un hombre ni nada (P7:271).

Otro valor ampliamente valorado por la familia, se trata de la sumisión y el respeto a los padres. El obedecer a los padres, así las jóvenes consideren que ellos tengan o no razón, es apreciado tanto por la familia como por ellas, quienes se enorgullecen de ser respetuosas y correctas. Asumirán de esta forma con gusto la tarea de reproducir también en sus hijos el patrón de orden, respeto y dignidad, que implica el enseñar a no cuestionar la voluntad de los padres.

Si, pero pa' lante pues...y de se como ahorita pues... que si tu... yo no era así, ni soy, mi mamá a mí me puede decí mis 4 cosas, “hija esto”... se pone a pelea conmi... yo me le quedo calla. Yo, “si mamá usted tiene la razón”, aunque no lo tenga... yo callá. Y ahorita la situación, tu mamá te dice “no” anda yo, y yo “sí vale... yo no” ... por eso es que a mí me dicen “¡ay! que tu mamá te tiene sometida, tu papá, ya tienes dos hijos y tu papá te trata como te trata, tu mamá” ... no porque yo no soy de esas. A mí ella me ha enseñado si yo te hablo usted se calla y escucha, más na... yo era y soy muy respetuosa con eso (P4:107).

Nunca he sido así con mi mamá pues, la he respetado y todo... y nunca la... y así quiero que sea mi hijo pues, enseñarlo, así como mi mamá me enseñó así y broma... (P3: 072).

Quizá uno de los temas más importantes a impartir por la familia, relacionados con el embarazo adolescente, sean las enseñanzas, valores y creencias sobre la sexualidad. Se infiere a través de los diversos relatos de las participantes que para ellas sus madres fueron las principales en dar las primeras informaciones claras y concisas sobre sexualidad en su vida, cuando las jóvenes le gustaban los niños y se habían desarrollado o estaban cercanas a desarrollarse. Para ellas, el interés primordial de sus madres era que supieran de qué se trataba el sexo, para que pudieran cuidarse y así evitaran embarazos no deseados.

Pero de las relaciones sexuales si mi mamá me empezó a hablar desde los 10. Que nos cuidáramos pero que... no, no te lo voy a hablar por lo tierruo, ay que horrible (P7: 328).

Como a los nueve, cuando ya yo tenía a mis hermanos. Ella me dijo, mire hija, las cosas pasan así y así y así. Eso es mentira, que las cigüeñas te traen al hermanito, eso es mentira. Las cosas pasan porque yo no me cuidé, yo no usé esto, yo no usé lo otro... pero si tú usas esto y esto, tú no sales embarazada y no te pasa lo mismo que yo. Ella en ese...en ese tema ella fue muy clara conmigo (P4:171).

De manera particular, las madres según las participantes, trataron de explicar y hacerles conocer a las jóvenes todas las opciones de métodos anticonceptivos para que ellas pudieran cuidarse:

Ella me dijo que había método de hombres, que podían tomarse los hombres, y había método de mujeres, que había formas diferentes. Que los de mujer, que igual yo me podía tomar la pastilla, que también había pastilla de un día pa' después. Ella me explicó todas esas cosas. Que yo me cuidaba era con pastillas, pero de un tiempo pa' ya no, no tome nada (P6:131).

Mi mamá siempre ha sido clara...ella me dijo "si tú no te cuidas pasa esto, esto y esto", y yo decía y yo "ahh si mami, yo pensaba que lo traía la cigüeña", como se dice... y yo siempre... pero no, ella me dijo "las cosas pasan por esto, esto y esto y si tú no te cuidas de esto... si tu no" ... ella siempre me decía: "si

tu no usas condón, tú vas a salí embarazá” y yo “¡ay! si mami yo uso condón!”, “si tú no usas pastillas tú sales embaraza”, “¡ay! no mami yo no uso pastillas”, “bueno usa tu condón”, decía mi mamá... eso era lo que siempre ella me decía, y yo “¡ay sí!”, siempre estaba clara de todo pue (P4: 169).

Sin embargo, es posible pensar de acuerdo a estos relatos, que la información que daban las madres acerca de sexualidad no era tan clara como las jóvenes pensaban. La información tenía un carácter impositivo, corto y tajante que no permita la profundización y el cuestionamiento del tema, que pudiera permitirles a las jóvenes realmente una comprensión con claridad de la sexualidad y los métodos anticonceptivos

Con respecto a la valoración de la virginidad, se observa que en general la familia intenta retrasar el inicio sexual de las jóvenes, asociando de alguna forma a la iniciación sexual con algún tipo de penalización o pérdida de privilegios, con lo cual las jóvenes expresan incomodidad o miedo para hablar de su iniciación sexual con sus familiares, en especial con sus madres:

Ponía una expresión en la cara que era que [cara de desagrado], era así como... como cuando tu novio [pone cara] de decepción así, que uno se queda, así como que “aja, ta bien”. Ponía la cara así pue. Y me daba como cosa. Y yo le decía “no mamá, eso es mentira” [lo de la pérdida de virginidad] (P7: 338).

En la siguiente cita no solo se aprecia el desagrado de los familiares en torno al tema de la iniciación sexual, sino que también parece estar rodeado de mitos y creencias negativas que hacen que las jóvenes tengan miedo, se confundan y no estén claras con respecto a cómo deberían proceder con respecto a la sexualidad.

...no en mi casa no hablaban mucho de eso, en mi casa empezaron a hablar de eso fue cuando mi hermana la perdió, que ella la perdió y empezaron con ese temita... y yo bueno.... y mi abuela también me decía y yo veía así que mi abuela me decía “cuando tu pierdas la virginidad, yo me voy a enterar” y yo, “Pero ¿cómo te vas a enterar? ¿Me vas a mete el deo o qué? (risas). ¿Me vas a hacer de cama o me vas a vigilar?”, no se no entiendo.... y ella me

decía: “no, por el brillo, el brillo de los ojos también”, y yo “¿qué brillo vale?, si uno no tienen ningún brillo, el brillo normal que uno tiene, normal” ... y yo me imagino que es porque uno pierde la cara de niña que uno tiene y esas cosas (P7: 204).

...este... que... ersiale... como le diré a mi mamá que ya... no soy... como quien dice, señorita, así (P5: 080.1).

Respecto a la pérdida de privilegios, se comenta que P6 asume que ella no debe tener una fiesta de 15 años, debido a que es lo que ha visto que ha pasado con sus familiares mujeres que pierden la virginidad, puesto que solo las jóvenes que son vírgenes merecen tener una fiesta de este tipo.

Cuando cumplí los 15 fue que le conté. Porque no sé por qué había una... A mí, mis tías siempre celebraban los 15 a los primos y eso. Ellos estaban hablando de eso, que le iban a celebrar una, y la otra si por que una era virgen. Y yo me puse a pensar, yo decía “mi mamá quería hacerme mis 15 años y ellos estaban emocionadas porque querían hacerme mis 15 años”. Y yo tuve que decirle que sí, no era por escuchar a mis tías decí “no que a fulana no se lo voy a hacer, a mengana si porque ella ha tenido relación y tal” ay no. Yo no, voy a tener que hablar con mi mamá (P6: 123).

Estos tabús y penalizaciones en torno a la sexualidad, provocaba miedo no solo a hablar de la iniciación sexual, sino a la iniciación sexual misma. Las jóvenes comentan como se encontraban nerviosas al momento de tener relaciones sexuales la primera vez, por las posibles consecuencias punitivas que pudieran recibir de sus familiares luego.

Yo no quería, no quería porque primero tenía miedo cómo iba a reaccionar mi mamá, que se iba a enterar, que me iba a ver la cara y se iba a enterar porque eso era lo que yo tenía entendido que a uno se le quitaba un tal brillo que uno tenía en la cara, no sabía cómo era esa vaina (baja la voz), que nunca lo entendí, veo a mi prima y mi prima tiene la misma cara de pálida como siempre, no le veo el brillo que tiene de la virginidad, bueno entonces yo tenía

ese miedo que yo tenía que verga, si la pierdo mi mamá se va a enterar, me va a regañar me va a pegar (P7: 198.1).

En general, de acuerdo al relato de las jóvenes, sus madres tomaron con preocupación y resignación la iniciación sexual de sus hijas, con lo cual instaron a las jóvenes a cuidarse de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Las madres tomaron acciones como llevar a la hija al ginecólogo u ofrecerse a comprar los métodos anticonceptivos para disipar estas angustias, sin embargo, resalta que no terminaban de involucrarse por completo en la protección sexual de sus hijas, aunque ellas así lo piensen, ya que puede inferirse que las madres solo se quedan en advertencias superficiales, punitivas o bien dejan a sus hijas en controles ginecológicos que no se preocupan en monitorear luego ellas desde casa; por ejemplo, impartiendoles a sus hijas información que realmente les haga comprender como ejercer una sexualidad responsable.

No, yo le empecé preguntando y que, y le empecé preguntando cuando lo hacía con mi papá. Y ella me fue echando ese cuento. Y después como que, claro, ¿qué haces tú preguntándome esas cosas? Y le dije que, no, yo ya había tenido relación con J. Y se quedó, así como que, y yo así si yo sí. Me decía que bueno, ella no me va a juzgar porque ella también pasó por lo mismo. Pero que me cuidara, que estuviera pendiente de... que me cuidara fue lo que me dijo. Que tuviera, que tuviera cuidado (P6: 125.1).

...este... ella me dice que “¿cuándo fue eso?” Porque yo le dije después “¿cuándo fue eso?” Yo le dije, “tal día, este... no sé qué” ... ella me dijo “¿en qué momento?” ... este... así pues... y, pero no es que hubo como insultos... agresiones... este... “bueno hay que ponerte en un control, no sé qué, este, porque ya las cosas van cambiando y pa’ que no vayas a quedar embarazada” (P5: 086.1)

Una vez que las jóvenes confesaron su inicio de sexualidad y que las madres no mostraron mayores reprimendas, la comunicación sobre estos temas no mejoró, puesto que aun las entrevistadas se sentían avergonzadas al conversar sobre su sexualidad con sus madres. Esto afectó que las jóvenes pudieran pedirles apoyo a sus madres para comprar los anticonceptivos y así poder tener una sexualidad responsable, con un uso

constante de protección sexual, ya que ellas realmente nunca se sintieron en confianza para hablar de eso, puesto que sentían que estaban irrespetando en algún sentido:

Decirle “mamá ya estoy otra vez con J., cómprame las pastillas”. No puedo me daba como pena. Yo lo veía, así como que tu si eres pasada. Vas a tener... dile a tu pareja. (P6: 137).

Porque si no era que se me olvidaba o no, no, las tenía. Me daba pena decirle, mira mamá cómprame las pastillas. Me daba pena decirle pue. Y cuando las tenía era que las compraba así. Pero de decirle a mi mamá, no, no le decía (P6:136).

Este... “Cuando vayan a tirar, compren las pastillas anticonceptivas. Si no, si no tienen plata. Si el estúpido ese no tiene plata, ustedes me dicen a mí y yo se las compro.” Pero nosotras no teníamos el valor de decirle eso a ella (P7: 334.1).

En ocasiones, solo recordar la decepción de la madre al enterarse que su hija se había iniciado sexualmente bastaba para que las jóvenes no hablaran o mintieran acerca de su sexualidad con ellas.

Ponía una expresión en la cara que era que, era así como...como cuando tu novio de decepciona así, que uno se queda, así como que “aja, ta bien”. Ponía la cara así pue. Y me daba como cosa. Y yo le decía “no mamá, eso es mentira”. (P7: 338.1)

1.2 La pareja de la adolescente

Al observar las características de las parejas de las participantes, quienes después se convertirían en los padres biológicos de sus hijos, se evidencia que la mayoría de las jóvenes les describen como irresponsables, inmaduros y poco comprometidos con la relación, al punto de que ellas se sentían ignoradas y no retribuidas en sus afectos.

Bueno con el papá de mi hijo no, no conviví mucho, no conviví pues, éramos novios y broma, nos dejábamos y así pues... y.... en realidad él no me paraba

mucho pues, pero como supuestamente yo estaba ciega, no me paraba y broma... y yo... sufrí mucho, porque sí sufrí (P3:034).

Bueno este, por lo menos que no son tan anti parabólicos {las parejas adultas}, son como más atentos, piensan en cosas más positivas, te ayudan por lo menos en que puedes hacer, por lo menos, él, en que puedes hacer, el papá del niño tiene 21 años, él tampoco es que tiene 15 ni 16 ni nada por el estilo, pero todavía está, así como que, en ese mundo, ¿sabes? de 17 de 18 años (P2:070).

...tuve ahí siempre con él, detrás de él pa' ver si el me paraba y nada... (P3:040).

Las participantes también resaltan que además de este compromiso con la relación, parecían reflejar un compromiso con sus propias vidas, ya que veían a sus parejas como incapaces de planificar y postergar sus conductas recreativas por cimentar un mejor futuro para ellos mismos y para la relación, rechazando incluso, las ayudas que ellas les proporcionaban para surgir y crecer como persona

...por lo menos su computadora, sus redes sociales, salir joder, no buscar un trabajo, o buscar cosas malas, que sepa que va a ganar dinero pues, no cosas malas pero por lo menos que si: “ay voy a vender este teléfono y tengo dinero”, ya, y no es así ósea, él dice “no que trabajarle a alguien eso es muy duro y para nada, porque te pagan algo que ni siquiera te alcanza para nada”, pero yo le digo o sea es mejor que le trabajes a alguien y que trabajes, a que cada 3 meses tu tengas que vender algo y puedas tener dinero, o sea no. Entonces ya como que no quiere ni trabajar ni nada, ya yo estoy cansada de hablar con él, ya yo dije que no pues, que ya eso no... Ni siquiera me convenía a mí el yo darle, apoyarlo a él, porque él a mí ni siquiera me da un consejo, ni nada por el estilo. Él a mí no me dijo “mira busca de estudiar, haz un curso esto” sino que... yo fui la que realmente me motive a hacer todas esas cosas y gracias a dios que aquí en la OSMAN si estoy estudiando y estoy haciendo el curso de repostería (P2: 074).

Bueno porque yo siempre, este... le ponía carácter, quería que él fuera un hombre correcto, derecho, que el estudiara. Mi madrina le buscó y todo un cupo para la universidad y el desaprovechó esa oportunidad tan grande que le dio mi madrina, que ella hasta el examen le hizo por internet y todo, lo ayudo tanto que ahorita nadie hace eso y lo ayudó para que entrara a la universidad y broma, este después le dijo: “si tú le echas ganas yo te puedo cuadrar hasta una beca”, porque tenía demasiados contactos mi madrina, porque ella trabajaba en el pedagógico y entonces él desaprovechó esa oportunidad. Yo me moleste mucho con él porque el no quiso estudiar pues, nunca iba decía “ay yo voy tal día” y nunca fue (P2: 035).

Debido a que estas participantes viven en contextos exclusión social, hubo relatos de relación con parejas delincuentes, las cuales representaron llenos de dolor y angustia, ya que sabían que su pareja estaba involucrada en problemas graves y nada parecía poder sacarlas del mundo delictivo, sin embargo, nunca desconfiaron de su pareja, ya que sabían que era bueno en el fondo a pesar de estar involucrados en la delincuencia.

“¿De dónde vienes tú?”, “de por allá”, “¿ah sí?” “si, ¿tienes problemas por allá?” y así. Y yo ya se lo decía. Que dejara de estar en lo malo, que se acordara que él tenía problemas aquí. Y no hacía caso, él era de esas personas que tú le dices algo y se ponía a pelear “qué bueno que yo no, yo no toy buscando peo por allá” y empezaba así (P6: 187).

Yo lo extraño demasiado. Quisiera que estuviera aquí. Aunque el cambió bastante, pero cuando estaba con uno; cuando estaba conmigo era diferente pues. Tú lo veías en el plan y lo veías con nosotras. Lo veías con mi casa, no era igual, yo le decía mucho “¿J. por qué tú no te sales de esa broma...?” (P6:211).

Con respecto a la vivencia de la sexualidad de las participantes con sus parejas, se evidencia que, cónsono con lo expuesto anteriormente sobre la complicada relación que tenían estas jóvenes con su iniciación sexual, debido la formación que les habían dado sus familiares sobre este tema; las participantes no fueron las que propusieron tener relaciones sexuales, sino que fueron sus parejas. En general, esta proposición para las participantes

no fue en ningún sentido obligante, ni desagradable, más allá de que ellas se sentían en extremo nerviosas, pero si fue constante y recurrente:

Bueno, que y estuviese con él. De la vez que yo estuve con él, ni sabía que era eso. Que el claro que sí. Él ya había tenido novias en el bloque. Y un día en mi casa, es que estábamos así y él fue que me dijo. Yo me quedé, así como que, y me puse como nerviosa, las manos me empezaron a temblar. Yo ya había estado así con él en la casa, pero nunca me decía nada. Las manos me empezaron a temblar, todo me empezaba. Pero me empezó a decir que no me pusiera nerviosa. Que eso quedaba decisión mía. Que si quería, que si no quería. Que no me iba a obligar a estar conmigo. Porque yo quiero que estés conmigo. No me obligo. Después que me lo dije yo no quede nada con él, porque de verdad que estaba demasiado nerviosa. Y él entendió.... Y a los días, tabamos en la casa y me volvió a decir. Pero ya como que no quería decirle que no, pero a la vez quería, pero a la vez no. No porque me daba como miedo (P6: 098 y P6: 098.1).

El acceso de las participantes a iniciarse sexualmente, estuvo guiado por las peticiones de la pareja, quienes expresaban que el sexo no era nada malo y que podría significar algo más en la relación, como expresa una de las participantes: “La forma en que el me lo dijo fue. Que eso no era nada malo. Que él quería estar conmigo, que se quiera asegurar que quería estar conmigo” (P6:102). Las participantes comentaron que, aunque la pareja se mostró comprensiva a su rechazo, igual tenían miedo de que las dejaran porque se negaron a tener sexo:

Y el entendió. Y al rato se fue, yo me quede pensando en mi cama, yo pensaba que por que le había dicho que no, él me iba a dejar. Fue lo que pensaba yo, me va a dejar porque le dije que no (P6: 098.2).

Las participantes también expresan que aceptaron tener relaciones porque se sintieron seducidas y curiosas por experimentar el sexo, además resaltan el componente romántico que tenían con sus parejas que también les hizo sentir seguras para dar el paso de iniciarse sexualmente.

A los 14, me faltaban 2 meses pa' mis 15, pero fue como...no fue una... sino por curiosidad (sonrisa), decían, como dicen los hombres ay te caliento la oreja y uno ay si pa' ve... vamo a vé pue... como se siente... (sonrisa) una curiosidad y me pasó pue... (P4: 175).

...pero si o sea esperamos 6 meses y después fue que paso, pero no fue algo que "¡ay! me voy a arrepentir porque no lo quería", ni nada pues... ya había cariño, ya era algo de mi parte que yo sí quería (P2: 242).

A pesar de haber accedido voluntariamente a tener relaciones sexuales, las participantes comentan que su primera vez fue extremadamente incomoda, hubo dolor, desinformación sobre el acto sexual, lo cual se tradujo en momento lleno de nerviosismo, tensión y extrañeza por parte de las jóvenes, que se acompañaba de la preocupación, ya explicada anteriormente, acerca de cómo iban a afrontar a sus madres por haber perdido la virginidad:

Bueno... ahí... asustada... después que paso... yo no estuve más con él, yo estuve dos veces y ya pues... hasta ahí... no quería está más con nadie...yo dije "¡ay no! ya pa' que" (P4: 179).

¡Ay! me sentía malísimo. Si, no. Yo me quede, así como que verga me dolía. Y cuando el, me dolía. Y él me decía que eso era normal, que era mi primera vez. Así, que era mi primera vez, que eso les pasa a todos cuando es su primera vez (P6:117).

No. Él lo que me decía era que, y que pa' estar con el pue. Y yo le decía aja dime como es. No me explicaba pue, simplemente que. Pero en sí, en sí, no me explicaba de mira quiero estar contigo así, quiero hacer eso contigo, no me explicaba (P6: 115).

Nada. Nunca hablaba con mi mamá de eso y con mi papá tampoco [sobre el acto sexual antes de estar iniciada sexualmente] (P6:108).

...ella [la tía de una amiga] nos explicaba que "ay que eso es una semillita" que yo no sé qué más y esto y lo explicaba a su manera... pero de esto

nunca... más nunca tuve más información así [sobre el acto sexual]... (P2: 234).

A pesar de lo desagradable que para las participantes fue su primera experiencia sexual, expresan que el sexo es algo a lo que progresivamente uno se va a acostumbrado y conforme pasa el tiempo se disfruta más.

Pero en la relación...tuve la relación... y... me sentía era nerviosa pues... pero... después al tiempo ya las cosas como que cambiaban pues (P5: 080.1).

Las primeras. Las primeras. Los primeros días que estuve con él. Las primeras veces que estibe con él. No. Porque yo lo que sentía era dolor. Pero después yo sí, de estar con el yo si sentía bien. Porque no era algo que estaba muy ya, no. Era que nos reíamos, cosas así (P6:145).

Con respecto a los hábitos de protección sexual de la adolescente, aparecen fallas de información importantes, algunas de las jóvenes conocen superficialmente de los métodos, pero los usan inadecuadamente:

(P7:170) Bueno yo no sabía mucho, yo usaba los condones porqué tenía entendido que los condones no pasan la de trasmisión sexual ni nada de eso.

...yo me cuidaba, pero con pastillas de emergencia y a según yo tengo entendido que uno toma tantas pastillas de emergencia y a uno le queda como una capa para que no quede embarazada uno de tantas pastillas y bueno yo tuve un año sin tomarme las pastillas porque no tenía relaciones con nadie pues, hasta que lo conocí a él... (P7: 158)

...de los métodos anticonceptivos no sabía así mucho, sino que si la pastilla... el uso del... del... del hombre... que si las cosas con el condón, este que si... otro método de anticonceptivo que he escuchado, que dicen que nunca lo utilice, una pastilla de 3 días... después algo así. Pero de métodos anticonceptivos hasta ahorita no te se... (P5: 068).

Y yo le dije a la doctora, no, pero yo me la tome pero que eso son dos días después. Y esas me las compre y me las tome como al cuarto día. Por allí. Y

bue que esas son para el día después. pero yo pensé que me había hecho efecto. No allí dice que eso es después que tu tengas...después que tengas relación. Y yo me la tome, pero no. De tanto esperar que el las comprara “mira compraste las pastillas” (P6:228).

De igual forma, aparecen en el relato de las jóvenes creencias negativas acerca del uso de las pastillas anticonceptivas que podrían eliminar la posibilidad de su uso, como es el caso de P4 en la siguiente afirmación:

Porque mi mamá usa pastillas, la piel se le puso fea le salió muchas, se me olvido como se llama eso... esas cosas verdes... (¿Verdes?) (Se señala los muslos) (¿Celulitis?), le salió muchas cosas, se puso gorda, ella era flaquita pues, ella se puso gorda, se hincho. Y a ella se le olvidaban las pastillas, se le olvidó un día y al siguiente día no... (P4: 039).

Si bien todas las participantes sabían del uso del condón como método anticonceptivo, el comportamiento general era de tener sexo sin protección alguna, o bien ser inconstante en el uso de las pastillas anticonceptivas. Se puede apreciar como en sus relatos

...y porque él se ponía su condón primero, pero después se le quitaba y estábamos así sin protección (P6:139).

...por confiados porque no había pasado nada en un año, y no usábamos condón ni nada, no nos cuidábamos, nunca pasó nada, nos confiamos y nunca nos cuidamos (P7:158.1).

...y... a lo mejor una se me olvidó, después de 3 meses de ir a al ginecólogo, pero igual, seguí, este, se me olvido esa pastilla pero seguí, seguí y seguí y nada, no había quedao embarazada, después paso un año con mi pareja, un año y 6 meses y fue a donde si se me olvidó la pastilla, igualmente que la anterior, pero en esa si quede embarazada después de 1 año y 3 meses si quedé embarazada (P5:071).

Él se lo ponía normal [el condón], pero ese día como que se nos pasó, y yo no tomo, en sí, yo no soy de esas de beber, yo soy vamos a bailá, vamo a salí, y se nos pasó... (P4:041).

Es relevante como las participantes hablaron de su vida sexual, expresando casi siempre que delegaban la tarea de la protección a sus parejas. Lo cual les dejaba aún más expuestas a la posibilidad de tener un embarazo adolescente.

...le decía que me comprara las pastillas, y no... Que me cuidara, él me decía que él me iba a cuidar, pero eso era mentira (P3:016).

No tomaba en cuenta en sí que se lo, se lo quitó {el condón} en ese momento (P6:143).

...que no fue... yo nunca me he cuidado con pastillas con el condón... yo decía "cuídate tú", equis... (P4: 125).

Se conjuga con esta pasividad con respecto a su protección sexual, el que las entrevistadas no saben explicar porque no se cercioraban de estar protegidas sexualmente. En efecto llegan a comparar el momento de no estar protegida sexualmente con un momento en el cual llegan a estar en un estado de conciencia alterado. Las participantes realmente no saben porque no se protegían sexualmente.

Pero después no sé porque empezamos a no usar nada [de protección sexual] (P6:137.1).

No sé, yo no me acuerdo así, yo no sé, eh... y yo no consumo, él no consume, no sé qué pasó pues (P4:043).

1.3 Contextos de exclusión social

Para las participantes se hace complejo hacer una vida aparte con sus parejas puesto que dependen de las políticas del gobierno para tener una vivienda propia digna. Al reconocer que estos trámites se dilatan mucho en el tiempo, se suele tomar la decisión de construir precariamente sobre la vivienda de algún otro familiar.

...este... no...no hemos tomado como quien dice una decisión, bueno si la hemos... estao en planes de hacer, de construir arriba de la casa de la mamá... y... pero también estábamos... no habíamos tomado planes porque estábamos esperando... él es... este... funcionario del CICPC y como había decretado Chávez, este, habían mandado decretado apartamento para esas personas pues... y por eso no habíamos tomado decisión. Pero ahorita como las cosas es este... dicen que si en diciembre... en febrero... en marzo y no han dado como quien dice la planilla para llenar, que si en tal mes... este, te sale tu vivienda. Ya hemos tomado decisión de construir este, para tener algo (P2:064).

Para las participantes, el contacto con la delincuencia a distintos niveles de cercanía era algo común del cada día. Desde que conocían a quienes por su zona estaban involucrados con lo delictivo hasta tener una relación amorosa con un delincuente. Si bien para estas jóvenes la transgresión de las leyes no era algo lejano, ninguna de ellas reporto estar de acuerdo con estas maneras.

Su esposo roba... y le lleva las cosas robadas pues y yo le digo “yo no se las aceptara”, “¿por qué?”, “porque, o sea una broma, yo quiero que él me traiga el dinero es sudándolo él pues, no que él vaya robar nada pues”. Y ella me dice “bueno P3, él ‘tuvo preso el muchacho y salió en febrero, duro un año preso”. Y yo le digo “pero si tú sabes cómo es el, ¿por qué le pares más hijos?, o sea si él no, ahorita no te está parando bolas, ni nada, ni... si te lleva, te lleva cosas robadas (P3: 156).

Este sí y tengo una hermana que, por mala suerte esta presa, por culpa del... del marío que tuvo, entonces... ella va a cumplir 22 (P1: 195).

Pero yo ya sabía, ya me había dado cuenta, o sea te la pasas con todos lo que son marihuaneros no vas a fumar tú [la pareja]. Eso es mentira. O tu podrás vender, pero eso es mentira, el que vende también lo fuma, así es. “No pero que yo lo vendo” déjame de charla. Porque el que lo vende también lo fuma, eso es mentira (P6: 216).

De igual forma las jóvenes manifiestan que por donde viven hay abundancia de embarazos adolescentes, algunas de sus vecinas son madres embarazadas de delincuentes y también en pobreza extrema que no tienen donde vivir, llegando incluso a compartir techo con la pareja que les abandono por otra mujer.

Que a lo mejor él... ella yéndose y buscándose a otro, él la vaya a malograr... porque, prácticamente él es un malandro y yéndose ella... el... ella piensa que él la, la, prácticamente la va a matar equis cosa pues (P3:160).

(P5:060) ella no...dejo de estudiar, no trabaja, el esposo...este. trabaja que si por... como quien dice, por encargos, a veces hay que frisar en un lado, lo llaman así., pero están viviendo una situación... bien fuerte pues

Si este... ella salió embarazada, ella vivía con el muchacho y... él se enteró que estaba embarazada y el andaba feliz... pero al un tiempo cambio, ella dio a luz, este, y ella estaba sola... a los días este... fue su embarazo fue de alto riesgo y la duraron, duro varios días en el hospital. Y al como a los tres días él fue a visitarla, presento a la niña y se vino pues... “ay si te quiero mucho hija”, pero se vino, pero el andaba con... ella embarazada el andaba con otra pareja y todavía aún sigue con esa pareja. Y ella está sola con su bebe, ella vive en la casa donde vive el muchacho, pero ella está sola con su bebe ella es la que hace cola, con la situación que estamos viviendo ahorita, ella es la que hace cola sola con su bebe.... duerme que si en las colas, así esas cosas, así pues (P5:045).

Las jóvenes hacen referencia al país como un sitio que en general se encuentra en exclusión social. Ellas sienten que nadie es libre de la crisis económica y que esto ha afectado, desde a las familias ya establecidas, hasta la construcción de las mismas, debido a que las personas ya no quieren compromisos como lo es una pareja y porque piensan que ahora ser madre es muy difícil, por las dificultades económicas que en estos momentos conlleva asumir este rol.

Porque... no es lo mismo no.... no es lo mismo de antes, que uno podía tené un niño y uno conseguía el pañales la leche todo. Si tú no le querías dar teta le podías dar fórmula tranquilamente. (P7: 147.1)

y yo le digo, pero te tienes que cuidar, si no. Si te haces el eco, la prueba y si te sale negativo cuídate...porque ahorita tener 2 muchachos... (P3: 158)

que, si existe el amor, pero...en esto...en este país... en esta situación que estamos no mucho... (P4: 135)

2. El proceso de ser madre adolescente: “Ya no era la misma niña de antes”

En esta categoría serán exploradas las experiencias desde que la adolescente queda embarazada, hasta su relación actual con sus hijos. Ya que, como se ha explicado anteriormente, las entrevistadas no establecen una división clara entre un momento y otro, sino que incluso comprendieron su embarazo pensando en cómo cambiaba sus vidas con el hecho de tener un hijo y relacionarse con él. El embarazo fue entendido por ellas y sus otros significativos siempre prospectivamente y solo en limitadas ocasiones con una atención especial al proceso de gestación sin un lazo con el futuro hijo nacido.

2.1 Embarazo adolescente

En esta subcategoría, se analizan las creencias asociadas al embarazo adolescente, donde se contemplan las propias de las participantes y lo que ellas piensan que la sociedad cree sobre esta experiencia. Por otra parte, se estudiará el contexto del embarazo adolescente, es decir todas aquellas experiencias que no tuvieron que ver únicamente con la voluntad de las jóvenes y que impactaron en cómo ella comprendía su embarazo. Resalta en este apartado las reacciones de sus otros significativos, como lo son familia pareja y amigos ante el embarazo y las circunstancias que les dificultaron a vivir esta experiencia. Se abordarán los sentimientos y emociones asociados a la experiencia del embarazo, así como también que fue importante para las entrevistadas para facilitar vivir esta experiencia. Finalmente se explicará el embarazo entendido, en palabras de las jóvenes, como “el hijo que te cambia la vida”.

Con respecto a las creencias sobre el embarazo adolescente, las participantes expresan que para la sociedad, salir embarazada de esta manera es un hecho que suscita en su gran mayoría, críticas y pensamientos negativos en torno a la joven embarazada, debido a que el embarazo a esas edades provoca pérdidas en cuanto a las oportunidades de una buena vida, así como dificultades para continuar los estudios e incluso como un ejemplo para las demás adolescentes, como las jóvenes mencionan en sus discursos:

...en cambio tu teniendo 15 años, no, todavía no ha sido ni bachiller, te van a criticar... porque tienes 15 años, no es bachiller todavía está estudiando, con una barriga, tiene responsabilidad ahora... (P4:157).

(Silencio) Que piensa la gente... que, porque uno salió embarazado, a esa edad, que, siempre la persona dice que uno es loco, que es loca, que, porque salió embarazada, que esto, que no piensa en su futuro, que no piensa, no, que... o sea siempre han dicho así pues (P3:180).

...pero no sé por qué el director quiso que no siguiéramos ahí, porque las únicas que están semi en plan de que tan embarazadas en ese liceo eran una de quinto y una de cuarto. Y yo le estaba en segundo y él no quiso que... decía que era un mal ejemplo para los demás (P6:080).

Para las jóvenes, quienes suelen criticar el embarazo adolescente son personas de mayor edad que no tienen familiarización con la experiencia del embarazo adolescente, porque éstas no lo fueron, ni ninguna adolescente en su círculo cercano, con lo cual ven como inverosímil y negativo este tipo de embarazos:

Ellos siempre dicen que “ay mira tú a esa muchacha que está embarazada que no sé qué”. Y tú no sabe siempre tienes a alguien en tu casa, que si una nieta que ahorita ya está en proceso de desarrollo, que si 13, 14 años, y tú no sabes más adelante que podría ocurrir allí (P5:300).

Bueno, la mayoría, le dijo a mi mamá. Eran unas señoras allí que son amigas de mi mamá “que yo vine a tener un hijo de J., que ¿por qué? Que ¿por qué no me cuide?” y ella decían “que, que era muy niña, que como va a tener un bebé” (P6:182).

Bueno porque, bueno que he escuchado también decir “ay mira esta muchacha embarazada, tiene 13 años” en señoras mayores “yo tuve mi hijo casi a los 20, a los 30”. A lo mejor ese es... es por eso que ellas dicen así “ay quedó embarazada” (P5:302).

Bueno porque quizá no tienen... a algún familiar, o no conocen a alguien que esté pasando por eso y simplemente juzgan y ya, porque no saben qué es eso (P2:262).

Es de apreciar que las jóvenes comentan que los hombres no critiquen el embarazo adolescente si ellos son los padres del hijo que viene en camino, contrario a las mujeres, quienes siempre critican al embarazo en otras jóvenes. Con lo cual se infiere que piensan que los hombres pueden ser más solidarios que las mujeres con una joven embarazada.

Ay no... Con los que yo estudio que son así compañerito... eso no piensan nada así, ay que la deje embarazada a trabaja, es lo que dicen pues, no son eso de crítica, como las mujeres, las mujeres si critican, ellos no, “ay la deje embarazada, bueno yo me voy a hacer cargo de mi muchacho...dicen ellos” ... a, como me paso a mí, que “como saliste embarazada créalo tu sola”, equis, no ellos si se hacen cargo y eso... como está la situación más, eso es lo que yo pienso (P4:119).

De igual forma, las jóvenes enfatizan que las personas que critican los embarazos son inconscientes de los conflictos y problemas por los cuales atraviesan las jóvenes, que quizá pudieron haberlas llevado a esa situación, lo cual les lleva a hablar de forma desconsiderada y descontextualizada sobre las jóvenes embarazadas.

...porque como hay mucha gente que dice, “no esa es una loquita, porque salió embarazada”, no sabían la situación que estábamos pasando (P4:071).

...o no saben por lo que pasa uno, eso es como dice él, “nadie sabe gotera de casa ajena”, entonces quizá como no, no saben nada de... de si uno tiene un apoyo, de sino, de si sabes los métodos sino, entonces ellos como que juzgan y ya (P2: 262.1).

Las jóvenes piensan que la sociedad también ve a la adolescente embarazada como una especie de corruptora, que hará que sus allegadas queden embarazadas también, con lo cual las madres suelen alejar a sus hijas de estas jóvenes o las instituciones tratan de expulsar a estas participantes.

Y sí. Y ahorita la muchacha siempre... a veces nos la pasábamos juntos, a veces no. Ella, la mamá hablo también con mi mamá. Que, hay que este... "que tu hija quedo embarazada, no sé qué." Y que yo era la que la iba a buscar a ella a su casa. Ósea, yo iba a corrompirla a ella (P5:275).

Ella, ella dijo, ella dij, le dije, mi mamá le preguntó por qué ella decía no que porque... este, yo era muy menor de edad y todos lo demás ve... me veían con barriga entonces era malo... ¿cómo fue que, que dijeron?... que ellos veían como un así... se podía ir por un mal camino [las demás adolescentes]. Mi mamá sí me... y me sacó y... y me trajo, me... sacó pacá (P6:064).

En concordancia con que este tipo de embarazos puede ser ocasionado por la "corrupción de una adolescente embarazada", se encuentra la noción que tiene la sociedad para las jóvenes, de que el embarazo adolescente es un hecho que requiere de un culpable, pues es algo que se toma como un daño a la integridad de vida de la joven. Acerca de esto, una de las jóvenes comenta:

Pero a ella le decían mucho que por qué yo iba a aceptar tener un hijo. A tan temprana edad, que yo tenía que seguir estudiando. Mi mamá les decía que me pasó, que ella no me va a decir "mira, sácatelo". Esa decisión es mía. Y ella sabe lo que yo hice que tengo que pensar las cosas. Que, si fueron dos señoras pa' la casa, si me recuerdo mucho que después fueron a decirle a mi mamá "ay, ¿por qué ella dejo que yo saliera embarazada de él?" y mi mamá dijo "yo no deje nada, ella fue. Fue ella la que lo hizo, ni que le fuera dicho mira esta con J. para que salgas embarazada". Ella lo hizo y ella sabía que tenía una responsabilidad ya, que yo ya tenía una hija (P6:182).

La figura de la adolescente embarazada vista como una muchacha libertina sexualmente también es citada por las entrevistadas. Para ellas, la sociedad piensa que las adolescentes que salen embarazadas no eran muchachas decentes y siempre buscaban la calle.

...porque por eso mismo, bueno eso no se viene desde ahorita, yo tengo tías que ya tienen de 45 años, 50. Y mi mamá me dice que mi bisabuela quedo embarazada a los 14 años, que eso no es de ahorita que “ay que”, que bueno yo como a mí me criaron: que no tu eres una niña de casa, bueno como se dice pues, no me la voy a pasar en una esquina como otras, porque yo decía, ¿qué va a decir? Que yo soy una loquita. (P4:071.1).

Cuando no es tomado negativamente, las entrevistadas piensan que para la sociedad el embarazo adolescente es entendido como un hecho neutral, debido a la numerosa cantidad de embarazos de este tipo, se flexibilizan las críticas al respecto y puede ser hasta naturalizado según las participantes.

Ya había pasado eso pues {embarazos en la comunidad}. Y no era ni la primera ni la última... como tal... (P4:115).

No, yo de verdad que no... No sé por qué ella lo ven de mal ejemplo porque eso es un... es una cosa incluso que puede pasá a cualquiera, cualquiera puede tené... un embarazo a.... a su, a su edad (P6:080.1).

Las jóvenes consideran que los familiares de las adolescentes embarazadas suelen ver este evento como algo adverso que genera mucha molestia, rechazo y hasta pueden expulsar a las embarazadas de sus casas.

...porque hay muchos que le dan la espalda no usted se tiene que ir con su esposo, con el que la dejó [embarazada], equis (P4:065).

Que hay muchas que salen embarazadas, bueno: “te vas de la casa, no que no me responde, te vas, busca pa’ otro lado”, equis, pasan trabajo (P4:023).

Cónchale yo pensé pues que mi mamá iba a reaccionar de mala manera {ante su embarazo} (P5:008).

...y yo me quedé, así como que... ¡wow!, ¿de cuándo acá una mamá hace eso? (risa), si la mamá más bien a uno lo mata cuando {quedas embarazada} ... (P7:147).

Sin embargo, las jóvenes piensan que el amor que sienten las madres por sus hijas debe bastar para que ira inicial mute progresivamente en aceptación, lo cual ocurre en muchos casos para ellas:

Bueno, hay unas madres que [botan a sus hijas embarazadas], como tú dices, que no.... no quieren, o sea prácticamente no las quieren (P3:072.1).

...y mi mamá bueno, si me regaño y broma “¿R. tú estás loca? ¿Por qué saliste embarazada?” Mi hermana lloro y después mi mamá me preguntaba “¿R. comiste?” esto “¿cómo te sientes?”, “¿el bebé se me movió?”, “¿no se movió?” y yo, “si mamá, si se movió, si comí”... y... me decía “bueno, yo te voy a apoyar pero, espero que el día de mañana no me vaya a salir con una patada, ni nada, ni me vayas a decir que no te ayudé, ni te apoye, ni nada” y mi hermana igual, mi hermana trabajaba, trabaja y me ayuda con mi bebé y broma... y todo...(P3:070).

Eh... entonces... eso fue pues. Pasó eso, ya después a mi mamá como... cuando ya tenía como los seis, siete meses ya se le pasó la molestia, la rabia que tenía porque yo estaba embarazada, y ya. Y ahorita ta... mona con el niño (P7:123).

A nivel personal, las entrevistadas creen que el embarazo adolescente es una tarea compleja y cuesta arriba, a ellas no les gusta considerarlo como un error, sin embargo, no es lo ideal ya que hay muchas dificultades para que la adolescente pueda hacerse responsable de sus hijos, teniendo que delegar esta responsabilidad a sus familiares si ella quiere seguir estudiando.

Bueno.... en sí ahorita se ven las muchachas embarazadas, que no saben cómo es la vaina, creen que tener un hijo es fácil (P7:251).

Porque es responsabilidad yo... fija tengo que ayudar, mi mamá, la... la cuida ella sola. Ahorita fue que cumplí lo dieciocho y... me voy a poné a trabajá de algo, a hacé algo. Pero mi m, la, toda la responsabilidad la tenía mi mamá. Porque el, el papá de la niñ, la familia del papá de la niña me ayudaban pues. Ellos me ayudan, pero tampoco así que... y.... too, too, toda la responsabilidad la tienen mi papá ni, y mis padres. Mi mamá y mi papá. Ellos son los que me ayudan al niño, yo a mi hija cuidó... yo la cuidó yo estoy con mi hija todo el día, pero... en el... la broma del... de lo, de lo económico pues ellos son los que le dan todo, y mi... yo no sé si mi mamá también tiene que.... mi mamá ayuda a mi hermana mayor, mi hermana chiquita que ya está en gimnasia y mi mamá... gasta un platero con mi hermana eso con su gimnasia, y tiene que ayudarme con las niñas... esas cosas que yo creo que esto es lo difícil, yo dándole toda la responsabilidad a mi mamá porque toda la responsabilidad mi mamá ella es la que la ayuda la que le da todo, le falta esto y ella va y lo compra, eso es cuando yo digo que... que es un error mío ya pues porque... no puedo trabajá no puedo ayudá a mi mamá... (P6:076).

Al ser interrogadas sobre los aspectos que pueden prevenir un embarazo adolescente, las participantes creen que la oportunidad de tener hobbies y otras fuentes de entretenimiento es vital para no salir embarazadas, puesto que la joven se encuentra ocupada y dedicada a actividades que le apasionan, en vez de tener pareja.

De hecho, yo siempre se lo digo, "mamá no es que sea tu culpa... pero si yo fuera querido lo que yo... o sea si yo hubiera tenido lo que yo quería, que era está en una academia o hacer algo, dedicarme a algo yo quizá no fuera salío embarazada, porque no fuera estao pendiente de novio, no fuera estado pendiente de nada pues, sino de mi academia, de mi estudio, mi liceo y eso pues" (P2:094.1).

De igual forma, las participantes creen que la relación positiva con los padres, constante, cálida y con libertad para hablar de temas sexuales, ayuda a que las jóvenes no salgan embarazadas:

Y por eso uno necesita como más actividades... quizá más atención también, porque tú puedes estar estudiando y no puedes tener ninguna actividad, no puedes estar en una academia, ni estar haciendo lo que te gusta, pero tienes a tu mamá o a tu papá que también te aconsejan, que es cómo lo mismo, o sea, tu llegas del liceo y ellos se ponen a hablar contigo, o tu ayudas a hacer el almuerzo, o tu comes con ellos y hablas. Es algo también que ayuda, para mí o sea es como una actividad también... que te ayuda porque tú hablas con ellos, porque te aconsejan porque te ayudan a hacer las tareas... también (P2:186).

Yo le hubiera dicho “si mamá es verdad, ya la perdí, ya no soy virgen”. A lo mejor... no, a lo mejor no. Me hubiera puesto el aparato de una vez. Ella se entera que no soy virgen y me pone el aparato. El aparato y no salgo embarazada y no estuviera aquí. Si, si ella no hubiese puesto esa cara. Pero como puso la cara (P7:340).

También enfatizan que el peso de la crítica social a veces ayuda a que las jóvenes traten de no salir embarazadas siendo adolescentes por evitar ser un foco de malos comentarios, como menciona una participante: “No sé, (rechazo) a que los demás le digan que, qu... que estas muy chiquita para tener niños” (P1:187).

Dentro de las situaciones que pueden aumentar el embarazo adolescente, las participantes creen que muchas jóvenes que están quedando embarazadas lo hacen porque desean “amarrar” a sus parejas:

...sí, ahorita hay muchas... muchas niñas... porque no... como yo quede embarazada a los 13.... y... este... ahorita veo y aquí hay muchas mujeres embarazadas, que no pasan de los 18 años que... “no que él me quería dejar” y... a los días ya “Ay! Estoy embarazada”, eso es algo que quieren amarrarlo a él y por dónde el lugar donde yo vivo hay personas así... ya tenían al niño, pero ellas lo querían amarrar a él, querían amarrar al hombre (P5:053).

Que con eso amarran al papá del niño y eso es mentira. Con ellos no los amarras. Si el papá se quiere quedar, está bien, pero eso es mentira hay

veces que el papá no se queda. No estoy diciendo que es mi caso, pero sí he visto casos que sí... (P7:043).

Las entrevistadas no desestiman que también haya embarazos adolescentes con intenciones genuinas por parte de la misma por ser madre, como menciona P4: "...hay muchas que quiere salí en embarazo porque quieren, porque "ay y que yo quiero salí embarazo, no me quiero cuidá" (P4:077).

Para las participantes, un motivo para que las adolescentes quieran salir embarazadas es escapar de los problemas que tienen en casa, de esta forma creen que adquieren independencia y pueden irse a vivir con sus parejas, lejos del foco de problemas que es su hogar:

...que si... este... hay una... una amiga que yo tengo que ella quedo embarazada para poder salir de su casa.... para que su mamá la corriera de su casa (P5:056).

...si tiene un hijo es porque se descuidan o porque x problema que tiene en su casa (P7:156).

Las participantes también atribuyen como causa el que las adolescentes no se protejan sexualmente: "Hay muchos motivos, porque hay muchos que salen por no cuidarse" (P4:077); o bien que el embarazo haya sido producto de una violación sexual: "O sea hay algunas, hay violaciones... hay que ellos lo quiere tené', o sea así... ehh... (P3:052).

Dentro del no protegerse sexualmente, las participantes no pasan por alto que la situación de escases del país hace que el que las jóvenes puedan protegerse sexualmente es una tarea difícil:

...esta situación, no consigues la pastilla, ni la de emergencia, ni nada... y si lo consigues es bacheado... (P4:067).

...por ejemplo la que yo estaba usando no se consigue ahorita, bueno ahorita nada se consigue, nada se consigue... (P1:107).

Ellas no se compran nada, o no tienen o no se consiguen [los métodos anticonceptivos] (P6:216.1).

Es llamativo que las entrevistadas también tengan entre las causas del embarazo adolescente a la justicia del destino, en especial en aquellos embarazos que han sido causados porque la joven o sus familiares han hablado mal de otra adolescente embarazada, posiblemente “sufran”, incluso aunque se cuiden o las cuiden, un embarazo, ya que “la lengua es el castigo del cuerpo”:

Y... bueno si la chama “felicitaciones” pero siempre había como que “uy quedaste embarazada” una cosa así. Y... este, igual fue ella también. Todas quedaron embarazadas, casi todas al mismo tiempo pues. Y la muchacha estudiaba aquí; ella si dejo de estudiar, ella si la mamá junto... la mamá como que la tenía aquí siempre. Y no sé en verdad como ella quedo embarazada, mi hija. Ella decía “no, mi hija no sale que no sé qué. Mi hija va a dar a luz como a los 30 años”. Y dio a luz casi cumpliendo 18 años. Y ella siempre andaba con la mamá, para arriba pa’ abajo; pa’ arriba y pa’ bajo. Y esa fue una de las cosas que yo dije, ¿viste? La lengua es el peor castigo del cuerpo. Y tu decías que “cónchale quedaste embarazada a los 13 y mi hija todavía tiene 17 y no ha quedado embarazada”. Y siempre es una niña de su casa, no sé qué. Y mira le quedó embarazada y ahorita el niño...este, y ellos, mi niña y el niño de la muchacha son primos también. Y tienen un parecido bastante... (P5:294).

¡No sé, a lo mejor porque... gafas que son... no me gusta pues!, es algo que, No critiques porque la lengua es el castigo del cuerpo, y si tú críticas a alguien que está embarazada, a lo mejor tú puedes estar el día de mañana embarazada, no puedes saber cómo te pueda ir, a lo mejor te puede ir peor que a una, no te puede ayudar nadie y eso algo que no se puede criticar (P7:245).

En lo tocante al contexto del embarazo adolescente las jóvenes comentan acerca de las circunstancias que fomentaron de una forma u otra la ocurrencia de su embarazo.

Aparecen relatos de enamoramiento con su pareja que les llevaron a tener relaciones confiadas con él, o bien porque había hecho un acuerdo con la pareja para tener hijos.

Si (indecisa), pero no las he tomado (las pastillas anticonceptivas) porque yo cuando empecé a salir con él, él y yo nos pusimos de acuerdo en tener hijos, pero no salió el momento, entonces yo salí embarazada cuando menos nos lo esperabamos, entonces tenía me daba, me vino el periodo en octubre cuando yo tenía 15 años... me vino el periodo un nueve, yo cumpla un 5 y me vino un 9 y paso noviembre, diciembre, enero y febrero, yo pensé que era normal, pero , pero no, no era nada normal... entonces fui nos hicimos la prueba y salió negativo, entonces como a la semana como te seguía comentando, tenía los dolores de vientre y me fueron a hacer el eco y si estaba embarazada (P1:111).

Bueno, el me di... me decía "P3 vamos a tener un bebé" equis cosa... este... "Yo quiero tener un bebé... pero... que ahorita la situación no está bien", y broma... y yo le decía "pero si tú sabes que la situación no está bien, para qué me dices que vamos a tener un bebe", ¿verdad? "Si tú te haces responsable yo bien...", "Si yo me hago responsable P3, ok" y yo le... le comenté y le dije, bueno que sí, que está bien (P3:016.1).

Las jóvenes también expresan que el embarazo ocurrió simplemente por una falta de uso de métodos anticonceptivos:

Pero eso fue un momento que... cónchale pasó pues, como te explico, ese momento nos descuidamos y paso como una... una noche de locura (P4; 035).

entonces cuando ya tuvimos como 1 año y 2 meses por ahí, 2, 5 meses yo salí embarazada, salí embarazada y... por confiados porque no había pasado nada en un año, y no usábamos condón ni nada, no nos cuidábamos, nunca pasó nada, nos confiamos y nunca nos cuidamos (P7:158.2).

De igual forma expresaron que abusaron de la confianza y las libertades que les daban sus padres para salir y pasar la noche fuera de sus casas, con lo cual ellas creen que eso fue un predisponente para su embarazo:

En eso pues, que ella me dio confianza, anda a salí, vete de viaje con tus amigas, tal y yo abuse, por no cuidame. Porque yo siendo otro yo pienso, ¿voy a salí embarazada?, pero no (P4: 033).

Otros predisponentes fueron los problemas en el hogar que solían estar asociados con una relación negativa con la madre, o bien había conflictos graves entre los padres. Ambas circunstancias hacían desear a las jóvenes huir de sus casas y refugiarse en el entretenimiento que podían ofrecerles sus parejas:

Si... [Suplí el cariño de mi madre con mi pareja] sí porque, o sea es un vacío que uno tiene, es algo que, uno se pone a pensar en eso y a ti te dan ganas de llorar porque, o sea es algo como que es mi mamá, o sea, toda la vida y no me vas a parar... (llora) (P2:192).

Bueno cuando yo quede embarazada, es que mi papá se estaba separando de mi mamá, y yo no le paraba pues, entonces “ay se están separando”, y yo veo que aproveché ese momento, la confianza que mi mamá me daba, como que de yo ime a distraé de los problemas de la casa, y yo la aproveche en eso, pues, eso fue lo que más a mí me paso. (P4:073).

Con respecto a las reacciones de los otros significativos al embarazo de la adolescente; las participantes explican que sus familiares al enterarse de su embarazo tomaron la noticia como negativa, habiendo sentimientos de ira hacia la adolescente por haber salido embarazada. Los familiares expresan un gradiente de molestia que va desde un desagrado transitorio y controlado hasta la intención de aborto por parte de los familiares, acompañado de maltrato psicológico a las participantes. Algunas citas que evidencian esto son:

Mi abuela estaba cómo molesta, nunca me dijo nada, pero yo sabía que mi abuela estaba como molesta, porque ella siempre es... P6... cada vez que yo llego ¿qué hiciste hoy? P6 y cuando se enteró que estaba embarazada eso era como yo subía para su casa, bendición “Dios te bendiga” así...era como una roca seca (P6:127).

Que no fue que yo... que ¡ay no!... este, mi mamá no iba querer el embarazo... este, todo fue calmado pues, paso a paso si bueno estaba embarazada, se molestó conmigo, este... me llevó al médico, todo lo demás, el control y así pues (P5: 010).

...él me apoyaba, o sea para mi papá yo siempre fui su hija... chiquitica pues y cuando él se enteró que yo estaba embarazada, él no, no me dijo nada, pero... no me llamaba ni nada, o sea sé, prácticamente se molestó pues (P3:080).

Yo no lo quería tener. Yo de verdad no lo quería tener porque yo quería seguir mi adolescencia normal sin niño sin ná. Y ella tampoco quería que lo tenera. Mi mamá y yo hicimos lo posible pa' no tenerlo, y.... ta qui No pasó, yo vomité las pastillas y ya. El niño está aquí, gracias a Dios el niño está bien, no tiene nada del otro mundo, eso era lo que a mi mamá más le preocupaba cuando yo ya vomité las pastillas y no lo... no pasó nada. El niño está aquí, y eso... después de un tiempo, mi mamá se molestó porque... no.... no las tenía pues no.... no pasó nada y.... mi mamá... después que no pasó nada mi mamá cumplió años la vaina, y ella sí empezó con eso que si a la violencia la vaina... y yo no podía hacé nada porque, ¿qué voy a hacé? Mi mamá me ta manteniendo me va a mantené al niño. ¿Qué voy a hacé?, no podía hacé náa, no le podía decí náa y.... me quedaba callada, eso sí no se lo conté a nadie se lo conté fue... lo que pasó en la parte de la violencia se lo conté a mi prima... y a un amigo mío que yo ahorita no lo trato. A ellos nada más (P7:131).

(Suspira) Bueno, primero fue horrible, porque o sea por lo menos mi mamá de una vez me boto de la casa, ni siquiera o sea mira yo te voy a apoyar, yo te voy a ayudar, o sea nada, sino que “tú terminas los estudios y te vas”, así. Yo estaba cursando segundo año y ya iba terminar pues entonces ya tenía los 3 meses de embarazo porque yo fui a hacerme el eco no me llegaba el periodo y eso, cuando me fuimos a hacerme el eco me dijeron “ya tienes ya 3 meses de embarazo”. De hecho, ella quería que yo abortara (P2:004).

Incluso las participantes mencionan que hay opiniones que comparan el embarazo con la prostitución en detrimento del primero:

Ella me dijo “fuera preferío eso que te compraras un carro, que estuvieras miles de hombres, que tuvieras dinero, a que pasaras por esto... porque es horrible, y a tu edad me imagino que va a ser peor” me dijo (P2:126).

Sin embargo, como se ha explicado anteriormente, los familiares de las participantes embarazadas solían hacer una transición de la ira inicial a una resignación y hasta aceptación del embarazo de las mismas, que se convertía incluso en alegría cuando el niño nacía.

No bueno, el... cuando me enteré así que mi mamá me dijo ay era me sentía como que ay sí yo estoy embarazáa y yo bueno... tenía quince, quince años, yo me veía, así como que ay que 15 años. Pero después le fui aceptando, cuando fui haciendo los ecos, conociendo todo creciendo, era, era lo más bonito y yo ay no.... y.... y.... y yo... nosotros queríamos era niña, por cierto, queríamos niña. Cuando fuimos pal eco nos dijeron quera una niña y eso era lo más lindo que nosotros... buscando nombres como loco... eso es lo más bonito (P6:036).

...pero tampoco fue que se molestó así, sí taba molesta porque yo conozco a mi mamá, pero... después diciendo que bueno, que ya, que tenemos que seguir adelante, que tengo que pensá en.... en lo mejor... que ya había tenío una hija, una hija, pero no lo tomó así... (P6:044).

El rechazo inicial hacia el embarazo de las entrevistadas por parte de sus familiares es de duración variable para cada participante, pero luego de ello los familiares, según las participantes, se abocaban por completo en apoyarles en sus embarazos y no permitir que las jóvenes se alejaran de los estudios.

Siguió siendo lo mismo pues, ella me dio más... más... más... fortaleza, me dijo hija vamos a seguí pa' lante, yo te voy a ayudar en todo, este, más de lo que ella me había dado pues, lo que si ella me dijo me fallaste en mi confianza,

porque ella me había dado mucha confianza y yo me abuse, yo estoy clara, ella me dijo “te di confianza y te abusaste”, equis (P4: 031).

...pero fue algo sencillo, pues no dejé de estudiar, mi mamá me apoyó en todo (P5:008.1).

Ella fue a darme consejo, decirme que, que, siguiera adelante, que no.... que tampoco dejara los estudios, y ella apenas yo... ya la niña tenía cinco meses, ella... me fue a.... ayudando, mira P6 vamos pa' que... sigas estudiando me metieron aquí adentro. Con el liceo que yo estaba antes, no.... me quisieron aceptar (P6:048)

Los familiares de las entrevistadas prestaron apoyo emocional y económico a sus hijas, así como también consejos y guiatra sobre los cambios que generaba el embarazo en el cuerpo

Si, de todo le preguntaba pues. Si tenía dolor o así. Le preguntaba más cuando tenía dolor. Mamá esto y eso le preguntaba. Mamá tengo dolor aquí, ¿qué es? No, no tranquila eso es que a lo mejor el feto se puso en otra posición. También con la comida le preguntaba que no me gusta, que no me gustaba, a mí no me gusta y no así y yo por que ahora estoy antojada de comer eso. Por qué me daban tantos antojos. Me explico también eso y así (P6:057).

...y siempre estaba mi mamá ahí conmigo. Imagínate, yo sola... llorando, sin alguien que te diga bueno hija vamo a seguí adelante o bueno P4 vamos pa' lante... no... yo siempre iba a esta sola llorando... (P4:165).

...con una tía mía que también me compro ropa, con mis tías que también me regalaron pañales, mi mamá también, pero en gran parte fue mi tía, una amiga nada más que me regalaron ropa, y en gran parte mi familia fue la que me ayudó (P7:248).

Después del parto, el apoyo por parte de los familiares se intensifica, las madres se preocupan en enseñar a sus hijas a ser buenas madres con sus hijos y el cariño y la

compenetración con el hijo de la adolescente es tal, que en ocasiones los padres de las entrevistadas desean ejercer el rol paterno de sus nietos.

...con mi familia porque yo antes de eso hable con mi mamá y ella me dijo bueno hija, total hija vamo a haceno nosotros cargo, yo soy tu mamá y tú papá usted su mamá y su papá y ellos me apoyaron en eso (P4:047).

...y mi hermana igual, mi hermana trabajaba, trabaja y me ayuda con mi bebe y broma... y todo... (P3:070.1).

Bueno mi papá es diferente, yo siento que mi papá es diferente po'que ese no lo pue ver (al hijo de la adolescente), se emociona y no lo quiere soltá', y como es el primero entonces se emociona y no lo quiere soltá'... (P1:067).

No sé... que si él se pone que "yo soy su papá" entonces cuando mi... a mi mamá también, mi mamá le dice, cuando las niñas vienen y le dicen abuela "no yo no soy abuela, yo soy tu mamá" le dice... y así se ponen los dos "yo soy tu papá yo soy tu mamá" dicen. Así ellas "no, mi mamá es P6" le dicen, "mi mamá es P6" (P6:103).

En lo tocante a la reacción de la pareja frente al embarazo de las participantes, nos encontramos en su mayoría con que las parejas aceptaban su paternidad e intentaron apoyar en menor o mayor medida a sus novias durante el embarazo, algunas incluso se pusieron felices ante la noticia del embarazo de las jóvenes, siempre y cuando se demostrara que el hijo era de ellos.

...después me hice un eco porque tenía muchos dolores de vientre y taba él y me puse a llorar porque, porque tenía muchos sentimientos encontrados, y se lo dije a él y él se puso feliz y hasta el momento hemos estado felices (P1:007).

El... bersia, ¿estas embarazada? Bueno, este estaba... yo a él lo noté feliz y él es PTJ Todo el tiempo andaba conmigo, que si el control, que no sé qué y así pues (P5:016).

Y yo subí a decirle, y él lo aceptó bien porque él sabía que sí porque... no tenía por qué negarlo, excepto que sí ese era hijo de él y tábamos compartiendo bastante (P6:020).

De hecho, en el discurso de las participantes apareció el caso en el cual la pareja acepto la paternidad y apoyó a la adolescente en el embarazo, pero solo durante esta etapa de su maternidad: "No, si, si ósea si era algo de su parte, pero nada más en el embarazo" (P2:031). Luego la adolescente aclara, que, aunque la madre de la pareja presionaba para que la pareja se hiciera cargo, en realidad ella sabía que él ayudaba por voluntad propia:

Si, él siempre estaba ahí conmigo, el después busco un trabajo y broma y si me ayudo pues que es lo único que yo le agradezco, que por lo menos en el embarazo no me dejo sola y fue porque también la mamá lo tenía ahí apretado "mira es tu responsabilidad" y eso y el me ayudó pues (P2: 027).

Según las participantes, cuando el padre no podía comprobar que el hijo era suyo, no se hacían cargo del embarazo, ya que debía ser producto de alguna infidelidad, lo cual hacia que los jóvenes rechazaran a la adolescente y quisieran terminar la relación con ella, desligándose de cualquier tipo de responsabilidad.

Si, nosotros teníamos 8 meses juntos, sino que después de ahí, de ese mismo día que estuvimos juntos, al siguiente día tuvimos mucha pelea entre nosotros, empezó la discusión equis y nos dejábamos. Cuando yo me enteré ya estábamos de jaos, él tenía su pareja, yo tenía mi pareja, tenía una semana con mi pareja, y él lo primero que me dijo, eso es de otro hombre (P4:045)

...yo, eh hh salí embarazada... eh hh el papá de mi bebé no se hizo responsable... (P4:004).

En otras ocasiones el padre aceptaba la paternidad, pero era inconstante con el apoyo a la adolescente e incluso inicio una relación con otra persona:

Al tiempo subió una foto con una chama y eso me molestó pues, porque eso no se hace y.... yo le terminé, y.... como yo le terminé, normal nosotros nos

seguimos tratando cuando yo di a luz, y también estaba molesta porque... él no me daba náa (P7:087).

Después del nacimiento del hijo, se avivaba el interés de estas por sus hijos, aun si no los habían reconocido como suyos, ni hubieran prestado apoyo durante el embarazo.

Sino le empezó a dal niño cuando ya nació y eso no me gusta y... a mi papá y a mi mamá tampoco les gustó porque él antes estaba hospitalizao y estaba bien y yo le había dicho a él cuando nos enteramos, yo le había dicho a él que fuera a hablá con mi mamá que fuéramos a hablar con mi mamá los dos, y me dijo que no ya bueno normal... (P7:087.1).

Sin embargo, este interés no necesariamente se expresa en un apoyo de calidad, para las madres adolescentes sienten que igual estos padres les dejaron solas en la crianza de los primeros meses del niño, a veces por razones tan graves como estar involucrado en venta de drogas:

Porque él, él no... o sea él quería hacer lo que le diera la gana, él no me no me ayudaba, o sea el nunca... era como que yo le decía mira no te vayas a la calle, es muy tarde esto... y él lo hacía pues , no me hacía caso “ay no esto..”, lo que hacía era gritar y broma y nunca me paraba, entonces yo le yo siempre le preguntaba que si no quería nada conmigo, que si ya estaba harto que me lo dijera, entonces “cónchale si, ya yo no quiero más nada contigo” y broma y yo le dije, bueno yo tampoco, se acabó y ya y el niño con 4 meses... (P2:015).

No, se fue por el camino de... se comenzó por bloque, todos ellos tan en sus vicios de sus... drogas y se fue por ahí. Y... cuando taba así, en su casa la familia él vivía arriba mío, cuando taba ahí era que se hacía responsable pero cuando taba por ahí por la calle, fla... cuando la veía la saludaba y broma, pero no era que taba... ahí siempre con ella (P6:004).

Con respecto a cómo reacciono la familia de la pareja de la adolescente, para las participantes en general fueron reacciones positivas, con intenciones de ayudar a las

entrevistadas, aun cuando la pareja no se hiciera cargo del hijo. En ocasiones los familiares de la pareja preferían ayudar más a la adolescente que a él mismo.

...porque cuando vivimos donde sus abuelos, que tuvimos la pelea y broma, yo decidí que igualito me iba a quedar ahí, por agradecimiento y yo estaba muy cómoda ahí con el niño y los abuelos de él no quería que el niño ni yo pasáramos trabajo, entonces bueno, si te vas, te vas tú (P2: 054).

...por lo menos la abuela del niño, ella si me ayudo bastante, que es la mamá del papá del niño... Ella sí me ayudo bastante. Mientras él no estaba trabajando, ella me compraba todas la medicinas, todo y ella me ayudaba muchísimo (solloza) (P2:008).

Y me dijo bueno que yo contaba con su apoyo. Que ella sabe que si se le iba a ser un poquito difícil porque estaba en ecuador. Ella puede venir, pero tampoco que puede estar mucho tiempo, ella puede venir, y así hace. Así ve a la niña de vez en cuando, cuando va, cuando viene. Cositas que ella hace. Ella lo tomo bien, ella si lo tomo bien. Acepto que iba a tener una nieta o un nieto y estuvo allí conmigo. Después ella se fue y quedo el papá aquí, y ella se fue por que claro. Y ella me escribía de allá que como iba. Y pal parto vino, la vio y al día siguiente se fue (P6:022).

Y ellos estaban pegados, pegadísimos con la barriga, increíble. Que si la niña tenía 5 meses y ya estaban comprando todo lo q veían, todo. Ni siquiera sabían que eran y ya estaban comprando todo (P6:242).

Con respecto a los amigos de las participantes y como tomaron sus embarazos, las participantes comentan que sus “verdaderos amigos” nunca les dieron la espalda, las acompañaron en el proceso de principio a fin sin juzgarlas y, aunque no dejaban de decirles que ya no podrían ir a fiestas, siempre se mantuvieron a su lado.

Este... lo... el... los del grupito que tengo ahorita somos, nos la pasamos cinco siempre para arriba y para abajo. Ellos, este... “Ay que no sé qué, estas embarazada” y esos andaban conmigo pa’ arriba y pa’ abajo. Este... miles millones de fotos a cada rato con mi barriga. Este, son, todo el tiempo me

traían que si chocolate. Que no sé qué, andaban que, si “yo voy a ser el padrino, yo voy a ser la madrina” cosas así. Pero de “ay no, tu estas embarazada” y como tengo una amiga ahorita que la mamá vino a hablar al liceo, que... no se la pasaba, que este... que la iba a cambiar de liceo para que no se la pasara con ella, porque ella estaba embarazada. Entonces ella no quería que su hija quedara embarazada, que no sé qué. Pero ellos nunca se apartaron de mí. Nosotros siempre estábamos unidos de... tercer grado. Y así, hasta ahorita que todavía estudio con ellos (P5:255).

No, Ellos me dicen que, que se siente tener un bebe en la barriga, cuando me ven me dicen “¿P3 y tu bebe?”, cuando no me ven con mi bebe y broma “¿y tú bebe?” allá está en la casa y o, o sea, nunca me, tampoco me dieron la espalda, ahí estoy pues.... pa'lante (P3:202).

...ella se quea en mi casa, ella y su mamá y mi mamá y yo voy pa' la suya...y ella siempre me ha apoyao, cuando ella, yo, ella se puso a llora conmigo, me dijo bueno p4 pa' lante pue...no fue la que se puso “ay mira que salió embaraza”, como otra...no bueno ella me dijo vamo a salí pa' lante... tu hija es mi sobrina. Siempre... siempre hay una que ta ahí... eso también... me pasa (P4:163).

Después de dar a luz, los amigos de las participantes incluso apoyaban a la madre con donaciones para sus hijos: “SI, Yo recibí ayuda de todo el mundo, más que todo de una amiga mía por la ropa del niño; me dio bastante ropa del niño” (P7:248.1).

Aunque estas jóvenes hayan estado relativamente sin apoyo de sus parejas durante el embarazo, cuando dieron a luz sus nuevas parejas estaban allí para ayudarlas económica y emocionalmente, de forma desinteresada y dispuestos a criar a ese hijo como si fuera suyo por el cariño que le tienen a la adolescente.

...y él es el que me ha estado ayudando pues, me ha apoyado bastante, el me ayuda siempre, es demasiado atento, me carga al niño, si el niño este, tiene algo, el me ayuda, siempre está pendiente “¿cómo estás?, ¿cómo está el niño?”, siempre es muy atento (P2:054.1).

¿Por qué se enteró? Porque... él (padre biológico del hijo) vive al lado de mi casa (risa), por ahí por mi casa...y por eso fue que se enteró la gente para... agarran un chisme y se enteró. Estuvo en el hospital y broma, pero no me ayudo en nada pues, el si estaba...el que vive conmigo si estaba pendiente, me llevaba la comida, si me hacía falta un examen el me lo hacía, si me hacía falta algo para él bebe el me lo compraba y, así pues. Y el papá de mi hijo nada más fue a ponerle el apellido (P3: 044).

...porque cuando yo le dije, ya él vivía conmigo, nosotros nos metimos a vivir mucho antes de yo queda embarazada.... él se hizo calgo, la familia de él hablo con mi familia y así pues... fue algo así bonito como se dice (P4:125.1).

Para las entrevistadas hubo circunstancias que dificultaron ampliamente su vivencia del embarazo, en primer lugar, que es que algunas simplemente no querían ser madres: "...yo no lo... pensé tené y no lo quería tenel" (P7:015); entre otras cosas, les daba miedo el embarazo: "pero después no quería pues (salir embarazada), me daba miedo" (P3:016.2).

Una situación que puede dificultar la experiencia del embarazo es el rechazo por parte de la familia de la pareja, quien en palabras de la participante P1, piensa que le "daña" la vida a su hijo por haber salido embarazada. En efecto, la suegra intentó tomar acciones legales contra la adolescente por haber salido embarazada:

No sé por qué yo creo que estaba ahí con la señora esa... (risas) con la... con la señora esa... entonces ella me dijo eso, que yo le había dañado la vida a e.... a ella y a su hijo... y también la tía de él, una que vive en donde nosotros vivimos me cerró la puerta de su casa por salir embarazada (P1:333).

Porque ella me dijo que yo le había dañado la vida, que... Yo le dije que yo no le dañé la vida, que un niño es una bendición de Dios, que eso era lo más bonito que ibamo' a tené'... y ella ahorita, yo no le hablo a ella, yo no la trato por muchos inconvenientes que hemos tenido ella, siempre se ha metido en la relación de él y mía y.... no nos quiere juntos, entonces... ella me denunció una ve', para que yo me separara de él y me fuera de la casa de ella (P1:321).

Otra circunstancia ligada al no querer ser madre y que puede dificultar ampliamente la experiencia de un embarazo es, para las participantes, que un embarazo de una nueva pareja se mezcle con una vivencia de duelo por su ex pareja fallecida. En estos casos los sentimientos de incomodidad llevan a la adolescente a querer abortar, así como también a sentirse con culpa por creer que han traicionado a su pareja, además de creer que van a ser presa de críticas.

...yo no quería nada, yo no me quería ir con él, decía. Entonces fue que quise hacer la broma, el aborto, no quería tenerlo (P6:238).

No sé, pero yo me sentía, así como que cónchale. Con su amigo, y le dije a unas amigas, unas compañeras aquí del salón, que conocían a Ji. y conocían a J. Y me dijeron que no, que no era nada malo porque ellas sabían que se había ido y que Ji. no es una mala persona. Que no tomara eso así. Y quien me preguntó ¿de quién es?, y yo “de Ji”, el profesor de sociales y yo así que “si profe, ya sé que está pensando”. Y se echa a reír, pero la verdad no sé por qué tomó esa actitud conmigo (P6:271).

Esta experiencia de duelo sigue generando tensión, en palabras de la participante P6, ya que, aunque admite que el padre de su segunda hija es buen hombre, no termina de querer tener una relación con él. Deja que él vea y esté con su hija, sin embargo, ella en ocasiones le trata mal y le deja en claro que no quiere ser su pareja ya que ella no ha superado el duelo por su ex pareja fallecida:

Y mira que él se murió y yo estoy con el papá de la niña. Pero yo lo dejé porque es que es difícil estar con una persona y pensando en otra, teniendo otra en la mente. Preferí alejarme del papá de mi hija pequeña (P6:205).

De igual forma, el no contar con el suficiente apoyo de familiares que ellas apreciaran y, como ya se ha explicado anteriormente, el no tener el suficiente apoyo de la pareja vuelven cuesta arriba la experiencia del embarazo:

Ella preguntaba “¿P6 cómo te fue? ¿P6 que has hecho?” Y así... nada... no me preguntaba y me sentí como triste porque mi abuela, mi abuela, es para mí... yo me la pasaba todo el santo día con mi abuela, como mi mamá

trabajaba, mi mamá llega es en la noche, la universidad, y yo subía donde mi abuela y no me hablaba así... no me preguntaba nada... y me daba como cosita... porque yo comparto con mi abuela bastante (P6:126).

(Se estira) mi mamá me llamó... cuando yo tenía... los 7 meses de embarazo, que tenía tiempo sin llama'me ella, porque ella llama cuando quiere, me llamó cuando yo tenía los 7 meses de embarazo (P1:211).

...cónchale es duro, fue duro, porque... una madre adolescente y que te digan no yo no me voy a hacer cargo de tu hijo, como que cónchale (P4:064).

El poco apoyo de la madre unido al hecho de perder la libertad de poderse quedar en casa, ya que para la madre el salir embarazada implica la pérdida de esa seguridad tan primaria, también hace sufrir a las participantes y les dificulta en sobremanera la elaboración de su experiencia de embarazo

Bueno yo agarré, terminé de estudiar y lo primero que hice fue irme de ahí, yo me fui con el papá del niño para la casa de su mamá, de su papá, con sus 2 hermanos y bueno yo lo que hacia los primeros días era puro llorar y llorar porque cónchale uno no.... ni siquiera sabes pues y después este... ¡ay no!... (llora) (P2:004.1).

Las participantes también reportan como doloroso e incómodo ser constantemente señaladas y criticadas socialmente por ser madres adolescentes. Aunque ellas pensaban en sus hijos y en salir adelante para sentirse fuertes, igual las miradas, los comentarios y los rechazos por estar embarazadas siendo adolescentes las hería:

Que algunas cosas me molestaban, cuando estaba embarazada, que no me gustaban que me miraran, bueno todavía no me gusta que me miren feo, pero ya sí... antes no, o sea... y no... (P3:094).

Después este yo pensaba en cómo iba a estudiar, en cómo iba a terminar y broma, con la barriga era, muy difícil pues, porque no aceptaban en los liceos así... o quizás en algunos sí, pero era demasiado difícil porque nadie me ayudaba (P2: 008.1).

Este no sé, se me salían así las lágrimas porque la gente se me quedaba viendo mu-mucho así como que “ay mira está embarazada” ... entonces eran muchas cosas así. Que me sentía mal por eso pues justamente (P1:031).

Para las entrevistadas sin duda el embarazo adolescente es entendido como el hijo que cambia la vida. Cambian los proyectos, las metas, la relación con la escolaridad y la cotidianidad de la adolescente. Para ellas, el embarazo implicaba un obstáculo o un cambio de objetivos, puesto que ya el camino para lograrlos no sería el mismo. Impera el hacerse cargo del niño y dejar para después, o eliminar la consecución de esas metas, lo cual puede generar una gran frustración.

...o haciendo lo que a uno le gusta, por ejemplo, yo cuando estaba en el liceo yo, yo cantaba en una orquesta y tocaba la flauta también... a mí me gusta cantar y me gustan mucho los instrumentos y.... y eso lo deje atrás por mi niño (P1:385).

...yo también tenía pensao otro futuro para mí yo no tenía pensao tener un hijo, yo no quería estudiar que si aquí en Caracas, lo que yo quería estudiar lo daban es afuera pues que si... afuera de Caracas. Eso es algo que no quería... y ya no voy a poder estudiar (P7:139).

Para las participantes el proyecto de vida antes del embarazo era una parte importante del imaginario de su adultez, ellas soñaban con tener una carrera, incluso planteándose dejar la pareja e hijos para después de ser profesionales. Además, es notorio que algunas jóvenes quisieran tener profesiones vinculadas con el cuidado de los otros.

...o sea y además uno también se beneficia, uno crece mucho como persona, es una ayuda para uno pues y si no estudias, ¿qué vas a hacer?, no haces nada, no buscas trabajo, no haces nada (P2:038).

Siempre que querido estudiar pediatría. Ser enfermera. (P5:377)

Mi proyecto de vida, estudiá, pase, a mí me gustaba mucho el veterinario trabaja con animales, a mí me gustan mucho los animales, quería ser este,

trabajar en la, en la policía, pero no en la calle sino en una oficina y equis (P4:089).

...yo decía, bueno termino de estudiar mi bachillerato. Terminó, entro en mi universidad y si más adelante consigo alguien que, como quien dice, valga la pena, a lo mejor tengo mis hijos y cosas así (P5:375).

Sin embargo, después del embarazo las entrevistadas se sintieron naturalmente inclinadas a abandonar sus proyectos o a postergar sus planes de vida, para adaptar su vida en función de sus hijos. Para las participantes es prioritario tener alguna forma de independencia económica pronto para poder mantener a sus hijos y que no sufran las penurias asociadas a la falta de dinero, así como muchísimo tiempo, lo que les impide continuar sus otros planes.

No, no, ya, ya... Ya no, no hay, no hay tiempo porque uno tiene que tené' sus notas súper altísimas, uno tiene que superarse mucho para uno ser arquitecto.... (P1:377).

...que no pase lo mismo que yo pasé... que equis pues. Que, si mi hija quiere unos zapatos, yo se los de y no tengo que pedírselo a otro. Porque antes era, así pues, porque mi mamá, somos 5... 6 y entonces yo decía "mami cómprame me unos zapatos que cuesten 20 mil", ponte: "no hija, porque no te lo puedo da a tú porque están tus hermanos". No, yo no quería eso, yo quería que mi hija tuviera algo que ella me... y mamá cómprame unos zapatos, tome hija... (P4:099).

...yo tengo que busca ahorita la manera que yo, o sea, de buscame algo, porque ya yo voy saliendo de quinto, buscarme algo que me dé tiempo pa' mí y pa' mi hijo (P4:089.1).

Claro, yo sí pienso en mi futuro, por eso estoy haciendo un curso, para ayuda' mi hijo en lo que necesite, en lo que yo pueda (P3:182).

Incluso, las participantes sienten que es con sus hijos que encontraron verdaderamente la razón para vivir que antes les faltaba, así como también un proyecto de

vida claro. Antes, aunque querían ser profesionales, no tenían motivación suficiente para estudiar ni sabían que lograrían exactamente, puesto que sentían que con sus padres obtendrían todo lo que necesitarían en la vida.

Después que nació mi hijo: “Sí, tengo que hacer esto, de una vez”, me puse... dije yo misma pues... “mira yo tengo que hacer esto por mi hijo y por mi hijo”, sino no, antes de yo salir embarazada, “ay ¿pero pa’ qué?, ¿pa qué voy a estudiar si no tengo nada? ¿pa que esto?”, No ahora, Tengo que estudiar, tengo que trabajar por mi hijo, tengo que seguir adelante por mi hijo, es algo así (P4:093).

O sea que mi mamá con mi papá, mis hermanas... cada quien iba a hacer su vida, y yo no tenía nada... entonces, ¿cómo te explico?... yo, “ay, pero si yo vivo como por vivir”, decía yo, “como pa’ echa broma”, equis, pero después de que nacen los niños, ya tienes por quien vivir... si yo no trabajo, mi hija no tiene nada, si yo no estudio, yo no tengo nada, eso fue lo que a mí me cambió mi forma de pensar, de seguir adelante, porque la gente así, “¿pero pa’ qué quieres estudiar?” Si todo me lo dan mis mamás, vamos a suponer, todo me lo dan ellos, ¿pa qué? Pero no, con una responsabilidad uno tiene que decir: “ya mi mamá no me lo da a mí, se lo da a mí, a mi hijo”, me entiendes tengo que buscar lo mío y lo de mi hijo, algo así... como una responsabilidad (P4:095).

Si bien para las participantes el interés por estudiar era más bien heterogéneo antes del embarazo, ya que existía un gradiente que iba desde el desinterés de no estar clara de querer seguir estudiando, hasta la completa idealización de los estudios, por ejemplo:

Bueno este, como dijo Simón Bolívar un ser sin estudios es un ser incompleto (P2: 038.1).

...ósea y además uno también se beneficia, uno crece mucho como persona, es una ayuda para uno pues y si no estudias, ¿qué vas a hacer?, no haces nada, no buscas trabajo, no haces nada (P2: 038.2).

Después del embarazo, coincidían en que los estudios eran una herramienta vital para poder asegurarles un futuro digno a sus hijos, así tuvieran que postergarlos. Sin estudios para ellas, se corre el riesgo de no trabajar en algo que tenga los suficientes

beneficios para poder darles una buena vida a sus hijos, además de no querer que ellos puedan sentirse culpables en un futuro porque ellas no estudiaron.

...porque si ahorita como está la situación, si uno no estudia lo que puede quedá ahí es pasando coleteo, yo no quiero eso pa' mis hijos. Dale, como te digo, dale algo... tené algo mío pue, pa' mis hijos, que el día de mañana ellos no vaya a decí: "mi mamá no estudio por mi culpa", equis, como hacen muchos, yo no, yo si pensé, estudié, seguí pa' lante, pa' tené algo pa' mis hijos (P4:017).

...y a mí me parece que esa es la mejor (los estudios) manera de poder echar por lo menos al niño para adelante. Buscar, este, un mejor trabajo, donde puedas ganar un mejor sueldo. O, no sé, esté, te pueden pagar que si un plan vacacional para el niño, el niño la pase bien y cosas (P2:038.3).

Las entrevistadas describen la experiencia del embarazo como un proceso de transformación, un cambio de lo que eran antes del embarazo, cargado de renunciaciones a intereses, hábitos y comportamientos, ya que la tarea de cuidar un hijo así lo requiere. Iniciaron esta transformación, imaginándose como madres con su hijo ya nacido desde el mismo momento en que se enteraron que estaban embarazadas. Una de las participantes comenta haberse dado cuenta de: "que no puedes pensar nada más en ti, sino en tu hijo también, ya no eres uno, sino que eres 2 y no puedes pensar en... en solo en tú futuro sino en el de él también (P2:129).

Es notorio el énfasis de las jóvenes en el abandono de la vida de fiestas ya que es incompatible con el cuidado y dedicación que se le debe dar al hijo:

Durante el embarazo, cuando yo supe pues, en el primer momen... eso fue un viernes, yo empecé a cambia mi todo, y ya yo no puedo esta en fiesta, ya yo no puedo hace esto... pero nunca dejé mis estudio... cambié todo menos mis estudio (P4:015).

Pero como ne... ya yo verga no puedo ir pa' rumba, va se diferente ya, me voy acostar tarde, no me voy parar tarde, no me voy a poder hacer lo que hacía antes, eso ero lo que yo pensaba (P7:267)

Claro me cambio al que no salía mucho que si salía. Pero que si una fiesta de noche, no (P5:369).

Este cambio de vida parece estar mayormente guiado por la comprensión de las madres adolescentes de que, en sus palabras, ya no son una persona, sino 2, ya no pueden pensar solo en sí mismas, ni quedarse consumidas por la tristeza de las críticas o pérdida de los planes que antes tuviera, sino que deben pensar también en su hijo, lo cual les dota de madurez y crecimiento como personas, para ellas ya no son las mismas niñas de antes, lo cual les proporciona de perspectiva, claridad mental y realismo:

Claro cuando nació mi bebé, fue como un cambio pues. Ya no eres la misma niña de antes sino una madre que tiene que, que ver por tú bebé (P5:369.1).

Sino que, realmente iba a ser madre, y ya. Que ya no era la niñita de antes (P6:169).

Bueno primero he crecido mucho como persona, ya no puedo decir que soy la misma niña de antes (se le quiebra la voz) este, he madurado bastante, he... me ha cambiado porque, ya uno no piensa en uno, sino en el niño también, me ha cambiado porque ya yo no puedo estar de que "ay mi mamá no me para, mi mamá ya ni me escucha", sino que ya eso es como algo normal pues, ya me parece tan absurdo, o sea ya es como que no necesito que me escuches, ya no me importas... Algo así... y es una parte en la que uno madura pues, te das cuenta de que tú no puedes estar todo el tiempo, este... no se quizá prestándole atención a una persona que, que ni te para o que no te presta atención a ti tampoco, no te respeta ni nada por el estilo... este... no sé, pienso... más cosas positivas (P2:137).

...entonces uno va cambiando los comentarios negativos, los positivos... Entonces uno va creciendo más como adulto (P1:023).

En cuanto al área emocional, el tránsito por esta transformación estuvo lleno de altibajos y sentimientos encontrados, terminando en la integración armónica de la experiencia y aceptación con amor de la maternidad excepto en un solo caso, que la madre adolescente presenta sentimientos de ira, frustración y fastidio con respecto a la labor de la maternidad.

Usualmente la emocionalidad negativa, llena de negación, tristeza e ira se encuentra al inicio del embarazo. Estas emociones surgen por la preocupación y la tristeza por no poder seguir estudiando y lograr lo que querían ser en la adultez, incertidumbre ante su futuro y sentirse como una más de la cuenta en la larga lista de madres adolescentes.

Bueno, eso fue... como... eso fue un día que yo llegué a mi casa, normal, tranquilamente, estaba en mi casa normal, y comí, y yo me fui en vómito, y mi mamá se pe... empezó como que, coye está embarazáa, qué hago, qué. Se puso, empezó con la duda, y yo no vale mamá yo no estoy embarazada nada. Al otro día llegué al liceo le dije “coye P, creo que estoy embarazada” ... reunimos plata, él... él buscó una... una chama que era mi amiga y le dijo... me llamó y me preguntó por qué estaba llorando y yo le dije “coye chama creo que estoy embarazada, no sé qué haceré” y ella empezó a buscar plata de donde no había, empezaron a buscar plata todos pa’ hacerme la prueba de embarazo. Bueno entonces... y reunieron los reales pa’ hacerme la prueba de embarazo. Me hice la prueba de embarazo, salió positiva. Yo como que dije “no eso es... eso es mentira yo no estoy embarazada nada”. Nos devolvimos otra vez pal liceo. Reunieron otra vez plata pa’ hacerme un eco... vaginal, bueno reunieron la plata, me hice el eco, y sí era que estaba embarazada tenía como un mes, un mes y, un mes más o menos un mes... y tres días por ahí no me acuerdo mucho (P7:111).

Bueno, cuando yo me enteré que estaba embarazada fue una depresión demasiado grande (P5:005).

...y yo decía “no ay no yo voy a ser una en la lista”, decía yo, eso era lo que yo pensaba (P4:065.1).

(Se sintió mal) Porque yo pensé que no iba a seguir estudiando, que no iba a salir adelante (P1:317).

La emocionalidad negativa para las entrevistadas también se haya íntimamente ligada a las reacciones desfavorables de sus familias y parejas, el rechazo y la falta de apoyo por parte de estos desde el inicio de su proceso de ser madres entristecían a las jóvenes. De igual forma las críticas sociales que les hacían sentir en desgracia con su embarazo

...pero a mí yo igualito estaba molesta, porque no era el hecho pues, ah... después de que va a nacer ah ahora si me vas a ayudar, o sea la ayuda yo la necesitaba desde el primer momento, o sea desde que yo me entere y ella no pues, ella me quiso ayudar ya como a lo último... (P2:012).

Bueno este... el papá ni siquiera este lloraba conmigo, no me apoyaba, sino que “ay ya quédate tranquila, no llores” y yo, así como que, o sea, ¿cómo no voy a llorar? (solloza) si algo que mi mamá ni siquiera me está apoyando, o sea me botó y ya, no le importa. (P2:008.2)

A pesar de esta emocionalidad negativa, para las jóvenes hay caminos para hacer más amena la experiencia del embarazo adolescente, son acciones que las entrevistadas recomiendan incluso hacer a otras jóvenes que se encuentren ante esta compleja situación, ya que fueron las que ella realizaron, a veces sin el mayor esfuerzo, ya que nacieron de convicciones profundas que otorgaba el amor por ser madre. Entre estas acciones se encuentra el querer y enfocarse en su hijo, para así poder proveerle de un buen futuro.

Que madre es lo más lindo que puede haber. Que ser madre a temprana edad, no es un error. Que es difícil pero que no, no es un error. Tener tu hijo. Vas a tener responsabilidades en ese momento. Y seguir estudiando, para que le pueda dar un futuro a su hijo. Que siga estudiando para que le dé un futuro a su hijo (P6:206).

...este... no sé, pienso... más cosas positivas, porque si uno lo ve desde el punto negativo, nunca vas a lograr nada, sino que... solo pensar cosas positivas pues y echar para adelante, nunca dejar los estudios por equis cosa,

que si porque el papá del niño te dejo yo voy a dejar de estudiar o equis cosa sino siempre... seguir para adelante y nunca pensar en los demás, ni siquiera en la mamá de uno, porque ya uno piensa es en el niño pues (P2 137).

...que sigan adelante por él, que sigan estudiando por él, y que lo vean en un futuro a el graduado o que tenga un diploma, que se sientan orgullosas de su hijo, que lo vean en un futuro... (P1:389).

El amor por el hijo y la divinización de la maternidad, de tener un vientre que sea un continente protector de vidas, les da a las adolescentes embarazadas fuerzas para seguir adelante, ellas quieren luchar por el “angelito” que resguardaron dentro de ellas durante su embarazo y que no vale la pena dejar de querer ser madre adolescente, sin importar las dificultades que traiga consigo.

Que siga adelante, que... que, que siga adelante, que los sueños se cumplen, se hacen realidad, si tiene un padre, así como el de él, que está al lado de nosotros día y noche, que nos apoya en todo, que, que, que tienes un padre que, que siempre está ahí contigo o a tu mamá que está ahí contigo, que, siempre los apoya que sigan adelante. Y que piensen en su hijo, que no miren atrás que no vean a las demás personas, así como hice yo, sino que, vean a ese angelito que tienen dentro de ellas (P1:389.1).

De igual forma las participantes consideran importante restarles relevancia a las parejas que no se quedan y sobre todo a las opiniones ajenas, ya que estas pueden afectar gravemente a la madre y a su bebe en formación, con lo cual aconsejan ignorar estos comentarios ya que al final ninguna de esas personas les va a aportar alguna clase de ayuda para criar a sus hijos.

La gente me miraba así pue; y más de una profesora me miraba así también, cosa que en realidad no me importa porque ellos no le iban a dar nada al niño. Nunca les paré bolas a los que me veían así (P7:240).

...o sea yo, yo no le paro a nadien pue, yo na más la que le di a mi mamá me dice esto, pero a las personas así que me dicen “ay tu eres loca, porque saliste embarazada, tu no piensas” que... (P3:180).

Que no se enfoque tanto en la pareja, porque no siempre están ahí, que no se enfoque tanto en porque es el papá de su hijo y ay si la va a querer, la barriga y la cosa... porque no siempre van a estar ahí, siempre llega un momento en el que se van. Y ahorita en estos tiempos ya casi ni duran, ya es como que sales embarazada y a veces ni están en el embarazo, que es lo que está pasando mayormente, ya ellos ni están en el embarazo, o ni viven con uno porque tengo cantidades de amigos o hasta por Facebook que “ay yo tengo una hija” y broma, pero nunca tienen ni siquiera una foto ni con la mamá, ni con la niña.... es algo que no se deben de enfocar tanto en eso, porque yo lo hice, yo me enfocaba mucho en el papá del niño y estaba muy atenta en todo.... sino que piensen en ellas, o sea no tanto en el sino que piensen en ellas, en que va a pasar, que piensen en crecer como personas, que piensen en los estudios, que piensen en un trabajo, que piensen en... en el niño en que tienen que... ya después en un buen tiempo buscarle a un colegio, en que tiene que tener ropa suficiente, tiene que saber el sexo y todo, o sea ser más atenta con ella misma y con su barriga y no tanto en lo demás, no estresarse por lo demás que pasa porque eso no te beneficia en nada a ti, sino que le hace daño al bebe y te hace daño a ti y uno se deprime mucho y eso no es algo que dura 2 minuto ni 3, sino que al siguiente día te acuerdas y como que te sientes mal y uno se decae muchísimo. Entonces que no, que no se depriman, que no le paren a los malos consejos o a esas malas cosas que a uno le dicen, a las malas palabras, o cuando las juzguen, sino que siempre sigan adelante y piensen en ellas y en su bebe (P2:258)

Algunos estilos de afrontamiento a la experiencia del embarazo ayudaron a las entrevistadas a sobrellevarlo, por ejemplo, el no cuestionar que era lo que les estaba pasando, así como también el no profundizar acerca de sus emociones y dejar la responsabilidad de lo ocurrido como algo del destino y de la naturaleza cruda de la vida:

Nada, nunca pensé nada así [acerca del embarazo adolescente] (P3:154).

Porque yo me quería casar a los 25... y, y uno dice que una va a ser feliz ¿no? (P1:283).

...pero como las cosas no salen como uno se lo espera, Dios puede cambiar el destino de uno, por ejemplo, yo ahorita estoy hablando contigo y no sé qué va a hacer dentro en un ratico, entonces pues a uno le cambia el destino de las cosas que uno piensa a uno le cambia el destino (P1:373).

Las entrevistadas comentan que gradualmente se fueron sintiendo más cómodas y felices con sus embarazos. El sentir el movimiento del hijo en el vientre daba cuenta de que una vida se estaba gestando dentro de ellas y poder tener interacción con esta vida les llenaba de plenitud a ellas y a sus familiares.

Porque tú sabes que tienes a.... algo tuyo en el vientre que tienes a.... a tu bebé que es tu bebé que tienes tú, y yo co... yo cada vez tol... dígame todas las mañana... eso era que... se movía bastante, y yo ay se está moviendo eso era una emoción en la casa y todo el mundo ay, se está moviendo, y todo el mundo salía a tócala... y así. Compartíamos bastante (P6:040).

...y.... cuando se movió, o sea, era una emoción grande pues, que era lo que se movía y broma... que se latía ahí... y bueno para mí fue bonito... (P3:060).

Para ellas fue una experiencia caracterizada como “bonita” el aceptar que iban a ser madres e internalizar que el niño o la niña ya estaban presentes, con lo cual inicia la relación de amor con el mismo; empezando con el ritual de buscar nombre y comprarles cosas, así fuese unisex por no saber el sexo del hijo:

Un...una emoción, siempre comprando todo. Este... que si el corral, la andadera, el coche. Y bueno, mi hija todavía no había nacido y yo ya andaba comprando andadera pa' que... cuando gatee, bromas para que gateara. Todo, y emm... todo eso lo compre al principio porque a los tres meses... dicen que se ve cuando tienen cinco, o seis meses (P5:230).

Yo quedé embarazada y al principio empezamos que a comprar cositas amarillas, verdes y blanca. Que no sabíamos que era. A los tres meses empezamos a comprar que si toda... que si al principio del embarazo... que si la andadera... este... toda la ropita, todas sus cosas pue (P6:233).

Pero mi decisión fue tenerlo, el amor que sentí cuando tomé esa noticia, la felicidad, fue demasiado grande (P5:209).

En efecto, en los casos en los cuales el proceso de aceptación del embarazo había sido difícil y estaba cargado de emocionalidad negativa y rechazo al mismo, el hecho de contactar con el hijo por medio del tacto a través del vientre era suficiente para derribar los muros de amargura y desolación que se construían en torno al significado del embarazo y la maternidad, con lo cual ya quedaba la adolescente completamente expuesta al sentimiento avasallante del amor a su hijo y podía sentir la necesidad de compartir con el como si estuviera presente aunque estuviera en el vientre.

Yo, yo sé que fue algo tan lindo así que yo la toque y sentí la broma aquí “cónchale P6 nunca habías tocado a tu hija”. Increíble, 7 meses y nunca la había tocado. Ni te has puesto a hablarle, y me puse a hablarle (P6:263).

El sentir el movimiento del hijo dentro del vientre luego de tanto tiempo sin haber contactado con él, genera entre felicidad y angustia. Felicidad por saber que el hijo está vivo, desarrollándose y responde al tacto y angustia debido a la culpabilidad de no haberle aportado el amor que se merecía, dejando un intervalo de tiempo irrecuperable, al cual nunca podrán regresar para llenarle ese vacío de afecto a sus hijos.

Decile que, cónchale que era difícil para mí. Que me disculpara. Ella estaba en mi barriga y yo igual le hablaba igualito que como si ella estuviera aquí. Le decía que me disculpara si, que entendía que no le había dado amor. Que ese amor se lo voy a dar yo, ese amor de madre. Eso nadie me lo va a quitar. Pero yo no había aceptado así a mi hija. Y yo siempre me pongo a pensar así, el otro día estaba así yo acostada con ella y yo me ponía a pensar, irga yo nunca me puse a compartir así con mi hija en la barriga que, si yo le hablaba (P6:263.1).

Únicamente para la participante P7 los sentimientos negativos hacia su embarazo no mutaron en ningún momento. Para ella el inicio del proceso de ser madre siempre estuvo signado por la pérdida y la fatalidad de ver sus sueños de vida alejarse de su alcance por completo, lo cual le llevo a intentar a consumir un aborto sin éxito.

Pensaba... Bueno en realidad pensaba muchas cosas, pensaba como verga me arruiné la vida (P7:267.1).

(Silencio) Nada. En realidad, nada (le dio valor para seguir). Yo seguí por que no podía hacer nada, ya que no lo podía perder. Lo tenía que tener, no podía hacer nada (P7:356).

Para las entrevistadas también existen sentimientos y emociones transitorias que le atribuyen al impacto del desarrollo del bebe en sus cuerpos y no enteramente a sus pensamientos sobre el mismo. Reportan cambios de la irritabilidad a la tristeza, así como también saña injustificada hacia seres queridos.

Mis emociones me daba por llorar. Todo lo que me decían me daba peor. Mi mamá me decía algo y lloraba. Mi papá me decía algo y lloraba. El papá de mi hija decía algo y yo lloraba, por qué. Con la segunda me dio por que por todo me molestaba. Me decían algo y yo me molestaba, por todo (P6:046).

No me. Si me decían algo así... Suponiendo "P3 esto no es así..." yo lloraba "P3 esto..." yo lloraba y broma pues... y, o mi mamá se molestaba conmigo y yo lloraba mi hermana se molestaba conmigo y yo lloraba y así... (P3:106).

¿Bueno que te da por el bebé no? Que te da sentimental que te pongas así sentimental (P6:051).

Así. Pero no era una rabia que yo le tenía a él sino, como...unos momentos en que, de pelea que si qué. Yo peleaba con él [la pareja] por unas cosas sencillas. Que si "friegas el plato no sé qué" y allí por allí me iba que si allí pasaba, que si 15 minutos peleando con él (P5: 245).

De igual forma las participantes reportan que el embarazo les genero una especie de debilidad emocional y sentimientos de soledad con lo cual se sentían necesitadas de guía, apoyo y mayor orientación de lo normal.

Entonces es algo así como que tu estas más débil, te sientas más... necesitas como más amor, más cariño, mucho apoyo, necesitas que muchas personas te quieran y estén ahí pues... y lo que más, más uno necesita son consejos...

y que a medida de los consejos uno le responda algo, le diga algo y sigan hablando contigo y todas esas cosas pues (P2:149).

...nadie sabe e tus problemas... yo todo se lo contaba a mi mamá sola, "ay me duele esto", "ay si hija..." y se ponía ahí conmigo... sola, ¿a quién le vas a decir? Aguanta tu dolor tú sola (P4: 165.1).

Hay vivencias que han tenido las participantes a lo largo de sus vidas, que condicionan sus reacciones al enterarse de su embarazo. Las historias acerca de las mujeres, o sus mismas madres que perdían sus vidas encerradas en sus casas pendientes de sus familias, lo que a su vez podía hacerle un blanco fácil de violencia por parte de sus esposos, les infundían miedo con respecto a estar embarazadas.

Yo pienso muchas cosas, porque, por la experiencia de mi mamá, mi mamá no salía, no conoció fiestas, no conoció la vi'a como tal, sino puro encerraa' en su casa, lavando, planchando, pendiente de su familia (P4:029).

Porque... bueno eso era antes de que yo naciera pues, eso me lo contaba mi hermana y cuando yo nací también pasaba lo mismo, pero mamá ya trabajaba, era porque mi mamá como no trabajaba, mi papá se creía el dueño de ella, no la dejaba salir, no la dejaba hacer nada, y cada vez que él llegaba y le daba la gana le pegaba, le pegaba a ella y eso era lo que yo no quería. Yo no quería que eso me pasara porque no aguanto coñazo de hombre, eso no lo soporto. Entonces cuando yo nací pasaba lo mismo estaba chiquita y él hacía lo mismo, pero mi mamá ya trabajaba, ajá ya era independiente ella sola, pero a mi papá no le gustaba. Mi papá pensaba que mi mamá tenía otro tipo por ahí, que le daba machuque a mi mamá, entonces a mi papá no le gustaba que mi mamá trabajara, mi papá quería que mi mamá estuviera ahí dependiendo del ahí todavía y eso a mí no me gustaba pues, no me gustaba, veía lo que mi mamá vivía y yo no quería vivir eso ahorita, pero... pasó eso sigo pensando que yo quiero depender del papá de mi niño (P7:274).

Al ser madres adolescentes su postura frente al embarazo adolescente, es más bien comprensiva en cuanto a las jóvenes que están en esta posición, debido a que sienten

empatía por las mismas. Las jóvenes hacen énfasis en no juzgar a las otras adolescentes embarazadas e incluso hasta ayudarlas en el proceso de asimilar que van a ser madres:

Aquí ya hay una que está embarazada y yo soy la primera que le dije que su hijo no es un error. Que ella podía tener su hijo, con tal que ella después siguiera estudiando, que le dé un futuro más así (P6:210).

Una vez expuesto el cómo se relacionaron las madres adolescentes con su embarazo y el curso de la construcción de significados en torno al mismo, es pertinente explorar como es la relación de estas madres con sus hijos ya nacidos, ya que como se ha explicado antes, el proceso de la elaboración de significados del embarazo está ligado indivisiblemente con la maternidad y el ejercicio de la misma, los significados de maternidad matizan los significados del embarazo, la significación de la relación de estas madres con sus hijos también lo hace, y todo el proceso ocurre a la inversa. El proceso de transformación emocional a lo largo del embarazo transformaba también los significados que tienen ellas de la maternidad y les preparaban para como ellas interpretarían la experiencia de cuidar a sus hijos después de darlos a luz.

2.2 La relación de la madre adolescente con el hijo ya nacido

¿Qué es un hijo para la madre adolescente? Las participantes piensan en primer lugar que un hijo es una responsabilidad, la significación de esta responsabilidad es tomada con mayor o menor alegría de acuerdo al proceso de asimilación de la maternidad en el cual se encuentre la madre. Independientemente de esto el hijo es visto como alguien totalmente dependiente de la madre y por esto ella debe poner aún más dedicación, su tiempo, espacio y esfuerzo para hacerse cargo de esa vida indefensa, con lo cual el cuidado del hijo es una responsabilidad prioritaria en la vida de la madre.

Bueno porque... por lo menos el mío está pequeño y él no va a llegar y se va a poner a trabajar y va, va a tener dinero y se va a mantener, o sea lo digo en el sentido de que uno es la debe echarlo para adelante (P2:198).

Bueno yo este, primero me quiero graduar, quiero hacer otros cursos aquí, después este quisiera ir a la universidad, pero primero que todo tendría que pensar en el niño, con quien se va a quedar o quien lo va a cuidar, en su

comida en todas sus cosas, primero uno piensa es en ellos pues y ya después en uno (P2:082).

Dentro de la madre está la responsabilidad de tratar con delicadeza al niño pues es tan indefenso y frágil, que se teme hacerles daño.

...tienes que estar pendiente de muchas cosas porque son muy delicados. Demasiado delicados. No los puedes agarrar como si fuera una muñeca, un muñequito de trapo, no. Tienes que agarrarlo con cuidado porque son muy delicados los niños. Y eso (P7:352).

...allí cuando nació mi hija yo me daba tan, miedo cargarla. Yo decía "y si la tumbo, y si esto" yo le decía yo a mi mamá (P6:162).

Para las madres adolescentes es muy importante resaltar que su hijo no tiene la culpa de que ellas hayan tenido que abandonar su proyecto de vida. Es interesante ver como traspasan esta culpa a la situación de embarazo, exonerando al hijo de todo pensamiento negativo. Hacia el hijo solo van dirigidos pensamientos de amor, pero el afecto negativo que ciertamente le genero el inicio del proceso de maternidad a las jóvenes queda relegado a algo situacional de la experiencia del embarazo.

...no estoy diciendo que él tenga la culpa, también lo deje por mis estudios, pero a la final no estudié por los 6 meses de embarazo que estuve con él y ahorita si estoy retomando otra vez mis estudios, y estoy saliendo adelante por mi hijo... y voy a hacer alguien en la vida. Para enseñar a mi hijo que no todo es dinero, no todo es lo material sino el amor y lo que uno le ponga a las cosas (P1:385.1).

Que quería tener un bebe porque... (Risas)... me nació tenerlo... (Risas)... no.... o sea, quise tenerlo pues... no. o sea, no me arrepiento de mi hijo ni nada (P3:058).

Con él, si no me alegre mucho cuando me entere que estaba embarazada. No por mi hija, porque yo a mi hija la amo (P6:238.1).

Para las participantes el hijo representó una salvación a los problemas emocionales que atravesaban debido a las dificultades familiares que tenían en casa, el hijo fungió como una distracción y un elemento que llenó sus vidas de alegría y amor, haciéndoles olvidar las adversidades de sus vidas.

...bueno pa' mí me cambio todo, porque fue como una felicidad, fue un pedacito de felicidad que me faltaba, porque con mi familia peleando y yo ay me sentía triste. La pareja, si estaba conmigo, pero a veces como que ya muchos problemas contigo y nos dejamos pues y eso fue lo que paso. Y yo me... con mi hija yo me sentía como que más fortalecida yo me sentía bien y me siento bien con mi hija, porque es una experiencia que, a pesar de todo, que dice que ay mira ella que no sé qué... no, pa' mi es una experiencia hermosa, que es mi mis hijos, porque tengo 2. Eso es lo mejor de mi vida (P4:091).

Para las participantes un hijo también representa, tanto un fortalecimiento de sus personas como una limitación de sus vidas. Como se ha explicado anteriormente, las entrevistadas desde el embarazo se preparaban mentalmente, renunciando a la vida tal y como la conocían para hacer frente a la compleja situación de ser madres siendo jóvenes. Cuando el hijo ya ha nacido las participantes expresan perciben con mayor fuerza la demanda de responsabilidad que exige el tener un hijo.

En eso porque... no, no tengo la mentalidad pa' tener un hijo, no la he tenido. Ya cuando uno lo tiene ya uno le cambia toda la vida, no puede ir para fiesta ni puede hacer náa porque ta él chiquito y.... por más que sea...Uno no, no.... pierde clase por ellos (P7: 015).

Una de las consecuencias más patentes para las entrevistadas es como la economía familiar paso de girar en torno a ellas a girar en torno al hijo, lo cual aceptan ya que comprenden que es algo natural, puesto que el niño necesita insumos y ellas como madres deben dárselo, lo que implica que ellas se sientan en la obligación de trabajar para poder cumplir con esto:

...ya cambia todo... antes mi mamá me daba todo a mí... unos a zapatos, ya no va a sé pa' ti, va a sé pa' tu hijo. Ya tu no va a gastar en tu cabello, en tus uñas, ya va a gasta en pañales, en tetero, en leche...en ropa pa' tu hijo... ya todo lo que era pa' ti... no, ahora es pa' tu hijo, eso fue lo que me paso a mí (P4:159).

...no puedes estudiar nada del otro mundo que sea... nada pues tienes que estudiar, tienes que trabajar en la mañana y estudiar en la noche. Y yo bueno eso es lo que voy a hacer. Y eso fue lo que me tocó (P7:143).

Las participantes también comentan que con la llegada del hijo hubo cambios radicales en la cotidianidad, en general era más difícil descansar por las noches y ellas se volvieron más hogareñas. Ambos cambios ocurrían porque ellas debían cuidar de sus hijos.

...los fines de semana, cuando se llevan a las niñas, cuando estoy sola, porque el fin de semana que se llevan a una y al ratico me mandan a buscar la otra, y yo "ay no", mi, mi, mi hermana mayor "no, vamos a pa' lla y nos vamos por ahí". Pero ya es de vez en cuándo pues ya no es siempre que yo me la pasaba en una fiesta casi todos los fin de semana de viernes a sábado domingo me la pasaba, y es diferente pues (P6:096.1).

Si él no puede hacer pupú no... no duerme, nada, no descansa, no, si no descansa él no descansa ninguno de los que viven en la casa, ninguno, porque están pendiente se preocupan porque no puede hacer pupú (P7:011).

La relación hijo-madre adolescente, según las participantes, está cargada de sentimientos de conexión profunda con el sentir de los hijos, al punto que ellas expresan que saben que les pasa, aunque ellos no puedan hablar y que esta sensación de comunión con el hijo es una de las hermosas del mundo.

Bueno es todo para mí, duerme conmigo, ta' conmigo todos los días... agarra mis lápices, los cuadernos, los rompe (mira a su hijo todo el tiempo con cariño, y le lanza besos) ... entonces uno se siente, así como, yo me siento, así como pegada con él, este, y es lo más hermoso, lo más hermoso que hay en el mundo (P1:171).

No bueno para mí una madre es todo, porque tu sientes lo que él siente y el siente lo que tu sientes y.... es muy bonito tenerlo así en tus brazos. Y que ay no sé... y que... y que sientes ese amor tan bonito... eso para mí es una madre y que tengas un bebe así tan hermoso como el que yo tengo... (P1:143).

Interesantes es como la participante P7, que no se siente feliz con su maternidad, opina que la madre se va compenetrando con el hijo es a través de un proceso de ensayo y error.

Bueno en tiempo yo, me di cuenta lo que él quería era como... a los tres días que estuve con él. Porque yo lo veía y yo le revisaba el pañal y no era el pañal entonces la teta y era que tenía hambre. Después al otro día era porque estaba sucio, tenía el pañal sucio y se ponía a llorá así too amargao como es él, y.... le cambiaba el pañal y se quedaba tranquilo. A veces era el calor que yo le echaba aire y se quedaba tranquilo. Con esas cosas pues uno aprende porque uno se... va adivinando, como uno va adivinando uno ya sabe coño, que es esto es esto y es esto.

Para las entrevistadas el amor por sus hijos genera una necesidad de estar siempre unidas a ellos, haciendo que posible que ellas puedan apreciar cada segundo y cada momento del desarrollo de sus hijos. La pérdida de uno de estos momentos es motivo de gran tristeza estas madres adolescentes y es justamente lo que critican de la maternidad en la adultez, que significa un impedimento para compartir libremente con los hijos por el trabajo y tener otras responsabilidades (este tópico será tratado más ampliamente en la siguiente categoría).

Que este ahí y tenga que cuídalo otra persona que cuando diga la primera palabra no estés ahí al lado de él... Que esta otra persona ya cuando qué, que escuche la primera palabra que diga el niño... (P1:275).

Con respecto a la crianza de sus hijos, las jóvenes se sienten presionadas a reproducir a sus madres en el cómo estas las criaron a las primeras. Incluso expresan que es un deber criar al hijo como ellas fueron criadas, para que así puedan apropiarse de los

comportamientos que ellas consideran virtuosos de sus madres y conseguir que la relación con sus hijos sea tan buena como lo es la relación de ellas con sus madres.

No sé, no sé cómo decírtelo. No sé qué. Bueno yo lo veía como importante, yo decía voy a ser mamá. Me voy a ir como mi mamá pue, mi mamá, como siento yo con mi hija. Educarle como me educa mi mamá a mí. Que sea como mi mamá a mí. Que me hable, así como yo le hablo a mi mamá, que a mi mamá yo le cuento todo. Y así era que yo me veía como madre (P6:149).

Como mi mamá se portó conmigo...que me apoyo, que nunca me botó a la calle, o sea, si mi hijo... ehhe se comporta mal, ya tiene la mayoría de edad no lo puedo botar a la calle, o sea tengo que apoyarlo en todo lo que... el este pues... y no botarlo a la calle porque ese es mi hijo y a mí fue el que me dolió y broma... (P3:148).

3. Significado de Maternidad: “Una madre lo es todo”

En esta categoría se encuentran contempladas las valoraciones de las participantes acerca de diversos temas relacionados con la construcción del concepto de maternidad. Para las jóvenes fue importante abordar la definición de maternidad desde el “¿qué debe hacer?” la madre, explicaron así los patrones de conducta esperados y los que se repudian en la madre, en esta misma línea explicaron el “¿qué se debió haber hecho?” para ser madre sin dificultades ni críticas sociales. Por otra parte, surgió espontáneamente una comparación entre la figura del padre y la madre en la crianza de los hijos, en la cual esta sobreentendido que la madre es la que mayor responsabilidad tiene con los hijos.

Se abordan igualmente las creencias sobre la maternidad que tienen las jóvenes participantes, en donde las contradicciones en torno a este concepto se hacen evidentes, desde la idealización hasta la consideración del ser madre como una limitación para la mujer, pasando también por el desacuerdo histórico entre la alegría o no del grupo social donde se desenvuelve la mujer por haberse convertido en madre. Se comentarán también

las creencias sobre la maternidad adolescente, que para las jóvenes presenta diferencias sustanciales con la maternidad en una mujer adulta.

3.1 El rol de madre

Para las participantes, el papel de la madre en la relación con su hijo es de completa entrega y abnegación, siendo de vital importancia para ellas que la madre salga adelante por su hijo, procurándoles un futuro y estando siempre con ellos. Es como si la madre pudiera hacerle frente a todo tipo de obstáculo en la vida y sobreponerse a cualquier problema personal para y por su hijo. Existe un pensar compartido entre las jóvenes sobre el hecho de que sacar al hijo adelante es un deber incuestionable. Pasando incluso por encima por los sentimientos negativos que ella pueda tener, debido a las circunstancias que pudieran dificultar su maternidad, como el hecho de que el embarazo no fue planificado o son madres solteras; aun así, las participantes coinciden en dejar estos sentimientos de lado o en efecto negándolos para poder tener la fortaleza que requiere el hecho de cumplir con la tarea de avanzar en la vida por el hijo:

Nada, ya... yo digo lo que paso (sonrisa) y ya... ya tengo a mi bebé gracias a dios, no me arrepiento, allí estoy... echándole pa' lante... (P3:020).

...yo tuve mi hija sola mi embarazo sola con mi familia porque ellos me apoyaron...eso fue así mi experiencia así, no me da fastidio ni nada, una mujer tiene que echá pa' lante con su hijo (P4: 002).

Para las madres adolescentes, el aspecto de responsabilidad que requiere de sobreponerse por el bienestar y el futuro del hijo, es tan importante como el aspecto sentimental y de felicidad de ser madre. Para ellas estos sentimientos de plenitud y emoción por tener un hijo deben acompañarse necesariamente de una preparación mental, incluso desde el embarazo, para abrirse camino en la vida por su hijo.

Y este... es algo como una emoción, una felicidad y algo como que, quien dice "madre" feliz y contenta; pero también tienes que salir adelante por ese bebe que viene en camino pue (P5:351).

¿Qué tan importante? Excepto porque tiene mucha responsabilidad así con tus hijos, ¿entiendes? Igual ser madre tienes que salir adelante igualito, para darle un futuro a tu hijo. Ósea que tienes un hijo. Uno allí. Y tienes que estar allí con él (P6: 147).

Para las jóvenes entrevistadas, la relación de la madre con el hijo esta signada desde el principio por una responsabilidad total sobre la vida del mismo, responsabilidad de la cual el salir adelante por ellos no es más que solo una de las múltiples aristas en las cuales el deber de la madre se manifiesta (en breve se explicaran otras de estas manifestaciones). Las madres adolescentes se refieren a las acciones de la madre para con el hijo con un tono de moralidad y obligación inapelable, obligación que no pertenece a nadie más sino a ellas, ni siquiera el padre está cercano en la cuota de responsabilidad en el bienestar en la crianza del niño. Las madres adolescentes toman esta responsabilidad absoluta sobre el hijo y no cuestionan el origen, ni el mantenimiento de esta norma implícita. Sobre esto, una de las participantes menciona:

Después yo le dije a mi mamá que el papá no se iba a hacer responsable y ella “bueno hija vamos pa’ lante, un hombre no es que... te va a criá’, equis... usted pa’ lante con su muchacho” ... (P4:021).

El compromiso de estas madres adolescentes para con la crianza de sus hijos y el significado de la madre como total encargada del hijo, parece estar atravesado, entre otros factores, por el cómo ellas perciben al padre en comparación a la madre y su desempeño en el cuidado de los hijos. En general, las participantes consideran al padre como no capacitado para el cuidado del hijo, casi como si se tratara de una característica natural e inherente a la paternidad, el hecho de que los padres no sean tan abocados a la crianza como las madres:

Porque la mamá es la que tiene... la que pones es como la responsabilidad y porque tú, bueno, los papás ayudan. Pero no, no han logrado, no enseñan tanto como la mamá (P6:069).

Las entrevistadas incluso usan términos como “antiparabólico”, para describir a los padres, refiriéndose a su esperada despreocupación con los deberes del cuidado y la

relación íntima con sus hijos. Para ellas el padre es un completo desconocedor de las necesidades del hijo, conocimiento que para las entrevistadas se adquiere a través del paciente compartir a cada momento con el hijo, cosa que los padres no parecen hacer porque se encuentran ocupados dedicándose a otras actividades, o de plano parecen no darle la misma importancia que la madre al cuidado del hijo, siendo que para las participantes, ellos pasan por alto infinidad de variables acerca del bienestar del hijo, que la madre constantemente piensa y se replantea mientras comparte con su hijo:

Porque ellos son tan... antiparabólicos en cambio uno no, no... uno está pendiente, si llora uno se preocupa por saber por qué está llorando, uno lo revisa en cambio uno en un hombre no... un hombre se, si llora no... que, por qué llora, qué tiene, tiene hambre, está sucio, tiene calor algo pues. En cambio, las mujeres uno sabe qué... qué tiene. Ya porque es el hijo de uno, uno lo conoce, sabe cómo es (P7:059).

Mientras uno tiene miles de cosas en la cabeza porque al final de todo uno es la que se hace responsable totalmente, uno es la que siempre esta con el niño, si al niño le da fiebre, si el niño se para en la noche, quién se para es la mamá, ¿mientras ellos que? Ellos se pueden quedar dormidos, ellos pueden estar en el teléfono, en la computadora o equis cosa, ellos son como más anti parabólicos en esa parte... y más si son así ya muchachos más jóvenes pues (P2:058).

En esta misma línea, las participantes consideran que para que los padres puedan cuidar bien de los hijos, necesitan indefectiblemente de la ayuda de la madre, reafirmando lo que se ha dicho anteriormente de que las entrevistadas consideran que los padres no fuesen aptos para hacerse cargo de los hijos y que es la madre la que pareciera que tuviera esta capacidad bien desarrollada.

[Puede ayudar, pero con ayuda] De la mamá porque... qué sabes que tiene el niño si no sabes... si el niño está... no puede hacer pupú de las cosas, la mamá él le va y le pregunta a la mamá “coye mamá, ¿qué le pasa?, ¿qué tiene?”, se la... la mamá lo ayuda. Es... visto así he visto casos así, pero... la mamá (P7:071).

Para las entrevistadas, la crianza que dan los padres parece ser de menor calidad de la que podría dar una madre, debido a que para ellas la madre tiene el papel de impartir los modales, las enseñanzas de vida a los hijos y en general asumen toda la educación de los mismos, mientras que los padres solo se dedican a jugar con los hijos sin involucrarse más allá en el desarrollo de los hijos. Una de la participante menciona lo siguiente:

Bueno ellos lo que enseñan es a jugá, cosas así pue. Por lo menos el papá de mi hija lo que le enseñaba es a jugá. O le enseñaba a ver televisión, eso era lo que le enseñaba el ver televisión. A diferencia a mi hija al menos yo le enseño a que valla pal baño, "(A) se come sentada, (A) se dice gracias". Uno las va enseñando así. A diferencia ellos que no ven, que no sé, no le ponen mira tienes que decir esto, tienes que decir gracias, no se ponen con esas delicadezas pue (P6:073).

Las participantes también creen que los padres tienen solo un vínculo superficial o inexistente con sus hijos y que se limitan a ayudar con la manutención, llegando incluso a no vivir con sus familias, tener otras parejas e hijos, o bien hacer actividades sin estar pendiente de sus hijos. Es tal la poca intimidad que perciben las entrevistadas que tienen los padres con sus hijos que pueden afirmar que el padre no significa nada porque no ayuda como tal en la crianza del hijo, impulsando de esta forma que sean las madres las que se hagan por completo cargo de estas tareas.

...qué va a hacer marido nada, no hacer nada ellos no hacen nada pues ellos lo que hacen es como... dar el dinero a uno para que uno lo... le compre lo que ellos necesitan (P7: 051).

...o ni viven con uno porque tengo cantidades de amigos o hasta por Facebook que "ay yo tengo una hija" y broma, pero nunca tienen ni siquiera una foto ni con la mamá, ni con la niña... (P2: 258).

¿Padre? ¡Nada!, porque en realidad los padres a veces no, no ayudan. Entonces no, no le veo significado al padre (P7: 296).

Esta socialización de los roles parentales se relaciona visiblemente con la profecía autor realizada de las madres adolescentes, en la cual ellas saben que sólo a la madre le

cae toda la labor de cuidar al hijo, expresando esta obligación incluso en palabras como “amarrar”. Estas madres adolescentes tienen la completa convicción que a la madre es la que le toca velar por sus hijos. La imagen de la madre sola enfrentando adversidades con el hijo, o bien impotente por perder la libertad debido a tener un hijo, es común para ellas, tanto es así que imágenes contrarias son tildadas de “mentiras”.

...eso es mentira, la que se amarra es una. Uno porque uno no puede salir no puede hacer nada porque lo tiene que cuidar ella lo tiene que dar teta lo tienen que cambiar lo tienen que bañar tienen que estar pendiente de él (P7: 051.1).

...y yo dije “¡wao!, que belleza”, o sea en un hospital uno ver a padre con el niño, eso es mentira, puras madres; o si está embarazada y con la niña enferma o estas con la niña nada más, o estás sola... O sea, es muy raro cuando ves a un padre con un niño, llevándolo a un médico, menos (P2:210).

Es así como las participantes, al preguntarles por el significado de madre, contestan de inmediato que la madre es la que cuida y protege al hijo, existiendo en el discurso de las jóvenes desconfianza en las otras personas que se relacionen con el hijo, ante esto, ellas enfatizan que la madre debe defender al hijo y que no hay mejor cuidado que el que la madre puede dar:

...que tienes que cuidar del niño, protegerlo y esas cosas... estar pendiente de que nadie lo toque, nadie le haga algo malo... (P7:288).

Yo estoy aquí mismo en la OSMAN y yo estudio... en el último piso y a él lo cuidan aquí, entonces yo estoy así igualito pensando, en que ¿cómo lo estarán cuidando? ¿Qué le estarán haciendo?, porque no hay mejor cuidado que el de la misma mamá. Ni siquiera el papá pues, o sea uno la mamá es la que mejor cuida al niño (P2:074.1).

Para una de las participantes, incluso el hecho de que la madre delegue el cuidado del hijo teniendo la oportunidad de hacerlo por ella misma, es un hecho censurable y da cuenta del no cumplimiento del deber de ser madre:

...de que siempre este contigo...de no tenerlo en una guardería si no estás haciendo nada, como la hace mi mamá... que mi mamá ahorita no está trabajando y yo tengo un hermanito de 2 años... y lo tiene en la guardería, o sea a mí me parece eso maldad, porque si yo no hago nada a diario, yo preferiría estar con mi hijo cuidándolo... y ya pues no tenerlo en otro lado metido que yo sé que no me lo van a cuidar igual que yo (P2:198.1).

Otra forma en la cual se expresa el deber de la madre está representada en que, para las entrevistadas, la madre debe tener su atención focalizada al hijo, el hijo debe ser su prioridad en todo momento, al punto de que ella sepa todo del desarrollo su vida y que hace el hijo a diario, así sea atenderlo en lo más cotidiano. La madre para ellas debe reformular su vida para cumplir el deber de atender al bienestar del hijo.

Este...tú tienes que prestar atención a alguien. Que tu no es que vas a, como yo lo pienso y a veces no es que. Mi mamá me lo dice, me lo dijo un día, no es que yo siempre "ay no". Este... que tú. Cuando, por lo menos, yo que estudiaba que no tenía mi bebe. Yo me quedaba que si 15 minutos aquí hablando, no, Yo ya tenía después que mi bebe nació, tenía que saliendo del liceo irme pa' mi casa a ver a mi bebe, no sé qué. Y así (P5:373).

...este una madre, es la que este allí como yo que estoy al lado de él, que le lavo la ropa, se la plancho, se la doblo, estoy ahí, juego con él le hago cosquillas, se queda dormido lo veo a cada ratico a ve'. Eso sí es una madre (P1:179).

En este sentido, una participante muestra su disgusto al rol no cumplido de la madre como completa vigilante de la vida y el bienestar de los hijos. En este caso, la madre adolescente se entiende a sí misma, al menos en lo que atañe a protección sexual, como alguien que necesitaba de la intervención y la guía de la madre atenta, atención que según ella nunca recibió, debido a que señala, que la madre nunca converso con ella acerca de sexualidad ni cuido sus hábitos de protección sexual.

Llegando la adolescente a interpretar que esta falta de interés de la madre tuvo peso en el hecho de que ella no se protegiera sexualmente, ya que al preguntársele acerca de si

se protegía esta habla directamente de la madre, como si fuera la mamá la que debía velar principalmente por este aspecto.

...pero o sea ella si tenía esa intención [la de ponerle el aparato anticonceptivo], pero nunca lo hizo, ¿sabes?, no se dedicó tanto a protegerme ni nada pues, o hablar conmigo ni nada de eso (P2:250.1).

Y al interrogarla sobre que métodos anticonceptivos que conoce aparte del condón, contesta:

Si bueno.... si en muchas ocasiones lo usamos...pero no era algo así que siempre pues... sino que... muchas veces por... por evitar... Pero no fue algo que... Todo el tiempo...entonces como que hubo una vez que nos descuidamos y paso... y nunca estaba ella [La madre] así como que “Mira te vas a tomar estas pastillas así”, o preguntándome, ni nada por el estilo (P2:254).

Pudiéndose inferir que el significado de la madre como omnipresente y protectora en la vida de los hijos lleva a algunas jóvenes, que no han tenido madres que se ajusten a este significado, a responsabilizarlas incluso hasta de sus mismos actos y consecuencias negativas que ellos hayan podido tener alguna vez

Otro de los hechos que se dan por sentados en el deber ser de la madre, se encuentra representado en el cariño y apoyo permanente que se espera que ellas tengan con sus hijos. La madre es responsable por su hijo, siente lo que le pasa al hijo y está a su lado en las buenas y en las malas. Para las entrevistadas, un sello inconfundible de la maternidad es el amor invencible que siente la madre con su hijo, aunque las situaciones sean adversas y más allá de que el hijo se comporte mal o sea ya un adulto, la madre nunca debe abandonarle ya que si esto llegara a pasar no será considerada como madre.

...entonces que después que, al año, que a los años quiera vení' a buscar a los hijos, entonces los hijos no lo quieren a uno como madre (P1: 179).

...o sea, si mi hijo... ehhe se comporta mal, ya tiene la mayoría de edad no lo puedo botar a la calle, o sea tengo que apoyarlo en todo lo que... el este

pues... y no botarlo a la calle porque ese es mi hijo y a mí fue él que me dolió y broma... (P3:148.1).

No solo el no abandonar al hijo es considerado por las entrevistadas como un componente importante del rol materno, sino que la compañía que le haga la madre al hijo debe ser de calidad, cargada de afecto y dedicación; interesada en todo momento de aportarle toda la ayuda y guía que los hijos necesiten, incluso preparándose para esta tarea desde el embarazo. Esta entrega total puede evidenciarse en la cita de una de las participantes: “Que es una responsabilidad para ti, que tú tienes que hacerte responsable por tu hijo. Porque nació tu hijo, ayudar a tu hijo, cualquier duda que tenga” (P6:065).

El cariño y apoyo que debe expresar la madre, para las entrevistadas, es sincero e incondicional. La madre debe fungir como refugio, como punto de salvación y sanación, que permite confiar a sus hijos a pesar de que estos hayan sido traicionados por sus conocidos fuera de casa, la madre así, debe ser aquella que siempre acudirá a cuidar y atender a sus hijos aun en los peores momentos y de la nunca se esperara que haga daño alguno a sus hijos. Para ilustrar esta suposición, las jóvenes traen a colación los ejemplos de sus madres, aunque la participante P1 específicamente habla de su madrastra, quién para ella ha cumplido esta importante parte del rol materno:

Ella es la que estaba allí cuando me daba fiebre, cuando me siento mal, cuando me quiero desahogar con alguien ella es la que está ahí siempre, la que... la que siempre está ahí conmigo y con mis hermanos, si mis hermanos están mal ella está ahí (P1: 231).

{La madre} Es lo mejor, pa' mí es lo mejor. Es tu apoyo, es tu mejor amiga... porque ahorita en este mundo no hay amiga... y tanta gente: “¡ay si!, como amiga”, pero cuando te descuida, te bueno pue... te destruye... No, con mi mamá, es distinto pue, porque le cuento todo y ella siempre está ahí, nunca, yo sé que nunca ella me va a destruí (P4: 143.2).

Siendo una de las características del amor de la madre por sus hijos, para las entrevistadas no existe duda de que la madre debería querer a todos sus hijos por igual, con la misma intensidad: “Mi mamá con cuatro hijos la ha dado como un amor grande este...

a los cuatro. No es que hay indiferencia de que, si te quiero más a ti, no. Siempre el mismo amor, así pue" (P5: 355).

Con respecto a la educación, las jóvenes expresan que a las madres les corresponde brindarles una educación a sus hijos, principalmente, inculcándoles desde el nacimiento las normas que les permitirán desenvolverse en la sociedad armónicamente en un futuro. Las jóvenes enfatizan los valores de la responsabilidad, respeto, humildad, y el alejamiento de las malas conductas en general como puntos importantes a transmitir en la crianza del hijo; como se puede observar en los siguientes comentarios:

Una madre... enseñándolo a los, a sus, a nuestros hijos a ser responsables, a respetar a las personas mayores, no sea mayor, igualito lo tiene que respetar... eh... enseñándolos... a ser humildes... (P3:146).

Ay, a no montar la calle e irse por malos pasos. Estar allí ayudándolos siempre. Que no se vallan por el camino del mal (P6: 077).

Para las entrevistadas, el modo en el cual la madre debe enseñar al hijo debe ser sobre todo equilibrado, proporcionando consejos y regaños cuando sean necesarios, estableciendo límites, pero a la vez dando la libertad que necesitan los hijos para convertirse en individuos responsables de sí mismos y de sus actos:

¿Qué hay que enseñarle? Por cuales caminos se tienen que ir pue. Que no tienen que elegir que si las drogas, que si la calle, que si el alcohol. Tienes que sabé que, oye tu puedes ir para fiestas, tu puedes tomar, pero de diferentes cosas. Tu sabes que tienes que tomar, que tienes que hacer (P6: 079).

Así, para las participantes, la madre que tiene autoridad y presencia comprensiva pero firme con las experiencias de la vida del hijo, y que ha tenido con él conversaciones constantes a través del tiempo, va modelando en el hijo conductas de respeto y confianza a la vez:

Bueno una madre debe de... darle libertad a uno pero hasta un cierto límite, una madre debe aconsejar a uno en todo, debe apoyarte, debe preguntarte

como te fue cuando llegues de algún lugar, a donde vas con quien vas, debe ser muy atenta, una madre debe estar pendiente de si tú comes, si no comes... debe enseñarte a que tú mismo la respetes, a que... ella te respete a ti, se respeten ambas, puedan tener esa confianza para hablar, para conversar, que si ella llego del trabajo, le haces una pregunta y comienzan a hablar, siempre tener comunicación, una madre debe ser atenta pues, muy atenta con sus hijos (P2: 106).

Para las madres adolescentes, existe una serie de reglas implícitas que transcurren en la socialización del significado de la maternidad, específicamente lo que se requiere para ser una madre que no tenga problemas sociales, ni personales, en la vivencia de su maternidad. A continuación, podrán percibirse en las distintas citas como las jóvenes con o sin intención se critican indirectamente por ser madres adolescentes, ya que su condición no les permite satisfacer a cabalidad estos “requerimientos”.

En este sentido, es notorio para las jóvenes que la mujer que va a ser madre debe tener experiencia de algún tipo en la maternidad, ya que, para ellas, son más respetables como madres aquellas mujeres que saben serlo o que se han preparado previamente para ser madres. Para ellas, esta preparación reduce riesgos de tomar decisiones poco acertadas con respecto a la vida del hijo.

...por si el niño viene con síndrome de down o enfermedades que también la gente los bota por eso... o... Uno tiene que seguir estudiando y prepararse más... (P1: 263).

Si, si puede tener sus hijos si quiere {la adolescente}, pero que se vayan a... como se dice... a, a instruir, a, a preguntarle a la gente como es tener un hijo, como se cambia un pañal, cosas así... (P1: 397).

Además de la experiencia en maternidad que debe poseer la mujer que quiera ser madre, las participantes enfatizan, a pesar de que no sea su caso, el hecho de que la mujer ha de haber terminado sus estudios, al menos el bachillerato, para tener a sus hijos. Considerando esta meta lograda como prueba de que la mujer ha asegurado su identidad, su puesto en la sociedad contemplado como el futuro de su persona, como menciona una

participante: “Que si quiere hace los estudios primero, que tenga su futuro ya. Que cuando al menos se haya graduado del liceo. Podrá hacer su, tener su bebé” (P6: 208).

Quizá más importante que haber terminado los estudios, para las jóvenes entrevistadas, es el hecho de que la madre debe ser estable e independiente económicamente. Esto se aplica incluso, en ocasiones ideales, a la independencia del mismo esposo, para así poder mantener a su hijo sin mayores inconvenientes.

[La maternidad] Requiere, coye tené un trabajo estable, tener casa, propia de uno, no.... depender del trabajo, pues no tanto del esposo sino del trabajo necesital... tar, confiá que uno tiene algo sustentable como poder darle a él [el bebé] (P7: 023).

Que al menos salir de aquí, poderse buscar un trabajo. Poder ser ella misma con su hijo (P6:208).

Cónsono a estas ideas, para las jóvenes entrevistadas una maternidad exonerada de críticas sociales puede lograrse si la madre es mayor de edad y ya tiene estabilidad económica, o bien ya está graduada y posee un trabajo. Situaciones que ellas, por su condición de madres adolescentes, no pueden alcanzar, con lo cual pareciera que avalan la crítica social que padecen:

Después de los 18... vamo a suponé que yo tuviera 20 y voy a quedá embarazá, no me van a decí nada, porque van a tene “ay mira ella ya tiene 20 años, ya ella es mayor de edad ya ella, eee... esté bachiller”, equis pues, no tienen que criticarte, porque si te llegan a criticar, tú vas a decir “ya yo tengo lo mío, ya yo soy mayor de edad” (P4: 157.1).

Una de las pocas participantes que es feliz con su pareja, remarca el hecho de que no importa si vas a ser madre adolescente si tienes cumplido el requisito que ella considera el más importante de todos: el hecho de tener una pareja estable que te quiera y te apoye en todo momento. Esto lo responde al pedirle que le diera un consejo a las muchachas adolescentes que quieren ser madres. Parece ser que, para esta participante, es vital comprobar que la pareja sea comprometida con la paternidad y el cariño a la madre adolescente y que esto es suficiente para decidir ser madre:

Este... porque, por lo menos si... este, quiere la persona, no hay dudas, quejas. No voy a; ¿voy a tener mi hijo sola?, no. A lo mejor la pareja te lo pide. El papá, “no que yo quiero tener un bebe, que me voy a enseriar contigo, que no sé qué”. Ya esa decisión la tomarías tú y, no es que ay si él me dijo, no. Tú vas saliendo con él y si tú vas notando que él te quiere, a lo mejor sí. Pero si no... (P5: 363).

Habiendo expuesto lo que las participantes consideran como los deberes de la madre y lo que se espera de ésta previa y posteriormente a su maternidad, es momento de explicar un tema que para las jóvenes fue imperativo expresar al interrogarlas sobre el significado de la madre: Se trata del concepto de la mala madre y engloba todas acciones y circunstancias que no deben ocurrir en la experiencia de la maternidad. Las madres adolescentes entrevistadas censuran ampliamente el hecho de que la madre se divierta y mantenga el estilo de vida que solía llevar cuando no tenía responsabilidades en vez de cuidar a su hijo:

A que lo dejan botados, a que ella se vayan en la noche por ejemplo y lo dejen por ahí tirao, eso no es una madre para mí (P1: 187).

...las cosas no van a ser iguales pue, porque tú no puedes ir a una fiesta porque tú tienes que estar mi hijo. Porque tengo que estar con mi hijo. ¿Tengo una fiesta y que hago con mi hijo? Es lo que pienso yo pue. Cuando me invitan a fiestas, yo no. Ya va déjame ver si me pueden cuidar a las niñas, si alguien me las cuida si voy. Sino no. Y me pongo yo así en mi casa así (P6:147.1).

En la misma línea de comprender al hijo como prioridad para la madre más allá de su propia libertad, las jóvenes participantes critican el que las madres quieran más a la pareja que a los hijos.

...pero en parte lo que más pienso es en las parejas... que ya he visto muchas madres que, que prefieren no sé, a los esposos, a los maridos por... prefieren más a los maridos que a los mismos hijos... porque por lo menos mi mamá es así, mi mamá... mi hermanito le está diciendo algo y ella está chateando con

el papá de su mismo hijo y prefiere prestarle atención al mensaje que al niño (P2: 202.1).

Para ellas, este es un problema que, en ocasiones, viene incluso antes del nacimiento del hijo, desde el momento en el cual se plantean tener un hijo para “amarrar” al hombre, circunstancia que para las entrevistadas deviene, en muchos casos, en que la madre no les dé un buen cuidado a sus hijos:

Pero esas muchachas si no la veo, no...este, como quien dice, aferrar a sus hijos para que aprendan. Ella, mi madrina me dice “no es que yo trabajo nunca tengo tiempo”. Esa decisión tenías que haberla tomado antes que no podías tener un bebe, porque tu trabajabas. Ella trabaja de enfermería y tiene turno la mayoría de las noches y de las tardes. Y como quien dice, trabajas las 24 horas del día. Y no, tenías que estar pendiente de eso antes de salir embarazada. Ella también fue una que ella quería amarrar al muchacho para que estuviera con ella (P5:051).

En este caso, vemos también como la participante critica el hecho de que la madre ponga al trabajo por encima del hijo, con lo cual encontramos un punto de difícil solución entre el que la madre debe ser independiente económicamente y también debe estar presente en la cotidianidad del hijo para ser considerada una buena madre en la actualidad.

3.2 Creencias sobre la maternidad

Las madres adolescentes entrevistadas establecen una relación entre la mujer y la maternidad, que se expresa en distintas creencias acerca de lo que significa el que una mujer se haya convertido en madre y el impacto que tendrá esto en sus vidas. Estas creencias están construidas en torno a significados que cambian de acuerdo a cada una de las participantes, desde significados positivos a otros más bien negativos de la maternidad y la necesidad de ser o no ser madre para las mujeres en general.

Inicialmente aparece la creencia de que la maternidad es una limitación para la mujer, siendo que las jóvenes participantes han percibido que las consecuencias de ser

madre son potencialmente coartadoras de la libertad de las mujeres. Las participantes ejemplifican esta limitación normalmente en términos de que la mujer queda atada al deber de ser madre, como se ha explicado en la sección anterior, o bien, que la mujer es obligada a casarse y a establecer una familia para poder asegurar que no sea madre soltera.

...y mi mamá había, ha pasao, por una situación pues, que cuando ella quedo embarazada mío, porque yo soy la mayor, a ella le dijeron: “tú te vas con tu familia” y la están obligando, la obligaron a meterse con mi papá (P4: 025).

Para las participantes estas dinámicas de obligación que trae consigo la maternidad, devienen en sentimientos negativos por parte de las madres, quienes deben abandonar sus proyectos de vida para dedicarse al hogar, a la familia y a la crianza de los hijos

...nosotros (tus padres) te ayudamos, pa' que no vayas a hacer lo que yo hice, esta amargada, tiene hijos, no salía, no conoció la vida, no nada, ella me dijo, no yo te puedo ayudar, estudia. No estudió tampoco, ella me dijo estudia, sal pa' lante y eso... ella no quería que yo pasara por lo misma historia que ella pasó (P4:025.1).

Esta casi exclusiva dedicación a la crianza de los hijos provoca en las mujeres, según las creencias de las jóvenes participantes, un rechazo a la maternidad; ya que impide, no solo el seguimiento de los estudios, como se explicó previamente, sino que también limita la libertad para divertirse.

Eh... bueno esto... como te dije antes, algunas pue. Algunas. Si piensan, pero... hay otras que no. De ser madre, hay mujeres que si lo quieren otras... no...”no todavía no; porque yo quiero rumbo, yo quiero esto” (P5: 227).

Quizá una de las creencias más negativas acerca de la maternidad, se hace patente en el discurso de la participante P7. Para ella son evidentes los impedimentos para ser independiente económicamente al ser madre en la siguiente afirmación:

Me lo dificultara, no pudiera trabajar hasta que el estuviera en preescolar y dependiera de mi mamá hasta que el estuviera en preescolar, que yo pudiera ir a trabajar.... y sin embargo... (P7:280).

Sin embargo, para otras participantes, que se encuentran aparentemente más felices con el hecho de ser madres que la participante P7, la creencia de que la maternidad limita la capacidad del trabajo de la mujer es totalmente errónea; de hecho, para ellas ocurre lo contrario: el área laboral, sobre todo en la mujer adulta, es un obstáculo peligroso que atenta contra el libre compartir con los hijos

Pero esas muchachas si no la veo, no... este, como quien dice, aferrar a sus hijos para que aprendan. Ella, mi madrina me dice “no, es que yo trabajo, nunca tengo tiempo” (P5: 329).

Bueno la de la señora mayor que si trabajaba no le da tiempo de estar ahí con su hijo, ella no va a estar ahí para compartir, uno no sabe si va a estar ahí en su primer año, en los meses que cumpla (P1:313).

Para las demás participantes, la creencia de que el ser madre es incluso un impulso para buscar trabajo y tener independencia para proveer al hijo de un buen futuro, está más arraigada que el hecho de pensar que el hijo es un obstáculo para poder trabajar, como menciona P4: “...ya yo tenía que, pensé “yo quiero hacer eso, pero ante de esto, yo tengo que poner a mi hijo a estudiar yo tengo que trabajar pa’ darle esto a mi hijo” (P4: 084).

Con lo cual encontramos que la construcción del significado de maternidad, al relacionarse con la significación que tiene para las jóvenes el trabajo y la independencia económica, aunado a los sentimientos hacia su propia experiencia de ser madre, moldean por completo las creencias que tengan acerca del hecho de la maternidad como un proceso limitante o no para el proyecto de vida que alguna vez se hayan planteado.

Estas relaciones entre significados y experiencias, se hace patente en el discurso de P7, quien no está feliz con su maternidad, de igual forma, le da una mayor importancia a la libertad de obligaciones de la mujer para dedicarse a su proyecto de vida, sin hijos. Ella trata de profundizar con respecto a la relación de la maternidad con la libertad económica y general de la mujer. Expresa que la mujer que quiere tener hijos es porque no tiene algo

útil que hacer con su vida por decisión propia o bien porque un marido dominante le tiene en esta posición que anula sus posibilidades de desarrollo:

No sé... a lo mejor porque... bueno yo me imagino, que las que quieren tener un hijo es porque no hacen nada en su casa, entonces quieren tener algo con que joder, entretenesese ahí (P7:260).

Coye, a lo mejor es porque las mujeres quieren... porque en ese tiempo los marido no dejaban que las mujeres salieran mucho ni nada (P7: 156).

Es importante resaltar que esta participante propone una comparación histórica entre el hecho de ser madre actualmente y ser madre en el pasado. Para ella, la mujer en tiempos pasados estaba sometida al hombre, quien no la dejaba desarrollarse y no le quedaba más opción que tener hijos. En contraste con la mujer actual, quien desea trabajar, salir y divertirse sin obligaciones familiares, lograr cosas por sí misma, ser independiente económicamente y tiene bien establecido un plan de vida:

...a lo mejor es porque ahorita las mujeres salen, rumbean, hacen esas cosas así y antes no pues, y ahorita ninguna mujer, es muy raro la chama que quiere un hijo, si tiene un hijo es porque se descuidan o porque x problema que tiene en su casa (P7: 156.2).

...pero si una mujer trabaja no está pendiente de tener hijos ahorita, ni nada. Pero si ella está en su casa metía y no tiene nada que hacía, no se puede tener veinte junto... porque no hace nada (P7: 260.1).

Las demás participantes también expresaron sus creencias acerca del cómo fue mutando la percepción de la sociedad sobre el hecho de que una mujer fuese madre. Hicieron énfasis especialmente en la edad de la madre y la cantidad de los hijos que tendrían en otro contexto, siendo que existen opiniones encontradas en pensar que antes era o no normal que las adolescentes tuvieran hijos.

Algunas piensan que fue así, lo cual genera que no haya molestia con que las jóvenes salgan embarazadas en la actualidad, mientras que otras piensan que en efecto antes las mujeres esperaban hasta su veintena para ser madre, lo cual hace que vean

negativo que las adolescentes sean madres ahora. Además de considerarse normal en el pasado tener muchos hijos.

No sé, a lo mejor es porque ellas lo ven normal, tan como se dice chapados a la antigua, porque como ahí se tenían los hijos desde los 14 pa'llá hasta los 20 por ahí, se tenían se tenían a los hijos adolescentes pues (P7:154).

Porque la gente dice que el tiempo adecuado para tener a sus hijos es a los 20 años, de los 20 a 25 años, y el tener 4 o 5 hijos al mismo tiempo por ejemplo mi abuela fue una que tuvo 14 hijos y el menor era mi papá (P1:369).

Aunque para la mayoría de las participantes (tal y como expresa la participante P7 al preguntársele que se requiere tener un hijo), la edad idónea en los tiempos actuales para tener un hijo es cercana a los 30 años, P1 opina que incluso a los 20 años ya se está muy adulto para tener un hijo.

Tener... mentalidad ya de... grande que tenía como treinta o veinte años pa' allá pues. Y.... eso (P7: 023).

Porque tuvieron sus hijos muy, muy jo, muy adultos, porque lo tuvieron a los veinte (P1: 369.1).

P1 incluso tiene límites de edad en su imaginario de la madre. Sus creencias están orientadas a que un hijo debe parece un hijo y no un nieto por eso las mujeres deberían tener a sus hijos ante de los 30 años. Ella menciona, refiriéndose a este tema:

(Interrumpe, alzando la voz) ¡Pero se dan de cuenta que no tienen hijos ya cuando tiene treinti, treinta, treinta y nueve! Ya cuando no pueden, entonces que quieren tené' hijo y cuando tienen hijo le preguntan que sí, que, si ese es el nieto, entonces como que, como que son un poquito mayorcitas ya para tener hijos (P1:295).

...y.... cualquiera puede tener hijo, hasta los 40, se puede, ¿no?, bueno hasta los 40... Pero yo digo que se ponen que como muy señoras mayores para tener hijos a esa edad, ¿no? y eso es como que mucho, ¿no? (P1:308).

En lo que sí coinciden todas las participantes es en creer que la maternidad adolescente es un hecho muy común en la actualidad. Algunas participantes abordan este hecho desde el agrado, como se puede apreciar que es el caso de la participante P1, otras desde la neutralidad tratando de no juzgar, mientras que las demás presentan distintos grados de rechazo a esta realidad venezolana.

Ahorita, ahorita todo el mun, todas las mujeres adolescentes salimos embarazadas, todas aprendemos a ser madres antes, a temprana edad... (P1: 369.2).

...y yo digo que, que es mejor uno tene' a sus hijos así cuando esta joven que, que... tan mayor... (P1: 259).

La participante P5 reconoce que hay muchas adolescentes que se están volviendo madres en la actualidad, resaltando el hecho de que estas jóvenes querían asegurar la compañía de sus parejas, con lo cual ve negativo este tipo de maternidad en estas circunstancias.

...sí ahorita hay muchas...muchas niñas... porque no... como yo quede embarazada a los 13.... y... este... ahorita veo y aquí hay muchas mujeres embarazadas, que no pasan de los 18 años que... “no que él me quería dejar” y... a los días ya “¡Ay! Estoy embarazada”, eso es algo que quieren amarrarlo a él y por dónde. El lugar donde yo vivo. Hay personas así...ya tenían al niño, pero ellas lo querían amarrar a él, querían amarrar al hombre (P5: 053).

En contraposición al hecho de que la maternidad pueda ser buena en unas circunstancias y en otras no, otra participante ve a la maternidad adolescente como algo negativo en cualquier circunstancia

Que se vuelven locas. Que estaban locas de bolas. Que como van a salir embarazadas, embarazadas, adolescentes; ¿qué es eso pue? Pero ya, las cosas que pasan... (P7:346).

La participante P6 se mantiene neutral con respecto a la cantidad de madres adolescentes, especificando que la maternidad adolescente es algo normal en la actualidad:

“porque eso no es nada más a mí nada más que me ha pasao. Ya hay muchos que muchas adolescentes que también le han pasao lo mismo” (P6:080.2).

La gran mayoría de las participantes creen que ser madre adolescente es difícil, pero no se trata de un error. De igual forma, enfatizan el aspecto de que puede ser tedioso por el cambio de hábitos, pero al final puede sobrellevarse:

Que ser madre a temprana edad, no es un error. Que es difícil pero que no, no es un error (P6: 206).

Estee... o sea, voy en el punto de vista que yo lo veo... voy bien... he avanzado mucho, y no me siento que sí cometí un error, que sí... y nada de esas cosas así, porque él no...desde que salí embarazada no me ha dado golpes así en la vida que si... que si... mi pareja me dejo que si mi hija... no... todo como... no pensé que iba a ser, así pues, tan perfecto (P5: 028).

(Silencio breve) Bien... no, no... en realidad no le veo nada del otro mundo, que uno si se traspasa más de lo normal... uno tiene que estar pendiente... estresada, porque a veces uno no sabe que tiene y eso pues... pero... normal, de resto normal (P7: 292).

Sin embargo, las participantes, al ser interrogadas más profundamente, desarrollan sus creencias acerca de lo que para ellas significa el hecho de ser madre adolescente; aquí, se puede observar que detrás de ese “es difícil” o ese “normal” dicho en tono nervioso, las entrevistadas realmente creen que la madre adolescente es una niña cuidando a un niño, quiere decir que no están lo suficientemente maduras para encarar la compleja tarea de la maternidad:

La adolescente porque... (silencio) porque no ta preparada mentalmente pue. Es una niña cuidando a un niño. No saben cómo es eso pue (P7: 294).

Como me dice la tía de mi esposo... que, que uno es una niña jugando con un muñeco. Un niño jugando con otra niña (P1: 259.1).

Exponen que la madre adolescente se encuentra desorientada en cuanto la maternidad y que necesitan más guiatura de lo que una madre más adulta pudiera necesitar

en cuanto a la crianza del hijo. De igual forma, enfatizan el hecho de que la madre adulta, al poseer más dinero y madurez, puede proveer de una mejor vida a su hijo de lo que podría hacer una madre adolescente, interpretando indirectamente, que carecen de estos aspectos que la madre adulta si tiene.

...una es porque ya es más adulta pues, ya te puedes hacer responsable y uno con 15 años no... (P4: 129).

...en cambio una adulta ya sabe, si el niño tiene algo puede salir corriendo y pagarle lo que el niño tiene. Si el niño no puede hacer nada tú vas y lo haces. Pero una adolescente, ¿qué puede hacer?, si no tiene dinero, no tiene nada. Y el papá también es un... sep... se... no. Por eso no (P7: 294.1).

...en que ya una mujer mayor puede tener más experiencia que uno porque... quizá ya tiene hijos, o tiene una hermana tiene un niño, tiene un sobrino, ya ha pasado más tiempo, ya el sobrino esta grande, ya ella vio cómo su hermana cambio el pañal al niño (P2: 218).

A pesar de que las participantes crean que ser madre adolescente tiene todos estos obstáculos, también creen paralelamente que vivir la experiencia de la maternidad siendo adolescente tiene muchas ventajas. Destacan el hecho de que las madres adolescentes pueden compartir más tiempo de vida con sus hijos porque los tuvieron antes, además, valoran más el vivir cada segundo con sus hijos que las madres adultas y, en consecuencia, consideran ser más afectuosas y atentas con sus hijos que una madre de más edad.

(Silencio breve) Que yo digo que es mejor tené los hijos así, que uno los disfruta más, que en vez de estando grande que tú empieces a trabajá y no tenga tiempo pa', pa' cuidá a tu hijo (P1: 275.1).

Que yo veo que ahorita las muchachas adolecentes quieren más a su bebé que las muchachas adultas, pues no se aferran en ello que, este... hay que ponerte a gatear para que aprendas a caminar, ellas lo ponen "ay no, yo lo tiro en la andadera y si aprende a caminar que aprenda solo" algo así. Uno tiene, por lo menos, yo hoy y otra muchacha que conozco adolescentes, se ponen con su bebe a gatear, a jugar con ellos. Que, si tienen dados, que

tengan letras números, esta es la a, esta es el 1, este es el 2; cosas así. Y este... por lo menos yo con mí bebe y aun esas muchachas no lo hace. Que, si este es el ojo, ¿cuál es el ojo? ¿Cuál es la ceja? ¿Cuál es la boca? Y ya (P5: 325).

Sin embargo, también una de las participantes ve la experiencia de la maternidad adolescente como una oportunidad para aprender mucho más sobre maternidad en general y a ser una mejor madre cuando se llegue a la adultez, experiencia que no tienen la oportunidad de poseer las mujeres que son madres primerizas cuando son adultas: "...entonces yo digo que es mejor tener a los niños así chiquitos... y así uno aprende más, uno tiene más experiencia más adelante" (P1: 283.1).

A pesar del cambio de vida que todas las participantes opinan que supone la maternidad, y todas las vicisitudes que se presentan al tener tal responsabilidad sobre los hombros, la mayoría termina por idealizar el hecho de ser madre. Resaltan el aspecto de que ser madre ha sido la mejor experiencia de sus vidas, cargada de felicidad ya que tener un hijo es algo parecido a "una bendición de Dios":

...bueno pa' mí me cambio todo {tener al hijo}, porque fue como una felicidad, fue un pedacito de felicidad que me faltaba (P4: 091).

...entonces yo pienso que lo más hermoso del mundo es tener a sus hijos... y que es una bendición de dios, eso es una bendición de Dios que uno tiene... y hay que aprovecharla mientras que le dure (P1: 291.1).

Incluso para P6 es imperativo que todas las mujeres deban alegrarse al tener un hijo: "Sí, porque es su bebe, es su hijo. Tienen que vivirlo igual. Cuando tú tienes tu bebe en brazos es lindo" (P6: 063).

Para las participantes el deseo de ser madre es algo casi natural en las mujeres, que se manifiesta incluso desde la infancia, con planes sobre tener hijos en la adultez o en juegos de roles representando felizmente la figura de la madre.

Podemos interpretar en la siguiente cita que para la participante P5 es importante remarcar que sus juguetes están como nuevos, como si se refiriera que lo quiso y los cuidó tanto, como si fueran bebés reales que se encuentran sin daño alguno.

Yo siempre, y todavía las tengo y mi niña juega con las muñecas y están súper nuevas. Como si yo se las compre a ella este año, el año que paso. Y...este...pues jugaba con las muñecas, jugaba con mis hermanas que, si doctora, no sé qué. Este...primitos; tengo primitos que ahorita ya están grandes, pero cuando estaban chiquitos nosotros lo teníamos cargado, jugábamos con ellos, cosas así. Pero... hay otras que toman la decisión de abortarlos (P5: 209.1).

En esta misma línea, para la participante P1 es indignante que una mujer no haya sentido el deseo cálido de ser madre, pues para ella es normal querer serlo desde el momento en que juega a ser madre cuidando muñecas: "...que nunca ha sentido ser madre... porque yo desde chiquita jugaba con muñecas y yo decía que iba a ser mamá" (P1: 291.1).

Por el contrario, P7 desvaloriza a la maternidad, aunque reconoce que parte importante de las mujeres desea ser madre, ella no se explica porque hay un anhelo por tener hijos. En lo personal rechaza su maternidad pues representa para ella la destrucción de sus planes de vida.

No sé, porque yo siempre veo a una mujer "quiero tener un hijo, quiero tener un hijo", no entiendo porque quieren tener un hijo si son tan estresante (risas) (P7: 257).

...yo también tenía pensado otro futuro para mí, yo no tenía pensado tener un hijo, yo no quería estudiar que si aquí en Caracas, lo que yo quería estudiar lo daban es afuera pues que si... afuera de Caracas. Eso es algo que no quería... y ya no voy a poder estudiar (P7: 139).

En consistencia con lo explicitado anteriormente, podemos interpretar que el deseo de ser madre no es compartido por todas las mujeres, ni tampoco afirmar que después de la adaptación al hijo, se termina idealizándole o a la maternidad como tal. El conflicto que supone tener un hijo con el seguimiento de un proyecto de vida no solo es evidente en el

discurso de la participante P7, sino que las demás entrevistadas admiten que hay mujeres que no quieren o desean postergar lo más posible la maternidad.

Y las mismas que dicen “yo quiero ser madre”, “me gusta ser madre”. Pero...este...”no todavía no, yo me lo voy abortar mejor”. Algo así (P5: 227.1).

Si, si porque... hay algunas personas que no sé, pero no le gustan los niños... no le gustan los niños y.... se sienten como que... como que muy... muy, muy jóvenes para tener hijos todavía (P1: 299).

VI. DISCUSIÓN

Con el propósito de estudiar y comprender el significado del embarazo adolescente, en madres de edades comprendidas entre 14 a 18 años en contextos de exclusión social, se realizaron entrevistas a 7 madres adolescentes que se encontraban dentro del rango de estas edades, que vivían en barrios del oeste caraqueño. A pesar de tener distintas edades y haber tenido diferentes experiencias de embarazos, todas, excepto la participante P7, están satisfechas con su maternidad, aunque dicho embarazo no haya sido planificado en ninguno de los casos. A continuación, se hará una breve exposición de cada una de las historias de la maternidad de estas jóvenes, desde el momento cuando se enteraron que iban a ser madres, hasta la actualidad. El objetivo de esta exposición, es poder mostrar qué les une y qué les diferencia, y cómo construyen significados similares en torno a su embarazo y su maternidad.

El proceso de aceptación de la maternidad en las jóvenes entrevistadas, siguió caminos similares, pero a ritmos diferentes, al respecto:

Para la participante P1, aunque tenía planes de tener un hijo con su pareja, según lo expuesto por ella, el hijo llegó en un momento inesperado. La pareja y el padre de la adolescente tomaron con felicidad la noticia; sin embargo, P1 sintió que no iba a poder salir adelante ni continuar con sus estudios, situación le hizo sentir una tristeza que superaba a la felicidad de saber que iba a ser madre, que, a fin de cuentas, era de lo que tanto había hablado con su pareja. Al poco tiempo, P1 resignificó su experiencia, y aunque los familiares de la pareja le maltrataban e inclusive le amenazaban por el hecho de haber salido embarazada, ella nunca perdió su concepción, adquirida después de la aceptación de su maternidad, apoyándose en el hecho de que “un hijo es una bendición de dios” (P1:291) aunado que para ella ser madre es lo mejor de su vida.

En cuanto a la experiencia de la participante P2, resalta por ser una de las más tormentosas junto con la de P7. Iniciando por el hecho de que su madre le expulsa de casa, y no conforme con ello, busca los medios para practicarle un aborto a su hija, a pesar de las advertencias médicas que hacían referencia a que sería un procedimiento de alto riesgo para la vida de la adolescente, debido a que el embarazo estaba avanzado.

Sumado a los maltratos de la madre, se encontraba la indiferencia de la pareja, que, si bien asumió la paternidad, aportaba un apoyo débil e inestable, en parte motivado porque la suegra de la adolescente le presionaba a hacerse responsable del niño que venía en camino. A pesar de todas estas dificultades, y, de que el apoyo sólo haya venido de la madrina de la adolescente y de la familia del novio, esta participante se sobrepuso a las adversidades y tras un proceso de maduración donde dejó atrás su niñez auto centrada, preocupada por opiniones y los afectos de los demás hacia su persona, aceptó su maternidad y fortaleció su identidad para luchar por ella como persona y por su hijo, ya que la maternidad implica para ella, que “ya no eres uno sino que eres 2 y no puedes pensar en... en sólo en tu futuro sino en el de él también” (P2:129).

En cuanto a la experiencia de P3, al igual que P1, ésta había hecho planes con su pareja de tener un hijo y aunque después de pensarlo bien le dio miedo; sin embargo, no dejó de tener relaciones con su pareja, a pesar de que ella le pedía que se cuidaran. Para P3, este comportamiento era explicado con sus palabras, así: “tuve ahí siempre con él, detrás de él pa' ver si él me paraba y nada” (P3:040). Al salir embarazada, la pareja que le había pedido tener un hijo, se negó a hacerse responsable del mismo. P3 sin apoyo de su pareja recurrió a sus familiares, quienes, si bien al principio le regañaron, después le ayudaron en todo el proceso de embarazo. Ella comenta que lloraba todas las noches, aunque no explica muy bien por qué, ni tampoco manifestó tener mucho interés de reflexionar sobre la experiencia de su embarazo; sin embargo, luego de la turbulencia emocional, ella expresa que “no me arrepiento de mi hijo ni nada” (P3:058) y agradece a Dios por tener a su hijo.

Para P4, el embarazo ocurrió accidentalmente en una ocasión en la cual no se protegió sexualmente. Poco tiempo antes de enterarse de su embarazo, termina con esta pareja, y al enterarse que estaba embarazada, trato de explicarle a la pareja que el hijo que esperaba era de él, a pesar de ello, la pareja no se hace responsable por creer que se trataba del hijo de otro hombre, debido a ellos habían terminado la relación. Aunque para la participante P4 fue una experiencia desestabilizante emocionalmente que no se quisieran hacer cargo de su hijo, expresa que el apoyo por parte de los familiares le ayudó a afrontar con ánimos la experiencia de su embarazo, ya que “una mujer tiene que echa pa lante con su hijo” (P4:002).

Con respecto a la experiencia de embarazo de la participante P5, todo inicia cuando conoce a un hombre 14 años mayor que ella, con el cual hizo planes de vida, en los cuales está incluido tener un hijo a futuro, sin embargo, la llegada de este hijo se adelantó, aunque la pareja de P5 se emocionara al enterarse del embarazo, ella comenta que se sintió muy deprimida al saber que esperaba un hijo. Este sentimiento de desolación mejoró, debido a que P5 consideró que no todo era negativo. Para ella su madre se había molestado, pero no tanto y le apoyaba en su embarazo, así como también su pareja se había quedado a su lado y estaba feliz por el hijo que venía en camino, de esta forma la participante P5 pudo aceptar su maternidad, motivada a que para ella la maternidad es “una emoción, una felicidad” (P5:351) y su hija, “una bendición grande que es mi hija” (P5:351).

Para la participante P6, quien tuvo 2 embarazos, las experiencias fueron completamente distintas para cada uno de ellos. El primer embarazo fue de una pareja de la cual estaba enamorada, y aunque él se hizo responsable de la paternidad, no la apoyo, lo suficiente durante el embarazo. Si bien la familia al principio se molestó con la noticia del embarazo, progresivamente fueron apoyando a la joven a que continuara con su vida y se emocionaban con ella conforme él bebe se iba desarrollando en la barriga de la adolescente. Ella manifiesta que tuvo mucha felicidad en este punto, puesto que ella sabía que tenía a un bebé que le iba a pertenecer gestándose dentro de ella, en sus palabras: “algo tuyo en el vientre que tienes a.... a tu bebé que es tu bebé” (P6:040)

Por el contrario, la experiencia del segundo embarazo no fue tan agradable, ya que había sido producto de un desliz emocional que tuvo la adolescente por atravesar un duelo asociado a la muerte del padre de su primera hija, lo cual le llevó a buscar refugio afectivo en uno de los amigos de la pareja fallecida. Este amigo se convertiría en el padre de su segunda hija, lo cual fue nefasto para la participante P6, quien manifestó que ella no quería tener hijos de alguien que no quería, debido a que no dejaba de pensar en su pareja fallecida, aunado a esto, estaba el gran descontento por parte de la madre, quien estaba feliz con que su hija tuviera un hijo, pero no dos.

En este caso fue la madre de la participante quien después de asumir que su hija sería madre por segunda vez, le hizo aceptar a ésta poco a poco el embarazo, ya que comprendía que por la muerte de la expareja era difícil, sin embargo, había que darle amor al hijo que venía en camino. Fue sólo a través de los señalamientos de la madre que la participante P6, aceptó su embarazo a los 7 meses, después de disculparse con su hija por

no haber contactado con ella durante tanto tiempo que se encontraba en su vientre, fue una experiencia de completo amor y reconciliación con su maternidad, en la cual prometió a su hija que venía en camino que le iba a dar el amor de madre que no le dio en esos 7 meses, en sus palabras: “ese amor se lo voy a dar yo, ese amor de madre. Eso nadie me lo va a quitar” (P6:263).

Finalmente, la historia de P7 se encuentra signada por el rechazo y la ira desde el principio, puesto que desde que se enteró, se negó a si misma que estaba embarazada. A pesar de que su pareja asumió la paternidad, su apoyo fue intermitente y nunca quiso tomar responsabilidad del embarazo frente a la madre de la adolescente. Tanto la madre de P7 como ella, valoraban el ideal de la mujer independiente, exitosa e importante socialmente, con lo cual un embarazo a temprana edad dañaba, para ellas, la posibilidad de que la participante P7 pudiera lograrlo. Esto les llevó a querer abortar al hijo; sin embargo, estos intentos fracasaron, y para la participante P7 sólo quedó sufrir el maltrato psicológico y físico de sus padres, se sentía impotente, ya que para ella no podía hacer nada para defenderse, debido que al final su madre sería la que le ayudaría a mantener a su hijo.

Para P7, el embarazo fue tormentoso y el nacimiento del hijo no ha hecho que mejore su perspectiva con respecto a la maternidad en general, ella no se explica por qué las mujeres quieren tener hijos si es una tarea agobiante: “No sé, porque yo siempre veo a una mujer... quiero tener un hijo, quiero tener un hijo”, no entiendo porque quieren tener un hijo si son tan estresante” (P2:257), ni mucho menos con respecto a su maternidad, siendo que para ella solo siguió adelante por su embarazo, ya que hizo lo posible por abortarlo y no lo consiguió, “En realidad, nada. yo seguí porque no podía hacer nada. ya que no lo podía perder. Lo tenía que tener, no podía hacer nada” (P7:356).

Si a la mayoría de estas madres adolescentes les preguntáramos, cómo se sienten con su maternidad, sin ánimos de profundizar en las preguntas, muy probablemente nos encontraríamos con que las jóvenes nos respondieran que se sienten felices, afirmando que el ser madre es lo mejor que les pudo pasar en sus vidas. Dirían esto porque se trata de la resolución final de un largo proceso de elaboración y aceptación de su maternidad, pero no porque ellas así realmente lo pensarán desde el principio en el cual se enteraron que estaban embarazadas, de hecho, como ya se pudo observar en cada una de estas historias, el plan de ser madres, si existía, se trataba de un evento propuesto a ocurrir en algún punto del tiempo indefinido, entre el pronto -en aquellos casos en los cuales había

una intención romántica de formar una familia con la pareja- y luego de terminar la carrera universitaria y encontrarse estables económicamente.

Si bien la gran mayoría de estas participantes se expresan de forma positiva con respecto a la maternidad, en ocasiones incluso tomando al hijo como un producto divino, no se pudo apreciar en sus relatos, que siempre hubieran pensado en la maternidad, antes de salir embarazadas, como meta principal de vida para cumplir con el patrón matricentrado de la familia popular venezolana (Moreno, 2012). Tampoco pareciera que las participantes hubieran pensado en la maternidad como un elemento de fortalecimiento de la identidad y/o como una vía segura de obtención de poder, puesto que son mujeres en contextos de exclusión social, con escasas posibilidades de alcanzar otro camino más que ser madres (Pavan, 2001)

Como se ha expuesto antes, no se niega que las jóvenes atribuyan todos estos símbolos y significados de idealización a la maternidad, y que incluso construyan su identidad, en torno al hecho de ser madres por sobre todas las cosas. Lo que se plantea, es que, para las participantes, el proceso de idealización ocurre durante el embarazo, como parte del proceso de asimilación y apropiación de la maternidad; es decir, dicho proceso no ocurre antes de que ellas sepan que están embarazadas. Incluso, en el caso de una de las participantes que atravesaba por un momento en el cual para ella su vida carecía de sentido y no encontraba un motivo claro por el cual vivir, no expresó haber formulado únicamente el ser madre como medio para afrontar, de lo que se infiere que es una crisis de identidad por como expresa que no sabe qué hacer, ni para que vivir. Que el hecho de que ser madre le diera, en sus palabras, ese “pedacito” de felicidad que le faltaba en su vida, no implica que ella se hubiera planteado a priori ser madre para conseguir un propósito en su existencia, sino que les funcionó a fines compensatorios, luego de asimilar que tendría que abandonar todo lo que ella fue antes de su embarazo.

Lo que ocurrió en este trabajo de investigación, parece ser más cónsono con los hallazgos de Marcus (2006), quien plantea que hay diversos gradientes de pobreza en las comunidades populares, donde las mujeres que se encuentran en las zonas pobres al punto de encontrarse completamente en la marginalidad, son aquellas quienes piensan que la maternidad es una condición inherente al ser mujer y es el único camino de su realización personal. Para las mujeres que se encuentran en contextos de exclusión social, pero, que han incorporado ciertas maneras culturales propias de los sectores de clase media, si bien

la maternidad también era un camino de realización personal, estaba lejos de ser el único. Para estas mujeres también contaban como proyecto de vida la posibilidad de estudiar, trabajar y tener un hogar propio, lo cual es un discurso similar a los relatos de las madres adolescentes de esta investigación.

Se puede comprender aún más, como para estas jóvenes, la experiencia del embarazo es una vivencia cargada de un significado de pérdida grave, en donde lo primero que acudió a sus mentes fue el hecho de que tendrían que dejar atrás sus estudios, sus sueños, metas, hábitos y comportamientos para cumplir a cabalidad el rol de la madre. Lo cual ocasionó en las jóvenes, sentimientos de tristeza profunda; en algunos casos, en un primer momento, se mezclaba con un sentimiento de felicidad de menor intensidad al ser contrastados por esta desolación por saber que iban a ser madres. Puede interpretarse que esta tristeza se encuentra agravada, debido a que se acopla con los procesos de duelo que suelen ocurrir en la adolescencia Aberastury y Knobel (1999).

Los cambios en el cuerpo son inexorables y completamente visibles para los jóvenes, son estos los que le indican diariamente la realidad de que “ya no son las mismas niñas de antes” y deben empezar a construir una nueva identidad, que ha de funcionar como un puente que les permita la continuidad de su mismidad entre la completa dependencia que vivían en su infancia a la completa independencia que deberán asumir en su adultez.

Para estas madres adolescentes, la experiencia del embarazo aceleró este proceso que normalmente dura hasta los 19 años, obligándoles a condensar apresuradamente sus duelos a mitad de su adolescencia, restándoles importancia a medida que se emocionaban por lo hermoso de ser madres. Parece que esta negación de sus problemas fue crucial para ellas, puesto que, ese vientre que se ensanchaba cada vez más con cada mes que pasaba, no significaba una simple subida de peso, sino que implicaba que ellas asumirían uno de los roles sociales con mayores responsabilidades que ellas conocían: el rol de la madre.

Como ya se ha reseñado antes, para Aberastury y Knobel (1999), los adolescentes suelen usar defensas maníacas para superar las crisis evolutivas de reconstrucción de identidad. En este caso estas defensas maníacas, se encuentran facilitadas por el hecho de que el rol de la madre ya se encuentra altamente valorado en la cultura, tanto latinoamericana como en los contextos de exclusión social (Moreno, 2012) , de este modo podría decirse que las jóvenes ante la crisis que supone su adolescencia, unida con su

embarazo, que interfiere con todo lo que se han planteado en su vida, se refugian en un rol que tiene características omnipotentes e idealizadas como lo es de la madre.

No se trataba de ser un simple adulto, lo cual ya es suficientemente crítico para los jóvenes. Estas adolescentes debían ir mucho más allá de ser un adulto, debían ser unas madres, el cual es, como se ha dicho anteriormente, un rol social cargado de excesivas responsabilidades.

Es así como la experiencia del embarazo fue una doble transición para las jóvenes, en el cual no sólo se encontraba el significado natural del embarazo como un paso de mujer a madre, tal como lo documenta Imaz (2001), sino que también representaba la transición de niña a adulta. Esta experiencia de transición estuvo cargada de sufrimiento, no sólo por los duelos ya comentados que tuvieron que pasar estas jóvenes por ser adolescentes y asumir la maternidad; sino por las reacciones desfavorables de sus familias y sus parejas, que estuvieron caracterizadas por el rechazo y la falta de apoyo que inevitablemente moldearon los significados que construían las jóvenes de esta vivencia.

Y es que socialmente, el embarazo adolescente es percibido como algo negativo y que perjudica la vida de las adolescentes. Como ya se ha comentado previamente para las corrientes feministas de pensamiento, el embarazo adolescente implica una pérdida de oportunidades para que las jóvenes puedan expresar todas sus potencialidades, limitándose simplemente al rol maternal (Gogna et al., 2005)

Las jóvenes de esta forma tenían que cargar con toda la desaprobación que ellas sabían que el entorno tenía acerca del embarazo adolescente. Dolor por decepcionar a los padres, tristeza ante el escarnio público y sufrimiento por abandonar los proyectos de vida, esto, como ya se explicó en el análisis, fueron los sentimientos que aparecieron a los inicios del embarazo. A lo largo del mismo, se manifestaban una sucesión de desbalances emocionales, los cuales para Aberastury y Knobel (1999) son comunes en la adolescencia.

Lo que ocurrió es que, en estas jóvenes, esa inestabilidad afectiva se mezcló con la del embarazo, con lo cual se intensificaron las situaciones en donde las jóvenes sentían que no tenían el control sobre estas reacciones, las cuales iban de la ira a la tristeza, de la debilidad y el desvalimiento, a de pronto felicidad, momento en el cual podían pensar más tranquilamente en el nuevo sentido que estaba tomando sus vidas, dedicarse a los rituales de intimidad con su hijo, que iban desde buscarle nombre a comprarle cosas y hablar con él como si estuviera allí presente.

Resultados similares obtuvo Lugo (2002), para quien, en su investigación sobre el mundo afectivo de la adolescente embarazada, ellas durante el embarazo se sentían abrumadas ya que eran presa de las críticas de un contexto, formado por la familia y la sociedad, que veía el embarazo adolescente como algo desfavorecedor. Lugo (2002) también encuentra que debido a la profundidad del sufrimiento que supone esta experiencia, las adolescentes pierden el control de sí mismas y de sus emociones con lo cual quedan hipersensibles tanto a su mundo externo como su mundo interno y por tanto con tendencia a la inestabilidad con cualquier pequeño cambio que haya en su interioridad o exterioridad.

En esta investigación, se pudo observar como hay otro elemento generador de sufrimiento inicial aparte de los ya nombrados. Se trata de la interpretación que le dieron las jóvenes a la interacción que habían tenido durante su vida, directa o indirectamente, con mujeres que habían sido madres antes de poder consumir otra identidad social a través de un trabajo o una carrera, que por este hecho habían perdido sus libertades. Contrario a lo que podría pensarse, que esto significaría que las jóvenes se sintieran impelidas a reproducir este modelo, en realidad para estas adolescentes significaba aquello a lo que le habían temido, y al enterarse de que su embarazo significaba que estaban condenadas a lo mismo, los sentimientos depresivos se hicieron presentes.

A través de sus relatos, se puede inferir que la familiarización que tuvieron estas participantes con otras madres adolescentes y otras mujeres jóvenes que sólo eran madres, funcionó para diluir su sufrimiento, pues ellas “no eran ni las primeras ni las últimas”. Lo cual es una de las consecuencias reportadas por Climent (2006), siendo que se flexibiliza, se naturaliza y toleran este tipo de embarazos, debido a que hay muchas adolescentes que han salido embarazadas

Para superar el dolor de la primera fase del embarazo, las jóvenes recomiendan, de forma intuitiva dirigirse por completo a la maternidad, utilizando técnicas de visualización que les permitan imaginarse felices con sus hijos exitosos. Esto pudiera ser comparable a lo ya citado por Aberastury y Knobel (1999) acerca de la huida a la fantasía para soportar el caos que supone una reconstrucción de identidad. De igual forma, ellas instan también a que la madre se centre en lo positivo e ignore los comentarios negativos y aquello que no les preste apoyo para vivir su experiencia. Esto es cónsono con lo encontrado por Della (2006) en cuya investigación las adolescentes embarazadas que pudieron afrontar y

sobrellevar mejor su experiencia de embarazo, fueron aquellas que se fijaban en lo positivo, buscaron apoyo y evitaron aquello que pudiera hacer que se auto inculpasen.

En esta investigación es posible ver cómo, para las madres adolescentes con quienes sus familias fueron progresivamente cambiando sus afectos negativos por conductas de comprensión cariño y apoyo, les fue más fácil elaborar su experiencia de embarazo. Ellas reportan que no saben qué hubiera ocurrido si sus familias, en especial sus madres, no las hubieran acompañado durante el proceso de volverse madre con su sabiduría y amor incondicional. Si no las hubieran apoyado para que continuaran los estudios y pudieran salir adelante a pesar de que la pareja de la adolescente no se hubiera hecho responsable. Fue esto también lo que les ayudó a aceptar su cambio de identidad para ser madres, lo que les permitió conectarse con su hijo y sentir la felicidad de que tenían una vida formándose dentro de ellas con la cual podían interactuar.

En la investigación de Lugo (2002) se hallaron resultados comparables, puesto que resuelve que las jóvenes cuando se sienten apoyadas por sus otros significativos, se sienten en confianza y seguridad para poder hablar tranquilamente sobre su embarazo e intercambiar símbolos sobre esta experiencia con ellos, con lo cual se sienten escuchadas y comprendidas. Para Jones (citado en Lugo 2002) el conversar de esta manera, permite que la experiencia pueda ser ordenada a través del lenguaje, de esta manera la adolescente se apropia de un sentido de control y la situación adquiere un significado de haber sobrevivido y estar a salvo.

Lo contrario ocurrió con las participantes que no tuvieron apoyo de sus familiares y que fueron instadas a abortar por parte de los mismos, la transición hacia la aceptación de la maternidad de esta manera estuvo por completo truncada. Notándose en el ritmo de las entrevistas que estuvieron signadas por la necesidad de hacer catarsis que no pudieron lograr realizar mientras estuvieron embarazadas. De igual forma fue evidente que había una distancia emocional en torno a la figura del hijo en su discurso.

Para la mayoría de las entrevistadas no se puede entender la maternidad sin el hijo, fue el contacto con él a través del vientre y el sentir como se movía, lo que terminó de sellar el paso al otro lado, de la niñez a la maternidad; significó la completa confirmación de que allí había una vida, un “angelito” indefenso, que no tenía a nadie más que lo cuidara que su madre. De esta forma las jóvenes se apropian por completo de esta identidad protectora e invencible por su hijo, lo que se traduce en “ser madre”. Inician una interacción íntima con

él, ya que él es suyo. En esta interacción, comparten sus dolores ya como una experiencia pasada, se disculpan por haberles rechazado en un principio, en un proceso en el cual ellas mismas tratan de reparar su identidad, los primeros malos pasos de la madre deben ser borrados para iniciar con el camino limpio, la relación idealizada de simbiosis hijo-madre.

La dimensión corporal del embarazo para las participantes, también fue un punto importante de sus experiencias, se puede observar como las que habían asimilado su maternidad, sentían el movimiento de sus hijos dentro del vientre como una experiencia de unión y simbiosis, en la cual los hijos podían sentir lo que ellas sentían y viceversa, se daba pues una comunicación a través del cuerpo de la madre, aunque no hubiera palabras. Por el contrario, para la participante que no había integrado su maternidad, sentía que su cuerpo había sido usurpado por el hijo que se estaba gestando dentro de ella, lo sentía con incomodidad y dolor que ella no podía controlar a pesar de que era su cuerpo. Esto es congruente con la investigación de Imaz (2001), en la cual la interpretación del embarazo por las madres puede ser tanto de parasitismo, como de simbiosis.

Lugo (2002) reporta experiencias similares en las madres adolescentes que entrevistó, resalta la frase de “mi hijo es mío”, lo cual implica que las adolescentes, generan un vínculo emocional profundo con sus hijos que les ayuda a construir su identidad como madres, esto está ampliamente facilitado por el sentir físicamente a su hijo desarrollándose en su interior. Se genera un vínculo íntimo entre ellos, ya que solo la adolescente puede sentir esto. Lugo (2002) comenta, que las entrevistadas tienen comportamientos de comunicación con sus hijos, que suelen estar basados en la expresión de su dolor. Esto es de naturaleza terapéutica similar a cuando las jóvenes hablaban con sus otros significativos, permitiéndoles este poner en palabras una reedición positiva de su experiencia

Para las participantes es muy relevante dejar en claro que su hijo no tiene la culpa de su sufrimiento, ni de las vicisitudes que tuvieron que atravesar, así como tampoco son culpables del que ellas hayan tenido que abandonar sus intereses. Toda esta carga de culpa, las jóvenes la depositan en la situación de embarazo. La idealización del hijo es lo suficientemente potente para lograr este desvío de los afectos negativos, que pudiera interpretarse como un uso de la disociación, lo cual es un mecanismo de defensa común en la adolescencia (Aberastury y Knobel, 1999). Este desvío de los afectos negativos, para Imaz (2001) tiene sentido, debido a que, uno de los significados asociados históricamente a la madre, es que ella debe ser una *mater dolorosa* por su hijo, el martirio al cual estén

sometidas por él no debe representar mayor incomodidad para ellas. Según Tubert (Citado en Imaz, 2001): Si el niño no fuera Dios, si la relación con él no fuera un culto, no sobreviviría. Es una criatura tan frágil que no se la podría criar si no tuviera en su madre a la idólatra maravillosa que lo diviniza, y si esa idolatría no le hiciera a ella dulce y deseable su inmolación (p. 101).

Con lo explicitado anteriormente, la función que cumple la divinización del hijo, asegura que la madre se comprometa a su cuidado, a la vez que ella como madre de esa divinidad, también se sacraliza y resignifica su maternidad, desde lo que antes consideró como un error, a una responsabilidad divina. Esto es cónsono con las afirmaciones de Montecinos (Citado en Molina, 2006), acerca del significado de la maternidad en Latinoamérica, en donde la mujer-madre se encuentra idealizada, ya que se asemeja a un ente sacro como lo es la Virgen María, quien ha llegado a esta posición solo por su hijo, que es divino.

Es así como las madres de nuestra investigación, quienes han aceptado su transición de la adolescencia a la maternidad, les es imposible hablar en términos negativos de su hijo, él es la única vía de redención de su sufrimiento y su única salvación, bien sea porque antes no tenían claro que querían hacer con sus vidas o porque ahora él es su proyecto de vida más urgente.

Con cada inversión de esfuerzo que tengan en él, siendo que estos esfuerzos se vean convertidos en frutos, interpretados para ellas como diversas formas de éxito en sus hijos, ellas irán reparando su identidad, que se encontró fragmentada y destruida por ellas mismas al quedar embarazadas. Incluso en los casos en los cuales el proceso de transición a la maternidad fue tormentoso y aún existe cierta distancia emocional con el hijo, no existe distancia con la meta de volverle exitoso. Esto no es aplicable, claro está, para las jóvenes que aún no se acepten como madres, como es el caso de P7.

De esta forma, el proceso que describieron estas madres adolescentes, desde el inicio hasta la actualidad de su maternidad, se asemeja al proceso que describe Freud en *Duelo y Melancolía* (1915), en el cual el juicio de realidad se impone, luego de un tiempo y permite que la libido que estaba antes invertida en sus sueños y aspiraciones antes de ser madres- regresen al yo y puedan aceptar con enteridad la pérdida y tomar acciones adaptativas al respecto, como podría ser cultivar el éxito en el hijo, el cual forma parte de su nueva identidad.

Un proceso semejante se encuentra reflejado en el dolor y la preocupación que sintieron al haber rechazado a sus embarazos en un principio, lo cual les llevó a pedir perdón a sus hijos, aun a través del vientre pudiéndose interpretar como la reparación de la posición depresiva descrita por Klein (1940). De esta manera, se encuentran relatos de reparación en las jóvenes con fines de recuperar la relación armónica con el hijo que han agredido, por ejemplo: “Le decía que me disculpara si, que entendía que no le había dado amor. Que ese amor se lo voy a dar yo, ese amor de madre. Eso nadie me lo va a quitar” (P6:263.1).

Para estas jóvenes, la maternidad implica, como ya se ha explicado, abnegación y entrega a la crianza del hijo, siendo que este debe ser la prioridad en la vida de la madre y nadie puede cuidarlo mejor que ella, puesto que solo ella posee una conexión natural con su hijo, donde ella es consciente de todo lo que le pasa y lo que siente, dotada así de una empatía especial. De igual forma, para ellas la madre debe ser el refugio de cariño y amor condicional al cual el hijo siempre podrá acudir y cuando no lo hagan, ellas acudirán a él para protegerle a toda costa con calidez y ternura. Este sentir de completa entrega al hijo aunado a la percepción de que la madre es la mayor responsable de sus hijos, está asociado a la figura distante e irresponsable del padre, al que las jóvenes nominaron como “antiparabólico”, la madre como omnipresente en la vida del hijo, también nace de la falta de padre que las jóvenes perciben, ellas prefieren ser madres y padres a la vez antes que sus hijos tengan un padre que no los quiera.

Esto es congruente con las explicaciones de Moreno (2012) y Gruson y Zubilliga (2006) acerca de la familia popular venezolana, en donde la madre es la figura central de la familia, debido a que la figura de la pareja-padre se encuentra ausente o bien tiene una presencia intermitente en la mayoría de los casos.

Esto también fue visible en el relato de las jóvenes al referirse a la distribución de poderes en sus familias, siendo que, si bien el padre podía mandar sobre los hijos, en ocasiones socializando divisiones de género sexistas, en cuanto a las responsabilidades que debían tener las mujeres en la casa, en realidad era la madre la que tenía el poder, siendo que las jóvenes admitían que los padres hacían lo que las madres ordenaran. Si la madre aceptaba el embarazo de la hija y no la reprendía por ello, el padre debía seguir ese mismo camino.

Para ellas, la madre también debe ser la encargada de dotar al hijo de educación y de los modales que le harán ser alguien virtuoso y lleno de moral en la sociedad. Esto recuerda al significado de la maternidad idealizada del siglo XIX y principios del siglo XX comentado por Hays (Citado en Molina 2006), en el cual la figura de la madre como portadora del bienestar social, resurgía de una de sus tantas desvalorizaciones a lo largo de la historia, en este caso, la idealización volvía a ser presente luego de un periodo de sombras durante la revolución industrial.

Sin embargo, estas madres adolescentes entrevistadas no presentan el afán por hacer valer, identificarse e idealizar la figura de la ama de casa, tal como expresa Hays (Citado en Molina, 2006) que era común esta época. Las participantes, como ya se ha explicado antes, al tener familiarización con los valores de clase media, parecen tomar elementos de la figura de la madre postmoderna, en la cual es importante para la mujer que además de ser madre, si se ha escogido serlo, también se tengan otras áreas de la vida desarrolladas tales como trabajar o tener una profesión (Molina, 2006)

La madre como instructora de la moral y las virtudes fue un punto importante a tratar para las madres adolescentes en esta investigación, quienes, al encontrarse inmersas en contextos de exclusión social, tenían interacciones cercanas con delincuentes, al punto de que en ocasiones sus mejores amigas estaban involucradas en una relación de ese estilo o bien ellas mismas se encontraban con una pareja delincuente.

Para estas madres es importante que sus hijos sigan una vida intachable, nunca por el “camino del mal”, así pueden mantener a sus hijos lejos de los problemas que trae consigo la delincuencia; sin embargo, también manifiestan que la madre, debe ser siempre comprensiva con su hijo así tenga un mal comportamiento. Esto es similar a lo encontrado por Zubillaga, Llorens, Núñez y Souto (2015), acerca del papel de las madres en contextos populares para con los jóvenes delincuentes, existiendo la contraposición de las 2 figuras, la madre que media y funciona de muro de contención moral para que haya acuerdos de paz entre las bandas delictivas, así como también la madre “alcahueta” que pasa por alto las acciones delictivas de sus hijos.

Para las entrevistadas, las madres adolescentes pueden disfrutar de mayor tiempo de calidad con sus hijos al criarlos, pues no están cargadas de responsabilidades laborales y de otra índole como las madres adultas, las participantes reconocen que las madres adultas de alguna forma son madres más “legítimas” y preparadas que ellas, ya que resaltan

que las madres adultas tienen mayores posibilidades económicas para atender a sus hijos, mayor experiencia y además han construido su identidad en otras áreas que no tienen que ver con la maternidad.

Estas madres adolescentes, son conscientes de que objetivamente son niñas que cuidan niños, aunque ellas sientan que deban comportarse como adultas, no dejan de construir cierta parte de su realidad de una forma que podría interpretarse como infantil. En aquellas que han integrado su maternidad expresan que su hijo es como su “muñeco de verdad” y al que querrán y cuidarán tanto como lo hicieron con sus otros muñecos. Mientras que para las que no la han integrado, el hijo es representado más bien como algo que no debe ser tratado como si fuera un “muñequito de trapo”, expresado con desprecio, puesto que demanda demasiada delicadeza y responsabilidad de cuidado que ellas no poseen.

Es así como estas participantes que han integrado su maternidad, directamente apoyan su maternidad como más favorable que la de las madres adultas, pero indirectamente mantienen internalizados los discursos sociales que critican al embarazo adolescente, aquellos relacionados con que las madres adolescentes no tienen los recursos materiales para mantener a sus hijos y aquellos asociados a la limitación de la expresión de las potencialidades que las jóvenes puedan tener (Gogna et al., 2005). Sin embargo, parecen mitigarlo con el hecho de que pueden superar esta barrera de legitimidad con el esfuerzo que hagan por sus hijos, así como también la compañía y el amor que puedan otorgarles.

Esta interpretación que hacen las jóvenes acerca de su maternidad adolescente como más favorecida, al menos en un sentido personal y no social, que el de las madres adultas, porque tienen la oportunidad de compartir más con sus hijos, aunado al significado de hijo que en palabras de una participante “un hijo debe parecer un hijo y no un nieto”, es particular y no se encontraron resultados similares en otras investigaciones, con lo cual esta puede ser una construcción única de estas jóvenes en sus determinadas condiciones de vida que les llevaron a tener ese significado de su maternidad.

En este sentido las jóvenes parecen idealizar su condición de madres adolescentes, sintiéndose más cariñosas, responsables y dedicadas que las madres adultas que parecen ajenas al cuidado de los niños. Esta idealización y desvalorización de las madres adultas, puede ser similar al proceso descrito por Aberastury y Knobel (1999) en que el uso del refugio en la fantasía muchas veces conlleva a que aumente la omnipotencia narcisista,

que lleva a prescindir de lo que ocurre en el afuera, representada esta exterioridad la mayoría de las veces, en el mundo de los adultos (en este caso, las madres adultas), el cual es rechazado por ser considerado inferior o una amenaza a esta omnipotencia.

Sin embargo, también es posible que estas jóvenes no estén prescindiendo tanto de la realidad como podría interpretarse desde una postura dinámica, sino que ellas estén contrastando su realidad con la de otras familias, en donde ciertamente existe un descuido por parte de las madres adultas para con sus hijos, siendo que, ellas están basando sus opiniones en un hecho que ellas pueden considerar como una prueba fehaciente de que, ellas cuidan mejor a sus hijos que estas madres adultas que han conocido.

Es digno de mencionar que, la mayoría de las entrevistadas están de acuerdo con estas normas, que deben cumplir las mujeres que quieren ser madres para ser aceptadas socialmente. Sin embargo, aparecieron también por parte de una participante, alusiones en menor medida, a que lo que realmente importaba: El amor y el apoyo de la pareja. Para esta participante era claro que, si se poseía una pareja estable y amorosa, cualquier mujer podía ser madre a cualquier edad, incluso si era adolescente. Lo cual podría ser un intento de la misma, de quitar el peso negativo sobre el embarazo adolescente, relativizándole y llevando la carga negativa que pone la sociedad al embarazo, al hecho de no tener un apoyo afectivo mientras se es madre. Lo cual ella si tuvo, por lo tanto, su embarazo-maternidad no es interpretado por ella como negativo

Para estas adolescentes en general, es importante sentir que a ellas no les paso nada malo, sin embargo, se puede interpretar que sus justificaciones son incongruentes a lo largo de sus discursos. En ocasiones expresan que el embarazo jamás es un error, sin importar la edad, ni las circunstancias. En otras expresan que les arruino la vida y que aún no aprecian su maternidad, pero que ser madre “no tiene nada del otro mundo”, como intentando neutralizar, en alguna forma, el aspecto negativo de su maternidad. Luego, al asumir su rol de madres y al encontrarse con los discursos sociales que critican la maternidad adolescente, ellas intentan traspasar las significaciones negativas del hecho del embarazo adolescente, al hecho de que este sería negativo sólo si hay carencia de cosas que ellas si poseen, tal cual como se aprecia en el caso reseñado en el párrafo anterior.

Esta importante negación de los problemas de su maternidad adolescente, que no niegan el problema de la maternidad adolescente en general, si no se tienen ciertas condiciones de comodidad, va mucho más allá, siendo que es posible que ellas se

interpreten como invulnerables, al admitir que la situación del país “esta difícil”, pero que no son capaces de hacer la conexión directa de como esto puede afectarles a ellas en su maternidad particular, aunque si puedan afirmar que la crisis económica si es un problema para la maternidad en general.

Podría decirse que, bajo una interpretación dinámica de los procesos de estas jóvenes sobre su maternidad, todo este entramado de mecanismos de defensa básicos, como la negación y la proyección que de nuevo son usuales en la adolescencia (Aberastury y Knobel, 1999), actúan como un modo de salvaguardar la nueva identidad que se están construyendo las jóvenes, negando así los problemas de su embarazo y proyectándolos en la maternidad, adolescente y no adolescente, externa a la suya propia.

Ahora bien, es interesante plantearse como quedaría la tendencia a la estructura matricentrada de las familias venezolanas en medio de la crisis económica, puesto que, las mismas jóvenes reconocen que esta crisis afecta ampliamente el hecho de que una mujer quiera ser madre. Es posible que el ser madre, ya no sea concebido tan directamente como un elemento de poder o de reconocimiento, sino que ahora el significado asociado a la maternidad se haya vuelto en cierta forma negativo, debido a que a la madre se le dificulta sobrevivir y hacer que sus hijos sobrevivan con ella por las dificultades económicas. Se convierte esto entonces, en un importante tema de investigación para próximos estudios.

Por otro parte, para las participantes existen diversas razones por las cuales puede haber un embarazo adolescente entre ellas resaltan, los problemas en casa, la mala relación con los padres, o bien son negligentes con ellas. Expresan también que un motivo de mayor ocurrencia es el de querer retener a la pareja, también el no tener hobbies con los que entretenerse, con lo cual buscan distracción en tener parejas. Otra razón es la no utilización de métodos anticonceptivos por escasos o simplemente por inconstancia en el uso, de igual forma manifiestan que existe la posibilidad de que una adolescente voluntariamente no se proteja, porque realmente quiere tener un hijo, sin embargo, ellas mismas reconocen que esta no es su situación.

Las relaciones conflictivas en el hogar y su asociación con el embarazo adolescente han sido ampliamente estudiadas en la literatura (BID-IDENA, 2013: Marín, 2002: Roa, 2012). Las fallas en la comunicación, negligencia y la violencia intrafamiliar hacen que las jóvenes deseen huir de sus hogares, encontrándose con la posibilidad de un embarazo adolescente en donde cree que se está refugiando de sus carencias afectivas. Esto pudo

observarse en algunas, pero no en todas las participantes de esta investigación. Estas jóvenes realmente padecían al observar peleas entre sus padres frecuentemente y el abandono afectivo por parte de los mismos.

En otros casos, el abandono afectivo no era tan evidente, debido a que existía un cuidado hacia la adolescente, sin embargo, este era superficial y vago, con lo cual prevalecía la negligencia y la permisividad, debido a un establecimiento poco claro de los límites. En este caso, la madre de una de las participantes puso en control ginecológico a su hija como respuesta a legitimar las relaciones sexuales de esta con un hombre que era 14 años mayor que ella. Su embarazo fue tomado por su madre, en palabras de la joven, como “sencillo”. Esto es cónsono con lo encontrado por Climent (2009), que explica que, en las familias negligentes o permisivas solía haber (y esto era aceptado fatídicamente) embarazos adolescentes como respuesta a los límites poco claros sobre la sexualidad,

Sin embargo, la mayoría de las jóvenes reporta haber tenido relaciones familiares satisfactorias de unión y cariño al menos con sus madres, quienes eran la figura que globalmente a todas las participantes les importaba que les tomara en cuenta, ya que la distancia afectiva por parte del padre, era algo interpretado como normal.

La falta de tener pasatiempos o actividades extracurriculares también emerge como elemento relacionado a la ocurrencia de un embarazo adolescente, debido a que las jóvenes constantemente buscan con que “no aburrirse” y por ello suelen tener parejas para suplir este déficit de distracciones. Esto coincide con lo reportado por Caraballo y Elizondo (Citado en Acosta y Gastelo, 2012), siendo que uno de las situaciones relacionadas con que las adolescentes se embaracen, es que estas carecían de oportunidades de acceso a la educación y actividades recreativas.

De entre los otros motivos nombrados por las jóvenes como predisponentes del embarazo adolescente, se encuentran los problemas asociados al uso de los métodos anticonceptivos. Vale acotar que como ya se ha dicho, en todos los casos, incluso hasta en los cuales había bosquejos de planes para tener hijos, el embarazo ocurrió por inconstancia en el uso de métodos anticonceptivos y creencias erróneas asociadas a su funcionalidad. La deficiencia de conocimiento en materia de protección sexual ha sido el tema central de explicación clásico de la ocurrencia de los embarazos adolescentes (BID-IDENA, 2013; Roa, 2012; Marín 2002), sin embargo, la relación entre desinformación sobre métodos anticonceptivos y embarazo adolescente no es tan simple ni tan directa.

Tal y como podemos ver a través del relato de las jóvenes, ellas tenían información básica acerca de los métodos anticonceptivos, incluso mencionadas por sus padres, antes o después de enterarse que ellas estaban teniendo relaciones sexuales. Sin embargo, fue inusual el hecho de que se tomara la acción de poner a la adolescente en control ginecológico para que pudiera protegerse sexualmente. Es notoria la inmediatez con la cual los padres de estas adolescentes ya les hablaban acerca de los métodos anticonceptivos. Esto ocurría desde que ellas se desarrollaban sexualmente o se encontraban cercanas a esas edades. Esto no se corresponde directamente con la bibliografía sobre este tema, puesto que en lo reportado por (BID-IDENA, 2013) y (Núñez y Ayala, 2012), en torno a la sexualidad femenina existen muchos tabúes que les impiden a los padres hablar siquiera acerca de sexualidad desvinculada del hecho de la reproducción, con lo cual no hay una conversación sobre los métodos anticonceptivos, ya que legitiman el sexo sin reproducción.

En esta muestra de adolescentes ocurrió que, las madres insistían en el hecho de que no podrían evitar que sus hijas tuvieran relaciones sexuales fuera de su control, por lo cual hacían énfasis en advertirles que se cuidaran de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Se infiere que esto es producto del contexto de exclusión social en el cual se encuentran inmersas estas familias, en las cuales conviven tan de cerca con la realidad del embarazo adolescente, que incluso estas madres que impiden que sus hijas salgan embarazadas, fueron madres adolescentes. Estas al padecer las penurias de ser una mujer que solo es madre en un mundo donde ya se valora que la mujer tenga otras identidades distintas a la maternal, además de las carencias económicas propias de estos contextos, tratan de evitar a toda costa que sus hijas salgan embarazadas y les pase “lo mismo que le paso a ella”.

No obstante, las madres de estas adolescentes parecían encontrarse en una diatriba que no tuvo un buen resultado para las jóvenes. Aunque por un lado trataban de informar acerca de los métodos anticonceptivos e incluso se ofrecían a comprárselos, ya habían construido un significado de tabú en torno a la sexualidad que volvía casi imposible la tarea de que las jóvenes pidieran más orientación y ayuda a sus madres, para comprar métodos anticonceptivos y ser más activas en su protección, en vez de delegar esta tarea a sus parejas. Ya había significados altamente punitivos asociados a la iniciación sexual como la “pérdida del brillo de la virginidad”, “ya no soy señorita” y el no merecer una fiesta de 15 años si ya se han tenido relaciones sexuales.

Es así como no ha terminado de perderse la socialización rígida de géneros que explicaban Núñez y Ayala (2012), para ellos, la socialización de la mujer como pura y casta que debe limitar su sexualidad a la procreación, supone un problema al disfrute sexual sin miras a engendrar vidas, con lo cual las jóvenes quedaban confundidas y asustadas con respecto al hecho de cómo harían para vivir esta sexualidad únicamente destinada al placer, al tiempo que sus parejas, tal como se vio en el relato de estas jóvenes, demandaban el inicio de la actividad sexual. Lo que ocurrió para estas jóvenes es que el inicio de la actividad sexual estuvo cargado de nerviosismo y confusión sobre cómo proceder. además de que se infiere que, para ellas, la iniciación sexual tenía una doble significación punitiva:

Por un lado, la pasividad y sumisión que se infiere que han adquirido en sus familias, en las que les han inculcado el obedecer sin reflexión, podría interpretarse que se relacionan con las fantasías punitivas de que las van a dejar o perderán el cariño de su pareja si no acceden a tener sexo cuando este se los propone, aun cuando se niegue a usar protección. Se infiere que, debido a esta enseñanza del obedecer sin cuestionar, las jóvenes no se oponían a tener sexo sin protección.

Por otro lado, la significación punitiva asociada al hecho de la iniciación sexual, que fue transmitida por sus familiares, la cual devino en un voto de silencio acerca del ejercicio de la sexualidad de las jóvenes, después de que confesaran con terror a la madre su pérdida de virginidad.

Para estas jóvenes, aunque hubieran revelado a sus madres que ya estaban iniciadas sexualmente, aún quedaban la vergüenza y la desconfianza para mantener una comunicación prolongada con ellas acerca de estos temas, para una de las participantes la “cara de decepción” de la madre al enterarse de que ya no era virgen bastó para no atreverse más a hablar con su madre sobre su sexualidad. Con lo cual, en los momentos en que tenían dudas acerca de los métodos anticonceptivos, preferían buscar en internet, muchas veces adquiriendo conocimientos errados acerca del uso de los mismos y cuando necesitaban de métodos anticonceptivos, preferían pedírselos a sus parejas que, a sus madres, por no ser unas “pasadas”. Siendo que muchas veces sus parejas no se los compraban o llegaban a un acuerdo tácito de no usar protección, sin una conversación clara en el momento del acto sexual.

Uno de los motivos más importantes que citan las jóvenes como predisponentes del embarazo adolescente, es la motivación de las adolescentes por querer consolidar y “amarrar” a la pareja. Esto es cónsono con lo encontrado por Mora, Otálora y Recagno (2005) quienes al investigar acerca del significado de hijo para hombres y mujeres en sectores sociales menos favorecidos, encuentran que las mujeres conciben al hijo como un elemento de atadura para su pareja, prolongando así la vida de la relación. Sin embargo, las entrevistadas de ese estudio, así como las madres adolescentes de esta investigación coinciden que en la que realmente se “amarra” con un hijo es la mujer, ya que sobre ella recaen todas las responsabilidades de cuidarle y proveerle un futuro.

Se pudo ilustrar a través de esta discusión, como estas madres adolescentes a pesar de tener experiencias distintas de embarazo, construyen significados similares en torno al proceso de ser madres y a la maternidad, así como una idealización a la misma posterior al proceso de pérdida de identidad que abre paso a la apropiación del rol materno como su nueva identidad.

VII. CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación fue comprender los significados del embarazo adolescente en madres jóvenes en contextos de exclusión social. Esto permitiría conocer como las madres adolescentes elaboraban y percibían la experiencia de su embarazo, así como también, qué pensaban de la maternidad como entidad general. La motivación principal para investigar sobre este tema nacía del hecho de que para el momento de la realización de este trabajo, el porcentaje de nacimientos en Venezuela correspondientes a madres adolescentes era del 22% lo cual no solo representaba una cifra extremadamente alta dentro del país, sino que comparativamente Venezuela era el tercer país de América con la tasa de embarazos adolescentes más alta, lo cual también le convertía en uno de los países con mayor número de embarazos de este tipo en el mundo. Con lo cual aumentaba la importancia de hacer un trabajo con respecto a esta realidad social.

Respondiendo a los objetivos de la investigación, se pudo evidenciar a través del análisis exhaustivo de las entrevistas de estas madres adolescentes, que los temas y categorías asociados al significado del embarazo adolescente se encuentran interrelacionados de una forma en la cual no es práctico separarlos. Interpretándose que para las jóvenes existe un *proceso de ser madre adolescente* y un *significado de maternidad*. El primero se constituye en una pérdida de la identidad previa al embarazo y una reconstrucción de la identidad al saberse embarazadas. El *significado de maternidad* se corresponde con una serie de percepciones acerca de lo que es ser madre. Estos temas fueron contextualizados en un tema más general llamado *la adolescente antes de ser madre*, que permitía entender de dónde venían las participantes, para así poder comprender más los significados que otorgaban al embarazo adolescente.

Al ser interrogadas sobre las circunstancias que podrían estar asociadas a la ocurrencia de un embarazo adolescente, las jóvenes hicieron en su mayoría referencias a experiencias que habían estado presentes de una forma u otra en sus vivencias antes de ser madres. Resaltando que muchas de las adolescentes que salen embarazadas es porque intentan de alguna manera huir o refugiarse de los problemas familiares, o bien utilizan inconstantemente los métodos anticonceptivos. En el caso de estas participantes ambas razones estuvieron muy presentes, admiten que intentaban buscar el afecto y la

felicidad que no tenían en sus casas y tenían un uso errático de los métodos anticonceptivos, puesto que les daba miedo hablar de sexualidad con sus padres y así pedirles que les apoyaran en la compra de métodos de protección sexual.

El miedo estaba presente aun cuando la madre había manifestado abierta-pero superficialmente- su interés en ayudar a proteger sexualmente a su hija, ya era tarde, pues ya estaban instaurados significados muy negativos en torno a la sexualidad en el ámbito familiar, debido a las creencias de que cuando las mujeres pierden la virginidad, realmente pierden algo de su identidad, algo valioso y que su pérdida implica un castigo.

Al inicio de la investigación se pensó que podría entenderse al embarazo como un suceso aislado en el tiempo para las jóvenes y que podría analizarse como una fase estática que precedía al alumbramiento y al ejercicio de la maternidad, sin embargo, lo que se encontró fue que embarazo y maternidad se hallaban profunda e íntimamente conectados siendo que no podía establecerse una clara sucesión temporal lineal entre estas experiencias.

De esta forma, tratando ser lo más fiel posibles al relato de las jóvenes y tratando de construir conocimiento inductivo, no se analizó el embarazo adolescente como una entidad general, sino que se analizó el *proceso de ser madre adolescente*, ya que en muy pocas ocasiones las jóvenes hicieron referencias a elementos únicamente referidos a los cambios fisiológicos del embarazo, sino que la mayoría de las veces interpretaban al embarazo y el ejercicio de la maternidad prácticamente como una misma cosa, un proceso unitario, ya desde el mismo momento en el cual ellas saben que están embarazadas, se sienten que deben prepararse para ser madres.

No hace falta que den a luz a su hijo para empezar a interactuar con él y cambiar sus vidas con respecto a lo que solían ser antes, ya que para ellas el embarazo es la despedida de sus metas, aspiraciones y planes de tener una profesión, los cuales fueron co-construidos en su contexto *antes de ser madre*, en el cual se valoraban los estudios y el logro de una profesión. Para estas madres, el embarazo representó la pérdida de su identidad completa, con lo cual, se interpreta que para las jóvenes los *sentimientos y emociones* iniciales ante el embarazo están caracterizados por ser de depresión e ira por la pérdida de lo que antes eran y de lo que iban a ser sin ser madres en un futuro próximo.

Siendo que, para estos casos particulares, no hay congruencia con la noción establecida, de que en los sectores populares las mujeres únicamente ven como vía de

realización de sus vidas el ser madres, ni estas adolescentes concebían a la maternidad como la forma de hacer la transición de niñas a adultas. Estas participantes tuvieron que tomarlo de esta forma luego de enterarse de su embarazo, pero para ellas existían otros caminos para consolidarse como adultas.

Para las jóvenes, también hay sentimientos de debilidad y desvalimiento, puesto que son adolescentes, es decir, se encontraban en un momento de crisis evolutiva en el cual realizaban la transición de la niñez a la adultez, encontrando a su manera, errando en ocasiones y acertando en otras, modos adaptativos para hacerlo. Con lo cual, al momento de quedar embarazadas, saben que deben apresurarse a ser adultas, pero ¿cómo? Si se encontraban luchando por construirse una identidad y un camino hacia la adultez y el embarazo les “cambia la vida”, crece entonces la angustia, el sufrimiento y la dependencia a figuras de apoyo que les ayuden a sobrellevar la destrucción de lo que han conocido. Por tanto, para ellas es aún más traumático el hecho de sentirse criticadas y rechazadas socialmente.

Es aquí donde puede interpretarse la importancia del *impacto que tienen la relación con otros significativos sobre la construcción del significado de su embarazo*, debido a que las jóvenes se encuentran en un proceso en el cual se han empalmado dos crisis, dos tipos de transición en una sola: el de niña a mujer por una parte y el de niña a madre por otra. Con lo cual, las jóvenes sienten que necesitan ser asistidas y guiadas, ya que no saben qué hacer ni como prepararse para lo que viene. Fue posible ver como para las participantes, cuyas relaciones de apoyo con sus familiares y pareja fueron mejorando a lo largo del embarazo, les fue más fácil asimilar la nueva construcción de su identidad en torno a la maternidad, de igual forma admiten que no saben que hubieran hecho si no hubieran tenido ese apoyo familiar. De esta manera pudieron hacer la transición desde el sufrimiento por la pérdida de la identidad, a la reconstrucción de la misma, gracias al embarazo.

Si bien las participantes no expresan que el embarazo tuvo estos dos momentos, puede inferirse a través de su discurso que así lo fue, ya que en contraposición a la depresión por abandonar lo que ellas eran, se contraponen los sentimientos de felicidad fortalecimiento de la identidad que implica el apropiarse del rol materno, el cual, si es valorado por las participantes, pero no es el único camino que se planteaban para crecer como personas.

Para las participantes que no tuvieron este apoyo de los otros significativos, les fue mucho más complicado y doloroso el proceso de aceptación de la maternidad, el cual se retrasó o incluso se eliminó, presentando un pronunciado distanciamiento emocional de sus hijos. Para P2 quien tuvo mucho menos apoyo que las demás participantes, pero más que P7, permanece el distanciamiento emocional con el hijo, pero no con su rol de madre, mientras que para P7 existe una negación tanto del afecto al hijo como de la integración de su rol como madre. Para las jóvenes asumir este rol de madre, asociado al *significado de maternidad*, comprendía internalizar, como ya se ha dicho, la pérdida de la identidad de lo que fueron. Es posible notar como para las jóvenes fue necesario dejar de ser las “mismas niñas de antes” y “crecer más como adulto”.

Ellas describen este proceso como un alejamiento de sus intereses antiguos de ir a fiestas o de sus hábitos de estar preocupadas por como las traten o que opinan de ellas, en síntesis, lo describen como un proceso de madurez, ya que el rol que estaban por asumir, el rol de la madre, es uno de los que posee mayores responsabilidades institucionalizadas mundialmente y sobre todo en los pueblos latinoamericanos y sectores populares venezolanos. Al asumir este rol, para ellas estaban asumiendo ser la encargada del cuidado y educación de sus hijos, las encargadas de no dejar que su hijo se fuera “Por el camino del mal”, lo cual parece ser una característica remarcada en los contextos populares, debido a la constante, voluntaria e involuntaria relación con la delincuencia.

Para estas participantes les era poco relevante si estaban solas o acompañadas en esta tarea, debido a que la madre es la que mejor cuida a los hijos y la que debe ser la mayor responsable de su crianza, puesto que los padres no tienen las capacidades o siquiera el interés de dedicarse a esta labor. La madre, para estas adolescentes, es la que debe velar siempre por el hijo y ser el refugio de cariño y confianza al que él pueda acudir en todo momento e incondicionalmente y la que se encuentra conectada con sus necesidades y emociones, bien sea de forma natural e inherente, como piensan las madres adolescentes que han internalizado su maternidad, o de forma aprendida por ensayo y por error como opina quienes no han aceptado su maternidad.

Para estas madres adolescentes, una madre que no pueda ser criticada socialmente es aquella que ya es mayor de edad, ha estudiado y por sobre todas las cosas es estable económicamente para mantener a su hijo, además debe tener madurez y experiencia en el cuidado de niños para no cometer errores en la crianza de sus hijos. Con lo cual puede

inferirse que ellas no se sienten madres legítimas ante la sociedad y, de alguna forma, como no preparadas para asumir este rol tan exigente; sin embargo, se aferran al sentimiento de que lo más importante de una madre es compartir íntimamente con amor con sus hijos y experimentar cada segundo del desarrollo de los mismos, situaciones en las cuales se sienten con ventaja frente a las madres adultas quienes se encuentran tan consumidas por otras responsabilidades que no tienen tiempo de disfrutar y darles un mejor cuidado a sus hijos como si pueden hacerlos ellas. De igual forma los significados asociados a su maternidad se encuentran cargados de negación de los problemas que circundan al hecho de sus maternidades particulares, pero si son reconocidos en las maternidades exteriores, dentro de los cuales se encuentra la observación por parte de las mismas de que la crisis económica ha hecho que las mujeres no quieran tener hijos, o bien se les dificulte el cuidado de los mismos si los tienen.

Para finalizar, se expresa un mensaje de estas participantes a todas las jóvenes que estén embarazadas, que para ellas les ayudaran a sobrellevar la experiencia del embarazo adolescente, ya que fue lo que ellas hicieron para sobrellevarlo: *“Que piensen en su hijo, que no miren atrás que no vean a las demás personas así como hice yo, sino que, vean a ese angelito que tienen dentro de ellas, que sigan adelante por él, que sigan estudiando por él, y que lo vean en un futuro a el graduado, o que tenga un diploma, que se sientan orgullosas de su hijo, que lo vean en un futuro...”* (P1:389)

VIII. RECOMENDACIONES

En función de la información recabada y analizada para responder los objetivos de esta investigación y en concordancia con el compromiso ético de la investigación en psicología, se considera pertinente el planteamiento de recomendaciones dirigidas a la creación de políticas públicas que ayuden a intervenir la problemática de los embarazos adolescentes no deseados, debido a que como se ha explicado antes Venezuela es uno de los países en el mundo con la mayor incidencia de embarazos adolescentes, realidad social vinculada con el crecimiento de la pobreza.

Estas sugerencias también se encontrarán orientadas a dar propuestas teóricas para la realización de nuevas investigaciones, que aborden el significado del embarazo para las adolescentes en contextos de exclusión social, para de esta manera profundizar en los conceptos que en este trabajo emergieron, así como también impulsar análisis que permitan hacer emerger nuevos significados de estas experiencias para las jóvenes. Finalmente se darán recomendaciones en lo tocante al área metodológica que funcionen como guía para nuevas investigaciones.

Propuestas prácticas dirigidas a la intervención

- a. Generar programas de escuela para padres en las instituciones educativas, donde desde un enfoque comunitario se les den herramientas a los padres para manejar los conflictos en casa y en la relación con sus hijos. Así como también proporcionarles orientación sobre cómo tratar la sexualidad con sus hijos. Tratando de esta forma atender a las necesidades de las jóvenes de poder tener confianza para poder hablar de sexualidad y métodos anticonceptivos con sus padres.
- b. Crear campañas de difusión de métodos anticonceptivos a precios accesibles que hagan contrapeso a la situación de escases y mercado negro de métodos anticonceptivos. Estas campañas deberían alcanzar a todos los sectores populares del país, para que así las personas que no se las haga posible llegar a los centros de difusión o no los conozcan, no pierdan la posibilidad de tener protección sexual.
- c. Crear programas educativos enfocados a la planificación de proyectos de vida en los jóvenes que apunten a la orientación vocacional, ya que si bien puede que ellos

tengan una idea de lo que quieren hacer, no tienen la orientación, ni conocen de los pasos y las herramientas para lograrlo.

- d. Generar políticas públicas que permitan la creación de programas de entretenimiento y formación extraacadémica en los sectores populares del país. De esta manera los jóvenes que sienten que quisieran usar su tiempo libre en actividades de formación alternas a la académica puedan hacerlo a un precio accesible a sus posibilidades económicas.

Propuestas teóricas a incluir en futuras investigaciones

- a. Estudiar la construcción del significado de aborto en un embarazo adolescente, ya que es un tema que emerge junto con los sentimientos depresivos por tener un embarazo de este tipo.
- b. Profundizar cómo experiencias de duelo a los que posiblemente estén expuestas las adolescentes embarazadas por vivir en contextos de exclusión social en uno de los países más violentos del mundo, como lo es Venezuela, se unen con los duelos ya mencionados que conlleva un embarazo adolescente.
- c. Profundizar cómo cambian los significados de tener hijos en contextos de exclusión social, con el empeoramiento de la crisis económica.
- d. Explorar la construcción que hacen las jóvenes sobre el hecho de que es mejor ser madre adolescente porque así se puede compartir más con el hijo que siendo madres adultas

Propuestas metodológicas a futuras investigaciones

- a. Realizar una investigación similar que tenga como participantes a madres adolescentes o embarazadas en contextos de exclusión social más pronunciada que los que en esta investigación se abordaron, que de alguna forma no tengan tanta familiarización con discursos de proyectos de vida comúnmente asociados a la clase media. Para así poder explorar si en estos sectores la vía de realización de la vida se encuentra orientada a convertirse en madres.

- b. Investigar los significados del embarazo y maternidad en adolescentes en contextos de exclusión social pronunciada, que aún no hayan estado embarazadas alguna vez.
- c. Realizar una investigación que use como método de recolección de datos historias de vida, con madres adolescentes que planificaron ser madres.
- d. Utilizar una metodología de grupos focales para estudiar la construcción colectiva y simultánea del significado del embarazo y maternidad en madres adolescentes en contextos de exclusión social.
- e. Orientar la investigación cuantitativa a parámetros más complejos y crear instrumentos sensibles a la diversidad del fenómeno.

REFERENCIAS

- Acosta, D. y Gastelo R. (2012). *Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida. Caso: Liceos públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre. Año Escolar 2010-2011.* (Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad de Oriente, Sucre, Venezuela). Recuperada de [http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DaYRG%20\(2\).pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DaYRG%20(2).pdf)
- Acosta, J. y Castillo, M. (2012). La mediación didáctica como estrategia metodológica. Caso: Embarazo en Adolescente. *Revista de Investigación.* 36 (77), 83-104. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142012000300006&script=sci_arttext
- Álvarez, T., Cluet, I., Rojas, L., Rossell, M. (2013). Factores de riesgo asociados a la prematuridad en recién nacidos de madres adolescentes. *Revista de obstetricia y ginecología de Venezuela* 73 (3) 157-170.
- Azuaje, A., Henríquez, G. y Rached, I. (2002). Estado nutricional en gestantes de una comunidad menos privilegiada de Caracas. *Anales Venezolanos de Nutrición.* 15(2), 94-104.
- Badinter, E. (1980). *L'amour en plus. Histoire de l'amour maternel XVIIe-XXe Siècle.* Flammarion, París.
- Bardín, L. (1997). *Análisis de contenido.* Madrid: Akal.
- Becerra, L., Canelón, M. y Moreno, S. (2006). Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología.* 15(4), 787-803. Recuperado de www2.scielo.org.ve/pdf/ea/v15n4/art05.pdf
- Bermúdez, S. (2013). *Relación entre factores psicosociales y complicaciones obstétricas en las adolescentes embarazadas.* (Trabajo de grado de Especialidad, Universidad del Zulia, Zulia, Venezuela). Recuperada de http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=5543

- Banco Interamericano de Desarrollo – Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes [BID-IDENNA] (2013). *Diseño del modelo de intervención para la prevención del embarazo a edad temprana y en adolescentes*. Convenio de Cooperación Técnica No Reembolsable suscrito entre el IDENNA y el BID.
- Blázquez, M. (2005). Aproximación a la antropología de la reproducción. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 42, 1-25.
- Boada, A. (2014). Perspectivas Económicas de Venezuela Para el año 2014. *CONHISREMI Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, 12 (2-3) 14-27 recuperado de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000197.pdf>
- Burjales, D., Montes, J., Matorell, M., Jiménez, M. y Verdura, T. (2009). Representaciones del cuerpo en el embarazo. Experiencias de las mujeres. *Matronas Prof.* 10 (3), 5-10. Recuperado de <http://www.federacion-matronas.org/rs/616/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/5ae/filename/vol10n3pag5-10.pdf>
- Bracho, C. y Marquina, M. (2007). El significado del aborto para la adolescente que ha vivido la experiencia. *Cultura De Los Cuidados*, 11(22), 16-25.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101.
- Bruner, J. (2009). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva* (2da ed.) Madrid, España; Alianza Editorial.
- Cardozo, M., y Torres, L. (2002). Perfil socio-demográfico de la madre adolescente del recién nacido de bajo peso. *Boletín Médico de Postgrado*, 18 (3), 109-113. Recuperado de http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/bm/BM1803/BM180304.pdf
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *EDUCERE*, 40, 79-87. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010

- Carrero, N. (2014). *Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada*. (Trabajo de grado de Especialidad, Universidad de Carabobo, Aragua, Venezuela). Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/495/ncarrero.pdf?sequence=3>
- Cedillo, N., Dellan, J., y Toro, J. (2006). Estado nutricional de las adolescentes embarazadas: relación con el crecimiento fetal. *Revista Obstétrica Ginecológica Venezolana*. 66(4), 233-240. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0048-77322006000400005&script=sci_arttext
- Chávez, C., Chirinos, N., Escalona, C., Leal, J., Mejías, L., y Ortega, P. (2012). Anemia y depleción de las reservas de hierro en adolescentes gestantes de una zona urbana y rural del estado Zulia, Venezuela. *Revista Chilena de Nutrición*. 39 (3), 11-17. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v39n3/art02.pdf>
- Cid, M., Galvez, E., García, I., González, A., y Rodríguez, P. (2000). Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*. 74(4). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312002000400008
- Climent, G. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas: Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, (23) 166-212. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402308>
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Rev. argent. Sociol.* 7 (13), 186-213. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&nrm=iso. ISSN 1669-3248.
- Corbin, J. y Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3–21. doi:10.1007/BF00988593.

- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (1ª ed.). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Cuñat, R. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas. *Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM 2*, 44-57. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>
- De la Cuesta, C. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los Cuidados*; 10(20), 136-140. Recuperado de: <http://culturacuidados.ua.es/enfermeria/article/view/257>
- De la Cruz, C. (2010). *Nueva educación de las sexualidades*. Madrid: IUNIVES.
- Della, M. (2006). Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(3). Recuperado de <http://rieoei.org/1342.htm>
- Dockendorff A. y Kaiser, V. (2009). Populismo en América Latina. Una revisión de la literatura y la agenda. *Revista Austral de Ciencias Sociales* 17. 75-100. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45921647005>
- Escuela de Psicología (2002). *Contribuciones a la deontología de la investigación en Psicología*. Caracas, Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Esqueda, L. (2006). *El embarazo adolescente. ¿Un evento adverso?* Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14877/1/capitulo14.pdf>
- Ferrer, M., Gómez, N. y Reyes, R. (2011) Política social, ciudadanía y ciudad híbrida sostenible (Venezuela) Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/viviendayurbanismo/pdfs/CVU_V4_N8-05.pdf
- Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNPFA] (2013). *Maternidad en la niñez: Enfrentar el reto del embarazo en adolescentes*.

- Freud, S. (1915). Duelo y melancolía. Librodot.com. Recuperado de <http://www.alejandriadigital.com/wp-content/uploads/2016/01/Duelo%20y%20melancol%C3%ADa%20%281915%29.pdf>
- Fundación Encuentro (2001). Informe España 2001. Recuperado de http://www.fund-encuentro.org/informe_espana/indiceinforme.php?id=IE8
- García, M., Osorio, C., Suárez, T., Torrealba, M., y Villegas, N. (2005). Deficiencias de hierro, ácido fólico y vitamina B12 en relación a anemia, en adolescentes de una zona co alta incidencia de malformaciones congénitas en Venezuela. *ALAN*, 55(2), 118-123. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222005000200003&lng=es&nrm=iso
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*. 40 (3), 266-275.
- Gergen, K. (1993). *El yo saturado*. México, D.F., Paidós.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social: Aportes para el debate y la práctica* (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Gogna, M., Adaszko, A., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E., Portnoy, F. y Zamberlin, N. (2005). *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Argentina: CEDES. Recuperado de <http://www.bioeticas.org/bio.php?articulo403>
- Gruson, A., Zubillaga, V. (2006). Venezuela: La tentación mafiosa. *Socioscopio. Revista del centro del centro de investigación social CISOR*. 4, 34-54
- Guba, E y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. & Haro, J. (Eds.) *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Sonora, México: El Colegio de Sonora.
- Gobierno Bolivariano crea misión jóvenes de la patria. (6 de junio de 2013). Bitácora.

- Hermoso, J. (12 de mayo de 2016). Nuevo salario de funcionarios públicos alcanza a un quinto de la canasta básica. Efecto Cocuyo. Recuperado de <http://efectococuyo.com/economia/nuevo-salario-de-funcionarios-publicos-alcanza-a-un-quinto-de-la-canasta-basica>
- Imaz, E. (2001). Mujeres gestantes, madres en gestación. Metáforas de un cuerpo fronterizo. *Política y Sociedad*. 36, 97-111.
- Instituto Nacional de Estadística (2014). *Boletín demográfico 20 de marzo de 2014: Embarazo adolescente: una mirada sociodemográfica*. Recuperado de http://www.ine.gov.ve/documentos/Boletines_Electronicos/Estadisticas_Demograficas/Bol_etin_Demografico/pdf/embarazo_adolescente.pdf Revisado el 6 de julio de 2015.
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV* (1), 173-186. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100010
- Klein, M. (1940). El duelo y su relación con los estados maniaco-depresivos. *Psikolibro*. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B3biPk8dPbCxN25Sbl9PMHpIV1E/edit>
- Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 11(3), 192-205. Recuperado de: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000300013
- Lezama, E. (2012, octubre 28). Tengo 15, estoy embarazada y pa'lante es pa'allá. *El tiempo*. Recuperado de <http://eltiempo.com.ve/venezuela/salud/tengo-15-estoy-embarazada-y-palante-es-paalla/69167>.
- Llorens, M., Núñez, G., Souto, J., Zubillaga, V. (2015) *Violencia armada y acuerdos de convivencia en una comunidad caraqueña: una marcha larga por la paz*. Caracas, Venezuela, Equinoccios.

- López, M. (2008). Venezuela: Hugo Chávez y el bolivarianismo. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 14(3), 55-82.
- López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta moebio* 4(6), 9-25. Recuperado de <http://www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26495/27786>
- Lugo, A. y Nelvia, V. (2002). El mundo afectivo de la adolescente embarazada. *Investigación y Educación en Enfermería*, 20 (1), 10-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105217873008>
- Marcus, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 100-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940705>
- Marín, C. (2002). *Características sociales y epidemiológicas de la adolescente embarazada. Hospital central universitario María Pineda. Barquisimeto-Venezuela*. (Trabajo de grado de Especialidad, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela). Recuperado de <http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TWS462M372003.pdf>
- Martínez, D., & Otálora, C., (1999). Maternidad, un deseo compartido y una tarea solitaria. En Rangel et al. (Eds.). *Contribuciones a la psicología en Venezuela*. (Vol. 3, pp. 103.114). Caracas, Venezuela: Fondo editorial de humanidades Universidad Central de Venezuela.
- Misión hijos de mi pueblo Venezuela tendrá rango de ley. (11 de diciembre de 2011). El Universal.
- Mendoza, P., Ramos, Y., Jaramillo, J. y Cañón O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas*. 6(1) 37-49. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100004&script=sci_arttext
- Mendoza, S. (1999). Venezuela, desde la antesala de los 90. *Acta odontológica venezolana*. 37(2). Recuperado de: http://www.actaodontologica.com/ediciones/1999/2/venezuela_desde_antesala_noventa.asp

- Molina, M. (2006). Transformaciones histórico-culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. *Psyche* 15 (2) 93-103.
- Molina, T. (2014, abril 11). Venezuela es el segundo país más violento del mundo. *El Universal*. Recuperado de <http://www.eluniversal.com/sucesos/140411/venezuela-es-el-segundo-pais-mas-violento-del-mundo>.
- Mora, H. (2010). *Criterios de validez y triangulación en la investigación social cualitativa. Una aproximación desde el paradigma naturalista*. Artículo presentado en el 4to taller de metodología. Escuela de antropología Facultad de artes humanidades y ciencias sociales. Universidad Católica de Temuco. Araucanía, Chile. Recuperado de https://www.academia.edu/1099259/Validez_y_triangulaci%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n_cualitativa
- Mora, L., Otálora, C. y Recagno-Puente, I. (2005). El Hombre y la Mujer Frente al Hijo: Diferentes Voces Sobre su Significado. *PSYKHE*, 14 (2), 119 -132. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000200010
- Moreno, A. (2012). La familia popular venezolana. *Temas de formación sociopolítica*, 15. Caracas, Venezuela: Centro Gumilla. Recuperado de http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/SIC1996590_441-443.pdf
- Macías, M. y Sagaró del Campo, N. (2010). Opiniones de adolescentes gestantes sobre las causas de su embarazo. *Medisan*, 14(7), 1011-1016. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192010000700017
- Núñez, G., Ayala, D. (2012). Embarazo adolescente en el noroeste de México: entre la tradición y la modernidad. *Culturales*, 8 (15), 7-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69424430002>
- Olinto, O. (2016). Las ciudades venezolanas y la exclusión social. Briceño-León, R. (Coord.) *Ciudades de Vida y Muerte*, pp. 39-58. Caracas, Venezuela: Editorial Ala.

- Pacheco, C., Rincón, L., Guevara, E., Latorre, C. y Enríquez, C. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. *Salud Pública de México*, 49 (1), 45-51. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342007000100007&lng=es&tlng=es.
- Palomar, V. (2005). Maternidad: historia y cultura. *Revista de Estudios de Género. La ventana* 22, 35-67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>
- Parra, N. (2011). Cuando el embarazo no planificado se desea. Estudio aproximativo sobre la vivencia de adolescentes embarazadas. *Documentos de Trabajo Social*. 51, 181-203.
- Paván, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas. Estudio exploratorio* (Trabajo de grado de Maestría, Universidad Central de Venezuela). Recuperado de https://books.google.co.ve/books?id=fcoot_LB-ksC&pg=PR2&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Roa, L. (2012). *Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad caso: adolescentes de la comunidad de La playa, Santa Isabel-Barquisimeto*. (Tesis de grado de licenciatura, Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Venezuela). Recuperado de: http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fbi.bhumartes.ucla.edu.ve%2FDB%2Fbcucla%2Fedocs%2Frepositorio%2FTEGHQ7594R632012.pdf&ei=ne2aVaXEJYuWgwSFjbUQ&usg=AFQjCNHjCQKnygDiaBj3Rn23IPqaurSQsg&sig2=R0YXy_YK0jYzykE78hGZ6Q&bvm=bv.96952980,d.eXY
- Sandoval, J. (2010). Construcciónismo, conocimiento y realidad: Una lectura crítica desde la psicología Social. *Revista Mad*, 23, 31-37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224771005>
- Sandoval, Q. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

- Sen, A. (2000) Social exclusion: Concept, application, and scrutiny. *Social Development Papers*, 1. Recuperado de <http://www.adb.org/sites/default/files/publication/29778/social-exclusion.pdf>
- Suárez, I. (2006). El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad: un estudio cualitativo de cuatro casos de mujeres adolescentes solteras. *Adolescencia y Salud*, 7(1-2). 21-35. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ay/7n1-2/art4.pdf>
- Stern, C. (1997). El embarazo en adolescencia como un problema público: una visión crítica. *Salud pública Mex.*, 39 (2), 137-143. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10639208>
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Uzcategui, O. (1997). Embarazo en la adolescente precoz. *Revista de obstetricia y ginecología de Venezuela* 57 (1) 19-27.
- World Health Organization [WHO]. (2015). World report on violence and health.
- Zicavo, E. (2008). Aspectos culturales del embarazo y maternidad adolescente en los sectores populares: identidades, prácticas, representaciones. *IX Congreso Argentino de Antropología Social*. Facultad de humanidades y ciencias sociales. Universidad Nacional de Misiones. Posadas.

ANEXOS

Anexo A
Guion de entrevista

I. GUIÓN DE ENTREVISTA

Soy estudiante del pregrado de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello y estoy realizando una investigación que será mi tesis de grado. El objetivo de esta investigación es conocer los significados que tienen las jóvenes de tu edad sobre el embarazo adolescente; por lo que nuestra conversación constituye un aporte muy importante a la comprensión de esta realidad social. Esta conversación será completamente privada y su contenido solo será utilizado e interpretado por los investigadores, manteniendo su nombre en el anonimato. ¿Estás de acuerdo?

TEMA 1.-Significado del embarazo adolescente

Preguntas guías

Quisiera iniciar esta conversación conociendo qué opinas acerca del embarazo en adolescentes

- 1) ¿Cuándo te menciono embarazo adolescente, ¿Qué imágenes te vienen a la mente?, ¿Qué personas?, ¿Qué historias?
- 2) ¿Cómo ha sido tu experiencia?
- 3) ¿Crees que la experiencia con respecto a ser madre adolescente cambie con respecto a algún tema o característica en especial de la situación o la persona?
- 4) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del embarazo en adolescentes?
- 5) ¿Cómo eras y como eres después de tu embarazo?
- 6) ¿De tener semejanzas, en que crees se parecen las demás jóvenes embarazadas a ti?
- 7) Compara el embarazo adolescente con el embarazo de una mujer adulta.

Tema 2. Relación de pareja y el aporte de esta a la construcción del significado del embarazo.

- 1) ¿Cómo describirías tu relación de pareja?
- 2) ¿Qué tipo de novios le gustan a ti a tus amigas?
- 3) ¿Qué se les permite a los muchachos y a las muchachas no? ¿Qué imágenes te vienen a la cabeza con esta comparación?
- 4) ¿Cómo crees que debería comportarse un novio de tu edad?, ¿piensas que los jóvenes saben querer a las muchachas?
- 5) ¿Qué crees que piensan los chicos del embarazo?
- 6) ¿Y del embarazo adolescente?
- 7) ¿Qué te hubiera gustado que hubiera hecho tu pareja al enterarse del embarazo?
- 8) ¿Cómo crees que influyen los novios en que ocurra un embarazo adolescente?

Tema 3.-Elementos y procesos en las relaciones con otros significativos

- 1) ¿Cómo reaccionó tu madre ante tu embarazo?
- 2) ¿Cómo reaccionó tu padre ante tu embarazo?
- 3) ¿Cómo reaccionaron tus amigos ante tu embarazo?
- 4) ¿Cómo reacciono la comunidad donde vives ante tu embarazo? Otras comunidades reaccionarían distintas ¿Por qué?
- 5) Si no te gusto su reacción, ¿cómo te hubiera gustado que reaccionaran?
- 6) Ha habido experiencias similares a la tuya en tu familia? ¿Si las hay, pero no son similares, que las diferencia? ¿Recuerdas haber tenido con tus padres conversaciones acerca de cómo venían los niños al mundo?, si fue así, ¿cómo fue la conversación?
- 7) ¿Cómo ha sido la relación con tu madre durante y después del embarazo?

Tema 4. Significado de Maternidad

- 8) ¿Cuándo digo la palabra madre, que imágenes te vienen a la cabeza?, ¿qué historias?, ¿qué personas?
- 9) Si tuvieras que definirme a una mujer perfecta, ¿qué imágenes te vienen a la cabeza? ¿Qué historias? ¿Qué personas?
- 10) ¿Qué caracteriza a una mujer femenina? ¿Qué imágenes te vienen a la cabeza? ¿Qué historias? ¿Qué personas?
- 11) ¿Qué diferencia a una madre de una mujer sin hijos? ¿Qué imágenes te vienen a la cabeza cuando planteo esta diferenciación?, ¿qué historias?, ¿qué personas?

Anexo B

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El siguiente documento tiene como objeto pedir su consentimiento para que participe en la investigación denominada **SIGNIFICADOS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN MADRES JOVENES EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

Este proyecto de investigación tiene como finalidad conocer los significados del embarazo adolescente que construyen madres jóvenes en contextos de exclusión social de Caracas. Dicha comprensión se abordará a través de entrevistas con madres adolescentes que vivan en contextos de exclusión social de caracas y que tengan una edad comprendida entre los 15 y 18 años. Queremos pedirle su COLABORACIÓN para levantar los datos necesarios para esta investigación y en este sentido le informamos: 1) Se levantará información en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). 2) Se escogerán madres adolescentes que vivan en contextos de exclusión social y se realizarán entrevistas a profundidad sobre los significados que construyen del embarazo adolescente. 3) En todo momento se evitará expresamente mencionar nombres de personas involucradas para resguardar la identidad de los participantes y de la institución. 4) La participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Las personas seleccionadas pueden decidir si participar o no en la actividad e incluso podrán retirarse de la misma sin ninguna consecuencia. 5) Los datos recogidos por el equipo son TOTALMENTE CONFIDENCIALES. Se realizarán grabaciones de audio y transcripción de los datos sin identificar a los participantes por sus nombres propios. Una vez finalizada la investigación dichas grabaciones serán borradas definitivamente. Estos datos recabados sólo serán manejados por el equipo de investigación para el análisis pertinente. 6) Los resultados integrados de la investigación serán expuestos al finalizar el proyecto en la UCAB, para la presentación del Trabajo de Grado. Si desea alguna información adicional no dude en contactarnos: Investigadora: Emperatriz Escalona. Investigador asesor: Milagros Fagúndez *Especialista en Psicología Clínica de la Universidad Central de Venezuela*. Número de contacto: Emperatriz Escalona 04122075060. Correo electrónico: emperatrizdeneb@gmail.com, orientacionypsicoterapia@hotmail.com Nombre de la Universidad: Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Página Web: <http://www.ucab.edu.ve>

_____ Firma del participante

_____ Firma del investigador

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C

Codificación de la información

Lista de las citas y sus códigos

- 1:1 Bueno, primero fue horrible, p.. (4:4)
 1:2 Yo estaba cursando segundo año.. (4:4)
 1:8 y a los días fue que ella me l.. (8:8)
 1:9 Después este yo pensaba en cóm.. (8:8)
 1:10 por lo menos la abuela del niñ.. (8:8)
 1:11 . Algo que yo dije que, o sea .. (8:8)
 1:15 Porque el, el no... o sea el q.. (15:15)
 1:16 lo que hacía era gritar y brom.. (15:15)
 1:17 ya hay estábamos viviendo en G.. (15:15)
 1:18 Si, él siempre estaba ahí conm.. (27:27)
 1:19 No, si, si ósea si era algo de.. (31:31)
 1:20 Bueno porque yo siempre este l.. (35:35)
 1:21 Mi madrina le busco y todo un .. (35:35)
 1:23 A veces duraba en la computado.. (35:35)
 1:24 : Bueno este, como dijo Simón .. (38:38)
 1:25 ósea y además uno también se b.. (38:38)
 1:26 Bueno este, hasta ahora me ha .. (54:54)
 1:27 , porque no, mi mamá, yo ahorí.. (54:54)
 1:28 y él es el que me ha estado ay.. (54:54)
 1:29 Bueno por lo menos, este, en m.. (58:58)
 1:30 Mientras uno tiene miles de co.. (58:58)
 1:31 Bueno eso lo que hace es por l.. (62:62)
 1:35 y yo le leí unos mensajes pues.. (4:4)
 1:39 y a los días fue que ella me l.. (8:8)
 1:40 y yo le dije no, o sea ya tú m.. (8:8)
 1:41 Después este yo pensaba en cóm.. (8:8)
 1:42 o quizás en algunos sí, pero e.. (8:8)
 1:43 Bueno este.. El papá ni sique.. (8:8)
 1:44 De hecho ella quería que yo ab.. (4:4)
 1:45 y el señor que me hizo el eco .. (4:4)
 1:46 No, no le importaba nada de có.. (12:12)
 1:47 2: No, no le importaba nada de.. (12:12)
 1:48 cuando di a luz fue que ella.. (12:12)
 1:49 pero a mi yo igualito estaba m.. (12:12)
 1:50 .. este después eeh, el niño .. (12:12)
 1:51 Porque el, el no... o sea el q.. (15:15)
 1:52 era como que yo le decía mira .. (15:15)
 1:53 ya hay estábamos viviendo en G.. (15:15)
 1:54 y eso porque él no estaba trab.. (15:15)
 1:55 Si, él siempre estaba ahí conm.. (27:27)
 1:56 tampoco que era algo que ajuro.. (27:27)
 1:57 Mi madrina le busco y todo un .. (35:35)
 1:58 Bueno este, como dijo Simón Bo.. (38:38)
 1:59 Buscar este un mejor trabajo, .. (38:38)
 1:60 porque no, mi mamá, yo ahorita.. (54:54)
 1:61 porque cuando vivimos donde su.. (54:54)
 1:62 Mientras uno tiene miles de co.. (58:58)
 1:63 mientras ellos que? Ellos se p.. (58:58)
 1:64 ellos son como más anti parabó.. (58:58)
 1:65 Bueno eso lo que hace es por l.. (62:62)
 1:66 eso le puede afectar hasta el .. (62:62)
 1:67 Bueno este, por lo menos que n.. (70:70)

- 1:68 el papá del niño tiene 21 años.. (70:70)
 1:69 por lo menos su computadora, s.. (74:74)
 1:71 pero yo le digo o sea es mejor.. (74:74)
 1:72 Entonces ya como que no quiere.. (74:74)
 1:73 Bueno yo agarre termine de est.. (4:4)
 1:74 y bueno yo lo que hacia los pr.. (4:4)
 1:75 El a mí no me dijo "mira busca.. (74:74)
 1:76 Bueno yo este, primero me quie.. (82:82)
 1:77 Pero o sea, los estudios es al.. (82:82)
 1:78 Entonces también pediría como .. (82:82)
 1:79 No porque... o sea, aquí hay u.. (86:86)
 1:80 por los menos este.. Ella son .. (90:90)
 1:81 eso es parte de uno mismo, la .. (90:90)
 1:82 Si, bueno por lo menos siempre.. (94:94)
 1:83 pero mi mamá tampoco me dio a .. (94:94)
 1:84 De hecho yo siempre se lo digo.. (94:94)
 1:85 Y ella siempre dice que "no qu.. (94:94)
 1:86 bueno primero que todo el apoy.. (98:98)
 1:87 Yo por lo menos tuve nada más .. (98:98)
 1:88 y... lo primordial es eso, o s.. (98:98)
 1:89 algo que yo por lo menos no tu.. (98:98)
 1:91 Bueno una madre debe de... dar.. (106:106)
 1:92 una madre debe aconsejar a uno.. (106:106)
 1:93 debe enseñarte a que tú mismo .. (106:106)
 1:94 puedan tener esa confianza par.. (106:106)
 1:95 No o sea, no se lo hacía saber.. (110:111)
 1:96 O sea por lo menos mi madrina,.. (115:115)
 1:97 Entonces yo nunca se lo decía .. (115:115)
 1:98 Bueno más que todo con mi madr.. (119:119)
 1:99 .Por lo menos yo salí embaraza.. (119:119)
 1:100 yo sé por lo que estás pasando.. (119:119)
 1:101 porque ella sabía, o sea ya el.. (123:124)
 1:102 Me lo dijo así, porque ella, ó.. (126:126)
 1:103 Ella me dijo fuera preferio es.. (126:126)
 1:104 porque ella ya tiene una hija .. (126:126)
 1:105 Bueno nada yo a veces veía a m.. (129:129)
 1:106 Pero si dije que, que quizá er.. (129:129)
 1:107 que no puedes pensar nada más .. (129:129)
 1:108 Bueno yo siempre pensaba en có.. (133:133)
 1:109 siempre pensaba en por lo meno.. (133:133)
 1:110 Bueno primero he crecido mucho.. (137:137)
 1:111 me ha cambiado porque, ya uno .. (137:137)
 1:112 me ha cambiado porque ya yo no.. (137:137)
 1:113 .este... no sé, pienso... más .. (137:137)
 1:114 Bueno quizás a unas les vaya m.. (145:145)
 1:115 Como hay otras que pueden esta.. (145:145)
 1:116 pueden no... Tener... la facil.. (145:145)
 1:117 Si porque uno...uno se siente .. (149:149)
 1:118 porque o sea no te cae mal a t.. (149:149)
 1:119 Entonces es algo así como que .. (149:149)
 1:120 No bueno solo de mí madrina..... (153:153)
 1:121 Pero ya pues, hasta ahí, no fu.. (153:153)
 1:122 Bueno, porque ella trabajaba y.. (157:157)
 1:123 Bueno algunos me apoyaron, com.. (161:161)
 1:124 este, aunque a mí eso no me in.. (161:161)

1:125 este, aunque a mí eso no me in.. (161:161)
 1:126 Bueno por lo menos este, puede.. (165:165)
 1:127 Claro. Que sepa que yo si pued.. (169:169)
 1:128 Bueno eso es algo personal (173:173)
 1:129 por lo menos los consejos que .. (173:173)
 1:130 y es verdad o sea uno tiene qu.. (173:173)
 1:131 Por lo menos de mi parte, esos.. (173:173)
 1:132 aunque yo también tenía mis ga.. (173:173)
 1:133 Si, uno se distrae mucho, este.. (177:177)
 1:134 pero nunca me dio esa dicha, q.. (177:177)
 1:135 Es por los pensamientos, es po.. (177:177)
 1:136 Claro buscar una actividad que.. (181:181)
 1:137 No, no es porque necesitaba di.. (185:185)
 1:138 y eso pues, te invitan que si .. (185:185)
 1:139 Y por eso uno necesita como má.. (186:186)
 1:140 Si... si porque, o sea es un v.. (190:190)
 1:141 Bueno...ahorita, me siento...m.. (194:194)
 1:142 En mi caso estaba la abuela, q.. (194:194)
 1:143 Y ahorita me siento.. Muy tran.. (194:194)
 1:144 Bueno porque... por lo menos e.. (198:198)
 1:145 o sea lo digo en el sentido de.. (198:198)
 1:146 de que siempre este contigo..... (198:198)
 1:147 Bueno quizás... están más pend.. (202:202)
 1:148 o... o es algo que... no se a .. (202:202)
 1:149 pero en parte lo que más piens.. (202:202)
 1:150 o sea el niño esta como "mamá .. (202:202)
 1:151 o sea que yo le de agua, y yo .. (202:202)
 1:152 y yo a veces se lo digo pues, .. (202:202)
 1:153 y yo a veces se lo digo pues, .. (202:202)
 1:154 sabes, no se para al instante .. (202:202)
 1:155 Bueno los padres, deberían de .. (210:210)
 1:156 Por lo menos yo estuve ayer en.. (210:210)
 1:157 puras madres o si está embaraz.. (210:210)
 1:158 O sea es muy raro cuando ves a.. (210:210)
 1:159 Más que todo los adolescentes .. (210:210)
 1:160 Que de igual manera la mayor r.. (210:210)
 1:161 (suspira) Claro, también está .. (214:214)
 1:162 Bueno, diferencia por lo menos.. (218:218)
 1:163 en que ya una mujer mayor pued.. (218:218)
 1:164 Ya está como más avanzada sabe.. (218:218)
 1:165 Si o quizá ya tienen experienc.. (222:222)
 1:166 y por lo menos si tienen uno, .. (222:222)
 1:167 Bueno quizá también le pase co.. (230:230)
 1:168 ya sus...sus hormonas o su cue.. (230:230)
 1:170 Bueno este... yo me entere de .. (234:234)
 1:171 Ni siquiera fue con mi mamá po.. (234:234)
 1:172 pero fue por ella, ella siempr.. (234:234)
 1:173 pero de esto nunca... mas nunc.. (234:234)
 1:174 y lo que hacía mucho, mucho, e.. (234:234)
 1:175 o sea yo lo vi más fue por int.. (234:234)
 1:176 Bueno eso fue... difícil, porq.. (242:242)
 1:177 y... bueno un día este.. yo ha.. (242:242)
 1:178 pero si o sea esperamos 6 mese.. (242:242)
 1:179 Bueno, el embarazo fue mucho d.. (246:246)
 1:180 y yo siempre la escuchaba pero.. (250:250)

1:181 pero o sea ella si tenía esa i.. (250:250)
 1:182 no se dedicó tanto a protegerm.. (250:250)
 1:183 Si bueno.... si en muchas ocas.. (254:254)
 1:184 y nunca estaba ella así como q.. (254:254)
 1:185 Bueno, yo le recomendaría.... .. (258:258)
 1:186 porque le afecta al niño (258:258)
 1:187 Que no se enfoque tanto en la .. (258:258)
 1:188 que no se enfoque tanto en por.. (258:258)
 1:189 Y ahorita en estos tiempos ya .. (258:258)
 1:190 o ni viven con uno porque teng.. (258:258)
 1:192 y no tanto en lo demás, no est.. (258:258)
 1:193 Entonces que no, que no se dep.. (258:258)
 1:194 Bueno porque quizá no tienen.... (262:262)
 1:195 o no saben por lo que pasa uno.. (262:262)
 1:196 Yo me moleste mucho con él por.. (35:35)
 1:197 Entonces nada iba de un trabaj.. (35:35)
 1:198 por lo menos la abuela del niñ.. (8:8)
 1:199 Ella si me ayudo bastante. Mie.. (8:8)
 1:200 s algo que no se deben de enfo.. (258:258)
 1:201 que piensen en...en el niño en.. (258:258)
 2:1 Yo me enteré cuando.. En febre.. (7:7)
 2:2 entonces después me hice un ec.. (7:7)
 2:3 y se lo dije a él y él se puso.. (7:7)
 2:4 Este... las personas que se te.. (23:23)
 2:5 entonces uno va cambiando los .. (23:23)
 2:6 Y... uno, bueno uno se muestra.. (23:23)
 2:7 Este no sé, se me salían así l.. (31:31)
 2:8 Mi hijo, porque llevaba un niñ.. (35:35)
 2:9 y me hizo seguir saliendo adel.. (35:35)
 2:10 Este....Primero y segundo, si .. (39:39)
 2:11 Pero lo que pasa es que los co.. (51:51)
 2:12 y yo ahorita estuviera en quin.. (51:51)
 2:13 ... entonces después sucedió q.. (51:51)
 2:14 (Silencio breve) Bueno, no6 lo.. (55:55)
 2:15 también mi papa me apoyo, me d.. (55:55)
 2:16 bueno, primero yo fui a hacerm.. (59:59)
 2:17 y mi suegra si, mi suegra me a.. (59:59)
 2:18 Entonces... después como mi pa.. (59:59)
 2:19 Yo le dije que iba a seguí est.. (63:63)
 2:20 Bueno mi papa es diferente, yo.. (67:67)
 2:21 yo siento que mi papa es difer.. (67:67)
 2:22 por ejemplo un caso de una muc.. (67:67)
 2:23 No, porque ella tiene como tre.. (83:83)
 2:24 Yo siempre digo que si uno sal.. (87:87)
 2:25 un angelito que no tiene la cu.. (87:87)
 2:26 Si, desde que yo tengo uso de .. (91:91)
 2:27 Bueno que está mal porque si u.. (99:99)
 2:28 No (103:103)
 2:29 Bueno algunos son efectivos y .. (107:107)
 2:30 por ejemplo la que yo estaba u.. (107:107)
 2:31 y bueno yo digo que uno tiene .. (107:107)
 2:32 Si (indecisa), pero no las he .. (111:111)
 2:33 pero no salió el momento, ento.. (111:111)
 2:34 Cuando lo hablamos ya teníamos.. (115:115)
 2:35 Yo me fui a vivir para...para la.. (115:115)

2:36 . Este entonces yo salí con él.. (115:115)
 2:37 entonces salió fue hace no muc.. (115:115)
 2:38 O cuando no te tomas la pastil.. (119:119)
 2:39 No, ellos no estaban casados, .. (123:123)
 2:40 pero que me ha conta'o mi papa.. (123:123)
 2:41 y mi papa fue y me busco, mjum.. (123:123)
 2:42 Porque mi papa iba todo casi t.. (131:131)
 2:43 entonces la señora le dijo, qu.. (131:131)
 2:44 Mi papa es como un superhéroe .. (135:135)
 2:45 Como un superhéroe que toda ni.. (139:139)
 2:46 O sea, que tú te caes y el sup.. (139:139)
 2:47 No bueno para mí una madre es .. (143:143)
 2:48 porque tu sientes lo que él sí.. (143:143)
 2:49 es muy bonito tenerlo así en t.. (143:143)
 2:50 Y que ay no sé.. y que... y qu.. (143:143)
 2:51 El me acompaña a estudia'! (151:151)
 2:52 Bueno madre perfecta no creo h.. (171:171)
 2:53 porque todo lo que uno quisier.. (171:171)
 2:54 es como un muñeco! (juega con .. (171:171)
 2:55 es mi príncipe, es mi todo.. T.. (171:171)
 2:56 Bueno es todo para mí, (171:171)
 2:57 duerme conmigo, ta' conmigo to.. (171:171)
 2:58 entonces uno se siente así com.. (171:171)
 2:59 Yo digo que eso no es madre..... (179:179)
 2:60 una madre es la que está ahí a.. (179:179)
 2:61 si uno no es madre uno no es n.. (179:179)
 2:62 entonces que después que al añ.. (179:179)
 2:63 este una madre, es la que este.. (179:179)
 2:64 Si estar ahí cada segundo, cad.. (183:183)
 2:65 No sé, a que los demás le diga.. (187:187)
 2:66 A que lo dejan botados, a que .. (187:187)
 2:67 para mí una madre es lo que es.. (187:187)
 2:68 Este sí y tengo una hermana qu.. (195:195)
 2:69 Ay los dolores de parto, ay no.. (203:203)
 2:70 bueno el primero fue por la pr.. (203:203)
 2:71 y me dijeron que no, un doctor.. (203:203)
 2:72 entonces llegamos para la casa.. (203:203)
 2:73 y entonces me hacía así esos d.. (203:203)
 2:74 Lo que la gente decía de mí, q.. (207:207)
 2:75 la gente crítica mucho si uno .. (207:207)
 2:76 (Se estira) mi mamá me llamó.... (211:211)
 2:77 porque ella llama cuando quier.. (211:211)
 2:78 me llamo cuando yo tenía los 7.. (211:211)
 2:79 yo me hacía ilusiones, que sí .. (211:211)
 2:80 y entonces él me decía "no va .. (211:211)
 2:81 El, mi esposo, me decía "ella .. (215:215)
 2:82 ahorita también llamó a mi pap.. (215:215)
 2:83 entonces ella me llamó, si, cu.. (215:215)
 2:84 No, me dijo que me iba a llama.. (219:219)
 2:85 Este.. cuando...cuando el niño.. (223:223)
 2:86 y yo si ven cuando tú quieras,.. (223:223)
 2:87 Bueno yo tengo a mi madrastra,.. (227:227)
 2:88 Ella fue la que me la primera .. (227:227)
 2:89 ella a mí me felicito porque e.. (227:227)
 2:90 lo que ella no hizo cuando.. E.. (227:227)

2:91 Ella es la que estaba allí cua.. (231:231)
 2:92 cuando me quiero desahogar con.. (231:231)
 2:93 si mis hermanos están mal ella.. (231:231)
 2:94 Los dos, los dos mayores están.. (235:235)
 2:95 No, no sabía que era eso (239:239)
 2:96 Bueno o sea mi mama sí me expl.. (247:247)
 2:97 y ella me fue explicando poco .. (247:247)
 2:98 y.... lo del periodo me fue bi.. (247:247)
 2:99 . Y eso me duro como 5 días y .. (247:247)
 2:100 No porque yo estaba pequeña (251:251)
 2:101 No, pero ella me iba diciendo... (255:255)
 2:102 algunos me decían que era por .. (255:255)
 2:103 entonces sabes que uno va inve.. (255:255)
 2:104 y ella me explicó, también se .. (255:255)
 2:105 Bueno yo digo que...que uno.. .. (259:259)
 2:106 Un niño jugando con otra niña (259:259)
 2:107 y yo digo que, que es mejor un.. (259:259)
 2:108 porque uno no sabe qué hacía si.. (259:259)
 2:109 Bueno no que me gustaría tené .. (263:263)
 2:110 sino... uno si se tiene que pr.. (263:263)
 2:111 por sí el niño viene con síndr.. (263:263)
 2:112 Uno tiene que seguir estudiand.. (263:263)
 2:113 Bueno yo, también bueno yo tam.. (263:263)
 2:114 entonces es como que te cambia.. (263:263)
 2:115 y son muchas cosas.... muchas .. (263:263)
 2:116 (Le susurra algo a su hijo a m.. (267:267)
 2:117 No sé (Risa tímida)... no encu.. (271:271)
 2:118 (Silencio breve) Que yo digo q.. (275:275)
 2:119 Que este ahí y tenga que cuida.. (275:275)
 2:120 que cuando diga la primera pal.. (275:275)
 2:121 Porque yo me quería casar a lo.. (283:283)
 2:122 Pero ahorita hay muchos divorc.. (283:283)
 2:123 y... y yo digo que los niños n.. (283:283)
 2:124 y... y yo digo que los niños n.. (283:283)
 2:125 entonces yo digo que es mejor .. (283:283)
 2:126 uno supera cualquier cosa esta.. (283:283)
 2:127 (Silencio breve) que nunca ha .. (291:291)
 2:128 tonces yo digo que nunca que.... (291:291)
 2:129 así... hijo, entonces yo piens.. (291:291)
 2:130 y que es una bendición de dios.. (291:291)
 2:131 (Interrumpe, alzando la voz) p.. (295:295)
 2:132 entonces que quieren tene' hij.. (295:295)
 2:133 entonces como que, como que so.. (295:295)
 2:134 Si, si porque... hay algunas p.. (299:299)
 2:135 y... se sienten como que... co.. (299:299)
 2:136 (interrumpe) y no pueden! (304:304)
 2:137 (Interrumpe) Bueno con 30 toda.. (308:308)
 2:138 si pero cuando están chiquitos.. (308:308)
 2:139 .y yo digo que... como te dije.. (308:308)
 2:140 y... cualquiera puede tener hi.. (309:309)
 2:141 Bueno la de la señora mayor qu.. (313:313)
 2:142 y la diferencia de las adolesc.. (313:313)
 2:143 y... y saber la felicidad, la .. (313:313)
 2:144 Eso... son muchas experiencias.. (313:313)
 2:145 Porque yo pensé que no iba a s.. (317:317)

2:146 que no iba a salí adelante, (317:317)
 2:147 y porque... también, no me fue.. (317:317)
 2:148 ella me dijo que le había daña.. (317:317)
 2:149 ella quería que si uno por eje.. (317:317)
 2:150 Porque ella me dijo que yo le .. (321:321)
 2:151 que.. Yo le dije que yo no le .. (321:321)
 2:152 ... y ella ahorita, yo no le h.. (321:321)
 2:153 entonces... ella me denunció u.. (321:321)
 2:154 Por eso, para que me separara .. (325:325)
 2:155 No, pero a ella le dijeron que.. (329:329)
 2:156 No sé por qué yo creo que esta.. (333:333)
 2:157 me cerró la puerta de su casa .. (333:333)
 2:158 ahorita si es todo "el niño, e.. (333:333)
 2:159 yo a ella no la trato... (333:333)
 2:160 Si, si puede tener sus hijos s.. (397:397)
 2:161 Ahorita no (risas), porque la .. (393:393)
 2:162 Que siga adelante, que.. que, .. (389:389)
 2:163 que los sueños se cumplen, se .. (389:389)
 2:164 si tiene un padre así como el .. (389:389)
 2:165 que que. que tienes un padre q.. (389:389)
 2:166 Y que piensen en su hijo, que .. (389:389)
 2:167 sino que, vean a ese angelito .. (389:389)
 2:168 que sigan adelante por él, que.. (389:389)
 2:169 : En parte, porque pensé que u.. (385:385)
 2:170 o haciendo lo que a uno le gus.. (385:385)
 2:171 no estoy diciendo que él tenga.. (385:385)
 2:172 también lo deje por mis estudi.. (385:385)
 2:173 y ahorita si estoy retomando o.. (385:385)
 2:174 Para enseñar a mi hijo que no .. (385:385)
 2:175 Yo digo que es lo mismo, yo le.. (361:361)
 2:176 este. Y yo digo que, que eso p.. (361:361)
 2:177 pero cuando me tratan mal yo n.. (361:361)
 2:178 por ejemplo las primas de él m.. (361:361)
 2:179 Tampoco se lo dejo que lo vea... (337:337)
 2:180 Este, lo vio el .. en carnaval.. (337:337)
 2:181 pero día de semana yo no dejo .. (337:337)
 2:182 hasta ahí.. Yo a ella no.. No .. (337:337)
 2:183 y menos con el padrastro de él.. (337:337)
 2:184 Bueno por cierto, la tía que m.. (341:341)
 2:185 y yo le dije a ella que no que.. (341:341)
 2:186 entonces ella se quedó así por.. (341:341)
 2:187 ya que la mamá está falleciend.. (341:341)
 2:188 y yo no se lo voy a deja, (ris.. (341:341)
 2:189 Bueno él le decía que no, que,.. (345:345)
 2:190 y... yo cuando me enteré, este.. (345:345)
 2:191 y el siempre desde que el niño.. (345:345)
 2:192 entonces ya yo sabía cuándo él.. (345:345)
 2:193 que se van y te dejan sola (349:349)
 2:194 Bueno que el que se queda que .. (353:353)
 2:195 El por cierto me ayudaba se pa.. (353:353)
 2:196 y el rol y el otro es que, que.. (353:353)
 2:197 nunca supo que, que fue la pri.. (353:353)
 2:198 El amor, el amor, (357:357)
 2:199 bueno ahorita a mí me pueden d.. (357:357)
 2:200 así, eso fue el amor entonces,.. (357:357)

2:201 Bueno, lo que no se si en sí q.. (365:365)
 2:202 Porque tuvieron sus hijos muy,.. (369:369)
 2:203 porque la gente dice que el ti.. (369:369)
 2:204 y el tener 4 o 5 hijos al mism.. (369:369)
 2:205 yo digo eso pues que la que la.. (369:369)
 2:206 Ahorita, ahorita todo el mun, .. (369:369)
 2:207 y... y ellas no saben que, que.. (369:369)
 2:208 o algunas no pueden tener hijo.. (369:369)
 2:209 adoptar esos niños que las mad.. (369:369)
 2:210 Yo quería ser arquitecta, como.. (373:373)
 2:211 o ser médico,, o profesora, cu.. (373:373)
 2:212 pero como las cosas no salen c.. (373:373)
 2:213 No, no, ya, ya.. Ya no, no hay.. (377:377)
 2:214 Si, si puedo, si me lo propongo.. (381:381)
 2:215 porque si uno piensa en la per.. (381:381)
 3:1 Bueno (risa) salí embarazada p.. (4:4)
 3:2 yo ehhs salí embarazada... eh.. (4:4)
 3:3 bueno...cosas... que pasan pue.. (4:4)
 3:4 bueno para mí, fue bonito tene.. (4:4)
 3:5 no sé qué contarte...mmm. (6:6)
 3:6 ...no se me viene nada (risa) (8:8)
 3:7 Sí (10:10)
 3:8 Sí (12:12)
 3:9 Bueno, el me di...me decía "Ro.. (16:16)
 3:10 y yo le decía pero si tú sabes.. (16:16)
 3:11 "Si yo me hago responsable Ros.. (16:16)
 3:12 pero después no quería pues, m.. (16:16)
 3:13 y... después le decía que me c.. (16:16)
 3:14 él me decía que él me iba a cu.. (16:16)
 3:15 y bueno cuando salí embarazada.. (16:16)
 3:16 después mi hermana se enteró, .. (16:16)
 3:17 mí mamá me dijo que... si él s.. (16:16)
 3:18 A la final el muchacho no se h.. (16:16)
 3:19 y ahorita bueno, con la pareja.. (16:16)
 3:20 Pensado... (risa) no me he pue.. (18:18)
 3:21 Nada, ya.. yo digo lo que paso.. (20:20)
 3:24 ya tengo a mi bebe gracias a d.. (20:20)
 3:25 no me arrepiento (20:20)
 3:26 allí estoy...echándole pa lant.. (20:20)
 3:27 . y ya... y con la pareja que .. (20:20)
 3:29 Que al... o sea al que me está.. (26:26)
 3:30 eh el mucho con quien yo vivo.. (26:26)
 3:31 a pesar de que tenemos 3 meses.. (26:26)
 3:32 . pero no... el me ayudo en to.. (26:26)
 3:33 Ehh, nos conocimos fue en una .. (30:30)
 3:34 y cuando me escribió, yo ay bu.. (30:30)
 3:35 Bueno con el papá de mi hijo n.. (34:34)
 3:36 pero como supuestamente yo est.. (34:34)
 3:37 Y como e'qu'es? cuando me lleg.. (34:34)
 3:38 voy a... o sea si dios me lo p.. (34:34)
 3:39 ¿Persona adecuada? Que es una .. (36:36)
 3:40 ¿Qué es bien? O sea, Que se po.. (38:38)
 3:41 que no me ha hecho sufrir como.. (38:38)
 3:42 ¿Cómo me hacía sufrir? No ayud.. (40:40)
 3:43 eh.. que, cuando parí me dijo .. (40:40)

3:44 y o sea, con más nadie cuando .. (40:40)
 3:45 tuve ahí siempre con él, detrás.. (40:40)
 3:46 O sea teníamos y no teníamos p.. (42:42)
 3:47 Hasta que yo dije no ya esto n.. (42:42)
 3:48 ¿Por qué se enteró? Porque... .. (44:44)
 3:49 Estuvo en el hospital y broma,.. (44:44)
 3:50 el si estaba...el que vive con.. (44:44)
 3:51 Y el papá de mi hijo nada más .. (44:44)
 3:52 o sea porque tampoco quise que.. (44:44)
 3:53 O sea que los padrastros son m.. (46:46)
 3:54 y no quise que.. Porque como u.. (46:46)
 3:55 o sea me arrepiento de verdad .. (48:48)
 3:56 pero como uno siempre...se arr.. (48:48)
 3:57 O sea hay algunas, hay violaci.. (52:52)
 3:58 ¿qué más?...ehh.. lo planean.... (52:52)
 3:59 ahorita es así, salen embaraza.. (52:52)
 3:60 no se (risas) (54:54)
 3:61 Bueno su motivación será... pa.. (56:56)
 3:64 y doy gracias a Dios porque mi.. (58:58)
 3:65 Yo pensaba que, que había en m.. (60:60)
 3:66 Y cuando nació mi bebe yo berr.. (60:60)
 3:67 y ...bueno mis primeros meses,.. (60:60)
 3:68 y... cuando se movió o sea, er.. (60:60)
 3:69 El me decía: Rosa, yo quiero s.. (66:66)
 3:70 y yo ah bueno pues...sí...quie.. (66:66)
 3:71 me sobaba mi barriga, lo que n.. (66:66)
 3:72 (silencio) Bueno mi mamá siemp.. (68:68)
 3:73 Siempre mi mamá me ha apoyado... (68:68)
 3:74 como el muchacho..ehhh mi pare.. (68:68)
 3:75 Y me ayudo mi hermana, me apoy.. (68:68)
 3:76 Bueno mi... yo soy ..Colombian.. (70:70)
 3:77 los, las únicas familias que y.. (70:70)
 3:78 y mi mamá bueno, si me regaño .. (70:70)
 3:79 Mi hermana lloro (70:70)
 3:80 y despues mi mamá me preguntab.. (70:70)
 3:81 y...me decía "bueno ,yo te voy.. (70:70)
 3:82 y mi hermana igual, mi hermana.. (70:70)
 3:83 Bueno, hay unas madres que, co.. (72:72)
 3:84 para mi, mi mamá me quiere, yo.. (72:72)
 3:85 Y... bueno, enseñar a mi hijo .. (72:72)
 3:86 Yo nunca a mi mamá le he levan.. (72:72)
 3:87 enseñarlo así como mi mamá me .. (72:72)
 3:88 Bueno... nunca he vivido así.... (74:74)
 3:89 Mas la que me enseñó, me enseñ.. (74:74)
 3:90 (Interrumpe) porque yo vivía c.. (76:76)
 3:91 O sea mi mamá se vino para acá.. (78:78)
 3:92 nos dejó con mi papá y, o sea .. (78:78)
 3:93 mi papá.. Después, mi papá bus.. (78:78)
 3:94 mi papá.. Después, mi papá bus.. (78:78)
 3:95 ya no queríamos vivir ahí pues.. (78:78)
 3:96 ya no queríamos vivir ahí pues.. (78:78)
 3:97 él se fue para, con su mujer a.. (78:78)
 3:98 Mi papá era así igual que mi m.. (80:80)
 3:99 lo respetaba, (80:80)
 3:100 él me apoyaba, o sea para mi p.. (80:80)

- 3:101 pero ya no, ya ahora me dice q.. (80:80)
 3:102 Pero como yo no puedo viajar a.. (80:80)
 3:103 bueno yo creo que no, ese no.... (82:82)
 3:104 Por eso yo digo y él dice que .. (84:84)
 3:105 No, no lo ve ni nada, no le pa.. (86:86)
 3:106 No sé, no me he puesto a pensa.. (88:88)
 3:107 No que no, yo soy relajada pue.. (90:90)
 3:108 Me dijero' que yo lo podía den.. (90:90)
 3:110 porque él no le pasa nada al b.. (90:90)
 3:111 porque él no le pasa nada al b.. (90:90)
 3:112 y me dijeron que lo deman.. de.. (90:90)
 3:113 Si pero como no he, no he quer.. (92:92)
 3:114 pero el día que a mí me toque .. (92:92)
 3:115 Que algunas cosas me molestaba.. (94:94)
 3:116 Mi actitud bueno, siempre ha s.. (94:94)
 3:117 pero que... me molestaban que .. (94:94)
 3:118 O sea no feo, sino o sea cuand.. (96:96)
 3:119 Y...bueno ahorita también ahor.. (96:96)
 3:120 Pero ahora los tengo como que .. (96:96)
 3:121 No sé, no...no sé porque paso (100:100)
 3:122 (Risa gesto de "no se" con la .. (102:102)
 3:123 Negativas. No...Tuvo todo bien.. (104:104)
 3:124 positivas salió bien todo pues.. (104:104)
 3:125 No me. Si me decían algo así.... (106:106)
 3:126 no porque a mí me dicen algo y.. (108:108)
 3:127 pero...así si... taba embaraza.. (108:108)
 3:128 No, no me decían nada...no.. (110:110)
 3:129 mi hermana era la que me decía.. (110:110)
 3:130 que esto... "¿por qué saliste .. (110:110)
 3:131 y no le contaba pues no...y..... (110:110)
 3:132 Porque yo creo que eso es pers.. (114:114)
 3:133 No, sino con mi hermana no sé... (116:116)
 3:134 No...No se...Bueno ya lo estoy.. (118:118)
 3:135 pero nunca le he contado a nad.. (118:118)
 3:136 No, nosotras somos 3 mujeres y.. (122:122)
 3:137 Bueno mi mamá siempre me, me c.. (122:122)
 3:138 pero yo nunca le contaba nada .. (122:122)
 3:139 No se siempre digo que eso... .. (124:124)
 3:140 No porque ya.. yo digo que no .. (126:126)
 3:141 Nosotros vivíamos.. en...en la.. (128:128)
 3:142 y o sea gritaba a mi mamá.. y... (128:128)
 3:143 una vez estábamos jugando...ca.. (128:128)
 3:144 y no me gusto. Y yo le dije: a.. (128:128)
 3:145 bueno y el me corrió de su cas.. (128:128)
 3:146 porque donde nosotros estaba.... (128:128)
 3:147 y el la lanzó por el...el habí.. (128:128)
 3:148 Si...se separaron (134:134)
 3:149 O sea mi mamá ha teni'o novios.. (136:136)
 3:150 Como se deberían mmm... compor.. (138:138)
 3:151 Como la pareja que tengo...que.. (140:140)
 3:152 que salimos juntos... que nunc.. (140:140)
 3:153 . y bueno para mí, ahorita, se.. (140:140)
 3:154 Mi hijo tiene 5 meses y mi hij.. (140:140)
 3:155 Su familia, me apoyo lo apoyo .. (140:140)
 3:156 tamos viviendo ahorita alquila.. (140:140)

- 3:157 Una madre...enseñándolo a los,.. (146:146)
 3:158 ehh...a ser... tantas cosas..... (146:146)
 3:159 Como mi mamá se portó conmigo... (148:148)
 3:160 que me apoyo, que nunca me bot.. (148:148)
 3:161 o sea, si mi hijo.. ehhe se co.. (148:148)
 3:162 y no botarlo a la calle porque.. (148:148)
 3:163 Que se... ellos tienen que com.. (152:152)
 3:164 no comportarse como.... o sea .. (152:152)
 3:165 Nada, nunca pensé nada así (154:154)
 3:166 Bueno así mayores no, ehhe meno.. (156:156)
 3:167 y ahorita creo que está embara.. (156:156)
 3:168 porque o sea siendo yo.. Su es.. (156:156)
 3:169 y le lleva las cosas robadas p.. (156:156)
 3:170 Y ella me dice "bueno Rosa", é.. (156:156)
 3:171 Y yo le digo pero si tú sabes .. (156:156)
 3:172 si te lleva, te lleva cosas ro.. (156:156)
 3:173 que ahora no, que ahora 'ta co.. (156:156)
 3:174 igual que yo, yo soy una mujer.. (156:156)
 3:175 O sea no, no me contesto pues,.. (158:158)
 3:176 no, no me dice ella 'ta preocu.. (158:158)
 3:177 y como no se cuida... (158:158)
 3:178 y yo le digo, pero te tienes q.. (158:158)
 3:179 y con ese muchacho que tú tien.. (158:158)
 3:180 y ella no me dice nada pues, s.. (158:158)
 3:181 y yo bueno eso te lo digo por .. (158:158)
 3:182 o sea no sé, no tiene una, una.. (158:158)
 3:183 y yo le digo bueno. Pero si us.. (158:158)
 3:184 pero como tú eres mi amiga, yo.. (158:158)
 3:185 y bueno ella no le para, todav.. (158:158)
 3:186 Que a lo mejor él ..Ella yéndo.. (160:160)
 3:187 porque, prácticamente él es un.. (160:160)
 3:188 Como fuera sí'o... No sé (risa.. (218:218)
 3:189 no tuviera el apoyo de ellos n.. (218:218)
 3:190 quizá tuviera otro apoyo de ot.. (218:218)
 3:191 Con mi hermana "yo no te mande.. (216:216)
 3:192 .pero me quedaba tranquila...n.. (216:216)
 3:193 pero mi mamá y mi hermana con .. (216:216)
 3:194 Que yo soy menor de edad y ell.. (204:204)
 3:195 No sé, por qué no se el pensar.. (206:206)
 3:196 No sé (risas), no..no me llega.. (208:208)
 3:197 Me contaban (risas) como venía.. (210:210)
 3:198 Con así, con vecinas...con muc.. (212:212)
 3:199 y yo no porque?, si no todavía.. (212:212)
 3:200 y yo ¿por qué usted está llora.. (212:212)
 3:201 . y todo fino pues, y bueno si.. (212:212)
 3:202 Que le gusta... (risas), que l.. (166:166)
 3:203 como dice mi mamá el que no ag.. (166:166)
 3:204 No, Si..no..no mucho (168:168)
 3:205 : 'Tamos alquilados, este, par.. (172:172)
 3:206 No, es una casita.. (174:174)
 3:207 No, abajo... (176:176)
 3:208 Ahorita está viviendo en Coche.. (178:178)
 3:209 (Silencio) Que piensa la gente.. (180:180)
 3:210 o sea yo, yo no le paro a nadi.. (180:180)
 3:211 yo na más la que le di a mi ma.. (180:180)

3:212 Claro, yo si pienso en mi futu.. (182:182)
 3:213 o sea, no le doy... una casa p.. (182:182)
 3:214 No, no pensaba nada, sino...no.. (184:184)
 3:215 .pero ahorita si, ahorita teng.. (184:184)
 3:216 Él me dice que no para que voy.. (184:184)
 3:217 pero yo le digo nunca puedo es.. (184:184)
 3:218 Él dice que no le diga que no .. (184:184)
 3:219 para mi ese es su hijo pues, p.. (184:184)
 3:220 él estuvo ahí y fue el que con.. (184:184)
 3:221 y... yo para él, es su papá, é.. (184:184)
 3:222 ¿Qué me lleva a pensar así? Qu.. (186:186)
 3:223 tengo que ayudarlo, atenderlo,.. (186:186)
 3:224 si él no quiere que yo trabaje.. (186:186)
 3:225 ayudarlo en lo que necesite, e.. (186:186)
 3:226 También lo ayudaría, o sea tam.. (188:188)
 3:227 y.. Pues.. Como no es el papá .. (188:188)
 3:228 No había pensado eso (risa), n.. (192:192)
 3:229 Primer año (196:196)
 3:230 Si, pero después no me gusto c.. (198:198)
 3:231 No, Ellos me dicen que, que se.. (202:202)
 3:232 cuando me ven me dicen "Rosa y.. (202:202)
 3:233 Que quería tener un bebe porqu.. (58:58)
 4:1 El primero, porque yo tengo 2... (2:2)
 4:2 La primera con mi pareja, fue .. (2:2)
 4:3 y cuando yo me di cuenta yo le.. (2:2)
 4:4 yo tuve mi hija sola mi embara.. (2:2)
 4:6 Porque ya mi familia como que .. (5:5)
 4:7 me fui a hacer unas pruebas y .. (5:5)
 4:8 Bueno los vomitos, dolor de ca.. (11:11)
 4:9 Conchale antes uno pensaba que.. (13:13)
 4:10 Bueno de todos modos yo nunca .. (13:13)
 4:11 Durante el embarazo, cuando yo.. (15:15)
 4:12 porque si ahorita como esta la.. (17:17)
 4:13 yo no quiero eso pa mis hijos... (17:17)
 4:14 que el día de mañana ellos no .. (17:17)
 4:15 yo no, yo si pense, estudie, s.. (17:17)
 4:16 Yo quedé embarazada en abril y.. (19:19)
 4:17 Ay eso lo tomo malisimo, (21:21)
 4:18 que... a mi me iban a hace lo .. (21:21)
 4:19 yo..cuando.. todo el mundo me .. (21:21)
 4:20 un hombre no es que... te va a.. (21:21)
 4:21 Si eso fue lo que me dijeron.... (21:21)
 4:22 Que hay muchas que salen embar.. (23:23)
 4:23 Mi familia no, mi familia me a.. (23:23)
 4:24 Porque, primero era menor de e.. (25:25)
 4:25 y mi mama habia, ha pasao por .. (25:25)
 4:26 Entonces ella me dijo, no hija.. (25:25)
 4:27 esta amargada, tiene hijos, no.. (25:25)
 4:28 ella me dijo, no yo te puedo a.. (25:25)
 4:29 No, ella tenía 18, iba pa 19, .. (27:27)
 4:30 Yo pienso muchas cosas, porque.. (29:29)
 4:31 y bueno mi papa no es que ahhh.. (29:29)
 4:32 Siguió siendo lo mismo pues, e.. (31:31)
 4:33 lo que si ella me dijo me fall.. (31:31)
 4:34 ahorita vamos a segui pa lante.. (31:31)

4:35 En eso pues, que ella me dio c.. (33:33)
 4:36 tal y yo abuse, por no cuidame.. (33:33)
 4:37 Yo conocia todo eso pues. (35:35)
 4:38 Pero eso fue un momento que..... (35:35)
 4:39 no...nos cuidamos yo nunca tom.. (35:35)
 4:40 No me gusta las pastillas (37:37)
 4:41 Porque mi mama usa pastillas, .. (39:39)
 4:42 Y a ella se le olvidaban las p.. (39:39)
 4:43 Él se lo ponía normal, (41:41)
 4:44 pero ese día como que se nos p.. (41:41)
 4:45 : No se , yo no me acuerdo asi.. (43:43)
 4:46 ...y yo no consumo, él no cons.. (43:43)
 4:47 Si, nosotros teníamos 8 meses .. (45:45)
 4:48 sino que despues de ahi, de es.. (45:45)
 4:49 Me dijo que yo estaba con ese .. (45:45)
 4:50 y yo no tranquilo sino quiere .. (45:45)
 4:51 bueno pa mi me cambio todo, po.. (91:91)
 4:52 La pareja, si estaba conmigo, .. (91:91)
 4:53 Y yo me.. con mi hija yo me se.. (91:91)
 4:54 porque es una experiencia que .. (91:91)
 4:55 Mi proyecto de vida, estudia, .. (89:89)
 4:56 , queria ser este, trabajar en.. (89:89)
 4:57 Pero cuando yo quede embarazad.. (89:89)
 4:58 yo tengo que busca ahorita la .. (89:89)
 4:59 Yo antes vamos a supone que yo.. (89:89)
 4:60 Este... me cambio de todo un p.. (87:87)
 4:61 O el futuro, cuando un ah voy.. (87:87)
 4:62 ya yo tenia que pense yo quier.. (87:87)
 4:63 yo tengo que trabaja pa darle .. (87:87)
 4:64 ya no voy a pensa solo en mi, .. (87:87)
 4:65 A mi me cambio mucho, ya yo no.. (83:83)
 4:66 Y bueno yo pensaba que fiesta?.. (83:83)
 4:67 eso fue lo que yo pense pues, .. (83:83)
 4:68 no yo ahorita creo que no. Yo .. (81:81)
 4:69 No, sino porque paso pues, se .. (79:79)
 4:70 Hay muchos motivos, porque hay.. (77:77)
 4:71 pero no hay problema o porque .. (77:77)
 4:72 o porque quieren...hay muchas... (77:77)
 4:73 hay muchas que quiere sali en .. (77:77)
 4:74 Yo en mi caso fue porque yo di.. (77:77)
 4:75 Mi papá, ahi... el me decia qu.. (49:49)
 4:76 mi papa nunca ha sido una pers.. (49:49)
 4:77 En la casa uno lo ve es en la .. (49:49)
 4:79 y yo no tranquilo pues, yo no .. (47:47)
 4:80 con mi familia porque yo antes.. (47:47)
 4:81 eso fue asi mi experiencia asi.. (2:2)
 4:82 una mujer tien que echa pa lan.. (2:2)
 4:83 Antes bueno era lo mismo, sigu.. (51:51)
 4:84 y quiere a mi hija, como si na.. (51:51)
 4:85 el dice yo soy su papá y usted.. (51:51)
 4:86 le da ese, ese apellido, porqu.. (51:51)
 4:87 Bueno que me apoyó, porque sie.. (53:53)
 4:88 Por eso mismo que te había dic.. (55:55)
 4:89 Y yo le conté mi experiencia, .. (55:55)
 4:90 porque hay muchos que le dan l.. (55:55)

4:91 el no, me dijo bueno no hija v.. (55:55)
 4:92 Bueno las relaciones obligadas.. (57:57)
 4:93 porque nadie obliga a nadie a .. (57:57)
 4:94 Una obligación, una responsabi.. (59:59)
 4:95 El normal pues, estuvimos habl.. (61:61)
 4:96 Despues cuando la niña nació c.. (61:61)
 4:97 No ya tu no tiene hijo, cuando.. (61:61)
 4:98 conchale es duro, fue duro, po.. (63:63)
 4:99 es lo que decia, yo lo que pen.. (63:63)
 4:100 muchas de tantas, decia yo, po.. (63:63)
 4:101 conchale... como que una mas d.. (65:65)
 4:102 muchas carajitas, menores de e.. (65:65)
 4:103 y yo decia no ay no yo voy a s.. (65:65)
 4:104 conchale no se, porque bueno a.. (67:67)
 4:105 yo por mi parte yo quede embar.. (67:67)
 4:106 pero ahorita como esta la situ.. (67:67)
 4:107 esta situacion, no consigues l.. (67:67)
 4:108 si, bueno cuando yo quede emba.. (69:69)
 4:109 porque por eso mismo, bueno es.. (71:71)
 4:110 que bueno yo como a mi me cria.. (71:71)
 4:111 Que yo soy una loquita, eso er.. (71:71)
 4:112 no sabian la situacion que est.. (71:71)
 4:113 Bueno cuando yo quede embaraza.. (73:73)
 4:114 y yo no le paraba pues, entonc.. (73:73)
 4:115 porque yo, alli habian muchs p.. (75:75)
 4:116 Ante... Cuando...antes de yo s.. (93:93)
 4:117 Vamos a supone pues: ¿pa que v.. (93:93)
 4:118 Despues que nacio mi hijo: Si .. (93:93)
 4:120 Osea que mi mama con mi papa, .. (95:95)
 4:121 pero despues de que nacen los .. (95:95)
 4:122 porque la gente asi, ¿pero pa .. (95:95)
 4:123 Pero no, con una responsabilid.. (95:95)
 4:124 Si, yo digo que si, porque cua.. (97:97)
 4:125 Porque sin hijo uno se queda v.. (97:97)
 4:126 ay pa que voy a tene una casa .. (97:97)
 4:127 Bueno... ahi...asustada...desp.. (179:179)
 4:128 No...pero despues bueno...como.. (181:181)
 4:129 No fue una experiencia maala a.. (183:183)
 4:130 A los 14, me faltaban 2 meses .. (175:175)
 4:131 Porque...ya se venian viendo l.. (173:173)
 4:132 yo me habia desarrollao. Ya yo.. (173:173)
 4:133 y ella me dijo yo te voy a se .. (173:173)
 4:135 Como a los nueve, cuando ya yo.. (171:171)
 4:136 Las cosas pasan porque yo no m.. (171:171)
 4:137 y no te pasa lo mismo que yo. .. (171:171)
 4:138 Mi mama siempre ha sio clara.... (169:169)
 4:139 Tienen que tene un motivo, com.. (167:167)
 4:140 Bueno... hubiera sio fatal, po.. (165:165)
 4:141 y siempre estaba mi mama ahi c.. (165:165)
 4:142 nadie sabe e tus problemas...y.. (165:165)
 4:143 p4!! tu eres loca?! Como tu va.. (163:163)
 4:144 Vamos nosotros sin ti. Asi est.. (163:163)
 4:145 ella se quea en mi casa, ella .. (163:163)
 4:146 no fue la que se puso "ay mira.. (163:163)
 4:147 Siempre...siempre hay una que .. (163:163)

4:148 Positivas bueno que todo cambi.. (161:161)
 4:149 .este en negativo...conchale.... (161:161)
 4:150 y bueno en positivo todo era l.. (161:161)
 4:151 una es porque ya es mas adulta.. (159:159)
 4:152 va cambia todo....antes mi mam.. (159:159)
 4:153 No yo digo que no es una oblig.. (139:139)
 4:154 Cuando uno esta sola ay me due.. (139:139)
 4:155 o ay mira vamos pa a hace... c.. (139:139)
 4:156 Bueno, que con la mamá ay si e.. (141:141)
 4:157 Es lo mejor, pa mí es lo mejor.. (143:143)
 4:158 Es tu apoyo, es tu mejor amiga.. (143:143)
 4:159 . porque ahorita en este mundo.. (143:143)
 4:160 No, con mi mamá, es distinto p.. (143:143)
 4:161 como se dice pue. Ella siempre.. (143:143)
 4:162 No, no toda son iguale... por .. (145:145)
 4:163 Mi mama...yo llego ahorita " a.. (145:145)
 4:164 no con mi mama..ella se sienta.. (145:145)
 4:165 Que, que...que uno piensa pue,.. (147:147)
 4:166 apenas tu confiando en tu mamá.. (147:147)
 4:167 entonces con una madre como es.. (147:147)
 4:168 Que esta no tiene en quien con.. (155:155)
 4:169 ue en este porque eres menor d.. (157:157)
 4:170 Despues de los 18...vamo a sup.. (157:157)
 4:171 en cambio tu teniendo 15 años,.. (157:157)
 4:172 .apenas cambio con 20 años, ya.. (157:157)
 4:173 Conchale, porque antes en el p.. (137:137)
 4:174 .no peleabamos...equis...estab.. (137:137)
 4:175 vamo a sali, no...vamo de viaj.. (137:137)
 4:176 como antes, ay vamo pal parque.. (137:137)
 4:177 Yo pienso lo mismo pues...que .. (135:135)
 4:178 que tu quieres a mis hijo... e.. (135:135)
 4:179 que si existe el amor pero...e.. (135:135)
 4:180 Por la misma cosa de la socied.. (133:133)
 4:181 Eso era antes pues que se crei.. (133:133)
 4:182 no así ay un te amo...no, te q.. (133:133)
 4:183 si estamos juntos porque aho.. (131:131)
 4:184 No el la quiso mucho, en el mo.. (129:129)
 4:185 y...y hasta el quiere que yo l.. (129:129)
 4:186 Bueno ya nosotros veniamos viv.. (127:127)
 4:187 : bueno eso fue tambien... com.. (125:125)
 4:188 que no fue...yo nunca me he cu.. (125:125)
 4:190 no, no todos son iguales, porq.. (123:123)
 4:191 Entonces si hay muchos que te .. (123:123)
 4:192 vamos mi hija es, tu hija es m.. (123:123)
 4:193 Bueno yo...yo si queria sali a.. (99:99)
 4:194 eso es lo que yo decia pues...s.. (99:99)
 4:195 Eso es lo que yo pensaba...per.. (99:99)
 4:196 hasta que nacio la niña y yo d.. (99:99)
 4:197 que no pase lo mismo que yo pa.. (99:99)
 4:198 y no pasara la misma experienc.. (99:99)
 4:199 Porque no queria que pasara po.. (101:101)
 4:200 yo prefiero que me hija no...n.. (101:101)
 4:201 Si bueno, porque el peleaba mu.. (103:103)
 4:202 entonces hasta que un dia yo m.. (103:103)
 4:203 De veldad yo no se, porque mi .. (105:105)

4:204 no, sino no se pues... a el le.. (105:105)
 4:205 Si pero pa lante pues...y de s.. (107:107)
 4:206 Y ahorita la situacion, tu mam.. (107:107)
 4:207 no porque yo no soy de esas. A.. (107:107)
 4:208 Ay no... Como te dije pues, ay.. (109:109)
 4:209 Bueno yo pensaba lo mismo, yo .. (113:113)
 4:210 despues que yo sali embaraza y.. (113:113)
 4:211 y yo... de que..de que mi fami.. (113:113)
 4:212 Ya habia pasado eso pues. Y no.. (115:115)
 4:213 Sabes que nosotros le di...(so.. (117:117)
 4:214 Ay no...con los que yo estudio.. (119:119)
 4:215 es lo que dicen pues, no son e.. (119:119)
 4:216 ellos no, ay la deje embaraza,.. (119:119)
 4:217 Si, bueno no, yo le dije estoy.. (47:47)
 6:1 Bueno, cuando yo me enteré que.. (2:2)
 6:2 y.... no tuve ningún problema, n.. (2:2)
 6:3 mi embarazo no tuvo ningún pro.. (2:2)
 6:4 O sea al enterarme que estaba .. (4:4)
 6:5 Bueno, cuando me enteré, tenía.. (6:6)
 6:6 fui al médico y bueno un embar.. (6:6)
 6:7 entonces seguí adelante con mi.. (6:6)
 6:8 Cónchale yo pensé pues que mi .. (8:8)
 6:9 que iba a perder todo, que no .. (8:8)
 6:11 pero fue algo sencillo, pues n.. (8:8)
 6:12 el papá de mi niña es chévere .. (8:8)
 6:13 Que no fue que yo...que ay no....e.. (10:10)
 6:14 si bueno estaba embarazada , s.. (10:10)
 6:15 , este...me llevó al médico, tod.. (10:10)
 6:16 Bueno de mi mamá cónchale, eso.. (12:12)
 6:17 este, Ya ella sabía con quién .. (12:12)
 6:18 y Ella ese día llamó al papá d.. (12:12)
 6:19 Este...tienes que hacerte respon.. (14:14)
 6:20 pero lo que no quiero es que e.. (14:14)
 6:21 El... bersia estas embarazada? B.. (16:16)
 6:22 y él es PTJ. Todo el tiempo an.. (16:16)
 6:23 Él tiene 29 años (18:18)
 6:24 No Bueno, cuando ella se enter.. (20:20)
 6:25 ella Se enteró... porque mi abue.. (20:20)
 6:26 el llego eso, nos sentamos, ha.. (22:22)
 6:27 pero yo no quiero malas intenc.. (22:22)
 6:28 Estee... ella no se llevaba bien.. (24:24)
 6:29 no, aun todavía no (26:26)
 6:32 que sí...y nada de esas cosas as.. (28:29)
 6:33 Una pareja estable. Y así pues.. (383:383)
 6:34 Siempre que querido estudiar p.. (377:377)
 6:35 Ser enfermera. (377:377)
 6:36 yo decía, bueno termino de est.. (375:375)
 6:37 Este...tú tienes que prestar ate.. (373:373)
 6:38 Este...bueno yo, cuando, así igu.. (369:369)
 6:39 Claro me cambio al que no salí.. (369:369)
 6:40 Y, aun, pero, siempre seguí la.. (369:369)
 6:41 Este...porque, por lo menos si...e.. (367:367)
 6:44 El cuándo vino...mi papa ha sido.. (337:337)
 6:45 Mi mama es la que habla y él e.. (339:339)
 6:46 El también, si. Y el a veces n.. (341:341)

6:47 Bueno yo a mi papa lo vi, no l.. (345:345)
 6:48 Siempre como que. Tenía como u.. (345:345)
 6:49 y el conocía al muchacho. Se l.. (345:345)
 6:50 Antes, desde antes. Siempre ju.. (347:347)
 6:51 Es, mmm...Eso no se. A mi me...La .. (351:351)
 6:52 Y este...es algo como una emoció.. (351:351)
 6:53 pero también tienes que salir .. (351:351)
 6:54 Y así pues. Como quien dice, f.. (353:353)
 6:55 Este...conchale, más aún de lo q.. (355:355)
 6:56 . Mi mama con cuatro hijos la .. (355:355)
 6:57 Este...como te explico allí. El .. (357:357)
 6:58 Siempre estoy pendiente de la .. (357:357)
 6:59 Este...es así que, él nunca pens.. (357:357)
 6:60 Ella, porque, siempre anda en .. (359:359)
 6:61 Sino siempre anda en la calle .. (359:359)
 6:62 Nunca los saca a pasear, nada... (361:361)
 6:63 Este, que primero no es que va.. (363:363)
 6:64 Esteee.... o sea voy en el punto.. (28:28)
 6:65 este...(Silencio largo) bersia...a.. (31:31)
 6:66 a veces a lo mejor hay inconve.. (31:31)
 6:68 Este...porque a veces el hombre .. (35:35)
 6:69 Este... no está...este...que si a lo.. (39:39)
 6:70 porque si la persona al no que.. (39:39)
 6:71 Si este... ella salió embarazada.. (45:45)
 6:72 a los días este... fue su embara.. (45:45)
 6:73 pero el andaba con...ella embara.. (45:45)
 6:74 Y ella está sola con su bebe, .. (45:45)
 6:75 pero ella está sola con su beb.. (45:45)
 6:76 que.... a veces hay que tomar un.. (47:47)
 6:77 De que no vamos a tener más na.. (49:49)
 6:78 pensándolo, yo digo mi punto d.. (51:51)
 6:79 y...a mi pensar, este...como dice .. (51:51)
 6:80 si ahorita hay muchas...muchas n.. (53:53)
 6:81 que si...este...hay una... Una amiga.. (56:56)
 6:82 Pero ella si aún tiene, como q.. (56:56)
 6:83 ella decía que su mama la tení.. (58:58)
 6:84 pero como yo a veces le doy co.. (58:58)
 6:85 como quien dice, "el muerto a .. (58:58)
 6:86 ella no...dejo de estudiar, no t.. (60:60)
 6:87 el esposo...este. trabaja que si.. (60:60)
 6:88 pero están viviendo una situac.. (60:60)
 6:89 ¿lo que me paso cuando Salí em.. (62:62)
 6:90 él vivía con la mama claro ten.. (62:62)
 6:91 Aun yo seguía viviendo en la c.. (62:62)
 6:92 este... no...no hemos tomado como .. (64:64)
 6:93 y....pero también estábamos.. no.. (64:64)
 6:94 Pero ahorita como las cosas es.. (64:64)
 6:95 ¿el embarazo? No fue planifica.. (66:66)
 6:96 de los métodos anticonceptivos.. (68:68)
 6:97 este por lo que leí...y la Dra. .. (71:71)
 6:98 me mandaron unas pastilla ella.. (71:71)
 6:99 y.. a lo mejor una se me olvid.. (71:71)
 6:100 Ehh.. me acuerdo un 16 de dici.. (74:74)
 6:101 Este me sentí un poco así...nerv.. (78:78)
 6:102 porque...ya...este.. ya yo conocía.. (78:78)

- 6:103 no, lo que me sentía era nervi.. (78:78)
 6:104 este...que...ersiale...como le diré .. (80:80)
 6:105 Pero en la relación...tuve la re.. (80:80)
 6:106 como...un mes. Porque ya cuando .. (82:82)
 6:107 este... que se te...como que se .. (84:84)
 6:108 yo dije...este mama tengo que de.. (84:84)
 6:109 este...ella me dice que "cuando .. (86:86)
 6:110 y pero no es que hubo como ins.. (86:86)
 6:111 "bueno hay que ponerte en un c.. (86:86)
 6:112 este...siempre... mi mama siempre .. (96:96)
 6:113 ustedes van a tener su momento.. (96:96)
 6:114 ahorita hay aprender para ser .. (96:96)
 6:115 cosas así mi mama fue... enseñan.. (96:96)
 6:116 este.... yo decía...bueno..si mi m.. (99:99)
 6:117 pero... ella siempre nos lo decí.. (99:99)
 6:118 porque yo...este... como quien dic.. (99:99)
 6:119 ya yo lo conocía...esto...pero... em.. (99:99)
 6:120 y un día no tenía a clases y m.. (99:99)
 6:121 Cuando llegue a la casa, mi ma.. (99:99)
 6:122 me dijo p5 tu tienes que... estu.. (102:102)
 6:123 el es mayor que tu....que...este...y.. (102:102)
 6:124 .pero despues al tiempo yo le .. (102:102)
 6:125 pero después si... al tiempo com.. (102:102)
 6:126 pero como te dije, mi abuela s.. (102:102)
 6:127 pero el después fue a mi casa .. (102:102)
 6:128 este... el...tabamos hablabamos, e.. (104:104)
 6:129 yo...no...en ese día no le respond.. (104:104)
 6:130 el me vio...como te dije el es p.. (104:104)
 6:131 nerviosa...mi mama decía "tiene .. (108:108)
 6:132 una cosa así...y...este..pero al t.. (108:108)
 6:133 E: ok... este...si tu vieras a otr.. (109:111)
 6:134 porque a veces uno le da un co.. (111:111)
 6:135 pero uno le da un consejo de q.. (111:111)
 6:136 este y... Tienes que decirle a e.. (111:111)
 6:137 porque... puedes... quedar embaraz.. (111:111)
 6:138 este la comunicación siempre, .. (115:115)
 6:139 mira ahorita tengo amigos y es.. (119:119)
 6:140 este que si.. por lo menos el .. (121:121)
 6:141 a veces las mismas muchachas s.. (121:121)
 6:142 y ahí tiene otras mas que no e.. (121:121)
 6:143 aja mas fiel.... Este mas....ehh..... (124:124)
 6:144 en cambio y amigos tengo, que .. (124:124)
 6:145 por lo menos si se buscan a un.. (124:124)
 6:146 ellos no, ellos "ay no, que ma.. (124:124)
 6:147 Aja, más responsable. (127:127)
 6:148 Y hay otros que no son funcion.. (127:127)
 6:149 en el sentido de que...este teng.. (129:129)
 6:150 ¿Cuando, cuando quede embaraza.. (141:141)
 6:151 Y yo tan tranquila que mi mama.. (141:141)
 6:152 Y...tabamos, teníamos ese miedo .. (141:141)
 6:153 Este...y mi mama, hablamos con mi.. (145:145)
 6:154 y hablo, el hablo "mira vengo .. (145:145)
 6:155 este...mi mama tomo una...tomo una.. (145:145)
 6:156 este, nos enfocamos en hablar .. (145:145)
 6:157 claro una barriga a lo mejor...q.. (145:145)

6:158 Pero siempre vine al liceo, cl.. (145:145)
 6:159 No, por eso me cuidaba, nos cu.. (149:149)
 6:160 Y él me decía, él tenía a lo m.. (149:149)
 6:161 Pero este fallo algo y dio el .. (153:153)
 6:162 Este, avece a veces no porque .. (157:157)
 6:163 pero siempre responsable allí .. (157:157)
 6:164 Bueno, este...Bueno hay mujeres .. (333:333)
 6:165 Mi papa llegaba se bañaba e ig.. (333:333)
 6:166 Por eso yo digo el trabajo hay.. (335:335)
 6:167 Pero esas muchachas si no la v.. (329:329)
 6:168 Esa decisión tenías que haberl.. (329:329)
 6:169 Ella también fue una que ella .. (329:329)
 6:170 Que yo veo que ahorita las muc.. (325:325)
 6:171 No se aferran en ello que, est.. (325:327)
 6:172 De su...cuarto hijo. Y casi ya a.. (323:323)
 6:173 y la hermana, la hija de ella .. (323:323)
 6:174 Se lo llama, como quien dice, .. (310:310)
 6:175 E: Ok. ¿Que tú crees que hace .. (171:173)
 6:176 P5: Pero a veces hay el que no.. (181:185)
 6:177 Si no se quiere él no te va a .. (189:189)
 6:178 A lo mejor la tomara en cuenta.. (189:189)
 6:179 Este...Aja. Como mi caso era com.. (193:193)
 6:180 y iba a estudiar pediatría pue.. (193:193)
 6:181 Y es un amor que cuando tu tom.. (193:193)
 6:182 Hay otras que lo que están es .. (193:193)
 6:183 Yo siempre, y todavía las teng.. (209:209)
 6:184 y están súper nuevas. Como si .. (209:209)
 6:185 Y...este...pues jugaba con las muñ.. (209:209)
 6:186 Pero...hay otras que toman la de.. (209:209)
 6:187 Pero mi decisión fue tenerlo, .. (209:209)
 6:188 : El asunto, que si como le di.. (213:219)
 6:189 E: Amor. Ah, entonces sentías .. (221:223)
 6:190 Eh...bueno esto...como te dije ant.. (227:227)
 6:191 "no todavía no; porque yo quie.. (227:227)
 6:192 Y las mismas que dicen "yo qui.. (227:227)
 6:193 Un...una emoción, siempre compra.. (230:230)
 6:194 Y bueno, mi hija todavía no ha.. (230:230)
 6:195 Todo, y emm...todo eso lo compre.. (230:230)
 6:196 La mía se vio a los tres meses.. (233:233)
 6:197 Yo quede embarazada y al princ.. (233:233)
 6:198 o. Porque, ósea...como te dije n.. (237:237)
 6:199 Este...como quien dice el muchac.. (237:237)
 6:200 Este...las positivas. Las positi.. (240:240)
 6:201 Este...y como te dije positivas .. (240:240)
 6:202 Este, igual venia al liceo y...p.. (240:240)
 6:203 A veces discutía con mi pareja.. (240:240)
 6:204 Este...que si, por lo menos hay... (242:242)
 6:205 Así. Pero no era una rabia que.. (245:245)
 6:206 Pero después como que la cosa .. (248:248)
 6:207 A lo mejor yo decía que era po.. (253:253)
 6:208 Este...lo...el...los del grupito que.. (255:255)
 6:209 Este... miles millones de fotos .. (255:255)
 6:210 Pero de "ay no, tu estas embar.. (255:255)
 6:211 Pero ellos nunca se apartaron .. (255:255)
 6:212 P5: La muchacha quedo embaraza.. (259:261)

6:213 Es...no. Algo mal porque cada qu.. (263:263)
 6:214 Como quien dice "hay no, este..... (263:263)
 6:215 Algo que tú tomas. Si tú te va.. (265:265)
 6:216 Mmm. No te sabría decir. Porqu.. (267:267)
 6:217 He escuchado, que no "mira esa.. (269:269)
 6:218 : Y...yo lo tomo como quien dice.. (271:271)
 6:219 Porque tú tienes a alguien...lle.. (271:271)
 6:220 por eso, como dice el dicho. L.. (273:273)
 6:221 Y si. Y ahorita la muchacha si.. (275:275)
 6:222 Y yo, conchale bueno si, si es.. (275:275)
 6:223 No. Porque ya ahí no me la pas.. (277:277)
 6:224 La muchacha me decía a mí que .. (280:280)
 6:225 Si porque ella le dijo un día .. (284:284)
 6:226 o tu sabes que ella esta tiend.. (284:284)
 6:227 , pero hay métodos anticoncept.. (284:284)
 6:228 E: ¿Eso es común por donde tú .. (289:292)
 6:229 Y...bueno si la chama "felicita.. (294:294)
 6:230 Y...este, igual fue ella también.. (294:294)
 6:231 Y no se en verdad como ella qu.. (294:294)
 6:232 Y esa fue una de las cosas que.. (294:294)
 6:233 Y siempre es una niña de su ca.. (294:294)
 6:234 Ellos siempre dicen que "ay mi.. (300:300)
 6:235 . Y tú no sabe siempre tienes .. (300:300)
 6:236 Bueno porque, bueno que he esc.. (302:302)
 6:237 E: Ujum, y has visto que gente.. (303:306)
 6:238 pero como quien dice, pa tener.. (306:306)
 6:239 Bueno, este...y, como te digo...am.. (314:314)
 6:240 Mmm, este, no se. Ella lo trat.. (317:317)
 6:241 Este...siempre, este...ella salió .. (319:319)
 6:242 No voy a; voy a tener mi hijo .. (367:367)
 6:243 no es que ay si él me dijo, no.. (367:367)
 6:244 No sabes por qué el embarazo h.. (32:33)
 9:3 Que es difícil, pero tú puedes.. (2:2)
 9:4 Estar embarazada a temprana ed.. (2:2)
 9:5 El apoyo de tu familia. Eso es.. (4:4)
 9:6 Estem.(silencio breve) bueno p.. (10:10)
 9:7 Este... ¿negativas así? Que fue .. (10:12)
 9:8 No. Es que no te sé decir así .. (14:14)
 9:9 bueno por fue la primera, veni.. (16:16)
 9:10 Por eso te digo que fue así qu.. (16:16)
 9:11 No ella me preguntaba y ya. El.. (18:18)
 9:12 En ese momento taba, estaba el.. (22:22)
 9:13 Y me dijo bueno que yo contaba.. (22:22)
 9:14 Ella no. En si ella no, me da .. (24:24)
 9:15 Si. Mas sus tías y la señora. .. (28:28)
 9:16 Ah, ellas son muy amigables a .. (30:30)
 9:17 No se. A lo mejor. De que he c.. (32:32)
 9:18 Porque tengo ya varias amigas .. (34:34)
 9:19 Conchale ¿porque si ellos no l.. (36:36)
 9:20 Y allí por lo menos le dan el .. (36:36)
 9:21 Mmm. No se. Porque no quieren .. (38:38)
 9:22 Por lo menos, a una amiga que .. (38:38)
 9:23 Y en estos momentos la ayuda e.. (38:38)
 9:24 Porque él está pendiente de su.. (40:40)
 9:25 Él no es que trabaja, pero él .. (40:40)

9:26 El querer a su hija. Pero me i.. (42:42)
 9:27 A la vez no. Porque si no está.. (44:44)
 9:28 Mis emociones me daba por llor.. (46:46)
 9:29 Y me sentía igual, la verdad e.. (46:46)
 9:30 al ratito me ponía a pensar, p.. (46:46)
 9:31 Mmm, no se. También me pregunta.. (49:49)
 9:32 Yo le preguntaba a mi mama per.. (49:49)
 9:33 ¿Bueno que te da por el bebe n.. (51:51)
 9:34 Los antojos si mi mama me dije.. (51:51)
 9:35 P6: yo le dije a mi mama, y qu.. (53:53)
 9:36 Yo lo veo y no, no paso. Pero .. (55:55)
 9:37 y yo "pero conchale que va a e.. (55:55)
 9:38 Si, de todo le preguntaba pues.. (57:57)
 9:39 A la vez lo veo como faces. Y .. (59:59)
 9:40 Porque yo lo veo que como cuan.. (59:59)
 9:41 Ay como iba a ser, era lo que .. (61:61)
 9:42 Si, porque es su bebe, es su h.. (63:63)
 9:43 Cuando estas embarazada a algu.. (63:63)
 9:44 Estar embarazada es lindo ¿sab.. (63:63)
 9:45 Que vas a educar a tu hijo. Qu.. (65:65)
 9:46 Porque nació tu hijo, ayudar a.. (65:65)
 9:47 E: Ok. Que estamos ahorita hab.. (66:67)
 9:48 Porque tu madre tiene el deber.. (67:67)
 9:49 Los padres también educan, per.. (67:67)
 9:50 La madre te enseña. Te puede e.. (67:67)
 9:51 Bueno desde mis experiencias, .. (67:67)
 9:52 . El de la pequeña ahora es qu.. (67:67)
 9:53 Al final la responsabilidad es.. (67:67)
 9:54 Porque la mama es la que tiene.. (69:69)
 9:55 Por lo menos a mi mi papa me e.. (69:69)
 9:56 Uno. Uno mismo se tiene que po.. (71:71)
 9:57 Bueno ellos lo que enseñan es .. (73:73)
 9:58 A diferencia a mi hija al meno.. (73:73)
 9:59 . A diferencia ellos que no ve.. (73:73)
 9:60 E: Ok. ¿Y cómo tú crees que de.. (74:75)
 9:61 Claro que quiero que ellos tam.. (75:75)
 9:62 Ay a no montar la calle e irse.. (77:77)
 9:63 Que no les gusta cuidarse. Com.. (214:214)
 9:64 Yo me tomaba mis pastillas, pe.. (214:214)
 9:65 Y cuando estas teniendo relaci.. (214:214)
 9:66 No se, él me dice. No, no me g.. (216:216)
 9:67 Ellas no se compran nada, (216:216)
 9:68 o no tienen o no se consiguen... (216:216)
 9:69 Pero como van a comprarlo exce.. (216:216)
 9:70 Y no les gusta. La mayoría no .. (216:216)
 9:71 E: Y consideras que todas esta.. (219:220)
 9:72 Si. A mi si me daba miedo pues.. (222:222)
 9:73 . Pero ya. A ver tuve a mi hij.. (222:222)
 9:74 Y ya estaba embarazada cuando .. (222:222)
 9:75 Y cuando yo tuve a mi...a la niñ.. (226:226)
 9:76 Yo estuve con el pero...yo debía.. (226:226)
 9:77 Y yo le dije a la doctora, no .. (228:228)
 9:78 pero yo pensé que me había hec.. (228:228)
 9:79 Y yo me la tome pero no. De ta.. (228:228)
 9:80 Por que no la conseguía. Él no.. (230:230)

- 9:81 E: Y hay algún momento en si u.. (211:212)
- 9:82 Aquí ya hay una que está embar.. (210:210)
- 9:83 Que ella podía tener su hijo, .. (210:210)
- 9:84 Que si quiere hace los estudio.. (208:208)
- 9:85 Que al menos salir de aquí, po.. (208:208)
- 9:86 Pero ahorita, yo le diría que .. (208:208)
- 9:87 Que madre es lo más lindo que .. (206:206)
- 9:88 Que ser madre a temprana edad,.. (206:206)
- 9:89 Tener tu hijo. Vas a tener res.. (206:206)
- 9:90 Y seguir estudiando, para que .. (206:206)
- 9:91 E: ¿Por qué crees que nadie te.. (201:202)
- 9:92 Mis amigos del bloque, no. Ell.. (196:196)
- 9:93 Los de aquí del liceo, aquí si.. (196:196)
- 9:94 . Sino que, realmente iba a se.. (196:196)
- 9:95 Que iba a ser madre. que era m.. (198:198)
- 9:96 Aquí me pregunto, fueron dos a.. (198:198)
- 9:97 Bueno, mi mama me dijo. Mi mam.. (192:192)
- 9:98 Que era lo mejor, eso me decía.. (192:192)
- 9:99 Después me explico que había f.. (192:192)
- 9:100 Ella me explico como era. Prim.. (192:192)
- 9:101 Cesárea es que te duermen todo.. (192:192)
- 9:102 : Bueno, la mayoría, le dijo a.. (182:182)
- 9:103 "que yo vine a tener un hijo d.. (182:182)
- 9:104 a mi mama le decían, pero ella.. (182:182)
- 9:105 Pero a ella le decían mucho qu.. (182:182)
- 9:106 Mi mama les decía que me paso,.. (182:182)
- 9:107 Y ella sabe lo que yo hice que.. (182:182)
- 9:108 Que si fueron dos señoras pa l.. (182:182)
- 9:109 y mi mama dijo "yo no deje nad.. (182:182)
- 9:110 Yo lo vi que era porque yo est.. (186:186)
- 9:111 E: ¿Y tú te sentía niña? P6: A.. (187:188)
- 9:112 Porque no se, ya no. Ya con ta.. (188:188)
- 9:113 : A la vez si porque me ponía,.. (190:190)
- 9:114 Bue, antes del embarazo una bo.. (178:178)
- 9:115 Bueno ahorita soy muy, con mis.. (178:178)
- 9:116 E: Ok. (otra interrupción) Cua.. (146:147)
- 9:117 Igual ser madre tienes que sal.. (147:147)
- 9:118 las cosas no van a ser iguales.. (147:147)
- 9:119 No se, no se cómo decírtelo. N.. (149:149)
- 9:120 Me voy a ir como mi mama pue, .. (149:149)
- 9:121 Que sea como mi mama a mí. Que.. (149:149)
- 9:123 Yo me veía. Me encanta, estoy .. (151:151)
- 9:124 Mi mama de decía "una hija. Tú.. (151:151)
- 9:125 E: ¿Crees que cambio lo que tu.. (152:153)
- 9:126 No se, como decírtelo. Yo me h.. (162:162)
- 9:127 allí cuando nació mi hija yo m.. (162:162)
- 9:128 Mi mama "no, porque esa es tu .. (162:162)
- 9:129 A mi me daba miedo cargarla. D.. (164:164)
- 9:130 Y mi mama "no. Tú eres su mama.. (164:164)
- 9:131 Dígame cuando le tabamos enseñ.. (164:164)
- 9:132 Que tengo que enseñarla a hace.. (166:166)
- 9:133 Que los angelitos no andan de .. (166:166)
- 9:134 Hay veces que si la dejo que h.. (166:166)
- 9:135 Hay, hay, hay unas que si. Hay.. (168:168)
- 9:136 A diferencia de mi amiga. La q.. (168:168)

- 9:137 E: Que piensas de esa otra mam.. (169:170)
 9:138 Que tiene que hacer, que no ti.. (174:174)
 9:139 Yo no se, no le pregunto así, .. (174:174)
 9:140 ¿Que hay que enseñarle? Por cu.. (79:79)
 9:141 Tienes que sabe que, oye tu pu.. (79:79)
 9:142 Sabes hay que explicarles much.. (79:79)
 9:143 diciéndole que las drogas son .. (79:79)
 9:144 Bueno de lo que mi mama me ha .. (81:81)
 9:145 Pero la mayoría que son los qu.. (81:81)
 9:146 Todos los que venden droga aho.. (81:81)
 9:147 Claro. En casi todas las parte.. (84:84)
 9:148 Que no las corrompe el fumarla.. (84:84)
 9:149 Bueno, creo que todas las fami.. (86:86)
 9:150 Al ver una persona igual que h.. (86:86)
 9:151 Al menos que sea una madre, qu.. (86:86)
 9:152 Que esos salen igualito a la m.. (86:86)
 9:153 Si tú, si tú te vas por el cam.. (86:86)
 9:154 Bueno, yo estudie por el Paraí.. (88:88)
 9:155 Cuando empecé el liceo, que em.. (88:88)
 9:156 Después fui conociendo a, al p.. (88:88)
 9:157 Las primeros. Las primeras. Lo.. (145:145)
 9:158 Ella me dijo que había método .. (131:131)
 9:159 Porque si no era que se me olv.. (133:133)
 9:160 : No sé. Porque no le iba a de.. (135:135)
 9:161 Decirle "mama ya estoy otra ve.. (137:137)
 9:162 Pero después no sé porque empe.. (137:137)
 9:163 Yo porque no me compraba las p.. (139:139)
 9:164 y el porque él se ponía su con.. (139:139)
 9:165 No tomaba en cuenta en sí que .. (143:143)
 9:166 Claro, ya me daba flojera ir p.. (90:90)
 9:167 E: ¿Fue que empezaste? P6: A i.. (91:94)
 9:168 Bueno la que te conté ayer ell.. (94:94)
 9:169 Bueno, que y estuviese con él... (98:98)
 9:170 Que el claro que sí. Él ya hab.. (98:98)
 9:171 Y un día en mi casa, es que es.. (98:98)
 9:172 Pero me empezó a decir que no .. (98:98)
 9:173 Después que me lo dije yo no q.. (98:98)
 9:174 Y al rato se fue, yo me quede .. (98:98)
 9:175 Y a los días, tabamos en la ca.. (98:98)
 9:176 y él se da cuenta que estaba n.. (98:98)
 9:177 Y yo no quise que se fuera y l.. (98:98)
 9:178 No. Bueno, sí, si quería. porq.. (100:100)
 9:179 "no que estar conmigo de tener.. (100:100)
 9:180 A los días que fue pa la casa .. (100:100)
 9:181 Yo le dije que sí, también por.. (100:100)
 9:182 La forma en que el me lo dijo .. (102:102)
 9:183 Que él quería estar conmigo, q.. (102:102)
 9:184 Y claro que quiere estar y no .. (102:102)
 9:185 E: ¿Y que sabias tú de eso ant.. (105:108)
 9:186 No me acuerdo así, que me dijo.. (110:110)
 9:187 Ya no me acuerdo que, ya ha pa.. (113:113)
 9:188 yo te lo estoy proponiendo nor.. (113:113)
 9:189 Pero es que él decía es que na.. (113:113)
 9:190 No. Él lo que me decía era que.. (115:115)
 9:191 Ay me sentía malísimo. Si, no... (117:117)

9:192 Y cuando el, me dolía. Y él me.. (117:117)
 9:193 Lo que hacía era pensar "ay es.. (119:119)
 9:194 Pensaba que si decirle a mi ma.. (119:119)
 9:195 Después, al tiempito, volví a .. (119:119)
 9:196 Después fue que le conté a mi .. (119:119)
 9:197 No, no. Ya había estado con el.. (123:123)
 9:198 Porque no sé por qué había una.. (123:123)
 9:199 Y yo me puse a pensar, yo decí.. (123:123)
 9:200 : No, yo le empecé preguntando.. (125:125)
 9:201 Y después como que, claro, ¿qu.. (125:125)
 9:202 Me decía que bueno, ella no me.. (125:125)
 9:203 Pero que me cuidara, que estuv.. (125:125)
 9:204 Que si iba a estar con el que .. (127:127)
 9:205 pero me dijo que me cuide, que.. (127:127)
 9:206 Yo le comentaba de la enfermed.. (127:127)
 9:207 apoco te lo digo por la enferm.. (127:127)
 9:208 Pero cuídate que no te quiero .. (127:127)
 9:209 Pero, ya, ya no me veo ya. Yo .. (149:149)
 9:210 Tengo que ayudar a mi hija, te.. (149:149)
 9:211 Bueno, para mi significa que e.. (2:2)
 10:1 Bueno cuando lo tuve en mis br.. (3:3)
 10:2 Cuando lo tuve en mis brazos n.. (3:3)
 10:3 yo no lo podía buscá porque me.. (3:3)
 10:4 el niño estaba bien, no tenía .. (3:7)
 10:5 E: No es nada, cuenta, háblame.. (9:11)
 10:6 Si él no puede hacer pupú no.... (11:11)
 10:7 y entoce... como no puede hace.. (11:11)
 10:8 busco bastante ayuda en toos l.. (11:11)
 10:9 y... bueno, en gran parte no.... (11:11)
 10:10 En eso porque... no, no tengo .. (15:15)
 10:11 Ya cuando uno lo tiene ya uno .. (15:15)
 10:12 no puede ir para fiesta ni pue.. (15:15)
 10:13 pierde clase por ellos, y buen.. (15:15)
 10:14 yo no lo... pensé tené y no lo.. (15:15)
 10:15 Requiere coye tené un trabajo .. (23:23)
 10:16 depender del trabajo pues no t.. (23:23)
 10:17 Tener... mentalidad ya de... g.. (23:23)
 10:18 Ser maduro pues, no... no ser .. (27:27)
 10:19 sino ya ser madura estar consc.. (27:27)
 10:20 y ya haber disfrutado tu vida .. (27:27)
 10:21 Ser maduro pues es... estar co.. (31:31)
 10:22 No... porque ahorita uno es un.. (31:31)
 10:23 porque un chamo no tiene pacie.. (31:31)
 10:24 Porque... he visto chamas que .. (39:39)
 10:25 E: Qué tú crees que piensan el.. (41:43)
 10:26 y eso es mentira. Con ellos no.. (43:43)
 10:27 Porque ellas creen que se van .. (51:51)
 10:28 Uno porque uno no puede salí n.. (51:51)
 10:29 qué va a hacer marido nada, no.. (51:51)
 10:30 ellos no se amarran, ellos pue.. (51:51)
 10:31 Pueden tener hasta otra novia .. (51:51)
 10:32 o podría ser distinto porque.... (55:55)
 10:33 Porque ellos son tan... antipa.. (59:59)
 10:34 en cambio uno no, no... uno es.. (59:59)
 10:35 un hombre se, si llora no... q.. (59:59)

10:36 Bueno en tiempo yo, me di cuen.. (63:63)
 10:37 En cambio los hombres no porqu.. (63:63)
 10:38 E: Este... cómo sería un caso .. (65:71)
 10:39 Yo ahorita no tengo relación c.. (79:79)
 10:40 Nada... no pasó... por qué ter.. (83:83)
 10:41 Eh cómo le digo él había caído.. (83:83)
 10:42 y... yo no fui, yo no iba much.. (83:83)
 10:43 Y... nos... um. En eso nos al.. (83:83)
 10:44 En el Féibu él montó unas foto.. (83:83)
 10:45 Al tiempo subió una foto con u.. (87:87)
 10:46 normal nosotros nos seguimos t.. (87:87)
 10:47 sino le empezó a dal niño cuan.. (87:87)
 10:48 yo le había dicho a él que fue.. (87:91)
 10:49 : Eso. Y no fue, no quiso por.. (95:95)
 10:50 yo le dije que eso no importa .. (95:95)
 10:51 Mi mamá no sabía. Bueno, ento.. (99:99)
 10:52 Ya sabía, por el tiempo. Y... .. (103:103)
 10:53 Yo le había dicho a él que era.. (103:103)
 10:54 A lo mejor es porque le daba m.. (107:107)
 10:55 pero... no podía hacé náa pues.. (107:107)
 10:56 Y él no quería no quería ir, y.. (107:107)
 10:57 Bueno, eso fue... como... eso .. (111:111)
 10:58 Al otro día llegué al liceo le.. (111:111)
 10:59 Me hice la prueba de embarazo,.. (111:111)
 10:60 Bueno entonces... yo llegué a .. (111:111)
 10:61 Yo me fui pa la casa de mi ab.. (111:111)
 10:62 No, el momento que yo me hice .. (115:115)
 10:63 y mi abuela dijo dile a tu mam.. (115:115)
 10:64 y mi mamá bueno vamos a hacer .. (115:115)
 10:65 Yo le dije a mi mamá, mi mamá .. (115:119)
 10:66 E.. entonces... eso fue pues. .. (123:123)
 10:67 Yo no lo quería tener. Yo de .. (131:131)
 10:68 Y ella tampoco quería que lo t.. (131:131)
 10:69 El niño está aquí, gracias a d.. (131:131)
 10:70 después de un tiempo, mi mamá .. (131:131)
 10:71 y yo no podía hacé nada porque.. (131:131)
 10:72 eso sí no se lo conté a nadie .. (131:131)
 10:73 No, se molestó es porque como .. (139:139)
 10:74 yo también tenía pensao otro f.. (139:139)
 10:75 Yo quería ser veterinaria. Co.. (143:143)
 10:76 que tuviera rial, que no... no.. (143:143)
 10:77 y... nada se me fue todo con é.. (143:143)
 10:78 no puedes estudiar nada del ot.. (143:143)
 10:79 Algunas sí piensan así pero al.. (147:147)
 10:80 y yo me quedé así como que... .. (147:147)
 10:81 bueno y yo me quedé así pues n.. (147:147)
 10:82 Porque... no es lo mismo no..... (147:147)
 10:83 Y no... las ma... to... no to.. (147:147)
 10:84 No sé, a lo mejor es porque el.. (154:154)
 10:85 porque como ahí se tenían los .. (154:154)
 10:86 mi mamá no... no quería que noso.. (154:154)
 10:87 Coye, a lo mejor es porque las.. (156:156)
 10:88 a lo mejor es porque ahorita l.. (156:156)
 10:89 si tiene un hijo es porque se .. (156:156)
 10:92 y bueno yo tuve un año sin tom.. (158:158)

10:93 entonces cuando ya tuvimos com.. (158:158)
 10:94 entonces ya un día llegó, hast.. (158:158)
 10:95 No sé...no entendí tampoco porqu.. (160:160)
 10:96 él tiene la misma edad que yo,.. (160:160)
 10:97 E: Piensas que pueda haber un .. (163:166)
 10:98 Pero él si está pendiente del .. (166:166)
 10:99 pero es muy raro el chamo que .. (166:166)
 10:100 E: Exacto. Entonces algo que m.. (167:168)
 10:101 Bueno yo no sabía mucho, yo us.. (170:170)
 10:102 Entonces como a mí no me gusta.. (172:172)
 10:103 con mi novio que tenía ahorita.. (172:172)
 10:104 E: ¿Por qué no te gustaban los.. (173:174)
 10:105 Ay! es que en realidad yo perd.. (176:176)
 10:106 Este... me dijiste que no sabías.. (177:178)
 10:107 No se mi abuela me decía a mí .. (202:202)
 10:108 y yo que brillo abuela? yo me .. (202:202)
 10:109 E: Cuéntame de ese brillo de l.. (199:200)
 10:110 P7: (interrumpe) Sí...umjú...no le.. (178:186)
 10:111 y con la T de Cobre que une se.. (186:188)
 10:112 E: Cuéntame en todas las mater.. (189:190)
 10:113 No sí, no pensaba que sí ¡Ay, .. (192:192)
 10:114 (interrumpe) No, si no que me .. (194:194)
 10:115 porque como mi mamá trabaja, s.. (194:194)
 10:116 mi hermana también, mi hermana.. (194:194)
 10:117 mi papá aplicaba la misma , pe.. (194:194)
 10:118 con mi hermano, mi hermano por.. (194:194)
 10:119 Yo no quería, no quería porque.. (198:198)
 10:120 , que me iba a ver la cara y s.. (198:198)
 10:121 que nunca lo entendí, veo a mi.. (198:198)
 10:122 bueno entonces yo tenía ese mi.. (198:198)
 10:123 normal la perdí y mi mamá nunc.. (198:198)
 10:124 no quería, yo no quería porque.. (198:198)
 10:125 la perdí, normal la perdí y ya.. (198:198)
 10:126 no en mi casa no hablaban much.. (204:204)
 10:127 y yo bueno.... y mi abuela tambi.. (204:204)
 10:128 y yo que brillo vale? Si uno n.. (204:204)
 10:129 No en realidad no entiendo por.. (206:206)
 10:130 uno la pierda y ya no la vuelv.. (206:206)
 10:131 .pero...no entiendo porque lo va.. (206:206)
 10:132 Antes porque a lo mejor antes .. (210:210)
 10:133 Ahorita no, ahorita las mujere.. (210:210)
 10:134 entonces antes una chama de 17.. (210:210)
 10:135 ahorita las niñas así chiquita.. (210:210)
 10:136 Porque como...bueno yo lo que di.. (214:214)
 10:137 Que no. Se ve feo, porque se v.. (219:219)
 10:138 Que diga groserías y esas cosa.. (219:219)
 10:139 P7: Pero a los 13 no todavía, .. (223:223)
 10:140 E: ¿Y cuándo fue tu primera re.. (224:225)
 10:141 Sí me sentía distinta, demasia.. (227:227)
 10:142 P7: Uno se siente como cuando .. (229:231)
 10:143 Cambió mucho, porque yo antes .. (233:233)
 10:144 E: ¿Qué cosas positivas y qué .. (234:236)
 10:145 Y lo negativo era que no se po.. (237:237)
 10:146 (Silencio) No...la gente que pee.. (240:240)
 10:147 en la calle la gente me miraba.. (240:240)

10:148 cosa que en realidad no me imp.. (240:240)
 10:149 Las de camisa azul también me .. (240:240)
 10:150 Eso si no, me importó. Es verd.. (242:242)
 10:151 ¡No sé, a lo mejor porque... gaf.. (245:245)
 10:152 Si, Yo recibí ayuda de todo el.. (248:248)
 10:153 con una tía mía que también me.. (248:248)
 10:154 Bueno.... en sí ahorita se ven l.. (251:251)
 10:155 Pero mujeres que pasan de trei.. (251:251)
 10:156 y no quiere tener hijos, porqu.. (251:251)
 10:157 Y mi tía está acostumbrada a e.. (251:251)
 10:158 E: Hablando de eso que no le g.. (252:254)
 10:159 E: ¿Por qué? P7: No sé, porque.. (255:257)
 10:160 no entiendo porque quieren ten.. (257:257)
 10:161 No se... a lo mejor porque... buen.. (260:260)
 10:162 pero si una mujer trabaja no e.. (260:260)
 10:163 Pero si ella está en su casa m.. (260:260)
 10:164 Pensaba... Bueno en realidad pen.. (267:267)
 10:165 ya no va se lo mismo, ya no pu.. (267:267)
 10:166 Pero como ne... ya yo verga no p.. (267:267)
 10:167 pero en gran parte pensaba, pe.. (267:267)
 10:168 E: Ok, chévere. ¿Qué te dio va.. (355:356)
 10:171 Porque en la barriga no jode. .. (352:352)
 10:172 Son un amor porque no joden mu.. (352:352)
 10:173 Pero cuando nacen sí. Porque t.. (352:352)
 10:174 tienes que estar pendiente de .. (352:352)
 10:175 E: Ok. Y ya para terminar. Que.. (349:350)
 10:176 Y que no sabe lo que le espera.. (350:350)
 10:177 Que verga, es estúpido, iguali.. (348:348)
 10:178 Que se vuelven locas. Que esta.. (346:346)
 10:179 E: Ok. Algo así que me pudiera.. (343:344)
 10:180 Bueno en mi caso fue solamente.. (342:342)
 10:181 Mi familia no le para bola a e.. (342:342)
 10:182 E: Que crees que hubiera pasad.. (339:340)
 10:183 A lo mejor...no a lo mejor no. M.. (340:340)
 10:184 Ponía una expresión en la cara.. (338:338)
 10:185 Porque...cuando paso lo de mi he.. (336:336)
 10:186 Yo "ah dale". Cuando yo la per.. (336:336)
 10:187 "aja, eso es lo normal. Todo e.. (336:336)
 10:188 Y nunca le decía "no mama eso .. (336:336)
 10:189 Pero nosotras no teníamos el v.. (334:334)
 10:190 Este..." Cuando vayan a tirar, c.. (334:334)
 10:191 Decía, "cuando te vallan a tir.. (332:332)
 10:192 No sabía, yo no me asuste ni n.. (328:328)
 10:193 Pero de las relaciones sexuales.. (328:328)
 10:194 pero que...no no te lo voy a hab.. (328:330)
 10:195 Del periodo si no. Yo llegué, .. (326:326)
 10:196 Lo que, si sabía que no era po.. (324:324)
 10:197 ¿Cómo me entere? Colle no me a.. (320:320)
 10:198 Porque creo que eso fue en pri.. (320:320)
 10:199 No yo creo que yo no preguntab.. (322:322)
 10:200 Pero no me acuerdo pue, no me .. (322:322)
 10:201 Durante mi infancia? Fue bien... (314:314)
 10:202 No. Porque llegue a la adolesc.. (316:316)
 10:203 Pero después salió embarazada,.. (316:318)
 10:204 Yo he visto casos así que pue,.. (312:312)

- 10:205 Hay otras que andan deprimidas.. (312:312)
 10:206 Darlo a luz y ya. Saliera, la .. (310:310)
 10:207 E: ¿Para ti el embarazo es un .. (305:306)
 10:208 Primero uno no siente el embar.. (308:308)
 10:209 Después cuando se te empieza a.. (308:308)
 10:210 Entonces después cuando el niñ.. (308:308)
 10:211 Y era estresante pue, ya despu.. (308:308)
 10:212 Porque.... hay unos chamos que s.. (300:300)
 10:213 Hay otros que no. En el caso d.. (302:302)
 10:214 A pesar de que él está en mule.. (298:298)
 10:215 Y si no hace se estresa porque.. (298:298)
 10:216 ¿Padre?. Nada!, porque en real.. (296:296)
 10:217 La adolescente porque...(silenci.. (294:294)
 10:218 Es una niña cuidando a un niño.. (294:294)
 10:219 en cambio una adulta ya sabe, .. (294:294)
 10:220 Pero una adolescente que puede.. (294:294)
 10:221 (silencio breve) Bien... no, no..... (292:292)
 10:222 que uno sí se trasnocha más de.. (292:292)
 10:223 que tienes que cuida del niño,.. (288:288)
 10:224 sino que.... tu lo tocas y bueno.. (288:288)
 10:225 E: Que significa para ti ser m.. (282:284)
 10:226 seria como darle lo que él nec.. (269:269)
 10:227 Porque mi mamá salió embarazad.. (271:271)
 10:228 A mi ningún hombre me manda, s.. (271:271)
 10:229 En gran parte era por eso, ant.. (271:271)
 10:230 Claro dependeré de mi mamá mie.. (271:271)
 10:231 Eso fue lo que yo pensé, en gr.. (271:271)
 10:232 Porque...Bueno eso era antes de .. (274:274)
 10:233 . Yo no quería que eso me pasa.. (274:274)
 10:234 Entonces cuando yo nací pasaba.. (274:274)
 10:235 entonces a mi papa no le gusta.. (274:274)
 10:236 no me gustaba, veía lo que mi .. (274:274)
 10:237 (silencio) si me lo facilita y.. (277:277)
 10:238 porque me lo facilita en gran .. (277:277)
 10:239 Pero me lo dificulta también p.. (277:277)
 10:240 Me lo dificultara, no pudiera .. (280:280)
 10:241 Hum... yo Salí embarazada, porqu.. (158:158)
 11:1 No, se fue por el camino de..... (4:4)
 11:2 Este... ya él ahorita ya él lo.. (4:4)
 11:3 Los últimos díitas sí estuvo a.. (4:4)
 11:4 Después que a él lo... lo mata.. (4:4)
 11:5 Y... tuve la... la niña peque.. (4:4)
 11:6 si soy sincera no... no... tra.. (4:4)
 11:7 Con esa pareja él sí comparte .. (4:4)
 11:8 Él estudiaba aquí primero, y s.. (8:8)
 11:9 Entonces se compinchó con los .. (8:8)
 11:10 De lo peor fue... primer hombr.. (16:16)
 11:11 Porque cuando él no etaba en e.. (16:16)
 11:12 Naa, él le dijo a su mamá. Co.. (20:20)
 11:13 Y yo subí a decirle, y él lo a.. (20:20)
 11:14 yo me estaba viendo en la clín.. (20:20)
 11:15 Porque me daba como miedo, la .. (24:24)
 11:16 No bueno, el... cuando me ente.. (36:36)
 11:17 y... y... y yo... nosotros que.. (36:36)
 11:18 buscando nombres como loco... .. (36:36)

11:19 E: Ok... cómo así, cuéntame, p.. (38:40)
 11:20 yo cada vez tol... dígame toda.. (40:40)
 11:21 Y al sol de hoy mira, la niña .. (40:40)
 11:22 Estaba como molesta pero tampo.. (44:44)
 11:23 pero tampoco fue que se molest.. (44:44)
 11:24 con la otra niña sí, Me dijo .. (44:44)
 11:25 duré hasta un tiempo en la cas.. (44:44)
 11:26 No. Ella fue a darme consejo, .. (48:48)
 11:27 que no... que tampoco dejara l.. (48:48)
 11:28 Con el liceo que yo estaba ant.. (48:48)
 11:29 No sé mi mamá cuando fue a... .. (52:52)
 11:30 Mi mamá no es mala, fue subien.. (52:52)
 11:31 No sé porque ese, ese error lo.. (56:56)
 11:32 Ella, ella dijo, ella dij, le .. (64:64)
 11:33 cómo fue que que dijeron?... q.. (64:64)
 11:34 N... yo no, puede ser lo que h.. (68:68)
 11:35 Por... por a mi... por la edad.. (72:72)
 11:36 Cumplí los quince años y... y .. (72:72)
 11:37 Porque es responsabilidad yo.... (76:76)
 11:38 cuida ella sola. Ahorita fue .. (76:76)
 11:39 Pero mi m, la, toda la respons.. (76:76)
 11:40 yo a mi hija cuido... yo la cuid.. (76:76)
 11:41 y mi... yo no sé si mi mamá ta.. (76:76)
 11:42 No, yo de verdad que no... no .. (80:80)
 11:43 pero no sé por qué el director.. (80:80)
 11:44 yo no veo cuál es el mal ejemp.. (80:80)
 11:45 jamás pensamos lo que es un ma.. (80:80)
 11:46 Cónchale porque eso es lo que .. (88:88)
 11:47 Desde siempre. Primer año me... (92:92)
 11:48 No, sí he cambiado bastante, yo.. (96:96)
 11:49 los fines de semana, cuando se.. (96:96)
 11:50 ya yo comparto más con mi mamá.. (96:96)
 11:51 Y por eso mi mamá, mi mamá, mi.. (96:96)
 11:52 Bueno. El papá que yo te digo.. (99:99)
 11:53 Mi papá yo... mi papá me llama.. (99:99)
 11:54 Pero el que siempre está conmi.. (99:99)
 11:55 o en mi casa a veces me la pas.. (99:99)
 11:56 Que ahí compartimos también co.. (99:99)
 11:57 No sé... que si él se pone que.. (103:103)
 11:58 entonces cuando mi... a mi mam.. (103:103)
 11:59 y así se ponen los dos "yo soy.. (103:103)
 11:60 Por lo menos la... la grande, .. (103:103)
 11:61 Bueno yo, yo, bueno, que al, d.. (107:107)
 11:62 pero ella igualito ya ve una c.. (107:107)
 11:63 pero que no me ha preguntao na.. (107:110)
 11:64 La chiquitica si ha compartido.. (110:110)
 11:65 Bueno el así de decime cosas a.. (114:114)
 11:66 cuando si estuve embarazada me.. (114:114)
 11:67 y ahora como voy a hacé, ya to.. (114:114)
 11:68 entonces. Él si, siempre actúa.. (114:114)
 11:69 pero lo que más hacemos él y y.. (114:114)
 11:70 Mi abuela estaba cómo molesta,.. (127:127)
 11:71 Ella preguntaba P6 "¿cómo te f.. (127:127)
 11:72 después al tiempito si se fue .. (127:127)
 11:73 que cómo estaba eso..por lo me.. (127:127)

11:74 : Nada decía, mi abuela es así.. (132:132)
 11:75 una vez mi tía me regañó, esta.. (132:132)
 11:76 y yo lo que le decía... pero qui.. (132:132)
 11:77 .y mi mama empezó que no me re.. (132:132)
 11:78 Tené a su hijo, dar todo por s.. (136:136)
 11:79 cuidar a tu hijo en lo que hag.. (136:136)
 11:80 darle buenos consejos, regañar.. (136:136)
 11:81 Siempre, siempre, bueno y ahor.. (138:138)
 11:82 porque mi hermana mayor no qui.. (138:138)
 11:83 Porque mi mamá dice que con el.. (144:144)
 11:84 siempre pa' trabajá y no van a.. (144:144)
 11:85 por lo menos mi papá, mi papá .. (144:144)
 11:86 entonces mi mamá si quiere que.. (146:146)
 11:87 como ella que ya quiere estudi.. (146:146)
 11:89 Bueno nosotras bien, mi mamá, .. (155:155)
 11:90 Nunca le he preguntado, pero y.. (157:157)
 11:91 me imagino que a ella le gusta.. (162:162)
 11:92 Bueno, lo que esperaba mi mamá.. (164:164)
 11:93 los demás no sé, no les presto.. (164:164)
 11:94 me importa lo que diga mi fami.. (164:164)
 11:95 mi familia por lo menos ahorit.. (164:164)
 11:96 (interrumpe) por lo menos yo t.. (166:166)
 11:97 que si que esto...entonces ella .. (166:166)
 11:98 Nada, ella me conto. Ella me c.. (175:175)
 11:99 ella me dijo, y yo le dije "qu.. (175:175)
 11:100 ella me dice, no pero que el c.. (175:175)
 11:101 Porque bueno un hijo no te imp.. (175:175)
 11:102 Que su mama si se hizo, la hiz.. (177:177)
 11:103 Pero si le dice que la ayude p.. (177:179)
 11:104 Ella la ayuda bastante en la c.. (179:179)
 11:105 (Silencio breve) Sé que no est.. (183:183)
 11:106 Y cuando ella estaba embarazad.. (183:183)
 11:107 El de la niña grande porque él.. (185:185)
 11:108 "De dónde vienes tú?" "de por .. (187:187)
 11:109 Era difícil. Yo le decía a J. .. (189:189)
 11:110 Se puso a trabajar, no duro en.. (189:189)
 11:111 El vendía, el vendía droga. El.. (191:191)
 11:112 Yo lo conocí. Él estudiaba aqu.. (193:193)
 11:113 Que mi mama lo acepto así, per.. (195:195)
 11:114 Y era muy bonito. Porque siemp.. (197:197)
 11:115 Fue cuando los muchachos del b.. (197:197)
 11:116 Desde ese momento mi papa no l.. (197:197)
 11:117 E: ¿Que hubieras hecho tú en l.. (198:199)
 11:118 Él estaba, hasta él no vivía e.. (199:199)
 11:119 Niños pequeños. Porque en su c.. (201:201)
 11:120 , y no lo querían, le decían p.. (201:201)
 11:121 Y él se molestó y él pensó que.. (201:201)
 11:122 Un 17, él estaba compartiendo .. (205:205)
 11:123 Y mira que él se murió y yo es.. (205:205)
 11:124 El papa de mi hija siempre, si.. (205:205)
 11:125 Que si va el hijo a algún lado.. (207:207)
 11:126 " y él me decía "Si, si P6 yo .. (211:211)
 11:127 Yo lo extraño demasiado. Quisi.. (211:211)
 11:128 E: ¿Crees que era difícil sali.. (212:213)
 11:129 Yo le preguntaba por el bloque.. (216:216)

11:130 Pero yo ya sabía, ya me había .. (216:216)
11:131 O tu podrás vender, pero eso e.. (216:216)
11:132 Si él hubiera seguido como yo .. (218:218)
11:133 Porque mi familia es muy bueno.. (218:218)
11:134 Cuando la niña cumplió un año,.. (222:222)
11:135 Mi mama estaba ayudando bastan.. (222:222)
11:136 Y a veces me daba rabia. A vec.. (224:224)
11:137 Un padre de familia, una perso.. (226:226)
11:138 Que nos apoye, y no nada más e.. (226:226)
11:139 Que compartamos en familia, as.. (226:226)
11:140 Por lo menos el papa de mi hij.. (226:226)
11:141 Yo estaba en la casa y yo me a.. (226:226)
11:142 E: ¿Sientes que te ha afectado.. (227:228)
11:143 Porque cuando él se murió esta.. (230:230)
11:144 Y yo me termine empatando con .. (230:230)
11:145 Me dice que, que todo no es Je.. (232:232)
11:146 Ahorita no hace mucho, me dice.. (232:232)
11:147 Y ahorita que no quiero nada c.. (232:232)
11:148 Con él, si no me alegre mucho .. (238:238)
11:149 yo no quería nada, yo no me qu.. (238:238)
11:150 Y, pero no, me dijeron que ten.. (238:238)
11:151 Mi mama no quería, que no, que.. (242:242)
11:152 Pero es que yo le decía que no.. (242:242)
11:153 Le decía yo a ella. Le decía q.. (242:242)
11:154 Mi mama me decía "Lo que se hi.. (242:242)
11:155 Y ellos estaban pegados, pegad.. (242:242)
11:156 Y cuando nació eso eran, son p.. (242:242)
11:157 y todos así, ella es la única .. (242:242)
11:158 Yo me fui a hacer le eco y, y .. (245:245)
11:159 Que si me hacía la cesaría, qu.. (245:245)
11:160 Y yo así pensando y mi mama me.. (245:245)
11:161 Y yo cónchale, y yo pensé que .. (245:245)
11:162 Yo soy hija del Elegua, yo est.. (247:247)
11:163 Y yo le comenté a mi mama, y ".. (247:247)
11:164 Y no me había acostumbrado muc.. (249:249)
11:165 como a los 7 meses, fue yo que.. (249:249)
11:166 Cuando cumplí los 7 meses. Ten.. (251:251)
11:167 Y mi mama le me decía "Jesica .. (251:251)
11:168 Y así, y mi mama se ponía a ha.. (251:251)
11:169 y yo me puse a tocarla, y cuan.. (251:251)
11:170 porque de verdad no me había t.. (251:251)
11:171 Y me la toque así, y se movió .. (251:251)
11:172 Yo a mi hija grande le hice un.. (253:253)
11:173 Un nudito por aquí que, cóncha.. (259:259)
11:174 Y fue así que por fin me toco... (261:261)
11:175 Yo sentí, así como un nudito a.. (261:261)
11:176 Yo, yo sé que fue algo tan lin.. (263:263)
11:177 "cónchale Jesi nunca habías to.. (263:263)
11:178 y me puse a hablarle. Decile q.. (263:263)
11:179 Ella estaba en mi barriga y yo.. (263:263)
11:180 Le decía que me disculpara si,.. (263:263)
11:181 Pero yo no había aceptado así .. (263:263)
11:182 Ni siquiera le di el bocado de.. (265:265)
11:183 E: ¿Cómo es eso de compartir c.. (266:267)
11:184 Y yo con la pequeña nunca habí.. (267:267)

- 11:185 Como con mi hija grande yo est.. (267:267)
11:186 La tenía como escondida pue. Q.. (269:269)
11:187 Y así, porque yo no le había d.. (269:269)
11:188 No sé, pero yo me sentía, así .. (271:271)
11:189 Y ahorita las amamos a las dos.. (271:275)
11:190 E: Crees que haya influido, ¿h.. (276:277)
11:191 Como en su, allá arriba la con.. (277:277)
11:192 No te sé decir, es que mi herm.. (151:151)
11:193 ¿hay más historias de embarazo.. (152:153)