UCAB Universidad Católica ANDRÉS BELLO
Dirección General de los Estudios de Postgrado
Área de Humanidades y Educación
Doctorado en Educación
RIF J-00012255-5

Tesis Doctoral

EL APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO EXPERIENCIA VIVIDA EN LA UCAB. UN ACERCAMIENTO A UN NUEVO MODELO ÉTICO Y SOCIAL

Presentado por:
Damelis del Valle, CERMEÑO GUAINA
al Programa de Doctorado en Educación de la
Universidad Católica Andrés Bello
en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de
Doctor en Educación

Profesora Asesora:

María Teresa SÁNCHEZ REYES

Caracas, Julio de 2020

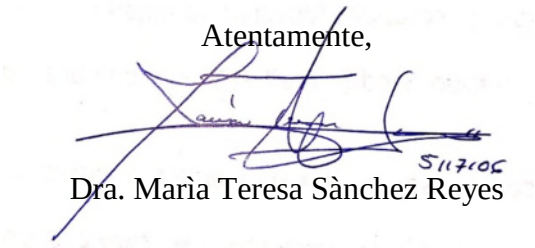
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Quien suscribe, en mi condición de Tutora de la Tesis Doctoral, titulada: "**EL APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO EXPERIENCIA VIVIDA EN LA UCAB. UN ACERCAMIENTO A UN NUEVO MODELO ÉTICO Y SOCIAL**", cuya autoría corresponde a la doctorante: **Damelis del Valle CERMEÑO GUAINA**, titular de la cédula de identidad: **V- 3.688.680**, cursante del Doctorado en Educación en la línea de investigación: Desarrollo Sustentable.

Por medio de la presente certifico que he revisado el mencionado trabajo y otorgo aval para que sea presentado a las instancias respectivas, para ser sometido a la evaluación del jurado evaluador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 5 días del mes de mayo de 2020

Atentamente,



Dra. Marìa Teresa Sànchez Reyes

C:I: V. 5.117.106

DEDICATORIA

A mis viejos, Guillermo (†) y Ana, mis dulces maestros de la vida,
a mis estrellas de luz, mis hijas, Ana, Adriana y Giulianna,
a mis hermanos, los compañeros de mi primera aula, la familia,
a mis luceros de ternura, mis nietos, Mía y Bruno,
a mis primeras maestras, por sus huellas imborrables.

AGRADECIMIENTO

¡Creer, crear y cambiar!

Así tituló una de mis estudiantes participantes, la historia personal de su experiencia vivida de aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, una excelente expresión para agradecer a DIOS y a la Virgen del Valle, a mi familia, a todas esas personas facilitadoras de este aprendizaje transformador, a la UCAB Guayana, por permitirme soñar…

Creer: En todos los jóvenes que se forman en este recinto universitario, acompañados de docentes apasionados, poéticos y sabios;
agradezco, especialmente a los estudiantes que,
con sus experiencias le dieron vida a esta investigación.
Agradecer, a la que ha sido un ángel en este camino,
la profesora, Dra. María Teresa Sánchez, mi asesora de tesis,
por creer y hacerme sentir, la confianza en que sí era posible,
gracias. Maestra de Maestros!!

Crear: Hacer esta investigación, significó tomar conciencia de lo que soy y el llegar a ser,
contar con el apoyo de la familia, mis principales aliados en esta aventura,
mis compañeros doctorandos, todos excelentes docentes-aprendices,
a las autoridades, el Rector José Virtuoso. S.J.,
el profesor Jorge Pernía, Vicerrector de extensión en ese momento,
la profesora Claudia Arismendi, Directora de la Escuela de Educación,
a la profesora Nila Pellegrini, Coordinadora de la línea de investigación EDS,
por creer e impulsar a crear, una comunidad novedosa de aprendizaje
de la Educación para el Desarrollo Sustentable en UCAB Guayana.

Cambiar: Ha sido una actividad ardua, significó experimentar cambios personales de mente y corazón, para comprender la intimidad del fenómeno de
aprendizaje investigado, fueron claves mis docentes informantes:
Aiskel, Doris, MaríaTe, Alfredo S, Antonio S, José Carlos,
Alfredo R., Liz Mary, Florencia, P. Arturo S.J.y Claudia.
Escucharlos y danzar con ustedes,
con sus escritos y grabaciones,
fue simplemente, vivir,
" lo esencial es invisible a los ojos"

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
Urb. Montalbán – La Vega – Apartado 29068
Teléfono: 407-42-68 y 407-42-69 Fax: 407-43-52
Estudios de Postgrado

ACTA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS DOCTORAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Nosotras, Doctores **María Teresa Sánchez Reyes** (tutora), **Nila Coromoto Pellegrini Blanco** y **Loraine Giraud Herrera**, designadas por el Consejo General de los Estudios de Postgrado el día **doce** de **mayo** de **dos mil veinte**, para conocer y evaluar, en nuestra condición de jurado, la Tesis Doctoral "***EL APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO EXPERIENCIA VIVIDA EN LA UCAB. UN ACERCAMIENTO A UN NUEVO MODELO ÉTICO Y SOCIAL***", presentada por la ciudadana ***Damelis Del Valle Cermeño Guaina***, N° de C.I: 3.688.680, para optar al título de ***Doctor en Educación*.**

Declaramos que:
Hemos leído el ejemplar de la Tesis Doctoral que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Postgrado de Humanidades y Educación.
Después de haber estudiado dicho trabajo, presenciamos la exposición del mismo, el día **diecisiete** de **julio** de **dos mil veinte**, a través de la cuenta de la plataforma ZOOM institucional de la Universidad Católica Andrés Bello, donde la doctoranda ***Damelis Del Valle Cermeño Guaina***, expuso y defendió el contenido de la tesis en referencia.
Hechas por nuestra parte, las preguntas y aclaratorias correspondientes y, una vez terminada la exposición y el ciclo de preguntas, hemos considerado formalizar el siguiente veredicto:

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
CARACAS

APROBADO

Hemos acordado calificar la presentación y defensa de la Tesis Doctoral con veinte **(20)** puntos.

Sobresaliente con mención publicación.

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los **diecisiete (17)** días del mes de **julio** de **dos mil veinte**.

María Teresa Sánchez Reyes	Nila Coromoto Pellegrini Blanco	Loraine Giraud Herrera
C.I. 5.117.106	C.I. 5.113.653	C.I. 6.979.879

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

EL APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE COMO EXPERIENCIA VIVIDA EN LA UCAB. UN ACERCAMIENTO A UN NUEVO MODELO ÉTICO Y SOCIAL

Tesis Doctoral
Autora: Damelis del Valle Cermeño Guaina
Asesora: María Teresa Sánchez Reyes.
Fecha: Mayo de 2020

RESUMEN

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) significa una pedagogía de saberes integradora de todas sus dimensiones, lo ambiental es solo una de ellas. La EDS, como todo proceso social, depende de valores, de modelajes, de aprendizajes sociales, de comportamientos humanos y culturales. Es así, como surge la inquietud por la relevancia de la Ética de la Sostenibilidad, como un nuevo saber capaz de comprender las complejas interacciones entre la sociedad y el desarrollo sostenible; en tanto, son muchas y diversas las experiencias cotidianas de enseñanza y aprendizaje, vinculadas al desarrollo sostenible que, constituyen acciones vividas, por los estudiantes, por los educadores y también, por sus autoridades; probablemente, sin la debida conciencia del mundo vivido humano-pedagógico, experimentado significativamente. El propósito de esta investigación, es la comprensión de la estructura de significados de esas experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética para la sostenibilidad por los estudiantes y docentes de la UCAB- Guayana. Al teorizar, apoyada epistemológicamente en las ciencias humanas fenomenológicas, específicamente, la metodología de la Fenomenología Hermenéutica, la investigadora procura comprender los significados esenciales del fenómeno de aprendizaje estudiado. Es así como, el aprendizaje para el desarrollo sostenible es: la visibilización del Otro, la vivificación del curriculum, la formación humanista de los jóvenes, el servicio solidario a la sociedad en un contexto local y global, la valoración de la dignidad humana de cara a los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Así como, contar con docentes comprometidos, dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético-social para el DS. Todo ello confluye en un modelo, en el cual se destaca la ética como eje transversal en la EDS, el discernimiento, la reflexión contínua y la acción, como instrumentos que posibilitan el aprendizaje de una ética para la solidaridad, una ética para la comprensión, una ética para el ser humano, una ética para el cuido del “Oikos” y el devenir; lo cual, permitirá delinear un cuerpo de ideas a los fines de impactar en la EDS, como aporte para la transformación social de la sociedad, en el marco del proyecto educativo de la Compañía de Jesús.

Descriptores: Desarrollo Sostenible (DS)/ Educación Desarrollo Sostenible (EDS)/ Ética de la Sostenibilidad/ Experiencia Vivida/ Fenomenología Hermenéutica (FH).

ANDRES BELLO CATHOLIC UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
PhD PROGRAM IN EDUCATION

LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A LIVED EXPERIENCE AT UCAB-GUAYANA. AN APPROACH TO A NEW ETHICAL AND SOCIAL MODEL.

Doctoral Thesis

Author: Damelis del Valle Cermeño Guaina
Advisor: María Teresa Sánchez Reyes.
Date: May 2020

SUMMARY

Education for Sustainable Development (ESD) means an integrative pedagogy of knowledge of all its dimensions, the environment is only one of them. ESD, like any social process, depends on values, modeling, social learning, human and cultural behavior. This is how the concern for the relevance of the Ethics of Sustainability arises, as a new knowledge capable of understanding the complex interactions between society and sustainable development; meanwhile, there are many and diverse daily teaching and learning experiences linked to sustainable development that constitute actions lived by students, educators and also by their authorities; probably, without awareness of the human pedagogical world lived and significantly experienced. The purpose of this research is to understand the structure of the meanings of these lived learning experiences considering the principles of an ethic for sustainability by the students and teachers of UCAB-Guayana. By theorizing, making use of epistemology in the phenomenological human sciences, specifically the methodology of Hermeneutical Phenomenology, the researcher tries to understand the essential meanings of the studied learning phenomenon. Thus, learning for sustainable development is: the visibility of the other, the vivification of the curriculum, the humanistic training of young people, the caring service to society in a local and global context, the appreciation of human dignity towards the sustainable development goals . As well as having committed teachers, willing to be mediators of an ethical-social learning for the SD. All this comes together in a model in which ethics stands out as a transversal axis in ESD, discernment, continuous reflection and execution as instruments that enable the learning of an ethic for solidarity, an ethic for understanding, an ethic for the human being, an ethic for the care of the "Oikos" and the future; This will allow us to outline a body of ideas in order to impact ESD, as a contribution to the social transformation of society, within the framework of the educational project of the Society of Jesus.

Descriptors: Sustainable Development / Education Sustainable Development (ESD) / Ethics of Sustainability / Lived Experience / Hermeneutical Phenomenology.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN ..... **vi**

SUMMARY ..... **vii**

TABLA DE CONTENIDO ..... **viii**

LISTA DE ILUSTRACIONES ..... **xi**

LISTA DE TABLAS ..... **xii**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I **5**

EL PROBLEMA Y LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN **5**

Interrogantes y Propósito de la Investigación *13*

Preguntas orientadoras de la Investigación. 14

Preguntas reformuladas de la Investigación 15

Propósito 15

Justificación de la Investigación *15*

CAPÍTULO II **19**

REVISIÓN DE LA LITERATURA **19**

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) *20*

Proceso Formativo en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) *31*

Formación Integral de la Persona. 34

La docencia e investigación. 39

La Ética para la Sostenibilidad *41*

Investigaciones Orientadoras *47*

CAPÍTULO III **58**

LA RUTA METODOLÓGICA ..... ¡Error! Marcador no definido.

Fundamentación Epistemológica *58*

La Fenomenología Hermenéutica 58

Tipo y Diseño de la Investigación *64*

Los Participantes *66*

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos *68*

Análisis de datos *71*

Procedimiento. 73

Consideraciones éticas **76**

CAPÍTULO IV **78**

NARRATIVA SOBRE LOS RESULTADOS ..... ¡Error! Marcador no definido.

Mi experiencia vivida en la investigación *80*

a) Descripción. 83
b) Reflexión. 91

Los Resultados *99*
El aprendizaje para el desarrollo sostenible es visibilizar al Otro 101
El aprendizaje para el desarrollo sostenible es vivificar el currículum 114
El aprendizaje para el desarrollo sostenible es la formación humanista de los jóvenes 129
El aprendizaje para el desarrollo sostenible es servir solidariamente en un contexto local y global. 145
EL aprendizaje para el desarrollo sostenible es valorar la dignidad humana de cara al cumplimiento de los ODS 154
El aprendizaje para el desarrollo sostenible es contar con docentes comprometidos dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético social para el DS. 162

CAPÍTULO V **174**

UN MODELO TEÓRICO CERCANO A LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DE EDS EN UCAB GUAYANA **174**

Aproximación a un modelo de aprendizaje de la ética para un desarrollo sostenible *174*

Aproximación a los valores esenciales en el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible *182*

CAPÍTULO VI **187**

CONSIDERACIONES A MODO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **187**

REFERENCIAS **198**

ANEXOS **207**

Anexo A: Encuesta Cultura de Sustentabilidad Ambiental *208*

Anexo B: Invitaciones a docentes y estudiantes a participar en la investigación como informantes. *212*
a) Invitación al focus group. 213
b) Instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos (docentes) 214
c) Instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos (Estudiantes) 215

Anexo C: Portafolios Reflexivos de la Investigadora *218*
Portafolio Reflexivo Nº 1. FECHA: 1-06-2019 219
Portafolio Reflexivo Nº 2. FECHA: 23-06-2019 219
Relato anecdótico: Participante 1. 220
Portafolio reflexivo Nº 3. FECHA: 5-08-2019 222
Portafolio Reflexivo Nº 4. FECHA: 16-08-2019 224
Portafolio Reflexivo Nº 5. FECHA: 1-09-2019 226

Anexo D: Grupo Focal con Docentes *229*
Transcripción: UCAB Guayana, 6 diciembre de 2018. 230
Procedimiento de Análisis aplicado al Grupo Focal con Docentes. Fecha: 6 de diciembre de 2018. 246

Anexo E: Procedimiento de Análisis aplicado a los relatos anecdóticos en estudiantes y Docentes. *258*
Relato anecdótico: Participante Nº 1-Estudiante. 259
Relato anecdótico: Participante Nº 2-Estudiante. 261
Relato anecdótico: Participante Nº 3-Estudiante. 264
Relato anecdótico: Participante Nº 4-Estudiante. 267
Relato anecdótico: Participante Nº 5-Estudiante. 268
Relato anecdótico: Participante Nº 6-Estudiante. 270
Relato anecdótico: Participante Nº 7-Estudiante. 272
Relato anecdótico: Participante Nº 8-Estudiante. 275
Relato anecdótico: Participante Nº 9-Estudiante. 277
Relato anecdótico: Participante Nº 10-Estudiante. 280
Relato anecdótico: Participante Nº 11-Estudiante. 283
Relato anecdótico: Participante Nº 12-Estudiante. 286
Relato anecdótico: Participante Nº 13-Estudiante. 287
Relato anecdótico: Participante Nº 14-Estudiante. 290
Relato anecdótico: Participante Nº 15-Estudiante. 291
Relato anecdótico: Participante Nº 16-Estudiante. 295
Relato anecdótico: Participante Nº 17-Estudiante. 300
Relato anecdótico: Participante Nº 18-Estudiante. 303
Relato anecdótico: Participante Nº 19-Estudiante. 305
Relato anecdótico: Participante Nº 20-Docente. 309
Relato anecdótico: Participante Nº 21-Docente. 315
Relato anecdótico: Participante Nº 22-Docente. 320
Relato anecdótico: Participante Nº 23-Docente. 324
Relato anecdótico: Participante Nº 24-Docente. 330
Relato anecdótico: Participante Nº 25-Docente. 338

Anexo F: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional al Vicerrector UCAB Guayana..... *343*
Análisis temático. 344
Fase previa 344
Transcripción. 349

Anexo G: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional a la Directora General Académica UCAB Guayana. *356*
Análisis temático. 357
Fase previa. 358
Transcripción. 365

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Modelo Ledesma-Kolvenbach (Villa y Lenke, 2016)..... 36
Ilustración 2. Antecedentes, corrientes pedagógicas de la FH. .. **¡Error! Marcador no definido.**
Ilustración 3. Esquema de la reflexión fenomenológica hermenéutica, según van Manen (2003). 73
Ilustración 4. Camino recorrido en la investigación y sus paradas en el tiempo. 76
Ilustración 5. Guatacare y Aceites en Panamazonía . Encuentro del docente y sus estudiantes con una comunidad 150
Ilustración 6. Modelo de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible. 180
Ilustración 7. Red de interrelaciones de los significados del fenómeno de aprendizaje para el desarrollo sostenible..... 182
Ilustración 8. Red de temas considerando la ética como código central y sus interrelaciones. 226

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: *Modelo de valores cuatridimensional. Villa y Lenke (2016).* 37
Tabla 2. *Posturas epístemicas de la Ética ante el ambiente* 45
Tabla 3: *Categorías de competencias genéricas modelo tunning. Sánchez, (2006)* 49
Tabla 4: *Caracterización de la muestra-estudiantes. Los participantes estudiantes son identificados como: P1, P2.…..P19.* 67
Tabla 5: *Orientaciones para la escritura de los relatos anecdóticos* 70
Tabla 6: *Estaciones para el diseño del estudio. Adaptado de "La metodología fenomenológico-hermenéutica de Max van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias" por Ayala, R. (2008)* 75
Tabla 7: *Portafolio reflexivo Nº 1.* 84
Tabla 8: *Portafolio reflexivo Nº 2* 86
Tabla 9: *Relación de participantes* 89
Tabla 10: *Análisis temático de la experiencia vivida-Caso 1: Docente.* 92
Tabla 11: *Análisis temático de la experiencia vivida-Caso 2: Estudiante.* 97
Tabla 12: *Relato de la experiencia vivida-participante Nº 5* 102
Tabla 13: *Relato de la experiencia vivida - participante Nº D21* 105
Tabla 14: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 4* 109
Tabla 15: *Relato de la experiencia vivida participante Nº D23* 116
Tabla 16: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 10* 120
Tabla 17: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 19* 132
Tabla 18. *Relato de la experiencia vivida participante Nº 9* 135
Tabla 19: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 17* 139
Tabla 20. *Relato de la experiencia vivida participante Nº D26* 141
Tabla 21. *Relato de la experiencia vivida participante Nº 2* 142
Tabla 22. *Extracto entrevista participante Nº D27* 144
Tabla 23. *Relato experiencia vivida participante Nº 18* 146
Tabla 24: *Relato de la experiencia vivida participante Nº D25* 148
Tabla 25: *Relato experiencia vivida participante Nº D24* 151
Tabla 26: *Relato experiencia sobre educación del ser* 166
Tabla 27: *Constructos propuestos para la comprensión de los significados de la Ética para el DS* 178
Tabla 28: *Valores significativos asociados a las dimensiones del paradigma Ledesma-Kolvenbach* 184

INTRODUCCIÓN

Al inicio de esta investigación, surgió la inquietud de ahondar en la posibilidad de teorizar en la educación para el desarrollo sostenible (EDS), considerando la premisa planteada por la UNESCO de una educación fundamentada en valores. La UCAB Guayana presenta una declaratoria axiomática, inspirada en su naturaleza como universidad perteneciente a la Compañía de Jesús, como son la visión cristiana de la vida, la excelencia, el compromiso social, el compromiso por el desarrollo sustentable, la conciencia ciudadana y la autonomía, valores coherentes con los principios éticos de la responsabilidad universal y una "visión humanista de la educación como bien común esencial" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015a, p.3)

La UCAB Guayana, está enclavada en Puerto Ordaz, única institución de estudios superiores jesuítica ubicada en la región de la Amazonía, nació hace 23 años y ha crecido en circunstancias, individuales, sociales e históricas, muy particulares, en un contexto de una sociedad abrumada por dificultades de diferente órden, alejada de lo que se pregonó podría ser, un ícono de ciudad planificada con altos estándares urbanos de desarrollo propios de la época, pero no sostenibles en el tiempo.

Es así, como esta investigación, se transforma en principio, en un proyecto de una educadora que, decide darle sentido a un aspecto específico de la existencia humana, como lo es, las experiencias vividas por los actores curriculares del proceso de aprendizaje para un humanismo solidario en la UCAB Guayana, sentando las bases para aprehender la naturaleza e importancia de la educación para el desarrollo sostenible, con preminencia de una perspectiva ética y social. Entendida la ética, como aquella que, desde un proceso reflexivo y de discernimiento, promueve el realizarse preguntas sobre las bondades o perjuicios de las acciones

y decisiones tomadas por las personas, bien en forma individual o colectiva, o sencillamente, valorando la ética desde lo sensorial, de un modo corporal, relacional o situacional, pues "tenemos información a través de nuestros cuerpos, de nuestras relaciones con los demás y de nuestra interacción con los objetos de este mundo" (van Manen, 2003, p.13).

Los principios universales para el bien común, el humanismo solidario, la justicia, el amor o respeto mutuo, entre otros, son vitales tenerlos presente para fomentar relaciones éticamente responsables, las interacciones que se dan para la formación de profesionales competentes, justos y solidarios, constituyen un cimiento favorecedor para impactar desde la educación, en la transformación de la sociedad, en la búsqueda de una verdadera casa o jardín de la humanidad, cuyo patrimonio natural se agota para las futuras generaciones por las distorsiones y las prácticas de insostenibilidad predominantes, y Guayana no escapa de ello.

Parecía una utopía, sueños difusos, pero la firme creencia de poder revisar en profundidad, cómo se vive desde la educación, ese dilema "razón y moral" en el abordaje de los problemas éticos –sociales relacionados con el desarrollo sostenible y no meramente desde la dimensión ambiental y económica, era una aspiración que iba más allá de lo práctico, o de un requisito para cumplir con lo exigido para culminar estudios de postgrado del doctorado en educación; pues en la región Guayana-Venezuela, hemos sido testigos cercanos, de cómo se depreda al ser humano y en consecuencia, se destruyen los exuberantes y ricos ecosistemas, en el marco de un extractivismo sin límites.

Las universidades, y en especial la UCAB Guayana, está llamada a escuchar esas voces, a veces silenciosas de la sociedad, ser portadora de esperanzas en medio de tantas paradojas éticas y sociales, poner en el tapete de la educación para el desarrollo sostenible, la dignidad humana.

En principio, traducir estas ideas en un proyecto de tesis doctoral de la línea de investigación, Educación para el Desarrollo Sustentable, lucía de dificil realización, como alfarero dando forma al barro, una y otra vez, así ha sido esta travesía; con protagonistas claves aportando sus saberes, sus experiencias, conocimientos cognitivos, y de manera especial, los conocimientos no cognitivos, guardados en el "morral" que se lleva cotidianamente en el mundo de la vida académica; quizás, sin darle mayor trascendencia a esa caja de saberes, los cuales son fundamentales para una toma de conciencia de una *ética para la vida*, en estos tiempos de vulnerabilidad de la especie y la Casa Común.

La investigación que se reseña a continuación, hace uso de la metodología de Fenomenología Hermenéutica, inmersa en el paradigma cualitativo, mediante un procedimiento profundo y riguroso, explora el mundo experiencial humano de estudiantes y docentes en UCAB Guayana, del fenómeno de aprendizaje para el desarrollo sostenible con mayor acercamiento a sus experiencias vividas en lo ético y social, se aspira a la aprehensión de los significados esenciales de este fenómeno pedagógico- humano, su importancia, sus manifestaciones, con lo cual se constituye en una sabiduría de la práctica, objetivo que se habrá logrado si se consigue hacer reconocibles dichos significados, en los textos fenomenológicos (TF) de la investigación.

El documento final de la investigación está estructurado por seis (6) capítulos, a saber: En el capítulo I, se presenta el problema y su delimitación, la preguntas orientadoras iniciales, las preguntas reformuladas y el propósito de la investigación, así como, la justificación de la misma. El capítulo II, lo conforma la revisión de la literatura, integrado por información referencial de los constructos teóricos, el modelo educativo de la UCAB e investigaciones orientadoras relacionadas con el tema. El capítulo III, corresponde a la ruta metodológica seguida para el desarrollo de esta investigación, tipo y diseño, consideraciones sobre los participantes, la

descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información, así como, el procedimiento y sus detalles, aspectos claves en la confiabilidad y validez de la muestra y la declaratoria de confidencialidad y pautas éticas acordadas con los participantes en la investigación. En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación a modo de textos fenomenológicos (TF). En el capítulo V se expone un modelo teórico cercano a las experiencias vividas de EDS en UCAB Guayana, diseñado con base en la estructura de los significados esenciales identificados en el proceso de aprendizaje ético y social para un desarrollo sostenible. En el capítulo VI se reseñan, unas consideraciones a modo conclusivo y recomendaciones surgidas. Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA Y LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

"(…) El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza".
(Centro Carta de la Tierra, 2000, p.1)

Planteamiento y delimitación del problema

Los principios del desarrollo sostenible (DS) parten de la consideración de una sociedad con una percepción del mundo como una sola tierra con un "futuro común", que une a sus miembros, identificados con toda la comunidad global al igual que con las comunidades locales. La educación para un desarrollo sostenible (EDS) promueve valores como la equidad social, la justicia ecológica y ambiental, la responsabilidad colectiva y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

Estos preceptos para el DS, no se han traducido en un cuerpo ético de normas de comportamiento que reorienten los procesos económicos y políticos hacia formas más sustentables de producción y de vida y de una nueva racionalidad social, tal como se recoge en el "Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad", formulado en el marco del Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá en el 2002 (Galano, et al., 2002). En el mismo, se llama la atención sobre la magnitud y la complejidad de la crisis, no solo ambiental, sino también de orden económico, tecnológico y cultural, es decir, una crisis de la civilización.

Es importante contextualizar epistemológica y ontológicamente el DS, e indicar algunos antecedentes relevantes del informe *Nuestro futuro común* (United Nations [UN], 1987)

presentado ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el cual se esboza el paradigma del desarrollo sostenible. En 1983, se crea la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, liderada por Gro Harlem Brundtland, primera ministra de Noruega, quién luego de amplias consultas y participación de gobiernos de diferentes países, lideres, expertos y miembros de organizaciones relevantes de la sociedad civil, enmarca epistemológicamente al Desarrollo Sostenible, como: "...un curso del progreso humano capaz de satisfacer las necesidades y aspiraciones de la generación presente, sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades" (UN, ob.cit., p.40).

En este sentido, es pertinente lo señalado por Gabaldón (2006), apoyándose en los aportes de Alfredo Sfeir-Younis, " El desarrollo sustentable no es un concepto, es una forma de vida; no es un debate sobre el ambiente, sino sobre transformaciones humanas y progreso a largo plazo" (p.59). Es así, como los estilos de desarrollo y las formas de interactuar de la sociedad con su entorno son determinantes para superar los diversos problemas de distinta naturaleza causados por las actividades humanas e industriales, profundizando inclusive, situaciones de desigualdad y exclusión social a distintas escalas geográficas y sociales.

Al respecto, es importante resaltar desde la perspectiva de la comunidad que el constructo Desarrollo, significa progreso en las dimensiones económica, social, política, cultural y ética, traducido en progreso humano; además será sostenible o sustentable, (ambos términos tienen la misma acepción en esta tesis), en la medida que cumpla con el requisito de mantener e inclusive, mejorar el capital natural (Gabaldón, ob.cit.).

Es por ello que alcanzar niveles de desarrollo que trasciendan el mero crecimiento económico, que permita asegurar la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, representa un desafío especialmente para los países

pobres. En Venezuela, según la encuesta Encovi del año 2017, se estima que el 87 % de los hogares venezolanos presenta una insuficiencia de ingresos para vivir con cierto estándar de vida, y se ha convertido en el país más pobre de América Latina. (España y Ponce, 2018). Los resultados preliminares para el 2018, indican que la proporción de hogares con insuficiencia de ingresos, ha aumentado a 96 %, ello impacta en la pobreza, evidenciada en la calidad de vida humana y en el deterioro de los valores que experimenta actualmente la sociedad venezolana (UCAB, UCV y USB, 2019).

Esta situación demanda una educación de calidad, acorde a las circunstancias reinantes, procurando la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible. Es por ello que las Universidades, como generadoras de conocimientos, investigación y servicios de extensión están "…en la obligación de asumir un reto protagónico frente a las dificultades, cambios y transformaciones que deben solventarse o emprenderse para posibilitar el desarrollo sostenible de las sociedades" (Escalante y Graffe, 2011. p.2); en tanto que a la vez, se respete el equilibrio con el ambiente como sostén de la vida.

Cabe señalar lo planteado por Naredo (1996), en cuanto a la falta de resultados inherentes a la ambigüedad conceptual del DS, lo cual incide con mayor fuerza en la necesidad de precisiones para hacer operativo su uso. Por ello, se requiere darle cuerpo y consistencia ontológica, epistemológica e incluso axiológica al paradigma del DS desde los diferentes espacios de acción, uno de ellos es el ámbito educativo y el de investigación, y así, no se quede en meras declaraciones.

En este orden, en el marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París en 1998, el Rector de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU), Profesor Dr. Hans Ven Ginkel, plantea que la educación, principalmente a nivel universitario, debe ser

orientada al desarrollo sostenible para la formación de futuros líderes, competentes profesionalmente y con una alta responsabilidad ética (UNU, 1998).

Por su parte, en el marco del "Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2007a), se plantea que la EDS sea entendida como la base para la educación y el aprendizaje de calidad, permitiendo el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante toda la vida para contribuir al empoderamiento de las personas de todas las edades, asumiendo sus compromisos y responsabilidades con el fin de crear un futuro sostenible y una calidad de vida mejorada de las generaciones presentes y futuras. Ello fue ratificado en el "Manual de Educación para la Sostenibilidad" (UNESCO, 2009).

Al respecto, en su condición de Padre General de la Compañía de Jesús en su momento, Nicolás (2009) plantea que la educación universitaria, debe promover personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas; lo cual demanda un docente universitario formado en este marco humanista.

Ante los desafíos cruciales en que se encuentra la humanidad, la Organización de las Naciones Unidas por delegación a la UNESCO, ha jugado un papel importante, dejando para la reflexión preguntas, tales como: ¿Qué educación se necesita para el siglo XXI?, ¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social?, ¿Cómo debería organizarse el aprendizaje especialmente en la educación superior? (UNESCO, 2015a).

Diversos eventos se han celebrado a nivel mundial y regional en la búsqueda de respuestas a estos grandes desafíos para la educación. Es así como en el marco del Simposio Regional sobre Principios Éticos y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá en el 2002, como una contribución a la Cumbre sobre Desarrollo Sustentable efectuada en Johannesburgo,

fue aprobada una propuesta denominada “Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sostenibilidad”, la cual plantea:

> …la necesaria reconciliación entre la razón y la moral, de manera que los seres humanos alcancen un nuevo estadio de conciencia, autonomía y control sobre sus mundos de vida, haciéndose responsables de sus actos hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza en la deliberación de lo justo y lo bueno (Galano, et al., 2002, p.3).

En tal sentido, el reconocimiento para la convivencia de la diversidad de culturas y la reconciliación entre la razón y la moral, amerita nuevos conocimientos y saberes para comprender las interacciones complejas entre la sociedad y el ambiente en sus distintas dimensiones (Giraud, Méndez y Chacón, s.f, documento borrador).

La EDS, debe entenderse en este contexto, como una pedagogía basada en el diálogo de saberes y orientada hacia la construcción de una racionalidad ambiental. Esta pedagogía según Galano, et.al, ob.cit., .incorpora una visión holística del mundo y un pensamiento de la complejidad. Pero va más allá, al fundarse en una ética y una ontología de la otredad que del mundo cerrado de las interacciones sistémicas del mundo objetivado de lo ya dado, se abre hacia lo infinito del mundo de lo posible y a la creación de lo que aún no es.

Para hacer posible la EDS, en el marco de esa ética y ontología de la otredad, se toma como una referencia importante, los aportes del Santo Padre Franciscus, de la encíclica *Laudato si,* expresados en el artículo “Educar al Humanismo Solidario”, en cuanto a:

> …es necesario tener presente que los modelos de pensamiento influyen realmente sobre los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no se preocupa además por difundir un nuevo modelo respecto al ser humano, a la vida, a la sociedad y a las relaciones con la naturaleza. (Versaldi, 2017, p. 2)

Este saber vivir o “arte de vivir” es lo que Savater (1999) llama Ética. Entonces, en este contexto, cabe dejar algunas interrogantes para la reflexión y debate sobre las experiencias

vividas y el papel de la ética en la EDS en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB): ¿Cómo se concibe la EDS, como un proceso técnico o un proceso social? ¿Qué cabida tienen las prácticas educativas de garantizar "buena vida" para propiciar el empoderamiento de un orden social más justo y sostenible? ¿Está preparado el sistema educativo de la UCAB para contribuir al logro de los objetivos de la EDS? ¿Se cuenta con docentes competentes para ser modelaje de una ética para la EDS?

La UCAB cuenta con políticas formalmente declaradas en pro del desarrollo sostenible así como, de una estructura institucional de Sustentabilidad Ambiental, de Responsabilidad Social Universitaria e Identidad y Misión, con procesos administrativos y académicos claramente definidos. Un ejemplo representativo es la cátedra transversal "Ecología, Ambiente y Sustentabilidad", impartida desde el período académico 2016-2017, la cual, de manera progresiva, fue incorporada en todas las carreras de pregrado que se ofrecen en la Universidad, promoviendo un hacer y comprender interdisciplinario, al compartir los estudiantes de las diferentes carreras, espacios comunes de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, se abordan diversas actividades de aprendizaje transdisciplinarios, con y para las comunidades en cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario, o a motus propio, a través de grupos de Voluntariados, impulsados y motivados por la responsabilidad social universitaria, o guiados por inquietudes culturales o deportivas en búsqueda de la *persona toda* o la *persona integral*, como bien lo señala Agúndez S.J. (2008). Todas estas acciones formativas y otras como, el programa de Liderazgo Universitario, encajan dentro del modelo de Identidad y Misión de la UCAB.

Sin embargo, llama la atención que aún con todos esos esfuerzos, en un par de diagnósticos realizados por la Dirección de Sustentabilidad Ambiental (UCAB, 2017 y 2019) en

materia de cultura de sustentabilidad ambiental, considerando en el primero de ellos tres (3) años académicos del 2014 al 2016 y en el segundo, los períodos anuales 2017 y 2018. Ambos estudios concluyen que, “no es posible apreciar cambios significativos en la actitud que fundamenta la cultura de sustentabilidad ambiental de los estudiantes” (p. 9 y p.15).

Estas investigaciones, responden al interés de evaluar el arraigo de una cultura de sustentabilidad ambiental en la UCAB, como producto de la implementación de un modelo sustentable, de la mano de la Dirección de Sustentabilidad Ambiental con la participación de la comunidad universitaria. Para ello, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de la comunidad estudiantil de pregrado y de postgrado, constituida por 45 preguntas, diferenciadas en tres bloques, la cual permitió obtener información relacionada con la conducta, actitud (aspectos emocionales y valorativos) y conocimiento ambiental (aspectos cognitivos). La encuesta o instrumento aplicado se puede observar en el Anexo A.

De igual manera, en la interpretación de los resultados de la “Encuesta Cultura de Sustentabilidad” (UCAB, 2017 y 2019), se concluye que, los estudiantes participan poco en pro del ambiente sustentable, es notable la muy baja disposición de los alumnos a la acción por la sustentabilidad ambiental, aun cuando mantienen un discurso en “sentido adecuado” respecto al tema. Por otra parte, la categoría “ecologistas bien encaminados” (p. 9 y p.14), sigue predominando en las actitudes ambientales, con un declive en la tendencia en este segundo lapso con respecto a la primera evaluación, ella responde a las declaraciones de buena intención en materia ambiental, mas no se refieren directamente a una postura activa. (UCAB, ob.cit.)

Ante esta realidad, sin mayores cambios en las actitudes de los jóvenes, la educación juega un papel estratégico, por lo que se requiere de su reconversión en aras de que incida en la reorientación del modelo existente hacia un nuevo paradigma de sostenibilidad y equidad. Desde

esta perspectiva, evaluar la EDS en la UCAB, obliga a enjuiciar la insostenibilidad desde el núcleo principal, el comportamiento de la sociedad a través de sus estudiantes y docentes.

La UCAB como institución educativa de la Compañía de Jesús, sin fines de lucro, comprometida en formar profesionales integrales e inspirada en una formación cristiana, ante la necesidad apremiante de mejorar la calidad de vida de la sociedad, a nivel global con énfasis en lo local, a través de múltiples programas y proyectos educativos y sociales, ha asumido un rol clave, haciéndose eco de estas prioridades, de manera que desde la educación, ofrece construir un nuevo modelo ético y social para contribuir a una sociedad más viable donde prevalezca la justicia, la solidaridad, el respeto al otro y a nuestra casa común.

Mas allá de la información ofrecida por la encuesta antes señalada sobre cultura para sustentabilidad, dicho conocimiento no es insumo suficiente para planificar actividades que aporten orientaciones eficientes para adecuar la pedagogía de la EDS en la UCAB. Es así como, considerando la naturaleza y características del objeto de estudio y la intencionalidad de la investigadora, se opta por el estudio que permita producir conocimientos en el campo de la educación, partiendo de la reflexión de las acciones sociales a través de las vivencias de sus actores curriculares, dentro y fuera del aula.

Ello induce a la necesidad de profundizar en la experiencia vivida por los protagonistas principales del proceso de aprendizaje de una EDS, usando para ello una metodología naturalista – cualitativa, que posibilite entender y descubrir los significados del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, desde la perspectiva de los participantes, estudiantes y docentes, sobre sus propios mundos, en el modelo pedagógico en la UCAB.

Considerando que la realidad es una construcción social, con mútiples aproximaciones a la verdad, la investigadora aspira mediante esta metodología de naturaleza cualitativa,

comprender la esencia y trascender los significados de las experiencias vividas de sus protagonistas en el proceso de aprendizaje de EDS, desde su hacer en el campus universitario y sus interacciones en sus redes sociales humanas, para su formación integral, pasando por el reintegro de las partes y el todo, lo accesorio y lo esencial, el valor y el deseo.

Interrogantes y Propósito de la Investigación

La decisión de la investigadora de optar por una investigación cualitativa, implica acercarse al objeto de estudio en su espacio natural, en un proceso interrogativo de interpretación del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, haciendo uso de distintos instrumentos metodológicos de indagación.

Al respecto, Creswell (1998), señala ".. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural" (p.13). Por ello, es de esperar que los resultados, sean narrativas con múltiples dimensiones del problema, mostradas al lector en toda su complejidad, lo cual justifica el diseño flexible de este tipo de investigaciones, no con objetivos cerrados sino con preguntas orientadoras, formuladas al inicio de la investigación. Tal como señala, Añez (s.f):

> El diseño flexible de un proyecto cualitativo también llamado diseño emergente, como su nombre lo indica; es que se comienza con unas expectativas, unas intuiciones y en el transcurso de la investigación, esas preguntas orientadoras se van transformando en preguntas reales, en preguntas que van buscando lo concreto, que van focalizando lo que se quiere averiguar. (p.2)

De esta manera, la investigación parte inicialmente con preguntas orientadoras y en la medida que esta investigación avanzó, esas preguntas fueron revisadas y ajustadas en coherencia con la flexibilidad del estudio, de esta manera, adquirió una forma de preguntas definitivas dirigidas a atender la inquietud de develar la naturaleza del fenómeno de aprendizaje, estudiado en UCAB Guayana.

Preguntas orientadoras de la Investigación.

En atención a lo antes expuesto, a los efectos de esta investigación se planteron las siguientes preguntas orientadoras que fueron dando sustento a la indagación de manera respetuosa a la realidad que se iba mostrando:

¿Cómo perciben los estudiantes de la UCAB Guayana, la experiencia vivida en el aprendizaje del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Cuáles son los significados esenciales que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes obtenidos mediante el diálogo permanente que realizan en su vivir la universidad, desde lo académico, en la extensión y en otras acciones que se diseñan para su formación integral?

¿Qué aspectos éticos, páticos, relacionales y sociales identifican los estudiantes en la experiencia pedagógica cotidiana vivida para empoderarlos en el desarrollo sostenible?

¿Cuál es el sentido e importancia que para ellos tienen dichos aspectos?

¿Cómo viven los docentes, las relaciones educativas con sus estudiantes en el desempeño de las tareas docentes de sus cátedras, para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde la perspectiva ética-pedagógica?

¿Cómo perciben las autoridades, la experiencia vivida de aprendizaje de la ética para la sostenibilidad en UCAB-Guayana?

Las respuestas a estas interrogantes básicas en principio, orientaron la investigación, entendiéndose que en la investigación interpretativa, los diseños de investigación tienen un carácter emergente, ellas fueron el basamento que permitieron afinar la indagación y concretar preguntas firmes focalizadas a alcanzar el propósito de la investigación.

Preguntas reformuladas de la Investigación

Por ello, las preguntas de investigación inicialmente orientadoras fueron reformuladas de la siguiente forma:

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, en tanto, experiencia humana vivida por docentes y estudiantes en UCAB Guayana?

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, para los protagonistas de la experiencia vivida de este hecho educativo?

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es el sentido e importancia del aprendizaje para el desarrollo sostenible desde lo ético y social en UCAB Guayana?

¿Cómo viven los docentes de UCAB Guayana, las relaciones educativas con sus estudiantes para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde una perspectiva ética-pedagógica?

Propósito

Comprender los significados esenciales de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una Ética para el Desarrollo Sostenible, en la Universidad Católica Andrés Bello, extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad.

Justificación de la Investigación

El estudio para comprender los temas esenciales de cómo son percibidos los principios de la ética para la sostenibilidad en experiencias educativas concretas, como las desarrolladas en la Universidad Católica Andrés Bello-Guayana, revelando su impronta social, ambiental, relacional y ética, permitirá brindar un aporte teórico sobre el fenómeno a estudiar dejando

evidencia de los avances epistemológicos y axiológicos alcanzados para darle coherencia y vida a la EDS, en una institución de educación superior de profunda inspiración humanista.

En este sentido, esta investigación tiene una relevancia social para la educación universitaria; en particular, la Asociación de Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL) propone que todas la Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, tal es el caso de la UCAB, revisen sus currículos para reforzar las materias que busquen la integralidad, planteando:

> Una formación ética que incluya los fundamentos de la moralidad humana y también la ética aplicada a cada profesión que supere la idea de una neutralidad mal entendida en el ejercicio profesional.(…) Es fundamental el desarrollo de los hábitos y métodos de razonamiento adecuado para tomar decisiones éticas. Se dará importancia a lo vivencial y afectivo con verdadera experiencia de compromisos morales. (AUSJAL_UCAB, 2000, lit.119)

En consecuencia, los resultados de esta investigación contribuirán a darle una cobertura amplia y profunda a la ética para el desarrollo sostenible; el mundo de la vida no puede ser analizado solo aislando un aspecto, sino que incluye también, el ambiente, la familia, las relaciones sociales; por consiguiente, tal como se señala en el Laudato Si (Franciscus S P., 2015), sobre el cuidado de la Casa Común, en la que se resalta los aportes de Benedicto XVI , " … la degradación de la naturaleza está estrechamente unida a la cultura que modela la convivencia humana" (p.3). De manera tal, que desde esta investigación se ofrece a la comunidad ucabista en primera instancia y a la sociedad en general, un cuerpo de orientaciones educativas para construir un nuevo modelo de convivencia.

Asi mismo, desde la investigación planteada en esta tesis doctoral, considerando la novedad del tema y la metodología cualitativa empleada, se aspira fortalecer a los educadores y a la institución educativa UCAB, para responder con creatividad a los desafíos del futuro;

ofreciendo a los estudiantes una formación acorde con la dimensión ecológica de la reconciliación (Sosa, 2017).

En este orden, en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), se destaca la meta para el 2030, de que todos los alumnos adquieran conocimientos teóricos y prácticos para promover el DS. Esta investigación, aportará información de lo que representa la dialéctica de aprendizaje en la UCAB para promocionar estilos de vida sostenible, conducente a una cultura de paz y no violencia, de ciudadanía mundial, de valoración por la diversidad cultural, de inclusión, de respeto a los derechos humanos, que forman parte del *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos* (Organización Naciones Unidas [ONU], 2016).

Por su parte, es importante señalar la utilidad metodológica que podría derivarse de esta indagación, para enriquecer la línea de investigación de EDS puesto que, no se tienen referencias en la UCAB de otras investigaciones en este campo de estudios, utilizando una metodología naturalista-cualitativa con diseño fenomenológico hermenéutico.

Finalmente, para la investigadora, en su condición de profesional y docente ucabista, representa un desafío por la relevancia del fenómeno a estudiar; más allá de ello, es el componente personal reflejado en el interés de vida de la mirada al Otro, convencida de que el respeto por encima de las diferencias, es la esencia de la legitimidad y del amor, el cual surge durante la convivencia, sus interacciones y en el crecimiento humano del día a día, de experiencia en experiencia, en un sentido tal que, en presencia del Otro se revela la identidad.

Cabe señalar que la investigadora tiene una experiencia significativa como Coach Ontológico, certificado por organismos reconocidos a nivel internacional, compartida en los últimos 10 años en las aulas de la UCAB, con estudiantes de diversas disciplinas de las

Facultades de Ingeniería y Ciencias Administrativas, a través de la cátedra electiva “Destrezas Básicas de Coaching”, por lo que se espera, que el estudio de este fenómeno sea de provecho y utilidad para fortalecer la ética y la espiritualidad, las cuales se nutren con la emoción, mas no, con la razón, (Maturana, 1995).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La misión que la educación debe asumir es la de enseñar a vivir. La educación implica estimular el ejercicio del criterio propio que permita el cuestionamiento de cualquier formulación dogmática.
Arturo Uslar Pietri

La revisión de la literatura se desarrolló considerando los constructos teóricos sobre los cuales se fundamenta esta investigación como son, la EDS resaltando el papel importante que juega la Ética para la Sostenibilidad, pues la crisis que se padece tiene un trasfondo humanista que exige la toma de conciencia de valores comunes para el buen vivir.

De igual manera, el proceso formativo en la UCAB fué objeto de revisón teórica, en consideración de ser una institución universitaria que forma parte de la Compañía de Jesús, cuyo modelo pedagógico está provisto de principios característicos de una universidad jesuítica, con la finalidad de proveer una formación integral de las personas,. mediante un proceso de desarrollo de saberes de la ciencia y la tecnología, y a la vez tengan una conciencia ética y una capacidad de discernimiento para la construcción de un mundo mas justo, sostenible, apoyado en una sociedad con la que contribuyan generosamente.

Para alcanzar el propósito planteado, de una comprensión profunda de las experiencias vividas de aprendizaje para empoderar a los estudiantes en su formación integral, con competencias actitudinales en aras de la sostenibilidad integral, se requiere una visión crítica, apoyada en una metodología con una perspectiva interpretativa para desarrollar el estudio; la cual se especifíca en la Ruta Metodológica del siguiente capítulo.

Asi mismo, se presenta información de los hallazgos y aportes de investigaciones previas reflejadas en tesis doctorales y artículos relevantes, relacionados y pertinentes con la naturaleza e importancia del problema a estudiar.

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

La transición hacia una sociedad sostenible requiere que en el ámbito educativo, se entienda y se comprenda la magnitud de la crisis, sus causas y consecuencias, pero a la vez, todos los actores estén consciente y comprometidos con la importancia de una educación de calidad orientada hacia el desarrollo sostenible, con una visión de largo plazo por un mundo mejor en el que se pueda convivir en paz, con justicia social; de manera que la población pueda cubrir sus necesidades y proteger las de futuras generaciones en armonía con la naturaleza. En este sentido, se destaca lo señalado por Chacón y Pellegrini (2017):

> El gran desafío de las sociedades es, considerar y valorar la educación para el desarrollo sostenible como una herramienta fundamental de transformación hacia posibles salidas equitativas que apunten a la formación de los individuos para reconocer las interacciones entre lo que hay de natural, social y económico en su entorno y para actuar en él. Una educación que debería ser concebida transversalmente, hacia nuevos enfoques, nuevos contenidos, nuevos métodos y haciendo más flexibles las tradicionales estructuras de los sistemas educativos, lo cual demanda profundas modificaciones de los modelos pedagógicos institucionales. (p.71)

La educación como estrategia y proceso para apuntalar el desarrollo sostenible, presenta una evolución epistemológica tanto en su forma como en su esencia, a través de diversos enfoques, se puede apreciar que el origen y la evolución está dado por lo que en principio se denominó educación ambiental. Autores como Enkerlin, citado por Chacón, Montbrun y Rastelli (2009), la definen como: “el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar aptitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico” (p.50).

En este órden, resulta relevante reconocer, que la UCAB, institución donde se realizó esta investigación, en la búsqueda de ese profesional integral, la persona toda, ha impulsado una reconversión en su modelo educativo de forma que sus egresados adquieran competencias apoyados en los 4 pilares del aprendizaje formulados por Delors (1996) en su Informe para la UNESCO intitulado, *La Educación encierra un tesoro*: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Ellos han sido adoptados por la UNESCO como cimientos para facilitar una educación de calidad y fomentar un desarrollo humano, pero además, la UNESCO agregó un 5to pilar, para contribuir a educar afrontando el desafío de la sostenibilidad: "aprender a transformarse y a transformar la sociedad" (UNESCO, 2012, p.36).

Por otra parte, se puede distinguir dos grandes posturas en lo que se entiende por Educación Ambiental (EA). Según Foladori, (2000), aquella que la considera como un objetivo en sí misma, capaz de transformar las condiciones materiales hacia un ambiente menos contaminado y depredado, la cual es abordada como un instrumento técnico para afrontar los problemas ambientales; y por otro lado está, la perspectiva relacionada con la sociedad humana y como ésta se vincula entre sí, con lo económico y con lo político. En esta otra postura, los problemas ambientales no son técnicos, sino más bien, sociales.

Uno de los hechos más significativos en la evolución de la EDS, fue el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS; 2005-2014), período declarado por la Asamblea de las Naciones Unidas en diciembre de 2002 en su Resolución 57/254, programa liderado por la UNESCO como organismo rector de la promoción del Decenio, el cual, comenzó el 1 de enero de 2005.

El propósito global del DEDS 2005-2014 fue promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema educativo a todos los niveles. Para ello se plantearon los objetivos siguientes:

> Valorizar la función fundamental que la educación y el aprendizaje desempeñan en la búsqueda en común del desarrollo sostenible;
>
> Facilitar las relaciones, el establecimiento de redes, el intercambio y la interacción entre las partes interesadas en la EDS;
>
> Proporcionar un espacio y oportunidades para afinar y promover la visión del desarrollo sostenible y la transición a él mediante todos los tipos de aprendizaje y sensibilización de los ciudadanos;
>
> Fomentar una mayor calidad en la enseñanza y el aprendizaje en el campo de la EDS:
>
> Elaborar estrategias en todos los ámbitos con miras a fortalecer las capacidades en materia de EDS. (UNESCO, 2005)

El DEDS intensificó igualmente la cooperación internacional, a favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de EDS, destacando como uno de sus desafíos, no limitarse a la educación ambiental y lograr una educación para el desarrollo sostenible.

El Plan de Aplicación Internacional (2005), concibió el DEDS como una iniciativa ambiciosa y compleja con una “visión de un mundo en el que todos tengan la oportunidad de recibir una educación y aprender los valores, comportamientos y modos de vida necesarios para el advenimiento de un futuro sostenible y una transformación positiva de la sociedad” (UNESCO, ob.cit., p.5).

Para efectos de la aplicación del DEDS, el programa establece las tres principales áreas de acción del DS, “la sociedad, el medio ambiente y la economía, dado que la cultura es una dimensión que subyace a las demás” (UNESCO, ob.cit. p.5). Resalta como la cultura es

concebida más allá de manifestaciones artísticas, sino que constituye una forma de existir, relacionarse y actuar a lo largo de la vida.

De igual manera, se destaca que el programa incluye dimensiones en ámbitos novedosos del desarrollo humano: los derechos humanos, la paz y la seguridad humana, la igualdad entre los sexos, la diversidad cultural y la comprensión intercultural, la salud, el VIH/SIDA, la gobernanza, los recursos naturales, el cambio climático, la reducción de la pobreza, entre otros.

Desde esta investigación, se valora el énfasis otorgado a los programas de aplicación del DEDS, en cuanto a que la EDS es concebida para todas las modalidades de aprendizaje, abarca lo que acontece en los sistemas educativos, pero también se extiende a lo que ocurre en la vida cotidiana, lo cual está alineado con las experiencias vividas de aprendizaje dentro y fuera del aula, en la extensión universitaria, en el hogar, en los espacios sociales y comunitarios y en los centros de trabajo.

El quinto objetivo del DEDS 2005-2014 (UNESCO; ob.cit.) fue el de proponer estrategias en todos las esferas para aumentar las capacidades en materia de EDS. En tal sentido, 7 estrategias fueron concebidas para que los interesados las consideraran y sirvieran para darle cuerpo a la visión de la EDS en el marco de la DEDS, dentro de sus ámbitos institucionales y redes pertinente, a saber:

Actividades de promoción y prospectivas
Consulta y responsabilización a nivel local
Asociaciones y redes
Creación de capacidades y formación
Investigación e innovación
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Seguimiento y evaluación

En lo referido a la creación de capacidades y formación, el programa de aplicación 2005 del DEDS destaca para esta estrategia, acciones dirigidas a la integración de la EDS en la

formación de docentes, elaboración de materiales y metodologías para la EDS de gran calidad y la adecuación de las capacidades de administración a las necesidades de la EDS.

Como se puede observar, la agenda del DEDS 2005-2014 fue ambiciosa y compleja, durante este período se consolidaron algunos resultados de la EDS, y se logró avanzar hacia el aprendizaje para el desarrollo sostenible como un asunto de todos, dejando conciencia que la EDS no es una opción sino una prioridad, lo cual es coherente con el propósito y espíritu de esta tesis. (UNESCO, 2007b)

En la Resolución 37 C/57 (UNESCO, 2013) aprobada en París, Noviembre 2013, se destacan las políticas y prácticas en materia de EDS apoyadas en 7 principios. Éstos marcan la orientación, propósito, alcance, integración de los aspectos medioambientales, sociales y económicos así como los expuestos en la agenda global para el DS de la Conferencia de Río+20.

En última instancia, la EDS como educación transformadora de la sociedad, “exige una reorientación de los sistemas y estructuras educativos, y un replanteamiento de la enseñanza y el aprendizaje” (UNESCO, ob.cit., p.6). De igual manera, la EDS requiere métodos innovadores y participativos, “promueve competencias como el pensamiento crítico, la comprensión de sistemas complejos, la imaginación de hipótesis futuras y la adopción de decisiones de manera participativa y en colaboración” (p.6).

El Decenio DEDS 2005-2014, se dio por culminado formalmente en la “Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible”, organizada por la UNESCO y el Gobierno del Japón, celebrada en Nagoya en noviembre de 2014. De igual forma, en la conferencia se puso en vigencia el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, el cual marcó el camino a seguir en materia de EDS en el plano mundial.

Posterior al 2014 se inicia un proceso que permite impulsar lo que actualmente se conoce como el Decenio de la Acción (2020-2030) de los ODS, la EDS cumple un papel indiscutible para el logro de esta meta.

En la conferencia de Nagoya se presentó el Informe final del DEDS intitulado “Diseñar el futuro que queremos”. En el mismo, se destacan los avances realizados a lo largo de los diez años del DEDS; la EDS se incorporó en políticas y planes de estudios de todos los niveles de educación, se probaron diversas herramientas de EDS, se crearon redes, se fortalecieron capacidades. No obstante, en el informe se señala la necesidad de “mejorar el apoyo de políticas en favor del desarrollo sostenible (UNESCO, 2014a, p.3)”. El liderazgo político está en deuda para avanzar en materia de EDS.

Por otra parte, allí se adoptó la Declaración de Aichi-Nagoya, la cual indica:

> … la Educación para el Desarrollo Sostenible no como intervención técnica sino como *proceso social* de importancia fundamental para dar respuesta a los retos permanentes y cada vez más numerosos de los albores del siglo XXI, garantizar una buena vida para todos y propiciar un verdadero empoderamiento y transformación social encaminados hacia un orden mundial más sostenible y justo. (UNESCO, ob.cit., p.2)

Es importante, destacar algunas líneas directrices asentadas en la Declaración de Aichi-Nagoya sobre la EDS, adoptada de forma unánime por todos los delegados (1153) presentes de 153 países reunidos en esta Conferencia Mundial. Se solicitó a los gobiernos, “incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en todos los niveles educativos y de formación e integrarla en la educación del público y en la educación comunitaria, el desarrollo de los jóvenes y el aprendizaje intergeneracional ” (UNESCO, ob.cit., p. 4).

De ese modo, hace énfasis en la importancia de la función de la EDS en la construcción de una educación de calidad para todos y asegurar que la misma sea pertinente para los tiempos

que se viven. El Programa de Acción Mundial de EDS (UNESCO, 2014a) presenta dos objetivos:

- Reorientar la educación y el aprendizaje de modo que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes que las permitan contribuir al desarrollo sostenible; y

- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los programas y actividades que promuevan el desarrollo sostenible.

Por su parte, los cinco ámbitos de acción prioritarios son:

- Fomento de las políticas;
- Transformar los entornos de aprendizaje y formación;
- Crear capacidades entre los educadores y formadores;
- Empoderar y movilizar a los jóvenes y
- Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local (UNESCO, ob. cit., p.4)

Cabe señalar que en la mesa de trabajo dedicada a la educación superior en la Conferencia de Nagoya, los delegados plantearon “es necesario contar con programas de liderazgo sobre sostenibilidad destinados a los dirigentes universitarios para que puedan demostrar la necesidad de cambiar las cosas” (UNESCO, 2014a, p.9). De igual forma, se reconoció como un elemento esencial la formación de docentes para la EDS en la educación superior.

Una referencia para calificar los avances en materia de sostenibilidad, la representa los resultados de los Objetivos del Milenio (ODM) alcanzados al año 2015, en cuyo prólogo del informe presentado ante las Naciones Unidas, el Secretario General para ese entonces, Ban Ki Moon señala:

> Las experiencias y las pruebas de los esfuerzos para alcanzar los ODM han demostrado que sabemos qué hacer. Pero para lograr mayores progresos necesitaremos una voluntad política inquebrantable y un esfuerzo colectivo a largo plazo. Tenemos que enfrentar las raíces de las causas y hacer más por integrar las dimensiones económicas, sociales y ambientales del desarrollo sostenible. (ONU, 2015, p. 3)

Esta apreciación también es extensiva a las agendas establecidas en materia de EDS. En este orden, recientemente, en el marco de la Conferencia General UNESCO 40 C/23 de septiembre 2019 se aprobó el "Marco de Aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) después de 2019", el cual se centra en el fortalecimiento de la EDS al logro de los 17 ODS, con énfasis en los cinco ámbitos de acción prioritarios ya definidos para el período 2015-2019. (UNESCO, 2019)

En el mismo, se destaca que la EDS es "un elemento integral del Objetivo de Desarrollo Sostenible referente a la educación de calidad, y posibilita de manera decisiva el logro de todos los demás ODS" (p.2). La EDS para 2030 (UNESCO, 2015b) considera los siguientes conceptos clave:

Acción transformadora individual de cada educando;

Cambios estructurales para abordar la EDS en contextos de pobreza extrema;

El Futuro Tecnológico en aras de aportar soluciones a problemas "antiguos" de sostenibilidad.

Su marco de aplicación, contempla respaldar los 17 ODS establecidos en la Agenda 2030, especialmente el ODS 4- Educación 2030, seguirá centrándose en la pertinencia para impartir conocimientos e inculcar valores con el propósito de hacer frente a los desafíos del desarrollo sostenible y establecer los vínculos entre todos los ODS. De igual manera, redoblar esfuerzos en los cinco (5) ámbitos de acción prioritarios (políticas, educación y formación, educadores, jóvenes y comunidades) que mantienen su vigencia.

Finalmente la UNESCO proporcionará directrices normativas y apoyo a los países y redes de asociados para apoyar iniciativas nacionales.

En este orden de ideas, como un intento de dar respuesta a una nueva comprensión de la sostenibilidad, entendida como esa interacción compleja entre las sociedades humanas y los sistemas naturales de los cuales forman parte, surge la corriente epistemológica denominada Ciencia de la Sostenibilidad.

Para Vilches y Gil (2015), el origen del concepto Sostenibilidad, emerge de un proceso extenso de estudios científicos sobre la relación entre el ambiente y las actividades humanas que han conducido a una situación de graves consecuencias para el futuro de la humanidad por el riesgo que significa acercarse e inclusive superar la capacidad límite del planeta.

Mediante esta nueva área de conocimiento Ciencia de la Sostenibilidad, Vilches y Gil, (ob.cit.), señalan que la misma:

> … integrará campos aparentemente tan alejados como, por ejemplo, el de la economía, el del estudio de la biodiversidad y el de la eficiencia energética, pero que tienen en común el referirse a acciones humanas que afectan a la naturaleza. Frente a los desafíos que hasta ahora no han abordado de manera eficaz las disciplinas existentes, se requieren esfuerzos para comprender los fenómenos de manera global y, vinculando las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, contribuir a resolver los problemas… (p. 49)

El surgimiento de esta Ciencia de la Sostenibilidad significa nuevos desafíos en cuanto a las orientaciones existentes en la investigación, dejar el reduccionismo y desarrollar nuevas metodologías y marcos conceptuales para abordar sistemas complejos constituidos por subsistemas sociales, económicos y culturales, tecno-científicos y sistemas naturales. Ello pasa por propiciar la creatividad, a través del tejido de las interacciones metacognitivas necesarias entre los constructos para no aislar el hacer humano, sino que los estudiantes, vivan el hacer y en la reflexión sobre su hacer.

Los promotores de esta Ciencia (Vilchez y Gil, ob.cit.), abordan los problemas de la sostenibilidad, desde 3 perspectivas: lo global (totalidad de problemas interconectados a escala

planetaria), lo social (relaciones sociales, políticas, económicas) y lo humano (comportamiento personal) y en su alcance se plantea, su carácter interdisciplinario, integrando una pluralidad de conocimientos que requieren metodologías de investigación sistémicas.

De igual forma, la necesidad de incorporar a la sociedad más allá del ámbito académico, de manera que sea una ciencia transdisciplinaria, que potencie la participación ciudadana, desde el origen de los estudios realizados a través de un diálogo permanente entre el ser humano y su contexto, y cómo éste le impacta en su desarrollo; toda vez, que se le evidencie como parte de una cosmovisión ecológica.

Por otra parte, Chacón, Montbrun y Rastelli (2009), con base en los aportes de Sauvé, indican:

> La educación ambiental responde a tres problemáticas estrechamente enlazadas. La primera se refiere al deterioro de los ecosistemas y la disminución de los recursos naturales, la segunda al inadecuado desarrollo de las sociedades en relación con el ambiente y la tercera es la referida a los límites de los sistemas educativos actuales, que son inapropiados para desarrollar personas capaces de actuar con responsabilidad frente a los cambios socioambientales. (p. 50)

En este sentido, es importante mencionar, que en distintos eventos llevados a cabo en el pasado, algunos a escala mundial, se puede observar la evolución de la educación ambiental y por ende, la concepción del papel de la ética; en su transición, dejó de ser considerada solo en términos de conservación y ecológicos, para transformarse en una educación con una nueva visión que busca empoderar a las personas de todas las edades para asumir la responsabilidad por crear un futuro sostenible. La UNESCO reafirma una visión humanista e integral de la educación para después del año 2015, y plantea:

> …Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión y la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir,

> todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2014b, p.3)

De igual forma, para Novo, citado por Chacón, Montbrun y Rastelli, (2009), la EDS del nuevo milenio "tiene el reto no sólo de contribuir al desarrollo sostenible, sino de inventar fórmulas de sustentabilidad aplicables en los diferentes contextos, y de ayudar a los sujetos a descubrir nuevas formas de vida más acordes con un planeta armónico"(p. 50).

De manera complementaria, se puede observar que la UNESCO ya en 1998, señalaba la necesidad de empoderar la formación integral del estudiante de educación superior en el servicio a la sociedad, en su declaración mundial de la educación superior para el siglo XXI: Visión y Acción, a saber:

> La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados. (UNESCO ob.cit.: art 10, literal b, p.10)

Ahora bien, más allá de la excelencia académica que es el objetivo universitario, la situación actual de deterioro y amenaza sobre el planeta y la humanidad, demanda de las universidades formar futuros profesionales y ciudadanos, que desde su experticia aporten a la transformación social desde una visión humanista ecológica, abiertos al mundo, al servicio de la sociedad, garantizando un futuro sustentable desde la perspectiva amplia del constructo.

En este orden, considerando los aportes de Yupiec, en su publicación "Aprendizaje y servicio solidario", Tapia (2004) plantea la pedagogía del aprendizaje-servicio, como aquella que permite vincular estrechamente la responsabilidad social y la contribución al desarrollo con la excelencia académica. Por su parte, Herrero, complementa esta idea, cuando señala, "esta metodología trata de romper con la cultura del trabajo aislado, llevándolo hacia la cultura del

trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no solo dentro de la institución sino hacia la comunidad…" (Tapia, ob.cit., p.165).

Estas prácticas pedagógicas solidarias de aprendizaje- servicio con posibilidades de acción profesional, según Young y Yates, citado por Tapia (ob.cit., 2004.), son estrategias que contribuyen a superar una visión individualista de la profesión, y a formar graduados comprometidos, reflexivos y propositivos con las necesidades de su comunidad, de su país, y de la comunidad internacional.

Lo antes expuesto, permite evidenciar la importancia estratégica de la educación en la futura agenda del desarrollo, desde una perspectiva amplia de aprendizaje para toda la vida, con el propósito de empoderar a las personas para alcanzar sus aspiraciones de una vida y un trabajo digno. Asi como, contribuir al logro de los objetivos socioeconómicos de la sociedad y los ODS, en coherencia con los requerimientos o demandas sociales, a las cuales debe responder la Universidad del siglo XXI, como palanca de cambio del modelo de desarrollo requerido. La UCAB no escapa de estos retos por la crisis económica y de valores, tales como justicia social, equidad y responsabilidad ética con otros y con el ambiente, que vive la sociedad venezolana.

Proceso Formativo en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB)

Uno de los desafíos para la educación universitaria, en el marco de la agenda 2030, es favorecer procesos educativos que promuevan "cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor" (Carta de la Tierra, 2000, p.2). Es así, como las universidades están llamadas a ser, el centro por excelencia para investigar y formar, desde el dominio de las ciencias y las técnicas instrumentales, de manera tal que, ayuden a conocer la realidad asumiendo la defensa de la vida en todas sus formas; sin embargo, no es suficiente comprender la realidad, se necesita gente y ciudadanos que sepan hacer el bien, con un espíritu más integral para el

desarrollo de condiciones más justas y sostenibles de vida. En este sentido, Ugalde (2004), señala:

> Conocer la verdad y aprender a discernir el bien llevan a ordenar la persona para la libertad y el bien, que no es otra cosa que ordenar sus saberes, haberes y poderes para la defensa de la vida de todos, lo que significa también sentirse responsable de ordenar el mundo. (p.135)

El modelo pedagógico de la UCAB, se apoya en un modelo educativo universitario con tradición jesuita, "cuya finalidad se inspira en una visión cristiana del hombre y de la sociedad" (Vásquez, 2019, p.8; para la formación de una persona – profesional, competente, consciente, comprometido y compasivo. Para ello, entre sus fundamentos se considera, la formación con base en competencias, la coordinación de ambientes apropiados de enseñanza y aprendizaje y el curriculum como eje central, el cual permite, encajar los requerimientos didácticos y posibilitar un aprendizaje, lo más autónomo posible por parte del estudiante, con orientación cercana del docente (Vásquez, ob.cit.).

A los fines de contribuir al bienestar colectivo y a una sociedad solidaria, en la formación basada en competencias, se declara como una de sus competencias generales transversales para todas las carreras, **aprender a convivir y servir**, con el propósito de que el futuro profesional sea competente, en tanto: "*reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global"* (UCAB, 2013).

Al respecto, en coherencia con la responsabilidad ética implícita en la competencia aprender a convivir y servir, cabe la reflexión de Savater (2012), en cuanto a que, "mientras seamos humanos no podremos dejar de preguntarnos, cómo debemos relacionarnos con los otros, porque somos humanos gracias a que otros humanos nos dan humanidad y nosotros se las devolvemos a ellos" (p.15).

Las condiciones de injusticia social que vive una gruesa parte de la sociedad local y global, demanda una formación universitaria integral, ejemplo de ello son, las atrocidades que sufren nuestros pueblos originarios por la búsqueda sin límites del “oro sangre”, como es llamado actualmente ese metal tan preciado, ante las consecuencias de depredación que deja en las comunidades y en la sociedad en general.

Por ello, con el objetivo de impulsar una visión más armónica del mundo y de convivencia de los pueblos, que promueva una sociedad de conocimientos, pero a la vez compasiva para el progreso de todos, sin odio e independientemente de sus credos, géneros, razas, clases sociales y modos de pensamiento, se requiere de una universidad, que coloque a *la ética y a los valores*, como elementos rectores del discernimiento, la reflexión y la acción, facilitando experiencias, dirigidas al uso humanizador de la ciencia y la tecnología, pues son medios para el mejoramiento de las condiciones de vida, cuidando que no sean enfocados como fines, con una perspectiva reductiva.

Ugalde S.J. (2004), apoyándose en Lévinas (1993), dice: “la posibilidad de uno para el otro, constituye el acontecimiento ético” (p.132), es decir, incluir al otro en su dignidad absoluta, los derechos humanos, la superación de la pobreza, la calidad de vida, la justicia social, la convivencia y la aceptación del otro, el uso de lo público, la democracia, el trabajo decente, la responsabilidad por el bien común, la defensa de la vida en toda su diversidad, los pueblos originarios, los saberes culturales, la Amazonía, el ambiente, entre otros, han de ser temas que nutran continuamente la EDS, confiriendo la visión humanista del quehacer universitario en UCAB-Guayana.

Formación Integral de la Persona.

Los estudiantes en la UCAB, son predominantemente jóvenes que oscilan entre los 17 a los 23 años, que ingresan a la universidad, impulsados por sus representantes, con el deseo de alcanzar una profesión con el sello ucabista, con la garantía e ilusión, que ésta, les permitirá ser "exitosos", en una sociedad global marcada por el individualismo, el consumismo, el mercado, la moda, el placer, exacerbadas en la Venezuela de hoy, que en su trajinar cotidiano del día a día, presenta a los jóvenes mucho "ruido" por las condiciones socioeconómicas reinantes, que pudiera limitarlos a alcanzar sus sueños de un futuro clamoroso, impulsándolos a su búsqueda en otros lares.

Es así, como la UCAB- extensión Guayana, centro educativo universitario de la Compañía de Jesús, alineada con su Visión y Valores, como hace 480 años, desafiando este contexto, ofrece una praxis educativa centrada en una *pedagogía humana cristiana*. De esta forma, tomando como fuente, el Proyecto Formativo Institucional (PFI), UCAB (2013), se espera que, los estudiantes encuentren en su proceso de formación, el sentido de la vida y su trascendencia, abiertos al desarrollo de sus capacidades, de caras a su relación con la naturaleza y con los otros. En tal sentido, el R.P. Kolvenbach S.J. (2000), señala:

> Los estudiantes a lo largo de su formación tienen que dejar entrar en sus vidas la realidad perturbadora de este mundo, de tal manera que aprendan a sentirlo, a pensarlo críticamente, a responder a sus sufrimientos y a comprometerse con él de forma constructiva. Tendrían que aprender a percibir, pensar, juzgar, elegir y actuar en favor de los derechos de los demás, especialmente de los menos aventajados y de los oprimidos. (p.8)

Ello demanda del docente, una relación cercana, centrada en el estudiante, acompañándolo en sus procesos, potenciando sus talentos, promoviendo el autoaprendizaje y la reflexión, estableciendo con el joven, una relación educativa de respeto y confianza,

desplazando el acento de los procesos de enseñanza a los procesos de aprendizaje, e implicándolo en su pensar, su hacer y su sentir. (UCAB, 20013, p.47)

¿Cómo la UCAB fortalece el proyecto de formación integral de la persona? La experiencia de la investigadora como docente y profesional en UCAB- Guayana, le ha permitido ser testigo de las diversas acciones dirigidas a atender las dimensiones del ser humano, fortaleciendo el desarrollo por competencias, que empodere la formación profesional requerida por la sociedad, dando así cabida a la formación del ser, al amor y al aprendizaje-servicio solidario.

El propósito de dichas acciones, está dirigido a desarrollar en los jóvenes, el ejercicio de una ciudadanía activa y crítica, dotada de identidad y espiritualidad, un liderazgo con y para las comunidades, la utilización del tiempo libre en forma creativa, y a la conservación de la salud física, emocional y mental, para la formación de la persona total (UCAB, ob.cit., p.48).

En este orden de ideas, estas acciones de formación se enmarcan dentro del modelo "Misión", cuya finalidad como universidad, más allá de los objetivos obvios como institución de educación superior, es dar respuesta al ¿para qué? y al ¿para quién? de las mismas. Las respuestas a estas preguntas, según Kolvenbach, citado por Agúndez S.J. (2008), es que una universidad de la Compañía "estará siempre estrechamente ligada al bien común y al progreso de la sociedad humana" (p. 607). Este modelo, según señala Agúndez S.J. (ob. cit.), pretende que la universidad forme al perfecto profesional como "aquel en el que se hace verdad la formación de la persona toda, la persona integral. Esta formación es misión irrenunciable de la universidad jesuítica, misión integrada en el proyecto global de la Compañía de Jesús para el siglo XXI" (p. 610). (subrayado de la investigadora)

Ahora bien, las finalidades pedagógicas de una universidad jesuítica, como lo es, la UCAB-extensión Guayana, están expresadas a través de cuatro dimensiones, a saber, Utilitas (dimensión práctica), Iustitia (dimensión social), Humanitas (dimensión humanista) y Fides (dimensión religiosa), las cuales se visualizan en la siguiente ilustración, llamada, Paradigma Ledesma- Kolvenbach, en reconocimiento al teólogo – pedagogo, Diego de Ledesma (1519-1575), autor de la *Ratio Studiorum (s. XVI)* y al Padre General de la Compañía de Jesús, Peter Hans Kolvenbach S.J. (1928-2016), quién le dio vida al modelo en sus últimos discursos dirigidos al apostolado universitario.

Estas cuatro (4) dimensiones, como modelo, constituyen una unidad que se interconectan entre ellas y se expanden en una interrelación con el contexto y los fines pedagógicos de la institución, delimitada en un espacio caracterizado por los planos: curricular, extracurricular, investigación e institucional; desde una visión de sistema, el mismo ejerce y recibe influencia de las cuatro dimensiones.



Ilustración 1. Modelo Ledesma-Kolvenbach (Villa y Lenke, 2016)

Es relevante señalar, que en la Universidad de Deusto, cómo nos dice Villa y Lenke, (2016), en su artículo El "paradigma Ledesma-Kolvenbach": Origen y concreción en el ámbito universitario, con el fin de hacer más operativo dicho paradigma, se desarrolló una investigación conducente a identificar aquellos valores que pueden y deben promoverse en las distintas actividades, como una sola unidad dentro de su quehacer universitario. De casi cuarenta (40) valores identificados en sus documentos institucionales, se definieron solo doce (12) valores, tres de ellos por cada una de las cuatro dimensiones, tal como se aprecia en la ilustración 1 y se detallan en la tabla siguiente:

Tabla 1: *Modelo de valores cuatridimensional. Villa y Lenke (2016).*

FINALIDAD	**DIMENSIONES**			
	UTILITAS Dimensión práctica (competencia práctica, excelencia profesional)	**IUSTITIA** Dimensión social (compromiso social)	**HUMANITAS** Dimensión humanista (maduración humana, formación de la "persona integral", de la "persona toda")	**FIDES** Dimensión religiosa (sentido de la vida, sentido de la persona, directriz del comportamiento ético)
VALORES	1.-Orientación al conocimiento	4.-Igualdad	7.-Desarrollo personal	10.-Búsqueda de sentido
	2.-Innovación y creatividad	5.-Cultura para la justicia	8.-Dignidad humana	11.-Diálogo interreligioso
	3.-Percepción global	6.-Compromiso social	9.-Responsabilidad ética	12.-Fe cristiana

Estos valores, según Villa y Lenke (ob. cit.) anclados en la identidad y misión (I+M) de la institución son los que le dan vida a la formación, la investigación y la extensión, en una interrelación holística hacia adentro en sus cuatro dimensiones o finalidades pedagógicas, y hacia afuera en su plano institucional, en su relación con la sociedad, con sus docentes, con su

personal, ejerciendo en todos los niveles, el liderazgo ignaciano, caracterizado por su responsabilidad ética, definido “como un tipo de liderazgo basado en el servicio a los demás, en la promoción de los valores de la Fe y la Justicia” (p.7).

En consecuencia, se aspira que el egresado de una universidad jesuítica como lo es UCAB Guayana, sea competente en la práctica, una persona completa, íntegra, sabia, justa, solidaria, afectuosa, comprometida y generosa con el mundo, es por ello que, tomando como referencia, a Kolvenbach S.J. (2001), citado en el PFI (2013), las características de este egresado son “ser una persona competente, consciente, capaz de compasión y comprometido, es decir bien educado en la solidaridad” (p.43).

Por ello, el compromiso de los egresados de un instituto de educación superior de la Compañía de Jesús, “para aprender de la realidad y llegar a ser un día adultos en solidaridad” (Kolvenbach, 2000, p.9), estará orientado a la acción en favor de los pobres o de todos aquellos que aspiran una mejor calidad de vida, requiriendo para ello, una valiente decisión en uso pleno de la libertad, la suficiente madurez ética, emocional y espiritual, para no dejarse atrapar por la “vorágine” del siglo XXI.

Esa sensibilidad para apreciar y transformar la realidad, con competencias científicas y tecnológicas al servicio de la justicia, la libertad, la dignidad, se reflejarán en una ética para el desarrollo sostenible, al dar cuenta como ciudadanos críticos y comprometidos con “conciencia histórica, con valores cívicos y sentido de responsabilidad social” (UCAB, 2013, p.43). En consecuencia, se aprecia que:

> …el auténtico criterio para evaluar las universidades de la Compañía no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro en favor de sus prójimos y de su mundo. (Kolvenbach, ob.cit., p.9)

La docencia e investigación.

La necesidad de promover un modelo educativo vinculado con un proyecto de sociedad, comprometido con la formación de mejores ciudadanos y el talento humano requerido para coadyuvar al desarrollo sostenible del país, amerita de una ética universal, caracterizada por la justicia, la equidad y la solidaridad, en la cual, el docente se constituya en un pilar esencial para organizar procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, se espera que el docente de la UCAB sea un orientador de aprendizajes, un modelo a seguir, con una visión integradora de los diversos saberes, de los haberes y poderes que le permita al joven enfrentarse a los dilemas y decisiones fundamentales de la vida. Por todo esto, señala Ugalde, S.J. (2004), "son necesarias la experiencia (experiencia, reflexión, acción y evaluación), la reflexión (la antropología cristiana y la vivencia espiritual,…) y la acción transformadora dentro de un mundo real y acorde con las propias posibilidades" (pp.136-137).

Por otra parte, en cuanto a la investigación, Fernández, S.J. (2005), en su ponencia, La Universidad de la Compañía de Jesús: Su Identidad y Espiritualidad, es categórico al señalar, *el para qué de la investigación*, conminando a preguntarse con honestidad "en favor de quién y en favor de qué" (p.159), se realiza la investigación.

En una universidad jesuítica, por principio, su propósito es ofrecer proposiciones para la transformación de la realidad, del país y sus regiones, de cara a la dignidad de la persona humana, en un hacer interdisciplinario y transdisciplinario, en beneficio de los más necesitados, de los excluidos; por ello, se requiere docentes e investigadores que compartan con los diversos sectores sociales, en un diálogo institucionalizado de personas y de conocimientos, con una

opción ética compartida, como es la de construir una sociedad más justa y solidaria para así, alcanzar un desarrollo sostenible. (Fernández, 2005)

Este marco teórico, constituye la plataforma para comprender el sentido, la naturaleza e importancia del proyecto formativo de la UCAB en todas sus dimensiones, especialmente en su esencia ética-social, el mismo hecho, de que esta investigación se haya desarrollado en un centro universitario ubicado en Ciudad Guayana, en una ciudad tipificada como pujante en la década de los 70 y 80, fundada un 2 de julio de 1961, considerando los mejores estándares de un desarrollo próspero para ese momento; no obstante, la experiencia vivida actualmente, habla por sí sola, la ciudad está muy lejos de esos escenarios de progreso, ella es un reflejo del todo económico y social imperante en Venezuela.

La pregunta es ¿qué nos pasó con los valores como ciudadanos? ¿Como sociedad? ¿Como Estado?. Los resultados de esta investigación constituyen un aporte para entender con mayor rigurosidad, los procesos educativos universitarios desarrollados en UCAB en pro de la sociedad Guayacitana, a través de dialécticas apropiadas y dinámicas relacionales de uno para el otro, vivenciando el acontecer ético.

Hoy día, la ciudad y sus habitantes, se encuentran inmersos en una región, muy lejos de lo que pudo ser un desarrollo sustentable y amoroso con su gente, compasivo con la comunidad de la vida, muy diversa en estos lares; por el contrario, se encuentra abatida por la pobreza, el extractivismo, la violencia, la droga, la falta de servicios básicos como agua, electricidad, la delincuencia organizada en mafias. Este contexto, permitirá a la investigadora no solo comprender el proceso de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, sino también generar conocimientos mediante el sentir del hacer de una institución universitaria, alineada con la visión y misión de la Compañía de Jesús, en constante búsqueda de

la solidaridad, del bien común y la dignidad, desde los espacios de la academia, la investigación y la extensión.

Para Montes (2002), "… El "más" de San Ignacio es fruto de un amor apasionado, de haber sentido que a uno lo quieren y por eso quiere entregar lo mejor. El que puede dar cuatro que no dé tres" (p.22). Por todo ello, tender puentes con diversos actores de la sociedad para hacer realidad, el servicio y el amor como piedra angular del *Magis*, característica propia de la excelencia integral, y de esta manera, contribuir con la formación de futuros profesionales, educados para no conformarse con la mediocridad, fundamental para la transformación de culturas centradas en el ego y la competencia.

La Ética para la Sostenibilidad

El modelo educativo y el modelo pedagógico de la UCAB, indudablemente está impregnado y estructurado para que la ética, principio central en la formación de un profesional "total" sea instrumentada considerando el currículum como eje orientador. Con ello se espera, que ese profesional sea capaz de discernir el bien y actuar en favor de ordenar sus saberes, para favorecer la vida y sentirse responsable por un bien mayor, conducente a ordenar el mundo, adoptando estilos de vida sostenibles, y sembrar valores para una mejor convivencia, humanizando a la sociedad. Todo ello se debe proyectar al cuido de la "Casa Común".

En este sentido, la EDS se centra en valores y principios inculcados mediante la educación y su alcance es para todo tipo de educación. Por ello, la UNESCO (2005), en su Plan de aplicación del DEDS (2005-2014), señala "La concepción y la planificación de la educación para el desarrollo sostenible cuestionan también todas las formas de impartir la educación, a fin de adoptar prácticas y metodologías que fomenten los valores del desarrollo sostenible" (p.13).

Es así como la EDS es una educación transformadora, puesto que su finalidad es reorientar a la sociedad hacia el desarrollo sostenible.

Revisados los planes de estudio, todas las carreras en la UCAB, contemplan en su plan de estudios, la asignatura Ética Profesional. A modo de ejemplo, en la Facultad de Ingeniería se ofrece en la modalidad en línea, a estudiantes del IX y X semestre de las diferentes carreras de Ingeniería y de ambas sedes. En el marco del último congreso del CIIDEA, celebrado en Caracas, en Junio 2020, se presentaron los resultados de algunas propuestas educativas, hechas por estudiantes de Ingeniería desde la cátedra de Ética Profesional en el marco del Desarrollo Sostenible en coherencia con el ODS4.

El propósito de Ética Profesional es, que el estudiante conozca aspectos básicos de la ética y su vinculación con la vida cotidiana y profesional actual, para favorecer la reflexión sobre su propia actuación, el liderazgo basado en principios y valores y el desarrollo de criterios para la toma de decisiones profesionales al servicio de la sociedad.

Esta estrategia de enseñanza y aprendizaje en Ética Profesional promueve la formación de jóvenes competentes que apliquen los conocimientos profesionales según valores universales en favor de transformar la sociedad.

Al respecto, Dupla (2008) en su artículo Ética y Educación, hace una distinción entre moral y ética, que a su juicio es bastante común hacerla, “el comportamiento humano está sujeto a un juicio moral – es bueno o malo- y la ética se pregunta por qué y según (bajo) qué criterios un comportamiento se puede calificar de bueno, malo, honesto, …, solidario, (p.56)”.

Es decir, las finalidades de la educación deben estar en armonía con una cosmovisión o forma de interpretar la realidad; en la UCAB, la visión cristiana de la vida, el compromiso social, el compromiso por el desarrollo sustentable, la excelencia, la conciencia ciudadana y la

autonomía son valores medulares de la pedagogía en la UCAB, marcan una ética o una forma de proceder en el plano académico y, lo que se espera de sus profesionales en su relación con la sociedad.

Considerando estos elementos, cabe la pregunta ¿Responde la educación en la UCAB a los principios de una ética de la sostenibilidad? La respuesta es favorable, sin embargo, en los últimos tiempos, el conocimiento y la tecnociencia han crecido vertiginosamente, y lamentablemente, tal como dice Dupla (2008), "el ser humano conoce mejor el universo que a sí mismo, domina tecnologías prodigiosas de la comunicación, pero no sabe vivir ni convivir en paz (p.58)".

Ello fortalece la necesidad de profundizar en el estudio de la ética, la transición de la moral a una ética contemporánea, propicia un cambio en la mirada desde una perspectiva moral e individual hacia una perspectiva de responsabilidad universal, propia de una disciplina filosófica y científica. Visto desde una dimensión epistemológica, Marcos (2001), enuncia:

> La ética es una parte de la filosofía que trata acerca del bien y del mal y que se desarrolla en continuidad con la reflexión moral. La ética tiene que ver con los sentimientos y las emociones, pero no se reduce a eso, tiene también una base racional. Por último -aunque quizá sea lo más importante-, la ética es una disciplina práctica: según afirma Aristóteles en Ética a Nicómaco, estudiamos ética porque queremos hacernos mejores, no por un puro interés teórico. (p. 17)

Por su parte, en la transición hacia la ética ambiental, Marcos (ob.cit.) dice que, ésta "trata desde un punto de vista racional los problemas morales relacionados con el medio ambiente (p.17)". Es por ello que, la crisis ecológica es profundamente humanista, pues solo los seres humanos están en capacidad de cuidar la naturaleza invocando valores universales que amerita una toma de conciencia de solidaridad a nivel de la comunidad planetaria. Los educadores, cualquiera sea el nivel de enseñanza, juegan un rol clave, especialmente en despejar

las ambigüedades propias de los más jóvenes, en aras de ayudar a que el educando desarrolle valores constructores de un mundo mejor.

En Venezuela, la Academia Nacional de Ingeniería y Hábitat a través de la Comisión de Ambiente (Giraud, L, Mendez y Chacón, R., s.f.) formula “La Declaratoria de una Ética para un Desarrollo Sostenible”, con la intención de orientar y promover la toma de conciencia individual y colectiva en la relación con el ambiente. La misma, se fundamenta en principios éticos que guíen “la formación de profesionales, investigadores, ciudadanos y (también) para la actuación en el ejercicio profesional, comunitario y familiar” (p.1), proyectando el modelaje, como una pedagogía a nivel de la comunidad y en el entorno familiar, a los fines de sensibilizar a los indiferentes y a los menos conocedores del tema.

Dicha declaratoria se apoya en cinco (5) instrumentos jurídicos internacionales y nacionales, como son: La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (1992); La Carta de la Tierra (Secretaría de Carta de la Tierra, 2000); Una Ética para la Sustentabilidad-Manifiesto por la Vida (2002); la Declaratoria Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005) y el Código de Ética para la Vida (MPPCTII, 2010). Cabe señalar que la investigadora, no obtuvo evidencias en cuanto a que la Declaratoria de la Academia de Ingeniería y Hábitat haya trascendido a los niveles decisorios de la Gobernanza; no obstante, éstos y otros instrumentos jurídicos o de alcance global deben ser objeto de reflexión en la Academia y promover su discusión y mejora.

Merece atención destacar, las posturas epistémicas en torno al tema de la ética en su transición de una ética ambiental a una ética para la sostenibilidad; es así como, Giraud, Méndez y Chacon (s.f.), apoyadas en Riechmann (2000), hacen una recopilación de las posiciones más

representativas de ética de cara al ambiente. A continuación, en la Tabla 2 se muestran algunas de ellas:

Tabla 2. *Posturas epístemicas de la Ética ante el ambiente*

Posición ética	**Alcance**
Ética Ambiental Aristotélica	Los seres vivos son portadores del valor fundamental de la vida
Antropocentrismo	El hombre es el centro del universo
Biocentrismo	Todos los seres vivos son importantes, tienen un bien propio
Ecocentrismo	El valor lo tienen los ecosistemas
Ética de la Tierra	Incluye a los miembros no humanos como suelos, agua y plantas y al hombre como ciudadano de la tierra
Humanismo	El ser humano es reconocido en su centralidad, mas no implica la reducción de lo demás a simple instrumento
Ética de la Responsabilidad	El hombre es el único capaz de ejercer la responsabilidad
Ética Ecológica	Considera la posibilidad de normas que regulen las relaciones entre humanos y no humanos y la responsabilidad moral del hombre con la naturaleza
Ética Ambiental Cristiana	"…llevar a la humanidad hacia una gestión del medio ambiente y los recursos del planeta que sea sostenible en su conjunto, el hombre está llamado a emplear su inteligencia en el campo de la investigación científica y tecnológica y en la aplicación de los descubrimientos que se derivan de ella". (Benedicto XVI)
Bioética o Ética para la Vida	Promueve principios para la correcta conducta humana respecto a la vida no humana y el ambiente
Ética de la Sostenibilidad	Plantea "la necesaria reconciliación entre la razón y la moral, de manera que los seres humanos alcancen un nuevo estadio de conciencia, autonomía y control sobre sus mundos de vida, haciéndose responsables de sus actos hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza en la deliberación de lo justo y lo bueno…" (Manifiesto de la Vida)

Fuente: De una Ética Ambiental hacia una Ética para el Desarrollo Sostenible (s.f)

En esta investigación, una referencia importante, inmersa en las epístemes de la Ecología Humana, son los principios éticos declarados en la encíclica del Laudato Sí, pues, se necesita una nueva solidaridad universal, "el desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la

preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar" (p.12), para así superar actitudes de indiferencia, resignación o la confianza ciega, solo en soluciones ´tecnocráticas.

Estas posturas han representado un proceso reflexivo y de evolución en los paradigmas y concepciones ontológicas y epistémicas de la ética aplicada al desarrollo sostenible, la cual se refleja en acuerdos, resoluciones, planes, programas de alcance global, con miras a que la EDS sea la vía transformadora para empoderar a la sociedad. Para ello, se necesita el concurso del talento de todos para revertir los daños ecológicos y compartir como humanidad un código ético basado en principios, según Giraud, Méndez y Chacón, (ob.cit), tales como: "principio de sostenibilidad, responsabilidad diferenciada, justicia y equidad intergeneracional, principio de solidaridad y cooperación, entre otros" (p.3).

La investigadora también valora muy especialmente la Carta de la Tierra (2000), ésta ha sido inspiradora en el diseño y desarrollo de esta Tesis. La misma, representa un marco ético para la comprensión de las interrelaciones del DS, apoyada en 4 pilares contentivo de temas centrales que la vinculan con la EDS, como pueden ser; el Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida, la Justicia Social y Económica, la Integridad Ecológica, y la Democracia, la No Violencia y Paz, entre otros.

Por otra parte, en el Manifiesto por la Vida (2002), se destacan los siguientes principios éticos: Ética de una producción para la vida, Ética del conocimiento y diálogo de saberes, Ética de la ciudadanía global, Ética de la gobernabilidad global y la democracia participativa, Ética de los derechos, la justicia y la democracia, Ética de los bienes comunes y del bien común, Ética de la diversidad cultural y de una política de la diferencia, Ética de la paz y el diálogo para la resolución del conflicto, Ética del ser y el tiempo de la Sustentabilidad.

Todos estos aportes son significativos para la construcción de un diálogo de saberes que promueva una ética transgeneracional y fomente una educación que se apropie del sentido de la responsabilidad universal para un DS. La crisis de un modelo que, llama a la civilización a hacerse consciente de la complejidad e interdependencia de sus distintas dimensiones, lo económico, lo tecnológico, lo social, que ha depredado no solo el ambiente sino que también, subvalora la diversidad cultural y niega al Otro, y así desde la educación, el DS no se quede solo en discursos y retórica.

En este sentido, "Nicolás Martín Sosa. Un pionero de la Ética Ecológica en España, así titula su artículo Ibáñez (2005), publicado por la Universidad de Salamanca, señala este autor que, los problemas ambientales que hoy abruman requiere de una ética contemporánea, a la que llama ética ecológica, que responda a "un tipo de sujeto humano moderno, (…), poseedor de los instrumentos para dominar y someter a la naturaleza, colonizador, creyente ciego en el progreso y en el crecimiento como dogmas indiscutibles" (p.299).

Por ello la pertinencia de esta investigación, el aprendizaje de una nueva ética, la ética ecológica, la bioética o la ética de la vida, o la ética para la sostenibilidad, como se denomina en esta tesis, la cual emerge de una revisión profunda del antropocentrismo, que supondría tender puentes entre humanidad y naturaleza. Es la búsqueda de un desarrollo sostenible, pero visto desde "la otra cara de la sostenibilidad, la cultural y la moral -y no sólo la económica-de ese desarrollo sostenible con arreglo al cual todos parecen querer vivir y al que todos parecen querer llegar" (Ibañez. 2005, p.300).

Investigaciones Orientadoras

Abundando en los saberes de una EDS innovadora, ésta supone cambiar los modelos de pensamiento, reorientar las prácticas pedagógicas, profesionales y humanas. Al respecto,

Sánchez, (2016), en su investigación doctoral, conducente al diseño de un modelo, partiendo de los constructos; trabajo comunitario en red, aprendizaje andragógico, capital social y desarrollo sustentable, resalta los aportes de Piaget y Vygotsky con sus teorías del aprendizaje, en cuanto a que " ambos teóricos coinciden que el individuo es agente activo de su aprendizaje" (p. 40).

Al referirse a Vygotsky, la autora (Sánchez, ob.cit) destaca, la hipótesis fundamental del Constructivismo Social, "el ser humano aprende de su realidad, la internaliza, la hace suya, y la transforma al momento de procesarla cognitivamente dándole significado, relaciones y transferencias a situaciones similares" (p.42).

Por ello, alcanzar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, implica, la necesidad inaplazable de formar ciudadanos para estos tiempos.

Sánchez (ob.cit.) en su trabajo doctoral, también profundiza en el análisis de las interrelaciones del ser humano dentro de una red o equipo de trabajo que está permanentemente con el entorno impactando en su desarrollo, y a su vez él transforma el entorno, genera capital social, para lograr un hacer ecológico siempre con otros, y de esa manera, garantizar un futuro más amable y vivible.

En este contexto, Sánchez (ob.cit.) haciendo uso de una metodología cualitativa etnográfica, mediante la aplicación del "Cuestionario modelo Tunning Competencias Genéricas", determina la siguiente "Categorización de las competencias. Dimensiones: Persona, Conocimiento y Organización" (p.152). A los efectos de esta investigación, se mencionan las cinco (5) competencias de mayor calificación por parte de los participantes, a saber:

Tabla 3: *Categorías de competencias genéricas modelo tunning.*

Dimensión	Competencias
Persona	1. Compromiso con su medio socio-cultural 2. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad 3. Compromiso ético 4. Responsabilidad social y compromiso ciudadano 5. Capacidad de trabajo en equipo
Conocimiento	1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 2. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente 3. Capacidad de investigación 4. Capacidad de comunicación oral y escrita 5. Habilidades para buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes
Organización	1. Capacidad de trabajo en equipo 2. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas 3. Habilidad para formular y gestionar proyectos 4. Habilidad para trabajar en contextos internacionales 5. Compromiso con la calidad

Fuente: Sánchez, (2006)

Estos resultados son pertinentes a los efectos de la investigación a emprender, puesto que la misma, se desarrollará a nivel de la población estudiantil de la UCAB, en un contexto educativo, por y para adultos, por lo que pueden ser categorizados como espacios andragógicos, diseñados según el modelo educativo de la UCAB para un hacer ecológico siempre con otros.

En esta línea, Adam y Villarini (2009) indica, que uno de los objetivos generales de la educación de adultos (Andragogía) es " desarrollar en el hombre conciencia de ciudadanía para que participe responsablemente en los procesos sociales, económicos y políticos de la comunidad" (p.8). Ello es coherente con la visión de una EDS de calidad, que propicie el desarrollo de las competencias, actitudes y valores para que los ciudadanos lleven una vida plena y tomen decisiones con conocimiento de causas y consecuencias morales y éticas, en tanto, " la educación como un derecho humano fundamental, deberá tener por finalidad el desarrollo pleno de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la amistad y la paz" (UNESCO, 2015b, p.7).

En la búsqueda de otras investigaciones relevantes desarrolladas como tesis de doctorados para los fines del propósito planteado en la investigación objeto de estudio, se identifica la desarrollada por Cabrera (2017), “Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona”, en la cual la autora se planteó como objetivo, conocer una experiencia educativa que permite a los estudiantes desde una mirada transdisciplinar, relacionarse con el saber de una manera global y vivencial y tiene como eje central la motivación de los sujetos. Cabe señalar que al referirse a este último, se considera a los estudiantes, familias, comunidades, los cuales van construyendo el saber en armonía con “las necesidades de transformación de la sociedad” (p.5).

Desde una metodología fenomenológica hermenéutica y narrativa, la autora dá cuenta del sentido educativo que plantea esa educación conectada con la cotidianidad, con “el aprendizaje que sirva para la vida”. Considera como premisa que el curriculum es la vida misma y la vida propicia la relación con el saber; en consecuencia, afirma que es preciso, “vivificar los curriculums escolares” (Cabrera, ob.cit., p.6).

Entre los resultados que asoma la autora, utilizando como fuente primaria relatos de las personas involucradas, escritos a partir de diferentes técnicas cualitativas, apoyada en López y Gabbarini, Cabrera (ob.cit.) señala, “educar es elaborar una mirada relacional propia, es una fuente de saber constante, de interrogantes profundos, de necesidad de saberes diversos, pero nunca de prejuicios, prescripciones, clasificaciones, o saberes estéticos que matan la creatividad” (p.193).

Para la investigadora son de especial relevancia los aportes que realiza la autora mediante una indagación narrativa de experiencias que le permite conectarse y dar cuenta de una pedagogía cercana vivida en un instituto educativo, donde se aprecian los entrelazados de

situaciones vividas en las aulas que dan sentido a los encuentros y quehaceres de algo que normalmente se vive en la subjetividad.

Ello significa para la investigadora un compromiso ético, puesto que el método fenomenológico hermenéutico adquiere un significado relevante, en el difícil arte de ser sensible, como señala van Manen (2003), " sensible a las connotaciones sutiles del lenguaje, a la forma en que habla el lenguaje cuando deja que las cosas se expresen por si mismas" (p. 127).

Explorando otras tesis de grado a nivel de doctorado, son pocas las encontradas en Hispanoamérica, cuyo marco metodológico sea un paradigma cualitativo con base en la FH. Especialmente, la intitulada "Responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial. Un estudio desde el método fenomenológico hermenéutico de van Manen", desarrollada por Arriagada (2016); esta tesis, sigue con rigurosidad la metodología FH, sus resultados son relevantes por las consideraciones que realiza sobre el tema de la ética, apoyada en una de las disposiciones esenciales identificada por el pedagogo neerlandes Max van Manen, como es la Responsabilidad Pedagógica de los docentes.

La orientación de la tesis de Arriagada (ob.cit.), es clave para la investigación que se adelanta, el tema central de la responsabilidad pedagógica en el ámbito de la educación especial, aplicando la FH. En ella se destaca como rasgos esenciales en la aprehensión del fenómeno estudiado, la necesidad de una práctica pedagógica matizada de una ética de la responsabilidad ante el llamado de los estudiantes, a veces de forma silenciosa, una mirada, un gesto, entre otros, traducido en el trato sensible y respetuoso requerido por los estudiantes con discapacidad intelectual para lograr su pleno desarrollo. Asimismo, la puesta en práctica de la metodología de la FH, haciendo énfasis en la Responsabilidad Pedagógica, ha sido muy ilustrativa como referencia en la ruta metodológica emprendida.

En esta línea, profundizando en investigaciones dedicadas a la comprensión del significado de la experiencia y/o de los fenómenos humanos y sociales, se destacan varios artículos que abordan los planteamientos pedagógicos de van Manen, calificado por algunos especialistas como “uno de la pedagogos mas originales de nuestro tiempo” (Jordán, 2015, p. 382).

En el artículo “La responsabilidad ética pedagógica de los profesores-educadores: una mirada nueva desde Max van Manen” de Jordán (ob.cit); este autor afirma que *el bien* pedagógico de cada menor (o joven) vulnerable, se convierte en una fuerza moral que demanda una atención, incluso conmovedora, por parte del profesor. Ello implica una sensibilidad penetrante y por ende una responsabilidad ética ante las manifestaciones de vulnerablidad de sus educandos.

Este planteamiento de Jordán (2015), la investigadora lo acoge, en rigor no solo en ambientes de educación especial, la ética comienza con prácticas educativas dentro y fuera del aula, desarrolladas en “un espacio de convivencia que se da desde las acciones que constituyen al Otro como un legítimo Otro en coexistencia con Uno” (Maturana, 1997, p.247). Ello es posible, en la preocupación por las consecuencias que tienen las acciones de uno sobre el otro, es desde la convivencia social que la ética surge y tiene sentido. Es así, como el amor es, la emoción fundante en este dominio de acciones de respeto al Otro en la convivencia social.

Al respecto, esta postura se empodera con las reflexiones realizadas por Jordán (2011), producto de sus investigaciones apoyadas en el presupuesto axiomático de van Manen(1998), quién postula, “Las tres condiciones de la pedagogía son las siguientes: el amor y afecto, la esperanza y confianza y la responsabilidad” (p. 61), sin que entren en conflicto con las competencias técnicas del docente.

En su artículo “Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética-pedagógica”, entre algunas de las aportaciones de Jordán (ob.cit.) está, la influencia determinante ejercida por esas actitudes densas de los docentes en la mejora académica y en la formación de sus estudiantes.

Indudablemente, este tipo de convivencia social favorece que la ética surja no como exigencia, sino en respeto a las dimensiones humanas frente al mundo que se desea configurar, activando la dimensión emocional, ética e inclusive espiritual, la calidad trasciende a la relación educativa docente-estudiante, empoderando el aprender a convivir, el aprender a servir, el aprender a amar, sin dejar de favorecer el progreso académico.

En este orden, se destaca en el artículo “La relación pedagógica en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen”, Ayala (2017) señala la manifestación de *la esperanza* en el niño o el joven, como una de las condiciones claves, junto con el afecto, “su aspiración intrínseca al bien de los educandos, por su expectación abierta al futuro, su capacidad de maravillarse ante el milagro del crecimiento y del aprendizaje de las personas singulares” (p.36). Este planteamiento es coherente con lo que se espera como criterio de evaluación en una universidad jesuita, la firme esperanza en el sentido de lo que “nuestros estudiantes lleguen a ser” (Kolvenbach, 2000, p.8).

En síntesis, en este artículo, Ayala (ob. cit.) resalta de los aportes de van Manen en sus investigaciones sobre Pedagogía, la esencia de la relación pedagógica como estructura básica para la comprensión de la experiencia educativa, la cual, se vive matizada de contenidos páticos, afectivos y éticos. Este aporte es significativo para la investigadora, pues la relación pedagógica pone en evidencia el carácter ético de la educación, no en el sentido moralizante o normativo, sino desde lo existencial, optar por el bien y lo mejor para el educando.

Para complementar estas ideas, la investigadora se pregunta por algún código ético para el ejercicio de la docencia, para ello se apoyará en el trabajo "Ética y Educación" publicado por Duplá, S.J.(2008) en la compilación *La Ética y sus contextos* (UCAB, 2008). Duplá señala que en el terreno de la educación, el tema de la ética no se ha sabido manejar, cuando se introduce como materia, Ética es acogida como una asignatura tipo "peaje" a cancelar para transitar por la autopista conducente a una formación técnica pero pronto su contenido se olvida.

Este planteamiento, hace más desafiante la investigación que se adelanta en la UCAB, tal como se señaló anteriormente, "la educación es una empresa ética" (Ayala, 2017, p.39), reconocer la experiencia educativa como una relación pedagógica humana impregnada de ética es relevante a los fines que se desea mostrar con esta investigación, Ahora bien, la profesión docente tiene sus requisitos éticos, al respecto señala Duplá (ob.cit.), apoyado en autores como Tomás Melendo y Lourdes (citado por Millán, 1997), "el educador tiene que sentir la pasión por la verdad, la belleza y el bien. Éstas constituyen la esencia de su ser como educador" (p.65).

Estos aportes son de especial significancia para la investigación que se adelanta, puesto que la comprensión del fenómeno de aprendizaje se ha realizado con preeminencia de la ética y lo social que surge en la convivencia pedagógica.

Ahondando, en la cultura del diálogo, el lenguaje que nos constituye como seres humanos y nos diferencia de otros seres vivos, Öhman y Östman (2008), investigadores suecos, en su artículo "Clarifing Clarifying the Ethical Tendency in Education for Sustainable Development Practice: A Wittgenstein-Inspired Approach" aportan interesantes planteamientos en como la ética y la moral aparecen en la práctica educativa, tendencia ética observable en la comunicación.

Esta tendencia ética, según sus hallazgos, se manifiesta en tres tipos diferentes de situaciones: reacciones morales personales, normas para el comportamiento correcto y reflexiones éticas. Los juegos del lenguaje, entre los que están los juicios de valor en la comunicación cotidiana tienen una función específica ética y moral y pueden ser considerados como una manifestación de la tendencia ética en las vidas humanas.

Para esta investigación resultan de especial relevancia dichos aportes, puesto que la EDS puede ser una excelente oportunidad para fortalecer el pluralismo en todos sus ámbitos, pero cuidando también, minimizar los riesgos de adoctrinamiento, entendiendo que el lenguaje es esencialmente social; solo a través del lenguaje se accede a la experiencia. Al respecto van Mannen (2003), señala "El lenguaje crea y describe un mundo de la vida intersubjetivo. A través del lenguaje fenomenológico exploramos posibilidades experienciales y navegamos por los mundos vitales" (p.10). Es decir, el lenguaje desnuda lo que somos y es un medio para crear el devenir.

En síntesis, es de esperar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación para la Sostenibilidad, según UNESCO Etxea (2009), esté matizado de las siguientes características:

Con base en *valores,* acordes al desarrollo sostenible

Orientado a la *acción*

Desarrolle el *pensamiento crítico* (resolución de problemas en colaboración)

Asume la *participación en la toma de decisiones (*Trabajo en equipos colaborativos)

Adopte un *enfoque interdisciplinario, transdisciplinario y holístico*

Utilice *múltiples recursos didácticos* para la construcción del conocimiento

Sea un *aprendizaje significativo*

Considere tanto *la escala local, nacional,* como *global,* cuando enfoca los problemas de desarrollo

Para la tesista, todo ello debe estar permeado por un profundo sentido de la responsabilidad- ética pedagógica, en una reflexión de lo que se observa y el discernimiento de las acciones, en un equilibrio entre lo objetivo y lo subjetivo, vinculando la acción y la contemplación.

Estos espacios de enseñanza y aprendizaje representan el ambiente propicio para que de forma consciente se tome la decisión de vivir con sentido de responsabilidad universal, pero teniendo en cuenta al diseñar las estrategias didácticas, que los conocimientos y prácticas sostenibles se incorporan a los hábitos individuales y colectivos en la medida que se aprende y se modela, mediante pautas del vivir cotidiano, de las relaciones y de esas pequeñas pero no por ello, importantes decisiones, a veces insconcientes, fuera del aula.

Los desafíos que para el docente representan estos espacios de enseñanza y aprendizaje en la formación de ciudadanos competentes, y a la vez sensibles por el "Otro", sobre el valor del ser humano, impone inclusive, repensar el docente competente, enmarcado en los pilares de Delors del Ser y el Convivir; en consecuencia ejercer una docencia que en su esencia sea axiológica, "para forjar actitudes, valores personales y sociales en el estudiante y así propiciar un futuro nacional sostenible" (Páez, Arreaza y De Sousa, 2017, p. 3).

No obstante, lo antes expresado en este marco teórico debe ser tomado a manera referencial; lo cual significa, que los aportes de investigaciones previas, si bien pueden ser útiles y relevantes, se tendrá presente las circunstancias propias del fenómeno a estudiar, con experiencias únicas que invite a ser creativos y no encasillarse en las teorías generadas por otros,

considerando datos procesados en condiciones de lugar, tiempos diferentes y probablemente también, con métodos distintos.

CAPÍTULO III

LA RUTA METODOLÓGICA

Para aprender a enseñar
hay que aprender a aprender.
Andrés Bello

La aproximación al fenómeno en estudio fué realizada siguiendo una metodología naturalista - cualitativa, a continuación se detallan los diferentes elementos del paradigma y el método de investigación adoptado.

Fundamentación Epistemológica

La Fenomenología Hermenéutica

La Fenomenología Hermenéutica (FH), como metodología para investigaciones educativas, surge con el propósito de estudiar el mundo de la vida, esto es para van Manen: “el mundo de los significados que residen en las acciones, situaciones y relaciones que vivimos como educadores” (citado por Ayala, 2011, p.114). Ello se experimenta, de un modo prereflexivo y no como es conceptualizado o categorizado, ni como se reflexiona sobre él. En otras palabras, es un enfoque orientado a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida; asi como, al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de dicha experiencia. (Ayala, 2008)

La FH, apoyada en el poder generativo del lenguaje y en el carácter esencialmente social del mismo, emplea modos de discurso con la peculiaridad de fusionar lo cognitivo con el conocimiento no cognitivo o pático, se pretende acceder a una comprensión profunda de la experiencia humana pedagógica, los significados ímplicitos en las acciones, puesto que

"tenemos información a través de nuestros cuerpos, de nuestras relaciones con los demás y de nuestra interacción con los objetos de nuestro mundo" (van Manen, 2003, p.11).

Antecedentes de la FH.

En los antecedentes de la FH, se puede distinguir dos corrientes para la formación de docentes con raíces en la Filosofía, una de ellas, apoyada en la Fenomenología, en la que destaca la Escuela de Utrech, un movimiento holandés de la pedagogía fenomenológica con una orientación descriptiva; y por otro lado, se tiene a la Hermenéutica, con la Escuela Dilthey-Nohl como ícono alemán, denominada la pedagogía de las ciencias humanas, que utilizaba una visión interpretativa. En la Ilustración 2 se esquematizan estas corrientes:

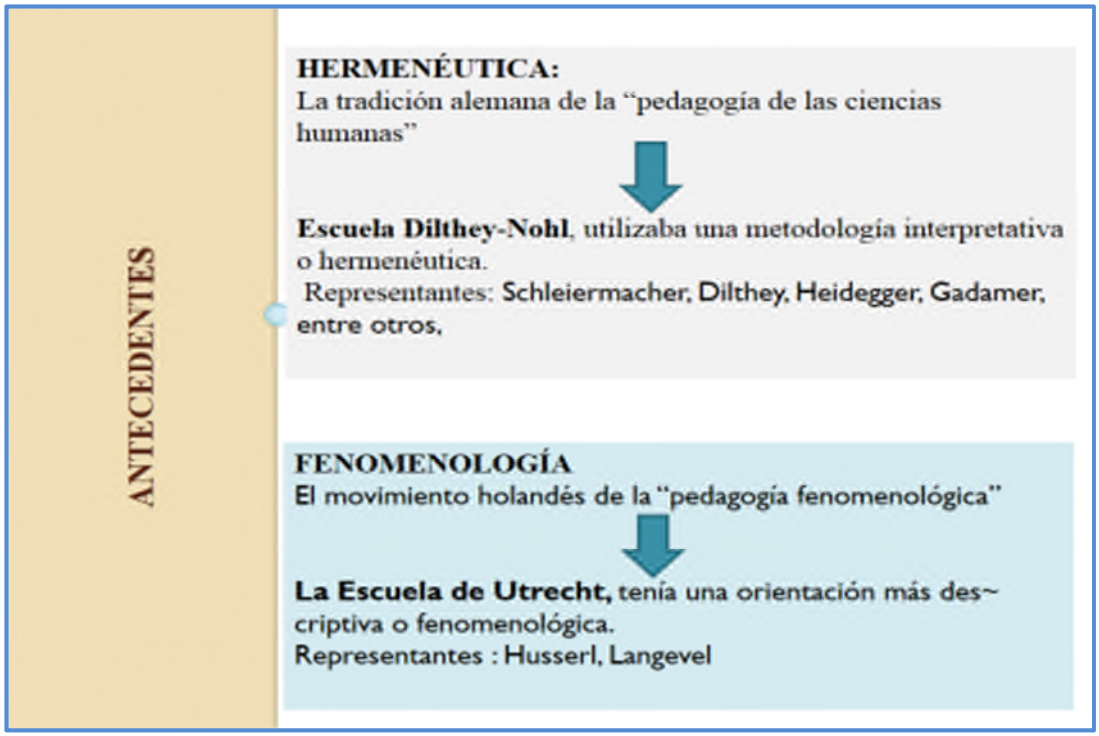


Ilustración 2. Antecedentes, corrientes pedagógicas de la FH.

Estas corrientes pedagógicas perdieron fuerza ante el surgimiento del conductismo norteamericano y otras tendencias educativas; sin embargo, han encontrado eco en los aportes de Max van Manen, pedagogo neerlándes, quien ha contribuido de manera importante en la

exploración y comprensión de los significados esenciales de la experiencia vivida pedagógica, por lo que la FH pretende ser una versión actualizada de aquellas tradiciones de la pedagogía de las ciencias humanas.

Max van Manen, es considerado pionero en la formulación de la FH como metodología de la investigación educativa. Al respecto, Ayala (2017), parafrasea a Lanbdridge (2007), quién señala que van Manen es una figura clave en el auge de la fenomenología interpretativa o hermenéutica, y su uso crece entre investigadores de ciencias humanas, especialmente de educación y salud.

En resumen, la Fenomenología Hermenéutica (…) un método *abstinente* de reflexión acerca de las estructuras básicas de la experiencia vivida de la existencia humana. En otras palabras, la actitud de aproximación al fenómeno y reflexión sobre la experiencia, pretende abstraerse de caer en juicios previos emocionales, suposiciones o categorías conceptuales (Ayala, 2017).

Enfoque de la Fenomenología Hermenéutica.

Se espera que la investigación educativa, con base en ciencias humanas, desarrollada por educadores, debe ser guiada por normas pedagógicas y qué mejor expresión, la de estudiar las experiencias vividas por los protagonistas en el quehacer educativo (van Manen, 2003).

Para el investigador FH, la situación experiencial es el núcleo de la verdadera acción pedagógica. La esencia o naturaleza de una experiencia habrá sido descrita adecuadamente mediante el lenguaje, “si la escritura permite hacer revivir o muestra la calidad y significación vivida de la experiencia de un modo completo o profundo” (van Manen, ob.cit, p.29). En consecuencia, considerando que la realidad es una representación social, con mútiples

aproximaciones a la verdad, lo que se intenta hacer en la investigación FH es “evocar el conocimiento a través del lenguaje que de un modo curioso parece que es no cognitivo” (p.14).

De las corrientes señaladas anteriormente, es importante resaltar el aporte de Husserl (1962), citado por Martínez (2004), quien estructuró el método fenomenológico, guiado por la inquietud y la búsqueda de un mayor rigor metodológico y de una mayor fidelidad al “mundo vivido de los seres humanos” (p.78).

Profundizando en la fenomenología descriptiva de Husserl, se observa el énfasis en la búsqueda de las esencias, utiliza la puesta entre paréntesis (epojé), prescindiendo de presupuestos teóricos, intereses y tradición previa. La esencia interroga sobre “lo que algo «es» y sin lo cual no podría ser lo que es” (van Manen, 2003, p.14). Desde esta doctrina se estudia lo que aparece a la conciencia, es decir, “es el método que permite describir el sentido de las cosas viviéndolas como fenómenos de conciencia” (Arriagada, 2016, p.136).

En este estudio se opta por la FH puesto que busca la comprensión de los significados del fenómeno estudiado, va más allá del explicar y describir dicho fenómeno, conectándose con el mundo vivido como experiencia pedagógica de los protagonistas. La investigadora, acoge lo expresado por van Manen (2003), a la pregunta “¿Cómo experimentamos el mundo de la vida?.... el mundo nos es dado a nosotros y está constituido activamente; por nosotros: si reflexionamos… se nos pueden presentar varias posibilidades de conocimiento de nosotros mismos y de praxis reflexiva” (p. 10). En este caso, se explora la comprensión humana pedagógica vivida por docentes y estudiantes, en cuanto a, ¿cómo se experimenta el fenómeno del aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana? desde un punto de vista individual y colectivo.

En este sentido, Martinez, (ob.cit., 2004), hace un aporte significativo, al plantear que la comprensión, a diferencia de la explicación, “es la captación de las relaciones internas y

profundas mediante la penetración en su intimidad, para ser entendida desde adentro, respetando la originalidad y la indivisibilidad de los fenómenos" (p.79).

En la comprensión de la intimidad del fenómeno, se rescata de Dilthey, la dialéctica del círculo hermenéutico, como su nombre lo sugiere, las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes, de manera que en cada movimiento, se aumente el nivel de comprensión, (citado por Arriagada, 2016).

Es así como, en coherencia con lo señalado por van Manen (2003), la investigación en ciencias humanas practicada por un educador, se transforma en una ciencia humana pedagógica; en consecuencia, mediante el método FH se intenta "comprender" los significados de la experiencia vivida de cómo son percibidos los principios de una ética para la sustentabilidad por los estudiantes y docentes de la UCAB, que en cierto sentido, están implícitos en sus acciones cotidianas durante el hecho educativo de aprendizaje.

Al respecto, Moscovici, citado por Martínez (ob.cit.), destaca aún más la modalidad de investigación fenomenológica, otorgándole el carácter epistemológico de ciencia,

> …al considerar la "representación social" como una forma de conocimiento social específico, natural, de sentido común y práctico, que se constituye a partir de nuestras experiencias, saberes, modelos de pensamiento e información, que recibimos y trasmitimos por la tradición, la educación y la comunicación social. (pp.78-79)

Ello es factible puesto que la FH, promueve modos de discursos que "fusiona métodos de conocimiento cognitivo, no cognitivo, gnóstico y pático" (van Manen, 2003, p.13). En este sentido, el tema de la unicidad de experiencia, inmersa dentro de una representación social, tiene especial relevancia como sistema cognitivo, con una lógica y un lenguaje particular, accediendo a la experiencia sólo a través de la colectividad del lenguaje. En el entendido que se obtiene información no solo verbalmente, sino también a través del cuerpo, de las relaciones con los demás y de las interacciones con el mundo que les rodea.

En este sentido, la investigadora al profundizar en las experiencias vividas en las relaciones con los demás (docentes-estudiantes), rescata de Jordán (2015), con base en los aportes de las investigaciones pedagógicas de van Manen, lo señalado, en cuanto a la fuerza moral que se destaca en algunos docentes, que responden de forma solícita y amorosa a la llamada del Otro, con una fina sensibilidad, capaz de captar y sentir, inclusive sin mediar palabras, las necesidades de sus estudiantes, encontrando un eco en lo más íntimo de su ser, que los hace responsables pedagógicamente, por el bien de sus estudiantes.

De igual forma, Jordán (ob.cit,), afirma que esa sensibilidad especial "radica en la riqueza y madurez del «ser personal» de quienes son verdaderos educadores" (p.384); animados por un amor sincero hacia sus estudiantes. Este planteamiento está en total sintonía con la ética de la responsabilidad.

Por otra parte, no todas son bondades, una de las dificultades que presenta el método FH es que no ofrece un procedimiento prescriptivo, requiriendo del investigador algunas competencias, tales como, la capacidad de ser reflexivo, apertura a las experiencias, intuitivo, hábil y sensible al lenguaje; asi como, a la escucha activa y el manejo de la empatía para "tomar prestadas" las experiencias de otras personas.

En este sentido, una investigación de esta naturaleza, exige también dominio de la escritura para captar, describir y reflejar en textos fenomenológicos (TF), los significados de una experiencia humana pedagógica, los cuales suelen ser enigmáticos y complejos. Van Manen (2003) refiere que un investigador FH requiere confiar con fe en el poder del lenguaje y se vale de recursos, como por ejemplo, las líneas de un poema para poner mas al alcance inteligible un tema de la investigación, que pudiera residir más allá del lenguaje.

En esta investigación, los relatos en forma de anécdotas, escritos o en conversaciones semi-estructuradas, son de los recursos más apreciados por la tesista, y así evitar en lo posible, intelectualizar la conciencia, pues las palabras en algunos momentos, serán insuficientes para evocar el conocimiento no cognitivo, relacionado con capacidades intuitivas, páticas, discrecionales, entre otros.

Tipo y Diseño de la Investigación

Para Marschall y Rossman (citado por Vasilachis, 2006), la investigación cualitativa " es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas" (p. 26). Es así como, con base en la validez del conocimiento de las personas, desde su realidad ontológica, se postula una concepción de investigación con características diferenciadas de la identidad del ser humano.

En tal sentido, haciendo uso de una metodología naturalista-cualitativa, específicamente la fenomenológica hermenéutica (FH), se plantea como propósito de esta investigación: Comprender los significados esenciales de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una Ética para el Desarrollo Sostenible en la Universidad Católica Andrés Bello, extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes a un nuevo modelo de convivencia, con y para la sociedad.

Para ello, se desea profundizar en la esencia de las interacciones sociales, sus experiencias de formación, las acciones y situaciones vivenciales de la comunidad estudiantil y los docentes ucabista de su sede UCAB- Guayana, para entender y descubrir sus significados desde la perspectiva de los participantes, sobre sus propios mundos. Esto a fin de postular ontológicamente y epistemológicamente, una comprensión más profunda del significado esencial que juega la ética en la experiencia pedagógica para la sustentabilidad en el proceso educativo en la UCAB.

En función del propósito planteado, la investigación está inmersa dentro del paradigma interpretativo, su fundamento radica en la necesidad de comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes. (Vasilachis, 2006). En este orden, Valles (1999), lo identifica como el paradigma de la indagación constructivista o naturalista, siendo aquel:

> … Respaldado por la metodología cualitativa, cuya lógica sigue un proceso circular que parte de una experiencia que se trata de interpretar en su contexto y bajo los diversos puntos de vista de los implicados. No se buscan verdades últimas sino relatos. (p. 56)

Por ello, se pretende que esta investigación sea un "diseño abierto a la invención, la obtención de datos al descubrimiento y el análisis de las categorías de información a la interpretación o comprensión del fenómeno" (Valles, ob.cit., p. 56).

El proceso de investigación será interactivo e inseparable entre la investigadora y las personas, sujetos de estudio. O como bién señala, Añez y Osorio (s.f), "es un ir y venir, cognitivo y metacognitivo, entre el planteamiento del problema y el propósito de la investigación" (p.4), apoyado epistemológicamente, en un modelo dialéctico y sistémico.

> … el cual considera que el conocimiento es el resultado de una dialéctica entre el sujeto (sus intereses, valores, creencias, etc.) y el objeto de estudio; y a la vez sistémico, ya que por encontrarse inmerso el objeto de estudio en el área de las ciencias humanas, presenta un alto nivel de complejidad, donde cada parte del sistema interactúa con todas las demás y con el todo. (Martínez, 2004, pp. 76-77)

Ello, requerirá la revisión contínua del abordaje del problema y así, asegurar coherencia en la articulación del método, la metodología y la epistemología.

Asimismo, la investigación obedecerá a un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo y de campo, puesto que se observará el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlo. Es decir, partiendo desde la experiencia vivida de aprendizaje por los protagonistas del hecho educativo, su hacer en el campus universitario y sus interelaciones en sus

redes sociales humanas para su formación integral, será la plataforma para comprender la esencia del fenómeno estudiado.

En esta línea, van Manen (2003) señala que el fín de la investigación en ciencias humanas para los educadores es lograr una competencia pedagógica esencial: “saber cómo actuar con acierto y cautela en situaciones pedagógicas, partiendo de un carácter reflexivo minuciosamente labrado” (p.26).

El autor, (van Manen, ob.cit.), pionero en el uso de la FH como metodología en la investigación educativa, señala que la FH “nos hace reflexivamente conscientes de lo consecuente en lo inconsecuente, de lo significativo en lo que se da por sabido” (p. 26).

Los Participantes

Esta investigación fué realizada en el campus universitario de la Universidad Católica Andrés Bello, ubicado en Ciudad Guayana, estado Bolívar, al sur de Venezuela. La población universitaria actual es de aproximadamente 2000 estudiantes, cursantes de las carreras: Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Educación, Relaciones Industriales, Administración, Contaduría Pública, Derecho y Comunicación Social.

La elección de los participantes, se hizo a sugerencia de la Coordinación de Desarrollo Estudiantil (UCAB-Guayana), considerando la naturaleza y propósito de la investigación. Ello fue fundamental para coordinar y obtener la información requerida.

Al respecto Martínez (2004), indica que se impone una *muestra intencional*, reducida en su amplitud numérica y se le otorgue prioridad en la *profundidad de la extensión,* de forma que estén adecuadamente representadas las variables de sexo, edad, nivel socioeconómico, según sea el caso y el contexto del fenómeno a investigar.

En tal sentido, a continuación se indica en la Tabla 4, la caracterización de los informantes de esta investigación, son cursantes de las diferentes carreras de pregrado, se contó con diez y nueve (19) estudiantes, preferiblemente de los semestres finales de su carrera; así como cursantes de cátedras transversales emblemáticas (Ecología, Ambiente y Sustentabilidad); el Programa de Liderazgo Universitario (PLIUL) y/o Representantes Estudiantiles a nivel de Escuelas o Extensión. Sus edades oscilan entre 20 y 23 años, de ambos sexos, sin distingos de nivel económico, algunos con figuración importante en actividades de la extensión universitaria, y activos en grupos de voluntariado u otro tipo de organización. Los participantes estudiantes son identificados como: P1, P2…..P19.

Tabla 4: *Caracterización de la muestra-estudiantes.*

NÚMERO DE PARTICIPANTES	SEXO	DISTRIBUCIÓN POR ESCUELA
19	Masculino: 9 Femenino: 10	Ingeniería Industrial:3 Ingeniería Informática: 1 Educación: 1 Relaciones Industriales: 3 Derecho:3 Comunicación Social: 8

Por otra parte, se consideró pertinente, contar con once (11) docentes, identificados como los participantes D20, D21.. hasta D30, informantes claves para la comprensión del fenómeno de aprendizaje de la ética para la sostenibilidad como experiencia vivida en UCAB - Guayana para la formación integral de los estudiantes, donde el foco fuera el hecho educativo cotidiano, tal como se presenta.

Así mismo, se estimó relevante, “escuchar” al Vicerrector de la Extensión Guayana (D26) y a la Directora General Académica (D27), forman parte de la muestra en su condición de docentes de la institución, pero además, en virtud de la importancia que reviste la UCAB por ser una universidad jesuítica, con valores de inspiración ignaciana, para así, entender desde su

percepción, los significados de las experiencias vividas en su quehacer educativo, y en dar sentido a los temas que emergieron en esta investigación, desde la voz de los participantes.

Ésto se traduce según Creswell (1998), en un acercamiento para estudiar el problema entrando en el campo de percepción de los participantes y de esta manera, ver la vida pedagógica desde la óptica como los individuos lo ven, cómo experimentan el fenómeno, explorando e indagando la estructura esencial o significado central que subyace a la experiencia.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

La investigación FH, según van Manen (2003) "es fundamentalmente una actividad escrita" (p. 25); alineado con ello, la esencia de un fenómeno puede describirse a través de un estudio de la estructura que dirige las manifestaciones experienciales de dicho fenómeno. En consecuencia, la esencia o naturaleza de una experiencia habrá sido descrita adecuadamente mediante el lenguaje, si la descripción es capaz de hacer revivir o mostrar la significación vivida de la experiencia de un modo completo y profundo; tal como se vive en la cotidianidad, (van Manen,ob.cit.).

En coherencia con ello, para efectos de la descripción se usó el *protocolo de la experiencia vivida,* a los efectos de esta investigación se denominan DEV (descripción de la experiencia vivida) y los métodos propuestos por van Manen (ob.cit) para recoger las experiencias: la descripción de experiencias personales y las entrevistas conversacionales. Las DEV, escritas en la modalidad de relatos anecdóticos, y en el caso de las entrevistas conversacionales, se usó la técnica del grupo focal y entrevistas semiestructuradas con las autoridades de la institución. En el Anexo B, se muestran las invitaciones dirigidas a los docentes para la realización del grupo focal y las instrucciones a estudiantes y docentes para escribir los descripciones de experiencias vividas a través de relatos anecdóticos (DEV).

Otra fuente de descripciones de experiencias vividas, fue una bitácora de la investigadora, denominada “Portafolio Reflexivo” que ha sido valioso como material experiencial, el cual fué utilizado en la medida en que fué requerida en el transcurso de la investigación para mantenerse centrada en el fenómeno estudiado. En el Anexo C, se muestra una recopilación de ese portafolio.

En la interpretación y reflexión de la experiencia vivida, siguiendo a van Manen (ob.cit) se recurrió a los siguientes métodos: el análisis temático, la reduccion en sus diferentes modalidades, y la entrevista conversacional, en esta etapa por su carácter reflexivo, es denominada por van Manen como entrevista hermenéutica. Esta última técnica fue aplicada con los docentes, ocupantes de cargos de dirección (Vicerrector y Directora General Académica), que permitiera escuchar sus experiencias y a la vez explorar el significado vivido de sus experiencias y de otras, descritas y procesadas previamente.

Los resultados se presentan en textos fenomenológicos (TF) para la estructura de significados identificada en el proceso de aprendizaje para el DS, la revisión de documentación especializada, como fue la referida al modelo pedagógico de la UCAB y la historia de UCAB Guayana, fue una valiosa ayuda para obtener narrativas de calidad, reflexivamente labradas, “atentas a los detalles y a las dimensiones aparentemente triviales de nuestras vidas educacionales cotidianas” (van Manen, 2003, p.26).

Cabe señalar que, la entrevista conversacional adaptada a un grupo focal (focus group) fué usada tanto con docentes como con dos grupos de estudiantes, con el propósito de explorar y reunir material experiencial. En ambas situaciones, la investigadora cuidó asegurarse que el proceso de entrevista siguiera la disciplina de la pregunta generadora de la necesidad de dicha entrevista. En el Anexo D se muestra la transcripción del grupo focal realizado con los docentes.

De los grupos focales con estudiantes se extrajeron algunos relatos y citas de experiencias vividas

Considerando las sugerencias de van Manen (2003), en la aproximación para la recolección de datos en la estructura de protocolos para la descripción apropiada de experiencia vivida, a continuación en la Tabla 5 se muestran algunas consideraciones dirigidas a los estudiantes para la escritura de las anécdotas :

Tabla 5: *Orientaciones para la escritura de los relatos anecdóticos*

Sugerencias para la escritura de las DEV
A los fines de orientar el proceso de narrar sus relatos anecdóticos, destacando el tema ético como eje central, entre tantas experiencias cotidianas vividas, considera aquella que viene a tu memoria y representó para ti un aprendizaje significativo. Les pido, que se "conecten" con esa situación y lean atentamente las siguientes instrucciones: 1.- Concéntrate en recordar algún hecho concreto en el que hayas vivido la experiencia de aprendizaje del humanismo integral que impacte en el Desarrollo Sostenible, desde cualquiera de sus dimensiones (ambiental, económico, social, político y cultural) en alguna de tus cátedras de formación, o en otra experiencia formativa de las ofrecidas en la UCAB, como el voluntariado, el programa de liderazgo, el servicio comunitario, los MOIT, actividades culturales o deportivas. 2.- Recuerda que debes **describir** esa experiencia vivida de "*ética para la sostenibilidad*" tal como aconteció. Este relato puede ser antiguo o reciente. Lo importante es describirlo "tal como fue", es decir, como si se tratara de sacar una "FOTO" que refleje por escrito fielmente lo vivido interiormente por ti mismo/a en alguna de esas experiencias claras para ti de ética para la sostenibilidad en tu relación con algún profesor, compañero o actividad de extensión universitaria (responsabilidad social universitaria, voluntariado, cultural o deportiva) Continúa….

Cómo se puede observar, la pauta es describir la experiencia tal como fue vivida, hacerlo desde dentro, recordando emociones, sentimientos, corporalidad, espacio vivido, relaciones con otros, entre otros, centrado en un suceso particular de aprendizaje que destaque por su intensidad.

En la práctica, este proceso de escritura, requirió de la investigadora, un acompañamiento

muy de cerca, escuchar a los informantes, ir y venir en el intento de escribir el texto, reconocer que normalmente esa coherencia, lenguaje, cuerpo y emociones, no es visible, a menos que se haga consciente la situación y logren rememorarla como un aprendizaje significativo.

Los relatos están escritos tipo anécdota, como instrumento metodológico, por su naturaleza historica, es un recurso frecuente y valioso en la metodología FH. La anécdota ofrece la posibilidad de humanizar la experiencia o fenómeno, dar forma a enseñanzas no escritas, mostrar los significados esenciales de la experiencia cotidiana, conocimientos páticos con sabiduría, la verdad es expuesta utilizando inclusive, lenguaje de otras áreas, como la poesía, el cine, la música. Desde allí, tienen el potencial de ilustrar, enseñar y generar reflexión de una manera amena y profunda (van Manen, 2003).

En otras palabras, por tratarse de una investigación perteneciente al mundo de la vida pedagógico ucabista, abordada con la metodología FH, es importante tener siempre presente que el mundo de los significados reside en las situaciones, acciones y relaciones que se viven como educadores.

Análisis de datos

El carácter de investigación social basada en data textual, con preguntas abiertas apoyadas en un guión orientador, permitirá la comprensión de los significados de la acción humana del fenómeno en estudio, realizada en un ambiente natural, en un contexto específico y en un tiempo determinado.

Por ello, se dispuso de un diario de campo detallado, que provee a la investigadora de un recuento de los caminos planeados y los alcanzados, ello fue revisado semanalmente dando cuenta a la tutora de los avances en la tesis; así como de un portafolio reflexivo, para el registro de detalles, emociones, percepciones y experiencias durante la investigación.

El análisis de los datos mediante el método FH, constituye en sí una aproximación rigurosa al estudio de las dimensiones éticas, relacionales y páticos de la experiencia educativa cotidiana para el desarrollo sostenible en la UCAB .

En tal sentido, el análisis de los datos se realizó mediante métodos empíricos y reflexivos. Los primeros (empíricos) se traducen en describir las experiencias humanas vividas personalmente, y las vividas en las experiencias de otros. En esta investigación, la fuente primaria de los datos son, la transcripción de los grupos focales (docentes y estudiantes), anécdotas en forma de relatos escritos directamente por docentes y estudiantes y otros extraidos de 2 grupos focales realizados con estudiantes y la entrevistas conversacionales hermenéuticas realizadas. En resumen, a los efectos de la tesis se obtuvo para el análisis temático, 25 relatos anecdóticos, la transcripción de los 3 grupos focales (1 con docentes y 2 con estudiantes), y las 2 entrevistas conversacionales realizadas .

En tanto, con los métodos reflexivos, cuyo propósito fue, apropiarse, esclarecer y comprender la esencia y estructura del fenómeno, se realizó el análisis temático, la búsqueda de significado, el aislamiento de afirmaciones temáticas, la comprensión a través de la entrevista conversacional o hermenéutica y los aportes de grupos de apoyo a la investigación (colegas y tutora)..

De igual manera, en toda la investigación, se consideraron las técnicas de la *reductio* (métodos de reducción hasta llegar a lo esencial de los significados) y la *vocatio* (estrategias de escritura para la creación del texto fenomenológico).

A continuación, en la Ilustración 3 se muestra un esquema para el análisis de los datos siguiendo la metodología de la FH para investigaciones educativas:

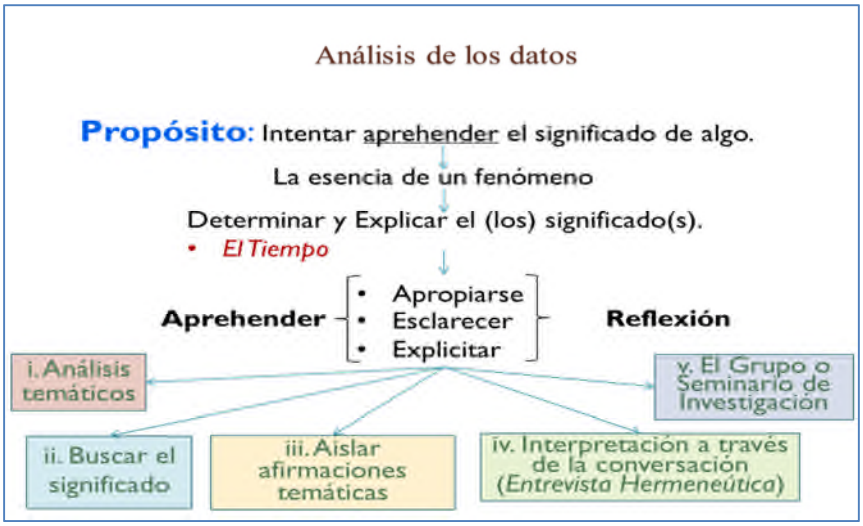


Ilustración 2. Esquema de la reflexión fenomenológica hermenéutica, según van Manen (2003). Adaptado de presentación de equipo de FH en Doctorado en Educación, 2017

Procedimiento.

Al adoptar la metodología FH, la investigadora se apropia de lo expuesto por Ayala (2011), en el sentido de que "la educación es un proceso vivo, humano y singular, de carácter preponderantemente ético y relacional" (p.121). Para la investigadora, comprender la esencia y trascender al significado de la estructura de las experiencias vividas para el aprendizaje de la ética para la sostenibilidad implica que el procedimiento sea riguroso, pero a la vez flexible y profundamente respetuoso con la ecología del convivir, por el carácter de ciencia humana aplicado a la investigación educativa.

El procedimiento a partir de ahora se denomina "camino", quizás en alusión a Cantares "C*aminante, no hay camino, se hace camino al andar"*, poema mágico de Antonio Machado, que ha marcado la senda de la investigadora en su andar por la vida.

El camino tiene 3 estaciones importantes que sirvieron como guía de la ruta metodológica para poner en práctica la FH, las cuales son identificadas como: Descripción, Reflexión y Creación Fenomenológica. Al respecto, la investigación de las experiencias fueron

guidas por preguntas poderosas perteneciente a las cuatro categorías (existenciales) de la estuctura fundamental del mundo de la vida. (van Manen, 2003). Al respecto, señala este autor:

> "Hay cuatro existenciales que nos pueden ser de gran ayuda como guías para reflexionar en el proceso de investigación: «el espacio vivido» o espacialidad; .el «cuerpo vivido» o corporeidad; «el tiempo vivido» o temporalidad, y «la relación humana vivida» o relacionalidad, también llamada «comunalidad». (p.119)

Así mismo, como fue señalado anteriormente, se dispondrá de una aproximación rigurosa a las dimensiones éticas, páticas y relacionales como temas que permitan comprender el significado esencial del fenómeno objeto de estudio y le den respuesta a la pregunta *¿Cómo es vivida la experiencia del aprendizaje ético-social para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?*, destacando el tema de la ética como dimensión central.

Si bien se tiene una estructura metodológica general, la misma no es secuencial; no obstante, van Manen (2003) plantea ciertos principios que caracterizan dicho procedimiento, éstos son: centrarse en un fenómeno de interés y de compromiso con el mundo, investigar la experiencia tal como se vive y no como se conceptualiza, reflexionar sobre los aspectos esenciales que caracterizan el fenómeno, describir el fenómeno mediante el arte de escribir y reescribir, mantener una relación firme con el fenómeno, equilibrar el contexto de la investigación entre las partes y el todo. Ello condujo a descripciones profundas del fenómeno traducidos en textos fenomenológicos, haciendo uso de narrativas que sean capaces de evocar lo pático y lo cognitivo.

La ruta o camino recorrido en esta investigación se puede ilustrar en la tabla 6.

De esta manera, la investigadora aspira captar no solo el significado cognitivo de la experiencia de aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, sino también el significado no cognitivo (ético, relacional, pático) presente en la vivencia educativa de formación

de jóvenes universitarios en materia ética y social para promover y ser protagonistas de la sostenibilidad.

Tabla 6: *Estaciones para el diseño del estudio. Adaptado de "La metodología fenomenológico-hermenéutica de Max van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias" por Ayala, R. (2008)*

Estaciones	Actividades	Instrumentos
Descripción	Recoger la experiencia vivida (directamente)	Diario personal Anécdotas Protocolos de experiencias personales (DEV) y Portafolio Entrevistas "conversacionales"
Reflexión	Reflexionar acerca de la experiencia vivida	**Análisis temático**: reflexión macro-temática (análisis el texto como un todo); reflexión micro-temática (aproximación selectiva de una frase especialmente reveladora de sentido, o línea a línea, develando el significado en un grupo de frases de la descripción). **Métodos de reducción**: la reductio para llegar a las capas esenciales de significado de la experiencia y la vocatio para la creación de textos. **Redacción de transformaciones linguisticas o afirmaciones temáticas**. **Entrevistas "conversacionales"** **Apoyo dela Tutora**
Creación	Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida	Reescritura de DEP Reformulación del texto fenomenológico final Revisión de documentación fenomenológica

Este proceso se desarrolló según la concepción del "círculo hermenéutico" de Gadamer, citado por Ayala 2011, a medida que se profundiza en el análisis, se permite determinar la estructura esencial del significado y el sentido vivido del fenómeno en estudio. A los efectos de ilustrar y evidenciar el procedimiento, se muestra en el Anexo D, el "camino" metodológico aplicado a la información obtenida en el Focus con los docentes , en el Anexo E, aplicado a los

relatos anedóticos de estudiantes y docentes, y en los Anexo F y Anexo G, todo el procedimiento de análisis y reflexión desarrollado con la información obtenida en las entrevistas conversacionales hermenéuticas con el Vicerrector de la Extensión (D-26) y la Directora General Académica (D-27).

En resumen, la estructura y la interrelación circular del camino recorrido, se muestra a continuación en la Ilustración 4, partiendo en primera instancia de la aprobación del proyecto de investigación.



Ilustración 3. Camino recorrido en la investigación y sus paradas en el tiempo. .

Consideraciones éticas

La investigadora se compromete a cumplir con las obligaciones con respecto a valores, necesidades y deseos de los informantes para proteger sus derechos y el de la institución donde se realizará el estudio. Para ello, los participantes serán informados verbalmente y por escrito de los objetivos de la investigación, de las actividades e instrumentos para la recolección de datos, de la disponibilidad de las transcripciones e interpretaciones escritas en el análisis de los datos y

por último, la consideración del anonimato en caso que esa sea la decisión del informante. Finalmente, esta investigación, por su carácter académico, todos los datos y resultados del análisis se usará con fines estrictamente académicos respetando la confidencialidad de las experiencias vividas que dicha investigación amerite.

CAPÍTULO IV

NARRATIVA SOBRE LOS RESULTADOS

"¡Todo está centrado en la persona! Todos estamos apuntando hacia allá.
Esto será sostenible solo si la persona es capaz de reconocerse
como persona humana, con valores, con actitudes,
es lo que nos va a permitir salvarnos y salvar a otros".
Doris Toledo

La aproximación al fenómeno de estudio se realizó siguiendo el método de investigación de la FH, cuyo origen procede de corrientes filosóficas adaptadas por van Manen y otros investigadores en el campo de las ciencias humanas, tales como, Vandenberg (1992) y Barnacle (2004), aunque la primacía de van Manen es evidente como pionero en el método o modelo para investigaciones educativas, considerando la noción de experiencias vividas (Ayala, 2008). En esta investigación, una muestra significativa de estudiantes, docentes y autoridades en UCAB Guayana, comparten experiencias pedagógicas que, parafraseando a van Manen y asumidas por la investigadora, residen en el mundo de la vida, acciones, situaciones y relaciones, que se dan de forma pre-reflexiva y cotidiana en el hecho educativo.

Se intenta aprehender los significados esenciales de esas vivencias pedagógicas, identificados en la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje conducente a formar profesionales en UCAB Guayana, que valoren un humanismo integral, propio de una sociedad empoderada con el desarrollo sostenible (DS), más allá de modelos de vida anclados en un crecimiento económico, en detrimento de otras variables como, la dimensión ambiental, la dimensión social, la dimensión cultural y la dimensión política.

Con este contexto, se le otorga preeminencia a la ética, teniendo presente en la investigación, las preguntas formuladas por la tutora que interpelan a la investigadora, ¿ética que

se enseña en discursos? o ¿ética que se trabaja a través del modelaje y la facilitación de experiencias para la reflexión? Ello es posible, dado el carácter social y generativo del lenguaje, el cual permitió navegar por los mundos vitales de los protagonistas del fenómeno estudiado, explorando los significados, el sentido e importancia que, están implícitos en las historias humanas tejidas a partir de vivencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y también, en la interacción de los protagonistas con el mundo pedagógico, en una danza que se dio en conversar, releer y "escuchar" los relatos, observar y mirar más allá de los textos o palabras.

van Manen (2003) plantea "el yo y el otro son categorías fundamentales de la relación pedagógica" (p.107), descubrir los significados esenciales que emergen en esta relación para el aprendizaje de la ética para el DS, conocimientos que van más allá del paradigma positivista de la lógica y la cognición, representa para la investigadora, confiar en el poder del lenguaje, manejarlo con la suficiente sensibilidad para hacer comprensible en un texto fenomenológico (TF) los hallazgos encontrados, con los cuales se intenta propiciar un diálogo reflexivo, profundo, capaz de posibilitar transformaciones, gracias a poner en evidencia, las exigencias éticas propias de las relaciones pedagógicas del aprendizaje para el DS.

Se espera que el TF refleje vivamente el mundo significativo en su condición humana, intuitiva y pática, de estudiantes y docentes, de un modo profundo que, permita revivir la calidad, la significación, el sentido e importancia de las experiencias educativas vividas en UCAB Guayana, en aras de fortalecer una EDS. En este sentido, Arriagada (2016), parafrasea a van Manen (2011), sosteniendo que, «las ciencias humanas no solamente pueden ampliar nuestra comprensión del mundo, sino que, además, pueden humanizarlo, transformándonos y ayudándonos a que profundicemos en nuestra humanidad» (pp.187-188).

Mi experiencia vivida en la investigación

Uno de los aspectos centrales, desafiante, para la investigadora ha sido, comprender a la fenomenología como aquella que, estudia las esencias y además, poder traducir dichas esencias, en una construcción lingüística, la cual devele "la estructura de una experiencia vivida de manera tal, que a partir de ese momento seamos capaces de comprender la naturaleza y la importancia de esa experiencia de un modo hasta ese momento oculto" (van Manen, 2003, p.59).

Esta investigación, se activa guiada por la curiosidad de la orientación pedagógica hacia el mundo de la vida, de cara al rol de Educadora, en una institución universitaria de inspiración ignaciana, con marcado acento en valores declarados, en pro del DS. Por ello, mostrar la experiencia vivida, y en particular documentarla, escribir y reescribir, puede ser referencia para otras investigaciones. A la vez, dado el carácter de este tipo de investigación educativa en ciencias humanas, la misma, constituyó un medio para mantener a raya prejuicios, y tomar conciencia de la estructura de significados de las experiencias vividas.

Dicho a la manera de van Manen:

> …Es en la medida en que «mis» experiencias pueden convertirse en "nuestras" experiencias que el fenomenólogo intenta ser reflexivamente consciente de determinados significados experienciales.¨Ser consciente de la estructura de la experiencia propia de un fenómeno puede proporcionar al investigador las claves para orientarse hacia el fenómeno y, por lo tanto, hacia todos los demás estadios de la investigación fenomenológica. (van Manen, 2003, p.75)

El punto de partida del camino recorrido en la investigación, una vez aprobado el proyecto, fue la apropiación del fenómeno: "Aprendizaje para el desarrollo sostenible como experiencia vivida en UCAB Guayana. Un acercamiento a un nuevo modelo ético y social". van Manen (2003) dice que "el método de la fenomenología es que no hay método" (p.48), así como también señala que la FH emplea discursos que intentan transmitir conocimientos cognitivos y no cognitivos, gnóstico y páticos, apuntando a una teoría de lo único.

Una vez transitadas las tres (3) estaciones enunciadas en el capítulo de la Ruta Metodológica: Descripción de las experiencias vividas (EV), Reflexión de las EV (develando la estructura de temas y significados), y Creación del Texto Fenomenológico, la investigadora descubre lo referido en dicha afirmación, en el fondo más que métodos se recorre un camino sistemático, a la vez descriptivo, reflexivo e intersubjetivo , el "círculo hermenéutico" de Gadamer, es una referencia importante, para no extraviarse. "Se trata, esencialmente, del movimiento entre el sentido objetivo de la experiencia (presente en los relatos escritos o verbales) y las propias precomprensiones acerca de ella" (Ayala, 2011, p.125).

Dicha ruta, es diferente a los métodos prescriptivos de otras metodologías, que en general, se manejan de forma relativamente rápida. Conectarse con la "esencia" del fenómeno exige confiar en el poder del lenguaje, para hacer comprensible los hallazgos, cuyos métodos de investigación no son un sistema cerrado, las emociones y belleza de la experiencia, pudieran quedarse limitadas en un texto escrito.

En la FH, la investigadora se encuentra con "pistas metodológicas", algunas de ellas, con origen epistemológico en la corriente de la Filosofía, específicamente en la Fenomenología y en la Hermenéutica, pero otras también, en el campo de las Ciencias Sociales y Ciencias Humanas, adaptadas a la investigación educativa; por ello, sin perder de vista el propósito de la FH, como es investigar la naturaleza y estructura esencial de un fenómeno, en este caso de tipo educativo, la investigadora siente la necesidad de aprender a cultivar la capacidad de asombro, la paciencia, para ir y venir en un camino en espiral, que al principio parecía incierto.

El estudio de un fenómeno como es: "El aprendizaje para el desarrollo sostenible como experiencia vivida en la UCAB (Guayana). Un acercamiento a un nuevo modelo ético y social", ha sido todo un desafío; acceder a la comprensión profunda de este fenómeno educativo para el

desarrollo sostenible, que ante todo es humano, en una extensión universitaria relativamente joven de apenas 23 años, inmersa en un contexto social complejo.

Se requiere una actitud investigativa pre-reflexiva y a la vez, reflexiva *(epoché),* abierta, sin juicios o dogmas previos, y dispuesta a sintonizar con sus informantes para "pescar" la esencia y significados otorgados por los informantes del fenómeno humano educativo estudiado. Cabe aclarar que según van Manen, citado por Arriagada (2016), la *epoché,*

> ... supone un cambio de actitud hacia la realidad y no la exclusión de la misma. Este procedimiento se trata de poner entre paréntesis una realidad absoluta que existe de un modo independiente de la vida subjetiva en la que tenemos conciencia de esa realidad. (p.175)

Es por ello que, la investigadora se siente identificada cuando lee de Arriagada (2016), apoyada en Lyotard (1989), quién define a la fenomenología como la ciencia que estudia los fenómenos en cuanto a:

> …el estudio de lo primero que aparece a la conciencia, de lo dado. Se trata de explorar esto que es dado, la «cosa misma» en que se piensa, de la que se habla, evitando forjar hipótesis tanto sobre la relación que liga el fenómeno con el ser del cual es fenómeno, como sobre la relación que lo une al yo para quien es fenómeno. (p. 141).

Tomar conciencia del carácter humano de esta investigación educativa y apropiarse de ella sin apegos, con sus implicaciones pedagógicas, afectivas, ontológicas y epistemológicas, ha sido uno de los aprendizajes más significativos experimentados, pues tanto la formación de base de la investigadora, como su campo de mayor incidencia profesional en los últimos tiempos en UCAB Guayana, reside en el mundo fáctico de la planificación, el control, la gerencia educativa, y las teorías o modelos instruccionales en el ámbito académico.

No obstante, la experiencia y el acompañamiento en la actualización profesional de muchas personas, ha permitido a la investigadora transitar por áreas de tradición humanista, con lo cual permite corroborar lo señalado por Arriagada (2016) , en cuanto a que "la educación,

desde una mirada ética es, por definición, una educación para la responsabilidad, es una educación para forjar disposiciones y actitudes vigilantes, precavidas y solícitas ante el otro, es decir, para convertir el verbo en acción" (p.124), en coherencia plena con la esencia de la EDS.

Ello demanda una ética del cuidado, entendida como una concepción ética caracterizada por nuestra disposición a asumir las legítimas motivaciones del otro, a actuar para convertirlas en realidad, y a hacer lo necesario para crear las condiciones que aseguren su óptimo desarrollo (Arriagada, 2016, p.p. 125-126).

Teniendo presente esta concepción ética y la peculiaridad de la investigación, en tanto abordar ¿cuál es la naturaleza e importancia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?, su estructura de significados, su esencia como experiencia única en UCAB Guayana, la investigadora emprendió la ruta metodológica diseñada, en cuyo camino como fue señalado anteriormente, se identificaron tres (3) estaciones: Descripción, Reflexión y Creación Fenomenológica.

a) Descripción.

En la primera estación, denominada "Descripción", cuyo propósito fue recoger las experiencias vividas de los informantes, la investigadora hizo uso de métodos empíricos tales como entrevistas conversacionales (grupo focal), entrevistas conversacionales individuales, descripciones de experiencias de otros (relatos anecdóticos) y protocolos de experiencias personales (portafolio reflexivo).

Animada por la asesora, la primera actividad diseñada para recoger las experiencias vividas fue la adaptación de la modalidad de las entrevistas "conversacionales" empleando la técnica del Grupo Focal. Para ello se cursó invitación a seis (6) docentes, quienes fueron seleccionados considerando atributos de experiencia, equilibrio por áreas de responsabilidad, o

sea, docencia, extensión e investigación, y a la vez, reconocidos en la universidad por sus aportes y preocupados por el tema del DS.

La orientación para su participación en el grupo focal estuvo inspirada, además del marco de las preguntas de investigación, en brindarles un espacio de conversación guiados por la investigadora que fuera profundo y a la vez acogedor, quién asume como pista discursiva, el valor de la Responsabilidad Universal señalado en la Carta de la Tierra (2000), referencia importante en esta tesis:

> …El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida, se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida, y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza. (p. 1)

Con esta información, el desarrollo del método FH en la práctica llevó a la investigadora a poner por escrito sus dudas, sus preguntas, sus temores, sus sorpresas, sus prejuicios, sus teorías y en un intercambio de discusión regular con su asesora, hacerse cada día más “dueña” de la investigación. A continuación se muestra en la tabla 7, uno de los protocolos de experiencia personal registrado por la investigadora, el cual fue denominado Portafolio Reflexivo, a propósito del procesamiento de los“datos” de las experiencias vividas por 6 docentes con la dinámica del grupo focal como medio para la entrevista conversacional.

Tabla 7: *Portafolio reflexivo Nº 1.*

PORTAFOLIO REFLEXIVO Nº 1-Fecha :1-6-2019
Hoy es un día significativo en el avance de mi investigación, finalicé lo que he denominado la fase previa a los análisis temáticos de la investigación fenomenológica emprendida, de esta forma, se han identificado treinta y tres (33) ideas centrales presentes en la intervenciones orales transcritas del grupo focal realizado con 6 docentes, el 6 de diciembre de 2018, sobre su percepción y experiencia vivida de enseñanza y aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en la UCAB Guayana. Valoro especialmente para esta investigación, los contenidos no cognitivos o páticos. Por ello, es vital por el carácter humano de este tipo de investigación, mantenerse centrado en el fenómeno objeto de estudio y no perderse en el intento. El propósito de esta investigación es:

Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.

Al reflexionar sobre el propósito planteado, para comprender el fenómeno estudiado, primeramente necesito, descubrir la naturaleza de los significados de la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la ética, partiendo de las experiencias vividas, en este caso, de una muestra de 6 docentes de la UCAB.

En tal sentido, las preguntas formuladas en el grupo focal, fueron:

¿Cómo perciben los docentes, la experiencia vivida de la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puedes "contar", acerca de tu experiencia de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible (DS)?

Al detenerme en este par de preguntas, surgen otras, como:

¿Qué es ética para el DS? ¿Qué es humanismo integral? ¿a qué me refiero?, van Manen, nos incita como investigadores a hacernos preguntas cada vez más reflexivas, por ejemplo, ¿Cómo vive el docente una situación de negación o falta de interés por el aprendizaje de valores para el DS? ¿Su comportamiento es modelo para fortalecer la ética para el DS?

El desafío es descubrir algo revelador, algo significativo, algo temático en las intervenciones de los docentes participantes en el grupo focal, de lo que realmente ocurre y sienten en la relación y convivencia pedagógica humana vivida por el docente, y cómo se da sentido e importancia al aprendizaje ético y social, enfocado al desarrollo sostenible.

Por otra parte, con una guía de sugerencias previas procesadas muy de cerca con los estudiantes y docentes, señaladas en el marco metodológico, se realizaron protocolos de sus experiencias personales, reflejados en relatos utilizando como recurso principal, la anécdota.

Algunos de estos relatos, escritos directamente por los informantes, requirieron ser reescritos para alcanzar la profundidad deseada y otros, dadas la dificultades observadas en los estudiantes para escribir y conectarse interiormente con la vivencia, fueron extraídos por la investigadora de las entrevistas conversacionales sostenidas con ellos en dos grupos focales, uno con cinco (5) y el otro, con tres (3) estudiantes.

A continuación, en la tabla 8 se muestran las notas recogidas en el portafolio reflexivo Nº 2, al considerar la investigadora tener listo el primer relato anecdótico, además escrito por una estudiante cursante del último semestre de Ingeniería.

Tabla 8: *Portafolio reflexivo Nº 2*

PORTAFOLIO REFLEXIVO Nº 2 - Fecha : 23-6-2019
A los efectos de esta investigación se han planteado las siguientes preguntas orientadoras que irán dando sustento a la indagación de manera respetuosa a la realidad que se irá mostrando: ¿Cómo perciben los estudiantes de la UCAB la *experiencia vivida* en el aprendizaje del humanismo integral para el desarrollo sostenible? ¿Cuáles son los significados esenciales que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes obtenidos, mediante el diálogo permanente que realizan en su vivir la universidad, desde lo académico, en la extensión y en otras acciones que se diseñan para su formación integral? ¿Cuál es el nivel de trascendencia que los estudiantes otorgan a las decisiones éticas en el futuro ejercicio de su profesión para propiciar un orden social más justo y sostenible de la sociedad? ¿Qué aspectos éticos, páticos, relacionales y sociales identifican los estudiantes en la experiencia pedagógica cotidiana vivida en la Universidad Católica Andrés Bello, para empoderarlos en el desarrollo sostenible? ¿Cuál es el sentido e importancia que para ellos tienen dichos aspectos? Al releer las preguntas de investigación y afinar el relato anecdótico de la participante Nº 1, encuentro en el mismo, una riqueza de elementos cognitivos y no cognitivos que se aproximan a las respuestas de las preguntas orientadoras de esta investigación. Me siento orgullosa de nuestros jóvenes, mi primera participante es un ejemplo a seguir; en consecuencia, me pregunto,: ¿Será que lo llamado en esta investigación “Humanismo Integral o EDS”, es lo que la UCAB con sus valores y principios pedagógicos, impregna de forma permanente en la docencia, investigación y extensión? ¿Por qué los participantes manifiestan que los espacios para vivir estas experiencias transformadoras están allí, pero no “todos” los estudiantes tienen acceso a estos espacios de aprendizaje? A continuación, el primer relato anecdótico “pulido” por una apreciada estudiante, cuyo título asignado por ella, refleja toda su riqueza y su firmeza. ***“Vivir es servir: Del desempeño por ego a la convicción de ayudar”*** “Antes de cursar la asignatura Ética Profesional, para mí, mi formación transcurría en una burbuja; es decir, que aunque estaba consciente de que mis decisiones en el mundo laboral tendrían consecuencias, la manera en que llevara mi vida académica estaba libre de ellas, más allá de las calificaciones recibidas y el impacto sobre mi reputación, ambas cosas que considero muy importantes. Con esto no quiero decir que

no considerase la ética dentro de mis acciones, sin embargo, hasta ese punto, las asignaciones en las materias no tenían repercusión real sobre el mundo fuera de la universidad, así que mi necesidad inherente de hacer las cosas bien respondía primordialmente a mi ego.

Tomé la asignatura durante el verano de 2018, en modalidad virtual. El curso lo llevaba la profesora MIL quien nos evaluó mayormente a través de foros- debate y ensayos sobre casos de estudio directamente vinculados a nuestra carrera. Cabe acotar que la asignatura era común, es decir, veía clases con personas de otras ingenierías, así que los casos eran variados. Durante el curso comencé una correspondencia privada con la profesora, mediante la cual discutíamos cosas que le llamaban la atención sobre mis participaciones en las asignaciones. No lo noté en ese momento, pero esa experiencia me ayudó a cambiar la manera en que enfocaba mi necesidad de salir bien y tener un excelente desempeño académico.

Al semestre siguiente, cursé Gestión Logística, con el profesor HP. Durante este curso tuve que formular, en equipo, una propuesta de mejora para el sistema de inventario de una empresa real. Mis compañeros y yo realizamos el proyecto en una pequeña empresa de Guasipati (estado Bolívar) que ofrece servicios de latonería y pintura y vende insumos para la realización de estas actividades. Mi equipo y yo tuvimos dos opciones:

1. Aplicar la teoría, desarrollar un sistema que se viese bien en papel y fuese técnicamente correcto (pero inútil para la empresa) para salir rápido del proyecto.
2. Invertir más tiempo y esfuerzo en desarrollar una propuesta que de verdad fuera útil para la empresa y la ayudara a resolver sus problemas de inventario.

Aunque a simple vista, la opción 2 es la correcta, no había penalización sobre el potencial de utilización de la propuesta, estaba cursando otras ocho asignaturas y mi mamá acababa de irse del país, lo que me dejó ocupando su lugar y sus responsabilidades. Mis compañeros estaban en situaciones parecidas. La primera propuesta estuvo lista en un tiempo muy corto y de haberla expuesto, nos hubiese asegurado una buena calificación, pero nos dejó insatisfechos. Nada de lo que plasmamos en el papel serviría a la empresa que nos había abierto sus puertas y, de hecho, aplicar ciegamente la teoría asumiendo escenarios ideales y presentarle esa propuesta como correcta a la empresa hubiese tenido consecuencias terribles para ésta.

En vista de esto, decidimos tomar el tiempo para desarrollar una propuesta útil. Nos frustramos muchas veces. Estuve cerca de tirar la toalla en infinidad de ocasiones, porque ya teníamos una propuesta hecha y esta nos dio tantos problemas. Lo que me mantuvo en el proyecto fue lo aprendido e internalizado durante Ética profesional; la posibilidad de ayudar a estas personas y la responsabilidad moral de hacerlo a pesar de mis circunstancias personales, porque nos habían abierto las puertas y porque, como profesional, no podía permitirme hacer algo que fuese en detrimento de la sociedad.

Además de frustración hubo mucha curiosidad, no solo por el tema sino hacia dentro. Realmente fue un desafío y fue bastante interesante probar nuestras habilidades de esa manera. Cuando tuvimos la propuesta final, me sentí realizada y en paz, porque habíamos conseguido nuestro objetivo. Me sentí orgullosa de que no comprometimos nuestros valores y de que nuestro trabajo fuese de calidad y, por supuesto, agradecida con mis compañeros de equipo porque sin ellos no hubiese sido posible.

Esta experiencia, me dejó en claro que no estaré satisfecha en mi desempeño

> profesional si el fruto de mi trabajo no genera un beneficio para las partes interesadas en éste, entendiéndose por partes interesadas, tanto a los usuarios como a las personas que podrían verse afectadas por mis acciones y decisiones.
>
> Participante Nº 1
> Estudiante de Ingeniería

Esta descripción es un relato vivo de cómo la estudiante transforma su perspectiva personal y desde sus saberes, en compañía de su equipo, disciernen y deciden acciones orientadas en pro del bien a la sociedad, expresando claramente *en favor de quién y en favor de qué* se forma en la UCAB. Ello fortalece la inquietud de la investigadora por profundizar en el carácter humano del fenómeno pedagógico de aprendizaje para un desarrollo sostenible, puesto que, parafraseando a Ayala (2011), la educación es un proceso preponderantemente ético y relacional (p.121).

Asimismo, la investigadora para profundizar su acercamiento al fenómeno, recogió experiencias vividas mediante un par de entrevistas conversacionales individuales de tipo hermenéutico, a dos docentes que ocupan cargos de dirección como son, el vicerrectorado y la dirección general académica en UCAB Guayana, en tanto que la docente ocupante de este cargo, también es, la directora de la escuela de educación.

El carácter hermenéutico dado a estas entrevistas obedece a que, el propósito de las mismas, fue recabar material experiencial (historias, anécdotas) en su condición de docentes, pero también reflexionar sobre sus propias experiencias vividas, temas que emergen en el diálogo con ellos, y otros surgidos en el análisis realizado por la investigadora con la información fenomenológica recabada con otros informantes. Es así como, según van Manen (2008), los entrevistados se convierten en colaboradores de la investigación.

A continuación, se presenta en la tabla 9, una relación de treinta (30) participantes en el estudio, los primeros veinticinco (25) informantes (19 estudiantes: P1, P2, …P19 / y 6 docentes:

D20, D21…D25) corresponde a relatos anecdóticos escritos por ellos o extraidos de los dos grupos focales realizados con estudiantes. Los dos (2) participantes D26 y D27, sus experiencias fueron captadas mediante entrevistas conversacionales. Los participantes D28, D29 y D30, corresponden a tres (3) docentes, cuyas EV fueron compartidas en el seno del grupo focal, junto a otros tres (3) docentes, D23, D24 y D25, quienes participaron en el grupo focal con docentes y además compartieron experiencias significativas personales a través de relatos anecdóticos.

Tabla 9: *Relación de participantes*

PARTICIPANTE	EXPERIENCIA	LUGAR	PROFUNDIDAD	CARRERA
		ESTUDIANTES		
1	Docencia	UCAB	Alta	Ingeniería Industrial
2	Extensión Reto País	UCAB	Alta	Comunicación Social
3	Docencia	UCAB	Media	Derecho
4	Extensión	Foro Guayana Sustentable	Alta	Comunicación Social
5	Docencia	UCAB	Alta	Relaciones Industriales
6	Docencia	UCAB	Media	Educación
7	Docencia + extensión	UCAB	Alta	Ingeniería Informática
8	Extensión –Foro Penal	UCAB	Alta	Derecho
9	Extensión-Voluntariado	Casa Hogar Miguel Magone San Félix	Alta	Relaciones Industriales
10	Extensión MOIT	UCAB	Alta	Relaciones Industriales
11	Docencia	Casa Barandiarán , Bella Vista-San Félix	Alta	Comunicación Social
12	Docencia	Casa Barandiarán , Bella Vista-San	Baja	Comunicación Social

		Félix		
13	Docencia	Casa Barandiarán , Bella Vista- San Félix	Media	Comunicación Social
14	Docencia	Casa Barandiaran , Bella Vista- San Félix	Alta	Comunicación Social
15	Extensión Pastoral Universitaria	Campamento Misión 2019 Santa Elena	Alta	Ingeniería Industrial
16	Extensión Pastoral Universitaria	Campamento Misión 2019 Santa Elena	Alta	Comunicación Social
17	Extensión Pastoral Universitaria	Programa Liderazgo Universitario PLIUL-Campamento 2019-Santa Elena	Alta	Comunicación Social
18	Extensión Pastoral Universitaria	PLIUL Campamento 2019-Santa Elena	Media	Derecho
19	Extensión Pastoral Universitaria	Campamento Misión 2019 Santa Elena	Alta	Ingeniería Industrial
DOCENTES				
20	Docencia	Escuela Fe y Alegría- Gran Sabana –Puerto Ordaz	Muy Alta	Educación Cátedra: Práctica Profesional
21	Docencia	Las Claritas- San Francisco de Yuruaní. Gran Sabana, La Línea	Muy alta	Educación Cátedra: Geografía de Venezuela
22	Extensión Foro Guayana Sustentable	UCAB Puerto Ordaz	Muy Alta	Vicerrectorado Investigación Cátedra: Seguridad y Salud Laboral

23	Docencia	Hospital Pediátrico Menca de Leoni San Félix	Muy Alta	Educación Cátedra: Práctica Profesional IV
24	Extensión Social Universitaria (ESU)	UCAB Puerto Ordaz	Muy Alta	ESU Conversatorio: Visión de la Amazonía Escuela de Educación
25	Docencia	Macapaima	Muy Alta	Ingeniería Civil Tutoría de Trabajo de Grado Cátedra: Ingeniería Sanitaria;
26	Docencia / Dirección y Liderazgo	Extensión UCAB Guayana	Muy Alta	Derecho / Cátedra: Teoría General de Derecho II Vicerrectorado
27	Docencia/ Dirección y Liderazgo	Extensión UCAB Guayana	Muy Alta	Educación/ Dirección General Académica
28	Docencia	CIEPV	Muy Alta	Investigación/ Docencia
29	Docencia	UCAB Guayana	Muy Alta	Educación, Cátedra:Ética y Cátedra de Liderazgo e Identidad.
30	Docencia	UCAB Guayana	Muy Alta	Derecho/ Investigación

b) Reflexión.

En la segunda estación, denominada “Reflexión”, cuyo propósito ha sido apropiarse, esclarecer y comprender la esencia y estructura de las experiencias recogidas, se realizó siguiendo los métodos reflexivos expuestos en la ruta metodológica, tales como: el análisis temático, la búsqueda de significado, el aislamiento de afirmaciones temáticas, la redacción de

transformaciones lingüísticas, la comprensión a través de la entrevista conversacional o hermenéutica y los aportes de grupos de apoyo a la investigación (colegas, colaboradores), en este caso fundamentalmente, la asesora de esta investigación doctoral y colegas docentes.

De igual manera, en toda la investigación, actúan transversalmente las técnicas de la *reductio* (métodos de reducción hasta llegar a lo esencial de los significados) y la *vocatio* para la creación de textos fenomenológicos (estrategias de escritura). En esta investigación la reducción *eidética* (de *eidos)* se pone en práctica, al analizar la esencia o noción de los temas que emergen en la reflexión para captar las estructuras esenciales de las experiencias vividas. Parafraseando a Ayala (2008), apoyada en van Manen, ello se inspira en el método de reducción ideado por Husserl.

En las líneas siguientes se muestran un par de relatos de experiencias vividas, una por un docente (Tabla 10) y la otra por un estudiante (Tabla 11), analizados siguiendo la ruta señalada en sus estaciones 1) Recoger la EV y 2) Reflexión de la EV, e inclusive, la 3) Creación del texto fenomenológico a medida que se redactan las transformaciones lingüísticas. Todo ello, con el fin de ilustrar el camino recorrido, partiendo de los veinticinco (25) relatos anecdóticos y las entrevistas conversacionales efectuadas a ocho (8) docentes, dos(2) individuales y seis (6) con un grupo focal.

Tabla 10: *Análisis temático de la experiencia vivida-Caso 1: Docente.*

Relato anecdótico-participante Nº 22 (docente) ***"Toda acción debe pasar por la mente, por las manos y por el corazón"***
1.- Recoger la experiencia vivida: "Haber comenzado tus instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos con la famosa frase del Padre Peter Hans Kolvenbach s.j. *Toda acción debe pasar por la mente, por las manos y por el corazón*, fue el elemento inspirador fundamental para escribir esta anécdota, ya que esa frase fue mi lema de batalla durante toda mi gestión como vicerrector de la UCAB Guayana durante diez años. Cada vez que tenía que

emprender cualquier labor en la universidad acudía a mi mente esa frase energizada de mis acciones.

Comento eso porque en un momento determinado cuando tuve que organizar el II Foro Guayana Sustentable se me planteó el problema de a quién invitar como ponente del Foro que fuera de gran impacto y que además, nos dejara una enseñanza importante en el tema del desarrollo sustentable.

La UCAB Guayana se había planteado en su política ser un centro de referencia para el desarrollo sustentable, lo cual implicaba un compromiso de grandes dimensiones. Ante ese dilema compartí con mi jefe inmediato, el Rector Luis Ugalde s.j., esa inquietud. Él muy tranquilo y calmado y como siempre, parecía tener la solución a la mano, me sugirió que contactara al expresidente de Costa Rica, José María Figueres, para que hiciera la ponencia central del Foro.

Yo no salía de mi asombro. Traer a un expresidente como ponente principal del Foro iba más allá de lo que pudiera haber imaginado. Efectivamente, ese reto era como adrenalina pura para trabajar y en seguida me puse a mover todos los contactos necesarios para traer a tan ilustre personaje a Guayana.

Eso que en el primer instante pareció un sueño se hizo realidad cuando el señor Figueres hizo entrada al recinto del Teatro del Colegio Loyola a dar su conferencia. Un gesto que impactó a toda la audiencia fue que unas matas de palmas que se habían puesto para adornar el escenario alrededor del podio del ponente, al parecer entorpecían la movilidad del Sr. Figueres, quien pidiendo disculpas al público, se dispuso a mover las palmas para que él pudiera movilizarse a lo largo del todo el escenario libremente. Esta acción arrancó el aplauso general del público ante la sencillez y frescura que demostró el personaje que inmediatamente cautivó a la audiencia.

Ese enganche con el ponente duró durante toda la exposición y tuvo su clímax cuando expuso el proyecto que tenían en su país, Costa Rica, de la siembra de árboles como inversión para la venta de certificados de carbono. Este programa a nivel mundial permitía vender la tonelada de carbono fijada alrededor de 10 $/ton en esa época y eso se calculaba sobre la base del número de árboles sembrados en los parques nacionales.

Esa visión proactiva hacia el medio ambiente como una inversión a futuro nos abrió a todos los ojos de lo que es un compromiso hacia el desarrollo sustentable en sus dimensiones ambiental, social y económico.

Aunque esta anécdota pasó hace más de 18 años sigue teniendo una vigencia indudable y la sigo recordando como si fuera ayer".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La reflexión o análisis temático, lo realiza la investigadora siguiendo dos formas de aproximación, el primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva y/o línea a línea, aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, pp.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida

expresado por el participante- docente en el relato Nº 22 .

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿alrededor de que gira esta experiencia vivida hace 18 años del segundo "Foro Guayana Sustentable", con relación al fenómeno estudiado de la ética para el desarrollo sustentable? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema identificado, se refiere a la sensación vivida de hacer algo asombroso, como traer a un expresidente de República al segundo Foro Guayana Sustentable, ello resultó inédito para el docente:

El liderazgo con inspiración ignaciana y visión proactiva al desarrollo sostenible, ejercido con pasión, permite abrirse a experiencias inimaginables, poniendo en armonía, mente, manos y corazón.

El segundo macro tema surge a la noción de abrirse a algo nuevo que produzca plenitud.

El compromiso por el desarrollo sostenible es vivenciado con acciones y situaciones de aprendizaje que propendan a la plenitud, exponiéndose constructivamente a los desafíos que representa la ética para la sostenibilidad.

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a) "Haber comenzado tus instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos con la famosa frase del Padre Peter Hans Kolvenbach s.j. *Toda acción debe pasar por la mente, por las manos y por el corazón,* fue el elemento inspirador fundamental para escribir esta anécdota, ya que esa frase fue mi lema de batalla durante toda mi gestión como vicerrector de la UCAB Guayana durante diez años. Cada vez que tenía que emprender cualquier labor en la universidad acudía a mi mente esa frase energízadora de mis acciones".

Los líderes coherentes y comprometidos con el DS son capaces de inspirar a otros, la pedagogía ignaciana es una fuente de aprendizaje del amor y el sentido de la ética para actuar con responsabilidad.

b) "Comento eso porque en un momento determinado cuando tuve que organizar el II Foro Guayana Sustentable se me planteó el problema de a quién invitar como ponente del Foro que fuera de gran impacto y que además, nos dejara una enseñanza importante en el tema del desarrollo sustentable"

El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica abrirse a experiencias innovadoras y transformadoras en el hacer y reflexión pedagógica, que trascienden el aula regular, todo espacio de la universidad es generador de aprendizaje.

c) "La UCAB Guayana se había planteado en su política ser un centro de referencia para el desarrollo sustentable, lo cual implicaba un compromiso de grandes dimensiones."

El compromiso declarado por el desarrollo sostenible, significa responsabilidad por una educación que fomente una cultura de sustentabilidad, asumiendo la ética como distintivo del aprendizaje para una formación integral.

d) "Ante ese dilema compartí con mi jefe inmediato, el Rector Luis Ugalde S.J., esa inquietud. Él muy tranquilo y calmado y como siempre, parecía tener la solución a la mano, me sugirió que contactara al expresidente de Costa Rica, José María Figueres, para que hiciera la ponencia central del Foro".

La educación para el desarrollo sostenible significa aprender a ser disruptivo con sencillez y humildad ante la incertidumbre y la ambigüedad.

e) “Yo no salía de mi asombro. Traer a un expresidente como ponente principal del Foro iba más allá de lo que pudiera haber imaginado. Efectivamente, ese reto era como adrenalina pura trabajar y en seguida me puse a mover todos los contactos necesarios para traer a tan ilustre personaje a Guayana”.

El liderazgo para el desarrollo sostenible se revela ejerciendo la autoridad de cara al servicio, especialmente, a ´favor de una sociedad justa, libre y solidaria, construyendo sobre sus fortalezas y empoderando sus debilidades.

f) “Eso que en el primer instante pareció un sueño se hizo realidad cuando el Señor Figueres hizo entrada al recinto del Teatro del Colegio Loyola a dar su conferencia. Un gesto que impactó a toda la audiencia fue que unas matas de palmas que se habían puesto para adornar el escenario alrededor del podio del ponente, al parecer entorpecían la movilidad del Sr. Figueres, quien pidiendo disculpas al público, se dispuso a mover las palmas para que él pudiera movilizarse a lo largo del todo el escenario libremente. Esta acción arrancó el aplauso general del público ante la sencillez y frescura que demostró el personaje que inmediatamente cautivó a la audiencia”.

El modelaje del docente-líder en el aprendizaje para el desarrollo sostenible, es cautivador cuando se realiza desde la transparencia, sencillez, audacia y frescura.

g) “Ese enganche con el ponente duró durante toda la exposición y tuvo su clímax cuando expuso el proyecto que tenían en su país, Costa Rica, de la siembra de árboles como inversión para la venta de certificados de carbono. Este programa a nivel mundial permitía vender la tonelada de carbono fijada alrededor de 10 $/ton en esa época y eso se calculaba sobre la base del número de árboles sembrados en los parques nacionales. Esa visión proactiva hacia el medio ambiente como una inversión a futuro nos abrió a todos los ojos de lo que es un compromiso hacia el desarrollo sustentable en sus dimensiones ambiental, social y económico.”

El aprendizaje para el desarrollo sostenible, en todas sus dimensiones, significa poner la ciencia y la tecnología al servicio de los demás, descubriendo en las experiencias de otros, como arraigar compromisos de una cultura de sustentabilidad.

h) “Aunque esta anécdota pasó hace más de 18 años sigue teniendo una vigencia indudable y la sigo recordando como si fuera ayer”.

El recuerdo de la experiencia vivida con el segundo Foro Guayana Sustentable, despierta en el docente su sensibilidad por el desarrollo sostenible y reconoce en estos espacios una capacidad inspiradora.

Reducción eidética.

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, aislando las afirmaciones temáticas, las cuales fueron “puestas entre paréntesis” al ser sometidas a una reducción eidética.

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en “descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es”

(p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno, sin este tema, su significado fundamental? Haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

El liderazgo ético: La primera afirmación a "poner entre paréntesis" es la referida al liderazgo ético ¿están los docentes llamados a actuar para motivar y reforzar actitudes éticas y valores, a los estudiantes y a las comunidades? O sea, ¿el fenómeno de aprendizaje para el DS, sin el *liderazgo ético*, pierde su significado esencial?

Indudablemente que sí, la dimensión ética y emocional para la formación integral de los participantes se activa con docentes, líderes y visionarios, capaces de motivar aprendizajes transformacionales de la persona, potenciando los logros cognitivos y páticos, alineados con refuerzos que impulsen a la sociedad hacia estilos de vida sostenibles; a sabiendas, que los resultados no son de inmediato. En consecuencia, esta reflexión nos permite confirmar que el liderazgo ético, es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibilidad.

La autoridad con vocación de servicio: Al cuestionar este significado, la pregunta es, ¿será posible educar en DS ejerciendo la autoridad desde el miedo? La respuesta es no, al respecto, Nicolás, S.J., (2013), en el contexto de su conferencia sobre Liderazgo Ignaciano, celebrada en Valladolid, indica sabiamente que "el *magis*, es posible solamente si no hay miedo (p.4)". Ello se reflejará en un acto educativo donde la autoridad se ejerce desde la emocionalidad de la confianza, una relación ética entre docente y alumno traducido en compromiso, acogimiento, y vocación de servir al otro. Esta reflexión valida este significado como esencial en la estructura del fenómeno estudiado.

Servir con sencillez y sin apegos: El mundo de la vida se encuentra en las acciones, relaciones y situaciones cotidianas, educar para el DS trasciende más allá del espacio universitario, al poner entre paréntesis a este tema, surge la pregunta, ¿cómo nos llama a actuar los ODS ante la crisis profunda que se vive? Estos espacios de aprendizaje, nos solicita a actuar y servir, con visión, dirección y objetivos definidos; movidos por el amor, la poesía, la audacia, lo sencillo. En este sentido, Nicolás (2013), S.J., señala "es ignaciano también: no estar apegado a nada, servir y hacerlo bien, pero sin apegos"(p.4).

Esta reflexión valida este significado como esencial en el fenómeno educativo del aprendizaje de ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana.

Se puede observar que siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, aislando las afirmaciones temáticas, cuyas nociones fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética.

Fuente: Elaboración propia

Otro ejemplo de relato anecdótico que, permite ilustrar la reflexión de la experiencia vivida es el realizado por la investigadora con el relato de un estudiante de la cátedra transversal a todas las carreras "Ecología, Ambiente y Sustentabilidad". La docente de dicha cátedra, una vez sensibilizada con esta investigación, solicitó a sus estudiantes, la escritura de sus vivencias

en el marco de una actividad realizada en una comunidad adyacente a la Casa SocioComunitaria José Manuel Barandiarán SJ. en la ciudad de San Félix, estado Bolívar. Uno de esos relatos es el que se muestra a continuación:

Tabla 11: *Análisis temático de la experiencia vivida-Caso 2: Estudiante.*

Relato anecdótico participante Nº 14-estudiante ***"Conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo"***
1.- Recoger la experiencia vivida: "La actividad realizada a Casa Barandiarán fue una de las experiencias donde me conecté con la labor social que muchas veces escuchaba en la universidad, me siento afortunado de haber sido invitado para conocer las realidades que vive el sector cerca de dicha casa, conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo. ¿Qué aprendí y qué me dejó? Caminando hacia las casas pude ver cómo era el entorno, calles tristes pero llenas de estudiantes de los colegios cercanos. Familias que estaban en busca de una esperanza, la cual, veían en nosotros. Aprendí a que debo valorar lo que tengo y saber que puedo ayudar, a no mejorar ni solucionar, pero sí aportar con algo, es por eso que yo fui uno de los que quiso desde el día uno a que se realizara estas charlas informativas. Me dejó una buena experiencia, buenos compañeros con los que me gustaría seguir trabajando y una excelente profesora que a pesar que dije lo que pensaba de la materia (y me disculpo por ser tan directo) cambié mi perspectiva y fue una de mis mejores experiencias. Gracias al COMPUBUS y a la UCAB por darnos la oportunidad de vivir dichos momentos". **2.- Reflexión de la experiencia vivida:** La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación: El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo? Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111). A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante Nº14 (estudiante) en su relato: **Aproximación Holística.** Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo? El primer tema develado es: *El aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana ocurre en*

espacios que expone a los estudiantes a vivir experiencias significativas cargadas de emoción, caracterizadas por conductas relacionales que fluyen en la convivencia con la otra, el otro o lo otro, expresadas en el amor por ellos como seres legítimos. (Maturana y Nisis, 1997)

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

El estudiante vive un aprendizaje múltiple desplegando todos sus sentidos que lo interpelan y lo conectan emocionalmente con el compromiso social, el sentido de la vida, reflexiona y cambia su perspectiva de identidad y cómo puede aportar por una sociedad más justa y solidaria.

Aproximación Microtemática.

a. "La actividad realizada a Casa Barandiarán fue una de las experiencias donde me conecté con la labor social que muchas veces escuchaba en la universidad, me siento afortunado de haber sido invitado para conocer las realidades que vive el sector cerca de dicha casa, conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo".

En las experiencias de aprendizaje de conexión con el servicio solidario surgen hombres y mujeres, íntegros, amorosos y conscientes de su ser social y del mundo que viven.

b. "¿Qué aprendí y qué me dejó? Caminando hacia las casas pude ver cómo era el entorno, calles tristes pero llenas de estudiantes de los colegios cercanos. Familias que estaban en busca de una esperanza, la cual, veían en nosotros. Aprendí a que debo valorar lo que tengo y saber que puedo ayudar, a no mejorar ni solucionar, pero si aportar con algo, es por eso que yo fui uno de los que quiso desde el día uno a que se realizara estas charlas informativas.".

El aprendizaje-servicio desde la cátedra transversal Ecología, Ambiente y Sustentabilidad, despierta la conciencia social de hombres y mujeres como un acto responsable ético, capaces de crecer como personas en el respeto por sí mismos y por el otro.

c. "Me dejó una buena experiencia, buenos compañeros con los que me gustaría seguir trabajando y una excelente profesora que a pesar que dije lo que pensaba de la materia (y me disculpo por ser tan directo) cambié mi perspectiva y fue una de mis mejores experiencias. Gracias al COMPUBUS y a la UCAB por darnos la oportunidad de vivir dichos momentos".

Unas relaciones éticamente responsables y respetuosas entre docentes y estudiantes, fomentan el desarrollo de personas capaces de cocrear con otros, un espacio humano de justa convivencia social.

Reducción eidética.

Las afirmaciones temáticas, son sometidas a reducción, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123).

En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

El compromiso social: es la noción a "poner entre paréntesis" de esta

experiencia, ¿pierde el fenómeno de aprendizaje de la ética para el DS sin el tema del compromiso social su significado fundamental? El compromiso social se vincula con el compromiso ético que es capaz de desarrollar valores en el estudiante cuando se vincula con experiencias que promueven y fomenten la responsabilidad con el otro y proyecte su saber en aras de una sociedad sostenible. Por ello este significado es esencial en el fenómeno estudiado.

El servicio solidario: es la segunda noción a "poner entre paréntesis" de esta experiencia, ¿pierde el fenómeno de aprendizaje de la ética para el DS sin el tema del aprendizaje servicio su significado fundamental? El servicio solidario, ese que expone al aprendiz a experiencias con y para la comunidad, lo asocia la investigadora a otro de los temas esenciales identificados en otras experiencias vividas, íntimamentete ligado, como es, **Ciudadanía,** omitir este significado en la estructura del fenómeno investigado, es sencillamente negar la esencia del desarrollo sostenible, el respeto al "otro" en el coexistir, el respeto a lo común, el respeto a las generaciones futuras en comunidad. Esta reflexión valida que el servicio solidario y la ciudadanía son temas esenciales y no casuísticos del fenómeno estudiado.

Fuente: Elaboración propia

Este tipo de conocimiento, es denominado por van Manen, (citado por Arriagada, 2016), como conocimiento relacional, del cual normalmente no somos conscientes y se evidencia en la cotidianidad, en la modalidad de conversaciones que se desarrollen, en limitadas ocasiones se reflexiona sobre ellas. En este sentido, Maturana (2003) indica que lo humano se constituye en el lenguaje, el entrelazamiento de lo emocional y lo racional, se visibiliza en la habilidad de resolver las diferencias mientras se conversa, marcando un modo particular de vivir o coexistir.

Los Resultados

El resultado final de una investigación educativa apoyada en la metodología FH es un TF, lo suficientemente firme, rico y profundo que, apoyado en un lenguaje sensible tenga como peculiaridad fundamental develar la naturaleza del fenómeno de aprendizaje para el desarrollo sostenible, en tanto la misma es, una experiencia esencialmente humana, dando preeminencia a las dimensiones ética y social.

En este orden a continuación, se presentan los resultados de esta investigación, esquema guiado por otras investigaciones referenciales utilizando la FH, los mismos están estructurados

considerando un replanteamiento de las preguntas de investigación, de manera que giren a dar respuesta a la naturaleza e importanca del fenómeno pedagógico humano estudiado.

Las preguntas de investigación inicialmente orientadoras fueron reformuladas de la siguiente forma:

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en tanto experiencia humana vivida por docentes y estudiantes en UCAB Guayana?

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, para los protagonistas de la experiencia vivida de este hecho educativo?

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo en la formación integral de los estudiantes?

¿Cuál es el sentido e importancia del aprendizaje para el desarrollo sostenible desde lo ético y social en UCAB Guayana?

¿Cómo viven los docentes de UCAB Guayana, las relaciones educativas con sus estudiantes para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde una perspectiva ética-pedagógica?

En tal sentido, a continuación se muestran los resultados obtenidos, diferenciados en cinco (5) macrotemas que reflejan los significados esenciales identificados por la investigadora, por lo que se permite afirmar:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es visibilizar al otro

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es vivificar el currículum

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es la formación humanista del joven

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es el servicio solidario consciente del para qué y para quién del mismo.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es la dignidad humana de cara al cumplmiento de los ODS

Adicionalmente, se identifica un sexto macrotema vinculado a la relacionalidad docente-estudiante

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* contar con docentes comprometidos, dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético-social para el DS.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es visibilizar al Otro

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible (DS) es aprendizaje para la vida, una educación conectada con la cotidianidad, vivificada desde el currículum, donde se aprecian los entrelazados de situaciones vividas en las aulas que dan sentido a los encuentros y quehaceres de algo que normalmente se vive en la subjetividad.

Para ello, el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, se nutre con procesos educativos, cuyos protagonistas viven experiencias significativas, profundamente humanas, como es el “Encuentro con los Niños de la Ciudad”, procedentes de las comunidades menos favorecidas, tal como lo señala, una de las estudiantes: “Este tipo de actividades siembra esperanza en los niños y les muestra una realidad distinta a la que viven cotidianamente: eso les permite soñar y abrir su pensamiento”, destacó una estudiante del quinto semestre de Educación mención Ciencias Sociales. (Noticias Guayana Actual; 6 diciembre 2018).

En la aprehensión del fenómeno, uno de los rasgos que emerge es como la ecología puede ser una fuente de inspiración para actuar en coherencia con la ética para el desarrollo sostenible,

acoger al otro, escuchar al otro, aceptar al otro, implica estar abierto a la interacción, pues sin interrelación no hay nada, así lo expresa uno de los docentes consultados.

En consecuencia, el aprendizaje de la ética y el compromiso por el DS, necesita docentes capaces de ofrecer procesos educativos disruptivos, intuitivos, de invención y asombro para descubrir, una fuente de saberes interrelacionados, vitales para los humanos en su dimensión social y ética.

Seguidamente, se muestra en la tabla 12 la EV por un estudiante en la UCAB Guayana, él descubre sentirse necesario para el DS, prioritariamente en la interacción de lo individual, lo local y sus implicaciones para todos por igual.

***Tabla 12**: Relato de la experiencia vivida-participante Nº 5*

Relato participante Nº 5 ***"…no es solo un concepto altruista de salvar el mundo, es que también me afecta directamente"***
"Mi experiencia en la Universidad como a mi compañero, no solo los problemas globales nos aquejan, y tampoco son, solamente los ambientales, la universidad aclaró que, también cuando se habla de sustentabilidad, hay implicaciones culturales, políticas, económicas, humanas, ahora bien, ¿cómo hago local los problemas de sustentabilidad que pueden estar pasando? El Foro Guayana Sustentable, es uno de los baluartes de la universidad de cara a eso. Entonces la universidad, te ponen en local en cómo te afectan esos problemas, por ejemplo: ¿Cuándo te bañas, que porcentaje de mercurio contiene esa agua?, entonces se tienen los estudios de la UCV que nos indica, cuán contaminadas están nuestras aguas. El tema del arco minero cuándo te dicen, ¿cuántas canchas del tamaño de la universidad se talan cada día? Cuando te hablan de implicaciones económicas ¿cómo el patrón oro mueve la región y la ciudad?, ¿cómo eso te ha ido afectando?; ¿Cómo los conflictos culturales al incursionar grupos insurgentes afectan las etnias nativas o pueblos originarios? Todos esos problemas que tiene el arco minero, la minería ilegal con todos sus problemas que vienen desde hace tiempo, pero bueno, te aterrizan, pues, cuando abres la llave de tu ducha, el problema del mercurio llega hasta ti, eso es de las cosas importantes que la universidad logró en mí, que un problema que parecía global te lo ponen en la mesa, en un contexto tan complicado como el nuestro. Claro, en la asociación que la sostenibilidad o sustentabilidad, es un concepto que debe manejar el profesional de cualquier área, el educador, el médico, el industriólogo,

> el ingeniero, se vuelve parte de mi en el día a día, no es solo un concepto altruista de salvar el mundo, es que también me afecta directamente, y allí, se crea la relación ética porque es lo correcto, debo trabajar con sustentabilidad, pues si no lo hago hay una repercusión negativa que me está afectando, es la localidad del problema lo importante".
>
> Participante 5- Estudiante

Fuente: Entrevista conversacional

Desde este relato, la ética para el desarrollo sostenible, significa más que enseñar valores, es vivirlos, en una mirada reflexiva que permita abrirse a lo nuevo, ampliar su capacidad de acción, buscando la integralidad del ser humano en convivencia con el otro y para el otro. Es así como, un estudiante éticamente responsable, experimenta los problemas de la sostenibilidad, en cómo los mismos, afectan al ciudadano común en su cotidianidad, en lo local, más allá de lo global y la índole altruista del concepto; valora la ética como un principio, el cual le permite distinguir lo correcto, el bien, en situaciones que afecta a todos por igual.

De igual manera, la ética de la responsabilidad pedagógica, alineada con el aprendizaje para el desarrollo sostenible, se activa en docentes, danzando y vibrando con el Otro, en una aceptación del Otro que apunta al Infinito; según la ética Levinasiana, "se perfilan las relaciones que se abren un camino fuera del ser" (Mardones, 1999, p.72). En coherencia con ello, la ética para el desarrollo sostenible, es amor y responsabilidad por el Otro, se manifiesta en una dimensión espiritual, que trasciende y va más allá de una simple interrelación de acompañamiento.

En esta línea, una experiencia que devela rasgos esenciales de la EDS en UCAB Guayana, es aquella donde se propicia en la comunidad universitaria, espacios para experimentar y reflexionar sobre la interacción de la institución con la Amazonía, tierra mágica y de gracia que acoge en su seno a la universidad. Se crea conciencia ecológica, respeto a los pueblos originarios, cultura de inclusión, admiración por sus estilos y diversas formas de vida; una ética de la diversidad cultural con actitud solícita y amorosa, la Amazonía es visibilizada; "Somos

Warao, Pemón y Yekuana, estudiantes de Educación y Derecho en UCAB Guayana, por ello, somos UCAB, somos hijos de la Amazonía". (participante Nº D24)

Indudablemente, que la ecología y la preocupación por cuidar y desarrollar un hábitat acogedor y respetuoso, es parte del humanismo y de la dimensión ética. Los docentes necesitan saber qué hacer para enseñar y vivenciar valores, como el amor, la solidaridad, la contemplación de la naturaleza, pero también, actuar en su defensa que, modere la explotación de los ecosistemas, "sin límites y sin otra consideración que no sea la ganancia" (Kolvenbach, 1998, p. 82).

Esta particularidad de la EDS en UCAB Guayana, implica requerir, docentes capaces de apreciar y cultivar en los estudiantes, el reconocimiento a la identidad de los pueblos ancestrales y sus costumbres, amenazados por el extractivismo sin límites, en la región Sur de Venezuela-Guayana, mediante procesos de aprendizaje que permita acompañarlos ante las dificultades que viven para coexistir con dignidad, en el respeto a la diversidad y el reconocimiento a lo que históricamente han sido y son.

En otro orden, el aprendizaje para el desarrollo sostenible implica un docente consciente de su responsabilidad ética, con una sensibilidad penetrante, conducente a valorar las manifestaciones de sus estudiantes, en especial, sus fragilidades, sus dudas, sus temores, para distinguir que es hacer el bien y actuar en consecuencia. "Enseñar ética para el desarrollo sostenible en su esencia es un acto de confianza, fe y esperanza, los aportes recibidos por el estudiante en su tránsito por la carrera, posibilitará un egresado formado con un espíritu ético", así lo expresa, uno de los docentes participantes (Nº D29).

Otro rasgo surgido en la investigación es, la ética para el desarrollo sostenible se fundamenta en el paradigma de la libertad; los estudiantes, claman por sus deseos de vivir en un

estado respetuoso, con el ambiente, con los pueblos originarios y con un desarrollo sostenible del país, en comunión con lo social. Para ello, ejercer la ciudadanía inspirada en la colaboración, el respeto, en una comunicación interactiva entre la comunidad universitaria y la sociedad, proyectando su misión e identidad. Aprender a valorar las experiencias positivas vividas, algunas exitosas y quizás otras no, apuntan a difundir y a hacer alcanzable los ODS en lo cotidiano y en lo vivencial.

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

El aprendizaje por el DS, se muestra en experiencias educativas con sentido ético de la responsabilidad, a través de ellas, se logra que el estudiante se abra a mundos de vida significativos, con su dolor y sufrimiento, pero también, con poesía alimentada de esperanza. Es así como, un docente siente la llamada del "Otro" en el rostro de su estudiante llorosa, quién rememora la experiencia maravillosa del amor y servicio al otro, pues el "Encuentro con los Niños" marcó su vida. Cinco años atrás, le permitió soñar con algún día estudiar en la universidad, para regalar alegría y aprendizaje a los niños de la ciudad, tal como ella lo recibe actualmente.

La EDS se muestra con docentes empoderados, con liderazgo y conciencia para animar y reforzar actitudes en los estudiantes y comunidades, modelando valores que conlleven a la transformación de la sociedad, a través de un proceso consistente y constante, alineado con sus cátedras**.** Seguidamente en la tabla 13, el relato de una docente de su experiencia vivida con un grupo de estudiantes, cursantes de Educación Integral, en una actividad de cátedra desarrollada en las afueras del aula.

Tabla 13*: Relato de la experiencia vivida - participante Nº D21*

Relato anecdótico-participante Nº 21 (docente)
"..observar, preguntar, compartir, aprender y disfrutar".

Año 2006, cátedra Geografía de Venezuela, mención Educación Integral, Escuela de Educación.

Dentro del programa de la cátedra Geografía de Venezuela, uno de los temas a desarrollar, estaba vinculado con la manera como los seres humanos nos relacionamos con la naturaleza, específicamente como las diferentes sociedades hacen uso de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

Para cumplir este objetivo, se pensó en una salida de campo al sur del estado Bolívar. El semestre comenzó en el mes de octubre y la salida se planificó para finales del mes de febrero 2007. Por una parte, para que los estudiantes tuvieran tiempo suficiente para ahorrar y con ello pagar el alquiler del autobús y por otra, realizarla antes del inicio del período de lluvias porque luego se incrementan las condiciones de peligrosidad por la crecida de los ríos.

La actividad se desarrolló durante cuatro días, el itinerario de visitas fue el siguiente:

<u>1er día</u>

- Comunidad Minera Las Claritas, área de explotación de pequeña minería
- Selva nublada, Sierra de Lema dentro del Parque Nacional Canaima

<u>2do día</u>

- Áreas recreativas de la Gran Sabana (Kamá, Soruape, Jaspe)
- Comunidad Indígena San Francisco de Yuruaní

<u>3er día</u>

- Santa Elena de Uairen
- La Línea, zona fronteriza con Venezuela en Brasil.

<u>4to día</u>

- Regreso

De los 15 estudiantes, solo 2 conocían la Gran Sabana. En principio, se les entregó una "Guía de Observación Geográfica" que contemplaba tres áreas. 1.- Elementos fisiconaturales o abióticos (paisajes, montañas, mesetas, sabanas, ríos, quebradas, entre otros). 2.- Bióticos o biológicos (flora y fauna) 3.- Sociocultural (tipo de comunidad, formas de organización, actividades económicas, servicios, entre otros, para esta sección los estudiantes debían realizar conversaciones o entrevistas).

Una semana antes de la salida de campo, en el salón de clases, les pregunté a los estudiantes que opinión les merecía la actividad minera que se estaba desarrollando al sur del estado Bolívar. Andrés, un estudiante moreno, alto, fornido, inquieto y que ejercía un cierto liderazgo en algunos de sus compañeros de estudio, de inmediato y sin ni siquiera dejar que terminara de desarrollar la pregunta, comenzó a decir que en esas zonas mineras lo que había eran delincuentes peligrosos, algunos escapados de las cárceles venezolanas y de otros países que iban a refugiarse en ese lugar en donde no había ningún tipo de control por parte de los organismos policiales. Además, enfatizó que las mujeres eran prostitutas, enfermas con sida, porque ninguna mujer decente, se iría a trabajar al lado de delincuentes y terminó su intervención diciendo, que posiblemente muchos de los niños habían sido violados y eran potenciales delincuentes.

Este comentario causó cierta inquietud en un pequeño grupo de sus compañeros, lo único que al final les dije fue, que ya había hecho los arreglos para que funcionarios de

la Guardia Nacional de Las Claritas, nos acompañaran durante el recorrido.

Llegó el día y a las 6 de la mañana iniciamos el recorrido con dirección al sur del estado Bolívar. Almorzamos en el autobús con lo que preparó cada uno en sus casas y aproximadamente a las 12m ya estábamos en Las Claritas, localizada en el municipio Sifontes.

Pasamos por el comando de la Guardia Nacional y permitieron que 3 funcionarios nos acompañaran. Realizamos un pequeño recorrido en autobús por varios sectores de la comunidad y nos detuvimos sin que los estudiantes se percataran, a una cuadra de un Colegio de Fe y Alegría. Les di unos minutos para que realizaran el primer reconocimiento.

Luego, continuamos el recorrido y a unos 15 minutos, llegamos a una zona de explotación en el cauce de una quebrada en donde habían aproximadamente unos 8 mineros, entre ellos, un niño de aproximadamente 10 años. A pocos metros del lugar, estaba una vivienda improvisada, construida con 4 horcones o puntales de madera y de techo, un gran plástico de color negro. Dentro del mismo, se encontraban dos mujeres, una de aproximadamente unos 50 años y otra más joven, como de 25 años, ambas terminando de arreglar trastes de cocina porque los mineros acababan de almorzar.

Se conformaron 3 equipos y los estudiantes se acercaron a los dos diferentes grupos de mineros y cocineras, quienes se mostraron dispuestos a conversar, siempre y cuando pudieran seguir trabajando. Los estudiantes presenciaron todo el proceso de producción, desde que rompen el horizonte del suelo con mangueras que arrojan grandes cantidades de agua a presión, hasta que el minero obtiene el oro, luego de que el material con potencial es introducido en una olla (retorta) con mercurio y es quemado.

Durante casi todo el tiempo, los observaba a cierta distancia. Los vi que entre sus conversaciones en ocasiones se reían con los mineros y las señoras, las cuales amablemente les ofrecieron a los muchachos café, pero todos sin excepción, muy discretamente les dijeron que no tomaban.

Como a las 5 de la tarde, llegó el momento de la partida y la despedida fue en la mayoría de los casos, un apretón de manos, acompañada de una sonrisa y palabras de agradecimiento.

Al llegar al campamento donde nos alojaríamos en carpas al aire libre durante esa noche, solo pregunté si habían tenido algún inconveniente con llenar la guía de campo y recuerdo que una estudiante me dijo, que el espacio que les había dejado para redactar las experiencias había sido muy pequeño.

Llegó el segundo día y luego de recorrer diferentes zonas recreativas de la Gran Sabana y disfrutar sus paisajes y ríos, llegamos a la comunidad indígena pemón, San Francisco de Yuruaní, donde los estudiantes de igual manera tuvieron la oportunidad de recorrer e interactuar con parte de sus habitantes. En la noche, la directora de una de las escuelas, preparó una actividad de intercambio con sus estudiantes que contemplaban bailes y juegos.

Al día siguiente estuvimos en Santa Elena de Uairen y La Línea, en donde los estudiantes nuevamente tuvieron la oportunidad de observar, preguntar, compartir, aprender y disfrutar. El cuarto día, muy temprano en la mañana nos regresamos a Puerto Ordaz; el recorrido se realizó prácticamente en silencio, una gran diferencia de cuando salimos el primer día, todos, incluyéndome, estábamos sumamente cansados por todas las actividades desarrolladas durante los 4 días.

> En la clase siguiente, la intención inicialmente fue que los estudiantes expresaran sus vivencias, como se habían sentido, lo que habían aprendido, lo que les gustó, lo que no les gustó; es decir, compartir lo que habían experimentado durante la salida de campo.
>
> Andrés fue el primero que solicitó la palabra. Comenzó pidiendo disculpas a la profesora y al resto de sus compañeros por todo lo que había dicho en clase una semana antes de la partida a la Gran Sabana. Expresó que había hecho un juicio irresponsable, sin base, lleno de prejuicios y que esa experiencia iba a marcar su vida entre un antes y después. Que como maestro, buscaría la manera de enseñar y hacer que sus estudiantes reconocieran el valor de no emitir juicios sin antes estar seguros de una información para no repetir como loros, cosas que pudieran herir o afectar a una o varias personas.
>
> Recuerdo que continuó diciendo que un hecho aislado o la conducta no apropiada de una o varias personas, no puede tomarse como una generalidad y que esa experiencia serviría para dar a conocer que en las zonas mineras hay gente de todo tipo y muchas de ellas, a veces trabaja en condiciones de explotación y esclavitud para medio llevar el sustento a su familia, mientras muchos otros si se enriquecen. Que allí hay personas como nosotros (se refería a sus compañeros de estudio) que vive, sufre, llora, sobrevive, pero también sueña y tiene aspiraciones como todos.
>
> Luego intervinieron otros estudiantes que secundaron el planteamiento de Andrés, pero el comentario que más recuerdo después de estos 12 años, fue el de Angie. Planteó que estábamos muy alejados de alcanzar el desarrollo sustentable, porque lo primerito que se necesitaba, además de desarrollar políticas de protección del ambiente, era el respetar los derechos humanos de estas personas.
>
> Participante Nº 23

Fuente: Relato participante docente Nº D23

De esta manera, la ética para el desarrollo sostenible se manifiesta en encuentros de aprendizaje significativo, mirar y discernir la realidad, reflexionar sobre ella y actuar en consecuencia. Los jóvenes universitarios se impregnan de las realidades y cultura que se vive en las minas, se interpelan y preguntan, además de políticas para proteger el ambiente *¿qué debemos hacer para impulsar una acción más humanizadora?* (Kolvenvach, 1998), por ejemplo, en materia de derechos humanos.

Se observa una docente que, despliega su amor pedagógico hacia sus estudiantes, reflejado en, la confianza, el respeto, la apertura, la franqueza y la paciencia, para mostrar vivencialmente, cómo las personas se relacionan de forma insostenible con la naturaleza para la extracción del oro, a los fines de satisfacer sus necesidades, y desde allí, ellos aprendan a pensar y construir conocimientos cognitivos, páticos y relacionales.

Es así como, la ética para el desarrollo sustentable se manifiesta en los valores declarados por la UCAB, el compromiso social, la formación de ciudadanía y la visión cristiana de la vida, llevados a la práctica, conforman un entretejido en la experiencia de enseñanza y aprendizaje del humanismo integral, desde la mirada al otro, en el respeto al otro, con un docente comprometido, siendo referencia para sus estudiantes.

La ética para el desarrollo sostenible se manifiesta en la mirada desde la práctica para empoderar actitudes que conlleve a revisar y reflexionar donde se pierde el esfuerzo de lo declarado en la academia, contribuir a crear conciencia de los daños a los ecosistemas, producto de las acciones humanas que podrían perjudicar al colectivo, o la pobreza misma, como un mal crónico que aqueja a la sociedad. Para la investigadora, éste es uno de los relatos (tabla 14) con sentido práctico, de cómo se vive la pobreza, así lo narra el estudiante.

Tabla 14: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 4*

Relato anecdótico – participante Nº 4 ***"…nuestra sociedad no sabe que está viviendo en pobreza"***
"…en Sociología Política hablábamos sobre el tema de la pobreza, uno cree que nada más es, que no tengamos dinero en el bolsillo, poder adquisitivo, pero es que pobreza va más allá, pobreza es que no te llegue el agua, que no tengas electricidad, esas son cosas que te dicen que estás en pobreza. Eso me llama la atención, porque si nos vemos en el contexto Venezuela, todos estamos en pobreza, no a todo el mundo le llega el agua regularmente, cuando vi eso, entendí que nuestra sociedad no sabe que está viviendo en pobreza. Hay que buscar la manera de salir de la pobreza y no solo la pobreza económica, sino también otras aristas que son importantes, y una de las cosas que rescato es, que en estos momentos en la casa de mis abuelos no hay agua desde hace 7 meses, la misma experiencia hace que esa agua puedas estirarla lo que más puedas, es impresionante la experiencia, porque al llegar el agua ya no la veré de la misma manera, a como la veía hace 8 -9 meses, son cosas que uno va aprendiendo. Venezuela es uno de los países más importantes, con las reservas de agua dulces más grandes del planeta, pues si nosotros seguimos por el camino que vamos, y lo hablo en todos los sentidos, no solo en lo político, que es la coyuntura que ahorita nos tiene preocupados, sino que también hay otras cosas, la minería, está destruyendo esos recursos hídricos, y que al final nos pueda traer como consecuencia, que nos prostituyamos por agua como las niñas de Haití. Eso fue una de las cosas que dije en el Foro Guayana Sustentable y la gente se impresionó, y lo repito, si seguimos por el

camino que vamos, lamento decirlo, pero podemos llegar a esas circunstancias”. Participante Nº 4

Fuente: Entrevista conversacional en Grupo Focal

Para un estudiante formado como persona total, una sociedad educada en desarrollo sostenible, necesita saber cómo actuar para reconocer que la pobreza impacta ética y socialmente en el bienestar de los ciudadanos, carecer de servicios básicos es un signo de pobreza.

En coherencia con lo anterior, el aprendizaje para el desarrollo sostenible se manifiesta pedagógicamente en el reconocimiento ético de la dignidad de la persona de cara al ambiente, valorar la identidad de los pueblos, sus historias y sus culturas; valorar el agua como fuente de vida y generadora de cambios sociales, valorar la sonrisa de un niño, escuchando sus miedos y sueños, valorar la democracia, apropiándose de ella, requiere estimular otras formas de conocimiento y aprendizaje, inter y transdisciplinarios, a través de la docencia, la investigación, la extensión y otros eventos formativos.

Por todo lo expresado, visibilizar al Otro, se manifiesta en una educación en valores y en ciudadanía, aquellos que sean necesarios y esenciales para tener una vida y un mundo mejor, transformarlo “con la apertura para conocer el bosque con la curiosidad propia de los niños, y no con la sabiduría del sabio que todo lo analiza”, así lo expresa uno de los docentes participantes. (Nº D30)

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

La EDS actúa en los hechos cotidianos de la vida, -por ejemplo-, la ecología en las relaciones personales. La ecología es fuente de inspiración que, al relacionarla con situaciones socio-culturales, tal como lo muestra, un samán en la sabana, el cual renace ante la adversidad, así también puede ocurrir con la sociedad.

La ética para el DS actúa cuando motiva a aprender y enseñar desde la dimensión contemplativa de la naturaleza, encarnada en poesía, como una forma artística de visibilizar la esencia del Otro, las interacciones en cualquier dimensión con el fin de orientar el pensamiento y la acción de la sociedad. Uno de los docentes consultados expresa,

> "…entonces mi clase fue dedicada a la poesía, todo el mundo extrañado, ¿a este viejo que le está pasando? Entonces de paso, poesía, y sigo yo con mi poesía, yo de poeta tengo poco, pero sí de ecología, se me ocurrió ver que hizo Andrés Bello con respecto a la ecología y la poesía, si te pones a ver ¿Quién es Andrés Bello? Un narrador del hecho natural, <<Silva a la Zona Tórrida>>…". (Participante Nº D25)

La ética para el desarrollo sostenible actúa al visibilizar la Amazonía, la cual demanda capacidades científico y técnicas con visión humanizadora. En tal sentido, una docencia ética-pedagógica, actúa impregnada de amor pedagógico, haciéndose éticamente responsable por la atención a los jóvenes estudiantes indígenas, en el respeto a sus derechos como pueblo y en su histórico papel para la creación de una sociedad más justa y sostenible. Al respecto, la participante Nº D24, citando al Papa Francisco (2019), "Nuestras sociedades necesitan corregir el rumbo y ustedes, los jóvenes de los pueblos originarios, pueden ayudar muchísimo con este reto, enseñándonos un estilo de vida que se base en el cuidado y no en la destrucción".

La ética para el desarrollo sostenible actúa en el currículum, pues se necesita permear todas las asignaturas, en la reflexión de la experiencia vivida en las diferentes cátedras y a lo largo de la carrera, en un ir y venir, en un hacer coherente, para así aproximarse a tener un egresado con una conducta y estilos de vida de sostenibilidad, desde el concepto más amplio, la gobernabilidad, la prosperidad, el ambiente como valor central y respetuosa de la gente

La ética para el desarrollo sostenible actúa en el modelaje del docente, ser capaz de saber cómo actuar por el bien de sus estudiantes, cultivando la paciencia, la esperanza, la perseverancia, en situaciones donde su comportamiento pareciera reflejar actitudes no deseables,

encausándolos a hacerse preguntas sobre el valor del respeto a lo común, en un marco de convivencia amoroso y respetuoso con los “Otros”.

El docente comprometido éticamente con el desarrollo sostenible es capaz de visibilizar al Otro, al desplegar una fina sensibilidad para conectarse con sus estudiantes y la comunidad, de forma muy especial con niños y ancianos, en condiciones menos favorecidas, sentirlos, valorarlos, escucharlos en sus necesidades más esenciales. Es por ello que, el docente observa, escucha y siente en sus encuentros con sus estudiantes, futuros maestros, la necesidad de darle sentido al acto educativo, revestirlo de amor pedagógico, creando una relación educativa de confianza y de respeto, para así facilitar un aprendizaje significativo y afectivo, centrado en descubrir lo mejor en cada niño, cada joven, revelándose, lo mejor que hay en ellos como maestros.

De esta manera, el estudiante es capaz de visibilizar el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en la cotidianidad, cuando difunde y comparte el conocimiento, en los espacios universitarios propiciando el debate como persona crítica ante el contexto que lo rodea. De esta forma, se expresa uno de los estudiantes participante:

> …En los pasillos, hablamos de Derecho y de Política, simultáneamente, como sifuera un vicio o un analgésico que necesitas para vivir, se habla diariamente, se habla que se debe hacer en la sociedad, se habla que se necesita como sociedad, y en verdad, se lo agradezco a la profesora AA, porque en verdad, sin ella no tendría esta posición crítica y no hubiese llegado a este punto, es algo que también depende de nosotros, y como lo practicamos. (Participante Nº 3)

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

Un docente comprometido con la enseñanza de la ética para el DS, alimenta la esperanza en su empeño de visibilizar al Otro, en condiciones poco o nada favorables, motivado por el Magis, al formar ciudadanos responsables y éticos, dispuestos a ofrecer sus conocimientos y

ejercicio profesional como medio humanizador, al servicio de la democracia, la libertad y la sustentabilidad integral del país.

Ello significa un docente apropiado de un liderazgo con vocación de servir y amar. Una de las docentes participante, así lo expresa:

> …Yo creo que también es fundamental que los líderes del país puedan dar ejemplo, y no solamente los líderes políticos, en los talleres que hemos estado trabajando con el CIEPV en las comunidades, es que tú le preguntas a la gente sobre los líderes, y todo el mundo lo asocia a los políticos, y una de las cosas que quizás tendríamos que rescatar es, cómo los maestros pueden ser líderes, como los profesores pueden ser líderes, cómo un músico puede ser líder, y se convierte con su práctica y actitudes en un modelo a seguir, bueno a lo mejor no soy músico, pero me encanta su sensibilidad, la solidaridad que de alguna manera se deja permear. (Participante Nº D27)

De modo que, la ética para el desarrollo sostenible induce y pide a los docentes e investigadores, cultivar saberes y los últimos conocimientos en ciencia y tecnologías, ejerciendo un liderazgo, a favor del bienestar de la sociedad, animados por la solidaridad y el amor, sobre todo a los más vulnerables, como son los más pobres y los pueblos originarios.

Por todo ello, **visibilizar al Otro**, mediante la EDS, requiere de docentes con capacidades para formar que, van más allá de competencias técnicas para el aquí y el ahora, es asumir su responsabilidad por una ética del cuido y el devenir. En este sentido, Kolvenvach (2000) indica en el marco de la Conferencia sobre “El compromiso por la justicia en la educación superior de la Compañía”, 5-8 octubre de 2000, en la Universidad de Santa Clara (California)

> … el auténtico criterio para evaluar las universidades de la Compañía no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro en favor de sus prójimos y de su mundo. (p. 8)

Este propósito se fortalece con una relación educativa abierta a impulsar y promover los ODS, amerita dialécticas de reflexión-acción de la comunidad universitaria e inclusive, convocando a sus egresados, en búsqueda de respuesta a la pregunta de acerca de “¿a quién y

para qué sirven los saberes, los haberes, y los poderes, que se incrementan en quienes se forman en un buen centro educativo?" (Kolvenbach, 1998, p. 80).

Se espera de un docente formador éticamente responsable para un DS, capaz de sentir un profundo respeto y vibrar con el Otro, en una aceptación del Otro; según Levinas "El Otro es el que me saca de mí, rompe el cascarón de mi incurvación sobre mí mismo, quiebra mi autonomía, y me desvela que soy un ser llamado a la responsabilidad" (Mardones, 1999, p. 87).

Ello se expresa en experiencias, en las cuales una de las docentes entrevistada, se abre al descubrimiento con sus estudiantes de Educación Preescolar, mediante la indagación, la exploración, el encuentro con expertos, revelándose valores esenciales para la vida misma, a ser transmitidos en la educación de niños desde la edad preescolar, la solidaridad, la honestidad, el amor vinculado a la familia. Experiencias educativas, valiosas para el aprendizaje del DS desde una edad temprana, probablemente, sin estar consciente del aporte ético de las mismas al DS, quizás por lo novedoso del tema en la academia, más allá de lo verde.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es vivificar el currículum

La investigadora acoge el curriculum como el eje central organizador de los "saberes"; a los efectos de esta tesis, los mismos se construyen desde las experiencias vividas, en un sentido relacional consigo mismo, con los Otros u Otro y con el mundo que nos rodea. (Cabrera, 2017).

Esta dinámica relacional permite darle vida al curriculum, innovando los contenidos, las estrategias, las unidades de competencias, pero muy especialmente, el perfil del egresado. Inspiradas en Delors (1996), estas competencias están dirigidas al *aprender a conocer*, para que las personas entiendan lo que pasa; mantener vigentes las competencias del *aprender a ser*, sentirse parte de la sociedad en que viven y aportar significativamente a su transformación, *aprender a hacer,* conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo, *aprender a*

convivir, integrarse a la sociedad con sentido de responsabilidad universal, posteriormente, la UNESCO (2012), señala como una competencia básica el *aprender a transformarse uno mismo y a la sociedad*, dispuesto a dialogar y a trabajar por el bien común.

Desarrollar esta investigación en la UCAB extensión Guayana, institución universitaria de inspiración jesuita, induce a tener presente las Ideas Pedagógicas de San Ignacio de Loyola; se destaca en un artículo publicado hace ya cierto tiempo (1956), lo referido a "San Ignacio desea de los profesores *celo y entusiasmo* por la tarea educativa (1), *ciencia refulgente* en clase, en público, en escritos y en conferencias (2) y *método*" (p. 9). (Garmendia de Otaola, 1956). En cuanto al método, señala este autor,

> ..el método jesuítico debe caracterizarse por dos causas: la causa final, que es el desarrollo armónico de las facultades, y la causa formal, que es el despertar de las tendencias activas, adormecidas todavía en lo más profundo de las almas adolescentes. Método, si se quiere, complejo, como todo el quehacer educativo, porque no supone solamente el talento de comunicar a los niños *(y jóvenes)* una masa determinada de saber (lo que ya exige de por sí el manejo hábil de variadas técnicas), sino también el de hacerle adquirir determinado número de hábitos intelectuales, que son el arte de instruirse, el arte de pensar, el arte de profundizar y el arte de crear. (p. 20)

Al respecto, el autor (ob.cit.) señala que el método jesuítico luce como un "bello ideal", de imposible aplicación en aquel momento, hace ya varias décadas, dada la situación compleja a nivel social, la descomposición familiar y la inadaptación de la pedagogía a las condiciones de vida.

Este planteamiento, quizás, pueda seguir teniendo vigencia hoy día, las condiciones sociales, económicas, ambientales y políticas, son hoy muy complejas y caótica; pero en rigor, la EDS demanda una educación transformadora, unos saberes para toda la vida, la sociedad requiere un ciudadano con nuevos estilos de vida y de relaciones con el mundo de forma respetuosa; por consiguiente, esta investigación fortalece a la institución en su esencia jesuítica,

se intenta aprehender la estructura de significados de la EDS desde la vivificación del curriculum por parte de los protagonistas del hecho educativo en UCAB Guayana.

A continuación el TF considerando las preguntas de investigación

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

El docente con sus estudiantes de Educación, en un solo equipo, vuelcan sus conocimientos y tacto, para que la acción pedagógica y recreativa, sea un proceso de transformación en la convivencia con los niños, quienes aprenden y se transforman en coherencia con su emocionar. Es así como, la experiencia fundamental de ser profesor, en su núcleo más profundo es, ser portador de esperanzas, de forma éticamente responsable.

Por ello, un docente, en su deseo de dar sentido al rol de un futuro maestro, con mucho tacto y ética pedagógica, siente la necesidad profunda de exponer a sus estudiantes a la experiencia de un aprendizaje significativo del amor por la vida, sea cual sea, la complejidad de la situación con los niños y sus familias, empoderándolos emocionalmente a descubrir la entrega, el *Mas* al servicio de los demás.

El siguiente relato mostrado en la tabla 15 es una experiencia de cómo, desde el vivir el curriculum, una docente con sus educandos, es capaz de realizar “milagros”, a través de acciones grandiosas para transmitir esperanza en situaciones críticas, niños enfermos y/ o abandonados. Vivir plenamente el amor pedagógico en la relación educativa con ellos, transforma cada instante de la vida y su significado, haciéndolos presente en su historia.

Tabla 15: *Relato de la experiencia vivida participante Nº D23*

Relato anecdótico-participante Nº 23 (docente) ***“Un niño travieso que nos robó el corazón”***
La experiencia se remonta a los 10 años de Práctica Profesional de Estrategias No Convencionales, desarrolladas en el Hospital Pediátrico Menca de Leoni en San

Félix, Estado Bolívar, específicamente en las áreas de estimulación temprana, emergencia, aula hospitalaria y cuartos de aislamientos.

La historia de Daniel es muy particular, un paciente con Leucemia, de 8 años, que ha pasado parte de sus años de vida en el hospital. Con una historia de maltrato, violación, madre soltera con problemas de drogadicción.

Cada caso que atendíamos en la práctica era un reto dado que nuestro apoyo en el hospital era pedagógico, recreativo y emocional. Para ello desde el desarrollo de la práctica trabajamos con la metodología de la investigación acción, visitando el hospital, se realizaba un diagnóstico y desde allí se planteaba un proyecto que se iría desarrollando durante el año con muchos espacios de reflexión -acción, cabe destacar que para ese momento la carrera era de régimen anual.

En esta historia con Daniel me acompañaron 4 estudiantes que se involucraron de manera extraordinaria en la práctica. Vivieron la experiencia desde el corazón, no fue vista la práctica como un requisito, como una materia, fue realmente una oportunidad de crecer todas, estudiantes y profesora.

Este jovencito travieso al principio nos rechazó, no quería involucrarse en nada, se puede decir que hasta agresivo era, desconfiaba de todos a su alrededor. La tarea se hacía más difícil y retadora para nosotras. Fue desde la confianza, la integración, la compañía que nos fuimos ganando su cariño al extremo de esperarnos todos los miércoles en la puerta del piso donde se encontraba hospitalizado. Se notaban mejoría en su ánimo y actitud, reconocida por médicos y enfermeras. Lo que nos permitió desarrollar muchas actividades con él y el resto de los niños hospitalizados.

Las estudiantes se fueron involucrando en su dinámica y ya no eran solo los miércoles que daban cita en el hospital, ellas y sus familias se iban interesando en ayudar, en pasar tiempo con Daniel, en llevar alegría y compañía.

Lamentablemente la salud del niño desmejoraba y sus pruebas rechazaban un trasplante de médula, lo que nos ponía frente a un paciente sin oportunidades. Un niño que se nos iría muy pronto.

Los médicos al conocer nuestro trabajo de la UCAB en el hospital, un día me llamaron y me solicitaron seguir apoyando, nos autorizaban la entrada a las habitaciones de aislamiento, las habitaciones frías se convirtieron en espacio de color y alegría, notando mejoría en su propio proceso de recuperación los días de las quimioterapias.

El médico tratante de Daniel, un día me llama y me dice que me autoriza para sacar a Daniel del hospital, ya que era su mayor ilusión. Esa noticia para mis estudiantes y para mí fue una mezcla de alegría y profundo dolor, ya que sabíamos que nos estaban dando la oportunidad que tanto estábamos esperando de dar a este pequeño amor, poder consentirlo con todo lo que siempre soñó tener, y la vida como las circunstancias, no se lo habían permitido.

Llegó ese día, recuerdo que lo prepararon con mucho medicamento, le inyectaron y no los entregaron, Las caras de mis estudiantes era de una alegría que no se puede describir, ese día lo llevamos a una exposición de Dinosaurios, McDonald y cerramos en una heladería con un súper helado. Ese día fue él, y nosotras muy felices y agradecidas. Ese día aprendimos más del valor de la vida, del valor de cada instante.

El sábado nos llaman para que le acompañemos en su partida al cielo, y así fue, allí estuvimos siempre a su lado con mucho dolor pero con la satisfacción de haber dado más que una cátedra, estuvimos en la mejor de la formación, la vida.



Figura 1: Encuentro en un aula hospitalaria. *Fuente*: Relato participante Nº D23

Desde esta experiencia, la investigadora afirma que, la ética para el desarrollo sostenible, significa, más que enseñar valores, es vivirlos entrenando a los docentes en la mirada reflexiva, ver su propio emocionar, valorar la vida para ampliar su capacidad de acción.

De igual manera, se devela en la investigación, la enseñanza de la ética para el DS significa, abrirse con los estudiantes a un diálogo abierto, respetuoso, no impositivo, y desde la reflexión, sentir como docentes, como tocas su humanidad para comprender la realidad en la búsqueda del sentido de la vida y de su persona por la responsabilidad universal.

Es así como, el docente despliega su amor pedagógico, brindando espacios educativos de reflexión sobre la práctica cotidiana en sus estudiantes; la conciencia social, la plenitud personal y la apertura al descubrimiento, son actitudes reveladas en cada uno de ellos, a los fines de desarrollar, un espíritu crítico, una actitud visionaria y valores humanos, de cara, a las necesidades de la sociedad.

> …La mayoría expresó lo significativa que fue la experiencia, porque les exigió como pasantes más allá de lo planificado, aprendieron a leer esa realidad en el lugar de los hechos, en el entendido que, dada la situación económica crítica y la descomposición familiar, se requiere que ellos como futuros docentes tengan una

> *consciencia social*, que será su pasaporte para participar activamente, en la búsqueda del bien común, en donde actúe y produzca con conocimiento de causa. (Participante Nº D20)

Así da cuenta, la docente participante de la reflexión con sus estudiantes de Educación; una de ellas, la resume en: *"educar es algo más que enseñar"*, realizada en el marco de una experiencia en un colegio de Fe y Alegría, ubicado en una zona popular de la ciudad.

Por otra parte, desde una de las cátedras transversales "Ecología Ambiente y Sustentabilidad", se destaca que el proceso de aprendizaje vivido por los estudiantes en UCAB Guayana, permite experimentar en carne viva, los problemas que sufre la sociedad por la carencia del agua, los rostros de los habitantes de la comunidad, constituye en encuentro con la ética, más allá de las competencias técnicas trasmitidas en una cátedra.

> …Es increíble ver cómo se pelean por partidos políticos, cómo la gente se queja de uno u otra cosa y en esta comunidad hay personas que deben pensar día y noche cómo solventar la situación del agua. Ecología no era una cátedra que me emocionaba de este semestre, pero cambió mi perspectiva, porque pensaba que la misma no estaba vinculada directamente con mi carrera, creo que el patear las calles de esta comunidad y registrar la información, me impulsa y me acerca más a ser periodista. (Participante Nº 12)

La joven estudiante, aprecia la relación de saberes, al vivenciar en una actividad de calle, la sintonía entre una cátedra transversal y su futura profesión, haciendo una comunión de saberes, en aras del bien común. Por ello, cuando la EDS se hace con dinámicas relacionales interdisciplinarias, en la vida cotidiana, partiendo de problemas locales, el estudiante vivifica el currículum, se proyecta a nivel profesional, y es capaz de descubrir un llamado ético en el rostro del prójimo.

De forma similar, la universidad refuerza sus funciones de servicio a la sociedad promoviendo espacios de aprendizaje extracurricular, mediante relaciones éticamente responsables, capaces de evidenciar en sus educandos su vocación oculta, valorando su persona y

acrecentando lo que la enriquece en su totalidad. Así, en la tabla 16, se muestra un relato y más que un lema, *"Creer, Crear y Cambiar"* es revestir de colores el alma de los jóvenes, la acción y reflexión sembrada con los ejercicios de emulación, los inspira desde el corazón.

Tabla 16: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 10*

Relato anecdótico participante Nº 10 ***"…creer, crear y cambiar, lo prometo"***
"Desde aquel 29 de septiembre de 2016, que asistí a mi inducción para la carrera de Relaciones Industriales, supe que la Universidad Católica Andrés Bello sería mi segunda casa, y así lo ha sido. Desde que ingresé a la UCAB me dispuse a no ser una estudiante más, que solo llenara un pupitre, estaba dispuesta a construir un legado; todavía me queda un año para lograrlo. He sido parte de diversas agrupaciones que hacen vida en el campus universitario como lo es UN Society. También, he formado parte del Órgano de Co-Gobierno de la Universidad, como Consejera de Escuela y para este nuevo período como Consejera de Facultad y, además de apoyar a la escuela dentro del equipo de Mercadeo, también formé parte del Modelo de la Organización Internacional del Trabajo (MOIT) el cual cambió mi vida por completo, y me llevó a vivir una de las mejores experiencias durante mi vida universitaria, descubrir el área donde me desempeñaría como profesional. En todo lo que fue mi primer y segundo semestre en la carrera, recibí asesorías por parte de profesores invitados como Alfredo Rivas Lairet y Mariale Matos, y de mis coordinadores: Julio Navarro, Dayvi Castellano y Jean Betancourt; en temas laborales, de oratoria, negociación, discurso, entre otros. Fue rudo, el MOIT más allá de ser una actividad extra-curricular, pasó a ser una materia más, pero de mis favoritas. Ameritaba tiempo, dedicación, práctica, lectura… mucha lectura. Fueron 8 meses de preparación para el debate final, una simulación de la conferencia de la OIT los días 24, 25 y 26 de mayo de 2017, donde competíamos contra la delegación de la UCAB Caracas. En todo el proceso de preparación reí, lloré, me rendí, volví a sentarme a estudiar y lloré de nuevo, dije que me retiraría, pero algo me hacía retractarme de ello. No fue fácil, pero crecí enormemente, y tuve a los mejores a mi lado, apoyándome, y agradezco día a día que supieran darme las palabras correctas para no rendirme, sino no estuviera donde estoy ahora. Es gracioso, como una persona puede ver en ti algo que tú no percibes; esa persistencia, esas ganas, la vocación oculta, que quizás naciste para esto. Pasé de ser la chama que hablaba una sola vez en debates de todo un día, a ser la que no podía quedarse con la palabra o idea en papel, que aprovechaba cualquier oportunidad para hablar –incluso le robaba el tiempo a la mesa-, que buscaba una solución y negociaba una alianza, pero que no se quedaba callada. Esos días tampoco fueron fáciles, nos encontrábamos ante una situación país bastante compleja. Los debates eran en el Auditorio Constanza Verolini, en los recesos nos asomábamos por las ventanas del Lobby y podíamos ver el colapso que era el

semáforo del Leofling: los estudiantes corriendo, las tanquetas detrás de ellos, el humo de algo que quizás era una molotov o gas lagrimógeno, pero debíamos seguir. Aparte, la universidad se encontraba en tiempos de elecciones, la candidata a la presidencia de nuestro centro de estudiantes se encontraba presa injustamente, además de las clases y evaluaciones… debíamos estar en todos lados cuando, a veces, no estábamos en ninguno.

A pesar de todo, lo logramos. Gané, junto con mi compañero Luis Chacón, Mención Honorífica, nos nombraron coordinadores de la octava edición, como es de costumbre se hace la entrega de coordinador a ganador de tal responsabilidad mediante un broche dorado, con fondo blanco y el logo de la delegación en azul y, con todo y que el MOIT murió estando en mis manos por cosas de la vida, más allá de la situación país, estoy orgullosa de la persona en la que me he convertido con tantas aventuras, caídas y tropiezos, pero también retos y nuevos proyectos que pertenecer a esta familia me trajo, como lo es fundar el COMUNIMOIT en la sede de Guayana.

Hoy en día estoy segura que ser moitera ha sido la experiencia más gratificante y retadora que he tenido que vivir, y no me arrepiento de nada. Fue un espacio donde aprendí, cree vínculos, conocí personas que se mantendrán en mi corazón por siempre, adquirí nuevos retos y le agarré amor a enseñar.

Esta moitera nunca dejará de creer, crear y cambiar, lo prometo.”

Fuente: Relato anecdótico Nº 10-estudiante

Indudablemente, que este tipo aprendizaje provee al estudiante de experiencias (conocimientos, habilidades y actitudes) dirigidas a contextualizar y vivenciar los problemas de la sostenibilidad con dinámicas propias del mundo universitario, la emulación y el debate, llevarlas en el ámbito local, compartiendo el conocimiento con las comunidades, y desde allí, cultivar la mirada hacia lo global.

Por otra parte, el aprendizaje de la Fe, el discernimiento del sentido de la vida, como docentes y participantes de esta comunidad, induce a preguntamos, ¿Cuán hondo ha calado en nuestros jóvenes *en todo amar y servir para la mayor gloria de Dios*? La investigadora descubre que este mensaje actúa como inspiración en la práctica de la ética, en experiencias educativas extracurriculares, ser representante estudiantil, miembro de delegaciones, o como la brindada por la Universidad en Reto País, debatiendo el conocimiento para que se empodere a disposición de una mejor sociedad. Así lo vive uno de los estudiantes consultados:

> …mi experiencia fundamental vivida, ha sido Reto País y también, ha sido la representación estudiantil, dar ejemplo de lo que significa *en todo amar y servir*, el

> hecho de que no ganas nada llenándote de conocimientos, y sectorizando el conocimiento, lo importante es compartirlo, debatirlo y es allí donde se practica la ética, considero que el hecho de difundir información entre unos y otros, y no me refiero a los Flyers, sino difundir lo que vemos en clase, y lo vemos en las encuestas UCAB,……, una persona que tiene una empresa, él sabe que está generando una contaminación grande, no debería ser una responsabilidad del estado sino del privado, del que tiene esa empresa… (Participante Nº 4)

Otro joven, manifiesta así, su experiencia y resulta interesante el alcance de su internalización de valores como *el Magis*:

> …. la Profe cuando haga este análisis cualitativo, la percepción de los estudiantes es que es una experiencia positiva, una experiencia que palpan no solo cuando ven las materias, sino las conviven con ellas, tienen mucha información al respecto, pero ojo, en coherencia con los valores de la universidad nunca será suficiente, pues si estamos en búsqueda permanente de la excelencia, siempre está tratando de mejorarse el aprendizaje del humanismo integral, el desarrollo sustentable, en todo lo que esto implica.

Continúa el estudiante:

> …..Mi testimonio, yo por ejemplo estudio en la UCAB, una universidad jesuita, yo soy agnóstico, liberal, con cierta inclinación hacia la derecha, con reservas contra el Papa y muchas otras cosas, pero sin embargo, pude hacer muy propios valores de la Universidad, el carácter no confesional de esta universidad tiene que traducirse en no solo, quizás yo no te digo que sea requisito que seas católico para estudiar en la UCAB, pero si deseo que, entiendas profundamente como persona los valores que nosotros profesamos y los ejerzas como ciudadano. Esto se traduce también en aprendizaje, en *todo amar y servir, o, entramos para aprender y salimos para servir*, lo he adoptado muy para mí, como concepto de vida, por ejemplo, y allí viene el enfoque individualista, el tema de que un profesor te evalúe con base en su percepción como persona, eso tiene sus implicaciones muy subjetivas a la hora de evaluar , etc.,. Pero bueno, lo cierto es … ahora caemos de nuevo al DS de cara a lo primero que dije, por ejemplo, que la Universidad me satura de información, bosque educativo, el concepto de sustentabilidad, los libros, pero el verdadero efecto que tiene trascendencia es, que crea la inquietud en la persona para que transforme un conocimiento en algo útil desde su vida cotidiana y no solo cuando sea profesional, porque como industriólogo, tengo que considerar precisamente, como una empresa afecta a su entorno más inmediato, a su entorno cercano, incluso con un enfoque global, ¿cómo afecta a la comunidad?, ¿cómo afecta la economía?, ¿cómo en lo cultural puede estar impactando la presencia misma, o incluso, a nivel interno? , ¿cómo un profesional puede pensar en el desarrollo de un trabajo digno, un trabajo decente?, y ¿cómo eso afecta a la familia?, y ¿cómo la familia está en el entretejido social?, bueno aun así, ¿cómo puedo utilizar todos esos conceptos que pude haber aprendido para llevarlo a ese nivel y lo vuelvo práctico?, lo vuelvo parte

> de mi cotidianidad, haciendo este enlace se rompe un poco la brecha, pues esta es la necesidad de la persona…

Estas experiencias junto a otras, permite a la investigadora a afirmar, el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, entrelaza aprendizaje de la Fe con el aprendizaje de una ética profesional, por aquello de lo que habrá de ser, valorando la responsabilidad moral y humanizadora de la profesión en su sentido trascendente, abriéndose el estudiante al discernimiento: ¿lo estoy haciendo bien?, superando cualquier intento de frustración de vivir el servicio, con convicción ante la llamada del Otro.

En este sentido, las Preferencias Apostólicas emitidas por Sosa (2019) en su condición de Padre General de la Compañía de Jesús, marcan un rumbo para las obras jesuíticas durante los próximo diez años 2019-2029, "…que nos haga mejores servidores de la reconciliación y la justicia" (p.10). La UCAB forma parte del apostolado intelectual y está llamada a continuar sirviendo a dicho apostolado, discerniendo la Fe con profundidad intelectual, en una interrelacion viva a través de curriculum, entre las cuatro (4) preferencias, los ejercicios espirituales y el discernimiento como camino hacia Dios, una misión de reconciliación y justicia caminando junto a los pobres y los vulnerados en su dignidad, el acompañamiento a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador y colaborar en el cuidado de la Casa Común, es así como:

> …todo miembro de este cuerpo apostólico está llamado a formarse adecuadamente durante toda su vida. La profundidad intelectual exige hábitos de pensamiento y obliga a no descuidar la formación continua. Sin esta condición, la contribución de la Compañía de Jesús a la misión de la Iglesia no responde a la exigencia del *magis* ignaciano. (Sosa, 2019, p.9)

Un aprendizaje colaborativo, para toda la vida y reflexivo desde el dicernimiento, características de la EDS, permite que solo así, el compromiso por el desarrollo sostenible, declarado como uno de los valores de la UCAB, se vivifique en el currículum, más allá del cuido del ambiente, aunque no de forma totalmente consciente aún, con experiencias pedagógicas que

siembren en los jóvenes, la responsabilidad ética por sus saberes, haberes y actitudes en pro de la equidad, la paz, la justicia, la solidaridad, la reconciliación y el amor a los más vulnerables.

Extender la academia en encuentros con la comunidad, como lo es por ejemplo, regalar una tarde a los niños “les puede cambiar la vida como lo hizo conmigo”, así lo manifestó MB, estudiante del primer semestre de Educación mención Preescolar y beneficiaria del programa de becas Educa 20-20.

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

La ética para el desarrollo sostenible se manifiesta en un docente, con sensibilidad social penetrante por el bien más universal, el servicio al otro, consciente de que la agresión y la violencia es una negación del ser humano en el convivir desde el respeto a su legitimidad, su mejor expresión, es la apropiación del cuido por un hábitat acogedor. Asumir la Ecología, como tema transversal, promueve procesos de enseñanza y aprendizaje reveladores de contemplación de la naturaleza con una dimensión humanista y ética.

El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible se muestra cuando la docente con sus estudiantes, desde la cátedra de práctica profesional, decide vivir juntas una experiencia significativa de aprendizaje mutuo. El amor es la conducta que las inspira para relacionarse con los niños, aceptándolos y amándolos, movidas en un proceso profundo caracterizado por la esperanza, que las llevó más allá de los requerimientos de la cátedra. Ello se experimenta también, al vivenciar con los estudiantes, el sueño como maestras de preescolar, construyendo proyectos y estrategias que modele en “los chiquitos”, temas como, valores, ciudadanía, paz, progreso, cultura, dirigidos a la integralidad del ser humano, en la convivencia desde la edad prescolar.

En este sentido, el ámbito ético-pedagógico se muestra en procesos amorosos, las emociones son dinámicas que permiten revelar y descubrir las acciones que un docente puede realizar en cada instante en sus relaciones educativas, como es, el valor de la vida. Por ello, los espacios de aprendizaje cuando se apoyan con dinámicas relacionales respetuosas, interdisciplinarias y transdisciplinarias de la vida cotidiana, partiendo de problemas locales, el estudiante vivifica el currículum y se proyecta a nivel profesional.

Para ello, la relación educativa de la ética para el humanismo integral se desarrolla con acento en lo cotidiano, en la experiencia formativa humana vivida por el docente y el estudiante, apoyados en procesos de aprendizaje caracterizados por las preguntas, la indagación, siguiendo el método socrático. Ello, significa "hacer una pregunta que le deje a la persona pensar, porque solo la luz interior, es la que va a lograr dar una respuesta transformadora" *(*participante Nº D26).

Desde las experiencias de los jóvenes, la investigadora afirma:

La relación pedagógica estudiantes-docente se muestra en el profundo reconocimiento por el sentido ético de la responsabilidad que despierta en ellos, de forma inspiradora; los conocimientos adquiridos en áreas, tales como el Derecho y las Ciencias Políticas, se conjugan y transforman en un analgésico que necesitas para visibilizar la sociedad que sueñas.

Un estudiante, valora su aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, al descubrir el sentido humanizador y gratificante de entregar sus saberes, haberes y poderes, al servicio de los demás. Es así como, la experiencia de sentirse satisfecho profesionalmente y como persona, se muestra al internalizar amorosamente el estudiante, que el trabajo será decente, en la medida que proporcione bienestar a todas las partes interesadas de la sociedad.

La responsabilidad ética pedagógica, se revela ante el descubrimiento de que los niños de la ciudad, de las zonas más vulnerables, no están pendiente de jugar, de recrearse, son niños

tristes, con una carga emocional profunda, con un corazón dolido, fue mirarse en el país y cómo la situación está afectando la niñez. Esta situación rompe con los moldes de racionalidad pudiendo incurrir en errores de la razón al pretender abordar el mundo solo, desde doctrinas y enfoques mecanicistas. Al respecto:

> Es necesario entonces, reconocer en la educación para el futuro *un principio de incertidumbre racional*: si no mantiene su vigilante autocrítica, la racionalidad arriesga permanentemente a caer en la ilusión racionalizadora; es decir que la verdadera racionalidad no es solamente teórica ni crítica sino también autocrítica. (Morin, 1999, p.8)

En otras palabras, parafraseando a Morín, la racionalidad también debe reconocer el afecto, el amor, el arrepentimiento, el dolor del que sufre, tal como se muestra en las experiencias vividas por estudiantes y docentes.

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

La ética para el desarrollo sostenible, actúa en las relaciones pedagógicas, más que enseñar valores, es vivirlos entrenando a los docentes en la mirada reflexiva que les permita ver su propio emocionar para ampliar su capacidad de acción.

Se observa en las experiencias de aprendizaje significativo, un docente que fluye con sus estudiantes, mostrándoles a través de un proceso educativo intuitivo y revelador, sus capacidades en el hacer, con el fin de concientizar y valorar las relaciones de la sociedad con su entorno y el ambiente, influyendo como actores en un desarrollo sostenible, guiados por la búsqueda del Bien Común, por encima de las dificultades e incertidumbre.

Por su parte, el proceso de aprendizaje que viven los estudiantes en UCAB Guayana, ofrece las posibilidades de vivir, los problemas que sufre la sociedad por distintas carencias, una de ellas de alto impacto es el agua; de forma que, los rostros de sus habitantes, constituyen en encuentro con la ética, más allá de las competencias técnicas trasmitidas en una cátedra.

Así mismo, parafraseando a Morín, enseñar ética, implica considerar las siguientes finalidades éticas –políticas; la democracia como medio para establecer la relación del control mutuo entre la sociedad y los individuos y la humanidad concebida como comunidad planetaria.

> La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana. (Morín, 1999, p.4)

En este sentido, el estudiante valora la Constitución de la República como un medio para alcanzar un desarrollo sostenible, siempre y cuando la sociedad desarrolle un sentido de pertenencia hacia este instrumento, como un mecanismo regulador de las interacciones éticas y sociales y así fortalecer la democracia.

> …que la sustentabilidad forme parte del desarrollo de una sociedad en la medida que se incorpore en cada uno de sus ciudadanos, se vuelve una conducta, una forma de hacer las cosas, cuando se vuelve legislación, se vuelve cultura, parte de cada una de las ramas que afectan esos hilos de la sociedad, bueno ese es el reto, ese es el debate. (participante Nº 5)

Así da cuenta uno de los estudiantes informante; mientras otro indica, “...de verdad dejemos de llamarnos pueblo y empecemos a ser ciudadanos para las ciudades que queremos construir” (participante Nº 3).

De esta forma, el estudiante aprecia su formación como persona crítica y reconoce la relación educativa con docentes capaces de alimentar las inquietudes y sueños por una sociedad sustentable que se proyecta más allá del aula, en espacios cotidianos, como son inclusive, las tertulias de pasillo.

De igual manera, se aprecia la experiencia que vive un estudiante al cursar Ética Profesional, es diferente a hacer las cosas bien, solo por responder primordialmente al ego,

cambiando la percepción de su necesidad de mantener un excelente desempeño académico. Así lo expresa una estudiante "esta experiencia, me dejó en claro que no estaré satisfecha en mi desempeño profesional si el fruto de mi trabajo no genera un beneficio para las partes interesadas" (participante Nº 1).

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

La capacidad de la universidad para fortalecer y vivificar la ética para un ser humanista es valorada a través de programas como: Liderazgo Universitario, la Casa Sociocomunitaria Barandiarán y sus actividades de Extensión Social con las comunidades, los foros de diversos tópicos, las actividades deportivas y culturales, todas experiencias de aprendizaje significativo, para la formación de un ciudadano crítico, y no un estudiante que solo viene a clases.

La EDS, necesita docentes con formación humanista, capaces de permitir el crecimiento de los niños y los jóvenes como seres humanos, respetarse a sí mismos y a los otros, desde la responsabilidad, la libertad y la aceptación. Uno de los temas esenciales es enseñar a comprender, con una sensibilidad social penetrante, con escucha activa para conectarse con sus estudiantes y abierto para acoger sus emociones, considerando que la comprensión, es tanto medio como fin, de la comunicación humana. Al respecto indica Morín, "La comprensión mutua entre humanos, tanto próximos como extraños es en adelante vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión" (Morín, 1999, p. 3).

El aprendizaje para el desarrollo sostenible forma estudiantes, consciente de su emocionalidad, a veces frustrante, pero con la sensibilidad necesaria para cultivar la paciencia, y responder con justicia a los desafíos complejos de la sociedad.

Por su parte, una sana relación ética pedagógica de un docente de Ética Profesional, es capaz de guiar a los estudiantes en su reflexión hacia un aprendizaje transformador, al valorar

que las respuestas profesionales matizadas solo de calidad académica no son adecuadas, sino consideran las necesidades de la sociedad de hoy, reconociendo que las desigualdades reinantes son obra del hombre (Participante D29).

La universidad, ubicada en una posición privilegiada , está abierta a temas como los propuestos en el Laudato Si, extractivismo, sostenibilidad, medio ambiente, derechos humanos, dignidad de las personas, humanismo solidario, pueblos originarios, violencia de género, en aras de responder a las necesidades de la región y comprometerse de forma constructiva, desde la academia, la investigación y la extensión.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es la formación humanista de los jóvenes

Esta sección se aborda desde un texto fenomenológico que intenta mostrar la riqueza de los temas humanistas que surgen en la interacción con estudiantes y docentes de UCAB Guayana, ¿qué los inquieta?, ¿qué sienten? ¿qué viven en sus experiencias aprendiendo o enseñando humanidades en el contexto de sus cátedras, en la extensión, en el voluntariado? ¿están conscientes de la ética como un medio humanizador de la vida? ¿qué es bueno para los jóvenes educandos?

Al respecto, Peña (2019), apoyado en García (s.f), puntualiza en su artículo “Más allá de las Competencias”, que para identificar los contenidos cognoscitivos de las humanidades hay que decir que están constituidos por los temas referidos a los valores humanos, el empleo y análisis del lenguaje y las expresiones de espiritualidad de los hombres. De ahí que se les conciban como la teorización de las artes, del lenguaje, de la mente y de la experiencia cultural (p. 4).

En esta investigación se busca una teoría de lo único, la esencia de ese aprendizaje va más allá de los contenidos cognoscitivos, aquellos contenidos páticos y relacionales, en coherencia con los mundos vitales de docentes y estudiantes, en lo cotidiano, mostrados en las

acciones, situaciones y relaciones que fluyen en el acto educativo en UCAB Guayana, en pro de arraigar las competencias para la formación de la persona “total”, requerida por las sociedades, pues las personas tienen que cambiar, como lo demanda los diez y siete (17) objetivos del desarrollo sostenible (ODS).

En este orden, la investigadora expone el texto fenomenológico atendiendo a las preguntas de investigación, según los existenciales sugeridos por van Manen (2003), el espacio vivido, el tiempo vivido, la corporeidad vivida y las relaciones vividas, con lo cual se espera escribir un texto firme, orientado y a la vez lo suficientemente rico, nutrido con las vivencias de los informantes en cuanto a la formación humanista en UCAB Guayana.

Al respecto, Rousseau (1980) se inmortalizó con textos innovadores en el ámbito de la educación; fue él quien dijo, por primera vez, que el corazón proporciona percepciones más fiables que la razón: «El conocimiento sin corazón es conocimiento muerto» (van Manen, 2003, p.155).

A continuación el TF guiado desde las preguntas de investigación.

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

El mundo pedagógico presenta cualidades experienciales diferentes para los docentes y para sus estudiantes, de igual manera que, para los padres y sus hijos, ese mundo vital está condicionado por factores, los cuales, a veces, no se está consciente, como son por ejemplo, las emociones, inmersas en el proceso educativo, por ello, “la experiencia de aprendizaje de un niño suele ser sorprendentemente voluble y transicional en términos de estados de ánimo, emociones, energía y sentimientos de relación y de personalidad” (van Manen, 2003, p.165).

El “cuerpo vivido” o corporeidad es uno de los temas existenciales, ignorado con cierta frecuencia; al igual que el “espacio vivido” (espacialidad), el tiempo vivido (temporalidad) y las relaciones vividas (relacionalidad), que puede servir de guía para reflexionar en esta investigación sobre la formación humanista en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ética para el DS.

Así se expresa uno de los docentes consultados; al puntualizar sobre su experiencia:

> “Yo si estoy convencido que la ética entra por la vía ordinaria, entra por los ojos, entra por los oídos, entra por la experiencia, es una del paradigma Ledesma-Kolvenvach, es más, del propio paradigma de la Compañía de Jesús, solo lo sentido, es lo que de algún modo se traduce como acción”. (Participante docente Nº D26)

El lenguaje y las emociones son claves en este entrelazamiento de acciones conductuales; al respecto, un reconocido Biólogo; Humberto Maturana, sostiene que el sentido humano surge de su ser biológico, expresa que “Los seres humanos existimos en el lenguaje (…).El lenguaje fluye en los encuentros, en el contacto visual, sonoro o táctil que ocurre en los sistemas nerviosos. El encuentro gatilla cambios determinados en la corporalidad de cada uno” (Maturana, 1995, p. 35).

En este tipo de experiencia, se observa que la relación educativa de la ética para un humanismo integral se desarrolla con acento en lo cotidiano, experiencias formativas vividas por docente y estudiante, apoyadas en procesos de aprendizaje, caracterizados por las preguntas, la indagación, siguiendo el método socrático.

Ello significa hacer preguntas que propicien la reflexión, el discernimiento, la búsqueda de la luz interior, sentir la corporeidad. Al respecto, plantea el docente entrevistado, “la transformación interior solo viene, en tanto la persona, contraste su conducta con un conjunto de

preguntas éticas, que hagan que él mismo, llegue a la conclusión de que la conducta desplegada no es asertiva ni es aceptable para él”(docente-participante D26).

En este sentido, es importante que los jóvenes universitarios se abran a experiencias existenciales donde sean capaces de ejercer el humanismo solidario en su praxis profesional, abordar el tema del desarrollo sostenible en la región, con respuestas del siglo XXI, en una universidad de cara, a una región depredada, que apuesta a una educación de calidad, coloreada de visión cristiana de la vida, es un enorme desafío.

A continuación, en la tabla 17 se tiene un relato de la experiencia vivida de formación humanista en el marco del Programa “Campamento Misión 2019”.

Tabla 17: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 19*

Relato anecdótico participante Nº 19 ***“El grupo de canto comenzó a cantar en pemón (…) sólo quería seguir escuchándolos una y otra vez…”***
“Bueno, comencemos con una pequeña población. Nos encontrábamos un pequeño equipo de estudiantes (6, para ser exactos) en una zona de Santa Elena llamada Warä Terminal, donde teníamos la oportunidad de pasar las festividades con las personas que ahí residían. Antes de tocar mi relato más significativo, debo acotar que el día uno, miércoles santo, nuestro encuentro fue sencillo y pequeño, dirigimos unas palabras de bienvenida y ellos agradecieron nuestra hermosa estadía. Preparamos para el jueves Santo un lavatorio de pies, teníamos pensado quiénes iban a tener el diálogo de la misa, así como las palabras de entrada, desarrollo y cierre. Queríamos que fuera simbólico pero tradicional, lo que no contábamos era con lo que ellos habían planificado. Llega el Jueves Santo, eran aproximadamente las 8:00pm e ingresamos a la capilla de la zona. Era como una choza pequeña, hecha de barro y paja. Bien decorada por dentro con un pequeño Dios en el centro del altar, mientras que encima de la mesa habían dos manteles (morados y blanco) con una Biblia y unas palmas que sobraron del domingo de Ramos. Comenzó a llegar la gente, e incluso veíamos sólo 10-15 personas. Dimos chance, hasta que siguió entrando, y entrando gente, todos en silencio y preparados para la ocasión. Incluso los niños comprendían que era un espacio sagrado pues no se oía ni un sólo ruido, a excepción de uno que otro bebé que gritaba momentáneamente. El espacio ya no tenía sillas de sobra, sino estaba abarrotado de gente, provocando que algunos esperaran en la puerta a que comenzara la ceremonia. Fuimos a hablar con las personas que cuidaban los espacios, quienes eran también los encargados de las misas diarias. Y una vez que les explicamos el plan ellos sonrieron

y asintieron, pero nos dieron dos condiciones:

1. Que ellos dirigieran la parte musical porque desconocían de nuestras letras
2. Ellos realizarían el lavatorio de pies

Nosotros sorprendidos pero entusiasmados por la oportunidad de ver algo diferente, permitimos lo demandado. Una vez cumplidas las 8:30pm, iniciamos la misa con unas pequeñas palabras, yo sólo podía notar al público hipnotizado al altar, viendo a mi compañero dirigir las palabras. Al principio no me encontraba muy cómoda y más bien evaluaba la situación para que nada saliera mal.

De repente, mi mente se puso en blanco y sólo pude concentrarme en algo: una voz. El grupo de canto comenzó a cantar en Pemón, y a pesar que no entendía absolutamente nada de lo que decían, me enamoré. No tanto de la letra sino de la forma, era algo delicada pero con un enorme sentimiento de inspiración. Sólo quería seguir escuchándolos una y otra vez.

Concluida las lecturas de la noche, procedieron al famoso lavatorio. Yo nunca había ido a un lavatorio y estaba entusiasmada en ver uno. Al principio habían 4 hileras de personas sentadas, y sucesivamente se levantaron, dando espacio a una chica, que se sentó justo al lado del altar. Se inclinó al suelo a agarrar el agua y uno a uno fue lavándole los pies, realizando un proceso continuo: primero una cruz en los pies, luego una en las palmas de las manos y por último en la frente, sin decir absolutamente nada. Lo único que escuchábamos era el grupo cantando nuevamente mientras todos esperaban su turno de lavado. Por tradición, la mujer lavó los pies de todos los hombres, una vez concluida, el hombre tomó su lugar, lavándoles los pies a las mujeres del sitio. Y esta misma tradición explicaba que alguien de la comunidad debía ser quién realizara el lavatorio.

Debo admitir que al principio estaba extrañada, un poco confundida por desconocer cómo se llevaba a cabo. Pero una vez vista, y mientras sonaba la música de esta tierra, me sentía cada vez más enamorada de ella, porque en mí y en mis compañeros causaba un sentimiento de sorpresa y alegría.

En mi corazón sentía un revoltijo de emociones, realmente, porque no podía describir lo que veía en los rostros de la comunidad. A pesar de ser pocas personas, eran poderosos de corazón y deseo por encontrarse y honrar a Dios.

Una vez culminado el lavatorio de pies, me giré a mis compañeros, los cuales tenían una cara de ojos arrugados pero con una enorme sonrisa. Al acercarme a ellos pude notar unas pequeñas lágrimas contenidas, a lo cual yo pude declarar "no me quiero ir de aquí"

Cerramos la celebración con pequeñas palabras de agradecimiento, primero por ser una de las noches con mayor público, y segundo por brindarnos la oportunidad de compartir con ellos este espacio tan especial y enseñarnos un pedazo de su cultura. Al ser tan masiva la audiencia, solicitamos una pequeña foto entre todos, para un recuerdo físico. Nos colocamos a un extremo de la estructura, donde los chiquitos se acomodaban emocionados por salir, al ser tanta gente tuvimos que ampliar nuestra foto porque no alcanzaban en el plano, ellos andaban muy contentos y se reían de la circunstancia, puesto que la foto salía cortada y debían ser múltiples tomas.

Una vez cerrada la sesión, volvimos a agradecer por la invitación y deseábamos mantener el contacto en las siguientes actividades.

Mi última sorpresa fue que ellos al culminar un evento ante Dios, tenían la

tradición que salía uno a uno de la catedral, y se colocaban justo al extremo de la puerta, en fila. Mientras estrechaban la mano hacia la persona que iba saliendo, expresaban "Paz y bien" que simbolizaban buenos deseos a quién fuera dirigido.

No podía quedar absolutamente nadie por fuera, todos debían darse la mano con todos y dar el saludo de despedida; incluso los niños estaban alocados por colocarse en la hilera. Debo admitir que al ser mi primera vez ante esta tradición, estaba emocionada ante ello.

Cerramos todo al salir el último de los invitados, y agradeciendo a la familia que cuida de la catedral, nos retiramos a nuestros cuartos en silencio. No puedo hablar por mis compañeros pero lo que respecta a mí, tenía una sensación de vacío cuando terminó todo. Sólo quería repetir ese momento una y otra vez, jamás me cansaría de escuchar esos cantos por ser tan melódicos y simbólicos a la vez.

Después de ello, nos reunimos mis compañeros y yo a discutir sobre lo que había ocurrido, y todos estábamos emocionados de lo que habíamos presenciado. Por mi parte no pude dormir de la emoción pues no podía creer todo lo que había pasado.

Luego que volvimos de Warä, le contamos al resto del equipo de Campamento Misión (siendo ellos como 25-28 personas) sobre nuestra interacción con la comunidad; y al volver a Puerto Ordaz se lo conté a mis amistades cercanas que eran ajenas del programa. Todos se sorprendían de la experiencia, incluso salían risas y felicidades, porque siempre consideré esto un ganar ganar: la comunidad ganó compañía y cariño; mientras que nosotros ganamos amor y nuevas tradiciones de su parte".

Fuente: Participante Nº 19

Éste es, un vivo ejemplo de como en la interacción con la comunidad Pemón surge un nuevo ser, capaz de valorar desde el cuerpo vivido y el espacio vivido, sus tradiciones, su cultura, su pensamiento crítico, su espiritualidad, alimentado por el arte de los cánticos en lenguaje pemón. Da Silva, J.L., expresa, en *El reto de las humanidades en el contexto universitario en el siglo XXI,* "De la capacidad de relacionarse el ser humano aprende a no utilizar o dominar mediante técnicas a los demás, sino a entenderse con los demás y ello es posible desde la filosofía, las artes y la literatura" (Da Silva, 2019, p. 9).

A su vez, en la EDS, se experimenta un aprendizaje que brinde espacios donde "la posibilidad de uno para el otro, constituye el acontecimiento ético" (Ugalde S.J., 2004), apoyándose en Lévinas (1993), en consecuencia, el *amor* tiene sentido como elemento clave para el desarrollo de la condición humana. La ética para el desarrollo sostenible se expresa en conductas relacionales de aceptación, que fluyen en la convivencia con el otro o lo otro, en el

amor por ellos como seres legítimos. Se trata de una ética abierta a asumir la solidaridad, la amistad y la paz, para el desarrollo integral de los pueblos.

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

La educación, a los efectos de esta investigación, es concebida como un proceso de transformación de los jóvenes en su vivir, especialmente de su hacer y también, de su ser. Por ello, cuando el ámbito educacional es amoroso y ético, no competitivo, se corrige el hacer y se estimula el crecimiento como ciudadanos críticos, agradecidos, responsables con conciencia de sí mismos, y con conciencia social y ecológica. ¿Cómo vive un estudiante, cuando se siente "tocado" por alguna de estas experiencias transformadoras?

Seguidamente, en la tabla 18 se muestra un relato anecdótico de una participante que forma parte del Voluntariado de la Escuela de Ciencias Sociales.

Tabla 18. *Relato de la experiencia vivida participante Nº 9*

Relato anecdótico participante Nº 9 ***"…ser voluntaria y formar parte del voluntariado de mi Escuela ha sido mi experiencia más valiosa"***
"Desde que ingresé a la Universidad Católica Andrés Bello en la carrera Relaciones Industriales en el año 2016, he estado dispuesta a ser más que una estudiante regular, participando en diversas actividades extra-académicas e integrándome en distintas agrupaciones que hacen vida en la institución. Además de pertenecer a agrupaciones como el equipo de Mercadeo de mi carrera y la Representación Estudiantil, tuve la oportunidad de crear el Voluntariado de mi Escuela tras vivir una de las mejores experiencias durante mi vida universitaria. En el año 2017 cursando el tercer semestre de mi carrera, realizamos una labor social con los niños de la Casa Hogar Miguel Magone ubicada en San Félix, en conjunto con algunos de mis compañeros de clase como actividad complementaria en la asignatura Microeconomía con el profesor C.V. La actividad consistió en llevar donaciones que recolectamos entre mis compañeros de clase (libros, juguetes, ropa usada en buen estado y alimentos no perecederos) a la Casa Hogar, además de realizar actividades recreacionales para los niños con el objetivo de regalarles un día especial y diferente. La experiencia vivida me permitió conocer un lugar distinto como lo fue Miguel Magone, personas increíbles como los 12 niños que vivían en ese momento y las personas encargadas de la casa hogar, quienes nos contaron la historia de este centro de protección de menores y nos dieron un recorrido por todas sus instalaciones. Entre todas las personas que conocí, tuve una relación afectiva inmediata con un niño

llamado Abraham, quien tenía 6 años de edad y fue abandonado por sus padres y rescatado por la casa hogar debido a maltrato doméstico. A pesar de que al inicio de la mañana se mostraba bastante tímido, pude hacer que lo incluyeran en los juegos que realizábamos e interactuar con mis compañeros. Jugamos fútbol, bailamos, leímos historias y conversamos sobre sus sueños y aspiraciones futuras, pero lo que me sorprendió de todo esto fue cómo un niño que había vivido en aquellas condiciones y bajo esos maltratos, aún pudiera sonreír y continuar con su infancia, además de tener unos bonitos sentimientos.

Al finalizar la actividad, cada uno de ellos dio unas palabras de agradecimiento, y Abraham me comentó que esperaba volver a verme para poder leerme un cuento así como lo hice con él; se dedicaría a aprender a leer. A pesar de que sí volví a la casa hogar varios meses después, no volví a verlo porque habían transferido a niños hacia otras casas hogares y fundaciones de San Félix.

Mi corta amistad con Abraham y mi visita a la casa hogar Miguel Magone me permitió construir una nueva perspectiva de la vida y obtener un aprendizaje que en la actualidad no termina, porque sirvió como impulso y motivación para crear una nueva agrupación en mi Escuela, integrada por estudiantes de todos los semestres de la carrera que quisieran ser parte de nuevas actividades (no solo sociales, también formativas) que transformen nuestra sociedad desde nuestro alcance y herramientas.

Actualmente puedo afirmar con seguridad que ser voluntaria y formar parte del voluntariado de mi Escuela ha sido mi experiencia más valiosa; allí he podido crear lazos o alianzas con las distintas comunidades en las que he visitado para conocer la realidad de nuestra ciudad y las necesidades que presentan; he logrado reforzar mis valores mediante el desarrollo de la sensibilidad social y los aprendizajes obtenidos en cada experiencia; además de convertirme en un agente de cambio aplicando los conocimientos adquiridos durante mi carrera y transmitirlos a la sociedad para crecer individual y colectivamente.”

Fuente: Participante Nº 9

Indudablemente que, los nuevos tiempos imperantes en la sociedad, matizados de pobreza como una de las prioridades principales en la región y el país, por una parte, aun cuando a nivel mundial, los índices de pobreza han disminuido; y por otra parte, una creciente demanda de profesionales de las ciencias duras, donde las tecnologías y la era digital marcan el ritmo de la sociedad; sin embargo hay preguntas que todo este desarrollo tecnológico no puede responder.

Desde este relato, la estudiante animada por un docente motivado y sensibilizado con el compromiso social, en el contexto de una cátedra de corte cuantitativo, en sintonía con la dimensión económica del desarrollo sostenible, vive una experiencia transformadora del hacer y su ser, que le permitió construir una nueva perspectiva de la vida y se compromete en un

aprendizaje que aún no termina, sino que a través del Voluntariado en su Escuela convoca a otros compañeros en esa misión.

Por lo antes expresado, se puede afirmar que un estudiante responsable éticamente, "siente" que la universidad, con la práctica del Voluntariado, le cambia su perspectiva de la vida, motivándole a un aprendizaje-servicio permanente, para ser en el mañana, profesionales más comprometidos reflexivos y propositivos con las necesidades de su comunidad, de su país, y de la comunidad internacional. Es por eso que, lo que se vive en espacios relacionales motivados por el respeto, centrados en la colaboración, en la aceptación al otro, en un emocionar vivido con gratitud, devuelve el sentido ético de las acciones y de la vida.

Cabe resaltar el rol del docente, capaz de promover espacios de aprendizaje- servicio con estudiantes, para desarrollar en ellos, una sensibilidad dirigida a superar una visión individualista de la profesión que estudian, y descubrir su potencialidad como agentes de cambio en alianzas con y para las comunidades. La relación ética se fomenta, con el modelaje del profesor, aprendiendo a darse cuenta de la dimensión humana del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, cabe la pregunta ¿es el "hacer" de este docente un modelo representativo de la práctica pedagógica predominante para complementar el aprendizaje de la ética para el DS? Lo que sí es evidente que formar ciudadanía para estos tiempos, requiere del docente, modelaje de acciones y actitudes, cónsonas con los principios humanistas del Aprender a ser y Aprender a vivir con los demás, dos de los pilares de Delors de la educación del siglo XXI.

Por todo ello, parafaraseando a Jordán (2011), una de las disposiciones esenciales de los docentes en la relaciones con sus educandos, desde una perspectiva ética pedagógica, es la esperanza. En condiciones poco o nada favorables, motivados por el Magis, se encuentran docentes, dispuestos a formar ciudadanos responsables y éticos, a ofrecer sus conocimientos y

ejercicio profesional como medio humanizador, al servicio de la democracia, la libertad y la sustentabilidad integral del país.

En el relato siguiente, obtenido en una entrevista, una docente transmite su inquietud y su preocupación con los resultados obtenidos en el marco de la jornada "Encuentro con los Niños de la Ciudad", edición 2018, coordinada por la Escuela de Educación.

> ".... ese mismo encuentro que fue el año pasado, en la estación donde trabajaron Reto País, con todo el diagnóstico, nos golpeó mucho porque los niños que vienen son pequeños, un dato importante tienen edades de 5 a 8 años, hemos aceptado algunos niños hasta 10 años, imagínate que vienen niños de primer grado a cuarto grado máximo, y esos niños el diagnóstico que hacen, que la profesora Doris lo tiene recogido, si te interesa lo podemos compartir, pudiera ser el diagnóstico de cualquier adulto, tienen conciencia de la separación de la familia, están tristes porque su papá tuvo que irse del país, están preocupados por el costo de las cosas. Mediante una dinámica, los niños dibujaron los que no sabían escribir, o escribían frases cortas que guindaron en el arbolito que tenían los estudiantes como parte de la estrategia, se les preguntaba ¿qué les preocupaba? ¿qué les quitaba la paz? Una de las cosas que descubrimos es, que no son niños que están pendiente de jugar, por ejemplo, o que quisieran tener actividad recreativa, bueno, una infancia como la que cualquiera de nosotros pudiera haber tenido, sin preocupaciones, ellos vienen cargados con todo lo que están viviendo". (Participante D27)

De esta forma, "la ética de la responsabilidad como centro de toda relación humana y de la esencia misma del hombre" (Jordán, 2015, p.392), se revela para los docentes, en las múltiples actividades que pueden ser referencia para la formación humanista y en el ejercicio de una ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana.

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible?

Una de los desafíos propios de toda universidad, y muy particularmente en la UCAB, de inspiración cristiana, está en poder equilibrar el desarrollo de competencias del saber que aportan las ciencias con los objetivos trascendentales, como es la búsqueda de sentido de la vida y personal, como directriz del comportamiento ético y, los modos de hacer viable su instrumentación para su apropiación. (Ugalde, 2004)

En la tabla 19, se muestra un relato de cómo actúa la ética en la formación humanista de un joven estudiante ante una experiencia trascendental en la fe y en la reflexión del *para qué* del saber.

Tabla 19: *Relato de la experiencia vivida participante Nº 17*

Relato anecdótico participante Nº 17 ***"Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado…"***
"Pienso que la Pastoral Universitaria es el medio por el cual la Iglesia forma a los jóvenes universitarios, quienes necesitan de una atención especial puesto que se encuentran en un momento de su vida donde están rodeados de un ambiente que a veces cuestiona su moral, para que vivan y se expresen como cristianos tanto a nivel personal como profesional. Personalmente vivir la pascua por primera vez, y durante mi primer Campamento Misión del PLIUL, fue una experiencia liberadora. Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado, sobre todo cuando debes participar en actividades religiosas que jamás habías hecho. Aunque me considero adaptable a cualquier situación, he de admitir que sentí un poquito de nervios en algunos momentos que me tocaba salir de mi zona de confort. Claro que, al tiempo, fueron reemplazados por un sentimiento que conecta bastante con la famosa frase de Ignacio de Loyola: "En todo amar y servir". Y Dios sabe lo bien que me sentí esa semana santa del 2019. Conocí (y viví) la comunidad indígena Wara Terminal durante 3 días que se sintieron como un mes. Ubicados entrando a Santa Elena de Uairén, literalmente al lado de la terminal, es una comunidad pequeña y arraigada a la religión católica. Tienen un estilo de vida tranquilo con los haceres de la casa y la siembra de algunas frutas y abundante yuca (de ella producen el casabe y el kachiri). La hospitalidad es una gran característica de ellos, es parte de su cultura atender a los visitantes, o misioneros en mi caso, y de verdad que nos acompañaron y ayudaron en todo lo posible, tanto para las celebraciones como las actividades que se nos ocurrían para traer alegría a su comunidad. Algo que jamás olvidaré serán sus cantos, melodías en el idioma Pemón que aunque no los entiendes, te atraen de una manera que quieres que la canción dure todo el día. Nos deleitaron con sus canciones desde la celebración del Jueves Santo hasta la mañana en que partimos, nos cantaron una bendición como despedida. María, una pequeña niña de 6 años, me llenó de ternura. Entusiasta, siempre alegre y curiosa, ella padece de una enfermedad en la columna pero aquello no la impide a vivir una vida plena. Sin duda me marcó. Entre lágrimas fueron las inevitables despedidas, los niños nos hicieron compañía una hora esperando el autobús que nos llevaría de regreso a otra realidad. La gente de Wara Terminal se ganó mi corazón, así como nosotros nos ganamos el suyo. Termino con unas palabras que mi amigo Henoch, uno de mis queridos compañeros de

misión, manifestó en la última celebración: “Uno cree que viene a la comunidad a evangelizar, pero es la comunidad la que nos termina evangelizando”.

Fuente: Participante Nº 17

Esta experiencia vivida por el estudiante con sus compañeros, es un reflejo de como *el alma y el cuerpo* son una unidad en movimiento del ser y el hacer, conectarse con el otro, mediante sus melodías en lenguaje pemón, y con la ternura de los niños, siempre alegres a pesar de sus necesidades, crean cercanías que, hacen posible la formación humana de los estudiantes.

La investigadora descubre como de forma explícita, la fraternidad es cultivada expresamente en dinámicas dialécticas espirituales, sin pretender sustituir la individualidad, ni el rigor de las ciencias, ni la racionalidad de las técnicas, pero puestas al servicio para mejorar las oportunidades de calidad de vida para todos. Cuando el joven expresa: “….fue una experiencia liberadora. Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado*” (Participante 17),* fue un encuentro con el sentido de la vida. Al respecto Ugalde señala “Aquí no estamos hablando de algo meramente intelectual, sino vital que mueve a la persona entera con sus emociones, afectos, voluntad y creatividad” (Ugalde, 2004, p.134).

Por todo ello, se devela que el amor y la fraternidad, como fuente primaria de reconocimiento y respeto al otro, marca las dinámicas constitutivas del ser humano como ser social, la experiencia de convivencia con los pueblos originarios, trasciende el sentido de la vida de los jóvenes aprendices. “me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da”, así lo afirma otro estudiante, el participante Nº 16.

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

La formación integral de la persona es el sello característico que marca a los centros educativos de la Compañía de Jesús, la UCAB Guayana realiza diversas dialécticas que apuntan a dicha misión, con conciencia de las necesidades imperantes en la región.

A continuación, en la tabla 20 se muestra la percepción y sentir del docente- vicerrector en UCAB Guayana, ante la inquietud de la investigadora para sostener a lo largo de la carrera una formación humanista de los jóvenes y equilibrarla con el trabajo en el aula.

Tabla 20. *Relato de la experiencia vivida participante Nº D26*

Entrevista conversacional participante Nº 26
"Tú sabes que todo este programa de acompañamiento que hemos tratado de establecer en la universidad, en el fondo quiere esa filosofía, no puede ser una tutoría en términos de una materia, o elementos tutoriales que tienen que ver con el castellano o el razonamiento, ese es parte del problema, el acompañamiento si uno quiere ser honesto, es fundamentalmente emocional, es darse cuenta que una buena parte de los fracasos de los muchachos, tienen que ver con su baja capacidad de asertividad, con la baja autoestima que ellos tienen, con problemas emocionales que no han sabido manejar, o sea que hay otros ordenes de problemas, cuando empiezas el acompañamiento, empieza a surgir este tipo de temas, pues si te acercas al chico o chica, va a empezar a hablar, de su mundo,….. Este trabajo de acompañamiento es importante, en el sentido que no se puede quedar solamente, en repetir lo que ya hemos hecho en PROGRESA, en términos de tutoría académica, cosa que no está mal pero es insuficiente, estaríamos en CADH haciendo ese trabajo, herramientas de asistencia psicológica y otra cantidad de cursos que van en dirección de aprender a acompañar a nuestros estudiantes, yo esperaría que esto tenga un resultado. Que entendamos que el proceso universitario es fundamentalmente un proceso afectivo emocional, y que esto condiciona de una manera muy importante, todo lo demás que tiene que ver con el lado académico, en una condición afectivo emocional más o menos estable, los resultados van a ser bastante bien, es muy raro que en condiciones normales afectivo emocional, el lado académico no esté bien, puede suceder pero no es lo ordinario. Por eso y quizás en ese universo de lo emocional, del acompañamiento de las personas, es donde se deben situar estas historias que yo estoy contando, que tienen que ver con su contexto, sus familias, es de donde vienen los recursos, es de donde yo estoy viviendo, es lo que yo entiendo que está bien o está mal, es lo que yo entiendo, lo que es importante o no, que es lo que me hace digno o no, entonces todo ese universo de cosas es lo que necesitamos acompañar, creo que por el modelo **extractivista- depredador** en este momento, ha habido una tergiversación de valores, terrible, donde se depreda al ser humano, no se depreda solo el ambiente, sino

como lo dijo el Laudato Si, en su momento, no se depreda solo el ambiente se depreda el ser humano, tú lo ves en esa historia del chico que dice que las chicas tienen la mina encima, con esa frase, en el fondo están ejercitando un universo de elementos éticos, que suponen la depredación al ser humano, les parece natural depredarse, eso en el fondo justifica que yo pueda depredar el ambiente, pues si yo puedo depredar al ser humano, claro que con más razón puedo depredar el ambiente, y no me doy cuenta del daño, pues no lo estoy viendo, ni siquiera al que está al lado, y no me doy cuenta que yo también me estoy depredando, solo en la medida que se genere un proceso de autoconciencia de mi nivel de depredación porque estoy depredando a otros, podemos tener conciencia de la degradación del medio ambiente y de lo insostenible de absolutamente todo"

Fuente: Participante Nº D26

De esta entrevista, se evidencia la necesidad de la formación humanista del joven, se proyecta más allá del aula, la ausencia de ética y valores devora a la sociedad, por lo que es prioritario que el estudiante tenga acceso a esta realidad, recomponer la sociedad hacia el bien universal, exige mayores esfuerzos a la universidad, de acompañamiento a dicha sociedad, en la cual el estudiante y el docente son protagonistas importantes. "Aquí entra lo académico y lo no académico, lo intelectual, la vivencia de la solidaridad, y el desarrollo emotivo y afectivo" (Ugalde, 2004, p.137).

Es así como un estudiante expuesto a espacios de aprendizajes con alto contenido ético y social, que les permita dejar entrar en sus vidas la realidad caótica del mundo para aprender a sentirlo con espíritu crítico, valora más allá de lo académico, su formación como persona total, en su interacción con su contexto.

Una de las experiencias vividas por un estudiante en esta línea de actuar en pro del bien común de la sociedad, venciendo los obstáculos que impiden su realización es la que a continuación se presenta en la tabla 21.

Tabla 21. *Relato de la experiencia vivida participante Nº 2*

Relato anecdótico participante Nº 2 ***"Soñar y unirnos para transformar el país"***
Reto país se presentó como un proyecto basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible que invitaba a "soñar y unirnos para transformar el país". En dicho evento,

compartimos con representantes y autoridades de otras destacadas universidades del país, economistas, profesores, representantes de Organizaciones No Gubernamentales, representantes del sector privado, entre otros. Se hizo una exposición inicial y posteriormente unas mesas de trabajo en las que mi petición fundamental fue: “incluyan a la juventud venezolana. A los estudiantes de todo el país, no solo de la capital. Necesitamos involucrarlos a todos. La realidad en todas las regiones varía y necesitamos esa visión”.

Por supuesto, salí de ese evento convencida de que realmente ese proyecto generaría un cambio. Sin embargo, pasaron los meses, y sinceramente creí que iba a quedar en eso. Que nuevamente había presenciado un proyecto inspirador al que el contexto país le había cortado las alas. Hasta que en noviembre nos llegó, ya no solo a los representantes estudiantiles, sino a todos los estudiantes en general, una invitación para asistir a una convivencia con más de 200 personas de todo el país que representaban distintos sectores, en la que se plantearía el inicio del proyecto.

¡Se estaba haciendo realidad!

En dicha convivencia, como bien lo habíamos planteado en las primeras mesas de trabajo, cada uno dio su visión de la Venezuela soñada. En el caso particular nuestro, hablamos de cómo queríamos un estado respetuoso con el medio ambiente, los pueblos originarios y al mismo tiempo un enfoque industrial que fuese motor económico del país.

Luego de esta convivencia, volvimos a nuestros estados a recrear lo vivido allí y ya con una metodología de trabajo específica para el proyecto; una denominada: metodología prospectiva, la cual estaba basada en cinco puntos. El primero, encontrarnos para soñar juntos; el segundo, ver nuestra realidad; el tercero, confrontar sueños y realidades; el cuarto, plantear un futuro posible; y el quinto, determinar una ruta de acción.

Realizamos jornadas estadales, a nivel universitario y en comunidades, desde las cuales obtuvimos la información necesaria para crear grafos textuales que permitían un estudio detallado de los anhelos y el potencial de cada una de las regiones, y con esto, la capacidad de determinar una ruta de acción para cada una.

En diciembre del 2018 fuimos a lo que fue la clausura de esa primera parte del proyecto. La fase de estudio, que daría paso a la fase de acción, la cual está en proceso.

Tener la oportunidad de vivir y compartir en este tipo de proyectos, de volver a creer en acciones que el entorno en el que vivimos nos ha hecho dejar a un lado, de ser irreverentes y ante un contexto difícil brindar y aportar a soluciones duraderas son algunas de las grandes cosas que me dejó la UCAB. Este tipo de oportunidades en lo que a mi respectan, son las que generaron un cambio en mí, más allá de lo vivido en los salones de clase. La UCAB me convenció de que somos capaces de hacer grandes cosas y que trabajando juntos realmente se obtienen resultados, y contrario a lo que puede creerse dado el contexto actual, soñar sí es efectivo, siempre y cuando sea la base de un plan de acción para llevarlo a cabo. La UCAB y estas vivencias me enseñaron a ser parte de la sociedad activa y a no quedarme esperando que los proyectos sucedan, sino a participar, desde mis capacidades, en el desarrollo de estos.

Desde esta experiencia vivida, diseñada por la UCAB en el marco de alinearse con los ODS, se aprecia como el aprendizaje para el desarrollo sostenible empodera las capacidades del

estudiante para afrontar los problemas locales y regionales, mediante un diálogo respetuoso, inspirador, metódico y contextualizado con la realidad de la sociedad, en la búsqueda del bien común. El aprendizaje para el desarrollo sostenible en sí, encarna esperanzas, cuando se viven experiencias desafiantes ante contextos de dificultad y amenazas que apuesten a soluciones duraderas, "soñar sí es efectivo, siempre y cuando sea la base de un plan de acción para llevarlo a cabo" (participante Nº2).

El acompañamiento no solo a los estudiantes, sino también a la sociedad y a los ciudadanos, en espacios que exigen combinación de ética con racionalidad cognitiva y técnica, diálogos de diferentes visiones sobre temas relevantes, como, derechos humanos, la Amazonía, defensa y cuido del ambiente, sentido de la vida, surgen también como posibilidades para la formación humanista. En este sentido, en la tabla 22, así se expresa una docente entrevistada:

Tabla 22. *Extracto entrevista participante Nº D27*

Entrevista Conversacional
"Yo valoro mucho el programa de Liderazgo que se dicta desde la Unidad de Identidad, un programa donde los jóvenes hacen muchas lecturas, que de alguna manera pudiera fortalecer todo esto que tú estás planteando, como la ética para un ser humanista, yo estuve trabajando algunos temas con ese programa de Liderazgo y creo que si se leen los documentos y participan de las actividades, tal como están diseñadas es un programa exitoso. Yo doy una cátedra asociada a Democracia y Progreso en América Latina; entonces se pasean por el comportamiento de las democracias asociadas al progreso en los países de América Latina, esa es una experiencia significativa. Todo lo que hace Extensión Social con los voluntariados acercándose a las comunidades, también son experiencias significativas, Casa Barandiarán u otras comunidades donde vayan. Y otro, que quizás pasa por debajo de la mesa, pero de alguna manera son contribuyentes a la formación de ese nuevo ciudadano, son la cantidad de foros que se realizan en la universidad, que ciertamente son de diferente índole, tópicos e interés, pero de alguna manera hacen que para mí, el estudiante que asiste, se hace un estudiante crítico, con visión de diferentes temáticas que se están presentando, eso también te va permitiendo que no es solamente un estudiante que, no solo viene a clases, sino que conoce la realidad de un país, eso también hace un estudiante distinto al que pudiera estar en otras universidades, sin claridad de valores".

Fuente: Entrevista conversacional

Estas experiencias apuntan a afirmar que el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible necesita espacios liberadores de creencias y emociones, la responsabilidad ética por el otro lado, solo ocurre en el dominio del amor en convivencia con el otro.

Finalmente, para la investigadora escuchar de un estudiante (participante Nº 7) “La universidad ha sido algo muy bueno para mi vida”, es una expresión que resume la importancia del aprendizaje de la ética para la formación de la persona “total”, es formación para toda la vida. Esto permite afirmar que, ser un estudiante responsable éticamente, es sentir que la universidad es capaz de cambiarle la vida, y por ello, desea entregar lo mejor como fruto de un amor infinito, por lo que es y lo que puede llegar a ser.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es servir solidariamente en un contexto local y global.

Las universidades por su naturaleza y el tipo de saberes que deben ofrecer, son los órganos educativos por excelencia, llamados a ser instrumentos, con un marco de políticas apropiadas, para la construcción de una sociedad más justa y solidaria, para así, alcanzar un desarrollo sostenible a nivel local y global.

La UCAB Guayana, de inspiración cristiana, en coherencia con su misión, para la formación integral de sus educandos, diseña estrategias y proposiciones que les permita a los jóvenes conectarse con la vida, con su realidad, el país y sus regiones, de cara a la dignidad de la persona humana, en un hacer interdisciplinario y transdisciplinario, en beneficio de los más necesitados, de los excluidos. Ello demanda docentes e investigadores, dispuestos a compartir con los diversos sectores sociales, en un diálogo inter-institucionalizado de personas y de conocimientos, en la búsqueda de una opción ética compartida (Fernández, 2005).

Por otra parte, Tapia (2004), apoyado en Herrero (2002), ya citado en el marco teórico, señala el Aprendizaje-Servicio como una "metodología que trata de romper con la cultura del trabajo aislado, llevándolo hacia la cultura del trabajo colectivo, incorporando a su vez, la cultura del diálogo, no solo dentro de la institución sino hacia la comunidad" (p. 165).

Ello implica un hacer coherente entre la misión de la universidad, los objetivos de los cursos o cátedras, las expectativas de los estudiantes y también como se insertan con las expectativas de la comunidad.

A continuación, la investigadora presenta un TF, producto de las experiencias vividas y la reflexión temática de los relatos y entrevistas realizadas.

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

Solo seres humanos amorosos y éticos son capaces de preocuparse por lo que pasa con el otro, el aprendizaje-servicio con la comunidad Pemón, promueve espacios educativos en dimensiones relacionales que llevan al estudiante a la pregunta ¿qué mundo queremos vivir?; "aprendamos de este maravilloso pueblo que mucho tiene para enseñarnos", expresa el joven aprendiz, según se muestra en la tabla 23.

Tabla 23. *Relato experiencia vivida participante Nº 18*

Relato anecdótico participante Nº 18 ***"Cuidemos La Gran Sabana pues es mía y es tuya…"***
El viaje representa para mí una experiencia maravillosa, un momento de alegría y placer, una ocasión increíble. En el pude aprender que, como dice Monseñor Felipe, esas personas que habitan en Santa Elena y en la Gran Sabana "no son ningunos indios"; más bien ellos saben algo que, quienes habitamos en la mayor parte del país, no sabemos vivir teniendo presente que todos somos hermanos, lo que incluye a todas las personas y a toda la Creación, tal como creía San Francisco de Asís cuando llamaba Hermano Sol, Hermana Luna. Ellos saben vivir más felices que quienes vivimos en las grandes ciudades, conformándose con lo que Dios les brinda a través de la Sabana, compartiendo y ayudándose entre sí con lo que tienen, comprendiéndose unos a otros.

> La Gran Sabana, su lugar de vida, es una tierra hermosa, capaz de enamorar a alguien con tan solo verla la primera vez y sé, que al cuidado de ese valiosísimo regalo que Dios nos dio, están muchos de los hermanos pemones, porque como me dijo una hermana de la comunidad donde estuve "cuidemos La Gran Sabana pues es mía y es tuya" "la cuidamos para que tú también la puedas disfrutar". Sé que pase lo que pase, las relaciones entre ellos, y las que establecen con quienes vamos a visitarlos serán de amor, tan especiales que no se asemejan a ninguna otra. Se entregan por entero con tal de ayudar a quien va a visitarlo.
>
> Vi su clamor: un pueblo que lucha por asegurar que sus jóvenes preserven su cultura a pesar del llamado de las minas. Un pueblo que busca conservar el ambiente, sus tierras. Un pueblo que lucha por ser escuchado por el resto de la sociedad, quienes los han rechazado, maltratados, discriminados. Un pueblo que se está dividiendo por cuestiones políticas.
>
> Sé que me dirán "hay indígenas que han hecho X mal acción". Es cierto que algunos podrán cometer errores, al igual que entre quienes vivimos en el resto del país hay personas que han cometido acciones malas y existen quienes han cometido acciones buenas. En vez de concentrarnos en lo malo, veamos, ayudemos y aprendamos de este maravilloso pueblo que mucho tiene para enseñarnos. En este resumen expreso lo más importante para que quienes lo leen comprendan el mensaje que quiero transmitir".

Fuente: Participante Nº 18

Un espacio de acogimiento intercultural en el marco de la formación integral que promueve el aprendizaje servicio, se transforma en una experiencia de aprendizaje y reflexión para los jóvenes estudiantes, dejando entrar a sus vidas, la realidad perturbadora de esta comunidad pemón y a la vez, apreciando su modo humano de convivencia, guiado por el devenir histórico en cómo conservan generacionalmente la cultura y sus costumbres. La convivencia amorosa con un sentido de fraternidad y hermandad entre ellos y con toda la creación, "Hermano Sol, Hermana Luna", es una manifestación de lo que representa para ellos el "oikos", trasciende un sentido humanista, cuando el estudiante expresa "…como me dijo una ***hermana*** de la comunidad donde estuve: cuidemos la Gran Sabana pues es mía y es tuya, la cuidamos para que tú también la puedas disfrutar".

De igual manera, el aprendizaje servicio como estrategia, contribuye a que la ética entre por los sentidos y genere en los jóvenes desde dentro, su compromiso por el desarrollo sustentable. Es así como los jóvenes enriquecen su capacidad de hacer, ver y sentir el ambiente y

su contexto, reflexionar con miras a cocrear con otros de culturas diferentes, aprender a convivir con ellos, pasando primeramente por el respeto al otro y a su entorno social.

Este tipo de estrategias, necesita docentes capaces de ofrecer procesos educativos disruptivos, intuitivos, de invención y asombro, para descubrir en la Ecología, una fuente de saberes interrelacionados, vitales para los humanos en su dimensión social y ética.

¿Será posible contar con este tipo de perfil docente en UCAB Guayana?

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

El aprendizaje servicio, no siempre genera el mismo impacto en la excelencia académica, depende del tipo de proyectos y el docente. Tapia (2010), inspirada en Howard, señala a modo de orientación algunos principios para una buena práctica, entre otros: a) Debe haber objetivos claros para los estudiantes; b) Establecer criterios claros para seleccionar los lugares donde se desarrollará el servicio a la comunidad; c) Orientar los cursos a una perspectiva de responsabilidad social; d) Repensar el rol del docente.

Al respecto, en la tabla 24 se presenta un docente que se integra en una comunidad, con sus estudiantes tesistas de grado de Ingeniería Civil, para ponerlos en contacto con los "suelos" que les servirán de muestra para su investigación.

Tabla 24*:* *Relato* de la experiencia vivida participante Nº D25

Relato anecdótico participante Nº D25 ***"Experiencia mágico-religiosa en la Macapaima de la Pan-amazonía"*** **(Simbiosis integral)**

"Es evidente, es un mundo de agua; niños del agua; que juegan, pescan, sienten la arena y el calor del suelo bajo sus pies, comparten con sus padres, abuelos, aprenden de sus ancestros.

Niños de curiara, que hacen las veces del carrito del niño de la ciudad, niños que también van a la escuela, son niños de la Orinoquia de la Pan-amazonia, que experimentan día a día con lo vivo, con lo natural y saben que: el rio, la orilla, las crecientes, sus descensos, los árboles rivereños estarán allí, sí: los respetan, sí, interactúan con ellos como si fueran sus congéneres; como cuando el Cotoperi deja caer sus frutos en el agua para alimentar los peces.

Gigantes arbolados propios de ecosistemas simbióticos, donde todos se ayudan: las hojas caen al suelo, la humedad de la inundación anterior las descompone, se convierten en nutrientes, para volver otra vez como alimento al árbol, a dar vida nuevamente; esperando la próxima crecida; la subida y bajada del río es como su forma de hacer respirar algo vivo, como nosotros que dependemos de exhalación e inhalación de aire para poder vivir.



Guatacare y aceites



Profesor y sus tesistas

¿Por qué mágica y religiosa?; juntos bajo un árbol hablamos de Dios, ¿cómo la abuelita está en el cielo?, o simplemente comentando; que el tío abuelo decía - todas las mañanas saquen la Biblia y lean sus pasajes, en la Biblia está la forma de entender la naturaleza -*«Es como un árbol plantado junto a corrientes de agua, que da a su tiempo el fruto, y jamás se amustia su follaje; todo lo que hace sale bien.* "Salmos, 1:3".

Eso es la Amazonia, que se interpreta no solo por la Biblia, también por los chamanes; cuando dicen: que sus grandes ríos no son más que árboles caídos muy grandes que contienen agua, siendo sus raíces sus nacientes, el tronco su cauce y las ramas su desembocadura ramificada para entregarse al mar.Pues bien; todo eso y más lo tenemos en frente de nuestras ventanas en las laderas de nuestra Orinoquia; si entendemos lo que dice la Biblia, lo que dice el chamán; seremos habitantes de la Pan-amazonia, porque formaremos parte de ella, de lo contrario nunca sabremos donde se encuentra.



Fotos: Antonio Seijas

Ilustración 4. Guatacare y Aceites en Panamazonía . Encuentro del docente y sus estudiantes con una comunidad

Como se puede observar, más que “suelos” para la elaboración de su tesis de grado, el docente integra a los jóvenes en la comunidad, vivifican el objetivo de aprendizaje, para la completa formación integral del educando, valora la dimensión espiritual de sus aportes para una sociedad sostenible.

En este sentido, vemos como la ecología es clave para sensibilizar lo técnico con la educación por el desarrollo sostenible (EDS), esa interrelación entre lo orgánico y lo inorgánico, lo biótico y lo abiótico, nos revela, cuán importante es la sostenibilidad. Las relaciones con la naturaleza, son expresiones para cultivar el cuido del “oikos” y lo esencial que ella significa para la vida, pues las personas solo son parte de la naturaleza.

Así mismo se destaca, como el docente vive su cátedra con poesía, amor y responsabilidad por el otro, se manifiesta en una dimensión espiritual, que trasciende y va más allá de una simple interrelación ecológica o acompañamiento, despertando en sus estudiantes una conciencia ética y social.

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

La poesía es una forma artística de visibilizar la esencia de las interrelaciones en cualquier dimensión para orientar el pensamiento y la acción de la sociedad. El docente, rescata de su interacción con la comunidad, "los chamanes dicen: que sus grandes ríos no son más que árboles caídos muy grandes que contienen agua, siendo sus raíces sus nacientes, el tronco su cauce y las ramas su desembocadura ramificada para entregarse al mar" (participante Nº D25). Indudablemente, ello permite apreciar como la afectividad actúa en el cultivo de una ética para el desarrollo sostenible. Al respecto, Morín (1999) expresa, "… el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad, es decir de la curiosidad, de la pasión, que son, a su vez, de la competencia de la investigación filosófica o científica" (p.5).

Otra experiencia vivida por una docente mostrado en la tabla 25, permite a la investigadora afirmar que, el aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente, el reconocimiento ético de la dignidad de la persona, valorar el papel del lenguaje, de las conversaciones, de los testimonios, acompañando a la comunidad en una nueva dinámica sistémica universitaria. Así comienza la docente su relato:

> "*Nuestras sociedades necesitan corregir el rumbo y ustedes, los jóvenes de los pueblos originarios, pueden ayudar muchísimo con este reto, enseñándonos un estilo de vida que se base en el cuidado y no en la destrucción".*
> *Papa Francisco, Perú enero 2019*

Tabla 25: *Relato experiencia vivida participante Nº D24*

Relato anecdótico participante Nº 24 **"Visibilizar la Amazonía en la UCAB"**
"….Esto lo hemos ido llevando a cabo desde hace cinco años, a partir de esa fecha en la UCAB Guayana se han celebrado cinco conversatorios coordinados por mí (se han ido animando otros, no sé si por mi insistencia o definitivamente porque les toca el corazón y ven que es parte de nuestra identidad como Universidad), denominados "Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana", se han debatido temas como: Educación Intercultural Bilingüe, Arco Minero y pueblos indígenas, defensa de la territorialidad, salud de los pueblos warao. Los ponentes invitados son de diferentes universidades (UNEG, UPEL), también Fe y Alegría y la propia Compañía de Jesús

develando el tema fronterizo; también se han acercado integrantes de los pueblos yekuana, pemon y warao u organizaciones que tienen como fin el trabajo de investigación o de extensión en los pueblos y comunidades indígenas.

Creo, definitivamente que el que más me ha llegado al corazón ha sido el último (26 de junio 2019) donde cuatro chamos indígenas Warao, Pemón y yekuana, estudiantes de Educación y Derecho acá en la UCAB Guayana decidieron contar sus costumbres y creencias en la Sala Múltiple. Ver a estos cuatro chamos que, se acercaron un día a mí y me preguntaron con mucho respeto y temor si sería posible presentar en la Universidad su sentir como indígenas en una Universidad No Indígena… recordarlos en su conversa con el Vicerrector Arturo Peraza SJ presentarles su idea para recibir la aprobación de quien respetan mucho; verlos a cada uno tomar el micrófono y darle cuerpo y verbo a todo lo que habíamos conversado previamente, fue un tesoro que llevo en el alma.

Se crecieron en cada intervención, hablaban de lo suyo y yo miraba a la gente quienes con mucha atención les escuchaban y todos con mucho respeto a cada tema que iban presentando, saludos en su idioma, creencias, comidas, respeto por su ambiente… sus preocupaciones por lo que están viviendo sus hermanos de su comunidad y de otras, fueron hilando con realidades que les tocan como la escasez, la violencia, las minas que ha ido metiéndose en sus vidas, el venir a la ciudad y no encontrarse, soñar con sus lugares, cómo los extrañan más bonitos y menos contaminados; tienen temor de perder pero también saben y están conscientes que, deben abrirse a la cultura occidental sin perder la propia… Todos comentaban que su idioma es muy importante, ya que a través de él entienden mejor a sus ancianos, a sus sabios… y que les da pena reconocer que algunos hermanos tienen “vergüenza” de hablar su idioma, incluso de decir que son indígenas…

Salí con el corazón grande, da pena decirlo pero quiero compartirla, llena de orgullo; latía mi corazón con los muchachos y reconocía en ellos mi cultura no indígena de la que igualmente no me avergüenzo… solamente pido que no seamos indiferentes a sus luchas, a sus miedos… que nos abramos a sus miradas… a sus visiones…

Me quedó muy metido en el corazón cuando dijeron “yo soy orgullosamente warao… y soy también ucabista”… cada uno comenzaba su experiencia con “soy warao, soy pemón, soy yekuana…” Se me llenó el alma… sentí que parte de la promesa hecha en Manaos estaba cumplida con creces, me siento satisfecha de ser parte de esa visibilización de la Amazonía desde la UCAB Guayana… sé que ahora es el reto de abrirse aún más sin perder la esencia… debemos seguir estudiando… debemos seguir sintiendo… debemos profundizar, aportar como universidad pero sobre todo aportar y ser más personas… este no es un problema conceptualmente “socio ambiental” frío … esta es una vivencia humana… es el compromiso de que sea la Amazonía más amada y más vivible.

Fuente: Participante 24

Inspirada en Morin (1999), se puede apreciar como lo inesperado puede sorprender, ya no en sus comunidades, sino en el propio recinto universitario, escuchar a jóvenes de la comunidad universitaria pertenecientes a las etnias, yekuana, pemón y warao, cursantes de carreras

universitarias, en forma solícita, actúan hacia el resto de la comunidad universitaria, invitándola a ser capaz de revisar sus teorías e ideas sobre el tema de la Amazonía. Es así como los jóvenes indígenas universitarios, exponen sus realidades y su cultura, amorosamente, demandan de ella, encuentros de aprendizaje significativo para mirar y contemplar su realidad, reflexionar sobre ella y actuar en consecuencia, interpelándola ¿qué se debe hacer para impulsar una acción humanizadora? Visibilizándola como una fuente de saberes para el cuido de la propia humanidad.

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

Resalta como la docente expresa emocionada y convencida, que la Amazonía representa saberes que hasta ahora han sido ignorados, y reclama éticamente ser integrados en sabiduría, por lo que como comunidad universitaria, ubicada en esta tierra de gracia, sensible a la ética para el desarrollo sustentable, se necesita aprender a apreciar y cultivar la identidad de los pueblos originarios, con sus mundos, su cultura y sus lenguas y sean reconocidos en su dignidad ante el peligro de ser destruidos.

En tal sentido, la docente activa su ética pedagógica en la relación educativa con los jóvenes estudiantes al honrar el valor de su lengua, así como atender aspectos emocionales como la “vergüenza”, al sentirse poco apreciados y respetados, e incluso marginados, por sus orígenes. La ética para el desarrollo sostenible, entrenando a los docentes en la mirada reflexiva, les permita abrirse a lo nuevo, al infinito, a la poesía, para ampliar su capacidad de acción, especialmente en cátedras marcadas por los datos, por los hechos cognitivos “duros”, buscando la integralidad del ser humano en convivencia con el otro y para el otro.

De igual forma destaca la importancia del aprendizaje servicio en cuanto a cómo, unas relaciones éticamente responsables entre docentes y estudiantes, son capaces de sensibilizar a los

educandos, pues necesitan vivir la realidad cotidiana con dinámicas relacionales cercanas y amorosas.

EL aprendizaje para el desarrollo sostenible es valorar la dignidad humana de cara al cumplimiento de los ODS

Los ODS implican necesariamente una ética, lo que está fundamentado en esos 17 objetivos es que el mundo tiene que cambiar, así lo expresa una de las docentes participantes en el grupo focal, *cuando decimos que el mundo tiene que cambiar, lo que tiene que cambiar en realidad, son las personas y nuestra aproximación a él, …..*y agrega, *los derechos, de ser simplemente derechos individuales, han pasado a ser, hoy por hoy, derechos culturales,* ideas que complementa con lo que ha sido la evolución del Derecho, señalando, *lo que terminas hurgando allá es la dignidad de la persona humana, pero la dignidad de la persona humana puesta de cara, a sus relaciones con el ambiente, ….* Además, precisa la docente, *ética para el desarrollo sostenible, yo creo que es una ética para vivir, con lo cual no sé si hay otra ética posible, probablemente sí, pero esa es la ética que demanda el mundo contemporáneo.* (participante Nº D28)

En tal sentido, en el marco de una educación para la vida, comprometida con el desarrollo sostenible, se necesita docentes, capaces de saber cómo actuar, con tacto y responsabilidad ante los dilemas éticos de sus estudiantes universitarios, de cara a la encrucijada que vive la humanidad, para que aprendan a discernir, elegir, sentir y actuar en favor de la dignidad como persona y de los derechos de los demás, especialmente de los más vulnerables.

Al respecto, Morín menciona en su publicación *Los 7 saberes necesarios para la Educación del Futuro,* la necesidad del aprendizaje de una ética para la comprensión planetaria.

> “Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, aspirando no sólo al progreso sino a la

> supervivencia de la humanidad. La conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos...". (Morin, 1999, p. 42)

En las circunstancias que se viven de un mundo muy cambiante, de complejidad creciente e imprevisible, con valores ambivalentes, donde pareciera que, todo se vale, es prioritario aprender a manejar la incertidumbre y sus paradojas, con sentido de responsabilidad ética, teniendo en cuenta, como las acciones pueden escaparse de la voluntad individual, al entrar en juego las interacciones del contexto donde la persona intercede, con efectos algunas veces perversos, afectando la integridad del ambiente y/o dignidad de las personas.

De manera similar, parafraseando a Morín, es importante vincular la ética de la comprensión entre las personas con la ética de la era planetaria, al respecto señala este autor:

La comprensión es a la vez medio y fin de la comunicación humana. El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos. Dada la importancia de la educación en la comprensión a todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma planetaria de las mentalidades; esa debe ser la labor de la educación del futuro (Morin, ob.cit., pp.57-58).

Ello implica, aprender y reaprender la ética de la comprensión de manera contínua.

A continuación, la investigadora presenta un TF, producto de las experiencias vividas y la reflexión temática de los relatos y entrevistas realizadas.

¿Cuáles son los rasgos esenciales del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

La ubicación geopolítica de la extensión UCAB Guayana en la Amazonía, juega un papel clave para formar profesionales justos y competentes ante la realidad extractivista que se vive en el sur de Venezuela, depredadora de la dignidad de los individuos y la sociedad, de cara a la

destrucción de su extenso y exuberante ecosistema guayanés. Ello se ve reflejado en el poco conocimiento e información de los problemas claves que sufre la región, quizás debido a no tomar en consideración, el contexto, lo multifactorial y la complejidad de la situación.

Por ello, al interior de la institución, debajo de las expectativas específicas que se poseen por la situación compleja que se vive en la región, subyace la esperanza de lograr que la institución se vuelque sobre el tema del desarrollo sostenible. En la medida que la universidad esté inmersa, se irá vinculando a los muchachos y empezarán a apostar al tema, porque en definitiva, lo importante es conseguir en esta zona, respuestas del siglo XXI, en términos globales, es decir la humanidad como humanidad, considerando en estos momentos, el desarrollo sustentable y sostenible, como un tema transversal del siglo XXI. Así parafrasea la investigadora, la experiencia del docente – vicerrector (participante Nº D26), como máximo responsable de la dirección y liderazgo de la institución.

Esta postura, requiere de una relación educativa docente-estudiante, responsable éticamente por el desarrollo sostenible, abierta a procesos dialógicos, respetuosos, afectuosos, con la mirada puesta alrededor, para que los estudiantes confronten la realidad con el sentido integral de la persona toda, cuya vida ocurre en un contexto fundamental en su mundo de decisiones, promoviendo la posibilidad de uno para el otro. Así lo manifiesta el docente, desde su experiencia vivida:

> Yo siento que los chicos vienen con una visión de *"todo vale y todo está bien"*, cuando digo bien, la conveniencia como término de criterio ético a veces funciona mucho, si me conviene está bien, claro ¿cómo hacer que el chico entienda que la conveniencia no es ni el mejor criterio ético, ni el único criterio ético?, sino que, cuando tu tratas de razonar situaciones, tienes que pensar en una cosa que es fundamental, y es el Otro, poder salir de tu propio querer e interés, de verte a ti mismo y ponerte en los zapatos del Otro y de los Otros, de la realidad que es externa a ti. (participante Nº D27)

Ahora bien, para articular el conocimiento y los saberes, fragmentados y especializados por una parte y por la otra, problemas cada vez más globalizados, multi-disciplinarios y con diversos factores influyentes, donde el Otro es importante y le conmueve, se requiere una reforma paradigmática del conocimiento. Ello es un reto para la educación del futuro.

En este orden de ideas, Morín (1999) plantea para que un conocimiento sea pertinente deberá considerar: el contexto, lo global, lo multidimensional, lo complejo. Este mismo autor, enfatiza en la necesidad de promover una inteligencia general, que motive la curiosidad propia de los niños, la cual es mutilada con los saberes aislados especializados, Al respecto indica:

> ….las mentes formadas por las disciplinas pierden sus aptitudes naturales para contextualizar los saberes tanto como para integrarlos en sus conjuntos naturales. El debilitamiento de la percepción de lo global conduce al debilitamiento de la responsabilidad (cada uno tiende a responsabilizarse solamente de su tarea especializada) y al debilitamiento de la solidaridad (ya nadie siente vínculos con susconciudadanos). (p.18)

Este planteamiento se evidencia con lo compartido por el docente Nº D26 de su experiencia en el aula:

> ..en la Universidad cuando tú estás enseñando, de alguna u otra manera, tú tratas también de brindarle a los muchachos, criterios en un contexto globalizado, donde parece *que cualquier cosa vale y todo vale,* y uno como docente, trata de empezar a hacer que el chico razone y llegue a sus conclusiones. En el campo del Derecho, por ejemplo, una solución a una situación, sin tomar en cuenta, el concepto de persona humana y cómo, dicho concepto de persona, se aterriza en tu experiencia como ser humano, en la experiencia de lo que te rodea, en la experiencia de tu contexto, y después en los problemas que te rodean en términos de la ciudad, la región, el país.

Es así, como en aras de promover una inteligencia general; la escucha activa, la responsabilidad ética y el tacto pedagógico, ejercidos por el docente, le empodera su capacidad de “conversación” para encarar con coherencia emocional los problemas globales y locales, de manera, que los jóvenes los asuman y se abran a aprender a discernir el bien, para así, ordenar

sus saberes, haberes y poderes para la defensa de la vida de todos, como bien común y universal en respeto a la dignidad en todas sus dimensiones.

¿Cómo se manifiesta el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) se manifiesta éticamente en el respeto a la libertad, a la dignidad, de forma que el estudiante desde el discernimiento, confronte la realidad con el sentido integral de la persona humana, lo que él es como persona humana, lo que son las personas humanas que lo rodean, el ambiente, el país, la ciudad y el contexto circundante, como elementos integrantes para dar soluciones.

Así lo expresa el docente desde su experiencia en el aula

> … reconoce como indígena, que ellos están permitiendo e incluso explotando minas de oro, y también reconoce que eso no está bien, (…), algo que no formaba parte de su hábitat cultural, pero, bueno, "*eso también es mío, es mi territorio, yo tengo derecho a explotarlo antes que venga otro a hacerlo"*, es como la lógica del problema, pero ellos reconocen que esto más que beneficios les ha traído daños … si el joven indígena termina percibiendo que el daño es tan importante y masivo, que en el fondo, no es un beneficio esta trampa, y llega finalmente a esa conclusión, "*lo que yo estoy obteniendo, no compensa lo que estoy perdiendo*", pues posiblemente vamos a tener un cambio de conducta, puede darse como no darse, es como yo trabajo en el aula. (Participante Nº D26)

Es así como, la incapacidad de mirar el contexto con su complejidad multi-dimensional y planetaria conduce a una inteligencia, ciega, inconsciente e irresponsable. De esta forma, la EDS requiere promover experiencias para la formación integral que inviten a la reflexión, la revisión de valores en un proceso progresivo, cultivando la paciencia, la esperanza, y el "kairós", para que sean los jóvenes, quienes se convenzan, quizás hay otro modo de hacer las cosas, y no se le está pidiendo su miserabilización, como resultado de una elección ética, sino que hay otras alternativas al planteamiento meramente económico.

¿Cómo actúa el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

"El proceso universitario es fundamentalmente un proceso afectivo- emocional, y esto condiciona de una manera muy importante, el lado académico" (participante Nº D26). En una condición de acompañamiento afectivo emocional más o menos estable, los resultados serán buenos, pues, se espera que la formación humana universitaria, desarrolle personas capaces de ser cocreadoras con otros de un espacio humano de convivencia social. (Maturana y Nisis, 1997)

Reconocer la diversidad cultural, histórica, para cocrear con Otros, implica una educación centrada en la condición humana, superando el pensamiento reduccionista de un ser biológico y "la necesidad de integrar el aporte inestimable de las humanidades, no solamente de la filosofía y la historia, sino también de la literatura, la poesía, las artes" (Morín, 1999, p.23).

Por ello, es de esperar que, la transformación interior solo viene, en tanto la persona contraste su conducta con preguntas éticas, que le permita llegar a la conclusión de que la conducta hasta ahora desplegada, no es asertiva ni es aceptable para sí mismo (participante Nº 26).

Para incursionar en ese mundo interior, se requiere a la vez, previamente realizarse preguntas sobre nuestra situación en el mundo exterior, la condición humana de ¿Quiénes somos? es inseparable de ¿Dónde estamos? y ¿Hacia dónde vamos? La persona en su esencia, es terrenal pero también forma parte de un cosmos, es unidad y dualidad, es compleja, por ello, un docente empoderado con la ética para el desarrollo sostenible, deberá tener presente las polaridades propias del *homo;* así lo ilustra Morín:

El ser humano es complejo y lleva en sí de manera bipolarizada los caracteres antagónicos:

sapiens y demens (racional y delirante)
faber y ludens (trabajador y lúdico)

empirícus y imaginarius (empírico e imaginador)
economicus y consumans (económico y dilapilador)
prosaicus y poeticus (prosaico y poético). (Morín, 1999, p.29)

De tal manera, ética para la vida, en el fondo actúa en el marco de una educación disruptiva, así la contextualiza una de las docentes participante:

> …es aquella que entiende que hay que innovar, ni siquiera es ser crítica, es que hay que romper…., incluso, ¿qué conservamos del paradigma y qué no? Podemos tener innovación evolutiva, tenemos que tenerla por ejemplo, en las tradiciones, en lo que somos, en mirarnos, allí no tengo miedo decirlo, lo conservador, pero lo que evoluciona, incluso, yo no sé si tenemos que evolucionar ¿por qué tenemos que transformar la cultura que tenemos?, ¡Eso es lo que es Educación! ¡Claro! Por eso digo que es disruptiva, porque cuando hablamos de educación, estamos pensando en unos contenidos, ¿para qué mundo educamos? No para el pasado, probablemente es una educación llena de poesía, ¡es disruptiva!, lo decía JCB, es educar para una vida y un mundo mejor. JCB decía algo, y lo están haciendo los españoles, porque cuando uno piensa ¿cómo hacer educación en valores?, más allá de todas estas corrientes de pensamiento, lo que decía JCB, "con la curiosidad de un niño", por ejemplo se está haciendo en algunos lugares con el mindfuldnes como instrumento de educación, porque el mindfuldnes supone entre sus condiciones, que tienes que tener mente de principiante, no tenemos mente de principiante, entonces yo ¿cómo desarrollo emociones en el sujeto? ¿cómo lo pongo activo frente al mundo que queremos construir?. (participante Nº D28- Grupo focal)

Así, el ser humano en su dignidad, no solo vive de racionalidad, el conocimiento técnico y empírico no anula el conocimiento pático, el relacional, el mítico, el religioso, el poético, el cual normalmente tiene sus raíces antropológicas en su cultura.

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

De los encuentros con los protagonistas de fenómeno en estudio, a través de sus relatos, historias y escuchar sus experiencias vividas, si algo ha quedado claro para la investigadora es que, el aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente el reconocimiento ético de la dignidad de la persona de cara al ambiente, valorar la identidad de los pueblos, sus ancestros, su cultura, requiere estimular otras formas de conocimiento, a través de la docencia, la

investigación, la extensión y otros eventos formativos, para así reconocer su riqueza afectiva y de solidaridad presentes en su cultura, a la vez tan necesarios, en estos tiempos para la sociedad.

La región ha sido testigo de cómo se depreda al ser humano, animado por una cultura extractivista sin límites con el ambiente, el cosmos y la dignidad humana, pues detrás de estas situaciones, está la gente con sus necesidades, sus anhelos, sus miedos y sus deseos de conservar su cultura. Por ello aprender ética para el desarrollo sostenible significa dar sentido a la Democracia, como valor para el rescate de la dignidad humana apoyada en una Educación en Valores de forma disruptiva, como medio para alcanzar el progreso sostenible, una cultura de paz, y el respeto a las instituciones y a la sociedad.

Una experiencia vivida por un egresado en la cual se resalta la importancia del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en pro de la democracia, se muestra a continuación:

> …la experiencia que he tenido a nivel personal sobre lo que representa ese aprendizaje, es algo que al igual que a mis compañeros, me cambió la vida, yo cuando entré a la universidad jamás pensé que iba a terminar defendiendo derechos humanos (DDHH), defendiendo esos valores que yo aprendí en las aulas de clases como estudiante de Derecho, cuando nosotros aprendemos a leer y entender cómo funciona nuestro Estado y vemos después la realidad, con indignación nos damos cuenta, de que tenemos que tomar acciones, y en ese sentido esta experiencia del humanismo integral me ayudó, porque a través de las actividades y conversatorios en los Foros de DDHH encontré un espacio para seguir desarrollándome como individuo y seguir proyectando precisamente esos valores. (Participante Nº 8)

Por ello, se puede afirmar desde esta experiencia, que un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, es capaz de aportar a la sociedad los valores aprendidos en el aula, no solo defendiendo los Derechos Humanos (DDHH), sino también transmitiendo paz y tranquilidad a las víctimas y a las familias que sufren violaciones de DDHH, con miras a fortalecer la democracia y a empoderar la ciudadanía. Al respecto, cuando la vida democrática se debilita, más que fortalecer la democracia, se necesita ciudadanos que regeneren

la democracia, pues, “la regeneración democrática supone la regeneración del civismo, la regeneración del civismo supone la regeneración de la solidaridad y de la responsabilidad, es decir el desarrollo de la antropo-ética”(Morín, 1999, p. 63).

Ello es posible, en una institución apoyada en un liderazgo con inspiración ignaciana y visión proactiva al desarrollo sostenible, ejercido con pasión, permitiendo abrirse a experiencias inimaginables, poniendo en armonía, *mente, manos y corazón*. El reto, es hacerlo vivo y cotidiano, con acciones y situaciones de aprendizaje que propendan a la plenitud, exponiéndose constructivamente a los desafíos que representa la ética para la sostenibilidad en todos los quehaceres propios de una institución universitaria, para así alcanzar una cultura de sostenibilidad que brinde respuestas a la educación del futuro.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es contar con docentes comprometidos dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético social para el DS.

Las vivencias de los docentes en sus relaciones pedagógicas con los estudiantes

A los fines de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación, se complementa, el análisis temático y las reflexiones realizadas de los significados esenciales de las experiencias vividas por los docentes en UCAB Guayana, en el marco de un proceso de socialización universitaria, con los resultados que arrojan otras investigaciones previas.

Se aspira que los jóvenes desarrollen un sentido crítico, sean capaces de discernir, no solo el qué, sino el para qué y el para quién se forman, de cuales valores se apropian y con un sentido de trascendencia, participen activa y amorosamente en las transformaciones requeridas en la sociedad, ante estilos de vida y formas de desarrollo que atentan contra la supervivencia del planeta y la solidez en la relaciones humanas.

Cabe señalar que algunos de esos temas esenciales surgidos en la relación pedagógica docentes- estudiantes ya han sido expuestos en los TF anteriores, profundizar en las experiencias vividas por los docentes permitirá valorar, cuán preparada está la institución con su cuerpo de profesores para responder a una EDS matizada axiológicamente por valores que los nuevos tiempos demandan; frecuentemente, las decisiones individuales, parecieran estar supeditadas por la conveniencia, y *el todo se vale*.

En tal sentido, se considera relevante para abordar esta pregunta de investigación, la información aportada por otras investigaciones publicadas recientemente en la UCAB, una, sobre la percepción de los valores presentes en los docentes (Peña, 2020) y la otra, un artículo intitulado: El profesor como actor curricular en la universidad (Salas, 2019).

A los efectos de contextualizar este apartado de la tesis, se puede señalar, los docentes representan el modelo de referencia y el canal de comunicación directo para transmitir e internalizar valores en el jóven, a través de sus distintas cátedras, aparte de lo que se pueda desarrollar a través de los pensas de estudios, en materias como Ética y Ética profesional. Para recabar su opinión, se solicitó a todos los docentes de pregrado que respondieran a un cuestionario (Angelucci et al, 2009) indicando, según una escala de tipo Lickert de 7 puntos, la importancia atribuida a cada uno de 60 valores en la formación profesional de sus alumnos (Peña, 2020, p.2).

En UCAB Guayana, el cuestionario fue respondido por 214 profesores; los resultados jerarquizados por la mediana de los datos, se conforman en el siguiente orden, de mayor a menor, para cada dimensión con los 3 valores de mayor representatividad : Pragmatismo (responsabilidad, excelencia respeto,…), Colectivismo (justicia, solidaridad, compromiso por el desarrollo,…), Logro (prosperidad, progreso, éxito,…), Camaradería (amistad, amor,

afectividad,…), Espiritualidad (visión cristiana de la vida, religión, espiritualidad, …) y Egocentrismo (poder, dinero, belleza, …). Cabe señalar que los resultados no muestran mayores diferencias entre sus sedes Caracas y Guayana.

Por su parte, de la publicación realizada por el departamento de Ciencias Pedagógicas de la UCAB, la investigadora rescata de Salas (2019), apoyado en Torello (2011, p.196) quién señala:

> …. que sobre la idea de lo que debe ser y cumplir un profesor universitario no existe un consenso general, más bien lo que se identifican son algunas funciones determinadas por la legislación de cada país a partir de la cual cada universidad aproxima o configura el perfil del profesor que espera. Por ello reconoce que la tendencia que se logra identificar a partir de la conformación del Espacio Europeo de Educación Superior, está vinculada con la consideración del "…docente universitario [como] un mediador entre el conocimiento y el alumno, un facilitador del aprendizaje, un tutor, un organizador, un orientador y supervisor del trabajo y del aprendizaje discente…". (p. 6)

Es así, como ese autor plantea que, las competencias profesionales del docente universitario, además de las competencias tradicionales, como son la planificación de las situaciones de enseñanza- aprendizaje, el desarrollo de las mismas y la evalución de los aprendizajes, contemple en el campo de la docencia y la investigación, la tutoría o mentoría con especial relevancia, dirigida a acompañar a los estudiantes en el logro de la autonomía y regulación de su propio aprendizaje.

De igual manera destaca, el participar activamente en la dinámica académica – organizativa de la institución. En cuanto, a la investigación, además de diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones aplicadas, sea un propulsor del trabajo de investigación con sus pares, potenciando la innovación, difunda conocimientos científicos y publique los resultados de sus investigaciones. (Salas, 2019, p.6)

Asumir un rol de mediador del aprendizaje por parte del docente, implica tener en cuenta el perfil de los jóvenes para optimizar la socialización universitaria, considerando sus preferencias y a la vez la presión que reciben, al estar inmersos en una sociedad que les ofrece modelos y estilos de vida marcados por el consumismo y la alta dependencia digital, con pocas exigencias de afectividad y sentido de trascendencia, entendida la trascendencia como, "superar la tendencia a pensar en uno mismo, a calcular los propios intereses…..saberse situar en la periferia, reducir la propia relevancia,…entender que hay un todo mayor que nosotros" (AUSJAL, 2011).

Investigación de AUSJAL (2011), sobre la cultura juvenil en las universidades de AUSJAL, dirigida a responder preguntas, tales como: ¿en que medida nuestros jóvenes trascienden sus experiencias? ¿se interesan por darle sentido a sus vidas? ¿en sus búsqueda de la espiritualidad y trascendencia, le dan importancia al otro? ¿en que medida se abren ante los demás y trascienden su propio yo?. Estas preguntas son orientadoras para obtener información valiosa, que permita comprender el modo en que los docentes viven sus relaciones pedagógicas, desde la perspectiva ética, con sus estudiantes, independientemente de la cátedra.

Los resultados de esa investigación en cuanto a *las prácticas* o acciones relacionadas con la dimensión trascendencia, señalan que, un poco mas de la mitad de los consultados, considera el sentido de la vida como vital para su realización, agradecen a otros y necesitan de otros, para darle sentido a la vida y recurren con frecuencia a prácticas relacionadas con el crecimiento interior a través de lo espiritual (entre 58,9 % a 43 %).

No obstante, los resultados son aun más convincentes en cuanto a sus *creencias* (92,1%-72,8%), la necesidad de otros y el agradecimiento a otros, como medios para darle significado a la vida y concebir que "solo lograrán mejorar con el concurso de los demás" (p.134). Por otra

parte, los jóvenes *aspiran a trascender* (94,2 %- 79,6%), en tanto con la presencia de los otros, como en el aspecto del crecimiento interior, esperan contar con el apoyo de personas cercanas, anhelan darle sentido a la vida, construir su vida con otros, y lo espiritual forme parte de sus vidas (AUSJAL, 2011, pp.134-135).

Con este contexto previo, la investigadora revela la naturaleza esencial de las relaciones pedagógicas que viven los docentes en UCAB Guayana, en aras de un desarrollo sostenible con preeminencia del aprendizaje ético-social.

¿Cómo viven los docentes de UCAB Guayana, las relaciones educativas con sus estudiantes para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde una perspectiva ética-social?

A continuación en la tabla 26, la experiencia de un joven estudiante ucabista, estudiante de Ingeniería Informática, en el marco de una cátedra (electiva) humanista, el profesor en el rol de mentor-coach, propicia un proceso de educación de la interioridad para así abrirse ante los demás, por lo que cabe la pregunta, ¿están los profesores preparados para promover actividades con los estudiantes que favorezcan su trascendencia?

Tabla 26*: Relato experiencia sobre educación del ser*

Asignación: Reflexión de video “Educación del Ser”
¿Qué aprendí? Cada uno de nosotros somos la suma de las enseñanzas e ideas que nos dejan las personas que hemos considerado guías o han sido relevantes para nosotros durante nuestro crecimiento personal. La forma convencional con la que somos educados, se basa en convertirnos en individuos “productivos”, que cumplan con un propósito. Este paradigma es uno de los principales limitantes en nuestra realización personal, debido a que llegamos a pensar que no somos buenos para algo, porque en igualdad de condiciones con otras personas, deberíamos ser tan productivos como se espera que seamos. Es por eso que por ejemplo, cuando odiamos una materia como matemáticas porque somos “malos” en ellas, y llega una profesora que nos hace amarlas, y de repente ahora, se nos dan las matemáticas, dicha profesora llega a ser un personaje relevante en nuestro pensar. La forma en la cual estos personajes llegan a sacar lo mejor de nosotros mismos, es gracias a que nos enseñan algo parecido a lo que decía Virgilio: hacer creyendo que podemos en vez de hacer porque sabemos que podemos.

> Algunos de los otros personajes importantes son nuestros abuelos y padres que desde el amor, llegan a hacernos confiar en que podemos, gracias a que ellos confían en que podemos. Esta confianza nace del amor, el amor es aceptar la singularidad del otro, darle permiso de ser, de aprender, de vivir, de alcanzar la realización personal, pero sin dejar de estar. El cuidar, forma parte de amar, es dejar ser sin dejar de estar y el amor es fundamental para alcanzar cualquier meta. Para que el esfuerzo puesto en algún objetivo se convierta en algo positivo, debe llevar al amor, a la gratificación, a la alegría, porque si no es así este solo llevará a impulsos negativos y conductas autodestructivas. A veces somos demasiado rudos con nosotros mismos, cuando deberíamos premiarnos por lo que hemos ido consiguiendo para motivarnos a llegar al objetivo final.
>
> **¿De qué te das cuenta?**
>
> De que no basta con utilizar la inteligencia para lograr objetivos ambiciosos, hay que usar la inteligencia para el amor, para que tenga sentido la búsqueda del éxito, para potenciar a las personas que amamos y que también puedan alcanzar sus metas, porque nuestra felicidad al amar crece según la felicidad de quienes amamos.
>
> **¿Qué condiciona a tu observador que impide, a veces, conectarte con tus emociones y estados de ánimo?**
>
> A veces olvido las razones por las cuales quería alcanzar una meta, que no se trata de ser la persona más productiva, y me exijo aun cuando ya he conseguido resultados, sin permitirme disfrutar de lo que he logrado, ni emocionarme, porque no he cumplido con lo que aspiro.
>
> Participante, estudiante de Destrezas Básicas de Coaching

Se puede observar en este relato del estudiante, la firme creencia de aprender a encontrar sentido desde su interior, cuando se cuenta con otro, cercano, familiar o un docente, capaz de mostrarle sus talentos, permitiéndole asi trascender hacia otros, a las personas que ama, reconociendo que “nuestra felicidad al amar crece según la felicidad de quienes amamos”, así lo expresa el estudiante. De igual manera, el participante resalta como desde el paradigma imperante culturalmente, los valores sembrados de la productividad y el pragmatismo, limitan el crecimiento personal y espiritual, siendo los docentes de la UCAB, justo portadores de estos valores, como los de mayor influencia, según investigación reciente de Peña (2020).

Es así como, el aprendizaje para el desarrollo sostenible implica que el docente sea consciente de su responsabilidad ética, con una sensibilidad penetrante, conducente a valorar las

manifestaciones de sus estudiantes, en especial, sus fragilidades, sus dudas, sus temores, para distinguir que es hacer el bien y actuar para transformar.

Ahora bien ¿será posible educar en DS sin aprender a ser responsable éticamente, por ejemplo, el amor por la naturaleza, el amor por la vida, el amor por el otro, el respeto a las diferencias?, un conjunto de valores que configura la posibilidad de que un sujeto se aproxime al desarrollo sostenible que está allí, así lo señala una de las docentes participantes en el grupo focal (P1-participante D28). Ello, confirma la necesidad de educar en valores, aquellos que sean necesarios y esenciales para tener una vida y un mundo mejor; otro de los participantes (P6-´D30) señala intensamente, que la ética para el desarrollo sostenible requiere de una ética del consenso, pues, si hay valores que son absolutos, la dignidad humana por ejemplo, pero también no se puede dejar de valorar los nuevos tiempos, con sus necesidades específicas sin perder la conexión, de percibir y sentir a los estudiantes.

A este planteamiento, surge la inquietud ¿cómo construir una ética de consensos en medio de una sociedad polarizada, como es el caso actual de Venezuela?. Ello afianza la tesis de la necesidad de fortalecer paralelamente la ética del individuo, del trascender en la vida, aquella que permita al estudiante el discernimiento y la acción, mirar hacia el individuo siempre es clave y no solamente desde el aporte de la familia. En este sentido, una de las participantes resalta el papel del Maestro y por extensión del Profesor en general.

> …yo le decía a mis estudiantes de Educación, aunque ellos no me lo creían, y yo creo que eso es parte del problema que hay que superar, es que si hay algún lugar donde hay que centrar la ciudadanía es en el Maestro, ellos a veces se quejaban, bueno pero si la familia no lo hace,…. ellos decían voy a enseñar cosas que la familia no enseña, ese es el reto que a usted le toca para ser Maestro en el siglo XXI, en esta sociedad venezolana, eso obviamente es un peso muy grande sobre los maestros. (Participante D28)

Esta reflexión de la docente invita a hacerse preguntas sobre ¿cómo enseñar valores?, ¿cómo educar en interioridad?, en medio de una situación que exige innovación, creatividad, pero a la vez, pide ponderar aquellos aspectos que se deben conservar a la luz de la riqueza que brinda una oferta educativa, inspirada en valores como, visión cristiana de la vida, compromiso social y formación de ciudadanía. Así lo manifiesta uno de los relatos de nuestros jóvenes en una actividad de extensión universitaria en la Gran Sabana, "…Vi su clamor: un pueblo que lucha por asegurar que sus jóvenes preserven su cultura a pesar del llamado de las minas. Un pueblo que busca conservar el ambiente, sus tierras. Un pueblo que lucha por ser escuchado" (participante Nº 18).

En tal sentido, la investigadora se pregunta, ¿será posible educar en DS sin aprender a discernir sobre nuestro compromiso a favor del bienestar de la sociedad?, en especial de los más necesitados. Al respecto, Kolvenbach (1998), señala que uno de los componentes de un proyecto educativo ignaciano, es el estudio a fondo de los últimos conocimientos en ciencia y tecnología, bajo el principio de vida, de que "nuestra fe es creadora de sociedades humanas más justas animadas por la solidaridad y el amor"(p.79).

"El aprendizaje en cualquiera de las cátedras hay que hacerlo vida en la práctica", así lo expresa la docente participante (D23), quién muestra su esmero y pasión, apostando desde la práctica cotidiana con sus estudiantes, asegura, "el aprender a vivir con calidad, solo se empodera en la acción solidaria", la cual se traduce en ser competente y compasivo, dentro y fuera del aula, para ejercer la ética de la sustentabilidad.

Para la docente D24, la ética debe permear todas las materias, en la reflexión de la experiencia vivida en las diferentes cátedras, trabajando con los profesores de manera articulada y a lo largo de la carrera, en un ir y venir, en un hacer coherente, para así aproximarse a tener un

egresado con una conducta de desarrollo sostenible, con estilos de vida de sostenibilidad, desde el concepto más amplio, la gobernabilidad, la prosperidad, con una economía realmente sustentable y respetuosa de la gente. Es un modelaje de ser persona en colectivo, sin perder la individualidad.

En consecuencia, el docente necesita ser capaz de saber cómo actuar por el bien de sus estudiantes, cultivando además de la paciencia, el amor, la esperanza, la perseverancia, la responsabilidad, en situaciones donde su comportamiento pareciera reflejar actitudes no deseables, encausándolos a hacerse preguntas sobre el valor del respeto a lo común, en un marco de convivencia ético y amoroso con los "otros"…. "Exponer a los jóvenes a situaciones con dilemas éticos, en un marco de respeto a los estudiantes, propicia dialécticas que desde escuchar sus *barbaridades*, genera aprendizajes tanto para el estudiante como para el docente" (participante D29).

Una muestra de cómo vive el docente D29, la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible es la siguiente:

> En el caso específico de Identidad, los pongo a leer "el Principito", a que identifiquen, personajes que odian, personajes indiferentes y personajes que aman, eso es una oportunidad extraordinaria porque cuando lo logran, o cuando producto de todo el esfuerzo que hacen en común, porque ellos se hablan, se copian, y hacen plagios, y hacen de todo, pero se crea el tema, pueden comprender, que la modernidad depende de que nos aceptemos, de que nos respetemos, que es una manera de amarnos, y que si no hay eso, no hay modernidad, no puede haber democracia, no hay república, porque ese es el gran invento, la superación del "ancient regime" por el "novoue regime"….., y en eso radica mi esfuerzo, tanto en Ética como en Identidad y Liderazgo.

Es así, como la ética para la sostenibilidad, pide y reclama por un docente coherente entre lo que dice y lo que hace, representado en experiencias prácticas visibles para los estudiantes, que den la debida importancia a las características del grupo, cultivando el amor con base en la legitimidad del otro, aceptar y respetar al otro es una manera de amar, de pulsar el valor de la

democracia, considerando los aportes de la pedagogía ignaciana del discernimiento, la reflexión y la acción.

Entonces, ¿cómo aproximarse a tener encuentros que fomenten este tipo de dialécticas? En este sentido, una de las docentes participante del grupo focal dice:

> …ésto tiene que ser un trabajo integrado entre varios profesores desde el primer semestre en adelante, donde nos podamos enlazar y articular, ya estamos hablando de profesores entre distintas materias, que la reflexión no se quede aislada en la materia de Ética, por ejemplo, o en la materia de Práctica Comunitaria, sino tiene que ser como una reflexión, donde el estudiante lo vea en distintas materias (D24).

En este sentido, los lineamientos de Kolvenvach (2000) en el marco de la Conferencia sobre "El compromiso por la justicia en la educación superior de la Compañía", en la Universidad de Santa Clara (California) son orientadores para todos los docentes que educan en universidades de la Compañía, en el sentido de "no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro en favor de sus prójimos y de su mundo" (p. 9). En consecuencia, la EDS en la UCAB necesita docentes con capacidades para formar que van más allá de competencias técnicas para el aquí y el ahora, es asumir su responsabilidad por una ética del cuido y el devenir, en un diálogo interdisciplinar y comprometidos con la Misión, "modelando un tipo de conocimiento que es servicio" (p.10).

En esta línea, a continuación la experiencia vivida expuesta por el docente D25, en ella se intuye a un profesor que dicta cátedras "rudas" como puede ser, Ingeniería Sanitaria, pero también dicta, Ecología, lo cual califica como de las mejores cosas ocurridas en su vida; indudablemente está dotado de una especial sensibilidad y una excelencia personal:

> … yo le comentaba hace un rato a la profe acá, que a mí ayer me llamaron, nada menos y nada más, de la Isla de Pascua (ubicada en Chile),… y me dicen profesor, lo llamamos porque nos recordamos mucho de usted,… bueno porque la Isla de Pascua se supone que tiene limitaciones de recursos, de paso él está haciendo un levantamiento de tipo etnográfico en aquellas comunidades, y es un ingeniero, un

> ingeniero civil, bueno que pragmático, ¿un ingeniero civil en eso? La sensibilidad humana no viene dada por lo que tú estudias sino por lo que tú sientes (D25).

En otro momento de su intervención, relata una de sus últimas experiencias en el marco de la cátedra, Ecología, Ambiente y Sustentabilidad:

> ….Ugalde, se refirió a la Universidad, no a la UCV, la UCV es meramente un espacio, entonces mi clase fue dedicada a la poesía, todo el mundo extrañado, ¿a este viejo qué le está pasando? Entonces de paso,… poesía, y sigo yo con mi poesía, yo de poeta tengo poco, pero sí de Ecología, se me ocurrió ver que hizo Andrés Bello con respecto a la ecología y la poesía, te pones a ver, ¿Quién es Andrés Bello? Un narrador del hecho natural, ¡Silva a la Zona Tórrida!, o sea él es un narrador… (D25)

Es así, como desde este corto relato, la investigadora se identifica con Jordan (2011), en medio de una cultura indigente y a la vez, líquida por la fragilidad de las relaciones humanas, es evidente, la necesidad del acompañamiento del profesor en la socialización universitaria. El jóven para consolidar su identidad, sin menoscabo de las competencias técnicas, requiere docentes, sensibles, amorosos, esperanzadores, responsables, éticos. Dicho por este autor, de esta manera;

> Quizás no es atrevido pensar que el futuro académico, vital, ético y social de las nuevas generaciones que se forjan en nuestros centros educativos depende, en buena parte, de que abunden cada vez más esa tipología de profesores: dotados de una auténtica excelencia personal-educadora y capaces de irradiar amor, compromiso, esperanza y otros valores cercanos insoslayables. (Jordán, 2011, p.82)

De esta forma, es probable encontrar en UCAB Guayana, mas de un docente con estas caracteristicas, que marque la vida de un joven, y de forma recíproca, la mayoría de las veces, los jóvenes, sin estar conscientes, confian con fe y esperanza, en esos profesores referenciales para ellos como modelos, y tutores en sus transformaciones del sentido de la vida.

Ello se evidencia, cuando el profesor participante en el grupo focal reflexiona con sus compañeros docentes, al señalar:

> … Pero yo creo que estos mensajes calan, no calan desde el punto de vista pragmático del 2 más 2, no calan así, pero algún día afloran, es como la manchita

verde del Samán, yo creo que estamos haciendo un buen trabajo, y como decías tú, oye…, hay que seguir perseverando, entonces hay que seguir insistiendo, a veces uno se decepciona porque, hay días de días, entonces yo sí creo que para este tipo de didáctica que tiene que ver con la sustentabilidad, hay que ser más disruptivo, hay que ser más poeta, hay que ser más inventador de cosas,…., entonces si hay que preocuparse por ser eso, me gusta mucho el Cervantes, el caso del Sancho Panza, a veces queremos ver el Sancho Panza como el gordito que está allí, ¡pues nooo!, la esencia de esa obra está en el Sancho Panza, allí está la conciencia, allí está, generar ese Sancho Panza en todos…(D25)

CAPÍTULO V

….solo lo sentido, es lo que de algún modo se traduce como acción".
Arturo Peraza S.J.

UN MODELO TEÓRICO CERCANO A LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS DE EDS EN UCAB GUAYANA

Aproximación a un modelo de aprendizaje de la ética para un desarrollo sostenible

En el intento de una aproximación teórica al fenómeno de aprendizaje de la ética para un desarrollo sostenible en UCAB Guayana, considerando la naturaleza humana de esta investigación, el acto de intencionalidad estuvo siempre "dirigido hacia algo y ser siempre consciencia de algo (Husserl, 1985), citado por Arriagada 2016 (p.144).

Ese algo fue, la actitud vigilante de la investigadora en la búsqueda de las esencias de las experiencias vividas del fenómeno de aprendizaje, entendida la esencia, como "aquello que hace a una cosa ser lo que es, y sin lo cual no sería aquello que es" (van Manen, 2003, p.125); esa consciencia de algo, es inspiradora para aprehender la esencia pedagógica del fenómeno estudiado; la misma ha sido captada mediante una estructura temática, cuyos resultados han sido presentados en forma de textos fenomenológicos, atendiendo a las unidades de significado según la actividad reflexiva desarrollada, siguiendo las preguntas de investigación formuladas.

Crear los textos fenonenológicos, constituye el propósito principal de una investigación en ciencias humanas, aplicando la metodología de la FH; no obstante su comprensión se forma en una interrelación firme de sus partes y el todo, es así como, la investigadora presenta un modelo teórico constituido por las diferentes partes develadas en la investigación, el significado

del todo, está íntimamente relacionado con el significado de las partes que lo conforman, de forma recursiva entre ellas.

De esta manera, con base fundamentalmente en la reflexión del análisis temático de las experiencias vividas por docentes y estudiantes en UCAB Guayana, e inspirada en Morin (1996) y en van Manen (2003), la investigadora propone a continuación, un modelo a considerar, según los significados esenciales que afloran del fenómeno estudiado.

En UCAB Guayana:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es visibilizar al Otro

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es vivificar el curriculum

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es la formación humanista de los jóvenes

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es servir solidariariamente a la sociedad en un contexto local y global

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es valorar la dignidad humana de cara a los ODS

El aprendizaje para el desarrollo sostenible es contar con docentes comprometidos, dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético-social para el DS.

Cada una de estas partes, fue desarrollada en el capítulo anterior, presentando un TF para cada tema esencial identificado en el fenómeno; mediante una narración “que aglutina elementos cognitivos y emotivos, descriptivos e ilustrativos, en su intención de expresar singularmente la naturaleza o esencia de cada dimensión de la experiencia vivida” (Jordán, 2008, p. 2).

De esta manera, el aprendizaje para el desarrollo sostenible, es mostrado desde el respeto a la interacción: **Persona** -- **Sociedad** -- **Especie** -- **Casa Común**, el cual impactará, en un modelo educativo transformador hacia un humanismo integral, considerando la interrelación de

las partes y el todo, requerido por la humanidad, teniendo presente a la ética como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo ello, dirigido a fortalecer las competencias:

Aprender a Conocer

Aprender a Ser,

Aprender a Convivir,

Aprender a Transformarse a Sí Mismo y a la Sociedad y

Aprender al Cuido y el Devenir de la Casa Común.

Considerando los aportes de Delors (1996), estas competencias han sido contextualizadas en el ámbito de la EDS, así: *aprender a conocer*, para que las personas comprendan lo que pasa local y globalmente en un todo planetario , interconectado; *aprender a ser,* dirigidas a sentirse parte de la sociedad en que viven, obrar con autonomía y responsabilidad individual, aportar significativamente a su transformación, permitiendo que florezca lo mejor de cada persona; *aprender a hacer,* conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo para afrontar diversas situaciones cruciales, caóticas y paradójicas para el equilibrio de la humanidad; *aprender a convivir*, integrarse a la sociedad, trabajando juntos en equipos, escuchando al otro u otros, respetando la pluralidad, amando al prójimo, con sentido de responsabilidad universal.

Adicionalmente se plantea, *aprender a transformarse uno mismo y a la sociedad,* dispuesto a dialogar, conversar en la multiculturalidad, a ejercer ciudadanía respetando derechos y deberes, cultivando su identidad, trabajar por la justicia social y el bien común; *aprender al cuido y el devenir de la Casa Común,* desarrollar la conciencia de formar parte de una aldea planetaria como ciudadano global, conducente a utilizar la ciencia y la tecnología para humanizar la civilización, trascender la solidaridad, la compasión de uno para el otro y de todos para todos; así como, el compromiso con la Casa Común, desde allí, transformar la especie

humana en verdadera humanidad, habida cuenta, de los riesgos que amenazan la supervivencia en el planeta.

En este sentido, se requiere valorar la ética como eje transversal en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerar con mayor énfasis, el discernimiento, la reflexión y la acción, elementos propios de la pedagogía ignaciana, en un contexto interdisciplinar y transdisciplinar, son instrumentos que promoverán el aprendizaje de:

Una ética para la comprensión,

Una ética para la solidaridad,

Una ética para el ser humano y

Una ética para el cuido y el devenir de la humanidad.

Previo a la "exposición" del modelo, se retoma el concepto de EDS. Para ello, la investigadora hace una consulta electrónica en la UNESCO y consigue:

¿Qué es educación para el desarrollo sostenible (EDS)?

Según la consulta realizada:

> La EDS habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía. A través de estos contenidos, la EDS pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educación de calidad, integral y transformativa que atañe al contenido y el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía. Logra su propósito transformando a la sociedad. (Consulta a UNESCO, 2020)

Se aprecia sus características reflejadas en palabras claves, tales como, integridad del medio ambiente y viabilidad económica, justicia social, diversidad cultural, aprendizaje para toda la vida, integral, transformativa, atañe contenidos-entorno y pedagogía, y finalmente, su propósito es, transformar a la sociedad. Sin embargo, esta conceptualización, de tipo general se podrá enriquecer ante el alcance de esta investigación, pues, se profundiza en los significados

esenciales del aprendizaje para el DS en UCAB Guayana, en tanto es, mas allá de educación ambiental-económica, un proceso social y humano que viven estudiantes y docentes, como corresponsables en la construcción de una sociedad justa y responsable y un planeta que represente para todos una verdadera Casa Común, a la cual se debe su cuido, para su sostenibilidad de la generaciones actuales y futuras.

Llegado hasta este punto, surge una pregunta para la investigadora, a propósito que esta investigación se realiza en una casa de estudios universitarios, de inspiración ignaciana. ¿Se favorece en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la indagación para formular preguntas esenciales, estimulando, por ejemplo, la curiosidad, como parte de la inteligencia general? Al respecto, uno de los docentes consultados, expresa,

> …yo creo que hay que educar en los valores que son necesarios y esenciales, para tener una vida y un mundo mejor, eso me parece que es lo importante de este trabajo, cabe entonces, la historia de un bosque, el arranca que para conocer el bosque hay que entrar con la curiosidad de los niños, que llegan con una curiosidad para aprender, no con la curiosidad del sabio, que todo lo analiza, entonces él dice,.. todo es saber vivir, aprender a vivir bien…(Participante D30)

Por ello, a los fines de facilitar la comprensión del modelo, mas que definiciones, motivada por la curiosidad, la cual hay que estimular y despertarla, se expone en la tabla 27 una breve interpretación para cada una de sus partes (constructos) dentro de un todo, con énfasis en la ética para el aprendizaje del buen vivir, actuando de forma recursiva y sistémica.

Tabla 27: *Constructos propuestos para la comprensión de los significados de la Ética para el DS*

ÉTICA PARA LA COMPRENSIÓN	ÉTICA PARA LA SOLIDARIDAD
Es el arte que permite escuchar al otro, sin juicios de valor previos, consciente de la complejidad de la condición humana, promoviendo la revelación de los demás Significa, apertura a los otros, practicando la empatía e internalizar la tolerancia	Es el arte cultivada para superar la individualidad, expandiéndose a la generosidad, con propósitos claros del para qué y para quienes se investiga los conocimientos y saberes. “Vivir en la alegría de Ser con Otro. La

Significa estar dispuesto a aprender a aprender; así como, a aprender a des-aprender.	vivencia de sí mismo durante la convivencia"…."Nuestra identidad se revela en presencia del Otro"(Toro, 1991). Significa la entrega a la humanidad considerando la unidad, en conjunción con la pluralidad y la diversidad.
ÉTICA PARA EL SER HUMANO	**ÉTICA PARA EL CUIDO Y EL DEVENIR**
Es el arte, dirigida adecuadamente, permite explorar el "self", autorevisar la forma como se hace sentido al contexto, el mundo, las relaciones, lo que acontece cotidianamente, con sentido de responsabilidad ética, para cambiar aquellas prácticas no deseables. Miradas diferentes inspiradas en un Observador coherente con su emocionar, su lenguajear y su corporalidad, permitirán un nuevo Ser Humano, con emociones renovadas y una corporalidad como espacio existencial, generadora de nuevas modalidades de acción.	Es el arte del desarrollo verdaderamente humano, en un todo coherente, de "las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana" (Morín, 1999, p.27) Significa comprender al hombre con sus antagonismos y bipolaridades Significa asumir e interiorizar la identidad de Ciudadanos de la Tierra.

En la búsqueda de ese equilibrio entre las partes y el todo, la investigadora formula la siguiente representación gráfica de este modelo de aprendizaje de la ética para el DS.



Ilustración 5. Modelo de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible. Elaboración propia

Este modelo de la ilustración 6, representa el resultado del esfuerzo de la investigadora por teorizar apoyada en una epistemología metodológica de las ciencias humanas fenomenológicas, orientada al descubrimiento de los significados y cómo se vive las exigencias teóricas y prácticas de una pedagogía del aprendizaje para el desarrollo sostenible. Ello hace que la investigadora a lo largo del proceso, sea una observadora cada vez más sensible y ávida por lecturas relacionadas con las sutilezas humanas cotidianas, las cuales se encuentran normalmente en las humanidades, la historia, la filosofía, la antropología entre otros. (van Manen, 2003)

Es así como, la Educación de estos nuevos tiempos, llámese EDS o simplemente Educación, reclama por un universalismo de vuelta a las raíces, término utilizado por Savater (2003), para referirse a "aquello que nos hace humanos y que nunca falta donde hay hombres" (p.160); y con ello, ubicar en su justo contexto la condición humana en el mundo. En este orden, se necesita integrar a las ciencias naturales y físicas con el aporte de las humanidades, normalmente asociada a la filosofía y la historia, pero es indispensable también, darle cabida, al arte, a la poesía y la literatura en todo su esplendor, el cultivo de la interioridad; el deporte o la danza, como medio para educar en solidaridad, la comprensión, el trabajo en equipo colaborativo, la corporeidad vivida como espacio existencial para acceder a la espiritualidad, entre otros.

Por otra parte, haciendo uso del Atlas.ti, un software utilizado para análisis cualitativo, la investigadora intenta mostrar en la ilustración 7, a través de una Red la interrelación de las partes y el todo, propuesto en el modelo. De alguna forma cuando se está inmerso en una investigación humana fenomenológica se tiende a curiosear, según Gadamer "intentamos interpretar lo que al mismo tiempo se oculta" (van Manen, 2003, p.44), con el fin de describir los significados vividos con cierto grado de profundidad y riqueza; los cuales son observados en la densidad del tema, según esta herramienta, y no tanto, mostrar predominio de opiniones sociales o frecuencia de determinados comportamientos.

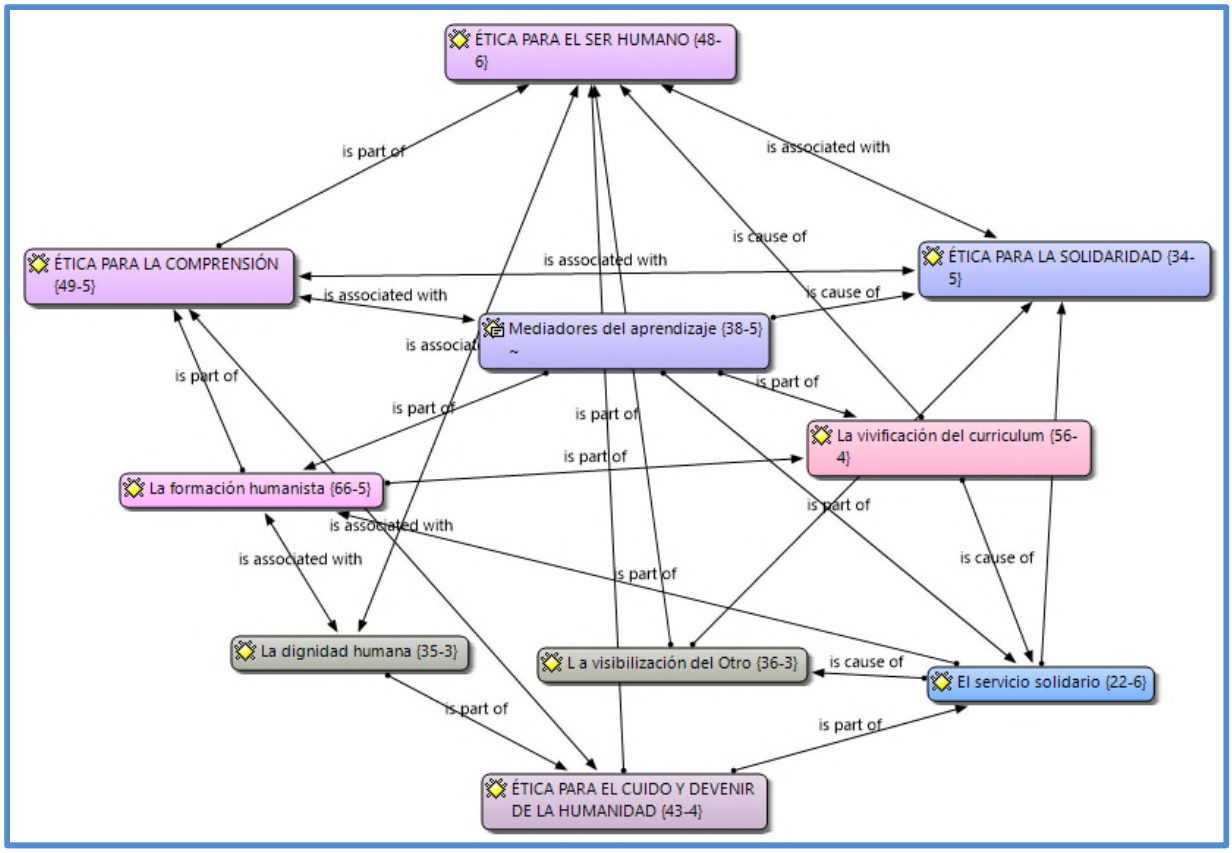


Ilustración 6. Red de interrelaciones de los significados del fenómeno de aprendizaje para el desarrollo sostenible.

Aproximación a los valores esenciales en el aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible

La investigadora, en esta línea, reconoce el aporte significativo de la ética en la EDS, toma el aporte de van Manen, la adaptación a la práctica pedagógica de la ética de la responsabilidad, expuesta por Levinas en la Filosofía, intentando darle un cambio o giro humano, al carácter positivista y técnico, frecuentemente otorgado a la Educación o a las Ciencias Pedagógicas, sin que ello signifique, no reconocer la importancia del dominio de teorías o contenidos cognitivos, o la dimensión instrumental de las técnicas didácticas, de evaluación o de organización curricular. Al respecto, Jordán (2015), en su artículo “La responsabilidad ética pedagógica”, apoyado en van Manen, señala:

> Una permanente disposición de un verdadero profesor a un “cuidado-responsable” por las personas de los alumnos que tiene a su cargo no entra en contradicción con

> la posesión de ciertas competencias «técnicas» (didácticas, organizativas, curriculares, etc.). Con todo, lo cierto es que, en ausencia de esa predisposición y actitud profunda, lo más genuino de las relaciones educativas de la experiencia vivida minuto a minuto entre el profesor y los alumnos queda hipotecado, hasta el punto de llegar a reducirse tales relaciones a una serie de vínculos fríos e instrumentales; algo que conduce, a su vez, a una alicortada concepción de la propia docencia, al carecer de una implicación-responsable y al tender a una oscura indiferencia. (Jordán, ob.cit, p.386)

De esta forma, el aprendizaje de la ética, encuentra un espacio de socialización dentro y fuera del aula de clases, de formador de identidad, atribuido al modelaje del docente en las relaciones educativas con sus alumnos o sus estudiantes, es sentir su llamado y actuar de forma receptiva y responsable hacia él, "sentirse reclamado, es lo más importante, el significado mas profundo de ser educador o pedagogo" (Jordán, 2011, p. 67). Por lo que, el docente es revestido de una autoridad, inspirada en una responsabilidad ética por el bien pedagógico, para acompañarlos en sus vulnerabilidades, o sencillamente, estar orientado al Otro, inclusive, potenciando y descubriendo sus talentos.

De la misma manera, otros autores, como Morín (1999), expone una visión integral de una antropo-ética, en una relación estrecha de individuo- sociedad- especie, por lo que no se podría comprender ninguno de estos elementos de forma aislada , de allí surgen en verdad, "nuestra conciencia y nuestro espíritu propiamente humano"… "Ella es conciencia individual más allá de la individualidad" (pp. 59- 60). Es así, como la Humanidad, deja de ser algo abstracto, deja de ser algo meramente biológica para ser una noción ética.

Por ende, la enseñanza de la ética comienza por asumir el logro de las humanidades en la conciencia de cada quién, por contribuir a esculpir una identidad terrenal y cultural, por lo que se intenta asociar las finalidades del modelo educativo de la UCAB, considerando las dimensiones del paradigma Ledesma – Kolvenbach, con Valores "rescatados" de los significados esenciales mostrados en la tabla 28 e identificados en el análisis FH del proceso de aprendizaje para el

desarrollo sostenible en UCAB Guayana, para así, contribuir a poner al alcance de la institución, los resultados de esta investigación.

Tabla 28: *Valores significativos asociados a las dimensiones del paradigma Ledesma-Kolvenbach*

FINALIDAD	**DIMENSIONES**			
	UTILITAS **Dimensión práctica** (competencia práctica, excelencia profesional)	**IUSTITIA** **Dimensión social** (compromiso social)	**HUMANITAS** **Dimensión humanista** (maduración humana, formación de la "persona integral", de la "persona toda")	**FIDES** **Dimensión religiosa** (sentido de la vida, sentido de la persona, directriz del comportamiento ético)
VALORES	**DOCENTES**			
	Orientación a lo vivencial	Respeto al Otro en el coexistir	Actitudes éticas pedagógicas: **el amor, la esperanza y la responsabilidad**	La búsqueda de sentido, la Bioética.
	Respeto al bien universal	Conocimiento dialógico-relacional	La dignidad humana	La espiritualidad
	La innovación y la creatividad	Coherencia entre el ser y el hacer	La orientación emocional y la afectividad	La Fe
	La Ecología global	El compromiso social	El acogimiento y la apertura	La humanidad
	ESTUDIANTES			
	Sentido práctico y convivirlos	Mi libertad y la libertad del otro	Dar antes de pensar en sí mismo.	La trascendencia
	La excelencia y su sentido práctico	Justicia	El compromiso ciudadano	El "Oikos" o Casa Común
	La interrelación de lo global y lo local	La responsabilidad	La familia y su dignidad	Amar y servir para la mayor gloria de Dios
	La regionalización de los problemas de la sostenibilidad	El agua como fuente de vida y de dignidad	La solidaridad	El sentido de pertenencia al universo

Fuente: Elaboración propia, inspirada en el paradigma L- K

No forma parte del alcance de esta investigación, evaluar estrategias para hacer viable la enseñanza en valores, lo que si se destaca en esta investigación, son las múltiples experiencias vividas por docentes, favorecedoras de una responsabilidad ética pedagógica con sus educandos; así como, los espacios de aprendizaje por parte de los estudiantes, en la que viven su formación humanista, con la apertura para dejar entrar la realidad caótica del mundo, con sus sufrimientos y sus alegrías.

Precisamente, la escritura de esta propuesta de valores esenciales para el aprendizaje de la ética para el DS, se realiza en medio de una crisis que vive todo el planeta, provocada por una pandemia ocasionada por un virus sumamente contagioso, que obligó a la civilización, países ricos y pobres, personas sin distingo alguno, a resguardarse y a hacer un alto en sus rutinas económicas, sociales, culturales, académicas; en otras palabras, el mundo experimenta en pleno siglo XXI, una de sus peores crisis existenciales, matizada de incertidumbre y desasociego ante el devenir, y posiblemente, los mas afectados sean, las comunidades de menor acceso a la educación y a la salud.

Ahora bien, este punto de quiebre, pudiera ser una oportunidad para un renacer de la humanidad, las esperanzas puestas en apropiarse de una ciudadanía terrestre, de forma que se traduzcan en la búsqueda de una sola solidaridad con sentido de responsabilidad universal. Desde allí, la educación y la ética en particular, dirigida a un verdadero desarrollo sostenible, ofrece las vías para “civilizar la tierra como casa y jardín de la humanidad” (Morín, 1999, p. 39).

De igual manera, las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029, (Sosa, 2019), ofrecen una guía, un camino para esta conversión, en ella se invita a que todo lo que se haga, debe tener profundidad intelectual, especialmente el apostolado intelectual como lo es la UCAB, ser colaboradores directos en la transformación en una apuesta por los mas

vulnerables, acompañados de los jóvenes, caminando con los pobres, los refugiados, los migrantes, los traficados o tratas, la casa común en el cuido a la Amazonia, los oeanos, los desastres ecológicos, entre otros, asi como el trabajo en redes para un mayor alcance e impacto de los aportes de las ciencias y la educación de calidad durante toda la vida, para el bien universal.

La conversión como condición es todo un desafío para la institución, pues requiere formación y sensibilidad penetrante de los docentes, para permtir ser instrumentos que se sientan llamados en el rostro de sus educandos, otorgando sentido y trascendencia a sus saberes especializados, pero contextualizados en la diversidad y pertinencia de los tiempos que vive la humanidad.

CAPÍTULO VI

Toda acción debe pasar por la mente,
por las manos y por
el corazón.
P. Peter Hans Kolvenbach S.J.

CONSIDERACIONES A MODO DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el marco de un proceso flexible, diseñado con una metodología emergente cualitativa, como es la Fenomenología Herméneutica, propia de las ciencias humanas, adaptada a investigaciones educativas, se transitó un camino riguroso y sistemático. El mismo, permitió acceder a esos espacios de experiencias humanas pedagógicas, donde se tienen reservados significados esenciales de las experiencias vividas por los actores claves del proceso de aprendizaje, coadyuvantes a la formación de criterios éticos en pro de una educación para un desarrollo sostenible.

Al finalizar esta travesía de investigación, se siente que fue un tiempo vivido de extraordinarias riquezas, acompañado de docentes y estudiantes dotados de la sabiduría y la sensibilidad por el tema investigado, que solo se brinda en espacios universitarios, como el de UCAB Guayana, probablemete influidos por su inspiración ignaciana.

Las DEV (descripción de experiencias vividas), se alimentaron de relatos, anécdotas, historias, entrevistas conversacionales y grupos focales; las treinta (30) personas participantes, entre docentes (11) y estudiantes (19); en sus DEV ponen al descubierto el hecho humano del mundo de la vida pedagógico, tal como se experimenta, de un modo prereflexivo. Ello reside, según van Manen (2003), en las acciones, situaciones y relaciones que se dan en la cotidianidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por encima de modismos propios de la educación, como suele ser a veces, conceptualizado o categorizado.

Escribir y reescribir esas experiencias, e inclusive conversar de ellas y con ellas, característica relevante de la FH, requiere de una sensibilidad penetrante, conectarse y describirlas para ser transmitidas desde dentro, toda vez, que también, exige de parte de la investigadora, poner entre paréntesis sus presupuestos previos y teorías, para así sintonizar y seguir la "danza" con los participantes.

De igual manera, mediante actividades reflexivas propias de la FH, se procedió a la interpretación de las estructuras esenciales de las experiencias vividas recolectadas como "datos" en las DEV; asi como, al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de dicha experiencia mediante un riguroso análisis temático y de reducción que condujera a identificar el *eidos* de la experiencia, lo que efectivamente es, en un proceso circular *(círculo hermenéutico)* para comprender el todo y las partes, y viceversa.

Finalmente con la escritura fenomenológica, se pretende evocar el conocimiento a través del lenguaje para cada uno de los temas esenciales identificados, permitiendo revivir con la escritura del texto fenomenológico (TF), la calidad y significación vivida de la experiencia de un modo profundo y cercano.

A modo conclusivo, se puede indicar que el camino metodológico seguido en esta investigación, ha sido riguroso y profundo, exigiendo a la investigadora una relación centrada y firme con el fenómeno, objeto de estudio, el Aprendizaje para el Desarrollo Sostenible desde las Experiencias Vividas, con preeminencia de lo ético-social, en UCAB Guayana.

Ello ha permitido, a que los participantes tomaran conciencia de, cómo se contribuye con un humanismo solidario, en aras de una mejor calidad de vida de la sociedad, desde la academia, la investigación y la extensión, con estudiantes en su mayoría, dispuestos a abrise a experiencias educativas significativas para vivenciar la realidad del mundo. Cabe señalar que,

muchos de ellos, normalmente mas de lo que se piensa, no se conforman con venir solo a clases, sino que aspiran, apoyar en la construcción de una sociedad mas amable consigo misma y en armonía con la humanidad, participar activamente en su formación integral, aportando en diferentes espacios de responsabilidad social promovidos por la institución, para hacer viables sus sueños de vivir con mayor democracia, favoreciendo encuentros con los otros, y así, mejorar la vida en común.

Existe conciencia de la necesidad del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, una ética para la vida, dejándose "tocar" por la realidad, la ética entra por los sentidos, lo global afecta lo local, la sostenibilidad no es un mero altruismo, es que nadie se encuentra seguro; por lo que ocuparse del bién de los demás, como si fuera el propio, visibilizando al Otro de manera inclusiva, es una necesidad imperante en esta civilización globalizada.

Actualmente, al momento de redactar estas líneas, la humanidad vive el sufrimiento y la muerte producto de una pandemia, masificada en distintos países, por lo que se requiere un esfuerzo mancomunado de solidaridad, de responsabilidad compartida, de comprensión humana; erradicar la fuerza letal de un virus que, amenaza la sostenibilidad económica, política, social, ambiental y cultural que ha puesto en evidencia la fragilidad de la especie humana.

Avanzar en la sinergia Persona- Sociedad- Especie- Casa Común, amerita una toma de conciencia a todas las instancias de la vida universitaria, educar la mente es tarea prioritaria, renovar los pensamientos y los paradigmas para así, reestructurar mente y corazón; producir conocimiento pertinente en medio de tales circunstancias, es un desafío para las instituciones educativas, lo cual, pudiera implicar la necesidad de la reconversión de dichas instituciones. Aprender a ser, aprender a convivivir, aprender a compartir, aprender a colaborar, aprender a trabajar en redes, aprender a comprender e internalizar en toda su trascendencia interior, la

conciencia ecológica, la conciencia antropológica, la conciencia cívica terrenal y la conciencia espiritual, es una misión que nos involucra a todos.

Al teorizar apoyada epistemológicamente en las ciencias humanas fenomenológicas, específicamente la FH, la investigadora identifica los significados esenciales según su naturaleza e importancia del fenómeno estudiado que, afloran en esta investigación, en UCAB Guayana son:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* visibilizar al Otro

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* vivificar el curriculum

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* la formación humanista de los jóvenes

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* el servicio solidario a la sociedad en un contexto local y global

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* la valoración de la dignidad humana de cara al cumplimiento de los ODS.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible *es* contar con docentes comprometidos, dispuestos a ser mediadores de un aprendizaje ético-social para el DS.

Todo ello confluye en un modelo, en el cual se destaca la ética como eje transversal en la EDS, el discernimiento, la reflexión contínua y la acción, son instrumentos que posibilitan el aprendizaje de una ética para la solidaridad, una ética para la comprensión, una ética para el Ser Humano, una ética para el cuido del “Oikos” y el devenir. Su propósito es, aprender a concientizar y valorar con otras miradas, las relaciones individuales con la sociedad y de ésta con su entorno o contexto, con la especie y con la Casa Común, la interdependencia de las partes y el todo; la unicidad y la complejidad.

De igual manera, se descubren valores esenciales, cuyos significados se asocian a la solidaridad, el amor, el respeto al otro, la ecología, el ambiente, el agua como fuente de vida, la libertad, la democracia, la fe, la trascendencia, el servicio, la esperanza, el pluralismo social, lo público, la vida, la ciudadanía; entre otros, todos ellos alineados con una ética de la responsabilidad. Apoyados a su vez, en docentes dispuestos a abrirse a lo inesperado, a acoger lo nuevo, a manejar la incertidumbre, a ser empáticos y acogedores, a ser más disruptivos, más poetas, más perseverantes, más creativos. "*Cervantes en la figura de Sancho Panza, puede ser fuente de inspiración para este tipo de dialéctica con los estudiantes*", expresado por uno de los docentes y acogido por la investigadora para el cierre de esta investigación.

Aun cuando se han mostrado algunas conclusiones de esta investigación, normalmente resumir un estudio fenomenológico de esta naturaleza, es como hacer un resúmen de un poema perdiendo su sentido, su arte, se espera que los TF sean lo suficientemente evocativos, mostrados por cada tema en los resultados de esta investigación, con una narración firme, profunda, y a la vez, sean un susurro expresivo para el lector, permitan rememorar experiencias vividas de enseñanza y aprendizaje, e inviten a la reflexión para mejorar el modelo educativo de la UCAB en pro de una mejor educación para el desarrollo sostenible.

En la medida que, se interioricen los significados esenciales del fenómeno estudiado, y el cómo se vive en la cotidianidad, las exigencias teóricas y prácticas de una pedagogía del aprendizaje para el desarrollo sostenible, "podemos transformarnos o rehacernos, en el sentido auténtico del Bildung o formación" (van Manen, 2003, p.26), por lo que esta investigación es un aporte a una mirada diferente a lo aparentemente trivial en el proceso de aprendizaje, contribuyendo al carácter reflexivo en la posibilidad de actuar por y para los demás, visibilizando al otro, vivenciado en el currículo del ser y el devenir.

En este sentido, las preferencias apostólicas son una excelente guía para orientar un proceso de conversión con profundidad intelectual, pues el compromiso por la justicia en la educación superior de la Compañía, “no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro en favor de sus prójimos y de su mundo” (Kolvenbach, 2000, p. 9)

Investigar apoyado en la FH, hace del educador un investigador en ciencias pedagógicas con énfasis en lo humano, profundiza en una filosofía ética personal que se ejerce cuidadosamente, se cuestiona lo íntimo del proceso de aprendizaje y se hace una preocupación por buscar lo más intrínseco del Ser, para ponerlo al alcance de los que son amados, los jóvenes educandos.

Es así como, a modo de cierre para entrar en el apartado de las recomendaciones, se expone a continuación, una inquietud de uno de los estudiantes participantes, que luce como un llamado, reclamando su atención.

> ….están los conocimientos, pero ¿qué condiciones genera la universidad?, ¿qué instrumentos?, ¿qué herramientas dispone para fomentar que un estudiante no solo aprenda el concepto, que es un valor “delorsiano”, sino los instrumentos que se ponen a la mano para que el estudiante los ponga en práctica y los conviva?. Los espacios están en la universidad para que uno los desarrolle, pero el vínculo entre el estudiante en el aula de clases y esos espacios debe fortalecerse, porque para poder llegar, a por ejemplo los voluntariados que tiene la universidad, los espacios estudiantiles quedan a iniciativa propia, e incluso a ser autodidacta, a ser partícipe en su iniciativa de poder sumarse a estos espacios, claro el estudiante está en sus clases pero ¿dónde se crean las grandes inquietudes del estudiante y cómo las acompaña el docente?. (participante Nº 5)

Esa visión de la situación experiencial manifestada en una de las actividades investigativas con los estudiantes, es un aporte importante en el propósito de evitar la fragmentación de la acción pedagógica, de tal manera se pueda, otorgar la debida importancia a lo experiencial, como núcleo del aprendizaje. Crear las grandes inquietudes y preguntas en los

estudiantes, se propicia facilitando la apertura a la conciencia, a lo interior, como mecanismo de acceso de las personas hacia el mundo. Solo se logra *saber* cuándo se es consciente de algún aspecto del mundo y como las personas se relacionan éticamente con el mundo.

Por todo ello, considerando los textos fenomenológicos derivados de la aplicación de la metodología Fenomenología Hermenéutica, los temas esenciales de aprendizaje para el desarrollo sostenible identificados en la investigación, y los cinco (5) ámbitos del Programa de Acción Mundial de la EDS (UNESCO, 2019), a modo de recomendaciones se propone:

1) Fomentar la línea de investigación en EDS con una nueva visión de la pedagogía en sintonía con el énfasis en Valores y los temas o esencias identificadas. A modo de ejemplo, posibles investigaciones a considerar: La dimensión espiritual en la educación para el desarrollo sostenible. Las disposiciones esenciales en la docencia según el modelo ético- pedagógico de van Manen. Hacer de la experiencia vivida, investigaciones educativas. La ética para el desarrollo sostenible y el modelo de competencias en la UCAB. La EDS en el marco de la pedagogía ignaciana. Las transformaciones humanas y el Desarrollo Sostenible. La ética profesional y los principios de la Bioética en la educación para el desarrollo sostenible. Un nuevo modo ético de convivencia y de aprendizaje intergeneracional. Diálogos de Saberes multiculturales en la EDS para fortalecer la excelencia. La Bioética y los Derechos Humanos. Los pueblos originarios y la reconciliación con su cultura y sus derechos. La resiliencia como competencia para comprender las interacciones complejas entre la sociedad y el ambiente, de cara a la dignidad de la persona.
2) Transformar los entornos de aprendizaje, una comunidad llamada a acompañar procesos, reforzando lo **experiencial, lo afectivo, lo trascendental,** más allá de lo

cognitivo, reconectándose con la vida, desde el discernimiento, la reflexión y la acción . Las Preferencias Apostólicas 2019-2029; la Carta de la Tierra, los Manuales producidos por la UNESCO para la EDS, las Experiencias Vividas en la Extensión Universitaria, los Textos Fenomenológicos de esta Tesis: visibilizar al otro, vivificar el curriculum, la formación humanista del jóven, el servicio solidario a la sociedad en un contexto local y global , la valoración de la dignidad humana de cara a los ODS, la mediacón de docentes comprometidos con un aprendizaje ético-social para el DS. Todos estos TF pueden ser referenciales para nuevas dialécticas de aprendizaje.

3) Fortalecer las capacidades de los Docentes como mentores de un aprendizaje transformador apoyado en prácticas pedagógicas de la EDS. La formación de los profesores en actitudes éticas pedagógicas luce fundamental. Por su parte, la EDS promueve competencias como, el pensamiento crítico, la comprensión de sistemas complejos, la imaginación de hipótesis futuras, y la adopción de decisiones de manera participativa y en colaboración. (UNESCO, 2014)
4) Empoderar a los jóvenes como agentes multiplicadores del desarrollo sostenible. Sosa (2019) expresa “son los jóvenes, con su perspectiva, quienes pueden ayudarnos a comprender mejor el cambio de época que estamos viviendo y su novedad esperanzadora” (p.4). Ello se enriquece con dinámicas cercanas, como las expresadas en los relatos anecdóticos contenidos en esta tesis, con la Extensión Universitaria, RSU, Cultura, Deportes, Identidad y Misión y otras experiencias haciendo uso habitual de la conversación espiritual, el discernimiento y la apertura a compartir interiormente el sentido del Ser y el Hacer.

5) Fortalecer el aprendizaje servicio solidario impulsado por la EDS como medio para acelerar en las comunidades la búsqueda de soluciones de desarrollo sostenible. Para ello es fundamental, avanzar de cerca con los mas vulnerables, profundizando intelectualmente en las causas para comprender mejor los procesos que generan tanta injusticia; y ayudar a desarrollar modelos alternativos. (Sosa, 2019)
6) Multiplicar el esfuerzo del aprendizaje en redes y colaborar con otros en la construcción de modelos alternativos de vida sustentable. La UNESCO y AUSJAL dispone de referencias importantes en esta materia para empoderar la EDS en instituciones universitarias. De igual manera, en coherencia con el "magis" ignaciano, UCAB Guayana y toda su comunidad universitaria, está llamada a formarse adecuadamente durante toda la vida, muy propio también de la EDS, pero a la vez, matizado de profundidad intelectual y espiritual.

Finalmente, la investigación realizada del fenómeno de aprendizaje del desarrollo sostenible desde las experiencias vividas en UCAB Guayana, según la perspectiva metodológica de la FH inspirada en las ciencias humanas, no tiene precedentes en la UCAB. Desde su inicio, la misma, constituyó un desafío para la investigadora, el "círculo hermenéutico" sistemáticamente manejado.

Ello, permitió aproximarse a un modelo centrado en un docente mediador e inspirador del aprendizaje para el desarrollo sostenible; la ética pedagógica traducida en una ética para la sostenbilidad y, ésta a su vez, en una ética para la comprensión, una ética para la solidaridad, una ética para el ser humanista y una ética para el cuido y el devenir de la casa común, así trasciende como un eje transversal en la estructura de los significados esenciales identificados con preeminencia de lo ético y lo social.

De igual manera, realizar una tesis apoyada en anécdotas, historias y conversaciones, con un discurso evocativo, emotivo, tampoco se tiene referencia alguna, permite a la investigadora e intenta dejar al lector, las pinceladas de lo que subyace en lo íntimo del ser ontológico de las personas protagonistas del fenómeno de aprendizaje, docentes y estudiantes; es un canto a la naturaleza humana del aprendizaje en UCAB Guayana, en este caso, en pro del desarrollo sostenible.

Por ello, la tesista señala que, esta investigación fenomenológica ha sido desde lo más hondo, una actividad poética y se permite dejar como epílogo, un poema muy apropiado para el contexto de una humanidad dolida pero que vive globalmente con la Esperanza, cuando la tormenta pase….

Cuando la tormenta pase
y se amansen los caminos
y seamos sobrevivientes
de un naufragio colectivo.

Con el corazón lloroso
y el destino bendecido
nos sentiremos dichosos
tan solo por estar vivos.

Y le daremos un abrazo
al primer desconocido
y alabaremos la suerte
de conservar un amigo.

Y entonces recordaremos
todo aquello que perdimos
y de una vez aprenderemos
todo lo que no aprendimos.

Ya no tendremos envidia
pués todos habrán sufrido,
ya no tendremos desidia
seremos mas compasivos.

Valdrá más lo que es de todos

que lo jamás conseguido
seremos más generosos
y mucho más comprometidos.

Entenderemos lo frágil
que significa estar vivos
sudaremos empatía
por quién está y quién se ha ido.

Extrañaremos al viejo
que pedía un peso en el mercado,
que no supimos su nombre
y siempre estuvo a tu lado.

Y quizás el viejo pobre
era tu Dios disfrazado
nunca preguntaste el nombre
porque estabas apurado.

Y todo será un milagro
y todo será un legado
y se respetará la vida,
la vida que hemos ganado.

Cuando la tormenta pase
te pido Dios, apenado,
que nos devuelvas mejores,
como nos habías soñado.

Mario Benedetti

REFERENCIAS

Adam, Elena y Villarini, Ángel (2009). *Andragogía: Una antología sobre el pensamiento educativo de Félix Adam.* Barranquilla, Colombia: Editorial Gente Nueva.

Agúndez, Melecio (2008). El paradigma universitario Ledesma- Kolvenbach. *Revista de Fomento Social*, 63, pp. 603-631.

Añez, Esteban y Osorio, Belkis (s.f.). *Ideas para la construcción de un proyecto de Investigación* (borrador por publicar). Caracas, Venezuela.

Añez, Esteban (s.f.). Objetivos o preguntas en el proyecto de investigación cualitativa (borrador por publicar). Caracas, Venezuela.

Arriagada, Jessica (2016). *Responsabilidad pedagógica de los profesores de Educación Especial. Un estudio desde el método fenomenológico-hermenéutico de van Manen*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, España.

Asociación Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL, 2000). *Los desafíos de América Latina. Una propuesta educativa.* Caracas, Venezuela: Publicaciones Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Asociación Universidades Jesuitas de América Latina (AUSJAL, 2011). *La cultura juvenil en las universidades de AUSJAL.* Caracas, Venezuela: Publicaciones AUSJAL.

Ayala, Raquel (2008). La Metodología Fenomenológico-Hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la Investigación Educativa. Posibilidades y Primeras Experiencias. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 26*, n.º 2, 409-430. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf

Ayala, Raquel (2011). La Esperanza Pedagógica: Una mirada fresca y profunda a la experiencia educativa desde el enfoque de van Manen. *Revista española de pedagogía*, año LXIX, n° 248, enero-abril 2011, 119-144. Disponible en : https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2011/01/248-007.pdf

Ayala, Raquel (2017). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 29 Núm. 1 (2018), 27-41. Disponible en https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51925

Cabrera, Valeska (2017). *Saberes relacionales: una experiencia transdisciplinar en un instituto de secundaria de Barcelona.*Tesis de grado de doctorado no publicada. Universidad de Barcelona, España. Disponible en : http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117204/1/VLCC_TESIS.pdf

Centro Carta de la Tierra Internacional (2000). *Carta de la Tierra.* La Haya, Holanda: Edic. UNESCO. Disponible en : http://cartadelatierra.org/

Chacón, Rosa; Montbrun, Nila y Rastelli, Victoria (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades. *Argos(on line). Vol.26.* Nº.50. pp.50-76. Caracas,Venezuela. Disponible en : http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100004.

Chacón, Rosa y Pellegrini, Nila (2017). El paradigma de la sostenibilidad, un enfoque educativo. La experiencia en la Universidad Simón Bolívar. Venezuela. *Ágora de heterodoxias/ ISSN: 2443-4361/ Vol. 3*, N° 1, pp. 66 – 83. Enero - junio 2017. Barquisimeto, Venezuela: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

Creswell, John (1998). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. *Selección entre cinco tradiciones*. (Documento en proceso de construcción traducción del libro original en inglés Qualitative Inquiry and Research Design. Chosing among five traditions). Disponible en: http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf

Da Silva, José Luis (2019). *El reto de las humanidades en el contexto universitario del siglo XXI.* Caracas. Venezuela: UCAB. Disponible en pdf. Publicacion (interna) UCAB

Delors, Jacques (1996). *La Educación encierra un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París, Francia: Ediciones Santillana-UNESCO.

Duplá, F. Javier (2008). Ética y Educación. En Lezama, José R.(Comp.) (2008). *La ética y sus contextos. Seis discusiones acerca de la ética y sus aplicaciones.* (pp. 55-75). Caracas: Publicaciones UCAB. Universidad Católica Andrés Bello [UCAB].

España, Luis; Ponce, María e IIES-UCAB (2018), *ENCOVI*: *Encuesta sobre condiciones de vida en Venezuela.* Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Simón Bolívar (USB) y Laboratorio de Ciencias Sociales (LACSO). Disponible en: https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/ENCOVI-2017-presentación-para-difundir-.pdf.

Escalante, Ana y Graffe, Gilberto (2011). Políticas Públicas de Educación Universitaria para el desarrollo integral de Venezuela: Hacia una aproximación conceptual. *Revista Docencia Universitaria, Vol. XII*, No.1, Año 2011, SADPRO, UCV, Caracas, Venezuela. Disponible: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/issue/view/464/showToc .

Fernández, David (2005). La Universidad de la Compañía de Jesús: Su Identidad y Espiritualidad (Elementos para su construcción). En Di Trolio, Susana (Comp.) (2007), *Identidad Ignaciana y Universidad* (pp. 155-170). Caracas: Asociación de Universidades Confiada a la Compañía de Jesús (AUSJAL); Universidad Católica Andrés Bello [UCAB].

Foladori, Guillermo (2000). El Pensamiento Ambientalista. *Tópicos en Educación Ambiental. Vol.2*, No. 2, No. 5, Año 2000, pp. 21- 38. México. Disponible en: http://www.anea.org.mx/el-pensamiento-ambientalista/.

Franciscu Santo Padre (S P.), (2015). Carta Encíclica *Laudato Si.* (24 de mayo de 2015). Vaticano II, Roma. Disponible en : http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.pdf

Gabaldón, Arnoldo (2006). *Desarrollo Sustentable LA SALIDA DE AMÉRICA LATINA*, Caracas,Venezuela: Grijalbo.

Galano, Carlos; Curi, Marianella; Motomura, Oscar; Porto, Carlos; Silva. Marina; Ángel, Augusto;….Leff, Enrique (2002). Manifiesto por la Vida. Por una Ética para la Sustentabilidad (2002) *Revista*: *Ambiente & Sociedade* - Año V - No 10 - 1o Semestre de 2002. Disponible en : www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-753X2002000100012 .

Garmendia de Otaola, (1956). Las Ideas Pedagógicas de San Ignacio de Loyola (1956) *Revista Española de Pedagogía*- Vol. 14, Nº 53 (Enero – Marzo 1956), pp. 3-23. Disponible en: https://www.jstor.org/stable/23762169?seq=1

Giraud, Loraine; Méndez, Debbie; Chacón, Rosa, (s.f.) Hacia una Ética del Desarrollo Sostenible. *Academia Nacional de Ingeniería y Hábitat.* Comisión de Ambiente. Disponible en: www.acading.org.ve/...Etica/Hacia_una_Etica_del_Desarrollo_Sostenible.

Ibáñez, Marisa (2005). Nicolás Martín Sosa. Un pionero de la Ética Ecológica en España. *Revista Isegoría 32/2005 (Universidad de Salamanca),* pp.297-300. Disponible en https://spip.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/nicolas_martin_sosa_pionero_etica_ecologica.pdf

Jordán S., José A. (2011). Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética pedagógica. *Revista Educación XX1, año 2011, vol. 14,* nº 1, pp. 59-87. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España . Disponible en https://www.researchgate.net/publication/272960323_Disposiciones_esenciales_de_los_profesores_en_las_relaciones_con_sus_alumnos_desde_una_perspectiva_etica-pedagogica

Jordán S., José A. (2015). La responsabilidad ética-pedagógica de los profesores-educadores: una mirada nueva desde una perspectiva ética Max van Manen. *Revista española de pedagogía, año LXXIII*. nº 261, 381-396. Universidad de Barcelona. Barcelona, España . Disponible en : https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/06/la-responsabilidad-etica-pedagogica.pdf.

Kolvenbach, Peter-Hans (1998). *Opciones y Compromisos*. Provincia de Venezuela.Compañía de Jesús.Venezuela. Caracas: Publicaciones UCAB

Kolvenbach, Peter-Hans (2000). *El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria de la Compañía de Jesús de Estados Unidos.* Discurso en la

Universidad de Santa Clara. California. EE.UU., 6 de octubre de 2000.Disponible en: https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Peter-Hans+Kolvenbach+S.J.%2C%20El+servicio+de+la+fe+y+la+promoci%C3%B3n+de+la+justicia+en+la+educaci%C3%B3n+universitaria+de+la+Compa%C3%B1%C3%ADa+de+Jes%C3%BAs%2C%20US%2C%20Octubre+2000.pdf/20bbea08-a882-495d-a82d-07157f7bac51?version=1.0.

Kolvenbach, Peter-Hans (2001). *La Universidad a la luz del carisma ignaciano.* Reunión Internacional de la Educación Superior de la Compañía de Jesús. Monte Cucco, Roma, 27 de mayo de 2001.Disponible en: http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Documentos%20educacion%20jesuita/P.Kolvenbach.%20Universidades.pdf .

Marcos, Alfredo (2001). *Ética Ambiental*. Universidad de Valladolid. Secretariado de Publicaciones en intercambio. Valladolid, España. Editorial: (s.n.);1era edición.

Mardones, José María (1999). *Síntomas de un retorno: la religión en el pensamiento actual*. España. Disponible en : https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=232339.

Martínez, Miguel (2004) . *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.* México D.F. : Editorial Trillas. Disponible en: http://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguelez_PDF.

Maturana, Humberto (1995). *El sentido de lo humano.* Santiago de Chile. Chile: Dolmen Ediciones.

Maturana, Humberto y Nisis, Sima (1997). *Formación humana y Capacitación.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Chile: Dolmen Ediciones.

Maturana, Humberto (2003). Ontología del Conversar. En Luzoro, Jorge (Comp.) (2003), *Desde la Biología a la Psicología* (pp. 86-110). Buenos Aires: Lumen, 2003.

Morín, Edgar (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Francia, Paris: UNESCO. Disponible en: http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf

Montes, Fernando (2002). Nuestra Identidad y Misión. En Di Trolio, Susana (Comp.) (2007), *Identidad Ignaciana y Universidad* (pp. 155-170). Caracas: Asociación de Universidades Confiada a la Compañía de Jesús (AUSJAL); Universidad Católica Andrés Bello [UCAB].

Naredo, J. (1996). *Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible*. *Contenido en: La construcción de la ciudad sostenible*, publicado por el Ministerio de Obras Públicas,Transportes y Medio Ambiente, Madrid, 1996. Una versión electrónica del mismo

se encuentra disponible en: http://habitat.aq.upm.es/cs/ . Madrid (España). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1333758

Nicolás, Adolfo (2009). Misión y universidad. ¿Qué futuro queremos? *Revista Carta de AUSJAL*, nº. 28, pp.42- 49. Guatemala: Editorial AUSJAL

Öhman, Joan y Östman, Leif (2008). Clarifing Clarifying the Ethical Tendency in Education for Sustainable Development Practice: A Wittgenstein-Inspired Approach. *Canadian Journal of Environmental Education, 13* (1), 2008. (pp 57-72). Disponible en : https://www.researchgate.net/publication/264472046_Clarifying_the_ethical_tendency_in_education_for_sustainable_development_practice_A_Wittgenstein-inspired_approach

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (1998). Conferencia Mundial de la Educación Superior. *La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.* UNESCO. París. Francia. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). "Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. Plan de aplicación Internacional. Proyecto". París. Francia. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa?posInSet=4&queryId=bdb64f6b-9fb1-4151-acb3-37f0493b6687.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Culutra (UNESCO) (2007a). "Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014. El Decenio en pocas palabras". París. Francia. Disponible en: http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/28.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2007b). "*Los dos primeros años del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible* (2005-2014)". París. Francia. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154093_spa?posInSet=1&queryId=bdb64f6b-9fb1-4151-acb3-37f0493b6687

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) (2009). *Manual de Educación para la Sostenibilidad.* UNESCO- Exea. 2009. París, Francia. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible (libro de consulta)*. Serie Instrumentos de aprendizaje y formación N° 4. Recuperado: UNESCO.org/images/0021/002167/216756s.pdf.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) (2013). *Propuesta de Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo*

Sostenible (EDS) como Seguimiento del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible después del 2014. UNESCO 37 C/57. París, Francia. Recuperado de: UNESCO. General Conference; file:///C:/Users/user/Downloads/Programa%20de%20Acci%C3%B3n%20Mundial%20EDS%202014.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014a). *Informe de la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Programa de Acción Mundial*. Aichi- Nagoya. Japón Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232888S.pdf.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2014b). Documento de posición sobre la educación después de 2015. UNESCO. París, Francia. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336s.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2015a). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO. París. Francia. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2015b). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción.* UNESCO. París, Francia. Disponible en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf .

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) (2019). *Marco de aplicación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) después del 2019*. UNESCO 40 C/23. París, Francia: UNESCO. Conferencia General; 40ª reunión- París,2019.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). *Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible.* Recuperado el 16 /04/2020 Ver: https://es.unesco.org/themes/educacion- desarrollo-sostenible/comprender-EDS.

Organización de Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2015*. ONU. Nueva York. Disponible en: www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg_2015_s_summary_web.pdf.

Organización Naciones Unidas [ONU], (2016). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. ONU. Nueva York. Recuperado de: http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/ .

Páez, Haydée, Arreaza Páez, Evelyn y De Sousa Páez, Luis Guillermo José (2017). El docente formador, forjador y constructor de futuro. Una visión axiológica. *Revista Educación en Valores.* Universidad de Carabobo. Julio - Diciembre 2017; *Vol. 2*; N° 28; pp 3-15. Recuperado el 3 de Febrero de 2019.

Peña, Gustavo (2019). *Formación más allá de las competencias.* Caracas.Venezuela:UCAB. Disponible en pdf. Publicacion (interna) UCAB.

Peña, Gustavo (2020). *Socialización y construcción de la identidad profesional: Un proceso medular en la formación integral*. Caracas.Venezuela: UCAB. Disponible en pdf. Publicacion (interna) UCAB

Sánchez, María (2016). *Trabajo Comunitario en Red, Aprendizaje Andragógico, Capital Social y Desarrollo Sustentable.* Tesis de doctorado no publicada, Universidad Interamericana de Educación y Distancia de Panamá. Panamá

Salas, José Javier (2019). *El Profesor como actor curricular en la universidad.* Caracas. Venezuela: UCAB. Disponible en pdf. Publicacion (interna) UCAB

Savater, Fernando (1999). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Editorial Ariel, Serie Apeiron. Disponible en: http://www.iutep.tec.ve/uptp/images/Descargas/materialwr/libros/FernandoSavater-EticaParaAmador.pdf.

Savater, Fernando (2003). *El valor de Educar.* Barcelona. España: Editorial Ariel.

Savater, Fernando (2012). *Ética de Urgencia.* Barcelona. España. Editorial Ariel. Disponible en: https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2016/.../savater-fernando-etica-de-urgencia

Sosa, Arturo. S.J.(2017). *La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios.* JESEDU-Río, Brasil.

Sosa, Arturo. S.J.(2019). *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029.* Roma, Italia: Curia Generalizia Della Compagnia Di Gesú.

Tapia, Maria (2004). *Aprendizaje y servicio solidario.* Madrid, España: Edit.Ciudad Nueva.

Ugalde, Luis, S.J. (2004). Letras y Espíritu. Desafíos de la Educación Universitaria S.J. En Di Trolio, Susana (Comp.) (2007), *Identidad Ignaciana y Universidad* (pp. 125-140). Caracas: Asociación de Universidades Confiada a la Compañía de Jesús (AUSJAL); Universidad Católica Andrés Bello [UCAB]

Universidad Católica Andrés Bello [UCAB] (2013). *Proyecto Formativo Institucional -PFI.* Caracas: Publicaciones UCAB

Universidad Católica Andrés Bello (UCAB, 2017). *Encuesta Cultura de Sustentabilidad 2014-2016* . Caracas. Venezuela.

Universidad Católica Andrés Bello (UCAB, 2019). *Encuesta Cultura de Sustentabilidad 2017-2018*. Caracas. Venezuela.

UCAB-UCV y USB (2019), *ENCOVI*: *Encuesta nacional sobre condiciones de vida en Venezuela 2018. Avance de resultados.* Caracas, Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Unversidad Central de Venezuela (UCV) y Universidad Simón Bolívar (USB) y Laboratorio de Ciencias Sociales (LACSO). Disponible en https://elucabista.com/wp-content/uploads/2018/11/RESULTADOS-PRELIMINARES-ENCOVI-2018-30-nov.pdf

Universidad de las Naciones Unidas (UNU, 1998). *Debate temático: La Educación Superior y el Desarrollo Sustentable.* París. Francia Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001136/113689so.pdf.

United Nations (1987**).** *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*. Disponible en: http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf.

Valles, Miguel (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid. España: Editorial Síntesis, S.A. Disponible en: https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiguel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigacic3b3n-social-1999.pdf.

Van Manen, Max (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad.* Barcelona, España: Colección Idea Univesitaria- Educación. Idea Books, S.A. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=52958.

Vasilachis, Irene (Comp.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa.* Barcelona. España: Gedisa editorial. Disponible en: http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/investigacion_perspectiva_genero/unidad_3/Irene_Vasilachis_Estrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf.

Vásquez, Ercilia (2019). *SEPARATA. Modelo Pedagógico de la Universidad Católica Andrés Bello.* Caracas.Venezuela:UCAB. Disponible en pdf. Publicacion (interna) UCAB.

Versaldi, G y Zani, V. (2017). *Educar al Humanismo Solidario para construir una Civilización del Amor.* Congregación para la Educación Católica de los Institutos de Estudios. Disponible en: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html.

Vilches, Amparo y Gil, Daniel (2015), artículo "Ciencia de la Sostenibilidad: ¿Una nueva disciplina o un nuevo enfoque para todas las disciplinas?". *Revista Iberoamericana de Educación, Vol 69*, No. 1, 2015 . pp. 39 – 60.

Villa S., Aurelio y Lemke D. Carl (2016). El «paradigma Ledesma-Kolvenbach»: Origen y concreción en el ámbito universitario. *Arbor*, 192 (782): a358. doi: http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.782n6003

ANEXOS

.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta Cultura de Sustentabilidad Ambiental

UCAB Universidad Católica ANDRÉS BELLO

CULTURA DE SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Encuesta

ESCUELA: …….. FECHA: ……

	De seguida se dan algunas afirmaciones referidas a algunos aspectos relacionados con la disposición en pro de la sustentabilidad ambiental. Por favor, en cada caso lea cada una de los asertos y luego decida en qué medida Ud. los realiza, está de acuerdo con ellos o le preocupan; para esto marquen X en la opción que mejor refleja su opinión. Por favor responda a todas las aseveraciones, acá no hay respuestas buenas o malas, lo que interesa es su sincera opinión. De antemano, *muchas gracias por su colaboración.*	**Nunca/ casi nunca**	**A veces**	**Frecuentemente**	**Casi siempre/ siempre**
	Compro o consumo productos en envases retornables o con sello verde				
	Hablo sobre temas ambientales				
Año/Sem.	Evito comprar o consumir alimentos que tienen naturales				
	Evito escuchar radio/ música/televisión en volumen alto				
F:	Al lavar uso poco detergente/lejía				
M:	Ayudo a mantener las calles limpias				
SEXO	No arrojo papeles/desperdicios al suelo				
	Veo/escucho noticias sobre temas ambientales				
	Evito usar los productos con spray				
	No dejo luces encendidas innecesariamente				
	Cierro el grifo de agua mientras cepillo mis dientes, me enjabono, o me afeito				
	Uso racionalmente el aire acondicionado (24º o mas)				
	Evito usar bolsas de plástico				
	La ocurrencia de las siguientes afirmaciones me preocupa				
	Participo en actividades en pro del ambiente	**Nada**	**Muy Poco**	**Mediana mente**	**Bastante**
	Cambio climático global (consecuencia del efecto invernadero)				
	Deterioro en la capa de ozono (agujero en la atmósfera)				

	Contaminación radiactiva (por accidentes en centrales nucleares, pruebas atómicas, etc.)				
	Deforestación de la Amazonía (pérdida de la selva Amazónica, el pulmón de la tierra)				
	Agotamiento progresivo de los recursos naturales no renovables				
	Pérdida de Biodiversidad				
	Escasez de agua potable en muchas regiones de la tierra				
	Explosión demográfica (rápido crecimiento de la población mundial)				
	Pérdida de tierras cultivables (por urbanismos incontrolado, obras públicas, etc.)				
	Contaminación acústica (ruido ambiental)				
	Contaminación de la Hidrósfera				
	Incendios forestales				
	Mala gestión de los recursos sólidos urbanos (vertederos, incineradores, etc.)				
	Contaminación del aire				
	Extinción de especies de flora y fauna				
	Mi nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones	**Nulo/ Muy Bajo**	**Bajo**	**Mediano**	**Alto/Muy alto**
	El planeta está tan contaminado que supone un problema para la salud				
	En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos				
	El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles (carbón , petróleo)				
	Cada año aparecen en el mercado miles de productos nuevos sin que se evalúen sus efectos previamente				
	Estoy de acuerdo que en los vehículos particulares se trasladen mas de una persona				
	No sirve de nada separar la basura en casa				
	No se conoce los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales				
	Es posible clasificar y reciclar los residuos sólidos en el campus				
	Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades para ahorrar agua				
	La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación				
	Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor				
	La acumulación de basura procedente de las ciudades es un problema realmente grave				
	La responsabilidad en el manejo y cuidado del ambiente es responsabilidad exclusiva de los gobiernos				
	Las aguas negras de la UCAB pueden ser tratadas				
	Con la inversión suficiente, las energías renovables tendrían la capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial				

FUENTE: ENCUESTA DE SUSTENTABILIDAD 2014-2016- (UCAB; AGOSTO 2017)

ANEXOS

Anexo B: Invitaciones a docentes y estudiantes a participar en la investigación como informantes.

Anexo B: Invitaciones a docentes y estudiantes a participar en la investigación como informantes.

a) Invitación al focus group.

INVITACIÓN A FOCUS GROUP

Estimado(a) Profesor (a) :

Gusto en saludarle, espero tengan una excelente semana, dispuestos a ejercer nuestro rol de ciudadanos activos !

De antemano, muy agradecida por su atención a esta invitación, especialmente a los que ya han confirmado

Cordialmente, le invito a relatarnos sus experiencias vividas en la enseñanza de los principios de la ética para el Desarrollo Sostenible en la UCAB -GY, desde el ejercicio de su cátedra, o alguna otra actividad de impacto en la formación integral de los estudiantes, como lo es por ejemplo, la extensión social universitaria, la investigación, etc. De esta manera se espera obtener de viva voz de los docentes, información relevante de la concepción y praxis pedagógica para empoderar a los estudiantes en competencias actitudinales coadyuvantes de la sustentabilidad integral.

Los resultados del FOCUS GROUP, se espera sirvan de entradas o insumos para el abordaje de la Tesis Doctoral **"El aprendizaje para el desarrollo sostenible como experiencia vivida en la Ucab. Un acercamiento a un nuevo modelo ético y social"**, de la línea de investigación del Doctorado en Educación para el Desarrollo Sostenible de la UCAB, la cual adelanta la suscrita.

Las fechas propuestas son:
Viernes: 30 de noviembre
Jueves: 6 de diciembre

Considerando sus apretadas agendas, la idea es que usted seleccione alguna de ellas, y podamos tener dos grupos, de ser necesario.

El horario será de 8-11 am

Lugar de reunión: El laboratorio de Radio de la Escuela de Comunicación Social, el cual cuenta con facilidades para la grabación de sus relatos.

b) Instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos (docentes)

Toda acción debe pasar por la mente,
por las manos y por
el corazón.
P. Peter Hans Kolvenbach SJ..

¿Cómo es vivida la experiencia del aprendizaje ético-social para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

Con tu relato anecdótico se buscará dar respuesta a esta pregunta de investigación planteada en mi proyecto aprobado de Tesis Doctoral en Educación, cuyo propósito es, **comprender la naturaleza y esencia del fenómeno de aprendizaje ético y social para el empoderamiento de las competencias actitudinales coayuvantes al desarrollo sostenible**. En tu condición de docente, eres un modelo a seguir y protagonista para hacer viables esas transformaciones, es por ello que, considero tu narrativa de la experiencia vivida de enseñanza y aprendizaje para la formación integral de ciudadanos en pro del desarrollo sostenible, como una de las principales fuentes de información para dicha investigación.

La ética para la sostenibilidad, a mi juicio, implica **la responsabilidad por el otro**, tanto de la generaciones actuales como de las futuras generaciones, para comprometernos a "*crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz" (carta de la tierra, p.1).*

Es así como, a los fines de orientar el proceso de narrar esos relatos anecdóticos, destacando el tema ético como eje central, entre tantas experiencias cotidianas vividas en la UCAB, considera aquella que viene a tu memoria, la cual representó un aprendizaje significativo para los estudiantes, como para tí. Les pido, que se "conecten" con esa situación y lean atentamente las siguientes instrucciones:

1.- Concéntrate en recordar algún hecho concreto en el que hayas vivido la experiencia de enseñanza y aprendizaje del humanismo integral que impacte en el Desarrollo Sostenible, desde cualquiera de sus dimensiones **(ambiental, económico, social, político y cultural)** en alguna de tus cátedras de formación, o en otra experiencia formativa de las ofrecidas en la UCAB.

2.- Recuerda que debes **describir** esa experiencia vivida de "*ética para la sostenibilidad*" tal como aconteció. Este relato puede ser antiguo o reciente. Lo importante es describirlo "tal como fue", es decir, como si se tratara de sacar una "FOTO" que refleje por escrito fielmente lo vivido interiormente por ti mismo/a en alguna de esas experiencias educativas claras para ti de ética para la sostenibilidad, en tu relación con los estudiantes y/o con la comunidad

3.- Describe la experiencia "tal y como la viviste", sin explicaciones, generalizaciones, ni mucho menos interpretaciones propias, como, por ejemplo: "yo creo que eso se debió a…"; "supongo que esto pasó porque…"; etcétera.

4.- Describe la experiencia "desde dentro", es decir, evocando los sentimientos que tuviste, las emociones, las impresiones, los detalles y/o sensaciones vividas en esa experiencia vivida de humanismo integral. Se vale "todo" en el buen sentido de la palabra.

5.- Recuerda que **deben ser descripciones**; es decir, no "interpretaciones".

6.- Debes fijarte y destacar muy bien, los detalles concretos de la experiencia vivida; es decir,

en el contexto, la situación, la persona implicada, tus reacciones y las suyas, y -por supuesto- la interacción entre tú y el o la estudiante (es).
7.- Pon mucha atención en la descripción de los rostros, las palabras dichas, el ambiente en que ocurrió esa experiencia de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, pero principalmente en las impresiones personales que tuviste de dicha experiencia vivida.
8.- No "adornes" tus relatos anecdóticos con frases demasiado bonitas o muy elaboradas. Recuerda que lo más importante es describir los hechos tal como ocurrieron.
9.- La extensión puede ser -como sugerencia- media página o una página (o un poco más) quizás.

A ustedes, mi profundo agradecimiento por ser informantes claves para mi trabajo de investigación, con el compromiso de mostrarles los resultados, los cuales se verán reflejados en "textos fenomenológicos", que permitirán evocar y reconocer sus maravillosos aportes para una sociedad global sostenible; ello finalmente, se concretará en una propuesta de reflexión para mejorar y fortalecer el modelo educativo de la UCAB en pro del Desarrollo Sustentable.

Por último, me comprometo a cumplir con las obligaciones con respecto a valores, necesidades de los informantes para proteger sus derechos, en cuanto a guardar su anonimato, si ese es su fiel deseo; de igual manera, sus relatos serán **amorosamente cuidados** y solo serán tratados y referidos, con fines estrictamente académicos.

Quedo a sus gratas órdenes cuando lo necesiten y a la espera de sus relatos anecdóticos. Un fuerte abrazo

Damelis Cermeño G.
Estudiante Doctorado de Educación en la UCAB
Línea de investigación: Educación Desarrollo Sustentable

c) Instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos (Estudiantes)

Toda acción debe pasar por la mente,
por las manos y por
el corazón.
P. Peter Hans Kolvenbach sj.

¿Cómo es vivida la experiencia del aprendizaje ético-social para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

Con tu relato anecdótico se buscará dar respuesta a esta pregunta de investigación planteada en mi proyecto aprobado de Tesis Doctoral en Educación, cuyo propósito es, *comprender la naturaleza y esencia del fenómeno de aprendizaje ético- social para el empoderamiento de las competencias actitudinales coayuvantes al desarrollo sostenible*. Tú eres un protagonista para esas transformaciones, por ello, considero tu narrativa de la experiencia vivida de aprendizaje para tu formación integral en UCAB Guayana en pro del desarrollo sostenible, como una de las principales fuentes de información para dicha investigación.

La ética para la sostenibilidad, implica la responsabilidad por el otro, tanto de la generaciones actuales como las futuras generaciones, para comprometernos a ***"crear una***

sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz" (carta de la tierra, p.1).

Es así como, a los fines de orientar el proceso de narrar esos relatos anecdóticos, destacando el tema ético como eje central, entre tantas experiencias cotidianas vividas, considera aquella que viene a tu memoria y representó para ti un aprendizaje significativo.

Les pido, que se "conecten" con esa situación y lean atentamente las siguientes instrucciones:

1.- Concéntrate en recordar algún hecho concreto en el que hayas vivido la experiencia de aprendizaje del humanismo integral que impacte en el Desarrollo Sostenible, desde cualquiera de sus dimensiones (ambiental, económico, social, político y cultural) en alguna de tus cátedras de formación, o en otra experiencia formativa de las ofrecidas en la UCAB, como el voluntariado, el programa de liderazgo, el servicio comunitario, los MOIT, actividades culturales o deportivas.

2.- Recuerda que debes **describir** esa experiencia vivida de "*ética para la sostenibilidad*" tal como aconteció. Este relato puede ser antiguo o reciente. Lo importante es describirlo "tal como fue", es decir, como si se tratara de sacar una "FOTO" que refleje por escrito fielmente lo vivido interiormente por ti mismo/a en alguna de esas experiencias claras para ti de ética para la sostenibilidad en tu relación con algún profesor, compañero o actividad de extensión universitaria (responsabilidad social universitaria, voluntariado, cultural o deportiva)

3.- Describe la experiencia "tal y como la viviste", sin explicaciones, generalizaciones, ni mucho menos interpretaciones propias… como, por ejemplo: "yo creo que eso se debió a…"; "supongo que esto pasó porque…"; etcétera.

4.- Describe la experiencia "desde dentro", es decir, evocando los sentimientos que tuviste, las emociones, las impresiones, los detalles y/o sensaciones vividas en esa experiencia vivida de humanismo integral. Se vale "todo".

5.- Recuerda que **deben ser descripciones**; es decir, no "interpretaciones".

6.- Debes fijarse y destacar muy bien en los detalles concretos de la experiencia vivida; es decir, en el contexto, la situación, la persona implicada, tus reacciones y las suyas, y —por supuesto— la interacción entre tú y él o ella.

7.- Pon mucha atención en la descripción de los rostros, las palabras dichas, el ambiente en que ocurrió… esa experiencia de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, pero principalmente en las impresiones personales que tuviste de dicha experiencia vivida.

8.- No "adornes" tus relatos anecdóticos con frases demasiado bonitas o muy elaboradas. Recuerda que lo más importante es describir los hechos tal como ocurrieron.

9.- La extensión puede ser —como sugerencia— media página… o una página (o poco más) quizás.

Quedo a sus gratas órdenes cuando lo necesiten y a la espera de sus relatos anecdóticos.
Un fuerte abrazo

Damelis Cermeño G.
cermenodamelis@gmail.com
Estudiante Doctorado de Educación en la UCAB
Línea de investigación: Educación Desarrollo Sustentable

ANEXOS

Anexo C: Portafolios Reflexivos de la Investigadora

Anexo C: Portafolios Reflexivos de la Investigadora

Portafolio Reflexivo Nº 1. FECHA: 1-06-2019

Hoy es un día significativo en el avance de mi investigación, finalicé lo que he denominado la fase previa a los análisis temático de la investigación fenomenológica emprendida, de esta forma, se han identificado treinta y tres (33) ideas centrales presentes en la intervenciones orales transcritas del grupo focal realizado con 6 docentes, el 6 de diciembre de 2018, sobre su percepción y experiencia vivida de enseñanza y aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana.

La metodología adoptada para esta investigación es la Fenomenología Hermenéutica, siguiendo a van Manen (2003), pionero en investigaciones educativas; la fenomenología hermenéutica es una ciencia humana que estudia la experiencia vivida y se sitúa en el **mundo de los significados que se inscriben en las acciones, relaciones y situaciones que son vividas en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos**.

Es vital, por el carácter humano de este tipo de investigación, mantenerse centrado en el fenómeno objeto de estudio y no perderse en el intento.

El propósito de esta investigación es:

Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.

Al reflexionar sobre el propósito planteado, para comprender el fenómeno estudiado, primeramente necesito, descubrir la naturaleza de los significados de la educación para el desarrollo sustentable desde la perspectiva de la ética, partiendo de las experiencias vividas, en este caso, de una muestra de 6 docentes de la UCAB. En tal sentido, las preguntas formuladas en el grupo focal, fueron:

¿Cómo perciben los docentes, la experiencia vivida de la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puedes "contar", acerca de tu experiencia de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

Al detenerme en este par de preguntas, surgen otras, como:

¿Qué es ética para el DS? ¿Qué es humanismo integral? ¿a qué me refiero?, van Manen, nos incita como investigadores a hacernos preguntas cada vez más reflexivas, por ejemplo, ¿Cómo vive el docente una situación de negación o falta de interés por el aprendizaje de valores para el DS? ¿Su comportamiento es modelo para fortalecer la ética para el DS?

El desafío es descubrir algo revelador, algo significativo, algo temático en las intervenciones de los docentes participantes en el grupo focal, de lo que realmente ocurre en la relación y convivencia pedagógica humana vivida por el docente y cómo se da sentido al aprendizaje ético y social, enfocado al desarrollo sostenible.

Portafolio Reflexivo Nº 2. FECHA: 23-06-2019

Hoy 23 de junio de 2019, tengo trazado, finalizar la traducción de voz a texto, del segundo grupo focal, en esta oportunidad con 3 estudiantes, uno de ellos acaba de ser elegido como representante estudiantil a la máxima instancia de esta sede, el Consejo de Extensión, para entrar a lo que he denominado, fase previa del análisis temático de la investigación fenomenológica emprendida. De esta forma, han sido 8 intervenciones orales transcritas de los

grupos focales, realizados con estudiantes, el pasado mes de febrero de 2019, junto a los relatos anecdóticos personales que, por ahora son tres de estudiantes y cinco de docentes, aspiro sean diez de cada uno, espero que constituya una muestra suficiente para analizar y responder a las preguntas de investigación, sobre la percepción y experiencia vivida del aprendizaje ético-social para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana. Ello me desafía a una inmersión en el **mundo de los significados desde las acciones, relaciones y situaciones vividas por los estudiantes y docentes en el fenómeno de aprendizaje investigado**

El propósito de esta investigación es:

Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.

En atención a lo antes expuesto, a los efectos de esta investigación se plantean las siguientes preguntas orientadoras que irán dando sustento a la indagación de manera respetuosa a la realidad que se irá mostrando:

¿Cómo perciben los estudiantes de la UCAB la *experiencia vivida* en el aprendizaje del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Cuáles son los significados esenciales que los estudiantes tienen sobre los aprendizajes obtenidos, mediante el diálogo permanente que realizan en su vivir la universidad, desde lo académico, en la extensión y en otras acciones que se diseñan para su formación integral?

¿Cuál es el nivel de trascendencia que los estudiantes otorgan a las decisiones éticas en el futuro ejercicio de su profesión para propiciar un orden social más justo y sostenible de la sociedad?

¿Qué aspectos éticos, páticos, relacionales y sociales identifican los estudiantes en la experiencia pedagógica cotidiana vivida en la Universidad Católica Andrés Bello, para empoderarlos en el desarrollo sostenible?

¿Cuál es el sentido e importancia que para ellos tienen dichos aspectos?

Al re-leer las preguntas de investigación y afinar el relato anecdótico de la participante 1, encuentro en el mismo, una riqueza de elementos cognitivos y no cognitivos que se aproximan a las respuestas de las preguntas orientadoras de esta investigación. Me siento orgullosa de nuestros jóvenes, mi primera participante es un ejemplo a seguir.

Me pregunto, en consecuencia:

¿Será que lo llamado en esta investigación “Humanismo Integral o EDS”, es lo que la UCAB con sus valores y principios pedagógicos, impregna de forma permanente en la docencia, investigación y extensión social?

¿Por qué los participantes manifiestan que los espacios para vivir estas experiencias transformadoras están allí, pero no “todos” los chicos tienen acceso a estos espacios de aprendizaje?

A continuación, el primer relato anecdótico “trabajado” con una apreciada estudiante, cuyo título designado por ella, refleja toda su riqueza y su firmeza.

Relato anecdótico: Participante 1.

"Vivir es servir: Del desempeño por ego a la convicción de ayudar"

Antes de cursar la asignatura Ética Profesional, para mí, mi formación transcurría en una burbuja; es decir, que aunque estaba consciente de que mis decisiones en el mundo laboral tendrían consecuencias, la manera en que llevara mi vida académica estaba libre de ellas, más

allá de las calificaciones recibidas y el impacto sobre mi reputación, ambas cosas que considero muy importantes. Con esto no quiero decir que no considerase la ética dentro de mis acciones, sin embargo, hasta ese punto, las asignaciones en las materias no tenían repercusión real sobre el mundo fuera de la universidad, así que mi necesidad inherente de hacer las cosas bien respondía primordialmente a mi ego.

Tomé la asignatura durante el verano de 2018, en modalidad virtual. El curso lo llevaba la profesora MIL quien nos evaluó mayormente a través de foros- debate y ensayos sobre casos de estudio directamente vinculados a nuestra carrera. Cabe acotar que la asignatura era común, es decir, veía clases con personas de otras ingenierías, así que los casos eran variados. Durante el curso comencé una correspondencia privada con la profesora, mediante la cual discutíamos cosas que le llamaban la atención sobre mis participaciones en las asignaciones. No lo noté en ese momento, pero esa experiencia me ayudó a cambiar la manera en que enfocaba mi necesidad de salir bien y tener un excelente desempeño académico.

Al semestre siguiente, cursé Gestión Logística, con el profesor HP. Durante este curso tuve que formular, en equipo, una propuesta de mejora para el sistema de inventario de una empresa real. Mis compañeros y yo realizamos el proyecto en una pequeña empresa de Guasipati que ofrece servicios de latonería y pintura y vende insumos para la realización de estas actividades. Mi equipo y yo tuvimos dos opciones:

3. Aplicar la teoría, desarrollar un sistema que se viese bien en papel y fuese técnicamente correcto (pero inútil para la empresa) para salir rápido del proyecto.
4. Invertir más tiempo y esfuerzo en desarrollar una propuesta que de verdad fuera útil para la empresa y la ayudara a resolver sus problemas de inventario.

Aunque a simple vista, la opción 2 es la correcta, no había penalización sobre el potencial de utilización de la propuesta, estaba cursando otras ocho asignaturas y mi mamá acababa de irse del país, lo que me dejó ocupando su lugar y sus responsabilidades. Mis compañeros estaban en situaciones parecidas. La primera propuesta estuvo lista en un tiempo muy corto y de haberla expuesto, nos hubiese asegurado una buena calificación, pero nos dejó insatisfechos. Nada de lo que plasmamos en el papel serviría a la empresa que nos había abierto sus puertas y, de hecho, aplicar ciegamente la teoría asumiendo escenarios ideales y presentarle esa propuesta como correcta a la empresa hubiese tenido consecuencias terribles para ésta.

En vista de esto, decidimos tomar el tiempo para desarrollar una propuesta útil. Nos frustramos muchas veces. Estuve cerca de tirar la toalla en infinidad de ocasiones, porque ya teníamos una propuesta hecha y esta nos dio tantos problemas. Lo que me mantuvo en el proyecto fue lo aprendido e internalizado durante Ética profesional; la posibilidad de ayudar a estas personas y la responsabilidad moral de hacerlo a pesar de mis circunstancias personales, porque nos habían abierto las puertas y porque, como profesional, no podía permitirme hacer algo que fuese en detrimento de la sociedad.

Además de frustración hubo mucha curiosidad, no solo por el tema sino hacia dentro. Realmente fue un desafío y fue bastante interesante probar nuestras habilidades de esa manera. Cuando tuvimos la propuesta final, me sentí realizada y en paz, porque habíamos conseguido nuestro objetivo. Me sentí orgullosa de que no comprometimos nuestros valores y de que nuestro trabajo fuese de calidad y, por supuesto, agradecida con mis compañeros de equipo porque sin ellos no hubiese sido posible.

Esta experiencia, me dejó en claro que no estaré satisfecha en mi desempeño profesional si el fruto de mi trabajo no genera un beneficio para las partes interesadas en éste, entendiéndose

por partes interesadas, tanto a los usuarios como a las personas que podrían verse afectadas por mis acciones y decisiones.

Participante Nº 1
Estudiante de Ingeniería

Portafolio reflexivo Nº 3. FECHA: 5-08-2019

Hoy, lunes 5 de agosto de 2019, retomo el mapa actualizado el pasado 15 de julio, el cual guía mi recorrido, permitiendo tomar conciencia del avance de mi investigación, quizás con mayor sentido de cuerpo de la tesis a realizar; en tal sentido, acojo lo expresado por Arriagada (2016), "la esencia de todo estudio e investigación fenomenológica, es decir, ésta se establece más por la actitud que por cuestiones metodológicas de la fenomenología", p.157.

Recordé nuestra presentación en el Seminario de Investigación Cualitativa de la metodología *Fenomenología Hermenéutica (FH)* por parte de mi equipo al resto de nuestros compañeros del Doctorado, fue una experiencia apasionante, allí quedé prendada de la misma. Es fundamental apropiarse del fenómeno educativo, objeto de estudio, dado el carácter humano de este tipo de investigación, mantenerse centrado en dicho fenómeno y no perderse y desviarse del objetivo, resulta todo un desafío.

El propósito de esta investigación es:

Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello, extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.

Revisando el avance en cuanto a la recolección de información de experiencias vividas, de una muestra declarada en el proyecto de 5 docentes, 10 estudiantes y 2 directivos; hasta ahora, 6 de agosto de 2019, se cuenta con datos (relatos y grupo focal) de 9 docentes y 19 estudiantes, así como un par de videos institucionales, habrá que revisar, cuán pertinente y suficiente es la información recabada.



Sigue vigente el paso siguiente, como es descubrir en los relatos escritos y en las conversaciones sostenidas en los 3 grupos focales, los temas esenciales para adentrarme en los significados de las experiencias vividas de los estudiantes y docentes y ser capaz de evocarlos con la escritura. He asumido desde la teoría de van Manen, en cuanto a que el mundo de los significados reside en "las acciones, las relaciones y las situaciones".

¿De qué me doy cuenta?, en la recolección de los datos realizada hasta ahora, descubro: ¡Cuán "complicado" es conectarnos con lo existencial, con lo no cognitivo de la experiencia vivida en el mundo educativo! Y más si se pide, escribirla. Ello ha requerido un esfuerzo importante en cuanto a entregar pautas claras para hacer los relatos, leer y releer, nuevas conversaciones con el participante, hasta lograr un texto verdaderamente fenomenológico, desde adentro, sin que este recargado.

Refiriéndome a la escritura, los textos fenomenológicos deben ser *orientados, firmes, ricos y profundos*, producto del acercamiento al fenómeno en forma pre-reflexiva, sin categorizaciones ni conceptualizaciones previas; serán el resultado de la aplicación del método FH, como señalé inicialmente, por pertenecer al mundo de la vida, que tan bien nos explica van Manen (2003) y lo he asumido en esta investigación "**estarán provistos de acciones, situaciones y relaciones que vivimos como educadores",** citado por Ayala (2011). Los mismos, deben seguir una rigurosidad que permita la aprehensión de los significados de la experiencia vivida, así como la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente, por estudiantes y educadores.

Ayer, domingo 4 de agosto de 2019, luego de algunas lecturas realizadas, me preguntaba para la reflexión ¿Hasta qué punto el aprendizaje de competencias actitudinales para el DS por parte de los estudiantes requerirá de docentes auténticos con actitudes éticas-pedagógicas en sus relaciones prácticas con sus alumnos? .Al respecto, Jordán (2011) en su artículo "Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética – pedagógica" inspirado en la pedagogía vanmaniana, elige para su estudio, las tres disposiciones esenciales propuestas por van Manen, como son: **el amor, la responsabilidad y la esperanza pedagógicas**, las cuales califica como actitudes densas éticas - pedagógicas. Destacan estas tres aportaciones de su investigación, la primera es, la influencia que esas actitudes de los profesores ejercen en la mejora académica y formativa de sus alumnos, la segunda es que, los profesores que poseen estas actitudes profundas presentan un pleno disfrute del ejercicio de la docencia y por último, la formación urgente de los profesores en estas actitudes densas éticas pedagógicas.

Estos resultados de esa investigación refuerzan la relevancia de la tercera pregunta de investigación formulada en mi proyecto:

¿Cómo viven los educadores de las cátedras, especialmente las cátedras transversales, esta experiencia pedagógica?

Considerando el carácter orientador de las preguntas de investigación cualitativa, me surge la necesidad de replantearla así:

¿Cómo viven los profesores, las relaciones educativas con sus estudiantes en el desempeño de las tareas docentes de sus cátedras, para el aprendizaje del desarrollo sostenible desde la perspectiva ética-pedagógica?

Para finalizar esta bitácora, dejo para la reflexión una cita de Jordán (2011), sobre estas ideas expresadas por Ortega y Mínguez (2003, 48):

> Educar no es sólo enseñar, y enseñar bien. En el núcleo del acto educativo hay siempre un componente ético, una relación ética que liga a educador y educando y que se traduce en una actitud de acogida y de compromiso, en una conducta moral de hacerse cargo del

> otro. Es esta relación ética, responsable, la que define y constituye como tal a la acción educativa. (Jordán, 2011, p.70)

DC. 5/8/2019

Portafolio Reflexivo Nº 4. FECHA: 16-08-2019

Hoy 16 de agosto, intento avanzar en el análisis temático de la entrevista conversacional efectuada con un grupo focal de 6 docentes, el pasado 6 de diciembre de 2018, en cuya fase previa fueron identificadas treinta y tres (33) ideas centrales, en las intervenciones orales transcritas, las cuales fueron ¡profundas y amenas!

La metodología adoptada de la FH, como ciencia humana que estudia la experiencia vivida, según van Manen (2003), se sitúa en el mundo de los significados que se inscriben en las acciones, relaciones y situaciones vividas en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos, y el educativo no escapa de ello. Desde las experiencias vividas de los participantes, la investigadora se dispone a apropiarse del fenómeno para comprender la estructura de la experiencia y así plantear los temas significativos que surjan en la investigación.

Me pregunto ¿Cómo he vivido la experiencia de apropiarme de este fenómeno?

Por ejemplo, en el caso concreto del focus group, que fue el primer acercamiento con los docentes para que me contaran su experiencia enseñando ética para el desarrollo sostenible. ¿Por dónde comienzo? ¿Qué les pregunto de forma pre-reflexiva, sin juicios previos? A sabiendas, que ésta era la primera vez en mi vida que organizaba un focus group, el cual surgió en los encuentros con mi tutora, como estrategia para la búsqueda de información con los profesores.

Bueno, esta investigación es una oportunidad para el conocimiento personal y formativo, por ello, el reto fue organizarme, planificar la actividad, contactar al técnico del laboratorio para grabar la experiencia (José Camacaro) y al Director de la Escuela de Comunicación Social, estudiar la naturaleza del focus group, ¡ajá! y ¿cómo lo matizo para que sea en su esencia una conversación y no una receta de pasos a seguir? En fin, que tuviera un carácter acorde con la metodología de la fenomenología hermenéutica, donde los docentes tuvieran apertura, sin prejuicios, y se sintieran acogidos para compartir sus vivencias.

Disponer de una agenda y una presentación orientadora del fenómeno a investigar, más el material preparado sobre el proyecto de investigación, de forma tal, que previamente tuvieran la mayor información posible sin sesgarlos, acompañado de los correos y llamadas para comprometerlos y seducirlos con la investigación, dió sus frutos; no estuvieron todos pero los seis que asistieron fueron de una calidad humana inmensa, produciéndose un material rico y profundo.

Debo reconocer que al inicio de la sesión, sentí temor, mis palabras de bienvenida no fluían; después de todo, mi actitud era escucharlos, indagar, extraer la experiencia, escuchar sus percepciones, evitando al máximo, divagar o perdernos en el objetivo; en la medida que fuimos avanzando, la conversación se desarrolló con mayor confianza, sin descuidar la rigurosidad metodológica.

Por ello, hoy me siento satisfecha de haber concluido el primer borrador del análisis temático de las experiencias compartidas con mis apreciados docentes, que con gusto contaron centrados en el fenómeno que se investiga.

En tal sentido, las preguntas formuladas fueron:

¿Cómo perciben ustedes, sus experiencias vividas de la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible en UCAB?

¿Qué me puedes “contar”, acerca de tu experiencia de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible? ¿Alguna en particular que recuerdes con mayor fuerza?

En la búsqueda por descubrir los temas esenciales, la investigadora realizó una inmersión en los posibles significados de las experiencias vividas de dichos docentes, utilizando como apoyo, el software de análisis cualitativo Atlas.ti, el cual permite relacionar códigos y citas, realizadas en este caso, en forma inductiva, partiendo de los textos transcritos originales, con la finalidad de facilitar la identificación de dichos temas, su naturaleza y sus significados esenciales para el fenómeno estudiado.

Nuevamente se presenta el desafío ¿para qué sirve el atlas.ti en una investigación cualitativa con un acento en ciencias humanas? Concluyo que es un instrumento que me permite organizar y relacionar la información, el propósito de la investigación lo conozco yo, y las técnicas e instrumentos no deben marginar el carácter inductivo y penetrante de la investigación.

Por ello, construir la red me permitió interrelacionar lo expresado por los docentes pero además desde ella, pude visualizar la estructura de significados y la esencia del fenómeno, este resultado me da mayor tranquilidad dado el volumen de información cualitativa a procesar, y además verlo en red, me da seguridad, quizás porque soy visual y necesito, ver y tocar, los códigos, **ética, valores y vida en el currículum,** son los más densos en dicha red. Los detalles se muestran en el anexo referido al análisis temático.

Los resultados me permiten indicar, no a manera de conclusión todavía, pero sí se observa que no es posible un desarrollo sostenible si la educación no la impregnamos de ética, no en el sentido moral, sino desde el núcleo de la pedagogía, entendida ésta como “ciencia”, capaz de generar conocimientos cognitivos y conocimientos páticos, expresados en lo: relacional, situacional y accional.

En este ejercicio quedó en evidencia en la estructura de temas que todos los participantes definen la importancia de formar en ética, indistintamente de la profesión, por ello, *el desarrollo humano sustentable es fundamentalmente ético*. Ahora bien, me pregunto ¿hasta qué punto estamos los profesores formados para propiciar relaciones con los alumnos, desde una perspectiva ética-pedagógica? Este planteamiento va mucho más allá, que simplemente enseñar Ética, es hacerla viva en todo el currículum de todas las profesiones o carreras.

A continuación, se visualiza una estructura de la red de significados del tema ética, producto del ejercicio del focus group con los docentes:

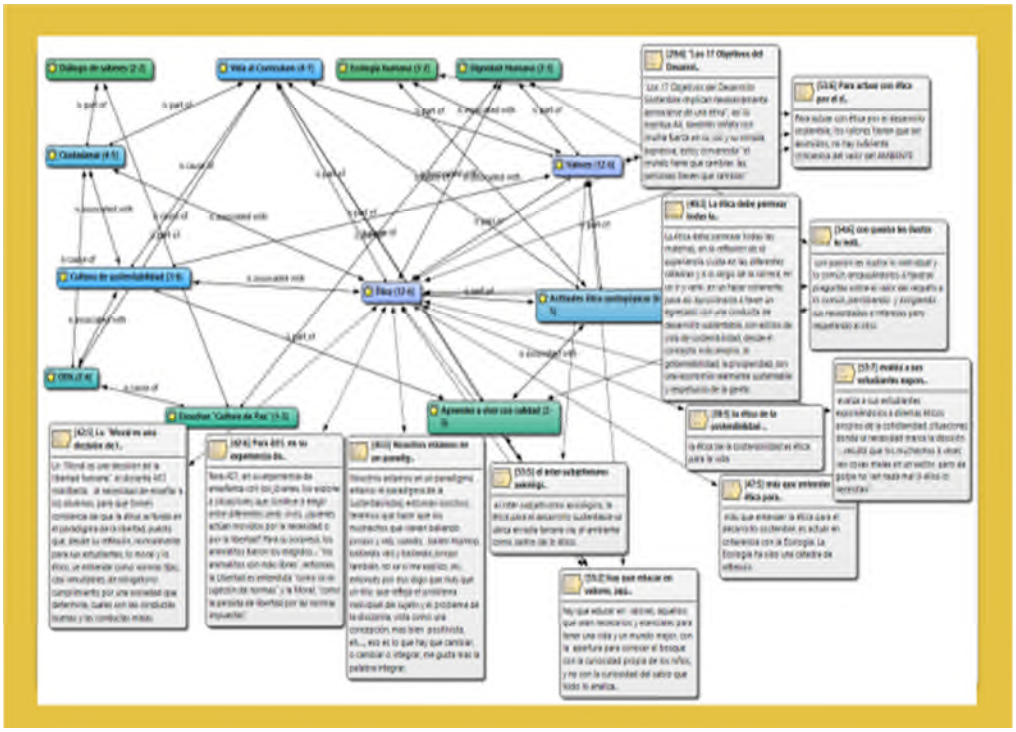


Ilustración 7. Red de temas considerando la ética como código central y sus interrelaciones. Elaboración propia

Portafolio Reflexivo Nº 5. FECHA: 1-09-2019

Hoy 1 de septiembre del 2019, dedico esta bitácora a uno de los aspectos centrales de la metodología fenomenológica hermenéutica, el TEMA como pedagogía, para ello parto del comentario que hace mi tutora, en cuanto a que esta tesis, es **la reflexión del proceso de aprendizaje y enseñanza del Desarrollo Sustentable en UCAB Guayana, dándole preponderancia a la ética y** formula una pregunta, que me interpela, *¿ética que se enseña en discursos o ética que se trabaja a través del modelaje y la facilitación de experiencias para la reflexión?*

Como investigadora, apropiarme del fenómeno para comprender la estructura de la experiencia y así plantear los temas significativos que surjan en la investigación, escuchando la pregunta de mi tutora, la misma, me lleva a un proceso de autorreflexión, en cuanto a la orientación que debe seguir mi tesis, el cual es al final, un escrito producto de la investigación. El énfasis no es epistemológico ni metodológico, es pedagógico, la motivación principal de esta investigación, encuentra eco en mí, como docente, investigadora y persona que aspira contribuir a un país próspero pero amable; así como un hogar, un aula, una ciudad, un foro, etc. donde se vibre en el *Hacer con el Otro*, para construir una sociedad en pro del desarrollo sostenible. van Manen (2003) plantea “el yo y el otro son categorías fundamentales de la relación pedagógica” (p.107), por ello, la pregunta de la tutora me inspira a la revisión de lo que he puntualizado como temas.

Uno de nuestros docentes participantes en el Grupo Focal, decía: “*hay que educar en valores, aquellos que sean necesarios y esenciales para tener una vida y un mundo mejor, con la*

apertura para conocer el bosque con la curiosidad propia de los niños, y no con la curiosidad del sabio que todo lo analiza"; ahora bien, me pregunto ¿hasta qué punto los docentes nos quedamos en lo aparente y no ahondamos en la esencia de educar en valores?, por ejemplo, ¿Cómo enseñar la solidaridad? ¿la virtud?, ¿la empatía?, o en mi caso, ¿estoy consciente del riesgo de llamar *temas* a objetos de mi experiencia, y no, al fundamento de los objetos de la experiencia de mis informantes?.

Desde allí, el llamado como investigador fenomenológico, es a acercarme a la experiencia o actividad, preguntándome de un modo reflexivo, ¿qué es lo que constituye la naturaleza de la experiencia vivida revelada por mi informante, docente, estudiante o autoridad? Ello me permite descubrir lo "temático" en los diversos relatos experienciales y entrevistas conversacionales sostenidas, para encontrar el significado de la experiencia, llegar a ese núcleo, es toda una aventura, especialmente para mí, que vengo de una de las ciencias "duras", como es la Ingeniería.

Ha sido, un ir y venir, pensamiento y acción, acción y pensamiento; por ello disponer de una primera aproximación de temas y significados del **"vivir la ética para el DS"** en UCAB Guayana, es muy alentador; mi tutora, como maestra y maestra de maestros, es un *ángel en el camino,* en el juego hermenéutico entre tema y noción, leer, escribir, releer, reescribir, escuchar, hacer empatía con los textos transcritos o relatos corregidos por el participante y luego recibir, con cierta ansiedad, sus aportes u observaciones. ¡Gracias por tanto!

Por último, cabe la pregunta ¿Cuál es la relación entre tema y noción? En tal sentido, van Manen (2003), señala cuatro aspectos, que a mi juicio son relevantes:

a. Tema es el medio para llegar a la noción
b. El tema da forma a todo lo que carece de ella
c. El tema describe el contenido de la noción
d. El tema es siempre una reducción de la noción

Veamos, esta relación "tema y noción" con un ejemplo de esta investigación, producto de la reflexión con uno de los relatos trabajados en el análisis temático. En este caso, la docente de la carrera Educación, vivió con sus estudiantes la experiencia de una práctica profesional de Educación Integral, en un aula hospitalaria, cuyo relato lo tituló: **"Un niño travieso que nos robó el corazón"**

Un *macrotema* identificado es:

Ser Maestro es ser capaz de realizar "milagros" a través de acciones grandiosas, para transmitir esperanza en situaciones críticas con niños enfermos y abandonados, vivir plenamente el amor pedagógico en la relación educativa con ellos, transforma cada instante de la vida y su significado, haciéndolos presentes en su historia.

Un *microtema* identificado es:

El ámbito educacional invita a procesos amorosos, las emociones son dinámicas que permiten revelar y descubrir las acciones que un docente puede realizar en cada instante en sus relaciones educativas, como es, el valor de la vida.

Una de las nociones identificadas es:

El amor pedagógico: Al referirnos al amor vas más allá del afecto superficial, la relación educativa se nutre cuando el profesor es capaz de tocar el núcleo más profundo de sus estudiantes, es la mirada del maestro que los acoge, los abraza y se siente realizado. En esta experiencia vivida con un niño travieso, con una enfermedad terminal, se activan los sentidos, las emociones y se comprometen desde el corazón, profesora y sus estudiantes de Práctica

Profesional, descubriendo un aprendizaje ético y relacional que trasciende a las fibras de los niños con quienes comparten la experiencia en un hospital.

Otra de las nociones extraídas es:

La Esperanza pedagógica: Esta experiencia mostró a un equipo, docente y sus estudiantes, futuros maestros, abocados a escuchar las necesidades de niños y acogerlos, inclusive, desde el silencio, en la confianza de sus capacidades y posibilidades del devenir, alejándose del sombrío pesimismo que puede generar una enfermedad terminal. Jordán (2011), apoyado en van Manen (1998), expresa: “la esperanza pedagógica es nuestra experiencia afianzada de las posibilidades de desarrollo de los niños y jóvenes. Es una esperanza que sigue confiando con firmeza a pesar de las veces que nos hayan podido poner a prueba” (p.77).

ANEXOS

Anexo D: Grupo Focal con Docentes

Anexo D: Grupo Focal con Docentes

Transcripción: UCAB Guayana, 6 diciembre de 2018.

Introducción de la investigadora.

La ejecución de esta actividad significó para la investigadora una novedad, pues por primera vez se "facilita" un grupo focal, así que, planificar, organizar y coordinar cada tarea, implicó primeramente, documentarse sobre la técnica del "focus group" o grupo focal como estrategia para la recolección de información en coherencia con la metodología adoptada FH, la cual sugiere entrevistas conversacionales con ciertas pautas, pero a la vez abiertas que permitan un fluir del entrevistado y el entrevistador.

En este caso, es un tipo de entrevista diferente, un grupo focal con seis docentes que confirmaron la invitación para el 6 de diciembre de 2018, quienes fueron seleccionados conjuntamente con la tutora, considerando atributos de experiencia, equilibrio por áreas de responsabilidad, o sea, docencia, extensión e investigación, y a la vez, reconocidos en la universidad por sus aportes y preocupados por el tema del desarrollo sustentable.

Para sintonizarlos, previamente se les envió un material sobre el proyecto de investigación; de igual manera, se les contactó antes de la actividad, para cerrar el compromiso y el deseo de ser partícipes en la investigación, como informantes.

La actividad fue grabada en el laboratorio de radio de la Escuela de Comunicación Social de UCAB Guayana, se desarrolló durante un lapso de 3 horas, y se contó con la presencia del Técnico, José Camacaro, quién siempre estuvo presto a brindar su apoyo para el exitoso desarrollo de la actividad.

De seguidas, se procede a la transcripción del audio, procurando ser lo más fidedigna posible.

Inicio.

La investigadora procede a dar inicio a la actividad procurando crear el contexto apropiado para que los profesores se sintieran acogidos y en libertad de compartir amenamente sus anécdotas, relatos y vivencias en la Universidad sobre el fenómeno investigado. Se explica el propósito y las pautas para el desarrollo de la actividad dentro del tiempo previsto de 3 horas.

Damelis Cermeño (DC): ¡Bienvenidos, muy buenos días! (…) queridos compañeros docentes presentes aquí, ¡¡gracias!!, estoy muy a gusto de contar con ustedes, ¡gracias!. Vamos a compartir unas láminas que, en principio es un resumen, no está toda la información; acompañada de mi tutora, profesora María Teresa Sánchez, he preparado este papel de trabajo intitulado **"Las experiencias vividas de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible"**, que será solamente un insumo para la actividad. La idea es escuchar de viva voz de parte de ustedes, sus relatos, sus experiencias, sus vivencias. Vamos a ver más adelante, el enfoque metodológico de esta investigación, permite a que seamos bien abiertos en esta conversación que tendremos acá, y esa es la invitación, ¿alguna pregunta o inquietud, hasta ahora?

Inicio con ese mensaje que nos regala la **Carta de la Tierra**. Una pregunta que me suelen hacer ¿qué es eso de ética para el desarrollo sostenible?, ¿a qué te refieres?. A mí me parece que ese mensaje que está en la Carta de la Tierra; -por cierto-, ¿ustedes la conocen?, existe un centro de Carta de la Tierra radicado en Costa Rica, pues es de las cosas interesantes que me he enterado con el Doctorado. Al leer la Carta de la Tierra, hay un mensaje referido a valores, para mí éste es un documento con alto contenido ético, y de allí parte mi inspiración para mi proyecto de tesis en Educación para el Desarrollo Sostenible, desde su perspectiva ética y social. No

puede haber transformaciones humanas, sino hay cambios profundos en la educación para apalancar el desarrollo sostenible. El mensaje dice así: *"El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida, se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida, y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza"*. Allí hay algunos elementos claves para mi investigación, en lo que se refiere a esa ética para el desarrollo sostenible, por ejemplo: ¿cómo vivo la solidaridad humana? ¿cómo acciono en mi cotidianidad desde la afinidad con la vida?, ¿o desde la gratitud por el regalo de la vida?....

Hay algunos antecedentes, no sé si conocen que hay una línea de investigación en el Doctorado en Educación para el Desarrollo Sustentable, estamos un grupo de 20 docentes de acá de UCAB Guayana finalizando la carga académica del doctorado (….), nada de ésto puede tener vida, si los docentes no estamos comprometidos con los retos que nos plantea el desarrollo sostenible. La Universidad tiene definidos en su Plan Estratégico 20-20, los ejes estratégicos: Sustentabilidad Ambiental, Identidad, Investigación, Vinculación con las Comunidades, hay elementos bien visibles en su operacionalización, las cátedras transversales, también me he llevado gratas sorpresas, la edición XVIII del Guayana Sustentable dio un salto cuantitativo y cualitativo, la casa Barandiarán, no sabía que estaba allí, hace poco la conocí, me llenó de mucha alegría ver los recursos que allí dispone la Universidad, así como el Conversatorio de Visión de la Amazonía, creo que son espacios que van en la onda de mi investigación. Otro antecedente importante fueron los resultados de una encuesta sobre cultura de sustentabilidad, aplicada a una muestra de estudiantes de Caracas y Guayana, cuya conclusión fué, *"No se aprecian cambios significativos en la actitud que fundamente la cultura de sustentabilidad ambiental de los estudiantes"*, aún con todos los esfuerzos que la universidad ha venido haciendo en un modelo de cultura de la sustentabilidad. (….), por otra parte el informe Bruntland define como Desarrollo Sustentable, *"Es un curso del progreso humano capaz de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones presentes sin comprometer las habilidades de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades"*, ¿qué implica todo eso?, para mí, va más allá del tema del ambiente, y por eso me encanta lo que Arnoldo Gabaldón dice en su obra "Desarrollo Sustentable y sus desafíos para América Latina, "*Desarrollo Sustentable no es un concepto, es una forma de vida"*, y por allí va la tesis, cuando hablamos de educación para el desarrollo sustentable (EDS), como forma de vida no es un debate sobre el ambiente, estamos hablando de transformaciones humanas y progreso a largo plazo, (…),entonces , me pregunto:¿Qué significa la competencia aprender a convivir en este contexto? (...) la UNESCO tiene mucha información sobre la EDS, la agenda 2030 presenta unas líneas de acción para la EDS. (…). Surgen algunas reflexiones, ¿Qué significa un profesional integral para la UCAB? ¿Cómo se compatibiliza con EDS? ¿Estamos hablando de lo mismo?

Desde allí, el propósito de esta investigación es: Comprender los significados del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible desde las experiencias vividas por los estudiantes y docentes en UCAB Guayana?; ustedes: ¿Cómo viven la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

El paradigma está inmerso en una metodología cualitativa, poniéndome en la perspectiva de los participantes, ello implica un trabajo muy fino para comprender las esencias de lo que ustedes me estarían transmitiendo. (…) Una imagen que me refleje lo que he dicho, es esa "un Hilo" con sus dilemas en este mundo loco, allí se las dejo.

Desarrollo.

Propósito: Obtener de viva voz de un grupo de docentes invitados, información, relatos, anécdotas, sobre sus experiencias vividas en la enseñanza de ética para el desarrollo sostenible.

Preguntas:

¿Cómo perciben los docentes, la experiencia vivida en la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible en la UCAB?

¿Qué me puedes "contar" acerca de su experiencia de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

¿Alguna duda, sobre lo que he presentado hasta ahora? Dice el profesor AS1, una sugerencia, a lo mejor en lugar de un hilo es una telaraña, expresa más. Un hilo es uno solo, y el problema de la sustentabilidad requiere del aporte de todos y de todas las disciplinas, es a largo plazo, la telaraña expresa mejor la idea.

DC, Bueno es eso, ¡un Hilo vs. una Teleraña!, quizás surge la pregunta es ¿Cuán individualista somos ante los desafíos de la sustentabilidad?. Eso es…Queridos profes, comenzamos entonces, como ustedes quieran. Las damas primero dicen por allá, ¡jajaja!!

Participante 1(AA).

Muchas gracias por la invitación, esta metodología permite escucharnos. Cuando Damelis me hizo la invitación, fue pensando en el FORO Guayana Sustentable, pero no pude evitar tratando de organizar mis ideas para el Focus, pensar en los semestres que dicté Educación para la Ciudadanía en la Escuela de Educación, tal vez las cosas que voy a decir aquí como experiencias, tienen mucho más que ver con eso, lo que significó para mí y el valor que sigue teniendo, pese que aun cuando ya no doy la materia, esa materia dentro del pensum de la Escuela de Educación, desde allí buena parte de mis reflexiones van a estar apuntando. Celebro que el Guayana Sustentable se haya entendido y que lo estés expresando, lo que pretendimos desde el CIEPV hacer con el Guayana Sustentable, porque nosotros entendemos, por eso era nuestra alianza con el Reto País. La alianza con el Reto País, era porque los Objetivos del Desarrollo Sostenible, que es lo que está tratando de impulsar el Padre Virtuoso cuando impulsa el Reto País, evidentemente hay una perspectiva bastante amplia. Son 17 objetivos y esos 17 objetivos implican necesariamente **una ética**, lo que está fundamentado en los 17 objetivos es que el mundo tiene que cambiar, cuando decimos que el mundo tiene que cambiar, lo que tiene que cambiar en realidad son las personas y nuestra aproximación, porque también cambió lo que ha sido la evolución de los derechos, es decir, los derechos de ser simplemente derechos individuales han pasado a ser, hoy por hoy, a ser derechos culturales, si tú atraviesas esa larga, algunos llaman generaciones, a lo que ha pasado, primera generación, segunda generación, tercera generación de derecho, en definitiva cuando tú consigues la última generación de derecho, lo que terminas hurgando allá es la dignidad de la persona humana, pero la dignidad de la persona humana puesta de cara a sus relaciones con el ambiente, probablemente cuando uno escucha la palabra ética, tal vez esto sea para precisar, ética para el desarrollo sostenible , yo creo que es una ética para vivir, con lo cual no sé si hay otra ética posible, probablemente sí, pero la ética que demanda el mundo contemporáneo y nuestra aproximación a él, probablemente plantee unos radicalismos como el que yo estoy diciendo ahora y lo dejo en la mesa para la discusión, por supuesto puede parecer radical decir que esto es la ética. Dicho eso, al menos, es mi primera aproximación al asunto. De esa manera yo percibo el tema de la enseñanza.

Ahora como percibo mi experiencia? Tanto en la cátedra como en el Guayana Sustentable, primero, en mi caso de la cátedra, para mí fue un espacio hermosísimo para poder reflexionar sobre estos temas y poder llegar incluso a una conclusión preliminar, esa conclusión

preliminar es que hay una educación en valores sobre la base de esa ética. Si tienes una ética para el desarrollo sostenible o una ética para la sustentabilidad, esa ética supone que hay que educar en valores, y de hecho así lo distingue el programa, el último programa que tiene la Escuela de Educación, lo distingue de esa manera, esa educación en valores supone efectivamente como ustedes muy bien lo están planteando, solidaridad, yo diría que el amor, aunque no está allí puesto, el amor por la naturaleza, el amor por la vida, el amor por el otro, el respeto, un conjunto de valores que configura la posibilidad de que un sujeto se aproxime al desarrollo sostenible que está allí. Eso sería la enseñanza de la educación en valores y después, hay otra dimensión, que es la enseñanza en la ciudadanía

La enseñanza en ciudadanía que supone, tal como está planteado en el programa, una aproximación más conceptual de lo que ha sido la evolución de los derechos, a lo que significa un conjunto de comportamientos y actitudes que permite mi vinculación con los otros en el mundo que nos toca vivir, o coexistir o convivir. ¿Cuál es la dificultad que yo encuentro? ¿Cuál es mi percepción del asunto? Que sin duda los conceptos son muy fáciles de transmitirlos pero lograr la transformación valorativa implica más que una cátedra, implica una concepción y una valoración dentro de la Universidad, como un proyecto, menos declarativa y más desde la acción, que implica no solamente a la cátedra de Sanitaria, por ejemplo, aquí está mi amigo el profesor Seijas, o lo que hace la profesora María Teresa en la casa Barandiarán, o lo que hace la profesora María Teresa cuando insiste, en su trabajo comunitario en esta dimensión, porque esos esfuerzos aislados no se entienden en un proyecto, o el Reto País, creo que el esfuerzo enorme que se ha hecho con el Reto País por tratar de desarrollar la cultura de sustentabilidad en la Universidad en el último año y medio, es un esfuerzo loable, hermoso, porque trató de integrar a todas las escuelas, a todas las cátedras, a todos los profesores en un proyecto de esta naturaleza; sin embargo uno cuando lo observa, probablemente estamos los mismos, no estoy diciendo, no quiero que esto suene a crítica, porque esto nunca es de mucha gente, esa es mi experiencia. Ésto es de mucha paciencia y eso también lo he aprendido con el tiempo, esto no es para masas, no es un concierto de Madonna porque es un proceso lento, de transformación, es un cambio cultural y para cerrar, nuestra experiencia en el Guayana Sustentable. Para nosotros sin duda alguna fue un concepto, debo decir ciertamente, voy a contar una anécdota, pues mi buen amigo Alfredo Rivas seguro que no va, además se lo hemos dicho tantas veces públicamente, que él no va a saber que no estoy delatando nada...(pausa)…. Esta es una conceptualización personal, producto de mi experiencia, producto de mi aprendizaje en el Reto País y yo decía**,** ¿cómo iniciamos desde el CIEPV?, ¿cómo abordamos el Guayana Sustentable en este contexto, en estas condiciones del país, pues esto implica un cambio cultural, en un país que no quiere dar cambios culturales de ninguna naturaleza, un país lo único que quiere es ver como resiste y cómo llega al día siguiente, entonces era un reto enorme para nosotros abordar la conceptualización del Guayana Sustentable, y una de las cosas que sí vimos, y es que no es posible seguir hablando del Guayana Sustentable solo desde su dimensión más dura, y evidentemente su dimensión más dura es, de lo que se hace con el ambiente, modelos de desarrollo extractivo, o, el extractivismo hace al ambiente, porque lo que nos perdemos allí es, lo que el modelo extractivo también hace en la gente, y si algo quedó realmente expuesto con inteligencia, con sabor de pueblo, con sabor cultural y con identidad, fue lo que las personas de El Callao mostraron con sus datos, es decir, nosotros que venimos de la diversidad; nosotros que entendemos la diversidad, lo que no podemos entender es como ese 30%,… nosotros aceptamos coexistir con el 70% de los…, ellos no lo llamaron así, además eso me pareció hermosísimo, fueron muy respetuosos, el Sr. London fue muy respetuoso cuando hablaba de ese 70%, porque

habló desde la diversidad, desde alguien que conoce la diversidad y la respeta, pero dijo ese 70% no quiere integrarse a lo que nosotros somos y este 30% que somos, y por eso estamos contando nuestra historia, por eso tenemos que encontrar espacios que nos permita interconectarnos. Entonces, si tú me preguntaras, y esto es anecdótico, ¿por qué el profesor Alfredo Rivas decía, el Guayana Sustentable termina para mí el día 1?, o sea el jueves, porque eso que ustedes están tratando de inventar para el día viernes ya no es el Guayana Sustentable, bueno esto es interesantísimo, ese es el diálogo de saberes que tiene que producirse en la universidad porque… y ustedes mismos lo muestran allí, porque lo que hemos entendido hasta ahora como Desarrollo Sostenible, y la dimensión que se ha sobrevalorado es la dimensión ambiental, perdiendo de vista al ser humano que está detrás. Nosotros apóstabamos en el Guayana Sustentable …, y eso es lo que pretendemos hacer en las ediciones que siguen, poner al ser humano, poner su dignidad como el centro de las consecuencias más nefastas que puede tener un modelo extractivo y no solamente el ambiente, menos mal que no hay muchos ambientalistas, porque los ambientalistas dicen, bueno, es que se están perdiendo de vista las cosas ambientales, no las estoy subvalorando, pero sí creo desde mi experiencia y esa fue la experiencia vivida del Guayana Sustentable, y eso ya es absolutamente afectivo y personal, no solo porque era la parte que yo estaba apostando a cambiar, sino porque en particular a mí me gustó muchísimo, como experiencia investigativa, porque a veces también pensamos que las experiencias investigativas sobre el Desarrollo Sostenible son solamente los estudios duros que hay que hacer, necesariamente hay que hacer estudios de impacto ambiental, todo lo que hay que hacer que no voy a hablar de ello, porque de eso sabe más el profesor Seijas que yo, por eso celebro muchísimo esta tesis, celebro muchísimo la aproximación, muchísimos éxitos, tanto para la tutora como a la profesora doctoranda que hace su tesis..

Participante 2 (DT).

Encantada de poder estar aquí compartiendo en este focus group, comparto plenamente la mirada que le están dando al desarrollo sostenible desde la parte humana, ética y desde los valores, yo creo que no puede ser sostenible este planeta si no cambian las personas, si no cambia el ser humano, si no cambia su mirada y sus actitudes, yo creo que va en concordancia todo este proceso, bien lo dice la Carta de la Tierra, solidaridad humana, yo creo que por allí comienza todo, yo no voy a cambiar este planeta si no cambio yo, creo que eso es importante y allí lo podemos ir viendo desde la práctica más cotidiana de nuestros estudiantes, entonces yo voy viendo actitudes que yo puedo dar muy bien en una cátedra, lo puedo explicar muy bien pero si no lo vivo, si no lo puedo empoderar para que en su acción diaria lo pueda yo visualizar, entonces voy perdiendo fuerza de lo que estoy transmitiendo. Creo que es clave de esta investigación que rescato, es ver qué pasa después, qué pasa después de.., y allí entra todo el tema de la ética, y comparto plenamente eso que decía AA, el de saber vivir, el de poder vivir bien con calidad, por allí va el concepto ético en que yo pues he ido apostando desde mi práctica, desde mis años de trabajo en la universidad, siempre he creído que hay que ir a la práctica, que todo aquello que yo pueda transmitir en cualquiera de las cátedras, en cualquiera de las asignaturas hay que hacerlo vida en la práctica, es decir yo no puedo garantizar, y eso es competente, esas son las competencias, las competencias se trasladan, las competencias no solo se dan en una prueba, las competencias es que te hago competente para, y una de las característica de la competencias, es que es transitoria, es decir, que dentro del aula, fuera del aula o en la comunidad, yo soy competente para, entonces eso es una de las cosas que valoro desde lo que siempre he querido transmitir en las prácticas. En cuanto a la Escuela de Educación, bueno estamos desarrollando una cantidad de proyectos, apuntando a todo el trabajo de Cultura

de Paz, de Ciudadanía, acabamos de tener el encuentro con los niños y allí muy conscientemente tuvimos una estación llamada Reto País, donde queremos escuchar a los niños, a los 200 niños que nos visitaron , sobre qué les está quitando la paz pero también cómo sueñan ellos su estado, su país, porque ciertamente en otras investigaciones que hemos estado haciendo con el CIEPV, hemos empezado a escuchar muchas cosas que le están quitando la paz a los niños, entonces yo creo que como academia, necesitamos empezar a estudiar esa situación que está afectando a la sociedad venezolana, a nuestros niños y a nuestros jóvenes, entonces yo creo que por allí también hay una oportunidad de ir haciendo estudios que puedan permitirnos ir descubriendo todas esas violaciones de derechos, todas esas experiencias de vida que hemos ido perdiendo, esa calidad de vida que hemos ido perdiendo cada uno de nosotros, y por ende también los estudiantes de la universidad. Tuve la oportunidad de escuchar también a los estudiantes de la Escuela de Educación en sus mesas de Reto País y bueno es eso, cómo ir viendo, cómo hemos ido perdiendo espacio, o cómo ellos perciben que hemos ido perdiendo espacio, hemos ido perdiendo calidad de vida y eso es desarrollo sostenible, los 17 objetivos nos hablan claramente del mundo que deseamos, yo creo que desde nuestras prácticas debemos ir apuntando hacia eso, a ser realizable esos objetivos en lo cotidiano, en el día a día, en nuestras pequeñas prácticas, en nuestras pequeñas clases, ir empoderando a estos muchachos, a estos jóvenes para poder apuntar a eso que queremos y soñamos pero que no es imposible, porque si no, no estuvieran declarados allí. Yo creo que hay experiencias importantes latinoamericanas y mundiales que nos dicen que si es posible, y desde la práctica eso es importante, una de las cosas que puedo acá decir, desde mi experiencia de 28 años de docente es, que ese contenido, que esa teoría, la podamos ver en la práctica. Yo creo que allí está el secreto, el valor agregado que podemos darle cada uno de los profesores; es ajá…,(*muy expresiva*), y con este conocimiento ¿qué? Con esta clase de derecho ¿qué? En la práctica; con esta clase de ecología ¿qué hago en la práctica? porque yo puedo verlo claramente acá en la universidad, nosotros tenemos declarado muchas cosas pero en la práctica vemos algunas actitudes…, y eso es lo que veo en la investigación que se está planteando, ¿qué está pasando con esas actitudes?, ¿dónde estamos perdiendo el esfuerzo, de nuestras prácticas de nuestras teoría?. ¿Dónde lo estamos perdiendo? Vemos la Laguna, la cosa no es de campañas, no es no echar las colillas de cigarrillos un día, … ¿es que hago yo?, ¿dónde afino?, ¿dónde hago mi tapiz de colaborativo entre todos?, es una cuestión de conciencia, no es para el día de la campaña, es que yo tengo que saber, es que yo estoy perjudicando y me estoy perjudicando y también a un colectivo. Creo que eso es lo que yo puedo aportar para tu tesis, es la mirada desde la práctica de todo lo que estamos haciendo para poder ir empoderando.

Participante 3 (MTS).

Yo voy a intervenir porque voy en la misma tónica de mis 2 compañeras, además porque ustedes dijeron que las mujeres primero. (y luego los viejitos,…Risas). Rescatando lo que ustedes plantean y yendo a mi doble rol de ser docente, de ser maestra, y maestra formadora de maestros, y por otro lado, lo que tiene que ver, llevar a la práctica lo que es el valor del compromiso social que nos plantea la universidad, que nos plantea la Universidad, la Compañía de Jesús, nos plantean los principios que rigen el currículum actual de la Universidad Católica, donde hay 3 en especial que creo que estarían acá entrelazados, que es compromiso social, formación de ciudadanía, y visión cristiana de la vida, vista como visión cristiana del otro en humanismo, no en el ritual religioso sino en el humanismo, en la mirada al otro, en el respeto al otro. Creo que una de las cosas fundamentales cuando haces la pregunta ¿cómo perciben los docentes la experiencia vivida en la enseñanza? Creo que debemos pasar por creer en lo que estamos diciendo, si nosotros como docentes creemos en esa ética, creemos en esos valores de

compromiso, creemos en esa ciudadanía que hace un momento planteaba Aiskel, evidentemente esa es la mejor enseñanza para un estudiante, un profesor que está comprometido con eso que está hablando y muy bien como planteaba Doris si estamos hablando de la colilla en la laguna, evidentemente comenzar que profesor no lanzará colilla en la laguna , bueno en ninguna parte, mejor sería que no fumara pero si fuma, que hiciera un uso adecuado de la colilla en un lugar apropiado. Una de las cosas más importantes de lo que ha sido mi práctica no solo acá en la universidad sino en los distintos espacios donde he estado, es ser coherente entre lo que digo y lo que hago, esa coherencia creo que es la mejor estrategia para poder trabajar con el estudiante e indiscutiblemente esa coherencia es la práctica, porque la teoría yo la puedo plantear desde los teóricos desde los años "Conchinchina" hasta ahorita, pero si no lo amarro con una experiencia propia que sea visible ante el estudiante, eso de los comportamientos , evidentemente tampoco el estudiante tampoco va a hacer de eso una creencia, si ve que el profesor no lo practica, es una práctica hueca entonces coincido totalmente con Doris, hemos dado materias similares de práctica en las comunidades. Y otra de las cosas que me ha pasado en esa experiencia que depende mucho del grupo, hay grupos donde hay un gran liderazgo de compromiso social que arrastra a los demás compañeros, pero hay también muchachos que son referencia, oye porque son la que mejor sale en el selfie, porque es la que tiene la mejor red social, o porque es popular que arrastra hacia…, me recuerdo una frase de una estudiante, "*yo estoy aquí en esta comunidad porque es una materia, sino, no vendría*", pero poco tiempo después estaba entregando unas arepas en la calle sacándose un selfie, si a los tres días, entonces allí me llama mucho la atención, ¿cuál es ese compromiso o esa coherencia?, cada uno, y ahí viene una de las estrategias que utilizo muchísimo, y es que además de la paciencia, creo que es la perseverancia, el no agotarnos nunca aun cuando los comportamientos de los estudiantes pareciera que reflejan otra cosa, es no agotarnos nunca, si estamos seguros y convencidos y vuelvo con lo que comencé, si creo en lo que estoy haciendo soy perseverante, y la paciencia va por añadidura, es la reflexión sobre la experiencia, cada vez que venimos de la comunidad nos sentamos y reflexionamos sobre esa experiencia donde hay una gran libertad para que digan cosas como estas, voy porque es parte de la materia, y eso también es saber respetar esa parte como la ve esa joven, que es su manera, mira porque es una materia, yo no lo haría, pero entonces ahí viene después acompañarlos con algunas lecturas o acompañarlos con algunas reflexiones y después de reflexionar volver a la experiencia, porque no puede ser una sola experiencia, tiene que ser ida y venida, después de eso, evaluar esa experiencia, y ver al final del semestre que además, en esto voy a aprovechar, un semestre no es suficiente, esto tiene que ser un trabajo integrado entre varios profesores desde el primer semestre en adelante, donde nos podamos enlazar y articular , ya estamos hablando de profesores entre distintas materias, y que eso nos permita que la reflexión no se quede aislada en la materia de ética, por ejemplo, o en la materia de práctica comunitaria, sino tiene que ser como una reflexión, donde el estudiante lo vea en distintas materias, incluso, aquí me voy a atrever y disculpen, no soy ingeniero civil, pero incluso en lo que tiene que ver con estructura, porque si no utilizo suficiente material como debe ser, en la proporción que debe ser, el puente se va a caer y por lo tanto no hay una ética profesional en el cumplimiento de esa construcción, entonces creo que en todas las materias se puede hacer y creo que la ética, si bien es una materia , debe permear todas las materias, tiene que permearlas, en esa reflexión, tiene que permear en ese ejemplo del profesor, y en un ejemplo de la universidad, y en un ejemplo de toda la comunidad universitaria, eso a mí me parece , es lo que nos va a dar un desarrollo sostenible, porque en la medida que yo estoy trabajando en cada una de las materias voy a tener un egresado con una conducta con el desarrollo sostenible visto desde el concepto

más amplio, desde ese concepto de la gobernabilidad, el concepto de la educación, desde el concepto de una economía realmente sustentable y respetuosa de la gente, con un gran humanismo, ese es el desarrollo sustentable, no por partecitas, ojo, la mata que se planta es una conducta, un pedacito más, pero no es la finalidad por sí misma, viene como tejida, entonces, voy a cerrar con esto, considero que, trabajar desde el ejemplo, trabajar desde el humanismo visto en los valores, que además la universidad propugna, y allí estaría el vivir y el convivir con el otro, y el servir al otro que está dentro de lo que es la Compañía de Jesús, en toda América Latina, en AUSJAL; está colocado en todo, trabajando después esas competencias, en un hacer , un hacer coherente, en un hacer articulado con las otras materias y que permita entonces que la perseverancia, no va a ser el mismo grupo, entonces después que se gradúen deben de continuar, y si puedo traer a ese egresado, que hable de su experiencia lo termino de bordar en esta experiencia de enseñanza

Participante 4 (AS1).

Yo doy Ética y doy la cátedra de Identidad y Liderazgo, en ambas materias el problema del desarrollo moral de las personas es central, Ética la doy en Educación y bueno mi experiencia es, lo que encuentro como concepto de Moral o su reflexión sobre la Moral, la Ética , la conducta para las personas a las que se dirige la cátedra es, que son normas fijas casi que inmutables, que deben ser practicadas obligatoriamente por los individuos en una sociedad que determina cuál es lo bueno y cuál es lo malo, así rápidamente dicho, es la concepción que yo encuentro en los estudiantes que vienen a recibir la cátedra de ética, me refiero, y mi esfuerzo es por cambiarles el paradigma, lo moral es una construcción de la libertad humana, y en ese sentido, les cuento una anécdota un poco cómica, yo me esforcé en una oportunidad en un semestre para mostrar la condición moral del hombre, entonces fenomenología y no sé cuánto, comparaba como procede la conducta animal o la conducta de cualquier planta, de todos los seres vivos, y comparaba con el hombre, entonces al final les decía ¿quién vive la necesidad y quién vive la libertad?, yo decía bueno me la comí,..(sorpresa), los animalitos son más libres, (risas…), la libertad se entiende como, la no sujeción a normas (…) y la moral, se entiende como la pérdida de la libertad por las normas que me han impuesto, cambiar eso es fundamental, o sea que nosotros estamos en un paradigma anterior al paradigma de la sustentabilidad, entonces nosotros tenemos que hacer que los muchachos que vienen bailando joropo y vals, cuando , bailen HipHop, bailando vals y bailando joropo también, no sé si me explico, ok., entonces por eso digo que más que un hilo, que refleja el problema individual del sujeto y el problema de la disciplina, vista como una concepción, más bien positivista, eh…., eso es lo que hay que cambiar, o cambiar o integrar, me gusta más la palabra integrar, ¿por qué? Yo no puedo decir que los positivistas no tienen nada de razón en lo absoluto, porque en economía son desarrollistas, porque en política son manipuladores de la libertad, bueno cualquier cosa de éstas, yo tengo que salir de la ideología para que los muchachos puedan salir de la ideología, entonces el esfuerzo ético, es que sino no pueden hacer ética, lo que están es repitiendo dogmas, romper eso, hacerles ver como la condición moral del hombre es, cómo de la propia naturaleza a la que el hombre también pertenece, surge un ser especial, que no solo es un animal racional, porque si no fuera sentimental, tampoco puede ser racional, ¿cómo surge el hombre del animal? Ese emocionante hecho que impacte para mí es el centro de la formación ética, por lo menos en mi experiencia. En la cátedra institucional, la cátedra de Identidad, yo opino como todos los que me han precedido, lo ideal es que no hubiera cátedra de Identidad, Compromiso y Liderazgo, si no que todas las cátedras estuvieran “transidas” de una enseñanza, de una formación que llevara al desarrollo humano y para los que lo quieran, le damos todos los instrumentos para que ese humanismo sea

cristiano, para el que lo quiera, porque el humanismo cristiano no es distinto del humanismo de cualquier tipo. Ahora es que en el problema, bueno eso sobre la cuestión de Identidad. En Identidad tengo dos experiencias que quiero aportar, una también la uso en el caso de ética, que los trabajos son a través de internet, lo único que yo manejo, (risas), mi única capacidad virtual, entonces me pasan los trabajos y yo los comento, para mí la evaluación es formativa, porque esa es la grandísima oportunidad de hablarle a la oreja a cada uno, entonces yo veo hasta donde alcanza mi vista, y digo hasta donde alcanza mi voz, lo más que puedo decirle a un alumno, ese es un espacio que cultivo con pasión. En el caso específico de Identidad, los pongo a leer el Principito y a que identifiquen, personajes que odian, personajes indiferentes y personajes que aman, y eso es una oportunidad extraordinaria porque cuando lo logran, o cuando producto de todo el esfuerzo que hacen en común porque ellos se hablan, se copian, y hacen plagios, y hacen de todo, pero se crea el tema, pueden comprender, que la modernidad depende de que nos aceptemos, de que nos respetemos, que es una manera de amarnos, y que si no hay eso, no hay modernidad, no puede haber democracia, no hay república, porque ese es el gran invento, la superación del "ancient regime" por el "novoue regime", entonces si allí no hay esa comprensión, y en eso radica mi esfuerzo, tanto en Ética como en Identidad y Liderazgo. Bueno, las experiencias que tengo, son algunas buenas, algunas no buenas, otras como que pasa por encima, yo espero, yo confío, hago un acto de fe, de que eso es una carga de profundidad y que con los aportes que a lo largo de la carrera van recibiendo, unos muchachos que están entrando, no en Ética, porque Ética se ve en el séptimo, se puede lograr un perfil de egresado, que lleve un espíritu ético, un espíritu formado. ¿Qué más pudiera yo decir?, si el paradigma ecológico es nuevo, está en formación, en desarrollo, nosotros estamos todavía en el paradigma del antropocéntrico, sabemos que hay un paradigma que supera el antropocéntrico, pero la superación no es negación del antropocéntrico, es añadir otra realidad , no es que ahora no somos antropocentristas, y ahora es el ambiente y el perrito es igual que yo, ¡NOOO, eso no es verdad!, hay una cantidad de problemas éticos y la Bioética, y en la Medicina y en la Educación, hay una cantidad de problemas, dilemas, que a los muchachos es bien bueno que uno se los plantee, y gozan un puyero diciendo barbaridades libremente, porque diciendo barbaridad se aprende, yo también las digo, y como soy profesor tengo derecho, los muchachos también deben tener derecho porque si no, es mentira lo que decimos, que nosotros los profesores aprendemos de nuestros alumnos, entonces en esa dialéctica creo que hay mucho que cultivar,. Compiten contra esta realidad el hecho de tener 40 alumnos en un salón, y hasta 50, cuando los grupos son más pequeños, el trabajo es más intenso, y creo que da más fruto, no parejos, lo ideal sería que la Universidad fuera un cuerpo, que se armara como un espejo roto que se va pegando sus pedazos y todos dicen la misma cosa, y siempre he pensado, que los proyectos de desarrollo de la comunidad, de extensión, etc., así como hay líneas de investigación, deberían tener una integración, ir hacia la integración de todo lo que la universidad haga, como extensión y como apoyo a la comunidad. Creo que eso daría muchísimas oportunidades para que los muchachos fueran en ese sentido, Sobre la experiencia de Guayana Sustentable, yo apoyo radicalmente tu postura, si no hay una estima de sí mismo, no puede haber una solicitud al semejante, si yo no soy yo mismo ni me valoro, como carrizo puedo valorar a nadie, entonces si lo que queremos, es hacer comunidades respetuosas, pues lo primero que tenemos que hacer es valorarnos, creer en nosotros mismos, entonces en esa esperanza, aparece un poco eso de la perseverancia que decían, yo creo que tenemos que ser optimistas, . Otra de las líneas que creo es importante marcar, la ciencia necesariamente es positiva, pero que se hace con los conocimientos científicos y técnicos que están desarrollándose desde hace mucho tiempo con una velocidad vertiginosa y

hoy con una velocidad de la luz, que están cambiando el mundo, tenemos que preguntarnos ¿qué vamos a hacer con eso? porque no son un fín en sí mismo, esas técnicas y esas ciencias, son medios, son instrumentos, y si nosotros decimos que si las técnicas para preservación del ambiente son lo importante y la ciencia para preservación del ambiente son importantes, pero no formamos, el para qué de la ética, el para qué de esas técnicas, podemos estar produciendo un mundo absolutamente peor que el que estamos tratando de evitar, y el otro elemento es, que todo lo que hagamos, ha sido artificial, porque todo lo que el hombre hace es creación del hombre, creación artificial del hombre y el mundo no va ser si no artificial siempre, lo que tenemos que ser es responsable, con el futuro, con nosotros mismos, y con el medio en el que vivimos. Complejo no… (Muy expresivo en su relato)

Participante 5 (AS2).

Primero que nada, yo estoy muy, muy pero muy agradecido de estar acá, si a mí me preguntaran en este semestre ¿cuáles son las cosas más maravillosas que me han pasado? Yo diría que es Guayana Sustentable, pues pasé todo el día sentadito allí, aprendiendo, y por algo soy casi el último, he aprendido visiones que yo no tengo, hablar de la ética para mí no es, ni la entiendo, simplemente yo actúo, entonces primero eso, mi señora me comentaba por cierto ayer, esta mañana, oye tú sí necesitas la universidad, sí yo la necesito realmente, y no para comer sino para vivir, esto es una cuestión de vida, ok,.. Cuando entramos en esto de la sostenibilidad, hay una palabrita oye que hemos mencionado poco, que a mí se me ocurre que es fundamental, que es la Ecología, claro hay que decir que yo soy ingeniero, pues la ingeniería también te hace ser un poco pragmático, no.., entonces cuando uno dice ecología, de alguna manera es casi como teología, si lo analizas, bueno ¿qué hace la ecología? Simplemente estudia la interrelación entre, dicho en una forma muy técnica, entre lo biótico y lo abiótico, es decir la interrelación entre lo humano, lo vivo y, hay mucha gente, por ejemplo los muchachos me dicen lo muerto, el ambiente no es muerto no, llámalo inorgánico, pero muerto de muerto no tiene nada, al contrario no, ¿quién puede vivir sin algo tan inorgánico como el agua? Es tremendamente inorgánico pero el agua es la esencia de la vida en el fondo, entonces hay una paradoja allí, bien interesante ¿no?, y sí creo que la universidad en el fondo ha hecho mucho, en estos 18 años yo sí lo creo, lo que pasa es que claro, el tangible es difícil, oye esa encuesta que dijeron por allí, que en 3 años se ve poco, bueno pero es que en 3 años pasa un montón de gente también, y posiblemente la gente a la que le preguntaste es la que ,,,., bueno eso es muy .., por ejemplo, yo le comentaba hace un rato a la profe acá, que a mí ayer me llamaron, nada menos y nada más, de la Isla de Pascua, y me dicen profesor lo llamamos porque nos recordamos mucho de usted, bueno porque la Isla de Pascua se supone que tiene limitaciones de recursos, de paso él está haciendo un levantamiento de tipo etnográfico en aquellas comunidades, y es un ingeniero, un ingeniero civil, bueno que pragmático, ¿un ingeniero civil en eso? La sensibilidad humana no viene dada por lo que tú estudias sino por lo que tú sientes, o sea, yo soy ingeniero , bueno es como cuando a uno le dicen yo soy ecologista, yo soy ambientalista, no vale, trata de decir nada más, mira.., es como cuando yo le digo a los muchachos, simple y llanamente, cuando se prende un tractor, un tractor cada vez que se prende es un desastre, ahora es necesario el tractor, sí, el tractor es necesario, pero tú tienes que decirle al tipo del tractor, oye vale tú tienes un plan, para ¿dónde vas tú? ¿Qué vas a hacer tú? No vaya a ser que el hombre prendió el tractor, y va pa´lante, y no hay un plan detrás, simplemente ese tipo de cosas, entonces es un problema de racionalidad, bueno es como todo, el sentido común que es el que menos poseemos todos de alguna manera, pero yo sí creo que la universidad ha hecho muchísimo, e incluso yo diría más, que antes hacía más que ahora, eso cuando comenzamos todo esta andadura en el desarrollo, cuando la visión de la Universidad era

más, se hacía más énfasis a la parte ambiental, posiblemente más como sueño, en las primeras de cambio estábamos convencidos que era un sueño, era simplemente soñar y pasarla bien, algo así como medio hippie, de alguna manera era medio hippie la cosa, por supuesto era más hermosa que hoy, no, yo sí creo que ha hecho mucho la Universidad y el Guayana Sustentable ha sido siempre la vitrina, yo no diría que hoy hay un Guayana Sustentable, ahorita mejor que antes ni peor que antes, no, obedece a los movimientos, obedece a .., no, es que ahora lo hemos cambiado, y ahora sí lo hemos logrado, yo creo que no.., es la misma esencia en el fondo, y todos los días, por supuesto, hay que mejorarlo.

Bueno, casualmente yo doy materias muy extrañas, imagínate cosas como (….), yo entré a este mundo gracias a la química, la química ambiental, me está hablando, la química me sirve para entender, las manifestaciones naturales y los impactos que tú puedes causar , he tenido la suerte de derivar eso a materias, como Sanitaria y etc. y finalmente me dieron el privilegio y no me tocaba, porque yo no estaba preparado para eso, es simplemente por mera experticia, algo así como el sargento que de pronto tuvo una primera guerra, tuvo una segunda guerra, y entonces le dan el chance porque algo debe saber, entonces a mí me dan Ecología, en las primeras de cambio cuando incluso, no había que hacer el diplomado para la materia, para mí fue realmente lo mejor que me pasó fue eso, porque Ecología me hizo reflexionar cosas que yo no lo había hecho con anterioridad, y la otra cosa importante que pasa, y cuando se habla del amor y suena, nosotros los técnicos no hablamos del amor porque nos da pena, el amor, el amor, el amor, las tradiciones, ¿por qué no? el otro día tuve la suerte de que coincidió el jueves pasado cuando yo doy Ecología, que era el día de Andrés Bello, entonces tuve la suerte de asistir a la misa de Andrés Bello, pasaron muchas cosas allí, entonces yo a las 2 pm tuve una clase con un grupo y a las 5 tuve con otro, y en el medio estaba la misa, oye fui a la misa, fue genial, porque yo previamente me había leído a nuestro gran poeta, para mí él es un poeta, aunque mucha gente lo considere otra cosa, bueno él es más que eso, es nuestro Padre Ugalde, en el congreso de la Venezuela Libre, en la UCV el lunes anterior, donde el Aula Magna, bueno él quiso decir que el Aula Magna, la Universidad que vence las sombras, él se refirió a la Universidad, no a la UCV, la UCV es meramente un espacio, entonces mi clase fue dedicada a la poesía, todo el mundo extrañado, ¿a este viejo qué le está pasando? Entonces de paso, poesía, y sigo yo con mi poesía, yo de poeta tengo poco, si la de Ecología, se me ocurrió ver que hizo Andrés Bello con respecto a la ecología y a la poesía, te pones a ver, ¿Quién es Andrés Bello? Un narrador del hecho natural, ¡Silva a la Zona Tórrida!, o sea él es un narrador, simplemente, no era gran cosa en el fondo, ¡ojo!, respetando porque para ser narrador hay que ser verdaderamente brillante, no, entonces yo diría que después que lees el primer pedazo de Ugalde, te das cuenta que él debe entender a Bello con una dimensión transdisciplinar, indudablemente, luego te hace recordar a Rómulo Gallegos, y ¿quién era Rómulo Gallegos? Otro narrador, y ¿qué narraba? Narraba ecología, narraba relaciones con el entorno, que si el verano, que si..., bueno hay todo un cuento definitivamente ecológico, y cuando vemos y allí establecí yo el puente , entre Ugalde y Bello, que Bello tiene una poesía que se llama "A el Samán", no, por supuesto en 1820, con aquel castizo que para nosotros es poco entendible, él hablaba de unas relaciones entre lo biótico y lo abiótico, y que mejor cuando lo hace Ugalde, porque él arranca con el Samán, y hace una correlación para describir a la Venezuela actual, simplemente agarra y dice, bueno imagínense ustedes, el llano venezolano en la época de sequía , lo terrible, las quemas, la humareda, pero, pero, pero, pero…y aparece el Samán, no, esa pequeña célula verde, en un mundo tan inhóspito, de paso, él no solo vio una relación biótica y abiótica, sino también humana, bueno la sociedad venezolana es eso, ese Samán que está vivo y luego se preguntó ¿por qué el Samán sigue vivo? Bueno el Samán

sigue vivo por un hecho meramente ecológico, pues tiene unas raíces muy profundas , entonces, claro eso lo traslada a la sociedad, las raíces muy profundas en que tú estás muy convencido de la democracia, que de alguna manera yo creo que pasa en Venezuela todavía, la democracia si bien la comenzamos jugando con Magallanes y Caracas, yo creo que sí la tenemos introyectada todos, entonces ahí, date cuenta la referencia es totalmente ambiental, no, no hay manera de verla de otra forma, y para colmo para cerrar esto, dándole un toque más espiritual, me parece que el Laudato Si, claro a mí tocaba darlo como materia, ¡guauuu! el Laudato Si, es algo espectacular, que normalmente el estudiante no lo entiende, porque es muy largo, son seis capítulos, leer 6 capítulos es algo terrible, bueno entonces, llega y uno dice que el Laudato Si tiene una dimensión, uno habla de lo biótico y entre lo abiótico y la interrelación, la ecología es la interrelación, si no hay interrelación no hay nada, incluso aceptar el otro, si lo quiere ver, no hay nada, si tu no escuchas al otro no hay nada, incluso, yo siempre digo yo soy muy diferente a mi señora, total, total, yo tengo 40 años ya conviviendo con ella, pero es un lidiar constante, yo sí estoy de acuerdo, yo no estoy de acuerdo, a veces me callo o ella se calla, es eso, no es que todo es lindo, de lindo no tiene nada, yo creo que lo lindo está justamente en esa interacción diaria, ahí está lo grande, entonces cuando, el Papa Francisco, el Papa Francisco no en vano se llama Francisco, allí hay un discurso, ya que, como es, Bergoglio, de Bergoglio a Francisco, hay un trecho largo, por qué se llama Francisco, porque Francisco representa, en acto bíblico, respeto a lo natural, respeto a lo natural, no de ecología, sino respeto a lo natural, San Francisco representó eso, no en vano él es el Patrón de la Ecología, eso creo que lo hizo el papa Juan Pablo, y él habla de una cosa muy hermosa, ya no habla nosotros, como los técnicos, de interrelación sino de inter-relacionalidad, ¡guauu! yo lo busqué en el diccionario y no apareció, entonces yo me imaginé, nada, aquí está el Espíritu Santo metido en el cuento, definitivamente tú tienes que meterte en la inter-relacionalidad, porque es mucho más íntima. Pero yo creo que estos mensajes calan, no calan desde el punto de vista pragmático del 2 más 2, no calan pero algún día afloran, es como la manchita verde del Samán, yo creo que estamos haciendo un buen trabajo, y como decías tú, oye hay que seguir perseverando, entonces hay que seguir insistiendo, a veces uno se decepciona porque, hay días de días, entonces yo sí creo que para este tipo de didáctica que tiene que ver con la sustentabilidad, hay que ser más disruptivo, hay que ser más poeta, hay que ser más inventador de cosas, por no decir lo otro, ya estamos al aire, entonces si hay que preocuparse por ser eso, no, yo, me gusta mucho el Cervantes, el caso del Sancho Panza, a veces queremos ver el Sancho Panza como el gordito que está allí, pues no , la esencia de esa obra está en el Sancho Panza, allí está la conciencia, allí está, generar ese Sancho Panza en todos, el Pepe Grillo, ¡chamo mosca!, ¡chamo mosca!, ¡chamo mosca!, yo creo que por allí van las cosas, yo que doy materias también muy rudas, que trabajo con heces fecales, no, también se ven deshumanizadas de alguna manera, y la poesía también está allí, en la planta de tratamiento de aguas residuales hay poesía, y quién dice que no, hay procesos naturales a tal extremo, que la única forma que tenemos nosotros para salir de las heces fecales, es generar unas bacterias para que digieran las heces fecales, ¿ y qué son bacterias? Biomasas, tú decías que todo era artificial, ¿no? Hay cosas que no son artificiales, la biomasa per sé no es artificial, los productores primarios, entonces ¿cómo es posible que el hombre se le ocurrió imitar la naturaleza para deshacerse de sus heces? Simplemente generar biomasas para que se coman tus heces. Me parece que ese es un acto, hasta sublime, quizás es feo y huele mal, pero es sublime, claro, tuvo que hacer un estanque, bueno no digo más.

Participante 6 (JCB).

… Yo doy la materia Ética, en este momento, pero si algo puedo decir que conozco un poco más que lo otro, es que yo siempre he dado Axiología Jurídica, el análisis de los valores de la conducta humana. Yo creo que el tema de la ética, la palabra ética es hasta peligrosa, porque desvía del centro, que es la conducta humana, a veces lo convertimos en una filosofía de la moral, que es tan elevada y tan abstracta, que no aterriza, entonces a veces se dice hay que enseñar el humanismo, y a veces hay mucha gente, que si no bajas a decirle ¿qué es el humanismo? tocarlo así, ¿cuál es el valor de lo humano? No le llega, y tal vez, ese es uno de los problemas que tiene esa materia, entonces claro, yo lo que siempre estudio es valores. En el tema de la enseñanza de valores, sin aburrir, voy a hablar rápidamente de 3 momentos, un momento cuando se hablaba del llamado, objetivismo axiológico, los valores son criterios de conducta que se generalizan y son inmutables, esos son y no cambian, la vida, la verdad, eso no cambia, y hay que enseñarlo así, a veces hasta como dogmas, se enseñan así, y hasta se cree que lo sustentable es que se apoye, ante el mundo, que es el otro momento, el llamado subjetivismo axiológico, hay que volver al objetivismo, porque ahora todo es relativo, entonces ¿qué ocurre? En ese momento que se dice los valores son éstos, y hay que mantenerlos porque si no, no se da la cosa, no se ha tenido un buen éxito, y la sociedad transitó hacia otro criterio, el subjetivismo axiológico, no es la verdad, es la necesidad del ser humano de acuerdo con los tiempos lo que debe marcar; en sus dos momentos esos criterios fueron estudiados y fueron muy bien vistos, pero el del subjetivismo axiológico, que fue más o menos hasta hace poco tiempo, los valores tienen que responder a las necesidades del hombre, las necesidades del hombre según el tiempo y los lugares, allí estuvo muy metida las manos de los jesuitas, porque Francisco Suárez decía que el derecho natural, era de raíz, la misma gente pero de contenido variable, esa palabra "todo según los tiempos y los lugares", esa frase viene del subjetivismo axiológico; entonces ¿qué pasó? Que por un lado el objetivismo llevaba a la tiranía, muy criticada, y el subjetivismo llevaba, a veces, a la anarquía, a despertar los dos extremos. ¿Qué pasó? que surgió la tercera vía, el llamado inter-subjetivismo axiológico, es decir hay valores que son inmutables pero hay otros valores que hay que cambiarlos, la verdad es la verdad, la vida es la vida, pero hay momentos en que atender las necesidades, dentro de esa especie de ética de consenso, el ser humano es el único animal que gobierna su vida por reglas de conducta, ¿de dónde salen las reglas de conducta? Del análisis de esos valores, hay gente que agarra y vive de acuerdo con reglas morales, muy generales, aprendido en su casa, y la ética es la reflexión filosófica sobre la buena o la mala conducta, ¿qué pasó? Nace una tercera vía, esa especie de inter-subjetivismo axiológico, donde aparece una nueva ética, la ética de lo sustentable, hay un nuevo valor, el ambiente, un valor que antes no existía, antes el valor era el hombre, el centro de todo era el hombre, sigue siendo el hombre pero ya en este momento, hay otro valor para la realización de lo humano, que es el ambiente. Yo creo que si bien es cierto, hay conciencia a un nivel más o menos alto. del valor de lo que es, el ambiente, no hay la suficiente conciencia de ese valor, pues para que los valores puedan convertirse en realidades tienen que ser asumidos como ya ustedes lo han dicho, si yo creo que meter embuste es malo, entonces por qué si no, hasta lo disfruto engañando a los demás. Entonces hay que llevar, cuando hablaba Seijas, él transmite amor por lo que dice, no todo el mundo tiene el amor, entonces hay que trabajar, para que eso se viva, no se quede en una enseñanza. Yo veo allí, que la materia de Ética no son bien vistas por los estudiantes, yo los ubico en el llamado subjetivismo axiológico, aquí valoro la necesidad circunstancial de acuerdo con la cosa y no hay mucho más por allí, mi materia Ética, los

exámenes son especie de casos, pongo casos muy tontos, una persona que va a comprar una medicina, para la medicina hace falta un récipe, entonces el mismo médico, o el farmaceuta le dice que vaya a comprar un récipe por allí, es como quien dice una especie de rosario de tracalerías, y resulta que los muchachos a veces ven cosas malas en un sector, pero de golpe no ven mal que si ellos necesitan comprar un récipe para obtener la medicina , eso no es malo, la necesidad marca el asunto; entonces ¿qué es lo que digo? Que en el tema de la enseñanza de la ética, yo creo que hay que revisar la manera como se está enseñando, porque lo que estamos enseñando, es teoría del comportamiento, pero no son verdaderas clases, cónchale no quiero decir de moral, por ejemplo, deontología jurídica, es una ética profesional, ¿qué es el secreto profesional del abogado? Muchos lo ven como cosas tontas del pasado, entonces estamos, ante la cosa concreta, ¿el humanismo y el desarrollo sostenible? ¿Qué entendemos nosotros por humanismo? Y otro concepto que dice ¿qué es el único valor? Porque, se dice que todos los valores son relativos, hasta el valor de la vida es relativo, pero hay un valor que no cambia, es la Dignidad Humana. ¿Qué significa la dignidad humana? Y allí caemos en otra cosa, porque hay quien dice que la dignidad hay que definirla en que el hombre no es un ser, no es biológico ni nada de eso, sino que es un ser ético, que construye su propia vida, de acuerdo con la libertad, entonces lo que marca lo humano puede ser eso, la libertad, entonces lo humano ¿desde qué punto de vista? , desde el punto de vista del tema del ambiente, y en el tema del ambiente, hay otra trampa, eso lo decía Unamuno hace tiempo, no me confunda el ambiente con el paisaje, oye en Puerto Ordaz, es una ciudad muy bonita, tiene el Cachamay por aquí, tiene cosas por allá, mientras que el ambiente es parte de tu vida, es donde tú vives, donde tú te desarrollas, tú necesitas, es como el alimento, la relación que tú tienes con el mundo viene siendo el ambiente, y hay otra cosa por allí, soy el último y no voy a hablar mucho. El tema es, el hombre en el centro, el ambiente es un valor y la responsabilidad tiene que ser un valor también, hay que asumir la responsabilidad, de todo, hay que asumir la responsabilidad, yo no puedo pensar que el mundo es para el pedacito de tiempo que voy a vivir yo acá, ¿y los demás qué vengan después? ¡Que se frieguen!. Esto que estamos haciendo acá es una reflexión, de la conducta humana en relación al ambiente, ¿cómo debe ser la vida en este momento cuando se tiene conciencia, cuando ya se sabe por lo menos cómo hay que vivir? Claro que se sabe ¿cómo hay que vivir? La Universidad ya más o menos lo ha planteado, el problema es ¿cómo hacer, que el ciudadano tenga la noción de que es ciudadano?, y saber ¿qué es lo necesario para vivir como ciudadano? Yo siempre le pongo a los muchachos el cuadro de los Beatles, siempre tengo que caer en el tema del Derecho, esta especie, la materia Jurídica, la distorsión que se produce a veces por el tema moral y el tema ético, hay quien dice el derecho no quiere hacer a los hombres honestos ni buenos, pero quiere que se comporten de una manera, usted a lo mejor no le gustan las matas pero no las puede romper, está prohibido, y si no va preso, yo entiendo que eso es la puertita, eso también sirve para enseñar la ética, porque hay gente que no estudia Derecho y sabe que hay que respetar la propiedad, Hansken, él tiene su libro sobre ética mundial, y tiene cuatro reglas que dice son las que hay que respetar, 1) no hacerle daño a los demás, eso lo aceptaría todo el mundo, 2) hay que respetar la propiedad. Hay que respetar lo que no es tuyo, 3) hay que respetar la verdad, no hay que decir mentiras, y lo último, y es lo que le critican, 4) hay que evitar el desorden sexual. Él dice si esas 4 reglas pueden ser respetadas por todas las religiones, por todas las ideologías, se respetaran, para no crear un cosa muy amplia, entonces tendríamos un mundo mejor.

¿ y el cuadro de los Beatles?, lo que iba a decir, van pasando la calle, Cada quién va vestido como le da la gana, individualmente es así, pero todos van pasando por donde hay que pasar, entonces me explico, está lo individual, y está lo común, ustedes harán con sus vidas si

quieren hacer muchas cosas pero respete por lo menos lo común, no rompa no destruya el ambiente, a veces con experiencias tontas, vas a una playa sola , tremenda playa, entonces llegan al lado a todo volumen, entonces estropearon el ambiente, la playa es pública y libre, precisamente porque es pública y libre hay que dejarla como la naturaleza la ofrece, no como la pones tú. Yo creo que es un tema importante, yo creo que es un reto, la enseñanza de la ética para el desarrollo sustentable porque eso de enseñanza, parte desde los valores desde esa ética del consenso, yo sí creo que hay valores que son absolutos, pero no se puede dejar de entender que hay tiempos y necesidades bien específicas, piensen ustedes que tienen hijos, los padres son los únicos que mal educan a sus hijos, hay momentos que hay que entender la necesidad, tú dijiste algo muy importante. Lo que pasa es que me he vuelto muy criticón, debo confesarlo públicamente, ese tema del ¡selfie!, por qué ante una realidad el protagonista siempre tengo que ser yo, yo voy a ver una mata muy bonita pero tiene que salir en un selfie, hay muchachos, oye vale, que la vida es en instagram, ya no hay vida privada, sino en instagran, salen por todos lados, yo creo que allí a veces remando contra corriente, tú crees que eso es lo positivo para lo social. Yo le tengo cariño al espacio del Orinoco, yo tengo un rito cada vez que voy a Ciudad Bolívar y pasar por el sitio, más allá de El Mirador, que tu disfrutabas solo viendo el río, y con unas fantasías, cuando venía bajando, y uno le tiraba piedras, el Mirador de Angostura, todavía está, yo creo que hay que educar para eso, hay que educar en los valores que son necesarios y esenciales, para tener una vida y un mundo mejor, eso me parece que es lo importante de este trabajo que me parece, la historia de un bosque, entonces el arranca que para conocer el bosque hay que entrar con la curiosidad de los niños, que llegan con una curiosidad para aprender, no con la curiosidad del sabio, que todo lo analiza, entonces él dice, bueno todo, todo es saber vivir, aprender a vivir bien. Me tengo que ir

Cierre.

DC: Hemos concebido en la dinámica que una vez escuchados todos, nos regalemos cinco (5) minutos para el cierre y puntualizar algún elemento, considerando lo que cada uno de ustedes ha aportado, la verdad es que estoy maravillada, al revisar algunas palabras claves surgidas, por ejemplo; la poesía, el enfoque de van Manen, las historias, ello significa desprenderme de paradigmas de investigación positivistas, así descubro con este tipo de metodología, (…), cuán válido es el conocimiento no cognitivo, el pático, el experiencial, el relacional, con lo que ustedes nos han transmitido tenemos información bien rica a procesar.. profe, usted como tutora, que nos dices..?

P3 (MTS): Lo acabas de decir muy bien Damelis, son varias de las palabras claves que hemos venido trabajando, más que trabajar es qué hemos ido sintiendo, creo que una de las cosas más importantes ha sido, ser humanos nosotros, vivir la vida, saborear la vida, para poder enseñárselas a nuestros estudiantes, entonces rescato que enseñar no es didáctica que enseñar no es la clase, que enseñar no es el aula, que es la vida, que es tu ejemplo, como decía Aiskel, es saborear lo que cada uno de los estudiantes vivió con Ciudadanía, lo que decía Antonio, cómo trabajar la materia de Sanitaria con poesía, es salirnos del esquema, ser divergente, ser perseverante, trabajarlo desde un humanismo más cercano , hacer el salto cuántico y eso no deja de ser catedrático, no deja de ser académico que es llevar esto a las realidades de cada uno y valorarlo, es saberlo ver, saber olfatear, saberlo sentir, saberlo vivir porque si no la enseñanza universitaria deja de ser lo que tiene que ser, que es la universalidad de las ideas y cada uno con la universalidad de las vidas. Ah una cosa, que es, no solo leer lo técnico, es leer y saborear, sino desde la poesía sacar lo técnico. La verdad que valiosísimo en la parte de la ética. ¡Gracias!

¿Algún aporte adicional?

P4 (AS2): se me ocurre que la perspectiva histórica es muy importante para los muchachos, poner una línea de tiempo, cosas baladíes si tú quieres y decirle ¿desde cuándo existe Venezuela?, les creas un problema, si haces una línea de tiempo y la rompes y haces un abismo, 1810 pones de un lado y 1810 del otro lado, la confusión es como la de los ratones que no saben por dónde caminar, porque creen que la independencia no tiene continuidad a partir de la colonia, eso parece una tontería, pero si no te das cuenta de la unidad del tiempo, que esa cronología no la puedes romper, y es que la educación, la transmisión de la historia de Venezuela es eso, somos Venezuela desde que somos independientes, (…), pero también, que no hay paradigma que produzca cambios, que no mantenga del anterior paradigma, sino no sería un paradigma. ¡Excelente!

P1 (AA): pues nada primero agradecer, no puedo irme sin agradecer, esta ha sido una súper-experiencia, me encanta, ojalá hubiera muchos más espacios como éste en la universidad. Yo si me gustaría dejar 3 ideas, puestas allí sobre la mesa, 1) la ética de los consensos que hablaba el profesor José Carlos, lástima que se fue, él planteaba que la ética de la sostenibilidad tiene que ver con la ética de los consensos y no con la ética individual, tengo una pequeña diferencia con eso que me gustaría dejarla para ustedes los investigadores, porque efectivamente, parte de lo que yo creo el problema contemporáneo venezolano es la imposibilidad de construir una ética de los consensos, porque hay muchas amenazas para construir esta ética de los consensos, porque esta sociedad está polarizada, es muy difícil en la sociedad venezolana construir ética de los consensos cuando estás polarizado, mirar hacia el individuo siempre es una opción importante, no solamente desde la familia, yo le decía a mis estudiantes de Educación, aunque ellos no me lo creían, y yo creo que eso es parte del problema que hay que superar, es que si hay algún lugar donde hay que centrar la ciudadanía es en el Maestro, ellos a veces se quejaban, bueno pero si la familia no lo hace, porque ellos decían voy a enseñar cosas que la familia no enseña, ese es el reto que a usted le toca para ser Maestro en el siglo XXI, en esta sociedad venezolana, eso obviamente es un peso muy grande sobre los maestros . Yo el sábado estuve en una actividad con el Padre Carlos, en su aula allí en San Félix, y me decía ¿Cómo hacemos para salir de esto? Es con educación, y aquí tomo la otra idea, 2) educación disruptiva, es aquella que entiende que hay que innovar, ni siquiera crítica, es que hay que romper, incluso, ¿qué conservamos del paradigma y qué no? Podemos tener innovación evolutiva, tenemos que tenerla por ejemplo, en las tradiciones, en lo que somos, en mirarnos, allí no tengo miedo decirlo, lo conservador, pero lo que evoluciona, incluso, yo no sé si tenemos que evolucionar porque tenemos que transformar la cultura que tenemos, ¡Eso es lo que es Educación! ¡Claro! Por eso digo que es disruptiva, porque cuando hablamos de educación, estamos pensando en unos contenidos, ¿para qué mundo educamos? No para el pasado, probablemente es una educación llena de poesía, ¡es disruptiva!, lo decía José Carlos es educar para una vida y un mundo mejor. José Carlos decía algo, y lo están haciendo los españoles, porque cuando uno piensa ¿cómo hacer educación en valores?, más allá de todas estas corrientes de pensamiento, lo que decía José Carlos con la curiosidad de un niño, por ejemplo se está haciendo en algunos lugares con el mindfuldnes como instrumento de educación, porque el mindfuldnes supone entre sus condiciones, que tienes que tener mente de principiante, no tenemos mente de principiante, entonces yo ¿cómo desarrollo emociones en el sujeto ¿cómo lo pongo activo frente al mundo que queremos construir? La otra amenaza y con esto cierro ,3) es que no podemos perder de vista es que hay un modelo capitalista que no le interesa nada de esto de lo que estamos hablando, le interesa el “homus económico”, un hombre individualista absolutamente, un hombre “robotizado”, ya lo dijo París 2018, que hay que revisarlo con cuidado, nos estaban vendiendo la

idea que era muy sostenible lo que estábamos haciendo y resulta que gastamos mucha energía mandándonos whatsapp en lugar de tomarnos un café y vernos las caras, como la mañana del día de hoy, tal vez, lo disruptivo no es lo novedoso, lo disruptivo es buscar algunas cosas en nosotros mismos. ”La ironía Socrática” que no es el Sócrates de Aristóteles.

DC: ¡ Todo lo que he aprendido! Muy agradecida profe

P4 (AS1); Sobre el concepto del Amor, para Maturana, el Amor es lo que origina el lenguaje, no es el amor biológico, el amor natural, ¡Noo! Es la virtud. Tú decias algo sobre el maestro, y la figura del ¿sacerdote? (…), ¿Qué es el sacerdote?, Una expresión del hombre natural, surge de la misma naturaleza y el sacerdote era el que sabía cuándo llegaba el nivel de agua en las pirámides, excelente para la siembra (…). El hecho de ser histórico, nos permite no “latigarnos tanto”, (…..).

P2 (DT): En primer lugar agradecer por la oportunidad, ciertamente yo que he dedicado una parte de mi vida al trabajo social, yo creo que a los ciudadanos nos hace falta estos espacios, escucharnos, debatir, entendernos, ha sido una mañana muy rica, más que palabras han salido acciones, interesantes recoger, que a veces no nos percatamos que hay nuevas teorías interesantes, que se están poniendo en práctica, han salido unas cátedras con una mirada mucho más humana, cuando quizás están presentadas más técnicas. Entonces allí está pasando algo nuevo que estamos descubriendo, la pasión con la que hablan estos profesores, con la mirada de un nuevo maestro, me voy apasionada, contenta, estamos con una nueva mirada.. ¡Todo está centrado en la persona!. Todos estamos apuntalando hacia allá, Esto será sostenible solo si la persona es capaz de reconocerse como persona humana, con valores, con actitudes, con diferencias, que es lo que nos va a permitir salvarnos y salvar. ¡Muchísimas Gracias!

AS2; Yo me quedo con lo último que dijo JC, como es “mirar al bosque con la curiosidad de un niño”, es la sencillez, lo practico por casualidad, pero también por flojera, (…). A veces la academia pecha eso,(…) este fenómeno de la sustentabilidad, no es al revés, a veces hay que ser charlatán, para entender una situación compleja pero dentro de la sencillez, para mí ¿quién es un Filósofo?, (…), si eres Filósofo debes haber llegado al clímax de explicarme algo complejo, pues, hasta con una grosería.

DC: Estamos cerrando, gracias queridos profesores, me voy con lo que dijo el profesor JC, “No confundamos el ambiente con el paisaje”, a los venezolanos ¡nos pega mucho eso! Estamos muy condicionados por el paisaje.

¡¡Gracias Camacaro!! ¡Gracias por todo! Hora: 10:42 am.

Procedimiento de Análisis aplicado al Grupo Focal con Docentes. Fecha: 6 de diciembre de 2018.

1.- Recoger la experiencia vivida:

El 6 de diciembre de 2018 se realizó una entrevista conversacional a un grupo de seis (6) profesores de diferentes cátedras, de un total de diez (10) que fueron invitados. Para ello, se les cursó invitación a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, aportándoles previamente información sobre la naturaleza y propósito de la actividad, con el fin de motivarlos a ser partícipes de la investigación. La técnica de recolección de información utilizada fue la del “Focus Group” o “Grupo Focal” y como instrumento se recurrió a una grabación de audio realizada en un laboratorio especializado para que los docentes, con unas pautas previas acordadas, expusieran y se escucharan entre ellos, sus experiencias de enseñanza de la Ética para el Desarrollo Sostenible, vividas con estudiantes de diversos semestres de UCAB- Guayana en el aula, interactuando con la comunidad o en actividades de investigación y/o extensión.

El grupo focal fue cuidadosamente diseñado, de manera, que por su carácter conversacional, fuera riguroso pero a la vez fresco, dinámico, en coherencia con la metodología cualitativa fenomenológica-hermenéutica adoptada. En tal sentido, se envió a los docentes un resumen de las características del proyecto aprobado, permitiendo a la investigadora, facilitar una dinámica de interacción acogedora, respetando los tiempos y el ritmo de cada uno dentro del lapso que teníamos previsto para la actividad de 3 horas de duración, al final, el mismo lució corto por lo ameno de la conversación. Ello permitió obtener información profunda y rica de las experiencias vividas y reflexiones por parte de los docentes partícipes, partiendo de las preguntas de inicio planteadas en la presentación.

El conversatorio, cuya transcripción se muestra anteriormente, fue muy profundo en su contenido por la riqueza de las experiencias humanas y también, por las reflexiones realizadas por los docentes, esta actividad permitió obtener los primeros datos que dieron luz al propósito de esta investigación: ***Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello-Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad*.**

Seguidamente, se realizó una revisión detallada de la información obtenida para identificar en primer nivel, la naturaleza de los temas abordados, etapa denominada fase previa del análisis.

Fase previa: a continuación, se seleccionan algunas de las ideas centrales que están presentes en sus intervenciones:

1) “Los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) implican necesariamente apropiarse de una ética”, también señala la docente participante 1 (P1), con mucha fuerza en su voz y una mirada expresiva, estoy convencida “el mundo tiene que cambiar, las personas tienen que cambiar”. De igual manera, con apertura y alegría en su rostro, celebra el impulso de la UCAB y la aproximación de la actividad investigativa con iniciativas como el Reto País, colocando la “dignidad humana de caras en su relación con el ambiente” en una perspectiva bastante amplia, como la que demanda el mundo contemporáneo.

2) Para la docente P1, “la ética de la sostenibilidad es ética para la vida”, aun cuando ya no dicta la materia inspiradora para el focus, desde su experiencia, la misma se despliega en el aula, a través de 2 dimensiones, la primera es **una educación en valores,** y la otra dimensión es, **una educación en ciudadanía.**

3) “El aprendizaje en cualquiera de las cátedras hay que hacerlo vida en la práctica”, así lo expresa la docente P2, quién muestra su esmero y pasión, apostando desde la práctica cotidiana en sus estudiantes, el aprender a vivir con calidad, solo se empodera en la acción solidaria, la cual se traduce en ser competente, dentro y fuera del aula, para ejercer la ética de la sustentabilidad.

4) La docente P3, en su rol de maestra y formadora de maestros, con una gran expresividad corporal, se pregunta ¿Cuál es la esencia que da vida al currículum de la UCAB? A ello responde, sus valores declarados en su filosofía de gestión: compromiso social, formación de ciudadanía y visión cristiana de la vida

5) Para P3, la ética debe permear todas las materias, en la reflexión de la experiencia vivida en las diferentes cátedras, trabajando con los profesores de manera articulada y a lo largo de la carrera, en un ir y venir, en un hacer coherente, para así aproximarse a tener un egresado con una conducta de desarrollo sustentable, con estilos de vida de sostenibilidad, desde el

concepto más amplio, la gobernabilidad, la prosperidad, con una economía realmente sustentable y respetuosa de la gente. Es un modelaje de ser persona en colectivo sin perder la individualidad.

6) Para el docente P4, en su experiencia de enseñanza con los jóvenes, los expone a situaciones que conlleve a elegir entre diferentes seres vivos, ¿quienes actúan movidos por la necesidad o por la libertad? Para su sorpresa, los animalitos fueron los elegidos… "los animalitos son más libres", entonces, la libertad es entendida "*como la no sujeción de normas"* y la Moral, "*como la pérdida de la libertad por las normas impuestas por la sociedad"*.

7) Las comunidades respetuosas se hacen desde el valorarnos a nosotros mismos, pero además con esperanza, e invoca a que los docentes seamos optimistas, si eso es lo que deseamos, así lo expone P4, con mucha expresividad corporal. Tenemos que ser responsables con el futuro, con nosotros mismos y con el medio.

8) Para el docente P5, la ecología es clave para sensibilizarse con el desarrollo sostenible (DS), esa interrelación entre lo orgánico y lo inorgánico, nos muestra cuán importante es la sostenibilidad, el agua es totalmente inorgánica, pero nadie duda, que EL AGUA ES VIDA.

9) La sensibilidad humana no viene dada por lo estudiado, sino por lo que ontológicamente somos y sentimos, es así como, el docente P5 transmite su alegría al recibir llamadas de algunos de sus exalumnos para simplemente saludarlo e intercambiar experiencias, inclusive, fuera de su área de experticia.

10) El amor y la responsabilidad por el otro, se manifiesta en una dimensión espiritual, que trasciende y va más allá de una simple interrelación, es poesía vivida, inclusive en cátedras "duras" como Ingeniería Sanitaria, así lo relata P5.

11) Para actuar con ética por el desarrollo sostenible, los valores tienen que ser asumidos, no hay suficiente conciencia del valor del AMBIENTE, el docente P6, evalúa a sus estudiantes exponiéndolos a dilemas éticos propios de la cotidianidad, situaciones donde la necesidad marca la decisión.

12) Para asumir el ambiente como valor, así como también, la responsabilidad por "todo", el docente P6 acepta su responsabilidad de enseñar con una profunda convicción, de que sus estudiantes tengan, la noción de ser ciudadanos y además, sepan lo necesario, ¿para qué vivir como ciudadanos?.

Así como éstas, se identificaron, veinte y uno (21) ideas centrales más, para un total de treinta y tres (33), con ellas se alimentó el Atlas.ti, versión 7, creando los códigos e interrelacionándolos con citas creadas, partiendo de las ideas centrales identificadas. Con este procedimiento, inductivamente se construyó una red con una propuesta de los temas esenciales, "nudos" a través de los cuales se pretende otorgar significado y sentido al fenómeno de educación del desarrollo sostenible en la UCAB, desde una perspectiva ética-social, que en cierta forma, como lo indica van Manen (2003), está implícito en "**las acciones, las relaciones y situaciones que vivimos como educadores",** citado por Ayala (2011).

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, el primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto, producto de las conversaciones transcritas, ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, **como un todo**? Como consecuencia de ello, se procede a formular la(s) afirmación(es) temática(s).

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato o intervención, en una revisión selectiva y/o detallada, aquellas frases o grupos de frases, que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible, preguntando "¿Qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" o, en el caso de la detallada, ¿«Qué revela esta frase o este grupo de frases sobre el fenómeno o la experiencia que se está describiendo?» (van Manen, 2003, pp.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a las experiencias vividas expresadas por los docentes en las entrevistas conversacionales, desarrolladas a través de la técnica del grupo focal:

Aproximación holística o macro temática:

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) se fundamenta éticamente en el paradigma de la libertad, la colaboración, el respeto y la comunicación interactiva entre la comunidad universitaria y la sociedad, proyectando sus valores e identidad sin perder su autonomía.

La ética para el desarrollo sostenible necesita permear todas las asignaturas, en la reflexión de la experiencia vivida en las diferentes cátedras y a lo largo de la carrera, en un ir y venir, en un hacer coherente, para así aproximarse a tener un egresado con una conducta y estilos de vida de sostenibilidad, desde el concepto más amplio, la gobernabilidad, la prosperidad, el ambiente como valor central y respetuosa de la gente.

La ética de la sostenibilidad es ética para la vida, pide y reclama por un docente coherente entre lo que dice y lo que hace, representado en experiencias prácticas visibles para los estudiantes, que den la debida importancia a las características del grupo.

El docente necesita ser capaz de saber cómo actuar por el bien de sus estudiantes, cultivando además de la paciencia, la esperanza, la perseverancia, en situaciones donde su comportamiento pareciera reflejar actitudes no deseables, encausándolos a hacerse preguntas sobre el valor del respeto a lo común, en un marco de convivencia ético y amoroso con los "otros".

La ética para el desarrollo sostenible es actuar en coherencia con la ecología humana, acoger al otro, escuchar al otro, aceptar al otro, implica estar abierto a la interrelación, pues sin interrelación no hay nada.

La ecología es fuente de inspiración para apreciar su influencia en los hechos cotidianos de la vida, -por ejemplo, en las relaciones personales-, nos motiva a aprender y enseñar, la dimensión contemplativa de la naturaleza encarnada en poesía, al relacionarla con situaciones socio-culturales, tal como lo muestra, por ejemplo, un samán en la sabana, el cual renace ante la adversidad, así también ocurre con la sociedad.

Los docentes requieren ser capaces de apreciar y cultivar en los estudiantes el reconocimiento a la identidad de los pueblos ancestrales y sus costumbres, amenazados por la explotación sin límites en la región de Guayana, mediante procesos de aprendizaje que permita acompañarlos ante las dificultades que viven para coexistir con dignidad, en el respeto a la diversidad y el reconocimiento a lo que históricamente han sido y son.

El aprendizaje para el desarrollo sostenible (DS) es aprendizaje para la vida, una educación conectada con la cotidianidad, vivificada desde el currículum, donde se aprecien los entrelazados de situaciones vividas en las aulas que den sentido a los encuentros y quehaceres de algo que normalmente se vive en la subjetividad.

El compromiso social, la formación de ciudadanía y la visión cristiana de la vida, son valores de la UCAB, que llevados a la práctica, conforman un entretejido en la experiencia de enseñanza y aprendizaje del humanismo integral, desde la mirada al otro, en el respeto al otro, con un docente comprometido con la ética para la sostenibilidad, siendo modelo para sus estudiantes

Aproximación selectiva y/ o de aproximación detallada:

La inmersión en los textos, apoyada por los resultados que arroja el Atlas.ti, en cuanto a la interrelación entre documentos primarios, códigos y citas, permite formular las siguientes afirmaciones temáticas, desde una aproximación detallada en lo expresado directamente en el grupo focal.

a. "enseñar ética para el DS, por su carga de profundidad y por mis experiencias, algunas muy buenas pero otras no tanto, implica un acto de fe, con esperanza, confío en que los aportes recibidos por el estudiante en su tránsito por la carrera, posibilitará un egresado formado con un espíritu ético"
Enseñar ética para el desarrollo sostenible en su esencia es un acto de confianza, fe y esperanza.

b. "hay una cantidad de problemas éticos, en la Bioética, en la Medicina y en la Educación, dilemas, que a los muchachos es bien bueno que uno se los plantee, y gozan un puyero diciendo barbaridades libremente, porque diciendo barbaridad se aprende, yo también las digo".
En la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible, el exponer a los jóvenes a determinadas situaciones con dilemas éticos, nuestras expectativas sobre ellos; el docente necesita ser capaz de actuar con respeto hacia los estudiantes, propiciando una dialéctica que desde escuchar "sus barbaridades", genere aprendizajes tanto para el estudiante como para el docente.

c. "En mi materia Ética, los exámenes son especie de casos, pongo casos muy tontos, una persona que va a comprar una medicina, para la medicina hace falta un récipe, entonces el mismo médico, o el farmaceuta le dice, que vaya a comprar un récipe por allí, es como quién dice, una especie de rosario de tracalerías…"
El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica que el docente sea consciente de su responsabilidad ética, con una sensibilidad penetrante, conducente a valorar las manifestaciones de sus estudiantes, en especial, sus fragilidades, sus dudas, sus temores, para distinguir que es hacer el bien y actuar en consecuencia.

d. "…entonces mi clase fue dedicada a la poesía, todo el mundo extrañado, ¿a este viejo que le está pasando? Entonces de paso, poesía, y sigo yo con mi poesía, yo de poeta tengo poco, pero sí de ecología, se me ocurrió ver que hizo Andrés Bello con respecto a la ecología y la poesía, si te pones a ver, ¿quién es Andrés Bello? Un narrador del hecho natural, <<Silva a la Zona Tórrida>>…".
La experiencia de ser docente es lograr que el aprendizaje por el desarrollo sostenible se abra a mundos de vida significativos, con sentido ético de la responsabilidad, con su dolor y sufrimiento, pero también, con poesía alimentada de esperanza.

e. "..yo le comentaba hace un rato a la profesora acá, que a mí ayer me llamaron, nada menos y nada más, de la Isla de Pascua, y me dicen, profesor lo llamamos porque nos recordamos mucho de usted, -bueno, la Isla de Pascua se supone que tiene limitaciones de recursos-, de paso él está haciendo un levantamiento de tipo etnográfico en aquellas

comunidades, y es un ingeniero, un ingeniero civil, bueno que pragmático el chico, ¿un ingeniero civil en eso?..".

La sensibilidad humana no viene dada por lo estudiado, sino por lo que ontológicamente somos y sentimos, la EDS es concientizar y valorar las relaciones de la sociedad con su entorno y el ambiente, nos plantea y desafía como docentes, a que seamos más disruptivos, más poetas, más perseverantes, más creativos. Cervantes en la figura de Sancho Panza, puede ser fuente de inspiración para este tipo de dialéctica con nuestros estudiantes.

f. "…de paso él está haciendo un levantamiento de tipo etnográfico en aquellas comunidades, y es un ingeniero, un ingeniero civil, bueno que pragmático el chico, ¿un ingeniero civil en eso?"

La educación para el desarrollo sustentable necesita de docentes con capacidades para formar que van más allá de competencias técnicas para el aquí y el ahora, es asumir su responsabilidad por una ética del cuido y el devenir. En este sentido, Kolvenvach (2000) indica en el marco de la Conferencia sobre "El compromiso por la justicia en la educación superior de la Compañía", 5-8 octubre de 2000, en la Universidad de Santa Clara (California)

… el auténtico criterio para evaluar las universidades de la Compañía no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro en favor de sus prójimos y de su mundo.

g. "… una de las cosas que puedo acá decir, desde mi experiencia de 28 años de docencia es, que ese contenido, que esa teoría, la podamos ver en la práctica. Yo creo que allí está el secreto, el valor agregado que podemos dar cada uno de los profesores; preguntarnos: ¿con este conocimiento qué?, ¿con esta clase de derecho qué?, ¿con esta clase de ecología qué? en la práctica qué?..."

La relación educativa necesaria para impulsar y promover los ODS, amerita dialécticas de reflexión-acción de la comunidad universitaria e inclusive, de sus egresados, en búsqueda de respuesta a la pregunta de acerca de a quién y para qué sirven los saberes, los haberes, y los poderes, que se incrementan en quienes se forman en un buen centro educativo. (Kolvenbach, 1998, p. 80)

h. "... ¿cómo abordamos el Foro Guayana Sustentable en este contexto, en estas condiciones del país?, pues esto implica un cambio cultural, en un país que no quiere dar cambios culturales de ninguna naturaleza, un país donde lo único que quiere, es ver como resiste y cómo llega al día siguiente, entonces era un reto enorme para nosotros, abordar la conceptualización del Guayana Sustentable".

El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente el reconocimiento ético de la dignidad de la persona de caras al ambiente, valorar la identidad de los pueblos, sus ancestros, su cultura, requiere estimular otras formas de conocimiento, a través de la docencia, la investigación, la extensión y otros eventos formativos, para así reconocer su riqueza afectiva y de solidaridad presentes en su cultura, a la vez tan necesarios, en estos tiempos para la sociedad.

i. "… ¿cómo percibo mi experiencia? Tanto en la cátedra como en el Guayana Sustentable, primero, en mi caso de la cátedra, para mí fue un espacio hermosísimo para poder reflexionar sobre estos temas y poder llegar incluso, a una conclusión preliminar, esa conclusión preliminar es que hay una educación en valores sobre la base de esa ética".

La ecología y la preocupación por cuidar y desarrollar un hábitat acogedor es parte del humanismo y de la dimensión ética. Los docentes necesitan saber qué hacer para enseñar valores, como el amor, la solidaridad, la contemplación de la naturaleza, pero también, actuar en su defensa que modere la explotación sin límites y sin otra consideración que no sea la ganancia. (Kolvenbach, 1998, p. 82)

j. La enseñanza en ciudadanía que supone, tal como está planteado en el programa, una aproximación más conceptual de lo que ha sido la evolución de los derechos, a lo que significa un conjunto de comportamientos y actitudes que permite mi vinculación con los otros en el mundo que nos toca vivir, o coexistir o convivir.

¿Cuál es la dificultad que yo encuentro? ¿Cuál es mi percepción del asunto? Que sin duda los conceptos son muy fáciles de transmitirlos pero lograr la transformación valorativa implica más que una cátedra, implica una concepción y una valoración dentro de la Universidad como un proyecto, menos declarativa y más desde la acción.

Aprender a valorar las experiencias positivas vividas, algunas exitosas y quizás otras no, apunta a ser difundido y realizables los ODS en lo cotidiano y en lo vivencial. Hay que educar en valores, aquellos que sean necesarios y esenciales para tener una vida y un mundo mejor, con la apertura para conocer el bosque con la curiosidad propia de los niños y no con la sabiduría del sabio que todo lo analiza.

k. "…el esfuerzo enorme que se ha hecho con el Reto País por tratar de desarrollar la cultura de sustentabilidad en la Universidad en el último año y medio, es un esfuerzo loable, hermoso, porque trató de integrar a todas las escuelas, a todas las cátedras, a todos los profesores en un proyecto de esta naturaleza; sin embargo uno cuando lo observa, probablemente estamos los mismos"

Arraigar una cultura de sostenibilidad, es un proceso lento , de transformación, que nos pide paciencia, fortalecido en un hacer articulado con los egresados, en redes con equipos colaborativos interdisciplinario y transdisciplinarios, reflexionando sobre la práctica de la EDS con miras a introducir mejoras en la academia

l. "… acabamos de tener el encuentro con los niños y allí muy conscientemente tuvimos una estación llamada Reto País, donde queremos escuchar a los niños, a los 200 niños que nos visitaron , sobre que les está quitando la paz pero también como sueñan ellos su estado, su país, porque ciertamente en otras investigaciones que hemos estado haciendo con el CIEPV, hemos empezado a escuchar muchas cosas que le están quitando la paz a los niños"

El compromiso solidario de UCAB Guayana afecta su fibra ética, la vivencia afectiva con niños y jóvenes se alimenta escuchando sus miedos y sus sueños, en coherencia con los valores cristianos de la vida, se desea aprender a vivir en paz con los niños y jóvenes y así promover una cultura de paz.

m. "… cada vez que venimos de la comunidad nos sentamos y reflexionamos sobre esa experiencia donde hay una gran libertad para que digan cosas como éstas, **voy porque es parte de la materia**, y eso también es saber respetar esa parte como la ve esa joven, que es su manera, mira porque es una materia, yo no lo haría, pero entonces ahí viene después, acompañarlos con algunas lecturas o acompañarlos con algunas reflexiones y después de reflexionar, volver a la experiencia, porque no puede ser una sola experiencia, tiene que ser ida y venida, después de eso, evaluar esa experiencia, y ver al final del semestre que además, en esto voy a aprovechar, un semestre no es suficiente…".

La ética para la sostenibilidad, pide y reclama por un docente coherente entre lo que dice y lo que hace, representado en experiencias prácticas visibles para los estudiantes, que den la debida importancia a las características del grupo, cultivando además de la paciencia, la perseverancia, en situaciones donde el comportamiento de los estudiantes pareciera reflejar actitudes no deseables, considerando los aportes de la pedagogía ignaciana del discernimiento, la reflexión y la acción

n. "..ésto tiene que ser un trabajo integrado entre varios profesores desde el primer semestre en adelante, donde nos podamos enlazar y articular, ya estamos hablando de profesores entre distintas materias, que la reflexión no se quede aislada en la materia de ética, por ejemplo, o en la materia de práctica comunitaria, sino tiene que ser como una reflexión, donde el estudiante lo vea en distintas materias"
La ética debe permear todas las materias, en la reflexión de la experiencia vivida en las diferentes cátedras y a lo largo de la carrera, en un ir y venir, en un hacer coherente, para así aproximarse a tener un egresado con una conducta de desarrollo sustentable

o. "…yo que doy materias también muy rudas, (…), se ven deshumanizadas de alguna manera, y resulta, que la poesía también está allí, en la planta de tratamiento de aguas residuales hay poesía, y quién dice que no, hay procesos naturales a tal extremo, que la única forma que tenemos nosotros para salir de las heces fecales, es generar unas bacterias para que digieran las heces fecales, ¿y que son bacterias? Biomasas…".
La Ecología, asumida como valor, es clave para sensibilizarse con el desarrollo sostenible, esa interrelación entre lo orgánico y lo inorgánico, nos muestra cuán importante es la sostenibilidad, "el agua es totalmente inorgánica, pero nadie duda, que EL AGUA ES VIDA". Por ello, más que entender la ética para el desarrollo sostenible, es actuar en coherencia con la Ecología. La Ecología es una cátedra para la reflexión, acoger al otro, escuchar al otro, e inclusive aceptar al otro, implica estar abierto a la interrelación, pues sin interrelación no hay nada.

3.- Realizar la reducción eidética

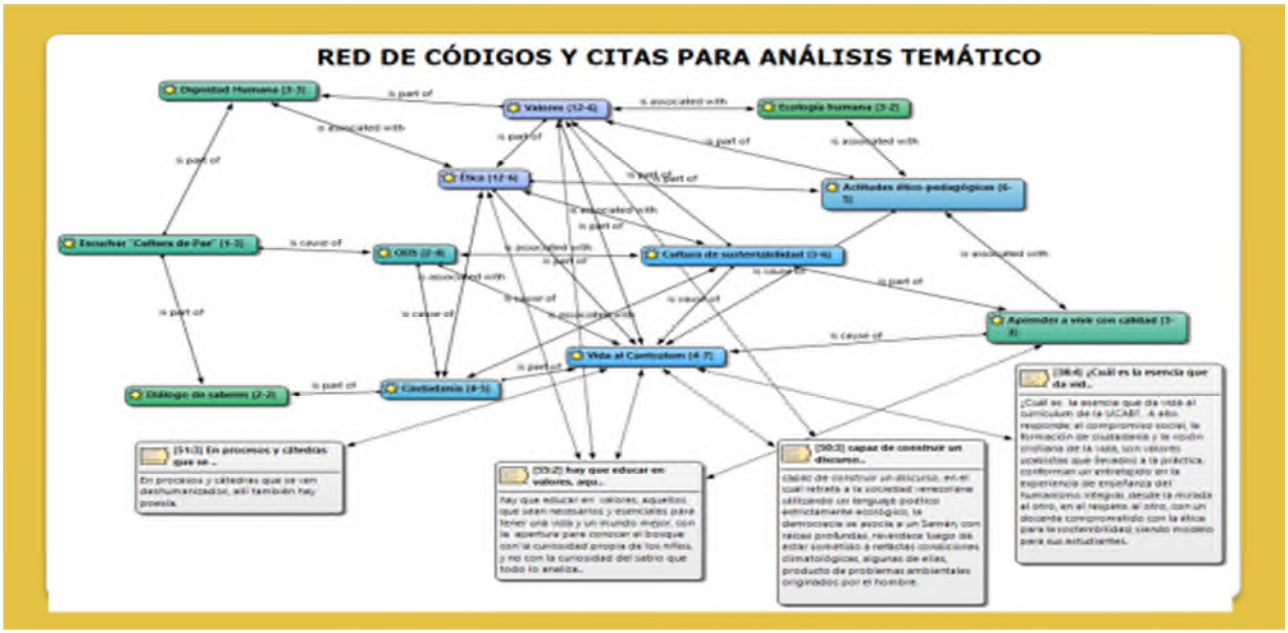
Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

En este sentido, es pertinente indicar que *el <eidos> se refiere el «qué es»,* por lo que el propósito de la reducción eidética, es «poner entre paréntesis todo significado incidental respecto al fenómeno estudiando» (Van Manen, 2014), citado por Arriagada (2016)

Para este análisis de reducción eidética, se utiliza como recurso, la red que se obtiene del Atlas.ti con las interrelaciones entre códigos, la cual permite apreciar la fundamentación y densidad del código, según sea la cantidad de citas e interrelación entre códigos, a juicio de la investigadora al analizar los textos. La referencia a códigos se realiza, porque la investigadora los asocia, a las propiedades del fenómeno o temas que emergen de la investigación y hacen del fenómeno lo qué es.

Con esta intención, se muestra a continuación a fines de ilustración, la red de códigos elaborada y las citas, tomando como ejemplo, el nudo principal del código "vida en el

currículum", por presentar la mayor densidad e interrelación de códigos, aunque no sea de los que presentan mayores citas asociadas al mismo.



Vida al Curriculum: la primera afirmación a "poner entre paréntesis" es la referida a vivificar el currículum, la ética para el desarrollo sostenible es ética para la vida, por lo que la pregunta a formular es, ¿hay otra ética?, el sentido que se otorga a la acción educativa, es la de una educación conectada con la cotidianidad, un aprendizaje para la vida. Al respecto, Cabrera (2017), plantea que "el currículum es la vida misma y la vida propicia la relación con el saber", (p.6). En consecuencia, esta reflexión nos permite confirmar que Vida al Curriculum, es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibiliad

Educación en valores: Este significado o "poner entre paréntesis" este tema, me lleva a preguntar ¿será posible educar en DS sin aprender a ser responsable éticamente, por ejemplo, el amor por la naturaleza, el amor por la vida, el amor por el otro, el respeto a las diferencias?, un conjunto de valores que configura la posibilidad de que un sujeto se aproxime al desarrollo sostenible que está allí, así lo señala una de las docentes participantes. Hay que educar en valores, aquellos que sean necesarios y esenciales para tener una vida y un mundo mejor; otro de los participantes señala intensamente, que la ética para el desarrollo sostenible parte de una ética del consenso, pues, si hay valores que son absolutos, pero también no se puede dejar de valorar los nuevos tiempos, con sus necesidades específicas sin perder la conexión, percibir y sentir a los estudiantes. La respuesta es no, por lo que se valida este aspecto como esencial del fenómeno estudiado.

Ética: Al cuestionar este significado o "poner entre paréntesis" este tema, me pregunto ¿será posible educar en DS sin aprender a discernir sobre nuestro compromiso a favor del bienestar de la sociedad, en especial de los más necesitados, al desarrollar o adaptar nuevos conocimientos y tecnologías y sus saberes?.al respecto, Kolvenbach (1998), señala que uno de los componentes de un proyecto educativo ignaciano, es el estudio a fondo de los últimos conocimientos en ciencia y tecnología, bajo el principio de vida, de que "nuestra fe es creadora de sociedades humanas más justas animadas por la solidaridad y el amor"(p.79). Ello reafirma

este tema dirigido al desarrollo de métodos adecuados de razonamiento para tomar decisiones éticas, incluyendo lo vivencial y afectivo, es un verdadero compromiso moral.

Actitudes ético-pedagógicas: Al respecto, al poner entre paréntesis, las actitudes ético pedagógicas de los docentes, como son: el amor, la responsabilidad y la esperanza pedagógicas, cabe la pregunta, ¿se pueden desarrollar las cualidades interiores e ilimitadas potencialidades de las personas en el acto educativo sin estas actitudes en los docentes?, componente crucial de una institución educativa ignaciana. La respuesta, pudiera ser afirmativa; sin embargo, sin dejar de favorecer el progreso académico, el desarrollo humano integral, se potencia al trabajar activamente las dimensiones emocionales y éticas, las cuales, se dan en la relación educativa del docente con sus estudiantes. Esta reflexión motiva a validar este tema como uno de los significados esenciales del fenómeno analizado.

Ciudadanía: Omitir este significado en la estructura del fenómeno investigado, es sencillamente negar la esencia del desarrollo sostenible, como es, el respeto al "otro" en el coexistir, el respeto a lo común, el respeto a las generaciones futuras. Este tipo de conocimiento, es denominado por van Mannen (2002c), como conocimiento relacional, del cual normalmente no somos conscientes y se evidencia en la cotidianidad, en la modalidad de conversaciones que se desarrollen, en limitadas ocasiones se reflexiona sobre ellas. En este sentido, Maturana (2004) indica que lo humano se constituye en el lenguaje, el entrelazamiento de lo emocional y lo racional, se visibiliza en la habilidad de resolver las diferencias mientras se conversa, marcando un modo particular de vivir o coexistir.

Cultura de sustentabilidad: El mundo de la vida se encuentra en las acciones cotidianas, educar trasciende mas allá del aula, ahora bien al poner entre parentesis a la cultura de sustentabilidad como tema, la pregunta es, ¿Cómo es el fenómeno del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, sin estar acompañado de una cultura de sustentabilidad? Sencillamente, la respuesta es No, porque en estos espacios de aprendizaje, se actúa movido por la responsabilidad ética, el compromiso, la coherencia entre el ser y el hacer, el acogimiento y la conducta moral de hacerse cargo del otro, integrando a toda la comunidad universitaria en un "hacer", una transformación que requiere paciencia. El Foro Guayana Sustentable con sus XVIII ediciones, es una experiencia hermosa de cultura de sustentabilidad, constituyéndose en parte de la acción humanizadora y del acervo historico de esta región amazónica.

Ecología: Al cuestionar la dimensión ecológica, ante la grandiosidad de los ríos Orinoco y Caroní y la cuenca de la Amazonía, se pregunta la investigadora, ¿Cómo es el fenómeno del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible de espaldas a esta casa natural? ¿se puede enseñar y vivir la ética para el desarrollo sostenible con indiferencia por el <Oikos>? Al no ser cuidada con amor, entrega, y los seres humanos actúen motivados por los instintos de depredación y de codicia, se vá a un proceso de destrucción suicida, e inclusive aupado con dinámicas genocidas por parte del Estado. Los docentes necesitan saber como actuar para promover responsabilidad ética por lo que le pasa a otros y a nosotros, con las acciones humanas que se hacen ante la fragilidad de la <casa común>. Uno de los participantes, señaló con pasión, que la Ecología es inspiración para la interrelación humana, aceptar y escuchar al otro es estar abierto a la interrelación, y sin ella, solo queda la destrucción. Por ello, la ecología es, en lo mas profundo, una dimensión espiritual.

Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS): Al poner en entredicho el significado que emerge de este tema, la pregunta es: ¿sería suficiente para la formación de jóvenes en la educación universitaria, la excelencia de los procesos académicos, sin considerar el propósito de los ODS?. La masiva pobreza que hoy padece la sociedad venezolana, pasa por comprender las

contradicciones entre crecimiento económico y desarrollo humano, aun cuando se tenga conciencia de la necesidad de mejorar las capacidades productivas, pero el conocimiento solo racional ha contribuido al empobrecimiento, al dejar de lado la ética de la responsabilidad humana, como instrumento de servicio a la sociedad, en aras de aprender otras formas de conocimiento, de valoración y de riqueza afectiva, para responder con creatividad a los desafíos del futuro. “Los 17 ODS son alcanzables en la medida que los docentes empoderemos a los jóvenes desde nuestras prácticas, y para ello tenemos que cambiar” así lo señala con vehemencia, una de las docentes participantes.

La cultura de paz: Poner entre paréntesis a la cultura de paz, es aceptar que la violencia en sus distintas manifestaciones no afecta la capacidad de soñar de los niños y jóvenes, toda vez que penetra, enfermando la estructura de la sociedad y de sus instituciones, muestra de ello son los espacios educativos, reflejados en barbarie y atraso. El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica como academia **“escuchar”,** ¿qué le quita la paz a los niños, a los jóvenes, a la sociedad venezolana? y estudiar esas situaciones para empoderar a los jóvenes a hacerlo vida en la práctica, y así apuntar a lo que soñamos, una referencia son las metas declaradas en los ODS, así lo ha vivido una de las docentes participantes. Ello reafirma a la cultura de paz como tema esencial del fenómeno estudiado.

La dignidad: Al no considerar la dignidad como significado o tema esencial del fenómeno: aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, es negarse a aceptar que desde las experiencias pedagógicas, especialmente la universtaria, se puede contribuir a una sociedad más viable donde prevalezca la justicia, la solidaridad, la libertad, el respeto al otro y a nuestra casa común; al facilitar el docente en su relación educativa, “*contenidos esencialmente de naturaleza pática (de “pathic” derivado de “pathos”); diferente al conocimiento de naturaleza cognitiva, intelectual, técnica” (Ayala, 2008, p.413).* Por ello, la dignidad humana como fruto de la evolución del derecho, de caras en su relación con el ambiente, señalando al respecto, una de las participantes, “yo creo que es una ética para vivir”, desafía a los docentes en su responsabilidad educativa, ya que ella apunta directamente a la alteridad, es decir, se es siempre responsable de algo y de alguien. El filósofo Enmanuel Lévinas, enfoca a la ética como la única via de salida del Ser, así como en palabras de Mínguez (2012), citados por Arriagada (2016), creemos que “educar es un acto de responsabilidad para con el otro”. Por ello, la dignidad asociado a la otredad, es significativo en el fenómeno educativo investigado.

Diálogo de saberes: Al omitir el significado que emerge de este tema, la pregunta es: ¿Cómo es el fenómeno del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible carente de un diálogo de saberes? Ello sería desconocer el papel crucial que juega la educación, especialmente, la universitaria, en la reorientación del modelo de desarrollo existente hacia un nuevo paradigma de sostenibilidad y equidad; la crisis que se padece tiene un trasfondo humanista que exige la toma de conciencia de valores comunes. Los docentes se ven demandados por generar espacios de aprendizajes globales, cognitivos y páticos, desde una mirada interdisciplinaria y transdisciplinaria, empoderando a los estudiantes en un modelo relacional donde participe, también la familia y la comunidad. La alianza con el Reto País ha sido una experiencia hermosa en el diálogo de saberes, con una mayor flexibilidad en la estructura del sistema educativo de la UCAB y en la participación de la comunidad. Esta reflexión valida al diálogo de saberes en la esencia del fenómeno investigado.

Aprender a vivir con calidad: ¿Pierde el fenómeno, sin este tema, su significado fundamental? El objetivo de desarrollo sostenible Nº 4 apunta a la necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la

vida, es por ello que revisar y comprender el fenómeno de la educación para el desarrollo sostenible en una institución de inspiración ignaciana es darse el permiso de preguntar ¿Cómo se aprende ética para el DS en la UCAB?, en el entendido, como dice Savater: "los humanos nacemos siéndolo ya, pero no lo somos del todo hasta después", es decir siempre hay un devenir, un ser inconcluso, que amerita cuido y educación a lo largo de la vida. (citado por Arriagada, 2016, p.103)

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, al aislar las afirmaciones temáticas, las cuales fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-grop realizados con 2 grupos de estudiantes, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en el marco de las preguntas de investigación.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, que por el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo, ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

ANEXOS

Anexo E: Procedimiento de Análisis aplicado a los relatos anecdóticos en estudiantes y Docentes.

Anexo E: Procedimiento de Análisis aplicado a los relatos anecdóticos en estudiantes y Docentes.

Relato anecdótico: Participante Nº 1-Estudiante.

"Vivir es servir: Del desempeño por ego a la convicción de ayudar"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Antes de cursar la asignatura Ética Profesional, para mí, mi formación transcurría en una burbuja; es decir, que aunque estaba consciente de que mis decisiones en el mundo laboral tendrían consecuencias, la manera en que llevara mi vida académica estaba libre de ellas, más allá de las calificaciones recibidas y el impacto sobre mi reputación, ambas cosas que considero muy importantes. Con esto no quiero decir que no considerase la ética dentro de mis acciones, sin embargo, hasta ese punto, las asignaciones en las materias no tenían repercusión real sobre el mundo fuera de la universidad, así que mi necesidad inherente de hacer las cosas bien respondía primordialmente a mi ego.

Tomé la asignatura durante el verano de 2018, en modalidad virtual. El curso lo llevaba la profesora María Isabel López, quien nos evaluó mayormente a través de foros- debate y ensayos sobre casos de estudio directamente vinculados a nuestra carrera. Cabe acotar que la asignatura era común, es decir, veía clases con personas de otras ingenierías, así que los casos eran variados. Durante el curso comencé una correspondencia privada con la profesora, mediante la cual discutíamos cosas que le llamaban la atención sobre mis participaciones en las asignaciones. No lo noté en ese momento, pero esa experiencia me ayudó a cambiar la manera en que enfocaba mi necesidad de salir bien y tener un excelente desempeño académico.

Al semestre siguiente, cursé Gestión Logística, con el profesor Humberto Paniagua. Durante este curso tuve que formular, en equipo, una propuesta de mejora para el sistema de inventario de una empresa real. Mis compañeros y yo realizamos el proyecto en una pequeña empresa de Guasipati, estado Bolívar, que ofrece servicios de latonería y pintura y vende insumos para la realización de estas actividades. Mi equipo y yo tuvimos dos opciones:

5. Aplicar la teoría, desarrollar un sistema que se viese bien en papel y fuese técnicamente correcto (pero inútil para la empresa) para salir rápido del proyecto.
6. Invertir más tiempo y esfuerzo en desarrollar una propuesta que de verdad fuera útil para la empresa y la ayudara a resolver sus problemas de inventario.

Aunque a simple vista, la opción 2 es la correcta, no había penalización sobre el potencial de utilización de la propuesta, estaba cursando otras ocho asignaturas y mi mamá acababa de irse del país, lo que me dejó ocupando su lugar y sus responsabilidades. Mis compañeros estaban en situaciones parecidas. La primera propuesta estuvo lista en un tiempo muy corto y de haberla expuesto, nos hubiese asegurado una buena calificación, pero nos dejó insatisfechos. Nada de lo que plasmamos en el papel serviría a la empresa que nos había abierto sus puertas y, de hecho, aplicar ciegamente la teoría asumiendo escenarios ideales y presentarle esa propuesta como correcta a la empresa hubiese tenido consecuencias terribles para esta.

En vista de esto, decidimos tomar el tiempo para desarrollar una propuesta útil. Nos frustramos muchas veces. Estuve cerca de tirar la toalla en infinidad de ocasiones, porque ya teníamos una propuesta hecha y esta nos dio tantos problemas. Lo que me mantuvo en el

proyecto fue lo aprendido e internalizado durante Ética Profesional; la posibilidad de ayudar a estas personas y la responsabilidad moral de hacerlo a pesar de mis circunstancias personales, porque nos habían abierto las puertas y porque, como profesional, no podía permitirme hacer algo que fuese en detrimento de la sociedad.

Además de frustración hubo mucha curiosidad, no solo por el tema sino hacia dentro. Realmente fue un desafío y fue bastante interesante probar nuestras habilidades de esa manera. Cuando tuvimos la propuesta final, me sentí realizada y en paz, porque habíamos conseguido nuestro objetivo. Me sentí orgullosa de que no comprometimos nuestros valores y de que nuestro trabajo fuese de calidad y, por supuesto, agradecida con mis compañeros de equipo porque sin ellos no hubiese sido posible.

Esta experiencia, me dejó en claro que no estaré satisfecha en mi desempeño profesional si el fruto de mi trabajo no genera un beneficio para las partes interesadas en este, entendiéndose por partes interesadas tanto a los usuarios como a las personas que podrían verse afectadas por mis acciones y decisiones".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #1 (estudiante) en su relato.

Aproximación Holística:

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia pedagógica con un grupo de compañeros el fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable dentro de una cátedra de su carrera de ingeniería? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, se refiere a la sensación vivida "siendo" estudiante de una cátedra práctica con énfasis en contenidos cognitivos, pero l urge la necesidad de "vivir" el sentido de lo que significa servir éticamente.

La participante en el título de su relato, evidencia a mi juicio, el gran tema de su experiencia vivida:

"Vivir es servir: del desempeño por ego a la convicción de ayudar"

La estudiante, valora su aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, al descubrir el sentido humanizador y gratificante de entregar sus saberes, haberes y poderes, al servicio de los demás.

El segundo tema, está dirigido al hecho de abrirse a vivir en profundidad la experiencia de aprendizaje de la ética profesional.

> *El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, se entrelaza con el aprendizaje de una ética profesional, valorando la responsabilidad moral y humanizadora de la profesión en su sentido trascendente, abriéndose la estudiante a la reflexión: ¿lo estoy haciendo bien?, superando cualquier intento de frustración de vivir el servicio, como convicción ante la llamada del Otro.*

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea:

a. …no quiero decir que no considerase la ética dentro de mis acciones, sin embargo, hasta ese punto, las asignaciones en las materias no tenían repercusión real sobre el mundo fuera de la universidad, así que mi necesidad inherente de hacer las cosas bien respondía primordialmente a mi ego.
   La experiencia que vive la estudiante al cursar Ética Profesional, es diferente a hacer las cosas bien, solo por responder primordialmente al ego, cambiando la percepción de su necesidad de mantener un excelente desempeño académico.
b. "…decidimos tomar el tiempo para desarrollar una propuesta útil. Nos frustramos muchas veces. Estuve cerca de tirar la toalla en infinidad de ocasiones, porque ya teníamos una propuesta hecha y esta nos dio tantos problemas. Lo que me mantuvo en el proyecto fue lo aprendido e internalizado durante Ética Profesional; la posibilidad de ayudar a estas personas y la responsabilidad moral de hacerlo a pesar de mis circunstancias personales, porque nos habían abierto las puertas y porque, como profesional, no podía permitirme hacer algo que fuese en detrimento de la sociedad.
   .El aprendizaje para el desarrollo sostenible forma estudiantes, consciente de su emocionalidad, a veces frustrante, pero con la sensibilidad necesaria para cultivar la paciencia, y responder con justicia a los desafíos complejos de la sociedad.
c. Cuando tuvimos la propuesta final, me sentí realizada y en paz, porque habíamos conseguido nuestro objetivo. Me sentí orgullosa de que no comprometimos nuestros valores y de que nuestro trabajo fuese de calidad y, por supuesto, agradecida con mis compañeros de equipo porque sin ellos no hubiese sido posible.
   Una estudiante éticamente responsable solo se puede sentir realizada y en paz, si se parte de una situación en que sienta que sus valores no son comprometidos en la consecución de la excelencia académica.
d. Esta experiencia, me dejó en claro que no estaré satisfecha en mi desempeño profesional si el fruto de mi trabajo no genera un beneficio para las partes interesadas en este, entendiéndose por partes interesadas tanto a los usuarios como a las personas que podrían verse afectadas por mis acciones y decisiones.
   La experiencia de sentirse satisfecho profesionalmente y como persona, pasa por internalizar amorosamente que el trabajo será decente, en la medida que proporcione bienestar a todas las partes interesadas de la sociedad.
e. Durante el curso comencé una correspondencia privada con la profesora, mediante la cual discutíamos cosas que le llamaban la atención sobre mis participaciones en las asignaciones. No lo noté en ese momento, pero esa experiencia me ayudó a cambiar la manera en que enfocaba mi necesidad de salir bien y tener un excelente desempeño académico.
   La relación ética pedagógica de la docente de Ética Profesional guía a la estudiante en su reflexión hacia un aprendizaje transformador, al valorar que las respuestas profesionales matizadas solo de calidad académica no son adecuadas, sino consideran las necesidades de la sociedad de hoy, reconociendo que las desigualdades reinantes son obra del hombre.

Relato anecdótico: Participante Nº 2-Estudiante.

"Soñar y unirnos para transformar el país".

1.- Recoger la experiencia vivida:

Durante mis últimos años como estudiante, se hizo muy común para mí ver cómo grandes iniciativas que nacían de ideas de carácter altruista terminaban estancadas debido a la situación país.

Durante esos años, tuve la oportunidad de ser representante estudiantil y desde ese espacio, apoyar, dar seguimiento y aportar desde mis capacidades a varias de estas iniciativas. La que más me marcó, fue Reto País.

Recuerdo que en los primeros meses del año 2017 me llegó una invitación de parte del Rector de la universidad, Francisco Virtuoso s.j. para asistir a la presentación del proyecto Reto País.

Reto país se presentó como un proyecto basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible que invitaba a "soñar y unirnos para transformar el país". En dicho evento, compartimos con representantes y autoridades de otras destacadas universidades del país, economistas, profesores, representantes de Organizaciones No Gubernamentales, representantes del sector privado, entre otros. Se hizo una exposición inicial y posteriormente unas mesas de trabajo en las que mi petición fundamental fue: "incluyan a la juventud venezolana. A los estudiantes de todo el país, no solo de la capital. Necesitamos involucrarlos a todos. La realidad en todas las regiones varía y necesitamos esa visión".

Por supuesto, salí de ese evento convencida de que realmente ese proyecto generaría un cambio. Sin embargo, pasaron los meses, y sinceramente creí que iba a quedar en eso. Que nuevamente había presenciado un proyecto inspirador al que el contexto país le había cortado las alas. Hasta que en noviembre nos llegó, ya no solo a los representantes estudiantiles, sino a todos los estudiantes en general, una invitación para asistir a una convivencia con más de 200 personas de todo el país que representaban distintos sectores, en la que se plantearía el inicio del proyecto.

¡Se estaba haciendo realidad!

En dicha convivencia, como bien lo habíamos planteado en las primeras mesas de trabajo, cada uno dio su visión de la Venezuela soñada. En el caso particular nuestro, hablamos de cómo queríamos un estado respetuoso con el medio ambiente, los pueblos originarios y al mismo tiempo un enfoque industrial que fuese motor económico del país.

Luego de esta convivencia, volvimos a nuestros estados a recrear lo vivido allí y ya con una metodología de trabajo específica para el proyecto; una denominada: metodología prospectiva, la cual estaba basada en cinco puntos. El primero, encontrarnos para soñar juntos; el segundo, ver nuestra realidad; el tercero, confrontar sueños y realidades; el cuarto, plantear un futuro posible; y el quinto, determinar una ruta de acción.

Realizamos jornadas estadales, a nivel universitario y en comunidades, desde las cuales obtuvimos la información necesaria para crear grafos textuales que permitían un estudio detallado de los anhelos y el potencial de cada una de las regiones, y con esto, la capacidad de determinar una ruta de acción para cada una.

En diciembre del 2018 fuimos a lo que fue la clausura de esa primera parte del proyecto. La fase de estudio, que daría paso a la fase de acción, la cual está en proceso.

Tener la oportunidad de vivir y compartir en este tipo de proyectos, de volver a creer en acciones que el entorno en el que vivimos nos ha hecho dejar a un lado, de ser irreverentes y ante un contexto difícil brindar y aportar a soluciones duraderas son algunas de las grandes cosas que me dejó la Ucab. Este tipo de oportunidades en lo que a mi respectan, son las que generaron un cambio en mi, más allá de lo vivido en los salones de clase. La UCAB me convenció de que

somos capaces de hacer grandes cosas y que trabajando juntos realmente se obtienen resultados, y contrario a lo que puede creerse dado el contexto actual, soñar sí es efectivo, siempre y cuando sea la base de un plan de acción para llevarlo a cabo. La UCAB y estas vivencias me enseñaron a ser parte de la sociedad activa y a no quedarme esperando que los proyectos sucedan, sino a participar, desde mis capacidades, en el desarrollo de estos.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #2 (estudiante) en su relato.

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, en un espacio promovido por la universidad en el marco de los ODS, para soñar junto a jóvenes, profesionales y autoridades de otras universidades, ONG y representantes empresariales, el país que soñamos? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, emerge del título con el que la participante Nº 2 llama a su relato:

"soñar y unirnos para transformar el país"

El aprendizaje para el desarrollo sostenible enseña a los estudiantes a soñar grandes cosas y hacerlas posible trabajando juntos, cocreando con otros, en un espacio humano de convivencia y compromiso social.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia de aprendizaje transformadora, generadora de cambios a nivel personal, más allá de lo vivido en los salones de clases.

Un (a) estudiante éticamente responsable, se siente parte de una sociedad activa y asume un rol protagónico, para que los sueños se conviertan en proyectos sustentables, aún en contextos complejos, como los que les ha tocado vivir en Venezuela.

Mediante este método se ha analizado la experiencia vivida relatada haciéndose la pregunta: ¿qué es lo que sucede en este relato?, ¿cuál es el significado esencial que parece aportar esta experiencia al hecho de vivir el aprendizaje para el desarrollo sostenible?

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. Se hizo una exposición inicial y posteriormente unas mesas de trabajo en las que mi petición fundamental fue: "incluyan a la juventud venezolana. A los estudiantes de todo el país, no solo de la capital. Necesitamos involucrarlos a todos. La realidad en todas las regiones varía y necesitamos esa visión".

Un(a) estudiante formado(a) en ética para el desarrollo sostenible, siente la importancia de trascender lo local, para apreciar la realidad de su contexto, escuchando y valorando los aportes de los jóvenes que habitan en todas las regiones del país.

b. En dicha convivencia, como bien lo habíamos planteado en las primeras mesas de trabajo, cada uno dio su visión de la Venezuela soñada. En el caso particular nuestro, hablamos de cómo queríamos un estado respetuoso con el medio ambiente, los pueblos originarios y al mismo tiempo un enfoque industrial que fuese motor económico del país
Ser éticamente responsable es experimentado por los estudiantes, en vivir en un estado respetuoso, con el ambiente, con los pueblos originarios y con un desarrollo sostenible del país, más allá de la dimensión económica, en comunión con la social y la ambiental

c. Luego de esta convivencia, volvimos a nuestros estados a recrear lo vivido allí y ya con una metodología de trabajo específica para el proyecto; una denominada: metodología prospectiva, la cual estaba basada en cinco puntos. El primero, encontrarnos para soñar juntos; el segundo, ver nuestra realidad; el tercero, confrontar sueños y realidades; el cuarto, plantear un futuro posible; y el quinto, determinar una ruta de acción.
El aprendizaje para el desarrollo sostenible empodera las capacidades del estudiante para afrontar los problemas locales y regionales, mediante un diálogo respetuoso, inspirador, metódico y contextualizado con la realidad en la búsqueda del bien común.

d. Realizamos jornadas estadales, a nivel universitario y en comunidades, desde las cuales obtuvimos la información necesaria para crear grafos textuales que permitían un estudio detallado de los anhelos y el potencial de cada una de las regiones, y con esto, la capacidad de determinar una ruta de acción para cada una. En diciembre del 2018 fuimos a lo que fue la clausura de esa primera parte del proyecto. La fase de estudio, que daría paso a la fase de acción, la cual está en proceso.
El aprendizaje para el desarrollo sostenible propicia procesos educativos interdisciplinarios y transdisciplinarios con la gente y para la gente, en una educación para toda la vida.

e. Tener la oportunidad de vivir y compartir en este tipo de proyectos, de volver a creer en acciones que el entorno en el que vivimos nos ha hecho dejar a un lado, de ser irreverentes y ante un contexto difícil brindar y apostar a soluciones duraderas son algunas de las grandes cosas que me dejó la Ucab. Este tipo de oportunidades en lo que a mi respectan, son las que generaron un cambio en mí, más allá de lo vivido en los salones de clase.
El aprendizaje para el desarrollo sostenible encarna esperanzas cuando se viven experiencias desafiantes ante contextos de dificultad y amenazas que apuesten a soluciones duraderas

f. .La Ucab me convenció de que somos capaces de hacer grandes cosas y que trabajando juntos realmente se obtienen resultados, y contrario a lo que puede creerse dado el contexto actual, soñar sí es efectivo, siempre y cuando sea la base de un plan de acción para llevarlo a cabo
El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, toca la humanidad del estudiante para abrirse a experiencias significativas con otros, para inspirar y hacer viables los sueños con una acción motivadora y tenaz para lograrlos.

Relato anecdótico: Participante Nº 3-Estudiante.

"…como si fuera un vicio o un analgésico que necesitas para vivir"

1.- Recoger la experiencia vivida:

En las materias de Derecho Procesal, es donde empiezo a ver eso de los expedientes, una pelea que perdura en el tiempo entre los abogados y los tribunales, por un expediente nada más, o en materias, como Derecho Civil, que si le dan un enfoque de la vida, y todo lo que hace una sociedad, y como debería ir dirigida la sociedad. En las últimas décadas se ha implementado un Derecho, por lo menos acá en Venezuela, un derecho normativista, que tienes que hacer justamente lo que diga las leyes, mientras tanto en Reino Unido, existen culturas donde ni siquiera hay una constitución escrita, donde te dicen, que tienes que tener unos ámbitos y ya, mientras que el venezolano necesita, y es un tema de cultura social, tener unas leyes escritas que le obliguen a hacer algo, y eso te lo enseñan en Derecho.

El Derecho es la recta relación de las relaciones sociales , yo creo que en Venezuela las relaciones sociales se están desvirtuando un poco, es inevitable no tocar el tema político cuando se habla del Derecho, cuando vemos la realidad de los políticos que gobiernan o los legisladores que son políticos que hacen leyes, nos damos cuenta que hay una fábrica de leyes pero hay pocas leyes en pro de la sustentabilidad, o pocas leyes que obliguen a las empresas, por ejemplo, todavía no hay una ley que hable del Arco Minero.

Algo que me dijo la Prof. Aiskel, una profesora bastante valiosa y que marca la vida de muchos en esta universidad, un Constitucionalista tenía el deber de llevar una Constitución que sea la voluntad del pueblo y algo más, ella se refería,… porque a veces la voluntad del pueblo es incompleta, o ve algo pequeño, para lo que tiene, y que había que agregarle ese sentido de pertenencia, había que buscar cómo, a través de su constitución una sociedad llega a ser sustentable y deba encaminarse, hacia donde de verdad debe dirigirse, que en Venezuela veíamos como un político llega y cambia todo el sistema,…

En los pasillos, hablamos de Derecho y de Política, simultáneamente, como si fuera un vicio o un analgésico que necesitas para vivir, se habla diariamente, se habla que se debe hacer en la sociedad, se habla que se necesita como sociedad, y en verdad, se lo agradezco a la profesora, porque en verdad, sin ella no tendría esta posición crítica y no hubiese llegado a este punto, es algo que también depende de nosotros, y como lo practicamos.

Mi experiencia fundamental vivida, ha sido Reto País, también, ha sido la representación estudiantil, dar ejemplo de lo que significa *en todo amar y servir*, el hecho de que no ganas nada llenándote de conocimientos, y sectorizando el conocimiento, lo importante es compartirlo, debatirlo y es allí donde se practica la ética, considero que el hecho de difundir información entre unos y otros, y no me refiero a los Flyers, sino difundir lo que vemos en clase, y lo vemos en las encuestas UCAB, una persona que tiene una empresa, él sabe que está generando una contaminación grande, no debería ser una responsabilidad del estado sino del privado, del que tiene esa empresa…

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #3 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, es:

La relación pedagógica estudiante-docente es de profundo reconocimiento por el sentido ético de la responsabilidad que despierta en ellos, de forma inspiradora; los conocimientos adquiridos en áreas, tales como el Derecho y las Ciencias Políticas, se conjugan y transforman en un analgésico que necesitas para visibilizar la sociedad que sueñas.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia de aprendizaje transformadora, generadora de cambios a nivel personal, más allá de lo vivido en los salones de clases.

El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible lo traduce el estudiante en la cotidianidad, cuando difunde y comparte el conocimiento, en espacios universitarios que propicien el debate como persona crítica ante el contexto que lo rodea.

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. ..Algo que me dijo la Prof. Aiskel, una profesora bastante valiosa y que marca la vida de muchos en esta universidad, un Constitucionalista tenía el deber de llevar una Constitución que sea la voluntad del pueblo y algo más, ella se refería,… porque a veces la voluntad del pueblo es incompleta, o ve algo pequeño, para lo que tiene, y que había que agregarle ese sentido de pertenencia, había que buscar cómo, a través de su constitución una sociedad llega a ser sustentable y deba encaminarse, hacia donde de verdad debe dirigirse,..

   El estudiante valora la Constitución de la República como un medio para alcanzar un desarrollo sostenible, siempre y cuando la sociedad desarrolle un sentido de pertenencia hacia este instrumento, como un mecanismo regulador de las interacciones éticas y sociales.

b. En los pasillos, hablamos de Derecho y de Política, simultáneamente, como si fuera un vicio o un analgésico que necesitas para vivir, se habla diariamente, se habla que se debe hacer en la sociedad, se habla que se necesita como sociedad, y en verdad, se lo agradezco a la profesora, porque en verdad, sin ella no tendría esta posición crítica y no hubiese llegado a este punto, es algo que también depende de nosotros, y como lo practicamos

   El estudiante aprecia su formación como persona crítica y reconoce la relación educativa con docentes capaces de alimentar las inquietudes y sueños por una sociedad sustentable que se proyecta más allá del aula, en espacios cotidianos, como son las tertulias de pasillo.

c. Mi experiencia fundamental vivida, ha sido Reto País, también, ha sido la representación estudiantil, dar ejemplo de lo que significa **en todo amar y servir**, el hecho de que no ganas nada llenándote de conocimientos, y sectorizando el conocimiento, lo importante es compartirlo, debatirlo y es allí donde se practica la ética,...

En todo amar y servir actúa como inspiración en la práctica de la ética en experiencias educativas extracurriculares, como ser representante estudiantil, o como miembro de delegaciones como la brindada por la Universidad en Reto País, debatiendo el conocimiento para que se empodere a disposición de una mejor sociedad.

Relato anecdótico: Participante Nº 4-Estudiante.

"…nuestra sociedad no sabe que está viviendo en pobreza"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"…Ya solo me queda un semestre de Comunicación Social, y uno va dejando ciertas experiencias que se olvidan en el momento, pero también en Sociología Política y Sociología de la Educación, si se vieron algunas cosas que al final las llevo hacia lo que es la Sustentabilidad, por lo menos en Sociología Política hablábamos sobre el tema de la pobreza, uno cree que nada más es, que no tengamos dinero en el bolsillo, poder adquisitivo, pero es que pobreza va más allá, pobreza es que no te llegue el agua, que no tengas electricidad, esas son cosas que te dicen que estás en pobreza. Eso me llama la atención porque si nos vemos en el contexto Venezuela, todos estamos en pobreza, no a todo el mundo le llega el agua regularmente, cuando vi eso, entendí que nuestra sociedad no sabe que está viviendo en pobreza.

Hay que buscar la manera de salir de la pobreza y no solo la pobreza económica, sino también otras aristas que son importantes, y una de las cosas que rescato es, que en estos momentos en la casa de mis abuelos no hay agua desde hace 7 meses, la misma experiencia hace que esa agua puedas estirarla lo que más puedas, es impresionante la experiencia, porque al llegar el agua ya no la veré de la misma manera, a como la veía hace 8 -9 meses, son cosas que uno va aprendiendo".

Venezuela es uno de los países más importantes, con las reservas de agua dulces más grandes del planeta, pues si nosotros seguimos por el camino que vamos, y lo hablo en todos los sentidos, no solo en lo político, que es la coyuntura que ahorita nos tiene preocupados, sino que también hay otras cosas, la minería, está destruyendo esos recursos hídricos, y que al final nos pueda traer como consecuencia, que nos prostituyamos por agua como las niñas de Haití. Eso fue una de las cosas que dije y la gente se impresionó y lo repito, si seguimos por el camino que vamos, lamento decirlo, pero podemos llegar a esas circunstancias.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #4 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, es:

Para un estudiante formado como persona total, una sociedad educada en desarrollo sostenible, necesita saber cómo actuar para reconocer que la pobreza impacta ética y socialmente en el bienestar de los ciudadanos, carecer de servicios básicos es un signo de pobreza.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia de aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal,

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible valora el agua como fuente de vida y generadora de cambios sociales.

Aproximación Microtemática.

a. .. en Sociología Política hablábamos sobre el tema de la pobreza, uno cree que nada más es, que no tengamos dinero en el bolsillo, poder adquisitivo, pero es que pobreza va más allá, pobreza es que no te llegue el agua, que no tengas electricidad, esas son cosas que te dicen que estás en pobreza. Eso me llama la atención porque si nos vemos en el contexto Venezuela, todos estamos en pobreza, no a todo el mundo le llega el agua regularmente, cuando vi eso, entendí que nuestra sociedad no sabe que está viviendo en pobreza.

   El estudiante formado en ética es capaz de valorar el desarrollo sostenible más allá de la perspectiva económica, combatir la pobreza comienza por reconocer las diversas aristas sociales del fenómeno, como es la falta regular del agua..

b. "..y una de las cosas que rescato es, que en estos momentos en la casa de mis abuelos no hay agua desde hace 7 meses, la misma experiencia hace que esa agua puedas estirarla lo que más puedas, es impresionante la experiencia, porque al llegar el agua ya no la veré de la misma manera, a como la veía hace 8 -9 meses, son cosas que uno va aprendiendo"."… la minería, está destruyendo esos recursos hídricos, y que al final nos pueda traer como consecuencia, que nos prostituyamos por agua como las niñas de Haití."

   El estudiante experimenta y vive lo que representa el bien común como sociedad y su interrelacionalidad con los recursos naturales, como el agua, que fueron abundantes en algún momento, desde su formación aprende a valorarlos y a darse cuenta, que pueden ser fuente de injusticia y pobreza, sino se administran adecuadamente.

Relato anecdótico: Participante Nº 5-Estudiante.

"…no es solo un concepto altruista de salvar el mundo, es que también me afecta directamente"

1.- Recoger la experiencia vivida:

Mi experiencia en la Universidad como a mi compañero, no solo los problemas globales nos aquejan, y tampoco son, solamente los ambientales, la universidad aclaró que, también cuando se habla de sustentabilidad, hay implicaciones culturales, políticas, económicas, humanas, ahora bien, ¿cómo hago local los problemas de sustentabilidad que pueden estar pasando?

El Foro Guayana Sustentable, es uno de los baluartes de la Universidad de caras a eso. Entonces la universidad, te ponen en local en cómo te afectan esos problemas, por ejemplo:

¿Cuándo te bañas, que porcentaje de mercurio contiene esa agua?, entonces se tienen los estudios de la UCV que nos indica, cuán contaminadas están nuestras aguas.

El tema del arco minero cuándo te dicen, ¿cuántas canchas del tamaño de la universidad se talan cada día?

Cuando te hablan de implicaciones económicas ¿cómo el patrón oro mueve la región y la ciudad?, ¿cómo eso te ha ido afectando?;

¿Cómo los conflictos culturales al incursionar grupos insurgentes afectan las etnias nativas o pueblos originarios?

Todos esos problemas que tiene el arco minero, la minería ilegal con todos sus problemas que vienen desde hace tiempo, pero bueno, te aterrizan, pues, cuando abres la llave de tu ducha, el problema del mercurio llega hasta ti, eso es de las cosas importantes que la universidad logró en mí, que un problema que parecía global te lo ponen en la mesa, en un contexto tan complicado como el nuestro.

Claro en la asociación que la sostenibilidad o sustentabilidad, es un concepto que debe manejar el profesional de cualquier área, el educador, el médico, el industriólogo, el ingeniero, se vuelve parte de mi día a día, no es solo un concepto altruista de salvar el mundo, es que también me afecta directamente, y allí, se crea la relación ética porque es lo correcto, debo trabajar con sustentabilidad, pues si no lo hago hay una repercusión negativa que me está afectando, es la localidad del problema lo importante.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #5 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

U*n estudiante éticamente responsable, experimenta los problemas de la sostenibilidad, en cómo los mismos, afectan al ciudadano común en su cotidianidad, en lo local, más allá de lo global y la índole altruista del concepto.*

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia de aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal,

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible valora la ética como criterio que permite distinguir lo correcto en situaciones que nos afecta a todos, localmente y en la cotidianidad.

Aproximación Microtemática:

a. Mi experiencia en la Universidad como a mi compañero, no solo los problemas globales nos aquejan, y tampoco son, solamente los ambientales, la universidad aclaró que, también cuando se habla de sustentabilidad, hay implicaciones culturales, políticas, económicas, humanas, ahora bien, ¿cómo hago local los problemas de sustentabilidad que pueden estar pasando?

   Ser un estudiante responsable éticamente es distinguir que es bueno para la sociedad, y por ende para sí mismo, en las dimensiones: económica, social, política, cultural, humana y ambiental, vividas en un contexto local.

b. "..El Foro Guayana Sustentable, es uno de los baluartes de la Universidad de caras a eso. Entonces la Universidad, te ponen en local en cómo te afectan esos problemas, por ejemplo:

¿Cuándo te bañas, que porcentaje de mercurio contiene esa agua?, entonces se tienen los estudios de la UCV que nos indica, cuán contaminadas están nuestras aguas.

El tema del arco minero cuándo te dicen, ¿cuántas canchas del tamaño de la Universidad se talan cada día?;

Cuando te hablan de implicaciones económicas ¿cómo el patrón oro mueve la región y la ciudad?, ¿cómo eso te ha ido afectando?;

¿Cómo los conflictos culturales al incursionar grupos insurgentes afectan las etnias nativas o pueblos originarios?

Todos esos problemas que tiene el arco minero, pero la minería ilegal con todos sus problemas que vienen desde hace tiempo, pero bueno, te aterrizan, pues, cuando abres la llave de tu ducha, el problema del mercurio llega hasta ti, eso es de las cosas importantes que la universidad logró en mí, que un problema que parecía global te lo ponen en la mesa, en un contexto tan complicado como el nuestro

El aprendizaje para el desarrollo sostenible provee al estudiante de conocimientos, habilidades y actitudes dirigidas a contextualizar y vivenciar los problemas de la sostenibilidad.

c. Claro en la asociación que la sostenibilidad o sustentabilidad, es un concepto que debe manejar el profesional de cualquier área, el educador, el médico, el industriólogo, el ingeniero, se vuelve parte de mi día a día, no es solo un concepto altruista de salvar el mundo, es que también me afecta directamente, y allí, se crea la relación ética porque es lo correcto, debo trabajar con sustentabilidad, pues si no lo hago hay una repercusión negativa que me está afectando, es la localidad del problema lo importante

   La relación ética se crea, según el estudiante formado en DS, en saber distinguir lo correcto en cualquier ámbito profesional, porque sus repercusiones, de no trabajar con sustentabilidad, nos afecta a todos por igual.

Relato anecdótico: Participante Nº 6-Estudiante.

"…la ética en la universidad, los profesores no solo la imparten, sino también la hacen valer."

1.- Recoger la experiencia vivida:

“En cuanto a mi experiencia, yo vi la primera cátedra de Identidad, Liderazgo y Compromiso I con la profesora ABC, una profesora excelente, bastante intensa, bastante fuerte, porque es exigente con su materia. Hubo un examen que perdí, por Reto- País de mi Escuela, entonces yo voy a hablar con ella, para que me permita hacer el recuperativo, ella me dice buenooo…., y se quedó pensándolo por un mes y dos semanas antes del recuperativo, me dice bueno lo puedes presentar, ok. está bien, el asunto es que, algunos de mis compañeros que fueron al recuperativo porque no les dio la gana de entrar, porque es una materia tediosa, etc. etc., entonces, yo bueno nada, es una materia más para mí, yo creo que si uno está estudiando tiene que aceptar la situación y nada, ponerse duro y ponerse a estudiar. El asunto es que, yo le pregunto ¿qué va para el examen?, la profesora me dice todo, profesora pero una pista, ¿qué va a ir?, me recomienda un libro, léete el libro que aparece en la página Gumilla de Venezuela, “Cultura popular Venezolana”, total, yo me leo el libro y llega el día del examen, y mis compañeros comentan, bueno como yo saqué 01 en el parcial, y bueno, lo voy a hacer para ver si saco 05, ella llegó y escucha la conversación, y se hace la loca, entonces saca el examen y dice copien: Haga una caracterización de la cultura popular venezolana, valor 14 puntos, y era esa sola pregunta, obviamente todos pusieron el nombre y se fueron, solo me quedé yo presentando el examen, total me voy.

Al otro día cargan las notas en el sistema, y veo un 20, pensé que había un error y le digo profe ¿vio el examen? y lo primero que ella me dice, yo realmente evalué más allá. Esta cátedra como la maneja la universidad, es una cátedra de integridad, que tú hayas venido para acá, quisiste estudiar, hiciste tu esfuerzo, escribiste algo bueno, yo te pongo ese 20 no solo por el contenido, sino por la valoración que te doy a ti como persona, entonces, ese mismo principio, lo comparten muchos profesores en la universidad, esa experiencia para el desarrollo sostenible es vital, de que tú no solo valores el conocimiento, sino también valores ese plus, ese adicional, que es lo que le da el valor humano, ese principio de ética es que tú valoras a la persona, esa experiencia me marcó mucho, veo que la ética en la universidad, los profesores no solo la imparten sino también la hacen valer.”

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #6 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo “vive” el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

U*na relación con un docente responsable éticamente es valorado por los estudiantes, por el hecho mismo, de que sus docentes hagan valer la ética, como espacio de aprendizaje social y sentido de lo humano.*

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal,

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible distingue y valora experiencias transformadoras del aprender a Ser y el aprender a Convivir.

Aproximación Microtemática.

a. "…total, yo me leo el libro y llega el día del examen, y mis compañeros comentan, bueno como yo saqué 01 en el parcial, y bueno, lo voy a hacer para ver si saco 05, ella llegó y escucha la conversación, y se hace la loca, entonces saca el examen y dice copien: Haga una caracterización de la cultura popular venezolana, valor 14 puntos, y era esa sola pregunta, obviamente todos pusieron el nombre y se fueron, solo me quedé yo presentando el examen, total me voy."

Ser un estudiante responsable éticamente es distinguir que es bueno para la sociedad, y por ende para sí mismo, en las dimensiones: económica, social, política, cultural, humana y ambiental, vividas en un contexto local.

b. Esta cátedra como la maneja la universidad, es una cátedra de integridad, que tú hayas venido para acá, quisiste estudiar, hiciste tu esfuerzo, escribiste algo bueno, yo te pongo ese 20 no solo por el contenido, sino por la valoración que te doy a ti como persona, entonces, ese mismo principio, lo comparten muchos profesores en la universidad, esa experiencia para el desarrollo sostenible es vital, de que tú no solo valores el conocimiento, sino también valores ese plus, ese adicional, que es lo que le da el valor humano, ese principio de ética es que tú valoras a la persona, esa experiencia me marcó mucho

La relación ética se fomenta, con el modelaje del profesor, aprendiendo a darse cuenta de la dimensión humana del proceso de aprendizaje

Relato anecdótico: Participante Nº 7-Estudiante.

"…La universidad ha sido algo muy bueno para mi vida"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Yo percibo que el aprendizaje del Humanismo Integral para el DS, considero que es algo sumamente importante, y lo considero así porque ese tema específico cambia a las personas, lo cambia totalmente, cambia su manera de pensar, y la relación con respecto al entorno, y me pongo a mí de ejemplo. Yo era una persona totalmente distinta, antes de entrar a UCAB Guayana (GY), soy de Puerto Ordaz, yo me comparo antes y después, yo no sabía dónde estudiar, al final opté por UCAB GY y nunca me arrepentiré de eso, me pongo a pensar si yo estuviera graduándome en otra universidad ¿realmente sería como soy ahora?, porque más allá de lo académico, pienso, que lo integral como persona, vale muchísimo más, y es algo que no te van a dar afuera nunca en una universidad. Si hablo en el sentido del campo laboral, cuando uno va al campo laboral, no solamente te evalúan lo que sabes, sino también, cómo eres como persona y cómo te llevas con los demás, cómo tomas decisiones, cómo ejerces el liderazgo, y eso, es algo sumamente importante, toca aprenderlo por fuera a los golpes.

A nivel de experiencias, yo empecé el servicio comunitario desde la escuela de informática donde tenemos una tradición, todos los años en diciembre recolectamos juguetes, y

lo llevamos a una escuela que se llama Francisco de Ordaz en San Félix, es una de las experiencias más bonitas que he tenido en el sentido, a nivel de planificación, yo no sabía nada sobre planificación, como contratar cosas, como buscar patrocinios, como moverse porque ya no actúas con respecto a lo que haces internamente en la universidad, sino cómo buscas las soluciones afuera para ayudar a las personas que lo necesitan, entonces eso es una motivación más allá de lo individual, no me beneficia en nada a mí a nivel económico, lo hago por cuestión de vocación, porque me encanta, porque puedo influir y yo desde mi experiencia me esfuerzo, dar una sonrisa, puedo cambiarle el día a alguien y eso es algo que me llena MUCHISIMO, y más allá, pienso que eso nace desde el corazón, lo he aprendido aquí.

Luego de esas iniciativas en el Servicio Comunitario, me he unido a muchas ONG, activismo de voluntariado en toda la ciudad, es algo que realmente me ha gustado muchísimo, y a nivel de Liderazgo, acabo de terminar una materia en intensivo, una materia llamada Introducción al Campo Laboral, una profesora llamada Isolina Kemi, hasta ahora es la mejor profesora que he tenido en toda mi carrera, es la primera vez que se abre para Informática, pues es una electiva para Ingeniería Civil, fue adaptada , me encantó, cumplió todas mis expectativas, pues te llevaba más allá, te rompía esquemas, te decía que realmente no importa con cuanta nota te gradúes en una universidad, no importa quien tú crees que sea, sino que realmente, ¿cómo te sientes tú de cómodo? ¿Cómo vas a solucionar cosas? ¿Cómo tú te veas, puedes hacer que los demás te vean? Al principio, fue realmente muy fuerte para mí, porque tenía que cambiar muchísimas cosas, cosas que yo pensaba que estaba haciendo bien, el nivel de internalización de las cosas que hago es realmente importante y siento que ahhhh … *La universidad ha sido algo muy bueno para mi vida*"

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #7 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El proceso de aprendizaje en UCAB GY forma ciudadanos competentes para eltrabajo, y a la vez sensibles por el "otro", sobre el valor del ser humano, forjando actitudes, valores personales y sociales en el estudiante

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal,

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible en UCAB GY, valora la experiencia del aprendizaje para su formación integral, pues lo confronta a sí mismo, e internaliza su proceso de crecimiento y transformación de su vida al hacer consciente que, "las cosas pasan por la mente, por las manos y por el corazón"; valora lo simple, una sonrisa, puede cambiar el día a una persona.

Aproximación Microtemática.

a. "…yo no sabía dónde estudiar, al final opté por UCAB GY y nunca me arrepentiré de eso, me pongo a pensar si yo estuviera graduándome en otra universidad ¿realmente sería como soy ahora?, porque más allá de lo académico, pienso, que lo integral como persona, vale muchísimo más, y es algo que no te van a dar afuera nunca en una universidad. Si hablo en el sentido del campo laboral, cuando uno va al campo laboral, no solamente te evalúan lo que sabes, sino también, cómo eres como persona y cómo te llevas con los demás, cómo tomas decisiones, cómo ejerces el liderazgo, y eso, es algo sumamente importante, toca aprenderlo por fuera a los golpes.
   Un estudiante expuesto a espacios de aprendizajes con alto contenido ético y social, valora más allá de lo académico, su formación como persona total, en su interacción con su contexto

b. A nivel de experiencias, yo empecé el servicio comunitario desde la escuela de informática donde tenemos una tradición, todos los años en diciembre recolectamos juguetes, y lo llevamos a una escuela que se llama Francisco de Ordaz en San Félix, es una de las experiencias más bonitas que he tenido en el sentido, a nivel de planificación, yo no sabía nada sobre planificación, como contratar cosas, como buscar patrocinios, como moverse porque ya no actúas con respecto a lo que haces internamente en la universidad, sino cómo buscas las soluciones afuera para ayudar a las personas que lo necesitan, entonces eso es una motivación más allá de lo individual, no me beneficia en nada a mí a nivel económico, lo hago por cuestión de vocación, porque me encanta, porque puedo influir y yo desde mi experiencia me esfuerzo, dar una sonrisa, puedo cambiarle el día a alguien y eso es algo que me llena MUCHISIMO, y más allá, pienso que eso nace desde el corazón, lo he aprendido aquí.
   El aprendizaje-servicio, fortalece conocimientos y habilidades pero en especial, tiende puentes con diversos actores de la sociedad para hacer realidad, el servicio y el amor como piedra angular del Magis.

c. Luego de esas iniciativas en el Servicio Comunitario, me he unido a muchas ONG, activismo de voluntariado en toda la ciudad, es algo que realmente me ha gustado muchísimo, y a nivel de Liderazgo, acabo de terminar una materia en intensivo, una materia llamada Introducción al Campo Laboral, una profesora llamada Isolina Kemi, hasta ahora es la mejor profesora que he tenido en toda mi carrera, es la primera vez que se abre para Informática, pues es una electiva para Ingeniería Civil, fue adaptada, me encantó, cumplió todas mis expectativas, pues te llevaba más allá, te rompía esquemas, te decía que realmente no importa con cuanta nota te gradúes en una universidad, no importa quien tú crees que sea, sino que realmente, ¿cómo te sientes tú de cómodo? ¿Cómo vas a solucionar cosas? ¿Cómo tú te veas, puedes hacer que los demás te vean? Al principio, fue realmente muy fuerte para mí, porque tenía que cambiar muchísimas cosas, cosas que yo pensaba que estaba haciendo bien, el nivel de internalización de las

cosas que hago es realmente importante y siento que ahhhh… La universidad ha sido algo muy bueno para mi vida"

Ser un estudiante responsable éticamente es sentir que la universidad le cambió la vida, que desea entregar lo mejor como fruto de un amor infinito, por lo que es y lo que puede llegar a ser.

Relato anecdótico: Participante Nº 8-Estudiante.

"…jamás pensé que iba a terminar defendiendo DDHH"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"… Yo creo que la percepción que he tenido a nivel personal sobre lo que representa ese aprendizaje, es algo que al igual que a mis compañeros me cambió la vida, yo cuando entré a la universidad jamás pensé que iba a terminar defendiendo DDHH, defendiendo esos valores que yo aprendí en las aulas de clases como estudiante de Derecho, cuando nosotros aprendemos a leer y entender cómo funciona nuestro Estado y vemos después la realidad, con indignación nos damos cuenta, de que tenemos que tomar acciones, y en ese sentido esta experiencia del humanismo integral, me ayudó porque a través de las actividades y conversatorios en los Foros de DDHH encontré un espacio para seguir desarrollándome como individuo y seguir proyectando precisamente esos valores. Me acuerdo cuando yo estudiaba tercer año de Derecho, la cátedra Derecho Penal dictada por el profesor EM, él estaba coordinando el FP venezolano en el estado Bolívar, estaba llevando una iniciativa dentro del Foro llamada Defensores Activos, de la que formé parte, él me comenta, es un espacio donde los activistas, no necesariamente tienen que ser abogado , podían aportar a la sociedad la defensa de esos valores que aprendemos en las clases, cuando yo entro a la organización también como Defensor Activo, entendí que podía brindarle a la sociedad, gracias a la universidad por hacer este tipo de conexión, a solucionar no solo problemas de DDHH sino, dar tranquilidad y paz a víctimas de violaciones de DDHH, como por ejemplo, hubo estudiantes que estuvieron presos por parte de organismos de seguridad, en manifestaciones pacíficas de muchos compañeros en el ejercicio de sus derechos civiles y políticos, nosotros como estudiantes y defensores activos, brindamos, un apoyo al equipo jurídico del Foro Penal y brindamos un apoyo también desde la universidad, haciendo contacto con familiares dando tranquilidad, nos dimos cuenta de lo importante que es la disposición del ucabista, la disposición desde los valores, de aportar a la sociedad, porque uno puede tener la formación, y algo de experiencia, pero es la verdadera disposición que uno tiene como individuo de aportar hacia el cambio que queremos, pues, yo como estudiante de Derecho y miembro del FP me di cuenta, que lo que yo estudiaba no era lo que pasaba en el país, me di cuenta que tenía una responsabilidad, de seguir formándome, de seguir participando en este tipo de iniciativas y no dejar que ese compromiso que adquirimos desde las aulas de clases queden en el olvido, y en este ámbito donde, yo de verdad agradezco a la UCAB, a la Coordinación de Desarrollo Estudiantil por permitir este tipo de actividades y sobre todo a mis compañeros del FP, como Camila, como Macson y todos en general, porque la Universidad es un espacio de pensamiento que nos permite desarrollarnos como individuos, desarrollarnos en valores, seguir proyectando esos valores como sociedad y en el FP conseguí ese tipo de experiencias, .

La segunda experiencia, fue habiendo culminado mi carga académica, a través del programa Reto País donde, es una iniciativa plural que involucra a estudiantes, egresados, profesores, a través de una experiencia que busca crear un horizonte compartido de dignidad entre todos los venezolanos para alcanzar los ODS, creo que encontré otro cambio a través del

humanismo integral, porque me permitió identificar, como persona que tipo de valores y características tenía como individuo y que me hacía falta para mejorar ¿qué descubriste?

Las ganas no son suficientes, no basta con querer hacer el cambio, sino que tenemos que entender que debemos ser parte proactiva de un proceso de formación, tanto de nuestras capacidades profesionales como en valores, porque nosotros si queremos cambiar una situación o tener acceso a cualquier tipo de oportunidades para dar un servicio a la sociedad, hay que tener en cuenta que nosotros debemos estar preparados para asumir ese cambio, eso implica una amplia formación en ética, en contraloría, en participación ciudadana, porque eso es lo que nos permite construir una sociedad sostenible, donde las instituciones respeten la legalidad, con ciudadanos exigiendo respeto a las leyes, y a los derechos fundamentales, es por eso que el programa Reto País me permitió darme cuenta de eso, que debía enfocarme más allí, eso me animó a seguir apostándole al país, a continuar con mis estudios de cuarto nivel, o postgrado, donde la conocí a Ud. (a mi) y me di cuenta que la Universidad es un mundo, que pareciera apartado de la realidad del país, por las oportunidades, por las vivencias que encontramos, nos damos cuenta que precisamente por eso que encontramos acá, que muchos le llaman, como una especie de burbuja, que tenemos la responsabilidad de extrapolarlo a la sociedad, eso es lo que desde el Foro Penal, desde el Reto Pais, desde la Universidad, pude encontrar y me ha ayudado a cambiar, siendo un ciudadano más responsable, más competente y sobre todo más humano,.."

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #8 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El proceso de aprendizaje en desarrollo sostenible en UCAB GY promueve prácticas educativas, cuya relación de docentes y educandos, se centra en la responsabilidad ética pedagógica como principio ético que marca las relaciones humanas, en especial cuando se ejerce y se demanda el respeto a los derechos humanos.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible en UCAB GY, necesita aportar a la sociedad los valores aprendidos en el aula, no solo defendiendo los Derechos Humanos, sino también transmitiendo paz y tranquilidad a las víctimas y a las familias que sufren violaciones de DDHH.

Aproximación Microtemática.

a. "…Me acuerdo cuando yo estudiaba tercer año de Derecho, la cátedra Derecho Penal dictada por el profesor EM, él estaba coordinando el Foro Penal en el estado Bolívar, estaba llevando una iniciativa dentro del Foro llamada Defensores Activos, de la que formé parte, él me comenta, es un espacio donde los activistas, no necesariamente tienen que ser abogado, podían aportar a la sociedad la defensa de esos valores que aprendemos en las clases. Cuando yo entro a la organización también como Defensor Activo, entendí que podía brindarle a la sociedad, gracias a la universidad por hacer este tipo de conexión, a solucionar no solo problemas de DDHH sino, dar tranquilidad y paz a víctimas de violaciones de DDHH.
   Un estudiante responsable por el desarrollo sostenible valora le ética de la responsabilidad como esencia de toda relación humana y reconoce en el docente la iniciativa de formación pedagógica para ofrecer a la sociedad sus saberes obtenidos en el aula en áreas sensibles como la Libertad y los Derechos Humanos.

b. "…y brindamos un apoyo también desde la universidad, haciendo contacto con familiares dando tranquilidad, nos dimos cuenta de lo importante que es la disposición del ucabista, la disposición desde los valores, de aportar a la sociedad, porque uno puede tener la formación, y algo de experiencia, pero es la verdadera disposición que uno tiene como individuo de aportar hacia el cambio que queremos, pues, yo como estudiante de Derecho y miembro del FP me di cuenta, que lo que yo estudiaba no era lo que pasaba en el país, me di cuenta que tenía una responsabilidad, de seguir formándome, de seguir participando en este tipo de iniciativas y no dejar que ese compromiso que adquirimos desde las aulas de clases queden en el olvido".
   El aprendizaje-servicio, brinda al estudiante experiencias significativas, su disposición a apostar por el bien común, la solidaridad, la tolerancia, el compromiso social y el amor como piedra angular del Magis.

c. "…hay que tener en cuenta que nosotros debemos estar preparados para asumir el cambio, eso implica una amplia formación en ética, en contraloría, en participación ciudadana, porque eso es lo que nos permite construir una sociedad sostenible, donde las instituciones respeten la legalidad, con ciudadanos exigiendo respeto a las leyes, y a los derechos fundamentales, es por eso que el programa Reto País me permitió darme cuenta de eso, que debía enfocarme más allí, eso me animó a seguir apostándole al país, a continuar con mis estudios de cuarto nivel, o postgrado"
   Ser un estudiante responsable éticamente es sentir que la universidad le cambió la vida, motivándolo a un aprendizaje permanente en pro de una sociedad sostenible, desea entregar lo mejor, siendo un ciudadano más responsable, más competente y sobre todo, más humano.

Relato anecdótico: Participante Nº 9-Estudiante.

"…ser voluntaria y formar parte del voluntariado de mi Escuela ha sido mi experiencia más valiosa"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Desde que ingresé a la Universidad Católica Andrés Bello en la carrera Relaciones Industriales en el año 2016, he estado dispuesta a ser más que una estudiante regular, participando en diversas actividades extra-académicas e integrándome en distintas agrupaciones

que hacen vida en la institución. Además de pertenecer a agrupaciones como el equipo de Mercadeo de mi carrera y la Representación Estudiantil, tuve la oportunidad de crear el Voluntariado de mi Escuela tras vivir una de las mejores experiencias durante mi vida universitaria.

En el año 2017 cursando el tercer semestre de mi carrera, realizamos una labor social con los niños de la Casa Hogar Miguel Magone ubicada en San Félix, en conjunto con algunos de mis compañeros de clase como actividad complementaria en la asignatura Microeconomía con el profesor Christian Viatour. La actividad consistió en llevar donaciones que recolectamos entre mis compañeros de clase (libros, juguetes, ropa usada en buen estado y alimentos no perecederos) a la Casa Hogar, además de realizar actividades recreacionales para los niños con el objetivo de regalarles un día especial y diferente.

La experiencia vivida me permitió conocer un lugar distinto como lo fue Miguel Magone, personas increíbles como los 12 niños que vivían en ese momento y las personas encargadas de la casa hogar, quienes nos contaron la historia de este centro de protección de menores y nos dieron un recorrido por todas sus instalaciones.

Entre todas las personas que conocí, tuve una relación afectiva inmediata con un niño llamado Abraham, quien tenía 6 años de edad y fue abandonado por sus padres y rescatado por la casa hogar debido a maltrato doméstico. A pesar de que al inicio de la mañana se mostraba bastante tímido, pude hacer que lo incluyeran en los juegos que realizábamos e interactuar con mis compañeros. Jugamos fútbol, bailamos, leímos historias y conversamos sobre sus sueños y aspiraciones futuras, pero lo que me sorprendió de todo esto fue cómo un niño que había vivido en aquellas condiciones y bajo esos maltratos, aún pudiera sonreír y continuar con su infancia, además de tener unos bonitos sentimientos.

Al finalizar la actividad, cada uno de ellos dio unas palabras de agradecimiento, y Abraham me comentó que esperaba volver a verme para poder leerme un cuento así como lo hice con él; se dedicaría a aprender a leer. A pesar de que sí volví a la casa hogar varios meses después, no volví a verlo porque habían transferido a niños hacia otras casas hogares y fundaciones de San Félix.

Mi corta amistad con Abraham y mi visita a la casa hogar Miguel Magone me permitió construir una nueva perspectiva de la vida y obtener un aprendizaje que en la actualidad no termina, porque sirvió como impulso y motivación para crear una nueva agrupación en mi Escuela, integrada por estudiantes de todos los semestres de la carrera que quisieran ser parte de nuevas actividades (no solo sociales, también formativas) que transformen nuestra sociedad desde nuestro alcance y herramientas.

Actualmente puedo afirmar con seguridad que ser voluntaria y formar parte del voluntariado de mi Escuela ha sido mi experiencia más valiosa; allí he podido crear lazos o alianzas con las distintas comunidades en las que he visitado para conocer la realidad de nuestra ciudad y las necesidades que presentan; he logrado reforzar mis valores mediante el desarrollo de la sensibilidad social y los aprendizajes obtenidos en cada experiencia; además de convertirme en un agente de cambio aplicando los conocimientos adquiridos durante mi carrera y transmitirlos a la sociedad para crecer individual y colectivamente.”

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #9 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

La educación para el desarrollo sostenible en UCAB GY necesita promover espacios de aprendizaje- servicio como son, los Voluntariados de estudiantes para desarrollar en ellos, su sensibilidad dirigida a superar una visión individualista de la profesión que estudian, y descubrir su potencialidad como agentes de cambio en alianzas con y para las comunidades.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

Un estudiante formado en la ética para el desarrollo sostenible en UCAB GY, construye amorosamente una nueva perspectiva de la vida y obtiene un aprendizaje que en la actualidad no termina, porque sirvió como impulso y motivación para crear una nueva agrupación en su Escuela.

Aproximación Microtemática.

a. "…Entre todas las personas que conocí, tuve una relación afectiva inmediata con un niño llamado Abraham, quien tenía 6 años de edad y fue abandonado por sus padres y rescatado por la casa hogar debido a maltrato doméstico. A pesar de que al inicio de la mañana se mostraba bastante tímido, pude hacer que lo incluyeran en los juegos que realizábamos e interactuar con mis compañeros. Jugamos fútbol, bailamos, leímos historias y conversamos sobre sus sueños y aspiraciones futuras, pero lo que me sorprendió de todo esto fue cómo un niño que había vivido en aquellas condiciones y bajo esos maltratos, aún pudiera sonreír y continuar con su infancia, además de tener unos bonitos sentimientos. Al finalizar la actividad, cada uno de ellos dio unas palabras de agradecimiento, y Abraham me comentó que esperaba volver a verme para poder leerme un cuento así como lo hice con él; se dedicaría a aprender a leer. A pesar de que sí volví a la casa hogar varios meses después, no volví a verlo porque habían transferido a niños hacia otras casas hogares y fundaciones de San Félix.

   Un estudiante responsable por el desarrollo sostenible valora la ética en el llamado que le hace el rostro de un niño, despliega su amor al acompañarle y servirle, robándole su sonrisa y afecto. En tanto que, abriga esperanzas ante su futuro incierto en una casa hogar, por el abandono de sus padres.

b. "Mi corta amistad con Abraham y mi visita a la casa hogar Miguel Magone me permitió construir una nueva perspectiva de la vida y obtener un aprendizaje que en la actualidad no termina, porque sirvió como impulso y motivación para crear una nueva agrupación en

mi Escuela, integrada por estudiantes de todos los semestres de la carrera que quisieran ser parte de nuevas actividades (no solo sociales, también formativas) que transformen nuestra sociedad desde nuestro alcance y herramientas".

El aprendizaje-servicio, brinda al estudiante experiencias significativas para construir una nueva perspectiva de la vida; el bien común, la solidaridad, el compromiso social y el amor, como piedra angular del Magis, a disposición de los más necesitados.

c. "…Actualmente puedo afirmar con seguridad que ser voluntaria y formar parte del voluntariado de mi Escuela ha sido mi experiencia más valiosa; allí he podido crear lazos o alianzas con las distintas comunidades en las que he visitado para conocer la realidad de nuestra ciudad y las necesidades que presentan; he logrado reforzar mis valores mediante el desarrollo de la sensibilidad social y los aprendizajes obtenidos en cada experiencia; además de convertirme en un agente de cambio aplicando los conocimientos adquiridos durante mi carrera y transmitirlos a la sociedad para crecer individual y colectivamente"

Un estudiante responsable éticamente, siente que la universidad, con la práctica del Voluntariado, le cambia su perspectiva de la vida, motivándolo a un aprendizaje-servicio permanente, para ser en el mañana, profesionales más comprometidos, reflexivos y propositivos con las necesidades de su comunidad, de su país, y de la comunidad internacional.

Relato anecdótico: Participante Nº 10-Estudiante.

"…creer, crear y cambiar, lo prometo"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Desde aquel 29 de septiembre de 2016, que asistí a mi inducción para la carrera de Relaciones Industriales, supe que la Universidad Católica Andrés Bello sería mi segunda casa, y así lo ha sido.

Desde que ingresé a la UCAB me dispuse a no ser una estudiante más, que solo llenara un pupitre, estaba dispuesta a construir un legado; todavía me queda un año para lograrlo.

He sido parte de diversas agrupaciones que hacen vida en el campus universitario como lo es UN Society. También, he formado parte del Órgano de Co-Gobierno de la Universidad, como Consejera de Escuela y para este nuevo período como Consejera de Facultad y, además de apoyar a la escuela dentro del equipo de Mercadeo, también formé parte del Modelo de la Organización Internacional del Trabajo (MOIT) el cual cambió mi vida por completo, y me llevó a vivir una de las mejores experiencias durante mi vida universitaria, descubrir el área donde me desempeñaría como profesional.

En todo lo que fue mi primer y segundo semestre en la carrera, recibí asesorías por parte de profesores invitados como Alfredo Rivas Lairet y Mariale Matos, y de mis coordinadores: Julio Navarro, Dayvi Castellano y Jean Betancourt; en temas laborales, de oratoria, negociación, discurso, entre otros.

Fue rudo, el MOIT más allá de ser una actividad extra-curricular, pasó a ser una materia más, pero de mis favoritas. Ameritaba tiempo, dedicación, práctica, lectura… mucha lectura. Fueron 8 meses de preparación para el debate final, una simulación de la conferencia de la OIT los días 24, 25 y 26 de mayo de 2017, donde competíamos contra la delegación de la UCAB Caracas.

En todo el proceso de preparación reí, lloré, me rendí, volví a sentarme a estudiar y lloré de nuevo, dije que me retiraría, pero algo me hacía retractarme de ello. No fue fácil, pero crecí enormemente, y tuve a los mejores a mi lado, apoyándome, y agradezco día a día que supieran darme las palabras correctas para no rendirme, sino no estuviera donde estoy ahora.

Es gracioso, como una persona puede ver en ti algo que tú no percibes; esa persistencia, esas ganas, la vocación oculta, que quizás naciste para esto.

Pasé de ser la chama que hablaba una sola vez en debates de todo un día, a ser la que no podía quedarse con la palabra o idea en papel, que aprovechaba cualquier oportunidad para hablar –incluso le robaba el tiempo a la mesa-, que buscaba una solución y negociaba una alianza, pero que no se quedaba callada.

Esos días tampoco fueron fáciles, nos encontrábamos ante una situación país bastante compleja. Los debates eran en el Auditorio Constanza Verolini, en los recesos nos asomábamos por las ventanas del Lobby y podíamos ver el colapso que era el semáforo del Leofling: los estudiantes corriendo, las tanquetas detrás de ellos, el humo de algo que quizás era una molotov o gas lagrimógeno, pero debíamos seguir. Aparte, la universidad se encontraba en tiempos de elecciones, la candidata a la presidencia de nuestro centro de estudiantes se encontraba presa injustamente, además de las clases y evaluaciones… debíamos estar en todos lados cuando, a veces, no estábamos en ninguno.

A pesar de todo, lo logramos. Gané, junto con mi compañero Luis Chacón, Mención Honorífica, nos nombraron coordinadores de la octava edición, como es de costumbre se hace la entrega de coordinador a ganador de tal responsabilidad mediante un broche dorado, con fondo blanco y el logo de la delegación en azul y, con todo y que el MOIT murió estando en mis manos por cosas de la vida, más allá de la situación país, estoy orgullosa de la persona en la que me he convertido con tantas aventuras, caídas y tropiezos, pero también retos y nuevos proyectos que pertenecer a esta familia me trajo, como lo es fundar el COMUNIMOIT en la sede de Guayana.

Hoy en día estoy segura que ser moitera ha sido la experiencia más gratificante y retadora que he tenido que vivir, y no me arrepiento de nada. Fue un espacio donde aprendí, cree vínculos, conocí personas que se mantendrán en mi corazón por siempre, adquirí nuevos retos y le agarré amor a enseñar.

Esta moitera nunca dejará de creer, crear y cambiar, lo prometo.”

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #10 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, a lo largo de su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

La educación para el desarrollo sostenible en UCAB GY promueve prácticas educativas de extensión que permiten a los estudiantes descubrir sus talentos y apreciar sus saberes, habilidades y actitudes en lo que son y lo que pudieran llegar a ser, más allá de lo meramente profesional.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

La experiencia del MOIT revela a la estudiante su potencial para triunfar con esfuerzo, dedicación, estudios, pasión, y ante las dificultades, cual ave fénix renacer, con el firme propósito de nunca dejar de creer, crear y cambiar, así, lo promete.

Aproximación Microtemática.

a. "…Desde aquel 29 de septiembre de 2016, que asistí a mi inducción para la carrera de Relaciones Industriales, supe que la Universidad Católica Andrés Bello sería mi segunda casa, y así lo ha sido. Desde que ingresé a la UCAB me dispuse a no ser una estudiante más, que solo llenara un pupitre, estaba dispuesta a construir un legado; todavía me queda un año para lograrlo. He sido parte de diversas agrupaciones que hacen vida en el campus universitario como lo es UN Society. También, he formado parte del Órgano de Co-Gobierno de la Universidad, como Consejera de Escuela y para este nuevo período como Consejera de Facultad y, además de apoyar a la escuela dentro del equipo de Mercadeo, también formé parte del Modelo de la Organización Internacional del Trabajo (MOIT) el cual cambió mi vida por completo, y me llevó a vivir una de las mejores experiencias durante mi vida universitaria, descubrir el área donde me desempeñaría como profesional.

El proceso de aprendizaje que viven los estudiantes en UCAB Guayana, cultiva un educando crítico, que no se conforma con solo venir a clases, sino que descubre experiencias extracurriculares que les marca como persona haciendo de la UCAB su otra casa.

b. "En todo lo que fue mi primer y segundo semestre en la carrera, recibí asesorías por parte de profesores invitados como Alfredo Rivas Lairet y Mariale Matos, y de mis coordinadores: Julio Navarro, Dayvi Castellano y Jean Betancourt; en temas laborales, de oratoria, negociación, discurso, entre otros. Fue rudo, el MOIT más allá de ser una actividad extra-curricular, pasó a ser una materia más, pero de mis favoritas. Ameritaba tiempo, dedicación, práctica, lectura… mucha lectura. Fueron 8 meses de preparación para el debate final, una simulación de la conferencia de la OIT los días 24, 25 y 26 de mayo de 2017, donde competíamos contra la delegación de la UCAB Caracas".

El aprendizaje extracurricular fomenta relaciones con docentes y otros estudiantes más experimentados, superando la cultura de trabajo individual por la cultura de trabajo colectivo y en diálogo permanente con otros, para la completa formación integral.

c. "En todo el proceso de preparación reí, lloré, me rendí, volví a sentarme a estudiar y lloré de nuevo, dije que me retiraría, pero algo me hacía retractarme de ello. No fue fácil, pero crecí enormemente, y tuve a los mejores a mi lado, apoyándome, y agradezco día a día que supieran darme las palabras correctas para no rendirme, sino no estuviera donde

estoy ahora. Es gracioso, como una persona puede ver en ti algo que tú no percibes; esa persistencia, esas ganas, la vocación oculta, que quizás naciste para esto. Pasé de ser la chama que hablaba una sola vez en debates de todo un día, a ser la que no podía quedarse con la palabra o idea en papel, que aprovechaba cualquier oportunidad para hablar –incluso le robaba el tiempo a la mesa-, que buscaba una solución y negociaba una alianza, pero que no se quedaba callada."

La universidad refuerza sus funciones de servicio a la sociedad promoviendo espacios de aprendizaje extracurricular, mediante relaciones éticamente responsables, capaces de evidenciar en sus educandos su vocación oculta, valorando su persona y acrecentando lo que la enriquece en su totalidad.

d. Hoy en día estoy segura que ser "MOITERA" ha sido la experiencia más gratificante y retadora que he tenido que vivir, y no me arrepiento de nada. Fue un espacio donde aprendí, cree vínculos, conocí personas que se mantendrán en mi corazón por siempre, adquirí nuevos retos y le agarré amor a enseñar.

Esta MOITERA nunca dejará de creer, crear y cambiar, lo prometo."

Creer, crear y cambiar, muestras de acción y reflexión que siembra la UCAB GY en sus educandos, que los inspira desde el corazón a asumir nuevos retos.

Relato anecdótico: Participante Nº 11-Estudiante.

"Falta de agua, neglig encia, ecología y periodismo"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Me intriga cuando da la sensación de que te alejas mucho. Me gusta cuando parece que las carreteras no terminan. Esa sensación tuve en mi primera y única, por ahora, ida a Casa Barandiarán y las comunidades adyacentes en San Félix. Se va exacerbando la sensación de lejanía aunque apenas han pasado unos minutos desde que salimos. Me doy la tarea de grabar por la ventana. Parece que ese Plan "Venezuela Bella" no ha llegado a este recóndito lugar donde hay mucha basura y maleza. El sol se posiciona justo sobre nosotros, pero quiero atribuirlo a buenas vibras.

Mi experiencia comienza con el mismo sol inclemente. No puedo dejar de notar la cisterna de agua que entra a unas pocas casas de donde estamos y creo que es un buen lugar para empezar. Entro con mi pequeño grupo a una casa desconocida donde hay una mujer joven y sus tres pequeños hijos. Nos comentó que no tiene agua desde hace tres días. En ese momento está pagando un servicio de 4000 bolívares para que se abastezca su casa de agua, ese elemento que debería llegar a todos los lugares del mundo totalmente gratis como el derecho humano que es, pero no sucede. La mujer se muestra recelosa y se limita a asentir pertinazmente.

La segunda casa nos muestra una mujer mucho más receptiva. "hay muchos casos de niños enfermos de diarrea por el agua", aseveró. Lourdes Espinosa vive junto a dos personas y nos comenta que hace más de 5 días no les llega agua. Nayarit narró cómo debe comprar agua potable todos los días para darle a su hijo de 6 años. Dijo que el servicio de la cisterna se presta todos los días por al menos unas horas. Y así se repite la historia. Todas las familias resienten la falta de agua: lo que en clase suena catedrático aquí se ve mucho más real. Mucho más urgente de lo que se esboza en las pizarras de la UCAB. En esta zona hasta los perros, que muestran indicios de sarna, se ven deshidratados y no es para menos con el calor agobiante.

Entre todo este panorama, nos encontramos con una especie de celebración… Se escucha un calipso muy movido. Me llama la atención y al acercarme me entero de que es el velorio de

William Leiva, un músico que pertenecía a la Orquesta la Fuerza. Sus familiares lo despiden con este homenaje. Y, sinceramente, se ve muy pintoresco y alegre. Me hace darme cuenta de lo unida que es la comunidad. De la cercanía que, a veces, solo las comunidades pequeñas o que no se encuentran en la mejor situación económica logran crear. Me fui con una imagen de apoyo y solidaridad que suena a música guayanesa.

El instruir con respecto a las herramientas de consumo de agua segura, dejó de ser una tarea para convertirse en una necesidad. Casa por casa todos decidían abrir sus puertas a pesar de la hora, eso me hace ver que realmente lo necesitaban. Incluso esas personas que solo se asomaron para despedirnos, pero al oír de lo que se trataba decidieron abrir sus puertas y recibir nuestras botellas. "Éstas son labores muy bonitas", nos decía una señora que descansaba de su trabajo en un puesto de tequeños. En cada casa, oía hablar de un niño. Sabiendo que Bolívar es uno de los estados con mayor mortalidad y morbilidad infantil me hacía mucho ruido cómo los cuidan y alimentan sin agua. La comunidad lo necesitaba, pero no solo ellos, creo que yo también necesitaba ese pequeño golpe de realidad que me dieron. El pasar por sus calles agrietadas pero alegres por el calipso. El oír sus historias y darles una solución a un problema que los azota, así se hace país. Yo sí soy de las personas que piensan que se puede cambiar al mundo con pequeños pasos. Debo reconocer que no era la más emocionada al asistir a Casa Barandiarán un día feriado tan temprano. Pero disfruté cada segundo de la experiencia. Como voluntaria, feliz con la respuesta. Como estudiante de periodismo, decepcionada con la negligencia del Estado.

Es increíble ver cómo se pelean por partidos políticos, cómo la gente se queja de uno u otra cosa y en esta comunidad hay personas que deben pensar día y noche cómo solventar la situación del agua. Ecología no era una cátedra que me emocionaba de este semestre, pero cambió mi perspectiva, porque pensaba que la misma no estaba vinculada directamente con mi carrera, creo que el patear las calles de esta comunidad y registrar la información, me impulsa y me acerca más a ser periodista".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #11 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB GY, desarrolla prácticas educativas que fomentan el servicio a la sociedad desde su cátedra transversal de

Ecología, Ambiente y Sustentabilidad, con actividades en la comunidad, encaminadas a crear conciencia en los educandos, mediante una pedagogía interdisciplinaria y transdisciplinaria, en cómo apoyar a consumir agua segura ante los problemas sanitarios, ambientales y justicia por la falta del suministro regular del preciado líquido.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

La estudiante experimenta y vive lo que representa la pobreza, en su diálogo con la comunidad, y su interrelacionalidad con un recurso vital como el agua, desde su formación aprende a valorar este recurso y a darse cuenta, que puede ser fuente de injusticia y de muerte.

El tercer tema, está dirigido a la experiencia profesionalizante

"Patear" las calles para educar a la comunidad en el consumo de agua segura la impulsa y acerca a sentir su vocación como futura periodista, ante la realidad de la negligencia del Estado para garantizar el derecho humano fundamental de acceso al agua.

Aproximación Microtemática.

a. "…Entro con mi pequeño grupo a una casa desconocida donde hay una mujer joven y sus tres pequeños hijos. Nos comentó que no tiene agua desde hace tres días. En ese momento está pagando un servicio de 4000 bolívares para que se abastezca su casa de agua, ese elemento que debería llegar a todos los lugares del mundo totalmente gratis como el derecho humano que es, pero no sucede. La mujer se muestra recelosa y se limita a asentir pertinazmente. La segunda casa nos muestra una mujer mucho más receptiva. "hay muchos casos de niños enfermos de diarrea por el agua", aseveró. Lourdes Espinosa vive junto a dos personas y nos comenta que hace más de 5 días no les llega agua. Nayarit narró cómo debe comprar agua potable todos los días para darle a su hijo de 6 años. Dijo que el servicio de la cisterna se presta todos los días por al menos unas horas. Y así se repite la historia. Todas las familias resienten la falta de agua: lo que en clase suena catedrático aquí se ve mucho más real. Mucho más urgente de lo que se esboza en las pizarras de la UCAB. En esta zona hasta los perros, que muestran indicios de sarna, se ven deshidratados y no es para menos con el calor agobiante".

   El proceso de aprendizaje que viven los estudiantes en UCAB Guayana, permite vivir en carne viva, los problemas que sufre la sociedad por la carencia del agua, los rostros de sus habitantes constituye en encuentro con la ética, más allá de las competencias técnicas trasmitidas en una cátedra.

b. "Entre todo este panorama, nos encontramos con una especie de celebración… Se escucha un calipso muy movido. Me llama la atención y al acercarme me entero de que es el velorio de William Leiva, un músico que pertenecía a la Orquesta la Fuerza. Sus familiares lo despiden con este homenaje. Y, sinceramente, se ve muy pintoresco y alegre. Me hace darme cuenta de lo unida que es la comunidad. De la cercanía que, a veces, solo las comunidades pequeñas o que no se encuentran en la mejor situación económica logran crear. Me fui con una imagen de apoyo y solidaridad que suena a música guayanesa".

   El aprendizaje-servicio vivifica el curriculum, para la completa formación integral valorando la dimensión cultural del desarrollo sustentable.

c. “El instruir con respecto a las herramientas de consumo de agua segura, dejó de ser una tarea para convertirse en una necesidad. Casa por casa todos decidían abrir sus puertas a pesar de la hora, eso me hace ver que realmente lo necesitaban. Incluso esas personas que solo se asomaron para despedirnos, pero al oír de lo que se trataba decidieron abrir sus puertas y recibir nuestras botellas. “Éstas son labores muy bonitas”, nos decía una señora que descansaba de su trabajo en un puesto de tequeños. En cada casa, oía hablar de un niño. Sabiendo que Bolívar es uno de los estados con mayor mortalidad y morbilidad infantil me hacía mucho ruido cómo los cuidan y alimentan sin agua. La comunidad lo necesitaba, pero no solo ellos, creo que yo también necesitaba ese pequeño golpe de realidad que me dieron.”

La universidad refuerza el servicio a la sociedad promoviendo espacios de aprendizaje, mediante relaciones éticamente responsables entre docentes y estudiantes, capaces de sensibilizarlos, pues necesitan recibir ese “golpe” de la realidad de su contexto.

d. “El pasar por sus calles agrietadas pero alegres por el calipso. El oír sus historias y darles una solución a un problema que los azota, así se hace país. Yo sí soy de las personas que piensan que se puede cambiar al mundo con pequeños pasos. Debo reconocer que no era la más emocionada al asistir a Casa Barandiarán un día feriado tan temprano. Pero disfruté cada segundo de la experiencia. Como voluntaria, feliz con la respuesta. Como estudiante de periodismo, decepcionada con la negligencia del Estado.”

La estudiante éticamente responsable, necesita escuchar y sentir a los habitantes de la sociedad y amorosamente asistirlo ofreciéndoles esperanzas y solución a sus problemas vitales.

e. Es increíble ver cómo se pelean por partidos políticos, cómo la gente se queja de uno u otra cosa y en esta comunidad hay personas que deben pensar día y noche cómo solventar la situación del agua. Ecología no era una cátedra que me emocionaba de este semestre, pero cambió mi perspectiva, porque pensaba que la misma no estaba vinculada directamente con mi carrera, creo que el patear las calles de esta comunidad y registrar la información, me impulsa y me acerca más a ser periodista

Ecología sienta las bases para un aprendizaje interdisciplianrio y transdisciplinario, al exponer a los estudiantes a la acción y reflexión de sus vivencias en un entorno real relacionado con sus carreras.

Relato anecdótico: Participante Nº 12-Estudiante.

“Venezuela será distinta y volveremos a ver el sol”

1.- Recoger la experiencia vivida:

Mi experiencia con respecto a la actividad tuvo dos puntos de vista por una parte sentí que ejercía mi profesión, me encanta escuchar a la gente y sentir que de alguna manera, así sea escuchándolos, ellos puedan desahogarse, me sentí algo triste, porque no pudimos grabar o llevar equipos audiovisuales para hacer una especie de documental acerca de los problemas que tienen los sectores, pero con las entrevistas cada vez más me aferraba a la idea de que ya llegara el momento en que nuestra Venezuela será distinta y que volveremos a ver el sol. Por otra parte o el segundo punto de vista, fue la pena que pasé cuando el calipso entró por mis venas y comencé a bailar y resultó ser un velorio, pasé mucha pena, y de eso aprendí que debo ser algo más cuidadosa, pero en general fue excelente y me encantaría volver”.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #12 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

Cuando la educación para el desarrollo sustentable se hace con dinámicas relacionales interdisciplinarias de la vida cotidiana, partiendo de problemas locales, el estudiante vivifica el currículum y se proyecta a nivel profesional.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

La estudiante experimenta y vive lo que representa el aprendizaje-servicio valorando la dimensión cultural del desarrollo sustentable.

Aproximación Microtemática.

a. "…Mi experiencia con respecto a la actividad tuvo dos puntos de vista por una parte sentí que ejercía mi profesión, me encanta escuchar a la gente y sentir que de alguna manera, así sea escuchándolos, ellos puedan desahogarse, me sentí algo triste, porque no pudimos grabar o llevar equipos audiovisuales para hacer una especie de documental acerca de los problemas que tienen los sectores, pero con las entrevistas cada vez más me aferraba a la idea de que ya llegara el momento en que nuestra Venezuela será distinta y que volveremos a ver el sol".

   El proceso de aprendizaje que viven los estudiantes en UCAB Guayana, permite vivir la emocionalidad que sufren los ciudadanos, despertando en ellos, la conciencia ciudadana, el compromiso social y la esperanza firme, por una sociedad justa, próspera y sostenible.

b. "El segundo punto de vista, fue la pena que pasé cuando el calipso entró por mis venas y comencé a bailar y resultó ser un velorio, pasé mucha pena, y de eso aprendí que debo ser algo más cuidadosa, pero en general fue excelente y me encantaría volver".

   El aprendizaje de la ética surge en la preocupación y respeto por el otro, valorando y redimensionando sus tradiciones históricas.

Relato anecdótico: Participante Nº 13-Estudiante.

"Mi experiencia en la actividad con Casa Barandi, una experiencia imborrable"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Al principio no me emocionaba la idea de ir casa por casa para explicarle a la gente este método para consumo de agua segura, creo que era más por miedo al rechazo. Sin embargo en el

momento en que empecé junto a mi equipo a ir a los hogares tocando puertas y regalando botellas, me di cuenta que a la gran parte, por no decir a todos, los que nos atendieron realmente lo hicieron con ganas y estaban interesados por lo que teníamos que decir. Me emocioné con la actividad después de la primera casa y eso me motivó a seguir una por una hasta que al final nos quedáramos con menos de la mitad de las botellas con las que empezamos. Pudimos observar cómo era la rutina en la zona un día feriado y nos encontramos con que estaban (en medio de la calle) realizando un velorio a un antiguo integrante de la comunidad, una banda de calipso tocaba a un volumen bastante alto a pesar de ser pasadas las 8 de la mañana y la calle se encontraba bloqueada en su totalidad por la aglomeración de la gente. No era nada que no hubiera escuchado antes pero nunca lo había vivido en carne propia, esto no le impidió a mi grupo que a pesar de la situación seguimos por la comunidad con la intención de informar a estas personas de un método para que puedan consumir agua potable.

El enfoque que quisimos darle a nuestro discurso al propagar la información fue el de evitar enfermedades, más que todo en los niños pequeños de la casa, en la zona de Bella Vista muchos de los hogares no reciben agua por hasta 5 o más días y con el alto precio del agua embotellada es muy probable que las personas se vean obligadas a consumir agua de la llave directamente amarillenta y no se con cuantas bacterias. Al entrevistar un poco a los individuos de los hogares, notamos la importancia de la actividad que estábamos realizando, que al principio como dije no le había otorgado el peso que se merecía pero que ahora me daba cuenta del cambio que estábamos creando, por muy pequeño que fuera, era algo. Fue inolvidable la realización de esta actividad junto a la profesora Florencia Cordero y creo que es una labor bastante respetable la que tanto la profesora como la Casa Barandi están llevando a cabo día a día, sé que así como yo en principio, había muchos que no podían ver el verdadero significado de la cátedra, pero estoy segura que estos pueden llegar a notar el valor que tiene si reciben las clases con la profesora Florencia, es una experiencia imborrable".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #13 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB GY, necesita promover la pedagogía del aprendizaje- servicio, que permita la vinculación del compromiso social y

la contribución al desarrollo de la sociedad con la excelencia académica, a través de sus cátedras transversales.

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

La estudiante experimenta diferentes emociones y valora su contribución al cambio de la calidad de vida de la comunidad, mediante una actividad educativa que pudiera ser simple, pero gratificante, reconociendo la labor y el amor pedagógico de su docente de Ecología y la desplegada por la Casa Barandiarán hacia la comunidad.

Aproximación Microtemática.

a. "Al principio no me emocionaba la idea de ir casa por casa para explicarle a la gente este método para consumo de agua segura, creo que era más por miedo al rechazo.…Me emocioné con la actividad después de la primera casa y eso me motivó a seguir una por una hasta que al final nos quedáramos con menos de la mitad de las botellas con las que empezamos. Pudimos observar cómo era la rutina en la zona un día feriado y nos encontramos con que estaban (en medio de la calle) realizando un velorio a un antiguo integrante de la comunidad, una banda de calipso tocaba a un volumen bastante alto a pesar de ser pasadas las 8 de la mañana y la calle se encontraba bloqueada en su totalidad por la aglomeración de la gente. No era nada que no hubiera escuchado antes pero nunca lo había vivido en carne propia, esto no le impidió a mi grupo que a pesar de la situación siguiéramos por la comunidad con la intención de informar a estas personas de un método para que puedan consumir agua potable".

   Las emociones guían el fluir de las acciones, la estudiante experimenta el miedo al rechazo, la sorpresa y luego el entusiasmo, al conversar casa por casa con los moradores de la comunidad es bien recibida junto a su grupo, eso los motiva a educarles para consumir agua segura.

b. "El enfoque que quisimos darle a nuestro discurso al propagar la información fue el de evitar enfermedades, más que todo en los niños pequeños de la casa, en la zona de Bella Vista muchos de los hogares no reciben agua por hasta 5 o más días y con el alto precio del agua embotellada es muy probable que las personas se vean obligadas a consumir agua de la llave directamente amarillenta y no se con cuantas bacterias. Al entrevistar un poco a los individuos de los hogares, notamos la importancia de la actividad que estábamos realizando, que al principio como dije no le había otorgado el peso que se merecía pero que ahora me daba cuenta del cambio que estábamos creando, por muy pequeño que fuera, era algo.".

   El aprendizaje-servicio vivifica el currículum, para la completa formación integral del educando valorando la dimensión de sus aportes para una sociedad sostenible.

c. ". Fue inolvidable la realización de esta actividad junto a la profesora F.C. y creo que es una labor bastante respetable la que tanto la profesora como la Casa Barandi están llevando a cabo día a día, sé que así como yo en principio, había muchos que no podían ver el verdadero significado de la cátedra, pero estoy segura que estos pueden llegar a notar el valor que tiene si reciben las clases con la profesora Florencia Cordero, es una experiencia imborrable".

   Unas relaciones éticamente responsables entre docentes y estudiantes, son capaces de sensibilizar a los educandos, pues necesitan vivir la realidad cotidiana con dinámicas relacionales cercanas y amorosas.

Relato anecdótico: Participante Nº 14-Estudiante.

"Conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"La actividad realizada a Casa Barandiarán fue una de las experiencias donde me conecté con la labor social que muchas veces escuchaba en la universidad, me siento afortunado de haber sido invitado para conocer las realidades que vive el sector cerca de dicha casa, conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo.

¿Qué aprendí y qué me dejó?

Caminando hacia las casas pude ver cómo era el entorno, calles tristes pero llenas de estudiantes de los colegios cercanos. Familias que estaban en busca de una esperanza, la cual, veían en nosotros. Aprendí a que debo valorar lo que tengo y saber que puedo ayudar, a no mejorar ni solucionar, pero si aportar con algo, es por eso que yo fui uno de los que quiso desde el día uno a que se realizara estas charlas informativas.

Me dejó una buena experiencia, buenos compañeros con los que me gustaría seguir trabajando y una excelente profesora que a pesar que dije lo que pensaba de la materia (y me disculpo por ser tan directo) cambié mi perspectiva y fue una de mis mejores experiencias. Gracias al COMPUBUS y a la UCAB por darnos la oportunidad de vivir dichos momentos".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #14 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El aprendizaje para el desarrollo sostenible en UCAB GY ocurre en espacios que expone a los estudiantes a vivir experiencias significativas cargadas de emoción, caracterizadas por conductas relacionales que fluyen en la convivencia con la otra, el otro o lo otro, expresadas en el amor por ellos como seres legítimos. (Maturana y Nisis, 1997)

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

El estudiante vive un aprendizaje múltiple desplegando todos sus sentidos que lo interpelan y lo conectan emocionalmente con el compromiso social, sentido de la vida, reflexiona y cambia su perspectiva de identidad y cómo puede aportar por una sociedad más justa y solidaria.

Aproximación Microtemática.

a. "La actividad realizada a Casa Barandiarán fue una de las experiencias donde me conecté con la labor social que muchas veces escuchaba en la universidad, me siento afortunado de haber sido invitado para conocer las realidades que vive el sector cerca de dicha casa, conocí una realidad que no veía desde hace un buen tiempo".
En las experiencias de aprendizaje de conexión con el servicio solidario surgen hombres y mujeres, íntegros, amorosos y conscientes de su ser social y del mundo que viven.

b. "¿Qué aprendí y qué me dejó? Caminando hacia las casas pude ver cómo era el entorno, calles tristes pero llenas de estudiantes de los colegios cercanos. Familias que estaban en busca de una esperanza, la cual, veían en nosotros. Aprendí a que debo valorar lo que tengo y saber que puedo ayudar, a no mejorar ni solucionar, pero si aportar con algo, es por eso que yo fui uno de los que quiso desde el día uno a que se realizara estas charlas informativas.".
El aprendizaje-servicio desde la cátedra de Ecología, Ambiente y Sustentabilidad, despierta la consciencia social de hombres y mujeres como un acto responsable ético, capaces de crecer como personas en el respeto por sí mismos y por el otro.

c. Me dejó una buena experiencia, buenos compañeros con los que me gustaría seguir trabajando y una excelente profesora que a pesar que dije lo que pensaba de la materia (y me disculpo por ser tan directo) cambié mi perspectiva y fue una de mis mejores experiencias. Gracias al COMPUBUS y a la UCAB por darnos la oportunidad de vivir dichos momentos".
Unas relaciones éticamente responsables y respetuosas entre docentes y estudiantes, fomenta el desarrollo de personas capaces de cocrear con otros un espacio humano de justa convivencia social. Maturana y Nisis, (1997)

Relato anecdótico: Participante Nº 15-Estudiante.

"Cada criatura, al nacer, nos trae el mensaje de que Dios todavía no pierde la esperanza en los hombres".

1.- Recoger la experiencia vivida:

En varias oportunidades he intentado plasmar en palabras mis aventuras de la Semana Santa, pero no ha sido tarea fácil. Todavía en mi cuerpo recorre la emoción del primer día, cuando nos estábamos subiendo al autobús, la incertidumbre de que nos esperaba allá, la alegría de conocer y explorar sitios que para mí eran desconocidos y sobre todo el temor, de si era capaz de dar un mensaje de esperanza a unas personas que lo necesitaban, cuando ya en parte yo la había perdido…

Color verde, en el camino solo pude observar paisajes verdes, pintorescos, un sol bastante brillante, o un catire bien bravo (como diría mi mamá) y dentro del autobús un grupo de personas con una energía que ni en el karaoke parecían poder drenar. La música siempre une a las personas, y nosotros no fuimos la excepción. Pero tampoco fuimos la excepción a la Ley de Murphy, explotándose un caucho del autobús, aunque con el paisaje más hermoso, los Tepuyes, del cual hicimos la mejor sesión de fotos, gracias Murphy.

Era de noche cuando llegamos a Santa Elena, Manak Krü, en la penumbra pudimos visualizar algunas tiendas, casas, escuelas, y lo que sería nuestro hogar por 7 días, el Colegio Fe y Alegría, donde 38 personas de distintas partes de Venezuela: Mérida, Caracas, Cumaná, Valle de la Pascua, Barcelona y Ciudad Guayana conformarían un equipo, el equipo de la esperanza,

de la buena vibra, la mano amiga que necesitaban aquellas comunidades indígenas de la zona, que terminaron siendo parte de nosotros.

El desayuno del día Domingo fue nuestro primer momento de interacción, nos conocimos, con un juego bastante peculiar, sugerido por la querida amiga Scarleth, el cual constaba en decir tu nombre y "por delante" decías tu película favorita, y "por detrás" tu canción preferida, la chalequeadera no fue normal, pero las carcajadas valieron la pena. Posteriormente nos agrupamos en parejas, tratando de que no la conocieras, para contarse que habían hecho para llegar a ese día, nuestra travesía para estar en el Campamento Misión. Me agrupé con Erinson, un estudiante de Psicología de la UCV, un devoto del catolicismo, un Misionero con bastante trayectoria, y uno de los pilares de la realización de esta Misión. Escuchando su relato pude darme cuenta de todo el trabajo que se llevó a cabo para la realización de esta Misión, por eso, agradezco a todas las personas que lo hicieron posible, gracias por querer aportar un grano de arena a este país, a esas comunidades, y a nosotros mismos, gracias de corazón.

Luego de dar los buenos días con abrazos, agradeciendo la existencia del otro, de poder sentirnos agua y tierra, de visitar casa en casa para anunciar nuestra llegada llegó la noche del Martes, el día en el que nos enteraríamos a cual comunidad fuimos asignados; los nervios los tenía a millón, la incertidumbre me cubría por completo, pero de un momento a otro la decepción ocupó su lugar, fui asignada al grupo que se quedaría en Manak Krü, no entendía por qué, pensé que no tendríamos experiencias tan exóticas como el resto de mis compañeros, pero que equivocada estaba en ese momento.

Como cada noche hicimos nuestra respectiva retroalimentación, en la cual nos solicitaron que en una palabra resumiéramos el día acontecido, y sin pensarlo mucho "Hermandad" fue la primera palabra que acudió a mi mente, aunque tardé en decirla, porque me tomé mi tiempo observando y escuchando las palabras que decía cada uno de los integrantes del equipo que formamos en una semana, no quería perder ningún detalle, quería rememorarlo todo para repetirlo en mi cabeza, una y otra vez, sabiendo con certeza que una de las mejores decisiones que he tomado fue asistir a esta Misión, todo lo que me llevó allí valió la pena.

Llegó el día Miércoles y con el amanecer nacieron abrazos de despedida para mis compañeros, deseándoles éxito y que regresaran con muchas historias que contar; y de la misma manera florecieron abrazos de recibimiento a los niños que llegaban con las baterías súper full para la mañana que les teníamos preparada, eran muchísimos, perdí la cuenta de cuantas caritas pinté, y de cuantos juegos hicimos. No sé si fuese posible pero pude sentir una frase en carne propia de Rabindranath Tagore, un escritor indio, la cual dice: "Cada criatura, al nacer, nos trae el mensaje de que Dios todavía no pierde la esperanza en los hombres", mi esperanza fueron, son y serán ellos.

Desde el día Jueves hasta el Sábado visitamos la comunidad que se nos fue asignada: Wará Merú, la cual es bastante pequeña, pero los corazones de los locales son gigantescos, en todo momento fueron amables, cariñosos, serviciales, siempre nos recibían con una comida súper deliciosa, atentos, dispuestos a toda actividad que les planteáramos, desde el Lavatorio de los pies, el Viacrucis, la bendición del agua y el fuego, juegos para los niños, e incluso incluimos a los adultos, donde pude ver en sus caras la alegría de recordar esa época. Pero por otra parte ellos fueron quienes nos sorprendieron con una visita al Salto Wará el día Sábado, con una vista espectacular, y un compartir que los niños hicieron para nosotros, y lo más importante fue su compañía, interactuar con ellos, escuchar sus historias, las actividades que realizan, los sembradíos en el conuco, los mitos y leyendas de su comunidad, sus costumbres, sus aspiraciones, sus gustos, entre otras cosas, pero lo más importante eran sus caras cuando nos

volvían a ver en las mañanas, la emoción por el día que les esperaba con nosotros; fuimos su esperanza, y ellos fueron la nuestra.

El momento de la despedida fue muy duro, no lo puedo negar, ni pude dar mis palabras de despedida, me rompí en llanto al momento en que Diego empezó a dar por finalizado el día Sábado, es bastante extraño que en muy poco tiempo me encariñara con toda esta comunidad, pero no fue una visita común y corriente, no fuimos a un viaje casual, fuimos a transmitir esperanza, a recibirla y a vivirla.

Por último quiero dar las gracias, gracias a la Pastoral Universitaria por tomarnos en cuenta para esta Misión, gracias a los directivos de ID+M por tenernos paciencia, por ayudarnos y guiarnos en este proceso, por brindarnos el cariño que diariamente nos transmiten, haciéndonos sentir en casa, gracias a la comunidad de Santa Elena por recibirnos con los brazos abiertos, por todas las atenciones, por recordarnos la calidez humana que en nuestro día a día no vemos con mucha frecuencia, pero sobre todo gracias por cambiar una parte de nosotros, porque les aseguro que hoy en día, no soy la misma persona que llegó a Santa Elena, gracias por devolver la esperanza que había perdido"

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #15 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

> *El aprendizaje de la ética para el DS en UCAB GY, desde el programa de Liderazgo Universitario, provee espacios donde se viven valores: el amor, la cooperación, la solidaridad, la esperanza, la caridad, se cultiva en los jóvenes, al descubrir a Dios en el rostro del otro, y muy especialmente, en el convivir con niños y adultos de los pueblos originarios.*

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

> *Cuando el ámbito educacional es amoroso y ético, no competitivo, se corrige el hacer y se estimula el crecimiento como ciudadanos críticos, responsables, conscientes de sí mismos, portadores y receptores de esperanzas, y con conciencia social y ecológica" (Maturana y Nisis, 1997)*

Aproximación Microtemática.

a. “En varias oportunidades he intentado plasmar en palabras mis aventuras de la Semana Santa, pero no ha sido tarea fácil. Todavía en mi cuerpo recorre la emoción del primer día, cuando nos estábamos subiendo al autobús, la incertidumbre de que nos esperaba allá, la alegría de conocer y explorar sitios que para mí eran desconocidos y sobre todo el temor, de si era capaz de dar un mensaje de esperanza a unas personas que lo necesitaban, cuando ya en parte yo la había perdido”.
El aprendizaje de la ética para el DS forma humanos capaces de experimentar emociones y conductas éticas socialmente responsables, solidarias, amorosas, cultivando la reflexión para autoconocerse, corregir y seguir.

b. “Era de noche cuando llegamos a Santa Elena, Manak Krü, en la penumbra pudimos visualizar algunas tiendas, casas, escuelas, y lo que sería nuestro hogar por 7 días, el Colegio Fe y Alegría, donde 38 personas de distintas partes de Venezuela: Mérida, Caracas, Cumaná, Valle de la Pascua, Barcelona y Ciudad Guayana conformarían un equipo, el equipo de la esperanza, de la buena vibra, la mano amiga que necesitaban aquellas comunidades indígenas de la zona, que terminaron siendo parte de nosotros ”.
El aprendizaje-servicio desde el programa de Liderazgo, despierta la conciencia ética de hombres y mujeres como un acto conversacional, linguistico y emocional, capaces de crecer colectivamente en un equipo portador de “la mano amiga que necesitaban aquellas comunidades indígenas de la zona, que terminaron siendo parte de nosotros”.

c. “Me agrupé con Erinson, un estudiante de Psicología de la UCV, un devoto del catolicismo, un Misionero con bastante trayectoria, y uno de los pilares de la realización de esta Misión. Escuchando su relato pude darme cuenta de todo el trabajo que se llevó a cabo para la realización de esta Misión, por eso, agradezco a todas las personas que lo hicieron posible, gracias por querer aportar un grano de arena a este país, a esas comunidades, y a nosotros mismos, gracias de corazón”.
Unas relaciones éticamente responsables, respetuosas entre estudiantes, con una visión cristiana de la vida, fomentan el desarrollo de personas capaces de cocrear con otros un espacio humano de justa convivencia social. Maturana y Nisis, (1997)

d. “Como cada noche hicimos nuestra respectiva retroalimentación, en la cual nos solicitaron que en una palabra resumiéramos el día acontecido, y sin pensarlo mucho “Hermandad” fue la primera palabra que acudió a mi mente, aunque tardé en decirla, porque me tomé mi tiempo observando y escuchando las palabras que decía cada uno de los integrantes del equipo que formamos en una semana, no quería perder ningún detalle, quería rememorarlo todo para repetirlo en mi cabeza, una y otra vez, sabiendo con certeza que una de las mejores decisiones que he tomado fue asistir a esta Misión, todo lo que me llevó allí valió la pena”.
La educación es un proceso de transformación de los jóvenes en su vivir, especialmente de su hacer y también, de su ser.

e. “Desde el día Jueves hasta el Sábado visitamos la comunidad que se nos fue asignada: Wará Merú, la cual es bastante pequeña, pero los corazones de los locales son gigantescos, en todo momento fueron amables, cariñosos, serviciales, siempre nos recibían con una comida súper deliciosa, atentos, dispuestos a toda actividad que les planteáramos, desde el Lavatorio de los pies, el Viacrucis, la bendición del agua y el fuego, juegos para los niños, e incluso incluimos a los adultos, donde pude ver en sus caras la alegría de recordar esa época. Pero por otra parte ellos fueron quienes nos sorprendieron con una visita al Salto Wará el día Sábado, con una vista espectacular, y un

compartir que los niños hicieron para nosotros, y lo más importante fue su compañía, interactuar con ellos, escuchar sus historias, las actividades que realizan, los sembradíos en el conuco, los mitos y leyendas de su comunidad, sus costumbres, sus aspiraciones, sus gustos, entre otras cosas, pero lo más importante eran sus caras cuando nos volvían a ver en las mañanas, la emoción por el día que les esperaba con nosotros; fuimos su esperanza, y ellos fueron la nuestra".

Las emociones son dinámicas humanas que determinan las acciones que los jóvenes pueden realizar en su ámbito relacional en especial en su experiencia con niños de la comunidad indígena, y así, aprenden a valorar la dimensión cultural del desarrollo sustentable.

f. "El momento de la despedida fue muy duro, no lo puedo negar, ni pude dar mis palabras de despedida, me rompí en llanto al momento en que Diego empezó a dar por finalizado el día Sábado, es bastante extraño que en muy poco tiempo me encariñara con toda esta comunidad, pero no fue una visita común y corriente, no fuimos a un viaje casual, fuimos a transmitir esperanza, a recibirla y a vivirla. Por último quiero dar las gracias, gracias a la Pastoral Universitaria por tomarnos en cuenta para esta Misión, gracias a los directivos de ID+M por tenernos paciencia, por ayudarnos y guiarnos en este proceso, por brindarnos el cariño que diariamente nos transmiten, haciéndonos sentir en casa, gracias a la comunidad de Santa Elena por recibirnos con los brazos abiertos, por todas las atenciones, por recordarnos la calidez humana que en nuestro día a día no vemos con mucha frecuencia, pero sobre todo gracias por cambiar una parte de nosotros, porque les aseguro que hoy en día, no soy la misma persona que llegó a Santa Elena, gracias por devolver la esperanza que había perdido.

Cuando el ámbito educacional es amoroso y ético y no competitivo se corrige el hacer y se estimula el crecimiento como ciudadanos críticos, agradecidos, responsables con conciencia de sí mismos, y con conciencia social y ecológica.

Relato anecdótico: Participante Nº 16-Estudiante.

"Me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da".

1.- Recoger la experiencia vivida:

Pastoral universitaria es una experiencia de acompañamiento y servicio que realizan jóvenes estudiantes universitarios con el objetivo de vincular la iglesia con la academia, construyendo espacios para que los estudiantes se vinculen a la vida de Dios y formen su espíritu con actividades pastorales.

Se trata de una convivencia, donde tratamos con otros jóvenes y profesores para apoyarnos y estar acompañados en el proceso.

Además de formar la fe cristiana, también forma como persona en otros ámbitos, es decir, con estas experiencias se obtiene conocimientos académicos, sociales, estratégicos, entre muchos otros más, ya que se busca un crecimiento integral en los individuos que forman parte de un colectivo con el que se trabaja en conjunto.

La pastoral universitaria es como una escuela que se sale de lo convencional, se adapta a la situación sociopolítica, crea los espacios de trabajo y enseña a los integrantes a trabajar en ese contexto, hace crecer su fe cristiana, la defienden y comparten con la comunidad.

Mi experiencia campamento misión

Nunca había vivido algo así, desde el comienzo ya fue diferente, partir desde mi casa de estudio es un hecho impresionante para mí. Y se mantuvo esa impresión hasta que regresé una semana después.

Hacer cosas por primera vez siempre te da una emoción que combina entusiasmo con miedo, es difícil explicar, pero esa combinación, aunque tiene emociones que no son positivas, termina sintiéndose bien.

Estaba dispuesto a todo, no sabía mi camino, pero estaba dispuesto a cumplir con mi misión por encima de todo.

Sabía que sería difícil, el camino no solo fue risas y paisajes bonitos, la reflexión también fue un punto muy importante. En ese largo recorrido estaba dejando cosas atrás, fue muy difícil; en muchos casos pensamos estar preparados, pero no es así, muy dentro de ti sabes que al final, ni la mejor preparación del mundo puede enfrentarse a lo desconocido. No fui la excepción.

La mayoría de las actividades no salieron como esperábamos, fue una lección muy grande.

Allí estaba, muy lejos de casa pero por alguna razón muy seguro de mí mismo. No porque sabía que me iba a salir todo bien (y no fue así), sino porque sabía que por encima de todo, iba a crecer con esta experiencia.

Los hermanos de otros estados resultaron ser una tremenda guía, son personas muy preparadas y serviciales que me enseñaron a ser más dado con los demás.

Esta escuela en donde nos quedamos a dormir se convirtió en una aldea donde habitamos personas de diferentes culturas, además de talentos diversos.

El choque/aprendizaje mayor fue con la comunidad habitante de esa región. Aunque están a 10 horas de mi ciudad, la vida tanto cultural, profesional, como económica y social se mueve muy diferente a Ciudad Guayana.

Los niños no resultaron ser tan inocentes como me lo esperaba. Están más expuestos a la violencia, minería y a la calle, que los niños de mi región, y no hablo de que todos estos jóvenes han sufrido o han estado involucrado de lleno en estas situaciones, sino que estos temas son muy comunes en el habla y vida de Santa Elena, por eso es normal para ellos.



Mi experiencia en la comunidad Rue-Ken

Como venía desarrollándose el viaje desde que salimos, nada salía como lo planeaba, tuve que salir un día antes y ni pude prepararme psicológicamente para este viaje. Estaba de camino y todavía no asimilaba en dónde estaba y a dónde me dirigía; todo fue muy rápido. Me asignaron a una compañera que no conocía que es 5 años mayor que yo y me tocó conocerla en ese viaje.

Tenía miedo, varias personas me dieron malas noticias del lugar, había muchos obstáculos para ir, pero allí estaba, montado en una camioneta en medio de la sabana, a las 10 de la noche con dos personas desconocidas (mi compañera y el chofer).





La comunidad de Rue-Ken es muy pequeña. Todos son muy unidos, tanta unión me enamoró. Aprendí que la humildad no solo se trata de reconocer y saber de dónde vienes, sino que también, de buen modo, estar orgulloso de tu origen. Estar unidos no solo es ayudarse, sino amarse. No dejaba de estar sorprendido, había mucha inocencia en ellos, desde el más niño hasta el más anciano. Definitivamente son más felices que yo, me demostraron que no hace falta corriente eléctrica, tuberías, señal ni teléfonos para alcanzar ese nivel de felicidad tan admirable. Me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #16 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

El aprendizaje de la ética para el DS en UCAB GY, desde la pastoral universitaria, favorece condiciones educativas, que permite a los jóvenes crecer en su capacidad de acción y reflexión, en un proceso de transformación coherente con la comunidad y su entorno natural, como fue la enseñanza recibida de los niños de "la comunidad de Rue-Ken, es muy pequeña. Todos son muy unidos, tanta unión me enamoró" (Maturana y Nisis, 1997)

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

El amor pedagógico como espacio de aprendizaje de conductas relacionales, a través de la cuales el "Otro", emerge como un legítimo otro, surge en convivencia con uno, dándose el permiso de sentir para actuar y reflexionar, la felicidad es una decisión desde el interior: "Me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da" (Maturana y Nisis, 1997)

Aproximación Microtemática.

a. "La pastoral universitaria es como una escuela que se sale de lo convencional, se adapta a la situación sociopolítica, crea los espacios de trabajo y enseña a los integrantes a trabajar en ese contexto, hace crecer su fe cristiana, la defienden y comparten con la comunidad".
   Un espacio de formación humana, es la pastoral universitaria, cuando favorece espacios para valorar la libertad y la responsabilidad, como decisiones de los jóvenes que les permite crecer en la Fe individual desde lo colectivo.
b. "Nunca había vivido algo así, desde el comienzo ya fue diferente, partir desde mi casa de estudio es un hecho impresionante para mí. Y se mantuvo esa impresión hasta que regresé una semana después. Hacer cosas por primera vez siempre te da una emoción que combina entusiasmo con miedo, es difícil explicar, pero esa combinación, aunque tiene emociones que no son positivas, termina sintiéndose bien".
   El aprendizaje de la ética va de la mano con las dinámicas relacionales que se dan en las acciones o conductas humanas que surgen en el fluir consciente de las emociones
c. "Sabía que sería difícil, el camino no solo fue risas y paisajes bonitos, la reflexión también fue un punto muy importante. En ese largo recorrido estaba dejando cosas atrás, fue muy difícil; en muchos casos pensamos estar preparados, pero no es así, muy dentro de ti sabes que al final, ni la mejor preparación del mundo puede enfrentarse a lo desconocido. No fui la excepción. La mayoría de las actividades no salieron como esperábamos, fue una lección muy grande".
   La reflexión en la acción es un espacio ético de aprendizaje, la libertad y la responsabilidad son experimentadas, cuando se tiene conciencia de las consecuencias de las acciones, valorando el respeto a sí mismo y a los demás
d. "Allí estaba, muy lejos de casa pero por alguna razón muy seguro de mí mismo. No porque sabía que me iba a salir todo bien (y no fue así), sino porque sabía que por encima de todo, iba a crecer con esta experiencia. Los hermanos de otros estados resultaron ser

una tremenda guía, son personas muy preparadas y serviciales que me enseñaron a ser más dado con los demás. Esta escuela en donde nos quedamos a dormir se convirtió en una aldea donde habitamos personas de diferentes culturas, además de talentos diversos".

El aprendizaje extracurricular cooperativo es un proceso de transformación de los jóvenes en su convivir, especialmente de su hacer y por ende, de su ser.

e. "El choque/aprendizaje mayor fue con la comunidad habitante de esa región. Aunque están a 10 horas de mi ciudad, la vida tanto cultural, profesional, como económica y social se mueve muy diferente a Ciudad Guayana .Los niños no resultaron ser tan inocentes como me lo esperaba. Están más expuestos a la violencia, minería y a la calle, que los niños de mi región, y no hablo de que todos estos jóvenes han sufrido o han estado involucrado de lleno en estas situaciones, sino que estos temas son muy comunes en el habla y vida de Santa Elena, por eso es normal para ellos".

   Los jóvenes enriquecen su capacidad de hacer, ver el contexto, y reflexionar con miras a cocrear con otros de culturas diferentes, en el convivir con ellos, pasando primeramente por el respeto al otro y a su entorno social.

f. "Como venía desarrollándose el viaje desde que salimos, nada salía como lo planeaba, tuve que salir un día antes y ni pude prepararme psicológicamente para este viaje. Estaba de camino y todavía no asimilaba en dónde estaba y a dónde me dirigía; todo fue muy rápido. Me asignaron a una compañera que no conocía que es 5 años mayor que yo y me tocó conocerla en ese viaje. Tenía miedo, varias personas me dieron malas noticias del lugar, había muchos obstáculos para ir, pero allí estaba, montado en una camioneta en medio de la sabana, a las 10 de la noche con dos personas desconocidas (mi compañera y el chofer)".

   El aprendizaje de la ética se inspira en el amor y el respeto, haciendo que florezca la confianza, como emoción para el reconocimiento del otro en convivencia con uno, aun siendo desconocidos para uno.

g. La comunidad de Rue-Ken es muy pequeña. Todos son muy unidos, tanta unión me enamoró. Aprendí que la humildad no solo se trata de reconocer y saber de dónde vienes, sino que también, de buen modo, estar orgulloso de tu origen. Estar unidos no solo es ayudarse, sino amarse. No dejaba de estar sorprendido, había mucha inocencia en ellos, desde el más niño hasta el más anciano. Definitivamente son más felices que yo, me demostraron que no hace falta corriente eléctrica, tuberías, señal ni teléfonos para alcanzar ese nivel de felicidad tan admirable. Me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da".

   El amor como fuente primaria de reconocimiento y respeto al otro, marca las dinámicas constitutivas del ser humano como ser social, la experiencia de convivencia con los pueblos originarios, trasciende el sentido de la vida de los jóvenes aprendices. "Me enseñaron que el que menos tiene, es el que más da".

Relato anecdótico: Participante Nº 17-Estudiante.

"Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado…"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Pienso que la Pastoral Universitaria es el medio por el cual la Iglesia forma a los jóvenes universitarios, quienes necesitan de una atención especial puesto que se encuentran en un

momento de su vida donde están rodeados de un ambiente que a veces cuestiona su moral, para que vivan y se expresen como cristianos tanto a nivel personal como profesional.

Personalmente vivir la pascua por primera vez, y durante mi primer Campamento Misión del PLIUL, fue una experiencia liberadora. Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado, sobre todo cuando debes participar en actividades religiosas que jamás habías hecho.

Aunque me considero adaptable a cualquier situación, he de admitir que sentí un poquito de nervios en algunos momentos que me tocaba salir de mi zona de confort. Claro que, al tiempo, fueron reemplazados por un sentimiento que conecta bastante con la famosa frase de Ignacio de Loyola: “En todo amar y servir”. Y Dios sabe lo bien que me sentí esa semana santa del 2019.

Conocí (y viví) la comunidad indígena *Wara Terminal* durante 3 días que se sintieron como un mes.

Ubicados entrado a Santa Elena de Uairén, literalmente al lado de la terminal, es una comunidad pequeña y arraigada a la religión católica. Tienen un estilo de vida tranquilo con los haceres de la casa y la siembra de algunas frutas y abundante yuca (de ella producen el casabe y el kachiri).

La hospitalidad es una gran característica de ellos, es parte de su cultura atender a los visitantes, o misioneros en mi caso, y de verdad que nos acompañaron y ayudaron en todo lo posible, tanto para las celebraciones como las actividades que se nos ocurrían para traer alegría a su comunidad.

Algo que jamás olvidaré serán sus cantos, melodías en el idioma pemón que aunque no los entiendes, te atraen de una manera que quieres que la canción dure todo el día. Nos deleitaron con sus canciones desde la celebración del Jueves Santo hasta la mañana en que partimos, nos cantaron una bendición como despedida.

María, una pequeña niña de 6 años, me llenó de ternura. Entusiasta, siempre alegre y curiosa, ella padece de una enfermedad en la columna pero aquello no la impide a vivir una vida plena. Sin duda me marcó.

Entre lágrimas fueron las inevitables despedidas, los niños nos hicieron compañía una hora esperando el autobús que nos llevaría de regreso a otra realidad. La gente de *Wara Terminal* se ganó mi corazón, así como nosotros nos ganamos el suyo. Termino con unas palabras que mi amigo Henoch, uno de mis queridos compañeros de misión, manifestó en la última celebración: “*Uno cree que viene a la comunidad a evangelizar, pero es la comunidad la que nos termina evangelizando*”.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #17 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

La ética para el desarrollo sostenible se expresa en conductas relacionales de aceptación, que fluyen en la convivencia con la otra, el otro o lo otro, en el amor por ellos como seres legítimos. (Maturana y Nisis, 1997)

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

El estudiante vive un aprendizaje significativo, espiritual, siente un proceso de transformación que se da en la convivencia con la comunidad, en coherencia con el espacio educativo, según sea ese convivir.

Aproximación Microtemática.

a. "Pienso que la Pastoral Universitaria es el medio por el cual la Iglesia forma a los jóvenes universitarios, quienes necesitan de una atención especial puesto que se encuentran en un momento de su vida donde están rodeados de un ambiente que a veces cuestiona su moral, para que vivan y se expresen como cristianos tanto a nivel personal como profesional. Personalmente, vivir la pascua por primera vez, y durante mi primer Campamento Misión del PLIUL, fue una experiencia liberadora. Encontrar la paz interior en medio de una realidad totalmente opuesta a la que has vivido todos estos años es algo inesperado, sobre todo cuando debes participar en actividades religiosas que jamás habías hecho".

   La experiencia mística es una experiencia de aprendizaje ético y espiritual que facilita la conciencia de pertenencia a un todo "cósmico" interconectado, por lo que la preocupación ética, va más allá de lo físico y lo inmediato.

b. "Aunque me considero adaptable a cualquier situación, he de admitir que sentí un poquito de nervios en algunos momentos que me tocaba salir de mi zona de confort. Claro que, al tiempo, fueron reemplazados por un sentimiento que se conecta bastante con la famosa frase de Ignacio de Loyola: "En todo amar y servir". Y Dios sabe lo bien que me sentí esa semana santa del 2019".

   En todo amar y servir, inspira la preocupación ética de la estudiante para salir de su zona de confort, para así vivir una experiencia espiritual que se acerca a lo divino.

c. "Conocí (y viví) la comunidad indígena Wara Terminal durante 3 días que se sintieron como un mes. Ubicados entrando a Santa Elena de Uairén, literalmente al lado de la terminal, es una comunidad pequeña y arraigada a la religión católica. Tienen un estilo de vida tranquilo con los haceres de la casa y la siembra de algunas frutas y abundante yuca (de ella producen el casabe y el kachiri). La hospitalidad es una gran característica de ellos, es parte de su cultura atender a los visitantes, o misioneros en mi caso, y de verdad que nos acompañaron y ayudaron en todo lo posible, tanto para las celebraciones como las actividades que se nos ocurrían para traer alegría a su comunidad".

   Unas relaciones éticamente responsables y respetuosas entre docentes, estudiantes y comunidad, fomentan el desarrollo de personas capaces de cocrear con otros, un espacio humano de justa convivencia social. Maturana y Nisis, (1997)

d. “Algo que jamás olvidaré serán sus cantos, melodías en el idioma pemón que aunque no los entiendes, te atraen de una manera que quieres que la canción dure todo el día. Nos deleitaron con sus canciones desde la celebración del Jueves Santo hasta la mañana en que partimos, nos cantaron una bendición como despedida. María, una pequeña niña de 6 años, me llenó de ternura. Entusiasta, siempre alegre y curiosa, ella padece de una enfermedad en la columna pero aquello no la impide a vivir una vida plena. Sin duda me marcó”.
   El alma y el cuerpo es una unidad en movimiento del ser y el hacer, conectarse con el otro, mediante sus melodías en lenguaje pemón, y con la ternura de una niña, siempre alegre a pesar de su necesidad especial, crean cercanías que, hacen posible la formación humana de los estudiantes. Maturana y Nisis, (1997)
e. “Entre lágrimas fueron las inevitables despedidas, los niños nos hicieron compañía una hora esperando el autobús que nos llevaría de regreso a otra realidad. La gente de *Wara Terminal* se ganó mi corazón, así como nosotros nos ganamos el suyo. Termino con unas palabras que mi amigo Henoch, uno de mis queridos compañeros de misión, manifestó en la última celebración: “*Uno cree que viene a la comunidad a evangelizar, pero es la comunidad la que nos termina evangelizando*”
   Lo que se vive en espacios relacionales motivados por el respeto, centrados en la colaboración, en la aceptación al otro, en un emocionar vivido con gratitud, devuelve el sentido ético de las acciones y de la vida.

Relato anecdótico: Participante Nº 18-Estudiante.

“Cuidemos La Gran Sabana pues es mía y es tuya…”

1.- Recoger la experiencia vivida:

El viaje representa para mí una experiencia maravillosa, un momento de alegría y placer, una ocasión increíble. En el pude aprender que, como dice Monseñor Felipe, esas personas que habitan en Santa Elena y en la Gran Sabana “no son ningunos indios”; más bien ellos saben algo que, quienes habitamos en la mayor parte del país, no sabemos vivir teniendo presente que todos somos hermanos, lo que incluye a todas las personas y a toda la Creación, tal como creía San Francisco de Asís cuando llamaba Hermano Sol, Hermana Luna.

Ellos saben vivir más felices que quienes vivimos en las grandes ciudades, conformándose con lo que Dios les brinda a través de la Sabana, compartiendo y ayudándose entre sí con lo que tienen, comprendiéndose unos a otros.

La Gran Sabana, su lugar de vida, es una tierra hermosa, capaz de enamorar a alguien con tan solo verla la primera vez y sé, que al cuidado de ese valiosísimo regalo que Dios nos dio, están muchos de los hermanos pemones, porque como me dijo una hermana de la comunidad donde estuve “cuidemos La Gran Sabana pues es mía y es tuya…..la cuidamos para que tú también la puedas disfrutar”.

Sé que pase lo que pase, las relaciones entre ellos, y las que establecen con quienes vamos a visitarlos serán de amor, tan especiales que no se asemejan a ninguna otra. Se entregan por entero con tal de ayudar a quien va a visitarlo.

Vi su clamor: un pueblo que lucha por asegurar que sus jóvenes preserven su cultura a pesar del llamado de las minas. Un pueblo que busca conservar el ambiente, sus tierras. Un pueblo que lucha por ser escuchado por el resto de la sociedad, quienes los han rechazado, maltratados, discriminados. Un pueblo que se está dividiendo por cuestiones políticas.

Sé que me dirán “hay indígenas que han hecho X mal acción”. Es cierto que algunos podrán cometer errores, al igual que entre quienes vivimos en el resto del país hay personas que han cometido acciones malas y existen quienes han cometido acciones buenas. En vez de concentrarnos en lo malo, veamos, ayudemos y aprendamos de este maravilloso pueblo que mucho tiene para enseñarnos.

En este resumen expreso lo más importante para que quienes lo leen comprendan el mensaje que quiero transmitir”.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante #18 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo “vive” el estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

> *La conciencia de visibilizar al otro, a nuestros hermanos pemones, se construye en espacios educativos éticos que permitan la ampliación de la conciencia de pertenencia incluyente, en un todo que abarca el cosmos, la Gran Sabana es un símbolo de su grandeza. (Maturana y Nisis, 1997)*

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

> *El modo humano de convivencia de los pemones, guía el devenir histórico de esa comunidad, manifestada en cómo los niños conservan generacionalmente la cultura y sus costumbres, formados en convivencia amorosa con los adultos, y con la Creación, representando un espacio educativo de acogimiento, aprendizaje y reflexión para nuestros jóvenes estudiantes.*

Aproximación Microtemática.

a. “El viaje representa para mí una experiencia maravillosa, un momento de alegría y placer, una ocasión increíble. En el pude aprender que, como dice Monseñor Felipe, esas personas que habitan en Santa Elena y en la Gran Sabana “no son ningunos indios”; más bien ellos saben algo que, quienes habitamos en la mayor parte del país, no sabemos vivir teniendo presente que todos somos hermanos, lo que incluye a todas las personas y a toda la Creación, tal como creía San Francisco de Asís cuando llamaba Hermano Sol, Hermana Luna. Ellos saben vivir más felices que quienes vivimos en las grandes

ciudades, conformándose con lo que Dios les brinda a través de la Sabana, compartiendo y ayudándose entre sí con lo que tienen, comprendiéndose unos a otros".

El hermano Sol, la hermana Luna, y la conciencia de que todos somos hermanos, representa para un joven aprendiz universitario, formado en la ética para el desarrollo sostenible, la apertura a un aprendizaje inclusivo en un ambiente de respeto y aceptación por sí mismo y por el otro, la corporalidad de uno y del otro, en la corrección del hacer, más que del ser.

b. "Ellos saben vivir más felices que quienes vivimos en las grandes ciudades, conformándose con lo que Dios les brinda a través de la Sabana, compartiendo y ayudándose entre sí con lo que tienen, comprendiéndose unos a otros. La Gran Sabana, su lugar de vida, es una tierra hermosa, capaz de enamorar a alguien con tan solo verla la primera vez y sé, que al cuidado de ese valiosísimo regalo que Dios nos dio, están muchos hermanos pemones, porque como me dijo una hermana de la comunidad donde estuve "cuidemos La Gran Sabana pues es mía y es tuya" "la cuidamos para que tú también la puedas disfrutar".

La preocupación ética surte efectos en la emocionalidad y toma de conciencia del estudiante, cuando aprecia el cuido por los pemones de la Gran Sabana, como algo divino ofrendado por Dios, para las generaciones actuales y la esperanza viva que, puedan disfrutarla también, las generaciones futuras.

c. "Sé que pase lo que pase, las relaciones entre ellos, y las que establecen con quienes vamos a visitarlos serán de amor, tan especiales que no se asemejan a ninguna otra. Se entregan por entero con tal de ayudar a quien va a visitarlo. Vi su clamor: un pueblo que lucha por asegurar que sus jóvenes preserven su cultura a pesar del llamado de las minas. Un pueblo que busca conservar el ambiente, sus tierras. Un pueblo que lucha por ser escuchado por el resto de la sociedad, quienes los han rechazado, maltratados, discriminados. Un pueblo que se está dividiendo por cuestiones políticas. Sé que me dirán "hay indígenas que han hecho X mal acción". Es cierto que algunos podrán cometer errores, al igual que entre quienes vivimos en el resto del país hay personas que han cometido acciones malas y existen quienes han cometido acciones buenas. En vez de concentrarnos en lo malo, veamos, ayudemos y aprendamos de este maravilloso pueblo que mucho tiene para enseñarnos".

Solo seres humanos amorosos y éticos son capaces de preocuparse por lo que pasa con el otro, el aprendizaje-servicio con las comunidades pemonas, promueve espacios educativos en dimensiones relacionales que llevan al estudiante a la pregunta ¿qué mundo queremos vivir?; "aprendamos de este maravilloso pueblo que mucho tiene para enseñarnos", expresa el joven aprendiz. Maturana y Nisis, (1997)

Relato anecdótico: Participante Nº 19-Estudiante.

"El grupo de canto comenzó a cantar en pemón (…) sólo quería seguir escuchándolos una y otra vez…"

1.- Recoger la experiencia vivida:

"Bueno, comencemos con una pequeña población. Nos encontrábamos un pequeño equipo de estudiantes (6, para ser exactos) en una zona de Santa Elena llamada Warä Terminal, donde teníamos la oportunidad de pasar las festividades con las personas que ahí residían. Antes de tocar mi relato más significativo, debo acotar que el día uno, miércoles santo, nuestro

encuentro fue sencillo y pequeño, dirigimos unas palabras de bienvenida y ellos agradecieron nuestra hermosa estadía.

Preparamos para el Jueves Santo un lavatorio de pies, teníamos pensado quiénes iban a tener el diálogo de la misa, así como las palabras de entrada, desarrollo y cierre. Queríamos que fuera simbólico pero tradicional, lo que no contábamos era con lo que ellos habían planificado.

Llega el Jueves Santo, eran aproximadamente las 8:00pm e ingresamos a la capilla de la zona. Era como una choza pequeña, hecha de barro y paja. Bien decorada por dentro con un pequeño Dios en el centro del altar, mientras que encima de la mesa habían dos manteles (morados y blanco) con una Biblia y unas palmas que sobraron del domingo de Ramos.

Comenzó a llegar la gente, e incluso veíamos sólo 10-15 personas. Dimos chance, hasta que siguió entrando, y entrando gente, todos en silencio y preparados para la ocasión. Incluso los niños comprendían que era un espacio sagrado pues no se oía ni un sólo ruido, a excepción de uno que otro bebé que gritaba momentáneamente. El espacio ya no tenía sillas de sobra, sino estaba abarrotado de gente, provocando que algunos esperaran en la puerta a que comenzara la ceremonia.

Fuimos a hablar con las personas que cuidaban los espacios, quienes eran también los encargados de las misas diarias. Y una vez que les explicamos el plan ellos sonrieron y asintieron, pero nos dieron dos condiciones:

1. Que ellos dirigieran la parte musical porque desconocían de nuestras letras
2. Ellos realizarían el lavatorio de pies

Nosotros sorprendidos pero entusiasmados por la oportunidad de ver algo diferente, permitimos lo demandado. Una vez cumplidas las 8:30pm, iniciamos la misa con unas pequeñas palabras, yo sólo podía notar al público hipnotizado al altar, viendo a mi compañero dirigir las palabras. Al principio no me encontraba muy cómoda y más bien evaluaba la situación para que nada saliera mal.

De repente, mi mente se puso en blanco y sólo pude concentrarme en algo: una voz. El grupo de canto comenzó a cantar en Pemón, y a pesar que no entendía absolutamente nada de lo que decían, me enamoré. No tanto de la letra sino de la forma, era algo delicada pero con un enorme sentimiento de inspiración. Sólo quería seguir escuchándolos una y otra vez.

Concluida las lecturas de la noche, procedieron al famoso lavatorio. Yo nunca había ido a un lavatorio y estaba entusiasmada en ver uno. Al principio habían 4 hileras de personas sentadas, y sucesivamente se levantaron, dando espacio a una chica, que se sentó justo al lado del altar. Se inclinó al suelo a agarrar el agua y uno a uno fue lavándole los pies, realizando un proceso continuo: primero una cruz en los pies, luego una en las palmas de las manos y por último en la frente, sin decir absolutamente nada. Lo único que escuchábamos era el grupo cantando nuevamente mientras todos esperaban su turno de lavado. Por tradición, la mujer lavó los pies de todos los hombres, una vez concluida, el hombre tomó su lugar, lavándoles los pies a las mujeres del sitio. Y esta misma tradición explicaba que alguien de la comunidad debía ser quién realizara el lavatorio.

Debo admitir que al principio estaba extrañada, un poco confundida por desconocer cómo se llevaba a cabo. Pero una vez vista, y mientras sonaba la música de esta tierra, me sentía cada vez más enamorada de ella, porque en mí y en mis compañeros causaba un sentimiento de sorpresa y alegría.

En mi corazón sentía un revoltijo de emociones, realmente, porque no podía describir lo que veía en los rostros de la comunidad. A pesar de ser pocas personas, eran poderosos de corazón y deseo por encontrarse y honrar a Dios.

Una vez culminado el lavatorio de pies, me giré a mis compañeros, los cuales tenían una cara de ojos arrugados pero con una enorme sonrisa. Al acercarme a ellos pude notar unas pequeñas lágrimas contenidas, a lo cual yo pude declarar "no me quiero ir de aquí"

Cerramos la celebración con pequeñas palabras de agradecimiento, primero por ser una de las noches con mayor público, y segundo por brindarnos la oportunidad de compartir con ellos este espacio tan especial y enseñarnos un pedazo de su cultura. Al ser tan masiva la audiencia, solicitamos una pequeña foto entre todos, para un recuerdo físico. Nos colocamos a un extremo de la estructura, donde los chiquitos se acomodaban emocionados por salir, al ser tanta gente tuvimos que ampliar nuestra foto porque no alcanzaban en el plano, ellos andaban muy contentos y se reían de la circunstancia, puesto que la foto salía cortada y debían ser múltiples tomas. Una vez cerrada la sesión, volvimos a agradecer por la invitación y deseábamos mantener el contacto en las siguientes actividades.

Mi última sorpresa fue que ellos al culminar un evento ante Dios, tenían la tradición que salía uno a uno de la catedral, y se colocaban justo al extremo de la puerta, en fila. Mientras estrechaban la mano hacia la persona que iba saliendo, expresaban "Paz y bien" que simbolizaban buenos deseos a quién fuera dirigido.

No podía quedar absolutamente nadie por fuera, todos debían darse la mano con todos y dar el saludo de despedida; incluso los niños estaban alocados por colocarse en la hilera. Debo admitir que al ser mi primera vez ante esta tradición, estaba emocionada ante ello.

Cerramos todo al salir el último de los invitados, y agradeciendo a la familia que cuida de la catedral, nos retiramos a nuestros cuartos en silencio. No puedo hablar por mis compañeros pero lo que respecta a mí, tenía una sensación de vacío cuando terminó todo. Sólo quería repetir ese momento una y otra vez, jamás me cansaría de escuchar esos cantos por ser tan melódicos y simbólicos a la vez.

Después de ello, nos reunimos mis compañeros y yo a discutir sobre lo que había ocurrido, y todos estábamos emocionados de lo que habíamos presenciado. Por mi parte no pude dormir de la emoción pues no podía creer todo lo que había pasado.

Luego que volvimos de Warä, le contamos al resto del equipo de Campamento Misión (siendo ellos como 25-28 personas) sobre nuestra interacción con la comunidad; y al volver a Puerto Ordaz se lo conté a mis amistades cercanas que eran ajenas del programa. Todos se sorprendían de la experiencia, incluso salían risas y felicidades, porque siempre consideré esto un ganar -ganar: la comunidad ganó compañía y cariño; mientras que nosotros ganamos amor y nuevas tradiciones de su parte.

De todas mis aventuras, esta es la que más repetiría en mi memoria, porque fue algo nuevo, intrigante y sorpresivo, pero logró revolver mi corazón de una manera que realmente no puedo explicar".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a **nivel holístico o macro temático**, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a **nivel micro temático**, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante #19 (estudiante) en su relato:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la estudiante su experiencia del fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable, durante su formación en la universidad? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que develo es:

La educación para el desarrollo sostenible es un proceso de transformación que se da en convivencia, según sea la naturaleza de ese convivir, el acercamiento de los estudiantes con la comunidad pemón; viviendo sus rituales espirituales, permite valorar a la ética en su fluir con el emocionar de ellos y de sí mismo. (Maturana y Nisis, 1997)

El segundo tema, está dirigido a la apertura de vivir en profundidad la experiencia del aprendizaje transformador, generador de cambios a nivel personal:

Las emociones guían el fluir de las acciones, la sorpresa ante lo desconocido, escuchar incesantemente la melodía de sus cantos, sentir y ganar amor, valorar sus tradiciones, permite espacios de aprendizaje éticos y amorosos en una sola unidad: actúas según lo sientas.

Aproximación Microtemática.

a. "Fuimos a hablar con las personas que cuidaban los espacios, quienes eran también los encargados de las misas diarias. Y una vez que les explicamos el plan ellos sonrieron y asintieron, pero nos dieron dos condiciones:

   1. Que ellos dirigieran la parte musical porque desconocían de nuestras letras
   2. Ellos realizarían el lavatorio de pies

   Nosotros sorprendidos pero entusiasmados por la oportunidad de ver algo diferente, permitimos lo demandado. Una vez cumplidas las 8:30pm, iniciamos la misa con unas pequeñas palabras, yo sólo podía notar al público hipnotizado al altar, viendo a mi compañero dirigir las palabras. Al principio no me encontraba muy cómoda y más bien evaluaba la situación para que nada saliera mal".

   El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible necesita espacios liberadores de creencias y emociones, la responsabilidad ética por el otro solo ocurre en el dominio del amor en convivencia con el otro.

b. "De repente, mi mente se puso en blanco y sólo pude concentrarme en algo: una voz. El grupo de canto comenzó a cantar en Pemón, y a pesar que no entendía absolutamente nada de lo que decían, me enamoré. No tanto de la letra sino de la forma, era algo delicada pero con un enorme sentimiento de inspiración. Sólo quería seguir escuchándolos una y otra vez. Concluida las lecturas de la noche, procedieron al famoso lavatorio. Yo nunca había ido a un lavatorio y estaba entusiasmada en ver uno. Al principio habían 4 hileras de personas sentadas, y sucesivamente se levantaron, dando espacio a una chica, que se sentó justo al lado del altar. Se inclinó al suelo a agarrar el agua y uno a uno fue lavándole los pies, realizando un proceso continuo: primero una cruz en los pies, luego una en las palmas de las manos y por último en la frente, sin decir absolutamente nada. Lo único que escuchábamos era el grupo cantando nuevamente mientras todos esperaban su turno de lavado. Por tradición, la mujer lavó los pies de todos los hombres, una vez concluida, el hombre tomó su lugar, lavándoles los pies a las

mujeres del sitio. Y esta misma tradición explicaba que alguien de la comunidad debía ser quién realizara el lavatorio".

El acervo cultural de los pueblos originarios como fenómeno de aprendizaje constituye una dinámica relacional en su convivir que promueve la formación humana de nuestros estudiantes, como seres amorosos, cooperadores y con sentido de compromiso social.

c. "Debo admitir que al principio estaba extrañada, un poco confundida por desconocer cómo se llevaba a cabo. Pero una vez vista, y mientras sonaba la música de esta tierra, me sentía cada vez más enamorada de ella, porque en mí y en mis compañeros causaba un sentimiento de sorpresa y alegría. En mi corazón sentía un revoltijo de emociones, realmente, porque no podía describir lo que veía en los rostros de la comunidad. A pesar de ser pocas personas, eran poderosos de corazón y deseo por encontrarse y honrar a Dios. Una vez culminado el lavatorio de pies, me giré a mis compañeros, los cuales tenían una cara de ojos arrugados pero con una enorme sonrisa. Al acercarme a ellos pude notar unas pequeñas lágrimas contenidas, a lo cual yo pude declarar "no me quiero ir de aquí"".

El devenir cultural de la comunidad pemón está impregnada de un sentido humano que marca la formación integral de los jóvenes, sienten en el rostro de la comunidad, un encuentro con lo Divino.

d. Mi última sorpresa fue que ellos al culminar un evento ante Dios, tenían la tradición que salía uno a uno de la catedral, y se colocaban justo al extremo de la puerta, en fila. Mientras estrechaban la mano hacia la persona que iba saliendo, expresaban "Paz y bien" que simbolizaban buenos deseos a quién fuera dirigido.

No podía quedar absolutamente nadie por fuera, todos debían darse la mano con todos y dar el saludo de despedida; incluso los niños estaban alocados por colocarse en la hilera. Debo admitir que al ser mi primera vez ante esta tradición, estaba emocionada ante ello. Cerramos todo al salir el último de los invitados, y agradeciendo a la familia que cuida de la catedral, nos retiramos a nuestros cuartos en silencio. No puedo hablar por mis compañeros pero lo que respecta a mí, tenía una sensación de vacío cuando terminó todo. Sólo quería repetir ese momento una y otra vez, jamás me cansaría de escuchar esos cantos por ser tan melódicos y simbólicos a la vez. Después de ello, nos reunimos mis compañeros y yo a discutir sobre lo que había ocurrido, y todos estábamos emocionados de lo que habíamos presenciado. Por mi parte no pude dormir de la emoción pues no podía creer todo lo que había pasado

La educación para el desarrollo sostenible, cuando se experimenta como un aprendizaje para el buen vivir, surge la solidaridad, la amistad y la paz. "La posibilidad de uno para el otro, constituye el acontecimiento ético", Ugalde S.J. (2004), apoyándose en Lévinas, para el desarrollo íntegral de la personalidad humana.

Relato anecdótico: Participante Nº 20-Docente.

"… educar es algo más que enseñar"

1.- Recoger la experiencia vivida:

Durante mi transitar como docente de la cátedra de Prácticas Profesionales II, que se cursaba en el 2do año de la carrera de Educación, en las menciones de Integral y Preescolar, los estudiantes debían asistir trimestralmente a centros educativos de la zona, de cualquier

dependencia (oficial, privado o mixto), asignados por mí los días jueves en horario comprendido de 7:00 a 12:00, durante tres semanas en noviembre, marzo y mayo respectivamente.

Previo a la estancia de los estudiantes en las escuelas en el tiempo indicado, se les orientaba en cuanto a: propósito de cada fase de observación activa, conceptualización y alcances de cada área, instrumentos a aplicar (se construían en el aula, a partir de interrogantes que surgían en cada equipo), estructura y contenido a desarrollar en el formato de registro semanal, en el informe final que debían entregar y presentar luego en un encuentro, en el que utilizando una estrategia didáctica novedosa debían socializar los resultados de las vivencias en la escuela con los niños y maestros a nivel teórico y práctico.

En una oportunidad en el marco de una de las presentaciones, la segunda corte más numerosa de chicos en la escuela (47), durante las cuatro horas que duró la actividad, los chicos, reflejaron que en líneas generales la experiencia en los colegios sobre todos oficiales, fue muy fuerte, sus apreciaciones coincidían en que el entorno de varios de los centros asignados era muy deprimido, los niños tenían pocos útiles, llegaban al colegio luego de caminar muchas cuadras, los servicios básicos no funcionaban, vivían según le reportaron las maestras en condiciones poco higiénicas, en espacios reducidos convivían con numerosos miembros de la familia.

Ante esta realidad, se decidió que el día de la presentación, cada equipo adicionalmente a lo solicitado debía diseñar un plan que consistía en imaginarse que eran maestros titulares de los niveles y grados asignados y aunque las condiciones ambientales y sociales de los niños eran adversas, debían desarrollar actividades que los motivaran a practicar valores, especialmente la solidaridad, el trabajo en equipo, la fraternidad, entre otros.

Surgieron ideas súper creativas: invitar a los padres para realizar pequeñas obras con los niños, elaborar juguetes con material de desecho en pequeños grupos, afiches alusivos a la práctica de valores, cambiarles el final a cuentos centrados en valores, elaborar juegos, como el stop de la solidaridad… al final se les pedía reflexionar sobre la experiencia. La mayoría expresó lo significativa que fue la experiencia, porque les exigió como pasantes más allá de lo planificado, aprendieron a leer esa realidad en el lugar de los hechos, en el entendido que, dada la situación económica crítica y la descomposición familiar, se requiere que ellos como futuros docentes tengan una *consciencia social*, que será su pasaporte para participar activamente, en la búsqueda del bien común, en donde actúe y produzca con conocimiento de causa.

Los momentos reflexivos que siempre a primera hora de clase en la universidad, cuando no tenían pasantía, formaban parte de la agenda a desarrollar en cada encuentro incluía: lecturas y videos, que movieran la fibra de los chicos y desarrollaran “pasión por educar”, aquella que va más allá de lo evidente, donde el otro tiene un lugar en la acción y donde como futuros educadores reconozcan la importancia de crecer como personas, para poder dar de sí mismo, que hagan de su trabajo un proyecto de vida, en el que descubran que es dando como más se tiene, teniendo claro que encontrando lo mejor que cada niño tiene, encontrarán lo mejor que hay en ellos como maestros.

En el discurso del ámbito de la práctica todo giraba en torno a que los estudiantes descubrieran que el conocimiento académico será más potente si se pone al servicio de los demás y que por tanto a mayor conocimiento, debería haber más servicio. El hecho de que los chicos hicieran sus prácticas en distintos tipos de escuela, en diferentes medios socio económicos de nuestra ciudad, permitía que desarrollaran una visión mucho más clara de las necesidades y retos de nuestra sociedad.

Se aspira que como futuros docentes se aproximen a su ejercicio profesional como un investigador que aprende a través de la reflexión continua sobre su práctica cotidiana, por lo que en esta materia se le dieron las herramientas para desarrollar un espíritu crítico constructivo.

Recuerdo con cariño el comentario de una alumna que después de ver el hermoso trabajo de unas maestras y de visitar con ellas los hogares de algunos de los alumnos, que tenían más problema, práctica que era muy común en el Fe y Alegría Gran Sabana, ubicado en el Core 8, nos dijo que ahora entendía que "educar era algo más que enseñar".

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante- docente en el relato #20

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿Cómo "vive" la docente su experiencia pedagógica con un grupo de estudiantes de Educación el fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sustentable dentro de su cátedra? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, se refiere a la sensación vivida "siendo" profesor de una cátedra práctica, urge la necesidad de "vivir" el sentido de lo que significa ser maestro:

> *La docente, responsable éticamente, expone con tacto a sus estudiantes a experiencias de aprendizaje significativo, en cuanto a lo que significa ser maestro, construyendo sus propios conocimientos desde la cotidianidad, empoderándolos emocionalmente a descubrir el sentido de entregarlo al servicio de los demás.*
>
> El segundo tema, está dirigido al hecho de abrirse a la experiencia de educar.
>
> *La docente despliega su amor pedagógico, brindando espacios educativos de reflexión sobre la práctica cotidiana en sus estudiantes; la conciencia social, la plenitud personal y la apertura al descubrimiento, son actitudes reveladas en cada uno de ellos, a los fines de desarrollar un espíritu crítico, visionario y valores humanos, de cara, a las necesidades de la sociedad*

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. "En una oportunidad en el marco de una de las presentaciones, la segunda corte más numerosa de chicos en la escuela (47), durante las cuatro horas que duró la actividad, los chicos, reflejaron que en líneas generales la experiencia en los colegios sobre todos oficiales, fue muy fuerte, sus apreciaciones coincidían en que el entorno de varios de los centros asignados era muy deprimido, los niños tenían pocos útiles, llegaban al colegio luego de caminar muchas cuadras, los servicios básicos no funcionaban, vivían según le reportaron las maestras en condiciones poco higiénicas, en espacios reducidos convivían con numerosos miembros de la familia".

El aprendizaje para el desarrollo sostenible necesita un docente, consciente de su responsabilidad ética, con sensibilidad social penetrante, con escucha activa para conectarse con sus estudiantes y abierto para acoger sus emociones.

b. "…diseñar un plan que consistía en imaginarse que eran maestros titulares de los niveles y grados asignados y aunque las condiciones ambientales y sociales de los niños eran adversas, debían desarrollar actividades que los motivaran a practicar valores, especialmente la solidaridad, el trabajo en equipo, la fraternidad, entre otros".
La experiencia de ser docente es lograr que sus estudiantes se abran a mundos de vida significativos, impregnados de valores como la solidaridad, el trabajo en equipo, la esperanza, la fraternidad; aún en circunstancias adversas al desarrollo sostenible.

c. "Surgieron ideas súper creativas: invitar a los padres para realizar pequeñas obras con los niños, elaborar juguetes con material de desecho en pequeños grupos, afiches alusivos a la práctica de valores, cambiarles el final a cuentos centrados en valores, elaborar juegos, como el stop de la solidaridad… al final se les pedía reflexionar sobre la experiencia. La mayoría expresó lo significativa que fue la experiencia, porque les exigió como pasantes más allá de lo planificado, aprendieron a leer esa realidad en el lugar de los hechos, en el entendido que, dada la situación económica crítica y la descomposición familiar, se requiere que ellos como futuros docentes tengan una consciencia social, que será su pasaporte para participar activamente, en la búsqueda del bien común, en donde actúe y produzca con conocimiento de causa".
La docente fluye con sus estudiantes, mostrándoles a través de un proceso educativo intuitivo y revelador, lo que ellos son capaces de hacer para concientizar y valorar las relaciones de la sociedad con su entorno y el ambiente, influyendo como actores en un desarrollo sostenible, guiados por la búsqueda del bien común, por encima de las dificultades e incertidumbre.

d. "Los momentos reflexivos que siempre a primera hora de clase en la universidad, cuando no tenían pasantía, formaban parte de la agenda a desarrollar en cada encuentro incluía: lecturas y videos, que movieran la fibra de los chicos y desarrollaran "pasión por educar", aquella que va más allá de lo evidente, donde el otro tiene un lugar en la acción y donde como futuros educadores reconozcan la importancia de crecer como personas, para poder dar de sí mismo, que hagan de su trabajo un proyecto de vida, en el que descubran que es dando como más se tiene, teniendo claro que encontrando lo mejor que cada niño tiene, encontrarán lo mejor que hay en ellos como maestros".
La docente observa, escucha y siente en sus encuentros con sus estudiantes, futuros maestros, la necesidad de darle sentido al acto educativo, revestirlo de amor pedagógico, creando una relación educativa de confianza y de respeto, para así facilitar un aprendizaje significativo y afectivo, centrado en descubrir lo mejor en cada niño, revelándose, lo mejor que hay en ellos como maestros.

e. "En el discurso del ámbito de la práctica todo giraba en torno a que los estudiantes descubrieran que el conocimiento académico será más potente si se pone al servicio de los demás y que por tanto a mayor conocimiento, debería haber más servicio. El hecho de que los chicos hicieran sus prácticas en distintos tipos de escuela, en diferentes medios socio económicos de nuestra ciudad, permitía que desarrollaran una visión mucho más clara de las necesidades y retos de nuestra sociedad".
El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente, el reconocimiento de la dignidad de la persona, la docente les muestra a sus estudiantes, desde la práctica

del aprendizaje servicio-transdisciplinario, como los maestros, pueden ser agentes multiplicadores de la ética para el desarrollo sostenible.

f. Recuerdo con cariño el comentario de una alumna que después de ver el hermoso trabajo de unas maestras y de visitar con ellas los hogares de algunos de los alumnos, que tenían más problema, práctica que era muy común en el Fe y Alegría Gran Sabana, ubicado en el Core 8, nos dijo que ahora entendía que "educar era algo más que enseñar".
La experiencia fundamental de ser profesor es la esperanza, escuchar a una de sus estudiantes, futuro maestro, "educar es algo más que enseñar", es una expresión simbólica de lo que se puede alcanzar en ambientes amorosos, respetuosos y cooperativos.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

Conciencia social: El fenómeno analizado, "El aprendizaje de los principios de la ético para el desarrollo sostenible", ¿podrá ser lo que es, si se prescinde de este tema? Indudablemente que no, la conciencia social, forma parte de la estructura del fenómeno, en este relato se hace vivo, cuando la docente promueve en sus futuros maestros, descubrir en el acto educativo, una visión solidaria de la vida, admirar lo mejor de cada niño para encontrarse con lo mejor de ellos como personas, entender las situaciones de sufrimiento y dolor de la sociedad, para escucharla amablemente y responder universitariamente, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de vida en el coexistir o el convivir.

La esperanza: Aplicando la variación imaginativa sugerida por van Manen, ¿pierde el fenómeno estudiado "aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible" sin el tema de la *esperanza*, su significado fundamental? Al respecto, la esperanza está presente en nuestras relaciones cotidianas y en el acto educativo, la misma se vuelca al mirar a estos estudiantes y acogerlos no solo desde lo que son, sino también desde el devenir, sus aspiraciones, sus deseos de ser escuchados convocando a un aprendizaje de saberes, de transformación, de humanización, de comprensión de las necesidades a quienes sirven pero con esperanza y apreciación de sus capacidades. Por ello se confirma la esperanza pedagógica como "esencia" del fenómeno investigado.

La alteridad: ¿Será que la alteridad forma parte de la estructura esencial de este fenómeno? ¿Pierde sentido el aprendizaje de la ética para el DS, si prescindimos de este tema? A ver, al poner entre paréntesis a la alteridad, la relación educativa se daría sin conexión con los estudiantes, cumpliendo con los requisitos programáticos pero sin mayor entrega, sin trascendencia, más que ver al otro hay que escucharlo. Es ponerse en una actitud de revelación. Levinas nos dice "en el rostro del otro encuentro su alteridad", ello significa que el docente sea capaz de dejar que el rostro del otro le afecte directamente. Es un tema esencial

El tacto pedagógico: la primera afirmación a "poner entre paréntesis" es la referida a que los docentes requieren formación en tacto pedagógico para enseñar humanismo integral característico de la EDS; en el entendido que todo docente, en una u otra medida, desarrolla una relación educativa con sus estudiantes. Al respecto, Jordán (2011) señala que la dimensión

emocional y ética, se activan cuando se desea potenciar "el desarrollo humano global de cada alumno singular, sin que ello suponga dejar de favorecer, al mismo tiempo, lo mejor de su progreso académico" (pág. 61). En consecuencia, esta reflexión nos permite confirmar que el tacto pedagógico es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibiliad.

La responsabilidad ética: Al cuestionar este significado o "poner entre paréntesis" este tema, me pregunto ¿será posible educar en DS sin aprender a ser responsable éticamente, por ejemplo, con el ambiente? La respuesta es no, al respecto Jordán (2011), nos ilustra cuando señala que en el acto educativo en su núcleo profundo, se dá una relación ética entre docente y alumno que se traduce en compromiso, acogimiento, en conducta moral de hacerse cargo del otro, por ello, este autor citando a van Mannen (1998),indica: "Es esta relación ética, responsable, la que define y constituye como tal a la acción educativa" (p.70).

La Otredad: El mundo de la vida se encuentra en las acciones cotidianas, educar trasciende mas allá del aula, ahora bien al poner entre parentesis a la otredad, ¿podemos hacernos cargo de las futuras generaciones, como nos llama a actuar los ODS, sin ponernos en el lugar del otro? Sencillamente es No, por lo que en estos espacios de aprendizaje, se actúa movido por el amor, respeto e inclinación al otro, demandando del docente, una escucha activa de las necesidades que cualquiera de los estudiantes clama, a veces inclusive, en forma conmovedora. Solo si vemos al otro como un verdadero "otro", estaremos siendo responsables por él. (Maturana,1996)

El aprendizaje servicio: Al poner en cuestionamiento el significado que emerge de este tema, ¿sería suficiente para la formación de jóvenes en la educación univesitaria, solo la excelencia de los procesos académicos?; sin embargo, aun cuando educar es enseñar y enseñar bien, Arriagada (2016) señala que, la preocupación ética surge en el momento en que a uno le importa lo que le pasa al otro con las cosas que uno hace, o con las cosas que se están haciendo en la comunidad, a la cual pertenece. Ello solo es posible, cuando se vincula estrechamente la responsabilidad social y la contribución al desarrollo con la excelencia académica, a través de la pedagogía del aprendizaje servicio (Tapia, 2004)

La corporalidad: Poner entre paréntesis a la corporalidad, es aceptar que el cuerpo no es un existencial que brinda un espacio de aprendizaje para descubrir significados y sentidos que van mas allá de la cognición o metacognición, cuyo poder permite hacer mas inteligible el lenguaje. La fenomenología nos evidencia que también deben valorarse las habilidades relacionadas con capacidades discrecionales, páticas, intuitivas. (van Manen,2003). Ello reafirma a la corporalidad como esencial en el tema del lenguaje del fenómeno estudiado

El reconocimiento: Al cuestionar el reconocimiento como significado o tema esencial del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, es negarse a aceptar que las experiencias pedagógicas cotidianas se caracterizan por intercambios conversacionales, donde el lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, fluyen requiriendo de los educadores actuar según **lo bueno y lo mejor** para los educandos, de acuerdo con el contexto, e inclusive, en ocasiones dejando en evidencia, lo sobresaliente. Al respecto, Ayala (2008) nos dá luces en su investigación sobre el reconocimiento pedagógico, "*en todo tiempo, se dan y reciben contenidos que son esencialmente de naturaleza pática (de "pathic" derivado de "pathos"); diferente al conocimiento de naturaleza cognitiva, intelectual, técnica" (p.413).* Por ello, sería imposible ser docente y no tener una relación amorosa pedagógica de reconocimiento con los alumnos en espacios de aprendizaje éticos de educación para el desarrollo sostenible, sin perder significado el fenómeno educativo en su esencia.

El amor: El mundo de la vida, ya está allí, ahora bien, en la condición de profesores, ¿cómo experimentamos el mundo de la vida de los niños con sus carencias y frustraciones, por ejemplo? ¿Es el amor un tema esencial para vivir las acciones, relaciones y situaciones que se dan en los distintos espacios?; por ejemplo, al expresar la docente "como futuros educadores reconozcan la importancia de crecer como personas, para poder dar de sí mismo". En este sentido a diferencia del amor por rasgos consanguíneos, el profesor desarrolla un vínculo con sus estudiantes, cuando ellos aparecen en su clase, están allí, no fueron seleccionados por el docente, y es así como surge la posibilidad de desarrollar su vocación "en todo amar y servir", propia del mundo ucabista. van Manen(1998), nuevamente nos sirve de referencia, "el amor pedagógico del educador para con estos niños se convierte en la condición previa para que exista la relación pedagógica" (p.80). Ello es extensivo a los jóvenes, en una reflexión más profunda; a veces, debajo de las necesidades afectivas se esconde la necesidad ética de ser reconocidos como personas.

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, las afirmaciones temáticas surgidas fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

Relato anecdótico: Participante Nº 21-Docente.

1.- Recoger la experiencia vivida:

Año 2006, cátedra Geografía de Venezuela, mención Educación Integral, Escuela de Educación.

Dentro del programa de la cátedra Geografía de Venezuela, uno de los temas a desarrollar, estaba vinculado con la manera como los seres humanos nos relacionamos con la naturaleza, específicamente como las diferentes sociedades hacen uso de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

Para cumplir este objetivo, se pensó en una salida de campo al sur del estado Bolívar. El semestre comenzó en el mes de octubre y la salida se planificó para finales del mes de febrero 2007. Por una parte, para que los estudiantes tuvieran tiempo suficiente para ahorrar y con ello pagar el alquiler del autobús y por otra, realizarla antes del inicio del período de lluvias porque luego se incrementan las condiciones de peligrosidad por la crecida de los ríos.

La actividad se desarrolló durante cuatro días, el itinerario de visitas fue el siguiente:

<u>1er día</u>

- Comunidad Minera Las Claritas, área de explotación de pequeña minería
- Selva nublada, Sierra de Lema dentro del Parque Nacional Canaima

<u>2do día</u>

- Áreas recreativas de la Gran Sabana (Kamá, Soruape, Jaspe)
- Comunidad Indígena San Francisco de Yuruaní

<u>3er día</u>

- Santa Elena de Uairen
- La Línea, zona fronteriza con Venezuela en Brasil.

4to día

- Regreso

De los 15 estudiantes, solo 2 conocían la Gran Sabana. En principio, se les entregó una "Guía de Observación Geográfica" que contemplaba tres áreas. 1.- Elementos fisiconaturales o abióticos (paisajes, montañas, mesetas, sabanas, ríos, quebradas, entre otros). 2.- Bióticos o biológicos (flora y fauna) 3.- Sociocultural (tipo de comunidad, formas de organización, actividades económicas, servicios, entre otros, para esta sección los estudiantes debían realizar conversaciones o entrevistas).

Una semana antes de la salida de campo, en el salón de clases, les pregunté a los estudiantes que opinión les merecía la actividad minera que se estaba desarrollando al sur del estado Bolívar. Andrés, un estudiante moreno, alto, fornido, inquieto y que ejercía un cierto liderazgo en algunos de sus compañeros de estudio, de inmediato y sin ni siquiera dejar que terminara de desarrollar la pregunta, comenzó a decir que en esas zonas mineras lo que había eran delincuentes peligrosos, algunos escapados de las cárceles venezolanas y de otros países que iban a refugiarse en ese lugar en donde no había ningún tipo de control por parte de los organismos policiales. Además, enfatizó que las mujeres eran prostitutas, enfermas con sida, porque ninguna mujer decente, se iría a trabajar al lado de delincuentes y terminó su intervención diciendo, que posiblemente muchos de los niños habían sido violados y eran potenciales delincuentes.

Este comentario causó cierta inquietud en un pequeño grupo de sus compañeros, lo único que al final les dije fue, que ya había hecho los arreglos para que funcionarios de la Guardia Nacional de Las Claritas, nos acompañaran durante el recorrido.

Llegó el día y a las 6 de la mañana iniciamos el recorrido con dirección al sur del estado Bolívar. Almorzamos en el autobús con lo que preparó cada uno en sus casas y aproximadamente a las 12m ya estábamos en Las Claritas, localizada en el municipio Sifontes.

Pasamos por el comando de la Guardia Nacional y permitieron que 3 funcionarios nos acompañaran. Realizamos un pequeño recorrido en autobús por varios sectores de la comunidad y nos detuvimos sin que los estudiantes se percataran, a una cuadra de un Colegio de Fe y Alegría. Les di unos minutos para que realizaran el primer reconocimiento.

Luego, continuamos el recorrido y a unos 15 minutos, llegamos a una zona de explotación en el cauce de una quebrada en donde habían aproximadamente unos 8 mineros, entre ellos, un niño de aproximadamente 10 años. A pocos metros del lugar, estaba una vivienda improvisada, construida con 4 horcones o puntales de madera y de techo, un gran plástico de color negro. Dentro del mismo, se encontraban dos mujeres, una de aproximadamente unos 50 años y otra más joven, como de 25 años, ambas terminando de arreglar trastes de cocina porque los mineros acababan de almorzar.

Se conformaron 3 equipos y los estudiantes se acercaron a los dos diferentes grupos de mineros y cocineras, quienes se mostraron dispuestos a conversar, siempre y cuando pudieran seguir trabajando. Los estudiantes presenciaron todo el proceso de producción, desde que rompen el horizonte del suelo con mangueras que arrojan grandes cantidades de agua a presión, hasta que el minero obtiene el oro, luego de que el material con potencial es introducido en una olla (retorta) con mercurio y es quemado.

Durante casi todo el tiempo, los observaba a cierta distancia. Los vi que entre sus conversaciones en ocasiones se reían con los mineros y las señoras, las cuales amablemente les

ofrecieron a los muchachos café, pero todos sin excepción, muy discretamente les dijeron que no tomaban.

Como a las 5 de la tarde, llegó el momento de la partida y la despedida fue en la mayoría de los casos, un apretón de manos, acompañada de una sonrisa y palabras de agradecimiento.

Al llegar al campamento donde nos alojaríamos en carpas al aire libre durante esa noche, solo pregunté si habían tenido algún inconveniente con llenar la guía de campo y recuerdo que una estudiante me dijo, que el espacio que les había dejado para redactar las experiencias había sido muy pequeño.

Llegó el segundo día y luego de recorrer diferentes zonas recreativas de la Gran Sabana y disfrutar sus paisajes y ríos, llegamos a la comunidad indígena pemón, San Francisco de Yuruaní, donde los estudiantes de igual manera tuvieron la oportunidad de recorrer e interactuar con parte de sus habitantes. En la noche, la directora de una de las escuelas, preparó una actividad de intercambio con sus estudiantes que contemplaban bailes y juegos.

Al día siguiente estuvimos en Santa Elena de Uairen y La Línea, en donde los estudiantes nuevamente tuvieron la oportunidad de observar, preguntar, compartir, aprender y disfrutar. El cuarto día, muy temprano en la mañana nos regresamos a Puerto Ordaz; el recorrido se realizó prácticamente en silencio, una gran diferencia de cuando salimos el primer día, todos, incluyéndome, estábamos sumamente cansados por todas las actividades desarrolladas durante los 4 días.

En la clase siguiente, la intención inicialmente fue que los estudiantes expresaran sus vivencias, como se habían sentido, lo que habían aprendido, lo que les gustó, lo que no les gustó; es decir, compartir lo que habían experimentado durante la salida de campo.

Andrés fue el primero que solicitó la palabra. Comenzó pidiendo disculpas a la profesora y al resto de sus compañeros por todo lo que había dicho en clase una semana antes de la partida a la Gran Sabana. Expresó que había hecho un juicio irresponsable, sin base, lleno de prejuicios y que esa experiencia iba a marcar su vida entre un antes y después. Que como maestro, buscaría la manera de enseñar y hacer que sus estudiantes reconocieran el valor de no emitir juicios sin antes estar seguros de una información para no repetir como loros, cosas que pudieran herir o afectar a una o varias personas.

Recuerdo que continuó diciendo que un hecho aislado o la conducta no apropiada de una o varias personas, no puede tomarse como una generalidad y que esa experiencia serviría para dar a conocer que en las zonas mineras hay gente de todo tipo y muchas de ellas, a veces trabaja en condiciones de explotación y esclavitud para medio llevar el sustento a su familia, mientras muchos otros si se enriquecen. Que allí hay personas como nosotros (se refería a sus compañeros de estudio) que vive, sufre, llora, sobrevive, pero también sueña y tiene aspiraciones como todos.

Luego intervinieron otros estudiantes que secundaron el planteamiento de Andrés, pero el comentario que más recuerdo después de estos 12 años, fue el de Angie. Planteó que estábamos muy alejados de alcanzar el desarrollo sustentable, porque lo primerito que se necesitaba, además de desarrollar políticas de protección del ambiente, era el respetar los derechos humanos de estas personas.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, el primero, a nivel holístico descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo? En consecuencia se procede a formular la afirmación temática. Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del

relato en una revisión selectiva, aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por una participante- docente en el relato #21

Aproximación Holística.

La docente despliega su amor pedagógico hacia sus estudiantes reflejado en, la confianza, el respeto, la apertura, la franqueza y la paciencia, para mostrar vivencialmente cómo las personas se relacionan con la naturaleza para la extracción del oro a los fines de satisfacer sus necesidades y desde allí, ellos aprendan a pensar y construir conocimientos cognitivos, páticos y relacionales.

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. "Una semana antes de la salida de campo, en el salón de clases, les pregunté a los estudiantes ¿que opinión les merecía la actividad minera que se estaba desarrollando al sur del estado Bolívar? Andrés, un estudiante moreno, alto, fornido, inquieto y que ejercía un cierto liderazgo en algunos de sus compañeros de estudio, de inmediato y sin ni siquiera dejar que terminara de desarrollar la pregunta, comenzó a decir que en esas zonas mineras, lo que había eran delincuentes peligrosos (…), mujeres prostitutas, enfermas de sida (...)"

Los docentes necesitan tacto pedagógico para saber cómo actuar ante planteamientos caracterizados por violencia verbal y discriminatoria hacia "otros" por parte de sus estudiantes en forma prejuiciosa.

b. A la vuelta: "Andrés, expresó que había hecho un juicio irresponsable, sin base, lleno de prejuicios y que esa experiencia iba a marcar su vida entre un antes y después"

El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica que el docente sea consciente de su responsabilidad ética para así desarrollar una sensibilidad penetrante, conducente a valorar las manifestaciones de sus estudiantes, en especial sus fragilidades, temores y sus "tiempos" para el acogimiento.

c. "En las minas hay personas como nosotros (se refería a sus compañeros de estudio) que vive, sufre, llora, sobrevive, pero también sueña y tiene aspiraciones como todos".

La experiencia de ser docente es lograr que el aprendizaje por el desarrollo sustentable se abra a mundos de vida significativos, con sentido ético de la responsabilidad por el otro, con sus sufrimientos, pero también, alimentados de esperanza.

d. "El comentario que más recuerdo transcurrido ya doce (12) años, fue el de Angie. Planteó que estábamos muy alejados de alcanzar el desarrollo sustentable, porque lo primerito que se necesitaba, además de desarrollar políticas de protección del ambiente, era el respetar los derechos humanos de estas personas".

El aprendizaje servicio muestra que la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible, fluye en espacios de convivencia dirigidos a concientizar y valorar las relaciones de la sociedad con su entorno y el ambiente, especialmente en las localidades del sur del estado Bolívar, dando significado al aprendizaje de una cultura que supere las exclusiones sociales, las desigualdades y los problemas causados por las actividades humanas, producto de la depredación del hábitat.

e. “Durante casi todo el tiempo, los observaba a cierta distancia. Los vi que entre sus conversaciones en ocasiones se reían con los mineros y las señoras, las cuales amablemente les ofrecieron a los muchachos café, pero todos sin excepción, muy discretamente les dijeron que no tomaban”.
La docente observa y siente en el encuentro corporal por parte de sus estudiantes con la comunidad, una sensación de seguridad, al crear en la relación educativa con ellos, las condiciones experienciales de confianza y respeto, con el fin de facilitar un aprendizaje significativo sociocultural

f. “...Que como maestro, buscaría la manera de enseñar y hacer que mis estudiantes reconocieran el valor de no emitir juicios sin antes estar seguros de una información para no repetir como loros, cosas que pudieran herir o afectar a una o varias personas”.
El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente, el reconocimiento ético de la dignidad de la persona, al valorar el papel del lenguaje en la generación del Ser y el Hacer, si se realizan juicios infundados.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en “descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es” (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

El tacto pedagógico: la primera afirmación a “poner entre paréntesis” es la referida a que los docentes requieren formación en tacto pedagógico para enseñar humanismo integral característico de la EDS; en el entendido que todo docente, en una u otra medida, desarrolla una relación educativa con sus estudiantes. Al respecto, Jordán (2011) señala que la dimensión emocional y ética, se activan cuando se desea potenciar “el desarrollo humano global de cada alumno singular, sin que ello suponga dejar de favorecer, al mismo tiempo, lo mejor de su progreso académico” (pág. 61). En consecuencia, esta reflexión nos permite confirmar que el tacto pedagógico es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibilidad.

La responsabilidad ética: Al cuestionar este significado o “poner entre paréntesis” este tema, me pregunto ¿será posible educar en DS sin aprender a ser responsable éticamente, por ejemplo, con el ambiente? La respuesta es no, al respecto Jordán (2011), nos ilustra cuando señala que en el acto educativo en su núcleo profundo, se dá una relación ética entre docente y alumno que se traduce en compromiso, acogimiento, en conducta moral de hacerse cargo del otro, por ello, este autor citando a van Mannen (1998),indica: “Es esta relación ética, responsable, la que define y constituye como tal a la acción educativa”(pág. 70).

La Otredad: El mundo de la vida se encuentra en las acciones cotidianas, educar trasciende mas allá del aula, ahora bien al poner entre parentesis a la otredad, ¿podemos hacernos cargo de las futuras generaciones, como nos llama a actuar los ODS? Sencillamente es No, por lo que en estos espacios de aprendizaje, se actúa movido por el amor, respeto e inclinación al otro demandando del docente, una escucha activa de las necesidades que cualquiera de los estudiantes clama, a veces inclusive, en forma conmovedora. Solo si vemos al otro como un verdadero “otro”, estaremos siendo responsables por él. (Maturana,1996)

El aprendizaje servicio: Al poner en cuestionamiento el significado que emerge de este tema, ¿sería suficiente para formación de jóvenes en la educación univesitaria, la excelencia solo de los procesos académicos?; sin embargo, aun cuando educar es enseñar y enseñar bien, Arriagada (2016) señala que, la preocupación ética surge en el momento en que a uno le importa lo que le pasa al otro con las cosas que uno hace, o con las cosas que se están haciendo en la comunidad, a la cual pertenece. Ello solo es posible, cuando se vincula estrechamente la responsabilidad social y la contribución al desarrollo con la excelencia académica, a través de la pedagogía del aprendizaje servicio (Tapia, 2004)

La corporalidad: Poner entre paréntesis a la corporalidad, es aceptar que el cuerpo no es un existencial que brinda un espacio de aprendizaje para descubrir significados y sentidos que van mas allá de la cognición o metacognición, cuyo poder permite hacer mas inteligible el lenguaje. La fenomenología nos evidencia que también deben valorarse las habilidades relacionadas con capacidades discrecionales, páticas, intuitivas. (van Manen,2003). Ello reafirma a la corporalidad como esencial en el tema del lenguaje del fenómeno estudiado

El reconocimiento: Al cuestionar el reconocimiento como significado o tema esencial del aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible, es negarse a aceptar que las experiencias pedagógicas cotidianas se caracterizan por intercambios conversacionales, donde el lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, fluyen requiriendo de los educadores actuar según **lo bueno y lo mejor** para los educandos, de acuerdo con el contexto, e inclusive, en ocasiones dejando en evidencia, lo sobresaliente. Al respecto, Ayala (2008) nos dá luces en su investigación sobre el reconocimiento pedagógico, "*en todo tiempo, se dan y reciben contenidos que son esencialmente de naturaleza pática (de "pathic" derivado de "pathos"); diferente al conocimiento de naturaleza cognitiva, intelectual, técnica" (p.413).* Por ello, sería imposible ser docente y no tener una relación amorosa pedagógica de reconocimiento con los alumnos en espacios de aprendizaje éticos de educación para el desarrollo sostenible, sin perder significado el fenómeno educativo en su esencia.

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, al aislar las afirmaciones temáticas, las cuales fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

Relato anecdótico: Participante Nº 22-Docente.

1.- Recoger la experiencia vivida:

Haber comenzado tus instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos con la famosa frase del Padre Peter Hans Kolvenbach s.j. *Toda acción debe pasar por la mente, por las manos y por el corazón,* fue el elemento inspirador fundamental para escribir esta anécdota, ya que esa frase fue mi lema de batalla durante toda mi gestión como vicerrector de la Ucab

Guayana durante diez años. Cada vez que tenía que emprender cualquier labor en la universidad acudía a mi mente esa frase energizada de mis acciones.

Comento eso porque en un momento determinado cuando tuve que organizar el II Foro Guayana Sustentable se me planteó el problema de a quién invitar como ponente del Foro que fuera de gran impacto y que además, nos dejara una enseñanza importante en el tema del desarrollo sustentable.

La Ucab Guayana se había planteado en su política ser un centro de referencia para el desarrollo sustentable, lo cual implicaba un compromiso de grandes dimensiones.

Ante ese dilema compartí con mi jefe inmediato, el Rector Luis Ugalde s.j., esa inquietud. Él muy tranquilo y calmado y como siempre, parecía tener la solución a la mano, me sugirió que contactara al expresidente de Costa Rica, José María Figueres, para que hiciera la ponencia central del Foro.

Yo no salía de mi asombro. Traer a un expresidente como ponente principal del Foro iba más allá de lo que pudiera haber imaginado. Efectivamente, ese reto era como adrenalina pura para trabajar y en seguida me puse a mover todos los contactos necesarios para traer a tan ilustre personaje a Guayana.

Eso que en el primer instante pareció un sueño se hizo realidad cuando el señor Figueres hizo entrada al recinto del Teatro del Colegio Loyola a dar su conferencia. Un gesto que impactó a toda la audiencia fue que unas matas de palmas que se habían puesto para adornar el escenario alrededor del podio del ponente, al parecer entorpecían la movilidad del Sr. Figueres, quien pidiendo disculpas al público, se dispuso a mover las palmas para que él pudiera movilizarse a lo largo del todo el escenario libremente. Esta acción arrancó el aplauso general del público ante la sencillez y frescura que demostró el personaje que inmediatamente cautivó a la audiencia.

Ese enganche con el ponente duró durante toda la exposición y tuvo su clímax cuando expuso el proyecto que tenían en su país, Costa Rica, de la siembra de árboles como inversión para la venta de certificados de carbono. Este programa a nivel mundial permitía vender la tonelada de carbono fijada alrededor de 10 $/ton en esa época y eso se calculaba sobre la base del número de árboles sembrados en los parques nacionales.

Esa visión proactiva hacia el medio ambiente como una inversión a futuro nos abrió a todos los ojos de lo que es un compromiso hacia el desarrollo sustentable en sus dimensiones ambiental, social y económico.

Aunque esta anécdota pasó hace más de 18 años sigue teniendo una vigencia indudable y la sigo recordando como si fuera ayer.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, el primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva y/o línea a linea, aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando “¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?” (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresado por el participante- docente en el relato #22:

Aproximación Holística.

Al leer este relato, ¿alrededor de que gira esta experiencia vivida hace 18 años del "II Guayana Sustentable", con relación al fenómeno estudiado de la ética para el desarrollo sustentable? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo?

El primer tema que se me ocurre, se refiere a la sensación vivida de hacer algo asombroso, como traer a un expresidente de República al II Foro del GS, resultó algo inédito para el docente:

> *El liderazgo con inspiración ignaciana y visión proactiva al desarrollo sustentable, ejercido con pasión, permite abrirse a experiencias inimaginables, poniendo en armonía, mente, manos y corazón.*
>
> El segundo macro tema surge a la noción de abrirse a algo nuevo que produzca plenitud.
>
> *El compromiso por el desarrollo sustentable es vivenciado con acciones y situaciones de aprendizaje que propendan a la plenitud, exponiéndose constructivamente a los desafíos que representa la ética para la sostenibilidad.*

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. "Haber comenzado tus instrucciones para la escritura de los relatos anecdóticos con la famosa frase del Padre Peter Hans Kolvenbach s.j. *Toda acción debe pasar por la mente, por las manos y por el corazón,* fue el elemento inspirador fundamental para escribir esta anécdota, ya que esa frase fue mi lema de batalla durante toda mi gestión como vicerrector de la Ucab Guayana durante diez años. Cada vez que tenía que emprender cualquier labor en la universidad acudía a mi mente esa frase energízadora de mis acciones.

   Los líderes coherentes y comprometidos con el DS necesitan ser capaces de inspirar a otros, la pedagogía ignaciana es una fuente de aprendizaje del amor y el sentido de la ética para actuar con responsabilidad.

b. "Comento eso porque en un momento determinado cuando tuve que organizar el II Foro Guayana Sustentable se me planteó el problema de a quién invitar como ponente del Foro que fuera de gran impacto y que además, nos dejara una enseñanza importante en el tema del desarrollo sustentable"

   El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica abrirse a experiencias innovadoras y transformadoras en el hacer y reflexión pedagógica, que trascienden el aula regular, todo espacio de la universidad es generador de aprendizaje.

c. "La Ucab Guayana se había planteado en su política ser un centro de referencia para el desarrollo sustentable, lo cual implicaba un compromiso de grandes dimensiones."

   El compromiso declarado por el desarrollo sustentable, significa responsabilidad por una educación que fomente una cultura de sustentabilidad, asumiendo le ética como distintivo del aprendizaje para una formación integral.

d. "Ante ese dilema compartí con mi jefe inmediato, el Rector Luis Ugalde S.J., esa inquietud. Él muy tranquilo y calmado y como siempre, parecía tener la solución a la mano, me sugirió que contactara al expresidente de Costa Rica, José María Figueres, para que hiciera la ponencia central del Foro".

   La educación para el desarrollo sustentable significa aprender a ser disruptivo con sencillez y humildad ante la incertidumbre y ambigüedad

e. "Yo no salía de mi asombro. Traer a un expresidente como ponente principal del Foro iba más allá de lo que pudiera haber imaginado. Efectivamente, ese reto era como adrenalina

pura trabajar y en seguida me puse a mover todos los contactos necesarios para traer a tan ilustre personaje a Guayana".

El liderazgo para el desarrollo sostenible se revela ejerciendo la autoridad de caras al servicio, especialmente, a ´favor de una sociedad justa, libre y solidaria, construyendo sobre sus fortalezas y empoderando sus debilidades.

f. "...Eso que en el primer instante pareció un sueño se hizo realidad cuando el señor Figueres hizo entrada al recinto del Teatro del Colegio Loyola a dar su conferencia. Un gesto que impactó a toda la audiencia fue que unas matas de palmas que se habían puesto para adornar el escenario alrededor del podio del ponente, al parecer entorpecían la movilidad del Sr. Figueres, quien pidiendo disculpas al público, se dispuso a mover las palmas para que él pudiera movilizarse a lo largo del todo el escenario libremente. Esta acción arrancó el aplauso general del público ante la sencillez y frescura que demostró el personaje que inmediatamente cautivó a la audiencia".

El modelaje del docente-líder en el aprendizaje para el desarrollo sostenible, es cautivador cuando se realiza desde la transparencia, sencillez, audacia y frescura

g. "Ese enganche con el ponente duró durante toda la exposición y tuvo su clímax cuando expuso el proyecto que tenían en su país, Costa Rica, de la siembra de árboles como inversión para la venta de certificados de carbono. Este programa a nivel mundial permitía vender la tonelada de carbono fijada alrededor de 10 $/ton en esa época y eso se calculaba sobre la base del número de árboles sembrados en los parques nacionales.

Esa visión proactiva hacia el medio ambiente como una inversión a futuro nos abrió a todos los ojos de lo que es un compromiso hacia el desarrollo sustentable en sus dimensiones ambiental, social y económico."

El aprendizaje para el desarrollo sostenible, en todas sus dimensiones, significa poner la ciencia y la tecnología al servicio de los demás, descubriendo en las experiencias de otros, como arraigar compromisos de una cultura de sustentabilidad.

h. "Aunque esta anécdota pasó hace más de 18 años sigue teniendo una vigencia indudable y la sigo recordando como si fuera ayer".

El recuerdo de la experiencia vivida despierta en el docente su sensibilidad por el desarrollo sostenible y reconocer sus capacidades inspiradoras.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

El liderazgo ético: la primera afirmación a "poner entre paréntesis" es la referida al liderazgo ético ¿están los docentes llamados a actuar para motivar y reforzar actitudes éticas y valores, a los estudiantes y a las comunidades? O sea, ¿el fenómeno de aprendizaje para el DS, sin el *liderazgo ético*, pierde su significado esencial? Indudablemente que sí, la dimensión ética y emocional para la formación integral de los participantes se activa con docentes, líderes y visionarios, capaces de motivar aprendizajes transformacionales de la persona, potenciando los logros cognitivos y no cognitivos, alineados con refuerzos que impulsen a la sociedad hacia estilos de vida sostenibles; a sabiendas, que los resultados no son de inmediato. En consecuencia,

esta reflexión nos permite confirmar que el liderazgo ético, es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibilidad.

La autoridad con vocación de servicio: Al cuestionar este significado, la pregunta es, ¿será posible educar en DS ejerciendo la autoridad desde el miedo? La respuesta es no, al respecto, Nicolás, S.J., (2013), en el contexto de su conferencia sobre Liderago Ignaciano, celebrada en Valladolid, indica sabiamente que "el *magis*, es posible solamente si no hay miedo (p.4)". Ello se reflejará en un acto educativo donde la autoridad se ejerce desde la emocionalidad de la confianza, una relación ética entre docente y alumno traducida en compromiso, acogimiento, y vocación de servir al otro. Esta reflexión valida este significado como esencial en la estructura del fenómeno estudiado.

Servir con sencillez y sin apegos: El mundo de la vida se encuentra en las acciones, relaciones y situaciones cotidianas, educar para el DS trasciende mas allá del espacio universitario, al poner entre parentesis a este tema, surge la pregunta, ¿cómo nos llama a actuar los ODS ante la crisis profunda que se vive? Estos espacios de aprendizaje, nos solicita a actuar y servir, con visión, dirección y objetivos definidos; movidos por el amor, la poesía, la audacia, lo sencillo. En este sentido, Nicolás (2013), S.J., señala "..es ignaciano también: no estar apegado a nada, **servir y hacerlo bien, pero sin apegos"** (p.4) ,

Esta reflexión valida este significado como esencial en el fenómeno educativo del aprendizaje de ética para el desarrollo sostenible en Ucab Guayana

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, aislando las afirmaciones temáticas, las cuales fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética.

Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

Relato anecdótico: Participante Nº 23-Docente.

"Un niño travieso que nos robó el corazón"

1.- Recoger la experiencia vivida:

La experiencia se remonta a los 10 años de Práctica Profesional de Estrategias No Convencionales, desarrolladas en el Hospital Pediátrico Menca de Leoni en San Félix, Estado Bolívar, específicamente en las áreas de estimulación temprana, emergencia, aula hospitalaria y cuartos de aislamientos.

La historia de Daniel es muy particular, un paciente con Leucemia, de 8 años, que ha pasado parte de sus años de vida en el hospital. Con una historia de maltrato, violación, madre soltera con problemas de drogadicción.

Cada caso que atendíamos en la práctica era un reto dado que nuestro apoyo en el hospital era pedagógico, recreativo y emocional. Para ello desde el desarrollo de la práctica trabajamos

con la metodología de la investigación acción, visitando el hospital, se realizaba un diagnóstico y desde allí se planteaba un proyecto que se iría desarrollando durante el año con muchos espacios de reflexión -acción, cabe destacar que para ese momento la carrera era de régimen anual.

En esta historia con Daniel me acompañaron 4 estudiantes que se involucraron de manera extraordinaria en la práctica. Vivieron la experiencia desde el corazón, no fue vista la práctica como un requisito, como una materia, fue realmente una oportunidad de crecer todas, estudiantes y profesora.

Este jovencito travieso al principio nos rechazó, no quería involucrarse en nada, se puede decir que hasta agresivo era, desconfiaba de todos a su alrededor. La tarea se hacía más difícil y retadora para nosotras. Fue desde la confianza, la integración, la compañía que nos fuimos ganando su cariño al extremo de esperarnos todos los miércoles en la puerta del piso donde se encontraba hospitalizado. Se notaban mejoría en su ánimo y actitud, reconocida por médicos y enfermeras. Lo que nos permitió desarrollar muchas actividades con él y el resto de los niños hospitalizados.

Las estudiantes se fueron involucrando en su dinámica y ya no eran solo los miércoles que daban cita en el hospital, ellas y sus familias se iban interesando en ayudar, en pasar tiempo con Daniel, en llevar alegría y compañía.

Lamentablemente la salud del niño desmejoraba y sus pruebas rechazaban un trasplante de médula, lo que nos ponía frente a un paciente sin oportunidades. Un niño que se nos iría muy pronto.

Los médicos al conocer nuestro trabajo de la UCAB en el hospital, un día me llamaron y me solicitaron seguir apoyando, nos autorizaban la entrada a las habitaciones de aislamiento, las habitaciones frías se convirtieron en espacio de color y alegría, notando mejoría en su propio proceso de recuperación los días de las quimioterapias.

El médico tratante de Daniel, un día me llama y me dice que me autoriza para sacar a Daniel del hospital, ya que era su mayor ilusión. Esa noticia para mis estudiantes y para mí fue una mezcla de alegría y profundo dolor, ya que sabíamos que nos estaban dando la oportunidad que tanto estábamos esperando de dar a este pequeño amor, poder consentirlo con todo lo que siempre soñó tener, y la vida como las circunstancias no se lo habían permitido.

Llegó ese día, recuerdo que lo prepararon con mucho medicamento, le inyectaron y no los entregaron, Las caras de mis estudiantes era de una alegría que no se puede describir, ese día lo llevamos a una exposición de Dinosaurios, McDonald y cerramos en una heladería con un súper helado. Ese día fue él y nosotras muy felices y agradecidas. Ese día aprendimos más del valor de la vida, del valor de cada instante.

El sábado nos llaman para que le acompañemos en su partida al cielo, y así fue, allí estuvimos siempre a su lado con mucho dolor pero con la satisfacción de haber dado más que una cátedra, estuvimos en la mejor de la formación, la vida.









2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante- docente en el relato #23.

Aproximación Holística.

Al leer este relato, muy emotivo, lleno de amor y cuido de la docente y sus estudiantes por ese pequeño, me pregunto: ¿Cómo "vive" la docente su experiencia pedagógica con un grupo de jóvenes, estudiantes de Educación Preescolar, en la práctica profesional de su cátedra en un aula hospitalaria? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo para el fenómeno estudiado?

El primer tema que me interpela es, ¿El qué es y para qué es, el ser maestro para esta docente? Muchos temas pueden surgir de esta experiencia vivida, en tal sentido, uno de ellos, quizás sea, el deseo de la docente de dar sentido al ser maestro, en experiencias complejas y dolorosas, como es la de llevar pedagógicamente, recreación y apoyo emocional a niños "tocados" por enfermedades críticas en aulas hospitalarias.

> *La docente, en su deseo de dar sentido al rol de un maestro, con mucho tacto y ética responsable, siente la necesidad profunda de exponer a sus estudiantes a la experiencia de un aprendizaje significativo del amor por la vida, sea cual sea, la complejidad de la situación con los niños y sus familias.*
>
> *La docente con sus estudiantes, en un solo equipo, siente la necesidad de cuidar y recrear emocionalmente a niños hospitalizados, algunos con una enfermedad terminal, puliendo como diamantes, sus competencias de convivencia de la vida con otros niños, sanos o enfermos, descubriendo así, la importancia pedagógica de lograr que el niño se sienta amado, mimado, robándole así, su corazón.*

El segundo tema, está dirigido, al hecho como maestros, de sentirse capaces de hacer algo grandioso por un niño gravemente enfermo.

> *Ser Maestro es ser capaz de realizar "milagros" a través de acciones grandiosas para transmitir esperanza en situaciones críticas con niños enfermos y abandonados, vivir*

plenamente el amor pedagógico en la relación educativa con ellos, transforma cada instante de la vida y su significado, haciéndolos presente en su historia.

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. La historia de Daniel es muy particular, un paciente con Leucemia, de 8 años, que ha pasado parte de sus años de vida en el hospital. Con una historia de maltrato, violación, madre soltera con problemas de drogadicción.
   El aprendizaje para el desarrollo sostenible necesita un docente, con sensibilidad social penetrante por el bien más universal, el servicio al otro, consciente de que la agresión y la violencia es una negación del ser humano en el convivir desde el respeto a su legitimidad.
b. Cada caso que atendíamos en la práctica era un reto dado que nuestro apoyo en el hospital era pedagógico, recreativo y emocional. Para ello desde el desarrollo de la práctica trabajamos con la metodología de la investigación acción, visitando el hospital, se realizaba un diagnóstico y desde allí se planteaba un proyecto que se iría desarrollando durante el año con muchos espacios de reflexión -acción, cabe destacar que para ese momento la carrera era de régimen anual.
   La experiencia de ser docente es, lograr que el aprendizaje de futuros maestros, se abra a espacios de acción-reflexión, para crear las condiciones que permitan a los niños, ampliar su capacidad de acción en coherencia con el entorno, como puede ser, en este caso, un aula hospitalaria.
c. En esta historia con Daniel me acompañaron 4 estudiantes que se involucraron de manera extraordinaria en la práctica. Vivieron la experiencia desde el corazón, no fue vista la práctica como un requisito, como una materia, fue realmente una oportunidad de crecer todas, estudiantes y profesora.
   La docente con sus estudiantes, deciden vivir juntas una experiencia significativa de aprendizaje mutuo, el amor es la conducta que las inspira para relacionarse con los niños, aceptándolos y amándolos, movidas en un proceso profundo que las llevó más allá de los requerimientos de la cátedra.
d. Este jovencito travieso al principio nos rechazó, no quería involucrarse en nada, se puede decir que hasta agresivo era, desconfiaba de todos a su alrededor. La tarea se hacía más difícil y retadora para nosotras. Fue desde la confianza, la integración, la compañía que nos fuimos ganando su cariño al extremo de esperarnos todos los miércoles en la puerta del piso donde se encontraba hospitalizado. Se notaban mejoría en su ánimo y actitud, reconocida por médicos y enfermeras. Lo que nos permitió desarrollar muchas actividades con él y el resto de los niños hospitalizados.
   La docente con sus estudiantes, en un solo equipo, vuelcan sus conocimientos y tacto, para que la acción pedagógica y recreativa, sea un proceso de transformación en la convivencia con los niños, quienes aprenden y se transforman en coherencia con su emocionar.
e. Las estudiantes se fueron involucrando en su dinámica y ya no eran solo los miércoles que daban cita en el hospital, ellas y sus familias se iban interesando en ayudar, en pasar tiempo con Daniel, en llevar alegría y compañía.
   El aprendizaje para el desarrollo sostenible se proyecta hacia Otros, creando conciencia social y ecológica, de interrelaciones amorosas sirviendo a los más necesitados.

f. Lamentablemente la salud del niño desmejoraba y sus pruebas rechazaban un trasplante de médula, lo que nos ponía frente a un paciente sin oportunidades. Un niño que se nos iría muy pronto. Los médicos al conocer nuestro trabajo de la UCAB en el hospital, un día me llamaron y me solicitaron seguir apoyando, nos autorizaban la entrada a las habitaciones de aislamiento, las habitaciones frías se convirtieron en espacio de color y alegría, notando mejoría en su propio proceso de recuperación los días de las quimioterapias.
   La experiencia fundamental de ser profesor, en su núcleo más profundo, es ser portadores de esperanzas, de forma éticamente responsable.
g. El médico tratante de Daniel, un día me llama y me dice que me autoriza para sacar a Daniel del hospital, ya que era su mayor ilusión. Esa noticia para mis estudiantes y para mí fue una mezcla de alegría y profundo dolor, ya que sabíamos que nos estaban dando la oportunidad que tanto estábamos esperando de dar a este pequeño, amor, poder consentirlo con todo lo que siempre soñó tener, la vida y las circunstancias no se lo habían permitido.
   La educación para el desarrollo sostenible, necesita docentes con formación humana, capaces de permitir el crecimiento de los niños como seres humanos, de respetarse a sí mismos y a los otros, desde la responsabilidad, la libertad y la aceptación.
h. Llegó ese día, recuerdo que lo prepararon con mucho medicamento, le inyectaron y no los entregaron, Las caras de mis estudiantes era de una alegría que no se puede describir, ese día lo llevamos a una exposición de Dinosaurios, McDonald y cerramos en una heladería con un súper helado. Ese día fue él y nosotras muy felices y agradecidas. Ese día aprendimos más del valor de la vida, del valor de cada instante.
   El ámbito educacional invita a procesos amorosos, las emociones son dinámicas que permiten revelar y descubrir las acciones que un docente puede realizar en cada instante en sus relaciones educativas, como es, el valor de la vida.
i. El sábado nos llaman para que le acompañemos en su partida al cielo, y así fue, allí estuvimos siempre a su lado con mucho dolor pero con la satisfacción de haber dado más que una cátedra, estuvimos en la mejor de la formación, la vida.
   La ética para el desarrollo sostenible, significa, más que enseñar valores, es vivirlos entrenando a los docentes en la mirada reflexiva que les permita ver su propio emocionar para ampliar su capacidad de acción.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en “descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es” (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

En el análisis de este relato, me concentraré en 3 nociones que afloran en la riqueza del mismo, siguiendo la línea de van Manen, aunque la metodología adoptada solicita acercarse a la experiencia vivida de forma prereflexiva, sin juicios, en este caso, del análisis temáticos surgen algunos, como son: el amor, la responsabilidad y la esperanza, van Mannen (1998), citado por Jordán 2011, expresa que ellas son tres condiciones para ser un profesor auténtico, sin ellas la relación pedagógica se reduce a un simple vínculo instrumental.

El amor pedagógico: la primera afirmación a "poner entre paréntesis" es el tema del amor, ¿pierde el fenómeno del aprendizaje para un desarrollo sustentable, sin el tema del amor, su significado?; al referirnos al amor vas más allá del afecto superficial, la relación educativa se nutre cuando el profesor es capaz de tocar el núcleo más profundo de sus estudiantes, es la mirada del maestro que los acoge, los abraza y se siente realizado. En esta experiencia vivida se activan los sentidos, las emociones y se comprometen desde el corazón, descubriendo un aprendizaje ético y relacional que trasciende a las fibras de los niños con quienes comparten la experiencia en un hospital. Al respecto, Jordán (2011) señala "es un amor fundido con el bien pedagógico de cada alumno particular, siendo así un afecto más específico que el que caracteriza la relación amorosa estrictamente humana" (p. 62). En consecuencia, esta reflexión nos permite confirmar que el amor pedagógico es una estructura esencial en la experiencia de aprendizaje de la ética para la sostenibiliad.

La responsabilidad pedagógica: Al cuestionar este significado o "poner entre paréntesis" este tema, me pregunto ¿será posible educar en DS sin aprender a ser responsable éticamente, por ejemplo, ante la situación de un niño con una enfermedad terminal que simplemente reclama *ámame*? La respuesta es no, el profesor auténtico asume la responsabilidad por ese Otro que llega a su vida e irrumpe en su ser para convertirse en *su(s)* alumno(s), con sensibilidad se ve interpelado a responder a las necesidades haciéndose cargo de de todos sus alumnos. Al respecto Jordán (2011), es inspiración para esta noción del fenómeno, cuando señala "el *bien pedagógico* de cada menor a su cargo se convierte, aun presentándose usualmente en formatos múltiples de vulnerabilidad, en una fuerza que no puede dejar de recibir de una forma incluso *conmovedora*" (p.70). Así llegó el pequeño David a la vida de la docente y sus estudiantes. Ello valida esta esencia en le estructura del fenómeno investigado.

La esperanza pedagógica: Aplicando la variación imaginativa sugerida por van Manen, ¿pierde el fenómeno estudiado "aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible" sin el tema de la *esperanza*, su significado fundamental? Esta experiencia mostró a un equipo de docentes con sus estudiantes, futuros maestros, abocados a escuchar las necesidades de niños y acogerlos inclusive, desde el silencio, en la confianza de sus capacidades y posibilidades del devenir, alejándose del sombrío pesimismo que puede generar una enfermedad terminal. Jordán (2011), apoyado en van Manen, expresa "la esperanza pedagógica es nuestra experiencia afianzada de las posibilidades de desarrollo de los niños y jóvenes. Es una esperanza que sigue confiando con firmeza a pesar de las veces que nos hayan podido poner a prueba". Por ello, se confirma la esperanza pedagógica como "esencia" del fenómeno investigado.

La alteridad: ¿Será que la alteridad forma parte de la estructura esencial de este fenómeno? ¿Pierde sentido el aprendizaje de la ética para el DS, si prescindimos de este tema? A ver, al poner entre paréntesis a la alteridad, la relación educativa se daría sin conexión con los estudiantes, cumpliendo con los requisitos programáticos pero sin mayor entrega, sin trascendencia, más que ver al otro hay que escucharlo. Es ponerse en una actitud de revelación. Levinas nos dice "en el rostro del otro encuentro su alteridad", ello significa que el docente sea capaz de dejar que el rostro del otro le afecte directamente. Es un tema esencial

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, las afirmaciones temáticas surgidas fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos

encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

Relato anecdótico: Participante Nº 24-Docente.

Visibilizar la Amazonía en la UCAB.

"Nuestras sociedades necesitan corregir el rumbo y ustedes, los jóvenes de los pueblos originarios, pueden ayudar muchísimo con este reto, enseñándonos un estilo de vida que se base en el cuidado y no en la destrucción".
Papa Francisco, Perú enero 2019.

1.- Recoger la experiencia vivida:

Damelis me solicita compartir, desde mi experiencia, una vivencia que se relacione con la Educación para la Sustentabilidad dentro de la Universidad.

Esto me remonta a pensar en todas mis vivencias desde hace 19 años, casi 20… empezando por decir que después de jubilada encontré el espacio donde entregar de lo que, aprendí en 25 años de ejercicio y sigo… es difícil seleccionar una en especial, seleccionar un área de mis vivencias… pienso y me digo:

¿Será mi compartir con compañeros que se han convertido en amigos y que juntos, en más de una oportunidad tuvimos que defender la universidad de malas informaciones, de propagandas equivocadas, de ataques externos e incluso internos?... ¿será que hablo de mi experiencia con quienes no comparto ideología pero que trabajamos desde las coincidencias y trabajamos pensando en cuál es lo mejor para el que más lo necesita?… ¿Comparto la experiencia de las sonrisas de los niños en la actividad de *Un Encuentro con los Niños de la Ciudad* en el mes de diciembre… esas sonrisas, ese agarrarte la mano y mirar en ellos el asombro y que el corazón les late en el brillo de sus ojos?... ¿Será que comparto mis visitas a las escuelas donde he acompañado a más de un estudiante en su desarrollo como maestros, tomarles de la mano y darles tranquilidad ante el susto en las aulas delante de 40 chamines, su inquietud por estar seguros si esa es realmente su vocación?... ¿Será que comparto la experiencia de que una de esas niñas en un aula de pasantías, en un segundo grado, sin imaginarlo terminaría siendo mi compañera de trabajo en el hoy y entre risas, sustos, orgullo y satisfacción diseñamos programas para llegar a las comunidades y darles a los niños y jóvenes oportunidades para seguir adelante, y tener más herramientas para enfrentar la vida?... ¿Les comparto la experiencia de mis estudiantes de educación enamoradas del tema de prevención de la violencia de género, esa manera como ellas se "engancharon" con el tema y sintieron que más allá de ellas hay vidas con complicaciones, hay vidas con necesidades, hay chaminas como ellas que necesitan ser escuchadas y que, su silencio puede ser un indicador de víctima de violencia, es conectarse con las necesidades del otro más allá de mí?...

Después pensé ¿y si converso de la Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana?... y decidí que sí.

Recuerdo como si fuera hoy mismo, porque sigo sintiendo el mismo susto y la misma responsabilidad, cuando nos llamaron hace cinco años para que, asistiéramos a un encuentro en Manaos, una reunión de todos los jesuitas que trabajan en la línea indígena amazónica, fuimos Oscar Buroz SJ y yo, para representar a la UCAB Guayana.

Llegamos, muchos preguntaban ¿qué están haciendo ustedes por los pueblos indígenas? ¿Qué están haciendo por el ambiente de la Amazonía?... y nos puntualizaban "Ustedes son la única universidad de la Compañía que está en territorio amazónico…" creo que mis ojos se iban abriendo, paralizaba mi sonrisa y no decía nada. Sin querer ser dramática me quería regresar por donde había venido pero… mi responsabilidad que, mis papás me enseñaron de enfrentar los retos no me lo permitió.

En ese momento les propuse propiciar y apoyar la línea de investigación indígena, la posibilidad de que en la Universidad se visibilizara el tema amazónico a través de conversas, para que les sea cercano a los jóvenes universitarios y profesores que, desconocen este contexto propio de nuestro estado Bolívar. Organizar, en fin, conversatorios que tuvieran peso académico y que se pudiera develar toda esta temática.

Lo que traía en el pendrive era una propuesta basada en un contexto universitario que para ese momento miraba más hacia Caracas que hacia nuestra Sabana, más hacia Caracas que hacia nuestro entorno guayanés. Esto me interpelaba. Inicialmente lo había conversado con la Profesora Claudia Arismendi que, desde la Escuela de Educación había apoyado la iniciativa de encuentros y foros del tema indígena con cuatro profesores de esa Escuela; también se animó José Cañizales y entre los tres hicimos un primer borrador de esa Visión de la Amazonía, pensamos en posibles ponentes y en temáticas que progresivamente captaran el interés de la comunidad universitaria. Esperábamos que tuviera el toque académico sin olvidar el más cercano.

Y así fue, regresé con un jalón de orejas y con la confianza de que asumiríamos este reto.

Esto lo hemos ido llevando a cabo desde hace cinco años, a partir de esa fecha en la UCAB Guayana se han celebrado cinco conversatorios coordinados por mí (se han ido animando otros, no sé si por mi insistencia o definitivamente porque les toca el corazón y ven que es parte de nuestra identidad como Universidad), denominados "Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana", se han debatido temas como: Educación Intercultural Bilingüe, Arco Minero y pueblos indígenas, defensa de la territorialidad, salud de los pueblos warao. Los ponentes invitados son de diferentes universidades (UNEG, UPEL), también Fe y Alegría y la propia Compañía de Jesús develando el tema fronterizo; también se han acercado integrantes de los pueblos yekuana, pemon y warao u organizaciones que tienen como fin el trabajo de investigación o de extensión en los pueblos y comunidades indígenas.

Creo, definitivamente que el que más me ha llegado al corazón ha sido el último (26 de junio 2019) donde cuatro chamos indígenas Warao, Pemón y yekuana, estudiantes de educación y derecho acá en la Ucab Guayana decidieron contar sus costumbres y creencias en la Sala Múltiple. Ver a estos cuatro chamos que, se acercaron un día a mí y me preguntaron con mucho respeto y temor si sería posible presentar en la Universidad su sentir como indígenas en una Universidad No Indígena… recordarlos en su conversa con el Vicerrector Arturo Peraza SJ presentarles su idea para recibir la aprobación de quien respetan mucho; verlos a cada uno tomar el micrófono y darle cuerpo y verbo a todo lo que habíamos conversado previamente, fue un tesoro que llevo en el alma.

Se crecieron en cada intervención, hablaban de lo suyo y yo miraba a la gente quienes con mucha atención les escuchaban y todos con mucho respeto a cada tema que iban

presentando, saludos en su idioma, creencias, comidas, respeto por su ambiente… sus preocupaciones por lo que están viviendo sus hermanos de su comunidad y de otras, fueron hilando con realidades que les tocan como la escasez, la violencia, las minas que ha ido metiéndose en sus vidas, el venir a la ciudad y no encontrarse, soñar con sus lugares, cómo los extrañan más bonitos y menos contaminados; tienen temor de perder pero también saben y están conscientes que, deben abrirse a la cultura occidental sin perder la propia… Todos comentaban que su idioma es muy importante, ya que a través de él entienden mejor a sus ancianos, a sus sabios… y que les da pena reconocer que algunos hermanos tienen "vergüenza" de hablar su idioma, incluso de decir que son indígenas…

Salí con el corazón grande, da pena decirlo pero quiero compartirla, llena de orgullo; latía mi corazón con los muchachos y reconocía en ellos mi cultura no indígena de la que igualmente no me avergüenzo… solamente pido que no seamos indiferentes a sus luchas a sus miedos… que nos abramos a sus miradas… a sus visiones…

Me quedó muy metido en el corazón cuando dijeron "yo soy orgullosamente warao… y soy también ucabista"… cada uno comenzaba su experiencia con "soy warao, soy pemón, soy yekuana…" Se me llenó el alma… sentí que parte de la promesa hecha en Manaos estaba cumplida con creces, me siento satisfecha de ser parte de esa visibilización de la Amazonía desde la UCAB Guayana… sé que ahora es el reto de abrirse aún más sin perder la esencia… debemos seguir estudiando… debemos seguir sintiendo… debemos profundizar, aportar como universidad pero sobre todo aportar y ser más personas… este no es un problema conceptualmente "socio ambiental" frío … esta es una vivencia humana… es el compromiso de que sea la Amazonía más amada y más vivible.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, el primero, a nivel holístico descubriendo en el texto ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo? En consecuencia se procede a formular la afirmación temática. Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva y/o detallada, aquellas frases que permiten atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando "¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por la participante- docente en el relato #24.

Aproximación Holística.

> *La docente vive su amor pedagógico en el acto educativo, enseñando mediante una relación ética y respetuosa como conectarse con las necesidades del otro, sus estudiantes, más allá de si misma.*
>
> *La docente experimenta y reflexiona su relación y la de la institución con la Amazonía, tierra mágica y de gracia que acoge en su seno a la UCAB, con actitud solícita y amorosa, promueve espacios de conversación, para visibilizarla y crear conciencia ecológica, respeto a los pueblos originarios, cultura de inclusión, admiración por sus estilos y diversas formas de vida, "somos Warao, Pemón y Yekuana, estudiantes de educación y derecho acá en la UCAB Guayana", por ello, somos UCAB, somos hijos de la Amazonía.*

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

La inmersión en el relato, su riqueza y profundidad apoyada por los resultados que arroja el Atlas.ti, en cuanto a la interrelación entre el documento primario, los códigos y las citas, permite formular las siguientes afirmaciones temáticas, desde una aproximación detallada , procurando descubrir la esencia de lo expresado por la participante:

a. ... ¿será que hablo de mi experiencia con quienes no comparto ideología pero que trabajamos desde las coincidencias y trabajamos pensando en ¿cuál es lo mejor para el que más lo necesita?…
   Los docentes necesitan tacto pedagógico para saber cómo actuar con actitud receptiva y acogedora para recibir el "otro", practicando una ética de consenso para construir desde las coincidencias y las diferencias.
b. ¿Comparto la experiencia de las sonrisas de los niños en la actividad de *Un Encuentro con los Niños de la Ciudad* en el mes de diciembre… esas sonrisas, ese agarrarte la mano y mirar en ellos el asombro y que el corazón les late en el brillo de sus ojos?...
   El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica que el docente sea consciente de su responsabilidad ética para descubrir en la desnudez del rostro del otro, su amor, su vulnerabilidad, su expresión de cuido, pues con este propósito, Savater nos dice, "La educación es el más humano y humanizador de los empeños"
c. ¿Será que comparto mis visitas a las escuelas donde he acompañado a más de un estudiante en su desarrollo como maestros, tomarles de la mano y darles tranquilidad ante el susto en las aulas delante de 40 "chamines", su inquietud por estar seguros si esa es realmente su vocación?...
   La experiencia de ser docente es vivenciar que el aprendizaje por el desarrollo sustentable se hace exigencia ética en situaciones cotidianas, cuando se le pide y solicita e incluso corporalmente, sin mediar palabras, ¡bríndame tu protección!
d. ¿Les comparto la experiencia de mis estudiantes de educación enamoradas del tema de prevención de la violencia de género, esa manera como ellas se "engancharon" con el tema y sintieron que más allá de ellas hay vidas con complicaciones, hay vidas con necesidades, hay "chaminas" como ellas que necesitan ser escuchadas y que, su silencio puede ser un indicador de víctima de violencia, es conectarse con las necesidades del otro más allá de mí?
   El docente necesita ser capaz de desarrollar relaciones educativas auténticas para conectarse con las necesidades del otro y pueda experimentar el ser para el otro durante el acto educativo.
e. ¿Qué están haciendo ustedes por los pueblos indígenas? ¿Qué están haciendo por el ambiente de la Amazonía?... y nos puntualizaban "Ustedes son la única universidad de la Compañía que está en territorio amazónico…" creo que mis ojos se iban abriendo, paralizaba mi sonrisa y no decía nada. Sin querer ser dramática me quería regresar por donde había venido pero…
   El aprendizaje para el desarrollo sostenible solicita al docente, actitudes éticas pedagógicas para trascender sus espacios y temporalidad de confort, con el fin de facilitar un aprendizaje significativo sociocultural que contribuya a "hermanarnos" con la sociedad indígena, para un mejor orden de los recursos que se traduzca en bienestar y a la vez, reverencia a la naturaleza.
f. ..les propuse propiciar y apoyar la línea de investigación indígena, la posibilidad de que en la Universidad se visibilizara el tema amazónico a través de conversaciones, para que

les sea cercano a los jóvenes universitarios y profesores que, desconocen este contexto propio de nuestro estado Bolívar. Organizar, en fin, conversatorios que tuvieran peso académico y que se pudiera develar toda esta temática

El aprendizaje para el desarrollo sostenible implica pedagógicamente, el reconocimiento ético de la dignidad de la persona, valorar el papel del lenguaje, de las conversaciones, de los testimonios, acompañando a la comunidad en una nueva dinámica sistémica universitaria.

g. Esto me interpelaba. Inicialmente lo había conversado con la Profesora Claudia Arismendi que, desde la Escuela de Educación había apoyado la iniciativa de encuentros y foros del tema indígena con cuatro profesores de esa Escuela; también se animó José Cañizales y entre los tres hicimos un primer borrador de esa Visión de la Amazonía, pensamos en posibles ponentes y en temáticas que progresivamente captaran el interés de la comunidad universitaria. Esperábamos que tuviera el toque académico sin olvidar el más cercano.

La Amazonía demanda capacidades científico y técnicas con visión humanizadora.

h. Esto lo hemos ido llevando a cabo desde hace cinco años, a partir de esa fecha en la UCAB Guayana se han celebrado cinco conversatorios coordinados por mí (se han ido animando otros, no sé si por mi insistencia o definitivamente porque les toca el corazón y ven que es parte de nuestra identidad como Universidad), denominados "Visión de la Amazonía desde la UCAB Guayana"

La identidad ucabista requiere docentes con liderazgo y conciencia para animar y reforzar a los estudiantes y comunidades, actitudes y valores que conlleve a la transformación de las personas y por ende de la sociedad a través de un proceso consistente y constante.

i. …se han debatido temas como: Educación Intercultural Bilingüe, Arco Minero y pueblos indígenas, defensa de la territorialidad, salud de los pueblos warao. Los ponentes invitados son de diferentes universidades (UNEG, UPEL), también Fe y Alegría y la propia Compañía de Jesús develando el tema fronterizo; también se han acercado integrantes de los pueblos yekuana, pemon y warao u organizaciones que tienen como fin el trabajo de investigación o de extensión en los pueblos y comunidades indígenas.

La ética para el desarrollo sostenible propone a los docentes e investigadores cultivar saberes y los últimos conocimientos en ciencia y tecnologías a favor del bienestar de la sociedad, animadas por la solidaridad y el amor, sobre todo a los más necesitados, como son los pueblos indígenas.

j. Creo, definitivamente que el que más me ha llegado al corazón ha sido el último (26 de junio 2019) donde cuatro chamos indígenas Warao, Pemón y yekuana, estudiantes de educación y derecho acá en la UCAB Guayana decidieron contar sus costumbres y creencias en la Sala Múltiple.

Los jóvenes indígenas exponen sus realidades y cultura, amorosamente, demandan de la comunidad universitaria, encuentros de aprendizaje significativo para mirar y contemplar su realidad, reflexionar sobre ella y actuar en consecuencia, preguntándonos ¿qué debemos hacer para impulsar una acción humanizadora? (Kolvenvach, S.J. 1998)

k. Ver a estos cuatro chamos que, se acercaron un día a mí y me preguntaron con mucho respeto y temor si sería posible presentar en la Universidad su sentir como indígenas en una Universidad No Indígena… recordarlos en su conversa con el Vicerrector Arturo Peraza S.J. presentarles su idea para recibir la aprobación de quien respetan mucho;

verlos a cada uno tomar el micrófono y darle cuerpo y verbo a todo lo que habíamos conversado previamente, fue un tesoro que llevo en el alma.

La docente actúa impregnada de amor pedagógico haciéndose éticamente responsable por la atención a los jóvenes estudiantes indígenas en el respeto a sus derechos como pueblo y en su histórico papel para la creación de una sociedad más sostenible.

l. Se crecieron en cada intervención, hablaban de lo suyo y yo miraba a la gente quienes con mucha atención les escuchaban y todos con mucho respeto a cada tema que iban presentando, saludos en su idioma, creencias, comidas, respeto por su ambiente… sus preocupaciones por lo que están viviendo sus hermanos de su comunidad y de otras, fueron hilando con realidades que les tocan como la escasez, la violencia, las minas…

La docente vive la experiencia valorando a los jóvenes en su esencia, a su entorno natural, sus conocimientos, su cultura, su espiritualidad, en un contexto amoroso de inclusión.

m. Todos comentaban que su idioma es muy importante, ya que a través de él entienden mejor a sus ancianos, a sus sabios… y que les da pena reconocer que algunos hermanos tienen "vergüenza" de hablar su idioma, incluso de decir que son indígenas…

La docente activa su ética pedagógica en la relación educativa con los jóvenes estudiantes al honrar el valor de su lengua, así como atender aspectos emocionales como la "vergüenza", al sentirse poco apreciados y respetados, e incluso marginados, por sus orígenes.

n. Salí con el corazón grande, da pena decirlo pero quiero compartirla, llena de orgullo; latía mi corazón con los muchachos y reconocía en ellos mi cultura no indígena de la que igualmente no me avergüenzo… solamente pido que no seamos indiferentes a sus luchas a sus miedos… que nos abramos a sus miradas… a sus visiones…

La docente éticamente responsable siente un profundo respeto y vibra con el Otro, una aceptación del Otro que apunta al Infinito; según Levinas "El Otro es el que me saca de mí, rompe el cascarón de mi incurvación sobre mí Mismo, quiebra mi autonomía, y me desvela que soy un ser llamado a la responsabilidad"(p.87). (Mordones,1999)

o. Me quedó muy metido en el corazón cuando dijeron "yo soy orgullosamente warao… y soy también ucabista"… cada uno comenzaba su experiencia con "soy warao, soy pemon, soy yekuana…" Se me llenó el alma… sentí que parte de la promesa hecha en Manaos estaba cumplida con creces, me siento satisfecha de ser parte de esa visibilización de la Amazonía desde la UCAB Guayana…

La ética de la responsabilidad se expresa en una docente danzando y vibrando con el Otro, en una aceptación del Otro que apunta al Infinito; según la ética Levinasiana, "se perfilan las relaciones que se abren un camino fuera del ser, (p.72). (Mordones,1999).

p. Sé que ahora es el reto de abrirse aún más sin perder la esencia… debemos seguir estudiando… debemos seguir sintiendo… debemos profundizar, aportar como universidad pero sobre todo aportar y ser más personas…

La docente reconoce la necesidad de abrir y enriquecer los espacios para aprender y estimular otras formas de conocimiento y de solidaridad con las culturas ancestrales

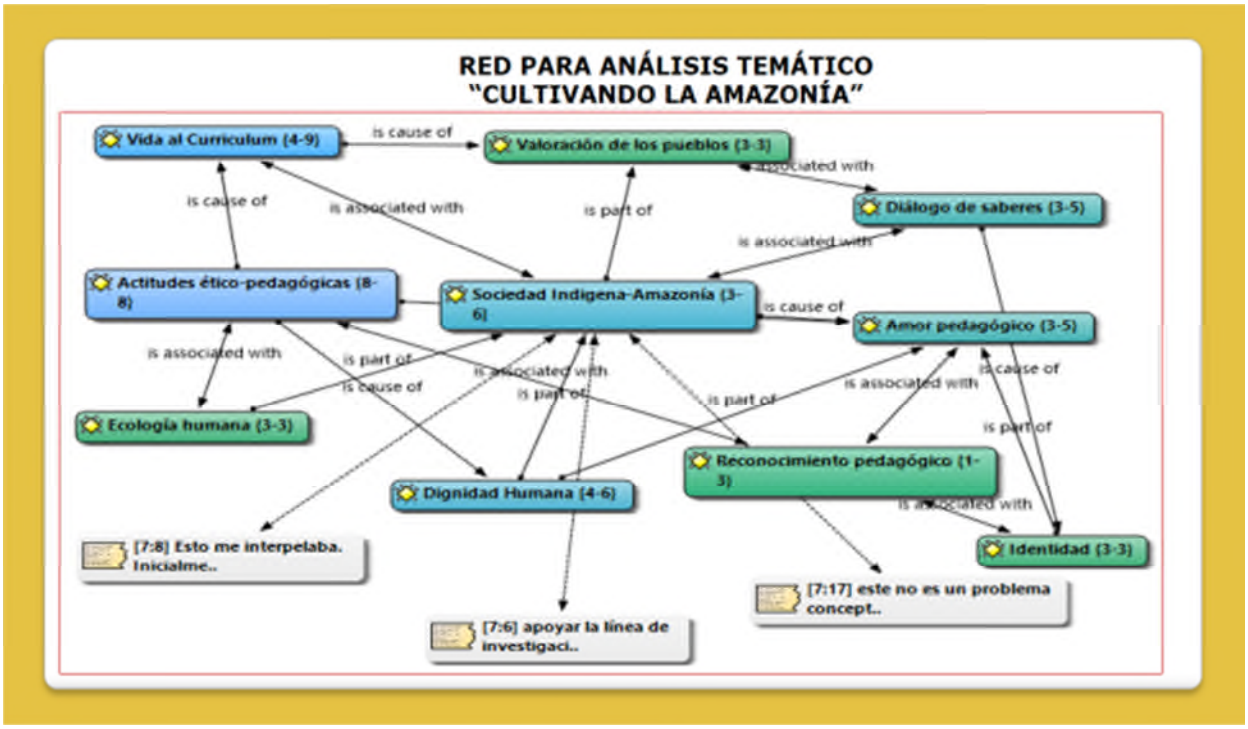
q. … este no es un problema conceptualmente "socio ambiental" frío., esta es una vivencia humana… es el compromiso de que sea la Amazonía más amada y más vivible.

La docente expresa emocionada que la Amazonía representa saberes que hasta ahora han sido ignorados y reclama éticamente ser integrados en sabiduría, por lo que como comunidad universitaria, ubicada en esta tierra de gracia, sensible a la ética para el

desarrollo sustentable, se necesita apreciar y cultivar la identidad indígena, con sus mundos, su cultura y sus lenguas y sean reconocidos en su dignidad ante el el peligro de ser destruidos.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.



La Esperanza: Aplicando la variación imaginativa sugerida por van Mannen, ¿pierde el fenómeno estudiado "aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible" sin el tema de la *esperanza*, su significado fundamental?. Al respecto, la esperanza está presente en nuestras relaciones cotidianas y en el acto educativo, la misma se vuelca al mirar a estos estudiantes y acogerlos no solo desde lo que son, sino también desde el devenir, sus aspiraciones, sus deseos de ser escuchados convocando a un aprendizaje de saberes, de transformación, de humanización, de comprensión de los pueblos indígenas con esperanza y apreciación de sus capacidades. Por ello se confirma la esperanza pedagógica como "esencia" del fenómeno investigado.

La alteridad: ¿Será que la alteridad forma parte de la estructura esencial de este fenómeno? ¿ Pierde sentido el aprendizaje de la ética para el DS, si prescindimos de este tema?. A ver, al poner entre paréntesis a la alteridad, la relación educativa se daría sin conexión con los estudiantes, cumpliendo con los requisitos programáticos pero sin mayor entrega, sin trascendencia, más que ver al otro hay que escucharlo. Es ponerse en una actitud de revelación.

Levinas nos dice “en el rostro del otro encuentro su alteridad”, ello significa que el docente sea capaz de dejar que el rostro del otro le afecte directamente. Es un tema esencial

El amor: El mundo de la vida, ya está allí, ahora bien, en la condición de profesores, ¿cómo experimentamos el mundo de la vida de los pueblos indígenas, por ejemplo? ¿Es el amor un tema esencial para vivir las acciones, relaciones y situaciones que se dan en los distintos espacios?; por ejemplo, cuando un grupo de estudiantes indígenas, se acercan a un docente y lo interpelan amorosamente, diciendo “ queremos contar, quienes somos”. En este sentido a diferencia del amor por rasgos consanguíneos, el profesor desarrolla un vínculo con sus estudiantes, cuando ellos aparecen en su clase, están allí, no fueron seleccionados por el docente, y es asó como surge la posibilidad de desarrollar su vocación “en todo amar y servir”, propia del mundo ucabista. Van Manen (1998), nuevamente nos sirve de referencia, “el amor pedagógico del educador para con estos niños se convierte en la condición previa para que exista la relación pedagógica” (p.80). Ello es extensivo a los jóvenes, en una reflexión más profunda; a veces, debajo de las necesidades afectivas se esconde la necesidad ética de ser reconocidos como personas.

De la reducción eidética de este relato, surgen otros significados esenciales, que ya fueron abordados, como son:

La responsabilidad ética
La relación pedagógica
El tacto pedagógico
La Otredad
Las actitudes ético-pedagógicas
La ecología
La corporalidad
El reconocimiento
La identidad
Diálogo de saberes
Vida al currículum

Por ello, sería imposible ser docente y no tener una relación amorosa pedagógica en espacios de aprendizaje éticos de educación para el desarrollo sostenible, sin que todos estos temas hagan perder significado el fenómeno educativo ivestigado.

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, al aislar las afirmaciones temáticas, las cuales fueron “puestas entre paréntesis” al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

Relato anecdótico: Participante Nº 25-Docente.

“Experiencia mágico-religiosa en la Macapaima de la Pan-amazonia”

(Simbiosis integral)

1.- Recoger la experiencia vivida:

El docente, participante Nº 25, a través de este relato anécdótico, nos muestra su experiencia vivida, para dar ejemplo a sus estudiantes del contexto o lugar, todo un paraiso, cuyos suelos serán fuente de datos para su trabajo de grado de Ingeniería Civil..



Figura 1: Cotoperí dentro del agua del río Orinoco

Es evidente, es un mundo de agua; niños del agua; que juegan, pescan, sienten la arena y el calor del suelo bajo sus pies, comparten con sus padres, abuelos, aprenden de sus ancestros.

Niños de curiara, que hacen las veces del carrito del niño de la ciudad, niños que también van a la escuela, son niños de la Orinoquia de la Pan-amazonia, que experimentan día a día con lo vivo, con lo natural y saben que: el rio, la orilla, las crecientes, sus descensos, los árboles rivereños estarán allí, sí: los respetan, sí, interactúan con ellos como si fueran sus congéneres; como cuando el Cotoperi deja caer sus frutos en el agua para alimentar los peces.

Gigantes arbolados propios de ecosistemas simbióticos, donde todos se ayudan: las hojas caen al suelo, la humedad de la inundación anterior las descompone, se convierten en nutrientes, para volver otra vez como alimento al árbol, a dar vida nuevamente; esperando la próxima crecida; la subida y bajada del río es como su forma de hacer respirar algo vivo, como nosotros que dependemos de exhalación e inhalación de aire para poder vivir.



Figura 2: **Guatacare y aceites**



Figura 3: **Profesor Seijas y jóvenes estudiantes**



Figura 4: **Profesor Seijas y niños del sector**

¿Por qué mágica y religiosa?; juntos bajo un árbol hablamos de Dios, ¿cómo la abuelita está en el cielo?, o simplemente comentando; que el tío abuelo decía - todas las mañanas saquen la Biblia y lean sus pasajes, en la Biblia está la forma de entender la naturaleza -*«Es como un árbol plantado junto a corrientes de agua, que da a su tiempo el fruto, y jamás se amustia su follaje; todo lo que hace sale bien.* "Salmos, 1:3".

Eso es la Amazonia, que se interpreta no solo por la Biblia, también por los chamanes; cuando dicen: que sus grandes ríos no son más que árboles caídos muy grandes que contienen agua, siendo sus raíces sus nacientes, el tronco su cauce y las ramas su desembocadura ramificada para entregarse al mar.

Pues bien; todo eso y más lo tenemos en frente de nuestras ventanas en las laderas de nuestra Orinoquia; si entendemos lo que dice la Biblia, lo que dice el chamán; seremos habitantes de la Pan-amazonia, porque formaremos parte de ella, de lo contrario nunca sabremos donde se encuentra.

Texto: Antonio Seijas, Fotos: Antonio Seijas

2.- Reflexión de la experiencia vivida

La Reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto *¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia vivida de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, como un todo?*

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando del relato en una revisión selectiva o la detallada (línea a línea), aquellas frases que permitan atinar de manera más próxima a los significados esenciales de la experiencia vivida, preguntando *"¿qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?"* (van Manen, 2003, p.p.110-111).

A continuación, las aproximaciones de la investigadora a la experiencia vivida expresada por el participante- docente en el relato #25

Aproximación Holística.

Al leer este relato, poético y acogedor, me pregunto: ¿Cómo "vive" este docente su experiencia pedagógica con sus jóvenes estudiantes, tesistas de Ingeniería Civil, a quienes ilustra con poesía, con el fin de explicarles el contexto del lugar seleccionado, para la muestra de suelos de su trabajo de grado? ¿De qué es un ejemplo, este ejemplo para el fenómeno estudiado?

El primer tema surgido es, el significado en la vida del docente, sobre el sentido y la importancia pedagógica de la Ecología como fuente de saberes, por ello propongo:

> *El aprendizaje y compromiso por el desarrollo sustentable necesita docentes capaces de ofrecer procesos educativos disruptivos, intuitivos, de invención y asombro para descubrir en la Ecología, una fuente de saberes interrelacionados, vitales para los humanos en su dimensión social y ética*

El segundo tema, surge al hecho de abrirse a algo nuevo, como es, la dimensión contemplativa de la naturaleza

> *La Ecología, la preocupación por cuidar la naturaleza y desarrollar un hábitat acogedor, significa para la universidad por su estratégica ubicación, abrirse a la dimensión contemplativa de la Amazonia, con una espiritualidad trascendente de lo divino; y así, influir en la moderación de la explotación sin límites.*

Aproximación Selectiva y/o detallada línea a línea.

a. Es evidente, es un mundo de agua; niños del agua; que juegan, pescan, sienten la arena y el calor del suelo bajo sus pies, comparten con sus padres, abuelos, aprenden de sus ancestros. Niños de curiara, que hacen las veces del carrito del niño de la ciudad, niños que también van a la escuela, son niños de la Orinoquia de la Pan-amazonia, que experimentan día a día con lo vivo, con lo natural y saben que: el rio, la orilla, las

crecientes, sus descensos, los árboles rivereños estarán allí, sí: los respetan, sí, interactúan con ellos como si fueran sus congéneres; como cuando el Cotoperi deja caer sus frutos en el agua para alimentar los peces.

*El aprendizaje para el desarrollo sostenible necesita un docente, consciente de la naturaleza, con sensibilidad penetrante por el ambiente como Valor, y hacer del **Magis** su inspiración para crear un tipo de relación educativa en armonía con Dios, con el tiempo perfecto de la naturaleza, y de cara a la dignidad de las personas.*

b. Gigantes arbolados propios de ecosistemas simbióticos, donde todos se ayudan: las hojas caen al suelo, la humedad de la inundación anterior las descompone, se convierten en nutrientes, para volver otra vez como alimento al árbol, a dar vida nuevamente; esperando la próxima crecida; la subida y bajada del río es como su forma de hacer respirar algo vivo, como nosotros que dependemos de exhalación e inhalación de aire para poder vivir.

   La ecología es clave para sensibilizar lo técnico con la educación por el desarrollo sostenible (EDS), esa interrelación entre lo orgánico y lo inorgánico, lo biótico y lo abiótico, nos revela, cuán importante es la sostenibilidad. Las relaciones con la naturaleza, son expresiones para cultivar el cuido del "oikos" y lo esencial que ella significa para la vida, pues las personas solo son parte de la naturaleza.

c. Eso es la Amazonia, que se interpreta no solo por la Biblia, también por los chamanes; cuando dicen: que sus grandes ríos no son más que árboles caídos muy grandes que contienen agua, siendo sus raíces sus nacientes, el tronco su cauce y las ramas su desembocadura ramificada para entregarse al mar. Pues bien; todo eso y más lo tenemos en frente de nuestras ventanas en las laderas de nuestra Orinoquia; si entendemos lo que dice la Biblia, lo que dice el chamán; seremos habitantes de la Pan-amazonia, porque formaremos parte de ella, de lo contrario nunca sabremos dónde se encuentra.

   El docente vive sus cátedra con poesía, el amor y la responsabilidad por el otro, se manifiesta en una dimensión espiritual, que trasciende y va más allá de una simple interrelación ecológica o acompañamiento, despertando en sus estudiantes una conciencia ética y social.

   La ética para el desarrollo sostenible, significa, más que enseñar valores, es vivirlos, entrenando a los docentes en la mirada reflexiva que les permita abrirse a lo nuevo, al infinito, a la poesía, para ampliar su capacidad de acción, especialmente en cátedras marcadas por los datos, por los hechos cognitivos "duros", buscando la integralidad del ser humano en convivencia con el otro y para el otro.

   La ética para el desarrollo sostenible ofrece al profesor la posibilidad de brindar al estudiante, un menú aderezado de acción y cognición afectiva, con dinámicas de aprendizaje discursivas y experienciales de la apertura a esa dimensión natural, con sentido reflexivo del impacto desde su profesión.

3.- Realizar la reducción eidética

Una vez distinguidas las afirmaciones temáticas, se deben someter a revisión las mismas, con el propósito de distinguir los significados esenciales de los casuísticos en el fenómeno objeto de estudio; para ello se utiliza el método de la variación imaginativa libre, el cual consiste según van Manen (2003) en "descubrir los aspectos o cualidades que hacen al fenómeno lo que es y sin los cuales el fenómeno no podría ser lo que es" (p.123). En este sentido, cabe la pregunta: ¿pierde el fenómeno sin este tema su significado fundamental?, haciendo un esfuerzo imaginativo con la supresión hipotética del significado que aparenta ser esencial.

En el análisis de este relato, al igual que en la experiencia vivida de la docente – participante 23, surgen como significados esenciales: el amor, la responsabilidad y la esperanza, van Manen (1998), citado por Jordán 2011, tres condiciones para ser un profesor auténtico. Estos significados fueron ya analizados en otras experiencias.

La poesía y la ecología: la afirmación a "poner entre paréntesis" es el tema de la poesía en la ecología, ¿pierde el fenómeno del aprendizaje para un desarrollo sustentable, sin este tema, su significado?: Pues, la ética para el desarrollo sostenible, implica magia, misterio, acción, por ello:

> *La ecología es fuente de inspiración para apreciar su influencia en los hechos cotidianos de la vida, -por ejemplo, en las relaciones personales-, nos motiva a aprender y enseñar, la dimensión contemplativa de la naturaleza encarnada en poesía, al relacionarla con situaciones socio-culturales. La poesía es una forma artística de visibilizar la esencia de las interrelaciones en cualquier dimensión para orientar el pensamiento y la acción de la sociedad.* (Rescate del focus group)
>
> *La experiencia de ser docente es lograr que el aprendizaje por el desarrollo sostenible, se abra a mundos de vida significativos, con sentido ético de la responsabilidad, con su dolor y sufrimiento, pero también, con poesía alimentada de esperanza.*

Ambas nociones refuerzan a la poesía y la ecología como parte de la estructura temática estudiada.

Siguiendo un proceso reflexivo, fueron identificados los temas a nivel macro y micro, las afirmaciones temáticas surgidas fueron "puestas entre paréntesis" al ser sometidas a una reducción eidética. Al tomar en consideración otras fuentes de los relatos anecdóticos recibidos y las entrevistas conversacionales en los focus-group, se procederá a escribir las transformaciones lingüísticas; mediante párrafos sensibles (a modo de borrador) con los hallazgos temáticos encontrados que le otorgan significado al fenómeno de aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible.

4.- Escribir reflexivamente la experiencia vivida

La última etapa de la investigación, es crear los textos fenomenológicos (TF), que respondan a las preguntas de investigación y evoquen todas las dimensiones del fenómeno estudiado, ya que el enfoque humano adoptado desde la FH, requiere de una alta sensibilidad de la investigadora para transmitir en un sentido profundo la ciencia humana aplicada a fenómenos educativos.

ANEXOS

Anexo F: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional al Vicerrector UCAB Guayana.

Anexo F: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional al Vicerrector

UCAB Guayana.

Ciudad Guayana, 30 de septiembre de 2019
Padre Arturo Peraza S.J.
Docente de la cátedra: Teoría General del Derecho II
Vicerrector de UCAB Guayana

Análisis temático.
Entrevista conversacional con el Padre Arturo Peraza S.J.
1.- Recoger la experiencia vivida:

El 14 de septiembre de 2019 se realizó una entrevista al Padre Arturo Peraza, en su condición de docente de la Escuela de Derecho y Vicerrector de UCAB Guayana. La técnica de recolección de información utilizada fue una entrevista semi-estructurada, de carácter conversacional, cercana, y como instrumento se recurrió a una grabación de audio, realizada con unas pautas previas acordadas, de forma tal, que expusiera sus experiencias vividas de enseñanza de la Ética para el Desarrollo Sostenible, con estudiantes de Derecho de UCAB- Guayana, escuela donde pertenece al staff de docentes, o con la comunidad universitaria en actividades de investigación y /o extensión.

La entrevista tuvo una duración de 1 hora y media, la cual permitió obtener información profunda y rica de las experiencias vividas y reflexiones, partiendo de las preguntas de inicio planteadas:

¿Cómo perciben los docentes de UCAB Guayana, la experiencia vivida en la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puede contar acerca de su experiencia vivida de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana?

La transcripción se muestra al final de este anexo D, su contenido por la riqueza de las experiencias humanas y también, por las reflexiones realizadas, permitió a la investigadora, obtener información que responda al propósito de esta investigación: ***Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello-extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.***

Seguidamente, se realizó una revisión detallada de la información para identificar en primer nivel, la naturaleza de los temas abordados, etapa denominada fase previa del análisis.

Fase previa

A modo general, algunas de esas ideas centrales relatadas por el docente, son tituladas como un todo, por la investigadora, así:

Mas allá de los dilemas éticos en jóvenes de una universidad jesuítica, al sur de Venezuela

A continuación, se seleccionan algunas de las ideas centrales que están presentes en su intervención:

a. Primero, desde mi experiencia como docente, la universidad tiene como esencia y modo de llevar adelante las cosas, el sentido de formación integral y eso lo llevas dentro del

aula, … puedes transmitir conceptos, ideas, más o menos que los chicos jueguen a mostrar una habilidad para captar un conjunto de ideas y poderlas decir, creo que eso en el fondo, no es lo que nosotros estamos buscando, lo que no indica que no estamos buscando cierto nivel de excelencia académica.

b. ..en la Universidad cuando tú estás enseñando, de alguna u otra manera, tú tratas también de brindarle a los muchachos, criterios en un contexto globalizado donde parece *que cualquier cosa vale y todo vale,* y uno como docente, trata de empezar a hacer que el chico razone y llegue a sus conclusiones…
c. En el campo del Derecho, por ejemplo, una solución a una situación, sin tomar en cuenta, el concepto de persona humana y cómo, dicho concepto de persona, se aterriza en tu experiencia como ser humano, en la experiencia de lo que te rodea, en la experiencia de tu contexto, y después en los problemas que te rodean en términos de la ciudad, el país, la zona,
d. Yo siento que los chicos vienen con una visión de *"todo vale y todo está bien",* cuando digo bien, la conveniencia como término de criterio ético a veces funciona mucho, si me conviene está bien, claro ¿cómo hacer que el chico entienda que la conveniencia no es ni el mejor criterio ético, ni el único criterio ético, sino que, cuando tu tratas de razonar situaciones, tienes que pensar en una cosa que es fundamental, y es el Otro, poder salir de tu propio querer e interés, de verte a ti mismo y ponerte en los zapatos del Otro y de los Otros, de la realidad que es externa a ti.
e. … y bueno quería dar el pago el universidad en gramas de oro... ¿cómo tú razonas con ellos? Que ese no es el modo, la verdad es que tampoco lo hace de mala fe, es su universo, es perfectamente válido, todos pagan con gramas de oro en el Sur, ¿cómo les haces caer en cuenta que estás en un contexto de institucionalidad, y que en un contexto de institucionalidad tú no puedes hacer cualquier cosa porque los demás lo hacen?
f. ..uno de los focos, quizás eso no está del todo bien, pero yo entiendo que el punto de partida de él, es más complejo, entonces viene este proceso, ¿cómo tú integras el problema del otro? entonces trato de ponerme en la cabeza de él, porque además hay menores de edad y él lo reconoce, ¿cómo siente una menor de edad esa situación de tenerse que prostituir?, en uno de los intercambios que tuvimos referido a ese proceso, bueno, ¿Tú crees que esas menores están haciendo eso porque quieren y lo desean? ¿Les gusta o les agrada, o será porque tienen necesidades económicas y eso genera una presión para que tú tengas que hacer cosas que le desagradan en realidad?.. Él me dice, bueno,.. en su visión, *en la mina nadie trabaja porque quiere, sino porque tiene*, por tanto, esas chicas tienen una mina particular.
g. … el mismo muchacho va y dice, "*bueno el profe tiene razón en que la minería es un desastre pero que más le hacemos*", por lo menos, ya empieza a pensar, que el tema no está bien y tiene un problema, eso…, ya uno siente que existe un proceso de avance, claro ¿Cuánto hay que avanzar? Pues no sé…
h. … reconoce como indígena, que ellos están permitiendo e incluso explotando minas de oro, y también reconoce que eso no está bien, (…), algo que no formaba parte de su hábitat cultural, pero, bueno, *"eso también es mío, es mi territorio, yo tengo derecho a explotarlo antes que venga otro a hacerlo"*, es como la lógica del problema, pero ellos reconocen que esto más que beneficios les ha traído daños.
i. … si el joven indígena termina percibiendo que el daño es tan importante y masivo, que en el fondo, no es un beneficio esta trampa, y llega finalmente a esa conclusión, *"lo que*

yo estoy obteniendo, no compensa lo que estoy perdiendo", pues posiblemente vamos a tener un cambio de conducta, puede darse como no darse, es como yo trabajo en el aula.

j. …ella reconoce, que quiere cambiar el circuito sociocultural de su familia, pues ella quiere estudiar, ella quiere ser alguien, y no quiere hacer lo que toda su familia hace, pero para hacer eso, necesita de su familia, hay una trampa en ese sentido, y además el oro tiene esa marca de sangre, entonces, claro, ¿cómo enfrentar esto? ¿cómo dialogar esto? Proponer alternativas a esto, es todo un tema, porque tú tienes que hacer que el otro entienda.
k. … el acompañamiento al estudiante, si uno quiere ser honesto, es fundamentalmente emocional, es darse cuenta que una buena parte de los fracasos de los muchachos, tienen que ver con su baja capacidad de asertividad, con la baja autoestima que ellos tienen, con problemas emocionales que no han sabido manejar.
l. Por el modelo extractivista - depredador, imperante en este momento, ha habido una tergiversación de valores, terrible, donde se depreda al ser humano, no se depreda solo el ambiente, y no me doy cuenta del daño, pues no lo estoy viendo, ni siquiera al que está al lado, y no me doy cuenta que yo también me estoy depredando.
m. …ahorita hay un proceso que se está tratando de aplicar, la cátedra de Identidad y Liderazgo tiene que ser mucho más experiencial, ha tenido una transformación que se acaba de aprobar, el nuevo pensum para esa cátedra tiene un carácter mucho más vivencial y no meramente filosófico, abstracto ético, se pretende, precisamente, por el paradigma Ledezma-Kolvenbach, que las cuestiones entren por la vía de la experiencia, que cuestione el muchacho y haga que el muchacho se haga preguntas…
n. Esta región tiene un grupo muy importante que es de cultura occidental moderna, Puerto Ordaz, Ciudad Bolívar, etc., ese es un grupo, tú tienes un grupo que es de una cultura campesina, que todavía se mantiene con la cultura campesina agraria, algunos conuqueros, otros incluso ganaderos, y eso rivaliza a su vez, con otra cultura distinta, que es la cultura indígena, entonces es otro modelo de enfrentar la subsistencia, y dentro del mundo indígena, hay culturas en plural, ¿cómo hacer vivible en un mismo contexto?, y por último, tienes al mundo minero, porque la mina no la vas a sacar, el problema es ¿cómo la trabajas, y cómo la integras? como universidad estamos tratando de descubrir ¿cuáles son los problemas a los cuales estamos enfrentados en este momento
o. Siento que estamos volcados en la educación, la investigación, la extensión, y el trabajo institucional, en la universidad estamos trabajando en las distintas dimensiones que tenemos que trabajar en función de ese paradigma o de esa situación que vivimos, solo que, creo que estamos en una fase muy incipiente para ese proceso, estamos como pensando este tema, ¿por qué eso?, bueno, tenemos investigaciones iniciales, tenemos algunas líneas básicas que nos permite revisar qué tipo de observatorios podemos desarrollar, no es que hemos tenido un trabajo hecho en términos de estadísticas, cuantificación, no, no, estamos empezando, estamos muy en pañales todo esto, de igual manera, ¿cuáles son las alternativas para la zona?
p. El tema de proponer un desarrollo sustentable y sostenible, pasa por el elemento de poder decir ¿dónde están las alternativas económicas que efectivamente hagan, que puedan funcionar en armonía con el medio ambiente, con los demás seres humanos en el contexto en el que estamos?

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, a saber:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto, producto de las conversaciones transcritas, ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, **como un todo**? Como consecuencia de ello, se procede a formular la(s) siguiente(s) afirmación(es) temática(s).

Aproximación holística o macro temática.

1. Un docente, en el marco de una educación para la vida, comprometido con el desarrollo sostenible, necesita ser capaz de saber cómo actuar con tacto y responsabilidad ante los dilemas éticos de sus estudiantes universitarios, de caras a la encrucijada que vive la humanidad, para que aprendan a discernir, elegir, sentir y actuar en favor de su dignidad como persona y de los derechos de los demás, especialmente de los que sufren, los excluidos y los pueblos aborígenes.
2. Una relación educativa, responsable éticamente por el desarrollo sostenible, se abre a procesos dialógicos, respetuosos, afectuosos, con la mirada puesta alrededor, para que los estudiantes confronten la realidad con el sentido integral de la persona toda, cuya vida ocurre en un contexto fundamental en su mundo de decisiones, promoviendo la posibilidad de uno para el otro.
3. Al interior de la institución, debajo de las expectativas específicas que se tiene por la situación compleja que se vive en la región , subyace la esperanza de lograr que la institución se vuelque sobre el tema del desarrollo sostenible, de manera que en la medida que la universidad está volcada se irá vinculando a los muchachos y empiecen a apostar al tema, porque en definitiva, lo importante es que, nosotros vayamos consiguiendo en esta zona, respuestas del siglo XXI en términos globales, es decir la humanidad como humanidad, considerando en estos momentos, el desarrollo sustentable y sostenible, como un tema transversal del siglo XXI.
4. Yo sí estoy convencido que la ética entra por la vía ordinaria, entra por los ojos, entra por los oídos, entra por la experiencia, no hay de otra, es una del paradigma Ledezma-Kolvenvach, es más, del propio paradigma de la Compañía de Jesús, <u>solo lo sentido, es lo que de algún modo se traduce como acción, lo que no sientes no lo vas a traducir en acción.</u>

Aproximación micro temática.

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando de la intervención, en una revisión selectiva y/o detallada, aquellas frases o grupos de frases, que permitan descubrir de manera más próxima, los significados esenciales de la experiencia vivida de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible, preguntando "¿Qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" o, en el caso de la detallada, ¿«Qué revela esta frase o este grupo de frases sobre el fenómeno o la experiencia que se está describiendo?» (van Manen, 2003, pp.110-111).

A continuación, las aproximaciones micro temáticas de la investigadora a las experiencias vividas, expresadas por el docente-vicerrector, en la entrevista conversacional:

a) *La educación para el desarrollo sostenible (EDS) se fundamenta éticamente en el respeto a la libertad, a la dignidad, de forma que el estudiante desde el discernimiento, confronte la realidad con el sentido integral de la persona humana, lo que él es como persona*

humana, lo que son las personas humanas que lo rodean, el ambiente, el país, la ciudad y el contexto circundante, como elementos integrantes para dar soluciones.

b) *La Enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible en la UCAB, fomenta en el aula, un diálogo abierto con los jóvenes para aprender a despertar la conciencia, mirar alrededor y darse cuenta de que su vida, sus sentimientos, sus problemas, sin negar su existencia, ocurren en un contexto, y el contexto juega un papel muy importante en su universo de decisiones*

c) *La relación educativa de la ética para el humanismo integral se desarrolla con acento en lo cotidiano, en la experiencia formativa humana vivida por el docente y el estudiante, apoyada en procesos de aprendizaje caracterizados por las preguntas, la indagación, siguiendo el método socrático. Ello, significa hacer una pregunta que le deje a la persona pensar, porque solo la luz interior, es la que va a lograr dar una respuesta transformadora.*

d) *La transformación interior solo viene, en tanto la persona contraste su conducta con un conjunto de preguntas éticas, que le permita llegar a la conclusión de que la conducta hasta ahora desplegada, no es asertiva ni es aceptable para sí mismo.*

e) *La EDS promueve experiencias para la formación integral que inviten a la reflexión, revisión de valores en un proceso progresivo, cultivando la paciencia, la esperanza, y el "kairós", para que sea los jóvenes, quienes tendrán que irse convenciendo que quizás, hay otro modo de hacer las cosas, y que no se le está pidiendo su miserabilización, como resultado de una elección ética, sino que hay otras alternativas al planteamiento meramente económico.*

f) *La escucha activa, la responsabilidad ética y el tacto pedagógico, ejercidos por el docente, le empodera su capacidad de "conversación" para encarar con coherencia emocional, los problemas globales y locales, de manera, que los jóvenes los asuman y se abran a aprender a discernir el bien, para así, ordenar sus saberes, haberes y poderes para la defensa de la vida de todos, como bien común y universal.*

g) *La enseñanza de la ética para el DS, significa abrirse con los estudiantes a un diálogo abierto, respetuoso, no impositivo, y desde la reflexión, sentir que como docentes, tocas su humanidad para comprender la realidad en la búsqueda del sentido de la vida y del sentido de su persona por la responsabilidad social.*

h) *El proceso universitario es fundamentalmente un proceso afectivo- emocional, y esto condiciona de una manera muy importante, todo lo demás que tiene que ver con el lado académico. En una condición de acompañamiento afectivo emocional más o menos estable, los resultados serán buenos, pues, se espera que la formación humana universitaria, desarrolle personas capaces de ser cocreadoras con otros de un espacio humano de convivencia social. (Maturana y Nisis, 1997)*

i) *La ecología como medio para desarrollar y cuidar un hábitat acogedor nos abre a procesos de enseñanza y aprendizaje reveladores de contemplación de la naturaleza con una dimensión humanista y ética, que modere la depredación sin límites y sin otra perspectiva, que la económica (Kolvenbach, 1998)*

j) *Los estudiantes a lo largo de la carrera necesitan abrirse a diferentes espacios que les permita dejar entrar en sus vidas la realidad caótica del mundo para aprender a sentirlo con espíritu crítico, así como también, a aprehender a valorar y disfrutar un campus verde y cuidado, a compartir con las comunidades desde el servicio comunitario, participar en las artes y el deporte como un canal de comunicación ética, de respeto al*

otro, de tolerancia, de convivencia, de solidaridad, esto necesitamos promoverlo en todas las direcciones.

k) *La universidad, ubicada en una posición privilegiada , está abierta a temas como los propuestos en el Laudato Si , extractivismo, sostenibilidad, medio ambiente, derechos humanos, dignidad de las personas, humanismo solidario, pueblos originarios, violencia de género, en aras de responder a las necesidades de la región y comprometerse de forma constructiva, desde la academia, la investigación y la extensión*

l) Los jóvenes universitarios necesitan ser capaces de ejercer el humanismo solidario en su praxis profesional abordando el tema del desarrollo sostenible en la región con respuestas del siglo XXI, en una universidad de caras a una región depredada, apostando y volcada en la educación para el desarrollo sostenible.

*m) La ética entra por la vía ordinaria, entra por los ojos, entra por los oídos, entra por la experiencia, no hay de otra, es una del paradigma Ledezma-Kolvenvach, es más, del propio paradigma de la Compañía de Jesús, **solo lo sentido, es lo que de algún modo se traduce como acción**, lo que no sientes no lo vas a traducir en acción.*

Transcripción.

Ciudad Guayana, 14 de septiembre de 2019
Padre Arturo Peraza S.J.
Docente de las cátedras: Teoría General del Derecho II
Vicerrector de UCAB Guayana

DC: PREGUNTAS INICIALES

¿Cómo perciben los docentes de UCAB Guayana, la experiencia vivida en la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puedes contar acerca de su experiencia vivida de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

AP: A ver, ¿cómo podemos enfocar esto?

Primero, desde mi experiencia como docente, la Universidad tiene como esencia y modo de llevar adelante las cosas, el sentido de formación integral y eso lo llevas dentro del aula, tú puede tener una formación en el aula que sea eminentemente libretica, puedes transmitir conceptos, ideas, más o menos que los chicos jueguen a mostrar una habilidad para captar un conjunto de ideas y poderlas decir, y creo que eso en el fondo, no es lo que nosotros estamos buscando, lo que no indica que no estamos buscando cierto nivel de excelencia académica y de comprensión de conceptos, pero eso no es, que es el target fundamental del punto, en la Universidad cuando tú estás enseñando, de alguna u otra manera, tú tratas también de brindarles a los muchachos, criterios en un contexto globalizado donde parece *que cualquier cosa vale y todo vale*, y uno trata de empezar a hacer que el chico razone y llegue a sus conclusiones, pero que esas conclusiones de alguna u otra manera, se vayan viendo, se vayan confrontando con el sentido integral de la persona humana, lo que él es como persona humana, y lo que son las personas humanas que lo rodean, y el ambiente, el país, la ciudad y el contexto que lo rodea, como elementos que ellos tienen que integrar al momento de ellos dar soluciones, tú no puedes dar, por ejemplo, en el campo del Derecho, una solución a una situación sin tomar en cuenta 1º) el concepto de persona humana y 2º) ese concepto de persona humana, se aterriza en tu experiencia como ser humano, en la experiencia de lo que te rodea, en la experiencia de tu contexto y después en los problemas que te rodean en términos de la ciudad, el país, la zona,

DC: ¿Cómo lo aterriza Ud. en sus estudiantes? ¿Por favor, que elementos ve usted, desde su experiencia formadora?

1) Yo siento que los chicos vienen con una visión de *"todo vale y todo está bien"*,cuando digo bien, **la conveniencia** como término de criterio ético a veces funciona mucho, si me conviene está bien, claro ¿cómo hacer que el chico entienda que la conveniencia no es ni el mejor criterio ético, ni el único criterio ético, sino que, cuando tu tratas de razonar situaciones, tienes que pensar en una cosa que es fundamental, y es el Otro, poder salir de tu propio querer e interés, de verte a ti mismo y ponerte en los zapatos del Otro y de los Otros, de la realidad que es externa a ti, el adolescente tiende a mirarse mucho, a sí mismo y su ombligo, y su situación, y sus sentimientos, y sus problemas, y está como ensimismado, parte del trabajo de la universidad es sacarlo de ese ensimismamiento, para hacer que mire alrededor y se dé cuenta que es una persona en contexto, este es el humanismo que nosotros tratamos de transmitir, no estoy negando tu vida, al contrario, pero tienes que darte cuenta que ella ocurre en el contexto, y el contexto juega un papel muy importante en tu universo de decisiones. ¿cómo razonar ese proceso? Aquí voy a poner un ejemplo:
2) Nosotros tenemos chicos, y yo tenía uno este año, que viene del mundo minero, una de las primeras cosas que él hizo hace algún tiempo, fue proponernos un montón de gramas de oro porque era más fácil pagar con gramas de oro, que transformar eso en bolívares, porque él perdía y él decía, que yo también, y bueno quería dar el pago en gramas de oro.... ¿cómo tú razonas con ellos? Que ese no es el modo, la verdad es que tampoco lo hace de mala fe, es su universo, es perfectamente válido, todos pagan con gramas de oro, ¿cómo les haces caer en cuenta que estás en un contexto de institucionalidad, y que en un contexto de institucionalidad tú no puedes hacer cualquier cosa porque los demás lo hacen?, sino que supones que hay unas reglas que permiten cosas, y que esas reglas tienen una razón de ser, no es porque a mí me da la gana, y ya, sino que hay una razón de ser de esas reglas, y que tiene que ver con las responsabilidades de la universidad, con el acontecer de la universidad, con el hecho de que tú eres parte de una ciudadanía, y eso involucra, como tú ves el tema del manejo del oro, estamos hablando de un joven de 18 años, él me iba a pagar, el plantea una situación que es todavía aún más agresiva, el oro en su caso, sigue en las minas, eso lo hemos hablado más de una vez él y yo, bien en concreto, porque su padre administra un prostíbulo, en la zona de Tumeremo, bueno uno de los focos, quizás eso no está del todo bien, pero yo entiendo que el punto de partida de él, es más complejo, entonces viene este proceso, ¿cómo tú integras el problema del otro? entonces trato de ponerme en la cabeza de él, porque además hay menores de edad y él lo reconoce, ¿cómo siente una menor de edad esa situación de tenerse que prostituir?, en uno de los intercambios que tuvimos referido a ese proceso, bueno, ¿Tú crees que esas menores están haciendo eso porque quieren y lo desean? ¿Les gusta o les agrada, o será porque tienen necesidades económicas y eso genera una presión para que tú tengas que hacer cosas que le desagrada, en realidad?.. Ël me dice, bueno,.. en su visión, *en la mina nadie trabaja porque quiere, sino porque tiene*, por tanto, esas chicas tienen una mina particular, buenooo, eso fue dicho así. Imaginarás (yo abro los ojos con sorpresa), el punto es, si tú consideras que la sexualidad es una mina, y tu cuerpo y tu vida, es un objeto.
3) DC: ¿Usted es profesor de ese joven?. Claro, está la confianza para que él se pueda abrir, al mismo tiempo, hay un diálogo respetuoso, donde él sabe perfectamente que yo

no lo veo, sino que veo lo contrario, que empieza a pasar por la vida de él en todo este proceso, que él se está haciendo preguntas, preguntas que yo le dejo instalado en el sistema, yo trato, cuando intento aportar este humanismo integral, creo mucho más en el método socrático, como medio de funcionamiento, significa hago una pregunta que le deje a la persona pensar, porque solo la luz interior, es la que va a lograr dar una respuesta, si tú buscas una respuesta externa, normativa, tú puedes lograr cierto control exógeno, pero nunca vas a lograr una transformación interior, la transformación interior solo viene, de que la persona contraste su conducta con un conjunto de preguntas éticas, que hagan que él mismo llegue a la conclusión de que la conducta desplegada no es asertiva ni es aceptable para él.

DC: ¿ese proceso se da en el aula?

Sí, se da en el aula, por ejemplo, en una de las clases donde yo vuelvo a citar el problema minero, y saco el punto, el mismo muchacho va y dice, "*bueno el profe tiene razón en que la minería es un desastre pero que más le hacemos*", por lo menos, ya empieza a pensar, que el tema no está bien y tiene un problema, eso, ya uno siente que existe un proceso de avance, claro ¿Cuánto hay que avanzar? Pues no sé, es un proceso, yo no creo en las cosas que son abruptas, porque normalmente los "picos" pasan como en las situaciones de personalidades bipolares, pasan de un lugar a otro con excesiva facilidad y normalmente, no logran estabilizar una decisión, por eso yo creo que las cosas tiene que ser progresivas, es él quien tiene que irse convenciendo que quizás hay otro modo de hacer las cosas, y que no le estoy pidiendo su miserabilización, como resultado ético, de una elección ética, porque si yo le pido eso, normalmente, puede haber algún sujeto que excepcionalmente acepta eso como resultado, pero como resultado mayoritario no es sostenible, entonces tú tienes que lograr, hacerle ver que hay alternativas al planteamiento económico.

DC: ¿Que semestre estudia?

AP: Estamos hablando del primer y segundo semestre, recién llegados a la universidad.

4) Otra experiencia es con una joven Pemón, ella reconoce como indígena que están permitiendo e incluso explotando minas de oro, y ella reconoce que eso no está bien, …, algo que no formaba parte de su hábitat cultural, que eso viene impuesto por situaciones exógenas a ellos, y que además les hace daño. Ajá, entonces comienza el trabajo, si esas son las premisas que tú tienes, ¿Qué hace que en el fondo termines aceptando como indígena, que eso es un camino? Claro, es el dinero fácil y la búsqueda de recursos, que son masivos, que están allí, bueno, "*eso también es mío, es mi territorio, yo tengo derecho a explotarlo antes que venga otro a hacerlo"*, es como la lógica del problema, pero ellos reconocen que esto más que beneficios les ha traído daños, bueno, pues ¿cómo trabajar esta concepción, que en algún momento pueda producir, el proceso de decisión?, bueno, yo tenga que buscar una alternativa, si yo termino percibiendo que el daño es tan importante y masivo, que en el fondo, no es un beneficio esta trampa, y llego finalmente a esa conclusión, que lo que yo estoy obteniendo, no compensa lo que estoy perdiendo, pues posiblemente vamos a tener un cambio de conducta, puede darse como no darse, es como yo trabajo en el aula , siento que me están escuchando, hay un eco, hay interés, hay la inquietud, hay capacidad para dialogar el problema y les parezca un problema.
5) Hay otra joven, es del Callao, ella particularmente no es de una banda, pero vive en el contexto de las bandas, específicamente en el Perú, ….., volvemos hacia donde termina esto, ella reconoce, que quiere cambiar el circuito sociocultural de su familia, pues ella quiere estudiar, ella quiere ser alguien, y no quiere hacer lo que toda su familia hace, pero para hacer

eso, necesita de su familia, hay una trampa en ese sentido, y además el oro tiene esa marca de sangre, entonces, claro, ¿cómo enfrentar esto? ¿cómo dialogar esto? Proponer alternativas a esto, es todo un tema, porque tú tienes que hacer que el otro entienda, pues, ella te puede decir cosas como, yo no he matado a nadie, yo no estoy haciendo nada, hacerte entender que esto es una realidad sistémica, ¿cómo hacerle entender que en el fondo, una cosa va a la otra y va a la otra y aunque tú particularmente no seas estable allí, .. estás en la cadena. Ella tiene 17 años
Este trabajo de forjar el modelo socrático que tú haces con preguntas, que la persona tiene que tratar de responderse, mediante un diálogo abierto, respetuoso, no agresivo, no impositivo, y por eso siempre dispuesto a hablar,..

6) DC: ¿Padre, cree que los docentes estamos preparados para este tipo de diálectica?
DC: En su experiencia, eso que Ud. tan excelente, trabaja con los chicos en su aula, ¿Cómo se trabaja ese proceso de reflexión a lo largo de la carrera?

Tú sabes que todo este programa de acompañamiento que hemos tratado de establecer en la universidad, en el fondo quiere esa filosofía, no puede ser una tutoría en términos de una materia, o elementos tutoriales que tienen que ver con el castellano o el razonamiento, ese es parte del problema, el acompañamiento si uno quiere ser honesto, es fundamentalmente emocional, es darse cuenta que una buena parte de los fracasos de los muchachos, tienen que ver con su baja capacidad de asertividad, con la baja autoestima que ellos tienen, con problemas emocionales que no han sabido manejar, o sea que hay otros ordenes de problemas, cuando empiezas el acompañamiento, empieza a surgir este tipo de temas, pues si te acercas al chico o chica, va a empezar a hablar, de su mundo,…., este trabajo de acompañamiento es importante, en el sentido que no se puede quedar solamente, en repetir lo que ya hemos hecho en PROGRESA, en términos de tutoría académica, cosa que no está mal pero es insuficiente, estaríamos en CADH haciendo ese trabajo, herramientas de asistencia psicológica y otra cantidad de cursos que van en dirección de aprender a acompañar a nuestros estudiantes, yo esperaría que esto tenga un resultado. Que entendamos que el proceso universitario es fundamentalmente un proceso afectivo emocional, y que esto condiciona de una manera muy importante, todo lo demás que tiene que ver con el lado académico, en una condición afectivo emocional más o menos estable, los resultados van a ser bastante bien, es muy raro que en condiciones normales afectivo emocional, el lado académico no esté bien, puede suceder pero no es lo ordinario, por eso y quizás en ese universo de lo emocional, del acompañamiento de las personas, es donde se deben situar estas historias que yo estoy contando, que tienen que ver con su contexto, sus familias, es de donde vienen los recursos, es de donde yo estoy viviendo, es lo que yo entiendo que está bien o está mal, es lo que yo entiendo, lo que es importante o no, que es lo que me hace digno o no, entonces todo ese universo de cosas es lo que necesitamos acompañar, creo que por el modelo **extractivista- depredador** en este momento, ha habido una tergiversación de valores, terrible, donde se depreda al ser humano, no se depreda solo el ambiente, sino como lo dijo el Laudato Si, en su momento, no se depreda solo el ambiente se depreda el ser humano, tú lo ves en esa historia del chico que dice que las chicas tienen la mina encima, con esa frase, en el fondo están ejercitando un universo de elementos éticos, que suponen la depredación al ser humano, les parece natural depredarse, eso en el fondo justifica que yo pueda depredar el ambiente, pues si yo puedo depredar al ser humano, claro que con más razón puedo depredar el ambiente, y no me doy cuenta del daño, pues no lo estoy viendo, ni siquiera al que está al lado, y no me doy cuenta que yo también me estoy depredando, solo en la medida que se genere un proceso de autoconciencia de mi nivel de depredación porque estoy depredando a otros, podemos tener conciencia de la degradación del medio ambiente y de lo insostenible de absolutamente TODO!!

7) DC: ¿Padre, como vincula todo este proceso a la largo de la carrera?.
AP: Desde hace tiempo la universidad, propuso aquella cátedra de Ser Persona, al principio, era una manera de indicar ésta es nuestra filosofía, era un ejercicio muy filosófico, pero era un planteamiento ético, desde el principio de la carrera, todas las carreras debían pasar por esta cátedra, en la universidad, esto siempre ha sido una preocupación, muy larga, muy importante, pero ahora lo que constató la universidad que antes esto era más obvio por la presencia de los jesuitas en la Universidad, eso hacía que los mismos jesuitas se encargaban de transmitir una suerte de visión ética, en la medida que esto se complejizó, la Universidad cayó en cuenta que requería, institucionalizar una cátedra que eventualmente transmitiera su filosofía y su visión, una visión integral, una visión de sustentabilidad y de dignidad personal, que fuera un fundamento del cual, el chico estudiara la carrera, eso hizo que apareciera esta cátedra, que es muy anterior a todo lo de Identidad, Identidad nace a la luz de la experiencia de esta cátedra, primero se dá el paso de crear la unidad de Identidad y Misión, y después posteriormente asumir la cátedra Identidad y Liderazgo, que es la cátedra transversal de la cual te estoy hablando, y ahorita hay un proceso que se está tratando de aplicar que, 1) esa cátedra de Identidad y Liderazgo, tiene que ser mucho más experiencial, ha tenido una transformación que se acaba de aprobar del nuevo pensum para esa cátedra, que tiene un carácter mucho más vivencial y no meramente filosófico, abstracto ético, se pretende, precisamente, por el paradigma Ledezma-Kolvenbach, que las cuestiones entren por la vía de la experiencia, que cuestione el muchacho y haga que el muchacho se haga preguntas. El primer semestre está dedicado a ubicar el muchacho en la Universidad, el segundo es, ubicarlo en su contexto comunitario, experiencias comunitaria, de servicio, de voluntariado, de reflexiones a este tipo de experiencias, que van generando el liderazgo desde el trabajo con la comunidad, entonces esto es lo que se nos está planteando en esta cátedra, pero allí viene lo interesante, justamente el punto crítico, ¿que pasa? el muchacho ve esta materia y ¿después?, viene el punto, claro, nos hemos movido que se metan en las organizaciones estudiantiles, actividades deportivas, voluntariado, ahora la cuestión es, ok, ¿cómo vamos generando una línea de conexión entre esta cátedra, las cátedras de ética, que tiene que ver dentro de las carreras y vincular esto con el conjunto de acciones que se toman en agrupaciones, organizaciones, el voluntariado, etc. etc., la idea es que el chico después de la segunda cátedra de Identidad y Misión, pueda ya decidir en qué grupo quiero integrarme, a que unidades quiero ir, porque la idea es darle continuidad a un proceso, que el chico o la chica, sientan que hay un hilo conductor, que después está la ética de su futura profesión, que termina en el servicio comunitario, esto permite que sea una línea coherente que permita discernir al joven o la joven, por qué la identidad humanista en la universidad, porque a lo largo de toda la carrera ésta ha sido el mínimo denominador del proceso.

8) DC ¿Cómo te sientes Padre, como máximo representante en este núcleo, en esta línea que estamos conversando de Educación para el Desarrollo Sustentable?
Yo siento que en UCAB Guayana, estamos en una posición privilegiada para hablar de estos temas, sostenibilidad, medio ambiente, derechos humanos, dignidad de las personas, humanismo. Estamos muy vinculados a lo que el Papa en definitiva en el Laudato Si, nos propone como temas, nosotros hemos empezado a vincular a la universidad con este discurso, investigaciones donde estamos trabajando todo este tema del extractivismo, el medio ambiente, pueblos originarios, violencia de género, todo un conjunto de cosas que nos está señalando el problema, no solamente debemos trabajar en algún otro momento por donde van las soluciones alternativas, porque el tema de proponer un Desarrollo Sustentable y

Sostenible, pasa por el elemento de poder decir ¿Dónde están las alternativas económicas que efectivamente hagan, que puedan funcionar en armonía con el medio ambiente, con los demás seres humanos cuyo contexto en el que estamos? cómo tú ves que sean un equilibrio dentro de esta región, solo que, creo que estamos en una fase muy incipiente para ese proceso, estamos como pensando este tema, ¿por qué eso??, bueno, tenemos investigaciones iniciales, tenemos algunas líneas básicas que nos permite revisar qué tipo de observatorios podemos desarrollar, no es que hemos tenido un trabajo hecho en términos de estadísticas, cuantificación, no, no, estamos empezando, estamos muy en pañales todo esto, de igual manera, ¿cuáles son las alternativas para la zona? No estamos aun trabajando en alternativas en términos de ver su viabilidad económica, todo este temas de emprendimiento en la zona, ¿Qué cosas se pueden hacer que sean económicamente viables?, que puedan asignar personas para generar empleo sostenibles, de larga duración, y que efectivamente logren ayudar que la población pueda levantar sus niveles de vida.

9.- DC: y cambiar ese paradigma de las empresas básicas…

AP: Tal cual…..En el Guayana Sustentable quedó claro que ese paradigma está quebrado y además no tiene vuelta atrás, entender eso es importante para pensar, no más vuelta atrás

10.- Siento que el trabajo ahora, es que si hay que atender el problema, el problema es complejo, el cual requiere una comprensión compleja, pero por otro lado hay que empezar a trabajar en las soluciones, en parte el problema de trabajar las soluciones, creo que el mito de las empresas básicas no ha sido desterrado, entonces es difícil cuando tienes un mito adelante, bueno, porque se sigue pensado que el mito es como una salteada de fénix, que volvemos a hacer lo de antes, que en realidad esto fue un error, que reparas..etc. etc.

11.- DC: ¿Cómo piensa usted que las experiencias de las campañas de sensibilización del medio ambiente, puedan contribuir con mayor impacto, en modelar conductas e influir en actitudes éticas?

AP: En la medida que la Universidad se vaya vinculando con la realidad de Guayana, yo encontré una universidad como muy aislada de la ciudad, muy aislada del contexto de Guayana, con poco nivel de incidencia, el problema es… que permita que el joven empiece a tener una praxis profesional que le permita abordar este tipo de temas y empiece a relacionarlos, esto me parece importante, claro en esto tienen que ir por delante los centros de investigaciones, los adultos, nosotros somos los que tenemos que ir por delante de esos procesos, pero después en algún momento, si tenemos que ir vinculando al muchacho que vayan viendo al tema y empiecen a apostar al tema, porque en definitiva, lo importante es que nosotros vayamos consiguiendo en esta zona, sean respuestas del siglo XXI en términos globales, es decir la humanidad como humanidad, si en estos momentos, el tema del desarrollo sustentable y sostenible, es un tema transversal, y es un tema del siglo XXI, de alguna otra manera, nosotros como lugar privilegiado, como para hacernos preguntas y lograr respuestas, es esto lo que tiene que hacer una universidad, me parece que lo que hay que hacer es lograr que la institución se voltee, se vuelque sobre este tema, en la medida que la institución está volcada, los chicos se van a volcar porque ven la universidad que está volcada..

12.- DC : Organismos como el Observatorio de Ambiente ¿cómo los ve?

AP:Integrarlos con nuestros objetivos, con las cátedras, de eso se trata, de allí que ellos, que si me invitaron a una experiencia, a Tumeremo, al Callao, evidentemente eso hay que saberlo organizar, hay que hacerlo bien, pero donde ellos vayan viendo los problemas de esa realidad, vayan tratando de forjar fundamentalmente alternativas, que vayan recogiendo desde los distintos campos de estudio, es decir, la Educación, el Derecho, la Comunicación

Social, la Ingeniería Civil, todos estos campos tienen que empezar a hacerse preguntas y obtener respuestas para luego desde la experiencia….

13. DC: Y estos conocimientos desde el arte, la cultura, ¿Cómo hacer para que este tipo de conocimientos, no cognitivos, influya en la ética para el DS? Un profesor consultado, indica que son excelentes iniciativas, pero observa a las mismas caras..

Fíjate que para mí hay algo importante, en la universidad hay un espacio, que se mantiene, se cuidan los jardines, se cuidan espacios, se hace un trabajo grande en términos de mantenimiento, ya eso es una ética discursiva hecha práctica, un discurso que entra por los sentidos, un discurso del país posible, ¿por qué?, el punto es, eso está aquí, eso no está en otro lado, eso no está en el planeta Marte, eso está en Venezuela, eso está en Guayana, claro que es posible, es un modo de hacer , *eso es una ética*, yo soy de los que cree, necesitamos abrir espacios culturales no solo para los chicos, sino para la ciudad, ser un referente cultural para la ciudad, yo siento que estamos trabajando en esa dirección, pero si es importante, aunque han sido pocos, pero significativos, las actividades cuando nos reunimos en la Concha, y se abren en el anfiteatro estos espectáculos públicos, al que van mucho los muchachos, hay bailes, hay cantos, hay distintas cosas, ojalá pudiéramos seguir haciendo más cosas en esa dirección, yo agradecí mucho que hubieran montado esas obras de teatro que montaron en el piso 4, yo estuve , me parece que no fue poca la gente, todos los teatros se llenaron casi con 40 personas, lo quiero citar como un ejemplo de éxito, y entiendo que también tú vas a una presentación musical y te encuentras con 6 personas, bueno si, siento que hay ensayo y error, inténtelo una u otra vez, que las cosas salen o no salen, eso es lo que yo veo que hay, pero por ahora, es lo que yo siento que hay que hacer, igual en el ámbito deportivo, volvemos a lo mismo el *deporte es un canal de comunicación ética, de bases, de respeto al otro, de tolerancia, de convivencia, de solidaridad,* bueno yo siento que esto necesitamos promoverlo en todas las direcciones, incluso en contacto con otras comunidades , el CORE 8 que hemos ido recientemente y otras, por ejemplo a partir de la experiencia del CORE 8, el equipo de Basket, fue para Unare, lo primero que hicieron fue tener una hora de conversa con la gente, donde el tema era el respeto a las reglas, y no pasó nada, NO PASÖ NADA!!. Yo siento que ésta es la ruta, incluso en las crisis, tal como eres aprende, y es cierto de eso se trata, la universidad no puede estar desvinculada de la realidad, puede existir que la incidencia en el contexto de realidades de las comunidades que tenemos, es fundamental para trabajar el tema de la ética.

DC: Me encanta como me lo está planteando, desde lo cotidiano.. GRACIAS, Padre!! ¿desea agregar algo más, Padre?

AP:Yo si estoy convencido que la ética entra por la vía ordinaria, entra por los ojos, entra por los oídos, entra por la experiencia, no hay de otra, es una del paradigma Ledezma-Kolvenvach, es más, del propio paradigma de la Compañía de Jesús, ***solo lo sentido, es lo que de algún modo se traduce como ACCIÓN***,.. *LO QUE NO SIENTES NO LO VAS A TRADUCIR COMO ACCIÓN..*

Gracias Padre ..

ANEXOS

Anexo G: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional a la Directora General Académica UCAB Guayana.

Anexo G: Procedimiento de Análisis aplicado a la Entrevista Conversacional a la Directora General Académica UCAB Guayana

Ciudad Guayana, 11 de noviembre de 2019
Entrevista efectuada a la Profesora Claudia Arismendi el 8 de octubre 2019
Docente de las cátedras:
Escuela de Educación: Educación en Valores para la Paz y la Convivencia,
Introducción al Estudio de la Historia, Historia Antigua I
Escuela de Comunicación Social: Cultura y Pre-modernidad
Directora de la Escuela de Educación
Directora General Académica
UCAB Guayana

Análisis temático.
Entrevista conversacional con la Profesora Claudia Arismendi
1.- Recoger la experiencia vivida:

El 8 de octubre de 2019 se realizó una entrevista a la Profesora Claudia Arismendi, en su condición de docente en la Escuela de Educación y la Escuela de Comunicación Social de UCAB Guayana, además de ser Directora General Académica y Directora de la Escuela de Educación. La técnica de recolección de información utilizada fue una entrevista semi-estructurada, de carácter conversacional, cercana, realizada en un espacio de la Biblioteca Central, rodeada de libros, chicos y chicas estudiantes en sus áreas de consulta, pero en especial de muchas expectativas y emoción por parte de la investigadora, al aceptar la Prof. Claudia, nuestro encuentro. El instrumento fue una grabación de audio, con unas pautas previas acordadas, que permitiera a la apreciada Profesora, contar sus experiencias vividas de enseñanza de la Ética para el Desarrollo Sostenible, con estudiantes de las Escuelas de Educación y Comunicación Social de UCAB- Guayana, o con otros miembros de la comunidad universitaria, en actividades de investigación y /o extensión.

La entrevista conversacional, tuvo una duración aproximada de 2 horas, la cual permitió obtener información profunda y rica de las experiencias vividas y reflexiones de la docente, partiendo de las preguntas de inicio planteadas:

¿Cómo perciben los docentes de UCAB Guayana, la experiencia vivida en la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puedes contar acerca de su experiencia vivida de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

La transcripción se muestra en el Anexo Nº XXX, su contenido por la riqueza de las experiencias humanas y también, por las reflexiones realizadas, permitió a la investigadora, obtener información que responda al propósito de esta investigación: ***Comprender los significados de las experiencias vividas de aprendizaje de los principios de una ética de la sostenibilidad en la Universidad Católica Andrés Bello-extensión Guayana, para el empoderamiento de las competencias actitudinales coadyuvantes al desarrollo sostenible de la sociedad.***

Seguidamente, se realizó una revisión detallada de la información para identificar en primer nivel, la naturaleza de los temas abordados, etapa denominada fase previa del análisis.

Fase previa.

A modo general, algunas de las ideas centrales relatadas por la docente, son tituladas como un todo, por la investigadora, así:

El humanismo integral, sus ricos y sorprendentes matices éticos en la formación de jóvenes en UCAB Guayana

A continuación, se seleccionan algunas de esas ideas centrales que están presentes en su intervención:

a. .. no sé, si somos consciente que estamos trabajando por el humanismo integral para el desarrollo sostenible, pero ciertamente creo, que desde el campus, se hacen diversas actividades, desde la academia que apuntan hacia el tema, esa formación integral, quizás más avalada por todos los valores ignacianos,…
b. Desde la Escuela de Educación hay algunas cátedras que han venido apuntando sobre estos temas, incluso, la profesora María Teresa, dicta una de ellas, por ejemplo Pedagogía Social, donde se trabaja directamente con las comunidades, y en el caso de una, que yo estoy dictando, que es nueva en el pensum, que se llama Educación en Valores para la Paz y la Convivencia.
c. … y voy a hablar específicamente de la Educación en Valores. Esa cátedra se pasea por valores, como democracia, ciudadanía, progreso, paz, cultura, entonces te permite también, jugar con muchísimos aspectos, además desde el punto de vista de la educación, cómo se ven ellas maestras, además que es preescolar, no es que sea Ciencias Sociales, sino como maestras de preescolar, apuntando a hacer, incluso, proyectos, estrategias, que apunten desde el preescolar a la integralidad del ser humano, a la convivencia, a la paz.
d. Eso está en el VII semestre, ya casi terminando la carrera, de hecho, la cátedra me permite terminar, desde que la estoy dictando, con un Foro que ellas organizan, donde invitamos a expertos. y cómo pueden como futuras maestras, crear herramientas o estrategias, que les permitan hablar de algunos valores, ¿qué valores son importantes para ellas desarrollar en los niños de preescolar? Ello es importante, por ejemplo, el valor de la solidaridad y de la honestidad, son quizás de los valores que más aparecen.
e. … en los últimos dos semestres, la familia, que no es un valor, pero aparece y ellas lo relacionan con el tema del amor, que tiene que ver con los sentimientos de la condición humana, que las muchachas están sintiendo importante destacar, yo creo que eso ha sido una experiencia, que de alguna manera, que como te decía sin estar consciente, pueda apuntar a todo este tema del desarrollo sostenible.
f. …el desarrollo sostenible está siempre asociado al tema del cuidado del ambiente, o solamente a lo verde, y al problema ambiental, y quizás poco tenemos claro que el desarrollo sostenible te permite ver a grupos humanos, a la pobreza, al tema indígena, entonces, quizás también, y esto puede ser algo, (-actitud pensante...-) de poco conocimiento.
g. ….y aparece el desarrollo sostenible, como un paraguas más grande, yo lo entiendo para no perder de vista al ser humano, que en consecuencia es el responsable de poder mejorar todas las condiciones de vida, todo lo que lo rodea, no solamente, el ambiente, creo que por eso, el no apropiarnos todavía es, por lo novedoso del tema en el mundo académico.
h. Me gustaría hablar del encuentro con los niños, que me parece que es una actividad que acerca a los muchachos de la Escuela de Educación a diferentes comunidades, más necesitadas que hay en el municipio, se invitan a esos niños de esas comunidades menos

favorecidas a pasar un rato en la universidad, por lo general 115 a 120 niños. Quisiéramos invitar más por colegio pero lo que intentamos es que por lo menos, venga una pequeña representación de cada colegio, aproximadamente vienen 10 niños de cada colegio.

i. … desde el semestre pasado algunas comunidades indígenas, porque hemos venido haciendo alianzas con Masisa, de hecho los traen desde Macapaima, Palital, toda esa zona, han traído a niños indígenas de la etnia Kariña, y el año pasado acudimos también, a la comunidad que está en el Centro Cívico, los niños Warao, entonces sin querer, también reconciliamos a los niños con poder estar en la universidad, vienen además, no solamente a jugar sino que siempre, también se plantea una intención.

j. Hace tres años, estamos intentando que todas las actividades de la Escuela tengan que ver con la planificación estratégica o con los retos de la universidad, como no ir deslindados, hemos trabajado el tema valores, el tema ambiente, el tema Reto País, y este año vamos a trabajar el tema Andrés Bello, porque nos toca justamente el 29 de noviembre el encuentro con los niños. Bueno, la presentación de Bello no está siendo tan fácil, poder imaginarnos las estaciones, pero bueno, eso es un reto, un poco para que los niños puedan ver ese día porque la Universidad se llama Andrés Bello, quién es ese personaje y qué podemos brindarle a los niños.

k. … el encuentro con los niños tiene para mí dos cosas importantes: 1) que los niños que vienen de comunidades, hay niños que se asombran cuando entran al campus, tú acabas de decirlo anteriormente, un campus que está verde, que tiene agua, que tiene unas instalaciones cuidadas, y los niños disfrutan esos espacios que están aquí, y se encuentran con otra realidad dentro de su propia ciudad y 2) Para los estudiantes de Educación es acercarse a niños menos favorecidos, participan estudiantes de todos los semestres, tienen que encargarse de alguna estación.

   "Este tipo de actividades **siembra esperanza** en los niños y les muestra una realidad distinta a la que viven cotidianamente: eso les permite soñar y abrir su pensamiento", destacó **Dailenis Espinoza**, estudiante del quinto semestre de **Educación mención Ciencias Sociales**. (Noticias Guayana Actual; 6 diciembre 2018)

l. El año pasado, nos pasó con una niña que estaba estudiando primer semestre se puso a llorar porque ella recordaba como cuando niña, ella venía al encuentro con los niños, ella es una estudiante becada del programa 20-20 y ahora ella como estudiante, atendía a niños de su comunidad, de la escuela….. donde está el Padre Carlos Ruíz, que es una comunidad que está en San Félix, esa experiencia me marcó, de hecho la gente de Comunicaciones la entrevistó, y sacaron un pequeño reportaje.

   Regalar esta tarde a los niños "les puede **cambiar la vida** como lo hizo conmigo", manifestó **Mileidys Betancourt**, estudiante del primer semestre de **Educación mención Preescolar** y beneficiaria del programa de becas **Educa 20-20**, quien además hace 5 años fue participante en el Encuentro con los Niños de la Ciudad y aseguró que "fue una **experiencia maravillosa** que jamás voy a olvidar, pues marcó mi vida y me hizo **soñar con estudiar** en la Universidad". Betancourt agregó que "el Encuentro con los Niños es una oportunidad para **influir positivamente** en sus vidas y en su futuro". Por ello, la Ucab Guayana desarrolla todos los años esta actividad para regalar **alegría y aprendizaje** a los pequeños de la ciudad. (Noticias Guayana Actual; 6 diciembre 2018)

m. … ese mismo encuentro que fue el año pasado, en la estación donde trabajaron Reto País, con todo el diagnóstico, nos golpeó mucho porque los niños que vienen son pequeños, un

dato importante tienen edades de 5 a 8 años, hemos aceptado algunos niños hasta 10 años, imagínate que vienen niños de primer grado a cuarto grado máximo, y esos niños el diagnóstico que hacen, que la profesora Doris lo tiene recogido, si te interesa lo podemos compartir, pudiera ser el diagnóstico de cualquier adulto,

n. ..tienen conciencia de la separación de la familia, están tristes porque su papá tuvo que irse del país, están preocupados por el estado de las cosas, mediante una dinámica, los niños dibujaron los que no sabían escribir, o escribían frases cortas que guindaron en el arbolito que tenían los estudiantes como parte de la estrategia, se les preguntaba ¿qué les preocupaba? ¿qué les quitaba la paz?
o. Una de las cosas que descubrimos es, que no son niños que están pendiente de jugar, por ejemplo, o que quisieran tener actividad recreativa, bueno, una infancia como la que cualquiera de nosotros pudiera haber tenido sin preocupaciones, ellos vienen cargados con todo lo que están viviendo.
p. … Para los estudiantes fue una experiencia importante, como nosotros a veces, estamos desconectados de lo que están viviendo los niños y algunos centros educativos, para la Escuela sirvió para hacer algunos ajustes, fue muy significativo lo que se recogió de esa estación (Reto País), donde le preguntaban a los niños qué les estaba preocupando, fue mirarse en el país que tenemos, y como eso está afectando la niñez.
q. A veces, significa también ¡cargarte de que tan poco puedes hacer por una situación, donde quizás quisieras impactar más!, cómo la Escuela pudiera tener mayores herramientas y recursos para poder apoyar, sobre todo en las escuelas oficiales, las de Fe y Alegría, que están viviendo tantas necesidades, *a veces uno se siente, quisiera poder hacer más, pero la misma realidad poco ayuda*
r. …desde hace algunos años, quizás más de cuatro, se han venido incorporando, primero, otras unidades, no necesariamente estudiantes, voluntarios que apostaban al encuentro, y últimamente hemos estado incorporando los estudiantes de Identidad, por ejemplo, este año son 200….
s. Una experiencia que me encantó fue una que hizo el profesor Iñaki en la cátedra de gerencia de proyectos, esos estudiantes nos acompañaron desde el diseño del encuentro de ese año, los recursos que se necesitaban para la ejecución del proyecto y terminaron siendo voluntarios, después muy agradecidos por la experiencia, no se imaginaban lo que significaba atender a 100 niños, además con todas las particularidades y las ocurrencias que pueden tener los niños en su momento,
t. …el encuentro se hacía los días sábados en los salones de la universidad, era encuentro con los niños de la Escuela de Educación, nosotros desde que llegué a la Escuela lo estamos haciendo los días viernes, de manera que ese día todo el mundo se entere que hay más de 100 niños, por lo menos se preguntan, ¿qué está pasando hoy? Y se hace en las áreas verdes detrás de la Biblioteca, por lo menos preguntarse ¿Qué está pasando? Ya nosotros ahorita va llegando gente a la escuela para preguntar si están anotando los voluntarios para el Encuentro con los Niños. Creo que poco a poco, de alguna manera, se ha venido sensibilizando la comunidad, además de mucha gente que quisiera estudiar Educación, y por el mismo tema, país, familia, contexto, no se atreve, entonces, viven la experiencia acercándose a la Escuela y ofreciéndose como voluntario
u. …el año pasado, la cátedra Identidad tuvo su propia estación, y diseñaron su propia actividad, Reto País pensado en el estado Bolívar, fue un poco de cultura, tradiciones, que

propuesta teníamos para el estado, entonces ellos en la cátedra Identidad trabajaron en una estación donde presentaron los platos típicos de la región.

v. Yo valoro mucho el programa de Liderazgo que se dicta desde la Unidad de Identidad, un programa donde los jóvenes hacen muchas lecturas, que de alguna manera pudiera fortalecer todo esto que tú estás planteando, como la ética para un ser humanista (…).Yo doy una cátedra asociada a Democracia y Progreso en América Latina; entonces se pasean por el comportamiento de las democracias asociadas al progreso en los países de AL., esa es una experiencia significativa

w. Todo lo que hace Extensión Social con los voluntariados acercándose a las comunidades, también son experiencias significativas, Casa Barandiarán u otras comunidades donde vayan, y otro, que quizás pasa por debajo de la mesa, pero de alguna manera son contribuyentes a la formación de ese nuevo ciudadano

x. Los foros que se realizan en la universidad, que ciertamente son de diferente índole, tópicos e interés, pero de alguna manera hacen que para mí, el estudiante que asiste, se hace un estudiante crítico, con visión de diferentes temáticas que se están presentando, eso también te va permitiendo que no es solamente un estudiante que no solo viene a clases, sino que conoce la realidad de un país, eso también hace un estudiante distinto al que pudiera estar en otras universidades, sin claridad de valores.

a. …como tú te apropies del lema *"En todo amar y servir"*, te hace consciente de la misión que tienes, bajo cualquier circunstancia de apoyar al otro. Yo siempre voy a tener un espacio para escuchar a las personas, eso para mí es prioridad, trato de escuchar al otro con empatía, buscar alguna forma de solucionar los problemas o necesidades que la gente me plantee, intento siempre estar de buen humor para casos prioritarios, entonces desde la cotidianidad puedes de alguna manera hacer el lema "*En Todo Amar y Servir"*, visible, presente, sin que eso te lleve a una experiencia puntual, yo lo veo así, estando para el otro, desde todo punto de vista. La solidaridad que se vive en cada una de las experiencias, poder mirarte no solamente en las personas que son iguales a ti, sino en las personas que son diferentes, y reconocer en ellas los valores que tienen como seres humanos.

b. El maestro tiene tan afectada la dignidad humana y se ha sentido tan vulnerado y violado, en todo lo que se refiere a su calidad humana, que pareciera imposible hacer o trabajar con la cultura de paz hasta que todo esto no esté sanado. Y cuando te preguntas ¿quién es el responsable de todo esto? Es el Estado.

c. … tener un país donde tú sientas que, de alguna manera, hay una democracia, pero una democracia que respeta a todas las instituciones y que además te permite hablar de algo tan preciado como el Progreso. Como los seres humanos o habitantes de este país, pueden otra vez, sentir que tienen calidad de vida, que sus derechos humanos son respetados, y que en medio de las profesiones que se desarrollen y actividades que realizan se les respeta y de alguna manera, pueden alcanzar el progreso, mejorar sus condiciones de vida, y la educación es básica para eso.

d. La educación en su momento, era una forma de poder salir de la pobreza y en estos momentos, tú no sientes eso, los muchachos incluso, no saben por qué hay que estudiar, muchos sin tener estudios quieren irse sin saber a qué y para qué? Bueno creo, que eso es fundamental.

e. … debe venir una educación que garantice todo lo que tiene que ver con la enseñanza ciudadana, ¿cuántas escuelas hablan de educación en valores? Todo el mundo habla de

educación en valores, y te preguntarías el por qué de tantas actitudes que vemos, ¿por qué se perdieron los valores?, no sé si es la expresión más adecuada, creo que es importantísimo mirar cómo podemos hacer de eso una práctica a corto plazo, y no se quede como un tema transversal que a veces se va diluyendo en las cosas que hacemos, y que al final cuestionamos parte de eso.

f. Yo creo que también es fundamental que los líderes del país puedan dar ejemplo, y ojo, no solamente los líderes políticos, en los talleres que hemos estado trabajando con el CIEPV, es que tú le preguntas a la gente sobre los líderes y todo el mundo lo asocia a los políticos, y una de las cosas que quizás tendríamos que rescatar es como los maestros pueden ser líderes, como los profesores pueden ser líderes, cómo un músico puede ser líder, y se convierte con su práctica y actitudes en un modelo a seguir, bueno a lo mejor no soy músico, pero me encanta su sensibilidad, la solidaridad que de alguna manera se deja colar.
g. yo creo que tenemos muchos profesores, que son dignos, que pudiéramos seguir por sus actuaciones, y creo que nuestra juventud también tiene mucha señal de liderazgo, y soy una fiel defensora de ellos.
h. …yo creo en los jóvenes, en la actualidad son un tesoro que aún no hemos descubierto, pero también a veces siento que los cuestionamos mucho y caemos en muchas de las críticas, ¿por qué los muchachos son así?, ¿por qué hacen esto?, pero les ha tocado una realidad tan compleja, sin embargo, cuántos muchachos en la universidad, que a lo mejor no están comiendo bien, que a lo mejor tienen dificultades para llegar por el tema del transporte, por el tema país, etc, y sin embargo, los ve echando pa-lante en la universidad, participando en muchísimas actividades, se incorporan en el voluntariado, se asoman a la Escuela para ver cómo pueden apoyar, tú los escuchas en los Consejos, y de alguna manera los ves apropiados por el tema de la universidad y de la gestión.
i. a mí me encanta un escrito de Morín que señala ¿Cómo enseñar la condición humana? Y es volver al ser humano y a sus valores iniciales, creo que es replantearnos eso, ¿qué significa dentro de todo lo que es la identidad ignaciana, pero sin perder el contacto con el contexto que tenemos y estar consciente de lo que nos rodea fuera de las paredes de la universidad.
j. .. yo rescataría todo el tema de la responsabilidad ética, que tiene el ser humano para aportar en diferentes proyectos. Creo que el Vicerrector cuando se planteó el tema del humanismo ¿Cómo dejar de ser un tecnológico grande para rescatar la esencia de la universidad que es justamente las humanidades? Que en su nacimiento justamente prevaleció lo humanista y quizás en estos últimos años nos hemos ido alejando y que la misma sociedad te ha ido llevando a eso.
k. yo creo que la universidad siempre ha mantenido, por lo que tú mismo decías al inicio de la conversación, pareciera que la pedagogía ignaciana y toda la identidad ignaciana, te lleva a que hablemos del humanismo, que hablemos de la ética, yo estoy completamente de acuerdo, quizás no se miraron en tiempos históricos similares, son dos posiciones que se complementan, incluso cuando tú le dices a un muchacho ¿qué significa estar en una universidad que es católica sin que él sea católico? No se qué tienen los jesuitas pero forman a los líderes, la enseñanza de los jesuitas te lleva a que tú cuestiones las cosas, a que te preocupes por estar documentado, que tengas argumentos y creo que eso hace que el muchacho se sienta motivado a participar, a poder opinar, a poder hablar y hacerse sentir en la universidad.

l. …, pero los Foros se convierten, en un espacio para encontrarse con la ciudad. Y en Cultura desde el semestre pasado, Ibelitze está tratando de tener una oferta permanente de espacios culturales, de exposiciones, no tanto conciertos pero si algunos espacios donde la gente pueda encontrarse.
m. Quizás habría que diseñar una estrategia para que eso pudiera ser constante, pero creo que se ha venido haciendo, se han venido generando los espacios. En Deportes hay mucha gente de las comunidades que participan en los equipos, tienen nombre UCAB pero son personas de las comunidades, que no son estudiantes nuestros, esas puertas están abiertas para toda la comunidad. Ciertamente no está ayudando mucho el tema de movilidad para las personas, pero tú has sido testigo que cuando se hacen cosas se llena!
n. Me sentí bien, tú sabes que yo siempre te repetía que no me sentía experta, pero tienes una forma de que la gente entienda todas las aristas y dimensiones de lo que implica el desarrollo sostenible, creo que es un reto que la comunidad universitaria entera se apropie, creo que es importante y lo he discutido con Florencia, que el Eje no se le dé tanto peso al tema Ambiente, sino que solamente se le llame Eje de Desarrollo Sostenible, o de Sostenibilidad, no lo sé, pero el peso que se la ha dado al ambiente, al conservacionismo y lo he discutido con Florencia, entonces te pierdes en toda la dimensión de la Sostenibilidad, el de la dimensión humana que es el énfasis que tú le das a este trabajo.
o. Yo te decía, y estoy convencida, que en la Universidad hay muchísimas actividades y profesores que pueden ser referencia para este tema, de formación humanista de la ética para el desarrollo sostenible. Creo que no lo estamos haciendo consciente pero está dando sus aportes, o haciendo cosas para favorecer una ética para el DS.

2.- Reflexión de la experiencia vivida:

La reflexión o análisis temático se hará siguiendo dos formas de aproximación, a saber:

El primero, a nivel holístico o macro temático, descubriendo en el texto, producto de las conversaciones transcritas, ¿qué frase sentenciosa devela la esencia, significado o la importancia principal de la experiencia de aprendizaje de los principios de la ética del desarrollo sostenible, **como un todo**? Como consecuencia de ello, se procede a formular la(s) siguiente(s) afirmación(es) temática(s).

Aproximación holística o macro temática.

1. El aprendizaje de la ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, se nutre con procesos educativos, cuyos protagonistas viven experiencias significativas, profundamente humanas, como es el Encuentro con los Niños de la Ciudad, procedentes de las comunidades menos favorecidas, tal como lo señala, una de las estudiantes: *"Este tipo de actividades siembra esperanza en los niños y les muestra una realidad distinta a la que viven cotidianamente: eso les permite soñar y abrir su pensamiento", destacó Dailenis Espinoza, estudiante del quinto semestre de Educación mención Ciencias Sociales. (Noticias Guayana Actual; 6 diciembre 2018)*
2. El compromiso por el desarrollo sustentable, como uno de los valores declarados, se vivifica en el currículum, más allá del cuido del ambiente, aunque no de forma totalmente consciente, con experiencias pedagógicas que siembran en los jóvenes responsabilidad ética por sus saberes, haberes y actitudes en pro de la equidad, la paz, la justicia, la solidaridad y el amor a los más necesitados. Extender la academia en encuentros con la comunidad, como lo es por ejemplo, regalar una tarde a los niños "les puede **cambiar la**

vida como lo hizo conmigo", así lo manifestó **Mileidys Betancourt**, estudiante del primer semestre de **Educación mención Preescolar** y beneficiaria del programa de becas **Educa 20-20.**

3. La dimensión ética y emocional de la educación se activa cuando se aspira a fortalecer la formación humana de los estudiantes, al igual que el progreso cognitivo, exponiéndolos a experiencias transformadoras de la vida , marcando un antes y un después, como lo afirma una estudiante, quién además hace 5 años fue participante en el Encuentro con los Niños de la Ciudad y aseguró que "fue una **experiencia maravillosa** que jamás voy a olvidar, pues marcó mi vida y me hizo **soñar con estudiar** en la Universidad".
4. El docente comprometido éticamente con el desarrollo sostenible es capaz de desplegar una fina sensibilidad para conectarse con sus estudiantes y la comunidad, de forma muy especial con niños en condiciones menos favorecidas, para sentirlos, valorarlos, escucharlos, y visibilizarlos en sus necesidades más esenciales.
5. La experiencia fundamental, de ser un docente comprometido con la enseñanza de la ética para el DS, es la Esperanza, en condiciones poco o nada favorables, motivados por el Magis, al formar ciudadanos responsables y éticos, dispuestos a ofrecer sus conocimientos y ejercicio profesional como medio humanizador, al servicio de la democracia, la libertad y la sustentabilidad integral del país.

Aproximación micro temática.

Un segundo plano de análisis es a nivel micro temático, rescatando de la intervención, en una revisión selectiva y/o detallada, aquellas frases o grupos de frases, que permitan descubrir de manera más próxima, los significados esenciales de la experiencia vivida de la enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible, preguntando "¿Qué frases son reveladoras o esenciales sobre la experiencia que se está describiendo?" o, en el caso de la detallada, ¿«Qué revela esta frase o este grupo de frases sobre el fenómeno o la experiencia que se está describiendo?» (van Manen, 2003, pp.110-111).

A continuación, las aproximaciones micro temáticas de la investigadora a las experiencias vividas, expresadas por la docente, en la entrevista conversacional:

1. La docente experimenta la enseñanza de la ética para el DS al vivenciar con sus estudiantes, el sueño como maestras de preescolar, construyendo proyectos y estrategias que modele en los chiquitos, temas como, valores, ciudadanía, paz, progreso, cultura, dirigidos a la integralidad del ser humano en la convivencia desde la edad prescolar
2. La docente se abre al descubrimiento con sus estudiantes de Educación Preescolar, mediante la indagación, la exploración, el encuentro con expertos, revelándose valores esenciales para la vida misma, a ser transmitidos en la educación de niños en edad preescolar, la solidaridad, la honestidad, el amor vinculado a la familia. Experiencias educativas, sin estar consciente del aporte ético al desarrollo sostenible, quizás por lo novedoso del tema en la academia, más allá de lo verde.
3. La UCAB Guayana, desde la Escuela de Educación con voluntarios de todas las Escuelas, y aliados socialmente responsables, necesita ser portadora de esperanza, mostrando en lo cotidiano que se puede construir otra sociedad. Su mejor apuesta son los niños de las comunidades menos favorecidas, abriendo los espacios del campus universitario para el encuentro y disfrute con ellos. .."Este tipo de actividades **siembra esperanza** en los niños y les muestra una realidad distinta a la que viven cotidianamente:

eso les permite soñar y abrir su pensamiento"; así lo expresa una joven estudiante de Educación en Ciencias Sociales

4. La docente siente la llamada del "Otro" en el rostro de su estudiante llorosa, quién rememora la experiencia maravillosa del amor y servicio al otro, pues el Encuentro con los Niños marcó su vida, y le permitió soñar con algún día estudiar en la universidad, para regalar alegría y aprendizaje a los niños de la ciudad, tal como ella lo recibió, 5 años atrás.
5. La responsabilidad ética pedagógica de la docente y su equipo, se revela ante el descubrimiento de que los niños de la ciudad, de las zonas más vulnerables, no están pendiente de jugar, de recrearse, son niños tristes, con una carga emocional profunda, con un corazón dolido, fue mirarse en el país y cómo la situación está afectando la niñez.
6. La docente valora la capacidad de la universidad para fortalecer la ética para un ser humanista a través de programas como el de Liderazgo Universitario, la Casa Sociocomunitaria Barandiarán y sus actividades de Extensión Social con las comunidades, los foros de diversos tópicos, las actividades deportivas y culturales, todas experiencias de aprendizaje significativo, para la formación de un ciudadano crítico, y no un estudiante que solo viene a clases.
7. El yo y el otro, como categorías fundamentales de una relación ética-pedagógicamente responsable, matizada de amor y esperanza, se revela en la docente en la cotidianidad, apropiada del significado de "en todo amar y servir", estando para el otro, reconociendo en las personas diferentes, sus valores como seres humanos.
8. La ética para el desarrollo sostenible, en la experiencia vivida en su investigación sobre Cultura de Paz, significa la necesidad de dar sentido a la Democracia, como valor para el rescate de la dignidad humana de los maestros y de la Educación en Valores, como medio para alcanzar el progreso sostenible, una cultura de paz, y el respeto a las instituciones y a la sociedad.
9. La educación para el desarrollo sostenible, a partir de las experiencias vividas en el campus de UCAB Guayana, necesita reconocer el liderazgo de sus jóvenes universitarios, visibilizando sus potencialidades, sus talentos, escuchándolos y acompañándolos emocionalmente, reafirmando la condición humana y el aprendizaje ético con el otro y para el otro.
10. *La ética de la responsabilidad como centro de toda relación humana y de la esencia misma del hombre* (Jordán, 2015, p.392), se revela para la docente, en las múltiples actividades y en los profesores que pueden ser referencia en la formación humanista y en el ejercicio de una ética para el desarrollo sostenible en UCAB Guayana, posiblemente sin que ello, sea valorado conscientemente.

Transcripción.

Entrevista efectuada a la Profesora Claudia Arismendi el 26 de octubre de 2019
Docente
Directora de la Escuela de Educación
Directora General Académica
UCAB Guayana

DC: PREGUNTAS INICIALES

¿Cómo perciben los docentes de UCAB Guayana, la experiencia vivida en la enseñanza del humanismo integral para el desarrollo sostenible?

¿Qué me puedes contar acerca de su experiencia vivida de enseñanza de la ética para el desarrollo sostenible?

¡!Bueno, fíjate!!Yo quisiera comenzar diciéndote que a lo mejor, no sé si tenemos la conciencia que estamos trabajando sobre ese tema, tal como tú lo tienes escrito allí. O sea, no sé, si somos consciente que estamos trabajando por el humanismo integral para el DS, pero ciertamente creo, que desde el campus, se hacen diversas actividades, desde la academia que apuntan hacia el tema de lo que puede ser, esa formación integral, quizás más avalada por todos los valores ignacianos, pero que, no es contradictorio a lo que se ve como el desarrollo sostenible.

Desde la Escuela de Educación hay algunas cátedras que han venido apuntando sobre estos temas, incluso, la profesora María Teresa dicta algunas de ellas, por ejemplo Pedagogía Social, que es una de las que recuerdo ahorita, donde se trabaja directamente con las comunidades, y en el caso de una que yo estoy dictando, que es nueva en el pensum, que se llama Educación en Valores para la Paz y la Convivencia. Esas dos cátedras, y voy a hablar específicamente de la Educación en Valores, creo que apuntan directamente hacia todos estos temas, de hecho yo he venido incorporando documentos de la UNESCO, de la ONU, que de alguna manera tienen que ver con la formación de valores para ese ciudadano que esperamos de los próximos años, que tiene que ver con formación integral del estudiante. Esa cátedra se pasea por valores, como democracia, ciudadanía, progreso, paz, cultura, entonces te permite también, jugar con muchísimos aspectos, además desde el punto de vista de la educación, cómo se ven ellas maestras, además que es preescolar, no es que sea Ciencias Sociales, sino como maestras de preescolar, apuntando a hacer, incluso, proyectos, estrategias, que apunten desde el preescolar a la integralidad del ser humano, a la convivencia, a la paz.

DC: ¿En qué semestre ven esa cátedra, Claudia?

Eso está en el VII semestre, ya casi terminando la carrera, de hecho, la cátedra me permite terminar, desde que la estoy dictando, con un Foro que ellas organizan, donde invitamos a expertos, por ejemplo, ha estado Luisa Pernalete, nos ha acompañado la gente del CECODAP, gente de ONG regionales como la profesora ……. que trabaja con derechos humanos y violencia de género.

El Foro les permite a ellas de alguna manera, visualizar un evento donde ellas puedan terminar de nutrirse de expertos y hacer las reflexiones finales de todo lo que hemos venido trabajando en la cátedra, entonces sin querer, son temas que te permiten, primero, ver la realidad del país, bueno, pues te permite hablar de pobreza, de medio ambiente, de política, de corrupción, asociados todos al tema democrático, y de alguna manera, ellas tienen que ver cómo interrelacionan eso con la educación, y cómo pueden crear herramientas o estrategias, que les permitan hablar de algunos valores. O sea, qué valores son importantes para ellas desarrollar en los niños de preescolar. Ello es importante, por ejemplo, el valor de la solidaridad y de la honestidad, son quizás de los valores que más aparecen, y me ha llamado la atención que en los últimos dos semestres, la familia, que no es un valor, pero aparece y ellas lo relacionan y el tema del amor, que tiene que ver con los sentimientos de la condición humana, que las muchachas están sintiendo importante destacar, yo creo que eso ha sido una experiencia, que de alguna manera, que como te decía sin estar consciente, pueda apuntar a todo este tema del desarrollo sostenible.

DC: ¿Qué crees tú desde tu experiencia, pueda estar influyendo para que estos temas no sean asumidos. educativamente, de forma consciente?

Creo que el desarrollo sostenible está siempre asociado al tema del cuidado del ambiente, o solamente a lo verde, y al problema ambiental, y quizás poco tenemos claro que el desarrollo sostenible te permite ver a grupos humanos, a la pobreza, al tema indígena, entonces quizás también y esto puede ser algo, (-actitud pensante...-) de poco conocimiento, pero creo también que la introducción del término en el mundo académico es nuevo, antes se hablaba del ambiente o del medio ambiente, de los problemas ambientales, y aparece el desarrollo sostenible, como un paraguas más grande, yo lo entiendo para no perder de vista al ser humano, que en consecuencia es el responsable de poder mejorar todas las condiciones de vida, todo lo que lo rodea, no solamente, el ambiente, creo que por eso, el no apropiarnos todavía es por lo novedoso del tema en el mundo académico.

Me gustaría hablar del encuentro con los niños, que me parece que es una actividad que acerca a los muchachos de la Escuela de Educación a diferentes comunidades, más necesitadas que hay en el municipio, por lo general son comunidades donde la Escuela en algún momento hizo prácticas profesionales, y digo hizo, porque con todo el cambio de pensum, las prácticas profesionales han cambiado un poco, pero los contactos que durante 20 años la escuela sembró en colegios de Fe y Alegría, en colegios oficiales que en su momento nos abrían las puertas se han mantenido, se invitan a esos niños de esas comunidades menos favorecidas a pasar un rato en la universidad, por lo general 115 a 120 niños. Quisiéramos invitar más por colegio pero lo que intentamos es que por lo menos, venga una pequeña representación de cada colegio, aproximadamente vienen 10 niños de cada colegio, se han ido añadiendo desde el semestre pasado algunas comunidades indígenas, porque hemos venido haciendo alianzas con Masisa, de hecho los traen desde Macapaima, Palital, toda esa zona, han traído a niños indígenas, y el año pasado acudimos también, a la comunidad que está en el Centro Cívico, los niños warao, entonces sin querer, también reconciliamos a los niños con poder estar en la universidad, vienen además, no solamente a jugar sino que siempre, también se plantea una intención.

DC: ¿cuál fue la intención en el último encuentro?

El último trabajó con todo lo que era el Reto País, que los niños hicieran los diagnósticos de sus propias experiencias para luego ofrecer soluciones. El anterior fue con el medio ambiente, hemos intentado desde que la Universidad se montó con la planificación estratégica, cumplir con las líneas transversales que la PE nos pide que sea en el encuentro con los niños. Anteriormente no había temas, anteriormente había estaciones por semestre, siempre se ha cumplido que tiene que ser pedagógico, una enseñanza donde el niño aprende haciendo, son estaciones cortas donde los niños se rotan, y algo aprende en cada una de estas estaciones, no había una temática, cada grupo se le ocurría algo que deseara enseñar ese día y lo hacía. Hace tres años, estamos intentando que todas las actividades de la Escuela tengan que ver con la planificación estratégica o con los retos de la universidad, como no ir deslindados, hemos trabajado el tema valores, el tema ambiente, el tema Reto País, y este año vamos a trabajar el tema Andrés Bello, porque nos toca justamente el 29 de noviembre el encuentro con los niños. Bueno, la presentación de Bello no está siendo tan fácil, poder imaginarnos las estaciones, pero bueno, eso es un reto, un poco para que los niños puedan ver ese día porque la universidad católica se llama Andrés Bello, quién es ese personaje y que podemos brindarle a los niños. Pero en todo caso el encuentro con los niños tiene para mí dos cosas importantes: 1) que los niños que vienen de comunidades, hay niños que se asombran cuando entran al campus, tú acabas de decirlo anteriormente, un campus que está verde, que tiene agua, que tiene unas instalaciones cuidadas, y los niños disfrutan esos espacios que están aquí, y se encuentran con otra realidad dentro de su propia ciudad y 2) Para

los estudiantes de Educación es acercarse a niños menos favorecidos, participan estudiantes de todos los semestres, tienen que encargarse de alguna estación.

DC: ¿Recuerdas alguna experiencia que te haya marcado?

Dos cosas, El año pasado, nos pasó con una niña que estaba estudiando primer semestre se puso a llorar porque ella recordaba como cuando niña, ella venía al encuentro con los niños, ella es una estudiante becada del programa 20-20 y ahora ella como estudiante, atendía a niños de su comunidad, de la escuela….. donde está el Padre Carlos Ruíz, que es una comunidad que está en San Félix, esa experiencia me marcó, de hecho la gente de Comunicaciones la entrevistó, y sacaron un pequeño reportaje (te lo puedo conseguir) y ese mismo encuentro que fue el año pasado, en la estación donde trabajaron Reto País, con todo el diagnóstico, nos golpeó mucho porque los niños que vienen son pequeños, un dato importante tienen edades de 5 a 8 años, hemos aceptado algunos niños hasta 10 años, imagínate que vienen niños de primer grado a cuarto grado máximo, y esos niños el diagnóstico que hacen, que la profesora Doris lo tiene recogido si te interesa lo podemos compartir, pudiera ser el diagnóstico de cualquier adulto, tienen conciencia de la separación de la familia, están tristes porque su papá tuvo que irse del país, están preocupados por el costo de las cosas, mediante una dinámica, los niños dibujaron los que no sabían escribir, o escribían frases cortas que guindaron en el arbolito que tenían los estudiantes como parte de la estrategia, se les preguntaba ¿qué les preocupaba? ¿qué les quitaba la paz? Una de las cosas que descubrimos es, que no son niños que están pendiente de jugar, por ejemplo, o que quisieran tener actividad recreativa, bueno, una infancia como la que cualquiera de nosotros pudiera haber tenido sin preocupaciones, ellos vienen cargados con todo lo que están viviendo.

DC: ¿Cómo Directora de la Escuela de Educación desde tu experiencia para qué sirve lo vivido y recogido en el encuentro con los niños?

Eso sirvió, primero para los estudiantes fue una experiencia importante, como nosotros a veces, estamos desconectados de lo que están viviendo los niños y algunos centros educativos, para la Escuela sirvió para hacer algunos ajustes en algunos que estábamos dictando, la profesora Doris escribió un pequeño artículo, que relata toda la que fue la experiencia, fue muy significativo lo que se recogió de esa estación donde le preguntaban a los niños qué les estaba preocupando, fue mirarse en el país que tenemos, y como eso está afectando la niñez.

DC: ¿Cómo te sientes tú, en tu condición de Directora dirigiendo un barco con este contexto educativo en especial para los niños? ¿Qué significados tiene esta experiencia para ti?

A veces, significa también ¡cargarte de que tan poco puedes hacer por una situación, donde quizás quisieras impactar más!, cómo la Escuela pudiera tener mayores herramientas y recursos para poder apoyar, sobre todo en las escuelas oficiales, las de Fe y Alegría, que están viviendo tantas necesidades, a veces uno se siente, quisiera poder hacer más, pero la misma realidad poco ayuda.

DC: ¿Cómo trasciende esa situación hacia el resto de la universidad? ¿cómo se impregna la universidad?

Mira, el encuentro con los niños por muchos años se hizo como una actividad solo de la Escuela de Educación, donde no había ningún otro tipo de colaboración, desde hace algunos años, quizás más de cuatro, se han venido incorporando, primero, otras unidades, no necesariamente estudiantes, voluntarios que apostaban al encuentro, y últimamente hemos estado incorporando los estudiantes de Identidad, por ejemplo, este año son 200, pensando cómo vamos a hacer, hemos tenido voluntarios de comunicación social, hemos tenido voluntarios de administración y contaduría. Una experiencia que me encantó fue una que hizo el profesor Iñaki

en la cátedra de gerencia de proyectos, esos estudiantes nos acompañaron desde el diseño del encuentro de ese año, los recursos que se necesitaban para la ejecución del proyecto y terminaron siendo voluntarios, después muy agradecidos por la experiencia, no se imaginaban lo que significaba atender a 100 niños, además con todas las particularidades y las ocurrencias que pueden tener los niños en su momento, así que creo que, otro dato importante, son cosas que parecieran tontas pero creo que van ganando, y es que el encuentro se hacía los días sábados en los salones de la universidad, era encuentro con los niños de la Escuela de Educación, nosotros desde que llegué a la Escuela lo estamos haciendo los días viernes, de manera que ese día todo el mundo se entere que hay más de 100 niños, por lo menos se preguntan, ¿qué está pasando hoy? Y se hace en las áreas verdes detrás de la Biblioteca, por lo menos preguntarse ¿Qué está pasando? Ya Nosotros ahorita va llegando gente a la escuela para preguntar si están anotando los voluntarios para el Encuentro con los Niños. Creo que poco a poco, de alguna manera, se ha venido sensibilizando la comunidad, además de mucha gente que quisiera estudiar Educación, y por el mismo tema, País, familia, contexto, no se atreve, entonces, viven la experiencia acercándose a la Escuela y ofreciéndose como voluntario, gente que guía a los niños por las estaciones, o los acompañan a los refrigerios, incluso hemos permitido, el año pasado, que la cátedra Identidad tuviera su propia estación, y diseñaron su propia actividad, Reto País pensado en el estado Bolívar, fue un poco de cultura, tradiciones, que propuesta teníamos para el estado, entonces ellos en la cátedra Identidad trabajaron en una estación donde presentaron los platos típicos de la región. Bueno de alguna manera hubo un acuerdo que hasta los de Ingeniería Informática participaron, creo que se ha venido ganando terreno para la sensibilidad

Creo además, que no solo desde la Escuela de Educación, sino la Universidad hace muchas actividades de sensibilización, que es lo que al final, te va a permitir que se tenga un ser humano distinto.

DC: ¿Cómo cuál Claudia?

Yo valoro mucho el programa de Liderazgo que se dicta desde la Unidad de Identidad, un programa donde los jóvenes hacen muchas lecturas, que de alguna manera pudiera fortalecer todo ésto que tú estás planteando, como la ética para un ser humanista, yo estuve trabajando algunos temas con ese programa de Liderazgo y creo que si se leen los documentos y participan de las actividades, tal como están diseñadas es un programa exitoso

Yo doy una cátedra asociada a Democracia y Progreso en América Latina; entonces se pasean por el comportamiento de las democracias asociadas al progreso en los países de AL., esa es una experiencia significativa, Todo lo que hace Extensión Social con los voluntariados acercándose a las comunidades, también son experiencias significativas, Casa Barandiaran u otras comunidades donde vayan, y otro, que quizás pasa por debajo de la mesa, pero de alguna manera son contribuyentes a la formación de ese nuevo ciudadano, son la cantidad de foros que se realizan en la universidad, que ciertamente son de diferente índole, tópicos e interés , pero de alguna manera hacen que para mí, el estudiante que asiste, se hace un estudiante crítico, con visión de diferentes temáticas que se están presentando, eso también te va permitiendo que no es solamente un estudiante que no solo viene a clases, sino que conoce la realidad de un país, eso también hace un estudiante distinto al que pudiera estar en otras universidades, sin claridad de valores. Esas son las que recuerdo…

DC: *En Todo Amar y Servir* para Claudia Arismendi ¿Cómo lo has vivido? ¿Qué significa para ti?

De alguna manera, como tú te apropies del lema “En todo amar y servir”, te hace consciente de la misión que tienes, bajo cualquier circunstancia de apoyar al otro. Yo siempre voy a tener un espacio para escuchar a las personas, eso para mí es prioridad, trato de escuchar al otro con empatía, buscar alguna forma de solucionar los problemas o necesidades que la gente me plantee, intento siempre estar de buen humor para casos prioritarios, entonces desde la cotidianidad puedes de alguna manera hacer el lema *En Todo Amar y Servir*, visible, presente, sin que eso te lleve a una experiencia puntual, yo lo veo así, estando para el otro, desde todo punto de vista.

DC: Ese estar para el Otro, puede implicar que algunos valores sean más visibles que otros, por ejemplo ¿Qué es el amor para Claudia? Visto desde la práctica, desde tu experiencia vivida

La solidaridad que se vive en cada una de las experiencias, poder mirarte no solamente en las personas que son iguales a ti sino en las personas que son diferentes, y reconocer en ellas los valores que tienen como seres humanos.

DC: si tuvieras la posibilidad de cambiar y solucionar ¿Qué cosas cambiarías o mejorarías?

Creo que es importantísimo salir del gobierno que tenemos, (quizás te rías), para mí el cambio político es fundamental. En la tesis que yo acabo de entregar, buena parte de lo que yo digo, el maestro tiene tan afectada la dignidad humana y se ha sentido tan vulnerado y violado en todo lo que se refiere a su calidad humana, que pareciera imposible hacer o trabajar con la cultura de paz hasta que todo esto no esté sanado. Y cuando te preguntas ¿quién es el responsable de todo esto? Es el Estado, creo que hay algo profundo en las raíces que tiene que cambiar, que es poder tener un país donde tú sientas que, de alguna manera, hay una democracia, pero una democracia que respeta a todas las instituciones y que además te permite hablar de algo tan preciado como el Progreso. Como los seres humanos o habitantes de este país, pueden otra vez, sentir que tienen calidad de vida, que sus derechos humanos son respetados, y que en medio de las profesiones que se desarrollen y actividades que realizan se les respeta y de alguna manera, pueden alcanzar el progreso, mejorar sus condiciones de vida, y la educación es básica para eso. La educación en su momento, era una forma de poder salir de la pobreza y en estos momentos, tú no sientes eso, los muchachos incluso, no saben por qué hay que estudiar, muchos sin tener estudios quieren irse sin saber a qué y para qué? Bueno creo, que eso es fundamental.

Luego, debe venir una educación que garantice todo lo que tiene que ver con la enseñanza ciudadana, ¿cuántas escuelas hablan de educación en valores? Todo el mundo habla de educación en valores, y te preguntarías el por qué de tantas actitudes que vemos, ¿por qué se perdieron los valores?, no sé si es la expresión más adecuada, creo que es importantísimo mirar cómo podemos hacer de eso una práctica a corto plazo, y no se quede como un tema transversal que a veces se va diluyendo en las cosas que hacemos, y que al final cuestionamos parte de eso. Yo creo que también es fundamental que los líderes del país puedan dar ejemplo, y ojo, no solamente los líderes políticos, en los talleres que hemos estado trabajando con el CIEPV, es que tú le preguntas a la gente sobre los líderes y todo el mundo lo asocia a los políticos, y una de las cosas que quizás tendríamos que rescatar es como los maestros pueden ser líderes, como los profesores pueden ser líderes, cómo un músico puede ser líder, y se convierte con su práctica y actitudes en un modelo a seguir, bueno a lo mejor no soy músico, pero me encanta su sensibilidad, la solidaridad que de alguna manera se deja colar.

DC: ¿Hay alguna experiencia de ese tipo de liderazgo aquí en la universidad?

Yo creo que sí, yo creo que tenemos muchos profesores, que son dignos, que pudiéramos seguir por sus actuaciones, y creo que nuestra juventud también tiene mucha señal de liderazgo, y soy una fiel defensora , yo creo en los jóvenes, en la actualidad son un tesoro que aún no hemos descubierto, pero también a veces siento que los cuestionamos mucho y caemos en muchas de las críticas, ¿por qué los muchachos son así?, ¿por qué hacen esto?, pero les ha tocado una realidad tan compleja, sin embargo, cuántos muchachos en la universidad, que a lo mejor no están comiendo bien, que a lo mejor tienen dificultades para llegar por el tema del transporte, por el tema padre, etc, y sin embargo, los ve echando palante en la universidad, participando en muchísimas actividades, se incorporan en el voluntariado, se asoman a la Escuela para ver cómo pueden apoyar, tú los escuchas en los Consejos, y de alguna manera los ves apropiados por el tema de la universidad y de la gestión.

DC: Desde el punto de vista identidad, ¿que significa para ti que sea declarado este año académico como el año de las humanidades?

Bueno, creo que tiene que ver justamente con eso que tú llamas el humanismo integral, a mí me encanta un escrito de Morín que señala ¿Cómo enseñar la condición humana? Y es volver al ser humano y a sus valores iniciales, creo que es replantearnos eso, ¿qué significa dentro de todo lo que es la identidad ignaciana, pero sin perder el contacto con el contexto que tenemos y estar consciente de lo que nos rodea fuera de las paredes de la universidad y 2) yo rescataría todo el tema de la responsabilidad ética, que tiene el ser humano para aportar en diferentes proyectos. Creo que el Vicerrector cuando se planteó el tema del humanismo ¿Cómo dejar de ser un tecnológico grande para rescatar la esencia de la universidad que es justamente las humanidades? Que en su nacimiento justamente prevaleció lo humanista y quizás en estos últimos años nos hemos ido alejando y que la misma sociedad te ha ido llevando a eso. Sin embargo, yo creo que la universidad siempre ha mantenido, por lo que tú mismo decías al inicio de la conversación, pareciera que la pedagogía ignaciana y toda la identidad, ignaciana te lleva a que hablemos del humanismo, que hablemos de la ética, yo estoy completamente de acuerdo, quizás no se miraron en tiempos históricos similares, son dos posiciones que se complementan, incluso cuando tú le dices a un muchacho ¿qué significa estar en una universidad que es católica sin que él sea católico? No se qué tienen los jesuitas pero forman a los líderes, la enseñanza de los jesuitas te lleva a que tú cuestiones las cosas, a que te preocupes por estar documentado, que tengas argumentos y creo que eso hace que el muchacho se sienta motivado a participar, a poder opinar, a poder hablar y hacerse sentir en la universidad.

DC: A lo interno, ¿qué te preocupa Claudia?

Me preocupa quizás, que carreras ofrecidas en la zona que en un principio, fueron pioneras y producto de la crisis puedan ir cerrando. Educación tiene 2 semestres continuos que no abre semestre, pero está en las mismas condiciones Ciencias Sociales, aunque ha ido abriendo con pocos estudiantes, tenemos el tema de los postgrados, tenemos el tema de la unidad de idiomas, entonces, allí hay algunas aristas de la academia que incluso, son pilares fundamentales para esta universidad en la región, en la ciudad, que han venido de alguna manera mermando, y eso, es una preocupación no solo mía sino también de las autoridades: ¿cómo hacer para poder seguir ofertando formación que es lo que sabemos hacer? ¿cómo seguir con una oferta de pregrado sin que haya que cerrar?, que no se ha planteado nunca, pero si no tiene estudiantes, es una escuela paralizada. Entonces eso es una preocupación fundamental.

DC ¿Cómo impulsar y hacer humanismo en la ciudad con las áreas culturales y recreativas? Antes uno iba a la Sala de Arte de Sidor y los Teatros de las Empresas y todo eso se acabó….Ejercer ciudadanía desde estos otros espacios

Bueno, tú lo estas mirando solo desde allí, las áreas culturales y recreativas, pero los Foros se convierten, en un espacio para encontrarse con la ciudad. Y en Cultura desde el semestre pasado, Ibelitze está tratando de tener una oferta permanente de espacios culturales, de exposiciones, no tanto conciertos pero si algunos espacios donde la gente pueda encontrarse

DC: Por ejemplo; el espacio donde estuvo Postgrado, te lo imaginas como un Centro Cultural? Me parece una opción interesante , lo vimos con José Carlos como Director, con esos pasillos como galería de fotos, conversatorios, cine foro, etc

Quizás habría que diseñar una estrategia para que eso pudiera ser constante, pero creo que se ha venido haciendo, se han venido generando los espacios. En Deportes hay mucha gente de las comunidades que participan en los equipos, tienen nombre UCAB pero son personas de las comunidades, que no son estudiantes nuestros, esas puertas están abiertas para toda la comunidad. Ciertamente no está ayudando mucho el tema de movilidad para las personas, pero tú has sido testigo que cuando se hacen cosas se llena!

DC: ¿Cómo te has sentido con la entrevista? ¿Crees que el tema de investigación para la tesis puede ser relevante y contribuir con la institución?

Me sentí bien, tú sabes que yo siempre te repetía que no me sentía experta, pero tienes una forma de que la gente entienda todas las aristas y dimensiones de lo que implica el desarrollo sostenible, creo que es un reto que la comunidad universitaria entera se apropie, creo que es importante y lo he discutido con Florencia, que el Eje no se le de tanto peso al tema Ambiente, sino que solamente se le llame Eje de Desarrollo Sostenible, o de Sostenibilidad, no lo sé, pero el peso que se la ha dado al ambiente, al conservacionismo y lo he discutido con Florencia, entonces te pierdes en toda la dimensión de la Sostenibilidad, el de la dimensión humana que es el énfasis que tú le das a este trabajo.

Yo te decía, y estoy convencida, que en la Universidad hay muchísimas actividades y profesores que pueden ser referencia para este tema, de formación humanista de la ética para el desarrollo sostenible. Creo que no lo estamos haciendo consciente pero está dando sus aportes, o haciendo cosas para favorecer una ética para el DS..

Gracias, profesora Claudia, me encantó la entrevista, fue un placer escucharla.