



PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

**LA MIGRACIÓN ESTUDIANTEL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO
SOCIO-EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS DE LATACUNGA**

Presentado por:

Galo Patricio Terán Ortiz

TUTOR:

Dr. Elías Anselmo Quijada Campos

Caracas, julio de 2020

DECLARACIÓN DEL AUTOR

Yo, Galo Patricio Terán Ortiz, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 0500676101, de nacionalidad ecuatoriana; declaro que los resultados obtenidos en la tesis doctoral, previo a la obtención del título de Doctor en Educación de la Universidad Católica “Andrés Bello de Venezuela, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, el contenido, las conclusiones, los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto son de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Caracas, julio de 2020

Galo Patricio Terán Ortiz
C.I: 0500676101

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Elías Anselmo Quijada Campos, en calidad de tutor de la tesis doctoral, presentado por: Galo Patricio Terán Ortiz, para optar al Título de Doctor en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela; cuyo título es: “LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO- EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA”, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Caracas, julio de 2020

Dr. Elías Anselmo Quijada Campos
C.I: V-5.564.682

DEDICATORIAS

Este trabajo es importante tanto para mi vida particular como para mi desarrollo profesional, en ambas situaciones el apoyo de mi esposa Adela y de mis hijas Jenny y Andrea han sido fundamentales para crear en mí una fuerza de voluntad que ha fortalecido mi espíritu y mi afán de superación.

A los compañeros del Doctorado en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, Venezuela; que con su amistad y mística de trabajo ayudaron a enrumbarme en ese posgrado, en especial a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

A la juventud estudiosa de Latacunga y Cotopaxi, a la que dedicamos gran parte de nuestro tiempo y quienes esperan los cambios que necesita la educación de hoy.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos, esposa e hijas, fuente inagotable de confianza y apoyo incondicional.

Con la Universidad Católica Andrés Bello de la Ciudad de Caracas, Venezuela, la Dirección General de los Estudios de Posgrado, el Área de Humanidades y Educación del Doctorado en Educación de esa Universidad un sentimiento de reconocimiento por haberme acogido durante mi carrera de posgrado y en cuyas aulas se impartió los conocimientos necesarios para la formación profesional de cuarto nivel.

A mi Profesor Guía de esta Tesis: Dr. Elías Quijada PhD, por ser un autor más de este trabajo al haberme orientado con infatigable esfuerzo y dedicación, hasta ver cristalizado mi aspiración.

A las unidades educativas Vicente León, Victoria Vásquez Cuví y Ramón Barba Naranjo dieron aporte valioso en la construcción de esta investigación. Un especial agradecimiento a un compañero de labores como es el Lic. Mao Naranjo, a los padres de familia, a los alumnos de esos centros estudiantiles por permitirme realizar el diseño de la investigación, con quienes se ha recabado datos necesarios para dar respuesta al problema estudiado.



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-68 y 407-42-69 Fax: 407-43-52

Estudios de Postgrado

ACTA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS DOCTORAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Nosotros, Doctores **Elías Quijada Campos** (tutor), **Leonardo Carvajal Santana** y **Orlando José Rodríguez**, designados por el Consejo General de los Estudios de Postgrado el día **veintiocho** de **abril** de **dos mil veinte**, para conocer y evaluar, en nuestra condición de jurado, la Tesis Doctoral “**LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO-EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA**”, presentada por el ciudadano **Galo Patricio Terán Ortiz**, N° de C.C: 050067610-1, para optar al título de *Doctor en Educación*.

Declaramos que:

Hemos leído el ejemplar de la Tesis Doctoral que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Postgrado de Humanidades y Educación.

Después de haber estudiado dicho trabajo, presenciamos la exposición del mismo, el día **veintiséis** de **junio** de **dos mil veinte**, a través de la cuenta de la plataforma ZOOM institucional de la Universidad Católica Andrés Bello, donde el doctorando **Galo Patricio Terán Ortiz**, expuso y defendió el contenido de la tesis en referencia.

Hechas por nuestra parte, las preguntas y aclaratorias correspondientes y, una vez terminada la exposición y el ciclo de preguntas, hemos considerado formalizar el siguiente veredicto:

APROBADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
CARACAS

Hemos acordado calificar la presentación y defensa de la Tesis Doctoral con dieciocho (**18**) puntos.

La investigación constituye un aporte relevante en el campo de la Educación para el Ecuador. Se destaca el uso de la modalidad mixta multimodal. Se sugiere complementar información sobre la elección del paradigma de investigación y el análisis cualitativo y revisar la conformación del título.

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los **veintiséis (26)** días del mes de **junio** de **dos mil veinte**.

Elías Quijada

L.C.

Orlando J. Rodríguez.

Elías Quijada Campos
C.I. 5.564.682

Leonardo Carvajal Santana
C.I. 642.767

Orlando José Rodríguez
C.I. 6.526.599

UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”

PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

TEMA: “La migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio-educativo en los estudiantes de las Unidades Educativas de Latacunga”

Autor: Galo Patricio Terán Ortiz

Tutor: Dr. Elías Quijada Campos

RESUMEN

En este trabajo de investigación se presenta una realidad que se vive en el sector educativo del Ecuador, la migración interna tiene efectos y consecuencias que afectan directamente a la familia, en especial a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en proceso de formación escolar en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga y del país en general. Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Generar un constructo teórico sobre el impacto socio-educativo la migración estudiantil de Cotopaxi en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga, el mismo que se fortaleció con un fundamento teórico y estado del arte coherente a la realidad del contexto. La postura epistemológica se sustentó en el paradigma interpretativo y la perspectiva de la complejidad que mantienen relación directa con las modalidades cualitativa y cuantitativa o mixta. Los resultados obtenidos de la dinámica de campo dieron a conocer aspectos negativos de la situación en la que viven los estudiantes migrantes en las unidades educativas que asisten a recibir clases en los diferentes niveles escolares. La fase de análisis permitió develar la realidad de los niños, adolescentes y jóvenes migrantes del campo que llegan a las instituciones escolares urbanas, los problemas que traen consigo y las repercusiones de la situación socio-educativa que atraviesan en las instituciones educativas. Se concluye que los estudiantes migrantes dejaron el campo con su familia por decisión de los padres; el principal problema es la discriminación social; no son aceptados en los grupos de los estudiantes de la ciudad; son agredidos verbal y físicamente; y desean retornar a la comunidad de origen. Finalmente, con la información analizada de los referentes teóricos, los aportes de los informantes y el posicionamiento del investigador se llegó a la contratación de los resultados cualitativos para responder a la pregunta de investigación.

Palabras claves: Migración, estudiantil, impacto, socio-educativo, unidades educativas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”

PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

TITLE “The student migration of Cotopaxi and its socio-educational impact in the Educational Units of Latacunga”

Author: Galo Patricio Terán Ortiz

Tutor: Dr. Elías Quijada Campos

ABSTRACT

This research work presents a reality that is lived in the educational sector of Ecuador, internal migration has effects and consequences that directly affect the family, especially children and adolescents who are in the process of school education in the educational units of the city of Latacunga and the country in general. For the development of the research, the general objective was to: Generate a theoretical construct on the socio-educational impact of student migration from Cotopaxi in the educational units of the city of Latacunga, which was strengthened with a theoretical foundation and state of the art consistent with the reality of the context. The epistemological position was based on the interpretive paradigm and the perspective of complexity that have a direct relationship with the qualitative and quantitative or mixed modalities. The results obtained from the field dynamics revealed negative aspects of the situation in which migrant students live in the educational units that attend classes at different school levels. The analysis phase revealed the reality of migrant children, adolescents and young people from the countryside who arrive at urban school institutions, the problems they bring and the repercussions of the socio-educational situation they are experiencing in educational institutions. It is concluded that the migrant students left the field with their family by decision of the parents; the main problem is social discrimination; they are not accepted in city student groups; they are verbally and physically attacked; and they want to return to the community of origin. Finally, with the information analyzed from the theoretical references, the contributions of the informants and the position of the researcher, the qualitative results were contracted to answer the research question.

Keywords: Migration, student, impact, socio-educational, educational units.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL AUTOR.....	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos de la investigación	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Justificación de la investigación	9
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes o estado del arte	12
Fundamentos teóricos.....	20
Contextualización geográfica de la investigación.....	20
La provincia de Cotopaxi.....	20
El cantón Latacunga.....	23
Zumbahua, Tigua y Apagua.....	25
Teorías de la migración.....	26
Teoría macroeconómica del neoclasismo económico.....	27
Teoría microeconómica del neoclasismo económico	28
Teoría de la migración interna	28
Migración, estructura familiar y de género	29
Antecedentes históricos de la migración en Ecuador.....	29
Migración	31
Movilidad humana	32
Migración externa	32
Migración interna.....	32
Causas generales de la migración	34
Casusas socioeconómicas.....	34
Casusas políticas	34
Casusas culturales y educativas	35
Migración estudiantil	35
Rendimiento académico	37
Aprendizaje y dinámica estudiantil.....	42
Problemas derivados de la migración	42
Problemas educativos en hijos de migrantes.....	43
CAPÍTULO III.....	45
MARCO METODOLÓGICO	45

Postura epistemológica.....	45
Enfoque de la investigación	51
Población y muestra	52
Población de estudiantil de las Unidades educativas	52
Cálculo de la muestra (n)	52
Prueba piloto	53
Análisis de fiabilidad.....	54
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	58
Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	59
Procedimientos.....	59
CAPÍTULO IV.....	61
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
Análisis cualitativo de las entrevistas a profundidad	61
Entrevistas a profundidad.....	62
Análisis cuantitativo de la encuesta-cuestionario	73
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES.....	91
Conclusiones:	91
Reflexiones:.....	92
CAPÍTULO VI.....	96
TRIANGULACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS Y TEORIZACIÓN DEL CONSTRUCTO	96
Contrastación o triangulación de resultados cualitativos	100
Esquema gráfico de la triangulación de datos cualitativos	105
Respuesta a la pregunta de investigación.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Mapa referencial Ecuador y provincia de Cotopaxi	21
Gráfico 2: Mapa distribución por parroquias del cantón Latacunga.....	24
Gráfico 3: Distribución por cantones, provincia de Cotopaxi	26
Gráfico 4: Distribución de la población por edad en Zumbahua	41
Gráfico 5: Con quién emigró	73
Gráfico 6: Causa de migración.....	74
Gráfico 7: Le gusta la unidad educativa actual	75
Gráfico 8: Problema que encontró en la unidad educativa	76
Gráfico 9: Dificultad escolar en la unidad educativa.....	77
Gráfico 10: Maestros brindan trato diferente a migrantes	78
Gráfico 11: Mejora rendimiento escolar con migración	79
Gráfico 12: Afectan costumbres de estudiantes de la ciudad	81
Gráfico 13: Con quién emigró	82
Gráfico 14: Nivel de conocimientos de llegada	83
Gráfico 15: Participación activa en clases	84
Gráfico 16: Comparte espacios de recreación con compañeros de aula	85
Gráfico 17: Comparte tiempo libre y recreación con amigos de la comunidad...	86
Gráfico 18: Trae refrigerio o dinero.....	87
Gráfico 19: ha mejorado la relación con sus familiares.....	88
Gráfico 20: Ha sido agredido por compañeros de la ciudad de Latacunga.....	89
Gráfico 21: Deseo por retorno a la comunidad de origen	90
Gráfico 22: Esquema gráfico de la triangulación cualitativa.....	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Migración interna estudiantil Ecuador.....	39
Cuadro 2: Tasa de escolaridad Zumbahua – cantón Pujilí – provincia Cotopaxi 40	
Cuadro 3: Analfabetismo en Zumbahua.....	42
Cuadro 4: Instituciones educativas en Zumbahua	43
Cuadro 5: Población	52
Cuadro 6: Procesamiento de casos	54
Cuadro 7: Alfa de Cronbach 20 ítems	54
Cuadro 8: Alfa de Cronbach por ítem	54
Cuadro 9: Rangos y Magnitudes Alfa de Cronbach	56
Cuadro 10: Alfa de Cronbach, cuestionario rectificado 17 ítems.....	56
Cuadro 11: Alfa de Cronbach, cuestionario rectificado por ítem.....	56
Cuadro 12: Muestra	58
Cuadro 13: Categorías para entrevistas a profundidad.....	61
Cuadro 14: Con quién emigró	73
Cuadro 15: Causa de migración	74
Cuadro 16: Le gusta la unidad educativa actual	75
Cuadro 17: Problema que encontró en la unidad educativa	76
Cuadro 18: Dificultad escolar en la unidad educativa.....	77
Cuadro 19: Maestros brindan trato diferente a los migrantes.....	78
Cuadro 20: Mejora rendimiento escolar con migración	79
Cuadro 21: Afectan costumbres de estudiantes de la ciudad	81
Cuadro 22: Aceptación en grupos sociales.....	82
Cuadro 23: Nivel de conocimientos de llegada	83
Cuadro 24: Participación activa en clases	84
Cuadro 25: Comparte espacios de recreación con compañeros de aula	85
Cuadro 26: Comparte tiempo libre y recreación con amigos de la comunidad... 86	
Cuadro 27: Trae refrigerio o dinero.....	87
Cuadro 28: Ha mejorado la relación con sus familiares.....	88
Cuadro 29: Ha sido agredido por compañeros de la ciudad de Latacunga.....	89
Cuadro 30: Deseo por retorno a la comunidad de origen	90
Cuadro 31: Teórico referencial categoría migración estudiantil	96
Cuadro 32: Teórico referencial categoría impacto social	97
Cuadro 33: Teórico referencial categoría impacto educativo.....	99

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración interna en el Ecuador, tiene diversas causas entre ellas se pueden mencionar las condiciones de pobreza y extrema pobreza que viven los habitantes del campo, la falta de fomento a la agricultura para pequeños agricultores, escasa fuentes de trabajo, o que les obliga a las familias a emigrar hacia los centros urbanos en búsqueda de mejores opciones laborales, esta decisión afecta con mayor fuerza a los grupos estudiantiles en formación, sean niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tienen que trasladarse desde el sector rural hacia las capitales de provincia e insertarse en instituciones educativas urbanas.

El éxodo masivo de poblaciones campesinas constituye actualmente una de las consecuencias de la falta de atención y aplicación de políticas económicas nacionales que han obligado a los campesinos a dejar las actividades laborales del campo, para buscar nuevas oportunidades que mejoren su calidad de vida de las familias, sin analizar las consecuencias y afectaciones a las que exponen a sus hijos en el contexto social y educativo. El traslado de residencia de las familias migrantes hacia las ciudades elegidas en el interior del país, trae consigo una de las primeras necesidades de la familia, como es la consecución de empleo de los jefes de hogar. La responsabilidad de los padres exige la educación de sus hijos, es aquí donde aparecen los problemas de orden psicoeducativo para los estudiantes migrantes cuando ingresan a una nueva unidad educativa.

Al experimentar el cambio de institución educativa y al vivir una nueva realidad de convivencia escolar, los estudiantes migrantes se encuentran con varios problemas de orden social, económico y académico; por las características de la población objeto de estudio delimitada por educandos migrantes de las poblaciones campesinas del sector de Zumbahua, Tigua y Apagua que migraron hacia las unidades educativas más importantes y representativas de la ciudad de Latacunga, en la investigación los mencionados estudiantes involucrados en el proceso migratorios se encontraron resultados que ameritan soluciones inmediatas

para eliminar la discriminación social, bajo nivel de conocimientos o aprendizajes, mediante apoyo psicológico, pedagógico con la ayuda y participación activa de los miembros de la comunidad educativa.

Por los precedentes indicados se investigó una de las problemáticas ecuatorianas acerca de “La migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio-educativo en los estudiantes de las unidades educativas de Latacunga”, mismo que mantiene íntima relación y coherencia con la línea de investigación “Procesos de aprendizaje y enseñanza en contextos educativos”, propuesta por la Universidad Católica “Andrés Bello” de Venezuela para el Doctorado en Educación, en este sentido, la investigación se desarrolló con el planteamiento del siguiente objetivo general: Generar un constructo teórico sobre el impacto socio-educativo la migración estudiantil de Cotopaxi en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

La metodología de la investigación se desarrolló sobre la base epistemológica del paradigma interpretativo y dirigido por el método multimodal, relacionando las modalidades cuantitativa y cualitativa durante el proceso de recolección, procesamiento y sistematización de la información, es importante destacar que se consideró la perspectiva de la complejidad como aporte notable de la modalidad cuantitativa, misma que permitió mayor flexibilidad, comprensión, explicación de la realidad y mejorar el producto de investigación, autores como Tashakkori y Teddlie (2003), Kaplan y Duchon (1988) Banoma (1985), Cook y Reichardt, (1986), Morín (1989-2011), entre otros, coinciden que cada método de investigación tiene fortalezas y debilidades, además, que el uso de diferentes métodos, estrategias y procedimientos de investigación han tenido una rápida aceptación y mejores resultados.

El trabajo de investigación sobre “La migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio- educativo en los estudiantes de las unidades educativas de Latacunga” está constituido por seis capítulos secuenciales descritos y resumidos en el siguiente orden. El capítulo primero, hace referencia a la problemática de la

migración interna, desde las poblaciones ubicadas en el sector rural de la provincia de Cotopaxi, hacia Latacunga como capital provincial, considerando el referente de investigación la población de estudiantes migrantes hacia las unidades educativas de la ciudad de Latacunga. En el mismo capítulo se realiza una descripción del problema desde los ámbitos nacionales, sectorial y local para culminar con el planteamiento de los objetivos y las justificaciones del por qué se realiza la investigación, estas premisas se evidencian con la culminación del proceso de investigación.

En el capítulo II, se inicia con estado del arte o estudios preliminares que anteceden al propuesto en esta investigación, siendo ellos una directriz informativa y consultativa que orientó el desarrollo de la problemática propuesta en el presente estudio. Seguidamente se realizó una presentación del sector de influencia en cuanto se refiere a las características geográficas, económicas y sociales de la provincia de Cotopaxi, del cantón Latacunga y del sector rural de Zumbahua, Tigua y Apagua, finaliza este capítulo con un amplio aporte teórico de connotados autores nacionales e internacional que fundamentan la parte científica de la investigación.

Subsecuentemente en el capítulo III, hace referencia a la postura epistemológica basada en el paradigma interpretativo, la complejidad, mismos que mantienen relación directa con el enfoque en la modalidad mixta cuali-cuantitativa; en este acápite se sustentan los tipos de investigación explicativa, bibliográfica y de campo que apoyaron al trabajo de investigación del doctorado. Además, se determina la población y muestra del objeto de estudio, para culminar con las técnicas e instrumentos de recolección de información que aportan significativamente y evidencian los resultados de la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos de la investigación apoyados en la investigación de campo, sustentados en la técnica de la encuesta, en la primera parte se presentan los descubrimientos de la aplicación del cuestionario a estudiantes migrantes que asisten a las diferentes unidades educativas de la ciudad

de Latacunga, expresados en cuadros y gráficos estadísticos para luego ser analizadas e interpretadas de forma individual cada ítem del cuestionario, y consecutivamente se realiza el análisis de la entrevistas a profundidad realizado a egresados, padres de familia y profesores de las unidades educativas.

En el capítulo V, de presentan las conclusiones y reflexiones del proceso de investigación. Concluye la investigación con el capítulo VI, donde se realiza la triangulación de datos cualitativos, la teorización del constructo, el esquema gráfico de la triangulación y la respuesta a la pregunta de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del problema

Se considera que toda persona asimila y aprende conocimientos en todas las actividades que los realiza diariamente, una forma de conocer nuevos conocimientos es involucrarse en todas las actividades que tiene la escuela, colegio y universidad, con el fin de que en el proceso educativo se materialice con la adquisición de una serie de habilidades y valores, que produzcan en él cambios intelectuales, emocionales y sociales. Valores que pueden perdurar toda la vida, si es significativo su aprendizaje.

Entonces, la educación busca implementar un proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, fomenta el proceso cognitivo, procedimental, actitudinal, estimula la integración y la convivencia grupal. Advirtió Morín, (1999) que: “sólo a partir de una reforma de la educación, se podrán articular los saberes para lograr el pensamiento complejo necesario para que las nuevas generaciones respondan a las exigencias del nuevo milenio” (p.73). Haciendo referencia a la educación ecuatoriana que se caracterizó en la década pasada por ocupar el penúltimo puesto en Educación Básica y Bachillerato, nunca se pudo concretar una verdadera educación integral y de calidad.

Entre los principios y fines que tiene la educación en el Ecuador, se destaca el Art. 1 Lit. a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Asamblea Nacional, 2011, p. 8)

Por otra parte, es evidente que la migración de seres humanos constituye uno de los mayores problemas en la sociedad. En el país la migración de

indígenas a las grandes ciudades es una situación que afecta a la familia migrante, que además del costo económico que esto significa, se asume los costos afectivos como la separación de los conyugues, la situación emocional de los hijos y en muchos casos, la destrucción del hogar.

El ser humano es un ser básicamente cultural, en el lugar de nacimiento interioriza una forma de pensar y de actuar lo que la comunidad le ofrece como un mundo. Como la cultura es dinámica, algunas manifestaciones se conservan, otras cambian y otras desaparecen, al llegar a su nuevo destino se produce una pluriculturalidad, ya que están presentes variedades de culturas en un mismo lugar, en que se aspira una convivencia armoniosa y pacífica y que las diversas culturas se acepten, se respeten, coexistan y se nutran mutuamente.

La provincia de Cotopaxi, situada en el centro del país, tiene un cantón llamado Pujilí y entre sus parroquias se encuentran las poblaciones de Zumbahua, Tigua y Apagua que en su conjunto bordean los 14.520 habitantes, Estas comunidades indígenas comparten las formas de pensar, sentir y actuar y su comunicación es sencilla, han optado en emigrar un buen número importante de las familias a la capital de provincia Latacunga, ya que consideran dos aspectos importantes para haber tomado esa decisión: que el trabajo de pastoreo y agricultura no aporta a la seguridad económica y al deseo de que sus hijos tengan una mejor calidad educativa.

Los estudiantes de esos sectores acuden a centros educativos públicos de la ciudad de Latacunga, estas son las Unidades Educativas: Vicente León, Váscquez Cuvi y Ramón Barba Naranjo. Se pudieron detectar problemas de aprendizaje, indicios de limitaciones económicas, base educadora débil y discriminación cultural; competencias comunicativas y lingüísticas difieren de los estudiantes de la ciudad, produciéndose un choque cultural, además se puede observar desconfianza, incomodidad, ansiedad y preocupaciones.

Para Alsina, (2006) “El encuentro de las culturas no es forzosamente cultural. Un fenómeno cultural no se debe a que las culturas se encuentren, puede haber agresión o eliminación del uno por el otro. El encuentro de las culturas se convierte en un fenómeno cultural si, de alguna manera, existe aceptación y proyecto común” (p. 137)

Las estadísticas en las mencionadas instituciones educativas indican un gran porcentaje de pérdidas de año, por lo que se pregunta: ¿Qué es lo que está pasando con el proceso educativo de los alumnos migrantes en las unidades educativas de Latacunga? La educación actual puede definirse como un proceso de socialización de los individuos, al educarse estos pueden asimilar, comprender y aplicar conocimientos, con concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones se comparan con generaciones anteriores.

En el Ecuador la educación avanza en los principios de desarrollo sostenible en el derecho a la educación: la obligatoriedad, gratuidad y la no discriminación. Lamentablemente la inversión no aporta en ese avance, así, para la educación en el Ecuador el PIB en el 2018 está en el 12.6 % de su gasto público con una asignación de 3851.9 millones de dólares, siendo una de las más bajas de Sudamérica. Una unidad educativa, atendiendo la masificación impuesta por el Ministerio de Educación, mantiene una población estudiantil de al menos 3000 estudiantes desde la educación inicial hasta el bachillerato, con deficiente estructura física y carencia de docentes.

Los estudiantes de Cotopaxi acuden a las unidades educativas a las secciones matutina y vespertina, entre ellos, los que provienen del sector occidental de la provincia (Zumbahua, Tigua y Apagua), con el objetivo de mejorar sus conocimientos, a las Unidades Educativas: Vicente León, Vásconez Cuvi y Ramón Barba Naranjo. Los mencionados alumnos han salido en algunos casos con su familia y otros sin ningún familiar, ubicándose en barrios periféricos de la ciudad de Latacunga en viviendas improvisadas con agua y luz, sin acceso a la ayuda tecnológica.

Los Departamentos de Consejería Estudiantil de las unidades educativas mencionadas, que educan a estudiantes migrantes de las poblaciones de Zumbahua, Tigua y Apagua, en los informes periódicos, señalan que dichos alumnos demuestran falencias de conocimientos en las asignaturas básicas, asistencia irregular y la poca colaboración del padre de familia. En las primeras entrevistas a padres de familia, se observa el descuido en el control de las tareas de sus hijos, no asisten a las reuniones de representantes y no tienen un trabajo permanente que ayude a la manutención de la familia, entre otros.

Por las razones descritas se plantea la pregunta de investigación en los siguientes términos ¿Cuál es el impacto socio-educativo de la migración estudiantil de Cotopaxi en los estudiantes de las Unidades Educativas de Latacunga? La migración en Latinoamérica ha sido una constante de la realidad social, política, económica que afectan a las sociedades, desde el punto de vista educativo, los estudiantes sujetos a movilidad territorial están expuestos a una serie de factores psicopedagógicos que afectan su desarrollo personal y social.

“Una de las características de la migración es el cambio; en los perfiles sociales de quienes migran, en las políticas migratorias gubernamentales, en las conceptualizaciones académicas, en las percepciones sociales y también en las prácticas delictivas” asegura (Álvarez, 2012, p. 24).

Los migrantes internos que se asientan en las cabeceras cantonales, capitales de provincia, presentan varios escenarios que dificultan su desarrollo social, familiar, psicológico y educativo, éste último factor involucra a educandos de varias edades que se ubican los diferentes niveles y subniveles educativos en las instituciones educativas de la ciudad.

El crecimiento de la población en las capitales provinciales obedece a factores políticos y económicos del Estado, que ocasiona la migración de los

pobladores de sectores rurales que abandonan la actividades del campo y por consiguiente las instituciones educativas que se encuentran en su entorno.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Generar un constructo teórico sobre el impacto socio-educativo la migración estudiantil de Cotopaxi en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los factores causales de la migración estudiantil de la provincia de Cotopaxi en las unidades educativas de Latacunga.
- Identificar las consecuencias socio-educativas originadas por la migración estudiantil de la provincia de Cotopaxi.
- Evidenciar los conflictos socio-educativo producto de la migración estudiantil y los efectos en las unidades educativas de Latacunga.
- Teorizar sobre el impacto socio-educativo consecuencia de la migración estudiantil de Cotopaxi en las unidades educativas de Latacunga.

Justificación de la investigación

La migración interna en los países Latinoamericanos, entre ellos Ecuador, es conocido que, el desplazamiento de los habitantes obedecen a factores de orden, económico, laboral, opciones de mejoramiento vida, cultural y educación, corroboran (Rodríguez & Busso, 2009, p. 52) “los migrantes eran predominantemente campesinos poco calificados que huían de las privaciones del medio rural y para quienes cualquier opción en la ciudad resultaba mejor que la vida en el campo” una realidad del contexto ecuatoriano que se presenta en cada provincia, especialmente desde los sectores rurales hacia las capitales de provinciales.

Los estudios que se realizan sobre la migración interna no pueden ser generalizados, existen variables de análisis que contextualizan una determinada realidad, en este caso la investigación se circunscribe al estudio de la migración de estudiantil de las poblaciones de Zumbahua, Tigua y Apagua y el impacto socio-educativo en las unidades educativas más importantes de la ciudad de Latacunga, aspecto relevante que se destaca en este estudio por la realidad que vive la provincia de Cotopaxi y en especial la ciudad de Latacunga, que en los últimos 10 años ha tenido un crecimiento poblacional en el sector periférico del cantón, a ello se suma la clausura o cierre de varias instituciones educativas públicas unidocentes y pluridocentes del sector rural a partir del 2011 por disposición del Ministerio de Educación.

Desde el contexto social y desde la perspectiva educativa, existe una gran población estudiantil que se enmarca en el grupo de estudiantes migrantes, que sin lugar a dudas traen consigo problemas y consecuencias propias de la migración, que trasciende en el desarrollo de las actividades escolares de las instituciones educativas, se considera de relevancia la temática presentada por tratarse de una singular población que tiene derecho a la educación como todo ecuatoriano y que de alguna manera se debe prestar ayuda importante a nivel local y nacional.

La investigación tiene relevancia en el análisis de los complejos procesos migratorios, en ellos intervienen una serie de factores y condiciones que motivan la decisión de abandonar el lugar natal y laboral en el caso de los jefes de familia para encontrar un trabajo mejor remunerado, en cuanto a los hijos que se encuentran en proceso de formación escolar tienen que pasar por períodos difíciles de adaptación socioeducativos en las nuevas instituciones educativas con resultados posiblemente negativos, concordando con (Millán, 2009, p. 3) La migración en sentido general implica un traslado, un cambio de un lugar a otro, que puede ser internacional o interno, ese cambio repercute en gran medida en la vida de las personas, el fenómeno migratorio al igual que otros fenómenos de la vida, produce cambios sobre todo a nivel psicológico y social en la persona.

Las investigaciones sobre procesos migratorios internos están vigentes en países en vías de desarrollo, Ecuador no es un caso aislado, las políticas sociales y económicas han obligado a los habitantes de las poblaciones del sector rural a dejar el campo para buscar en las ciudades nuevas expectativas, mejoramiento de la calidad de vida, oportunidades laborales y de estudio, encontrándose con discriminación, exclusión y restricciones a las necesidades básicas. Compartiendo con (Sanz & Valenzuela, 2016, p. 12) La migración en todas sus extensiones trastoca la identidad cultural y social y puede llegar a deteriorar las relaciones sociales y familiares. Falta preguntarse qué tipo de políticas públicas, que formas de cooperación o qué maneras de reflexión académica pueden estar preparadas para escaladas migratorias.

El propósito de la investigación se enfatizó en teorizar el impacto socio-educativo que surge de la migración de los estudiantes desde las parroquias de Zumbahua, Apagua y Tigua hacia las unidades educativas: Vicente León, Vásquez Cuví y Ramón Barba Naranjo, que están localizadas en la ciudad de Latacunga.

Es pertinente la investigación de la migración estudiantil, a nivel nacional, aproximadamente en Ecuador el 45% de su población reside en un lugar diferente al de su nacimiento, las razones del cambio de residencia son múltiples, desde la perspectiva del fenómeno migratorio interno los altos índices de pobreza a nivel rural, la falta de incentivo, financiamiento y fortalecimiento a las actividades agrícolas obligaron a los pequeños agricultores a abandonar su lugar natal y con ellos llevar a sus familias.

En el ámbito educativo, las políticas públicas del gobierno del Economista Rafael Correa (2007-2017) con el nuevo Modelo de Gestión Educativa, las Reformas Educativas 2010, 2011, 2014 y 2016, el cierre de instituciones educativas del sector rural para agruparlas y conformar grandes unidades

educativas en el sector urbano de las cabeceras cantonales también obligó a los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes a migrar hacia las ciudades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes o estado del arte

Los antecedentes investigativos, se sustentan en trabajos de alto nivel relacionados con la temática objeto del presente estudio, entre ellas se presentan el trabajo doctoral: La migración y su impacto en la Educación Pública de Puerto Rico, realizado por Félix Armando Ramos González en la Universidad Complutense de Madrid en el año 2016, quien plantea como objetivo general, determinar las poblaciones de inmigrantes que mayor influencia tienen en Puerto Rico para poder ubicarlos en su contexto histórico y conocer su impacto en la educación. La metodología aplicada en este estudio fue una de carácter cualitativo con un diseño descriptivo. (Ramos, 2016)

Del estudio de Ramos se extraen las más importantes conclusiones: Los directores de escuelas de Puerto Rico son apáticos para proveer información sobre los estudiantes inmigrantes que acuden a las escuelas. Conocen las leyes que se aplican a los estudiantes sin embargo no se observa un compromiso verdadero con el fin de ayudar a estos estudiantes a integrarse en el país. Reconocen que existe violencia contra los inmigrantes, pero no cuentan con las herramientas para atenderlos.

La mayoría de los estudiantes inmigrantes finalizan sus estudios de escuela superior y no se convierten en desertores escolares. Ellos tienen muchos deseos de superarse y los padres ven en la escuela el futuro para sus hijos.

Los estudiantes inmigrantes en Puerto Rico son objeto de bullying (violencia) y humillaciones especialmente los dominicanos por ser la mayoría

como indicamos anteriormente tal como en sus investigaciones Duany establece que la comunidad dominicana es una víctima de estigmatización. Esto por su color, su nivel de estudios o el tipo de trabajo que realizan.

Puerto Rico carece de estudios que analicen con profundidad el impacto de los inmigrantes en la educación puertorriqueña. (Ramos, 2016)

Los aportes de Ramos consistieron en la orientación metodológica, previo el análisis del tipo estudio exploratorio, profundo y objetivo desde una perspectiva teórica, multicultural y la experiencia en el sistema educativo portorriqueño. Por las características poblacionales realiza un estudio longitudinal tomando como referente al estudiante inmigrante desde el momento que entra sistema educativo en las escuelas en Puerto Rico, para conocer qué quieren y cómo se sienten en sus escuelas y si realmente reciben los servicios a los cuales tiene derecho.

La investigación de Ramos, permitió direccionar el contexto metodológico por la semejanza de la temática de estudio en el caso ecuatoriano, pues los problemas sociales, económicos y educativos de países en desarrollo son una característica similar, considerando que las políticas públicas no han cerrado la brecha de desigualdad social y que se replica en el orden educativo.

La investigación titulada, Jóvenes, migraciones y exclusión social. Miradas y dispositivos para la intervención social en el ámbito catalán, presentada por Roser Nin Blanco en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Antropología Social y Cultural en el año 2015, plantea cinco objetivos generales de los cuales, sin quitar importancia a todos se destaca el primero: Desarrollar un análisis en profundidad de la situación, y su evolución a lo largo de la última década, de las personas jóvenes, las migraciones y su relación con la exclusión. (Nin, 2015)

En este estudio, la interseccionalidad se convierte en metodología, se trata de una investigación aplicada y etnográfica, propia de contextos urbanos. Con la

intención de captar la diversidad de voces que se encuentran relacionadas con las personas jóvenes migrantes se realizó la observación participante, las historias de vida y los grupos de discusión. (Nin, 2015)

Nin en su trabajo aplicó la Investigación Acción Participativa (IAP) como un método de investigación cualitativa que pretende ir más allá del conocimiento de las necesidades sociales de un grupo o comunidad, sino también de agrupar esfuerzos para transformar la realidad con base a las necesidades sociales.

Entre las más relevantes se enuncian las siguientes conclusiones: Hablar de migraciones y juventud puede llevarnos a tratar muchas cosas, pero lo que debemos tener claro es que este colectivo no es homogéneo, como hemos visto cada joven, cada persona, tiene su propia historia, su propio carácter, sus potencialidades y sus dificultades. Ver la inmigración como un problema, y a los inmigrantes como problemáticos, es un error.

Cuando nos referimos al colectivo de personas jóvenes migradas, nos encontramos con la existencia de una confusión muy generalizada: se confunde la sustancia (ser persona) con el accidente (ser joven, ser inmigrante, etc.), pasando este último a dominar en la definición de muchas personas y, por tanto, excluyéndolas. Esta confusión entraña un claro peligro, aceptar la desigualdad (social) como una manifestación más, como una consecuencia natural de la diversidad cultural.

Este colectivo se encuentra mediatizado por múltiples tensiones: ser adolescentes cuando no estaban preparadas para ello, ser fieles a su familia y a su cultura mientras van separando lo que les gustaría ser de lo que están obligadas a ser, entre lo que habían soñado encontrar y a lo que realmente pueden acceder, entre haber hecho todo lo que se les había dicho que tenían que hacer (aprender el idioma, estudiar, "integrarse", etc.) y no haber recogido los frutos de este esfuerzo. Actualmente, esta situación es común a la juventud en general y más evidente en el caso de las personas jóvenes migradas en particular. (Nin, 2015)

El trabajo investigativo del mencionado investigador orientó la elaboración del fundamento teórico en lo concerniente a procesos migratorios asociados con jóvenes estudiantes que se insertan en una nueva etapa estudiantil en diferente realidad geográfica, social y económica en congruencia con el desarrollo cultural de los países europeos a diferencia de los latinoamericanos.

Nin, aporta significativamente la diversidad de roles que el investigador pudo optar en la presente investigación, así es que facilitó la comprensión de fenómenos socioeducativos mediante análisis complejos con riesgos y limitaciones para realizar un trabajo amplio y holístico que se relacionan la intervención social.

El aporte más significativo de la investigación de Nin, es en el desarrollo metodológico de la investigación de campo mediante entrevistas, aplicación de cuestionarios para la construcción del problema en lo que se refiere al impacto social y educativo en los migrantes y las necesidades de sociabilidad en las instituciones educativas catalanas.

Siguiendo en este contexto, se consideró el trabajo denominado Expectativas e implicaciones educativas de las familias migrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: Bases para la intervención educativa, presentado por Nahia Intxausti Intxausti a la Universidad del país Vasco en el año 2010.

La investigadora (Intxausti, 2010) en su investigación doctoral de intervención en psicopedagogía formula como objetivo general: Conocer las expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de la Comunidad Autónoma del País Vasco acerca de sus hijas e hijos en Educación Primaria, y establecer unas bases orientativas para la intervención entre familia-escuela.

El estudio empírico en su parte metodológica se orienta en el diseño mixto, atendiendo a las características del objeto de investigación, se trata de un diseño

descriptivo, aunque también tiene un componente correlacional, pues también se analizan las relaciones desde un enfoque de dependencia.

Del trabajo de Nahia Instxausti se extraen las conclusiones que destacan la importancia del estudio, entre ellas: Las familias conciben que la escuela tiene que responder a la actividad académica a desarrollar para obtener logros escolares adecuados. Conciben la escuela como un ente de poder externo a ellos mismos, y separan así la función educativa de la familia en el hogar y en la escuela. Como se espera en la segunda hipótesis las familias tienden a participar poco en la escuela y se ven a sí mismos agentes educativos más activos en el seno del hogar.

El deseo de adquisición económica y la mejora de vida, junto a una mejor proyección de futuro para sus hijos/as son los aspectos más considerados para salir de su país, poniendo de manifiesto la importancia que adquiere la educación de los hijos e hijas en la decisión de la familia a emigrar.

Perciben la escuela como institución educativa con poder de asegurar el éxito educativo de sus hijos e hijas y se perciben a sí mismos más capacitados para asumir funciones educativas en el seno familiar y, sobre todo, en relación a la transmisión de valores familiares y motivación. Tal y como otras investigaciones han evidenciado sobre todo tienden a manifestar su apoyo a la educación de sus hijos a través de la educación en valores y el apoyo motivacional y no tanto en el apoyo directo académico.

Las familias no valoran su presencia en la escuela, pero tampoco perciben ésta como un espacio adverso puesto que se sienten bien acogidos, pero no buscan su inserción en ella. Su falta de participación no se relaciona con los sentimientos de pudor, inseguridad en la relación. Respecto al sentimiento de tener dificultades de relación con otras familias no es algo que les preocupa. Relativizan la posible ventaja de esta relación. Sin embargo, muestran sentimiento de seguridad en las relaciones con el profesorado puesto que relacionan con el apoyo y respaldo que ellos puedan proporcionar. La relación con el profesorado es prioritaria dentro de

la comunidad escolar. Centran su mirada en el bienestar y aprendizaje de los hijos e hijas en la escuela y no valoran su relación con otras familias en la escuela.

Se acentúa la complejidad en la educación para atender a muchas y diferentes situaciones que se presentan en el centro y en el aula. Ante esta complejidad los profesores pueden sentirse limitados para atender a exigencias muy diversas. Creemos que para un educador es importante tener sensibilidad acerca de la realidad que se le presenta y desarrollar prácticas educativas con criterios fundamentados en el conocimiento aportado por el diagnóstico, análisis de necesidades y evaluación. Ello requiere la corresponsabilidad de los diferentes profesionales del centro educativo: familia y comunidad.

Por todo ello, nos limitamos a modo de apunte a presentar numerosos aspectos tratados en esta investigación que pueden ser entendidos como sugerencias a tomar en cuenta en los diferentes apartados que implican la relación educativa familia y escuela. Se refieren a dos niveles diferentes; por una parte, a orientaciones a partir de la relación educativa que la familia establece con el centro, y por otra parte, orientaciones a partir de la relación educativa más personal que establece con el profesorado, en especial con el profesorado tutor/a.

Tomar conciencia de la naturaleza de los conflictos entre familia y escuela en cuanto que su origen reside, con frecuencia, en la incompatibilidad de intereses y necesidades. Los conflictos conllevan, en los casos en que no se gestione bien su resolución, a mayor diferenciación y aumento de prejuicios y estereotipos. Por tanto, se refiere a identificar bien el conflicto y trabajar las actitudes ante el mismo.

Tratar de ofrecer algunos recursos de apoyo académico en el hogar de modo que se puedan sentirse cómodos en su rol de andamiar el aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello se pueden diseñar actividades no complejas que puedan incidir en la toma de conciencia sobre la influencia que la familia puede ejercer en sus hijos e hijas. Se podrían crear estrategias en torno a diferentes tareas o

actividades escolares propuestas por la escuela a realizar en el hogar. A modo de ejemplo se pueden mencionar el uso del diario cuaderno entre familia/profesorado, proponer actividades o tareas que impliquen la colaboración familiar, revisión de tareas escolares realizados por el alumnado y motivar al alumnado para la búsqueda de apoyo familiar para la realización de dichas tareas. (Intxausti, 2010)

Los aportes de la Mahia Intxausti, para el proceso del presente estudio investigativo trasciende en dos aspectos particulares; a) La construcción de los objetivos específicos, lo que permitió la apertura del abanico de información, pero centralizando el contexto migratorio interno como eje fundamental de la problemática de estudio; y, b) Los aportes de la investigación de Intxausti en desarrollo metodológico mediante entrevistas a profundidad permitió ver claramente las dimensiones del impacto de la migración estudiantil en las unidades educativas, de tal manera que se pudo recurrir a los participantes de forma directa para corroborar la realidad y experiencia vivencial.

Es relevante y significativo el trabajo doctoral Migración interna, movilidades residenciales y dinámicas metropolitanas en Colombia, de autoría de Hernán Villarraga Orjuela y presentado en la Universidad Autónoma de Barcelona en el 2015, planteó como objetivo general; ofrecer una descripción actualizada de las tendencias, los contextos y patrones en materia de migración interna y movilidad residencial en Colombia a diferentes niveles de desagregación espacial y analizar su relación con los factores socio-demográficos, contextuales y espaciales que los determinan; en la mencionada investigación se desarrolló la parte metodológica basada en la modalidad cuantitativa apoyada en datos estadísticos desde 1955 a 2005 (Villarraga, 2015)

Las conclusiones más importantes del trabajo investigativo de (Villarraga, 2015), se resumen en las siguientes expresiones: Queda demostrado que el efecto del tamaño de la migración interna, es importante, se vio cómo los resultados cambian cuando se divide la migración por la población de origen que ha estado

expuesta al riesgo de migrar. Al tomar en cuenta la población de destino, como lo hace la razón de interacción, un nuevo patrón migratorio, completamente diferente, se desprende de los resultados.

Los aportes de la investigación de Hernán Villarraga, trasciende en la aplicación de la modalidad cuantitativa apoyada en la investigación de campo y la estadística descriptiva, aspecto fundamental que facilitó en el desarrollo de la investigación encontrar hallazgos o resultados de la aplicación del cuestionario que son preocupantes de la realidad de los estudiantes migrantes que se integraron a las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Para culmina los precedentes teóricos, es oportuno considerar, la investigación con la temática La migración interna en mujeres indígenas: Un estudio cualitativo de la mujer Nahuatl, de la autora Marina Amador Borrero de la Universidad Pablo de Olavide en el año 2014 formula el objetivo general en los siguientes términos: explorar el proceso migratorio en la mujer indígena náhuatl y sus implicaciones desde la visión de sus protagonistas. Como se menciona en el tema la investigación, la metodología fue orientada bajo la por la modalidad cualitativa. (Amador, 2014)

De las conclusiones presentadas por Amador se rescatan las más significativas en el siguiente orden: Concluye (Amador, 2014). Podemos añadir que ni las mujeres Náhuatl, ni las Aymaras migran para reunirse con sus maridos, ya no son “dependientes de” sino que rompen con el modelo de hombre migrante proveedor y asumen el proceso migratorio bien de forma autónoma bien como proyecto familiar. En general, sus vidas no han estado exentas de dificultades, incertidumbres, penurias y temores; pero ellas sienten haber afrontado estas situaciones y haberlas resuelto, destacando haberlo conseguido en parte gracias a la ayuda recibida de diferentes personas.

Las consecuencias que la migración de sus madres ha tenido en sus vidas y en las de las propias adolescentes son percibidas como positivas. Gracias a la

migración, sus madres y abuelas tuvieron la oportunidad de aprender cosas nuevas, de trabajar y ganar dinero, de comprarse su casa y, en definitiva, de ser felices.

Además, valoran el haber podido estudiar y eso es algo que sus propias madres, siendo adolescentes en sus localidades de origen, no pudieron hacer. De hecho, algunas comentan que sus madres fueron obligadas a dejar la escuela por la falta de recursos y por las creencias machistas mantenidas en las comunidades de origen.

El aporte sustancial de la investigación de Marina Amador consistió en la orientación sistemática de la teorización del constructo, iniciando desde la codificación de la información proporcionada por los informantes, la construcción de categorías y la presentación literal de la teoría que converge de la síntesis de la información en contraste de la real problemática socioeducativa.

Fundamentos teóricos

Contextualización geográfica de la investigación.

La provincia de Cotopaxi

Cotopaxi es una provincia conformada por mestizos que radican en la cabecera provincial y cabeceras cantonales y una gran población indígena ubicadas en los sectores rurales de Zumbahua, Apagua, Tigua, del cantón Pujilí.

La provincia de Cotopaxi está localizada al centro-norte del Callejón Interandino de la República del Ecuador. Limita al norte con la provincia de Pichincha; al sur con la provincia de Tungurahua y la provincia de Bolívar; al este con la provincia del Napo y al oeste con la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y la provincia de Los Ríos. (Zúñiga, 2003, p. 17)

Es una de las provincias que se encuentra en la Región Central, según la Semplades y al ordenamiento territorial administrativo pertenece a la Zona N° 3 conjuntamente con las provincias de Tungurahua, Chimborazo y Pastaza.

En el siguiente gráfico consta la ubicación de Cotopaxi en Ecuador.

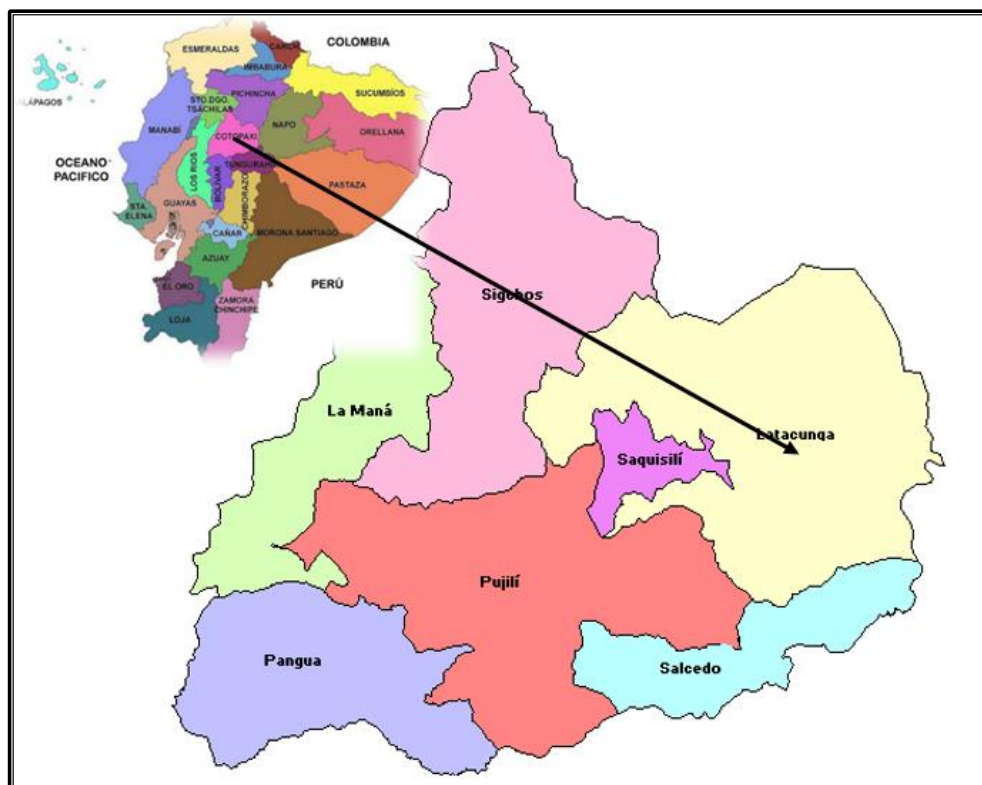


Gráfico 1: Mapa referencial Ecuador y provincia de Cotopaxi

Fuente: <https://www.google.com/search?q=mapa+referencial+cotopaxi>

El sistema económico productivo de la provincia de Cotopaxi se fundamenta en los tres sectores de la economía. En el sector primario prevalecen las actividades agropecuarias, con énfasis en agricultura familiar campesina (AFC), así también existe producción agrícola para exportación, ubicada generalmente en el valle agro productivo industrial ubicado a lo largo de la Panamericana, donde las condiciones agroclimáticas e infraestructura productiva, favorecen por completo a los niveles de producción y productividad. (GAD-C, 2015)

El sector secundario con énfasis en la producción manufacturera, misma que involucra a la industria metalmecánica, producción de papel, industria maderera, industria de alimentos y bebidas, entre otras; productos destinados al consumo nacional, así también a mercados de exportación. El sector terciario se caracteriza por las actividades de comercio al por mayor y menor, así también el turismo, por su potencial en la generación de ingresos y empleo y por sus encadenamientos intersectoriales que incentivan inversiones en otros sectores. (GAD-C, 2015)

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda INEC, (2010), Cotopaxi cuenta con 409.205 habitantes, distribuidos de la siguiente manera: 173.094 personas en la Población Económicamente Activa (PEA) equivalente al 42.3%, 146.253 personas en la Población Económicamente Inactiva (PEI) equivalente al 35.7% y 89.858 personas menores de 10 años equivalente al 22% de la población total de la Provincia.

A nivel cantonal Latacunga es el cantón que mayor cantidad de PEA concentra con el 42,69% seguido de los cantones Pujilí 15,99%, Salcedo 14,77%, La Maná 9,74%, Saquisilí 6,13%, Sigchos 5,39% y Pangua 5,28%.

En relación a la población ocupada de Cotopaxi al año 2014 (229.512 personas), apenas el 32.88% poseen un empleo formal y el 67,11% poseen un trabajo informal, lo que en término de ingresos representa una limitante económica. En conclusión, el porcentaje de desempleo en Cotopaxi es bajo, pero el porcentaje de pobreza por ingresos es alto lo que implica que la población se encuentra ocupada pero sus ingresos no permiten superar los indicadores de pobreza. (GAD-C, 2015)

En cuanto a la educación, el 13, 17% de la población provincial corresponde a niñas, niños y adolescentes; de este porcentaje el 6,57% son mujeres y el 6,67% son hombres. Otro dato relevante es que de este grupo de edad estudiantil el 32% de niños, niñas y adolescentes menores de

diecinueve años vive en la zona rural, mientras que el 11,7% viven en el área urbana. (INEC, 2010)

En la última década la provincia de Cotopaxi, logró que más niños y niñas entre cinco y catorce años se incorporen al sistema educativo. En el año 2001 su incorporación fue de 89,3% y en el 2010 fue de 97,0%. Igualmente sucede con la población adolescente, en el 2001 solamente el 59,6% asistían a los establecimientos educativos, mientras en el 2010 logran acceder el 82,0%. En cuanto a la asistencia al Bachillerato en Cotopaxi, según el Censo de población y vivienda INEC 2010, en la provincia de Cotopaxi los jóvenes entre 15 y 17 años acceden al bachillerato en un 50,8%. En el Distrito Latacunga acceden en un 59,6%, seguido por el distrito Salcedo con el 54,2% y por Pujilí Salcedo con el 43,7%, y los distritos de los cantones que menos acceso tienen son La Maná, Pangua y Sigchos. (GAD-C, 2015)

Las malas condiciones de calidad de vida y pobreza de la mayoría de comunidades del sector rural especialmente Zumbahua, Apagua y Tigua, del cantón de Pujilí, dadas por la falta de fuentes de empleo locales y los altos niveles de pobreza, han generado procesos de migración, lo que ha provocado el debilitamiento de las organizaciones al nivel comunitario y familiar. Otro factor de este fenómeno es el desconocimiento de los derechos constitucionales y de los instrumentos internacionales para el ejercicio pleno de derechos de los pueblos y nacionalidades, asociaciones en los procesos de movilidad humana que se da a nivel interno.

El cantón Latacunga

Latacunga, está ubicada en el centro del Ecuador a 89 km de Quito y a 335 km de Guayaquil, es el punto de enlace entre la Costa, Andes y Amazonía. Fue creada el 25 de junio de 1824, como cabecera cantonal Latacunga, tiene una extensión de 1 377,2 km cuadrados, población aproximada al

censo del 2019, 161 447 habitantes, tiene una altitud de 2850 msnm; con clima templado y frío con un promedio de temperatura media anual de 3° C. (GAD-C, 2018)



Gráfico 2: Mapa distribución por parroquias del cantón Latacunga
Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Parroquias_del_Canton_Latacunga

Latacunga, está conformado por 5 parroquias urbanas: Eloy Alfaro, Ignacio Flores, Juan Montalvo, La Matriz, San Buenaventura. Y 10 parroquias rurales: Alaquez, Belisario Quevedo, Guaytacama, José guango Bajo, Mulaló, 11 de Noviembre, Poaló, San Juan de Pastocalle, Tanicuchí, Toacaso. (GAD-C, 2018)

A nivel cantonal el índice de desarrollo social en relación a la pobreza por necesidades básicas insatisfechas es del 64.4%, cifra más alta en comparación con la provincia (61.3%), y más baja en comparación con la región (58.3%). La pobreza extrema medida por necesidades básicas insatisfechas, en el cantón al 32.8% y, guarda una correlación con el indicador de país que registra el 31.9%. La situación de calidad de vida de

la población del cantón, se registra también en otros indicadores como, la incidencia de la pobreza por consumo que corresponde al 76.5%, cifra más alta que la medida nacional que registra el 60.6%; la incidencia de la extrema pobreza de consumo, presenta el 35.3%, frente al 21.5% que es la medida nacional. La brecha de la pobreza por consumo, en el cantón registra un índice del 34.8%, que es una cifra que, en términos comparativos es superior al promedio regional (27.3%), y nacional (24.1%), pero sustantivamente inferior al 40.7% que tiene la provincia. La Edad de dependencia alcanza el 40,89 % quienes son menores a 15 y mayores a 65 años, el analfabetismo bordea el 12,6 %. (GAD-L, 2018)

En términos generales la vulnerabilidad socio económica del cantón Latacunga es alta. Principalmente por los niveles de analfabetismo, así como por los niveles de pobreza por necesidades básicas insatisfechas y por la población que habita en viviendas que son de tipo mediaguas.

Zumbahua, Tigua y Apagua

La parroquia Zumbahua se encuentra ubicada a 60 Km. al Sur-Oeste y Oeste del cantón Pujilí, asentada entre los 3400 y 4000 msnm con una temperatura que varía de los -5° a 12°C. Se fundó el 16 de agosto de 1972 dentro del proceso de lucha contra las haciendas. (GAD-P, 2018)

Tigua y Apagua tienen cada una de ellas dos unidades educativas incompletas, pero administrativamente pertenecen o son parte de la parroquia Zumbahua.

En el gráfico N° 3 se señala la ubicación de las poblaciones de Zumbahua, Tigua y Apagua, que pertenecen al cantón Pujilí, de este sector rural provienen los estudiantes migrantes que asisten a las unidades educativas de la ciudad de Latacunga y que se encuentran residiendo en los alrededores de la misma ciudad.

En el mismo gráfico, se puede observar la migración interna en la provincia de Cotopaxi, (flecha negra) desde el sector rural del cantón Pujilí hacia la cabecera provincial o ciudad de Latacunga.



Gráfico 3: Distribución por cantones, provincia de Cotopaxi

Fuente: <https://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-cotopaxi-mapa-division-politica.html>

Teorías de la migración

Las principales contribuciones que se hicieron para la elaboración de teorías sobre la migración vienen del contexto de la economía. La primacía general de las motivaciones económicas en la migración era algo que ya había sido reconocido decenio antes por Ravenstein (1889), quien escribió:

Las leyes malas u opresivas, los impuestos elevados, un clima poco atractivo, un entorno social desagradable e incluso la coacción (comercio de esclavos, deportación) han producido y siguen produciendo corrientes

de migración, pero ninguna de estas corrientes se puede comparar en volumen con las que surgen del deseo inherente de la mayoría de los hombres de prosperar en el aspecto material. (Gómez, 2010, p. 84)

En el estudio realizado por (Aliaga & Romano, 2016, p. 8) destaca información internacional sobre flujos migratorios, en estas palabras.

En el año 2000, se registró que la población mundial era de 6100 millones. En la actualidad existen alrededor de 7000 millones de habitantes en todo el mundo. Dado el acelerado crecimiento de la población que mantiene, en promedio, un ritmo anual de 1.2%, según los datos del Banco Mundial, se puede esperar que existan diferentes incentivos para que la gente se traslade de un lugar a otro. En general, los procesos migratorios tienden a proyectarse de manera creciente, especialmente desde los países de menor desarrollo hacia los más avanzados. Las zonas urbanas son las que, en su gran mayoría, reciben a la mayor cantidad de migrantes, por lo que muchos países han ido adoptando políticas que eviten que dichos flujos migratorios generen externalidades negativas y perjuicios para el desarrollo de una ciudad o de un país.

Teoría macroeconómica del neoclasicismo económico

Elección costo-beneficio. La migración internacional proviene de las diferencias geográficas entre la oferta y la demanda de mano de obra. Los países con abundante mano de obra en relación con el capital tienen salarios bajos, mientras que aquellos con escasa mano de obra en relación con el capital tienen salarios altos. El diferencial internacional resultante es la causa de que trabajadores de países con salarios bajos se trasladen hacia países con salarios altos. Como resultado de este movimiento, el suministro de mano de obra local tiende a bajar y los salarios a subir, pasa lo contrario en los países de destino, esto conduce a un equilibrio, a un diferencial salarial internacional que refleja los costos de los movimientos internacionales tanto monetarios como psicológicos. (CEPAL, 2010, p. 2)

Teoría microeconómica del neoclasicismo económico

Por otro lado, los autores, (Massey, y otros, 1993. p. 31) expresan sobre la teoría microeconómica y su relación con los procesos migratorios:

Denominada de elección individual, los actores deciden sus desplazamientos migratorios mediante un cálculo del costo-beneficio que los conduce a expectativas de un beneficio neto positivo, normalmente monetario, del desplazamiento. La migración se conceptualiza como una forma de inversión de capital humano. La gente elige moverse a aquellos lugares donde creen van a ser más productivos; pero antes de que puedan adquirir el plus salarial asociado a la fantástica productividad laboral deben realizar ciertas inversiones, que incluyen los costos de traslado, de mantenimiento mientras buscan trabajo, los esfuerzos que conlleva aprender una nueva lengua y cultura, la difícil experiencia de adaptarse a un nuevo mercado de trabajo y los costes psicológicos de cortar viejos lazos y forjar otros nuevos.

Teoría de la migración interna

Según (Fleischhauer, 2016, p. 13) considera que:

El modelo básico representa a dos sectores, uno urbano y el otro rural. El sector urbano se especializa en la producción de bienes manufacturados, de los cuales una parte se exporta al sector rural a cambio de bienes provenientes de la agricultura. El sector rural se especializa en productos agrícolas, cuyos precios se rigen bajo competencia perfecta. Los resultados más importantes resaltan que, si en el sector manufacturero se crea un empleo más a un nivel de salario mínimo, el salario esperado incrementará junto a un mayor incentivo de migrar del campo a la ciudad.

Migración, estructura familiar y de género

La migración vista desde el núcleo familiar y la perspectiva de las responsabilidades sociales y laborales.

Con la pérdida de vigencia del modelo tradicional de familia que situaba al hombre como único proveedor y a la mujer a cargo de las labores domésticas y de cuidado. Los hogares encabezados por mujeres se han incrementado considerablemente, al tiempo que el tamaño promedio de las familias se ha reducido de manera importante. Las mujeres cada vez mayor frecuencia optan por migrar como proyecto propio y no como cónyuges y/o cuidadoras. El género es una construcción social y, a partir de las desigualdades asentadas en la división sexual del trabajo que asigna a las mujeres labores propias del espacio doméstico, se derivan desventajas estructurales para las mujeres en relación con los hombres, la responsabilidad exclusiva sobre el trabajo doméstico dificulta a las mujeres el acceso al trabajo remunerado, afectando el logro de la autonomía económica y aumentando su probabilidad de vivir en situación de pobreza. Además, en muchas ocasiones la desigualdad de género está asociado a la violencia (física, sexual, y psicológica) acotando su autonomía física y afectando sus trayectorias de vida. (Maldonado, Martínez, & Martínez, 2018, p. 31)

Antecedentes históricos de la migración en Ecuador

“Desde la década de 1970, numerosos estudios intentaron explicar las transformaciones en la estructura agraria del país y se centraron en la migración del campo a la ciudad, sin descartar la migración rural-rural del minifundio hacia las plantaciones industriales” (Preston & Traveras, 1976)

Según (Tobar, 1982, p. 29) La migración en términos de impactos sobre el lugar de origen, frecuentemente ha derivado en el argumento de que la migración causaría el abandono del campo y el decrecimiento de la actividad agrícola. En esta etapa las migraciones se asociaron con categorías como campesinado y mano de obra, cuya movilidad se explicaría partir de factores de expulsión y atracción, a su vez vinculados con los modelos de desarrollo y sus transformaciones como la modernización agrícola o la urbanización.

Entre 1980 y 1990, Ecuador estuvo afectado por fluctuaciones de la producción y exportación de petróleo, los desastres naturales y el conflicto bélico con Perú, la migración interna hacia las grandes provincias como Pichincha y Guayas responde a un factor estructural, ya que desde la colonia concentraban las actividades administrativas y económicas lo que las convirtió en los principales destinos de inmigración. Ambas provincias disfrutaban de una ubicación privilegiada, están próximas a los mercados (puertos, aeropuertos) y gozan de mejores salarios, mayores oportunidades de empleo y mayor capital humano, (disponen por ejemplo de numerosas Universidades). Todas estas características las han hecho las mayores receptoras de migrantes internos, en especial de las ocupaciones relacionadas con comercio, construcción, manufactura, servicios especializados y servicio doméstico. (Bertoli, Moraga, & Ortega, 2011, p. 67)

En la década de los 90, la migración internacional ecuatoriana comenzó a crecer significativamente a nivel nacional a finales de 1990, este proceso, que supuso un conjunto de transformaciones cualitativas y cuantitativas en los patrones de migración hasta entonces existentes, fue vinculado con la crisis económica que atravesó el Ecuador así como con transformaciones sociales más amplias y menos visibles en el contexto de la crisis, por ejemplo, en los órdenes de género y etnicidad prevalecientes, o en la subjetividad de sectores sociales como las clases medias urbanas y la

manera en que asumían los proyectos políticos nacionales. (Acosta, López, & Villamar, 2005, p. 11)

Explican (Ramírez & Ramírez, 2015), que, a partir del 2000, se han señalado que la miseria, la pobreza, la pérdida de oportunidades económicas no se traducen necesariamente en movilizaciones populares, de igual forma se puede decir en relación con la dinámica migratoria: el desempleo, la necesidad económica, el malestar colectivo no activan directamente la decisión y la posibilidad de migrar hacia otro país. Se puede decir más bien que las crisis o eventos problemáticos impactan en los patrones sociales de trabajo, en las estrategias familiares de sobrevivencia, de ahorro, endeudamiento, etc., dando lugar a una recomposición de los medios y los recursos con que los distintos actores gestionan sus condiciones de vida, pero se acrecentó la migración interna y el abandono del campo.

En los últimos años desde 2010 la situación de la migración interna y externa en Ecuador no ha cambiado, se mantienen los movimientos migratorios hacia las capitales de provincia especialmente de las ciudades grandes como Quito, Guayaquil y Cuenca, en cuanto a la migración internacional ha disminuido por las restricciones de la Unión Europea, actualmente Ecuador se ha convertido en un país receptor de migrantes internacionales en su mayoría de venezolanos y colombianos por situaciones de orden político y socioeconómico.

Migración

La migración según Herrera, (2006) es “la transición física de un individuo o un grupo de una sociedad a la otra, lo que incluye el abandono de un estadio social para entrar en otro diferente” (p. 24) Contextualizando en el ámbito de estudio, es la transición de un estudiante o grupo de estudiantes desde una comunidad rural, que se insertan en el proceso educativo y social en una nueva institución educativa urbana.

Movilidad humana

“Contrasta con migración en la medida en que supone ampliar la perspectiva analítica para incluir movimientos variados en cuanto a su temporalidad, escala espacial, frecuencia, así como poner atención a aquello que se mueve junto a las personas” (Rivera, 2012, p. 17)

Migración externa

Para Bogado, Ligerón, y Vaca (2002) como su nombre lo indica, “las migraciones externas o internacionales se refieren a los procesos por los cuales los ciudadanos de un determinado país cruzan las fronteras para residir en otro” (p. 12)

El éxodo de ciudadanos ecuatorianos desde los años 1980 hacia países como Estados Unidos y España marcaron los aspectos económicos, sociales y educacionales en el país, en el aspecto educativo los hijos de migrantes sufrieron consecuencias muy notables especialmente en los resultados de aprendizaje y deserción escolar, aspecto que prevalece hasta la actualidad.

Migración interna

En el campo sociológico, la migración interna según Herrera, (2006) “es el tránsito de un ámbito cultural a otro o un cambio de valores, normas de vida, etc.” (p. 21) Este aporte permite asociar su definición en el contexto educativo, es decir migración interna son los estudiantes migrantes de sectores aledaños que, por situaciones ajenas a ellos sus padres deciden cambiar de residencia temporal y por ello sus hijos tienen que cambiarse a una institución educativa diferente y cercana a nuevo sector geográfico de residencia dentro de un mismo país.

Causas generales de la migración

Las causas y efectos de la migración implican varias disciplinas del conocimiento humano, así están: la antropología, derecho, economía, psicología, política, sociología y el contexto educacional que tiene preferencia sobre las demás áreas.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico y migración y, por ende, entre subdesarrollo y migración. La mayor parte de los migrantes lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, la situación de pobreza en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida y hasta perderla en multitud de ocasiones, con tal de salir de su caótica situación de pobreza.

Además, los migrantes de los sectores rurales hacia las ciudades centrales del Ecuador consideran que las fuentes de trabajo están esperando su llegada para desempeñar las actividades especialmente en la construcción, tal es la verdad que son explotados y contratados para realizar pequeñas obras en el mejor de los casos.

Casusas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, muchas personas que temen a la persecución y represalia política abandonan un país para residenciarse en otro o al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

En el caso de estudio, la migración estudiantil es de carácter interno, también obedece a causales políticas que influyen en los niveles de pobreza de las poblaciones de Zumbahua, Tigua y Apagua, mirando desde la óptica investigativa se teoriza el impacto social y educativo. Cabe destacar que las causas políticas están en relación directa con las decisiones y planes económicos como también de los propósitos y fines de la educación nacional.

Casusas culturales y educativas

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura, religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc., tienen mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Migración estudiantil

La problemática de la migración de los jóvenes estudiantes a centros educativos urbanos, diversos aspectos lo enfocan varios autores, entre ellos: (Valencia, 2009, p. 150), al abordar el tema de la migración estudiantil, expresa que:

Se trata de un problema frecuente en la mayoría de los jóvenes del área rural comprendidos entre los 12 a 18 años de edad, inmersos en un nivel de formación eminentemente productiva, que esperan culminar con mención en alguna rama técnica. Dentro de una comunidad inestable con intereses muy dispersos y heterogéneos, con expectativas inciertas, donde sus padres hacen todo lo posible para que terminen sus estudios en el área urbana, se ven obligados a migrar solos a la ciudad.

A decir del autor, la migración rural - urbana de estudiantes en Latinoamérica que van en busca de educación son un problema, tanto para el estudiante como para su familia. Expone que todos los seres humanos tienen derecho a una educación de calidad, porque la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de un país, formando la personalidad en todas sus posibilidades, facilitándoles el acceso a niveles superiores, sin discriminación económica ni social, sin distinción de raza, etnia, ni color.

Según, Tapia y Weiss, (2013) “las familias mexicanas en que sus hijos están en la transición rural – urbana desean que sus hijos terminen sus estudios, limitando en lo posible una participación al mismo tiempo en un trabajo” (p. 1174)

Están los padres de familia conscientes que al educarlos en la ciudad terminarán el bachillerato, como la etapa para seguir la universidad, y luego les permita un trabajo profesional que sea mejor remunerado y con buen prestigio. Este apoyo de padres a hijos se enfrenta con la negativa de sus abuelos o tíos. Pero la mayor dificultad es la limitación económica, que tienen estas familias, ya que el trabajo en el campo, en la agricultura no reporta las ganancias requeridas.

Este grupo social aspira continuar una carrera universitaria, los directivos y los docentes de las unidades educativas concuerdan en señalar la mayor dedicación al estudio de una gran parte de alumnos migrantes, el cumplimiento de tareas y deberes escolares, sin embargo en la interacción social los estudiantes migrantes se sienten inseguros dentro de la escuela, es probable que esta conducta se derive de la hostilidad manifiesta en maltratos verbales, la molestia en clase y la completa ignorancia.

Expresan, Vera, Gonzales, y Alejo, (2011) “las políticas locales para mejorar las condiciones de llegada de alumnos migrantes, deben ser oportunas para que su adaptación sea la más rápida posible” (p. 16) Conclusión importante,

ya que consideran oportuno que los gobiernos seccionales conozcan del problema y formulen soluciones.

Rendimiento académico

Señala, Peñaranda, (2011), que el rendimiento académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 11)

Expresa Retana, (2014) “El rendimiento es el nivel de conocimiento expresado en forma numérica que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza - aprendizaje” (p. 19)

En el desempeño académico no solo está incluido las notas de calificaciones de pruebas, tareas u otras actividades educativas, sino también forma parte el desarrollo y la madurez que el estudiante genere en el proceso educativo en el que está inmerso, incluyendo la interacción con los demás compañeros de la clase.

La institución educativa influye sobre el individuo en la disciplina, valores axiológicos y conocimientos, así como la existencia de varios factores que inciden en el bajo rendimiento académico del estudiante, como son los familiares, pedagógicos, psicológicos, fisiológicos, económicos, sociales.

El impacto de la familia en el ambiente escolar influye, ya que la familia es involucrada directamente para que el nivel académico del niño sea alto o bajo, porque se produce impacto en tres áreas del desarrollo del niño, como son: el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de hábitos y el desarrollo de la autoestima. (Cuasapaz y Rubio, 2013, p. 36)

En el desarrollo psicomotriz la familia ayuda a relacionar las habilidades del niño con sus pensamientos. Es decir, a poner en práctica sus pensamientos de forma correcta y entendible. Es necesario la colaboración de la familia en la construcción de hábitos de respeto, convivencia armónica, solidaridad y puntualidad entre otros. Los problemas familiares afectan al rendimiento académico, el niño se siente inestable emocional y psicológicamente y aun incide en su actitud con el resto de compañeros de clase.

El estudiante cuando no dispone de métodos de enseñanza- aprendizaje adecuados o los docentes no son lo suficientemente hábiles para desarrollar en ellos sus habilidades o utilizar los métodos y herramientas necesarias para lograr un aprendizaje adecuado, en el estudiante genera frustraciones en el ámbito académico. (Cuasapaz y Rubio, 2013, p. 41)

Si el estudiante es discriminado por el resto de compañeros de clase o no está al mismo nivel de conocimientos que sus compañeros, se produce en el también una especie de frustración, al pensar que no es tan hábil como los niños que tienen excelentes notas, así como buenas relaciones sociales, lo cual da como consecuencia el bajo rendimiento académico. Dentro de estos factores pueden estar los problemas de retraso emocional y psicológico que los padres no han podido determinarlos hasta el ingreso a la educación formal.

Los movimientos migratorios son desplazamientos masivos de población, de una región a otra (rurales, urbanos, interregionales, etc.) o de uno o varios países a otro u otros. En general, se alude a una cierta continuidad o tendencia en el proceso y no a un traslado coyuntural o puntual., se consideran movimientos migratorios por motivos de trabajo y estudio. (Crespo, y otros, 2004, p. 14)

Los movimientos migratorios del sector rural ecuatoriano hacia las ciudades han obligado a trasladarse con sus familias completas, tanto para los

padres para buscar nuevas situaciones laborales lo que obliga a insertar a sus hijos en las instituciones educativas para que inicien o continúen los estudios.

En muchos de los casos, que, por falta de recursos económicos, el alumno sale de la institución educativa a buscar trabajo, para ayudar a la economía familiar.

El autor (Demon, 2012, p. 9) señala: La migración de campesinos ecuatorianos a las ciudades, especialmente a las de Quito, Guayaquil, Cuenca y Latacunga es por la falta de oportunidades en su lugar natal. El constante deterioro del trabajo agrícola en el campo y la conversación de vecinos que ya habían salido y que ahora se mantienen con un mejor estilo de vida, pero se presenta un impacto en la educación de sus hijos, caracterizado por la ausencia de los padres en el proceso interaprendizaje.

En este contexto, Imbabura, Tungurahua y Cotopaxi son las provincias que tienen mayor movimiento migratorio estudiantil a escala nacional, entendiéndose como movimiento migratorio a los desplazamientos de grupos humanos con relación a cambio de residencia.

Cuadro 1: Migración interna estudiantil Ecuador

Migración interna estudiantil en el Ecuador		
Provincias que registran hogares con personas migrantes	Carchi	32.1 %
	Imbabura	39.0 %
	Cotopaxi	37.9 %
	Tungurahua	33.9 %
	Zamora	32.6 %
	Santa Elena	32.7 %

Fuente: INEC censo 2010

La provincia de Cotopaxi ocupa el segundo lugar a nivel nacional en cuanto a familias migrantes con un 37,9%, siendo la parroquia de Zumbahua

ubicada en el cantón Pujilí, la que tiene mayor número de estudiantes que migran al centro urbano Latacunga y por ende se incrementa el número de estudiantes en las instituciones educativas de nivel básico y bachillerato.

Las causas más relevantes de la migración rural de los habitantes de la parroquia Zumbahua son: no existen fuentes de trabajo en el sector a excepción de la agricultura; deficiente economía de los padres de familia, expectativas de los hijos por buscar alternativas de educación superior, entre otras.

Cuadro 2: Tasa de escolaridad Zumbahua – cantón Pujilí – provincia Cotopaxi

VARIABLE	TASA
Tasa neta de asistencia en Educación Básica	90,35
Tasa neta de asistencia en Educación Primaria	89,90
Tasa neta de asistencia en Educación Secundaria	48,16
Tasa neta de asistencia en Educación Bachillerato	28,21
Tasa neta de asistencia en Educación Superior	4,68

Fuente: Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Zumbahua 2015

De acuerdo a las estadísticas del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia de Zumbahua, la tasa neta expresa en qué medida la población por su edad debiera estar asistiendo, esta tasa está expresada en porcentaje y deducido del cociente entre la población que asiste y la totalidad de la población por cien. (GAD-PZ, 2017), como se observa en el siguiente gráfico.

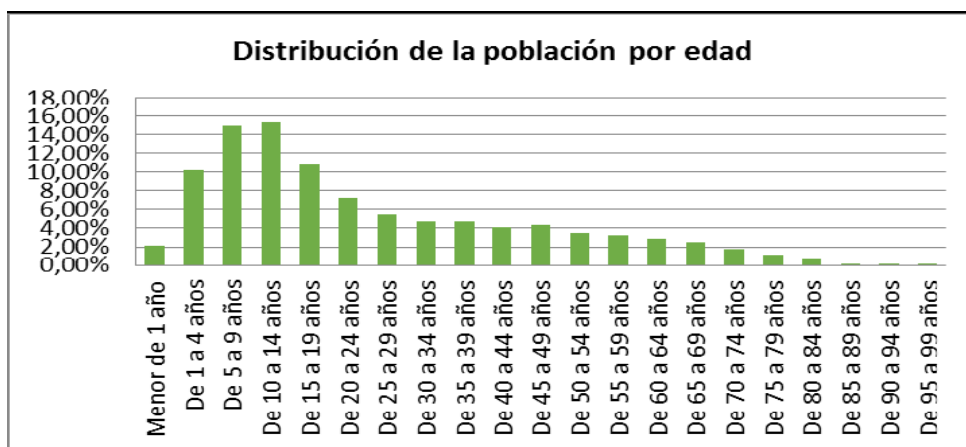


Gráfico 4: Distribución de la población por edad en Zumbahua
Fuente: Gobierno Autónomo Decentralizado Parroquia Zumbahua 2015

En la Educación Inicial y Básica, bordea el 90 %, en bachillerato está en el 48 % con baja al 28 %, y en educación superior está en el 4.6 %; lo que demuestra que los niños viven en su comunidad hasta cierta edad, luego salen a buscar mejores oportunidades de trabajo y/o estudio, los niños se mantienen en sus hogares hasta los 14 años en promedio y luego de esto salen a buscar nuevos rumbos. (GAD-PZ, 2015)

Admite, Muñiz, (2011) que, “Los migrantes también se mueven, porque están buscando mejores oportunidades educativas para ellos y su descendencia. Los patrones geográficos de un lugar van variando de acuerdo al tiempo y a las condiciones de vida que se presentan” (p. 3)

La realidad de los estudiantes que, al trasladarse lejos de su hogar, para unos será positivo en cuanto a su crecimiento y madurez, en la toma de decisiones correctas y contar con un tiempo y equilibrio emocional, al contrario, otros estudiantes, no se acostumbrarán, por lo que el regreso será la medida extrema.

Los estudiantes del sector occidental de la provincia de Cotopaxi se desplazan a su capital Latacunga, con el objeto de estudiar en los centros educativos: Vicente León, Vásconez Cuvi y Primero de Abril, en los cuales en el proceso de titulación para el período 2016, se graduaron 4600 estudiantes

Aprendizaje y dinámica estudiantil

Los investigadores, Salinas, Giorguli, Vargas, Hubert, y Porter, (2010) manifiestan: “que a mayor presencia de la migración interna se asocia con menores niveles de asistencia a la escuela, aun después de aislar el efecto de las variables vinculadas con el desarrollo y la oferta educativa de los municipios” (p. 7)

El incremento de alumnos en las unidades educativas centrales de la ciudad de Latacunga, por la masificación y la presencia de grupos migrantes, aparecen las necesidades de aulas, laboratorios, sitios de recreación directivos, docentes, personal de servicio, por lo que se ha tornado difícil su quehacer educativo

Uno de los factores importantes que hay que tomar en cuenta es el analfabetismo en este sector de la provincia de Cotopaxi.

Cuadro 3: Analfabetismo en Zumbahua

Analfabetismo	
Analfabetismo Zumbahua	40,60%
Analfabetismo Provincial	12,57%

Fuente: Gobierno Autónomo Decentralizado Parroquia Zumbahua 2015

Problemas derivados de la migración

Los procesos migratorios han sido beneficiosos en lo pertinente a la economía del país y familiar y. también con consecuencias negativas especialmente por la separación de la familia entre los padres e hijos acarreando problemas en lo social, educativo y psicológico.

En el ámbito educativo detectado en varias instituciones escolares de la ciudad de Latacunga se han detectado problemas de bajo rendimiento escolar, consumo de alcohol y drogas, prostitución, maternidad y paternidad de adolescentes, deserción escolar y hasta suicidios.

Problemas educativos en hijos de migrantes

Coyunturalmente a lo expuesto en el párrafo anterior, los hijos de migrantes adolecen de ciertos problemas, así:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que recibieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores, etc. (Ferrufino, Ferrufino, y Pereira , 2017, p. 66)

Cuadro 4: Instituciones educativas en Zumbahua

OFERTA EDUCATIVA	
Sistema público	3
Sistema privado	0
Total	3

Fuente: Gobierno Autónomo Decentralizado Parroquia Zumbahua 2015

La población analfabeta no es estacionaria, por lo que es prioritario contar con mecanismos para apoyar la culminación del ciclo escolar.

A criterio del proyecto EBJA-Educación Básica para Jóvenes y Adultos; a futuro se incrementará el número de analfabetos, es por ello que el Ministerio de Educación del Ecuador está planificando estrategias de prevención del abandono escolar.

Tampoco hay que dejar de lado que las personas que han cumplido su proceso de alfabetización, puesto que requieren continuar sus estudios bajo metodologías y horarios que le sean atractivos, por eso la oferta educativa del Ministerio de Educación está adecuada con modalidades aptas para este grupo etario y se extiende hasta el nivel de bachillerato.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Postura epistemológica

Siempre que exista el interés de investigar es necesario integrar, articular y organizar la información, enfocando desde la visión de un modelo de carácter racional, (Kuhn, 1971, p. 64) indica que:

El paradigma surge de un proceso de estudio práctico-teórico; teórico-práctico, ordenado, disciplinado, organizado, permanente y de larga duración en la que se debe comprometer el científico, para comprender/explicar los conocimientos que ya existen y, sobre la base de estos, edificar nuevos conocimientos que conlleven a nuevas revoluciones científicas.

En consecuencia, el estudio, análisis teórico, la explicación de fenómenos sociales, la comparación de la información, deben tener una base filosófica sustentada por la posición intelectual en marcos de referencia de sus autores, de tal manera que la información se convierta en un verdadero aporte social.

La reflexión, análisis e investigación de los problemas de índole social, educativo, político, económico, cultural , entre otros, implica un proceso metodológico necesario para generar conocimiento, en este sentido (Pérez, 2007, p. 34) considera que “La investigación de la realidad social ha de ser una actividad sistemática y planificada cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas a mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarla a cabo”

La presente investigación sobre la temática ecuatoriana “La migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio- educativo en los estudiantes de las

unidades educativas de Latacunga”, para su desarrollo adoptó el paradigma interpretativo como eje de orientación epistemológica, considerando que:

Entre los representantes más connotados de las escuelas idealistas que hacen referencia del paradigma interpretativo se pueden mencionar a Husserl, Heidegger Lincoln, Guba, entre otros.

Desde el punto de vista filosófico (Husserl, 1986, p. 15) manifiesta “podemos afirmar que la fenomenología es entendida allí como análisis descriptivo de vivencias intencionales estructuradas en partes y aspectos. De tal modo que la tarea fenomenológica consiste en sacar a la luz esas partes y en describirlas adecuadamente”

El paradigma interpretativo de la investigación toma consistencia con los aportes de (Heidegger, 2003, p. 72) quien sostiene que:

La hermenéutica no significa el arte de la interpretación, ni la interpretación misma, sino la tentativa de determinar lo que es la interpretación a partir de lo que es hermenéutico, lo que significa, hacer presente que lleva al conocimiento en la medida que es capaz de prestar oído a un mensaje.

En el mismo ámbito filosófico hacen referencia de la transferibilidad en la investigación, (Lincoln & Guba, 1985, p.85) argumenta, “en el paradigma interpretativo el objetivo del investigador consiste en proporcionar una descripción tan completa del caso particular estudiado que permita otras personas emitir un juicio fundado respecto a la aplicabilidad de los resultados al contexto propio”

Esta investigación adopta el paradigma interpretativo porque en la población de Zumbahua con sus quince barrios existe una realidad múltiple, holística, construida y olvidada por los gobiernos de turno, existiendo la

posibilidad de generalizar esta realidad en otros sectores que tienen iguales condiciones. El fenómeno de estudio se da en un ambiente natural, con la descripción de vida del indígena ecuatoriano, como individuo, pudiéndose confeccionar estudios de casos, teorías fundamentadas.

Desde el enfoque epistemológico del paradigma interpretativo la investigación multimodal, mixta o cuanti-cualitativa. Direccionó la secuencia del estudio considerando los siguientes preceptos.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (Ricoy, 2015, p. 159)

María Ricoy, permite comprender que los medios de recolección de información se basan en las experiencias propias de los participantes, como en el análisis de discusiones de las diversas situaciones que se puedan encontrar durante el proceso de investigación para llegar a establecer las conclusiones y poder entender la realidad de los problemas.

Del proceso de investigación, se construye el conocimiento, desde la realidad del problema para compartir las experiencias o vivencias de participantes fuente de información directa, la relación entre el problema y la experiencia de vida, permite conjugar la teoría y la práctica para comprobar y/o generar una nueva. En este sentido (Martínez, 2013, p. 5) manifiesta:

La base epistemológica de este paradigma interpretativo es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace.

La investigación social desde el enfoque epistemológicos del paradigma interpretativo, la integración de la metodología cuantitativa y cualitativa en el método multimodal, para la generación del conocimiento no es una tarea fácil, existe un alto grado de complejidad por sus dimensiones e impacto en un conglomerado social, (Morín, 2011, p. 34) expresa “La complejidad es la amalgama de interacciones de un sistema es tal que no se la puede concebir sólo analíticamente, por lo que no tiene sentido proceder vía el conocimiento de variables aisladas para dar cuenta de un conjunto de subsistemas complejos”. Según (Colom & Núñez, 2005, p. 32) “La complejidad es sin duda un nuevo formato conceptual que debe propiciar una nueva forma de comprender y explicar la realidad; debe conducirnos al pensamiento complejo”

En la metodología de la investigación también hay complejidad, ya que son diversos los grupos de técnicas empleados por los investigadores. De manera que no deberían existir problemas únicamente estudiados a través de la metodología cuantitativa puramente considerada ya que existe también la metodología cualitativa. (Popper, 1974. p.39)

Todo proceso investigativo tiene su complejidad sea en la modalidad cualitativa, cuantitativa o mixta en ella se darán a la luz las expectativas como también las incertidumbres y el caos que puede generar la información durante el proceso.

La incertidumbre hace alusión a lo indeterminado, accidental, aleatorio, a la ausencia de principios únicos sobre los cuales apoyar nuestras acciones,

reacciones o pensamientos. Es un área nebulosa que envuelve nuestra existencia sometiéndonos, en cierta medida, al torbellino del caos. Desde la perspectiva de la complejidad, la incertidumbre nos sumerge en un espacio multicausal de redes de interacciones no lineales donde se conjuga lo nuevo con lo viejo de la cual emergen nuevos órdenes de complejidad autoorganizante. (Hargreaves, 1998, p.84)

Así como la incertidumbre se presenta en las investigaciones sociales, (Hayles, 2000, p.51) manifiesta que “El Caos deviene en recurso de análisis metodológico y concepto ontológico, de urgente presencia en campos académicos humanísticos: oportunidad brillante para reforzar identidades disciplinarias con acciones de contacto realimentador”

El paradigma interpretativo que orientó la investigación y más aún el enfoque del pensamiento complejo, según (Morín, 2011, p. 68) quien señala:

Parte de la idea de que cualquier elemento del mundo no es un objeto aislado, sino que forma parte de un sistema mayor que lo contiene, por lo que se encuentra en constante interacción con otros elementos del sistema, así como con el sistema completo. Desde este enfoque, las sociedades, los individuos, incluso el universo se considera “sistemas complejos”, sujetos a múltiples relaciones e interacciones entre sus componentes y con otros sistemas. Así, dentro de esta perspectiva sistémica (o dentro de lo que hemos denominado “epistemología de la complejidad”), se parte del hecho de que en todo grupo humano estructurado (desde la familia y amigos, hasta el sistema mundial), sus componentes (los seres humanos) se encuentran estrechamente vinculados, entre sí y con el ambiente, por lazos de tipo biológico, económico, espiritual, político, cultural, etc.

La epistemología de la complejidad supone, pues, una interacción entre seres humanos y medio ambiente, interacción sin la cual resulta imposible

comprender nuestro lugar y nuestro papel en el universo. En otras palabras, la generación o producción de conocimiento se interrelaciona con un conjunto de variables que actúan intrínsecamente en el proceso de investigación y las mismas permiten conocer, explicar y comprender la realidad problémica desde varios campos del saber humanos, por esta razón es necesario analizar, decidir adecuadamente el enfoque epistemológico y la metodología que sustente adecuadamente una investigación de orden social y educativo.

Este enfoque conecta en esta investigación el entender con una percepción neutral de la vida diaria del sector indígena que vive en el sector de Apahua, Zumbahua y otros barrios aledaños y reentender con una nueva significación su estado de riesgo.

Enfoque de la investigación

El proceso metodológico de la presente investigación se sustentó en las modalidades cualitativa apoyada por entrevistas a profundidad a egresados, padres de familia y docentes de las unidades educativas objeto de estudio y cuantitativa con aportes estadísticos de los resultados de la encuesta a los estudiantes que asisten normalmente a las instituciones escolares designadas, es decir: desde lo cualitativo tal como lo expresa, Galeano, (2004) “es útil para familiarizarse con unos actores y una situación antes de proceder al muestreo y aplicación de instrumentos de medición, además, debe complementar la información para acompañar al análisis estadístico, con ciertos datos” (p. 16). En lo cuantitativo, señala Bernal, (2010) “Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p. 60)

La aplicación de la modalidad mixta, es lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno. Nuestra percepción de éste resulta más integral, completa y holística. Además, si son empleados dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, se incrementa nuestra confianza en que éstos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno estudiado. La investigación se sustenta en las fortalezas de cada método y no en sus debilidades potenciales. Con el enfoque mixto se exploran distintos niveles del problema de estudio. Incluso, podemos evaluar más extensamente las dificultades y problemas en nuestras indagaciones, ubicados en todo el proceso de investigación y en cada una de sus etapas. Los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa). (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 550)

Se apoya también en la investigación de campo, en el que se desarrolla un estudio sistemático de los hechos en los lugares en que se producen los acontecimientos, está en contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Y de tipo documental-bibliográfico, como apoyo transversal, ya que el propósito fue conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tópico, basándonos en documentos o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

Población y muestra

Población de estudiantil de las Unidades educativas

Cuadro 5: Población

UNIDADES EDUCATIVAS	POBLACIÓN ESTUDIANTEL	POBLACIÓN MIGRANTE (ZTA)
Victoria Vásquez Cuví	4671	1082
Vicente León	3250	856
Ramón Barba Naranjo	2350	676
TOTAL	10271	2614

Fuente: Distrito Educativo de Latacunga

Cálculo de la muestra (n)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

DATOS:

q = 0,5

he = 0,05

Z = 1,96 nivel de confianza

$$N = 2614$$

$$P = 0,5$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 2614}{(2614 * 0,05^2) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{3,84 * 0,5 * 0,5 * 2614}{(2614 * 0,0025) + 3,84 * 0,25}$$

$$n = \frac{2510,48}{6,53 + 0,96}$$

$$n = \frac{2510,48}{7,49}$$

$$n = 335$$

Prueba piloto

Determinada la muestra se procedió a aplicar una prueba piloto para comprobar la validez del cuestionario en un subgrupo de 34 (10%) estudiantes migrantes de las instituciones educativas seleccionadas, con el propósito que los educandos emitan sus puntos de vista sobre la migración estudiantil y su impacto socio-educativo en las instituciones educativas de Latacunga.

Los resultados encontrados en la prueba de ensayo con 20 ítems y mediante el cálculo con Alfa de Cronbach, según (Del Río Sadornil, 2013, p. 17) coeficiente de medida de consistencia interna de un test o de una prueba es un índice de fiabilidad relativa referido a la autoconsistencia o constancia de una prueba como instrumentos de medida.

Análisis de fiabilidad

Cuadro 6: Procesamiento de casos

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	34	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Fuente: Alfa de Cronbach IBM-SPSS

Cuadro 7: Alfa de Cronbach 20 ítems

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	20

Fuente: Alfa de Cronbach IBM-SPSS

Cuadro 8: Alfa de Cronbach por ítem

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Con quién emigró a Latacunga?	39,65	40,963	,774	,791
2. ¿Cuál es la causa principal por la que emigró?	39,44	44,436	,650	,803
3. ¿Por qué eligió la Unidad Educativa donde estudia actualmente?	39,44	49,224	,099	,831
4. ¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?	39,62	44,486	,435	,813
5. ¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?	39,32	48,589	,202	,824
6. ¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?	39,65	41,508	,723	,794

7. ¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?	39,59	47,340	,415	,815
8. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros de aula en la Unidad Educativa?	38,76	48,731	,144	,829
9. ¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?	39,21	48,714	,200	,824
10. ¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?	40,59	49,765	,098	,828
11. ¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?	40,00	50,121	,114	,825
12. ¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?	40,59	49,947	,131	,825
13. ¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?	40,32	46,953	,375	,816
14. ¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?	39,82	40,877	,814	,789
15. ¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?	39,94	43,330	,640	,801
16. ¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?	39,79	44,593	,461	,811
17. ¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?	40,62	49,455	,179	,823
18. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?	39,82	40,877	,814	,789
19. ¿Está satisfecho con el proceso de migración y el cambio de Unidad Educativa hacia la ciudad de Latacunga?	39,38	49,880	,079	,829
20. ¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?	40,76	50,307	,121	,824

Fuente: Alfa de Cronbach IBM-SPSS

Según, Hernández, Fernández, & Baptista, (2012) “El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach luego de la aplicación del instrumento corresponde a un valor entre 0 y 1 en los siguientes rangos y magnitudes” (p. 205)

Cuadro 9: Rangos y Magnitudes Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Metodología de la Investigación Hernández... 2012

Con la ayuda el programa estadístico IBM SPSS Ver. 21 y los resultados encontrados en el permitió realizar rectificaciones y en el caso específico se eliminaron 3 ítems (3 – 8 y 19) para mejorar el índice de confiabilidad y la calidad del instrumento de investigación, según los siguientes cuadros:

Cuadro 10: Alfa de Cronbach, cuestionario rectificado 17 ítems

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	17

Fuente: Alfa de Cronbach IBM-SPSS

Cuadro 11: Alfa de Cronbach, cuestionario rectificado por ítem

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Con quién emigró a Latacunga?	31,50	35,833	,796	,814
2. ¿Cuál es la causa principal por la que emigró?	31,29	39,002	,689	,825
4. ¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?	31,47	39,590	,413	,840
5. ¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?	31,18	43,422	,180	,849

6. ¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?	31,50	36,258	,754	,817
7. ¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?	31,44	42,254	,389	,839
9. ¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?	31,06	43,269	,209	,847
10. ¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?	32,44	44,496	,079	,852
11. ¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?	31,85	44,917	,076	,849
12. ¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?	32,44	44,496	,135	,848
13. ¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?	32,18	41,544	,392	,839
14. ¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?	31,68	35,741	,839	,812
15. ¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?	31,79	38,229	,645	,825
16. ¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?	31,65	39,205	,484	,835
17. ¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?	32,47	44,014	,186	,847
18. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?	31,68	35,741	,839	,812
20. ¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?	32,62	45,031	,087	,848

Fuente: Alfa de Cronbach IBM-SPSS

En conclusión, la prueba piloto luego de la eliminación de 3 ítems el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach corresponde al rango de 0,844 con una magnitud de Muy alta, se considera que el cuestionario es Muy Altamente Confiable

Posteriormente se aplicaron 335 encuestas a estudiantes migrantes originarios de Zumbahua, Apagua y Tigua entre las edades de 10 a 17 años de edad en las instituciones educativas de acuerdo al siguiente cuadro.

Cuadro 12: Muestra

			n= 335	
UNIDADES EDUCATIVAS	POBLACIÓN MIGRANTE	%	ESTRATO	%
Victoria Vásquez Cuví	1082	41	138	41
Vicente León	856	33	110	33
Ramón Barba Naranjo	676	26	87	26
TOTAL	2614	100	335	100

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La fase de investigación cualitativa se realizó en base a entrevistas a profundidad, considerando como informantes directos a estudiantes migrantes egresados de las unidades educativas de Latacunga, padres de familia migrantes que educan y educaron a sus hijos en las instituciones educativas escogidas y docentes en funciones, según (Sadín, 2003) “es el conjunto de registros documentales que tiene por objetivo mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia” (p. 48)

La fase cuantitativa luego de definir la muestra de estudio en 335 estudiantes migrantes, se recolectó la información mediante la técnica de la encuesta (Bernal, 2010) “Instrumentos de medición y recolección de información primaria en ciencias sociales, tiene como objetivo ilustrar al investigador en lo relativo a la construcción o elaboración y aplicación de las técnicas de recolección de información, particularmente con el cuestionario” (p. 113), sugieren (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 205), que existen cuestiones

fundamentales que se debe tomar en cuenta para que un instrumento o sistema de medición sea fiable: el tránsito de la variable ítem; ya que en la construcción de un instrumento el proceso lógico es ir de la variable a sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems o reactivos y la codificación de los datos, en los que se dan valores numéricos a las categorías, para analizarlos cuantitativamente.

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para la recolección de datos de la presente investigación fue necesario realizar la validación de los instrumentos de investigación, es decir, que los ítems de los cuestionarios, tanto de la encuesta como de la entrevista tengan características especiales del tema o problema a investigar y la confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición.

Para este procedimiento se recurrió al juicio de expertos quienes validaron los instrumentos de investigación como requisito para la recolección de la información, se puede evidenciar lo expuesto en el Anexo B. Y la confiabilidad se la realizó estadística se realizó mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach representados en los cuadros 10 y 11 respectivamente.

Procedimientos

Para la fase de entrevistas a profundidad se desagregaron en tres categorías teóricas de consulta en relación con al tema de investigación para los informantes seleccionados al azar: a) Migración estudiantil y B) Impacto social y c) Impacto educativo. Consecuentemente en la fase cuantitativa, posterior a la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada los datos recolectados fueron cuantificados, tabulados y depurados, para ser presentados en forma individual los resultados de cada ítem con cuadros y gráficos estadísticos mediante la ayuda del programa informático Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis cualitativo de las entrevistas a profundidad

Con la finalidad de relacionar e integrar los métodos de investigación cualitativo y cuantitativo, en esta investigación que se caracteriza por la metodología multimodal se procedió a obtener información mediante entrevistas a profundidad y posteriormente a consultar sobre la migración estudiantil, el impacto social y educativo mediante la encuesta-cuestionario, en este sentido (Bericat, 1998, p.103)

Para cumplir los objetivos de investigación multimétodo se han dispuesto dos caminos simultáneos y paralelos. El primero el conjunto de estrategias que dan lugar a diferentes diseños de investigaciones multimétodo y el segundo es una cadena de recursos para alcanzar el objetivo deseado. La primera tarea es reconocer explícita, específica y claramente los objetivos que persiguen y la segunda en seleccionar las técnicas de investigación que nos permita alcanzarlos.

Siguiendo esta estrategia se eligió la entrevista a profundidad para dilucidar mediante las respuestas a las preguntas las tres categorías de indagación para los informantes, como se presentan en el cuadro 13

Cuadro 13: Categorías para entrevistas a profundidad

Categorías	Dimensiones o Indicadores	Informantes
Migración estudiantil	Políticas inadecuadas	- Egresado
	Incentivo a pequeños agricultores	- Padre de familia
	Oferta laboral	- Profesor
	Oferta educativa	
	Entorno social desagradable	
	Malas Leyes	

	Pobreza	
Impacto social	Discriminación social	- Egresado
	Costos de migración	- Padre de familia
	Nuevas costumbres	- Profesor
	Nueva lengua	
	Bullyng	
	Entorno educativo desagradable	
Impacto educativo	Baja autoestima	- Egresado
	Hábitos de estudio	- Padre de familia
	Irrespeto	- Profesor
	Bajo rendimiento escolar	
	Desigualdad de derechos	
	Nivel escolar bajo	

Entrevistas a profundidad

En función de la metodología cualitativa se procedió con entrevistas a tres grupos de informantes: ex alumnos egresados (A1-A2 y A3), padres de familia (B1-B2 y B3) y profesores (C1-C2 y C3) de las unidades educativas de la ciudad de Latacunga, sobre tres categorías que estructuran la temática de la investigación: migración estudiantil; impacto social e impacto educativo, mediante entrevistas de tipo cualitativo.

La entrevista abierta o en profundidad se basa en un discurso propuesto por el investigador acerca de aspectos que desea conocer en forma de diálogo, mediante preguntas abiertas. La finalidad de plantear este tipo de entrevista es que el entrevistado se sienta con plena libertad de exponer sus ideas y opiniones. (Valles, 2002, p. 46)

Encontrar a los egresados del bachillerato de las unidades educativas de Latacunga, fue muy difícil, con los contactos de estudiantes que asisten a dichas

instituciones educativas se pudo contactar a tres individuos quienes expresan lo siguiente de acuerdo al guion preparado con el fin antes mencionado.

Entrevistas a profundidad, categoría migración estudiantil.

La migración estudiantil es un fenómeno social que obedece a diversas causas, generalmente por políticas inadecuadas del gobierno, pobreza, falta de fomento en el campo, buscar mejores oportunidades laborales y de estudio, entre otras.

El perfil de los informantes denominados ex alumnos egresados de las unidades educativas de la ciudad de Latacunga corresponde a ciudadanos entre los 20 y 25 años de edad que viven en Latacunga, siendo nativos de Zumbahua, Apagua y Tigua. El perfil de los padres de familia corresponde a representantes de estudiantes que asisten a las unidades educativas seleccionadas, hermanos de egresados y finalmente de determinarlos 3 docentes uno de cada institución educativa que decidieron colaborar con la investigación. Posterior a un diálogo explicativo e introductorio sobre la migración estudiantil los informantes manifiestan:

¿Considera que fue una decisión acertada haber migrado para estudiar en la ciudad de Latacunga?

Egresado 1: La verdad tuve que salir a la ciudad de Latacunga porque mis padres creyeron que era mejor para toda la familia y nos encontramos que todo es más caro en la ciudad, se tiene que pagar arriendo de casa y la alimentación depende el trabajo de mi padre, en el primer año en Latacunga se vivió momentos de mucha pobreza.

Egresado 2: Cuando tenía 11 años, cerca de terminar la educación primaria, mi papá decidió llevar a los 4 hermanos y a mi mamá a vivir con él en Latacunga, ya que él estaba solo y venía a la casa solo los domingos. Cuando

llegamos a Latacunga todo se veía bonito, una ciudad grande donde parecía que íbamos a mejorar nuestra vida, pero no fue así, para el nuevo año lectivo nuestro papá consiguió escuela para mis hermanos y el colegio Ramón Barba Naranjo para mí, porque quería que me haga mecánico de carros. Creo que fue una decisión acertada por parte de mi papá, aunque no le alcanzaba lo que ganaba en la construcción para mantener la familia, el nivel económico no mejoró y obligó a que mi mamá buscara trabajo lavando ropa en casas de otras personas y muchas veces a vender hortalizas en las ferias.

Egresado 3: Es muy difícil dejar el lugar donde uno nació, en la comunidad donde yo vivía teníamos una casita pequeña que construimos con la ayuda de la familia, un día en una reunión de familia los hermanos de mi papá tomaron la decisión de ir a vivir en Latacunga el sector de San Felipe donde ya vivía el hermano mayor de mi mamá, con la ayuda de mi tío Segundo nos consiguió dos cuartitos para los cinco que somos de mi familia, empezamos con muchos problemas porque no teníamos más que la ropita que fuimos llevando y las cobijas para dormir, al pasar el tiempo con el trabajo de todos llegamos a comprar unos colchones usados y una cocina de gas, no podíamos salir de la pobreza y tuvimos que salir a trabajar por las tardes, a mi modo de ver las cosas, antes cuando vivíamos en Tigua no teníamos tantos problemas económicos, porque se necesita más dinero para educarse en la ciudad, creo que debíamos quedarnos en nuestra comunidad hasta terminar el colegio de bachillerato en la Unidad Educativa Cacique Nina y luego pensar en salir para ir a la universidad en Latacunga.

Padre de familia 1: Los padres buscamos lo mejor para nuestros hijos, por eso nos toca salir a buscar trabajo en la ciudad y para no dejar lejos a la familia tenemos que traer a Latacunga para vivir juntos y cuidar de todos. Yo creo que si hice bien haber venido a la ciudad, mis hijos están estudiando, trabajando marido y mujer falta dinero para alimentación, ropa, arriendo, nosotros trabajamos por un pago diario y no sobra para ahorrar seguiremos siendo pobres. Yo trabajo

en construcción y mi mujer vende legumbres en la salida del mercado, mientras se pueda trabajar hay que dar a los hijos hasta cuando se pueda, no estoy feliz aquí, porque los terrenos quedaron botados, equivocado o no, ya estamos en Latacunga hasta que termine el colegio los guambras.

Padre de familia 2: En mi caso, creo que hice bien trayendo a mi familia a vivir en Latacunga, la educación es mejor que en la comunidad, todos mis hijos vinieron a un colegio muy bueno, aunque no se tiene para dar todos los días lo que piden en los colegios ahí nos remendamos o fiamos para cumplir con las obligaciones, nosotros los que venimos del campo somos gente pobre que queremos que nuestros hijos salgan de la pobreza estudiando para que tengan una profesión y no sufran lo que nosotros los padres hemos sufrido en el campo, aunque aquí en la ciudad es difícil vivir con lo que se gana en el trabajo, le repito, yo estoy seguro que fue la mejor decisión traer a mis hijos para que estudien en Latacunga.

Padre de familia 3: Muchas veces me arrepiento de haber venido a vivir en Latacunga, vine solo y mi familia quedó en el campo en comunidad de Apagua, luego de un años creí que era mejor traer a mi esposa y mis tres hijos de 10, 12 y 14 años la mayor, los hijos al principio no se enseñan en las escuelas y colegios, creo que me equivoqué, pero, ya no puedo regresar por el estudio de mis hijos que con el tiempo ya están enseñados y en el futuro quieren ir a la universidad.

Profesor 1: En la experiencia de tratar a con diferentes grupos de estudiantes y en el caso particular, la unidad educativa donde trabajo está conformada por un 45% o más de estudiantes migrantes del sector de Zumbahua que tienen sus casitas arrendadas en el Sector de San Felipe. Personalmente considero que migración hacia la ciudad es una decisión personal y familiar, pero hay que ponerse en los zapatos de ellos y admirar el sacrificio que realizan para educar a sus hijos en una realidad diferente a la que vivían. A eso se suma que los padres de familia tienen una formación que máximo llega a educación básica y en

su mayoría solo saben firmar o escribir su nombre. La migración es un fenómeno social que nunca terminará mientras no existan políticas que protejan a los más pobres y se creen fuentes de empleo en el campo con fomento a la agricultura, la creación de escuelas y colegios acordes a la realidad geográfica y poblacional.

Profesor 2: Considero que existen varios factores que inciden a que los campesinos migren a la ciudad, entre ellos la pobreza que viven en el campo, no todos, las oportunidades de trabajo en la rama de la construcción y especialmente para los hijos el acceso a la educación superior ya que contamos en Latacunga con una universidad que brinda buenas oportunidades de profesionalización. Por otro lado la migración estudiantil ha crecido mucho y se aprecia en las instituciones educativas un alto porcentaje de educandos que pertenecen a comunidades del campo especialmente del sector de Zumbahua, respeto mucho las decisiones de los migrantes y creo que es un fenómeno social que involucra a buscar alternativas sociopolíticas del Estado para disminuir las causas de la migración en la educación y los efectos a los que están supeditados los estudiantes migrantes.

Profesor 3: Desde el punto de vista educativo, creo que la decisión de migrar a la ciudad para buscar una educación diferente en el nivel de educación básica y bachillerato, es una equivocación, pues todas las instituciones educativas siguen el mismo currículo, el cuerpo docente está conformado por docentes titulados. La migración estudiantil obedece a factores económicos de los padres que traen a sus familias para mejorar su situación laboral y salir de la extrema pobreza en la que viven en el campo por falta de políticas gubernamentales que fortalezcan a los pequeños agricultores. Existen casos en nuestra institución y con algunos de mis estudiantes que manifiestan que no preferirían retornar a su comunidad por las dificultades económicas y las condiciones en las que viven en la ciudad.

Entrevistas a profundidad, categoría impacto social

¿Considera que fue discriminado socialmente por los docentes y compañeros de la institución educativa?

Egresado 1: Existe mucha discriminación a los estudiantes que venimos de otras instituciones y más a los que venimos del sector rural, porque nos cree inferiores ellos, no nos permiten compartir las actividades que realizan los compañeros de la ciudad, además, somos motivo de burla por nuestra forma de hablar, es difícil adaptarse a los compañeros de aula cuando ellos no dan la oportunidad de ser amigos y no nos entienden que todos tenemos los mismos derechos.

Egresado 2: La discriminación hacia mí, fue desde el momento que entre al aula, me ponían apodos como: longo, runa, indio y el apodo que más me acuerdo que me decían *Mashi* que en quichua significa amigo o compañero, cuando les explique su significado dejaron ese apodo. En el tiempo de estudiante puedo decir que me discriminaron mucho por mis condiciones de pobreza, no tenía las facilidades que los compañeros de la ciudad, me hacían sentir muy mal cuando me observaban el uniforme, los zapatos y me recriminaban. En cambio los profesores siempre me motivaban, nunca me hicieron sentir discriminado por ellos, me ponían de ejemplo, cuando decían de dónde vengo y el sacrificio que estaba haciendo de educarme en la ciudad.

Egresado 3: Hay mucha discriminación, iniciando por los profesores siempre prefieren a los que son de la ciudad, les tratan por el nombre con amabilidad y de Usted, en cambio a nosotros a los del campo no llaman por el apellido y nos dicen vos, anda hacer esto sirve para algo, ese es mi caso, peor es la discriminación social de nuestros compañeros, nos ponen apodos que duelen y dan ganas de dejar de estudiar, en mi caso he sido agredido físicamente, me escondían mi maleta de útiles escolares, hasta que tuve que defenderme y pegarle a un compañero, ahí pararon las ofensas y empecé a tener amigos de la ciudad.

Padre de familia 1: Nosotros no sabemos cómo pasan los hijos en el colegio, a veces se nota que están tristes, dicen que no quieren ir al colegio, que quieren trabajar, yo les obligo a ir al colegio, me imagino que ha de haber compañeros que les tratan mal porque estamos invadiendo su territorio, yo les enseño a ser educados a saludar a todos especialmente a los profesores. Una vez mi hija me contó que en la escuela le tratan muy mal las compañeras y fui a ver a la profesora para que cuide de mi hija y no le sigan haciendo sufrir en la escuela.

Padre de familia 2: Si señor, en el primer años es estudios de mis hijos venían con quejas, que les tratan mal los profesores, les hacen de menos a mis hijos solo por haber venido del campo, los compañeros de mi hijo mayor le discriminaban mucho por su forma de hablar, porque los de las comunidades quichuas tenemos un acento diferente y muchas veces mezclamos las palabras, no le tomaban en cuenta para las actividades deportivas siendo que es un futbolista muy bueno, pero al pasar el tiempo la situación fue cambiando, le he aconsejado que se porte bien con los profesores, con las compañeras y compañeros, también que si le ofenden vaya donde la autoridad a poner la queja y si llegan a agredirle que se defienda como hombre.

Padre de familia 3: Esto de la discriminación de a los estudiantes del campo era de todos los días, que la compañera tal me dijo india fea, porque no te vas a tu pueblo, me quitaron el cuaderno, me rayaron la tarea, y muchas cosas más, la discriminación social que recibió mi hija fue tanto, que asistía a la unidad educativa para denunciar a la rectora quien llamó a los padres de familia de la compañera y por medio de los psicólogos parar tanta agresión contra mi hija.

Profesor 1: Primero, como docente considero que a todos les brindo un trato respetuoso y equitativo, en cuanto a discriminación entre estudiantes o hacia los estudiantes migrantes, es muy notorio que si lo hay, que a la larga se convierten en casos que van al Departamento de Consejería Estudiantil, pero ahí no termina el caso, porque no hay un verdadero seguimiento que ayude a los

estudiantes migrantes. En cuanto a los resultados de aprendizaje puedo confirmar que las evaluaciones son más bajas que los estudiantes que vienen o residen en la ciudad, por obvias razones que no es necesario mencionarlás. Vale la pena destacar que los estudiantes migrantes tienen sus núcleos sociales dentro de la institución educativa, me supongo que es por el nivel de amistad o pertenecen a las mismas comunidades de origen.

Profesor 2: Soy un docente que conozco muy bien la Ley de Educación, mi formación familiar y profesional no me permite discriminar a mis estudiantes ni a nadie, he detectado algunos casos de discriminación social de estudiantes antiguos en contra de los estudiantes migrantes, al cual he participado con mi punto de vista y sugerencias para evitar este grave problema y de persistir mi deber es comunicar a instancias superiores y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que tomen la decisión más adecuada en beneficio de todos los estuantes y de la educación.

Profesor 3: Este es un problema social que nos encontramos cada día, hoy conocido como bullying entre compañeros, más acentuado y comprobado en estudiantes migrantes del campo a la ciudad, para ser honesto en mi experiencia de 28 años de magisterio nunca he discriminado a un alumno por su condición social, física y especial que pueda tener un ser humano. Es importante sugerir a las autoridades y encargados de la distribución de estudiantes que se tomen en cuenta estas particularidades con alumnos migrantes y se realice un seguimiento desde el ingreso a la unidad educativa, además que los psicólogos participen con charlas de motivación e integración entre miembros de la comunidad educativa.

Categoría Impacto Educativo

¿Qué aspectos positivos y negativos pudo experimentar en ese período escolar?

Egresado 1: Los aspectos positivos durante mis estudios en el Vicente León de Latacunga fueron conocer la tecnología en la signatura de informática y participar en competencias deportivas, lo negativo fue que los profesores y compañeros no me tomaban en cuenta en las clases y trataban de dejarme a un lado, pero les demostré que era mejor deportista que mis compañeros y luego me llegaron a apreciar.

Egresado 2: Iniciaré contestando su pregunta con los aspectos negativos durante los estudios, como mencioné anteriormente la discriminación, agresiones, mal trato y burlas de los compañeros fueron los aspectos negativos que no me gustaron en el colegio, además el nivel de conocimientos con el que llegué al colegio era menor en relación a mis compañeros de aula, eso me obligaba buscar ayuda a otros amigos. En los aspectos positivos, puedo decir que con el tiempo fui aceptado y me integraron a un grupo de compañeros que les gustaba el futbol y el ecuavoley, ahí tuve la oportunidad de hacer buenos amigos, también puedo decir que los docentes me tomaban en cuenta para las actividades de clase especialmente en historia y educación física.

Egresado 3: Durante mis estudios en el colegio Victoria Vásconez Cuvi, los aspectos negativos es la desigualdad social que se encuentra entre compañeros de curso existen gente que tiene dinero y por eso nos discriminan y nos tratan como si fuéramos de menor condición social, otro aspecto negativos es la falta de integración entre compañeros porque los profesores no les importa lo que nos pasa a los estudiantes que venimos de otras instituciones del campo y en matemática estaba muy atrasada en conocimientos. Entre los puntos buenos o positivos es que los profesores enseñan en laboratorios de computación con internet, se aprende a realizar experimentos de química, se ven videos donde se aprende más rápido, también puedo decir que me gustó los campeonatos de fútbol de mujeres que nunca había visto anteriormente, en definitiva fue una experiencia donde se encuentran momentos tristes y alegres.

Padre de familia 1: Da gusto saber que mi hijo conversa que los profesores le ayudan para mejorar la amistad con los compañeros, que le toman en cuenta para las actividades del deporte o para cualquier cosita que el profesor le pida que haga. Lo que veo mal es que los compañeros le hagan a un lado o que le digan que no tiene uniforme nuevo, mi esposa le compró un uniforme usado porque no se tiene plata para comprar nuevo.

Padre de familia 2: Muy difícil para nuestros hijos el cambio de colegio, venir del campo a la ciudad siempre trae problemas, lo negativo que pude ver en mis hijos es que las tareas no podían realizar por falta de un computador y tenía que darles dinero para que vayan a un centro de cómputo, los profesores muy exigentes, con deberes muy largos y como nosotros somos ignorantes no podíamos ayudar en nada, los gastos en el colegio fueron muchos, para libros, cuotas para actividades de participación estudiantil los sábados, para hojas con membrete del colegio, también las calificaciones son muy bajas. Con el paso del tiempo me di cuenta que les llegó a gustar el colegio porque conversaban que están aprendiendo cosas nuevas en laboratorios, que les llevan a observar el museo del colegio y que ya tenían amigos de la ciudad.

Padre de familia 3: Solo puedo decirle que mi hijo mayor es el que sufrió mucho porque él vino directamente al bachillerato y lo que creo que es negativo es el mal trato y ofensas que les dan los compañeros por ser de comunidades del campo. Por otra parte los aspectos positivos que decía mi hijo era la buena voluntad de los profesores para ayudarles a recuperar conocimientos que les faltaban, aunque tenían que quedarse por la tarde un día a la semana o cuando ellos les llamaban para clases de recuperación, también lo positivo es que le tomaron en cuenta para la selección de atletismo representando al colegio.

Profesor 1: Dentro del plano de los aspectos positivos puedo certificar que el estudiante migrante es muy colaborador, activo, fuerte físicamente, desea participar en todas las actividades cuando se lo pide de forma cordial, pero

también es rebelde y lo demuestra con su silencio, es muy penoso que por la situación económica, su aseo corporal y vestimenta se vea disminuido.

Profesor 2: Como docente tutor de primer curso de bachillerato pude detectar un nivel bajo de conocimientos de varias materias evidenciadas por los resultados de las evaluaciones en las juntas de curso, de 5 estudiantes migrantes, 4 de ellos tenían evaluaciones cuantitativas menores a 7 en las asignaturas de matemática, inglés, literatura y química, por lo que se deduce que necesitan clases de recuperación pedagógica en esas materias. Entre los aspectos positivos detectados en los estudiantes migrantes es su grado de afectividad con los docentes, muy respetuosos y colaboradores en todas las actividades.

Profesor 3: Sin menospreciar a los estudiantes migrantes que vienen del campo a la ciudad, los aspectos negativos encontrados en la falta de aseo y presentación personal, los aspectos positivos dependen muchos de las oportunidades que los docentes podemos darles en la participación de las actividades escolares, en las cuales puedo sintetizar que son personas o individuos muy amenos cuando se les influye confianza, son responsables en la medida de sus posibilidades, es muy rescatable que los estudiantes migrantes tienen una fortaleza física admirable.

Análisis cuantitativo de la encuesta-cuestionario

¿Con quién emigró a Latacunga?

Cuadro 14: Con quién emigró

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Solo	75	22,39
Con otras personas de la comunidad	87	25,97
Con mi familia	173	51,64
TOTAL	335	100,00

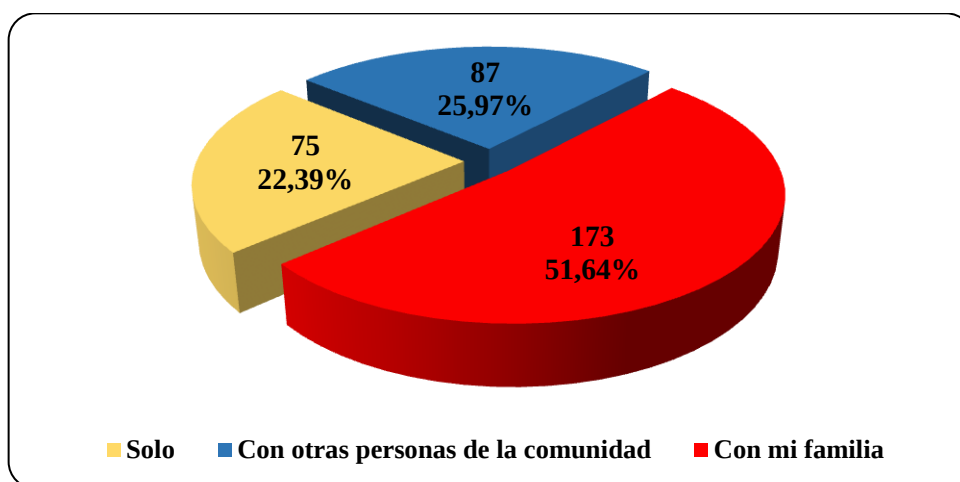


Gráfico 5: Con quién emigró

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes investigados el 22,39% manifiesta que emigró solo a Latacunga; el 25,97% expresa que con otras personas de la comunidad y el 51,64% afirma que emigró con la familia.

Se determina que la mayor parte estudiantes migrantes de las unidades educativas emigró con la familia hacia la ciudad de Latacunga.

¿Cuál es la causa principal por la que emigró?

Cuadro 15: Causa de migración

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Porque mis padres emigraron a Latacunga	196	58,51
Para buscar oportunidades de estudio	30	8,96
Por cuestiones socioeconómica	109	32,54
TOTAL	335	100,00

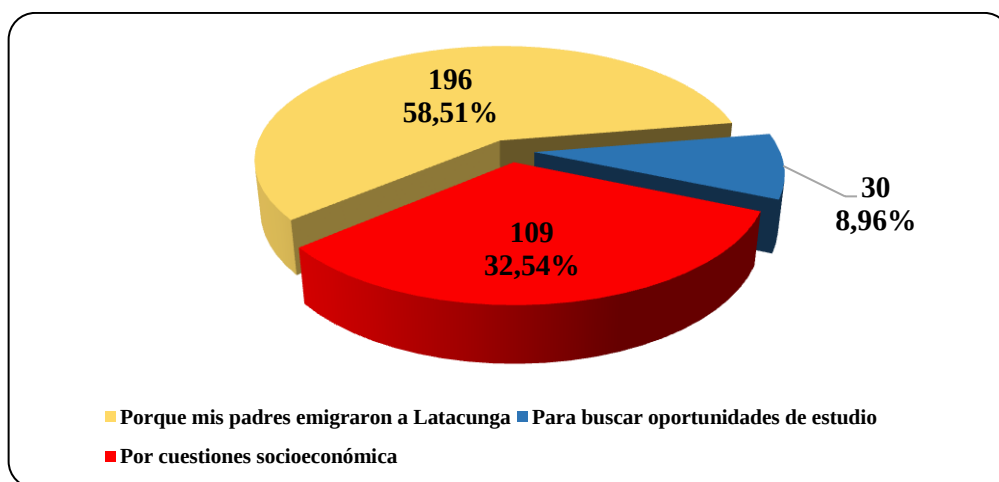


Gráfico 6: Causa de migración

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes consultados el 58,51% evidencian que la principal causa por la que emigraron fue porque sus padres emigraron; el 32,54% manifiesta por cuestiones socioeconómica y el 8,96% para buscar oportunidades de estudio.

Se establece que la mayor causa de la migración estudiantil hacia la ciudad de Latacunga y a las unidades educativas es principalmente porque los padres de familia migraron hacia la capital de la provincia de Cotopaxi.

¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Cuadro 16: Le gusta la unidad educativa actual

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	98	29,25
Medianamente	179	53,43
Poco	49	14,63
Nada	9	2,69
TOTAL	335	100,00

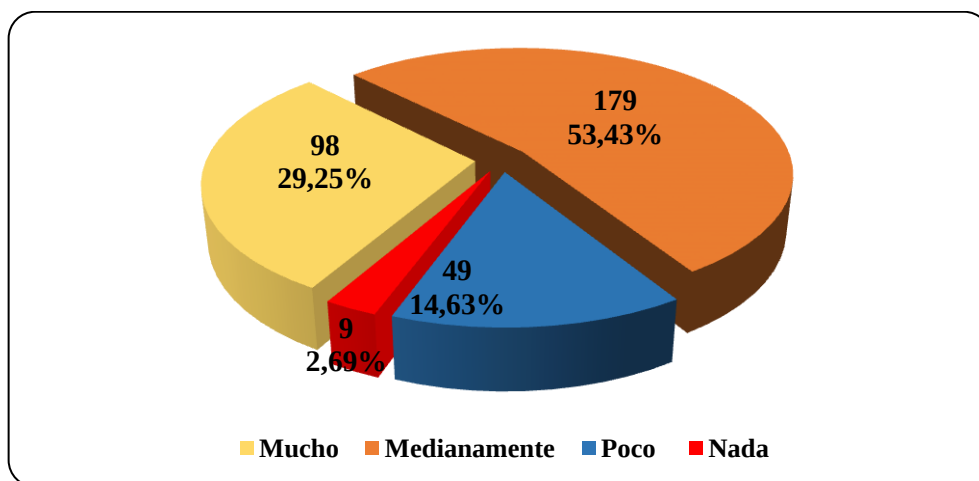


Gráfico 7: Le gusta la unidad educativa actual

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes el 53,43% expresa que le gusta medianamente la unidad educativa donde estudia actualmente; el 29,25% le gusta mucho; el 14,63% de gusta poco y el 2,69% no le gusta nada.

Se evidencia que un alto porcentaje de estudiantes migrantes les gusta medianamente la unidad educativa a la que asisten, posiblemente por cuestiones de adaptación escolar y otros factores sicosociales por los que atraviesan los jóvenes estudiantes.

¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

Cuadro 17: Problema que encontró en la unidad educativa

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
El idioma	14	4,18
Otras costumbres escolares	51	15,22
Discriminación social	270	80,60
TOTAL	335	100,00

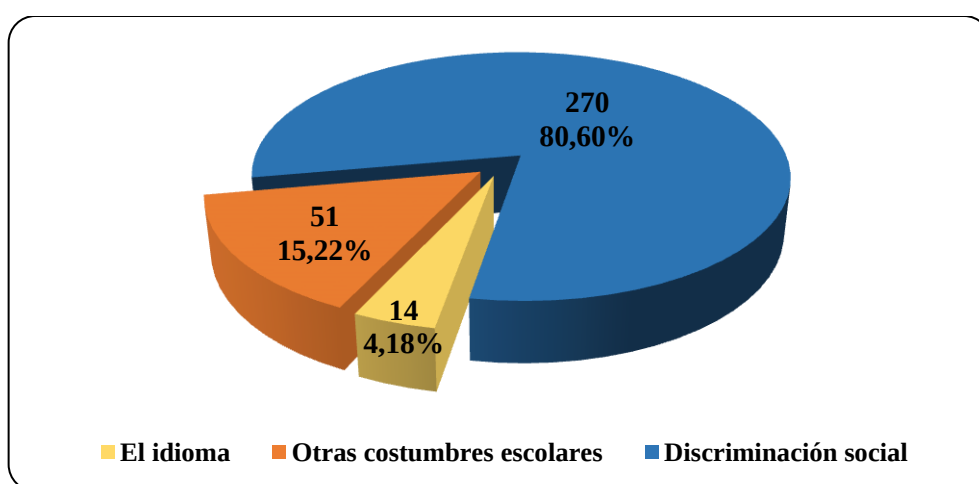


Gráfico 8: Problema que encontró en la unidad educativa

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestado el 80,60% admite que principal problema que encontró cuando llegó a la unidad educativa fue la discriminación social; el 15,22% manifiesta que otras costumbres escolares y el 4,68 dice que el idioma.

Se concluye que la mayoría de estudiantes migrantes fueron discriminados socialmente cuando se integraron a la nueva unidad educativa de la ciudad de Latacunga, este factor es uno de los impactos negativos en el desarrollo de las actividades escolares que alteran los resultados de aprendizaje en el alumnado migrante.

¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

Cuadro 18: Dificultad escolar en la unidad educativa

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Hábitos de estudio	41	12,24
Menos conocimientos	249	74,33
Jornada escolar	45	13,43
TOTAL	335	100,00

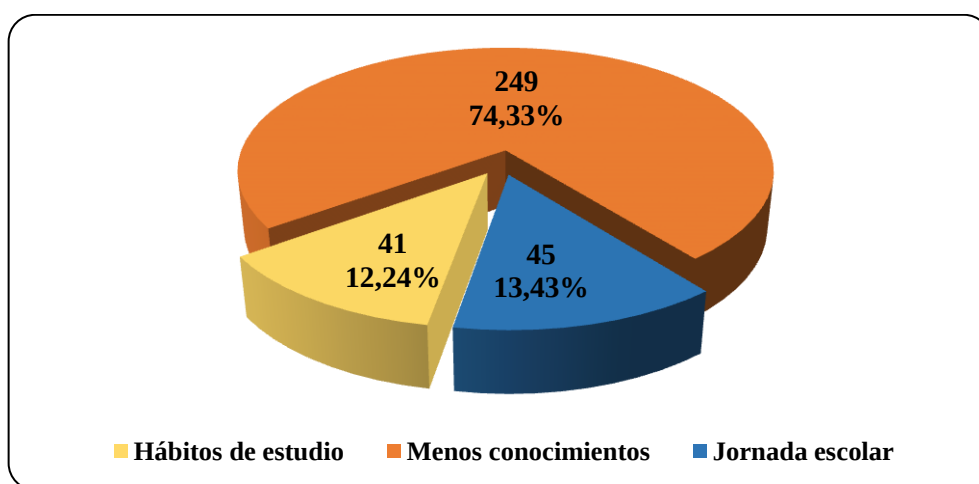


Gráfico 9: Dificultad escolar en la unidad educativa

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes investigados el 74,33% sostiene que la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la unidad educativa tener con menos conocimientos que los demás; el 13,43% manifiesta que la jornada escolar y el 12,24 dice que los hábitos de estudio.

A decir de los resultados la mayor parte de los estudiantes migrantes admiten que tienen menor nivel de conocimientos en relación a los estudiantes que tienen un historial escolar antiguo en la unidad educativa, por lo que afecta considerablemente en el rendimiento escolar del alumno migrante.

¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?

Cuadro 19: Maestros brindan trato diferente a los migrantes

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Siempre	69	20,60
A veces	261	77,91
Nunca	5	1,49
TOTAL	335	100,00

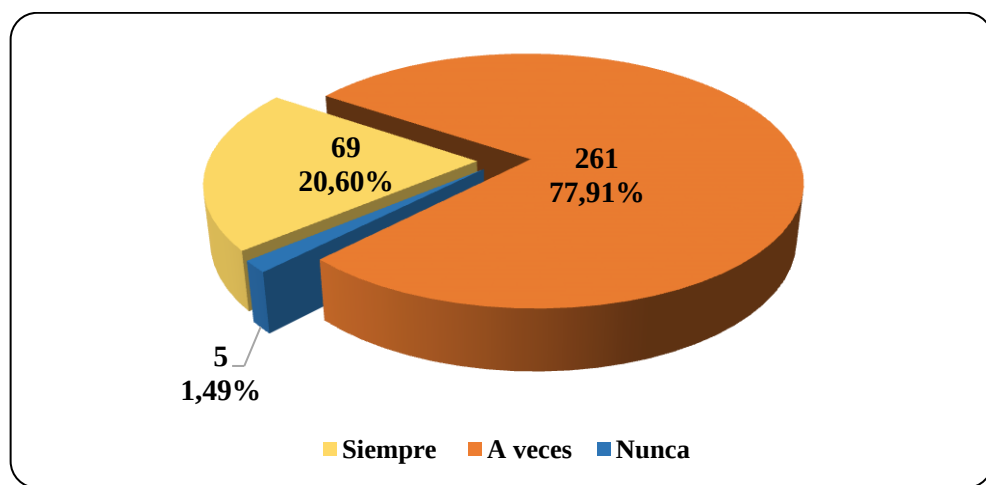


Gráfico 10: Maestros brindan trato diferente a migrantes

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 77,91% considera que los maestros a veces brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes; el 20,60% sostiene que siempre y el 1,49% expresa que nunca.

Por los resultados encontrados se concluye que la mayoría de consultados consideran que a veces los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes, aspecto que contradictorio a los principios constitucionales y socio-educativos.

¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?

Cuadro 20: Mejora rendimiento escolar con migración

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	6	1,79
Poco	46	13,73
Nada	283	84,48
TOTAL	335	100,00

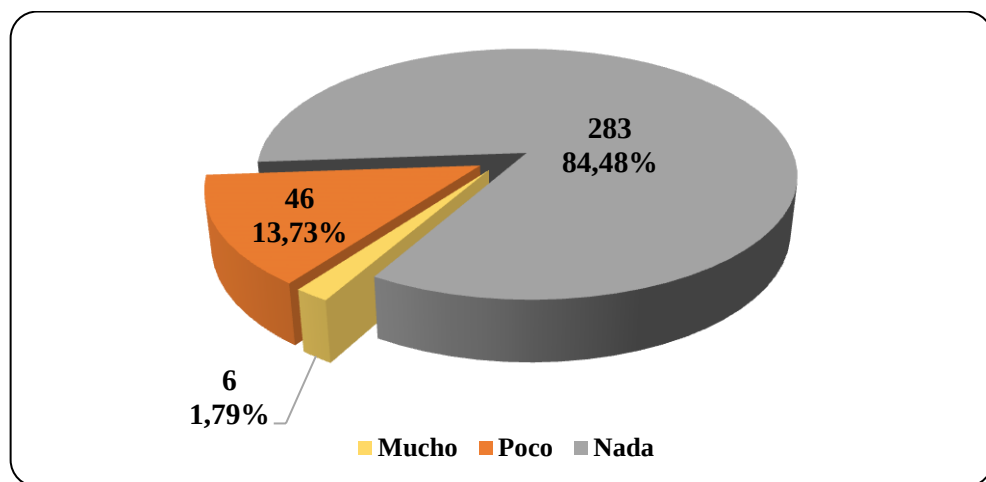


Gráfico 11: Mejora rendimiento escolar con migración

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 84,48% considera que rendimiento escolar nada ha mejorado con la migración a la unidad educativa de la ciudad de Latacunga; el 13,73% sostiene que poco y el 1,79% expresa que mucho.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes migrantes consideran que el rendimiento escolar nada ha mejorado con la migración a la unidad educativa, existe la posibilidad que se deba al bajo nivel de conocimientos con los que llegaron a la nueva unidad educativa.

¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?

Cuadro 21: Afectan costumbres de estudiantes de la ciudad

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	271	80,90
Poco	51	15,22
Nada	13	3,88
TOTAL	335	100,00

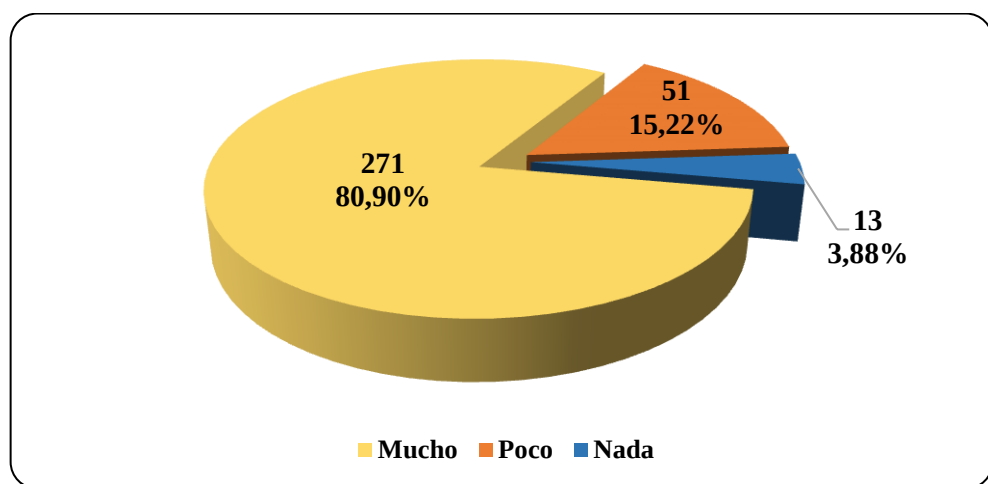


Gráfico 12: Afectan costumbres de estudiantes de la ciudad
Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 80,90% expresa que le afecta mucho las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar; el 15,22 % manifiesta que le afecta poco y al 3,88% no le afecta en nada.

En conclusión, un elevado porcentaje de estudiantes migrantes consideran que les afecta mucho las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar, posiblemente por el cambio de entorno socio-educativo del campo a la ciudad o por el manejo de tecnología educativa.

¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?

Cuadro 22: Aceptación en grupos sociales

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	40	11,94
Poco	273	81,49
Nada	22	6,57
TOTAL	335	100,00

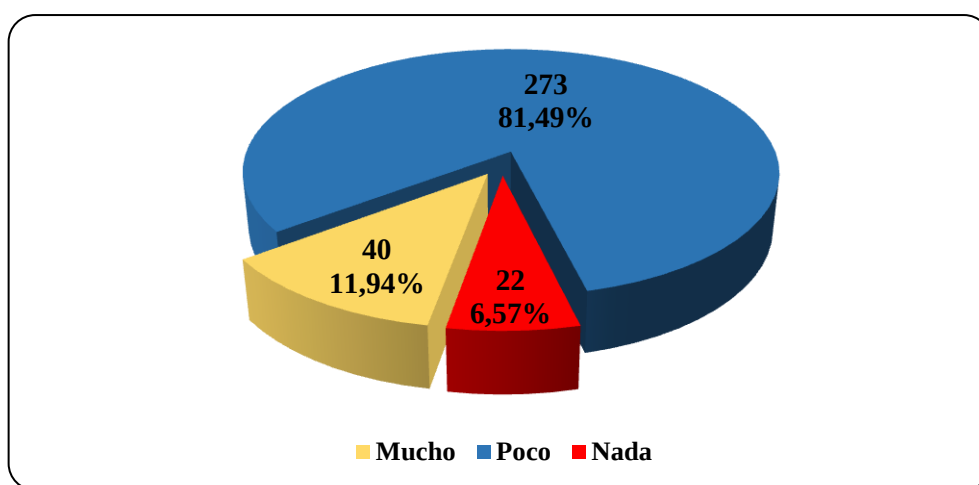


Gráfico 13: Con quién emigró

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes investigados el 81,49% indica que es poco aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la unidad educativa; el 11,94 % señala que mucho y el 6,57% manifiesta que es nada aceptado.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes migrantes es poco aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la unidad educativa, probablemente los estudiantes migrantes necesiten un período de adaptación e intervención del Departamento de Consejería Estudiantil.

¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?

Cuadro 23: Nivel de conocimientos de llegada

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Suficiente	55	16,42
Insuficiente	280	83,58
TOTAL	335	100,00

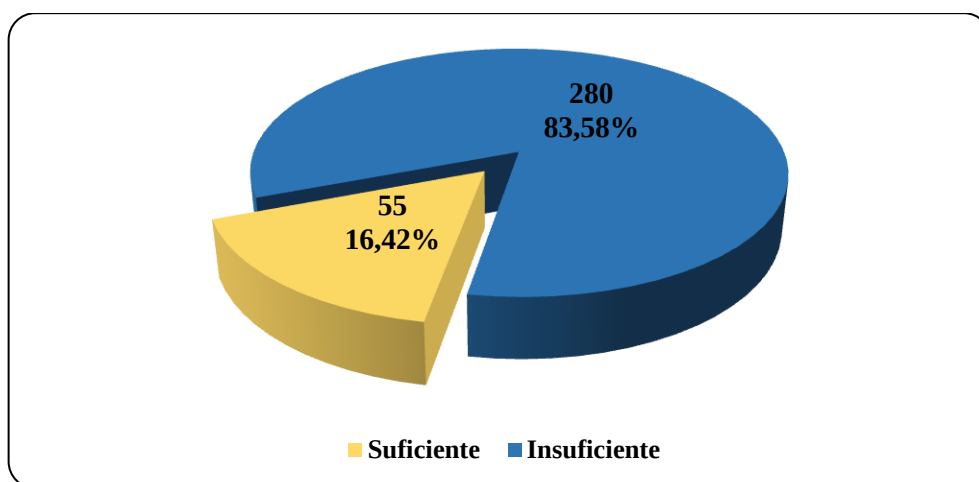


Gráfico 14: Nivel de conocimientos de llegada

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes consultados el 83,58% señala que el nivel de conocimientos con los que llegó a la unidad educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue insuficiente y el 12,42 % indica que son suficientes.

Por los resultados observados la mayor parte de estudiantes migrantes llegan con un nivel insuficiente de conocimientos a las unidades educativas de la ciudad de Latacunga, esto significa que este grupo de estudiante tendrá dificultades con el desarrollo de aprendizajes y posiblemente un bajo rendimiento escolar.

¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?

Cuadro 24: Participación activa en clases

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Siempre	49	14,63
A veces	127	37,91
Nunca	159	47,46
TOTAL	335	100,00

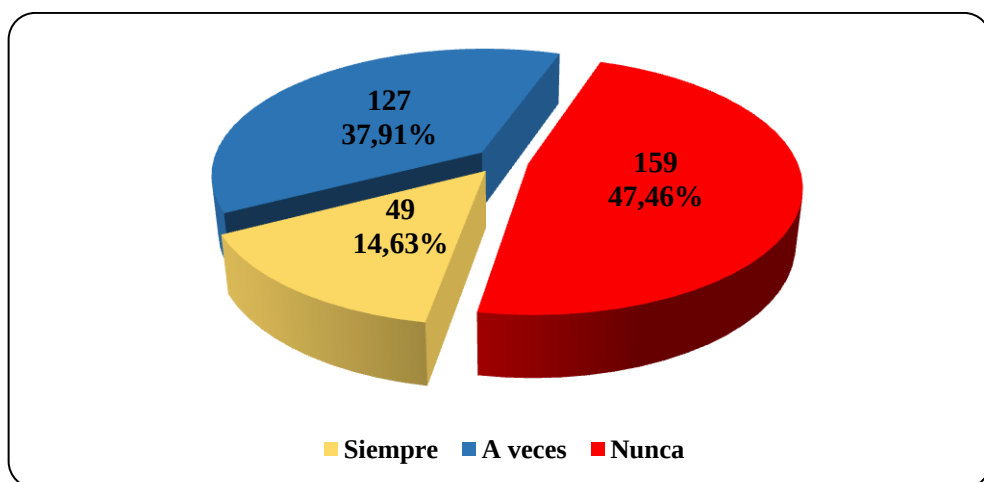


Gráfico 15: Participación activa en clases

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 47,46% considera que nunca participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros; el 37,91% sostiene que a veces y el 14,63% expresa que siempre.

Por los resultados encontrados se concluye que, casi la mitad de estudiantes nunca participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros, este factor tiene relación con el nivel de conocimientos con los que llega a la unidad educativa y también con el temor a ser discriminado por sus compañeros.

¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?

Cuadro 25: Comparte espacios de recreación con compañeros de aula

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Siempre	45	13,43
A veces	176	52,54
Nunca	114	34,03
TOTAL	335	100,00

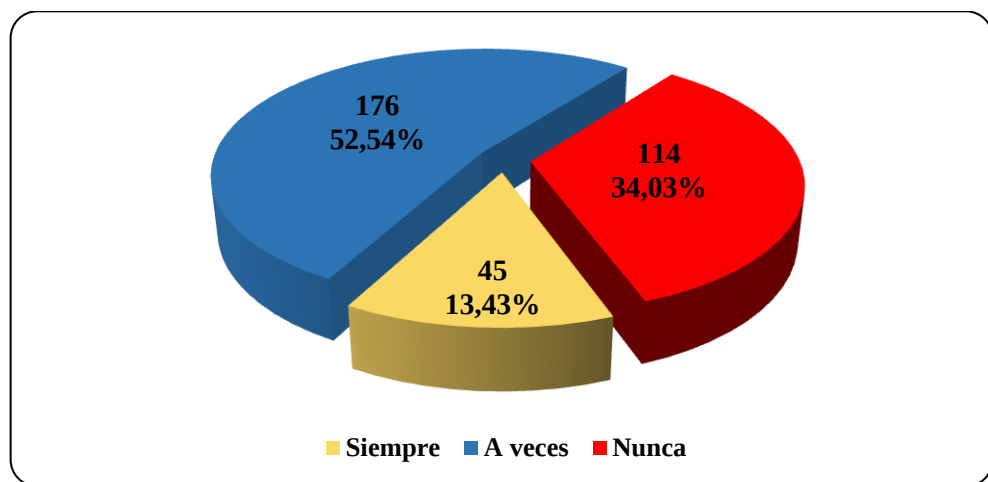


Gráfico 16: Comparte espacios de recreación con compañeros de aula
Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes consultados el 52,54% menciona que a veces comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula en la unidad educativa; el 34,02% expresa que nunca y el 13,43% indica que siempre.

Se determina que más de la mitad de estudiantes migrantes a veces comparten los espacios de recreación con los compañeros de aula en la unidad educativa, se interpreta que los estudiantes no tienen una buena relación y les falta acercamientos con los compañeros de aula.

¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?

Cuadro 26: Comparte tiempo libre y recreación con amigos de la comunidad

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Siempre	231	68,96
A veces	97	28,96
Nunca	7	2,09
TOTAL	335	100,00

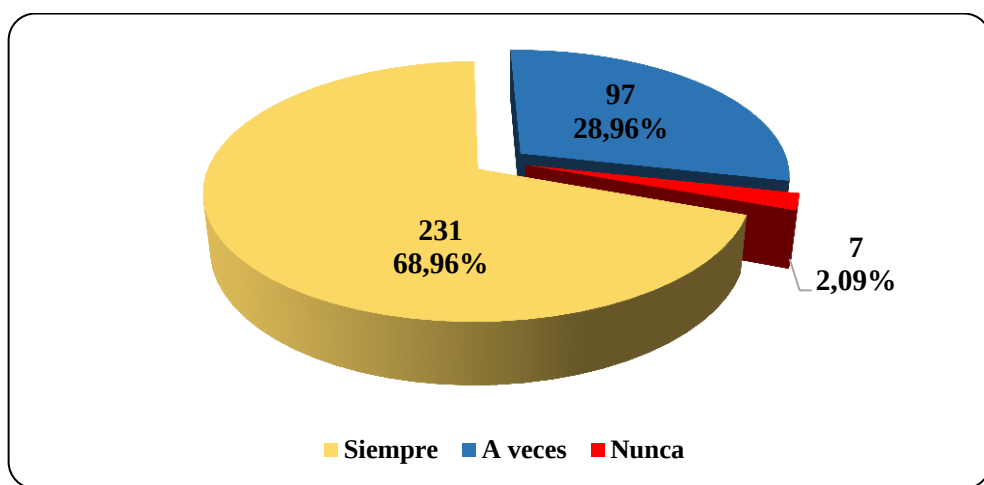


Gráfico 17: Comparte tiempo libre y recreación con amigos de la comunidad
Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 68,96% indica que siempre se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la unidad educativa; el 28,96% expresa que a veces y el 2,09% enuncia que nunca.

Se determina que más de la mitad de estudiantes migrantes siempre se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la unidad educativa, posiblemente por la afinidad y relación de que tienen en la comunidad de origen de los migrantes.

¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?

Cuadro 27: Trae refrigerio o dinero

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Refrigerio	3	0,90
Dinero	60	17,91
Ninguna de las dos	272	81,19
TOTAL	335	100,00

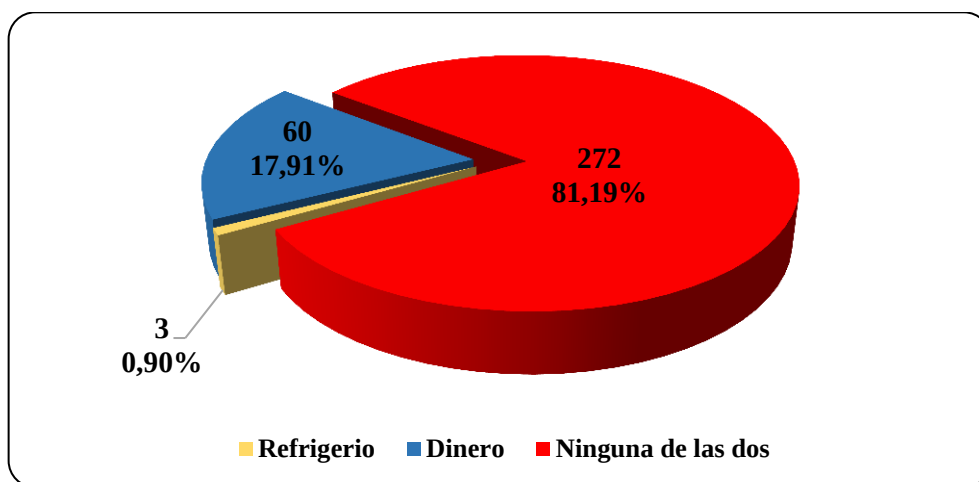


Gráfico 18: Trae refrigerio o dinero

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes consultados el 81,19% expresa que no trae ni refrigerio ni dinero para alimentarse en la unidad educativa; el 17,91% trae refrigerio y el 0,90% trae dinero.

Se evidencia claramente que casi la totalidad de estudiantes migrantes no trae ni refrigerio ni dinero para alimentarse en la unidad educativa, se puede aseverar que este factor se debe a la baja situación económica que viven los migrantes en la ciudad de Latacunga.

¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?

Cuadro 28: Ha mejorado la relación con sus familiares

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	17	5,07
Poco	57	17,01
Nada	261	77,91
TOTAL	335	100,00

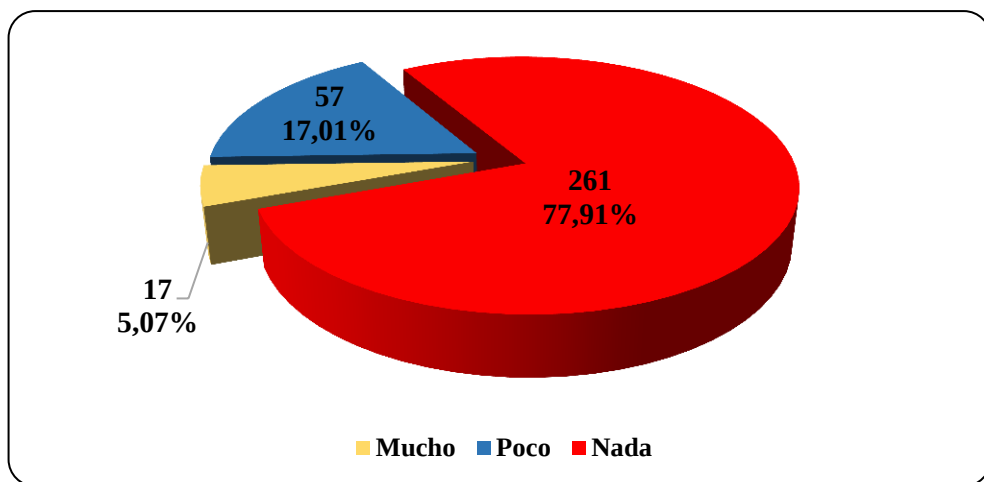


Gráfico 19: ha mejorado la relación con sus familiares

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes encuestados el 77,91% manifiesta que no ha mejorado nada la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la unidad educativa; el 17,01% menciona que poco y el 5,07% manifiesta que mucho.

Por los resultados expuestos se determina que en un alto porcentaje la relación con su padre, madre o hermanos no ha mejorado nada desde que asiste a la unidad educativa, probablemente los estudiantes migrantes y sus padres no comparten del tiempo necesario para la integración familiar.

¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?

Cuadro 29: Ha sido agredido por compañeros de la ciudad de Latacunga

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Mucho	218	65,07
Poco	108	32,24
Nada	9	2,69
TOTAL	335	100,00

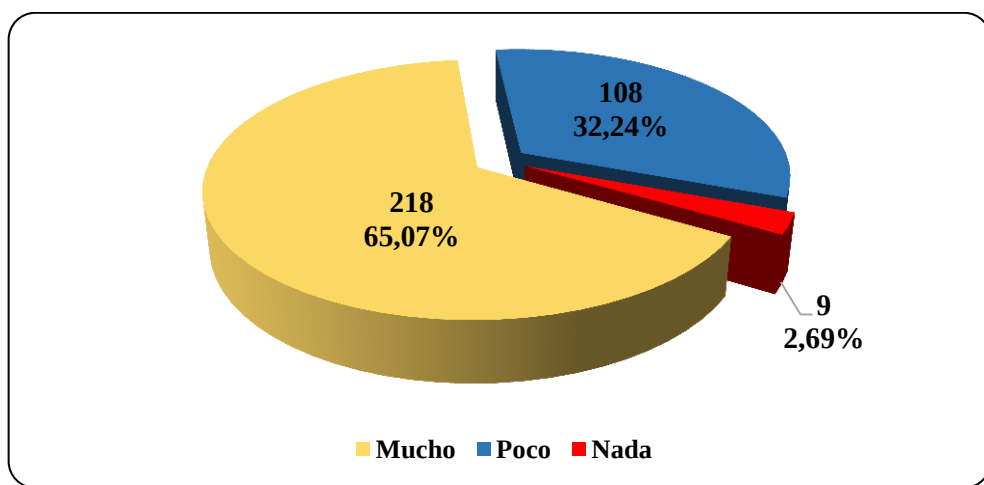


Gráfico 20: Ha sido agredido por compañeros de la ciudad de Latacunga

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes indagados el 65,07% indica que mucho ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la unidad educativa; el 32,24 % señala que poco y el 2,69% manifiesta que nada.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes migrantes han sido agredidos verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la unidad educativa, este problema de los estudiantes migrantes debe ser canalizado y solucionado con la intervención del Departamento de Consejería Estudiantil.

¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?

Cuadro 30: Deseo por retorno a la comunidad de origen

ALTERNATIVA	<i>f</i>	PORCENTAJE
Si	236	70,45
No	99	29,55
TOTAL	335	100,00

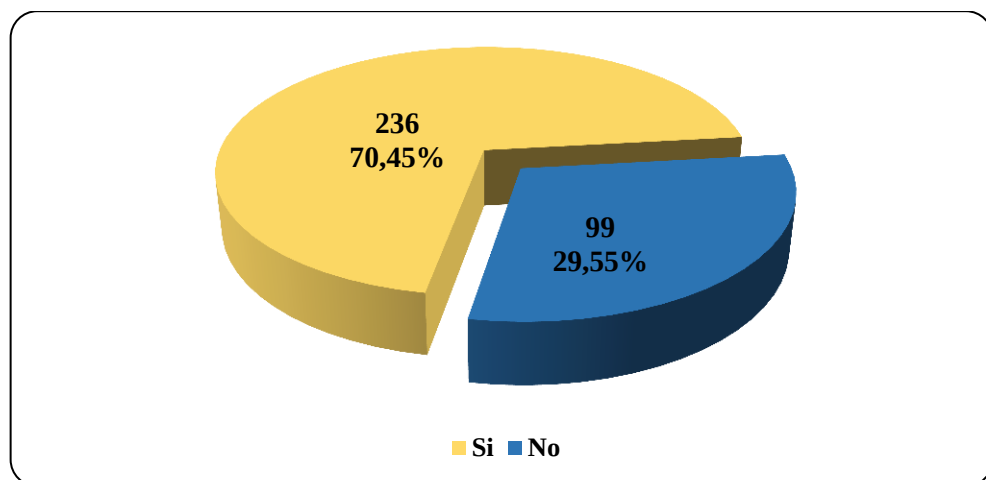


Gráfico 21: Deseo por retorno a la comunidad de origen

Fuente: Encuesta estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua

Análisis e interpretación

De 335 estudiantes migrantes consultados el 70,45% señala que si desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente y el 29,55 % indica que no dese retornar.

Analizados los resultados se determina que la mayor parte de estudiantes migrantes desean retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente, da lugar a pensar que los estudiantes consultados no comparten con el proceso migratorio y que fueron obligados por sus padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Conclusiones:

- El 51,64 de los estudiantes migrantes investigados emigraron con la familia; el 58,51% migraron a la ciudad de Latacunga por decisión de los padres sin considerar la opinión de sus hijos. Dando respuesta al primero objetivo específico, la migración de este sector se debe a malas leyes e impuestos del gobierno nacional y sectorial
- De 335 estudiantes migrantes el 53,43% expresa que le gusta medianamente la unidad educativa donde estudia actualmente; el 29,25% le gusta mucho; el 14,63% le gusta poco y el 2, 69% no le gusta nada.
- El 80,60% de estudiantes migrantes asegura que el principal problema que encontró en la unidad educativa fue la discriminación social; el 74,33% señala que la principal dificultad fue el bajo nivel de conocimientos en relación a sus compañeros del sector urbano. Aquí se responde al segundo objetivo específico en donde se identifica las consecuencias socio-educativas en el bullying.
- El 77,91% considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad; el 84,48% considera que rendimiento escolar no mejorado con la migración y el 53,43% expresa que le gusta medianamente la unidad educativa. Se responde al tercer objetivo específico en donde se evidencia en la baja autoestima y discriminación en las tareas educativas.
- Al 80,90% de estudiantes migrantes le afecta mucho las costumbres de los estudiantes de la ciudad; el 81,49% indica que es poco aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad, de Latacunga que comparten la unidad

educativa; el 11,94 % señala que mucho y el 6,57% manifiesta que es nada aceptado.

- El 47,46% de estudiante migrantes indica que nunca participa activamente en las clases en otro aspecto el 52,54% menciona que a veces comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula, sin embargo, el 68,96% de estudiantes migrantes que siempre se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen.
- El 81,19% de educandos migrantes no trae ni refrigerio ni dinero para alimentarse en la unidad educativa; circunstancialmente el 65,07% sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad.
- El 70,45% de estudiantes migrantes desea retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa natal.

Reflexiones:

- Los factores de la migración estudiantil de la provincia de Cotopaxi, obedecen a los siguientes factores: malas condiciones de calidad de vida y pobreza de la mayoría de comunidades del sector rural especialmente Zumbahua, Apagua y Tigua, dadas por la falta de fuentes de empleo locales y altos niveles de pobreza, esta situación socioeconómica ha generado procesos migratorios, provocando debilitamiento de las organizaciones al nivel comunitario y familiar.
- En la provincia de Cotopaxi, el 13% de la población provincial corresponde a niñas, niños y adolescentes, de este grupo de edad estudiantil el 32% de niños, niñas y adolescentes menores de diecinueve años vive en la zona rural; el porcentaje de desempleo en Cotopaxi es bajo pero el porcentaje de pobreza por ingresos es alto, lo que implica que la población se encuentra ocupada pero sus ingresos no permiten superar los indicadores de pobreza

especialmente en el sector rural lo que obliga a los jefes de familia a migrar solos o con su familia hacia Latacunga cabecera provincial y otras ciudades.

- El Distrito Educativo de la ciudad de Latacunga, está conformado por 141 instituciones educativas; 103 de régimen fiscal, una fiscomisional, 25 privadas o particulares y 2 especiales, la mayoría de ellas cuentan con los niveles de inicial 1 y 2, Educación General Básica y Bachillerato, todas las instituciones siguen el diseño curricular emitido por el Ministerio de Educación en el 2016; los estudiantes que asisten a dichos establecimientos escolares son de toda condición socioeconómica sin excepción.
- En Educación Básica y Bachillerato, existen estudiantes que son rechazados y discriminados por otros compañeros, observándose agresiones verbales y físicas, rechazo de realizar actividades en grupos o por parejas. En este estudio se reconoce que existe discriminación social en las unidades educativas urbanas de la ciudad de Latacunga; es decir que las prácticas discriminatorias arriba mencionadas se manifiestan en el proceso de admisión y durante el periodo escolar.
- Las principales dificultades que encuentran los estudiantes cuando llegan a la unidad educativa es el de tener menos conocimientos que los estudiantes del sector urbano, asunto que en algunos casos es responsabilidad institucional en las labores de apoyo al estudiante migrante, sin embargo, siempre se percibe como un acto resultante de la acción de él mismo. La relación del establecimiento educativo con el estudiante migrante depende del desempeño individual de este y no de las condiciones generadas en el contexto de acogida.
- Esta investigación indica y concluye que los docentes dan un trato igualitario a alumnos migrantes como a estudiantes del sector urbano, el alumno tiene que ser visto, entendido y reconocido según quién es. Existe racismo en las unidades educativas urbanas de la ciudad de Latacunga, dando lugar a una mala relación de compañeros en el aula, los alumnos migrantes pertenecen a la

raza indígena, mientras que en el sector urbano la mayor población es de raza mestiza. En cuanto tiene que ver con el rendimiento escolar de los estudiantes migrantes, no tienen mejora en su desempeño académico comparando su nivel en su escuela nativa con la nueva institución. La parte diferencial entre escuela urbana y rural están relacionadas con las características de la familia y no tanto de las características de la escuela. Otro aspecto importante es la economía de la familia migrante, que en el mayor de los casos no alcanza a dar soporte de materiales de estudio.

- Las condiciones socioeconómicas de la población rural y campesina de Cotopaxi, no mejorarán, a no ser, que existan estrategias del Estado ecuatoriano para fomentar la agricultura, creación diversificada de fuentes de empleo y emprendimiento en negocios de menor escala como pequeñas empresas, sustancialmente la educación en el sector de Zumbahua, Apagua y Tigua, debe ser de otro tipo incentivando el bachillerato técnico en las unidades educativas de la localidad con un acercamiento a las actividades agrícolas, producción de lácteo y artesanías, de tal manera que los procesos migratorios disminuyan y se fortalezcan las áreas productivas con educación técnica y tecnológica.
- Los estudiantes migrantes tienen que pasar vicisitudes y malos momentos en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, los grupos de niños, niñas y adolescentes que migran sufren las consecuencias de la pobreza, pese a la erradicación del trabajo infantil los menores de diecinueve años abandonan los estudios, particular que el Estado y las autoridades seccionales se despreocupan, por lo que se considera y se sugiere que en las unidades educativas se realicen seguimientos a los hogares donde pertenecen los estudiantes migrantes de las diferentes instituciones educativas con el firme propósito de brindar ayuda psicológica, asesoramiento familiar para mejorar las condiciones en que viven las familiar migrantes.

- Según el Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación todos y todas los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez aspecto filosófico que no se evidencian en las instituciones educativas, pues se ha logrado la coeducación, pero sin ningún análisis de resultados, se fusionaron instituciones rurales con las del sector urbano, dejando en el abandono a muchos estudiantes del campo que no tienen posibilidades de dirigirse a la ciudad. Por lo que se sugiere la reapertura de los establecimientos escolares ubicados en el sector rural para que los estudiantes puedan asistir de acuerdo a la residencia de origen, es así como se disminuiría la migración estudiantil hacia las unidades educativas del centro de la ciudad de Latacunga.
- Como toda institución educativa tiene problemas administrativos y académicos, entre los más relevantes de los estudiantes migrantes son el rechazo social, discriminación, agresión verbal y física, estos problemas debe ser solucionado por un estamento especializado existente en cada establecimiento educativo en éste caso el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), pero no es así, exclusivamente se dedican a proteger a los estudiantes en casos de violencia doméstica y acoso psicológico, físico y sexual por parte de los docentes, ante esta realidad es prioritario la creación de un centro especializado que se encargue de los estudiantes migrantes y su realidad dentro y fuera de la institución.
- Los docentes deben cuidar y motivar la práctica de buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y especialmente la equidad e igualdad de trato a todos los integrantes de un salón de clases, sean estos de diversa condición social, económica, religiosa o geográfica tal como dice el texto constitucional y los derechos del niño. Los maestros y maestras deben ser los mensajeros y ejemplo de respeto a las diferencias sociales sin perjuicio de su responsabilidad académica y profesional.

- Los estamentos internos de las unidades educativas encargados del bienestar estudiantil deben propender a la igualdad de derechos y responsabilidades de los educandos y más aún eliminar el estigma del racismo en la niñez y juventud en formación intelectual y psicológica, estos y otros aspectos que deben ser tratados como debilidades de las organizaciones educativas con el fin de mejorar las competencias de los educandos, obtener mejores resultados de aprendizaje y aprender a vivir en paz para una sociedad consiente de la realidad.

CAPÍTULO VI

TRIANGULACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS Y TEORIZACIÓN DEL CONSTRUCTO

Considerando tres categorías fundamentales, se realizó la contrastación de los resultados obtenidos en el proceso de investigación cualitativa, consecuentemente se establecen las relaciones categoriales entre el marco teórico, los hallazgos y los aportes del investigador, para contestar la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto socio - educativo de la migración estudiantil de Cotopaxi en los estudiantes de las Unidades Educativas de Latacunga?

Relación de la categoría migración estudiantil, entre el teórico referencial, los resultados de los informantes y consideraciones del investigador, respecto a la pregunta:

¿Considera que fue una decisión acertada haber migrado para estudiar en la ciudad de Latacunga?

Cuadro 31: Teórico referencial categoría migración estudiantil

Teórico referencial	Informante clave	Investigador
Gómez, J. (6 de Mayo de 2010, p. 84). La	La migración estudiantil se produce por malas	Concordando con lo expresado por Gómez

migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. Semestre económico Redylac, 81-99. p. 35 Las leyes malas u opresivas, los impuestos elevados, un clima poco atractivo, un entorno social desagradable e incluso la coacción han producido corrientes de migración que surgen del deseo inherente de la mayoría de los hombres de prosperar en el aspecto material.	políticas gubernamentales. Los jefes de hogar toman decisiones para salir de las condiciones de pobreza que viven en el campo, buscando nuevas oportunidades laborales y aprovechar la oferta educativa especialmente en bachillerato y educación superior que ofrecen las ciudades. No se toma en cuenta el criterio de los hijos para tomar decisiones de movilidad humana.	quien explica de manera comprensiva sobre las causas de la migración estudiantil, que responde a “leyes malas que inducen al deseo de los hombres por prosperar” se incrementan otras causales como la falta de la incentivo a los pequeños agricultores, pocas oportunidades laborales y deficiente oferta educativa en el sector rural.
--	--	--

Relación de la categoría impacto social, entre el teórico referencial, los resultados de los informantes y consideraciones del investigador, en afinidad a la pregunta:

¿Considera que fue discriminado socialmente por los docentes y compañeros de la institución educativa?

Cuadro 32: Teórico referencial categoría impacto social

Teórico referencial	Informante clave	Investigador
Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pallegirino, A., &	Son víctimas de discriminación social, producidas por	El posicionamiento de Massey y colaboradores sostiene que: los

Taylos, E. (1993. p. 31). Teorías de migración internacional: Una revisión y aproximación. Argentina: Population and Development Review. p. 37 La gente elige moverse a aquellos lugares donde creen van a ser más productivos; pero antes de que puedan adquirir el plus salarial asociado a la fantástica productividad laboral deben realizar ciertas inversiones, que incluyen los costos de traslado, de mantenimiento mientras buscan trabajo, los esfuerzos que conlleva aprender una nueva lengua y cultura, la difícil experiencia de adaptarse a un nuevo mercado de trabajo y los costes psicológicos de cortar viejos lazos y forjar otros nuevos.	profesores y compañeros de aula, evidenciadas por burlas, insultos, ofensas, agresiones verbales, físicas y maltrato psicológico, aspectos que afectan el desarrollo psicológico de los educandos por su condición de indígenas que migraron del campo a la ciudad.	esfuerzos que conlleva aprender una nueva lengua y cultura, la difícil experiencia de adaptarse a un nuevo mercado de trabajo y los costes psicológicos de cortar viejos lazos y forjar otros nuevos” En la investigación se evidencia la problemática del idioma y las costumbres de los migrantes, este proceso de transición trae consigo costos psicológicos en los estudiantes víctimas de bullying o acoso estudiantil divulgados en aspectos de discriminación social maltrato psicológico agresiones, ofensas verbales y físicas que son víctimas los estudiantes migrantes.
--	--	--

Relación de la categoría impacto educativos, entre el teórico referencial, los resultados de los informantes y consideraciones del investigador en razón a la pregunta:

¿Qué aspectos positivos y negativos pudo experimentar en ese período escolar?

Cuadro 33: Teórico referencial categoría impacto educativo

Teórico referencial	Informante clave	Investigador
Cuasapaz, T., & Rubio, M. (2013, p. 36). "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo - agosto 2013". p. 45 El impacto de la familia en el ambiente escolar influye, ya que la familia es involucrada directamente para que el nivel académico del niño sea alto o bajo, porque se produce impacto en tres áreas del desarrollo del	Los estudiantes migrantes del campo a la ciudad tienen bajo nivel de conocimientos con relación a los estudiantes que asisten a las instituciones educativas del centro de la ciudad, por consiguiente los resultados de aprendizaje encuentran con calificaciones menos de siete sobre diez, los compañeros de aula les excluyen de los grupos de aprendizaje, además el aseo personal y presentación da mucho que pensar.	En lo pertinente a lo manifestado por Cuasapaz y Rubio: “El impacto de la familia en el ambiente escolar influye, ya que la familia es involucrada directamente para que el nivel académico del estudiante sea alto o bajo” La investigación contradice este precepto, el estudiante debe desarrollarse física y psicológicamente en ambiente agradable, amigable y pedagógicamente en

niño, como son: el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de hábitos y el desarrollo de la autoestima.		igualdad de condiciones, respetando los derechos de todos para obtener resultados de aprendizaje aceptables.
---	--	--

Contrastación o triangulación de resultados cualitativos

Existe concordancia entre los datos obtenidos en la categoría migración estudiantil, de las fuentes analizadas, el respaldo teórico sustentado por Gómez, (2010) “La gente elige moverse a aquellos lugares donde creen van a ser más productivos; pero antes de que puedan adquirir el plus salarial asociado a la fantástica productividad laboral deben realizar ciertas inversiones, que incluyen los costos de traslado, de mantenimiento mientras buscan trabajo, los esfuerzos que conlleva aprender una nueva lengua y cultura, la difícil experiencia de adaptarse a un nuevo mercado de trabajo y los costes psicológicos de cortar viejos lazos y forjar otros nuevos” (p. 84), los informantes, en este caso egresados de las unidades educativas, padres de familia y profesores emiten criterios ajustados a la realidad desde el punto de vista que les tocó vivir la realidad de la migración estudiantil, de sus comentarios se extraen los aportes más significativos: la migración interna es un fenómeno social causado por malas leyes desde la esfera gubernamental, las políticas no son inadecuadas para el desarrollo de los más desprotegidos, en este contexto son aquellas personas o individuos que habitan en el campo y viven del fruto de trabajo de las actividades agrícolas, la falta de incentivos económicos a los pequeños agricultores han causado el abandono de las actividades agrícolas, obligando a los campesinos a emigrar hacia las cabeceras provinciales en búsqueda de nuevas oportunidades laborales, muy acertada la autora Barroso, (2012) cuando expresa “El trabajo procura constituirse en un aporte para que los responsables de generar políticas de empleo, cuenten con una descripción más ajustada de la problemática del impacto en la oferta

laboral, provocada por situaciones de desocupación de los jefes de hogares" (p. 34). En este sentido la investigación y los hallazgos admiten la crisis económica que vive el país (Ecuador), no como un problema de actualidad, sino, que ha sido permanente desde el retorno a la democracia y hay que reconocer que los grupos económicos vulnerables están conformados por los habitantes del sector rural que viven en el campo y son propietarios de pequeñas parcelas de tierra entregadas por los terratenientes en los denominados huasipungos.

A estos aportes se suma coincidentemente, que los informantes aducen que la migración desde el campo a la ciudad se debe al nivel de pobreza que viven en el campo, sin duda alguna, la falta de oportunidades de trabajo en el lugar de residencia (Zumbahua, Apagua y Tigua), exige que el jefe de hogar (Padre) desempleado, salga de su terruño a enfrentar la dura experiencia de encontrar un trabajo acordes a su formación y experiencia, generalmente ubicándose temporalmente en el área de la construcción como ayudantes o peones llamados comúnmente, con pagos diarios o semanales por debajo del promedio del Salario Básico Unificado (\$ 400 USD), en estas condiciones el migrante tiene que alimentarse, buscar vivienda y sostener a la familia, en concordancia con lo estipulado por la Oficina Internacional del Trabajo, (2004) en la Conferencia Internacional de Trabajo 92ª reunión, "El impacto de migración en salarios y el empleo ha de depender de las condiciones iniciales en el mercado de trabajo, del número y el nivel de calificación de los trabajadores migrantes. En general, la inmigración parece tender a bajar los salarios de los autóctonos" (p. 35). Esta realidad se vive en las instituciones educativas cuando se entrevista y se conoce a los padres de familia de los estudiantes migrantes, el incremento de estudiantes del campo en las unidades educativas de Latacunga corresponde al 27% de la población estudiantil en los últimos años (2010-2018).

En el ámbito educativo los informantes proporcionan información muy relevante y expresamente atribuyen la decisión de migrar al jefe de hogar o padre de familia, que en circunstancias de experiencias de otros familiares, amigos o miembros de la misma comunidad decidieron abandonar el campo para salir a la

ciudad, con el propósito de aprovechar la oferta educativa de la ciudad y buscar mejor un futuro para sus hijos, considerando esta decisión y sin precautelar los costos y las dificultades sociales y culturales que encontrarán en las instituciones educativas es meritorio y plausible sus propósitos. Al respecto Gómez & Duque, (1998) “La política de aumentar el nivel educativo es el mejor instrumento para potenciar las capacidades y ha demostrado su eficacia en el aumento del nivel de vida (reducción de la pobreza) en el mediano y largo plazo” (p. 28). En este sentido la investigación evidencia que la migración interna también tiene causales en la busca de oferta educativa en la ciudad, especialmente en lo que corresponde al nivel de bachillerato y educación superior.

La contrastación de la categoría impacto social, con el sustento teórico, los aportes obtenidos en las entrevistas y contribuciones del investigador, mantienen coherencia firme y corroborada por Sanz & Valenzuela, (2016) “La migración en todas sus extensiones trastoca la identidad cultural y social y puede llegar a deteriorar las relaciones sociales y familiares” (p. 12) en este contexto se suman indicadores de la educación ecuatoriana, las políticas públicas del gobierno del Ec. Rafael Correa (2007-2017) con el nuevo Modelo de Gestión Educativa, las Reformas Educativas 2010, 2011, 2014 y 2016, el cierre de instituciones educativas del sector rural para agruparlas y conformar grandes unidades educativas en el sector urbano de las cabeceras cantonales también obligó a los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes a migrar hacia las ciudades para asentarse con sus padres en sectores periféricos de la ciudades de Latacunga, coincidiendo con lo manifestado por Piña, (2013) “las conductas discriminatorias tienen su base en patrones de comportamiento sólidamente estructurados, en acciones y prácticas muchas veces sedimentadas en perjuicios y creencias que son asumidos como natural en actitudes como la no aceptación a la convivencia, la poca tolerancia a las prácticas tradicionales” (p. 124). En este sentido la categoría migración estudiantil tiene relación directa con el impacto social en las unidades educativas, el costo social en los estudiantes mencionados produce efectos discriminativos atentando con a la integridad del ser humano en el desarrollo de la personalidad, pues al adoptar nuevas costumbres el ambiente se vuelve un entorno

educativo desagradable y peor aun cuando no existe la colaboración de los actores del sistema de educación.

Por otro lado la práctica diaria de una nueva lengua (español) causa dificultades en el entorno social y de aprendizaje, los estudiantes migrantes de las comunidades indígenas son víctimas de bullying, en otras palabras de acoso estudiantil en forma de burla, ofensas verbales y físicas, lo que provoca reacciones de rebeldía y rechazo a los compañeros y por ende son discriminados socialmente de los grupos escolares. La investigación hace énfasis y comparte “Mediante los principios de inclusión y equidad no se trata solo de asegurar el acceso a la educación, sino también de que existan espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permitan a los estudiantes progresar, comprender sus realidades y trabajar por una sociedad más justa” (UNESCO, 2017, p. 18)

A lo anterior, se suma de forma conexa la adquisición de nuevas costumbres diferentes a los de su lugar de origen, en las instituciones fiscales del sector urbano se practican costumbres asociadas a la situación social de la moda, música y diversiones y comunicaciones interactivas con medios tecnológicos entre compañeros, particularidad que por la situación económica de los educandos migrantes no la poseen, en cuanto a la discriminación social por parte de los profesores, esta investigación considera que son casos aislados o poco conocidos, que no inciden en la misma considerando la capacidad y formación profesional de los docentes.

La categoría impacto educativo collevó un análisis fundamental de la realidad de los estudiantes migrantes puesta en escena durante su estancia en las instituciones educativas, la experiencia escolar es la verdadera idiosincracia de un país en desarrollo con desigualdades sociales como se señaló tácitamente y existe correlación directa en la categoría impacto social. El referente “El impacto de la familia en el ambiente escolar influye, ya que la familia es involucrada directamente para que el nivel académico del niño sea alto o bajo, porque se produce impacto en tres áreas del desarrollo del niño, como son: el desarrollo

psicomotriz, el desarrollo de hábitos y el desarrollo de la autoestima” (Cuasapaz & Rubio, 2013, p. 36). La investigación no comparte completamente con este precepto, si bien es cierto la sociedad familiar es la primera escuela y fuente de aprendizaje inicial, existen otros factores que inciden en los resultados y nivel de aprendizajes del estudiantes, como los hábitos de estudio que se fortalecen en el desarrollo progresivo de los niveles de educación, es decir que mientras avanza la formación del estudiante se forjan y cimientan los hábitos y el desarrollo de las destrezas, como lo sostiene Díaz, (1999) “El desarrollo de habilidades y destrezas para alcanzar un nivel escolar alto, es el resultado de la suma de procesos de crecimiento y maduración, con especial incidencia de los procesos de aprendizaje” (p. 61)

Finalmente en el enfoque categorial del impacto educativo la autoestima juega papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes migrantes y en todos los inmersos en el hecho educativo, aspecto que tiene íntima relación con la discriminación social y otras acciones que deteriora o disminuye el desarrollo psicológicos de niños y adolescentes en la etapa escolar. Sin lugar a dudas el enfoque de igualdad de derechos es un principio universal, partiendo de la normativa ecuatoriana todo somos iguales y vivimos bajo las condiciones de derecho y responsabilidades de la Carta Magna, con este antecedente no se puede dejar a un lado la inserción de los estudiantes de al grupo educativo, que sean partícipes del derecho fundamental de igualdad, manteniendo el respeto sí mismo, a los demás, a las costumbres ancestrales y derechos humanos, este contexto de identifica con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Naciones Unidas, (2015) “Los derechos básicos y las libertades fundamentales son inherentes a todos los seres humanos, inalienables y aplicables en igual medida a todas las personas, y que todos y cada uno de nosotros hemos nacido libres y con igualdad de dignidad y de derechos” (p. 6). Con este precepto universal la investigación ha considerado el respeto a los estudiantes migrantes como entes activos y participativos del proceso de enseñanza en las unidades educativas de Latacunga, que por ninguna razón, sea esta social, económica, política deben ser

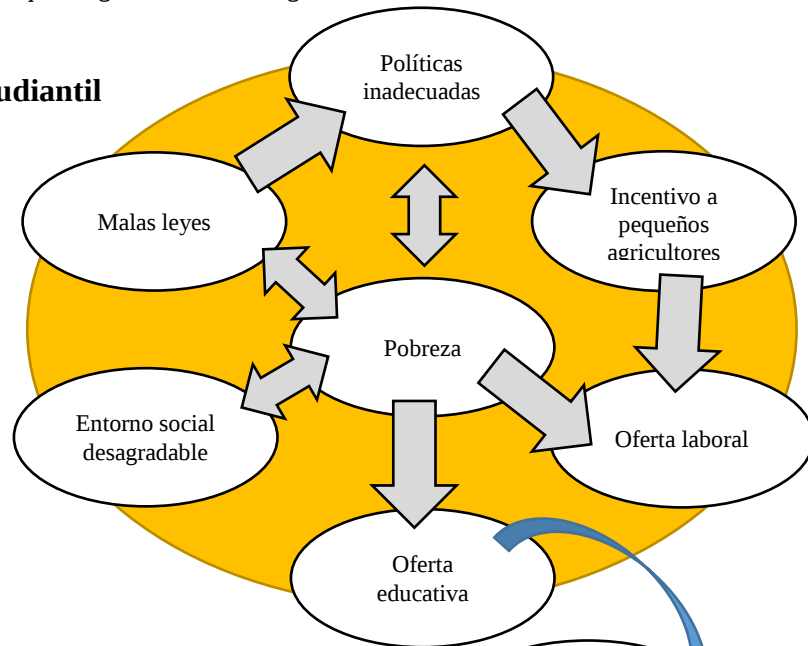
discriminados el ambiente social y educativo, en su defecto deberán ser partícipes los estamentos indicados y pertinentes en proceso de inclusión efectivos.

Esquema gráfico de la triangulación de datos cualitativos

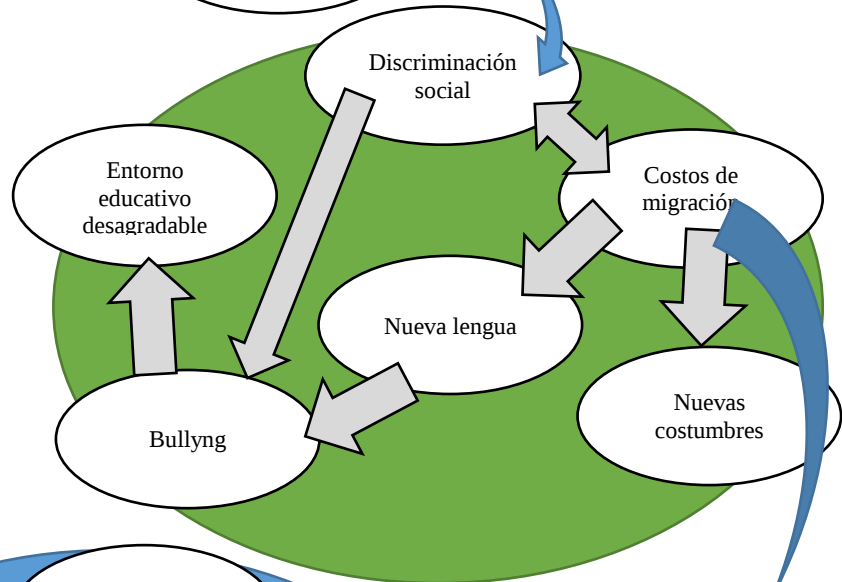
Esquema gráfico de resultados de la contrastación de datos cualitativo para la respuesta a la pregunta de investigación:

Gráfico 22: Esquema gráfico de la triangulación cualitativa:

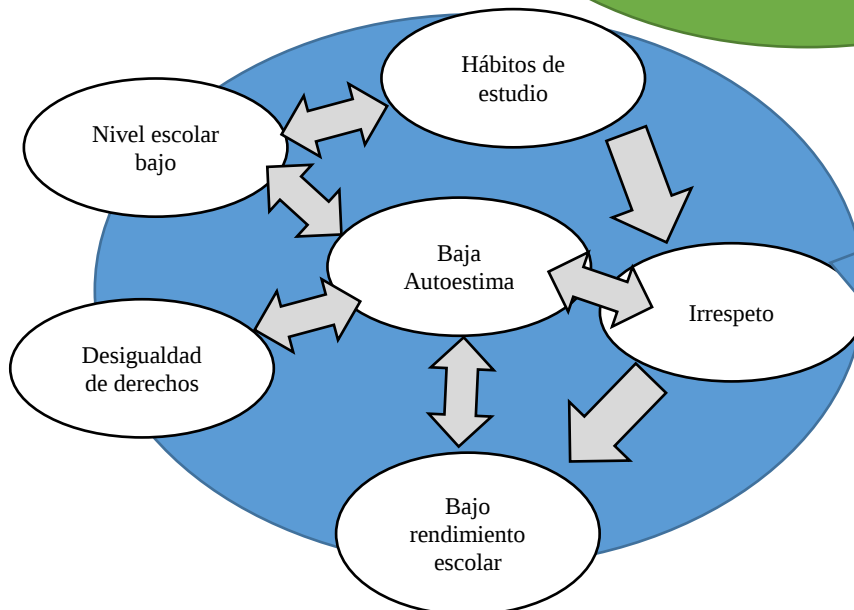
Categoría:
Migración estudiantil



Categoría:
Impacto social



Categoría:
Impacto educativo



Respuesta a la pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto socio - educativo de la migración estudiantil de Cotopaxi en los estudiantes de las Unidades Educativas de Latacunga?

El impacto de la migración estudiantil de Cotopaxi en las Unidades Educativas, se ha evidenciado significativamente por políticas inadecuadas que no traen ningún beneficio a los habitantes de las comunidades campesinas de la provincia de Cotopaxi, consecuentemente la búsqueda de ofertas laborales en la ciudad se convierte en una fantasía que solo queda en la esperanza de salir de la pobreza.

El impacto social de la migración estudiantil de Cotopaxi en las Unidades Educativas, se determinó como afectaciones de orden psicológico en los estudiantes migrantes víctimas de discriminación social en un ambiente educativo desagradable, considerados estos aspectos como los costos directos de la migración del campo a la ciudad, se suma el bullying o acoso psicológico por la práctica diaria de la lengua española y la adaptación a nuevas costumbres ciudadinas.

El impacto educativo de la migración estudiantil de Cotopaxi en las Unidades Educativas, se identificó específicamente en malos hábitos de estudio, baja autoestima, desigualdad de derechos, irrespeto a las condiciones económicas y culturales de los estudiantes migrantes y consecuentemente el bajo rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A., López, S., & Villamar, D. (2005, p. 11). *Las remesas y su aporte para la economía ecuatoriana. En La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidad*. Quito: FLACSO.
- Aliaga, J., & Romano, R. (Julio de 2016, p. 8). El fenómeno de la migración desde una perspectiva regional. *Annaísis es investigaciones*, 1-154. Recuperado el 13 de Septiembre de 2019, de https://latinamerica.hss.de/fileadmin/user_upload/Projects_HSS/Latin_America/Migration-230607/07_Analisis_e_investigaciones.PDF
- Alsina, R. (2006, p. 137). *Hacia le aula intercultural. Experiencias y referentes*. España: Estilo Estugraf Impresores S.L.
- Alvarado, L., & García, M. (octubre de 2008, p. 190). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 187-201. Recuperado el 26 de febrero de 2009, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>
- Álvarez, I. (2012, p. 24). *Mirando al Norte: Algunas tendencias de la migración latinoamericana*. San José de Costa Rica: FLACSO.
- Amador, M. (2014). *La migración interna en mujeres indígenas: Un estudiocualitativo de la mujer Náhuatl*. Sevilla: Tesis Doctoral de la Universidad Pablo de Olavide.
- Asamblea Nacional. (2011, p. 8). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial N° 417 Editora Nacional.
- Barroso, R. (2012, p. 34). *Condición de actividad del jefe de hogar y oferta laboral*. United States: Editorial Cadémica Española.
- Bericat, E. (1998, p.103). *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.

- Bertoli, S., Moraga, J., & Ortega, F. (2011, p. 67). Políticas de inmigración y el éxodo ecuatoriano. *Revista del Banco Mundial Económico*, 1(25), 57-76. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de Disponible en <https://old.reunionesdeestudiosregionales.org/Zaragoza2014/htdocs/pdf/p1119.pdf>
- Bogado, D., Ligerón, A., & Vaca, C. (2002, p. 12). *El éxodo de profesionales benianos y su impacto en el desarrollo regional*. Bolivia: Editorial Offst Boliviana Ltda.
- CEPAL. (2010, p. 2). *Infancia y migración internacional en América Latina y el Caribe* –Boletín de la infancia y la adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Argentina: CEPAL.
- Colom, A., & Núñez, L. (2005, p. 32). *Teoría de la Educación*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Coronel Berrios, F. (2013, p. 2). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77., 6, 57-77. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004&lng=es&tlng=es.
- Correa, A. (2003, p. 21). *Notas para una psicología social: como crítica a la vida cotidiana*. Argentina: Editorial Brujas.
- Crespo, P., Malgesini, G., Carballo, M., Flores, R., Boychet, F., de Lucas, J., . . . Beristain, C. (2004, p. 14). *Movimientos de población. Migraciones y acción humana*. Barcelona: Icaria editorial, s.a.
- Cuasapaz, T., & Rubio, M. (2013, p. 36). *"Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo - agosto 2013"*. Tulcán: Tesis de grado, disponible en <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/220>.
- Del Río Sadornil, D. (2013, p. 17). *Diccionario - Glosario de Metodología de la Investigación Social*. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Demon, J. (2012, p. 9). *Una comunidad de migrantes indígenas en la ciudad de Quito*. Quito: Clacso, Flacso Ecuador dismonible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20120413030847/gthi1-7.pdf>.

- Díaz, J. (1999, p. 61). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básica*. España: INDE Publicaciones.
- Ferrufino, C., Ferrufino, M., & Pereira, C. (2017, p. 66). *Los costos humanos de la emigración*. Bolivia: Plural Editores.
- Fleischhauer, P. (Julio de 2016, p. 13). El fenómeno de la migración desde una perspectiva regional. *Análisis e investigaciones*, 1-154. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de Disponible en https://latinamerica.hss.de/fileadmin/user_upload/Projects_HSS/Latin_America/Migration-230607/07_Analisis_e_investigaciones.PDF
- Freire, P. (1972). *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la liberación*. Madrid: INOPED.
- GAD Cotopaxi. (2018). *Cantón Latacunga*. Latacunga: Consultado el 11 de septiembre de 2018. disponible en www.cotopaxi.gob.ec.
- GAD Latacunga. (2018). *Perfil del cantón Latacunga*. Latacunga: Consultado el 15 de septiembre de 2018. disponible en <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1vZPVnUgITcJ:rpositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/660/1/Perfil%2520Territorial%2520LATACUNGA.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b>.
- GAD Parroquia Zumbahua. (2015). *Actualización Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Zumbahua -2015*. Zumbahua.
- GAD Parroquial Zumbahua. (12 de julio de 2017). *Gobierno Descentralizado de la Parroquia Rural Zumbahua*. Obtenido de <http://zumbahua.gob.ec/cotopaxi/>
- GAD Pujilí. (2018). Consultado el 23 de agosto de 2018: disponible en <https://www.municipiopujili.gob.ec/pujili/index.php/turismo/zumbahua>.
- GAD-C. (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Cotopaxi 2025*. Latacunga: GAD COTOPAXI.
- Gairín, J. (2004, p. 167). *La organización escolar: contextos y textos de actuación*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

- Galeano, M. (2004, p. 16). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Gómez , A., & Duque, M. (1998, p. 28). *Tras el velo de la pobreza*. Santafé de Bogotá: IICA Editores con TM Editores.
- Gómez, J. (6 de Mayo de 2010, p. 84). La migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre económico Redylac*, 81-99. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1650/165014341004>
- Hargreaves, A. (1998, p.84). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. . España: Editorial Morata.
- Hayles, K. (2000, p.51). *La evolución del caos: El orden dentro del desorden en las ciencias contemporáneas*. España: Editorial Gedisa .
- Heidegger, M. (2003, p. 72). *Ser y Tiempo*. Madrid: Editorial Trota.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010, p. 205). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Educación.
- Herrera, R. (2006, p. 24). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Husserl, E. (1986, p. 15). *La idea de la fenomenología. Cinco Lecciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- INEC. (2010). *VII Censo de Población y VI de Vivienda*. Quito: Consultados el 12 de octubre de 2018. Disponible en <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-de-poblacion-y-vivienda/>.
- Intxausti, M. (2010). *Expectativas e implicaciones educativas de las familias migrantes de escolares en educación primaria de la CAPV: Bases para la intervención educativa*. País Vasco: Tesis Doctoral Universidad del país Vasco.
- Juliao, C. (2011, p. 46). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Munuto de Dios.
- Kuhn, T. (1971, p. 64). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lincoln, Y., & Guba, E. (1985, p.85). *Naturalistic Inquiry. Consulta Naturalista (Traducción)*. Londres: Editorial Sage.

- Llinás, E. (2009, p. 80). *La orientación académica desde el Bienestar Universitario*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Maldonado, C., Martínez, J., & Martínez, R. (2018, p. 31). *Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Martínez, V. (2013, p. 5). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. *Academia Educación*, 1-13. Recuperado el 25 de febrero de 2019, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38994313/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1551785074&Signature=6kjOvsGk87u%2FRRu8DyunXANEkIk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D7_Paradig
- Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaouci, A., Pallegirino, A., & Taylos, E. (1993. p. 31). *Teorías de migración internacional: Una revisión y aproximación*. Argentina: Population and Development Review.
- Millán, H. (abril de 2009, p. 3). Los efectos psicológicos del desplazamiento forzoso. *Revista Integra Educativa*.
- Morín N, E. (1999, p.73). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Morín, E. (2011, p. 34). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona : Gedisa.
- Muñiz, O. (2011, p. 3). *La realidad de los jóvenes que van a estudiar lejos de su hogar*. Business School.
- Naciones Unidas. (2015. p. 6). *Declaración Universal de los derechos Humanos*. Consultado el 19 de octubre de 2019. disponible en https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf.
- Nin, R. (2015). *Jóvenes, migrantes y exclusión social. Miradas y dispositivos para la intervención social en el ámbito catalán*. Cataluña: UNED Tesis

- Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Antropología Social y Cultural.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2004, p. 35). *Informe VI en busca de un compromiso equitativo para los Trabajadores Migrantes en la economía globalizada*. Ginebra: OIT, Suiza.
- Peñaranda, M. (2011, p. 11). *La migración en el Ecuador*. S/n: S/n.
- Pérez, G. (2007, p. 34). *Investigación cualitativa; : retos e interrogantes*. España : La Muralla S.A.
- Pineda, R. (14 de marzo de 2008, p. 48). La concepción de "ser humano" en Pablo Freire. *Revista Educare Vol. XII, N° 1*, 47-55. Recuperado el 15 de noviembre de 2018
- Piña, J. (2013, p. 124). *Aceptación, estigma y discriminación*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Popper, K. (1974. p.39). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Preston, D., & Traveras, G. (1976). Características de la emigración rural en la sierra ecuatoriana. *Revista Geográfica*, 11.
- Ramírez, J., & Ramírez, F. (2015). *Redes internacionales; Migración internacional; Movimientos migratorios; Economía;Inmigrantes; Remesas; Guayaquil; Quito; Ecuador; Europa*. Argentina: FLACSO.
- Ramos, F. (2016). *La inmigración y su impacto en la educación pública de Puerto Rico*. España: Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid.
- Retana, O. (2014, p. 19). *Psicopedagogía*. <http://www.psicopedagogia.com/>.
- Ricoy, M. (2015, p. 159). La prensa como recurso educativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 125-163. Recuperado el 7 de febrero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2124060>
- Rivera, L. (2012, p. 17). *ínculos y prácticas de interconexión en un circuito migratorio entre México y Nueva York*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez, C. (2017, p. 7). *Apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Rodríguez, J., & Busso, G. (2009, p. 52). *Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1989-2000*. Santiago de Chile: CEPAL - Publicaciones de las Naciones Unidas.

- Rodríguez, M. (2015, p. 6). *El desarrollo de la investigación doctoral: los momentos de la investigación cualitativa*. Guatemala: Epojé, S.A.
- Roemer, A. (2003, p. 187). *Enigmas y paradigmas. Una exploración entre el arte y la política pública*. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- Sadín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Salinas, V., Giorguli, S., Vargas, E., Hubert, C., & Porter, J. (8 de septiembre de 2010, p. 7). La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 7-44. Obtenido de <http://sociologia.uc.cl/publicaciones/la-dinamica-demografica-y-la-desigualdad-educativa-en-mexico/>
- Sanz, N., & Valenzuela, J. (2016, p. 12). *Migración y Cultura*. México D.F.: El Colegio de la Frontera Norte A.C.
- Shavino, N., & Villegas, C. (2010, p. 5). *De la teoría a la praxis en el enfoque integrador transcomplejo*. Buenos Aires: Congreso Iberoamericano de educación. Metas 2021, disponible en http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EIC/R0721_Schavino.pdf.
- Tapia, G., & Weiss, E. (2013, p. 1174). Escuela, trabajo y familia: Perspectivas de estudiantes de bachillerato en una transición rural-urbana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1165-1188. Recuperado el 17 de octubre de 2017
- Tobar, G. (1982, p. 29). *Las migraciones rurales en el área de Cañar, Azogues*. Azogues: CESA/OIT.
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa, comprender y actual*. Madrid: Editorial La Muralla S.A. .
- Torres, E., De Cárdenas, L., & Olazábal, M. (1996, p. 16). *Sistema de seguimiento y evaluación institucional. Concepto e instrumentos*. Bogotá: Publicaciones Miseláneas de Colombia.
- UNESCO. (2017, p. 18). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Francia: UNESCO.

- Valencia, E. (2009, p. 150). Efectos de la migración (Rural - Urbana). Caso: Educación trabajo. *Rev. Cient CEPIES*, 143 - 153.
- Valles, M. (2002, p. 46). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones.
- Vera, M., Gonzales, S., & Alejo, J. (2011, p. 16). *Migración y educación. Causas, efectos y propuesta de cambio para la situación actual de migración escolar*. La Paz: Fundación PIEB.
- Villarraga, H. (2015). *Migración interna, movilidad residencial y dinámicas metropolitanas de Colombia*. Colombia: Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS

Anexo A

Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”

PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

Encuesta a estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten a las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga

Presentación:

En calidad de postulante al Doctorado en Educación de la Universidad Católica “Andrés Bello” de Venezuela, hago llegar a Usted, un cordial saludo, a la vez que solicito muy respetuosamente contestar el cuestionario que se anexa, información que se utilizará con fines investigativos y se guardará absoluta reserva y confidencialidad.

Objetivo:

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste marcando con una X en el casillero que considere que más se acerca a su realidad en calidad de estudiante migrante.

Gracias por su colaboración

Galo Patricio Terán Ortiz

Investigador

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién emigró a Latacunga?

Solo	
Con otras personas de la comunidad	
Con mi familia	

2. ¿Cuál es la causa principal por la que emigró?

Porque mis padres emigraron a Latacunga	
Para buscar oportunidades de estudio	
Por cuestiones socioeconómicas	

3. ¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Mucho	
Medianamente	
Poco	
Nada	

4. ¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

El idioma	
Otras costumbres escolares	
Discriminación social	

5. ¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

Hábitos de estudio	
Menos conocimientos	
Jornada escolar	

6. ¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7. ¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?

Mucho	
Poco	
Nada	

8. ¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?

Mucho	
Poco	
Nada	

9. ¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

10. ¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?

Suficiente	
Insuficiente	

11. ¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?

Siempre	
A veces	
Nunca	

12. ¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

13. ¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

14. ¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?

Refrigerio	
Dinero	
Ninguna de las dos	

15. ¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

16. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

17. ¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?

Si	
No	

Gracias por su colaboración

Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”
PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

**Entrevista a migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua que egresaron a las
Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga, Padres de Familia y
Profesores**

Presentación:

En calidad de postulante al Doctorado en Educación de la Universidad Católica “Andrés Bello” de Venezuela, hago llegar a Usted un cordial saludo, a la vez que solicito muy respetuosamente contestar el cuestionario que se anexa, información que se utilizará con fines investigativos y se guardará absoluta reserva y confidencialidad.

Objetivo:

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

Conteste con claridad las preguntas planteadas acerca de su historia de vida como estudiante migrante en las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga, padre de familia o profesor.

Gracias por su colaboración

Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

GUÍA DE ENTREVISTA

1. En su calidad de migrante de las comunidades de Zumbahua, Apagua o Tigua, que egresó como bachiller de las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga.

¿Considera que fue una decisión acertada haber migrado para estudiar en la ciudad de Latacunga? Si o No, ¿Por qué?

Respuestas:

2. En su calidad de migrante de las comunidades de Zumbahua, Apagua o Tigua, que egresó como bachiller de las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga.

¿Considera que fue discriminado socialmente por los docentes y compañeros de la institución educativa? Si o No, ¿Por qué?

Respuestas:

3. En su calidad de migrante de las comunidades de Zumbahua, Apagua o Tigua, que egresó como bachiller de las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga.

¿Qué aspectos positivos y negativos pudo experimentar en ese período escolar?

Respuestas:

Gracias por su colaboración

Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

Anexo B

Validación de los instrumentos de investigación



Caracas - Venezuela

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Señor Doctor.

Medardo Ulloa

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

Consciente de su alta capacidad y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración, validando el instrumento de investigación que forma parte de la investigación: "LA MIGRACIÓN ESTUDIANTEL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA" como requisito para optar por el título de Doctor en Educación (PhD).

Para el efecto se anexan:

- g) Los objetivos
- h) La matriz de Operacionalización de variables y
- i) El instrumento (cuestionario)

A fin de simplificar el trabajo, solicito seguir las instrucciones suministradas y caso de ser necesario escriba sus observaciones en el sitio diseñado en cada ámbito. Agradezco su colaboración y estoy seguro que sus apreciaciones enriquecerán significativamente esta investigación.

Atentamente,

Galo Patricio Terán Ortiz
INVESTIGADOR

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL TEMA:

“LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA”

A fin de verificar el contenido y la validez del instrumento (cuestionario) de opinión que a continuación se presenta, es recomendable que Usted realice las siguientes actividades:

1. Leer detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.
2. Emitir una conclusión acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems propuestos en el instrumento.
3. Registrar sus observaciones en el sitio asignado.

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente.

P Pertinencia

NP No pertinencia

En caso de marcar NP, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente.

O Óptima

B Buena

R Regular

D Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente.

A Adecuado

I Inadecuado

En caso de marcar I, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Objetivo Específico:

- Construir un instrumento de investigación idóneo para obtener información precisa y actualizada acerca del problema planteado.
- Determinar el impacto social en los estudiantes migrantes de las parroquias rurales de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten a las unidades educativas del centro de la ciudad de Latacunga.
- Establecer el impacto educativo en los estudiantes y migrantes de las parroquias rurales de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten a las unidades educativas del centro de la ciudad de Latacunga.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables han sido operacionalizadas de la siguiente manera:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEMES
Migración estudiantil Es un fenómeno social por factores políticos, sociales, económicos, laborales y educativos que las cabezas de familia deciden abandonar su localidad para buscar mejores condiciones de vida.	Migración Factores socioeconómicos de la familia migrante Estudiantes migrantes Causas y efectos	- Índice de migración rural - Situación laboral - Población escolar migrante - Nivel de pobreza - Factores económicos y fuentes de trabajo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	
Impacto socio - educativo Son los efectos y consecuencias causados por la migración de las familias hacia los centros urbanos, además la influencia que ocasiona éste aspecto social en los estudiantes dentro de las unidades educativas.	Sociedad Educación Rendimiento escolar Comportamiento escolar Discriminación Bullying	- Nivel social - Porcentaje de asistencia a las unidades educativas - Promedio de rendimiento escolar - Promedio de comportamiento escolar - Índice de conflictos estudiantiles DECE - Porcentaje de denuncias DECE	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	

**UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”
PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN**

**Encuesta a estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten
a las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga**

Presentación:

En calidad de postulante al Doctorado en Educación de la Universidad Católica “Andrés Bello” de Venezuela, hago llegar a Usted un cordial saludo, a la vez que solicito muy respetuosamente contestar el cuestionario que se anexa, información que se utilizará con fines investigativos y se guardará absoluta reserva y confidencialidad.

Objetivo:

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste marcando con una X en el casillero que considere que más se acerca a su realidad en calidad de estudiante migrante.

Gracias por su colaboración



Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién emigró a Latacunga?

Solo	
Con otras personas de la comunidad	
Con mi familia	

2. ¿Cuál es la causa principal por la que emigró?

Porque mis padres emigraron a Latacunga	
Para buscar oportunidades de estudio	
Por cuestiones sociales y culturales	

3. ¿Por qué eligió la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Es de mi preferencia	
El Distrito Educativo me asignó	
No se	

4. ¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Mucho	
Medianamente	
Poco	
Nada	

5. ¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

El idioma	
Otras costumbres escolares	
Discriminación social	

6. ¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

Hábitos de estudio	
Menos conocimientos	
Jornada escolar	

7. ¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?

Siempre	
A veces	

Nunca	
-------	--

8. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros de aula en la Unidad Educativa?

Excelente	
Muy Buena	
Buena	
Mala	

9. ¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?

Mucho	
Poco	
Nada	

10. ¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?

Mucho	
Poco	
Nada	

11. ¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes nativos de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

12. ¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?

Suficiente	
Insuficiente	

13. ¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?

Siempre	
A veces	
Nunca	

14. ¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

15. ¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

16. ¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?

Refrigerio	
Dinero	
Ninguna de las dos	

17. ¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

18. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros nativos de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

19. ¿Está satisfecho con el proceso de migración y el cambio de Unidad Educativa hacia la ciudad de Latacunga?

Mucho	
Poco	
Nada	

20. ¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?

Si	
No	

Gracias por su colaboración

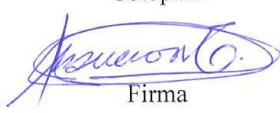
Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

NIVELES DE CORRESPONDENCIA

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES.		
P = Pertinencia		
NP = No pertinencia		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	
20	P	

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O = Óptima B = Buena R = Regular D = Deficiente		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
10	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	
15	O	
16	O	
17	O	
18	O	
19	O	
20	O	

(C) LENGUAJE		
A = Adecuado		
I = Inadecuado		
ITEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	
20	A	

VALIDADO POR:	
Dr. Medar Ulloa	Docente Universidad Técnica de Cotopaxi
	
	Firma
PhD. Master, Licenciado.	

Latacunga, 1 de agosto de 2018

Señor Doctor
Galo Terán Ortiz
Presente.-

Después de haber analizado el instrumento de investigación, los objetivos, la matriz de contenidos en base al tema: “LA MIGRACIÓN ESTUDIANTEL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA” Al respecto informo que el mencionado documento fue revisado y analizado por mi persona. Una vez cumplidas con las sugerencias realizadas, procedo a indicar su aprobación.

Atentamente.


Dr. Medardo Ulloa
C.C. 1000970325



Caracas - Venezuela

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Señor Doctor.

Nelson Corrales

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente.-

De mi consideración:

Consciente de su alta capacidad y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración, validando el instrumento de investigación que forma parte de la investigación: "LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA" como requisito para optar por el título de Doctor en Educación (PhD).

Para el efecto se anexan:

- a) Los objetivos
- b) La matriz de Operacionalización de variables y
- c) El instrumento (cuestionario)

A fin de simplificar el trabajo, solicito seguir las instrucciones suministradas y caso de ser necesario escriba sus observaciones en el sitio diseñado en cada ámbito. Agradezco su colaboración y estoy seguro que sus apreciaciones enriquecerán significativamente esta investigación.

Atentamente,

Galo Patricio Terán Ortiz
INVESTIGADOR

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL TEMA:

“LA MIGRACIÓN ESTUDIANTIL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA”

A fin de verificar el contenido y la validez del instrumento (cuestionario) de opinión que a continuación se presenta, es recomendable que Usted realice las siguientes actividades:

1. Leer detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.
2. Emitir una conclusión acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems propuestos en el instrumento.
3. Registrar sus observaciones en el sitio asignado.

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente.

P Pertinencia

NP No pertinencia

En caso de marcar NP, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente.

O Óptima

B Buena

R Regular

D Deficiente

En caso de marcar R o D, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente.

A Adecuado

I Inadecuado

En caso de marcar I, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO PARA LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Objetivo General

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Objetivo Específico:

- Construir un instrumento de investigación idóneo para obtener información precisa y actualizada acerca del problema planteado.
- Determinar el impacto social en los estudiantes migrantes de las parroquias rurales de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten a las unidades educativas del centro de la ciudad de Latacunga.
- Establecer el impacto educativo en los estudiantes y migrantes de las parroquias rurales de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten a las unidades educativas del centro de la ciudad de Latacunga.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables han sido operacionalizadas de la siguiente manera:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ÍTEMS
Migración estudiantil Es un fenómeno social por factores políticos, sociales, económicos, laborales y educativos que las cabezas de familia deciden abandonar su localidad para buscar mejores condiciones de vida.	Migración Factores socioeconómicos de la familia migrante Estudiantes migrantes Causas y efectos	- Índice de migración rural - Situación laboral - Población escolar migrate - Nivel de pobreza - Factores económicos y fuentes de trabajo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	
Impacto socio - educativo Son los efectos y consecuencias causados por la migración de las familias hacia los centros urbanos, además la influencia que ocasiona éste aspecto social en los estudiantes dentro de las unidades educativas.	Sociedad Educación Rendimiento escolar Comportamiento escolar Discriminación Bullying	- Nivel social - Porcentaje de asistencia a las unidades educativas - Promedio de rendimiento escolar - Promedio de comportamiento escolar - Índice de conflictos estudiantiles DECE - Porcentaje de denuncias DECE	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	

UNIVERSIDAD CATÓLICA “ANDRÉS BELLO”
PROGRAMA DOCTORAL EN EDUCACIÓN

**Encuesta a estudiantes migrantes de Zumbahua, Tigua y Apagua que asisten
a las Unidades Educativas de la ciudad de Latacunga**

Presentación:

En calidad de postulante al Doctorado en Educación de la Universidad Católica “Andrés Bello” de Venezuela, hago llegar a Usted un cordial saludo, a la vez que solicito muy respetuosamente contestar el cuestionario que se anexa, información que se utilizará con fines investigativos y se guardará absoluta reserva y confidencialidad.

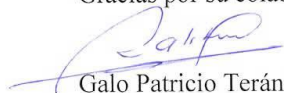
Objetivo:

Obtener información confiable para generar un constructo teórico de las características de la migración estudiantil de Cotopaxi y su impacto socio - educativo en las unidades educativas de la ciudad de Latacunga.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y conteste marcando con una X en el casillero que considere que más se acerca a su realidad en calidad de estudiante migrante.

Gracias por su colaboración



Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién emigró a Latacunga?

Solo	
Con otras personas de la comunidad	
Con mi familia	

2. ¿Cuál es la causa principal por la que emigró?

Porque mis padres emigraron a Latacunga	
Para buscar oportunidades de estudio	
Por cuestiones sociales y culturales	

3. ¿Por qué eligió la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Es de mi preferencia	
El Distrito Educativo me asignó	
No se	

4. ¿Le gusta la Unidad Educativa donde estudia actualmente?

Mucho	
Medianamente	
Poco	
Nada	

5. ¿Cuál es el principal problema que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

El idioma	
Otras costumbres escolares	
Discriminación social	

6. ¿Cuál es la principal dificultad escolar que encontró cuando llegó a la Unidad Educativa?

Hábitos de estudio	
Menos conocimientos	
Jornada escolar	

7. ¿Considera que los maestros brindan un trato diferente a los estudiantes de la ciudad perjudicando a los estudiantes migrantes?

Siempre	
A veces	

Nunca	
-------	--

8. ¿Cómo considera que es la relación con sus compañeros de aula en la Unidad Educativa?

Excelente	
Muy Buena	
Buena	
Mala	

9. ¿Considera que su rendimiento escolar ha mejorado con la migración a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga?

Mucho	
Poco	
Nada	

10. ¿Le afectan las costumbres de los estudiantes de la ciudad en su rendimiento escolar?

Mucho	
Poco	
Nada	

11. ¿Es aceptado en los grupos sociales de los estudiantes nativos de la ciudad de Latacunga que comparten la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

12. ¿El nivel de conocimientos con los que llegó a la Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga considera que fue?

Suficiente	
Insuficiente	

13. ¿Participa activamente en las clases realizando y contestando preguntas sin ningún temor al docente y a los compañeros?

Siempre	
A veces	
Nunca	

14. ¿Comparte los espacios de recreación con los compañeros de aula de la Unidad Educativa?

Siempre	
---------	--

A veces	
Nunca	

15. ¿Se reúne en el tiempo libre y de recreación con los amigos de la comunidad de origen que asisten a la Unidad Educativa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

16. ¿Trae su refrigerio o dinero para alimentarse en la Unidad Educativa?

Refrigerio	
Dinero	
Ninguna de las dos	

17. ¿Ha mejorado la relación con su padre, madre o hermanos desde que asiste a la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

18. ¿Ha sido agredido verbalmente por sus compañeros nativos de la ciudad de Latacunga dentro de la Unidad Educativa?

Mucho	
Poco	
Nada	

19. ¿Está satisfecho con el proceso de migración y el cambio de Unidad Educativa hacia la ciudad de Latacunga?

Mucho	
Poco	
Nada	

20. ¿Desearía retornar a la comunidad de origen y asistir a la institución educativa que asistía anteriormente?

Si	
No	

Gracias por su colaboración

Galo Patricio Terán Ortiz
Investigador

NIVELES DE CORRESPONDENCIA

(A) CORRESPONDENCIA DE LAS PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVOS, VARIABLES E INDICADORES.		
P = Pertinencia NP = No pertinencia		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	
12	P	
13	P	
14	P	
15	P	
16	P	
17	P	
18	P	
19	P	
20	P	

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O = Óptima B = Buena R = Regular D = Deficiente		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	O	
2	O	
3	O	
4	O	
5	O	
6	O	
7	O	
8	O	
9	O	
10	O	
11	O	
12	O	
13	O	
14	O	
15	O	
16	O	
17	O	
18	O	
19	O	
20	O	

(C) LENGUAJE		
A = Adecuado		
I = Inadecuado		
ITEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	
12	A	
13	A	
14	A	
15	A	
16	A	
17	A	
18	A	
19	A	
20	A	

VALIDADO POR:

Dr. Nelson Corrales

Docente Universidad Técnica de
Cotopaxi



Firma

PhD. Master, Licenciado.

Latacunga, 1 de agosto de 2018

Señor Doctor
Galo Terán Ortiz
Presente.-

Después de haber analizado el instrumento de investigación, los objetivos, la matriz de contenidos en base al tema: “LA MIGRACIÓN ESTUDIANTEL DE COTOPAXI Y SU IMPACTO SOCIO - EDUCATIVO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE LATACUNGA” Al respecto informo que el mencionado documento fue revisado y analizado por mi persona. Una vez cumplidas con las sugerencias realizadas, procedo a indicar su aprobación.

Atentamente



Dr. Nelson Corrales
C.C. 050192729-7