UCAB Universidad Católica ANDRÉS BELLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título:

EL MACHISMO IMPLÍCITO: UNA APROXIMACIÓN A LAS ACTITUDES Y FUNDAMENTOS QUE CONSTRUYEN EL FENÓMENO.

Realizado por:

Sofía Rodríguez Tovar

Jessica A. López Plaza

Profesor guía: Mauricio Iranzo

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: DIECIOCHO (18) puntos.

Nombre: MAURICIO IRANZO TACORONTE Firma:

Nombre: MARIA ESTELA MANGIA Firma:

Nombre: ALBERTO RODRIGUEZ Firma:

Caracas 06 de NOVIEMBRE de 2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: SOCIOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

EL MACHISMO IMPLÍCITO: UNA APROXIMACIÓN A LAS ACTITUDES Y FUNDAMENTOS QUE CONSTRUYEN EL FENÓMENO

Tesistas: Jessica López.

Sofía Rodríguez.

Tutor: Mauricio Iranzo.

Caracas, septiembre de 2018.

A mis padres y hermanos por enseñarme que las cosas se afrontan teniendo la mejor disposición.

A Jessica por asumir este reto de la mejor manera, por las risas y las largas pláticas que ayudaron a aliviar el proceso.

A Leonardo Centritto, Adriana Montes y a Luis Mongua por sus innumerables consejos.

A mis amigos del Plaza Pinar por su constante apoyo.

Gracias a los profesores Mauricio Iranzo y Antonio Suárez quienes confiaron desde primer momento en nuestra capacidad para llevar a cabo esta investigación.

A profesores y compañeros de la carrera por siempre estar pendientes y enseñarnos que todo depende de los ojos con que mires las cosas.

Sofía Rodríguez Tovar.

La mejor manera de retribuirles el agradecimiento que les tengo es dedicándoles este trabajo de investigación.

A José Manuel por los cafés de las 2 am, por sus regaños, persecuciones y angustias. Por retarme a llegar a donde estoy hoy.

A Sandra Margarita por su amor y apoyo incondicional, por su "¿necesitan algo? Siempre tan oportuno.

A Eros, por jamás abandonarnos y calentarnos los pies mientras trabajábamos incansablemente.

A mi familia, por recordarme que no importa lo duro del camino, con una sonrisa y la mejor disposición todo es posible.

A Sofía, porque una mano lava la otra y las dos lavan la cara.

A Leo por su colaboración Infinita.

A Antonio, por su paciencia infinita y su mayor disposición. Gracias por ser un padrino ejemplar.

A Mauricio, por creer en nosotras desde el primer día.

A Ninoska Josefina Rodríguez Laverde, por tu constante bendición y guiatura.

Thamara, Alberto, María Estela, no me olvido de ustedes, por abrirnos la oficina, por tomarnos un café, por orientarnos y no desampararnos.

Adriana, Astrid, Luis Enrique, por su cariño incondicional.

Al ron y al vino, por suavizar los momentos de tensión.

A nuestros compañeros y profesores.

A mi casa de estudios.

A la vida.

Con amor, para ustedes.

Jessica Alexandra López Plaza.

AGRADECIMIENTOS.

A cada una de las personas que transitan por los espacios de la casa que nos abrió las puertas y no ha dejado de ser nuestra aunque no ocupemos sus aulas.

A aquellos que nutrieron este proceso en el vaivén de las voces entre los pasillos y los bancos de concreto.

A quienes nos formaron, nos forjaron algo más que el carácter y nos sacaron tanto sonrisas como llantos.

A quienes se cuestionaron sobre sus actitudes y nos lo hicieron saber.

Por sus consejos, por sus trabas, por sus manos tendidas, por los cafés al medio día y las palabras de ánimo y consuelo.

Gracias a todos ustedes, pudimos hacerlo posible.

ÍNDICE

RESUMEN **7**

INTRODUCCIÓN **8**

CAPÍTULO I **11**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
OBJETIVOS 17
Objetivo general *17*
Objetivos específicos *17*

CAPÍTULO II **18**

LA CAJA DE HERRAMIENTAS 18
El machismo como fenómeno *18*
1. El machismo implícito. 19
2. El machismo en Venezuela 20
Imaginario social *21*
El género *23*
1. Sexo y género 23
2. De lo biológico a lo simbolico y de lo simbólico a lo social 24
3. Construcción del género 26
3.1 La construcción biológica del género 26
3.2 La construcción social del género 26
2.2.1 La socialización del género 27
2.2.2 manifestaciones culturales en el género 28
3.3 La construcción funcional del género 29
Sobre la dominación masculina y la participación de la mujer en la toma de decisiones *30*
1. Elementos que explican las relaciones de dominación en la organización social 30
1.1 La estratificación de género 31
1.2 El sexismo 31
1.3 El patriarcado 31
2. Elementos en la participación femenina 33
2.1 El libre albedrío o libre autonomía 34
2.2 El determinismo 34
2.2.1 Determinismo y los tipos de machismo. ***34***
3. Habitus y asentamiento del machismo en la cultura venezolana 35

CAPITULO III **37**

METODOLOGÍA APLICADA 37
Ruta de Acción *37*
Primer Momento 38
Segundo momento 40
CAPÍTULO IV **44**
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS **44**
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 75
RECOMENDACIONES ..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TRABAJOS CITADOS **80**
ANEXOS **82**

ÍNDICE DE TABLAS y FIGURAS

TABLAS 47
tablas con respecto a los fundamentos del machismo *47*
tabla 1: relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo. 47
tabla 2: relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y los deberes del hombre fijados por el machismo. 48
tabla 3: relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la aceptación a pautas de conducta de la mujer establecidas por el machismo. 49
tablas con respecto a la simetría de género. *60*
tabla 14: relación a la simetría de género y los niveles de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo. 60
tablas con respecto al tipo de actitudes machistas. *61*
tabla 15: relación entre el tipo de actitudes machistas y los niveles de aceptación a los deberes de la mujer establecidos por el machismo 61
tabla 17: relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a de conducta de la mujer establecidas por el machismo. 63
tabla 18: relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la vocación determinada por el género. 64
tabla 19: relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a las actividades determinadas por el género. 65
tabla 20: relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones. 66
tabla 21: relación entre el tipo de machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo. 67
tabla 22: relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la dominación masculina. 68
tabla 23: relación entre el tipo de machismo y la identificación del participante con el machismo. 69
tabla 24: relación entre el tipo de machismo y los grupos de edad de los participantes. 70
tabla 25: relación entre el tipo de machismo y el sexo de los participantes. 71
tabla 26: relación entre el tipo de machismo y el rol de los participantes en la universidad 72
tabla 27: relación entre el tipo de machismo y la facultad a la que pertenecen los participantes. **73**

figura #1: Representación gráfica de la relación de las categorías. ***43***
figura #2 Reporte ilustrado de los resultados 44

RESUMEN

El machismo como fenómeno se traduce en un conjunto de prácticas que toman cuerpo en diversas culturas y ha trascendido generacionalmente, es por ello que el presente trabajo buscó describir las actitudes, prácticas y fundamentos del machismo implícito que están presentes en un grupo de alumnos y profesores de la UCAB, tomando en cuenta variables que pueden ser incidentes en la cotidianidad de los individuos frente al machismo, tales como la edad, el sexo, la carrera y el rol que ocupan en la universidad. Con respecto a la investigación se desarrolló un estudio de corte cuantitativo que consistió de dos etapas; la primera consistió en usar como herramienta las entrevistas a profundidad, realizadas a profesores y alumnos de la UCAB con visiones distintas sobre el machismo, con la finalidad de englobar las frases alusivas a actitudes machistas para seleccionar los ítems correspondientes a una escala elaborada en la segunda fase del proceso de investigación con el fin de medir la los niveles de aceptación o rechazo de actitudes y conductas machistas en 78 individuos, entre ellos 67 alumnos y 11 profesores. El estudio facilitó un acercamiento a la tendencia de actitudes de un grupo de miembros de la comunidad ucabista y llevo a describir la posible presencia de un machismo implícito en las esferas de la cotidianidad en las que se desenvuelven como la familia, la academia, lo laboral y lo social, justificando que estos espacios propician la formación y desarrollo de los individuos mediante los procesos de interacción social. Por lo tanto, los resultaron arrojaron inferencias que manifiestan como el machismo se ha arraigado y naturalizado por medio de un proceso de socialización que forma la identidad del hombre y la mujer, de tal manera que las conductas machistas se vuelven casi imperceptible en ciertas actitudes y prácticas de elementos cotidianos. Referente a las pretensiones del estudio se busca enriquecer los aportes de la sociología de género, en vista de que los estudios relativos al machismo tienden ser escasos o extremadamente influenciados por el feminismo como movimiento social.

Palabras Clave: *Machismo, actitudes, UCAB*

INTRODUCCIÓN

Uno de los elementos que caracteriza a la sociedad venezolana es la rica diversificación cultural que posee. Desde la colonización se ha nutrido de las diversas formas de hacer y pensar proveniente de la mezcla entre una herencia extranjera de la que no se ha podido escapar desde la sociedad implantada (Damas,1983) y sus raíces aborígenes, a veces distantes y otras latentes. Con el pasar de los años, dichas formas de pensar y obrar se han ensamblado de tal forma, que progresivamente influenciaron la institucionalización de valores de la sociedad venezolana que permearon hasta el día de hoy con la promesa de encajar en la nueva modernidad.

El machismo es uno de esos legados cuyo origen podría ser inclusive precolombino, de tal forma que podríamos cuestionarnos continuamente el origen social de la implantación y expansión de dicho fenómeno hasta nuestros días, comprobando así que se posee diversas configuraciones dependiendo del espacio y el tiempo en que se encuentren los individuos. En la sociedad venezolana el machismo se ha amalgamado a su identidad, habiéndose naturalizado, volviéndose casi imperceptible en elementos cotidianos y causando la emergencia de actitudes, prácticas y fundamentos que van ligados al conjunto de pautas y expectativas que dicta el machismo como fenómeno. Dicho carácter de naturalización que se vuelve casi tácito o imperceptible es lo que las autoras han decidido denominar machismo implícito: el machismo que se esconde tras las apariencias de su propia negación, un machismo oculto, un machismo de closet.

El machismo como una "actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres" (RAE), es la definición universal que tiene el fenómeno, la manera en la que se hace cuerpo varía de una cultura a otra, de tal forma serán distintas las elaboraciones de sus configuraciones y las actitudes que giran en torno a ella. Es así como los individuos se rigen por pautas que pueden favorecer o no al fenómeno.

Con respecto a la investigación y su fundamentación, la misma busca describir las tendencias explicitas e implícita de las actitudes y prácticas que sustentan el machismo. Para ello, fue necesario en primer lugar, revisar de un conjunto de teorías que facilitaran la comprensión del contenido emergente del proceso investigativo, el cual se decidió llamar

caja de herramientas. Los aportes teóricos recabados transitan por los orígenes históricos del fenómeno y las distintas formas en las que podemos detectarlo en la configuración social.

Es así que teorías relativas a los procesos de construcción del género, la interacción social, el interaccionismo simbólico, los elementos que explican las relaciones de dominación social, el habitus, los elementos de la participación de la mujer, etc., permiten no sólo la delimitación del rumbo de la investigación, sino a su vez descubrir las categorías y variables emergentes que clarifiquen las inquietudes en torno al tema de investigación.

Seguidamente, con respecto a la metodología de investigación, el enfoque cuantitativo pareció ser lo más pertinente para el alcance que se quería establecer. Previa construcción del instrumento que nos permitiría recabar los datos, se recurrió a la realización de 2 entrevistas a profundidad, direccionada hacia la relación de cada uno de los entrevistados con respecto a su desarrollo en el medio social. A partir de dichas entrevistas, que sin duda alguna, fueron una herramienta indispensable a la hora de trabajar en la elaboración del instrumento, fue posible extraer la mayor parte de las afirmaciones que se integrarían en la siguiente fase para la construcción de una escala, la cual permite medir los distintos niveles de aceptación de actitudes y prácticas machistas.

La motivación principal para el abordaje de este tema por parte de las autoras consta de dos fuentes. De un interés inicial en temas relativos a la sociología de género: de comprender de qué forma y por qué los sistemas de género producen cambios y transformaciones en la sociedad de la que pertenecemos, la influencia de las expectativas de rol y su cumplimiento hacia las distintas dinámicas de las que los individuos participan y la configuración de los estereotipos de género; todo esto representado en una realidad cotidiana de las dinámicas familiares, laborales y estudiantiles.

Por último y más importante, la observación de un conjunto de manifestaciones a lo largo de los procesos de desarrollo de cada una de los autores, diferentes en las experiencias, pero similares en las formas a las cuales popularmente las personas llamaban machismo; un concepto con carácter de omnipresencia que se podía o se creía sentir y necesitaba ser develado mediante una óptica que escapara de la subordinación de los movimientos sociales del género.

Se buscó de alguna forma, describir las tendencias de actitudes de aceptación y rechazo que pudiesen tener hombres y mujeres sobre el machismo en un contexto del que las autoras participan: Su casa de estudio, La Universidad Católica Andrés Bello en Montalbán. Específicamente el interés se orienta hacia profesores y alumnos de casi todas las carreras excluyendo de esta lista la especialidad de Teología, dada la dificultad del acceso a sus estudiantes y profesores.

Las razones son bastantes simples, la practicidad de contar con un ambiente próximo a las autoras y la posibilidad de estudiar el fenómeno en su segunda casa, la cual les proveyó una gran diversidad de contextos que tanto estudiantes como profesores fueron capaces de otorgar en dicho espacio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hacer vida como seres humanos en el mundo social consiste la mayor parte del tiempo en una constante interacción entre agentes y ámbitos de naturaleza social que construyen y complementan el conjunto de experiencias de las que se nutren los seres humanos desde su nacimiento. Dicho conjunto de experiencias, valores y normas facilitaron la vida de los individuos al pasar de un estado salvaje a uno civilizado, en base a acuerdos de convivencia dados y aprendidos en las múltiples esferas o ámbitos en los que el ser social se relaciona, como la política, la familia, el trabajo y su entorno social.

En vista de que las experiencias, los modos de relacionarse, de hacer y entender el mundo social al cual se pertenece varían de persona a persona y de la influencia de la cultura en los distintos ámbitos de los que se participe, se quiere, de alguna manera, explorar un fenómeno que no escapa de la realidad venezolana: el machismo.

En las diferentes culturas el machismo adopta formas muy variadas, es por ello que se considera, como construcción cultural, al ser un modo particular de concebir el rol masculino, que surge de la rigidez de la mayor parte de las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros (Rodríguez Kauth, Marín de Magallanes, & Leone de Quintana, 1993). A raíz de las diferencias de género, surgen un conjunto de expectativas conductuales que pretenden formar a los individuos y guiarles a adoptar conductas socialmente aceptadas.

A propósito del siguiente trabajo de investigación, el machismo al que particularmente se le otorga mayor relevancia por parte de las autoras es al que las mismas decidieron denominar implícito, y se halla en la contradicción de los discursos que lo rechazan y las prácticas y fundamentos que lo respaldan.

El machismo se percibe de distintas maneras gracias el papel que se le ha otorgado al sexo como determinante biológico desde el nacimiento. El sexo define la manera en cómo los seres humanos se relacionan en el mundo social y se vuelve relevante, dado que es el primer factor que determina la identidad del ser humano a través de un rasgo físico que

conduce a la atribución de una serie de pautas, normas de comportamiento, habilidades y tareas. Dicha agrupación configura un conjunto de valores en el ser social por su condición de género y genera expectativas de rol que deben ser satisfechas según las exigencias solicitadas a cada sexo por separado.

El problema en si del machismo radica en que la jerarquización por sexo se ha vuelto natural bajo un sistema aparentemente paternalista, en el cual la mujer en momentos determinados deja de cuestionar algunas de sus conductas, causando desigualdades que no se justifican en las capacidades, sino en la diferenciación de los sexos. A su vez, la existencia de estereotipos que abarcan todos los niveles sociales y grupos de edad, afectan la forma en que nos percibimos, mediante suposiciones simplificadas basadas en normas, prácticas y creencias socialmente construidas. Dicho conjunto de normas, prácticas y creencias también pueden ser culturales, basadas y fomentadas en la religión, reflejando y perpetuando las relaciones de poder subyacentes (The European Parliament, 2012).

En consecuencia, los estereotipos estimulan comportamientos limitados en contextos específicos y más aún cuando hacen referencia a las formas mediante las cuales determinan el status de una persona en un grupo dado, generando así inconvenientes al reducir y limitar la capacidad de acción de hombres como de mujeres en contexto predeterminados.

En términos de poder, el hecho de que las mujeres se encuentren vinculadas a la parte privada de la vida y los hombres a lo público, trae consecuencias inevitables en la distribución del poder, pues la privación de la mujer de lo público la limita de la participación en la toma de decisiones importantes para la sociedad. Estar lejos de una sociedad que otorgue las mismas posibilidades de acceso a hombres y mujeres en la distribución de poder, no es responsabilidad única de los obstáculos masculinos, dicha responsabilidad se comparte con la priorización que la mujer otorga a los valores privados que las vuelve refractarias a la lucha del poder por el poder. (Daros, 2014)

Las actitudes y comportamientos esperados por la sociedad a los cuales deben ceñirse hombres y mujeres, en vez de favorecer su formación y desarrollo podría más bien perjudicarlos, en vista de su tendencia a limitarlos. Pese a la manifestación de distintas organizaciones en contra de la normativa subyacente que obliga a las mujeres a comportarse

de una manera determinada y de las leyes que limitan, existen manifestaciones tácitas en todos los ámbitos de la dominación masculina y la subordinación de la mujer.

> *"Prácticamente 20 años después de la aprobación de la Plataforma de Acción, ningún país ha alcanzado la igualdad para las mujeres y las niñas y persisten significativos niveles de desigualdad entre mujeres y hombres. Entre los importantes ámbitos con insuficientes los progresos se incluyen el acceso al trabajo decente y la eliminación de la brecha salarial por motivos de género; el reequilibrio de la carga del trabajo de cuidado no remunerado; poner fin a la violencia contra las mujeres; reducir la mortalidad materna y respetar los derechos de salud sexual y reproductiva; y la participación en el ejercicio del poder y la toma de decisiones a todos los niveles".* (UN Women, 2014)

Se ha reconocido abiertamente la existencia de la problemática entorno a aquello que el machismo promueve y a sabiendas que es condenado por degradar a uno de los sexos, todavía existen manifestaciones del fenómeno que no se encuentran a simple vista y se produce a causa de la normalización de las conductas que provienen de una herencia cultural, de lo que en la familia y en la educación se promueve.

Siendo la familia el origen de toda practica y el principal ente que promueve los valores de una sociedad determinada, se debe tomar en cuenta que existe un modelo nuclear o tradicional de la composición familiar: madre, padre e hijos, situándonos en ello, la vida del individuo se forma a partir de ella. Autores como José Luis Vethencourt y Alejandro Moreno se encargaron de investigar la estructura familiar de Venezuela y ambos han llegado a la conclusión que la familia venezolana no existe esa constitución tradicional en relación a la estructura familiar preponderante en occidente y que su constitución tiene como centro a la madre.

Teniendo como base que la colonización fue un hecho que trajo desventaja para la estructuración de una nueva cultura a lo largo de los años, ya que como expresa Vethencourt, no permitió la formación de sistemas familiares típicos, señala que la carencia de propiedad

y la obligación a adecuarse a una forma matrimonial monogámica trajeron como resultado un producto amorfo, indiferenciado y culturalmente endeble en cuanto al grupo familiar se refiere, de ello se derivan las clases patriarcales, pero con las irregularidades y atipicidades que le son propias. (Vethencourt, 2002)

Alejandro Moreno se expresa en "la familia popular venezolana" sobre la posición de Vethencourt:

> "*el matricentrismo, que cumple además de la función materna, funciones vicarias y compensatorias de la paternidad, es así una realidad profunda de nuestra sociedad en los niveles marginales e incluso en otras clases*." (Moreno, 2012)

Alejando Moreno señala sobre ello que no es un vacío o fracaso el conjunto de las estructuras que nacieron y que heredamos de la colonización, sino una forma propia y típica, donde el acepta que hay un modelo estructural que define a la familia venezolana.

Siendo entonces el modelo familiar cultural popular venezolano "la familia matricentrada", Moreno señala que, si bien el poder de la madre es una realidad presente en una familia matricentrada, no la define, en todo caso no es un poder de gobierno femenino sobre la comunidad. Bajo un patriarcado formalmente fuerte, y realmente débil, funciona un matriarcado totalizador de puertas adentro (2012, pág. 7)

> Por lo tanto, se puede decir que *"... los roles y estereotipos tradicionales de género siguen teniendo una gran influencia en la división de roles entre mujeres y hombres en el hogar, en el lugar de trabajo y en la sociedad en general, con mujeres representadas que dirigen la casa y cuidan a los niños mientras los hombres son representados como asalariados y protectores"* (The European Parliament, 2012)

Siendo esa la lógica que promueve el machismo y la familia el primer ente en donde esa lógica dual tiene más cabida para la formación de la identidad de los individuos y su representación práctica, es posible hablar de nuevas formas de pensamiento y del cambio en las estructuras con el fin último de realizar un análisis sobre los cambios más significativos para los individuos en su vida cotidiana.

Cabe la posibilidad, de que tras la caracterización negativa del fenómeno, se escondan una serie de prácticas y fundamentos que se promulgan y se afianzan a través de los principales entes socializadores, dando pie a un machismo implícito compuesto por dichas prácticas y fundamentos que se contraponen y cohabitan con el discurso contemporáneo.

En el mismo orden de ideas, existen estudios que abordan la posibilidad de *"…*observar que los individuos en su gran mayoría al moverse en ámbitos universitarios (tanto entre los distintos niveles docentes corno entre los alumnos) existe una suerte de exhibicionismo anti machistas*"*, queriendo decir que existe la necesidad de demostrar cierto progresismo a través de consignas anti machistas. Es obvio que resulta inconcebible un pensamiento que pretenda ser progresista y simultáneamente caiga en la flagrante contradicción de sostener posiciones o verbalizaciones machistas. (Rodríguez Kauth, Marín de Magallanes, & Leone de Quintana, 1993)

Siendo el machismo un fenómeno tan extenso, autores como Kauth, Magallanes y Leone, tomaron la decisión de realizar un estudio en la Universidad de San Miguel en Argentina, el cual no mantuvo una proporcionalidad en cuanto a edad, ocupación (docente o estudiante), ni sexo en vista de que la pretensión que tenía el estudio era aclarar o despejar el panorama acerca de la presencia y tránsito del imaginario social *machista* en general y no como descripción de un universo o población. (1993, pág. 281) El experimento fue aplicado a 50 personas, la interpretación a la que se llego es que:

"Las diferencias obedecen a la presencia de un fuerte estereotipo en cuanto a la posibilidad de imaginar a la condición femenina ejerciendo tareas que nuestra cultura tiene todavía reservadas en su imaginado sólo para los hombres. Esto se nos expresa de tal arma aun cuando la realidad al respecto sea bastante diferente sobre todo en el caso -volvemos a insistir- de la justicia" (Rodríguez Kauth, Marín de Magallanes, & Leone de Quintana, 1993, pág. 281)

Se habla así de que los estereotipos son un reflejo del machismo como ideología, que según Rodriguez, Marín y Leone "No es otra cosa que una ideología que desprecia el *machismo* pero que está larvada con la presencia de éste para actuar y responder en la

cotidianidad". (1993, pág. 284) Esta afirmación es una de las principales justificaciones para elaborar un estudio que refleje esa presencia de actitudes y comportamientos machistas en un grupo de individuos que se espera que no sean machistas.

El machismo en la base del pensamiento del venezolano existe como fenómeno latente e inconsciente, pero a su vez es aceptado con mucha naturalidad. Independientemente de los casos que respalden el fenómeno como "sentido común", se parte muchas veces de una lógica que proviene de la biología y la tradición, las cuales fundamentan el machismo a través de pautas de conductas que están determinadas por las diferencias sexuales que se representan. De tal forma pasa a ser parte de la conciencia colectiva de una sociedad compleja con tendencia a la no necesaria aprobación de dichas conductas con sus debidas precisiones: "*Las personas encontrarán muy natural y esperable la manifestación y existencia del Machismo, internalizándola por su lógica, sin por eso aprobarlo".* (Gruson, 2013, p.102)

La condenación constante del fenómeno, tiende a promover la construcción de un conjunto de discursos que lo califican de negativo y factor desencadenante de situaciones no deseadas tanto para hombres como para mujeres. Se podría pensar que dicho conjunto de diálogos y discursos contemporáneos que manifiestan un continuo rechazo al fenómeno y que pudieron ser identificados en la comunidad universitaria a través de situaciones tan cotidianas como conversaciones de pasillo sobre el tema en cuestión, arrojan cierta coherencia lógica en relación a las prácticas y actitudes que los mismos realizan en el día a día. Es decir que, teóricamente se espera que el discurso ha de ir de la mano con las prácticas y actitudes que expresan, dada la convicción con la cual exponen sus argumentos.

Sin embargo, ciertos titubeos a la hora de desarrollar profundamente el debate en torno al machismo conllevan a plantearse realmente, **¿Qué tan coherente es el discurso sostenido en contra del machismo por estudiantes y profesores de la UCAB en relación a las actitudes y prácticas frente al fenómeno?**

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir actitudes y prácticas del machismo implícito en estudiantes y profesores de la UCAB.

Objetivos específicos

1) Investigar los fundamentos que consolidan el machismo implícito en estudiantes y profesores de la UCAB.

2) Conocer la tendencia implícita de las actitudes y prácticas de estudiantes y profesores de la UCAB frente al machismo.

3) Integración de los fundamentos que consolidan el machismo y las tendencias implícitas de las actitudes y prácticas de los estudiantes y profesores de la UCAB frente al machismo.

CAPÍTULO II

LA CAJA DE HERRAMIENTAS

El propósito de una caja de herramientas, en su definición más simple, implica contener un conjunto de elementos que faciliten el desempeño de una labor en particular, sea cual sea. Es por ello que a propósito de la investigación planteada no sería extraño comparar un marco teórico con la misma: un espacio creado con el fin de contener un conjunto de teorías y conceptos que permitan facilitar la comprensión del fenómeno de estudio.

A continuación, se presentan las herramientas que nos permitirán esclarecer, levantar información y dar paso a la elaboración de conclusiones entorno a las posibles perspectivas y nociones que se deriven del machismo como fenómeno de estudio tomando en cuenta las actitudes y opiniones frente a éste por parte de un conjunto de profesores y estudiantes de la UCAB en diversos grupos de edad.

El machismo como fenómeno

Según cada cultura, son individuos a través de las estructuras que conforman a la sociedad los responsables de determinar las funciones de hombres y mujeres en el campo social bajo un pensamiento que se rige de acuerdo a condiciones biológicas y psicológicas.

Octavio Giraldo (1972) en su ensayo “El machismo como fenómeno psicocultural” expone bajo la visión de la cultura hispanoamericana la figura del macho como el verdadero hombre, cuyas características resaltantes son su heterosexualidad irrefutable y su abrupta agresividad, cualidades que refuerzan su identidad: protector, proveedor, fuerte, autoritario (Giraldo,1972,p.296). Una figura respetable, intimidante que, bajo su emblemática hostilidad, busca justificar el poder que le hace jurar que puede ir contra lo que sea por el fin que desea alcanzar.

Martha Zapata ofrece una concepción del machismo que consideramos la más adecuada de acuerdo a los fines y ambiciones de este trabajo de investigación, dado que

expone el origen del machismo y la figura del macho.

> *“"Macho" y "machismo" no son consideradas formas genuinas de masculinidad, sino constructos de una combinación de elementos históricos, sociales y culturales muy diversos. Este nuevo enfoque permite entender también la identidad de género como "construcción", y vincularla con el concepto de etnicidad*” Zapata Galindo, 2001, p. 226)

El planteamiento anterior surge del pensamiento de que la sociedad tiende a estratificarse, usualmente por raza, clase social, pero lo que ahora nos compete es la estratificación por género en masculino y femenino. Cada uno por separado contiene una carga valorativa para cada sociedad en particular, y es que para cada cultura el hombre y la mujer han de cumplir con un conjunto de demandas y expectativas contempladas en los roles sexuales que han de desempeñar. Dichos roles sexuales se fundamentan en las condiciones y diferencias fisiológicas de cada uno.

Autores como Bourdieu opinan que la división sexual de los seres humanos en dos categorías fundamentales es una construcción totalmente arbitraria, queriendo decir que tanto el sexismo como el racismo son esencialismos, que permiten a algunos predecir y por tanto controlar el comportamiento de todos los miembros de un grupo dado.

1. El machismo implícito a partir de un conjunto de conversaciones informales que pudieron establecerse en distintos espacios de la cotidianidad, como pasillos y bancos de la universidad, mesas de comedor del hogar de las autoras, espacios comunes de áreas residenciales y hasta desde los puestos de trabajo de las autoras, fue posible vislumbrar que los diálogos contemporáneos entorno al machismo, sobre todo establecidos entre jóvenes universitarios reflejan un profundo rechazo tanto a las actividades determinadas por los roles de género, como a las ideas que lo fortalecen.

Dicho rechazo tan marcado al establecimiento del machismo como constructo cultural y como determinante de las prácticas y actitudes de los actores sociales obedece a la creencia de que el machismo es negativo al propiciar un conjunto de situaciones que

generan malestar y rupturas en las relaciones establecidas entre los mismos. Estas situaciones se traducen, sobre todo en el contexto de los estudios de género en Venezuela, en violencia de género, sin embargo, fue posible determinar que más allá de la violencia, existen relaciones de discriminación y dominación que generan ese escozor social que lleva a la negación de la existencia del machismo en sus prácticas de la cotidianidad.

El hecho de que exista un visible rechazo al machismo cómo fenómeno y la naturalización de las prácticas, llevó a las autoras a contemplar la posibilidad de que ese machismo que tanto disgusto genera en la población se mantenga en el tiempo por el carácter que decidieron denominar implícito.

Lo implícito hace referencia a aquello que se encuentra incluido en otra cosa, sin que ésta lo exprese (RAE) y dada la naturaleza del tipo de estudio ha de ser un tanto inapropiado y arriesgado hablar de manifestaciones per se, en vista de que la investigación carece de carácter etnográfico. Por tanto, el machismo implícito ha de ser entonces ese conjunto de prácticas que pasan desapercibidas frente al discurso del rechazo, que se arrastran desde tiempos remotos como la época colonial y se han naturalizado de tal forma que no es posible detallarlas a simple vista.

La existencia del machismo implícito se halla en la contradicción y poca congruencia de los discursos anti machistas, en este caso propiciado por estudiantes y profesores de la UCAB y la tendencia implícita en sus actitudes y prácticas, que termina por asomar tendencias machistas en las prácticas y actitudes en situaciones cotidianas de los sujetos pese al discurso que mantienen y promulgan de manera tan sólida.

2. El machismo en Venezuela En el caso venezolano, la mayor parte de los estudios de género se dedican exclusivamente a trabajar el tema de a la violencia de género que el machismo como constructo cultural propicia, lo que ha dificultado de cierta forma el crecimiento y desarrollo de otras aristas que componen al fenómeno y que algunas de ellas se mencionan en esta investigación.

Trabajar y desarrollar otras aristas del machismo, implicó entonces introducirse en otros tópicos como el contexto venezolano y la estructura, comportamiento y prácticas de la familia venezolana, que bien han sido trabajados por Alejandro Moreno, Samuel Hurtado y el Padre Alberto Grusson, los cuales tienden a ilustrar a partir de diversos casos expuestos en sus obras, como se ha asentado el machismo a través de la socialización primaria de los individuos.

De vuelta a la noción de machismo podemos vislumbrar la connotación de macho a la que muchos se refieren: "Un supuesto hombre superdotado sexualmente, que no ha existido nunca ni podrá existir, dado que su condición sexual se ve disminuida por barreras biológicas que limitan su capacidad de acción y decisión con respecto a su sexo". (Prypchan, s.f.)

Recalca Prypchan en su artículo "Machismo en Venezuela" que el machismo no es más que un mito creado referente a la conducta socio-cultural que consta en la imposición del sexo sobre todas las actividades dentro de la esfera social. Punto que termina por demostrar la existencia del machismo como sello de la identidad del venezolano a través de sus distintas manifestaciones políticas, culturales y sociales.

Sin embargo, como se mencionó en el apartado anterior "Machismo implícito" este mito creado referente a la conducta socio-cultural, como bien define Prypchan, escapa del mito y toma cuerpo en la sociedad, actualmente de forma implícita y se devela a partir de la contradicción entre el discurso y la práctica.

No quita que en épocas anteriores existiese una mayor aceptación del machismo como constructo en el diálogo y las prácticas, de tal forma, es importante recalcar que la vigencia del concepto que las autoras proponen sobre el machismo implícito sólo tiene lugar en el contexto donde se contrapongan los discursos anti machistas y el conjunto de actitudes y prácticas frente al fenómeno en cuestión.

Imaginario social

Cuando se dice que la sociedad es una cuasi totalidad cohesionada por las instituciones (lenguaje, normas, familia, modos de producción) y por las significaciones que

estas instituciones encarnan (tótems, tabúes, dioses, Dios, polis, mercancía, riqueza, patria, etc.). (Castoriadis, 1997, pág. 4) se hace mención al nivel de incidencia que tienen las diferentes instituciones sobre los individuos, al asignarles significaciones en los diferentes contextos de la vida diaria.

En la sociedad como auto creación, existen distintas configuraciones no estáticas frente al paso del tiempo y el espacio cultural en que se encuentre, debido a que cada lugar es un espacio de creación específica donde las instituciones y las significaciones imaginarias sociales de cada sociedad son creaciones libres e inmotivadas del colectivo anónimo concernido (Castoriadis, 1997, pág. 5)

Sin embargo, ese imaginario social construido por las sociedades presenta restricciones externas e internas. Las externas están condicionadas por la naturaleza e incluye el componente biológico de los individuos, por tanto, los individuos no participan de ellas directamente. Las internas, por el contrario, poseen un componente social y tienden a ser impuestas por los individuos en sociedad, para así poder cargar de significado el componente biológico y fundamentarlo sobre la institución del imaginario social, por tanto :La institución otorgar sentido a las restricciones para poder establecer un tipo de orden.

> *Las instituciones y las significaciones imaginarias sociales deben ser coherentes. La coherencia tiene que ser estimada desde un punto de vista inmanente, es decir, en relación a las características y a los principales "impulsos" de la sociedad considerada; teniendo en cuenta el comportamiento conforme a los individuos socializados, etc. (Castoriadis, 1997, pág. 7)*

Para esta investigación, es importante entender la manera en que se constituyen las pautas de comportamiento en los hombres y mujeres a través de las instituciones y las significaciones sociales que a ellos se les otorga. A su vez, el significado que ellos conceden al medio en el que se desarrolla su cotidianidad, porque a partir de lo anterior, se llegan a establecer esas expectativas de rol según el género (el hombre y la mujer) dentro del machismo. Las significaciones sociales y las instituciones son responsables de crear una

representación del deber ser, en definición lo que implica ser hombre o mujer en contextos particulares.

Es menester, comprender que el imaginario social otorga significados en base a la forma tradicional que tiene una cultura hegemónica de promover sentidos de identificación de lo que el hombre y la mujer deben hacer en contextos definidos por la propia comunidad.

Sabiendo que el machismo promueve en su práctica ciertos patrones en las actitudes y prácticas de hombres y mujeres, es posible afirmar que su perdurabilidad en el tiempo se debe a las instituciones que todavía poseen significancia en el contexto de la cotidianidad, bajo el marco biológico que fundamenta muy arraigadamente el pensamiento de los individuos.

El género

Hablar de las implicaciones de sexo y género tiende a ser imprescindible a propósitos de la siguiente investigación por parte de las autoras, aunque no lo parezca, ya que en base a las diferencias sexuales existentes entre hombres y mujeres es posible la construcción social del género, a partir del cual, se definen una serie de condiciones que mantienen y fundamentan no sólo el machismo como constructo cultural en la teoría, sino a su vez en las prácticas y actitudes cotidianas de los actores sociales.

1. Sexo y género A la hora de trabajar con temas asociados a la sociología del género es de vital importancia realizar distinciones conceptuales para evitar cualquier tipo de confusión derivada al mal uso de los términos.

Se suele pensar que existe una equivalencia conceptual entre sexo y género, sin embargo, cuando ocurre un acercamiento a las teorías derivadas de dichos conceptos se observa una

distinción particular. El término sexo hace referencia a la diferenciación biológica de machos y hembras, en la cual se distinguen seis componentes principales: A) la composición cromosomática. B) los órganos reproductores. C) Los genitales externos. D) Los genitales internos. E) El componente hormonal. F) Las características sexuales secundarias. (Macionis & Plummer, 2005,p.306)

Asi pues, del sexo se derivan una serie de teorías en las cuales se busca sustentar el comportamiento social y diferenciado de los sexos en aspectos biológicos, comunmente asociados a creencias de "sentido comun" en el que dichas diferencias son simplemente "naturales". Otorgando así respuestas sencillas que reafirman el orden social existente y la división de roles de género. (Macionis & Plummer, 2005,p.309)

Por otro lado el género hace referencia a los aspectos sociales adscritos a las diferencias sexuales, sin embargo el género implica mucho más que esto, contempla a su vez elementos claves como sentidos de jerarquía y poder. A través del género somos capaces de construir socialmente los contenidos de la masculinidad y feminidad que rigen el comportamiento de los seres sociales, por esta y otras razones, quienes estudian la sociología de género tienen preferencia por utilizar este concepto dada su amplitud de alcance.

De igual forma no debemos olvidar que ambos términos participan activamente en la construcción de la teoría de género, puesto que lo biológico se convierte en social tras pasar por el tamiz de lo simbólico.

2. De lo biológico a lo simbolico y de lo simbólico a lo social El interaccionismo simbólico es un un enfoque de las ciencias sociales que se define por el estudio de grupos humanos y el comportamiento del hombre a través de la interacción social, en el cual Herbert Blúmer describe la existencia de tres premisas que lo fundamentan y ayudan a comprender como el individuo significa y reacciona a su contexto social:

1) La primera hace referencia a que el ser humano orienta sus acciones hacia las cosas en función de su significado para él. Queriendo decir con esto que las personas perciben las cosas con respecto a lo que para ellos configura su mundo (el mundo propio del individuo).

2) La segunda expone que dicho conjunto de significados emerge como producto de la interacción social que cada cual mantiene con sus semejantes. A partir del siguiente planteamiento, el autor expone que *"El interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que interactúan"* (Blumer, 1982, p.04)

3) La tercera y última premisa plantea que los significados se prestan a manipulación y modificación mediante un proceso interpretativo que la persona lleva a cabo cuando se enfrenta con los diversos elementos que encuentre a su paso. (Blumer, 1982, p.02)

En vista de que la interacción y las relaciones establecidas entre los individuos son las responsables de otorgar un significado a los objetos del mundo (fenómenos) al que pertenecen, se evidencia desde el punto de vista del sexo como determinante biológico, que el sexo carece de relevancia si no se le otorga una significación social, la cual varía de cultura a cultura y tiende a transmitirse y modificarse generacionalmente, dada la capacidad de los seres humanos de construir y manipular estos mundos llenos de significado. Es así que los seres humanos son los responsables de alguna forma a través del interaccionismo simbólico de la construcción del género y la determinación de las pautas de comportamiento que lo rigen.

El interaccionismo simbólico como teoría brinda entonces un soporte para la identificación de las categorías mediante las cuales los individuos dan significado y coherencia su contexto social desde la noción de machismo y el conjunto de actitudes y conductas que los mismos expresen frente al fenómeno.

3. Construcción del género A partir del interaccionismo simbólico se ha evidenciado que el individuo es capaz de otorgar sentido a su existencia a través de construcción de categorías, a propósito de la investigación consideramos posible que la construcción social del género puede efectuarse mediante 3 vías: 1) La construcción biológica del género. 2) la construcción cultural del género. 3) la construcción funcional del género.

3.1 La construcción biológica del género La construcción biológica del género, cuyos detalles principales se han asomado paulatinamente a lo largo del desarrollo de esta caja de herramientas, ha sido descrita y justificada por biólogos y especialistas de la salud, los cuales aseveran que existen bases biológicas de las diferencias de género, de tal forma las relaciones dadas entre los individuos y la respuesta a su conducta han de poseer un origen natural.

De ser así, los componentes biológicos serían los factores responsables de determinar la conducta humana, las formas de organización, sistemas de estratificación y de poder, tendiendo a reducir y simplificar civilizaciones y generaciones enteras a una hormona, un gen o cualquier otro componente.

Si bien es cierto, que muchos autores invalidan tales teorizaciones y afirmaciones sobre el género respaldadas en lo biológico por su carácter reduccionista, nos parece relevante tener este argumento a la mano, en vista de que una parte de la información recabada en el estudio arroja señales de la "creencia popular" de estos supuestos.

3.2 La construcción social del género Para hablar de la construcción social del género según R.W. Connell en su libro "Masculinities", es menester definir rol social. Para el autor, el rol social es la manera práctica de vincular las estructuras sociales con las normas culturales y a partir de ello poder explicar el comportamiento social, dando origen a un conjunto de demandas y expectativas que los individuos han de cumplir. (Connel, 1995,p.21)

De la conjunción entre el rol social y las diferencias de género se deriva la construcción social del género, denominado rol sexual, un concepto que pese a ser comúnmente utilizado,

es a su vez relativamente nuevo. El rol sexual se define a partir de un conjunto de expectativas ligadas al estatus biológico de los seres humanos. (Connel, 1995,p.23)

Para Connel a la hora de abordad estudios relativos al género existen dos formas de atribuirle a éste el concepto de rol. La primera es la utilización del rol sexual para definir situaciones particulares, como por ejemplo las pautas de conducta de hombres y mujeres frente a un fenómeno dado en un contexto particular, entiéndase por ejemplo el rol de hombres y mujeres de la clase obrera durante el cortejo. La segunda se emplea hacia que significa ser hombre y mujer en términos de representación de expectativas atadas al sexo como determinante biológico. (Connel, 1995,p.22)

A propósito de éste trabajo de investigación nos quedaremos con el primer acuñe del término, pero sin olvidar dentro de todo que existe una significación atada a un conjunto de expectativas de rol frente a la diferenciación de sexo, o al menos es lo que refleja un porcentaje de las opiniones y actitudes de los encuestados y entrevistados.

2.2.1 La socialización del género Dentro de cualquier contexto cultural, indiferentemente de la importancia y la distribución de funciones atribuidas al rol en contextos tan variados, existen dos roles sexuales predominantes: El hombre y la mujer. Los cuales se hallan internalizados a través del aprendizaje social.

Connel menciona que el género no se establece antes de la interacción social, sino más bien a través de ella y aunque parámetros como la raza y clase social permiten establecer diferencias entre los géneros, no es la única forma, dentro de los mismos es posible encontrar variaciones en las construcciones de la masculinidad y la feminidad en una misma configuración social y cultural. (Connel, 1995,p.35-p.36)

Las masculinidades y feminidades, pese a ser internalizadas a través de la socialización como proceso de aprendizaje social por medio de las instituciones sociales como la familia, el estado, la iglesia, etc. No son construidas por la institución, sino por medio de los sujetos a traves de ellas, mediante prácticas de inclusión, exclusión, intimidación y explotación. De tal forma, la institución no es la autora intelectual detrás de las construcción social del género, es solo el espacio en el cual se construyen y se encuentran las feminidades y masculinidades. (Connel, 1995,p.37)

2.2.2 manifestaciones culturales en el género Existen diversas maneras de identificar objetos y situaciones que caracterizan a sociedades determinadas, al mismo tiempo que se observa bajo qué valores se fundamentan, pues el ser humano se rodea de infinitas categorizaciones y definiciones que esclarecen y facilitan la comprensión del mundo al que pertenece. En este caso la dirección en la que se orienta la realidad a abordar viene dada por lo que define a las distintas sociedades en su totalidad, aquello a lo que llamamos manifestaciones culturales.

A propósito de la siguiente investigación, se decidió orientar las manifestaciones culturales hacia el género, en vista de que es la principal distinción desde que el individuo nace capaz de clasificarlo y diversificarlo en la sociedad a la que pertenecen.

Jose Ortega y Gasset en su obra la rebelión de las masas menciona que hay épocas en las cuales el género juega un papel determinante en la configuración y prevalencia de los valores, concepciones y modos de actuar sobre las personas. Dicho protagonismo no ha sido estático, tiende a cambiar a través del tiempo (Ortega y Gasset, 2010,p.313).

Las épocas masculinas se caracterizan por la falta de interés hacia la mujer, de manera tal que el trato normal para con ella queda excluido del día, donde acontece lo más valioso de la vida y se recoge en el subterráneo de las horas inferiores, donde ocurre la entrega a los instintos, la sensualidad, la paternidad y la familiaridad. Por otro lado las épocas femeninas se caracterizan por el afán hacia la mujer, la estima, la protección y el cortejo hacia esta, de manera que los triunfos, hazañas y batallas se orientan a la aprobación de la mujer (Ortega y Gasset, 2010, p.315). Sin embargo, estas ópticas sólo son posibles a través de la perspectiva del individuo o en efecto de un grupo de ellos.

Connell expresa que indiferentemente del género que prevalezca en una época dada, los matices entre las masculinidades y feminidades permean la posibilidad de hombres que se aproximen a la feminidad y mujeres que se aproximen a la masculinidad (Connel, 1995,p65). Situación que genera no sólo un contraste entre las formas que toman hombres y mujeres en la sociedad, sino a su vez en el ejercicio de las actividades que permitan su desarrollo y la distribución de poder.

Ortega y Gasset asegura que la versión del hombre y la masculinidad que concebimos hoy día, está relacionada con el individualismo de a mediados de la edad moderna (Ortega y Gasset, 2010,p.320), que se ha traducido en una masculinización de la mujer que paulatinamente la ha otorgado ciertas ventajas en su desarrollo personal y acceso a estructuras de poder, a la vez de que ha dotado al hombre de la feminización de su figura, avocándole más a los cuidados de su aspecto fisico y la vanidad.

Se hará uso de esta última idea planteada por José Ortega y Gasset a la hora de analizar los resultados, para visualizar el contraste existente en las masculinidades de nuestro contexto, los cuales poseen la particularidad de arrastrar elementos de las épocas femeninas que procuran la protección y la caballerosidad frente a la mujer generando una colisión interesante entre valores y normas contemporáneos frente a los antiguos que prevalecieron.

3.3 La construcción funcional del género Para Talcot Parsons, las diferencias sexuales que definen la construcción del género cumplen una función integradora en las sociedades más tradicionales (Macionis & Plummer, 2005, p.318). En el caso de la sociedad venezolana, cuyo carácter de subalterna permea la transición de elementos modernos y tradicionales permite de cierta forma visualizar la función social del género que Parsons plantea a continuación.

Según Parsons, el género es capaz de establecer roles complementarios en las dinámicas familiares que favorecen el funcionamiento global de la sociedad. De esta forma, la mujer asume la responsabilidad de mantener el hogar y cuidar a los hijos mientras que el hombre se encarga de poner en contacto al núcleo familiar con el exterior mediante su participación en el mercado laboral, asumiendo la figura de proveedor. (Macionis & Plummer, 2005,p.318)

La socialización como mecanismo de aprendizaje social forma a los dos sexos en sus respectivas identidades de género y el tipo de habilidades que cada uno necesita para desempeñar su vida adulta. Es así que las mujeres desarrollan en su proceso de socialización cualidades expresivas que demuestran la capacidad de respuesta emocional y la sensibilidad hacia los demás y los hombres cualidades instrumentales que demuestran racionalidad, determinación en sus acciones y competitividad. (Macionis & Plummer, 2005p.318)

Sin embargo, como cada cultura a través del interaccionismo simbólico es capaz de dar significaciones distintas a la realidad, existe la posibilidad de que la reflexión parsoniana sobre el género no aplique a todos los contextos sociales y culturales. De manera tal que en una sociedad se presente la alternancia de las cualidades expresivas e instrumentales entre hombres y mujeres.

La sociedad venezolana tiende a ser tan híbrida que los roles sexuales desde el punto de vista funcional tienden a invertirse en determinadas ocasiones y en otras se mantienen dentro del mismo contexto cultural, lo que da a lugar a distintas opiniones encontradas con respecto a las funciones del hombre y la mujer en el ambito familiar evidenciadas en las entrevistas y en las actitudes frente al machismo por parte de los encuestados.

Sobre la dominación masculina y la participación de la mujer en la toma de decisiones

El género termina por ocupar un lugar central en la organización social. La diferenciación sexual que da paso a la creación de roles que expresan las expectativas que hombres y mujeres deben cumplir. Esta diferenciación tiende a establecer relaciones de alianza, dominación y subordinación que se construyen a partir de prácticas de exclusión, inclusión, intimidación y explotación. (Connel, 1995, p.37).

1. Elementos que explican las relaciones de dominación en la organización social Se hara uso de 3 conceptos que permitiran esclarecer como este conjunto de relaciones toman cuerpo en la organización social: A) la estratificación de género. B) El sexismo. C) El patriarcado. (Macionis & Plummer, 2005,p.310)

1.1 La estratificación de género La estratificación del género se refiere a la distribución desigual de riqueza, poder y privilegios entre los 2 sexos en base a sus diferencias sexuales. Usualmente se visualiza al hombre en una posición superior a la de la mujer en las sociedades tradicionales, las mas modernas han buscado las formas de reducir las diferencias que establecen una jerarquía entre los géneros. (Macionis & Plummer, 2005,p.310)

1.2 El sexismo El sexismo es la creencia de que el sexo propio es, por definición, superior al otro, y en base a este supuesto se justifica el patriarcado. El sexismo se encuentra especialmente arraigado a la economía y a la distribución desigual de los bienes, las riquezas y el sistema de justicia.

1.3 El patriarcado El patriarcado es una forma de organización social por medio de la cual los hombres dominan, oprimen, y explotan a las mujeres en vista de que es la figura masculina, sobre todo la del padre, quien legitima su dominio sobre la mujer al creer que existe una superioridad innata del hombre. Pese a que existe el patriarcado como figura universal a su vez se contempla una densa variedad en el poder relativo y el establecimiento de privilegios en hombres y mujeres.

Existe una relación entre el patriarcado y las manifestaciones culturales, la cual se haya en la expresión de los autores sobre la trascendencia del patriarcalismo y lo que culturalmente implica, de modo que hasta en nuestros tiempos se puede observar: Las lógicas de dualidad, de equilibrio complementario entre la reproducción biológica de la mujer y la reproducción material e intelectual del hombre, parecieran guardar cierta similitud con concepciones del patriarcado "moderno*"* (Redacción la tinta, 2016).

Con el pasar de los años ha quedado en evidencia la existencia de ciertos patrones en los individuos originados por los "grandes relatos patriarcales", los cuales, como se expresa Marín, permiten abrir a las categorías de género a nuevas variables que marcan la dominación masculina: como por ejemplo la clase, raza, sexualidad y etnia consideradas como principales. (Marín, 2010, pág. 2)

Para la socióloga Silvia Walby (1990), el patriarcado se compone de 6 elementos superpuestos y abiertos a una continua transformación, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

A) El empleo remunerado: las mujeres suelen tener los peores salarios.

B) El hogar: las mujeres suelen desempeñar las labores del hogar y el cuidado de los niños.

C) El Estado: las mujeres suelen tener menos accesos a los órganos de poder.

D) La violencia: las mujeres tienen una probabilidad más alta de sufrir abusos.

E) La sexualidad: la sexualidad de la mujer suele ser valorada de forma negativa.

F) La cultura: las representaciones de la mujer en los medios de comunicación y en la cultura pública tienden a ser tergiversadas.

Para Walby (1990)[1], estos elementos toman cuerpo de distintas maneras en cada cultura y a través del tiempo, como es el caso de las sociedades occidentales, las cuales han sido testigo de la trasformación del patriarcado privado[2] y el patriarcado público[3]. (Como se cita en Macionis & Plummer, 2005).

1.3.1 La relación entre el patriarcado y el machismo Siendo el machismo un fenómeno que fomenta la representación de la figura masculina como "el macho": el verdadero hombre, cuyas características resaltantes son su heterosexualidad irrefutable y su abrupta agresividad, cualidades que refuerzan su identidad: protector, proveedor, fuerte, autoritario (p.296), Cabe la posibilidad de establecer un vínculo entre éste, el sexismo y el patriarcado. Con respecto a la primera relación se establece la superioridad de un sexo frente a otro, en este caso, el masculino sobre el femenino. Con respecto a la segunda se establece un vínculo evidente en la noción del patriarcado como la forma de organización social en la que el hombre domina por ser superior a la mujer.

[1] Citado por Macionis y Plummer, 2005, pp 316-318.
[2] A través del patriarcado privado la figura masculina regula la vida diaria en el hogar. (Walby, 1990 en Macionis & Plummer, 2005)
[3] A través del patriarcado público son el Estado y el mercado laboral los responsables en determinar la vida de las mujeres.

Cuando nos aproximamos a la definición cultural del “Macho” y los vínculos establecidos con los elementos que explican las relaciones de dominación en la organización social, podemos establecer una relación adicional con el término que Connell propone: Masculinidad hegemónica (Connel, 1995).

La Masculinidad Hegemónica no es un tipo de carácter estático, sino el tipo de masculinidad que ocupa la posición hegemónica en un patrón de relaciones de género establecido, es decir, su posicionamiento es siempre debatible (Connel, 1995, p.76). Se puede definir entonces como la configuración de la práctica de género que encarna la respuesta actualmente aceptada para el problema de la legitimidad del patriarcado, que garantiza (o se toma para garantizar) la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres. (Connel, 1995, p.77)

La adaptación a la figura del Macho puesta en práctica en la sociedad venezolana pareciera ser esa Masculinidad Hegemónica que Connel describe: La figura del Macho como responsable de establecer orden y control en términos de dominación y subordinación.

2. Elementos en la participación femenina A partir de las entrevistas realizadas y el cruce de las variables procesadas “dominación masculina” y “aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones”, surgieron 2 elementos claves para poder analizar la participación femenina: A) La libre autonomía o libre albedrío. B) El determinismo.

2.1 El libre albedrío o libre autonomía El libre albedrío o libre autonomía se define como la capacidad de los individuos para tomar algún tipo de decisión sin depender de limitaciones impuestas por alguna determinación de cualquier naturaleza. El uso del término es un asunto muy debatido si la libertad es algo que corresponde aquí a la voluntad, a la persona, a las acciones, elecciones, deliberaciones, etc. La libertad exige una ausencia de determinación o sus derivados y el ejercicio pleno de la voluntad, sin embargo, cuando una elección es autodeterminada, se dice que un individuo está actuando de forma autónoma. (Marraud & Alonso, 2004, p.799)

2.2 El determinismo El determinismo es una teoría según la cual el estado del mundo en un instante cualquiera determina un único futuro posible, y el conocimiento de la posición de todos los objetos, así como de las fuerzas naturales dominantes en cada momento, permitirían que un ser inteligente pudiese predecir el estado futuro del mundo con absoluta precisión (Marraud & Alonso, 2004, P.250).

El determinismo de alguna manera parece implicar que el futuro es algo fijo y único sin posibilidad de desarrollos alternativos. (Marraud & Alonso, 2004, p.799) Las versiones lógicas del determinismo declaran cada suceso futuro como algo determinado por lo que ya es verdadero. Para el determinismo puro, no existen libertades, la libertad es algo ilusorio, ya que la conducta se determina por factores contextuales y en algunas ocasiones genéticos (Marraud & Alonso, 2004, p.800)

2.2.1 Determinismo y los tipos de machismo. A través del determinismo, contrastando la simetría de género que surge como el resulatdo entre el cruce de la dominación masculina y la participación de la mujer, es posible establecer o hallar un conjunto de manifestaciones del machismo. Dichas manifestaciones brindaron la oportunidad de establecer 4 tipos de machismo a través de los datos procesados:

A) Leves actitudes machistas.

B) Aceptación a la idea del machismo con leves actitudes machistas.

C) Rechazo a la idea del machismo con inclinaciones machistas.

D) Presencia de actitudes machistas.

3. Habitus y asentamiento del machismo en la cultura venezolana El concepto de habitus de Pierre Bourdieu en "La Dominación masculina" (Bourdieu, 1998) permitirán esclarecer el asentamiento del papel del machismo en la sociedad venezolana.

La división sexual de los seres humanos en dos categorías fundamentales es una construcción totalmente arbitraria, por ello tanto el sexismo como el racismo son esencialismos que permiten la predicción y el control del comportamiento de todos los miembros de un grupo dado.

Bourdieu (1998) plantea que el actor social pone en juego sus distintos capitales (económicos, culturales, simbólicos y sociales) para así definirse a partir de los mismos. La movilización crea un habitus, lo que caracteriza a cada cultura como diferente, ya que la movilidad se da en distintas direcciones dependiendo de la importancia que se le dé a cada capital en cada civilización.

El habitus tiende a tomar cuerpo, lo que llevará a entender que las acciones sociales desarrolladas por los individuos son el resultado de esa multiculturalidad que origina no solo distintas prácticas sociales sino identidades. Dichas identidades y prácticas dan a conocer un conjunto de valores, costumbres y creencias atribuidos a dicho habitus como muestra de sentidos de pertenencia social de orden multicultural. (Bourdieu, 1998)

Y es que la sociedad venezolana se caracteriza por la diversidad cultural que a este se le atribuye, ya que desde la colonización se ha nutrido de las diversas formas de hacer y pensar proveniente de la mezcla entre una herencia extranjera de la cual no se ha podido escapar desde la sociedad implantada, término acuñado por Germán Carrera Damas (Damas, 1980) y sus raíces aborígenes, a veces distantes y otras latentes: El sentido común originado por los habitus, descansa significativamente en las primeras experiencias vividas durante el proceso de socialización, como producto de la historia colectiva que se imprime en los

individuos a partir de ensayo y error, como una segunda naturaleza. (Córdova Plaza, 2003, p.3)

Con el pasar de los años, dichas formas de pensar y obrar se han ensamblado de tal forma que progresivamente influenciaron la institucionalización de valores de la sociedad venezolana que permearon hasta el día de hoy con la promesa de encajar en la nueva modernidad, definiendo así la identidad del venezolano y las múltiples representaciones sociales que en ella se puedan encontrar.

CAPITULO III
METODOLOGÍA APLICADA

En vista del desarrollo de las teorías que fundamentan al fenómeno del machismo y en base de que el estudio explora cual es la actitud que tiene un grupo de estudiantes y profesores de la UCAB en el machismo y los fundamentos que los sustentan, se presenta a continuación el proceso de la metodología aplicada.

El lente del investigador. La manera en la que el investigador contempla las vías de abordaje para desarrollar el tema de investigación tiene que ver con los lentes que utilice. Entre los distintos modelos de lentes, se ha escogido el que nutra mejor la investigación para las autoras.

El enfoque metodológico cuantitativo, según Sampieri y Mendoza (2008), se define como la representación de un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación. Implica la recolección de datos para probar ciertas hipótesis, con base en la medición numéric y el anális estadístico. De tal forma es posible establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, Collado, & Lucio, 1991, pág.4).

La razón por la que se escoge ésta metodología se justifica en la obtención de un conjunto de actitudes de estudiantes y profesores de la UCAB frente al machismo, con el fin de investigar la existencia de tendencias implícitas en sus prácticas y actitudes que permitan vislumbrar si efectivamente existe congruencia alguna entre el discurso anti machista que los mismos sostienen y sus prácticas en la vida cotidiana.

Es importante tomar en cuenta que la presente investigación no busca la representatividad absoluta de una población dada, sino que más bien de otorgar cierta claridad sobre lo que el fenómeno implica.

En vista de lo anterior y al caracterizarse por describir las actitudes y prácticas del machismo implícito que tienen los estudiantes y profesores de la universidad, el proceder se divide en dos momentos de manera secuencial dentro de la investigación cuantitativa.

Ruta de Acción

Primer Momento El considerar que el machismo es parte de la identidad venezolana, donde coexisten diferentes actitudes y prácticas a identificar sobre su incidencia en la dinámica familiar, social, y estudiantil, nos permitió establecer un nexo para investigar las actitudes que van ligadas al género.

La UCAB como contexto en el cual nos centramos para realizar el estudio, al ser un ambiente próximo a las investigadoras y un espacio de formación y retroalimentación académica en el cual sus miembros se desenvuelven para entrar en el mundo laboral y reforzar sus habilidades, permite de cierta forma encontrar una rica diversidad de ideas, creencias y significados entre los miembros de la comunidad universitaria. Sin embargo, se recurrió en un primer momento a realizar entrevistas a 2 profesores de la UCAB a cerca del machismo y el papel del género en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, basados en sus experiencias en el ámbito social.

El criterio de selección de los entrevistados se rige según lo que Corbetta describe, es un muestreo subjetivo por decisión razonada y se aplica porque las unidades de la muestra que se aplica en función a las características, vienen dadas por criterios racionales ligados al estudio, es decir, que para este caso, fue lo más pertinente considerar a que las personas que hayan tenido cierto trecho recorrido de sus vidas y que admitan ser machistas o expresen este tipo de conductas libremente. Usualmente tienden a ser muy pocas las personas que se reconocen abiertamente machistas en presencia de la connotación negativa que el machismo acarrea en definición, por tanto, fueron posibles de localizar en base a cómo la comunidad universitaria los percibe.

Al haber esclarecido los criterios de selección para los candidatos a ser entrevistados, se procedió a hablar con los mismos para realizarles una entrevista a profundidad teniendo como objetivo principal identificar afirmaciones ligadas a actitudes y prácticas referentes al machismo y su fundamentación., las cuales terminaron por ser realmente sustanciosas para elaborar el instrumento de la escala.

A partir de lo antes mencionado se encontró que en el caso de la entrevista número 1 la persona se identificó abiertamente machista, sin embargo, en el caso de la entrevista

número 2, pese a ser visto por la comunidad universitaria como una persona machista por comentarios que relacionados a actitudes misóginas, el individuo justifica durante la entrevista que no apoya los fundamentos machistas, eso se traduce en que no se reconoce como machista ,aunque que sus actitudes no se alejan de serlo, por lo que su postura se reconoce como un punto intermedio, que refleja una perspectiva que no escapa de los propósitos de la investigación.

Las entrevistas no fueron más que una herramienta en el proceso de investigación para detectar aquellas expresiones más acordes y útiles para ser incluidas al instrumento que nos permitió conocer la tendencia implícita y explícita de las actitudes y prácticas de los sujetos de investigación frente al machismo, en vista de ser una buena estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree (Spradley 1979:9)[4]

Al ser el machismo un tema que no se le presta tanta atención, en vista de que no todos expresan lo que realmente piensan sobre el mismo, porque al tenerlo como parte de la identidad y haber normalizado sus prácticas, se suelen omitir connotaciones que los individuos sinceramente le atribuyen, es posible por medio de la entrevista, conseguir información sustanciosa sobre lo que las personas construyen de dicho fenómeno.

Hay que tomar en cuenta, que independientemente de la posición del sujeto frente al fenómeno, bien fuese positiva o negativa, no se emitió ningún tipo de prejuicios, por el contrario, se le escuchó abiertamente, y a través de preguntas y respuestas de la entrevista que se logró una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema a través de su interpretación. (Janesick,1918)[5]

El tipo de entrevista a implementar son entrevistas a profundidad la cual Taylor y Bodgan (1994)[6], la definen como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes; encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

[4] Rescatado de (Guber, 2001, pág. 75)
[5] Rescatado de (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010, pág. 418)
[6] Recatado de (Nava, López-Fuentes, Peña, & Chimal, 2002, pág. 59)

Para llevar a cabo la extracción de la información relevante de la entrevista fue necesario grabarlas para poder captar toda la información necesaria a la hora de transcribirla y para luego condensar la información en una matriz de análisis interpretativo en el que se agruparon frases que aludían actitudes, prácticas y fundamentos del machismo, para ensamblar con el instrumento de la escala y realizar la medición del nivel de aceptación de actitudes machistas que tienen un grupo de alumnos y de profesores de la UCAB.

La selección de dichas afirmaciones relevantes dependió en gran forma de cómo se desenvolvían los sujetos en los diferentes contextos, roles que ejercen y sus relaciones interpersonales en las prácticas y los grupos sociales a los cuales pertenecen.

Segundo momento Como segundo momento, luego de haber extraído las afirmaciones de las entrevistas y de ejecutar los pasos que a continuación se explican, se realizó una escala tipo Likert que permitió conocer los niveles de aceptación de actitudes, prácticas y fundamentos arraigados al machismo.

Posterior al momento de tener las entrevistas transcritas, se ejecutaron los pasos propuestos por (Mayntz, Holm, & Hübner, 1993) para realizar una escala como técnica de medición cuantitativa. En la misma, se efectuó un sondeo de la entrevista para identificar aquellas afirmaciones que sustentaran los fundamentos del machismo en conductas y actitudes. Adicionalmente una exhaustiva revisión de textos referenciales como el corán y la biblia permitió extraer un conjunto de afirmaciones referentes a patrones de conductas ligadas al deber ser del hombre y la mujer.

De acuerdo a los ítems sondeados y algunos extraídos de la entrevista, se realizó una prueba piloto[7] para medir la viabilidad del instrumento, con 100 ítems y 4 preguntas abiertas, las últimas para vislumbrar los conceptos de machismo que construyen los individuos, la opinión que tienen sobre si es malo o bueno, como lo justifican y por último si alguna vez han sido agredidos. Con 15 encuestados en la prueba piloto se determinó a través del programa estadístico SPSS que la fiabilidad del instrumento con un coeficiente de cronbach de 0,893, con el cual pasaban 67 ítems, que si muy bien se consideraba bastante alto para

[7] El instrumento de la prueba piloto se encuentra en los anexos.

elaborar el instrumento, se decidió dejar esa cantidad en vista de que poder afectar la validez en la construcción de las dimensiones.

Luego haber validado los 67 ítems mediante la diferencia de medias, las preguntas sociodemográficas y las 3 abiertas formuladas se procedió a construir la escala mediante la plataforma digital googleforms[8]. Posteriormente se divulgó la encuesta vía correo electrónico y por medio de las redes sociales, teniendo en cuenta que los participantes tenían cumplir con el requisito indispensable de ser alumnos y profesores que se encuentren en la actualidad estudiando o dando clases en la UCAB.

Debido a que no se obtuvieron las listas de los alumnos y profesores que forman parte de cada carrera de la UCAB dado que ni la Secretaría General, ni las escuelas, ni las facultades de la universidad quisieron colaborar facilitando las listas de estudiantes y en función de los criterios antes descritos, se optó por realizar una convocatoria abierta y genérica dirigida a quienes cumplieran con los requisitos antes mencionados, los mismos se mostraron bastante colaboradores al difundir el instrumento hacia a otros individuos que cumplían a su vez con los requisitos impuestos anteriormente (Corbetta, pág. 288). Mediante este mecanismo se logró conseguir una muestra de 78 personas.

Al obtener las respuestas de las encuestas, se pasaron a una base de datos, prosiguiendo a ejecutar etapas de la medición que proponen Mayntz, Holm, & Hübner (1993, pág. 73) en el capítulo de medición, en la que se hizo una codificación (asignar los números) porque al ser una técnica de medición cuantitativa se debe ponderar los intervalos de respuestas que en este caso son (muy de acuerdo, de acuerdo, indeciso, desacuerdo y muy en desacuerdo) del 1 al 5 en dirección al nivel de aceptación de actitudes, prácticas y fundamentos machistas.

Luego de finalizar el proceso de codificación se hizo la comprobación de la unidemensionalidad de los ítems, en la cual se comprobó estadísticamente, por medio de un análisis factorial, técnica que se encarga de agrupar las variables en grupos homogéneos a partir de una gran cantidad de ítems (para este caso) dicha agrupación viene dada por la alta correlación que tienen las variables entre si y la condensación de las respuestas de los sujetos,

[8] En los anexos se encuentra la estructura del formulario de google

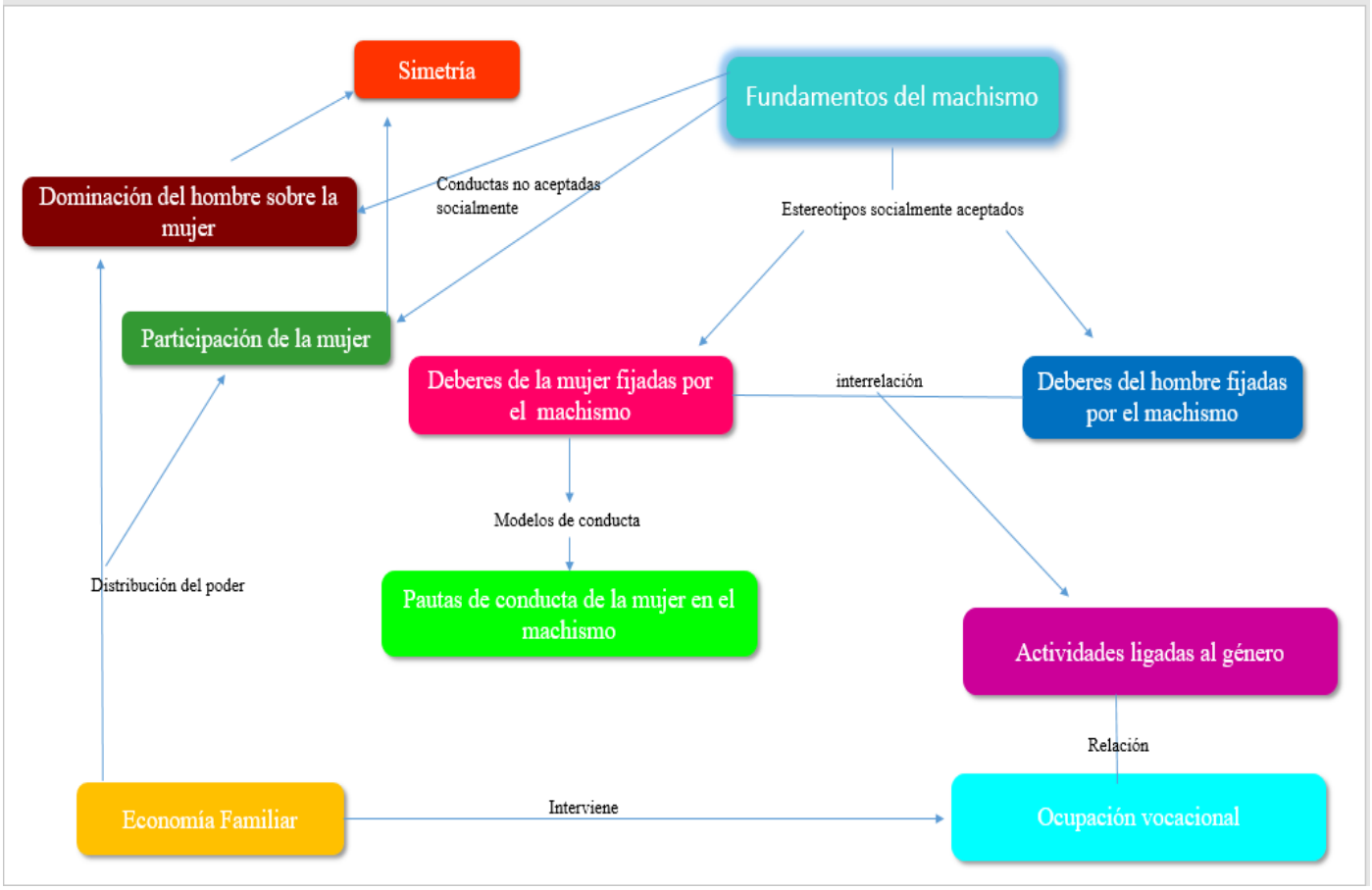
por lo tanto se encarga de polarizar las variables en diferentes grupos para que sean independientes entre ellos, en este mismo procedimiento se realizó la debida categorización de las variables agrupadas en donde resultan 10 categorías (Deberes de la mujer con el machismo, deberes del hombre con el machismo, pautas de conducta de la mujer en el machismo, fundamentos del machismo, ocupación vocacional por género, economía familiar, actividades ligadas al género, participación de la mujer, dominación del hombre sobre la mujer y la simetría).

En la figura 1 se puede visualizar el grafico que hace alusión a las relaciones de las categorías.

Finalmente, en cuanto al cálculo de la puntuación se dividieron los ítems por dimensión para así proceder con la sumatoria de cada uno y generar una expresión cuantitativa de la actitud dentro de cada intervalo, se realizó con la ayuda del paquete estadístico de SPSS.

Valiéndose de que en esta parte se basa en un enfoque cuantitativo, los pasos anteriores en la metodología de la investigación fueron la premisa para realizar los análisis correspondientes del estudio, siguiendo la misma línea de descripción del fenómeno del machismo.

figura #1: Representación gráfica de la relación de las categorías.



CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

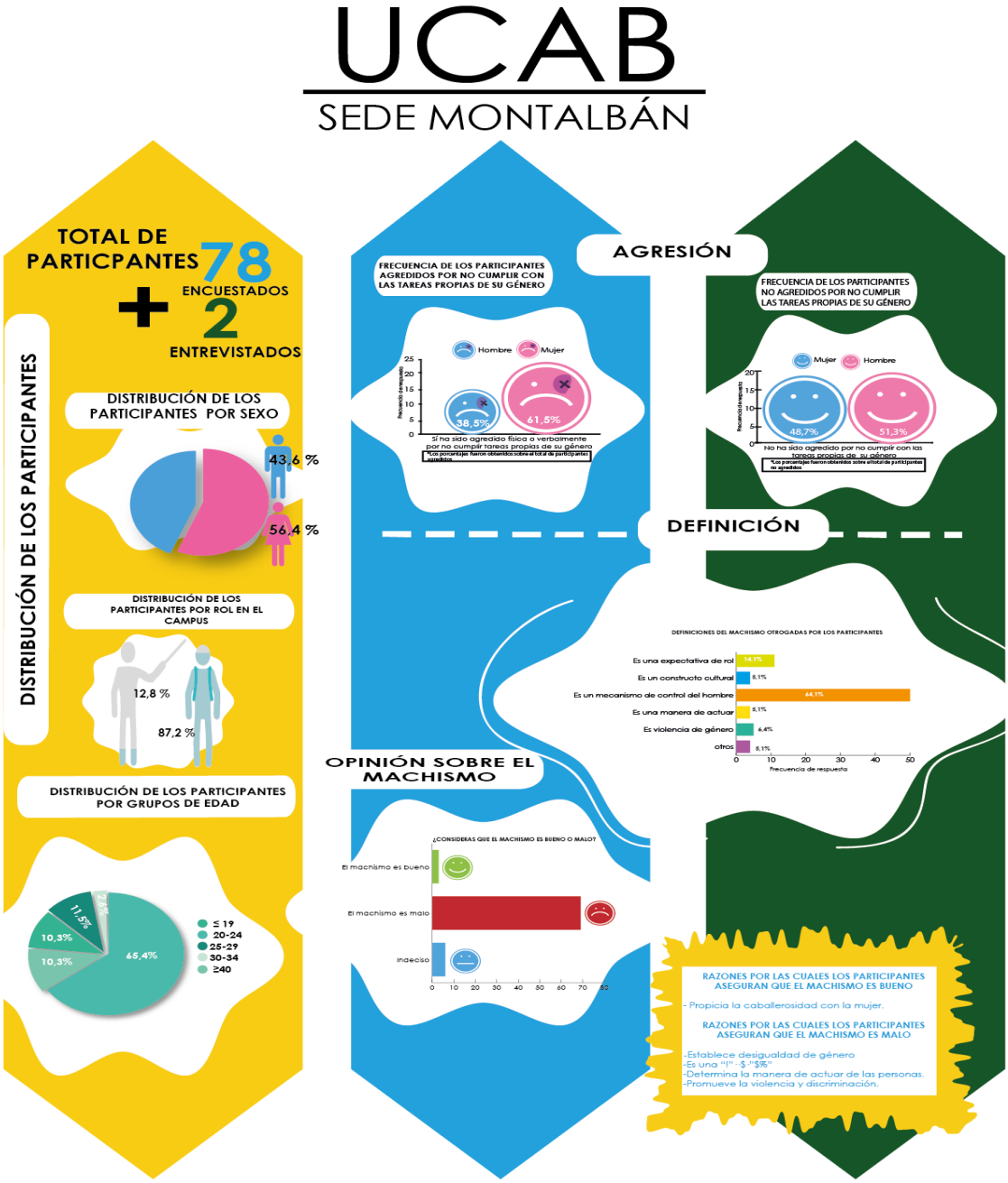


Figura #2***: Reporte ilustrado de los resultados.***

Una vez procesados los datos y de haber obtenido los resultados de la escala tipo Likert, se procede a realizar el análisis pertinente de los mismos. Es importante recordar que la población encuestada se compone de profesores y alumnos que forman parte de la población de la Universidad Católica Andrés Bello en su sede de Montalbán.

A continuación, se presenta un conjunto de categorías emergentes indispensables para comprender la configuración de las tablas y la definición de lo que cada categoría implica. Dicho conjunto se ha de vincular entre sí con el fin de vislumbrar un conjunto de panoramas con respecto al machismo y las actitudes que los individuos demuestran a partir de sus respuestas.9

a) **El tipo de machismo:** Esta categoría surge a partir de la relación establecida entre la categoría de simetría y los fundamentos que sustentan el machismo, obteniendo como resultado 4 tipos de actitud machista: A) Leves actitudes machistas. B) Aceptación doctrinal con leves actitudes machistas. C) Rechazo doctrinales con inclinaciones machistas. D) Presencia de actitudes machistas.
b) **Deberes de la mujer fijados** por el machismo: Se refiere al conjunto de normas y expectativas que el machismo establece con respecto a las responsabilidades de la mujer, medidos en el instrumento a través del nivel de aceptación (baja, media y alta).
c) **Pautas de conducta de la mujer fijadas por el machismo:** Se refiere al conjunto de normas establecidas por el machismo que guían el comportamiento de la mujer, medidas en el instrumento a través del nivel de aceptación (baja, media y alta).
d) **Deberes del hombre fijados por el machismo:** Se refiere al conjunto de normas y expectativas que el machismo establece con respecto a las responsabilidades del hombre, medidos en el instrumento a través del nivel de aceptación (baja, media y alta).

[9] el criterio de orden para éste apartado se encuentra en el capítulo referente a la explicación del marco metodológico. Ver pág.#43

e) **Vocación determinada por el género:** Esta categoría refleja el nivel de aceptación (alto, medio, bajo) con respecto a la afirmación de si el género determina la vocación de las personas.

f) **Gestión de la Economía familiar:** Esta categoría refleja el nivel de aceptación (alto, medio, bajo) con respecto a la afirmación de si la gestión de la economía de la familia está determinada por el sexo.

g) **Actividades ligadas al género:** Esta categoría refleja el nivel de aceptación (alto, medio, bajo) con respecto a la afirmación de que las actividades de están ligadas al género.

h) **Participación de la mujer:** La categoría alude al nivel de aceptación (alto, medio, bajo) que tienen las personas con respecto a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

i) **Dominación del hombre sobre la mujer:** Expresa la aceptación (alto, medio, bajo) que poseen las personas con respecto a las actitudes de dominación del hombre sobre la mujer.

j) **Fundamentos del machismo:** La categoría expresa los niveles (bajo, medio, alto) de aceptación hacia aquellos postulados y afirmaciones que sustentan el fenómeno del machismo.

k) **Simetría:** Esta categoría surge a partir de la relación establecida entre la categoría de la participación de la mujer y la dominación masculina, obteniendo como resultado 3 relaciones de equilibrio entre ambas categorías que se traducen en: A) Rechazo a La dominación masculina y a la limitada participación femenina. B) Aceptación a la dominación masculina y rechazo a la limitada participación femenina. C) Aceptación a la dominación masculina y a la limitada participación femenina.

Tablas

Tablas con respecto a los Fundamentos del machismo

A continuación, se presenta un conjunto de tablas, en las cuales la categoría principal corresponde a "Fundamentos del Machismo", con la finalidad de contrastar las prácticas de la cotidianidad expresadas en las categorías con respecto a la carga teórica que posee la variable principal.

Tabla 1: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo.

Tabla 1: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y los deberes de la mujer fijados por el machismo

Recuento

		Categorías de aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo			
		Alta aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	Mediana aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	Baja aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	3	7	6	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	1	9	13	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	0	11	28	**39**
Total		**4**	**27**	**47**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y los deberes de la mujer establecidos por éste, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 35,9% de los encuestados (28 de los 78 participantes) demuestran una baja aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo y los deberes que de la mujer establecidos por éste.

b) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo con los fundamentos, pero no aceptan los deberes de la mujer que el machismo establece.

c) El 14,1% de los encuestados (28 de los 78 sujetos) manifestaron una baja aceptación con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo y una mediana aceptación a los deberes que el machismo impone a la mujer.

Tabla 2: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y los deberes del hombre fijados por el machismo.

Tabla 2: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y los deberes del hombre fijados por el machismo.

Recuento		Categorías de aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo.			
		Alta aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	Mediana aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	Baja aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	4	11	1	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	1	16	6	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	0	26	13	**39**
Total		**5**	**53**	**20**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y los deberes del hombre establecidos por éste, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) demuestran una baja aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo y los deberes que del hombre establecidos por éste.

b) El 20,5% de los encuestados (16 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo con los fundamentos y los deberes del hombre que el machismo establece.

c) El 33,3% de los encuestados (26 de los 78 sujetos) manifestaron una mediana aceptación con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo y una baja aceptación a los deberes que el machismo impone al hombre.

Tabla 3: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la aceptación a pautas de conducta de la mujer establecidas por el machismo.

Tabla 3: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y las pautas de conducta de la mujer establecidas por el machismo

Recuento

		Categorías de aceptación a las pautas de conducta de la mujer establecidas por el machismo.			
		Alta aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas por el machismo	Mediana aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas por el machismo	Baja aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas por el machismo	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	4	9	3	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	0	11	12	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	1	9	29	**39**
Total		**5**	**29**	**44**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y los deberes de la mujer establecidos por éste, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 37,2% de los encuestados (29 de los 78 participantes) demuestran una baja aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo y las pautas de conducta de la mujer establecidas por éste.

b) El 14,1% de los encuestados (11 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo tanto con los fundamentos que sustentan el machismo como con las pautas, de conducta de la mujer fijadas por el machismo.

c) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 sujetos) manifestaron estar medianamente de acuerdo con los fundamentos que sustentan el machismo, pero no con las pautas, de conducta de la mujer fijadas por éste.

Tabla 4: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la aceptación a la idea de que el género determina la vocación de los individuos.

Tabla 4: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la idea de que el género determina la vocación de los individuos

Recuento		Categorías de aceptacion a la vocacion determinada por el género			
		Alta aceptación al género como determinante de la vocación	Mediana aceptación al género como determinante de la vocación	Baja aceptación al género como determinante de la vocación	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	13	1	2	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	6	7	10	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	2	9	28	**39**
Total		**21**	**17**	**40**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y la aceptación a la idea de que el género determina la vocación de los individuos, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) demuestran alta aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo y a la idea de que el género determina la vocación de los individuos.

b) El 12,8% de los encuestados (10 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo con los fundamentos, pero no aceptan la idea de que el género determina la vocación de los individuos.

c) El 35,9% de los encuestados (28 de los 78 sujetos) manifestaron una baja aceptación con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo y a la idea de que el género determina la vocación de los individuos.

Tabla 5: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento de los individuos.

Tabla 5: Relación de los niveles de la aceptación entre los fundamentos que sustentan el machismo y la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento.

Recuento

		Categorías de aceptación a las actividades ligadas al género.			
		Alta aceptación a las actividades ligadas al género	Mediana aceptación a las actividades ligadas al género	Baja aceptación a las actividades ligadas al género	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	12	3	1	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	11	9	3	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	4	11	24	**39**
Total		**27**	**23**	**28**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y la aceptación a la idea de que el género determina la vocación de los individuos, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud:

a) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 participantes) demuestran una alta aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo y a la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento de los individuos.

b) El 14,1% de los encuestados (11 de los 78 participantes) están en desacuerdo con los fundamentos del machismo y aceptan medianamente la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento de los individuos.

c) El 14,1% de los encuestados (11 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo con los fundamentos y aceptan la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento de los individuos.

d) El 30,8 % de los encuestados (24 de los 78 participantes) manifiestan estar en desacuerdo con los fundamentos y la idea de que el género determina las actividades de esparcimiento de los individuos.

Tabla 6: Vínculo entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.

Tabla 6: Vínculo entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.

Recuento		Categorías de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.			
		Alta relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo	Mediana relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo	Baja relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	1	6	9	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	2	9	12	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	2	4	33	**39**
Total		**5**	**19**	**54**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud:

a) El 11,5% de los encuestados (9 de los 78 participantes) demuestran una alta aceptación de los fundamentos que sustentan en machismo, pero establecen que hay un bajo nivel de relación entre el gestor de la economía del hogar y el sexo.

b) El 11,5% de los encuestados (9 de los 78 participantes) están medianamente de acuerdo con los fundamentos del machismo y establecen que hay un nivel medio de relación entre el gestor de la economía del hogar y el sexo.

c) El 42,3% de los encuestados (33 de los 78 participantes) están en desacuerdo con los fundamentos del machismo y establecen que hay un nivel bajo de relación entre el gestor de la economía del hogar y el sexo.

d) El 15,4 % de los encuestados (12 de los 78 participantes) manifiestan estar medianamente de acuerdo con los fundamentos y establecen que hay un bajo nivel de relación entre el gestor de la economía del hogar y el sexo.

Tabla 7: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y la limitada participación femenina.

Tabla 7: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y la limitada participación femenina en la toma de decisiones

Recuento		Categorías de aceptación a la la limitada participación femenina en la toma de decisiones			
		Alta aceptación de limitada participación femenina	Mediana aceptación de limitada participación femenina	Baja aceptación de limitada participación femenina	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	3	1	12	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	0	1	22	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	1	0	38	**39**
Total		**4**	**2**	**72**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y la aceptación a la limitada participación femenina de la mujer en la toma de decisiones, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 28,2% de los encuestados (22 de los 78 participantes) demuestran una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y una baja aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

b) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 participantes) demuestran una alta aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y una baja aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

c) El 48,7% de los encuestados (38 de los 78 participantes) demuestran una baja aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

Tabla 8: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y la dominación masculina.

Tabla 8: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y la dominación masculina.

Recuento		Categorías de aceptación a la dominación masculina			
		Alta aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	Mediana aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	Baja aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	1	8	7	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	0	5	18	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	0	7	32	**39**
Total		**1**	**20**	**57**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y la aceptación a la dominación masculina, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 10,3% de los encuestados (8 de los 78 participantes) demuestran una alta aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y una mediana aceptación a la dominación masculina.

b) El 23,1% de los encuestados (18 de los 78 participantes) demuestran una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y una baja aceptación a la dominación masculina.

c) El 41,0% de los encuestados (32 de los 78 participantes) demuestran una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo y baja aceptación a la dominación masculina.

Tabla 9: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el tipo de actitud machista.

Tabla 9: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el tipo de actitud machista.

Recuento		Tipo de actitud machista				
		Leves actitudes machistas	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	Presencia de actitudes machistas.	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	0	5	0	11	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	0	17	0	6	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	31	0	8	0	**39**
Total		**31**	**22**	**8**	**17**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan machismo y el tipo de actitud machista, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud:

a) El 14,1% de los encuestados (11 de los 78 participantes) demuestran que existe una relación entre la alta aceptación a los fundamentos del machismo y la presencia de actitudes machistas.

b) El 21,8% de los encuestados (7 de los78 participantes) demuestran que existe una relación entre la mediana aceptación a los fundamentos del machismo y la aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

c) El 39,7% de los encuestados (31 de los78 participantes) demuestran que existe una relación entre la baja aceptación a los fundamentos del machismo y las leves actitudes machistas.

Tabla 10: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el sexo del participante.

Tabla 10: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el sexo del participante

Recuento		Sexo del participante		
		Femenino	Masculino	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	9	7	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	13	10	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	22	17	**39**
Total		**44**	**34**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan machismo y el sexo de los participantes, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud:

a) El 50% de las mujeres encuestadas (22 de las 44 participantes mujeres) demuestran una baja aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo.

b) El 50% de los hombres encuestados (17 de los 34 participantes hombres) demuestran una baja aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo.

c) El 29,5% de las mujeres encuestadas (13 de las 34 participantes mujeres) demuestran una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo.

d) El 29,0% de los hombres encuestados (17 de los 34 participantes hombres) demuestran una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan en machismo.

Tabla 11: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el rol que desempeña el participante en la universidad.

Tabla 11: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y el rol que desempeña el participante en la universidad

Recuento		Rol en la Universidad		
		Estudiante	Profesor	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	16	0	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	21	2	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	31	8	**39**
Total		**68**	**10**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y el rol que desempeña el participante en la universidad, es posible vislumbrar que resaltan 5 tipos de actitud:

a) El 45,6% de los estudiantes encuestados (31 de los 68 estudiantes participantes) están en desacuerdo con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo.
b) El 80,0% de los profesores encuestados (8 de los 10 profesores participantes) están en desacuerdo con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo.
c) El 30,9% de los estudiantes encuestados (21 de los 68 estudiantes participantes) están medianamente de acuerdo con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo.
d) El 20,0% de los profesores encuestados (2 de los 10 profesores participantes) están medianamente de acuerdo con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo.
e) El 23,5% de los estudiantes encuestados (16 de los 68 estudiantes participantes) están muy de acuerdo con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo.

Tabla 12: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y las facultades que participan en la encuesta.

Tabla 12: Relación entre los niveles de aceptación de los fundamentos que sustentan el machismo y las facultades que participan en la encuesta.

Recuento		Facultades participantes en la sede Montalbán					
		Facultad de ingeniería	Facultad de ciencias económicas y sociales	Facultad de derecho	Facultad de humanidades y educación	Varias	**Total**
Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo	Alta aceptación a los fundamentos del machismo	6	7	2	1	0	**16**
	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	1	18	1	3	0	**23**
	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	5	17	2	14	1	**39**
Total		**12**	**42**	**5**	**18**	**1**	**78**

A partir de la relación que se establece entre los fundamentos que sustentan al machismo y las facultades que participan en la encuesta, es posible vislumbrar que resaltan 5 tipos de actitud:

a) El 50% de los participantes de la facultad de ingeniería (6 de los 12 participantes) reflejan una alta aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

b) El 42,9% de los participantes de la facultad de ciencias económicas y sociales (18 de los 42 participantes) reflejan una mediana aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

c) Un 40% de los participantes de la facultad de derecho (2 de los 5 participantes) reflejan una baja aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

d) El otro 40% de los participantes de la facultad de derecho (2 de los 5 participantes) reflejan una alta aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

e) El 77,8% de los participantes de la facultad de humanidades y educación (14 de los 18 participantes) reflejan una baja aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

f) El 100% de los participantes de varias facultades (1 de los 1 participantes) reflejan una baja aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

Tabla de categorías de aceptación de la dominación masculina

Tabla 13: Relación entre los niveles de aceptación a la dominación masculina y la limitada participación femenina en la toma de decisiones.

Tabla 13: Relación entre los niveles de aceptación a la dominación masculina y la limitada participación femenina en la toma de decisiones.

Recuento		Categorías de aceptación a la limitada participacion femenina en la toma de decisiones			
		Alta aceptación de limitada participación femenina	Mediana aceptación de limitada participación femenina	Baja aceptación de limitada participación femenina	**Total**
Categorías de aceptación a la dominación masculina	Alta aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	0	0	1	**1**
	Mediana aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	1	1	18	**20**
	Baja aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	3	1	53	**57**
Total		**4**	**2**	**72**	**78**

A partir de la relación que se establece entre la dominación masculina y la limitada participación de la mujer, es posible vislumbrar que resaltan 2 tipos de actitud.

a) El 23,1% de los encuestados (18 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a la dominación masculina y una baja aceptación a la limitada participación femenina en la toma de decisiones.

b) El 67,9% de los encuestados (53 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la dominación masculina y a la limitada participación femenina en la toma de decisiones.

Tablas con respecto a la simetría de género.

Tabla 14: Relación a la simetría de género y los niveles de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

Tabla 14: Relación a la simetría de género y los niveles de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo.

Recuento		Categorías de aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo			
		Alta aceptación a los fundamentos del machismo	Mediana aceptación a los fundamentos del machismo	Baja aceptación a los fundamentos del machismo	**Total**
Tipos de simetría de género	Rechazo a la dominación masculina y la participación limitada de la mujer	5	17	31	**53**
	Aceptación a la dominación masculina y rechazo a la participación limitada de la mujer	6	5	7	**18**
	Aceptación a la dominación masculina y la participación limitada de la mujer	5	1	1	**7**
Total		**16**	**23**	**39**	**78**

A partir de la relación que se establece entre la simetría de género y la aceptación a los fundamentos que sustentan el machismo, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud, las cuales se denominarán más adelante "tipos de actitud machista":

a) El 39,7% de los encuestados (31 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a los fundamentos del machismo y rechazo a la dominación masculina y a su vez a la limitada participación de la mujer, lo que se traduce a la hora de hablar de tipos de actitud machista en leves actitudes machistas.

b) El 9,0% de los encuestados (7 de los 78 participantes) reflejan una aceptación a la dominación masculina y rechazo a la participación limitada de la mujer y a su vez una baja aceptación a los fundamentos del machismo, lo que se traduce a la hora de hablar de tipos de actitud machista en rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.

c) El El 21,8% de los estudiantes encuestados (17 de los 78 participantes) reflejan una Rechazo a la dominación masculina y a la limitada participación de la mujer y femenina y a su vez la mediana aceptación a los fundamentos del machismo, lo que se traduce a la hora de hablar de tipos de actitud machista en aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

d) El 6,4% de los encuestados (5 de los 78 participantes) reflejan una aceptación a la dominación masculina y la limitada participación de la mujer y a su vez aceptación a los fundamentos del machismo, lo que se traduce a la hora de hablar de tipos de actitud machista en presencia de actitudes machistas.

Tablas con respecto al tipo de actitudes machistas.

Tabla 15: Relación entre el tipo de actitudes machistas y los niveles de aceptación a los deberes de la mujer establecidos por el machismo

Tabla 15: Relación entre el tipo de actitudes machistas y los niveles de aceptación a los deberes de la mujer establecidos por el machismo.

Recuento		Categorías de aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo			
		Alta aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	Mediana aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	Baja aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	0	6	25	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	1	6	15	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	5	3	**8**
	Presencia de actitudes machistas	3	10	4	**17**
Total		**4**	**27**	**47**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de actitudes machistas y los niveles de aceptación a los deberes de la mujer establecidos por el machismo, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 32,1% de los encuestados (25 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo y a la posesión de leves actitudes
b) El 19,2% de los encuestados (15 de los 78 participantes) reflejan una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas y una baja aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo.
c) El 12,8% de los encuestados (10 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a los deberes de la mujer fijados por el machismo y la presencia de actitudes machistas

Tabla 16: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a los deberes del hombre establecidos por el machismo.

Tabla 16: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a los deberes del hombre establecidos por el machismo.

Recuento					
		Categorías de aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo			
		Alta aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	Mediana aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	Baja aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	0	18	13	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	0	16	6	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	8	0	**8**
	Presencia de actitudes machistas	5	11	1	**17**
Total		**5**	**53**	**20**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a los deberes del hombre establecidos por el machismo, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo y la presencia de leves actitudes machistas.

b) El 23,1% de los encuestados (18 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo y poseen leves actitudes machistas

c) El 20,5% de los encuestados (16 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a los deberes del hombre fijados por el machismo y tienden a una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

Tabla 17: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a de conducta de la mujer establecidas por el machismo.

Tabla 17: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a de conducta de la mujer establecidas por el machismo.

Recuento		Categorías de aceptación a las pautas de conducta de la mujer establecidas por el machismo.			
		Alta aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo	Mediana aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo	Baja aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	1	5	25	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	1	8	13	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	4	4	**8**
	Presencia de actitudes machistas	3	12	2	**17**
Total		**5**	**29**	**44**	**78**

A partir de la relación que se establece el tipo de machismo y los niveles de aceptación a de conducta de la mujer establecidas por el machismo, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 32,1% de los encuestados (25 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo y leves actitudes machistas.

b) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo y demuestran una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

c) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a las pautas de conducta femenina fijadas en machismo y la presencia de actitudes machistas.

Tabla 18: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la vocación determinada por el género.

Tabla 18: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la vocación determinada por el género.

Recuento		Categorías de aceptacion a la vocacion determinada por el género			
		Alta aceptación al género como determinante de vocación	Mediana aceptación al género como determinante de vocación	Baja aceptación al género como determinante de vocación	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	2	6	23	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	6	5	11	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	3	5	**8**
	Presencia de actitudes machistas	13	3	1	**17**
Total		**21**	**17**	**40**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la vocación determinada por el género, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 29,5% de los encuestados (23 de los 78 participantes) reflejan una Baja aceptación al género como determinante de la vocación y presencia de leves actitudes machistas.

b) El 14,1% de los encuestados (11 de los 78 participantes) reflejan una Baja aceptación al género como determinante de la vocación y una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

c) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) reflejan una alta aceptación al género como determinante de la vocación y la presencia de actitudes machistas.

Tabla 19: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a las actividades determinadas por el género.

Tabla 19: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a las actividades determinadas por el género.

Recuento		Categorías de aceptación a las actividades ligadas al género.			
		Alta aceptación a las actividades ligadas al género	Mediana aceptación a las actividades ligadas al género	Baja aceptación a las actividades ligadas al género	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	2	7	22	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	11	7	4	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	2	4	2	**8**
	Presencia de actitudes machistas	12	5	0	**17**
Total		**27**	**23**	**28**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a las actividades determinadas por el género, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 28,2% de los encuestados (22 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a las actividades ligadas al género y leves actitudes machistas.
b) El 14,1% de los encuestados (12 de los 78 participantes) reflejan una alta aceptación a las actividades ligadas al género y la presencia de actitudes machistas
c) El 15,4% de los encuestados (11 de los 78 participantes) reflejan una alta aceptación a las actividades ligadas al género y una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

Tabla 20: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

Tabla 20: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones.

Recuento		Categorías de aceptación a la limitada participacion femenina en la toma de decisiones			
		Alta aceptación de limitada participación femenina	Mediana aceptación de limitada participación femenina	Baja aceptación de limitada participación femenina	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	0	0	31	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	0	0	22	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	1	0	7	**8**
	Presencia de actitudes machistas	3	2	12	**17**
Total		**4**	**2**	**72**	**78**

A partir de la relación que se establece el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la limitada participación de la mujer en la toma de decisiones, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 39,7% de los encuestados (31 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la limitada participación femenina y leves actitudes machistas.
b) El 28,2% de los encuestados (22 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la limitada participación femenina y una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
c) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la limitada participación femenina y la presencia de actitudes machistas.

Tabla 21: Relación entre el tipo de machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.

Tabla 21: Relación entre el tipo de machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.

Recuento		Categorías de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo.			
		Alta relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo	Mediana relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo	Baja relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	1	2	28	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	1	8	13	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	1	2	5	**8**
	Presencia de actitudes machistas	2	7	8	**17**
Total		**5**	**19**	**54**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y el nivel de relación entre el gestor de la economía familiar y el sexo, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud.

a) El 16,7% % de los encuestados (13 de los 78 participantes) establecen que existe una baja relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo y reflejan una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

b) El 10,3% de los encuestados (8 de los 78 participantes) establecen que existe una mediana relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo y reflejan una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

c) El 35,9% de los encuestados (28 de los 58 participantes) establecen que existe una baja relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo y reflejan leves actitudes machistas.

d) El otro 10,3% de los encuestados (8 de los 78 participantes) establecen que existe una baja relación entre la gestión de la economía familiar y el sexo y reflejan la presencia de actitudes machistas.

Tabla 22: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la dominación masculina.

Tabla 22: Relación entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la dominación masculina.

Recuento		Categorías de aceptación a la dominación masculina			
		Alta aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	Mediana aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	Baja aceptación a la dominación masculina sobre la mujer	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	0	0	31	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	0	0	22	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	7	1	**8**
	Presencia de actitudes machistas	1	13	3	**17**
Total		**1**	**20**	**57**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y los niveles de aceptación a la dominación masculina, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 16,7% de los encuestados (13 de los 78 participantes) reflejan una mediana aceptación a la dominación masculina sobre la mujer y presencia de actitudes machistas.
b) El 39,7% de los encuestados (31 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la dominación masculina sobre la mujer y leves actitudes machistas.
c) El 28,2% de los encuestados (22 de los 78 participantes) reflejan una baja aceptación a la dominación masculina sobre la mujer y una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

Tabla 23: Relación entre el tipo de machismo y la identificación del participante con el machismo.

Tabla 23: Relación entre el tipo de machismo y la identificación del participante con el machismo.

Recuento					
		Machismo explicito			
		No	No, Tal vez	Tal vez	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	26	1	4	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	18	0	4	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	5	0	3	**8**
	Presencia de actitudes machistas	12	0	5	**17**
Total		**61**	**1**	**16**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y la identificación del participante con el machismo, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 33,3% de los encuestados (26 de los 78 participantes) afirmaron no ser machistas y demostraron leves actitudes machistas.
b) El 23,1% de los encuestados (18 de los 78 participantes) afirmaron no ser machistas y demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
c) El 15,4% de los encuestados (12 de los 78 participantes) afirmaron no ser machistas y demostraron actitudes machistas.

Tabla 24: Relación entre el tipo de machismo y los grupos de edad de los participantes.

Tabla 24: Relación entre el tipo de machismo y los grupos de edad de los participantes.

Recuento							
		Grupos de edad					
		Hasta 19	20 a 24	25-29	30 a 34	40 y más	Total
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	1	24	2	2	2	31
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	1	14	5	0	2	22
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	2	3	0	0	3	8
	Presencia de actitudes machistas	4	10	2	0	1	17
Total		8	51	9	2	8	78

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y los grupos de edad de los participantes, es posible vislumbrar que resaltan 6 tipos de actitud.

a) El 50,0% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad ≤19 años (4 de los 8 participantes≤19 años) demostraron actitudes machistas.
b) El 47,1% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad entre 20 y 24 años (24 de los 51 participantes entre 20 y 24 años) demostraron leves actitudes machistas.
c) El 27,5% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad entre 20 y 24 años (14 de los 51 participantes entre 20 y 24 años) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
d) El 55,6% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad entre 25- y 29 años (5 de los 9 participantes entre 25- y 29 años) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
e) El 100% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad entre 30 y 34 años (2 de los 2 participantes entre 30 y 34 años) demostraron leves actitudes machistas.
f) El 37,5% de los encuestados pertenecientes al grupo de edad ≥ 40 años (3 de los 8 participantes≥ 40 años) demostraron un rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.

Tabla 25: Relación entre el tipo de machismo y el sexo de los participantes.

Tabla 25: Relación entre el tipo de machismo y el sexo de los participantes

Recuento		Sexo del participante		
		Femenino	Masculino	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	18	13	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	13	9	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	4	4	**8**
	Presencia de actitudes machistas	9	8	**17**
Total		**44**	**34**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y el sexo de los participantes, es posible vislumbrar que resaltan 4 tipos de actitud.

a) El 40,9% de las mujeres encuestadas (18 de las 44 participantes femeninas) demostraron leves actitudes machistas.
b) El 29,5% de las mujeres encuestadas (13 de las 44 participantes femeninas) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
c) El 38,2% de los hombres encuestados (13 de los 34 participantes masculinos) demostron leves actitudes machistas.
d) El26,5% de los hombres encuestados (9 de los 34 participantes masculinos) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

Tabla 26: Relación entre el tipo de machismo y el rol de los participantes en la universidad.

Tabla 26: Relación entre el tipo de machismo y el rol de los participantes en la universidad.

Recuento				
		Rol en la Universidad		
		Estudiante	Profesor	**Total**
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	26	5	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	21	1	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	5	3	**8**
	Presencia de actitudes machistas	16	1	**17**
Total		**68**	**10**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y el rol de los participantes en la universidad, es posible vislumbrar que resaltan 3 tipos de actitud.

a) El 38,2% de los estudiantes encuestados (25 de los 68 estudiantes participantes) demostraron leves actitudes machistas.

b) El 30,9% de los estudiantes encuestados (21 de los 68 estudiantes participantes) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

c) El 50,0% de los profesores encuestados (5 de los 10 profesores participantes) demostraron leves actitudes machistas.

Tabla 27: Relación entre el tipo de machismo y la facultad a la que pertenecen los participantes.

Tabla 27: Relación entre el tipo de machismo y la facultad a la que pertenecen los participantes.

Recuento

		Facultades participantes en la sede Montalbán					
		Facultad de ingeniería	Facultad de ciencias económicas y sociales	Facultad de derecho	Facultad de humanidades y educación	Varias	Total
Tipo de actitud machista	Leves actitudes machistas	5	12	1	12	1	**31**
	Aceptación doctrinal pero leves actitudes machistas	3	13	2	4	0	**22**
	Rechazo doctrinal con inclinaciones machistas.	0	5	1	2	0	**8**
	Presencia de actitudes machistas	4	12	1	0	0	**17**
Total		**12**	**42**	**5**	**18**	**1**	**78**

A partir de la relación que se establece entre el tipo de machismo y la facultad a la que pertenecen los participantes, es posible vislumbrar que resaltan 5 tipos de actitud.

a) El 41,7% de los encuestados pertenecientes a la facultad de ingeniería (5 de los 12 participantes de la facultad de ingeniería) demostraron leves actitudes machista.
b) El 33,3% de los encuestados pertenecientes a la facultad de ingeniería (4 de los 12 participantes de la facultad de ingeniería) demostraron la presencia de actitudes machistas.
c) El 28,6% de los encuestados de la de la facultad de ciencias económicas y sociales (12 de los 42 participantes de la facultad de ciencias económicas y sociales) demostraron la presencia de actitudes machistas.
d) El 28,6% de los encuestados de la de la facultad de ciencias económicas y sociales (12 de los 42 participantes de la facultad de ciencias económicas y sociales) demostraron leves actitudes machistas.
e) El 31,0% de los encuestados de la de la facultad de ciencias económicas y sociales (13 de los 42 participantes de la facultad de ciencias económicas y sociales) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.
f) El 40,0% de los encuestados de la facultad de derecho (2 de los 5 participantes de la facultad de derecho) demostraron una aceptación doctrinal con leves actitudes machistas.

g) El 66,7% de los encuestados de la facultad de humanidades y educación (12 de los 18 participantes de la facultad de humanidades y educación) manifestaron leves actitudes machistas.

h) El 100% de los encuestados de varias facultades (1 del 1 participante de varias facultades) manifestaron leves actitudes machistas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los análisis realizados anteriormente con respecto a los fundamentos que sustentan el machismo se encontró que la mayoría de las personas encuestadas tienen una baja aceptación de los fundamentos del machismo, siendo ello la conducta socialmente esperada sin embargo cuando se vinculan los fundamentos del machismo con las demás categorías.

Los fundamentos del machismo, los deberes y las pautas de conducta tienden a establecer unas demandas y expectativas que hombres y mujeres deben cumplir para garantizar la funcionalidad social. Un porcentaje considerable de los encuestados demuestra una baja aceptación a los mismos, lo que no necesariamente quiere decir que por ello no se acaten. Pareciera que pese a la cualidad determinista de este conjunto de demandas los encuestados reflejan el deseo imperante de tomar sus propias decisiones.

La data refleja que la concentración más fuerte de los encuestados que equivale al 35,9% de los mismos expresan una baja aceptación tanto a los fundamentos que sustenta al machismo como a la idea de que el género determina la vocación de los individuos. Por otra parte, cuando se establece la relación entre dichos fundamentos y las facultades a las que pertenecen los participantes del estudio es posible detallar los matices existentes entre las facultades. Es así que la educación podría estar ligada al desarrollo de las orientaciones conductuales, en vista de ser uno de los mecanismos que facilita el aprendizaje social: la socialización. A su vez la educación podría estar jugando un papel importante en la determinación en las estructuras de pensamiento machista.

Se infirieron dos posibles causas que permiten esclarecer las razones de las disonancias manifiestas en las respuestas entre, por un lado, la vinculación del género y la vocación con la aceptación a los fundamentos del machismo y por otro la relación entre los niveles aceptación a los fundamentos del machismo y las facultades de la universidad a las que pertenecen los participantes.

a) Existe una posibilidad de que se le atribuya una connotación negativa generalizadora al término machismo, vislumbrada en el rechazo constante de los participantes frente

a las actitudes que lo respaldan. Palabras más palabras menos así los participantes del estudio reflejaran actitudes machistas de manera consciente o inconsciente, la actitud esperada es que renieguen de ello.

b) Las disonancias observadas en las relaciones mencionadas anteriormente podrían sostenerse en una falla metodológica al momento de elaborar los ítems, lo que daría pie a confusiones a la hora de comprenderlos.

La dominación de género tiende a establecerse por la creencia de que un sexo es superior a otro, en base a las diferencias de género que establecen relaciones de poder. Dicho planteamiento sobre la superioridad del sexo se denomina sexismo, el cual se vincula con las relaciones de poder que promueve el patriarcado. El patriarcado tiende a establecer la relación de superioridad del hombre sobre la mujer, es en dicha relación que se instauran las limitaciones y aceptaciones de la distribución del poder de la estratificación por género, donde el hombre posee un conjunto de atributos que lo colocan en el poder. La atribución de las responsabilidades entre los géneros se puede inferir de dos maneras, a partir de la simetría o la funcionalidad.

La simetría como categoría que emana de los datos, representa las equivalencias entre las relaciones de poder determinadas por la participación de la mujer y la dominación masculina. Dicha relación de equivalencias concede un conjunto de parámetros que contribuyen al establecimiento de responsabilidades en base a sus atributos

Como consecuencia, al hombre, el tener más privilegios por su condición sexuada lo hace relator de la condición de subordinación de la mujer, basándose en un elemento que pretende ser integrador en cuanto a las funciones que tanto hombres como mujeres deben cumplir con el desarrollo social de su identidad en el medio. De tal forma los papeles se distribuyen en base a los postulados del patriarcado mediante el proceso de aprendizaje que limita la identidad de la mujer y del hombre a ciertos ámbitos, atribuyendo papeles impuestos por una condición que se cree innata, cuando no necesariamente ha de ser así.

A partir de lo anterior, el papel se funda entorno a las expectativas de rol fijados por el género, limitando el poder de decisión de la mujer en los aspectos importantes de la vida diaria. De igual manera establece actividades de esparcimiento ligadas al género.

En relación al sexo de los sujetos encuestados y al nivel de aceptación de los fundamentos se vislumbra que la mayoría de los hombres y las mujeres tienen una baja aceptación de los fundamentos sustentados por el machismo, sin embargo, hay un porcentaje de los encuestados que se encuentra en un 30% de hombres y mujeres que tienen una mediana aceptación del machismo, lo que da a entender que existe un machismo implícito en ese grupo específicamente.[10]

[10] Para un mayor detalle de algunos de los resultados encontrados ver Figura # 2, pág.44

CONCLUSIONES

El machismo como fenómeno tiende a ser tan amplio y complejo que consideramos un absurdo limitarlo a la exclusividad de la violencia de género en el caso venezolano, la prueba de lo dicho anteriormente es este trabajo de investigación como abreboca e invitación abierta a seguir trabajando y desarrollando otras aristas de la sociología del género.

El grupo de estudiantes y profesores encuestados en su mayoría no están de acuerdo con todos los fundamentos que sustentan el machismo y ni con todas las practicas que lo engloban, sin embargo, sus actitudes frente a él nos ofrecen un abanico de opciones que nos demuestra que no son personas totalmente ajenas al machismo y que ese discurso anti machista pareciera ser una máscara moral para quedar bien con el resto de la sociedad en vista de la connotación negativa que el fenómeno conlleva en definición. Lo que nos lleva a pensar en líneas generales que existe un machismo implícito que se da por actitudes naturalizadas o aceptadas por convicción y escondidas por temor a la desaprobación.

El machismo como fenómeno tiende a ser subestimado, pero la realidad es que su asentamiento y aceptación a pesar de los discursos de rechazo que se han establecido puede llegar a influir en actitudes y fundamentos que en un primer momento no podrían ser imaginados, como la escogencia de una carrera universitaria, la manera de coquetear, la forma de vestir, la manera en la que inclusive podríamos ingerir los alimentos o sentarnos en la mesa. Pese a todas las reformas en los paradigmas con respecto a la distribución de tareas según el género, el machismo sigue estando presente, de forma sutil o muy explícita.

Esa igualdad que se persigue y ese constante rechazo parecen no más que máscaras, o más bien las puertas de un closet, en el que este, el machismo per se, se mantiene más vivo que nunca y por plena disposición de los individuos. A ellos, que no terminan de aceptar que no existe realmente un rechazo rotundo y absoluto al fenómeno, los invitamos a que abran los ojos, ustedes tienden a aceptarlo en un diverso abanico de posibilidades, en sus prácticas,

en algunas de ellas, en su modelo teórico, en el proteccionismo que garantiza, etc. Las posibilidades de su aceptación son medianamente inconmensurables.

El problema en sí no radica en la defensa de la capacidad de obrar y pensar de la mujer venezolana, oprimida y discriminada durante todos estos años, en una crítica o defensa del machismo en la sociedad venezolana, ni en un manifiesto feminista como pretenden la mayor parte de los estudios que se han revisado para la elaboración de esta investigación. La intención principal se centra en responder a la interrogante planteada en el capítulo 1.

El machismo no es bueno, no es malo, simplemente es un constructor, el cual hemos de decidir si adaptamos, aceptamos a cabalidad o rechazamos rotundamente, pues no es más que una obra de nosotros como seres humanos. Sin embargo, no es necesario cargarnos de engaños con respecto a un discurso que no va de la mano del todo con la práctica, pese a que siempre haya existido ese debate entre la congruencia teoría-praxis de múltiples fenómenos, hechos y teorías de los que hemos sido partícipes.

La invitación está abierta, a seguir desarrollando el tema, a no casarse del todo con extremos deterministas. Si lo que se busca realmente es comprender un fenómeno, de nada servirá alabarlo o condenarlo en primera instancia. El machismo como fenómeno de estudio puede llegar a ser tan amplio e interesante que cada una de las categorías utilizadas para la realización del estudio por separado otorga la oportunidad de realizar un trabajo de investigación distinto enfocado en la sociología del género.

Trabajos citados

the European Parliament. (2012). Report . *on eliminating gender stereotypes in the EU* (pág. 19). Committee on Women's Rights and Gender Equality.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad.* Argentina : Amorrortu editores .

Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: perspectiva y método.* Barcelona : Hora, S.A.

Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina .* Paris : Ediorial Anagrama, S.A. .

Carrera, G. D. (1980). *Una nación llamada Venezuela.* Caracas: Editorial Alfa.

Castoriadis, C. (1997). El imagnario social instituyente . *Zona Erógena.*, 1-9.

Connel, R. W. (1995). En *Masculinities* (2da ed.). Berkley, Los Angeles: University of California Press. Obtenido de https://genderandmasculinities.files.wordpress.com/2017/02/robert-w-connell-masculinities-second-edition-3.pdf

Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum 162, lvi*, 107-129.

Galindo, J. (2015). Erving Goffman y el orden de la interacción. *Acta Sociológica*(66), 11-34.

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología, 4*(3), 295-309.

Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana .* Buenos Aires : Amorrortu editores .

Gruson, A. (2013). *Hacer soliología en Venezuela juntos con Alberto Gruson .* Caracas : UCAB.

Hargreaves, D. (1986). El Yo: Lo social y lo individual . *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid.

Jodelet, D. (1986). *Las representaciones sociales fenómenos, concepto y teoría.*

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2005). Sociología. Madrid: Pearson Educación, S.A. Recuperado el Diciembre. de 2017

Macionis, J. J., & Plummer, K. (2007). *Sociología .* Madrid : Pearson education.

Maria A, B. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations, 9*, 3.1-3.5.

Marín, J. G. (2010). Identidades subordinadas de género: Diálogos con la postmodernidad. USC.

Marraud, A., & Alonso, E. (2004). Diccionario AKAL de filosofía. Madrid: Ediciones Akal, S.A. Obtenido de http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Diccionario-Akal-de-Filosofia.pdf

Mead, G. H. (1934). *Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social.* Paidos .

Mercado Maldonado, A., & Zaragoza Contreras, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Espacios Públicos, 14*(31), 158-175.

Moreno, A. (2012). *La familia Popular Venezolana .* Caracas : Publicaciones UCAB.

Moya, A. d. (2011). *geledes.org.br*. Obtenido de El machismo ¿como afecta a las mujeres y a los mismos hombres?: https://www.geledes.org.br/el-machismo-icomo-afecta-a-las-mujeres-y-a-los-mismos-hombres/

Ortega y Gasset, J. (2010). *La rebelión de las masas* (40 ed.). Madrid: Grupo Planeta.

Prypchan, L. (s.f.). *Machismo en Venezuela.* Obtenido de Psiquiatría filosofía + artes: http://psifiloartes.com/p=18

RAE . (Octubre de 2014). *Dlerae*, La vigesimotercera edición. Obtenido de Real academia española : http://dle.rae.es/?id=NnO8B9D

RAE. (s.f.). *implícito.* Recuperado el octubre de 2018, de http://dle.rae.es/?id=L4n4aln

Redacción la tinta . (12 de Octubre de 2016). *La tinta periodismo hasta mancharse*. Obtenido de https://latinta.com.ar/2016/10/originario-y-occidental-formas-de-patriarcado/

Redacción la tinta. (12 de octubre de 2016). *Originario y occidental: formas de patriarcado*. Obtenido de La tinta periodismo hasta mancharse : https://latinta.com.ar/2016/10/originario-y-occidental-formas-de-patriarcado/

Reina, F. A. (octubre de 2005). *Sexo y genero*. Obtenido de Sexo y genero : http://sexoygenero.org/malagamachismo.htm#_ftnref1

Rodríguez Kauth, A., Marín de Magallanes, L., & Leone de Quintana, M. E. (1993). El machismo en el imaginario social. *Revista Latinoamericana de Psicología, 25*(2), 275-284.

Umaña, S. A. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*.

UN Women. (2014). *Declaración política y documentos resultados Beijing+5.*

Vethencourt, J. L. (2002). La estructura atípica y el fracaso de venezuela. *8*(20), 67-69.

Zapata Galindo, M. (2001). Más allá del machismo. La construcción de masculinidades. En S. Helfrich, *Género, feminismo y masculinidad en América Latina* (págs. 225-242). El Salvador: Fundación Heinrich Böll.

ANEXOS

ANEXO 1

Conversaciones de pasillo I-transcripción.

R: aja que si yo defino el machismo para mí en si… es la opresión a la mujer y al libre pensamiento y en el propio ejercicio de lo que ella quiere hacer.

D: yo creo que es el adoctrinamiento de la mujer, adoctrinar su pensamiento, su comportamiento, su dinero, sus decisiones, toda vaina.

K: para mi es una forma de cercenar esa individualidad y entonces ponerla al servicio de los deseos del hombre, es decir, tú tienes que ser mamá, tienes que estar en la casa, tienes que cuidar a los hijos, tienes que ser responsable como que ese es tu papel y el mío entonces es el de proveedor y el hombre no solamente se ve como proveedor sino como que yo tengo libertades y derechos, yo puedo llegar al día siguiente, la mujer no lo puede hacer, entonces no lo creo… no veo el machismo liberal, ni caballeroso ni nada de esa vaina, para mi es una forma de cuartar las libertades de la mujer

J: a todas estas su postura es en contra

K: si

S: ahora yo les pregunto ¿a los hombres les afecta?

D: ¿los afecta en qué sentido?

S: tú me estás diciendo que el machismo es el adoctrinamiento de la mujer aja y eso ¿al hombre no le afecta?

K: en el sentido de que el hombre es afectado por el mismo machismo

D: osea de que influye en su comportamiento.

J: más allá de su comportamiento, la manera en que los otros lo ven y tienen que cumplir con las expectativas de rol que el machismo como constructo cultural provee

K: si claro que se ve afectado por eso, porque fíjate que ahorita que esta el debate contra el feminismo y la mujer nueva por decirlo así todavía se ve mal y genera roncha eso… que el tipo no te pague la cuenta por ejemplo… todavía se ve mal que tú seas la proveedora y el tipo se quede en la casa.

D: es tan elemental que, aunque sea tu carro tú le das la llave para que maneje, tan elemental como vergas así.

J: y tiene que ver con la caballerosidad también y la expectativa de la caballerosidad

D: entonces cual es el límite del machismo y la caballerosidad, porque si hablamos de machismo a mí se me refiere a un término anticuado no, a un tema muy histórico, el machismo es algo que se veía en los primeros siglos.

J: pero ¿no tendría que ver con la sobreprotección de alguna forma?

D: no creo

K: esa es ganas verle el lado positivo al machismo. Yo lo veo por mi hermano, por ejemplo, en las dos cosas te lo puedo contestar con el ejemplo de él. Por ejemplo, él siempre estuvo pendiente de trabajar, el único que trabajaba en la relación era el pero él no dejaba que mi cuñada trabajara, entonces hasta qué punto la caballerosidad pierde su espontaneidad de te estoy protegiendo a tu eres mía, entonces ahí hay que ahondar como es que lo estamos viendo.

D: él es tremendo caso de estudio yo que lo conozco, porque también si estas trabajando con hombres también él es tremendo caso de estudio.

K: de hecho, cuando yo le decía que porque no la dejas trabajar, él decía que es mi manera de cuidar el hogar, entonces ella como individuo no existe, ella cuando buscaba trabajo eran malos o no servían para nada según él, entonces tú le estas diciendo que ella no sirve para nada y la inutilizas al punto en el que ella no tiene libertad financiera porque si tu no trabajas de dónde vas a sacar la plata, dependes de la cartera de él.

J: ahí se frustra la autonomía de vuelo de esta mujer

K: la autonomía de vuelo de la mujer, eso está en la lucha de la mujer para que ña dejen salir y para que socialmente la vean de otra forma, que es autónoma no es solamente mama, se separa entonces el rol de mujer del de madre, ahí es donde está la incidencia…la incidencia para mí como tal del machismo está en esa, en que ellos fusionan el mismo rol, es uno solo es decir mujer y madre es uno solo y es más madre que mujer y ahí se queda.

J: entonces si una madre descuida a los hijos y el hogar por trabajar descuida entre comillas ¿es una mala mujer?

K: fíjate que tú lo llamas descuido y ahí ya implícito está el machismo ves, si una madre se retira del hogar o está ocupada en el trabajo, tu no dices una madre está ocupada, uno dice está descuidando el hogar y porque si ella está trabajando, entonces es desde el propio lenguaje, que se construye esa idea de machismo. La mujer es mala porque no atiende el hogar y el hombre es bueno porque da plata para el hogar y ahí están los dos roles establecidos punto, depende de dónde tú lo enfoques. Si el machismo es bueno…No, para mí no, ni que lo veas desde la protección ni nada… por ejemplo por ahí en twitter hay unas que…

J: ¿lo consideras malo?

K: yo sí, si tuviese que hablar desde mi visión el machismo es malo, terrible, malísimo no debería existir

S: Y en la actualidad si estamos hablando de alguien que tiene un concepto tradicional, pero para nuestra generación se dice ser una generación más liberal

K: pero aún pesa el hecho de que la mujer salga del hogar, si la mujer sale del hogar en la actualidad ella está encargada de dejar a alguien que se ocupe del hogar, no veras tú al hombre ocupándose de esas tareas por muy nuevos que seamos, les pesa socialmente.

D: Es que yo creo que se ha visto que eso se ha difuminado muchísimo porque ya ahora estamos empezando a ver papeles del hombre dentro del hogar y la mujer es la que lleva… es más por muy machista que sea, yo no le estoy quitando el machismo a la familia venezolana, porque la familia venezolana es matriarcal, la mama se encarga de la cocina, de cómo se gasta la plata, de en qué vas a comer, de a qué hora regresas, a qué hora sales, no quito que no sea machista en cierto sentido pero sin embargo esa línea se ha difuminado muchísimo en el último siglo, osea ya la figura del hombre en el hogar considero yo como opinión personal que lo a opacado un poco estas mujeres y me da risa… porque como decía Roxana las feminazi, y ahora ser feminazi ahora es súper común con lo del tema del aborto y ese tipo de cosas.

J: ¿no crees que la mujer puede ser una de las principales defensoras o… la figura que propaga o que de alguna forma propicia que se mantenga ese pensamiento machista?

R: yo sí, en el mismo aspecto que estamos diciendo que es matricentrista si, totalmente la mama se hace cargo y entonces aquel hijito varón es el consentido, el varoncito que tiene que mantener y proveer, termina ocupando por así decirlo el espacio del papa con las hermanitas chiquitas que tiene, eso es una propagación del machismo.

D: entonces donde dejas a la mujer que sigue avanzando, que siguen surgiendo, a las mujeres que se hacen fertilizaciones in vitro, a las que adoptan, a las mujeres que deciden no tener hijos y no casarse y deciden vivir así porque son felices.

R: pero pon el caso de que tengan una niña y no un niño siguen propagando la misma conducta y si lo pones en contexto y fueran mujeres que… in vitro coño cuando tienen un varón bueno usted si, pero usted va… (no se entiende porque interrumpen)

K: yo lo ligaría a la expectativa de rol.

D: yo no creo que es tan cerrado como eso.

K: yo lo ligaría a eso, porque entonces que esperamos nosotros de los hombres… ves…desde el rol.

S: Por eso es que te pregunto ¿a los hombres no les afecta también?

K: por supuesto que les afecta como te decía

J: ¿Cuándo no cumplen con la expectativa de rol?

K: cuando no cumple la expectativa de rol le dan incluso dentro de lo que decía Daniela de lo que vemos, para mi hay una pugna y eso no está resuelto, para mi todavía el machismo, el feminismo está en pugna, no está bien visto.

D: ninguno de los dos

K: ninguno de los dos

D: ni el feminazi ni el machismo

J: hay que distinguir porque el feminismo es un movimiento social de las mujeres emprendedoras en pugna por la igualdad de los derechos de aparentemente ambos géneros, pero sobrevalorar y tratar de subir de posición a la mujer con respecto a la dignidad, que espera de su vida familiar, laboral, estudiantil y cualquier cosa que te puedes imaginar. El machismo no es un movimiento es un constructo cultural porque vienen a ser expectativas de rol, una forma de pensamiento dentro de la… entonces hablar de machismo no entra con el feminismo

K: si no entran en la misma categoría

J: no son la misma cosa, entonces de donde sale el feminismo de una condición o revelación a ese constructo cultural y eso es interesante.

D: y como categorizas tu entonces el pensamiento o la forma de comportarse de estas mujeres que van totalmente en contra del machismo, en lo que aplica en teoría a lo que se supone que aplica al machismo en lo que se supone que va contrario a eso ¿Cómo lo categorizas?

K: ya no pasa a ser constructo cuando lo llevo a una acción especifica

D: cuando deja de ser movimiento y esa actitud pasa a ser un constructo porque hay mujeres, no en general, no todo el mundo, como tú dices no es un constructo, pero el tema de que esa persona tome esas decisiones o esas actitudes como categorizas tu a esa mujer, que no es machista… ¿machismo o no machismo? Porque no puedes decir machismo o feminismo.

J: es complicado porque todavía no se ha aseverado el feminismo como un constructo porque todavía está en la fase de movimiento.

K: todavía está en fase de movimiento yo diría eso

J: que a lo mejor en el momento se afiance el tema de la postura, osea que pase de ser postura a constructo en que se haga hábito y costumbre pues ya lo veremos de otra manera, pero ahorita es trancado por eso porque no se ha marcado como constructo, sin embargo, existe como un abstracto en el que tú ves que hay ciertas posturas y ciertos hábitos que se mantienen, pero aja que detalles, que nombre le pones

D: como lo clasificas a la hora de un resultado

S: es que ese es el problema principal que nosotros tenemos porque ya por el hecho de hacer una tesis sobre el machismo te dicen feminista

J: eres una feminazi

S: y uno así como que…

J: ya le dicen feminazi a uno

S: ya te catalogan y te dicen no es que tú eres feminazi y no te importa eso, lo que te importa es echarles tierra a los hombres en esa vaina y uno se queda como que NO. Una de las cosas que nos decían era buscar a mujeres afectadas y yo me quedaba como que ya va a los hombres también les afecta, los hombres también tienen un pensamiento sobre ello, los tiempos están cambiando, el feminismo, el feminismo si es importante pero no hay que…

D: es que las expectativas de roles están variando todos los días

S: por eso es que tú no puedes decir que ay tu eres feminista porque no estas a favor de que yo te diga que hacer o que te diga como lavar los platos o como arreglar un caucho al carro por ejemplo o que… por ejemplo… yo te diga que no puedes ir a trabajar y tu respondas que quieres trabajar…. ¿ya tu eres feminista por querer ir a trabajar?

K: parece que no

S: se traduce en eso, la gente está propagando eso y eso es lo que no se debería de hacer, que es el tema a nivel mundial del feminismo… que no que… las feminazis quieren poner a la mujer por encima del hombre y ya va el origen del feminismo es igualdad y el feminazi es esa radicalización de la cuestión que nace del no yo no quiero hacer esto, esto, ni esto… pero ya va mira hay cosas que tu tienes que cumplir con la sociedad me entiendes.

K: no y aparte de eso todos los elementos se van acoplando para normalizar eso, no se si ustedes han visto con atención la película está de hotel Transilvania la última, hay un extracto en que la niña…sabes que la niña siempre ha perseguido a el niño, la que es lobita, la lobita siempre ha perseguido al niño de Johnny creo que fue en la segunda y en esta también aparece, en la segunda le dice "comete esto porque cuando sea directora de una empresa ese será el único plato que recordaras que yo te hice" le dice ella en la segunda y en esta tercera le dice que "cuando tengamos muchos hijos yo no seré la que los crie" en un extracto como de la segunda y de la tercera ya el rol de ella la colocan como independiente y fuera de la expectativa del rol femenino, la autonomía de vuelo y totalmente… no sé cómo se llamara y no sé si es completamente feminista.

D: como se llama la película esta española la del movimiento este machista en contra del feminismo ¿Cómo es que se llamaba? Era una española que está en netflix

R: no es fácil ser hombre una cosa así

D: aja esa ¿la vieron? Esa es un movimiento o como si cambiaras el mundo donde a los que ahora llamamos machistas son feministas y en las feministas hay como un machinazi algo así

K: es muy buena porque es el invertido del machismo entonces es los hombres afeitados porque tienen que estar rasurados y que para ir a trabajar tienen que ir en mini falda los pantalones tienen que ser pegaditos… entonces cual es la discusión ahí, que tienes que tener una serie de características que se requieren por el rol que estas cumpliendo mas no por lo que tú eres.

D: los valores, los usos, las estratificaciones se ven muy bien en esa película

K: muy bien detallados ahí

D: déjame buscar el nombre y ver si la consigo aquí

R: es no es fácil ser hombre

K: es buena, pero ¿de que es el tema de la tesis como tal? min 15:27

D: no soy un hombre fácil se llama

J: ha tenido sus variantes, te explicó nosotras queríamos hacerla entorno a las nociones del machismo y queremos realmente direccionar el estudio a entrevistas a profundidad entre estudiantes y profesores de distintas carreras de corte humanista y científico para lograr sacar los contrastes y construir a partir de sus percepciones del machismo una noción.

K: ¿pero ¿cómo un imaginario?

ANEXO 2

Transcripción entrevista 1

Sexo: Femenino

Edad: 54

1) **¿Por qué decidiste estudiar y ejercer derecho como carrera?**

Dos razones: **una genética afectiva y una vocacional por convicción**, la genética afectiva papa es abogado siempre lo veía estudiando, creyente fiel de la justicia siempre lo veía hablando del delito y hablando de la pena y eso me parecía interesantísimo y además yo era muy buena alumna desde niñita y me encantaba llevarme libros que no eran míos para el kínder/la escuela y me encantaban unos libritos de colores pequeñitos que tenía papa que resulta que eran las leyes de ese momento y en mi bulto habían leyes de todo tipo y de todos los colores, yo siempre fui muy perica muy conversadora y además me encantaba estar con él y con mi mama y descubrí que para estar con él mientras trabajaba mientras el leía sus expedientes y sus sentencias y libros, si yo hacía bulla me castigaba, cuál era el castigo, entra al cuarto siéntate allí al lado de la hamaca donde el leía y me mandaba a ordenar unos libros que después supe eran de jurisprudencia y doctrina, y como me habían ensenado a leer yo le leía, entonces yo pienso que eso fue creando en mí en un proceso inconsciente de afinidad intelectual con el tema del derecho y cuando me llego el momento de decidir independientemente de la matemática, de la física de la química que como músico la dominas a mí me encantaba era el derecho.

Mi papa me dijo que había mucho abogado y que estudiar el derecho era muy fácil y que ejercerlo era muy difícil que también es muy cierto, pero al mandarme hacer el test vocacional salieron una cantidad de materias. Aplique en el examen de la católica y Salí aceptada para la carrera de economía… en mi casa celebraron.

Con el tema del machismo yo era muy pegada con mi abuelo al punto de que yo decía que quería ser como ese señor y cuando le consulto a mi abuelo el me dice Ninoska estudia lo que quieras si tú quieres estudiar derecho estudia derecho porque **una mujer tiene que saber cómo defenderse** me lo dice un señor en el año 81 en un pueblo del

oriente de este país, el quien había tenido una educación muy bien formada aquí en caracas en los años 20 pero estaba allá, y además como a ti te gusta la música y tocas piano, estudia derecho para que sepas como defenderte y estudia piano porque **una mujer tiene que saber de arte.** Listo Abuelo mata papa, así de simple y aun con esa carta igual empecé economía en esta universidad y ese fue el primer momento en que conocí OCACE y en lo que conocí el lapso ya pasó. Me dijeron aguántate, cámbiate a derecho. Ese año mientras se hacia el cambio me dediqué a la música aquí en caracas y me permitió adaptarme a caracas ese año y el año siguiente empecé derecho, hice mis 5 años y lo ejercí. Es decir, mientras necesitaba un ancla en ese momento para estudiar derecho resulta que fue el piano y por eso estudie derecho.

¿Cómo fue la Disposición en casa de tener que irte a caracas?

Fui afortunada con los padres que tuve en ese sentido ambos creían que a los hijos había que darles **libertad para que sean autónomos**, lo que ellos hablan de la autonomía de vuelo.

¿Tienes hermanos?

Si tengo 3, yo soy la mayor, tengo dos hermanos, una hermana y un hermano, hermanito y tengo 3 primos hermanos, otros 2 primos hermanos por el otro lado que son como mis hermanos

¿Y cómo es esa relación con esos hermanos en la casa? (la dinámica familiar ¿cómo era?) con lo que mencionabas de la autonomía de vuelo tu sientes que era igual para todos.

Si igual para todos lo que pasa es que no todo el mundo asume la relación con los padres de la misma manera, yo pienso que cada hijo a pesar de tener el mismo padre y la misma madre, por su estructura de personalidad desarrolla vínculos diferentes con sus padres y hermanos de manera distinta y llega un momento donde tú dices mira cada quien es como es.

¿Con respecto a los roles de la casa, tanto de papa y mama como era esa dinamia familiar? ¿Cómo se distribuían las labores?

Doy gracias a dios que me colocaron limites a mi vagancia, mi mama decía **que si yo iba a ser una niña bonita yo tenía que tender la cama, lavar los platos** porque para mí era muy sabroso levantarme y ponerme a estudiar piano, pero a pesar de que teníamos alguien que nos ayudaba, yo tenía que aprender a limpiar, a lavar platos (que lo detesto) y a lavar baños. Mi papa me decía que tenía la obligación de ponerles la comida a los pájaros y a los perros.

Si no fuera por el perro, por el turpial, por los loros y por el piano yo estuviera en vendiendo cueritos en sabana grande, asi de simple.

¿Crees entonces que los oficios forjaron el carácter?

Totalmente y le agradezco muchísimo a mis padres que me hayan puesto esa disciplina

¿Con tus hermanos fue lo mismo?

También fue lo mismo, pero como te digo cada quien lo asume de una manera distinta

La distribución de labores siempre fue igual para todos, ellos tendrán una apreciación diferente yo digo la mía ellos dirán la de ellos.

¿No hubo ninguna desviación de atención según el género? Porque al varón se tiende a consentir mas

No, no hubo eso.

Y con mi primo hermano que era mayor, que vivía en mi casa, en la caceria si yo bien me encargaba de los perros él se encargaba de la vacula, de la cantimplora de papa, limpiar el carro

¿Labores más arduas?

Labores más peligrosas pienso yo porque era mayor

¿No tenía que ver con el género? ¿Era por la edad?

Si tenía que ver con la edad porque se supone que Asdrúbal tenía más brazo para manejar la escopeta, yo era una niña de siete u ocho años y el me llevaba como siete anos

Yo era muy pegada con la familia paterna.

Y mi familia paterna era muy machista, **y yo soy machista**, porque en mi familia paterna **a las mujeres ni con el pétalo de una rosa**, a la mujer no se metan con ella y además como eran cinco hembras y cinco varones los 10 hijos y abuela y abuelo era un matrimonio muy consolidado (como los de antes) era una familia muy conservadora en las formas, pero muy avanzada en pensamiento, entonces las mujeres tenían que estudiar, las dos mayores no estudiaron porque no quisieron pero todas las demás estudiaron lo que se podía en ese pueblo y en esa ciudad cercana que era cumana, eran normalista es mas a las otras, abuelo les decía que se vinieran a la universidad. **Las mujeres tenían que estudiar para que no dependieran de sus maridos** y **los hombres tenían que estudiar para que mantuvieran su casa y sus mujeres no pasaran trabajo**. Es muy machista el pensamiento, pero el machismo, que yo lo veo como genuino porque a las mujeres con el pétalo de una rosa. A las mujeres se le regalaba o traía la comida que ellas quisieran y se les esperaba a que se sentaran en la mesa para empezar a comer, se ofrecía lo que ellas habían decidido, aunque el señor de la casa era el señor de la casa.

¿Machismo en pro a la caballerosidad?

Totalmente, te ensenaban como mujer que usted no le acepta malas palabras a nadie, ni que usted se las diga tampoco y menos que le pongan la mano encima, a mi me pegaba mama, papa jamás, la única vez que me dio como un roce con la corbata fue por los pájaros

Con respecto al estudiar derecho ¿había competitividad por género?

Para mí no y si lo digo lo invento.

La diferencia era que los estudiantes caraqueños tenían muy buena fonación, que eso no lo tenían los de Maturín, pero eso era normal, pero por diferencia de género no, no recuerdo. Si lo digo lo invento

¿Y en el área profesional?

Tampoco, he tenido la dicha de tener jefes maravillosos ojo todos hombres, he compartido con mujeres y todo muy bien, creo que pueden ser tan talentosas como un hombre, lo que, si debo decir y quizás es mi pensamiento masculino, es que los hombres no complejizan los casos, los hombres en su pragmatismo, claro yo tengo ascendencia

masculina detrás de mi familia. **Los hombres son maravillosos para trabajar porque ellos no complejizan** los casos, no busques un problema donde no lo hay, eso para mí es importante y creo que eso me facilita trabajar con ellos

Con respecto Cargos directivos hay alguna influencia por genero

No para nada

En el ámbito laboral tampoco, yo no lo veo

Presencia de hombres y mujeres en la carrera, normalmente derecho ¿se considera una carrera más de hombres o de mujeres?

Estudian más las mujeres, destacan más los hombres.

¿Justamente es por lo de complejizar?

Pienso que la profundidad de como ellos plantean el problema mismo y el modo a como lo argumentan los lleva a ser muy profundos en el conocimiento. Es mi experiencia con los que he trabajado y los que he leído.

ANEXO 3

Transcripción entrevista 2

Sexo: masculino

Edad: 39

¿Qué carrera estudiaste?

Biología, cine y ciencias políticas

¿Por qué decidiste estudiar esa carrera?

Porque me gusto.

¿Qué te llevo a elegir esas carreras?

Biología inicialmente porque yo quería ser paleontólogo, porque en Venezuela no hay esa carrera a nivel de pre grado ni de postgrado, solo se le puede llevar vía la geología o la biología, entonces esa fue la primera vez que cuando me preguntaron en cuarto año que carrera podría escoger fue esa deducción la que me llevo a estudiar geología y a medida que fue transcurriendo quinto ano efectivamente esa era la carrera que quería estudiar porque la biología me gustaba y tal…pese que algunos test vocacionales ponían eso en duda, entre a estudiar biología en el 96 y no me arrepentí de haber entrado ahí ósea efectivamente me gustaba, hasta que entre en una crisis vocacional a los dos años de estar en la carrera, pero no decidí irme porque es como uno no termina la relación amorosa por el primer motivo que sientas que no es lo mismo, entonces le di dos años más hasta que si dije no ósea ya no es lo mismo, entonces me salí y me salí sin saber que quería, entonces se me fueron dos años por estar en esa paja, hasta que decidí que quería politología y en ese año no podía entrar, entonces que hago en ese año y medio, entonces vi que había una escuela de cine que estaba ahí y entre en eso, pero en eso empezó el paro petrolero total que ahí solo saque un nivel pero fue suficiente para decidirme que a esto volveré, entonces entre a estudiar politología a los 24… ya grande.. y si bueno ahí fue donde cursé mi carrera normal sin atrasarme, pero sin adelantarme y me gradué a los 29.

Ahora en alguna de esas tres carreras, desde tu punto de vista ¿observaste si había cierta competitividad por género?

En biología si habían más mujeres que hombres, de todas las escuelas de la facultad de ciencias era la más femenina, pero como que te diga 60/40, tampoco era la escuela de comunicación social que es de 85/15 o 90/10 ehh… pero… buena pregunta… no nunca escuche eso, la inmensa mayoría de los…un porcentaje alto considerado de los profesores eran profesoras... si un buen porcentaje de los docentes eran profesoras y de los investigadores ehhm… pero yo no recuerdo ahora que me lo preguntas… este… yo no recuerdo que hubiesen comentarios así… a ver déjame esforzarme a ver… (pausa larga) si supieras que no y a diferencia de lo que uno podría pensar la ciencia libera pero lo puede volver a uno muy dogmático porque se vuelve uno muy determinista, pero no, algún chiste ocasional o algún comentario por algo que se dijera en clases por ejemplo en el estado embrionario todos primero somos hembras y luego, después a las semanas es que desarrollamos… los caracteres masculinos, pero en tema de prejuicios no, ni en biología, ni en politología, ni en cine tampoco, en cine éramos un poquitico más de hombres que mujeres pero claro eso no influyo porque el grupo era mínimo y en politología era al revés éramos más hombres que mujeres.

¿Cuál es la ocupación que ejerce actualmente?

Es profesor en la UCAB por lo que tengo entendido que de ciencias sociales y ¿comunicación social?

Formalmente no, pero si fui profesor, es a lo que entré.

Yo entre a ser profesor de comunicación, luego en ciencias sociales y después en derecho, pero ahorita en la que sigo en nómina formal es en ciencias sociales.

La más masculina seria derecho, es en la que había mayor cantidad de hombres en el salón, de hecho, cuando yo me refiero a mis alumnos de comunicación me refiero a mis alumnas, porque es muy probable que cuando hable de algún alumno en comunicación me esté refiriendo a una mujer

En el área profesional, ya ejerciendo, ¿has visto que en cargos directivos haya alguna influencia por género?

No, pero si a nivel estudiantil

¿Cómo así?

Prejuicios o no, si noto que los cursos femeninos y comunicación es prácticamente eso, tiende a ver más rivalidades intra… alumnos… ósea… es que no tengo como determinar que sea algo femenino, pero mi percepción era que había más rivalidades entre las mujeres que entre los hombres, claro para empezar la muestra está contaminada porque para empezar no es 50/50 sino de 90/10 en caso de comunicación, donde a veces tenia… y hay otras variables que podría ser clase social, es decir yo notaba, y escuchaba comentarios que jamás se los escuchaba a un hombre "mira feo" "no me gusta como mira" "que se cree ella" ese tipo de vainas, entonces había ya peo de alumnas que eran amiguísimas y un buen día de la nada no se hablaban más y se comenzaban a sentar en puestos de polos opuestos en el salón, entre hombres lo debo haber visto pero en una proporción ínfima en comparación con mujeres. Claro admito que la muestra tiene problemas porque a veces la rivalidad puede ser por clase social, es decir puede ser que no se lleven bien no por ser mujeres sino porque esta es de la lagunita y estudio en el andes y esta es del paraíso y estudio en un fe y alegría, de repente y una vaina así… o más pa bajo Catia o una cosa así, no sé si pueda haber eso. Pero si fueron una gran cantidad de cursos como para notar un patrón.

¿Y en ciencias sociales?

En ciencias sociales son cursos más pequeños… eh… son menos y he tenido menos tiempo dando clases en comparación a comunicación, aunque creo que viene siendo lo mismo porque llevo ya tres años que no doy en comunicación y el curso más grande que he tenido de ciencias sociales fue el de ustedes que eran 20 exactos y el de ustedes tenían una gran cantidad de hombres. He tenido cursos con mayor cantidad de mujeres, pero recuerdo un curso en el que solamente había dos hombres que eran un par de personalidades muy estrambóticas y entonces las mujeres formaban un bloque porque este par de personalidades eran insoportables. Y este…

Mi papá era de la impresión de que en el curso los hombres eran buenos alumnos, el que tuvo 50 años dando clases, primero tenían el respeto de las mujeres independientemente de la relación de las mujeres entre ellas, todas ellas tenían una muy buena impresión de los

hombres y por lo general les excusaban las cosas así entre ellas tuvieran facciones y segundo que solían ser cursos buenos como curso cuando los hombres eran buenos, en cambio cuando los hombres eran malos podía haber en términos generales mujeres que se destacasen pero que en general era un curso que no… él lo decía después de 50 años dando clases, yo prejuiciado por su percepción he querido confirmar la idea pero no estoy seguro, pero ponte tú el curso de ustedes tenían bastantes hombres y en términos de participación y de ensayos solían venir de los hombres y era un curso que lucia armónico lucia bueno y en general un curso que me dejo con un buen sabor de boca, recuerdo dos cursos anteriores que eran más o menos igual… o sea había un fuerte componente masculino y que eran buenos también, pero en realidad no me caso con esas afirmaciones porque no me consta y no tengo manera de asegurar que se diera eso.

En comunicación los cursos eran enormes y podía darme cuenta de eso porque pasaban de 100 aquí el curso más grande era el de ustedes, en cursos pequeños puedo notar mejor… además que… la manera en que yo daba la materia por ser quinto año yo hacía participaciones en clase, en cambio en comunicación era cállense que vengo hablar yo porque daba clases en los primeros semestres y no me interesaba que la gente fuese opinando , pero creo que notaba un poco eso, cuando los hombres eran por lo general buenos alumnos, las mujeres los buscaban para que formaran grupos para que les explicaran y yo solía ver que en esos grupos que iban a estudiar en que daba la clase un hombre se juntaban chamas que normalmente no estarían juntas pero se juntaban para escuchar a fulano a explicar para esa materia, porque de resto no se contaba por clase o por personalidad, por temperamento o por lo que fuese, entonces había la presencia de un hombre respetable generaba como un vocero entre las posibles perezas que podría haber entre las mujeres y luego de que entre este si puede ser un prejuicio mío, exo-clase, creo que las rivalidades entre hombres se liman de una diferente manera en cambio entre las mujeres las guardan y esa vaina siempre está ahí y entonces prefieren cortar o no vincularse o vainas así, pero entonces hay gestos y la posición de estar en la tarima viendo al curso me permitía ver ciertos gestos que no veía cuando estaba par, entonces ver como de repente esta volteaba los ojos cada vez que otra abría la boca y que estaba sentada mas allá, o si esta la tocaba ponía una cara de “que hace está tocándome” y vainas así medio marimar de culebrera mañanera que ni pueden ni verse y a mí eso me consta porque yo daba en primero, segundo y tercero y cuarto año de un mismo curso por lo general

y cosas así de que juntas en los primeros semestres y ya en el cuarto ya no más y se graduaron y no se hablaron más, entre hombres podrían haber rivalidades así pero tarde o temprano se comenzaban hablar otra vez.

¿se fijó de algún caso que fuera hombre o mujer? Es decir, rivalidades a nivel intelectual u otra cosa

Sí, pero mis sospechas me daban a entender de que ahí había pasado algo y había terminado mal y uno de los dos buscaba cortar para sacarse al otro de la cabeza…nunca me consto, bueno si hay algunos que efectivamente sé que habían sido pareja y después no se habían hablado más, pero siempre me quede con la idea de que es que no… porque nadie me podía asegurar si habían tenido algo.

Pero no se era lo que percibía al principio y no se… yo de verdad que no niego que se pueda dar una amistad entre un hombre y una mujer, pero si alguno de los dos es atractivo sobre todo ella sí sé que podría haber algo y por lo general cuando veía hombres y mujeres que se la pasaban juntos ella solía ser atractiva… Para mi si pueden ser amigos, pero no implica que la idea no pase por la cabeza que es lo que yo sostengo y eso puede confundir y entonces claro, si es una de esas amistades que pueden irse a rumbear y después aparecen en el apartamento de quien sea porque ahí les agarro el día y entonces si puede pasar de repente que ahí haya algo, un encontronazo o algo así, pero no creo que eso desmedre la amistad.

Ahora regresemos otra vez a cuando estudiabas ¿cómo era la relación con tus compañeros hombres?

Siempre tuve la suerte y es algo que siempre me pregunte y hasta qué punto fue suerte y no sé hasta qué punto o parte yo promovía o lo que puede recaer en mí, pero siempre o casi siempre mis grupos eran muy nerds, pero no es que éramos los nerds del salón no, porque a veces era el de los cool del salón y sobre todo que esas son más mariquera de primaria y bachillerato, en la universidad ya uno se deja de esa paja, yo solía estar en el grupo que no es que eran unos weirdos pero también participaban en clases y que se la llevaban con todo el mundo, entonces por lo general siempre eran muy buena relación, muy macho, y a veces cuando hay mucha testosterona y ahí sí se puede poner ladilla porque entonces uno no puede demostrar debilidad y entonces puede ser extenuante y sabes un macho no dice bonito, uno

dice esta buena y cosas así y ese tipo de mariqueras…ehh… bueno a menos que uno esté en un momento de quiebre y entonces todos los machos entienden que este pana está pasando por algo rudo, ya sea un problema en casa o por una chama le gusta y lo dejo o la vaina se está poniendo mal y si entonces en ese sentido puede ser fastidioso, que cansa, extenuante, que tienes que estar demostrando a cada rato que eres más macho que el de al lado, pero, también gracias a la postmodernidad en parte y después en parte a los años de amistad que llega un punto donde a uno llega a un punto donde le sabe a mierda lo que diga al otro, entonces uno de repente le tira el chiste, un chinazo o cualquier mariquera y ya y uno hace como una liberada así como un gas pues, como una olla de presión y liberas un estado de tensión, pero por lo general son más confraternales, lo que si te digo y con lo que yo no me llevo bien son con los grupos mixtos, es que ahí siempre termino sintiendo que hay cierta competitividad o cierta vaina de echar a este a el fuego para yo ganar puntos aquí o ese tipo de vainas así me entiendes, como una especie de rivalidad.

¿Por qué cree que sería eso? ¿Por personalidad? ¿O por una condición de género?

No sé, a veces hay cierta condescendencia o transformación para adaptarse a las mujeres del grupo, entonces… primero que yo… me salía inconsciente porque yo lo pase al lado consciente de mi cerebro y vive basculando entre las dos áreas... y es que a mí no me gusta… ehh… tener secretos o tener una actitud diferente, es decir, yo trato de ser la misma persona en mis redes, en el aula como puedo ser en el trato privado, no me gustan dos tipos de actitud, de chamo esa vaina me generaba demasiado conflicto cuando lo veía en los demás, entonces yo he tratado de ser igual…entonces…no me gusta que si alguien dice algo que me parece estúpido por ejemplo yo no se lo voy a decir por ejemplo por que sea mujer o que yo deba tratarla diferente porque sea mujer… suele pasar… y una cosa que me suele romper los cojones como nada, que es la de… tenemos una opinión mala de fulana por ejemplo, pero nadie se lo dice porque es una mujer y las haces sentir mal, a mí eso me parece una mariquera, una idiotez que si yo cuando ella no está todos hablamos de las idioteces que dice o de la actitud que toma, yo se lo voy hacer cuando ella este y los demás no, entonces esa persona se siente herida y automáticamente ella busca refugio, compensación o ayuda con los otros machos que a veces piensan igual o algo peor que yo pero que en ese momento no lo dice para no hacerla sentir mal, entonces eso me arrecha, al ver que me dejan solo y una actitud

que yo he tomado muy recientemente es salirme de los grupos de whassap o me quedo en los de puro hombres tan sencillo así, o sin son mixto me quedo si son cosas puntuales de trabajo o cosas así, porque me molesta esa vaina, este…pero los que eran de grupo de amigos pasaba cada vez más iba acumulando cada vez más esa vaina, entonces para preservar la amistad, y me pasa también en persona o lo otro que ya a mi edad pasa menos, pero todavía pasa sobre todo porque ando en grupos mixtos y esto es hectareamente hablando y crep que pasa menos porque la mayoría de mis amigos ya tienen una pareja estable, están casados y ya tienen hijos, entonces ya pasa menos y todavía lo veo pero menos y por lo tanto me molesta menos, pero si algo es verdad es que era eso de como para ganar puntos frente a chamas, osea estoy en periodo de ventas o periodo de prueba , estoy cortejando entonces jodo al más huevon, entonces jodo a este me entiendes, eso me pasaba de más joven , me pasaba entre la adolescencia y los veinte tanto, ya a los 25 por ahí comenzó a pasar cada vez menos y ya, hoy en día todavía se puede notar, pero ya a un nivel de que puedo salir ya del paso, contra joderlo, o lo jodo con algo más como que está casado y su vida esta jodida porque está casado o cosas así, y si ya pasa menos, pero fíjate que los grupos mixtos eran los que más estrés me generaban.

¿cómo era la relación con tus compañeros mujeres?

¿Las mujeres en general de mi mama para abajo?

Si siendo más específica ¿has estado en un grupo de mujeres?

En biología mi grupito más íntimo, con el que más pasaba tiempo, el grupo más núcleo eran puras mujeres y yo, eran mis mejores amigas y todavía las considero como tal, aunque ya no estén en el país aún las considero como tales, pero claro ya la distancia ya no hace que el trato sea igual, pero era una relación muy depinga, luego en la UCA, muchas veces con los ex alumnos que trato más continuamente muchas son mujeres porque como te digo en comunicación es 90/10, pero…lo que pasa es que ahí sí creo que… y rara vez lo hablo con otro…es que media mucho el componente sexual, lo erótico, la atracción, entonces yo creo que por lo que veo en los demás, rara vez lo hablo con otro y es muy raro hablar de eso, pero creo que si pasa, este… creo que si uno considera atractiva a la mujer siempre va haber una cuña ahí, por más sincera que sea la relación, haya mucho compañerismo de…de… así sea una relación vertical, horizontal o lo que fuese, creo que si sientes atracción por ella,

asumiendo que uno es hetero no…este…creo que siempre este ahí, y a veces creo que siempre entonces uno inconscientemente haga un comentario que de repente no haría si uno siente que la persona no…no te mueve nada…creo…entonces… no se es como raro de definir…incluso en un grupo si uno esta con una amiga que está muy buena y trabajaba de promotora y modelo para ver si yo salía con ella y sus compañeras de trabajo que podían hasta estar más buena que ella… pero entonces yo me pasaba el suiche de que aquí entonces no va a pasar nada con ninguna de ellas ni por el mas mínimo chance… pero siempre estaba ahí… sabes como un componente de atracción… que hace que uno piense en lo que va a decir y al mismo tiempo en no decir cosas que uno pensó porque justamente es el lado animal que uno dicta una orden que diga "marico has tal vaina" y entonces uno va a tener que hacer… o así no lo haga, de repente uno va a tener como…asume…este…ponte tú que estemos en una mesa y llega…yo soy muy poco dado con eso… yo soy muy poco dado para esas…esas cosas de pararme y darle el asiento o abrirle la puerta a alguien, a mí eso no se me da, muy rara vez…pero…me puede pasar que si creo, que si la mujer es atractiva y algún área recognito del cerebro cree, por más absurdo que tiene uno esa creencia del mas mínimo chance de tener algo con esa mujer, creo que pasa la idea así uno no la ejecute de has un gesto de caballerosidad, mueve la silla, halágale algo… así después uno diga "ay no que ladilla" sabes pasa si hay el deseo, en cambio si es por ejemplo si pasa una gordita con acné o alguien muy mayor que uno diga si "epa que más siéntete ahí" me entiendes, si creo que eso media full.

Es un factor…es un factor

Es decir, es un componente que puede salir a relucir solo si la mujer te atrae

Si o sea es un factor que se agrega y distorsiona la actitud, a veces solamente me pasa por la cabeza, pero al final no hago nada, porque pudo más el sentimiento como la ladilla, el apuro o la convicción de que eso no va a llegar a nada, o saber que la jeva es gay o cualquier vaina me entiendes o que es la esposa de un pana o equis, una cosa así, o sea… pero… sí creo que eso sinceramente este ahí siempre perturbando, eso es lo que puede llevar a pensar en muchos hombres a que como saben que eso está ahí y entonces que pasen a decir que "esa amistad no es posible" me entiendes… yo sí creo que lo es, pero esta perturbada por ese factor siempre.

Puede pasar cualquier mariquera que haga que ese seguro de que te vean como una hermana menor por ejemplo, se quite, se rompa ese precinto, o sea que un buen día tengan que ir a trabajar juntos o que te de la cola para el trabajo y tengas que por la cola, de repente después se vayan hacer compras o algo así…y que comiencen hablar de temas que normalmente no hablaban y así descubren que hay cierta compatibilidad de intereses o lo que sea, entonces ya esa vaina se pierde de que te pueden ver como una hermanita y te vean como algo distinto, entonces empiezan a mandarte mensajes de baja vamos a tal vaina, que de repente surge de un sincero deseo de estar juntos porque la pasas bien y no sabes que hay algo ahí que se está gestando que no sabes muy bien que es, que puede quedarse ahí, a mí no me gusta manejar esas cosas de forma maniquea de blanco y negro…

Es como la orientación sexual, hay gente que puede estar explorando y se queda en una de las postura y más nunca vuelve a probar de lo otro, igual creo que puede pasar que uno pueda tener una breve relación y yo lo he visto y yo mismo, me he hecho muy amigo de mis exnovias, de algunas hasta digo como fuimos novios, o sea que le veía yo, de otras que si digo "si se descuida vuelvo a comer de ahí" y con otras nada que ver, borradas más nunca, de todo pues y yo he visto amigos que fueron novios por un mes, una vaina así cuando éramos chamos y después esa chama al cabo de un ano se hizo amiga de otro amigo del grupo y sin embargo la amistad seguía con este y nunca estuvo o se sospechó en lo más mínimo que estuviera con ese en lo más mínimo, o sea he visto de todo

¿Qué tantas influencias tuvieron tus padres con respecto a tu elección de carrera?

Mucha y ninguna a la vez, ninguna en el sentido de que formalmente jamás me hizo lo que sé que hacen otros padres, que me parece horroroso, que es estar influyendo en la decisión abierta y explícitamente en la decisión del hijo, influyendo o prácticamente ordenando diciéndole que vas a estudiar es esto, esa vaina me parece monstruosa, debe ser penado. Ninguna en ese sentido, pero mucha en cuanto a que me influyeron a la hora de generarme mis gustos, es decir, mi atracción por el arte está muy influenciada por ellos porque me llevaban mucho al teatro, al ballet, de chamo me llevaban a ver películas de arte y ensayo, asi como de comerciales, se hablaba de arte en la casa, se hablaba de metodología y de ciencias sociales, se discutía de política en la casa y me ponían a ver muchos documentales de naturaleza y animales y me llevaban a museos de ciencias y cosas asi, entonces en ese

sentido mucha influencia… pero una influencia indirecta, la decisión si fue enteramente mía pero evidentemente muy signada por ellos, pero no tomaron ningún rol formal en la toma de decisión.

¿Cómo era la dinámica familiar en casa?

Los dos trabajaban, pero nunca los dos estuvieron ausentes en mi vida, en términos físicos el único momento que yo estuve separado de ellos fue diez días hasta que murió mi papá, en términos de distancia, de no estar al alcance de la vista, este…no exagero 10 días fue lo máximo. Y siempre vivimos juntos, era un matrimonio funcional en ese sentido nuclear mamá, papá y yo, bastantes comunicativos, bastante participativo, con bastantes cosas en común, pero al mismo tiempo cada uno celoso con respecto a su espacio, no era esa ladilla de todos tenemos que salir juntos, pero lo hacíamos ponte tu yo deje de irme de vacaciones con ellos después de los 18, por una cuestión de gustos y una cuestión de "time in", de hecho yo la última vez que salí del país fue en 2001 y de hecho lo hice con mi papá, mi mama no sé por qué no fue, y nos fuimos mi papá y yo diez días a Guatemala y ya yo más nunca salí, ellos se fueron después en el 2004 a Bogotá, yo quería ir y no pude porque me tocaba ya con el comienzo de clases y no quería perder clases por eso.

¿Fuiste más unido con mamá o con papá?

Con los dos fue igual, pero con uno más para unas cosas y con otros más para otras cosas.

Lo único…lo que, si era motus propio, es decir que me nacía a mí, era un tema cuasi tabú era hablar de mis relaciones amorosas, pero era porque yo no me sentía augusto hablándolo con ellos y sin embargo llegaba un punto en el que a veces yo les informaba lo que había pasado, pero ya cuando eso se había acabado o cuando ya yo la presentaba en la casa, pero en esos pocos casos había pocas actividades juntas, las novias que yo lleve a la casa…

Yo no hablaba de eso en la casa, todavía no.

Mientras que a mí me maravillo de mis amigos hombres por cierto, de los más machos, de esos que siempre andaban, que si andaban en las más mínima intención o problema amoroso buscaban ayuda con la mamá, yo ahí si no me sentía augusto, eso era que a mí me nacía espontáneamente desde mi interior no hacer o vincularlos a ellos al mínimo, las pocas novias que yo llevaba a la casa no convivan tanto con ellos, ni si quiera para los viajes que hacíamos

juntos se venían conmigo, no nunca, lo mas era que si mira va a cumplir anos mi primito y quieren que vengas y estaba una tarde con nosotros máximo una cosa así.

Con tus primos… ¿convivías mucho con ellos? ¿eran contemporáneos contigo?

Ese era el problema, mi familia es muy pequeña y mi lado materno era una familia de inmigrantes, mis dos abuelos con sus únicas dos hijas, para más colmo una de esas hijas, mi tía la hermana menor de mi mamá, de paso se casa también con un inmigrante, entonces ellos tuvieron tres hijas que eran las más cercanas a mí en términos filiativos, en términos de convivencia porque vivían aquí y porque mi mamá me mandaba con ellos los fines de semana, en navidad o en vacaciones, pero la más cercana a mí me lleva cuatro años, que en la actualidad no es nada, pero cuando eres chamo si yo tengo cinco ella tiene 10 entonces ahí si habían diferencias, si jodiamos y si hacíamos actividades chévere juntos y cosas que es de las familias con las que más compartía, mujeres las tres por cierto, pero el único primo de mi edad, no vivía en caracas, entonces tenía un primo mayor que me llevaba una mayoría de edad 19 años, entonces claro si yo tenía 10 él tenía 29 y que ya murió… y luego… un primo de mi edad que yo le llevaba unos cuantos meses y no vivía en caracas, entonces cuando era más chamo lo veía solo en navidad y después no vinieron más y ya a lo último nos la llevábamos bien pero no hay mayor vivencia junta.

En cuanto a las labores de la casa ¿Cómo se distribuían tus padres?

Como mis padres, los dos eran profesionales a tiempo completo, en mi casa siempre hubo personal contratado doméstico, entonces se le pagaba a alguien para que hiciera todo y dejara todo listo, que estaba en la casa de lunes a viernes, entonces yo no hago nada no porque mamá me lo hiciera sino porque le pagaban a alguien para que lo hiciera, entonces yo ya ahorita de adulto que esa persona ya no está en la casa y solo estamos mi mamá y yo si tenemos que hacer, pero mientras estamos en la casa yo si tengo la mala crianza de esperar a que los demás me lo hagan, pero porque siempre hubo gente que me hiciera (pagada) mientras que cuando estaba en casa ajena si me dicen hago, pero me lo tienen que recordar, pero es por mala costumbre, no es por ninguna postura ideológica, al contrario.

¿**crees que hubo un punto donde el género influía a la hora de como tus padres te trataban?**

Bueno no tengo como comprobar eso porque nunca tuve hermanos.

Pero si me consintieron bastante, pero no a niveles opino yo de mala crianza porque todo va a depender de con quien me comparen, porque si hay alguien que paso las de Caín de repente si va a decir que yo soy un malcriado y está en su derecho de decirlo, pero no tengo como verlo…

Porque por decirte por mis tías, porque de la parte paterna tengo dos primas hembras de tías diferentes, y a una de esas hembras mi tía la consintió full, o sea de que es la más sifrina de la familia y por el lado materno que tengo a mi tía con tres hembras, mi tía también las consentía bastante y era full dedicada a ellas, entregada en cuerpo y alma, quizás un poquitico más sabes, eran estrictas en unas cosas que mi mamá conmigo no fue, pero ahí no era por ser hembras, estoy seguro de que si hubieran sido varones las hubiera tratado igualito, porque me trataba a mi así cuando yo iba para esa casa y pasaba muchísimo tiempo en esa casa, a mí me ponía a fregar a veces también.

Era un trato igualitario entonces en casa de tu tía

Si porque fíjate en mi casa yo no tendia mi cama porque le pagaban a alguien para que le hiciera, mi tía siempre tiraba la pulla de que ella no tenía la plata para pagarle a nadie. (la señora que trabajaba en mi casa se llamaba Gladys) y entonces mi tía decía que aquí no hay ninguna Gladys aquí yo no tengo para pagarle a ninguna Gladys, entonces ponía a sus hijas y a mí que hiciéramos la cama, pero ahí era una cosa más de…no pasaba por esa línea de… o nunca pude percibir que pasara por esa línea de género.

¿usted cree que las mujeres tienen un conjunto de funciones en particular en la sociedad?

Bueno hay una función que, si tienen evidentemente que es la maternidad, en el sentido biológico, son las que lo cargan adentro.

Eso en el sentido de lo biológico, pero ¿en lo social?

En lo social no…no lo veo… en lo social uno evidentemente encuentra roles que están siendo más ejercidos por mujeres que por hombres, maestras, por ejemplo, limpieza de la casa, cocina pero fíjate no la alta cocina porque las cocineras son mujeres pero los chefs son

hombres en la inmensa mayoría de los casos, pero biológicamente tienen una función que dura dos años (los nueve meses del vientre más los meses de lactancia no).

Será nada más esa…pero…

Si creo que les afecta full la vida, si creo que se las media que jode porque por ejemplo **en estos días tuve una pelea en Facebook que por eso fue que puse el comentario de porque no soy misógino**. Que es por ejemplo el caso de Irene Sáenz, quien fue la alcaldesa de este municipio hasta el año 95, perdón hasta el año 98, ella fue muy famosa cuando fue alcaldesa, además venia del mundo de la televisión y del modelaje, cuando se hace candidata presidencial tenía 37, ya yo la pase, yo ahora pienso que ahora ya yo soy dos años mayor que la edad que tenía Irene Sáenz, cuando fue candidata presidencial, y yo ahora entiendo porque algunas de la virulencia contra ella, en parte era por su juventud, en parte era porque no tenia gente que lograra quitarse de encima la etiqueta de modelo, de personalidad de televisión, ella pretendía ser como apolítica o estar por encima de la política y entonces mucha gente temió… no sin fundamento , que ahí había unos grupos de interés, porque era la cara que presentar. Independientemente ella empezó hacer el año como la primera candidata a ejercer, pero por una serie de malas decisiones de ella totalmente ajenas a su sexo estoy seguro, que fue aceptar cierto apoyo de ciertos partidos y luego no saber estar a la altura, porque una cosa era ser alcaldesa de este municipio y otra en parte que se gobierna solo y otra cosa es ser candidato presidencial y además en un momento crítico en aquel momento, entonces la entrevistaban duro cuando la trataban como debían de tratarla no por ser mujer sino por ser candidata presidencial, porque yo veía a sus entrevistadores ser tratada igual que a los otros que eran hombres, pero verga la verdad es que… daba pena, era una cosa así, era mas personalidad porque hay mujeres que la batean arrechísimo, en el caso de ella era por falta de experiencia y de confianza, porque ella no se había labrado una experiencia política desde abajo y demás… yo ahorita veo varias que digo esa si te va a responder duro , no quiere decir que no esté de acuerdo, pero ella si se saltó unos paso, la cosa es que a lo que voy…es que ella, bueno su candidatura se desinflo y ella al final se retiró y saco 1,5% una cosa asi, al año siguiente se muere el gobernador de nueva esparta que se encontraba en su segundo mandato, su familia era muy influyente en ese estado, entonces prácticamente el era como un caudillo allá, era el dueño de conferry y el tipo se muere en el transcurso del año siguiente y hay que

llamar a una nueva elección y a mucha gente se le ocurrió lanzar a Irene Sáenz, la apoyo todo el mundo y ella gano cómoda, no tuvo casi competencia, comenzó con una gestión medio gris y a los meses se retiró por un embarazo de riesgo y a mi edad ya tenía 39 y a mí siempre me quedo la idea, porque imagínate si hubiese quedado de presidente también deja la presidencia porque quedo embarazada, a un hombre no le hubiese pasado eso, le hubiese pasado que si una fractura o un acb ya eso es un elemento incapacitador severo, mientras que de una mujer se espera que haga eso porque es madre, pero si Leopoldo López y Lilian Tintori tienen un embarazo de alto riesgo tenlo por seguro que no deja de visitarla, la lleva para la casa y deja de ir a eventos públicos, pero no va a renunciar me entiendes, pero la mujer por cargar, tiene un impuesto encima que muchos hombres no tienen y eso son cosas que signan full la vida y a mí eso me parece lamentable, me parece que ella ahí, y lo sigo pensando asi y un gentío me cayo encima por las redes, porque ella sin proponérselo evidentemente lastimo la causa femenina, puntualmente. Se espera que una mujer quede embarazada porque es mujer…pero fíjate una ministro de nueva Zelanda es la primera vez que una mujer joven es primer ministro osea que es jefa de gobierno estuvo trabajando hasta el mes 8 y luego le dieron cinco semanas de reposo ya creo que se incorporó y yo diría que diferencia con Irene Sáenz porque claro yo pensé lo de Irene Sáenz era de alto riesgo, pero si tu querías ser presidente de Venezuela en un momento tan clave y después en algo que nadie pretendía que tu dejases de hacer por ser presidenta que es ser madre lógicamente hablando pero entonces a la primera que eso te implica por lo otro no lo pensaste dos veces y renunciaste a esto… claro hasta qué punto ella renuncio en parte porque a ella no le interesaba y lo hizo como premio de consolación… no me gustaría pensar eso, pero si lo hubiese hecho igual que ha sido terrible, porque entonces si alguien hubiese dicho ah es que eso es lo que hacen las mujeres, yo hubiese dicho no se las mujeres pero esta mujer, por ser mujer si lo hizo mal, osea alegando feminidad, que es solo de mujer, claro si hubiese sido que ella hubiese querido pasar más tiempo con sus hijos como Naomi watts que ella si dejo la carrera actoral, ella iba en franco acenso, ya no la ves en la misma cantidad de papeles sino secundarios de mamá y cosas así, ya no los protagónicos que le daban porque quería dedicarse a la maternidad y ya eso distinto y ya es una decisión diferente, ya ella considero que lo que había hecho como actriz la satisfacía, pero si hubiese sido que por tener que ser madre tendría que abandonar la carrera actoral, biológicamente ahí sí me parece que ella sí hizo mal, lo que yo creo de verdad

es que ella se quería quitar la gobernación de encima, puede ser, pero si hubiese sido presidente y hubiera hecho lo mismo me hubiese parecido terrible y yo hubiese tenido un argumento menos para combatirle a alguien misógino que me dijera mire "no se puede confiar en las mujeres porque mire a Irene Sáenz" si Irene Sáenz la cago pero no son las mujeres la cago ella alegando algo de su feminidad, como si una mujer me dijera a mí que yo no puedo llevar el pelo largo por ser hombre, me pareciera una opinión estúpida que dijera eso, pero no voy a pensar que las mujeres piensan eso, si ella alego algo de su condición de mujer para abandonar algo importante en ese momento tan crucial me parece terrible, pero yo no hubiese saltado a pensar que las mujeres, No, pero si me pareciese terrible que ella lo hubiese hecho.

Como un musulmán vulnerable, que alegue que otro musulmán se ponga el cinturón de bomba y vuele un autobús, así de dramático, porque si yo sé que ese musulmán jamás haría eso y diga que fastidio ese musulmán que le agregue otra raya más, ahora pasar el tiempo diciendo que los musulmanes no somos así, fue ese. Y estoy seguro de que muchas mujeres dirían que yo no hubiese hecho eso que hizo Irene Sáenz, pero ella lo hizo alegando su feminidad, pero es un caso muy puntual.

En ese punto de alegando a la feminidad ¿crees que las mujeres muchas veces se aprovechen de ese componente cultural que se tiene hacia la mujer?

Sí, pero no me parece nada reprobable, lo hace porque la oportunidad está ahí la aprovechan y si llegas a un sitio y quieres tirar la pulla de que aquí hay un caballero, y hay alguien que te lo da, bueno fue inteligente de tu parte, pero yo le hubiese dicho a ese carajo "eres rolo de pendejo" yo no lo hubiese hecho, pero me pareció muy bien por ti, te valiste de eso.

Pero mira yo te menciono el caso de Irene Sáenz porque la maternidad en el sentido biológico afecta a las mujeres, pero por ejemplo Naomi Watts quiso ser mamá, entonces eso la alejo de los escenarios y ya su carrera no es igual… sí creo…entonces ponte tu…que la brecha salarial entre hombre y mujer, en realidad pasa por…puede haber trabajos que le puedan dar más a un hombre que a una mujer solo por ser mujer si eso es verdad es terrible y hay que acabarlo y hay que combatirlo pero muchas veces es porque la mujer tiene menos experiencia o menos formación o las dos, tienes en promedio siete años de diferencia de experiencia menos porque deja el trabajo para dedicarse a ser madre independientemente de que la sociedad se los exija

o no, que no se les exige porque mi mamá no dejo el trabajo por ser madre y a mí lo que menos me falto en mi vida fue mamá, más bien tuve demasiada, es decir, mi mama estaba ahí para mis tareas, para mis enfermedades, para mis problemas y mi papá delegaba los problemas en ella, mi papá me decía habla con ella y cosas así…este…y mi mamá nunca dejo el trabajo, entonces ahí si yo no me creo esa paja de que las mujeres tengan que dejar el trabajo por ser mujer, están en su derecho, pero eso si les acarrea después un peso, como la brecha salarial, el fulano techo de cristal.

Por mi lado, mi círculo de amigos con parejas y empezando por mi casa, cuando mi papá murió mi mama ya tenía muchos años ganando más que él, no siempre fue así pero mi papa hubo un tiempo en que ganaba más que ella y muchas veces ganaban igual y muchas veces ella ganaba más que él y en los últimos años así era, muchos amigos casados con amigas, ellas ganan más que él. En mi entorno hallo bastante las dos cosas o ellas tienen cargos de mayor responsabilidad o ellas son más activas o ellos son hasta cierto punto, no quiero decir flojo porque no quiero etiquetar eso, más cómodo o que prefieran más el mundo de la academia y ellas son las que se lanzan una carrera empresarial, y si viajan es porque a ellas las mueven, es decir le dan un trabajo allá, tengo un amigo profesor de la UCAB que lo movieron a México y le dieron un postgrado, entonces ella renuncio a su trabajo y se fue para allá, luego ella allá consiguió un trabajo y ese trabajo la movió a monterrey y entonces se fueron para monterrey por ella y ahora tienen un carro porque se lo dieron a ella y cosas así.

En mi entorno pasa mucho eso y no creo que haya prejuicio generalizado, pero no quiere decir que yo sí creo que haya hombres que no quieren darle un ascenso a una mujer o un aumento solo porque sea mujer, porque estoy seguro que claro los hay, pero no creo que sea un problema estructural, creo que son problemas puntuales.

Por ejemplo… hay dos familias Mendoza venezolana del siglo xx que fueron famosas, familia Mendoza polar y familia Mendoza de materiales Mendoza en los años 50,60 y 70 el de materiales Mendoza era el rico más famoso del país y era el personaje público número 1, estuvo en acciones de gobierno y todo no es el Mendoza de polar eso es ahora, pero ese Mendoza de materiales Mendoza que ayudaba a un poco de causas, esa fortuna se lapido porque cuando se murió el viejo, el hijo que se quedó a cargo no supo gerenciar eso, pero mi papá me hecho el cuento de que era que él tenía varios hijos uno de los cuales era hembra,

que para los negocios pero la mamá la viuda quiso que eso estuviese a cargo de un hombre, fue ella quien influyo para que ese cargo fuera de un hombre y se lapido, hoy en día hay varias fundaciones que se mantiene gracias a eso de hecho la metro es una, pero hoy en día a la familia Mendoza que uno se refiere es a la de la polar, Leopoldo viene es de esos.

Son decisiones puntuales no es estructural, no es que los bancos no les den préstamos a las mujeres, en España el franquismo si no quería permitir eso de que las mujeres no podían abrir una cuenta bancaria sin el permiso de los hombres, quizás aquí si hubo un punto que paso eso, pero aquí si se hizo un esfuerzo legal para acabar con eso y ya esa escusa no existe.

Si alguien tiene el prejuicio de que van a respetar más a un hombre que a una mujer ya eso es un prejuicio puntual, porque puede decir que del circulo en el que yo me muevo a una mujer no la van a respetar, pero puede ser una experiencia puntual de él, pero no es estructural y estoy seguro de eso

¿Usted cree que hombres y mujeres poseen expectativas de rol determinados por su sexo biológico?

Si yo creo que tengan un rol que tenga que cumplir, que yo creo que es su lugar es una pregunta ahora sí creo que hay expectativas sobre ello es otra pregunta.

Porque si yo creo que las mujeres y los hombres tienen lugares específicos no, si yo creo que hay expectativas sobre ello evidentemente las hay…claro que las hay… se espera de todos.

Si me paro y me pongo a jugar con los niños y me quito la camisa se espera de mí en cambio si tú lo haces no se espera, al igual que si te cortas el cabello como hombre no se espera de ti, también que, si te sientas con las piernas abiertas, luego los roles… si…si no eres comprensiva, si no eres más abierta la gente puede decir que ella es más fría, que es más macho con esas cosas y en los hombres igual, se espera que uno sea duro, más firme.

Yo recuerdo que una ex pareja mía…yo suelo ser muy democrático y me han dicho que excesivamente, que consulto mucho con la otra parte con respecto a lo que quieras hacer y entonces muchas veces era lo que tu quieras, muchas veces me di cuenta y me lo dijeron también abiertamente que es que a ella les gusta a un hombre que resuelva, osea ellas querían que un tipo que le arreglase todos los problemas, que tomase decisiones que cambiase enchufes, cosas así, entonces yo consulto mucho porque espero de la otra parte, en el

restaurant yo no pido por la mujer, jamás, muchas mujeres si esperan a que ellos pidan por ellas, no se si lo están esperando por ser mujer, por algún hecho social impreso o que simple y medianamente son tímidas, no sé, pero si lo he visto y luego si se espera, si yo me caso y no trabajo y ella sí, de mis amigos esperase que se note, que si es al revés no se nota. Yo si no me callo "tu pretendes que ella no trabaje" y cosas así y yo con mis amigos que tienen esa mentalidad que son pocos gracias a dios, porque ya entre mis pares es poco, pero si tiro la pulla porque me parece asqueroso, que ella no trabaje y el sí. Es decir, yo soy de los que 50/50 a la hora de pagar.

Entonces te refieres a que debe haber equidad en cuanto a lo que se espera socialmente, por ejemplo, a las niñas se les enseña a ser una dama

Aja pero que es ser una dama, no acostarse en la primera cita, por ejemplo, eso a mí me intimida por mi rol de hombre, si a los hombres les afecta, pero en un sentido competitivo y claro puede que lo expresen como algo de que eso no se espera de una dama y el que diga eso es un idiota, está enmascarándolo.

Pero…si me pone una presión encima cuando salgo con una chama y sé que puede pasar eso o sé que ella lo ha hecho, verga si, o que yo salga con alguien que ha tenido sexo en la primera cita, s9i hay una presión, pero es porque puede haber ciertos factores sociales.

En oportunidades, usted manifestó en twitter que se le salía lo misógino, aunque no quería serlo ¿podría darnos un ejemplo de en qué oportunidades le ha ocurrido esto? ***(****Esta la responde anteriormente, Pero al volverla a preguntar opina):*

Puedo tener prejuicios, si pienso a veces que las mujeres pueden ser proclives a un tipo de opiniones y actitudes, no sé si venga de los cromosomas y este netamente indudable o venga por hecho social, no sé, lo cierto es que si es más común hallar eso en mujeres.

Por ejemplo: ciertos comentarios que me afectan como lo de no me gusta fulano o fulana, por qué, no sé, tiene un algo que no me gusta, eso es la formalización de un prejuicio me enferma y hallo más en mujeres que en hombres, entonces creo que hay algo en las mujeres que las inclina a eso, me enferma no sé si es fisiológico, el hecho de tener estrógeno y padecer ciclos menstruales me parece que debe afectar en algún cambio en la personalidad de alguna naturaleza, a lo que se suman capas, capas y capas de hecho social, que pueden ser más

influyentes, de repente el ciclo menstrual puede hacerte más irritable y es comprensible. Pero creo que más influye la formación social, capas y capas de hecho social y de actitudes que se esperan de las mujeres, pero independientemente de cuál es el origen si hay cosas que son más esperables de una mujer.

También fastidia que un hombre no pueda expresar cierta forma de debilidad y entonces te caen encima cuando lo haces, me ladilla y me enferma, entonces también me fastidia cuando las mujeres tienen esas actitudes de prejuicios y no justifican ni elaboran por qué no saben, y yo tengo mi prejuicio ante ello y entonces digo "típica vaina de una mujer", eso sí lo tengo y no lo escondo, y no me parece que eso a ese nivel sea un prejuicio y si lo expreso, si lo digo, hao un esfuerzo por tratar de mediarlo, no me parece que es algo digno de bochorno, si voy a signar todas mis actitudes por eso si y que bien que me caigan encima, pero si simplemente está ahí y me da un prejuicio, me predispone o a veces me hace decir un comentario, pero no pasa de ahí, ya esta no hagan el drama por eso me entiendes.

Considera usted ¿Qué el machismo y la misoginia tiene relación?

El problema es que… el machismo es tan amplio, no me extrañase que si estuviesen solapados…no me extrañaría que se solapen, pero no sé si se originan en lo mismo, evidentemente de ambas partes hay un prejuicio con la mujer como mujer.

¿Crees entonces que el machismo y la misoginia pueden partir de lo mismo?

Si, en cuanto a que ambas partes parten de una preconcepción y de lo que se puede esperar de…pero…no se si… porque una cosa es el origen…porque monos y humanos somos del mismo origen pero no somos lo mismo, entonces…si machismo y misoginia deben tener el mismo origen pero no estoy seguro de que sean lo mismo, evidentemente no… porque ya no estoy tan seguro de que es la misoginia como lo creía estar hace cinco o seis años…osea si es una concepción de desprecio sostenido contra la mujer, me parece algo patológico, como el racismo o la xenofobia. Mientras que el machismo es un conjunto de prejuicios que no necesariamente son dañinos, pueden ser benevolentes como lo del puesto, eso es una actitud machista, pero yo no creo que tu andes por la vida quejándote por eso me entiendes, eso es un prejuicio machista de que a la mujer hay que cederle el puesto, yo o veo porque hay que cedérselo…este…y siento la presión, por fortuna siempre hay alguien que sede el puesto

antes que yo y digo “buena campeón gracias por quitarme ese peso de encima” pero cuando nadie lo hace siento la presión pero no lo voy hacer, me toca ir parado un montón de veces y a mí nadie me da el puesto porque tengo que dárselo a una mujer, al menos que este en una condición como esa señora que es mayor o una embarazada, pero ahí no es por sexo, es por la condición específica, claro las embarazadas son mujeres…”it happens to be”

Para usted ¿qué es el machismo?

Eso que te decía un conjunto de prejuicios e ideas preconcebidas sobre que esperar de la mujer y roles, que puede llegar a extremos, como lo que se puede ver en unas culturas como lo de obligar a la mujer a llevar un velo o a no formarse, educarse.

Si creo que la misoginia es una actitud personal y fija, creo que el machismo si…

Creo que la misoginia es Max Weber, osea una acción social que nace del individuo hacia afuera, creo que el machismo si es más Emile Durkheim creo que es más una serie de ideas preconcebidas que flotan y bajan hacia las cabezas de las personas, en mayor o menor medida se asientan, como te dije anteriormente te dije no necesariamente tienen que ser todas negativas, las puede haber benévolas o inocuas….

Este…estéticamente hablando a mí no me gusta el pelo corto en las mujeres, estéticamente hablando y he tenido novias que se lo cortan full…pero si es una cosa de gusto nada más, y me gusta la mujer con el pelo largo pero entiendo la atracción que pueda tener una mujer hacia el pelo corto porque yo mismo es una maravilla tener el pelo corto, pero a mí que me guste con el pelo largo, no creo que eso sea machista, pero de repente otro sale a decir que si…ehh….me molesta que a las mujeres las hagan sentir incomodas en la calle silbándolas o acosándolas, pero me molesta que ya porque me les quede viendo piensan que esa actitud es reprobable, no me gusta silbarles ni decirles nada porque no la conozco porque evidentemente si es alguien que conozco si me gusta hacerle un cumplido, pero no me gusta hacerla sentir incomoda en la calle pero si me gusta verlas, porque me gusta ver un cuadro, porque me gusta ver un cuadro y me gusta ver una puesta de sol, para mí son equivalentes esas dos cosas, pero hay mujeres que se han quejado de que eso las hace sentir incomodadas, creo que porque lo vinculan con lo otro pero me parece que exageran por eso busco de no hacerlas sentir incomodas. Pero porque no puedo verla si me parece bella.

Me ha pasado a veces y digo que chimbo si la hice sentir incomoda, pero verga tenía que verlo, por ejemplo pasa una chama y no tenía sostén y que sea evidente que no lo tenga y la chama es espectacular…entonces las dos cosas a la vez es como que "dios que espectáculo" pero no quiero hacerla sentir mal pero al mismo tiempo pienso no me jodas ella sabe lo que está haciendo, no me gusta verme justificado algo negativo para con ella, estoy segura que es como cuando sale a la calle, ella es consciente.

Me molesta que ese argumento puesto en escala puede decir un abusador sexual, para no decir un violador sexual, para incluir al violador pero no limitarlo, un abusador sexual puede ser un acosador, alguien que las hace sentir incomoda, en el trabajo (un jefe, un superior, un compañero), entonces en estos días me decían de unas muchachas en Colombia que decían "esas mujeres que salen a la calleo que se ponen ropa toda provocadora no se pueden que si abusan de ella" eso me parece horroroso, entonces claro ahí se está justificando claro "ella se lo busco" pero no puede ser tratado igual que yo me quede viendo a alguien que si yo abuso de alguien, yo ya violo su espacio privado si la acoso, la persigo, tienes que estar conmigo y la jalo, pero tampoco creo que si yo soy insistente soy acosador, pero si soy insistente y todo el tiempo estoy dejando la decisión en ti, osea si yo digo sal conmigo y tú dices no pero yo insisto, te escribo, pero osea si siempre trato de dejarlo en un grado ahí es una cuestión de escalas y la cuestión de escalas es que siempre va atraer un problema de que las barreras se van a ubicar en lugares distintos, me entiendes, una persona que es formal y decente para ti no tiene por qué ser igual para mí.

Yo cuando soy profesor evito piropear a las que son alumnas durante el semestre, pero a lo que yo cargo las notas esa relación se a cabo formalmente, hay unas que piensan que porque fui su profesor en ese momento lo seré siempre, el más mínimo cumplido después es que me extralimite, hay otras que no, que lo agradecen. Yo he salido con exalumnas pero con alumnas jamás, si hay gente que lo ve como una extralimitación, es una cuestión de concepción personal y me puedo poner combativo cuando cierta matriz de opinión se está imponiendo a veces son las activas las que quieren marcar y las pasivas entonces que se benefician de otras ventajas que estas activistas están logrando, no combaten porque se benefician entonces ayudan a no poner esa línea, si por ejemplo el movimiento mee to está

haciendo un buen trabajo en combatir desigualdades de género, desigualdades salariales e injustificadas.

Osea si una mujer tiene más tiempo en pantalla que un hombre y muy probablemente su nombre en la pantalla atraiga más público que ese hombre, pero a ella le pagan menos me parece execrable y me parece muy bien que las activistas de me to combatan eso.

Ahora ¿Cómo es que el machismo ha perdurado tanto?

Hay actitudes que vienen de la tradición que en él ahora se está combatiendo como nunca (se refiere a lo que se cree que el hombre y la mujer debe de ser en sociedad). Por eso hay actitudes que no se van a poder combatir por la mera sexualidad hombre mujer, como la que el vigilante deja pasar a la mujer y no al hombre, porque el vigilante quiere sentirse augusto con una mujer. Como los bouncer de las discotecas que mientras más mujeres estén adentro más desesperadas van a querer entrar y le sube status a la discoteca porque es un "haunting ground" es un mercado allá adentro.

¿En ese caso usted cree que el machismo beneficia más a las mujeres o a los hombre?

La respuesta es evidente, a las mujeres las beneficia como lo del puesto de estacionamiento (los vigilantes ayudan más a las mujeres que a los hombres), Como el ladys night pero ahí entiendo la estrategia de mercado, si los hombres saben que ahí van haber más mujeres y las mujeres tienen más beneficios, eso sube el prestigio de la discoteca y los hombres tendrán más empeño en ir y brindar tragos y eso se debe a un impulso biológico que los está haciendo querer levantar, porque si tú vas a una discoteca tú vas a esperar cierta actitud de los hombres esa noche en ese espacio, quizás no lo vas a esperar en otro espacio, pero esa noche tu si esperas que los hombres sean diferentes contigo y si sales con tu amiga van a querer ponerse llamativas, no van a querer ponerse como en clases, donde no sentían que tienen que arreglarse para lucirse, en ese plana de viernes o sábado déjame ponerme algo en plan de lucirme y si me voy a sentir bien si me llega un trago en la mesa.

¿A los hombres también les afecta el machismo?

Claro.

¿En qué sentido?

Bueno en cosas que a mí no me dejaban pasar en el carro, en cosas que como de mí se esperan cosas solo por ser hombre, como que se espera que se dé el puesto, que resuelva, se espera que…porque yo no podría tener las mismas dudas que tú en una relación o porque tengo que ser yo el que resuelve por ejemplo, porque si yo tengo empleo y mi pareja, esposa, novia o lo que sea y ella no trabaje y no sienta la misma presión que si pasa al revés y no tiene sentido, pero yo estoy seguro de que si puede haber esa idea de que la que tenga que trabajar sea ella.

ANEXO 4

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 1

Categoría	Texto
Apoyo del hombre con la madre en problemas sentimentales	a mí me maravillo de mis amigos hombres, por cierto, de los más machos, de esos que siempre andaban, que si andaban en las más mínima intención o problema amoroso buscaban ayuda con la mamá (Entrev. 2)
Competitividad en grupos mixto	no me llevo bien son con los grupos mixtos, es que ahí siempre termino sintiendo que hay cierta competitividad o cierta vaina de echar a este a el fuego para yo ganar puntos aquí o ese tipo de vainas así me entiendes, como una especie de rivalidad. (Entrev. 2)
	a veces hay cierta condescendencia o transformación para adaptarse a las mujeres del grupo (Entrev. 2)
	yo no se lo voy a decir por ejemplo por que sea mujer o que yo deba tratarla diferente porque sea mujer… (Entrev. 2)
	, era un matrimonio funcional en ese sentido nuclear mamá, papá y yo, bastantes comunicativos, bastante participativo, con bastantes cosas en común, pero al mismo tiempo cada uno celoso con respecto a su espacio, (Entrev. 2)
Deberes de la mujer con el machismo	estudia piano porque una mujer tiene que saber de arte. (Entrev. 1)
	Doy gracias a dios que me colocaron limites a mi vagancia, mi mama decía que si yo iba a ser una niña bonita yo tenía que tender la cama, lavar los platos (Entrev. 1)
	Totalmente y le agradezco muchísimo a mis padres que me hayan puesto esa disciplina (Entrev. 1)
	Bueno hay una función que, si tienen evidentemente que es la maternidad, en el sentido biológico, son las que lo cargan adentro. (Entrev. 2)
	los roles… si…si no eres comprensiva, si no eres más abierta la gente puede decir que ella es más fría, (Entrev. 2)
	que es ser una dama, no acostarse en la primera cita, por ejemplo eso a mí me intimida por mi rol de hombre, si a los hombres les afecta, pero en un sentido competitivo y claro puede que lo expresen como algo de que eso no se espera de una dama y el que diga eso es un idiota, está enmascarándolo (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 2

Categoría	Texto
Deberes de los hombre con el machismo	que es más macho con esas cosas y en los hombres igual, se espera que uno sea duro, más firme. (Entrev. 2)
	Las mujeres tenían que estudiar para que no dependieran de sus maridos y los hombres tenían que estudiar para que mantuvieran su casa y sus mujeres no pasaran trabajo (Entrev. 1)
	...eran muy buena relación, muy macho, y a veces cuando hay mucha testosterona y ahí sí se puede poner ladilla porque entonces uno no puede demostrar debilidad y entonces puede ser extenuante y sabes un macho no dice bonito, uno dice esta buena y cosas así... (Entrev. 2)
	puede ser fastidioso, que cansa, extenuante, que tienes que estar demostrando a cada rato que eres más macho que el de al lado, (Entrev. 2)
	ellas querían que un tipo que le arreglase todos los problemas, que tomase decisiones que cambiase enchufes, cosas (Entrev. 2)
	fastidia que un hombre no pueda expresar cierta forma de debilidad y entonces te caen encima cuando lo haces, me ladilla y me enferma, (Entrev. 2)
	es un prejuicio machista de que a la mujer hay que cederle el puesto, yo no veo porque hay que cedérselo (Entrev. 2)
	me toca ir parado un montón de veces y a mí nadie me da el puesto porque tengo que dárselo a una mujer, al menos que este en una condición como esa señora que es mayor o una embarazada, pero ahí no es por sexo, es por la condición específica, claro las embarazadas son mujeres…"it happens to be" (Entrev. 2)
	no me gusta silbarles ni decirles nada porque no la conozco porque evidentemente si es alguien que conozco si me gusta hacerle un cumplido, (Entrev. 2)
	no me gusta hacerla sentir incomoda en la calle, pero si me gusta verlas, porque me gusta ver un cuadro, porque me gusta ver un cuadro y me gusta ver una puesta de sol, para mí son equivalentes esas dos cosas, pero hay mujeres que se han quejado de que eso las hace sentir incomodadas, creo que porque lo vinculan con lo otro pero me parece que exageran por eso busco de no hacerlas sentir incomodas. Pero porque no puedo verla si me parece bella. (Entrev. 2)
	Me ha pasado a veces y digo que chimbo si la hice sentir incomoda, pero verga tenía que verlo, por ejemplo pasa una chama y no tenía sostén y que sea evidente que no lo tenga y la chama es espectacular…entonces las dos cosas a la vez es como que "dios que espectáculo" pero no quiero hacerla sentir mal pero al mismo tiempo pienso no me jodas ella sabe lo que está haciendo, no me gusta verme justificado algo negativo para con ella, estoy segura que es como cuando sale a la calle, ella es consciente. (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 3

Categoría	Texto
Desigualdad	que la brecha salarial entre hombre y mujer, en realidad pasa por…puede haber trabajos que le puedan dar más a un hombre que a una mujer solo por ser mujer si eso es verdad es terrible y hay que acabarlo (Entrev. 2)
	muchas veces es porque la mujer tiene menos experiencia o menos formación o las dos, tienes en promedio siete años de diferencia de experiencia menos porque deja el trabajo para dedicarse a ser madre independientemente de que la sociedad se los exija o no (Entrev. 2)
	que no se les exige porque mi mamá no dejo el trabajo por ser madre y a mí lo que menos me falto en mi vida fue mamá, más bien tuve demasiada, es decir, mi mama estaba ahí para mis tareas, para mis enfermedades, para mis problemas y mi papá delegaba los problemas en ella, mi papá me decía habla con ella (Entrev. 2)
	Osea si una mujer tiene más tiempo en pantalla que un hombre y muy probablemente su nombre en la pantalla atraiga más público que ese hombre, pero a ella le pagan menos me parece execrable y me parece muy bien que las activistas de me to combatan eso. (Entrev. 2)
	Hay actitudes que vienen de la tradición que en él ahora se está combatiendo como nunca (se refiere a lo que se cree que el hombre y la mujer debe de ser en sociedad). (Entrev. 2)
	Si alguien tiene el prejuicio de que van a respetar más a un hombre que a una mujer ya eso es un prejuicio puntual, porque puede decir que del circulo en el que yo me muevo a una mujer no la van a respetar, pero puede ser una experiencia puntual de él, pero no es estructural y estoy seguro de eso (Entrev. 2)
	yo sí creo que haya hombres que no quieren darle un ascenso a una mujer o un aumento solo porque sea mujer, porque estoy seguro que claro los hay, pero no creo que sea un problema estructural, creo que son problemas puntuales. (Entrev. 2)
Distribución de tareas	La distribución de labores siempre fue igual para todos, ellos tendrán una apreciación diferente yo digo la mía ellos dirán la de ellos. (Entrev. 1)
	Y con mi primo hermano que era mayor, que vivía en mi casa, en la cacería si yo bien me encargaba de los perros él se encargaba de la vacula, de la cantimplora de papa, limpiar el carro. (Entrev. 1)
Distribución equitativa de tareas por parte de los padres.	Si igual para todos lo que pasa es que no todo el mundo asume la relación con los padres de la misma manera (Entrev. 1)
Economía familiar	...yo no hago nada no porque mamá me lo hiciera sino porque le pagaban a alguien para que lo hiciera... (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 4

Categoría	Texto
Expectativas de rol	Porque si yo creo que las mujeres y los hombres tienen lugares específicos no, si yo creo que hay expectativas sobre ello evidentemente las hay (Entrev. 2)
	en cosas que como de mí se esperan cosas solo por ser hombre, como que se espera que se dé el puesto, que resuelva, se espera que…porque yo no podría tener las mismas dudas que tú en una relación o porque tengo que ser yo el que resuelve por ejemplo, porque si yo tengo empleo y mi pareja, esposa, novia o lo que sea y ella no trabaje y no sienta la misma presión que si pasa al revés y no tiene sentido, pero yo estoy seguro de que si puede haber esa idea de que la que tenga que trabajar sea ella. (Entrev. 2)
Fundamento del machismo	porque entonces si alguien hubiese dicho ah es que eso es lo que hacen las mujeres, yo hubiese dicho no se las mujeres, pero esta mujer, por ser mujer si lo hizo mal, osea alegando feminidad, que es solo de mujer (Entrev. 2)
	como si una mujer me dijera a mí que yo no puedo llevar el pelo largo por ser hombre, me pareciera una opinión estúpida que dijera eso, pero no voy a pensar que las mujeres piensan eso (Entrev. 2)
	Puedo tener prejuicios, si pienso a veces que las mujeres pueden ser proclives a un tipo de opiniones y actitudes, no sé si venga de los cromosomas y este netamente indudable o venga por hecho social, no sé, lo cierto es que si es más común hallar eso en mujeres. (Entrev. 2)
	yo soy machista, porque en mi familia paterna a las mujeres ni con el pétalo de una rosa, a la mujer no se metan con ella (Entrev. 1)
	Es muy machista el pensamiento, pero el machismo, que yo lo veo como genuino porque a las mujeres con el pétalo de una rosa (Entrev. 1)
	Totalmente, te enseñaban como mujer que usted no le acepta malas palabras a nadie, ni que usted se las diga tampoco y menos que le pongan la mano encima, a mí me pegaba mama, papa jamás, la única vez que me dio como un roce con la corbata fue por los pájaros (Entrev. 1)
	he tenido la dicha de tener jefes maravillosos ojo todos hombres (Entrev. 1)
	he compartido con mujeres y todo muy bien, creo que pueden ser tan talentosas como un hombre (Entrev. 1)
	es mi pensamiento masculino, es que los hombres no complejizan los casos, (Entrev. 1)
	Estudian más las mujeres, destacan más los hombres. (Entrev. 1)
	con respecto a la relación del machismo y la misoginia "no me extrañaría que se solapen, pero no sé si se originan en lo mismo, evidentemente de ambas partes hay un prejuicio con la mujer como mujer" (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 5

Categoría	Texto
Fundamentos del machismo	el machismo es un conjunto de prejuicios que no necesariamente son dañinos, pueden ser benevolentes como lo del puesto, eso es una actitud machista (Entrev. 2)
	un conjunto de prejuicios e ideas preconcebidas sobre que esperar de la mujer y roles, que puede llegar a extremos, como lo que se puede ver en unas culturas como lo de obligar a la mujer a llevar un velo o a no formarse, educarse. (Entrev. 2)
	Creo que la misoginia es Max Weber, osea una acción social que nace del individuo hacia afuera, creo que el machismo si es más Emile Durkheim creo que es más una serie de ideas preconcebidas que flotan y bajan hacia las cabezas de las personas, en mayor o menor medida se asientan, como te dije anteriormente te dije no necesariamente tienen que ser todas negativas, las puede haber benévolas o inocuas…. (Entrev. 2)
	….me molesta que a las mujeres las hagan sentir incomodas en la calle silbándolas o acosándolas, pero me molesta que ya porque me les quede viendo piensan que esa actitud es reprobable, (Entrev. 2)
	en estos días me decían de unas muchachas en Colombia que decían "esas mujeres que salen a la calle que se ponen ropa toda provocadora no se pueden que si abusan de ella" eso me parece horroroso, entonces claro ahí se está justificando claro "ella se lo busco" pero no puede ser tratado igual que yo me quede viendo a alguien que si yo abuso de alguien, yo ya violo su espacio privado si la acoso, la persigo, tienes que estar conmigo y la jalo, pero tampoco creo que si yo soy insistente soy acosador, pero si soy insistente y todo el tiempo estoy dejando la decisión en ti, osea si yo digo sal conmigo y tú dices no pero yo insisto, te escribo, pero osea si siempre trato de dejarlo en un grado ahí es una cuestión de escalas y la cuestión de escalas es que siempre va atraer un problema de que las barreras se van a ubicar en lugares distintos, me entiendes, una persona que es formal y decente para ti no tiene por qué ser igual para mí. (Entrev. 2)
	Por eso hay actitudes que no se van a poder combatir por la mera sexualidad hombre mujer, como la que el vigilante deja pasar a la mujer y no al hombre, porque el vigilante quiere sentirse augusto con una mujer. (Entrev. 2)
	el machismo es evidente que beneficia más a las mujeres (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 6

Categoría	Texto
Hombres más destacados que la mujeres	...Mi papá era de la impresión de que en el curso los hombres eran buenos alumnos... primero tenían el respeto de las mujeres independientemente de la relación de las mujeres entre ellas, todas ellas tenían una muy buena impresión de los hombres y por lo general les excusaban las cosas así entre ellas tuvieran facciones y segundo que solían ser cursos buenos como curso cuando los hombres eran buenos... (Entrev. 2)
Hombres más destacados que la mujeres	...no niego que se pueda dar una amistad entre un hombre y una mujer… (Entrev. 2)
Libertad de autonomía	Fui afortunada con los padres que tuve en ese sentido ambos creían que a los hijos había que darles libertad para que sean autónomos, lo que ellos hablan de la autonomía de vuelo. (Entrev. 1)
Ocupación vocacional	Dos razones: una genética afectiva y una vocacional por convicción, la genética afectiva papa es abogado siempre lo veía estudiando, creyente fiel de la justicia siempre lo veía hablando del delito y hablando de la pena y eso me parecía interesantísimo (Entrev. 1)
	Mi papa me dijo que había mucho abogado y que estudiar el derecho era muy fácil y que ejercerlo era muy difícil que también es muy cierto (Entrev. 1)
	era muy pegada con mi abuelo al punto de que yo decía que quería ser como ese señor…y cuando le consulto a mi abuelo él me dice estudia lo que quieras si tú quieres estudiar derecho estudia derecho porque una mujer tiene que saber cómo defenderse" (Entrev. 1)
	me lo dice un señor en el año 81 en un pueblo del oriente de este país, el quien había tenido una educación muy bien formada aquí en caracas en los años 20 pero estaba allá, (Entrev. 1)
	y además como a ti te gusta la música y tocas piano, estudia derecho para que sepas como defenderte (Entrev. 1)
	Pienso que la profundidad de como ellos plantean el problema mismo y el modo a como lo argumentan los lleva a ser muy profundos en el conocimiento (Entrev. 1)
	Es mi experiencia con los que he trabajado y los que he leído (Entrev. 1)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 7

Categoría	Texto
Ocupación vocacional según género	…En biología si había más mujeres que hombres, de todas las escuelas de la facultad de ciencias era la más femenina, pero como que te diga 60/40, tampoco era la escuela de comunicación social que es de 85/15 o 90/10... (Entrev. 2)
	...La más masculina seria derecho, es en la que había mayor cantidad de hombres en el salón, de hecho, cuando yo me refiero a mis alumnos de comunicación me refiero a mis alumnas, porque es muy probable que cuando hable de algún alumno en comunicación me esté refiriendo a una mujer... (Entrev. 2)
	pero mi percepción era que había más rivalidades entre las mujeres que entre los hombres (Entrev. 2)
	En lo social no…no lo veo… en lo social uno evidentemente encuentra roles que están siendo más ejercidos por mujeres que por hombres, maestras, por ejemplo, limpieza de la casa, cocina (Entrev. 2)
	pero fíjate no la alta cocina porque las cocineras son mujeres, pero los chefs son hombres en la inmensa mayoría de los casos (Entrev. 2)
Participación de la mujer	yo suelo ser muy democrático y me han dicho que excesivamente, que consulto mucho con la otra parte con respecto a lo que quieras hacer y entonces muchas veces era lo que tú quieras, muchas veces me di cuenta y me lo dijeron también abiertamente que es que a ella le gusta a un hombre que resuelva (Entrev. 2)
	yo no me creo esa paja de que las mujeres tengan que dejar el trabajo por ser mujer, están en su derecho, pero eso si les acarrea después un peso, como la brecha salarial, el fulano techo de cristal. (Entrev. 2)
	En mi entorno hallo bastante las dos cosas o ellas tienen cargos de mayor responsabilidad o ellas son más activas o ellos son hasta cierto punto (Entrev. 2)
Pautas de conducta de la mujer	porque imagínate si hubiese quedado de presidente también deja la presidencia porque quedo embarazada, a un hombre no le hubiese pasado eso, le hubiese pasado que, si una fractura o un acá ya eso es un elemento incapacitador severo, mientras que de una mujer se espera que haga eso porque es madre, (Entrev. 2)
	pero la mujer por cargar, tiene un impuesto encima que muchos hombres no tienen y eso son cosas que signan full la vida y a mí eso me parece lamentable, (Entrev. 2)
	Se espera que una mujer quede embarazada porque es mujer…pero fíjate una ministra de nueva Zelanda es la primera vez que una mujer joven es primer ministro osea que es jefa de gobierno estuvo trabajando hasta el mes 8 y luego le dieron cinco semanas de reposo ya creo que se incorporó (Entrev. 2)
	porque la maternidad en el sentido biológico afecta a las mujeres (Entrev. 2)
	. Pero creo que más influye la formación social, capas y capas de hecho social y de actitudes que se esperan de las mujeres, pero independientemente de cuál es el origen si hay cosas que son más esperables de una mujer. (Entrev. 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS INTERPRETATIVO 8

Categoría	Texto
Pautas de conducta de la mujer	entonces también me fastidia cuando las mujeres tienen esas actitudes de prejuicios y no justifican ni elaboran por qué no saben, y yo tengo mi prejuicio ante ello y entonces digo "típica vaina de una mujer", eso sí lo tengo y no lo escondo, (Entrev. 2)
	porque si tú vas a una discoteca tú vas a esperar cierta actitud de los hombres esa noche en ese espacio, quizás no lo vas a esperar en otro espacio, pero esa noche tu si esperas que los hombres sean diferentes contigo y si sales con tu amiga van a querer ponerse llamativas, no van a querer ponerse como en clases, donde no sentían que tienen que arreglarse para lucirse, en ese plana de viernes o sábado déjame ponerme algo en plan de lucirme y si me voy a sentir bien si me llega un trago en la mesa. (Entrev. 2)
Pautas de conducta del hombre	pero mientras estamos en la casa yo si tengo la mala crianza de esperar a que los demás me lo hagan, pero porque siempre hubo gente que me hiciera (pagada) mientras que cuando estaba en casa ajena si me dicen hago, pero me lo tienen que recordar, pero es por mala costumbre, no es por ninguna postura ideológica, al contrario (Entrev. 2)
Pautas de conducta ligadas al género	Si me paro y me pongo a jugar con los niños y me quito la camisa se espera de mí en cambio si tú lo haces no se espera, al igual que si te cortas el cabello como hombre no se espera de ti, también que, si te sientas con las piernas abiertas (Entrev. 2)
Simetría	si ella alego algo de su condición de mujer para abandonar algo importante en ese momento tan crucial me parece terrible, pero yo no hubiese saltado a pensar que las mujeres, No, pero si me pareciese terrible que ella lo hubiese hecho. (Entrev. 2)

ANEXO 5

Instrumento prueba piloto.

Instrumento.

Universidad Católica Andrés Bello
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Ciencias Sociales

El presente cuestionario tiene como objeto recolectar información sobre actitudes referentes al fenómeno del machismo que tienen fines netamente académicos.

Siga cuidadosamente las instrucciones en cada una de las partes del instrumento, considerando que no se hará referencia a datos individuales, por lo cual, se asegura la confidencialidad de sus respuestas

Contamos con su colaboración y sinceridad al contestar los enunciados que se le presentan.

No hay respuestas malas ni buenas, mejores o peores.

PARTE I

Las afirmaciones que se presentan a continuación son proposiciones con las que muchas personas pueden estar de acuerdo o no. Se le agradece que indique en la línea inferior a las afirmaciones, **que tan de acuerdo o en desacuerdo está usted** con cada una de ellas encerrando en un círculo la opción de respuesta que represente su postura.

1-El machismo es un fenómeno promovido solo por el hombre.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

2- El machismo es un fenómeno promovido por la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

3- Solo las mujeres son víctimas del machismo.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

4- Los hombres también son víctimas del machismo.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

5- Los hombres no son víctimas del machismo

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

6- El machismo en Venezuela se reproduce a través de la madre.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

7- Las madres protegen más a los hijos varones.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

8- Los padres protegen más a sus hijas.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

9- Las niñas juegan con muñecas.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

10- Los niños no deben jugar con muñecas.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

11- Las mujeres deben encargarse de las tareas del hogar.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

12- El padre se encuentra ausente sentimentalmente.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

13- El padre se encuentra presente físicamente en el hogar.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

14-. El machismo en Venezuela se reproduce a través del padre.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

15- El machismo es una mentira inventada por las mujeres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

16- El hombre debe reprender a la mujer cuando este obrando mal.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

17- Pegarle a la mujer que desobedece al padre o al marido está bien.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

18-La mujer debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

19- El hombre debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

20- Una mujer debe aceptar las Infidelidades de su pareja.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

21-El machismo es la reconfirmación de que el hombre está por encima de la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

22-Las mujeres deben saber cómo defenderse.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

23-Las mujeres deben saber de arte.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

24-Las mujeres deben pedir permiso a su pareja para salir.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

25- los hombres deben avisar a su pareja cada vez que vayan a salir.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

26- El hombre gana más que la mujer, porque él debe pagar los gastos del hogar.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

27-El hombre no debe rendir cuentas a nadie de sus acciones.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

28-El hombre no sirve para dar consejos sobre asuntos sentimentales.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

29- Es bien visto que un hombre tenga varias parejas a la vez.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

30-Las mujeres no cometen infidelidad.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

31-El hombre es inseguro.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

32- Las mujeres deben estudiar carreras de humanidades.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

33-Los hombres y mujeres deben saber realizar oficios, porque forjan el carácter.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

34- Los hombres deben estudiar carreras científicas.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

35- Las mujeres son inseguras.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

36-Las mujeres son las que mantienen el sexismo.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

37-No hay patriarcado machista sin número feroz de mujeres cooperantes.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

38-La mujer es ingenua.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

39-La manutención de los hijos y la familia no pesa sobre la mujer
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

40-Las mujeres no deberían trabajar.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

41-Las mujeres no deberían ejercer cargos políticos.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

42-Los hombres pueden quedarse en la casa a realizar los quehaceres.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

43-Las mujeres no deben participar en asuntos financieros.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

44-Estar con una sola pareja a la vez es lo justo.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

45-Los hombres son mejores para consagrarse al servicio de dios.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

46- Las mujeres solo pueden casarse si son puras.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

47-Quejarse es algo solo de mujeres.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo
48-Las labores del hogar deben ser distribuidas equitativamente.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

49- No es de damas decir malas palabras.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo
50-Los hombres no lloran.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo
51-Las mujeres son culpables de que las acosen.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo
52- el hombre debe pagar la cuenta en una salida en pareja.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

53-No es bien visto que las mujeres fumen.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

54- No es de damas sentarse con las piernas abiertas.
Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

55-Los deportes son cosas de hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

56- Si la madre no atiende a los hijos y el hogar, no es mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

57- No eres mujer hasta convertirte en madre.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

58-Las labores del hogar deben ser realizadas por todos sus miembros.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

59- Los hombres y las mujeres no pueden ser amigos.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

60- Las mujeres no saben conducir vehículos.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

61-Los hombres son víctimas de violencia de genero.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

62- Las telenovelas son cosas de mujeres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

63- La mujer debe ser obediente a las peticiones del marido.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

64-Los hombres no demuestran su afecto a otros hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

65- Las mujeres son más pasionales.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

66- Escupir en la calle es cosa de hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

67- Recursos humanos es un cargo de mujeres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

68- Los hombres tienen más probabilidad de ser empleados.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

69- A las mujeres ni con el pétalo de una rosa.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

70- El machismo protege a la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

71-La mayor parte de las personas que estudian ingeniería son hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

72-Las mujeres solo son buenas para tener y criar hijos.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

73- Contratar mujeres representa un riesgo a la productividad de una empresa.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

74- La educación es una vocación de mujeres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

75- Las mujeres no deben decir malas palabras.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

76- La imagen de la mujer vende.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

77- Las mujeres no necesitan prepararse académicamente.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

78-Los cargos de alta jerarquía de la universidad son ocupados por hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

79-Derecho es una carrera de hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

80- Las mujeres logras ascensos empresariales por sus atributos fisicos.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

81-las mujeres pueden tener encuentros sexuales casuales.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

82-La mujer no puede salir sola a la calle después de cierta hora.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

83-Es responsabilidad de la mujer cuidarse para evitar un embarazo no deseado.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

84- Las mujeres son culpables de ser acosadas.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

85- Las mujeres no beben del pico de una botella.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

86-Las mujeres deben vestirse de forma recatada.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

87-El machismo propicia la caballerosidad con la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

88- Las mujeres deben prepararse y estudiar.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

89-Los hombres son buenos para el derecho porque no complejizan los casos.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

90-El aborto es decisión de la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

91-El trabajo de la mujer es irrelevante

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

92-Solo los hombres pueden tener encuentros sexuales casuales.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

93- Los hombres deben buscar a una mujer que sea igual o parecida a su madre.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

94-El hombre debe mantener el control sobre la mujer.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

95-El machismo no permite al hombre ser sensible.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

96-Los hombres no deben llorar en público.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

97- Los hombres deben mostrarse fuertes y autoritarios.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

98-Las mujeres no pueden tener amigos hombres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

99-Los hombres pueden tener amigas mujeres.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

100- Existen expectativas de rol que hombres y mujeres deben cumplir.

Muy de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Muy en desacuerdo

Parte II

A continuación, se le presentan una serie de preguntas que deben ser respondidas de acuerdo a su opinión personal sobre el tema por lo que es libre de expresarse en el espacio correspondido a la pregunta y recuerde que no hay respuestas ni buenas ni malas.

1) **¿Qué significa el machismo para usted?**
2) **¿Considera que el machismo es bueno o malo? ¿Por qué?**
3) **¿has sido agredido físicamente por no cumplir las tareas que son propias de tu género?**
4) **¿has sido verbalmente agredido por tu condición de género?**

PARTE III

Seguidamente se le presentan unas breves interrogantes que deberá responder marcando con una "X" en las líneas dispuestas para ello.

1) Sexo: _X__ 1. Masculino ___ 2. Femenino

2) Edad: _24__

3) Carrera que estudia: ____SOCIOLOGÍA_____

4) 3) Rol en la Universidad: ___ 1. Profesor

__X_ 2. Estudiante

¡GRACIAS POR TU TIEMPO!

ANEXO 6

Google formularios instrumento oficial

Trabajo de grado.

El presente cuestionario tiene como objeto recolectar información sobre actitudes referentes al fenómeno del machismo. Siga cuidadosamente las instrucciones en cada una de las partes del instrumento, se asegura la confidencialidad de sus respuestas.

Contamos con su colaboración y sinceridad al contestar los enunciados que se le presentan a continuación .

Recuerde, no hay respuestas malas, buenas, mejores o peores.

SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios

Trabajo de grado.

*Obligatorio

Parte I

Las afirmaciones que se presentan a continuación son proposiciones con las que muchas personas pueden estar de acuerdo o no. Se le agradece que indique en la línea inferior a las afirmaciones, que tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con cada una de ellas colocando la opción de respuesta que represente su postura.

1. El machismo es un fenómeno promovido por la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desauerdo

2. Solo las mujeres son víctimas del machismo. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

3. Los hombres no son víctimas del machismo *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

4. Los niños no deben jugar con muñecas. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

5. Las mujeres deben encargarse de las tareas del hogar. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

6.El padre no debe demostrar sus sentimientos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

7. El machismo es una mentira inventada por las mujeres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

8. El hombre debe reprender a la mujer cuando este obrando mal. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

9. Pegarle a la mujer que desobedece al padre o al marido está bien. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

10. La mujer debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

11. El hombre debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

12. Una mujer debe aceptar las Infidelidades de su pareja. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

13. El machismo es la reafirmación de que el hombre está por encima de la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

14. Las mujeres deben pedir permiso a su pareja para salir. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

15. Los hombres deben avisar a su pareja cada vez que vayan a salir. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

16. El hombre gana más que la mujer, porque él debe pagar los gastos del hogar. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

17. El hombre no debe rendir cuentas a nadie de sus acciones. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

18. El hombre no sirve para dar consejos sobre asuntos sentimentales. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

19. Es bien visto que un hombre tenga varias parejas a la vez. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

20. Las mujeres no cometen infidelidad. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

21. Las mujeres deben estudiar carreras de humanidades. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

22. Los hombres deben estudiar carreras científicas. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

23. Las mujeres son las que mantienen el sexismo. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

24. La mujer es ingenua. *

1	2	3	4	5

24. La mujer es ingenua. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

25. La manutención de los hijos y la familia no pesa sobre la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

26. Las mujeres no deberían trabajar. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

27. Las mujeres no deberían ejercer cargos políticos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

28. Las mujeres no deben participar en asuntos financieros. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

29. Los hombres son mejores para consagrarse al servicio de dios. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

30. Las mujeres solo pueden casarse si son puras. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

31. Quejarse es algo solo de mujeres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

32. No es de damas decir malas palabras. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

33. Los hombres no lloran. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo.	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

34. Las mujeres son culpables de que las acosen. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

35. El hombre debe pagar la cuenta en una salida en pareja. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

36. No es de damas sentarse con las piernas abiertas. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

37. Los deportes son cosas de hombres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

38. Si la madre no atiende a los hijos y el hogar, no es mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

39. No eres mujer hasta convertirte en madre. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

40. Los hombres y las mujeres no pueden ser amigos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

41. Las mujeres no saben conducir vehículos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

42. Las telenovelas son cosas de mujeres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

43. La mujer debe ser obediente a las peticiones del marido. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

44. Los hombres no demuestran su afecto a otros hombres. *

	1	2	3	4	5	

44. Los hombres no demuestran su afecto a otros hombres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

45. Recursos humanos es un cargo de mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

46. El machismo protege a la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

47. Las mujeres solo son buenas para tener y criar hijos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

48. Contratar mujeres representa un riesgo a la productividad de una empresa. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

49. La educación es una vocación de mujeres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

50. Las mujeres no deben decir malas palabras. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

51. Las mujeres no necesitan prepararse académicamente. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

52. Los cargos de alta jerarquía de la universidad son ocupados por hombres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

53. Derecho es una carrera de hombres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

54. Las mujeres logran ascensos empresariales por sus atributos físicos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

55. La mujer no puede salir sola a la calle después de cierta hora. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

56. Las mujeres son culpables de ser acosadas.

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

57. Las mujeres no beben del pico de una botella. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

58. Las mujeres deben vestirse de forma recatada. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

59. El machismo propicia la caballerosidad con la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

60. Los hombres son buenos para el derecho porque no complejizan los casos. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

61. El trabajo de la mujer es irrelevante *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

62. Solo los hombres pueden tener encuentros sexuales casuales. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

63. Los hombres deben buscar a una mujer que sea igual o parecida a su madre. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

64. El hombre debe mantener el control sobre la mujer. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

65. Los hombres no deben llorar en público. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

66. Los hombres deben mostrarse fuertes y autoritarios. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

67. Las mujeres no pueden tener amigos hombres. *

	1	2	3	4	5	
Muy de acuerdo	○	○	○	○	○	Muy en desacuerdo

ATRÁS SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Parte II

A continuación, se le presentan una serie de preguntas que deben ser respondidas de acuerdo a su opinión personal sobre el tema por lo que es libre de expresarse en el espacio correspondido a la pregunta y recuerde que no hay respuestas ni buenas ni malas

Para usted, ¿Qué significa el machismo? *

Texto de respuesta largo

¿Considera que el machismo es bueno o malo? argumente su elección *

Texto de respuesta largo

¿has sido agredido física o verbalmente por no cumplir las tareas que son propias de tu género? *

Texto de respuesta largo

¿Se considera una persona machista? *

- Si
- No
- Tal vez

Después de la sección 3 **Ir a la sección 4 (Identificación)**

Carrera *

Texto de respuesta breve

Rol en la universidad. *

- [ ] Profesor
- [ ] Estudiante

Sección 4 de 4

Identificación

Seguidamente se le presentan unas breves interrogantes que deben ser respondidas obligatoriamente.

Sexo *

- ( ) Masculino
- ( ) Femenino

Edad *

Texto de respuesta breve

ANEXO 7

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	**Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados**	**N de elementos**
,893	**,911**	**67**

ANEXO 8

Matriz de componente: Método de

Matriz de componente[a]

	Componente																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. El macr P01	0.277	-0.221	0.107	-0.121	0.038	0.259	0.210	0.394	0.081	0.095	-0.125	-0.356	0.118	0.035	0.051	0.301	-0.070	0.204	-0.063	0.076
2. Solo las P02	0.475	0.040	-0.264	-0.217	-0.367	-0.094	-0.230	0.303	0.063	0.056	0.261	0.079	0.015	0.140	0.014	0.061	-0.095	0.225	0.211	0.110
3. Los hor P03	0.137	-0.083	-0.030	-0.331	-0.248	-0.175	-0.322	0.466	0.083	0.308	0.188	0.234	0.040	0.036	-0.031	0.161	-0.111	0.172	0.140	-0.061
4. Los nin P04	0.588	-0.155	-0.158	-0.101	-0.229	-0.257	-0.034	0.013	0.165	-0.032	0.192	0.161	0.191	-0.031	-0.112	0.149	0.123	-0.035	-0.101	-0.384
5. Las mu P05	0.613	0.025	-0.128	0.452	0.031	-0.045	-0.211	-0.085	-0.177	-0.288	-0.125	0.090	0.202	0.051	0.040	-0.100	-0.067	0.021	-0.023	0.000
6.El padre P06	0.359	0.480	-0.250	0.311	-0.064	0.014	0.096	-0.100	-0.295	0.059	0.006	-0.004	-0.009	-0.322	-0.073	0.091	0.048	0.104	0.038	0.066
7. El macr P07	0.416	-0.016	0.246	-0.105	-0.279	-0.286	0.383	-0.006	0.208	0.171	-0.104	0.274	0.125	0.186	-0.188	-0.196	-0.075	-0.017	-0.054	0.060
8. El homi P08	0.392	0.113	-0.208	0.396	-0.048	-0.055	-0.081	-0.144	0.413	-0.193	0.313	-0.026	0.069	0.186	0.039	0.040	0.141	0.051	0.170	-0.063
9. Pegarle P09	0.201	-0.444	0.347	0.597	0.014	-0.154	-0.087	0.005	-0.058	0.055	0.036	-0.096	0.026	0.064	-0.029	0.140	-0.003	-0.029	0.042	-0.059
10. La mu P10	0.371	0.135	-0.392	-0.055	0.552	-0.268	-0.074	0.257	-0.290	-0.137	0.095	-0.128	-0.098	0.155	-0.080	-0.114	-0.069	-0.019	0.030	0.003
11. El hon P11	0.371	0.142	-0.398	-0.038	0.538	-0.260	-0.079	0.290	-0.287	-0.135	0.087	-0.092	-0.081	0.165	-0.086	-0.142	-0.049	0.010	0.029	-0.006
12. Una m P12	0.140	0.267	-0.271	0.222	-0.023	0.117	0.155	-0.025	0.000	-0.217	-0.379	0.086	-0.124	0.092	-0.023	0.294	0.353	0.207	-0.033	0.024
13. El mac P13	0.158	0.133	0.120	-0.184	-0.031	0.333	0.077	0.238	0.175	0.038	0.168	-0.028	0.115	-0.215	0.429	0.174	-0.044	-0.303	0.170	0.187
14. Las mu P14	0.487	0.240	-0.322	0.095	-0.062	-0.058	-0.046	0.207	0.040	0.364	-0.147	0.280	-0.017	-0.112	-0.180	0.137	-0.005	-0.094	-0.189	-0.044
15. Los hc P15	0.279	0.139	-0.422	0.009	0.207	-0.378	0.085	0.322	0.212	0.173	-0.118	-0.004	0.091	-0.181	-0.040	-0.026	0.125	-0.078	0.021	-0.056
16. El hon P16	0.372	0.197	-0.255	0.132	0.253	0.023	0.301	0.028	0.215	0.011	-0.105	0.425	-0.014	0.134	0.107	0.129	-0.250	-0.145	-0.135	-0.024
17. El hon P17	0.091	0.066	-0.090	-0.003	-0.374	0.431	0.184	-0.226	-0.014	-0.099	0.145	0.032	-0.124	0.274	-0.098	0.221	0.149	0.391	-0.009	0.000
18. El hon P18	0.227	0.328	0.123	-0.067	0.070	0.012	0.011	-0.251	-0.366	0.429	0.033	0.165	-0.017	0.263	0.249	0.033	0.169	-0.031	0.119	-0.120
19. Es bie P19	0.280	0.279	0.191	-0.042	0.274	0.298	-0.028	0.066	0.327	-0.049	-0.298	0.263	-0.018	-0.093	0.003	-0.097	0.147	-0.107	0.129	-0.304
20. Las mu P20	0.150	0.204	0.119	-0.294	0.319	-0.257	-0.308	-0.458	-0.088	0.153	0.062	0.038	-0.009	0.061	0.212	0.250	0.080	-0.044	0.123	0.158
21. Las mu P21	0.487	0.358	0.135	-0.107	0.342	-0.183	0.081	-0.259	0.089	0.122	0.170	-0.084	-0.323	-0.072	-0.068	0.328	-0.206	-0.065	-0.047	0.037
22. Los hc P22	0.536	0.454	0.329	-0.136	0.265	-0.180	0.026	-0.179	0.110	-0.037	0.137	-0.087	-0.247	-0.102	-0.031	0.197	-0.156	-0.067	-0.060	-0.046
23. Las mu P23	0.186	-0.255	0.202	0.081	0.331	0.090	0.407	0.262	0.080	-0.061	-0.289	-0.160	0.184	0.163	-0.019	0.166	0.130	-0.109	0.098	0.026
24. La mu P24	0.240	0.461	0.225	-0.041	-0.184	0.096	0.002	-0.077	0.361	-0.059	0.167	-0.157	0.082	0.267	-0.129	-0.161	-0.110	-0.054	0.058	-0.183
25. La mai P25	0.457	0.224	-0.041	0.329	-0.053	-0.028	-0.028	0.191	-0.131	0.241	0.257	-0.004	0.291	-0.032	-0.003	0.028	0.171	-0.067	-0.245	0.261
26. Las mu P26	0.462	0.628	0.294	0.032	-0.312	-0.116	-0.107	0.060	-0.077	-0.095	-0.064	-0.107	0.045	-0.009	0.130	-0.087	-0.058	0.020	-0.098	-0.042
27. Las mu P27	0.333	-0.078	0.484	-0.156	-0.232	-0.473	0.222	0.201	0.079	0.023	-0.057	-0.066	-0.132	-0.042	-0.191	-0.005	0.185	-0.013	0.026	0.202
28. Las mu P28	0.168	0.411	0.480	-0.189	-0.180	-0.221	-0.262	0.305	-0.015	-0.293	0.143	-0.075	-0.052	0.115	0.074	0.024	-0.010	-0.065	-0.274	-0.021
29. Los hc P29	0.370	0.499	0.227	0.075	0.258	0.244	0.147	0.181	-0.111	0.091	0.133	-0.026	-0.123	0.241	-0.011	-0.228	0.010	0.064	-0.093	-0.052
30. Las mu P30	0.329	0.071	0.582	-0.213	-0.038	-0.434	0.122	-0.099	-0.131	-0.042	-0.042	0.117	-0.045	-0.067	-0.019	-0.114	0.267	0.042	0.061	0.022
31. Queja P31	0.411	-0.207	0.569	0.044	-0.072	-0.058	0.047	-0.091	0.044	0.095	-0.274	-0.016	0.130	0.130	0.080	-0.119	-0.220	0.136	-0.233	0.101
32. No es P32	0.576	-0.483	0.071	-0.325	0.079	-0.073	-0.018	-0.016	-0.076	-0.162	-0.042	-0.217	0.036	-0.195	0.006	-0.057	-0.005	0.000	0.059	-0.135
33. Los hc P33	0.583	0.088	-0.035	-0.123	-0.203	0.096	-0.473	-0.047	0.016	0.185	-0.347	-0.053	0.013	-0.036	0.111	-0.170	-0.054	0.068	-0.197	-0.048
34. Las mu P34	0.665	-0.197	-0.206	-0.154	-0.200	-0.008	0.242	0.008	-0.090	0.220	-0.064	-0.236	-0.146	0.152	0.075	-0.157	-0.038	-0.067	0.094	-0.022
35. El hon P35	0.646	0.139	-0.235	0.008	0.092	-0.131	0.110	-0.176	0.307	-0.087	-0.026	0.119	-0.001	0.027	0.167	-0.166	0.103	-0.030	-0.083	0.135
36. No es P36	0.552	-0.313	-0.141	-0.474	0.248	-0.119	-0.021	-0.143	-0.038	-0.110	-0.007	0.132	0.248	-0.088	-0.095	0.003	0.166	0.057	0.027	-0.077
37. Los de P37	0.587	0.060	0.328	-0.146	0.164	0.112	-0.158	0.063	0.228	0.121	-0.248	-0.083	-0.099	-0.182	-0.233	-0.114	0.054	0.095	0.289	0.053
38. Si la m P38	0.744	0.023	-0.268	-0.213	-0.151	0.149	-0.142	0.130	-0.183	-0.103	0.060	-0.099	-0.130	0.010	-0.102	0.037	-0.030	-0.010	0.012	-0.187
39. No era P39	0.574	0.493	-0.068	0.279	-0.320	-0.066	0.205	-0.068	-0.144	0.097	-0.006	-0.148	0.002	-0.136	0.010	0.028	0.008	0.008	0.073	0.042
40. Los hc P40	0.438	0.515	0.023	0.171	-0.161	0.043	0.072	0.018	-0.308	-0.152	-0.151	-0.110	0.068	-0.086	0.081	0.040	-0.072	0.043	0.236	-0.074

extracción: análisis de componentes principales.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
31	28. Las mu	P28	0.168	0.411	0.480	-0.189	-0.180	-0.221	-0.262	0.305	-0.015	-0.293	0.143	-0.075	-0.052	0.115	0.074	0.024	-0.010	-0.065	-0.274	-0.021
32	29. Los no	P29	0.370	0.499	0.227	0.075	0.258	0.244	0.147	0.181	-0.111	0.091	0.133	-0.026	-0.123	0.241	-0.011	-0.228	0.010	0.064	-0.093	-0.052
33	30. Las mu	P30	0.329	0.071	0.582	-0.213	-0.038	-0.434	0.122	-0.099	-0.131	-0.042	-0.042	0.117	-0.045	-0.067	-0.019	-0.114	0.267	0.042	0.061	0.022
34	31. Queja	P31	0.411	-0.207	0.569	0.044	-0.072	-0.058	0.047	-0.091	0.044	0.095	-0.274	-0.016	0.130	0.130	0.080	-0.119	-0.220	0.136	-0.233	0.101
35	32. No es	P32	0.576	-0.483	0.071	-0.325	0.079	-0.073	-0.018	-0.016	-0.076	-0.162	-0.042	-0.217	0.036	-0.195	0.006	-0.057	-0.005	0.000	0.059	-0.135
36	33. Los no	P33	0.583	0.088	-0.035	-0.123	-0.203	0.096	-0.473	-0.047	0.016	0.185	-0.347	-0.053	0.013	-0.036	0.111	-0.170	-0.054	0.068	-0.197	-0.048
37	34. Las mu	P34	0.665	-0.197	-0.206	-0.154	-0.200	-0.008	0.242	0.008	-0.090	0.220	-0.064	-0.236	-0.146	0.152	0.075	-0.157	-0.038	-0.067	0.094	-0.022
38	35. El hon	P35	0.646	0.139	-0.235	0.008	0.092	-0.131	0.110	-0.176	0.307	-0.087	-0.026	0.119	-0.001	0.027	0.167	-0.166	0.103	-0.030	-0.083	0.135
39	36. No es	P36	0.552	-0.313	-0.141	-0.474	0.248	-0.119	-0.021	-0.143	-0.038	-0.110	-0.007	0.132	0.248	-0.088	-0.095	0.003	0.166	0.057	0.027	-0.077
40	37. Los de	P37	0.587	0.060	0.328	-0.146	0.164	0.112	-0.158	0.063	0.228	0.121	-0.248	-0.083	-0.099	-0.182	-0.233	-0.114	0.054	0.095	0.289	0.053
41	38. Si la m	P38	0.744	0.023	-0.268	-0.213	-0.151	0.149	-0.142	0.130	-0.183	-0.103	0.060	-0.099	-0.130	0.010	-0.102	0.037	-0.030	-0.010	0.012	-0.187
42	39. No era	P39	0.574	0.493	-0.068	0.279	-0.320	-0.066	0.205	-0.068	-0.144	0.097	-0.006	-0.148	0.002	-0.136	0.010	0.028	0.008	0.008	0.073	0.042
43	40. Los no	P40	0.438	0.515	0.023	0.171	-0.161	0.043	0.072	0.018	-0.308	-0.152	-0.151	-0.110	0.068	-0.086	0.081	0.040	-0.072	0.043	0.236	-0.074
44	41. Las mu	P41	0.318	-0.423	0.187	0.379	0.139	-0.075	-0.111	0.121	-0.175	-0.017	-0.012	0.227	-0.057	0.321	-0.132	0.099	-0.058	-0.106	0.167	0.016
45	42. Las te	P42	0.369	-0.452	0.137	0.098	-0.022	0.286	-0.162	0.169	-0.083	-0.064	0.022	0.136	-0.193	-0.136	0.164	-0.091	-0.214	-0.035	-0.020	0.069
46	43. La mu	P43	0.643	0.163	-0.339	0.148	0.015	0.053	-0.195	-0.058	0.012	-0.278	-0.085	0.133	0.163	0.075	0.098	-0.085	0.029	-0.024	-0.017	0.220
47	44. Los no	P44	0.340	-0.068	0.251	-0.378	0.217	0.371	0.005	-0.141	-0.200	0.259	0.103	-0.026	0.160	0.210	-0.108	0.012	0.133	0.029	-0.149	0.004
48	45. Recur	P45	0.529	-0.176	0.239	0.334	0.136	-0.078	-0.220	-0.106	0.188	-0.110	0.047	-0.189	0.010	0.112	-0.162	0.186	-0.027	-0.157	0.150	0.102
49	46. El mac	P46	0.614	-0.280	-0.052	0.087	-0.354	-0.081	0.112	0.055	-0.042	-0.133	-0.009	0.250	-0.072	-0.200	0.103	0.223	-0.110	-0.056	0.032	0.081
50	47. Las mu	P47	0.195	0.341	0.432	-0.140	-0.061	-0.043	-0.136	0.066	-0.160	-0.382	-0.197	0.196	0.184	-0.187	0.086	0.057	-0.112	0.183	0.093	-0.043
51	48. Contra	P48	0.203	-0.180	0.388	0.456	0.165	0.186	0.058	0.056	-0.048	-0.112	0.285	0.152	-0.147	-0.191	-0.018	-0.264	0.059	-0.066	-0.022	0.024
52	49. La edu	P49	0.437	-0.108	0.264	0.495	-0.009	-0.035	0.146	-0.092	0.212	-0.045	0.267	-0.219	0.075	-0.103	0.112	0.017	-0.067	0.157	-0.039	-0.269
53	50. Las mu	P50	0.673	-0.457	-0.036	-0.245	0.095	0.065	-0.067	-0.190	-0.085	-0.178	-0.030	-0.129	-0.015	-0.071	0.018	0.050	0.036	-0.056	-0.058	-0.060
54	51. Las mu	P51	0.000	0.120	0.254	-0.121	-0.100	0.015	0.039	-0.065	-0.107	0.078	0.045	-0.010	0.460	0.166	0.332	0.007	0.012	-0.276	0.179	-0.037
55	52. Los ca	P52	0.123	0.000	0.265	0.261	0.276	0.294	0.040	0.257	-0.078	0.280	0.145	0.223	-0.260	-0.216	0.212	-0.044	0.157	0.080	-0.034	-0.133
56	53. Derec	P53	0.347	0.117	0.273	-0.219	0.120	0.367	-0.320	0.231	0.094	-0.148	0.135	-0.149	0.020	-0.012	-0.163	0.165	0.273	-0.113	-0.254	0.101
57	54. Las mu	P54	0.418	0.042	0.075	-0.184	-0.008	0.128	0.176	0.392	0.022	-0.271	-0.233	0.115	-0.271	0.311	0.252	0.079	0.087	-0.062	0.043	-0.028
58	55. La mu	P55	0.334	-0.113	-0.007	-0.245	-0.311	0.219	-0.107	-0.135	0.103	-0.134	0.202	0.243	-0.446	0.064	-0.065	-0.201	0.064	-0.095	0.147	0.204
59	56. Las mu	P56	0.612	-0.162	-0.237	-0.135	-0.253	-0.005	0.352	-0.036	-0.141	0.134	-0.009	-0.277	-0.131	0.097	0.132	-0.123	-0.043	-0.094	0.061	-0.054
60	57. Las mu	P57	0.595	-0.201	-0.057	-0.308	0.027	-0.001	0.368	-0.314	0.021	-0.068	0.083	0.086	-0.097	-0.166	0.009	0.055	-0.030	-0.033	-0.116	-0.017
61	58. Las mu	P58	0.680	-0.060	-0.167	-0.163	-0.040	0.113	0.339	-0.044	-0.146	-0.165	0.076	-0.035	0.110	-0.157	-0.046	-0.095	-0.012	0.051	-0.064	0.167
62	59. El mac	P59	0.417	-0.239	0.384	0.096	0.014	0.038	0.169	0.123	-0.370	0.055	0.243	0.224	0.163	-0.102	-0.145	-0.013	0.127	0.095	0.118	-0.098
63	60. Los no	P60	0.544	-0.093	-0.229	-0.209	0.095	0.369	-0.014	-0.025	0.071	-0.041	0.198	0.099	0.375	-0.052	-0.149	-0.071	-0.028	-0.075	0.042	0.091
64	61. El trab	P61	0.278	0.181	0.228	-0.092	0.402	0.230	0.061	-0.146	0.012	0.071	-0.071	0.187	0.172	0.053	-0.238	0.046	-0.426	0.293	0.103	0.105
65	62. Solo l	P62	0.655	0.312	-0.199	0.106	-0.027	0.300	-0.120	-0.162	0.168	0.202	-0.055	-0.174	0.037	-0.073	-0.168	-0.124	0.070	-0.104	0.070	-0.011
66	63. Los no	P63	0.171	-0.009	-0.078	0.055	0.376	-0.200	0.134	0.175	0.380	0.091	0.175	-0.115	0.043	-0.080	0.338	-0.188	0.085	0.451	0.069	0.148
67	64. El hon	P64	0.674	-0.317	0.025	0.435	-0.122	-0.036	-0.033	-0.032	-0.012	0.102	-0.073	0.006	-0.040	0.145	-0.151	0.038	0.004	-0.129	-0.050	0.122
68	65. Los no	P65	0.435	-0.426	0.002	0.018	0.170	-0.172	-0.291	-0.260	0.066	0.035	-0.040	0.088	-0.027	0.122	0.333	-0.007	0.167	0.208	-0.114	0.031
69	66. Los no	P66	0.688	-0.391	-0.195	0.025	0.006	0.029	-0.007	-0.013	-0.015	0.059	0.051	-0.033	-0.061	0.018	0.232	0.062	-0.157	0.054	-0.137	-0.198
70	67. Las mu	P67	0.595	-0.198	0.019	0.216	-0.084	0.067	-0.434	-0.038	0.054	0.328	-0.317	-0.157	-0.116	-0.074	-0.002	-0.002	0.039	0.016	0.094	0.032

Método de extracción: análisis de componentes principales.

71

a. 20 componentes extraídos.

ANEXO 9

Matriz con filtro

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1																				
2			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	1. El machis	P01								1. El machis										
4	2. Solo las r	P02	2. Solo las r																	
5	3. Los homb	P03								3. Los homb										
6	4. Los niños	P04	4. Los niños																	
7	5. Las muje	P05	5. Las mujer			5. Las muje														
8	6.El padre r	P06	6.El padre n	6.El padre r																
9	7. El machis	P07	7. El machis						7. El machis											
10	8. El hombre	P08	8. El hombre			8. El hombre					8. El hombre									
11	9. Pegarle a	P09				9. Pegarle a														
12	10. La mujer	P10	10. La mujer				10. La mujer													
13	11. El hombr	P11	11. El hombre				11. El hombr													
14	12. Una muj	P12																	12. Una muj	
15	13. El machi	P13															13. El machi			
16	14. Las muje	P14	14. Las muje									14. Las muje								
17	15. Los hom	P15																		
18	16. El hombr	P16	16. El hombr											16. El hombr						
19	17. El hombr	P17						17. El hombr												17. El hor
20	18. El hombr	P18										18. El hombr								
21	19. Es bien	P19																		
22	20. Las muj	P20																		
23	21. Las muje	P21	21. Las muje	21. Las muje																
24	22. Los hom	P22	22. Los hom	22. Los hom																
25	23. Las muj	P23							23. Las muj											
26	24. La muje	P24		24. La muje							24. La muje									
27	25. La manu	P25	25. La manu																	
28	26. Las muje	P26	26. Las muje	26. Las muj																
29	27. Las muj	P27			27. Las muj															
30	28. Las muj	P28		28. Las muj	28. Las muj															
31	29. Los hom	P29	29. Los hom	29. Los hom																
32	30. Las muj	P30			30. Las muj															
33	31. Quejarse	P31	31. Quejarse		31. Quejarse															
34	32. No es de	P32	32. No es de																	
35	33. Los hom	P33	33. Los hom																	
36	34. Las muj	P34	34. Las muje																	
37	35. El homb	P35	35. El hombr																	
38	36. No es de	P36	36. No es de																	
39	37. Los dep	P37	37. Los dep																	
40	38. Si la ma	P38	38. Si la mac																	
41	39. No eres	P39	39. No eres	39. No eres																
42	40. Los hom	P40	40. Los hom	40. Los hom																
43	41. Las muje	P41				41. Las muje														

43	41. Las muje	P41				41. Las muje														
44	42. Las tele	P42	42. Las tele																	
45	43. La muje	P43	43. La muje																	
46	44. Los hom	P44						44. Los hom												
47	45. Recurso	P45	45. Recurso																	
48	46. El mach	P46	46. El machi																	
49	47. Las muj	P47			47. Las muj															
50	48. Contrat.	P48			48. Contrat.	48. Contrat.														
51	49. La educ	P49	49. La educ			49. La educ														
52	50. Las muj	P50	50. Las muje																	
53	51. Las muje	P51													51. Las muje					
54	52. Los can	P52																		
55	53. Derech	P53						53. Derech												
56	54. Las muj	P54	54. Las muje							54. Las muj										
57	55. La muje	P55																		
58	56. Las muj	P56	56. Las muje						56. Las muj											
59	57. Las muj	P57	57. Las muje						57. Las muj											
60	58. Las muj	P58	58. Las muje																	
61	59. El mach	P59	59. El machi		59. El mach															
62	60. Los hom	P60	60. Los hom					60. Los hom							60. Los hom					
63	61. El trabaj	P61					61. El trabaj													
64	62. Solo los	P62	62. Solo los																	
65	63. Los hom	P63					63. Los hom				63. Los hom									63. Los hom
66	64. El homb	P64	64. El hombr			64. El homb														
67	65. Los hom	P65	65. Los hom																	
68	66. Los hom	P66	66. Los hom																	
69	67. Las muj	P67	67. Las muje																	
70																				

ANEXO 10

Ítems por categoría

C1: Deberes de la mujer en machismo	C1.1 Pautas de conducta de la mujer en el machismo
5. Las mujeres deben encargarse de las tareas del hogar.	32. No es de damas decir malas palabras.
10. La mujer debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace.	36. No es de damas sentarse con las piernas abiertas.
12. Una mujer debe aceptar las Infidelidades de su pareja.	50. Las mujeres no deben decir malas palabras.
14. Las mujeres deben pedir permiso a su pareja para salir.	57. Las mujeres no beben del pico de una botella.
21. Las mujeres deben estudiar carreras de humanidades.	58. Las mujeres deben vestirse de forma recatada.
26. Las mujeres no deberían trabajar.	
39. No eres mujer hasta convertirte en madre.	
43. La mujer debe ser obediente a las peticiones del marido	
67. Las mujeres no pueden tener amigos hombres.	
C1.2: Deberes del hombre en machismo	
6. El padre no debe demostrar sus sentimientos.	
11. El hombre debe dar cuentas a su pareja de todo lo que hace.	
15. Los hombres deben avisar a su pareja cada vez que vayan a salir.	
18. El hombre no sirve para dar consejos sobre asuntos sentimentales.	
22. Los hombres deben estudiar carreras científicas.	
33. Los hombres no lloran.	
35. El hombre debe pagar la cuenta en una salida en pareja.	
40. Los hombres y las mujeres no pueden ser amigos.	
64. El hombre debe mantener el control sobre la mujer.	
65. Los hombres no deben llorar en público.	
66. Los hombres deben mostrarse fuertes y autoritarios.	

C2: Fundamentos del machismo	C4: Economía familiar
1. El machismo es un fenómeno promovido por la mujer.	16. El hombre gana más que la mujer, porque él debe pagar los gastos del hogar.
2. Solo las mujeres son víctimas del machismo.	25. La manutención de los hijos y la familia no pesa sobre la mujer.
3. Los hombres no son víctimas del machismo	C5: Actividades ligada al género
7. El machismo es una mentira inventada por las mujeres.	4. Los niños no deben jugar con muñecas.
23. Las mujeres son las que mantienen el sexismo.	37. Los deportes son cosas de hombres.
24. La mujer es ingenua.	41. Las mujeres no saben conducir vehículos
31. Quejarse es algo solo de mujeres.	42. Las telenovelas son cosas de mujeres.
38. Si la madre no atiende a los hijos y el hogar, no es mujer.	C6: Participación de la mujer en la toma de decisiones
44. Los hombres no demuestran su afecto a otros hombres.	27. Las mujeres no deberían ejercer cargos políticos.
46. El machismo protege a la mujer.	28. Las mujeres no deben participar en asuntos financieros.
56. Las mujeres son culpables de ser acosadas.	30. Las mujeres solo pueden casarse si son puras.
59. El machismo propicia la caballerosidad con la mujer.	47. Las mujeres solo son buenas para tener y criar hijos.
62. Solo los hombres pueden tener encuentros sexuales casuales.	

C3: Ocupación vocacional:	C7: Dominación del hombre sobre la mujer
29. Los hombres son mejores para consagrarse al servicio de dios.	8. El hombre debe reprender a la mujer cuando este obrando mal.
45. Recursos humanos es un cargo de mujer.	9. Pegarle a la mujer que desobedece al padre o al marido está bien.
49. La educación es una vocación de mujeres.	48. Contratar mujeres representa un riesgo a la productividad de una empresa.
51. Las mujeres no necesitan prepararse académicamente.	64. El hombre debe mantener el control sobre la mujer.
53. Derecho es una carrera de hombres.	
54. Las mujeres logran ascensos empresariales por sus atributos físicos.	
60. Los hombres son buenos para el derecho porque no complejizan los casos	

ANEXO 11

Escala de la sumatoria de las categorías

1	C.1	C.1.1	C1.2	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	C.7	ID	SEXO	EDAD	CARRERA	ROL	MACHISTA	OPINIÓN	DEFINICIÓN	AGRESIÓN
2	11	11	0	16	7	23	46	92	168	1	1	28	9	1	2	3	1	1
3	17	9	4	29	15	44	92	180	331	2	2	23	8	1	3	3	3	2
4	15	5	10	19	12	31	72	134	249	3	1	22	12	1	3	3	1	2
5	13	15	3	17	7	24	51	99	181	4	2	22	11	1	2	3	8	2
6	13	14	13	29	18	47	107	201	373	5	1	23	12	1	2	3	8	1
7	9	14	8	27	12	39	86	164	301	6	1	23	3	1	2	3	3	2
8	10	10	7	31	12	43	93	179	327	7	1	21	11	1	2	3	9	2
9	12	5	7	23	7	30	67	127	231	8	2	26	12	1	3	3	1	1
10	9	5	5	21	7	28	61	117	213	9	2	23	8	1	2	3	7	2
11	9	7	7	17	7	24	55	103	189	10	1	24	9	1	2	3	3	1
12	10	5	7	22	9	31	69	131	240	11	1	23	8	1	2	3	3	1
13	9	5	7	17	11	28	63	119	221	12	1	22	2	1	2	3	3	2
14	9	5	5	25	8	33	71	137	249	13	2	23	1	1	2	3	1	1
15	9	7	8	23	7	30	68	128	233	14	1	45	7	2	2	3	6	1
16	9	6	7	19	13	32	71	135	251	15	1	23	9	1	2	3	2	1
17	11	6	9	25	9	34	77	145	265	16	2	23	12	1	2	3	6	2
18	12	9	9	26	13	39	87	165	304	17	1	23	12	1	2	3	4	1
19	10	5	12	16	7	23	58	104	192	18	1	23	11	1	2	3	3	2
20	14	13	7	24	12	36	79	151	278	19	1	22	12	1	2	2	1	1
21	14	11	10	27	12	39	88	166	305	20	2	23	3	1	2	3	4	2
22	9	5	12	14	7	21	54	96	178	21	1	24	12	1	2	2	3	2
23	9	5	7	15	7	22	51	95	175	22	2	25	12	1	2	2	9	2
24	17	19	7	28	10	38	83	159	290	23	2	24	4	1	3	3	3	2
25	10	6	12	26	12	38	88	164	302	24	1	20	12	1	2	3	5	1
26	15	8	10	23	7	30	70	130	237	25	1	21	11	1	2	3	3	2
27	9	5	2	13	7	20	42	82	151	26	2	24	11	1	2	3	3	1
28	14	13	7	24	12	36	79	151	278	27	1	22	12	1	2	3	3	1
29	12	6	10	21	7	28	66	122	223	28	1	19	2	1	3	3	7	1

29	12	6	10	21	7	28	66	122	223	28	1	19	2	1	3	3	7	1
30	11	5	2	13	7	20	42	82	151	29	2	21	2	1	2	3	3	2
31	9	9	5	21	7	28	61	117	213	30	1	22	11	1	2	3	5	2
32	10	5	8	15	11	26	60	112	209	31	1	30	10	2	2	3	5	1
33	12	5	8	27	7	34	76	144	261	32	1	22	11	1	2	2	1	1
34	12	9	4	20	10	30	64	124	228	33	2	21	11	1	2	3	3	2
35	11	5	12	25	10	35	82	152	279	35	2	25	1	1	2	3	9	1
36	9	5	7	16	8	24	55	103	190	36	1	23	12	1	2	3	1	2
37	12	13	6	26	11	37	80	154	282	37	1	20	2	1	2	3	4	1
38	9	7	4	23	7	30	64	124	225	38	1	19	2	1	2	3	3	2
39	13	21	8	43	12	55	118	228	413	39	2	23	8	1	3	3	3	2
40	9	12	12	24	11	35	82	152	280	40	2	21	8	1	2	3	3	1
41	13	17	11	20	10	30	71	131	242	41	2	20	6	1	2	3	3	1
42	14	15	11	24	7	31	73	135	246	42	2	20	11	1	3	3	3	1
43	9	5	12	24	7	31	74	136	248	43	1	26	4	1	2	3	2	1
44	9	5	3	21	7	28	59	115	209	44	2	20	12	1	3	3	3	2
45	12	5	9	20	10	30	69	129	238	45	2	19	4	1	3	3	6	1
46	15	12	7	22	10	32	71	135	248	46	2	53	10	2	2	3	3	2
47	14	13	6	30	16	46	98	190	350	47	1	19	12	1	2	3	4	1
48	15	11	10	28	14	42	94	178	328	49	2	24	1	1	2	3	9	1
49	15	5	15	28	14	42	99	183	338	50	1	19	8	1	2	3	3	1
50	10	13	6	29	12	41	88	170	311	51	1	20	4	1	3	2	3	2
51	21	19	8	38	17	55	118	228	418	52	2	21	8	1	3	1	7	2
52	10	7	16	34	9	43	102	188	342	53	1	20	10	1	2	3	1	1
53	9	5	8	18	8	26	60	112	206	54	1	21	10	1	3	3	3	1
54	15	9	7	20	11	31	69	131	242	55	1	19	2	1	3	3	3	1
55	9	5	8	16	7	23	54	100	184	56	1	21	4	1	2	3	5	1
56	16	10	6	18	9	27	60	114	210	57	1	65	12	2	2	3	3	2
57	14	7	7	21	10	31	69	131	241	58	2	73	5	2	2	1	3	1
58	9	6	8	20	7	27	62	116	212	59	1	21	2	1	3	3	5	1

56	16	10	6	18	9	27	60	114	210	57	1	65	12	2	2	3	3	2
57	14	7	7	21	10	31	69	131	241	58	2	73	5	2	2	1	3	1
58	9	6	8	20	7	27	62	116	212	59	1	21	2	1	3	3	5	1
59	11	5	7	18	7	25	57	107	196	60	2	21	8	1	2	3	2	2
60	16	13	4	24	11	35	74	144	264	61	2	42	14	2	2	3	3	2
61	15	16	10	34	12	46	102	194	354	62	1	58	8	1	3	3	3	2
62	9	5	14	28	7	35	84	154	280	63	1	18	3	1	2	1	5	2
63	33	11	7	37	15	52	111	215	393	64	2	19	5	1	3	3	3	1
64	9	5	20	17	7	24	68	116	215	65	2	24	8	1	2	3	3	2
65	16	18	7	26	9	35	77	147	268	66	1	27	11	1	2	3	2	1
66	19	6	3	25	11	36	75	147	269	67	2	22	12	1	2	3	3	2
67	9	5	10	19	7	26	62	114	209	68	2	24	11	1	2	3	7	1
68	9	5	4	20	7	27	58	112	204	69	2	20	7	1	3	3	3	2
69	10	5	3	14	7	21	45	87	160	70	1	20	8	1	2	3	3	2
70	16	10	7	33	16	49	105	203	373	71	1	26	11	1	2	2	3	1
71	13	5	15	21	10	31	77	139	257	72	2	24	14	2	2	3	1	2
72	11	19	7	19	9	28	63	119	219	73	1	34	6	2	2	3	5	1
73	9	7	3	14	7	21	45	87	160	74	1	56	12	2	2	3	3	2
74	9	23	7	41	13	54	115	223	405	75	2	21	8	1	2	3	3	1
75	9	5	11	19	7	26	63	115	211	76	1	22	11	1	2	3	3	2
76	9	13	10	23	10	33	76	142	261	77	1	26	5	1	2	3	1	1
77	13	5	15	19	7	26	67	119	219	78	2	23	12	1	2	3	3	2
78	15	14	3	26	8	34	71	139	252	79	2	55	12	2	2	3	7	2
79	10	6	15	20	7	27	69	123	226	80	1	55	12	2	2	3	4	1