UCAB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título: LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DEL LIDERAZGO POLITICO EN LOS JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA UCAB

Realizado por:

Moises Julian González Perales

Oswald Rafael Mouthon Carmona

Profesor guía: Claudio Eloy Fermín Maldonado

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: Diecisiete (17) puntos.

Nombre: Lissette González Álvarez Firma:

Nombre: Antonio Suárez Firma:

Nombre: Claudio Fermín Firma: Claudio Fermín

Caracas 22 de octubre de 2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Sociología

LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DEL LIDERAZGO POLITICO EN LOS JOVENES UNIVERSITARIOS DE LA UCAB

Tutor:
Claudio Eloy Fermín Maldonado
Estudiantes:
Moises Julian González Perales
Oswald Rafael Mouthon Carmona

Caracas, 2019

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, realmente estoy en este punto de mi vida por Él.

A mi padre, por quien tengo un profundo amor incondicional.

A mi madre, con quién estoy muy agradecido por enseñarme lo que no se aprende en la Universidad.

A Grecia, te debo mucho, este logro y los futuros serán contigo siempre en mi mente.

Moises González

Este trabajo es dedicado a mi madre por su esfuerzo en educarme, por ser la primera en escucharme en esas largas conversaciones de teorías, ideas e inquietudes.

A la memoria de mi padrastro, por haberme dado la oportunidad de cursar esta aventura de una carrera universitaria, que me animó con sus acertados consejos para el desarrollo de mi pasión y vocación, la sociología.

A mi papá por respetar mis inquietudes y decisiones durante el desarrollo universitario.

Oswald Mouthon

AGRADECIMIENTOS

Moises González

¡Gracias! gracias primeramente a Dios, por haberme dado la sabiduría, la fuerza y el conocimiento para llegar hasta aquí y permitirme escribir estas notas, en un punto de mi vida no tenía idea de cuál era mi vocación y fue Él abriéndome el camino hasta descubrir y enamorarme de mi carrera, la Sociología.

Gracias a mi padre, Luis González, por enseñarme con su ejemplo vivo el significado del trabajo y el amor incondicional. Todas las conversaciones que hemos tenido las atesoro conmigo. Gracias a mi madre, Del Valle Perales, por trabajar cada día de sus últimos 16 años para, entre otras cosas, ayudarme con mis estudios. Por dejarme escoger libremente lo que quería estudiar y por estar allí.

Gracias a mi compañero Oswald Mouthon, por todos los días y noches que dedicamos a este proyecto, por creer en él, por brindarme la mano cuando más lo necesité y ser el mejor compañero que pude pedir. Al profesor Antonio Suarez, su apoyo, sugerencias, comentarios y preocupación significan mucho para mí. Al profesor Claudio Fermín, sus comentarios fueron una guía fundamental para dar forma a este estudio.

Gracias especialmente a mi pareja, Grecia Flores, el amor de mi vida. Sin ti no estaría aquí, cuando estaba por rendirme tú fuiste la que se quedó infinitas noches en vela conmigo tomando café, escuchándome hablar de teorías sociológicas, preguntándome todo lo que podías para entender este trabajo y dándome perspectivas diversas. Nuestras charlas me iluminaron muchas veces sobre lo que debía escribir; así que este proyecto también es tuyo.

Al profesor Evaristo Diz, por abrirme las puertas de su oficina y confiar en mí en momentos donde la necesidad me hacía plantearme seriamente renunciar a todo. A Eva Sarabia, por enseñarme a ser metódico y perfeccionista, el apoyo de ustedes fue fundamental para mí.

A cualquier persona que directa o indirectamente haya colaborado conmigo en los últimos años.

Oswald Mouthon

A Dios, por acompañarme en el proceso de la elaboración de este trabajo y mantener mi fe hacia mí y hacia a él.

A mi amigo y colega Moisés González. Por esos días y momentos difíciles, de mucho esfuerzo, sacrificios que hoy y siempre tendrán sus recompensas.

A mis padres Wendy Carmona y Osvaldo Mouthon, que me dieron la vida y me han acompañado hasta el día de hoy en mis metas.

A mí padrastro Gustavo Torres, por sus consejos, y por creer en mí cuando no sabía aún que está sería mi vocación.

A mi hermano Oswel Mouthon por estar presente siempre en mis logros.

A mis abuelas y abuelos por aportar terreno fértil en mí crecimiento.

En particular a mi pareja, a mi amor Barbara Pacheco, por su más significativo apoyo.

Al profesor Antonio Suárez, por toda su dedicación, vocación y orientar nuestro trabajo de estudio y del creer en nuestras capacidades.

A nuestro tutor Claudio Fermín que al comienzo del trabajo de investigación nos dio luz con sus ideas.

Gracias a mis profesores y a mis compañeros que me acompañaron durante estos años, por las discusiones teóricas y deliberadas ideas que se construían en los salones de clases.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN X

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 3

1.1. Planteamiento del problema 3

1.2. Objetivos del estudio 15

1.2.1. Objetivo general 15

1.2.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 16

1. El enfoque psicosocial e institucional cognitivo 16

2. Autoridad, legitimidad y tipo ideal 17

2.1. Características generales de los tipos de autoridad de Weber 18

3. Expectativas de rol 20

4. Teoría de la modernidad reflexiva 21

5. Análisis sistémico de la política 24

6. Cultura política 26

6.1. Tipos de cultura política 28

6.2. Subcultura política y cultura de rol 29

6.3. La cultura cívica: una cultura política mixta 30

6.4. Micropolítica y macropolítica 30

7. Liderazgo 31

7.1. Definiciones de liderazgo 31

7.2. Enfoques del liderazgo desde las ciencias sociales 34

8. Liderazgo político 35
8.1. Tipos de Liderazgo Político 37
CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL 39
1. Los sucesos del país en 2018 40
1.1. Economía 40
1.1.1. La aparición del "Petro" 40
1.1.2. El cambio del cono monetario nacional 41
1.1.3. El paquete económico anunciado por Nicolás Maduro 42
1.2. Política 43
1.2.1. Operación Gedeón: La muerte de Óscar Pérez 43
1.2.2. Se posterga el diálogo entre la oposición y el oficialismo 45
1.2.3. Adelanto de elecciones presidenciales 45
2. El contexto de la UCAB en el 2018 48
2.1. Elecciones para el Consejo de Facultad 48
2.2. Nuevas oportunidades de estudio 49
2.3. Mejoras estructurales en la universidad y sus extensiones 49
2.4. Participación de la comunidad universitaria en actividades sociales 50
2.5. Polémicas dentro de la universidad 50
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO 53
1. Tipo y diseño de la investigación 53
2. Unidad de análisis, Población y muestra 54
3. Definición de las variables 57
4. Técnicas de recolección de datos 59
4.1. Aspectos básicos: 59
4.2. Preguntas en el marco del país 59

4.3. Preguntas en el marco de la UCAB 60
4.4. Expectativas a mediano plazo: 60
5. Técnica de procesamiento de datos: el análisis de contenido 61
5.1. Preparación teórica 62
5.2. Determinación de la relevancia del texto: 62
5.3. Establecimiento del esquema de categorías: 62
5.4. Análisis categorial 63
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 64
Análisis de los resultados 64
1. Expectativas en el marco país 64
1.1. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión económica 64
1.2. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión política 67
1.3. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión social 73
1.4. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión profesional 78
1.5. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión educación 79
1.6. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión tecnológica 79
1.7. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión familiar 80
2. Expectativas en el marco UCAB 80
2.1. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión política 80
2.2. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión social 81
2.3. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión académica 83
3. Comparación entre las expectativas hacia el país y hacia la UCAB 83
4. Demandas en el marco país 84
4.1. Demandas hacia líderes políticos en general 86
4.2. Demandas hacia líderes del gobierno 99

4.3. Demandas hacia líderes de la oposición 102
4.4. Demandas hacia el liderazgo político 105
4.5. Demandas hacia la población 106
4.6. Demandas hacia instancias de poder 110
4.7. Demandas hacia organizaciones del Gobierno 112
5. Demandas en el marco UCAB 114
5.1. Demandas hacia líderes estudiantiles 115
5.2. Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad 123
5.3. Demandas hacia Estudiantes 124
5.4. Demandas hacía organización de la Universidad 126
5.5. Demandas hacia organizaciones de estudiantes (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete) 128
6. Comparación entre las demandas hacia el país y hacia la UCAB 129
Discusión de resultados 130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 134
1. Recomendaciones para futuras investigaciones 136
BIBLIOGRAFÍA 138
ANEXOS 154
Anexo A: Cuadro de categorías de análisis 154
Anexo B: Cuadro de análisis de contenido 174
Anexo C: Entrevista a (C) 344
Anexo D: Entrevista a (A) 372
Anexo E: Entrevista a (L) 403
Anexo F: Entrevista a (K) 420
Anexo G: Entrevista a (T) 453

Anexo H: Entrevista a (M) 475
Anexo I: Entrevista a (D) 485
Anexo J: Entrevista a (J) 496
Anexo K: Entrevista a (F) 521
Anexo L: Entrevista a (G) 536

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Desarrollo histórico del liderazgo político-democrático venezolano. Fuente: (Villasmil Espinoza, 2012, p.85). 13
Tabla 2: Atributos correspondientes a los tipos de autoridad de Weber 19
Tabla 3: Algunas aproximaciones a los rasgos y las características del liderazgo. Fuente: (Delgado S. , 2004, p.10) 34
Tabla 4: Tipos de Liderazgo de Blondel. 38
Tabla 5: Facultades y Carreras de la UCAB 54

RESUMEN

En la presente investigación, se exploran las demandas y expectativas de los jóvenes estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello hacia el tipo ideal de liderazgo político que puede conformarse tanto en el ámbito universitario como en Venezuela. Para la realización de este estudio, se abordó un enfoque psicosocial, explorando la cultura política en un análisis sistémico de la misma, así como las expectativas y demandas de los estudiantes, enmarcadas en los contextos institucionales de la Universidad y el país. El presente estudio se realizó con un diseño no experimental, transversal, de tipo exploratorio, de campo y de corte cualitativo, utilizándose la técnica del análisis de contenido para poscodificar los datos en el campo, que comprenden entrevistas personales semi estructuradas. Se realizaron diez (10) entrevistas a los estudiantes de la UCAB en el año 2018, se evidenció en sus opiniones desde el marco del país que a mediano y largo plazo aspiran ser los creadores de proyectos que revolucionen por completo la pirámide política venezolana. Para lograrlo, le exigen al Estado orden y protección. Existe el deseo de modificar las instituciones de forma estructural. Se destaca la creación de nuevos partidos políticos con un sistema de representación vinculada. En este sentido, se concibe un período transitorio como un intervalo de tiempo en el que se desarrollan acciones políticas, económicas y sociales, para generar un cambio de dirección en la estructura del sistema político venezolano y ellos son parte activa de ese proceso. En el marco de la UCAB a corto plazo se evidenció que aspiran tener un mayor índice de representación en la toma de decisiones. Ven a la universidad como un entrenamiento previo para la vida pública. Expresan rechazo hacia el sistema electoral ucabista, pues este es un vivo ejemplo del sistema que se vive en el país y esto genera frustración en ellos, pues la UCAB es un pequeño experimento del país que quisieran tener, y paradójicamente, es el reflejo de los vicios que tiene Venezuela. En conclusión, rechazan plenamente el sistema que rige los entornos en los que conviven, y al afirmar que sus propuestas son las únicas que funcionan, se refuerza la percepción de que los entrevistados poseen mentalidad de élite.

Palabras claves: Demandas – Expectativas – Sistema Político – Cultura Política – Liderazgo Político – Jóvenes.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo en la política venezolana es un objeto de estudio sumamente complejo, hay un amplio bagaje de aspectos que se deben conocer, estudiar y considerar para el buen desarrollo de cualquier investigación que pretenda abordarlo. A lo largo del presente estudio nos dedicamos a explorar en cada uno de estos aspectos desde una perspectiva en la que se da protagonismo a la visión de un actor clave para las futuras generaciones en la era política: el estudiante universitario.

Para realizar este trabajo de forma adecuada, se procedió a ordenarlo metodológicamente, con una estructura que permita identificar claramente cada una de las etapas de la investigación, a continuación, presentamos las principales ideas que se encontraran en cada sección:

- **Capítulo I:** Se expone el planteamiento del problema, se dota un contexto histórico del liderazgo político en Venezuela, igualmente se presenta la importancia de las expectativas como representación del sistema de valores que imperan en nuestra cultura. Finalmente, el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, manifestando de forma clara y delimitada el eje central de lo que se desea explorar sobre el liderazgo político.
- **Capítulo II:** En este capítulo se exponen las principales bases teóricas. Se parte desde el enfoque psicosocial y el institucional cognitivo, estas teorías son una guía y buscan señalar como los procesos institucionales, colectividades y grupos humanos son fruto de las interacciones individuales. Seguidamente se exponen conceptos fundamentales para comprender las fuentes de legitimización de un liderazgo, la influencia por la autoridad según Weber (1977), la teoría de expectativas de rol por Mead (1934), Berger y Luckmann (1968) y el concepto de modernidad reflexiva desarrollado por Giddens. También abordamos el análisis sistémico de la política de Easton, el cual es una guía para entender cómo se desarrolla el sistema político y como las demandas tienen un papel dentro de ese

sistema. Posteriormente con Almond y Verba se busca entender el concepto de cultura política. También se emprenden diversas definiciones del liderazgo: su enfoque político, sus rasgos, y sus principales características. Finalmente se habla del liderazgo político presentándose variadas definiciones que demarcan un sendero teórico para la realización del análisis.

- **Capítulo III:** En este apartado se presenta el marco contextual, donde se exponen los momentos, eventos y noticias resaltantes que ocurrieron antes y durante el año en el que se realizó la exploración del estudio, lo cual es sumamente importante para comprender el pensamiento político de los estudiantes y las principales ideas y opiniones que estos tenían en el momento de sus entrevistas.
- **Capítulo IV:** En este capítulo se encuentra el marco metodológico, se expone el tipo y el diseño de la investigación, la cual es no experimental, transversal o transeccional y de tipo exploratoria, de campo. Seguidamente encontraremos la unidad de análisis, población y muestra, el muestro es intencional. Asimismo, se encuentran los criterios requeridos para el estudio de la muestra y población. Se definen las variables. Exponiéndose la técnica de recolección de los datos. Y finalmente se considera el análisis de contenido como la técnica de procesar los datos obtenidos.
- **Capítulo V:** En este capítulo se presenta finalmente el análisis y la discusión de los resultados, se desglosa punto por punto cada uno de los aspectos que los entrevistados mencionan en las entrevistas y se realiza un análisis comparativo entre ambos marcos y entre cada estudiante, de igual forma se aglomeran las opiniones en común.

Finalmente, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada, una lista de los trabajos citados y los anexos.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

Las expectativas que se tienen en relación con los líderes políticos no son consideraciones individuales exclusivamente, sino que son el reflejo de los valores imperantes de nuestra cultura en el espacio y tiempo en el que se desenvuelvan, y siendo esto así, los modos de liderazgo tenderán a triunfar o fracasar en virtud de la satisfacción de esas expectativas ciudadanas hacia el sistema de liderazgo.

Al ser esto así, nos interesa caracterizar cuáles son esos valores, acciones y demandas colectivas que en este momento y contexto histórico y social son primordiales e imperan en nuestra cultura.

Desde finales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, los actores culturales, especialmente los intelectuales, tuvieron un papel protagónico en la lucha por dotar al país de una "conciencia nacional", en la búsqueda de formar una sociedad moderna, civilizada, más igualitaria y democrática. (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.543)

Adentrados en el siglo XX, los intelectuales, artistas y líderes políticos, se hacen promotores de un proyecto de país que les lleva a desarrollarse en torno a tres demandas fundamentales: soberanía de la nación sobre las riquezas del subsuelo; especialmente el petróleo, la constitución de un gobierno democrático y una redistribución más justa de la renta petrolera con políticas sociales de atención al "pueblo" o a "las masas". (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.544)

Sin embargo, las críticas y la oposición contra el régimen instaurado fueron amplias, ya en los años noventa del siglo XX el retiro de esos actores culturales de la política se había consolidado. (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.545)

> La palabra crítica quedó cada vez más reducida a ciertos ámbitos académicos, en especial a las Universidades, cuyos intelectuales también se desvinculan de la política reduciendo los espacios de esta a los salones de clase, a los escritos para los pares académicos y a las

> tertulias en los cafés de las grandes ciudades. (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.545)

Lo contrario ocurre con los partidos políticos y los medios de comunicación audiovisuales, especialmente la televisión, quienes se ocupan de la producción y consumo cultural masivo en nuestro país, con la llegada de la electricidad a la mayoría de los sectores del país, también se expandió su alcance y sus consumidores en los procesos de construcción simbólica de nuestra sociedad.

También debe destacarse que la cultura en Venezuela se gesta bajo la concepción "vanguardista" (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.549), que para ese momento tiene a diversos actores políticos y culturales, independientemente de sus inclinaciones políticas, representándose a sí mismos como los conductores de las masas, y abrazando a su vez al nacionalismo como ideología central, enfocándose en la búsqueda de una identidad nacional basada en el pasado, en lo "propio" y la defensa de "nuestros ancestros", lo cual impidió la visualización de los diversos procesos de interculturalidad y diversidad que se están generando en el país y promovió un modelo populista que fue concebido con el imaginario Perezjimenista.

Para el año 1998, "nuestro país había venido viviendo una profunda crisis política y de sentido, y Chávez logra interpelar a la mayoría de la población con un discurso de justicia social y lucha contra la corrupción." (Bermúdez y Sánchez, 2009, p.557) Sin embargo, el modelo que este utilizó también se enmarca en políticas populistas y de preservación de la identidad.

Esta concepción dominante en la cultura persiste hasta hoy, y en esa medida impide, desde la perspectiva del Estado, observar la dinámica étnica intercultural presente en el país como producto de los movimientos migratorios que se dieron en Venezuela, es por ende necesario comprender las demandas de los venezolanos, no desde la identidad común sino desde la diversidad de identidades.

Los resultados de un estudio de alcance nacional, realizado en 1993, para conocer los valores, opiniones, actitudes y comportamientos políticos en Venezuela, revelan la existencia de tensiones y oposiciones. (Villarroel, 2003, p.66) La evidencia muestra un complejo sistema de representaciones políticas en el que coexisten tendencias pluralistas y autoritarias, actitudes

opuestas en relación con el interés y la participación política, lealtad y hostilidad hacia la democracia, simpatías hacia los partidos políticos y anti-partidismo que se asocian con diferentes estratos sociales y con experiencias diversas de socialización política primaria. (Villarroel, 2001, págs. 21; 239; 278-283)

Estos hallazgos y el desarrollo de los más recientes acontecimientos políticos, caracterizados por una enorme conflictividad, sugieren que estamos en medio de una confrontación profunda entre dos visiones o dos proyectos políticos, (Villarroel, 2003, p.67) que combinan diferentes principios, creencias, valores y sistemas de acción, en un marco en el que múltiples actores sociales se desarrollan, como los partidos políticos, organizaciones civiles, grupos de presión, la iglesia y grupos estudiantiles.

Cabe destacar en este punto, cuáles son las significaciones que se dan en el proceso de construcción de identidades y representación política frente a estos dos procesos en Venezuela, Huenufil, 2006 estudió la significación de la derecha e izquierda venezolanas en actores portadores de la "cultura posmaterialista". Para analizar los resultados, se hizo un estudio en el que los participantes que se consideran de izquierda daban una caracterización de lo que significaba serlo, y los participantes que se consideraban de la derecha caracterizaban lo que para ellos era la izquierda, y luego hallaba los conceptos en común.

Dentro de sus resultados él observa que "hay poca articulación entre las imágenes que forman la concepción de la Izquierda política (…) la línea continua señala la única concepción coincidente entre ambas representaciones: Chávez como representante de la izquierda". (Huenufil, 2006, p.86).

De la misma manera, se señala la reconstrucción de la concepción de la derecha política con el mismo método, sus resultados indican que "la derecha asume en su núcleo la propiedad privada y la izquierda lo capta en su representación pero bajo una valoración negativa" (Huenufil, 2006, p.86) esto significa que los de la izquierda, considerando importante el capital, pero carentes del mismo, conciben a los de la derecha como los responsables de esa carencia, ya que acumulan riquezas para sí y no la comparten, además de ser "excluyentes y elitescos".

En medio de esta significación de posturas políticas, se encuentran las expectativas y demandas de los grupos juveniles universitarios, que están en el proceso de conformación de identidad política, el estudio de estos grupos se considera relevante en virtud de la siguiente argumentación:

> Dos visiones de país, de sociedad y de sistema político se encuentran enfrentadas y, en este escenario de lucha, las y los jóvenes, en especial las y los universitarios, se han hecho presentes. Estas y estos últimos han pasado a ser un actor fundamental en esta lucha a través de la elaboración de diferentes prácticas discursivas que muestran tanto formas de resistencia como formas de legitimación del poder, dependiendo del lugar en el espectro de la confrontación ideológica y política en el que se ubiquen. (Bermúdez, Martínez, y Sánchez, 2009, p.79)

En el caso particular de Venezuela, la relevancia es mayor al considerarse que se trata de la construcción de identidades y demandas políticas juveniles en un ambiente de alta conflictividad y crisis política. Es necesario subrayar que estamos en presencia de jóvenes que tienen en común la vivencia en espacios sociales conflictivos que dan lugar a prácticas diferenciadas en la construcción de sus identidades. Es necesario concebir a la juventud en el ámbito político:

> La juventud, a principios del siglo XIX en el continente europeo, se definía como un colectivo generacional inconformista y abanderado de la razón por encima de los sentimientos. Más tarde, en el siglo XX, la juventud empezó a ser un producto de la sociedad de consumo de masas en los países industrializados, lo que conllevó a cambios históricos significativos como la creación de subculturas juveniles con sistemas de valores y elementos simbólicos propios (…). Finalmente, para el siglo XXI la juventud se encuentra en una constante redefinición de las identidades personales y colectivas, producto de la globalización y del posmodernismo. (Arias, 2010, p.9)

La desaparición del liderazgo carismático de Chávez parece haber provocado una nueva redefinición de la identidad personal y colectiva en grupos, adeptos y no adeptos a su proyecto político, desencadenando un proceso de repercusiones sociales entre ambos grupos, entre las cuales se halla, especialmente para los adeptos, la alteración de la percepción hacia los dirigentes políticos que están en el poder, o pretenden ostentarlo.

De la misma manera, otra repercusión social de este hecho ha sido la tendencia hacia la despolarización, (PolítiKa UCAB, 2015) en la investigación realizada por el centro de estudios políticos, el 55% de los entrevistados dijo ubicarse fuera de los dos grandes polos políticos,

entre ellos se encuentran grupos de oposición al gobierno que no están con la MUD, y aquellos que se consideran chavistas pero no apoyan al actual presidente, Nicolás Maduro.

En este punto es necesario apuntar cuál es el rol de los movimientos estudiantiles y estudiantes universitarios en la política: Fermín (2015, p.2) destaca que "entre la diversidad sobresalen los consensos en cuanto al rol del movimiento estudiantil." Y afirma que "los dirigentes universitarios deben volver la mirada un poco más hacia la Universidad, pero sin ignorar los problemas del país." Esto a juicio del autor es una visión madura.

Por otra parte, respecto a la forma en la que debe abordarse la relación jóvenes-política Galindo, Cubides, y Acosta (2010) realizan una investigación sobre la percepción de estos sobre la política en Colombia, en la cual destacan que:

> El vínculo juventud-política, es más que una mera conexión entre dos fenómenos sociales que en algún momento coinciden y hacen junción. La matriz productiva de estos dos elementos no puede tomarse como algo distinto y diferenciable, sino sólo en dimensiones muy particulares de su manifestación y partiendo del supuesto de que representan realidades o momentos más o menos alejados de lo típicamente político. Por lo contrario, estamos ante la evidencia de procesos genéticos o genealógicos de lo político, que en su emergencia, afirmación y desenvolvimiento "enmascaran" la politicidad bajo formas asépticas donde ella aparece incluso como antinatural. Esta alienación de lo político en su opuesto, lo "apolítico", es la paradoja que la investigación social pone al descubierto. (Galindo, Cubides, y Acosta, 2010, p.72)

Es pertinente y necesario investigar si en el caso venezolano esta relación es paradójica por igual o, por el contrario, existe otro tipo de relación entre los jóvenes y la política. En el caso de Colombia, esa investigación concluye que al pensar las formas emergentes de subjetividad política en los jóvenes, se pasa por una redefinición de lo que se concibe como "político", ese estudio logró constatar que "la ausencia de una relación explícita de las-los jóvenes con las prácticas, los lugares y las categorías tradicionales de la política –o su negación explícita– no significa necesariamente una 'despolitización' o condición apolítica del sujeto-juvenil". (Galindo, Cubides, y Acosta, 2010, p.86)

La política no se agota en su dimensión practica-instrumental, sino que se nutre de lo instituido, e incluso va más allá. Y esto sugiere pensar más allá del Estado, situar a la política en el sujeto y en los espacios sociales donde interactúa, ya que la política se mantiene en una

tensión permanente entre lo privado y lo público, lo individual y lo colectivo, lo instituido y lo instituyente.

En el presente estudio se ha seleccionado a los estudiantes universitarios, debido a que estos se encuentran en una etapa clave de su socialización en la que se da la conformación de identidad política con la educación que están recibiendo, considerando que una de las Universidades más prestigiosas de Venezuela es la Universidad Católica Andrés Bello, ya que según el QS University Rankings 2016-2017 la UCAB es la Universidad N° 1 de Venezuela, N° 67 de Latinoamérica y N° 601 del mundo, (QS Top Universities, 2017) resulta interesante conocer las demandas y expectativas de sus jóvenes universitarios hacia el liderazgo político del país y la UCAB,, tomando en cuenta que entre los valores que promueve oficialmente esta Universidad se encuentran el compromiso social y la conciencia ciudadana. (UCAB, 2013)

En referencia al liderazgo es importante destacar que,

> A excepción de aquellos grupos de investigadores que se sitúan en un mismo marco teórico - metodológico, la mayor parte de quienes han estudiado el liderazgo político desde las ciencias sociales, hasta hoy, no han coincidido ni en la definición, ni en el enfoque u orientación desde el cual presentar el análisis. Ninguna de las perspectivas de estudio, ninguno de los enfoques y, menos aún, ninguna de las definiciones que se han aportado son falsas. Cada postura es válida para el liderazgo concreto que se pretendía estudiar cuando se formuló. (Delgado S. , 2004, p.24)

Es por ello que el liderazgo político ha sido por mucho tiempo una preocupación central de la teoría social y política, este análisis ha sido tema recurrente en la agenda de las ciencias sociales, la psicología y la ciencia política. El primer aspecto del liderazgo político que se pretende resaltar es que su conformación es producto del contexto social y la interpretación valorativa que los actores sociales consideran importante.

Se han realizado estudios que analizan el liderazgo político buscando establecer la existencia de "modos de hacer política" diferentes, bien pudiera estudiarse en virtud del sexo, tal como lo analiza en España, Juana Ruiloba Núñez, quien parte de que "el poder político de primer nivel es un terreno nuevo para el género femenino." (Ruiloba Núñez, 2013, p.144) Y su interés es estudiar a estas mujeres, una vez acceden a estos cargos "de primer nivel" ¿Qué tipo de liderazgo ejercen? Y si ese tipo ¿es diferente al de los líderes varones?

Entre sus reflexiones finales, destaca que esos cargos de poder internacional siguen siendo espacios eminentemente masculinos, sin embargo "la presencia de algunas mujeres (…) ha vuelto a poner en el centro del debate, la posibilidad de que ellas puedan traer al espacio político (…) nuevos valores y formas con las que enfrentarse a los retos del siglo XXI." (Ruiloba Núñez, 2013, p.151) También debe destacarse en sus reflexiones lo siguiente:

> Los hallazgos son múltiples, las evidencias contradictorias. Se abren, por ende, muchas posibilidades para continuar con el estudio de este tópico. Nuevas líneas de trabajo se presentan como relevantes: por una parte es interesante retomar los trabajos que enfatizan la relación entre estilos de liderazgo y contexto (sociedades más o menos igualitarias o preocupadas por las cuestiones de equiparación entre los géneros); (Ruiloba Núñez, 2013, p.151)

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, deben considerarse los contextos sociales bajo los cuales se manifiesta el liderazgo político. Como son evidentes las diferencias entre distintas sociedades, es también diferente el tipo de líder que demanda cada una de ellas, las democracias en América Latina tienen manifestaciones y formas de ejecutar diferentes a las democracias en Europa o Estados Unidos. Por colocar un ejemplo. Ollier (2010) ofrece una aproximación a la configuración del liderazgo político que predomina en Argentina, describiendo que:

> Argentina posee un presidencialismo fuerte asentado en una débil institucionalización tanto del régimen democrático como del sistema partidario. (…) estos rasgos lejos de debilitar al peronismo en términos de representatividad, gobernabilidad y estabilidad, lo han mantenido e incluso reforzado (Ollier, 2010, p.128)

En Argentina, el liderazgo de Perón remite un sesgo carismático que se manifiesta en la relación entre el líder y la población, según esta autora, su liderazgo se dirigía a dos destinatarios: el pueblo beneficiario de sus políticas y los dirigentes justicialistas, "estos últimos imprescindibles para el ejercicio de su poder, al ser junto a Perón los responsables por la organización (y funcionamiento) del peronismo." (Ollier, 2010, p.129)

De forma tal, el movimiento político se convierte en una herramienta que le permite al jefe Peronista concentrar su poder personal, y este elemento se replica en los presidentes (C) Menem y Néstor Kirchner, conformando un patrón de liderazgo político a juicio de la autora de dicho artículo, Patrón que se describe a continuación:

Un Liderazgo construido desde el Estado, elegido por el voto popular, "Arma una coalición electoral de obreros, sectores del radicalismo y del conservadurismo, la Iglesia Católica, las Fuerzas Armadas y franjas del nacionalismo; coaliga entonces posibles adversarios: las Fuerzas Armadas y la clase obrera." (Ollier, 2010, p.130) Se consigue la adhesión de los trabajadores con carisma plasmado en un discurso sencillo y políticas públicas que se dirigían al mismo. Y esta popularidad da al líder legitimidad para:

> (1) Disciplinar a sus propios seguidores, llevando a cabo la organización peronista, (2) sujetar el sindicalismo al Estado, vía el monopolio de la representación y la centralización de los sindicatos, contra los sectores obreros que proponen mantener la autonomía (…) y (3) subordinar a su voluntad la Corte Suprema y el Parlamento. (Ollier, 2010, p.130)

Por tanto, en la conclusión de dicho artículo, se destaca una conformación de la estructura del liderazgo político en Argentina, presentándose en forma de pirámide, en cuya cúspide se encuentra el liderazgo presidencial, en el punto intermedio la jefatura provincial, más abajo los jefes locales y finalmente, en la base de la pirámide, la ciudadanía que legitima las jefaturas de gobierno en las tres instancias anteriores, y de esta forma el Peronismo mantiene su fortaleza en términos de gobernabilidad, representatividad y estabilidad, ante la débil institucionalización del régimen democrático en Argentina. (Ollier, 2010, p.146)

El estudio anterior permite describir cómo se va conformando el liderazgo político, con sus manifestaciones particulares, en un país latinoamericano, y como entender ese proceso permite explicar el ascenso de determinados líderes en la historia de dicho país. Es importante destacar que el liderazgo se mantiene en virtud de la legitimidad que se da desde su base en la ciudadanía hacia dichos líderes.

Vale la pena aproximarse al caso venezolano, y han existido estudios en el que se busca explicar la conformación de este fenómeno, Jorge Villasmil Espinoza realiza un análisis del liderazgo político en el contexto del estado Democrático Venezolano, entre los periodos de 1945 y 1999. Villasmil Espinoza pone en relevancia que el siglo XX en Venezuela trae consigo cambios estructurales que favorecen la entrada de nuevas manifestaciones culturales de expresión política:

> (…) Trae consigo la producción y reproducción de nuevas prácticas y estructuras políticas entre las que destacan: los movimientos de

> protesta (Generación del 28), y los partidos políticos modernos que fueron capaces de articular las condiciones objetivas y subjetivas que propiciaron el surgimiento del discurso democrático y la ciudadanía, (Villasmil Espinoza, 2012, p.74)

A su vez, Villasmil describe que lo anterior, basado en las expectativas y demandas de los ciudadanos, desemboca en nuevas formas de liderazgo que se constituyeron en factores claves de la cultura política democrática venezolana. Dicho autor hace una revisión histórica del Estado Nacional-Venezolano desde el enfoque de la ciencia política basándose a su vez, en la propuesta de Brewer Carias, y observa cinco momentos particulares de la evolución histórica de las instituciones políticas que conforman el Estado Venezolano:

> 1. El Estado independiente y autónomo (1811-1863); 2. El Estado federal (1863-1901); 3. El Estado autocrático centralizado (1901-1945); 4. El Estado democrático centralizado de partidos (1945-1999); y, por último, 5. El Estado autoritario, centralista y militarista (1999-2011), (Villasmil Espinoza, 2012, págs. 75-76)

Cada una de estas etapas corresponde con la producción y reproducción de un tipo particular de liderazgo político desde su base en la ciudadanía, es hipótesis de dicho trabajo que "son los liderazgos políticos la fuerza que configura estas formas de Estado" (Villasmil Espinoza, 2012, p.76), lo que sí es irrefutable para el mismo es que "en el caso venezolano, el líder carismático o con pretensión de carisma, junto a su sistema clientelar, es el principal factor de poder en la construcción de estas etapas o momentos de la vida del Estado."

Desde esta perspectiva, las distintas formas de Estado y de gobierno son consideradas por el autor como una superestructura[1] que existe con objeto de concretar el desarrollo de un proyecto político e ideológico que justifique, y pretenda legitimar a este tipo de liderazgo en su devenir histórico.

Dicho trabajo se enfoca en la cuarta etapa, "El Estado democrático centralizado de partidos (1945-1999)" y en tal sentido es importante conocer una aproximación mediata al periodo que se vive en la política actual venezolana.

"El proceso de democratización de la sociedad venezolana y su sistema político en general, fue complejo y tardío." (Villasmil Espinoza, 2012, p.78) Su inicio está marcado con

[1] Término usado en la teoría Marxista, la cual en su desarrollo epistemológico trabajó la noción de la Ideología, la cual junto a los valores de la clase dominante y el sistema jurídico-institucional conforma la denominada "superestructura". Bajo este contexto, Ludovico Silva (2009, 88) señala que *"la ideología denotará siempre un campo de acción mental encargado de preservar los valores de la clase opresora; y es un campo que actúa en la mente de los oprimidos como fuente irracional de lealtad hacia el sistema de opresión"*

el hito de la "generación del 28", un movimiento estudiantil de vanguardia que "tuvo la capacidad de estructurar, en su momento, un discurso democrático y contrahegemónico," de este movimiento se dan a conocer los principales líderes de las organizaciones político-partidistas, entre ellos destacan Rómulo Betancourt y Jóvito Villalba, por mencionar solo algunos. En este sentido, puede afirmarse que el imaginario democrático nacional cuenta, entre sus principales actores, con el movimiento estudiantil surgido en el seno de la UCV.

Con la llamada "Revolución de Octubre" en 1945 se cristaliza la participación del liderazgo civil en el manejo del gobierno,

> El nuevo liderazgo civil no se sustentaba en la típica figura del líder carismático que todo lo controla, sino que recibe su fuerza vital de su apego a los lineamientos ideológicos y programáticos del partido político "del pueblo" (Acción Democrática). (Villasmil Espinoza, 2012, p.81)

No pasó mucho tiempo, en 1948 se produciría un golpe militar que duraría 10 años, cuando es derrocada por otro golpe de Estado, que fue organizada por las principales fuerzas políticas del momento (AD, COPEI, PCV y URD) y con ello inicia, según el autor, un periodo que él denomina "la Cuarta República".

A juicio del autor, la Cuarta República es considerado como el

> único periodo histórico en el cual los civiles ocuparon el primer plano en la dirección del Estado y el poder público, mediante el afianzamiento de un liderazgo colectivo, ya que el sistema político-democrático tenía como punto nodal a los partidos políticos institucionalizados. (Villasmil Espinoza, 2012, p.83)

En este momento histórico, los civiles constituyeron parte importante en el sistema político nacional, se observaron cambios en la forma del liderazgo político que se desarrolló en el tiempo. El autor presenta un cuadro con dichos cambios, el cual será adjuntado a continuación:

Desarrollo histórico del liderazgo político-democrático venezolano

Fases históricas	Tipo de Liderazgo	Ideología	Resultado políticos
(1928-1948) Inicio y estructuración del liderazgo político-democrático.	Civil-democrático-colectivo.	Marxista, liberal, otras.	• Acceso al poder político de los civiles. • Constitución de 1947.
(1958-1982) Reestructuración y desarrollo del liderazgo político-democrático.	Civil-democrático-representativo-colectivo.	• Democracia social (centro-izquierda) • Democracia cristiana (centro-derecha).	• Acuerdo de Gobernabilidad democrática. • Constitución de 1961. • Estabilización del Estado centralizado de partidos.
(1983-1989) Desgaste y desarticulación del liderazgo político democrático.	Civil-democrático-representativo-colectivo.	• Neoliberal, populista. • Democracia social (centro-izquierda) • Democracia cristiana (centro-derecha)	Inicio y desarrollo del descontento endémico.
(1990-1999) Crisis y colapso del liderazgo político democrático	Civil-democrático-representativo-colectivo.	• Democracia social (centro-izquierda) • Democracia cristiana (centro-derecha) • Neoliberal, populista.	Se da inicio a otra forma de liderazgo político.

Tabla : Desarrollo histórico del liderazgo político-democrático venezolano. Fuente: (Villasmil Espinoza, 2012, p.85).

En la primera fase (1928-1948) se observa el naciente liderazgo civil-democrático de tipo colectivo, nacido del movimiento estudiantil, en la segunda fase (1958-1982) se evidencia como posterior a la dictadura militar, se da un proceso de reestructuración y desarrollo del liderazgo político democrático, ahora con una fundamentación ideológica definida, que oscila a la democracia social a la izquierda, y la democracia cristiana a la derecha, de allí surge la constitución de 1961 y la estabilización del Estado centralizado de partidos.

En la tercera fase (1983-1989), se resalta el desgaste y la desarticulación del liderazgo político democrático, dado que su modelo político central, se tornó incapaz de satisfacer la mayoría de las legítimas demandas y aspiraciones de los sectores populares de la sociedad venezolana (Villasmil Espinoza, 2012, p.86), En la cuarta y última fase de este modelo (1990-1999), se produce la crisis y colapso del liderazgo político democrático, entre otras razones, porque no tuvo la capacidad efectiva de revertir el descontento social, lo cual desencadenó una

matriz de opinión generalizada de crítica a los partidos políticos tradicionales y a su forma de gobernar, caracterizada por la corrupción y el clientelismo.

De los tres casos anteriores puede elaborarse como reflexión que los liderazgos son construcciones sociales que resultan de las relaciones cotidianas interpersonales y/o grupales, y que nacen del contexto en el que se desarrollan. Más allá del carácter personal del líder, existen liderazgos que son productos de una oferta civil republicana, por otro lado; existen liderazgos que son producto de la desinstitucionalización, además existen liderazgos donde ciertas categorías marginadas se incluyen en el debate público y el hacer cotidiano; como el caso de la mujer, y finalmente hemos visto que los liderazgos también pueden surgir en el seno de los partidos políticos. En medio de este marco, se presenta la siguiente investigación.

Para la realización de este estudio, se tomará el enfoque psicosocial. Este enfoque presenta dos tendencias, una cognitiva y otra comportamental, y refleja el dominio de la consideración cognitivista, es decir, "privilegia el estudio de los procesos mediadores a los cuales se atribuye la determinación de la presencia de fenómenos de carácter político;" (García, 2006, p.35) estos factores varían en su complejidad, otorgando mayor o menor autonomía a los individuos, según se adjudiquen su condición como actores o reactores en el escenario social-político (actitudes, creencias, motivaciones, valores, prejuicios, estereotipos, representaciones e imágenes).

Otro concepto que atraviesa transversalmente este estudio es el de la legitimidad, cuando las demandas y expectativas concuerdan o por el contrario, cuando se distancian con la oferta de liderazgo político que existe, la legitimación juega como concepto un rol importante, al respecto, Zovatto (2002) destaca que,

> La legitimidad de un régimen democrático (…) se deriva de otra multiplicidad de factores como el tipo de cultura política, el desempeño del régimen en términos de facilitar bienes de valor político tales como el orden, el respeto por los derechos humanos, la existencia de libertades políticas, entre otros, así como las percepciones sobre regímenes alternativos que resulten factibles. (Zovatto, 2002, p.37)

Lo que se desea explorar no es más que un bosquejo del "tipo ideal" del liderazgo político en las concepciones de los estudiantes, con las acciones, valores y tipo de sistema que el liderazgo debería dirigir en la conformación del país y la universidad que ellos quisieran

tener. Hay que considerar que el tipo ideal se construye no solo para estudiar lo que se ajusta al mismo, sino también como referencia para poder comprender lo que no responde al tipo. Pretendiendo formar una categoría analítica para pensar la lógica de los actores y los sentidos de sus prácticas. (Falleti, 2006) Se elaborará pues, un análisis de las expectativas y demandas que se plantean los jóvenes estudiantes de la UCAB en concreto, en el marco de sus expectativas de rol como estudiantes y como ciudadanos.

Todas estas cuestiones, llevan en la actualidad al planteamiento de la siguiente interrogante, la cual será clave para el desarrollo de este estudio:

¿Cuáles son las demandas y expectativas de los jóvenes de la UCAB hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país?

1.2. Objetivos del estudio

1.2.1. Objetivo general

- Explorar las demandas y expectativas de los jóvenes de la UCAB hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país, en el año 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

- Explorar cuáles son las expectativas que los estudiantes de la UCAB tienen hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país.
- Explorar cuáles son las demandas de liderazgo político en los jóvenes universitarios de la UCAB, en los contextos institucionales de la UCAB y el país.
- Analizar las expectativas y demandas de liderazgo político en los jóvenes estudiantes de la UCAB.
- Comparar los complejos de demandas y expectativas que tienen los estudiantes de la UCAB hacia los líderes en los diferentes contextos institucionales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. El enfoque psicosocial e institucional cognitivo

Uno de los principales enfoques que ha estudiado el tema de la cultura política desde los años sesenta, es el enfoque psicosocial, cuyo pensamiento se elabora a partir de diversas disciplinas sociales y autores, desde Alexis de Tocqueville, la sociología con Max Weber; la antropología social con Ruth Benedict y Margaret Mead; y la psicología social con Alex Inkeles y Daniel Levinson. (Losada R. y Casas-Casas, 2008, p.201)

Cuando se hace énfasis en el estudio de la cultura política, se parte con una metodología individualista, es decir, se considera que los fenómenos sociales se originan a partir de características individuales, como las creencias, motivaciones y emociones, y cómo éstas se materializan en acciones. A fin de evitar un reduccionismo, se considera que la definición de cultura política se puede deducir como un esquema interpretativo compartido del funcionamiento de la esfera política y el papel de la persona en la misma.

La definición anterior busca enlazarse con los conceptos clásicos de Almond y Verba (1965, págs. 13-17), en el que la cultura política hace referencia a significados específicamente políticos, posturas relativas al sistema político y sus distintos elementos, además del estudio de las actitudes relacionadas con la función del individuo dentro del sistema. En el análisis psicosocial se busca demostrar que los procesos institucionales y otros agregados, colectividades o grupos humanos, se manifiesten como fruto de las interacciones individuales, de allí la importancia de entender la conducta, así como las actitudes, creencias y emociones que preceden a esa conducta, y la forma en que estas se componen en el esquema interpretativo compartido del ejercicio político.

El segundo enfoque que se propone es el institucional cognitivo, propuesto por Mantzavinos, North y Shariq (2004, p.76) en donde el rol que desempeñan las instituciones, el surgimiento y consecuencias de estas, se representan en dimensiones cognitivas, que mediante

procesos de ensayo y error derivados de las motivaciones, creencias y emociones de los individuos, producen y afirman un tipo de esquema compartido del mundo político.

Las motivaciones del individuo le inducen a elegir la acción que más le beneficie o le permita conseguir sus objetivos. Las creencias como modelos mentales compartidos en un "sistema de creencias" (Mantzavinos, D, y Shariq, 2004, p.76) y las emociones como procesos neuroanatómicos que, por medio de los sentidos (vista, tacto, gusto, oído) pueden registrar episodios del mundo externo de manera que se manifieste un tipo particular de respuesta emocional en los individuos. (Prinz, 2004, p.6)

De esta forma, el estudio de conceptos como el de cultura política se coloca en un marco donde la confianza es un mecanismo de construcción de la misma, reduciendo la complejidad social, lo cual abre posibilidades en la oferta de seguridad hacia planificaciones y orientaciones dirigidas hacia el futuro.

En tal sentido, reconociendo que las consideraciones individuales ya mencionadas son las que caracterizan el buen funcionamiento de una institución, queda implícito que la autoridad de dicha institución será reconocida a través del sistema de valores de los involucrados, y, por lo tanto, al reconocer una autoridad, también se le estará legitimando.

2. Autoridad, legitimidad y tipo ideal

De acuerdo con la definición de Weber, se comprende a la autoridad como la probabilidad de que un individuo identifique a otro como poseedor del derecho de influenciarlo con respecto a situaciones específicas. (Weber, 1977) A pesar de que para el autor la conciencia del individuo no es indispensable, sí lo es la voluntad de obediencia.

Weber (1977) plantea tres tipos de dominación o autoridad, cuya legitimidad puede ser de carácter racional, tradicional o carismático. Entendiendo a la legitimidad de una dominación como la probabilidad de ser tratada como tal de manera generalizada, la racional responde a disposiciones impersonales y objetivas establecidas de manera legal, la tradicional obedece a aquél individuo en quien, por costumbre, resida la misma; y la carismática, por otra parte, sigue al ejemplar a quien se ha calificado como legítimo como resultado de acciones o cualidades admirables y no cotidianas. Hay que hacer notar que la persona carismática puede trascender la situación específica a merced de su capacidad para crear un nuevo orden.

La obediencia, sin embargo, no proviene únicamente de la legitimidad, sino que también puede existir como resultado de un proceso de habituación: "por disciplina debe entenderse la probabilidad de encontrar obediencia para un mandato por parte de un conjunto de personas que, en virtud de actitudes arraigadas, sea pronta, simple y automática" (Weber, 1977, p.43).

En el sistema conceptual de Weber, además, la idea de legitimidad articula la distinción entre lo voluntario y lo impuesto. En efecto, en el contexto de autoridad, su tipología no hace más que describir los tipos de influencia a través de las cuales es probable esperar obediencia. La ausencia de esta influencia constituye lo que Weber define como poder: "la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad" (Weber, 1977, p.43). Así, el poder se hace legítimo en la medida en que adquiere aspectos que lo hacen propicio para la obediencia, desde la perspectiva de los influenciados.

2.1. Características generales de los tipos de autoridad de Weber

a. Racional-Legal

a) Existe en un sistema de derechos establecidos de modo racional, cuyos preceptos rigen sobre todos los miembros de una asociación y aquéllos dentro de su ámbito de poder.
b) "El que obedece sólo lo hace en cuanto miembro de la asociación y sólo obedece 'al derecho'". (Weber, 1977, p.174)
c) Existe un orden impersonal que orienta incluso las disposiciones de quien se encuentra en la situación más influyente de autoridad. (Weber, 1977)

b. Tradicional

a) La legitimidad deriva de la incuestionabilidad de un orden y poder establecido desde tiempos lejanos. Implica inercia social.
b) El ejercicio de la autoridad está determinado por lo que le está permitido a cada miembro de una comunidad dada de acuerdo a las costumbres imperantes. En este sentido, una diferencia clave entre el orden tradicional y el legal radica en que, en este último, las costumbres, como surgimiento espontáneo, son sustituidas por reglas intencionalmente estatuidas.

c) Variaciones o innovaciones sólo pueden ser legítimas en la medida en que se puedan relacionar con el orden establecido. (Weber, 1977)

c. Carismática

a) La estima, entendiendo el término como el conjunto de cualidades adscritas a una persona, constituye el factor esencial para encontrar voluntad de obediencia.

b) La legitimidad no tiene otro origen que las cualidades personales de un individuo, siendo así completamente ajena a preceptos o costumbres que puedan existir en su entorno. En efecto, el individuo de cualidades trascendentales es capaz de subvertir el orden establecido: "el carisma es la gran fuerza revolucionaria en las épocas vinculadas a la tradición". (Weber, 1977, p.196).

c) Dado su carácter extra-cotidiano, el carisma está llevado a cristalizarse eventualmente en un nuevo orden o tradicional o legal. (Weber, 1977)

Tabla : Atributos correspondientes a los tipos de autoridad de Weber

Atributos	Racional-Legal	Tradicional	Carismática
Fuente de legitimidad	Reglas racionalmente establecidas.	Observancia de un orden preexistente.	Cualidades personales extracotidianas.
Criterio de valoración o reconocimiento	Prestigio. Jerarquía profesionalmente calificada, con competencias específicas.	Según estipulen las costumbres.	Estima. Determinado directamente por el superior.
Situación crítica o que socava a la autoridad	Ineficiencia o irracionalidad de las reglas.	Contravención de lo establecido.	Pérdida de las cualidades carismáticas. Rutinización.
Factor cohesivo o solidaridad	Creencia en la correctitud formal de las reglas y de su eficiencia.	Sensación de perpetuidad conferida por la larga existencia del sistema.	Fidelidad personal al superior.
Tipo de lealtad	Impersonal. Acatamiento de reglas.	Según las normas de interacción prevalentes.	Personal. Relación maestro-discípulo.

(Weber, 1977)

En términos generales podríamos decir que espontánea y voluntariamente obedecemos a aquellas autoridades en las que podemos percibir, aunque sea muy oscuramente o en lo más profundo del subconsciente, cierta legitimidad. La obediencia es voluntaria, o al menos no forzada a la luz de dicha legitimidad. (Nisbet, 1975). Y dicha legitimidad está dada en virtud de la satisfacción de las expectativas del rol que logre la figura de autoridad en sus subordinados.

3. Expectativas de rol

De una manera sencilla y general, Mead (1934), y posteriormente Berger y Luckmann (1968), definen las expectativas de rol social como las pautas habituales de conductas que se esperan de un individuo que ocupa una posición dentro de una estructura social. Nisbet (1975), por otra parte, le agrega la transmisión generacional de estos comportamientos, más o menos prescritos. Sin embargo, no ignora la idea estructuralista del rol que sostiene junto con los autores anteriormente mencionados, en la cual se comprende este como parte de un sistema de relaciones interactivas, cuya reciprocidad, además, resulta fundamental para el proceso de dotación de significados y funciones de los roles.

Puesto que la expectativa de rol es una influencia significativa en el proceso de otorgar sentido a los fenómenos exteriores, y la percepción, a su vez y siguiendo la conceptualización hecha en un principio, ajusta las expectativas a los eventos externos, queda entonces implicada una relación de mutua incidencia entre las expectativas de rol y la percepción.

Asimismo, resulta imposible desvincular a los roles sociales del orden normativo y de su respectiva legitimidad, lo cual implicaría, además de un modo rutinario de comportamiento, el sentimiento del deber de cumplirlo percibido por los individuos. (Nisbet, 1975)

De esta manera, Nisbet (1975) distingue entre los atributos fundamentales de los roles al comportamiento de acuerdo a determinadas pautas, correspondencia con las normas sociales, relación con la estructura social y el sentido vivido del deber y la autoridad.

Por otra parte, Parsons establece una diferencia entre los roles expresivos y los roles instrumentales, identificando a los primeros como aquellos que se centran fundamentalmente en las tareas de mantenimiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y a los roles instrumentales como aquellos relativos a resultado de tareas, donde el interés principal del

actor es una cosa y no otra persona; es decir, busca el cumplimiento de metas concretas (Salazar, y otros, 1980).

4. Teoría de la modernidad reflexiva

En este apartado se utilizará como base la teoría de la modernidad radicalizada de Anthony Giddens para presentar las expectativas como imágenes de un proyecto de vida en los jóvenes universitarios de la UCAB. Esta teoría puede dar luces para explicar los resultados que se podrán encontrar en la sección del análisis de resultados.

Para comprender esta teoría, es necesario abordar como punto de origen la interpretación discontinuista que hace Giddens del desarrollo social moderno en su caracterización de la modernidad y sus consecuencias en la individualidad.

> Las discontinuidades características de las instituciones modernas son el ritmo de cambio que vertiginosamente se intensifica; el ámbito de cambio que simultáneamente crece en extensión; y la naturaleza intrínseca de las instituciones modernas.
>
> (Andrade, 2015)

Este concepto es clave para realizar un análisis sobre las formas de vida social, y para abordar los antecedentes individuales como parte de un complejo de acontecimientos que contribuye a trazar líneas para el proyecto de vida de cada individuo a futuro.

Este proyecto de vida está vinculado a cuatro instituciones sobre las que se adopta la modernidad (Trujano, 2011): El sistema político Estado - Nación, la dependencia de fuentes inanimadas de energía, la mercantilización de los productos y del trabajo asalariado. de la misma manera, la ciudad posee un ordenamiento de principios urbanos que le distingue de la sociedad pre moderna.

Para Giddens, la concepción de individuo queda necesariamente vinculada con la de modernidad, inclusive, establece una codefinición de los términos, y para el autor la modernidad "es la aplicación del conocimiento reflexivo a la sociedad. Las prácticas son examinadas constantemente y reformadas con base en la nueva información de las propias prácticas." (Andrade, 2015) Por lo que la individualidad es altamente reflexiva. "esta reflexividad o circularidad del conocimiento hace que el mundo social moderno no pueda ser estable, debido a la permanente incorporación de nuevos conocimientos" (Andrade, 2015). Aplicado a la institucionalidad, la reflexividad es el uso regularizado del conocimiento sobre

circunstancias de la vida social, es por ello que es un elemento constitutivo en su organización y transformación.

En esta teoría, Giddens establece unos mecanismos de desanclaje por los cuales las relaciones sociales entre los individuos se distancian de los contextos locales de interacción y pasan a constituirse en intervalos espacio temporales indefinidos y más regionales, estos mecanismos son las señales simbólicas y los sistemas expertos.

Las señales simbólicas son "medios de intercambio que pueden ser pasados de unos a otros sin consideración por las características de los individuos o grupos que los manejan en cada coyuntura, es decir sin consideraciones espaciotemporales" (Andrade, 2015).

Los sistemas expertos "son sistemas de logros técnicos o de experiencia profesional que organizan grandes áreas del entorno material y social respecto de los cuales los sujetos legos no tienen conocimiento, pero en los cuales depositan su confianza por la autenticidad del conocimiento experto que aplican" (Andrade, 2015).

La reflexividad, además de generar el dinamismo de las instituciones modernas, contribuye a la estandarización de la historia, como sistematización del pasado para modelar el futuro.

Giddens establece cuatro factores que operan como filtros del conocimiento que es aplicado reflexivamente por los individuos:

- el poder diferencial de personas o grupos;
- la mediación de valores y conocimiento empírico en las influencias mutuas;
- la trascendencia o impacto involuntario del conocimiento de la vida social;
- y la circulación del conocimiento social reflexivamente aplicado en la doble hermenéutica que necesariamente altera las circunstancias a las que originalmente se refería (Andrade, 2015).

Para Giddens, actualmente estamos en "una sociedad que ha explotado todas sus posibilidades de racionalización desde sus actos minúsculos hasta los macrosociales, al grado de conseguir una adjetivación teórica de modernidad reflexiva que impacta y conduce la actuación individual" (Trujano, 2011).

El autor utiliza el término de "Modernidad Radicalizada" para expresar que lo que vivimos actualmente es un periodo en el que se ha radicalizado la racionalización característica de la era moderna, se busca el abandono a lo tradicional y estos cambios son ahora mundiales y tienen mayores incidencias en la vida cotidiana e íntima de los individuos.

En medio de este panorama, la oferta analítica de Giddens muestra:

> Un individuo que no espera las resoluciones del Estado, que discute sus problemas, se organiza socialmente para enfrentarlos, los resuelve, y en su caso, sabe exactamente qué apoyo estatal requiere y la demanda ante la instancia correspondiente.8 No espera que el Estado se haga cargo de sus problemas porque lo ha visto atravesar un periodo de crisis presupuestal, de autoridad, de legitimidad, y se acopla a la nueva situación, en una actitud de rebasamiento de los derechos ciudadanos. (Trujano, 2011)

La igualdad social se construirá por medio de debates públicos ante las autoridades políticas, desde los hechos, esto el autor lo define como "la democracia dialogante", la cual se configura de manera permanente y al infinito. para el autor, los movimientos sociales, ONG, grupos de interés y las asociaciones civiles jugarán un papel importante en la continuidad política. Los gobiernos, así como las empresas y agentes económicos deberán estar dispuestos a negociar con estos grupos y aprender de ellos (Trujano, 2011).

Al referirnos al individuo político como ciudadano, estamos hablando de un actor que deja atrás la participación electoral como acto político más importante, y en cambio, ha desarrollado una responsabilidad individual sólida en la construcción de un entorno político basado en el dialogo y el desenvolvimiento en la vida colectiva (Trujano, 2011).

En este planteamiento se evidencia una creciente separación entre la sociedad civil y las instituciones públicas y del Estado, para Giddens, su mirada asume que dicho vinculo está presente y operando. En conclusión: la concepción política de la individualidad para el autor supone que dicho individualismo busca constantemente ejercer presiones para un mayor nivel de democratización y "la responsabilidad de la renovación institucional recae en todos los individuos reflexivos y ciudadanos de la democracia dialogante" (Trujano, 2011).

5. Análisis sistémico de la política

La pregunta que guía a Easton a realizar un análisis riguroso la vida política como sistema de conducta es: ¿cómo logran persistir los sistemas políticos en un mundo donde coexisten la estabilidad y el cambio? (Easton, 2007, p.221) Su respuesta revela lo que podemos denominar los procesos vitales de los sistemas políticos (las funciones fundamentales sin las cuales ningún sistema político podría perdurar) junto con los modos corrientes de respuesta mediante los cuales los sistemas logra mantenerlos.

Simplificadamente, la vida política es un sistema de conducta incorporado en un ambiente a cuyas influencias está expuesto el sistema político mismo, que a su turno reacciona frente a ellas. (Easton, 2007, p.221)

Frente a lo anterior, se dan algunos supuestos: primeramente, las interacciones políticas de una sociedad constituyen un sistema de conducta. (Easton, 2007, págs. 221-222) Si La idea del sistema se emplea con el rigor que se requiere, esta proporciona un punto de partida que está fuertemente cargado de consecuencias para toda la pauta de análisis. En segundo lugar, en la medida en que se logra aislar analíticamente la vida política como sistema, es notoria la inutilidad de interpretar este sistema como existente en el vacío.

En tercer lugar, lo que vuelve útil y necesaria la identificación de los ambientes es el supuesto de que la vida política forma un sistema abierto, expuesto a influencias procedentes de los demás sistemas a los que está incorporado, finalmente el hecho de que algunos sistemas sobrevivan, nos advierte que necesitan poseer capacidad de responder a las perturbaciones, y, por tanto, de adaptarse a las circunstancias en que se haya. (Easton, 2007, p.222)

Una vez aceptados estos supuestos, se abre un nuevo camino en las complejidades del análisis teórico. Una de las propiedades de la organización interna de un sistema político es su capacidad para responder a las circunstancias en que funciona, hay mecanismos para ello. Es toda capacidad de regular su propia conducta, transformar la estructura interna y hasta remodelar sus metas fundamentales. (Easton, 2007, p.223)

En este punto es necesario realizar algunas definiciones conceptuales para entender el análisis sistémico de la política de Easton:

- **Sistema:** cualquier conjunto de variables, independientemente del grado de relación existente entre ellas.
- **Sistema político:** aquellas interacciones por medio de las cuales se asignan autoritariamente valores en una sociedad.
- **Ambiente intrasocial:** sistemas que pertenecen a la misma sociedad que el sistema político pero que no son sistemas políticos, series de conducta, actitudes e ideas como la economía, cultura, estructura social y personalidades individuales.
- **Ambiente extrasocial:** todos los sistemas que están fuera de la sociedad dada, componentes funcionales de una sociedad internacional.
- **Perturbación:** aquellas influencias del ambiente total de un sistema que actúan sobre este y lo modifican. Generan tensión. (Easton, 2007)

Para Easton, todos los sistemas políticos se caracterizan por el hecho de que para describirlos como persistentes, debía atribuírsele el cumplimiento de dos funciones: asignar valores para una sociedad y lograr que la mayoría de sus miembros acepten esas asignaciones como obligatorias. Estas dos variables son esenciales de la vida política, se produce una tensión con el ambiente cuando existe peligro de que dichas variables sean impulsadas más allá de lo que cabe denominar su "margen crítico". (Easton, 2007, p.225)

Easton busca establecer un conjunto de indicadores que comuniquen al sistema político de posibles condiciones de tensión del ambiente, si se reduce a un número manipulable de indicadores sería posible establecer esa comunicación, de allí se desarrollan los conceptos del "input" y el "output".

Dos conceptos a considerar por Easton son los de "intercambio" y "transacciones", el Intercambio se entiende como la reciprocidad de las relaciones entre el sistema político y los demás sistemas del ambiente. Las Transacciones por su parte, son el efecto unidireccional de las relaciones entre el sistema político y los demás sistemas del ambiente. Estos enlaces conforman una relación input-output. (Easton, 2007, págs. 226-227)

Los imputs pueden representarse en las demandas y apoyos, estos son indicadores clave del modo en que las influencias y circunstancias ambientales modifican y moldear el

funcionamiento del sistema político, son los efectos de los sistemas ambientales que se transmiten al sistema político.

Los outputs ayudan a organizar las consecuencias resultantes de los miembros del sistema, se operacionalizan en políticas públicas, existe un circuito de retroalimentación, el cual explica cómo el sistema puede hacer frente a la atención, gracias a él, se aprovecha lo sucedido procurando modificar en consecuencia la conducta futura.

Como se ha visto con Easton, ha de destacarse que las funciones que caracterizan a un sistema político persistente, tanto asignarle valores a la sociedad como hacer que sus miembros acepten dichas asignaciones, implica un tipo de sistema que se encuentra enmarcado en un determinado tipo de cultura política, concepto desarrollado por Almond y Verba, dotando al sistema de herramientas que moldearán esos valores y hará a sus miembros aceptarlos.

6. Cultura política

El enfoque de la cultura política es abordado pensando desde las democracias, así como las estructuras y procesos sociales que la sustentan y se influencia por el "enfoque psicocultural" (Almond y Verba, 1965, págs. 178-179) el término "cultura" es entendido como "una orientación psicológica hacia objetos sociales." (Almond y Verba, 1965, p.180)

Para Almond y Verba el término cultura política se refiere a las "orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relacionadas con la función de uno mismo dentro de dicho sistema." (Almond y Verba, 1965, p.179)

Cuando Almond y Verba hablan de la cultura política de una sociedad, se refieren al "sistema político que informa los conocimientos, sentimientos y valoraciones de su población." (Almond y Verba, 1965, p.180) Por otra parte,

> La cultura política de una nación consiste en la particular distribución entre sus miembros de las pautas de orientación hacia los objetos políticos. (…) En otras palabras, es necesario que definamos y especifiquemos los modos de orientación política y las clases de objetos políticos. (Almond y Verba, 1965, p.180)

Las orientaciones son los aspectos internalizados de objetos y relaciones. Estas pueden ser:

> 1. Orientación cognitiva: conocimientos y creencias acerca del sistema político, de sus papeles y de las implicaciones de dichos papeles en sus aspectos políticos (inputs) y administrativos (outputs)
> 2. Orientación afectiva: sentimientos acerca del sistema político, sus funciones, personal y logros.
> 3. Orientación evaluativa: juicios y opiniones sobre objetos políticos que involucran típicamente la combinación de criterios de valor con la información y los sentimientos. (Almond y Verba, 1965, p.180)

Almond y Verba (1965) para clarificar la orientación política hacen una separación, comenzando con el sistema político generado en el que tratan al sistema en conjunto, incluyendo sentimientos como el patriotismo, los conocimientos y valoraciones de una nación (con criterios como "fuerte" o "débil", "grande" o "pequeña") o de un sistema político (como "democrático", "constitucional" o "socialista"). Por otra parte, se distinguen las orientaciones hacia "uno mismo" como elemento político activo, con sus competencias personales confrontando con el sistema político. (Almond y Verba, 1965, p.180)

Almond y Verba (1965) tratan los componentes de un sistema político distinguiendo tres amplias categorías de objetos:

> 1. roles o estructuras específicas, tales como cuerpos legislativos, ejecutivos o burocráticos;
> 2. titulares de dichos roles, como lo son monarcas, legisladores y funcionarios, y
> 3. principios de gobierno, decisiones o imposiciones de decisiones públicas y específicas. (Almond y Verba, 1965, p.181)

Estas categorías se clarifican en modo amplio al considerar si están conectadas al proceso político (imputs) o al proceso administrativo (outputs) en este punto Almond y Verba relacionan directamente su teoría con el análisis sistémico de Easton, es necesario definir estos conceptos:

- Proceso político (imputs): corriente de demandas que va de la sociedad al sistema político y conversión de dichas demandas en principios gubernativos de autoridad, las estructuras predominantes son los partidos políticos, grupos de intereses y los medios de comunicación.
- Proceso administrativo (outputs): proceso mediante el cual son aplicados o impuestos los principios de autoridad del gobierno. Las estructuras predominantemente implicadas en este proceso incluirían las burocracias y los tribunales de justicia. (Almond y Verba, 1965, p.181)

6.1. Tipos de cultura política

- Cultura política parroquial: En estas sociedades no hay roles políticos especializados: el liderazgo, la jefatura del clan o de la tribu, son roles difusos de tipo político-económico-religioso, las orientaciones políticas hacia los roles no están separadas de sus orientaciones religiosas o sociales.

  Una orientación parroquial supone también la ausencia relativa de previsiones de evolución iniciadas por el sistema político. El individuo no espera nada del sistema político. En esta clase de sistema político los emisarios especializados del gobierno central apenas rozan la conciencia de los habitantes de ciudades y pueblos y de los componentes de la tribu. (Almond y Verba, 1965, págs. 182-183)
- Cultura política de Súbdito: Esta orientación política tienen conciencia de la existencia de una autoridad gubernativa especializada, esta afectivamente orientado hacia ella y la evalúa como legítima o ilegítima. Pero la relación con el sistema se da en un nivel general y hacia el elemento administrativo o "corriente inferior" del sistema político. La relación con el sistema es pasiva, aunque se dé una forma limitada de competencia que es idónea para esta cultura de súbdito. (Almond y Verba, 1965, págs. 183-184)
- Cultura política de Participación: Es aquella en que los miembros de la sociedad tienden a estar específicamente orientados hacia el sistema como un todo y hacia sus estructuras y procesos políticos y administrativos. Los diversos sistemas políticos de participación pueden estar orientado favorable o desfavorablemente hacia las diversas clases de objetos políticos.

  Tienden a orientarse hacia un rol activo de su persona en la política, aunque sus sentimientos y evaluaciones de semejante rol pueden variar desde la aceptación hasta el rechazo total, como veremos más adelante. Así, el ciudadano de un sistema político de participación está orientado no solamente hacia la participación activa en los asuntos públicos, sino que está también sujeto a la ley y a la autoridad, y es miembro de grupos primarios más difusos. (Almond y Verba, 1965, págs. 184-187)

Si los tres tipos anteriores de cultura política son las formas puras, se pueden distinguir además tres tipos de culturas políticas sistemáticamente mixtas: 1) la cultura parroquial-súbdita; 2) la cultura súbdita-participante, y 3) la cultura parroquial-participante.

- Cultura parroquial-súbdita: En este tipo de cultura política una parte sustancial de la población ha rechazado las pretensiones exclusivas de una difusa autoridad tribal, rural o feudal y ha desarrollado una lealtad hacia un sistema político más complejo con estructuras de gobiernos centrales especializadas. (Almond y Verba, 1965, págs. 187-188)
- Cultura súbdita-participante: En este tipo de cultura política se está dando un proceso de transición desde una cultura de súbdito hacia una de participación, las autonomías locales, si sobreviven, pueden contribuir al desarrollo de una infraestructura democrática.

  En esta cultura, una parte sustancial de la población ha adquirido orientaciones políticas especializadas y un conjunto activo de auto-orientaciones, mientras que la mayor parte del resto de la población continúa orientada hacia una estructura gubernamental autoritaria y posee un conjunto relativamente pasivo de auto-orientaciones. La población acepta las normas de una cultura de participación, pero su sentido de la competencia se basa en la experiencia o en un sentimiento confiado de legitimidad. (Almond y Verba, 1965, págs. 188-190)
- Cultura parroquial-participante: Las normas estructurales que se han introducido suelen ser de participación, para que haya congruencia, por lo tanto, exigen una cultura de participación, sin embargo, en su base son una cultura predominantemente parroquial. De este modo, el problema consiste en desarrollar simultáneamente orientaciones especializadas, políticas y administrativas. La mayor parte de la autonomía y lealtades parroquiales sobrevive, en algunas naciones jóvenes con orientaciones hacia la cultura participante. (Almond y Verba, 1965, p.190)

6.2. Subcultura política y cultura de rol

La mayoría de las culturas políticas son heterogéneas, incluso las culturas de participación más desarrolladas contienen estratos supervivientes de súbditos y parroquiales. (Almond y Verba, 1965, p.190) Estos "estratos de población que se encuentran constantemente orientados en una sola dirección respecto de los aspectos políticos y administrativos de gobierno, pero que se hallan «lealmente» orientados con relación a la estructura política" se conocen como subculturas políticas.

Otro concepto que debe introducirse es la cultura de rol:

> Los sistemas políticos más complejos se caracterizan por estructuras especializadas de roles burocráticos, militares, políticos ejecutivos, partidos, grupos de intereses, medios de comunicación. Estos centros de iniciativa e influencia en el sistema político producen también una heterogeneidad cultural. (Almond y Verba, 1965, p.192)

Esta heterogeneidad se genera de dos fuentes: la primera es que las élites que cumplen dichos roles pueden haber sido reclutadas en subculturas políticas particulares; la segunda es que el proceso de inducción y socialización en esos roles produce diferentes valores, capacidades, lealtades y cuadros de conocimientos. (Almond y Verba, 1965, págs. 192-193) Es importante añadir que una cultura de rol puede ser tanto «progresiva» como «regresiva», desde el punto de vista del desarrollo.

6.3. La cultura cívica: una cultura política mixta

La cultura cívica es una cultura leal de participación. Los individuos no sólo están orientados hacia los asuntos, sino que se orientan positivamente hacia las estructuras y procesos. Es una cultura política de participación en la que la cultura y la estructura política son congruentes. Se combinan orientaciones políticas de participación con las de súbditos y parroquiales, sin ocupar su lugar. Los individuos se convierten en participantes del proceso político.

6.4. Micropolítica y macropolítica

Almond y Verba (1965, p.195) rescatan la caracterización realizada por Rokkan y Campbell en la cual estudian el enfoque sobre el individuo, con sus actitudes y motivaciones políticas, en su rol de individuo o como miembro de un grupo mayor y lo califican como "micropolítica", mientras que el estudio de la estructura y función de los sistemas políticos, incluidas las instituciones y sus efectos sobre la acción política pública se conoce como "macropolítica".

Se suele dar por entendido que, debido a que los sistemas políticos están constituidos por individuos, puede afirmarse entonces que las tendencias psicológicas de estos individuos o grupos sociales son un elemento importante para el funcionamiento adecuado de los sistemas políticos y sus componentes administrativos. (Almond y Verba, 1965, p.195) Esto sólo puede ser realmente así cuando el investigador se interesa por las condiciones psicológicas de

individuos o grupos que están implicados en la toma de decisiones políticas, además, gran parte de esta bibliografía no hace la conexión entre las tendencias psicológicas de los individuos y los grupos, y la estructura y el proceso políticos.

"El lazo que une la micro y la macropolítica es la cultura política." (Almond y Verba, 1965, págs. 195-196) El concepto de cultura política permite determinar que inclinaciones hacia la conducta política existen, en el sistema político o en alguno de sus componentes, en subculturas o en culturas de rol, es decir, se puede hacer la relación entre la psicología política con la realización del sistema político.

De este modo, cualquier cuerpo político puede ser descrito y comparado con otros en términos de: 1) sus características estructural-funcionales, y 2) sus características culturales, subculturales y de cultura de rol.

7. Liderazgo

A finales de los años 50, en un estudio del liderazgo desde una perspectiva psicológica-social, aunque válida para otras orientaciones académicas, Browne y Cohn afirmaban que, pese a la existencia de una vasta bibliografía sobre el tema, el material estaba escasamente organizado, las premisas e hipótesis comunes brillaban por su ausencia y los enfoques teóricos y metodológicos eran excesivamente amplios. (Browne y Cohn, 1958, p.XV) A continuación, se presenta un conjunto de estas definiciones con el fin de organizarlas y aplicarlas en las ciencias sociales:

7.1. Definiciones de liderazgo

El diccionario de ciencias sociales del instituto de estudios políticos de Madrid destaca que etimológicamente el término "liderazgo" proviene del verbo "to lead" (ingles) que traducido al español significa conducir. En español este vocablo suele estar asociado a los fenómenos de dirección y conducción y aunque "hay gran variedad de modos en los que una persona, en determinadas situaciones sociales, puede dirigir un grupo. El término quiere abarcar todas las formas de conducción de un grupo por un ente o elite." (Del Campo, 1976, p.99)

Para Bass el liderazgo es un concepto sofisticado.

> La palabra significa: cabeza de estado, comandante militar, principado, procónsul, jefe o rey. Liderazgo es opuesto a mandato por sucesión o herencia. El diccionario ingles de Oxford (1933) muestra la palabra leader igual definida que el año 1300. Sin embargo la palabra liderazgo no aparece sino hasta la primera mitad del siglo XIX, en escritos referentes a la influencia política y control el parlamento británico (Bass, 1981, p.3)

Hollander (1969) destaca que el liderazgo alude a una dirección compartida, todas las partes involucradas en el desenvolvimiento del liderazgo deben compartir un objetivo común similar y compatible. "La influencia del líder supone una contribución positiva al logro de los objetivos del grupo; por eso cualquier acto de dirección es una forma de influencia interindividual". (Del Campo, 1976, p.99)

Algunos investigadores tienden a definir el liderazgo en virtud de su perspectiva individual y en función al carácter del fenómeno que más les llama la atención. Al haber revisado comprensivamente literatura sobre del liderazgo, Stogdill (1974, p.259) concluyó que "hay tantas definiciones de liderazgo como personas que han intentado definir el concepto". Se ha definido el liderazgo en virtud de múltiples categorías de análisis como la conducta, relaciones de roles, patrones de interacción, influencia sobre otras personas, empleo de posición administrativa y la percepción de otros con respecto a la legitimidad de influencia.

A continuación, se presentan algunas de las definiciones que han sido más representativas en la segunda mitad del siglo XX:

a) Liderazgo es "la conducta de un individuo cuando está dirigiendo las actividades de un grupo hacia una meta compartida" (Hemphill y Coons, 1957, p.7)
b) Liderazgo es "un tipo de relación de poder caracterizada por la percepción de un miembro del grupo de que otro miembro tienen derechos a dictar patrones de conducta a aquel con respecto a sus actividades como miembro del grupo" (Janda, 1960, p.358)
c) Liderazgo es "la influencia interpersonal empleada en una situación y dirigida a través de un proceso de comunicación, hacia el logro de unas metas o una meta específica" (Tannenbau, Wescheler, y Massarik, 1961, p.24)
d) Liderazgo "es la interacción entre personas en donde una presenta una información de un tipo y de una manera en que la otra se convence de que sus resultados (…) serán mejorados si se comporta de la manera sugerida o deseada" (Jacobs, 1970, p.232)

e) “Liderazgo es el inicio y mantenimiento de la estructura en expectativa e interacción” (Stogdill y Coons, 1957, p.411)
f) Liderazgo “es el incremento válido por encima del acatamiento mecánico de las directivas de rutina de un organización” (Katz y kahn, 1978, p.528)
g) Liderazgo “es el proceso de influenciar las actividades de un grupo organizado hacia el logro de metas” (Rauch y Behling, 1984, p.46)

A pesar de las múltiples formas en las que ha sido definido el fenómeno del liderazgo; según Northouse, se pueden detectar elementos constantes en todos los intentos: “es un proceso; trae aparejada la influencia; se ejerce dentro o con respecto a un grupo y va encaminado a una meta, sea cual sea esta” (Northouse, 2001, p.3). Además, se pueden establecer tres significados con los que el término liderazgo ha sido empleado comúnmente por las Ciencias Sociales. “En primer lugar, entendiéndolo como un rasgo o cualidad atribuible a una persona. En segundo lugar, como atributo posicional o situacional y, en último término, en calidad de comportamiento.” (Delgado S. , 2004, p.9)

Según Del Campo (1976) la definición más simple y general de liderazgo como acto de conducción lleva a la caracterización de cuatro elementos básicos:

a. El líder, con sus características y habilidad y personalidad, y sus recursos para la consecución del cometido del grupo.
b. Sus seguidores, también con habilidades relevantes y características de personalidad y recursos.
c. La situación que rodea al colectivo.
d. La tarea con la cual los individuos, que componen el grupo se tienen que enfrentar.

Del Campo considera, en el marco organizacional, que la relación jefe-miembro es algo espontaneo. “el liderazgo existe cuando se da el reconocimiento de los miembros espontáneamente, distinguiéndose de la presidencia, en el que el Presidente (gerente) se le obedece debido a su posición orgánica o a cualquier otra razón que no sea el reconocimiento espontáneo del autoridad del jefe, nota ésta que posee en el liderazgo” (1976, p.101)

En cuanto a la tarea, Del Campo (1976) concluye que, exceptuando contadas excepciones, la misma determina la aparición del liderazgo, en la medida que casi siempre éste

aparece como una respuesta a las exigencias de una determinada tarea que se tiene que llevar a cabo por el grupo.

7.2. Enfoques del liderazgo desde las ciencias sociales

En las ciencias sociales, los significados que se le han dado al término han inspirado varios enfoques de estudio:

> El de los rasgos o características personales; el situacional o de la contingencia, que se centra en la selección de variables de situación capaces de indicar el estilo de liderazgo más apropiado para conseguir la adaptación a las cambiantes circunstancias; el conductual, preocupado por describir el comportamiento de los líderes, y el del nuevo liderazgo o modelo transaccional, que pone especial énfasis en el concepto de visión y en la relación entre los líderes y los seguidores (Delgado S. , 2004, p.9)

En el enfoque de la cualidad o de los rasgos personales lo importante es delimitar y observar el conjunto de rasgos específicos, natos o adquiridos, que poseen quienes son considerados líderes, e identificar las cualidades y habilidades que se necesitan para serlo. (Delgado S. , 2004) Para ello, se estudian a reconocidos líderes mundiales y con ello distinguen las diferencias entre el común de los ciudadanos y el líder.

Delgado (2004) propone un cuadro resumen de los principales rasgos y características del liderazgo, desde la perspectiva de diversos autores:

Algunas aproximaciones a los rasgos y las características del liderazgo

Mann	Stogdill (1974)	Bell	R. Michels
Inteligencia	Logro	Poder	Talento oratorio
Masculinidad	Rendimiento	Voluntad	Fuerza de voluntad
Ajuste	Iniciativa-participación		Solidez ideológica
Dominio	Confianza en sí mismo		Confianza en sí mismo
Extroversión	Responsabilidad		Bondad de ánimo
Conservadurismo	Cooperativismo		Desinterés
	Tolerancia		
	Influencia		
	Sociabilidad		

Tabla : Algunas aproximaciones a los rasgos y las características del liderazgo. Fuente: (Delgado S. , 2004, p.10)

Por su parte, el enfoque posicional-contingente o de atributo situacional estudia al liderazgo en su relación con la posición que ocupa el líder y el contexto en que se

desenvuelve. Su premisa básica es que las diversas situaciones potenciales exigen diversas clases de liderazgo. (Northouse, 2001, p.55)

Al ser esto así, se presta especial atención al contexto de cambio en el que se originan y desarrollan los liderazgos y que, en último término los pueden fortalecer o debilitar.

Esta idea, trasladada al espacio del liderazgo, es útil para entender la importancia que la situación otorga a las potencialidades de ser o no un líder, ya que las personas que son líderes en una situación no necesariamente pueden ser líderes en otras situaciones. La definición del liderazgo entendido como "la influencia interpersonal que se da en una determinada situación y que se orienta, mediante un proceso de comunicación, hacia el cumplimento de objetivos específicos" (Tannenbau, Wescheler, y Massarik, 1961, p.24) encaja en este enfoque situacional-contingente.

Finalmente, desde la perspectiva conductista, los que abordan el tema desde esta perspectiva consideran que es posible delimitar la existencia de prácticas concretas de liderazgo, para establecer generalizaciones deseables de comportamientos.

Desde el enfoque conductista se repara en lo que los líderes hacen. Como ha dicho Maisonneuve, desde esta perspectiva, el liderazgo no será considerado de forma estática y estrechamente individualizada, sino "como un sistema de conducta requerido por y para el funcionamiento del grupo, como una condición y una cualidad dinámica de su estructuración". (Maisonneuve, 1968, p.66) Así, el liderazgo puede ser entendido como "la conducta de un individuo cuando está dirigiendo las actividades de un grupo hacia una meta compartida" (Hemphill y Coons, 1957, p.7)

8. Liderazgo político

El liderazgo en general y el político en particular, es entendido como uno de los fenómenos más debatidos del comportamiento político y social. Entre un abanico de definiciones de liderazgo político y entrelazar estudios más comunes, se hace una propuesta amplia para la comprensión del liderazgo político entendido como proceso; teniéndose en cuenta elementos como: la trayectoria vital, los rasgos personales, el entorno y la situación para el ejercicio del liderazgo político; el pensamiento, el proyecto y la agenda política del

líder; la presencia y el papel de los seguidores y, por último, la acción política como espacio para la legitimación del liderazgo.

Conforme a Verba (1968), el liderazgo ha sido durante largo tiempo una inquietud centrada en los estudios políticos, interesado por identificar a los jefes y describir sus características. Aunque este fenómeno no es nuevo ni en su existencia, ni en su estudio, ha sido con la irrupción de la sociedad de masas, el surgimiento de partidos y la lucha por el poder cuando el liderazgo se ha configurado con los perfiles que hoy se conocen, haciéndose necesario un estudio sistemático del mismo.

Para Blondel (1987), si se reduce la política a su esencia, a lo más evidente para los ciudadanos, esta remite a los líderes nacionales que permanecen en la memoria colectiva. En tal sentido, los líderes y el proyecto político al que dirigen sus acciones conforman el elemento más conocido y del que más se habla en la vida política. Al ser eso así, el liderazgo implica reconocer la importancia de los líderes para el desarrollo político de los pueblos, añadido al papel de las instituciones y sus procedimientos.

Como ya se mencionó, la definición de liderazgo político ha sido amplia, variada y difusa a lo largo de la historia, en tal caso es valiosa la síntesis realizada por Natera Peral (1998) resulta útil para nuestra investigación, dicho autor se plantea el objetivo de diferenciar la forma tradicional en la que se concibe el liderazgo político con las pensamiento más moderno, Natera Peral argumenta que hasta que no se institucionalizó la ciencia política, a principios del siglo XX, la historia del pensamiento político ofreció diversas aproximaciones al tema del liderazgo: Platón con la descripción de la figura del filósofo-rey, Maquiavelo con el perfil del príncipe que desea consolidarse en el poder y Hobbes con el leviatán fueron tres referentes que contribuyeron grandemente.

El otro gran referente clásico en el estudio del liderazgo se presenta con el debate en relación al papel que juegan los líderes en el desarrollo de los hechos históricos. Allí se presentan las concepciones de la "teoría del gran hombre" en contraposición con la del líder entendido como "marioneta".

Natera Peral (1998) recurre a la obra de Paige para aproximarse al concepto de liderazgo político realizado por las ciencias sociales y la ciencia política, para Paige, el

liderazgo es un fenómeno conductual de creatividad a través del cual "determinadas personas en interacción con otras de similar potencial se comprometen en iniciativas de relevancia social" (Natera Peral, 1998, p.49) en este sentido, cinco variables en interacción determinan las formas de liderazgo: "personalidad, rol, tarea, organización y entorno especifico" (Natera Peral, 1998, p.49)

Otro concepto que se puede relacionar es el presentado por Heifetz y Sinder (1990, p.180), quienes han dicho que el liderazgo es una actividad vinculada a determinados actores que consiste en proporcionar una visión y, al mismo tiempo, en buscar y movilizar apoyos políticos para llevarla a la práctica.

Aunque la definición del liderazgo político es difusa y amplia, existen algunas cosas en común a todas:

> En primer lugar, en todo liderazgo político son identificables unas habilidades para el mismo, siempre difíciles de fijar. En segundo lugar, el liderazgo político implica una superioridad en el ejercicio de la influencia en el seno de la relación existente entre dos partes tal cual son el propio líder y quienes sustentan su liderazgo. En tercer y último lugar, tan sólo existe liderazgo cuando alguien es capaz de focalizar las expectativas del grupo o, de fijar unas metas hasta ese momento poco definidas. (Delgado S. , 2004)

8.1. Tipos de Liderazgo Político

En este trabajo destacamos, entre los muchos intentos que han habido de clasificar los diferentes tipos de liderazgo político, la tipología formulada por Blondel (1987), este autor distingue dos dimensiones del liderazgo en función del impacto que producen los líderes en el sistema político: Por un lado está la extensión o alcance del liderazgo. Por otro, está la profundidad o intensidad del mismo.

En cuanto a la extensión o alcance del liderazgo, se refiere a la mayor o menor amplitud de ámbitos de dominio político, respecto a la profundidad o intensidad del liderazgo, se refiere al grado de producción de efectos deseados y en los cambios que pueden atribuírsele al líder político.

De esta forma se relacionan el marco sobre el que actúa el líder con el alcance de sus actos. Así se distinguen tres tipos de alcance: el grande, el moderado y el pequeño

(especializado). En el primer caso se trataría de un líder que gracias a su actividad consigue influenciar de forma global el funcionamiento del sistema político en su conjunto, probablemente se hable de un jefe de Estado, presidente, primer ministro o un líder político de la oposición, el segundo caso incluye a líderes cuyo impacto se produce sobre una serie de políticas concretas, finalmente, en el tercer caso, el alcance se reduce a un periodo y circunstancia muy concreta, sin desempeñar un papel sobre la totalidad del sistema político.

En cuanto a la intensidad o profundidad de los cambios que impulsa el líder, es posible distinguir tres tipos: mínimo, moderado y profundo. Cuando el cambio producido es capaz de generar modificaciones importantes en la estructura social, el sistema político o la situación precedente se considera un liderazgo profundo. Si el cambio solo es capaz de crear algunas modificaciones no tan significativas o determinantes, se considera un liderazgo moderado. Finalmente, si se considera que los cambios no han ocasionado modificaciones en exceso de la situación precedente, será un liderazgo mínimo.

La combinación de estos seis caracteres propuestos concibe una tipología de nueve tipos distintos de liderazgo en los que con más o menos fidelidad pueden ser incluidos líderes pasados y presentes. A continuación, se presenta un cuadro con las tipologías propuestas por Blondel:

Tabla : Tipos de Liderazgo de Blondel.

		INTENSIDAD DEL CAMBIO		
ALCANCE DEL IMPACTO		Cambio mínimo (Maintenance)	Cambio moderado (Moderate change)	Cambio profundo (Large change)
	Grande (Wide scope)	Salvador (Saviours)	Parternalista Populista (Paternalists/Populists)	Ideólogo (Ideologues)
	Moderado (Moderate scope)	Confortador (Conforters)	Redefinidor (Redefiners)	Reformista (Reformists)
	Pequeño o especializado (Specialized scope)	Gestor (Managers)	Reajustador (Adjusters/Tinkerers)	Innovador (Innovators)

Fuente: (Blondel, 1987, p.97)

CAPÍTULO III: MARCO CONTEXTUAL

Desde el año 2017, en el panorama político venezolano comenzaban a dibujarse diversas situaciones. Teniendo como antecedentes la suplantación de las funciones de la Asamblea Nacional por parte de la Asamblea Nacional Constituyente (elcarabobeño.com, 2018), un plebiscito y un llamado a revocatorio presidencial que no dio sus frutos (Martín, A un año del plebiscito opositor: millones de venezolanos fueron engañados, 2018), así como unas elecciones regionales en donde el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) ganó más del 50% de las gobernaciones (Globovision.com, 2017), la oposición venezolana comenzaba a perder credibilidad dentro de sus propios simpatizantes (Delgado A. , 2017).

Según Jesús Seguías, presidente de la encuestadora Datincorp, para el año 2017 la popularidad de la oposición en Venezuela había caído en más de 10 puntos porcentuales, mientras los partidos independientes comenzaban a adquirir fuerza dentro del escenario político (Delgado A. , 2017). A este panorama se añade la crisis económica venezolana que venía afectando la calidad de vida de los ciudadanos, conflicto que comenzó a tomar importancia a partir del año 2014 y se agravó considerablemente en el 2017, cuando el precio paralelo del dólar alcanzó un récord histórico al aumentar un 34% durante un solo día; pasando de 11.185,95 Bsf a 14.780,89 Bsf, según datos otorgados por la página web DolarToday (Martín, 2017).

Toda esta situación se extiende al año 2018, en donde además de los conflictos económicos, continúan las tensiones políticas (EUROPA PRESS, 2018). Asimismo, a pesar de que se mantienen las protestas en las calles venezolanas, se evidencia como poco a poco estas se van mermando. Nícmer Evans, politólogo venezolano que dirige el partido político MDI (Movimiento por la Democracia y la Inclusión), el cual critica tanto al oficialismo como a la oposición, aseguró, durante finales de 2016, que los líderes opositores: "No han generado movilización sobre problemas concretos de desabastecimiento, no les ha interesado ningún otro tema más que el del referendo" (Marco, 2016)

Este análisis podría explicar porque el 8 de agosto de 2017, cuando las fuerzas opositoras convocan el llamado "Trancazo", el mismo contó con poca participación por parte de la población venezolana en comparación con las manifestaciones anteriores, situación que se evidencia en diversas fotografías tomadas por el portal informativo *El cooperante* (2017). De igual forma, ese mismo día, la cuenta twitter de la Mesa de la Unidad Democrática, @unidadvenezuela, colgó un tweet en donde señalaba que la Guardia Nacional Bolivariana estaba vigilando los alrededores para impedir la participación de la gente, sin embargo, dicho tweet recibió tanto respuestas de apoyo como de rechazo a la oposición venezolana por parte de los usuarios (@unidadvenezuela, 2017).

De igual forma, es importante destacar que durante este año, Stephane Dujarric, vocero de las Naciones Unidas, aseguró que Venezuela atravesaba el mayor movimiento migratorio en la historia reciente del continente americano; siendo Colombia, Perú, Ecuador y Brasil los principales destinos de los venezolanos. Dujarric señaló que las principales causas de la migración eran la escasez de alimentos y medicinas, la hiperinflación y los bajos salarios (AFP, 2018).

Así finaliza el 2017, el cual estuvo marcado por una creciente crisis económica, política y social.

1. Los sucesos del país en 2018

1.1. Economía

Durante el año 2018, la difícil situación económica continuó su curso. Según Maurice Obstfeld, jefe del Fondo Monetario Internacional (FMI), aseguró que la economía venezolana se encontraba en un estado de "colapso", y que era complicado exagerar la extensión de su ruptura (Infobae, 2018). Así pues, durante este período el gobierno de Nicolás Maduro tomó una serie de medidas que, a su juicio, ayudarían a paliar la crisis de la nación.

1.1.1. La aparición del "Petro"

El 5 de enero de 2018, Nicolás Maduro anuncia la emisión de 100 millones de petros, asegurando que el respaldo de la moneda virtual era el petróleo, oro y diamantes venezolanos. También señaló que sería parcialmente preminada (Infobae, 2018).

Sin embargo, la Asamblea Nacional, la cual ya era oficialmente desconocida por el gobierno, declaró nula la emisión del petro argumentando que esta no era una verdadera criptomoneda, sino una "compra-venta a futuro cuyo activo subyacente es el petróleo" (Marquina, 2018). Es decir, el petro no se manejaba dentro del libre mercado, siendo esta una característica fundamental dentro del negocio minero según lo especifica La Cámara de Comercio de Caracas, lo cual implica que esta moneda virtual estaba sometida a regulaciones por parte del estado (Cámara de Comercio, Industria y Servicios, 2018).

Ese mismo mes, el Departamento del Tesoro Estadounidense advirtió a todos los inversores de su país que no realizarán negocios con la criptomoneda venezolana, pues esto podría representar la entrega de un crédito al gobierno de dicho país, siendo que ya existía una sanción que prohibía negociar una nueva deuda con Venezuela o PDVSA. Por lo tanto, según Wroughton L, (2018) portavoz de Reuters, el petro podría exponer a los estadounidenses a riesgos legales.

1.1.2. El cambio del cono monetario nacional

El 20 de agosto de 2018, entró en vigencia en Venezuela el llamado "Bolívar Soberano", cuya función consistía en eliminar cinco ceros del antiguo cono monetario "El Bolívar Fuerte". Según instancias del gobierno, el objetivo de este cambio consistía en agilizar las transacciones económicas y facilitar la obtención de dinero en efectivo, ya que, tanto la inflación del país como la escasez de los billetes, comenzaban a generar un mercado negro de compra-venta de dinero en físico (Díaz, 2018).

Pero, ¿por qué escaseaba el efectivo en Venezuela? según Muci, F (2017), esta situación se debe a que el gobierno de Nicolás Maduro había aumentado la liquidez monetaria dentro de la nación y a su vez, promovía políticas de restricción a entidades bancarias obligándoles a entregar una determinada cantidad diaria de efectivo a las personas, lo cual ocasiona que la demanda aumentara debido al alto costo de la vida en Venezuela; y en consecuencia, se abriera paso a un mercado paralelo que facilitara la obtención del dinero; sin necesidad de realizar extensas colas en los cajeros.

1.1.3. El paquete económico anunciado por Nicolás Maduro

Ese mismo mes de agosto, Nicolás Maduro anunció el aumento de más del 100% del sueldo mínimo en todas las tablas salariales del país, pasando de 3.000.000 Bfs a 180.000.000 bfs o 1800 bss. En el comunicado, Maduro afirmó que durante los primeros 90 días el estado asumiría el diferencial salarial en las empresas medianas y pequeñas, esto para que "no haya impacto en la inflación" (panorama.com.ve, 2018).

Según el medio de comunicación El Clarín, en su sección "Mundo", la medida ocasionó que apenas un 25% de los supermercados y farmacias abrieran sus puertas en el país, en medio de compras numerosas de último momento por parte de los venezolanos (Vinogradoff, 2018).

Por otra parte, durante el mes de diciembre, Nicolás Maduro anunció que el pago de aguinaldos a los cuatro millones trescientos mil (4.300.000) pensionados sería otorgado en medio petro para cada uno, es decir, mil ochocientos bolívares soberanos (1.800 Bss) (El Cooperante, 2018); el sueldo mínimo establecido por el gobierno durante dicho período, ya que cada petro, según el ejecutivo nacional, se ubicaba en 3.600 bss (Banca y Negocios, 2018).

Esta medida fue rechazada por los pensionados venezolanos, quienes afirmaron que para rendir el dinero, necesitaban sacar todo el pago en efectivo y comprar los insumos básicos a vendedores ambulantes, en donde podían conseguir de forma más económica todo lo que necesitaban. Así lo afirmó Luis Cano, representante del Frente de Defensa de los Jubilados, Pensionados, Tercera edad y Ancianos, quien aseguró que los afectados no están de acuerdo con las decisiones económicas realizadas por el gobierno de Maduro ya que todos los comercios nacionales cobran en bolívares soberanos (Sarmen, 2018).

Al concluir el año, la hiperinflación venezolana marcó una tasa del más del millón por ciento, según cifras de medición de la Asamblea Nacional (Reuters, 2019). Estos datos se traducen en una inflación diaria del 3%, situación que empeora el aumento de la liquidez, según afirma el diputado opositor Ángel Alvarado (elimpulso.com, 2019). Aunque, finalmente, es importante destacar que el Banco Central de Venezuela (BCV) reveló

recientemente que la cifra oficial de inflación que hubo en Venezuela en el 2018 fue de ciento treinta mil por ciento (Di Stasio, 2019).

1.2. Política

1.2.1. Operación Gedeón: La muerte de Óscar Pérez

Después de un año de numerosas protestas en contra del gobierno de Nicolás Maduro, Óscar Alberto Pérez, mejor conocido como Óscar Pérez (El Nacional, 2017), policía, piloto, actor, paracaidista militar e inspector del Cuerpo de Investigaciones Científicas Penales y Criminalísticas de Venezuela (CICPC) (Reyes León, 2017) se rebeló públicamente en contra del gobierno de Nicolás Maduro el 27 de junio de 2017 (El Nacional, 2018).

Sus acciones de rechazo incluyeron un video, que salió ese mismo martes 27, condenando al gabinete de Maduro junto a hombres armados que lo flanqueaban mientras él hablaba. Durante la tarde, un helicóptero del CICPC sobrevoló el Tribunal Supremo de Justicia con una pancarta que decía "350 libertad" (El Nacional, 2018). Este anuncio hacía referencia al artículo 350 de la constitución venezolana, el cual indica que: "El pueblo de Venezuela, fiel a su tradición republicana, a su lucha por la independencia, la paz y la libertad, desconocerá cualquier régimen, legislación o autoridad que contraríe los valores, principios y garantías democráticos o menoscabe los derechos humanos" (Diputados de la Asamblea Constituyente, 1999).

Por otra parte, durante una cadena nacional, Ernesto Villegas, ministro de Comunicación para esa fecha, informó que el helicóptero en donde se movilizaba Pérez efectuó alrededor de 15 disparos hacia la sede del TSJ, y aseguró que las armas portadas, eran de "origen colombiano y fabricación israelí" (El Cooperante, 2017).

Por tal motivo, el CICPC inicia una búsqueda con recompensa para capturar a Óscar Pérez (El Nacional, 2017), y a este último se le empieza a vincular con Miguel Rodríguez Torres, otro militar retirado y ex ministro de Interior, Justicia y Paz, el cual era conocido por su disidencia al gobierno venezolano (El Nacional, 2018).

Semanas después, Pérez sube algunos videos en la plataforma YouTube, los cuales a la fecha de hoy, no están disponibles, ni se conoce el nombre exacto de la cuenta. En uno de

ellos, uno de miembros del movimiento Equilibrio Nacional, impulsado por Pérez, lee una proclama mientras este último guarda silencio:

> Se están aprovechando de ustedes sin excepción, (el Estado) no está haciendo más nada que llevarnos al precipicio de la muerte. Estamos en caos. Analicen, todos los familiares de la cúpula del gobierno y militares de alto rango tienen a sus hijos y esposas dándose la gran vida fuera del país, despilfarrando de una manera grotesca todo el dinero que se han robado de nuestra nación (...) No se dejen engañar por un bono de Bsf. 500 mil que solo les alcanzará, si acaso, para un pan de jamón, y un cartón de huevos. Pérez, O. (2017)

Asimismo, en diciembre de 2017, Oscar Pérez se atribuye un asalto al Comando de la Guardia Nacional Bolivariana, denominado por él mismo como "operación Génesis". En el operativo se apropió de varias municiones del gobierno, como fusiles marca Kalashnikov, tres pistolas 9mm, 108 cargadores de AK-103, tres cargadores de pistolas, y otras municiones para fusiles (Vallui, 2017).

La situación se termina el 15 de enero de 2018, cuando Pérez informa a través de las Redes Sociales que tanto él como sus compañeros estaban siendo atacados por las Fuerzas de Acciones Especiales (FAES), el SEBIN, el CONAS, la Policía Nacional Bolivariana, Policaracas y el DGCIM. A pesar de expresar en reiteradas ocasiones su rendición, tanto él como los presentes fueron abatidos luego de múltiples disparos por parte de los cuerpos policiales (800 Noticias, 2019).

Sin embargo, a pesar de las acciones tomadas, la población venezolana (e incluso sectores de la propia oposición a Maduro) expresaba rechazo e incredulidad hacia Pérez, dudando sobre la veracidad de su sublevación. En su reportaje "La inhumana indiferencia del venezolano ante la ejecución de Óscar Pérez" publicado en el portal web panampost.com, Avendaño afirma que los venezolanos no solo dudaban de la autenticidad de la rebeldía, sino que además, la banalizaban, burlándose de Pérez:

> Desde el primer día el inspector no solo tuvo que confrontar al régimen, sino además, se tuvo que someter a una opinión pública, presuntamente opositora, que no lo aprobaba. Fue así desde que irrumpió en la escena pública hasta el último día. Y el último día fue hoy, cuando la dictadura de Nicolás Maduro lo ejecutó. (Avendaño, 2018)

Esta opinión pública se evidenció con mayor énfasis en Twitter, en donde figuras públicas del sector opositor e incluso periodistas, desestimaron el asesinato de Pérez, calificándolo como "show" o "engaño". Posteriormente, cuando la organización no gubernamental, PROVEA, afirmó que el cuerpo de Pérez había ingresado a la morgue de Bello Monte, las reacciones de sorpresa, la condena hacia el gobierno nacional y, especialmente, la división entre los venezolanos que los juzgaron y quienes confiaron en él, no se hizo esperar (@_PROVEA, 2018).

1.2.2. Se posterga el diálogo entre la oposición y el oficialismo

Durante septiembre de 2017, tanto el gobierno como la oposición iniciaron, nuevamente, un proceso de diálogo en República Dominicana, con la mediación del presidente Danilo Medina; esto después de varios intentos fallidos de conversación entre ambos sectores durante el 2014 y el 2016 (Mayora, 2017).

Sin embargo, después de ocurrir la operación Gedeón, el ministro de interior y justicia, Néstor Reverol, afirmó que obtuvo datos de las mesas de diálogo para ejecutar el llamado operativo. La MUD desmintió haber proporcionado información y calificó el hecho como una "ejecución extrajudicial por parte del régimen de Maduro", abandonando la mesa de diálogo y afirmando que, hasta tanto no se aclarara lo sucedido con Pérez y se terminara la situación tensa, no valía la pena continuar con el proceso (EFE, 2018).

1.2.3. Adelanto de elecciones presidenciales

Originalmente, los comicios presidenciales se celebran a finales de año en Venezuela. Sin embargo, en el 2018, el Consejo Nacional Electoral (CNE) había anunciado que las elecciones presidenciales se realizarían el 22 de abril de dicho año, esto a petición de la llamada Asamblea Nacional Constituyente (El Nacional, 2018). Posteriormente, el 1 de marzo se informó que el sufragio se postergaría para el 20 de mayo, esto para coincidir con los consejos legislativos y municipales; es decir, dos elecciones en una misma fecha (BBC Mundo, 2018).

Sin embargo, según el propio CNE, solo el 46% de la población electoral ejerció su derecho al voto, lo cual significa que hay poco más de un 50% de abstención (Voz de América,

2018), siendo este el porcentaje más alto desde los últimos veinte años (20) de democracia en Venezuela (Moleiro, 2018).

Ante esta situación, diversos organismos no gubernamentales como Súmate, la Red Electoral Ciudadana, Voto Joven, El Foro Penal Venezolano y El Observatorio Electoral Venezolano, expresaron su rechazo y desconocimiento hacia el proceso (El Estímulo, 2019); argumentando que dentro del mismo se suscitaron diversas irregularidades que anulan la validez del mismo:

1. **La inhabilitación de los partidos políticos:** Los principales partidos políticos de oposición fueron ilegalizados e impedidos a participar dentro de la contienda electoral. En primer lugar, la Mesa de la Unidad Democrática fue inhabilitada para participar en el proceso, ya que, según el Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), esta tarjeta violaba la prohibición de "doble militancia" (EFE, 2018).

   Es entonces cuando se genera una división de los pequeños partidos que conformaban la MUD, ya que algunos como Acción Democrática decidieron ser parte del proceso de renovación anual en el CNE para intentar participar en las elecciones y, por su parte, Voluntad Popular y otras organizaciones políticas tomaron la decisión de no ser parte del proceso (Telesur, 2018).

2. **Inhabilitación de candidatos:** Los principales líderes del sector opositor no pudieron optar por postulaciones con partidos alternos, ya que la gran mayoría se encontraba inhabilitada para participar en el panorama político (Aponte & Wietfeld, 2018). Durante el mes de abril del año 2017, Henrique Capriles Radonsky, figura principal de Primero Justicia, denunció que había recibido una inhabilitación política por 15 años de la Contraloría General de la República; Leopoldo López, candidato predilecto por Voluntad Popular, se encontraba cumpliendo una pena de casi 14 años por las protestas durante febrero de 2014 (Pineda Sleinan, 2017); María Corina Machado, fundadora de Vente Venezuela, aseguró que no formaría parte de los comicios electorales por considerarlos "un asalto planificado", y asimismo, hizo un llamado a la población a no salir a votar (Rico Torres, 2018).

Los únicos políticos que participaron en las elecciones, siendo detractores de Maduro, fueron Henry Falcón, por el partido Avanzada Progresista, Javier Bertucci por El Cambio y Reinaldo Quijada por el UPP89 (Telesur, 2018).

3. **La falta de competencias constitucionales de la Asamblea Nacional Constituyente:** La ANC emitió un decreto que obligó al CNE a modificar la fecha de las elecciones presidenciales cuando este último es el único organismo que posee las facultades para administrar, organizar y vigilar todos los comicios electorales (Hernández J. I., 2018). Así lo especifica la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo 293 del capítulo V: "La organización, administración, dirección y vigilancia de todos los actos relativos a la elección de los cargos de representación popular de los poderes públicos, así como de los referendos" (Diputados de la Asamblea Constituyente, 1999)

   Por consiguiente, que la ANC se haya atribuido funciones que no le corresponden, crea un escenario de ilegitimidad (Hernández J. I., 2018).
4. **El adelanto en el cronograma electoral le daba ventaja al propio gobierno:** Según el Observatorio Electoral Venezolano (OEV) a partir del año 2013 el CNE redujo significativamente los tiempos de preparación estimados para las elecciones. Entre los procesos afectados por los cortes de tiempo, se encuentran el registro electoral, las postulaciones e incluso, las propias campañas de los políticos, situación que, según la directora del Observatorio Global de Comunicación y Democracia, Griselda Colina, le otorga al gobierno una gran ventaja por encima del resto, ya que convierten al proceso en "elecciones atropelladas" y le da al gobierno "la posibilidad de que se mantengan. Son acciones políticas para que la gente no participe y sembrar en general la desconfianza en el ámbito electoral" (Rodríguez R. , 2018)
5. **El Registro electoral:** Según el CNE, el RE es un paso fundamental, pues determina la cantidad de votantes que participarán durante los comicios. Además, con esta base de datos se seleccionan las personas que deben prestar servicio electoral obligatorio en las mesas de votación y todas las juntas regionales, municipales y parroquiales. De igual forma, tanto para la primera fecha en la que se pautó la elección, 22 de abril, como la definitiva, 20 de mayo, sólo se otorgaron diez días (10) para la inscripción de nuevos votantes, sin importar si estos eran venezolanos en el extranjero o residiendo en la

nación. Adicionalmente, el 15 de febrero, Nicolás Maduro anunció una extensión de cinco (5) días del Registro electoral para todos los venezolanos en Miami. Esto, según el periodista Ronny Rodríguez Rosas en el artículo "Las 10 irregularidades de los comicios el #20Mayo", se hizo sin que Maduro tuviera las competencias electorales para ello (Rodríguez R. , 2018).

Además de esas irregularidades, es importante destacar que la empresa Smartmatic, la cual llevaba quince (15) años dentro del país realizando procesos de auditoría, así como comprobaciones de seguridad en las elecciones que se han realizado dentro de este período, cesó operaciones y se retiró de Venezuela en marzo de 2018, luego de denunciar anomalías y alteraciones de votos en los comicios de la Asamblea Nacional Constituyente, los cuales se llevaron a cabo en el 2017 (Smartmatic, 2018).

Finalmente, la Organización de las Naciones Unidas se negó a participar como agente observador y los resultados fueron condenados por la Unión Europea, Estados Unidos, y El Grupo de Lima (Rodríguez R. , 2018).

2. El contexto de la UCAB en el 2018

El año 2018 en la Universidad Católica Andrés Bello estuvo marcado por variables como la realización de elecciones para nuevos consejeros estudiantiles, ofrecimiento de nuevas oportunidades de formación para los estudiantes, el desarrollo de algunas plataformas y estructura del campus, participación de profesores, rectores y alumnos en debates y, por otra parte, una serie de situaciones que generaron polémica dentro del estudiantado.

2.1. Elecciones para el Consejo de Facultad

El 31 de mayo de 2018, la UCAB realizó elecciones en las sedes de Montalbán y Guayana para elegir los representantes del Consejo Universitario, Consejo de Extensión Guayana, Consejo General de Desarrollo Estudiantil, Consejos de Facultad y Consejos de Escuela. Según el portal web ElUcabista.com, el proceso ocurrió sin inconvenientes.

Al final de la tarde del primero (1ro) de junio, la comisión electoral de la universidad publicó la lista oficial de ganadores. Marco Licini, Dayvi Castellano y (C) Egaña fueron electos para el Consejo Universitario; Roberto Rodrigues es el nuevo consejero de Desarrollo Estudiantil y finalmente, como representantes del Consejo de Extensión para Guayana fueron

electos Romel Marouf y Virginia Rubiano (Rodríguez M. , Ucabistas eligieron a sus representantes estudiantiles, 2018).

2.2. Nuevas oportunidades de estudio

Durante el período académico mencionado, la UCAB le ofreció a sus estudiantes la oportunidad de cursar postgrados (Palacios, Así fue la Feria Internacional de Oportunidades de Estudio UCAB 2018, 2018), de prepararse académicamente en el exterior bien sea para profundizar en su carrera o para aprender nuevos idiomas, y, de igual forma, propuso la opción de formar a sus estudiantes en la modalidad online.

Estas características se ven reflejadas en la creación de diversos programas (Rodríguez M. , 2018), como postgrados de historia (El Ucabista, 2018), la alianza con la AUSJAL para intercambios estudiantiles (El Ucabista, 2018), el proyecto para becarios 20/20 (Palacios, 2018), las becas por mérito académico (El Ucabista, 2018), el convenio con la embajada de Italia para aprender lenguas extranjeras (Mendoza, 2018), y el ofrecimiento de nuevas oportunidades de estudio online (El Ucabista, 2018).

2.3. Mejoras estructurales en la universidad y sus extensiones

Con relación al desarrollo estructural del campus o actividades culturales importantes, se realizaron jornadas como "Innovación y Desarrollo sustentable" dentro de la UCAB, cuya finalidad era crear iniciativas auto-sustentables dentro y fuera de la universidad con los estudiantes de ingeniería (El Ucabista, 2018).

Por otra parte, Salud Santa Inés, importante centro de asistencia social, renovó sus servicios de neurología con apoyo de Japón para beneficiar a personas de escasos recursos, especialmente de las comunidades aledañas a la universidad, como Antímano, específicamente con sistemas de encefalograma digital y softwares de mapeo digital (El Ucabista, 2018).

Asimismo, es importante mencionar que durante este período inicia el programa "Reto País" iniciativa que tiene como objetivo la creación de redes con diversos sectores de la sociedad caraqueña para ejecutar ideas que suavicen la crisis social y económica de la nación (El Ucabista, 2018).

Finalmente, se resalta la II edición de la "Feria del libro del Oeste", la cual contó con el apoyo de la embajada de España y mostró varias publicaciones de diversas editoriales (Castillo, 2018), así como numerosas actividades culturales que incluían exposiciones, obras de teatro y foros.

2.4. Participación de la comunidad universitaria en actividades sociales

Tanto el sector estudiantil como los profesores y el rectorado, participaron en diversas asambleas y debates en donde se habló desde la crisis que atraviesan las universidades venezolanas (El Ucabista, 2018) hasta la participación de la UCAB en concursos ambientales internacionales (Rodríguez M. J., Ucabistas participan en competencia de debates en Canadá, 2018).

En el foro "Primer encuentro sobre Libertad Académica, Autonomía Universitaria y Derechos Humanos en el ámbito Universitario" se rechazó abiertamente la intervención del estado en las instituciones públicas de educación superior y, por su parte, el movimiento estudiantil, hizo un llamado a los alumnos a seguir "luchando por la defensa de las universidades del país como ejemplo de libertad y democracia" (El Ucabista, 2018)

Asimismo, La Universidad Católica Andrés Bello participó en el "Concurso Internacional de Proyectos Ambientales", cuyo objetivo principal era ayudar a comunidades del sector Antímano (especialmente Santa Ana) en mitigar los riesgos de infraestructura y vivienda (Rodríguez M. J., 2018).

También es importante mencionar la tercera edición de la Feria del Libro del Oeste, la cual, además de exponer a varias editoriales, contó con más de cuarenta (40) actividades culturales como danzas o recitales de poesía (Castillo, 2018).

2.5. Polémicas dentro de la universidad

Durante este período, en la Universidad Católica Andrés Bello ocurrieron algunos hechos que desataron debates dentro del campus, especialmente, quejas del sector estudiantil hacia las autoridades universitarias.

En primera instancia, durante el mes de marzo la universidad modificó el sistema de pago para todas sus carreras. La cancelación total ya no sería semestral, como se venía

manejando en años anteriores, sino por unidad de crédito (El Ucabista, 2018). Este nuevo método cuenta con diversas complejidades que es necesario desglosar:

- El estudiante ya no cancelaría un costo fijo por semestre, a partir de ese momento, los alumnos debían calcular el monto a cancelar con el número total de UC que tuvieran todas las materias que cursaran en su semestre (El Ucabista, 2018).
- 1 UC, se ubicaba en 345.000 Bsf (El Ucabista, 2018), paralelamente, en el país el sueldo mínimo se ubicaba en 392.000 Bsf (Lozano, 2018) y el dólar, para el 22 de marzo de dicho año, se encontraba en 231.334 Bfs según el Instagram oficial de la página web venezolana DolarToday (Dolartoday, 2018).
- El mínimo de unidades de crédito que posee una materia en todas las carreras de la universidad, en promedio, es de 3 UC. Es decir, por 1 materia, el estudiante pagaría un costo total de 1.035.000 Bfs para ese momento histórico particular (UCAB, 2017).
- El alumno debía inscribir mínimo 15 UC en su semestre (UCAB, 2017).
- Las materias cuya taxonomía fuera de 7 o 9 UC, tenían un recargo adicional del 30% en su costo total (El Ucabista, 2018).
- Los estudiantes de Filosofía, Letras y Educación contaban con un 30% de descuento en el total de su matrícula (El Ucabista, 2018).

Esta situación generó una polémica entre algunos estudiantes de la UCAB, pues estos últimos manifestaban su preocupación por la incapacidad de pagar las cuotas exigidas. Un ejemplo de ello es el caso de la estudiante Raquel Alvarado, quien, en entrevista con el medio "Crónica Uno", aseguraba que con el pasar de los años la tarea de cancelar el costo matricular se volvía cada vez más complicada (Torres, 2018):

> Recuerdo que, en ese entonces (inicios de 2016), pagamos 30.000 bolívares en la inscripción, casi la mitad del semestre, con el descuento incluido. La verdad, siempre ha sido un esfuerzo enorme para mis padres, pero de un tiempo para acá se ha vuelto más difícil porque casi todo se tiene que gastar en comida Alvarado, R. (2018)

El hecho también tuvo ciertas repercusiones con el estado. Hugbel Roa, ministro para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, realizó las siguientes declaraciones:

> Si bien es cierto que son universidades privadas, no son universidades aisladas que pretendan ser un estado dentro del Estado, aquí hay una

> sola rectoría y no vamos a permitir que hagan lo que se les dé la gana con las tarifas. Roa, H. (Franco, 2018)

Por su parte, Gustavo García, vicerrector administrativo de la universidad, aseguró que la deserción estudiantil es provocada por la situación económica del país en general, y no únicamente por los incrementos que realizó la institución. García asevera que "el problema no es que la universidad no los retenga, es que el país no los retiene" (Hernández L. , 2018)

En otras aristas, la Escuela de Comunicación Social no logró abrir, para el período académico marzo 2018, la concentración del "Semestre A" en Periodismo, esto debido a la exigencia de un mínimo de treinta y cinco (35) inscritos por la mencionada escuela, número que la escuela no alcanzó (El Ucabista, 2018).

Por esta y otras razones, rectores de varias casas de estudio y diversos profesores realizaron una reunión titulada "Primer encuentro sobre Libertad Académica, Autonomía Universitaria y Derechos Humanos en el Ámbito Universitario", actividad organizada por la ONG Aula Abierta Venezuela. En dicho debate, se discutió sobre el futuro de las universidades venezolanas, asegurando que estas viven una crisis institucional por la ausencia de fondos suficientes para mantenerse y por el derecho a la autonomía (El Ucabista, 2018). Al respecto, Mario Bonucci, rector de la Universidad de Los Andes (ULA) expresó:

> El gobierno quiere expropiar las universidades y tiene como fin utilizar la dedocracia para designar autoridades universitarias (…) No se sabe cuántas universidades hay en Venezuela, yo que soy rector no lo sé, las públicas están nombradas a dedo. Bonucci, M (2018)

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico indica la manera como el investigador realiza la investigación y describe de forma detallada como se lleva a cabo el estudio. (Pérez, 2009)

En este capítulo se detalla claramente el tipo de estudio de la presente investigación, el universo o población, la determinación de las muestras, además fuentes de datos, la técnica para recolectar los datos, las limitaciones del presente estudio, el plan de análisis de los datos obtenidos y los procedimientos de recolección de datos.

1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación, cuyo objetivo es explorar las demandas y expectativas de los jóvenes de la UCAB hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país, en el año 2018. Se puede considerar según su grado de experimentación como no experimental. En palabras de Hernández, Fernández, y Baptista (2010, p.149): "Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos".

Añadido a esto, Kerlinger y Lee (2002) destacan que, "en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos". No hay condiciones ni estímulos, solo se aprecia y analiza el fenómeno tal y como se presenta en la realidad. En el caso de la presente investigación, las variables "demandas en el marco del país", "demandas en el marco de la UCAB" y "expectativas" son observadas y sujetas a medición en el marco de la UCAB y el país a través de un instrumento previamente diseñado, sin intervención directa ni intencional de los investigadores y sin ninguna alteración al entorno natural donde se estudia el fenómeno, es decir, la Universidad Católica Andrés Bello.

En función de su alcance temporal, el tipo de investigación se considera como transversal o transeccional, es decir, solo se estudia el fenómeno una vez en el tiempo y espacio. "Se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es

describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.151)

Al considerar el tipo de investigación en función del alcance y profundidad de los objetivos de la investigación, el trabajo se puede caracterizar como un estudio de tipo exploratorio, que se utiliza "cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio." (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.70) En el caso que se plantea en esta investigación, se buscan explorar cuáles son las demandas y expectativas referentes al liderazgo político de los jóvenes de la UCAB para tener un marco de referencia claro al momento de dar unas primeras impresiones del tipo ideal de líder político que ellos desean en el contexto institucional que corresponda.

Si bien es cierto que nuestra investigación presenta un conjunto de antecedentes documentales y empíricos que facilitan el abordaje del estudio de las demandas y expectativas hacia el liderazgo político, también es cierto que ninguno se halla en el contexto de Universidades venezolanas. Un estudio exploratorio "determina tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el 'tono' de investigaciones posteriores más rigurosas". (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.70) De la misma manera, la naturaleza de la investigación es de campo o empírica. Es decir, se hace necesario realizar un acercamiento a la realidad, con diversas técnicas de aproximación, pero principalmente con un enfoque cualitativo, para explorar las demandas y expectativas políticas de los grupos abordados.

2. Unidad de análisis, Población y muestra

Antes de continuar, es necesario mencionar que para realizar el estudio se seleccionó el marco universitario como contexto de abordaje. Por causas de interés particular de los investigadores y por la facilidad de acceder a la institución y contar con la colaboración de los sujetos a ser entrevistados, se optó por estudiar la población estudiantil de la Universidad Católica Andrés Bello.

Una vez seleccionada la Universidad, fue necesario delimitar el estudio de campo. En este punto se realizó un muestro intencional, con el propósito de obtener las respuestas de diez

(10) estudiantes de la UCAB, en cuanto a sus proyectos de vida, siendo las expectativas del estudio y las demandas, respondiendo ellos frente a ambos contextos institucionales. Para la obtención de los datos se seleccionaron una o dos carreras por cada facultad de la Universidad. La Universidad Católica Andrés Bello en el campus de Montalbán ofrece quince disciplinas académicas distribuidas en cuatro facultades. En el siguiente cuadro se pueden apreciar las carreras universitarias según la facultad a la que están suscritas.

Tabla : Facultades y Carreras de la UCAB

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales	Facultad de Derecho	Facultad de Ingeniería	Facultad de Humanidades y Educación
Administracion	Derecho	Ingeniería Informática	Filosofía
Contaduría		Ingeniería Civil	Letras
Sociología		Ingeniería Industrial	Educacion
Relaciones Industriales		Ingeniería en telecomunicaciones	Comunicación Social
Economía			Psicología

Fuente: Elaboración propia

Una vez identificadas las carreras según su facultad, se procedió a identificar los criterios requeridos para este estudio, se acordó que por las características de nuestra investigación, primeramente debe existir por lo menos una carrera por cada facultad de la Universidad, además, debe existir un contraste entre las carreras en referencia a su tipo de acercamiento a la realidad social del país, finalmente, se consideró el tamaño de cada carrera, es por ello que al pensarse en estos criterios, las carreras que resultaron seleccionadas fueron: comunicación social, derecho, ingeniería industrial, psicología y sociología. A continuación se procede a explicar por qué se seleccionaron las carreras anteriormente mencionadas:

Comunicación Social: se considera que esta carrera tiene un acercamiento continuo a la realidad social, sus estudiantes por ende, se preparan en lo social también, en virtud de que uno de los objetivos de la carrera es que el estudiante esté capacitado para resolver "problemas de comunicación con conciencia de la realidad social, cultural, política y económica del país" (UCAB, 2015) además, es la carrera con mayor demanda en la "Facultad de Humanidades y Educación"

Psicología: es seleccionó psicología por su considerable valor en transformar, sentir, pensar y estudiar el comportamiento del individuo o su colectividad:

> La formación de profesionales con los conocimientos científicos para describir, analizar, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano, aplicando los principios psicológicos, conocimientos, modelos y métodos propios de la disciplina en forma ética y científica, al desarrollar productos o servicios para el uso por parte de sus clientes u otros psicólogos, evaluar, diagnosticar e intervenir para promover el desarrollo, bienestar y efectividad de individuos, grupos, organizaciones, comunidades y la sociedad en general" (UCAB, 2015)

Por lo anterior, se consideró importante implementar esta carrera junto a comunicación social en representación de la "Facultad de Humanidades y Educación".

Derecho: su escogencia se deriva de la representatividad que debe existir de todas las facultades, al ser la única carrera en la facultad de derecho, ésta quedó inmediatamente escogida, además, la carrera aspira que el egresado "se encuentre capacitado para el análisis crítico de la realidad jurídica (legalidad) en relación con la situación social; y con clara conciencia y sensibilidad de que debe ser el agente de cambio que exige el dinamismo social e internacional" (UCAB, 2015) finalmente, su población es considerablemente alta respecto a la población total de la Universidad.

Ingeniería Industrial: se escogió por su interés en la optimización de uso de recursos, "es un profesional emprendedor, comprometido con su entorno, y con una visión integral de las organizaciones y sus procesos; competente para diseñar, gestionar y mejorar los procesos de producción y servicios, y sus sistemas integrales de soporte, con uso eficiente de recursos y criterios de calidad, productividad y competitividad." (UCAB, 2015) De la misma manera, con esta carrera queda representada la Facultad de Ingeniería, y la demanda también es elevada.

Sociología: se seleccionó esta carrera por considerarse que es la que posee un acercamiento más directo a lo social respecto a otras carreras en la Universidad, el egresado de esta carrera será capaz de "comprender la composición y funcionamiento de la estructura social, las organizaciones y las relaciones sociales". (UCAB, 2015)

Posterior a estas consideraciones y criterios, se procedió a delimitar la unidad de análisis, detallando otras características para los diez (10) los estudiantes que fueron seleccionados y las formas en las que se logró obtener la muestra para la aproximación

empírica. Considerando el tamaño de la muestra a estudiar y buscando obtener la mayor representatividad posible.

La población estudiantil se encuentra definida por los estudiantes de pregrado de las carreras de: Comunicación Social, Derecho, Sociología, Ingeniería Industrial y Psicología cursantes de niveles intermedios, de las carreras semestrales y anuales. Se seleccionó este grupo de estudiantes en particular motivado a que, en los periodos académicos intermedios de la carrera, se considera que el estudiante tiene un criterio clarificado y definido respecto al contexto político del país, y al mismo tiempo; posee experiencia en el desenvolvimiento de procesos políticos y administrativos de su Universidad, así como de su ambiente. De igual forma, estos estudiantes están interesados en la gestión política de los líderes que ejercerán en el año próximo.

Nos interesa conocer opiniones de estudiantes con diferentes intereses políticos dentro de la esfera universitaria, por lo que entre los entrevistados se encuentran por un lado cinco (5) estudiantes que en el 2018 o en años anteriores se encontraban vinculados políticamente a representaciones estudiantiles (C, F; J, M, A), y otros cinco (5) estudiantes que para ese momento nunca habían sido parte de dichos movimientos (L, K, T, D, G).

De igual manera, nos interesa también conocer opiniones de estudiantes con diferentes intereses políticos en el marco del país, por lo que entre los entrevistados se encuentran por un lado cuatro (4) estudiantes que en 2018 ejercían una vida política, bien sea por vinculación con un partido político, con una figura política en particular o con otras organizaciones como ONG's con fines políticos (K, T, M, C), y otros seis (6) estudiantes que para ese momento nunca habían estado vinculados a la política más allá de participar en elecciones (A, L, F, D, J, G).

Otro criterio utilizado para seleccionar la muestra fue su vinculación laboral con la UCAB, pues consideramos interesante conocer la opinión de estudiantes con un mayor nivel de conocimiento y participación en procesos administrativos de la propia universidad, por lo que entre los entrevistados se identifican cinco (5) estudiantes que en 2018 ejercen funciones laborales dentro de la UCAB (C, A, L, D, G) y otros cinco estudiantes que en ese año no trabajaban en el recinto (J, F, K, M, T).

Finalmente, para obtener la mayor equidad posible, entre los estudiantes seleccionados se encuentran seis (6) del sexo masculino (C, L, K, M, T, J) y cuatros (4) del sexo femenino (A, D, F, G).

Una vez explicados los criterios anteriores, es necesario considerar que el estudio es cualitativo y se usaron entrevistas personales semi estructuradas, por lo que la muestra se considera no probabilística.

3. Definición de las variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.93) la variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Las variables consideradas en este estudio son "Demandas de Liderazgo Político" y "Expectativas del Liderazgo Político".

Además de las variables, en este caso fue necesario definir el objeto hacia el cual se orientaron las mismas, es decir, hubo que introducirlas en un marco de estudio y con ciertos parámetros que delimitaron la definición y medición de las variables.

- Expectativas del Liderazgo Político: hace referencia a la imagen de sí mismo reflejada a futuro como un proyecto de vida que conforma la identidad de los sujetos de investigación en los marcos institucionales del país y la UCAB, se usó como base la teoría de la modernidad reflexiva de Giddens para realizar el análisis del conjunto de aspectos que abarcan los sujetos en sus opiniones y relatos.

- Demandas en el marco del país: se definen bajo la teoría del análisis sistémico de la política de Easton, estas demandas se consideran "imputs" representativos del sistema político, son acciones, cualidades y características que exigen los sujetos de la investigación a los actores que intervienen en la política del país.

- Demandas en el marco de la UCAB: también se definen bajo la teoría del análisis sistémico de la política de Easton, estas demandas se consideran "imputs" representativos del sistema político de la universidad, son acciones, cualidades y características que exigen los sujetos de la investigación a los actores que intervienen en la política de la UCAB.

4. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Con respecto a la técnica de recolección de datos y con objeto de aplicar un método cualitativo, la unidad de análisis responde a entrevistas personales semi estructuradas en la que se estudiaron las opiniones de la muestra seleccionada.

Las entrevistas personales se realizaron según la siguiente metodología:

> Un entrevistador aplica el cuestionario a los respondientes (entrevistados). El entrevistador va haciéndole las preguntas al respondiente y va anotando las respuestas. Las instrucciones son para el entrevistador. Normalmente se tienen varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario, y no deben sesgar o influir las respuestas. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p.170)

Las preguntas guías que se utilizaron para realizar las entrevistas se muestran a continuación:

4.1. <u>Aspectos básicos:</u>

1. ¿Qué estudias?, Sexo, edad, ¿en qué semestre o que año se encuentras?
2. ¿Qué cosas te gustaría hacer en la universidad?
3. ¿Te llama la atención la política? ¿por qué?
4. ¿Actualmente estás haciendo algo en ese ámbito? ¿qué haces? ¿por qué?

4.2. <u>Preguntas en el marco del país</u>

5. ¿Para ti, cuales son los 3 problemas más importantes del país?
6. ¿Cuáles son tus principales demandas al gobierno? / ¿Qué esperas del gobierno?
7. ¿Qué le exiges a la oposición?
8. ¿Cómo debería ser un líder político?
9. ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿conoces tus derechos y deberes?
10. ¿Un líder político debe ser democrático o el país requiere un líder distinto?
11. ¿Qué asuntos debe resolver un líder para ganarse tu confianza?
12. Después de que el líder político cumpla con esos asuntos ¿de qué otros problemas quisieras que se encargara ese líder?

13. ¿Un líder político debería estar preparado académicamente o no importa su preparación académica?
14. ¿cómo y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político?
15. ¿Cómo te ves dentro de un año?
16. ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político? ¿A través de qué medios? ¿Con qué finalidad?
17. ¿Te consideras un líder político? ¿Por qué?
18. ¿Algún familiar suyo ha sido o es un líder político?
19. ¿Serias líder político? ¿Por qué?
20. (si aplica) ¿Qué propuestas tienes como líder político?
21. (si aplica) ¿Cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político?
22. Imagina que te conviertes en presidente electo de Venezuela, ¿Cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de gobierno? ¿En qué te enfocarías? ¿Qué problemas consideras que sean prioritarios? ¿Qué estrategias ejercerías?

4.3. Preguntas en el marco de la UCAB

23. ¿Cómo ves la política en la universidad?
24. ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la universidad?
25. ¿Usas algún criterio para escoger a los líderes estudiantiles? ¿Cuál?
26. ¿Conoces las funciones del consejo universitario? / ¿conoces tus derechos y deberes como estudiante? (aplica también para consejo de escuela, consejo de facultad, centro de estudiantes)
27. ¿Te postularías para algún cargo político?
28. ¿Has participado / participas en algún centro o consejo de la universidad?
29. ¿En qué áreas te enfocarías como líder político de la universidad?
30. ¿Cómo debería ser un líder político de la universidad?

4.4. Expectativas a mediano plazo:

31. ¿Te ves en una transición política?
32. ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años?, ¿Crees que habrá una mejora, empeorará todo o permanecerá más o menos como está ahorita?
33. ¿Te unirías a alguna asociación política?

34. ¿Tienes planes para irte del país? ¿Por qué te irías o por que no te irías?
35. Si te vas del país, ¿en algún momento regresarías? ¿qué tendría que pasar para que volvieras a Venezuela?

Para el procesamiento y análisis de los datos se ha seleccionado la técnica del análisis de contenido.

5. Técnica de procesamiento de datos: el análisis de contenido

El análisis de contenido es una técnica que permite la comprobación de hipótesis. Así como expone Mayntz, Holm y Peter (1993) "el lenguaje no es sólo una premisa importante de la acción social, sino que el hablar y el escribir son también, por si mismos, una forma de conducta social". (P.197). Mayntz claramente menciona que el lenguaje es una conducta social y esto es una premisa fundamental del análisis de contenido ya que las intenciones y actitudes vienen determinadas por el sistema sociocultural al que pertenecen las personas. Más específicamente, el análisis de contenido según Mayntz, Holm, y Peter (1993) es una "técnica de investigación que identifica y describe de una manera objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto con la finalidad de obtener conclusiones sobre propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales". (P.198).

Es importante considerar que un texto es un conjunto de signos, para así poder aplicar un análisis de contenido, es decir, cualquier conjunto de signos puede ser un texto para el análisis de contenido. Entonces, el análisis de contenido es una técnica, objetiva y sistemática que tiene un procedimiento estandarizado que busca establecer de una manera objetiva y sistemática las propiedades no lingüísticas de un texto lingüístico. La sistematicidad le da validez a los resultados. El análisis de contenido busca establecer el contenido subyacente que hay detrás de los signos manifiestos, es decir, en esa conexión entre lo que se dice y lo que significa en el texto.

Es importante mencionar y se debe tener claro que no tenemos una teoría general del análisis de contenido que diga cuando la gente hace una cosa de determinada manera y la expresa de determinada manera. Ni la psicología social ni la sociología tiene tal teoría general, por eso se debe ir paso a paso tratando de establecer cuando realmente lo que la gente dice de una determinada conducta sobrepone con otra. Para eso está la técnica del análisis de

contenido, la cual se procede explicar usando como base el libro de Mayntz, Holm y Peter (1993) titulado Introducción a los métodos de la sociología empírica, en el cual se explica esta técnica claramente en cuatro puntos que consideramos importantes destacar.

5.1. Preparación teórica

Este primer punto consiste en evaluar muy bien si el análisis de contenido es el mejor instrumento para estudiar un determinado texto. Se debe estudiar el caso, se estudian las técnicas del análisis de contenido, se estudia la elección de la técnica y luego se debe preguntar si el análisis de contenido es el mejor a efectos de realizar el trabajo. Este primer paso es fundamental para obtener lo que Mayntz, Holm y Peter (1993) explican al referirse a este punto a que "uno de los presupuestos más importantes para una aplicación acertada del análisis de contenido es, pues, la formulación de hipótesis". (P.202). Es por eso que debe tenerse en cuenta los postulados teóricos de la investigación para la formulación del marco metodológico.

5.2. Determinación de la relevancia del texto:

El segundo punto luego de haber fijado los objetivos del trabajo a investigar se fundamenta en el hecho de estudiar que materiales lingüísticos son los más apropiados para la investigación. Es importante mencionar que el material dependerá de los objetivos del estudio. Mayntz, Holm y Peter (1993) explican que "el análisis de contenido se convierte en una técnica de investigación con ayuda de la cual –con base en textos previamente dados- se pueden estudiar retrospectivamente determinados fenómenos de cambio a lo largo del tiempo". (P.202). Una vez determinado el material del análisis de contenido, se puede dar paso a la fase del desarrollo de las categorías en las variables incluidas en las hipótesis.

Mayntz, Holm y Peter (1993) mencionan que hay dos momentos parciales íntimamente relacionados al desarrollo de las categorías de análisis. La primera es la definición de las unidades lingüísticas y la segunda fase consiste en establecer un esquema de categorías para la clasificación de los contenidos. A continuación desarrollamos la segunda fase.

5.3. Establecimiento del esquema de categorías:

Terminada la fase de elección del material del análisis lingüístico, se podrá dar paso a la fase de establecer las categorías de análisis. Solo se tomará en cuenta aquellas variables para

las que pueden tener indicadores en el texto. Este paso busca desarrollar un esquema de categorías para la clasificación de los contenidos.

Las unidades lingüísticas surgen de los indicadores en el texto que indican la presencia o ausencia de las dimensiones seleccionadas mediante el desarrollo de las categorías de análisis. Dichas unidades pueden ser palabras, oraciones cortas, párrafos, versos, etc. Lo relevante es saber que esas unidades cobran sentido cuando se clasifican en las categorías que las llenan de contenidos en el análisis. Mayntz, Holm y Peter (1993) explican que "en la construcción del esquema de categorías se ha de comenzar, lógicamente, por la determinación de las dimensiones significativas que interesan". (P.205). El esquema ha de cumplir las condiciones siguientes.

a. Toda serie de categorías comprendida en el esquema debe deducirse de un principio de clasificación unitario. Es decir, debe referirse sólo a una dimensión significativa.

b. Las diversas categorías deben excluirse entre sí. Lo que supone que cada una de las unidades lingüísticas relativas a la dimensión significativa de la serie de categorías debe incluirse en una sola categoría.

c. La serie de categorías ha de ser exhaustiva, esto es: cada unidad lingüística relativa a la dimensión semántica de la serie debe catalogarse en una de las categorías existentes.

5.4. Análisis categorial

El objetivo general de la investigación es explorar las demandas y expectativas de los jóvenes de la UCAB hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país, en el año 2018. Para ello se analizaron diez entrevistas personales semi estructuradas en las que se abordaron las consideraciones y opiniones de los estudiantes seleccionados.

En este caso se entiende que la determinación de la adecuación de la técnica al caso es total. De igual forma, la determinación de la relevancia del texto es total.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados

Se procedió a realizar un análisis de contenido de entrevistas aplicadas a diez estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. Debe destacarse que, por el tipo de investigación y los objetivos de la misma, la intención es ilustrar diferentes maneras de concebir el mundo, es decir, el estudio no pretende ser una representación fiel de la complejidad de la realidad caraqueña durante el año 2018.

Todas las apreciaciones expresadas por los entrevistados son un reflejo de sus principales consideraciones en diversas áreas, por tanto, están condicionadas por distintos marcos de referencia que moldean sus pensamientos y formas de concebir su mundo de sentido, por lo tanto, solo pueden ser interpretadas adecuadamente si también se toman en cuenta los acontecimientos económicos, políticos y sociales que se desarrollaron en el transcurso del año 2018, debido a que las consecuencias de esos sucesos se ven reflejadas en la forma de pensar de cada encuestado.

1. Expectativas en el marco país

1.1. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión económica

Dentro de las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en materia económica referente al país se han podido identificar tres categorías principales: crecimiento, recuperación y bienestar.

Cada una de estas, a su vez, se desarrolla en distintas maneras de concebirse que se contrastan y comparan mutuamente. De igual forma, estas posiciones tienden a generalizarse más allá de este apartado a lo largo de todo el análisis.

1.1.1. Crecimiento

Se ha podido evidenciar que el crecimiento es una expectativa que se presenta en buena parte de los entrevistados, aunque cada uno lo enfoca desde una manera distinta. Por una parte,

“M” y “L” plantean el deseo de una mejora desde la administración para tener un crecimiento económico, enfocándose en la meritocracia adaptándose a las nuevas dinámicas que surjan para incrementar el desarrollo. Esto se relaciona con la opinión de F, quien enfatiza la importancia de la optimización de procesos para lograr cumplir sus expectativas de crecimiento.

Por su parte, “K” ve necesario enfatizar prioridades en ese crecimiento por los servicios más básicos como la alimentación, y a partir de allí plantea sus expectativas de crecimiento.

De la misma manera, “C” considera la importancia de la solidez monetaria, ve necesaria la intervención de inversionistas privados y extranjeros y mantiene una posición optimista al respecto

Este bloque de opiniones puede contrastarse con la manera de concebir el crecimiento de “A”, quien plantea que el mismo es responsabilidad del Estado. Esta institución debe generar oportunidades de empleo a los ciudadanos según su experiencia práctica, remunerarles conforme a su deseo de progresar y asegurarse de la continuidad de esta remuneración.

Es por ello que en este apartado se pueden ilustrar dos tendencias de pensamiento:

Por una parte, aquellos que plasman el crecimiento bajo una línea de pensamiento enfocada desde un punto de vista macroeconómico: aspiran la optimización de procesos administrativos, considerando la meritocracia como mejor alternativa para designar a los futuros encargados de la administración económica, resaltando la importancia que tendrían indicadores como la solidez monetaria y el incremento de liquidez por la inversión privada y extranjera. A su vez, este crecimiento debería ir enfocado y dirigido a cubrir en un primer momento necesidades básicas como el alimento y posteriormente satisfacer otras demandas que incrementen la calidad de vida.

En contraste, quien basa su opinión de crecimiento bajo una línea de pensamiento enfocada desde el punto de vista microeconómico, aspira una mayor generación de empleos a sectores vulnerables de la población para que estos puedan cubrir sus necesidades y paulatinamente ir desarrollándose. Sería importante que esto se diera bajo la figura de un

Estado que incentive medidas sociales de protección para garantizar el desarrollo de estos sectores con acompañamiento continuo.

De igual forma, es importante destacar que la gran mayoría de los entrevistados defiende un panorama en donde la recuperación económica de Venezuela es posible, y es alcanzable en un período de tiempo de 2 a 5 años.

1.1.2. Recuperación

La recuperación económica es otro aspecto tomado en cuenta por los entrevistados. Dentro de esta área podemos encontrar las afirmaciones de "M" y "A", quienes auguran una mejoría en el ámbito económico más rápida que en el ámbito político. Ésta mejora económica podría pasar por un periodo corto pero fuerte de desequilibrio y posteriormente tender a una estabilización.

De la misma manera, se piensa que la inversión en algunos sectores que podrían ser productivos para la economía sería capaz de cubrir las necesidades más básicas de la población, como el alimento o incluso, la industria textil.

En contraste con la visión anterior se encuentra la opinión de "G", quien afirma que todos los esfuerzos que vendrán a futuro en un inminente periodo de transición en materia económica se enfocarán en recuperar lo que se ha perdido y no en desarrollar los potenciales que el país podría obtener.

A través de estas opiniones, se puede ilustrar que la mayoría de los entrevistados mantienen expectativas optimistas en cuanto al panorama de recuperación económica del país, pues pronostican escenarios en donde la capacidad productiva de la nación se levanta e incluso, incrementa sus niveles. Poco es el porcentaje que mantiene una visión contraria a esta premisa, afirmando que la nación podría tardar un poco más en estabilizarse.

1.1.3. Bienestar

El tercer punto abordado en materia económica es el deseo de alcanzar un bienestar económico, los entrevistados "T", "M" y "C" reconocen la existencia de una crisis económica,

esperan que no continúe la inflación y tienen la expectativa de alcanzar una economía productiva y que genere riqueza a la población.

De esta misma forma "J" y "F" aspiran que se mejore la calidad de las políticas públicas en materia económica y se evalúen las estrategias para alcanzar el bienestar. También aspiran el incremento de incentivos para empresas internacionales y que se consulte con expertos en economía para mejorar el proceso de toma de decisiones en este ámbito.

Añadido a lo anterior, "K" y "F" aspiran tener libertad en la interacción del mercado económico, poder adquirir productos y servicios fácilmente y tener mejores herramientas para el progreso por medio del emprendimiento.

1.2. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión política

Dentro de las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en materia política referente al país se han podido identificar ocho categorías principales: participación, coherencia, alianzas, pluralismo, unidad, transición, dificultades y bienestar.

1.2.1. Participación

La participación es una aspiración política general que se ilustra en los entrevistados, se manifiesta de forma consistente la idea de que para ellos participar es un deber al que son llamados y que quisieran ejercer con orgullo, de la misma forma se piensa que la ciudadanía en general debería también ejercer participación política. También se refleja el deseo de conocer la política de forma práctica y evalúan que su preparación académica y su formación como ciudadanos de Venezuela les hacen sentirse capacitados para ejercer en la política del país.

Otro aspecto a destacar es la forma en la que participarían, algunos como "T" desean crear sus propios partidos políticos.

"G" incluso expresa manifiestamente su desconfianza hacia los partidos políticos actuales y se niega a participar si no surgen nuevas figuras políticas que le generen más confianza.

Por otro lado, está “L” quién si confía en el sistema de partidos políticos actuales y evalúa la posibilidad de, en un futuro, formar parte de uno de esos partidos.

De esta manera podemos concluir que existe unanimidad en el deseo de participación, sin embargo, se ilustra en algunos entrevistados el deseo de realizar un cambio en el sistema actual de los partidos políticos, bien sea con la implementación de nuevos partidos, la creación de nuevas organizaciones políticas para participar o la búsqueda de nuevas formas de participación.

1.2.2. Coherencia

En este apartado hemos ubicado las expectativas que están relacionadas con la lógica que debería seguirse y que es ideal en política para los entrevistados.

Una de las cosas que espera “T” es que las futuras propuestas de los líderes y la institucionalidad política sean adaptadas a un marco de normas que se cumplan, sean funcionales y no sean solo propaganda para atraer a la población a votar por un candidato.

De la misma manera, “G” hace una reflexión al mencionar que colocar personas que sean preparadas para un cargo que tenga que ver con lo que el individuo en cuestión estudió, no es algo utópico, sino esperable y coherente con la lógica política.

Finalmente, “A” expresa el problema que se comienza a ver con los partidos políticos en el apartado de la participación con su reflexión acerca de la disonancia que existe entre los ideales y las acciones que ejecutan los partidos políticos, mientras expresa el deseo de que exista correspondencia entre esas variables.

1.2.3. Alianzas, pluralismo y unidad

Estas tres categorías están intrínsecamente relacionadas, la imagen a futuro reflejada por los entrevistados manifiesta el deseo de que se realicen alianzas. “L” desearía como político establecer vínculos entre partidos, mientras tanto, otros niegan la alianza con partidos y en cambio buscan pactar con otros sectores del país. Así lo refleja “K”, quien aseguró que se aliaría con sectores tecnológicos, deportivos, ONG y otras instituciones privadas.

Por otra parte, "F" aspira alianzas con otros países para enfrentar la situación económica, política y social de la que se expuso en el marco contextual del presente trabajo.

Si bien el escenario de los aliados se ve reflejado en el marco de lo que se espera a futuro en la arena política, los entrevistados también ilustran la opinión futura que esperan de la ciudadanía respecto a la pluralidad política. Por una parte "C" cree que se dará un proceso de reconciliación en la ciudadanía más allá de las diferencias que existen actualmente, mientras que "A" cree que los seguidores más adeptos al gobierno deberían entender que "esta posición no se logró" y esa sería la única forma de llegar a una transición.

Lo anterior nos lleva a la expectativa de unidad, "K" expresa claramente que espera que se pueda "unir a los venezolanos otra vez" y es algo que en su opinión debe realizarse.

1.2.4. Transición

En esta categoría todos los entrevistados manifestaron su unanimidad en cuanto al deseo de que haya un proceso de transición en Venezuela.

Este proceso se percibe según "T" como el cambio necesario de un ideal político que se ha desarrollado en Venezuela por el "chavismo" el cual ha deteriorado las condiciones del país y, por lo tanto, el mismo tomará por lo menos diez años para recuperarse.

También se evidencia esto en "A" quien ve al gobierno político actual como una enfermedad, lo cual declara una petición hacia un proceso transitorio cuya condición es necesaria la eliminación de la enfermedad, denotando una posición radical o extremista en aniquilar al adversario.

Por su parte, "L", "K", "M", "T", "A" y "D" se enfocan en expresar el deseo de un proceso de cambio siendo necesario para concebir un equilibrio político en el país, siendo este un proceso esperanzador para la sociedad venezolana.

Con estas afirmaciones se denota la expectativa de los entrevistados por un cambio político para armonizar y obtener un statu quo contra lo que afrontan actualmente los venezolanos en el país, según sus percepciones. De esas opiniones se puede resaltar que "T" y

“A” anuncian pronósticos sobre el periodo de tiempo en el que puede ocurrir aquel cambio político.

Los entrevistados alegan también por un proceso de elecciones justas, “T” argumenta que, de realizarse elecciones en el país podría evitarse la evolución de conflictos mayores y también podrían erradicarse posibles revoluciones políticas enfrentadas por la violencia.

“C” destaca un proceso de transición en donde primeramente se realizaría una modificación en cuanto al poder del centro nacional electoral ajustándose a la constitución nacional para que sea un sistema justo y democrático.

Asimismo “L” plantea que desde los primeros cien días de un cambio de gobierno deben tomarse muchas medidas, esto significa que se espera un cambio de esquemas sociales en el país mediante una planificación intensa.

De esta misma manera “G” se asemeja a lo que plantea “L”, aunque señala la necesidad de un cambio de diferentes aspectos del país que denotan un grado de profundidad mayor para que ocurra un proceso de transición, expresando la necesidad de un cambio cultural. Lo anterior se une a la afirmación de “M”, el cual da a entender que la democracia se ha perdido y esta se podrá recuperar en los próximos cinco años.

Cabe resaltar que “C” afirma que, de haber un proceso de transición en el sistema democrático, es necesario incluir a los adeptos al “chavismo” y a los que no lo son, comprendiéndose un proceso de acuerdos entre los diferentes pensamientos; demostrándose así la expectativa de que se consolide una democracia.

A la pluralidad de pensamiento anterior expresada por “C”, se puede añadir la expectativa de “L”, el cual desea que los profesionales de diversas áreas en el país puedan adaptarse a este proceso de cambio y re-signifiquen sus propias carreras profesionales para adaptarlas a las nuevas dinámicas sociales que se incorporaran.

“C” también añade la cuota de oportunidad que se abre en el imaginario del proceso de transición proponiendo la participación de inversores extranjeros. Los entrevistados “K” y “A” argumentan que se ven en el proceso transitorio político, de esta misma forma “C”, alega verse en dicho proceso y aún en ser parte de este.

Sin embargo, y haciendo contraste con lo anterior, los entrevistados “L” y “T” afirman que ese proceso transitorio se encuentra presente en el país mientras que “J” difiere afirmando que no ve tan evidente ese proceso de transición política, aunque no descarta que pueda estar allí.

De esta manera “J”, rescata que lo que está ocurriendo en el país no es una transición sino una presión social de carácter de protesta y/o concentraciones en contra del gobierno actual, dejando en claro en su afirmación que los adultos mayores están exigiendo sus derechos civiles conllevando cada vez a una mayor coacción.

Finalmente, en opinión diametralmente opuesta a todos, “G” no ve al país inmiscuido en el proceso de transición y declara que menos formaría parte de ese proceso, aunque si desea que haya esa transición.

1.2.5. Dificultades

Si bien los entrevistados expresan la expectativa de tener una transición política, también se hace muy evidente que esperan dificultades de muchas índoles que pudieran entorpecer los objetivos que pretenden alcanzar, ya desde el principio se puede notar la gran cantidad de comentarios referidos a esta categoría.

“K” expresa que el país no se va a reconstruir en poco tiempo, sino que se recuperaría en un periodo más largo, e incluso puede que empeore a través de la economía. Mientras tanto, “M” añade que ejecutar decisiones desde el poder no es tan sencillo, sino que es complicado, por lo tanto, esto ilustra la sensación de dificultad que esperan los entrevistados en sus proyecciones a futuro.

Lo anterior lo refuerza “G” expresando que en todo caso habría un cambio de gobierno, pero este tendría que solucionar demasiadas dificultades y a su vez, implica lidiar con problemas económicos y especialmente sociales, debido a que según “G” existe una profunda división social en Venezuela.

De manera sarcástica “T” expresa que “nuestro querido presidente se va a quedar como 10 años en el poder,” dando a entender que un cambio de poder es inviable por vías pacíficas, y por eso habla de una revolución. Sin embargo, en su mismo pensamiento enfatiza que “una

revolución trae muerte en cadena", lo cual hace que su percepción de las cosas sea más difícil de resolver para él.

"G" desde su postura no solo espera dificultades porque la situación en su visión es muy complicada, sino también porque para ella el progreso podría llegar después de varios cambios generacionales, es por ello que "G" hace manifiesto que ha perdido las esperanzas en Venezuela, y considera que es imposible tratar de recuperar la producción nacional con otro valor de petróleo que no favorece tanto a la economía como antes, y con un sistema que está mucho más deteriorado que antes.

Y llevando este punto al plano político y cultural, en opinión de "G" la población venezolana tiene características que dificultan el buen desenvolvimiento de una democracia, al considerar que la población tiene un pensamiento "caudillista".

También "G" observa una expectativa de dificultades a nivel social, espera problemas entre sectores sociales de opiniones políticas diferentes, cree que habrá personas radicales en ambos bandos políticos que tendrán mucho resentimiento entre sí.

"D" por su parte, augura que, de continuar el gobierno en el poder, Venezuela no podrá mejorar en cinco años y eso le afecta emocionalmente.

"A" por su parte espera las dificultades, pero resalta que podrá salir de ellas, lo que hace contraste con "G" particularmente, mientras "G" ha perdido esperanzas en el cambio y el desarrollo social en Venezuela, "A" considera que si podrá alcanzar sus objetivos que son la tranquilidad familiar y económica.

De la misma manera, "A" cree que es necesario realizar un proceso de negociación política para poder hacer efectivo un cambio de gobierno, y en virtud de ello manifiesta que esto sería un proceso muy difícil.

Finalmente, "C" destaca que espera una gran carencia en las instituciones públicas en cuanto a su funcionalidad y afirma que se producirán enfrentamientos entre sectores de la sociedad que se hayan quedado en el país, y aquellos que no, lo que generaría una fractura social.

De todas las opiniones antes expuestas, podemos concluir que, dentro del conjunto de características que refleja la imagen a futuro que tienen los entrevistados en el marco del país, se plasma un camino lleno de dificultades económicas, políticas y sociales que entorpecerán en gran medida el logro de sus objetivos, y mientras algunos de ellos piensan que esas dificultades no serán suficientes para frustrar sus aspiraciones, otros creen que si lo harán y por tanto han perdido todas sus esperanzas en tener un proyecto de vida en Venezuela.

1.2.6. Bienestar

En este apartado se puede ilustrar como, de diferentes maneras, los entrevistados creen que podría darse un panorama de bienestar político, considerando que debe haber un periodo de transición primero y tras superar varias dificultades, entre las principales opiniones que reflejan esto podemos destacar a "T", quien refleja que se ve en una Venezuela mejor.

"F" se ve a sí mismo como político en un futuro, en ese ejercicio mental de proyectarse destaca el poder influir en el sistema educativo para alcanzar el nivel de educación que él tiene como expectativa, en donde se enseñe a las personas a trabajar para obtener lo que deseen.

De la misma manera, "F" se ve a sí mismo confiando en líderes que den respuesta a los problemas que considera importantes. "F" se proyecta con líderes especializados en cargos específicos adecuados a sus respectivas áreas, destacando el deseo de tener un sistema político funcional a futuro.

En ese mismo orden de ideas, "A" cree que de arreglarse los problemas que considera relevantes, la calidad de vida de los ciudadanos mejoraría. También se puede destacar que "A" le tiene confianza a un líder específico que conoce personalmente porque, desde su percepción, representa un bienestar a futuro.

1.3. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión social

Dentro de las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en materia social referente al país se han podido identificar seis categorías principales: oportunidades, identidad, permanencia, emigrar, libertad y bienestar.

1.3.1. Oportunidades

En esta categoría se pueden ilustrar de diferentes maneras las aspiraciones que tienen los entrevistados al interpretar y enfrentar el panorama social que atraviesa el país, algunos de ellos evalúan que de estas situaciones pueden surgir futuras oportunidades a mediano y/o a largo plazo.

Esto se ilustra en "T" al expresar que cuando un país está en problemas y se ha ido su competencia directa, hay más a favor para él, lo cual refleja que ve una oportunidad de surgir laboralmente debido a la disminución en la competencia del mercado. Desde su perspectiva esto es una oportunidad de formar su propia empresa y de esa manera colaboraría con el crecimiento económico.

"L" desde su perspectiva considera que las oportunidades definitivamente llegarían, sin embargo no serían inmediatas, sino que para que se produzcan propuestas viables y se genere una transformación significativa, tendría que transcurrir un lapso de tiempo entre cinco y quince años.

Además "T" expresa que en un supuesto caso, vería la oportunidad de regresar a Venezuela si se produce un alzamiento contra el presidente Nicolás Maduro y se lleva un proceso de elecciones presidenciales con la presencia de un árbitro u observador internacional.

A su vez, "F" aspira que haya mejores oportunidades en materia de políticas públicas de educación en cuanto a generar herramientas necesarias en la población para que logre obtener sus propios frutos.

Seguido de lo anterior, "A" refuerza el pensamiento que ya había ilustrado en materia económica de sus aspiraciones de otorgar oportunidades a los sectores vulnerables de la sociedad, en su opinión se ilustra el deseo de que haya propuestas para explorar y otorgar empleos a personas en condiciones vulnerables en virtud de sus habilidades prácticas.

De modo que se puede concluir que existen tres grandes corrientes de pensamiento, por un lado algunos creen que la situación actual del país es una oportunidad para poder crecer en un futuro por medio del emprendimiento, otros aspiran oportunidades a futuro para poder desarrollarse y creen que es necesaria alguna condición para que se den esas oportunidades, y

finalmente están quienes aspiran oportunidades desde las instituciones públicas generando empleos a los sectores vulnerables.

1.3.2. Identidad, permanencia

En la categoría de identidad se expresa el deseo de los entrevistados por conservar y seguir practicando acciones, pensamientos o sentimientos con los que se sienten apegados y que ilustran lo que para ellos son rasgos que los representan, "A" afirma que de la identidad se establece cuando el ciudadano siente que algo le pertenece, por lo tanto, eso le agrega y le transmite valor a ese objeto.

Se puede evidenciar en "A" la expectativa de conservar los rasgos y situaciones que le hacen sentirse venezolano y el arraigo a regiones del país que para "A" tienen valor: "O sea no entiendo por qué yo tengo que renunciar a ir a Maracaibo y comer mamones de las plantas que tenemos sembradas en mi casa"

Esta identidad se ve reflejada cuando "A" se ve en el futuro del país como una ciudadana, lo que nos lleva a pensar que la identidad está íntimamente ligada a la categoría de permanencia, debido a que en esta categoría se usa el sentido de pertenencia que poseen los entrevistados hacia el país como una razón para permanecer en él, esto se ve en varias afirmaciones:

"A" se concibe a sí misma en el arraigo por su país, el deseo de no emigrar, de lograr culminar su carrera académica, de volver a Venezuela en caso de que se tenga que ir y de envejecer allí: "O sea toda mi vida yo la hice aquí, o sea yo tenía seis años, y literalmente yo me veía siendo adolescente en mi casa. Y me veo ahorita siendo adulta en mi casa."

En ese orden de ideas, "K" sostiene que no siente la necesidad de emigrar y de vivir en otro país que no sea Venezuela, para "K" vivir aquí va íntimamente ligado con su identidad y desea lograr su propósito de trabajar e invertir en el país, aunque de igual manera que "A", si tiene que irse buscaría la manera de regresar a futuro: "Yo tengo un propósito aquí en mi país, y por ser mi propósito no lo pienso dejar. Es un propósito que tengo como líder"

La opinión de “D” concuerda con lo anteriormente mencionado expresando que no se iría del país porque siente un amor profundo a Venezuela y aspira permanecer por la necesidad de querer conocerla.

“K” incluso tiene la expectativa de que regresen los venezolanos que emigraron, con el fin de aprender de sus experiencias y de trabajar por el país junto a ellos. “M” también se suma en el deseo de permanecer en el país y de que, a su vez, regresen los venezolanos.

En la categoría de permanencia se ilustra el grado de pertenencia de parte de los entrevistados hacia el país. Cada uno refleja a su manera una forma de interpretar al país y sentirse parte del mismo, y ello les motiva a tener el deseo de que perdure ese sentido y por ende, de establecer vida en Venezuela, aunque teniendo en claro que si la situación del país se agrava tendrían en cuenta la opción de emigrar por razones políticas o académicas por un lapso de tiempo, hasta que se normalice nuevamente la situación para regresar.

1.3.3. Emigrar

En la categoría de emigrar se registra la opinión de otro sector de los entrevistados con las razones y expectativas para irse del país, lo cual hace contraste directo con aquellos entrevistados que permanecerían en el país.

“F”, “J” y “C” argumentan que por fuerzas mayores vinculadas a los estudios en el exterior principalmente, manifiestan la posibilidad de hacer vida futura en un país extranjero, pero sin descartar la opción de volver: “Por los momentos sí, primero quiero graduarme y quizás más adelante para hacer una maestría, o unos postgrados afuera o aquí pero después regresaría… pero dependiendo de la situación. Pero hasta entonces prefiero irme, terminar mi carrera para luego hacer vida allá.”

Otros en cambio, como “D” y “G” enfatizan el deseo firme de emigrar, pero por causas diversas lo han pensado varias veces y no están seguros aún de hacerlo.

De esta manera se consolidan dos tipos de opiniones al respecto: algunos aspiran emigrar por causas académicas y después de eso evaluarían la situación para regresar, y otros aspiran emigrar pero aún no se sienten del todo seguros para hacerlo.

1.3.4. Bienestar

En esta categoría se hace manifiesto el deseo de que en Venezuela haya mayor planificación, se revisen todas las áreas y se maximicen sus potencialidades en favor de incrementar el desarrollo humano. En las opiniones de los entrevistados sale a la luz el deseo de concebir una transformación y construcción de una Venezuela soñada en materia de ser potencia, que cuenten con servicios básicos de calidad, que les garantice la vida a sus ciudadanos, también se halla que ellos mismos sean los que construyan el país con sus habilidades y herramientas.

En las opiniones de los entrevistados, "A" tiene la expectativa de que con diferentes propuestas en políticas públicas se incremente el bienestar de la población: como promocionar el turismo y el mejoramiento en el servicio de transporte público.

Igualmente, "A" anhela una ruta clara para salir de lo que está padeciendo actualmente Venezuela como símbolo de esperanza y de descubrir la habilidad y apoyo de cada venezolanos para construcción del país: "Pero desde el fondo de mi corazón me gustaría un poco como ese cuento del mago de oz, como le dicen: <<sí, camino amarillo, con eso te guiarás>> bueno, seguir un camino amarillo de esperanzas y que esas herramientas que todos tenemos para radicar y para fortalecer el país, se vean los frutos."

Asimismo, "D" anhela y espera que surja un cambio social, político y económico en Venezuela para que haya bienestar, igualmente desea que en el país exista la garantía de derechos humanos, de desarrollo humano, servicios básicos y otras garantías como la seguridad ciudadana: "Simplemente quiero un país en donde pueda existir seguridad y puedas desarrollarte como ser humano."

"K" propone y desea que se solvente y mejore el servicio de salubridad en el país, expresando que la sociedad estaría en armonía y feliz. También anhela tener confianza al expresar lo que siente y que exista el respeto a los derechos humanos, alega que en Venezuela se deben asegurar las garantías de servicios de salud, garantías del consumidor y la necesidad de ser una potencia.

Para culminar en esta categoría “J” considera que el país afronta diversos problemas, y de este mismo modo aspira un mejoramiento del sistema social, usando la Pirámide de Maslow como base para esa mejora, buscando satisfacer las necesidades básicas y luego ir escalando en la satisfacción de necesidades más complejas.

“J” se mantiene precavido en su opinión respecto a las mejoras del país, al considerar que dependen de quienes lideren a nivel político, y cree que las mejoras sociales serán aún más complicadas. “T” por su parte, aspira un cambio en el área social.

De esta misma forma, los entrevistados “J” y “T” aspiran que los políticos reconozcan realmente las necesidades que padece la sociedad para alcanzar un bienestar a futuro. Siendo partidario también de las aspiraciones antes mencionadas “G” afirma que un país requiere de una planificación para su construcción.

1.4. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión profesional

Las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en el área profesional en el marco del país se pueden enmarcar en las siguientes categorías: Ser profesor, ser político, crear asociaciones civiles, satisfacción. Estas categorías no son excluyentes ni únicas, solo reflejan los resultados de este grupo particular de entrevistados.

“A” refleja el deseo de convertirse en profesor universitario dentro de un año y poder ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico.

“J” y “K” por su parte se ven a sí mismos ejerciendo en la política a tiempo completo en el futuro, “J” aspira ser ministro de educación, de infraestructura o de energía y mina. Por su parte “K” desea ejercer activismo político como líder.

Otro ámbito relacionado con la política es la visión de “L”, quien se proyecta fundando su propia organización civil para servir a la población, aunque vimos anteriormente que no descarta trabajar con partidos políticos a futuro.

Finalmente, se puede reflejar también que para “L” es importante continuar con su desarrollo y poder culminar con todos sus proyectos de manera satisfactoria.

De este apartado podemos concluir que en el ámbito profesional se puede reflejar el deseo de que los entrevistados, bien sea desde organizaciones políticas, civiles, un ministerio o la universidad, puedan ejercer profesionalmente en roles que contribuyan al desarrollo político, económico y social del país.

1.5. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión educación

Las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en el área de la educación en el marco del país se pueden enmarcar en estas dos categorías: Continuar estudiando y graduarse.

La mayoría de las opiniones de los entrevistados se encuentran inclinadas hacia la categoría de continuar estudiando, resaltando que primero su objetivo y enfoque es la culminación de sus estudios de pregrado y luego la realización a una especialización.

La otra expectativa es la de graduarse, lo cual va íntimamente ligado a la culminación de la etapa más inmediata que los entrevistados atraviesan como estudiantes.

1.6. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión tecnológica

En éste apartado en particular solo hay una expresión directa y manifiesta, realizada por "C" y relacionada con el acceso a internet y a las computadoras: "En este país no puede (haber) un municipio sin internet, con velocidad mínima pero tiene que haberla, y que cada niño en cada escuela del país tiene que tener acceso a internet, y tiene que tener bueno ya será unos especialistas que me digan cuanto pero tienen que haber unas horas semanales del niño usando una computadora y allí realizando cosas"

De esta frase se puede destacar que el objetivo se refiere a una aspiración a tener un nivel básico de desarrollo tecnológico, y de manera latente otras entrevistas mencionan el acceso a recursos básicos como la luz y el agua, así como la mejora de la calidad de vida. Esto está ligado a la tecnología mínima para obtener estos recursos, por lo que pareciera ilustrarse que considerando la situación en la que se ven inmersos los entrevistados, las aspiraciones tecnológicas se reducen a las más básicas.

1.7. Imagen deseada a futuro en el marco país, dimensión familiar

En esta dimensión se pueden abordar las principales aspiraciones en el ámbito familiar en el marco del país, por consiguiente, se han podido agrupar cinco categorías: Tener una familia en Venezuela, Libertad, Felicidad, Bienestar y Tranquilidad.

La aspiración de tener una familia dentro del país va íntimamente ligada con la aspiración de permanencia mencionada en la dimensión social. En esta categoría se puede ver en particular el deseo de construir una base familiar a futuro dentro de Venezuela, como es el caso de "A" quién expresa: "en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, (...) veo a mis hijos criándose en donde yo me crie, y viviendo donde yo vivo y o sea"

Se puede ilustrar el profundo sentido de pertenencia que desea ser transmitido a su descendencia, y se observa el deseo de sentirse con la libertad para hacerlo también.

En ese mismo orden de ideas, "A" desea también tener felicidad en el ámbito familiar: "...Pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin". Cabe destacar el deseo añadido de romper las condiciones actuales en las que se refleja para obtener esa felicidad a futuro. Se proyecta también el deseo de "D", quien desea poder cubrir las necesidades de su familia para así brindarles bienestar.

Finalmente, "A" destaca que desea que su familia se forme en Venezuela y desea poder sentirse tranquila, lo cual va íntimamente ligado a la seguridad, debido a que desea poder observarlos sin necesidad de preocuparse por ellos en espacios públicos.

2. Expectativas en el marco UCAB

2.1. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión política

En esta dimensión se hace hincapié en las aspiraciones de los estudiantes de la UCAB en la esfera política, especialmente desde sus intereses particulares como papel de estudiantes y/o líderes estudiantiles. Las categorías que se hallaron son dos: participación y transición.

2.1.1. Participación

Esta categoría es la que ha tenido mayor cantidad de respuestas en la dimensión política de las expectativas de los estudiantes entrevistados, las opiniones de un sector vienen

enmarcadas en el deseo de querer postularse como candidatos a elecciones para ser líderes estudiantiles, tal como lo manifiestan "K" y "T", expresando el deseo de ser portavoces y dar representación a los estudiantes, así como que ellos sepan que pueden acudir a ellos en cualquier situación.

Aunado a eso, se evidenció la postura de los entrevistados que ya han sido o están ejerciendo actualmente como líderes estudiantiles como es el caso de "F", este sector afirma que en su gestión están presentes propuestas para incrementar el desarrollo estudiantil en su formación académica y propuestas para que haya un mejoramiento de la escuela. De la misma manera, se expresa el deseo de continuar trabajando por la universidad.

Aunque cabe resaltar que hay otros estudiantes entrevistados que responden que por ahora no tienen interés en participar en el área política de la universidad, ni siquiera como votantes, notándose el deseo de concentrarse en sus estudios.

2.1.2. Transición

En esta categoría se observa el deseo de "T", el cual es conseguir un cambio significativo en la universidad generando una motivación en los estudiantes, influyendo en ellos para disminuir la apatía que "T" considera que tienen estos últimos.

2.2. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión social

En este apartado se encuentran expectativas que los entrevistados tienen para que mejore la calidad de la institución universitaria y las relaciones sociales de la comunidad estudiantil, así como todo lo referente a la casa de estudios. Se hallaron tres categorías: permanencia, participación y bienestar.

2.2.1. Permanencia

En la categoría de permanencia se evidencia el deseo de los entrevistados por continuar su carrera universitaria hasta culminarla y seguir en Venezuela. Cabe destacar que "F" tuvo que decidir entre irse del país con toda su familia o quedarse sola estudiando hasta graduarse, y ha escogido la segunda opción, lo que evidencia su expectativa de permanencia en la universidad hasta alcanzar el objetivo de graduarse.

Añadido a esto, “A” manifiesta su deseo de generar incentivos para que la población estudiantil se mantenga estudiando en la universidad y, en la medida de lo posible, que no se vayan del país.

2.2.2. Participación

En las respuestas obtenidas se observa el deseo de participar en actividades sociales dentro de la universidad. “A” ilustra su deseo de que los estudiantes de la universidad participen en los espacios de voluntariado, sin embargo, otra manera de enfocarlo es como lo plantea “D”, quien aspira utilizar sus conocimientos académicos en psicología para ofrecerse como voluntario en la unidad de psicología de la universidad. De modo que mientras un encuestado aspira la participación de los demás, el otro aspira participar él mismo en actividades sociales vinculadas a su carrera.

“K” por su parte, desea que se fomenten vínculos entre los estudiantes y se desarrollen actividades entre ellos que promuevan la innovación, el emprendimiento y el trabajo en equipo, a fin de que se genere una comunidad estudiantil. Por otra parte, “L” busca continuar con todas las actividades que ha venido desarrollando para darles un fin y crear una asociación civil donde pueda utilizar las herramientas que ha aprendido.

Finalmente, “T” se ve a futuro como un líder que sea portavoz de la comunidad estudiantil.

2.2.3. Bienestar

En la tercera y última categoría de la dimensión social se percibe el anhelo por disfrutar de bienestar en el ámbito universitario, “F” tiene el deseo de vivir y conectarse con la universidad y con las distintas organizaciones por medio de diferentes actividades relacionadas con el disfrute y el desarrollo de capacidades. Esto se evidencia en sus palabras: “que siempre haya una actividad acá que les permita a los estudiantes vivir y conectar con la universidad.” Es decir, que el estudiante pueda vivir una mejor experiencia universitaria.

Aunado a esto, “T” aspira a ser líder estudiantil comprometido con los estudiantes, íntegro con la casa de estudios UCAB y con los conocimientos para otorgar bienestar a sus compañeros.

2.3. Imagen deseada a futuro en el marco UCAB, dimensión académica

Dentro de las expectativas que tienen los estudiantes entrevistados en materia académica en la universidad, se ha podido identificar una categoría principal que agrupa el deseo de los entrevistados: participación.

Esta categoría se basa fundamentalmente en el deseo de los entrevistados de ejercer acciones que generen un cambio en el área académica, tal como lo refleja "T" en su afirmación. Vinculado a lo anterior se encuentra la opinión de "A", quien resalta que su personalidad (que se describe a sí misma como "confrontativa") le impulsa a desear realizar reformas en lo académico para mejorar la calidad de pensum del estudiante.

Otra manera de interpretarlo es desde la perspectiva de "K", quien aspira generar en los estudiantes el deseo de participar e intervenir en asuntos académicos, de manera que estos puedan poner en práctica sus conocimientos para innovar y dar soluciones a los principales problemas académicos de la universidad.

Finalmente, se encuentra la opinión de "C", quien anhela que la multidisciplinariedad se convierta en un hábito en materia académica y sea constante la interrelación e interacción, esto en aras de compartir conocimientos que mejoren la retroalimentación de los estudiantes de diversas carreras.

3. Comparación entre las expectativas hacia el país y hacia la UCAB

Primeramente, por la naturaleza de ambos contextos institucionales, las expectativas referidas hacia el país se plantean a mediano y largo plazo, mientras que las referidas a la UCAB son dirigidas hacia el corto plazo.

Algo a resaltar también es que las expectativas en el marco de la UCAB están más delimitadas en cuanto a especificidad, los entrevistados aspiran en general tener un mayor índice de participación en la toma de decisiones y representar de mejor manera los deseos de los estudiantes, pero más allá de eso, no se aspira en general un cambio radical en la gestión de la universidad, sino correcciones puntuales para incrementar la calidad académica y la experiencia universitaria.

En contraste, las aspiraciones en el marco del país consideran aspectos más diversos, abstractos y profundos, que hacen mención al deseo de tener un proceso de transformación en lo económico, político y social. En general una reestructuración total del sistema en la que ellos se ven como actores claves del cambio. Pues poseen una visión particular y definida de como quisieran que fuera el país a futuro y se ven a sí mismos como los creadores y ejecutores de proyectos de cambio por medio de organizaciones, partidos y procesos que ellos mismos formarían.

4. Demandas en el marco país

Se procedió a referir a los entrevistados diferentes objetos políticos a los que estos pudieran tener alguna demanda, de modo que se hiciera más organizado el análisis, al hacer esto, inevitablemente se pudo observar en sus respuestas que tanto sus demandas como expectativas se ven moldeadas por la percepción y la opinión que tienen respecto a esos objetos.

Es por ello que lo primero que se debe considerar es que en el cuadro de actitudes se puede evidenciar que entre los entrevistados hay una valoración mayoritariamente negativa hacia las organizaciones y los líderes políticos tanto del gobierno como de la oposición.

Las únicas excepciones destacables de lo anterior son los casos de "A" y "G" hacia líderes y organizaciones del gobierno, ambos casos manifiestan una actitud ambivalente resaltando algunos aspectos positivos del gobierno.

Desde el relato de "A" podemos observar que creció en un hogar en donde su familia era adepta políticamente al gobierno del presidente Chávez, y en sus palabras narra que "mi otro papá era Chávez aun cuando yo no conocía a Chávez y lo vi cuatro veces en mi vida (...) Y conocer a Chávez era lo máximo que podía hacer en el mundo, y entonces comienzas a tener un tema de que no es solamente un presidente más".

Cuando "A" ingresó a la universidad, desde su carrera de sociología empezó a notar otras perspectivas ideológicas, filosóficas y en la práctica empezó a cambiar su opinión política y en sus palabras "se le derrumbó el mundo", lo que implica una serie de complejidades en conflicto referidas a su propia identidad y esto explica que "A" manifieste

expectativas guiadas hacia el bienestar social de los sectores desfavorecidos y se defina como seguidor ideológico del socialismo pero se encuentre en contra de las acciones del gobierno actual.

Respecto al relato de "G", podemos observar que al igual que "A", también creció en un hogar donde su familia es adepta políticamente al gobierno, sin embargo las motivaciones de ello van dirigidas hacia la venganza.

"G" explica que su abuelo participó activamente en el partido "Acción Democrática" en las últimas décadas del siglo pasado, sin embargo denunció irregularidades dentro del partido y fue expulsado del mismo y retirados todos sus beneficios, entre ellos toda clase de seguros y sustento económico. Por lo anterior él enfermó, falleció, y sus familiares juraron ir en contra del partido siempre.

En medio de esa situación surgió Chávez como figura política y su familia se hizo adepta a él hasta su muerte y a su causa hasta la actualidad, sin embargo, "G" en su postura manifiesta que ha querido desarrollar una visión de contraste de los puntos positivos y negativos de cada movimiento político, y concluyó manifestando un fuerte rechazo hacia todos los partidos y políticos en general.

Igualmente debe destacarse que también hay mayoritariamente opiniones con valoraciones negativas hacia la población, y un rechazo hacia la misma. Las principales opiniones negativas van dirigidas hacia estos factores: consideran que hay discriminación, odio y resentimiento entre los sectores sociales, lo cual se evidencia en una profunda división social. De igual manera consideran que existe una actitud egoísta, debido a que el venezolano promedio prioriza su bienestar individual por encima del colectivo y ello promueve que la población aliente a irse del país por encima de trabajar para arreglar lo que consideran que esta mal actualmente.

Finalmente, rechazan que la población apruebe abastecerse y beneficiarse de todas las medidas sociales que son impulsadas por el gobierno, y destacan que en otros países los venezolanos son rechazados precisamente porque esperan que los gobiernos de otros países también implementen estas medidas de protección social hacia ellos.

4.1. Demandas hacia líderes políticos en general

Lo primero que debe destacarse en este apartado es que esta demanda en particular acapara la gran mayoría de los comentarios dedicados a este tema, y esto se ve explicado por la valoración negativa que los entrevistados dan en general a los líderes políticos tanto del gobierno como de la oposición.

En virtud de lo anterior se procede a desglosar las categorías desarrolladas por los entrevistados:

4.1.1. Carisma

4.1.1.1. Que sean carismáticos

"A" describe que el líder político debe tener entre sus rasgos de personalidad ser lo más parecido a una "estrella de rock", debe ser una persona que utilice técnicas para "derretir" a las personas y hacer que lo sigan a todos lados y en todo lo que proponga. No es necesario que el líder busque la aceptación de la población con grandes campañas, sino con pequeños gestos que hagan sentir a las personas que son la clase de líder que quieren seguir.

Como ejemplo de esto coloca al presidente (C) Andrés Pérez en su primer mandato y cuando ganó las elecciones presidenciales del segundo mandato, por lo que una de sus demandas es que los líderes políticos deben ser personas que gocen de carisma.

"K" lo expresa como una persona que pueda influenciar en todas sus medidas, debe ser una persona que busque la manera de conectarse emocionalmente con la población y desarrollar empatía con ellos. "D" especifica esa manera de conectar con las personas y resalta la necesidad de realizar campañas para desarrollar confianza en la población.

"J" lo ilustra de manera similar a "K", y destaca que debe ser una persona "amigable". "T" por su parte profundiza y resalta que el líder debe ser la "imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza" para ser seguido.

"G" plantea manifiestamente que un líder tiene que tener carisma, sin embargo aclara que en su concepción una persona carismática no es "un payaso" o alguien que deba hacerle reír, sino alguien que genere confianza en las personas sin esfuerzo.

4.1.1.2. Que no sean carismáticos

En contraste y oposición directa con el punto anterior, existen también comentarios que indican el deseo explícito de que los líderes políticos no deben ser carismáticos.

"K" lo ilustra con el ejemplo más inmediato en su círculo familiar, su padre. Desde su perspectiva, su padre apacigua, tranquiliza y controla a las personas por medio de la palabra y "K" denuncia eso. "T" lo manifiesta de manera tajante, debe ser una persona que deje atrás el carisma y que no se valga de los medios de comunicación masiva, pues desde su perspectiva eso representa "populismo" para él.

De este modo podemos concluir que entre los entrevistados hay un sector que valora el carisma como una característica principal que los líderes políticos deberían manifestar, pues ello añade valor y tiene una utilidad social de crear empatía e influir en la población. mientras que otro sector de los entrevistados ilustra que no debería ser una persona carismática, debido a que han vivido experiencias cercanas o generales que le hacen sentir desconfianza de los líderes que emanan carisma, al considerar que usan este recurso para manipular y persuadir a la población hacia intereses particulares.

4.1.2. Servicio

Los entrevistados manifiestan que el líder político en general debe ser una persona dedicada al servicio, con la intención de fungir sus funciones de manera adecuada buscando ser un buen administrador público.

"C" lo ejemplifica con el líder y expresidente Uruguayo José "Pepe" Mujica, quien para él es un claro ejemplo de un líder dedicado al servicio, hace un recorrido a la vida de este político y encuentra puntos que para el representan este rasgo, ser un líder servicial significa dejar de lado toda presunción de obtener beneficios personales en aras del bienestar colectivo. Esta opinión se ve respaldada también por "L" y "J".

4.1.3. Autoridad

4.1.3.1. Que sean autoritarios

Este rasgo es particularmente diferente desde la perspectiva de cada encuestado, primeramente debemos destacar la postura de "A" quien demanda que sea una persona que haga sentir en la población un temor religioso y la obligación de obedecerle sin necesidad del uso de la violencia. En sus palabras debe ser "ese tipo de jefes que tú ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, o sea no no es un miedo, es como <<si falla un algo, dios mío, me va a agarrar>>. Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles," el ejemplo que da de esta clase de líder es el General Marcos Pérez Jiménez.

"F" lo ilustra de forma parecida, demandando que debe ser una persona capaz de imponerse para hacer cumplir las leyes y que la población las acate. Esta demanda viene porque, desde su percepción, la población venezolana por lo general irrespeta las leyes en todos los niveles.

"T" por su parte, lo plantea de manera distinta, para él un líder debe ser autoritario porque es funcional que sea así en la situación de "transición" política y económica que atraviesa el país según su concepción. Debe ser una persona recta en sus decisiones para tener el control de la situación y esto le haría sentir confianza en ese líder.

4.1.3.2. Que consulte con los demás

Complementando la demanda anterior, otro agregado de entrevistados plantea que el líder político en general debe ser abierto a escuchar opiniones de otros políticos y profesionales en diversas áreas, evitando imponer su criterio.

"K" plantea que un líder político debe saber escuchar a sus seguidores, y que sus seguidores están en la obligación de exigir respuesta de parte de los líderes políticos. Destaca que el líder debe abrir canales de comunicación para lograr este objetivo. él mismo como líder político se ve prioritariamente estableciendo comunicación con la población para escuchar propuestas, negociar con diversos sectores, colocar en cargos públicos a personas preparadas académicamente para desempeñarse en el área relativa a ese cargo y buscando consejos con líderes internacionales.

"M" lo plantea de manera parecida a "K", añadiendo que debe evitarse el autoritarismo a toda costa y que lo más importante para un político es asesorarse bien y conformar un equipo de trabajo.

4.1.4. Protección

4.1.4.1. Que sea protector

En esta categoría se manifiesta la demanda de los entrevistados por tener un líder político que vele por la población protegiéndola de forma similar a un padre velando por sus hijos, la expresión más clara la muestra "A", que demanda a ese líder autoritario descrito anteriormente y añade en sus propias palabras que debe ser "tipo papá".

Lo anterior se refuerza cuando afirma que el pensamiento del líder debe ir dirigido a controlar a la población para protegerlos y que debe darle a la población diferentes bonos para mantenerse económicamente e invertirlo, en sus palabras "sería el tema de que "mira, esto es un dinero, que yo quiero que tú lo inviertas en lo que tú necesitas". "¿O sea tú quieres conseguir trabajo verdad? y tú no tienes ropa".

Otro ejemplo sumamente representativo de este punto es la manera en que expresa "A" que debería hablar y actuar un líder político: "Es algo como un estudio con cada mamá, cada papá, cada persona. "¿Tú que quieres hacer? ¿Ah tú quieres esto? toma". "Esto te lo vas a gastar, o vamos a tal lado y yo voy a hacer constar que tú te vas a comprar eso". "Tú quieres un uniforme, te compras un uniforme para los muchachitos, me los mandas para el colegio". Y a su vez les daría como esa oportunidad, podría evaluar todas las posibilidades que tienen."

De la misma manera expresa que a las personas pertenecientes a sectores más vulnerables las albergaría en refugios y les daría trabajo dentro del ministerio, haciendo analogía con el padre que refugia a los hijos en su casa y les asigna trabajo en la empresa familiar. Lo anterior también se refuerza cuando expresa que comenzaría a actuar cuando se asegurara de cuál es el sector más vulnerable y ese sector está bajo su protección: "ya yo tengo mi gente, ya yo tengo la pobreza extrema aquí, ya yo sé cuáles son los muchachitos".

"T" plantea que un líder debe dejar sus necesidades e intereses de lado y sacrificarlos por el bienestar de la población, pensar en ellos y actuar para favorecerlos en todo y

protegerlos, de manera parecida "K" muestra que un líder debe gestionar en la política con amor, paciencia y sabiduría, atributos que se pueden adjudicar a un padre.

4.1.4.2. No tiene que ser protector

"C" es quien lo expresa de manera más manifiesta "yo creo que a veces tenemos nociones familiares, todo el mundo en la familia creo que tiene a alguien que es medio mala conducta, y bueno por más que sea familia es familia, y tratamos a veces a los políticos como eso, pero es que ese es tu trabajo hermano, y si lo hizo mal tiene que irse."

Con el párrafo anterior, "C" deja en claro que tiene una actitud de rechazo hacia la población, por considerar que son paternalistas y que tratan a los políticos como si fueran familiares, y que eso no debería ser así, pues el político ocupa un cargo público, es un trabajo y no se deben tener nociones hacia los políticos como si pertenecieran a un grupo primario.

De la misma manera "K" deja en claro que rechaza el clientelismo y el populismo, que si el líder resuelve un problema él lo agradecerá, sin embargo, eso no será motivo suficiente para convertirse en seguidor de ese líder.

"G" expresa que los líderes políticos pueden ayudar a los sectores más vulnerables, sin que esas ayudas se conviertan en la principal fuente de ingresos de ese sector. Considera además que no es viable económicamente dar ayudas con tanta frecuencia de esa manera, sino que el líder debe velar por el desarrollo de la población y que esos sectores puedan hacerlo por su cuenta.

De modo que podemos notar varios modos de pensar respecto a este punto, por un lado un sector representado principalmente por "A" que cree firmemente en la protección social de los sectores vulnerables y la creación de medidas económicas, políticas y sociales dirigidas hacia este sector, y demanda que el líder se comporte como un padre con la población.

Y por otro lado se encuentra la postura representada principalmente por "C" y por "G", que destacan que los líderes son servidores públicos y que no es viable mantener prolongadamente a la población vulnerable sin la intención de que este sector pueda desarrollarse económicamente.

4.1.5. Compromiso

En esta dimensión se ilustra la exigencia de los entrevistados, siendo "K" el mayor representante de ellos, de que los lideres manifiesten un compromiso hacia el país de diversas maneras.

"K" expresa que el líder está en el deber de atender las necesidades de la población sin la intención de obtener más votos por su causa a cambio, considera que el líder es quien recibe todas las necesidades de las personas y está en el deber de canalizarlas.

Al ser así, el líder debe sentir el clamor de la sociedad, debe ser sensible a estas necesidades y convertirse en un portavoz de la misma de manera seria, pues en su percepción, la situación que atraviesa el país requiere seriedad de parte del líder político.

"D" por su parte plantea que el líder debe estar dispuesto a trabajar en construir una mejor sociedad y preparar a las siguientes generaciones, "M" por su parte considera primordial trabajar para resolver la crisis humanitaria.

4.1.6. Adaptación

En este apartado se encuentran las demandas respecto a la actitud que un líder debe tener frente a los complejos escenarios que se le pudieran presentar conforme es la realidad del país: que puedan adaptarse a diferentes panoramas o que permanezca con el mismo pensamiento en toda situación.

4.1.6.1. Que puedan adaptarse a diferentes panoramas

El entrevistado "C" demanda el uso del lenguaje del líder para la construcción de las diversas realidades, es decir, que con su discurso plantee escenarios alternativos y diversas soluciones para las situaciones que aquejen a la población.

"A" demanda la noción de un líder que contraste las diversas visiones que la sociedad venezolana solicite y a su vez tenga el objetivo de unificarlas.

El entrevistado "K" demanda en sus respuestas que un líder debe tener salud mental, De esta misma manera sostiene el entrevistado "T".

Ahora en “D” destaca que la figura del líder debe ser cercana a la población y estar familiarizado con las problemáticas que le afectan, no solo para que exista un vínculo estable en el tiempo, sino también para que los proyectos que se propongan sean cónsonos con las necesidades de los ciudadanos.

Por su parte en el encuestado “J” difiere del pensamiento socialista actual del país, resaltando que en el líder debe cumplir un pensamiento y dinámicas políticas que se acoplen a la sociedad venezolana, de esta misma forma debe estar acompañado por expertos y un gabinete de gobierno para que funcione el país. Seguidamente hace hincapié que ese líder debe apostar por un sistema democrático.

El estudiante entrevistado “G” considera que los líderes políticos en general deben readaptar las tradicionales culturales, siendo esto significativo para la convivencia de la sociedad de Venezuela.

4.1.6.2. Que permanezca con el mismo pensamiento en toda situación

En esta categoría destaca que los líderes políticos en general deben mantener su línea de pensamiento y acciones así lo considera el estudiante entrevistado “k”: “entonces un líder debe ser coherente con sus palabras.”.

4.1.7. Honestidad

“C” plantea que la honestidad es uno de los valores principales en la gestión de un líder, demanda que el líder pueda mostrar el alcance y presupuesto de sus proyectos a la población, igualmente que pueda admitir abiertamente cuando ha cometido un error o ha tomado una decisión equivocada.

“J” por su parte plantea que los lideres no deben buscar el carisma sino mostrar su postura política a la población, y toma como ejemplo a la presidenta de Croacia, que no mostró su pensamiento político al mundo sino que se mostró a sí misma como una persona carismática. Por lo anterior, “J” plantea que los lideres deben mostrarse como son, y tener un buen plan de comunicación con la población.

“T” expresa que la honestidad es clave para desarrollarse como un buen político. Los líderes tienen que decir la verdad sin importar sus consecuencias y que es requisito fundamental que todo lo que anuncie se cumpla para que la población confíe en él.

“G” va en total sintonía con “T”, cree que los políticos deben ser sinceros desde la campaña y plantearse objetivos realistas en todas las áreas y mostrar a la población el equipo de consejeros que trabajan con él.

4.1.8. Democráticos

En este apartado “C” es quien planta las bases desde una perspectiva urbanística y realizando comparaciones, desde su perspectiva la población apoya a un monarca que vive en un gran castillo llamado Miraflores con su duquesa conocida también como primera dama, es decir, la población venezolana vive con una estructura urbanística, política y estamental que se asemeja a los tiempos de la colonia. Por ende se pregunta si esto es lo que le representa a él como parte de una sociedad con valores democráticos. De igual manera, ve la democracia como un tipo ideal.

“A” apoya la idea de que un líder debe ser democrático, darle oportunidad de crecimiento a otros, “L”, “D”, “M”, “T” y “G” se suscriben también a esta idea. “K” plantea que si el líder es democrático debe inspirar e incluir por medio de la retórica y todos los ciudadanos deben participar en el proceso de desarrollo como sociedad. “F” demanda que sea un líder que respete los derechos humanos. “J” plantea que el líder debe promover lugares de encuentro donde se exprese la libertad de expresión.

Sin embargo, y en contraste con los demás, “K” plantea que no es necesario que el líder sea democrático, sino que depende del contexto, y se refiere al sistema político en el que está inmerso ese líder.

4.1.9. Ocurrencia

En este apartado se muestra el complejo de demandas que sugieren que el líder debe tener la capacidad de desarrollar ideas y acciones que sean innovadoras.

“C” plantea que las ideas y propuestas deben provenir del líder. De la misma manera, debe ser una persona crítica y cuidadosa con el lenguaje e ideas que va a reproducir.

“A” por su parte expresa que el líder debe tener muy buenas ideas, y desde su visión, esas ideas deben ir dirigidas a desarrollar planes para mejorar las condiciones de vida de las personas en condiciones precarias, también debe ser una persona capaz de observar otras ideas e inspirarse para aplicarlas en Venezuela. “T” aporta que desde su perspectiva un líder debe ser capaz de resolver problemas.

Por su parte, “D” cree que el líder debe motivarse por el cambio, tener iniciativa y desarrollar acciones para conseguirlo, a esto le añade que debe ser capaz de conocer sus limitaciones, lo que también puede entenderse desde las palabras de “K” quien menciona que el líder debe tener inteligencia emocional.

4.1.10. Continuidad política

4.1.10.1. Que continúen con su proyecto

En esta categoría se exponen las demandas referidas a que los líderes políticos creen y continúen en un proyecto o propuesta sin importar sus defectos, esto es significativo para “C”. Igualmente “A” sostiene que el líder debe hacer trascender su proyecto con o sin su presencia. “K” piensa de la misma manera, además considera que el líder debe ser paciente, planificador y coherente con su discurso.

Ahora “D” declara sus exigencias de que los líderes políticos mantengan su proyecto y caracteriza que estos deben ser disciplinados para la construcción y continuidad de propuestas.

“M” manifiesta que los líderes políticos venezolanos deben crear propuestas que inspiren a la formación de principios y valores en la sociedad.

Para finalizar “G” apunta que esos líderes políticos deben tener un plan e insistir en el para lograr cumplir con sus objetivos.

4.1.10.2. Que no continúen su proyecto

En esta categoría “J” exige a los líderes políticos que deben dejar los antiguos paradigmas, produciendo un nuevo liderazgo, unas nuevas dinámicas y formas de hacer política y dando pasos a jóvenes de diferentes liderazgos políticos.

4.1.11. Centralización

4.1.11.1. Que tenga un sistema descentralizado

En esta categoría se hace manifiesta la exigencia de que los líderes políticos no concentren el poder para sí mismos, sino que trabajen con un sistema descentralizado y delegando responsabilidades. Así lo da a entender “A”, pues considera que cuando un líder acumula todo el poder para sí y ese líder sale de la arena política, todo lo que deja detrás pierde legitimidad y empieza a fallar. “L” añade que una sola persona no es capaz de resolver todos los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta un líder político.

“F” destaca que el primer rasgo de un líder debe ser su capacidad para trabajar en equipo, “M” lo manifiesta tajantemente: el líder político debe manejar un sistema descentralizado, y “G” refuerza la idea aclarando que es lo más sano para todos, incluido el mismo líder, pues considera que es desgastante física y mentalmente intentar controlar todos los aspectos que maneja un político, lo cual coincide con el pensamiento de “L”, igualmente “G” piensa que trabajar en un sistema descentralizado incrementa la eficiencia del liderazgo.

4.1.12. Eficacia

Esta categoría muestra a los entrevistados con la exigencia de tener lideres eficaces, “D” destaca la capacidad de realizar una buena gestión en los proyectos, que el líder sea capaz de realizar proyectos sustentables y trascendentes, así como debe también satisfacer las necesidades de la población.

“F” exige que sea un líder que tenga propuestas que satisfagan las necesidades de la población, idea a la cual se subscribe también “J”, igualmente “F” demanda que el líder sea capaz de cumplir con al menos el 70% de las medidas que prometa en su campaña. “J” materializa esta demanda exigiendo que se lleve un registro de las acciones del líder político tanto comunicacionalmente como estadísticamente, de igual manera exige que mejore el abastecimiento alimentario y la seguridad ciudadana, de la misma manera ve necesaria

también la capacitación que debe realizar el líder hacia las generaciones futuras para ser relevado.

"M" coincide con "J" en la exigencia de mejoras en materia de seguridad ciudadana y declara manifiestamente que el gobierno venezolano requiere de personas preparadas y eficientes en el ejercicio del poder. "M" cree que el líder debe ser capaz de observar las necesidades principales de la población y resolverlas de manera oportuna, al igual que cree que debe buscar la modernización del país en materia de servicios básicos y salud.

"K" plantea que debe haber una diversificación, que también puede entenderse como un sistema descentralizado, con el fin de responder a las deficiencias y problemáticas que se enfrentan a diario y es mejor realizarlo con un equipo de trabajo.

"G" finalmente añade varios ejemplos de una gestión eficiente de un líder político y destaca que ese es el modelo ideal y el tipo de líder que demanda tener. Resaltando también que es necesario que los líderes estén preparados para asumir un cargo en específico y que es ideal desarrollar la economía venezolana para convertir el país en un país avanzado.

4.1.13. Conciliación

4.1.13.1. Que concilie con otros políticos

En esta categoría se puede apreciar la exigencia por líderes que sean capaces de entablar debates, conversaciones y llegar a acuerdos con otros políticos que no sean necesariamente de su partido.

"A" lo plantea desde la perspectiva internacional, el político que aspire a ser presidente debe ser capaz de hablar con otros presidentes y aceptar si se han cometido errores de su parte hacia sus homólogos internacionales.

"L" por su parte considera que el líder debe apelar al dialogo constructivo hacia los partidos y otros políticos a fin de favorecer la confluencia de ideas, articulando diferentes posturas y construyendo ideas trascendentales en conjunto. "K" se suscribe a este pensamiento, afirmando que en la pluralidad y el debate se encuentran las bases de la democracia y la solución a los problemas.

“J” plantea la necesidad de realizar reuniones periódicas con líderes de otros estados como gobernadores y alcaldes de varias partes del país para que la comunicación sea más fluida y articulada en el logro de objetivos conjuntos.

4.1.13.2. Que concilie con los sectores sociales

En esta categoría mostramos la exigencia particular de “K” que se resume en que el líder político tiene que unir bajo el mismo pensamiento a todos los venezolanos para concentrar objetivos.

4.1.14. Economía

4.1.14.1. Liberar los precios y el dólar

Estas medidas se resumen en dejar que el libre mercado se equilibre a nivel económico sin la intervención del Estado sobre la economía y eliminar el control de cambio existente en el país al momento de ser entrevistados.

Las medidas propuestas por “C” indican eliminar el control de cambio, abrir las divisas para incrementar la producción nacional, “A” se suscribe a esta idea, “T” plantea que el líder debe tomar medidas “neoliberales” a nivel económico y preocuparse principalmente por arreglar el problema económico inflacionario en el país.

En complemento al punto anterior, “J” plantea que es necesario liberar el dólar para mejorar la productividad, por lo cual se suscribe también a la opinión de “C”.

4.1.15. Empatía

Ya desde puntos anteriores se hace notar que las demandas de los entrevistados también están dirigidas hacia la empatía que deben sentir los líderes políticos en general, “C” plantea que el líder debe permanecer cerca de su población, debe representar y mostrar en sí mismo lo que es el pensamiento del país y debe ser legitimado por la población que se sienta reflejada en ese líder.

Esta identificación debe producirse con la mayor parte de la población desde la perspectiva de “C”, sin importar el estatus social, los roles que ocupen o si pertenecen a un sector privado o público, y esta clase de identificación es la que transmita que al líder le

interesa y critica las mismas cosas que la población en medio de su cotidianidad, de esta manera se crearía un vínculo de confianza hacia ese líder según "C".

"J" relata la importancia de que sea una persona que escuche y sea preparada socialmente para entender a la población. "G" señala directamente que el líder debe tener empatía, llevarse bien con las personas y conocer de psicología para entender las necesidades de la población, de modo que al entenderlas quiera solucionarlas, igualmente debe tener un respeto y aportar herramientas a las personas en condiciones precarias hasta que estas puedan valerse por sí mismas para desarrollarse.

4.1.16. Preparación académica

4.1.16.1. Que sean preparados académicamente

En esta categoría "C" expresa que es fundamental que el líder político se instruya, lea y este actualizado de lo que ocurra en el país, de esta misma manera piensa el entrevistado "A". "L" considera que es necesario que ese líder adquiera una formación para afrontar los problemas del país. "C" afirma que confiaría de un líder político si estuviese capacitado.

Al igual que las demandas anteriores, el encuestado "K" exige que para que un líder obtenga un cargo diplomático es necesario estar preparado académicamente.

A su vez "D" alega que el sistema funciona de esta forma y está de acuerdo a las líneas anteriores de que un líder político debe estar preparado académicamente, "F" agrega además que debe optar hasta un estudio en maestría y/o doctorado de ser necesario. "M" en sus propias palabras expone: "yo considero que un líder político debe tener un balance entre una sólida formación académica". Asimismo, los entrevistados "T" y "G" consideran que es vital y responsable que un líder político cumpla con su preparación, expresan que el líder tiene "que tener los conocimientos necesarios para asumir una responsabilidad tan grande, por algo yo (...) soy firme creyente de que tú no puedes hablar de lo que no sabes.".

4.1.16.2. Que sean preparados en experiencia práctica

En esta categoría los estudiantes demandan a los líderes políticos en general que tengan credibilidad y trayectoria en la esfera de lo político, "J" y "M" exigen que los líderes tengan experiencia con trabajos realizados en sectores y/o comunidades del país, asimismo coincide

con “G” que ese líder político debe haber participado previamente en la política y conocer diversos aspectos políticos, sociales, culturales de la política nacional actual.

4.1.16.3. No tiene que estar preparado académicamente

En esta categoría el encuestado “K” resalta que si una persona aspira a ser el líder político de una comunidad no es necesario que tenga una formación académica, sino que puede ser líder político comunitario según lo requiera un determinado sector donde este se encuentre.

Para finalizar, “D” expresa que no se debe desprestigiar aquellos líderes políticos que no hayan realizado una carrera académica.

4.2. Demandas hacia líderes del gobierno

Como se puede evidenciar en el cuadro de análisis de contenido, las actitudes de la gran mayoría de los entrevistados reflejan rechazo y una valoración negativa hacia líderes del gobierno y la oposición, de ello que el grueso de las demandas vaya dirigido hacia líderes políticos en general, sin embargo debe destacarse también un complejo de demandas que fueron referidas específicamente hacia líderes del gobierno, las cuales ampliamos a continuación.

4.2.1. Atención

Esta demanda se refiere al deseo de los entrevistados de ser tomados en cuenta por los líderes actuales del gobierno y ser reconocidos como parte de la población que ellos están gobernando, “K” plasma lo anterior y exige que los líderes del gobierno reconozcan la situación que está atravesando la población según su percepción.

“J” demanda que se preste atención a los problemas de la población y que los líderes del gobierno dejen de ignorar esos problemas, “J” igualmente considera que realmente a los líderes del gobierno no les importan las dificultades que atraviesa diariamente la ciudadanía.

4.2.2. Honestidad

4.2.2.1. Que sean más honestos

Esta categoría ilustra de manera concisa otro de los rasgos que los entrevistados demandan de los líderes del gobierno: que tengan la cualidad de la honestidad, "A" exige que sean sinceros cuando no puedan lograr un objetivo y sean capaces de reconocerlo.

Desde el enfoque de "D", no es coherente lo que hacen los líderes del gobierno comparado con lo que dicen, es por ello que deben establecer una claridad en estos elementos. Vinculado a esto, "T" exige que estos líderes sean transparentes y democráticos ante la población.

Para culminar en esta categoría, "G" se asemeja en pensamiento a lo que comenta "A", pidiendo que los líderes del gobierno se sinceren con los errores que han cometidos y los comuniquen a la sociedad venezolana como acto de honestidad e ilustra un ejemplo: "miren, tenemos estos problemas, estos problemas no son ninguna guerra económica y no es que Estados Unidos nos quiere invadir, no, es

Algo que existe, es real, y ha sido producto de malas decisiones que se han ido tomando a lo largo de todos estos años, y que ahora es necesario arreglarlos". Seguido de esto, agrega que espera que lleguen a decirlo.

4.2.3. Carisma

4.2.3.1. Que no sean carismáticos

En esta categoría "G" exige que los líderes que se encuentran en poder (el gobierno) no se muestren ante la población únicamente como personas con carisma.

4.2.4. Honradez

4.2.4.1. Que sean honrados

El entrevistado "A" les exige a todos los líderes del gobierno que no sean corruptos. Vinculado a lo anterior, "T" reclama que los líderes del gobierno deben administrar las riquezas del país de mejor manera.

Asimismo "G" se coloca hipotéticamente en el lugar de los líderes del gobierno y manifiesta que sería necesario realizar un procedimiento en cuanto a rendiciones de cuentas hacia la población.

4.2.5. Empatía

4.2.5.1. Que sean empáticos

"K" expresa en esta categoría que los líderes del gobierno deben tener sensibilidad y compasión por el otro, especialmente por lo que padece la población.

El encuestado "J" destaca que los líderes del gobierno tienen apartar la soberbia y escuchar el clamor de la sociedad, reconocer que la población tiene razón y que el modelo económico no funcionará. De forma que lo primordial sea ponerse en el lugar de la población.

"T" por su parte, propone a los actuales líderes del gobierno establecer puntos de encuentro entre los sectores de la población que son adeptos a ellos y los que no para que puedan empatizar mutuamente.

4.2.6. Continuidad política

4.2.6.1. Que no continúen su proyecto

En esta categoría se puede observar que otra de las exigencias de los entrevistados es que los líderes del gobierno abandonen su proyecto político, desde sus percepciones creen que ese proyecto es un error, que deben reconocerlo y ceder el poder a las siguientes generaciones con otras ideas, tal como lo refleja "A". Añadido a esto, "K" considera que estos líderes tienen una enorme ansiedad por el poder y que deberían renunciar a esa ansiedad y abandonar los cargos políticos que ostentan.

"D" por su parte, hace contraste con lo anterior porque desea una reflexión de parte de los lideres, desea que estos no sean tan radicales en sus ideales y puedan cambiar su manera de pensar, aunque cree igualmente que es necesario un cambio de líderes políticos.

"F" y "J" consideran que estos líderes y en particular Nicolás Maduro, tienen cinco años ejerciendo una mala gestión política que está provocando un impacto negativo para el país, por ende deberían renunciar a sus cargos políticos, esta visión coincide con "D" al pedirles que cedan el liderazgo a nuevas generaciones de líderes políticos.

Finalmente, "T" añade que el país podría retrasarse más si los líderes del gobierno no se retiran de los cargos públicos, por lo que exige a los mismos que se retiren.

4.2.7. Preparación académica

4.2.7.1. Que sean preparados académicamente

Esta categoría hace mención a la demanda de los entrevistados de que los líderes sean preparados para los cargos, ya se abordó con los líderes políticos en general sin embargo hubo entrevistados que hicieron especial mención a los líderes del gobierno, uno de esos entrevistados es "A".

De la misma manera "J" y "G" cuando hablan de los líderes gubernamentales destacan lo necesaria que es la preparación académica en un líder que ejerce en cargos públicos, pues ello contribuirá con el plan de desarrollo para el país.

4.3. Demandas hacia líderes de la oposición

Por otro lado en el complejo de demandas que los entrevistados manifiestan encontramos aquellas dirigidas hacia los líderes de la oposición en particular. Es interesante destacar que las demandas son en gran medida diferentes a las que se exigen al gobierno en algunos aspectos.

4.3.1. Unidad

Desde la perspectiva de "C" hay hasta cuatro sectores de la oposición para el momento de la entrevista, estos cuatro sectores son claramente diferenciados en su discurso y mantienen poca comunicación entre ellos, porque él evidencia que en el discurso de cada sector hay incongruencias y contradicciones, cuando lo ideal para él es que sea un discurso uniforme, es por ello que su exigencia es que comiencen a hablar entre ellos.

"L" plantea que los líderes de oposición deben buscar un consenso real y factible, pues esto lograría cambios importantes en la sociedad. "K" remarca la exigencia de la unidad entre sectores de la oposición y cree que los proyectos en conjunto deben incluir también a la sociedad, de la misma manera no ve concebible la separación del partido político "Acción Democrática" de la MUD.

"T" exige que la oposición comunique al país que siguen unidos trabajando por él, y añade que debería buscarse también la unidad entre todos los venezolanos sin distinguir entre partidos políticos, corrientes, o si apoyan al gobierno.

4.3.2. Negociación

4.3.2.1. Que negocien con el gobierno

En esta categoría se manifiesta parte de la visión de "A" y "G", ambos entrevistados demandan que se dé un proceso de negociaciones entre sectores de oposición y el gobierno venezolano, "A" cree que debe hacerse necesario dicho proceso, con el fin de acordar las condiciones para la salida del presidente Nicolás Maduro.

"G" desde su perspectiva expresa que negociar es el único medio mediante el cual podría llegarse a soluciones en pro de la población, en su visión ambos sectores se deberían sentar para acordar el reparto del ejercicio del poder, colocando como ejemplo el pacto de punto fijo.

4.3.3. Ocurrencia

4.3.3.1. Que sean ocurrentes

En esta categoría "F" en particular demanda hacia los líderes de la oposición que busquen nuevos mecanismos de acción para que las estrategias y planificación surjan efecto frente al aparato de gobierno.

4.3.4. Honestidad

4.3.4.1. Que sean honestos

En esta categoría los estudiantes entrevistados exigen que los líderes opositores sean honestos, "L" exige a los líderes opositores que se sinceren con la población respecto a lo que representan, lo que quieren y los principios por los que están trabajando.

"G" por su parte reclama a los líderes de la oposición que no le siembre falsas esperanzas a la población venezolana, que no se plantee metas irreales y espera que sean honestos con la misma.

4.3.5. Importancia

4.3.5.1. Que tenga impacto en el ámbito político

"D" demanda que los líderes de oposición sean significativos para la sociedad venezolana, lo cual puede entenderse como el deseo de que puedan ser legitimados ante la percepción de la población.

4.3.6. Eficacia

4.3.6.1. Que sean eficaces

En esta categoría los entrevistados les piden a los líderes de la oposición acciones concretas y que busquen mejores estrategias políticas frente al gobierno actual según palabras de "K". Cabe agregar que "A" confiaría en ellos si fueran eficientes en su gestión política.

"F" dirige su demanda a que se den resultados en los objetivos que se plantean, primeramente les exige a los líderes opositores que presenten una verdadera oposición al gobierno, y termina reflexionando sobre las protestas que convoca la oposición y que desde su perspectiva no llegan a un objetivo claro.

Seguidamente "M" expone en su demanda que los líderes opositores no deben actuar mediante la improvisación sin un plan a seguir. La demanda de "G" es semejante a la de "M" en que deben plantearse un objetivo y/o plan.

El estudiante entrevistado "T" demanda que estos líderes no deben quedarse solo con sus discursos sino que deben realizar acciones atendiendo a las necesidades de la población. Asimismo lo demanda "G".

4.3.7. Empatía

4.3.7.1. Que sean empáticos

En esta categoría, los estudiantes entrevistados demandan que los líderes de oposición se sensibilicen a través de la empatía, que sean empáticos con la población venezolana, "C", "K", "J" demandan que éstos líderes escuchen a sus seguidores.

"A" les exige que no juzguen y que no enfaticen barreras hacia los sectores de la población adeptos al gobierno, entendiendo que demanda también a esos líderes eliminar esas barreras.

4.3.8. Educación

4.3.8.1. Que mejoren los pensum

"C" demanda que los líderes deben enfocarse en mejorar la educación primaria.

4.4. Demandas hacia el liderazgo político

4.4.1. Líderes carismáticos

"C" pide un líder político que genere una red de capital social, así construiría confianza en su entorno social y eso le irá ayudando a él mismo a crecer como líder.

"A" establece que en el liderazgo político hay un componente personal y que esa persona es líder. El líder debe tener características que le ayuden a distinguir entre diversas situaciones y le hagan tomar decisiones acertadas.

4.4.2. Servicio

4.4.2.1. Que sean serviciales

Este punto se enfoca sobre todo desde la visión de "L" de entender el liderazgo, éste se basa en el servicio desde su perspectiva, ese servicio debe dirigirse hacia el beneficio colectivo, el compromiso con una población y el deseo sincero de hacerlo. Todo ello en aras de promover el desarrollo de la sociedad por medio de la articulación entre diversos actores sociales.

"F" lo caracteriza como el deseo que nace de una persona por querer participar en actividades que beneficien a los demás, menciona el ejemplo de ser líder en la universidad o en el colegio. El liderazgo político debe tener líderes con el deseo de ayudar a las personas y generar un impacto positivo en su entorno social.

4.4.3. Unidad

4.4.3.1. Que sean unidos

El liderazgo se construye con las personas que rodean al líder según la opinión de "A", desde esta perspectiva se puede manifestar la demanda de unidad para crear un liderazgo político. "L" considera que no pondría su confianza en un líder sino en un grupo de personas que trabajen en equipo como una unidad para el logro de objetivos que beneficien a un colectivo y promuevan el desarrollo del país.

“G” añade que hay acciones que no pueden exigírsele a una sola persona, y este pensamiento se vincula con el planteamiento de “K”, éste último considera que es necesario el trabajo en equipo, pues el sistema político está en constante cambio y requiere de acciones coordinadas entre diversos grupos.

4.4.4. Legitimidad

Este apartado va ligado a la demanda anterior, en virtud de la unidad entre un líder y las personas que le rodean, el grupo ira validándose, retroalimentándose y reconociéndose mutuamente en las potencialidades de cada integrante del grupo, y esto ira haciendo más sólido al grupo.

4.4.5. Transición política

Desde la perspectiva de “A”, la petición es que el liderazgo político ayude a evitar que la situación económica, política y social del país empeore, y de un giro hacia mejor, y lo ilustra con el deseo de que puedan tratar un sistema que está padeciendo una enfermedad y puedan revertir sus efectos.

“L” considera que el nuevo liderazgo político debe cambiar la manera de concebir la política e igualmente cambiar la manera de actuar respecto a la tradición política de los partidos establecidos actualmente, estos cambios deben ser profundos, desde las bases republicanas y constitucionales, deben también ser trascendentes y relevantes, de modo que generen un impacto en el desenvolvimiento político del país y contribuyan al desarrollo económico, político y al surgimiento de una nueva ciudadanía que entienda y comprenda en materia política y que busque involucrarse activamente en ella.

4.5. Demandas hacia la población

4.5.1. Deberes

En este ámbito se presentan opciones que van en caminos opuestos, los entrevistados plantean en su opinión si la población debe cumplir con los deberes cívicos como ciudadanos, cumplir la norma establecida y respetar la institucionalidad, o debe sublevarse ante esa institucionalidad y organizar una rebelión en contra del sistema establecido.

4.5.1.1. Cumplir con los deberes cívicos

Desde la perspectiva de "A", la población debería respetar el marco legal porque eso beneficia al colectivo y es lo moralmente correcto. Ligado a esto, "T" plantea que la contraloría social debe hacerse presente para que la ciudadanía pueda participar conjuntamente en la ejecución de proyectos organizados desde el Estado.

Vinculado a lo anterior, "L" defiende que la población debe buscar consensos para la convivencia y subsistencia entre distintas clases sociales.

4.5.1.2. Hacer una rebelión

En contrapartida con el punto anterior, el mismo "T" manifiesta que en virtud de que el sistema gubernamental en su opinión es dictatorial y no hay vías para realizar unas elecciones libres y justas, la población debe organizar una revolución social para que el presidente de Venezuela Nicolás Maduro salga del poder junto a su gabinete ejecutivo y se puedan celebrar elecciones.

4.5.2. Conocimiento

En esta dimensión se determinan las exigencias relacionadas con el conocimiento hacia la sociedad venezolana: cómo dirigirse a sus líderes políticos mediante la comunicación y cómo actuar cómo sociedad frente a las diversas situaciones que se presenten.

4.5.2.1. Saber comunicarse

Desde la perspectiva de "K" la población venezolana debe comprender cómo dirigirse hacia sus gobernantes.

4.5.2.2. Saber actuar

En esta categoría "C" desde su perspectiva le exige a la población venezolana capacitarse y desarrollarse como una sociedad de conocimiento. De igual manera hace está exigencia "G".

Hilado con lo anterior, "K" opina que la población venezolana debe ser consciente de lo que está haciendo y debe comportarse de una mejor forma, asimismo demanda que debe tener una noción en cuanto al pensamiento de progreso y apostar por el desarrollo social.

A su vez "J" demanda una población sabía y razonable a la hora de elegir a sus gobernantes, y no elegirlos por la cualidad del carisma.

4.5.3. Participación

4.5.3.1. Que participen en la construcción del país

Este punto se vincula con la demanda que hace mención a cumplir deberes cívicos, desde la perspectiva de "C" la población debe involucrarse en la construcción de infraestructuras que mejoren los servicios públicos, si puede ser de manera remunerada mejor, sin embargo "C" argumenta que el trabajo no debe estar solo a cargo de las empresas que prestan servicios públicos como "CORPOELEC, "HIDROCAPITAL", o "CANTV", sino también de las personas particulares que habitan una comunidad en la que se esté trabajando.

"A" plantea que la población que aspire quedarse en el país debe hacer todo lo posible y lo necesario por la mejora del mismo, "L" plantea que la situación actual del país requiere y necesita del trabajo en conjunto de toda la población y cada uno desde su área debe aportar para lograr el objetivo de mejorar el país.

Desde la perspectiva de "L", el problema es el alejamiento entre las clases sociales y es por eso que la tarea principal para la población es reencontrarse para construir el país a partir de ese encuentro.

"K" lo plasma desde la perspectiva de lo que deben hacer los comunicadores sociales como parte de la población y como ciudadanos, este sector debe comunicar las situaciones sin temor a la censura o a la persecución política, pues considera que primero deben hablar y comunicar lo que ocurre para que pueda haber una acción desde la población, y es un proceso que debe llevarse a cabo con paciencia.

Igualmente "K" plantea que desde los hogares de cada venezolano se puede producir para ayudar a detener la hiperinflación que se vive en el país, considera que acciones como crear un huerto urbano dentro de las mismas casas son acciones que contribuyen a la

producción nacional sin importar que tan pequeño sea, lo importante para él es que en conjunto se colabore para el desarrollo e invita a la población a participar en su proyecto personal llamado "Venezuela digna".

"D" considera que el cambio que desea ver solo se podrá construir entre todos los venezolanos trabajando por el país, "J" por su parte cree que no hay actualmente canales de encuentro entre la institucionalidad establecida y la población y esto debería darse.

"M" y "G" por su parte creen que debe fomentarse la participación cívica y en el área de educación respectivamente, mientras que "T" destaca la participación masiva por medio del sufragio.

4.5.4. Aprendizaje

4.5.4.1. Aprender de situaciones pasadas

En esta categoría se ilustra parte de la visión de "K", quien considera que la población debe reflexionar sobre las experiencias que ha vivido la sociedad venezolana en generaciones anteriores y buscar aprender de ellas, de igual manera debe prepararse y renovar los políticos actuales.

4.5.4.2. Aprender política desde casa

En esta categoría se manifiesta nuevamente la perspectiva de "K", quien considera que la población debe forjar valores políticos desde la práctica en el mismo hogar, debatiendo en familia temas políticos y desarrollando la capacidad de liderar en determinadas situaciones que lo requieran.

4.5.5. Empatía

Esta categoría parte del planteamiento que expresa "J" el cual afirma que los venezolanos son egocéntricos y no tienen capacidad de empatizar con otras personas, y de ese problema se explica la demanda de "T" y "K", que expresan que la población debe cambiar su manera de pensar y ayudar a las personas sin verlas con odio, y que desde esas acciones pueden venir cambios mayores después.

4.6. Demandas hacia instancias de poder

En esta variable se ilustran las demandas significativas hacia figuras institucionales o sistemas políticos, presentándose ocho (8) dimensiones.

4.6.1. Atención

Desde esta categoría se muestra la exigencia de "C": que las instituciones tomen en cuenta e involucren a la población juvenil para el desarrollo del país.

4.6.2. Desarrollo

4.6.2.1. Mejorar el desarrollo de la población

En esta categoría el estudiante "C" comenta que en su condición de ciudadano es consciente de los problemas que están presentes en el país, usa como ejemplo la escasez de alimentos y medicamentos, y cree que esa situación es producto de la estructura de la economía del país, que debe mejorar para que mejoren las condiciones de la población.

"K" declara que el valor del pensamiento ciudadano reside como fuerza en las instituciones que la conforman.

En contraste a lo anterior, "F" habla sobre el deterioro de los servicios públicos: salud, transporte, la alimentación, a su vez añade que el modelo económico actual no resulta provechoso para la calidad de vida de los ciudadanos, todas estas percepciones dan cuenta de la demanda por incrementar el desarrollo desde las instancias de poder.

"T" expresa también que la economía es un problema principal para los transportistas en el sector público para adquirir repuestos. Y otro problema sería la noción de pensamiento socialista en el aspecto social, enlazado con la educación ya que algunas carreras no son pertinentes al plan de la patria 2025, estos problemas requieren una solución.

Igualmente "T" propone que todos deben aportar en construir conjuntamente el país, sin importar que sean de distintos partidos políticos, considerando que es importante este hecho y también manifiesta que se le dé oportunidad a otros gobernantes para que dirijan mejor el rumbo del país. Finalmente termina agregando que las estructuras institucionales deben mejorarse.

4.6.2.2. Desarrollar estrategias ante la crisis

En esta categoría los entrevistados “K” y “C” fundamentan sus respuestas en que se debe realizar una búsqueda, adecuación y preparación en cuanto al desarrollo y mejoramiento de las políticas públicas frente a la crisis que vive actualmente el país.

4.6.3. Constitución

4.6.3.1. Que se cumpla la constitución

“L” exige a las instituciones pertinentes el rescate de la continuidad del marco constitucional, resaltando como importante la garantía de los derechos del ciudadano. Asimismo “L” demanda a las instancias de poder que se mantengan las bases de lo que es la república en Venezuela.

4.6.4. Justicia

4.6.4.1. Tener un sistema justo de políticas

En esta categoría “T” les exige a las instancias de poder tener un sistema de justicia imparcial a los ciudadanos.

4.6.5. Honestidad

4.6.5.1. Que sean más honestos

“G” considera la necesidad de que las instancias actúen de manera honesta y se responsabilicen de sus acciones hacia sus gobernados.

4.6.6. Autenticidad

4.6.6.1. Que sean auténticos

En esta categoría se contemplan las apreciaciones de “C”, que plantea que a los personajes que conforman las instancias de poder la población las suele ver como si estuvieran por encima de ellos, cuando en realidad desde su perspectiva están a la par, por ende las instancias deberían mostrarse a la población tal como son para que esta ultima los vea como iguales.

“L” plantea la necesidad de construir una verdadera política desde las instancias de poder, mientras que “D” plantea que todo lo que deba venir a futuro debe ser autentico.

Finalmente, “T” plantea que la política debe dejar de ser un show y centrarse en lograr un cambio significativo.

4.6.7. Empáticos

4.6.7.1. Que sean empáticos

“D” plantea que las instancias de poder deben ser conscientes de la realidad del país y no distanciarse de ella para poder intervenir de manera adecuada.

4.6.8. Educación

4.6.8.1. Que mejoren los pensum

“C” pide una reforma en el ámbito educativo destacando que la población debe organizarse para planificar el futuro de los siguientes cincuenta años.

4.7. Demandas hacia organizaciones del Gobierno

En esta definición se enmarcan las diversas demandas hacia los organismos del gobierno, bien sea grupos, partidos, ministerios, gabinetes. Se observaron seis (6) dimensiones para el estudio según las demandas registradas.

4.7.1. Turismo

4.7.1.1. Promover el turismo

En esta categoría “A” solicita a las autoridades e instituciones encargadas del área del turismo que promuevan el regreso del turismo como actividad comercial generadora de renta.

4.7.2. Conocimiento

4.7.2.1. Que sepan la condición del país

“C” les pide a los organismos del gobierno que informen bien a la ciudadanía en el ámbito educacional y cultural.

Otra demanda de “C” es que los organismos del gobierno se formen en diferentes disciplinas académicas, deben ser transparentes y cumplir en rendir cuentas de lo que se

acontece en el país, y que el mismo presidente de la república debe interesarse e involucrarse en lo que esté sucediendo al país.

En complemento a lo anterior, "A" les propone a los organismos del gobierno que tengan conocimiento de la población realizando un levantamiento de información con censos nacionales para conocer los índices de pobreza del país y otros indicadores.

Por su parte, "K" demanda comprensión a los diferentes organismos del gobierno por lo que vive el ciudadano venezolano.

"G" culmina diciendo que el ejecutivo nacional debe estar informado de la economía del país, coloca el ejemplo del ministro de economía, considera que éste debe manejar información y estar capacitado para el cargo.

4.7.3. Eficiencia

4.7.3.1. Que sean eficientes

Esta categoría cuenta la mayor cantidad de respuestas en este apartado, los estudiantes entrevistados reclaman a los organismos del gobierno actual que sean prácticos en sus acciones, en palabras de "C".

"A" comenta que se debe reducir el personal en los entes gubernamentales, debido a que actualmente hay hasta tres personas ejercen funciones que podría realizar un funcionario público sin ayuda.

"K" demanda que los organismos del gobierno generen crecimiento económico a través de la propia producción nacional, y creen alianzas con el objetivo de que países extranjeros inviertan en Venezuela.

"D" hace referencia a las políticas públicas en el ámbito de lo económico y su impacto en los sectores populares, cree que los servicios públicos del país tienen que basarse en el principio de la eficiencia.

"M" les pide que aborden las dificultades que afronta el país en cuanto al alimento y el sector salud, resaltando que debe haber una mayor calidad de vida.

"G" considera que los organismos del gobierno deben privatizar las empresas públicas debido a que los servicios que éstas ofrecen serían más eficientes, tal como lo era en años pasados según su opinión.

4.7.4. Libertad

4.7.4.1. Que den libertad a la población y libertad política

"K" les exige a los organismos del gobierno que den libertad al desarrollo de los ciudadanos, señalando que deben permitir el derecho a la vida, a la salud y la libertad de expresión.

"G" complementa lo anterior afirmando que la leyes y normas tienen que surgir del consenso entre los propios habitantes

4.7.5. Respeto

4.7.5.1. Que respeten a la población

En esta categoría "K" les exige a los organismos del gobierno el respeto a la dignidad y al derecho a la vida de los venezolanos.

4.7.5.2. Que respeten a la oposición

"M" demanda a los organismos del gobierno que respeten a la oposición y establezcan unas condiciones de dialogo con la misma para poder realizar una transición pacífica en el poder.

4.7.6. Educación

4.7.6.1. Que censen a la población

"G" propone en su demanda que se censen y/o registren las comunidades en estado de pobreza para comprender sus condiciones y hallarles una solución en materia educativa.

5. Demandas en el marco UCAB

En este apartado se encuentran las demandas de los entrevistados en su rol como estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello. Demandas dirigidas hacia las diferentes autoridades, organismos de poder y actores que hacen vida dentro de la Universidad en

diversos grupos de categorías que van desde los líderes estudiantiles hasta la organización misma de la UCAB.

5.1. Demandas hacia líderes estudiantiles

5.1.1. Representación

5.1.1.1. Dar más representación al estudiantado

"C" manifiesta el deseo de que los líderes estudiantiles reconozcan la situación que vive el estudiante universitario y que eso se incluya también en su discurso.

"C" Demanda igualmente que ese líder estudiantil sepa cuáles son sus verdaderas capacidades para efectuar el cumplimiento de las propuestas que están en su marco de acción, y de igual manera aquellas propuestas que se salen de ese marco.

Asimismo "C" resalta que se deben generar espacios de conexiones con egresados de la Universidad y conocer las nuevas dinámicas de trabajo que se dan desde sus profesiones para orientar a estudiantes en el transcurso de su carrera académica con el fin de que conozcan más sobre el mercado laboral en el que se desenvolverán.

Ahora en contraste con lo anterior, "A" pide a los líderes estudiantiles que representen al estudiantado y que cuiden los derechos del estudiante. Añade que deben generar propuestas para otorgar mayores oportunidades de estudiar en la universidad.

Seguidamente, "A" demanda a los líderes estudiantiles que evalúen y hagan seguimiento del comportamiento y/o acciones algunos profesores frente a sus alumnos. Finalizando con que el mismo debe enfocarse en los problemas que se gestan dentro de la universidad y no los que se encuentran fuera de ella.

De la misma manera, "L" plantea que el líder debe articular y desarrollar mecanismos para hacer que el estudiante tenga representación y sea escuchado, pues considera que el que opte a ser un líder estudiantil debe contar con vocación, ideales y valores de servicio hacia la comunidad estudiantil.

“K” por su parte plantea que un líder debe adquirir experiencia en contacto con la sociedad, y aplicándolo en el caso de un líder estudiantil, debe relacionarse con los estudiantes.

“F” se subscribe a esta demanda a los líderes estudiantiles de que deben dar más representación al estudiante, “J” añade que el líder debe saber escuchar a los estudiantes, interesarse por sus problemas y trabajar para ellos.

“G” argumenta que cuando vota por un representante estudiantil, lo hace para que éste vele por sus intereses como estudiante y no por el de las autoridades, aunque cree que la idea es crear un consenso con las autoridades, a fin de evitar una guerra sin cuartel dentro de la universidad.

5.1.2. Manejo de relaciones

5.1.2.1. Que maneje una red de contactos

“A” plantea que el líder debe manejar una amplia red de contactos dentro de la universidad, a fin de poder manejarse dentro de los diferentes departamentos de la UCAB y tener mayor rango de influencia y poder.

En contraste, “K” plantea que esa red de contactos debe ampliarse hacia los estudiantes, es decir, el líder debe darse a conocer en la radio y aplicar los principios del marketing, y todas sus acciones deben notarse o hacerse notar y manifiesta que le gustan los líderes que conoce porque se hacen conocer. De hecho “K” se ve enfocado en el área social como líder estudiantil y cree que un líder debe entablar conversaciones y crear equipos de trabajo. Vinculado a lo anterior, “T” postula que el líder estudiantil debe trabajar en equipo para el logro de diferentes objetivos.

5.1.2.2. Que sea mediador entre diversas partes

En esta categoría se plantea que el líder estudiantil debe ser mediador entre los estudiantes y la universidad, por lo que se complementa con la categoría anterior, Tanto “K” como “D” demandan este aspecto en particular.

5.1.3. Autenticidad

5.1.3.1. Que sean auténticos

Desde la visión de "J", los líderes estudiantiles son sumamente populistas, es por ello que demanda que dejen de serlo y se muestren tal como son, de la misma manera "D" considera que los líderes estudiantiles denuncian y critican cosas externas a ellos y dicen querer cambiar esas cosas pero al mismo tiempo ellos modelan esas conductas, por lo que exige a esos líderes notar eso y ser auténticos.

"J" demanda que los líderes no sean populistas y dejen el "rosqueo", (que significa negociar con diversos grupos previamente para lograr una ventaja política en elecciones) por el contrario se definan frente a los estudiantes como personas en sus capacidades de lo que pueden y no pueden hacer.

"M" exige que el líder debe mantener siempre un discurso realista de lo que puede hacer y lo que no compete a sus cargos, y declara que los líderes deben dejar de vender a la población estudiantil promesas cargadas de populismo, lo cual se relaciona directamente con demanda de "J".

5.1.4. Sexo

5.1.4.1. Que sea hombre

Para "A" el sexo es importante, solo puede visualizar a un líder político como una figura masculina y siente desconfianza hacia las mujeres en cargos de poder.

5.1.5. Ocurrencia

5.1.5.1. Que sean ocurrentes

Dentro de este marco hay varias perspectivas, por un lado "A" demanda que los líderes deben buscar maneras alternativas para ayudar a los estudiantes, propone, entre otras cosas, colocar un medio de transporte público en la zona conocida como el "pide cola" para que los estudiantes tengan mayores facilidades para trasladarse.

Otra manera de enfocar este punto es desde la perspectiva de "L" quien plantea que un líder no tiene que estar necesariamente en el ejercicio de un cargo y cree que los líderes desde

su vocación de servicio pueden ayudar a la comunidad estudiantil sin necesidad de ocupar cargos públicos.

Finalmente, una tercera manera de plantearlo es con la visión de "K", el cual demanda a los líderes que busquen maneras ocurrentes de convencer a la comunidad estudiantil de seguir los proyectos que éstos tienen.

5.1.6. Amistad

5.1.6.1. Que sean amigos

Esta categoría hace mención a que los estudiantes por lo general exigen que los líderes por los que votar sean amigos de ellos, o conocidos, "A" narra que siempre ha votado solamente por los líderes que conoce personalmente y nunca ha votado ni votaría por alguien que no conozca ni sepa cuál ha sido su recorrido político.

"K" plantea igualmente que es un requisito indispensable para votar por alguien conocer personalmente a esa persona y que ese líder sea cercano y seguro. "F" plantea que conoce personalmente a Marco Luchini, quien era consejero universitario en el momento de la entrevista, y él junto a Víctor de las Casas ayudaron a "F" a ser presidente del centro de estudiantes de ingeniería por la amistad que tenían.

Finalmente, desde una perspectiva ligeramente diferente se encuentra el planteamiento de "G", que considera que el consejero estudiantil debe escuchar los problemas de los estudiantes, aconsejarles y ser cercano con ellos.

5.1.7. Generosidad

5.1.7.1. Que sea generoso

En este punto "A" destaca que si un líder tiene recursos económicos debe otorgarlos a la población estudiantil con el fin de ayudarles.

5.1.7.2. No tiene que ser generoso

Este apartado contrasta directamente con el anterior, pues "A" considera que, si bien es importante que un líder estudiantil sea generoso, eso no es garante de su apoyo a la hora de

votar por él, y narra el ejemplo de un líder que le regaló agendas a todos los estudiantes, y aun así "A" no votó por ese líder.

5.1.8. Recursos

5.1.8.1. Que tenga recursos

Esta categoría se vincula a la anterior, pues "A" considera que si el líder estudiantil no tiene recursos debería conseguirlos, pues los recursos son un requerimiento para ser un líder.

5.1.9. Eficiencia

5.1.9.1. Que sean eficientes

Esta es la categoría dentro de este complejo con más comentarios, "J" considera que no todos los que ocupan un cargo político en la universidad son líderes, pues para serlo se debe generar una buena política. "C" por su parte plantea que el líder estudiantil debe velar por los estudiantes que están atravesando por situaciones de mayor necesidad económica y social, o que tienen complicaciones académicas que le impiden avanzar con su carrera.

"A" demanda que los líderes estudiantiles deben arreglar los problemas, plantea que deben plantear mayores mejoras en el ámbito académico en pro de los estudiantes, igualmente en los detalles que es necesario solventar como el transporte de los estudiantes, así como otras mejoras para la universidad.

"K" plantea en su visión que los líderes deben notarse más en los medios de comunicación con los trabajos que realizan, que se note su gestión dentro de la comunidad estudiantil, que desarrollen experiencia y sepan ser políticos, e igualmente que puedan solventar estratégicamente las necesidades de los estudiantes, con la habilidad de construir comunidades de trabajo y gestionar. Vinculado a lo anterior, "D" plantea que el líder debe investigar con mayor eficiencia cuales son las necesidades de los estudiantes.

"T" plantea que el líder estudiantil debe velar por que los estudiantes sepan que pueden acudir a ellos, debe convertirse en vocero y representante de los mismos y hallarle una solución a esos problemas, igualmente debe ser accesible, centrarse en la parte académica y contribuir con la que la comunidad estudiantil sea mejor.

Finalmente, “G” argumenta por su parte que las propuestas deben ir dirigidas hacia una utilidad y no hacia generar votos, igualmente se suscribe al pensamiento de “T” en que debe ser portavoz de las quejas del estudiante y de otros problemas que existen y no afectan a todo el estudiantado pero deben ser corregidos de igual manera, “G” solo votaría por un líder estudiantil que presente propuestas útiles y realizables, en particular que proponga mejorar el sistema de inscripción de materias en línea.

5.1.10. Compromiso

5.1.10.1. Que sean comprometidos

“A” exige a los líderes del campus universitario que tomen la disposición y el enfoque necesario para cumplir con el compromiso que tienen hacia la universidad. Añade que deberían dejar de ser “faranduleros” y esta similar noción comparten los estudiantes “J” y “G” los cuales añaden que los líderes no deben postularse a un cargo sólo para ampliar su hoja de trabajo.

En compañía con lo anterior, “L” pide a los líderes universitarios que se comprometan con los valores que pregona la universidad. Esto hace contraste pues “A”, “J” y “G” demandan el compromiso del líder hacia la población, mientras que “L” demanda el compromiso del líder hacia los valores de la institución.

En complemento a su comentario anterior, “L” también demanda que el líder asuma su rol y la responsabilidad que le fue otorgada por los estudiantes y esto último también es demandado por “K”.

Ahora, “D” hace énfasis en que el líder del campus universitario debe tener conocimiento de las necesidades los estudiantes y tener la disposición de ayudarlos si lo requieren lo cual se complementa con el planteamiento de “A”. El encuestado “F” considera de igual forma esta demanda.

“F” expresa también, al igual que “A”, que el líder debe estar comprometido y enfocado con los estudiantes, igualmente pide que se debe tener el tiempo para dedicarle a su cargo y que este trabaje cooperativamente con su equipo.

“T” por su parte demanda que el líder universitario debe dirigir una ruta a los estudiantes, finalmente “G” también exige que un líder universitario debe ser insistente en sus acciones, es decir, concretar las propuestas solicitadas por los estudiantes del campus universitario.

5.1.11. Discriminación

5.1.11.1. Que no discrimine

“A” les exige a los líderes universitarios que aparten sus prejuicios y estigmas sociales para realizar una gestión adecuada y “K” demanda en que ese líder debe ser plural con los estudiantes. Asimismo “D” les exige trabajar en el mejoramiento de beneficios hacia los estudiantes universitarios de la UCAB.

5.1.12. Servicio

5.1.12.1. Que sirva a los estudiantes

“C” hace una analogía con el líder político del país en pedirle de igual manera al líder universitario que esté informado y conozca los problemas que presenta la población estudiantil. Asimismo, añade que el dirigente debe velar por el cumplimiento de sus propuestas, y asegurarse de ser el portavoz de los estudiantes.

“L” demanda un líder universitario que pregone los valores de la universidad y que posea vocación al servicio.

“J” demanda que el líder estudiantil se interese por los asuntos de los estudiantes y genere un vínculo con ellos. Añade que se deben recuperar los espacios del estudiante haciendo énfasis en “la casa del estudiante” ya que se ha abandonado esta área para el encuentro con los estudiantes.

“G” demanda por su parte que el líder estudiantil escuche sus necesidades como estudiante.

5.1.12.2. Que sirva a la sociedad

El entrevistado “M” considera que la UCAB tiene una gran responsabilidad con el movimiento estudiantil venezolano y debería apoyar más esta iniciativa para que ejerza de mejor manera su función como organización dedicada al servicio público.

5.1.13. Honestidad

5.1.13.1. Que sean honestos

“C” exige que los líderes sean frontales y directos para rendirle cuentas a los estudiantes, que reconozcan las propuestas que no se lograron de su gestión y que soliciten ayuda a los mismos estudiantes para canalizar y desarrollar propuestas que conlleven a mejores beneficios para la población estudiantil.

“J” reclama que los líderes deben hacer una honesta rendición de cuentas por las redes sociales y decir la verdad a los estudiantes de la universidad sobre su gestión. Además, exige que los líderes estudiantiles reflexionen en lo que hacen y exige también que tengan un proyecto sólido, de esta misma forma señala que dicho proyecto debe ser llevado a la realidad de los estudiantes. Igualmente, “J” pide a los líderes que no realicen “macolla” cómo mecanismo para llegar al poder.

“M” reclama que los líderes deben sincerarse con los estudiantes, por su parte “T” demanda que los líderes deben dejar de utilizar la propaganda política para tratar de ganar votos y en cambio deben mostrar sus planes y propuestas de forma abierta, pues para “T” la honestidad debe ser la base fundamental de la política.

Finalmente “G” exige a los líderes recibir de su parte una memoria y cuenta detallada y honesta de su gestión.

5.1.14. Preparación académica

5.1.14.1. Que sea preparado académicamente

“A” plantea que un requisito importante para ser un líder estudiantil es que sea un estudiante aplicado en adquirir conocimientos, lo cual no significa para “A” que deba tener buenas notas, sino que dedique esfuerzos en aprender. “D” complementa diciendo que debe ser un estudiante con experiencia en la carrera que curse, lo que se puede interpretar como la demanda de que se encuentre en un semestre avanzado de su carrera.

“L” por su parte destaca más bien que el líder estudiantil debe ser interdisciplinario e integral, por su parte “J” demanda que el que se postule a ser líder estudiantil conozca las funciones del cargo y las acciones y proyectos que puede realizar dentro del mismo.

“M” por su parte considera que el líder debe dar ejemplo a la población estudiantil y que una de las áreas donde debe destacarse es en la académica. Mientras que “T” considera que el líder debe formarse bien como político para que en un futuro pueda estar preparado en caso de que decida optar en un cargo público.

5.1.14.2. Estar preparado en experiencia

En esta categoría se puede manifestar la demanda de “D”, quien plantea que el líder estudiantil debe conocer sus derechos y deberes como líder para poder ejecutarlos de mejor manera.

5.1.15. Identidad

5.1.15.1. Que se identifique con la universidad

“A” pide que el líder estudiantil debe tener sentido de pertenencia para realizar un proyecto dentro del campus universitario.

“L” considera necesario que ese líder identifique los valores ucabistas que caracterizan a los estudiantes de pregrado, egresados y las distintas generaciones de líderes políticos que se han formado en esta sede académica. A su vez resalta que ese líder debe representar a los que integran el campus universitario en otras sedes del país sin verse involucrado con un partido político.

Para finalizar “D” pide que el líder se encuentre sumamente vinculado con el área de voluntariado de la universidad. De manera que tenga también el enfoque hacia la parte social y promocione actividades que se realizan en esa área.

5.2. Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad

En esta variable se aborda el complejo de demandas que son dirigidas hacia personas que representan a la institucionalidad de la UCAB, abarca al Rector, empleados, profesores,

autoridades universitarias, secretarias y cualquier persona que ejerza funciones dentro de la universidad.

5.2.1. Representación

5.2.1.1. Que representen a la universidad

En esta categoría se presenta la demanda de "A" el cual manifiesta su preocupación en cuanto a la autonomía de la universidad, pues considera que ante un eventual deseo o intento de intervención por parte del gobierno de Maduro, las autoridades universitarias deben representar los intereses de la institución académica.

5.2.2. Compromiso

5.2.2.1. Que sean comprometidos

"K" les pide a las autoridades de la universidad que representen a los estudiantes ante la situación que se vive en el país, es decir, que vele por ellos y comprendan la situación que cada estudiante podría estar atravesando.

5.3. Demandas hacia Estudiantes

En este concepto se encuentran las demandas de los entrevistados hacia la población estudiantil donde se hallaron cuatro (4) dimensiones con diversas categorías.

5.3.1. Participación

5.3.1.1. Que participen en la política del país

"K" demanda que los estudiantes sean políticos, es decir, que desarrollen habilidades de ejercer influencia en los demás; pues considera que independientemente de la carrera que cada estudiante se encuentre cursando, todos forman parte de un grupo y se encuentran en la obligación de interactuar y vincularse dentro del recinto, además de que tienen la posibilidad de ser futuros líderes en el país en diferentes áreas.

"J" por su parte considera que los espacios públicos han sido abandonados por los estudiantes, por lo que deben mejorar la relación entre ellos e interactuar en estos espacios, de la misma manera considera que los estudiantes no se interesan por la política dentro de la universidad y no participan en ella y deberían hacerlo.

Igualmente “M” propone que se debe fomentar la participación de los estudiantes y “T” desea que el estudiante pueda manifestar sus derechos y exigencias por medio de la participación política universitaria a fin de que en un futuro puedan también participar en la política del país.

5.3.2. Honestidad

5.3.2.1. Que sean más honestos

El entrevistado “T” demanda a la población estudiantil que expresen los problemas que se les presenten.

5.3.3. Empatía

5.3.3.1. Que sean empáticos

Esta categoría se vincula a la categoría de participación, pues “T” manifiesta que el estudiante debe darse cuenta de su realidad y la de sus compañeros estudiantes, y desde ese entendimiento mutuo exigir un cambio y participar en la política universitaria.

5.3.4. Educación

5.3.4.1. Que mejoren los pensum

En esta categoría se explora parte de las demandas de “J” y es que, en contraste con otras categorías donde se planteaba que los estudiantes deben buscar mejoras integrales en diversas áreas, “J” plantea que el estudiante debe centrarse en exigir mejoras académicas y en los aspectos más básicos referentes a la calidad del servicio que brinda la universidad en este sentido.

Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)

En esta variable se encuentra las demandas que son dirigidas a las diferentes instituciones de poder que integran la universidad. En ella se evidenciaron tres (3) dimensiones.

5.3.5. Eficiencia

5.3.5.1. Que sean eficientes

"A" demanda a las instancias de poder que sean eficientes al dar a conocer cuáles son los mecanismos de evaluación para determinar el ingreso de una persona al equipo de profesores que ejercerán funciones durante el año académico.

"T" por su parte se dirige hacia el consejo estudiantil y exige que las estructuras como "la casa del estudiante" funcionen nuevamente y sean un espacio para encontrar a sus representantes estudiantiles.

5.3.6. Exigencia

5.3.6.1. Que sean más exigentes

Desde su perspectiva "A" solicita a la institución universitaria que sean más exigentes al momento de evaluar el ingreso de un profesor.

5.3.7. Educación

5.3.7.1. Que mejoren los pensum

"K" le exige a la institución universitaria que deben responsabilizarse en preparar a los futuros líderes políticos del país.

5.4. Demandas hacía organización de la Universidad

En esta variable se ilustra el conjunto de demandas que son referentes a la organización de la UCAB y corresponden a divisiones administrativas de la misma entidad, estas demandas se diferencian de las dirigidas a las instancias de poder en que son referidas a lo administrativo, es decir, mientras que las instancias son las que tienen poder de decisión y ejecutor, esta variable es referente a la logística.

5.4.1. Transporte

"A" exige que la iniciativa de crear un transporte público venga de la organización de la universidad y ésta la coordine, que debe tener horarios y rutinas establecidas y que siempre haya un chofer próximo a salir.

5.4.2. Información

5.4.2.1. Informar a los estudiantes actividades académicas

"J" les pide que hagan estrategias para que los estudiantes se involucren en las actividades de la universidad.

5.4.2.2. Informar a los estudiantes actividades extracurriculares

"D" le gustaría que desde la casa del estudiante se fomenten actividades sociales que desde la extensión social y el voluntario realizan.

5.4.3. Estructura de poder

5.4.3.1. Cambiar a un sistema más democrático

En esta categoría "K" plantea que es necesario que la organización de la universidad abra canales de debate que permitan a la comunidad estudiantil presentar sus solicitudes y sus desacuerdos con medidas que la instancia pretenda ejecutar o proyectos que ya estén en ejecución. Por lo que exige que se den mecanismos que permitan de manera amplia mayores niveles de democratización en la toma de decisiones referentes a la forma de gestionar la universidad.

5.4.4. Honestidad

5.4.4.1. Que sean más honestos

"M" plantea en este punto que la política que se ejecuta desde instancias estudiantiles en la universidad debe ser el origen de la política que "M" quisiera ver en el país. En el contexto que "M" lo plantea, hace referencia a la honestidad, pues previamente mencionaba la necesidad de sincerarse entre los líderes estudiantiles y posteriormente menciona que él buscó siempre como candidato a un cargo de representación estudiantil que sus propuestas fueran acordes al puesto que postulaba y realizables para el beneficio de los estudiantes.

5.4.5. Formación

5.4.5.1. Formar mejor a los estudiantes académicamente

En esta categoría se ilustra principalmente la exigencia de "G" hacia la organización de su escuela principalmente, considera que en el ámbito académico la escuela presenta muchas deficiencias y es por eso que exige que presten mejoras pertinentes en el área.

5.4.5.2. Formar mejor a los estudiantes para ser líderes

En esta categoría se ilustra la perspectiva de "C" quien plantea que debe haber una reforma integral en el pensum de estudio desde las etapas básicas de la educación hasta la universitaria, "C" considera que estos cambios deben hacerse en un conjunto de políticas públicas básicas, por lo que involucra también a la estructura del Estado para su implementación y no se limita solamente a la UCAB. Con esto "C" apunta como objetivo que las próximas generaciones se encuentren mejor preparadas para asumir el liderazgo y la política nacional, y por otro lado que puedan tener acceso a la educación por medio de plataformas digitales, de forma que se eliminen condicionantes que han tenido influencia en algunos sectores hasta ahora para estudiar como la ubicación geográfica.

"T" por su parte considera que la organización de la universidad debe encargarse de la formación de los estudiantes como líderes a fin de que tengan mayor contacto con la política nacional y tengan mayores herramientas para actuar en la esfera pública.

5.4.6. Instituciones

5.4.6.1. Crear instituciones para mejorar la convivencia estudiantil

"C" expresa en su demanda que debe haber una mejor manera de convivir entre el estudiante y las diferentes organizaciones de la universidad. A su vez "J" pide mejorar la relación entre profesores y estudiantes para una verdadera comunidad universitaria.

5.4.6.2. Crear instituciones para formar políticos

"K" solicita la creación de una comunidad de líderes políticos de manera pragmática dentro de la universidad.

5.5. Demandas hacia organizaciones de estudiantes (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete)

En esta variable se encuentran las demandas referidas hacia las mismas organizaciones fomentadas por el estudiantado.

5.5.1. Motivación

5.5.1.1. Motivar a los estudiantes a participar en actividades

"M" en su demanda, solicita que se impulse de una mejor manera el movimiento estudiantil.

5.5.1.2. Motivar a los estudiantes a permanecer en el país

El estudiante "K" pide a las organizaciones de estudiantes que se motiven a promover en los estudiantes su permanencia en el país.

6. Comparación entre las demandas hacia el país y hacia la UCAB

Al igual que ocurre con la comparación entre las expectativas de los estudiantes en ambos marcos institucionales, es importante destacar que, en este caso, el grupo de demandas referidas hacia el país son más abstractas, mientras que las realizadas a la UCAB son más específicas. Igualmente, las demandas enmarcadas en el contexto del país son, de forma general, más estructurales; es decir, referidas a cambios en el sistema político. Por otra parte, las que son enmarcadas en el contexto de la UCAB tienen más que ver con el desenvolvimiento cotidiano en la gran mayoría de los casos.

Ampliando el punto anterior, de forma general, se puede apreciar que a nivel país, los estudiantes exigen reconstruir la estructura del sistema político; pues consideran que el actual debe ser desechado por completo. Mientras tanto, en la UCAB los estudiantes exigen cambios puntuales y no creen que el sistema político que rige a la Universidad sea completamente fallido, sino que se requieren algunos ajustes para que funcione con mayor eficacia y se incremente la participación estudiantil.

Debe resaltarse que las demandas referidas al país se pueden englobar en exigir principalmente orden y protección en la estructura del Estado. Orden con un marco de normas, acciones y medidas funcionales, eficientes y dirigidas hacia el desarrollo del país en materia económica, política y social. Protección ante la crisis que vive el país. La población ha quedado sumamente desprotegida en materia de seguridad y soberanía económica, política y social, por lo que es necesario implementar medidas que den un mínimo de seguridad a la ciudadanía para que esta pueda cubrir sus necesidades básicas y pensar en el desarrollo.

Discusión de resultados

A partir de la técnica de análisis de contenido, se observaron las respuestas de los estudiantes, ejercicio que puso en evidencia cuáles son sus proyectos de vida, cuál es la apreciación que ellos tienen del contexto del país y de la universidad, y, finalmente, las demandas que hacen los entrevistados hacia ambos ambientes para cambiar las condiciones en las que se desenvuelven, logrando así el cumplimiento de sus objetivos de vida.

A continuación, se discuten los resultados generales:

Los estudiantes entrevistados, quienes reflejan algunos casos de la población ucabista, se visualizan a sí mismos como forjadores de grandes cambios sociopolíticos en el país y aspiran ser los creadores de proyectos que revolucionen por completo la pirámide política venezolana.

Los estudiantes desean entrar en el mundo político por diversas razones, en primer lugar, existe una percepción de que el ámbito político actual se encuentra lleno de corrupción, así como fallas estructurales y profundas. También debe destacarse que cada estudiante tiene un proyecto de vida, el cual es difícil implementar por las condiciones actuales del país.

Desde sus perspectivas, si ellos lograran entrar exitosamente en el sistema político del país, lograrían ejercer presión e influencia, buscarían igualmente adquirir poder de decisión, y con estas herramientas se verían a sí mismos capacitados para implementar las medidas políticas que conviertan a la sociedad en un reflejo del mundo que ellos quisieran tener.

Esa visión del mundo busca el bienestar de la ciudadanía, sin embargo esa calidad de vida solo podría adquirirse con las decisiones que ellos consideran adecuadas, estas contemplan la creación de marcos institucionales que puedan generar condiciones para la creación de sistemas expertos, que a su vez facilitarían el desarrollo exitoso de los proyectos individuales tanto de la ciudadanía como de ellos mismos.

Para lograr el éxito individual, se le exige al Estado orden y protección. Lo primero otorgaría un marco de normas por el cual regirse, pues el actual se concibe como un obstáculo para el desarrollo de su política de vida. Así, un marco político ordenado aseguraría que sus propuestas políticas sean tomadas en cuenta y se transformen en decisiones. El segundo

elemento, la protección, garantizaría seguridad y resguardo a su integridad; proporcionando garantías de que las propuestas orientadas al cambio societal (sea político, económico o cultural) sean respetadas. Así, muchos jóvenes no perderían completo el interés hacia la política.

De igual forma, la situación de inseguridad económica, política y social que vive la ciudadanía requiere, desde la percepción de algunos entrevistados, de la intervención del Estado para garantizar condiciones mínimas que mejoren la calidad de vida de la población respecto a su situación actual.

Es importante destacar en los resultados obtenidos el deseo existente de modificar las instituciones de forma estructural. La gran mayoría destaca la creación de nuevos partidos políticos con un sistema más inclusivo y abierto que trabaje de la mano con la población, es decir, un sistema de representación vinculada en el que la ciudadanía participe de forma activa.

Este sistema busca la incorporación de una red organizativa que otorgue protección al ciudadano, en la que los dirigentes del partido desarrollen un intercambio de ideas con la ciudadanía, les rindan cuentas de su gestión y escuchen propuestas y demandas de la población. Las redes sociales podrían postularse como una alternativa logística para hacer que esto sea viable.

Perfil de la transición:

En este sentido, el período transitorio se concibe como un intervalo de tiempo en el que se desarrollan una serie de acciones políticas, económicas y sociales, cuyo objetivo es generar un cambio de dirección en la estructura del sistema político venezolano. Éste cambio va dirigido hacia la creación de bases para la institucionalidad que permita incrementar el desarrollo y la calidad de vida de la población.

Cuando los entrevistados hablan de un período transitorio, manifiestan interés en ser partícipes de este proceso: quieren ser futuros líderes políticos que creen proyectos y partidos nuevos, dirigir instituciones y de forma general, ser los pilares del cambio nacional, tanto cultural como político y económico.

En este periodo es necesario actuar desde el Estado, pues su papel es preponderante y desde su posición se pueden articular las medidas y dirigirse los cambios necesarios para crear un marco de institucionalidad que genere orden y protección a la ciudadanía.

Bajo esta lógica, (excluyendo las diversas causas que generan la diáspora venezolana y que se encuentran fuera del marco que se está estudiando en este proyecto), podemos destacar que los jóvenes estudiantes sienten frustración al ver que no pueden intervenir en el proceso de toma de decisiones del Estado, además, creen que en el país no van a darse las condiciones necesarias para realizar sus proyectos de vida. En consecuencia, muchos jóvenes deciden emigrar a otros países en donde consideran que si podrían alcanzar sus expectativas.

Se hace evidente pues, que los resultados de este estudio sugieren que los entrevistados se conciben a sí mismos como sujetos activos en la política, que saben cuáles son las metas que quieren alcanzar en su vida y para la población en general, y también saben cómo desean alcanzarlas.

Estos elementos se reflejan en la concepción de la política en la UCAB, la universidad posee una estructura institucional que solo admite cambios en sus términos y en los elementos que ella permite cambiar. Los estudiantes toman elementos del proyecto de la universidad que no son de su agrado y critican la estructura universitaria bajo sus mismos términos, lo cual refleja que los estudiantes reflexionan sobre las contradicciones de la institución y entienden el sistema, criticándolo con las reglas que la misma institución propone.

En el marco de la UCAB, los entrevistados aspiran convertirse en estudiantes integrales, es decir, no solo quieren culminar sus estudios, también desean participar activamente como representantes estudiantiles y en los procesos de votación y simulación cívica de la universidad. En otras palabras, los entrevistados ven a la universidad como un ejercicio de ciudadanía: postularse y participar en los comicios de los centros estudiantiles son entrenamientos previos para la vida pública.

Por ello, expresan rechazo hacia el sistema electoral ucabista, pues aseguran que este es un vivo ejemplo del sistema que se vive en el país y esto genera sentimientos de frustración dentro de ellos, pues en la práctica, la UCAB es un pequeño experimento del país que

quisieran tener, y paradójicamente, al mismo tiempo, es el reflejo de los vicios que tiene Venezuela.

En conclusión, rechazan plenamente el sistema que rige los entornos en los que conviven, tanto a nivel país como universitario, y se ven a sí mismos como poseedores de la solución absoluta: quieren rehacer todo el sistema, con nuevos partidos políticos, nuevas imágenes y nuevos líderes que no estén mancillados por la opinión pública.

Por lo anterior, el estudiante demanda ciertas condiciones básicas tanto al Estado como a la UCAB para cambiar esas realidades. Anteriormente se mencionó que exigen orden y protección al Estado, herramientas claves para ejercer influencia en el sistema de manera efectiva y segura.

Por otra parte, a los líderes ucabistas y a las autoridades académicas, se les exige representatividad, es decir, que las ideas de los estudiantes sean realmente tomadas en cuenta; y a su vez, que dicho "líder" se convierta en una ventana abierta que les permita ingresar al mundo de la política dentro de la universidad, pudiendo así modificar estructuras y ejercer cambios desde adentro. Este tipo de pensamiento refuerza una percepción de que los entrevistados poseen mentalidad de élite, pues aseguran que solo sus ideas son las únicas que beneficiarán el desempeño de la universidad y el país.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de casi tres años de investigación en el que surgieron muchas anécdotas y episodios para recordar en nuestras historias de vida, un trabajo de campo y varias horas de lectura, observación, análisis y transcripción de resultados, se puede dar una aproximación exploratoria de casos puntuales a la principal interrogante que motivó inicialmente a los investigadores: ¿Cuáles son las demandas y expectativas de los jóvenes de la UCAB hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales de la UCAB y el país?

Para responder a esta pregunta se estudiaron y plasmaron diversas teorías de autores que exploran el área política en sus investigaciones. De igual forma, se elaboró, por medio de la técnica análisis de contenido, un instrumento metodológico exclusivo que recogió una amplia gama de categorías de estudio. Esta herramienta se construyó considerando las teorías mencionadas y las respuestas de los entrevistados, de modo que se logró una sincronización entre la teoría estudiada y las prácticas ejercidas en campo.

Gracias a esta unión entre la teoría y la praxis se alcanzaron los objetivos planteados en el estudio, los cuales de forma general buscaban explorar las principales cualidades que los estudiantes consideraban que un líder político debería tener en los marcos institucionales planteados. Asimismo, se buscaba explorar el proyecto de vida de estos entrevistados a nivel universitario y como ciudadanos de la República.

En este orden de ideas, el primer objetivo buscaba explorar las expectativas que los estudiantes de la UCAB manifiestan hacia el liderazgo político, en los contextos institucionales abordados. Para lograr cumplir esta variable, en las entrevistas semi estructuradas se realizaron preguntas que abordaron como se veían a sí mismos los estudiantes en un futuro cercano en diversas áreas de sus vidas vinculadas con el estudio, sus respuestas se pos-codificaron para la obtención de una amplia gama de categorías de análisis que se encuentran reflejadas en el cuadro del análisis de contenido.

El segundo objetivo buscaba explorar las demandas de los entrevistados hacia el liderazgo político en los contextos institucionales abordados. Estas demandas se veían

reflejadas en los instrumentos como principales características que debía tener el líder y que se adaptan a sus opiniones, igualmente en preguntas referidas a como actuaría el encuestado en situaciones concretas de índole político en el que el liderazgo juega un rol fundamental.

Todo esto nos da una base sólida para realizar un análisis en el cual se plantea el complejo de demandas y expectativas de los entrevistados. ¿cuáles son los resultados obtenidos? durante el estudio de las expectativas de los estudiantes, se encontró que un conjunto de ellos siente afinidad por participar activamente en el sistema político de la UCAB y el país, sin embargo, con la variante de rechazar el sistema político moderno y querer desarrollar organizaciones paralelas en el caso del país, tales como partidos propios, ONG's y otras asociaciones civiles que difieren en estilo de pensamiento con los partidos que históricamente han dominado la esfera política Venezolana.

Al respecto, es importante mencionar que este tipo de pensamiento podría ser característico de la esfera universitaria ucabista, al ser los estudiantes críticos y reflexivos en diversas áreas que estudian en su carrera, en el pensamiento de estos se conciben a sí mismos como los forjadores de los cambios estructurales e institucionales que conducirán a las siguientes generaciones en materia económica, política y social.

Cabe resaltar en este punto que los entrevistados tienen una visión clara del modelo político que quisieran desarrollar, el cual fue explicado en la discusión de resultados. También debe mencionarse que de no obtener un marco que permitiera este amplio nivel de participación, es decir, un periodo transitorio, los entrevistados consideraban seriamente la opción de emigrar a nuevos entornos que permitieran desarrollar mejores condiciones de vida en las que tuvieran la oportunidad de desarrollar correctamente sus proyectos de vida.

Respecto a sus demandas debe mencionarse el establecimiento de un marco normativo que asegure un entorno de orden y protección para el encuestado, esto es fundamental pues en la teoría de la modernidad reflexiva hemos observado como el individuo que Giddens describe exige un mínimo de condiciones al Estado, pues es capaz de solucionar sus problemas organizándose en colectividad, igualmente destacar la importancia de un sistema de democracia activa por parte de la ciudadanía.

Al comparar ambos marcos institucionales se destacan algunos aspectos fundamentales: existe una disconformidad por parte de los entrevistados con el sistema político del país y el de la universidad. Los estudiantes sienten la ausencia de un liderazgo que les represente y realice cambios en ambos sistemas, los cuales son percibidos como deficientes. De igual forma, gran parte de los entrevistados se percibe como líderes o activistas en potencia (bien sea en el marco de la universidad o en el país), y por consiguiente, no rechazan la idea de participar en el escenario político universitario o nacional. Además, esta última idea se potencia cuando los estudiantes aseguran sentir rechazo por todos los partidos/ líderes, bien sea, de oposición o de gobierno, que dominan la opinión pública venezolana actualmente.

Finalmente, en cuanto a diferencias, es importante resaltar que los estudiantes desean modificar estructuralmente el sistema político venezolano, siendo incluso, partícipes de dicho proceso de transición. Sin embargo, si este cambio no ocurre, algunos entrevistados aseguraron estar dispuestos a emigrar hasta que mejore el panorama político-económico del país.

Por otra parte, en cuanto a la UCAB, los entrevistados solo afirman estar en desacuerdo con ciertos aspectos puntuales, como la forma de promocionar las candidaturas estudiantiles. Es decir, no sienten la necesidad de reestructurar absolutamente todo el sistema ucabista para poder convivir dentro de la universidad.

1. **Recomendaciones para futuras investigaciones**
    - A nivel metodológico, es importante considerar que este estudio es de tipo exploratorio y cualitativo, por lo que puede funcionar como una herramienta interesante para plantear hipótesis de trabajo para futuros estudios de corte cuantitativo/ descriptivo. También funciona como guía que ilustra algunos pensamientos y consideraciones que en un contexto histórico particular eran parte de un reducido grupo de estudiantes de la UCAB, sin embargo, este trabajo no debe considerarse como concluyente ni expone una tendencia de pensamiento.
    - En cuanto al alcance, insistimos en la necesidad de desarrollar un estudio que de validez y representatividad estadística a los resultados que se exponen en

este trabajo. Posteriormente consideramos un ejercicio interesante aplicar un estudio en otros recintos universitarios y sobre otros grupos sociales que también son importantes en la esfera política y, por cuestiones de delimitación y tiempo, no pudieron ser abordados en este trabajo.

- A nivel teórico comprendemos que el enfoque utilizado en este estudio es uno entre muchos otros interesantes que se pueden manejar para abordar el tema, por lo que si se abordaran otros enfoques de estudio se ampliaría en gran manera el conocimiento que se puede tener en el área del liderazgo político.

BIBLIOGRAFÍA

- @_PROVEA. (15 de enero de 2018). *Fuentes periodísticas confirman muerte de Óscar Pérez.* Obtenido de twitter.com: https://twitter.com/_Provea/status/953048263715905536

- @unidadvenezuela. (08 de agosto de 2017). *Guardia Nacional vigila alrededores de #Altamira para impedir protesta ciudadana #TrancazoContraElHambre #8Ago.* Obtenido de twitter.com: https://twitter.com/unidadvenezuela/status/894988991761719297

- 800 Noticias. (07 de abril de 2019). *+VIDEO | ¡Prohibido olvidar! Óscar Pérez habría cumplido 38 años de edad.* Obtenido de 800noticias.com: http://800noticias.com/video-prohibido-olvidar-oscar-perez-estuviera-cumpliendo-38-anos-de-edad

- AFP. (18 de agosto de 2018). *ONU: Falta de alimentos provocó huida de 2,3 millones de venezolanos.* Obtenido de Banca y Negocios: http://www.bancaynegocios.com/onu-falta-de-alimentos-provoco-huida-de-23-millones-de-venezolanos/

- Almond, G., y Verba, S. (1965). *The Civic Culture Political Attitudes and Democracy in Five Nations.* Boston: Brown and Company.

- Andrade, A. (04 de abril de 2015). *LOS POSTULADOS FUNDAMENTALES DE LA TEORÍA DE LA MODERNIDAD REFLEXIVA DE ANTHONY GIDDENS.* Obtenido de sciencedirect.com: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602815000249#fn11

- Aponte, A., y Wietfeld, L. (23 de enero de 2018). *DATOS-Líderes opositores que no podrán ser candidatos en próxima elección presidencial de Venezuela.* Obtenido de lta.reuters.com: https://lta.reuters.com/articulo/idLTAKBN1FC32I-OUSLD

- Arias, V. (2010). *Cultura y participación política en jóvenes universitarios javerianos: una mirada analítica desde jóvenes para jóvenes.* Bogotá: Programa JAVERIANOS POR LA JUSTICIA Y POR LA PAZ.
- Avendaño, O. (17 de enero de 2018). *La inhumana indiferencia del venezolano ante la ejecución de Óscar Pérez.* Obtenido de panampost.com: https://es.panampost.com/orlando-avendano/2018/01/15/indiferencia-ante-ejecucion-oscar-perez/
- Banca y Negocios. (29 de noviembre de 2018). *¿Cuál es el precio del petro?* Obtenido de Banca y Negocios: http://www.bancaynegocios.com/cual-es-el-precio-el-petro/
- Bass, B. (1981). *Stogdill's Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research.* New York: Free Press.
- BBC Mundo. (01 de marzo de 2018). *Aplazan las elecciones presidenciales en Venezuela hasta el 20 de mayo.* Obtenido de bbc.com: https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43249071
- Berger, y Luckmann. (1968). *La Construcción Social de la Realidad.* Buenos Aires: Biblioteca de Sociología.
- Bermúdez, E., y Sánchez, N. (2009). Política, cultura, políticas culturales y consumo cultural en Venezuela. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, Vol 18, N° 3,* 541-576.
- Bermúdez, E., Martínez, G., y Sánchez, N. (2009). Las jóvenes y los jóvenes universitarios en Venezuela: prácticas discursivas y construcción de representaciones de identidades políticas. *Cuadernos del Cendes, versión On-line, v.26 n.70,* 73-101.
- Blondel, J. (1987). *Political leadership. Towards a general analysis.* Londres: Sage.
- Browne, C., y Cohn, T. (1958). *El estudio del liderazgo.* Buenos Aires: Paidós.
- Cámara de Comercio, Industria y Servicios. (2018). *Lo que debe conocer sobre el mercado de las criptomonedas en Venezuela.* Obtenido de Cámara de Comercio,

Industria y Servicios: https://camaradecaracas.com/lo-que-debe-conocer-sobre-el-mercado-de-las-criptomonedas-en-venezuela/

- Castillo, E. (26 de noviembre de 2018). *Comenzó la FLOC UCAB 2018, un espacio para celebrar la libertad.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/11/26/comenzo-la-floc-ucab-2018-espacio-celebrar-la-libertad/

- Del Campo, S. (1976). *Diccionario de Ciencias Sociales.* Madrid: Instituto de Estudios Políticos.

- Delgado, A. (27 de febrero de 2017). *https://www.elnuevoherald.com/noticias/mundo/america-latina/venezuela-es/article135302939.html.* Recuperado el 10 de mayo de 2019, de El Nuevo Herald: https://www.elnuevoherald.com/noticias/mundo/america-latina/venezuela-es/article135302939.html

- Delgado, S. (2004). SOBRE EL CONCEPTO Y EL ESTUDIO DEL LIDERAZGO POLÍTICO. UNA POPUESTA DE SÍNTESIS. *Psicología Política, N° 29*, 7-29.

- Di Stasio, A. (28 de mayo de 2019). *http://efectococuyo.com/economia/bcv-publica-cifras-oficiales-inflacion-de-2018-cerro-en-130-060-y-la-economia-se-contrajo-52/.* Obtenido de efectococuyo.com: BCV revela que inflación de 2018 cerró en 130.060% y la economía se contrajo 52% desde 2013

- Diario Las Américas. (23 de noviembre de 2017). *Reaparece el piloto Óscar Pérez en un mensaje contra el régimen de Maduro.* Obtenido de diariolasamericas.com: https://www.diariolasamericas.com/america-latina/reaparece-el-piloto-oscar-perez-un-mensaje-contra-el-regimen-maduro-n4137700

- Díaz, C. (23 de marzo de 2018). *Vicepresidente: Nuevo cono monetario es para defender la soberanía monetaria.* Obtenido de presidencia.gov.ve: http://www.presidencia.gob.ve/Site/Web/Principal/paginas/classMostrarEvento3.php?id_evento=9496

- Diputados de la Asamblea Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Editorial Jurídica Venezolana.
- Dolartoday. (22 de marzo de 2018). *dolartoday*. Obtenido de instagram.com: https://www.instagram.com/p/BgoWYKoBwRA/?igshid=82mijdvazyez
- Easton, D. (2007). Categorias para el analisis sistemico de la politica. En A. Batlle, *Diez textos básicos de ciencia política* (págs. 221-229). Barcelona: Editorial Ariel.
- EFE. (16 de enero de 2018). *La muerte de Oscar Pérez aviva denuncias sobre violación de DDHH en Venezuela*. Obtenido de efe.com: https://www.efe.com/efe/america/politica/la-muerte-de-oscar-perez-aviva-denuncias-sobre-violacion-ddhh-en-venezuela/20000035-3494020
- EFE. (25 de enero de 2018). *TSJ ordenó excluir a la MUD del proceso de validación*. Obtenido de elnacional.com: https://www.elnacional.com/venezuela/politica/tsj-ordeno-excluir-mud-del-proceso-validacion_220389/
- El Cooperante. (27 de junio de 2017). *"Tiene vínculos con la CIA": Villegas dice que Oscar Pérez robó de La Carlota el helicóptero*. Obtenido de elcooperante.com: https://elcooperante.com/pura-novela-villegas-dice-que-el-helicoptero-del-cicpc-fue-hurtado-de-la-carlota/
- El Cooperante. (08 de agosto de 2017). *En fotos: Mínima participación marcó el trancazo opositor contra la Constituyente*. Obtenido de elcooperante.com: https://elcooperante.com/contra-la-anc-oposicion-convoco-un-trancazo-nacional-de-seis-horas-para-este-8-ago/
- El Cooperante. (29 de noviembre de 2018). *"Me inventé un regalo": Maduro anuncia un tercer mes de aguinaldos para los pensionados*. Obtenido de elcooperante.com: https://elcooperante.com/me-invente-un-regalo-maduro-anuncia-un-tercer-mes-de-aguinaldos-para-los-pensionados/
- El Estímulo. (09 de enero de 2019). *¿Cómo se llegó a la fecha clave del 10 de enero?* Obtenido de elestimulo.com: http://elestimulo.com/blog/como-se-llego-a-la-fecha-clave-del-10-de-enero/

- El Nacional. (28 de junio de 2017). *4 incógnitas que deja el ataque desde helicóptero por Oscar Pérez.* Obtenido de elnacional.com: http://www.el-nacional.com/noticias/bbc-mundo/incognitas-que-deja-ataque-desde-helicoptero-por-oscar-perez-tsj_190209

- El Nacional. (22 de diciembre de 2017). *Cicpc ofreció recompensa por captura de Óscar Pérez.* Obtenido de elnacional.com: https://www.elnacional.com/venezuela/politica/cicpc-ofrecio-recompensa-por-captura-oscar-perez_216544/

- El Nacional. (07 de febrero de 2018). *Elecciones presidenciales serán el 22 de abril.* Obtenido de elnacional.com: https://www.elnacional.com/venezuela/politica/elecciones-presidenciales-seran-abril_222303/

- El Nacional. (16 de enero de 2018). *Miguel Rodríguez Torres negó vínculo con Óscar Pérez.* Obtenido de elnacional.com: https://www.elnacional.com/venezuela/politica/miguel-rodriguez-torres-nego-vinculo-con-oscar-perez_219072/

- El Nacional. (15 de enero de 2018). *Óscar Pérez, cronología del hombre más buscado por el gobierno.* Obtenido de elnacional.com: https://www.elnacional.com/venezuela/sucesos/oscar-perez-cronologia-del-hombre-mas-buscado-por-gobierno_218825/

- El Ucabista. (15 de enero de 2018). *Abiertas las preinscripciones para los postgrados de Historia.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/15/abiertas-las-preinscripciones-para-postgrados-de-historia/

- El Ucabista. (23 de enero de 2018). *Centro de Salud Santa Inés renovará servicio de neurología con apoyo de Japón.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/23/centro-de-salud-santa-ines-renovara-servicio-neurologia-con-apoyo-japon/

- El Ucabista. (16 de marzo de 2018). *Comunicado de la Escuela de Comunicación Social de la UCAB-Caracas.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/16/comunicado-la-escuela-comunicacion-social-la-ucab-caracas/

- El Ucabista. (18 de enero de 2018). *Convocan jornadas sobre innovación y desarrollo sustentable en la UCAB.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/18/convocan-jornadas-sobre-innovacion-desarrollo-sustentable-en-ucab/

- El Ucabista. (26 de enero de 2018). *El V Encuentro Educación de Calidad presentará propuestas para el cambio.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/26/v-encuentro-educacion-de-calidad-propuestas-para-el-cambio/

- El Ucabista. (23 de marzo de 2018). *Francisco Virtuoso: "Queremos una mirada a largo plazo que nos convoque a todos".* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/23/francisco-virtuoso-queremos-mirada-largo-plazo-que-nos-convoque-a-todos/

- El Ucabista. (07 de marzo de 2018). *Guía para calcular el pago de matrícula por unidad crédito (+infografía y video).* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/07/guia-para-calcular-el-pago-de-matricula-por-unidad-credito-infografia-video/

- El Ucabista. (01 de marzo de 2018). *La AUSJAL crea beca de intercambio estudiantil.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/01/la-ausjal-crea-beca-intercambio-estudiantil/

- El Ucabista. (19 de febrero de 2018). *La UCAB implementa nuevo sistema de pago de matrícula por unidad de crédito (+VIDEO).* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/02/19/la-ucab-implementa-nuevo-sistema-de-pago-de-matricula-por-unidad-de-credito/

- El Ucabista. (20 de marzo de 2018). *La UCAB y la Dirección de Egresados entregaron becas por mérito académico.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/20/la-ucab-la-direccion-egresados-entregaron-becas-merito-academico/

- El Ucabista. (29 de enero de 2018). *Rectores, profesores y estudiantes debatieron sobre la crisis de la universidad venezolana.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/29/rectores-profesores-estudiantes-debatieron-la-crisis-vive-la-universidad-venezolana/

- El Ucabista. (30 de noviembre de 2018). *UCAB amplía oferta de estudios virtuales y servicios de investigación en línea.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/11/30/ucab-amplia-su-oferta-estudios-virtuales-servicios-investigacion-en-linea/

- elcarabobeño.com. (24 de mayo de 2018). *Maduro se juramentó ante la Asamblea Nacional Constituyente para el período 2019- 2025.* Recuperado el 10 de mayo de 2019, de elcarabobeño.com: https://www.el-carabobeno.com/maduro-se-juramento-ante-la-asamblea-nacional-constituyente-para-el-periodo-2019-2025/

- elimpulso.com. (09 de enero de 2019). *Ángel Alvarado: Inflación acumulada durante al año 2018 fue de en 1.698.488%, según la AN #9Ene.* Obtenido de elimpulso.com: https://www.elimpulso.com/2019/01/09/angel-alvarado-inflacion-acumulada-durante-al-ano-2018-fue-de-en-1-698-488-segun-la-an-9ene/

- EUROPA PRESS. (05 de agosto de 2018). *Las tensiones políticas y la crisis económica convierten a Venezuela en una olla a presión.* Obtenido de La voz de Galicia: https://www.lavozdegalicia.es/noticia/internacional/2018/08/05/tensiones-politicas-crisis-economica-convierten-venezuela-olla-presion/00031533477537452488382.htm

- Falleti, V. (2006). Los problemas de la construccion del conocimiento en las Ciencias Sociales. Una mirada critica sobre las nociones clasicas el tipo ideal y la representacion. *universitas humanística, N° 62*, 71-89.

- Fermín, D. (22 de enero de 2015). *Movimiento Estudiantil: lucha histórica por la transformación.* Recuperado el febrero de 04 de 2017, de POLITIKA UCAB: https://politikaucab.net/2015/01/22/movimiento-estudiantil-lucha-historica-por-la-trasformacion/

- Franco, R. (11 de octubre de 2018). *¿Deserción en universidades privadas? El drama de las matrículas dolarizadas.* Obtenido de analitica.com: https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/el-drama-de-las-matriculas-dolarizadas/

- Galindo, L., Cubides, J., y Acosta, F. (2010). Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso. *Utopìa y Praxis Latinoamericana v.15 n.50*, 71-90.

- García, C. (2006). CONCIENCIA POLÍTICA Y LIDERAZGO. *LIBERABIT*, 33-40.

- Globovision.com. (17 de octubre de 2017). *Estos son los resultados de las elecciones regionales de este 15-O*. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Globovision.com: https://globovision.com/article/estos-son-resultados-de-los-gobernadores-electos-este-15-o

- Heifetz, R. A., y Sinder, R. M. (1990). Political Leadership: Managing the Public Problem Solving. *The Power of Public Ideas, Harvard University Press,*, 180.

- Hemphill, J. K., y Coons, A. E. (1957). Development of the leader behavior description questionnaire. En R. M. Stodgill, y A. E. Coons, *Leader behavior: Its description and measurement* (págs. 6-38). Columbus, Ohio: Bureau of Business Research, Ohio State University.

- Hernández, J. I. (23 de enero de 2018). *Sobre las elecciones presidenciales ordenadas por la «ANC»*. Obtenido de prodavinci.com: https://prodavinci.com/sobre-las-elecciones-presidenciales-ordenadas-por-la-anc/

- Hernández, L. (18 de marzo de 2018). *Gustavo García aseguró que la deserción en la Ucab aumentó con respecto al 2017.* Obtenido de 2001.com.ve: http://www.2001.com.ve/en-la-agenda/184240/gustavo-garcia-aseguro-que-la-desercion-en-la-ucab-aumento-con-respecto-al-2017.html

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigacion.* México: Mc Graw Hill.
- Huenufil, F. (2006). *Significación de la derecha e izquierda política en nuevos actores políticos portadores de cultura posmaterialista.* Caracas: Tesis, UCAB.
- Infobae. (16 de julio de 2018). *El FMI advirtió que la economía venezolana está en un estado de "colapso"*. Obtenido de Infobae.com: https://www.infobae.com/america/venezuela/2018/07/16/el-fmi-advirtio-que-la-economia-venezolana-esta-en-un-estado-de-colapso/
- Infobae. (06 de enero de 2018). *Nicolás Maduro anunció la emisión de 100 millones de "petros"*. Obtenido de Infobae: https://www.infobae.com/america/venezuela/2018/01/06/nicolas-maduro-anuncio-la-emision-de-100-millones-de-petros/
- Jacobs, T. (1970). *Leadership and Exchange in Formal Organizations.* Alexandria, VA: Human Resources Research Organization.
- Janda, K. (1960). Human Relations. *Toward the explication of the concept of leadership in terms of the concept of power*, 13, 345-363.
- Katz, D., y kahn, R. (1978). *The social psychology of organizations.* New York: Wiley.
- Kerlinger, F., y Lee, K. (2002). *Investigación del comportamiento.Métodos de investigación en las Ciencias Sociales.* Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Losada R. y Casas-Casas, A. (2008). "Enfoques que privilegian el entorno cultural" . *Enfoques para el análisis político*, 178-193.
- Lozano, D. (02 de marzo de 2018). *Nicolás Maduro profundiza en su apuesta de regalar bonos de cara a las presidenciales.* Obtenido de elmundo.es: https://www.elmundo.es/internacional/2018/03/02/5a99a4a3468aeb6d378b45a6.html
- Maisonneuve, J. (1968). *La dinámica de los grupos.* Buenos Aires: Proteo.

- Mantzavinos, C., D, N., y Shariq, S. (2004). Learning Institutions and Economic. *Perspectives on Politics, Vol. 2, No. 1*, 75-84.
- Marco, D. G. (01 de septiembre de 2016). *"La toma de Caracas": lo que se juega la oposición de Venezuela en la marcha de este 1 septiembre por el revocatorio.* Obtenido de BBC: https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37227135
- Marquina, A. (20 de febrero de 2018). *Marquina: El Petro es un endeudamiento encubierto.* Obtenido de elmercurioweb.com: https://elmercurioweb.com/noticias/2018/2/20/marquina-el-petro-es-un-endeudamiento-encubierto
- Martín, S. (03 de agosto de 2017). *Dólar paralelo en Venezuela rompe nuevo récord y entierra al salario mínimo.* Obtenido de Panam Post: https://es.panampost.com/sabrina-martin/2017/08/03/dolar-paralelo-en-venezuela/?cn-reloaded=1
- Martín, S. (16 de julio de 2018). *A un año del plebiscito opositor: millones de venezolanos fueron engañados.* Recuperado el 10 de mayo de 2019, de Panam Post: https://es.panampost.com/sabrina-martin/2018/07/16/plebiscito-opositor-venezuela/
- Mayntz, R., Holm, K., y Huber, P. (1993). *Introducción a los métodos de la sociología empírica.* Madrid: Alianza Editorial.
- Mayora, E. (14 de septiembre de 2017). *Nuevo intento de diálogo: ¿A la cuarta va la vencida?* Obtenido de efectococuyo.com: http://efectococuyo.com/politica/nuevo-intento-de-dialogo-a-la-cuarta-va-la-vencida/
- Mead, G. (1934). *Mind, Self and Society.* Chicago: University of Chicago Press.
- Mendoza, L. (27 de noviembre de 2018). *La UCAB firmó convenio de formación en idiomas con la Embajada de Italia.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/11/27/la-ucab-firmo-convenio-idiomas-con-embajada-italia/

- Moleiro, A. (25 de mayo de 2018). *Las presidenciales registran la abstención más alta en la historia de Venezuela.* Obtenido de elpais.com: https://elpais.com/internacional/2018/05/25/america/1527256527_940452.html
- Muci, F. (24 de agosto de 2017). *¿Por qué escasea el efectivo en Venezuela?; por Frank Muci.* Obtenido de Prodavinci: http://historico.prodavinci.com/blogs/por-que-escasea-el-efectivo-en-venezuela-por-frank-muci/
- Natera Peral, A. (1998). *PERCEPCIONES Y ESTILOS DE LIDERAZGO LOCAL EN LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA.* España: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Nisbet, R. (1975). *Introducción a la Sociología. El vínculo social.* Madrid: Vicens-vives.
- Northouse, P. G. (2001). *Leadership. Theory and Practice, 2ª Ed.* United States of America: Sage Publications, Inc.
- Ollier, M. M. (2010). El liderazgo político en democracias de baja institucionalización (el caso del peronismo en la Argentina). *Revista de sociología*, 127-150.
- Palacios, M. C. (22 de marzo de 2018). *Así fue la Feria Internacional de Oportunidades de Estudio UCAB 2018.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/22/feria-internacional-oportunidades-estudio-ucab-2018/
- Palacios, M. C. (13 de marzo de 2018). *La UCAB recibió a becarios del programa Educa 20-20.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/13/ucab-recibio-becarios-programa-educa-20-20/
- panorama.com.ve. (03 de septiembre de 2018). *En Gaceta Oficial el salario mínimo en BsS 1.800, cesta ticket quedó en BsS 180.* Obtenido de panorama.com.ve: https://www.panorama.com.ve/politicayeconomia/En-Gaceta-Oficial-el-salario-minimo-en-BsS-1.800-cesta-ticket-quedo-en-BsS-180-20180903-0082.html
- Pérez, A. (2009). *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación.* Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador, FEDUPEL. 3ra Edición.

- Pineda Sleinan, J. (07 de abril de 2017). *Henrique Capriles denuncia que fue inhabilitado políticamente por 15 años.* Obtenido de efectococuyo.com: http://efectococuyo.com/politica/henrique-capriles-denuncia-que-fue-inhabilitado-politicamente-por-15-anos/

- PolítiKa UCAB. (Mayo de 2015). *PolítiKa UCAB.* Obtenido de Percepciones ciudadanas del Sistema Electoral Venezolano: http://puzkas.com/wp-content/uploads/2015/05/ucabencuesta.pdf

- Prinz, J. J. (2004). *Gut reactions: A perceptual theory of emotion.* New York: Oxford University Press.

- QS Top Universities. (2017). *Universidad Católica Andres Bello*. Recuperado el 04 de febrero de 2017, de QS Top Universities: https://www.topuniversities.com/universities/universidad-cat%C3%B3lica-andres-bello

- Rauch, C. F., y Behling, O. (1984). *Leaders and managers: International perspectives on managerial behavior and leadership.* New York: Pergamon Press.

- Reuters. (09 de enero de 2019). *Venezuela cierra 2018 con hiperinflación de más de 1 millón y medio por ciento.* Obtenido de voanoticias.com: https://www.voanoticias.com/a/venezuela-cierra-2018-con-hiperinflaci%C3%B3n-de-m%C3%A1s-1-mill%C3%B3n-y-medio-por-ciento-seg%C3%BAn-asamblea-nacional/4735794.html

- Reyes León, E. (28 de junio de 2017). *Quién es Óscar Pérez, el piloto del helicóptero del CICPC acusado de estar "alzado en armas.* Obtenido de frontera7dias.com.ve: https://www.frontera7dias.com.ve/2017/06/28/quien-oscar-perez-piloto-del-helicoptero-del-cicpc-acusado-estar-alzado-armas/

- Rico Torres, A. (22 de mayo de 2018). *María Corina Machado propone sacar a Maduro a la fuerza.* Obtenido de lafm.com: https://www.lafm.com.co/internacional/maria-corina-machado-propone-sacar-maduro-la-fuerza

- Rodríguez, M. (23 de marzo de 2018). *Futuros bachilleres viven la experiencia "Ucabista por un día".* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/03/23/futuros-bachilleres-viven-la-experiencia-ucabista-por-un-dia/
- Rodríguez, M. (01 de junio de 2018). *Ucabistas eligieron a sus representantes estudiantiles*. Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/06/01/ucabistas-eligieron-representantes-estudiantiles/
- Rodríguez, M. J. (28 de febrero de 2018). *La UCAB participa en concurso internacional de proyectos ambientales.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/02/28/la-ucab-participa-en-concurso-internacional-de-proyectos-ambientales/
- Rodríguez, M. J. (25 de enero de 2018). *Ucabistas participan en competencia de debates en Canadá.* Obtenido de elucabista.com: http://elucabista.com/2018/01/25/ucabistas-participan-en-competencia-debates-canada/
- Rodríguez, R. (24 de abril de 2018). *Las 10 irregularidades de los comicios del #20Mayo*. Obtenido de efectococuyo.com: http://efectococuyo.com/politica/las-10-irregularidades-de-los-comicios-del-20mayo/
- Ruiloba Núñez, J. M. (2013). Liderazgo político y género en el siglo XXI. *Entramado*, 142-145.
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., y Villegas, J. (1980). *Psicología social.* México: Trillas.
- Sarmen, A. (07 de diciembre de 2018). *Pensionados rechazan el PETRO y reclaman su pensión con SOBERANOS y completo.* Obtenido de notivenezuela.com: https://www.notivenezuela.com/noticia/pensionados-rechazan-el-petro-y-reclaman-su-pension-con-soberanos-y-completo-18683
- Smartmatic. (06 de marzo de 2018). *Smartmatic announces cease of operations in Venezuela.* Obtenido de smartmatic.com:

https://www.smartmatic.com/news/article/smartmatic-announces-cease-of-operations-in-venezuela/

- Stogdill, R. (1974). *Handbook of leadership: A survey of the literature.* . New Tork: Free Press.
- Stogdill, R., y Coons, A. (1957). *Leader Behavior: Its Description and Measurement.* Columbus: The Ohio State University, Bureau of Business Research.
- Tannenbau, R., Wescheler, R., y Massarik, F. (1961). *Leadership and organization: a behavioral science approach.* New York: Garland.
- Telesur. (15 de febrero de 2018). *CNE: 12 partidos participarán en presidenciales de Venezuela*. Obtenido de telesurtv.net: https://www.telesurtv.net/news/12-partidos-podran-participar-en-elecciones-venezolanas-20180215-0018.html
- Telesur. (15 de mayo de 2018). *Conoce a los candidatos presidenciales en Venezuela.* Obtenido de telesurtv.net: https://www.telesurtv.net/news/venezuela-cne-cinco-candidatos-elecciones-presidenciales-20180307-0045.html
- Torres, A. (24 de septiembre de 2018). *Entre aumentos de matrículas y ayudas económicas las universidades privadas sortean la crisis.* Obtenido de cronica.uno: http://cronica.uno/entre-aumentos-de-matriculas-y-ayudas-economicas-las-universidades-privadas-sortean-la-crisis/
- Trujano, M. M. (01 de enero de 2011). *Giddens y la "individualidad altamente reflexiva"*. Obtenido de scielo.org.mx: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0187-57952011000100008
- UCAB. (2013). *Proyecto Formativo Institucional.* Caracas: UCAB.
- UCAB. (julio de 2015). *ucab.edu.ve.* Recuperado el 12 de agosto de 2017, de Comunicación Social: http://du.ucab.edu.ve

- UCAB. (06 de junio de 2017). *Plan de Estudios.* Obtenido de ucab.edu.ve: https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/secretaria/servicios/plan-de-estudios/

- UCAB. (06 de junio de 2017). *PREGUNTAS FRECUENTES NUEVO SISTEMA DE PAGO DE LA MATRÍCULA.* Obtenido de ucab.edu.ve: https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/secretaria/servicios/matricula/preguntas-frecuentes-sistema-de-unidad-credito/

- Vallui. (19 de diciembre de 2017). *Operación Génesis: El asalto al pelotón comandado por Óscar Pérez (VIDEO).* Obtenido de venezuelaaldia.ciom: https://venezuelaaldia.com/2017/12/19/operacion-genesis-asalto-al-peloton-comandado-por-oscar-perez-video/

- Verba, S. (1968). *El liderazgo: grupos y conducta política.* Rialp: Bibl. Educ. y C.Soc., Investigaciones y ensayos .

- Villarroel, G. (2001). *Las representaciones politicas del venezolano.* Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. U.C.V .

- Villarroel, G. (2003). PARADOJAS DE LA DEMOCRACIA EN VENEZUELA: DUALIDAD Y CONFLICTO EN LAS REPRESENTACIONES Y EN LA POLÍTICA ACTUAL. *Espacio Abierto, Vol. 12- No. 1,* 63-93.

- Villasmil Espinoza, J. (2012). Aproximaciones al estudio del liderazgo político en el contexto de la configuración del Estado Democrático Venezolano (1945-1999). *Cuestiones Políticas*, 70-89.

- Vinogradoff, L. (18 de agosto de 2018). *"Maduronazo", el paquete de medidas económicas que causa desconcierto en Venezuela.* Obtenido de clarin.com: https://www.clarin.com/mundo/maduronazo-paquete-medidas-economicas-causa-desconcierto-venezuela_0_r1MAb18L7.html

- Voz de América. (20 de mayo de 2018). *La abstención triunfó en Venezuela pero Maduro es reelegido.* Obtenido de voanoticias.com:

https://www.voanoticias.com/a/venezuela-elecciones-hora-de-cierre-sin-votantes/4402667.html

- Weber, M. (1977). *Economia y Sociedad: esbozo de la Sociologia comprensiva.* México: Fondo de Cultura Economica.
- Wroughton, L. (18 de enero de 2018). *EEUU advierte a inversores sobre criptomoneda venezolana.* Obtenido de Reuters.com: https://lta.reuters.com/articulo/topNews/idLTAKBN1F52EY-OUSLT
- Zovatto, D. (2002). VALORES, PERCEPCIONES Y ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA. UNA VISIÓN COMPARADA LATINOAMERICANA: 1996-2002. *América Latina Hoy, N° 32,* 29-53.

ANEXOS

Anexo A: Cuadro de categorías de análisis

Variable y definición	Dimensiones	Sub-dimensiones	Categorías
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Pluralismo
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Unidad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Identidad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Libertad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser profesor
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Crear asociación civil
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Satisfacción

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Graduarse
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Tecnología	Acceso al internet
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tener una familia en Venezuela
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Libertad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Felicidad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Bienestar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tranquilidad
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Transición
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Permanencia
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Bienestar
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa

Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Ningún conocimiento

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	No ha participado

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)

Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Medio conocimiento

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Rechazo

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Ningún conocimiento

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	No ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Ningún conocimiento

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Bajo conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Medio conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Bajo conocimiento

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Ningún conocimiento
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Aprobación
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Indiferencia
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	No ha participado
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que no sean carismáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	No tiene que ser protector

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que permanezca con el mismo pensamiento en toda situación
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	No tienen que ser democráticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que no continúen su proyecto
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con los sectores sociales
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar el dólar
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	No tiene que estar preparado académicamente

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Atención	Recibir mas atención
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Carisma	Que no sean carismáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honradez	Que sean honrados
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Empatía	Que sean empáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Preparación académica	Que sean preparados académicamente
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Ocurrencia	Que sean ocurrentes
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Importancia	Que tenga impacto en el ámbito politico
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Educación	que mejoren los pensum
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	carisma	Lideres carismáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Servicio	Que sean serviciales
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Unidad	Que sean unidos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Legitimidad	Que se reconozcan mutuamente el líder y quienes le rodean
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político

Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Deberes	Hacer una rebelión
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber comunicarse
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender de situaciones pasadas
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender política desde casa
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Empatía	Que sean empáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Atención	Recibir mas atención
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Desarrollar estrategias ante la crisis
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Constitución	Que se cumpla la constitución
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Justicia	Tener un sistema justo de políticas
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Honestidad	Que sean mas honestos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Empatía	Que no sean empáticos
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Educación	que mejoren los pensum
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Turismo	Promover el turismo
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den Libertad política
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la población
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la oposición
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Educación	Que censen a la población

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que sea mediador entre diferentes partes
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Sexo	Que sea hombre
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Ocurrencia	Que sea ocurrente
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	Que sea generoso
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	No tiene que ser generoso
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Recursos	Que tenga recursos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Discriminación	Que no discrimine
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a la sociedad
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Estar preparado en experiencia
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Representación	Que representen a la universidad

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Compromiso	Que sean comprometidos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Honestidad	Que sean mas honestos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Empatía	Que sean empáticos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Educación	que mejoren los pensum
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Eficiencia	Que sean eficientes
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Exigencia	Que sean mas exigentes
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Educación	que mejoren los pensum
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Transporte	Tener un transporte publico propio
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Información	Informar a los estudiantes actividades acádemicas
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Información	Informar a los estudiantes actividades extracurriculares
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Estructura de poder	Cambiar a un sistema mas democratico
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Honestidad	Que sean mas honestos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes academicamente
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Instituciones	Crear instituciones para mejorar la convivencia estudiantil
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Instituciones	Crear instituciones para formar políticos
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organizaciones de estudiantes (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete)	Motivación	Motivar a los estudiantes a permanecer en el país

Anexo B: Cuadro de análisis de contenido

Variable y definición	Dimensiones	Sub-dimensiones	Categorías	Unidades Lingüísticas (indicadores)				Observaciones
				P	N	Texto	A	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	T	22	pero a medida que todo el mundo se va del país hay menos desarrollo y entonces el país va a tardar en ese proceso para poder reconstruirlo	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	M	13	entonces creo que trayendo una economía más sana podríamos surgir nuevamente.	M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	L	86	el economista que se tiene que ir adaptando a esta nueva dinámica para ir generando una nueva economía de producción desde el conocimiento,	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	K	128	ok, estamos viviendo una economía difícil con respecto a los costos, pero ojo, si yo fuese ahorita el presidente, te aseguro que lo primero que invertiría es en alimentación, eso es lo primero que haría.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	F	39	y además también me gustaría que en el país, sea un país de progreso y de crecimiento, nose si es que está ligado a mi carrera y porque nosotros siempre buscamos optimizar y mejorar los procesos pero bueno eso es lo que haría.	F 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	A	74	Entonces la idea, sería, con estas personas que están en pobreza extrema, "¿tú que sabes hacer? ¿sabes barrer? barre. ¿Tú qué sabes hacer? sabes, este no sé, ¿tú sabes arreglar tuberías? arréglame las tuberías. ¿Tú quieres pintar? pinta, vamos pues, y arreglemos las instituciones, contigo, / y yo te voy a pagar por lo que tu sabes hacer, y si tú quieres progresar, yo te voy a seguir dando, toma, para que progreses." / Pero es un tú a tú y también el tema de cuando creas identidad, cuando sientes que eso es tuyo, y que te pertenece, las personas lo van a tratar bien, lo van a tratar mejor. Y yo realmente, comenzaría con eso.	A 2/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	C	86	tienes que buscar la inversión privada, pero extranjera también, porque esas divisas que van a traer esas empresas afuera te van a dinamizar mucho la economía, y eso va a hacer que tú puedas también entonces tener en tu país una moneda que tú puedas intercambiar para guardar tus ahorros.	C 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	C	87	No se trata simplemente de que cambies el Bolívar por el Dólar, no, se trata de que tengas una moneda en tu colchón, en la media, en el banco, donde tú quieras, pero que esa moneda mañana valga lo mismo.	C 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	C	89	Entonces mientras tú recuperas tu economía, recuperándote con el PIB, necesitas primero tener una moneda dura en la cual tu guardes tu ingreso y tu trabajo sea bien remunerado, yo creo que una vez que tienes eso, ya tu puedes entonces corregir, yo sí creo que tienes que corregir algunas cosas,	C 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Crecimiento	C	163	económicamente yo creo que vamos a estar, vamos a estar muy bien, o sea vamos a estar mejorando constantemente muy rápido,	C 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	M	16	yo veo que una vez se resuelvan esas situaciones la economía pienso que si se puede recuperar rápido en cuestión de dos a tres años	M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	M	93	la veo en una economía en recuperación más rápida que la política,	M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	A	55	Entonces sin englobar eso, por ejemplo, con el tema del turismo podría resolverse la alimentación, sin necesidad de abordar directamente el tema de la alimentación, por ejemplo, o el tema del trabajo, el tema de la fuga del talento / que también hay que constar que aún cuando, la mayoría de las personas que se van tienen una profesión o lo que sea / hay también gente que se va del país y no sirve para nada.	A 1/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	A	76	Porque también el tema de los refugios, entonces bueno los tengo en buenos refugios, (...) ya más o menos los tengo concentrados en el Ministerio X, haciendo X cosas y ya sé que están ahí, / "Ahora sí, vamos a darle con todo, y, vamos a que esto se vuelva una locura", ¿que va a pasar 1 mes así? con el tema de los precios por las nubes, ¿y todo lo demás? y aún yo sintiendo que bueno, esto va a valer la pena.	A 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	A	56	Estar consciente de eso. Entonces, creo que con el tema de turismo, podríamos resolver muchos problemas, sin necesidad de atacarlos directamente, / porque atacarlo directamente es hacer muchísimo y hacer muchísimo no podemos, / pero sería como un granito de arena para ir resolviendo los temas del trabajo, el turismo también podrías, incentivar el tema el transporte, podría resolverse, ¿por qué no?	A 1/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Recuperación	G	323	Y durante ese período de transición, me atrevería a decir que el 100% del tiempo se va a gastar en lo que pudo haber sido y lo que pasó, y no lo que puede ser.	G 1/ 1	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	T	45	La inflación va a subir y entonces vamos a terminar en un infierno y no queremos llegar a eso.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	M	11	Lo primero que hay que hacer es alcanzar una economía sana, productiva y que vuelva a generar riqueza sobre todo para sus ciudadanos,	M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	K	245	Somos ese equipo, de restablecer la Venezuela Digna que éramos antes. ¿Digna en qué sentido? digna en ser… coye salir a la calle y comprarse lo que uno quiera, / salir a la calle sin temor a que nos roben, que nos maten… salir a la calle y decir todo lo que nosotros queramos, salir a la calle o, ir a un hospital y conseguir todas las cosas que necesitamos realmente, innovar, ser la máxima potencia…	K 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	J	84	mejoraría mejores políticas públicas para mejorar la economia, mejores incentivos para empresas internacionales ...	J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	F	42	Creo que habría que sentarse con expertos en economía para afrontar la crisis económica que se vive y tomar la mejor decisión, pues a bueno le quito 5 ceros a la moneda y cinco años se lo vuelvo a quitar y eso es un pañito de agua tibia pero no me está solucionando el problema	F 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	A	58	porque también sería mucho más fácil o posible, poder solucionar el tema, de los problemas con alianzas y no solamente con los problemas, porque quizás lo veo muy así con el tema que estamos viviendo, / sino adicionar a eso el mejoramiento del país, que es realmente el fin, es como esa función política.	A 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	L	43	o sea, ¿cuál es el planteamiento? yo creo que es una idea de creación de una nueva cultura ciudadana que comprende tanto esta visión política desde la visión de ciudadanos desde el uso público de la razón, es decir, pensamiento libre, las capacidad de poder trabajar libremente sin ninguna barrera que me establezca parámetros específicos, / el emprendimiento como mecanismo necesario para la superación y el poder obtener verdaderamente la libertad ¿no?	L 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Económica	Bienestar	C	160	O: ¿te ves aún más, te ves en ella? ¿Cómo tú ves a Venezuela en cinco años? ¿Crees que va a haber una mejora, o empeorará todo, o permanecerá todo cómo? C: yo creo que habrá una mejora económica, este, / pero habrá una gran carencia de infraestructura,	O 1/ 1 C 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	T	111	Ahorita solo quiero evaluar la sociedad saber lo que quieren para ir a formarme para intervenir en la política, / más allá de la página ser alguien que esté en contacto con la política.	T 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	T	114	porque al fin y al cabo en esta sociedad seremos los que vamos a tomar la riendas de Venezuela en el futuro,	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	T	177	O: ¿Te unirías a alguna asociación política? T: En sí, yo formaría mi propio partido político. No me uniría a partidos existentes en su momento que seguro es voluntad popular o vente Venezuela crearía uno propio con ideales indistintos.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	M	91	pero pienso que todos los ciudadanos debemos aportar en ese proceso de transición. De una mejor manera posible	M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	L	46	No descarto la visión de que algún día tenga que participar dentro de la noción política tradicional, pues. Es decir, desde la noción política de partidos, desde la noción política, de militancia, bajo, bueno, / la necesidad de poder lograr cambios significativos en una sociedad / y poder integrar una dinámica también política que es la de los partidos.	L 1/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	L	46	No descarto la visión de que algún día tenga que participar dentro de la noción política tradicional, pues. Es decir, desde la noción política de partidos, desde la noción política, de militancia, bajo, bueno, / la necesidad de poder lograr cambios significativos en una sociedad / y poder integrar una dinámica también política que es la de los partidos.	L 3/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	K	122	O: ok, ¿serias líder político? K: por supuesto.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	K	144	y creo que con mis capacidades de lo que he desarrollado a través de mi lapso académico es que debo valerme, valerme por mi país, con lo poco que podamos dar, / todos podemos dar algo,	K 1/ 2	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	K	250	Un partido político… lo crearía desde cero, y qué haría… ¿qué haría yo como líder? / me asociaría a un… no con políticos, eso sería como un… con un líder, de diversas áreas… sectores importantes, sectores tecnológicos, sectores deportivos, como político me reuniría con ellos. En asociación, en instituciones que realmente velen por el país. ONG… sí, sí me asociaría. Con instituciones que valgan la pena.	K 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	G	335	no te lo sabría decir, ahora si son exactamente los mismos que están hoy en día, pues no. No formo parte de ellos ahorita, no formaría parte de ellos en un futuro. M: ¿Y para algo coherente? G: Sí.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	F	80	O: Y en esa transición política ¿te unirías a una asociación política? F: Tendría que evaluarse, porque ahorita también se está moviendo mucho que se están levantando nuevas y hay que evaluarlas también, escucharla no juzgarla así a dedos, es sentarte a escucharlas y evaluar si existe una posibilidad o no	F 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	A	18	y en un futuro me gustaría poder estar en un partido político que realmente cumpla todos mis ideales, / y no que haya esa disonancia de “me gusta porque supuestamente representas mi ideal, pero sé que es un fracaso y tampoco puedo estar contigo”.	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	A	92	me gustaría eso, formar un partido político y sí, liderar en ese sentido. Osea el tema con la educación, el tema con violencia, y podría comenzar con una ONG, y ¿por qué no? O: ¿Así te verías dentro de un año? A: Sí. O: Ok, ok. Ahora vas a pensar en los líderes de la universidad. A: Mjm	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	A	86	y me gustaría, de repente también tener una organización, meterme en la política, claro un partido político distinto… O: ¿De izquierda y de derecha? A: Mira, sería, centro...izquierda, liberal, Asimismo lo defino.	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	A	152	O: Ok. ¿Te unirías, a alguna asociación política? En ese proceso, o en ese período. A: Bueno te lo digo, si se me da la oportunidad de poder fundarlo a mí, Obviamente… obvio que lanzaría yo la que está allí, / pero si no, hay ciertos políticos que estoy entre (...) y creo que en la unión está la fuerza,	A 1/ 2 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	A	139	O: Ok. Ya en la última parte parte para cerrar, es más que todo de expectativa. Entonces, esta pregunta, es la siguiente: ¿Te ves en una transición política? A: Sí. / O: En una transición ¿cómo te ves? A: Me veo como ciudadana, / luego como política.	A 3/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Participación	C	169	O: ¿tú te unirías a una de esas asociaciones o una asociación en esa transición? C: creo que lo mío iría más enfocado al tema... si, para mi seria magnifico eso, aparte que eso es un proceso quizás que se vive una vez, una sola vez en la historia de los países, es complicado.	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia	T	122	O: Ok, ¿Cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político? T: Las propuestas que sean reales, propagandas para atraer esas personas.	T 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia	G	194	y vuelvo y repito, todas las soluciones que yo estoy dando podrán ser muy utópicas, pero estoy hablando desde lo que se supone debería ser. ¡Que realmente no son utópicas!,	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia	G	195	¿de cuándo acá es utópico ponerle un cargo de ministro a una persona que sepa? ¡en otro país es completamente normal! es lo que debería ser.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia	A	18	y en un futuro me gustaría poder estar en un partido político que realmente cumpla todos mis ideales, / y no que haya esa disonancia de “me gusta porque supuestamente representas mi ideal, pero sé que es un fracaso y tampoco puedo estar contigo”.	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Coherencia	A	24	O: Ok y te digo el contraste de la otra pregunta...¿Qué esperarás entonces, o qué esperarías del gobierno? ¿Qué esperas del gobierno? A: Es un tema complicado. Porque ya a este momento, aún cuando uno no quiere desesperanzarse, / yo creo que ya tú aprendes que, como te digo es un ciclo y no sé hasta qué punto el ciclo pare, y podamos como iniciar algo distinto a esto, diferente.	A 1/ 2 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas	T	125	aclararlo entre todos y no solamente yo quedarme con mis propuestas sino hablar con otros partidos, aliados que puedan reconstruir todo y poder llegar a tomar el poder del sentido democráticamente	T 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas	L	100	yo creo que todos lo que he ido desarrollando es en vista a que en los próximos cinco o seis años tocara o reformarlo o mejorarlo o seguir aportando desde los diferentes espacios.	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas	K	250	Un partido político… lo crearía desde cero, y qué haría… ¿qué haría yo como líder? / me asociaría a un… no con políticos, eso sería como un… con un líder, de diversas áreas… sectores importantes, sectores tecnológicos, sectores deportivos, como político me reuniría con ellos. En asociación, en instituciones que realmente velen por el país. ONG… sí, sí me asociaría. Con instituciones que valgan la pena.	K 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas	F	41	entonces yo creo que si tengo la posición de un presidente, eso, además buscar a través de canales de ayuda humanitaria y abrir las puertas a otros países de poder sacar a Venezuela de esta crisis de la que está.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Alianzas	A	58	porque también sería mucho más fácil o posible, poder solucionar el tema, de los problemas con alianzas y no solamente con los problemas, porque quizás lo veo muy así con el tema que estamos viviendo, / sino adicionar a eso el mejoramiento del país, que es realmente el fin, es como esa función política.	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Pluralismo	A	145	pero siento que van a quedar afectados todavía o que va a haber gente con VIH por ahí andando, van a quedar chavistas radicales, y hay que aceptarlo, pasó en Argentina, todavía hay peronistas, pero todavía hay gente que defiende a los Kirchner, todavía está una hipótesis de que los Kirchner pueden volver. Y eso es lo que no, no puedo pasar.	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Pluralismo	A	146	Aquí tiene que haber una transición, y una transición que erradique la enfermedad. Que lo erradique. O sea que no vuelva. / O sea tú puedes estar, que fino, que chévere, pero sé consciente de que esta posición no se logró. Vienen otras cosas, viene algo más. Así me veo yo en una transición.	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Pluralismo	C	165	O: y con lo social que, como estudiante de sociología, ¿cómo lo ves en cinco años? ¿Está en desmejora? C: no, yo creo que no, creo que vamos a tener una mejora muy buena y va a estar, se va a estar dando un proceso de reconciliación.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Unidad	K	146	entonces ¿que atacaria yo? allí hay otra propuesta: unir a los venezolanos otra vez.	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Unidad	A	152	O: Ok. ¿Te unirías, a alguna asociación política? En ese proceso, o en ese período. A: Bueno te lo digo, si se me da la oportunidad de poder fundarlo a mí, Obviamente… obvio que lanzaría yo la que está allí, / pero si no, hay ciertos políticos que estoy entre (...) y creo que en la unión está la fuerza,	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	44	entonces para llevar evoluciones que lleven a daños mayores, llevar una elección justa donde se pueda decir de verdad / que ya dejen su, que se vayan del poder, marquen su salida del poder porque el país se va a retrasar más.	T 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	47	pero lo malo es que como lo dijo Luke en su libro es mejor intentar lo posible que hacer una revolución, pero si no queda de otra el país tiene que llegar a eso para poder llevar a elecciones y que bueno venga un presidente de Venezuela que,	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	57	porque es una pelea permanente, si ellos se rinden, entonces hay que esperar que llegue otro partido que quiera lanzarse a ese liderazgo	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	69	O: y ¿tú crees que estamos en una transición política? T: en una transición sí porque estamos en un momento de sumamente inflación y ya he visto distintos puntos de vista que la gente está despertando para reconstruir poco a poco, desde una pequeña acción como ayudar a alguien eliminar poco a poco ese odio e ir construyendo el país. Entonces yo he tomado eso como un periodo de transición más allá de que el presidente esté aquí.	T 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	82	Dejar la izquierda a un lado porque mira lo que nos trajo, una utopía que al final terminó destruyendo al país y espero que no pase por lo mismo	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	126	y sacar al chavismo del poder y empezar a darle a las personas una imagen de la reconstrucción del país, cambiar.	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	173	O: ok, pero ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Cómo la ves? T: la veo normal / O: ¿Cómo normal? T: yo puedo ver que hay unos pequeños cambios pero yo diría que más.	T 2/ 2 O 2/ 2

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	129	O: Y ¿tú crees que sacando al chavismo es un acto democrático? T: de manera de acto democrático, no de sacarlo a la fuerza. Mi papá siempre ha apoyado el hecho de que ´haya una revolución para tumbar al chavismo.	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	T	176	Entonces no ha habido indicio que no hay nadie que haga un cambio. / Dentro de 10 años yo si veo que se pueda dar un cambio, que se pueda a dar esa reconstrucción de Venezuela.	T 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	M	92	O: Ok, ¿Como ves a Venezuela en 5 años? M: bueno Venezuela en 5 años la veo recuperando poco a poco su democracia,	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	M	98	pero por los momentos aspiro que después que me gradúe la situación cambie. O: Ok.	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	L	47	O: ok, esta si es una pregunta que creo que te va a gustar, imagina que te conviertes en presidente electo de Venezuela, vamos a hacer ese imaginario, ¿cuáles serían tus medidas de los primeros cien días de gobierno, en que te enfocarías, que problemas consideras que sean prioritarios, que estrategias ejercerías? L: mira yo creo que aquí viene en los primeros cien días tendría que venir un plan por recuperar diferentes aspectos de la sociedad,	O 1/ 1 L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	L	85	O: ok, ¿te ves en una transición política? ya fuera de lo estudiantil, sino ahora como nivel país, ¿te ves en una transición política de lo que está sucediendo actualmente en Venezuela? L: sí, yo creo que, y como yo creo que mucha gente se tiene que ver en una transición política, es decir, el abogado que tiene que plantearse el cómo va a irse a, engranando esta nueva dinámica de siste, para el desarrollo de un nuevo sistema judicial mucho más factible, mucho más eficiente,	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	L	88	yo creo que toda la sociedad en sí, se tiene que ir, desde la visión política, ir engranando un cambio.	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	L	87	el maestro que necesariamente se tiene que adaptar a las nuevas dinámicas para construir las bases de una sociedad desde la educación,	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	L	92	sencillamente estamos en una transición, para bien o para mal, una transición que a los cinco años bien puede, o ser este el sistema que tanto no queríamos pero que bueno por las diferentes circunstancias se terminó implantando,	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	K	12	porque todavía queda la esperanza de que puede cambiar lo que está sucediendo en el país,	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	K	243	O: Ok. ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Crees que habrá una mejora, empeorará todo, o permanecerá como ha estado hasta ahora? K: Como te digo, no va a surgir de la noche a la mañana, esto va a pasar a través de un proceso; un proceso de logros, pequeños logros, pequeños pasos… / esto no se va a reconstruir en 5 años, esto se reconstruye en más años, en muchos años. / Se va reconstruir que si en 10… 15 años para recuperarse.	K 1/ 3 K 3/ 3 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	J	166	O: Ok. ¿Jhon te ves en una transición política, es decir, en una transición política en ahorita de lo que tenemos cultivado a lo que se viene como lo que todo el mundo quiere como democracia? ¿Te ves en esa transición política? J: Ah ok, este, berro yo no lo veo tanto. Yo no veo una transición política porque de alguna manera no lo veo tan evidente, quizás esté ahí, pero no lo veo evidentemente.	O 1/ 1 J 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	J	167	Entonces yo no podría decir que hay una transición política en lo que está ahorita y lo que está pasando, ciertamente hay mayor presión porque hay algo que note el otro dia es que había protesta en donde yo vivo que eso es sumamente raro porque en el 2017 no había nada de protestas alla, tampoco en el 2014; y de repente yo viniera a la universidad y que hubiera una protesta ahí de viejitos por lo de la pensión, me impresionó demasiado, sabes, es sumamente raro que eso pasara y bueno supongo que quizás haya mayor presión	J 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	J	169	y bueno la transición no la veo tan evidente. No la veo	J 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	G	44	Entonces sí, para que cambie la forma de pensar de la gente, tiene que haber un cambio cultural, educacional… arrechísimo -perdóname la grosería- pero tiene que haber un cambio social muy profundo,	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	G	318	M: Ok. ¿Tú te ves en una transición política, en un futuro? G: Sé lo que significa transición política, ¿pero te refieres a que si veo yo al país en una transición política, es eso? M: Y si te ves tú metida en él… G: No no, no me veo formando parte de él porque realmente…	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	G	319	M: ¿Pero sí la ves? G: sí, es que realmente sí tiene que haber una transición política, no hay otra salida plausible porque elecciones no se va a arreglar… sí va a haber una transición	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	G	341	M: Ok. ¿Y,si te vas el país, en algún momento tienes pensado regresar? ¿o tendría que pasar algo para que tú volvieras? ¿qué tendría que pasar? G: Tendría que pasar que Venezuela cambie sus costumbres y la forma de ser de su gente, y dudo que eso sea… plausible.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	D	84	Y se llega dar una transición creo que ya esperamos ver un cambio distinto para estos momentos de incertidumbre que está viviendo nuestro país.	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	A	139	O: Ok. Ya en la última parte parte para cerrar, es más que todo de expectativa. Entonces, esta pregunta, es la siguiente: ¿Te ves en una transición política? A: Sí. / O: En una transición ¿cómo te ves? A: Me veo como ciudadana, / luego como política.	A 1/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	A	141	A: Que no se vuelva, que no se genere, mira esto es como voy a hacer este ejemplo, es super bizarro pero nosotros tenemos el VIH, ¿sabes? no se ha convertido en un sida, ¿sabes? por favor que no se convierta en un sida. Punto, / Osea con el VIH estamos bien, podemos erradicar el VIH, Si se convierte en sida no puedes. Se acabó. O sea, realmente es así, un paciente con sida tiene menos probabilidades de vivir que un paciente con VIH, aunque el de VIH se contagie. / Entonces, es básicamente lo mismo. O sea, yo siento que sí, que ahorita estamos, básicamente en el producto este virus, tenemos, estamos en VIH.	A 2/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 5/ 6
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	A	146	Aquí tiene que haber una transición, y una transición que erradique la enfermedad. Que lo erradique. O sea que no vuelva. / O sea tú puedes estar, que fino, que chévere, pero sé consciente de que esta posición no se logró. Vienen otras cosas, viene algo más. Así me veo yo en una transición.	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	28	Porque no, tienes unos tipos afuera que te quieren hacer mil cosas, te quieren intervenir, entonces creo que los cambios que puedan venirse, van a venir es porque, van a haber pequeñas fracturas con el estamento militar, y esas pequeñas fracturas van a ir dirigidas porque ya no tienen la misma capacidad de mantener a todo el estamento militar contento.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	31	entonces allí es donde yo creo que pueden empezar a venir cambios y pueden empezar a haber nuevas intervenciones con algunas empresas, de repente más amigos de ellos, externa, que piensen la economía de manera más pragmática y diga, “mira yo voy a invertir en ese país”, “no pero que es dictadura”, “bueno, yo lo que veo es una oportunidad de invertir” entonces, yo creo que van a empezar a haber coyunturas, un poco, muy ligadas a ciertos financiamientos de afuera.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	32	O: ok, ¿esperas de ese cambio una ruptura en los estamentos militares? C: ¡sí!	O 1/ 1 C 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	82	entonces, yo creo que lo primero que haría es una depuración total de políticas, es decir, iría a unas elecciones generales donde se vuelvan a votar nuevamente por cada uno de los escalafones constitucionales, es decir, consejos municipales, diputados, concejales, hasta los concejos comunales, todo, una nueva estructuración de votación coyunturales,	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	158	O: ok, ¿tú te ves en una transición política? C: ok, me gustaría participar, sí.	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Transición	C	159	O: pero ¿si tienes la visión de esta transición política que, rumores que, se vienen, un cambio de gobierno, bien sea democrático, o no democrático, sino seguir con esto que llamamos una Venezuela? C: si, con chavistas o sin chavistas, si es un proceso de transición, sí.	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	T	27	O: Ok, Tommy ¿Cuáles son o cuales serían las principales demandas hacia el gobierno? T: Mis demandas, tengo que ser vulgar o como O: Como tu convengas, es muy deliberativa esta entrevista, como tú la quieres abordar las respuesta T: Al igual como lo decía Luke que esta es una monarquía absoluta, parece mentira pero la política, en vez de evolucionar parece que se mantiene en el mismo, no cambia en el tiempo, parece que en Venezuela no es así	T 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	T	36	y entonces en qué quedamos en sí, es saber que hay una dictadura,	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	T	130	Pero una revolución trae muerte en cadena	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	T	174	Porque como nuestro querido presidente se va a quedar como 10 años en el poder, / entonces si esta apatía sigue en la sociedad entonces es dudoso pues	T 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	M	18	pero el tema social va a tomar más tiempo en recuperarse.	M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	M	49	O: ok, imagínate que te conviertes en presidente de Venezuela… ¿qué problemas consideras que son prioritarios y que estrategia ejercerias o utilizarías? vamos hacer ese imaginario que eres presidente de Venezuela M: bueno ese imaginario creo que si nos vamos de aquí al día de mañana sería una tarea sumamente compleja	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	M	90	O: Ok. Marcel ¿te ves en una transición política, es decir, de la que estamos viviendo ahorita a una democrática? M: Bueno por mi edad, considero que es un poco difícil que ocurra una relevancia una transición es bastante complicada,	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	L	98	O: ok, Leonardo, ¿tienes planes para irte del país? L: mira… O: ¿o por qué te irías?, ¿o por qué no te irías? L: bueno yo creo que todo el mundo tiene su plan B, ¿no?	L 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	L	103	O: ok, ¿y cuáles situaciones tú, tú crees que, que puedan presentarse? cuando dices “depende” L: mira, o sea, tienes una cantidad de persona que han tenido que salir de exilio porque se han visto obligados, bien sea por el tema de la delincuencia, o por el tema de problemas gubernamentales, que bueno nos los obliga a permanecer afuera pues, por su seguridad, por su vida, entonces bueno, entonces esto es una dinámica que a veces uno no elige pero, te toca enfrentar. O: ok.	L 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	K	240	Y si así seguimos pensando, si así seguimos accionando, no me imagino cómo será en 5 años, no me imagino cómo será reconstruir este país. Tengo la esperanza de cómo va a resurgir nuestro país.	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	K	243	O: Ok. ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Crees que habrá una mejora, empeorará todo, o permanecerá como ha estado hasta ahora? K: Como te digo, no va a surgir de la noche a la mañana, esto va a pasar a través de un proceso; un proceso de logros, pequeños logros, pequeños pasos… / esto no se va a reconstruir en 5 años, esto se reconstruye en más años, en muchos años. / Se va reconstruir que si en 10… 15 años para recuperarse.	K 2/ 3

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	K	246	osea, esto no va a terminar en 5 años. Esto no se va a recuperar en 5 años. Esto, puede que empeore a través de la economía pero… / lo que va a salvarnos es la motivación, la esperanza, por cambiar a Venezuela en nuestra casa, desde la educación, y desde las ganas de sacar adelante nuestro país.	K 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	45	y eso es una cosa que, no se arregla de un día para otro, yo he reflexionado mucho al respecto, mucho sobre esto, en algunas ocasiones… y…. (suspira) lamentablemente es una solución muy efectiva, pero ese es el problema, es algo que ni siquiera lo vamos a ver tú y yo,	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	46	probablemente no la vean nuestros hijos, quizás nuestros nietos, y ya es decirte que el problema se arregló rápido, realmente, porque dos generaciones es un período bastante corto de tiempo.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	47	Y ese es el problema, se lo demandaría a la gente, ¿pero como tú cambias a todo el mundo? es un proceso muy largo, muy tedioso y es un trabajo de hormiguita, educar a toda la población se dice fácil pero no se hace fácil.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	48	Entonces sí, es muy sencillo para mi decirte que la solución es mejorar la educación de la población, pero estoy consciente de que es algo que no lo puedo aspirar en corto tiempo,	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	49	por eso digamos que ya he perdido un poco… aunque suene cursi, las esperanzas con Venezuela…	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	50	M: Aún así, yo imagino que tú tienes exigencias, ¿no? al liderazgo que hay aunque sabemos que el problema es de la gente, pues aún así, uno demanda cosas y uno le demanda a las personas que están a cargo algo, ¿no? G: Claro, la cuestión no es que no les demandes, sino que seas consciente de que todo el trabajo no lo pueden hacer lo líderes, si no que…	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	110	pero conchale si soy consciente de que con todos los problemas de derroche de dinero, de expropiación de empresas que hemos tenido en el país, / es imposible que tú pretendas recuperar toda la producción que tenías hace un tiempo con un contexto diferente, con un precio barril petróleo distinto, con unas características totalmente distintas a las de hoy en día y que tú pretendas, sin ese escenario, recuperar el mismo nivel de producción, ¡eso es imposible!.	G 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	111	Recuperar las empresas es un trabajo de hormiguita, es algo que dura años, ¡y años si las cosas se hacen bien! si la gente en verdad pone de su parte, y si hay políticas eficientes.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	129	pero, honestamente… por la forma y la cultura caudillista que tiene el venezolano, yo dudo mucho que una democracia de verdad se consiga acá, una democracia funcional. Lo dudo. Sería lo ideal, pero no sé si lo podamos alcanzar o no;	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	131	Deberíamos estar en democracia, pero… volvemos a lo mismo, dudo mucho que eso pase.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	307	M: Ok, vamos ahora a mediano plazo. ¿Como ves a Venezuela en 5 años? ¿crees que todo va a empeorar, crees que se va a mantener todo más o menos igual? G: Es que siempre el escenario político de Venezuela ha sido una cuestión muy inestable.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	308	M: ¿Crees que seguirá igual, y ya está? G: A ver, creo que es un poco contradictorio que yo diga que si todo ha sido un ciclo ahora salga con que es inestable, no es que sea inestable… si no que tiene miras, a que va a ser algo inestable.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	309	De hecho, ni siquiera los propios opinadores políticos, los propios… las personas que siempre lanzan sus veredictos sobre qué es lo que podría o no podría pasar en el país, cuando digo veredicto me refiero a gente seria. Ni siquiera ellos… ni siquiera los propios politólogos,-era la palabra que estaba buscando, disculpa- tienen claro que va a pasar en Venezuela.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	310	M: ¿Y qué esperas? ¿esperas una mejoría, esperas que todo empeore? G: No, 5 años es un período de tiempo muy corto, yo no espero que en ese período de tiempo se arreglen todos los peos que tenemos ahorita, es imposible. Matemáticamente es imposible.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	311	Lo máximo que podría pasar en el mejor de los casos, es que bueno, haya un cambio de gobierno, pero ese cambio de gobierno la va a tener muy jodido, porque va a tener no solo problemas económicos, problemas sociales, va a tener una división social tremenda en Venezuela…,	G 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	312	lo que a mí más me preocupa de aquí a futuro, las consecuencias, es lo social, y es lo que la gente menos se da cuenta.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	313	¿Tienes ideas de todas las matanzas que van a haber aquí? porque esto es como un virus, y van a quedar chavistas radicales, opositores radicales, va a haber toda una cuestión por detrás de resentimientos… de "te echo la culpa" de "esto que está pasando es tu culpa" "y tú, y toda tu familia, y todo tu linaje van a estar condenados… suena ridículo pero eso es lo que va a pasar.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	314	Va a haber toda una cuestión de juzgar al otro, y todo un resentimiento que se va a afianzar aún más. El odio entre personas de clase alta y clase baja va a ser tremendo, asquerosamente grande…	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	315	M: ¿Crees que las diferencias se van a marcar más? G: Sí, se van a marcar muchísimo más. Es que, ¡hablemos claro! hablemos con la realidad, Chávez no hizo más que acentuar las diferencias que ya estaban, pero no las creó él, ya existían, que esta gente las estaba tapando es otra cosa.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	320	pero va a ser muy dura por la misma cuestión de la división social que ya te dije, me atrevería a decir incluso que se van a formar hasta guerrillas…	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	321	M: ¿Crees que será algo violento? G: No es que va a ser algo violento… no violento en el sentido de que va a haber una plomamentazón de un momento a otro y va a ser una plomamentazón sostenida, no… sino violento en el sentido de que… va a existir mucho resentimiento social. No sé si me esté explicando bien,	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	322	entonces todo el proceso va a ser muy duro, no va a ser tan fácil por la misma cuestión del juzgar, / es que el venezolano es experto en echarle la culpa al otro, ya está, punto.	G 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	332	M: Y esos líderes, si se van a repartir eso de esa manera, ¿crees que serán democráticos, o crees que estarán preparados académicamente, como hace un rato mencionaste? G: No sé si van a estar preparados académicamente o no lo que sí sé es que este pacto es un parapeto de democracia, un vamos a fingir que estamos en democracia, igualito que el Pacto de Punto fijo pues, con eso te lo digo…	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	G	333	M: Una ilusión de democracia. G: Sí, exactamente.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	D	85	O: Ok, ¿Cómo ves a Venezuela dentro de cinco años, igual o peor? D: si seguimos con este gobierno actual, quizás la veo bastante deterioradita,	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	D	86	todavía, la veo más en sí, quizás en una imagen de blanco y negro deteriorado,	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	D	97	D: Me refiero a me duele un poco en darme cuenta de lo que va a suceder y se me desborda se me va de las manos tantas situaciones,	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	A	142	Y tenemos con qué. Entonces yo siento que no me veo, osea veo una transición política, que va a costar./ Democrática entre comillas, porque no voy avalar una total democracia, / porque creo que hay que hacer procesos de negociación, como en toda dictadura,	A 1/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	A	150	no va a ser fácil, no va a ser el país de las maravillas, no va a ser Dubai, / pero que podamos estar tranquilos, y tener hijitos y poder decirle a mis hijos: "ay mis hijos están caminando en el parque, y puedo dejarlos en el parque tranquila, mientras yo me siento viéndolos", un poco ser la mayor acá, porque sé que no les puede pasar nada, algo así. O: ¿Que no le va a pasar nada de qué? A: En todos los sentidos. ¡Seguridad!	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 6/ 6
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	A	144	Entonces, yo creo, yo lo veo así, negociando con todos los políticos, negociando con Maduro, con todos ellos. Mira, vamos a hacer nuevos candidatos, yo quiero que tú te vayas, vete para donde quieras o lo que sea, te damos condiciones institucionales, no te vamos a hacer nada, no te mueres, pero son negociaciones / y negociaciones arduas, osea no van a durar un día y "ay sí, chévere, vamos a aceptar" no, son días y días y meses de trabajo y lo veo así	A 2/ 2

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	84	pero yo considero que coyunturalmente eso va a servir primero para refrescar un poco la imagen política, o sea vas a tener nuevas personas allí, nuevas personas que les va a tocar duro,	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	160	O: ¿te ves aún más, te ves en ella? ¿Cómo tú ves a Venezuela en cinco años? ¿Crees que va a haber una mejora, o empeorará todo, o permanecerá todo cómo? C: yo creo que habrá una mejora económica, este, / pero habrá una gran carencia de infraestructura,	C 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	161	es decir, quizás hayan lugares que tengan muchos fallos con luz, con agua, o sea es decir yo creo que ya en cinco años es posible que tengamos poblaciones que tengan que adquirir agua por sus medios, porque el Estado llegue a un punto en el que ya no es capaz porque daño todo.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	162	Entonces, yo espero que, yo sé que en cinco años habrá otro gobierno, buenísimo, pero cuando llegue, eso no implica que todo por arte de magia cambio, creo que se va a encontrar con un desastre,	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	164	pero creo que vamos a tener problemas con la luz, con el agua, con el internet, la comida sé que va a mejorar mucho, pero creo que esos son los principales problemas, el tema de las carreteras, infraestructuras, servicios, todo eso va a estar muy, muy, muy mal.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	166	pero va a estar muy tenso, va a haber una problemática entre los que se fueron, que van a querer volver, diciendo "yo tengo derechos" ¿y los que están acá que les van a decir? "yo soy más venezolano que tú porque yo me quede cuando esto estaba malo" yo creo que ahí van a haber fracturas,	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Dificultades	C	168	y yo creo que socialmente, vamos a necesitar mucho, mucho, organizaciones sociales, de una religión, o sea muchos elementos que ayuden a que se cohesionen esos elementos, porque siento que van a haber muchas fracturas.	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	T	172	O: ¿Te ves en una transición política? ¿De lo que está actualmente a una democrática? T: Si me veo en una transición política, pero yo la veo como una Venezuela que ahorita está en desastre a una Venezuela mejor.	T 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	F	37	O: Ok, ¿Cómo te ves ejerciendo un liderazgo político si un día fueses un cargo de ministro o una representación del país de Venezuela? F: Bueno, de ser así yo creo que lo primero que lucharía es por un buen sistema de educación y donde le enseñen a las personas a trabajar para obtener aquello que deseamos.	O 1/ 1 F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	F	43	O: Ok, ¿Tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería los problemas que mencionaste anteriormente? F: Si, sin duda sí.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	F	43	y también buscaría experto en las distintas áreas que son principales para el país la educación, la salud, los servicios públicos, el transporte y la seguridad entonces con esos especialistas trabajaría para hacer un buen sistema de gobierno.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	A	23	La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, "tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas", lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.	A 6/ 6
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	A	49	porque no te puedo negar, cuando me comentaste de eso, estaba pensando en mi jefe. Mi jefe es político y bueno ese hombre yo le deposité mi confianza / sin necesidad de que ni siquiera que él me resolviera estos 3 problemas, osea ni siquiera me resuelve el tema del pasaje, / pero yo estoy como que, ¿sabes? super hiper mega entregada a él, / pero es por un tema de que lo que siento que representa y lo que siento que podría emerger a futuro. / O: Y como lo ves como líder… A: ¡Exacto! y lo veo como un líder	A 4/ 5

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	A	46	O: Ok. ¿Un líder político debe ser democrático, o el país requiere un líder distinto? A: Un líder tiene que ser democrático, / pero como te digo, el estilo de líder que pueda satisfacer las necesidades de la población, / y esa población que es tan desigual.	A 2/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Política	Bienestar	T	131	y con lo que leí y me he informado siempre yo he dicho que hay una manera pacífica para poder arreglar las cosas, democráticamente se tiene que llegar a un acuerdo para hacer que el chavismo se retire del poder para darle paso a un nuevo periodo presidencial.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	T	178	O: ok, ¿Tienes planes de irte del país? T: En sí, no. / O: ¿Por qué no te irías? T: Porque cuando un país está en problema y se ha ido la competencia, siento que hay más a tu favor.	T 2/ 2 O 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	T	179	Bueno, si muchos se fueron empiezan nuevas empresas a poner a reconstruir el país y yo y otros lo ven de esa manera. Creo una empresa y puedo ayudar, puedo intervenir en la economía de Venezuela para poder arreglarla ya que muchas empresas se están yendo,	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	T	180	entonces uno puede encontrar de dos puntos de vistas más oportunidades. Por eso yo creo que hay esperanza de arreglar el país. / O: Ok, ¿Si te vas del país, en algún momento regresarías? T: si regresaría, por ejemplo si me iría a Canadá yo no me viviría todo el tiempo allá, me regresaría	T 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	T	181	O: ¿Qué tendría que pasar para que volvieras? T: supongamos que me fui, y me quede en Canadá, y estoy en un mundo que perdí la esperanza. Si viera por ejemplo en las noticias venezolanos se alzaron contra Nicolás Maduro, y se va llevar a elecciones democráticas vigilada por la comunidad internacional y viera buenas respuestas, / yo digo vámonos de nuevo a Venezuela, empezaría a reconstruirla, sin importar cuantos años pase. O: Ok, eso es todo.	T 1/ 2 O 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	A	74	Entonces la idea, sería, con estas personas que están en pobreza extrema, "¿tú que sabes hacer? ¿sabes barrer? barre. ¿Tú qué sabes hacer? sabes, este no sé, ¿tú sabes arreglar tuberías? arréglame las tuberías. ¿Tú quieres pintar? pinta, vamos pues, y arreglemos las instituciones, contigo, / y yo te voy a pagar por lo que tu sabes hacer, y si tú quieres progresar, yo te voy a seguir dando, toma, para que progreses." / Pero es un tú a tú y también el tema de cuando creas identidad, cuando sientes que eso es tuyo, y que te pertenece, las personas lo van a tratar bien, lo van a tratar mejor. Y yo realmente, comenzaría con eso.	A 1/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	F	38	Porque si tú quieres, una casa eso tienes que trabajarlo para obtenerlo, una empresa y así, darle como esas herramientas	F 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	G	334	M: ¿Te unirías a una asociación política en ese mediano plazo? G: No. No, no lo sé porque no sé qué asociaciones políticas se puedan formar de aquí a allá, no sé si aparece un movimiento nuevo que sea más o menos coherente pero…	G 1/ 1 M 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	L	88	yo creo que toda la sociedad en sí, se tiene que ir, desde la visión política, ir engranando un cambio.	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	L	90	o sea, yo creo que esto he llegado, los problemas en este país han llegado al punto en que necesariamente se necesitarán más de cinco años para darle solución factible y que se puedan ver cambios significativos.	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	L	91	O sea serán diez, quince años los que tendrán que pasar para que bueno, esta sociedad pueda de verdad, una vez calmadas las aguas, poder ver hacia dónde remar y hacia dónde va a ir el rumbo de este nuevo barco,	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Oportunidades	L	93	o puede ser en los próximos cinco años, digamos el primer paso hacia una nueva sociedad diferente hacia la que hoy tenemos, y diferente a la que tuvimos.	L 1/ 1	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Identidad	A	74	Entonces la idea, sería, con estas personas que están en pobreza extrema, "¿tú que sabes hacer? ¿sabes barrer? barre. ¿Tú qué sabes hacer? sabes, este no sé, ¿tú sabes arreglar tuberías? arréglame las tuberías. ¿Tú quieres pintar? pinta, vamos pues, y arreglemos las instituciones, contigo, / y yo te voy a pagar por lo que tu sabes hacer, y si tú quieres progresar, yo te voy a seguir dando, toma, para que progreses." / Pero es un tú a tú y también el tema de cuando creas identidad, cuando sientes que eso es tuyo, y que te pertenece, las personas lo van a tratar bien, lo van a tratar mejor. Y yo realmente, comenzaría con eso.	A 3/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Identidad	A	157	O sea no entiendo porqué yo tengo que renunciar a ir a Maracaibo y comer mamones de las plantas que tenemos sembradas en mi casa, / porque ellos dicen que no puedo, porque esto se fregó, porque no voy a tener futuro o esperanzas.	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Identidad	A	139	O: Ok. Ya en la última parte parte para cerrar, es más que todo de expectativa. Entonces, esta pregunta, es la siguiente: ¿Te ves en una transición política? A: Sí. / O: En una transición ¿cómo te ves? A: Me veo como ciudadana, / luego como política.	A 2/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Identidad	T	123	Les doy la razón a las personas,	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	154	O: ¿Tienes planes para irte del país? A: Bueno creo que te lo contesté en las preguntas anteriores, No, no tengo planes, aún cuando todos insisten en que me vaya. / O: ¿Pero por qué no te irías? ¿Por qué no tienes esos planes? A: Tengo el tema muy fuerte. Yo como te comenté he sido muy confrontativa en todos los sentidos. Me enseñaron y soy por personalidad y por social, por familia y por todo, confrontativa. Y creo que no me veo.	A 1/ 2 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	166	Y buscaría esa alternativa, o sea, o regresarme a Venezuela pero haciendo esa especialización allá, o incluso bueno ahorita de verdad es que no me quiero ir, no me quisiera ir y estoy buscando la alternativa de ver cómo hago para ir para estar allá, pero de forma virtual pues.	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	165	Pero aún así, imaginémonos que me voy, imaginémonos que sigo con eso, que siento que también hace falta, mucha falta el país, y haría mi especialización, yo volvería. O sea de hecho me vería tipo, estando allí en clases nada más y antes de clases, o buscando una manera, ¿sabes? yo también lo he pensando, digo bueno, me voy para allá, y busco la manera presencial, osea como ya voy a estar allí, como que, en cuerpo y alma y todo lo demás, y poder firmar y cosas así o buscar y que me hagan estudios a distancia, que es muy de esta generación y todo lo demás.	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	161	O: ¿Pero si te vas del país, en algún momento regresarías? A: Obviamente, O sea. O: O como tú lo acabas de comentar, irías de viaje. / A: Claro que pasa, ahorita yo estoy como en una cosa que afrontarme, con ese tema, porque, como te digo, hay profesores que me - prácticamente lo veo así - me están lanzando en la cara, y que "vete, vete, vete" y me está llamando el tema es algo que yo quiero estudiar acá, y en Venezuela no está, / o sea para no ser evidentes, porque creo que sí lo sigo es un dato que es como si yo quisiera estudiar claro, ponte que tú quieras estudiar Arqueología, pero Arqueología no la dan aquí en Venezuela	A 1/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	155	O sea toda mi vida yo la hice aquí, o sea yo tenía seis años, y literalmente yo me veía, siendo adolescente en mi casa. Y me veo ahorita siendo adulta en mi casa. / Y veo a mis hijos criándose en donde yo me crié, y viviendo donde yo vivo y o sea / ¡no! no me veo, osea ¡no!,	A 1/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	A	160	Hay profesores que me han ofrecido becas para irme. / Y yo no, o sea no, no me quiero ir, ¡no me quiero ir!, / aún cuando en el futuro me queda eso, equis cosas, o sea me gustaría conocer países, sí como no, me encantaría conocer países. / Pero vivir, vivir en Venezuela. Y estar, estar en Venezuela.	A 2/ 4 A 4/ 4
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	D	92	O: ¿pero si te vas regresarías? D: mira yo amo Venezuela, y amo mi país y no me voy.	D 1/ 1 O 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	D	100	O: ok, ¿y ahora porque te quedaste? D: me quede porque me di un tiempo para conocer… conocer más allá, de simplemente más allá de la necesidad,	D 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	131	ahorita se me ocurrió regresar a los venezolanos, abrir las puertas a los venezolanos. O: ¿a los inmigrantes? K: ¡claro! todas esas personas que están ahorita recibiendo muchas experiencias: bien sea de enfermeros, bien sea de pasando coletos, todas esas son experiencias motivadoras que de alguna manera pueden hacer un cambio en venezuela. bueno creo que se me pueden ir ocurriendo otras propuestas pero te las voy diciendo a medida que avanzamos.	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	137	me veo muy entusiasmado, primero que es lo que ahorita me he demostrado como estudiante, / ¿puedo hablar de que me puedo quedar… de lo que sea? O: ¡lo que tu quieras! K: ok, ¡aqui no hay censura! O: ¡exacto! aquí no hay censura, aquí no hay mordazas.	K 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	138	K: yo particularmente no pienso establecer vida en otro país, a menos que lo sienta, que yo diga "ok, lo voy a hacer porque realmente es difícil, ya esto se me salió de las manos" lo puedo hacer si es una oportunidad de negocios o estudiantil, pero si no tengo la necesidad - bueno, la necesidad está -	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	139	pero si no tengo esa motivación por establecer vida en otro país, prefiero quedarme en el país, trabajando por el, invirtiendo en el (...)	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	140	bueno fijate entonces como yo me veo, precisamente no me quiero ir ¿no? porque quiero trabajar para mi país, no trabajar solamente quedandome en una tienda	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	143	pero si es necesario irse porque realmente se me va de las manos, necesariamente tengo que irme, pero regresaría a mi país volviendo a trabajar para el,	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	159	buscaría alternativas para regresar al venezolano, todas esas experiencias, vuelvo y lo repito, son importantes para trabajar en Venezuela,	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	K	252	O: Ok entonces, si te vas, ¿en algún momento regresarías? K: A trabajar otra vez por mi país. O: Ok. K: Así seguro… y creo que esto sale desde mi corazón, yo no pienso dejar a mi país. Aquí es donde nací, yo tengo un propósito aquí en mi país, y… y por ser mi propósito, no lo pienso dejar. Es un propósito que tengo como líder, al menos barriendo calles. K: Pero por algo debo trabajar por mi país. O: Ok.	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	L	99	L: en caso de, pero en los próximos tres años no tengo en sí, o no quiero tener en sí un plan de abandonar Venezuela por tema de que ya la cosa aquí digamos se acabó	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	L	102	O: ok, y si te vas del país, ¿regresarías? L: depende, de la situación por la que me tenga que ir. Yo creo que, o sea en un principio, el mayor planteamiento que yo me he hecho de salir del país es estudiar y regresar.	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	M	94	y espero verla en 5 años con los miles de millones de venezolanos que han ido y regresando a su país consiguiendo oportunidades para seguir dentro de su país.	M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	M	96	O: Ok. ¿tienes planes para irte de Venezuela? M: No, corto no, a largo plazo.	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	T	173	O: ok, pero ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Cómo la ves? T: la veo normal / O: ¿Cómo normal? T: yo puedo ver que hay unos pequeños cambios pero yo diría que más.	T 1/ 2 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	T	178	O: ok, ¿Tienes planes de irte del país? T: En sí, no. / O: ¿Por qué no te irías? T: Porque cuando un país está en problema y se ha ido la competencia, siento que hay más a tu favor.	T 1/ 2 O 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	T	180	entonces uno puede encontrar de dos puntos de vistas más oportunidades. Por eso yo creo que hay esperanza de arreglar el país. / O: Ok, ¿Si te vas del país, en algún momento regresarías? T: si regresaría, por ejemplo si me iría a Canadá yo no me viviría todo el tiempo allá, me regresaría	T 2/ 2 O 2/ 2

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	T	181	O: ¿Qué tendría que pasar para que volvieras? T: supongamos que me fui, y me quede en Canadá, y estoy en un mundo que perdí la esperanza. Si viera por ejemplo en las noticias venezolanos se alzaron contra Nicolás Maduro, y se va llevar a elecciones democráticas vigilada por la comunidad internacional y viera buenas respuestas, / yo digo vámonos de nuevo a Venezuela, empezaría a reconstruirla, sin importar cuantos años pase. O: Ok, eso es todo.	T 2/ 2 O 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Permanencia	C	172	O: a prepararte, o sea académicamente, ¿regresarías? C: sí.	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	K	251	O: ¿Tienes planes para irte del país? K: A eso lo dije… Sí, pero no (ríe). Sí, si en dado caso… esto se me sale de las manos, O: Ok K: Cuando ya realmente diga: mira, ya no puedo valerme. Ya no puedo, ya… aunque sí puedo, pero que yo diga: oye, ya me estás limitando muchas cosas, déjame al menos respirar. Ahí sí me iría del país. Estudiaría, trabajaría, pero pensando en el país. Otra vez.	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	D	90	O: ok, ¿Dailyn tienes algún un plan para irte del país o quedarte? D: si de hecho eventualmente lo iba hacer este mes.	D 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	D	91	O: ¿Te ibas a ir? D: si, tema de quizás repensártelo no se abordó pero si están las posibilidades	D 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	D	99	esta pesadilla de que yo me gano la roncha acá en el país pero irme significa que no los veré.	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	F	83	O: Ok, y ¿Si te vas del país, tú regresarías o no regresarías? F: Principalmente mi idea es irme a hacer una especialización seguramente un posgrado y bueno ahí evaluaría si, si es mejor quedarse afuera para seguir experimentando y llenándote de experiencia o regresar a Venezuela, también de cómo esté el país en ese momento.	O 1/ 1 F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	G	336	M: Ok. ¿Tienes planes de irte del país? G: Sí bueno, como todo el mundo. La cuestión es que, tengo un pongo los pies sobre las tierras y sé que emigrar no es un juego, no es una cuestión de que tengo el dinero, tengo el pasaje y ya me voy, no. Es toda una cuestión cultural, de costumbres, que está por detrás.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	G	337	Toda una cuestión de poner los pies sobre la tierra y entender que por más preparado que tú salgas de este país, cada país tiene sus reglas distintas, y puede que el título que aquí te sirve afuera no te sirve para absolutamente nada.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	G	343	M: ¿Crees que no regresarías? G: Todo depende de cómo le vaya a uno. Uno nunca puede decir que no, porque uno nunca sabe… pero… dicho de una forma fácil y sencilla, como lo digo, en un supuesto caso que me vaya bien, dudo mucho que me vaya, la verdad. M: Bueno. Vale está bien. Entonces, ya terminamos. Muchísimas gracias por haberme dado la entrevista. G: De nada, gracias a ti.	G 1/ 1 M 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	J	175	O: Ok, ¿Jhon tienes planes para irte de Venezuela ? J: Por los momentos si, primero quiero graduarme y quizás más adelante para hacer una maestría, o unos postgrados afuera o aquí pero despues regresaria pero dependiendo de la situación, pero hasta entonces prefiero irme, terminar mi carrera para luego hacer vida allá y después regresar. Regresaría.	O 1/ 1 J 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	M	97	O: ¿porque te irías? M: tengo que terminar mis estudios universitarios de pregrado acá, y posteriormente si la situación sigue como está y está muy grave…	M 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	C	121	pero yo sigo pensando que tiene que haber un enriquecimiento académico y profesional en otras latitudes, yo me vería de acá a dos años sobre todo, ni siquiera un año, dos años, estudiando afuera, viendo las nuevas dinámicas, viendo que se está pensando en el mundo,	C 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	C	123	y ¿quien analiza eso?, las criptomonedas, ¿quién analiza eso? el terrorismo, ¿quién analiza eso? el narcotráfico, ¿quién analiza eso? ¿quién habla de eso? entonces, a mí me encantaría formarme afuera y poder adquirir unas nuevas herramientas que yo creo que acá no se han dado, y no se han dado bueno precisamente porque, quizás no es lo prioritario,	C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	C	170	O: ok, ¿tú tienes planes de irte del país? C: si, no inmediatamente apenas me gradúe, no es algo inmediato, es un tema de estudio,	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Emigrar	C	171	O: ok, ¿Por qué te irías? C: a estudiar, me iría a estudiar.	O 1/ 1 C 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Libertad	A	87	Y cuando la gente me pregunta y me dice esto no tiene concordancia, yo digo que la vida no tiene concordancia, o sea en la vida, no todos somos absolutamente blancos, no todos somos absolutamente negros, no todo es absoluto, entonces sí me gustaría eso, / ¿por qué? porque al tener las libertades individuales, puedes construir ciertas herramientas, porque la gente haga lo que quiere, pero la libertad no es hacer lo que te da la gana, es hacer lo que sabes que es tu deber, entonces esa no es frase mía, eso se lo copié a Weber, Weber lo dice.	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	A	56	Estar consciente de eso. Entonces, creo que con el tema de turismo, podríamos resolver muchos problemas, sin necesidad de atacarlos directamente, / porque atacarlo directamente es hacer muchísimo y hacer muchísimo no podemos, / pero sería como un granito de arena para ir resolviendo los temas del trabajo, el turismo también podrías, incentivar el tema el transporte, podría resolverse, ¿por qué no?	A 3/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	A	148	Pero desde el fondo de mi corazón me gustaría un poco como ese cuento del mago de oz, como le dicen: "sí, camino amarillo, con eso te guiarás" bueno, seguir un camino amarillo de esperanzas y que esas herramientas que todos tenemos para radicar y para fortalecer el país, se vean los frutos.	A 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	A	69	Osea el tema es llegar casa por casa, creo que si bien se gastaría dinero porque es una inversión fuerte, eso contribuye, / dado que, tendríamos que generar planes de contingencia para estas personas que están en pobreza extrema y que no van a poder salir de la nada, por sí solos.	A 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	D	9	Simplemente quiero un país en donde pueda existir seguridad y puedas desarrollarte como ser humano.	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	D	5	y el tercer punto sería como la recuperación como antropológica de esta visión de hombre que tenemos que quizás con todo,	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	D	7	y antropológicamente como curarnos, / si porque lo que venga a futuro que sea como auténtico.	D 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	D	87	si lo cambiamos no es que vamos a verlo como color de rosa pero esperaría yo que bueno algunos servicios pudiesen garantizar medianamente, porque sé que esto llevará tiempo.	D 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	F	78	pero si se da ese milagro que tanto esperamos los venezolanos de salir de esta mala gestión y de este mal gobierno, sin duda alguna Venezuela va hacer un país que va estar muchísimo mejor.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	G	338	Y también una cuestión de planificación, soy una persona que le gusta planificar y tener control sobre todo aspecto de mi vida.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	G	340	entonces… para llegar hasta ese punto, tendría que tener todo una planificación por detrás, y tener un trabajo seguro, y eso es algo que se toma su tiempo… entonces bueno… ahí estamos, construyendo.	G 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	J	83	Y bueno si tu mejoras socialmente un país todo va a ir relacionado, es como una escalera pero tu primero satisfaces lo básico como la pirámide de Maslow y vas subiendo escalon por escalon. Realmente creo que es importante que esto se haga en la política y eso es lo que yo tomaría, haría primero lugares de encuentros para todos los ciudadanos,	J 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	J	90	preferiblemente no me gustaría centrarme únicamente en ser político, sino para mejorar las cosas internamente.	J 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	J	95	eligiria que dejen de lado ese viejo pensamiento que somos partidos políticos diferentes y que realmente centrarse en las necesidades del país, porque ellos dicen a voz que no, no prestan a los partidos políticos pero cuando van hacer las cosas se centran más en su bandera y siempre eso ha sido un problema.	J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	J	170	O: ¿Jhon como ves a Venezuela en 5 años?, crees que mejorará, empeorará o se mantendrá como está hasta ahora? J: mitad y mitad, realmente mejore. Si este gobierno sigue aquí empeora, pero sino esta pueda que mejore, pero socialmente estará en media y media porque ciertamente tú puedes mejorar económica	O 1/ 1 J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	J	172	entonces resulta que tu vas caminando por esta calle y ves a una persona en frente tuyo pasas por la otra calle porque no quieres hablar con esa persona y quieres evitar cualquier roce, cualquier inconveniente. Yo creo que quizas mejoraria pero también empeoraría, es una incertidumbre total, no sabe lo que va pasar, porque uno ciertamente de hoy a mañana todo cambia, o lo de ayer todo cambió.	J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	K	129	lo segundo que haría: salud, creo que es lo más conveniente, la salud es importante ¿no? para nosotros estar cómodos, tranquilos, felices, viviendo tranquilamente.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	K	242	O: Ok. Ya para cerrar lo de la universidad, ¿te ves en una transición política? ¿a nivel país? K: ¿En la Venezuela que se viene? O: ¿Te ves en una transición política? K: Ah ok… si, tengo esperanza de que esto pueda cambiar O: Exacto, de que pueda hacer un giro de 360 grados… K: Sí tengo esperanza O: ¿Te ves en esa transición política? K: Sí, sí, sí; 100 años de dolor no duran para siempre.	K 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	K	245	Somos ese equipo, de restablecer la Venezuela Digna que éramos antes. ¿Digna en qué sentido? digna en ser… coye salir a la calle y comprarse lo que uno quiera, / salir a la calle sin temor a que nos roben, que nos maten… salir a la calle y decir todo lo que nosotros queramos, salir a la calle o, ir a un hospital y conseguir todas las cosas que necesitamos realmente, innovar, ser la máxima potencia…	K 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	L	45	Yo, y tal vez desde este ámbito en un futuro creo que necesariamente busquen el desarrollo de mecanismos que puedan ampliar, o llevar, o lograr un mayor cantidad de beneficiados a los mecanismos que he ido desarrollando de la mano de diferentes organizaciones.	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	T	26	Y el tercer problema yo diría que el transporte.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	T	124	a las necesidades que está enfrentando el venezolano, resolverlas,	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Social	Bienestar	T	127	Yo me vería más en el aspecto del cambio social no tanto en el económico porque siempre me ha gustado ver como al venezolano ha ido evolucionado su cambio negativa en el tiempo y poder fomentar eso, poder arreglarlo y así ir empezando pues, mis propuestas serian más ir al cambio social	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser profesor	A	83	O: ¿Cómo te ves dentro de un año? A: Es complicado, dentro de un año a mi me gustaría dar clases en la universidad, tener la oportunidad de formar ciudadanos, de formar personas que sean críticas, personas que aún cuando tengan esos sentimientos o aún cuando digan "bueno, me está pasando esto o yo siento tal emoción, tengo que pensar en frío, y tengo que hacer lo que es correcto, me gustaría este… tener esa oportunidad de formar."	A 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser profesor	A	158	¿Por qué voy a renunciar a estudiar aquí en la universidad y dar clases en mi país, porque es lo que yo quería, / ¿por qué alguien me dice que esto no sirve ya? / ¿O sea porque voy a renunciar a eso? que es algo que me place.	A 1/ 3 A 3/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser profesor	A	85	también me gustaría trabajar con niños, yo tengo un tema con los niños, y me gusta muchísimo, porque siento que es como esa oportunidad de tú poder brindarles nuevas herramientas, / quizá con los adultos o los adolescentes es un poco más complicado el tema de desaprender todo lo que ha sucedido, todo lo que está pasando, pero con los niños, tú les puedes ir mostrando como son las cosas,	A 1/ 2	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser profesor	A	84	Yo creo que la educación, bueno por eso lo coloqué de primero, es fundamental en todos los ámbitos y, para un país, y la función del educador hoy más que nunca es indispensable, / entonces me gustaría muchísimo, muchísimo trabajar,	A 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	J	79	O: te pregunte si te consideras un líder político, ya me diste la respuesta esta es parecida, serias un líder político? J: si la situación se da yo me asomaría por ese caso pero siempre estoy de puertas abiertas para ese tipo de cosas	O 1/ 1 J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	J	86	O: ok ya que te interesa, el liderazgo político ¿como te ves ejerciendo tu liderazgo político en eso años? ¿como tu crees que te ves en ese ámbito? J: yo siempre he tenido aspiraciones para ser ministro o educación o de infraestructura o energía y mina,	J 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	J	89	pero simplemente que si yo me vería como ministerio, como ministro o como presidente de… la cvg corporación venezolana de Guayana o dirigiendo una parte de la industria del país,	J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	K	141	y trabajando, quiero trabajar por mi país ejerciendo el activismo, ejerciendo la política, ejerciendome como líder	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	M	45	O: ¿serias un líder político entonces? M: esa es mi aspiración de vida	M 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Ser político	C	42	entonces yo creo que allí tiene que haber un estudio más profundo del sociólogo, el sociólogo sobre todo en función de cómo aporta a la política venezolana	C 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Crear asociación civil	L	4	y digamos que mi planteamiento al “que quiero hacer” ya sería en primer lugar cerrar digamos esta etapa de programas ¿no? ya en el tema universitario, cierro estos programas / y comienzo ya en un tema profesional digamos a aprender a recoger lo que he ido viendo, lo que he ido errando a través de la experiencia universitaria y llevarlo al ámbito profesional esta vez como asociación civil.	L 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Profesional	Satisfacción	L	5	en principio eso sería, el poder cerrar satisfactoriamente los programas que ya he venido desarrollando desde hace tiempo y rescatar el digamos, la experiencia que pueda ser replicada o mejorada a, a futuro.	L 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	A	167	O: ¿Seguir formándote? A: Sí pero sin necesidad de despegarme. Pero si tengo que ir, bueno iría.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	A	162	Y tú quieres ser arqueólogo, y te interesa demasiado la arqueología. / Y tú puedes decir yo puedo estudiar antropología, ¡pero no es lo mismo porque yo quiero arqueología! ¿Cómo hago, me tengo que ir pa Perú? Osea es exactamente lo mismo,	A 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	F	75	O: Ok, ¿Fabiana tú te ves en una transición política? F: La verdad no lo creo estoy digamos enfocada ahorita con trabajar dentro de la universidad y con mi carrera / y me gustaría una vez graduarme, ya hacer una especialización acerca de mi carrera, las áreas que me gustan	F 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	J	174	O: ¿pero tienes una inclinación ahí, centro liberal ? J: Si, a parte que Maria Corina fue presidenta del centro de estudiante de ingeniería, quizas me uniria a una Ong o de repente realmente lo que suceda de aquí a que me gradué así que realmente estoy enfocado en la Universidad ahorita.	O 1/ 1 J 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	K	1	O: ok, ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? K: ok, ¿qué cosas me gustarían hacer en la universidad?: ampliar mis conocimientos, / generar esa motivación por poner en práctica todo lo estudiado, no solamente quedarse en las aulas de clases, ¿que hacer más que aprender?	K 1/ 2 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	K	5	Si hay alguna actividad en concreto que me puedas facilitar, bueno yo te diria: que asistir a mas, en mas diplomados, más cursos, más reuniones, eso es lo que me gustaría hacer.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	T	14	porque ciencias políticas en sí, pienso hacer un postgrado en ciencias políticas cuando me gradúe también porque eso	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	T	23	es que muchos conocidos están pasando trabajo y eso me duele en verdad, porque son personas talentosas me duele verlos en esa situación, / cuando aquí podrían cómo superarse a pesar de los problemas, terminar de estudiar y superarse	T 2/ 2	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Continuar estudiando	T	111	Ahorita solo quiero evaluar la sociedad saber lo que quieren para ir a formarme para intervenir en la política, / más allá de la página ser alguien que esté en contacto con la política.	T 1/ 2		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Educación	Graduarse	G	339	Entonces, si realmente voy a emigrar, que está dentro de mis planes, pero es un plan que siendo completamente honesta está muy en el aire, porque mi objetivo más inmediato ahorita es graduarme;	G 1/ 1		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Tecnología	Acceso al internet	C	133	y lo otro seria buscar contratos, con empresas afuera o como fuese, pero que en este país no puede (haber) un municipio sin internet, con velocidad mínima pero tiene que haberla, y que cada niño en cada escuela del país tiene que tener acceso a internet, y tiene que tener bueno ya será unos especialistas que me digan cuanto pero tienen que haber unas horas semanales del niño usando una computadora y allí realizando cosas, o sea tiene que haber un producto, o sea el niño tiene que empezar a ver,	C 1/ 1		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tener una familia en Venezuela	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 1/ 6		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tener una familia en Venezuela	A	168	También tengo un tema bueno mi familia, yo soy hija única, podría decirse, tengo un hijo de dos años y eso también cuesta. Entonces, no es lo mismo pensar tú y pensar por alguien más, que está chiquito. / Que está ahí. Y que él nazca aquí, que él como nació aquí se crié aquí, me mata o sea me mata verlo crecer y me mata imaginarme a él creciendo acá. Con todo lo malo y todo lo bueno que sea ser venezolano.	A 2/ 2		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tener una familia en Venezuela	A	155	O sea toda mi vida yo la hice aquí, o sea yo tenía seis años, y literalmente yo me veía, siendo adolescente en mi casa. Y me veo ahorita siendo adulta en mi casa. / Y veo a mis hijos criándose en donde yo me crié, y viviendo donde yo vivo y o sea / ¡no! no me veo, osea ¡no!,	A 2/ 3		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Libertad	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 2/ 6		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Felicidad	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 4/ 6		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Bienestar	D	98	me duele que mi familia me gustaría yo poder sustentar esta necesidad, solventar estas necesidades	D 1/ 1		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tranquilidad	A	150	no va a ser fácil, no va a ser el país de las maravillas, no va a ser Dubai, / pero que podamos estar tranquilos, y tener hijitos y poder decirle a mis hijos: “ay mis hijos están caminando en el parque, y puedo dejarlos en el parque tranquila, mientras yo me siento viéndolos”, un poco ser la mayor acá, porque sé que no les puede pasar nada, algo así. O: ¿Que no le va a pasar nada de qué? A: En todos los sentidos. ¡Seguridad!	A 2/ 2 O 1/ 1		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tranquilidad	A	151	De cuestiones políticas, que no se van a ir a bañar en una país en una fuente, ahí en Parque Carabobo, que he visto a los niños bañándose contaminados, sabes ese tipo de cosas.	A 1/ 1		
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco del país	Familiar	Tranquilidad	A	149	Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo asi, osea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aún cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,	A 3/ 6		

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	F	56	O: Ok, y ¿Qué propuestas te traes, tu como consejera? F: Este bueno mis pilares eran principalmente el tema académico, eso surge porque en ingeniería desde el centro comenzamos a trabajar lo que era del estudiante asesor y nos dimos de que cuenta llega un punto que hay materias que de repente tienes un solo profesor, entonces ese el único profesor dando la materia y si de repente tu no le entiendes en la clase mucho menos la vas a entender en una consulta privada, entonces "el estudiante asesor" es un alumno que ya pasó por ahí, entiende la materia, excelente calificaciones, se le da pues un certificado, es currículo	O 1/ 1 F 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	F	57	junto a Roberto vamos a trabajar lo que es "evalúa tu escuela" que ese también fue su pilar y que obviamente lo dignificamos. "Evalúa tu escuela" es como darles esa oportunidad a las escuelas que sepan cómo el alumno ve su trabajo.	F 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	F	82	O: Y ¿por qué te estás quedando por los estudios? F: Si / y bueno por seguir trabajando en la universidad.	F 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	F	76	pero bueno nunca digas nunca, no se sabe que pueda pasar. De repente estás trabajando acá y bueno dentro de un año cuando termine mi gestión y estuve trabajando lo externo y lo interno puede cambiar un poco la dinámica pero hasta ahora eso es lo que tengo.	F 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	J	138	J: Por parte del desconocimiento de los estudiantes, y a parte la situación de que sabe del que eso esta ahí no lo aprovecha, entonces es 50 y 50; 25 y 75 no lo se, / pero, ahi es que también motivar eso de que el estudiante participe / pero hasta ahora me postularía, hasta ese momento no!	J 3/ 3	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	K	223	O: ¿Te postularías para algún cargo político en la universidad? K: No en la universidad no… Bueno sí, incluso en el semestre que viene tengo tengo pensado postularme como candidato. Como candidato a elecciones estudiantiles, pero, más que ser consejero, más que ser presidente de una plancha, no.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	9	O: Pero ¿qué te gustaría ser, qué quieres ser tú en la universidad? ¿Ser un líder político, hacer un proyecto? T: Ser un líder político	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	113	y no solo quedarme con eso también verlo con los demás políticos que en su momento estén conmigo, que para crear ese cambio en la universidad, demostrar como deben ser la cosas	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	115	y entonces me veo como una persona preparada que estará ahí al tanto de lo que pasa con la política de la universidad, no solamente en la UCAB sino en las demás como en la central como en la Simón o la metropolitana para empezar a reconstruir poco a poco.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	160	O: ¿Te postularías para un cargo político como líder universitario? T: Como líder estudiantil. / O: ¿Por qué? T: me gustaría ser el vocero de los estudiantes, porque yo he pasado por muchos problemas y me he preguntado, ¿dónde puedo acudir?	T 1/ 2 O 1/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	161	Entonces hacerle esa imagen para que los estudiantes sepan donde depositar su problema, decir y cómo resolverlo, ser la voz de los estudiantes, ir a la escuela y resolver esos problemas, claro que estén bajo mi jurisdicción. No llevar caso inalcanzable, no engañarlo.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Participación	T	164	O: ¿Te gustaría en un momento participar? T: Claro, sin duda.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Transición	T	1	O: Tommy, ok Tommy. Esta pregunta la abordas como tú quieras: ¿Qué te gustaría hacer en la universidad? T: Me gustaría hacerle un cambio / ya que como esta sociedad esta hipernormalizada en sí, debido a la situación país la gente está actuando normal.	T 1/ 2 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Política	Transición	T	166	y empezar intervenir en destruir esa hipernormalizacion que tienen los estudiantes, me refiero a esa apatía,	T 1/ 1	

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Permanencia	A	109	de que incluso, hay cosas que ellos no atacan, entonces es como, chamo no puedes ir, y decir que tú entre comillas eres arrecho, porque quieres atacar los problemas de no sé, que financiaste y te vas para Italia con tu modelito de competencias internacionales, pero no arreglaste, por ejemplo aquí, o viste o exigiste, el tema de que, ¡conchale! / trata de buscar mejoras para la universidad, / para que los estudiantes se queden aquí.	A 3/ 3
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Permanencia	F	81	O: Ok Fabiana, ¿Tienes planes para irte del país? F: Hasta ahora no, mis planes son quedarme acá este graduarme creo que ha sido una de las decisiones más difíciles que me ha tocado tomar, ó sea, quedarme sola en Venezuela o irme afuera como toda mi familia pero bueno me mantengo hasta por lo menos graduarme y estar acá.	O 1/ 1 F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Permanencia	F	82	O: Y ¿por qué te estás quedando por los estudios? F: Si / y bueno por seguir trabajando en la universidad.	O 1/ 1 F 1/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	A	123	O: Ok. ¿en qué áreas te enfocarías tú como líder político dentro de la universidad? A: ¿Dentro de la universidad? bueno básicamente lo que te comentaba, sí el tema con los muchachos que reciben apoyo económico, / el tema del voluntariado,	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	A	125	y cada vez están más comprometidos a la fuerza, a jalar al otro, al otro que no le importa nada, y el otro que simplemente está aquí por estar. / Entonces creo que estaría a la mano de eso, el tema del voluntariado,	A 2/ 2
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	D	1	O: psicología, ok. ¿Dailyn que cosas te gustaría hacer en la universidad? D:¿me parece que es bastante general, que me gustaría hacer relacionado a mi carrera u otras actividades? O: como con tu carrera y fuera de ella, pero dentro de la universidad ¿Qué proyecto te atrae, qué harías por ella por la universidad? D: me parece que en base a mi carrera me iría por un tema social pues sería seguir apoyando los proyectos que aquí se realizan, con el tema del voluntariado por ejemplo en la unidad de psicológica.	D 1/ 1 O 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	K	2	pudiera estar en contacto directo y frecuente con los estudiantes, de modo de desarrollar la innovación, el emprendimiento, generar ideas, proyectos, que podamos hacer equipos, hacer comunidad entre estudiantes,	K 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	L	4	y digamos que mi planteamiento al “que quiero hacer” ya sería en primer lugar cerrar digamos esta etapa de programas ¿no? ya en el tema universitario, cierro estos programas / y comienzo ya en un tema profesional digamos a aprender a recoger lo que he ido viendo, lo que he ido errando a través de la experiencia universitaria y llevarlo al ámbito profesional esta vez como asociación civil.	L 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Participación	T	8	O: Ok te pero ¿qué te gustaría ser en la universidad? ¿Un portavoz de todas esas demandas, de esos estudiantes? T: Me gustaría ser ese líder en sí.	T 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Bienestar	F	54	Entonces que los estudiantes que están acá puedan vivirlo a través de la cultura, a través del deporte, a través de voluntariado, que puedan estar acá y digan bueno tengo estas horas libres puedo acercarme al anfi-teatro porque van a dar una obra de teatro o van a proyectar una película o van a dar una charla de emprendimiento, de cómo organizarme, ó sea que siempre haya una actividad acá que les permita a los estudiantes vivir y conectar con la universidad.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Bienestar	F	55	Entonces eso es lo que más esperan de la gestión además de que incluido Roberto es un trabajo fuerte por conseguir becas ayudar a los estudiantes, que también es un qué, una realidad que tenemos que manejar en este año de gestión y cada vez es peor porque cada vez aumenta la Universidad pero porque la moneda vale menos.	F 1/ 1
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Bienestar	F	58	Por otro lado, yo hable siempre de lo que era eso, de vivir en la UCAB, trabajar no solamente de las agrupaciones sino con las distintas direcciones para que tú puedas involucrarte con la Universidad. Vivirla bien sea tu experiencia o sentado como espectador de lo que están haciendo tus compañeros, apoyar obviamente el talento ucabista y creo que eso es muy importante como en lo cultural como deportivo y por ultimo bueno era la formación del equipo para asegurar que se pueda trabajar en todo los proyectos.	F 1/ 1

Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Social	Bienestar	T	112	O: ok, y ¿Cómo te ves dentro de un año en ese proceso de llegar a esa meta que me acabas de comentar? T: En un año feliz, porque ya estaré con los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo ese compromiso con mis compañeros, con la universidad de por sí, mostrarle mi ideología estudiantil	T 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	T	128	y si hablamos en el modo universitario sería más para los problemas académicos que tendrían los estudiantes y poder resolverlos.	T 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	T	165	O: ¿En qué área te enfocarías como líder universitario? T: En la parte académica. Me enfocaría en dos cosas: la parte académica	T 1/ 1 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	K	1	O: ok, ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? K: ok, ¿qué cosas me gustarían hacer en la universidad?: ampliar mis conocimientos, / generar esa motivación por poner en práctica todo lo estudiado, no solamente quedarse en las aulas de clases, ¿que hacer más que aprender?	K 2/ 2	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	K	4	de modo que no es sentarse en una silla, sino reunirse, buscar la manera de buscar soluciones, de generar resultados para los problemas más cercanos, e innovar, eso es lo que me gustaría.	K 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	A	8	A: o quizás esa… O: ¿Esa resistencia? A: no, no a resistir, pero yo no diría a resistir sino es un tema de ser rebelde, De ser luchador, de ser confrontativo, esa sería la palabra adecuada, confrontar todo. / Entonces, lo hacía más que todo por eso, un tema de confrontar la universidad, / de confrontar las autoridades, / de poder hacer reformas, o tratar de modificar algo en mejora del estudiante. / pero también, siempre lo veía así, osea en ese principio.	A 4/ 5 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	A	123	O: Ok. ¿en qué áreas te enfocarías tú como líder político dentro de la universidad? A: ¿Dentro de la universidad? bueno básicamente lo que te comentaba, sí el tema con los muchachos que reciben apoyo económico, / el tema del voluntariado,	A 1/ 2 O 1/ 1	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	A	2	Luego yo pasé a estudiar Sociología, me cambié, en ese momento estaba la época de las protestas, recuerdo que también me sumé al centro de estudiantes, no era con un tema de poder apoyarlos a ellos con las protestas, / sino era un tema ya más en sentido académico, porque sentía que me afectaba, / y como tenía cierto plus de haber pasado ya por un centro de estudiantes y sabía ese manejo, / quería cómo ayudarlos.	A 4/ 4	
Proyecto de vida	Imagen deseable a futuro en el marco de la UCAB	Académica	Participación	C	3	entonces como que empezar a darle nuevas dinámicas a las carreras y este tema de la multidisciplinaridad que sea mucho más tangible, y que no sea simplemente una parte de un discurso dentro de un pensum sino que bueno, puedas engranar a la gente y que puedas tener a un ingeniero hablando con un sociólogo sobre una intervención, un tema urbanístico, etcétera, entonces bueno creo que, que, me gustaría poder profundizar mucho más eso en la universidad, ese tejido entre las carreras.	C	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	M	32	pero que lastimosamente sucede un caso aislado en la sociedad, porque soy estudiante de derecho / y eso me hace conocer más mis derechos y deberes como ciudadano venezolano,	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	K	111	incluso yo he tenido la oportunidad de ser el mediador, creo que soy el mediador de mi familia, y si hay una discusión, si hay algún tipo de problema, busco solventarlo a través de la palabra, de la boca, creo que podemos entendernos hablando, hablando se entiende la gente	K 1/ 1	K147: O: Ok esta pregunta tú mismo te la hiciste, antes de estas tres preguntas que contestaste Y qué te hice. Imagina que te conviertes en presidente electo de Venezuela, ¿Cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de gobierno, En que te enfocarías, Qué problemas consideras que sean prioritarios, Qué estrategias ejercerías, esa es la pregunta que tú... (Material Muerto)

Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	A	82	le diría “que mamarrachada” que estos locos, ¡que son unos locos!, son esquizofrénicos, peleando con estos tipos, / estos tipos no saben ni siquiera que nosotros existimos ¿sabes? el tipo está pintándose las canas y no mira sabes, el político tal, está diciendo nos van a invadir, a él no le importa, osea está tranquilo en su vida, construyendo su muro para México osea, / entonces ese tipo de cosas lo haría, realmente sí creo que, con esas tres cositas que te comenté estaría bien, ese sería mi sendero. O: Ok. Ahora fue de, de ser presidente si no como, como ciudadano, como ciudadana común… A: Ya me bajaste otra vez de las nubes vale, jajaja, Ajá	A 3/ 3	A66: O: Ok. ¿Algún familiar tuyo ha sido o es líder político? A: Sí, Bueno, te puedo decir que varios de mi familia. O: ¿Varios de tu familia? A: Sí. O: Ok. Vamos a hacer un imaginario de que tú eres presidenta de Venezuela ¿no? ¿Cuáles serían tus medidas en los primeros 100 días de gobierno? ¿En qué te enfocarías, qué problemas consideras que sean prioritarios, que estrategia ejercerías? A: ¿Llegué hoy? O: La presidenta. A: Llegué hoy. (MATERIAL MUERTO, poco explicativo)
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento					D38) O: Ok, lo que abordo y lo que te estoy preguntando es en base a que, como ciudadano común tengas la inspiración de ser, de llegar a algo político… eso. D:¿Pero político hablamos de cargo o de política? O:Puede ser de cargo o puede ser de política D: Ah ya… MATERIAL MUERTO (poco explicativo)
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	C	102	O: ¿te ves más que todo detrás de ese escenario político, detrás de ese líder político? C: ¡Sí! generando consensos de reprender ayudando a esa persona, porque son como experiencias,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento	G	109	M: ¿Cuándo tú dices realizables, objetivos realizables, a qué objetivos te refieres? dame un ejemplo de un objetivo realizable. G: Bueno, como te estaba comentando ahorita, que no me digas que vas a llenar todos los anaqueles en una semana… M: No, pero, ¿cuántos vas a llenar? / G: Bueno, sería irresponsable de mi parte decirte cuántos porque yo tengo que asumir que no soy economista, vi principios básicos de economía en Comunicación Social pero no sé a profundidad el tema,	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento	G	136	Por lo tanto yo… por eso es que no me he atrevido a hablarte muy a profundidad sobre temas de economía, porque aunque sé conceptos básicos de economía, porque la he visto en mi carrera, no he estudiado economía a fondo. / Entonces por eso trato yo misma, de no meterme en cosas que no manejo a profundidad.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento	D	36	O: Ok, Dailyn una pregunta personal: ¿Te consideras un líder político? D: como te digo nose desde que base tú estás abordando esto de liderazgo político como definición constitutiva de la misma.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	M	43	y pienso que desde mi espacio voy aprendiendo cómo puedo mejorar ese liderazgo que considero que ejerzo.	M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	K	134	yo me vería muy serio, muy concentrado, muy predispuesto y conservador, progresista en su totalidad,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	K	136	me veo predispuesto,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	K	137	me veo muy entusiasmado, primero que es lo que ahorita me he demostrado como estudiante, / ¿puedo hablar de que me puedo quedar… de lo que sea? O: ¡lo que tu quieras! K: ok, ¡aqui no hay censura! O: ¡exacto! aquí no hay censura, aquí no hay mordazas.	K 1/ 2	

Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	K	148	K: Es larga la pregunta y es larga la respuesta, ok, Bueno repito otra vez, retomo otra vez ese rol de liderazgo político y presidencial qué podría hacer en dado caso, Yo me veo más adelante Dios mediante como un líder influyente,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	K	149	Un líder que vele por lo esencial,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	A	65	Entonces, creo que es más que no sé, osea siento que me falta muchísimo, muchísimo, muchísimo, y es eso o sea, / si reconozco algunas potencialidades / pero, aún como que me falta ese reconocimiento… ¿de las personas? como que las personas reconozcan lo que hago, / y a su vez yo seguir como nutriendo y mejorando esas potencialidades.	A 2/ 4	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	A	164	O sea, con nombre, apellido, función, todo, no es lo que yo quiero, y en otro país sí está, / y adicional a eso me están diciendo, osea me están casi que dando todos los requisitos, me están dando todo, / y me dicen "sabes es posible, osea no, no es imposible irte" si se fue el heladero, se fue equis persona… ¿cómo no te vas a ir tú, que estás preparada, y vas de la Católica? osea, te puedes ir" / y fácilmente yo sé que tendría éxito, porque el éxito lo haces tú, y lo construyes tú.	A 4/ 4	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	56	y en cierta forma es comprensible, / quizás alguien que sea politólogo, de verdad, seriamente, y escuche lo que yo estoy diciendo ahorita, quiera meterme un tiro (ríe)	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	63	quizás sé que ahorita estoy diciendo una estupidez muy grande para muchos porque es algo muy utópico pero estoy siendo honesta. realmente es lo primero que a mi me gustaría que hiciera el gobierno.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	130	no soy politóloga y no he estudiado sociología a fondo como para asumir la responsabilidad de decir que "yo creo que deberíamos hacer esto, o que va a pasar esto", no lo sé.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	136	Por lo tanto yo… por eso es que no me he atrevido a hablarte muy a profundidad sobre temas de economía, porque aunque sé conceptos básicos de economía, porque la he visto en mi carrera, no he estudiado economía a fondo. / Entonces por eso trato yo misma, de no meterme en cosas que no manejo a profundidad.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	M	42	O: ok Marcel ¿te consideras un líder político? M: considero que desde mi espacio ejerzo cierto liderazgo / y ciertamente todo liderazgo tiene cosas que corregir, cosas que mejorar,	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	A	64	O: Ok, ¿Te consideras un líder político? A: Es complicado. Porque por lo general de repente he hecho cosas en mi comunidad, en mi sector, que tienen política y que obviamente tienen que ver con liderazgo, / pero siento que todavía me falta muchísimo.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	A	65	Entonces, creo que es más que no sé, osea siento que me falta muchísimo, muchísimo, muchísimo, y es eso o sea, / si reconozco algunas potencialidades / pero, aún como que me falta ese reconocimiento… ¿de las personas? como que las personas reconozcan lo que hago, / y a su vez yo seguir como nutriendo y mejorando esas potencialidades.	A 4/ 4	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	A	65	Entonces, creo que es más que no sé, osea siento que me falta muchísimo, muchísimo, muchísimo, y es eso o sea, / si reconozco algunas potencialidades / pero, aún como que me falta ese reconocimiento… ¿de las personas? como que las personas reconozcan lo que hago, / y a su vez yo seguir como nutriendo y mejorando esas potencialidades.	A 1/ 4	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	M	42	O: ok Marcel ¿te consideras un líder político? M: considero que desde mi espacio ejerzo cierto liderazgo / y ciertamente todo liderazgo tiene cosas que corregir, cosas que mejorar,	M 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	K	110	O: kevin ¿te consideras un líder político? ¿por qué? K: si, si me considero un lider politico, asi sea como estudiante, creo que es lo que he tenido presente ¿no? en mi familia sobre todo, todas las familias pelean,	K 1/ 1 O 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	K	112	¿entonces por que soy un líder político? porque yo me atrevo a hablar, me atrevo a dialogar, me atrevo a debatir y buscar la manera de entender, comprender a través de diversas acciones, diferentes procesos.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	K	116	entonces sí, me considero un líder político, porque me veo en una causa, a una causa que es digamos cercana a mi, que es vincularme y conectarme con los que más cercanos están a mi.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	K	168	Tocamos puntos donde nadie lo está propagando, donde nadie lo está diciendo, nadie lo está denunciando, eso es lo que estamos haciendo nosotros,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	F	35	O: Ok, ¿Fabiana tú te consideras líder político? F: Si, me considero porque bueno desde muy pequeña he estado en todo esto desde en el colegio siempre era la delegada de promoción después entre acá y pase a todo lo que es centro de estudiantes y ahora ya a cargos universales y creo que lo me mueves es eso, ó sea, la necesidad de querer ayudar a otros y de querer dejar una huella en la Universidad, de algún trabajo que se hizo bien y dejó un impacto y ayuda.	O 1/ 1 F 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	T	123	Les doy la razón a las personas,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	C	101	O: ¿tú serías un líder político? ¿Por qué? C: Yo creo que tengo un capital social, tengo gente que confía y cree en mí, creo que soy capaz de mover personas por proyectos, no exactamente los míos, quizás puedan ser los de otras personas, se guiar a las personas, pero yo no me considero en una noción clásica un líder político. Yo no, no me veo allí.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	G	158	M: Ok, está bien. En lo personal, ¿tú te consideras líder político? G: No, en lo más mínimo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	D	88	O: ¿tú te unirías a una asociación política? D: creo que es de gran compromiso, ¡no!, es de gran compromiso	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	A	65	Entonces, creo que es más que no sé, osea siento que me falta muchísimo, muchísimo, muchísimo, y es eso o sea, / si reconozco algunas potencialidades / pero, aún como que me falta ese reconocimiento… ¿de las personas? como que las personas reconozcan lo que hago, / y a su vez yo seguir como nutriendo y mejorando esas potencialidades.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	C	126	O: ok, ¿no quieres ser líder político? C: no está en mis planes, más próximos.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	A	169	Porque no es lo mismo cuando tengo primos en Estados Unidos, y no tienen lo mismo que nosotros, osea no hablan como nosotros, no tienen esa forma, / y eso también o sea es un tema porque no solamente tengo que pensar en mí, tengo que pensar en él. O sea no, no es tan fácil todas mis decisiones, tengo algo que pensar, tengo que pensar en él. No puedo darme logros y queda él así. O: Ok. Bueno culminada la entrevista.	A 2/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	A	168	También tengo un tema bueno mi familia, yo soy hija única, podría decirse, tengo un hijo de dos años y eso también cuesta. Entonces, no es lo mismo pensar tú y pensar por alguien más, que está chiquito. / Que está ahí. Y que él nazca aquí, que él como nació aquí se crié aquí, me mata o sea me mata verlo crecer y me mata imaginarme a él creciendo acá. Con todo lo malo y todo lo bueno que sea ser venezolano.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	D	37	Así que me considero quizás parte miembro de ciertos liderazgos social y por ende quizás pueda estar relacionado con el tema político.	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	D	89	y pueda que si porque trabajando en el liderazgo desde otros ámbitos me parece que el compromiso va.	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	T	116	O: y no consideras ¿ser político universitario sino más allá de eso, fuera de la universidad? T: El tiempo lo dirá en sí. Lo veo como un compromiso. Es un servicio al país.	T 1/ 1 O 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	36	O: ok, esta es una pregunta más personal, ¿te consideras un líder político? L: dependiendo, por una, como te venía planteando las diferentes concepciones, o sea, habrá la visión de bueno me considero líder político porque dentro de esta polis he ido trabajando por la difusión de ideas, por el rescate de valores, por la construcción de un ideal en específico,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	38	O: ok, ok, aquí tú haces noción de difer, distintas nociones ya que eres líder, líder político desde la noción de ciudadanía, de formar ciudadanos, ok. Yo creo que ya estas propuestas las has comentado, o las has entrelazado pero igual te las voy a preguntar, ¿qué propuestas tienes como líder político? L: siempre he ido trabajando desde la visión no solamente, desde lo personal sino como todo un equipo, en lo universitario, en lo externo digamos a la universidad, comunitario, donde he sido principalmente el foco de trabajo al que me he dedicado, al trabajo comunitario,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	44	O: ok, para ti Leonardo, ¿cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político en la noción que tu manejas qué diriges? L: mira, creo que he ido desarrollando diferentes ideas, propuestas de la mano de diferentes aliados, diferentes compañeros que han llevado esta misma idea y, creo que desde la base, principalmente desde los colegios, desde los jóvenes se puede lograr un aporte significativo con la formación de líderes políticos, líderes políticos desde hastas aspectos que ya te he mencionado.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	F	5	O: Ok, ¿Fabiana te llama la atención la política? F: Verdaderamente hace años atrás si pensaba que eso era algo que me llamaba mucho la atención y mi mamá que está afuera sin poder ayudarme, y ahora ya, no solo ayudar a la gente de tu Universidad, si no ya ayudar a la gente tu país completamente,	O 1/ 1 F 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	M	5	pero como vi que había tantos problemas por resolver en mi país, / empecé a desarrollarme en pos de empezar a solucionar o desarrollar por un país normal.	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	M	7	Me empecé a interesar por la política hace 11 años / estamos hablando del 2008 y ya en ese momento había problemas latente en el ámbito político, venía desarrollándose desde hace varios años.	M 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	A	64	O: Ok, ¿Te consideras un líder político? A: Es complicado. Porque por lo general de repente he hecho cosas en mi comunidad, en mi sector, que tienen política y que obviamente tienen que ver con liderazgo, / pero siento que todavía me falta muchísimo.	A 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	A	153	entonces, definitivamente, si quieres construir, si ya sabes que, te tienes que quedar aquí, si quieres quedarte acá, con tanta insistencia, con tanto fervor, tienes que hacer todo lo posible, lo necesario / y eso solamente se da cuando tú te unes a algo. Entonces sí me uniría.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado					
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado	G	254	Por algo yo nunca me he lanzado a un cargo de ese tipo, porque nunca me sentí lo suficientemente preparada. Yo decía coño están en un cargo como este es una responsabilidad como tremenda,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	177	Y además porque Chávez tenía toda una retórica, una cuestión de discurso con todo lo que tenía que ver con la gente pobre, que ser rico es malo, fue un cóctel para la bomba perfecta. Tal cual. Entonces bueno, es eso, mi tía y mi mamá,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	187	¡pero es que incluso hasta el mismo Maduro! a mi me da risa porque a veces la gente piensa que ese tipo es feliz ahí, gobernando. Quizás, si alguien escucha lo que yo estoy diciendo, me refute completamente, pero solamente hagan un ejercicio sencillo: busquen el video en donde Chávez, antes de irse a Cuba, dice que si a él le pasa algo, la gente tiene que votar por Nicolás Maduro porque va a ser su sucesor. Por favor, hagan un close up en la cara de Maduro, ¡el tipo tiene una cara de me quiero morir en este mismo momento, ahora, porque este carajo me está metiendo en este peo!, ¡en qué peo me está metiendo este tipo, por favor ayuda!	G 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	188	es que, ¡inclusive! la gente se olvida, ¿ustedes no se acuerdan de ese audio que salió filtrado hace mucho tiempo de Mario Silva? la parte en donde Mario Silva habla de Diosdado Cabello, que mucha gente del partido del PSUV quería que fuera este tipo, Diosdado, asumiera el mando, y el tipo dijo: "no, yo quiero tener el poder, pero no quiero estar en la palestra. Yo quiero estar detrás de telones"	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	J	24	en los 20 años no se continuo con lo que hizo Chávez…	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	K	31	porque las personas que están gobernando en este país son iguales a nosotros, son venezolanos que indiferentemente no están pasando lo que estamos pasando,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	A	32	O: ¿Cuándo qué? A: Cuando un opositor llama chavista, O: Ok. A: Cuando dicen los chavistas que se mueran, hablan de los chavistas enchufados, que obviamente están en el gobierno y están gozando de todo el poder, / mientras nosotros el pueblo nos moriremos de hambre.	A 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	A	42	y lo digo porque literalmente en Venezuela es lo que hemos visto, ¿sabes? te pones a repasar la historia de nuestros presidentes o nuestro líderes políticos, es así. / Es una mezcla: o alguien que se creyó papá, tipo Chávez, / o alguien que era muy temerario tipo Marcos Pérez Jiménez, / estrella de rock era como Carlos Andrés I, Carlos Andrés II cuando gana.	A 1/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento	A	31	y yo decía coye, que feo, yo quería ir a protestar pero entonces cuando veía desde el Facebook o desde las redes sociales de los mismos líderes opositores, el tema de que, bueno si, vamos a construir todos Venezuela, pero a los chavistas ¡hay que matarlos!, a los chavistas hay que… / osea siento que… bueno luego fui comprendiendo ahorita porque como estoy trabajando con la ONG que te comenté, me he dado cuenta un poco de a qué se refieren ellos cuando llaman "Chavistas".	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento	A	9	A: Claro yo entro en el 2012, estaba el auge de Chávez, estaba enfermo, no se sabía si estaba o no estaba enfermo y de qué estaba enfermo, luego se dice que es cáncer, luego, estaba todo el tema de si estaba muerto o no estaba muerto, estaba Cuba o no estaba en Cuba, entonces todo ese proceso, / yo estaba, yo era parte del oficialismo, por decirlo así. Mi papá, también estaba en un buen cargo.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento	A	26	O: ¿Y por qué alegas que que se te destruye o se te destruyó el mundo? A: Porque a mi me enseñaron todo, sabes de chiquitiquica, cuando tú estás en una familia de izquierda a ti te enseñan por ejemplo "mi otro papá era Chávez", / aún cuando yo no conocía a Chávez y lo vi cuatro veces en mi vida, punto.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva	A	26	O: ¿Y por qué alegas que que se te destruye o se te destruyó el mundo? A: Porque a mi me enseñaron todo, sabes de chiquitiquica, cuando tú estás en una familia de izquierda a ti te enseñan por ejemplo "mi otro papá era Chávez", / aún cuando yo no conocía a Chávez y lo vi cuatro veces en mi vida, punto.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva	A	78	¿Crees que las personas no saben que esto se está poniendo peor y que se va a poner peor? Sí lo saben, / pero entonces dicen bueno, va a ganar alguien, por ejemplo este, y nos lo está metiendo despacito porque según quiere o lo que sea ,	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva	A	40	O: ¿Nunca habían ganado en qué? ¿en el área política? A: Nunca se había ganado en áreas políticas por la izquierda, porque todo estaba AD y COPEI, y cuando llega Chávez fue como la "pfff" vamos a ver si con esto vamos.	A 1/ 1 O 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva	A	27	Y conocer a Chávez era lo máximo que podía hacer en el mundo, y entonces comienzas a tener un tema de que no es solamente un presidente más, / que este gobierno no solamente está con el tema tradicional de lo que es un gobierno, si no adicional a eso ha aplicado sentimientos, yo uso mucho el término una revolución sentimental, y ellos lo hicieron.	A 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración positiva				
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	53	Sé que es demasiado pedir porque es algo utópico, no sé si estoy pecando de ignorante ahora mismo,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	54	pero que yo tenga conocimiento, no he visto el caso de algún líder político, en ningún país, que haya sido absoluta y completamente honesto en toda su campaña política,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	55	yo todavía no he visto, por ejemplo, un político que vaya a hacer una campaña diciendo: “miren, ¿saben qué? ustedes quieren un país sin corrupción, y quieren un país que deje de ser un sitio en vías de desarrollo y que comience a ser avanzado en tecnología. Pues ok, podemos dar los primeros pasos con algunos planes de gobierno que les voy a proponer pero si quiero que ustedes sean conscientes de que eso no lo vamos a conseguir en 5 años, ni en 10 años. Que vamos a tener que trabajar, duro y que eso no lo van a ver durante mi período de gobierno. Pero si vamos a empezar a trabajar en ello” yo todavía no he visto a un líder político que haga eso,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	64	M: Ok. Y eso es lo que tú demandas. ¿Y tú esperas eso del gobierno? ¿o tú esperas, algo a parte de eso, del gobierno? G: No, como ya te dije es algo muy utópico, y estoy clara en que es algo que no van a hacer. M: ¿No lo esperas? G: No, no lo espero, / es algo que, demando es algo que yo aspiro, que me gustaría ver… pero no sé… bueno no sé no, no creo, mejor dicho, que lo hagan.	G 1/ 2 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	66	a pesar de que tú estás claro de que son personas, lamentablemente incompetentes, que han tomado muchas malas decisiones a lo largo de estos años…	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	69	G: Podría decirte: “Que sigan tomando malas decisiones” pero no sé si es llover sobre mojado… no sé…	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	189	por supuesto,porque no es ningún pendejo. Porque él sabe que ser una figura pública de ese calibre, amerita una gran responsabilidad que él no está dispuesto a tomar,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	213	y por eso están tan obsesionados con tener el poder para sí mismos, y al final del día se dan cuenta de que es una porquería, y de que eso no sirve porque solamente se joden ellos mismos, poniéndose más trabajo encima.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	D	20	pero creo que el líder actual que tenemos le hace falta mucho más que eso.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	F	6	pero creo que en la situación país de la que estamos en la política por así decirlo se ha quedado en un juego de poder de las personas que están y no se ven más allá, entonces aspirar a la política es sumarte a ese juego y no está dentro de mis ideales o creencias.	F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	F	10	y además de que no se den cuentan de lo que están haciendo, lo están haciendo pésimo / y no acepten la petición que todo el mundo le está haciendo que es que ¡ya! renuncien y se retiren del poder.	F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	F	22	en esta gente que son unos dictadores disfrazados de demócratas en el sentido de que sabes que tienen a una persona que los adoctrina, les pone carácter, entonces las personas funcionan mejor	F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	M	41	M: otra cosa que quería mencionar que era relacionado con la respuesta anterior es que hemos visto de político venezolanos desde que entramos en el periodo democracia / hasta los últimos veinte años no han buscado mucho informarse / y yo creo que eso es algo que debemos cambiar las personas que queremos dedicarnos a la política en un futuro.	M 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	33	Y bueno todo eso lo ha creado en sí el gobierno Chávez creo eso en un principio, ese resentimiento que existe en el venezolano actualmente.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	37	ya al prohibir la libertad de expresión, apoderarte de los poderes para ti mismo, ya ninguno es autónomo por sí ya está como disuelta.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	38	Entonces quedas como un gobierno totalitario que no pueden hablar mal de ti, no pueden decir nada, es una dictadura.	T 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	39	Nadie tiene voz para criticarte porque o sino pueden mandar a matar a la persona al ciudadano,	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	40	entonces, si no hay libertad de expresión, si nadie puede decir la verdad entonces que queda, más la apatía que se creó en el país estamos como encerrado en una prisión, que no sabes por donde salir eso es problemático, como una prisión imaginaria.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	65	Porque lo digo, porque los que gobiernan actualmente los líderes políticos piensan más en sus necesidades que los intereses del pueblo	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	73	entonces eso es algo que el presidente actualmente ha quebrado y se ha apoderado de los tres poderes para su uso personal, / y entonces eso ha creado un desastre en el orden jurídico venezolano.	T 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	14	El problema de nosotros es la acción, la falta de acción, / la falta del líder, no tenemos líderes sólidos que nos guíen, no tienen, / no tenemos ni líderes que tengan un proyecto de país que nos convenza, no hay liderazgo, también, eso es un problema que tenemos los venezolanos,	K 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	39	ese hambre por controlarnos, ¿porque controlarnos tanto? eso es lo que yo no me explico, / o sea lo que yo espero del gobierno es que tenga un poco de piedad, de ser humanos,	K 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	40	porque ya no son humanos realmente el gobierno no es un ser humano, no están pensando como personas,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	105	O: ok, ¿como crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios o con qué finalidad? K: ya va repíteme otra vez la pregunta. O: ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, bien sea a traves de qué medios o con que finalidad? K: ok bueno, si digo que por la experiencia, / bueno, ya aqui en venezuela se ha acabado esa… O: ¿esa construcción? K: esa construcción de, bueno sobre todo este sistema que estamos viviendo, / esta construcción de políticos nefastos, que ahorita están gobernando en nuestro país y no tienen ninguna experiencia, no tienen ni siquiera experiencia de cómo atender a su propia familia.	K 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	132	O: ok, kevin, ¿como te ves ejerciendo tú liderazgo político? K: bueno yo me veo muy serio, ahorita ya tenemos un colapso de carisma, un colapso de impotencia, de mentiras, de fraudes, de traición,	K 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	23	La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, "tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas", lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.	A 3/ 6 A 5/ 6
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	82	le diría "que mamarrachada" que estos locos, ¡que son unos locos!, son esquizofrénicos, peleando con estos tipos, / estos tipos no saben ni siquiera que nosotros existimos ¿sabes? el tipo está pintándose las canas y no mira sabes, el político tal, está diciendo nos van a invadir, a él no le importa, osea está tranquilo en su vida, construyendo su muro para México osea, / entonces ese tipo de cosas lo haría, realmente sí creo que, con esas tres cositas que te comenté estaría bien, ese sería mi sendero. O: Ok. Ahora fue de, de ser presidente si no como, como ciudadano, como ciudadana común… A: Ya me bajaste otra vez de las nubes vale, jajaja, Ajá	A 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	28	Esto es una revolución sentimental. / Y, a mi, literal es como descubrir que tu papá no es ese superhéroe que tú conoces, si no que tu papá también dice groserías, o tu papá también miente y tu papá también tiene defectos, es básicamente lo mismo.	A 2/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	16	O: Ok, ¿cuáles son las demandas hacia este gobierno actualmente, cuáles serían las demandas, tus exigencias hacia él? C: Es complicado, porque, da risa decirle a un político que deje de hacer política, pero es que es la política que ellos han creado, o la forma en que la que han creado la política, que es más un show, una teatralidad donde, "yo hago que estoy gobernando" pero en verdad no has, no, no estás gobernando,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	17	lo que tienes es un montón de, podríamos decir que es como que estamos volviendo a una época feudal, donde entonces tú tienes a tu gran señor feudal, en ciertas estructuras, ya no solamente de territorios, sino también entonces en aspectos de gabinete, entonces tienes a un señor feudal que se encarga del tema económico, tienes a un señor feudal que se encarga del tema de exportaciones,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	22	C: A bueno, o lo contrario no sé, si leen una guía para como destruir un país y como no llevar una democracia, no sé, diez pasos para eso,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	24	y lo otro es que uno, no es que ve cómo es para meterse en política para enriquecerse porque ahí la cosa esta bien equivocada.	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	29	y el gobierno ya no tiene otra manera, porque ¿qué les vas a dar ya? si les diste todo el país, o sea le entregaste todo el país al estamento militar, pero ¡el país está quebrado!	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	30	entonces, ¿cuál es el incentivo para ese estamento militar? seguir haciendo lo mismo, si lo estás haciendo mal, o sea no te está generando ni siquiera ingresos, o sea en la lógica de ellos, de robar, supongamos, ya no les sirve porque no tienen nada que robar,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	50	O: O sea un servidor público en esencia, como decía Arnaldo Gabaldón, que hay que servirle a Venezuela, no servirse de Venezuela.C: totalmente, no y yo creo que esas son las experiencias buenas que deja el doctor y bueno esas son cosas que siguen entristeciendo porque bueno, tu terminaste con la malaria, hoy en día tienes una cantidad de cosas que ya se supone que deberían estar extintas a nivel médico y, no, no están extintas ya, sino que volvieron a aparecer, entonces eso lo que deja es un guayabo ahí emocional.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Valoración	Valoración negativa	C	56	cuando tú tienes a un señor como los que tienes acá, o sea yo acá no sé cómo, por eso es que yo creo que al final no cuenta con la juventud, porque la juventud ¿que hace? entonces empieza a ver el tema de que las, drogas son legales o que no son legales, y no es por un tema simplemente de rebeldía	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	G	56	y en cierta forma es comprensible, / quizás alguien que sea politólogo, de verdad, seriamente, y escuche lo que yo estoy diciendo ahorita, quiera meterme un tiro (ríe)	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	G	172	Y bueno, aparece el hombre en el momento incorrecto, aparece Chávez, con una serie de propuestas allí de izquierda, mucha gente se enamora de Chávez porque era algo diferente a lo que estaban acostumbrados a ver,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	G	176	Votaron todos por él -los chavistas por Chávez, en su momento- y obviamente mi tía comienza a desarrollar una admiración, casi religiosa por Chávez y todo lo que significa su partido y no se qué, porque claro, / era lo contrario a lo que le hizo daño a su papá, a los que mataron a su papá. Por eso los amaba.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	77	porque muchas de las cosas que suceden aquí, y también la gente lo dice, puede que estén o no estén compradas las elecciones, / pero hay una pequeña población que sigue votando por Maduro, y que sigue votando por este gobierno, y va a seguir votando por este gobierno, / porque también tienen miedo al impacto que va a suceder.	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Aprobación					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	68	Ahora, si es obligatorio responderte eso, qué espero… M: Puedes decir que no esperas nada, si quieres. G: no es que decirte que no espero nada es mentira porque, no es que no espere nada, es que no sé qué espero de ellos, realmente… M: Ok.	G 1/ 1 M 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	97	M: ¿Y tú qué esperas de ellos? G: (suspira) Volvemos a lo mismo del gobierno, nada. Yo no espero nada de nadie. M: Ok. G: De nadie. Ni del gobierno, / ni de la oposición, yo de líderes políticos no espero ¡nada! (Hace énfasis) absolutamente nada.	G 1/ 2 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	219	No es que las ideas de izquierda sean malas, el problema es que hay políticos corruptos sinverguenzas, / que se aprovechan de una buena idea, que en principio tiene una buena intención, que es ayudar a la gente para usarlo como un parapeto para chuparse los riales.	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	F	19	O: Ok, ¿Fabiana conoces las funciones del presidente nacional? ¿Conoces tus derechos? ¿Conoces tus deberes ciudadanos? F: Yo creo que una de las cosas es que nunca nadie se lee la constitución y si se la lea la interpreta como le conviene y eso también es un problema que tenemos los venezolanos, / pero sí y además dentro de las funciones del presidente está eso, ser un líder y yo creo que actual presidente nada que ver con ser un líder.	F 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	F	77	O: ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿La ves mal, la sigues viendo como está actualmente, las ves mejoradas? F: Yo creo que eso depende de una sola cosa si se mantiene el mismo gobierno, todos saben que cada día es un día de deterioro nunca estamos dando un paso más	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	J	56	porque si no tendríamos presidente como el de ahorita que no toma las carreras que no toman parte de su plan 2025 y deja de lado todo eso,	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	29	Y entonces creo que la oposición ha sido muy dura con la gente que realmente se ha dado cuenta de eso, / que ha dicho “conchale si yo apoyaba esto, pero me di cuenta de que esto era un espejismo, / que ni siquiera este es mi papá ¿sabes?”	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	82	le diría “que mamarrachada” que estos locos, ¡que son unos locos!, son esquizofrénicos, peleando con estos tipos, / estos tipos no saben ni siquiera que nosotros existimos ¿sabes? el tipo está pintándose las canas y no mira sabes, el político tal, está diciendo nos van a invadir, a él no le importa, osea está tranquilo en su vida, construyendo su muro para México osea, / entonces ese tipo de cosas lo haría, realmente sí creo que, con esas tres cositas que te comenté estaría bien, ese sería mi sendero. O: Ok. Ahora fue de, de ser presidente si no como, como ciudadano, como ciudadana común… A: Ya me bajaste otra vez de las nubes vale, jajaja, Ajá	A 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	156	no entiendo el porqué yo tengo que renunciar a eso que son mis expectativas, mis ideales, por unos locos que están en el poder / o porque la gente dice que esto no sirve.	A 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	30	y no necesito otro, o no necesito verlo como papá, / y están haciendo su esfuerzo para contribuir a Venezuela, para contribuir con el país / pero tú no puedes crear un doble discurso basado en las protestas, / yo quería ir a protestar, te lo juro, osea yo me sentía con ganas de protestar y con ganas de que, sabes… Que bolas que todo sabes, toda la gente que conozco se va del país. Que horrible, yo tengo mi mejor amiga en Colombia, tengo al amor de mi vida en Holanda, osea, que horrible, tengo familia botada por todo el país, por todos los países	A 1/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	C	25	O: ok, y ahora ¿qué esperas tú de ellos, del sistema gubernamental actual, que esperas de ellos, del gobierno pues? C: yo no espero grandes cambios estructurales, con esto me refiero a estructura económica sobre todo, no lo espero, no lo veo porque veo a los mismos nombres, entonces veo que un nombre brinca de un ministerio para otro, que un nombre brinca de una dirección a otra,	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	C	26	entonces cuando yo veo eso, lo que veo es entonces a un grupo de panas que se están repartiendo el dinero entre unos pequeños, que son los pequeños cogollos, las pequeñas macollas, que me dan risa, pero que son sistemas que se auto-reproducen, o sea, el chavismo no inventó eso. que lo especializaron y lo llevaron a su máxima potencia, excelente, eso sí lo hicieron ellos brutal, pero eso era un mal que venía en la política venezolana, lo que pasa es que estos tipos lo profundizaron, que es lo irónico del discurso cuando ellos critican las viejas gestiones, entonces yo no creo que allí haya un cambio fundamental.	C 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	C	63	entonces, pero ¿cómo se va a molestar maduro porque tú entraste al metro y te empujaron? ¿O a tu hijo? casi se asfixia porque no tenía espacio donde estar cuando te montaste en el metro ¿Qué le va a importar Maduro el efectivo? Maduro ni paga con su tarjeta, quizás ni tiene tarjeta, le pagan otras personas, entonces, coño ¿cómo yo puedo imaginar un líder de esa magnitud en un país en crisis que me represente? ahora mucho menos,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)	G	65	M: ¿Y qué esperas entonces? G: ¿Qué espero de forma realista? M: Sí, ¿qué esperas del gobierno? G: (Suspira) (Silencio) la verdad es que no te sabría decir porque… esta gente…es bastante impredecible a veces, te salen con unas cosas que tú a veces no… ¡te agarran fuera de base! o por lo menos así me pasa a mí,	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)	G	67	realmente cada día te sorprenden más con las cosas que hacen, porque son decisiones a veces tan absurdas, que tú te preguntas: "conchale, pero ¿será que de verdad ellos creen que esto va a funcionar?" "¿será que no lo hacen por maldad, será que de verdad piensan que eso es una buena decisión?" y es eso, siempre te agarran fuera de base.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres del gobierno	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	C	65	O: ok, ¿qué le exiges tú a la oposición actualmente? C: bueno, ahora yo creo que es importante hablar que hay cuatro, ¡hay cuatro oposiciones! ¡Oposiciones distintas!	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	G	93	porque todos los líderes de oposición y del gobierno son gente de plata, son gente rica, no son gente que pase necesidad,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	A	34	entonces cuando el opositor te hablaba o te habla de que bueno, todos los chavistas que se mueran, tú dices, ajá ¿y de qué Venezuela me estás construyendo, me estás diciendo? / me da mucho más miedo darte a ti entonces el poder, porque me vas a matar a mi, y vas a matar a mi familia, / yo prefiero morirme de hambre, que tener la posibilidad que tú me mates a mi, o mates a mi familia, por un tema simplemente de cuestiones políticas.	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	51	o sea es algo que yo no puedo explicarme, dado que el populismo que ha generado, que han gritado a voces, en diversas manifestaciones en el país, / ¿que hicieron con ese populismo?, ¿que hicieron con ese discurso? ¿que hicieron con esa retórica?	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	65	y la esperanza ¿por que? porque el líder político es el que absorbe todas las esperanzas, las esperanzas de un cambio	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	120	mi papá ha sido un político exitoso en su círculo social porque ha sabido precisamente sobrellevar esa palabra, buscar la manera de tranquilizar, / esa es otra, tranquilizas, apaciguas, controlas, a través de la palabra, eres carismático, / y es lo que yo denuncio.	K 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	J	33	porque ciertamente se ha vuelto un juego de poder entre las personas mas viejas como Ramos Allup, Julio Borges, eh este quien más incluso Henri Falcón que realmente son personas que realmente han vivido la política muchisimo tiempo y no le dan oportunidad a otras personas para hacer las cosas	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	T	54	Leopoldo López sigue casa por cárcel	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	T	103	Que pasa que muchos políticos que actualmente dominan el país nacieron de las mejores universidades, se formaron en la UCAB, Guevara, Corina, Borges, salieron de la UCAB / y entonces al final no están dando una imagen correcta al país y ¿por qué?,	T 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento	T	104	porque yo escuche a una profesora que le dio clase a Freddy Guevara que cuando él se postuló al centro de estudiantes en lo que hacía era hablar, tenía el habla, tenía como llegarle a la gente, entonces mucho le creían y seguían el movimiento estudiantil / pero al final como término.	T 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración positiva	G	89	M: Ok, ¿y tú demandas que ese ciclo termine? G: ¡Sí! yo sé que es muy fácil decir: "¡Que actúen!" / a lo mejor si tratan de hacer algo y las cosas son más complicadas de lo que uno, ciudadano, persona común, piensa,	G 2/ 2		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración positiva	A	30	y no necesito otro, o no necesito verlo como papá., / y están haciendo su esfuerzo para contribuir a Venezuela, para contribuir con el país / pero tú no puedes crear un doble discurso basado en las protestas, / yo quería ir a protestar, te lo juro, osea yo me sentía con ganas de protestar y con ganas de que, sabes… Que bolas que todo sabes, toda la gente que conozco se va del país. Que horrible, yo tengo mi mejor amiga en Colombia, tengo al amor de mi vida en Holanda, osea, que horrible, tengo familia botada por todo el país, por todos los países	A 2/ 4		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración positiva	K	121	O: ¿y tu papa pertenece a un partido político? K: no, no pertenece a un partido político, no voy a dar mas detalles, pero el si ha establecido esa conexión entre cómo ser electo, como participar en elecciones, incluso internas, cómo convertirse en influyente, y se me olvido otra cosita que iba a decir.	K 1/ 1		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración positiva						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	77	Carlos Andrés Pérez era un showman donde lo pongan, ese tipo era un show andante, y a la gente le gustaba que él fuera así. Entonces… primero eso, el comportamiento de la gente hacia la política;	G 1/ 1		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	168	Mi tía se da cuenta de todo esto y también de un montón de situaciones en donde gente del partido se empezaba a aprovechar de que mi abuelo tenía alzheimer para quitarle cosas, que si tipo, no sé, pedirle dinero prestado y desaparecerse, y cosas por el estilo.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	A	49	porque no te puedo negar, cuando me comentaste de eso, estaba pensando en mi jefe. Mi jefe es político y bueno ese hombre yo le deposité mi confianza / sin necesidad de que ni siquiera que él me resolviera estos 3 problemas, osea ni siquiera me resuelve el tema del pasaje, / pero yo estoy como que, ¿sabes? super hiper mega entregada a él, / pero es por un tema de que lo que siento que representa y lo que siento que podría emerger a futuro. / O: Y como lo ves como líder… A: ¡Exacto! y lo veo como un líder	A 2/ 5		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	A	79	pero si llega alguien distinto, va a decir hola señores, soy yo presidente, ahora vamos a hacer esto: liberamos los precios, y los de pobreza extrema todos que se mueran, los lanzamos por la puerta. / Entonces yo como tengo esa, ¿ves? se me sale la izquierda.	A 1/ 2		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	A	53	A veces los líderes de oposición, también se la lanzan así, quieren hacer no sé, correr una carrera de 200 mts. cuando no has podido ni siquiera pasar y cruzar la calle corriendo. / (al hacer esto último) Entonces sí, confiaría, en esa persona.	A 1/ 2		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	A	34	entonces cuando el opositor te hablaba o te habla de que bueno, todos los chavistas que se mueran, tú dices, ajá ¿y de qué Venezuela me estás construyendo, me estás diciendo? / me da mucho más miedo darte a ti entonces el poder, porque me vas a matar a mi, y vas a matar a mi familia, / yo prefiero morirme de hambre, que tener la posibilidad que tú me mates a mi, o mates a mi familia, por un tema simplemente de cuestiones políticas.	A 1/ 3		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	14	El problema de nosotros es la acción, la falta de acción, / la falta del líder, no tenemos líderes sólidos que nos guíen, no tienen, / no tenemos ni líderes que tengan un proyecto de país que nos convenza, no hay liderazgo, también, eso es un problema que tenemos los venezolanos,	K 3/ 3		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	22	¿quien los está llamando? esa es otra, eso es otro, ¿quien están aquí, quienes están llamando a los venezolanos que se regresen? / ¿dónde están los movimientos estudiantiles? / ¿dónde están los líderes de la oposición? ¿donde estan los lideres que supuestamente tenían una promesa para el país?	K 3/ 3		

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	56	solo que no tenemos políticos serios, no tenemos politicos lideres, / no tenemos políticos que realmente convenzan a la oposición de a pie, al venezolano, al ciudadano, al que se está matando, al que está ahorita luchando para sobrevivir,	K 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	60	¿por que digo que es permisiva? porque están subordinados, al mantenerse subordinados están siendo permisivos. O: ok, K: disculpa que me extienda, lo que pasa es que me voy...	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	85	pero ¿que están haciendo? el mismo individualismo. los sectores más afectados es la salud, pero hay otros sectores también, ¿donde están esos trabajadores?	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	119	son cerdos, cerdos hablando, cerdos que tienen una bocota, no es que mi papá sea cerdo, pero es mi representación más cercana a los políticos, que es lo que han demostrado ser, incluso mentirosos, tienen la fama, si generas fama acuéstate a dormir, pero no es lo ideal,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	209	si, todos los que vayamos a emprender, por algo estamos estudiando, para tener un futuro, pero el futuro más cercano, no es que por tener una gran masa de seguidores es porque vayas a tener futuro, no es así, / lo ha demostrado la oposición,	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	J	30	porque realmente ellos simplemente han estado jugando lo que el gobierno quiere si de alguna manera es un oposicion que imite el gobierno sin saberlo,	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	J	31	tu lo ves claramente cuando Chávez empezó alzar la voz, de repente la oposicion tambien empezo alzar la voz entonces es simplemente el que haga más bulla, entonces a veces ellos no quieren hacerlo, pero lo hacen porque realmente ellos ven que el gobierno le llegó a la población más las comunidades más necesitadas y empezaron a imitarlos a ellos de tal manera que llegue a la oposición como el gobierno lo hace;	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	J	32	entonces es simplemente un juego de toma tu, yo te doy y algo asi… no recuerdo muy bien la frase pero eso es lo que se ha convertido la oposición, / entonces realmente claro un nuevo liderazgo una nueva forma de hacer política dejando de lado los viejos paradigmas y bueno que realmente le den cabida a las personas más jóvenes de los partidos	J 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	J	34	y simplemente con lo que ha pasado con todo lo del país pues, se ha vuelto todo tan repetitivo y todo tan degenerativo una manera de decirlo	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	J	94	eso siempre ha sido un choque, una tensión entre todos los partidos políticos, yo he sido gobernador de Ade, yo soy alcalde de Copei y no, no hay un trabajo en equipo, eso es lo que tambien haria.	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	M	41	M: otra cosa que quería mencionar que era relacionado con la respuesta anterior es que hemos visto de político venezolanos desde que entramos en el periodo democracia / hasta los últimos veinte años no han buscado mucho informarse / y yo creo que eso es algo que debemos cambiar las personas que queremos dedicarnos a la política en un futuro.	M 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	50	ahorita el pueblo venezolano necesita un líder y ese líder sencillamente desapareció, se apagó, después del periodo de protesta del 2017 y aceptar elecciones fraudulentas la oposición desapareció,	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	51	llevar al diálogo fue el peor error que hayan hecho o que hacen ver al ciudadano que se vendieron, vieron que dijeron “no, no podemos salir de esta y Nicolás Maduro se quedará en el poder”.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	52	Al final, Freddy Guevara, Ramos Allup, Julio Borges, ninguno se pronunció al respecto en este año y entonces la gente queda, a “¿quiénes son nuestros líderes? ¿Dónde debemos dirigirnos?” Y quedamos así.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	53	Capriles no ha salido, a veces se pronuncia pero hasta ahí,	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	55	y María Corina Machado no se ha sabido mucho de ella así en presencia. Tengo amigo de vente Venezuela pero María Corina está ahí, pero aja, ¿porque no se pronuncia?, ¿porque no le da esperanza a los estudiantes que en el país puede haber un cambio? ¿Por qué no se han aparecido?	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	103	Que pasa que muchos políticos que actualmente dominan el país nacieron de las mejores universidades, se formaron en la UCAB, Guevara, Corina, Borges, salieron de la UCAB / y entonces al final no están dando una imagen correcta al país y ¿por qué?,	T 2/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	104	porque yo escuche a una profesora que le dio clase a Freddy Guevara que cuando él se postuló al centro de estudiantes en lo que hacía era hablar, tenía el habla, tenía como llegarle a la gente, entonces mucho le creían y seguían el movimiento estudiantil / pero al final como término.	T 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	49	porque no te puedo negar, cuando me comentaste de eso, estaba pensando en mi jefe. Mi jefe es político y bueno ese hombre yo le deposité mi confianza / sin necesidad de que ni siquiera que él me resolviera estos 3 problemas, osea ni siquiera me resuelve el tema del pasaje, / pero yo estoy como que, ¿sabes? super hiper mega entregada a él, / pero es por un tema de que lo que siento que representa y lo que siento que podría emerger a futuro. / O: Y como lo ves como líder… A: ¡Exacto! y lo veo como un líder	A 1/ 5 A 3/ 5 A 5/ 5 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	50	y además, adicional a eso, como tú me explicas, si está la situación de que ese líder o esa persona te resuelve esos 3 problemas, osea, con el mínimo de que él, por ejemplo, claro porque resolverlos, también amerita como. O: Un tiempo. A: Un gran espacio,	A 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	D	39	O: ¿Tu haz tenido un familiar en el ámbito de la política? D: Si. Alguien cercano.	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	M	44	O: de líder político… ¿Marcel algún familiar tuyo ha sido un líder político? M: si mi abuelo en política aunque en la cuarta república.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	T	89	pero el político debe encargarse primordialmente del sistema económico arreglarlo / y si llegase a resolver esa magnitud del problema llegaría tener mi confianza, porque si puede con eso puede con todo.	T 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Aprobación					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	C	100	O: ¿Algún familiar tuyo ha sido político, en este ámbito? C: No, a mí me echan vaina con Daniel Fermín porque dicen que, que él es mi papa, C: Pero no, él no me ha formado nada.	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	83	M: ¿Igual que el gobierno? G: Sí, cuando digo que se comporten como gente seria es que…. coño yo siento que la oposición llueve demasiado sobre mojado y eso me obstina demasiado.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	84	M: ¿Qué significa eso? G: ¡Que siempre andan en un ciclo! ¡siempre dicen lo mismo! coño tú prendes cualquier medio de comunicación opositor y todo el tiempo es lo mismo,	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	85	todo el tiempo es “este régimen no sirve, esto es una dictadura, hay que salir de aquí ya, marchemos” entonces cuando se les prende el foco y quieren marchar van y marchan, duran como 3 o 4 días marchando, se cansan, se obstinan,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	86	luego vuelven a “ay vamos a hacer un diálogo con el gobierno”, hacen un diálogo fallido, a veces a puertas abiertas, haciendo un show por televisión, a veces a puertas cerradas donde ni te enteras de qué carajo están hablando…. lo cual es irónico porque están discutiendo tu futuro pero tú ni te enteras…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	87	salen, y entonces otra vez lo mismo: “el gobierno no sirve, el gobierno irrespetó el acuerdo, entonces el gobierno, el gobierno, entonces vamos a ir a los organismos internacionales” van a los organismos internacionales a no sé, tomarse fotos con los líderes y tomarse café, y ya está, y hasta ahí llega.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	88	Entonces pasa un período de calma en donde lo que hacen es, otra vez: “el gobierno no sirve, el gobierno no sirve, el régimen, el régimen” y luego otra vez marcha… ¡es un ciclo sin fin!	G 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	90	¡pero es frustrante! es frustante porque, coño, sobretodo cuando ves que ellos tienen a una gente que cree en ellos, así como… bueno no sé… -sí, el gobierno sigue teniendo una que otra persona que sigue pensando en ellos-	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	91	pero es frustrante ver como juegan con la gente, ver cómo la gente los sigue, va a marchas cuando les dicen que vayan marchas, como los siguen en sus programas… y pareciera que eso a ellos ¡se las suda! que no les importa…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	92	y al final del día yo tampoco tengo esperanza en esos líderes, ¿sabes por qué? porque yo sé que el día de mañana si todo esto se cae, ellos con irse del país tienen,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	94	por lo tanto, realmente no siento que se aboquen a resolver los problemas del país porque… porque no sé siquiera si les importamos de verdad, ¿sabes? para ellos no somos más que… hormiguitas, que están ahí…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	95	por eso es que yo siempre he pensado que uno de los personajes más detestables de la oposición -y sé que a lo mejor esto no viene al caso- es María Corina Machado, porque es una mujer insoportable, que siento que solamente se mete en política para hacerse publicidad y quedar como una santa y dándose golpes de pecho hablando sobre problemas que ni siquiera ella en su vida ha sufrido ni padecido… entonces ¡es ridículo! es realmente patético, es patético.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	97	M: ¿Y tú qué esperas de ellos? G: (suspira) Volvemos a lo mismo del gobierno, nada. Yo no espero nada de nadie. M: Ok. G: De nadie. Ni del gobierno, / ni de la oposición, yo de líderes políticos no espero ¡nada! (Hace énfasis) absolutamente nada.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	100	que dicho sea de paso, esa fue una de las promesas de la oposición cuando ganó la asamblea, que ellos iban a ganar y "¡todo iba a estar lleno, y que el gobierno ya no iba a poder hacer nada!" y allí están, dando pena.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	101	Y más pena da la gente que votó por ellos / y de pana se creyó que votando por Henry Ramos Allup iban a conseguir comida en el supermercado al día siguiente.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	174	porque no vivieron la época anterior a Chávez, no saben quién es esta gente -la oposición- no saben que Henry Ramos Allup es un zorro político que lleva añales como una momia de la política, / ellos piensan que Henry Ramos Allup es un chamito que nació de 5 años pa' acá, no sé porqué;	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	176	Votaron todos por él -los chavistas por Chávez, en su momento- y obviamente mi tía comienza a desarrollar una admiración, casi religiosa por Chávez y todo lo que significa su partido y no se qué, porque claro, / era lo contrario a lo que le hizo daño a su papá, a los que mataron a su papá. Por eso los amaba.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	7	O: ¿Los centros de estudiantes? - A: Sí, osea que era cómo centros sí, como partidos políticos / y adicional a eso yo no soy opositora / Entonces, al principio no sé si era una cuestión de integrarme	O 1/ 1 A/ 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	31	y yo decía coye, que feo, yo quería ir a protestar pero entonces cuando veía desde el Facebook o desde las redes sociales de los mismos líderes opositores, el tema de que, bueno si, vamos a construir todos Venezuela, pero a los chavistas ¡hay que matarlos!, a los chavistas hay que… / osea siento que… bueno luego fui comprendiendo ahorita porque como estoy trabajando con la ONG que te comenté, me he dado cuenta un poco de a qué se refieren ellos cuando llaman "Chavistas".	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	34	entonces cuando el opositor te hablaba o te habla de que bueno, todos los chavistas que se mueran, tú dices, ajá ¿y de qué Venezuela me estás construyendo, me estás diciendo? / me da mucho más miedo darte a ti entonces el poder, porque me vas a matar a mi, y vas a matar a mi familia, / yo prefiero morirme de hambre, que tener la posibilidad que tú me mates a mi, o mates a mi familia, por un tema simplemente de cuestiones políticas.	A 3/ 3	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	30	y no necesito otro, o no necesito verlo como papá., / y están haciendo su esfuerzo para contribuir a Venezuela, para contribuir con el país / pero tú no puedes crear un doble discurso basado en las protestas, / yo quería ir a protestar, te lo juro, osea yo me sentía con ganas de protestar y con ganas de que, sabes… Que bolas que todo sabes, toda la gente que conozco se va del país. Que horrible, yo tengo mi mejor amiga en Colombia, tengo al amor de mi vida en Holanda, osea, que horrible, tengo familia botada por todo el país, por todos los países	A 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	51	o sea es algo que yo no puedo explicarme, dado que el populismo que ha generado, que han gritado a voces, en diversas manifestaciones en el país, / ¿que hicieron con ese populismo?, ¿que hicieron con ese discurso? ¿que hicieron con esa retórica?	k 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	56	solo que no tenemos políticos serios, no tenemos politicos lideres, / no tenemos políticos que realmente convenzan a la oposición de a pie, al venezolano, al ciudadano, al que se está matando, al que está ahorita luchando para sobrevivir,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	68	porque aquí es donde partimos de la primera denuncia: que hablan, generan populismo pero ¿que se ven? no se ven nada,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	117	O: ok, ¿algun familiar tuyo ha sido político? K: mi papá es político, el es una persona que bueno, he tenido mis encontronazos con él	K 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	118	porque precisamente es lo que yo estoy denunciando, que más por hablar, más que por dialogar, más que buscar la palabra adecuada para hacer despertar a una persona, es la manera de cómo tu llevas a cabo una acción, las promesas, las famosas promesas que nunca se cumplen,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	120	mi papá ha sido un político exitoso en su círculo social porque ha sabido precisamente sobrellevar esa palabra, buscar la manera de tranquilizar, / esa es otra, tranquilizas, apaciguas, controlas, a través de la palabra, eres carismático, / y es lo que yo denuncio.	K 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	169	primero comenzamos con las elecciones estudiantiles, es vergonzoso como nosotros los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, estamos criticando el populismo, estamos criticando este sistema socialista, / y estamos convirtiéndonos en los mismos opositores de la mud,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	F	36	O: Ok, ¿Algún familiar tuyo ha sido político o un cercano? F: No, jajaja.	F 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	118	O: Y ¿dónde has visto ese concurso, popularidad? T: Lo he visto en la universidad / y en cuando ganaron la asamblea los opositores todos estábamos felices	T 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	119	pero solo ellos nos hicieron ver que querían un puesto en la asamblea como diputado,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Rechazo					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres de la oposición	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Alto conocimiento	K	7	porque una cosa es que tu seas político, por influencia, por caprichos, por motivación a ser, pues reconocido, a ser político, a deliberar, a liderar, a buscar soluciones, a gestionar, y accionar ¿no?, ante todo,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Alto conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Bajo conocimiento					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración positiva	A	57	O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿o no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)	A 2/ 5	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración positiva						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración negativa						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Valoración	Valoración negativa						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Aprobación						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Aprobación						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Rechazo						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Rechazo						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	Ha participado						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	Ha participado						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	No ha participado						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia Lideres sociales	Participación	No ha participado						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	C	14	nosotros a veces, hablamos, o creamos necesidades en función de lo que ciertos grupos hablan, que terminan siendo grupos de poder o grupos más elitescos de la sociedad que, bueno, que son los que dicen: “bueno de esto vamos a debatir esta semana”, bueno si resulta que yo no quiero hablar de esto, yo quiero hablar de porqué mi abuela no consigue pastillas para la tensión, entonces, creo que los chamos no, tenemos un, un temita ahí complicado con el que hablar y cuándo hablar,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	C	83	¿por qué? porque al final algunas personas irán a votar por personas que quizás no serán las más capacitadas, pero bueno, eso es su derecho democrático y votar por esa persona,	C 1/ 1		

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	C	91	entonces, y yo sé que bueno, que uno no se puede dejar guiar por las coyunturas pero efectivamente no puedes seguir teniendo el niño que no tienen medicinas, que no tienen ningún tipo de equipo para que sean tratados o atendidos, entonces yo creo que esos serían los tres primeros pasos que serían fundamentales en un nuevo gobierno por así decirlo.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	17	Lo que nos ha pasado a nosotros es que, hemos estado expuestos a situaciones / que son tan irregulares como por ejemplo inflación, o altos niveles de inseguridad… / que ya los problemas que tiene gente de otros países, gente de primer mundo - por decirlo así, aunque me choca hablar así- / ya para nosotros son problemas banales.	G 1/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	18	Te lo voy a poner, quizás me odies porque el ejemplo sea super estúpido, pero es para ver si me explico, perdón si el ejemplo es muy banal. Vamos a poner el ejemplo de la supuesta serie esta adolescente que salió hace poco para los chamos, la de la niña a la que le hacían bullying, "Por trece razones", creo que se llamaba. / Yo me acuerdo que, muchos de los comentarios que yo veía en redes sociales de gente venezolana o incluso de latinoamérica en general, es que esa serie "era estúpida", "era ridícula", porque no tenía un argumento grave.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	43	porque como te lo dije, el venezolano tiene visión a corto plazo, / ven "problema de inflación", entonces el "problema de inflación" se va a arreglar de la noche a la mañana y yo voy a conseguir los anaqueles llenos y voy a poder ir a comprar. / Y no, las cosas no son así.	G 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	173	cosa que es parecida, irónicamente, a lo que está pasando ahorita con la gente joven de la oposición; que han estado acostumbrados a ver a Chávez, a la gente de Chávez en el gobierno, y como están viendo a esta gente de la oposición ahora, que para ellos son nuevos,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	174	porque no vivieron la época anterior a Chávez, no saben quién es esta gente -la oposición- no saben que Henry Ramos Allup es un zorro político que lleva añales como una momia de la política, / ellos piensan que Henry Ramos Allup es un chamito que nació de 5 años pa' acá, no sé porqué;	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	175	pero lo que le está pasando a la gente joven de ahorita es exactamente lo mismo que lo que les pasó a la gente que votó por Chávez: se deslumbraron, por algo que es nuevo.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	316	Pero las diferencias y el resentimiento entre el que tiene, el sifrino, y el que es de barrio, eso ya existía, por Dios. Ya existía.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	G	317	Que Chávez se encargó más de puyarles la herida y ahondar más el resentimiento, eso es otra cosa. Pero eso no lo inventó él, no descubrió el agua tibia.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	46	O: Ok. ¿Un líder político debe ser democrático, o el país requiere un líder distinto? A: Un líder tiene que ser democrático, / pero como te digo, el estilo de líder que pueda satisfacer las necesidades de la población, / y esa población que es tan desigual.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	78	¿Crees que las personas no saben que esto se está poniendo peor y que se va a poner peor? Sí lo saben, / pero entonces dicen bueno, va a ganar alguien, por ejemplo este, y nos lo está metiendo despacito porque según quiere o lo que sea ,	A 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	87	Y cuando la gente me pregunta y me dice esto no tiene concordancia, yo digo que la vida no tiene concordancia, o sea en la vida, no todos somos absolutamente blancos, no todos somos absolutamente negros, no todo es absoluto, entonces sí me gustaría eso, / ¿por qué? porque al tener las libertades individuales, puedes construir ciertas herramientas, porque la gente haga lo que quiere, pero la libertad no es hacer lo que te da la gana, es hacer lo que sabes que es tu deber, entonces esa no es frase mía, eso se lo copié a Weber, Weber lo dice.	A 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	89	pero a su vez, con la condición de que el otro también es humano, / ahí va lo social, lo izquierda, no sé, lo confrontativo, confrontar con el otro cuando se está violando, se está privando el derecho y la libertad del otro. Y centro porque bueno, no creo que los extremos sean buenos.	A 1/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	51	pero con el simple tema de que no sé construya algún tema para el manejo de la alimentación en colegios, o el tema de bueno: “cómo vamos a resolver las medicinas en los hospitales”, el tema de salubridad en los hospitales, simplemente, con el tema de que “tráeme recursos” o sea, a veces creo que el tema con la confianza es que la gente piensa que tienes que hacer grandes acciones para tenerlos,	A 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	A	3	Bueno en ese momento, yo sentía que era un cambio tan fuerte lo que estaba ocurriendo, / que por ejemplo yo por vivir en el oeste de Caracas, nunca tuve problemas. Osea el sitio donde yo vivo, es super fácil poder salir y poder entrar, no pasaba absolutamente nada, / y era la única que llegaba al salón, por ejemplo. Y muchas veces me pasó, osea éramos grupos pequeños, pero bueno yo era la única que asistía a clases y montón de gente no podía asistir.	A 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	13	el problema social, hablar de problema social a su vez encierra una serie micro problemáticas que a su vez, o mutan en unas más complejas o se desarrollan a su vez en otras que a su vez vienen siendo digamos reductos de estas ya iniciales.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	14	por ejemplo el tema educativo, no tienes profesores, entonces, la falta de profesores que a su vez, es un tema, viene arraigada por un tema económico, es decir el sueldo no alcanza para nada y entonces no tienes profesores porque (no es) una labor que ahorita sea lo factible para mantener una familia, y eso a su vez desgasta también el tema de la estructura social educativa y ahí tu ves que hay un problema que conlleva a otro,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	15	entonces el problema social, o sea que lo veo como problema social pero que a su vez encierra una serie de cuestiones: económico, educativo, laboral. Creo que serían a mi parecer esos dos aspectos comprendiendo el problema social como algo mucho más complejo de lo que se pueda encerrar dentro de esta palabra.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	30	o sea, que las hay y hoy más que nunca se puede ver marcado en la sociedad que hay un problema de clases bastante significativo.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	49	o sea muy bien tal vez el tema ahorita más necesario, el transporte, la comida y esto, sean cuestiones que la población las siente de frente	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	L	53	creo que hay, o sea y creo desde el trabajo que he podido realizar en diferentes organizaciones, he podido ver que si en Venezuela hay algo es la diferencia, no, muchas ideas, ideas en cuanto a las diferentes problemáticas que existen,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	6	O: ok, Kevin ¿te llama la atención la política? K: sí, por supuesto, la política es fundamental, / nosotros en realidad, en si somos políticos, como seres, como seres “políticos” y la forma como nosotros empleamos la política es lo que diferencia a la política actual,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	13	pero no ha cambiado el hecho de que muchos venezolanos que se sienten encapsulados en sus propios problemas, no tienen esa, digamos, ese pensamiento de lo que está pasando frente a sus caras, frente a a sus trabajos, frente a sus universidades, o sea no, podrán saberlo frente a las noticias, pero quien sabe si inmediatamente en vivo allí, están ocurriendo otra cosa, / y no estamos haciendo nada no estamos accionando.	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	18	con 18 años en el poder, o más de 18 porque creo que no solamente ha ocurrido con este problema del chavismo sino con otras generaciones ¿no?	K 1/ 1	K18: se ubica en esta categoria por el contexto en el que viene hablando en la unidad lingüística anterior.
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	32	pero hay muchos que están viviendo en una circunstancias precarias, en circunstancias donde el venezolano está tocando fondo	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	62	O: para Kevin, ¿como debería ser un líder político? K: ok, un líder político, yo vuelvo a repetirlo, todos los estudiantes, bien sean mayores de edad, bien sean adultos, bien sean jóvenes, estudiantes y bachilleres, todos somos políticos, / y desde casa es que debemos nosotros ahorita, ir desarrollando esa capacidad de liderar, de ser políticos hasta en nuestra casa, hasta en nuestra familia, ¿ok? debatir,	K 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	130	otra de las cosas que se me ocurren es que el venezolano necesita motivarse, los pondría a hacer cualquier tipo de actividad que, ¡a no!	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	145	solo que veo mucha división, incluso en los venezolanos hay mucha división, / no comenzó con chávez, mucho antes, / la división de clases ha sido evidente, pero ahorita, estamos mucho más divididos,	K 2/ 3	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	145	solo que veo mucha división, incluso en los venezolanos hay mucha división, / no comenzó con chávez, mucho antes, / la división de clases ha sido evidente, pero ahorita, estamos mucho más divididos,	K 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	153	porque una de las cosas que ha alimentado a este gobierno es como nosotros de estar en la clase media paramos en la clase pobre de estar en la clase rica, estar en la clase pobre,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	K	192	el cambio no se hace en un sector particular,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	J	171	pero lo social será muy difícil de mejorarlo, porque ciertamente ya todo ha desmejorado ese aspecto ya no hay tanta conexión con los ciudadanos y no hay tantos lugares de encuentros, y lugares para que las personas se relacionen, cuando tu vas por la calle y una persona te habla tu te quedas como que asombrado, te asustas todo no sabes que realmente esa persona va querer de ti,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	M	12	todos los venezolanos estamos prácticamente en una situación de miseria / por la precaria situación económica	M 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	58	pero toda esta sociedad tiene miedo	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	60	Yo he notado que es lo que la sociedad necesita la gente queda como abrumada	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	74	O: Y ¿conoces tus derechos, tus deberes? T: como ciudadano sí. Como ciudadano que puedo optar por un mejor transporte que no me dan,	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	75	optar por mis derechos, por una vivienda digna,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	76	que respeten mi trabajo,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	77	que respeten la equidad que hay en el pueblo,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	78	que cada quien tiene lo que se merece porque lo trabaja y respeta mi propiedad privada	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	79	y el gobierno no interfiere en mi propiedad privada se supone, que la expropien interfiere en mi derecho de propiedad privada que es fundamental	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	80	y entonces el gobierno al expropiar, ¿Qué hace? Y es un principio que es básico en el mundo de la política de los derechos del hombre.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento	T	175	porque las personas se están yendo, / no hay una identidad, / no hay una oposición que esté presente para decirle a la gente no hagan esto, no está presente.	T 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Alto conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Bajo conocimiento	L	89	O: ok, Leonardo ¿como ves Venezuela en cinco años? ¿Crees que habrá una mejora, empeorara todo, o permanecerá más o menos como está hasta ahora? L: mmm, yo creo que eso no lo puede responder nadie ¿no? pero, a ver si jugamos aquí al aplicar teorías, no bueno sí,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	C	79	ahora yo como persona, como individuo, yo decidiré cuál es la ruta que considero que es la más capaz y la más óptima para solucionar el problema, porque yo efectivamente sí creo que en este país hay muchas personas intentando solucionar nuestro problema.	C 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	G	17	Lo que nos ha pasado a nosotros es que, hemos estado expuestos a situaciones / que son tan irregulares como por ejemplo inflación, o altos niveles de inseguridad… / que ya los problemas que tiene gente de otros países, gente de primer mundo - por decirlo así, aunque me choca hablar así- / ya para nosotros son problemas banales.	G 4/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	A	3	Bueno en ese momento, yo sentía que era un cambio tan fuerte lo que estaba ocurriendo, / que por ejemplo yo por vivir en el oeste de Caracas, nunca tuve problemas. Osea el sitio donde yo vivo, es super fácil poder salir y poder entrar, no pasaba absolutamente nada, / y era la única que llegaba al salón, por ejemplo. Y muchas veces me pasó, osea éramos grupos pequeños, pero bueno yo era la única que asistía a clases y montón de gente no podía asistir.	A 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	A	159	Porque incluso hasta irme en el metro me gusta, y yo sé que es absurdo, / porque por lo general la gente y todo el tema que está evolucionando la gente te dice que "¿te quieres ir?".	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	A	55	Entonces sin englobar eso, por ejemplo, con el tema del turismo podría resolverse la alimentación, sin necesidad de abordar directamente el tema de la alimentación, por ejemplo, o el tema del trabajo, el tema de la fuga del talento / que también hay que constar que aún cuando, la mayoría de las personas que se van tienen una profesión o lo que sea / hay también gente que se va del país y no sirve para nada.	A 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	A	54	O: Ok. Después de que el líder político te haya cumplido esos diversos asuntos que pones tú, en escenario, ¿qué otros problemas quisieras que abordara o se encargará, dicho líder para ti? Después que te haya cumplido… el tema de salubridad, educación, violencia en las cárceles? A: Parece loco pero siento que sería buenísimo, poder volver al tema del turismo. / Me quedé asombradisima en estos días porque vi que nosotros ganamos, Barcelona, ganó como ciudad de la Cultura 2018. / ¡Yo me quedé impactada! ¿como carrizo habían elegido una ciudad de Venezuela? / Osea te explico, el tema es que está todo tan complejo, y tan desastroso, entre comillas, por el tema del ciclo y que todo vuelve y todo se repite y es una rutina constante y diaria, que hay cosas que creo que hemos dejado perder.	A 2/ 4 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	K	17	¡fuertes somos!, los venezolanos somos fuertes porque sobrevivimos a lo que sea, creo que lo hemos demostrado, lo hemos demostrado con casi 18 años,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	K	21	te digo que hay venezolanos que sí surgieron pero que son, que esta, / ¿donde estan ahorita? están olvidados, o de esos venezolanos que se encuentran en afuera del pais, ¿donde estan? donde,	K 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	K	133	ya más que sonreír, creo que en este momento no hay que sonreír, / el venezolano ha demostrado ser una persona carismática, muy pana, muy chevere / pero esto no es para reirse,	K 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	K	142	y creo que tenemos el poder, tenemos la capacidad para salir adelante, de lo poco que podamos dar,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	K	248	Pero ahorita, ahorita ahorita ahorita, no necesitamos más políticos, / necesitamos líderes, y esos líderes, somos todos. Cada uno tiene su capacidad, tiene su potencial, tiene su poder, para ejercer ese liderazgo.	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	D	93	No solo irme. Esto quizás no te va servir pero la semana pasada estuve en Nueva Esparta, haciendo un recorrido de fotografía y había un bote y había unos señores, unos pesqueros y cuando yo me acerco nada más le quería tomar una foto a los señores me montan en el bote y me comienza hablar y comentar la historia.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva	D	94	Y creo que allí me puse a repensar bien de porque me quiero quedar en el país y más allá de su belleza, es su gente, es lo que le da vida lo que termina dándole vida a los lugares	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración positiva				
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	C	60	entonces, yo creo que tú tienes que leer a un chavista, tú tienes que leer a un tipo que este pro-aborto, tienes que leer a un tipo que esté en contra del aborto, en contra del matrimonio igualitario, a favor del matrimonio igualitario, pero la realidad en redes sociales es muy por debajo, lo que hace es que no te está dejando que tu logres tener ese intercambio con otro tipo de pensamiento, entonces yo creo ahí es donde la sociedad se ha estancado,	C 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	C	75	O: Ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolverá los asuntos que eventualmente has mencionado? C: yo sí, yo si lo haría, ¿qué va a pasar? siempre, y eso me da a veces como un poco de gracia pero a veces también me frustra un poco, qué es el tema de los matices, nosotros nos hemos vuelto, así como unos chiquitos, a veces se ponen contestón, o sea nosotros somos unos refutadores ahora por excelencia,	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	21	ellos no se enfocan en sobrevivir, si no en vivir; por lo tanto tienen otros problemas que para nosotros son estupideces, / entonces eso nos ha hecho perder la medición real de lo que representa un problema.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	26	Que otro problema hay, yo diría que… "aay" yo diría incluso que el principal problema del país es el venezolano como tal. La cultura no es la palabra, la idiosincrasia, la forma de comportarse, la forma de pensar,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	27	Primero acostumbrarse al facilismo, de que todo lo consigo si soy más vivo que el otro, si atropello al otro, no me interesa en lo más mínimo los derechos que tenga el otro, porque yo tengo que ver es por mí, entonces, como tengo que ver por mí no me importa llevarme por delante a quien sea en el metro, no me importa colearme para llegar antes que los demás,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	31	para mi la gente venezolana es mediocre, porque tiene visión a corto plazo, ellos no ven a largo plazo;	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	32	para ellos estas acciones que están haciendo ahorita de bachaquear, de vender efectivo, lo que sea, no ven como: "coño, si sigo haciendo esto, la economía de mi país, la situación económica, social, va a empeorar a largo plazo" no, ¡porque para mi el objetivo a corto plazo es yo tener dinero! tener dinero para comprar lo que me da la gana, porque el venezolano es materialista.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	33	Entonces, ese es el problema, somos personas mediocres, / que no tenemos la cultura que tiene gente de otros países, y no voy a decir ni siquiera que si "de Europa, no se qué" no,	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	34	gente de cualquier otro país, de, "coño, voy a trabajar por mi país, voy a hacer cosas, que a lo mejor ahorita no voy a ver el resultado, pero a largo plazo mis hijos y mis nietos si lo van a hacer, y va a ser algo que nos va a beneficiar a todos como sociedad" / no, el venezolano no piensa así.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	37	entonces sí, diría que más allá de la inflación y más allá de la inseguridad que ya te lo dije, el problema más grande es la forma de pensar y de actuar del venezolano. eso es lo que nos ha llevado a donde estamos, pienso yo.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	40	Porque a un líder, tú no le puedes pedir eso a una sola persona... / y eso es lo que nadie entiende, y jamás ha entendido, sean chavistas o de oposición	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	41	tú no le puedes exigir a una sola persona que cambie absolutamente todo, y que arregle la forma de pensar de todo un país en poco tiempo,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	42	el problema aquí es que la gente primero no ha asumido eso, que el problema es la forma de pensar y de actuar que están teniendo los venezolanos,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	43	porque como te lo dije, el venezolano tiene visión a corto plazo, / ven "problema de inflación", entonces el "problema de inflación" se va a arreglar de la noche a la mañana y yo voy a conseguir los anaqueles llenos y voy a poder ir a comprar. / Y no, las cosas no son así.	G 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	74	G: ¿Por qué? porque repasando un poco la historia política de Venezuela… bueno primero tú te das cuenta de que a pesar de que la gente siempre ha dicho aquí en el país que nosotros somos un país político porque siempre nos hemos interesado por la política y no se qué, yo creo que aquí Venezuela siempre… para mi ese dicho de que "siempre hemos estado interesados por la política" es falso,	G 1/ 1 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	78	además el venezolano siempre ha sido muy materialista, siempre ha velado porque "a mi lo que me gusta es el dinero, y comprar y tener" , entonces ahí tenemos la actitud de la gente,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	145	las leyes existen en el papel pero no tienes idea de cuáles son esas leyes ni para qué sirven. Lo que nos pasa a nosotros con la constitución, nadie, absolutamente nadie, creo que ni siquiera las personas que estudian derecho se saben la constitución al caletre, nadie.	G 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	167	Mi abuelo llega a una clínica, mi tía desesperada rogando porque lo atendieran, no lo quisieron atender porque no teníamos dinero y se murió. Porque nadie lo quiso atender.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	184	Siento que ha sido gente que ha tenido oportunidades hasta más no poder, para lograr sacar a su país adelante y hacerlo un país avanzado y lo ha botado todo por la borda. / Por lo tanto, ¿por qué debería yo, preocuparme por ellos? no.	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	G	322	entonces todo el proceso va a ser muy duro, no va a ser tan fácil por la misma cuestión del juzgar, / es que el venezolano es experto en echarle la culpa al otro, ya está, punto.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	2	Luego yo pasé a estudiar Sociología, me cambié, en ese momento estaba la época de las protestas, recuerdo que también me sumé al centro de estudiantes, no era con un tema de poder apoyarlos a ellos con las protestas, / sino era un tema ya más en sentido académico, porque sentía que me afectaba, / y como tenía cierto plus de haber pasado ya por un centro de estudiantes y sabía ese manejo, / quería cómo ayudarlos.	A 2/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	55	Entonces sin englobar eso, por ejemplo, con el tema del turismo podría resolverse la alimentación, sin necesidad de abordar directamente el tema de la alimentación, por ejemplo, o el tema del trabajo, el tema de la fuga del talento / que también hay que constar que aún cuando, la mayoría de las personas que se van tienen una profesión o lo que sea / hay también gente que se va del país y no sirve para nada.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	68	pero no como hace el gobierno que “tú misma llíname una cosa online”, / y yo puedo decir que “estoy embarazada”, y me dan el bono de embarazo cuando yo no estoy embarazada, no.	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	69	Osea el tema es llegar casa por casa, creo que si bien se gastaría dinero porque es una inversión fuerte, eso contribuye, / dado que, tendríamos que generar planes de contingencia para estas personas que están en pobreza extrema / y que no van a poder salir de la nada, por sí solos.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	75	Con el tema de la pobreza extrema, porque siento que ellos son los más afectados, los que van a estar más perjudicados, / eliminaría el control de precios, obviamente. Osea eso es obvio, / pero eso lo haría después de la segunda semana, cuando ya te digo, ya yo tengo mi gente, ya yo tengo la pobreza extrema aquí, ya yo sé cuáles son los muchachitos, ya los tengo en buenos refugios,	A 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	54	O: Ok. Después de que el líder político te haya cumplido esos diversos asuntos que pones tú, en escenario, ¿qué otros problemas quisieras que abordara o se encargará, dicho líder para ti? Después que te haya cumplido… el tema de salubridad, educación, violencia en las cárceles? A: Parece loco pero siento que sería buenísimo, poder volver al tema del turismo. / Me quedé asombradisima en estos días porque vi que nosotros ganamos, Barcelona, ganó como ciudad de la Cultura 2018. / ¡Yo me quedé impactada! ¿como carrizo habían elegido una ciudad de Venezuela? / Osea te explico, el tema es que está todo tan complejo, y tan desastroso, entre comillas, por el tema del ciclo y que todo vuelve y todo se repite y es una rutina constante y diaria, que hay cosas que creo que hemos dejado perder.	A 3/ 4 A 4/ 4 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	77	porque muchas de las cosas que suceden aquí, y también la gente lo dice, puede que estén o no estén compradas las elecciones, / pero hay una pequeña población que sigue votando por Maduro, y que sigue votando por este gobierno, y va a seguir votando por este gobierno, / porque también tienen miedo al impacto que va a suceder.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	85	también me gustaría trabajar con niños, yo tengo un tema con los niños, y me gusta muchísimo, porque siento que es como esa oportunidad de tú poder brindarles nuevas herramientas, / quizá con los adultos o los adolescentes es un poco más complicado el tema de desaprender todo lo que ha sucedido, todo lo que está pasando, pero con los niños, tú les puedes ir mostrando como son las cosas,	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	44	Creo que nunca va a encontrarse un líder perfecto o ciudadanos perfectos, / pero si alguien que quizás contraste con las visiones de todos y puedan como unificarse.	A 1/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	A	48	O: ¿Pero, depositarías la confianza en él si te respondiera esos asuntos? A: ¿Te tengo que responder un sí o no? Porque… O: Si quieres un sí, pero con algo… A: Sí, un sí con argumento… O: O un no, sin argumentos o con argumento. A: No, sí, sí con argumento. Yo creo que lastimosamente todos nos dejamos embelesar por el tema de lo político, / el político tiene que ser alguien que sabe en dónde está tu punto fuerte, dónde está ese punto, ese click, y tú te derrites, una cosa así	A 1/ 2 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	L	12	o sea creo que ese ha sido uno de los problemas tanto en los políticos como en la sociedad, el no poder identificar una visión, o no poder lograr un consenso, entre los políticos y la sociedad para llevar un rumbo en conjunto a la toma de decisiones en concreto.	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	L	40	porque el problema es que hemos tenido una sociedad que se ha formado desde la anti política y la antipolítica lo que ha hecho es alejar a la gente en el ejercicio de la vocación por aportar o construir en conjunto por la sociedad,	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	L	41	entonces la antipolítica lo que le deja es un espacio al ejercicio a los que verdaderamente no conocen de la política, los que verdaderamente son corruptos	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	11	O: ok, Para ti Kevin, vamos a hablar ahorita como si fue un ciudadano común o como ciudadano político, para ti Kevin, ¿cuales son los tres problemas más importantes del país? exactamente, para ti cuales son los tres problemas más importantes del país. K: el individualismo, la indiferencia, el egoísmo, creo que puedo decirte una lista, la falta de denuncias, falta de expresión, no hay compañerismo, se acabó la esperanza de surgir,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	13	pero no ha cambiado el hecho de que muchos venezolanos que se sienten encapsulados en sus propios problemas, no tienen esa, digamos, ese pensamiento de lo que está pasando frente a sus caras, frente a a sus trabajos, frente a sus universidades, o sea no, podrán saberlo frente a las noticias, pero quien sabe si inmediatamente en vivo allí, están ocurriendo otra cosa, / y no estamos haciendo nada no estamos accionando.	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	14	El problema de nosotros es la acción, la falta de acción, / la falta del líder, no tenemos líderes sólidos que nos guíen, no tienen, / no tenemos ni líderes que tengan un proyecto de país que nos convenza, no hay liderazgo, también, eso es un problema que tenemos los venezolanos,	K 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	15	la mentalidad del venezolano es realmente inexplicable, o sea hay que sacar un libro para explicar la mentalidad del venezolano como ha demostrado ser tan permisivo, esa es otra, creo que te estoy diciendo muchísimos, muchos problemas, somos permisivos,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	16	somos, nos hemos demostrado lo subordinados que somos, lo debiles tambien, somos debiles de caracter, débiles de,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	20	y ese es otro problema que se me ocurrio ahorita, que no aprendemos del pasado, no aprendemos de los errores del pasado, no aprendemos de esas personas que fueron claves para nuestro país, que surgieron,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	26	y creo que el venezolano no se ha dado cuenta de su dignidad,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	50	y ahora estamos permitiendo que seis años más en este sistema se interponga en nuestras vidas,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	83	tanto de los líderes políticos, líderes empresariales, líderes económicos, / líderes estudiantiles, / y digo incluso las autoridades educativas, líderes de profesores, líderes de la salud, todos deben pronunciarse, / estamos viviendo ahorita un momento de silencio,	K 4/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	94	O: no ser fanático. K: no, no, es como… es que esa es otra cosa que ha demostrado el ser venezolano O: que cosa? K: ha demostrado ser muy facil, / facil en el sentido de que apenas te están regalando una bolsa de comida y ya te estas arrastrando, porque eso es lo que ha demostrado ser el venezolano, te arrastras,	K 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	K	145	solo que veo mucha división, incluso en los venezolanos hay mucha división, / no comenzó con chávez, mucho antes, / la división de clases ha sido evidente, pero ahorita, estamos mucho más divididos,	K 1/ 3

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	F	19	O: Ok, ¿Fabiana conoces las funciones del presidente nacional? ¿Conoces tus derechos? ¿Conoces tus deberes ciudadanos? F: Yo creo que una de las cosas es que nunca nadie se lee la constitución y si se la lea la interpreta como le conviene y eso también es un problema que tenemos los venezolanos, / pero sí y además dentro de las funciones del presidente está eso, ser un líder y yo creo que actual presidente nada que ver con ser un líder.	O 1/ 1 F 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	J	15	porque últimamente nos hemos estado conformado con lo mínimo, con lo mínimo de comer, para comprar, para llegar etc…	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	J	43	Obviamente esa es una relación ciudadana que tu estes pendiente de lo que pasa en tu país, pero no sucede a menudo en nuestra sociedad.	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	J	49	entonces es realmente algo malo en las sociedades en general, somos demasiado inmediatistas. Bueno y redes sociales todo eso nos ha afecta en todo eso.	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	J	77	sin embargo eso no ha ido también porque la gente siempre está como a la antigua, se queda estancado en lo viejo, es como contradictorio que tu quieras avanzar pero te quedas en...	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	J	168	pero actualmente no es constante, es como que bueno presionas y por inmediatismo te dimo lo que tu querias y ya y listo, tengo mi problema solucionado por ahora y bueno si vuelve a pasar bueno protesto, / pero igualmente eso el gobierno se está centrando de que no pase, porque eso como que tiene a la población cubriendo sus necesidades básicas, lo básico, lo mínimo para que ellos no hagan mas nada	J 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	M	15	Venezuela es el país más peligroso del mundo / y eso es algo que se tiene que atacar con urgencia.	M 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	M	32	pero que lastimosamente sucede un caso aislado en la sociedad, porque soy estudiante de derecho / y eso me hace conocer más mis derechos y deberes como ciudadano venezolano,	M 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	M	33	pero lastimosamente la gran mayoría de la población no tiene acceso a esto o no está interesado en conocer sus derechos y deberes.	M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	M	72	Sabes los ciudadanos no conocen sus derechos y deberes / y los estudiantes tampoco conocen sus derechos y sus deberes,	M 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	M	74	además muchas veces los estudiantes / y pasa con el ciudadano venezolano que no conoce los mecanismo de participación y de defensa que tienen,	M 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	1	Tommy, ok Tommy. Esta pregunta la abordas como tú quieras: ¿Qué te gustaría hacer en la universidad? T: Me gustaría hacerle un cambio / ya que como esta sociedad esta hipernormalizada en sí, debido a la situación país la gente está actuando normal.	T 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	2	El estudiante siempre se ha caracterizado por ser alguien que toma la iniciativa de hacer un cambio en su contexto/ pero actualmente desde mi punto de vista el estudiante se ha apagado no ha dado voz al cambio, después de la protesta del 2017. / El pueblo venezolano se apagó, el estudiante se apagó, todos se apagaron	T 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	18	la gente está tomando esto como si esto fuese normal, como si nada, algo sencillo de la vida y entonces eso es muy problemático, Demasiado problemático.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	19	y eso asusta porque si cortan el agua por 15 días no me imagino lo que vendrá después y la gente lo vaya a tomar normal, eso aterra de por sí.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	20	y que el gobierno se ría y todo normal y los ciudadanos como si nada, la apatía siento que es uno los grandes problemas que tiene la sociedad venezolana.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	23	es que muchos conocidos están pasando trabajo y eso me duele en verdad, porque son personas talentosas me duele verlos en esa situación, / cuando aquí podrían cómo superarse a pesar de los problemas, terminar de estudiar y superarse	T 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	25	y no quedan personas para reconstruirlo, no sé qué nombre darle a eso, compromiso con el país, responsabilidad con el país y esa responsabilidad está muriendo.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	32	y eso pasó en estos días que un compañero hizo una prueba social de, y se trajo una camisa de Maduro y todo el mundo lo empezó a ver con rabia, y era un experimento social. Y todo el mundo de broma le cae a golpe, le formaban su rollo y yo me quede loco en verdad, si fue un buen proyecto social increíble.	T 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	34	Que según la historia que me contaba mis padres es que eso no era así antes, tú le ibas a los Adecos o no, no influía en nada pero actualmente eso se ha vuelto una guerra, una confrontación que cualquiera del exterior ve esto y se queda asombrado el odio que tienen en sí los venezolanos y eso como limita a que el país no evolucione	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	88	Social es ya más complicado porque es algo que ya debe intervenir de otra manera para que las personas cambien, es complicado porque ya tienen una manera de ser venezolano y quitar esa maña va hacer un gran trabajo en el país socialmente,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa	T	95	Porque todos eso problemas que se va encargar, que se debe enfrentar va llevar una gran preparación, / la gente puede hablar mal de él, pueden empezar a dudar de él, y puede llegar un momento que puede empezar a dudar de él mismo, / y entonces eso puede arruinar un poco las cosas sus planes.	T 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	C	90	yo hablaba así con algunos compañeros de derecho, ¿qué corriges tu primero, lo urgente o lo importante? entonces yo considero que lastimosamente por el tema de carencia humana, de carencia de comida, medicinas, y todas estas cosas que están pasando sobre todo en el interior del país, tú necesitas, ir por lo urgente,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	A	32	O: ¿Cuándo qué? A: Cuando un opositor llama chavista, O: Ok. A: Cuando dicen los chavistas que se mueran, hablan de los chavistas enchufados, que obviamente están en el gobierno y están gozando de todo el poder, / mientras nosotros el pueblo nos moriremos de hambre.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	A	33	Pero, en nuestra noción, que es algo complejo, porque realmente son dos miradas totalmente en contra que contrastan. En nuestra visión, ser chavistas es ser nosotros, nosotros somos chavistas, somos el pueblo, somos el que se compró el cuento, y el que está pagando las consecuencias,	A 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	K	57	porque nosotros estamos ahorita sobreviviendo, no estamos ahorita viviendo las de Caín, ya el Cain, las de Caín se fue, ya desapareció, ahora estamos sobreviviendo, durante esta hiperinflación.eso es otro problema,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	K	79	ayer estaba, ¿puedo decir testimonios verdad? ayer estaba en, comprando ehh, verduras, O: esto es libremente… K: ¿pero esto lo vas a tipear después? O: si pero eso no, no hay problema, ya llevamos 20 minutos...K: bueh jajajaja, bueno él, yo estaba comprando verduras, y se veía en las caras como las personas comprando solamente dos tomates, dos tomates, dos tomates, una lechuga, celeri, ya se estaban impresionando del precio: dos millones, tres millones, solamente eso, tú veías en las caras...	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	K	80	O: tres, cuatro verduras K: tres, cuatro verduras, o sea a eso hemos llegado, y las personas en las colas estaban, o sea no decían nada pero tenían una cara de frustración unas caras de rabia, entonces cómo, ¿cómo denunciarlo?	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	K	81	entonces, mientras yo hacía la cola, una persona se quejó, no digamos quejar, denunció, que por que la persona, porque ese mercadito, porque ni siquiera tiene un local, estaba cobrando más caro que el mismo mercado privado, fue hacia hacia el punto y le dijo a la señora: la señora no le dijo más nada, le dijo solamente que como por ser proveedores, por ser ellos compradores le salió muy cara la mercancía, allí es donde está el resultado,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	K	84	gracias a Dios algunas personas, algunos sectores se están levantando y están manteniendo su clamor, para salir de un cambio,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación	M	10	cualquier persona que busque trabajar, gana cualquier sueldo que no le alcanza ni para un almuerzo.	M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Aprobación					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Indiferencia					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	20	Eso te da a entender que nosotros hemos estado acostumbrados a problemas, / que para gente del primer mundo no representan dificultades porque son cosas ya resueltas,	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	22	Ya nos hemos acostumbrado a otro tipo de cosas que antes ya estaban resueltas, y por eso hemos perdido esa concepción, no sé si me doy a explicar.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	28	es la forma de pensar, egoísta, que creo que realmente ha sido el origen de todos los problemas que tenemos hoy en día.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	29	Por esa forma de pensar egoísta existen los bachaqueros, por esa forma de pensar egoísta no hemos progresado como un país económicamente,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	30	porque incluso nosotros mismos nos hemos encargado de devaluar cada día más nuestra moneda, porque hay gente que vende efectivo, y no le interesa en lo más mínimo, no entiende que mientras más haga esas acciones, ¡empeoran el país!	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	35	Y aquí tienen un concepto de que la gente es solidaria no se qué, pero yo creo que esa es una solidaridad ficticia, yo creo que más bien el venezolano en vez de ser solidario, lo que le gusta es figurar, le gusta pantallear, le gusta quedar como que "ay mira, que bueno soy, estoy ayudando a no sé quién", pero realmente en el fondo, esa solidaridad verdadera no existe,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	36	porque no existe un sentido de pertenencia incluso, porque si tú bachaqueas y haces ese montón de cosas que son tan dañinas para tu país, y no asumes la gravedad del asunto, tú no eres solidario nada, y no tienes ningún sentido de pertenencia con tu país, no te importa, solamente estás ahí por conseguir lo que tú quieres,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	38	M: ¿ el problema es la gente? G: Sí, la forma de pensar de la gente. Porque si las personas realmente fueran un poco más conscientes, las cosas podrían cambiar un poco. Sí, pienso que el principal problema es ese.	G 1/ 1 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	75	porque no es la política persé, de forma seria, lo que nos importa, sino la política showsera, el show. Vemos la política como si fuera un circo. una obra de entretenimiento donde nos reímos porque el otro insultó al otro y le dijeron tal cosa, y que risa. Siempre, desde más atrás de Chávez;	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	79	y con respecto a los líderes… volvemos otra vez un poco a lo mismo de… de ver a la política como si fuera un gran juego. siento que… ni los líderes, / ni los ciudadanos nunca toman la política en serio. M: Ok.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	101	Y más pena da la gente que votó por ellos / y de pana se creyó que votando por Henry Ramos Allup iban a conseguir comida en el supermercado al día siguiente.	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	122	La gente anda ahorita con una paja mental de: "Necesitamos a un Pérez Jiménez, necesitamos a un tipo que se ponga los pantalones" y realmente fue esa forma de pensar la que trajo a Chávez acá.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	125	Marcos Pérez Jiménez -aunque no sea del período democrático- tuvo una gran ventaja con la situación económica que tenía Venezuela, por eso pudo hacer todo lo que hizo, no es que él haya sido un superhombre, es porque fue un hombre con las condiciones favorables, punto. / Y eso es algo que la gente no quiere entender y es bastante frustrante.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	126	Entonces, no, no necesitamos un dictador… / pero lamentablemente, y volvemos otra vez a machacar el tema de la forma de pensar del venezolano, nuestra forma de ser hace que todo lo tomemos a guasa, a fiesta, a guachafita.	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	127	Entonces, o queremos a un tipo que sea dictador, cosa que realmente no sirve; o cuando intentamos aplicar la democracia la agarramos a guachafita, es decir, un "quítate tú pa ponerme yo", / lo que había con AD y COPEI, se pone uno de AD, se pone uno de COPEI, uno de AD, uno de COPEI, hacen las veces de que discuten y se llevan mal, pero en el fondo son la misma… cosa, por no decir una grosería.	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	170	Y como ella se da cuenta, también, de que esta gente en las clínicas no quiso atender a mi abuelo porque no tenía dinero, desarrolla resentimiento hacia la gente adinerada. Un resentimiento pero horrible, que los odia, los detesta, los ve en televisión y los maldice, los odia.	G 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	183	Y voy a ser brutalmente honesta, porque yo siento que el venezolano no se lo merece, así de simple.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	184	Siento que ha sido gente que ha tenido oportunidades hasta más no poder, para lograr sacar a su país adelante y hacerlo un país avanzado y lo ha botado todo por la borda. / Por lo tanto, ¿por qué debería yo, preocuparme por ellos? no.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	185	Es una posición muy egoísta, lo sé, pero ¿me ha dado algo Venezuela a mí? no. ¿Porque tengo que preocuparme yo, entonces, por Venezuela?	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	218	Sería bueno recordárselos porque hay una ola ahorita de - y perdóname la grosería- carajitos estúpidos que creen que se están comiendo el mundo porque son derecha. no amigo, vamos a ubicarnos en tiempo y espacio.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	229	porque esa es la excusa que utiliza la gente adinerada: "no, que tú trabajando puedes salir de abajo" ya va, pero si me estás hablando de una persona que ni siquiera tiene para ponerse un zapato, y que anda descalzo por la vida, por más que trabaje, si tú no le das una herramienta, una ayuda, una mano, ¿cómo esa persona sale de ahí?	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	230	es como si alguien se estuviera ahogando en pleno mar, sin tierra firme cerca, sin una cuerda, sin nada, y tú le digas: "bueno salte de ahí pues. ¡Salte! ¡Salte de ahí!" ¿y cómo sobrevives si ni siquiera te lanzan una cuerda? M: Nadando llegas. G: Nadando llegas, sí, pero llegas muerto será.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	G	342	Nunca me he sentido identificada con la cultura del venezolano en ningún aspec… casi ningún aspecto, la verdad. Entonces...	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	A	156	no entiendo el porqué yo tengo que renunciar a eso que son mis expectativas, mis ideales, por unos locos que están en el poder / o porque la gente dice que esto no sirve.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	A	158	¿Por qué voy a renunciar a estudiar aquí en la universidad y dar clases en mi país, porque es lo que yo quería, / ¿por qué alguien me dice que esto no sirve ya? / ¿O sea porque voy a renunciar a eso? que es algo que me place.	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	A	157	O sea no entiendo porqué yo tengo que renunciar a ir a Maracaibo y comer mamones de las plantas que tenemos sembradas en mi casa, / porque ellos dicen que no puedo, porque esto se fregó, porque no voy a tener futuro o esperanzas.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	21	te digo que hay venezolanos que sí surgieron pero que son, que esta, / ¿donde estan ahorita? están olvidados, o de esos venezolanos que se encuentran en afuera del pais, ¿donde estan? donde,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	22	¿quien los está llamando? esa es otra, eso es otro, ¿quien están aquí, quienes están llamando a los venezolanos que se regresen? / ¿dónde están los movimientos estudiantiles? / ¿dónde están los líderes de la oposición? ¿donde estan los lideres que supuestamente tenían una promesa para el país?	K 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	94	O: no ser fanático. K: no, no, es como… es que esa es otra cosa que ha demostrado el ser venezolano O: que cosa? K: ha demostrado ser muy facil, / facil en el sentido de que apenas te están regalando una bolsa de comida y ya te estas arrastrando, porque eso es lo que ha demostrado ser el venezolano, te arrastras,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	95	¿y qué pasa en la inmigración? ¿que pasa en los otros países? que cuando quieres recibir algo en otro país, porque aquí lo estabas recibiendo, son despreciados, porque no tienes un sentido progresista, ni de desarrollo, eso es lo que ha perdido el venezolano.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	107	no es mera casualidad, y creo que el sistema nos ha callado ese sentimiento de dolor, / porque te digo en otro país muere una persona y ya todo el mundo está llorando, / aca no, aca perdimos la sensibilidad, o sea la sensibilidad de la muerte la hemos perdido, ahora una muerte es normal, una muerte en hospitales es normal, una muerte de un niño es normal, y que políticos, por el amor de Dios, que políticos,	K 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	126	porque de nada sirve que estés en tu casa y esperes a que llegue el mercado, a que llegue la bolsa o llegue la comida en el supermercado, / ¡no! tenemos que tener una mentalidad progresista, una mentalidad de desarrollo, una mentalidad donde tengamos propuestas sólidas,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	145	solo que veo mucha división, incluso en los venezolanos hay mucha división, / no comenzó con chávez, mucho antes, / la división de clases ha sido evidente, pero ahorita, estamos mucho más divididos,	K 3/ 3	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	202	incluso los periodistas ahorita ¿qué está pasando? que los periodistas están dándole voz a todas esas problemáticas pero ¿que no hace el periodista? el periodista su máxima motivación también es vigilar al político,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	K	203	e incluso los periodistas estamos divididos, los periodistas no están vigilando a los políticos, no estamos denunciando a los políticos, no estamos siguiendo a los políticos,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	17	O: Ok, te hare una serie de preguntas a nivel como ciudadano. ¿Para ti cuáles serían los tres principales grandes problemas del país? Desde tu punto de vista. T: Yo empezaría con la apatía, porque a pesar de todos los problemas que estamos pasando que cortan la luz, el agua como por 15 días	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	21	Otro problema sería como esa apatía, esa falta de cariño al país, con eso me refiero que las personas o cualquiera que tu hables te puede decir que, "yo me iré del país dentro de un 1 o 2 meses" y todo el mundo se quiere ir del país	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	24	pero la sociedad como estableció un criterio de que todos debemos irnos del país, porque ellos no piensan más allá sino lo que diga la sociedad, te tienes que ir porque esto estará peor y se van y el país queda varado	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	31	la sociedad venezolana se ha dividido tanto que cuando uno se entera que una persona es chavista bueno si en los transporte público, si en el metro empiezan a mirarlo con rabia si tiene la camisa del gobierno, una gorra	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	174	Porque como nuestro querido presidente se va a quedar como 10 años en el poder, / entonces si esta apatía sigue en la sociedad entonces es dudoso pues	T 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo	T	175	porque las personas se están yendo, / no hay una identidad, / no hay una oposición que esté presente para decirle a la gente no hagan esto, no está presente.	T 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Rechazo					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)	A	90	Y también el tema de tener ese pluralismo, yo iría así como "toda la gente que es ni-ni, véngase conmigo" porque ese ni-ni, siento que no existe, ese ni-ni es lo mismo que te estoy diciendo, / yo no podría ser de oposición, porque no me gusta / y no sigo al gobierno, de hecho no he votado por ellos	A 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)	A	164	O sea, con nombre, apellido, función, todo, no es lo que yo quiero, y en otro país sí está, / y adicional a eso me están diciendo, osea me están casi que dando todos los requisitos, me están dando todo, / y me dicen "sabes es posible, osea no, no es imposible irte" si se fue el heladero, se fue equis persona… ¿cómo no te vas a ir tú, que estás preparada, y vas de la Católica? osea, te puedes ir" / y fácilmente yo sé que tendría éxito, porque el éxito lo haces tú, y lo construyes tú.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)	A	36	O: Y cuando llamas de izquierda que de pequeña, te enseñaron lo de izquierda, ¿Qué es lo que te enseñaron de izquierda desde pequeña? ¿valores?… A: Mira imagínate, es tan loco, claro estudiar sociología también te da como esas herramientas para tu luego como contrastar y decir "coye esto está raro, no está bien," mi papá por ejemplo me cantaba canciones de protesta, osea cuando yo tengo que relajarme, yo escucho canciones de protesta, Osea todas las de Alí Primera me las sé de al derecho y al revés, Silvio Rodríguez, canciones de protestas o sea, hay canciones de protesta hasta de los 60's que yo me las sé, y que me gustan, y que me doy cuenta que eso no es típico en otras casas.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia la población	Sintonía con la población	Ambivalencia (conflicto)					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	A	57	O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿o no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)	A 3/ 5	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	8	porque la política es eso, buscar la manera de crear comunidad, de liderar, buscar soluciones, / ¡yo creo en la política!, no podemos, no tenemos por qué dejarla a un lado,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	88	pero depende de la gestión, más que una misma ideología, es la gestión, como tu estas manejando el centro político, como estas manejando la cosa política,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	90	entonces va a depender de la gestión, dependerá de los líderes.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	91	O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder politicos si resolviera asuntos como cuales? K: no, no, a nosotros los periodistas nos han enseñado de que primero no debemos confiar en nadie, incluso ni de la misma fuente que nos ayuda con una información,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	105	O: ok, ¿como crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios o con qué finalidad? K: ya va repíteme otra vez la pregunta. O: ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, bien sea a traves de qué medios o con que finalidad? K: ok bueno, si digo que por la experiencia, / bueno, ya aqui en venezuela se ha acabado esa… O: ¿esa construcción? K: esa construcción de, bueno sobre todo este sistema que estamos viviendo, / esta construcción de políticos nefastos, que ahorita están gobernando en nuestro país y no tienen ninguna experiencia, no tienen ni siquiera experiencia de cómo atender a su propia familia.	K 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	157	pero ¿cuál es mi visión como presidente? ¿para qué necesitamos militares? es lo que yo me he imaginado, si fuese presidente ¿para que tener militares? claro por intereses.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	K	158	pero los militares no es la gran cosa como nos lo ha alimentado este gobierno, no lo es, tú ves a los militares en Estados Unidos, no están estableciendo la gestión que deberían hacer, gestionarse, liderarse ellos mismos, / ok, construyeron su comunidad, construir una comunidad dentro de las fuerzas armadas, perfecto, pero están allí, / no tienen porqué estar apareciendo en televisión, eso es otro que radicaría.	K 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	J	16	Económico aunque lo económico se puede recuperar más adelante, pero no, es un problema grave, aunque hoy tu puedes tener el pasaje en 10, el dia siguiente en 15, 5 sabes todo varia depende del conductor	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	J	58	y sabes que cualquier carrera, cualquier saber, forma parte del desarrollo, desarrollo total de un país.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	J	168	pero actualmente no es constante, es como que bueno presionas y por inmediatismo te dimo lo que tu querias y ya y listo, tengo mi problema solucionado por ahora y bueno si vuelve a pasar bueno protesto, / pero igualmente eso el gobierno se está centrando de que no pase, porque eso como que tiene a la población cubriendo sus necesidades básicas, lo básico, lo mínimo para que ellos no hagan mas nada	J 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	M	39	O: ok ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medio o finalidad? M: a través de qué medios, ¿en Venezuela o…? O: si aquí en Venezuela M: ¿Cómo se construye liderazgo político? O: desde tu visión ciudadana ¿cómo crees tú que se construye un liderazgo político a través de qué medio o cual finalidad? M: bueno yo creo que en Venezuela el liderazgo político se confía en una manera diferente en lo que puede ser en otros países, / podemos ver que otros países suelen verse empresarios que luego pasan a la política,	M 1/ 2 O 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	M	40	pero en Venezuela yo creo que el perfil típico de un liderazgo político es el que se va construyendo desde joven y va está dando de la mano con las comunidades permanentemente.	M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	T	43	Que todos sabemos que cuando hay una elección todos sabemos que va a ver una trampa de por medio y es verdad, / que Maduro gane con 68% de votos dime tu, donde todo el mundo lo quiere fuera	T 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	T	71	O: ok, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? T: Si, la base fundamental del poder ejecutivo es que debe hacer cumplir la leyes del poder legislativo hasta ahí. Debe centrarse solo en eso el poder legislativo encargado de redactar las leyes y que el poder ejecutivo no se puede ni meter el poder judicial, el judicial administra la justicia en el país pero el ejecutivo se encargará de poder llevar a cabo esas normas de que se cumplan.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	T	72	El presidente de la república siempre va a velar por las normas pero no va interferir en ella a su favor,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento	G	43	porque como te lo dije, el venezolano tiene visión a corto plazo, / ven “problema de inflación”, entonces el “problema de inflación” se va a arreglar de la noche a la mañana y yo voy a conseguir los anaqueles llenos y voy a poder ir a comprar. / Y no, las cosas no son así.	G 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Alto conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Medio conocimiento	K	70	O: ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿conoces tus derechos y tus deberes? K: bueno mis deberes de comunicador si… pero.. como ci… O: ¿o como ciudadano? K: ok, mi deber como ciudadano, ¿indico cual? O: si tu quieres… es una pregunta abierta… K: ok, si por supuesto, ya, es lo que deberíamos en teoría saberlo todos los venezolanos, pero conchale si soy consciente de que con todos los problemas de derroche de dinero, de expropiación de empresas que hemos tenido en el país, / es imposible que tú pretendas recuperar toda la producción que tenías hace un tiempo con un contexto diferente, con un precio barril petróleo distinto, con unas características totalmente distintas a las de hoy en día y que tú pretendas, sin ese escenario, recuperar el mismo nivel de producción, ¡eso es imposible!.	K 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Medio conocimiento	G	110		G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Ningún conocimiento	C	112	Marx fue uno y ya, Weber fue uno y ya también, entonces que son tipos ¿por qué te digo este ejemplo? porque son tipos que vieron el futuro, yo no te puedo decir que va a pasar de aquí a treinta años, yo no te puedo decir si de aquí a 30 años vamos a seguir usando moneda papel o moneda electrónica,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Ningún conocimiento	G	16	M: ¿Si la inflación ya no es un problema, que es un problema entonces? G: No, no es que la inflación no sea un problema, sí lo es,/ solo te digo que para uno no tiene un significado porque has estado tan acostumbrado a este problema que pierdes como la noción de lo que es un problema real.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Ningún conocimiento	G	70	yo estoy en un estado de incertidumbre y de… no sé si estoy usando mal el término, yo creo que no, pero yo creo que, soy una persona, como muchos, que está en anomia, porque no entiendo cuáles son las reglas de mi país, si es que las reglas existen,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Conocimiento	Ningún conocimiento	G	80	G: Entonces creo… que la combinación de esas dos cosas… es lo que ha generado… esta falta… esta ausencia de reglas, de ¿qué se supone que es lo correcto y qué es lo que no? porque claro, he estado acostumbrado a comportarme así durante toda mi vida, entonces ahora, que estoy en una situación crítica, ¿Qué se supone que debo hacer?	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	A	84	Yo creo que la educación, bueno por eso lo coloqué de primero, es fundamental en todos los ámbitos y, para un país, y la función del educador hoy más que nunca es indispensable, / entonces me gustaría muchísimo, muchísimo trabajar,	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	A	159	Porque incluso hasta irme en el metro me gusta, y yo sé que es absurdo, / porque por lo general la gente y todo el tema que está evolucionando la gente te dice que “¿te quieres ir?”.	A 1/ 2	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	K	8	porque la política es eso, buscar la manera de crear comunidad, de liderar, buscar soluciones, / ¡yo creo en la política!, no podemos, no tenemos por qué dejarla a un lado,	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	K	10	creo que parte todo a través del liderazgo, y creo que lo vamos a hablar después cuando me preguntes sobre eso.	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	K	59	y todas las áreas de nuestra Venezuela, que es lo que mas nos duele, todas las areas estan afectadas por un mismo sistema,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	G	154	¿sabes? yo a veces tengo como que períodos de mucho odio hacia la política, pero a veces en otros momentos, donde reflexiono, me pongo a pensar que… al final del día es absurdo que tú pienses que un político, quien quiera que sea, hace algo para hacer un mal generalizado, porque creo que en la vida no existe algo como el malo malísimo que quiere conquistar el mundo, eso es mentira.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración positiva	G	155	Al final del día, aunque estén haciendo el mal, esta gente piensa, los políticos piensan, que te están haciendo un bien, o lo hacen porque quieren buscar el bien.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	C	18	entonces, tienes muchos señores feudales que lo que hacen es corromper el poder, que más bien debería tener el Estado, y que ojo, Estado no es gobierno, sino que, el Estado como institución, entonces, y que no lo tienen porque está fraccionado en estos pequeños feudales, que bueno para no decirles pranes, que están allí.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	C	88	Pero el Bolívar lastimosamente por ahora no pasa eso.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	C	106	O: ¿si llegases a ser político, qué propuestas tú harías? ¿O tú realizarías? C: sí, yo creo que hay que comenzar a darle, lo que pasa es que eso es muy trillado, hay una población que hace ruido pero nadie la escucha, y dicen que la escuchan, que es a la población juvenil.	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	C	107	no es porque sea más importante que otra población, no se trata de eso, en términos prácticos es porque tienes mayor cantidad de jóvenes, ya, mano, o sea no es porque seamos más importantes, no, yo sé que somos el futuro y todo eso, pero es que no se trata de eso, se trata de que, poblacionalmente, la mayoría de tu población es joven, y no le estás hablando a esa población,	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	C	108	entonces, si en términos prácticos tú quieres cambiar de gobierno, ¿quién va a votar por ti? si a esa población no le llegas y cuando gobiernas y quieras hacer proyectos, quieras gente capacitada para eso, necesitas también a gente de relevo, tienes que formar a esa juventud que votó por ti, por ejemplo, ¿dónde los vas a formar? ¿en los partidos? pero ¿y los partidos tienen juveniles? y ¿y tienen posibilidades de ascenso?	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	15	O: ¿te llama la atención el ámbito de la política? A: Me llama mucho el tema, Me llama mucho la atención. Es un tema muy debatible, desde mi, lo interno, / porque como te digo, yo soy de izquierda, entonces, / ahorita estamos en un proceso, donde obviamente el Estado fracasa pues, fracasó / pero aún así, mi ideal va a seguir siendo de izquierda, y yo voy a morir siendo de izquierda, / entonces incursionar ahorita en la política, con todo el escenario actual que está ofreciendo el Estado sería incursionar de forma de oposición y eso a mi me causa una disonancia, no lo puedo ver compatible, osea no puedo,	A 3/ 5
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	110	Nosotros éramos muchísimos cuando comenzamos la carrera, más de 80 personas de Sociología, estoy hablando solamente de Sociología, / y alrededor de la carrera se fueron 15 personas, que lo sé por conocimiento, que no podían pagar la universidad, / no podían y eran becas 100% y no podían porque es un tema con los libros.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	142	Y tenemos con qué. Entonces yo siento que no me veo, osea veo una transición política, que va a costar./ Democrática entre comillas, porque no voy avalar una total democracia, / porque creo que hay que hacer procesos de negociación, como en toda dictadura,	A 2/ 3

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	56	Estar consciente de eso. Entonces, creo que con el tema de turismo, podríamos resolver muchos problemas, sin necesidad de atacarlos directamente, / porque atacarlo directamente es hacer muchísimo y hacer muchísimo no podemos, / pero sería como un granito de arena para ir resolviendo los temas del trabajo, el turismo también podrías, incentivar el tema el transporte, podría resolverse, ¿por qué no?	A 2/ 3 A3 /3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	147	O: Ok. ¿Cómo ves a Venezuela, entonces, en 5 años? Crees que, hay una mejora, o que empeorará todo, o permanecerá más o menos como está actualmente? A: Si te soy sincera veo el ciclo sin fin. Entonces siento que se repite, se repite, y se repite.	A 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	161	O: ¿Pero si te vas del país, en algún momento regresarías? A: Obviamente, O sea. O: O como tú lo acabas de comentar, irías de viaje. / A: Claro que pasa, ahorita yo estoy como en una cosa que afrontarme, con ese tema, porque, como te digo, hay profesores que me - prácticamente lo veo así - me están lanzando en la cara, y que “vete, vete, vete” y me está llamando el tema es algo que yo quiero estudiar acá, y en Venezuela no está, / o sea para no ser evidentes, porque creo que sí lo sigo es un dato que es como si yo quisiera estudiar claro, ponte que tú quieras estudiar Arqueología, pero Arqueología no la dan aquí en Venezuela	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	163	yo quiero hacer una especialización, no hay en Venezuela esa especialización, no hay en Venezuela esa carrera y aún cuando le estoy dando la vuelta, porque yo dije “no, me meto en un postgrado en la Central, que dice esto y tal, no se qué, entonces termino, y puedo, claro, y después voy a hacer esto, y entonces lo engancho, y lo veo” no es, lo que yo quiero.	A 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	164	O sea, con nombre, apellido, función, todo, no es lo que yo quiero, y en otro país sí está, / y adicional a eso me están diciendo, osea me están casi que dando todos los requisitos, me están dando todo, / y me dicen “sabes es posible, osea no, no es imposible irte” si se fue el heladero, se fue equis persona… ¿cómo no te vas a ir tú, que estás preparada, y vas de la Católica? osea, te puedes ir” / y fácilmente yo sé que tendría éxito, porque el éxito lo haces tú, y lo construyes tú.	A 1/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	162	Y tú quieres ser arqueólogo, y te interesa demasiado la arqueología. / Y tú puedes decir yo puedo estudiar antropología, ¡pero no es lo mismo porque yo quiero arqueología! ¿Cómo hago, me tengo que ir pa Perú? Osea es exactamente lo mismo,	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	A	19	O: Ok. Para ti, ¿cuáles son los 3 problemas más, más importantes o prioritarios del país? A: Coye lo más importante, el tema de la educación lo veo sumamente importante, el tema de la violencia, pero no no la violencia per sé, osea no la violencia en todo su contexto global, me iría por el tema de las cárceles, un tema que siento que con erradicar eso o poder controlarlo, nos iría muchísimo mejor en todo lo macro de la violencia, y el tercero sería el tema de la salud, que también se ha visto perjudicada.	A 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	K	105	O: ok, ¿como crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios o con qué finalidad? K: ya va repíteme otra vez la pregunta. O: ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, bien sea a traves de qué medios o con que finalidad? K: ok bueno, si digo que por la experiencia, / bueno, ya aqui en venezuela se ha acabado esa… O: ¿esa construcción? K: esa construcción de, bueno sobre todo este sistema que estamos viviendo, / esta construcción de políticos nefastos, que ahorita están gobernando en nuestro país y no tienen ninguna experiencia, no tienen ni siquiera experiencia de cómo atender a su propia familia.	K 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	K	107	no es mera casualidad, y creo que el sistema nos ha callado ese sentimiento de dolor, / porque te digo en otro país muere una persona y ya todo el mundo está llorando, / aca no, aca perdimos la sensibilidad, o sea la sensibilidad de la muerte la hemos perdido, ahora una muerte es normal, una muerte en hospitales es normal, una muerte de un niño es normal, y que políticos, por el amor de Dios, que políticos,	K 1/ 3

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	K	158	pero los militares no es la gran cosa como nos lo ha alimentado este gobierno, no lo es, tú ves a los militares en Estados Unidos, no están estableciendo la gestión que deberían hacer, gestionarse, liderarse ellos mismos, / ok, construyeron su comunidad, construir una comunidad dentro de las fuerzas armadas, perfecto, pero están allí, / no tienen porqué estar apareciendo en televisión, eso es otro que radicaría.	K 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	D	29	Creo que para evaluar esto es necesario, lo digo pues por lo de las bolsitas del clap.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	D	95	O: ok, ya que me dijiste que tenías planes para irte y que decidiste ahora quedarte, ok, primero. ¿Por qué te ibas a ir?, ¿Por qué te ibas a ir del país? D: bueno creo que acá, no se me está garantizando	D 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	D	96	lo que creo o espero tener garante de quizás económicamente	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	D	41	O: Ok, Dailyn vas a colocarnos en un imaginario que eres como presidenta de la república ¿que harías en el transcurso de tu gestión de los 100 días después de los días de tu elección de tu cargo electo?, ¿qué propuestas te traes de la mano?, ¿qué cosas consideras que sean importante para ti abordar en Venezuela? D: Complicada la pregunta porqué si claro porque cuba es como Venezuela,	D 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	D	43	para eso si nos vamos atrás quien lo sustenta para esto en el ámbito económico, pues de un modelo rentista a iluminar, que te lo habrán dicho muchas veces.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	F	7	O:¿Cuáles serían las cosas más, los problemas importantes que afronta el país? F: Bueno yo creo que uno de los principales problemas y siempre lo enmarco así, el tema de la educación, al perderse la educación a lo largo de los años es que estamos donde estamos principalmente y en segundo lugar bueno obviamente todo sabemos que tenemos problema en el sistema económico y en los servicios en general, bueno yo digo que esos son los principales problemas,	F 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	3	O: ¿por qué te llama la atención el ámbito de la política? M: mm yo creo que por todo el entorno que tenemos en Venezuela fue que me empecé a interesar por lo público,	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	4	yo creo que si yo fuese crecido en un país normal me hubiese interesado a lo mejor en otra cosa,	M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	5	pero como vi que había tantos problemas por resolver en mi país, / empecé a desarrollarme en pos de empezar a solucionar o desarrollar por un país normal.	M 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	6	O: ¿qué le llamas un país normal? M: un país que no se encuentre en una situación tan convulsa políticamente, en una situación económica tan complicada.	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	7	Me empecé a interesar por la política hace 11 años / estamos hablando del 2008 y ya en ese momento había problemas latente en el ámbito político, venía desarrollándose desde hace varios años.	M 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	9	O: La siguientes preguntas que te voy hacer son de nivel como rol ciudadano en Venezuela. ¿Marcel cual seria los tres problemas más importantes del país? M: ¿en un orden específico? O: no como tú lo quieras elaborar M: bueno primero la economía, la economía de los últimos 5 años se ha deteriorado muchísimo,	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	12	todos los venezolanos estamos prácticamente en una situación de miseria / por la precaria situación económica	M 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	M	50	porque el país está en un estado deplorable, está en las ruinas.	M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	T	43	Que todos sabemos que cuando hay una elección todos sabemos que va a ver una trampa de por medio y es verdad, / que Maduro gane con 68% de votos dime tu, donde todo el mundo lo quiere fuera	T 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	T	73	entonces eso es algo que el presidente actualmente ha quebrado y se ha apoderado de los tres poderes para su uso personal, / y entonces eso ha creado un desastre en el orden jurídico venezolano.	T 2/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	T	87	ya que ahorita el sistema económico colapsado que tenemos es el más grande de todos, un país con inflación llega a destruir a todo un gobierno y eso se ha visto a lo largo de la historia.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	17	Lo que nos ha pasado a nosotros es que, hemos estado expuestos a situaciones / que son tan irregulares como por ejemplo inflación, o altos niveles de inseguridad… / que ya los problemas que tiene gente de otros países, gente de primer mundo - por decirlo así, aunque me choca hablar así- / ya para nosotros son problemas banales.	G 2/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	23	M: ¿Cuáles son los principales problemas que tiene ahorita el país? G: Ok. Entonces, yo te diría que ahorita los principales problemas del país serían para mi, bueno obviamente la inflación, que no se puede ahorrar en tu moneda porque se devalúa que si en una semana,	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	24	obviamente la inseguridad también, bueno por toda esta cuestión de que siempre, en cualquier sitio de Caracas, no importa en dónde estés, así sea en una zona del este que, normalmente la gente tiene la concepción de que son seguras, como no sé, Chacao, Altamira, por ejemplo…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	25	aun así, tú a veces tienes que estar pendiente de ver por donde caminas, a quién tienes al lado, que no te vayan a robar. Sé que lo que estoy diciendo ahorita es muy cliché, es muy típico, pero realmente es lo que yo siento.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	71	no sé quién nos gobierna aquí al final, no sé qué esperar de las autoridades que a veces son peores hasta que los mismos delincuentes… no lo sé. No sé que estoy viviendo,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	76	la gente dice Chávez porque claro, la gente de nuestra edad es lo más cercano que recuerda porque desde que nacimos hemos visto a Chávez, pero realmente no, desde muchísimo antes esto era la política del show	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	146	Porque son tantos artículos y tantas leyes, a veces hasta inservibles, no sé, "una ley sobre cómo tomar agua", que la gente no sabe que existe, no le presta atención. Y por lo tanto, como no sabes que existe y ni le prestas atención, no la cumples; así de simple.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	147	Es como la estupidez está que cometía el gobierno de decir: "el pasaje va a estar a 5 bolívares, gaceta oficial" ajá, pero cuando sales a la calle ni los camioneros, nadie te cobra 5 bolívares, te cobraban 10.000 bolívares o 20.000 bolívares.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	148	Es una cuestión absurda porque al final del día, sobre todo este país, Venezuela, se mueve con las leyes de la calle, lastimosamente, en algunos aspectos.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	152	no que plasmes una ley porque te salió a ti del estómago, y ya, todo el mundo la tiene que cumplir. Eso fue lo que pasó con nuestra constitución, nuestra constitución fue basada en una constitución extranjera, con un país que no tenía nada que ver con nosotros, con una sociedad que no tenía nada que ver con nosotros, completamente ajena a nuestras costumbres,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	324	M: Ok. ¿Hace un rato mencionaste que no podía ser en elecciones, esa transición? G: Sí porque es que ya nos hemos… no funciona. A ver, no funciona en el sentido de que, ¡por Dios! todo el poder ahorita lo tiene el gobierno, es una dictadura, por donde tú lo veas.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Valoración	Valoración negativa	G	325	Entonces, si el mismo Consejo Nacional Electoral son compadres del gobierno, ¿cómo tú vas a pretender que alguien diferente, que no sean ellos, va a ganar elecciones? no tiene sentido. No tiene sentido.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	K	6	O: ok, Kevin ¿te llama la atención la política? K: sí, por supuesto, la política es fundamental, / nosotros en realidad, en si somos políticos, como seres, como seres "políticos" y la forma como nosotros empleamos la política es lo que diferencia a la política actual,	K 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	G	12	M: ¿Crees que te has acostumbrado a la inflación? G: Claro, obviamente sí, porque vivo en un país con inflación, y que todos los meses tiene un aumento brutal en los precios,	G 1/ 1 M 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	G	13	obviamente al vivir en un contexto así, para mí, ya es perfectamente normal, que yo por ejemplo, busque una cosa hoy, un artículo hoy jueves, lo busque, y lo vea a un precio, y ya es perfectamente normal para mi, ya me espero que para el lunes de la próxima semana, ni siquiera el jueves, el lunes, ya yo digo bueno, va a aumentar de precio, probablemente cuando vaya a comprarlo, ya no va a costar 50 si no, no sé, 55 o 60, si aumenta poquito,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	G	14	de hecho me pasó en estos días, últimamente, cuando hicieron lo del… bueh…. el nuevo cono este que seguramente no va a durar ni un mes, / que los precios más o menos se mantenían los primeros días, la primera semana, y a mi me parecía raro,	G 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	G	15	porque claro yo estaba acostumbrada a que todas las cosas aumentaban todo el tiempo de precio , y bueno… supongo que sí, es un choque, / sobretodo para las personas que… el día de mañana vayan a vivir a otro país y se den cuenta de que los precios no aumentan… no sé, en el mes y ya es raro, y para ellos eso sea un choque.	G 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Aprobación	G	153	pero bueno, lastimosamente nuestros queridos próceres pensaron que era una idea muy brillante hacer un plagio, un copia y pega. No lo hicieron con malas intenciones, obviamente, nadie…	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Indiferencia	A	77	porque muchas de las cosas que suceden aquí, y también la gente lo dice, puede que estén o no estén compradas las elecciones, / pero hay una pequeña población que sigue votando por Maduro, y que sigue votando por este gobierno, y va a seguir votando por este gobierno, / porque también tienen miedo al impacto que va a suceder.	A 1/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Indiferencia	G	9	M: Ok, está bien. Vamos a comenzar por lo macro, vamos a comenzar por el país, ¿cuáles crees tú, ahorita que sean los problemas más importantes que hay en el país? G: Bueno…te podría decir los problemas más importantes, que yo he sufrido como ciudadana… lo que pasa es que claro, ya constantemente uno ha escuchado todo esto todo el tiempo en la radio, y los medios de comunicación, hablan tanto sobre los problemas más importantes del país que realmente cuando tú dices cuáles son, como que pierde significado, no sé si te pasa.	G 1/ 1 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Indiferencia	G	10	Porque, claro, uno de los problemas más obvios que hay ahorita es la inflación, pero ya tú has escuchado la palabra inflación tantas veces en la radio, y en los medios de comunicación, que ya para ti la gravedad de la palabra pierde significado, es como que “inflación, cualquier vaina”... ya no es algo que alarme,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	A	143	y esto es una dictadura del siglo XXI, tenemos que ser conscientes / y tenemos que ver que esto no se va a acabar con elecciones, / pero esto tampoco se va a acabar con la intervención de Estados Unidos aquí en Venezuela, y “ay sí qué bello, vengan todos como hermanos” no, / hay que hacer negociaciones.	A 2/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	158	pero los militares no es la gran cosa como nos lo ha alimentado este gobierno, no lo es, tú ves a los militares en Estados Unidos, no están estableciendo la gestión que deberían hacer, gestionarse, liderarse ellos mismos, / ok, construyeron su comunidad, construir una comunidad dentro de las fuerzas armadas, perfecto, pero están allí, / no tienen porqué estar apareciendo en televisión, eso es otro que radicaría.	K 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	160	esos niños que se quedaron en una cueva en Tailandia, fueron sacados por una venezolana, ¿Quién la está llamando? nadie,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	163	es lamentable como nosotros teniendo más petróleo que el mismo Dubai Estemos viviendo esta pesadilla ni siquiera en un país petrolero, estamos pasando por unas carreteras que dan miedo pasar	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	193	el cambio no se hace solamente en un partido político, prometiendo, y prometiendo, y prometiendo, no, / el cambio también se hace dialogando a través de un aula de clase,	K 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	247	Creo, que lo que más necesitamos ahorita, más que renovar los políticos, Oswald, debemos cambiar nuestra mentalidad. / No necesitamos más políticos. Ya estamos cansados de los políticos. Y renovar a los políticos si es necesario.	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	248	Pero ahorita, ahorita ahorita ahorita, no necesitamos más políticos, / necesitamos líderes, y esos líderes, somos todos. Cada uno tiene su capacidad, tiene su potencial, tiene su poder, para ejercer ese liderazgo.	K 1/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	K	249	O: Ok. Kevin, ¿te unirías a alguna asociación política? K: ¿Te refieres a… O: En esa transición política. En esa transición de la Venezuela que se viene K: ¿Transición a qué… perdón, a qué asociación? Depende de a qué asociación. O: ¿Tú te unirías a una asociación política? como…. ¿a una asociación política? K: Un partido político no.	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	J	80	pero no es que me voy a unir a un partido político porque ninguno me ha llamado la atención	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	J	81	si no que prefiero ser un líder político que realmente trabaje por las personas no por un partido político porque siempre ha pasado eso.	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	16	M: ¿Si la inflación ya no es un problema, que es un problema entonces? G: No, no es que la inflación no sea un problema, sí lo es,/ solo te digo que para uno no tiene un significado porque has estado tan acostumbrado a este problema que pierdes como la noción de lo que es un problema real.	G 1/ 2 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	104	porque siento que también esa forma de pensar absurda de la gente es culpa de los políticos, al final del día,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	105	has sido tú quien campaña tras campaña, le has metido ese -y perdoname la grosería, pero es que tengo que decirlo- ese mojón mental a la gente en la cabeza de: "vamos a erradicar la corrupción en 5 años, vamos a.."	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	106	todo lo llevan a unos niveles numéricos totalmente irreales que la gente se cree, porque claro, si tú le repites algo a alguien como si fuera una publicidad, táquiti táquiti táquiti a la gente todo el tiempo, se lo van a creer.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	161	De hecho, yo bueno yo diría que no solamente yo, todos tuvimos la mala suerte de crecer en un contexto HIPER politizado en Venezuela, pero hasta decir basta.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Rechazo	G	162	en el 2002, todos teníamos entre 5 o 4 años, 2002, la guerra sin cuartel entre Chávez y la oposición.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	A	91	pero no puedo irme a un partido político, de hecho yo no estoy inscrita en ningún partido político, / por eso mismo, porque siento que no soy de izquierda, no soy esto, no soy,	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	G	72	no sé qué esperar, en consecuencia eso a veces provoca que yo no sepa cómo actuar... no lo sé esa es mi respuesta honesta.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Estado	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	G	73	M: ¿Crees que es anomia, desencadena más en las actitudes de la gente y en lo que tú estabas hablando al principio de la forma de ser, del venezolano? ¿o crees que esa forma de ser generó la anomia y que al final termina siendo todo un círculo? ¿Qué crees que fue primero? G: Ok...este… déjame pensarlo un segundo. Sí… yo creo… M: ¿Comenzó en la gente o comenzó en el líder? G: es que yo creo… que fue un poco de ambas. es como el dicho popular ese que te pregunta que "¿Qué fue primero, si la gallina o el huevo?" M: Ok… G: No lo sé. Para mí fueron ambas al mismo tiempo. M: Vale, está bien.	G 1/ 1 M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	5	pero bueno hasta cierto momento era simplemente un interés latente, pero se hizo más manifiesto cuando, empecé a ver clases con ciertos profesores ya de la carrera, que me hacían ver la política no simplemente como un tema donde tú vas y das tu opinión sino también como un tema de unidad de análisis como para, ahí me da tranquilidad, o sea poder analizar la política.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	6	porque como siento que hay cosas que se hacen en la política que nos afectan a nosotros negativamente, entonces, la sociología me ha brindado a mí y bueno, creo que a muchos, la manera de ver la política, analizarla, y eso me hace estar más tranquilo porque entiendo, 'ah bueno, esto está mal, pero creo que es por esto que está mal', o al menos una cantidad de opciones que me dicen porque está mal, entonces creo que eso es lo que me ha hecho que me guste y me ha empezado a apasionar el tema de la política pues.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	27	y lo otro es que, para mí el estamento militar es quienes son los que en verdad gobiernan, creo que el estamento militar, está ya en una debacle en la que, sin dejar de ser chavista, puedo ser pragmático y liberar la economía, pero tengo un factor de gobierno que es ideológico, que está muy metido con la estructura, que prefiere que la economía se mantenga así,	C 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	58	entonces, si considero que los políticos reproducen y nuevamente los grupos de poder reproducen estos imaginarios, y mientras estos grupos reproduzcan esos imaginarios, la sociedad los va a seguir reproduciendo, no es que seamos borregos, no es eso,	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	64	porque lo que hace es que se incremente esa brecha entre lo que es el liderazgo y lo que soy yo como población, entonces yo considero que es dando y dando allí.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	80	O: ok, ¿cómo cuáles de esos asuntos quieres que te resuelva un líder político, o cuales serían esos problemas que tu abordarías como prioridad? C: ok, bueno desde mi modesta óptica, porque hay cosas que yo desconozco de la política nacional, yo creo que el que agarra este rollo ahorita se va a encontrar con unas cosas abismales,	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	C	105	pero, ¡esa es la realidad! y a mí me gusta estar donde está la realidad, donde está la verdad, y allí es donde yo creo que tiene que empezar a venir el cambio, o sea en el cómo tú generas la política, no del político y la sociedad, que también hay que cambiarla bastante, sino detrás, de ese equipo que está detrás del político que es el que le dice "haz esto, o haz aquello". Allí es donde yo creo que se originan los males.	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	L	6	O: ok, ¿te llama la atención, el tema de la política, el ámbito de la política? L: si, si o sea hablemos de desde las diferentes visiones de la política que puede tener cada quien ¿no? de la política como vocación de la ciudadanía, o la política como ejercicio para alcanzar el poder a través de la militancia de partidos políticos creo que son formas distintas de concebir la política pero que a su vez todas tienen un interés particular y tal vez cada una tenga un enfoque en específico.	O 1/ 1 L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	L	24	O: perfecto, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional, conoces tus derechos, tus deberes? L: si, mira, sí, bueno te puedo decir que lo conozco, he sido profesor de pre-militar en bachillerato, historia de Venezuela y liderazgo ¿no? dentro de las dinámicas de grupos estables, entonces digamos que eso es un aspecto, ademas soy estudiante de derecho y creo que en ese sentido puedo decir que, puedo, tengo la base suficiente como para decir "conozco" o "se".	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	L	50	y un presidente electo el día de mañana tiene que tener eso en mente ¿no? el cómo solucionar los problemas más inmediatos,	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	K	58	no solamente la política es, estamos hablando de ciencias políticas, no estamos hablando de ciencias sociológicas, ¡no! la politica tambien es economia, la politica tambien es deportes, la política está en todas las áreas,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	K	78	la expresión, en la expresión, en el habla está el poder, en la información está el poder, / y nosotros como ciudadanos debemos saberlo aplicar muy bien.	k 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	K	198	no me quiero desligar ese paradigma de que la política es una sola, la política está en todas las áreas que se incluyan, bien sea empresarial, bien sea estudiantil, piensa de sanidad, está en todos lados,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	F	20	O: Ok, pero ¿Si conoces lo básico de las funciones del presidente nacional? F: Si.	F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	38	entonces simplemente lo que aplicando con lo que pasa en China va pasar aquí en Venezuela, por ejemplo eso paso con un… eso lo vi en una materia que tu… en Japón, hicieron funcionar nuevo método de innovación para las empresas algo organizacional donde las empresas funcionan mejor, sin embargo, Estados Unidos trató de implementar ese método pero no funcionó porque la cultura de Japón es distinta a la de Estados Unidos y eso pasa también con la políticas.	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	39	Una política en china por ejemplo no funciona lo mismo que en Venezuela porque la gente es diferente quizás realmente lo que la gente…	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	44	Pero en el caso del ejecutivo lo que tengo noción es que se encarga de depurar las políticas en esa área para que el país funcione y escuchar lo que hace el legislativo y judicial y ejecutar como sale en el nombre	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	45	y de los derechos, bueno, participar democráticamente digamos en la vida ciudadana… cumplir las leyes, esos son mis deberes, mis derechos serían a participar en la política en todo lo que pasa en el país y realmente cumplir todo a cabalidad	J 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	57	porque realmente historia, geografía, estudios internacionales todas esas carreras que él realmente no toma en cuenta, una persona preparada si la toma en cuenta porque realmente tú estás formado	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	J	87	dependiendo, porque siempre los ministerios cambian así que dependiendo de la persona que vaya a apoyar, que tenga una estructura bien rígida que sea…	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	M	31	O: ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional, conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? M: bueno esa pregunta me parece interesante porque considero que, si conozco mis derechos y mis deberes,	M 1/ 1 O 1/ 1	M30) O: ok ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? M: ¿cómo? (MATERIAL MUERTO: poco explicativo y no representa la realidad del entrevistado)
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	T	10	O: entonces diríamos que ¿te llama la atención la política? T: si O: ¿Por qué? T: Porque me llama la atención desde que leí el ensayo de gobierno civil de Jon Luke, explicaba que como una Inglaterra estaba bajo el mando de una dictadura de un hombre que tenía todo el poder y la gente no decía nada y como él se apoderaba de las riquezas del país y se burlaba del pueblo	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	T	11	entonces él en su libro explicaba cómo su poder debería estar limitado por los poderes que actualmente conocemos como poder legislativo, ejecutivo y judicial.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Alto conocimiento	T	12	Y entonces como de ser una monarquía absoluta para llegar a un bien a la sociedad y crear leyes para poder regular las conductas de las personas en sociedad y evolucionen y así poder cambiar al mundo	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Medio conocimiento	A	45	O: ¿Conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tus deberes? A: Mira, si no los eso es parte de, en mi caso, en casi por todos lados te salen leyes y constituciones y todo. Así que sí los conozco y bueno obviamente quizá no de forma me las sé al caletre pero sí, si tengo ese tema de que bueno saber cuáles son los derechos los deberes, inclusive dentro de las mismas funciones del gobierno, y los roles que tienen ellos mismos.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	C	71	O: ok, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? C: si, no te voy a nombrar artículos, porque ahí sí no.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	C	72	O: ok, ¿conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? C: si, o sea, de nuevo, no te los puedo yo recitar pero si tengo nociones de eso...	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	A	6	Bueno lo que pasa es que… Yo siento que ahí no vamos a cómo yo veo la política, Lo que es para mi política. Yo no sabía que yo participaba en la política. / O sí, en sí no sabía tampoco que era política, pensaba que era solamente partidos políticos.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	D	2	O: ¿Dailyn te llama la atención la política? D: no estoy muy ducha en cuanto a todos estos temas de la política de hecho ni siquiera es un tema claro o concreto.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	D	16	O: ¿Conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? D: Quizás, muy vago, muy básico.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	D	40	O: Ah ja ¿Como ciudadano común, serias un líder político o llegarías a ser un líder político o tendrías la aspiración de ser un líder político? D: Pueda que sí. Pueda que sí, siempre y cuando yo esté clara que es para mí la política, quede bastante clara, siempre y cuando esto también sea para promover algún bien social.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Bajo conocimiento	J	41	O: Claro, ok. Conoces ¿Jhon conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿conoces tus derechos, tu deber como ciudadano? J:bueno eso es un poco ambiguo porque eso simplemente uno no ha tenido esa educación	O 1/ 1 J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Ningún conocimiento					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva	A	15	O: ¿te llama la atención el ámbito de la política? A: Me llama mucho el tema, Me llama mucho la atención. Es un tema muy debatible, desde mi, lo interno, / porque como te digo, yo soy de izquierda, entonces, / ahorita estamos en un proceso, donde obviamente el Estado fracasa pues, fracasó / pero aún así, mi ideal va a seguir siendo de izquierda, y yo voy a morir siendo de izquierda, / entonces incursionar ahorita en la política, con todo el escenario actual que está ofreciendo el Estado sería incursionar de forma de oposición y eso a mi me causa una disonancia, no lo puedo ver compatible, osea no puedo,	A 1/ 5 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva	L	96	o sea, indiferentemente a los problemas que cada uno pueda desarrollar en lo interno que puedan reflejar a la sociedad pero creo que los partidos son necesarios para un sistema democrático sano,	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva	K	55	¿pero el poder es malo? no, el poder no es malo,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva	K	197	pero el rescate que nosotros hacemos de la política es que todavía se puede hacer política de verdad, verdadera política / y de por si la política es consecuente, consecuente en diversas áreas,	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración positiva	F	21	O: Para ti Fabiana, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de algo distinto, de uno distinto? F: La democracia está bien pero siento que por la historia de Venezuela a veces hemos funcionado hasta mejor cuando ha habido personajes dictadores en la época de antes, no,	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	C	81	por ejemplo yo no sé qué pasa en el arco minero, yo no sé si uno llega al poder, por ejemplo yo para ser presidente hoy, yo llego y ahí me dicen “mira hermano resulta que el arco minero territorialmente es tuyo, pero todas las minas, todo lo que hay es de los rusos y los chinos” “ah bueno mira y resulta que hay una vegetación ahí…” “¡no eso es de los árabes!”, “ah coño”	C 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	L	42	porque bueno, siempre se ha distinguido al político con la corrupción y todo esto. entonces, dentro desde esa visión,	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	L	48	en, mira tenemos un sistema judicial que está bastante golpeada, o sea, tenemos un sistema judicial que a ello acarrea la impunidad y entonces, a ese problema la delincuencia ha sido un factor de surgimiento bastante significativo,	L 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	K	195	entonces, lo que voy a decir es que la política de por sí, el estar contaminado, por qué estamos hablando de política contaminada, no soy sociólogo, no soy político, no estudié ciencias políticas, pero la política me ha demostrado ser sucia, es lo que ha demostrado ser,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	K	196	pero nosotros como líderes estudiantiles, como líderes políticos, como líderes universitarios, no estamos ahorita para limpiar la política, no estamos limpiando la política, / porque la política de por sí ha demostrado ser sucia, ya digamos contaminada, está en la basura,	K 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	J	88	que no haya un ministerio que no sirva pa” otro como energía y ambiente, algo asi que esta pasando ahorita,	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	T	28	parece que en Venezuela no es así con el gobierno de Chávez retrocedimos entonces que pasa,	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	T	93	como líder es saber que puede correr riesgo en este país, / que estamos viviendo una dictadura y todo político termina mal, si no está preso, lo aniquila / y eso es un gran problema, desde un punto de vista eso da miedo, sacrificarme así,	T 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	T	150	O: ¿Usas algún criterio para escoger un líder político de la universidad? T: Es básico en sí, es ser honesto. La honestidad es la base para mí de una política. / El político siempre se llena de mentira en sí.	T 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	T	151	O: ¿Por qué? T: Porque siempre quiere ocultar ese lado oscuro a su pueblo para poder favorecerse a él mismo.	T 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	G	79	y con respecto a los líderes… volvemos otra vez un poco a lo mismo de… de ver a la política como si fuera un gran juego. siento que… ni los líderes, / ni los ciudadanos nunca toman la política en serio. M: Ok.	G 1/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Valoración	Valoración negativa	G	81	yo creo que ni siquiera los propios líderes del gobierno - ni los ciudadanos- están claros en qué es lo que tienen que hacer. Nadie está claro de nada, ni el gobierno, ni la oposición, ni la gente.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación	A	35	Osea siento que en ese tema, ahorita todos, más que nunca la política es como nuestro eje central, y se ha convertido en eje central. / Y eso, creo que, es la primera demanda de la oposición, osea el tema de que bueno, trata de quitar esas barreras que tú mismo construiste o que se han construído, no intentes enfatizar cada vez más en esas barreras.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación	L	95	nunca he tenido una visión de tampoco, de que los partidos son malos o son buenos, no sencillamente los partidos están con una finalidad, ¿no?	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación	K	197	pero el rescate que nosotros hacemos de la política es que todavía se puede hacer política de verdad, verdadera política / y de por si la política es consecuente, consecuente en diversas áreas,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación	M	2	O: ¿te llama la atención la política? M: si desde pequeño me llama la atención.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Aprobación	T	13	y desde ese entonces, desde que leí ese libro me interesó mucho la política y eso es una de la cosas por la cual me gusta el derecho	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Indiferencia	J	78	O: ok. Jhon algun familiar tuyo ha sido líder político? J: No, no que yo sepa	J 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	A	16	aún cuando yo sé que está mal y que está mal lo que está promoviendo el Estado, / no puedo irme totalmente en oposición a él / y en esa diatriba yo creo que en este momento no podría estar en la política.	A 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	A	91	pero no puedo irme a un partido político, de hecho yo no estoy inscrita en ningún partido político, / por eso mismo, porque siento que no soy de izquierda, no soy esto, no soy,	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	L	37	pero si planteamos el liderazgo político, o considerar un líder político desde la visión tradicional o partidista, en donde para necesariamente ser político tengo que ser militante, para necesariamente ser político tengo que aportar a una idea o a un ideal de gobierno ya establecido, desde esa forma no sería líder político. Dentro de la concepción del, digamos ejercicio ciudadano dentro de la polis.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	D	3	O: ¿actualmente estás haciendo algo en la política o no estás haciendo nada referente a la política? D: nada que yo creo que esté relacionado directamente.	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	J	42	creo que nosotros hemos sido algo repulsivo con eso, incluso cuando va a decir vamos escuchar memoria y cuenta de Maduro, es un fastidio que se ponga hablar.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	J	67	porque realmente el interés público por todos los políticos ha desaparecido, prácticamente a nadie le interesa, bueno no a nadie si no a la mayoría de las personas han dejado de lado esa parte de los espacios públicos,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	T	93	como líder es saber que puede correr riesgo en este país, / que estamos viviendo una dictadura y todo político termina mal, si no está preso, lo aniquila / y eso es un gran problema, desde un punto de vista eso da miedo, sacrificarme así,	T 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	T	117	No un concurso de popularidad como se ha visto en los últimos años.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	G	180	Y yo siento que el día de mañana, cuando ella los necesite, la van a abandonar tal cual como AD lo hizo con mi abuelo. Por eso digo que es bastante tragicómico y / por eso es que yo digo que yo no creo en políticos, no creo en partidos políticos, ni en promesas políticas ni nada por el estilo,	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Rechazo	G	181	porque sé que al final, todos, sean de izquierda o de derecha, se mueven por los mismos intereses, y actúan con los mismos métodos de propaganda, por lo menos aquí en Venezuela. Qué es lo que a mi me ha tocado conocer.	G 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia instancias de poder	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	A	23	La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, "tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas", lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.	A 4/ 6	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	L	25	O: ok, entonces Leonardo, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático,/ por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república..	L 2/ 5	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	D	80	O: Ok, ¿Dailyn te ves en una transición política? Cuando hablo de una transición política es como lo que estamos viviendo ahorita, esto es ya como rol ciudadano o estudiantil como quieras abordarlo, pero te ves en esta transición política, es decir, no sé, cómo llamarla socialista-comunista a la que se viene… ¿no te ves en esa transición? D: Disculpa que no te responda que sí al grano… pero quizás cuando empecé a leer acerca de esto, del marxismo me doy cuenta de que el manuscrito comunista Lenin manifiesta como que me hago consciente de que el camino al comunismo es el socialismo, así es como yo lo entendí,	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	57	porque no sé si tendrá un poco que ver, yo supongo que sí, pero como yo he estudiado mercadeo, algunas cosas, algunos conceptos básicos, si soy consciente de que el hecho de promocionar un producto -porque para mi hacer propaganda es exactamente lo mismo que hacer publicidad, aunque me maten mis profesores de mercadeo ahora mismo- pero es básicamente lo mismo, es mostrar lo mejor, una cosa, una persona, y ocultar los defectos, ¡eso es una campaña política!	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	58	ningún político, jamás, en una campaña, para que votes por él, te va a hablar de lo malo que ha hecho, o de las cosas porque claro, en publicidad -y eso es una cosa que se habla en comportamiento del consumidor, que está ligado con la psicología del mercadeo- cuando tú le hablas de cosas negativas a una persona eso genera rechazo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Alto conocimiento	G	203	así es como se supone que funciona un gobierno eficiente, no es que "yo soy el líder, y porque me salió de los ovarios, vamos a hacer tal cosa" no.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Medio conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento						

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	A	17	Pero me hubiese gustado muchísimo, me hubiese gustado muchísimo si ahorita fuera más adulta, si tuviese 30 años, 35, me hubiese gustado participar en todo el proceso que se inició con lo que era el chavismo.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	K	53	sean, sean más inteligentes, /el gobierno es inteligente, ha demostrado ser muy inteligente, / ¿y qué decir de la oposición? quien, ¿de quien estan hablando ahorita en la oposición? de la acción democrática, de la MUD, de primero justicia, es lo mismo,	K 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	K	87	pero depende, depende del contexto, / digamos si es socialista, aunque estos sistemas socialistas realmente, tan demostrado ser un fracaso, / pero hay socialismos, y comunismos por ejemplo: China o Rusia, que son mas democraticos que la misma democracia, o sea, es irónico,	K 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	G	215	Ahorita hay una moda de que todo el mundo es de derecha y la izquierda es un asco, que asco la izquierda, la detesto guácala. No.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	G	216	Hay muchos inventos que hoy en día goza la gente gracias a las ideas de izquierda, por ejemplo, el aguinaldo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	G	217	Gracias a las ideas de izquierda es que hoy en día no somos como éramos al principio de la revolución industrial, donde niñitos y ancianos trabajaban más de 18 horas seguidas en una fábrica jodiéndose y tratados como si fueran vulgares máquinas, por ejemplo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración positiva	G	219	No es que las ideas de izquierda sean malas, el problema es que hay políticos corruptos sinverguenzas, / que se aprovechan de una buena idea, que en principio tiene una buena intención, que es ayudar a la gente para usarlo como un parapeto para chuparse los riales.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	16	aún cuando yo sé que está mal y que está mal lo que está promoviendo el Estado, / no puedo irme totalmente en oposición a él / y en esa diatriba yo creo que en este momento no podría estar en la política.	A 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	27	Y conocer a Chávez era lo máximo que podía hacer en el mundo, y entonces comienzas a tener un tema de que no es solamente un presidente más, / que este gobierno no solamente está con el tema tradicional de lo que es un gobierno, si no adicional a eso ha aplicado sentimientos, yo uso mucho el término una revolución sentimental, y ellos lo hicieron.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	28	Esto es una revolución sentimental. / Y, a mi, literal es como descubrir que tu papá no es ese superhéroe que tú conoces, si no que tu papá también dice groserías, o tu papá también miente y tu papá también tiene defectos, es básicamente lo mismo.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	29	Y entonces creo que la oposición ha sido muy dura con la gente que realmente se ha dado cuenta de eso, / que ha dicho “conchale si yo apoyaba esto, pero me di cuenta de que esto era un espejismo, / que ni siquiera este es mi papá ¿sabes?”	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	22	A: Y no pueden estar intentando que esto se detenga en el tiempo, / porque realmente es lo que ha sucedido, yo creo que, del 2014 para acá, hemos vuelto como un ciclo. Y a veces me atrevería asegurar que desde el 2002, volvemos como un ciclo sin fín, y yo siento que el tiempo no se detiene, más bien están regresando las cosas y regresan con mayor o menor profundidad pero están regresando, sería mi principal demanda.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	68	pero no como hace el gobierno que “tú misma llénam e una cosa online”, / y yo puedo decir que “estoy embarazada”, y me dan el bono de embarazo cuando yo no estoy embarazada, no.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	73	Porque así sea limpiando no vamos a hacer lo mismo que este gobierno, ellos lo dicen, “ay sí, hay 2 mil personas que están en los ministerios” pero realmente es como que no sé, estoy yo que sacó, la que engrapo, el otro saca las fotocopias, el otro firma / cuando una persona podría hacer exactamente esas tres funciones.	A 1/ 2	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	24	O: Ok y te digo el contraste de la otra pregunta...¿Qué esperarás entonces, o qué esperarías del gobierno? ¿Qué esperas del gobierno? A: Es un tema complicado. Porque ya a este momento, aún cuando uno no quiere desesperanzarse, / yo creo que ya tú aprendes que, como te digo es un ciclo y no sé hasta qué punto el ciclo pare, y podamos como iniciar algo distinto a esto, diferente.	A 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	140	O: ¿En una transición política democrática? ¿en una transición política en la que viene una reproducción de esto mismo que conocemos? A: No ojalá no, por favor.	A 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	141	A: Que no se vuelva, que no se genere, mira esto es como voy a hacer este ejemplo, es super bizarro pero nosotros tenemos el VIH, ¿sabes? no se ha convertido en un sida, ¿sabes? por favor que no se convierta en un sida. Punto, / Osea con el VIH estamos bien, podemos erradicar el VIH, Si se convierte en sida no puedes. Se acabó. O sea, realmente es así, un paciente con sida tiene menos probabilidades de vivir que un paciente con VIH, aunque el de VIH se contagie. / Entonces, es básicamente lo mismo. O sea, yo siento que sí, que ahorita estamos, básicamente en el producto este virus, tenemos, estamos en VIH.	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	143	y esto es una dictadura del siglo XXI, tenemos que ser conscientes / y tenemos que ver que esto no se va a acabar con elecciones, / pero esto tampoco se va a acabar con la intervención de Estados Unidos aquí en Venezuela, y "ay sí qué bello, vengan todos como hermanos" no, / hay que hacer negociaciones.	A 1/ 4
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	A	25	O: Ok. ¿Que le exiges a la oposición? A: A la oposición le exijo que dejen de juzgar ¿sabes? / porque el tema aquí también o algo que a mí me ha dificultado el tema con la política es ese sentir que bueno, está bien, fino, fracasó el modelo que seguía y realmente me di cuenta de todo lo que está sucediendo y que no era perfecto como yo lo pensaba, / pero a mi se me destruyó el mundo osea y a veces la gente no lo entiende. Yo nací siendo de izquierda.	A 2/ 3 A3 /3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	37	ya creo que hemos recibido tantas cosas del gobierno, yo no espero nada del gobierno,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	87	pero depende, depende del contexto, / digamos si es socialista, aunque estos sistemas socialistas realmente, tan demostrado ser un fracaso, / pero hay socialismos, y comunismos por ejemplo: China o Rusia, que son mas democraticos que la misma democracia, o sea, es irónico,	K 2/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	K	154	O sea entonces realmente hay un socialismo pero pobre,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	D	6	yo lo veo como bastante alienante todo este discurso que ha estado proponiendo el gobierno / y creo que deberíamos desligarnos de esto	D 1/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	D	82	Cuando hablamos de una consigna bolivariana, cuando el marxismo va de la mano con esto, me preocupa cual es el horizonte por el que vamos.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	F	8	pero siempre digo que la educación porque la educación es la base y si tú no tienes las personas preparadas, educadas te estancas en este punto donde verdaderamente el que es profesional busca irse porque no ve cómo actuar o trabajar dentro de Venezuela y si el norte de los gobiernos anteriores, actuales de Venezuela siempre fuese o hubiera sido la educación yo creo que ahorita no estaríamos en la crisis de la que estamos	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	J	65	todo el gobierno ahorita tiene una campaña comunicacional muy buena, pero no hacen nada, asi que bueno que estadísticamente y tu como ciudadano lo sientas que realmente hubo una mejora	J 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	M	19	y pues muchos programa que han existido para tratar la delincuencia y no han tenido resultados fructíferos	M 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	T	132	O: Ok, vamos hacer un imaginario, imagina que te conviertes electo presidente de Venezuela: ¿Cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de gobierno? ¿En qué te enfocarías? ¿Qué problemas consideras que sean prioritarios? T: ¿Venezuela actual? Ya que estaría en un periodo de transición en el país el chavismo se fue del poder y todo el desastre que dejó,	T 1/ 1

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	14	de hecho me pasó en estos días, últimamente, cuando hicieron lo del… bueh…. el nuevo cono este que seguramente no va a durar ni un mes, / que los precios más o menos se mantenían los primeros días, la primera semana, y a mi me parecía raro,	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	214	M: ¿Qué opinas de las misiones sociales? Deberían eliminarse, deberían continuar… G: Es que el problema no es que existan misiones en sí, el problema es que realmente las misiones que existen ahorita, no cumplen una función si no que solamente son un parapeto para chuparse el real.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Valoración	Valoración negativa	G	226	Tú no puedes darle todo el brazo, porque te estás basando en el precepto de que toda la gente va a ser responsable / -que esa es la pata floja que tiene la izquierda, porque se basa en la premisa de que toda la gente es buena, y de que toda la gente es responsable-.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	9	A: Claro yo entro en el 2012, estaba el auge de Chávez, estaba enfermo, no se sabía si estaba o no estaba enfermo y de qué estaba enfermo, luego se dice que es cáncer, luego, estaba todo el tema de si estaba muerto o no estaba muerto, estaba Cuba o no estaba en Cuba, entonces todo ese proceso, / yo estaba, yo era parte del oficialismo, por decirlo así. Mi papá, también estaba en un buen cargo.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	37	Entonces el nacer con padres y con toda una familia que está rodeada ante esos ideales, tiene que ver con eso, con valores, desde lo que escuchas de como música, hasta en donde comes, qué haces los fines de semana. los fines de semana nosotros íbamos a repartir comida y sí era como bueno, fino, osea nosotros no teníamos así como que muchísimo, pero si lo hacían, / por ejemplo yo no podía tampoco comprar en tiendas que estuviesen carísimas aunque a mi me gustaran…	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	89	pero a su vez, con la condición de que el otro también es humano, / ahí va lo social, lo izquierda, no sé, lo confrontativo, confrontar con el otro cuando se está violando, se está privando el derecho y la libertad del otro. Y centro porque bueno, no creo que los extremos sean buenos.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	79	pero si llega alguien distinto, va a decir hola señores, soy yo presidente, ahora vamos a hacer esto: liberamos los precios, y los de pobreza extrema todos que se mueran, los lanzamos por la puerta. / Entonces yo como tengo esa, ¿ves? se me sale la izquierda.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	38	A: El tema con Mcdonald's era un tema reservado O: ¿Y por qué no comes mcdonald's? ¿por qué no compras ropa o esas tiendas carísimas? A: Porque eso osea ¡A veces es cruel!, pero yo digo bueno, me dieron lo mejor que ellos tenían a los 8 años o 9 años explicándome que había niñitos en África o en China que eran maltratados, y que ellos fueron los que construyeron esos abrigos de piel, o ellos son los que construyeron esa camisa y que gracias a esa explotación, es que ellos se están volviendo más ricos, lo cobran carísimo, y nosotros no podemos comprar eso, osea no podemos adquirir algo que se está haciendo de esa forma. O: Ok, eso, de ahí vienen los valores	A 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	39	Sí osea es un tema de valores pues, es un tema de eso, pero, bueno obviamente fue complejo, y también el tema de que mis papás toda la vida fueron así, pero nunca habían ganado nunca en cuestiones políticas, partidos políticos, sabes mi papás super hiper mega resteados con todo eso, siempre apoyaron, siempre votaron por la izquierda.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	A	15	O: ¿te llama la atención el ámbito de la política? A: Me llama mucho el tema, Me llama mucho la atención. Es un tema muy debatible, desde mi, lo interno, / porque como te digo, yo soy de izquierda, entonces, / ahorita estamos en un proceso, donde obviamente el Estado fracasa pues, fracasó / pero aún así, mi ideal va a seguir siendo de izquierda, y yo voy a morir siendo de izquierda, / entonces incursionar ahorita en la política, con todo el escenario actual que está ofreciendo el Estado sería incursionar de forma de oposición y eso a mi me causa una disonancia, no lo puedo ver compatible, osea no puedo,	A 2/ 5 A 4/ 5	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	G	160	G: Mira, mi familia, sí, ha estado super involucrada con la política, toda mi familia, del lado materno, es chavista. Todos. Mi tía, mi mamá, mi hermana, mi abuela, todos son chavistas.	G 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Aprobación	G	220	¿Cuál es el problema con las misiones de hoy en día? que tú lees su objetivo puro, el que está escrito en el papel, y dices: “coño, es una buena idea, que bueno que tú quieras alfabetizar a toda la gente que nunca tuvo la oportunidad de estudiar en una escuela;	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Indiferencia				
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Indiferencia				
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	A	90	Y también el tema de tener ese pluralismo, yo iría así como “toda la gente que es ni-ni, véngase conmigo” porque ese ni-ni, siento que no existe, ese ni-ni es lo mismo que te estoy diciendo, / yo no podría ser de oposición, porque no me gusta / y no sigo al gobierno, de hecho no he votado por ellos	A 3/ 3
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	K	155	entonces el socialismo si se ha establecido en Venezuela, erradicaria el socialismo, Eso tenlo por seguro no hay socialismo en Venezuela, y se acaba la dictadura en Venezuela,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	K	156	se acaba nuevamente que una persona se ponga el traje de militar que quiera gobernar un país, eso es otra, el militar en su cuartel, el militar en su cuartel, no tiene porque meter sus narices en lo que el pueblo realmente necesita, qué es ser escuchado, el militar no escucha, el militar se queda en el cuartel,	K 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	D	30	Seguro te ha salido mucho en las entrevistas. Pero me parece que sí, se hace dependiente el pueblo la sociedad de ti pues no estás aconsejando bien como debería porque la idea es que realmente busque tu sustento. O: Ok, por el esfuerzo no es tanto que controle la sociedad, más que todo que un porvenir, que antes lo hacías mención no, alguna sociedad más promisoria. D: más independiente	D 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	D	81	entonces hacer esa transición política ya me tiene confundida de dónde va. No es comunismo.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	D	83	Cuando hablamos de transición de la que quiere el gobierno actual, no estoy segura de cuál es la que quiere, que me doy cuenta de que no conoce ni siquiera su línea, o cuáles son sus bases y me termina de confundir, estoy muy confundida en cuanto a eso.	D 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	D	6	yo lo veo como bastante alienante todo este discurso que ha estado proponiendo el gobierno / y creo que deberíamos desligarnos de esto	D 2/ 2
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	F	79	O: Ok, ¿Te unirías a alguna asociación política? F: En estos momentos la verdad no, y yo creo que todos los que son partidos políticos han perdido credibilidad y el pueblo venezolano lo ve así, no, no tienen confianza en ellos.	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	F	9	O: Ok, para ti Fabiana ¿cuáles son tus principales demandas hacia el gobierno? F: Creo que el problema de este gobierno ha sido que ha buscado siempre dañar a través de un supuesto populismo y ha dejado el país estancado, entonces tú acabas con la industria privada la vuelves pública y eso podría estar bien pero no funciona. Entonces ya por ahí estás haciendo acciones para quedar bien con el pueblo pero con unos años después o un periodo de tiempo después lo único que causaste fue un error. Entonces yo creo que esas es la principal demanda	F 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	G	178	toda mi familia se empieza a involucrar fuertemente con todo lo que tiene que ver con el chavismo, y es muy irónico, muy tragicómico, porque yo, que estoy desde afuera, me estoy dando cuenta, viéndola a ella, que no queriendo repetir lo mismo que le pasó a mi abuelo, le está pasando exactamente lo mismo a ella ahorita,	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	G	179	porque ella está metida en ese partido que se llama PSUV que lo único que hace es aprovecharse de ella, hacerla trabajar de gratis, hacerla cada vez que tiene reuniones del partido inútiles, donde no llegan a nada y lo que hacen es hablar, hacerles comida con la propia comida que ella compra de su sueldo, con las uñas, para dárselas a ellos, hacer básicamente lo mismo que Acción Democrática hizo con mi abuelo, que ahorita el PSUV lo está haciendo con ella.	G 1/ 1
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	G	180	Y yo siento que el día de mañana, cuando ella los necesite, la van a abandonar tal cual como AD lo hizo con mi abuelo. Por eso digo que es bastante tragicómico y / por eso es que yo digo que yo no creo en políticos, no creo en partidos políticos, ni en promesas políticas ni nada por el estilo,	G 1/ 2

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Rechazo	G	221	pero cuál es el problema: ¿realmente tú lo estás haciendo en la práctica? ¿o solamente estás poniendo a 3, 4 personas allí, que trabajan dentro de esa supuesta misión, para que cobren un suelo sin hacer nada? por ejemplo. Ese es el problema,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	A	37	Entonces el nacer con padres y con toda una familia que está rodeada ante esos ideales, tiene que ver con eso, con valores, desde lo que escuchas de como música, hasta en donde comes, qué haces los fines de semana. los fines de semana nosotros íbamos a repartir comida y sí era como bueno, fino, osea nosotros no teníamos así como que muchísimo, pero si lo hacían, / por ejemplo yo no podía tampoco comprar en tiendas que estuviesen carísimas aunque a mi me gustaran…	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	K	23	O: ok, Kevin ¿cuales son tus principales demandas al gobierno? K: ok, al gobierno claro, viendolo desde las causalidades ¿no?, ¿qué puedo demandar, o que puedo denunciar?	K 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	Ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	Ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones del Gobierno	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Alto conocimiento	C	122	porque ya los gobiernos no pueden ser gobiernos regionales, dentro de poco tú tienes que tener gobiernos que ya son multilaterales, y no multilaterales porque hablen en la ONU, no. Multilaterales porque, todo lo que haga china, a ti te afecta, lo que haga Estados Unidos a ti te afecta, lo que hagan los Saudíes a ti te afecta por el petróleo, entonces, tienes una cantidad de cosas allí que te afectan a ti económicamente, entonces,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Alto conocimiento	M	39	O: ok ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medio o finalidad? M: a través de qué medios, ¿en Venezuela o…? O: si aquí en Venezuela M: ¿Cómo se construye liderazgo político? O: desde tu visión ciudadana ¿cómo crees tú que se construye un liderazgo político a través de qué medio o cual finalidad? M: bueno yo creo que en Venezuela el liderazgo político se confía en una manera diferente en lo que puede ser en otros países, / podemos ver que otros países suelen verse empresarios que luego pasan a la política,	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Alto conocimiento	G	17	Lo que nos ha pasado a nosotros es que, hemos estado expuestos a situaciones / que son tan irregulares como por ejemplo inflación, o altos niveles de inseguridad… / que ya los problemas que tiene gente de otros países, gente de primer mundo - por decirlo así, aunque me choca hablar así- / ya para nosotros son problemas banales.	G 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Conocimiento	Ningún conocimiento					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	C	52	y sentía que me hablaba como alguien que sabe, no porque es dueño de un saber, sino porque ha vivido y quiere que otros no vivan algunas cosas que él vivió: el tema de los odios, las rencillas, como llegas al poder de mala manera, como engañas y frustras a la gente vendiendoles esperanzas que tu después no puedes concretar,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	C	53	pero hay gente que no le gustaba, y en términos prácticos eso es un tema subjetivo, en términos prácticos yo veía que la economía de Uruguay estaba muy buena, que había indicadores muy buenos después de Perú, que eran dos países muy pequeñitos, que estaban generando no solamente unos PIB, sino que también había un desarrollo social interno,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	A	160	Hay profesores que me han ofrecido becas para irme. / Y yo no, o sea no, no me quiero ir, ¡no me quiero ir!, / aún cuando en el futuro me queda eso, equis cosas, o sea me gustaría conocer países, sí como no, me encantaría conocer países. / Pero vivir, vivir en Venezuela. Y estar, estar en Venezuela.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	K	89	incluso rusia, siendo comunista, acaba de tener el mundial de futbol, alli tu veras, y es una potencia,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	K	101	incluso en Canadá te pongo el ejemplo rápido, en Canadá se preparan para ser ministros, así sea el ministro de hacienda, cumple sus 5 años de estudios, pero eres ministro de hacienda, no eres cualquier persona que por haber sido parte de una cúpula de poder te van a estar repartiendo los cargos como si fuesen unos regalos.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	K	107	no es mera casualidad, y creo que el sistema nos ha callado ese sentimiento de dolor, / porque te digo en otro país muere una persona y ya todo el mundo está llorando, / aca no, aca perdimos la sensibilidad, o sea la sensibilidad de la muerte la hemos perdido, ahora una muerte es normal, una muerte en hospitales es normal, una muerte de un niño es normal, y que políticos, por el amor de Dios, que políticos,	K 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	K	115	entonces son procesos que debemos ir pasando, poco a poco, / ahí tenemos el ejemplo de Argentina, / pero el político debe ser paciente a través de los procesos.	K 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	K	204	¿porque se habla tanto de Donald Trump? ¿porque se habla tanto de Ángela Merkel? porque son políticos de relevancia, son políticos que dicen algo y están pasando algo en otro lado, / entonces los periodistas de por sí deberían también acatar esa orden, ser líderes, ser portavoces del liderazgo,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	D	42	porque en otros países quizás haya algo más, más amplio no para cada uno que los servicios básicos son fundamentales lograr tenerlos,	D 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	G	11	algo que en un país que sea estable política y económicamente sería gravísimo, diría país del primer mundo pero a veces ese término me parece antipático. Entonces, en fin…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	G	33	Entonces, ese es el problema, somos personas mediocres, / que no tenemos la cultura que tiene gente de otros países, y no voy a decir ni siquiera que si “de Europa, no se qué” no,	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	G	34	gente de cualquier otro país, de, “coño, voy a trabajar por mi país, voy a hacer cosas, que a lo mejor ahorita no voy a ver el resultado, pero a largo plazo mis hijos y mis nietos si lo van a hacer, y va a ser algo que nos va a beneficiar a todos como sociedad” / no, el venezolano no piensa así.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración positiva	G	156	Un ejemplo clásico, Hitler pensaba que haciendo lo que hacía, le hacía un bien a Alemania. Al final no le hizo un bien en lo más mínimo, pero él en su cabeza pensaba que sí, que lo que quería hacer era que su país avanzara y que dejara de ser pisoteado por el resto de Europa, y el resto del mundo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración negativa	M	14	Otra cosa que considero primordiales a tratar es la delincuencia, / que ciertamente en Latinoamérica hay cierto índice de violencia,	M 2/ 2	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración negativa	G	18	Te lo voy a poner, quizás me odies porque el ejemplo sea super estúpido, pero es para ver si me explico, perdón si el ejemplo es muy banal. Vamos a poner el ejemplo de la supuesta serie esta adolescente que salió hace poco para los chamos, la de la niña a la que le hacían bullying, "Por trece razones", creo que se llamaba. / Yo me acuerdo que, muchos de los comentarios que yo veía en redes sociales de gente venezolana o incluso de latinoamérica en general, es que esa serie "era estúpida", "era ridícula", porque no tenía un argumento grave.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Valoración	Valoración negativa	G	19	En pocas palabras, que la chama no tenía razones suficientes para suicidarse porque era una estupidez lo que le estaba pasando, y me acuerdo que había un comentario de una persona venezolana que decía: "Berro, si esta se suicida porque le hacen bullying en el colegio, no me quiero ni imaginar cómo sería si tuviese que vivir en Venezuela, y estuviese enfrentándose no sé, a la inflación a la inseguridad, no dura viva ni un día".	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	C	51	O: ¿y no crees que la sociedad es la que quiere un líder como fue el de Uruguay o un líder como el que es actualmente el de hoy, no crees que es la misma sociedad? ¿o es un dilema?, o ¿entramos en un dilema entre que si es la sociedad o si es el político? C: si, puede ser un dilema, yo efectivamente creo que es un dilema, sin embargo, bueno me voy a arriesgar a lanzar mi versión del asunto, a Mujica alguno lo quería, y quizás porque soy venezolano y me gusta Mujica, y bueno, tu no lo viviste pero en términos subjetivos, me gustaba como hablaba, o sea, ese señor hablaba y yo sentía que me llegaba y yo estoy en otro país,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	C	54	Entonces era económico pero también social. Claro, que pasaba, que había fabricas que paraban, que eso también pasa en Uruguay, entonces, claro, tú nunca te desprendes de los problemas de la vida social. pero para mí Mújica era un tipo que hacia el frente a eso,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	C	55	o sea nunca había un tema de lo que no hablara, si era hablar el tema de la marihuana lo hablaba, si era hablar el tema del matrimonio igualitario lo hablaba, si era hablar el tema del aborto lo hablaba, entonces, y era un tipo que era respetuoso con su postura, pero que entendía que era un servidor, y él tenía que representar lo que la mayoría de su país quisiera, sin dejar de lado a quienes quisieran decir lo contrario y darle su atril también para que hablaran y expusieran su punto, y para mí que este señor sea tan anciano, por así decirlo, y que hable de eso me parece un tema muy revolucionario	C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	K	166	que incluso escuche hace poco que los mismos ecuatorianos están ya tan acostumbrados a trabajar para sacar adelante a su país que se olvidaron de salir de sus casas a pasear a bueno digamos tomarse un descanso pero no tienen esa mentalidad de rumbero como la que tiene el venezolano ¿ves? entonces bueno eso es una de las cosas que yo propongo	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	K	227	K: Ese es el sistema de debemos romper. Ser colaboradores. / ¿Por qué en los medios internacionales siempre hay colaboradores? no hay un sola persona que dicte, y dictamine lo que se debe decir o lo que se debe hablar o lo que está en boga ahorita, ¿no? hay diferentes matices.	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	M	26	y si nos ponemos a ver otros procesos de transición democráticas, en otras partes del mundo tienen una oposición unida, / cosa que no está sucediendo en Venezuela.	M 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	T	46	O: y ¿cómo vamos a tener unas elecciones democráticas o justas si tenemos un sistema gubernamental como tú lo aclarabas de dictatorial? T: La única manera de poder llegar a es que el mundo exterior intervenga en Venezuela o los internacionales estén pendientes de las elecciones en Venezuela / o que lamentablemente que haya una revolución que obligue a Nicolás Maduro a poder llevar unas elecciones honestas	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	G	15	porque claro yo estaba acostumbrada a que todas las cosas aumentaban todo el tiempo de precio , y bueno… supongo que sí, es un choque, / sobretodo para las personas que… el día de mañana vayan a vivir a otro país y se den cuenta de que los precios no aumentan… no sé, en el mes y ya es raro, y para ellos eso sea un choque.	G 2/ 2	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Aprobación	G	20	Eso te da a entender que nosotros hemos estado acostumbrados a problemas, / que para gente del primer mundo no representan dificultades porque son cosas ya resueltas,	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo	A	143	y esto es una dictadura del siglo XXI, tenemos que ser conscientes / y tenemos que ver que esto no se va a acabar con elecciones, / pero esto tampoco se va a acabar con la intervención de Estados Unidos aquí en Venezuela, y "ay sí qué bello, vengan todos como hermanos" no, / hay que hacer negociaciones.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo	A	155	O sea toda mi vida yo la hice aquí, o sea yo tenía seis años, y literalmente yo me veía, siendo adolescente en mi casa. Y me veo ahorita siendo adulta en mi casa. / Y veo a mis hijos criándose en donde yo me crié, y viviendo donde yo vivo y o sea / ¡no! no me veo, osea ¡no!,	A 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo	A	169	Porque no es lo mismo cuando tengo primos en Estados Unidos, y no tienen lo mismo que nosotros, osea no hablan como nosotros, no tienen esa forma, / y eso también o sea es un tema porque no solamente tengo que pensar en mí, tengo que pensar en él. O sea no, no es tan fácil todas mis decisiones, tengo algo que pensar, tengo que pensar en él. No puedo darme logros y queda él así. O: Ok. Bueno culminada la entrevista.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo	A	154	O: ¿Tienes planes para irte del país? A: Bueno creo que te lo contesté en las preguntas anteriores, No, no tengo planes, aún cuando todos insisten en que me vaya. / O: ¿Pero por qué no te irías? ¿Por qué no tienes esos planes? A: Tengo el tema muy fuerte. Yo como te comenté he sido muy confrontativa en todos los sentidos. Me enseñaron y soy por personalidad y por social, por familia y por todo, confrontativa. Y creo que no me veo.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Rechazo	G	21	ellos no se enfocan en sobrevivir, si no en vivir; por lo tanto tienen otros problemas que para nosotros son estupideces, / entonces eso nos ha hecho perder la medición real de lo que representa un problema.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia otros países y organizaciones internacionales	Sintonía con otros paises y organizaciones internacionales	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Alto conocimiento	A	11	O: Actualmente, ¿qué estás haciendo? ¿te llama la atención la política? A: Bueno, actualmente estoy en una ONG, ellos dicen que no es político, / ellos hacen política, y son políticos, / entonces es bastante gracioso, porque sí estoy ejerciendo acciones políticas con ellos, apoyándolos, y también haciendo actividades que de forma latente por debajo, está implícito allí el tema político,	O 1/ 1 A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Alto conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Medio conocimiento					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración positiva						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración positiva						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración negativa	C	68	C: hacen muy buena política, pero también hacen lo mismo que están haciendo los otros políticos: que habla cháchara de otro: "no porque yo no me hablo con este, porque este no me gusta, es que este me hablo feo, no que este me miro feo, que este no le gusta lo que tomo yo, no le gusta como hablo yo"	C 1/ 1		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Valoración	Valoración negativa						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Aprobación						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Aprobación						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Indiferencia						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Indiferencia						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Rechazo						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Rechazo						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Sintonía con la ONG	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	A	11	O: Actualmente, ¿qué estás haciendo? ¿te llama la atención la política? A: Bueno, actualmente estoy en una ONG, ellos dicen que no es político, / ellos hacen política, y son políticos, / entonces es bastante gracioso, porque sí estoy ejerciendo acciones políticas con ellos, apoyándolos, y también haciendo actividades que de forma latente por debajo, está implícito allí el tema político,	O 1/ 1 A 1/ 3 A 3/ 3		
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	A	14	A: Entonces he seguido como participante pues, aunque no esa forma manifiesta, digámoslo así, no integrada en un centro de estudiantes / pero si he seguido ejerciendo o haciendo lo que me gusta. / O: Ok. Me dijiste que trabajas en una ONG, y haces, Participas o tratas de exigir… A: Sí	A 3/ 3 O: 1/ 1		

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	L	2	y otros programas que también van por esta misma onda desde el empoderamiento ciudadano a lo que es, empoderamiento juvenil desde el emprendimiento. Emprendimiento del negocio o social, es decir, el chamo que busca las herramientas necesarias para gestionar, gestionar proyectos con la finalidad de poder digamos trabajar por el bien común,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	L	3	la construcción de proyectos o soluciones factibles en la sociedad. eso es lo que he venido desarrollando en los últimos tres años desde que entre en la Universidad,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	L	94	O: ok, ¿tú te unirías a alguna asociación política mediante esa transición política? ¿Te unirías a una asociación política? L: mira yo, ahorita he trabajado, o sea, trabajo como, trabajo desde el tercer sector como asociación civil, como activista social, / y he trabajado en alianza con otras organizaciones políticas, con fines políticos, sin ningún problema,	O 1/ 1 L 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	Ha participado	L	97	entonces dentro de esta dinámica he participado en los últimos años en alianza, nunca en militancia, y en articulando diferentes visiones de gente que está en o en partidos o en organizaciones para buscar un fin en común, y más aún yo creo que esa sería una visión totalmente factible en una transición.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones No gubernamentales	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	C	67	O: cuando tú hablas de cuatro oposiciones, cuales son las que tú consideras C: lo que es el llamado “frente amplio”, lo que es “soy Venezuela”, lo que vendría siendo el “movimiento de Henri Falcón”, junto a donde también está Claudio, y esta una serie de agrupaciones políticas, y el cuarto, que yo creo que no se le da tanta importancia, son estos pequeños movimientos que están por allí, quizás a ellos no les gustara que se les compare con que son opositores como actores políticos, pero yo considero que si son actores políticos, que es el tema de las ONG’s, el tema de las asociaciones de vecinos, de cuidadores animales, todo eso que componen la cotidianidad del venezolano, yo creo que también es otra oposición, porque es una que no le han dejado opinar en otros espacios, y que se ha ensimismado también y que empieza a hacer chacha.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	L	55	O: ok, ¿algún familiar tuyo ha sido o es líder político? L: no o sea, tal vez, uno más que otro que ha trabajado en dinámicas de políticas públicas, tal vez uno más que otro que digamos eras pasadas, se habían dedicado, directamente a estas políticas partidistas, el desarrollo de políticas públicas regionales o municipales, pero que bueno después de la dinámica de gobierno actual se han alejado de esa realidad.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	43	O: ¿que le exiges a la oposición? K: ah bueno, ahi si te digo, creo que no se si lo puedas colocar en tu tesis, creo que es interesante todas las preguntas que estás haciendo, pero ahorita nosotros estamos como un grupo de estudiantes tanto de comunicación social como de derecho, solamente esas dos carreras por ahora, que estamos ahorita ejerciendo nuestra labor de expresarnos a través de los diversos canales transmedia que nos permitan hablar sobre, / y denunciar sobre las acciones que está tomando la oposición en estos momentos, o digamos que son acciones,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	47	la oposición está dividida actualmente, / si fuese más unida nosotros no estuviésemos viviendo esta pesadilla,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	49	O: ¿por que dices que es permisiva? K: te lo digo porque se ha dejado robar el TSJ, se dejó robar la asamblea nacional que el pueblo se las dio / el pueblo les concedió el poder y se lo dejaron quitar,	K 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	K	54	es la misma oposición ¿pero que quieren? el mismo poder,	K 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	G	125	Marcos Pérez Jiménez -aunque no sea del período democrático- tuvo una gran ventaja con la situación económica que tenía Venezuela, por eso pudo hacer todo lo que hizo, no es que él haya sido un superhombre, es porque fue un hombre con las condiciones favorables, punto. / Y eso es algo que la gente no quiere entender y es bastante frustrante.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Alto conocimiento	G	163	En fin, ¿por qué te digo que la historia de mi familia es trágica? porque yo lo veo como una cuestión de venganza y es hasta chistoso. Mi abuelo era Adeco, de hecho mi abuelo tenía muchísimas amistades políticas, y estaba involucrado con el partido de Acción Democrática, y mi mamá y mi abuela trabajaron en la casa sindical de Acción Democrática durante muchos años.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración positiva	G	124	períodos que trajeron muchas cosas buenas, pero hablemos claro, trajeron muchas cosas buenas porque también el contexto económico era bastante favorable.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración positiva					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	T	176	Entonces no ha habido indicio que no hay nadie que haga un cambio. / Dentro de 10 años yo si veo que se pueda dar un cambio, que se pueda a dar esa reconstrucción de Venezuela.	T 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	L	11	O: ok, perfecto, para ti Leonardo, ¿cuáles son los tres problemas principales, o vamos a ponerlo, los tres problemas más importantes del país, los problemas que tú crees que sean más importantes o prioritarios ahorita, actualmente en el país? L: los problemas, ¿los tres problemas? yo diría en primer lugar...O: o puedes decir dos, o los principales para ti. L: yo diría, el problema de consenso político, o sea, la capacidad o la falta de poder lograr un consenso que busque una representación que pueda a su vez identificar al grueso de la población para la toma de decisiones en el corto mediano y largo plazo, para la solución de los problemas,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	A	29	Y entonces creo que la oposición ha sido muy dura con la gente que realmente se ha dado cuenta de eso, / que ha dicho “conchale si yo apoyaba esto, pero me di cuenta de que esto era un espejismo, / que ni siquiera este es mi papá ¿sabes?”	A 1/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	48	la oposición ha sido permisiva, siempre ha sido permisiva, nos ha robado, ¿puedo decir cualquier ejemplo verdad?	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	49	O: ¿por que dices que es permisiva? K: te lo digo porque se ha dejado robar el TSJ, se dejó robar la asamblea nacional que el pueblo se las dio / el pueblo les concedió el poder y se lo dejaron quitar,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	K	53	sean, sean más inteligentes, /el gobierno es inteligente, ha demostrado ser muy inteligente, / ¿y qué decir de la oposición? quien, ¿de quien estan hablando ahorita en la oposición? de la acción democrática, de la MUD, de primero justicia, es lo mismo,	K 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	F	15	Entonces ahora se ve que están convocando a medidas pero que ni siquiera tienen un plan, una estrategia no se organiza y buscan siempre el apoyo en las universidades, en los representantes estudiantiles, como apóyenme porque ustedes tienen credibilidad para las personas porque son los chamos que luchan por su futuro. Pero no apóyenme verdaderamente porque el plan que estoy haciendo tiene un fin o voy a llegar a algo verdaderamente.	F 1/ 1	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	M	25	porque yo creo que eso ha sido negativo sobre todo en el año 2017 donde muchas decisiones política han sido en base a la improvisación	M 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	M	26	y si nos ponemos a ver otros procesos de transición democráticas, en otras partes del mundo tienen una oposición unida, / cosa que no está sucediendo en Venezuela.	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	123	Lo que pasa es que claro, también hay que preguntarse porqué aparece Chávez, aparece Chávez porque el supuesto modelo de 40 años de democracia que hubo en Venezuela / -que dicho sea de paso, la UCAB trata de metertelo cada 5 minutos- "que los períodos de democracia, los períodos de democracia"	G 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	159	M: ¿Has tenido algún familiar que haya estado metido en política o que haya… G: (risa) Bueno la historia con mi familia es bastante graciosa. M: Cuéntame. G: Es bastante… yo diría racionalmente que es trágica, pero no lo sé, a lo mejor a alguien le parecerá ridículo… M: No no, adelante…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	165	¿Qué pasa? mi abuelo se enferma físicamente, porque estaba empezando a tener problemas respiratorios, alzheimer, y también emocionalmente, porque él estaba decepcionado con todo esto de Carlos Andrés, de la política en Venezuela, Acción Democrática y COPEI, básicamente se había dado cuenta de que todo era una porquería, la política.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	166	Se enferma, cae grave, empieza a tener problemas de pulmonía. Mi mamá y mi tía ya eran mayores cuando eso, obviamente yo estaba chiquita, tendría como 2 años, y en uno de esos episodios horribles de enfermedad que le dieron a mi abuelo, mi tía y mi mamá comienzan como locas a buscar una clínica que atendiera a mi abuelo, un hospital, lo que sea que hubiera para que lo atendieran. ¿Qué pasa? mi abuelo no tenía seguro, volvemos otra vez a lo mismo, porque esta gente del partido le había quitado todo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	169	Mi tía desarrolla una arrechera enorme, un resentimiento que le nacía casi de las entrañas, por todo lo que era Acción Democrática. COPEI, y toda esta gente de los partidos.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	227	La pata flaca que tiene la derecha es que trata a todos lo humanos como si fueran malditas máquinas de producción, y servimos solamente para trabajar y producir rial, punto. Los extremos son malos.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Valoración	Valoración negativa	G	228	No puedes darle toda la mano, mantener a la mujer, pero tampoco puedes decirle "bueno, no me interesa tú, ni tu vida, trabaja para salir de abajo"	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Aprobación	A	30	y no necesito otro, o no necesito verlo como papá., / y están haciendo su esfuerzo para contribuir a Venezuela, para contribuir con el país / pero tú no puedes crear un doble discurso basado en las protestas, / yo quería ir a protestar, te lo juro, osea yo me sentía con ganas de protestar y con ganas de que, sabes… Que bolas que todo sabes, toda la gente que conozco se va del país. Que horrible, yo tengo mi mejor amiga en Colombia, tengo al amor de mi vida en Holanda, osea, que horrible, tengo familia botada por todo el país, por todos los países	A 4/ 4	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Aprobación					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	T	175	porque las personas se están yendo, / no hay una identidad, / no hay una oposición que esté presente para decirle a la gente no hagan esto, no está presente.	T 3/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	A	15	O: ¿te llama la atención el ámbito de la política? A: Me llama mucho el tema, Me llama mucho la atención. Es un tema muy debatible, desde mi, lo interno, / porque como te digo, yo soy de izquierda, entonces, / ahorita estamos en un proceso, donde obviamente el Estado fracasa pues, fracasó / pero aún así, mi ideal va a seguir siendo de izquierda, y yo voy a morir siendo de izquierda, / entonces incursionar ahorita en la política, con todo el escenario actual que está ofreciendo el Estado sería incursionar de forma de oposición y eso a mi me causa una disonancia, no lo puedo ver compatible, osea no puedo,	A 5/ 5	

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	A	90	Y también el tema de tener ese pluralismo, yo iría así como “toda la gente que es ni-ni, véngase conmigo” porque ese ni-ni, siento que no existe, ese ni-ni es lo mismo que te estoy diciendo, / yo no podría ser de oposición, porque no me gusta / y no sigo al gobierno, de hecho no he votado por ellos	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	A	16	aún cuando yo sé que está mal y que está mal lo que está promoviendo el Estado, / no puedo irme totalmente en oposición a él / y en esa diatriba yo creo que en este momento no podría estar en la política.	A 2/ 3	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	K	24	O: ¿cuáles son tus demandas al gobierno? como tu quieras abordarlo… K: bueno, creo que tengo más demandas a la oposición que al mismo gobierno.	K 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	K	43	O: ¿que le exiges a la oposición? K: ah bueno, ahi si te digo, creo que no se si lo puedas colocar en tu tesis, creo que es interesante todas las preguntas que estás haciendo, pero ahorita nosotros estamos como un grupo de estudiantes tanto de comunicación social como de derecho, solamente esas dos carreras por ahora, que estamos ahorita ejerciendo nuestra labor de expresarnos a través de los diversos canales transmedia que nos permitan hablar sobre, / y denunciar sobre las acciones que está tomando la oposición en estos momentos, o digamos que son acciones,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	K	44	acciones no, lo resumo como una, digamos ciertas actividades de emplear diversos mecanismos estratégicos para seguir, para tratar de salir de este gobierno que igual han sido, como el gobierno, no tienen ninguna diferencia con el gobierno, han sido irrisorias, todas esas estrategias que la oposición ha otorgado durante estos últimos años	K 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	K	171	Si la oposición dirige así su partido, yo no me imagino cómo dirige su país, cómo dirige a un país, no me lo imagino, / y las elecciones estudiantiles fueron una clara demostración de que van por el mismo camino,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	J	173	O: Ok, ¿Te unirias a alguna asociación política? J: ¿Política partido político o asociación política? de partidos políticos no, no me llama tanto la atencion quizas vente pero en este momento no.	J 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	G	127	Entonces, o queremos a un tipo que sea dictador, cosa que realmente no sirve; o cuando intentamos aplicar la democracia la agarramos a guachafita, es decir, un “quítate tú pa ponerme yo”, / lo que había con AD y COPEI, se pone uno de AD, se pone uno de COPEI, uno de AD, uno de COPEI, hacen las veces de que discuten y se llevan mal, pero en el fondo son la misma… cosa, por no decir una grosería.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	G	164	La cuestión es que, para tratar de resumir la historia, mi abuelo se da cuenta de que hay hechos de corrupción dentro del partido. Y como buen tonto, como buen merideño gocho, los denuncia. Y los denuncia dentro del propio partido, ¡ja! el chiste, diciendo: “mira, está pasando esto, esto y esto, hay estos movimientos de dinero que me parecen un poco extraños, yo creo que debería iniciarse una investigación, no se que” obviamente, ¿qué fue lo que pasó? lo botaron del partido (risa) lógico. Y no solamente lo botan del partido, si no que además, todos los beneficios que él tenía en cuanto a seguros, que lo ayudaban a sobrevivir, todos los beneficios se los quitaron. Sin explicación aparente.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Rechazo	G	171	Y ella se juró a partir de ese momento, y todo esto no es un show, no es un teatro, porque ella misma me lo contó a mi; ella se juró, se prometió, que más nunca en su vida ella apoyaría a esta gente. Que así estuviese muriéndose, ella siempre, siempre, les iba a hacer oposición.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)					

Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	Ha participado	L	94	O: ok, ¿tú te unirías a alguna asociación política mediante esa transición política? ¿Te unirías a una asociación política? L: mira yo, ahorita he trabajado, o sea, trabajo como, trabajo desde el tercer sector como asociación civil, como activista social, / y he trabajado en alianza con otras organizaciones políticas, con fines políticos, sin ningún problema,	O 1/ 1 L 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	Ha participado	M	8	O: ¿actualmente qué estás haciendo en la universidad? M: bueno como te comentaba me postulé al consejo de la facultad de derecho, igual entré como consejero suplente / y paralelamente milito en el partido primero justicia en Chacao.	M 2/ 2	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	Ha participado	M	95	O: ok, ¿te unirías a alguna asociación política? M: bueno actualmente me encuentro, soy militante de primero justicia.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco del país	Actitudes hacia organizaciones de la oposición	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	C	104	atrás, detrás del público, entonces, porque es más complicado, está el tema de llegar a consensos con personas que no piensan como tú, y que bueno, que no necesariamente te van a tratar bien pues, entonces,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	F	17	Por ejemplo: yo aprendí esto en el centro de estudiantes, tu puedes ser presidente pero tú no puedes dominar todo lo que abarca un centro de estudiantes, sabes, no te va dar tiempo, además eres una persona, además estudias, y cuando vengas a ver humanamente no es posible. Pero, si tú tienes un equipo y tu estás allí y estás supervisándolos, estas acompañando, estás ayudando, tú vas a poder cubrir todas las áreas que tú necesitas en este caso como centro de estudiantes.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	J	74	yo me considero parte y parte yo no un líder político carismático que le habla a todo el mundo ni nada si no que realmente yo me siento de la parte más administrativa por así decirlo, entonces yo siempre anoto todo lo que está pasando,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	J	135	porque ciertamente yo prefiero hacer más cosas sin tener aun lado la presión de que bueno una campaña exige mucho para uno, a veces hay personas que uno raspa una materia y se atrasa en las materias y terminas raspando,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	J	136	entonces yo prefiero hacer más cosas por fuera, ciertamente uno puede hablar con el rector o con el decano de facultad por así decirlo, hablo con la decano y pedirle las cosas, no necesariamente tienes que ser el consejero para hacer las cosas	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	M	80	O: Ah ya, ese queda por los dos caminos. ¿En qué áreas te enfocarías como líder de la universidad? M: bueno yo creo que, las áreas, eso podemos dividirlo en lo académico y lo extra-académico también como una función política en eso,	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Alto conocimiento	G	292	Ya sé que está mal, sé que se supone que debería leerlas, porque si voy a criticar tengo que estar clara en todo lo que estoy criticando. / Pero no pierdo mi tiempo ni siquiera criticándolo, porque sé que el final del día son reglas burocráticas.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Conocimiento	Ningún conocimiento					

Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	C	95	y a mí eso, modestamente en mi experiencia, me ha abierto muchas puertas, o sea que haya gente, en las oficinas de las becas que cuando yo voy me reciben, preguntan qué estoy haciendo, y que sean personas que cuando yo me siento a hablar con ellos, este me pregunten a mí por política, pero saben que yo no llego a hablar de política allá, sino que yo llego y le pregunto "a mira como estas, mira sé que tú me dijiste que tenías un familiar enfermo y tal, ¿cómo está eso? Coye que vaina," este "mira como está el tema de las becas, que se ha reducido, coye si, tienes que hablar con la dirigencia estudiantil a ver que sale allí y tal, este no bueno si" y también pasa ese capital social por tu ser una persona que te muestras reflexiva y crítica,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	L	70	yo creo que esa, esa barrera en ese sentido yo la he podido ir superando, y no me he visto en la necesidad de hacer representación, tampoco me he visto con esa visión de, bueno, dedicarle todo un tiempo a lo que sería la representación estudiantil.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	F	66	otra cosa que hablaba con ellos era el tema de mi compromiso a trabajar con ellos, porque este año por ejemplo mis padres se fueron del país y aun así yo seguí quedarme para terminar mi carrera y además de trabajar por los estudiantes.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	M	65	porque yo como candidato, yo busqué que mis propuestas fuesen acorde al cargo que me estaba postulando y que fuese netamente realizable y en este caso a los estudiantes,	M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración positiva	G	255	y en este momento alguien me puede ver como egoísta, porque lo que me interesa es mi vida académica y mi carrera, pero si yo estoy clara en que no voy a poder dedicarle una gran cantidad de tiempo a este trabajo, / pues obviamente no me voy a lanzar y es lo más responsable que tú puedes hacer.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	182	M: Viendo eso, ¿tú serías un líder político? G: No. no porque además no considero que tenga, va a sonar muy egoísta pero sé que yo me estoy llenando aquí la boca diciendo lo que debería hacer un líder aquí en Venezuela, y las responsabilidades que tienes que tomar, pero yo estoy clara en que yo no sería esa persona que abocaría toda su vida y se desgastaria en reconstruir un país, no.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Valoración	Valoración negativa	G	255	y en este momento alguien me puede ver como egoísta, porque lo que me interesa es mi vida académica y mi carrera, pero si yo estoy clara en que no voy a poder dedicarle una gran cantidad de tiempo a este trabajo, / pues obviamente no me voy a lanzar y es lo más responsable que tú puedes hacer.	G 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	F	18	Ahora más amplio a desarrollo estudiantil que no tengo que trabajar solo para Caracas, sino también para Guayana, lo mismo, por eso mi principal propuesta era un equipo IDES tanto en Caracas como en Guayana, que permites con esto, trabajar con personas que verdaderamente te ayuden a ti y a lograr todos los objetivos que tú te traces para un año de gestión.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Aprobación	F	63	O: Ok, y tú crees que los estudiantes que te eligieron, te escogieron ¿utilizaron un criterio? Si lo sabes ¿cuál crees que fue? F: Sí porque mi campaña la pase en un tú a tú con los estudiantes, tienes 3 dias para hacer un salón en salón que son los típicos tres días de campaña y no me quede solamente en ir y darles mi discurso y que voten por mí y chao, sino que fui más allá y hacía una especie de diálogo con ellos.	O 1/ 1 F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	T	110	O: Tommy, ¿te consideras un líder político? T: Actualmente no, todavía no me considero no me siento lo suficientemente preparado ser ese líder que necesita ahorita los estudiantes.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	G	186	M: Entiendo. Ok, en todo caso vamos a hacernos un ejercicio mental, vamos a imaginar, por cuestiones del destino, que tú resultaste electa presidenta de Venezuela, aún sabiendo que no quisieras serlo, imagínate por un momento que eres presidente electo, tomas posesión, ¿cuáles serían tus primeros 100 días de gobierno? ¿Cuál sería tu plan en esos primeros 100 días? G: Mi plan personal, el primer día de gobierno, sería el suicidio (risa), yo sé que es un poco serio lo que estoy diciendo,	G 1/ 1 M 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Rechazo	G	274	Yo sé que quizás yo no tengo esas cualidades, pero yo no soy la que se está lanzando a consejera de facultad.	G 1/ 1 O 1/ 1 J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)	J	139	O: Pero, ¿Te vas a postular al consejo universitario si o no? J: No, no, ahorita estoy en facultad pero nose si me ire a postular a Consejo Universitario realmente no me gustaría tanto porque es demasiado.		
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Sintonía consigo mismo	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	68	y lo otro es que siempre he tenido un interés por realizar cuestiones en el aspecto social en la universidad	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	69	y creo que desde las diferentes dinámicas que he podido desempeñar he podido alcanzar esas digamos necesidades que yo he visto, o lo que he podido lograr, lo que he querido hacer sin verme obligado a optar por un cargo de representación para realizarlo,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	71	O: ok, ¿has participado, o participas en algún centro o concejo de la universidad? ¿Algún centro de estudio? L: mira, participo en grupos de voluntariado, en caso del "grupo laissez" era un grupo, es un grupo de pensamiento de pensamiento político, un grupo de debates, de ideas, "cátedra de honor" es un grupo de encuentro y de también, formación en diferentes aspectos tanto en lo universitario como en tema nacional,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	L	73	O: ok, vamos aquí, bueno tú, ya tú me comentaste de qué, pero igual, va a sonar redundante pero, ¿en qué áreas te enfocarías como líder político dentro de la universidad? L: bueno como te dije, no, siempre me he enfocado en lo social y no necesariamente he tenido la obligación de optar por cargo estudiantil para hacer ejercicio de ello, porque he podido satisfacer las necesidades desde lo que he podido ir desarrollando en programas o agrupaciones propiamente, digamos.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	M	8	O: ¿actualmente qué estás haciendo en la universidad? M: bueno como te comentaba me postulé al consejo de la facultad de derecho, igual entré como consejero suplente / y paralelamente milito en el partido primero justicia en Chacao.	M 1/ 2 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	M	46	O: tu aspiración de vida, ¿Qué propuestas como líder político van de la mano con ese líder político que deseas ser? M: ¿cómo ideológicamente? O: como tú lo quieras abordar ¿pero qué propuestas tienes?, ¿qué harías, qué quieres plantearte? M: bueno, también hay que entender los espacios de cada una de las personas que hacen un liderazgo político, en mi espacio puntual lo he podido ejercer en los espacios de la Universidad,	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	Ha participado	M	79	M: Si, y también participe en mi colegio fui presidente en el centro de estudiantes. O: ¿Cómo se llamaba tu colegio? M: Colegio Francia	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado	G	330	Por eso es que yo no me desboco, a nivel personal, trato de no frustrarme tanto con los problemas de aquí de Venezuela, porque yo sé que al final del día así es como se va a solucionar esto, ¿y qué puedo hacer yo? M: Entiendo…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Autopercepción en liderazgo político	Participación	No ha participado	T	163	O: ¿Haz participado en un centro de estudiantes? T: Soy critico de eso. No he participado.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	T	101	O: Ok, ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político? ¿A través de qué medio o con qué finalidad? T: El líder político se construye desde la universidad, desde siempre desde el aspecto académico, lo digo porque ahí empieza experimentar con la política desde debates, desde postularse en el centro de estudiantes	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	T	102	y a nivel del estudiante de carrera este empieza a tener ese contacto directo con la política.	T 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	C	96	entonces cuando a mí me decían “no pero que habla con la dirigencia estudiantil, no bueno hay que ver porque aquí yo te comparto que bueno, hasta a nosotros mismos nos cuesta ponernos en sintonía pues, no nos reunimos muchas veces, a veces tú prometes cosas en campaña y no las puedes llevar a cabo” y eso es normal,	C 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	C	144	O: ¿tú usarías un criterio para, para seleccionar o elegir a un líder político universitario? C: lo que pasa es que en nuestra Universidad, por ejemplo, que he visto que en otras universidades no se cumple tanto, hay una gran diversidad de estratos sociales, hay proyectos políticos que yo he visto, tesis sobre todo, no sé si han salido publicada, me gustaría ver los resultados, sobre qué tipo de estrato social tiene más capacidad de en el mundo de la política y terminan siendo los estratos más altos.	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	L	61	O: ok, Leonardo ¿qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? L: ¿a los líderes políticos de la universidad? o sea yo creo que mayor compromiso con los ideales y principios universitarios, mucho más allá de los principios que ellos han ido construyendo con respecto a cómo hacer política realmente, es decir no, tal vez a muchos, o sea, sin distinguir a muchos o criticar a otros / creo que muchos de los que conozco ahorita o sea, tienen su dinámica propia, tienen sus cuestiones que son cuestionable, sus cosas que son cuestionables o como tienen sus cuestiones que son rescatables, y en ese sentido yo no me pondría a hacer mayor énfasis ¿no?	O 1/ 1 L 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	L	75	“esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?” creo que si bien esto ha sido uno de los aspectos que siempre han marcado los diferentes representantes estudiantiles,	L 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	A	98	El chamo tuvo que llegar a denunciar a los medios de comunicación de ese entonces todo lo que había sucedido, y exigir que lo reincorporaran. Simplemente porque él quería que se presentarán aquí el tema de cooperación económica. / Entonces, yo he sido becada, y yo si adoro esta universidad, adoro la oportunidad que me ha dado la universidad.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	A	131	Entonces siento que un líder universitario tiene que aún cuando la estancia es breve, porque nosotros estamos literalmente aquí cuatro años. bueno, un poquito más, seis años, máximo siete, creo que nadie se quiere quedar aquí mucho más y también por el tema de cambio de carrera y bla bla bla, todo un tema institucional, nosotros aunque vamos de pasada, / ese sentimiento o esa identidad de universitario, es el que te permite dejar acá cosas.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	A	108	O: Ok ¿Entonces, qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? A: Coye que dejen de ser tan faranduleros, de verdad. / O sea, con todo el tema de las protestas todos salían tomándose fotos aquí, tomándose allá, que iban a una conferencia no sé pa dónde, que iban para acá, iban para allá. / Pero ellos nunca hablaban, por ejemplo, de los chamos que se vieron afectados por el tema,	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	A	104	O: ¿Quiénes? A: Los que conformaban el grupo. Todo el mundo dejó el pelero. “¿Ah no es que no nos vas a dar la visa, es que no vamos a viajar a Estados Unidos”? Bueno chao, me voy. Entonces, tremendos líderes, / por cierto, esa gente eran líderes de la universidad. Osea todos estaban en el centro de estudiantes, todos estaban en el consejo de facultad, todos estaban en consejo de escuela.	A 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	A	102	¿por qué no lo tenemos? porque no les interesa, / porque los líderes que llegan a ser aquí son gente que tiene dinero. / Y gente que tiene dinero que no ve los problemas de los demás, y no quieren ver el problema de los demás.	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	K	196	pero nosotros como líderes estudiantiles, como líderes políticos, como líderes universitarios, no estamos ahorita para limpiar la política, no estamos limpiando la política, / porque la política de por sí ha demostrado ser sucia, ya digamos contaminada, está en la basura,	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	K	205	entonces los líderes universitarios son más que estudiantes de la política,	K 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	K	208	Freddy Guevara pasó por los pasillos de la Universidad, se paseo por los pasillos de la Universidad haciendo debates, hablando, y hablando, y hablando, incluso debatió con mi directora de comunicación social, él también es comunicador, incluso mi directora dijo " yo le veo futuro a Freddy Guevara" o sea más que, es que ese es otro rollo, ok, los estudiantes tenemos futuro,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	K	216	creo que en todas las oportunidades que he participado en las elecciones, a todos los he conocido, / a todos no, ni a los consejeros universitarios, ni todas esas autoridades que estan cercanas a las autoridades universitarias, / pero a los que estan en las clases, a esos si los he conocido, pero eso es lo que me gusta, que sean conocidos,	K 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	D	63	Porque creo que cuando conozca esto me doy cuenta que desde una visión muy observadora y muy pasiva sobretodo, que las personas que se reúnen para hablar de esto, son de un poder muy adquisitivo y cumplen con una características,	D 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	F	61	este año la mayoría de los candidatos fuimos independientes nos lanzamos sin plataforma vendiendo el proyecto que teníamos	F 1/ 1	F69) O: ¿Haz participado en el centro de estudiantes? Haz participado. Ok, me dijiste ¿qué área te enfocarías como líder universitario? Que es como la identidad de los muchachos como más en la universidad F: Exacto. (MATERIAL MUERTO, POCO EXPLICATIVO)
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	F	59	O: Ok, Roberto ¿quién es? ¿Cómo se llama? F: Roberto Rodríguez O: Roberto Rodríguez, ¿él es? F: Él es, el otro consejero.	F 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	120	porque eso algo de lo que todos hemos fallado, que realmente nos hemos centrados en hacer eventos, hacer fiestas y realmente no nos hemos centrado en los problemas específicos de nuestra población estudiantil, en ingeniería, derecho comunicación, letras, todas…	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	124	O: Exactamente. ¿Jhon usas un criterio para escoger los líderes estudiantiles? J: si, primero que su propuesta esté realmente suficiente planteada bien. Porque ciertamente uno puede decir bueno vamos hacer tal cosa, pero tu no, tu no tienes ninguna base para hacerlo, no haz hablado con las autoridades. / Yo lo vi el año pasado con Belisario que prometió dos, dos postulaciones por las universidades de Venezuela, una con E.E. U.U. y nunca había hablado con el secretario de internacionalización entonces antes de hacer tus propuestas tienes que hablar con la persona que va hacer	O 1/ 1 J 2/ 2 O 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	125	O: Ah solamente era una promesa,realmente nunca hubo una… J: Conexión entre la persona involucrada O: Exacto, no tuvo esa red, bueno ¡esa conexión! J: ¡Exactamente!	J 1/ 2 O 2/ 2 J 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	128	y la gente que se postula quiere solo estar ahí porque es presidente, porque quiere ascender políticamente en la universidad y bueno eso tiene repercusión afuera, fuiste consejo universitario aquí y VP, Vente Venezuela, Copei, Primero Justicia te reclutan para llevar otros estudiantes a sus filas.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	129	O: ¿y tu crees que porque tiene un currículo aquí en la Universidad en esos ámbitos o escalando esos ámbitos van a tener puestos seguros en esos partidos ? J: Fijate que digamos que es como también tener un molde, porque si tu ves a Fabio él fue consejo universitario y ahora es parte de Vente. Tu ves a Hasler Iglesias y ahora es de Voluntad popular, Freddy Guevara Voluntad popular, vez a Smolasky voluntad popular, vez a Santiago Acosta sin mordaza, pero no parte política pero forma parte de una Ong, entonces ahí tú ves que realmente la gente quiere ascender políticamente dentro de la Universidad para conseguir mejores ofertas afuera de diferentes ámbitos pero no funciona así,	O 1/ 1 J 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	131	O: Entonces debería haber un mecanismo de nose de evaluación de rendición de cuentas o de registro algo así… J: Fijate que eso se ha tratado de implementar pero realmente se hace muy poco dadas las situaciones.	O 1/ 1 J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	J	132	porque realmente que pasa, tu piensas bueno como nadie me está pidiendo rendición de cuentas no lo hago, y si lo hago bueno hago una rendición de cuentas subjetiva, por así decirlo y no la hago objetiva y simplemente publico los resultados en una encuesta en google form en instagram, mira tuvimos tanta aceptación ta ta ta… pero como tu sectorizas que esos estudiantes eran de derecho o de ingeniería por ejemplo.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Alto conocimiento	M	61	entonces sé que los candidatos que se postulan al centro estudiantil proponen cosa que puede sonar chévere,	M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Medio conocimiento	G	7	Y entonces la chama que estaba pidiendo las impresiones, que me imagino que era su amiga, o alguien de su campaña, le decía a la chama que estaba imprimiendo: “Agarra la foto más bonita, donde se vea así tú sabes, más simpático, más que invite a votar, más ucabista, no se qué” entonces la chama de reproducción le dice como: “Bueno, ¿cómo es eso de que más ucabista? ¿es que esto es un concurso de Osmel Sousa o son unas elecciones?” y la otra le dice: “No pa’ que la gente vote por él, tú sabes, que se vea bonito, así simpaticón” / Entonces, bueno no sé si eso tiene algo que ver con ciertos parámetros de publicidad, mercadeo, sabes lo típico, que el producto se vea apetecible, no se qué,	G 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Medio conocimiento	K	216	creo que en todas las oportunidades que he participado en las elecciones, a todos los he conocido, / a todos no, ni a los consejeros universitarios, ni todas esas autoridades que estan cercanas a las autoridades universitarias, / pero a los que estan en las clases, a esos si los he conocido, pero eso es lo que me gusta, que sean conocidos,	K 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Bajo conocimiento	G	245	que me den una memoria y cuenta y me digan que coño hicieron durante ese período que estuvieron en el consejo de facultad / , porque yo no entiendo qué es lo que hacen.	G 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Ningún conocimiento	K	212	los políticos deben notarse, no deben quedarse a escondidas, eso es lo que yo digo, / yo ni siquiera sé cuáles son mis consejeros estudiantiles, no sé los nombres de los consejeros universitarios,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración positiva	A	10	A: entonces yo lo hacía más que todo por confrontar, / osea me gustaba porque ayudaba a mis compañeros, porque también tenía como amigos dentro de ese núcleo / pero era un tema de confrontar la autoridad. O: Confrontar la autoridad, / confrontar el sistema. A: Confrontar el sistema, confrontar la universidad. Por decirlo así.	A 2/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración positiva	A	12	y en la universidad se dió como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, osea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.	A 2/ 5	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración positiva	L	64	o sea si son chamos que no tienen ningún sueldo, son chamos que lo hacen planteándose proyectos para mejorar las dinámicas de representación de sus respectivos, escuelas, facultades o consejo, el caso del consejo universitario, el tema universitario en general ¿no? de representación en general, / entonces creo que en ese sentido, o sea sería, principalmente una cuestión de la vocación de los estudiantes por querer representar, más allá de lo personal, más allá de lo que pueda eso significar en lo monetario en que no hay ningún beneficio, en ese sentido.	L 1/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración positiva	K	201	los líderes estudiantiles, son líderes estudiantiles que se están formando como políticos serios, / pero no son líderes políticos, porque si fuesen políticos estarían ahí afuera… O: Con los partidos… K: No ni siquiera en los partidos, estarían con la sociedad,	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	99	La universidad, no los líderes. / No los estudiantes, los estudiantes pelean para ver cuando se va a hacer el becazo, y eso es un lío aquí sin fin. Pero no pelean por ejemplo para el tema del transporte.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	102	¿por qué no lo tenemos? porque no les interesa, / porque los líderes que llegan a ser aquí son gente que tiene dinero. / Y gente que tiene dinero que no ve los problemas de los demás, y no quieren ver el problema de los demás.	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	118	porque la campaña electoral de este pana, su papi es un diputado y bueno quería que ganara el hijo / y regaló agendas por montón, y todavía la tengo, pero yo no voté por él pues / osea me dió igual / porque sabía exactamente que no iba a trabajar por nada.	A 1/ 4
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	108	O: Ok ¿Entonces, qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? A: Coye que dejen de ser tan faranduleros, de verdad. / O sea, con todo el tema de las protestas todos salían tomándose fotos aquí, tomándose allá, que iban a una conferencia no sé pa dónde, que iban para acá, iban para allá. / Pero ellos nunca hablaban, por ejemplo, de los chamos que se vieron afectados por el tema,	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	107	El consejero de escuela dice “ay pero es que mira, el estatuto tal, es que el artículo 4, no chamo es que no puede ser, ¡ay no! es que... yo creo que te tienes que joder pues, por qué es así” entonces, la universidad está dando cuestiones, / pero los líderes, osea los chamos que deberían de representarnos, y velar por nuestros intereses, / no lo hacen de forma completa. Así siento yo que es eso, es una llenadera de currículo.	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	109	de que incluso, hay cosas que ellos no atacan, entonces es como, chamo no puedes ir, y decir que tú entre comillas eres arrecho, porque quieres atacar los problemas de no sé, que financiaste y te vas para Italia con tu modelito de competencias internacionales, pero no arreglaste, por ejemplo aquí, o viste o exigiste, el tema de que, ¡conchale! / trata de buscar mejoras para la universidad, / para que los estudiantes se queden aquí.	A 1/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	104	O: ¿Quiénes? A: Los que conformaban el grupo. Todo el mundo dejó el pelero. “¿Ah no es que no nos vas a dar la visa, es que no vamos a viajar a Estados Unidos”? Bueno chao, me voy. Entonces, tremendos líderes, / por cierto, esa gente eran líderes de la universidad. Osea todos estaban en el centro de estudiantes, todos estaban en el consejo de facultad, todos estaban en consejo de escuela.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	A	94	¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.	A 4/ 5
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	L	76	“esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?” creo que en el ejercicio real hay que rescatar mucho mas de eso, de la esencia de lo que eso significa, y no propiamente nada más de las dos, tres palabras o pensamientos que porque suena bonitos voy a aplicarlo a mi campaña o voy a aplicarlo a mi gestión ¿no?	L 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	K	200	O: Ya vamos a terminar. ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la Universidad? K: Es que no son políticos, / lo vuelvo a repetir, hay que cambiar ese reflejo, esa manta de que somos “políticos de cátedra”, de que somos políticos porque Dios nos tocó y somos políticos porque tenemos muchos seguidores, no,	K 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	48	que líderes universitarios de acá se me iba salir, que son de los principales cargos que tiene la universidades sabes los más importantes me hablan, cuando yo le hago una prensa, que es para ti estar acá y me dicen lo primero que la política es sucia y me impactó mucho esto de una persona que conocí, que tiene un cargo acá	D 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	50	y no fue un camino que me agradase del todo porque lo vi disuadido aunque en otras cosas.	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	61	D: Pero creo que es como una élite que está en esto, ¡no!, en la universidad.	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	64	quizás para la campaña política debe aportar cierta cantidad de dinero y sigue siendo lo mismo, burocrático y esto de que decimos aquí en Venezuela: te mojo la manito, para que me permitas hacer lo que yo quiero.	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	65	Me parece una campaña bastante sucia. Como ellos tal cual la describen, pero yo no utilizaría esta palabra, pero ellos la describen así.	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	D	55	porque creo que lo están haciendo como ellos mismo, como una cuspide de algo… / sino realmente como hacer incapie en los estudiantes para darte cuenta de cuáles son sus mayores necesidades .	D 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	J	10	Entonces como somos jóvenes realmente imitamos de manera inconsciente lo que hace la política exterior en la universidad, y eso realmente ha afectado.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	J	75	porque esto es un mal de toda la representación estudiantil o la universidad de los centros estudiantes que realmente no anotan lo que está pasando, entonces cuando tu no anotas lo que está pasando eso también no es una buena política	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	J	117	porque el interés del estudiante no, no, no es lo suficiente, realmente no es su prioridad.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	J	130	porque realmente tu te postulas llegas hacer cosas pero realmente eso no tiene repercusión, decir solamente: hicimos tales cosas lo publicas con el móvil, por instagram pero eso no funciona de la manera correcta. Entonces tu te llenas tu currículo por ser consejero universitario, pero tu como consejero universitario como consejero de tu escuela no hiciste un buen trabajo y realmente la persona que te vaya a ver tu currículo, que fuiste consejero universitario y ya, no te va preguntar...	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	J	161	pero viendo a nivel de pelea se ha dejado a más un lado, se ha convertido ahora hacer eventos, hacer fiestas en caso de los centros de estudiantes y se ha dejado al lado esa participación estudiantil por pelear por los derechos estudiantiles antes los profesores,	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	M	62	proponemos cosas que muchísimas veces se nos escapa de las manos y ni siquiera son responsable de ese cargo que nos estamos postulando puede responsabilizar otro cargo o puede ser simplemente que deje espacios que no puede realizar o es muy complejo realizarlo.	M 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	M	69	pero decidí optar / personalmente por el que consideraba el menos malo.	M 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	M	86	porque vemos muchos candidatos que se postulan y a la hora de asumir no cumplen con los requisitos académicos	M 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	T	7	pero actualmente no lo parece y lo que vieron la política estudiantil cuando se dieron la elecciones del centro de estudiantes le hizo ver la comunidad ucabista y a todas la universidades, que mejor dicho ¿dónde están los lideres? Simplemente son los que quieren es llamar la atención, ser popular, tener currículo. ¿Dónde están los líderes que en verdad quiera tomar esa iniciativa?	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	T	143	Porque si ese estudiante piensa así ese puede llegar a ser en un futuro un líder político y con ese chip en la cabeza no me imagino donde lleguemos a parar y por eso la política estudiantil está sumamente mal, una imitación prácticamente actual, pura propaganda, puro carisma de que eso se basa la política,	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	T	145	la comunidad ucabista lo quiso ver así este semestre ellos se postularon, hicieron lo peores gritos de marcha en fashion boulevard,	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	T	152	Por ejemplo: los dirigentes le mienten tanto a los estudiantes cuando lanzan sus planchas desde ahí empieza las bases a formarse como los peores políticos en un futuro	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	4	yo, es muy chistoso porque la Ucab, y los estudiantes en general, siempre se ufanan de ser los principales opositores al gobierno, y a las formas de hacer política, no se qué, pero realmente cuando, tú estás adentro, y ves lo que ellos hacen, te das cuenta de que la forma de hacer política, propaganda, etcétera, es una copia.	G 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	239	M: Ok. ¿Qué debería hacer un líder estudiantil o un líder de la universidad? G: El gran problema de los pseudo líderes que tiene la universidad es que ellos no se meten a consejeros estudiantiles porque realmente les preocupe, les duela, los problemas de la universidad, de los estudiantes. Se meten ahí porque "Marico que arrecho tener en mi currículo que yo fui consejero de facultad, wow.	G 1/ 1 M 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	240	Eso me ayudar a disparar mi currículo en la política pero de una forma impresionante, porque en esta universidad estudiaron los grandes líderes, María Corina, el otro y aquel, y este.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	241	Entonces si yo tengo en mi currículo que trabajé en la política de la universidad, puedo hacer lo que yo quiera, sobre todo si me quiero lanzar a político en Venezuela"	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	242	Entonces, ¿cuál es el gran problema ahorita de los líderes de la Ucab? es ese. Ellos están ahí para farandulear, por hacer rumbas.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	243	¿Cómo es posible que las propuestas, de uno de los grupos de comunicación cuando se estaban lanzando para que los eligieran para el consejo de escuela, era "vamos a hacer una rumba a fin de año y vamos a traer a Mickey Mouse" ¿Qué estupidez es esa? ¡Dios mío! te lo juro que lo hicieron, lo juro. Se llamaba "Voz" el partido, "Voz", que por cierto ganó.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	244	Entonces, por favor, háganme el favor, ¿qué clases de propuestas son esas? y gastan demasiado rial en la campaña, se enfocan en "vamos a dar unos ponquecitos, que si los volantes, que si esto" ajá, y a la hora de la verdad cuando ganan, ¿qué coño hacen? más allá de tomarse fotos con el rector y pantallear "aquí estamos trabajando" ¿trabajando haciendo qué?	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	246	Hacen un montón de propuestas, que si "vamos a hacer un mapa en donde vamos a indicar todos los baños de la universidad, y vamos a mejorar el sistema de inscripciones, que es un desastre" ¿ajá y entonces? ¿dónde están los supuestos mapas de no sé qué, de baños? y propuestas ridículas, que iban a "poner wifi hasta en los baños".	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	249	que hagan propuestas útiles. No propuestas populistas / porque ellos que tanto se ufanan de criticar al chavismo, de que son populistas, no sé que, ¡ellos son los primeros populistas dentro de la universidad! porque tú me vas a decir que eso estar ofreciendo ponquesitos y fiestecitas y todo el show durante las campañas que ellos hacen, ¿no es populismo?	G 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	250	Me vas a decir que ofrecer una rumba cada fin de año no es populismo, me vas a decir que estar pendiente de la cervezadas porque qué cool, que nice, tener una fiesta dentro de la universidad, no es populismo. ¡Claro que lo es!	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	251	porque de bolas éstas claro, gente joven, la mayoría mantenida por sus padres, que no tienen la preocupación de trabajar, ¡qué fino! una rumba con los culitos no sé qué,	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	252	y no te interesan los problemas básicos Como por ejemplo mejorar los pensum, que son un desastre ahorita, y preocuparse por cosas básicas del estudiante.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	278	M: ¿Y tú por lo general votas en las elecciones? G: No no. Yo nunca he votado en las elecciones jamás por lo mismo de siempre porque siempre que me encuentro con un candidato de comunicación es la misma mariquera de siempre	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	281	Porque esa es otra, esos supuestos consejeros de facultad lo menos que hacen es escucharte. Cada vez que tú les vas con un problema, cada vez que alguien en escuela pronuncia la frase: "lleva tu caso a consejo de facultad" es increíble como todo el mundo asume que ya lo perdiste, hasta ahí llegó.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	282	Y es irónico porque se supone que consejero de facultad es para que le dé solución a tu caso, pero eso no pasa.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	283	La cuestión es que tú vas con el fulano, el susodicho, y le cuentas tus problemas, y él te dice: "Ay sí cónchale qué chimbo, lloremos todos. Te doy dos palmaditas en la espalda y bueno, qué quieres que te diga, vete a llorar pa tu casa porque no podemos solucionar, qué lástima" literalmente eso es lo que hacen.	G 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	299	Es que ni siquiera eso hacen. Y eso es lo que me molesta muchísimo.	G 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Valoración	Valoración negativa	G	300	M: ¿Tú alguna vez te postulaste o… G: No. Nada, nada que tenga que ver con política en la universidad precisamente porque sabía que es un modelo fallido.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	94	¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.	A 1/ 5	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	128	osea es un tema bueno casi que yo también me la doy muy de mamá entonces, yo de verdad siento así, lo siento como un hijo, porque lo vi desde el 1er semestre y lo vi crecer, y lo vi trabajar en pro de la universidad. Como él se fue construyendo, como él decía “no, no me puedo lanzar a este cargo porque no sé de esto, vamos a ir, con esto”, y fue avanzando, fue haciéndose líder.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	127	O: Ok, ¿cómo debería ser un líder político para una Universidad? A: universitario. O: ¿Cómo sería un líder político en la Universidad? A: ¿Puedo decir nombres? O: ¿Cómo debería ser? A: Mira, Roberto Rodríguez. Ahorita en estas elecciones, fue el candidato más votado, el más votado. Yo cada vez que veo y pienso en líder universitario pienso en él. Es un niño que me llena de orgullo,	A 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	A	112	entiendo que el país está jodido y que quieras irte, ah y también hacer trampolín, porque quieres estar y después lanzarte a presidente, a concejal o lo que quieras hacer. / Pero en el momento en que estés en la universidad, como líder universitario tienes que quejarte a lo que está en la universidad. Y tienes que verlo.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	L	67	primero que me ha gustado siempre, o sea, siempre se ha lanzado panas, a el amigo electo y siempre he estado allí apoyando a diferentes panas y amigos,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	F	48	O: ¿Qué le exigirías o exiges a los líderes estudiantiles, líderes universitarios? F: Bueno yo creo que las dos últimas generaciones de líderes estudiantiles que hemos tenido han sido buenos, han sido de verdad personas o chamos que le han puesto demasiadas ganas a lo que han hecho dando la cara y se ve hoy en día,	O 1/ 1 F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	M	69	pero decidí optar / personalmente por el que consideraba el menos malo.	M 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	M	82	O: Ok. ¿Cómo debería ser un líder político de la universidad? M: pienso que… primeramente hay un cliché sobre que un dirigente estudiantil no pueda pertenecer a un partido político, no estoy de acuerdo con eso, pienso que si tiene la libertad de hacerlo.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	M	84	Pero si estoy de acuerdo con que un líder universitario milite un partido porque es su libertad de hacerlo, siempre y cuando haga diferencias entre sus dos responsabilidades.	M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia	A	118	porque la campaña electoral de este pana, su papi es un diputado y bueno quería que ganara el hijo / y regaló agendas por montón, y todavía la tengo, pero yo no voté por él pues / osea me dió igual / porque sabía exactamente que no iba a trabajar por nada.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	107	El consejero de escuela dice “ay pero es que mira, el estatuto tal, es que el artículo 4, no chamo es que no puede ser, ¡ay no! es que... yo creo que te tienes que joder pues, por qué es así” entonces, la universidad está dando cuestiones, / pero los líderes, osea los chamos que deberían de representarnos, y velar por nuestros intereses, / no lo hacen de forma completa. Así siento yo que es eso, es una llenadera de currículo.	A 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	105	Entonces el tema no es aquí ser líder para hacer becazos, y ser líder para ir a cervezadas. / Es ser líder para arreglar las cosas aquí, / porque es muy bonito y todo, tenemos una burbuja. Fino, hay vigilantes y la seguridad es perfecta. / Pero hay muchísimas otras cosas que afectan.	A 1/ 4	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	174	hicieron cualquier show que se hizo en el Fashion Boulevard, y ¿dónde están esos estudiantes? no van a clases, no asisten, no se preparan, ni siquiera debaten, ¡por favor! o sea, estás ahorita convirtiendo en un líder político y no debates ni en tu propia clase, no dices ni una palabra en la clase, ¿En qué nos estamos convirtiendo? / y así va con los movimientos estudiantiles, ojo, esto lo estoy diciendo con base	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	200	O: Ya vamos a terminar. ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la Universidad? K: Es que no son políticos, / lo vuelvo a repetir, hay que cambiar ese reflejo, esa manta de que somos "políticos de cátedra", de que somos políticos porque Dios nos tocó y somos políticos porque tenemos muchos seguidores, no,	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	201	los líderes estudiantiles, son líderes estudiantiles que se están formando como políticos serios, / pero no son líderes políticos, porque si fuesen políticos estarían ahí afuera… O: Con los partidos… K: No ni siquiera en los partidos, estarían con la sociedad,	K 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	207	O: ¿qué le exiges a los líderes estudiantiles? K: Ah ok, creo que lo mismo de la oposición, que se quiten la careta de que son políticos de cátedra, que por ser parte de una selecciones ya son políticos y tienen futuro,	K 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	209	si, todos los que vayamos a emprender, por algo estamos estudiando, para tener un futuro, pero el futuro más cercano, no es que por tener una gran masa de seguidores es porque vayas a tener futuro, no es así, / lo ha demostrado la oposición,	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	213	ok, podrán hacer asambleas estudiantiles, pero ¿quién va a esas asambleas realmente? ¿están motivando al estudiantado para que asista en las asambleas? ¿quienes están levantando la mano para debatir un asunto?	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	K	238	Entonces todo es tradición, ¿no? todo es tradición, hacer eventos, todo es tradición, hacer discotecas, hacer eventos para recaudar fondos, todo es tradición hacer campañas, todo es tradición hacer pegamentos en toda la universidad. Todo es tradición. / Lo que critico es eso de la universidad, todo es tradición. Solamente por generar fama, solamente por generar algún tipo de… de vínculos, entre un sistema que es repetitivo.	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	D	49	y que quizás bueno nos permitimos dejarle el cargo al que tengo al ladito a mi amigo y ya como que tengo cinco amigos y estos son los que son las personas que vienen en los siguientes cinco años en tener este cargo, y por allí estoy un poco quizás dolida en esto de políticas universitarias	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	D	69	O: ¿Daily en qué tareas se enfocaría un líder político de la universidad, un líder estudiantil en la universidad? ¿En área se debería enfocar? D: Sí según si: sé que soy, según yo pues, quizás, algo que me impresiona mucho es que en algunas oportunidades trabajando para líderes universitarios para el país yo hablaba de proyección cuando vendía unas entradas y bueno ve y búscalas en proyecciones y los estudiantes no tenían idea de donde era este lugar.	D 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	D	70	Y les preguntaba: ¿tú de qué semestres eres? Octavo semestre. Me dices que hasta que dices tienes cuatro años en la universidad, y no sabes que es proyecciones.	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	D	58	O: ¿de cómo votar o estabas apartada de todo esto? D: No de cuál es el carácter para acá. De cuál es la función de cada atras de esto. / Cuando tengo el deseo de saber realmente de esto no me gusto, me desagrado. No conseguí un líder quizás que me inspirara confianza, por eso no participo.	D 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	M	67	O: Ok, ¿Usas algún criterio para escoger los líderes estudiantiles? M: Eh sí. O: ¿Qué criterios utilizas?, según Marcel. M: bueno, por ejemplo, este año está la elección que respecta a candidatos universales a consejeros universitarios y el decanato de desarrollo estudiantil, no he sentido ninguna preferencia hacia ninguno de los candidatos.	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	M	68	Pero me incliné hacia él que consideraba menos malo o el más capaz de todos esos que no me gustaban ninguno,	M 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	108	porque actualmente muchos que en este año se postularon a las planchas en futuro pueden llegar a ser los futuros políticos que vayan a tomar la riendas del país y si empezaron con este populismo en este año, no te imaginas lo que podemos llegar	T 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	118	O: Y ¿dónde has visto ese concurso, popularidad? T: Lo he visto en la universidad / y en cuando ganaron la asamblea los opositores todos estábamos felices	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	138	O: Ok, Tommy ahora vamos a si vamos con el rol de estudiante de la Católica. Te haré preguntas en marco de la universidad ¿Como ves la política dentro de la Universidad? T: Muy populista, pura propaganda.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	140	pero más allá de eso ¿qué hiciste por la sociedad, comunidad estudiantil? Le prometiste propuesta simplemente para atraerlo para decir de que vamos a bajarle el precio a las cantinas,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	141	vamos a poner papel higiénico en los baños cosas que están fuera de su dominio, donde ellos no pueden intervenir esos casos de la universidad.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	T	146	la gente está harta, en las redes sociales criticaron esa política estudiantil, y muchos dirán de lo mismo que la política estudiantil no sirve. Han dado una imagen de la política estudiantil que no es funcional que ya es preocupante	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	7	Y entonces la chama que estaba pidiendo las impresiones, que me imagino que era su amiga, o alguien de su campaña, le decía a la chama que estaba imprimiendo: “Agarra la foto más bonita, donde se vea así tú sabes, más simpático, más que invite a votar, más ucabista, no se qué” entonces la chama de reproducción le dice como: “Bueno, ¿cómo es eso de que más ucabista? ¿es que esto es un concurso de Osmel Sousa o son unas elecciones?” y la otra le dice: “No pa’ que la gente vote por él, tú sabes, que se vea bonito, así simpaticón” / Entonces, bueno no sé si eso tiene algo que ver con ciertos parámetros de publicidad, mercadeo, sabes lo típico, que el producto se vea apetecible, no se qué,	G 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	8	pero…. me parece ridículo y chistoso lo que te digo pues, son unas de las cosas que se critican dentro de la universidad y al final del día te das cuenta que son una de las cosas que ellos hacen.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	G	236	M: Ok. Vamos a irnos ahora a algo un poquito más conocido, vamos a enfocarnos en la universidad. Vamos a enfocarnos en los líderes con los que tú convives todos los días, los líderes universitarios. G: Que lo que hacen es tomarse selfies y hacer protestas en el fashion boulevard.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	Ha participado					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	Ha participado					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	No ha participado	C	155	O: ok, ¿te postularías para algún cargo político? C: no, en el, en el próximo, o sea en el momento más próximo no, o sea no está en mis...	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Lideres estudiantiles	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	121	O: ¿Como cuales problemas consideras tu? J: Con los profesores que realmente hay un tema de que los profesores no están prestando atención a los estudiantes, como por ejemplo los de comunicación la restricciones que el profesor llega tarde, / los estudiantes se quejan simplemente	O 1/ 1 J 1/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	126	el tema de con los profesores también, me haría como más hincapié en bueno, vamos a ver entonces cómo se evalúan los profesores, como ingresan profesores aquí, yo quiero saber como ingresan. / Yo sé cómo ingresan pero, sabes es un tema de no todos tienen ese conocimiento público, de cómo ingresa un profesor acá, qué se tiene que hacer, / que haya muchísima más exigencia, / porque en sí, hay profesores que motivan, hay profesores que no cumplen ese rol, y lastimosamente por eso hay muchos chamos también que se van de la universidad.	A 2/ 4 A 4/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Conocimiento	Ningún conocimiento					

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración positiva	A	160	Hay profesores que me han ofrecido becas para irme. / Y yo no, o sea no, no me quiero ir, ¡no me quiero ir!, / aún cuando en el futuro me queda eso, equis cosas, o sea me gustaría conocer países, sí como no, me encantaría conocer países. / Pero vivir, vivir en Venezuela. Y estar, estar en Venezuela.	A 1/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración positiva	A	164	O sea, con nombre, apellido, función, todo, no es lo que yo quiero, y en otro país sí está, / y adicional a eso me están diciendo, osea me están casi que dando todos los requisitos, me están dando todo, / y me dicen “sabes es posible, osea no, no es imposible irte” si se fue el heladero, se fue equis persona… ¿cómo no te vas a ir tú, que estás preparada, y vas de la Católica? osea, te puedes ir” / y fácilmente yo sé que tendría éxito, porque el éxito lo haces tú, y lo construyes tú.	A 2/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración positiva	K	194	gracias a Dios yo estuve en compañía de un profesor que más que dar clase, inspiró, / es una persona que es muy sumisa en cuanto al activismo se refiere, y es una persona que es congruente porque al motivar a sus estudiantes a accionar, está haciendo actividades constantemente, sale a dar clases en la calle,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	A	94	¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.	A 3/ 5	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	A	111	hay profesores que todavía te exigen imprimir, osea te exigen, no solamente imprimir, si no adicional a eso gastar dinero en libros. “Tienes que comprar el libro” “profesor pero no tengo” “no, no sé, no me interesa” / entonces son cosas que todavía hay que atacar, y están internas, osea tú siendo un líder universitario tú tienes que centrarte en la universidad;	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	A	116	Entonces tengo de muy buena fuente que se han visto profesores que hablan mal de grupos, que hablan mal de estudiantes. Que dicen: “no puedo creer este, y este mira como vino vestido. Mira, se nota como habla que viene del cerro de no sé dónde, ¿por qué lo aceptaron, aquí?”. / Entonces bueno, ajá, ¿dónde están los líderes universitarios? ¿dónde está el amor y toda esa identidad ucabista que yo profeso incluso? ¿Adónde está eso?	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	A	115	también le exigiría a los líderes universitarios que se centren en el asunto de los profesores. / Hay profesores que hacen discriminación al alumno, a los alumnos / pero eso nadie le para un carrizo. ¿Por qué? que horrible, que en la Universidad Católica Andrés Bello esté pasando eso. Pero pasa.	A 2/ 3	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	A	106	Me acuerdo que había una chama que yo estaba reunida con una profesora, y la muchacha vino, llorando, y le dijo “profesora mire, yo vivo en la cota 905, yo soy becada, a mi me están pagando todo esto, yo de verdad agradezco. Pero a mi me pusieron un horario, que yo salgo de aquí a las 9 de la noche, yo no puedo salir a las 9 de la noche porque el metrobus no pasa a esa hora. El último metrobus para la cota 905 es a las 7 de la noche. ¿Profe usted me puede cambiar de sección?” / “No, mira es que no puedo. Lleva tu caso, háblale ahí a ver si tu consejo de escuela puede hacer algo”, / y tu llegas al consejero de escuela y el consejero de escuela no resuelve.	A 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	259	los profesores ahorita son un desastre, cómo es posible que tú evalúes a algunos profesores y te quejes de ellos en las supuestas evaluaciones de profesores diciendo que no te dan las clases como son,	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	260	Qué hay gente pirata que lo que hace es copiarse y pegarse, literalmente, contenido de internet. Que dicho sea de paso, yo tuve la desgracia de que me dio clases opinión pública este señor que hoy en día está en la asamblea nacional…	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	261	¿cómo es que se llama? Jorge Millán. Tuve la desgracia de que me dio clases de opinión pública, el tipo más pirata del mundo. Todas sus clases se las copiaba literalmente de una tesis que estaba colgada en una página, no recuerdo si era de las Naciones Unidas o algo por el estilo, pero todas.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	262	Y el señorito se dedicaba a sentarse con su laptop a leer las diapositivas ¡leerlas! ni siquiera se paraba explicarte absolutamente nada. Y cuando él tenía que faltar a clases por su carrera política, cosa que no le incumbe a ninguno de nosotros, nadie le llamaba la atención.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	263	Porque no me interesa si él se está lanzando a presidente de la república, yo le estoy pagando para que me dé clases. Pero no, el señorito tenía carta libre para irse y llegar a la hora que a él le diera la gana porque era político del MUD.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	266	que cada vez que tú vas a poner una queja, la secretaria -muy simpática ella por cierto- con cerrarte la puerta en la cara y decirte que en este momento no te va atender porque no está disponible, punto.	G 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Valoración	Valoración negativa	G	267	Tú te quejas de ella, un montón de estudiantes se han quejado de ella, y sigue trabajando ahí, no sé cómo. / Ese tipo de cosas Creo que deberían observarlas, y también preocuparse por problemas que, coño, quizás no tiene toda la universidad pero que son problemas que existen,	G 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Aprobación	K	194	gracias a Dios yo estuve en compañía de un profesor que más que dar clase, inspiró, / es una persona que es muy sumisa en cuanto al activismo se refiere, y es una persona que es congruente porque al motivar a sus estudiantes a accionar, está haciendo actividades constantemente, sale a dar clases en la calle,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	8	A: o quizás esa… O: ¿Esa resistencia? A: no, no a resistir, pero yo no diría a resistir sino es un tema de ser rebelde, De ser luchador, de ser confrontativo, esa sería la palabra adecuada, confrontar todo. / Entonces, lo hacía más que todo por eso, un tema de confrontar la universidad, / de confrontar las autoridades, / de poder hacer reformas, o tratar de modificar algo en mejora del estudiante. / pero también, siempre lo veía así, osea en ese principio.	A 3/ 5 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	10	A: entonces yo lo hacía más que todo por confrontar, / osea me gustaba porque ayudaba a mis compañeros, porque también tenía como amigos dentro de ese núcleo / pero era un tema de confrontar la autoridad. O: Confrontar la autoridad, / confrontar el sistema. A: Confrontar el sistema, confrontar la universidad. Por decirlo así.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Rechazo	A	13	A: Y también el tema de que ya tú sientes que tienes que dejar que los muchachos pasen, quizás esos problemas que te atacaban a ti ya no los van a atacar a ellos / porque aún cuándo yo no soy parte de un centro de estudiantes, sigo siendo confrontativa, y sigo llegando con el coordinador, con la directora de la escuela, expresándole mis “mira no me gustó esto, no me gustó aquello, creo que tienes que mejorar esto y esto, no soy quién pero humildemente te lo digo”	A 2/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)	A	161	O: ¿Pero si te vas del país, en algún momento regresarías? A: Obviamente, O sea. O: O como tú lo acabas de comentar, irías de viaje. / A: Claro que pasa, ahorita yo estoy como en una cosa que afrontarme, con ese tema, porque, como te digo, hay profesores que me - prácticamente lo veo así - me están lanzando en la cara, y que "vete, vete, vete" y me está llamando el tema es algo que yo quiero estudiar acá, y en Venezuela no está, / o sea para no ser evidentes, porque creo que sí lo sigo es un dato que es como si yo quisiera estudiar claro, ponte que tú quieras estudiar Arqueología, pero Arqueología no la dan aquí en Venezuela	A 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la Universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Sintonía con líder o la persona	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	A	110	Nosotros éramos muchísimos cuando comenzamos la carrera, más de 80 personas de Sociología, estoy hablando solamente de Sociología, / y alrededor de la carrera se fueron 15 personas, que lo sé por conocimiento, que no podían pagar la universidad, / no podían y eran becas 100% y no podían porque es un tema con los libros.	A 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	A	113	Entonces, de la población que empezó conmigo en el 2012, que yo sentía que había un montón de gente clase media, / lo veía en los pasillos, en el fashion boulevard, osea tú veías la gente y yo decía "conchale ¿qué es esto?, esto es como estamos iguales" yo ahí, me siento súper extraña, cuando paso por fashion boulevard.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	K	181	la universidad no hace a una persona influyente, lo hace la misma persona,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	K	185	estudiantes se están yendo a último semestre de su carrera, porque no aguantan el sistema que estamos viviendo,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	F	53	creo que también el tema de vivir más la UCAB porque algo que pasa es que: vienes a la Universidad, estudias y te vas a tu casa, difícilmente estás haciendo vida afuera porque ya nos han limitado a un tema de que la economía no te lo permite o la seguridad no te lo permite o no hay mucho que hacer en el país.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	F	62	pero igualmente, ó sea, yo creo que la gente este año fue aún más crítica porque veías a cada candidato presentándose y diciendo que quiero hacer por ti o que quiere ser por la universidad y tú de verdad detectabas a aquella persona que pues iba cubrir tus necesidades y que iba a trabajar por lo que necesitas.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	F	64	F: Si y lo base en un diálogo con ellos, entonces allí me sentaba y me ponía a hablar con ellos y algo que por ejemplo que tocaba con ellos era el tema de que si iban a votar, y cómo no iban a ir a votar, ¿por qué no iban? Entonces en la mayoría de los casos la gente te decía que no y porque, te decían bueno para qué votar si obviamente esto está muy ligado a los que ellos viven afuera o ven el país y se pega acá	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	J	4	Entonces tú lo ves en diplomado, en cátedra de honor, sabes los único que participa son los de siempre pero realmente es mínima la gente que participa, no lo hacen porque no hay un feeling completamente y se centra únicamente en pasar las materias. O: ok, si no abrir nuevos escenarios de encuentros J: exactamente esa es la cuestión, hacer puntos de encuentros dentro de la universidad	J 1/ 2 O 1/ 1 J 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	J	122	sabes el estudiante se a centrado tanto solo ¡dame la nota y ya! ponme mi nota en secretaría y no me importa, me divorcie de ti, ingenieria tambien hay profesores que realmente este es muy caracter duro con los estudiantes y cuando los estudiantes pasan la materia, por fin salí de ese profesor y lo que viene después no importa.	J 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	T	2	El estudiante siempre se ha caracterizado por ser alguien que toma la iniciativa de hacer un cambio en su contexto/ pero actualmente desde mi punto de vista el estudiante se ha apagado no ha dado voz al cambio, después de la protesta del 2017. / El pueblo venezolano se apagó, el estudiante se apagó, todos se apagaron	T 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	T	167	porque el estudiante es el reflejo del ciudadano venezolano a través de debates, foros de intervenir en la parte social de su convivencia.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Alto conocimiento	G	286	Sé que obviamente todos los estudiantes tenemos muchísimos problemas, pero yo creo que todos esos problemas se pueden agrupar en problemas comunes, porque al ser todos estudiantes, y además en la misma carrera, es muy probable que las problemáticas se repitan, que haya una constante.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Medio conocimiento	F	51	O: ¿Qué esperan los estudiantes de ti? F: Yo creo que en verdad los estudiantes esperan, es que, los ayudes con las necesidades que ellos tienen,	O 1/ 1 F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración positiva	A	124	me parece porque no todo es malo, siento que le eché 40 palos a la gente líder de la comunidad universitaria pero sé que están implicados allí, las reformas de identidad 1, identidad 2, que es una materia institucional, ellos promovieron el tema con las comunidades, y eso me parece a mi grandioso.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración positiva	A	125	Entonces esos chamos que están comprometidos y cada vez están más comprometidos a la fuerza, a jalar al otro, al otro que no le importa nada, y el otro que simplemente está aquí por estar. / Entonces creo que estaría a la mano de eso, el tema del voluntariado,	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración positiva	G	269	Existe básicamente por un consenso entre los mismos estudiantes, porque algunos se apiadaron y se dieron cuenta de que, coño, hay gente que la pasa rudo para llegar a su casa, no tienen transporte, necesitan que alguien les dé la cola, y creo que yo como tengo un carro y paso cerca de la zona, puedo ayudarle. realmente por eso es que existe el pide de cola, no nació por la iniciativa de alguien más.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	C	45	y allí es donde yo sigo pensando que nosotros tenemos un fallo muy grande, que tú tienes personas que se olvidan que venían a la universidad en metro y otro día, ya tú los ves y se desapegan de la realidad,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	C	146	tu cuando ves a un chamo que te habla a ti en un salón, y tú ves cómo está vestido, que, si tiene un reloj, o sea todas estas cosas banales pero esto importa, si tú ves que tiene unos lentes muy caros, si ves que tiene una ropa muy cara, entonces tú dices bueno pero coño el tipo se viste bien y tal, chévere, porque estamos en una coyuntura, y esta coyuntura nos ha ensimismado, entonces empiezan los problemas, como si hubiese un problema de lucha de clases absurdo, que nosotros hemos caído en esa narrativa del gobierno,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	C	147	¿por qué? porque entonces hay personas que creen que el que tiene dinero es porque se lo robó, o sea a ese punto hemos llegado, quizás hay muchos, por supuesto, pero aquí estamos en calidad de estudiantes y esos no son los criterios que tienen que haber,	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	C	149	y obviamente un chamo no te lo va a explicar de esta manera como te lo estoy explicando yo,	C 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	A	103	Entonces, tú peleas para ir a competencias internacionales, yo estuve, en la Baja SAE UCAB, que es un programa para rodar carros de competencia de Fórmula 1. O: ¿Cómo se llama? / A: Baja, SAE, UCAB. El SAE son las abreviaturas en inglés de las competencias de prototipo todo terreno de carros, de fórmula. Como no son fórmulas es BAJA, osea es como un nivel inferior a la fórmula 1, / y luego estuve en fórmula, / y yo recuerdo que cuando Luis Mayo, que era el vicerrector administrativo de la Universidad, nos comentó: “miren, no hay dinero para patrocinar”, porque resulta que la universidad vale 80%, para ir a esas competencias en Estados Unidos, nos dijo: “vamos a crearlo aquí en Venezuela” todos se fueron.	A 4/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	A	114	No es un tema de complejidad, osea yo me visto como me visto y me gusta vestirme así… pero se nota la diferencia, entre la gente que tiene dinero y la gente que no. / Y se nota cuatro mil veces más como nosotros estamos, casi que con las uñas, estudiando, mucho más ahorita y que es imposible que un chamo pueda estar allí.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	K	3	porque lo que falta en las aulas de clases es eso, más convivencia, más pluralidad,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	J	11	Por ejemplo, en ingeniería algo curioso es que ya en cuarto año ya no hay competencia así entonces yo siempre me río porque parecemos chavistas, eliminamos a toda la competencia sin darnos cuenta y nos posicionamos como el psuv de ingeniería como de alguna manera decirlo	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	J	101	realmente tu le preguntas al estudiante ahorita o cualquiera ¿cuál fue la propuesta de la plancha por la que tu votaste?, ellos no te van a responder, ni idea porque vote por esa persona, y paso en ingeniería, ahi la gente votó por ingeniería porque ingeniería siempre gana, esa fue la respuesta que la gente te da, no yo voy a votar por ingeniería porque siempre gana.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	J	121	O: ¿Como cuales problemas consideras tu? J: Con los profesores que realmente hay un tema de que los profesores no están prestando atención a los estudiantes, como por ejemplo los de comunicación la restricciones que el profesor llega tarde, / los estudiantes se quejan simplemente	O 1/ 1 J 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	J	138	J: Por parte del desconocimiento de los estudiantes, y a parte la situación de que sabe del que eso esta ahí no lo aprovecha, entonces es 50 y 50; 25 y 75 no lo se, / pero, ahi es que también motivar eso de que el estudiante participe / pero hasta ahora me postularía, hasta ese momento no!	J 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	M	72	Sabes los ciudadanos no conocen sus derechos y deberes / y los estudiantes tampoco conocen sus derechos y sus deberes,	M 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	M	73	hay reglamentos por lo menos en el caso de facultad de derecho que está bastante claro / y muchas veces los estudiantes ni ven el reglamento,	M 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	M	74	además muchas veces los estudiantes / y pasa con el ciudadano venezolano que no conoce los mecanismo de participación y de defensa que tienen,	M 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Valoración	Valoración negativa	T	2	El estudiante siempre se ha caracterizado por ser alguien que toma la iniciativa de hacer un cambio en su contexto/ pero actualmente desde mi punto de vista el estudiante se ha apagado no ha dado voz al cambio, después de la protesta del 2017. / El pueblo venezolano se apagó, el estudiante se apagó, todos se apagaron	T 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	A	114	No es un tema de complejidad, osea yo me visto como me visto y me gusta vestirme así… pero se nota la diferencia, entre la gente que tiene dinero y la gente que no. / Y se nota cuatro mil veces más como nosotros estamos, casi que con las uñas, estudiando, mucho más ahorita y que es imposible que un chamo pueda estar allí.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	A	4	Entonces, siempre fue como un poco ayudar a mis compañeros porque en cierto punto yo ya estaba salvada, osea yo iba a clases y todo lo demás, pero se ve que la situación para ellos era difícil, / luego con el voluntariado también he ido siempre de la mano, entonces sentía que hacía falta,	A 1/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	A	106	Me acuerdo que había una chama que yo estaba reunida con una profesora, y la muchacha vino, llorando, y le dijo “profesora mire, yo vivo en la cota 905, yo soy becada, a mi me están pagando todo esto, yo de verdad agradezco. Pero a mi me pusieron un horario, que yo salgo de aquí a las 9 de la noche, yo no puedo salir a las 9 de la noche porque el metrobus no pasa a esa hora. El último metrobus para la cota 905 es a las 7 de la noche. ¿Profe usted me puede cambiar de sección?” / “No, mira es que no puedo. Lleva tu caso, háblale ahí a ver si tu consejo de escuela puede hacer algo”, / y tu llegas al consejero de escuela y el consejero de escuela no resuelve.	A 1/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	K	189	¿qué tiene que hacer un estudiante para pagar su universidad? O ¿ el universitario se siente realmente capaz de continuar su carrera? yo no me imagino, sí ahorita estoy como estoy, no sé, buscando la manera de cómo pagar la Universidad del semestre que viene, no sé cuánto vaya a salir, no me imagino los que están empezando ahorita la Universidad,	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	F	52	por eso cuando decidí lanzarme a desarrollo estudiantil y no a consejo universitario era porque acá puedo trabajar más de lleno con los estudiantes en el sentido de si tienes algún problema académico, a mi edad es impulsar el programa de estudiante asesores que entre ucabistas nos ayudemos a estudiar, a prepararnos para los parciales o para cualquier evaluación	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	F	65	pero cuando comenzaba hablar con ellos me decíaN: si tengo que elegir a las personas que van a trabajar por ti dentro de tu universidad, que van a defender de un consejo ante las autoridades, defender tu caso “x” problema que hayas tenido, tú tienes que tener persona que de verdad estén comprometido con hacerlo porque o sino tu caso va a llegar y la carta la van a leer las autoridades, capaz ni saben que paso y bueno es una carta más que hacer, pasa y ya, nosotros yo creo que cuando hablamos así con los estudiantes nos permite que verdaderamente ellos puedan decidir por ti y por otro lado,	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	F	73	O: Ok, ¿Fabiana en que debería enfocarse un líder universitario, un líder estudiantil? ¿En que se debería enfocar? F: Yo creo que debe enfocarse en trabajar por esas personas que lo eligieron y las que no también porque en teoría son los estudiantes por los que tú te lanzaste, te lanzas por ellos, te postulas y decides ir a un cargo porque bueno quieres trabajar para mejorar esto o aquello dentro de la universidad	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	F	74	y creo que ahí también se abre mucho del que escuchas a los estudiantes cuando se te acercan a decirte tal cosa y bueno te acercas y trabajas con ellos de la mano y te permites a ti también como que ver y evaluar si lo que estás haciendo es lo correcto o estás un poco desviado y encaminándose, entonces eso hay que hacer.	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Aprobación	T	121	y entonces eso no debe ser así, es una obligación que hay. Nosotros nos comprometemos a servirle a la comunidad, ayudarla.	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Indiferencia				
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Indiferencia				
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	A	99	La universidad, no los líderes. / No los estudiantes, los estudiantes pelean para ver cuando se va a hacer el becazo, y eso es un lío aquí sin fin. Pero no pelean por ejemplo para el tema del transporte.	A 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	A	113	Entonces, de la población que empezó conmigo en el 2012, que yo sentía que había un montón de gente clase media, / lo veía en los pasillos, en el fashion boulevard, osea tú veías la gente y yo decía “conchale ¿qué es esto?, esto es como estamos iguales” yo ahí, me siento súper extraña, cuando paso por fashion boulevard.	A 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	K	169	primero comenzamos con las elecciones estudiantiles, es vergonzoso como nosotros los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, estamos criticando el populismo, estamos criticando este sistema socialista, / y estamos convirtiéndonos en los mismos opositores de la mud,	K 1/ 2

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	K	170	estamos trabajando como los mudistas, estamos hablando como los mudistas, estamos gestionando como los mudistas, es vergonzoso cómo nos estamos convirtiendo, de verdad es vergonzoso cómo es que los estudiantes ahorita de las universidades van a ser los que van a dirigir nuestro país, yo no me imagino, y eso lo añado a la pregunta de la oposición, yo no me imagino,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	K	226	Pero es que lo que yo me pregunto ahorita, Oswald, que es lo que yo me estoy ahorita poniendo duda, es que los periodistas por ejemplo, las carreras humanitarias, los sociólogos, ¿dónde están los sociólogos en cooperación con los periodistas por ejemplo? estamos hablando de una misma influencia, de una misma corriente social, no es porque soy comunicador social y voy a aparecer en televisión y los sociólogos son los que van a ser entrevistados… O: Ok.	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	T	3	cuando yo espero un cambio en la sociedad estudiantil es abran los ojos / de que estamos hipernormalizados, me refiero a que somos parte de esa apatía	T 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	T	4	aunque sabemos de qué todo está mal e igual estamos como si nada, acostumbrado, pasar por las calles como si nada mientras que esta una persona comiendo o recogiendo la basura y actuar como si nada estuviera pasando lo ven normal y entonces eso en sí, da miedo,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Rechazo	T	139	El estudiante se ha malacostumbrado todo este tiempo, ha tenido ese chip en la cabeza que la política es ser popular por así llenar un currículo, al salir de la universidad decir en tu currículo que fui líder estudiantil,	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Ambivalencia (conflicto)	A	3	Bueno en ese momento, yo sentía que era un cambio tan fuerte lo que estaba ocurriendo, / que por ejemplo yo por vivir en el oeste de Caracas, nunca tuve problemas. Osea el sitio donde yo vivo, es super fácil poder salir y poder entrar, no pasaba absolutamente nada, / y era la única que llegaba al salón, por ejemplo. Y muchas veces me pasó, osea éramos grupos pequeños, pero bueno yo era la única que asistía a clases y montón de gente no podía asistir.	A 3/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia Estudiantes	Sintonía con los estudiantes	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	C	4	O: ¿te llama la atención la política? C: sí, sí. Cuando llegue a la universidad, en sociología obviamente si se tocan temas políticos por tema de que es un punto fundamental para entender nuestra historia, nuestra realidad, nuestro presente.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	C	8	no porque, no como que, es como un órgano más contralor, es decir, 'mira este chamo esta efectivamente cumpliendo, mira este chamo se va del país pronto, ¿quién va a estar ahí pendiente?' de forma que esa persona que votó por ese consejero, o esos chamos que votaron por un consejero, no sientan que ese chamo se fue del país y quedó ese cargo vacío, sino que bueno, que hay una gestión, que hay un equipo, entonces la cámara ejecutiva se encarga un poquito de eso.	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	2	Luego yo pasé a estudiar Sociología, me cambié, en ese momento estaba la época de las protestas, recuerdo que también me sumé al centro de estudiantes, no era con un tema de poder apoyarlos a ellos con las protestas, / sino era un tema ya más en sentido académico, porque sentía que me afectaba, / y como tenía cierto plus de haber pasado ya por un centro de estudiantes y sabía ese manejo, / quería cómo ayudarlos.	A 3/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	97	De hecho, el presidente en ese momento del consejo de universitarios, - que por primera vez se incluyó un estudiante dentro de los consejos universitarios, consejos de facultad y de escuela, - era de sociología, y al chamo lo expulsaron.	A 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	121	O: ¿Conoces las funciones del consejo universitario? A: Sí. O: ¿Conoces tus derechos, tus deberes como estudiante? A: Sí o, no sé si debería salir bueno, equis. Yo tengo TOC pues, tengo trastorno obsesivo compulsivo así que me sé todas las normas de la Universidad. Lo puedo asegurar. Lo he leído.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	7	O: ¿Los centros de estudiantes? A: Sí, osea que era cómo centros sí, como partidos políticos / y adicional a eso yo no soy opositora / Entonces, al principio no sé si era una cuestión de integrarme	O 1/ 1 A/ 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	L	7	O: ok, actualmente, aunque tú me acabas de comentar algunas cosas que has desarrollado dentro de la universidad, pero actualmente en sí que estás haciendo en ese ámbito de la política si lo llevamos al contexto de lo que has puesto en escenario como de un militante o como política ciudadana. L: aquí en la universidad yo te podría decir que hay ejercicio de dos tipos de política, la política por optar por la representación, o para el ejercicio de la representación estudiantil, que puede ser política en el desarrollo interno o externo.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	L	65	O: ok, ¿conoces las funciones del consejo universitario? ¿Conoces tus derechos y deberes como estudiante? L: si, tal vez no me conozca todos los reglamentos, pero sí conozco. O: ok, ¿lo más básico? L: lo primordial, lo primordial.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	D	66	O: ¿Dailyn conoces las funciones del consejo universitario, tus derechos como estudiantes y tus deberes como estudiante? D: Si, tengo entendido en su mayoría las funciones de esto. También mis derechos pues, porque en algunas oportunidades no he sido escuchada y apoyada ante estos reclamos.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	1	F: IDES es la dirección de desarrollo estudiantil. Esto es digamos uno de los 5 universales, aquí estarían 2, 3 van al consejo universitario y 2 van al desarrollo estudiantil. Conmigo está Roberto Rodríguez que estudia todo lo que es ciencias sociales y relaciones industriales, el, este junto a mi hacemos esto	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	2	yo lo veo como especie de plataforma donde tú vas a trabajar previamente con todas las direcciones porque trabajas con cultura con identidad y misión, con el Cadh, con deportes con emprendimiento y toda la parte que es la extensión social y tú lo que permites acá es dar apoyo a todo lo que es la parte académica,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	3	das apoyo a las agrupaciones de la Universidad que están activas, trabajas con estas direcciones que busca es que el estudiante se desarrolle dentro de la UCAB y que no te quedes solamente vengo, veo clases y me voy, sino buscar más allá de ti, entonces a veces el apoyo que haces y a los universitarios conforman los que es el g5 de la universidad	J 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	44	O: Ok, Muy bien. ¿Como ves la política dentro de la universidad Católica Andrés Bello?, ¿cómo la ves? F: Bueno obviamente cuando llegas a cargos universales se te dé la oportunidad de ver como es la política en otras universidades y hasta trabajar con otras universidades con todo este tema de los interno. / Pero yo lo que he podido darme cuenta es que en la UCAB son personas que se lanza porque verdaderamente tienen esa vocación de querer ayudar en la Universidad	O 1/ 1 F 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	67	O: Ok, bueno ¿tú conoces las funciones del consejo universitario? ¿Las funciones como presidente del centro de estudiantes? F: Del centro y del IDES O: Ok, ¿conoces tus derechos y deberes como estudiante de la universidad? F: Si, correcto.	O 1/ 2 F 1/ 2 O 2/ 2 F 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	F	71	pero ya cuando hablas de los cargos universales que son consejeros universitarios, consejeros líderes ellos se tienen que dividir porque tienen que trabajar lo interno pero también son la cara de la UCAB a lo externo, son las personas que también nos toca pues salir y representar a los ucabistas afuera con las otras universidades si se va a tomar una decisión de algo que esté pasando en el país cómo van actuar los estudiantes pues les toca a esos 5 universales ir y hablar en nombre de la UCAB y que consideramos,	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	105	simplemente es una máquina que ¿has oído hablar de la parte de macolla? bueno eso pasa, la macolla sigue porque funciona y la gente la sigue aplicando porque quiere ganar. O: Macolla, rosca.	J 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	108	y la gente tiene que bajarse de la nube diciendose que realmente se ponga a pensar realmente lo que estamos haciendo / y que realmente participen porque la vives hizo… ¿una macolla cuántas personas fueron? nadie fue solo que si 5 personas y ¡ya! jajaja. Exacto, eso también es una cuestión porque la personas piensan ...	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	109	O: Si, un encuentro entre tantos estudiante. J: y eso tambien, si tu ves una persona de ingeniería que está con una persona de derecho. ¡esta macollando!, es como que ya tu lo relaciona directamente con eso.	O 1/ 1 J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	113	yo realmente me leí la revista de lo que ganaron de ides de estudios políticos y allá había mucho moralismo porque la gente decía “no, aquí no paso nada”, es como men, si paso de todo, y me vas a decir que no paso nada, sabes	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	127	porque yo pienso que bueno que llegó a consejo de escuela y va hacer y consejo de escuela y facultad son netamente académico, netamente operativos	J 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	133	O: Exacto, ¿John conoces las funciones del consejo universitario? ¿conoces tus derechos y deberes como estudiante ? J: primero como consejo universitario se encarga netamente de la parte legal de la universidad, de la parte de aprobacion de reglamentos o discusión de plan de estudio, previa aprobación por consejo de facultad y escuela y asesora a los estudiantes, porque más que todo el que llegue al consejo universitario, solo que no pasa de escuela, luego a facultad y después a C.U; entonces eso es lo que realmente pasa ahí pues es más operativo legal y más académico. En caso de los derechos bueno cumplir los reglamentos dentro de la universidad, formar asociaciones si así lo requerimos este y bueno comunicar a las autoridades todo nuestros problemas como estudiantes.	O 1/ 1 J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	137	porque eso realmente ha pasado mucho dentro de la universidad y en el país, porque tú como gestión, a veces los consejeros creen que tienen poderes mágicos y que le van a solucionar todo. O: O porque en ese cargo se va hacer mayores cosas. J: Exactamente. Entonces la participación tuya también disminuye por eso se han lineado los delegados, no hay…	J 1/ 2 O 1/ 1 J 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	141	hicimos un reglamento que bueno lamentablemente la siguiente gestión no lo va seguir porque no forma parte de su estructura organizacional.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	163	bueno IDES en lo mas curricular porque si son 60, no 40 y pico agrupaciones que están activas hablas con todas ellas y mantén tu equipo de trabajo pero nunca dejes de lado a ninguna agrupación.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	J	164	Porque siempre cuando es IDES de alguna manera siempre como que se diriges a los centros de estudiantes y dejas aun lado el voluntariado, la selecciones deportivas, los MUN no tanto porque ellos, el IDES siempre irónicamente siempre participaste en un MUN o un modelo de competencia dirigida a un consejo de escuela, a un consejo de facultad etc. Por eso es que le van los centros de estudiantes y a los MUN, bueno y a todas a las agrupaciones en sí, que se centren en apoyar y acompañarlas que sean en lugares de encuentros.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	M	81	lo académico lo asumo como básicamente las instancias como consejo de facultad, consejo universitario / y lo extra-académico lo asumo como desarrollo estudiantil / y también lo que es la vocería política de la universidad es asumida por tradicionalmente por el consejo universitario.	M 1/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	T	154	O: Ok, ¿conoces las funciones del consejo universitario? ¿Conoces tus derechos, tus deberes como ucabista? T: cuando el estudiante ucabista tiene problema académico, problemas con de como la escuela toma el periodo de los exámenes finales entonces colapso con los exámenes se supone que yo debo acudir al consejo universitario aclarar mi problema para que ellos como voceros llegar a las escuelas y plantear un problema	T 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	T	159	O: Entonces, ¿conoces tus derechos y tus deberes como estudiante de la UCAB? T: Si.	T 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Alto conocimiento	T	160	O: ¿Te postularías para un cargo político como líder universitario? T: Como líder estudiantil. / O: ¿Por qué? T: me gustaría ser el vocero de los estudiantes, porque yo he pasado por muchos problemas y me he preguntado, ¿dónde puedo acudir?	T 2/ 2 O 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Medio conocimiento	L	56	O: ahora lo que te voy a preguntar es como un rol, rol de estudiante, estudiante de la Católica, ¿como ves la política en la Universidad, dentro de la universidad, como la ves tú? L: mira, yo creo que el tema de la política Universitaria es complejo, por el tema que uno no sabe si llamarlo propiamente política,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Medio conocimiento	J	165	O: Ok, para aclarar algo: cuando estábamos hablando del centro, de la casa del estudiante el espacio que se divide en de IDES y ¿el otro nombre es ? J: CU, bueno en teoria deberia ser un espacio para el IDES y espacio para el CU y el IDES es el consejero general de desarrollo estudiantil.	O 1/ 1 J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Bajo conocimiento	A	6	Bueno lo que pasa es que… Yo siento que ahí no vamos a cómo yo veo la política, Lo que es para mi política. Yo no sabía que yo participaba en la política. / O sí, en sí no sabía tampoco que era política, pensaba que era solamente partidos políticos.	A 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Bajo conocimiento	D	57	O: ¿Por qué no lo haces? D: primero no tenía suficiente conocimiento de cómo se abordaba esto, ¡sí! No tenía ni mucha idea de cómo se abordaba esto. Estaba más introducida en otro ámbito.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Ningún conocimiento	K	220	O: Ok. ¿Conoces las funciones del consejo universitario? ¿conoces tus derechos, tus deberes como estudiante? K: Lamentablemente no. Las mías sí, pero de lo que es un consejo, ¿tú crees que yo he asistido, durante toda mi carrera, a un consejo? ¿qué consejo me han dado los consejeros estudiantiles?	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Conocimiento	Ningún conocimiento	D	58	O: ¿de cómo votar o estabas apartada de todo esto? D: No de cuál es el carácter para acá. De cuál es la función de cada atras de esto. / Cuando tengo el deseo de saber realmente de esto no me gusto, me desagrado. No conseguí un líder quizás que me inspirara confianza, por eso no participo.	O 1/ 1 D 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	C	120	O: ok, ¿cómo te ves ahora, como estudiante de sociología y futuro sociólogo en el ámbito de la política, cómo te ves dentro de un año o más allá? ¿Cómo te ves? C: bueno en estos días respondí una pregunta de eso para centros de estudiantes que está haciendo como entrevistas a chamos y eso, y yo le decía que a mí me gusta mucho el país, pero yo considero que educativamente, yo estoy muy orgulloso de donde me he formado, y de las profesiones que hay acá,	O 1/ 1 C 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	A	13	A: Y también el tema de que ya tú sientes que tienes que dejar que los muchachos pasen, quizás esos problemas que te atacaban a ti ya no los van a atacar a ellos / porque aún cuándo yo no soy parte de un centro de estudiantes, sigo siendo confrontativa, y sigo llegando con el coordinador, con la directora de la escuela, expresándole mis "mira no me gustó esto, no me gustó aquello, creo que tienes que mejorar esto y esto, no soy quién pero humildemente te lo digo"	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	A	14	A: Entonces he seguido como participante pues, aunque no esa forma manifiesta, digámoslo así, no integrada en un centro de estudiantes / pero si he seguido ejerciendo o haciendo lo que me gusta. / O: Ok. Me dijiste que trabajas en una ONG, y haces, Participas o tratas de exigir… A: Sí	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	L	8	y la política que yo veo o a la que le he dedicado tiempo es a la política de formación de estudios, de transmisión de valores, es decir, el estudiante que a través de diferentes dinámicas busca formarse en materia política, la verdadera noción o uso público de la razón, la vocación por la construcción de un pensamiento crítico, / ese tipo de política también creo que es importante,	L 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	F	47	Siento que es una política limpia no, a pesar de que obviamente hay una competencia y no se puede negar que si yo me lanzo al centro de estudiantes y tú también al mismo va a haber un tipo de roce pero siempre se abre mucho al campo a, después de las elecciones la gente se unifique y trabajen juntos sin importar, digamos que en bandos distintos.	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración positiva	F	49	por ejemplo hemos tenido reuniones con otras universidades y algo que siempre dicen es bueno la UCAB siempre está presente o la UCAB siempre está dando la cara y no solamente se trabaja en el ámbito externo sino también en el interno y	F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	C	136	O: ¡ok, ok! ¿Como ves tú la política en la universidad? dentro de la universidad ¿cómo la ves tú? C: siento que es una reproducción de la política nacional, o sea, ves los mismos males, vez los pequeños cogollos, las pequeñas macollas,	O 1/ 1 C 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	C	137	si, o sea, en verdad no hay una gran distinción, o sea, aquí quizás por el tema ideológico, pero de resto puedes aquí simplemente categorizar chavista y opositor, gobierno y oposición, es muy fácil, denotarlo, nada más estando un mes hablando con las personas.	C 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	A	106	Me acuerdo que había una chama que yo estaba reunida con una profesora, y la muchacha vino, llorando, y le dijo "profesora mire, yo vivo en la cota 905, yo soy becada, a mi me están pagando todo esto, yo de verdad agradezco. Pero a mi me pusieron un horario, que yo salgo de aquí a las 9 de la noche, yo no puedo salir a las 9 de la noche porque el metrobus no pasa a esa hora. El último metrobus para la cota 905 es a las 7 de la noche. ¿Profe usted me puede cambiar de sección?" / "No, mira es que no puedo. Lleva tu caso, háblale ahí a ver si tu consejo de escuela puede hacer algo", / y tu llegas al consejero de escuela y el consejero de escuela no resuelve.	A 3/ 3

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	A	134	Tiene que tener buen manejo de las relaciones, de la universidad, los departamentos. O: Red de contactos en las universidades… A: El tema de las redes. Exacto, de contactos, que se sepa manejar, en esa, en esos departamentos. / Porque, si tú no sabes como poder implementar tu idea o como enlazar la idea allí, tampoco te la van a dejar permitir. Entonces para mí hoy día, con esas tres características, creo que sería fundamental.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	A	94	¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.	A 5/ 5	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	L	57	porque es que tenemos unas dinámicas que carecen de la madurez necesaria para afrontar temas que verdaderamente uno pueda decir, “temas políticos”,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	L	58	o sea, aquí uno puede ver cómo se manifiesta el mayor, la mayor didáctica en lo que conocemos como política universitaria es el tema de las elecciones, y normalmente y principalmente en los últimos años ha sido una de las dinámicas que no refleja verdaderamente el espíritu de lo que es el estudiante universitario	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	L	59	por lo menos en la UCAB, o sea, si algo ha tenido rechazo en los últimos años ha sido la forma de que el estudiante ucabista hace política en la universidad, / tal vez lo mismo ocurre en la metropolitana, tal vez ocurra lo mismo en otras universidades, porque el tema es muy familiar en estas dinámicas,	L 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	L	60	pero en la Universidad Católica creo que eso es un problema en cuanto la política que se ve o se hace en el ambiente o en el campus universitario, o sea una política que no tiene la madurez necesaria para mi parecer para ser llamado política.	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	D	46	O: Ok, te quiero preguntar más que todo como ahora como estudiante de la Católica, de la Universidad Católica Andrés Bello, ok ¿Dailyn como ves la política en la universidad? D: Aprendido hace muy poco como es quizás el movimiento en cuando hablamos de política de centro de estudiante. Creo que desde este ámbito yo puedo decir que ya hay un cierto contraste en muy modelado a lo que el Estado hace con la política,	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	D	47	que las personas no les gusta estar sumergida quizás en esto, porque quizás los ven como ven algo negativo simplemente por tener la consigna de política,	D 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	D	62	Acá en la universidad, que es como te digo que se está modelando la conducta de lo que es el Estado.O: ¿Del Gobierno o del Estado? D: Del Gobierno, exacto… disculpa. Gobierno cierto.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	73	porque tu ves que muchas personas se postulan a consejeros en el caso de la universidad y no hacen nada políticamente, no hacen ninguna norma ni nada,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	98	O: Ok, Jhon te hare unas preguntas como estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello, ese es rol para contestar estas preguntas. ¿Jhon cómo ves la politica aqui en la universidad? J: bueno vamos de mal a en peor, literal	O 1/ 1 J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	99	yo lo vi, osea, tu lo ves realmente porque uno dice que cada año debe haber más espacios de reflexión política y no copiar lo que es el país y la gente piensa que: no, es que yo quiero correr por la pega, porque yo quiero disfrutar mi campaña y tal, sabes, de personas que están iniciando. Pero eso no deberia ser asi, tu deberias ser mejor que el país,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	100	entonces la gente le gusta hacer populismo, cortar cabello en campaña, regalar chapitas, este, ponques, y realmente no hay un pensamiento crítico respecto a eso,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	102	Es como la cosa del chavismo y el Psuv, entonces es un reflejo de lo que pasa en el país.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	103	Entonces simplemente estamos desmejorando políticamente eN ves de mejorar, seguimos haciendo lo mismo y la población estudiantil que viene copia lo que nosotros estamos haciendo.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	106	J: Exactamente, entonces qué pasa, que tu tienes el pensamiento de que si tu no macollas no ganas, y si tu no ganas no puedes hacer lo que tu quieres por tu universidad y vuelves hacer el sistema, entonces sigue desmejoran a mi concepción.	J 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	111	estamos copiando lo que hace el país, copiando lo que hace el pais bueno, malo	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	J	112	y sincerarse porque realmente la gente aquí no se ha sincerado realmente, exactamente ética, y realmente y que realmente la gente se diga,	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	G	3	porque siempre me ha parecido, yo siempre lo he dicho, que la forma de hacer política en la Universidad, es una copia, es un modelo de la forma de hacer política que tiene el país, a nivel global.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	G	5	es tal cual el modelo de hacerse propaganda, de hacer las promesas políticas, de la figura del líder, él que es más carismático, más bonito, etcétera es el que gana… tal cual. todo lo que se critica y lo que se pretende cambiar, es el modelo que se copia.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	G	237	M: Ok, vale vale, está bien. Pero tú… a ver, ¿cómo ves la política en verdad, cómo ves la política en la universidad? G: Un asco. Es un asco. (risa) perdón que lo diga de una forma tan dura pero no tengo una mejor forma para explicarlo, es un asco, con todas sus palabras.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Valoración	Valoración negativa	G	238	Como te lo dije en un principio, se ufanan de criticar el sistema de la política que hay en Venezuela, y es una reproducción balurda de la forma de hacer y de ver la política que tienen los venezolanos, punto.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Aprobación	L	10	entonces creo que dentro de estas dos posiciones, el ambiente donde yo más me he identificado, / aunque he pasado también por el trabajo la visión de participar en lo que es la política de representación o de optar por políticas de representación hasta este punto yo me he enfocado principalmente en esta visión de difusión de ideas y profundización del pensamiento político formativo.	L 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Aprobación	F	44	O: Ok, Muy bien. ¿Como ves la política dentro de la universidad Católica Andrés Bello?, ¿cómo la ves? F: Bueno obviamente cuando llegas a cargos universales se te dé la oportunidad de ver como es la política en otras universidades y hasta trabajar con otras universidades con todo este tema de los interno. / Pero yo lo que he podido darme cuenta es que en la UCAB son personas que se lanza porque verdaderamente tienen esa vocación de querer ayudar en la Universidad	F 2/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Aprobación	F	46	Entonces yo creo que en verdad en la UCAB esa política se mueve más de yo estoy acá tengo estas ganas de trabajar por los ucabistas y bueno me voy a postular este cargo y luego voy a ir ascendiendo y entre más te va gustando bueno pues más busca de ascender en ella.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Aprobación	F	50	actualmente lo estamos viviendo somos 5 universales y pues nos hemos divididos, bueno si hay tal reunión este es que yo no puedo pero estos 2 si pero estos 2 se encargan de lo interno y así, / y creo que cuando ves ese compromiso y esa organización te da a ti pues la sabiduría de qué tienes qué están haciendo un buen trabajo.	F 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	A	2	Luego yo pasé a estudiar Sociología, me cambié, en ese momento estaba la época de las protestas, recuerdo que también me sumé al centro de estudiantes, no era con un tema de poder apoyarlos a ellos con las protestas, / sino era un tema ya más en sentido académico, porque sentía que me afectaba, / y como tenía cierto plus de haber pasado ya por un centro de estudiantes y sabía ese manejo, / quería cómo ayudarlos.	A 1/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	A	8	A: o quizás esa… O: ¿Esa resistencia? A: no, no a resistir, pero yo no diría a resistir sino es un tema de ser rebelde, De ser luchador, de ser confrontativo, esa sería la palabra adecuada, confrontar todo. / Entonces, lo hacía más que todo por eso, un tema de confrontar la universidad, / de confrontar las autoridades, / de poder hacer reformas, o tratar de modificar algo en mejora del estudiante. / pero también, siempre lo veía así, osea en ese principio.	A 1/ 5 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	K	221	¿qué consejo me han dado los consejeros estudiantiles? son consejeros, ok, podrán estar cercanos con las autoridades, con el rector, perfecto, dándole consejos. ¿Pero dónde están? eso es lo que yo denuncio, ¿ a dónde están esos consejeros?	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	K	224	O: Ok. ¿Has participado, o participas en algún centro estudiantil, o consejo universitario? K: No, no no.	K 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	T	155	pero no pasa nada. y no tienen como un lugar fijo donde uno pueda acudir a ellos	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Rechazo	T	157	pero como ellos no toman esas oficinas el estudiante queda varado de adonde tengo que acudir yo, para poder dar voz a mi problema y que el centro de estudiante atienda a eso.	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)	A	7	O: ¿Los centros de estudiantes? - A: Sí, osea que era cómo centros sí, como partidos políticos / y adicional a eso yo no soy opositora / Entonces, al principio no sé si era una cuestión de integrarme	O 1/ 1 A 1/ 3 A 3/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Sintonía con la instancia	Ambivalencia (conflicto)	L	66	O: Ok, ¿Leonardo tú te postularías para algún cargo político dentro de la universidad? L: no, o sea, porque, siempre digamos que, siempre he tenido dos posturas con eso,	O 1/ 1 L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	C	7	O: Ok Carlos, y ¿actualmente que es lo que estás haciendo?, o ¿qué haces? ¿Qué estás ejerciendo actualmente aquí en la universidad. C: ok, bueno, aquí en la universidad, hace un año, y medio, fui presidente del centro de estudiantes de Ciencias Sociales, y actualmente soy consejero de escuela, e integrante de algo que se llama acá la cámara ejecutiva del CONGRES, que es como una cámara que se encarga de reglamentar pero de cierta manera, de estar pendiente de que se cumplan ciertos parámetros en las gestiones de otros centros de estudiantes, de los consejeros.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	C	9	nosotros bueno, yo estoy ahí con otros muchachos, la representación estudiantil, que es una votación de segundo grado donde solamente votan, allí, los centros de estudiantes y los consejeros de escuela, ahí no vota la población de la universidad.	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	C	119	O: Ok, tú como, los que haces aquí en la universidad es porque como me comentaste que te estás postulando, a consejo universitario, o consejo de escuela... C: no, no o sea, yo ya ahorita soy, soy consejo (...) O: ah, ok, ya se acabó tu periodo. C: sí.	O 1/ 2 C 1/ 2 O 2/ 2 C 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	C	152	de hecho un consejero de la facultad de ingeniería es ahorita el que está formulando eso, yo lo ayude un poquito, con el tema de reglamentar los centros de estudiantes,	C 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	A	1	Comencé justamente en el 2012, estudiando Psicología, y estuve allí 2 años. En esos 2 años, estuve como parte del centro de estudiantes en la parte de Cultura y Académica, / y luego, fui parte de la plancha, gané, y gestioné el tema del voluntariado, yo era como la coordinación de voluntariado pero seguía con el asunto de cultura.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	A	12	y en la universidad se dió como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, osea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.	A 3/ 5
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	A	122	O: Ok. ¿Te postularías para un cargo político, aquí en la Universidad? A: Bueno yo como te comentaba al principio, yo creo que hice todo lo que pude hacer pero en su momento me postulé pues. Ser parte es también postularse también es ejercer.	A 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	A	14	A: Entonces he seguido como participante pues, aunque no esa forma manifiesta, digámoslo así, no integrada en un centro de estudiantes / pero si he seguido ejerciendo o haciendo lo que me gusta. / O: Ok. Me dijiste que trabajas en una ONG, y haces, Participas o tratas de exigir… A: Sí	A 1/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	L	8	y la política que yo veo o a la que le he dedicado tiempo es a la política de formación de estudios, de transmisión de valores, es decir, el estudiante que a través de diferentes dinámicas busca formarse en materia política, la verdadera noción o uso público de la razón, la vocación por la construcción de un pensamiento crítico, / ese tipo de política también creo que es importante,	L 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	L	9	eso lo he podido desarrollar desde participación en lo que ha sido cátedra de honor, programa de la universidad, diploma de la universidad, el voluntariado fusión UCAB con el que he podido ser fundador y he desarrollado estos diferentes programas que anteriormente te mencionaba y la agrupación Laissez Faire UCAB que buscaba a través de la profundización del pensamiento liberal o de las ideas de digamos talante liberal o de pensamiento político liberal, crear un ambiente, o ecosistema dentro de lo que es esta visión política en la universidad.	L 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	L	10	entonces creo que dentro de estas dos posiciones, el ambiente donde yo más me he identificado, / aunque he pasado también por el trabajo la visión de participar en lo que es la política de representación o de optar por políticas de representación hasta este punto yo me he enfocado principalmente en esta visión de difusión de ideas y profundización del pensamiento político formativo.	L 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	L	72	he trabajado, siempre mantengo un trabajo tanto en lo general que he podido ir realizando aquí en la Universidad en alianza con centros de estudiantes, y con muchos representantes estudiantiles, en ese sentido creo que he podido desarrollar trabajo en conjunto con diferentes aspectos de la representación estudiantil, y hasta el, hasta ese punto pues, nunca digamos en gestión interna de ninguno de los centros ni de grupos en específico.	L 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	F	4	O: Ok, ¿Fabiana que te gustaría hacer dentro de la universidad? F: Bueno este siempre me llamó la atención la parte de la representación estudiantil, entonces ya no es que me gustaría sino lo que me gusta lo estoy haciendo, inicie siendo coordinadora de centro de estudiantes en la parte de redes sociales con eso pase a la presidencia y bueno ahorita ya un cargo universal.	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	F	50	actualmente lo estamos viviendo somos 5 universales y pues nos hemos divididos, bueno si hay tal reunión este es que yo no puedo pero estos 2 si pero estos 2 se encargan de lo interno y así, / y creo que cuando ves ese compromiso y esa organización te da a ti pues la sabiduría de qué tienes qué están haciendo un buen trabajo.	F 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	F	68	O: ¿Te postularías para un cargo político dentro de la universidad? Ya te postulaste. F: Jajaja.	O 1/ 1 F 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	J	5	O: ok, ¿John te llama la atención la política? J: sí bueno porque participe en el centro,	J 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	J	12	O: Me dijiste que estudias ingeniería industrial… ok ¿actualmente está haciendo algo en ese en ese ámbito político, ¿Qué estás haciendo actualmente en la universidad? J: Bueno primero ahorita acaba de mi gestión como secretario general de centro de estudiantes Y bueno me gane las elecciones como consejero de facultad y aparte de eso estoy terminando cátedra de honor y el diplomado vive el barrio / y también estoy haciendo lo de voluntariado de ingeniería.	O 1/ 1 J 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	J	104	Yo fui parte de eso, sabes y yo dije desde el inicio que yo no quería hacer eso, ¿pero como? una persona contra todo un sistema eso es imposible de superar,	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	J	134	O: Ok, eh ¿Jhon te postularias para un cargo político dentro de la universidad? J: Bueno ahorita me postule para el consejo de facultad pero no me gustaría tanto postularme al consejo universitario, ni al consejo Ides	O 1/ 1 J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	J	140	O: Ok, ¿Haz participado o participas en el centro de estudiante o en el consejo universitario? J: Bueno soy secretario general del centro de estudiantes de hasta ahorita, anteriormente era coordinador académico y buen la nueva visión que yo le di, porque antes era como que, aquel que hacía las minutas el que anota, y bueno yo dije que fastidio que eso sea así, porque en la Universidad, allá afuera es algo más amplio es más administrativo es mas, mas universitario a eso se encargar de el archivo general entonces porque este no se encarga de llevar lo que son los reglamentos, todo lo que es el centro, lo que pasó, lo que no pasó informes, bueno esa fue la visión que yo le di este año,	O 1/ 1 J 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	M	76	O: ¿Ok, dentro de la universidad me comentaste que te has postulado a presidente de estudiante del centro de estudiante una plancha no? M: no… Fui secretario general de una plancha y el año siguiente, este año me postulé a consejo de la facultad de derecho.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	M	77	O: ¿si por qué la pregunta vendría, si te postularías a un cargo político? ¿Y te vas a postular a? M: no ya la elección pasada que fue hace ya dos meses fui candidato al consejo de la facultad de derecho, que el consejo de facultad los escoja los estudiantes de derechos en Caracas y derecho en Guayana.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	Ha participado	M	78	O: ¿Pero quedaste como suplente o quedaste cómo? M: quede como suplente. O: Ok. M: porque éramos 4 candidatos y se ocupan dos cargos, entonces los dos más votados asumen los cargos principales y los dos menos votados quedan como suplentes. Y si hubiese un quinto candidato esa persona no entra porque solo son dos titulares y dos suplentes. O: Entonces si haz participado en el centro de estudiante y como consejero universitario de tu facultad.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	No ha participado	A	12	y en la universidad se dió como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, osea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.	A 4/ 5 O 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	No ha participado	D	67	O: Ok, ¿Daily te postularías para algún cargo político en la universidad? D: creo que no, por el momento no tengo pensado hacer eso.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Participación	No ha participado	D	68	O: Ok, por los momentos no. ¿Has participado en algún centro de estudiante o apoyo como a un consejo universitario? ¿No ha participado? D: No.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	C	138	O: ¿y aquí tú crees que hayan chavistas? C: no en la política estudiantil, pero sí ¡que deberían! deberían haberlos, pero no, bueno, la coyuntura de este país hace que eso no sea posible.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	A	96	Entonces cuando estoy haciendo así para ver qué papeles botaba y que papeles no botaba, vi unos panfletos, y me quedé como enganchada, y me puse a leer, y resulta que eran unos panfletos que decían "La UCAB es la bella durmiente, es hora de que se despierte" resulta que aquí hubo un montón de líos con Ciencias Sociales por cierto, con profesores de Ciencias Sociales, con alumnos de Ciencias Sociales, porque ellos querían que la Universidad fuera plural, que fuera abierta, a todas las personas, todas las que pudiesen o no pudiesen pagar esta universidad y se hizo muchas reformas.	A 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	A	105	Entonces el tema no es aquí ser líder para hacer becazos, y ser líder para ir a cervezadas. / Es ser líder para arreglar las cosas aquí, / porque es muy bonito y todo, tenemos una burbuja. Fino, hay vigilantes y la seguridad es perfecta. / Pero hay muchísimas otras cosas que afectan.	A 4/ 4	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	A	101	porque hasta la Universidad Católica de Santa Rosa, de tanto que hacemos bullying nosotros como estudiantes de ellos, tienen un transporte, y van a buscar a sus estudiantes. / ¿Por qué nosotros no lo tenemos? / la Simón, la Central, nosotros somos una universidad privada, fino,	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	A	137	El tema académico también, que se pueden hacer buenas mejoras para los pensum, que esté bien agarrado ahí como que bueno, que se está reformando, cómo se está reformando y siempre en pro de mejorar pues, de que nosotros como ucabistas salgamos ganando y fortalecidos, /porque de nada vale entre comillas, si tú dices coye sí, ajá, estoy aquí graduado fino, y tú sales al mercado laboral y no / realmente hay como esa disonancia entre lo que dicen que es, y lo que es. Entonces a eso debería avocarse un líder universitario.	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	A	100	¿Cómo es posible? / que nosotros siendo una universidad privada, siendo la mejor Universidad de Venezuela, lo creo así, y siendo la mejor universidad privada de Venezuela, / nosotros tenemos líos con el transporte.	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	K	180	la Universidad no hace política,	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	D	72	porque Santa Inés no es algo aislado de la universidad, tienen este vínculo y ambos se necesitan, y para que esto siga funcionando necesitamos estudiantes son voluntario	D 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	J	9	por ejemplo nueva plancha, nuevo centro, todo nuevo y no importa lo que hizo la gestión anterior si no que hago algo nuevo yo y eso pasa aquí / también supongo que porque no tenemos ningún reflejo bueno de política exterior.	J 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	J	115	porque realmente la política se ha dejado internamente por 5 o 6 grupos de personas que realmente han hecho que todo gire en torno a ellos, que realmente tú piensas que no está entorno a ellos pero siempre es así, entonces…O: Cuestión de una elite, una oligarquía prácticamente …	J 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	J	142	O: ¿es otra plancha? J: es la misma plancha incluso, solamente que el reglamento que yo hice tiene un presidente. Estas personas en cambio ellos tienen dos presidentes y eso ahi, tu ves algo curioso porque eso es lo que yo decía, las dos personas que se postularon forman parte de la misma plancha que estuvieron en la reunión de discusión para aprobar el reglamento, ok tu que estuviste en la discusion y estuviste de acuerdo en reglamento porque no quiere seguir lo que está en el reglamento.	O 1/ 1 J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	J	144	Sin saberlo o sabiendo porque te interesa el poder, porque en este caso mínimo porque te interesa el poder, porque en este caso tu necesariamente tienes que ser presidente, pero esas personas querían ser presidentes los dos. ¡jajaja!	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	J	148	Fijate que aqui a la derecha hay un cuarto, y al otro lado otro cuarto. Este cuarto es de IDES, y este cuarto es del CU, en la casa del estudiante porque en teoría, los centros de estudiantes este, están los consejos de escuelas, sabes, son las oficinas de los consejeros de escuela y consejeros de facultad dependiendo pero los de Cu no tienen oficina, entonces ese espacio es para ellos. Por lo menos en Guayana los consejos de extensión tienen su propio espacio, entonces aquí también, IDES es el de la derecha y CU es de la izquierda pero CU parece que se la dio ya al movimiento estudiantil.	J 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	M	60	O: ok, ¿Qué le exigirías o que le exiges a los líderes estudiantiles Universitarios? M: Bueno como partícipe en ese proceso de elección estudiantil. Estuve presente en el centro de estudiantes conozco que la realidad desde adentro,	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	M	70	O: Ok, Marcel ¿conoces las funciones del consejo estudiantil? ¿Conoces tus deberes y derechos como estudiante? M: si, y me parece esa pregunta muy similar a la que hiciste una anteriormente, con los derechos del ciudadano en Venezuela y sería básicamente la misma respuesta.	M 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	M	81	lo académico lo asumo como básicamente las instancias como consejo de facultad, consejo universitario / y lo extra-académico lo asumo como desarrollo estudiantil / y también lo que es la vocería política de la universidad es asumida por tradicionalmente por el consejo universitario.	M 3/ 3

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	T	147	porque yo veo la política estudiantil como la base, lo básico para llegar a ser un gran líder político / y si así está la política estudiantil es algo que hay que ir trabajando para poder mejorar.	T 1/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	G	294	M: Y en lo particular tú por lo menos, ¿conoces los canales? conoces no sé... ¿las vías que te ofrecen para solucionar los problemas? o… G: Sí claro por algo te estoy diciendo que no sirven (risa). Yo sí los conozco, / por algo te estoy diciendo que no sirven los consejeros y que cada vez que tú les llevas un problema van a decirte "Bueno tú qué quieres que haga"...	G 1/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Alto conocimiento	G	295	G: lo sé porque yo… Y esto es un caso particular que menos mal no se resolvió porque al final me combino más… Pero en su momento yo quería estudiar artes audiovisuales no periodismo… Pero bueno por una cuestión ahí interna, una cuestión personal… Y a mí no me dieron la mención de audiovisuales porque supuestamente había demasiada demanda y la universidad no tenía demasiados equipos,	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Medio conocimiento	C	151	O: claro, por la vestimenta, lo que tu acabas de plantear ¿conoces las funciones de un consejo universitario, centro de estudiantes? C: sí, del centro de estudiantes no tanto, porque no hay una reglamentación en ningún lugar. Yo aprendí porque alguien me dijo, y luego seguí aprendiendo en la práctica. Alguien anterior, ves, entonces no existe, o sea no existe como,	O 1/ 1 C 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Medio conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Ningún conocimiento	G	288	M: ¿Y tú conoces las funciones? los reglamentos, ¿estás informada? G: No. voy a ser completamente honesta. No he leído los reglamentos ni las funciones de un consejero de escuela, porque volvemos al mismo tema de la burocracia...	G 1/ 1 M 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración positiva	A	98	El chamo tuvo que llegar a denunciar a los medios de comunicación de ese entonces todo lo que había sucedido, y exigir que lo reincorporaran. Simplemente porque él quería que se presentarán aquí el tema de cooperación económica. / Entonces, yo he sido becada, y yo si adoro esta universidad, adoro la oportunidad que me ha dado la universidad.	A 2/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración positiva	A	105	Entonces el tema no es aquí ser líder para hacer becazos, y ser líder para ir a cervezadas. / Es ser líder para arreglar las cosas aquí, / porque es muy bonito y todo, tenemos una burbuja. Fino, hay vigilantes y la seguridad es perfecta. / Pero hay muchísimas otras cosas que afectan.	A 3/ 4		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración positiva	A	12	y en la universidad se dió como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, osea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.	A 1/ 5		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración positiva	M	73	hay reglamentos por lo menos en el caso de facultad de derecho que está bastante claro / y muchas veces los estudiantes ni ven el reglamento,	M 1/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	C	103	o sea como la universidad también me ha brindado a mi saber lo que es estar detrás o frente de, de la situación, entonces, y es bonito estar al frente, detrás a veces fea, porque te toca bailar con la más fea de la fiesta a veces,	C 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	C	10	y bueno, estoy ahorita en cátedra de honor, que es un espacio extracurricular que se ha creado con el departamento de identidad y misión de la universidad, donde bueno se buscan crear perspectivas críticas, y allí hemos podido hacer enlace con chamos de distintas carreras.	C 1/ 1		

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	12	y en la universidad se dió como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, osea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.	A 5/ 5 O 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	94	¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.	A 2/ 5
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	115	también le exigiría a los líderes universitarios que se centren en el asunto de los profesores. / Hay profesores que hacen discriminación al alumno, a los alumnos / pero eso nadie le para un carrizo. ¿Por qué? que horrible, que en la Universidad Católica Andrés Bello esté pasando eso. Pero pasa.	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	101	porque hasta la Universidad Católica de Santa Rosa, de tanto que hacemos bullying nosotros como estudiantes de ellos, tienen un transporte, y van a buscar a sus estudiantes. / ¿Por qué nosotros no lo tenemos? / la Simón, la Central, nosotros somos una universidad privada, fino,	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	110	Nosotros éramos muchísimos cuando comenzamos la carrera, más de 80 personas de Sociología, estoy hablando solamente de Sociología, / y alrededor de la carrera se fueron 15 personas, que lo sé por conocimiento, que no podían pagar la universidad, / no podían y eran becas 100% y no podían porque es un tema con los libros.	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	102	¿por qué no lo tenemos? porque no les interesa, / porque los líderes que llegan a ser aquí son gente que tiene dinero. / Y gente que tiene dinero que no ve los problemas de los demás, y no quieren ver el problema de los demás.	A 1/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	100	¿Cómo es posible? / que nosotros siendo una universidad privada, siendo la mejor Universidad de Venezuela, lo creo así, y siendo la mejor universidad privada de Venezuela, / nosotros tenemos líos con el transporte.	A 3/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	137	El tema académico también, que se pueden hacer buenas mejoras para los pensum, que esté bien agarrado ahí como que bueno, que se está reformando, cómo se está reformando y siempre en pro de mejorar pues, de que nosotros como ucabistas salgamos ganando y fortalecidos, /porque de nada vale entre comillas, si tú dices coye sí, ajá, estoy aquí graduado fino, y tú sales al mercado laboral y no / realmente hay como esa disonancia entre lo que dicen que es, y lo que es. Entonces a eso debería avocarse un líder universitario.	A 2/ 3
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	95	bueno no, me imagino que debes de saber, pero a mi me impactó muchísimo, un día revisando cosas que me regalaron, vi una tesis, que era sobre la historia de la universidad y yo dije que aburrido, que fastidio con esta cosa, esto debe ser puros jesuítas.	A 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	A	93	O: Ya esto no es hacia un gobierno, o que le exige a una oposición, esto ahora es más que todo dentro de la universidad que sería ¿como ves la política, dentro la Universidad? A: Ok, Una política como muchos dirían burocrática, muchos trámites, muchos papeleos, una llevadera de currículos. / Y cuando yo me di cuenta de eso, en cierto punto deserté.	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	K	172	las elecciones estudiantiles se atrevieron a establecer alianzas con los partidos políticos de la mud que lo demostramos,	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	K	173	se atrevieron a pegar material fotográfico e imprimir a color cualquier tipo de imagen referente a su persona y pegarlas en los diferentes alrededores de la Universidad que la Universidad lo permitieron,	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	K	179	Incluso en la universidad. ¿ok? no estoy culpando a la Universidad,	K 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	6	este en inicio no me llamaba tanto la atención porque digamos que yo llegue justamente en el 2014, entonces uno como que estaba decepcionado de la política,	J 1/ 1

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	7	pero realmente es un mundo diferente porque ciertamente la universidad se ha convertido en un reflejo del país. Eso yo lo veo en ingeniería, quien mayor parte de las facultades de la universidad,	J 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	8	porque tú ves que siempre se andan rotando, pero no siguen lo que la gestión anterior hacían, es decir como cuando antes tu pasabas de copei, ad… no continuaba lo que copei hacía y tampoco copei continuaba lo que adecos hacían.	J 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	9	por ejemplo nueva plancha, nuevo centro, todo nuevo y no importa lo que hizo la gestión anterior si no que hago algo nuevo yo y eso pasa aquí / también supongo que porque no tenemos ningún reflejo bueno de política exterior.	J 2/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	116	J: Dicen que no es una elite pero resulta que es una elite	J 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	J	143	Entonces yo me pongo a pensar: sera que, que tenemos una constitución que nose está cumpliendo, porque se hizo una constituyente y estamos siguiendo inconscientemente lo que hizo Maduro con la constitución, que le valio verga que no la siguió…O: Exacto! Hacer otra vaina nueva. J: Exacto, entonces tu cumples sin quererlo las leyes que están establecidas y no hay una continuidad.	J 1/ 2 O 1/ 1 J 2/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	M	57	O: Marcel, ahora te voy a preguntar desde el rol como estudiante dentro de la Universidad Católica Andrés Bello. ¿Como ves la política en la Universidad Católica Andrés Bello? M: Mira yo pienso sin duda que la política en la Universidad Católica se ha desvirtuado mucho,	M 1/ 1 O 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	258	Como por ejemplo el hecho de que ahorita en las preinscripciones -no sé en las otras carreras - pero en comunicación son un desastre,	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	265	porque la escuela de Comunicación Social es un desastre, que todos los años sus inscripciones son un desastre,	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	268	Por ejemplo el tema del transporte. Nosotros tenemos en la universidad un sistema que se llama pide cola que es maravilloso, ¿pero eso existe porque lo puso algún consejero o porque las autoridades se preocuparon? no.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	291	Entonces, como eso es una cuestión burocrática y es algo a lo que nadie le presta atención, ¿porque voy a perder mi tiempo leyendo?	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	292	Ya sé que está mal, sé que se supone que debería leerlas, porque si voy a criticar tengo que estar clara en todo lo que estoy criticando. / Pero no pierdo mi tiempo ni siquiera criticándolo, porque sé que el final del día son reglas burocráticas.	G 2/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	293	Y si ni siquiera los propios consejeros se las saben, eso es señal de algo.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	294	M: Y en lo particular tú por lo menos, ¿conoces los canales? conoces no sé... ¿las vías que te ofrecen para solucionar los problemas? o… G: Sí claro por algo te estoy diciendo que no sirven (risa). Yo sí los conozco, / por algo te estoy diciendo que no sirven los consejeros y que cada vez que tú les llevas un problema van a decirte “Bueno tú qué quieres que haga”...	G 2/ 2		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	296	y había casos injustos, porque había gente que había puesto audiovisuales como su segunda mención, y los pusieron allí a estudiar.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	297	Yo me acuerdo que yo me quejé y fui a hablar con el consejo de facultad, y básicamente fue lo mismo. lo que hacían ellos era repetirme los problemas que ya yo conocía sin darme la solución: “Ay es que hay mucha demanda”	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Valoración	Valoración negativa	G	303	pero sé que a nivel académico ahorita Comunicación deja mucho que desear. Trataría de aportar algo allí.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Aprobación	C	145	La universidad, al contrario de eso, por así decirlo, da oportunidades, de cierta manera, o igual oportunidades, a que cualquiera de los estratos que están en la universidad puedan ser parte de esto, digo los estratos porque esto es importante,	C 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Aprobación	K	187	pero fíjate una cosa, ahorita se me ocurrió, si, vamos a decir que ahorita las universidades están apoyando al estudiante en cuanto a becas, en cuanto a diplomados se refiera, en cuanto a educación se refiera,	K 1/ 1		

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Aprobación	K	214	O: ¿Usas algún criterio para escoger a los líderes estudiantiles? K: Si, si, si, Incluso yo participe en las elecciones pasadas, / Aunque yo tenía mucha resistencia en cuanto a la, a ese mecanismo que aplicaron, De Cómo darse a conocer, Pero si,	K 1/ 2 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Indiferencia				
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Indiferencia				
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	A	10	A: entonces yo lo hacía más que todo por confrontar, / osea me gustaba porque ayudaba a mis compañeros, porque también tenía como amigos dentro de ese núcleo / pero era un tema de confrontar la autoridad. O: Confrontar la autoridad, / confrontar el sistema. A: Confrontar el sistema, confrontar la universidad. Por decirlo así.	A 4/ 4
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	A	116	Entonces tengo de muy buena fuente que se han visto profesores que hablan mal de grupos, que hablan mal de estudiantes. Que dicen: “no puedo creer este, y este mira como vino vestido. Mira, se nota como habla que viene del cerro de no sé dónde, ¿por qué lo aceptaron, aquí?”. / Entonces bueno, ajá, ¿dónde están los líderes universitarios? ¿dónde está el amor y toda esa identidad ucabista que yo profeso incluso? ¿Adónde está eso?	A 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	A	93	O: Ya esto no es hacia un gobierno, o que le exige a una oposición, esto ahora es más que todo dentro de la universidad que sería ¿como ves la política, dentro la Universidad? A: Ok, Una política como muchos dirían burocrática, muchos trámites, muchos papeleos, una llevadera de currículos. / Y cuando yo me di cuenta de eso, en cierto punto deserté.	A 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	K	167	O: Kevin y ahora vamos a pasar el rol como estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello, ¿Cómo ves la política Kevin en la universidad? ¿Cómo ves tú la política en la universidad? K: Mira yo te invito a que sigas mi cuenta de Instagram se llama “puro populismo” allí denunciamos todo tipo de Liderazgo… O: ¿Aquí en la universidad? K: Acá en la Universidad O: ok, ¿Cómo se llama? K: Puro populismo, @puropopulismo instagram. Tú lo puedes seguir y allí pronto vamos a sacar una, bueno te lo estoy diciendo ahorita pero, pero lo puedes difundir después de haberlo publicado O: ¿Cómo ves la política en la universidad? / K: Bueno Precisamente en esa cuenta estamos denunciando todas esas acciones que ha tomado el movimiento estudiantil, y espero que si hay posibilidad de que puedas colocarlo, copiarlo y pegarlo, no tengo ningún problema. Pero es a través de un video, son videos que estamos ahorita reflejando, que estamos denunciando	K 1/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	K	171	Si la oposición dirige así su partido, yo no me imagino cómo dirige su país, cómo dirige a un país, no me lo imagino, / y las elecciones estudiantiles fueron una clara demostración de que van por el mismo camino, Incluso me vino a la mente y digo, oye, puede ser una buena propuesta para aplicarla, en la universidad: buscar la manera de crear una comunidad de políticos, de líderes; pero desde lo pragmático. Desde lo estudiantil, / no desde lo académico, si es desde lo académico ya estaríamos entrando otra vez en la cátedra. Ni de los diplomados, ya hay muchos diplomados que están ejerciendo este rol.	K 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	K	229		K 2/ 2
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	K	237	O: ¿Esta es muy parecida a al anterior, pero te la digo: ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político de la universidad? K: Bueno, fíjate, lo que vengo denunciando yo, junto con mi compañero en “Puro Populismo” es eso, que en la universidad se hace tradición todo. Una de las cosas que critico de la universidad es que tenemos mucha idiosincrasia, mucha transculturización de parte de cualquier país con el que tengamos alguna influencia.	K 1/ 1 O 1/ 1
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	K	238	Entonces todo es tradición, ¿no? todo es tradición, hacer eventos, todo es tradición, hacer discotecas, hacer eventos para recaudar fondos, todo es tradición hacer campañas, todo es tradición hacer pegamentos en toda la universidad. Todo es tradición. / Lo que critico es eso de la universidad, todo es tradición. Solamente por generar fama, solamente por generar algún tipo de… de vínculos, entre un sistema que es repetitivo.	K 2/ 2

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	D	56	O: Ok, ¿Tienes un criterio para escogerlos a los líderes estudiantiles a los líderes universitarios? ¿Cuáles serían? D: Ok, no, no participó en las elecciones universitarias. No lo hago.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	M	58	sabes cuándo entré a la Universidad yo percibí la política estudiantil muy distinta a la que percibo hoy en día,	M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	M	59	han surgido liderazgo que a mi parecer no son los ideales para representar a los estudiantes y lo puedo resumir como una degradación de la política universitaria, / que no solo lo percibo en la Católica, sino que otras universidades privadas.	M 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	G	2	En todas las cuestiones políticas y todo lo que tiene que ver con postulaciones no sé al consejo de estudios, consejo de facultad, consejero estudiantil no sé qué, nunca me metí en eso, nunca me gustó, jamás, desde que entré en el primer semestre de la carrera	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	G	6	Dije lo de bonito porque me da risa, porque justamente ahorita, me estoy acordando de que una vez yo estaba sacando unas copias en reproducción…y estaba la campaña esta típica de "vamos a lanzar a los estudiantes al consejo de escuela". Y estaban imprimiendo las publicidades de un chamo de derecho, si mal no recuerdo.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	G	123	Lo que pasa es que claro, también hay que preguntarse porqué aparece Chávez, aparece Chávez porque el supuesto modelo de 40 años de democracia que hubo en Venezuela / -que dicho sea de paso, la UCAB trata de metertelo cada 5 minutos- "que los períodos de democracia, los períodos de democracia"	G 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	G	289	Un montón de estatutos y artículos escritos que al final no se cumplen y que te aseguro que ni siquiera los propios consejeros de facultad se leen.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Rechazo	G	290	eso es como... y no sé si el ejemplo sea equiparable, es como cuando la universidad privada esos documentos monstruosos en donde explican cuál va a ser el aumento de la matrícula y porqué, y hay un montón de reglamentos y estatutos, y letras pequeñas que te refutan lo que te escribieron anteriormente; y tú tienes que estar como 5 horas analizando para ver qué fue lo que ellos te quisieron decir.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	A	100	¿Cómo es posible? / que nosotros siendo una universidad privada, siendo la mejor Universidad de Venezuela, lo creo así, y siendo la mejor universidad privada de Venezuela, / nosotros tenemos líos con el transporte.	A 1/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	A	8	A: o quizás esa… O: ¿Esa resistencia? A: no, no a resistir, pero yo no diría a resistir sino es un tema de ser rebelde, De ser luchador, de ser confrontativo, esa sería la palabra adecuada, confrontar todo. / Entonces, lo hacía más que todo por eso, un tema de confrontar la universidad, / de confrontar las autoridades, / de poder hacer reformas, o tratar de modificar algo en mejora del estudiante. / pero también, siempre lo veía así, osea en ese principio.	A 2/ 5 A 5/ 5 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	K	186	Incluso la universidad privada, teniendo en cuenta que es privada, no están buscando qué, bueno en cierta medida, ¿ no? porque si hay proyectos que están haciendo que el estudiante se quede, pero universidades que sabe muy bien lo que estamos pasando…	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	K	188	pero ¿realmente están escuchando el estudiante? ¿están sintiendo lo que yo estoy sintiendo ahorita?	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de la UCAB	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)	K	214	O: ¿Usas algún criterio para escoger a los líderes estudiantiles? K: Si, si, si, Incluso yo participe en las elecciones pasadas, / Aunque yo tenía mucha resistencia en cuanto a la, a ese mecanismo que aplicaron, De Cómo darse a conocer, Pero si,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Alto conocimiento	C	11	de hecho hace poco tuvimos un debate con feveco y fedecipol, que son la federación de estudiantes de comunicación social de la central y de estudios políticos también de la central, entonces bueno fue, y con la gente de derecho también.	C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Alto conocimiento	A	101	porque hasta la Universidad Católica de Santa Rosa, de tanto que hacemos bullying nosotros como estudiantes de ellos, tienen un transporte, y van a buscar a sus estudiantes. / ¿Por qué nosotros no lo tenemos? / la Simón, la Central, nosotros somos una universidad privada, fino,	A 1/ 3	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Alto conocimiento	L	79	o sea, tenemos el aspecto de la UCV, en donde hay mil y un grupos estudiantiles que no necesariamente hacen vida en representación estudiantil, pero que cada uno desarrolla una dinámica propia ¿no?, y que cada uno se da un espacio, digamos, de debate, de discusión dentro de sus dinámicas, de sus facultades, o de la propia universidad en el caso de la ucv, por ponerte un ejemplo,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Medio conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Bajo conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Conocimiento	Ningún conocimiento					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración positiva					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración positiva					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa	L	59	por lo menos en la UCAB, o sea, si algo ha tenido rechazo en los últimos años ha sido la forma de que el estudiante ucabista hace política en la universidad, / tal vez lo mismo ocurre en la metropolitana, tal vez ocurra lo mismo en otras universidades, porque el tema es muy familiar en estas dinámicas,	L 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa	F	45	independientemente si después a los años, luego ves la generación del 2007 siendo los actuales líderes de la oposición, pero si te vas a otras universidades ya ellos inician con ese deseo de hago esto porque quiero llegar a tal puesto afuera.	F 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Valoración	Valoración negativa					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Aprobación					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Aprobación					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Rechazo	M	59	han surgido liderazgo que a mi parecer no son los ideales para representar a los estudiantes y lo puedo resumir como una degradación de la política universitaria, / que no solo lo percibo en la Católica, sino que otras universidades privadas.	M 2/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Rechazo						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organización de otras universidades	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	C	12	O: ¿Creo que gabinete también estaba ahí, gabinete ucab, no? C: gabinete tuvo una participación, está dentro de, de estas jornadas de actividades donde debatimos, pero ellos debatieron a puertas más cerradas. Entonces, bueno, eso es ahorita creo lo que actualmente estoy haciendo dentro de la universidad con él, con el tema político.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	A	103	Entonces, tú peleas para ir a competencias internacionales, yo estuve, en la Baja SAE UCAB, que es un programa para rodar carros de competencia de Fórmula 1. O: ¿Cómo se llama? / A: Baja, SAE, UCAB. El SAE son las abreviaturas en inglés de las competencias de prototipo todo terreno de carros, de fórmula. Como no son fórmulas es BAJA, osea es como un nivel inferior a la fórmula 1, / y luego estuve en fórmula, / y yo recuerdo que cuando Luis Mayo, que era el vicerrector administrativo de la Universidad, nos comentó: “miren, no hay dinero para patrocinar”, porque resulta que la universidad vale 80%, para ir a esas competencias en Estados Unidos, nos dijo: “vamos a crearlo aquí en Venezuela” todos se fueron.	A 2/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	L	80	entonces en ese sentido creo que necesariamente, que sea, en el caso ucabista, o bueno en el caso de la universidad católica interdisciplinario,	L 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	K	175	porque lo demostramos en los videos, lo demostramos en un experimento que hicimos en la feria y los estudiantes ellos mismos se acercaron y escribieron que pensaban de las elecciones estudiantiles, / ahora me preguntas ¿ dónde están los movimientos estudiantiles? una de las frases que salen en el vídeo dice así,	K 1/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	D	73	porque muchos se graduaron este año y esto queda con bases de fallas,	D 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Alto conocimiento	M	81	lo académico lo asumo como básicamente las instancias como consejo de facultad, consejo universitario / y lo extra-académico lo asumo como desarrollo estudiantil / y también lo que es la vocería política de la universidad es asumida por tradicionalmente por el consejo universitario.	M 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Medio conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Medio conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Bajo conocimiento						

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Bajo conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Conocimiento	Ningún conocimiento						
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	D	51	Pero cuando de políticas sociales que es como ir al otro lado del mundo de la universidad y de que hay proyecciones comunitarias me parece que se aborda de una epistemología concreta… ¡Sí!,	D 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	D	52	esto también es muy constructivista y muy de los proyectos que se hacen aquí realmente se les quiere dar vida y se quiere beneficiar tanto en las comunidades cercanas como en los universitarios estamos sumergidos en esto.	D 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	D	101	¡sí! Hay unos proyectos de la universidad que son pasados a los líderes universitarios para el país, donde nos damos el tiempo de ver y conocer las necesidades,	D 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	G	304	M: si tú en algún momento te plantearías el supuesto, hipotético, sería lo académico en lo que te centrarías… G: Lo académico, quizás en lo cultural también… pero como lo cultural realmente no veo que tenga un problema porque… y eso si tiene la UCAB, y lo voy a reconocer, es que siempre realizan ferias culturales y tienen muy buenos grupos, que incluso han participado en festivales internacionales…	G 1/ 1 M 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	G	305	no sé si sea un dato relevante, pero hubo incluso una obra de teatro que creó la UCAB, “Las brujas de Salem” que ganó un premio de la embajada norteamericana como una de las mejores obras anglosajonas aquí en Caracas, el segundo lugar ganó.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración positiva	G	306	Entonces creo que como el área cultural no tiene tantas fallas, o no tiene fallas, hasta donde sé, me enfocaría en lo académico, en un hipotético y muy fantasioso caso en que yo me lanzara a algún cargo de ese tipo.	G 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa	K	22	¿quien los está llamando? esa es otra, eso es otro, ¿quien están aquí, quienes están llamando a los venezolanos que se regresen? / ¿dónde están los movimientos estudiantiles? / ¿dónde están los líderes de la oposición? ¿donde estan los lideres que supuestamente tenían una promesa para el país?	K 2/ 3		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa	K	178	están prometiendo un cambio, y no hacen lo posible para que los estudiantes se queden a estudiar en la Universidad,	K 1/ 1		
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa	K	184	los movimientos estudiantiles no están escuchando al estudiante, no están atendiendo sus necesidades,	K 1/ 1		

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa	K	230	Misión país, oye, me gusta, / pero ya tienen un poquito más de tiempo y ya no se escucha. O: Reto país K: Reto país… / osea yo lo respeto, pero… / hace poco, a inicios de año incluso, estaban propagándolo, pero ahora, ¿dónde están? no se les motiva.	K 2/ 4 K 4/ 4 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Valoración	Valoración negativa	M	89	en el caso particular de la Católica pienso que tiene una gran responsabilidad en el movimiento estudiantil venezolano, / que actualmente no se ha sabido manejar muy bien / y pienso que eso debería repotenciarse.	M 2/ 3	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Aprobación	A	4	Entonces, siempre fue como un poco ayudar a mis compañeros porque en cierto punto yo ya estaba salvada, osea yo iba a clases y todo lo demás, pero se ve que la situación para ellos era difícil, / luego con el voluntariado también he ido siempre de la mano, entonces sentía que hacía falta,	A 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Aprobación	K	230	Misión país, oye, me gusta, / pero ya tienen un poquito más de tiempo y ya no se escucha. O: Reto país K: Reto país… / osea yo lo respeto, pero… / hace poco, a inicios de año incluso, estaban propagándolo, pero ahora, ¿dónde están? no se les motiva.	K 1/ 4 K 3/ 4	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Aprobación	G	1	M: No no, a nivel general, … ¿qué te gustaría hacer? hay muchos grupos, hay teatro, hay cultura, hay clases de Taekwondo, hay gimnasia, ¿qué te gustaría inscribirte? ¿qué cosas te llaman la atención? G: Bueno te diré, a mi de los grupos que siempre me han llamado la atención de la Universidad, son los de las cuestiones culturales. Por ejemplo, el grupo de teatro que tiene la universidad, el grupo de danzas, la coral, si supiera cantar… básicamente todos los grupos que son del área cultural.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Indiferencia					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	A	10	A: entonces yo lo hacía más que todo por confrontar, / osea me gustaba porque ayudaba a mis compañeros, porque también tenía como amigos dentro de ese núcleo / pero era un tema de confrontar la autoridad. O: Confrontar la autoridad, / confrontar el sistema. A: Confrontar el sistema, confrontar la universidad. Por decirlo así.	A 1/ 4 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	K	167	O: Kevin y ahora vamos a pasar el rol como estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello, ¿Cómo ves la política Kevin en la universidad? ¿Cómo ves tú la política en la universidad? K: Mira yo te invito a que sigas mi cuenta de Instagram se llama "puro populismo" allí denunciamos todo tipo de Liderazgo… O: ¿Aquí en la universidad? K: Acá en la Universidad O: ok, ¿Cómo se llama? K: Puro populismo, @puropopulismo instagram. Tú lo puedes seguir y allí pronto vamos a sacar una, bueno te lo estoy diciendo ahorita pero, pero lo puedes difundir después de haberlo publicado O: ¿Cómo ves la política en la universidad? / K: Bueno Precisamente en esa cuenta estamos denunciando todas esas acciones que ha tomado el movimiento estudiantil, y espero que si hay posibilidad de que puedas colocarlo, copiarlo y pegarlo, no tengo ningún problema. Pero es a través de un video, son videos que estamos ahorita reflejando, que estamos denunciando lo que no se dice y lo que no se habla, así en una simple conversación Oswald, en una simple conversación.	K 2/ 2	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	K	174	hicieron cualquier show que se hizo en el Fashion Boulevard, y ¿dónde están esos estudiantes? no van a clases, no asisten, no se preparan, ni siquiera debaten, ¡por favor! o sea, estás ahorita convirtiendo en un líder político y no debates ni en tu propia clase, no dices ni una palabra en la clase, ¿En qué nos estamos convirtiendo? / y así va con los movimientos estudiantiles, ojo, esto lo estoy diciendo con base	K 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	K	175	porque lo demostramos en los videos, lo demostramos en un experimento que hicimos en la feria y los estudiantes ellos mismos se acercaron y escribieron que pensaban de las elecciones estudiantiles, / ahora me preguntas ¿ dónde están los movimientos estudiantiles? una de las frases que salen en el vídeo dice así,	K 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	K	177	mientras ustedes tratando de buscar un puesto en la política o incluso en su sistema electoral en la Universidad, no me explico como entonces ustedes están propagando un cambio,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	K	190	denuncio el movimiento estudiantil, lo denuncio porque no están acatando lo que realmente se necesita, qué es el cambio, el cambio se hace dentro de las universidades también,	K 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Rechazo	T	120	y aquí en la universidad, las propagandas que pegan, hablando	T 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Sintonía con la organización	Ambivalencia (conflicto)					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	A	1	Comencé justamente en el 2012, estudiando Psicología, y estuve allí 2 años. En esos 2 años, estuve como parte del centro de estudiantes en la parte de Cultura y Académica, / y luego, fui parte de la plancha, gané, y gestioné el tema del voluntariado, yo era como la coordinación de voluntariado pero seguía con el asunto de cultura.	A 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	A	103	Entonces, tú peleas para ir a competencias internacionales, yo estuve, en la Baja SAE UCAB, que es un programa para rodar carros de competencia de Fórmula 1. O: ¿Cómo se llama? / A: Baja, SAE, UCAB. El SAE son las abreviaturas en inglés de las competencias de prototipo todo terreno de carros, de fórmula. Como no son fórmulas es BAJA, osea es como un nivel inferior a la fórmula 1, / y luego estuve en fórmula, / y yo recuerdo que cuando Luis Mayo, que era el vicerrector administrativo de la Universidad, nos comentó: “miren, no hay dinero para patrocinar”, porque resulta que la universidad vale 80%, para ir a esas competencias en Estados Unidos, nos dijo: “vamos a crearlo aquí en Venezuela” todos se fueron.	A 1/ 4 A 3/ 4 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	A	5	me uní al voluntariado de la escuela, y luego cuando hizo esa nueva plancha, esa oportunidad, también me quise ir con ellos, con todo el tema del voluntariado, que ya lo había hecho también en Psicología, entonces quería como seguir allí, en la misma línea pero en distintas escuelas.	A 1/ 1	

Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	L	1	O: ok, si, era eso, ¿Leonardo qué cosas te gustaría hacer en la universidad? L: a ver, bueno, hacer, ya planteándolo a lo que me queda de año, bueno yo he venido desarrollando en los últimos tres años diferentes programas en materia de formación ciudadana y últimamente de emprendimiento, es decir, he llevado un voluntariado, el cual se enfoca desde la construcción de una nueva cultura ciudadana, y se han desarrollado programas en el cual uno es más ciudadano, "programa buen ciudadano" que busca traer a chamos de colegios a que vean otras realidades y formarlos en áreas de derechos humanos, política y liderazgo,	L 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	J	12	O: Me dijiste que estudias ingeniería industrial… ok ¿actualmente está haciendo algo en ese en ese ámbito político, ¿Qué estás haciendo actualmente en la universidad? J: Bueno primero ahorita acaba de mi gestión como secretario general de centro de estudiantes Y bueno me gane las elecciones como consejero de facultad y aparte de eso estoy terminando cátedra de honor y el diplomado vive el barrio / y también estoy haciendo lo de voluntariado de ingeniería.	J 2/ 2	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	J	13	Antes no había voluntariado de ingeniería, pero ahora está titulando, nuevamente porque antes no había voluntariado oficial como todas las escuelas o facultad como tal, Así pues no existía como tal, y bueno lo logré con unos compañeros de ingeniería ,y bueno lo estamos sacando adelante.	J 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	M	1	O: Marcel ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? M: Bueno en la universidad yo tengo un proyecto para lo que es la representación estudiantil en la facultad de derecho y lastimosamente no quede ganador pero independientemente eso no gano ni pierdo para dar un aporte a los estudiantes de hacer universidad y la dirigencia estudiantil da la cara por los estudiantes de la Católica.	M 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	T	16	O: Ok, ¿Actualmente estás haciendo algo en ese ámbito de la política? T: Si, ahorita intervengo en una página que se llama Puro Populismo, se creó para ser la voz de los estudiantes y bueno le ha ido bien a la página.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	Ha participado	G	301	M: ¿Ni participaste en consejos? G: Ni participé en consejos… absolutamente nada. Como te dije, los únicos grupos de los que he formado parte son grupos culturales en la Católica.	G 1/ 1	
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	No ha participado					
Actitudes en el marco de la UCAB	Actitudes hacia organizaciones (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete, voluntariado)	Participación	No ha participado					

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	A	41	O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de "estrella de rock", (sí, tal cual) / con "tipo papá", y / "alguien con muy buenas ideas", / ese tipo de jefes que tu ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, osea no no es un miedo, es como "si falla un algo, dios mío, me va a agarrar". Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,	A 2/ 5	A47: O: Ok. ¿Tú depositarías la confianza de un líder político, si resolviera distintos asuntos? ¿y tú planteas como cuáles? Mira, si resuelve el asunto del alimento, el asunto de la salud, ¿tú depositarías la confianza de ese líder político? ¿O los 3 problemas principales que mencionaste en su momento? A: Mira O: Creo que fue salud, educación… A: Sí O: Y… A: violencia en las cárceles. A: Es que no sé, en este momento… (MATERIAL MUERTO, razon: las respuestas no las da el entrevistado por si mismo y ahondará en el siguiente
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	A	52	y a veces resulta mucho más sencillo y mucho más fácil, porque con una sola acción, con un solo granito de arena literalmente tú puedes derretir a esa persona. Osea esa persona puede quedar "OOH", "¡Oh por dios!" y seguirte, y así pueden ir haciendo más cosas.	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	A	48	O: ¿Pero, depositarías la confianza en él si te respondiera esos asuntos? A: ¿Te tengo que responder un sí o no? Porque… O: Si quieres un sí, pero con algo… A: Sí, un sí con argumento… O: O un no, sin argumentos o con argumento. A: No, sí, sí con argumento. Yo creo que lastimosamente todos nos dejamos embelesar por el tema de lo político, / el político tiene que ser alguien que sabe en dónde está tu punto fuerte, dónde está ese punto, ese click, y tú te derrites, una cosa así	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	A	42	y lo digo porque literalmente en Venezuela es lo que hemos visto, ¿sabes? te pones a repasar la historia de nuestros presidentes o nuestro líderes políticos, es así. / Es una mezcla: o alguien que se creyó papá, tipo Chávez, / o alguien que era muy temerario tipo Marcos Pérez Jiménez, / estrella de rock era como Carlos Andrés I, Carlos Andrés II cuando gana.	A 4/ 4	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	K	104	y como te digo, un líder político debe ser influyente en todas sus medidas, / debe ser inteligentemente emocional, emocionalmente inteligente, / bueno, ser portavoz, portavoz de la sociedad.	K 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	K	106	pero un líder político debe tener experiencia en cuanto al vínculo cercano con la sociedad, debe buscar la manera de conectarse y tener sentimientos, / sentir el clamor de todos esos problemas, o sea buscar la manera de sentir ese clamor de que todo lo que estamos viviendo	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	D	44	Pero desde Dailyn en particular creo que haría muchas campañas para promover la confianza en la ciudadanía,	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	J	60	y que realmente se conecte con las comunidad porque tu puedes estar preparado académicamente pero no está conectado con las personas de la sociedad de los bajos recursos no tiene filling tampoco, entonces yo digo que tiene que ser académica y social y tiene que ser amigable con esa persona.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	T	68	se necesita que esté claro en sus decisiones para lograr sacar adelante el país, / ser esa imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza y así poder llegar un cambio, / ser recto con sus decisiones y bueno que lleve al país adelante / y sea la imagen en donde la gente lo siga.	T 2/ 4	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	T	68	se necesita que esté claro en sus decisiones para lograr sacar adelante el país, / ser esa imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza y así poder llegar un cambio, / ser recto con sus decisiones y bueno que lleve al país adelante / y sea la imagen en donde la gente lo siga.	T 4/ 4	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que sean carismáticos	G	139	Obviamente, algo que no se puede negar que tiene que tener un líder, es carisma, pero OJO, ¿qué es lo que ha pasado con el bendito concepto de carisma en el país? que la gente cree que un carismático es un payaso. Un payaso 24/7 que me haga reír todo el tiempo. No es así.	G 1/ 1	118) M: Ok. Y dentro de esos objetivos, ¿qué tipo de asuntos tienen que estar principalmente? yo se que tiene que haber de todo, pero… vamos a decir 2 o 3 asuntos que son claves o importantes; que si se arreglan, por lo menos tu respeto, tu confianza o un voto de aprobación se va a ganar de tu parte. G: Ok, ¿en el país no? y cuando me dices cosas puntuales que hay que arreglar, ¿te las puedo decir de forma generalizada o con ejemplos? M: Como quieras. G:Lo que pasa es que creo que eso es un poco repetir la pregunta sobre los problemas más importantes del país… M: Claro porque, hablar de los problemas, implica también hablar de los asuntos que ese líder debería responder. G: Ok. Bueno… claro lo que pasa es que no quiero como que repetir la respuesta. Bueno… como te estaba comentando, asuntos más importantes que hay que atender ahorita, el tema de la educación, que tiene que irse resolviendo poco a poco, como más o menos te estaba ejemplificando ahorita, (MATERIAL MUERTO: POCO EXPLICATIVO)
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que no sean carismáticos	K	120	mi papá ha sido un político exitoso en su círculo social porque ha sabido precisamente sobrellevar esa palabra, buscar la manera de tranquilizar, / esa es otra, tranquilizas, apaciguas, controlas, a través de la palabra, eres carismático, / y es lo que yo denuncio.	K 2/ 3	138) M: Ok. Entonces, ¿de esa manera tú crees que se construye un liderazgo político? es decir, tiene que ser una persona preparada, tiene que ser una persona en democracia, tiene que ser una persona con objetivos realistas, ¿esa es la manera más enfocada en la que se construye un liderazgo? G: Sí… claro, son las características de un liderazgo ideal muy a grandes rasgos. Hay otras cosas, otros detalles que en este momento se me escapan un poco. Que son más importantes… más importantes no, perdón, igual de importantes para construir un liderazgo. (MATERIAL MUERTO, POCO EXPLICATIVO)
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que no sean carismáticos	T	62	O: Ok, ¿Tommy entonces cómo debería ser un líder político? T: Dejando atrás el carisma y la propaganda que se ha mostrado erróneamente de un líder político, que eso es populismo.	T 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Carisma	Que no sean carismáticos	T	67	Dejando atrás lo que es el carisma, la propaganda en televisión, el internet aparte de eso	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales	C	44	tú tienes escasos ejemplos como, el de Pepe Mujica en Uruguay, que era un señor que iba en Volkswagen a donde tenía que gobernar, el tipo era, quizás son ejemplos y es decir “bueno pero es que es fácil decirlo, porque Uruguay, la cosa” pero, o sea que un tipo viejito, porque hay que decirlo o sea un señor ya un anciano, que fue guerrillero, que deja eso, que estuvo más de veinte años preso, y que salga de la política, a hacer política de verdad, que deje las armas a un lado,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales	C	46	no es que tu no puedas ascender socialmente, lo que tú no puedes hacer es despegarte de tus nociones más personales, más directas de la vida, coño pepe Mujica de nuevo, o sea era un señor que si él pudiera, iba a vender el palacio donde él gobernaba porque él decía que eso eran estructuras monárquicas, y es cierto,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales	K	97	lo repito un líder político para mi es como una persona que está al servicio, igual que los periodistas, del pueblo, esa persona no es un Dios, esa persona está al servicio,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales	L	22	¿cómo debería ser un líder político? bueno, creo que partiendo de la base, debería ser una persona con una vocación de servicio hacia la verdadera política,	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Servicio	Que sean serviciales	J	70	pero siempre por el bien del país, no simplemente centrandote en primero justicia, o partido popular o psuv por si acaso,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	A	41	O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de “estrella de rock”, (sí, tal cual) / con “tipo papá”, y / “alguien con muy buenas ideas”, / ese tipo de jefes que tu ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, osea no no es un miedo, es como “si falla un algo, dios mío, me va a agarrar”. Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,	A 5/ 5	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	A	42	y lo digo porque literalmente en Venezuela es lo que hemos visto, ¿sabes? te pones a repasar la historia de nuestros presidentes o nuestro líderes políticos, es así. / Es una mezcla: o alguien que se creyó papá, tipo Chávez, / o alguien que era muy temerario tipo Marcos Pérez Jiménez, / estrella de rock era como Carlos Andrés I, Carlos Andrés II cuando gana.	A 3/ 4
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	F	24	pero también de haber persona que ponga mano dura y que haga cumplir las leyes, las exigencias y que verdaderamente haya esa doctrina que el venezolano respete su propio país	F 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	F	40	O: Fabiana vamos hacer un imaginario: vamos a colocar que tú eres la presidenta de la república de Venezuela y ¿cuáles fuesen tus proyectos de los primeros 100 días? ¿Qué estrategias vienen de la mano? o ¿Que consideras que sea prioritario los problemas que afronta el país actualmente? F: Ok, bueno lo primero que hay que acomodar es poner mano dura en cuanto se cumplan las leyes. Venezuela se ha convertido en un país sin ley desde el punto que no respeta un semáforo, hasta que no respeta que te dicten, nose, un tribunal supremo de justicia, ó sea, todo se ha pasado por alto y se ha comenzado a irrespetar,	O 1/ 1 F 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	T	63	El líder debe ser recto, claro con sus decisiones sabiendo que está en un periodo de transición en el país,	T 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	T	68	se necesita que esté claro en sus decisiones para lograr sacar adelante el país, / ser esa imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza y así poder llegar un cambio, / ser recto con sus decisiones y bueno que lleve al país adelante / y sea la imagen en donde la gente lo siga.	T 1/ 4
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	T	68	se necesita que esté claro en sus decisiones para lograr sacar adelante el país, / ser esa imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza y así poder llegar un cambio, / ser recto con sus decisiones y bueno que lleve al país adelante / y sea la imagen en donde la gente lo siga.	T 3/ 4
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que sean autoritarios	T	85	O: ¿Tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería asuntos como cuáles? T: Económicos, fundamentalmente económicos. / Porque demostraría el dominio que tendría para poder salvar al país y mantenerlo estable económicamente para poder eliminar la inflación,	T 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	63	un líder político debe saber escuchar, debe saber escuchar a sus seguidores, / y los seguidores deben saber hablar y deben saberse comunicar a sus líderes,	K 1/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	82	¿cuál fue el resultado? que la persona dio al menos una respuesta, allí tenemos la clara evidencia de que nosotros al denunciar queremos escuchar algo, y ese algo debe venir de los líderes políticos,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	86	O: ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? K: bueno depende, ¿no? depende del contexto, / si es democrático, debe apelar a la libre expresión, debe apelar a la misma elección libre de los lideres, debe abrir canales de información veraz; oportuna para los ciudadanos, debe ser democrático, debe escuchar a las personas,	K 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	123	O: ok, ya que respondiste afirmativamente, ¿qué propuestas tendrias como líder político? K: bueno, que propuestas, lo que pasa es que es muy ambiguo porque hay muchas áreas que tocar, yo propongo para la comunidad venezolana, como líder político que soy, y cuando lo sea: ser una persona que más que entablar una conversación, sea congruente con sus palabras, a medida que yo vaya hablando se me van ocurriendo cosas, la propuesta más cercana que tengo es además de dialogar, ¿no? porque tenemos que dialogar, sentarnos a hablar seriamente con los problemas que están pasando, pero todos los venezolanos actualmente…	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	135	y buscando la manera de dialogar, de sentarme a negociar, me veria muy negociador. O: ¿negociando con que? K: o sea me vería negociando, con tantas áreas, primero poniendo en su lugar a los venezolanos que ya tienen experiencia en esa área, por ejemplo te indico la salud, me reuniría con los líderes de la salud, luego me reuniría con los líderes internacionales de la salud, así me veo,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	K	165	e incluso me asesoraria con otras presidencias que de alguna manera están buscando las oportunidades de sacar adelante su país cómo es Ecuador cómo es Bolivia	K 1/ 1

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	M	29	pero y otra cosa que considero así como te digo que aprendimos eso de este gobierno de los gobiernos de la cuarta república tenemos que aprender que un líder debe estar siempre en contacto permanente con el pueblo y con la comunidad.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	M	35	porque si efectivamente salimos de este proceso para entrar en más autoritarismo no estamos avanzando, ciertamente los procesos de transición son complejos, O: ok, un líder político para ti, bueno eso tú me lo dijiste que debería estar preparado académicamente es necesario, ok Marcel ¿cómo y de qué formas consideras que sea valiosa la gestión de un líder político? M: ¿la gestión? O: si M: ¿ya ocupando un cargo político? O: exacto M: yo creo que lo más importante es con quien se asesore ese político y a la hora de conformar su equipo, / que sea un equipo capaz, para determinar las problemáticas de las comunidades y atacarlos de manera oportuna.	M 1/ 2 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Autoridad	Que consulte con los demas	M	38			
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	41	O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de "estrella de rock", (sí, tal cual) / con "tipo papá", y / "alguien con muy buenas ideas", / ese tipo de jefes que tu ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, osea no no es un miedo, es como "si falla un algo, dios mío, me va a agarrar". Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,	A 3/ 5	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	80	Entonces, como yo tengo esa noción, yo digo "no, mejor yo los protejo primero a ellos", y ya cuando los tenga más o menos controlados, / hago todo lo que tengo que hacer en materia económica: liberar los precios,	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	70	Entonces si haría como un estudio la primera semana, / y luego comenzaría a darles como las herramientas, los podría apoyar tipo con bonos, sí. Pero no sería un bono simplemente como que "ay mira, te salió porque hoy es el día de la independencia" osea no. Sería el tema de que "mira, esto es un dinero, que yo quiero que tú lo inviertas en lo que tú necesitas". "¿Osea tú quieres conseguir trabajo verdad? y tú no tienes ropa",	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	71	porque eso es lo que pasa, mucha gente; yo me peleo con las estadísticas, porque la gente dice "bueno mi papá viene de pobreza extrema", entonces mi papá me lo decía, como "mira yo quería estar en el colegio, pero nosotros no tenemos para comprar uniforme, y estaba un colegio rural, pero el colegio no estaba inscrito en el ministerio pues", entonces mi papá sabía, pero él llegó a la escuela como tal a los 11 años y fue porque se lo entregaron a los curas. Entonces eso es lo que yo te digo, una pobreza extrema. Si tú no tienes para los uniformes de tu hijo, ¿tú pretendes que yo lo lleve a un colegio público? no tengo para los uniformes mi amor Entonces yo haría eso.	A 1/ 1	Nota: este parrafo encaja aqui en virtud del contexto en el que esta planteandose como ejemplo junto al parrafo anterior (A70, A2/2)
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	72	Es algo como un estudio con cada mamá, cada papá, cada persona. "¿Tú que quieres hacer? ¿Ah tú quieres esto? toma". "Esto te lo vas a gastar, o vamos a tal lado y yo voy a hacer constar que tú te vas a comprar eso". "Tú quieres un uniforme, te compras un uniforme para los muchachitos, me los mandas para el colegio". Y a su vez les daría como esa oportunidad, podría evaluar todas las posibilidades que tienen.	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	76	Porque también el tema de los refugios, entonces bueno los tengo en buenos refugios, (...) ya más o menos los tengo concentrados en el Ministerio X, haciendo X cosas y ya sé que están ahí, / "Ahora sí, vamos a darle con todo, y, vamos a que esto se vuelva una locura", ¿que va a pasar 1 mes así? con el tema de los precios por las nubes, ¿y todo lo demás? y aún yo sintiendo que bueno, esto va a valer la pena.	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	75	Con el tema de la pobreza extrema, porque siento que ellos son los más afectados, los que van a estar más perjudicados, / eliminaría el control de precios, obviamente. Osea eso es obvio, / pero eso lo haría después de la segunda semana, cuando ya te digo, ya yo tengo mi gente, ya yo tengo la pobreza extrema aquí, ya yo sé cuáles son los muchachitos, ya los tengo en buenos refugios,	A 3/ 3	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	A	42	y lo digo porque literalmente en Venezuela es lo que hemos visto, ¿sabes? te pones a repasar la historia de nuestros presidentes o nuestro líderes políticos, es así. / Es una mezcla: o alguien que se creyó papá, tipo Chávez, / o alguien que era muy temerario tipo Marcos Pérez Jiménez, / estrella de rock era como Carlos Andrés I, Carlos Andrés II cuando gana.	A 2/ 4	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	K	66	¿qué hace un líder político? te muestra que hay una salida, te muestra que hay una estrategia, que a través de estrategias así como una empresa te prepara diversos puntos a accionar diversos objetivos,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	K	102	O: ok, ¿como y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? K: bueno es valioso cuando inspira, inspira cercanía, inspira confianza, no carisma, cuando inspira respeto,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	K	103	cuando un líder gestiona un sistema y lo hace sobre todo con amor, con paciencia, con sabiduría, eso es lo que yo admiro de un político, / con ganas de denunciar, de ser portavoz de todas aquellas personas que realmente quieren ser oídas, quieren hablar, eso es admirable de un político,	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	T	64	debe velar siempre por su gente, dejar sus necesidades atrás y siempre velar por las necesidades de su pueblo, siempre pensar eso como norte y no importa que decisión pero siempre que favorezca el pueblo, y sacrifique sus necesidades.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	T	66	y entonces esto es lo que ha atraído esta calamidad del país, ese líder debe pensar por el pueblo.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	G	234	G: Pero se trataba de eso, de desarrollar nuestra economía para ser un país avanzado / y darle una mano a la gente que tuviera las cosas bastante complicadas,	G 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	Que sea protector	G	235	pero que al mismo tiempo esa gente nos hubiese ayudado a seguir construyendo nuestro sistema de producción. De eso se trataba. Creo yo que de eso se trataba.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	No tiene que ser protector	C	36	entonces yo creo que ahí empieza un tema muy, que esa es la noción que a mí me gusta mucho del paternalismo, que yo creo que a veces somos, tenemos nociones familiares, todo el mundo en la familia creo que tiene a alguien que es medio mala conducta, y bueno por más que sea familia es familia, y tratamos a veces a los políticos como eso, pero es que ese es tu trabajo hermano, y si lo hizo mal tiene que irse.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	No tiene que ser protector	K	92	y segundo, no trabajo con clientelismo, no me gusta el clientelismo, el populismo lo descarto, si tu me resuelves un problema de necesidad yo te lo voy a agradecer, pero no quiere decir que te voy a seguir, una cosa es seguir y otra es respetar,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	No tiene que ser protector	G	222	y también el problema es, volvemos a lo mismo de la cultura del venezolano: (suspira) tienes que hacer misiones para ayudar a la gente, pero no puedes darles todo el brazo, tienes que darles una mano; para -por así decirlo- sacarlos del charco en donde están, y una vez estén fuera del charco, recorran el camino, y se esfuercen en el camino.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Protección	No tiene que ser protector	G	224	Lo que puedes hacer, cónchale, evalúa, y sí, si ves que están en una situación crítica, y necesita ayuda monetaria, dásela, pero hasta cierto punto, no puedes mantenerla, porque tampoco es viable, dale una ayuda	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	83	tanto de los líderes políticos, líderes empresariales, líderes económicos, / líderes estudiantiles, / y digo incluso las autoridades educativas, líderes de profesores, líderes de la salud, todos deben pronunciarse, / estamos viviendo ahorita un momento de silencio,	K 1/ 4	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	93	porque es su deber, el líder está en su deber de atender todas las necesidades del ciudadano, pero eso no tiene por qué incidir en mi respuesta de seguirte o apoyarte, ni siquiera en voto.	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	98	porque el es el que está recibiendo todas las necesidades del pueblo y es el que va a responder inmediatamente, como un líder,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	103	cuando un líder gestiona un sistema y lo hace sobre todo con amor, con paciencia, con sabiduría, eso es lo que yo admiro de un político, / con ganas de denunciar, de ser portavoz de todas aquellas personas que realmente quieren ser oídas, quieren hablar, eso es admirable de un político,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	104	y como te digo, un líder político debe ser influyente en todas sus medidas, / debe ser inteligentemente emocional, emocionalmente inteligente, / bueno, ser portavoz, portavoz de la sociedad.	K 3/ 3	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	106	pero un líder político debe tener experiencia en cuanto al vínculo cercano con la sociedad, debe buscar la manera de conectarse y tener sentimientos, / sentir el clamor de todos esos problemas, o sea buscar la manera de sentir ese clamor de que todo lo que estamos viviendo	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	108	si tu eres político y has trabajado en política durante ¿cuántos años? me imagino 5 años, 7 años, oye eres político, coye al menos tienes que sentir un poco de clamor, un poco de cobardía, también tienes que ser cobarde en vida, entonces, eso es lo que yo admiro también de un político, que sea sensible a todas esas personas, todos esos problemas y circunstancias que está viviendo el venezolano en este caso.	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	133	ya más que sonreír, creo que en este momento no hay que sonreír, / el venezolano ha demostrado ser una persona carismática, muy pana, muy chevere / pero esto no es para reirse,	K 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	K	133	ya más que sonreír, creo que en este momento no hay que sonreír, / el venezolano ha demostrado ser una persona carismática, muy pana, muy chevere / pero esto no es para reirse,	K 3/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	D	102	me parece que aquí deben quedarse personas que estén dispuestas y auténticas a trabajar o construir una mejor sociedad, que si las personas que se están formando para esto como líderes sociales y vamos y decidimos dejar esto en mano de otras personas así lo van haciendo todos,	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Compromiso	Que sean comprometidos	M	51	considero que lo primordial que habría que atacar como dije anteriormente es la grave crisis humanitaria que hay en Venezuela,	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	C	39	entonces yo creo que tiene que haber una, una semejanza de, sobre todo en tema de discurso, en tema de lenguaje, porque el lenguaje al final construye realidades, entonces la idea yo creo que sería que más allá del performance, del tipo, del show, todas estas cosas,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	A	44	Creo que nunca va a encontrarse un líder perfecto o ciudadanos perfectos, / pero si alguien que quizás contraste con las visiones de todos y puedan como unificarse.	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	A	43	pero tiene que ser como esa mezcla, porque es lo que va a dar la orientación de que nosotros como ciudadanos, que estamos muy mezclados y que todos tenemos demandas tan desiguales, se puedan como medio unificar los criterios y podamos avanzar en base a eso.	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	A	57	O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿o no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)	A 4/ 5	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	A	41	O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de “estrella de rock”, (sí, tal cual) / con “tipo papá”, y / “alguien con muy buenas ideas”, / ese tipo de jefes que tu ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, osea no no es un miedo, es como “si falla un algo, dios mío, me va a agarrar”. Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,	A 1/ 5 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	K	73	¡ah, eso es otra cosa!: el líder debe ser capaz de ser inteligentemente emocional ¿ok? debe saber cómo controlar sus emociones,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	K	74	porque una cosa es que tu estes liderando un equipo, y otra es que tu estes liderando una masa completa de personas, y el líder de por sí debe ser, debe manejar esos dos,	K 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	K	75	como nosotros los comunicadores les decimos, las audiencias, y bueno, todo lo que hemos explicado.	K 1/ 1	Se explica por el contexto de la unidad anterior.
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	D	13	O: Ok, ¿Dailyn para ti como debería ser un líder político? D: ¿dices que debería tener unas características? O: Si, según tu perspectiva o tu noción de liderazgo. D: Ok, me parece que debe ser un líder bastante horizontal no,	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	D	15	Esto ocurre cuando queremos quizás proponer muchos proyectos, pero no estamos muy claros de cual realmente es la necesidad y no estamos proponiendo uno, o abordando una temática que realmente de soluciones.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	J	37	tu realmente tienes que ver si esta política funciona con el pensamiento de la sociedad, porque una política socialista puede funcionar en otra sociedad pero no en Venezuela, porque realmente nuestro pensamiento y modo de actuar es diferente en todos los países,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	J	40	el líder debe relacionarse con su población ver que hace el país, ver si esa política funciona e implementarla correctamente y siempre escuchar a la gente.No simplemente yo soy el lider y voy hacer lo que yo quiera y no… sino realmente un equipo de trabajo que hace que el país funcione.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	J	47	entonces realmente no tienes que responder al inmediatismo a la persona que le vas a resolver los problemas de una vez, sino que realmente analizar bien el panorama y los antecedentes de esa persona,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	J	69	y no incentivando que forma partes de su partido político si no que realmente hay varios espacios y segun tu pensamiento, según tu desenvolvimiento puedes relacionarte con este porque este te gusta más etc.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	92	Debe haber estudiado mucho la situación actual del país, no lanzarse por propaganda el saber lo que tiene que hacer como presidente,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	93	como líder es saber que puede correr riesgo en este país, / que estamos viviendo una dictadura y todo político termina mal, si no está preso, lo aniquila / y eso es un gran problema, desde un punto de vista eso da miedo, sacrificarme así,	T 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	94	el líder debe estar preparado para eso, académicamente, psicológicamente más importante.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	95	Porque todos eso problemas que se va encargar, que se debe enfrentar va llevar una gran preparación, / la gente puede hablar mal de él, pueden empezar a dudar de él, y puede llegar un momento que puede empezar a dudar de él mismo, / y entonces eso puede arruinar un poco las cosas sus planes.	T 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	95	Porque todos eso problemas que se va encargar, que se debe enfrentar va llevar una gran preparación, / la gente puede hablar mal de él, pueden empezar a dudar de él, y puede llegar un momento que puede empezar a dudar de él mismo, / y entonces eso puede arruinar un poco las cosas sus planes.	T 3/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	T	99	debe estar bien preparado psicológicamente a lo que se viene y debe trabajar siempre en eso.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que puedan adaptarse a diferentes panoramas	G	151	No perder las tradiciones, pero que a su vez esas mismas tradiciones se acoplen un poco para que exista la convivencia y el respeto hacia el prójimo. Creo que eso sería lo ideal,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Adaptación	Que permanezca con el mismo pensamiento en toda situación	K	69	entonces un líder debe ser coherente con sus palabras. O: ok, K: ¿son todas esas preguntas?, bueno entonces me voy a acortar un poco mis (...)	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	C	41	porque cuando un político habla de un punto y no habla de otro, significa que esto existe y lo otro no existe porque no lo estás nombrando, no lo estás legitimando,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	C	92	O: ¿cómo y de qué forma consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? C: Que diga cuando se equivocó, que la gente pueda ver cuánta plata se usó para un proyecto. Que pueda ver cuál fue el avance de ese proyecto,	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	J	48	porque hay que hemos dejado al lado es la revisión de antecedente de personas que están el cargo y simplemente nos encontramos con esa persona carismática, que me agrada, es como la presidenta de Croacia: Todo el mundo la vio como no es muy buena y tal muy amigable pero realmente no han revisado el enganche político de Croacia,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	J	35	O: ok, ¿Jhon como debería ser un líder político ? J: Primero tiene que ser él mismo, sabes tiene que dejarse evitar por sus partidos políticos principalmente…	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	J	61	O: ok, ¿John como y de qué formas consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? J:primero que tenga un buen plan de comunicación porque uno puede hacer muchas cosas pero si no lo comunicas la gente dirá que no lo hiciste y eso también afecta muchísimo	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	J	62	también en la gestión de los centro de estudiantes y en todas las gestiones de empresas, este si yo veo que… bueno tambien una comunicación verdadera no es que tu vayas a decir que hiciste algo y no hay estadísticas como siempre pasa.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	T	98	El político debe lanzarse, decir la verdad siempre sin importar los riesgos que vaya a tomar, por eso es que estábamos hablando del líder que es esencial que necesita el país,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	T	100	Todo lo que diga debe cumplirse para que la gente deposite su confianza en él y así entre todos tumbemos este gobierno.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	T	153	y entonces la honestidad es como la clave para formarse como un buen político. / Ser honesto con los estudiantes, eso es una base que yo veo en la política estudiantil. Que da fruto en la política del país.	T 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	G	60	Por lo tanto, coño, sí se hace necesario que tú te sinceres porque necesitas, si de verdad quieres que la gente tome una decisión sabia, entonces colabora tú también, y sincerate con tu campaña.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	G	107	Entonces un líder debería ser una persona honesta, que se plantee objetivos alcanzables…	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	G	108	y podría decirte otra serie de características más cliché tipo: “que sea trabajador, que sea esto…” pero básicamente mi desesperación ahorita, lo que me hace exigir como prioridad son esas dos cosas.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	G	109	M: ¿Cuándo tú dices realizables, objetivos realizables, a qué objetivos te refieres? dame un ejemplo de un objetivo realizable. G: Bueno, como te estaba comentando ahorita, que no me digas que vas a llenar todos los anaqueles en una semana… M: No, pero, ¿cuántos vas a llenar? / G: Bueno, sería irresponsable de mi parte decirte cuántos porque yo tengo que asumir que no soy economista, vi principios básicos de economía en Comunicación Social pero no sé a profundidad el tema,	G 1/ 2 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Honestidad	Que sean honestos	G	208	Hacerle recordar a la gente que un político tiene consejeros.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	C	47	cuando tú te pones a leer un poco y a estudiar la historia nacional, también sentimos que nosotros apoyamos a un monarca que vive un gran castillo que en este caso es Miraflores, con una gran duquesa que en este caso es la primera damas, entonces ¿que, qué es eso? o sea ¿qué es lo que me está representando eso a mí? ¿Eso me representa a mí como sociedad? ¿Cómo tú representas valores democráticos en sociedad, pero tienes estructuras urbanísticas, estructuras políticas, estamentales que nos hablan más de los tiempos de la colonia?,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	C	73	O: ok, ¿un líder político debe ser democrático, o actualmente se requiere otro tipo ideal político? C: yo lo vería así, yo creo que son distintas, que era con el tema de las situaciones lo que pasa es que la democracia, como ya sabemos, es un tipo ideal, bueno eso es a lo que debemos apuntar, los valores democráticos deben ser parte de la condición humana del político, o sea para mi es que eso tiene que estar allí,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	A	46	O: Ok. ¿Un líder político debe ser democrático, o el país requiere un líder distinto? A: Un líder tiene que ser democrático, / pero como te digo, el estilo de líder que pueda satisfacer las necesidades de la población, / y esa población que es tan desigual.	A 1/ 3 O 1/ 3	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	A	61	Un buen líder, debe de darle esa oportunidad de crecimiento a otros, / y tiene que hacer que esos programas que él logre se puedan continuar y se puedan mejorar y modificar a través del tiempo. Con o sin la presencia de él.	A 1/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	L	25	O: ok, entonces Leonardo, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático,/ por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república..	L 1/ 5
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	L	25	O: ok, entonces Leonardo, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático,/ por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república..	L 3/ 5
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	K	64	un líder político debe ser más que una misma persona que emplee diversas competencias de retórica, de discurso, debe ser incluyente, debe inspirar,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	K	124	¡uy! justamente se me vino a la mente una idea de cuando estaba en el carro, si en dado caso este sistema se fuese, yo lideraría toda una masa para que todos empezáramos a reconstruir el país, ¿como? con el granito de arena de cada uno. buscando la manera de que ellos mismos sean los promotores de la salida, que ellos mismos se den cuenta que son capaces y son poderosos de sacar adelante un país, trabajando sobre todo, produciendo,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	K	227	K: Ese es el sistema de debemos romper. Ser colaboradores. / ¿Por qué en los medios internacionales siempre hay colaboradores? no hay un sola persona que dicte, y dictamine lo que se debe decir o lo que se debe hablar o lo que está en boga ahorita, ¿no? hay diferentes matices.	K 1/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	K	228	Entonces ¿dónde están los psicólogos, los sociólogos, los periodistas? esa es el área en la que yo me centraría.	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	D	17	O: ¿un líder para ti debe ser democrático o el país actualmente requiere de uno distinto? D: creo que por ir en base al antiguo presidente y tener la misma ideología de esta misma base medio extraña que ellos tienen que ni termina siendo medio marxista en sí, ya es hora de un cambio no, de esta visión.	D 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	D	19	O: Ok, es decir, ¿un líder no debe de ser democrático? ¿Sino que más que democrático de ir más allá? D: Es momento que sea democrático, pero es que ya es momento realmente para estar allí,	D 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	D	22	Porque me parece que está ahí porque ejerciste tu derecho te debe garantizar, esto debe estar garantizado.	D 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	F	23	pero yo creo que actualmente en Venezuela se necesita a una persona que definitivamente respete la democracia, que respete los valores que también respete los derechos humanos	F 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	J	82	O: ok, ya que me dijiste que si serias un líder político, ¿que propuesta como líder tienes o tendrías como ese líder político? J:primero generar lugares de encuentros, desde los primeros momentos que tu llegas a formarte, que realmente tu tengas lugares de encuentros para expresarte, para saber lo que tu puedas decir, este que realmente esto es lo que hace falta en nuestra sociedad, que tu te expreses como persona, como individuo y eso realmente seria mi acción para tomar.	J 1/ 1 O 1/ 1

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	J	85	O: ok, ok bueno esta pregunta va encaminada con tu propuesta que acabas de mencionar , de ¿cómo canalizarías y solucionarías los problemas de los ciudadanos? J: exacto, primero sería para asambleas, simplemente que tu hagas asambleas constantes abiertas obviamente y que realmente las personas expresen allí lo que realmente quieren que se solucione y sea una solución común, y no sea una solución en particular, dame una puerta… un navera... una caja clap por ejemplo realmente tiene que ser una solución entre toda la comunidad en la zona donde tu estas viviendo.	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	J	96	Y bueno haria eso primero lugares de encuentros para, para los ciudadanos, reuniones constante con los gobernadores y alcaldes y reuniones con todos sindicatos para ver cual es el problema a atacar.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	M	34	O: ok, ¿un líder político bueno, un líder político debe ser democrático o el país quiere uno distinto? M: un líder político sin duda tiene que ser democrático	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	M	36	pero si tiene que ser una transición netamente democrática.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	T	81	O: Ok, ¿Tommy un líder político debe ser democrático o el país requiere de uno distinto? T: El líder político debe ser democrático, / debe optar por ideas neoliberales para ayudar a la construcción del sistema económico del país, desde mi punto de vista.	T 1/ 2 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	T	83	y entonces se necesita un político democrático que respete la voz de las personas del país, de cada ciudadano que tenga derecho a elegir,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	G	121	M: Ok, vamos a hablar entonces de otra cosa. ¿Crees que un líder político, deba necesariamente ser democrático, o crees que la situación país requiere de otro líder que sea distinto al modelo democrático? G: No, no requiere un líder distinto al modelo democrático, porque esa forma de pensar justamente es lo que nos ha llevado hasta donde estamos.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	G	126	Entonces, no, no necesitamos un dictador… / pero lamentablemente, y volvemos otra vez a machacar el tema de la forma de pensar del venezolano, nuestra forma de ser hace que todo lo tomemos a guasa, a fiesta, a guachafita.	G 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	Que sean democráticos	G	128	Entonces, ¿qué necesitamos nosotros? necesitamos democracia, sí,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	No tienen que ser democráticos	K	86	O: ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? K: bueno depende, ¿no? depende del contexto, / si es democrático, debe apelar a la libre expresión, debe apelar a la misma elección libre de los lideres, debe abrir canales de información veraz; oportuna para los ciudadanos, debe ser democrático, debe escuchar a las personas,	K 1/ 2 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Democrático	No tienen que ser democráticos	K	87	pero depende, depende del contexto, / digamos si es socialista, aunque estos sistemas socialistas realmente, tan demostrado ser un fracaso, / pero hay socialismos, y comunismos por ejemplo: China o Rusia, que son mas democraticos que la misma democracia, o sea, es irónico,	K 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	C	40	porque bueno, la política ahora se ha mediatizado mucho, que banalicen lo que tengan que banalizar en función de las redes, porque yo creo que esto es un movimiento que es muy difícil, pero que el político tiene que ser crítico, o sea el tipo también con lo que va a decir, o sea el lenguaje, que realidades va a reproducir,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	C	77	pero siempre saldrá alguien diciendo: “no pero es que no tiene que ser el líder, sino la propuesta, la idea”, bueno y ¿la propuesta de donde salió compadre? entonces “no que eso es una visión populista, una misión carismática y no se”	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	A	41	O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de “estrella de rock”, (sí, tal cual) / con “tipo papá”, y / “alguien con muy buenas ideas”, / ese tipo de jefes que tu ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, osea no no es un miedo, es como “si falla un algo, dios mío, me va a agarrar”. Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,	A 4/ 5	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	A	69	Osea el tema es llegar casa por casa, creo que si bien se gastaría dinero porque es una inversión fuerte, eso contribuye, / dado que, tendríamos que generar planes de contingencia para estas personas que están en pobreza extrema / y que no van a poder salir de la nada, por sí solos.	A 2/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	A	57	O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿o no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)	A 5/ 5	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	K	104	y como te digo, un líder político debe ser influyente en todas sus medidas, / debe ser inteligentemente emocional, emocionalmente inteligente, / bueno, ser portavoz, portavoz de la sociedad.	K 2/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	D	33	O: exacto, es clave. ¿Dailyn cómo crees que se construye el liderazgo político? ¿A través de qué medios? O ¿Con qué finalidad? D: Como creo que se construye, bueno supongo que tiene que ver con lo que mencionaba ahorita el deseo de esto no, todo líder es que quizás algo que lo mueve ese algo para forma este liderazgo y creo que la necesidad de un cambio, y no lo digo por un cambio de partido que se yo, sino de querer promover.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	D	26	Todo líder debe ser capaz de poder saber primero qué es lo que él puede llegar a abordar, sí, porque yo estoy consciente de cuáles son mis capacidades y de tu resolver ese problema	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	D	35	el cómo llegará a abordar o nada más el hecho de abordarlo te está dando un liderazgo allí. O: Ah ok, es cuando te das cuenta de que hay una problemática y tienes la iniciativa. D: Algo similar.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	T	86	entonces yo pienso en la inflación, ese problema económico del país puede llegar a la gente, hacer ver que es un líder que no importa qué problema se le presente puede resolverlo	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	T	96	O: ¿Cómo y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de líder político? T: Resolviendo, haciendo ver a la gente la necesidad que está pasando los venezolanos y resolverla	T 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	J	68	entonces si tu realmente quieres que esa formación se haga tienes que motivar desde el inicio a las personas que la política es buena por esto, por esto y por esto, pero siempre por la buena razón	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	C	93	y que ese líder deje siempre, algo, o sea que, que no simplemente deje una sensación de que: “ah bueno fue bueno” sino que “mira, ese señor dejó un proyecto acá, ya depende del otro si lo sigue o no” pero dejo un proyecto, con carencias, falencias, bueno claro que sí, lo que tiene que mejorar, pero que deje un proyecto, yo creo que eso tiene que, estar ahí presente para yo considerar que la gestión de, de un dirigente político es exitosa.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	A	59	O: ¿Cómo y de qué forma consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? A: Que lo que deja, se puede continuar. Que el proyecto que tu haces y emerges, puede continuar. A: Un político, no es simplemente hago un proyecto de cajón. Los proyectos de cajón son “ay que fino, que divertido, vamos a ir para hacer una actividad, la semana que viene…Y al terminarla se acabó, no.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	A	61	Un buen líder, debe de darle esa oportunidad de crecimiento a otros, / y tiene que hacer que esos programas que él logre se puedan continuar y se puedan mejorar y modificar a través del tiempo. Con o sin la presencia de él.	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	K	67	un líder también los plantea, el líder debe saberse planificar, debe construir un proyecto sólido y debe ser coherente con sus palabras,	K 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	K	113	se me ocurrió otra cosa que debería ser el líder político debe saber mantenerse en los procesos, debe construir procesos, debe establecer procesos,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	K	114	porque para tu reconstruir un país, para tu sacar a Venezuela, de la economía tan desfallecida que estamos viviendo, no se logra en dos días, se logra en muchos años sobre todo en esta hiperinflación que estamos viviendo,	K 1/ 1	Se explica por el contexto de la unidad anterior.
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	K	115	entonces son procesos que debemos ir pasando, poco a poco, / ahí tenemos el ejemplo de Argentina, / pero el político debe ser paciente a través de los procesos.	K 3/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	D	23	Yo creo que confiaría en líder que vea como horizonte a una mejor sociedad, que promueva quizás este arranque que se ha disuelto en el país.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	D	27	y si no ha recibido esa formación se va dificultad muchísimo más y tener igual, / que no solo que el líder esté formado, sino que también debe estar disciplinado.	D 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	M	53	es el tema de la seguridad ciudadana que eso pasa por una parte también de crear valores por diferentes instituciones como las escuelas para difundir los valores que aspiramos como sociedad y que nuestra juventud no siga cayendo en delincuencia.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que continúen su proyecto	G	272	Una persona que realmente se lanza político tiene que ser obstinada. Obstinada en el buen sentido de la palabra, alguien que si sabe que tiene un plan y sabe que es algo que va a funcionar, y algo que va a revolucionar para bien, coño insistir, insistir, insistir, insistir, insistir hasta que se le tome en cuenta.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	J	32	entonces es simplemente un juego de toma tu, yo te doy y algo asi… no recuerdo muy bien la frase pero eso es lo que se ha convertido la oposición, / entonces realmente claro un nuevo liderazgo una nueva forma de hacer política dejando de lado los viejos paradigmas y bueno que realmente le den cabida a las personas más jóvenes de los partidos	J 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	A	60	Pero tampoco puede ser un líder donde todo dependa de él. Osea que en el momento que él se vaya de gestión, todo se desmorone. Entonces nunca se va a ir de gestión, porque supuestamente tienen que estar las cosas así, perfectas, tiene que estar ahí para cumplir.	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	L	26	O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolviera asuntos cómo cuáles? L: yo no, o sea, poner la confianza, mira más allá de poner la confianza en que resuelva, en una persona que resuelva asuntos seria, poner la confianza en un grupo de personas que puedan ser ejemplo o sinónimo de la construcción en conjunto de un verdadero futuro pues, / o sea una sola persona no garantiza la solución de los problemas, / yo creo que esta situación si bien, la crisis venezolana nos ha enseñado algo y es que, necesariamente se requiere del trabajo en conjunto de mucha gente, y que cada quien haga lo que le corresponda hacer.	L 2/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	F	16	O: Ok, ¿Para ti Fabiana como debería ser un líder político? F: Yo creo que lo primero que debe tener un líder, es saber trabajar en equipo. Entender que el líder no es la persona que manda, que este exige a los demás, sino es aquel que trabaja con todas las personas y con esto él se ayuda al cubrir los campos que el necesite .	F 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	M	55	ojo y todo el esfuerzo que venir acompañado por un proceso de descentralización, aunque somos Estado Federal en papel en realidad cada día somos menos.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	M	56	pienso que deberíamos dejar ese pensamiento de centralización que actualmente tenemos y transferir más poderes y competencias a las regiones y municipio.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	G	209	M: ¿Sería un gobierno descentralizado? G: ¡Es que es lo ideal! eso es lo más sano incluso para el presidente,	G 1/ 1 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	G	210	¿por qué coño quieren tener todo el poder? ¿tú sabes la gran responsabilidad que implica tener poder? el montón de cosas que tienes que hacer... es como cuando tú estás en un proyecto o en una exposición, es un equipo,	G 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	G	211	si tú tienes todo el poder entonces eres tú quien tiene que investigar el tema, el que tiene que hacer las láminas, el que tiene que hacer el trabajo, ¡no! tú divides el poder para que sea uno el que haga las láminas, el otro hace el trabajo, el otro investiga, el otro aporta, no sé, la oratoria, y entre todos hacen un buen trabajo,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Centralización	Que tenga un sistema descentralizado	G	212	descentralizar el poder no implica que tú seas un pelele, no, implica que vas a tener un equipo de gente que te ayuda para que tu trabajo sea más eficiente, y eso es lo que la gente de aquí no entiende, los políticos de acá no entienden,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	D	28	O: Ok, ¿Cómo y de qué manera consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? D: ¿Refiriéndonos a la gestión o al líder político como qué? O: ¿Como tu validarías esa gestión del líder político? D: ah ok, bueno yo creo que esto de la gestión de un proyecto, yo de verdad se por lo de proyectos sí. Donde sabes ¿eso no? Un criterio medianamente válido si un proyecto de verdad realmente funciona o lo que sea que quieras abordar, que funcione y tengas sustentabilidad así tu estés o no este esto siga caminando.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	D	31	O: Que es cuando el haga un proyecto que sea trascendente que deje huella. y esa huella la gente lo replique, no solamente quedarse con esa gestión de eso tratabas de… D:exacto… el líder está presente para dirigir en un cierto momento pero una vez que creó su proyecto,	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	D	32	si eres muy líder realmente este proyecto va a seguir funcionando a si tu estés o no estés.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	D	21	O: Ok, ¿Dailyn tus depositarias la confianza en líder si resolvería tus asuntos, algunas problemáticas como anterior hiciste mención, de los servicios básicos? ¿Tu depositaria la confianza en líder si resolvería esos asuntos? D: creo que no, parcialmente, no basta con que simplemente cubra esto.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	D	34	O: ¿Promover que? D: Promover que quizás cuando ves que algo no está funcionado como debería, sabes cómo te satisfacerla,	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	C	76	si yo te digo que yo confío en un líder porque yo quiero confiar en lo que esa persona me está diciendo y quiero depositar mi confianza en que va a resolver los problemas porque me explicó un método en la que lo va a hacer, buenísimo,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	F	32	O: Ok, ¿Para ti Fabiana cómo y de qué forma debería ser valiosa la gestión de un líder político? F: Para que sea valioso yo creo que principalmente una persona que cuando se postula no de propuestas populistas si no propuesta que verdaderamente sea la necesidad a las personas a las que él quiere llegar, y además de esto si logra ganar, se gana la confianza de las personas que lo va a elegir, que cumpla durante su gestión por lo menos el 70% de lo que prometió	F 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	J	36	centrarse realmente en las necesidades de la población, no decir esta política es buena porque viene de este partido, sino que realmente, sabes haz una política que sea por el bien del país y	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	J	63	Sino que realmente tengas un registro de lo que has hecho estadísticamente, comunicacionalmente y realmente tu como ciudadano lo veas, que no necesariamente tiene que dar memoria y cuenta pero tu notes el cambio cuando tu estés caminando por la calle,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	J	64	que la seguridad mejore, que haya comida en los supermercados y que realmente todos esos problemas que desde el inicio tuviste tu y no simplemente que te lo dijeron post comunicacionalmente que si esta funcionando porque si no imaginate el presidente,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	J	66	O: ok, Jhon como crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medio o con qué finalidad? J: primero formando la generación que viene, realmente incentivando que estos espacios son importantes	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	14	Otra cosa que considero primordiales a tratar es la delincuencia, / que ciertamente en Latinoamérica hay cierto índice de violencia,	M 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	15	Venezuela es el país más peligroso del mundo / y eso es algo que se tiene que atacar con urgencia.	M 2/ 2	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	28	porque si algo hemos aprendido de este gobierno es que necesitamos gente preparada, gente que pueda ser eficiente en el poder,	M 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	37	O: ok ¿tu depositarias tu confianza en un líder político si resolvería esos asuntos que hiciste mención? M: ¿en un líder en específico? O: si como lo quieras abordar ¿pero tu depositarias la confianza en un líder que resolvería esos problemas? M: sí lo haría, ciertamente, como muchos tenemos nuestras preferencias políticas por un liderazgo que nos dirigen a un futuro.	M 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	38	O: ok, un líder político para ti, bueno eso tú me lo dijiste que debería estar preparado académicamente es necesario, ok Marcel ¿cómo y de qué formas consideras que sea valiosa la gestión de un líder político? M: ¿la gestión? O: si M: ¿ya ocupando un cargo político? O: exacto M: yo creo que lo más importante es con quien se asesore ese político y a la hora de conformar su equipo, / que sea un equipo capaz, para determinar las problemáticas de las comunidades y atacarlos de manera oportuna.	M 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	52	con lo del tema de la alimentación y la medicina adicionalmente a eso considero que se tiene que modernizar y potenciar todo lo que tiene que ver con el tema de salud y paralelamente a eso creo que es una tarea más compleja	M 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	M	54	y con proyecto de seguridad ciudadana que busquen reducir los indicios de delincuencia en Venezuela,	M 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	K	199	y esa es la propuesta que todo líder político debería establecer, ser consecuente con todas las áreas, diversificar / y ser el mismo como garante de responder, no a todas, pero ser portavoz de todas esas deficiencias, de todas esas problemáticas que se presentan a diario.	K 1/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	112	¿Qué otro objetivo realista? no sé… podría ser por ejemplo… no lo sé, ponte tú, que para tratar de mitigar un poco el problema que hay con la eduación, tu hagas un censo -sé que la palabra censo ahorita nos tiene obstinados porque creemos que no funciona para nada, sí funciona, solo que no se aplica bien-	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	113	un censo en las zonas más históricamente empobrecidas del país para ver quienes son los estudiantes, los niños, que por lo menos no tienen la primaria.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	114	dividir… para mí un objetivo realista consiste en dividir una problemática en partes, hacerlo como un proyecto, dividirlo en pequeñas tareas,.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	115	Si tú quieres erradicar, por lo menos, el analfabetismo, no puedes abarcar, de un solo tirón, apenas estés empezando con el proyecto, a la gente que no ha terminado primaria, la que no tiene bachillerato… porque son casos distintos y tienes que agruparlos.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	116	Entonces si tú empiezas diciendo: "bueno vamos a tomar solamente a los niños que no han podido terminar la primaria, les haces un censo, determinas cuántos son, y luego de tener esos datos numéricos digas: "Ok bueno, entonces vamos a inaugurar tantas escuelas en este pueblito… vamos a inaugurar 5 escuelitas, pequeñas, para que cada escuelita le de educación a 30 niños" una cosa así. No te estoy hablando de números… que yo considere realistas, es por ponerte un ejemplo. Pero eso es a lo que me refiero con objetivos realistas.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	117	realmente ser consciente de que para tú resolver una problemática, sobretodo si es una situación que lleva siglos en tu país, tienes que tener un trabajo a largo plazo, no a corto plazo. Para mí, esos son objetivos realistas.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	119	el tema de la inflación -del que ya todo el mundo habla, a cada rato-	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	143	Entonces, sí, un líder tiene que ser empático y carismático, pero ser lo suficientemente equilibrado, entre empático y racional, para saber tomar las decisiones adecuadas, las decisiones que favorezcan a la mayoría… al menor costo de recursos posibles.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	191	Pero bueno, esa no es la pregunta, la pregunta es cuáles serían mis medidas. (suspira) los primeros 100 días de gobierno está complicado, si me lo dan con todo este contexto y con todos estos problemas, ok yo creo que la medida más sabia que tomaría en un principio sería botar a todo este montón de gente de los ministerios que es inepta y que solamente está ahí chupándose el dinero.	G 1/ 1

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	192	Ministros de educación, Ministros de la cultura que lo pusieron a ser Ministro de la cultura porque “un día fue al teatro y le gustó”, cosas por el estilo. No, no,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	196	Entonces sí, mis primeras medidas, inmediatas, a corto plazo, sería esa, sacar a todo el que esté en un cargo si hacer nada, chupándose el dinero.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	198	el tema de las empresas, todas las empresas expropiadas que están sin producir absolutamente nada hoy en día, en manos de gente inepta, volvemos a lo mismo,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	207	No me interesa si él piensa que Karl Marx es lo máximo o que un tipo de derecha es lo máximo, con tal sea una persona centrada y haga lo que tenga que hacer, no me importa el resto.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	225	o dale incluso las herramientas, no sé, tipo: “mira, tenemos este trabajo para ti, para que formes una cooperativa de costureras” darle una oportunidad de empleo, que es mejor; que tenga un empleo digno y con eso ella pueda tener su propia fuente de ingresos, se trata de ayudar. Los extremos son malos.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	232	M: ¿Crees que la renta petrolera podría utilizarse, por ejemplo, para eso que tú estás comentando? ayudar a la gente, pero no ayudarla completamente, sino darle las… G: Bueno, ahorita ya ni siquiera tenemos renta petrolera, para empezar por ahí… (risa) M: Bueno pero… G: Sí pudo funcionar en su momento, pero más que por ayudar a la gente lo que debimos haber hecho cuando teníamos un buen ingreso gracias al petróleo es ayudar a la gente y también crear planes de contingencia para un futuro,	G 1/ 1 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	233	desarrollar otras áreas en la economía que nos pudieron haber ayudado, ayudarnos de ese ingreso petrolero para desarrollar la agricultura, para desarrollar otras áreas económicas que ya… bueno, a mi me queda grande hablar sobre eso, Uslar Pietri lo hizo mejor que yo (risa) M: Ok.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Eficacia	Que sean eficaces	G	234	G: Pero se trataba de eso, de desarrollar nuestra economía para ser un país avanzado / y darle una mano a la gente que tuviera las cosas bastante complicadas,	G 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	A	81	saldría corriendo a llamar, o quien lo llame - porque realmente yo no sé inglés, entonces, pasaría pena - pero que me llamen al presidente de Estados Unidos, me disculparía con él,	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	L	20	o sea yo creo que, dentro de toda la dinámica exigirle el que se pongan de acuerdo va primero por la búsqueda de consenso / y un proceso en que se sinceren tanto a los políticos como los partidos desde sus propias bases.	L 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	L	23	esa política de diálogo constructivo, de búsqueda de debate y pensamiento crítico, y a su vez la búsqueda también de los espacios necesarios para la confluencia de ideas.	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	L	54	solamente que bueno le toca hacer el trabajo a alguien de articular esas diferentes posturas y que todas puedan calar en una sociedad de ideas, digamos trascendentales.	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	K	62	el centro del debate está la solución, en el centro de la pluralidad está la democracia,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	J	92	porque eso lo he pensado muchisimo porque ciertamente seria ideal tener reuniones con los gobernadores bimestral con esos gobernadores y esos gobernadores con los alcaldes de su región	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con otros políticos	J	93	y asi tu vas escalando una priorización de los problemas porque hay una comunicación directa entre el alcalde, el gobernador y el presidente y ahi tu vas haciendo un trabajo en equipo independientemente del partido político etc…	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Conciliación	Que concilie con los sectores sociales	K	152	entonces ¿qué haría yo? uniría de nuevo a todos los venezolanos bien sea a través de visión de las clases	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	C	19	entonces yo creo que la demanda más directa sería que... yo no creo que el tema ideológico al final de cuentas no pueda ser un tema práctico-pragmático, coño yo creo que tú puedes tener una tendencia hacia una economía de izquierdas, pero eso no significa que tienes que tener un control cambiario, porque al final del día si tú lo que quieres es generar una producción interna en el país que yo creo que eso es lo primero que tienen que hacer, y si lo quieres generar, coño uno tiene que hacer es abrir la economía, porque como vas a tener, las divisas suficientes para poder producir acá, ¿o sea quién va a invertir acá? el venezolano no puede, y el que quiere comerciar acá lo persiguen, entonces mi primera demanda sería esa.	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	C	20	que no importa si quieres ser chavista, si quieres ser madurista, eso está bien, o sea, eso es parte del tema democrático, y a pesar de que eso es un tipo ideal, es importante que se mantenga, porque eso es un tema de debate, de discusión. Pero ahora, lo que yo creo que lo que tú no puedes discutir porque tienes que tener tres dedos de frente al menos, es decir "oye hermano efectivamente no tengo el dinero suficiente para poner a producir, no tengo ocho, ni diez motores de la patria, no tengo ni uno ni siquiera, entonces necesito más bien incentivar y meterle ese dinamismo a la economía".	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	C	85	¿por qué? porque bueno, efectivamente, mientras abres la economía, que ese sería el segundo paso tienes que abrir la economía, tienes que efectivamente quitar el control cambiario,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	A	80	Entonces, como yo tengo esa noción, yo digo "no, mejor yo los protejo primero a ellos", y ya cuando los tenga más o menos controlados, / hago todo lo que tengo que hacer en materia económica: liberar los precios,	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	A	75	Con el tema de la pobreza extrema, porque siento que ellos son los más afectados, los que van a estar más perjudicados, / eliminaría el control de precios, obviamente. Osea eso es obvio, / pero eso lo haría después de la segunda semana, cuando ya te digo, ya yo tengo mi gente, ya yo tengo la pobreza extrema aquí, ya yo sé cuáles son los muchachitos, ya los tengo en buenos refugios,	A 2/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	81	O: Ok, ¿Tommy un líder político debe ser democrático o el país requiere de uno distinto? T: El líder político debe ser democrático, / debe optar por ideas neoliberales para ayudar a la construcción del sistema económico del país, desde mi punto de vista.	T 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	85	O: ¿Tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería asuntos como cuáles? T: Económicos, fundamentalmente económicos. / Porque demostraría el dominio que tendría para poder salvar al país y mantenerlo estable económicamente para poder eliminar la inflación,	T 1/ 2 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	89	pero el político debe encargarse primordialmente del sistema económico arreglarlo / y si llegase a resolver esa magnitud del problema llegaría tener mi confianza, porque si puede con eso puede con todo.	T 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	133	lo primero y primordial sería preocuparme en el aspecto económico, la parte económica,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	134	la inflación de por sí porque ese es el gran demonio que habita ahorita en Venezuela, que hay que vencerlo, atacarlo y tomaría medidas para fomentar eso, para poder bajar la inflación y que el bolívar se ha desvalorizado tanto que hay que ayudarlo, eso es lo primero que se debe encargar el gobierno de por si, en este caso mi gobierno,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	136	A que las empresas tengan poder en el país, no le pondría límites a las empresas, para que ayuden en el sistema económico.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar los precios	T	137	Mi norte sería destruir esa inflación que tiene atormentado al país que lo limita e impide la evolución de la sociedad.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Economía	Liberar el dólar	J	97	Y bueno liberar si es que en ese momento no hay liberación del dólar, lo liberaría. Primero mejoraría la producción, luego después que pasen unos 50 días, 60 días, si el panorama económico está bien quitaria la restricción del dólar porque, porque si tu quitas la restricción del dólar un momento esto sube pero sino tienes produccion para mantenerla todo se te puede bajar, por eso tienes que tener un buen escenario para tener una libertad económica del caso del dólar, puede ser.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	33	O: ok, ¿cómo debería ser un líder político? C: yo creo que a pesar de que suene un poquito, digamos populista, porque aparte esa palabra ahorita está muy maltratada, pero yo creo que un líder no puede distanciarse tanto de su población, o sea, no, no puede distanciarse tanto de su realidad,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	48	entonces yo creo que no hay un político, o sea un ideal político de "este es el político que más le conviene" no, yo lo que creo es que ese político tiene que representarse a sí mismo como una figura que legitima, que representa y que muestra lo que es su país,	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	34	o sea una persona que llegue al poder, yo creo que tiene que tener poder antes, y ese poder lo da precisamente, que tú, que la gente cuando vea a ese líder se vean a sí mismos a ellos, o sea se vean representados.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	37	C: y esa no debería ser la lógica, entonces yo creo que tiene que haber una profunda reflexión sobre ese político, porque yo te digo, evidentemente tu siempre vas a tener estratos sociales dentro de una sociedad valga la redundancia, y vas a tener distintos roles, distintos estatus, pero, la persona que llega al poder tiene que representar lo más que pueda a la mayoría de la población,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	38	tú no puedes representar nada más al sector privado, entonces, tú no puedes ser el tipo nada más que va a hacer negocios, pero te olvidaste que en los pueblos no hay medicinas, que en los pueblos no hay comida,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	49	O sea una persona que en verdad lo siente, y que bueno mira “efectivamente yo cuando veo a esa persona me veo a mí mismo”,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	62	cuando yo digo que un político tiene que parecerse más a su población que a sus intereses no me refiero simplemente a que haga un show, que vaya besando abuelitas nada más y diga “ay no me tiene asco” no, no se trata de eso, se trata de que esa persona hable, critique, se moleste por las cosas que a ti te molestan cuando sales de tu casa,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	74	no puede ser la postura democrática simplemente una postura en un discurso, sino que tiene que ser una estructura humana, o sea el como yo concibo a los demás y como quiero yo que los demás me conciban a mí a partir de esa sensación de humano, sobre todo de condición humano	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	C	99	porque entonces dices, “ah el chamo es bueno”, así como cuando te recomiendan para un trabajo, no es que tú seas Steve Jobs, no es que seas Bill Gates, sino que eres un tipo que genera confianza en los demás y haces tu trabajo bien, entonces, y si tu trabajo es generar confianza en la gente, y si tu trabajo es cumplir lo que dices, coye hermano, ¿cómo no te van a recomendar?	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	J	54	O:Ok, ¿y ese líder que te gustaría que se encargara o abordara más que eso que mencionaste social, económico ? J: Ah, a parte de lo social y de lo económico, los puntos de encuentro, que genere lugares de encuentro dentro del país, que no sea únicamente una relación vertical hacia abajo, sino que realmente sea vertical hacia arriba, que realmente la escuche	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	J	59	Es importante que esa persona esté preparada académicamente, incluso no solo académicamente sino socialmente	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	G	140	Es cierto que un líder tiene que tener empatía, tiene que saber llevarse bien con la gente,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	G	141	tiene que tener mucha psicología para entender cuáles son las necesidades de la gente, para que esas necesidades le afecten a él en el sentido de que se preocupe, de que quiera solucionarlas.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	G	142	Porque si no te afecta… lo que no te importa no le buscas solución, no te interesa, punto.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	G	150	pero que a la vez, exista un respeto hacia el otro; no sé si estoy explicándome bien o estoy explicándome terriblemente… M: No no, está bien… G: Pero creo que básicamente la esencia es esa.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Empatía	Que sean empáticos	G	231	Lánzale una cuerda a la persona para que se agarre, salga del agua, y cuando ya esté en tierra firme, le dices: “bueno, ahora sí, échale bolas pues” . De eso se trata.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	C	43	y el político efectivamente ahora es un tipo que tiene que leer, tiene que estar instruido, tiene que estar leyendo constantemente, y tiene que estar, no a merced de las redes sociales, pero si tiene que estar muy atento de estos movimientos,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	C	78	te digo, yo si confiaría en que hay personas muy capacitadas, que son capaces de decirte varias rutas,	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	A	57	O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿o no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)	A 1/ 5 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	L	31	O: ok, para ti Leonardo, ¿un líder debería estar preparado? o no importa, ¿no importa su preparación? L: no, claro yo creo que siempre él, si bien el liderazgo va a depender de aspectos personales, aspectos que va adquiriendo la persona en el desarrollo de su entorno, es necesario que, o sea, un político de profesión se tenga que formar, y se tenga que formar bien para asumir, para adquirir las herramientas necesarias y para asumir un problema que les enfrenta el destino.	L 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	K	100	pero un líder político, presidencial, ministerial que opte por un cargo, una cartera, debe estar preparado por supuesto,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	D	25	Pero me parece que como todo funciona como un sistema, pues la base de este sistema, el motor de esto, de todo esto debe estar plenamente capacitado.	D 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	D	27	y si no ha recibido esa formación se va dificultad muchísimo más y tener igual, / que no solo que el líder esté formado, sino que también debe estar disciplinado.	D 1/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	F	30	O: Ok, ok. ¿Un líder político para ti debe estar preparado académicamente o no es necesario? F: Si, por supuesto. Es súper necesario, yo creo que todas las que llevan sus propias empresas se puede ver así, son personas que se han preparado para llevar esa empresa.	O 1/ 1 F 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	F	31	Entonces tú no puedes imaginar que una persona va llevar a todo un país sin nisiquiera saber de la historia de Venezuela o de economía o de temas como lo de derechos humanos, entonces yo creo que una persona que vaya a hacer presidente a juro porque si tiene que ser estudiada y preparada para poder también tener madurez a la hora de resolver problema o situaciones que se le presente.	F 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	J	46	O: Ok Jhon, ¿Jhon tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería asuntos como los que has hecho mención como el problema del transporte, lo económico,? J: Depende, porque ciertamente tú puedes ver que un líder resuelva todo por inmediatismo, pero no se sabe si está todo preparado, sabes, es como bueno tu estas con un grupo de amigos que están haciendo un trabajo de la nada y tal, y de repente tu como persona tienes la mejor idea para hacer de la nada... y te sigan como líder pero tu realmente no funcionaste como líder,	O 1/ 1 J 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	J	53	porque uno no puede ser carismático pero puedes ser más preparado que la persona preparada.	J 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	J	55	O: Ok, ¿un líder político para ti debería estar preparado académicamente o no necesariamente ? J: A estas altura uno necesariamente debe saber que el líder político debe estar preparado académicamente, totalmente preparado académicamente incluso hasta llegar a una maestría, doctorado	O 1/ 1 J 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	M	27	O: ok ¿Cómo debería ser un líder político para ti Marcel? M: yo considero que un líder político debe tener un balance entre una sólida formación académica / y un trabajo previo con sus comunidades en donde se quiera desempeñar	M 1/ 2 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	M	41	M: otra cosa que quería mencionar que era relacionado con la respuesta anterior es que hemos visto de político venezolanos desde que entramos en el periodo democracia / hasta los últimos veinte años no han buscado mucho informarse / y yo creo que eso es algo que debemos cambiar las personas que queremos dedicarnos a la política en un futuro.	M 3/ 3

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	T	91	O: ¿tú consideras que un líder debería estar preparado o no debe estar preparado académicamente? T: Debe estar preparado, muy preparado.	T 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	T	135	y sí, me reuniría con economista, aunque yo no sé mucho del tema económico.	T 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	132	M: ¿Tú crees que esos líderes, en democracia, crees que tienen que estar preparados académicamente o no importa tanto su educación? G: Sí, tienen que estar preparados académicamente. Claro que tienen que estar preparados académicamente. la preparación en educación de una persona que va a liderar un grupo es vital.	G 1/ 1 M 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	133	Si tú vas a asumir la responsabilidad de tratar temas económicos en el país, temas sobre política, ¡temas sociales! una persona que lleve la batuta, el mando de un grupo tiene que ser alguien que sepa como funcionan los grupos sociales, como funciona la sociedad, como funciona el ser humano,	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	134	tú no puedes… y no se trata de una cuestión de discriminación, es simplemente… las cosas como son. Es como que tú vayas al médico y digas: "bueno, yo necesito operarme de los riñones, y mi vecina María me va a operar de los riñones; que no es médico, que en su vida ha agarrado un bisturí, que en su vida ha estudiado medicina, pero bueno, es mi vecina María, yo quiero que sea la que me opere" no, eso no funciona así.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	135	Tú tienes que tener los conocimientos necesarios para asumir una responsabilidad tan grande, por algo yo misma -y no sé si se oye muy creido- pero soy una firme creyente de que tú no puedes hablar de lo que no sabes.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	137	Sí, un líder tiene que estudiar, vuelvo y lo repito, porque es una responsabilidad muy grande la que tu adquieres, cuando manejas no solo un país… así sea, solo un grupo de estudiantes. Tienes que saber cómo hacerlo.	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados académicamente	G	193	gente que esté metida en Ministerios y en cargos importantes solamente para chuparse dinero, ¡para afuera! si usted va a estar en un cargo como Ministro, es porque usted es el mejor en ese tema, porque usted sabe, porque usted estudió,	G 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	J	50	En en líder veo primero sus antecedentes y las dinámicas que lleva hasta ahorita	J 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	J	51	O: Tu depositarias la confianza o solamente te quedas con esa opcion de ver sus antecedentes, ver sus dinámicas, no había nada que te de confianza en depositar, bueno depositar la confianza en él si resolvería otros problemas? J: Bueno como dije antes vería realmente el escenario, y si tuviera que elegirlo dependería de todo esos factores realmente que han pasado que no podemos tomar decisiones a la ligera como siempre ha pasado. Como con Chávez, con todos lo que se han elegido.	J 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	J	91	O: Ok, vamos hacer un imaginario: imaginate que te conviertes en el presidente de venezuela, ¿cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de tu gobierno? ¿en que te enfocarías? ¿que problemas consideras que sean prioritarios? ¿qué estrategias utilizarías? J: Primero, haría un recorrido, ya lo habria hecho mas o menos antes de empezar por todo el país por los lugares más emblemáticos y se enteraria a que la población participara mas, asi sea asamblea ciudadana o simplemente reuniendome con los alcaldes,	J 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	M	27	O: ok ¿Cómo debería ser un líder político para ti Marcel? M: yo considero que un líder político debe tener un balance entre una sólida formación académica / y un trabajo previo con sus comunidades en donde se quiera desempeñar	M 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	G	120	el tema de la inseguridad, que el tema de la inseguridad está total y completamente ligado al tema de la educación, es una cosa que yo creo que si tú solucionas el tema de la educación, ya lo otro está resuelto.	G 1/ 1

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	G	149	Pero sí, creo que si tú de verdad quieres tener una constitución y unas leyes que sean funcionales, tienes que enfocarte mucho en cómo es la sociedad en donde vives, cuáles han sido sus costumbres, y a partir de eso, trata de moldear las leyes de forma que no se pierda la esencia de los grupos sociales,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	G	223	Por ejemplo, ¿qué pasa si yo vengo y hago un bono para embarazadas? y vengo y se me ocurre la brillante idea de que “ay, a la madre de barrio, que tenga 5 hijos y no tenga como mantenerlos, yo la voy a mantener” ajá, muy bonito, pero se te ha ocurrido pensar que esa madre de barrio puede ser una tremenda sinverguenza, que se aprovecha de que tú la estás manteniendo para traer más carajitos al mundo, que no va a tener como mantenerlos, pero que no le importe porque sabe que tú le vas a seguir invirtiendo plata, por ejemplo. Ese es el problema.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	Que sean preparados en experiencia práctica	G	226	Tú no puedes darle todo el brazo, porque te estás basando en el precepto de que toda la gente va a ser responsable / -que esa es la pata floja que tiene la izquierda, porque se basa en la premisa de que toda la gente es buena, y de que toda la gente es responsable- .	G 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	No tiene que estar preparado académicamente	K	96	O: ok, un político, para ti kevin, ¿debería estar preparado académicamente? o ¿no hay problema si está preparado? K: por supuesto, depende de qué sector vayas a liderar,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	No tiene que estar preparado académicamente	K	99	pero depende, porque si estamos hablando de un líder comunitario no necesariamente tiene que ser académicamente preparado, tu puedes generar vínculos, por tu trayectoria en la comunidad, tu puedes ser un líder comunitario, incluso político, puedes incluso apoyar a través de un partido político, bien consolidado, las necesidades de un sector o una comunidad determinada,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres políticos en general	Preparación	No tiene que estar preparado académicamente	D	24	O: Ok, ¿Un líder para ti debe estar preparado o no necesariamente debe estar preparado académicamente? D: No se trata de excluir o de denigrar a las personas que quizás no hayan cursado una carrera universitaria.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Atención	Recibir mas atención	K	30	le exijo que nos escuche, porque no solamente es esa cúpula de seres o de personas que son iguales a nosotros,	K 1/ 1	K36: O: ok, ¿qué esperas del gobierno? K: bueno creo que eso va como un puente de la respuesta anterior, ¿que espero del gobierno? espero del gobierno, MATERIAL MUERTO, (POCO EXPLICATIVO)
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Atención	Recibir mas atención	K	42	o sea reconocimiento, o sea lo que espero de ellos es reconocer lo que estamos pasando. O: reconocimiento… K: reconocer lo que estamos viviendo, eso es lo que les pido al gobierno, lo único porque lo demás no le espero nada, ¡que se vaya!	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Atención	Recibir mas atención	J	19	O: Ok, ¿John cuáles serían para ti las principales demandas hacia el gobierno? el gobierno actual. J: Primero que realmente presten atención a los verdaderos problemas de los ciudadanos, Que no se centra únicamente en un espejo, Que no digan “esto no está pasando”,	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Atención	Recibir mas atención	J	20	Porque realmente uno a veces piensa que ellos no se dan cuenta pero obviamente uno no puede estar así, siendo presidente y no darte cuenta de los problemas que presenta el país, evidentemente ellos lo saben pero no le presta atención porque realmente no les importa O simplemente lo quieren así, la misma matriz de opinión dice,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	A	20	O: ¿Para ti cuáles serían, o cuáles son tus principales demandas a este gobierno actual? A: A este gobierno actual me gustaría que fueran sinceros, que sean honestos. Me gustaría que pudieran aceptar los errores. Osea, el tema de decir “Lo intentamos pero no lo pudimos lograr”, eso me gustaría y creo que a todos nos gustaría.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	D	10	O: Ok, ¿qué esperas del gobierno? D: Que espero, creo que hay como dos líneas la que predice y la que haga antes, como a veces que es un poco disuelta.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	T	42	que le hagan un favor a la democracia y sean transparentes, que sea bajo la vista de todo el mundo.	T 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	G	52	y que sé que es mucho pedir porque realmente lo que voy a decir es demasiado pedir para cualquier político, ¡Que se sinceraran! que dijeran: “miren saben que, sí es verdad, todo está vuelto una porquería, no nos supimos manejar bien y ahora entre todos tenemos que arreglar esto”.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	G	61	Entonces, -no sé si me estoy enredando demasiado en explicar algo que es sencillo- pero básicamente mi primera demanda ahorita al gobierno, más allá de arreglar todo el peo económico, porque sé que esto es imposible arreglarlo no sé en cuantos años, ¡es que se sinceren! ese es el primer paso,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	G	62	que sean honestos y que digan: “miren, tenemos estos problemas, estos problemas no son ninguna guerra económica y no es que Estados Unidos nos quiere invadir, no, es algo que existe, es real, y ha sido producto de malas decisiones que se han ido tomando a lo largo de todos estos años, y que ahora es necesario arreglarlos”	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honestidad	Que sean más honestos	G	64	M: Ok. Y eso es lo que tú demandas. ¿Y tú esperas eso del gobierno? ¿o tú esperas, algo a parte de eso, del gobierno? G: No, como ya te dije es algo muy utópico, y estoy clara en que es algo que no van a hacer. M: ¿No lo esperas? G: No, no lo espero, / es algo que, demando es algo que yo aspiro, que me gustaría ver… pero no sé… bueno no sé no, no creo, mejor dicho, que lo hagan.	G 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Carisma	Que no sean carismáticos	G	51	M: Perfecto. Siendo consciente de ello, ¿que le demandarías tú al gobierno, por ejemplo? G: ¿Al gobierno de ahorita, de Venezuela? M: Sí. G: (Suspira) Ok, bueno, sé que es mucho pedir, pero coye lo primero que demandaría es que dejaran de ser tan showseros. Que dejaran de ser tan showseros	G 1/ 1 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honradez	Que sean honrados	A	23	La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, “tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas”, lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.	A 2/ 6	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honradez	Que sean honrados	T	29	el gobierno debería dejar de, empezar administrar bien las riquezas del país. O: Ok, ¿tu demandas eso? T: Saber administrar las riquezas del país que obviamente, bueno,	T 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Honradez	Que sean honrados	G	205	y sobre todo, me esforzaría muchísimo por recordarle a la gente, haría cadena todos los días si es necesario, para decirles que, lo que sea que se esté logrando, no es solo por mi, es un trabajo de todos.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Empatía	Que sean empáticos	K	39	ese hambre por controlarnos, ¿porque controlarnos tanto? eso es lo que yo no me explico, / o sea lo que yo espero del gobierno es que tenga un poco de piedad, de ser humanos,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Empatía	Que sean empáticos	J	21	sin embargo, yo creo que ello debía hacer caso a esas opiniones que la gente dice que no realmente una crisis económica y que dejen aun lado ese orgullo diciendo que su modelo económico va a funcionar	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Empatía	Que sean empáticos	J	27	porque o sino imaginate sino dejamos al lado el orgullo nos centramos únicamente en nosotros perjudicas a todo un país como lo que está pasando ahorita sabes	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Empatía	Que sean empáticos	T	30	segundo sería dejar de crear ese enfrentamiento entre los venezolanos, chavistas-opositor,	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	A	21	O: ¿Eso es lo que tu le demandas a ellos? A: sí, que en cierto punto se rindieran, que se dieran cuenta que así como yo dejé pasar mi tiempo porque venía otra generación, viene otra generación.	A 1/ 1 O 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	A	22	A: Y no pueden estar intentando que esto se detenga en el tiempo, / porque realmente es lo que ha sucedido, yo creo que, del 2014 para acá, hemos vuelto como un ciclo. Y a veces me atrevería asegurar que desde el 2002, volvemos como un ciclo sin fín, y yo siento que el tiempo no se detiene, más bien están regresando las cosas y regresan con mayor o menor profundidad pero están regresando, sería mi principal demanda.	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	K	38	¡espero que se vaya!, que se vaya, que ya dejen esa ansiedad por el poder,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	D	11	Que espero, me gustaría esperar, que quizás cambien un poco esta postura tan radical que tienen actualmente.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	D	18	Podría este líder cambiar no lo veo como la posibilidad de que no sea así, pero me parece que el país necesita un nuevo líder político.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	F	10	y además de que no se den cuentan de lo que están haciendo, lo están haciendo pésimo / y no acepten la petición que todo el mundo le está haciendo que es que ¡ya! renuncien y se retiren del poder.	F 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	F	11	Básicamente para mi seria eso pedirles que se vayan, por un tema de lo que están haciendo, lo están haciendo mal. Entonces lo único que están haciendo es dañando un país, dañar a las personas que vivimos acá y hasta fracturarlo porque fíjate que cada día es más el número de personas que están fuera de Venezuela que acá adentro.	F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	F	12	O: Ok, ¿Qué esperas del gobierno? F: Yo creo que todo lo que esperan que se vayan del gobierno y darle la oportunidad a nuevas personas que puedan, como que puedan ejercer un nuevo liderazgo y cambiar el rumbo al que están llevando al país.	O 1/ 1 F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	J	23	O: Ok, John qué esperas del gobierno? J: ¿Qué espero del gobierno? sinceramente espero que renuncie de pana, no sabes Maduro en su 5 años no ha hecho nada…	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	J	28	así que es mejor que ellos renuncien que dejen a un lado el orgullo y simplemente le den la oportunidad a otras personas… / hay "x" partidos políticos pero una persona que realmente esté bien capacitada.	J 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	T	41	O: Ok, y ¿qué esperas del gobierno? T: Coño que se vayan,	T 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Continuidad política	Que no continúen su proyecto	T	44	entonces para llevar evoluciones que lleven a daños mayores, llevar una elección justa donde se pueda decir de verdad / que ya dejen su, que se vayan del poder, marquen su salida del poder porque el país se va a retrasar más.	T 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Preparación académica	Que sean preparados académicamente	A	23	La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, "tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas", lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.	A 1/ 6	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Preparación académica	Que sean preparados académicamente	J	28	así que es mejor que ellos renuncien que dejen a un lado el orgullo y simplemente le den la oportunidad a otras personas… / hay "x" partidos políticos pero una persona que realmente esté bien capacitada.	J 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres del gobierno	Preparación académica	Que sean preparados académicamente	G	206	y que el día en que yo me vaya, tiene que llegar un líder que sea tan preparado o incluso mejor que yo para continuar con el plan de desarrollo del país.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	C	66	yo lo primero que le pido a las cuatro oposiciones es que tienen que hablar entre ellas, esa es mi primera demanda.	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	C	69	entonces ahí hay una serie de berrinches, porque me parece que es un berrinche, oye hermano y tienes a la gente, de nuevo, ¿que están viviendo ellos que nosotros no estamos viviendo?, porque ellos no están hablando de lo que yo hablo, o sea ellos no se están quejando de lo que yo me quejo, entonces yo creo que la primera exigencia es que hablen entre ellos,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	L	19	y en tal sentido que se pueda lograr, como estaba diciendo anteriormente, un consenso real y factible que pueda lograr resultados significativos para la sociedad.	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	L	20	o sea yo creo que, dentro de toda la dinámica exigirle el que se pongan de acuerdo va primero por la búsqueda de consenso / y un proceso en que se sinceren tanto a los políticos como los partidos desde sus propias bases.	L 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	K	45	y sobre todo al inicio que permitieron que este sistema se interponga, ¿qué le exijo a la oposición? a la oposición le exijo que escuche, / que se una, que no se divida,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	K	46	a la oposición le exijo o le imploro que busque la manera de acordar diversos proyectos, diversas ideas que de los venezolanos, no solamente de un partido político, que sea un acuerdo entre venezolanos, entre ciudadanos y entre el pueblo,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	K	47	la oposición está dividida actualmente, / si fuese más unida nosotros no estuviésemos viviendo esta pesadilla,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	K	109	porque no se explica, a estas alturas, a estas alturas cuando son 6 años mas de poder de este sistema, se separe acción democrática de la MUD, o se termine de dividir la Mud, cuando ahorita es que deberiamos estar mas unidos, chico. O: kevin. K: ¿esto me lo vas a pasar verdad?	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	K	150	Lo que debemos rescatar es el amor, La unión y las ganas de salir adelante,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	M	23	O: ok, ¿Qué le exiges a la oposición? M: primero que nada a la oposición le exijo que se unan, es una tarea compleja pero que se unan en una estrategia común	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	T	49	O: Ok, ahora Tommy. ¿Qué le exiges tú a la oposición? T: Estoy haciendo un video sobre eso, el llamado que le hago a la oposición es que no se apague	T 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	T	56	Entonces yo le digo a la oposición, el único llamado así que para mí lo más importante es que la oposición debe pronunciarse debe decirnos, estamos aquí seguimos en la pelea	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Unidad	Que sean mas unidos	T	90	O: Después que ese líder político cumpla con todos esos asuntos que colocaste en escenario ¿qué otros problemas quisieras que abordara ese líder político? T: Quitar esa mentalidad que tiene el venezolano, en el odio que existe en la sociedad entre chavistas vs opositor. Que vean la sociedad como imagen de cambio.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	A	142	Y tenemos con qué. Entonces yo siento que no me veo, osea veo una transición política, que va a costar./ Democrática entre comillas, porque no voy avalar una total democracia, / porque creo que hay que hacer procesos de negociación, como en toda dictadura, Entonces, yo creo, yo lo veo así, negociando con todos los políticos, negociando con Maduro, con todos ellos.	A 3/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	A	144	Mira, vamos a hacer nuevos candidatos, yo quiero que tú te vayas, vete para donde quieras o lo que sea, te damos condiciones institucionales, no te vamos a hacer nada, no te mueres, pero son negociaciones / y negociaciones arduas, osea no van a durar un día y "ay sí, chévere, vamos a aceptar" no, son días y días y meses de trabajo y lo veo así	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	A	143	y esto es una dictadura del siglo XXI, tenemos que ser conscientes / y tenemos que ver que esto no se va a acabar con elecciones, / pero esto tampoco se va a acabar con la intervención de Estados Unidos aquí en Venezuela, y "ay sí qué bello, vengan todos como hermanos" no, / hay que hacer negociaciones.	A 4/ 4	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	G	326	La única forma es negociar, que es lo que la mayoría de la gente que sigue a la oposición va a detestar, pero no se puede hacer de otra forma, que los de la oposición se sienten a negociar, cuales compadres, con los del gobierno.	G 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	G	327	No es el escenario ideal, lo ideal es que soluciones a través de elecciones, pero no va a pasar. Lo que va a pasar es que se van a sentar, cuales compadres, a decir: "bueno, ¿cómo nos vamos a repartir el país?" ¡tal cual!	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	G	328	G: Y que bueno mira, como te explico, nosotros queremos que ustedes se vayan de aquí, pero como sabemos que no van a soltar el coroto, entonces vamos a hacer una negociación en donde ustedes no pierdan todo el poder pero al menos nos den una partecita a nosotros para ver cómo salimos de este peo. Creo que algo así va a pasar.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Negociación	Que negocien con el gobierno	G	329	Sabes es un poco de pacto de punto fijo (risa) ahí lo dejo todo. Existió antes, ¿por qué no va a existir ahorita? ya te lo he dicho, esta historia es como un ciclo.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Ocurrencia	Que sean ocurrentes	F	14	y se supone que eres la oposición tienes que comenzar a buscar otros mecanismos para que tu plan o tu estrategia de verdad funcione, entonces yo creo que es allí donde falla la oposición.	F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	L	18	O: del estado de derecho. Ok. ¿Qué le exiges a la oposición? L: a la oposición le exigiría que se sinceren a lo interno como organizaciones como grupos políticos, que se sinceren en cuanto a la visión de lo que representan, lo que quieren y lo que de verdad, por lo que, los principios que en verdad están trabajando ¿no?	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	L	33	que vayan más allá del personalismo, o del populismo, y que realmente pueda lograr aportes significativos a la sociedad, medibles y cuantificables a lo largo de los años.	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	G	96	Entonces lo que yo les pediría es que dejen de estar jugando con las esperanzas de la gente, ¿sabes?	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	G	98	M: ¿Y cómo deberían ser entonces, si no esperas nada de los actuales, como deberían ser en principio para que tú esperes algo? G: Básicamente como he estado describiéndotelo un poco a lo largo de la entrevista,, gente que sea honesta, / gente que se plantee objetivos, planes de gobierno realistas,	G 1/ 2 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	G	99	que dejen esa estupidez de decir: "vamos a erradicar el desabastecimiento, vamos a producir nuevamente millones y millones de alimentos y todos los anaqueles van a estar llenos"	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Honestidad	Que sean honestos	G	102	Entonces, cónchale, lo que yo espero de un líder es que sea honesto,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Importancia	Que tenga impacto en el ámbito politico	D	12	O: Ok, ¿Qué le exigirías a la oposición? D: creo que la palabra exigir no, no sé si la utilizaría, quizás pueda poner, creo que establecer un líder realmente significativo.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	A	53	A veces los líderes de oposición, también se la lanzan así, quieren hacer no sé, correr una carrera de 200 mts. cuando no has podido ni siquiera pasar y cruzar la calle corriendo. / (al hacer esto último) Entonces sí, confiaría, en esa persona.	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	K	52	entonces no hablen mas, no hablen tanto, y hagan mas acciones, sean más estratégicos que el gobierno,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	K	53	sean, sean más inteligentes, /el gobierno es inteligente, ha demostrado ser muy inteligente, / ¿y qué decir de la oposición? quien, ¿de quien estan hablando ahorita en la oposición? de la acción democrática, de la MUD, de primero justicia, es lo mismo,	K 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	F	13	O: Ok, ¿Que le exiges o le exigirías a la oposición? F: Principalmente creo que la oposición tiene que convertirse verdaderamente en una oposición, porque la oposición se ha quedado en que, ok que lanzamos protesta llegamos a ciento de pico de días y vemos que no hay resultado y entonces qué vamos hacer mañana, otra vez otra protesta si ya no estás llegando a los resultados	O 1/ 1 F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	M	24	y que dejen la improvisación a un lado, que deje la improvisación a un lado	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	T	61	porque donde está la oposición, entonces necesita esa imagen que esté presente todo el tiempo y entonces que aparezcan en sí.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	T	97	no sólo quedarse con las palabras porque los políticos tienden a hablar de la necesidad del problema que presenta el venezolano pero queda hasta ahí, y termina todo siendo pura palabrería.	T 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	G	82	M: ¿Qué opinas de la oposición? G: De la oposición opino… ¿de los líderes políticos o de la gente? M: Más bien, ¿Qué le exiges a la oposición, a los líderes de oposición? en virtud de eso que estás planteando. G: Que se comporten como gente seria.	G 1/ 1 M 1/ 1	Se entiende en esta categoría por el contexto en el que lo menciona.
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	G	89	M: Ok, ¿y tú demandas que ese ciclo termine? G: ¡Sí! yo sé que es muy fácil decir: "¡Que actúen!" / a lo mejor si tratan de hacer algo y las cosas son más complicadas de lo que uno, ciudadano, persona común, piensa,	G 1/ 2 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	G	98	M: ¿Y cómo deberían ser entonces, si no esperas nada de los actuales, como deberían ser en principio para que tú esperes algo? G: Básicamente como he estado describiéndotelo un poco a lo largo de la entrevista,, gente que sea honesta, / gente que se plantee objetivos, planes de gobierno realistas,	G 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Eficacia	Que sean eficaces	G	103	que se plantee objetivos de gobierno realistas,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos	C	70	y lo segundo es que empiezan a hablar de lo que está hablando la población.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos	A	25	O: Ok. ¿Que le exiges a la oposición? A: A la oposición le exijo que dejen de juzgar ¿sabes? / porque el tema aquí también o algo que a mí me ha dificultado el tema con la política es ese sentir que bueno, está bien, fino, fracasó el modelo que seguía y realmente me di cuenta de todo lo que está sucediendo y que no era perfecto como yo lo pensaba, / pero a mi se me destruyó el mundo osea y a veces la gente no lo entiende. Yo nací siendo de izquierda.	A 1/ 3 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos	A	35	Osea siento que en ese tema, ahorita todos, más que nunca la política es como nuestro eje central, y se ha convertido en eje central. / Y eso, creo que, es la primera demanda de la oposición, osea el tema de que bueno, trata de quitar esas barreras que tú mismo construiste o que se han construído, no intentes enfatizar cada vez más en esas barreras.	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos	K	45	y sobre todo al inicio que permitieron que este sistema se interponga, ¿qué le exijo a la oposición? a la oposición le exijo que escuche, / que se una, que no se divida,	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Empatía	Que sean empáticos	J	29	O: ¿Jhon que le exiges o le exigirías a la oposición? J: que escuchen también a la población	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia Lideres de la oposición	Educación	que mejoren los pensum	C	134	y si quiere hablar de criptomonedas y tiene siete años, el educador está en la disposición y en la responsabilidad de decirle a los siete años que es una criptomoneda, entonces creo que estaría muy enfocado en el tema educativo, durante esos cien días,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	carisma	Lideres carismáticos	C	94	O: ok, ¿cómo crees tú que se construye el liderazgo político, desde tu posición? C: ok, te lo voy a hablar muy humanamente, porque uno, si, la sociología, da para hablar más tiempo, o sea, yo creo que una cosa sí es importante y eso si no es noción sociológica eso no se puede quitar de ahí es que tienes que primero construir un capital social, o sea, yo creo que tiene que haber gente, no que te vea como un líder, sino que haya gente que confíe en ti,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	carisma	Lideres carismáticos	C	98	entonces cuando tu agregas ese capital social, coye como que le das dinamismo a la sociedad, porque ahí se empieza la deliberación, la gente dice "ah bueno, es bueno, es malo, este me gusta, este no me gusta", entonces vas creando una red de confianza que también te va catapultando,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	carisma	Lideres carismáticos	A	62	O: Ok. ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político? A: El liderazgo político, hay un componente personal. Esa persona que es líder. Punto. Eminentemente tiene cualidades, tiene características personales que lo determinan como tal, y por ende es ese tema de construcción tiene que ver con la forma en que él identifica esas potencialidades, y quiere tomarlas en cuenta.	A 1/ 1 O 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Servicio	Que sean serviciales	L	21	O: ok, entonces, para ti Leonardo, ¿cómo debería ser un, un líder político? L: ¿cómo debería ser un líder político? bueno yo creo que primero tendría uno que visualizar que es liderazgo ¿no? o sea para mi liderazgo es servicio, para mi liderazgo es compromiso, servicio, comprometerse con un servicio, una vocación de servicio a la sociedad, para la búsqueda de un bien común, entonces	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Servicio	Que sean serviciales	L	35	O: ok, ¿cómo crees que se construye entonces el liderazgo político? L: se construye, mira… como te digo siempre creo que el liderazgo político como esencia de la vocación del ciudadano va a buscar solventar, aportar, contribuir con el desarrollo, el correcto desarrollo de la sociedad, creo que desde la base de la búsqueda de soluciones a la problemática social es que surge una política necesaria como mecanismo para articular los diferentes digamos actores sociales, para la búsqueda de soluciones factibles.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Servicio	Que sean serviciales	F	34	O: Ok, Fabiana ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios, con que finalidad? F: Ok, yo creo que el liderazgo político también nace contigo, ó sea la gente nace también con esa chispita de querer trabajar en ser líder de mi universidad o primero en el colegio y luego si te vas creciendo en esto pero yo creo que para ser un líder político tienes que tener esa necesidad de querer ayudar a los demás y hacer algún impacto positivo en la comunidad de la que te encuentres.	O 1/ 1 F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Unidad	Que sean unidos	A	63	También se construye con las personas que se rodea, / porque estas personas son las que van a validarle a él, esas cualidades, esas potencialidades, y lo van a hacer que pueda nutrirse, que pueda, prolongarse a lo largo del tiempo. Se construye al mismo tiempo que él lo reconoce, yo siento que es eso, cuando a él lo reconoce (...)	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Unidad	Que sean unidos	L	26	O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolviera asuntos cómo cuáles? L: yo no, o sea, poner la confianza, mira más allá de poner la confianza en que resuelva, en una persona que resuelva asuntos seria, poner la confianza en un grupo de personas que puedan ser ejemplo o sinónimo de la construcción en conjunto de un verdadero futuro pues, / o sea una sola persona no garantiza la solución de los problemas, / yo creo que esta situación si bien, la crisis venezolana nos ha enseñado algo y es que, necesariamente se requiere del trabajo en conjunto de mucha gente, y que cada quien haga lo que le corresponda hacer.	L 1/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Unidad	Que sean unidos	K	164	por ahí abriría canales también, embelleceria mi ciudad, lo haría en conjunto, lo haría en conjunto con esto, una de las cosas que he aprendido en política es que si es un sistema que está en constante movimiento todos deben trabajar en conjunto, buscar la manera de hacer una intersección que cuando ese sistema se afiance el otro sistema esté trabajando para eso	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Unidad	Que sean unidos	G	40	Porque a un líder, tú no le puedes pedir eso a una sola persona... / y eso es lo que nadie entiende, y jamás ha entendido, sean chavistas o de oposición	G 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Legitimidad	Que se reconozcan mutuamente el líder y quienes le rodean	A	63	También se construye con las personas que se rodea, / porque estas personas son las que van a validarle a él, esas cualidades, esas potencialidades, y lo van a hacer que pueda nutrirse, que pueda, prolongarse a lo largo del tiempo. Se construye al mismo tiempo que él lo reconoce, yo siento que es eso, cuando a él lo reconoce (...)	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	A	141	A: Que no se vuelva, que no se genere, mira esto es como voy a hacer este ejemplo, es super bizarro pero nosotros tenemos el VIH, ¿sabes? no se ha convertido en un sida, ¿sabes? por favor que no se convierta en un sida. Punto, / Osea con el VIH estamos bien, podemos erradicar el VIH, Si se convierte en sida no puedes. Se acabó. O sea, realmente es así, un paciente con sida tiene menos probabilidades de vivir que un paciente con VIH, aunque el de VIH se contagie. / Entonces, es básicamente lo mismo. O sea, yo siento que sí, que ahorita estamos, básicamente en el producto este virus, tenemos, estamos en VIH.	A 1/ 3	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	25	O: ok, entonces Leonardo, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático,/ por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república..	L 4/ 5	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	27	O: ok, después que tu comentas que, el rol protagónico que tiene que tener cada, o la responsabilidad que tiene que tener cada individuo en Venezuela, después que resuelvan, se podría decir algo hipotéticamente, o algo imaginario, después que se resuelvan esos asuntos que vivimos hoy en día, o que pasamos por decirlo, trabajo o está déficit económico, ¿que otros problemas se puede encargar ese líder que bien sea democrático, que sea distinto como tú lo planteas? L: ¿que otro problema?, bueno yo creo que aquí el que le toque asumir el, o a los que les toque asumir en la solución o las riendas de un nuevo país, suponiendo digamos este futuro hipotético donde se sale de esto y surge un nuevo liderazgo que asume las riendas del país, o sea yo creo que tiene que hacer cambios a profundidad, o sea totalmente relevantes y trascendentales a lo que se ha venido haciendo, es decir, desde las bases republicanas se tienen que ir generando nuevos	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	28	desde las bases constitucionales, se tienen que gestar nuevas formas de visualización del sistema político que se quiere,	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	32	O: ok, para ti Leonardo, ¿cómo y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? L: la gestión, bueno hay muchas formas de medirlo, o sea en cuanto el impacto que genera en la sociedad, la capacidad de poder dejar cambios significativos más allá de la persona, o sea, un líder que se enfoca en desarrollar proyectos de país	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	34	Los avances significativos que tradicionalmente estamos acostumbrados a medir ¡desde la sociología! bueno de eso sabrás tú más que yo, como se podrá reflejar que una sociedad es verdaderamente desarrollada o que una sociedad va verdaderamente progresando dependiendo de una serie de factores; que yo creo que eso irá demostrando la capacidad de los próximos, hipotético sistema, un nuevo sistema político en Venezuela.	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	39	es a que se tiene que construir una nueva visión de ciudadanía, o sea una visión de ciudadanía que comprende a la política, / la verdadera política como una necesidad,	L 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia el liderazgo político	Transición política	Que realicen un cambio político	L	46	No descarto la visión de que algún día tenga que participar dentro de la noción política tradicional, pues. Es decir, desde la noción política de partidos, desde la noción política, de militancia, bajo, bueno, / la necesidad de poder lograr cambios significativos en una sociedad / y poder integrar una dinámica también política que es la de los partidos.	L 2/ 3	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Deberes	Cumplir con los deberes cívicos	A	88	Y sí, por cierto fue un texto que a mi me quedó marcado, el hablaba sobre la reproducción de la educación, y ese tema de la libertad, entonces yo siento que sí, que como político, como ciudadano tienes que estar presente, de que tú no puedes hacer lo que a ti te da la gana, porque afectas a otros, tú tienes que hacer lo que te toca hacer, lo que es tu deber ser,	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Deberes	Cumplir con los deberes cívicos	L	29	y bueno desde las bases sociales se tienen que generar nuevos consensos para la subsistencia o la convivencia de los diferentes clases sociales,	L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Deberes	Cumplir con los deberes cívicos	D	45	la contraloría social estaría presente en cada proyecto que se abordará y me gustaría darle sustentabilidad a los proyectos.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Deberes	Hacer una rebelión	T	46	O: y ¿cómo vamos a tener unas elecciones democráticas o justas si tenemos un sistema gubernamental como tú lo aclarabas de dictatorial? T: La única manera de poder llegar a es que el mundo exterior intervenga en Venezuela o los internacionales estén pendientes de las elecciones en Venezuela / o que lamentablemente que haya una revolución que obligue a Nicolás Maduro a poder llevar unas elecciones honestas	T 2/ 2 O 2/ 2	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber comunicarse	K	63	un líder político debe saber escuchar, debe saber escuchar a sus seguidores, / y los seguidores deben saber hablar y deben saberse comunicar a sus líderes,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	C	57	sino porque es un tema de que los chamos, sus compañeros que se han ido a otros países dicen, “chamo pero aquí están debatiendo eso, aquí debaten si la novia mía por alguna razón tiene que abortar o no, si es legal o no, si es moralmente aceptado o no por esa sociedad”, entonces, yo creo que, que es un parte y parte...O: de la sociedad y el...C: y el, y el político,	C 1/ 2 O 1/ 1 C 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	C	113	mi hermana que tiene 14 años y que está en bachillerato, le digo a cada rato, “tú tienes que aprender cómo funciona una bendita criptomoneda, tienes que saber que es un Blockchain, tienes que saber que es un mercado financiero afuera” “no pero que a mí no me gusta la economía”, “si no te gusta la economía, a alguien si le va a gustar,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	C	114	¿y qué pasa? que cuando vayas a competir en el mercado laboral, afuera, dentro de veinte, treinta años, vas a tener una desigualdad, una brecha exponencial muy desigual entre lo que aprendiste, lo que sabes y lo que puedes hacer”	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	C	59	sino que el tema de los medios de comunicación y las redes sociales, ahora ha hecho que efectivamente tu tengas la libertad de informarte y de aprender nuevas realidades, están allí. Pero también tienes otro factor que es que te exigen a ti mismo, porque tu cuando estas en twitter, tú le das like a lo que te gusta, tú le das retweet a lo que te gusta, y twitter va a manejar una estructura de mostrarte a ti las cosas que a ti te han gustado anteriormente,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	K	71	porque para poder aplicar debemos también nosotros, debemos tener presente, tenemos que tener conciencia de lo que estamos haciendo y del cómo lo estamos aplicando, y a quien nos enfrentamos,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	K	78	la expresión, en la expresión, en el habla está el poder, en la información está el poder, / y nosotros como ciudadanos debemos saberlo aplicar muy bien.	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	K	126	porque de nada sirve que estés en tu casa y esperes a que llegue el mercado, a que llegue la bolsa o llegue la comida en el supermercado, / ¡no! tenemos que tener una mentalidad progresista, una mentalidad de desarrollo, una mentalidad donde tengamos propuestas sólidas,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	J	52	Sino que esto se tiene que inculcar y analizar bien a las personas que vayas a elegir y no simplemente porque sea carismático,	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	J	25	entonces sabes realmente uno tiene que tener la visión bien puesta realmente ser muy crítico, sencillo	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Conocimiento	Saber actuar	G	39	M: ¿Crees que ese hecho, que el principal problema sea la gente que demandarías tú, o a quién le demandarías tú, para arreglar el problema de la gente? ¿a la gente misma, a algún líder, crees que es algo que tiene que surgir de la misma gente, cómo crees que… G: Sí,sí, la respuesta es, honestamente, la gente misma.	G 1/ 1 M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	C	135	en el tema sobre todo de infraestructura, que la población también se apodere de eso, o sea que no sea solamente CANTV, Corpoelec, o Hidrocapital las que trabajen, sino que la población ayude también o sea sí, se necesitan poner un tubo, si necesitan, que la población también pueda hacerse parte de ese trabajo y si se les puede remunerar mejor todavía, / entonces yo creo que allí tiene que haber un esfuerzo importante por parte de los municipios, de las alcaldías, pero yo quiero estar allí presente cuando esto pase.	C 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	A	153	entonces, definitivamente, si quieres construir, si ya sabes que, te tienes que quedar aquí, si quieres quedarte acá, con tanta insistencia, con tanto fervor, tienes que hacer todo lo posible, lo necesario / y eso solamente se da cuando tú te unes a algo. Entonces sí me uniría.	A 1/ 2	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	L	26	O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolviera asuntos cómo cuáles? L: yo no, o sea, poner la confianza, mira más allá de poner la confianza en que resuelva, en una persona que resuelva asuntos seria, poner la confianza en un grupo de personas que puedan ser ejemplo o sinónimo de la construcción en conjunto de un verdadero futuro pues, / o sea una sola persona no garantiza la solución de los problemas, / yo creo que esta situación si bien, la crisis venezolana nos ha enseñado algo y es que, necesariamente se requiere del trabajo en conjunto de mucha gente, y que cada quien haga lo que le corresponda hacer.	L 3/ 3
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	L	51	pero yo creo que el problema de base, es mucho más, va mucho más allá de eso, es un problema en donde hay que comenzar todo un proceso por reencontrar ¿no? a las diferentes posturas de los venezolanos,	L 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	L	52	y trabajar para que se vayan articulando diferentes posiciones en cuanto a las soluciones económicas, a las soluciones de los problemas sociales,	L 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	76	en cuanto a los deberes y en cuanto a los derechos, el primer deber e incluso derecho que tenemos que tener presente, como yo como comunicador es que no podemos dejar que nos callen, y es algo que yo he mencionado durante las últimas preguntas,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	77	qué es que para accionar debemos hablar, debemos expresarnos debemos denunciar sin pelos en la lengua, cualquier cosa que nos atañe es crucial para nosotros hacer el cambio, nunca callar,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	115	entonces son procesos que debemos ir pasando, poco a poco, / ahí tenemos el ejemplo de Argentina, / pero el político debe ser paciente a través de los procesos.	K 1/ 3
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	125	primero, con esta hiperinflación que estamos viviendo, creo que es lo más importante que debemos atacar al salir en este sistema, producir, producir desde nuestras casas, buscar la manera de no se, colocar un jardín y producir todo lo que nosotros podamos crear, incluso, hacer una especie de huerto donde las personas mismas se pongan a producir,	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	127	pero dentro de esas propuestas la principal es producir. producir desde nuestras propias casa, bien sea si tienes una empresa, un balcón, una finca, producir de lo que podamos.	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	144	y creo que con mis capacidades de lo que he desarrollado a través de mi lapso académico es que debo valerme, valerme por mi país, con lo poco que podamos dar, / todos podemos dar algo,	K 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	204	¿porque se habla tanto de Donald Trump? ¿porque se habla tanto de Ángela Merkel? porque son políticos de relevancia, son políticos que dicen algo y están pasando algo en otro lado, / entonces los periodistas de por sí deberían también acatar esa orden, ser líderes, ser portavoces del liderazgo,	K 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	244	Debemos rescatar, y lo repito otra vez, debemos rescatar la dignidad, como personas, como seres humanos, como venezolanos que somos, eso no lo hemos olvidado. Incluso los invito también a que formen parte, a que sean parte de mi nuevo proyecto que se llama “Venezuela Digna”.	K 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	K	246	osea, esto no va a terminar en 5 años. Esto no se va a recuperar en 5 años. Esto, puede que empeore a través de la economía pero… / lo que va a salvarnos es la motivación, la esperanza, por cambiar a Venezuela en nuestra casa, desde la educación, y desde las ganas de sacar adelante nuestro país.	K 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	D	103	y todos no van lograr esto en manos de otro y hay que quedarnos por luchar por el cambio que todos queremos ver. O: ok. Gracias Dailyn.	D 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	J	18	pero más sociales porque es realmente la relación que tienen las personas y los jóvenes ante las autoridades, porque realmente no hay lugares de encuentro lugares de encuentro en Venezuela simplemente eso ya ha desaparecido.	J 1/ 1
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	M	75	entonces pienso que eso es algo que se debe fomentar la participación en ese sentido de los estudiantes / y los ciudadanos de Venezuela.	M 2/ 2
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	T	84	que exijan su derecho al voto al sufragio / y bueno tener una política justa que es lo que se necesita pues.	T 1/ 2

Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Participación	Que participen en la construcción del país	G	331	Más allá del hecho de que como ciudadana debo tener conciencia, y contribuir con la educación de mi país, pero…	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender de situaciones pasadas	K	19	pero de esas generaciones hay que aprender	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender de situaciones pasadas	K	72	porque si queremos salir de algo, tenemos que sabernos preparar previamente, debemos prepararnos tanto espiritualmente tant…	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender de situaciones pasadas	K	247	Creo, que lo que más necesitamos ahorita, más que renovar los políticos, Oswald, debemos cambiar nuestra mentalidad. / No necesitamos más políticos. Ya estamos cansados de los políticos. Y renovar a los políticos si es necesario.	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Aprendizaje	Aprender política desde casa	K	61	O: para Kevin, ¿como debería ser un líder político? K: ok, un líder político, yo vuelvo a repetirlo, todos los estudiantes, bien sean mayores de edad, bien sean adultos, bien sean jóvenes, estudiantes y bachilleres, todos somos políticos, / y desde casa es que debemos nosotros ahorita, ir desarrollando esa capacidad de liderar, de ser políticos hasta en nuestra casa, hasta en nuestra familia, ¿ok? debatir,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Empatía	Que sean empáticos	J	14	O: Ok. Ahora las preguntas que te voy hacer son a nivel de rol de ciudadano, como ciudadano de Venezuela, entonces, para ti cuáles son los tres primeros los tres problemas más importante que atraviesa el país. J: Bueno primero social porque realmente ayuda a la población públicamente centrada en nosotros mismo sabes	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Empatía	Que sean empáticos	T	70	Ok, el psuv está destruyendo al país / pero aparte de eso se necesita que la gente cambie su manera de pensar, de ser, en vez de ver al otro con odio ayudarlo y empezar desde allí, esos pequeños lazos, esa pequeñas acciones llevan un cambio mayor después.	T 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia la población	Empatía	Que sean empáticos	K	191	el cambio también se hace dentro de las casas, no se hace, ahorita te voy a decir algo,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Atención	Recibir mas atención	C	109	entonces, yo creo que una de las primeras cosas que haría es formular, no porque las leyes solucionen eso, sino por normalizar o reglamentar, nuevas formas de entender a la juventud como parte de este proceso histórico que está viviendo el país donde tienes un bono demográfico muy importante,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	C	13	O: Ok, ¿Para ti cuales son los tres problemas más, más importantes que tu consideres en el país? C: bueno como ciudadano es complejo porque bueno nosotros cuando...por el tema de la carrera, el tema político siempre van a haber como aspectos que lo sesgan a uno, pero humanamente creo yo - y bueno humana porque esa es una condición que está allí en el ciudadano, creo yo - también, el tema de la escasez de la comida y las medicinas para mi es, bueno, es un tema dramático.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	C	15	C: sí, sí, yo creo que hay una ausencia narrativa, entonces creo que ese es el principal problema, el tema de la escasez de medicinas y escasez de alimentos, que al final se, se desenvuelve en la estructura económica del país, pues.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	K	151	Yo estuve hablando con un peruano, Y el peruano me dijo: ánimo porque el pensamiento de los ciudadanos es en lo que debería centrarse todo sistema, desarrollar ideas, / desarrollar estrategia,	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	F	26	O: Y después que resolvería eso asuntos que nombraste ¿que otro otros asuntos tu depositarias la confianza? F: Bueno es que yo englobe muchos en tres, está el tema de la educación, está el tema de los servicios,	O 1/ 1 F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	F	27	cuando hablo de los servicios es que tiene un país donde no se consigue medicina donde no está trabajando la parte de salud, por este mismo caso donde la parte de alimentación está cada vez más grave no solamente porque tu no consigas los alimentos sino porque está en un precio muy caro y la gente no los puede pagar	F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	F	28	también tienes, por ejemplo lo del transporte público que no está funcionado como debe funcionar porque bueno porque no hay repuesto y si hay está demasiado caro tienes el tema de la economía	F 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	F	29	ósea estas trabajando en un país donde todo si haces el cambio, todo te está saliendo a dólar pero tú no ganas dólares, entonces sabes yo creo que esos tres problemas que mencione abarca a todo, a toda la crisis que estamos pasando, no le sumaría más.	F 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	J	17	Y también es un un problema de transporte pero eso varía mucho de los repuesto de la económico, pero realmente yo resumiría en sociales y en lo económico, porque realmente se ha centrado en el socialismo, y no	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	J	22	han dejado que otros pensamientos surjan para que el país mejore como por ejemplo en el área de la educación obviamente el presidente dijo que carreras como historia no forma parte del plan de la patria 2025 algo así.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	J	26	si no lo pudiste hacer darle oportunidad a otros que sí lo pueden hacer y crees que lo pueden hacer para una mejor calidad de vida a esas personas…	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	J	71	este si no que realmente todos quieren trabajar por el país y trabajen en conjunto por el país no por tu partido y eso forma parte de que la persona sea política, es importante que se abran espacios de este tipo de encuentros para que la persona que quiera ser más adelante política en el país sepa realmente de qué va todo esto y no llegue en la nada como que ahora soy presidente y ahora qué ?	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Mejorar el desarrollo de la población	J	76	porque realmente la política es… no va más allá de ser político si no que realmente haces cosas para mejorar lo que ya está o sea es estructuralmente también.	J 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Desarrollar estrategias ante la crisis	K	151	Yo estuve hablando con un peruano, Y el peruano me dijo: ánimo porque el pensamiento de los ciudadanos es en lo que debería centrarse todo sistema, desarrollar ideas, / desarrollar estrategia,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Desarrollar estrategias ante la crisis	C	115	entonces, yo considero que allí es donde tiene que estar todo lo demás, que es lo nuevo de lo importante, lo urgente, aquí es que hay que hacer un ABC político de políticas públicas,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Desarrollo	Desarrollar estrategias ante la crisis	C	116	o sea aquí no hay que crearse a una Venezuela saudí, como decían en los setentas, ni hay que pensar en Qatar, no, eso ya vendrá, o sea aquí hay que hacer un ABC de políticas públicas, simplemente, para que la gente se mantenga viva y coma, eso es lo primordial,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Constitución	Que se cumpla la constitución	L	16	O: ok, ¿cuáles son, o cuáles serían para ti, o cuáles son tus principales demandas al gobierno, hacia el gobierno? L: mira yo, o sea, yo creo que la primera demanda sería el rescate del hilo constitucional, ¿no? o sea del estado de derecho, creo que es la principal demanda como ciudadano que creo importante, ¿no?, de la cual se desprenderían una serie de demandas que a su vez son necesarias, el tema económico, el tema seguridad, el tema de alimentación el tema, nos podemos ir a medicina que eso a su vez puede implicar canal humanitario, que eso a su vez, pues, o sea, mil y un soluciones / pero yo creo que como ciudadano, lo principal que yo plantearía al gobierno como necesario, como lo principal abordar es el rescate de estado de derecho.	O 1/ 1 L 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Constitución	Que se cumpla la constitución	L	17		L 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Constitución	Que se cumpla la constitución	L	25	O: ok, entonces Leonardo, ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático, / por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república...	L 5/ 5	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Justicia	Tener un sistema justo de políticas	T	84	que exijan su derecho al voto al sufragio / y bueno tener una política justa que es lo que se necesita pues.	T 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Honestidad	Que sean mas honestos	G	59	Y es lógico, pero conchale, a pesar de todo eso, si veo necesario que en verdad la política, deje de verse como algo tan de mercadeo; que se vea como una cosa más seria, como algo que no es un producto para vender, si no que estás hablando del futuro de una nación y de millones de personas.	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos	C	35	pero que también vean a un par, y no a un tipo que está por encima de ellos, que yo creo que es ahí cuando fallan, porque cuando ves a alguien que dice “ah bueno, él es como yo” pero después de un tiempo ese “como yo” resulta que el tipo, se vuelve como una especie de deidad, un tipo que nunca se equivoca sino que son otros los que se equivocan primero,	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos	C	61	de hecho hace poco tuvimos un debate con feveco y fedecipol, que son la federación de estudiantes de comunicación social de la central y de estudios políticos también de la central, entonces bueno fue, y con la gente de derecho también.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos	L	39	es a que se tiene que construir una nueva visión de ciudadanía, o sea una visión de ciudadanía que comprende a la política, / la verdadera política como una necesidad,	L 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos	D	7	y antropológicamente como curarnos, / si porque lo que venga a futuro que sea como auténtico.	D 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Autenticidad	Que sean auténticos	T	15	espero que la política termine de dejar ser un show en el país y en verdad centrarse para ser el cambio que todos queremos entonces esa es la razón por la cual me interesa mucho la política.	T 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Empatía	Que no sean empáticos	D	14	a veces sino tienes, sino te dejas tocar, rozar por esto, por una realidad si tu estas distante de una realidad que realmente está consumiendo al país y no eres consciente de ella, pues se te va dificultad mucho más trabajar en pro a esto.	D 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia instancias de poder	Educación	que mejoren los pensum	C	117	ya después tú generas posibilidades de ascenso, pero la reforma educativa tiene que estar, o sea tiene, y todos los sectores tienen que estar hablando de eso, porque de nuevo: hay países que se están preguntando y se están respondiendo esas preguntas ya, no dentro de treinta años sino dentro de cincuenta años,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Turismo	Promover el turismo	A	54	O: Ok. Después de que el líder político te haya cumplido esos diversos asuntos que pones tú, en escenario, ¿qué otros problemas quisieras que abordara o se encargará, dicho líder para ti? Después que te haya cumplido… el tema de salubridad, educación, violencia en las cárceles? A: Parece loco pero siento que sería buenísimo, poder volver al tema del turismo. / Me quedé asombradisima en estos días porque vi que nosotros ganamos, Barcelona, ganó como ciudad de la Cultura 2018. / ¡Yo me quedé impactada! ¿como carrizo habían elegido una ciudad de Venezuela? / Osea te explico, el tema es que está todo tan complejo, y tan desastroso, entre comillas, por el tema del ciclo y que todo vuelve y todo se repite y es una rutina constante y diaria, que hay cosas que creo que hemos dejado perder.	A 1/ 4 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	21	mi primera demanda sería (...). Todo lo demás que si ministerio de la cultura, que quieren hacer un mural de Chávez, bueno que hagan lo que ellos crean conveniente en ese aspecto, siempre y cuando le den una respuesta clara a la población, pero lo que no puede seguir pasando, es que pareciera que leyeran, no sé qué leen, unos, algunos libros y hacen unas abstracciones izquierdistas o marxistas y que al final terminan siendo una distorsión. Entonces yo creo que...	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	127	O: vamos a hacer algo hipotético. Si tu fueses presidente de Venezuela, ¿en qué te enfocarías o que plan, cual fuesen, tus proyectos o cómo serían esos cien primeros días? C: bueno lo primero, buscar un equipo, multidisciplinario que esté conmigo, o sea veinticuatro siete (24/7) estas personas tienen que encargarse de decirme todo lo que esté pasando en cada rincón del país y el mundo,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	128	o sea, si Trump se dio la mano con Kim Jong. Me tiene que dar a mí, mira tienes un paper que te explica esto, y que se dieron la mano cómo afecta la economía, como afecta las relaciones multilaterales con la Unión Europea, como afecta las relaciones con Rusia, ah ok, buenísimo, ¿y las consecuencias de eso a dónde va? escenario político, ah ok, buenísimo, el fracking, el petróleo, ¿cuánto está el petróleo hoy?, ¿cuantos barriles estamos produciendo?	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	129	entonces, sabes yo creo que esos primeros cien días, lo básico como persona es que yo tengo que tener una píldora, así una píldora de todo lo que está pasando y yo estar informado diariamente de lo que está pasando, o sea tengo que saber, ok, esto está pasando en tan lugar ah ok, esto me sirve.	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	130	ahora y durante esos cien días, si, esos cien días serían de no estar en un lugar estático, sino que así como uno lo hace en campaña, hacerlo luego de la campaña y estar esos cien días recorriendo los lugares viendo	C 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	131	porque es fácil que a mí me digan por streaming o por algún video “mira yo estoy aquí en guasdualito y estoy montando una fábrica” pero como soy sociólogo también yo no solo quiero ver la fábrica, yo quiero ver como esa fábrica puede cambiar la dinámica de esa población, pueda,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	132	puede pasar que la población sea tan identificada con su fábrica que las personas quieran en algún momento ya no solamente ser parte de la fábrica sino ellos ser la fábrica, o sea, innovar, “mira yo creo que esto lo podemos mejorar si hacemos tal cosa o tal cosa” o sea sentir que hay una apropiación, o sea un empoderamiento de verdad de las personas en la economía y en sus realidades, más cercanas, pero yo quiero ver eso, entonces y yo quiero estar allí viendo cuales son los planes que se están presentando en cada alcaldía en cada municipio, del país,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	C	135	en el tema sobre todo de infraestructura, que la población también se apodere de eso, o sea que no sea solamente CANTV, Corpoelec, o Hidrocapital las que trabajen, sino que la población ayude también o sea sí, se necesitan poner un tubo, si necesitan, que la población también pueda hacerse parte de ese trabajo y si se les puede remunerar mejor todavía, / entonces yo creo que allí tiene que haber un esfuerzo importante por parte de los municipios, de las alcaldías, pero yo quiero estar allí presente cuando esto pase.	C 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	A	67	O: Buenísimo. ¿Y qué harías esos 100 primeros días en tu gestión? A: Esto va a sonar raro, pero creo que tomaría esos 100 días de gestión, comenzaría a hacer una encuesta, no sí, literal. Comenzaría a hacer como una encuesta, o sea llevaría a un montón de gente desplegada, para poder saber, cuál es el índice de pobreza ¿sabes? Cuántas personas realmente necesitan el tema,	A 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	A	70	Entonces si haría como un estudio la primera semana, / y luego comenzaría a darles como las herramientas, los podría apoyar tipo con bonos, sí. Pero no sería un bono simplemente como que “ay mira, te salió porque hoy es el día de la independencia” osea no. Sería el tema de que “mira, esto es un dinero, que yo quiero que tú lo inviertas en lo que tú necesitas”. “¿Osea tú quieres conseguir trabajo verdad? y tú no tienes ropa”,	A 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	K	41	y si me voy a lo más inmediato diría que yo espero comprension, espero una mayor comprensión de lo que nosotros estamos viviendo,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Conocimiento	Que sepan la condición del país	G	201	pero para eso tendría que sentarme con mi ministro de economía que se supone, va a ser una persona preparada, porque volvemos a lo mismo,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	C	23	este pero creo que, seria eso sabes, ser práctico, y ellos, allí van a tener oportunidades, no solamente la población, ellos también entonces,	C 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	A	73	Porque así sea limpiando no vamos a hacer lo mismo que este gobierno, ellos lo dicen, “ay sí, hay 2 mil personas que están en los ministerios” pero realmente es como que no sé, estoy yo que sacó, la que engrapo, el otro saca las fotocopias, el otro firma / cuando una persona podría hacer exactamente esas tres funciones.	A 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	L	17	de la cual se desprenderían una serie de demandas que a su vez son necesarias, el tema económico, el tema seguridad, el tema de alimentación el tema, nos podemos ir a medicina que eso a su vez puede implicar canal humanitario, que eso a su vez, pues, o sea, mil y un soluciones / pero yo creo que como ciudadano, lo principal que yo plantearía al gobierno como necesario, como lo principal abordar es el rescate de estado de derecho.	L 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	K	161	y buscaría la manera de producir, sobretodo producir, bien sea en nuestra propia casa, bien sea en una empresa, otorgaria espacios de producción, entregaría espacios de comercio,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	K	162	abriría canales de negociación con otros países que quieran invertir en Venezuela,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	D	4	O: ok, ahorita te preguntare preguntas como rol ciudadano no lo veas como estudiantes si no como rol ciudadano, entonces te preguntaré lo primero: ¿Dailyn para ti cuáles serían los tres problemas más importantes del país, para ti? D: ok, quizás abordándolo desde un más ente gubernamental creo que se debería atacar las políticas públicas abordadas y fundamentadas en la eficiencia relacionada con la economía y nuestras comunidades	D 1/ 1 O 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	D	8	O: ok, ¿Dailyn cuáles serían tus principales demandas hacia el gobierno? D:también los servicios públicos que se diferencian de las políticas públicas y es que serían como demasiados.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	M	18	O: Ok eso son para ti los problemas, Marcel ¿Cuáles son tus principales demandas al gobierno? M: bueno nada que atiendan la grave crisis de alimento y medicina que están sufriendo los venezolanos	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	M	20	entonces prácticamente a mejorar la calidad de vida de los venezolanos por lo menos comenzando con efecto dominó ya que …	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	M	21	O: proseguimos ¿qué esperas del gobierno? M: Bueno principalmente que atiendan la crisis de medicina y alimento que hay en el país	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	G	199	no sé si sea una medida plausible, pero intentaría buscar la forma de no sé si devolverla a sus antiguos dueños, porque no sé si legalmente eso es posible, no sé cómo se maneja esta cuestión alí, soy muy ignorante en ese tema, lo reconozco;	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	G	200	pero sí quizás volver a darles el carácter privado que tenían antes, y tratar que vuelvan a producir con calidad, claro, obviamente eso tendría que dividirlo en un proyecto de varias partes, y con varias acciones y subacciones,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	G	202	un líder no puede tomar decisiones él solo, se supone que para eso está el equipo, para qué carrizo elige un presidente, ministros, vicepresidente, y todo un gran equipo? porque entre todos tienen que tomar las decisiones,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Eficiencia	Que sean eficientes	G	204	Lo primero que haría es un consejo, reuniones, denme propuestas, qué podemos hacer, cómo podemos solucionar tales y tales problemáticas, “tú que eres un experto en hidráulica, ¿cómo podemos solucionar el problema tan grande con la cuestión del agua, tú que eres un experto en economía, cómo podemos hacer para solucionar la cuestión de la escasez y esto y esto” hacer un intercambio, un debate de ideas funcional, no un debate por hacer un debate y ya; un debate que nos lleve a soluciones que puedan ser plausibles,	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den libertad a la población	K	28	le exijo el derecho a desarrollarnos libremente, a desarrollarnos con nuestra personalidad como debe ser ¿son tres no? O: no, ahí… ¿cuales son tus principales demandas al gobierno? K: ah, ok, puedo seguir hablando, ok, le exijo, le exijo eso,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den libertad a la población	K	33	y más que decir pues que son las demandas más convencionales, que haya más libertad de expresión, / que nos permita un acceso a otras comunicaciones como, fuera del país,	K 2/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den libertad a la población	K	34	que no nos restringa nuestras libertades de derecho, de derecho a la vida, de derecho a la salud, derecho a etcétera, etcétera, etcétera. pero desde mi corazón, desde lo que yo siento como venezolano y como ciudadano, eso es lo que le exijo,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den libertad a la población	G	144	M: ¿Crees en la creación de leyes como un recurso para ejercer adecuadamente el liderazgo? ¿o crees, por el contrario, que las leyes son resultado de una práctica que se viene ejerciendo dentro de la misma comunidad y simplemente se hace, escrito, lo que ya todo el mundo venía diciendo, o lo que todo el mundo venía haciendo? G: Sería… sí, de hecho yo creo que es más natural que las leyes surjan a partir del consenso, de la misma gente, porque si tú haces una ley escrita en un papel, y dices: “todo el mundo tiene que hacer esto” caemos en la burocracia;	G 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Libertad	Que den Libertad política	K	33	y más que decir pues que son las demandas más convencionales, que haya más libertad de expresión, / que nos permita un acceso a otras comunicaciones como, fuera del país,	K 1/ 2	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la población	K	25	Pero al gobierno lo que le exijo, es respeto, es respeto a la dignidad, respeto a la dignidad del venezolano,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la población	K	27	le exijo respeto al derecho a la vida,	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la población	K	29	le exijo respeto a la dignidad del venezolano,	K 1/ 1	

Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la población	K	35	le exijo respeto a la dignidad del venezolano que la hemos perdido pero no la hemos olvidado.	K 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Respeto	Que respeten a la oposición	M	22	y segundo que sinteticen un verdadero diálogo y establezcan unas condiciones para poder mirar hacia una transición pacífica.	M 1/ 1	
Demandas en el marco del país	Demandas hacia organizaciones del Gobierno	Educación	Que censen a la población	G	197	¿Qué otras medidas tomaría para intentar reparar todo lo que está pasando? (suspira) a ver con el tema de la educación, como te estaba comentando, trataría de buscar una solución más o menos viable, ver si la idea del censo a las zonas más empobrecidas es una buena idea,	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	148	entonces yo creo que los criterios que hay allí es un tema simplemente, de cómo tu legítimas de mejor manera en el discurso las realidades de los estudiantes, yo creo que ese es el factor que yo más importancia le doy,	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	150	pero ese chamo, si la persona que está allí, vestida como sea, le representa o le dice cosas que él vive, el chamo se va a sentir conectado.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	156	O: ok, ¿para ti como debería ser un líder político en la universidad? C: o sea, tienes que legitimar, tienes que conectar con la realidad de los estudiantes,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	157	C: o sea que él sea capaz de decir esto que yo te digo, si a mí te molesta que no haya papel toilet, tú tienes que decirlo, pero no tienes que decirlo nada más en el término de que dijiste que no hay papel toilet, tienes que decir “ok, yo sé que no hay papel toilet yo sé que eso molesta”, yo sé que las mujeres se enferman cuando dejan de ir al baño por aguantar las ganas y porque no tienen papel, ok, eso está muy bien, pero también tienes que decir que a la universidad le cuesta más de mil millones de bolívares comprar eso.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	1	O: Ok, ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? C: basado en lo que he hecho, en mi experiencia, y quiero seguir profundizando mucho más en eso, es el tema de poder conectar más con los intereses de los chamos, que en la universidad podamos crear espacios donde los chamos sientan que puedan venir para acá a hacer algo más que estudiar. Qué bueno que eso es un lema ya que la universidad tiene, pero que la realidad, como el mismo profesor Claudio muchas veces nos ha comentado, nos lleva a estar como atomizados a cada uno en su individualidad y nada más en eso.	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	C	2	Entonces me gustaría en la universidad poder ir creando como más redes de contactos, que la presencia de los egresados sea mucho más visible en alguna manera, no presencialmente pero que sea más visible para los chamos, que sepan que hace un sociólogo afuera, un administrador, un contador, ¿es cierto que un abogado nada más puede ejercer en su país? ¿Y si va para afuera que puede hacer?	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	A	107	El consejero de escuela dice “ay pero es que mira, el estatuto tal, es que el artículo 4, no chamo es que no puede ser, ¡ay no! es que... yo creo que te tienes que joder pues, por qué es así” entonces, la universidad está dando cuestiones, / pero los líderes, osea los chamos que deberían de representarnos, y velar por nuestros intereses, / no lo hacen de forma completa. Así siento yo que es eso, es una llenadera de currículo.	A 2/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	A	135	O: Ok. ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político dentro de la universidad? A: En qué áreas, bueno, el primero que te comenté fue el tema de las oportunidades de estudio, / el tema de poder solucionar quizás esas pequeñas diatribas o problemitas que se presenten, por ejemplo el tema del pide cola, / por ejemplo, podría ser, coye tenemos un carrito, bueno vamos a poner un carrito que esté tapadito, equis, y que no se vea el logo de la universidad o lo que sea, y que eso sea el pide cola. Entonces la gente que va pal pide cola, ay que los dejen en Plaza Venezuela o no sé dónde.	A 1/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	A	115	también le exigiría a los líderes universitarios que se centren en el asunto de los profesores. / Hay profesores que hacen discriminación al alumno, a los alumnos / pero eso nadie le para un carrizo. ¿Por qué? que horrible, que en la Universidad Católica Andrés Bello esté pasando eso. Pero pasa.	A 1/ 3	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	A	112	entiendo que el país está jodido y que quieras irte, ah y también hacer trampolín, porque quieres estar y después lanzarte a presidente, a concejal o lo que quieras hacer. / Pero en el momento en que estés en la universidad, como líder universitario tienes que quejarte de lo que está en la universidad. Y tienes que verlo.	A 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	L	83	pero a su vez la representación, o la defensa interna ¿no? de, digamos esa, esos ideales por los que asumió este rol, sí es política interna de la universidad, el cómo articular, como desarrollar mecanismos necesarios para hacer que la voz del estudiante se escuche y que se pueda desempeñar aquellos ideales que por los que él está trabajando	L 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	L	64	o sea si son chamos que no tienen ningún sueldo, son chamos que lo hacen planteándose proyectos para mejorar las dinámicas de representación de sus respectivos, escuelas, facultades o consejo, el caso del consejo universitario, el tema universitario en general ¿no? de representación en general, / entonces creo que en ese sentido, o sea sería, principalmente una cuestión de la vocación de los estudiantes por querer representar, más allá de lo personal, más allá de lo que pueda eso significar en lo monetario en que no hay ningún beneficio, en ese sentido.	L 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	K	206	y la política se logra, para tu tener experiencia en la política deberías estar en constante cercanía con la sociedad, cercanía con este cuadro influyente, pero que pienso ¿no? es la pregunta, ¿que piense de los líderes estudiantiles?	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	F	72	entonces yo creo que el perfil de ese ucabista que quiere ser líder tiene que estar 50% enfocado en todo lo que es la parte interna pero cuando estás en un cargo universal estas tienes que dividir un 50% de lo externo. / Y bueno representar siempre a la UCAB.	F 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	J	119	que realmente se interesen por los problemas de los estudiantes / y que realmente le sepan llegar a ellos,	J 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	J	156	que realmente no deje de lado la voz del estudiante	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	J	159	y que realmente trabaje para el estudiante y no ´para esa persona sino por todos los estudiantes de la escuela y de la facultad, universitario etc.	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	J	160	O: Exacto, ¿en qué áreas debería enfocarse ese líder político dentro de la Universidad? ¿qué crees tú que debería enfocarse? J: ahora si estas en el CU, en facultad de escuela, en lo académico, que realmente el estudiante bien con su materia que realmente el plan de estudio este adecuado con esa persona porque eso era las peleas de los consejeros del siglo XX antes del 2000, que realmente el plan de estudio estuviera adecuado con la demanda actual del país, del mundo y bueno pero eso ciertamente ahorita se ha encargado los directores escuelas y todo eso,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	J	152	O: Ok, ¿Jhon para ti como debería ser un líder político de la universidad ? J: que sepa escuchar,	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	T	144	la política va más allá de eso y entonces es algo que el estudiante, no solamente ucabista sino todos los universitarios debe encargarse por mejorar porque la sociedad lo quiso ver así,	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	G	275	Si tú te estás lanzando es porque tú estás asumiendo la responsabilidad y porque yo te estoy eligiendo para eso, para que tú me representes a mi, no para que veles por los intereses de las autoridades.	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	G	276	Vas a velar por los intereses de los estudiantes. Obviamente, por supuesto, creando un consenso con la autoridad. No es que vas a hacer una guerra interna sin cuartel dentro de la universidad,	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Representación	Dar mas representación al estudiantado	G	277	Pero sí para que le prestes atención a esta gente que votó por ti por algo Se supone en principio	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	A	134	Tiene que tener buen manejo de las relaciones, de la universidad, los departamentos. O: Red de contactos en las universidades… A: El tema de las redes. Exacto, de contactos, que se sepa manejar, en esa, en esos departamentos. / Porque, si tú no sabes como poder implementar tu idea o como enlazar la idea allí, tampoco te la van a dejar permitir. Entonces para mí hoy día, con esas tres características, creo que sería fundamental.	A 1/ 2	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	211	pero les exijo que escuchen realmente, que hablen, que estén presentes, que se vean, que tu los veas ahí en televisión, si, oye, eso es bueno, pero que los veas accionando y realmente haciendo algo, que lo veas como otros muchos otros estudiantes de aquí de la UCAB, / que los escuchan en la radio, pero que se vean, que se noten, porque si son políticos, los políticos deben notarse, deben también aplicar el marketing,	K 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	212	los políticos deben notarse, no deben quedarse a escondidas, eso es lo que yo digo, / yo ni siquiera sé cuáles son mis consejeros estudiantiles, no sé los nombres de los consejeros universitarios,	K 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	216	creo que en todas las oportunidades que he participado en las elecciones, a todos los he conocido, / a todos no, ni a los consejeros universitarios, ni todas esas autoridades que estan cercanas a las autoridades universitarias, / pero a los que estan en las clases, a esos si los he conocido, pero eso es lo que me gusta, que sean conocidos,	K 3/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	218	Somo estudiantes, para formarnos como políticos esos líderes deben convencer, deben liderar, deben darse a conocer, deben hablar, deben saberse expresar, deben ser comunicadores,	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	225	O: ¿En qué áreas te enfocarías como líder político de la universidad? aunque, como me dijiste que no participarías, entonces esa pregunta… K: No, no, sí participaría, pero en las áreas que más veo débiles… O: ...en que te enfocarías, como líder político universitario? K: Aquí viene. En lo social.	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	K	236	la habilidad de entablar conversación, de entablar vínculos, crear equipos.	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que maneje red de contactos	T	171	y empezar intervenir en la parte social como había dicho para empezar ir evolucionando con los estudiantes, / y él debe estar siempre ayudado con los demás dirigentes para llegar ese cambio. / Y bueno hacer que la comunidad estudiantil sea mejor.	T 2/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que sea mediador entre diferentes partes	K	234	Un líder estudiantil debe ser capaz de solventar estratégicamente las necesidades, / debe ser mediador, debe escuchar,	K 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que sea mediador entre diferentes partes	D	79	funcionar como un puente que facilite la comunicación entre los estudiantes y estos personajes de la directiva.	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Manejo de relaciones	Que sea mediador entre diferentes partes	D	78	Tener una buena comunicación con las directivas, crear puentes,	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	D	53	O: Ok, ¿Qué le exiges a los líderes de la universidad? ¿Que le demandarías a esos líderes estudiantiles dentro de la universidad? D: Ok, yo creo que, es como críticas algo que está externo a ti y quieres cambiar o que dices querer cambiar a veces pero estas modelando estas conductas… creo que buscar autenticidad de lo que estás haciendo y darte cuenta concientizar que tu estas modelando.	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	J	118	O: ¿Jhon que le exiges a los líderes políticos de la Universidad, que le exiges o qué le exigirías? J: que dejen de hacer tanto populismo,	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	J	154	no siga el rosqueo,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	J	155	que simplemente no haga propuestas por proponer sino que realmente analice bien las propuestas que hable con las autoridades si esta bien, si esta mal, / simplemente ver sus limitaciones su delimitaciones en el cargo y sus delimitaciones como persona,	J 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	M	47	en el espacio de la representación estudiantil en el centro de estudiantes, una seria de propuestas e iniciativas netamente de ese cargo que me postule de los espacios donde participe, adaptándolo a los espacios de los estudiantes,	M 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	M	48	siempre con un discurso realista de lo que se puede hacer, lo que no se puede hacer y lo que no le compete a ese cargo	M 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Autenticidad	Que sean mas autenticos	M	66	entonces yo creo que los candidatos estudiantiles y los representantes estudiantiles tienen que dejar de vender cosas netamente populistas con el fin de ganar votos en una elección.	M 1/ 1	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Sexo	Que sea hombre	A	120	A: Por lo general, no sé por qué, pero veo mucho como esa figura masculina, no veo a las mujeres metidas ahí en ese tema. O: ¿Por qué? A: Porque las muchachas por lo general no sé como que no me, no sé, hay algo que no me da pues. Sí sé que es raro pero, bueno sí es uno de los criterios sí, que sea hombre. Con las muchachas sí no.	A 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Ocurrencia	Que sea ocurrente	A	130	Para tenerlos allí, bueno si hay un tema, una herramienta económica, él, no estoy segura, creo, bueno él fue partícipe de la idea de otras formas para poder ayudar al estudiante. / Si bien, él gestionó ese tema, no sé, creo que con sus recursos propios él dijo: "mira esto es lo que quiero, ayudar".	A 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Ocurrencia	Que sea ocurrente	A	135	O: Ok. ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político dentro de la universidad? A: En qué áreas, bueno, el primero que te comenté fue el tema de las oportunidades de estudio, / el tema de poder solucionar quizás esas pequeñas diatribas o problemitas que se presenten, por ejemplo el tema del pide cola, / por ejemplo, podría ser, coye tenemos un carrito, bueno vamos a poner un carrito que esté tapadito, equis, y que no se vea el logo de la universidad o lo que sea, y que eso sea el pide cola. Entonces la gente que va pal pide cola, ay que los dejen en Plaza Venezuela o no sé dónde.	A 3/ 3 O: 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Ocurrencia	Que sea ocurrente	L	78	un líder político universitario no necesariamente tiene que estar en el ejercicio de un cargo,	L 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Ocurrencia	Que sea ocurrente	K	217	coye que el chamo realmente es escuchado, tiene una propuesta, tiene un proyecto, domina el tema, ¡esa es otra! ok, me presentas las propuestas, "ay mira para que nos sigas, y veas las propuestas" perfecto, ves el papelito, ¿cuáles son las propuestas? convénceme, me falta el convencer, al estudiante.	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	A	117	O: Ok. ¿tú tienes algún criterio para escoger esos líderes estudiantiles, esos líderes de consejo de escuela? A: De escogerlos, tipo elección, siempre he votado por la gente que conozco que sé que está allí, / sé que está trabajando, / y por lo general nunca he ido a votar por, equis, por un estupidito que se puso ahí, y que no sé ni siquiera quién, / y así me regale una agenda - que por cierto muy bonita que me regaló la agenda - pero sí.	A 1/ 4 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	A	117	O: Ok. ¿tú tienes algún criterio para escoger esos líderes estudiantiles, esos líderes de consejo de escuela? A: De escogerlos, tipo elección, siempre he votado por la gente que conozco que sé que está allí, / sé que está trabajando, / y por lo general nunca he ido a votar por, equis, por un estupidito que se puso ahí, y que no sé ni siquiera quién, / y así me regale una agenda - que por cierto muy bonita que me regaló la agenda - pero sí.	A 3/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	K	215	Lo primero que yo veo de una persona influyente para mí es que sea cercano, que sea seguro, primero que lo conozca,	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	F	84	O: ¿Alguno o algún amigo tuyo o un allegado o alguien cercano ha sido presidente del centro? F: Si el actual consejero universitario que es Marco Luchini. Este bueno de hecho yo entro en todo lo que es el centro de estudiante por él, por la amistad que tenía con él, me asume a eso y bueno en ese momento él era presidente, y bueno luego yo fui presidente y este año que nos postulamos juntos a cargos universales y logramos que ingeniería estén 2 de los 5 universales	F 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	F	85	O: Ok, ¿él te apoyo, tu amigo que es consejero universitario? ¿Te, te sugirió? F: Si tanto él, como Víctor de las Casas creo que son las personas que han sido las que más me han apoyado en todo este tema de la representación estudiantil. O: Ok, gracias Fabiana.	F 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	G	284	Entonces, quizás ni siquiera exijo tener un líder estudiantil que haga cosas arrechísimas , pero por lo menos alguien que de verdad yo sepa que se va sentar a escuchar mis problemas,	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Amistad	Que sean mis amigos	G	287	Y si tú tienes la suficiente capacidad para analizar eso y buscar una solución pertinente /, y en verdad ser una persona que tenga contacto cercano con todos los estudiantes, qué son a quienes se supone tú estás representando, yo allí ya estaría satisfecha en un primer punto. Porque al final del día la misma palabra lo dice: "consejero" por dios...	G 2/ 2	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	Que sea generoso	A	129	¿y qué tiene él? que puede replicarse para otros y yo decirte bueno un líder es esto: entrega, compromiso, / tienes recursos, y no le importa los estigmas allí también, entonces es importante que el líder universitario si tiene recursos, que los dé. / Osea que no tenga el tema de recursos a la mitad.	A 2/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	Que sea generoso	A	132	Entonces siento que un líder tiene que ser alguien que, sí tiene recursos los quiera aportar acá, / si no tiene recursos que consiga recursos,	A 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	Que sea generoso	A	130	Para tenerlos allí, bueno si hay un tema, una herramienta económica, él, no estoy segura, creo, bueno él fue partícipe de la idea de otras formas para poder ayudar al estudiante. / Si bien, él gestionó ese tema, no sé, creo que con sus recursos propios él dijo: "mira esto es lo que quiero, ayudar".	A 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	No tiene que ser generoso	A	117	O: Ok. ¿tú tienes algún criterio para escoger esos líderes estudiantiles, esos líderes de consejo de escuela? A: De escogerlos, tipo elección, siempre he votado por la gente que conozco que sé que está allí, / sé que está trabajando, / y por lo general nunca he ido a votar por, equis, por un estupidito que se puso ahí, y que no sé ni siquiera quién, / y así me regale una agenda - que por cierto muy bonita que me regaló la agenda - pero sí.	A 4/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Generosidad	No tiene que ser generoso	A	118	porque la campaña electoral de este pana, su papi es un diputado y bueno quería que ganara el hijo / y regaló agendas por montón, y todavía la tengo, pero yo no voté por él pues / osea me dió igual / porque sabía exactamente que no iba a trabajar por nada.	A 2/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Recursos	Que tenga recursos	A	132	Entonces siento que un líder tiene que ser alguien que, sí tiene recursos los quiera aportar acá, / si no tiene recursos que consiga recursos,	A 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	C	154	porque entonces al final nos terminamos volviendo un tipo "evenpro" que bueno el que haga más eventos gana, bueno pero y que paso con los chamos que no están comiendo en tu escuela, que paso con los chamos que tienen inscripción tardía, que paso con los chamos que están raspando la materia mil veces y nadie les ha preguntado por qué, entonces, esa también es función del centro de estudiantes.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	A	105	Entonces el tema no es aquí ser líder para hacer becazos, y ser líder para ir a cervezadas. / Es ser líder para arreglar las cosas aquí, / porque es muy bonito y todo, tenemos una burbuja. Fino, hay vigilantes y la seguridad es perfecta. / Pero hay muchísimas otras cosas que afectan.	A 2/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	A	137	El tema académico también, que se pueden hacer buenas mejoras para los pensum, que esté bien agarrado ahí como que bueno, que se está reformando, cómo se está reformando y siempre en pro de mejorar pues, de que nosotros como ucabistas salgamos ganando y fortalecidos, /porque de nada vale entre comillas, si tú dices coye sí, ajá, estoy aquí graduado fino, y tú sales al mercado laboral y no / realmente hay como esa disonancia entre lo que dicen que es, y lo que es. Entonces a eso debería avocarse un líder universitario.	A 1/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	A	135	O: Ok. ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político dentro de la universidad? A: En qué áreas, bueno, el primero que te comenté fue el tema de las oportunidades de estudio, / el tema de poder solucionar quizás esas pequeñas diatribas o problemitas que se presenten, por ejemplo el tema del pide cola, / por ejemplo, podría ser, coye tenemos un carrito, bueno vamos a poner un carrito que esté tapadito, equis, y que no se vea el logo de la universidad o lo que sea, y que eso sea el pide cola. Entonces la gente que va pal pide cola, ay que los dejen en Plaza Venezuela o no sé dónde.	A 2/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	A	117	O: Ok. ¿tú tienes algún criterio para escoger esos líderes estudiantiles, esos líderes de consejo de escuela? A: De escogerlos, tipo elección, siempre he votado por la gente que conozco que sé que está allí, / sé que está trabajando, / y por lo general nunca he ido a votar por, equis, por un estupidito que se puso ahí, y que no sé ni siquiera quién, / y así me regale una agenda - que por cierto muy bonita que me regaló la agenda - pero sí.	A 2/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	A	109	de que incluso, hay cosas que ellos no atacan, entonces es como, chamo no puedes ir, y decir que tú entre comillas eres arrecho, porque quieres atacar los problemas de no sé, que financiaste y te vas para Italia con tu modelito de competencias internacionales, pero no arreglaste, por ejemplo aquí, o viste o exigiste, el tema de que, ¡conchale! / trata de buscar mejoras para la universidad, / para que los estudiantes se queden aquí.	A 2/ 3	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	210	entonces, ¿qué le exijo a los universitarios? más que tener futuro, que tenga un poco de paciencia, y disfruten el proceso,	K 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	211	pero les exijo que escuchen realmente, que hablen, que estén presentes, que se vean, que tu los veas ahí en televisión, si, oye, eso es bueno, pero que los veas accionando y realmente haciendo algo, que lo veas como otros muchos otros estudiantes de aquí de la UCAB, / que los escuchan en la radio, pero que se vean, que se noten, porque si son políticos, los políticos deben notarse, deben también aplicar el marketing,	K 1/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	219	deben ser políticos, deben ser tolerantes, incluyentes, admirables, deben tener experiencia.	K 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	232	O: Ok. Kevin, ¿cómo debería ser un líder político de la universidad? K: Bueno… es repetido (ríe) O: Sí. K: A ver… eh… bueno lo voy a resumir así: Un líder político de la universidad debe ser congruente, debe ser coherente,	K 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	234	Un líder estudiantil debe ser capaz de solventar estratégicamente las necesidades, / debe ser mediador, debe escuchar,	K 1/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	K	235	debe tener la capacidad de acción, la habilidad de gestionar, la habilidad de construir comunidad,	K 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	D	55	porque creo que lo están haciendo como ellos mismo, como una cuspide de algo… / sino realmente como hacer incapie en los estudiantes para darte cuenta de cuáles son sus mayores necesidades .	D 2/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	J	72	O: ok , ¿Jhon tú te consideras un líder político? J: depende porque la persona que, uno por ser algo que ha pasado muchísimo en la universidad y creo que en todas las universidades es por ser tu consejero no significa que seas líder político, si no que realmente tú como persona tienes que generar una buena política para ser líder político o sea no es solamente que tienes el nombre de consejero y ya eres líder político.	O 1/ 1 J 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	M	83	Pero sí es importante que no mezcle su tendencia de partido que militara y mezclarlo con la agenda de la universitaria.	M 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	T	158	O: ¿Tú crees que el consejero debe tener un lugar fijo donde el estudiante vaya a ser su reclamo? T: Exacto, como la escuela de derecho. Cuando uno tiene un problema uno sabe y va a la escuela de derecho, pero si yo tengo un problema y no sé dónde están mis dirigentes estudiantiles no sé dónde acudo pues.	T 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	T	162	O: ¿Cómo canalizaría esos problemas de los estudiantes? T: Bueno el estudiante debería decirme el problema académico que tiene, / y ser el vocero para la escuela y plantearle ese problema y hallarle una solución.	T 2/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	T	169	O: ¿Cómo debería ser un líder estudiantil en la universidad? T: Debe ser una figura honesta. / Que sepa dónde ubicarlo, donde encontrarlo.	T 2/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	T	170	O: ¿En qué área debe enfocarse un líder político en la universidad? T: Debe intervenir en la parte académica obviamente, porque es esencial	T 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	T	171	y empezar intervenir en la parte social como había dicho para empezar ir evolucionando con los estudiantes, / y él debe estar siempre ayudado con los demás dirigentes para llegar ese cambio. / Y bueno hacer que la comunidad estudiantil sea mejor.	T 3/ 3
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	249	que hagan propuestas útiles. No propuestas populistas / porque ellos que tanto se ufanan de criticar al chavismo, de que son populistas, no sé que, ¡ellos son los primeros populistas dentro de la universidad! porque tú me vas a decir que eso estar ofreciendo ponquesitos y fiestecitas y todo el show durante las campañas que ellos hacen, ¿no es populismo?	G 1/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	264	Entonces ese tipo de cosas, que tú las critiques y te quejes de ellas y nadie te preste atención, son cosas que no sé, cónchale, un consejero de facultad debería tomar en cuenta,	G 1/ 1

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	267	Tú te quejas de ella, un montón de estudiantes se han quejado de ella, y sigue trabajando ahí, no sé cómo. / Ese tipo de cosas Creo que deberían observarlas, y también preocuparse por problemas que, coño, quizás no tiene toda la universidad pero que son problemas que existen,	G 2/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	270	Entonces creo que realmente de este tipo de cosas un consejero de facultad debería de estar pendiente, deberías estar pendiente de los verdaderos problemas que tienen los estudiantes, no estar pendiente, como te dije al principio, de puro farandulerismo. Para eso no te eligieron.	G 1/ 1		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	279	M: ¿Si hubiera algún criterio que te convenciera de votar cuál sería? G: Criterio principal, que yo vea qué es un líder estudiantil que está haciendo sus propuestas basadas en las verdaderas necesidades del estudiante,	G 1/ 1		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	280	y que son propuestas que yo vea que son realizables a corto plazo. Por ejemplo que me diga, no sé, que me diga que se va a reunir con las autoridades de la escuela de comunicación para solventar este problema caótico que hay todos los benditos años con las inscripciones online, o no tanto con hablar, / solamente con saber que yo voy a tener a una persona que me va a escuchar estoy contenta.	G 1/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	285	y que se va a avocar a intentar conseguir alguna solución efectiva a todos estos problemas, yo estaría contenta, estaría tranquila.	G 1/ 1		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Eficacia	Que sean eficaces	G	287	Y si tú tienes la suficiente capacidad para analizar eso y buscar una solución pertinente /, y en verdad ser una persona que tenga contacto cercano con todos los estudiantes, qué son a quienes se supone tú estás representando, yo allí ya estaría satisfecha en un primer punto. Porque al final del día la misma palabra lo dice: "consejero" por dios...	G 1/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	A	111	hay profesores que todavía te exigen imprimir, osea te exigen, no solamente imprimir, si no adicional a eso gastar dinero en libros. "Tienes que comprar el libro" "profesor pero no tengo" "no, no sé, no me interesa" / entonces son cosas que todavía hay que atacar, y están internas, osea tú siendo un líder universitario tú tienes que centrarte en la universidad;	A 2/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	A	108	O: Ok ¿Entonces, qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? A: Coye que dejen de ser tan faranduleros, de verdad. / O sea, con todo el tema de las protestas todos salían tomándose fotos aquí, tomándose allá, que iban a una conferencia no sé pa dónde, que iban para acá, iban para allá. / Pero ellos nunca hablaban, por ejemplo, de los chamos que se vieron afectados por el tema,	A 1/ 3		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	A	133	que tenga disposición, porque tiempo creo que a todos nos falta, con el tema académico. Pero que tenga disposición a aunque sea una hora dedicarle realmente a la universidad.	A 1/ 1		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	A	129	¿y qué tiene él? que puede replicarse para otros y yo decirte bueno un líder es esto: entrega, compromiso, / tienes recursos, y no le importa los estigmas allí también, entonces es importante que el líder universitario si tiene recursos, que los dé. / Osea que no tenga el tema de recursos a la mitad.	A 1/ 3		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	L	61	O: ok, Leonardo ¿qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? L: ¿a los líderes políticos de la universidad? o sea yo creo que mayor compromiso con los ideales y principios universitarios, mucho más allá de los principios que ellos han ido construyendo con respecto a cómo hacer política realmente, es decir no, tal vez a muchos, o sea, sin distinguir a muchos o criticar a otros / creo que muchos de los que conozco ahorita o sea, tienen su dinámica propia, tienen sus cuestiones que son cuestionable, sus cosas que son cuestionables o como tienen sus cuestiones que son rescatables, y en ese sentido yo no me pondría a hacer mayor énfasis ¿no?	O 1/ 1 L 1/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	L	62	pero sí creo que es necesario para cualquiera que quiera optar por entrar a la dinámica de política universitaria que bueno que rescate a los principios que como ucabista, / digo yo como estudiante ucabista en general, identifican a la universidad con sus tantos estudiantes de pregrado, como sus egresados y sus diferentes generaciones de líderes políticos.	L 1/ 2		
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	L	81	es decir que tenga la capacidad de poder, si es representante estudiantil, desarrollar sus roles que por reglamento le corresponden,	L 1/ 1		

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	L	82	qué, (es) el compromiso que asumió con los estudiantes,	L 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	K	83	tanto de los líderes políticos, líderes empresariales, líderes económicos, / líderes estudiantiles, / y digo incluso las autoridades educativas, líderes de profesores, líderes de la salud, todos deben pronunciarse, / estamos viviendo ahorita un momento de silencio,	K 2/ 4
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	K	239	Está bien, de alguna manera, pero aquí lo que falta es seriedad. Seriedad en cuanto a… en cuanto a hacer las cosas, y… y la manera en que estamos gestionando nuestros proyectos, no es congruente con lo que nosotros deseamos en un futuro.	K 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	D	60	O: en el roce, la cercanía con las personas pues D: Exacto. No solo ver la realidad de acá de la universidad. Sino más que un entorno. Porque también conociendo esta parte de la política, no sé si esto te sirve… O: si, si me sirve.	D 1/ 1 O 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	D	77	sobretodo tener el deseo y esa iniciativa de querer ayudar a los estudiantes que lo necesitan	D 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	F	60	O: Ok Fabiana, ¿Utilizas algún criterio para elegir o seleccionar los líderes universitarios? F: Sí, yo creo que cuando uno vota en campaña tienes que escuchar verdaderamente el discurso, más allá de eso a veces también este año no se vivió pero hasta el año pasado se formaban lo que eran plataformas que yo creo que a veces el elegir estar en una plataforma más que a bueno voy estar con mis amigos también es, ok estos son mis amigos que proponen ellos y si la gente de verdad es lo que necesita. Este año no fue así,	O 1/ 1 F 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	F	70	O: Ok, ¿Fabiana cómo debería ser un líder político de la Universidad? Un líder universitario, ¿cómo debería ser? F: Ok yo creo que tiene que ser una persona que esté demasiado comprometida con los estudiantes cuando hablas de consejero de escuela, de facultad y centro de estudiantes	O 1/ 1 F 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	F	72	entonces yo creo que el perfil de ese ucabista que quiere ser líder tiene que estar 50% enfocado en todo lo que es la parte interna pero cuando estás en un cargo universal estas tienes que dividir un 50% de lo externo. / Y bueno representar siempre a la UCAB.	F 1/ 2
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	J	150	Entonces tu como consejero no debes de tener más obligación más allá de eso, por eso es que te exige seas del último binomio de la carrera porque digamos que las materias se han vuelto un poco más sencillas, menos, más flexibles, pero si te exige eso más que lo académico.	J 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	J	158	y que sea comprometido no simplemente te postulaste por un curriculo y ya sino que realmente tu sigas el cargo hasta el final, pero bueno no te pudiste inscribir, tu tienes tu equipo de trabajo y ese equipo de trabajo y esa persona porque son dos personas por cada consejo, trabajen en conjunto	J 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	T	6	pero para eso se necesita un líder político en la Universidad que guíe los estudiantes	T 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	T	171	y empezar intervenir en la parte social como había dicho para empezar ir evolucionando con los estudiantes, / y él debe estar siempre ayudado con los demás dirigentes para llegar ese cambio. / Y bueno hacer que la comunidad estudiantil sea mejor.	T 1/ 3
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	247	Entonces, ¿cuáles son mis exigencias para los líderes de la universidad? primero esa, empezando desde lo básico, que se postule para ser líder porque realmente quiera aportarle algo nuevo a la universidad, porque quiera mejorarla, porque le duelan los problemas, y no porque quiera ponerla en su currículum y llenarla. Eso es lo primero.	G 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	248	Lo segundo que les exijo es que se dejen de farandulerismo, porque yo sé que ellos quieren verse chéveres, y verse como gente cool, que quieren conseguir seguidores pero que se dejen de farandulerismos y que hagan las cosas como son,	G 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	253	Realmente mis dos exigencias básicas son esas, que se tomen realmente el hecho de lanzarse a consejero de la escuela como algo serio, no como una oportunidad solamente para tomarse fotos y aumentar su hoja de vida, por favor.	G 1/ 1
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	256	Entonces eso es lo que les exijo, que dejen de estarse viendo las elecciones de consejo de facultad como si fuera un juego de niños. Que se lo tomen en serio y que trabajen las cosas como son.	G 1/ 1

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	257	M: Ok. ¿Cómo Debería ser un líder? más allá de lo que no debería ser, como ya dijiste que no debería ser, ¿qué sí debería ser? G: ¿Un líder estudiantil? Bueno es que tú al decir lo que no debería ser básicamente estás sacando lo que sí debería ser. Primero, como te lo mencioné anteriormente, preocupado por los verdaderos problemas que tiene la universidad…	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	271	Y a lo mejor es muy fácil estar aquí criticando, quizá ellos si trabajen y si intenten hacer las cosas, pero coño, no es sólo intentar, es pelear por hacerlas.	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	273	"El rector me cerró la puerta y entonces Virtuoso me dijo que no porque bueno, soy Virtuoso y lo siento" "ay entonces no, ni modo, que vamos a hacer, se engaveta el proyecto y hasta ahí llegó" No, tiene que ser una persona que insista. Porque se supone que para eso te eligieron.	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Compromiso	Que sean comprometidos	G	298	ajá yo ya sé que hay demanda, pero ¿qué camino me das tú? si no me puedes dar una solución porque no hay solución al menos intenta hacer el paro de que realmente te preocupa y trata de buscar un camino alterno.	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Discriminación	Que no discrimine	A	129	¿y qué tiene él? que puede replicarse para otros y yo decirte bueno un líder es esto: entrega, compromiso, / tienes recursos, y no le importa los estigmas allí también, entonces es importante que el líder universitario si tiene recursos, que los dé. / Osea que no tenga el tema de recursos a la mitad.	A 2/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Discriminación	Que no discrimine	K	233	debe ser democrático; en el sentido de que debe ser plural, debe dialogar, debe liderar.	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Discriminación	Que no discrimine	D	54	Le exigiría promover no solamente x o y beneficio que se pueda tener entre ellos,	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	C	139	O: ok, ¿qué le exigirías tu a un líder de aquí de la universidad, a un líder político de la universidad? C: lo mismo que le pediría a él, porque son los mismos problemas, lo mismo que le pediría a un político afuera, que tiene que estar, informado de la realidad de los chamos, de los estudiantes, no nada más de su escuela,	O 1/ 1 C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	C	141	sino por un tema de que si yo estoy becado y me tienen que dar a mí la comida, esa comida tiene que tener por ejemplo yo no sé si lo tiene, yo he preguntado y nunca me han dicho las cosas claras, pero eso lo hice yo es por curiosidad, yo no me estaba lanzando a consejero universitario, yo si le pido a quien se lance a ese tipo de cargo por ejemplo que pregunte este tipo de cosas, porque es importante, si yo como persona por ejemplo, para no desmayarme yo tengo que consumir tantas cantidades de calorías durante el día, la comida que me da el almuerzo de la Universidad porque estoy becado tiene que cumplir con ese mínimo en calorías,	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	C	142	pero a mi si me dan, una arepa con una sopa, y yo no desayune ese día, mi hermano me puede dar una vaina, no solo que me dé una vaina, sino que no voy a rendir igual, estoy profundizando las desigualdades por mi calidad socioeconómica, entonces el hecho de que yo ese día no pueda comer bien me deja en desventaja para un examen con otro chamo, entonces de eso no se habla, coño pero si eso es una cosa que tienes que ayudar a solucionar, no porque la universidad esté equivocada, no sino porque la universidad ya no se da basto con tantas realidades que hay	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	C	143	y la idea es que tú seas vocero de esas realidades y que le digas a la universidad, pero no que se lo exijas sino que vayas y le digas "coye cómo podemos hacer, yo tengo un contacto aquí en tal empresa, yo tengo un contacto con tal restaurante" o sea cómo hacemos para que estos chamos puedan tener comida pero de calidad también, porque no simplemente el voluntarismo nada más es de querer hacer las cosas por hacerlas.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	L	63	O: ok, ¿usas algún criterio, para escoger a los líderes estudiantiles? L: ¿un criterio? en la UCAB el criterio que usaría, la vocación del servicio, o sea, tenemos que partir de la ley de que el estudiante, que ejerce la representación estudiantil, lo hace, digamos, por vocación,	L 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	L	74	O: ok, ¿cómo debería ser un líder político de la universidad? L: bueno, o sea, como te mencionaba anteriormente yo creo que uno de los principios ignacianos y que ha caracterizado mucho al estudiante universitario es esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?	L 1/ 1	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	119	que realmente se interesen por los problemas de los estudiantes / y que realmente le sepan llegar a ellos,	J 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	145	O: Ok, ¿Jhon en qué área te enfocarías como líder político de la Universidad desde lo que tu quieres hacer ? ¿en que te enfocarías? J: En la relación con los estudiantes que ellos realmente sepan para que esta el consejo,	J 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	146	el centro de estudiantes recuperar el espacio de la casa del estudiante, que realmente es un espacio casi olvidado por todos que se construyó para que los estudiantes fueran para allá, no solamente un lugar para calentar sino un lugar de encuentro para los estudiantes, que eso fue lo que yo critique muchísimo el otro, bueno hace, este año porque hicimos una reunión de COBES en la terraza de VIVES. Entonces si tu tienes un espacio como la casa del estudiante	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	147	J: COMBES es el consejo de representantes estudiantiles, entonces yo dije, cómo vas a hacer una reunión en VIVES si tu tienes un espacio en la casa del estudiante, es como incoherente. Es como el rector y CU se reunieran en grama, no tiene sentido y yo dije men este es el espacio que hay que recuperar no solamente un único espacio para el movimiento estudiantil cuelgue sus telas sus banderas sino que ese es un espacio de los estudiantes.	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	149	Entonces realmente es un espacio que ellos tienen y que no utilizan, entonces hay que recuperar eso, obviamente es un compromiso estar ahí porque es una tarea administrativa.	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	J	157	que realmente recupere sus espacios porque eso ha pasado, se ha dejado muchos espacios fuera de la universidad	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a los estudiantes	G	280	y que son propuestas que yo vea que son realizables a corto plazo. Por ejemplo que me diga, no sé, que me diga que se va a reunir con las autoridades de la escuela de comunicación para solventar este problema caótico que hay todos los benditos años con las inscripciones online, o no tanto con hablar, / solamente con saber que yo voy a tener a una persona que me va a escuchar estoy contenta.	G 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Servicio	Que sirva a la sociedad	M	89	en el caso particular de la Católica pienso que tiene una gran responsabilidad en el movimiento estudiantil venezolano, / que actualmente no se ha sabido manejar muy bien / y pienso que eso debería repotenciarse.	M 1/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	C	97	pero el tema es que tú le des la cara a la gente y les digas “mira, coye muchachos, esto que yo les dije no se pudo hacer por esto, a los próximos que se lancen, tienen que saber que no sé, no pueden hacer eso porque a mí me dijeron que no, entonces vamos a reunirnos e idearnos una forma de llegar a ese punto”	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	107	O: Ok, y Jhon para entrar en discusión o debate pero que tu harías para estimular un cambio positivo en que haya tanta macolla, de que no haya ese pensamiento tradicional que puedes abordar tu, ¿que harias, que ideas tendrás? J: Primero que la gente se deje de decir que hizo una mejor gestión, porque eso tú lo ves, la gente lo ve como un acto lo publica en instagram y dice final de gestión, todo lo que hicimos pero fue una imagen de todo lo que hicieron pero realmente no hay estadísticas	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	108	y la gente tiene que bajarse de la nube diciendose que realmente se ponga a pensar realmente lo que estamos haciendo / y que realmente participen porque la vives hizo… ¿una macolla cuántas personas fueron? nadie fue solo que si 5 personas y ¡ya! jajaja. Exacto, eso también es una cuestión porque la personas piensan ...	J 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	110	J: Y para evitar que eso pase, es que realmente la gente tiene que hablar seriamente ellos mismo, tiene que dejar esos, esos conflictos de niños porque son conflictos de niños y este centrarse realmente decir que vamos hacer,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	124	O: Exactamente. ¿Jhon usas un criterio para escoger los líderes estudiantiles? J: si, primero que su propuesta esté realmente suficiente planteada bien. Porque ciertamente uno puede decir bueno vamos hacer tal cosa, pero tu no, tu no tienes ninguna base para hacerlo, no haz hablado con las autoridades. / Yo lo vi el año pasado con Belisario que prometió dos, dos postulaciones por las universidades de Venezuela, una con E.E. U.U. y nunca había hablado con el secretario de internacionalización entonces antes de hacer tus propuestas tienes que hablar con la persona que va hacer	O 1/ 1 J 1/ 2	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	153	que realmente no siga la corriente de la macolla,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	J	155	que simplemente no haga propuestas por proponer sino que realmente analice bien las propuestas que hable con las autoridades si esta bien, si esta mal, / simplemente ver sus limitaciones su delimitaciones en el cargo y sus delimitaciones como persona,	J 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	M	63	Entonces yo pienso que hay que sincerarnos,	M 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	T	148	O: ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? T: Primero cero propaganda, ser honesto con la comunidad estudiantil. Solo mostrarle lo que pueden llegar a lograr sin miedo, sin decir propuestas para llamar la atención y obtener solo votos	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	T	150	O: ¿Usas algún criterio para escoger un líder político de la universidad? T: Es básico en sí, es ser honesto. La honestidad es la base para mí de una política. / El político siempre se llena de mentira en sí.	T 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	T	153	y entonces la honestidad es como la clave para formarse como un buen político. / Ser honesto con los estudiantes, eso es una base que yo veo en la política estudiantil. Que da fruto en la política del país.	T 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	T	169	O: ¿Cómo debería ser un líder estudiantil en la universidad? T: Debe ser una figura honesta. / Que sepa dónde ubicarlo, donde encontrarlo.	T 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Honestidad	Que sean honestos	G	245	que me den una memoria y cuenta y me digan que coño hicieron durante ese período que estuvieron en el consejo de facultad / , porque yo no entiendo qué es lo que hacen.	G 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	A	119	O: ¿No tienes un criterio en sí entonces para… A: Sí el criterio sería alguien que académicamente sea buen estudiante, no quiere decir buenas notas, quiere decir que le dé pues. Tú sientas que dice algo, no solamente que habla por hablar.	A 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	L	77	O: Leonardo, ¿en qué áreas debería enfocarse un líder político de la universidad? L: ¿en qué áreas? mira, tiene que ser, siempre tiene que ser interdisciplinario, tiene que ser un líder integral, si bien tiene obligaciones, cuando ejerce representación estudiantil, no,	L 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	D	75	O: Exacto promover lo social. Para ti Dailyn ¿cómo debería ser un líder estudiantil en la universidad? D: es como algo así de qué criterios debe cumplir, supongo que debería tener ya, experiencia en la carrera de la que el curse,	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	J	126	y realmente tu cuando te postules sepas realmente, bueno yo lo eligiria realmente que sepa de qué va el cargo, no que te estas postulando porque ahi bueno, quiero ascender como presidente a consejero universitario y a bueno definir realmente lo que se va hacer ahí,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	M	85	O: ¿pero en si como debería ser un líder político en la universidad? M: primeramente pienso que debe de dar el ejemplo académicamente,	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	M	87	y pienso que lo esencial es dar un ejemplo al estudiantado.	M 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Que sea preparado académicamente	T	149	para así empezar a mejorar como político y ayudar también a los estudiantes, empezar a tomarse como buenos políticos para que cuando salgan de las puertas de la universidad y lleguen optar por cargos como diputados o llegar a ser presidente ya estén preparado psicológicamente y sean los mejores.	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Preparación académica	Estar preparado en experiencia	D	76	estar al tanto de cuáles son sus derechos y sus deberes que él debe tener,	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	A	131	Entonces siento que un líder universitario tiene que aún cuando la estancia es breve, porque nosotros estamos literalmente aquí cuatro años. bueno, un poquito más, seis años, máximo siete, creo que nadie se quiere quedar aquí mucho más y también por el tema de cambio de carrera y bla bla bla, todo un tema institucional, nosotros aunque vamos de pasada, / ese sentimiento o esa identidad de universitario, es el que te permite dejar acá cosas.	A 2/ 2	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	L	62	pero sí creo que es necesario para cualquiera que quiera optar por entrar a la dinámica de política universitaria que bueno que rescate a los principios que como ucabista, / digo yo como estudiante ucabista en general, identifican a la universidad con sus tantos estudiantes de pregrado, como sus egresados y sus diferentes generaciones de líderes políticos.	L 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	L	84	o si es representación externa, el poder vincular, o sea, o el poder representar el estudiante en la dinámica política externa, sin necesidad de verse implicado, en o sea, en el control o dominio de las posturas partidistas o de grupos de pensamientos de otros.	L 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	D	59	O: Ok, pero ¿tendrías un criterio para elegir, escogerlo los líderes estudiantiles? D: creo que muy personalmente, yo elegiría un líder estudiantil que tuviera sinceramente ligado en el voluntariado con identidad y misión. Porque como te digo me gusta un persona que esté bastante ahí, insertada en todo este tema.	D 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	D	74	me gustaría que líderes universitarios pues, promovieran las actividades que aquí se hacen de índole social.	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Lideres estudiantiles	Identidad	Que se identifique con la universidad	M	88	O: ¿y en qué área debe enfocarse ese líder político de la universidad o líder estudiantil? M: bueno yo pienso que un líder político de la universidad, puede ser muy distinto al de una universidad privada a la de una universidad pública,	M 1/ 1 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Representación	Que representen a la universidad	A	138	Y, sumamente importante, eso sí, creo que es super super super importante, el tema de que respeten la autonomía universitaria. O: Respeten la autonomía… A: Autonomía universitaria. Es decir cuando el gobierno quiera "Epa epa qué pasó, qué lo qué" y aquí. Por eso te digo, poder, tener, saber de qué forma oportuna puedes salir a confrontar con el exterior. Osea lo que es, el tema país.	A 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia figuras de liderazgo no estudiantiles de la universidad (Rector, empleados, profesores, autoridades universitarias, secretarias)	Compromiso	Que sean comprometidos	K	83	tanto de los líderes políticos, líderes empresariales, líderes económicos, / líderes estudiantiles, / y digo incluso las autoridades educativas, líderes de profesores, líderes de la salud, todos deben pronunciarse, / estamos viviendo ahorita un momento de silencio,	K 3/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	K	9	de por sí es lo que todos estudiantes deberíamos tener presente, ser políticos. porque aun así, nosotros estudiando administracion, estudiando comunicación social, estudiando sociología, somos parte de un grupo, ya que nosotros convivimos personas a, similares a las nuestras, tenemos el deber de interactuar con ellos, vincularnos, y si hay algún problema cercano buscar la solución. ¿no?	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	K	231	Lo que digo es que, desde lo mínimo que podamos hacer nosotros, entre estudiantes ahorita, es que creemos entre nosotros, un sector sólido de líderes que vayan a gestionar nuestro país más adelante.	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	J	1	O: Ok ¿John cuéntame qué cosas te gustaría hacer en la Universidad? J: bueno primero mejoraría la relación con los estudiantes, siento que de alguna manera ellos han dejado los espacios públicos fuera,	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	J	114	y que también el estudiante se interesa por eso. el estudiante meramente que se interesara por eso y nosotros realmente incentivaramos a esos intereses, eso no pasaría,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	J	123	O: Ok, ¿tu ves eso como un problema? J: Un problema que no hay participación estudiantil y realmente eso afecta el desenvolvimiento del estudiante, porque realmente el espacio público que no lo atacas aqui lo atacas afuera.	O 1/ 1 J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	J	138	J: Por parte del desconocimiento de los estudiantes, y a parte la situación de que sabe del que eso esta ahí no lo aprovecha, entonces es 50 y 50; 25 y 75 no lo se, / pero, ahi es que también motivar eso de que el estudiante participe / pero hasta ahora me postularía, hasta ese momento no!	J 2/ 3	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	M	75	entonces pienso que eso es algo que se debe fomentar la participación en ese sentido de los estudiantes / y los ciudadanos de Venezuela.	M 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Participación	Que participen en la política del país	T	168	Que el estudiante diga tengo derecho a quejarme, tengo derecho a exigir y mostrar eso, formarlo como un ciudadano que conozca sus derechos para empezar a evolucionar poco a poco esa conducta en el venezolano.	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Honestidad	Que sean mas honestos	T	162	O: ¿Cómo canalizaría esos problemas de los estudiantes? T: Bueno el estudiante debería decirme el problema académico que tiene, / y ser el vocero para la escuela y plantearle ese problema y hallarle una solución.	T 1/ 2 O 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Empatía	Que sean empáticos	T	3	cuando yo espero un cambio en la sociedad estudiantil es abran los ojos / de que estamos hipernormalizados, me refiero a que somos parte de esa apatía	T 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Empatía	Que sean empáticos	T	5	y el estudiante debe abrir los ojos, gritar, salir y decir está mal y hay que hacer un cambio ya, organizarse	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia Estudiantes	Educación	que mejoren los pensum	J	162	entonces realmente hay que exigirle a los estudiantes, a los consejeros que realmente que eso sea así, se centren en lo básico y en lo más académico,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Eficiencia	Que sean eficientes	A	126	el tema de con los profesores también, me haría como más hincapié en bueno, vamos a ver entonces cómo se evalúan los profesores, como ingresan profesores aquí, yo quiero saber como ingresan. / Yo sé cómo ingresan pero, sabes es un tema de no todos tienen ese conocimiento público, de cómo ingresa un profesor acá, qué se tiene que hacer, / que haya muchísima más exigencia, / porque en sí, hay profesores que motivan, hay profesores que no cumplen ese rol, y lastimosamente por eso hay muchos chamos también que se van de la universidad.	A 1/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Eficiencia	Que sean eficientes	T	156	se supone que la casa del estudiante deberían de estar dirigentes políticos para acudir a ellos	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Exigencia	Que sean mas exigentes	A	126	el tema de con los profesores también, me haría como más hincapié en bueno, vamos a ver entonces cómo se evalúan los profesores, como ingresan profesores aquí, yo quiero saber como ingresan. / Yo sé cómo ingresan pero, sabes es un tema de no todos tienen ese conocimiento público, de cómo ingresa un profesor acá, qué se tiene que hacer, / que haya muchísima más exigencia, / porque en sí, hay profesores que motivan, hay profesores que no cumplen ese rol, y lastimosamente por eso hay muchos chamos también que se van de la universidad.	A 3/ 4	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Educación	que mejoren los pensum	K	182	pero qué deben hacer las universidades ahorita, dentro de las universidades deben salir políticos verdaderos, preparados,	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia instancias de poder de la Universidad (rectorado, consejo universitario, consejo de facultad y consejo de escuela)	Educación	que mejoren los pensum	K	183	qué es lo que estamos hablando, políticos que sepan lo que están haciendo, políticos que tengan conciencia, de las universidades eso es lo que deberíamos nosotros ahorita aspirar, que salgan este tipo de personas, pero no me digas que vas a continuar el mismo sistema mudista,	K 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Transporte	Tener un transporte publico propio	A	136	osea la iniciativa tiene que ser de la Universidad, pero así como te da la cola un padre de familia o un, un profesor, que te de la cola ese carro, que ya tú sabes que está ahí, que equis, lo maneja un chofer y que el señor va y viene para acá pues.	A 1/ 1	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Información	Informar a los estudiantes actividades acádemicas	J	3	porque ciertamente no hay tanto interés del estudiante y tampoco de las autoridades de alguna manera para que los estudiantes participen. Hacer publicidad, marketing todo eso, pero realmente no les llegan a los estudiantes como deberían.	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Información	Informar a los estudiantes actividades extracurriculares	D	71	Quizás desde lo muy particular, me gustaría que desde el centro de estudiante promoviera todas las actividades que acá se hacen y el vínculo que está,	D 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Estructura de poder	Cambiar a un sistema mas democratico	K	241	En la universidad, repito, debe crearse otro sistema que convenza chamo, un sistema que realmente proponga diferentes matices, diferentes oportunidades de acción, oportunidades de… de rebelarse, de oponerse, de resistirse, de enfrentarse… eso es lo que debemos hacer nosotros. Y ese es el líder.	k 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Honestidad	Que sean mas honestos	M	64	entonces que la política estudiantil sea la base de la política que queremos reflejar afuera	M 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes academicamente	G	302	M: Ok. Si en algún momento te lo plantearías, ¿tú si tratarías de enfocarte en eso que estás diciendo, no? G: Quizás en la parte académica. Porque siento que es la pata que más flaquea en este momento, al menos en mi escuela, no estoy clara de cómo será la situación en las demás escuelas,	G 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	C	110	entonces, si no es partidos políticos donde vas a formar a esos chamos, pero tú necesitas que los chamos estén formados políticamente entonces, si el chamo en bachillerato, por ejemplo, no quiere estudiar biología, ¿tiene que saberla? tiene que saberla, pero no quiere estudiar eso, y el chamo me quiere hablar a mí del parlamento español, yo no le puedo decir, “mira es que resulta que en el pensum no sale eso”,	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	C	111	yo comenzaría con una reforma muy estructural del tema educativo. Cuando nosotros hagamos eso nosotros vamos a tener unos chamos que van a pensarse cosas que nosotros no nos estamos pensando ahorita, lastimosamente nuestra visión va a ser limitada ¿por qué? porque estamos en un proceso de cambio.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	C	124	lo prioritario es un ABC de políticas públicas y tú tienes que formar a la gente en eso, pero bueno yo quiero ir un poco más adelante y yo quiero estar para cuando estas personas que generen esas políticas públicas que seguramente lo harán muy bien,	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	C	125	qué viene después? y allí es donde quiero llegar, o sea humildemente, pero llegar con herramientas de que, mira, ahora lo que toca es, el internet, toca la era digital, la sociedad del conocimiento, las plataformas en learning, que si el chamo vive en la punta de la bombilla y ese día no fue a clase que pueda descargar un material donde él pueda estudiar sus clases de ese día con un video de YouTube.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	C	118	entonces, y hay que dejar esas cosas ahí, entonces yo haría mucho más énfasis en una gestión sobre esa generación de relevo, que sobre legislaciones ahí que terminan siendo más coyunturales que otra cosa, que de eso se encarguen los abogados, que de eso se encarguen los diputados, que para eso es que están ellos.	C 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	105	Entonces el aspecto académico en las universidades debe encargarse de formar bien a los líderes porque al tener ese contacto con la política ahí empieza a nacer el político,	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	106	entonces se le tiene que formar base no solamente opositores sino chavistas también han salido de las mejores universidades de la central por ejemplo y bueno en si eso	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	107	y la universidad se debe encargar de hacer el político	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	109	entonces es algo que las universidades deben intervenir siempre.	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	142	Por eso es que yo digo que la Universidad es la encargada de formar a ese político.	T 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Formación	Formar mejor a los estudiantes para ser lideres	T	147	porque yo veo la política estudiantil como la base, lo básico para llegar a ser un gran líder político / y si así está la política estudiantil es algo que hay que ir trabajando para poder mejorar.	T 2/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Instituciones	Crear instituciones para mejorar la convivencia estudiantil	C	153	pero más allá de reglamentar no es para que ellos tengan leyes y se sientan más estudiantes que otros estudiantes, no, es para que ellos vean que es lo que hace que una gestión tenga más éxito que otra,	C 1/ 1	

Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Instituciones	Crear instituciones para mejorar la convivencia estudiantil	J	2	mejoraría la relación profesor-estudiante que no sea únicamente un profesor que te da la clase y ya si no que realmente sea una verdadera comunidad universitaria, mejorar ese vínculo y que realmente se le dé valor a las agrupaciones y a los estudiantes que hacen vida,	J 1/ 1	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organización de la Universidad	Instituciones	Crear instituciones para formar políticos	K	229	Incluso me vino a la mente y digo, oye, puede ser una buena propuesta para aplicarla, en la universidad: buscar la manera de crear una comunidad de políticos, de líderes; pero desde lo pragmático. Desde lo estudiantil, / no desde lo académico, si es desde lo académico ya estaríamos entrando otra vez en la cátedra. Ni de los diplomados, ya hay muchos diplomados que están ejerciendo este rol.	K 1/ 2	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organizaciones de estudiantes (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete)	Motivación	Motivar a los estudiantes a participar en actividades	M	89	en el caso particular de la Católica pienso que tiene una gran responsabilidad en el movimiento estudiantil venezolano, / que actualmente no se ha sabido manejar muy bien / y pienso que eso debería repotenciarse.	M 3/ 3	
Demandas en el marco de la UCAB	Demandas hacia organizaciones de estudiantes (MUN, MOIT, Movimiento estudiantil, Gabinete)	Motivación	Motivar a los estudiantes a permanecer en el país	K	176	si se dedicaran realmente a motivarse y motivar a los estudiantes a que se queden en el país,	k 1/ 1	

Anexo C: Entrevista a (C)

O: ok, tú eres estudiante de la católica, ¿cierto?

C: sí, soy estudiante de sociología de la Universidad Católica Andrés Bello.

O: ok, ¿tu nombre cuál es?

C: (C)

O: ok, ¿qué estudias?

C: estudio, en la escuela de ciencias sociales, exactamente, sociología.

1) O: Ok, ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? C: basado en lo que he hecho, en mi experiencia, y quiero seguir profundizando mucho más en eso, es el tema de poder conectar más con los intereses de los chamos, que en la universidad podamos crear espacios donde los chamos sientan que puedan venir para acá a hacer algo más que estudiar. Qué bueno que eso es un lema ya que la universidad tiene, pero que la realidad, como el mismo profesor Claudio muchas veces nos ha comentado, nos lleva a estar como atomizados a cada uno en su individualidad y nada más en eso.

2) Entonces me gustaría en la universidad poder ir creando como más redes de contactos, que la presencia de los egresados sea mucho más visible en alguna manera, no presencialmente pero que sea más visible para los chamos, que sepan que hace un sociólogo afuera, un administrador, un contador, ¿es cierto que un abogado nada más puede ejercer en su país? ¿Y si va para afuera que puede hacer?

3) entonces como que empezar a darle nuevas dinámicas a las carreras y este tema de la multidisciplinaridad que sea mucho más tangible, y que no sea simplemente una parte de un discurso dentro de un pensum sino que bueno, puedas engranar a la gente y que puedas tener a

un ingeniero hablando con un sociólogo sobre una intervención, un tema urbanístico, etcétera, entonces bueno creo que, que, me gustaría poder profundizar mucho más eso en la universidad, ese tejido entre las carreras.

4) O: ¿te llama la atención la política? C: sí, sí. Cuando llegue a la universidad, en sociología obviamente si se tocan temas políticos por tema de que es un punto fundamental para entender nuestra historia, nuestra realidad, nuestro presente.

5) pero bueno hasta cierto momento era simplemente un interés latente, pero se hizo más manifiesto cuando, empecé a ver clases con ciertos profesores ya de la carrera, que me hacían ver la política no simplemente como un tema donde tú vas y das tu opinión sino también como un tema de unidad de análisis como para, ahí me da tranquilidad, o sea poder analizar la política.

6) porque como siento que hay cosas que se hacen en la política que nos afectan a nosotros negativamente, entonces, la sociología me ha brindado a mí y bueno, creo que a muchos, la manera de ver la política, analizarla, y eso me hace estar más tranquilo porque entiendo, 'ah bueno, esto está mal, pero creo que es por esto que está mal', o al menos una cantidad de opciones que me dicen porque está mal, entonces creo que eso es lo que me ha hecho que me guste y me ha empezado a apasionar el tema de la política pues.

7) O: Ok (C), y ¿actualmente que es lo que estás haciendo?, o ¿qué haces? ¿Qué estás ejerciendo actualmente aquí en la universidad? C: ok, bueno, aquí en la universidad, hace un año, y medio, fui presidente del centro de estudiantes de Ciencias Sociales, y actualmente soy consejero de escuela, e integrante de algo que se llama acá la cámara ejecutiva del CONGRES, que es como una cámara que se encarga de reglamentar pero de cierta manera, de estar pendiente de que se cumplan ciertos parámetros en las gestiones de otros centros de estudiantes, de los consejeros.

8) no porque, no como que, es como un órgano más contralor, es decir, 'mira este chamo esta efectivamente cumpliendo, mira este chamo se va del país pronto, ¿quién va a estar ahí pendiente?' de forma que esa persona que votó por ese consejero, o esos chamos que votaron por un consejero, no sientan que ese chamo se fue del país y quedó ese cargo vacío, sino que

bueno, que hay una gestión, que hay un equipo, entonces la cámara ejecutiva se encarga un poquito de eso.

9) nosotros bueno, yo estoy ahí con otros muchachos, la representación estudiantil, que es una votación de segundo grado donde solamente votan, allí, los centros de estudiantes y los consejeros de escuela, ahí no vota la población de la universidad.

10) y bueno, estoy ahorita en cátedra de honor, que es un espacio extracurricular que se ha creado con el departamento de identidad y misión de la universidad, donde bueno se buscan crear perspectivas críticas, y allí hemos podido hacer enlace con chamos de distintas carreras.

11) de hecho hace poco tuvimos un debate con feveco y fedecipol, que son la federación de estudiantes de comunicación social de la central y de estudios políticos también de la central, entonces bueno fue, y con la gente de derecho también.

12) O: ¿Creo que gabinete también estaba ahí, gabinete ucab, no? C: gabinete tuvo una participación, está dentro de, de estas jornadas de actividades donde debatimos, pero ellos debatieron a puertas más cerradas. Entonces, bueno, eso es ahorita creo lo que actualmente estoy haciendo dentro de la universidad con él, con el tema político.

13) O:

Ok, ¿Para ti cuales son los tres problemas más, más importantes que tú consideres en el país? C: bueno como ciudadano es complejo porque bueno nosotros cuando...por el tema de la carrera, el tema político siempre van a haber como aspectos que lo sesgan a uno, pero humanamente creo yo - y bueno humana porque esa es una condición que está allí en el ciudadano, creo yo - también, el tema de la escasez de la comida y las medicinas para mi es, bueno, es un tema dramático.

14) nosotros a veces, hablamos, o creamos necesidades en función de lo que ciertos grupos hablan, que terminan siendo grupos de poder o grupos más elitescos de la sociedad que, bueno, que son los que dicen: “bueno de esto vamos a debatir esta semana”, bueno si resulta que yo no quiero hablar de esto, yo quiero hablar de porqué mi abuela no consigue pastillas

para la tensión, entonces, creo que los chamos no, tenemos un, un temita ahí complicado con el que hablar y cuándo hablar,

15) C: sí, sí, yo creo que hay una ausencia narrativa, entonces creo que ese es el principal problema, el tema de la escasez de medicinas y escasez de alimentos, que al final se, se desenvuelve en la estructura económica del país, pues.

16) O: Ok, ¿cuáles son las demandas hacia este gobierno actualmente, cuáles serían las demandas, tus exigencias hacia él? C: Es complicado, porque, da risa decirle a un político que deje de hacer política, pero es que es la política que ellos han creado, o la forma en que la que han creado la política, que es más un show, una teatralidad donde, "yo hago que estoy gobernando" pero en verdad no has, no, no estás gobernando,

17) lo que tienes es un montón de, podríamos decir que es como que estamos volviendo a una época feudal, donde entonces tú tienes a tu gran señor feudal, en ciertas estructuras, ya no solamente de territorios, sino también entonces en aspectos de gabinete, entonces tienes a un señor feudal que se encarga del tema económico, tienes a un señor feudal que se encarga del tema de exportaciones,

18) entonces, tienes muchos señores feudales que lo que hacen es corromper el poder, que más bien debería tener el Estado, y que ojo, Estado no es gobierno, sino que, el Estado como institución, entonces, y que no lo tienen porque está fraccionado en estos pequeños feudales, que bueno para no decirles pranes, que están allí.

19) entonces yo creo que la demanda más directa sería que... yo no creo que el tema ideológico al final de cuentas no pueda ser un tema práctico-pragmático, coño yo creo que tú puedes tener una tendencia hacia una economía de izquierdas, pero eso no significa que tienes que tener un control cambiario, porque al final del día si tú lo que quieres es generar una producción interna en el país que yo creo que eso es lo primero que tienen que hacer, y si lo quieres generar, coño uno tiene que hacer es abrir la economía, porque como vas a tener, las divisas suficientes para poder producir acá, ¿o sea quién va a invertir acá? el venezolano no puede, y el que quiere comerciar acá lo persiguen, entonces mi primera demanda sería esa.

20) que no importa si quieres ser chavista, si quieres ser madurista, eso está bien, o sea, eso es parte del tema democrático, y a pesar de que eso es un tipo ideal, es importante que se mantenga, porque eso es un tema de debate, de discusión. Pero ahora, lo que yo creo que lo que tú no puedes discutir porque tienes que tener tres dedos de frente al menos, es decir "oye hermano efectivamente no tengo el dinero suficiente para poner a producir, no tengo ocho, ni diez motores de la patria, no tengo ni uno ni siquiera, entonces necesito más bien incentivar y meterle ese dinamismo a la economía".

21) mi primera demanda sería (...). Todo lo demás que si ministerio de la cultura, que quieren hacer un mural de Chávez, bueno que hagan lo que ellos crean conveniente en ese aspecto, siempre y cuando le den una respuesta clara a la población, pero lo que no puede seguir pasando, es que pareciera que leyeran, no sé qué leen, unos, algunos libros y hacen unas abstracciones izquierdistas o marxistas y que al final terminan siendo una distorsión. Entonces yo creo que...

22) C: A bueno, o lo contrario no sé, si leen una guía para como destruir un país y como no llevar una democracia, no sé, diez pasos para eso,

23) este pero creo que, seria eso sabes, ser práctico, y ellos, allí van a tener oportunidades, no solamente la población, ellos también entonces,

24) y lo otro es que uno, no es que ve cómo es para meterse en política para enriquecerse porque ahí la cosa esta bien equivocada.

25) O: ok, y ahora ¿qué esperas tú de ellos, del sistema gubernamental actual, que esperas de ellos, del gobierno pues? C: yo no espero grandes cambios estructurales, con esto me refiero a estructura económica sobre todo, no lo espero, no lo veo porque veo a los mismos nombres, entonces veo que un nombre brinca de un ministerio para otro, que un nombre brinca de una dirección a otra,

26) entonces cuando yo veo eso, lo que veo es entonces a un grupo de panas que se están repartiendo el dinero entre unos pequeños, que son los pequeños cogollos, las pequeñas macollas, que me dan risa, pero que son sistemas que se auto-reproducen, o sea, el chavismo no inventó eso. que lo especializaron y lo llevaron a su máxima potencia, excelente, eso sí lo

hicieron ellos brutal, pero eso era un mal que venía en la política venezolana, lo que pasa es que estos tipos lo profundizaron, que es lo irónico del discurso cuando ellos critican las viejas gestiones, entonces yo no creo que allí haya un cambio fundamental.

27) y lo otro es que, para mí el estamento militar es quienes son los que en verdad gobiernan, creo que el estamento militar, está ya en una debacle en la que, sin dejar de ser chavista, puedo ser pragmático y liberar la economía, pero tengo un factor de gobierno que es ideológico, que está muy metido con la estructura, que prefiere que la economía se mantenga así,

28) Porque no, tienes unos tipos afuera que te quieren hacer mil cosas, te quieren intervenir, entonces creo que los cambios que puedan venirse, van a venir es porque, van a haber pequeñas fracturas con el estamento militar, y esas pequeñas fracturas van a ir dirigidas porque ya no tienen la misma capacidad de mantener a todo el estamento militar contento.

29) y el gobierno ya no tiene otra manera, porque ¿qué les vas a dar ya? si les diste todo el país, o sea le entregaste todo el país al estamento militar, pero ¡el país está quebrado!

30) entonces, ¿cuál es el incentivo para ese estamento militar? seguir haciendo lo mismo, si lo estás haciendo mal, o sea no te está generando ni siquiera ingresos, o sea en la lógica de ellos, de robar, supongamos, ya no les sirve porque no tienen nada que robar,

31) entonces allí es donde yo creo que pueden empezar a venir cambios y pueden empezar a haber nuevas intervenciones con algunas empresas, de repente más amigos de ellos, externa, que piensen la economía de manera más pragmática y diga, "mira yo voy a invertir en ese país", "no pero que es dictadura", "bueno, yo lo que veo es una oportunidad de invertir" entonces, yo creo que van a empezar a haber coyunturas, un poco, muy ligadas a ciertos financiamientos de afuera.

32) O: ok, ¿esperas de ese cambio una ruptura en los estamentos militares? C: ¡sí!

33) O: ok, ¿cómo debería ser un líder político? C: yo creo que a pesar de que suene un poquito, digamos populista, porque aparte esa palabra ahorita está muy maltratada, pero yo creo que un líder no puede distanciarse tanto de su población, o sea, no, no puede distanciarse tanto de su realidad,

34) o sea una persona que llegue al poder, yo creo que tiene que tener poder antes, y ese poder lo da precisamente, que tú, que la gente cuando vea a ese líder se vean a sí mismos a ellos, o sea se vean representados.

35) pero que también vean a un par, y no a un tipo que está por encima de ellos, que yo creo que es ahí cuando fallan, porque cuando ves a alguien que dice "ah bueno, él es como yo" pero después de un tiempo ese "como yo" resulta que el tipo, se vuelve como una especie de deidad, un tipo que nunca se equivoca sino que son otros los que se equivocan primero,

36) entonces yo creo que ahí empieza un tema muy, que esa es la noción que a mí me gusta mucho del paternalismo, que yo creo que a veces somos, tenemos nociones familiares, todo el mundo en la familia creo que tiene a alguien que es medio mala conducta, y bueno por más que sea familia es familia, y tratamos a veces a los políticos como eso, pero es que ese es tu trabajo hermano, y si lo hizo mal tiene que irse.

37) C: y esa no debería ser la lógica, entonces yo creo que tiene que haber una profunda reflexión sobre ese político, porque yo te digo, evidentemente tu siempre vas a tener estratos sociales dentro de una sociedad valga la redundancia, y vas a tener distintos roles, distintos estatus, pero, la persona que llega al poder tiene que representar lo más que pueda a la mayoría de la población,

38) tú no puedes representar nada más al sector privado, entonces, tú no puedes ser el tipo nada más que va a hacer negocios, pero te olvidaste que en los pueblos no hay medicinas, que en los pueblos no hay comida,

39) entonces yo creo que tiene que haber una, una semejanza de, sobre todo en tema de discurso, en tema de lenguaje, porque el lenguaje al final construye realidades, entonces la idea yo creo que sería que más allá del performance, del tipo, del show, todas estas cosas,

40) porque bueno, la política ahora se ha mediatizado mucho, que banalicen lo que tengan que banalizar en función de las redes, porque yo creo que esto es un movimiento que es muy difícil, pero que el político tiene que ser crítico, o sea el tipo también con lo que va a decir, o sea el lenguaje, que realidades va a reproducir,

41) porque cuando un político habla de un punto y no habla de otro, significa que esto existe y lo otro no existe porque no lo estás nombrando, no lo estás legitimando,

42) entonces yo creo que allí tiene que haber un estudio más profundo del sociólogo, el sociólogo sobre todo en función de cómo aporta a la política venezolana

43) y el político efectivamente ahora es un tipo que tiene que leer, tiene que estar instruido, tiene que estar leyendo constantemente, y tiene que estar, no a merced de las redes sociales, pero si tiene que estar muy atento de estos movimientos,

44) tú tienes escasos ejemplos como, el de Pepe Mujica en Uruguay, que era un señor que iba en Volkswagen a donde tenía que gobernar, el tipo era, quizás son ejemplos y es decir "bueno pero es que es fácil decirlo, porque Uruguay, la cosa" pero, o sea que un tipo viejito, porque hay que decirlo o sea un señor ya un anciano, que fue guerrillero, que deja eso, que estuvo más de veinte años preso, y que salga de la política, a hacer política de verdad, que deje las armas a un lado, que sea un tipo que se puso a leer, que no fue con un revanchismo loco con la gente que lo metió preso, entonces yo creo que esos son los claros ejemplos de cómo mantener una coherencia, sobre todo en la vida,

45) y allí es donde yo sigo pensando que nosotros tenemos un fallo muy grande, que tú tienes personas que se olvidan que venían a la universidad en metro y otro día, ya tú los ves y se desapegan de la realidad,

46) no es que tu no puedas ascender socialmente, lo que tú no puedes hacer es despegarte de tus nociones más personales, más directas de la vida, coño pepe Mujica de nuevo, o sea era un señor que si él pudiera, iba a vender el palacio donde él gobernaba porque él decía que eso eran estructuras monárquicas, y es cierto,

47) cuando tú te pones a leer un poco y a estudiar la historia nacional, también sentimos que nosotros apoyamos a un monarca que vive un gran castillo que en este caso es Miraflores, con

una gran duquesa que en este caso es la primera damas, entonces ¿que, qué es eso? o sea ¿qué es lo que me está representando eso a mí? ¿Eso me representa a mí como sociedad? ¿Cómo tú representas valores democráticos en sociedad, pero tienes estructuras urbanísticas, estructuras políticas, estamentales que nos hablan más de los tiempos de la colonia?,

48) entonces yo creo que no hay un político, o sea un ideal político de "este es el político que más le conviene" no, yo lo que creo es que ese político tiene que representarse a sí mismo como una figura que legitima, que representa y que muestra lo que es su país,

49) O sea una persona que en verdad lo siente, y que bueno mira "efectivamente yo cuando veo a esa persona me veo a mí mismo",

50) O: O sea un servidor público en esencia, como decía Arnaldo Gabaldón, que hay que servirle a Venezuela, no servirse de Venezuela.C: totalmente, no y yo creo que esas son las experiencias buenas que deja el doctor y bueno esas son cosas que siguen entristeciendo porque bueno, tu terminaste con la malaria, hoy en día tienes una cantidad de cosas que ya se supone que deberían estar extintas a nivel médico y, no, no están extintas ya, sino que volvieron a aparecer, entonces eso lo que deja es un guayabo ahí emocional.

51) O: ¿y no crees que la sociedad es la que quiere un líder como fue el de Uruguay o un líder como el que es actualmente el de hoy, no crees que es la misma sociedad? ¿O es un dilema?, o ¿entramos en un dilema entre que si es la sociedad o si es el político? C: si, puede ser un dilema, yo efectivamente creo que es un dilema, sin embargo, bueno me voy a arriesgar a lanzar mi versión del asunto, a Mujica alguno lo quería, y quizás porque soy venezolano y me gusta Mujica, y bueno, tu no lo viviste pero en términos subjetivos, me gustaba como hablaba, o sea, ese señor hablaba y yo sentía que me llegaba y yo estoy en otro país,

52) y sentía que me hablaba como alguien que sabe, no porque es dueño de un saber, sino porque ha vivido y quiere que otros no vivan algunas cosas que él vivió: el tema de los odios, las rencillas, como llegas al poder de mala manera, como engañas y frustras a la gente vendiéndoles esperanzas que tu después no puedes concretar,

53) pero hay gente que no le gustaba, y en términos prácticos eso es un tema subjetivo, en términos prácticos yo veía que la economía de Uruguay estaba muy buena, que había indicadores muy buenos después de Perú, que eran dos países muy pequeñitos, que estaban generando no solamente unos PIB, sino que también había un desarrollo social interno,

54) Entonces era económico pero también social. Claro, que pasaba, que había fabricas que paraban, que eso también pasa en Uruguay, entonces, claro, tú nunca te desprendes de los problemas de la vida social. Pero para mí Újica era un tipo que hacia el frente a eso,

55) o sea nunca había un tema de lo que no hablara, si era hablar el tema de la marihuana lo hablaba, si era hablar el tema del matrimonio igualitario lo hablaba, si era hablar el tema del aborto lo hablaba, entonces, y era un tipo que era respetuoso con su postura, pero que entendía que era un servidor, y él tenía que representar lo que la mayoría de su país quisiera, sin dejar de lado a quienes quisieran decir lo contrario y darle su atril también para que hablaran y expusieran su punto, y para mí que este señor sea tan anciano, por así decirlo, y que hable de eso me parece un tema muy revolucionario

56) cuando tú tienes a un señor como los que tienes acá, o sea yo acá no sé cómo, por eso es que yo creo que al final no cuenta con la juventud, porque la juventud ¿qué hace? entonces empieza a ver el tema de que las, drogas son legales o que no son legales, y no es por un tema simplemente de rebeldía

57) sino porque es un tema de que los chamos, sus compañeros que se han ido a otros países dicen, "chamo pero aquí están debatiendo eso, aquí debaten si la novia mía por alguna razón tiene que abortar o no, si es legal o no, si es moralmente aceptado o no por esa sociedad", entonces, yo creo que, que es un parte y parte...O: de la sociedad y el...C: y el, y el político,

58) entonces, si considero que los políticos reproducen y nuevamente los grupos de poder reproducen estos imaginarios, y mientras estos grupos reproduzcan esos imaginarios, la sociedad los va a seguir reproduciendo, no es que seamos borregos, no es eso,

59) sino que el tema de los medios de comunicación y las redes sociales, ahora ha hecho que efectivamente tú tengas la libertad de informarte y de aprender nuevas realidades, están allí. Pero también tienes otro factor que es que te exigen a ti mismo, porque tu cuando estas en twitter, tú le das like a lo que te gusta, tú le das retweet a lo que te gusta, y twitter va a manejar una estructura de mostrarte a ti las cosas que a ti te han gustado anteriormente,

60) entonces, yo creo que tú tienes que leer a un chavista, tú tienes que leer a un tipo que este pro-aborto, tienes que leer a un tipo que esté en contra del aborto, en contra del matrimonio igualitario, a favor del matrimonio igualitario, pero la realidad en redes sociales es muy por debajo, lo que hace es que no te está dejando que tu logres tener ese intercambio con otro tipo de pensamiento, entonces yo creo ahí es donde la sociedad se ha estancado,

61) para mí las redes sociales son la plataforma por excelencia para romper los grupos de poder que reproducen los imaginarios de que es un líder el que va a llegar y va a solucionar el problema, o que tiene que ser un líder que se vista como yo, que coma lo que como yo, si le da la chupeta a mi hijo ese es mi tipo, o sea no se trata de eso,

62) cuando yo digo que un político tiene que parecerse más a su población que a sus intereses no me refiero simplemente a que haga un show, que vaya besando abuelitas nada más y diga "ay no me tiene asco" no, no se trata de eso, se trata de que esa persona hable, critique, se moleste por las cosas que a ti te molestan cuando sales de tu casa,

63) entonces, pero ¿cómo se va a molestar maduro porque tú entraste al metro y te empujaron? ¿O a tu hijo? casi se asfixia porque no tenía espacio donde estar cuando te montaste en el metro ¿Qué le va a importar Maduro el efectivo? Maduro ni paga con su tarjeta, quizás ni tiene tarjeta, le pagan otras personas, entonces, coño ¿cómo yo puedo imaginar un líder de esa magnitud en un país en crisis que me represente? ahora mucho menos,

64) porque lo que hace es que se incremente esa brecha entre lo que es el liderazgo y lo que soy yo como población, entonces yo considero que es dando y dando allí.

65) O: ok, ¿qué le exiges tú a la oposición actualmente? C: bueno, ahora yo creo que es importante hablar que hay cuatro, ¡hay cuatro oposiciones! ¡Oposiciones distintas!

66) yo lo primero que le pido a las cuatro oposiciones es que tienen que hablar entre ellas, esa es mi primera demanda.

67) O: cuando tú hablas de cuatro oposiciones, cuales son las que tú consideras C: lo que es el llamado "frente amplio", lo que es "soy Venezuela", lo que vendría siendo el "movimiento de Henri Falcón", junto a donde también está Claudio, y esta una serie de agrupaciones políticas, y el cuarto, que yo creo que no se le da tanta importancia, son estos pequeños movimientos que están por allí, quizás a ellos no les gustara que se les compare con que son opositores como actores políticos, pero yo considero que si son actores políticos, que es el tema de las ONG's, el tema de las asociaciones de vecinos, de cuidadores animales, todo eso que componen la cotidianidad del venezolano, yo creo que también es otra oposición, porque es una que no le han dejado opinar en otros espacios, y que se ha ensimismado también y que empieza a hacer chacha.

68) C: hacen muy buena política, pero también hacen lo mismo que están haciendo los otros políticos: que habla cháchara de otro: "no porque yo no me hablo con este, porque este no me gusta, es que este me hablo feo, no que este me miro feo, que este no le gusta lo que tomo yo, no le gusta como hablo yo"

69) entonces ahí hay una serie de berrinches, porque me parece que es un berrinche, oye hermano y tienes a la gente, de nuevo, ¿que están viviendo ellos que nosotros no estamos viviendo?, porque ellos no están hablando de lo que yo hablo, o sea ellos no se están quejando de lo que yo me quejo, entonces yo creo que la primera exigencia es que hablen entre ellos,

70) y lo segundo es que empiezan a hablar de lo que está hablando la población.

71) O: ok, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? C: si, no te voy a nombrar artículos, porque ahí sí no.

72) O: ok, ¿conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? C: si, o sea, de nuevo, no te los puedo yo recitar pero si tengo nociones de eso...

73) O: ok, ¿un líder político debe ser democrático, o actualmente se requiere otro tipo ideal político? C: yo lo vería así, yo creo que son distintas, que era con el tema de las situaciones lo que pasa es que la democracia, como ya sabemos, es un tipo ideal, bueno eso es a lo que debemos apuntar, los valores democráticos deben ser parte de la condición humana del político, o sea para mi es que eso tiene que estar allí,

74) no puede ser la postura democrática simplemente una postura en un discurso, sino que tiene que ser una estructura humana, o sea el como yo concibo a los demás y como quiero yo que los demás me conciban a mí a partir de esa sensación de humano, sobre todo de condición humano

75) O: Ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolverá los asuntos que eventualmente has mencionado? C: yo sí, yo si lo haría, ¿qué va a pasar? siempre, y eso me da a veces como un poco de gracia pero a veces también me frustra un poco, qué es el tema de los matices, nosotros nos hemos vuelto, así como unos chiquitos, a veces se ponen contestón, o sea nosotros somos unos refutadores ahora por excelencia,

76) si yo te digo que yo confío en un líder porque yo quiero confiar en lo que esa persona me está diciendo y quiero depositar mi confianza en que va a resolver los problemas porque me explicó un método en la que lo va a hacer, buenísimo,

77) pero siempre saldrá alguien diciendo: "no pero es que no tiene que ser el líder, sino la propuesta, la idea", bueno y ¿la propuesta de donde salió compadre? entonces "no que eso es una visión populista, una misión carismática y no se"

78) te digo, yo si confiaría en que hay personas muy capacitadas, que son capaces de decirte varias rutas,

79) ahora yo como persona, como individuo, yo decidiré cuál es la ruta que considero que es la más capaz y la más óptima para solucionar el problema, porque yo efectivamente sí creo que en este país hay muchas personas intentando solucionar nuestro problema.

80) O: ok, ¿cómo cuáles de esos asuntos quieres que te resuelva un líder político, o cuales serían esos problemas que tu abordarías como prioridad? C: ok, bueno desde mi modesta óptica, porque hay cosas que yo desconozco de la política nacional, yo creo que el que agarra este rollo ahorita se va a encontrar con unas cosas abismales,

81) por ejemplo yo no sé qué pasa en el arco minero, yo no sé si uno llega al poder, por ejemplo yo para ser presidente hoy, yo llego y ahí me dicen "mira hermano resulta que el arco minero territorialmente es tuyo, pero todas las minas, todo lo que hay es de los rusos y los chinos" "ah bueno mira y resulta que hay una vegetación ahí…" "¡no eso es de los árabes!", "ah coño"

82) entonces, yo creo que lo primero que haría es una depuración total de políticas, es decir, iría a unas elecciones generales donde se vuelvan a votar nuevamente por cada uno de los escalafones constitucionales, es decir, consejos municipales, diputados, concejales, hasta los concejos comunales, todo, una nueva estructuración de votación coyunturales,

83) ¿por qué? porque al final algunas personas irán a votar por personas que quizás no serán las más capacitadas, pero bueno, eso es su derecho democrático y votar por esa persona,

84) pero yo considero que coyunturalmente eso va a servir primero para refrescar un poco la imagen política, o sea vas a tener nuevas personas allí, nuevas personas que les va a tocar duro,

85) ¿por qué? porque bueno, efectivamente, mientras abres la economía, que ese sería el segundo paso tienes que abrir la economía, tienes que efectivamente quitar el control cambiario,

86) tienes que buscar la inversión privada, pero extranjera también, porque esas divisas que van a traer esas empresas afuera te van a dinamizar mucho la economía, y eso va a hacer que tú puedas también entonces tener en tu país una moneda que tú puedas intercambiar para guardar tus ahorros.

87) No se trata simplemente de que cambies el Bolívar por el Dólar, no, se trata de que tengas una moneda en tu colchón, en la media, en el banco, donde tú quieras, pero que esa moneda mañana valga lo mismo.

88) Pero el Bolívar lastimosamente por ahora no pasa eso.

89) Entonces mientras tú recuperas tu economía, recuperándote con el PIB, necesitas primero tener una moneda dura en la cual tu guardes tu ingreso y tu trabajo sea bien remunerado, yo creo que una vez que tienes eso, ya tu puedes entonces corregir, yo sí creo que tienes que corregir algunas cosas,

90) yo hablaba así con algunos compañeros de derecho, ¿qué corriges tu primero, lo urgente o lo importante? entonces yo considero que lastimosamente por el tema de carencia humana, de carencia de comida, medicinas, y todas estas cosas que están pasando sobre todo en el interior del país, tú necesitas, ir por lo urgente,

91) entonces, y yo sé que bueno, que uno no se puede dejar guiar por las coyunturas pero efectivamente no puedes seguir teniendo el niño que no tienen medicinas, que no tienen ningún tipo de equipo para que sean tratados o atendidos, entonces yo creo que esos serían los tres primeros pasos que serían fundamentales en un nuevo gobierno por así decirlo.

92) O: ¿cómo y de qué forma consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? C: Que diga cuando se equivocó, que la gente pueda ver cuánta plata se usó para un proyecto. Que pueda ver cuál fue el avance de ese proyecto,

93) y que ese líder deje siempre, algo, o sea que, que no simplemente deje una sensación de que: "ah bueno fue bueno" sino que "mira, ese señor dejó un proyecto acá, ya depende del otro si lo sigue o no" pero dejo un proyecto, con carencias, falencias, bueno claro que sí, lo que tiene que mejorar, pero que deje un proyecto, yo creo que eso tiene que, estar ahí presente para yo considerar que la gestión de, de un dirigente político es exitosa.

94) O: ok, ¿cómo crees tú que se construye el liderazgo político, desde tu posición? C: ok, te lo voy a hablar muy humanamente, porque uno, si, la sociología, da para hablar más tiempo, o sea, yo creo que una cosa sí es importante y eso si no es noción sociológica eso no se puede quitar de ahí es que tienes que primero construir un capital social, o sea, yo creo que tiene que haber gente, no que te vea como un líder, sino que haya gente que confíe en ti,

95) y a mí eso, modestamente en mi experiencia, me ha abierto muchas puertas, o sea que haya gente, en las oficinas de las becas que cuando yo voy me reciben, preguntan qué estoy haciendo, y que sean personas que cuando yo me siento a hablar con ellos, este me pregunten a mí por política, pero saben que yo no llego a hablar de política allá, sino que yo llego y le pregunto "a mira como estas, mira sé que tú me dijiste que tenías un familiar enfermo y tal, ¿cómo está eso? Coye que vaina," este "mira como está el tema de las becas, que se ha reducido, coye si, tienes que hablar con la dirigencia estudiantil a ver que sale allí y tal, este no bueno si" y también pasa ese capital social por tu ser una persona que te muestras reflexiva y crítica,

96) entonces cuando a mí me decían "no pero que habla con la dirigencia estudiantil, no bueno hay que ver porque aquí yo te comparto que bueno, hasta a nosotros mismos nos cuesta ponernos en sintonía pues, no nos reunimos muchas veces, a veces tú prometes cosas en campaña y no las puedes llevar a cabo" y eso es normal,

97) pero el tema es que tú le des la cara a la gente y les digas "mira, coye muchachos, esto que yo les dije no se pudo hacer por esto, a los próximos que se lancen, tienen que saber que no sé, no pueden hacer eso porque a mí me dijeron que no, entonces vamos a reunirnos e idearnos una forma de llegar a ese punto"

98) entonces cuando tu agregas ese capital social, coye como que le das dinamismo a la sociedad, porque ahí se empieza la deliberación, la gente dice "ah bueno, es bueno, es malo, este me gusta, este no me gusta", entonces vas creando una red de confianza que también te va catapultando,

99) porque entonces dices, "ah el chamo es bueno", así como cuando te recomiendan para un trabajo, no es que tú seas Steve Jobs, no es que seas Bill Gates, sino que eres un tipo que genera confianza en los demás y haces tu trabajo bien, entonces, y si tu trabajo es generar confianza en la gente, y si tu trabajo es cumplir lo que dices, coye hermano, ¿cómo no te van a recomendar?

100) O: ¿Algún familiar tuyo ha sido político, en este ámbito? C: No, a mí me echan vaina con Daniel Fermín porque dicen que, que él es mí papa, C: Pero no, él no me ha formado nada.

101) O: ¿tú serías un líder político? ¿Por qué? C: Yo creo que tengo un capital social, tengo gente que confía y cree en mí, creo que soy capaz de mover personas por proyectos, no exactamente los míos, quizás puedan ser los de otras personas, se guiar a las personas, pero yo no me considero en una noción clásica un líder político. Yo no, no me veo allí.

102) O: ¿te ves más que todo detrás de ese escenario político, detrás de ese líder político? C: ¡Sí! generando consensos de reprender ayudando a esa persona, porque son como experiencias,

103) o sea como la universidad también me ha brindado a mi saber lo que es estar detrás o frente de, de la situación, entonces, y es bonito estar al frente, detrás a veces fea, porque te toca bailar con la más fea de la fiesta a veces,

104) atrás, detrás del público, entonces, porque es más complicado, está el tema de llegar a consensos con personas que no piensan como tú, y que bueno, que no necesariamente te van a tratar bien pues, entonces,

105) pero, ¡esa es la realidad! y a mí me gusta estar donde está la realidad, donde está la verdad, y allí es donde yo creo que tiene que empezar a venir el cambio, o sea en el cómo tú generas la política, no del político y la sociedad, que también hay que cambiarla bastante, sino detrás, de ese equipo que está detrás del político que es el que le dice "haz esto, o haz aquello". Allí es donde yo creo que se originan los males.

106) O: ¿si llegases a ser político, qué propuestas tú harías? ¿O tú realizarías? C: sí, yo creo que hay que comenzar a darle, lo que pasa es que eso es muy trillado, hay una población que hace ruido pero nadie la escucha, y dicen que la escuchan, que es a la población juvenil.

107) no es porque sea más importante que otra población, no se trata de eso, en términos prácticos es porque tienes mayor cantidad de jóvenes, ya, mano, o sea no es porque seamos más importantes, no, yo sé que somos el futuro y todo eso, pero es que no se trata de eso, se trata de que, poblacionalmente, la mayoría de tu población es joven, y no le estás hablando a esa población,

108) entonces, si en términos prácticos tú quieres cambiar de gobierno, ¿quién va a votar por ti? si a esa población no le llegas y cuando gobiernas y quieras hacer proyectos, quieras gente capacitada para eso, necesitas también a gente de relevo, tienes que formar a esa juventud que votó por ti, por ejemplo, ¿dónde los vas a formar? ¿En los partidos? pero ¿y los partidos tienen juveniles? y ¿y tienen posibilidades de ascenso?

109) entonces, yo creo que una de las primeras cosas que haría es formular, no porque las leyes solucionen eso, sino por normalizar o reglamentar, nuevas formas de entender a la juventud como parte de este proceso histórico que está viviendo el país donde tienes un bono demográfico muy importante,

110) entonces, si no es partidos políticos donde vas a formar a esos chamos, pero tú necesitas que los chamos estén formados políticamente entonces, si el chamo en bachillerato, por ejemplo, no quiere estudiar biología, ¿tiene que saberla? tiene que saberla, pero no quiere estudiar eso, y el chamo me quiere hablar a mí del parlamento español, yo no le puedo decir, "mira es que resulta que en el pensum no sale eso",

111) yo comenzaría con una reforma muy estructural del tema educativo. Cuando nosotros hagamos eso nosotros vamos a tener unos chamos que van a pensarse cosas que nosotros no nos estamos pensando ahorita, lastimosamente nuestra visión va a ser limitada ¿por qué? porque estamos en un proceso de cambio.

112) Marx fue uno y ya, Weber fue uno y ya también, entonces que son tipos ¿por qué te digo este ejemplo? porque son tipos que vieron el futuro, yo no te puedo decir que va a pasar de aquí a treinta años, yo no te puedo decir si de aquí a 30 años vamos a seguir usando moneda papel o moneda electrónica,

113) mi hermana que tiene 14 años y que está en bachillerato, le digo a cada rato, "tú tienes que aprender cómo funciona una bendita criptomoneda, tienes que saber que es un Blockchain, tienes que saber que es un mercado financiero afuera" "no pero que a mí no me gusta la economía", "si no te gusta la economía, a alguien si le va a gustar,

114) ¿y qué pasa? que cuando vayas a competir en el mercado laboral, afuera, dentro de veinte, treinta años, vas a tener una desigualdad, una brecha exponencial muy desigual entre lo que aprendiste, lo que sabes y lo que puedes hacer"

115) entonces, yo considero que allí es donde tiene que estar todo lo demás, que es lo nuevo de lo importante, lo urgente, aquí es que hay que hacer un ABC político de políticas públicas,

116) o sea aquí no hay que crearse a una Venezuela saudí, como decían en los setentas, ni hay que pensar en Qatar, no, eso ya vendrá, o sea aquí hay que hacer un ABC de políticas públicas, simplemente, para que la gente se mantenga viva y coma, eso es lo primordial,

117) ya después tú generas posibilidades de ascenso, pero la reforma educativa tiene que estar, o sea tiene, y todos los sectores tienen que estar hablando de eso, porque de nuevo: hay países que se están preguntando y se están respondiendo esas preguntas ya, no dentro de treinta años sino dentro de cincuenta años,

118) entonces, y hay que dejar esas cosas ahí, entonces yo haría mucho más énfasis en una gestión sobre esa generación de relevo, que sobre legislaciones ahí que terminan siendo más coyunturales que otra cosa, que de eso se encarguen los abogados, que de eso se encarguen los diputados, que para eso es que están ellos.

119) O: Ok, tú como, los que haces aquí en la universidad es porque como me comentaste que te estás postulando, a consejo universitario, o consejo de escuela... C: no, no o sea, yo ya ahorita soy, soy consejo (...) O: ah, ok, ya se acabó tu periodo. C: sí.

120) O: ok, ¿cómo te ves ahora, como estudiante de sociología y futuro sociólogo en el ámbito de la política, cómo te ves dentro de un año o más allá? ¿Cómo te ves? C: bueno en estos días respondí una pregunta de eso para centros de estudiantes que está haciendo como entrevistas a chamos y eso, y yo le decía que a mí me gusta mucho el país, pero yo considero que educativamente, yo estoy muy orgulloso de donde me he formado, y de las profesiones que hay acá,

121) pero yo sigo pensando que tiene que haber un enriquecimiento académico y profesional en otras latitudes, yo me vería de acá a dos años sobre todo, ni siquiera un año, dos años, estudiando afuera, viendo las nuevas dinámicas, viendo que se está pensando en el mundo,

122) porque ya los gobiernos no pueden ser gobiernos regionales, dentro de poco tú tienes que tener gobiernos que ya son multilaterales, y no multilaterales porque hablen en la ONU, no.

Multilaterales porque, todo lo que haga china, a ti te afecta, lo que haga Estados Unidos a ti te afecta, lo que hagan los Saudíes a ti te afecta por el petróleo, entonces, tienes una cantidad de cosas allí que te afectan a ti económicamente, entonces,

123) y ¿quién analiza eso?, las criptomonedas, ¿quién analiza eso? el terrorismo, ¿quién analiza eso? el narcotráfico, ¿quién analiza eso? ¿Quién habla de eso? entonces, a mí me encantaría formarme afuera y poder adquirir unas nuevas herramientas que yo creo que acá no se han dado, y no se han dado bueno precisamente porque, quizás no es lo prioritario,

124) lo prioritario es un ABC de políticas públicas y tú tienes que formar a la gente en eso, pero bueno yo quiero ir un poco más adelante y yo quiero estar para cuando estas personas que generen esas políticas públicas que seguramente lo harán muy bien,

125) ¿qué viene después? y allí es donde quiero llegar, o sea humildemente, pero llegar con herramientas de que, mira, ahora lo que toca es, el internet, toca la era digital, la sociedad del conocimiento, las plataformas en learning, que si el chamo vive en la punta de la bombilla y ese día no fue a clase que pueda descargar un material donde él pueda estudiar sus clases de ese día con un video de YouTube.

126) O: ok, ¿no quieres ser líder político? C: no está en mis planes, más próximos.

127) O: vamos a hacer algo hipotético. Si tu fueses presidente de Venezuela, ¿en qué te enfocarías o que plan, cual fuesen, tus proyectos o cómo serían esos cien primeros días? C: bueno lo primero, buscar un equipo, multidisciplinario que esté conmigo, o sea veinticuatro siete (24/7) estas personas tienen que encargarse de decirme todo lo que esté pasando en cada rincón del país y el mundo,

128) o sea, si Trump se dio la mano con Kim Jong. Me tiene que dar a mí, mira tienes un paper que te explica esto, y que se dieron la mano cómo afecta la economía, como afecta las relaciones multilaterales con la Unión Europea, como afecta las relaciones con Rusia, ah ok,

buenísimo, ¿y las consecuencias de eso a dónde va? escenario político, ah ok, buenísimo, el fracking, el petróleo, ¿cuánto está el petróleo hoy?, ¿cuantos barriles estamos produciendo?

129) entonces, sabes yo creo que esos primeros cien días, lo básico como persona es que yo tengo que tener una píldora, así una píldora de todo lo que está pasando y yo estar informado diariamente de lo que está pasando, o sea tengo que saber, ok, esto está pasando en tan lugar ah ok, esto me sirve.

130) ahora y durante esos cien días, si, esos cien días serían de no estar en un lugar estático, sino que así como uno lo hace en campaña, hacerlo luego de la campaña y estar esos cien días recorriendo los lugares viendo

131) porque es fácil que a mí me digan por streaming o por algún video "mira yo estoy aquí en guasdualito y estoy montando una fábrica" pero como soy sociólogo también yo no solo quiero ver la fábrica, yo quiero ver como esa fábrica puede cambiar la dinámica de esa población, pueda,

132) puede pasar que la población sea tan identificada con su fábrica que las personas quieran en algún momento ya no solamente ser parte de la fábrica sino ellos ser la fábrica, o sea, innovar, "mira yo creo que esto lo podemos mejorar si hacemos tal cosa o tal cosa" o sea sentir que hay una apropiación, o sea un empoderamiento de verdad de las personas en la economía y en sus realidades, más cercanas, pero yo quiero ver eso, entonces y yo quiero estar allí viendo cuales son los planes que se están presentando en cada alcaldía en cada municipio, del país,

133) y lo otro seria buscar contratos, con empresas afuera o como fuese, pero que en este país no puede (haber) un municipio sin internet, con velocidad mínima pero tiene que haberla, y que cada niño en cada escuela del país tiene que tener acceso a internet, y tiene que tener bueno ya será unos especialistas que me digan cuanto pero tienen que haber unas horas semanales del niño usando una computadora y allí realizando cosas, o sea tiene que haber un producto, o sea el niño tiene que empezar a ver,

134) y si quiere hablar de criptomonedas y tiene siete años, el educador está en la disposición y en la responsabilidad de decirle a los siete años que es una criptomoneda, entonces creo que estaría muy enfocado en el tema educativo, durante esos cien días,

135) en el tema sobre todo de infraestructura, que la población también se apodere de eso, o sea que no sea solamente CANTV, Corpoelec, o Hidrocapital las que trabajen, sino que la población ayude también o sea sí, se necesitan poner un tubo, si necesitan, que la población también pueda hacerse parte de ese trabajo y si se les puede remunerar mejor todavía, / entonces yo creo que allí tiene que haber un esfuerzo importante por parte de los municipios, de las alcaldías, pero yo quiero estar allí presente cuando esto pase.

136) O: ¡ok, ok! ¿Como ves tú la política en la universidad? dentro de la universidad ¿cómo la ves tú? C: siento que es una reproducción de la política nacional, o sea, ves los mismos males, vez los pequeños cogollos, las pequeñas macollas,

137) si, o sea, en verdad no hay una gran distinción, o sea, aquí quizás por el tema ideológico, pero de resto puedes aquí simplemente categorizar chavista y opositor, gobierno y oposición, es muy fácil, denotarlo, nada más estando un mes hablando con las personas.

138) O: ¿y aquí tú crees que hayan chavistas? C: no en la política estudiantil, pero sí ¡que deberían! deberían haberlos, pero no, bueno, la coyuntura de este país hace que eso no sea posible.

139) O: ok, ¿qué le exigirías tu a un líder de aquí de la universidad, a un líder político de la universidad? C: lo mismo que le pediría a él, porque son los mismos problemas, lo mismo que le pediría a un político afuera, que tiene que estar, informado de la realidad de los chamos, de los estudiantes, no nada más de su escuela,

140) saber que es parir para irse en el metro, saber que hay un transporte público, saber que la comida de un cafetín si estás becado por ejemplo, la comida de un café, de un cafetín es más buena que la otra, y no por un tema de exigencia

141) sino por un tema de que si yo estoy becado y me tienen que dar a mí la comida, esa comida tiene que tener por ejemplo yo no sé si lo tiene, yo he preguntado y nunca me han dicho las cosas claras, pero eso lo hice yo es por curiosidad, yo no me estaba lanzando a consejero universitario, yo si le pido a quien se lance a ese tipo de cargo por ejemplo que pregunte este tipo de cosas, porque es importante, si yo como persona por ejemplo, para no desmayarme yo tengo que consumir tantas cantidades de calorías durante el día, la comida que me da el almuerzo de la Universidad porque estoy becado tiene que cumplir con ese mínimo en calorías,

142) pero a mi si me dan, una arepa con una sopa, y yo no desayune ese día, mi hermano me puede dar una vaina, no solo que me dé una vaina, sino que no voy a rendir igual, estoy profundizando las desigualdades por mi calidad socioeconómica, entonces el hecho de que yo ese día no pueda comer bien me deja en desventaja para un examen con otro chamo, entonces de eso no se habla, coño pero si eso es una cosa que tienes que ayudar a solucionar, no porque la universidad esté equivocada, no sino porque la universidad ya no se da basto con tantas realidades que hay

143) y la idea es que tú seas vocero de esas realidades y que le digas a la universidad, pero no que se lo exijas sino que vayas y le digas "coye cómo podemos hacer, yo tengo un contacto aquí en tal empresa, yo tengo un contacto con tal restaurante" o sea cómo hacemos para que estos chamos puedan tener comida pero de calidad también, porque no simplemente el voluntarismo nada más es de querer hacer las cosas por hacerlas.

144) O: ¿tú usarías un criterio para, para seleccionar o elegir a un líder político universitario? C: lo que pasa es que en nuestra Universidad, por ejemplo, que he visto que en otras universidades no se cumple tanto, hay una gran diversidad de estratos sociales, hay proyectos políticos que yo he visto, tesis sobre todo, no sé si han salido publicada, me gustaría ver los

resultados, sobre qué tipo de estrato social tiene más capacidad de en el mundo de la política y terminan siendo los estratos más altos.

145) La universidad, al contrario de eso, por así decirlo, da oportunidades, de cierta manera, o igual oportunidades, a que cualquiera de los estratos que están en la universidad puedan ser parte de esto, digo los estratos porque esto es importante,

146) tu cuando ves a un chamo que te habla a ti en un salón, y tú ves cómo está vestido, que, si tiene un reloj, o sea todas estas cosas banales pero esto importa, si tú ves que tiene unos lentes muy caros, si ves que tiene una ropa muy cara, entonces tú dices bueno pero coño el tipo se viste bien y tal, chévere, porque estamos en una coyuntura, y esta coyuntura nos ha ensimismado, entonces empiezan los problemas, como si hubiese un problema de lucha de clases absurdo, que nosotros hemos caído en esa narrativa del gobierno,

147) ¿por qué? porque entonces hay personas que creen que el que tiene dinero es porque se lo robó, o sea a ese punto hemos llegado, quizás hay muchos, por supuesto, pero aquí estamos en calidad de estudiantes y esos no son los criterios que tienen que haber,

148) entonces yo creo que los criterios que hay allí es un tema simplemente, de cómo tu legítimas de mejor manera en el discurso las realidades de los estudiantes, yo creo que ese es el factor que yo más importancia le doy,

149) y obviamente un chamo no te lo va a explicar de esta manera como te lo estoy explicando yo,

150) pero ese chamo, si la persona que está allí, vestida como sea, le representa o le dice cosas que él vive, el chamo se va a sentir conectado.

151) O: claro, por la vestimenta, lo que tu acabas de plantear ¿conoces las funciones de un consejo universitario, centro de estudiantes? C: sí, del centro de estudiantes no tanto, porque

no hay una reglamentación en ningún lugar. Yo aprendí porque alguien me dijo, y luego seguí aprendiendo en la práctica. Alguien anterior, ves, entonces no existe, o sea no existe como,

152) de hecho un consejero de la facultad de ingeniería es ahorita el que está formulando eso, yo lo ayude un poquito, con el tema de reglamentar los centros de estudiantes,

153) pero más allá de reglamentar no es para que ellos tengan leyes y se sientan más estudiantes que otros estudiantes, no, es para que ellos vean que es lo que hace que una gestión tenga más éxito que otra,

154) porque entonces al final nos terminamos volviendo un tipo "evenpro" que bueno el que haga más eventos gana, bueno pero y que paso con los chamos que no están comiendo en tu escuela, que paso con los chamos que tienen inscripción tardía, que paso con los chamos que están raspando la materia mil veces y nadie les ha preguntado por qué, entonces, esa también es función del centro de estudiantes.

155) O: ok, ¿te postularías para algún cargo político? C: no, en el, en el próximo, o sea en el momento más próximo no, o sea no está en mis...
156) O: ok, ¿para ti como debería ser un líder político en la universidad? C: o sea, tienes que legitimar, tienes que conectar con la realidad de los estudiantes,

157) C: o sea que él sea capaz de decir esto que yo te digo, si a mí te molesta que no haya papel toilet, tú tienes que decirlo, pero no tienes que decirlo nada más en el término de que dijiste que no hay papel toilet, tienes que decir "ok, yo sé que no hay papel toilet yo sé que eso molesta", yo sé que las mujeres se enferman cuando dejan de ir al baño por aguantar las ganas y porque no tienen papel, ok, eso está muy bien, pero también tienes que decir que a la universidad le cuesta más de mil millones de bolívares comprar eso. Si, entonces, tienes que ser responsable con lo que vas a decir, pero tienes que hablar del papel toilet.

158) O: ok, ¿tú te ves en una transición política? C: ok, me gustaría participar, sí.

159) O: pero ¿si tienes la visión de esta transición política que, rumores que, se vienen, un cambio de gobierno, bien sea democrático, o no democrático, sino seguir con esto que llamamos una Venezuela? C: si, con chavistas o sin chavistas, si es un proceso de transición, sí.

160) O: ¿te ves aún más, te ves en ella? ¿Cómo tú ves a Venezuela en cinco años? ¿Crees que va a haber una mejora, o empeorará todo, o permanecerá todo cómo? C: yo creo que habrá una mejora económica, este, / pero habrá una gran carencia de infraestructura,

161) es decir, quizás hayan lugares que tengan muchos fallos con luz, con agua, o sea es decir yo creo que ya en cinco años es posible que tengamos poblaciones que tengan que adquirir agua por sus medios, porque el Estado llegue a un punto en el que ya no es capaz porque daño todo.

162) Entonces, yo espero que, yo sé que en cinco años habrá otro gobierno, buenísimo, pero cuando llegue, eso no implica que todo por arte de magia cambio, creo que se va a encontrar con un desastre,

163) económicamente yo creo que vamos a estar, vamos a estar muy bien, o sea vamos a estar mejorando constantemente muy rápido,

164) pero creo que vamos a tener problemas con la luz, con el agua, con el internet, la comida sé que va a mejorar mucho, pero creo que esos son los principales problemas, el tema de las carreteras, infraestructuras, servicios, todo eso va a estar muy, muy, muy mal.

165) O: y con lo social que, como estudiante de sociología, ¿cómo lo ves en cinco años? ¿Está en desmejora? C: no, yo creo que no, creo que vamos a tener una mejora muy buena y va a estar, se va a estar dando un proceso de reconciliación.

166) pero va a estar muy tenso, va a haber una problemática entre los que se fueron, que van a querer volver, diciendo "yo tengo derechos" ¿y los que están acá que les van a decir? "yo soy más venezolano que tú porque yo me quede cuando esto estaba malo" yo creo que ahí van a haber fracturas,

167) van a haber fracturas con quien siempre se mantuvo chavista y luego madurista y el gobierno cambió. Y el vecino le va a decir, mira pero yo no te voy a conseguir trabajo, yo no te voy a ayudar con esto porque, "esto está así por culpa tuya", "no pero que ya cambio" "bueno no importa" creo que, van a haber latentes muchos revanchismo,

168) y yo creo que socialmente, vamos a necesitar mucho, mucho, organizaciones sociales, de una religión, o sea muchos elementos que ayuden a que se cohesionen esos elementos, porque siento que van a haber muchas fracturas.

169) O: ¿tú te unirías a una de esas asociaciones o una asociación en esa transición? C: creo que lo mío iría más enfocado al tema... si, para mi seria magnifico eso, aparte que eso es un proceso quizás que se vive una vez, una sola vez en la historia de los países, es complicado.

170) O: ok, ¿tú tienes planes de irte del país? C: si, no inmediatamente apenas me gradúe, no es algo inmediato, es un tema de estudio,

171) O: ok, ¿Por qué te irías? C: a estudiar, me iría a estudiar.

172) O: a prepararte, o sea académicamente, ¿regresarías? C: sí.

Anexo D: Entrevista a (A)

O: Ok, primero que nada, qué estudias, qué edad tienes, en qué semestre te encuentras…

A: Bueno yo tengo 22 años, acabo de aprobar 7mo semestre, estoy próxima al 8vo semestre de Sociología

O: Ok… ¿Qué cosas te gustaría hacer en la universidad?

A: En la universidad creo que ya he hecho muchas cosas, o sea…

O: ¿Qué has hecho?

1) A: Comencé justamente en el 2012, estudiando Psicología, y estuve allí 2 años. En esos 2 años, estuve como parte del centro de estudiantes en la parte de Cultura y Académica, / y luego, fui parte de la plancha, gané, y gestioné el tema del voluntariado, yo era como la coordinación de voluntariado pero seguía con el asunto de cultura.

2) Luego yo pasé a estudiar Sociología, me cambié, en ese momento estaba la época de las protestas, recuerdo que también me sumé al centro de estudiantes, no era con un tema de poder apoyarlos a ellos con las protestas, / sino era un tema ya más en sentido académico, porque sentía que me afectaba, / y como tenía cierto plus de haber pasado ya por un centro de estudiantes y sabía ese manejo, / quería cómo ayudarlos.

3) O: ¿Pero qué es lo que te afectaba? /

A: Bueno en ese momento, yo sentía que era un cambio tan fuerte lo que estaba ocurriendo, / que por ejemplo yo por vivir en el oeste de Caracas, nunca tuve problemas. O sea el sitio donde yo vivo, es súper fácil poder salir y poder entrar, no pasaba absolutamente nada, / y era la única que llegaba al salón, por ejemplo. Y muchas veces me pasó, o sea éramos grupos pequeños, pero bueno yo era la única que asistía a clases y montón de gente no podía asistir.

4) Entonces, siempre fue como un poco ayudar a mis compañeros porque en cierto punto yo ya estaba salvada, o sea yo iba a clases y todo lo demás, pero se ve que la situación para ellos era difícil, / luego con el voluntariado también he ido siempre de la mano, entonces sentía que hacía falta,

5) me uní al voluntariado de la escuela, y luego cuando hizo esa nueva plancha, esa oportunidad, también me quise ir con ellos, con todo el tema del voluntariado, que ya lo había hecho también en Psicología, entonces quería como seguir allí, en la misma línea pero en distintas escuelas.

6) O: ¿Y en qué los apoyaste? ¿Por qué los apoyas? ¿Porque tú eras la salvada y los otros no eran los salvados?

7) O: ¿Los centros de estudiantes?
A: Sí, o sea que era cómo centros sí, como partidos políticos / y adicional a eso yo no soy opositora / Entonces, al principio no sé si era una cuestión de integrarme

A: Bueno lo que pasa es que… Yo siento que ahí no vamos a cómo yo veo la política, Lo que es para mí política. Yo no sabía que yo participaba en la política. / O sí, en sí no sabía tampoco que era política, pensaba que era solamente partidos políticos.

8) A: o quizás esa… O: ¿Esa resistencia? A: no, no a resistir, pero yo no diría a resistir sino es un tema de ser rebelde, De ser luchador, de ser confrontativo, esa sería la palabra adecuada, confrontar todo. / Entonces, lo hacía más que todo por eso, un tema de confrontar la universidad, / de confrontar las autoridades, / de poder hacer reformas, o tratar de modificar algo en mejora del estudiante. / Pero también, siempre lo veía así, o sea en ese principio.

9) A: Claro yo entro en el 2012, estaba el auge de Chávez, estaba enfermo, no se sabía si estaba o no estaba enfermo y de qué estaba enfermo, luego se dice que es cáncer, luego, estaba todo el tema de si estaba muerto o no estaba muerto, estaba Cuba o no estaba en Cuba,

entonces todo ese proceso, / yo estaba, yo era parte del oficialismo, por decirlo así. Mi papá, también estaba en un buen cargo.

10) A: entonces yo lo hacía más que todo por confrontar, / o sea me gustaba porque ayudaba a mis compañeros, porque también tenía como amigos dentro de ese núcleo / pero era un tema de confrontar la autoridad. O: Confrontar la autoridad, / confrontar el sistema. A: Confrontar el sistema, confrontar la universidad. Por decirlo así.

11) O: Actualmente, ¿qué estás haciendo? ¿Te llama la atención la política? A: Bueno, actualmente estoy en una ONG, ellos dicen que no es político, / ellos hacen política, y son políticos, / entonces es bastante gracioso, porque sí estoy ejerciendo acciones políticas con ellos, apoyándolos, y también haciendo actividades que de forma latente por debajo, está implícito allí el tema político,

12) y en la universidad se dio como el espacio para apoyar a los muchachos, / lo que he hecho es como asesorar algunas personas que se han querido lanzar a centros de estudiantes o consejeros de facultad / yo sentí que realmente hice todo lo que podía dentro de la universidad, / si algo me faltó por hacer, fue ser centro, o sea yo quería ser consejera de facultad. O: Todavía puedes. / A: Estoy en 8vo, y eso es una limitante O: Estás de salida.

13) A: Y también el tema de que ya tú sientes que tienes que dejar que los muchachos pasen, quizás esos problemas que te atacaban a ti ya no los van a atacar a ellos / porque aun cuando yo no soy parte de un centro de estudiantes, sigo siendo confrontativa, y sigo llegando con el coordinador, con la directora de la escuela, expresándole mis "mira no me gustó esto, no me gustó aquello, creo que tienes que mejorar esto y esto, no soy quién pero humildemente te lo digo"

14) A: Entonces he seguido como participante pues, aunque no esa forma manifiesta, digámoslo así, no integrada en un centro de estudiantes / pero si he seguido ejerciendo o haciendo lo que me gusta. / O: Ok. Me dijiste que trabajas en una ONG, y haces, Participas o tratas de exigir… A: Sí

15) O: ¿te llama la atención el ámbito de la política? A: Me llama mucho el tema, Me llama mucho la atención. Es un tema muy debatible, desde mí, lo interno, / porque como te digo, yo soy de izquierda, entonces, / ahorita estamos en un proceso, donde obviamente el Estado fracasa pues, fracasó / pero aun así, mi ideal va a seguir siendo de izquierda, y yo voy a morir siendo de izquierda, / entonces incursionar ahorita en la política, con todo el escenario actual que está ofreciendo el Estado sería incursionar de forma de oposición y eso a mí me causa una disonancia, no lo puedo ver compatible, o sea no puedo,

16) A: aun cuando yo sé que está mal y que está mal lo que está promoviendo el Estado, / no puedo irme totalmente en oposición a él / y en esa diatriba yo creo que en este momento no podría estar en la política.

17) Pero me hubiese gustado muchísimo, me hubiese gustado muchísimo si ahorita fuera más adulta, si tuviese 30 años, 35, me hubiese gustado participar en todo el proceso que se inició con lo que era el chavismo.

18) y en un futuro me gustaría poder estar en un partido político que realmente cumpla todos mis ideales, / y no que haya esa disonancia de "me gusta porque supuestamente representas mi ideal, pero sé que es un fracaso y tampoco puedo estar contigo".

19) O: Ok. Para ti, ¿cuáles son los 3 problemas más, más importantes o prioritarios del país? A: Coye lo más importante, el tema de la educación lo veo sumamente importante, el tema de la violencia, pero no no la violencia per sé, o sea no la violencia en todo su contexto global, me iría por el tema de las cárceles, un tema que siento que con erradicar eso o poder controlarlo, nos iría muchísimo mejor en todo lo macro de la violencia, y el tercero sería el tema de la salud, que también se ha visto perjudicada.

20) O: ¿Para ti cuáles serían, o cuáles son tus principales demandas a este gobierno actual? A: A este gobierno actual me gustaría que fueran sinceros, que sean honestos. Me gustaría que

pudieran aceptar los errores. O sea, el tema de decir "Lo intentamos pero no lo pudimos lograr", eso me gustaría y creo que a todos nos gustaría.

21) O: ¿Eso es lo que tú le demandas a ellos? A: sí, que en cierto punto se rindieran, que se dieran cuenta que así como yo dejé pasar mi tiempo porque venía otra generación, viene otra generación.

22) A: Y no pueden estar intentando que esto se detenga en el tiempo, / porque realmente es lo que ha sucedido, yo creo que, del 2014 para acá, hemos vuelto como un ciclo. Y a veces me atrevería asegurar que desde el 2002, volvemos como un ciclo sin fin, y yo siento que el tiempo no se detiene, más bien están regresando las cosas y regresan con mayor o menor profundidad pero están regresando, sería mi principal demanda.

23) La segunda obviamente que sí coloquen a profesionales dentro de los cargos, / que ataquen el tema de corrupción, / y corrupción no es solamente en el sentido estricto de lo económico, que es muy notorio: que obviamente todos son corruptos, / si no adicional el tema de los cargos, porque simplemente por el tema del amiguismo, la ventaja de conocer a otro y que está en tu núcleo, "tú le otorgas un cargo, le otorgas algo, que realmente no está funciones para desempeñar y agrava los problemas", lo que ha pasado con múltiples ministros y con múltiples ministerios de acá de Venezuela pues. / Todos, no están a cargo de alguien que sea totalmente eficiente. / Esas serían como mis dos demandas principales, porque creo que con eso realmente podríamos arreglar lo que está sucediendo pues.

24) O: Ok y te digo el contraste de la otra pregunta... ¿Qué esperarás entonces, o qué esperarías del gobierno? ¿Qué esperas del gobierno? A: Es un tema complicado. Porque ya a este momento, aun cuando uno no quiere desesperanzarse, / yo creo que ya tú aprendes que, como te digo es un ciclo y no sé hasta qué punto el ciclo pare, y podamos como iniciar algo distinto a esto, diferente.

25) O: Ok. ¿Qué le exiges a la oposición? A: A la oposición le exijo que dejen de juzgar ¿sabes? / Porque el tema aquí también o algo que a mí me ha dificultado el tema con la

política es ese sentir que bueno, está bien, fino, fracasó el modelo que seguía y realmente me di cuenta de todo lo que está sucediendo y que no era perfecto como yo lo pensaba, / pero a mí se me destruyó el mundo o sea y a veces la gente no lo entiende. Yo nací siendo de izquierda.

26) O: ¿Y por qué alegas que se te destruye o se te destruyó el mundo? A: Porque a mí me enseñaron todo, sabes de chiquitiquica, cuando tú estás en una familia de izquierda a ti te enseñan por ejemplo "mi otro papá era Chávez", / aun cuando yo no conocía a Chávez y lo vi cuatro veces en mi vida, punto.

27) A: Y conocer a Chávez era lo máximo que podía hacer en el mundo, y entonces comienzas a tener un tema de que no es solamente un presidente más, / que este gobierno no solamente está con el tema tradicional de lo que es un gobierno, si no adicional a eso ha aplicado sentimientos, yo uso mucho el término una revolución sentimental, y ellos lo hicieron.

28) Esto es una revolución sentimental. / Y, a mí, literal es como descubrir que tu papá no es ese superhéroe que tú conoces, si no que tu papá también dice groserías, o tu papá también miente y tu papá también tiene defectos, es básicamente lo mismo.

29) Y entonces creo que la oposición ha sido muy dura con la gente que realmente se ha dado cuenta de eso, / que ha dicho "cónchale si yo apoyaba esto, pero me di cuenta de que esto era un espejismo, / que ni siquiera este es mi papá ¿sabes?"

30) y no necesito otro, o no necesito verlo como papá, / y están haciendo su esfuerzo para contribuir a Venezuela, para contribuir con el país / pero tú no puedes crear un doble discurso basado en las protestas, / yo quería ir a protestar, te lo juro, o sea yo me sentía con ganas de protestar y con ganas de que, sabes… Que bolas que todo sabes, toda la gente que conozco se va del país. Que horrible, yo tengo mi mejor amiga en Colombia, tengo al amor de mi vida en Holanda, o sea, que horrible, tengo familia botada por todo el país, por todos los países

31) y yo decía coye, que feo, yo quería ir a protestar pero entonces cuando veía desde el Facebook o desde las redes sociales de los mismos líderes opositores, el tema de que, bueno si,

vamos a construir todos Venezuela, pero a los chavistas ¡hay que matarlos!, a los chavistas hay que… / o sea siento que… bueno luego fui comprendiendo ahorita porque como estoy trabajando con la ONG que te comenté, me he dado cuenta un poco de a qué se refieren ellos cuando llaman "Chavistas".

32) O: ¿Cuándo qué? A: Cuando un opositor llama chavista, O: Ok. A: Cuando dicen los chavistas que se mueran, hablan de los chavistas enchufados, que obviamente están en el gobierno y están gozando de todo el poder, / mientras nosotros el pueblo nos moriremos de hambre.

33) Pero, en nuestra noción, que es algo complejo, porque realmente son dos miradas totalmente en contra que contrastan. En nuestra visión, ser chavistas es ser nosotros, nosotros somos chavistas, somos el pueblo, somos el que se compró el cuento, y el que está pagando las consecuencias,

34) entonces cuando el opositor te hablaba o te habla de que bueno, todos los chavistas que se mueran, tú dices, ajá ¿y de qué Venezuela me estás construyendo, me estás diciendo? / me da mucho más miedo darte a ti entonces el poder, porque me vas a matar a mí, y vas a matar a mi familia, / yo prefiero morirme de hambre, que tener la posibilidad que tú me mates a mí, o mates a mi familia, por un tema simplemente de cuestiones políticas.

35) O sea siento que en ese tema, ahorita todos, más que nunca la política es como nuestro eje central, y se ha convertido en eje central. / Y eso, creo que, es la primera demanda de la oposición, o sea el tema de que bueno, trata de quitar esas barreras que tú mismo construiste o que se han construido, no intentes enfatizar cada vez más en esas barreras.

36) O: Y cuando llamas de izquierda que de pequeña, te enseñaron lo de izquierda, ¿Qué es lo que te enseñaron de izquierda desde pequeña? ¿Valores?… A: Mira imagínate, es tan loco, claro estudiar sociología también te da como esas herramientas para tu luego como contrastar y decir "coye esto está raro, no está bien," mi papá por ejemplo me cantaba canciones de protesta, o sea cuando yo tengo que relajarme, yo escucho canciones de protesta, O sea todas

las de Alí Primera me las sé de al derecho y al revés, Silvio Rodríguez, canciones de protestas o sea, hay canciones de protesta hasta de los 60's que yo me las sé, y que me gustan, y que me doy cuenta que eso no es típico en otras casas.

37) Entonces el nacer con padres y con toda una familia que está rodeada ante esos ideales, tiene que ver con eso, con valores, desde lo que escuchas de como música, hasta en donde comes, qué haces los fines de semana. Los fines de semana nosotros íbamos a repartir comida y sí era como bueno, fino, o sea nosotros no teníamos así como que muchísimo, pero si lo hacían, / por ejemplo yo no podía tampoco comprar en tiendas que estuviesen carísimas aunque a mí me gustaran…

38) A: El tema con McDonald's era un tema reservado O: ¿Y por qué no comes McDonald's? ¿Por qué no compras ropa o esas tiendas carísimas? A: Porque eso o sea ¡A veces es cruel!, pero yo digo bueno, me dieron lo mejor que ellos tenían a los 8 años o 9 años explicándome que había niñitos en África o en China que eran maltratados, y que ellos fueron los que construyeron esos abrigos de piel, o ellos son los que construyeron esa camisa y que gracias a esa explotación, es que ellos se están volviendo más ricos, lo cobran carísimo, y nosotros no podemos comprar eso, o sea no podemos adquirir algo que se está haciendo de esa forma. O: Ok, eso, de ahí vienen los valores

39) A: Sí o sea es un tema de valores pues, es un tema de eso, pero, bueno obviamente fue complejo, y también el tema de que mis papás toda la vida fueron así, pero nunca habían ganado nunca en cuestiones políticas, partidos políticos, sabes mi papás súper hipermega resteados con todo eso, siempre apoyaron, siempre votaron por la izquierda.

40) O: ¿Nunca habían ganado en qué? ¿En el área política? A: Nunca se había ganado en áreas políticas por la izquierda, porque todo estaba AD y COPEI, y cuando llega Chávez fue como la "pfff" vamos a ver si con esto vamos.

41) O: Ok. Según, usted, ¿cómo debería ser un líder político? A: El líder político lo haría como tipo, una especie de líder político para Venezuela, empezando por ahí. Porque no sería

lo mismo en otro país, creo, / porque aquí sería, tiene que ser una mezcla como de "estrella de rock", (sí, tal cual) / con "tipo papá", y / "alguien con muy buenas ideas", / ese tipo de jefes que tú ves autoridad y te produce como temor, pero el temor que incluso en la religión se habla como de temor a Dios, o sea no no es un miedo, es como "si falla un algo, dios mío, me va a agarrar". Sin llegar a que sea dictadura, sin llegar a que sea como cuestiones crueles,

42) y lo digo porque literalmente en Venezuela es lo que hemos visto, ¿sabes? te pones a repasar la historia de nuestros presidentes o nuestro líderes políticos, es así. / Es una mezcla: o alguien que se creyó papá, tipo Chávez, / o alguien que era muy temerario tipo Marcos Pérez Jiménez, / estrella de rock era como (C) Andrés I, (C) Andrés II cuando gana.

43) pero tiene que ser como esa mezcla, porque es lo que va a dar la orientación de que nosotros como ciudadanos, que estamos muy mezclados y que todos tenemos demandas tan desiguales, se puedan como medio unificar los criterios y podamos avanzar en base a eso.

44) Creo que nunca va a encontrarse un líder perfecto o ciudadanos perfectos, / pero si alguien que quizás contraste con las visiones de todos y puedan como unificarse.

45) O: ¿Conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tus deberes? A: Mira, si no los - eso es parte de, en mi caso, en casi por todos lados te salen leyes y constituciones y todo. Así que sí los conozco y bueno obviamente quizá no de forma me las sé al caletre pero sí, si tengo ese tema de que bueno saber cuáles son los derechos los deberes, inclusive dentro de las mismas funciones del gobierno, y los roles que tienen ellos mismos.

46) O: Ok. ¿Un líder político debe ser democrático, o el país requiere un líder distinto? A: Un líder tiene que ser democrático, / pero como te digo, el estilo de líder que pueda satisfacer las necesidades de la población, / y esa población que es tan desigual.

47) O: Ok. ¿Tú depositarías la confianza de un líder político, si resolviera distintos asuntos? ¿Y tú planteas cómo cuáles? Mira, si resuelve el asunto del alimento, el asunto de la salud, ¿tú depositarías la confianza de ese líder político? ¿O los 3 problemas principales que

mencionaste en su momento? A: Mira O: Creo que fue salud, educación… A: Sí O: Y… A: violencia en las cárceles. A: Es que no sé, en este momento…

48) O: ¿Pero, depositarías la confianza en él si te respondiera esos asuntos? A: ¿Te tengo que responder un sí o no? Porque… O: Si quieres un sí, pero con algo… A: Sí, un sí con argumento… O: O un no, sin argumentos o con argumento. A: No, sí, sí con argumento. Yo creo que lastimosamente todos nos dejamos embelesar por el tema de lo político, / el político tiene que ser alguien que sabe en dónde está tu punto fuerte, dónde está ese punto, ese click, y tú te derrites, una cosa así

49) porque no te puedo negar, cuando me comentaste de eso, estaba pensando en mi jefe. Mi jefe es político y bueno ese hombre yo le deposité mi confianza / sin necesidad de que ni siquiera que él me resolviera estos 3 problemas, o sea ni siquiera me resuelve el tema del pasaje, / pero yo estoy como que, ¿sabes? súper híper mega entregada a él, / pero es por un tema de que lo que siento que representa y lo que siento que podría emerger a futuro. / O: Y como lo ves como líder… A: ¡Exacto! y lo veo como un líder

50) y además, adicional a eso, como tú me explicas, si está la situación de que ese líder o esa persona te resuelve esos 3 problemas, o sea, con el mínimo de que él, por ejemplo, claro porque resolverlos, también amerita como. O: Un tiempo. A: Un gran espacio,

51) pero con el simple tema de que no sé construya algún tema para el manejo de la alimentación en colegios, o el tema de bueno: "cómo vamos a resolver las medicinas en los hospitales", el tema de salubridad en los hospitales, simplemente, con el tema de que "tráeme recursos" o sea, a veces creo que el tema con la confianza es que la gente piensa que tienes que hacer grandes acciones para tenerlos,

52) y a veces resulta mucho más sencillo y mucho más fácil, porque con una sola acción, con un solo granito de arena literalmente tú puedes derretir a esa persona. O sea esa persona puede quedar "OOH", "¡Oh por dios!" y seguirte, y así pueden ir haciendo más cosas.

53) A veces los líderes de oposición, también se la lanzan así, quieren hacer no sé, correr una carrera de 200 mts. Cuando no has podido ni siquiera pasar y cruzar la calle corriendo. / (Al hacer esto último) Entonces sí, confiaría, en esa persona.

54) O: Ok. Después de que el líder político te haya cumplido esos diversos asuntos que pones tú, en escenario, ¿qué otros problemas quisieras que abordara o se encargará, dicho líder para ti? Después que te haya cumplido… el tema de salubridad, educación, violencia en las cárceles A: Parece loco pero ciento que sería buenísimo, poder volver al tema del turismo. / Me quedé asombradísima en estos días porque vi que nosotros ganamos, Barcelona, ganó como ciudad de la Cultura 2018. / ¡Yo me quedé impactada! ¿Cómo carrizo habían elegido una ciudad de Venezuela? / O sea te explico, el tema es que está todo tan complejo, y tan desastroso, entre comillas, por el tema del ciclo y que todo vuelve y todo se repite y es una rutina constante y diaria, que hay cosas que creo que hemos dejado perder.

55) Entonces sin englobar eso, por ejemplo, con el tema del turismo podría resolverse la alimentación, sin necesidad de abordar directamente el tema de la alimentación, por ejemplo, o el tema del trabajo, el tema de la fuga del talento / que también hay que constar que aun cuando, la mayoría de las personas que se van tienen una profesión o lo que sea / hay también gente que se va del país y no sirve para nada.

56) Estar consciente de eso. Entonces, creo que con el tema de turismo, podríamos resolver muchos problemas, sin necesidad de ata(C) directamente, / porque atacarlo directamente es hacer muchísimo y hacer muchísimo no podemos, / pero sería como un granito de arena para ir resolviendo los temas del trabajo, el turismo también podrías, incentivar el tema el transporte, podría resolverse, ¿por qué no?

57) O: Ok. ¿Un líder para ti debería estar preparado académicamente? ¿O no importa su preparación, académica o su formación? A: No un líder político, indudablemente tiene que prepararse. O sea, el líder político el tema del estudio, / y no por denigrar, porque hay muchos líderes, sociales, muchos activistas, que aún sin los estudios son líderes y saben y tienen

conocimiento, / pero un líder político, como hacer política es ordenar y arreglar la polis, y la polis es la ciudadanía, es decir, donde nosotros vivimos, / causa tal impacto que tiene que tener esa ventaja de poder contrastar realidades, / poder decirte, mira, no sé, en México está pasando esto, y puede que lo podamos colocar acá en Venezuela, con ciertas modificaciones, vamos a hacer este plan, vamos a hacer aquello… (...)

58) porque también sería mucho más fácil o posible, poder solucionar el tema, de los problemas con alianzas y no solamente con los problemas, porque quizás lo veo muy así con el tema que estamos viviendo, / sino adicionar a eso el mejoramiento del país, que es realmente el fin, es como esa función política.

59) O: ¿Cómo y de qué forma consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? A: Que lo que deja, se puede continuar. Que el proyecto que tú haces y emerges, puede continuar. A: Un político, no es simplemente hago un proyecto de cajón. Los proyectos de cajón son "ay que fino, que divertido, vamos a ir para hacer una actividad, la semana que viene…Y al terminarla se acabó, no.

60) Pero tampoco puede ser un líder donde todo dependa de él. O sea que en el momento que él se vaya de gestión, todo se desmorone. Entonces nunca se va a ir de gestión, porque supuestamente tienen que estar las cosas así, perfectas, tiene que estar ahí para cumplir.

61) Un buen líder, debe de darle esa oportunidad de crecimiento a otros, / y tiene que hacer que esos programas que él logre se puedan continuar y se puedan mejorar y modificar a través del tiempo. Con o sin la presencia de él.

62) O: Ok. ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político? A: El liderazgo político, hay un componente personal. Esa persona que es líder. Punto. Eminentemente tiene cualidades, tiene características personales que lo determinan como tal, y por ende es ese tema de construcción tiene que ver con la forma en que él identifica esas potencialidades, y quiere tomarlas en cuenta.

63) También se construye con las personas que se rodea, / porque estas personas son las que van a validarle a él, esas cualidades, esas potencialidades, y lo van a hacer que pueda nutrirse, que pueda, prolongarse a lo largo del tiempo. Se construye al mismo tiempo que él lo reconoce, yo siento que es eso, cuando a él lo reconoce (...)

64) O: Ok, ¿Te consideras un líder político? A: Es complicado. Porque por lo general de repente he hecho cosas en mi comunidad, en mi sector, que tienen política y que obviamente tienen que ver con liderazgo, / pero siento que todavía me falta muchísimo.

65) Entonces, creo que es más que no sé, o sea siento que me falta muchísimo, muchísimo, muchísimo, y es eso o sea, / si reconozco algunas potencialidades / pero, aún como que me falta ese reconocimiento… ¿de las personas? como que las personas reconozcan lo que hago, / y a su vez yo seguir como nutriendo y mejorando esas potencialidades.

66) O: Ok. ¿Algún familiar tuyo ha sido o es líder político? A: Sí, Bueno, te puedo decir que varios de mi familia. O: ¿Varios de tu familia? A: Sí. O: Ok. Vamos a hacer un imaginario de que tú eres presidenta de Venezuela ¿no? ¿Cuáles serían tus medidas en los primeros 100 días de gobierno? ¿En qué te enfocarías, qué problemas consideras que sean prioritarios, que estrategia ejercerías? A: ¿Llegué hoy? O: La presidenta. A: Llegué hoy.

67) O: Buenísimo. ¿Y qué harías esos 100 primeros días en tu gestión? A: Esto va a sonar raro, pero creo que tomaría esos 100 días de gestión, comenzaría a hacer una encuesta, no sí, literal. Comenzaría a hacer como una encuesta, o sea llevaría a un montón de gente desplegada, para poder saber, cuál es el índice de pobreza ¿sabes? Cuántas personas realmente necesitan el tema,

68) pero no como hace el gobierno que "tú misma llename una cosa online", / y yo puedo decir que "estoy embarazada", y me dan el bono de embarazo cuando yo no estoy embarazada, no.

69) O sea el tema es llegar casa por casa, creo que si bien se gastaría dinero porque es una inversión fuerte, eso contribuye, / dado que, tendríamos que generar planes de contingencia para estas personas que están en pobreza extrema / y que no van a poder salir de la nada, por sí solos.

70) Entonces si haría como un estudio la primera semana, / y luego comenzaría a darles como las herramientas, los podría apoyar tipo con bonos, sí. Pero no sería un bono simplemente como que "ay mira, te salió porque hoy es el día de la independencia" o sea no. Sería el tema de que "mira, esto es un dinero, que yo quiero que tú lo inviertas en lo que tú necesitas". "¿O sea tú quieres conseguir trabajo verdad? y tú no tienes ropa",

71) porque eso es lo que pasa, mucha gente; yo me peleo con las estadísticas, porque la gente dice "bueno mi papá viene de pobreza extrema", entonces mi papá me lo decía, como "mira yo quería estar en el colegio, pero nosotros no tenemos para comprar uniforme, y estaba un colegio rural, pero el colegio no estaba inscrito en el ministerio pues", entonces mi papá sabía, pero él llegó a la escuela como tal a los 11 años y fue porque se lo entregaron a los curas. Entonces eso es lo que yo te digo, una pobreza extrema. Si tú no tienes para los uniformes de tu hijo, ¿tú pretendes que yo lo lleve a un colegio público? no tengo para los uniformes mi amor Entonces yo haría eso.

72) Es algo como un estudio con cada mamá, cada papá, cada persona. "¿Tú que quieres hacer? ¿Ah tú quieres esto? toma". "Esto te lo vas a gastar, o vamos a tal lado y yo voy a hacer constar que tú te vas a comprar eso". "Tú quieres un uniforme, te compras un uniforme para los muchachitos, me los mandas para el colegio". Y a su vez les daría como esa oportunidad, podría evaluar todas las posibilidades que tienen.

73) Porque así sea limpiando no vamos a hacer lo mismo que este gobierno, ellos lo dicen, "ay sí, hay 2 mil personas que están en los ministerios" pero realmente es como que no sé, estoy yo que sacó, la que engrapo, el otro saca las fotocopias, el otro firma / cuando una persona podría hacer exactamente esas tres funciones.

74) Entonces la idea, sería, con estas personas que están en pobreza extrema, "¿tú qué sabes hacer? ¿Sabes barrer? barre. ¿Tú qué sabes hacer? sabes, este no sé, ¿tú sabes arreglar tuberías? arréglame las tuberías. ¿Tú quieres pintar? pinta, vamos pues, y arreglemos las instituciones, contigo, / y yo te voy a pagar por lo que tú sabes hacer, y si tú quieres progresar, yo te voy a seguir dando, toma, para que progreses." / Pero es un tú a tú y también el tema de cuando creas identidad, cuando sientes que eso es tuyo, y que te pertenece, las personas lo van a tratar bien, lo van a tratar mejor. Y yo realmente, comenzaría con eso.

75) Con el tema de la pobreza extrema, porque siento que ellos son los más afectados, los que van a estar más perjudicados, / eliminaría el control de precios, obviamente. O sea eso es obvio, / pero eso lo haría después de la segunda semana, cuando ya te digo, ya yo tengo mi gente, ya yo tengo la pobreza extrema aquí, ya yo sé cuáles son los muchachitos, ya los tengo en buenos refugios,

76) Porque también el tema de los refugios, entonces bueno los tengo en buenos refugios, (...) ya más o menos los tengo concentrados en el Ministerio X, haciendo X cosas y ya sé que están ahí, / "Ahora sí, vamos a darle con todo, y, vamos a que esto se vuelva una locura", ¿qué va a pasar 1 mes así? con el tema de los precios por las nubes, ¿y todo lo demás? y aún yo sintiendo que bueno, esto va a valer la pena.

77) porque muchas de las cosas que suceden aquí, y también la gente lo dice, puede que estén o no estén compradas las elecciones, / pero hay una pequeña población que sigue votando por Maduro, y que sigue votando por este gobierno, y va a seguir votando por este gobierno, / porque también tienen miedo al impacto que va a suceder.

78) ¿Crees que las personas no saben que esto se está poniendo peor y que se va a poner peor? Sí lo saben, / pero entonces dicen bueno, va a ganar alguien, por ejemplo este, y nos lo está metiendo despacito porque según quiere o lo que sea,

79) pero si llega alguien distinto, va a decir hola señores, soy yo presidente, ahora vamos a hacer esto: liberamos los precios, y los de pobreza extrema todos que se mueran, los lanzamos por la puerta. / Entonces yo como tengo esa, ¿ves? se me sale la izquierda.

80) Entonces, como yo tengo esa noción, yo digo "no, mejor yo los protejo primero a ellos", y ya cuando los tenga más o menos controlados, / hago todo lo que tengo que hacer en materia económica: liberar los precios,

81) saldría corriendo a llamar, o quien lo llame - porque realmente yo no sé inglés, entonces, pasaría pena - pero que me llamen al presidente de Estados Unidos, me disculparía con él,

82) le diría "que mamarrachada" que estos locos, ¡que son unos locos!, son esquizofrénicos, peleando con estos tipos, / estos tipos no saben ni siquiera que nosotros existimos ¿sabes? el tipo está pintándose las canas y no mira sabes, el político tal, está diciendo nos van a invadir, a él no le importa, o sea está tranquilo en su vida, construyendo su muro para México o sea, / entonces ese tipo de cosas lo haría, realmente sí creo que, con esas tres cositas que te comenté estaría bien, ese sería mi sendero. O: Ok. Ahora fue de, de ser presidente si no como, como ciudadano, como ciudadana común… A: Ya me bajaste otra vez de las nubes vale, jajaja, Ajá

83) O: ¿Cómo te ves dentro de un año? A: Es complicado, dentro de un año a mí me gustaría dar clases en la universidad, tener la oportunidad de formar ciudadanos, de formar personas que sean críticas, personas que aun cuando tengan esos sentimientos o aun cuando digan "bueno, me está pasando esto o yo siento tal emoción, tengo que pensar en frío, y tengo que hacer lo que es correcto, me gustaría este… tener esa oportunidad de formar."

84) Yo creo que la educación, bueno por eso lo coloqué de primero, es fundamental en todos los ámbitos y, para un país, y la función del educador hoy más que nunca es indispensable, / entonces me gustaría muchísimo, muchísimo trabajar,

85) también me gustaría trabajar con niños, yo tengo un tema con los niños, y me gusta muchísimo, porque siento que es como esa oportunidad de tú poder brindarles nuevas

herramientas, / quizá con los adultos o los adolescentes es un poco más complicado el tema de desaprender todo lo que ha sucedido, todo lo que está pasando, pero con los niños, tú les puedes ir mostrando como son las cosas,

86) y me gustaría, de repente también tener una organización, meterme en la política, claro un partido político distinto… O: ¿De izquierda y de derecha? A: Mira, sería, centro...izquierda, liberal, Asimismo lo defino.

87) Y cuando la gente me pregunta y me dice esto no tiene concordancia, yo digo que la vida no tiene concordancia, o sea en la vida, no todos somos absolutamente blancos, no todos somos absolutamente negros, no todo es absoluto, entonces sí me gustaría eso, / ¿por qué? porque al tener las libertades individuales, puedes construir ciertas herramientas, porque la gente haga lo que quiere, pero la libertad no es hacer lo que te da la gana, es hacer lo que sabes que es tu deber, entonces esa no es frase mía, eso se lo copié a Weber, Weber lo dice.

88) Y sí, por cierto fue un texto que a mí me quedó marcado, él hablaba sobre la reproducción de la educación, y ese tema de la libertad, entonces yo siento que sí, que como político, como ciudadano tienes que estar presente, de que tú no puedes hacer lo que a ti te da la gana, porque afectas a otros, tú tienes que hacer lo que te toca hacer, lo que es tu deber ser,

89) pero a su vez, con la condición de que el otro también es humano, / ahí va lo social, lo izquierda, no sé, lo confrontativo, confrontar con el otro cuando se está violando, se está privando el derecho y la libertad del otro. Y centro porque bueno, no creo que los extremos sean buenos.

90) A: Y también el tema de tener ese pluralismo, yo iría así como "toda la gente que es ni-ni, véngase conmigo" porque ese ni-ni, siento que no existe, ese ni-ni es lo mismo que te estoy diciendo, / yo no podría ser de oposición, porque no me gusta / y no sigo al gobierno, de hecho no he votado por ellos

91) pero no puedo irme a un partido político, de hecho yo no estoy inscrita en ningún partido político, / por eso mismo, porque siento que no soy de izquierda, no soy esto, no soy,

92) me gustaría eso, formar un partido político y sí, liderar en ese sentido. O sea el tema con la educación, el tema con violencia, y podría comenzar con una ONG, y ¿por qué no? O: ¿Así te verías dentro de un año? A: Sí. O: Ok, ok. Ahora vas a pensar en los líderes de la universidad. A: Mjm

93) O: Ya esto no es hacia un gobierno, o que le exige a una oposición, esto ahora es más que todo dentro de la universidad que sería ¿como ves la política, dentro la Universidad? A: Ok, Una política como muchos dirían burocrática, muchos trámites, muchos papeleos, una llevadera de currículos. / Y cuando yo me di cuenta de eso, en cierto punto deserté.

94) ¿Qué sucede? el tema acá es que tú intentas construir reformas, o los líderes dicen que van a reformar o van a ir en pro del estudiante, / pero cuando se encuentran con la pared de normas / o con la pared de que es que el director, o es que el decano, o es que el rector / no son capaces de asumir y de confrontar y de decir, ok, buenísimo que diga eso, no estamos intentando faltarles el respeto, pero se necesita hacer esta modificación, se intenta hacer esto. / Creo que lastimosamente toda la lucha que se hizo en los 70 - 80, con la escuela de Ciencias Sociales, fue en vano.

95) bueno no, me imagino que debes de saber, pero a mí me impactó muchísimo, un día revisando cosas que me regalaron, vi una tesis, que era sobre la historia de la universidad y yo dije que aburrido, que fastidio con esta cosa, esto debe ser puros jesuitas.

96) Entonces cuando estoy haciendo así para ver qué papeles botaba y que papeles no botaba, vi unos panfletos, y me quedé como enganchada, y me puse a leer, y resulta que eran unos panfletos que decían “La UCAB es la bella durmiente, es hora de que se despierte” resulta que aquí hubo un montón de líos con Ciencias Sociales por cierto, con profesores de Ciencias Sociales, con alumnos de Ciencias Sociales, porque ellos querían que la Universidad fuera

plural, que fuera abierta, a todas las personas, todas las que pudiesen o no pudiesen pagar esta universidad y se hizo muchas reformas.

97) De hecho, el presidente en ese momento del consejo de universitarios, - que por primera vez se incluyó un estudiante dentro de los consejos universitarios, consejos de facultad y de escuela, - era de sociología, y al chamo lo expulsaron.

98) El chamo tuvo que llegar a denunciar a los medios de comunicación de ese entonces todo lo que había sucedido, y exigir que lo reincorporaran. Simplemente porque él quería que se presentarán aquí el tema de cooperación económica. / Entonces, yo he sido becada, y yo si adoro esta universidad, adoro la oportunidad que me ha dado la universidad.

99) La universidad, no los líderes. / No los estudiantes, los estudiantes pelean para ver cuándo se va a hacer el becazo, y eso es un lío aquí sin fin. Pero no pelean por ejemplo para el tema del transporte.

100) ¿Cómo es posible? / que nosotros siendo una universidad privada, siendo la mejor Universidad de Venezuela, lo creo así, y siendo la mejor universidad privada de Venezuela, / nosotros tenemos líos con el transporte.

101) porque hasta la Universidad Católica de Santa Rosa, de tanto que hacemos bullying nosotros como estudiantes de ellos, tienen un transporte, y van a buscar a sus estudiantes. / ¿Por qué nosotros no lo tenemos? / La Simón, la Central, nosotros somos una universidad privada, fino,

102) ¿por qué no lo tenemos? porque no les interesa, / porque los líderes que llegan a ser aquí son gente que tiene dinero. / Y gente que tiene dinero que no ve los problemas de los demás, y no quieren ver el problema de los demás.

103) Entonces, tú peleas para ir a competencias internacionales, yo estuve, en la Baja SAE UCAB, que es un programa para rodar carros de competencia de Fórmula 1. O: ¿Cómo se

llama? / A: Baja, SAE, UCAB. El SAE son las abreviaturas en inglés de las competencias de prototipo todo terreno de carros, de fórmula. Como no son fórmulas es BAJA, o sea es como un nivel inferior a la fórmula 1, / y luego estuve en fórmula, / y yo recuerdo que cuando Luis Mayo, que era el vicerrector administrativo de la Universidad, nos comentó: "miren, no hay dinero para patrocinar", porque resulta que la universidad vale 80%, para ir a esas competencias en Estados Unidos, nos dijo: "vamos a crearlo aquí en Venezuela" todos se fueron.

104) O: ¿Quiénes? A: Los que conformaban el grupo. Todo el mundo dejó el pelero. "¿Ah no es que no nos vas a dar la visa, es que no vamos a viajar a Estados Unidos"? Bueno chao, me voy. Entonces, tremendos líderes, / por cierto, esa gente eran líderes de la universidad. O sea todos estaban en el centro de estudiantes, todos estaban en el consejo de facultad, todos estaban en consejo de escuela.

105) Entonces el tema no es aquí ser líder para hacer becazos, y ser líder para ir a cervezadas. / Es ser líder para arreglar las cosas aquí, / porque es muy bonito y todo, tenemos una burbuja. Fino, hay vigilantes y la seguridad es perfecta. / Pero hay muchísimas otras cosas que afectan.

106) Me acuerdo que había una chama que yo estaba reunida con una profesora, y la muchacha vino, llorando, y le dijo "profesora mire, yo vivo en la cota 905, yo soy becada, a mí me están pagando todo esto, yo de verdad agradezco. Pero a mí me pusieron un horario, que yo salgo de aquí a las 9 de la noche, yo no puedo salir a las 9 de la noche porque el metrobus no pasa a esa hora. El último metrobus para la cota 905 es a las 7 de la noche. ¿Profe usted me puede cambiar de sección?" / "No, mira es que no puedo. Lleva tu caso, háblale ahí a ver si tu consejo de escuela puede hacer algo", / y tu llegas al consejero de escuela y el consejero de escuela no resuelve.

107) El consejero de escuela dice "ay pero es que mira, el estatuto tal, es que el artículo 4, no chamo es que no puede ser, ¡ay no! es que... yo creo que te tienes que joder pues, por qué es así" entonces, la universidad está dando cuestiones, / pero los líderes, o sea los chamos que

deberían de representarnos, y velar por nuestros intereses, / no lo hacen de forma completa. Así siento yo que es eso, es una llenadera de currículo.

108) O: Ok ¿Entonces, qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? A: Coye que dejen de ser tan faranduleros, de verdad. / O sea, con todo el tema de las protestas todos salían tomándose fotos aquí, tomándose allá, que iban a una conferencia no sé pa dónde, que iban para acá, iban para allá. / Pero ellos nunca hablaban, por ejemplo, de los chamos que se vieron afectados por el tema,

109) de que incluso, hay cosas que ellos no atacan, entonces es como, chamo no puedes ir, y decir que tú entre comillas eres arrecho, porque quieres atacar los problemas de no sé, que financiaste y te vas para Italia con tu modelito de competencias internacionales, pero no arreglaste, por ejemplo aquí, o viste o exigiste, el tema de que, ¡cónchale! / trata de buscar mejoras para la universidad, / para que los estudiantes se queden aquí.

110) Nosotros éramos muchísimos cuando comenzamos la carrera, más de 80 personas de Sociología, estoy hablando solamente de Sociología, / y alrededor de la carrera se fueron 15 personas, que lo sé por conocimiento, que no podían pagar la universidad, / no podían y eran becas 100% y no podían porque es un tema con los libros.

111) hay profesores que todavía te exigen imprimir, o sea te exigen, no solamente imprimir, si no adicional a eso gastar dinero en libros. "Tienes que comprar el libro" "profesor pero no tengo" "no, no sé, no me interesa" / entonces son cosas que todavía hay que atacar, y están internas, o sea tú siendo un líder universitario tú tienes que centrarte en la universidad;

112) entiendo que el país está jodido y que quieras irte, ah y también hacer trampolín, porque quieres estar y después lanzarte a presidente, a concejal o lo que quieras hacer. / Pero en el momento en que estés en la universidad, como líder universitario tienes que quejarte de lo que está en la universidad. Y tienes que verlo.

113) Entonces, de la población que empezó conmigo en el 2012, que yo sentía que había un montón de gente clase media, / lo veía en los pasillos, en el fashion boulevard, o sea tú veías la gente y yo decía "cónchale ¿qué es esto?, esto es como estamos iguales" yo ahí, me siento súper extraña, cuando paso por fashion boulevard.

114) No es un tema de complejidad, o sea yo me visto como me visto y me gusta vestirme así… pero se nota la diferencia, entre la gente que tiene dinero y la gente que no. / Y se nota cuatro mil veces más como nosotros estamos, casi que con las uñas, estudiando, mucho más ahorita y que es imposible que un chamo pueda estar allí.

115) también le exigiría a los líderes universitarios que se centren en el asunto de los profesores. / Hay profesores que hacen discriminación al alumno, a los alumnos / pero eso nadie le para un carrizo. ¿Por qué? que horrible, que en la Universidad Católica Andrés Bello esté pasando eso. Pero pasa.

116) Entonces tengo de muy buena fuente que se han visto profesores que hablan mal de grupos, que hablan mal de estudiantes. Que dicen: "no puedo creer este, y este mira como vino vestido. Mira, se nota como habla que viene del cerro de no sé dónde, ¿por qué lo aceptaron, aquí?". / Entonces bueno, ajá, ¿dónde están los líderes universitarios? ¿Dónde está el amor y toda esa identidad ucabista que yo profeso incluso? ¿Adónde está eso?

117) O: Ok. ¿Tú tienes algún criterio para escoger esos líderes estudiantiles, esos líderes de consejo de escuela? A: De escogerlos, tipo elección, siempre he votado por la gente que conozco que sé que está allí, / sé que está trabajando, / y por lo general nunca he ido a votar por, equis, por un estupidito que se puso ahí, y que no sé ni siquiera quién, / y así me regale una agenda - que por cierto muy bonita que me regaló la agenda - pero sí.

118) A: porque la campaña electoral de este pana, su papi es un diputado y bueno quería que ganara el hijo / y regaló agendas por montón, y todavía la tengo, pero yo no voté por él pues / o sea me dio igual / porque sabía exactamente que no iba a trabajar por nada.

119) O: ¿No tienes un criterio en sí entonces para… A: Sí el criterio sería alguien que académicamente sea buen estudiante, no quiere decir buenas notas, quiere decir que le dé pues. Tú sientas que dice algo, no solamente que habla por hablar.

120) A: Por lo general, no sé por qué, pero veo mucho como esa figura masculina, no veo a las mujeres metidas ahí en ese tema. O: ¿Por qué? A: Porque las muchachas por lo general no sé cómo que no me, no sé, hay algo que no me da pues. Sí sé que es raro pero, bueno sí es uno de los criterios sí, que sea hombre. Con las muchachas sí no.

121) O: ¿Conoces las funciones del consejo universitario? A: Sí. O: ¿Conoces tus derechos, tus deberes como estudiante? A: Sí o, no sé si debería salir bueno, equis. Yo tengo TOC pues, tengo trastorno obsesivo compulsivo así que me sé todas las normas de la Universidad. Lo puedo asegurar. Lo he leído.

122) O: Ok. ¿Te postularías para un cargo político, aquí en la Universidad? A: Bueno yo como te comentaba al principio, yo creo que hice todo lo que pude hacer pero en su momento me postulé pues. Ser parte es también postularse también es ejercer.

123) O: Ok. ¿En qué áreas te enfocarías tú como líder político dentro de la universidad? A: ¿Dentro de la universidad? bueno básicamente lo que te comentaba, sí el tema con los muchachos que reciben apoyo económico, / el tema del voluntariado,

124) me parece porque no todo es malo, siento que le eché 40 palos a la gente líder de la comunidad universitaria pero sé que están implicados allí, las reformas de identidad 1, identidad 2, que es una materia institucional, ellos promovieron el tema con las comunidades, y eso me parece a mí grandioso. Entonces esos chamos que están comprometidos

125) y cada vez están más comprometidos a la fuerza, a jalar al otro, al otro que no le importa nada, y el otro que simplemente está aquí por estar. / Entonces creo que estaría a la mano de eso, el tema del voluntariado,

126) el tema de con los profesores también, me haría como más hincapié en bueno, vamos a ver entonces cómo se evalúan los profesores, como ingresan profesores aquí, yo quiero saber cómo ingresan. / Yo sé cómo ingresan pero, sabes es un tema de no todos tienen ese conocimiento público, de cómo ingresa un profesor acá, qué se tiene que hacer, / que haya muchísima más exigencia, / porque en sí, hay profesores que motivan, hay profesores que no cumplen ese rol, y lastimosamente por eso hay muchos chamos también que se van de la Universidad.

127) O: Ok, ¿cómo debería ser un líder político para una Universidad? A: universitario. O: ¿Cómo sería un líder político en la Universidad? A: ¿Puedo decir nombres? O: ¿Cómo debería ser? A: Mira, Roberto Rodríguez. Ahorita en estas elecciones, fue el candidato más votado, el más votado. Yo cada vez que veo y pienso en líder universitario pienso en él. Es un niño que me llena de orgullo,

128) o sea es un tema bueno casi que yo también me la doy muy de mamá entonces, yo de verdad siento así, lo siento como un hijo, porque lo vi desde el 1er semestre y lo vi crecer, y lo vi trabajar en pro de la universidad. Como él se fue construyendo, como él decía "no, no me puedo lanzar a este cargo porque no sé de esto, vamos a ir, con esto", y fue avanzando, fue haciéndose líder.

129) ¿y qué tiene él? que puede replicarse para otros y yo decirte bueno un líder es esto: entrega, compromiso, / tienes recursos, y no le importa los estigmas allí también, entonces es importante que el líder universitario si tiene recursos, que los dé. / O sea que no tenga el tema de recursos a la mitad.

130) Para tenerlos allí, bueno si hay un tema, una herramienta económica, él, no estoy segura, creo, bueno él fue partícipe de la idea de otras formas para poder ayudar al estudiante. / Si bien, él gestionó ese tema, no sé, creo que con sus recursos propios él dijo: "mira esto es lo que quiero, ayudar".

131) Entonces siento que un líder universitario tiene que aun cuando la estancia es breve, porque nosotros estamos literalmente aquí cuatro años. Bueno, un poquito más, seis años, máximo siete, creo que nadie se quiere quedar aquí mucho más y también por el tema de cambio de carrera y bla bla bla, todo un tema institucional, nosotros aunque vamos de pasada, / ese sentimiento o esa identidad de universitario, es el que te permite dejar acá cosas.

132) Entonces siento que un líder tiene que ser alguien que, sí tiene recursos los quiera aportar acá, / si no tiene recursos que consiga recursos,

133) que tenga disposición, porque tiempo creo que a todos nos falta, con el tema académico. Pero que tenga disposición a aunque sea una hora dedicarle realmente a la universidad.

134) Tiene que tener buen manejo de las relaciones, de la universidad, los departamentos. O: Red de contactos en las universidades… A: El tema de las redes. Exacto, de contactos, que se sepa manejar, en esa, en esos departamentos. / Porque, si tú no sabes cómo poder implementar tu idea o como enlazar la idea allí, tampoco te la van a dejar permitir. Entonces para mí hoy día, con esas tres características, creo que sería fundamental.

135) O: Ok. ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político dentro de la universidad? A: En qué áreas, bueno, el primero que te comenté fue el tema de las oportunidades de estudio, / el tema de poder solucionar quizás esas pequeñas diatribas o problemitas que se presenten, por ejemplo el tema del pide cola, / por ejemplo, podría ser, coye tenemos un carrito, bueno vamos a poner un carrito que esté tapadito, equis, y que no se vea el logo de la universidad o lo que sea, y que eso sea el pide cola. Entonces la gente que va pal pide cola, ay que los dejen en Plaza Venezuela o no sé dónde.

136) o sea la iniciativa tiene que ser de la Universidad, pero así como te da la cola un padre de familia o un, un profesor, que te de la cola ese carro, que ya tú sabes que está ahí, que equis, lo maneja un chofer y que el señor va y viene para acá pues.

137) El tema académico también, que se pueden hacer buenas mejoras para los pensum, que esté bien agarrado ahí como que bueno, que se está reformando, cómo se está reformando y siempre en pro de mejorar pues, de que nosotros como ucabistas salgamos ganando y fortalecidos, /porque de nada vale entre comillas, si tú dices coye sí, ajá, estoy aquí graduado fino, y tú sales al mercado laboral y no / realmente hay como esa disonancia entre lo que dicen que es, y lo que es. Entonces a eso debería avocarse un líder universitario.

138) Y, sumamente importante, eso sí, creo que es súper súper súper importante, el tema de que respeten la autonomía universitaria. O: Respeten la autonomía… A: Autonomía universitaria. Es decir cuando el gobierno quiera "Epa epa qué pasó, qué lo qué'" y aquí. Por eso te digo, poder, tener, saber de qué forma oportuna puedes salir a confrontar con el exterior. O sea lo que es, el tema país.

139) O: Ok. Ya en la última parte para cerrar, es más que todo de expectativa. Entonces, esta pregunta, es la siguiente: ¿Te ves en una transición política? A: Sí. / O: En una transición ¿cómo te ves? A: Me veo como ciudadana, / luego como política.

140) O: ¿En una transición política democrática? ¿En una transición política en la que viene una reproducción de esto misma que conocemos? A: No ojalá no, por favor.

141) A: Que no se vuelva, que no se genere, mira esto es como voy a hacer este ejemplo, es súper bizarro pero nosotros tenemos el VIH, ¿sabes? no se ha convertido en un sida, ¿sabes? por favor que no se convierta en un sida. Punto, / O sea con el VIH estamos bien, podemos erradicar el VIH, Si se convierte en sida no puedes. Se acabó. O sea, realmente es así, un paciente con sida tiene menos probabilidades de vivir que un paciente con VIH, aunque el de VIH se contagie. / Entonces, es básicamente lo mismo. O sea, yo siento que sí, que ahorita estamos, básicamente en el producto este virus, tenemos, estamos en VIH.

142) A: Y tenemos con qué. Entonces yo siento que no me veo, o sea veo una transición política, que va a costar. / Democrática entre comillas, porque no voy avalar una total

democracia, / porque creo que hay que hacer procesos de negociación, como en toda dictadura,

143) y esto es una dictadura del siglo XXI, tenemos que ser conscientes / y tenemos que ver que esto no se va a acabar con elecciones, / pero esto tampoco se va a acabar con la intervención de Estados Unidos aquí en Venezuela, y "ay sí qué bello, vengan todos como hermanos" no, / hay que hacer negociaciones.

144) Entonces, yo creo, yo lo veo así, negociando con todos los políticos, negociando con Maduro, con todos ellos. Mira, vamos a hacer nuevos candidatos, yo quiero que tú te vayas, vete para donde quieras o lo que sea, te damos condiciones institucionales, no te vamos a hacer nada, no te mueres, pero son negociaciones / y negociaciones arduas, o sea no van a durar un día y "ay sí, chévere, vamos a aceptar" no, son días y días y meses de trabajo y lo veo así

145) pero siento que van a quedar afectados todavía o que va a haber gente con VIH por ahí andando, van a quedar chavistas radicales, y hay que aceptarlo, pasó en Argentina, todavía hay peronistas, pero todavía hay gente que defiende a los Kirchner, todavía está una hipótesis de que los Kirchner pueden volver. Y eso es lo que no, no puedo pasar.

146) Aquí tiene que haber una transición, y una transición que erradique la enfermedad. Que lo erradique. O sea que no vuelva. / O sea tú puedes estar, que fino, que chévere, pero sé consciente de que esta posición no se logró. Vienen otras cosas, viene algo más. Así me veo yo en una transición.

147) O: Ok. ¿Cómo ves a Venezuela, entonces, en 5 años? Crees que, hay una mejora, o que empeorará todo, o permanecerá más o menos como está actualmente? A: Si te soy sincera veo el ciclo sin fin. Entonces siento que se repite, se repite, y se repite.

148) Pero desde el fondo de mi corazón me gustaría un poco como ese cuento del mago de oz, como le dicen: "sí, camino amarillo, con eso te guiarás" bueno, seguir un camino amarillo de

esperanzas y que esas herramientas que todos tenemos para radicar y para fortalecer el país, se vean los frutos.

149) Y entonces así en 5 años yo voy a tener como 27, 28 años, yo voy a criar a mis hijos en este país, porque no me pienso ir, / que pueda hacer lo que quiera, / pueda tener a mi familia, y pueda estar tranquila, / pueda estar feliz. Sin necesidad de seguir en este continuo ciclo sin fin. / Yo me veo así, o sea (...) me gustaría que esto se arreglara, en 3 años, y que ya en 5 años, / aun cuando queden esas secuelas, esas consecuencias de todo lo que nos ocurrió,

150) no va a ser fácil, no va a ser el país de las maravillas, no va a ser Dubái, / pero que podamos estar tranquilos, y tener hijitos y poder decirle a mis hijos: "ay mis hijos están caminando en el parque, y puedo dejarlos en el parque tranquila, mientras yo me siento viéndolos", un poco ser la mayor acá, porque sé que no les puede pasar nada, algo así. O: ¿Que no le va a pasar nada de qué? A: En todos los sentidos. ¡Seguridad!

151) A: De cuestiones políticas, que no se van a ir a bañar en una país en una fuente, ahí en Parque Carabobo, que he visto a los niños bañándose contaminados, sabes ese tipo de cosas.

152) O: Ok. ¿Te unirías, a alguna asociación política? En ese proceso, o en ese período. A: Bueno te lo digo, si se me da la oportunidad de poder fundarlo a mí, Obviamente… obvio que lanzaría yo la que está allí, / pero si no, hay ciertos políticos que estoy entre (...) y creo que en la unión está la fuerza,

153) entonces, definitivamente, si quieres construir, si ya sabes que, te tienes que quedar aquí, si quieres quedarte acá, con tanta insistencia, con tanto fervor, tienes que hacer todo lo posible, lo necesario / y eso solamente se da cuando tú te unes a algo. Entonces sí me uniría.

154) O: ¿Tienes planes para irte del país? A: Bueno creo que te lo contesté en las preguntas anteriores, No, no tengo planes, aun cuando todos insisten en que me vaya. / O: ¿Pero por qué no te irías? ¿Por qué no tienes esos planes? A: Tengo el tema muy fuerte. Yo como te comenté

he sido muy confrontativa en todos los sentidos. Me enseñaron y soy por personalidad y por social, por familia y por todo, confrontativa. Y creo que no me veo.

155) O sea toda mi vida yo la hice aquí, o sea yo tenía seis años, y literalmente yo me veía, siendo adolescente en mi casa. Y me veo ahorita siendo adulta en mi casa. / Y veo a mis hijos criándose en donde yo me crié, y viviendo donde yo vivo y o sea / ¡no! no me veo, o sea ¡no!,

156) no entiendo por qué yo tengo que renunciar a eso que son mis expectativas, mis ideales, por unos locos que están en el poder / o porque la gente dice que esto no sirve.

157) O sea no entiendo por qué yo tengo que renunciar a ir a Maracaibo y comer mamones de las plantas que tenemos sembradas en mi casa, / porque ellos dicen que no puedo, porque esto se fregó, porque no voy a tener futuro o esperanzas.

158) ¿Por qué voy a renunciar a estudiar aquí en la universidad y dar clases en mi país, porque es lo que yo quería, / ¿por qué alguien me dice que esto no sirve ya? / ¿O sea porque voy a renunciar a eso? que es algo que me place.

159) Porque incluso hasta irme en el metro me gusta, y yo sé que es absurdo, / porque por lo general la gente y todo el tema que está evolucionando la gente te dice que "¿te quieres ir?".

160) Hay profesores que me han ofrecido becas para irme. / Y yo no, o sea no, no me quiero ir, ¡no me quiero ir!, / aun cuando en el futuro me queda eso, equis cosas, o sea me gustaría conocer países, sí como no, me encantaría conocer países. / Pero vivir, vivir en Venezuela. Y estar, estar en Venezuela.

161) O: ¿Pero si te vas del país, en algún momento regresarías? A: Obviamente, O sea. O: O como tú lo acabas de comentar, irías de viaje. / A: Claro que pasa, ahorita yo estoy como en una cosa que afrontarme, con ese tema, porque, como te digo, hay profesores que me - prácticamente lo veo así - me están lanzando en la cara, y que "vete, vete, vete" y me está llamando el tema es algo que yo quiero estudiar acá, y en Venezuela no está, / o sea para no

ser evidentes, porque creo que sí lo sigo es un dato que es como si yo quisiera estudiar claro, ponte que tú quieras estudiar Arqueología, pero Arqueología no la dan aquí en Venezuela

162) Y tú quieres ser arqueólogo, y te interesa demasiado la arqueología. / Y tú puedes decir yo puedo estudiar antropología, ¡pero no es lo mismo porque yo quiero arqueología! ¿Cómo hago, me tengo que ir pa Perú? O sea es exactamente lo mismo,

163) yo quiero hacer una especialización, no hay en Venezuela esa especialización, no hay en Venezuela esa carrera y aun cuando le estoy dando la vuelta, porque yo dije "no, me meto en un postgrado en la Central, que dice esto y tal, no sé qué, entonces termino, y puedo, claro, y después voy a hacer esto, y entonces lo engancho, y lo veo" no es, lo que yo quiero.

164) O sea, con nombre, apellido, función, todo, no es lo que yo quiero, y en otro país sí está, / y adicional a eso me están diciendo, o sea me están casi que dando todos los requisitos, me están dando todo, / y me dicen "sabes es posible, o sea no, no es imposible irte" si se fue el heladero, se fue equis persona… ¿cómo no te vas a ir tú, que estás preparada, y vas de la Católica? o sea, te puedes ir" / y fácilmente yo sé que tendría éxito, porque el éxito lo haces tú, y lo construyes tú.

165) Pero aun así, imaginémonos que me voy, imaginémonos que sigo con eso, que siento que también hace falta, mucha falta el país, y haría mi especialización, yo volvería. O sea de hecho me vería tipo, estando allí en clases nada más y antes de clases, o buscando una manera, ¿sabes? yo también lo he pensado, digo bueno, me voy para allá, y busco la manera presencial, o sea como ya voy a estar allí, como que, en cuerpo y alma y todo lo demás, y poder firmar y cosas así o buscar y que me hagan estudios a distancia, que es muy de esta generación y todo lo demás.

166) A: Y buscaría esa alternativa, o sea, o regresarme a Venezuela pero haciendo esa especialización allá, o incluso bueno ahorita de verdad es que no me quiero ir, no me quisiera

ir y estoy buscando la alternativa de ver cómo hago para ir para estar allá, pero de forma virtual pues.

167) O: ¿Seguir formándote? A: Sí pero sin necesidad de despegarme. Pero si tengo que ir, bueno iría.

168) También tengo un tema bueno mi familia, yo soy hija única, podría decirse, tengo un hijo de dos años y eso también cuesta. Entonces, no es lo mismo pensar tú y pensar por alguien más, que está chiquito. / Que está ahí. Y que él nazca aquí, que él como nació aquí se crié aquí, me mata o sea me mata verlo crecer y me mata imaginarme a él creciendo acá. Con todo lo malo y todo lo bueno que sea ser venezolano.

169) Porque no es lo mismo cuando tengo primos en Estados Unidos, y no tienen lo mismo que nosotros, o sea no hablan como nosotros, no tienen esa forma, / y eso también o sea es un tema porque no solamente tengo que pensar en mí, tengo que pensar en él. O sea no, no es tan fácil todas mis decisiones, tengo algo que pensar, tengo que pensar en él. No puedo darme logros y queda él así. O: Ok. Bueno culminada la entrevista.

Anexo E: Entrevista a (L)

O: ok, bueno empecemos preguntando ¿cómo te llamas, que estudias, que edad tienes, en que semestre vas o en qué año te encuentras?

L: bueno, mi nombre es (L), soy estudiante de derecho, culminando ya cuarto año, o sea comenzando quinto y bueno principalmente eso.

O: ¿qué edad tienes?

L: ah bueno, tengo veintitrés (23) años.

O: ok.

L: ¿y qué otra cosa?

1) O: ok, si, era eso, ¿(L) qué cosas te gustaría hacer en la universidad? L: a ver, bueno, hacer, ya planteándolo a lo que me queda de año, bueno yo he venido desarrollando en los últimos tres años diferentes programas en materia de formación ciudadana y últimamente de emprendimiento, es decir, he llevado un voluntariado, el cual se enfoca desde la construcción de una nueva cultura ciudadana, y se han desarrollado programas en el cual uno es más ciudadano, "programa buen ciudadano" que busca traer a chamos de colegios a que vean otras realidades y formarlos en áreas de derechos humanos, política y liderazgo,

2) y otros programas que también van por esta misma onda desde el empoderamiento ciudadano a lo que es, empoderamiento juvenil desde el emprendimiento. Emprendimiento del negocio o social, es decir, el chamo que busca las herramientas necesarias para gestionar, gestionar proyectos con la finalidad de poder digamos trabajar por el bien común,

3) la construcción de proyectos o soluciones factibles en la sociedad. Eso es lo que he venido desarrollando en los últimos tres años desde que entre en la Universidad,

4) y digamos que mi planteamiento al "que quiero hacer" ya sería en primer lugar cerrar digamos esta etapa de programas ¿no? ya en el tema universitario, cierro estos programas / y comienzo ya en un tema profesional digamos a aprender a recoger lo que he ido viendo, lo que he ido errando a través de la experiencia universitaria y llevarlo al ámbito profesional esta vez como asociación civil. O: ok.

5) L: en principio eso sería, el poder cerrar satisfactoriamente los programas que ya he venido desarrollando desde hace tiempo y rescatar el digamos, la experiencia que pueda ser replicada o mejorada a, a futuro.

6) O: ok, ¿te llama la atención, el tema de la política, el ámbito de la política? L: si, si o sea hablemos de desde las diferentes visiones de la política que puede tener cada quien ¿no? de la política como vocación de la ciudadanía, o la política como ejercicio para alcanzar el poder a través de la militancia de partidos políticos creo que son formas distintas de concebir la política pero que a su vez todas tienen un interés particular y tal vez cada una tenga un enfoque en específico.

7) O: ok, actualmente, aunque tú me acabas de comentar algunas cosas que has desarrollado dentro de la universidad, pero actualmente en sí que estás haciendo en ese ámbito de la política si lo llevamos al contexto de lo que has puesto en escenario como de un militante o como política ciudadana. L: aquí en la universidad yo te podría decir que hay ejercicio de dos tipos de política, la política por optar por la representación, o para el ejercicio de la representación estudiantil, que puede ser política en el desarrollo interno o externo.

8) y la política que yo veo o a la que le he dedicado tiempo es a la política de formación de estudios, de transmisión de valores, es decir, el estudiante que a través de diferentes dinámicas busca formarse en materia política, la verdadera noción o uso público de la razón, la vocación por la construcción de un pensamiento crítico, / ese tipo de política también creo que es importante,

9) eso lo he podido desarrollar desde participación en lo que ha sido cátedra de honor, programa de la universidad, diploma de la universidad, el voluntariado fusión UCAB con el que he podido ser fundador y he desarrollado estos diferentes programas que anteriormente te mencionaba y la agrupación Laissez Faire UCAB que buscaba a través de la profundización del pensamiento liberal o de las ideas de digamos talante liberal o de pensamiento político liberal, crear un ambiente, o ecosistema dentro de lo que es esta visión política en la universidad.

10) entonces creo que dentro de estas dos posiciones, el ambiente donde yo más me he identificado, / aunque he pasado también por el trabajo la visión de participar en lo que es la política de representación o de optar por políticas de representación hasta este punto yo me he enfocado principalmente en esta visión de difusión de ideas y profundización del pensamiento político formativo.

11) O: ok, perfecto, para ti (L), ¿cuáles son los tres problemas principales, o vamos a ponerlo, los tres problemas más importantes del país, los problemas que tú crees que sean más importantes o prioritarios ahorita, actualmente en el país? L: los problemas, ¿los tres problemas? yo diría en primer lugar...O: o puedes decir dos, o los principales para ti. L: yo diría, el problema de consenso político, o sea, la capacidad o la falta de poder lograr un consenso que busque una representación que pueda a su vez identificar al grueso de la población para la toma de decisiones en el corto mediano y largo plazo, para la solución de los problemas,

12) o sea creo que ese ha sido uno de los problemas tanto en los políticos como en la sociedad, el no poder identificar una visión, o no poder lograr un consenso, entre los políticos y la sociedad para llevar un rumbo en conjunto a la toma de decisiones en concreto.

13) el problema social, hablar de problema social a su vez encierra una serie micro problemáticas que a su vez, o mutan en unas más complejas o se desarrollan a su vez en otras que a su vez vienen siendo digamos reductos de estas ya iniciales.

14) por ejemplo el tema educativo, no tienes profesores, entonces, la falta de profesores que a su vez, es un tema, viene arraigada por un tema económico, es decir el sueldo no alcanza para nada y entonces no tienes profesores porque (no es) una labor que ahorita sea lo factible para mantener una familia, y eso a su vez desgasta también el tema de la estructura social educativa y ahí tú ves que hay un problema que conlleva a otro,

15) entonces el problema social, o sea que lo veo como problema social pero que a su vez encierra una serie de cuestiones: económico, educativo, laboral. Creo que serían a mi parecer esos dos aspectos comprendiendo el problema social como algo mucho más complejo de lo que se pueda encerrar dentro de esta palabra.

16) O: ok, ¿cuáles son, o cuáles serían para ti, o cuáles son tus principales demandas al gobierno, hacia el gobierno? L: mira yo, o sea, yo creo que la primera demanda sería el rescate del hilo constitucional, ¿no? o sea del estado de derecho, creo que es la principal demanda como ciudadano que creo importante, ¿no?,

17) de la cual se desprenderían una serie de demandas que a su vez son necesarias, el tema económico, el tema seguridad, el tema de alimentación el tema, nos podemos ir a medicina que eso a su vez puede implicar canal humanitario, que eso a su vez, pues, o sea, mil y un soluciones / pero yo creo que como ciudadano, lo principal que yo plantearía al gobierno como necesario, como lo principal abordar es el rescate de estado de derecho.

18) O: del estado de derecho. Ok. ¿Qué le exiges a la oposición? L: a la oposición le exigiría que se sinceren a lo interno como organizaciones como grupos políticos, que se sinceren en cuanto a la visión de lo que representan, lo que quieren y lo que de verdad, por lo que, los principios que en verdad están trabajando ¿no?

19) y en tal sentido que se pueda lograr, como estaba diciendo anteriormente, un consenso real y factible que pueda lograr resultados significativos para la sociedad.

20) o sea yo creo que, dentro de toda la dinámica exigirle el que se pongan de acuerdo va primero por la búsqueda de consenso / y un proceso en que se sinceren tanto a los políticos como los partidos desde sus propias bases.

21) O: ok, entonces, para ti (L), ¿cómo debería ser un, un líder político? L: ¿cómo debería ser un líder político? bueno yo creo que primero tendría uno que visualizar que es liderazgo ¿no? o sea para mi liderazgo es servicio, para mi liderazgo es compromiso, servicio, comprometerse con un servicio, una vocación de servicio a la sociedad, para la búsqueda de un bien común, entonces

22) ¿cómo debería ser un líder político? bueno, creo que partiendo de la base, debería ser una persona con una vocación de servicio hacia la verdadera política,

23) esa política de diálogo constructivo, de búsqueda de debate y pensamiento crítico, y a su vez la búsqueda también de los espacios necesarios para la confluencia de ideas.

24) O: perfecto, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional, conoces tus derechos, tus deberes? L: si, mira, sí, bueno te puedo decir que lo conozco, he sido profesor de pre-militar en bachillerato, historia de Venezuela y liderazgo ¿no? dentro de las dinámicas de grupos estables, entonces digamos que eso es un aspecto, además soy estudiante de derecho y creo que en ese sentido puedo decir que, puedo, tengo la base suficiente como para decir "conozco" o "se".

25) O: ok, entonces (L), ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? L: es que el líder puede ser distinto a lo que ya hemos venido desarrollando y mantener bases democráticas, que creo que es necesario para el sistema que se quiere establecer, ¿no? / venimos de un sistema autoritario / y debemos luchar siempre por un sistema que en esencia pueda ser verdaderamente democrático, / por tal motivo yo creo que, o sea, si bien se necesita un nuevo liderazgo que cambie la visión o forma en que se ha venido haciendo política tradicionalmente, / también se necesitan que se mantengan las bases fundamentales de lo que es la república...

26) O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolviera asuntos cómo cuáles? L: yo no, o sea, poner la confianza, mira más allá de poner la confianza en que resuelva, en una persona que resuelva asuntos seria, poner la confianza en un grupo de personas que puedan ser ejemplo o sinónimo de la construcción en conjunto de un verdadero futuro pues, / o sea una sola persona no garantiza la solución de los problemas, / yo creo que esta situación si bien, la crisis venezolana nos ha enseñado algo y es que, necesariamente se requiere del trabajo en conjunto de mucha gente, y que cada quien haga lo que le corresponda hacer.

27) O: ok, después que tu comentas que, el rol protagónico que tiene que tener cada, o la responsabilidad que tiene que tener cada individuo en Venezuela, después que resuelvan, se podría decir algo hipotéticamente, o algo imaginario, después que se resuelvan esos asuntos que vivimos hoy en día, o que pasamos por decirlo, trabajo o está déficit económico, ¿qué otros problemas se puede encargar ese líder que bien sea democrático, que sea distinto como tú lo planteas? L: ¿que otro problema?, bueno yo creo que aquí el que le toque asumir el, o a los que les toque asumir en la solución o las riendas de un nuevo país, suponiendo digamos este futuro hipotético donde se sale de esto y surge un nuevo liderazgo que asume las riendas del país, o sea yo creo que tiene que hacer cambios a profundidad, o sea totalmente relevantes y trascendentales a lo que se ha venido haciendo, es decir, desde las bases republicanas se tienen que ir generando nuevos cambios,

28) desde las bases constitucionales, se tienen que gestar nuevas formas de visualización del sistema político que se quiere,

29) y bueno desde las bases sociales se tienen que generar nuevos consensos para la subsistencia o la convivencia de las diferentes clases sociales,

30) o sea, que las hay y hoy más que nunca se puede ver marcado en la sociedad que hay un problema de clases bastante significativo.

31) O: ok, para ti (L), ¿un líder debería estar preparado? o no importa, ¿no importa su preparación? L: no, claro yo creo que siempre él, si bien el liderazgo va a depender de aspectos personales, aspectos que va adquiriendo la persona en el desarrollo de su entorno, es necesario que, o sea, un político de profesión se tenga que formar, y se tenga que formar bien para asumir, para adquirir las herramientas necesarias y para asumir un problema que les enfrenta el destino.

32) O: ok, para ti (L), ¿cómo y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? L: la gestión, bueno hay muchas formas de medirlo, o sea en cuanto el impacto que genera en la sociedad, la capacidad de poder dejar cambios significativos más allá de la persona, o sea, un líder que se enfoca en desarrollar proyectos de país

33) que vayan más allá del personalismo, o del populismo, y que realmente pueda lograr aportes significativos a la sociedad, medibles y cuantificables a lo largo de los años.

34) Los avances significativos que tradicionalmente estamos acostumbrados a medir ¡desde la sociología! bueno de eso sabrás tú más que yo, como se podrá reflejar que una sociedad es verdaderamente desarrollada o que una sociedad va verdaderamente progresando dependiendo de una serie de factores; que yo creo que eso irá demostrando la capacidad de los próximos, hipotético sistema, un nuevo sistema político en Venezuela.

35) O: ok, ¿cómo crees que se construye entonces el liderazgo político? L: se construye, mira… como te digo siempre creo que el liderazgo político como esencia de la vocación del ciudadano va a buscar solventar, aportar, contribuir con el desarrollo, el correcto desarrollo de la sociedad, creo que desde la base de la búsqueda de soluciones a la problemática social es que surge una política necesaria como mecanismo para articular los diferentes digamos actores sociales, para la búsqueda de soluciones factibles.

36) O: ok, esta es una pregunta más personal, ¿te consideras un líder político? L: dependiendo, por una, como te venía planteando las diferentes concepciones, o sea, habrá la visión de bueno

me considero líder político porque dentro de esta polis he ido trabajando por la difusión de ideas, por el rescate de valores, por la construcción de un ideal en específico,

37) pero si planteamos el liderazgo político, o considerar un líder político desde la visión tradicional o partidista, en donde para necesariamente ser político tengo que ser militante, para necesariamente ser político tengo que aportar a una idea o a un ideal de gobierno ya establecido, desde esa forma no sería líder político. Dentro de la concepción del, digamos ejercicio ciudadano dentro de la polis.

38) O: ok, ok, aquí tú haces noción de difer, distintas nociones ya que eres líder, líder político desde la noción de ciudadanía, de formar ciudadanos, ok. Yo creo que ya estas propuestas las has comentado, o las has entrelazado pero igual te las voy a preguntar, ¿qué propuestas tienes como líder político? L: siempre he ido trabajando desde la visión no solamente, desde lo personal sino como todo un equipo, en lo universitario, en lo externo digamos a la universidad, comunitario, donde he sido principalmente el foco de trabajo al que me he dedicado, al trabajo comunitario,

39) es a que se tiene que construir una nueva visión de ciudadanía, o sea una visión de ciudadanía que comprende a la política, / la verdadera política como una necesidad,

40) porque el problema es que hemos tenido una sociedad que se ha formado desde la anti política y la anti política lo que ha hecho es alejar a la gente en el ejercicio de la vocación por aportar o construir en conjunto por la sociedad,

41) entonces la anti política lo que le deja es un espacio al ejercicio a los que verdaderamente no conocen de la política, los que verdaderamente son corruptos

42) porque bueno, siempre se ha distinguido al político con la corrupción y todo esto. Entonces, dentro desde esa visión,

43) o sea, ¿cuál es el planteamiento? yo creo que es una idea de creación de una nueva cultura ciudadana que comprende tanto esta visión política desde la visión de ciudadanos desde el uso público de la razón, es decir, pensamiento libre, las capacidad de poder trabajar libremente sin ninguna barrera que me establezca parámetros específicos, / el emprendimiento como mecanismo necesario para la superación y el poder obtener verdaderamente la libertad ¿no?

44) O: ok, para ti (L), ¿cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político en la noción que tu manejas qué diriges? L: mira, creo que he ido desarrollando diferentes ideas, propuestas de la mano de diferentes aliados, diferentes compañeros que han llevado esta misma idea y, creo que desde la base, principalmente desde los colegios, desde los jóvenes se puede lograr un aporte significativo con la formación de líderes políticos, líderes políticos desde hasta aspectos que ya te he mencionado.

45) Yo, y tal vez desde este ámbito en un futuro creo que necesariamente busquen el desarrollo de mecanismos que puedan ampliar, o llevar, o lograr una mayor cantidad de beneficiados a los mecanismos que he ido desarrollando de la mano de diferentes organizaciones.

46) No descarto la visión de que algún día tenga que participar dentro de la noción política tradicional, pues. Es decir, desde la noción política de partidos, desde la noción política, de militancia, bajo, bueno, / la necesidad de poder lograr cambios significativos en una sociedad / y poder integrar una dinámica también política que es la de los partidos.

47) O: ok, esta si es una pregunta que creo que te va a gustar, imagina que te conviertes en presidente electo de Venezuela, vamos a hacer ese imaginario, ¿cuáles serían tus medidas de los primeros cien días de gobierno, en que te enfocarías, que problemas consideras que sean prioritarios, que estrategias ejercerías? L: mira yo creo que aquí viene en los primeros cien días tendría que venir un plan por recuperar diferentes aspectos de la sociedad,

48) en, mira tenemos un sistema judicial que está bastante golpeada, o sea, tenemos un sistema judicial que a ello acarrea la impunidad y entonces, a ese problema la delincuencia ha sido un factor de surgimiento bastante significativo,

49) o sea muy bien tal vez el tema ahorita más necesario, el transporte, la comida y esto, sean cuestiones que la población las siente de frente

50) y un presidente electo el día de mañana tiene que tener eso en mente ¿no? el cómo solucionar los problemas más inmediatos,

51) pero yo creo que el problema de base, es mucho más, va mucho más allá de eso, es un problema en donde hay que comenzar todo un proceso por reencontrar ¿no? a las diferentes posturas de los venezolanos,

52) y trabajar para que se vayan articulando diferentes posiciones en cuanto a las soluciones económicas, a las soluciones de los problemas sociales,

53) creo que hay, o sea y creo desde el trabajo que he podido realizar en diferentes organizaciones, he podido ver que si en Venezuela hay algo es la diferencia, no, muchas ideas, ideas en cuanto a las diferentes problemáticas que existen,

54) solamente que bueno le toca hacer el trabajo a alguien de articular esas diferentes posturas y que todas puedan calar en una sociedad de ideas, digamos trascendentales.

55) O: ok, ¿algún familiar tuyo ha sido o es líder político? L: no o sea, tal vez, uno más que otro que ha trabajado en dinámicas de políticas públicas, tal vez uno más que otro que digamos eras pasadas, se habían dedicado, directamente a estas políticas partidistas, el

desarrollo de políticas públicas regionales o municipales, pero que bueno después de la dinámica de gobierno actual se han alejado de esa realidad.

56) O: ahora lo que te voy a preguntar es como un rol, rol de estudiante, estudiante de la católica, ¿como ves la política en la Universidad, dentro de la universidad, como la ves tú? L: mira, yo creo que el tema de la política Universitaria es complejo, por el tema que uno no sabe si llamarlo propiamente política,

57) porque es que tenemos unas dinámicas que carecen de la madurez necesaria para afrontar temas que verdaderamente uno pueda decir, "temas políticos",

58) o sea, aquí uno puede ver cómo se manifiesta el mayor, la mayor didáctica en lo que conocemos como política universitaria es el tema de las elecciones, y normalmente y principalmente en los últimos años ha sido una de las dinámicas que no refleja verdaderamente el espíritu de lo que es el estudiante universitario

59) por lo menos en la UCAB, o sea, si algo ha tenido rechazo en los últimos años ha sido la forma de que el estudiante ucabista hace política en la universidad, / tal vez lo mismo ocurre en la metropolitana, tal vez ocurra lo mismo en otras universidades, porque el tema es muy familiar en estas dinámicas,

60) pero en la Universidad Católica creo que eso es un problema en cuanto la política que se ve o se hace en el ambiente o en el campus universitario, o sea una política que no tiene la madurez necesaria para mi parecer para ser llamado política.

61) O: ok, (L) ¿qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? L: ¿a los líderes políticos de la universidad? o sea yo creo que mayor compromiso con los ideales y principios universitarios, mucho más allá de los principios que ellos han ido construyendo con respecto a cómo hacer política realmente, es decir no, tal vez a muchos, o sea, sin distinguir a muchos o criticar a otros / creo que muchos de los que conozco ahorita o sea, tienen su dinámica propia,

tienen sus cuestiones que son cuestionable, sus cosas que son cuestionables o como tienen sus cuestiones que son rescatables, y en ese sentido yo no me pondría a hacer mayor énfasis ¿no?

62) pero sí creo que es necesario para cualquiera que quiera optar por entrar a la dinámica de política universitaria que bueno que rescate a los principios que como ucabista, / digo yo como estudiante ucabista en general, identifican a la universidad con sus tantos estudiantes de pregrado, como sus egresados y sus diferentes generaciones de líderes políticos.

63) O: ok, ¿usas algún criterio, para escoger a los líderes estudiantiles? L: ¿un criterio? en la UCAB el criterio que usaría, la vocación del servicio, o sea, tenemos que partir de la ley de que el estudiante, que ejerce la representación estudiantil, lo hace, digamos, por vocación,

64) o sea si son chamos que no tienen ningún sueldo, son chamos que lo hacen planteándose proyectos para mejorar las dinámicas de representación de sus respectivos, escuelas, facultades o consejo, el caso del consejo universitario, el tema universitario en general ¿no? de representación en general, / entonces creo que en ese sentido, o sea sería, principalmente una cuestión de la vocación de los estudiantes por querer representar, más allá de lo personal, más allá de lo que pueda eso significar en lo monetario en que no hay ningún beneficio, en ese sentido.

65) O: Ok, ¿conoces las funciones del consejo universitario? ¿Conoces tus derechos y deberes como estudiante? L: si, tal vez no me conozca todos los reglamentos, pero sí conozco. O: ok, ¿lo más básico? L: lo primordial, lo primordial.

66) O: Ok, ¿(L) tú te postularías para algún cargo político dentro de la universidad? L: no, o sea, porque, siempre digamos que, siempre he tenido dos posturas con eso,

67) primero que me ha gustado siempre, o sea, siempre se ha lanzado panas, a el amigo electo y siempre he estado allí apoyando a diferentes panas y amigos,

68) y lo otro es que siempre he tenido un interés por realizar cuestiones en el aspecto social en la universidad

69) y creo que desde las diferentes dinámicas que he podido desempeñar he podido alcanzar esas digamos necesidades que yo he visto, o lo que he podido lograr, lo que he querido hacer sin verme obligado a optar por un cargo de representación para realizarlo,

70) yo creo que esa, esa barrera en ese sentido yo la he podido ir superando, y no me he visto en la necesidad de hacer representación, tampoco me he visto con esa visión de, bueno, dedicarle todo un tiempo a lo que sería la representación estudiantil.

71) O: ok, ¿has participado, o participas en algún centro o concejo de la universidad? ¿Algún centro de estudio? L: mira, participo en grupos de voluntariado, en caso del "grupo laissez" era un grupo, es un grupo de pensamiento de pensamiento político, un grupo de debates, de ideas, "cátedra de honor" es un grupo de encuentro y de también, formación en diferentes aspectos tanto en lo universitario como en tema nacional,

72) he trabajado, siempre mantengo un trabajo tanto en lo general que he podido ir realizando aquí en la Universidad en alianza con centros de estudiantes, y con muchos representantes estudiantiles, en ese sentido creo que he podido desarrollar trabajo en conjunto con diferentes aspectos de la representación estudiantil, y hasta el, hasta ese punto pues, nunca digamos en gestión interna de ninguno de los centros ni de grupos en específico.

73) O: ok, vamos aquí, bueno tú, ya tú me comentaste de qué, pero igual, va a sonar redundante pero, ¿en qué áreas te enfocarías como líder político dentro de la universidad? L: bueno como te dije, no, siempre me he enfocado en lo social y no necesariamente he tenido la obligación de optar por cargo estudiantil para hacer ejercicio de ello, porque he podido satisfacer las necesidades desde lo que he podido ir desarrollando en programas o agrupaciones propiamente, digamos.

74) O: ok, ¿cómo debería ser un líder político de la universidad? L: bueno, o sea, como te mencionaba anteriormente yo creo que uno de los principios ignacianos y que ha caracterizado mucho al estudiante universitario es esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?

75) "esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?" creo que si bien esto ha sido uno de los aspectos que siempre han marcado los diferentes representantes estudiantiles**,**

76) "esa vocación de servicio y de búsqueda siempre de la excelencia ¿no?" creo que en el ejercicio real hay que rescatar mucho mas de eso, de la esencia de lo que eso significa, y no propiamente nada más de las dos, tres palabras o pensamientos que porque suena bonitos voy a aplicarlo a mi campaña o voy a aplicarlo a mi gestión ¿no?

77) O: (L), ¿en qué áreas debería enfocarse un líder político de la universidad? L: ¿en qué áreas? mira, tiene que ser, siempre tiene que ser interdisciplinario, tiene que ser un líder integral, si bien tiene obligaciones, cuando ejerce representación estudiantil, no,

78) un líder político universitario no necesariamente tiene que estar en el ejercicio de un cargo,

79) o sea, tenemos el aspecto de la UCV, en donde hay mil y un grupos estudiantiles que no necesariamente hacen vida en representación estudiantil, pero que cada uno desarrolla una dinámica propia ¿no?, y que cada uno se da un espacio, digamos, de debate, de discusión dentro de sus dinámicas, de sus facultades, o de la propia universidad en el caso de la ucv, por ponerte un ejemplo,

80) entonces en ese sentido creo que necesariamente, que sea, en el caso ucabista, o bueno en el caso de la universidad católica interdisciplinario,

81) es decir que tenga la capacidad de poder, si es representante estudiantil, desarrollar sus roles que por reglamento le corresponden,

82) qué, (es) el compromiso que asumió con los estudiantes,

83) pero a su vez la representación, o la defensa interna ¿no? de, digamos esa, esos ideales por los que asumió este rol, sí es política interna de la universidad, el cómo articular, como desarrollar mecanismos necesarios para hacer que la voz del estudiante se escuche y que se pueda desempeñar aquellos ideales que por los que él está trabajando

84) o si es representación externa, el poder vincular, o sea, o el poder representar el estudiante en la dinámica política externa, sin necesidad de verse implicado, en o sea, en el control o dominio de las posturas partidistas o de grupos de pensamientos de otros.

85) O: ok, ¿te ves en una transición política? ya fuera de lo estudiantil, sino ahora como nivel país, ¿te ves en una transición política de lo que está sucediendo actualmente en Venezuela? L: sí, yo creo que, y como yo creo que mucha gente se tiene que ver en una transición política, / es decir, el abogado que tiene que plantearse el cómo va a irse a, engranando esta nueva dinámica de siste, para el desarrollo de un nuevo sistema judicial mucho más factible, mucho más eficiente,

86) el economista que se tiene que ir adaptando a esta nueva dinámica para ir generando una nueva economía de producción desde el conocimiento,

87) el maestro que necesariamente se tiene que adaptar a las nuevas dinámicas para construir las bases de una sociedad desde la educación,

88) yo creo que toda la sociedad en sí, se tiene que ir, desde la visión política, ir engranando un cambio.

89) O: ok, (L) ¿como ves Venezuela en cinco años? ¿Crees que habrá una mejora, empeorara todo, o permanecerá más o menos como está hasta ahora? L: mmm, yo creo que eso no lo puede responder nadie ¿no? pero, a ver si jugamos aquí al aplicar teorías, no bueno sí,

90) o sea, yo creo que esto he llegado, los problemas en este país han llegado al punto en que necesariamente se necesitarán más de cinco años para darle solución factible y que se puedan ver cambios significativos.

91) O sea serán diez, quince años los que tendrán que pasar para que bueno, esta sociedad pueda de verdad, una vez calmadas las aguas, poder ver hacia dónde remar y hacia dónde va a ir el rumbo de este nuevo barco,

92) sencillamente estamos en una transición, para bien o para mal, una transición que a los cinco años bien puede, o ser este el sistema que tanto no queríamos pero que bueno por las diferentes circunstancias se terminó implantando,

93) o puede ser en los próximos cinco años, digamos el primer paso hacia una nueva sociedad diferente hacia la que hoy tenemos, y diferente a la que tuvimos.

94) O: ok, ¿tú te unirías a alguna asociación política mediante esa transición política? ¿Te unirías a una asociación política? L: mira yo, ahorita he trabajado, o sea, trabajo como, trabajo desde el tercer sector como asociación civil, como activista social, / y he trabajado en alianza con otras organizaciones políticas, con fines políticos, sin ningún problema,

95) nunca he tenido una visión de tampoco, de que los partidos son malos o son buenos, no sencillamente los partidos están con una finalidad, ¿no?

96) o sea, indiferentemente a los problemas que cada uno pueda desarrollar en lo interno que puedan reflejar a la sociedad pero creo que los partidos son necesarios para un sistema democrático sano,

97) entonces dentro de esta dinámica he participado en los últimos años en alianza, nunca en militancia, y en articulando diferentes visiones de gente que está en o en partidos o en

organizaciones para buscar un fin en común, y más aún yo creo que esa sería una visión totalmente factible en una transición.

98) O: ok, (L), ¿tienes planes para irte del país? L: mira… O: ¿o por qué te irías?, ¿o por qué no te irías? L: bueno yo creo que todo el mundo tiene su plan B, ¿no?

99) L: en caso de, pero en los próximos tres años no tengo en sí, o no quiero tener en sí un plan de abandonar Venezuela por tema de que ya la cosa aquí digamos se acabó y entonces no toca más que abandonar esto para ir a iniciar o apostar por otra sociedad que no sea esta,

100) yo creo que todos lo que he ido desarrollando es en vista a que en los próximos cinco o seis años tocara o reformarlo o mejorarlo o seguir aportando desde los diferentes espacios.

101) Ahora, o sea, yo creo que bien puede ser semanas yo esté en otro país, o en meses, o en los próximos cinco años, me toque por equis (x) o ye (y) situación estar en otro país, eso si no, ahora, de que tengo planes como muchos, esos planes están.

102) O: ok, y si te vas del país, ¿regresarías? L: depende, de la situación por la que me tenga que ir. Yo creo que, o sea en un principio, el mayor planteamiento que yo me he hecho de salir del país es estudiar y regresar.

103) O: ok, ¿y cuáles situaciones tú, tú crees que, que puedan presentarse? cuando dices "depende" L: mira, o sea, tienes una cantidad de persona que han tenido que salir de exilio porque se han visto obligados, bien sea por el tema de la delincuencia, o por el tema de problemas gubernamentales, que bueno nos los obliga a permanecer afuera pues, por su seguridad, por su vida, entonces bueno, entonces esto es una dinámica que a veces uno no elige pero, te toca enfrentar. O: ok.

Anexo F: Entrevista a (K)

O: ok, en un principio te preguntare ¿qué estudias, qué edad tienes, que semestre cursas, o en qué año te encuentras?

K: yo soy (K), soy estudiante de comunicación social, tengo 21 años, me dedico a generar contenido para diferentes medios, afines al activismo, al activismo político, y me mantengo a la expectativa de generar nuevos proyectos, otra pregunta de las que me dijiste...

O: ok, la edad, que estudias.

K: ok, creo que ya te lo dije.

1) O: ok, ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? K: ok, ¿qué cosas me gustarían hacer en la universidad?: ampliar mis conocimientos, / generar esa motivación por poner en práctica todo lo estudiado, no solamente quedarse en las aulas de clases, ¿qué hacer más que aprender?

2) pudiera estar en contacto directo y frecuente con los estudiantes, de modo de desarrollar la innovación, el emprendimiento, generar ideas, proyectos, que podamos hacer equipos, hacer comunidad entre estudiantes,

3) porque lo que falta en las aulas de clases es eso, más convivencia, más pluralidad,

4) de modo que no es sentarse en una silla, sino reunirse, buscar la manera de buscar soluciones, de generar resultados para los problemas más cercanos, e innovar, eso es lo que me gustaría.

5) Si hay alguna actividad en concreto que me puedas facilitar, bueno yo te diría: que asistir a más, en más diplomados, más cursos, más reuniones, eso es lo que me gustaría hacer.

6) O: ok, (K) ¿te llama la atención la política? K: sí, por supuesto, la política es fundamental, / nosotros en realidad, en si somos políticos, como seres, como seres "políticos" y la forma como nosotros empleamos la política es lo que diferencia a la política actual,

7) porque una cosa es que tú seas político, por influencia, por caprichos, por motivación a ser, pues reconocido, a ser político, a deliberar, a liderar, a buscar soluciones, a gestionar, y accionar ¿no?, ante todo,

8) porque la política es eso, buscar la manera de crear comunidad, de liderar, buscar soluciones, / ¡yo creo en la política!, no podemos, no tenemos por qué dejarla a un lado,

9) de por sí es lo que todos estudiantes deberíamos tener presente, ser políticos. Porque aun así, nosotros estudiando administración, estudiando comunicación social, estudiando sociología, somos parte de un grupo, ya que nosotros convivimos personas a, similares a las nuestras, tenemos el deber de interactuar con ellos, vincularnos, y si hay algún problema cercano buscar la solución. ¿No?

10) creo que parte todo a través del liderazgo, y creo que lo vamos a hablar después cuando me preguntes sobre eso.

11) O: ok, Para ti (K), vamos a hablar ahorita como si fue un ciudadano común o como ciudadano político, para ti (K), ¿cuáles son los tres problemas más importantes del país? exactamente, para ti cuales son los tres problemas más importantes del país. K: el individualismo, la indiferencia, el egoísmo, creo que puedo decirte una lista, la falta de denuncias, falta de expresión, no hay compañerismo, se acabó la esperanza de surgir,

12) porque todavía queda la esperanza de que puede cambiar lo que está sucediendo en el país,

13) pero no ha cambiado el hecho de que muchos venezolanos que se sienten encapsulados en sus propios problemas, no tienen esa, digamos, ese pensamiento de lo que está pasando frente a sus caras, frente a a sus trabajos, frente a sus universidades, o sea no, podrán saberlo frente a

las noticias, pero quien sabe si inmediatamente en vivo allí, están ocurriendo otra cosa, / y no estamos haciendo nada no estamos accionando.

14) El problema de nosotros es la acción, la falta de acción, / la falta del líder, no tenemos líderes sólidos que nos guíen, no tienen, / no tenemos ni líderes que tengan un proyecto de país que nos convenza, no hay liderazgo, también, eso es un problema que tenemos los venezolanos,

15) la mentalidad del venezolano es realmente inexplicable, o sea hay que sacar un libro para explicar la mentalidad del venezolano como ha demostrado ser tan permisivo, esa es otra, creo que te estoy diciendo muchísimos, muchos problemas, somos permisivos,

16) somos, nos hemos demostrado lo subordinados que somos, lo débiles también, somos débiles de carácter, débiles de,

17) ¡fuertes somos!, los venezolanos somos fuertes porque sobrevivimos a lo que sea, creo que lo hemos demostrado, lo hemos demostrado con casi 18 años,

18) con 18 años en el poder, o más de 18 porque creo que no solamente ha ocurrido con este problema del chavismo sino con otras generaciones ¿no?

19) pero de esas generaciones hay que aprender

20) y ese es otro problema que se me ocurrió ahorita, que no aprendemos del pasado, no aprendemos de los errores del pasado, no aprendemos de esas personas que fueron claves para nuestro país, que surgieron,

21) te digo que hay venezolanos que sí surgieron pero que son, que esta, / ¿dónde están ahorita? están olvidados, o de esos venezolanos que se encuentran en afuera del país, ¿dónde están? donde,

22) ¿quién los está llamando? esa es otra, eso es otro, ¿quién están aquí, quienes están llamando a los venezolanos que se regresen? / ¿Dónde están los movimientos estudiantiles? / ¿Dónde están los líderes de la oposición? ¿Dónde están los líderes que supuestamente tenían una promesa para el país?

23) O: ok, (K) ¿cuáles son tus principales demandas al gobierno? K: ok, al gobierno claro, viéndolo desde las causalidades ¿no?, ¿qué puedo demandar, o que puedo denunciar?

24) O: ¿cuáles son tus demandas al gobierno? como tú quieras abordarlo… K: bueno, creo que tengo más demandas a la oposición que al mismo gobierno.

25) Pero al gobierno lo que le exijo, es respeto, es respeto a la dignidad, respeto a la dignidad del venezolano,

26) y creo que el venezolano no se ha dado cuenta de su dignidad,

27) le exijo respeto al derecho a la vida,

28) le exijo el derecho a desarrollarnos libremente, a desarrollarnos con nuestra personalidad como debe ser ¿son tres no? O: no, ahí… ¿cuáles son tus principales demandas al gobierno? K: ah, ok, puedo seguir hablando, ok, le exijo, le exijo eso,

29) le exijo respeto a la dignidad del venezolano,

30) le exijo que nos escuche, porque no solamente es esa cúpula de seres o de personas que son iguales a nosotros,

31) porque las personas que están gobernando en este país son iguales a nosotros, son venezolanos que indiferentemente no están pasando lo que estamos pasando,

32) pero hay muchos que están viviendo en unas circunstancias precarias, en circunstancias donde el venezolano está tocando fondo

33) y más que decir pues que son las demandas más convencionales, que haya más libertad de expresión, / que nos permita un acceso a otras comunicaciones como, fuera del país,

34) que no nos restringa nuestras libertades de derecho, de derecho a la vida, de derecho a la salud, derecho a etcétera, etcétera, etcétera. Pero desde mi corazón, desde lo que yo siento como venezolano y como ciudadano, eso es lo que le exijo,

35) le exijo respeto a la dignidad del venezolano que la hemos perdido pero no la hemos olvidado.

36) O: ok, ¿qué esperas del gobierno? K: bueno creo que eso va como un puente de la respuesta anterior, ¿que espero del gobierno? espero del gobierno,

37) ya creo que hemos recibido tantas cosas del gobierno, yo no espero nada del gobierno,

38) ¡espero que se vaya!, que se vaya, que ya dejen esa ansiedad por el poder,

39) ese hambre por controlarnos, ¿porque controlarnos tanto? eso es lo que yo no me explico, / o sea lo que yo espero del gobierno es que tenga un poco de piedad, de ser humanos,

40) porque ya no son humanos realmente el gobierno no es un ser humano, no están pensando como personas,

41) y si me voy a lo más inmediato diría que yo espero comprensión, espero una mayor comprensión de lo que nosotros estamos viviendo,

42) o sea reconocimiento, o sea lo que espero de ellos es reconocer lo que estamos pasando. O: reconocimiento… K: reconocer lo que estamos viviendo, eso es lo que les pido al gobierno, lo único porque lo demás no le espero nada, ¡que se vaya!

43) O: ¿qué le exiges a la oposición? K: ah bueno, ahí si te digo, creo que no se si lo puedas colocar en tu tesis, creo que es interesante todas las preguntas que estás haciendo, pero ahorita nosotros estamos como un grupo de estudiantes tanto de comunicación social como de derecho, solamente esas dos carreras por ahora, que estamos ahorita ejerciendo nuestra labor de expresarnos a través de los diversos canales transmedia que nos permitan hablar sobre, / y denunciar sobre las acciones que está tomando la oposición en estos momentos, o digamos que son acciones,

44) acciones no, lo resumo como una, digamos ciertas actividades de emplear diversos mecanismos estratégicos para seguir, para tratar de salir de este gobierno que igual han sido, como el gobierno, no tienen ninguna diferencia con el gobierno, han sido irrisorias, todas esas estrategias que la oposición ha otorgado durante estos últimos años

45) y sobre todo al inicio que permitieron que este sistema se interponga, ¿qué le exijo a la oposición? a la oposición le exijo que escuche, / que se una, que no se divida,

46) a la oposición le exijo o le imploro que busque la manera de acordar diversos proyectos, diversas ideas que de los venezolanos, no solamente de un partido político, que sea un acuerdo entre venezolanos, entre ciudadanos y entre el pueblo,

47) la oposición está dividida actualmente, / si fuese más unida nosotros no estuviésemos viviendo esta pesadilla,

48) la oposición ha sido permisiva, siempre ha sido permisiva, nos ha robado, ¿puedo decir cualquier ejemplo verdad?

49) O: ¿por qué dices que es permisiva? K: te lo digo porque se ha dejado robar el TSJ, se dejó robar la asamblea nacional que el pueblo se las dio / el pueblo les concedió el poder y se lo dejaron quitar,

50) y ahora estamos permitiendo que seis años más en este sistema se interponga en nuestras vidas,

51) o sea es algo que yo no puedo explicarme, dado que el populismo que ha generado, que han gritado a voces, en diversas manifestaciones en el país, / ¿qué hicieron con ese populismo?, ¿qué hicieron con ese discurso? ¿Qué hicieron con esa retórica?

52) entonces no hablen más, no hablen tanto, y hagan más acciones, sean más estratégicos que el gobierno,

53) sean, sean más inteligentes, /el gobierno es inteligente, ha demostrado ser muy inteligente, / ¿y qué decir de la oposición? quien, ¿de quién están hablando ahorita en la oposición? de la acción democrática, de la MUD, de primero justicia, es lo mismo,

54) es la misma oposición ¿pero que quieren? el mismo poder,

55) ¿pero el poder es malo? no, el poder no es malo,

56) solo que no tenemos políticos serios, no tenemos políticos líderes, / no tenemos políticos que realmente convenzan a la oposición de a pie, al venezolano, al ciudadano, al que se está matando, al que está ahorita luchando para sobrevivir,

57) porque nosotros estamos ahorita sobreviviendo, no estamos ahorita viviendo las de Caín, ya el Caín, las de Caín se fue, ya desapareció, ahora estamos sobreviviendo, durante esta hiperinflación. Eso es otro problema,

58) no solamente la política es, estamos hablando de ciencias políticas, no estamos hablando de ciencias sociológicas, ¡no! la política también es economía, la política también es deportes, la política está en todas las áreas,

59) y todas las áreas de nuestra Venezuela, que es lo que más nos duele, todas las áreas están afectadas por un mismo sistema,

60) ¿por qué digo que es permisiva? porque están subordinados, al mantenerse subordinados están siendo permisivos. O: ok, K: disculpa que me extienda, lo que pasa es que me voy...

61) O: para (K), ¿cómo debería ser un líder político? K: ok, un líder político, yo vuelvo a repetirlo, todos los estudiantes, bien sean mayores de edad, bien sean adultos, bien sean jóvenes, estudiantes y bachilleres, todos somos políticos, / y desde casa es que debemos nosotros ahorita, ir desarrollando esa capacidad de liderar, de ser políticos hasta en nuestra casa, hasta en nuestra familia, ¿ok? debatir,

62) el centro del debate está la solución, en el centro de la pluralidad está la democracia,

63) un líder político debe saber escuchar, debe saber escuchar a sus seguidores, / y los seguidores deben saber hablar y deben saberse comunicar a sus líderes,

64) un líder político debe ser más que una misma persona que emplee diversas competencias de retórica, de discurso, debe ser incluyente, debe inspirar,

65) y la esperanza ¿por qué? porque el líder político es el que absorbe todas las esperanzas, las esperanzas de un cambio

66) ¿qué hace un líder político? te muestra que hay una salida, te muestra que hay una estrategia, que a través de estrategias así como una empresa te prepara diversos puntos a accionar diversos objetivos,

67) un líder también los plantea, el líder debe saberse planificar, debe construir un proyecto sólido y debe ser coherente con sus palabras,

68) porque aquí es donde partimos de la primera denuncia: que hablan, generan populismo pero ¿que se ven? no se ven nada,

69) entonces un líder debe ser coherente con sus palabras. O: ok, K: ¿son todas esas preguntas?, bueno entonces me voy a acortar un poco mis (...)

70) O: ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos y tus deberes? K: bueno mis deberes de comunicador si… pero... como ci… O: ¿o como ciudadano? K: ok, mi deber como ciudadano, ¿indico cuál? O: si tú quieres… es una pregunta abierta… K: ok, si por supuesto, ya, es lo que deberíamos en teoría saberlo todos los venezolanos,

71) porque para poder aplicar debemos también nosotros, debemos tener presente, tenemos que tener conciencia de lo que estamos haciendo y del cómo lo estamos aplicando, y a quien nos enfrentamos,

72) porque si queremos salir de algo, tenemos que sabernos preparar previamente, debemos prepararnos tanto espiritualmente tant…

73) ¡ah, eso es otra cosa!: el líder debe ser capaz de ser inteligentemente emocional ¿ok? debe saber cómo controlar sus emociones,

74) porque una cosa es que tu estés liderando un equipo, y otra es que tu estés liderando una masa completa de personas, y el líder de por sí debe ser, debe manejar esos dos,

75) como nosotros los comunicadores les decimos, las audiencias, y bueno, todo lo que hemos explicado.

76) en cuanto a los deberes y en cuanto a los derechos, el primer deber e incluso derecho que tenemos que tener presente, como yo como comunicador es que no podemos dejar que nos callen, y es algo que yo he mencionado durante las últimas preguntas,

77) qué es que para accionar debemos hablar, debemos expresarnos debemos denunciar sin pelos en la lengua, cualquier cosa que nos atañe es crucial para nosotros hacer el cambio, nunca callar,

78) la expresión, en la expresión, en el habla está el poder, en la información está el poder, / y nosotros como ciudadanos debemos saberlo aplicar muy bien.

79) ayer estaba, ¿puedo decir testimonios verdad? ayer estaba en, comprando ehh, verduras, O: esto es libremente… K: ¿pero esto lo vas a tipear después? O: si pero eso no, no hay problema, ya llevamos 20 minutos...K: bueh jajajaja, bueno él, yo estaba comprando verduras, y se veía en las caras como las personas comprando solamente dos tomates, dos tomates, dos tomates, una lechuga, celeri, ya se estaban impresionando del precio: dos millones, tres millones, solamente eso, tú veías en las caras...

80) O: tres, cuatro verduras K: tres, cuatro verduras, o sea a eso hemos llegado, y las personas en las colas estaban, o sea no decían nada pero tenían una cara de frustración unas caras de rabia, entonces cómo, ¿cómo denunciarlo?

81) entonces, mientras yo hacía la cola, una persona se quejó, no digamos quejar, denunció, que por que la persona, porque ese mercadito, porque ni siquiera tiene un local, estaba cobrando más caro que el mismo mercado privado, fue hacia hacia el punto y le dijo a la señora: la señora no le dijo más nada, le dijo solamente que como por ser proveedores, por ser ellos compradores le salió muy cara la mercancía, allí es donde está el resultado,

82) ¿cuál fue el resultado? que la persona dio al menos una respuesta, allí tenemos la clara evidencia de que nosotros al denunciar queremos escuchar algo, y ese algo debe venir de los líderes políticos,

83) tanto de los líderes políticos, líderes empresariales, líderes económicos, / líderes estudiantiles, / y digo incluso las autoridades educativas, líderes de profesores, líderes de la salud, todos deben pronunciarse, / estamos viviendo ahorita un momento de silencio,

84) gracias a Dios algunas personas, algunos sectores se están levantando y están manteniendo su clamor, para salir de un cambio,

85) pero ¿que están haciendo? el mismo individualismo. Los sectores más afectados es la salud, pero hay otros sectores también, ¿donde están esos trabajadores?

86) O: ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de un líder distinto? K: bueno depende, ¿no? depende del contexto, / si es democrático, debe apelar a la libre expresión, debe apelar a la misma elección libre de los líderes, debe abrir canales de información veraz; oportuna para los ciudadanos, debe ser democrático, debe escuchar a las personas,

87) pero depende, depende del contexto, / digamos si es socialista, aunque estos sistemas socialistas realmente, tan demostrado ser un fracaso, / pero hay socialismos, y comunismos por ejemplo: China o Rusia, que son más democráticos que la misma democracia, o sea, es irónico,

88) pero depende de la gestión, más que una misma ideología, es la gestión, como tus estas manejando el centro político, como estas manejando la cosa política,

89) incluso Rusia, siendo comunista, acaba de tener el mundial de futbol, allí tu veras, y es una potencia,

90) entonces va a depender de la gestión, dependerá de los líderes.

91) O: ok, ¿tu depositarias la confianza en un líder político si resolviera asuntos cómo cuáles? K: no, no, a nosotros los periodistas nos han enseñado de que primero no debemos confiar en nadie, incluso ni de la misma fuente que nos ayuda con una información,

92) y segundo, no trabajo con clientelismo, no me gusta el clientelismo, el populismo lo descarto, si tú me resuelves un problema de necesidad yo te lo voy a agradecer, pero no quiere decir que te voy a seguir, una cosa es seguir y otra es respetar,

93) porque es su deber, el líder está en su deber de atender todas las necesidades del ciudadano, / pero eso no tiene por qué incidir en mi respuesta de seguirte o apoyarte, ni siquiera en voto.

94) O: no ser fanático. K: no, no, es como… es que esa es otra cosa que ha demostrado el ser venezolano O: que cosa? K: ha demostrado ser muy fácil, / fácil en el sentido de que apenas te están regalando una bolsa de comida y ya te estas arrastrando, porque eso es lo que ha demostrado ser el venezolano, te arrastras,

95) ¿y qué pasa en la inmigración? ¿Qué pasa en los otros países? que cuando quieres recibir algo en otro país, porque aquí lo estabas recibiendo, son despreciados, porque no tienes un sentido progresista, ni de desarrollo, eso es lo que ha perdido el venezolano.

96) O: ok, un político, para ti (K), ¿debería estar preparado académicamente? o ¿no hay problema si está preparado? K: por supuesto, depende de qué sector vayas a liderar,

97) lo repito un líder político para mí es como una persona que está al servicio, igual que los periodistas, del pueblo, esa persona no es un Dios, esa persona está al servicio,

98) porque él es el que está recibiendo todas las necesidades del pueblo y es el que va a responder inmediatamente, como un líder,

99) pero depende, porque si estamos hablando de un líder comunitario no necesariamente tiene que ser académicamente preparado, tu puedes generar vínculos, por tu trayectoria en la comunidad, tu puedes ser un líder comunitario, incluso político, puedes incluso apoyar a través de un partido político, bien consolidado, las necesidades de un sector o una comunidad determinada,

100) pero un líder político, presidencial, ministerial que opte por un cargo, una cartera, debe estar preparado por supuesto,

101) incluso en Canadá te pongo el ejemplo rápido, en Canadá se preparan para ser ministros, así sea el ministro de hacienda, cumple sus 5 años de estudios, pero eres ministro de hacienda, no eres cualquier persona que por haber sido parte de una cúpula de poder te van a estar repartiendo los cargos como si fuesen unos regalos.

102) O: ok, ¿cómo y de qué forma consideras tu que es valiosa la gestión de un líder político? K: bueno es valioso cuando inspira, inspira cercanía, inspira confianza, no carisma, cuando inspira respeto,

103) cuando un líder gestiona un sistema y lo hace sobre todo con amor, con paciencia, con sabiduría, eso es lo que yo admiro de un político, / con ganas de denunciar, de ser portavoz de todas aquellas personas que realmente quieren ser oídas, quieren hablar, eso es admirable de un político,

104) y como te digo, un líder político debe ser influyente en todas sus medidas, / debe ser inteligentemente emocional, emocionalmente inteligente, / bueno, ser portavoz, portavoz de la sociedad.

105) O: ok, ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios o con qué finalidad? K: ya va repíteme otra vez la pregunta. O: ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, bien sea a través de qué medios o con que finalidad? K: ok bueno, si digo que por la experiencia, / bueno, ya aquí en Venezuela se ha acabado esa… O: ¿esa

construcción? K: esa construcción de, bueno sobre todo este sistema que estamos viviendo, / esta construcción de políticos nefastos, que ahorita están gobernando en nuestro país y no tienen ninguna experiencia, no tienen ni siquiera experiencia de cómo atender a su propia familia.

106) pero un líder político debe tener experiencia en cuanto al vínculo cercano con la sociedad, debe buscar la manera de conectarse y tener sentimientos, / sentir el clamor de todos esos problemas, o sea buscar la manera de sentir ese clamor de que todo lo que estamos viviendo

107) no es mera casualidad, y creo que el sistema nos ha callado ese sentimiento de dolor, / porque te digo en otro país muere una persona y ya todo el mundo está llorando, / acá no, acá perdimos la sensibilidad, o sea la sensibilidad de la muerte la hemos perdido, ahora una muerte es normal, una muerte en hospitales es normal, una muerte de un niño es normal, y que políticos, por el amor de Dios, que políticos,

108) si tú eres político y has trabajado en política durante ¿cuántos años? me imagino 5 años, 7 años, oye eres político, coye al menos tienes que sentir un poco de clamor, un poco de cobardía, también tienes que ser cobarde en vida, entonces, eso es lo que yo admiro también de un político, que sea sensible a todas esas personas, todos esos problemas y circunstancias que está viviendo el venezolano en este caso.

109) porque no se explica, a estas alturas, a estas alturas cuando son 6 años más de poder de este sistema, se separe acción democrática de la MUD, o se termine de dividir la Mud, cuando ahorita es que deberíamos estar más unidos, chico. O: (K). K: ¿esto me lo vas a pasar verdad?

110) O: (K) ¿te consideras un líder político? ¿Por qué? K: si, si me considero un líder político, así sea como estudiante, creo que es lo que he tenido presente ¿no? en mi familia sobre todo, todas las familias pelean,

111) incluso yo he tenido la oportunidad de ser el mediador, creo que soy el mediador de mi familia, y si hay una discusión, si hay algún tipo de problema, busco solventarlo a través de la palabra, de la boca, creo que podemos entendernos hablando, hablando se entiende la gente

112) ¿entonces por qué soy un líder político? porque yo me atrevo a hablar, me atrevo a dialogar, me atrevo a debatir y buscar la manera de entender, comprender a través de diversas acciones, diferentes procesos.

113) se me ocurrió otra cosa que debería ser el líder político debe saber mantenerse en los procesos, debe construir procesos, debe establecer procesos,

114) porque para tu reconstruir un país, para tu sacar a Venezuela, de la economía tan desfallecida que estamos viviendo, no se logra en dos días, se logra en muchos años sobre todo en esta hiperinflación que estamos viviendo,
115) entonces son procesos que debemos ir pasando, poco a poco, / ahí tenemos el ejemplo de Argentina, / pero el político debe ser paciente a través de los procesos.

116) entonces sí, me considero un líder político, porque me veo en una causa, a una causa que es digamos cercana a mí, que es vincularme y conectarme con los que más cercanos están a mí.

117) O: ok, ¿algún familiar tuyo ha sido político? K: mi papá es político, él es una persona que bueno, he tenido mis encontronazos con él

118) porque precisamente es lo que yo estoy denunciando, que más por hablar, más que por dialogar, más que buscar la palabra adecuada para hacer despertar a una persona, es la manera de cómo tu llevas a cabo una acción, las promesas, las famosas promesas que nunca se cumplen,

119) son cerdos, cerdos hablando, cerdos que tienen una bocota, no es que mi papá sea cerdo, pero es mi representación más cercana a los políticos, que es lo que han demostrado ser, incluso mentirosos, tienen la fama, si generas fama acuéstate a dormir, pero no es lo ideal,

120) mi papá ha sido un político exitoso en su círculo social porque ha sabido precisamente sobrellevar esa palabra, buscar la manera de tranquilizar, / esa es otra, tranquilizas, apaciguas, controlas, a través de la palabra, eres carismático, / y es lo que yo denuncio.

121) O: ¿y tú papa pertenece a un partido político? K: no, no pertenece a un partido político, no voy a dar más detalles, pero el sí ha establecido esa conexión entre cómo ser electo, como participar en elecciones, incluso internas, cómo convertirse en influyente, y se me olvido otra cosita que iba a decir.

122) O: ok, ¿serias líder político? K: por supuesto.

123) O: ok, ya que respondiste afirmativamente, ¿qué propuestas tendrías como líder político? K: bueno, que propuestas, lo que pasa es que es muy ambiguo porque hay muchas áreas que tocar, yo propongo para la comunidad venezolana, como líder político que soy, y cuando lo sea: ser una persona que más que entablar una conversación, sea congruente con sus palabras, a medida que yo vaya hablando se me van ocurriendo cosas, la propuesta más cercana que tengo es además de dialogar, ¿no? porque tenemos que dialogar, sentarnos a hablar seriamente con los problemas que están pasando, pero todos los venezolanos actualmente…

124) ¡uy! justamente se me vino a la mente una idea de cuando estaba en el carro, si en dado caso este sistema se fuese, yo lideraría toda una masa para que todos empezáramos a reconstruir el país, ¿cómo? con el granito de arena de cada uno. Buscando la manera de que ellos mismos sean los promotores de la salida, que ellos mismos se den cuenta que son capaces y son poderosos de sacar adelante un país, trabajando sobre todo, produciendo,

125) primero, con esta hiperinflación que estamos viviendo, creo que es lo más importante que debemos atacar al salir en este sistema, producir, producir desde nuestras casas, buscar la

manera de no sé, colocar un jardín y producir todo lo que nosotros podamos crear, incluso, hacer una especie de huerto donde las personas mismas se pongan a producir,

126) porque de nada sirve que estés en tu casa y esperes a que llegue el mercado, a que llegue la bolsa o llegue la comida en el supermercado, / ¡no! tenemos que tener una mentalidad progresista, una mentalidad de desarrollo, una mentalidad donde tengamos propuestas sólidas,

127) pero dentro de esas propuestas la principal es producir. Producir desde nuestras propias casa, bien sea si tienes una empresa, un balcón, una finca, producir de lo que podamos.

128) ok, estamos viviendo una economía difícil con respecto a los costos, pero ojo, si yo fuese ahorita el presidente, te aseguro que lo primero que invertiría es en alimentación, eso es lo primero que haría.

129) lo segundo que haría: salud, creo que es lo más conveniente, la salud es importante ¿no? para nosotros estar cómodos, tranquilos, felices, viviendo tranquilamente.

130) otra de las cosas que se me ocurren es que el venezolano necesita motivarse, los pondría a hacer cualquier tipo de actividad que, ¡a no!

131) ahorita se me ocurrió regresar a los venezolanos, abrir las puertas a los venezolanos. O: ¿a los inmigrantes? K: ¡claro! todas esas personas que están ahorita recibiendo muchas experiencias: bien sea de enfermeros, bien sea de pasando coletos, todas esas son experiencias motivadoras que de alguna manera pueden hacer un cambio en Venezuela. Bueno creo que se me pueden ir ocurriendo otras propuestas pero te las voy diciendo a medida que avanzamos.

132) O: ok, (K), ¿cómo te ves ejerciendo tú liderazgo político? K: bueno yo me veo muy serio, ahorita ya tenemos un colapso de carisma, un colapso de impotencia, de mentiras, de fraudes, de traición,

133) ya más que sonreír, creo que en este momento no hay que sonreír, / el venezolano ha demostrado ser una persona carismática, muy pana, muy chévere / pero esto no es para reírse,

134) yo me vería muy serio, muy concentrado, muy predispuesto y conservador, progresista en su totalidad,

135) y buscando la manera de dialogar, de sentarme a negociar, me vería muy negociador. O: ¿negociando con qué? K: o sea me vería negociando, con tantas áreas, primero poniendo en su lugar a los venezolanos que ya tienen experiencia en esa área, por ejemplo te indico la salud, me reuniría con los líderes de la salud, luego me reuniría con los líderes internacionales de la salud, así me veo,

136) me veo predispuesto,

137) me veo muy entusiasmado, primero que es lo que ahorita me he demostrado como estudiante, / ¿puedo hablar de que me puedo quedar… de lo que sea? O: ¡lo que tú quieras! K: ok, ¡aquí no hay censura! O: ¡exacto! aquí no hay censura, aquí no hay mordazas.

138) K: yo particularmente no pienso establecer vida en otro país, a menos que lo sienta, que yo diga "ok, lo voy a hacer porque realmente es difícil, ya esto se me salió de las manos" lo puedo hacer si es una oportunidad de negocios o estudiantil, pero si no tengo la necesidad - bueno, la necesidad está -

139) pero si no tengo esa motivación por establecer vida en otro país, prefiero quedarme en el país, trabajando por él, invirtiendo en el (...)

140) bueno fíjate entonces como yo me veo, precisamente no me quiero ir ¿no? porque quiero trabajar para mi país, no trabajar solamente quedándome en una tienda

141) y trabajando, quiero trabajar por mi país ejerciendo el activismo, ejerciendo la política, ejerciéndome como líder

142) y creo que tenemos el poder, tenemos la capacidad para salir adelante, de lo poco que podamos dar,

143) pero si es necesario irse porque realmente se me va de las manos, necesariamente tengo que irme, pero regresaría a mi país volviendo a trabajar para él,

144) y creo que con mis capacidades de lo que he desarrollado a través de mi lapso académico es que debo valerme, valerme por mi país, con lo poco que podamos dar, / todos podemos dar algo,

145) solo que veo mucha división, incluso en los venezolanos hay mucha división, / no comenzó con Chávez, mucho antes, / la división de clases ha sido evidente, pero ahorita, estamos mucho más divididos,

146) entonces ¿que atacaría yo? allí hay otra propuesta: unir a los venezolanos otra vez.

147) O: Ok esta pregunta tú mismo te la hiciste, antes de estas tres preguntas que contestaste Y qué te hice. Imagina que te conviertes en presidente electo de Venezuela, ¿Cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de gobierno, En que te enfocarías, Qué problemas consideras que sean prioritarios, Qué estrategias ejercerías, esa es la pregunta que tú...

148) K: Es larga la pregunta y es larga la respuesta, ok, Bueno repito otra vez, retomo otra vez ese rol de liderazgo político y presidencial qué podría hacer en dado caso, Yo me veo más adelante Dios mediante como un líder influyente,

149) Un líder que vele por lo esencial,

150) Lo que debemos rescatar es el amor, La unión y las ganas de salir adelante,

151) Yo estuve hablando con un peruano, Y el peruano me dijo: ánimo porque el pensamiento de los ciudadanos es en lo que debería centrarse todo sistema, desarrollar ideas, / desarrollar estrategia,

152) entonces ¿qué haría yo? uniría de nuevo a todos los venezolanos bien sea a través de visión de las clases

153) porque una de las cosas que ha alimentado a este gobierno es como nosotros de estar en la clase media paramos en la clase pobre de estar en la clase rica, estar en la clase pobre,

154) O sea entonces realmente hay un socialismo pero pobre,

155) entonces el socialismo si se ha establecido en Venezuela, erradicaría el socialismo, Eso tenlo por seguro no hay socialismo en Venezuela, y se acaba la dictadura en Venezuela,

156) se acaba nuevamente que una persona se ponga el traje de militar que quiera gobernar un país, eso es otra, el militar en su cuartel, el militar en su cuartel, no tiene por qué meter sus narices en lo que el pueblo realmente necesita, qué es ser escuchado, el militar no escucha, el militar se queda en el cuartel,

157) pero ¿cuál es mi visión como presidente? ¿Para qué necesitamos militares? es lo que yo me he imaginado, si fuese presidente ¿para qué tener militares? claro por intereses.

158) pero los militares no es la gran cosa como nos lo ha alimentado este gobierno, no lo es, tú ves a los militares en Estados Unidos, no están estableciendo la gestión que deberían hacer, gestionarse, liderarse ellos mismos, / ok, construyeron su comunidad, construir una comunidad dentro de las fuerzas armadas, perfecto, pero están allí, / no tienen por qué estar apareciendo en televisión, eso es otro que radicaría.

159) buscaría alternativas para regresar al venezolano, todas esas experiencias, vuelvo y lo repito, son importantes para trabajar en Venezuela,

160) esos niños que se quedaron en una cueva en Tailandia, fueron sacados por una venezolana, ¿Quién la está llamando? nadie,

161) y buscaría la manera de producir, sobretodo producir, bien sea en nuestra propia casa, bien sea en una empresa, otorgaría espacios de producción, entregaría espacios de comercio,

162) abriría canales de negociación con otros países que quieran invertir en Venezuela,

163) es lamentable como nosotros teniendo más petróleo que el mismo Dubái Estemos viviendo esta pesadilla ni siquiera en un país petrolero, estamos pasando por unas carreteras que dan miedo pasar

164) por ahí abriría canales también, embellecería mi ciudad, lo haría en conjunto, lo haría en conjunto con esto, una de las cosas que he aprendido en política es que si es un sistema que está en constante movimiento todos deben trabajar en conjunto, buscar la manera de hacer una intersección que cuando ese sistema se afiance el otro sistema esté trabajando para eso

165) e incluso me asesoraría con otras presidencias que de alguna manera están buscando las oportunidades de sacar adelante su país cómo es Ecuador cómo es Bolivia

166) que incluso escuche hace poco que los mismos ecuatorianos están ya tan acostumbrados a trabajar para sacar adelante a su país que se olvidaron de salir de sus casas a pasear a bueno digamos tomarse un descanso pero no tienen esa mentalidad de rumbero como la que tiene el venezolano ¿ves? entonces bueno eso es una de las cosas que yo propongo

167) O: (K) y ahora vamos a pasar el rol como estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello, ¿Cómo ves la política (K) en la universidad? ¿Cómo ves tú la política en la universidad? K: Mira yo te invito a que sigas mi cuenta de Instagram se llama “puro

populismo" allí denunciamos todo tipo de Liderazgo… O: ¿Aquí en la universidad? K: Acá en la Universidad O: ok, ¿Cómo se llama? K: Puro populismo, @puropopulismo instagram. Tú lo puedes seguir y allí pronto vamos a sacar una, bueno te lo estoy diciendo ahorita pero, pero lo puedes difundir después de haberlo publicado O: ¿Cómo ves la política en la universidad? / K: Bueno Precisamente en esa cuenta estamos denunciando todas esas acciones que ha tomado el movimiento estudiantil, y espero que si hay posibilidad de que puedas colocarlo, copiarlo y pegarlo, no tengo ningún problema. Pero es a través de un video, son videos que estamos ahorita reflejando, que estamos denunciando lo que no se dice y lo que no se habla, así en una simple conversación Oswald, en una simple conversación.

168) Tocamos puntos donde nadie lo está propagando, donde nadie lo está diciendo, nadie lo está denunciando, eso es lo que estamos haciendo nosotros,

169) primero comenzamos con las elecciones estudiantiles, es vergonzoso como nosotros los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, estamos criticando el populismo, estamos criticando este sistema socialista, / y estamos convirtiéndonos en los mismos opositores de la mud,

170) estamos trabajando como los mudistas, estamos hablando como los mudistas, estamos gestionando como los mudistas, es vergonzoso cómo nos estamos convirtiendo, de verdad es vergonzoso cómo es que los estudiantes ahorita de las universidades van a ser los que van a dirigir nuestro país, yo no me imagino, y eso lo añado a la pregunta de la oposición, yo no me imagino,

171) Si la oposición dirige así su partido, yo no me imagino cómo dirige su país, cómo dirige a un país, no me lo imagino, / y las elecciones estudiantiles fueron una clara demostración de que van por el mismo camino,

172) las elecciones estudiantiles se atrevieron a establecer alianzas con los partidos políticos de la mud que lo demostramos,

173) se atrevieron a pegar material fotográfico e imprimir a color cualquier tipo de imagen referente a su persona y pegarlas en los diferentes alrededores de la Universidad que la Universidad lo permitieron,

174) hicieron cualquier show que se hizo en el Fashion Boulevard, y ¿dónde están esos estudiantes? no van a clases, no asisten, no se preparan, ni siquiera debaten, ¡por favor! o sea, estás ahorita convirtiendo en un líder político y no debates ni en tu propia clase, no dices ni una palabra en la clase, ¿En qué nos estamos convirtiendo? / Y así va con los movimientos estudiantiles, ojo, esto lo estoy diciendo con base

175) porque lo demostramos en los videos, lo demostramos en un experimento que hicimos en la feria y los estudiantes ellos mismos se acercaron y escribieron que pensaban de las elecciones estudiantiles, / ahora me preguntas ¿dónde están los movimientos estudiantiles? una de las frases que salen en el vídeo dice así,

176) si se dedicaran realmente a motivarse y motivar a los estudiantes a que se queden en el país,

177) mientras ustedes tratando de buscar un puesto en la política o incluso en su sistema electoral en la Universidad, no me explico cómo entonces ustedes están propagando un cambio,

178) están prometiendo un cambio, y no hacen lo posible para que los estudiantes se queden a estudiar en la Universidad,

179) Incluso en la universidad. ¿Ok? no estoy culpando a la Universidad,

180) la Universidad no hace política,

181) la universidad no hace a una persona influyente, lo hace la misma persona,

182) pero qué deben hacer las universidades ahorita, dentro de las universidades deben salir políticos verdaderos, preparados,

183) qué es lo que estamos hablando, políticos que sepan lo que están haciendo, políticos que tengan conciencia, de las universidades eso es lo que deberíamos nosotros ahorita aspirar, que salgan este tipo de personas, pero no me digas que vas a continuar el mismo sistema mudista,

184) los movimientos estudiantiles no están escuchando al estudiante, no están atendiendo sus necesidades,

185) estudiantes se están yendo a último semestre de su carrera, porque no aguantan el sistema que estamos viviendo,

186) Incluso la universidad privada, teniendo en cuenta que es privada, no están buscando qué, bueno en cierta medida, ¿no? porque si hay proyectos que están haciendo que el estudiante se quede, pero universidades que sabe muy bien lo que estamos pasando…

187) pero fíjate una cosa, ahorita se me ocurrió, si, vamos a decir que ahorita las universidades están apoyando al estudiante en cuanto a becas, en cuanto a diplomados se refiera, en cuanto a educación se refiera,

188) pero ¿realmente están escuchando el estudiante? ¿Están sintiendo lo que yo estoy sintiendo ahorita?

189) ¿qué tiene que hacer un estudiante para pagar su universidad? O ¿el universitario se siente realmente capaz de continuar su carrera? yo no me imagino, sí ahorita estoy como estoy, no sé, buscando la manera de cómo pagar la Universidad del semestre que viene, no sé cuánto vaya a salir, no me imagino los que están empezando ahorita la Universidad,

190) denuncio el movimiento estudiantil, lo denuncio porque no están acatando lo que realmente se necesita, qué es el cambio, el cambio se hace dentro de las universidades también,

191) el cambio también se hace dentro de las casas, no se hace, ahorita te voy a decir algo,

192) el cambio no se hace en un sector particular,

193) el cambio no se hace solamente en un partido político, prometiendo, y prometiendo, y prometiendo, no, / el cambio también se hace dialogando a través de un aula de clase,

194) gracias a Dios yo estuve en compañía de un profesor que más que dar clase, inspiró, / es una persona que es muy sumisa en cuanto al activismo se refiere, y es una persona que es congruente porque al motivar a sus estudiantes a accionar, está haciendo actividades constantemente, sale a dar clases en la calle,

195) entonces, lo que voy a decir es que la política de por sí, el estar contaminado, por qué estamos hablando de política contaminada, no soy sociólogo, no soy político, no estudié ciencias políticas, pero la política me ha demostrado ser sucia, es lo que ha demostrado ser,

196) pero nosotros como líderes estudiantiles, como líderes políticos, como líderes universitarios, no estamos ahorita para limpiar la política, no estamos limpiando la política, / porque la política de por sí ha demostrado ser sucia, ya digamos contaminada, está en la basura,

197) pero el rescate que nosotros hacemos de la política es que todavía se puede hacer política de verdad, verdadera política / y de por si la política es consecuente, consecuente en diversas áreas,

198) no me quiero desligar ese paradigma de que la política es una sola, la política está en todas las áreas que se incluyan, bien sea empresarial, bien sea estudiantil, piensa de sanidad, está en todos lados,

199) y esa es la propuesta que todo líder político debería establecer, ser consecuente con todas las áreas, diversificar / y ser el mismo como garante de responder, no a todas, pero ser portavoz de todas esas deficiencias, de todas esas problemáticas que se presentan a diario.

O: ok, (K)

K: wao, 1 hora,

O: para que...

K: ¿cuantas van?

200) O: Ya vamos a terminar. ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la Universidad? K: Es que no son políticos, / lo vuelvo a repetir, hay que cambiar ese reflejo, esa manta de que somos "políticos de cátedra", de que somos políticos porque Dios nos tocó y somos políticos porque tenemos muchos seguidores, no,

201) los líderes estudiantiles, son líderes estudiantiles que se están formando como políticos serios, / pero no son líderes políticos, porque si fuesen políticos estarían ahí afuera… O: Con los partidos… K: No ni siquiera en los partidos, estarían con la sociedad,

202) incluso los periodistas ahorita ¿qué está pasando? que los periodistas están dándole voz a todas esas problemáticas pero ¿que no hace el periodista? el periodista su máxima motivación también es vigilar al político,

203) e incluso los periodistas estamos divididos, los periodistas no están vigilando a los políticos, no estamos denunciando a los políticos, no estamos siguiendo a los políticos,

204) ¿porque se habla tanto de Donald Trump? ¿porque se habla tanto de Ángela Merkel? porque son políticos de relevancia, son políticos que dicen algo y están pasando algo en otro lado, / entonces los periodistas de por sí deberían también acatar esa orden, ser líderes, ser portavoces del liderazgo,

205) entonces los líderes universitarios son más que estudiantes de la política,

206) y la política se logra, para tu tener experiencia en la política deberías estar en constante cercanía con la sociedad, cercanía con este cuadro influyente, pero que pienso ¿no? es la pregunta, ¿que piense de los líderes estudiantiles?

207) O: ¿qué le exiges a los líderes estudiantiles? K: Ah ok, creo que lo mismo de la oposición, que se quiten la careta de que son políticos de cátedra, que por ser parte de una selecciones ya son políticos y tienen futuro,

208) Freddy Guevara pasó por los pasillos de la Universidad, se paseó por los pasillos de la Universidad haciendo debates, hablando, y hablando, y hablando, incluso debatió con mi directora de comunicación social, él también es comunicador, incluso mi directora dijo "yo le veo futuro a Freddy Guevara" o sea más que, es que ese es otro rollo, ok, los estudiantes tenemos futuro,

209) si, todos los que vayamos a emprender, por algo estamos estudiando, para tener un futuro, pero el futuro más cercano, no es que por tener una gran masa de seguidores es porque vayas a tener futuro, no es así, / lo ha demostrado la oposición,

210) entonces, ¿qué le exijo a los universitarios? más que tener futuro, que tenga un poco de paciencia, y disfruten el proceso,

211) pero les exijo que escuchen realmente, que hablen, que estén presentes, que se vean, que tú los veas ahí en televisión, si, oye, eso es bueno, pero que los veas accionando y realmente

haciendo algo, que lo veas como otros muchos otros estudiantes de aquí de la UCAB, / que los escuchan en la radio, pero que se vean, que se noten, porque si son políticos, los políticos deben notarse, deben también aplicar el marketing,

212) los políticos deben notarse, no deben quedarse a escondidas, eso es lo que yo digo, / yo ni siquiera sé cuáles son mis consejeros estudiantiles, no sé los nombres de los consejeros universitarios,

213) ok, podrán hacer asambleas estudiantiles, pero ¿quién va a esas asambleas realmente? ¿están motivando al estudiantado para que asista en las asambleas? ¿Quiénes están levantando la mano para debatir un asunto?

214) O: ¿Usas algún criterio para escoger a los líderes estudiantiles? K: Si, si, si, Incluso yo participe en las elecciones pasadas, / Aunque yo tenía mucha resistencia en cuanto a la, a ese mecanismo que aplicaron, De Cómo darse a conocer, Pero si,

215) Lo primero que yo veo de una persona influyente para mí es que sea cercano, que sea seguro, primero que lo conozca,

216) creo que en todas las oportunidades que he participado en las elecciones, a todos los he conocido, / a todos no, ni a los consejeros universitarios, ni todas esas autoridades que están cercanas a las autoridades universitarias, / pero a los que están en las clases, a esos si los he conocido, pero eso es lo que me gusta, que sean conocidos,

217) coye que el chamo realmente es escuchado, tiene una propuesta, tiene un proyecto, domina el tema, ¡esa es otra! ok, me presentas las propuestas, "ay mira para que nos sigas, y veas las propuestas" perfecto, ves el papelito, ¿cuáles son las propuestas? convénceme, me falta el convencer, al estudiante.

218) Somos estudiantes, para formarnos como políticos esos líderes deben convencer, deben liderar, deben darse a conocer, deben hablar, deben saberse expresar, deben ser comunicadores,

219) deben ser políticos, deben ser tolerantes, incluyentes, admirables, deben tener experiencia.

220) O: Ok. ¿Conoces las funciones del consejo universitario? ¿conoces tus derechos, tus deberes como estudiante? K: Lamentablemente no. Las mías sí, pero de lo que es un consejo, ¿tú crees que yo he asistido, durante toda mi carrera, a un consejo?

221) ¿qué consejo me han dado los consejeros estudiantiles? son consejeros, ok, podrán estar cercanos con las autoridades, con el rector, perfecto, dándole consejos. ¿Pero dónde están? eso es lo que yo denuncio, ¿a dónde están esos consejeros?

223) O: ¿Te postularías para algún cargo político en la universidad? K: No en la universidad no… Bueno sí, incluso en el semestre que viene tengo pensado postularme como candidato. Como candidato a elecciones estudiantiles, pero, más que ser consejero, más que ser presidente de una plancha, no.

224) O: Ok. ¿Has participado, o participas en algún centro estudiantil, o consejo universitario? K: No, no no.

225) O: ¿En qué áreas te enfocarías como líder político de la universidad? aunque, como me dijiste que no participarías, entonces esa pregunta… K: No, no, sí participaría, pero en las áreas que más veo débiles… O: ...en que te enfocarías, como líder político universitario? K: Aquí viene. En lo social.

226) Pero es que lo que yo me pregunto ahorita, Oswald, que es lo que yo me estoy ahorita poniendo en duda, es que los periodistas por ejemplo, las carreras humanitarias, los sociólogos, ¿dónde están los sociólogos en cooperación con los periodistas por ejemplo?

estamos hablando de una misma influencia, de una misma corriente social, no es porque soy comunicador social y voy a aparecer en televisión y los sociólogos son los que van a ser entrevistados… O: Ok.

227) K: Ese es el sistema de debemos romper. Ser colaboradores. / ¿Por qué en los medios internacionales siempre hay colaboradores? no hay un sola persona que dicte, y dictamine lo que se debe decir o lo que se debe hablar o lo que está en boga ahorita, ¿no? hay diferentes matices.

228) Entonces ¿dónde están los psicólogos, los sociólogos, los periodistas? esa es el área en la que yo me centraría.

229) Incluso me vino a la mente y digo, oye, puede ser una buena propuesta para aplicarla, en la universidad: buscar la manera de crear una comunidad de políticos, de líderes; pero desde lo pragmático. Desde lo estudiantil, / no desde lo académico, si es desde lo académico ya estaríamos entrando otra vez en la cátedra. Ni de los diplomados, ya hay muchos diplomados que están ejerciendo este rol.

230) Misión país, oye, me gusta, / pero ya tienen un poquito más de tiempo y ya no se escucha. O: Reto país K: Reto país… / o sea yo lo respeto, pero… / hace poco, a inicios de año incluso, estaban propagándolo, pero ahora, ¿dónde están? no se les motiva.

231) Lo que digo es que, desde lo mínimo que podamos hacer nosotros, entre estudiantes ahorita, es que creemos entre nosotros, un sector sólido de líderes que vayan a gestionar nuestro país más adelante.

232) O: Ok. (K), ¿cómo debería ser un líder político de la universidad? K: Bueno… es repetido (ríe) O: Sí. K: A ver… eh… bueno lo voy a resumir así: Un líder político de la universidad debe ser congruente, debe ser coherente,

233) debe ser democrático; en el sentido de que debe ser plural, debe dialogar, debe liderar.

234) Un líder estudiantil debe ser capaz de solventar estratégicamente las necesidades, / debe ser mediador, debe escuchar,

235) debe tener la capacidad de acción, la habilidad de gestionar, la habilidad de construir comunidad,

236) la habilidad de entablar conversación, de entablar vínculos, crear equipos.

237) O: Esta es muy parecida a la anterior, pero te la digo: ¿En qué áreas debería enfocarse un líder político de la universidad? K: Bueno, fíjate, lo que vengo denunciando yo, junto con mi compañero en "Puro Populismo" es eso, que en la universidad se hace tradición todo. Una de las cosas que critico de la universidad es que tenemos mucha idiosincrasia, mucha transculturización de parte de cualquier país con el que tengamos alguna influencia.

238) Entonces todo es tradición, ¿no? todo es tradición, hacer eventos, todo es tradición, hacer discotecas, hacer eventos para recaudar fondos, todo es tradición hacer campañas, todo es tradición hacer pegamentos en toda la universidad. Todo es tradición. / Lo que critico es eso de la universidad, todo es tradición. Solamente por generar fama, solamente por generar algún tipo de… de vínculos, entre un sistema que es repetitivo.

239) Está bien, de alguna manera, pero aquí lo que falta es seriedad. Seriedad en cuanto a… en cuanto a hacer las cosas, y… y la manera en que estamos gestionando nuestros proyectos, no es congruente con lo que nosotros deseamos en un futuro.

240) Y si así seguimos pensando, si así seguimos accionando, no me imagino cómo será en 5 años, no me imagino cómo será reconstruir este país. Tengo la esperanza de cómo va a resurgir nuestro país.

241) En la universidad, repito, debe crearse otro sistema que convenza chamo, un sistema que realmente proponga diferentes matices, diferentes oportunidades de acción, oportunidades

de… de rebelarse, de oponerse, de resistirse, de enfrentarse… eso es lo que debemos hacer nosotros. Y ese es el líder.

242) O: Ok. Ya para cerrar lo de la universidad, ¿te ves en una transición política? ¿A nivel país? K: ¿En la Venezuela que se viene? O: ¿Te ves en una transición política? K: Ah ok… sí, tengo esperanza de que esto pueda cambiar O: Exacto, de que pueda hacer un giro de 360 grados… K: Sí tengo esperanza O: ¿Te ves en esa transición política? K: Sí, sí, sí; 100 años de dolor no duran para siempre.

243) O: Ok. ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Crees que habrá una mejora, empeorará todo, o permanecerá como ha estado hasta ahora? K: Como te digo, no va a surgir de la noche a la mañana, esto va a pasar a través de un proceso; un proceso de logros, pequeños logros, pequeños pasos… / esto no se va a reconstruir en 5 años, esto se reconstruye en más años, en muchos años. / Se va reconstruir que si en 10… 15 años para recuperarse.

244) Debemos rescatar, y lo repito otra vez, debemos rescatar la dignidad, como personas, como seres humanos, como venezolanos que somos, eso no lo hemos olvidado. Incluso los invito también a que formen parte, a que sean parte de mi nuevo proyecto que se llama "Venezuela Digna".

245) Somos ese equipo, de restablecer la Venezuela Digna que éramos antes. ¿Digna en qué sentido? digna en ser… coye salir a la calle y comprarse lo que uno quiera, / salir a la calle sin temor a que nos roben, que nos maten… salir a la calle y decir todo lo que nosotros queramos, salir a la calle o, ir a un hospital y conseguir todas las cosas que necesitamos realmente, innovar, ser la máxima potencia…

246) o sea, esto no va a terminar en 5 años. Esto no se va a recuperar en 5 años. Esto, puede que empeore a través de la economía pero… / lo que va a salvarnos es la motivación, la esperanza, por cambiar a Venezuela en nuestra casa, desde la educación, y desde las ganas de sacar adelante nuestro país.

247) Creo, que lo que más necesitamos ahorita, más que renovar los políticos, Oswald, debemos cambiar nuestra mentalidad. / No necesitamos más políticos. Ya estamos cansados de los políticos. Y renovar a los políticos si es necesario.

248) Pero ahorita, ahorita ahorita ahorita, no necesitamos más políticos, / necesitamos líderes, y esos líderes, somos todos. Cada uno tiene su capacidad, tiene su potencial, tiene su poder, para ejercer ese liderazgo.

249) O: Ok. (K), ¿te unirías a alguna asociación política? K: ¿Te refieres a… O: En esa transición política. En esa transición de la Venezuela que se viene K: ¿Transición a qué… perdón, a qué asociación? Depende de a qué asociación. O: ¿Tú te unirías a una asociación política? como…. ¿a una asociación política? K: Un partido político no.

250) Un partido político… lo crearía desde cero, y qué haría… ¿qué haría yo como líder? / Me asociaría a un… no con políticos, eso sería como un… con un líder, de diversas áreas… sectores importantes, sectores tecnológicos, sectores deportivos, como político me reuniría con ellos. En asociación, en instituciones que realmente velen por el país. ONG… sí, sí me asociaría. Con instituciones que valgan la pena.

251) O: ¿Tienes planes para irte del país? K: A eso lo dije… Sí, pero no (ríe). Sí, si en dado caso… esto se me sale de las manos, O: Ok K: Cuando ya realmente diga: mira, ya no puedo valerme. Ya no puedo, ya… aunque sí puedo, pero que yo diga: oye, ya me estás limitando muchas cosas, déjame al menos respirar. Ahí sí me iría del país. Estudiaría, trabajaría, pero pensando en el país. Otra vez.

252) O: Ok entonces, si te vas, ¿en algún momento regresarías? K: A trabajar otra vez por mi país. O: Ok. K: Así seguro… y creo que esto sale desde mi corazón, yo no pienso dejar a mi país. Aquí es donde nací, yo tengo un propósito aquí en mi país, y… y por ser mi propósito, no lo pienso dejar. Es un propósito que tengo como líder, al menos barriendo calles. K: Pero por algo debo trabajar por mi país. O: Ok.

Anexo G: Entrevista a (T)

O: Ok, buenos días, empezare preguntándote ¿cuál es tu nombre? ¿Qué estudias? ¿Tu edad? ¿En qué semestre o en qué año te encuentras?

T: Bueno soy (T) y me encuentro estudiando en la facultad de derecho, en el sexto semestre, es decir, me hace falta 2 años para graduarme de la carrera. Mi fin de estudiar derecho es para tener el conocimiento, para tener bases legales, para así luego estudiar periodismo y tener buenas bases como estudiante de derecho. Tengo 21 años y ahorita me encuentro trabajando en el departamento de audiovisual donde yo he aprendido la mayor parte y he dado, y he empezado grandes proyectos de audiovisuales gracias a mis compañeros.

O: Ok, ¿me dijiste que tu nombre es?

T: (T)

1) O: (T), ok (T). Esta pregunta la abordas como tú quieras: ¿Qué te gustaría hacer en la universidad? T: Me gustaría hacerle un cambio / ya que como esta sociedad esta hipernormalizada en sí, debido a la situación país la gente está actuando normal.

2) El estudiante siempre se ha caracterizado por ser alguien que toma la iniciativa de hacer un cambio en su contexto/ pero actualmente desde mi punto de vista el estudiante se ha apagado no ha dado voz al cambio, después de la protesta del 2017. / El pueblo venezolano se apagó, el estudiante se apagó, todos se apagaron

3) cuando yo espero un cambio en la sociedad estudiantil es abran los ojos / de que estamos hipernormalizados, me refiero a que somos parte de esa apatía

4) aunque sabemos de qué todo está mal e igual estamos como si nada, acostumbrado, pasar por las calles como si nada mientras que esta una persona comiendo o recogiendo la basura y actuar como si nada estuviera pasando lo ven normal y entonces eso en sí, da miedo,

5) y el estudiante debe abrir los ojos, gritar, salir y decir está mal y hay que hacer un cambio ya, organizarse

6) pero para eso se necesita un líder político en la Universidad que guíe los estudiantes

7) pero actualmente no lo parece y lo que vieron la política estudiantil cuando se dieron las elecciones del centro de estudiantes le hizo ver la comunidad ucabista y a todas las universidades, que mejor dicho ¿dónde están los lideres? Simplemente son los que quieren es llamar la atención, ser popular, tener currículo. ¿Dónde están los líderes que en verdad quiera tomar esa iniciativa?

8) O: Ok te pero ¿qué te gustaría ser en la universidad? ¿Un portavoz de todas esas demandas, de esos estudiantes? T: Me gustaría ser ese líder en sí.

9) O: Pero ¿qué te gustaría ser, qué quieres ser tú en la universidad? ¿Ser un líder político, hacer un proyecto? T: Ser un líder político

10) O: entonces diríamos que ¿te llama la atención la política? T: si O: ¿Por qué? T: Porque me llama la atención desde que leí el ensayo de gobierno civil de Jon Locke, explicaba que como una Inglaterra estaba bajo el mando de una dictadura de un hombre que tenía todo el poder y la gente no decía nada y como él se apoderaba de las riquezas del país y se burlaba del pueblo

11) entonces él en su libro explicaba cómo su poder debería estar limitado por los poderes que actualmente conocemos como poder legislativo, ejecutivo y judicial.

12) Y entonces como de ser una monarquía absoluta para llegar a un bien a la sociedad y crear leyes para poder regular las conductas de las personas en sociedad y evolucionen y así poder cambiar al mundo

13) y desde ese entonces, desde que leí ese libro me interesó mucho la política y eso es una de las cosas por la cual me gusta el derecho,

14) porque ciencias políticas en sí, pienso hacer un postgrado en ciencias políticas cuando me gradúe también porque eso,

15) espero que la política termine de dejar ser un show en el país y en verdad centrarse para ser el cambio que todos queremos entonces esa es la razón por la cual me interesa mucho la política.

16) O: Ok, ¿Actualmente estás haciendo algo en ese ámbito de la política? T: Si, ahorita intervengo en una página que se llama Puro Populismo, se creó para ser la voz de los estudiantes y bueno le ha ido bien a la página.

17) O: Ok, te hare una serie de preguntas a nivel como ciudadano. ¿Para ti cuáles serían los tres principales grandes problemas del país? Desde tu punto de vista. T: Yo empezaría con la apatía, porque a pesar de todos los problemas que estamos pasando que cortan la luz, el agua como por 15 días

18) la gente está tomando esto como si esto fuese normal, como si nada, algo sencillo de la vida y entonces eso es muy problemático, Demasiado problemático.

19) y eso asusta porque si cortan el agua por 15 días no me imagino lo que vendrá después y la gente lo vaya a tomar normal, eso aterra de por sí.

20) y que el gobierno se ría y todo normal y los ciudadanos como si nada, la apatía siento que es uno los grandes problemas que tiene la sociedad venezolana.

21) Otro problema sería como esa apatía, esa falta de cariño al país, con eso me refiero que las personas o cualquiera que tú hables te puede decir que, "yo me iré del país dentro de un 1 o 2 meses" y todo el mundo se quiere ir del país

22) pero a medida que todo el mundo se va del país hay menos desarrollo y entonces el país va a tardar en ese proceso para poder reconstruirlo y

23) es que muchos conocidos están pasando trabajo y eso me duele en verdad, porque son personas talentosas me duele verlos en esa situación, / cuando aquí podrían cómo superarse a pesar de los problemas, terminar de estudiar y superarse

24) pero la sociedad como estableció un criterio de que todos debemos irnos del país, porque ellos no piensan más allá sino lo que diga la sociedad, te tienes que ir porque esto estará peor y se van y el país queda varado

25) y no quedan personas para reconstruirlo, no sé qué nombre darle a eso, compromiso con el país, responsabilidad con el país y esa responsabilidad está muriendo.

26) Y el tercer problema yo diría que el transporte.

27) O: Ok, (T) ¿Cuáles son o cuales serían las principales demandas hacia el gobierno? T: Mis demandas, tengo que ser vulgar o como O: Como tu convengas, es muy deliberativa esta entrevista, como tú la quieres abordar las respuesta T: Al igual como lo decía Locke que esta es una monarquía absoluta, / parece mentira pero la política, en vez de evolucionar parece que se mantiene en el mismo, no cambia en el tiempo, parece que en Venezuela no es así

28) parece que en Venezuela no es así con el gobierno de Chávez retrocedimos entonces que pasa,

29) el gobierno debería dejar de, empezar administrar bien las riquezas del país. O: Ok, ¿tu demandas eso? T: Saber administrar las riquezas del país que obviamente, bueno,

30) segundo sería dejar de crear ese enfrentamiento entre los venezolanos, chavistas-opositor,

31) la sociedad venezolana se ha dividido tanto que cuando uno se entera que una persona es chavista bueno si en los transporte público, si en el metro empiezan a mirarlo con rabia si tiene la camisa del gobierno, una gorra

32) y eso pasó en estos días que un compañero hizo una prueba social de, y se trajo una camisa de Maduro y todo el mundo lo empezó a ver con rabia, y era un experimento social. Y todo el mundo de broma le cae a golpe, le formaban su rollo y yo me quede loco en verdad, si fue un buen proyecto social increíble.

33) Y bueno todo eso lo ha creado en sí el gobierno Chávez creo eso en un principio, ese resentimiento que existe en el venezolano actualmente.

34) Que según la historia que me contaba mis padres es que eso no era así antes, tú le ibas a los Adecos o no, no influía en nada pero actualmente eso se ha vuelto una guerra, una confrontación que cualquiera del exterior ve esto y se queda asombrado el odio que tienen en sí los venezolanos / y eso como limita a que el país no evolucione

35) y la tercera sería que haya apagado la libertad de expresión nadie puede decir nada del gobierno hasta en las redes sociales tienen vigilancias

36) y entonces en qué quedamos en sí, es saber que hay una dictadura,

37) ya al prohibir la libertad de expresión, apoderarte de los poderes para ti mismo, ya ninguno es autónomo por sí ya está como disuelta.

38) Entonces quedas como un gobierno totalitario que no pueden hablar mal de ti, no pueden decir nada, es una dictadura.

39) Nadie tiene voz para criticarte porque o si no pueden mandar a matar a la persona al ciudadano,

40) entonces, si no hay libertad de expresión, si nadie puede decir la verdad entonces que queda, más la apatía que se creó en el país estamos como encerrado en una prisión, que no sabes por donde salir eso es problemático, como una prisión imaginaria.

41) O: Ok, y ¿qué esperas del gobierno? T: Coño que se vayan,

42) que le hagan un favor a la democracia y sean transparentes, que sea bajo la vista de todo el mundo.

43) Que todos sabemos que cuando hay una elección todos sabemos que va a ver una trampa de por medio y es verdad, / que Maduro gane con 68% de votos dime tu, donde todo el mundo lo quiere fuera

44) entonces para llevar evoluciones que lleven a daños mayores, llevar una elección justa donde se pueda decir de verdad / que ya dejen su, que se vayan del poder, marquen su salida del poder porque el país se va a retrasar más.

45) La inflación va a subir y entonces vamos a terminar en un infierno y no queremos llegar a eso.

46) O: y ¿cómo vamos a tener unas elecciones democráticas o justas si tenemos un sistema gubernamental como tú lo aclarabas de dictatorial? T: La única manera de poder llegar a es que el mundo exterior intervenga en Venezuela o los internacionales estén pendientes de las elecciones en Venezuela / o que lamentablemente que haya una revolución que obligue a Nicolás Maduro a poder llevar unas elecciones honestas

47) pero lo malo es que como lo dijo Locke en su libro es mejor intentar lo posible que hacer una revolución, pero si no queda de otra el país tiene que llegar a eso para poder llevar a elecciones y que bueno venga un presidente de Venezuela que,

48) aunque va a ser problemático porque es un país que está en transición y un país en transición se necesita un presidente que esté preparado.

49) O: Ok, ahora (T). ¿Qué le exiges tú a la oposición? T: Estoy haciendo un video sobre eso, el llamado que le hago a la oposición es que no se apague

50) ahorita el pueblo venezolano necesita un líder y ese líder sencillamente desapareció, se apagó, después del periodo de protesta del 2017 y aceptar elecciones fraudulentas la oposición desapareció,

51) llevar al diálogo fue el peor error que hayan hecho o que hacen ver al ciudadano que se vendieron, vieron que dijeron "no, no podemos salir de esta y Nicolás Maduro se quedará en el poder".

52) Al final, Freddy Guevara, Ramos Allup, Julio Borges, ninguno se pronunció al respecto en este año y entonces la gente queda, a "¿quiénes son nuestros líderes? ¿Dónde debemos dirigirnos?" Y quedamos así.

53) Capriles no ha salido, a veces se pronuncia pero hasta ahí,

54) Leopoldo López sigue casa por cárcel

55) y María Corina Machado no se ha sabido mucho de ella así en presencia. Tengo amigo de vente Venezuela pero María Corina está ahí, pero aja, ¿porque no se pronuncia?, ¿porque no le da esperanza a los estudiantes que en el país puede haber un cambio? ¿Por qué no se han aparecido?

56) Entonces yo le digo a la oposición, el único llamado así que para mí lo más importante es que la oposición debe pronunciarse debe decirnos, estamos aquí seguimos en la pelea

57) porque es una pelea permanente, si ellos se rinden, entonces hay que esperar que llegue otro partido que quiera lanzarse a ese liderazgo

58) pero toda esta sociedad tiene miedo

59) ahorita la oposición lo que cuenta mucho es de las personas opositoras, en cambio yo no.

60) Yo he notado que es lo que la sociedad necesita la gente queda como abrumada

61) porque donde está la oposición, entonces necesita esa imagen que esté presente todo el tiempo y entonces que aparezcan en sí.

62) O: Ok, ¿(T) entonces cómo debería ser un líder político? T: Dejando atrás el carisma y la propaganda que se ha mostrado erróneamente de un líder político, que eso es populismo.

63) El líder debe ser recto, claro con sus decisiones sabiendo que está en un periodo de transición en el país,

64) debe velar siempre por su gente, dejar sus necesidades atrás y siempre velar por las necesidades de su pueblo, siempre pensar eso como norte y no importa que decisión pero siempre que favorezca el pueblo, y sacrifique sus necesidades.

65) Porque lo digo, porque los que gobiernan actualmente los líderes políticos piensan más en sus necesidades que los intereses del pueblo

66) y entonces esto es lo que ha atraído esta calamidad del país, ese líder debe pensar por el pueblo.

67) Dejando atrás lo que es el carisma, la propaganda en televisión, el internet aparte de eso

68) se necesita que esté claro en sus decisiones para lograr sacar adelante el país, / ser esa imagen que la gente necesite actualmente para que despierte esperanza y así poder llegar un cambio, / ser recto con sus decisiones y bueno que lleve al país adelante / y sea la imagen en donde la gente lo siga.

69) O: y ¿tú crees que estamos en una transición política? T: en una transición sí porque estamos en un momento de sumamente inflación y ya he visto distintos puntos de vista que la gente está despertando para reconstruir poco a poco, desde una pequeña acción como ayudar a alguien eliminar poco a poco ese odio e ir construyendo el país. Entonces yo he tomado eso como un periodo de transición más allá de que el presidente esté aquí.

70) Ok, el PSUV está destruyendo al país / pero aparte de eso se necesita que la gente cambie su manera de pensar, de ser, en vez de ver al otro con odio ayudarlo y empezar desde allí, esos pequeños lazos, esa pequeñas acciones llevan un cambio mayor después.

71) O: ok, ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? T: Si, la base fundamental del poder ejecutivo es que debe hacer cumplir la leyes del poder legislativo hasta ahí. Debe centrarse solo en eso el poder legislativo encargado de redactar las leyes y que el poder ejecutivo no se puede ni meter el poder judicial, el judicial administra la justicia en el país pero el ejecutivo se encargará de poder llevar a cabo esas normas de que se cumplan.

72) El presidente de la república siempre va a velar por las normas pero no va interferir en ella a su favor,

73) entonces eso es algo que el presidente actualmente ha quebrado y se ha apoderado de los tres poderes para su uso personal, / y entonces eso ha creado un desastre en el orden jurídico venezolano.

74) O: Y ¿conoces tus derechos, tus deberes? T: como ciudadano sí. Como ciudadano que puedo optar por un mejor transporte que no me dan,

75) optar por mis derechos, por una vivienda digna,

76) que respeten mi trabajo,

77) que respeten la equidad que hay en el pueblo,

78) que cada quien tiene lo que se merece porque lo trabaja y respeta mi propiedad privada

79) y el gobierno no interfiere en mi propiedad privada se supone, que la expropien interfiere en mi derecho de propiedad privada que es fundamental

80) y entonces el gobierno al expropiar, ¿Qué hace? Y es un principio que es básico en el mundo de la política de los derechos del hombre.

81) O: Ok, ¿(T) un líder político debe ser democrático o el país requiere de uno distinto? T: El líder político debe ser democrático, / debe optar por ideas neoliberales para ayudar a la construcción del sistema económico del país, desde mi punto de vista.

82) Dejar la izquierda a un lado porque mira lo que nos trajo, una utopía que al final terminó destruyendo al país y espero que no pase por lo mismo

83) y entonces se necesita un político democrático que respete la voz de las personas del país, de cada ciudadano que tenga derecho a elegir,

84) que exijan su derecho al voto al sufragio / y bueno tener una política justa que es lo que se necesita pues.

85) O: ¿Tú depositarias la confianza en un líder político si resolvería asuntos como cuáles? T: Económicos, fundamentalmente económicos. / Porque demostraría el dominio que tendría para poder salvar al país y mantenerlo estable económicamente para poder eliminar la inflación,

86) entonces yo pienso en la inflación, ese problema económico del país puede llegar a la gente, hacer ver que es un líder que no importa qué problema se le presente puede resolverlo

87) ya que ahorita el sistema económico colapsado que tenemos es el más grande de todos, un país con inflación llega a destruir a todo un gobierno y eso se ha visto a lo largo de la historia.

88) Social es ya más complicado porque es algo que ya debe intervenir de otra manera para que las personas cambien, es complicado porque ya tienen una manera de ser venezolano y quitar esa maña va hacer un gran trabajo en el país socialmente,

89) pero el político debe encargarse primordialmente del sistema económico arreglarlo / y si llegase a resolver esa magnitud del problema llegaría tener mi confianza, porque si puede con eso puede con todo.

90) O: Después que ese líder político cumpla con todos esos asuntos que colocaste en escenario ¿qué otros problemas quisieras que abordara ese líder político? T: Quitar esa mentalidad que tiene el venezolano, en el odio que existe en la sociedad entre chavistas vs opositor. Que vean la sociedad como imagen de cambio.

91) O: ¿tú consideras que un líder debería estar preparado o no debe estar preparado académicamente? T: Debe estar preparado, muy preparado.

92) Debe haber estudiado mucho la situación actual del país, no lanzarse por propaganda el saber lo que tiene que hacer como presidente,

93) como líder es saber que puede correr riesgo en este país, / que estamos viviendo una dictadura y todo político termina mal, si no está preso, lo aniquila / y eso es un gran problema, desde un punto de vista eso da miedo, sacrificarme así,

94) el líder debe estar preparado para eso, académicamente, psicológicamente más importante.

95) Porque todos eso problemas que se va encargar, que se debe enfrentar va llevar una gran preparación, / la gente puede hablar mal de él, pueden empezar a dudar de él, y puede llegar un momento que puede empezar a dudar de él mismo, / y entonces eso puede arruinar un poco las cosas sus planes.

96) O: ¿Cómo y de qué forma consideras tú que es valiosa la gestión de líder político? T: Resolviendo, haciendo ver a la gente la necesidad que está pasando los venezolanos y resolverla

97) no sólo quedarse con las palabras porque los políticos tienden a hablar de la necesidad del problema que presenta el venezolano pero queda hasta ahí, y termina todo siendo pura palabrería.

98) El político debe lanzarse, decir la verdad siempre sin importar los riesgos que vaya a tomar, por eso es que estábamos hablando del líder que es esencial que necesita el país,

99) debe estar bien preparado psicológicamente a lo que se viene y debe trabajar siempre en eso.

100) Todo lo que diga debe cumplirse para que la gente deposite su confianza en él y así entre todos tumbemos este gobierno.

101) O: Ok, ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político? ¿A través de qué medio o con qué finalidad? T: El líder político se construye desde la universidad, desde siempre desde el

aspecto académico, lo digo porque ahí empieza experimentar con la política desde debates, desde postularse en el centro de estudiantes

102) y a nivel del estudiante de carrera este empieza a tener ese contacto directo con la política.

103) Que pasa que muchos políticos que actualmente dominan el país nacieron de las mejores universidades, se formaron en la UCAB, Guevara, Corina, Borges, salieron de la UCAB / y entonces al final no están dando una imagen correcta al país y ¿por qué?,

104) porque yo escuche a una profesora que le dio clase a Freddy Guevara que cuando él se postuló al centro de estudiantes en lo que hacía era hablar, tenía el habla, tenía como llegarle a la gente, entonces mucho le creían y seguían el movimiento estudiantil / pero al final como término.

105) Entonces el aspecto académico en las universidades debe encargarse de formar bien a los líderes porque al tener ese contacto con la política ahí empieza a nacer el político,

106) entonces se le tiene que formar base no solamente opositores sino chavistas también han salido de las mejores universidades de la central por ejemplo y bueno en si eso

107) y la universidad se debe encargar de hacer el político

108) porque actualmente muchos que en este año se postularon a las planchas en futuro pueden llegar a ser los futuros políticos que vayan a tomar la riendas del país y si empezaron con este populismo en este año, no te imaginas lo que podemos llegar

109) entonces es algo que las universidades deben intervenir siempre.

110) O: (T), ¿te consideras un líder político? T: Actualmente no, todavía no me considero no me siento lo suficientemente preparado ser ese líder que necesita ahorita los estudiantes.

111) Ahorita solo quiero evaluar la sociedad saber lo que quieren para ir a formarme para intervenir en la política, / más allá de la página ser alguien que esté en contacto con la política.

112) O: ok, y ¿Cómo te ves dentro de un año en ese proceso de llegar a esa meta que me acabas de comentar? T: En un año feliz, porque ya estaré con los conocimientos necesarios para poder llevar a cabo ese compromiso con mis compañeros, con la universidad de por sí, mostrarle mi ideología estudiantil

113) y no solo quedarme con eso también verlo con los demás políticos que en su momento estén conmigo, que para crear ese cambio en la universidad, demostrar cómo deben ser la cosas

114) porque al fin y al cabo en esta sociedad seremos los que vamos a tomar la riendas de Venezuela en el futuro,

115) y entonces me veo como una persona preparada que estará ahí al tanto de lo que pasa con la política de la universidad, no solamente en la UCAB sino en las demás como en la central como en la Simón o la metropolitana para empezar a reconstruir poco a poco.

116) O: y no consideras ¿ser político universitario sino más allá de eso, fuera de la universidad? T: El tiempo lo dirá en sí. Lo veo como un compromiso. Es un servicio al país.

117) No un concurso de popularidad como se ha visto en los últimos años.

118) O: Y ¿dónde has visto ese concurso, popularidad? T: Lo he visto en la universidad / y en cuando ganaron la asamblea los opositores todos estábamos felices

119) pero solo ellos nos hicieron ver que querían un puesto en la asamblea como diputado,

120) y aquí en la universidad, las propagandas que pegan, hablando

121) y entonces eso no debe ser así, es una obligación que hay. Nosotros nos comprometemos a servirle a la comunidad, ayudarla.

122) O: Ok, ¿Cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político? T: Las propuestas que sean reales, propagandas para atraer esas personas.

123) Les doy la razón a las personas,

124) a las necesidades que está enfrentando el venezolano, resolverlas,

125) aclararlo entre todos y no solamente yo quedarme con mis propuestas sino hablar con otros partidos, aliados que puedan reconstruir todo y poder llegar a tomar el poder del sentido democráticamente

126) y sacar al chavismo del poder / y empezar a darle a las personas una imagen de la reconstrucción del país, cambiar.

127) Yo me vería más en el aspecto del cambio social no tanto en el económico porque siempre me ha gustado ver como al venezolano ha ido evolucionado su cambio negativa en el tiempo y poder fomentar eso, poder arreglarlo y así ir empezando pues, mis propuestas serían más ir al cambio social

128) y si hablamos en el modo universitario sería más para los problemas académicos que tendrían los estudiantes y poder resolverlos.

129) O: Y ¿tú crees que sacando al chavismo es un acto democrático? T: de manera de acto democrático, no de sacarlo a la fuerza. Mi papá siempre ha apoyado el hecho de que ´haya una revolución para tumbar al chavismo.

130) Pero una revolución trae muerte en cadena

131) y con lo que leí y me he informado siempre yo he dicho que hay una manera pacífica para poder arreglar las cosas, democráticamente se tiene que llegar a un acuerdo para hacer que el chavismo se retire del poder para darle paso a un nuevo periodo presidencial.

132) O: Ok, vamos hacer un imaginario, imagina que te conviertes electo presidente de Venezuela: ¿Cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de gobierno? ¿En qué te enfocarías? ¿Qué problemas consideras que sean prioritarios? T: ¿Venezuela actual? Ya que estaría en un periodo de transición en el país el chavismo se fue del poder y todo el desastre que dejó,

133) lo primero y primordial sería preocuparme en el aspecto económico, la parte económica,

134) la inflación de por sí porque ese es el gran demonio que habita ahorita en Venezuela, que hay que vencerlo, atacarlo y tomaría medidas para fomentar eso, para poder bajar la inflación y que el bolívar se ha desvalorizado tanto que hay que ayudarlo, eso es lo primero que se debe encargar el gobierno de por si, en este caso mi gobierno,

135) y sí, me reuniría con economista, / aunque yo no sé mucho del tema económico.

136) A que las empresas tengan poder en el país, no le pondría límites a las empresas, para que ayuden en el sistema económico.

137) Mi norte sería destruir esa inflación que tiene atormentado al país que lo limita e impide la evolución de la sociedad.

138) O: Ok, (T) ahora vamos a si vamos con el rol de estudiante de la católica. Te haré preguntas en marco de la universidad ¿Como ves la política dentro de la Universidad? T: Muy populista, pura propaganda.

139) El estudiante se ha malacostumbrado todo este tiempo, ha tenido ese chip en la cabeza que la política es ser popular por así llenar un currículo, al salir de la universidad decir en tu currículo que fui líder estudiantil,

140) pero más allá de eso ¿qué hiciste por la sociedad, comunidad estudiantil? Le prometiste propuesta simplemente para atraerlo para decir que vamos a bajarle el precio a las cantinas,

141) vamos a poner papel higiénico en los baños cosas que están fuera de su dominio, donde ellos no pueden intervenir esos casos de la universidad.

142) Por eso es que yo digo que la Universidad es la encargada de formar a ese político.

143) Porque si ese estudiante piensa así ese puede llegar a ser en un futuro un líder político y con ese chip en la cabeza no me imagino donde lleguemos a parar y por eso la política estudiantil está sumamente mal, una imitación prácticamente actual, pura propaganda, puro carisma de que eso se basa la política,

144) la política va más allá de eso y entonces es algo que el estudiante, no solamente ucabista sino todos los universitarios debe encargarse por mejorar porque la sociedad lo quiso ver así,

145) la comunidad ucabista lo quiso ver así este semestre ellos se postularon, hicieron lo peores gritos de marcha en fashion boulevard,

146) la gente está harta, en las redes sociales criticaron esa política estudiantil, y muchos dirán de lo mismo que la política estudiantil no sirve. Han dado una imagen de la política estudiantil que no es funcional que ya es preocupante

147) porque yo veo la política estudiantil como la base, lo básico para llegar a ser un gran líder político / y si así está la política estudiantil es algo que hay que ir trabajando para poder mejorar.

148) O: ¿Qué le exiges a los líderes políticos de la universidad? T: Primero cero propaganda, ser honesto con la comunidad estudiantil. Solo mostrarle lo que pueden llegar a lograr sin miedo, sin decir propuestas para llamar la atención y obtener solo votos

149) para así empezar a mejorar como político y ayudar también a los estudiantes, empezar a tomarse como buenos políticos para que cuando salgan de las puertas de la universidad y lleguen optar por cargos como diputados o llegar a ser presidente ya estén preparado psicológicamente y sean los mejores.

150) O: ¿Usas algún criterio para escoger un líder político de la universidad? T: Es básico en sí, es ser honesto. La honestidad es la base para mí de una política. / El político siempre se llena de mentira en sí.

151) O: ¿Por qué? T: Porque siempre quiere ocultar ese lado oscuro a su pueblo para poder favorecerse a él mismo.

152) Por ejemplo: los dirigentes le mienten tanto a los estudiantes cuando lanzan sus planchas desde ahí empieza las bases a formarse como los peores políticos en un futuro

153) y entonces la honestidad es como la clave para formarse como un buen político. / Ser honesto con los estudiantes, eso es una base que yo veo en la política estudiantil. Que da fruto en la política del país.

154) O: Ok, ¿conoces las funciones del consejo universitario? ¿Conoces tus derechos, tus deberes como ucabista? T: cuando el estudiante ucabista tiene problema académico, problemas con de como la escuela toma el periodo de los exámenes finales entonces colapso con los exámenes se supone que yo debo acudir al consejo universitario aclarar mi problema para que ellos como voceros llegar a las escuelas y plantear un problema

155) pero no pasa nada. Y no tienen como un lugar fijo donde uno pueda acudir a ellos

156) se supone que la casa del estudiante deberían de estar dirigentes políticos para acudir a ellos

157) pero como ellos no toman esas oficinas el estudiante queda varado de adonde tengo que acudir yo, para poder dar voz a mi problema y que el centro de estudiante atienda a eso.

158) O: ¿Tú crees que el consejero debe tener un lugar fijo donde el estudiante vaya a ser su reclamo? T: Exacto, como la escuela de derecho. Cuando uno tiene un problema uno sabe y va a la escuela de derecho, pero si yo tengo un problema y no sé dónde están mis dirigentes estudiantiles no sé dónde acudo pues.

159) O: Entonces, ¿conoces tus derechos y tus deberes como estudiante de la UCAB? T: Si.

160) O: ¿Te postularías para un cargo político como líder universitario? T: Como líder estudiantil. / O: ¿Por qué? T: me gustaría ser el vocero de los estudiantes, porque yo he pasado por muchos problemas y me he preguntado, ¿dónde puedo acudir?

161) Entonces hacerle esa imagen para que los estudiantes sepan donde depositar su problema, decir y cómo resolverlo, ser la voz de los estudiantes, ir a la escuela y resolver esos problemas, claro que estén bajo mi jurisdicción. No llevar caso inalcanzable, no engañarlo.

162) O: ¿Cómo canalizaría esos problemas de los estudiantes? T: Bueno el estudiante debería decirme el problema académico que tiene, / y ser el vocero para la escuela y plantearle ese problema y hallarle una solución.

163) O: ¿Haz participado en un centro de estudiantes? T: Soy critico de eso. No he participado.

164) O: ¿Te gustaría en un momento participar? T: Claro, sin duda.

165) O: ¿En qué área te enfocarías como líder universitario? T: En la parte académica. Me enfocaría en dos cosas: la parte académica

166) y empezar intervenir en destruir esa hipernormalizacion que tienen los estudiantes, me refiero a esa apatía,

167) porque el estudiante es el reflejo del ciudadano venezolano a través de debates, foros de intervenir en la parte social de su convivencia.

168) Que el estudiante diga tengo derecho a quejarme, tengo derecho a exigir y mostrar eso, formarlo como un ciudadano que conozca sus derechos para empezar a evolucionar poco a poco esa conducta en el venezolano.

169) O: ¿Cómo debería ser un líder estudiantil en la universidad? T: Debe ser una figura honesta. Que sepa dónde ubicarlo, donde encontrarlo.

170) O: ¿En qué área debe enfocarse un líder político en la universidad? T: Debe intervenir en la parte académica obviamente, porque es esencial

171) y empezar intervenir en la parte social como había dicho para empezar ir evolucionando con los estudiantes, / y él debe estar siempre ayudado con los demás dirigentes para llegar ese cambio. / Y bueno hacer que la comunidad estudiantil sea mejor.

172) O: ¿Te ves en una transición política? ¿De lo que está actualmente a una democrática? T: Si me veo en una transición política, pero yo la veo como una Venezuela que ahorita está en desastre a una Venezuela mejor.

173) O: ok, pero ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿Cómo la ves? T: la veo normal / O: ¿Cómo normal? T: yo puedo ver que hay unos pequeños cambios pero yo diría que más.

174) Porque como nuestro querido presidente se va a quedar como 10 años en el poder, / entonces si esta apatía sigue en la sociedad entonces es dudoso pues

175) porque las personas se están yendo, / no hay una identidad, / no hay una oposición que esté presente para decirle a la gente no hagan esto, no está presente.

176) Entonces no ha habido indicio que no hay nadie que haga un cambio. / Dentro de 10 años yo si veo que se pueda dar un cambio, que se pueda a dar esa reconstrucción de Venezuela.

177) O: ¿Te unirías a alguna asociación política? T: En sí, yo formaría mi propio partido político. No me uniría a partidos existentes en su momento que seguro es voluntad popular o vente Venezuela crearía uno propio con ideales indistintos.

178) O: ok, ¿Tienes planes de irte del país? T: En sí, no. O: ¿Por qué no te irías? T: Porque cuando un país está en problema y se ha ido la competencia, siento que hay más a tu favor.

179) Bueno, si muchos se fueron empiezan nuevas empresas a poner a reconstruir el país y yo y otros lo ven de esa manera. Creo una empresa y puedo ayudar, puedo intervenir en la economía de Venezuela para poder arreglarla ya que muchas empresas se están yendo,

180) entonces uno puede encontrar de dos puntos de vistas más oportunidades. Por eso yo creo que hay esperanza de arreglar el país. / O: Ok, ¿Si te vas del país, en algún momento

regresarías? T: si regresaría, por ejemplo si me iría a Canadá yo no me viviría todo el tiempo allá, me regresaría

181) O: ¿Qué tendría que pasar para que volvieras? T: supongamos que me fui, y me quede en Canadá, y estoy en un mundo que perdí la esperanza. Si viera por ejemplo en las noticias venezolanos se alzaron contra Nicolás Maduro, y se va llevar a elecciones democráticas vigilada por la comunidad internacional y viera buenas respuestas, / yo digo vámonos de nuevo a Venezuela, empezaría a reconstruirla, sin importar cuantos años pase. O: Ok, eso es todo.

Anexo H: Entrevista a (M)

O: Primero me gustaría escuchar ¿cuál es tu nombre, que estudias, en qué semestres te encuentras, que edad tienes?

M: Mi nombre es (M), tengo 21 años, soy estudiante de derecho de la Universidad Católica, estoy pasando a 6to semestre de la carrera.

1) O: (M) ¿qué cosas te gustaría hacer en la universidad? M: Bueno en la universidad yo tengo un proyecto para lo que es la representación estudiantil en la facultad de derecho y lastimosamente no quede ganador pero independientemente eso no gano ni pierdo para dar un aporte a los estudiantes de hacer universidad y la dirigencia estudiantil da la cara por los estudiantes de la Católica.

2) O: ¿te llama la atención la política? M: si desde pequeño me llama la atención.

3) O: ¿por qué te llama la atención el ámbito de la política? M: mm yo creo que por todo el entorno que tenemos en Venezuela fue que me empecé a interesar por lo público,

4) yo creo que si yo fuese crecido en un país normal me hubiese interesado a lo mejor en otra cosa,

5) pero como vi que había tantos problemas por resolver en mi país, / empecé a desarrollarme en pos de empezar a solucionar o desarrollar por un país normal.

6) O: ¿qué le llamas un país normal? M: un país que no se encuentre en una situación tan convulsa políticamente, en una situación económica tan complicada.

7) Me empecé a interesar por la política hace 11 años / estamos hablando del 2008 y ya en ese momento había problemas latente en el ámbito político, venía desarrollándose desde hace varios años.

8) O: ¿actualmente qué estás haciendo en la universidad? M: bueno como te comentaba me postulé al consejo de la facultad de derecho, igual entré como consejero suplente / y paralelamente milito en el partido primero justicia en Chacao.

9) O: La siguientes preguntas que te voy hacer son de nivel como rol ciudadano en Venezuela. ¿(M) cual seria los tres problemas más importantes del país? M: ¿en un orden específico? O: no como tú lo quieras elaborar M: bueno primero la economía, la economía de los últimos 5 años se ha deteriorado muchísimo,

10) cualquier persona que busque trabajar, gana cualquier sueldo que no le alcanza ni para un almuerzo.

11) Lo primero que hay que hacer es alcanzar una economía sana, productiva y que vuelva a generar riqueza sobre todo para sus ciudadanos,

12) todos los venezolanos estamos prácticamente en una situación de miseria / por la precaria situación económica

13) entonces creo que trayendo una economía más sana podríamos surgir nuevamente.

14) Otra cosa que considero primordiales a tratar es la delincuencia, / que ciertamente en Latinoamérica hay cierto índice de violencia,

15) Venezuela es el país más peligroso del mundo / y eso es algo que se tiene que atacar con urgencia.

16) yo veo que una vez se resuelvan esas situaciones la economía pienso que si se puede recuperar rápido en cuestión de dos a tres años

17) pero el tema social va a tomar más tiempo en recuperarse.

18) O: Ok eso son para ti los problemas, (M) ¿Cuáles son tus principales demandas al gobierno? M: bueno nada que atiendan la grave crisis de alimento y medicina que están sufriendo los venezolanos

19) y pues muchos programas que han existido para tratar la delincuencia y no han tenido resultados fructíferos

20) entonces prácticamente a mejorar la calidad de vida de los venezolanos por lo menos comenzando con efecto dominó ya que…

21) O: proseguimos ¿qué esperas del gobierno? M: Bueno principalmente que atiendan la crisis de medicina y alimento que hay en el país

22) y segundo que sinteticen un verdadero diálogo y establezcan unas condiciones para poder mirar hacia una transición pacífica.

23) O: ok, ¿Qué le exiges a la oposición? M: primero que nada a la oposición le exijo que se unan, es una tarea compleja pero que se unan en una estrategia común

24) y que dejen la improvisación a un lado, que deje la improvisación a un lado

25) porque yo creo que eso ha sido negativo sobre todo en el año 2017 donde muchas decisiones política han sido en base a la improvisación

26) y si nos ponemos a ver otros procesos de transición democráticas, en otras partes del mundo tienen una oposición unida, / cosa que no está sucediendo en Venezuela.

27) O: ok ¿Cómo debería ser un líder político para ti (M)? M: yo considero que un líder político debe tener un balance entre una sólida formación académica / y un trabajo previo con sus comunidades en donde se quiera desempeñar

28) porque si algo hemos aprendido de este gobierno es que necesitamos gente preparada, gente que pueda ser eficiente en el poder,

29) pero y otra cosa que considero así como te digo que aprendimos eso de este gobierno de los gobiernos de la cuarta república tenemos que aprender que un líder debe estar siempre en contacto permanente con el pueblo y con la comunidad.

30) O: ok ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional? M: ¿cómo?

31) O: ¿conoces las funciones del ejecutivo nacional, conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? M: bueno esa pregunta me parece interesante porque considero que, si conozco mis derechos y mis deberes,

32) pero que lastimosamente sucede un caso aislado en la sociedad, porque soy estudiante de derecho / y eso me hace conocer más mis derechos y deberes como ciudadano venezolano,

33) pero lastimosamente la gran mayoría de la población no tiene acceso a esto o no está interesado en conocer sus derechos y deberes.

34) O: ok, ¿un líder político bueno, un líder político debe ser democrático o el país quiere uno distinto? M: un líder político sin duda tiene que ser democrático

35) porque si efectivamente salimos de este proceso para entrar en más autoritarismo no estamos avanzando, ciertamente los procesos de transición son complejos,

36) pero si tiene que ser una transición netamente democrática.

37) O: ok ¿tu depositarias tu confianza en un líder político si resolvería esos asuntos que hiciste mención? M: ¿en un líder en específico? O: si como lo quieras abordar ¿pero tú depositarias la confianza en un líder que resolvería esos problemas? M: sí lo haría, ciertamente, como muchos tenemos nuestras preferencias políticas por un liderazgo que nos dirigen a un futuro.

38) O: ok, un líder político para ti, bueno eso tú me lo dijiste que debería estar preparado académicamente es necesario, ok (M) ¿cómo y de qué formas consideras que sea valiosa la gestión de un líder político? M: ¿la gestión? O: si M: ¿ya ocupando un cargo político? O: exacto M: yo creo que lo más importante es con quien se asesore ese político y a la hora de conformar su equipo, / que sea un equipo capaz, para determinar las problemáticas de las comunidades y ata(C) de manera oportuna.

39) O: ok ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medio o finalidad? M: a través de qué medios, ¿en Venezuela o…? O: si aquí en Venezuela M: ¿Cómo se construye liderazgo político? O: desde tu visión ciudadana ¿cómo crees tú que se construye un liderazgo político a través de qué medio o cual finalidad? M: bueno yo creo que en Venezuela el liderazgo político se confía en una manera diferente en lo que puede ser en otros países, / podemos ver que otros países suelen verse empresarios que luego pasan a la política,

40) pero en Venezuela yo creo que el perfil típico de un liderazgo político es el que se va construyendo desde joven y va está dando de la mano con las comunidades permanentemente.

41) M: otra cosa que quería mencionar que era relacionado con la respuesta anterior es que hemos visto de político venezolanos desde que entramos en el periodo democracia / hasta los últimos veinte años no han buscado mucho informarse / y yo creo que eso es algo que debemos cambiar las personas que queremos dedicarnos a la política en un futuro.

42) O: ok (M) ¿te consideras un líder político? M: considero que desde mi espacio ejerzo cierto liderazgo / y ciertamente todo liderazgo tiene cosas que corregir, cosas que mejorar,

43) y pienso que desde mi espacio voy aprendiendo cómo puedo mejorar ese liderazgo que considero que ejerzo.

44) O: de líder político… ¿(M) algún familiar tuyo ha sido un líder político? M: si mi abuelo en política aunque en la cuarta república.

45) O: ¿serias un líder político entonces? M: esa es mi aspiración de vida

46) O: tu aspiración de vida, ¿Qué propuestas como líder político van de la mano con ese líder político que deseas ser? M: ¿cómo ideológicamente? O: como tú lo quieras abordar ¿pero qué propuestas tienes?, ¿qué harías, qué quieres plantearte? M: bueno, también hay que entender los espacios de cada una de las personas que hacen un liderazgo político, en mi espacio puntual lo he podido ejercer en los espacios de la Universidad,

47) en el espacio de la representación estudiantil en el centro de estudiantes, una seria de propuestas e iniciativas netamente de ese cargo que me postule de los espacios donde participe, adaptándolo a los espacios de los estudiantes,

48) siempre con un discurso realista de lo que se puede hacer, lo que no se puede hacer y lo que no le compete a ese cargo

49) O: ok, imagínate que te conviertes en presidente de Venezuela… ¿qué problemas consideras que son prioritarios y que estrategia ejercerías o utilizarías? vamos hacer ese imaginario que eres presidente de Venezuela M: bueno ese imaginario creo que si nos vamos de aquí al día de mañana sería una tarea sumamente compleja

50) porque el país está en un estado deplorable, está en las ruinas.

51) considero que lo primordial que habría que atacar como dije anteriormente es la grave crisis humanitaria que hay en Venezuela,

52) con lo del tema de la alimentación y la medicina adicionalmente a eso considero que se tiene que modernizar y potenciar todo lo que tiene que ver con el tema de salud y paralelamente a eso creo que es una tarea más compleja

53) es el tema de la seguridad ciudadana que eso pasa por una parte también de crear valores por diferentes instituciones como las escuelas para difundir los valores que aspiramos como sociedad y que nuestra juventud no siga cayendo en delincuencia.

54) y con proyecto de seguridad ciudadana que busquen reducir los indicios de delincuencia en Venezuela,

55) ojo y todo el esfuerzo que venir acompañado por un proceso de descentralización, aunque somos Estado Federal en papel en realidad cada día somos menos.

56) pienso que deberíamos dejar ese pensamiento de centralización que actualmente tenemos y transferir más poderes y competencias a las regiones y municipio.

57) O: (M), ahora te voy a preguntar desde el rol como estudiante dentro de la Universidad Católica Andrés Bello. ¿Como ves la política en la Universidad Católica Andrés Bello? M: Mira yo pienso sin duda que la política en la Universidad Católica se ha desvirtuado mucho,

58) sabes cuándo entré a la Universidad yo percibí la política estudiantil muy distinta a la que percibo hoy en día,

59) han surgido liderazgo que a mi parecer no son los ideales para representar a los estudiantes y lo puedo resumir como una degradación de la política universitaria, / que no solo lo percibo en la Católica, sino que otras universidades privadas.

60) O: ok, ¿Qué le exigirías o que le exiges a los líderes estudiantiles Universitarios? M: Bueno como partícipe en ese proceso de elección estudiantil. Estuve presente en el centro de estudiantes conozco que la realidad desde adentro,

61) entonces sé que los candidatos que se postulan al centro estudiantil proponen cosa que puede sonar chévere,

62) proponemos cosas que muchísimas veces se nos escapa de las manos y ni siquiera son responsable de ese cargo que nos estamos postulando puede responsabilizar otro cargo o puede ser simplemente que deje espacios que no puede realizar o es muy complejo realizarlo.

63) Entonces yo pienso que hay que sincerarnos,

64) entonces que la política estudiantil sea la base de la política que queremos reflejar afuera

65) porque yo como candidato, yo busqué que mis propuestas fuesen acorde al cargo que me estaba postulando y que fuese netamente realizable y en este caso a los estudiantes,

66) entonces yo creo que los candidatos estudiantiles y los representantes estudiantiles tienen que dejar de vender cosas netamente populistas con el fin de ganar votos en una elección.

67) O: Ok, ¿Usas algún criterio para escoger los líderes estudiantiles? M: Eh sí. O: ¿Qué criterios utilizas?, según (M). M: bueno, por ejemplo, este año está la elección que respecta a candidatos universales a consejeros universitarios y el decanato de desarrollo estudiantil, no he sentido ninguna preferencia hacia ninguno de los candidatos.

68) Pero me incliné hacia él que consideraba menos malo o el más capaz de todos esos que no me gustaban ninguno,

69) pero decidí optar / personalmente por el que consideraba el menos malo.

70) O: Ok, (M) ¿conoces las funciones del consejo estudiantil? ¿Conoces tus deberes y derechos como estudiante? M: si, y me parece esa pregunta muy similar a la que hiciste una anteriormente, con los derechos del ciudadano en Venezuela y sería básicamente la misma respuesta.

72) Sabes los ciudadanos no conocen sus derechos y deberes / y los estudiantes tampoco conocen sus derechos y sus deberes,

73) hay reglamentos por lo menos en el caso de facultad de derecho que está bastante claro / y muchas veces los estudiantes ni ven el reglamento,

74) además muchas veces los estudiantes / y pasa con el ciudadano venezolano que no conoce los mecanismo de participación y de defensa que tienen,

75) entonces pienso que eso es algo que se debe fomentar la participación en ese sentido de los estudiantes / y los ciudadanos de Venezuela.

76) O: ¿Ok, dentro de la universidad me comentaste que te has postulado a presidente de estudiante del centro de estudiante una plancha no? M: no… Fui secretario general de una plancha y el año siguiente, este año me postulé a consejo de la facultad de derecho.

77) O: ¿si por qué la pregunta vendría, si te postularías a un cargo político? ¿Y te vas a postular a? M: no ya la elección pasada que fue hace ya dos meses fui candidato al consejo de la facultad de derecho, que el consejo de facultad los escoja los estudiantes de derechos en Caracas y derecho en Guayana.

78) O: ¿Pero quedaste como suplente o quedaste cómo? M: quede como suplente. O: Ok. M: porque éramos 4 candidatos y se ocupan dos cargos, entonces los dos más votados asumen los cargos principales y los dos menos votados quedan como suplentes. Y si hubiese un quinto candidato esa persona no entra porque solo son dos titulares y dos suplentes. O: Entonces si haz participado en el centro de estudiante y como consejero universitario de tu facultad.

79) M: Si, y también participe en mi colegio fui presidente en el centro de estudiantes. O: ¿Cómo se llamaba tu colegio? M: Colegio Francia

80) O: Ah ya, ese queda por los dos caminos. ¿En qué áreas te enfocarías como líder de la universidad? M: bueno yo creo que, las áreas, eso podemos dividirlo en lo académico y lo extra-académico también como una función política en eso,

81) lo académico lo asumo como básicamente las instancias como consejo de facultad, consejo universitario / y lo extra-académico lo asumo como desarrollo estudiantil / y también lo que es la vocería política de la universidad es asumida por tradicionalmente por el consejo universitario.

82) O: Ok. ¿Cómo debería ser un líder político de la universidad? M: pienso que… primeramente hay un cliché sobre que un dirigente estudiantil no pueda pertenecer a un partido político, no estoy de acuerdo con eso, pienso que si tiene la libertad de hacerlo.

83) Pero sí es importante que no mezcle su tendencia de partido que militara y mezclarlo con la agenda de la universitaria.

84) Pero si estoy de acuerdo con que un líder universitario milite un partido porque es su libertad de hacerlo, siempre y cuando haga diferencias entre sus dos responsabilidades.

85) O: ¿pero en si como debería ser un líder político en la universidad? M: primeramente pienso que debe de dar el ejemplo académicamente,

86) porque vemos muchos candidatos que se postulan y a la hora de asumir no cumplen con los requisitos académicos

87) y pienso que lo esencial es dar un ejemplo al estudiantado.

88) O: ¿y en qué área debe enfocarse ese líder político de la universidad o líder estudiantil? M: bueno yo pienso que un líder político de la universidad, puede ser muy distinto al de una universidad privada a la de una universidad pública,

89) en el caso particular de la Católica pienso que tiene una gran responsabilidad en el movimiento estudiantil venezolano, / que actualmente no se ha sabido manejar muy bien / y pienso que eso debería repotenciarse.

90) O: Ok. (M) ¿te ves en una transición política, es decir, de la que estamos viviendo ahorita a una democrática? M: Bueno por mi edad, considero que es un poco difícil que ocurra una relevancia una transición es bastante complicada,

91) pero pienso que todos los ciudadanos debemos aportar en ese proceso de transición. De una mejor manera posible

92) O: Ok, ¿Como ves a Venezuela en 5 años? M: bueno Venezuela en 5 años la veo recuperando poco a poco su democracia,

93) la veo en una economía en recuperación más rápida que la política,

94) y espero verla en 5 años con los miles de millones de venezolanos que han ido y regresando a su país consiguiendo oportunidades para seguir dentro de su país.

95) O: ok, ¿te unirías a alguna asociación política? M: bueno actualmente me encuentro, soy militante de primero justicia.

96) O: Ok. ¿Tienes planes para irte de Venezuela? M: No, corto no, a largo plazo.

97) O: ¿porque te irías? M: tengo que terminar mis estudios universitarios de pregrado acá, y posteriormente si la situación sigue como está y está muy grave…

98) pero por los momentos aspiro que después que me gradúe la situación cambie. O: Ok.

Anexo I: Entrevista a (D)

O: primero me gustaría preguntar ¿cómo te llamas? ¿En qué semestre te encuentras? ¿Qué edad tienes?

D: bueno mi nombre es (D) y estudio aproximadamente sexto y séptimo semestre, emm tengo 20 años

O: ok ¿(D) tú que estudias?

D: psicología

1) O: psicología, ok. ¿(D) que cosas te gustaría hacer en la universidad? D: ¿me parece que es bastante general, que me gustaría hacer relacionado a mi carrera u otras actividades? O: como con tu carrera y fuera de ella, pero dentro de la universidad ¿Qué proyecto te atrae, qué harías por ella por la universidad? D: me parece que en base a mi carrera me iría por un tema social pues sería seguir apoyando los proyectos que aquí se realizan, con el tema del voluntariado por ejemplo en la unidad de psicológica.

2) O: ¿(D) te llama la atención la política? D: no estoy muy ducha en cuanto a todos estos temas de la política de hecho ni siquiera es un tema claro o concreto.

3) O: ¿actualmente estás haciendo algo en la política o no estás haciendo nada referente a la política? D: nada que yo creo que esté relacionado directamente.

4) O: ok, ahorita te preguntare preguntas como rol ciudadano no lo veas como estudiantes si no como rol ciudadano, entonces te preguntaré lo primero: ¿(D) para ti cuáles serían los tres problemas más importantes del país, para ti? D: ok, quizás abordándolo desde un más ente gubernamental creo que se debería atacar las políticas públicas abordadas y fundamentadas en la eficiencia relacionada con la economía y nuestras comunidades

5) y el tercer punto sería como la recuperación como antropológica de esta visión de hombre que tenemos que quizás con todo,

6) yo lo veo como bastante alienante todo este discurso que ha estado proponiendo el gobierno y creo que deberíamos desligarnos de esto

7) y antropológicamente como curarnos, / si porque lo que venga a futuro que sea como auténtico.

8) O: ok, ¿(D) cuáles serían tus principales demandas hacia el gobierno? D: también los servicios públicos que se diferencian de las políticas públicas y es que serían como demasiados.

9) Simplemente quiero un país en donde pueda existir seguridad y puedas desarrollarte como ser humano.

10) O: Ok, ¿qué esperas del gobierno? D: Que espero, creo que hay como dos líneas la que predice y la que haga antes, como a veces que es un poco disuelta.

11) Que espero, me gustaría esperar, que quizás cambien un poco esta postura tan radical que tienen actualmente.

12) O: Ok, ¿Qué le exigirías a la oposición? D: creo que la palabra exigir no, no sé si la utilizaría, quizás pueda poner, creo que establecer un líder realmente significativo.

13) O: Ok, ¿(D) para ti como debería ser un líder político? D: ¿dices que debería tener unas características? O: Si, según tu perspectiva o tu noción de liderazgo. D: Ok, me parece que debe ser un líder bastante horizontal no,

14) a veces sino tienes, sino te dejas tocar, rozar por esto, por una realidad si tu estas distante de una realidad que realmente está consumiendo al país y no eres consciente de ella, pues se te va dificultad mucho más trabajar en pro a esto.

15) Esto ocurre cuando queremos quizás proponer muchos proyectos, pero no estamos muy claros de cual realmente es la necesidad y no estamos proponiendo uno, o abordando una temática que realmente de soluciones.

16) O: ¿Conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tus deberes como ciudadano? D: Quizás, muy vago, muy básico.

17) O: ¿un líder para ti debe ser democrático o el país actualmente requiere de uno distinto? D: creo que por ir en base al antiguo presidente y tener la misma ideología de esta misma base

medio extraña que ellos tienen que ni termina siendo medio marxista en sí, ya es hora de un cambio no, de esta visión.

18) Podría este líder cambiar no lo veo como la posibilidad de que no sea así, pero me parece que el país necesita un nuevo líder político.

19) O: Ok, es decir, ¿un líder no debe de ser democrático? ¿Sino que más que democrático de ir más allá? D: Es momento que sea democrático, pero es que ya es momento realmente para estar allí,

20) pero creo que el líder actual que tenemos le hace falta mucho más que eso.

21) O: Ok, ¿(D) tus depositarias la confianza en líder si resolvería tus asuntos, algunas problemáticas como anterior hiciste mención, de los servicios básicos? ¿Tu depositaria la confianza en líder si resolvería esos asuntos? D: creo que no, parcialmente, no basta con que simplemente cubra esto.

22) Porque me parece que está ahí porque ejerciste tu derecho te debe garantizar, esto debe estar garantizado.

23) Yo creo que confiaría en líder que vea como horizonte a una mejor sociedad, que promueva quizás este arranque que se ha disuelto en el país.

24) O: Ok, ¿Un líder para ti debe estar preparado o no necesariamente debe estar preparado académicamente? D: No se trata de excluir o de denigrar a las personas que quizás no hayan cursado una carrera universitaria.

25) Pero me parece que como todo funciona como un sistema, pues la base de este sistema, el motor de esto, de todo esto debe estar plenamente capacitado.

26) Todo líder debe ser capaz de poder saber primero qué es lo que él puede llegar a abordar, sí, porque yo estoy consciente de cuáles son mis capacidades y de tu resolver ese problema

27) y si no ha recibido esa formación se va dificultad muchísimo más y tener igual, / que no solo que el líder esté formado, sino que también debe estar disciplinado.

28) O: Ok, ¿Cómo y de qué manera consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? D: ¿Refiriéndonos a la gestión o al líder político como qué? O: ¿Cómo tú validarías

esa gestión del líder político? D: ah ok, bueno yo creo que esto de la gestión de un proyecto, yo de verdad se por lo de proyectos sí. Donde sabes ¿eso no? Un criterio medianamente válido si un proyecto de verdad realmente funciona o lo que sea que quieras abordar, que funcione y tengas sustentabilidad así tu estés o no este esto siga caminando.

29) Creo que para evaluar esto es necesario, lo digo pues por lo de las bolsitas del clap.

30) Seguro te ha salido mucho en las entrevistas. Pero me parece que sí, se hace dependiente el pueblo la sociedad de ti pues no estás aconsejando bien como debería porque la idea es que realmente busque tu sustento. O: Ok, por el esfuerzo no es tanto que controle la sociedad, más que todo que un porvenir, que antes lo hacías mención no, alguna sociedad más promisoria. D: más independiente

31) O: Que es cuando el haga un proyecto que sea trascendente que deje huella. Y esa huella la gente lo replique, no solamente quedarse con esa gestión de eso tratabas de… D: exacto… el líder está presente para dirigir en un cierto momento pero una vez que creó su proyecto,

32) si eres muy líder realmente este proyecto va a seguir funcionando a si tú estés o no estés.

33) O: exacto, es clave. ¿(D) cómo crees que se construye el liderazgo político? ¿A través de qué medios? O ¿Con qué finalidad? D: Como creo que se construye, bueno supongo que tiene que ver con lo que mencionaba ahorita el deseo de esto no, todo líder es que quizás algo que lo mueve ese algo para forma este liderazgo y creo que la necesidad de un cambio, y no lo digo por un cambio de partido que se yo, sino de querer promover.

34) O: ¿Promover qué? D: Promover que quizás cuando ves que algo no está funcionado como debería, sabes cómo te satisfacerla,

35) el cómo llegará a abordar o nada más el hecho de abordarlo te está dando un liderazgo allí. O: Ah ok, es cuando te das cuenta de que hay una problemática y tienes la iniciativa. D: Algo similar.

36) O: Ok, (D) una pregunta personal: ¿Te consideras un líder político? D: como te digo nose desde que base tú estás abordando esto de liderazgo político como definición constitutiva de la misma.

37) Así que me considero quizás parte miembro de ciertos liderazgos social y por ende quizás pueda estar relacionado con el tema político.

38) O: Ok, lo que abordo y lo que te estoy preguntando es en base a que, como ciudadano común tengas la inspiración de ser, de llegar a algo político… eso. D: ¿Pero político hablamos de cargo o de política? O: Puede ser de cargo o puede ser de política D: Ah ya…

39) O: ¿Tú has tenido un familiar en el ámbito de la política? D: Si. Alguien cercano. (Se escucha algo de distorsionado por personas que iban caminando)

40) O: Aja ¿Como ciudadano común, serias un líder político o llegarías a ser un líder político o tendrías la aspiración de ser un líder político? D: Pueda que sí. Pueda que sí, siempre y cuando yo esté clara que es para mí la política, quede bastante clara, siempre y cuando esto también sea para promover algún bien social.

41) O: Ok, (D) vas a colocarnos en un imaginario que eres como presidenta de la república ¿qué harías en el transcurso de tu gestión de los 100 días después de los días de tu elección de tu cargo electo?, ¿qué propuestas te traes de la mano?, ¿qué cosas consideras que sean importante para ti abordar en Venezuela? D: Complicada la pregunta por qué si claro porque cuba es como Venezuela,

42) porque en otros países quizás allá algo más, más amplio no para cada uno que los servicios básicos son fundamentales lograr tenerlos,

43) para eso si nos vamos atrás quien lo sustenta para esto en el ámbito económico, pues de un modelo rentista a iluminar, que te lo habrán dicho muchas veces.

44) Pero desde (D) en particular creo que haría muchas campañas para promover la confianza en la ciudadanía,

45) la contraloría social estaría presente en cada proyecto que se abordará y me gustaría darle sustentabilidad a los proyectos.

46) O: Ok, te quiero preguntar más que todo como ahora como estudiante de la Católica, de la Universidad Católica Andrés Bello, ok ¿(D) como ves la política en la universidad? D: Aprendido hace muy poco como es quizás el movimiento en cuando hablamos de política de

centro de estudiante. Creo que desde este ámbito yo puedo decir que ya hay un cierto contraste en muy modelado a lo que el Estado hace con la política,

47) que las personas no les gusta estar sumergida quizás en esto, porque quizás los ven como ven algo negativo simplemente por tener la consigna de política,

48) que líderes universitarios de acá se me iba salir, que son de los principales cargos que tiene la universidades sabes los más importantes me hablan, cuando yo le hago una prensa, que es para ti estar acá y me dicen lo primero que la política es sucia y me impactó mucho esto de una persona que conocí, que tiene un cargo acá

49) y que quizás bueno nos permitimos dejarle el cargo al que tengo al ladito a mi amigo y ya como que tengo cinco amigos y estos son los que son las personas que vienen en los siguientes cinco años en tener este cargo, y por allí estoy un poco quizás dolida en esto de políticas universitarias

50) y no fue un camino que me agradase del todo porque lo vi disuadido aunque en otras cosas.

51) Pero cuando de políticas sociales que es como ir al otro lado del mundo de la universidad y de que hay proyecciones comunitarias me parece que se aborda de una epistemología concreta… ¡Sí!,

52) esto también es muy constructivista y muy de los proyectos que se hacen aquí realmente se les quiere dar vida y se quiere beneficiar tanto en las comunidades cercanas como en los universitarios estamos sumergidos en esto.

53) O: Ok, ¿Qué le exiges a los líderes de la universidad? ¿Qué les demandarías a esos líderes estudiantiles dentro de la universidad? D: Ok, yo creo que, es como... críticas algo que está externo a ti y quieres cambiar o que dices querer cambiar a veces pero estas modelando estas conductas… creo que buscar autenticidad de lo que estás haciendo y darte cuenta concientizar que tu estas modelando.

54) Le exigiría promover no solamente x o y beneficio que se pueda tener entre ellos,

55) porque creo que lo están haciendo como ellos mismo, como una cúspide de algo… / sino realmente como hacer hincapié en los estudiantes para darte cuenta de cuáles son sus mayores necesidades.

56) O: Ok, ¿Tienes un criterio para escogerlos a los líderes estudiantiles a los líderes universitarios? ¿Cuáles serían? D: Ok, no, no participó en las elecciones universitarias. No lo hago.

57) O: ¿Por qué no lo haces? D: primero no tenía suficiente conocimiento de cómo se abordaba esto, ¡sí! No tenía ni mucha idea de cómo se abordaba esto. Estaba más introducida en otro ámbito.

58) O: ¿de cómo votar o estabas apartada de todo esto? D: No de cuál es el carácter para acá. De cuál es la función de cada atrás de esto. / Cuando tengo el deseo de saber realmente de esto no me gusto, me desagrado. No conseguí un líder quizás que me inspirara confianza, por eso no participo.

59) O: Ok, pero ¿tendrías un criterio para elegir, escogerlo los líderes estudiantiles? D: creo que muy personalmente, yo elegiría un líder estudiantil que tuviera sinceramente ligado en el voluntariado con identidad y misión. Porque como te digo me gusta un persona que esté bastante ahí, insertada en todo este tema.

60) O: en el roce, la cercanía con las personas pues D: Exacto. No solo ver la realidad de acá de la universidad. Sino más que un entorno. Porque también conociendo esta parte de la política, no sé si esto te sirve… O: si, si me sirve.

61) D: Pero creo que es como una élite que está en esto, ¡no!, en la universidad.

62) Acá en la universidad, que es como te digo que se está modelando la conducta de lo que es el Estado. O: ¿Del Gobierno o del Estado? D: Del Gobierno, exacto… disculpa. Gobierno cierto.

63) Porque creo que cuando conozca esto me doy cuenta que desde una visión muy observadora y muy pasiva sobretodo, que las personas que se reúnen para hablar de esto, son de un poder muy adquisitivo y cumplen con una características,

64) quizás para la campaña política debe aportar cierta cantidad de dinero y sigue siendo lo mismo, burocrático y esto de que decimos aquí en Venezuela: te mojo la manito, para que me permitas hacer lo que yo quiero.

65) Me parece una campaña bastante sucia. Como ellos tal cual la describen, pero yo no utilizaría esta palabra, pero ellos la describen así.

66) O: ¿(D) conoces las funciones del consejo universitario, tus derechos como estudiantes y tus deberes como estudiante? D: Si, tengo entendido en su mayoría las funciones de esto. También mis derechos pues, porque en algunas oportunidades no he sido escuchada y apoyada ante estos reclamos.

67) O: Ok, ¿(D) te postularías para algún cargo político en la universidad? D: creo que no, por el momento no tengo pensado hacer eso.

68) O: Ok, por los momentos no. ¿Has participado en algún centro de estudiante o apoyo como a un consejo universitario? ¿No ha participado? D: No.

69) O: ¿(D) en qué tareas se enfocaría un líder político de la universidad, un líder estudiantil en la universidad? ¿En área se debería enfocar? D: Sí según si: sé que soy, según yo pues, quizás, algo que me impresiona mucho es que en algunas oportunidades trabajando para líderes universitarios para el país yo hablaba de proyección cuando vendía unas entradas y bueno ve y búscalas en proyecciones y los estudiantes no tenían idea de donde era este lugar.

70) Y les preguntaba: ¿tú de qué semestres eres? Octavo semestre. Me dices que hasta que dices tienes cuatro años en la universidad, y no sabes que es proyecciones.

71) Quizás desde lo muy particular, me gustaría que desde el centro de estudiante promoviera todas las actividades que acá se hacen y el vínculo que está,

72) porque Santa Inés no es algo aislado de la universidad, tienen este vínculo y ambos se necesitan, y para que esto siga funcionando necesitamos estudiantes son voluntario

73) porque muchos se graduaron este año y esto queda con bases de fallas,

74) me gustaría que líderes universitarios pues, promovieran las actividades que aquí se hacen de índole social.

75) O: Exacto promover lo social. Para ti (D) ¿cómo debería ser un líder estudiantil en la universidad? D: es como algo así de qué criterios debe cumplir, supongo que debería tener ya, experiencia en la carrera de la que el curse,

76) estar al tanto de cuáles son sus derechos y sus deberes que él debe tener,

77) sobretodo tener el deseo y esa iniciativa de querer ayudar a los estudiantes que lo necesitan

78) Tener una buena comunicación con las directivas, crear puentes,

79) funcionar como un puente que facilite la comunicación entre los estudiantes y estos personajes de la directiva.

80) O: Ok, ¿(D) te ves en una transición política? Cuando hablo de una transición política es como lo que estamos viviendo ahorita, esto es ya como rol ciudadano o estudiantil como quieras abordarlo, pero te ves en esta transición política, es decir, no sé, cómo llamarla socialista-comunista a la que se viene… ¿no te ves en esa transición? D: Disculpa que no te responda que sí al grano… pero quizás cuando empecé a leer acerca de esto, del marxismo me doy cuenta de que el manuscrito comunista Lenin manifiesta como que me hago consciente de que el camino al comunismo es el socialismo, así es como yo lo entendí,

81) entonces hacer esa transición política ya me tiene confundida de dónde va. No es comunismo.

82) Cuando hablamos de una consigna bolivariana, cuando el marxismo va de la mano con esto, me preocupa cual es el horizonte por el que vamos.

83) Cuando hablamos de transición de la que quiere el gobierno actual, no estoy segura de cuál es la que quiere, que me doy cuenta de que no conoce ni siquiera su línea, o cuáles son sus bases y me termina de confundir, estoy muy confundida en cuanto a eso.

84) Y se llega dar una transición creo que ya esperamos ver un cambio distinto para estos momentos de incertidumbre que está viviendo nuestro país.

85) O: Ok, ¿Cómo ves a Venezuela dentro de cinco años, igual o peor? D: si seguimos con este gobierno actual, quizás la veo bastante deterioradita,

86) todavía, la veo más en sí, quizás en una imagen de blanco y negro deteriorado,

87) si lo cambiamos no es que vamos a verlo como color de rosa pero esperaría yo que bueno algunos servicios pudiesen garantizar medianamente, porque sé que esto llevará tiempo.

88) O: ¿tú te unirías a una asociación política? D: creo que es de gran compromiso, ¡no!, es de gran compromiso

89) y pueda que si porque trabajando en el liderazgo desde otros ámbitos me parece que el compromiso va.

90) O: ok, ¿(D) tienes algún un plan para irte del país o quedarte? D: si de hecho eventualmente lo iba hacer este mes.

91) O: ¿Te ibas a ir? D: si, tema de quizás repensártelo no se abordó pero si están las posibilidades

92) O: ¿pero si te vas regresarías? D: mira yo amo Venezuela, y amo mi país y no me voy.

93) No solo irme. Esto quizás no te va servir pero la semana pasada estuve en Nueva Esparta, haciendo un recorrido de fotografía y había un bote y había unos señores, unos pesqueros y cuando yo me acerco nada más le quería tomar una foto a los señores me montan en el bote y me comienza hablar y comentar la historia.

94) Y creo que allí me puse a repensar bien de porque me quiero quedar en el país y más allá de su belleza, es su gente, es lo que le da vida lo que termina dándole vida a los lugares

95) O: ok, ya que me dijiste que tenías planes para irte y que decidiste ahora quedarte, ok, primero. ¿Por qué te ibas a ir?, ¿Por qué te ibas a ir del país? D: bueno creo que acá, no se me está garantizando

96) lo que creo o espero tener garante de quizás económicamente O: ok

97) D: Me refiero a me duele un poco en darme cuenta de lo que va a suceder y se me desborda se me va de las manos tantas situaciones,

98) me duele que mi familia me gustaría yo poder sustentar esta necesidad, solventar estas necesidades

99) esta pesadilla de que yo me gano la roncha acá en el país pero irme significa que no los veré.

100) O: ok, ¿y ahora porque te quedaste? D: me quede porque me di un tiempo para conocer… conocer más allá, de simplemente más allá de la necesidad,

101) ¡sí! Hay unos proyectos de la universidad que son pasados a los líderes universitarios para el país, donde nos damos el tiempo de ver y conocer las necesidades,

102) me parece que aquí deben quedarse personas que estén dispuestas y auténticas a trabajar o construir una mejor sociedad, que si las personas que se están formando para esto como líderes sociales y vamos y decidimos dejar esto en mano de otras personas así lo van haciendo todos,

103) y todos no van lograr esto en manos de otro y hay que quedarnos por luchar por el cambio que todos queremos ver. O: ok. Gracias (D).

Anexo J: Entrevista a (J)

O: en un principio te preguntaré ¿Cómo te llamas, qué estudias, qué edad tienes, en qué semestres te encuentras, en qué año te encuentras?

J: eh bueno mi nombre es (J), bueno pase para sexto semestre de ingeniería industrial, tengo veinte años y muy hombre pues jajajaja

1) O: Ok ¿(J) cuéntame qué cosas te gustaría hacer en la Universidad? J: bueno primero mejoraría la relación con los estudiantes, siento que de alguna manera ellos han dejado los espacios públicos fuera,

2) mejoraría la relación profesor-estudiante que no sea únicamente un profesor que te da la clase y ya si no que realmente sea una verdadera comunidad universitaria, mejorar ese vínculo y que realmente se le dé valor a las agrupaciones y a los estudiantes que hacen vida,

3) porque ciertamente no hay tanto interés del estudiante y tampoco de las autoridades de alguna manera para que los estudiantes participen. Hacer publicidad, marketing todo eso, pero realmente no les llegan a los estudiantes como deberían.

4) Entonces tú lo ves en diplomado, en cátedra de honor, sabes los único que participa son los de siempre pero realmente es mínima la gente que participa, no lo hacen porque no hay un feeling completamente y se centra únicamente en pasar las materias. O: ok, si no abrir nuevos escenarios de encuentros J: exactamente esa es la cuestión, hacer puntos de encuentros dentro de la universidad

5) O: ok, ¿(J) te llama la atención la política? J: sí bueno porque participe en el centro,

6) este en inicio no me llamaba tanto la atención porque digamos que yo llegue justamente en el 2014, entonces uno como que estaba decepcionado de la política,

7) pero realmente es un mundo diferente porque ciertamente la universidad se ha convertido en un reflejo del país. Eso yo lo veo en ingeniería, quien mayor parte de las facultades de la universidad,

8) porque tú ves que siempre se andan rotando, pero no siguen lo que la gestión anterior hacían, es decir como cuando antes tú pasabas de COPEI, AD… no continuaba lo que COPEI hacía y tampoco COPEI continuaba lo que adecos hacían.

9) por ejemplo nueva plancha, nuevo centro, todo nuevo y no importa lo que hizo la gestión anterior si no que hago algo nuevo yo y eso pasa aquí / también supongo que porque no tenemos ningún reflejo bueno de política exterior.

10) Entonces como somos jóvenes realmente imitamos de manera inconsciente lo que hace la política exterior en la universidad, y eso realmente ha afectado.

11) Por ejemplo, en ingeniería algo curioso es que ya en cuarto año ya no hay competencia así entonces yo siempre me río porque parecemos chavistas, eliminamos a toda la competencia sin darnos cuenta y nos posicionamos como el PSUV de ingeniería como de alguna manera decirlo

12) O: Me dijiste que estudias ingeniería industrial… ok ¿actualmente está haciendo algo en ese en ese ámbito político, ¿Qué estás haciendo actualmente en la universidad? J: Bueno primero ahorita acaba de mi gestión como secretario general de centro de estudiantes Y bueno me gane las elecciones como consejero de facultad y aparte de eso estoy terminando cátedra de honor y el diplomado vive el barrio / y también estoy haciendo lo de voluntariado de ingeniería.

13) Antes no había voluntariado de ingeniería, pero ahora está titulando, nuevamente porque antes no había voluntariado oficial como todas las escuelas o facultad como tal, Así pues no existía como tal, y bueno lo logré con unos compañeros de ingeniería, y bueno lo estamos sacando adelante.

14) O: Ok. Ahora las preguntas que te voy hacer son a nivel de rol de ciudadano, como ciudadano de Venezuela, entonces, para ti cuáles son los tres primeros los tres problemas más importante que atraviesa el país. J: Bueno primero social porque realmente ayuda a la población públicamente centrada en nosotros mismo sabes

15) porque últimamente nos hemos estado conformado con lo mínimo, con lo mínimo de comer, para comprar, para llegar etc…

16) Económico aunque lo económico se puede recuperar más adelante, pero no, es un problema grave, aunque hoy tú puedes tener el pasaje en 10, el día siguiente en 15, 5 sabes todo varia depende del conductor

17) Y también es un un problema de transporte pero eso varía mucho de los repuesto de la económico, pero realmente yo resumiría en sociales y en lo económico,

18) pero más sociales porque es realmente la relación que tienen las personas y los jóvenes ante las autoridades, porque realmente no hay lugares de encuentro lugares de encuentro en Venezuela simplemente eso ya ha desaparecido.

19) O: Ok, ¿(J) cuáles serían para ti las principales demandas hacia el gobierno? el gobierno actual. J: Primero que realmente presten atención a los verdaderos problemas de los ciudadanos, Que no se centra únicamente en un espejo, Que no digan "esto no está pasando",

20) Porque realmente uno a veces piensa que ellos no se dan cuenta pero obviamente uno no puede estar así, siendo presidente y no darte cuenta de los problemas que presenta el país, evidentemente ellos lo saben pero no le presta atención porque realmente no les importa O simplemente lo quieren así, la misma matriz de opinión dice,

21) sin embargo, yo creo que ello debía hacer caso a esas opiniones que la gente dice que no realmente una crisis económica y que dejen a un lado ese orgullo diciendo que su modelo económico va a funcionar

22) porque realmente se ha centrado en el socialismo, y no han dejado que otros pensamientos surjan para que el país mejore como por ejemplo en el área de la educación obviamente el presidente dijo que carreras como historia no forma parte del plan de la patria 2025 algo así.

23) O: Ok, ¿(J) qué esperas del gobierno? J: ¿Qué espero del gobierno? Sinceramente espero que renuncie de pana, no sabes Maduro en su 5 años no ha hecho nada…

24) en los 20 años no se continuó con lo que hizo Chávez…

25) entonces sabes realmente uno tiene que tener la visión bien puesta realmente ser muy crítico, sencillo

26) si no lo pudiste hacer darle oportunidad a otros que sí lo pueden hacer y crees que lo pueden hacer para una mejor calidad de vida a esas personas…

27) porque o sino imagínate sino dejamos al lado el orgullo nos centramos únicamente en nosotros perjudicas a todo un país como lo que está pasando ahorita sabes

28) así que es mejor que ellos renuncien que dejen a un lado el orgullo y simplemente le den la oportunidad a otras personas… / hay "x" partidos políticos pero una persona que realmente esté bien capacitada.

29) O: ¿(J) que le exiges o le exigirías a la oposición? J: que escuchen también a la población

30) porque realmente ellos simplemente han estado jugando lo que el gobierno quiere si de alguna manera es un oposición que imite el gobierno sin saberlo,

31) tú lo ves claramente cuando Chávez empezó alzar la voz, de repente la oposición también empezó alzar la voz entonces es simplemente el que haga más bulla, entonces a veces ellos no quieren hacerlo, pero lo hacen porque realmente ellos ven que el gobierno le llegó a la población más las comunidades más necesitadas y empezaron a imitarlos a ellos de tal manera que llegue a la oposición como el gobierno lo hace;

32) entonces es simplemente un juego de toma tú, yo te doy y algo así… no recuerdo muy bien la frase pero eso es lo que se ha convertido la oposición, / entonces realmente claro un nuevo liderazgo una nueva forma de hacer política dejando de lado los viejos paradigmas y bueno que realmente le den cabida a las personas más jóvenes de los partidos

33) porque ciertamente se ha vuelto un juego de poder entre las personas más viejas como Ramos Allup, Julio Borges, eh este quien más incluso Henri Falcón que realmente son personas que realmente han vivido la política muchísimo tiempo y no le dan oportunidad a otras personas para hacer las cosas

34) y simplemente con lo que ha pasado con todo lo del país pues, se ha vuelto todo tan repetitivo y todo tan degenerativo una manera de decirlo

35) O: ok, ¿(J) cómo debería ser un líder político? J: Primero tiene que ser él mismo, sabes tiene que dejarse evitar por sus partidos políticos principalmente…

36) centrarse realmente en las necesidades de la población, no decir esta política es buena porque viene de este partido, sino que realmente, sabes haz una política que sea por el bien del país y

37) tú realmente tienes que ver si esta política funciona con el pensamiento de la sociedad, porque una política socialista puede funcionar en otra sociedad pero no en Venezuela, porque realmente nuestro pensamiento y modo de actuar es diferente en todos los países,

38) entonces simplemente lo que aplicando con lo que pasa en China va pasar aquí en Venezuela, por ejemplo eso paso con un… eso lo vi en una materia que tu… en Japón, hicieron funcionar nuevo método de innovación para las empresas algo organizacional donde las empresas funcionan mejor, sin embargo, Estados Unidos trató de implementar ese método pero no funcionó porque la cultura de Japón es distinta a la de Estados Unidos y eso pasa también con la políticas.

39) Una política en china por ejemplo no funciona lo mismo que en Venezuela porque la gente es diferente quizás realmente lo que la gente…

40) el líder debe relacionarse con su población ver que hace el país, ver si esa política funciona e implementarla correctamente y siempre escuchar a la gente. No simplemente yo soy el líder y voy hacer lo que yo quiera y no… sino realmente un equipo de trabajo que hace que el país funcione.

41) O: Claro, ok. Conoces ¿(J) conoces las funciones del ejecutivo nacional? ¿Conoces tus derechos, tu deber como ciudadano? J: bueno eso es un poco ambiguo porque eso simplemente uno no ha tenido esa educación

42) creo que nosotros hemos sido algo repulsivo con eso, incluso cuando va a decir vamos escuchar memoria y cuenta de Maduro, es un fastidio que se ponga hablar.

43) Obviamente esa es una relación ciudadana que tú estés pendiente de lo que pasa en tu país, pero no sucede a menudo en nuestra sociedad.

44) Pero en el caso del ejecutivo lo que tengo noción es que se encarga de depurar las políticas en esa área para que el país funcione y escuchar lo que hace el legislativo y judicial y ejecutar como sale en el nombre

45) y de los derechos, bueno, participar democráticamente digamos en la vida ciudadana… cumplir las leyes, esos son mis deberes, mis derechos serían a participar en la política en todo lo que pasa en el país y realmente cumplir todo a cabalidad

46) O: Ok (J), ¿(J) tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería asuntos como los que has hecho mención como el problema del transporte, lo económico? J: Depende, porque ciertamente tú puedes ver que un líder resuelva todo por inmediatismo, pero no se sabe si está todo preparado, sabes, es como bueno tu estas con un grupo de amigos que están haciendo un trabajo de la nada y tal, y de repente tu como persona tienes la mejor idea para hacer de la nada... y te sigan como líder pero tú realmente no funcionaste como líder,

47) entonces realmente no tienes que responder al inmediatismo a la persona que le vas a resolver los problemas de una vez, sino que realmente analizar bien el panorama y los antecedentes de esa persona,

48) porque hay que hemos dejado al lado es la revisión de antecedente de personas que están el cargo y simplemente nos encontramos con esa persona carismática, que me agrada, es como la presidenta de Croacia: Todo el mundo la vio como no es muy buena y tal muy amigable pero realmente no han revisado el enganche político de Croacia,

49) entonces es realmente algo malo en las sociedades en general, somos demasiado inmediatistas. Bueno y redes sociales todo eso nos ha afecta en todo eso.

50) En líder veo primero sus antecedentes y las dinámicas que lleva hasta ahorita

51) O: Tu depositarias la confianza o solamente te quedas con esa opción de ver sus antecedentes, ver sus dinámicas, no había nada que te de confianza en depositar, bueno depositar la confianza en él si resolvería otros problemas? J: Bueno como dije antes vería realmente el escenario, y si tuviera que elegirlo dependería de todo esos factores realmente que han pasado que no podemos tomar decisiones a la ligera como siempre ha pasado. Como con Chávez, con todos lo que se han elegido.

52) Sino que esto se tiene que inculcar y analizar bien a las personas que vayas a elegir y no simplemente porque sea carismático,

53) porque uno no puede ser carismático pero puedes ser más preparado que la persona preparada.

54) O: Ok, ¿y ese líder que te gustaría que se encargara o abordara más que eso que mencionaste social, económico? J: Ah, aparte de lo social y de lo económico, los puntos de encuentro, que genere lugares de encuentro dentro del país, que no sea únicamente una relación vertical hacia abajo, sino que realmente sea vertical hacia arriba, que realmente la escuche

55) O: Ok, ¿un líder político para ti debería estar preparado académicamente o no necesariamente? J: A estas altura uno necesariamente debe saber que el líder político debe estar preparado académicamente, totalmente preparado académicamente incluso hasta llegar a una maestría, doctorado

56) porque si no tendríamos presidente como el de ahorita que no toma las carreras que no toman parte de su plan 2025 y deja de lado todo eso,

57) porque realmente historia, geografía, estudios internacionales todas esas carreras que él realmente no toma en cuenta, una persona preparada si la toma en cuenta porque realmente tú estás formado

58) y sabes que cualquier carrera, cualquier saber, forma parte del desarrollo, desarrollo total de un país.

59) Es importante que esa persona esté preparada académicamente, incluso no solo académicamente sino socialmente

60) y que realmente se conecte con las comunidad porque tú puedes estar preparado académicamente pero no está conectado con las personas de la sociedad de los bajos recursos no tiene felling tampoco, entonces yo digo que tiene que ser académica y social y tiene que ser amigable con esa persona.

61) O: ok, ¿(J) cómo y de qué formas consideras tú que es valiosa la gestión de un líder político? J: primero que tenga un buen plan de comunicación porque uno puede hacer muchas cosas pero si no lo comunicas la gente dirá que no lo hiciste y eso también afecta muchísimo

62) también en la gestión de los centro de estudiantes y en todas las gestiones de empresas, este si yo veo que… bueno también una comunicación verdadera no es que tu vayas a decir que hiciste algo y no hay estadísticas como siempre pasa.

63) Sino que realmente tengas un registro de lo que has hecho estadísticamente, comunicacionalmente y realmente tu como ciudadano lo veas, que no necesariamente tiene que dar memoria y cuenta pero tú notes el cambio cuando tu estés caminando por la calle,

64) que la seguridad mejore, que haya comida en los supermercados y que realmente todos esos problemas que desde el inicio tuviste tú y no simplemente que te lo dijeron post comunicacionalmente que si está funcionando porque si no imagínate el presidente,

65) todo el gobierno ahorita tiene una campaña comunicacional muy buena, pero no hacen nada, así que bueno que estadísticamente y tu como ciudadano lo sientas que realmente hubo una mejora

66) O: ok, (J) ¿cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medio o con qué finalidad? J: primero formando la generación que viene, realmente incentivando que estos espacios son importantes

67) porque realmente el interés público por todos los políticos ha desaparecido, prácticamente a nadie le interesa, bueno no a nadie sino a la mayoría de las personas han dejado de lado esa parte de los espacios públicos,

68) entonces si tu realmente quieres que esa formación se haga tienes que motivar desde el inicio a las personas que la política es buena por esto, por esto y por esto, pero siempre por la buena razón

69) y no incentivando que forma partes de su partido político sino que realmente hay varios espacios y según tu pensamiento, según tu desenvolvimiento puedes relacionarte con este porque este te gusta más etc.

70) pero siempre por el bien del país, no simplemente centrándote en primero justicia, o partido popular o PSUV por si acaso,

71) Este si no que realmente todos quieren trabajar por el país y trabajen en conjunto por el país no por tu partido y eso forma parte de que la persona sea política, es importante que se abran espacios de este tipo de encuentros para que la persona que quiera ser más adelante política en el país sepa realmente de qué va todo esto y no llegue en la nada como que ahora soy presidente ¿y ahora qué?

72) O: ok, ¿(J) tú te consideras un líder político? J: depende porque la persona que, uno por ser algo que ha pasado muchísimo en la universidad y creo que en todas las universidades es por ser tu consejero no significa que seas líder político, sino que realmente tú como persona tienes que generar una buena política para ser líder político o sea no es solamente que tienes el nombre de consejero y ya eres líder político.

73) porque tú ves que muchas personas se postulan a consejeros en el caso de la universidad y no hacen nada políticamente, no hacen ninguna norma ni nada,

74) yo me considero parte y parte yo no un líder político carismático que le habla a todo el mundo ni nada si no que realmente yo me siento de la parte más administrativa por así decirlo, entonces yo siempre anoto todo lo que está pasando,

75) porque esto es un mal de toda la representación estudiantil o la universidad de los centros estudiantes que realmente no anotan lo que está pasando, entonces cuando tú no anotas lo que está pasando eso también no es una buena política

76) porque realmente la política es… no va más allá de ser político sino que realmente haces cosas para mejorar lo que ya está o sea es estructuralmente también.

77) sin embargo eso no ha ido también porque la gente siempre está como a la antigua, se queda estancado en lo viejo, es como contradictorio que tú quieras avanzar pero te quedas en...

78) O: ok. ¿(J) algún familiar tuyo ha sido líder político? J: No, no que yo sepa

79) O: te pregunte si te consideras un líder político, ya me diste la respuesta esta es parecida, ¿serias un líder político? J: si la situación se da yo me asomaría por ese caso pero siempre estoy de puertas abiertas para ese tipo de cosas

80) pero no es que me voy a unir a un partido político porque ninguno me ha llamado la atención

81) si no que prefiero ser un líder político que realmente trabaje por las personas no por un partido político porque siempre ha pasado eso.

82) O: ok, ya que me dijiste que si serias un líder político, ¿qué propuesta como líder tienes o tendrías como ese líder político? J:primero generar lugares de encuentros, desde los primeros momentos que tu llegas a formarte, que realmente tu tengas lugares de encuentros para expresarte, para saber lo que tú puedas decir, este que realmente esto es lo que hace falta en

nuestra sociedad, que tú te expreses como persona, como individuo y eso realmente seria mi acción para tomar.

83) Y bueno si tus mejoras socialmente un país todo va a ir relacionado, es como una escalera pero tu primero satisfaces lo básico como la pirámide de Maslow y vas subiendo escalón por escalón. Realmente creo que es importante que esto se haga en la política y eso es lo que yo tomaría, haría primero lugares de encuentros para todos los ciudadanos,

84) mejoraría mejores políticas públicas para mejorar la economía, mejores incentivos para empresas internacionales...

85) O: ok, ok bueno esta pregunta va encaminada con tu propuesta que acabas de mencionar, de ¿cómo canalizarías y solucionarías los problemas de los ciudadanos? J: exacto, primero sería para asambleas, simplemente que tu hagas asambleas constantes abiertas obviamente y que realmente las personas expresen allí lo que realmente quieren que se solucione y sea una solución común, y no sea una solución en particular, dame una puerta… un nevera... una caja CLAP por ejemplo realmente tiene que ser una solución entre toda la comunidad en la zona donde tú estás viviendo.

86) O: ok ya que te interesa, el liderazgo político ¿cómo te ves ejerciendo tu liderazgo político en eso años? ¿Cómo tú crees que te ves en ese ámbito? J: yo siempre he tenido aspiraciones para ser ministro o educación o de infraestructura o energía y mina,

87) dependiendo, porque siempre los ministerios cambian así que dependiendo de la persona que vaya a apoyar, que tenga una estructura bien rígida que sea…

88) Que no haya un ministerio que no sirva pa" otro como energía y ambiente, algo así que está pasando ahorita,

89) pero simplemente que si yo me vería como ministerio, como ministro o como presidente de… la CVG corporación venezolana de Guayana o dirigiendo una parte de la industria del país,

90) preferiblemente no me gustaría centrarme únicamente en ser político, sino para mejorar las cosas internamente.

91) O: Ok, vamos hacer un imaginario: imagínate que te conviertes en el presidente de Venezuela, ¿cuáles serían tus medidas de los primeros 100 días de tu gobierno? ¿En qué te enfocarías? ¿Qué problemas consideras que sean prioritarios? ¿Qué estrategias utilizarías? J: Primero, haría un recorrido, ya lo habría hecho más o menos antes de empezar por todo el país por los lugares más emblemáticos y se enteraría a que la población participara más, así sea asamblea ciudadana o simplemente reuniéndome con los alcaldes,

92) porque eso lo he pensado muchísimo porque ciertamente sería ideal tener reuniones con los gobernadores bimestral con esos gobernadores y esos gobernadores con los alcaldes de su región

93) y así tú vas escalando una priorización de los problemas porque hay una comunicación directa entre el alcalde, el gobernador y el presidente y ahí tú vas haciendo un trabajo en equipo independientemente del partido político etc…

94) eso siempre ha sido un choque, una tensión entre todos los partidos políticos, yo he sido gobernador de AD, yo soy alcalde de COPEI y no, no hay un trabajo en equipo, eso es lo que también haría.

95) elegiría que dejen de lado ese viejo pensamiento que somos partidos políticos diferentes y que realmente centrarse en las necesidades del país, porque ellos dicen a voz que no, no prestan a los partidos políticos pero cuando van hacer las cosas se centran más en su bandera y siempre eso ha sido un problema.

96) Y bueno haría eso primero lugares de encuentros para, para los ciudadanos, reuniones constantes con los gobernadores y alcaldes y reuniones con todos sindicatos para ver cuál es el problema a atacar.

97) Y bueno liberar si es que en ese momento no hay liberación del dólar, lo liberaría. Primero mejoraría la producción, luego después que pasen unos 50 días, 60 días, si el panorama económico está bien quitaría la restricción del dólar porque, porque si tu quitas la restricción del dólar un momento esto sube pero si no tienes producción para mantenerla todo se te puede bajar, por eso tienes que tener un buen escenario para tener una libertad económica del caso del dólar, puede ser.

98) O: Ok, (J) te hare unas preguntas como estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello, ese es rol para contestar estas preguntas. ¿(J) cómo ves la política aquí en la universidad? J: bueno vamos de mal en peor, literal

99) yo lo vi, o sea, tú lo ves realmente porque uno dice que cada año debe haber más espacios de reflexión política y no copiar lo que es el país y la gente piensa que: no, es que yo quiero correr por la pega, porque yo quiero disfrutar mi campaña y tal, sabes, de personas que están iniciando. Pero eso no debería ser así, tú deberías ser mejor que el país,

100) entonces la gente le gusta hacer populismo, cortar cabello en campaña, regalar chapitas, este, ponqués, y realmente no hay un pensamiento crítico respecto a eso,

101) realmente tú le preguntas al estudiante ahorita o cualquiera ¿cuál fue la propuesta de la plancha por la que tu votaste?, ellos no te van a responder, ni idea porque vote por esa persona, y paso en ingeniería, ahí la gente votó por ingeniería porque ingeniería siempre gana, esa fue la respuesta que la gente te da, no yo voy a votar por ingeniería porque siempre gana.

102) Es como la cosa del chavismo y el PSUV, entonces es un reflejo de lo que pasa en el país.

103) Entonces simplemente estamos desmejorando políticamente en vez de mejorar, seguimos haciendo lo mismo y la población estudiantil que viene copia lo que nosotros estamos haciendo.

104) Yo fui parte de eso, sabes y yo dije desde el inicio que yo no quería hacer eso, ¿pero cómo? una persona contra todo un sistema eso es imposible de superar,

105) simplemente es una máquina que ¿has oído hablar de la parte de macolla? bueno eso pasa, la macolla sigue porque funciona y la gente la sigue aplicando porque quiere ganar. O: Macolla, rosca.

106) J: Exactamente, entonces qué pasa, que tú tienes el pensamiento de que si tu no macollas no ganas, y si tu no ganas no puedes hacer lo que tú quieres por tu universidad y vuelves hacer el sistema, entonces sigue desmejoran a mi concepción.

107) O: Ok, y (J) para entrar en discusión o debate pero que tu harías para estimular un cambio positivo en que haya tanta macolla, de que no haya ese pensamiento tradicional que puedes abordar tú, ¿qué harías, que ideas tendrás? J: Primero que la gente se deje de decir que hizo una mejor gestión, porque eso tú lo ves, la gente lo ve como un acto lo publica en instagram y dice final de gestión, todo lo que hicimos pero fue una imagen de todo lo que hicieron pero realmente no hay estadísticas

108) y la gente tiene que bajarse de la nube diciéndose que realmente se ponga a pensar realmente lo que estamos haciendo / y que realmente participen porque la vives hizo… ¿una macolla cuántas personas fueron? nadie fue solo que si 5 personas y ¡ya! jajaja. Exacto, eso también es una cuestión porque las personas piensan...

109) O: Si, un encuentro entre tantos estudiante. J: y eso también, si tú ves una persona de ingeniería que está con una persona de derecho. ¡Está macollando!, es como que ya tú lo relaciona directamente con eso.

110) J: Y para evitar que eso pase, es que realmente la gente tiene que hablar seriamente ellos mismo, tiene que dejar esos, esos conflictos de niños porque son conflictos de niños y este centrarse realmente decir que vamos hacer,

111) estamos copiando lo que hace el país, copiando lo que hace el país bueno, malo

112) y sincerarse porque realmente la gente aquí no se ha sincerado realmente, exactamente ética, y realmente y que realmente la gente se diga,

113) yo realmente me leí la revista de lo que ganaron de ides de estudios políticos y allá había mucho moralismo porque la gente decía "no, aquí no pasó nada", es como men, si paso de todo, y me vas a decir que no pasó nada, sabes

114) y que también el estudiante se interesa por eso. El estudiante meramente que se interesara por eso y nosotros realmente incentiváramos a esos intereses, eso no pasaría,

115) porque realmente la política se ha dejado internamente por 5 o 6 grupos de personas que realmente han hecho que todo gire en torno a ellos, que realmente tú piensas que no está entorno a ellos pero siempre es así, entonces…O: Cuestión de una elite, una oligarquía prácticamente …

116) J: Dicen que no es una elite pero resulta que es una elite

117) porque el interés del estudiante no, no, no es lo suficiente, realmente no es su prioridad.

118) O: ¿(J) que le exiges a los líderes políticos de la Universidad, que le exiges o qué le exigirías? J: que dejen de hacer tanto populismo,

119) que realmente se interesen por los problemas de los estudiantes / y que realmente le sepan llegar a ellos,

120) porque eso algo de lo que todos hemos fallado, que realmente nos hemos centrados en hacer eventos, hacer fiestas y realmente no nos hemos centrado en los problemas específicos de nuestra población estudiantil, en ingeniería, derecho comunicación, letras, todas…

121) O: ¿Cómo cuales problemas consideras tú? J: Con los profesores que realmente hay un tema de que los profesores no están prestando atención a los estudiantes, como por ejemplo los de comunicación la restricciones que el profesor llega tarde, / los estudiantes se quejan simplemente

122) sabes el estudiante se ha centrado tanto solo ¡dame la nota y ya! ponme mi nota en secretaría y no me importa, me divorcie de ti, ingeniería también hay profesores que realmente este es muy carácter duro con los estudiantes y cuando los estudiantes pasan la materia, por fin salí de ese profesor y lo que viene después no importa.

123) O: Ok, ¿tú ves eso como un problema? J: Un problema que no hay participación estudiantil y realmente eso afecta el desenvolvimiento del estudiante, porque realmente el espacio público que no lo atacas aquí lo atacas afuera.

124) O: Exactamente. ¿(J) usas un criterio para escoger los líderes estudiantiles? J: si, primero que su propuesta esté realmente suficiente planteada bien. Porque ciertamente uno puede decir bueno vamos hacer tal cosa, pero tú no, tú no tienes ninguna base para hacerlo, no has hablado con las autoridades. / Yo lo vi el año pasado con Belisario que prometió dos, dos postulaciones por las universidades de Venezuela, una con E.E. U.U. y nunca había hablado con el secretario de internacionalización entonces antes de hacer tus propuestas tienes que hablar con la persona que va hacer

125) O: Ah solamente era una promesa, realmente nunca hubo una… J: Conexión entre la persona involucrada O: Exacto, no tuvo esa red, bueno ¡esa conexión! J: ¡Exactamente!

126) y realmente tu cuando te postules sepas realmente, bueno yo lo elegiría realmente que sepa de qué va el cargo, no que te estas postulando porque ahí bueno, quiero ascender como presidente a consejero universitario y a bueno definir realmente lo que se va hacer ahí,

127) porque yo pienso que bueno que llegó a consejo de escuela y va hacer y consejo de escuela y facultad son netamente académico, netamente operativos

128) y la gente que se postula quiere solo estar ahí porque es presidente, porque quiere ascender políticamente en la universidad y bueno eso tiene repercusión afuera, fuiste consejo universitario aquí y VP, Vente Venezuela, COPEI, Primero Justicia te reclutan para llevar otros estudiantes a sus filas.

129) O: ¿y tú crees que porque tiene un currículo aquí en la Universidad en esos ámbitos o escalando esos ámbitos van a tener puestos seguros en esos partidos? J: Fíjate que digamos que es como también tener un molde, porque si tú ves a Fabio él fue consejo universitario y ahora es parte de Vente. Tú ves a Hasler Iglesias y ahora es de Voluntad popular, Freddy Guevara Voluntad popular, vez a Smolasky voluntad popular, vez a Santiago Acosta sin mordaza, pero no parte política pero forma parte de una ONG, entonces ahí tú ves que realmente la gente quiere ascender políticamente dentro de la Universidad para conseguir mejores ofertas afuera de diferentes ámbitos pero no funciona así,

130) porque realmente tú te postulas llegas hacer cosas pero realmente eso no tiene repercusión, decir solamente: hicimos tales cosas lo públicas con el móvil, por instagram pero eso no funciona de la manera correcta. Entonces tú te llenas tu currículo por ser consejero universitario, pero tu como consejero universitario como consejero de tu escuela no hiciste un buen trabajo y realmente la persona que te vaya a ver tu currículo, que fuiste consejero universitario y ya, no te va preguntar...

131) O: Entonces debería haber un mecanismo de no sé de evaluación de rendición de cuentas o de registro algo así… J: Fíjate que eso se ha tratado de implementar pero realmente se hace muy poco dadas las situaciones.

132) porque realmente que pasa, tú piensas bueno como nadie me está pidiendo rendición de cuentas no lo hago, y si lo hago bueno hago una rendición de cuentas subjetiva, por así decirlo y no la hago objetiva y simplemente publico los resultados en una encuesta en google form en instagram, mira tuvimos tanta aceptación ta ta ta… pero como tu sectorizas que esos estudiantes eran de derecho o de ingeniería por ejemplo.

133) O: Exacto, ¿(J) conoces las funciones del consejo universitario? ¿Conoces tus derechos y deberes como estudiante? J: primero como consejo universitario se encarga netamente de la parte legal de la universidad, de la parte de aprobación de reglamentos o discusión de plan de estudio, previa aprobación por consejo de facultad y escuela y asesora a los estudiantes, porque más que todo el que llegue al consejo universitario, solo que no pasa de escuela, luego a facultad y después a C.U; entonces eso es lo que realmente pasa ahí pues es más operativo legal y más académico. En caso de los derechos bueno cumplir los reglamentos dentro de la universidad, formar asociaciones si así lo requerimos este y bueno comunicar a las autoridades todos nuestros problemas como estudiantes.

134) O: Ok, eh ¿(J) te postularías para un cargo político dentro de la universidad? J: Bueno ahorita me postule para el consejo de facultad pero no me gustaría tanto postularme al consejo universitario, ni al consejo Ides

135) porque ciertamente yo prefiero hacer más cosas sin tener a un lado la presión de que bueno una campaña exige mucho para uno, a veces hay personas que uno raspa una materia y se atrasa en las materias y terminas raspando,

136) entonces yo prefiero hacer más cosas por fuera, ciertamente uno puede hablar con el rector o con el decano de facultad por así decirlo, hablo con la decano y pedirle las cosas, no necesariamente tienes que ser el consejero para hacer las cosas

137) porque eso realmente ha pasado mucho dentro de la universidad y en el país, porque tú como gestión, a veces los consejeros creen que tienen poderes mágicos y que le van a

solucionar todo. O: O porque en ese cargo se va hacer mayores cosas. J: Exactamente. Entonces la participación tuya también disminuye por eso se han lineado los delegados, no hay…

138) J: Por parte del desconocimiento de los estudiantes, y a parte la situación de que sabe del que eso está ahí no lo aprovecha, entonces es 50 y 50; 25 y 75 no lo sé, / pero, ahí es que también motivar eso de que el estudiante participe / pero hasta ahora me postularía, hasta ese momento no!

139) O: Pero, ¿Te vas a postular al consejo universitario si o no? J: No, no, ahorita estoy en facultad pero no sé si me iré a postular a Consejo Universitario realmente no me gustaría tanto porque es demasiado.

140) O: Ok, ¿Haz participado o participas en el centro de estudiante o en el consejo universitario? J: Bueno soy secretario general del centro de estudiantes de hasta ahorita, anteriormente era coordinador académico y buen la nueva visión que yo le di, porque antes era como que, aquel que hacía las minutas el que anota, y bueno yo dije que fastidio que eso sea así, porque en la Universidad, allá afuera es algo más amplio es más administrativo es más, mas universitario a eso se encargar del archivo general entonces porque este no se encarga de llevar lo que son los reglamentos, todo lo que es el centro, lo que pasó, lo que no pasó informes, bueno esa fue la visión que yo le di este año,

141) hicimos un reglamento que bueno lamentablemente la siguiente gestión no lo va seguir porque no forma parte de su estructura organizacional.

142) O: ¿es otra plancha? J: es la misma plancha incluso, solamente que el reglamento que yo hice tiene un presidente. Estas personas en cambio ellos tienen dos presidentes y eso ahí, tú ves algo curioso porque eso es lo que yo decía, las dos personas que se postularon forman parte de la misma plancha que estuvieron en la reunión de discusión para aprobar el

reglamento, ok tu que estuviste en la discusión y estuviste de acuerdo en reglamento porque no quiere seguir lo que está en el reglamento.

143) Entonces yo me pongo a pensar: será que, que tenemos una constitución que no se está cumpliendo, porque se hizo una constituyente y estamos siguiendo inconscientemente lo que hizo Maduro con la constitución, que le valió verga que no la siguió…O: Exacto! Hacer otra vaina nueva. J: Exacto, entonces tu cumples sin quererlo las leyes que están establecidas y no hay una continuidad.

144) Sin saberlo o sabiendo porque te interesa el poder, porque en este caso mínimo porque te interesa el poder, porque en este caso tú necesariamente tienes que ser presidente, pero esas personas querían ser presidentes los dos. ¡jajaja!

145) O: Ok, ¿(J) en qué área te enfocarías como líder político de la Universidad desde lo que tú quieres hacer? ¿en qué te enfocarías? J: En la relación con los estudiantes que ellos realmente sepan para que esta el consejo,

146) el centro de estudiantes recuperar el espacio de la casa del estudiante, que realmente es un espacio casi olvidado por todos que se construyó para que los estudiantes fueran para allá, no solamente un lugar para calentar sino un lugar de encuentro para los estudiantes, que eso fue lo que yo critique muchísimo el otro, bueno hace, este año porque hicimos una reunión de COBES en la terraza de VIVES. Entonces si tú tienes un espacio como la casa del estudiante

147) J: COMBES es el consejo de representantes estudiantiles, entonces yo dije, cómo vas a hacer una reunión en VIVES si tú tienes un espacio en la casa del estudiante, es como incoherente. Es como el rector y CU se reunieran en grama, no tiene sentido y yo dije men este es el espacio que hay que recuperar no solamente un único espacio para el movimiento estudiantil cuelgue sus telas sus banderas sino que ese es un espacio de los estudiantes.

148) Fíjate que aquí a la derecha hay un cuarto, y al otro lado otro cuarto. Este cuarto es de IDES, y este cuarto es del CU, en la casa del estudiante porque en teoría, los centros de estudiantes este, están los consejos de escuelas, sabes, son las oficinas de los consejeros de escuela y consejeros de facultad dependiendo pero los de Cu no tienen oficina, entonces ese espacio es para ellos. Por lo menos en Guayana los consejos de extensión tienen su propio espacio, entonces aquí también, IDES es el de la derecha y CU es de la izquierda pero CU parece que se la dio ya al movimiento estudiantil.

149) Entonces realmente es un espacio que ellos tienen y que no utilizan, entonces hay que recuperar eso, obviamente es un compromiso estar ahí porque es una tarea administrativa.

150) Entonces tu como consejero no debes de tener más obligación más allá de eso, por eso es que te exige seas del último binomio de la carrera porque digamos que las materias se han vuelto un poco más sencillas, menos, más flexibles, pero si te exige eso más que lo académico.

152) O: Ok, ¿(J) para ti como debería ser un líder político de la universidad? J: que sepa escuchar,

153) que realmente no siga la corriente de la macolla,

154) no siga el rosqueo,

155) que simplemente no haga propuestas por proponer sino que realmente analice bien las propuestas que hable con las autoridades si está bien, si está mal, / simplemente ver sus limitaciones su delimitaciones en el cargo y sus delimitaciones como persona,

156) que realmente no deje de lado la voz del estudiante

157) que realmente recupere sus espacios porque eso ha pasado, se ha dejado muchos espacios fuera de la universidad

158) y que sea comprometido no simplemente te postulaste por un currículo y ya sino que realmente tu sigas el cargo hasta el final, pero bueno no te pudiste inscribir, tú tienes tu equipo de trabajo y ese equipo de trabajo y esa persona porque son dos personas por cada consejo, trabajen en conjunto

159) y que realmente trabaje para el estudiante y no ´para esa persona sino por todos los estudiantes de la escuela y de la facultad, universitario etc.

160) O: Exacto, ¿en qué áreas debería enfocarse ese líder político dentro de la Universidad? ¿qué crees tú que debería enfocarse? J: ahora si estas en el CU, en facultad de escuela, en lo académico, que realmente el estudiante bien con su materia que realmente el plan de estudio este adecuado con esa persona porque eso era las peleas de los consejeros del siglo XX antes del 2000, que realmente el plan de estudio estuviera adecuado con la demanda actual del país, del mundo y bueno pero eso ciertamente ahorita se ha encargado los directores escuelas y todo eso,

161) pero viendo a nivel de pelea se ha dejado a más un lado, se ha convertido ahora hacer eventos, hacer fiestas en caso de los centros de estudiantes y se ha dejado al lado esa participación estudiantil por pelear por los derechos estudiantiles antes los profesores,

162) entonces realmente hay que exigirle a los estudiantes, a los consejeros que realmente que eso sea así, se centren en lo básico y en lo más académico,

163) bueno IDES en lo más curricular porque si son 60, no 40 y pico agrupaciones que están activas hablas con todas ellas y mantén tu equipo de trabajo pero nunca dejes de lado a ninguna agrupación.

164) Porque siempre cuando es IDES de alguna manera siempre como que se diriges a los centros de estudiantes y dejas aun lado el voluntariado, la selecciones deportivas, los MUN no tanto porque ellos, el IDES siempre irónicamente siempre participaste en un MUN o un modelo de competencia dirigida a un consejo de escuela, a un consejo de facultad etc. Por eso

es que le van los centros de estudiantes y a los MUN, bueno y a todas a las agrupaciones en sí, que se centren en apoyar y acompañarlas que sean en lugares de encuentros.

165) O: Ok, para aclarar algo: cuando estábamos hablando del centro, de la casa del estudiante el espacio que se divide en de IDES y ¿el otro nombre es? J: CU, bueno en teoría debería ser un espacio para el IDES y espacio para el CU y el IDES es el consejero general de desarrollo estudiantil.

166) O: Ok. ¿(J) te ves en una transición política, es decir, en una transición política en ahorita de lo que tenemos cultivado a lo que se viene como lo que todo el mundo quiere como democracia? ¿Te ves en esa transición política? J: Ah ok, este, berro yo no lo veo tanto. Yo no veo una transición política porque de alguna manera no lo veo tan evidente, quizás esté ahí, pero no lo veo evidentemente.

167) Entonces yo no podría decir que hay una transición política en lo que está ahorita y lo que está pasando, ciertamente hay mayor presión porque hay algo que note el otro día es que había protesta en donde yo vivo que eso es sumamente raro porque en el 2017 no había nada de protestas allá, tampoco en el 2014; y de repente yo viniera a la universidad y que hubiera una protesta ahí de viejitos por lo de la pensión, me impresionó demasiado, sabes, es sumamente raro que eso pasara y bueno supongo que quizás haya mayor presión

168) pero actualmente no es constante, es como que bueno presionas y por inmediatismo te dimo lo que tu querías y ya y listo, tengo mi problema solucionado por ahora y bueno si vuelve a pasar bueno protesto, / pero igualmente eso el gobierno se está centrando de que no pase, porque eso como que tiene a la población cubriendo sus necesidades básicas, lo básico, lo mínimo para que ellos no hagan más nada

169) y bueno la transición no la veo tan evidente. No la veo

170) O: ¿(J) como ves a Venezuela en 5 años?, crees que mejorará, empeorará o se mantendrá como está hasta ahora? J: mitad y mitad, realmente mejore. Si este gobierno sigue aquí empeora, pero sino esta pueda que mejore, pero socialmente estará en media y media porque ciertamente tú puedes mejorar económica

171) pero lo social será muy difícil de mejorarlo, porque ciertamente ya todo ha desmejorado ese aspecto ya no hay tanta conexión con los ciudadanos y no hay tantos lugares de encuentros, y lugares para que las personas se relacionen, cuando tú vas por la calle y una persona te habla tú te quedas como que asombrado, te asustas todo no sabes que realmente esa persona va querer de ti,

172) entonces resulta que tú vas caminando por esta calle y ves a una persona en frente tuyo pasas por la otra calle porque no quieres hablar con esa persona y quieres evitar cualquier roce, cualquier inconveniente. Yo creo que quizás mejoraría pero también empeoraría, es una incertidumbre total, no sabe lo que va pasar, porque uno ciertamente de hoy a mañana todo cambia, o lo de ayer todo cambió.

173) O: Ok, ¿Te unirías a alguna asociación política? J: ¿Política partido político o asociación política? de partidos políticos no, no me llama tanto la atención quizás vente pero en este momento no.

174) O: ¿pero tienes una inclinación ahí, centro liberal? J: Si, a parte que María Corina fue presidenta del centro de estudiante de ingeniería, quizás me uniría a una ONG o de repente realmente lo que suceda de aquí a que me gradué así que realmente estoy enfocado en la Universidad ahorita.

175) O: Ok, ¿(J) tienes planes para irte de Venezuela? J: Por los momentos si, primero quiero graduarme y quizás más adelante para hacer una maestría, o unos postgrados afuera o aquí pero después regresaría pero dependiendo de la situación, pero hasta entonces prefiero irme, terminar mi carrera para luego hacer vida allá y después regresar. Regresaría.

Anexo K: Entrevista a (F)

O: Primero: ¿cómo te llamas?, tu presentación, ¿en qué semestre te encuentras? ¿Qué estudias? ¿Qué edad?

F: Bueno mi nombre es (F), estudio el 6to y voy empezar el 7mo semestre en ingeniería industrial, actualmente soy presidenta del centro de estudiantes de ingeniería y para este nuevo año de gestión voy hacer consejera de desarrollo estudiantil, que es lo que todo el mundo conoce como IDES.

O: Ok, ¿y qué significa IDES?

1) F: IDES es la dirección de desarrollo estudiantil. Esto es digamos uno de los 5 universales, aquí estarían 2, 3 van al consejo universitario y 2 van al desarrollo estudiantil. Conmigo está Roberto Rodríguez que estudia todo lo que es ciencias sociales y relaciones industriales, el, este junto a mi hacemos esto

2) yo lo veo como especie de plataforma donde tú vas a trabajar previamente con todas las direcciones porque trabajas con cultura con identidad y misión, con el Cadh, con deportes con emprendimiento y toda la parte que es la extensión social y tú lo que permites acá es dar apoyo a todo lo que es la parte académica,

3) das apoyo a las agrupaciones de la Universidad que están activas, trabajas con estas direcciones que busca es que el estudiante se desarrolle dentro de la UCAB y que no te quedes solamente vengo, veo clases y me voy, sino buscar más allá de ti, entonces a veces el apoyo que haces y a los universitarios conforman los que es el g5 de la universidad

4) O: Ok, ¿(F) que te gustaría hacer dentro de la universidad? F: Bueno este siempre me llamó la atención la parte de la representación estudiantil, entonces ya no es que me gustaría sino lo que me gusta lo estoy haciendo, inicie siendo coordinadora de centro de estudiantes en la parte de redes sociales con eso pase a la presidencia y bueno ahorita ya un cargo universal.

5) O: Ok, ¿(F) te llama la atención la política? F: Verdaderamente hace años atrás si pensaba que eso era algo que me llamaba mucho la atención y mi mamá que está afuera sin poder ayudarme, y ahora ya, no solo ayudar a la gente de tu Universidad, si no ya ayudar a la gente tu país completamente,

6) pero creo que en la situación país de la que estamos en la política por así decirlo se ha quedado en un juego de poder de las personas que están y no se ven más allá, entonces aspirar a la política es sumarte a ese juego y no está dentro de mis ideales o creencias.

7) O: ¿Cuáles serían las cosas más, los problemas importantes que afronta el país? F: Bueno yo creo que uno de los principales problemas y siempre lo enmarco así, el tema de la educación, al perderse la educación a lo largo de los años es que estamos donde estamos principalmente y en segundo lugar bueno obviamente todo sabemos que tenemos problema en el sistema económico y en los servicios en general, bueno yo digo que esos son los principales problemas,

8) pero siempre digo que la educación porque la educación es la base y si tú no tienes las personas preparadas, educadas te estancas en este punto donde verdaderamente el que es profesional busca irse porque no ve cómo actuar o trabajar dentro de Venezuela y si el norte de los gobiernos anteriores, actuales de Venezuela siempre fuese o hubiera sido la educación yo creo que ahorita no estaríamos en la crisis de la que estamos

9) O: Ok, para ti (F) ¿cuáles son tus principales demandas hacia el gobierno? F: Creo que el problema de este gobierno ha sido que ha buscado siempre dañar a través de un supuesto populismo y ha dejado el país estancado, entonces tú acabas con la industria privada la vuelves pública y eso podría estar bien pero no funciona. Entonces ya por ahí estás haciendo acciones para quedar bien con el pueblo pero con unos años después o un periodo de tiempo después lo único que causaste fue un error. Entonces yo creo que esas es la principal demanda

10) y además de que no se den cuentan de lo que están haciendo, lo están haciendo pésimo / y no acepten la petición que todo el mundo le está haciendo que es que ¡ya! renuncien y se retiren del poder.

11) Básicamente para mi seria eso pedirles que se vayan, por un tema de lo que están haciendo, lo están haciendo mal. Entonces lo único que están haciendo es dañando un país, dañar a las personas que vivimos acá y hasta fracturarlo porque fíjate que cada día es más el número de personas que están fuera de Venezuela que acá adentro.

12) O: Ok, ¿Qué esperas del gobierno? F: Yo creo que todo lo que esperan que se vayan del gobierno y darle la oportunidad a nuevas personas que puedan, como que puedan ejercer un nuevo liderazgo y cambiar el rumbo al que están llevando al país.

13) O: Ok, ¿Que le exiges o le exigirías a la oposición? F: Principalmente creo que la oposición tiene que convertirse verdaderamente en una oposición, porque la oposición se ha quedado en que, ok que lanzamos protesta llegamos a ciento de pico de días y vemos que no hay resultado y entonces qué vamos hacer mañana, otra vez otra protesta si ya no estás llegando a los resultados

14) y se supone que eres la oposición tienes que comenzar a buscar otros mecanismos para que tu plan o tu estrategia de verdad funcione, entonces yo creo que es allí donde falla la oposición.

15) Entonces ahora se ve que están convocando a medidas pero que ni siquiera tienen un plan, una estrategia no se organiza y buscan siempre el apoyo en las universidades, en los representantes estudiantiles, como apóyenme porque ustedes tienen credibilidad para las personas porque son los chamos que luchan por su futuro. Pero no apóyenme verdaderamente porque el plan que estoy haciendo tiene un fin o voy a llegar a algo verdaderamente.

16) O: Ok, ¿Para ti (F) como debería ser un líder político? F: Yo creo que lo primero que debe tener un líder, es saber trabajar en equipo. Entender que el líder no es la persona que manda,

que este exige a los demás, sino es aquel que trabaja con todas las personas y con esto él se ayuda al cubrir los campos que el necesite .

17) Por ejemplo: yo aprendí esto en el centro de estudiantes, tú puedes ser presidente pero tú no puedes dominar todo lo que abarca un centro de estudiantes, sabes, no te va dar tiempo, además eres una persona, además estudias, y cuando vengas a ver humanamente no es posible. Pero, si tú tienes un equipo y tú estás allí y estás supervisándolos, estas acompañando, estás ayudando, tú vas a poder cubrir todas las áreas que tú necesitas en este caso como centro de estudiantes.

18) Ahora más amplio a desarrollo estudiantil que no tengo que trabajar solo para Caracas, sino también para Guayana, lo mismo, por eso mi principal propuesta era un equipo IDES tanto en Caracas como en Guayana, que permites con esto, trabajar con personas que verdaderamente te ayuden a ti y a lograr todos los objetivos que tú te traces para un año de gestión.

19) O: Ok, ¿(F) conoces las funciones del presidente nacional? ¿Conoces tus derechos? ¿Conoces tus deberes ciudadanos? F: Yo creo que una de las cosas es que nunca nadie se lee la constitución y si se la lea la interpreta como le conviene y eso también es un problema que tenemos los venezolanos, / pero sí y además dentro de las funciones del presidente está eso, ser un líder y yo creo que actual presidente nada que ver con ser un líder.

20) O: Ok, pero ¿Si conoces lo básico de las funciones del presidente nacional? F: Si.

21) O: Para ti (F), ¿un líder político debe ser democrático o el país requiere de algo distinto, de uno distinto? F: La democracia está bien pero siento que por la historia de Venezuela a veces hemos funcionado hasta mejor cuando ha habido personajes dictadores en la época de antes, no,

22) en esta gente que son unos dictadores disfrazados de demócratas en el sentido de que sabes que tienen a una persona que los adoctrina, les pone carácter, entonces las personas funcionan mejor

23) pero yo creo que actualmente en Venezuela se necesita a una persona que definitivamente respete la democracia, que respete los valores que también respete los derechos humanos

24) pero también de haber persona que ponga mano dura y que haga cumplir las leyes, las exigencias y que verdaderamente haya esa doctrina que el venezolano respete su propio país

25) O: Ok, ¿Tu depositarias la confianza en un líder político si resolvería los problemas que mencionaste anteriormente? F: Si, sin duda sí.

26) O: Y después que resolvería eso asuntos que nombraste ¿que otro otros asuntos tu depositarias la confianza? F: Bueno es que yo englobe muchos en tres, está el tema de la educación, está el tema de los servicios,

27) cuando hablo de los servicios es que tiene un país donde no se consigue medicina donde no está trabajando la parte de salud, por este mismo caso donde la parte de alimentación está cada vez más grave no solamente porque tú no consigas los alimentos sino porque está en un precio muy caro y la gente no los puede pagar

28) también tienes, por ejemplo lo del transporte público que no está funcionado como debe funcionar porque bueno porque no hay repuesto y si hay está demasiado caro tienes el tema de la economía

29) ósea estas trabajando en un país donde todo si haces el cambio, todo te está saliendo a dólar pero tú no ganas dólares, entonces sabes yo creo que esos tres problemas que mencione abarca a todo, a toda la crisis que estamos pasando, no le sumaría más.

30) O: Ok, ok. ¿Un líder político para ti debe estar preparado académicamente o no es necesario? F: Si, por supuesto. Es súper necesario, yo creo que todas las que llevan sus propias empresas se puede ver así, son personas que se han preparado para llevar esa empresa.

31) Entonces tú no puedes imaginar que una persona va llevar a todo un país sin ni siquiera saber de la historia de Venezuela o de economía o de temas como lo de derechos humanos, entonces yo creo que una persona que vaya a hacer presidente a juro porque si tiene que ser estudiada y preparada para poder también tener madurez a la hora de resolver problema o situaciones que se le presente.

32) O: Ok, ¿Para ti (F) cómo y de qué forma debería ser valiosa la gestión de un líder político? F: Para que sea valioso yo creo que principalmente una persona que cuando se postula no de propuestas populistas si no propuesta que verdaderamente sea la necesidad a las personas a las que él quiere llegar, y además de esto si logra ganar, se gana la confianza de las personas que lo va a elegir, que cumpla durante su gestión por lo menos el 70% de lo que prometió

33) porque eso también históricamente en Venezuela pasa, prometen pero a la hora que deben cumplir no se cumple nada y eso es lo que ha generado tanta apatía también del pueblo venezolano a la hora de votar o elegir un gobernante o un líder.

34) O: Ok, (F) ¿Cómo crees que se construye el liderazgo político, a través de qué medios, con que finalidad? F: Ok, yo creo que el liderazgo político también nace contigo, o sea la gente nace también con esa chispita de querer trabajar en ser líder de mi universidad o primero en el colegio y luego si te vas creciendo en esto / pero yo creo que para ser un líder político tienes que tener esa necesidad de querer ayudar a los demás y hacer algún impacto positivo en la comunidad de la que te encuentres.

35) O: Ok ¿(F) tú te consideras líder político? F: Si, me considero porque bueno desde muy pequeña he estado en todo esto desde en el colegio siempre era la delegada de promoción después entre acá y pase a todo lo que es centro de estudiantes y ahora ya a cargos universales

y creo que lo me mueves es eso, o sea, la necesidad de querer ayudar a otros y de querer dejar una huella en la Universidad, de algún trabajo que se hizo bien y dejó un impacto y ayuda.

36) O: Ok, ¿Algún familiar tuyo ha sido político o un cercano? F: No, jajaja.

37) O: Ok, ¿Cómo te ves ejerciendo un liderazgo político si un día fueses un cargo de ministro o una representación del país de Venezuela? F: Bueno, de ser así yo creo que lo primero que lucharía es por un buen sistema de educación y donde le enseñen a las personas a trabajar para obtener aquello que deseamos.

38) Porque si tú quieres, una casa eso tienes que trabajarlo para obtenerlo, una empresa y así, darle como esas herramientas

39) y además también me gustaría que en el país, sea un país de progreso y de crecimiento, no sé si es que está ligado a mi carrera y porque nosotros siempre buscamos optimizar y mejorar los procesos pero bueno eso es lo que haría.

40) O: (F) vamos hacer un imaginario: vamos a colocar que tú eres la presidenta de la república de Venezuela y ¿cuáles fuesen tus proyectos de los primeros 100 días? ¿Qué estrategias vienen de la mano? o ¿Que consideras que sea prioritario los problemas que afronta el país actualmente? F: Ok, bueno lo primero que hay que acomodar es poner mano dura en cuanto se cumplan las leyes. Venezuela se ha convertido en un país sin ley desde el punto que no respeta un semáforo, hasta que no respeta que te dicten, no sé, un tribunal supremo de justicia, o sea, todo se ha pasado por alto y se ha comenzado a irrespetar,

41) entonces yo creo que si tengo la posición de un presidente, eso, además buscar a través de canales de ayuda humanitaria y abrir las puertas a otros países de poder sacar a Venezuela de esta crisis de la que está.

42) Creo que habría que sentarse con expertos en economía para afrontar la crisis económica que se vive y tomar la mejor decisión, / pues a bueno le quito 5 ceros a la moneda y cinco años

se lo vuelvo a quitar y eso es un pañito de agua tibia pero no me está solucionando el problema

43) y también buscaría experto en las distintas áreas que son principales para el país la educación, la salud, los servicios públicos, el transporte y la seguridad entonces con esos especialistas trabajaría para hacer un buen sistema de gobierno.

44) O: Ok, Muy bien. ¿Como ves la política dentro de la universidad Católica Andrés Bello?, ¿cómo la ves? F: Bueno obviamente cuando llegas a cargos universales se te dé la oportunidad de ver como es la política en otras universidades y hasta trabajar con otras universidades con todo este tema de los interno. / Pero yo lo que he podido darme cuenta es que en la UCAB son personas que se lanza porque verdaderamente tienen esa vocación de querer ayudar en la Universidad

45) independientemente si después a los años, luego ves la generación del 2007 siendo los actuales líderes de la oposición, pero si te vas a otras universidades ya ellos inician con ese deseo de hago esto porque quiero llegar a tal puesto afuera.

46) Entonces yo creo que en verdad en la UCAB esa política se mueve más de yo estoy acá tengo estas ganas de trabajar por los ucabistas y bueno me voy a postular este cargo y luego voy a ir ascendiendo y entre más te va gustando bueno pues más busca de ascender en ella.

47) Siento que es una política limpia no, a pesar de que obviamente hay una competencia y no se puede negar que si yo me lanzo al centro de estudiantes y tú también al mismo va a haber un tipo de roce pero siempre se abre mucho al campo a, después de las elecciones la gente se unifique y trabajen juntos sin importar, digamos que en bandos distintos.

48) O: ¿Qué le exigirías o exiges a los líderes estudiantiles, líderes universitarios? F: Bueno yo creo que las dos últimas generaciones de líderes estudiantiles que hemos tenido han sido buenos, han sido de verdad personas o chamos que le han puesto demasiadas ganas a lo que han hecho dando la cara y se ve hoy en día,

49) por ejemplo hemos tenido reuniones con otras universidades y algo que siempre dicen es bueno la UCAB siempre está presente o la UCAB siempre está dando la cara y no solamente se trabaja en el ámbito externo sino también en el interno y

50) actualmente lo estamos viviendo somos 5 universales y pues nos hemos divididos, bueno si hay tal reunión este es que yo no puedo pero estos 2 si pero estos 2 se encargan de lo interno y así, / y creo que cuando ves ese compromiso y esa organización te da a ti pues la sabiduría de qué tienes qué están haciendo un buen trabajo.

51) O: ¿Qué esperan los estudiantes de ti? F: Yo creo que en verdad los estudiantes esperan, es que, los ayudes con las necesidades que ellos tienen,

52) por eso cuando decidí lanzarme a desarrollo estudiantil y no a consejo universitario era porque acá puedo trabajar más de lleno con los estudiantes en el sentido de si tienes algún problema académico, a mi edad es impulsar el programa de estudiante asesores que entre ucabistas nos ayudemos a estudiar, a prepararnos para los parciales o para cualquier evaluación

53) creo que también el tema de vivir más la UCAB porque algo que pasa es que: vienes a la Universidad, estudias y te vas a tu casa, difícilmente estás haciendo vida afuera porque ya nos han limitado a un tema de que la economía no te lo permite o la seguridad no te lo permite o no hay mucho que hacer en el país.

54) Entonces que los estudiantes que están acá puedan vivirlo a través de la cultura, a través del deporte, a través de voluntariado, que puedan estar acá y digan bueno tengo estas horas libres puedo acercarme al anfi-teatro porque van a dar una obra de teatro o van a proyectar una película o van a dar una charla de emprendimiento, de cómo organizarme, o sea que siempre haya una actividad acá que les permita a los estudiantes vivir y conectar con la universidad.

55) Entonces eso es lo que más esperan de la gestión además de que incluido Roberto es un trabajo fuerte por conseguir becas ayudar a los estudiantes, que también es un qué, una realidad que tenemos que manejar en este año de gestión y cada vez es peor porque cada vez aumenta la Universidad pero porque la moneda vale menos.

56) O: Ok, y ¿Qué propuestas te traes, tu como consejera? F: Este bueno mis pilares eran principalmente el tema académico, eso surge porque en ingeniería desde el centro comenzamos a trabajar lo que era del estudiante asesor y nos dimos de que cuenta llega un punto que hay materias que de repente tienes un solo profesor, entonces ese el único profesor dando la materia y si de repente tu no le entiendes en la clase mucho menos la vas a entender en una consulta privada, entonces "el estudiante asesor" es un alumno que ya pasó por ahí, entiende la materia, excelente calificaciones, se le da pues un certificado, es currículo

57) junto a Roberto vamos a trabajar lo que es "evalúa tu escuela" que ese también fue su pilar y que obviamente lo dignificamos. "Evalúa tu escuela" es como darles esa oportunidad a las escuelas que sepan cómo el alumno ve su trabajo.

58) Por otro lado, yo hable siempre de lo que era eso, de vivir en la UCAB, trabajar no solamente de las agrupaciones sino con las distintas direcciones para que tú puedas involucrarte con la Universidad. Vivirla bien sea tu experiencia o sentado como espectador de lo que están haciendo tus compañeros, apoyar obviamente el talento ucabista y creo que eso es muy importante como en lo cultural como deportivo y por ultimo bueno era la formación del equipo para asegurar que se pueda trabajar en todo los proyectos.

59) O: Ok, Roberto ¿quién es? ¿Cómo se llama? F: Roberto Rodríguez O: Roberto Rodríguez, ¿él es? F: Él es, el otro consejero.

60) O: Ok (F), ¿Utilizas algún criterio para elegir o seleccionar los líderes universitarios? F: Sí, yo creo que cuando uno vota en campaña tienes que escuchar verdaderamente el discurso, más allá de eso a veces también este año no se vivió pero hasta el año pasado se formaban lo que eran plataformas que yo creo que a veces el elegir estar en una plataforma más que a

bueno voy estar con mis amigos también es, ok estos son mis amigos que proponen ellos y si la gente de verdad es lo que necesita. Este año no fue así,

61) este año la mayoría de los candidatos fuimos independientes nos lanzamos sin plataforma vendiendo el proyecto que teníamos

62) pero igualmente, o sea, yo creo que la gente este año fue aún más crítica porque veías a cada candidato presentándose y diciendo que quiero hacer por ti o que quiere ser por la universidad y tú de verdad detectabas a aquella persona que pues iba cubrir tus necesidades y que iba a trabajar por lo que necesitas.

63) O: Ok, y tú crees que los estudiantes que te eligieron, te escogieron ¿utilizaron un criterio? Si lo sabes ¿cuál crees que fue? F: Sí porque mi campaña la pase en un tú a tú con los estudiantes, tienes 3 días para hacer un salón en salón que son los típicos tres días de campaña y no me quede solamente en ir y darles mi discurso y que voten por mí y chao, sino que fui más allá y hacía una especie de diálogo con ellos.

64) F: Si y lo base en un diálogo con ellos, entonces allí me sentaba y me ponía a hablar con ellos y algo que por ejemplo que tocaba con ellos era el tema de que si iban a votar, y cómo no iban a ir a votar, ¿por qué no iban? Entonces en la mayoría de los casos la gente te decía que no y porque, te decían bueno para qué votar si obviamente esto está muy ligado a los que ellos viven afuera o ven el país y se pega acá

65) pero cuando comenzaba hablar con ellos me decían: si tengo que elegir a las personas que van a trabajar por ti dentro de tu universidad, que van a defender de un consejo ante las autoridades, defender tu caso "x" problema que hayas tenido, tú tienes que tener persona que de verdad estén comprometido con hacerlo porque o sino tu caso va a llegar y la carta la van a leer las autoridades, capaz ni saben que paso y bueno es una carta más que hacer, pasa y ya, nosotros yo creo que cuando hablamos así con los estudiantes nos permite que verdaderamente ellos puedan decidir por ti y por otro lado,

66) otra cosa que hablaba con ellos era el tema de mi compromiso a trabajar con ellos, porque este año por ejemplo mis padres se fueron del país y aun así yo seguí quedarme para terminar mi carrera y además de trabajar por los estudiantes.

67) O: Ok, bueno ¿tú conoces las funciones del consejo universitario? ¿Las funciones como presidente del centro de estudiantes? F: Del centro y del IDES O: Ok, ¿conoces tus derechos y deberes como estudiante de la universidad? F: Si, correcto.

68) O: ¿Te postularías para un cargo político dentro de la universidad? Ya te postulaste. F: Jajaja.

69) O: ¿Haz participado en el centro de estudiantes? Haz participado. Ok, me dijiste ¿qué área te enfocarías como líder universitario? Que es como la identidad de los muchachos como más en la universidad F: Exacto.

70) O: Ok, ¿(F) cómo debería ser un líder político de la Universidad? Un líder universitario, ¿cómo debería ser? F: Ok yo creo que tiene que ser una persona que esté demasiado comprometida con los estudiantes cuando hablas de consejero de escuela, de facultad y centro de estudiantes

71) pero ya cuando hablas de los cargos universales que son consejeros universitarios, consejeros líderes ellos se tienen que dividir porque tienen que trabajar lo interno pero también son la cara de la UCAB a lo externo, son las personas que también nos toca pues salir y representar a los ucabistas afuera con las otras universidades si se va a tomar una decisión de algo que esté pasando en el país cómo van actuar los estudiantes pues les toca a esos 5 universales ir y hablar en nombre de la UCAB y que consideramos,

72) entonces yo creo que el perfil de ese ucabista que quiere ser líder tiene que estar 50% enfocado en todo lo que es la parte interna pero cuando estás en un cargo universal estas tienes que dividir un 50% de lo externo. / Y bueno representar siempre a la UCAB.

73) O: Ok, ¿(F) en que debería enfocarse un líder universitario, un líder estudiantil? ¿En que se debería enfocar? F: Yo creo que debe enfocarse en trabajar por esas personas que lo eligieron y las que no también porque en teoría son los estudiantes por los que tú te lanzaste, te lanzas por ellos, te postulas y decides ir a un cargo porque bueno quieres trabajar para mejorar esto o aquello dentro de la universidad

74) y creo que ahí también se abre mucho del que escuchas a los estudiantes cuando se te acercan a decirte tal cosa y bueno te acercas y trabajas con ellos de la mano y te permites a ti también como que ver y evaluar si lo que estás haciendo es lo correcto o estás un poco desviado y encaminándose, entonces eso hay que hacer.

75) O: Ok, ¿(F) tú te ves en una transición política? F: La verdad no lo creo estoy digamos enfocada ahorita con trabajar dentro de la universidad y con mi carrera y me gustaría una vez graduarme, ya hacer una especialización acerca de mi carrera, las áreas que me gustan

76) pero bueno nunca digas nunca, no se sabe que pueda pasar. De repente estás trabajando acá y bueno dentro de un año cuando termine mi gestión y estuve trabajando lo externo y lo interno puede cambiar un poco la dinámica pero hasta ahora eso es lo que tengo.

77) O: ¿Cómo ves a Venezuela en 5 años? ¿La ves mal, la sigues viendo como está actualmente, las ves mejoradas? F: Yo creo que eso depende de una sola cosa si se mantiene el mismo gobierno, todos saben que cada día es un día de deterioro nunca estamos dando un paso más

78) pero si se da ese milagro que tanto esperamos los venezolanos de salir de esta mala gestión y de este mal gobierno, sin duda alguna Venezuela va hacer un país que va estar muchísimo mejor.

79) O: Ok, ¿Te unirías a alguna asociación política? F: En estos momentos la verdad no, y yo creo que todos los que son partidos políticos han perdido credibilidad y el pueblo venezolano lo ve así, no, no tienen confianza en ellos.

80) O: Y en esa transición política ¿te unirías a una asociación política? F: Tendría que evaluarse, porque ahorita también se está moviendo mucho que se están levantando nuevas y hay que evaluarlas también, escucharla no juzgarla así a dedos, es sentarte a escucharlas y evaluar si existe una posibilidad o no

81) O: Ok (F), ¿Tienes planes para irte del país? F: Hasta ahora no, mis planes son quedarme acá este graduarme creo que ha sido una de las decisiones más difíciles que me ha tocado tomar, o sea, quedarme sola en Venezuela o irme afuera como toda mi familia pero bueno me mantengo hasta por lo menos graduarme y estar acá.

82) O: Y ¿por qué te estás quedando por los estudios? F: Si / y bueno por seguir trabajando en la universidad.

83) O: Ok, y ¿Si te vas del país, tú regresarías o no regresarías? F: Principalmente mi idea es irme a hacer una especialización seguramente un posgrado y bueno ahí evaluaría si, si es mejor quedarse afuera para seguir experimentando y llenándote de experiencia o regresar a Venezuela, también de cómo esté el país en ese momento.

84) O: ¿Alguno o algún amigo tuyo o un allegado o alguien cercano ha sido presidente del centro? F: Si el actual consejero universitario que es Marco Luchini. Este bueno de hecho yo entro en todo lo que es el centro de estudiante por él, por la amistad que tenía con él, me asume a eso y bueno en ese momento él era presidente, y bueno luego yo fui presidente y este año que nos postulamos juntos a cargos universales y logramos que ingeniería estén 2 de los 5 universales

85) O: Ok, ¿él te apoyo, tu amigo que es consejero universitario? ¿Te, te sugirió? F: Si tanto él, como Víctor de las Casas creo que son las personas que han sido las que más me han apoyado en todo este tema de la representación estudiantil. O: Ok, gracias (F).

Anexo L: Entrevista a (G)

M: Ok… vamos a comenzar. Eh… te voy a preguntar qué estudias, cuál es tu edad, en qué semestre te encuentras, eh… cuéntame de ti.

G: Bueno Ok. Estudio Comunicación Social, en la Universidad Católica Andrés Bello, estoy en 10mo semestre, y actualmente tengo 22 años.

M: Ok. ¿Qué cosas te gustaría hacer en la Universidad?

G: Ok. ¿Cuándo dices qué cosas te refieres… a qué? en el ámbito político, en algún grupo cultural…

1) M: No no, a nivel general,… ¿qué te gustaría hacer? hay muchos grupos, hay teatro, hay cultura, hay clases de Taekwondo, hay gimnasia, ¿qué te gustaría inscribirte? ¿Qué cosas te llaman la atención? G: Bueno te diré, a mí de los grupos que siempre me han llamado la atención de la Universidad, son los de las cuestiones culturales. Por ejemplo, el grupo de teatro que tiene la universidad, el grupo de danzas, la coral, si supiera cantar… básicamente todos los grupos que son del área cultural.

2) En todas las cuestiones políticas y todo lo que tiene que ver con postulaciones no sé al consejo de estudios, consejo de facultad, consejero estudiantil no sé qué, nunca me metí en eso, nunca me gustó, jamás, desde que entré en el primer semestre de la carrera

3) porque siempre me ha parecido, yo siempre lo he dicho, que la forma de hacer política en la Universidad, es una copia, es un modelo de la forma de hacer política que tiene el país, a nivel global.

4) yo, es muy chistoso porque la Ucab, y los estudiantes en general, siempre se ufanan de ser los principales opositores al gobierno, y a las formas de hacer política, no sé qué, pero

realmente cuando, tú estás adentro, y ves lo que ellos hacen, te das cuenta de que la forma de hacer política, propaganda, etcétera, es una copia.

5) es tal cual el modelo de hacerse propaganda, de hacer las promesas políticas, de la figura del líder, él que es más carismático, más bonito, etcétera es el que gana… tal cual. Todo lo que se critica y lo que se pretende cambiar, es el modelo que se copia.

6) Dije lo de bonito porque me da risa, porque justamente ahorita, me estoy acordando de que una vez yo estaba sacando unas copias en reproducción…y estaba la campaña esta típica de "vamos a lanzar a los estudiantes al consejo de escuela". Y estaban imprimiendo las publicidades de un chamo de derecho, si mal no recuerdo.

7) Y entonces la chama que estaba pidiendo las impresiones, que me imagino que era su amiga, o alguien de su campaña, le decía a la chama que estaba imprimiendo: "Agarra la foto más bonita, donde se vea así tú sabes, más simpático, más que invite a votar, más ucabista, no sé qué" entonces la chama de reproducción le dice como: "Bueno, ¿cómo es eso de que más ucabista? ¿Es que esto es un concurso de Osmel Sousa o son unas elecciones?" y la otra le dice: "No pa' que la gente vote por él, tú sabes, que se vea bonito, así simpaticón" / Entonces, bueno no sé si eso tiene algo que ver con ciertos parámetros de publicidad, mercadeo, sabes lo típico, que el producto se vea apetecible, no sé qué,

8) pero…. me parece ridículo y chistoso lo que te digo pues, son unas de las cosas que se critican dentro de la universidad y al final del día te das cuenta que son una de las cosas que ellos hacen.

9) M: Ok, está bien. Vamos a comenzar por lo macro, vamos a comenzar por el país, ¿cuáles crees tú, ahorita que sean los problemas más importantes que hay en el país? G: Bueno…te podría decir los problemas más importantes, que yo he sufrido como ciudadana… lo que pasa es que claro, ya constantemente uno ha escuchado todo esto todo el tiempo en la radio, y los medios de comunicación, hablan tanto sobre los problemas más importantes del país que realmente cuando tú dices cuáles son, como que pierde significado, no sé si te pasa.

10) Porque, claro, uno de los problemas más obvios que hay ahorita es la inflación, pero ya tú has escuchado la palabra inflación tantas veces en la radio, y en los medios de comunicación, que ya para ti la gravedad de la palabra pierde significado, es como que "inflación, cualquier vaina"... ya no es algo que alarme,

11) algo que en un país que sea estable política y económicamente sería gravísimo, diría país del primer mundo pero a veces ese término me parece antipático. Entonces, en fin…

12) M: ¿Crees que te has acostumbrado a la inflación? G: Claro, obviamente sí, porque vivo en un país con inflación, y que todos los meses tiene un aumento brutal en los precios,

13) obviamente al vivir en un contexto así, para mí, ya es perfectamente normal, que yo por ejemplo, busque una cosa hoy, un artículo hoy jueves, lo busque, y lo vea a un precio, y ya es perfectamente normal para mí, ya me espero que para el lunes de la próxima semana, ni siquiera el jueves, el lunes, ya yo digo bueno, va a aumentar de precio, probablemente cuando vaya a comprarlo, ya no va a costar 50 si no, no sé, 55 o 60, si aumenta poquito,

14) de hecho me pasó en estos días, últimamente, cuando hicieron lo del… bueh…. el nuevo cono este que seguramente no va a durar ni un mes, / que los precios más o menos se mantenían los primeros días, la primera semana, y a mí me parecía raro,

15) porque claro yo estaba acostumbrada a que todas las cosas aumentaban todo el tiempo de precio, y bueno… supongo que sí, es un choque, / sobre todo para las personas que… el día de mañana vayan a vivir a otro país y se den cuenta de que los precios no aumentan… no sé, en el mes y ya es raro, y para ellos eso sea un choque.

16) M: ¿Si la inflación ya no es un problema, que es un problema entonces? G: No, no es que la inflación no sea un problema, sí lo es, / solo te digo que para uno no tiene un significado porque has estado tan acostumbrado a este problema que pierdes como la noción de lo que es un problema real.

17) Lo que nos ha pasado a nosotros es que, hemos estado expuestos a situaciones / que son tan irregulares como por ejemplo inflación, o altos niveles de inseguridad… / que ya los problemas que tiene gente de otros países, gente de primer mundo - por decirlo así, aunque me choca hablar así- / ya para nosotros son problemas banales.

18) Te lo voy a poner, quizás me odies porque el ejemplo sea súper estúpido, pero es para ver si me explico, perdón si el ejemplo es muy banal. Vamos a poner el ejemplo de la supuesta serie esta adolescente que salió hace poco para los chamos, la de la niña a la que le hacían bullying, "Por trece razones", creo que se llamaba. / Yo me acuerdo que, muchos de los comentarios que yo veía en redes sociales de gente venezolana o incluso de Latinoamérica en general, es que esa serie "era estúpida", "era ridícula", porque no tenía un argumento grave.

19) En pocas palabras, que la chama no tenía razones suficientes para suicidarse porque era una estupidez lo que le estaba pasando, y me acuerdo que había un comentario de una persona venezolana que decía: "Berro, si esta se suicida porque le hacen bullying en el colegio, no me quiero ni imaginar cómo sería si tuviese que vivir en Venezuela, y estuviese enfrentándose no sé, a la inflación a la inseguridad, no dura viva ni un día".

20) Eso te da a entender que nosotros hemos estado acostumbrados a problemas, / que para gente del primer mundo no representan dificultades porque son cosas ya resueltas,

21) ellos no se enfocan en sobrevivir, si no en vivir; por lo tanto tienen otros problemas que para nosotros son estupideces, / entonces eso nos ha hecho perder la medición real de lo que representa un problema.

22) Ya nos hemos acostumbrado a otro tipo de cosas que antes ya estaban resueltas, y por eso hemos perdido esa concepción, no sé si me doy a explicar.

23) M: ¿Cuáles son los principales problemas que tiene ahorita el país? G: Ok. Entonces, yo te diría que ahorita los principales problemas del país serían para mí, bueno obviamente la inflación, que no se puede ahorrar en tu moneda porque se devalúa que si en una semana,

24) obviamente la inseguridad también, bueno por toda esta cuestión de que siempre, en cualquier sitio de Caracas, no importa en dónde estés, así sea en una zona del este que, normalmente la gente tiene la concepción de que son seguras, como no sé, Chacao, Altamira, por ejemplo…

25) aun así, tú a veces tienes que estar pendiente de ver por donde caminas, a quién tienes al lado, que no te vayan a robar. Sé que lo que estoy diciendo ahorita es muy cliché, es muy típico, pero realmente es lo que yo siento.

26) Que otro problema hay, yo diría que… "aay" yo diría incluso que el principal problema del país es el venezolano como tal. La cultura no es la palabra, la idiosincrasia, la forma de comportarse, la forma de pensar,

27) Primero acostumbrarse al facilismo, de que todo lo consigo si soy más vivo que el otro, si atropello al otro, no me interesa en lo más mínimo los derechos que tenga el otro, porque yo tengo que ver es por mí, entonces, como tengo que ver por mí no me importa llevarme por delante a quien sea en el metro, no me importa colearme para llegar antes que los demás,

28) es la forma de pensar, egoísta, que creo que realmente ha sido el origen de todos los problemas que tenemos hoy en día.

29) Por esa forma de pensar egoísta existen los bachaqueros, por esa forma de pensar egoísta no hemos progresado como un país económicamente,

30) porque incluso nosotros mismos nos hemos encargado de devaluar cada día más nuestra moneda, porque hay gente que vende efectivo, y no le interesa en lo más mínimo, no entiende que mientras más haga esas acciones, ¡empeoran el país!

31) para mí la gente venezolana es mediocre, porque tiene visión a corto plazo, ellos no ven a largo plazo;

32) para ellos estas acciones que están haciendo ahorita de bachaquear, de vender efectivo, lo que sea, no ven como: "coño, si sigo haciendo esto, la economía de mi país, la situación económica, social, va a empeorar a largo plazo" no, ¡porque para mí el objetivo a corto plazo es yo tener dinero! tener dinero para comprar lo que me da la gana, porque el venezolano es materialista.

33) Entonces, ese es el problema, somos personas mediocres, / que no tenemos la cultura que tiene gente de otros países, y no voy a decir ni siquiera que si "de Europa, no sé qué" no,

34) gente de cualquier otro país, de, "coño, voy a trabajar por mi país, voy a hacer cosas, que a lo mejor ahorita no voy a ver el resultado, pero a largo plazo mis hijos y mis nietos si lo van a hacer, y va a ser algo que nos va a beneficiar a todos como sociedad" / no, el venezolano no piensa así.

35) Y aquí tienen un concepto de que la gente es solidaria no sé qué, pero yo creo que esa es una solidaridad ficticia, yo creo que más bien el venezolano en vez de ser solidario, lo que le gusta es figurar, le gusta pantallear, le gusta quedar como que "ay mira, que bueno soy, estoy ayudando a no sé quién", pero realmente en el fondo, esa solidaridad verdadera no existe,

36) porque no existe un sentido de pertenencia incluso, porque si tú bachaqueas y haces ese montón de cosas que son tan dañinas para tu país, y no asumes la gravedad del asunto, tú no eres solidario nada, y no tienes ningún sentido de pertenencia con tu país, no te importa, solamente estás ahí por conseguir lo que tú quieres,

37) entonces sí, diría que más allá de la inflación y más allá de la inseguridad que ya te lo dije, el problema más grande es la forma de pensar y de actuar del venezolano. Eso es lo que nos ha llevado a donde estamos, pienso yo.

38) M: ¿el problema es la gente? G: Sí, la forma de pensar de la gente. Porque si las personas realmente fueran un poco más conscientes, las cosas podrían cambiar un poco. Sí, pienso que el principal problema es ese.

39) M: ¿Crees que ese hecho, que el principal problema sea la gente que demandarías tú, o a quién le demandarías tú, para arreglar el problema de la gente? ¿A la gente misma, a algún líder, crees que es algo que tiene que surgir de la misma gente, cómo crees que… G: Sí, sí, la respuesta es, honestamente, la gente misma.

40) Porque a un líder, tú no le puedes pedir eso a una sola persona... / y eso es lo que nadie entiende, y jamás ha entendido, sean chavistas o de oposición

41) tú no le puedes exigir a una sola persona que cambie absolutamente todo, y que arregle la forma de pensar de todo un país en poco tiempo,

42) el problema aquí es que la gente primero no ha asumido eso, que el problema es la forma de pensar y de actuar que están teniendo los venezolanos,

43) porque como te lo dije, el venezolano tiene visión a corto plazo, / ven "problema de inflación", entonces el "problema de inflación" se va a arreglar de la noche a la mañana y yo voy a conseguir los anaqueles llenos y voy a poder ir a comprar. / Y no, las cosas no son así.

44) Entonces sí, para que cambie la forma de pensar de la gente, tiene que haber un cambio cultural, educacional… arrechísimo -perdóname la grosería- pero tiene que haber un cambio social muy profundo,

45) y eso es una cosa que, no se arregla de un día para otro, yo he reflexionado mucho al respecto, mucho sobre esto, en algunas ocasiones… y…. (Suspira) lamentablemente es una solución muy efectiva, pero ese es el problema, es algo que ni siquiera lo vamos a ver tú y yo,

46) probablemente no la vean nuestros hijos, quizás nuestros nietos, y ya es decirte que el problema se arregló rápido, realmente, porque dos generaciones es un período bastante corto de tiempo.

47) Y ese es el problema, se lo demandaría a la gente, ¿pero cómo tú cambias a todo el mundo? es un proceso muy largo, muy tedioso y es un trabajo de hormiguita, educar a toda la población se dice fácil pero no se hace fácil.

48) Entonces sí, es muy sencillo para mi decirte que la solución es mejorar la educación de la población, pero estoy consciente de que es algo que no lo puedo aspirar en corto tiempo,

49) por eso digamos que ya he perdido un poco… aunque suene cursi, las esperanzas con Venezuela…

50) M: Aun así, yo imagino que tú tienes exigencias, ¿no? al liderazgo que hay aunque sabemos que el problema es de la gente, pues aun así, uno demanda cosas y uno le demanda a las personas que están a cargo algo, ¿no? G: Claro, la cuestión no es que no les demandes, sino que seas consciente de que todo el trabajo no lo pueden hacer lo líderes, si no que…

51) M: Perfecto. Siendo consciente de ello, ¿qué le demandarías tú al gobierno, por ejemplo? G: ¿Al gobierno de ahorita, de Venezuela? M: Sí. G: (Suspira) Ok, bueno, sé que es mucho pedir, pero coye lo primero que demandaría es que dejaran de ser tan showseros. Que dejaran de ser tan showseros

52) y que sé que es mucho pedir porque realmente lo que voy a decir es demasiado pedir para cualquier político, ¡Que se sinceraran! que dijeran: "miren saben que, sí es verdad, todo está vuelto una porquería, no nos supimos manejar bien y ahora entre todos tenemos que arreglar esto".

53) Sé que es demasiado pedir porque es algo utópico, no sé si estoy pecando de ignorante ahora mismo,

54) pero que yo tenga conocimiento, no he visto el caso de algún líder político, en ningún país, que haya sido absoluta y completamente honesto en toda su campaña política,

55) yo todavía no he visto, por ejemplo, un político que vaya a hacer una campaña diciendo: "miren, ¿saben qué? ustedes quieren un país sin corrupción, y quieren un país que deje de ser un sitio en vías de desarrollo y que comience a ser avanzado en tecnología. Pues ok, podemos dar los primeros pasos con algunos planes de gobierno que les voy a proponer pero si quiero que ustedes sean conscientes de que eso no lo vamos a conseguir en 5 años, ni en 10 años. Que vamos a tener que trabajar, duro y que eso no lo van a ver durante mi período de gobierno. Pero si vamos a empezar a trabajar en ello" yo todavía no he visto a un líder político que haga eso,

56) y en cierta forma es comprensible, / quizás alguien que sea politólogo, de verdad, seriamente, y escuche lo que yo estoy diciendo ahorita, quiera meterme un tiro (ríe)

57) porque no sé si tendrá un poco que ver, yo supongo que sí, pero como yo he estudiado mercadeo, algunas cosas, algunos conceptos básicos, si soy consciente de que el hecho de promocionar un producto -porque para mí hacer propaganda es exactamente lo mismo que hacer publicidad, aunque me maten mis profesores de mercadeo ahora mismo- pero es básicamente lo mismo, es mostrar lo mejor, una cosa, una persona, y ocultar los defectos, ¡eso es una campaña política!

58) ningún político, jamás, en una campaña, para que votes por él, te va a hablar de lo malo que ha hecho, o de las cosas porque claro, en publicidad -y eso es una cosa que se habla en comportamiento del consumidor, que está ligado con la psicología del mercadeo- cuando tú le hablas de cosas negativas a una persona eso genera rechazo.

59) Y es lógico, pero cónchale, a pesar de todo eso, si veo necesario que en verdad la política, deje de verse como algo tan de mercadeo; que se vea como una cosa más seria, como algo que

no es un producto para vender, si no que estás hablando del futuro de una nación y de millones de personas.

60) Por lo tanto, coño, sí se hace necesario que tú te sinceres porque necesitas, si de verdad quieres que la gente tome una decisión sabia, entonces colabora tú también, y sincérate con tu campaña.

61) Entonces, -no sé si me estoy enredando demasiado en explicar algo que es sencillo- pero básicamente mi primera demanda ahorita al gobierno, más allá de arreglar todo el peo económico, porque sé que esto es imposible arreglarlo no sé en cuantos años, ¡es que se sinceren! ese es el primer paso,

62) que sean honestos y que digan: "miren, tenemos estos problemas, estos problemas no son ninguna guerra económica y no es que Estados Unidos nos quiere invadir, no, es algo que existe, es real, y ha sido producto de malas decisiones que se han ido tomando a lo largo de todos estos años, y que ahora es necesario arreglarlos"

63) quizás sé que ahorita estoy diciendo una estupidez muy grande para muchos porque es algo muy utópico pero estoy siendo honesta. Realmente es lo primero que a mí me gustaría que hiciera el gobierno.

64) M: Ok. Y eso es lo que tú demandas. ¿Y tú esperas eso del gobierno? ¿O tú esperas, algo aparte de eso, del gobierno? G: No, como ya te dije es algo muy utópico, y estoy clara en que es algo que no van a hacer. M: ¿No lo esperas? G: No, no lo espero, / es algo que, demando es algo que yo aspiro, que me gustaría ver… pero no sé… bueno no sé no, no creo, mejor dicho, que lo hagan.

65) M: ¿Y qué esperas entonces? G: ¿Qué espero de forma realista? M: Sí, ¿qué esperas del gobierno? G: (Suspira) (Silencio) la verdad es que no te sabría decir porque… esta gente…es bastante impredecible a veces, te salen con unas cosas que tú a veces no… ¡te agarran fuera de base! o por lo menos así me pasa a mí,

66) a pesar de que tú estás claro de que son personas, lamentablemente incompetentes, que han tomado muchas malas decisiones a lo largo de estos años…

67) realmente cada día te sorprenden más con las cosas que hacen, porque son decisiones a veces tan absurdas, que tú te preguntas: "cónchale, pero ¿será que de verdad ellos creen que esto va a funcionar?" "¿será que no lo hacen por maldad, será que de verdad piensan que eso es una buena decisión?" y es eso, siempre te agarran fuera de base.

68) Ahora, si es obligatorio responderte eso, qué espero… M: Puedes decir que no esperas nada, si quieres. G: no es que decirte que no espero nada es mentira porque, no es que no espere nada, es que no sé qué espero de ellos, realmente… M: Ok.

69) G: Podría decirte: "Que sigan tomando malas decisiones" pero no sé si es llover sobre mojado… no sé…

70) yo estoy en un estado de incertidumbre y de… no sé si estoy usando mal el término, yo creo que no, pero yo creo que, soy una persona, como muchos, que está en anomia, porque no entiendo cuáles son las reglas de mi país, si es que las reglas existen,

71) no sé quién nos gobierna aquí al final, no sé qué esperar de las autoridades que a veces son peores hasta que los mismos delincuentes… no lo sé. No sé qué estoy viviendo,

72) no sé qué esperar, en consecuencia eso a veces provoca que yo no sepa cómo actuar... no lo sé esa es mi respuesta honesta.

73) M: ¿Crees que es anomia, desencadena más en las actitudes de la gente y en lo que tú estabas hablando al principio de la forma de ser, del venezolano? ¿O crees que esa forma de ser generó la anomia y que al final termina siendo todo un círculo? ¿Qué crees que fue primero? G: Ok...este… déjame pensarlo un segundo. Sí… yo creo… M: ¿Comenzó en la gente o comenzó en el líder? G: es que yo creo… que fue un poco de ambas. Es como el dicho

popular ese que te pregunta que "¿Qué fue primero, si la gallina o el huevo?" M: Ok… G: No lo sé. Para mí fueron ambas al mismo tiempo. M: Vale, está bien.

74) G: ¿Por qué? porque repasando un poco la historia política de Venezuela… bueno primero tú te das cuenta de que a pesar de que la gente siempre ha dicho aquí en el país que nosotros somos un país político porque siempre nos hemos interesado por la política y no sé qué, yo creo que aquí Venezuela siempre… para mi ese dicho de que "siempre hemos estado interesados por la política" es falso,

75) porque no es la política persé, de forma seria, lo que nos importa, sino la política showsera, el show. Vemos la política como si fuera un circo. Una obra de entretenimiento donde nos reímos porque el otro insultó al otro y le dijeron tal cosa, y que risa. Siempre, desde más atrás de Chávez;

76) la gente dice Chávez porque claro, la gente de nuestra edad es lo más cercano que recuerda porque desde que nacimos hemos visto a Chávez, pero realmente no, desde muchísimo antes esto era la política del show

77) (C) Andrés Pérez era un showman donde lo pongan, ese tipo era un show andante, y a la gente le gustaba que él fuera así. Entonces… primero eso, el comportamiento de la gente hacia la política;

78) además el venezolano siempre ha sido muy materialista, siempre ha velado porque "a mí lo que me gusta es el dinero, y comprar y tener", entonces ahí tenemos la actitud de la gente,

79) y con respecto a los líderes… volvemos otra vez un poco a lo mismo de… de ver a la política como si fuera un gran juego. Siento que… ni los líderes, / ni los ciudadanos nunca toman la política en serio. M: Ok.

80) G: Entonces creo… que la combinación de esas dos cosas… es lo que ha generado… esta falta… esta ausencia de reglas, de ¿qué se supone que es lo correcto y qué es lo que no?

porque claro, he estado acostumbrado a comportarme así durante toda mi vida, entonces ahora, que estoy en una situación crítica, ¿Qué se supone que debo hacer?

81) yo creo que ni siquiera los propios líderes del gobierno -ni los ciudadanos- están claros en qué es lo que tienen que hacer. Nadie está claro de nada, ni el gobierno, ni la oposición, ni la gente.

82) M: ¿Qué opinas de la oposición? G: De la oposición opino… ¿de los líderes políticos o de la gente? M: Más bien, ¿Qué le exiges a la oposición, a los líderes de oposición? en virtud de eso que estás planteando. G: Que se comporten como gente seria.

83) M: ¿Igual que el gobierno? G: Sí, cuando digo que se comporten como gente seria es que…. coño yo siento que la oposición llueve demasiado sobre mojado y eso me obstina demasiado.

84) M: ¿Qué significa eso? G: ¡Que siempre andan en un ciclo! ¡Siempre dicen lo mismo! coño tú prendes cualquier medio de comunicación opositor y todo el tiempo es lo mismo,

85) todo el tiempo es "este régimen no sirve, esto es una dictadura, hay que salir de aquí ya, marchemos" entonces cuando se les prende el foco y quieren marchar van y marchan, duran como 3 o 4 días marchando, se cansan, se obstinan,

86) luego vuelven a "ay vamos a hacer un diálogo con el gobierno", hacen un diálogo fallido, a veces a puertas abiertas, haciendo un show por televisión, a veces a puertas cerradas donde ni te enteras de qué carajo están hablando…. lo cual es irónico porque están discutiendo tu futuro pero tú ni te enteras…

87) salen, y entonces otra vez lo mismo: "el gobierno no sirve, el gobierno irrespetó el acuerdo, entonces el gobierno, el gobierno, entonces vamos a ir a los organismos internacionales" van a los organismos internacionales a no sé, tomarse fotos con los líderes y tomarse café, y ya está, y hasta ahí llega.

88) Entonces pasa un período de calma en donde lo que hacen es, otra vez: "el gobierno no sirve, el gobierno no sirve, el régimen, el régimen" y luego otra vez marcha… ¡es un ciclo sin fin!

89) M: Ok, ¿y tú demandas que ese ciclo termine? G: ¡Sí! yo sé que es muy fácil decir: "¡Que actúen!" / A lo mejor si tratan de hacer algo y las cosas son más complicadas de lo que uno, ciudadano, persona común, piensa,

90) ¡pero es frustrante! es frustrante porque, coño, sobre todo cuando ves que ellos tienen a una gente que cree en ellos, así como… bueno no sé… -sí, el gobierno sigue teniendo una que otra persona que sigue pensando en ellos-

91) pero es frustrante ver como juegan con la gente, ver cómo la gente los sigue, va a marchas cuando les dicen que vayan marchas, como los siguen en sus programas… y pareciera que eso a ellos ¡se las suda! que no les importa…

92) y al final del día yo tampoco tengo esperanza en esos líderes, ¿sabes por qué? porque yo sé que el día de mañana si todo esto se cae, ellos con irse del país tienen,

93) porque todos los líderes de oposición y del gobierno son gente de plata, son gente rica, no son gente que pase necesidad,

94) por lo tanto, realmente no siento que se aboquen a resolver los problemas del país porque… porque no sé siquiera si les importamos de verdad, ¿sabes? para ellos no somos más que… hormiguitas, que están ahí…

95) por eso es que yo siempre he pensado que uno de los personajes más detestables de la oposición -y sé que a lo mejor esto no viene al caso- es María Corina Machado, porque es una mujer insoportable, que siento que solamente se mete en política para hacerse publicidad y quedar como una santa y dándose golpes de pecho hablando sobre problemas que ni siquiera

ella en su vida ha sufrido ni padecido… entonces ¡es ridículo! es realmente patético, es patético.

96) Entonces lo que yo les pediría es que dejen de estar jugando con las esperanzas de la gente, ¿sabes?

97) M: ¿Y tú qué esperas de ellos? G: (suspira) Volvemos a lo mismo del gobierno, nada. Yo no espero nada de nadie. M: Ok. G: De nadie. Ni del gobierno, / ni de la oposición, yo de líderes políticos no espero ¡nada! (Hace énfasis) absolutamente nada.

98) M: ¿Y cómo deberían ser entonces, si no esperas nada de los actuales, como deberían ser en principio para que tú esperes algo? G: Básicamente como he estado describiéndotelo un poco a lo largo de la entrevista, gente que sea honesta, / gente que se plantee objetivos, planes de gobierno realistas,

99) que dejen esa estupidez de decir: "vamos a erradicar el desabastecimiento, vamos a producir nuevamente millones y millones de alimentos y todos los anaqueles van a estar llenos"

100) que dicho sea de paso, esa fue una de las promesas de la oposición cuando ganó la asamblea, que ellos iban a ganar y "¡todo iba a estar lleno, y que el gobierno ya no iba a poder hacer nada!" y allí están, dando pena.

101) Y más pena da la gente que votó por ellos / y de pana se creyó que votando por Henry Ramos Allup iban a conseguir comida en el supermercado al día siguiente.

102) Entonces, cónchale, lo que yo espero de un líder es que sea honesto,

103) que se plantee objetivos de gobierno realistas,

104) porque siento que también esa forma de pensar absurda de la gente es culpa de los políticos, al final del día,

105) has sido tú quien campaña tras campaña, le has metido ese -y perdóname la grosería, pero es que tengo que decirlo- ese mojón mental a la gente en la cabeza de: "vamos a erradicar la corrupción en 5 años, vamos a..."

106) todo lo llevan a unos niveles numéricos totalmente irreales que la gente se cree, porque claro, si tú le repites algo a alguien como si fuera una publicidad, táquiti táquiti táquiti a la gente todo el tiempo, se lo van a creer.

107) Entonces un líder debería ser una persona honesta, que se plantee objetivos alcanzables…

108) y podría decirte otra serie de características más cliché tipo: "que sea trabajador, que sea esto…" pero básicamente mi desesperación ahorita, lo que me hace exigir como prioridad son esas dos cosas.

109) M: ¿Cuándo tú dices realizables, objetivos realizables, a qué objetivos te refieres? dame un ejemplo de un objetivo realizable. G: Bueno, como te estaba comentando ahorita, que no me digas que vas a llenar todos los anaqueles en una semana… M: No, pero, ¿cuántos vas a llenar? / G: Bueno, sería irresponsable de mi parte decirte cuántos porque yo tengo que asumir que no soy economista, vi principios básicos de economía en Comunicación Social pero no sé a profundidad el tema,

110) pero cónchale si soy consciente de que con todos los problemas de derroche de dinero, de expropiación de empresas que hemos tenido en el país, / es imposible que tú pretendas recuperar toda la producción que tenías hace un tiempo con un contexto diferente, con un precio barril petróleo distinto, con unas características totalmente distintas a las de hoy en día y que tú pretendas, sin ese escenario, recuperar el mismo nivel de producción, ¡eso es imposible!

111) Recuperar las empresas es un trabajo de hormiguita, es algo que dura años, ¡y años si las cosas se hacen bien! si la gente en verdad pone de su parte, y si hay políticas eficientes.

112) ¿Qué otro objetivo realista? no sé… podría ser por ejemplo… no lo sé, ponte tú, que para tratar de mitigar un poco el problema que hay con la educación, tu hagas un censo -sé que la palabra censo ahorita nos tiene obstinados porque creemos que no funciona para nada, sí funciona, solo que no se aplica bien-

113) un censo en las zonas más históricamente empobrecidas del país para ver quiénes son los estudiantes, los niños, que por lo menos no tienen la primaria.

114), dividir… para mí un objetivo realista consiste en dividir una problemática en partes, hacerlo como un proyecto, dividirlo en pequeñas tareas,

115) Si tú quieres erradicar, por lo menos, el analfabetismo, no puedes abarcar, de un solo tirón, apenas estés empezando con el proyecto, a la gente que no ha terminado primaria, la que no tiene bachillerato… porque son casos distintos y tienes que agruparlos.

116) Entonces si tú empiezas diciendo: "bueno vamos a tomar solamente a los niños que no han podido terminar la primaria, les haces un censo, determinas cuántos son, y luego de tener esos datos numéricos digas: "Ok bueno, entonces vamos a inaugurar tantas escuelas en este pueblito… vamos a inaugurar 5 escuelitas, pequeñas, para que cada escuelita le de educación a 30 niños" una cosa así. No te estoy hablando de números… que yo considere realistas, es por ponerte un ejemplo. Pero eso es a lo que me refiero con objetivos realistas.

117) realmente ser consciente de que para tú resolver una problemática, sobre todo si es una situación que lleva siglos en tu país, tienes que tener un trabajo a largo plazo, no a corto plazo. Para mí, esos son objetivos realistas.

118) M: Ok. Y dentro de esos objetivos, ¿qué tipo de asuntos tienen que estar principalmente? yo sé que tiene que haber de todo, pero… vamos a decir 2 o 3 asuntos que son claves o

importantes; que si se arreglan, por lo menos tu respeto, tu confianza o un voto de aprobación se va a ganar de tu parte. G: Ok, ¿en el país no? y cuando me dices cosas puntuales que hay que arreglar, ¿te las puedo decir de forma generalizada o con ejemplos? M: Como quieras. G: Lo que pasa es que creo que eso es un poco repetir la pregunta sobre los problemas más importantes del país… M: Claro porque, hablar de los problemas, implica también hablar de los asuntos que ese líder debería responder. G: Ok. Bueno… claro lo que pasa es que no quiero como que repetir la respuesta. Bueno… como te estaba comentando, asuntos más importantes que hay que atender ahorita, el tema de la educación, que tiene que irse resolviendo poco a poco, como más o menos te estaba ejemplificando ahorita,

119) el tema de la inflación -del que ya todo el mundo habla, a cada rato-

120) el tema de la inseguridad, que el tema de la inseguridad está total y completamente ligado al tema de la educación, es una cosa que yo creo que si tú solucionas el tema de la educación, ya lo otro está resuelto.

121) M: Ok, vamos a hablar entonces de otra cosa. ¿Crees que un líder político, deba necesariamente ser democrático, o crees que la situación país requiere de otro líder que sea distinto al modelo democrático? G: No, no requiere un líder distinto al modelo democrático, porque esa forma de pensar justamente es lo que nos ha llevado hasta donde estamos.

122) La gente anda ahorita con una paja mental de: "Necesitamos a un Pérez Jiménez, necesitamos a un tipo que se ponga los pantalones" y realmente fue esa forma de pensar la que trajo a Chávez acá.

123) Lo que pasa es que claro, también hay que preguntarse porqué aparece Chávez, aparece Chávez porque el supuesto modelo de 40 años de democracia que hubo en Venezuela / -que dicho sea de paso, la UCAB trata de metértelo cada 5 minutos- "que los períodos de democracia, los períodos de democracia"

124) períodos que trajeron muchas cosas buenas, pero hablemos claro, trajeron muchas cosas buenas porque también el contexto económico era bastante favorable.

125), Marcos Pérez Jiménez -aunque no sea del período democrático- tuvo una gran ventaja con la situación económica que tenía Venezuela, por eso pudo hacer todo lo que hizo, no es que él haya sido un superhombre, es porque fue un hombre con las condiciones favorables, punto. / Y eso es algo que la gente no quiere entender y es bastante frustrante.

126) Entonces, no, no necesitamos un dictador… / pero lamentablemente, y volvemos otra vez a machacar el tema de la forma de pensar del venezolano, nuestra forma de ser hace que todo lo tomemos a guasa, a fiesta, a guachafita.

127) Entonces, o queremos a un tipo que sea dictador, cosa que realmente no sirve; o cuando intentamos aplicar la democracia la agarramos a guachafita, es decir, un "quítate tú pa ponerme yo", / lo que había con AD y COPEI, se pone uno de AD, se pone uno de COPEI, uno de AD, uno de COPEI, hacen las veces de que discuten y se llevan mal, pero en el fondo son la misma… cosa, por no decir una grosería.

128) Entonces, ¿qué necesitamos nosotros? necesitamos democracia, sí,

129) pero, honestamente… por la forma y la cultura caudillista que tiene el venezolano, yo dudo mucho que una democracia de verdad se consiga acá, una democracia funcional. Lo dudo. Sería lo ideal, pero no sé si lo podamos alcanzar o no;

130) no soy politóloga y no he estudiado sociología a fondo como para asumir la responsabilidad de decir que "yo creo que deberíamos hacer esto, o que va a pasar esto", no lo sé.

131) Deberíamos estar en democracia, pero… volvemos a lo mismo, dudo mucho que eso pase.

132) M: ¿Tú crees que esos líderes, en democracia, crees que tienen que estar preparados académicamente o no importa tanto su educación? G: Sí, tienen que estar preparados académicamente. Claro que tienen que estar preparados académicamente. La preparación en educación de una persona que va a liderar un grupo es vital.

133) Si tú vas a asumir la responsabilidad de tratar temas económicos en el país, temas sobre política, ¡temas sociales! una persona que lleve la batuta, el mando de un grupo tiene que ser alguien que sepa cómo funcionan los grupos sociales, como funciona la sociedad, cómo funciona el ser humano,

134) tú no puedes… y no se trata de una cuestión de discriminación, es simplemente… las cosas como son. Es como que tú vayas al médico y digas: "bueno, yo necesito operarme de los riñones, y mi vecina María me va a operar de los riñones; que no es médico, que en su vida ha agarrado un bisturí, que en su vida ha estudiado medicina, pero bueno, es mi vecina María, yo quiero que sea la que me opere" no, eso no funciona así.

135) Tú tienes que tener los conocimientos necesarios para asumir una responsabilidad tan grande, por algo yo misma -y no sé si se oye muy creído- pero soy una firme creyente de que tú no puedes hablar de lo que no sabes.

136) Por lo tanto yo… por eso es que no me he atrevido a hablarte muy a profundidad sobre temas de economía, porque aunque sé conceptos básicos de economía, porque la he visto en mi carrera, no he estudiado economía a fondo. / Entonces por eso trato yo misma, de no meterme en cosas que no manejo a profundidad.

137) Sí, un líder tiene que estudiar, vuelvo y lo repito, porque es una responsabilidad muy grande la que tu adquieres, cuando manejas no solo un país… así sea, solo un grupo de estudiantes. Tienes que saber cómo hacerlo.

138) M: Ok. Entonces, ¿de esa manera tú crees que se construye un liderazgo político? es decir, tiene que ser una persona preparada, tiene que ser una persona en democracia, tiene que

ser una persona con objetivos realistas, ¿esa es la manera más enfocada en la que se construye un liderazgo? G: Sí… claro, son las características de un liderazgo ideal muy a grandes rasgos. Hay otras cosas, otros detalles que en este momento se me escapan un poco. Que son más importantes… más importantes no, perdón, igual de importantes para construir un liderazgo.

139) Obviamente, algo que no se puede negar que tiene que tener un líder, es carisma, pero OJO, ¿qué es lo que ha pasado con el bendito concepto de carisma en el país? que la gente cree que un carismático es un payaso. Un payaso 24/7 que me haga reír todo el tiempo. No es así.

140) Es cierto que un líder tiene que tener empatía, tiene que saber llevarse bien con la gente,

141) tiene que tener mucha psicología para entender cuáles son las necesidades de la gente, para que esas necesidades le afecten a él en el sentido de que se preocupe, de que quiera solucionarlas.

142) Porque si no te afecta… lo que no te importa no le buscas solución, no te interesa, punto.

143) Entonces, sí, un líder tiene que ser empático y carismático, pero ser lo suficientemente equilibrado, entre empático y racional, para saber tomar las decisiones adecuadas, las decisiones que favorezcan a la mayoría… al menor costo de recursos posibles.

144) M: ¿Crees en la creación de leyes como un recurso para ejercer adecuadamente el liderazgo? ¿O crees, por el contrario, que las leyes son resultado de una práctica que se viene ejerciendo dentro de la misma comunidad y simplemente se hace, escrito, lo que ya todo el mundo venía diciendo, o lo que todo el mundo venía haciendo? G: Sería… sí, de hecho yo creo que es más natural que las leyes surjan a partir del consenso, de la misma gente, porque si tú haces una ley escrita en un papel, y dices: "todo el mundo tiene que hacer esto" caemos en la burocracia;

145) las leyes existen en el papel pero no tienes idea de cuáles son esas leyes ni para qué sirven. Lo que nos pasa a nosotros con la constitución, nadie, absolutamente nadie, creo que ni siquiera las personas que estudian derecho se saben la constitución al caletre, nadie.

146) Porque son tantos artículos y tantas leyes, a veces hasta inservibles, no sé, "una ley sobre cómo tomar agua", que la gente no sabe que existe, no le presta atención. Y por lo tanto, como no sabes que existe y ni le prestas atención, no la cumples; así de simple.

147) Es como la estupidez está que cometía el gobierno de decir: "el pasaje va a estar a 5 bolívares, gaceta oficial" ajá, pero cuando sales a la calle ni los camioneros, nadie te cobra 5 bolívares, te cobraban 10.000 bolívares o 20.000 bolívares.

148) Es una cuestión absurda porque al final del día, sobre todo este país, Venezuela, se mueve con las leyes de la calle, lastimosamente, en algunos aspectos.

149) Pero sí, creo que si tú de verdad quieres tener una constitución y unas leyes que sean funcionales, tienes que enfocarte mucho en cómo es la sociedad en donde vives, cuáles han sido sus costumbres, y a partir de eso, trata de moldear las leyes de forma que no se pierda la esencia de los grupos sociales,

150) pero que a la vez, exista un respeto hacia el otro; no sé si estoy explicándome bien o estoy explicándome terriblemente… M: No no, está bien… G: Pero creo que básicamente la esencia es esa.

151) No perder las tradiciones, pero que a su vez esas mismas tradiciones se acoplen un poco para que exista la convivencia y el respeto hacia el prójimo. Creo que eso sería lo ideal,

152) no que plasmes una ley porque te salió a ti del estómago, y ya, todo el mundo la tiene que cumplir. Eso fue lo que pasó con nuestra constitución, nuestra constitución fue basada en una constitución extranjera, con un país que no tenía nada que ver con nosotros, con una sociedad que no tenía nada que ver con nosotros, completamente ajena a nuestras costumbres,

153) pero bueno, lastimosamente nuestros queridos próceres pensaron que era una idea muy brillante hacer un plagio, un copia y pega. No lo hicieron con malas intenciones, obviamente, nadie…

154) ¿sabes? yo a veces tengo como que períodos de mucho odio hacia la política, pero a veces en otros momentos, donde reflexiono, me pongo a pensar que… al final del día es absurdo que tú pienses que un político, quien quiera que sea, hace algo para hacer un mal generalizado, porque creo que en la vida no existe algo como el malo malísimo que quiere conquistar el mundo, eso es mentira.

155) Al final del día, aunque estén haciendo el mal, esta gente piensa, los políticos piensan, que te están haciendo un bien, o lo hacen porque quieren buscar el bien.

156) Un ejemplo clásico, Hitler pensaba que haciendo lo que hacía, le hacía un bien a Alemania. Al final no le hizo un bien en lo más mínimo, pero él en su cabeza pensaba que sí, que lo que quería hacer era que su país avanzara y que dejara de ser pisoteado por el resto de Europa, y el resto del mundo.

157) Lo hizo muy mal, pero las intenciones del tipo, persé, no eran malas, él no estaba pensando: "bueno, voy a matar a un montón de judíos porque sí, porque ¡já! soy malo" no, así no funciona la vida real. No sé si el ejemplo que estoy poniendo es un poco ridículo, pero va más o menos por ahí lo que quiero explicar.

158) M: Ok, está bien. En lo personal, ¿tú te consideras líder político? G: No, en lo más mínimo.

159) M: ¿Has tenido algún familiar que haya estado metido en política o que haya… G: (risa) Bueno la historia con mi familia es bastante graciosa. M: Cuéntame. G: Es bastante… yo diría racionalmente que es trágica, pero no lo sé, a lo mejor a alguien le parecerá ridículo… M: No no, adelante…

160) G: Mira, mi familia, sí, ha estado súper involucrada con la política, toda mi familia, del lado materno, es chavista. Todos. Mi tía, mi mamá, mi hermana, mi abuela, todos son chavistas.

161) De hecho, yo bueno yo diría que no solamente yo, todos tuvimos la mala suerte de crecer en un contexto HIPER politizado en Venezuela, pero hasta decir basta.

162) en el 2002, todos teníamos entre 5 o 4 años, 2002, la guerra sin cuartel entre Chávez y la oposición.

163) En fin, ¿por qué te digo que la historia de mi familia es trágica? porque yo lo veo como una cuestión de venganza y es hasta chistoso. Mi abuelo era Adeco, de hecho mi abuelo tenía muchísimas amistades políticas, y estaba involucrado con el partido de Acción Democrática, y mi mamá y mi abuela trabajaron en la casa sindical de Acción Democrática durante muchos años.

164) La cuestión es que, para tratar de resumir la historia, mi abuelo se da cuenta de que hay hechos de corrupción dentro del partido. Y como buen tonto, como buen merideño gocho, los denuncia. Y los denuncia dentro del propio partido, ¡ja! el chiste, diciendo: "mira, está pasando esto, esto y esto, hay estos movimientos de dinero que me parecen un poco extraños, yo creo que debería iniciarse una investigación, no sé qué" obviamente, ¿qué fue lo que pasó? lo botaron del partido (risa) lógico. Y no solamente lo botan del partido, sino que además, todos los beneficios que él tenía en cuanto a seguros, que lo ayudaban a sobrevivir, todos los beneficios se los quitaron. Sin explicación aparente.

165) ¿Qué pasa? mi abuelo se enferma físicamente, porque estaba empezando a tener problemas respiratorios, Alzheimer, y también emocionalmente, porque él estaba decepcionado con todo esto de (C) Andrés, de la política en Venezuela, Acción Democrática y COPEI, básicamente se había dado cuenta de que todo era una porquería, la política.

166) Se enferma, cae grave, empieza a tener problemas de pulmonía. Mi mamá y mi tía ya eran mayores cuando eso, obviamente yo estaba chiquita, tendría como 2 años, y en uno de esos episodios horribles de enfermedad que le dieron a mi abuelo, mi tía y mi mamá comienzan como locas a buscar una clínica que atendiera a mi abuelo, un hospital, lo que sea que hubiera para que lo atendieran. ¿Qué pasa? mi abuelo no tenía seguro, volvemos otra vez a lo mismo, porque esta gente del partido le había quitado todo.

167) Mi abuelo llega a una clínica, mi tía desesperada rogando porque lo atendieran, no lo quisieron atender porque no teníamos dinero y se murió. Porque nadie lo quiso atender.

168) Mi tía se da cuenta de todo esto y también de un montón de situaciones en donde gente del partido se empezaba a aprovechar de que mi abuelo tenía Alzheimer para quitarle cosas, que si tipo, no sé, pedirle dinero prestado y desaparecerse, y cosas por el estilo.

169) Mi tía desarrolla una arrechera enorme, un resentimiento que le nacía casi de las entrañas, por todo lo que era Acción Democrática. COPEI, y toda esta gente de los partidos.

170) Y como ella se da cuenta, también, de que esta gente en las clínicas no quiso atender a mi abuelo porque no tenía dinero, desarrolla resentimiento hacia la gente adinerada. Un resentimiento pero horrible, que los odia, los detesta, los ve en televisión y los maldice, los odia.

171) Y ella se juró a partir de ese momento, y todo esto no es un show, no es un teatro, porque ella misma me lo contó a mí; ella se juró, se prometió, que más nunca en su vida ella apoyaría a esta gente. Que así estuviese muriéndose, ella siempre, siempre, les iba a hacer oposición.

172) Y bueno, aparece el hombre en el momento incorrecto, aparece Chávez, con una serie de propuestas allí de izquierda, mucha gente se enamora de Chávez porque era algo diferente a lo que estaban acostumbrados a ver,

173) cosa que es parecida, irónicamente, a lo que está pasando ahorita con la gente joven de la oposición; que han estado acostumbrados a ver a Chávez, a la gente de Chávez en el gobierno, y como están viendo a esta gente de la oposición ahora, que para ellos son nuevos,

174) Porque no vivieron la época anterior a Chávez, no saben quién es esta gente -la oposición- no saben que Henry Ramos Allup es un zorro político que lleva añales como una momia de la política, / ellos piensan que Henry Ramos Allup es un chamigo que nació de 5 años pa' acá, no sé por qué;

175) pero lo que le está pasando a la gente joven de ahorita es exactamente lo mismo que lo que les pasó a la gente que votó por Chávez: se deslumbraron, por algo que es nuevo.

176) Votaron todos por él -los chavistas por Chávez, en su momento- y obviamente mi tía comienza a desarrollar una admiración, casi religiosa por Chávez y todo lo que significa su partido y no sé qué, porque claro, / era lo contrario a lo que le hizo daño a su papá, a los que mataron a su papá. Por eso los amaba.

177) Y además porque Chávez tenía toda una retórica, una cuestión de discurso con todo lo que tenía que ver con la gente pobre, que ser rico es malo, fue un cóctel para la bomba perfecta. Tal cual. Entonces bueno, es eso, mi tía y mi mamá,

178) toda mi familia se empieza a involucrar fuertemente con todo lo que tiene que ver con el chavismo, y es muy irónico, muy tragicómico, porque yo, que estoy desde afuera, me estoy dando cuenta, viéndola a ella, que no queriendo repetir lo mismo que le pasó a mi abuelo, le está pasando exactamente lo mismo a ella ahorita,

179) porque ella está metida en ese partido que se llama PSUV que lo único que hace es aprovecharse de ella, hacerla trabajar de gratis, hacerla cada vez que tiene reuniones del partido inútiles, donde no llegan a nada y lo que hacen es hablar, hacerles comida con la propia comida que ella compra de su sueldo, con las uñas, para dárselas a ellos, hacer

básicamente lo mismo que Acción Democrática hizo con mi abuelo, que ahorita el PSUV lo está haciendo con ella.

180) Y yo siento que el día de mañana, cuando ella los necesite, la van a abandonar tal cual como AD lo hizo con mi abuelo. Por eso digo que es bastante tragicómico y / por eso es que yo digo que yo no creo en políticos, no creo en partidos políticos, ni en promesas políticas ni nada por el estilo,

181) porque sé que al final, todos, sean de izquierda o de derecha, se mueven por los mismos intereses, y actúan con los mismos métodos de propaganda, por lo menos aquí en Venezuela. Qué es lo que a mí me ha tocado conocer.

182) M: Viendo eso, ¿tú serías un líder político? G: No. no porque además no considero que tenga, va a sonar muy egoísta pero sé que yo me estoy llenando aquí la boca diciendo lo que debería hacer un líder aquí en Venezuela, y las responsabilidades que tienes que tomar, pero yo estoy clara en que yo no sería esa persona que abocaría toda su vida y se desgastaría en reconstruir un país, no.

183) Y voy a ser brutalmente honesta, porque yo siento que el venezolano no se lo merece, así de simple.

184) Siento que ha sido gente que ha tenido oportunidades hasta más no poder, para lograr sacar a su país adelante y hacerlo un país avanzado y lo ha botado todo por la borda. / Por lo tanto, ¿por qué debería yo, preocuparme por ellos? no.

185) Es una posición muy egoísta, lo sé, pero ¿me ha dado algo Venezuela a mí? no. ¿Porque tengo que preocuparme yo, entonces, por Venezuela?

186) M: Entiendo. Ok, en todo caso vamos a hacernos un ejercicio mental, vamos a imaginar, por cuestiones del destino, que tú resultaste electa presidenta de Venezuela, aun sabiendo que no quisieras serlo, imagínate por un momento que eres presidente electo, tomas posesión,

¿cuáles serían tus primeros 100 días de gobierno? ¿Cuál sería tu plan en esos primeros 100 días? G: Mi plan personal, el primer día de gobierno, sería el suicidio (risa), yo sé que es un poco serio lo que estoy diciendo,

187) ¡pero es que incluso hasta el mismo Maduro! a mí me da risa porque a veces la gente piensa que ese tipo es feliz ahí, gobernando. Quizás, si alguien escucha lo que yo estoy diciendo, me refute completamente, pero solamente hagan un ejercicio sencillo: busquen el video en donde Chávez, antes de irse a Cuba, dice que si a él le pasa algo, la gente tiene que votar por Nicolás Maduro porque va a ser su sucesor. Por favor, hagan un close up en la cara de Maduro, ¡el tipo tiene una cara de me quiero morir en este mismo momento, ahora, porque este carajo me está metiendo en este peo!, ¡en qué peo me está metiendo este tipo, por favor ayuda!

188) es que, ¡inclusive! la gente se olvida, ¿ustedes no se acuerdan de ese audio que salió filtrado hace mucho tiempo de Mario Silva? la parte en donde Mario Silva habla de Diosdado Cabello, que mucha gente del partido del PSUV quería que fuera este tipo, Diosdado, asumiera el mando, y el tipo dijo: "no, yo quiero tener el poder, pero no quiero estar en la palestra. Yo quiero estar detrás de telones"

189) por supuesto, porque no es ningún pendejo. Porque él sabe que ser una figura pública de ese calibre, amerita una gran responsabilidad que él no está dispuesto a tomar,

190) porque a él no le interesa un carajo el país, ni le importa la gente nada, él lo que quiere son los reales y el poder.

191) Pero bueno, esa no es la pregunta, la pregunta es cuáles serían mis medidas. (Suspira) los primeros 100 días de gobierno está complicado, si me lo dan con todo este contexto y con todos estos problemas, ok yo creo que la medida más sabia que tomaría en un principio sería botar a todo este montón de gente de los ministerios que es inepta y que solamente está ahí chupándose el dinero.

192) Ministros de educación, Ministros de la cultura que lo pusieron a ser Ministro de la cultura porque "un día fue al teatro y le gustó", cosas por el estilo. No, no,

193) gente que esté metida en Ministerios y en cargos importantes solamente para chuparse dinero, ¡para afuera! si usted va a estar en un cargo como Ministro, es porque usted es el mejor en ese tema, porque usted sabe, porque usted estudió,

194) y vuelvo y repito, todas las soluciones que yo estoy dando podrán ser muy utópicas, pero estoy hablando desde lo que se supone debería ser. ¡Que realmente no son utópicas!,

195) ¿de cuándo acá es utópico ponerle un cargo de ministro a una persona que sepa? ¡En otro país es completamente normal! es lo que debería ser.

196) Entonces sí, mis primeras medidas, inmediatas, a corto plazo, sería esa, sacar a todo el que esté en un cargo si hacer nada, chupándose el dinero.

197) ¿Qué otras medidas tomaría para intentar reparar todo lo que está pasando? (suspira) a ver con el tema de la educación, como te estaba comentando, trataría de buscar una solución más o menos viable, ver si la idea del censo a las zonas más empobrecidas es una buena idea,

198) el tema de las empresas, todas las empresas expropiadas que están sin producir absolutamente nada hoy en día, en manos de gente inepta, volvemos a lo mismo,

199) no sé si sea una medida plausible, pero intentaría buscar la forma de no sé si devolverla a sus antiguos dueños, porque no sé si legalmente eso es posible, no sé cómo se maneja esta cuestión allí, soy muy ignorante en ese tema, lo reconozco;

200) pero sí quizás volver a darles el carácter privado que tenían antes, y tratar que vuelvan a producir con calidad, claro, obviamente eso tendría que dividirlo en un proyecto de varias partes, y con varias acciones y subacciones,

201) pero para eso tendría que sentarme con mi ministro de economía que se supone, va a ser una persona preparada, porque volvemos a lo mismo,

202) Un líder no puede tomar decisiones él solo, se supone que para eso está el equipo, para qué carrizo elige un presidente, ministros, vicepresidente, y todo un gran equipo? porque entre todos tienen que tomar las decisiones,

203) así es como se supone que funciona un gobierno eficiente, no es que "yo soy el líder, y porque me salió de los ovarios, vamos a hacer tal cosa" no.

204) Lo primero que haría es un consejo, reuniones, denme propuestas, qué podemos hacer, cómo podemos solucionar tales y tales problemáticas, "tú que eres un experto en hidráulica, ¿cómo podemos solucionar el problema tan grande con la cuestión del agua, tú que eres un experto en economía, cómo podemos hacer para solucionar la cuestión de la escasez y esto y esto" hacer un intercambio, un debate de ideas funcional, no un debate por hacer un debate y ya; un debate que nos lleve a soluciones que puedan ser plausibles,

205) y sobre todo, me esforzaría muchísimo por recordarle a la gente, haría cadena todos los días si es necesario, para decirles que, lo que sea que se esté logrando, no es solo por mí, es un trabajo de todos.

206) y que el día en que yo me vaya, tiene que llegar un líder que sea tan preparado o incluso mejor que yo para continuar con el plan de desarrollo del país.

207) No me interesa si él piensa que Karl Marx es lo máximo o que un tipo de derecha es lo máximo, con tal sea una persona centrada y haga lo que tenga que hacer, no me importa el resto.

208) Hacerle recordar a la gente que un político tiene consejeros.

209) M: ¿Sería un gobierno descentralizado? G: ¡Es que es lo ideal! eso es lo más sano incluso para el presidente,

210) ¿por qué coño quieren tener todo el poder? ¿Tú sabes la gran responsabilidad que implica tener poder? el montón de cosas que tienes que hacer... es como cuando tú estás en un proyecto o en una exposición, es un equipo,

211) si tú tienes todo el poder entonces eres tú quien tiene que investigar el tema, el que tiene que hacer las láminas, el que tiene que hacer el trabajo, ¡no! tú divides el poder para que sea uno el que haga las láminas, el otro hace el trabajo, el otro investiga, el otro aporta, no sé, la oratoria, y entre todos hacen un buen trabajo,

212) descentralizar el poder no implica que tú seas un pelele, no, implica que vas a tener un equipo de gente que te ayuda para que tu trabajo sea más eficiente, y eso es lo que la gente de aquí no entiende, los políticos de acá no entienden,

213) y por eso están tan obsesionados con tener el poder para sí mismos, y al final del día se dan cuenta de que es una porquería, y de que eso no sirve porque solamente se joden ellos mismos, poniéndose más trabajo encima.

214) M: ¿Qué opinas de las misiones sociales? Deberían eliminarse, deberían continuar… G: Es que el problema no es que existan misiones en sí, el problema es que realmente las misiones que existen ahorita, no cumplen una función si no que solamente son un parapeto para chuparse el real.

215) Ahorita hay una moda de que todo el mundo es de derecha y la izquierda es un asco, que asco la izquierda, la detesto guácala. No.

216) Hay muchos inventos que hoy en día goza la gente gracias a las ideas de izquierda, por ejemplo, el aguinaldo.

217) Gracias a las ideas de izquierda es que hoy en día no somos como éramos al principio de la revolución industrial, donde niñitos y ancianos trabajaban más de 18 horas seguidas en una fábrica jodiéndose y tratados como si fueran vulgares máquinas, por ejemplo.

218) Sería bueno recordárselos porque hay una ola ahorita de - y perdóname la grosería- carajitos estúpidos que creen que se están comiendo el mundo porque son derecha. No amigo, vamos a ubicarnos en tiempo y espacio.

219) No es que las ideas de izquierda sean malas, el problema es que hay políticos corruptos sinvergüenzas, / que se aprovechan de una buena idea, que en principio tiene una buena intención, que es ayudar a la gente para usarlo como un parapeto para chuparse los riales.

220) ¿Cuál es el problema con las misiones de hoy en día? que tú lees su objetivo puro, el que está escrito en el papel, y dices: "coño, es una buena idea, que bueno que tú quieras alfabetizar a toda la gente que nunca tuvo la oportunidad de estudiar en una escuela;

221) pero cuál es el problema: ¿realmente tú lo estás haciendo en la práctica? ¿O solamente estás poniendo a 3, 4 personas allí, que trabajan dentro de esa supuesta misión, para que cobren un suelo sin hacer nada? por ejemplo. Ese es el problema,

222) y también el problema es, volvemos a lo mismo de la cultura del venezolano: (suspira) tienes que hacer misiones para ayudar a la gente, pero no puedes darles todo el brazo, tienes que darles una mano; para -por así decirlo- sa(C) del charco en donde están, y una vez estén fuera del charco, recorran el camino, y se esfuercen en el camino.

223) Por ejemplo, ¿qué pasa si yo vengo y hago un bono para embarazadas? y vengo y se me ocurre la brillante idea de que "ay, a la madre de barrio, que tenga 5 hijos y no tenga como mantenerlos, yo la voy a mantener" ajá, muy bonito, pero se te ha ocurrido pensar que esa madre de barrio puede ser una tremenda sinvergüenza, que se aprovecha de que tú la estás manteniendo para traer más carajitos al mundo, que no va a tener como mantenerlos, pero que

no le importe porque sabe que tú le vas a seguir invirtiendo plata, por ejemplo. Ese es el problema.

224) Lo que puedes hacer, cónchale, evalúa, y sí, si ves que están en una situación crítica, y necesita ayuda monetaria, dásela, pero hasta cierto punto, no puedes mantenerla, porque tampoco es viable, dale una ayuda

225) o dale incluso las herramientas, no sé, tipo: "mira, tenemos este trabajo para ti, para que formes una cooperativa de costureras" darle una oportunidad de empleo, que es mejor; que tenga un empleo digno y con eso ella pueda tener su propia fuente de ingresos, se trata de ayudar. Los extremos son malos.

226) Tú no puedes darle todo el brazo, porque te estás basando en el precepto de que toda la gente va a ser responsable / -que esa es la pata floja que tiene la izquierda, porque se basa en la premisa de que toda la gente es buena, y de que toda la gente es responsable-.

227) La pata flaca que tiene la derecha es que trata a todos lo humanos como si fueran malditas máquinas de producción, y servimos solamente para trabajar y producir rial, punto. Los extremos son malos.

228) No puedes darle toda la mano, mantener a la mujer, pero tampoco puedes decirle "bueno, no me interesa tú, ni tu vida, trabaja para salir de abajo"

229) porque esa es la excusa que utiliza la gente adinerada: "no, que tú trabajando puedes salir de abajo" ya va, pero si me estás hablando de una persona que ni siquiera tiene para ponerse un zapato, y que anda descalzo por la vida, por más que trabaje, si tú no le das una herramienta, una ayuda, una mano, ¿cómo esa persona sale de ahí?

230) es como si alguien se estuviera ahogando en pleno mar, sin tierra firme cerca, sin una cuerda, sin nada, y tú le digas: "bueno salte de ahí pues. ¡Salte! ¡Salte de ahí!" ¿Y cómo

sobrevives si ni siquiera te lanzan una cuerda? M: Nadando llegas. G: Nadando llegas, sí, pero llegas muerto será.

231) Lánzale una cuerda a la persona para que se agarre, salga del agua, y cuando ya esté en tierra firme, le dices: "bueno, ahora sí, échale bolas pues". De eso se trata.

232) M: ¿Crees que la renta petrolera podría utilizarse, por ejemplo, para eso que tú estás comentando? ayudar a la gente, pero no ayudarla completamente, sino darle las… G: Bueno, ahorita ya ni siquiera tenemos renta petrolera, para empezar por ahí… (Risa) M: Bueno pero… G: Sí pudo funcionar en su momento, pero más que por ayudar a la gente lo que debimos haber hecho cuando teníamos un buen ingreso gracias al petróleo es ayudar a la gente y también crear planes de contingencia para un futuro,

233) desarrollar otras áreas en la economía que nos pudieron haber ayudado, ayudarnos de ese ingreso petrolero para desarrollar la agricultura, para desarrollar otras áreas económicas que ya… bueno, a mí me queda grande hablar sobre eso, Uslar Pietri lo hizo mejor que yo (risa) M: Ok.

234) G: Pero se trataba de eso, de desarrollar nuestra economía para ser un país avanzado / y darle una mano a la gente que tuviera las cosas bastante complicadas,

235) pero que al mismo tiempo esa gente nos hubiese ayudado a seguir construyendo nuestro sistema de producción. De eso se trataba. Creo yo que de eso se trataba.

236) M: Ok. Vamos a irnos ahora a algo un poquito más conocido, vamos a enfocarnos en la universidad. Vamos a enfocarnos en los líderes con los que tú convives todos los días, los líderes universitarios. G: Que lo que hacen es tomarse selfies y hacer protestas en el fashion boulevard.

237) M: Ok, vale vale, está bien. Pero tú… a ver, ¿cómo ves la política en verdad, cómo ves la política en la universidad? G: Un asco. Es un asco. (Risa) perdón que lo diga de una forma tan dura pero no tengo una mejor forma para explicarlo, es un asco, con todas sus palabras.

238) Como te lo dije en un principio, se ufanan de criticar el sistema de la política que hay en Venezuela, y es una reproducción balurda de la forma de hacer y de ver la política que tienen los venezolanos, punto.

239) M: Ok. ¿Qué debería hacer un líder estudiantil o un líder de la universidad? G: El gran problema de los pseudo líderes que tiene la universidad es que ellos no se meten a consejeros estudiantiles porque realmente les preocupe, les duela, los problemas de la universidad, de los estudiantes. Se meten ahí porque "Marico que arrecho tener en mi currículo que yo fui consejero de facultad, wow.

240) Eso me ayudar a disparar mi currículo en la política pero de una forma impresionante, porque en esta universidad estudiaron los grandes líderes, María Corina, el otro y aquel, y este.

241) Entonces si yo tengo en mi currículo que trabajé en la política de la universidad, puedo hacer lo que yo quiera, sobre todo si me quiero lanzar a político en Venezuela"

242) Entonces, ¿cuál es el gran problema ahorita de los líderes de la Ucab? es ese. Ellos están ahí para farandulear, por hacer rumbas.

243) ¿Cómo es posible que las propuestas, de uno de los grupos de comunicación cuando se estaban lanzando para que los eligieran para el consejo de escuela, era "vamos a hacer una rumba a fin de año y vamos a traer a Mickey Mouse" ¿Qué estupidez es esa? ¡Dios mío! te lo juro que lo hicieron, lo juro. Se llamaba "Voz" el partido, "Voz", que por cierto ganó.

244) Entonces, por favor, háganme el favor, ¿qué clases de propuestas son esas? y gastan demasiado rial en la campaña, se enfocan en "vamos a dar unos ponquecitos, que si los volantes, que si esto" ajá, y a la hora de la verdad cuando ganan, ¿qué coño hacen? Más allá

de tomarse fotos con el rector y pantallear “aquí estamos trabajando” ¿trabajando haciendo qué?

245) que me den una memoria y cuenta y me digan qué coño hicieron durante ese período que estuvieron en el consejo de facultad / , porque yo no entiendo qué es lo que hacen.

246) Hacen un montón de propuestas, que si “vamos a hacer un mapa en donde vamos a indicar todos los baños de la universidad, y vamos a mejorar el sistema de inscripciones, que es un desastre” ¿ajá y entonces? ¿Dónde están los supuestos mapas de no sé qué, de baños? y propuestas ridículas, que iban a “poner wifi hasta en los baños”.

247) Entonces, ¿cuáles son mis exigencias para los líderes de la universidad? primero esa, empezando desde lo básico, que se postule para ser líder porque realmente quiera aportarle algo nuevo a la universidad, porque quiera mejorarla, porque le duelan los problemas, y no porque quiera ponerla en su currículum y llenarla. Eso es lo primero.

248) Lo segundo que les exijo es que se dejen de farandulerismo, porque yo sé que ellos quieren verse chéveres, y verse como gente cool, que quieren conseguir seguidores pero que se dejen de farandulerismos y que hagan las cosas como son,

249) que hagan propuestas útiles. No propuestas populistas / porque ellos que tanto se ufanan de criticar al chavismo, de que son populistas, no sé qué, ¡ellos son los primeros populistas dentro de la universidad! porque tú me vas a decir que eso estar ofreciendo ponquesitos y fiestecitas y todo el show durante las campañas que ellos hacen, ¿no es populismo?

250) Me vas a decir que ofrecer una rumba cada fin de año no es populismo, me vas a decir que estar pendiente de la cervezadas porque qué cool, que nice, tener una fiesta dentro de la universidad, no es populismo. ¡Claro que lo es!

251) porque de bolas éstas claro, gente joven, la mayoría mantenida por sus padres, que no tienen la preocupación de trabajar, ¡qué fino! una rumba con los culitos no sé qué,

252) y no te interesan los problemas básicos Como por ejemplo mejorar los pensum, que son un desastre ahorita, y preocuparse por cosas básicas del estudiante.

253) Realmente mis dos exigencias básicas son esas, que se tomen realmente el hecho de lanzarse a consejero de la escuela como algo serio, no como una oportunidad solamente para tomarse fotos y aumentar su hoja de vida, por favor.

254) Por algo yo nunca me he lanzado a un cargo de ese tipo, porque nunca me sentí lo suficientemente preparada. Yo decía coño están en un cargo como este es una responsabilidad como tremenda,

255) y en este momento alguien me puede ver como egoísta, porque lo que me interesa es mi vida académica y mi carrera, pero si yo estoy clara en que no voy a poder dedicarle una gran cantidad de tiempo a este trabajo, / pues obviamente no me voy a lanzar y es lo más responsable que tú puedes hacer.

256) Entonces eso es lo que les exijo, que dejen de estarse viendo las elecciones de consejo de facultad como si fuera un juego de niños. Que se lo tomen en serio y que trabajen las cosas como son.

257) M: Ok. ¿Cómo Debería ser un líder? más allá de lo que no debería ser, como ya dijiste que no debería ser, ¿qué sí debería ser? G: ¿Un líder estudiantil? Bueno es que tú al decir lo que no debería ser básicamente estás sacando lo que sí debería ser. Primero, como te lo mencioné anteriormente, preocupado por los verdaderos problemas que tiene la universidad…

258) Como por ejemplo el hecho de que ahorita en las preinscripciones -no sé en las otras carreras - pero en comunicación son un desastre,

259) los profesores ahorita son un desastre, cómo es posible que tú evalúes a algunos profesores y te quejes de ellos en las supuestas evaluaciones de profesores diciendo que no te dan las clases como son,

260) Qué hay gente pirata que lo que hace es copiarse y pegarse, literalmente, contenido de internet. Que dicho sea de paso, yo tuve la desgracia de que me dio clases opinión pública este señor que hoy en día está en la asamblea nacional…

261) ¿cómo es que se llama? Jorge Millán. Tuve la desgracia de que me dio clases de opinión pública, el tipo más pirata del mundo. Todas sus clases se las copiaba literalmente de una tesis que estaba colgada en una página, no recuerdo si era de las Naciones Unidas o algo por el estilo, pero todas.

262) Y el señorito se dedicaba a sentarse con su laptop a leer las diapositivas ¡leerlas! ni siquiera se paraba explicarte absolutamente nada. Y cuando él tenía que faltar a clases por su carrera política, cosa que no le incumbe a ninguno de nosotros, nadie le llamaba la atención.

263) Porque no me interesa si él se está lanzando a presidente de la república, yo le estoy pagando para que me dé clases. Pero no, el señorito tenía carta libre para irse y llegar a la hora que a él le diera la gana porque era político del MUD.

264) Entonces ese tipo de cosas, que tú las critiques y te quejes de ellas y nadie te preste atención, son cosas que no sé, cónchale, un consejero de facultad debería tomar en cuenta,

265) porque la escuela de Comunicación Social es un desastre, que todos los años sus inscripciones son un desastre,

266) que cada vez que tú vas a poner una queja, la secretaria -muy simpática ella por cierto- con cerrarte la puerta en la cara y decirte que en este momento no te va atender porque no está disponible, punto.

267) Tú te quejas de ella, un montón de estudiantes se han quejado de ella, y sigue trabajando ahí, no sé cómo. / Ese tipo de cosas Creo que deberían observarlas, y también preocuparse por problemas que, coño, quizás no tiene toda la universidad pero que son problemas que existen,

268) Por ejemplo el tema del transporte. Nosotros tenemos en la universidad un sistema que se llama pide cola que es maravilloso, ¿pero eso existe porque lo puso algún consejero o porque las autoridades se preocuparon? no.

269) Existe básicamente por un consenso entre los mismos estudiantes, porque algunos se apiadaron y se dieron cuenta de que, coño, hay gente que la pasa rudo para llegar a su casa, no tienen transporte, necesitan que alguien les dé la cola, y creo que yo como tengo un carro y paso cerca de la zona, puedo ayudarle. Realmente por eso es que existe el pide de cola, no nació por la iniciativa de alguien más.

270) Entonces creo que realmente de este tipo de cosas un consejero de facultad debería de estar pendiente, deberías estar pendiente de los verdaderos problemas que tienen los estudiantes, no estar pendiente, como te dije al principio, de puro farandulerismo. Para eso no te eligieron.

271) Y a lo mejor es muy fácil estar aquí criticando, quizá ellos si trabajen y si intenten hacer las cosas, pero coño, no es sólo intentar, es pelear por hacerlas.

272) Una persona que realmente se lanza político tiene que ser obstinada. Obstinada en el buen sentido de la palabra, alguien que si sabe que tiene un plan y sabe que es algo que va a funcionar, y algo que va a revolucionar para bien, coño insistir, insistir, insistir, insistir, insistir hasta que se le tome en cuenta.

273) "El rector me cerró la puerta y entonces Virtuoso me dijo que no porque bueno, soy Virtuoso y lo siento" "ay entonces no, ni modo, que vamos a hacer, se engaveta el proyecto y hasta ahí llegó" No, tiene que ser una persona que insista. Porque se supone que para eso te eligieron.

274) Yo sé que quizás yo no tengo esas cualidades, pero yo no soy la que se está lanzando a consejera de facultad.

275) Si tú te estás lanzando es porque tú estás asumiendo la responsabilidad y porque yo te estoy eligiendo para eso, para que tú me representes a mí, no para que veles por los intereses de las autoridades.

276) Vas a velar por los intereses de los estudiantes. Obviamente, por supuesto, creando un consenso con la autoridad. No es que vas a hacer una guerra interna sin cuartel dentro de la universidad,

277) Pero sí para que le prestes atención a esta gente que votó por ti por algo Se supone en principio

278) M: ¿Y tú por lo general votas en las elecciones? G: No no. Yo nunca he votado en las elecciones jamás por lo mismo de siempre porque siempre que me encuentro con un candidato de comunicación es la misma mariquera de siempre

279) M: ¿Si hubiera algún criterio que te convenciera de votar cuál sería? G: Criterio principal, que yo vea qué es un líder estudiantil que está haciendo sus propuestas basadas en las verdaderas necesidades del estudiante,

280) y que son propuestas que yo vea que son realizables a corto plazo. Por ejemplo que me diga, no sé, que me diga que se va a reunir con las autoridades de la escuela de comunicación para solventar este problema caótico que hay todos los benditos años con las inscripciones online, o no tanto con hablar, / solamente con saber que yo voy a tener a una persona que me va a escuchar estoy contenta.

281) Porque esa es otra, esos supuestos consejeros de facultad lo menos que hacen es escucharte. Cada vez que tú les vas con un problema, cada vez que alguien en escuela

pronuncia la frase: “lleva tu caso a consejo de facultad” es increíble como todo el mundo asume que ya lo perdiste, hasta ahí llegó.

282) Y es irónico porque se supone que consejero de facultad es para que le dé solución a tu caso, pero eso no pasa.

283) La cuestión es que tú vas con el fulano, el susodicho, y le cuentas tus problemas, y él te dice: “Ay sí cónchale qué chimbo, lloremos todos. Te doy dos palmaditas en la espalda y bueno, qué quieres que te diga, vete a llorar pa tu casa porque no podemos solucionar, qué lástima” literalmente eso es lo que hacen.

284) Entonces, quizás ni siquiera exijo tener un líder estudiantil que haga cosas arrechísimas , pero por lo menos alguien que de verdad yo sepa que se va sentar a escuchar mis problemas,

285) y que se va a avocar a intentar conseguir alguna solución efectiva a todos estos problemas, yo estaría contenta, estaría tranquila.

286) Sé que obviamente todos los estudiantes tenemos muchísimos problemas, pero yo creo que todos esos problemas se pueden agrupar en problemas comunes, porque al ser todos estudiantes, y además en la misma carrera, es muy probable que las problemáticas se repitan, que haya una constante.

287) Y si tú tienes la suficiente capacidad para analizar eso y buscar una solución pertinente /, y en verdad ser una persona que tenga contacto cercano con todos los estudiantes, qué son a quienes se supone tú estás representando, yo allí ya estaría satisfecha en un primer punto. Porque al final del día la misma palabra lo dice: “consejero” por dios...

288) M: ¿Y tú conoces las funciones? los reglamentos, ¿estás informada? G: No. voy a ser completamente honesta. No he leído los reglamentos ni las funciones de un consejero de escuela, porque volvemos al mismo tema de la burocracia...

289) Un montón de estatutos y artículos escritos que al final no se cumplen y que te aseguro que ni siquiera los propios consejeros de facultad se leen.

290) eso es como... y no sé si el ejemplo sea equiparable, es como cuando la universidad privada esos documentos monstruosos en donde explican cuál va a ser el aumento de la matrícula y porqué, y hay un montón de reglamentos y estatutos, y letras pequeñas que te refutan lo que te escribieron anteriormente; y tú tienes que estar como 5 horas analizando para ver qué fue lo que ellos te quisieron decir.

291) Entonces, como eso es una cuestión burocrática y es algo a lo que nadie le presta atención, ¿porque voy a perder mi tiempo leyendo?

292) Ya sé que está mal, sé que se supone que debería leerlas, porque si voy a criticar tengo que estar clara en todo lo que estoy criticando. / Pero no pierdo mi tiempo ni siquiera criticándolo, porque sé que el final del día son reglas burocráticas.

293) Y si ni siquiera los propios consejeros se las saben, eso es señal de algo.

294) M: Y en lo particular tú por lo menos, ¿conoces los canales? conoces no sé... ¿las vías que te ofrecen para solucionar los problemas? o… G: Sí claro por algo te estoy diciendo que no sirven (risa). Yo sí los conozco, / por algo te estoy diciendo que no sirven los consejeros y que cada vez que tú les llevas un problema van a decirte "Bueno tú qué quieres que haga"...

295) G: lo sé porque yo… Y esto es un caso particular que menos mal no se resolvió porque al final me combino más… Pero en su momento yo quería estudiar artes audiovisuales no periodismo… Pero bueno por una cuestión ahí interna, una cuestión personal… Y a mí no me dieron la mención de audiovisuales porque supuestamente había demasiada demanda y la universidad no tenía demasiados equipos,

296) y había casos injustos, porque había gente que había puesto audiovisuales como su segunda mención, y los pusieron allí a estudiar.

297) Yo me acuerdo que yo me quejé y fui a hablar con el consejo de facultad, y básicamente fue lo mismo. Lo que hacían ellos era repetirme los problemas que ya yo conocía sin darme la solución: "Ay es que hay mucha demanda"

298) ajá yo ya sé que hay demanda, pero ¿qué camino me das tú? si no me puedes dar una solución porque no hay solución al menos intenta hacer el paro de que realmente te preocupa y trata de buscar un camino alterno.

299) Es que ni siquiera eso hacen. Y eso es lo que me molesta muchísimo.

300) M: ¿Tú alguna vez te postulaste o… G: No. Nada, nada que tenga que ver con política en la universidad precisamente porque sabía que es un modelo fallido.

301) M: ¿Ni participaste en consejos? G: Ni participé en consejos… absolutamente nada. Como te dije, los únicos grupos de los que he formado parte son grupos culturales en la católica.

302) M: Ok. Si en algún momento te lo plantearías, ¿tú si tratarías de enfocarte en eso que estás diciendo, no? G: Quizás en la parte académica. Porque siento que es la pata que más flaquea en este momento, al menos en mi escuela, no estoy clara de cómo será la situación en las demás escuelas,

303) pero sé que a nivel académico ahorita Comunicación deja mucho que desear. Trataría de aportar algo allí.

304) M: si tú en algún momento te plantearías el supuesto, hipotético, sería lo académico en lo que te centrarías… G: Lo académico, quizás en lo cultural también… pero como lo cultural realmente no veo que tenga un problema porque… y eso si tiene la UCAB, y lo voy a reconocer, es que siempre realizan ferias culturales y tienen muy buenos grupos, que incluso han participado en festivales internacionales…

305) no sé si sea un dato relevante, pero hubo incluso una obra de teatro que creó la UCAB, "Las brujas de Salem" que ganó un premio de la embajada norteamericana como una de las mejores obras anglosajonas aquí en Caracas, el segundo lugar ganó.

306) Entonces creo que como el área cultural no tiene tantas fallas, o no tiene fallas, hasta donde sé, me enfocaría en lo académico, en un hipotético y muy fantasioso caso en que yo me lanzara a algún cargo de ese tipo.

307) M: Ok, vamos ahora a mediano plazo. ¿Como ves a Venezuela en 5 años? ¿Crees que todo va a empeorar, crees que se va a mantener todo más o menos igual? G: Es que siempre el escenario político de Venezuela ha sido una cuestión muy inestable.

308) M: ¿Crees que seguirá igual, y ya está? G: A ver, creo que es un poco contradictorio que yo diga que si todo ha sido un ciclo ahora salga con que es inestable, no es que sea inestable… si no que tiene miras, a que va a ser algo inestable.

309) De hecho, ni siquiera los propios opinadores políticos, los propios… las personas que siempre lanzan sus veredictos sobre qué es lo que podría o no podría pasar en el país, cuando digo veredicto me refiero a gente seria. Ni siquiera ellos… ni siquiera los propios politólogos,- era la palabra que estaba buscando, disculpa- tienen claro que va a pasar en Venezuela.

310) M: ¿Y qué esperas? ¿Esperas una mejoría, esperas que todo empeore? G: No, 5 años es un período de tiempo muy corto, yo no espero que en ese período de tiempo se arreglen todos los peos que tenemos ahorita, es imposible. Matemáticamente es imposible.

311) Lo máximo que podría pasar en el mejor de los casos, es que bueno, haya un cambio de gobierno, pero ese cambio de gobierno la va a tener muy jodido, porque va a tener no solo problemas económicos, problemas sociales, va a tener una división social tremenda en Venezuela…,

312) lo que a mí más me preocupa de aquí a futuro, las consecuencias, es lo social, y es lo que la gente menos se da cuenta.

313) ¿Tienes ideas de todas las matanzas que van a haber aquí? porque esto es como un virus, y van a quedar chavistas radicales, opositores radicales, va a haber toda una cuestión por detrás de resentimientos… de "te echo la culpa" de "esto que está pasando es tu culpa" "y tú, y toda tu familia, y todo tu linaje van a estar condenados… suena ridículo pero eso es lo que va a pasar.

314) Va a haber toda una cuestión de juzgar al otro, y todo un resentimiento que se va a afianzar aún más. El odio entre personas de clase alta y clase baja va a ser tremendo, asquerosamente grande…

315) M: ¿Crees que las diferencias se van a marcar más? G: Sí, se van a marcar muchísimo más. Es que, ¡hablemos claro! hablemos con la realidad, Chávez no hizo más que acentuar las diferencias que ya estaban, pero no las creó él, ya existían, que esta gente las estaba tapando es otra cosa.

316) Pero las diferencias y el resentimiento entre el que tiene, el sifrino, y el que es de barrio, eso ya existía, por Dios. Ya existía.

317) Que Chávez se encargó más de puyarles la herida y ahondar más el resentimiento, eso es otra cosa. Pero eso no lo inventó él, no descubrió el agua tibia.

318) M: Ok. ¿Tú te ves en una transición política, en un futuro? G: Sé lo que significa transición política, ¿pero te refieres a que si veo yo al país en una transición política, es eso? M: Y si te ves tú metida en él… G: No no, no me veo formando parte de él porque realmente…

319) M: ¿Pero sí la ves? G: sí, es que realmente sí tiene que haber una transición política, no hay otra salida plausible porque elecciones no se va a arreglar… sí va a haber una transición

320) pero va a ser muy dura por la misma cuestión de la división social que ya te dije, me atrevería a decir incluso que se van a formar hasta guerrillas…

321) M: ¿Crees que será algo violento? G: No es que va a ser algo violento… no violento en el sentido de que va a haber una plomamentazón de un momento a otro y va a ser una plomamentazón sostenida, no… sino violento en el sentido de que… va a existir mucho resentimiento social. No sé si me esté explicando bien,

322) entonces todo el proceso va a ser muy duro, no va a ser tan fácil por la misma cuestión del juzgar, / es que el venezolano es experto en echarle la culpa al otro, ya está, punto.

323) Y durante ese período de transición, me atrevería a decir que el 100% del tiempo se va a gastar en lo que pudo haber sido y lo que pasó, y no lo que puede ser.

324) M: Ok. ¿Hace un rato mencionaste que no podía ser en elecciones, esa transición? G: Sí porque es que ya nos hemos… no funciona. A ver, no funciona en el sentido de que, ¡por Dios! todo el poder ahorita lo tiene el gobierno, es una dictadura, por donde tú lo veas.

325) Entonces, si el mismo Consejo Nacional Electoral son compadres del gobierno, ¿cómo tú vas a pretender que alguien diferente, que no sean ellos, va a ganar elecciones? no tiene sentido. No tiene sentido.

326) La única forma es negociar, que es lo que la mayoría de la gente que sigue a la oposición va a detestar, pero no se puede hacer de otra forma, que los de la oposición se sienten a negociar, cuales compadres, con los del gobierno.

327) No es el escenario ideal, lo ideal es que soluciones a través de elecciones, pero no va a pasar. Lo que va a pasar es que se van a sentar, cuales compadres, a decir: "bueno, ¿cómo nos vamos a repartir el país?" ¡Tal cual!

328) G: Y qué bueno mira, como te explico, nosotros queremos que ustedes se vayan de aquí, pero como sabemos que no van a soltar el coroto, entonces vamos a hacer una negociación en donde ustedes no pierdan todo el poder pero al menos nos den una partecita a nosotros para ver cómo salimos de este peo. Creo que algo así va a pasar.

329) Sabes es un poco de pacto de punto fijo (risa) ahí lo dejo todo. Existió antes, ¿por qué no va a existir ahorita? ya te lo he dicho, esta historia es como un ciclo.

330) Por eso es que yo no me desboco, a nivel personal, trato de no frustrarme tanto con los problemas de aquí de Venezuela, porque yo sé que al final del día así es como se va a solucionar esto, ¿y qué puedo hacer yo? M: Entiendo…

331) Más allá del hecho de que como ciudadana debo tener conciencia, y contribuir con la educación de mi país, pero…

332) M: Y esos líderes, si se van a repartir eso de esa manera, ¿crees que serán democráticos, o crees que estarán preparados académicamente, como hace un rato mencionaste? G: No sé si van a estar preparados académicamente o no lo que sí sé es que este pacto es un parapeto de democracia, un vamos a fingir que estamos en democracia, igualito que el Pacto de Punto fijo pues, con eso te lo digo…

333) M: Una ilusión de democracia. G: Sí, exactamente.

334) M: ¿Te unirías a una asociación política en ese mediano plazo? G: No. No, no lo sé porque no sé qué asociaciones políticas se puedan formar de aquí a allá, no sé si aparece un movimiento nuevo que sea más o menos coherente pero…

335) no te lo sabría decir, ahora si son exactamente los mismos que están hoy en día, pues no. No formo parte de ellos ahorita, no formaría parte de ellos en un futuro. M: ¿Y para algo coherente? G: Sí.

336) M: Ok. ¿Tienes planes de irte del país? G: Sí bueno, como todo el mundo. La cuestión es que, tengo un pongo los pies sobre las tierras y sé que emigrar no es un juego, no es una cuestión de que tengo el dinero, tengo el pasaje y ya me voy, no. Es toda una cuestión cultural, de costumbres, que está por detrás.

337) Toda una cuestión de poner los pies sobre la tierra y entender que por más preparado que tú salgas de este país, cada país tiene sus reglas distintas, y puede que el título que aquí te sirve afuera no te sirve para absolutamente nada.

338) Y también una cuestión de planificación, soy una persona que le gusta planificar y tener control sobre todo aspecto de mi vida.

339) Entonces, si realmente voy a emigrar, que está dentro de mis planes, pero es un plan que siendo completamente honesta está muy en el aire, porque mi objetivo más inmediato ahorita es graduarme;

340) entonces… para llegar hasta ese punto, tendría que tener todo una planificación por detrás, y tener un trabajo seguro, y eso es algo que se toma su tiempo… entonces bueno… ahí estamos, construyendo.

341) M: Ok. ¿Y, si te vas el país, en algún momento tienes pensado regresar? ¿O tendría que pasar algo para que tú volvieras? ¿Qué tendría que pasar? G: Tendría que pasar que Venezuela cambie sus costumbres y la forma de ser de su gente, y dudo que eso sea… plausible.

342) Nunca me he sentido identificada con la cultura del venezolano en ningún aspec… casi ningún aspecto, la verdad. Entonces...

343) M: ¿Crees que no regresarías? G: Todo depende de cómo le vaya a uno. Uno nunca puede decir que no, porque uno nunca sabe… pero… dicho de una forma fácil y sencilla, como lo digo, en un supuesto caso que me vaya bien, dudo mucho que me vaya, la verdad. M: Bueno. Vale está bien. Entonces, ya terminamos. Muchísimas gracias por haberme dado la entrevista. G: De nada, gracias a ti.