



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE EDUCACION MENCION PROCESOS DE APRENDIZAJE

Trabajo Especial de Grado

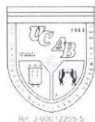
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA
APLICACIÓN DE LA TAREA ESCOLAR A TRAVÉS DE CURSO DE
CAPACITACIÓN, DIRIGIDO A PROFESORES DE PRIMARIA.

Presentado por
Javier Orielson Acosta Lobo
Para optar al título de
Especialista en Educación

Asesora:

Profesora Delia Mera

Enero, 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

www.ucab.edu.ve

Telf.: (0212) 407-56-24 Fax: 407-43-52

Estudios de Postgrado

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Nosotros, Profesores DELIA MERA MENDES (Asesor) y ADA ECHENIQUE ARGINZONES, designados por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación a los veintiocho días del mes de enero del año dos mil veinte, para conocer y evaluar en nuestra condición de jurado del Trabajo Especial de Grado " PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA APLICACIÓN DE LA TAREA ESCOLAR A TRAVÉS DE CURSO DE CAPACITACIÓN, DIRIGIDO A PROFESORES DE PRIMARIA. ", presentado por el ciudadano Acosta Lobo, Javier Orielson, C.I. N°. 9235153, para optar al grado de Especialista en Educación, Mención Procesos de Aprendizaje.

Declaramos que:

Hemos leído el ejemplar del Trabajo Especial de Grado que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Programa.

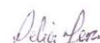
Reunidos a los cuatro días del mes de marzo del año dos mil veinte, en la sede de los Estudios de Postgrado de la Universidad Católica Andrés Bello, previa lectura y estudio del mencionado trabajo, hemos decidido convocar al estudiante con el fin de responder las preguntas que le formule el jurado. Hechas por nuestra parte las preguntas y aclaratorias correspondientes, se consideró formalizar el siguiente dictamen:

APROBADO

Hemos acordado calificar el Trabajo Especial de Grado con Diecinueve (19) puntos.

(Observaciones o declaratoria de recomendación)

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los cuatro días del mes de marzo del año dos mil veinte.


Delia Mera Mendes
C.I.: 14787767




Ada Echenique Arginzones
C.I.: 12.730.297

Índice

Capítulo 1. Introducción	1
Descripción del Contexto.....	1
Escenario del Trabajo del Autor.	3
El Rol del Autor	6
Capítulo 2. Estudio del Problema.....	8
Enunciado del Problema.	8
Descripción del Problema.....	8
Documentación del Problema	10
Análisis de las Causas	12
Relación del Problema con la Literatura.....	14
Capítulo 3. Anticipación de Resultados e Instrumento de Recolección de Datos.....	43
Objetivos Generales y Objetivos Específicos	43
Resultados esperados.....	44
Medición de los Resultados.....	45
Fuente: Acosta 2019	50
Capítulo 4 Estrategias de Solución	51
Discusión y Evaluación de las Soluciones.....	51
Descripción de La Solución Seleccionada.....	57
Informe de las Acciones tomadas	63
Capítulo 5. Resultados.....	86
Resultados	86
Recomendaciones.....	117
Difusión	118
Referencias Bibliográficas.....	119
Anexo A.....	125
Instrumento de Observación Aplicado a los Docentes antes del Programa de Intervención.....	125

Anexo B.....	127
Cuestionario Aplicado a los Docentes antes del Programa de Intervención	127
Anexo C.....	131
Lista de Cotejo para la Observación después del Plan de intervención..	131
Anexo D.....	133
Instrumento de Validación de Juicio de Expertos.....	133
Anexo E.....	141
Programa del Curso de Capacitación Dirigido a los Docentes	141
Anexo F	148
Instrumento de Evaluación del Curso de Capacitación.	148

Índice de Tablas

Tabla N° 1 Matricula de Colegio Privado año 2018-2019	5
Tabla N° 2 Distribución del Personal Docente que Labora en el Colegio	5
Tabla 3 Rangos y Magnitudes para la Confiabilidad de un Instrumento.	48
Tabla 4 Variables de la Investigación	49
Tabla 5 Etapas del Modelo de Desarrollo y Mejora (Imbernón 2007)	58
Tabla 6. Ítems 01. Asigna diariamente tareas escolares a los estudiantes para ser elaboradas en sus hogares.....	87
Tabla 7. Ítems 02. Planifica las tareas escolares que les asigna a los estudiantes.....	87
Tabla 8. Ítems 03. Las tareas escolares que asigna, tienen relación con los objetivos planificados en los proyectos de aprendizaje	88
Tabla 9. Ítems 04. En qué consisten las tareas asignadas a sus estudiantes	89
Tabla 10. Ítems 05. Al momento de asignar la Tarea escolar, toma en cuenta el tiempo que los estudiantes utilizaran para ejecutarla.....	89
Tabla 11. Ítems 06. Toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos al momento de asignar la tarea escolar.....	90
Tabla 12. Ítems 07. Utiliza algunas técnicas (Exposiciones, resúmenes, resolución de problemas, mapas conceptuales, otros) para que los estudiantes presenten la tarea escolar.	91
Tabla 13. Ítems 08. Al asignar tareas escolares, verifica si sus estudiantes aprendieron lo impartido.	92
Tabla 14. Ítems 09. Asigna tareas escolares al inicio de cada contenido para que los alumnos tengan conocimientos previos de los temas a desarrollar..	92
Tabla 15. Ítems 10. Las tareas que asigna sirven como base para el desarrollo de otros temas.....	93
Tabla 16. Ítems 11. En las tareas que encomienda a los alumnos, estos desarrollan alguna habilidad específica	94
Tabla 17. Ítems 12. Revisa diariamente las tareas que asigna a los alumnos.	94
Tabla 18. Ítems 13. Sanciona a los estudiantes que no cumplen con la tarea escolar asignada.....	95
Tabla 19. Ítems 14. Cuando la tarea no reúne las condiciones necesarias realiza alguna retroalimentación	96
Tabla 20. Ítems 15. Lleva algún control sobre las tareas recibidas.....	97

Tabla 21. Ítems 16. Asigna las tareas escolares por petición de los representantes, para tener a los hijos ocupados en casa-.....	97
Tabla 22. Ítems 17. Notifica a los representantes cuando sus hijos no cumplen con la tarea escolar.	98
Tabla 23. Ítems 18. Les dice a los padres/representantes que deben supervisar la realización de las tareas que realizan sus hijos	99
Tabla 24. Ítems 19. Durante su Pre grado recibió alguna instrucción sobre cómo aplicar la tarea escolar.	99
Tabla 25. Ítems 20. Ha realizado algún taller, seminario o curso de capacitación que lo entrene para aplicar la tarea escolar correctamente ...	100
Tabla 26. Ítem N° 1. Asignación de Tareas.....	102
Tabla 27. Ítem N° 2. Planificación de Tareas	102
Tabla 28. Ítem N° 3. Relación de las tareas con los contenidos	103
Tabla 29. Ítem N° 4. Adecuación de la cantidad de tareas.	104
Tabla 30. Ítem N° 5. Adecuación de la tarea de acuerdo a la resolución....	104
Tabla 31. Ítem N° 6. Uso de Diferentes tipos de tareas	105
Tabla 32. Ítem N° 7. Asignación de tareas prácticas.	105
Tabla 33. Ítem N° 8. Asignación de tareas de Preparación	106
Tabla 34. Ítem N° 9. Asignación de tareas de Extensión	106
Tabla 35. Ítem N° 10. Revisión de las Tareas.....	107
Tabla 36. Ítem N° 11. Control de la Revisión de Tareas.	107
Tabla 37. Ítem N° 12. Reforzamiento de las Tareas Asignadas.....	108
Tabla 38. Ítem N° 13. Participación de los Representantes	108
Tabla 39. Ítem N° 14. Puesta en Práctica de las Recomendaciones	109



UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA EDUCACION MENCION PROCESOS DE APRENDIZAJE

“Programa de intervención docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través de curso de capacitación, dirigido a profesores de primaria”.

Autor: Javier O. Acosta L
Asesora: Delia Mera
Fecha: Enero del 2020

Resumen

El problema planteado en esta investigación fue la falta de pericia por parte de los docentes de primaria de un Colegio privado, a la hora de diseñar, aplicar y procesar las tareas escolares. Por lo tanto este estudio tuvo como objetivo fundamental mejorara la aplicabilidad de la tarea escolar a través de un programa de intervención docente (curso de capacitación), presentándole a los docentes participantes herramientas adecuadas basadas en estudios previos.

Para ello, mediante un diseño pre-experimental, prepueba-postprueba de un grupo, se planteó determinar el grado de pericia que tienen los docentes de primaria, a la hora de diseñar y asignar las tareas escolares, así como su grado de capacitación respecto al tema. A partir del diagnóstico de la problemática se puso en práctica el desarrollo de un curso dirigido a los docentes que impartían sus conocimientos en este nivel, para capacitarlos con respecto al diseño planificación y procesamiento de las tareas escolares, para luego observar y evaluar los resultados del mismo.

Los resultados indicaron mejoras considerables en cuanto a la asignación, planificación, aplicabilidad y diversificación de las tareas escolares de acuerdo con los diversos propósitos y su integración con el diseño curricular, asumiendo una praxis educativa más dinámica y creativa.

Descriptores: Tarea Escolar, Planificación, Reforzamiento, Aprendizaje.
Autorregulación

Capítulo 1. Introducción

En este capítulo se hace la descripción del contexto y del escenario de trabajo, así como el papel del autor de la investigación, con la finalidad de presentar de manera clara todos los detalles del ámbito donde se realizó la intervención.

Descripción del Contexto

La presente investigación se desarrolló en un Colegio privado católico ubicado en el Estado Barinas en una zona urbana correspondiente al Pie de Monte Andino Llanero, pero rodeada de zonas adyacentes de tipo rural. La población es bastante dinámica, donde la mayoría de personas se dedican a actividades comerciales relacionadas con la agricultura, la cría de ganado vacuno y el comercio de madera.

La institución educativa se encuentra rodeada de un parque natural, por lo que las características geográficas de la zona son bastante agradables, rodeadas de montañas y un río, con unas vías de acceso óptimas y un sistema de transporte eficiente.

El centro poblado donde se encuentra ubicada la institución educativa, tiene aproximadamente 27.503 habitantes, pero también estudian alumnos de otras parroquias aledañas.

La situación socioeconómica de la población, está muy relacionada con las actividades comerciales antes señaladas, por lo tanto la mayoría de

los alumnos que cursan estudios en el Colegio citado pertenecen a la clase media.

El colegio en donde se realizó la investigación se corresponde con una edificación de construcción sólida erigida en un área lo suficientemente amplia para albergar a los alumnos que acuden diariamente a sus aulas.

La estructura de la obra es funcional, presenta áreas propias y con cierta independencia para cada uno de los departamentos y oficinas con las cuales cuenta la institución. Las aulas son amplias, bien ventiladas, provistas de adecuadas condiciones acústicas y conveniente iluminación natural y artificial. Los diferentes departamentos y oficinas están equipados con todos los accesorios propios para realizar las funciones diarias.

Existen también salas de computación para que los alumnos puedan acceder y manipular equipos telemáticos y así prepararse en un área tan importante para el mundo moderno, como lo es la Informática. Por otra parte se dispone de sala de audiovisuales equipada con los recursos técnicos necesarios y el material de apoyo que hacen posible que se lleven a cabo diversas actividades dentro de la misma.

El colegio proporciona a los alumnos todos los servicios relacionados directa e indirectamente con el aspecto académico: Departamento de Orientación, Planificación y Evaluación. Biblioteca, Deporte, y Pastoral o Catequesis

Escenario del Trabajo del Autor.

El Colegio Privado donde se realizó la investigación tiene como Visión de acuerdo al Manual de Convivencia (2017) “ser una institución educativa que aspira formar y educar en la integridad, sustentados en los principios y valores cristianos que orientan todo el quehacer educativo” (p12).

Como Misión fundamental se plantea un lugar privilegiado de formación, promoción humana y aprendizaje significativo y efectivo; desde la presencia de Jesús y su mensaje, el modelo de vida y el espíritu de los Padres Fundadores, en el testimonio valórico de la presencia humana desarrollada en comunidad, donde se reconocen y valoran las cualidades y potencialidades de cada persona; estimulando, respetando y desarrollando su proceso integral de desarrollo.

Formando hombres y mujeres de bien, capaces de participar, desde el desarrollo de cada vocación, en la construcción de nuestra sociedad; sustentados en una vivencia cristiana.

Para el logro de esta Misión, se precisa el compromiso y participación activa y responsable de toda la comunidad educativa (profesores, administrativos, auxiliares, padres y representantes).

El colegio desea que a partir de los procesos que se imparten en el plantel los alumnos sean capaces de:

1. Ser sujetos de su propia formación, siendo él el principal protagonista y responsable del propio crecimiento como persona.
2. Asumir y ejercer gradualmente responsabilidades adecuadas a su preparación participando activamente en la vida del centro educativo.
3. Ir adquiriendo una conciencia crítica y responsable para valorar al mundo desde la óptica del evangelio y comprometerse a transformarlo.
4. Ser solidario y comprometerse con los problemas que vive actualmente el país.

Con respecto al docente, este debe ser un continuador de la labor educativa de los padres de familia, que asuma totalmente la responsabilidad de ayudar a los alumnos en su formación integral, en todas sus dimensiones o posibilidades. Por lo tanto debe tener competencia de trabajo, compromiso con la realidad y conciencia de su condición de educador y orientador.

La participación de los padres en las diversas actividades planificadas en la institución es efectiva, ya que siempre colaboran y se integran de manera eficaz para colaborar con el proceso de aprendizaje de sus hijos, favoreciendo positivamente la vinculación escuela/comunidad.

Académicamente la institución funciona solo para el nivel de Educación Primaria, rigiéndose por la Ley Orgánica de Educación (2009) y los demás Lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular

para la Educación, en los aspectos relacionados con la organización, evaluación y planificación. La tabla 1 refleja la matrícula de la institución en el año 2018-2019

Tabla N° 1 Matricula de Colegio Privado año 2018-2019

Niveles	N° de Secciones	Varones	Hembras	Total
Primaria	14	266	315	581

Fuente: Estadística Colegio Privado.2019

Como se puede observar la matrícula del colegio es de 581 estudiantes, distribuidos en 14 secciones cada una con un aproximado de 41 estudiantes, situación esta que evidencia una gran cantidad de estudiantes por sección.

El personal Docente de la Institución está conformado por 14 docente de Educación Primaria y 05 especialistas en diferentes áreas para un total de 19 docentes de los cuales 14 son profesionales de la docencia y 05 son no graduado, lo que indica un bajo porcentaje en cuanto a preparación académica, tal como se evidencia en la Tabla N° 02

Tabla N° 2 Distribución del Personal Docente que Labora en el Colegio

Personal	N°	Graduados	No Graduados	Post Grado
Director	01	01		01
Sub Director	02	02		02
Docente Integral	14	10	04	04
Docente Especialista	05	04	01	01
Total	22	17	05	08

Fuente: Estadística Colegio Privado 2019

El Rol del Autor

El autor de la presente investigación es Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, y Especialista en Evaluación Educacional, con 24 años de servicio, y se desempeña como Sub Director Pedagógico, esta situación ha hecho que el contacto con los distintos docentes sea más efectiva ya que el compartir diario y la observación de la realidad pedagógica ha permitido que se puedan detectar las fortalezas y debilidades que existen a nivel pedagógico y, de esta manera poder dar orientaciones efectivas que lleven a minimizar efectos contrarios a los objetivos previstos a nivel profesional e institucional.

Dentro de las múltiples funciones que cumple el autor como Sub Director Pedagógico, las más relevantes son las siguientes:

1. Programar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades de docencia, investigación, difusión cultural y extensión educativa.
2. Informar y orientar al personal Docente sobre todos los lineamiento en cuanto a Planificación, evaluación, planes programas y proyectos Emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.
3. Diseñar planes de Acompañamiento, observación, evaluación y orientación del desempeño de cada uno de los docentes, así como la reflexión sobre la práctica para la mejora individual y colectiva.
4. Organizar y dirigir los colectivos Pedagógicos que serán desarrollados de acuerdo a previa planificación.

Esta función ejecutada por el autor de la investigación ha permitido tomar los lineamientos necesarios para mejorar las debilidades y resaltar las fortalezas pedagógicas en materia de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de cumplir a cabalidad los fines pedagógicos y lograr resultados exitosos.

Capítulo 2. Estudio del Problema

En este Capítulo se expone la situación problema de la investigación, se analiza su origen o causa, y se desarrolla el marco teórico que apoya la propuesta de la investigación objeto de estudio, entre estos se comentan algunas temáticas y antecedentes vinculados al tópico general del trabajo, las tareas escolares la intervención docente, el aprendizaje significativo, el enfoque constructivista.

Enunciado del Problema.

Programa de Intervención Docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través de un curso de capacitación dirigido a docentes de primaria.

El problema a resolver en este Practicum se refiere al mejoramiento de la aplicación de la tarea escolar por parte de los docentes de educación primaria, en un Colegio privado, a través de un curso de capacitación.

Descripción del Problema

Las tareas escolares han sido durante mucho tiempo una de las actividades pedagógicas más aplicadas por los docentes, y en muchos casos abusadas, sin sentido y usadas incluso como castigos, al respecto Jiménez (2010) sostiene que “en Latino América todavía se vienen utilizando prácticas conductistas a través de las tareas escolares como un principio disciplinador que impone un conjunto de actividades”. (p, 29)

Sin embargo las Tareas escolares deben ser consideradas como un trabajo que realiza el estudiante y el docente dentro del proceso didáctico de un plan de trabajo, caracterizándose por un quehacer sistematizado, realizado con anticipación, donde el papel del docente sea el de orientar y dirigir al estudiante en forma consciente y discreta.

Gvirtz, (2007) señala que las tareas escolares son de gran importancia para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Las tareas tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los estudiantes. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, desarrollando la autonomía de los estudiantes.

En tal sentido el escenario seleccionado para la realización de esta investigación no escapa a esta realidad en cuanto al uso de la tarea escolar por parte de los docentes, pero encontrándose un uso exagerado de la misma ya que se le asignan gran cantidad de tareas a los niños de los primeros grados (1°- 2° y 3°), situación esta que ha traído como consecuencia el constante reclamo por parte de los representantes ante la coordinación pedagógica del plantel.

De igual manera se ha evidenciado a través de la observación de la planificación de los docentes que los mismos no planifican o ejecutan un plan previo de la tarea escolar que asignan, cayendo en la improvisación o colocando tareas que no tienen relación con los contenidos impartidos en clase. Esta situación ha traído como consecuencia la desmotivación de los

alumnos para ejecutar sus deberes escolares y la falta de revisión por parte de los docentes.

En este mismo orden de ideas a través de los Colectivos de Investigación Pedagógica realizados en la institución muchos docentes manifiestan colocar tareas escolares por petición de los representantes para mantenerlos ocupados en sus hogares, asignando tareas sin ningún sentido pedagógico.

Por otra parte, el rol que ejecuta el autor de la investigación (Sub Director Pedagógico) ha permitido evidenciar un desconocimiento acerca de la caracterización, planificación, monitoreo y función de la tarea en el proceso educativo, del mismo modo los representantes manifiestan que las tareas asignadas son mecánicas, repetitivas y algunas requieren de mucho tiempo en su elaboración, impidiéndole a los niños explorar campos diferentes al contexto educativo que les permita desarrollar habilidades diferentes para potenciar el intelecto.

Todo lo planteado anteriormente representa un problema debido a que los docentes no están tomando en cuenta los principios de pertinencia, planificación y cantidad que se deben tomar en cuenta a la hora de asignar tareas escolares, viéndose afectados gran cantidad de estudiantes, representantes y docentes.

Documentación del Problema

El problema planteado en esta investigación se observó claramente en la información recogida de la experiencia de los docentes a través de un

instrumento de observación (Anexo A) que se aplicó en las visitas de acompañamiento al aula de cada uno de los docentes de los diversos grados por parte del investigador que como se acotó anteriormente cumple funciones de Sub Director Pedagógico. A través de la observación antes mencionada se pudo constatar que un 55% de los docentes asignan tareas escolares sin tomar en cuenta el grado de dificultad de la misma, así como la gran cantidad de tarea que en mucho de los casos no tiene relación con los contenidos desarrollados por los docentes, es decir se nota la improvisación, la falta de planificación y procesamiento de este acto educativo.

En este mismo orden de ideas en la observación realizada en los cuadernos de los estudiantes se encontraron tareas como las siguientes:

1. Dibujar las 14 estaciones del Vía Crucis (tarea para estudiantes de 2° grado)
2. Realizar un periódico con cada una de sus partes (Tarea para estudiantes de 3° grado)
3. Elaborar una maqueta de su comunidad en donde se observe todos los elementos del paisaje urbano y rural. (Tarea para estudiantes de 3° grado)
4. Hacer los número romanos del 1 al 300 (Tarea para 4° grado)
5. Elaborar un glosario con un mínimo de 100 palabras sobre los contenidos del ambiente desarrollados en el proyecto (Tarea para un fin de semana , estudiantes de 4° grado)

6. Recortar 10 palabras en el periódico de cada una de las siguientes las letras C, S, Z, X (Tarea para niños de 1° grado)

Estas evidencias determinan que un elevado porcentaje de los docentes asignan la tarea sin tomar en cuenta el grado de complejidad de lo que son capaces los alumnos del grado que imparten. De esta forma los docentes pierden la relación entre lo que es la teoría y la práctica de contenidos o desconocen los tipos de tareas que se pueden formular antes, durante o después de desarrollar un tema, trayendo como consecuencia que los estudiantes no relacionen lo visto en clase con las asignaciones que envían para desarrollar en sus hogares, esta situación hace que la tarea pierda su rol de reforzamiento el cual es una de las funciones principales de la tarea escolar.

Análisis de las Causas

Para tener un mayor conocimiento de la situación, se llevó a cabo un seguimiento de los docentes de aula pertenecientes a la institución objeto de estudio, mediante la aplicación de un cuestionario (Anexo B) para tener un marco referencial. La encuesta poseía temas relacionados con la asignación, planificación, aplicación y procesamiento de la tarea escolar, así como una indagación sobre la preparación académica y la formación que han recibido los docentes respecto el planteamiento y procesamiento adecuado de las tareas escolares. Se obtuvieron resultados que evidenciaron la falta de pericia por parte de los docentes sobre la caracterización, planificación, diseño, y procesamiento de las tareas escolares, esto se debe a la falta de

capacitación y entrenamiento pedagógico en la práctica sobre la tarea escolares situación que le permitiría la obtención de mayores conocimientos que favorecerían el desempeño docente en esta materia.

Algunos autores como Kohn (2013) defienden la idea de que el tipo de Tareas que proponen los docentes suponen una muestra bastante fiable del tipo de docencia que propone el profesional de la educación al alumnado en sus clases diarias. Esta docencia afectaría tanto al proceso metodológico empleado para enseñar, como a la evaluación planteada al alumnado, y a las medidas de atención a la diversidad que se ofrecen a los estudiantes con dificultades de aprendizaje

De igual forma la falta de actualización académica ha generado la aplicabilidad de tareas escolares muy conductistas en donde la ausencia de innovación la han convertido en una práctica rutinaria sin sentido pedagógico con una enorme cantidad en exceso.

En consecuencia se cree pertinente tomar los correctivos necesarios para hacer de la tarea una práctica que permita a los estudiantes afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y responsable, posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje.

Relación del Problema con la Literatura

Las Tareas Escolares

Durante muchas décadas las tareas escolares han sido una herramienta de enseñanza del docente y de aprendizaje por parte de los estudiantes, convirtiéndose en un indicador del rendimiento escolar, las mismas suponen una labor más de las responsabilidades de los alumnos, que se asignan con la finalidad de ampliar la práctica de habilidades académicas Cooper, (2006). Las principales razones por lo que los profesores asignan tareas a los alumnos son: Como refuerzo a la materia ya impartida en clase Cooper, (2006), para determinar si comprenden la lección y desarrollan sus habilidades e incrementan el conocimiento de los alumnos y para fomentar la responsabilidad y autonomía, Corno y Xu, (2004). Siendo la principal finalidad de la tarea escolar, favorecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico según Cooper, (2006).

Lejarza (2010) define las tareas “como las actividades escolares a desarrollar tras el proceso lectivo en los centros educativos” (p, 54), se denominan tradicionalmente con el término “deberes” u otros más actuales como el de “tareas o actividades”, a desarrollar en casa. En la práctica se trata de ejercicios de refuerzo y consolidación de lo enseñado-aprendido. . Esto indica que las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas

se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

Según Hervás, (2008) define las tareas como:

Las tareas escolares son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar (p.32).

De acuerdo a lo expuesto por el autor mencionado, las tareas escolares son relativamente el trabajo que realiza el estudiante y el maestro dentro del proceso didáctico de un plan de trabajo, se caracteriza por un quehacer sistematizado de trabajo hecho con anticipación, donde el papel del maestro es el de orientar y dirigir al estudiante en forma consciente y discreta.

Del mismo modo las tareas escolares constituyen un poderoso auxiliar para que los estudiantes practiquen en casa lo tratado en clase, complementen actividades que no pudo concluir en el aula, realice estudios o investigaciones que permitan despertar su interés, como también el espíritu crítico y creativo. Las tareas son una obligación, un compromiso que el estudiante tiene que cumplir sin tener la orientación constante de otra persona, de esta manera demostrará lo aprendido,

González, Carolina y Reina (1997) realizan una breve y a su vez sugerente definición. Entienden la tarea escolar como “un aprendizaje formal en contexto no formal” (p.35), añadiendo que no se trata necesariamente de nuevos aprendizajes. Esta definición da importancia a la conexión de los dos sistemas diferentes, sin citar expresamente ni la palabra “escuela”, ni

“profesor”, ni “alumnado”, ni lo “no escolar”. Su referencia es a aprendizajes en los que se implican dos contextos tan diferentes para los aprendizajes como son la escuela y la familia (contextos formales y no formales). A partir de esta definición, se puede intuir cierto riesgo de conflictividad y de posible confusión de creencias y roles que tienen que jugar los adultos del contexto no formal en aprendizajes formales de los niños y jóvenes escolares.

A través de las tareas los estudiantes también aprenden a administrarse y a organizarse a sí mismos a diario. Les incentiva a aceptar la responsabilidad de hacer su trabajo de una forma correcta y precisa. Las mismas hacen que se desarrollen habilidades como la organización, la precisión, la disciplina y el compromiso. Son prácticas que les servirán (y mucho) en su vida de adultos. Gvirtz, (2007) señala que son importantes las tareas escolares para la etapa evolutiva del estudiante, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar. Las tareas escolares tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los alumnos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los estudiantes, las tareas no pueden utilizarse como prueba para acreditar un saber, porque no se cuenta con la probabilidad de que él lo haya realizado.

Shockley, (2008), afirma que “muchas personas censuran las tareas escolares diciendo qué estas son un trabajo de mera ocupación y que carecen de imaginación real del docente” (p, 25), esta y muchas definiciones

serán arbitrarias sino llevan implícitas el ingrediente administrativo y la naturaleza misma de la tarea.

Clasificación de las Tareas Escolares

Las tareas escolares podrían clasificarse según su finalidad, su área de competencia (se refiere al área o ámbito curricular), su nivel de dificultad o grado de complejidad (trabajos de repetición, de indagación, de creación...), su cantidad o número, su grado de optatividad o de elección por parte del estudiante, su fecha de entrega o tiempo de ejecución (normalmente se entiende que las tareas en los primeros grados tienen poco tiempo de ejecución, variando entre uno o varios días en función de la complejidad de la tarea), el contexto en el que debe ejecutarse, por ejemplo en la biblioteca, en la casa, Cooper (2006). También se podría añadir una tipología de tareas en función de los recursos que puedan emplearse para el desarrollo de la misma (libro de texto, material de prensa, enciclopedias, diccionarios, internet). Especialmente, por su importancia se puede determinar que las tareas escolares pueden variar según:

1. La finalidad o intención (¿por qué y para qué?).
2. El nivel de interacción (¿con quién hacerlo?).
3. La retroalimentación (¿cómo se corrigen?).

Finalidad de las tareas escolares

Para Lee y Pruitt(2017), Cooper (2006), Epstein(2001), las tareas escolares pueden perseguir fines educativos y fines no educativos, dicho

planteamiento en la actualidad no debería denominarse así, pues entendemos que se trata de finalidades estrictamente escolares o no escolares, pues, al fin y al cabo, toda finalidad que se señale, contribuye a la formación de los alumnos.

La finalidad “educativa” más argumentada por los docentes a la hora de proponer tareas es que estas ayudan a los estudiantes a mejorar la retención y comprensión de la materia dada, si bien se puede encontrar otras razones educativas que buscan las tareas para la casa:

- a) La oportunidad de practicar. Es decir, en la línea más asentada y tradicional, se entiende que “la finalidad educativa de las tareas escolares más común es proveer al estudiante con una oportunidad de material de práctica o repaso que ya ha sido presentado en clase” Becker y Epstein, (2001). Por lo tanto, las tareas sirven para reforzar los conocimientos aprendidos en clase.
- b) La oportunidad para prepararse. Los docentes, ante algo que presentará más tarde quiere que sus alumnos se preparen o se inicien, creando las situaciones y predisposiciones adecuadas.
- c) La oportunidad de aprender más y de integrar conocimientos. Es decir, las tareas como extensión e integración de lo aprendido en clase. En este caso se pide al alumno hacer un producto aplicando habilidades variadas.

En cuanto a la finalidad “no educativa” de las tareas para la casa, también se encuentra una clasificación de cuatro razones por las cuáles es útil realizar tareas Epstein y Van Voohis, (2001, p.34):

- a) Porque contribuyen al desarrollo de capacidades como la autoconfianza, la autorregulación y autogestión del tiempo.
- b) Por su incidencia en la mejora de las relaciones interpersonales y de comunicación entre padres e hijos.
- c) Porque pueden reforzar las relaciones entre compañeros, desarrollando habilidades de grupo y de trabajo en equipo.
- d) Para seguir el requerimiento impuesto por algunas administraciones educativas internas de la institución (Manual de Convivencia) que estipulan se manden tareas escolares diariamente.

Además de las anteriores, se puede señalar otras finalidades que se persiguen cuando se proponen tareas para la casa, como pueden ser (Epstein 2001):

- a) Fomentar la participación del estudiante y de sus familias en la acción educadora.
- b) Contribuir al desarrollo personal del estudiante.
- c) Favorecer la comunicación entre padres y profesores.
- d) Castigar al estudiante que no ha rendido lo suficiente.

Planificación de la Tarea Escolar

La planificación es una de las herramientas fundamentales dentro del quehacer educativo Amarista, (2004) considera que la misma es un

“Proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigida a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión”. En tal sentido la planificación cumple un papel transcendental dentro de la labor docente es por esto que la tarea escolar no debe escapar de ser un acto pedagógico con una previa planificación para su mayor eficacia.

En cuanto a lo que corresponde al docente, las tareas escolares deben ser planificadas Heltzman (1998), Brock, Laff, Flood (2007), con objetivos específicos y explicitados, integradas en el desarrollo curricular, graduadas y diferenciadas según las necesidades de los alumnos, corregidas y evaluadas oportunamente. El docente debe comunicar al alumno sus progresos y enseñarle a fijarse metas de corto plazo respecto de las tareas escolares Margolis y Mc Cabe, (2004). Algunos autores Baumgartner, Bryan y Donahue, (1998) presentan un modelo de tarea planificada para el éxito, con cinco pasos:

1. El docente debe clarificar para sí mismo el propósito específico de la tarea.
2. Debe conocer las creencias de los padres y de los alumnos acerca de las tareas para el hogar (McDermott, Goldman y Varenne, 1984).
3. Debe decidir cómo integrar los dos aspectos enunciados y, eventualmente, prever acciones para el cambio de dichas creencias.

4. Debe comunicar a los padres la finalidad, extensión y tiempo previsto para la realización de la tarea.
5. Debe elaborar un plan de tareas, que puede poner en la cartelera del aula y también en los cuadernos de comunicaciones a los padres.

La tarea preparada con estos requisitos ayuda a que los docentes adviertan el nivel de comprensión de los alumnos SENCO Forum (2006). Sin embargo, en algunas investigaciones recientes Brock, Laff y Flood (2007) se ha observado que no todos los docentes pueden definir con claridad los propósitos y el tipo de tarea que asignan.

El docente es normalmente, el que tiene la decisión de usar o no las tareas escolares y de decidir, en base a su experiencia y formación, el modo en que las utiliza. Considerando que este papel del docente es crucial y que no debe limitarse solamente a mandar tareas reproduciendo prácticas educativas por rutina o por tradición como señala Porlán(2010) cuando dice: “Ahí compruebo la enorme influencia de la tradición escolar: hay cuestiones que son como son, simplemente porque siempre han sido así” (p.43)

Es de considerar que no cualquier persona puede diseñar o planificar las tareas escolares, sino que es necesario contar con profesionales que para ello tengan en cuenta el currículo, el conocimiento de las habilidades, las áreas, las necesidades, situaciones y característica de los alumnos Epstein (2001), es el docente también quien debe seleccionar y/o diseñar las tareas para la casa. A su vez, es el docente el que tiene también que

coordinarse con otros docentes a la hora de asignar tareas a un mismo grupo de estudiantes.

Las tareas escolares si están bien diseñadas y seleccionadas, para ser efectivas, no tienen que ser muy largas ni necesitar mucho tiempo de inversión. Por ejemplo, el rendimiento de los estudiantes refleja en gran medida el tiempo empleado en la realización de las tareas, así, los profesores asignan mayor cantidad de deberes a los alumnos que suelen tener mejores resultados en la ejecución de las mismas, porque quizás esperan más de ellos Burstein, (2003). Se torna necesario buscar la efectividad de las tareas escolares; tratando de conseguir los objetivos propuestos (aprendizaje concreto) sin cansar al alumno innecesariamente. Por eso más importante que la cantidad, es saber elegir las tareas adecuadas a las características de los alumnos.

De ello se deduce, y los estudios así lo demuestran en sus temáticas, que no sólo importa analizar la realización de las tareas, el tiempo empleado o la implicación familiar (Cooper H., Lindsay, J.J., Nye, B y Greathouse, S, 2000) sino que también es importante analizar el papel del profesor en los mismos Epstein y Van Voohis, (2001). Aunque parezca lógico que el docente deba planificar, seleccionar o ajustar las tareas escolares, y también prestar atención al corregir, ilustrar, comentar o resolver las tareas, sin olvidar que también deba promover la motivación o incentivos de cara a su realización, lo cierto es que, como señala Aloia (2003), tras encuestar a 247 docentes, muchos no han recibido formación específica sobre las tareas escolares

durante su formación inicial, ni durante la formación continua que realiza a lo largo de su carrera profesional. Ello coincide con las aportaciones de Cooper (2007) cuando señala que la mayoría de los docentes simplemente improvisan con las tareas escolares, sin pararse a reflexionar sobre ellos. A este respecto, también Farkas, Johnson y Duffet, (2009) concluyeron que los docentes se quejan de la falta de entrenamiento para construir buenas tareas y de la falta de tiempo para diseñar tareas efectivas.

Revisado y registro de las tareas escolares.

Una actividad habitual de los docentes que forma parte del proceso de enseñanza es la corrección de las actividades que realizan los alumnos. Esta forma parte de la evaluación permanente y constante del proceso de aprendizaje de los alumnos para poder realizar ajustes a lo planificado. La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiada para seguir generando en el alumno la confianza en sus exigencias y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto revisar, registrar, evaluar y retroalimentar las tareas escolares desgasta al docente a veces innecesariamente para cumplir con dicha actividad Salazar (2014). La retroalimentación juega un papel importante en el proceso de revisión de las tareas escolares permitiendo que los docentes expresen opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Como afirman algunos autores, retroalimentar es acortar las distancias entre la situación actual en la que se encuentra el estudiante y la situación ideal a la que debe llegar. De esta manera, la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. (Ramaprasad, 1983 citado en Roos, 2004).

La mayoría de los docentes utilizan mecanismos de control para las tareas que les asignan a los estudiantes, esto porque muchas veces les sirven para ir acumulando registros de información sobre la evolución académica de los alumnos y ejecutar un proceso continuo de evaluación.

Muchos son los mecanismos de control que se llevan y se pueden mencionar los siguientes según Imbernon (2007):

1. Libro de Control: En los cuales se puede llevar un record anecdótico de cada uno de los estudiantes.
2. Libreta de Control: Este instrumento generalmente lo proporcionan las autoridades educativas y contempla además un control de tareas la asistencia de los alumnos.
3. Hoja de control: Son hojas volantes que los docentes formulan con criterio o rúbricas según la naturaleza de la asignatura que imparten.
4. Cuadernos de control: Son libretas que llevan cada uno de los estudiantes, en las cuales los docentes estampan sus firmas una vez éste le presenta las tareas. El uso de este mecanismo mejora

el cumplimiento de la tarea ya que a la vez se lleva a través de un reglamento de tareas,

5. Ficheros: Cada alumno tiene una ficha con sus datos generales y anota la tarea que hizo y se la presenta al profesor. El profesor la firma o anota alguna referencia.(p.56)

Según Nerici citado por Castellanos (2005) las tareas escolares deben ser revisadas y devueltas a los estudiantes señalando sus aciertos y corrigiendo los errores o debilidades que los estudiantes puedan tener, esta acción trae consigo algunas ventajas importantes como son:

1. Proporcionan al estudiante un registro diario de su progreso y le da oportunidad de estudiar los temas donde ha tenido debilidades.
2. Permite al docente echar una rápida ojeada al progreso a la falta de él, de cada individuo, mediante la revisión periódica de los cuadernos.
3. Es un medio de mantener informado a los padres.

La tarea devuelta les permitirá a los estudiantes ubicarse en un lugar de rendimiento académico, además de servir para orientar al docente y le permita tomar los correctivos necesarios, realizar estímulos y reorientar el aprendizaje de cada uno de los alumnos para llevar a feliz término el proceso educativo.

Las Tareas escolares y el Aprendizaje

Recientemente algunos autores interesados en el análisis de aprendizajes por competencias, se han centrado en la temática de las tareas escolares, por ejemplo, pueden fomentar la autorregulación en el alumnado, entendiendo este concepto como “un proceso activo en el que los sujetos establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzarlos” Rosário, Mourao, Trigo y Valle(2005,p.87). Stoeger y Ziegler(2008,) aportan en su definición la idea de hábito de estudio cuando lo definen como:

Un proceso cíclico en el cual los pasos individuales son ejecutados de manera repetida. Estos pasos individuales (autoevaluación, supervisión y control, marcarse objetivos, planificar las estrategias, implementación de las estrategias, control y supervisión de los resultados) se sistematizan en un período largo de tiempo. (p.67)

Estos aprendizajes pueden requerir del uso de técnicas y estrategias. “Las técnicas son procedimientos particulares que el estudiante puede emplear para aprender un conjunto concreto de materiales bajo ciertas condiciones específicas. Las estrategias, en cambio, son un conjunto de destrezas más complejas y de nivel superior a las técnicas” Valle (2007, p.81). Este autor afirma que hay dos maneras de estudiar: la primera como actividad propositiva que puede presentar objetivos reproductivos como repetir, retener y recuperar información u objetivos productivos como

analizar, sintetizar y valorar los materiales de estudio. Algunas técnicas de esta opción serían: memorización, lectura rápida, subrayado o esquemas. La segunda corresponde a un estudio como actividad auto motivadora con el control efectivo de sus razones (componente motivacional de valores), creencias (de expectativas) y emociones (afectivas) que responde a preguntas del tipo ¿por qué quiero estudiar este tema?; ¿me siento capaz de estudiar este tema?; o ¿cómo me siento ante este tema?

Rosario (2009) han encontrado en las tareas escolares una herramienta educativa fundamental para poder trabajar aprendizajes autorreguladores debido a que la realización de las tareas está fuera del control directo del profesor, cobrando gran valor el rol que asume el estudiante. Este tiene que tomar algunas decisiones como realizar la tarea en su totalidad, parcialidad o no realizarla; cómo repartir los tiempos y por dónde empezar; cuándo realizarlas; cómo y con quién resolver las dudas que le surgen.

Un tema que ha sido de interés para los investigadores ha sido el conocer las variables de autorregulación que hacen que un alumno realice las tareas.

Una teoría explicativa es la del control volitivo Corno y Xu,(2004). Se entiende que la fuerza de voluntad necesaria para acometer la tarea proviene del deseo de conseguir un objetivo controlando distractores u otros obstáculos para su ejecución. Este control volitivo es especialmente importante a la hora de afrontar los deberes escolares, por una parte porque se realizan fuera de ese contexto Cooper, Robinson yPatall,(2006); Wolters,

(2003) en Xu, (2011) ya que estas tareas presentan unos objetivos diseñados por el profesorado y gestionados por el propio alumnado en un ambiente familiar con menor estructura para el aprendizaje formal (supervisión, explicaciones de contenidos, presiones presenciales como la del profesor y los tiempos marcados y definidos en el aula). Y, por otro, el contexto de su realización también puede presentar muchos distractores como televisión, computadora, juegos, amigos, actividades extraescolares o la necesidad de ordenar un espacio para el trabajo escolar; y en mayor medida ante la falta de adultos en ese contexto o más niños en casa Cooper, Lindsay y Nye, (2000).

Los resultados de algunas investigaciones han demostrado que las tareas pueden constituir un elemento altamente motivador a los fines de los aprendizajes escolares, en la medida que presenten determinadas características en cuanto a su estructura y modo de presentación, organización, secuenciación, articulación y claridad en sus propósitos, como también en cuanto a las acciones que los alumnos desarrollen frente a ellas; elecciones autónomas, responsables, significativas e instrumentales, Xu (2011). En relación a ello, Cooper (2006) señala que las tareas constituyen un nivel específico del contexto de la clase o, en otras palabras, conforman uno de los componentes más importantes que integran la estructura de la clase.

En este sentido las tareas escolares pueden representar un nivel particular en el análisis del contexto del aula ya que, siguiendo a Winne y

Marx, se caracterizan por ser "...eventos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes usen sus recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educativas" Rinaudo, (1998, p.96). En otros términos, las tareas se convierten en una de los elementos que transversalizan, estructuran y guían la enseñanza y el aprendizaje en los contextos escolares, condicionando los procesos cognitivos, relacionales y motivacionales que ponen en acción los estudiantes dentro del aula. Así, las tareas escolares deberían comprenderse en el marco del contexto en el cual son presentadas. Las particularidades de esa situación son las que estarían incluyendo, en parte, en la actuación, el desarrollo, las capacidades y los intereses de los estudiantes Xu, (2011).

Así mismo, algunas investigaciones sugieren que si se proporciona un contexto educativo que brinde a los alumnos posibilidades de elección y mayor control en sus estudios, esto influiría favorablemente en la adopción de metas relacionadas con los aprendizajes. La elección de metas de aprendizaje estaría asociada con un incremento del interés en la tarea, mayor compromiso cognitivo, alta calidad emocional y mejores logros académicos Porlán (2010).

Participación de los padres en la ayuda de las tareas escolares.

Existen diferentes maneras en que la familia puede colaborar con la educación y los aprendizajes escolares de los hijos, por ejemplo controlando la asistencia escolar de los representados, promoviendo la lectura en casa, controlando la televisión que ve y los videos juegos, colaborando en la

ejecución de las tareas escolares, participando en diversas actividades en la institución educativa y dentro de los programas emanados por los organismos encargados de regir la actividad educativa Gómez, (2004). En tal sentido el papel que desempeña los padres dentro del proceso específico de la tarea escolar es de suma importancia, porque los mismos pueden ser orientadores y guías del trabajo escolar de sus hijos.

Esta situación de acompañamiento favorece el aprendizaje, el desarrollo y el éxito escolar de los niños ya que son los padres quienes cumplen un rol fundamental en las tareas para la casa, debido a la ausencia del profesor. De este modo los padres forman parte de la vida escolar de los hijos, les tratan de organizar el tiempo, se sientan con ellos y les ayudan a hacer las tareas y, aunque no siempre es así, también corrigen los errores que comenten Hoover-Dempsey, y Bassler,(2011)

Esta ayuda con las tareas para la casa depende de la etapa educativa. Por ejemplo, Eccles citado por Parra (2017) encontró que a medida que los alumnos iban creciendo, la participación familiar (ayuda escolar) disminuía, es decir, que los padres estaban menos implicados en las tareas de sus hijos a medida que estos crecía, aspecto contrario al orden de progresión (cantidad y dificultad) de las tareas para la casa, estipulándose que la cantidad de tareas para la casa debe aumentar conforme se tiene mayor edad o se progresa en los niveles educativos. También la ayuda de los padres a los hijos varía según el nivel socio económico cultural, de modo que los alumnos con menos nivel socio económico tienen menos ayuda por parte

de sus padres que los demás alumnos. Otros aspectos de influencia o ayuda familiar son los medios, el apoyo y el ambiente que se proporciona en el hogar para motivar al estudiante a la realización de la tarea y evitar distracciones.

Por lo tanto, lo que las familias puedan hacer, el entorno que puedan proporcionar, su relación con la institución educativa, va a influir en el resultado de la ayuda con los deberes para la casa y, en consecuencia, en los beneficios que se consiguen. Por ello, y dado que no todos los padres ayudan y no todos saben cómo pueden ayudar, es conveniente desde la escuela o el colegio, ya sea a través de los docentes informar y asesorar o monitorear, como dice Toney, Kelly y Lanclos (2003) a las familias sobre cómo ayudar con las tareas para la casa. Por ello toma sentido la propuesta de Rosário, (2006), que señalan las prácticas que en Estados Unidos y en otros países de habla inglesa se realizan mediante la divulgación de indicaciones e instrucciones TIPS (Teachers Involve Parents in Schoolwork), facilitando a los padres el poder saber implicarse en las tareas para casa de sus hijos. Es una forma de atraer a los padres de manera que se les facilite la tarea y no se sientan que no están haciendo o que no saben cómo afrontar el momento de las tareas de sus hijos, Torres, (2007). Los profesores pueden hablar con los padres sobre las mejores estrategias para ayudar a sus hijos, dar consejos sobre cuál es la mejor forma que ellos consideran para realizar las tareas. Es decir, las tareas bien diseñadas, además de ayudar al alumno a aprender, ofrecen oportunidades para que los padres

sepan que están aprendiendo sus hijos, hablen con ellos sobre el aprendizaje, interactúen con los profesores y sepan modos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Existen diferentes modos en que los padres puedan ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Jones (2001, p.35) propone una serie de posibles acciones posibles a desarrollar por los padres, familiares o tutores, como serían:

1. Interactuar con el colegio o profesores sobre las tareas escolares.
2. Establecer estructuras físicas y psicológicas para que el niño haga las tareas escolares.
3. Promover una visión general del proceso de las tareas.
4. Comprometerse con el proceso de las tareas del estudiante.
5. Utilizar estrategias que permitan un enlace entre las tareas y los conocimientos y habilidades de los alumnos.
6. Usar procesos interactivos que demuestren que los alumnos entienden las tareas escolares asignadas.
7. Usar meta estrategias para conducir a los estudiantes al éxito.

Todas estas propuestas permitirán un acercamiento efectivo entre los padres e hijos y cumplirán el cometido principal que es realizar las tareas escolares de manera productiva y satisfactoria para un aprendizaje eficaz.

Beneficios de las Tareas Escolares

Las tareas escolares o también llamados deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra. A continuación se presentan los beneficios potenciales de los deberes de acuerdo con varios autores consultados particularmente las directrices que da la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid (2017).

A nivel general:

1. Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
2. Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
3. Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
4. Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
5. Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida
6. Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación
7. Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
8. Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos

A los profesores les permite:

1. Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
2. Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
3. Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
4. Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
5. Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
6. Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
7. Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
8. Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Benefician al alumno porque:

1. Desarrollan su sentido de responsabilidad.
2. Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
3. Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
4. Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
5. Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.

6. Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
7. Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
8. Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo

Todas estas ventajas permiten al docente tener la plena libertad y autonomía en cierta forma de decidir el uso de la tarea escolar como una actividad generadora de aprendizaje , siempre y cuando tome en cuenta los principios de planificación, diseño, pertinencia, cantidad y capacidad a la hora de asignar las tareas escolares.

Efectos Negativos de las Tareas Escolares

Reza un viejo proverbio que todo en exceso es dañino, esta situación la podemos extrapolar al caso de las tareas escolares debido a que las mismas podrían convertirse en perjudiciales para el alumno si no se planifican adecuadamente o no se presta atención a algunos riesgos o amenazas existentes. Es decir, habría efectos negativos de las tareas escolares y/o situaciones que si no se llevan adecuadamente, podrían convertir a las tareas en algo contraproducente. Por ello, una primera y esencial recomendación es que las tareas no deben de ser ni muy fáciles ni muy difíciles para así captar la atención de los estudiantes, motivarlos y asegurarnos de que puede llegar, según su propio potencial, a la resolución

de la tarea sin ayuda o con ayuda si se prevé así. Cooper, (2006). Así como la esencial relación que debe existir entre las tareas asignadas y los contenidos vistos o desarrollados en la clase, situación que permitirá darle a la tarea el verdadero rol de reforzamiento del aprendizaje.

También es conveniente tener presente que es mejor distribuir los deberes entre varias tareas diferentes que tenerlos todos concentrados en el material dado en ese día de clase Cooper, (2006).

Además, la sobre exposición o demanda excesiva de tareas puede dar como resultado la no consecución de éxito, tal como señala el autor citado, que defiende que un exceso de tareas puede reducir su efectividad, e incluso puede ser contraproducente. Otra recomendación nos la ofrece Epstein (2001) cuando nos alerta que, las tareas escolares, si no se seleccionan bien para el nivel, asignatura, otros., pueden ser contraproducentes para los alumnos. Para otros autores para que la tarea sean efectivas y contribuyan al aprendizaje deben tener cinco características: objetivo, eficiencia, propiedad, competencia y atractivo estético. Es decir, han de estar planificadas conforme a unas finalidades. Deben ser adecuadas al nivel del alumno y resultarle atrayente y motivadora, ha de estar relacionada con el área o competencia trabajada y el estudiante debe tener acceso a los medios, recursos y ayudas que le permitan realizarla de modo óptimo. Con estas características, el éxito de las tareas, del profesor en su diseño y del alumno al hacerlas, está asegurado.

Como ya se ha mencionado anteriormente, una cantidad excesiva de tareas para la casa o que sean demasiado difíciles es algo contraproducente, y lo son porque provocan que descienda la motivación y el interés de los alumnos y también porque alteran las buenas relaciones entre el alumno y la familia. Lo ideal es asignar las tareas con juicio y moderadamente, procurando evitar el cansancio de los alumnos, la pérdida de interés por el colegio, las interferencias parentales. Cooper, (2006), Para algunos autores Kohn, (2006) los alumnos no comprenden muchas veces lo que están haciendo mientras hacen sus tareas en la casa, no tienen conciencia de lo que hacen y para qué lo hacen, incluso, no saben cómo hacerlo al no estar supervisados o instruidos adecuadamente en la tarea propuesta por el docente, ello contribuye a que pierdan el interés en aprender.

También, Bryan, Nelson y Mathru (2005) afirman que sobre exponer demasiado a los alumnos con muchas tareas académicas, hace que baje su interés, aumentando el cansancio y la fatiga emocional. Los investigadores le han llamado “efecto de saciación”. Por eso, el papel del profesor es tan importante y debe tener cuidado a la hora de seleccionar o diseñar las tareas escolares de forma efectiva. Además de tener en cuenta que “no siempre lo mucho es mejor”. A este respecto, la Asociación Americana de Psicología consultado en Benett, (2009), afirma que los niños en edad escolar tienen hoy más ansiedad que los niños pacientes psiquiátricos de los años cincuenta.

En definitiva, son muchos los autores que hablan de los efectos negativos de las tareas escolares Kravolec y Buell, (2000); Kohn, (2006), resaltando la aparición de frustración, estrés, pérdida de tiempo para otras actividades, conflictos familiares y reducción de interés en el aprendizaje. Aspectos que vienen a coincidir con los efectos negativos de las tareas que postulo Cooper (2006) como lo son:

- a) Saciación
- b) Pérdida de interés en el material académico.
- c) Fatiga física y emocional.
- d) Denegación de acceso a tiempo de ocio y actividades de la comunidad.
- e) Interferencia Paterna.
- f) Presión por completar las tareas y hacerlas bien.
- g) Confusión de técnicas de instrucción.
- h) Copiar de otros estudiantes (ser deshonestos)
- i) Ayuda más allá de la tutorización.
- j) Aumento de las diferencias entre los de alto y bajo rendimiento.

Capacitación Docente

La educación es un elemento esencial, porque es un proceso que dura toda la vida. Cada día se descubre algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es

suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Para hablar de Formación docente, primero se debe aclarar que es un concepto que le dan diferentes denominaciones tales como capacitación docente, formación docente, formación en servicio, desarrollo profesional, actualización, entrenamiento, entre otros, sin embargo en esta investigación se hablará de capacitación docente, partiendo del concepto que Díaz-Barriga y Hernández mencionado por Parra (2017) la define como un “proceso de desarrollo personal profesional” (p, 67)

Es importante partir de esta definición ya que al igual que los autores, se ve la formación como algo que debe ayudar al profesor no solo en su trabajo, sino también a nivel personal, mientras que muchas veces la capacitación tradicional se centra en el desarrollo de algo específico por lo que generalmente está relacionado con el trabajo. En esta medida, en el marco de esa capacitación se demanda un tipo determinado de docente, autónomo, capaz de resolver a las demandas y exigencias planteadas por una sociedad en constante movimiento.

De acuerdo con Reynoso, (2007) define a la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma. (p.56)

Partiendo de lo anterior, se enfoca a la importancia de la capacitación en las instituciones educativas, este proceso es vital dentro de las organización que ofrecen el servicio de la educación, porque definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las competencias educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente una educación de calidad.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que los docentes deben de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos

tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación, debido a que presentan retos para el profesor en el día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar, ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entre los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

1. Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
2. Utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.

3. Evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional.
4. Intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje.
5. Cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.

Es importante recordar que la capacitación no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, porque las mismas mantienen una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

Capítulo 3. Anticipación de Resultados e Instrumento de Recolección de Datos.

Objetivos Generales y Objetivos Específicos

Objetivo General: Aplicar un programa de intervención docente para mejorar la asignación de las tareas escolares, a través de un curso de capacitación, dirigido a los de los profesores de Educación Primaria.

Objetivos Específicos: Se plantearon los siguientes objetivos:

- Determinar el nivel de aplicabilidad de la tarea escolar de los docentes de primaria del colegio privado.
- Conocer las características de las tareas escolares asignadas por los docentes del nivel de Educación Primaria.
- Verificar el proceso de gestión administrativa (planificación y procesamiento) de las tareas escolares asignadas por los docentes
- Determinar el grado de capacitación (formación) que tienen los docentes respecto a las tareas escolares.
- Implementar estrategias adecuadas para la capacitación del docente en cuanto a la aplicabilidad de la tarea escolar.
- Evaluar las tareas escolares después de realizado el curso de capacitación.

Resultados esperados

Los resultados esperados para este Practicum son los siguientes:

1. Que los docentes de Primaria, en la institución en la cual se llevó a cabo el estudio, modifiquen su práctica pedagógica a partir de la aplicabilidad efectiva de la tarea escolar.
2. Que los docentes Planifiquen adecuadamente la tarea escolar y que las mismas tengan relación con los contenidos desarrollados en clase.
3. Que los docentes tomen en cuenta las diferencias individuales a la hora de asignar las tareas escolares.
4. Qué los docentes tomen en cuenta los principios de pertinencia, cantidad y calidad a la hora de asignar tareas escolares
5. Que los docentes procesen correctamente la tarea escolar como un acto motivador de aprendizaje hacia los estudiantes y no como la imposición de un castigo.
6. La aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en el curso de capacitación se desarrollen en la práctica diaria.

En resumen se puede establecer la siguiente Hipótesis: Los docentes que participen en el curso de capacitación sobre la tarea escolar y pongan en práctica los conocimientos adquiridos, tendrán un desempeño efectivo a la

hora de aplicar y procesar la tarea escolar, trayendo beneficio para los estudiantes y haciendo el acto docente más productivo.

Medición de los Resultados

Para evaluar los resultados obtenidos antes de la aplicación del Programa de intervención docentes, se diseñó un instrumento para la recolección de datos (Anexo B) este consistió en un cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Batista (2001), como “un conjunto de preguntas que registran datos observables que representan los conceptos o variables que el investigador quiere medir y observar. Dicho instrumento fue adaptado a los requerimiento de la investigación, basándose en el modelo de Escala de Liker T, tomando en consideración que generalmente se utiliza para medir actitudes, compuesto por un conjunto de 20 ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicitó la respuesta de los individuos. Este presenta las siguientes características: una página de presentación donde se explica la finalidad del instrumento; una hoja de instrucciones que facilitan el procedimiento de respuestas a los encuestados, las cuales corresponden a cinco alternativas: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca, y la página que presenta los ítems. Para la aplicación de este cuestionario se citó a 19 docentes que imparten sus conocimientos en el nivel de primaria del colegio, a través de una comunicación donde se hacía referencia a los objetivos y la importancia de

la aplicación del instrumento, su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes y la duración del mismo.

Del mismo modo, para medir los resultados después de la aplicación del programa de intervención se utilizó la técnica de la observación que consistió en captar mediante la vista, de manera sistemática, el fenómeno que se produjo en el contexto escolar con respecto a las tareas escolares una vez finalizado el programa de intervención. Para ello se utilizó como instrumento un registro de observación. De modo que, la observación según Quintana (2009):

La observación cobra gran relevancia en el trabajo del investigador particularmente, porque le permite acercarse de manera directa a su objeto de estudio, lo cual le facilita registrar sus impresiones sin intermediarios que pudieran tergiversar la información. (p.39).

A tal efecto, el autor de la investigación empleando el registro de observación a lo largo de una semana, pudo dar fe de la relevancia en el uso de la técnica, porque permitió obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad en cuanto a la planificación, diseño y procesamiento de las tareas escolares asignadas. (Anexo C).

En este mismo orden de ideas, todo instrumento de recolección de datos precisa condensar un requisito de validez, utilizándose la validez por juicio de expertos. Para García, González y Ballesteros (2001): "...un instrumento validado por expertos sirve para obtener conocimientos más amplios y contrastando sobre la adecuación de los elementos que integran la

prueba” (p. 392); en atención a lo planteado por los autores, para validar el cuestionario se utilizó la técnica de juicio de expertos Palella y Martins (2012) comentan que consiste en entregarle a tres, cinco o siete expertos (siempre números impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o instrucción de instrumentos un ejemplar de (los) instrumento(s) con su respectiva matriz de respuesta acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables las cuales se especifican en la tabla N° 04 y una serie de criterios para calificar las preguntas; es por ello, que se hizo entrega a cada experto los instrumentos quienes independientemente revisaron y realizaron las observaciones que contribuyeron a mejorarlos. (Anexo D).

Con respecto a la Confiabilidad entendida por Vèliz (2009) como: “...el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 24); para cumplir con este requisito, se aplicó la prueba piloto la cual consistió en suministrar el mismo instrumento a 14 docentes de otra escuela dentro del perímetro del municipio, seguidamente, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad del cuestionario de los docentes mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum Sy^2}{S^2x} \right]$$

Dónde:

N = Número de ítems.

ΣSy^2 = Sumatoria de cada uno de los ítem

S^2x = Varianza de toda la escala.

α = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Al desarrollar la fórmula para el instrumento de los docentes, se tiene:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{28,0777}{101,655} \right]$$

$$\alpha = 1,052 [1 - 0,2762]$$

$$\alpha = 1,052 [0,7238]$$

$$\alpha = 0,76$$

Con el apoyo del programa Excel (2019) se determinó este coeficiente, obteniendo un resultado de 0,76 considerado de magnitud alta, según los criterios propuestos por Ramírez (2010), lo cual significa que el instrumento es aplicable a la población real objeto de estudio.

Tabla 3 Rangos y Magnitudes para la Confiabilidad de un Instrumento.

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ramírez (2010)

Tabla 4 Variables de la Investigación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
- Determinar el nivel de aplicabilidad de las tareas escolares asignadas por los docentes de primaria del colegio privado	Aplicabilidad	Finalidad	Asignación diaria. Planificación. Relación de la tarea con los contenidos	1,2,3
- Conocer las características de las tareas asignadas por los docentes del nivel de educación primaria	Características	Propósito Didáctico	Tipos de Tareas. Tiempo para la ejecución de la tarea. Diferencias individuales.	4,5,6,7,8,9,10
- Verificar el proceso de gestión administrativa (planificación y procesamiento) de las tareas asignadas por los docentes	Gestión Administrativa	Procesamiento	Corrección de las tareas. Verificación de lo aprendido. Control de la tarea revisada.	11,12,13,14 15, 16,17,18
- Determinar el grado de capacitación (formación) que tienen los docentes respecto a la tarea escolar	Capacitación	Preparación Académica	Capacitación de Pre grado Participación en cursos seminarios	19,20
- Implementar estrategias adecuadas para la capacitación del docente en cuanto a la aplicabilidad de la tarea escolar	Estrategias	Capacitación Docente	Aplicabilidad de las estrategias adquiridas	

- Evaluar las tareas escolares después del curso de capacitación	Evaluación	Verificación
---	------------	--------------

Fuente: Acosta(2019)

Capítulo 4 Estrategias de Solución

Discusión y Evaluación de las Soluciones.

El problema a resolver en este Practicum es: Aplicar un programa de intervención docente para mejorar la asignación de las tareas escolares, a través de un curso de capacitación, dirigido a los de los profesores de Educación Primaria. Dicha capacitación le ofrecerá a los docentes una formación que incluya fundamentos conceptuales, pero también una reflexión sobre su propia práctica educativa y la posibilidad de generar alternativas de trabajo efectiva desde una línea constructivista, que permitan hacer de la tarea escolar un proceso didáctico efectivo.

El tema de las tareas escolares ha sido debatido durante mucho tiempo, pero son pocas las investigaciones de carácter sistemático y científico que se han realizado en América Latina, debido a que la mayoría de estudios al respecto se han llevado a cabo en los Estados Unidos, Francia y España, más adelante se referencia centrándose los mismos en los efectos de las tareas escolares, sus ventajas y desventajas, así como también la relación entre tareas escolares y rendimiento académico y el papel que ejercen los padres a la hora de ayudar a los estudiantes a desarrollarlas, de igual forma la apreciación que tienen los estudiantes y los padres frente a esta actividad didáctica, pero son escasos las investigaciones que afronten el papel que ejercen los docentes a la hora de planificar, diseñar y asignar esta herramienta pedagógica.

En tal sentido Castellanos (2005), realizó una investigación titulada “Características que asume la administración de tareas asignadas a estudiantes de ciclo común de cultura general”, en Honduras, dicha investigación estaba enmarcada bajo el paradigma cualitativo y mediante estudios de casos logró establecer las dimensiones en que se encontraba las tareas, el cómo administraban esta actividad los docentes, cuáles eran los tipos de tareas asignadas y como percibían los estudiantes este proceso. Para tal fin el investigador aplicó instrumentos a estudiantes y profesores determinando la actitud que tenían los estudiantes y docentes hacia las tareas escolares. Interpretando los resultados a través de una triangulación de datos.

Este investigador determinó a través de su estudio la falta de práctica por parte de los docentes a la hora de diseñar tareas escolares efectivas por lo tanto realizó una propuesta como lo fue “Una guía orientadora para la administración de tareas a los estudiantes de nivel medio”, en la misma propone una serie de orientaciones dirigidas a los docentes para que la tarea escolar se convierta en un acto pedagógico eficaz. Según el investigador esta guía permitirá que los docentes revaloricen las tareas escolares, haciendo de ellas un medio óptimo para alcanzar los objetivos propuestos en su planificación.

En este mismo sentido Vásquez y D’Avanzo (2009) realizaron una investigación en la Universidad Playa Ancha en Valparaíso, Chile, titulada

“Tareas escolares para el hogar, un estudio de caso intrínseco”, las mismas se plantearon varias hipótesis: a) La planificación de la tarea escolar favorece la reflexión docente acerca de la enseñanza. b) La tarea escolar planificada promueve el acercamiento entre familia y escuela. c) La mayoría de los docentes no planifican las tareas escolares. Los participantes en el estudio fueron 14 docentes, 92 alumnos y 90 padres, empleando una metodología de indagación bibliográfica y para el trabajo empírico eligieron una metodología de análisis de casos intrínseco.

En este estudio las autoras aplicaron encuestas a maestros, padres y alumnos, antes y después del desarrollo del taller de intervención, realizando también un análisis cualitativo a partir de los datos obtenidos y de la observación in situ de la significación de los cambios. El trabajo lo desarrollaron en tres momentos; el primero de ellos fue previo a la intervención pedagógica y en esta etapa se aplicó la encuesta a las docentes y se hizo observación de carpetas. El segundo momento fue el desarrollo de un taller docente y en el tercer momento se repitieron las exploraciones del momento previo y se agregaron las entrevistas a los alumnos y las encuestas a los padres. El objetivo principal de la intervención pedagógica era que los docentes mejoraran la planificación y desarrollo de las tareas escolares para el hogar, integrándolas en el desarrollo curricular del aula, teniendo en cuenta la tipología y finalidades de dichas tareas.

El taller desarrollado con los docentes, según las autoras contribuyeron a que éstos reflexionaran sobre aspectos teóricos esenciales, tomaran conciencia de sus déficits y planificaran de modo más eficiente las tareas para el hogar, diversificándolas en función de los fines buscados. De la comparación entre la situación previa y posterior al taller, se desprendió que los docentes mejoraron de modo significativo en los aspectos señalados.

Por otra parte, Gonzales y Deslandes (2008) tomando como base los Trabajos de Cooper (2006), realizaron una investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay, titulada “La influencia de las tareas escolares”, dicha investigación estaba basada en tres objetivos generales: 1. Examinar las creencias y actitudes frente a las tareas de los alumnos, sus padres y educadores. 2 Estudiar la relación entre tiempo destinado a las tareas, la cantidad, los resultados escolares y las estrategias de autorregulación de los alumnos. 3. Verificar en qué medida ciertas prácticas de participación parental contribuyen al desarrollo de estrategias de autorregulación del alumno a la hora de las tareas y un mejoramiento de los resultados escolares. Las autoras de este estudio aplicaron cuestionarios y entrevistas a dos grupos de docentes, alumnos y padres (instituciones de contexto alto e instituciones de contexto bajo).

De acuerdo a los resultados la apreciación de los padres es muy similar a la de los niños y menos positiva en general que los adolescentes. Con respecto a la acción docente las autoras encontraron que los docentes

investigados en su mayoría no aplicaban las mismas de manera satisfactoria ya que no ponían en práctica la diversificación de tareas de acuerdo a los diversos fines de éstas y su integración al desarrollo curricular era mínimo, De igual forma los padres y la mayoría de los estudiantes evaluaron positivamente las tareas y las consideraron un medio valioso para vincular a la familia con la escuela.

En este mismo orden de ideas, Cooper (2006) también hizo una revisión de más de 120 artículos sobre “Homework” (trabajos para la casa), constatando la idea de que los deberes mejoran el rendimiento escolar del alumnado. Partió en su investigación de una posición neutral y recogió la investigación que analizaba los efectos de los deberes y las diferencias entre tareas prescritas, contrastando investigaciones que hablaban de efectos positivos de los deberes y confrontándolas con otras que hablaban de resultados inconclusos y falta de fiabilidad. Así concluyó que: (1) Mejoraba el aprovechamiento, según el grado de escolaridad del alumno. A mayor nivel educativo, mayor aprovechamiento de los deberes. (2) Los alumnos de primeros niveles (5 a 11 años) aprovechaban mejor el estudio y seguimiento en el aula, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico. (3) También asoció la cantidad de deberes prescritos con el aprovechamiento/rendimiento escolar. Constató que a más deberes mejor rendimiento académico. De estas investigaciones se concluye que el tiempo empleado en los deberes y su aprovechamiento es menor cuanto menor

edad tenga el alumno. De este modo, Cooper establece que los alumnos más jóvenes son menos competentes para manejar información relevante y no son capaces de hacer frente estímulos distractores de su medio. En definitiva, el autor de estas investigaciones evidencia la existencia de hábitos de estudio menos eficaces en alumnado de corta edad, disminuyendo el aprovechamiento de los deberes prescritos. Los alumnos mayores, presentan mejores estrategias de autoevaluación, autorregulación y monitorización del progreso en la tarea.

Muchos autores de las investigaciones citadas anteriormente quieren superar las desventajas y centrarse en las ventajas y han propuesto el desarrollo de numerosos programas académicos alternativos donde los docentes cumplen un papel fundamental a la hora de diseñar, planificar y proponer las tareas escolares, contribuyendo con una tarea eficaz que enseña al niño a razonar y no copiar para que así los mismos puedan realizar sus tareas sin ningún tipo de ayuda y de una manera más independiente. Los inconvenientes se asocian a métodos de enseñanza tradicionales, por eso hay propuestas más recientes que quieren utilizar las ventajas de los deberes como un motor de impulso para trabajar con nuevas metodologías, de esta manera se mira más por el niño que por la obligación de realizar la actividad ya que se enfoca al compromiso y no a la obligación. Con estos programas se actúa de una manera independiente ya que a cada niño se le distribuye las tareas de diferente manera, atendiendo siempre a

sus capacidades. En tal sentido estos estudios han servido de guía para la ejecución de esta investigación en donde a través de un Curso de capacitación los docentes adquieran las herramientas necesarias para que las tareas propuestas cumplan con los requisitos pedagógicos y a través de esta se cumplan los objetivos para lo cual fueron diseñadas.

Descripción de La Solución Seleccionada

El presente estudio se desarrolló bajo un tipo de investigación pre-experimental, que tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2001, p.34) es un diseño que permite aplicar a un solo grupo una prueba inicial al tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y se le aplica una prueba posterior.

Luego de realizar un análisis, se pudo afirmar que existen desventajas con este diseño, porque no hay manipulación, ni grupo control y además varias fuentes de validación interna pueden actuar. Sin embargo, este diseño se ajusta a la situación específica que presenta la investigación. porque puede tomarse como un estudio exploratorio que muestra un primer acercamiento del problema con la realidad dentro de la institución objeto de estudio, pues no hay reportes que indiquen investigaciones anteriores que relacionen las variables aquí descritas del marco de la institución que sirvió de escenario para desarrollo del análisis. A pesar de tener algunas limitaciones, también presenta algunas ventajas ya que el investigador suele observar en condicione naturales el fenómeno sin modificarlo ni alterarlo,

peculiaridad que permite confiar en la existencia de altos niveles de validez de los resultados obtenidos. Además como establecen Buendía, Colás y Hernández, mencionados por Salas (2013) este tipo de investigación es la única aplicable en determinados tipos de investigación educativa debido a que la naturaleza de los grupos permiten hacer uso de ella.

Además del estudio profundo de la problemática existente, sus causas y su repercusión en la ejecución de la actividad académica, se planteó estratégicamente un “curso de capacitación a los docentes referidos a la aplicabilidad de la tarea escolar” en donde se instruyeron a los docentes sobre los principios básicos que debe tener toda tarea escolar; planificación, pertinencia, cantidad, y calidad, para ello se utilizó el modelo de desarrollo y mejora de Imbernón (2007) el cual se especifica a continuación:

Tabla 5 Etapas del Modelo de Desarrollo y Mejora (Imbernón 2007)

Etapas	Se comienza con la identificación de una situación problema específico, que es una necesidad sentida por parte del grupo de profesores.
Etapas	Después de identificar la necesidad, se plantea darle respuesta. Esta respuesta puede establecerse de manera formal o informal
Etapas	A partir de este momento, el plan de formación se pone en marcha. Este proceso puede necesitar días, meses o incluso años

Etapas 4	Por último, se valora si el esfuerzo efectuado ha obtenido los resultados esperados. Si el profesor no está satisfecho con los resultados obtenidos se vuelve a la fase inicial y se repite el proceso.
-----------------	--

Fuente: Imbernón (2007)

Desde los planteamientos de Imbernón, F (2007), este modelo tiene lugar cuando el profesorado está implicado en tareas de desarrollo curricular, diseño de programas o, en general, mejora de la institución educativa mediante proyectos didácticos u organizativos y, con todo ello, trata de resolver situaciones problemáticas generales o específicas relacionadas con la enseñanza en su contexto. Este modelo supone, pues una combinación de modos y estrategias de aprendizaje que resulta de la implicación del profesorado en el proceso. La fundamentación de este modelo según Imbernón, radica en la concepción de que los adultos aprenden de manera más eficaz cuando tienen necesidad de conocer algo concreto o han de resolver un problema. Esto hace que el aprendizaje de los profesores se guíe por la necesidad de dar respuesta a determinadas situaciones problemáticas contextualizadas.

Para la solución del problema en cuestión se tomó como estrategia la formación de los docentes a través de un curso de capacitación referido al diseño y aplicabilidad de la tarea escolar, debido a estos permiten a la ayuda de solución de problemas y tomar decisiones adecuadas, favoreciendo el

sentido de progreso en el trabajo, favoreciendo a la adquisición de nuevos conocimientos y convirtiéndose en un valor agregado sustancial, debido a que los docentes deben desarrollar nuevas competencias y estar actualizados en su área de trabajo educativa, promoviendo la formación y mejora del desempeño de sus alumnos debido a que la tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y disfrutar de ella.

De acuerdo a Pain (2012) establece que los cursos de capacitación son un proceso formado por una serie de etapas que facilitan el desarrollo de conocimiento, mejora las habilidades y comportamientos, para desempeñar la labor encomendada, facilitando oportunidades de crecimiento.

Partiendo de lo anterior el curso planificado lleva por nombre “Diseño, planificación y aplicabilidad de las tareas escolares” dirigido a un grupo de 19 docentes de un colegio privado.

Objetivo General del Curso de Capacitación:

- Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos sobre el diseño, planificación y aplicabilidad de la tarea escolar.

Objetivos Específicos:

- Involucrar a todos los docentes en un proceso de reflexión estratégica acerca de si mismo, con el fin de que interioricen y pongan en práctica los principios esenciales y orientaciones sobre la tarea escolar.
- Aportar elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicas en el diseño, planificación y aplicación de las tareas escolares.
- Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño, planificación y aplicación de las tareas escolares.
- Propiciar estrategias para hacer de las tareas escolares un proceso de aprendizaje interesante, activo, desafiante, que facilite la labor de los docentes en el diseño y aplicación de las tareas escolares.

El curso se desarrolló en cuatro sesiones de trabajo cada una de cinco horas de duración de (7 am. a 12 m). En cada una de las sesiones de trabajo se desarrollaron los siguientes contenidos:

Sesión de Trabajo N° 01 (Introducción a las tareas escolares)

- Qué son y qué no son las tareas escolares.
- Fines de las tareas escolares.
- Ventajas y Desventajas de las tareas escolares-
- Diferentes posturas ante las tareas escolares.
- Tareas escolares y aprendizaje.

Sesión de Trabajo N° 02 (Diseño de Tareas Escolares)

- Requisitos que debe tener las tareas escolares.

- Duración de las tareas (Tiempo invertido por grados)
- Tipos de Tareas (Tareas de Práctica, Tareas de Preparación y Tareas de extensión) y sus sub divisiones.
- Diseño de Diferentes Tipos de tareas (recopilación, científicas, emisión de juicios, de repetición, de auto conocimiento, de misterio, de persuasión, periodísticas, de diseño, de productos creativos, de construcción y analíticas).

Sesión de Trabajo N°03 (Planificación de la Tarea Escolar)

- Por qué planificar las tareas escolares.
- Relación de las tareas con los objetivos de la planificación.
- El principio de pertinencia a la hora de planificar las tareas.
- Elementos que se deben tener en cuenta a la hora de planificar las tareas escolares.
- El papel de los padres en las Tareas escolares (Recomendaciones)

Sesión de Trabajo N° 4 (Registro y Control de las tareas escolares)

- El revisado de las Tareas escolares, cómo realizarlo.(retroalimentación)
- Registro de las Tareas Escolares.
- Elaboración de instrumentos de registro de las tareas Escolares.
- ¿Las tareas Escolares deben ser Evaluadas?

De acuerdo a la naturaleza del curso se utilizaron técnicas de enseñanza aprendizaje como técnica expositiva, técnica demostrativa, estudio dirigido socializado, investigación, y estudios de casos.

En referencia a los recursos utilizados para el curso, los mismos fueron los siguientes: Material impreso, Proyector Multimedia, Laptop, Láminas de papel Bond, marcadores, pizarrón y portafolios.

En cada uno de los talleres desarrollado los participantes realizaron una evaluación de la jornada y su respectiva auto evaluación de la participación durante la sesión de trabajo, con la finalidad de hacer los correctivos pertinentes en caso se ser necesarios.

Informe de las Acciones tomadas

Para la puesta en práctica del programa de intervención docente se diseñaron dos Fases, las cuales se describen a continuación:

Fase I:(Pre Operacional)

Una vez definido el problema y diseñado la solución para el mismo, se ejecutaron una serie de actividades introductorias:

1. Solicitud ante el personal directivo para poner en práctica el programa de intervención docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través del curso de capacitación dirigido a los profesores de primaria, entregándose a los mismos un plan de acción (Anexo E), en

donde se le presentaron los objetivos generales y específicos, contenidos y estrategias, así como también las fechas de ejecución del curso de capacitación referido a la tarea escolar.

2. Notificación al personal docente e invitación al Curso de Capacitación, enviándole a cada uno de ellos el programa a desarrollar a su correo electrónico.

Fase II: (Ejecución)

En esta fase se ejecutaron todas las actividades del programa de intervención (Curso de Capacitación), Las cuales se desarrollaron en cuatro sesiones de trabajo las cuales se especifican a continuación:

Sesión de Trabajo N° 01:

Esta se ejecutó el día jueves 06 de Junio del 2019, en el salón de usos múltiples del colegio, asistiendo 19 docentes de aula, 01 sub Director, 01 Orientador y 01 Coordinador Académico de la institución. Se dio inicio a la Jornada con un saludo de Bienvenida a todos los participantes y agradecimiento por su asistencia, seguidamente se procedió a entregar un material fotocopiado con una lectura reflexiva titulada “La Gran Tarea” de Carmelo Encinas (2017). Dicha reflexión fue leída por cada uno de los participantes, dando un tiempo prudencial para la misma, una vez concluida la lectura se dio derecho de intervención a los docentes para que de manera voluntaria dieran sus opiniones reflexivas al respecto. Los docentes

participaron de manera dinámica y acertada con cada una de sus intervenciones.

Para dar inicio al primer tema del curso se procedió a organizar a los docentes en dos grupos de 11 participantes cada uno, al grupo número 1 se le asignó el tema qué son las tareas escolares y al grupo número 2 qué no son las tareas escolares, dándole a cada uno un material fotocopiado, al grupo 1 se le entregó un material con opiniones de diferentes autores sobre definiciones diversas de tarea escolar. Al grupo 2 se le entregó un material titulado “Qué no son las tareas escolares” de Lacasa (2012).

Ambos equipos realizaron la lectura correspondiente al tema asignado y establecieron una discusión entre ellos. Una vez cumplido el tiempo asignado se procedió a realizar la plenaria en donde un relator de cada equipo expuso las conclusiones a las que había llegado su equipo, tales conclusiones fueron plasmadas en una hoja de papel bond (papelografo), participando de forma activa cada uno de los grupos. Se hicieron comparaciones entre lo qué deben ser las tareas y lo qué no son las tareas escolares.

Usando el método expositivo el facilitador reforzó los temas tratados aclarando algunas dudas al respecto y haciendo un cierre en donde se enfatizó en el verdadero sentido de la tarea escolar como herramienta de reforzamiento de aprendizaje.

Para el tema número 2 denominado fines de las tareas escolares, se presentó a través de diapositivas elaboradas en powerpoint, haciendo uso del proyector multimedia, en donde se presentaron los fines pedagógicos didácticos de las tareas escolares, haciendo explicación de cada una de ellas y dando oportunidad a los participantes para que aportaran sus ideas.

Con respecto a las ventajas y desventajas de las tareas escolares, en este apartado el facilitador aplicó el estudio de casos a partir de una lectura titulada “Niños Estresados”, en donde se evidencia la gran cantidad de tareas y actividades extra escolares a la que son sometidos los niños, para según sus padres mantenerlos ocupados.

A partir de esta lectura y usando el campo experiencial de los docentes, a través de una lluvia de ideas se elaboró una tabla de contrastes sobre las ventajas y desventajas de las tareas escolares, siendo los docentes los constructores de la misma, tomando ciertos criterios como la planificación, la cantidad y la calidad de las tareas escolares a la hora de hablar de ventajas y desventajas.

En relación al tema denominado “Diferentes Posturas ante las tareas escolares”, se estudiaron las dos vertientes que existen al respecto es decir el grupo que defiende las tareas escolares y los que establecen que las tareas escolares no deben ser usadas. En esta parte se presentaron diversas opiniones al respecto de ambas corrientes, donde los participantes dieron

sus opiniones, llegando a la conclusión de que las tareas escolares deben ser usadas siempre y cuando las mismas tengan la calidad y pertinencia adecuada para ser aplicada a los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se abordó el último tema de esta primera sesión de trabajo denominado “Tarea Escolar y Aprendizaje”, en este apartado el facilitador hizo uso del método expositivo apoyándose en las diapositivas diseñadas para tal fin, en donde se le presentó a los docentes la tarea escolar como una estrategia de aprendizaje , apoyándose en la Teoría del aprendizaje autorregulado, en donde los estudiantes adquieren los conocimientos a través de la autorregulación, la planeación, el autocontrol y la autoevaluación, logrando aprendices autónomos y exitoso que sean capaces de regular su propio aprendizaje a través de estrategias metacognitivas.

En este punto del curso los docentes manifestaron tener poco conocimiento con respecto a las estrategias de autorregulación para lo cual el facilitador hizo mayor hincapié en las mismas, dándoles a conocer ciertas recomendaciones para enseñar a los estudiantes a autorregular el aprendizaje a través de la planificación, el uso de la agenda escolar, el fomento del hábito de apuntar y mirar, la jerarquización de las tareas, la elaboración de listados para organizar su trabajo, el uso del horario semanal y la secuencia de tareas, así como también enseñar a los estudiantes a analizar las tareas, valorar su capacidad para realizarlas con éxito y

establecer metas, del mismo modo se trató la fase de autorreflexión para valorar el trabajo hasta de explicar las razones de los resultados obtenidos.

Una vez concluida ese tópico se hicieron las respectivas aclaratorias ante ciertas dudas presentadas por algunos participantes y se elaboraron las conclusiones pertinentes al respecto. Seguidamente se entregó un instrumento a cada uno de los participantes para que los mismos evaluaran la sesión de trabajo y dieran sus respectivas sugerencias si así fuera el caso. (Anexo F)

Sesión de Trabajo N° 02

Esta sesión se ejecutó el día viernes 07 de Junio del 2019, en el salón de usos múltiples del colegio, asistiendo 19 docentes de aula, 01 sub Director, 01 Orientador y 01 Coordinador Académico de la institución. Se inició con la lectura de un poema titulado “El niño está hecho de cien” del Pedagogo italiano Loris Malaguzzi. El mismo fue comentado de manera voluntaria por los docentes, participando de manera espontánea y amena.

Seguidamente se presentó el primer tema del día, denominado “Requisitos que deben tener las tareas escolares, para ello se explicó de manera expositiva cuales son los requerimientos que debe tener una tarea escolar eficaz, como lo son la relación de contenido, adecuación de acuerdo a la edad y el grado de los estudiantes, tiempo de duración en la ejecución, cantidad de tarea. Presentando a los participantes una tabla de relación entre

duración de ejecución de la tarea con respecto al grado en que se encuentren los estudiantes. De igual forma se le presentó a los docentes la regla de los 10 minutos propuesta por Cooper (2007), que consiste en multiplicar el grado del alumno por 10, así los alumnos de primer grado harán 10 minutos de tarea mientras que los de sexto grado realizarán 60 minutos de tareas. De igual forma se presentaron los diferentes tipos de tareas partiendo de los tres grupos básicos que son: Tareas de práctica, tareas de preparación y Tareas de extensión. Las primeras refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo.

En este tópico se les presentó a los docentes la clasificación de las tareas propuesta por Dodge (1999) menciona que existen 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al docente, despertando el interés, desarrollando la creatividad, el pensamiento y la autonomía de los estudiantes. Aunque las tareas están propuestas para realizarse en la Web, se contemplaron algunos aspectos y se adaptaron a las necesidades de los niños, por lo que los docentes, deben conocerlas y utilizarlas, a fin de que las tareas escolares dejen de ser una carga tediosa para quien las asigna y para

quien las realiza. Estas doce categorías se presentaron de la siguiente manera:

Tareas de Repetición: El alumno debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase. Por ejemplo, darle una imagen al niño y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.

Tareas de recopilación: Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes, por ejemplo para elaborar un libro de cocina hay que copiar algunas de las recetas de los parientes, mamá, abuela, tíos, etc., y escoger las de preferencia. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

Tareas periodísticas: Se solicita al alumno que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.

Tareas de misterio: Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información

de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo 5 pistas. Realmente capta la atención y el interés de los niños.

Tareas de diseño: Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aun cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.

Tareas de productos creativos: Consiste en que, el aprendizaje de un tema el niño lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

Tareas de construcción de consenso: Requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Por ejemplo, preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad, etc.

Tareas de persuasión: Se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el alumno aprende a discernir la verdad.

Tareas de auto conocimiento: Pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al alumno a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.

Tareas analíticas: Ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento. Se solicita al alumno observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el niño exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.

Tareas de emisión de juicio: Evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al alumno que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy complejo, sin embargo, con ayuda un niño integrado puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.

Lo importante es que los alumnos sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.

Tareas científicas: El propósito es que los niños entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los niños deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados. Con ayuda es muy posible que los niños puedan entender fenómenos sencillos y sobre todo que tengan ciertas implicaciones en su vida.

Una vez estudiadas los diferentes tipos de tareas se procedió a la elaboración práctica de cada una de ellas, para ello se organizaron a los docentes por el grado que imparte y a los docentes especialistas en otro grupo. A cada docente se le dio el nombre de un tema relacionado con el currículo que imparten y a partir de allí cada uno de ellos debía elaborar un determinado tipo de tarea asignada por el facilitador. Una vez finalizado el tiempo cada uno de los docentes presentó el tipo de tarea escolar diseñada y se le hicieron las respectivas evaluaciones por parte del facilitador y los docentes.

En esta parte del curso los docentes manifestaron haber adquirido nuevos conocimientos ya que tenían pocas referencias de los diferentes tipos de tareas estudiadas en esta sesión de trabajo. Una vez procesada todas las tareas elaboradas, se procedió hacer un cierre en donde los docentes de manera voluntaria hicieron un resumen de las actividades realizadas durante la jornada. Procediendo a hacer la evaluación de la sesión número 02 a través de una lista de cotejo.

Sesión N° 03

Esta sesión se ejecutó el día jueves 13 de junio del 2019, en el salón de usos múltiples del colegio, asistiendo 19 docentes de aula, 01 sub Director, 01 Orientador y 01 Coordinador Académico de la institución. Se dio inicio a la jornada con la entrega de un material fotocopiado, contentivo de una lectura reflexiva titulada ¿Quién eres Educador? la cual fue leída y analizada por cada uno de los participantes. El facilitador otorgó el derecho de palabra y hubo una participación activa y acertada sobre la lectura realizada. Seguidamente se procedió a desarrollar el primer tema de la jornada relacionado con la Planificación de las tareas escolares, para ello se procedió a dar un breve repaso sobre lo que significa Planificar y cuáles son los principios básicos de esta actividad, haciendo uso de unas dispositivas realizadas en powerpoint. Las cuales sirvieron de apoyo para el desarrollo de este contenido.

Una vez aclarado el tema relacionado con la planificación en términos generales, se procedió a presentar a través de una interrogante la siguiente propuesta ¿Por qué Planificar las Tareas escolares?, los docentes en función a los conocimientos anteriores emitieron diversas respuestas ante la interrogante planteada, llegando a la conclusión de que las tareas escolares deben ser planificada como toda actividad didáctica con la finalidad de evitar la improvisación, y así optimizar el proceso pedagógico, ya que esta actividad permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.

El facilitador recalcó la importancia de que al momento de planificar las tareas escolares, las mismas deben tener un propósito claro, alineado con el currículo y con los intereses y necesidades de los estudiantes

Con respecto a la relación de las tareas escolares con los contenidos programáticos o proyectos en ejecución, el facilitador recalcó la importancia de que exista una estrecha relación entre tareas y contenidos visto en clase para ello, presenta la propuesta que a la hora de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje hay que contemplar una serie de elementos que vienen a perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso formativo de los estudiantes.

En primer lugar, las tareas han de venir orientadas por un objetivo de aprendizaje, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un

determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad. No se trata de planear situaciones que llenen el tiempo en el hogar, que mantengan ocupados a los estudiantes (a fin de que no se dediquen a otras cosas) o que sirvan de mecanismo de control sobre el comportamiento de los mismos, práctica frecuente por otra parte.

Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de unas estrategias encaminada a realizar los objetivos didácticos del proyecto en ejecución y en relación a los contenidos seleccionados. Por lo tanto, al iniciar el diseño de tareas se debe reflexionar y adoptar decisiones acerca de la finalidad de cada una de ellas, del sentido que tienen dentro de la propuesta docente: ¿para qué plantean esta tarea?, ¿qué esperan que aprendan los alumnos durante su realización? Una vez concluido el tema los docentes hicieron sus respectivos comentarios y opiniones al respecto, determinando la importancia que existe entre conservar la relación entre las tareas asignadas y los objetivos del proyecto que desarrollan.

Seguidamente el facilitador procedió a presentar el tema número dos de la jornada denominado Pertinencia de las Tareas escolares, explorando el campo experiencial se preguntó ¿Qué elementos se deben tomar en cuenta para que una tarea escolar cumpla con el principio de pertinencia? , con respecto a la interrogante los docentes manifestaron diversas opiniones las cuales e contrastaron con el material presentado por el facilitador a través de

las diapositivas en powerpoint, en donde se señalaban los elementos básicos a la hora de diseñar la tarea escolar y qué hace que las mismas sean pertinentes para los estudiantes.

Entre estos principios se manejaron los siguientes: Las tareas escolares deben ser apropiadas a la edad, conocimiento y necesidades de cada estudiante, ser adecuadas para desarrollar su trabajo autónomo y su responsabilidad, tener en cuenta el acceso a recursos tecnológicos fuera de la institución educativa, así como también el ser coherentes con las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes. Del mismo modo se debe tomar en cuenta la diversidad del aula, el ritmo académico y las condiciones económicas, sociales y culturales de los estudiantes como también las condiciones de salud. Toda esta información la arroja el diagnóstico realizado al inicio del año escolar.

Con respecto a lo expuesto anteriormente los docentes emitieron sus juicios y opiniones y en algunos casos se aclararon dudas, habiendo una participación activa y un interés general en cuanto a los requisitos que debe tener una buena tarea escolar.

Siguiendo con la secuencia de la sesión de trabajo número 3 se procedió a presentar el tema “El Papel de los Padres ante la tarea escolar”, con la intención de que los docentes orienten a los mismos de manera eficiente para que sean colaboradores de sus hijos a la hora de realizar las tareas escolares, este tema se inició con el estudio de casos a raíz de una

serie de interrogantes comunes que los representantes se plantean como son: “Mi hijo no quiere hacer la tarea”, “Mi hijo no entiende la tarea, no sabe cómo hacerla”, “Mi hijo se demora mucho en hacer la tarea y no la hace bien”, “La tarea es muy compleja, si dejo que mi hijo la haga solo, no va salir bien”, éstas y muchas otras situaciones similares les toca vivir a los padres. Ellos se plantean diversas reflexiones y dudas: “¿Qué hago, ayudo a mi hijo?”, “¿Hago yo la tarea para que no le pongan mala nota?”, “¿Le explico a mi manera para que no se quede sin entender?”, “¿Le pongo un profesor que lo ayude con las tareas?”.

A partir de estas interrogantes se comenzó a desarrollar el tema sugiriendo una serie de recomendaciones que pueden darle a los representantes, dichas recomendaciones son propuestas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2013) las cuales se especifican a continuación:

- Proporcione un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea. Evite que su hijo o hija haga la tarea escolar con la televisión encendida o en lugares con otras distracciones, tales como el ir y venir de las personas.
- Ponga a disposición de su hijo los materiales necesarios, como el papel, los lápices y un diccionario. Pregunte a su hijo si se necesitarán

materiales especiales para algunos proyectos y consígase los con anticipación.

- Ayude a su hijo a aprovechar bien el tiempo. Establezca un tiempo fijo cada día para la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta la última hora antes de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde de un fin de semana para los proyectos grandes, especialmente si el proyecto implica reunirse con los compañeros de clase.
- Sea positivo respecto a la tarea. Recalque a su hijo la importancia de la escuela. La actitud que usted expresa sobre la tarea escolar será la misma actitud que adquirirá su hijo.
- Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas también. Demuestre a su hijo que las aptitudes que se están aprendiendo en la escuela guardan relación con lo que usted hace como adulto. Si su hijo está leyendo, usted lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, saque usted el balance de su cuenta corriente.
- Cuando su hijo pide ayuda, oriéntelo, no le dé la respuesta. Si usted le da la respuesta a su hijo, él no aprenderá la lección. Darle demasiada ayuda a su hijo, le enseña que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él.

- Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea de su hijo, hágalo. Colabore con el maestro. Esto demuestra a su hijo que la escuela y la familia forman un equipo. Siga las indicaciones que el maestro le da.
- Si el propósito de la tarea escolar es que su hijo la haga solo, no se acerque. Demasiada intervención de los padres puede impedir que la tarea escolar tenga ciertos efectos positivos. La tarea escolar es una estupenda manera de ayudar a inculcar en los niños la capacidad de aprender por su cuenta durante el resto de su vida.
- Manténgase informado. Hable con el maestro de su hijo. Trate de conocer el propósito de la tarea y las reglas de la clase de su hijo.
- Ayude a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y cuáles son fáciles. Pídale a su hijo que haga primero la tarea difícil. Esto garantiza que él o ella estén lo más alerta posible al enfrentar los desafíos más grandes. De esta manera, cuando su hijo comience a fatigarse, le parecerá que las tareas más fáciles se terminan rápido.
- Observe bien a su hijo para detectar señales de fracaso y frustración. Permita que su hijo tome descansos breves si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.

- Recompense el progreso en la tarea. Si su hijo ha logrado cumplir bien con la tarea y se está esforzando mucho, celebre su éxito con un evento especial (por ejemplo, una pizza, un paseo, una excursión al parque) para reforzar el esfuerzo positivo.

Una vez estudiada cada una de las recomendaciones se discutieron y comentaron dándole derecho de participación a los docentes los cuales emitieron diversas opiniones de acuerdo a sus experiencias con relación al tema.

Se ejecutó la evaluación de la jornada a través de una lista de cotejo, culminado de manera satisfactoria.

Sesión N° 04:

Esta sesión se desarrolló el día viernes 14 de Junio del 2019 en el salón de usos múltiples del colegio, asistiendo 19 docentes de aula, 01 sub Director, 01 Orientador y 01 Coordinador Académico de la institución. La misma se inició a través de una lectura reflexiva titulada “Los Dones de los Maestros”, la cual se presentó en Power Point, siendo leída y analizada por los participantes a los cuales se les permitió dar sus respectivas opiniones de manera voluntaria, creando un clima motivacional dinámico.

En esta sesión de trabajo el tema principal fue la revisión, registro, evaluación y retroalimentación de las tareas escolares, con respecto a este tema se realizó de manera muy superficial ya que de acuerdo a la encuesta

realizada a los docentes, manifestaron llevar registros de control sobre la revisión de las tareas, sin embargo se refrescaron algunos conocimientos en cuanto al uso de instrumentos de control, presentando algunos modelos como lo son el libro control, la libreta control, la hoja control y el cuaderno control .

En este mismo orden de ideas también se les presentó a los docentes el uso de la Agenda Escolar, como instrumento de trabajo conjunto para los estudiantes, los padres y representantes y los docentes, con la misma se pretende que ayude a los alumnos a planificar las tareas escolares así como también sirven de instrumento para la comunicación directa y permanente entre los padres y los docentes, contribuyendo al seguimiento del avance escolar y de las evaluaciones de los estudiantes, de igual forma ayudan a los alumnos a gestionar su tiempo escolar.

En esta parte del curso los docentes decidieron de manera consensuada usar todos los mismos instrumentos de registro y control de revisión de la tarea escolar, en este caso será la hoja de control semanal, la cual lleva como elementos principales: el nombre de los estudiantes, el nombre de la tarea asignada y los criterios de elaboración de las mismas. Considerando que el mismo instrumento le ayudará a recabar información a la hora de hacer sus procesos de evaluación (Cualitativa).

Una vez discutida y analizada todos los elementos concernientes al registro de las tareas escolares, se discutió sobre la importancia que tienen

la tarea como fuente de información para el proceso evaluativo de los estudiantes, determinando que no es un medio directo de evaluación pero las mismas contribuyen al proceso evolutivo de los estudiantes de allí la necesidad de hacer un registro adecuado de las mismas. De igual forma se presentó el tema sobre los incentivos motivadores a la hora de que los estudiantes elaboren sus tareas para ello las docentes de los primeros grados presentaron sus experiencias a través del uso de ciertas estrategias como el dibujar caritas felices en los cuadernos de los niños al obtener una buena tarea, y en caso contrario una carita triste, para ello hacen uso de los sellos. Del mismo modo presentaron experiencias donde otorgan pequeños diplomas diarios (hoja de estímulo) a las mejores tareas, y observaciones de ayuda y estímulos positivos, así como alerta a los padres cuando los niños no cumplían con lo exigido por los docentes.

Una vez concluido el desarrollo y discusión del tema anterior se procedió hacer un cierre definitivo del curso, en el cual los docentes hicieron un resumen oral de cada uno de los puntos tratados, manifestando su interés por los temas tratados. El facilitador presentó el decálogo de las tareas, propuesto por el Colegio Público español Ermitaberri, Navarra (2019), haciendo una adaptación del mismo al contexto venezolano por considerar que allí se resumen todos los contenidos tratados en el curso.

Decálogo de las Tareas Escolares.

1. Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente, en el ámbito de la autonomía de la institución (no ser impuestas por el Jefe de Municipio escolar, supervisores ni coordinadores pedagógicos), garantizando su graduación, su ajuste en extensión y dificultad, su vinculación con los objetivos de cada grado, proyecto educativo y el equilibrio entre las diferentes materias.
2. Deben ser adecuadas, en cuanto a dificultad y tiempo requerido, a la edad del alumnado, a su nivel educativo y a su momento evolutivo.
3. Deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno o alumna, priorizando los aprendizajes básicos instrumentales.
4. Deben ser motivadoras y fomentar el interés y el gusto por aprender.
5. Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno o alumna como para su familia.
6. Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
7. No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria.
8. No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos.

9. Deben tener en cuentas las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales.

10. Fomentan la autonomía y posibilitan que el alumnado aprenda a trabajar solo y que, por tanto, desarrolle la capacidad de planificar y buscar información por sí mismo (Autorregulación).

Realizada la lectura y análisis del material anterior se procedió a hacer la evaluación de la jornada a través de un instrumento diseñado para tal fin (lista de cotejo)

Capítulo 5. Resultados

En este practicum el problema detectado fue la falta de pericia por parte de los docentes de primaria de un colegio a la hora de diseñar, planificar y procesar la tarea escolar, motivo por el cual se diseñó y aplicó un programa de intervención docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través de un curso de capacitación dirigido a profesores de primaria. En este estudio los resultados que se obtuvieron antes y después de la aplicación del plan de intervención son los siguientes:

Resultados Estadísticos Antes del Plan de Intervención

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación antes de la aplicación del Plan de intervención, en el cual participaron 19 docentes del Colegio en cuestión, a fin de conocer como planificaban, diseñaban y procesaban las tareas escolares así como otros elementos implícitos en este proceso pedagógico. Para este análisis se utilizó la estadística descriptiva en atención a cada uno de los ítems planteados, cada tabla contiene el respectivo número de ítem, la proposición, las alternativas de respuesta con sus respectivas frecuencias y porcentajes.

Tabla 6. Ítems 01. Asigna diariamente tareas escolares a los estudiantes para ser elaboradas en sus hogares.

Respuestas	F	%
Siempre	3	16
Casi Siempre	12	63
A veces	4	21
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En la tabla N° 06 correspondiente a la asignación de las tareas escolares, se tiene que el 63% de los docentes casi siempre hacen uso de la tarea escolar mientras que el 16% siempre asignan tareas y un 21% a veces las asignan. Estos resultados determinan que las tareas escolares son una actividad usada con bastante frecuencia por parte de los docentes y las toman en cuenta como herramienta didáctica de aprendizaje que les permita llevar a cabo un proceso de aprendizaje dirigido a mejorar las habilidades, capacidades y destrezas en los diferentes contenidos desarrollados para que las pongan en práctica en las diversas áreas del saber que posee el nivel de educación primaria.

Tabla 7. Ítems 02. Planifica las tareas escolares que les asigna a los estudiantes

Respuestas	F	%
Siempre	4	21
Casi Siempre	5	26
A veces	8	42
Casi Nunca	2	11
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En esta tabla se refleja lo referente a la Planificación de las tareas escolares, se evidencia que un 42% de los docentes a veces planifican las tareas escolares, mientras que un 26% casi siempre las planifican, existiendo un porcentaje bajo de un 21% que siempre hacen uso de la planificación. Estos resultados indican que un porcentaje elevado de los docentes no planifican las tareas escolares, presentándose improvisación al momento de asignarlas, situación esta que hace suponer que los docentes no le dan importancia a este acto de organización como lo es la planificación.

Tabla 8. Ítems 03. Las tareas escolares que asigna, tienen relación con los objetivos planificados en los proyectos de aprendizaje

Respuestas	F	%
Siempre	5	26
Casi Siempre	5	26
A veces	9	48
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En cuanto a la tabla N°08, referente a la relación entre las tareas y los objetivos planificados en los proyectos educativos, se tiene que de los docentes encuestados el 48% a veces asignan tareas que tengan relación con los objetivos planificados en los proyectos, esto demuestra que esos docentes sólo en ocasiones usan estrategias para promover el conocimiento a profundidad de los objetivos desarrollados en los proyectos de aprendizaje como recurso que permita capacitarlos y puedan analizar la información que están adquiriendo en el aula de clase. Por otro lado, el 26% refirió casi

siempre lo hace demostrando este porcentaje de docentes frecuentemente promueve la aplicación de tareas, hecho que traerá como consecuencia que los estudiantes desarrollen habilidades y un pensamiento más reflexivo y crítico

Tabla 9. Ítems 04. En qué consisten las tareas asignadas a sus estudiantes

	S		CS		AV		CN		N	
TIPO DE TAREA ASIGNADA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REPASAR LO APRENDIDO	9	47	8	42	2	11	0	0	0	0
AMPLIAR EXPERIMENTAR	5	26	9	48	5	26	0	0	0	0
LEER	10	52	8	43	1	5	0	0	0	0
HACER COPIAS NUMEROS	4	21	6	32	5	26	3	16	1	5
HACER RESUMEN ESQUEMAS	1	5	6	31	3	16	7	37	2	11
HACER EJERCICIOS DE PREPARACIÓN	2	11	6	31	4	21	5	26	2	11
MANUALIDADES MAQUETAS	1	5	6	32	10	52	2	11	0	0

Fuente: Acosta (2019)

En esta Tabla se presenta los diversos tipos de tareas utilizadas por los docentes, se evidencia que los mayores porcentajes se presentan en las tareas de prácticas relacionadas con la lectura y la escritura, el repaso y en algunos caso de ampliación, es decir existe poca diversificación a la hora de elegir el tipo de tarea, haciendo usos de las tareas tradicionales. Que no contribuyen al desarrollo de habilidades para promover aprendizajes significativos.

Tabla 10. Ítems 05. Al momento de asignar la Tarea escolar, toma en cuenta el tiempo que los estudiantes utilizaran para ejecutarla

Respuestas	F	%
Siempre	5	26
Casi Siempre	4	21
A veces	0	0
Casi Nunca	7	37
Nunca	3	16
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 10 presenta lo concerniente a la consideración por parte del docente con respecto al tiempo que los estudiantes toman para la realización de la tarea, evidenciándose que un 37% de los encuestados casi nunca toman en cuenta el tiempo, mientras que un 26% siempre hace consideraciones al respecto y un 21% casi siempre. Situación esta que es de suma importancia debido a que los docentes deben tomar en cuenta el tiempo que los alumnos dedicaran a la tarea escolar, para no hacer un uso exagerado de la misma, en donde los estudiantes sientan desmotivación y fatiga a la hora de ejecutarla.

Tabla 11. Ítems 06. Toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos al momento de asignar la tarea escolar

Respuestas	F	%
Siempre	5	26
Casi Siempre	3	16
A veces	1	5
Casi Nunca	8	42
Nunca	2	11
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En esta tabla referida a las diferencias individuales que el docente debe tomar en cuenta a la hora de la asignación de la tarea escolar, de los

docentes encuestados un 42 % casi nunca toma en cuenta dichas diferencias individuales y un 11 % nunca le dan importancia este aspecto, mientras que un 26% siempre toma en cuenta tales diferencias, esto datos permiten determinar que no se están tomando en cuenta las diversas capacidades y limitaciones que tienen los estudiantes y que son un factor preponderante a la hora de asignarle las tareas escolares, ya que por la heterogeneidad de las capacidades de los niños es fundamental adaptar las tareas a las mismas.

Tabla 12. Ítems 07. Utiliza algunas técnicas (Exposiciones, resúmenes, resolución de problemas, mapas conceptuales, otros) para que los estudiantes presenten la tarea escolar.

Respuestas	F	%
Siempre	3	16
Casi Siempre	4	21
A veces	6	32
Casi Nunca	5	26
Nunca	1	5
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En cuanto al cuadro N° 12 correspondiente al ítem 07 relacionado con las técnicas que usan los docentes para que los estudiantes presenten las tareas escolares, se muestra que hacen poco uso de tales técnicas debido a que un 32% contestó que a veces las utiliza, mientras que un 26% casi nunca y un 5% nunca, por lo tanto se evidencia que los docentes que hacen uso de tales técnicas es muy bajo. Esto se deriva de la falta de planificación de las tareas escolares.

Tabla 13. Ítems 08. Al asignar tareas escolares, verifica si sus estudiantes aprendieron lo impartido.

Respuestas	F	%
Siempre	5	26
Casi Siempre	12	63
A veces	2	11
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto a la Tabla N° 13 presenta lo relacionado al ítem 08, sobre la verificación de lo aprendido a través de las tareas escolares, los datos arrojados permiten determinar que los docentes en un alto porcentaje (63%) manifestaron que casi siempre verifican los aprendizajes a través de las tareas mientras que un 26 % manifiestan que siempre ejecutan tal acción, y un 11% a veces lo hace. Esto demuestra que los docentes usan la tarea como un elemento para determinar aprendizajes.

Tabla 14. Ítems 09. Asigna tareas escolares al inicio de cada contenido para que los alumnos tengan conocimientos previos de los temas a desarrollar.

Respuestas	F	%
Siempre	3	16
Casi Siempre	6	32
A veces	9	47
Casi Nunca	1	5
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto al ítem N° 09 sobre el uso de la tarea para la adquisición de conocimientos previos de los temas a desarrollar, un 47% de los docentes manifestó que a veces lo hacen, mientras que un 5% nunca lo

hace, así como un 32% casi siempre y un 16% siempre asignan la tarea como sistema de adquisición de conocimientos previos de un tema a desarrollar. Esto resultados determinan que hay más probabilidades a no darle importancia al uso de las tareas para la obtención de conocimientos antes del desarrollo de ciertos contenidos, limitando a los estudiantes en sus capacidades de investigación y exploración de nuevos conocimientos.

Tabla 15. Ítems 10. Las tareas que asigna sirven como base para el desarrollo de otros temas.

Respuestas	F	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	9	47
A veces	10	53
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 15 presenta el uso de la tarea escolar como base para desarrollar otros temas, acá un 47% de los docentes entrevistados contestó que casi siempre lo hacen mientras que un 53% sostuvo que a veces lo hace, evidenciándose que hay poco uso de la tarea escolar como fuente de investigación o preparación que sirva de base para el desarrollo de otros temas que se desarrollarán a lo largo de la ejecución de los proyectos de aula.

Tabla 16. Ítems 11. En las tareas que encomienda a los alumnos, estos desarrollan alguna habilidad específica

Respuestas	F	%
Siempre	4	21
Casi Siempre	11	58
A veces	4	21
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto al desarrollo de habilidades específicas a través de las tareas escolares, la tabla N° 16 nos indica, que un 21 % de los docentes consideran que siempre desarrollan habilidades a través de las tareas asignadas, mientras que un 58% casi siempre y un 21% siempre logran el desarrollo de alguna habilidad. Esto evidencia una vez más que el uso de la tarea escolar genera cambios significativos en los estudiantes, pero de acuerdo a los resultados presentados en otras áreas dichas habilidades deben ser variadas de acuerdo al tipo de tarea escolar que asignen.

Tabla 17. Ítems 12. Revisa diariamente las tareas que asigna a los alumnos.

Respuestas	F	%
Siempre	3	16
Casi Siempre	5	26
A veces	6	32
Casi Nunca	5	26
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En esta tabla se evidencia que un 16% de los docentes revisan siempre las tareas asignadas mientras que un 5% manifestó revisarla casi siempre, en cambio un 32% respondió que a veces las revisa y un 26 % casi

nunca hace uso del revisado de las tareas escolares. Indudablemente un porcentaje elevado de los docentes no revisan las tareas asignadas lo que se considera desfavorable pues, no tiene en consideración lo importante de corregir las tareas para revisar el compromiso y responsabilidad asumida por los estudiantes además, los estudiantes pierden el interés por cumplir a cabalidad con los trabajos asignados puesto que, considera que el docente no revisa las tareas. Situación que no corresponde con lo expresado por Rosales (2016) afirma que la corrección: "...de trabajos o tareas tiene siempre una dimensión positiva, ya que el alumno aprenderá a superar errores, su devolución, le enseñará que valió la pena hacerlo para seguir avanzando" (p.s/n); en efecto, le permitirá al estudiante verificar las debilidades lo cual le permitirá mejorar y no volver a cometer otros errores.

Tabla 18. Ítems 13. Sanciona a los estudiantes que no cumplen con la tarea escolar asignada

Respuestas	F	%
Siempre	4	21
Casi Siempre	3	16
A veces	10	53
Casi Nunca	0	0
Nunca	2	11
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto a las sanciones que realizan los docentes para los estudiantes que no cumplen con las tareas escolares, la Tabla N° 18 nos indica que un 53% de los docentes a veces colocan sanciones, mientras que un 21% siempre lo hace y un 16% casi siempre, así como un 11% que nunca

ejecuta tal situación. Esto evidencia que los docentes están usando las tareas escolares como un sistema de castigo para sancionar aquellos estudiantes que no la ejecutan, cambiando el verdadero sentido principal de la tarea escolar a como un sistema de reforzamiento de aprendizaje y un medio de autorregulación.

Tabla 19. Ítems 14. Cuándo la tarea no reúne las condiciones necesarias realiza alguna retroalimentación

Respuestas	F	%
Siempre	3	15
Casi Siempre	6	31
A veces	8	43
Casi Nunca	2	11
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla 19 presenta lo referente a la Retroalimentación de las tareas escolares cuando las mismas no reúnen las condiciones necesarias, en donde un 43% de los docentes manifestaron que a veces lo ejecutan mientras que un 11% casi nunca lo hacen, de igual modo un 31% manifestó que casi siempre retroalimentan la tarea, con respecto a un 15% que indicó hacerlo siempre. Esta situación permite concluir que existe poco uso de la retroalimentación por parte de los docentes, presentándose una relación con la no revisión de las tareas escolares.

Tabla 20. Ítems 15. Lleva algún control sobre las tareas recibidas

Respuestas	F	%
Siempre	14	74
Casi Siempre	5	26
A veces	0	0
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En cuanto el Ítems 15, el 74% opinó que siempre hacen uso del control de las tareas escolares, mientras que el 26% manifestó que casi siempre lleva un control de los estudiantes con respecto a la ejecución de las tareas escolares, esto permite deducir que los docentes cumplen con la función administrativa de registrar los avances de los estudiantes en cuanto a la elaboración de instrumentos de evaluación.

Tabla 21. Ítems 16. Asigna las tareas escolares por petición de los representantes, para tener a los hijos ocupados en casa-

Respuestas	F	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	11
A veces	2	11
Casi Nunca	8	42
Nunca	7	36
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 21 presenta la información referida a la asignación de tareas escolares por petición de los representantes para mantener a sus hijos ocupados en el hogar, el 42% de los docentes indicaron que casi nunca

lo hacen, con respecto al 36% de los encuestados que manifestaron que nunca lo hacen, frente al 11% que casi siempre lo hacen y el 11% que indicó que a veces ejecutan tal acción. Estos datos permiten inferir que en algunos casos los docentes están usando la tarea escolar como una actividad solicitada por los representantes para mantener a sus hijos ocupados, situación que puede traer consecuencias para los estudiantes como repudio o aversión.

Tabla 22. Ítems 17. Notifica a los representantes cuando sus hijos no cumplen con la tarea escolar.

Respuestas	F	%
Siempre	7	37
Casi Siempre	11	58
A veces	1	5
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

En relación a la notificación que el docente hace a los representantes cuando los estudiantes no cumplen con las tareas escolares asignadas, se evidencia que el 58 % de los docentes manifestó que casi siempre realiza la respectiva notificación, y el 37% siempre cumple con esta función, con respecto a un 5% que manifestó hacerlo a veces. Esta información permite inferir que existe una acertada comunicación entre los docentes y representantes en cuanto mantenerlos informado con respecto a las responsabilidades de los estudiantes.

Tabla 23. Ítems 18. Les dice a los padres/representantes que deben supervisar la realización de las tareas que realizan sus hijos

Respuestas	F	%
Siempre	7	36
Casi Siempre	10	53
A veces	2	11
Casi Nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

De acuerdo a los datos anteriores con respecto a las orientaciones que dan los docentes a los representantes con respecto a la supervisión de la ejecución de la tarea escolar en el hogar, se determinó que un 53 % casi siempre lo hace con respecto a un 36% que siempre ejecuta tal acción, así como un 11% que a veces cumple con esta función. Esto ayuda a inferir que los docentes están cumpliendo su función orientadora ayudando a los representantes para que colaboren en la elaboración de las tareas escolares en el hogar.

Tabla 24. Ítems 19. Durante su Pre grado recibió alguna instrucción sobre cómo aplicar la tarea escolar.

Respuestas	F	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	1	5
A veces	9	47
Casi Nunca	8	43
Nunca	1	5
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla 24 presenta la información relacionada con la instrucción recibida por los docentes durante su pre grado, referente a la aplicación de la tarea escolar, manifestando un 47 % de los docentes que a veces recibieron información, mientras que un 43 % manifestó que casi nunca y un 5% consideró que nunca recibieron información de cómo aplicar la tarea escolar. Esto determina que existe un grado elevado de docentes que no tienen la información suficiente al respecto, para aplicar esta actividad pedagógica, de lo que se infiere que las posible debilidades encontradas en cuanto a la asignación correcta de la tarea escolar se debe a la falta de formación académica para poner en práctica esta actividad.

Tabla 25. Ítems 20. Ha realizado algún taller, seminario o curso de capacitación que lo entrene para aplicar la tarea escolar correctamente

Respuestas	F	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Casi Nunca	9	47
Nunca	10	53
Total	19	100

Fuente: Acosta (2019)

La información de la tabla N° 25 está relacionada con la capacitación de los docentes a través de los talleres, seminarios, cursos de capacitación relacionados con la aplicación correcta de la tarea escolar. Los docentes encuestados manifestaron en un 53% que nunca han participado en tales actividades de formación, al igual que un 47 % de los docentes opinaron que casi nunca lo han realizado. Esto determina la falta de preparación

académica que tienen los docentes en cuanto al diseño, planificación y procesamiento de la tarea escolar, situación que da las bases para crear el plan de capacitación para los mismos.

Resultados Después del Plan de Intervención

Para determinar los resultados del programa de intervención docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través de curso de capacitación, dirigido a profesores de primaria, se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo o de control (Anexo C), ya que según Palella y Martins (2012), las mismas permiten “Orientar la observación y obtener un registro claro y ordenado de todo lo que acontece, sirviendo para sistematizar los distintos niveles de logro de cada investigador” (p.126). Dicho instrumento fue diseñado tomando en cuenta los diferentes aspectos relevantes en donde se encontraron debilidades y por lo tanto se hicieron mayor énfasis de profundidad durante el plan de intervención como lo fue : La planificación de las tareas escolares, la relación de las mismas con los contenidos de los proyectos de aula , la cantidad y calidad de las tareas, los tipos de tareas , la revisión de las tareas escolares y la participación de los padres en la ayuda para con sus hijos al momento de resolver las tareas escolares, así como el cumplimiento de las recomendaciones dadas para que diseñaran y procesaran las tareas escolares de manera eficaz.

El proceso de observación se realizó durante dos semana a través de visitas de acompañamiento a los docentes que participaron en el plan de intervención, utilizando para ello, como se mencionó anteriormente una lista de cotejo o de control, la cual contenía 14 indicadores usando una escala de valoración de Siempre, Casi Siempre y Nunca. Los resultados obtenidos de este proceso de observación son los siguientes:

Tabla 26. Ítem N° 1. Asignación de Tareas.

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
1 Asigna tareas escolares diariamente	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 26, presenta la información referente a la asignación diaria de las tareas escolares por parte de los docentes, se puede percibir que un 100% de los docentes que participaron en el plan de capacitación ahora asignan tareas diariamente, situación contribuye para que los estudiantes reforzar más los conocimientos adquiridos, y desarrollar prácticas de autorregulación.

Tabla 27. Ítem N° 2. Planificación de Tareas

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
2. Planifica las Tareas escolares asignadas.	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto a la planificación de las tareas escolares, se evidencia a través de la Tabla N° 27, que un 94,7% de los docentes siempre planifican las tareas escolares, con respecto a un 5,3% que a veces lo hace. Estos resultados indican que los docentes están colocando en práctica el principio de la planificación de esta actividad pedagógica como lo es la tarea escolar, situación que contribuye a evitar la improvisación y la asignación de tareas escolares sin sentido pedagógico.

Tabla 28. Ítem N° 3. Relación de las tareas con los contenidos

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
3 Las tareas Asignadas están relacionadas con los contenidos del proyecto de Aula.	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	0

Fuente: Acosta (2019)

La relación de las tareas escolares con los contenidos desarrollados en los proyectos educativos, es un factor que se evidencia en la tabla N° 28, ya que un 94,7 % de los docentes, están asignando tareas escolares que están relacionadas con los temas desarrollados en clase, mientras un 5,3 % a veces lo ejecuta. Esto determina que los estudiantes están desarrollando tareas en relación a los temas impartidos durante la ejecución de los proyectos de aula. Situación que va unida también a la planificación de dichas tareas.

Tabla 29. Ítem N° 4. Adecuación de la cantidad de tareas.

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
4 La cantidad de tarea asignada es adecuada al grado.	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

En relación a la cantidad de tareas escolares asignadas por los docentes, la tabla N° 29 evidencia que un 100% de los docentes observados, están asignando tareas escolares en cantidades adecuadas de acuerdo al grado que están impartiendo, cumpliendo con las reglas básicas para la asignación de tareas escolares, que están relacionadas con el grado y el tiempo que se deben implementar para tal fin.

Tabla 30. Ítem N° 5. Adecuación de la tarea de acuerdo a la resolución

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
5 Las tareas asignadas tienen un grado de adecuación de resolución por parte de los alumnos	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 30, presenta los datos referidos al grado adecuado de resolución que tienen las tareas asignadas, el 100% de los docentes observados, asignan tareas con un grado de ejecución adecuado a los alumnos, situación que contribuye a la motivación por parte de los estudiantes para la elaboración de las mismas.

Tabla 31. Ítem N° 6. Uso de Diferentes tipos de tareas

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
6 Hace uso de diferentes tipos de tareas.	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto a los diferentes tipos de tareas escolares se puede evidenciar a través de la tabla N° 31 que los docentes en un 94,7% están haciendo uso de diferentes tipos de tareas escolares, con respecto a un 5,3% que a veces lo hacen, usando la creatividad para hacer este acto pedagógico de manera heterogénea, es decir usando la variabilidad en las tareas que asignan, para contribuir a la motivación por parte de los estudiantes al momento de su resolución.

Tabla 32. Ítem N° 7. Asignación de tareas prácticas.

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
7 Asigna Tareas de Practica	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

En cuanto a las tareas prácticas se pudo constatar que el 100% de los docentes están haciendo uso de tareas prácticas con marcada frecuencia, esto es un medio eficaz de aprendizaje ya que contribuye al reforzamiento de los contenidos desarrollados en clase.

Tabla 33. Ítem N° 8. Asignación de tareas de Preparación

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
8 Asigna Tareas de Preparación	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 33 presenta lo relacionado con el uso de las tareas de preparación por parte de los docentes, acá se evidencia que los docentes están haciendo uso de la misma porque según lo observado se pudo determinar que un 94,7% de los docentes hacen uso de este tipo de tarea que permite una preparación previa de los temas que se van a desarrollar en clase, fomentando la investigación en los estudiantes.

Tabla 34. Ítem N° 9. Asignación de tareas de Extensión

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
9 Asigna Tareas de Extensión	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 34 presenta el grado de asignación por parte de los docentes de las tareas de extensión, evidenciándose que un 94,7% de los docentes hacen uso de este tipo de tarea, con respecto a un 5,3% de los docentes q a veces la asigna, esta actividad permite que los estudiantes desarrollen tareas en donde amplíen a través de sus investigaciones un tema determinado, fomentando la investigación, la curiosidad y la adquisición de una serie de destrezas que contribuyen a su formación. De igual forma la

asignación de este tipo de tareas evitan que las mismas sean rutinarias y poco atractivas, facilitando experiencias positivas de aprendizaje.

Tabla 35. Ítem N° 10. Revisión de las Tareas.

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
10 Revisa las tareas Asignadas	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

En relación a la Revisión de tareas, la tabla N° 35, presenta los resultados de la observación al respecto, notándose que un 100% de los docentes revisan las tareas asignada, situación que contribuye para que los docentes supervisen el logro de avance de los estudiantes, y de esta manera le permita tomar los correctivos necesarios en caso que fuera necesario.

Tabla 36. Ítem N° 11. Control de la Revisión de Tareas.

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
11 Lleva un control de revisión de las tareas asignadas	Siempre	19	100%
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 36, presenta lo relacionado con el control que llevan los docentes en relación a la tarea escolar, se evidencia que un 100% de los docentes llevan tales controles, en donde registran los logros, avances y dificultades que pueden tener los estudiantes a la hora de ejecutar las tareas

escolares, del mismo modo permite la organización del trabajo escolar por parte de los docente.

Tabla 37. Ítem N° 12. Reforzamiento de las Tareas Asignadas

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
12 Hace reforzamiento de las tareas asignadas.	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

Con respecto al reforzamiento que hacen los docentes de las tareas asignadas se pudo determinar que un 94,7 % están haciendo uso de este procedimiento que le permite a los estudiantes ver sus logros, cuáles fueron las debilidades que tuvo en su trabajo y al mismo modo reforzar los conocimientos adquiridos, y una manera muy práctica de comprobar si los estudiantes hicieron sus deberes ellos mismos. De igual forma el reforzamiento contribuye a la fijación de los aprendizajes y a la autonomía de los estudiantes.

Tabla 38. Ítem N° 13. Participación de los Representantes

indicador	Alternativas	Frecuencia	%
13 Involucra a los padres para que orienten a los estudiantes en la resolución de las tareas escolares	Siempre	18	94,7%
	A veces	1	5,3 %
	Nunca	0	0
Total		19	100%

Fuente: Acosta (2019)

La tabla N° 38, indica el grado de participación de los padres y representantes a la hora de orientar a sus hijos con respecto a las tareas escolares que desarrollan, se pudo observar que un 94,7% de los docentes observados involucran a los representantes en esta práctica educativa, frente al 5,3% de los docente que lo hacen a veces. El involucrar a los representantes en la orientación para la resolución de las tareas escolares es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños, porque de esta manera los padres pueden ver los avances y logros de sus hijos, así como hacerlos sentir que ellos forman parte del proceso educativo en el que están inmersos, orientándolos y motivándolos a que cumplan cabalmente con sus deberes como estudiantes, sirviéndoles de ayuda a los docentes es decir un trabajo en equipo.

Tabla 39. Ítem N° 14. Puesta en Práctica de las Recomendaciones

indicador			Alternativas	Frecuencia	%
14	Pone en práctica las recomendaciones dadas en el curso sobre tarea escolar		Siempre	18	94,7%
			A veces	1	5,3 %
			Nunca	0	0
Total				19	100%

Fuente: Acosta (2019)

En relación a la puesta en práctica de las recomendaciones dadas en el curso sobre tarea escolar, la tabla N° 39, indica que el 94,7 de los docentes participantes en el curso de capacitación, están colocando en práctica tales recomendaciones, con respecto al 5,3% de los docentes que a

veces las ponen en práctica. Esta situación es de relevante importancia porque permite la práctica constante de los diferentes lineamientos recomendados, los docentes hacen de la tarea escolar un acto pedagógico eficaz que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

Discusión

A partir de los datos obtenidos y los análisis realizados, se presenta la discusión que de acuerdo a Palella y Martin (2012), sostienen que “la discusión permite asignar un significado mucho más amplio a los resultados provenientes de la investigación, estableciéndose relación entre aspectos, factores, variables y conocimientos afines al estudio realizado” (p. 182).

En tal sentido en el presente estudio se iniciará la discusión a partir de los objetivos planteados en la investigación. El objetivo principal de la investigación, la aplicación de un plan de intervención docente, para mejorar la asignación o aplicación de las tareas escolares de los profesores de primaria de un colegio privado a través de un curso de capacitación. Al determinar el nivel de aplicabilidad que los docentes tenían sobre la tarea escolar, antes del Plan de Intervención, se evidenció que las tareas asignadas no cumplían con las condiciones técnico didácticas necesarias para que las mismas fueran eficaces, es decir tareas improvisadas, carentes de planificación, no adecuadas a la edad ni el grado de los estudiantes, así como el exagerado uso de cantidades excesivas de las mismas, al igual que no guardaban relación con los contenidos desarrollados en los proyectos de aula, de igual forma las mismas se basaban en un solo tipo de tareas de

práctica. Así como también se evidenció la falta de acciones por parte de los docentes para involucrar a los representantes en este proceso pedagógico. Contrario a esta situación también se encontró a docentes que no hacían uso de las tareas escolares por considerarlas innecesarias.

Con respecto a lo anterior se pudo determinar que había un desconocimiento de lo planteado por Cooper (2006) al sostener que "...el grado de efectividad de la tarea escolar va a depender del grado de habilidad que tengan los docentes a la hora del diseño y aplicabilidad de las mismas" (p.88). De acuerdo a lo anterior el efecto que tengan las tareas escolares depende directamente de la serie de factores que debe tener en cuenta el docente a la hora de aplicarla. No por el hecho de mandar una cantidad considerable de tareas el niño va a aprender más, porque no se debe a la cantidad sino a la calidad.

Una vez conocidas las características de las tareas asignadas por los docentes, verificado los procesos de gestión administrativa para planificar y procesar las tareas, así como el grado de capacitación que tenían los docentes al respecto, los cuales en su mayoría habían recibido muy poca preparación y capacitación respecto a la tarea escolar, se diseñaron las medidas necesarias a través de un Programa de Intervención docente para mejorar la aplicación de la tarea escolar a través de un curso de capacitación, y los resultados se discuten a continuación:

Luego de aplicado el Programa de Intervención los docentes los participantes lograron comprender la importancia y funcionalidad que tienen

las tareas escolares en el proceso de aprendizaje, que según Cooper (2006) las tareas contribuyen a mejorar el rendimiento escolar e incrementan la motivación y la capacidad de autorregulación de los estudiantes. Esta situación se evidenció al aumentar el uso de esta práctica pedagógica por parte de los docentes dándole la importancia que requieren las mismas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los profesores participantes en el programa de formación comprendieron la finalidad de las tareas escolares que es mayoritariamente reforzar lo explicado en clase, comprendiéndolo, repasándolo o practicándolo, finalidades coincidentes con las aportaciones de Cooper (2006), Lacasa (2012), Corno y Xu (2004).

Desde el punto de vista de la planificación de las tareas escolares, según lo evidenciado, los docentes en un 100%, comenzaron a hacer uso de este proceso didáctico, comprendiendo que es de suma importancia hacerlo debido a que les permite diseñar de manera clara y sistematizada cada una de las asignaciones que propongan a los estudiantes para ser elaboradas en sus hogares y de esta forma conseguir mejores resultados, logrando cumplir con lo propuesto por Brock, Laff y Flood (2007), que establecen que las tareas escolares deben ser planificadas con objetivos específicos explícitos, integrados con el desarrollo curricular, graduadas y diferenciadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, evitando de esta manera la asignación de tareas improvisadas sin sentidos pedagógicos claros.

En este mismo orden de ideas, de igual forma se logró que los docentes diseñaran las tareas basadas en los contenidos desarrollados en

los distintos proyectos de aula, es decir que exista una relación entre las tareas asignadas y los distintos contenidos curriculares que se imparten a los estudiantes, debido a que es fundamental a la hora de planificar las tareas, que las mismas guarden relación con el currículo para que se logren buenos resultados. Epstein y Van Voohis (2001) aportaron que lo principal no es si las tareas ocupan más o menos tiempo, sino el diseño correcto de las mismas en función a los programas educativos. En este sentido la investigación pone de manifiesto la necesidad de mayores esfuerzos para el diseño de las tareas escolares.

La diversidad en la tipología de las tareas escolares, fue otro de los logros de la investigación, porque a través del Programa de intervención, los docentes pudieron conocer los diversos tipos de tareas pedagógicas existentes y colocarlas en prácticas, situación que contribuyó hacer de esta actividad un proceso más creativo y dinámico, en donde los estudiantes sean los más favorecidos en este proceso, evitándose así el solo uso de tareas genéricas (estudiar/repasar) sino por el contrario tener un abanico amplio de tareas que le permitan a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades (investigación, creatividad, elaboraciones propias, diseño, propuestas) que hagan de los mismos personas integrales para el desenvolvimiento en diferentes áreas del saber. Al hacer uso de las diversas tareas escolares, los docentes recordaron que toda aula es un espacio heterogéneo en cuanto al ritmo de aprendizaje, condiciones socio económico, culturales, por lo que los mismos deben variar las diversas actividades asignadas a los estudiantes.

En tal sentido con la diversificación de las tareas escolares se logró cumplir con las finalidades educativas y finalidades no educativas de las tareas escolares planteadas por Epstein, Becker y Van Voohs (2001).

La retroalimentación dentro del proceso de aprendizaje es un factor de suma importancia, y está incluido dentro de los logros alcanzados en la aplicación del programa de intervención docentes, pudiéndose observar que los docentes participantes en el estudio, comenzaron a usar con mayor frecuencia la retroalimentación en las tareas escolares, tanto de manera grupal como de manera individualizada, así de esta forma los docentes conducen a los estudiantes hasta conseguir que ellos mismo superen las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. Logrando así lo planteado por Ross (2004) cuando establece que durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

Es también relevante mencionar que dentro de los alcances encontrados después de la aplicación del programa de intervención, las acciones tomadas por los docentes para asignar tareas escolares en donde los representantes formen parte de este proceso, debido a que anteriormente asignaban tareas sin darle mucha importancia a este aspecto, en tal sentido,

se evidenció que la mayoría de los docentes involucraban a los padres y representantes para que sirvieran de orientadores y guías al momento de la resolución de las tareas escolares por parte de los estudiantes, este aspecto es de gran importancia, permitiendo fomentar las relaciones familiares y crean en los niños un amplio margen de seguridad. Poniéndose en práctica las teorías de Jones (2001) que sostienen que las tareas escolares son una actividad que por excelencia relacionan a los padres con los hijos y una de las formas más comunes de implicación parental.. En este caso las tareas pueden ser un motivo para promover la interacción entre padres y alumnos, ya que las familias cuentan con los llamados “fondos de conocimientos” que no deberían ser ignorados y que pueden ser específicamente tenidos en cuenta en las tareas escolares, llegando a mejorar el desempeño de los estudiantes, cumpliéndose las propuestas de Lacasa (2012)

Entre otro de los logros alcanzados a través del Programa de intervención, están los acuerdos alcanzados por los docentes en donde establecieron por unanimidad no colocar tareas escolares para los fines de semanas, ni en épocas de vacaciones por considerar que es el tiempo prudencial para el descanso y el compartir de los estudiantes con su familia, de igual forma entre otro de los acuerdos alcanzados cabe mencionar el uso de la agenda escolar, herramienta que le ayudará a los estudiantes a fomentar la organización de las tareas por cumplir, distribuir adecuadamente el tiempo y de igual forma ayudará a los padres y representantes a llevar un

control de las tareas asignadas a sus hijos. En este mismo orden de ideas, también se logró el uso de un instrumento de registros de tareas escolares igual para todos los grados, en donde los docentes llevarán un control adecuado del cumplimiento de los deberes escolares por parte de los estudiantes.

En resumen se puede establecer que si se lograron los objetivos planteados en el programa de intervención ya que hubo un cambio significativo en el diseño, planificación, aplicación y procesamiento de las tareas escolares, alcanzando que los docentes diseñen tareas interesantes, atractivas y adecuadas, esto implica que las acciones tomadas en el curso de capacitación docente referido a la tarea escolar, fueron efectivas así como los basamentos teóricos que se plantearon durante la investigación, solo se espera continuar con un seguimiento constante y sistemático de las acciones docentes para poder mantener los resultados logrados en este estudio.

La investigación permitió acercarse y reconocer la realidad cotidiana de la institución, los procesos que en ella tienen lugar, así como las significaciones y sentidos otorgados a las tareas escolares, pudiéndose constituir en referente para nuevas investigaciones encaminadas al fortalecimiento e innovación para el proceso educativo en la educación básica.

Recomendaciones

Durante la investigación, se evidenciaron algunas debilidades en el quehacer educativo de la institución, por lo tanto se considera conveniente tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- A. Realizar un trabajo conjunto entre profesores y los padres de familia, para el entrenamiento efectivo de estos en cuanto a la tarea escolar y de esta forma las tareas adquieran un valor significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, teniendo en cuenta la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, para que de esta manera la participación de los representantes sea más sistematizada y logre resultados exitosos.
- B. Proponer a las autoridades competentes en materia educativa (Jefe de Zona) un plan de capacitación para supervisores relacionados con las tareas escolares para que estos tengan las herramientas necesarias al respecto y de esta manera puedan orientar a los docentes a su cargo sobre el diseño, planificación, aplicación y procesamiento de las tareas escolares.
- C. Sugerir a las Universidades formadoras de docentes, que incluyan en sus contenidos programáticos en el área de didáctica y pedagogía, aspectos relacionados sobre la planificación y procesamiento de las tareas escolares.

- D. Proponer nuevas investigaciones sobre la actitud de los estudiantes frente a las tareas escolares, es decir involucrar a los mismos para conocer la opinión que los mismos tienen frente a las tareas asignadas por sus docentes.
- E. Sugerir a las autoridades educativas que emitan circulares, resoluciones y otros mecanismos para que rijan lineamientos claros sobre la tarea escolar, donde se establezcan parámetros en cuanto a calidad, cantidad y tiempo dedicado para las mismas.

Difusión

Para la difusión de la presente investigación se pretende entregar un resumen de la misma a los diferentes supervisores de educación básica y de esta manera conozcan la factibilidad de aplicar el Programa de Intervención Docente (Curso de Capacitación) en otras instituciones educativas de la ciudad donde se ejecutó el estudio, y de esta manera otros docentes tengan la oportunidad de recibir la capacitación adecuada. De igual forma darlo a conocer en las diferentes jornadas que se realizan a nivel municipal (Encuentro de Educadores Municipales) y así se difunda a lo largo y ancho del estado.

Referencias Bibliográficas.

- Aloia, S. (2003). La Evaluación de las Tareas Escolares por los Profesores. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*. España., 45-46.
- Amarista, M. (2004). Planificación Instruccional. *Barinas, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora*.
- Baumgartner, D. Bryan,T., Donahue, M. y Nelson, C. (1998). Thanks for asking parent comments about homework, tests, and grade. . *Exceptionality: A Research Journal*.
- Becker,H.L y Epstein, J.L. (2001). Parent involvement: A survey of theacher practices. . *Elementary Shool Journal*, 83-85.
- Benett, S. (2009). Un Caso en Contra de las Tareas Escolares. *Crown Publisher. Nueva York.*, 43.
- Brock,C., Laff, D., Flood. (2007). Does Homework matter? An Investigation of teacher perceptions about homework practices for children from non-dominant backgrounds. . *Urban Education*, 42.
- Bryan, T., Nelson, C y Mathru, S. (2005). Homework: "A survey of primary students in regular, resource, and self- contained special education classroms". *Journal of Learning Disabilities.*, 33-38.
- Burstein, L. (2003). Los Fracazos en los Deberes Escolares. *Revista de Investigación Educativa (RIE) España*.
- Castellanos. (2005). Catacterísticas que asume la administración de las tareas asignadas a los estudiantes del Ciclo Común de Cultura General. *Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" Tegucigalpa*, 127.
- Colegio Ermitaberri, Navarra. (2019). Decálogo de las Tareas Escolares. *Recuperado de <http://ermitaberriip.educacion.navarra.es>*.

- Colegio N. Sra. de Coromoto. Congregación de Hermanas Bethlemitas. (2017). Manual de Convivencia. *Socopó, Estado Barinas, Venezuela*, 12-13.
- Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid. (2017). Informe sobre los deberes escolares. *Junta Superior de Educación*, 85-89.
- Cooper H. y Nye, B. (2000). Homework for students with learning disabilities: The implications of research for policy and practice. *Journal of Learning Disabilities*, 27 (8).
- Cooper H., Linsay, J.J., Nye, B y Greathouse, S. (2000). Relationships between attitudes about homework, the amount of homework assigned and completed and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90, 70-73.
- Cooper, H. (2006). *The Battle over homework: Common Ground for administrator, teachers and parents.* (3a Ed). California: Corwin Press: Thousand Oak.
- Cooper, H., Robinson, J.C y Patall, E.A. (2006). Does Homework Improve Academic Achievements? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational*, 50-62.
- Corno, L y Xu, J. (2004). Homework as the job of childhood. *Theory into Practice*, 43, 227-233.
- Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2003). Consejo práctico para los padres, sobre la tarea escolar. *Oficina de Asuntos intergubernamentales*, 15-19.
- Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, D.F: McGraw- Hill. Interamericana Editores S.A.
- Dodge, B. (1999). Taxonomía de las WebQuests: Una Taxonomía de Tareas. *Instituto Politécnico de Worcester. School News*.
- Encinas, C. (2017). La gran Tarea. *Revista Aldea Global, Escritura Pública Madrid*, 23.
- Epstein, J. (2001). School, family, and Community Partnerships: Preparing educators and improving schools. *Boulder, CO: Westview*, 22-25.

- Epstein, J.L. y Becker, H.J. (2001). The teacher practices of parent involvement: Problems and possibilities. *Elementary Schools Journal*, 83.
- Epstein, J.L. y Van Voorhis, F.E. (2001). Teacher involve parents in schoolwork (TIPS) interactive homework training materials. *Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center on School, Family, and Community Partnerships.*, 35.38.
- Farkas, S., Johnson, J.M. y Duffet, A. (1999). Playing their parts: Parents and teachers talk about parental involvement in public schools. *New York: Public Agenda*, 23-25.
- García, L., González, M. y Ballesteros, S. (2001). Metodología de la Investigación. Santa Fe de Bogotá: Editorial Paidós.
- Gómez, N. (2004). Los Seis Tipos de Participación Familiar. *Recuperado de* [HTTP://www.sdcoe.k12.ca.us/iret/family=p-ps.pdf](http://www.sdcoe.k12.ca.us/iret/family=p-ps.pdf).
- González, T. y Deslandes, R. (2008). Influencia de las tareas escolares, en el marco de las relaciones familia-centro educativo. *Facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay*.
- González, P., Carolina, P., y Reina, A. (1997). Los Deberes ¿ Instrumento de Aprendizaje o una pesada Carga. *Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.*, 27-29.
- Gvirtz, S. (2007). El ABC de la Tarea Docente. *Curriculum y Enseñanza. CEP. Argentina*.
- Heltzman, P. (1998). Target Homework motivates Kids. *The Education Digest.*, 54.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2001). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw- Hill. Interamericana.
- Hervás, P. (2008). Relación Familia y Escuela. *Innovación y Experiencias Educativa. N° 13.* .
- Hoover-Demsey, K.Y., Bassler, O.C. (2011). Homework Self Regulation: Grade, gender and achievement level differences. *Learning and Individual Differences.*, 46-49.

- Imbermón, F. (2007). La programación de las Tareas de aula: Un proceso contextual dinámico y flexible. Rio de la Plata, Argentina: Editorial Magisterio.
- Jimenez, A. (2010). La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares. *IDEA. La Revista del Consejo Escolar de Navarra.*, 38, 22-45.
- Jones, S. (2001). Cómo ser el mejor profesor de su hijo en edad escolar. *Medici*, 35.
- Kohn, A. (2006). La verdad sobre las tareas escolares. *Micro Cultura y Educación.*, 13.
- Kohn, A. (2013). The truth about homework: Needles Assignments persist because of wide spread mis conceptions about learning. *recuperado de: <http://www.alfiekohn.org/teaching/edweek/homework.htm>*, 25.
- Kralovec, E. y Buell, J. (2000). El final de las tareas escolares, Interrumpen a las familias, sobrecargan a los niños y limitan el aprendizaje. *Beacon Press. Boston Massachusetts.*, 24-25.
- Lacasa, P. (2012). Los deberes escolares ¿ Un camino para establecer puentes entre la escuela y la familia. *Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.*, 34.
- Lee, J.F. y Pruitt, K.W. (2017). Homework Assignments. Class game or teaching tool? *Clearing House.*, 53. 31-35.
- Lejarza, M. (2010). En busca del éxito escolar: realidades y soluciones. *Madrid, España Book Print Digital. S.A.*
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas, Venezuela: Ediciones Legales.
- Margolis, H. y Mc Cabe, P. (2004). Resolving struggling reader´s homework difficulties. A social cognitive perspective. *Reading Psychology*, 25.
- McDermott, R., Goldman, P. y Varenne, H. (1984). When Schooll goes home: Some problems in the organization of Homework. *Teacher College Record*, 85.
- Pain, A. (2012). *Cómo Desarrollar un Proyecto de Capacitación.* Madrid.: Granica.

- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas, Venezuela: Editorial FEDEUPEL.
- Parra, R. (2017). La Escuela Nueva. *Plaza & Janes. Bogotá*, 34.
- Porlán, R. (2010). Deberes y Exámenes. *Cuaderno de Pedagogía. España*, 43.
- Quintana, L. (2009). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill/ Interamericana Editores. S.A de C.V.
- Ramírez, T. (2010). Cómo se elabora el proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Reynoso, P. (2007). Notas Sobre la Capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 166.
- Rinaudo, M. (1998). El Estudio de las Tareas Académicas. Teorías, Propuestas y Prácticas. *Río Cuarto EFUNAR*, 54.
- Rosales, M. (2016.). Las Tareas Escolares. (*Artículo en línea*) Disponible, *temas educativos.com Consulta Mayo 2019*.
- Rosario, P. (2009). Uso del Diario para la Casa en el Inglés como Lengua Extranjera. *Psicothemas.*, 681-687.
- Rosario, P., Mourao, R., Trigo, L y Valle. (2005). Homework, autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento en Matemáticas. *Revista de Psicodidáctica.*, 179.
- Ross, B. (2004). Learning and Assessment in the Knowledge. *Society Umea, Suecia: Universida de Umea. Recuperado de <http://www.umc.minedu.gob.pe>*, 50-67.
- Salas, E. (2013). Diseños Preexperimentales en Psicología y Educación, una Revisión Conceptual. *Universidad de San Martín de Porres, Perú*, 133-141.
- Salazar, S. (2014). *Las Tareas Escolares como medio para obtener un aprendizaje significativo*. San Luis, Potosí Mexico: Universidad Tangamanga.

- Salazar, S. (2014.). Las Tareas Escolares Como medio para obtener un aprendizaje significativo. *Universidad de Tangamanga, San Luis Potosí, Mexico*, 45-46.
- SENCO Forum. (2006). Points from the SENCO-Forum. The Spectre of Homework. *British Journal of Special Education.*, 96-99.
- Shockley, R. (2008). *Las Tareas Escolares para la Casa como medio de Enseñanza*. Mexico 12 D.F: Editorial Panamericana.
- Stoeger, H. y Ziegler, A. (2008). Evaluation of classromm based training to improve self-regulation in time management task homework activities with fourth graders. *Metacognition Learning.*, 3, 207-230.
- Toney, L.P., Kelley, M.L., y Lanclos, N.F. (2003). Self - and parental monitoring of homework in adolescents: Comparative effects of parents perceptions of homework behavior problems. *Child & Family Behavior Therapy.*, 35-51.
- Torres, J. (2007). Centros Escolares y Familias en Sociedades Multiculturales. *Revista Andalucia Educativa. Interculturalidad en la Escuela. N° 06. Abril, 22.*
- Valle, A. (2007). Deberes Escolares y Rendimiento Académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología. España.*, 562-569.
- Vásquez, S. y DAvanzo, A. (2009). Las Tareas Escolares para el Hogar. Un estudio de caso intrinseco. *Universidad Playa Ancha. Revista Orientación Educacional. Volumnne 23 N° 44. Valparaiso.Chile*, 125-127.
- Veliz, A. (2009). Cómo hacer y defender una tesis. Caracas, Venezuela: Editorial Texto.
- Xu, J. (2004). Modeling Students time management in math homework. *Learning and Individual Difference.*, 34.
- Xu, J. y Corno, L. (2001). Case studie of families doing third-grade homework. *Teachers College Record.*, 67-68.

-

Anexo A

Instrumento de Observación Aplicado a los Docentes antes del Programa de
Intervención

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
COLEGIO.....

INSTRUMENTO DE OBSERVACION DE LAS TAREAS ESCOLARES

Nombre del Docente _____

Grado que imparte: _____ Nombre del Proyecto que está desarrollando: _____

Fecha: _____

N°	ITEMS	SI	NO	OBSERVACION
1	Asigna Tareas Escolares			
2	Existe Relación entre la tarea asignada y la Planificación			
3	Existen evidencias que demuestren la planificación de las tareas escolares.			
4	Las tareas escolares son adecuadas al grado que imparte el docente.			
5	Las tareas escolares son adecuadas a la edad de los estudiantes.			
6	La cantidad de tarea asignada es moderada			
7	Asigna diferentes tipos de tareas.			Cuáles:
8	Revisa las Tareas Escolares			
9	Hacer correctivo ante las tareas mal elaborada			
10	Hace uso de estímulos ante las tareas corregidas.			
11	Lleva un control sobre el cumplimiento de las tareas por parte de los alumnos			Tipo de Control:
12	Hay evidencia de que notifica a los representantes el no cumplimiento de las tareas			

OBSERVACIONES: _____

Firma del Docente

Firma del Coordinador P.

Anexo B

Cuestionario Aplicado a los Docentes antes del Programa de Intervención



**UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
PROGRAMA EDUCACION, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Estimado(a) Docente:

A continuación se presenta un cuestionario con el propósito de obtener información sobre **“LAS TAREAS ESCOLARES”**; por tanto, se pide de su colaboración en responderlo con objetividad y sinceridad pues, de esto depende el éxito de la investigación.

Instrucciones

1. Lea cuidadosamente cada proposición que se presenta y responda seleccionando sólo una alternativa, la que más se ajuste a su criterio.
2. Marque con una (X) la respuesta seleccionada.
3. Selección de sólo una (1) alternativa.

Siempre (S)

Casi siempre (CS)

Algunas veces (AV)

Casi nunca (CN)

Nunca (N)

4. No deje ninguna proposición (pregunta) sin responder.
5. En caso de dudas consulte con el investigador.

Gracias....

CUESTIONARIO

Nº	Proposición	Opciones de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
1	Asigna diariamente tareas escolares a los estudiantes para ser elaboradas en sus hogares.					
2	Planifica las tareas escolares que le asigna a los estudiantes.					
3	Las tareas escolares que asigna, tienen relación con los objetivos planificados en los proyectos de aprendizaje.					
4	En qué consisten las tareas asignadas a sus estudiante: (Marque tantas X como sea necesario)	Opciones de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
5	Al momento de asignar la Tarea escolar, toma en cuenta el tiempo que los estudiantes utilizaran para ejecutarla.					
6	Toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos al momento de asignar la tarea escolar					
7	Utiliza algunas técnicas (Exposiciones, resúmenes, resolución de problemas, mapas conceptuales, otros) para que los estudiantes presenten la tarea escolar.					

N°	Proposición	S	CS	AV	CN	N
8	Al asignar tareas escolares, verifica si sus estudiantes aprendieron lo impartido.					
9	Asigna tareas escolares al inicio de cada contenido para que los alumnos tengan conocimientos previos de los temas a desarrollar.					
10	Las tareas que asigna sirven como base para el desarrollo de otros temas.					
11	En las tareas que encomienda a los alumnos, estos desarrollan alguna habilidad específica.					
12	Revisa diariamente las tareas que asigna a los alumnos.					
13	Sanciona a los estudiantes que no cumplen con la tarea escolar asignada					
14	Cuándo la tarea no reúne las condiciones necesarias realiza alguna retroalimentación.					
15	Lleva algún control sobre las tareas recibidas					
16	Asigna las tareas escolares por petición de los representantes, para tener a los hijos ocupados en casa					
17	Notifica a los representantes cuando sus hijos no cumplen con la tarea escolar.					
18	Les dice a los padres/representantes que deben supervisar la realización de las tareas que realizan sus hijos					
19	Durante su Pre grado recibió alguna instrucción sobre cómo aplicar la tarea escolar.					
20	Ha realizado algún taller, seminario o curso de capacitación que lo entrene para aplicar la tarea escolar correctamente.					

Anexo C

Lista de Cotejo para la Observación después del Plan de intervención

REGISTRO DE OBSERVACION

Fecha: _____

Docente: _____ Grado: _____

N°	INDICADOR	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Asigna tareas escolares.			
2	Planifica las Tareas escolares asignadas.			
3	Las tareas Asignadas están relacionadas con los contenidos del proyecto de Aula.			
4	La cantidad de tarea asignada es adecuada al grado.			
5	Las tareas asignadas tienen un grado adecuado de resolución por parte de los alumnos.			
6	Hace uso de diferentes tipos de tareas.			
7	Asigna Tareas de Practica			
8	Asigna Tareas de Preparación			
9	Asigna Tareas de Extensión			
10	Revisa las tareas Asignadas			
11	Lleva un control de revisión de las tareas asignadas			
12	Hace reforzamiento de las tareas asignadas.			
13	Involucra a los padres para que orienten a los estudiantes en la resolución de las tareas escolares			
14	Pone en práctica las recomendaciones dadas en el curso sobre tarea escolar.			

Anexo D

Instrumento de Validación de Juicio de Expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

Experto: _____

Cómo experto /a se le solicita un análisis ítem a ítem, sobre la pertinencia y la adecuación de los mismos. Se entiende que existe una pertinencia alta cuando el ítem contribuye a recoger información relevante para responder a los objetivos, interrogantes o problemas planteados en la investigación. Y se entiende que es adecuado cuando el ítem es ajustado a las personas a las que se les va a solicitar esa información.

Para ello, en una escala del 1 al 5 (donde 1 significa mínima pertinencia o adecuación y 5 significa máxima pertinencia o adecuación, se le pide que puntúe la pertinencia y adecuación de cada ítem.

1. Asigna diariamente tareas escolares a los estudiantes para ser elaboradas en sus hogares.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 o 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l ☐ irlo ☐											
Sustituirlo											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

2. Planifica las tareas escolares que le asigna a los estudiantes.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l ☐ irlo ☐											
Sustituirlo											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

3. Las tareas escolares que asigna, tienen relación con los objetivos planificados en los proyectos de aprendizaje

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											
Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

4	En qué consisten las tareas asignadas a sus estudiante: (Marque tantas X como sea necesario)	Opciones de respuesta				
		S	CS	AV	CN	N
	Practicar para repasar lo Aprendido					
	Ampliar, experimentar, Buscar por Internet					
	Estudiar, Repasar					
	Leer					
	Hacer copias, números					
	Hacer resumen/ esquemas					
	Hacer algún ejercicio de preparación para lo que aprenderán después.					
	Hacer manualidades, maquetas					
	Otros: _____					

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											
Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

5. Al momento de asignar la Tarea escolar, toma en cuenta el tiempo que los estudiantes utilizaran para ejecutarla.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

6. Toma en cuenta las diferencias individuales de los alumnos al momento de asignar la tarea escolar.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

7. Utiliza algunas técnicas (Exposiciones, resúmenes, resolución de problemas, mapas conceptuales, otros) para que los estudiantes presenten la tarea escolar.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

8. Al asignar tareas escolares, verifica si sus estudiantes aprendieron lo impartido.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

9. Asigna tareas escolares al inicio de cada contenido para que los alumnos tengan conocimientos previos de los temas a desarrollar.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

10. Las tareas que asigna sirven como base para el desarrollo de otros temas

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

11. En las tareas que encomienda a los alumnos, estos desarrollan alguna habilidad específica.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐ Sustituirlo ☐											

Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____
--

12. Revisa diariamente las tareas que asigna a los alumnos.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Suplirlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____											

13. Sanciona a los estudiantes que no cumplen con la tarea escolar asignada.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Suplirlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____											

14. Cuándo la tarea no reúne las condiciones necesarias realiza alguna retroalimentación.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Suplirlo ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____											

15. Lleva algún control sobre las tareas recibidas.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											
Sustituirlo											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

16. Asigna las tareas escolares por petición de los representantes, para tener a los hijos ocupados en casa

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											
Sustituirlo											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

17. Notifica a los representantes cuando sus hijos no cumplen con la tarea escolar.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											
Sustituirlo											
Sugerencia o propuesta de mejora _____											

18. Les dice a los padres/representantes que deben supervisar la realización de las tareas que realizan sus hijos.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sup ^l irlo ☐											

Sustituirlo
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____

19. Durante su Pre grado recibió alguna instrucción sobre cómo aplicar la tarea escolar.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____											

20. Ha realizado algún taller, seminario o curso de capacitación que lo entrene para aplicar la tarea escolar correctamente.

Pertinencia: Contribuye a recoger información	1	2	3	4	5	Adecuación: Es adecuado en su formulación	1	2	3	4	5
Si la valoración es 1 ó 2 recomienda: Modificar el ☐ Sustituirlo ☐											
Sugerencia o propuesta de mejora _____ _____ _____											

Anexo E

Programa del Curso de Capacitación Dirigido a los Docentes

FACULTAD DE HUMANIDADES Y
EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN
PROCESOS DE APRENDIZAJE

CURSO DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE EL DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y APLICABILIDAD DE LA TAREA ESCOLAR.



Responsable: Lcdo. Esp. Javier Acosta.

Junio 2019

FUNDAMENTACIÓN

El docente es el encargado de la formación del educando; por ello, su rol profesional debe ser de amor, paciencia y tolerancia para que llegue de una manera que despierte en el estudiante el interés, sensibilidad y motivación; de ello depende el éxito pedagógico y el trabajo en el aula. En este sentido, le corresponde al educador accionar en su praxis a través de estrategias, recursos, métodos y estrategias a partir de las cuales el estudiante encuentre estímulo a sus expectativas y demandas, provocando así, reacciones favorables que atraigan su atención a la búsqueda del conocimiento que genere cambios significativos para el proceso de enseñanza y para la vida en general. Por ello, se le enseña al estudiante el valor de las tareas, cuyo propósito consiste en afianzar los conocimientos y ampliar los contenidos tratados en clases y así, alcanzar mayor dominio en la implantación de competencias y destrezas que evidencien el aprendizaje.

De modo que, la tarea escolar es un método de aprendizaje y enseñanza que se traduce en múltiples beneficios para los alumnos: les ayudan a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase; además los impulsan a desarrollar buenos hábitos y métodos de estudio, de gran utilidad. Permitiéndoles aprender y repasar los contenidos en cualquier lugar, no sólo en el aula y en las horas de clase, así como extender hasta otros escenarios las enseñanzas recibidas, de manera que, fomenta valores positivos como la autonomía y responsabilidad.

En tal sentido se hace necesario la formación de docentes que estén a la par con la evolución de las diferentes acciones pragmáticas de la educación es por ello que se presenta en el ámbito de la capacitación docente, el Curso denominado “Diseño, planificación y aplicabilidad de las Tareas escolares”. Medio por el cual los docentes adquirirán una serie de herramientas teórico prácticas que le permitan hacer de este acto didáctico un proceso sistematizado que promueva efectos y procesos positivos.

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar y fortalecer el desempeño profesional docente mediante la actualización y profundización de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos sobre el diseño, planificación y aplicabilidad de la tarea escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Involucrar a todos los docentes en un proceso de reflexión estratégica acerca de si mismo, con el fin de que interioricen y pongan en práctica los principios esenciales y orientaciones sobre la tarea escolar.
- Aportar elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y técnicas en el diseño, planificación y aplicación de las tareas escolares.
- Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño, planificación y aplicación de las tareas escolares.
- Propiciar estrategias para hacer de las tareas escolares un proceso de aprendizaje interesante, activo, desafiante, que facilite la labor de los docentes en el diseño y aplicación de las tareas escolares

CONTENIDOS Y FECHAS

Sesión de Trabajo N° 01 (Introducción a las tareas escolares)

FECHA: JUEVES 06 DE JUNIO DEL 2019

Contenidos:

- Qué son y qué no son las tareas escolares.
- Fines de las tareas escolares.
- Ventajas y Desventajas de las tareas escolares-
- Diferentes posturas ante las tareas escolares.
- Tareas escolares y aprendizaje.

Sesión de Trabajo N° 02 (Diseño de Tareas Escolares)

FECHA: VIERNES 07 DE JUNIO DEL 2019

Contenidos:

- Requisitos que debe tener las tareas escolares.
- Duración de las tareas (Tiempo invertido por grados)
- Tipos de Tareas (Tareas de Práctica, Tareas de Preparación y Tareas de extensión) y sus sub divisiones.
- Diseño de Diferentes Tipos de tareas (recopilación, científicas, emisión de juicios, de repetición, de auto conocimiento, de misterio, de

persuasión, periodísticas, de diseño, de productos creativos, de construcción y analíticas).

Sesión de Trabajo N°03 (Planificación de la Tarea Escolar)

FECHA: JUEVES 13 DE JUNIO DEL 2019

Contenidos:

- Por qué planificar las tareas escolares.
- Relación de las tareas con los objetivos de la planificación.
- El principio de pertinencia a la hora de planificar las tareas.
- Elementos que se deben tener en cuenta a la hora de planificar las tareas escolares.
- El papel de los padres en las Tareas escolares (Recomendaciones)

Sesión de Trabajo N° 4 (Registro y Control de las tareas escolares)

FECHA: VIERNES 14 DE JUNIO DEL 2019

Contenidos:

- El revisado de las Tareas escolares, cómo realizarlo. La Retroalimentación.
- Registro de las Tareas Escolares.
- Elaboración de instrumentos de registro de las tareas Escolares.
- ¿Las tareas Escolares deben ser Evaluadas?

METODOLOGÍA

Los Talleres son teórico – práctico enfocado al desarrollo de capacidades del docente. De acuerdo a la naturaleza del curso se utilizarán técnicas de enseñanza aprendizaje como técnica expositiva, técnica demostrativa, estudio dirigido socializado, investigación, y estudios de casos.

EVALUACIÓN

Se aplicará una matriz de valoración para el facilitador así como autoevaluación y la coevaluación por parte de los participantes.

Anexo F

Instrumento de Evaluación del Curso de Capacitación.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Lea detenidamente cada uno de los criterios que se le presentan y marque el nivel de rendimiento que corresponda (muy bueno, bueno, regular, deficiente).

Criterios	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1. Nivel de Conocimiento del Facilitador.				
2. Grado de comunicación para transmitir las ideas.				
3. Interacción con el grupo				
4. La selección del Tema y contenidos.				
5. Claridad del Programa del Curso.				
6. Grado de cumplimiento de los objetivos especificados en el programa.				
7. Calidad del material didáctico utilizado,				
8. Metodologías usadas en el curso.				
9. Pertinencia del tiempo propuesto para el desarrollo de las diferentes actividades.				
10. Pertinencia de las actividades prácticas.				
11. Utilidad del curso en su quehacer profesional				