UCAB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO
Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN RELACIONES INDUSTRIALES
(INDUSTRIÓLOGO)

EXPECTATIVAS DE PRIMER EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE SALES EN EL 2019

Realizado por:
Kanjian, Dessiree
González, Eliana

Profesor guía: Adriana Bañez

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: Dieciete (17) puntos.

Nombre: Adriana Bañez Napoli Firma:
Nombre: Thais Contiero Firma:
Nombre: Demetrio Marotta Firma: Demetrio Marotta

Caracas 10 de junio de 2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
RELACIONES INDUSTRIALES

EXPECTATIVAS DEL PRIMER EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE SALES EN EL 2019

Tutor: Adriana Báñez
Estudiantes: Dessiree Kanjian
Eliana González

Caracas, 2019

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen por haberme guiado en cada paso durante estos años, también por haberme iluminado y guiado en cada decisión que tome para llegar hasta aquí.

A mis Padres por haberme apoyado estos largos años de vida universitaria, por aconsejarme, estar al pendiente. Mil Gracias por todo, los amo.

A mis hermanos por haberme aconsejado y apoyado en todo momento

Dessiree Kanjian

A Dios y la Virgen por bendecir mi trayecto en la universidad.

A mi hermosa madre por ser una inspiración y un modelo a seguir.

A mi hermana por ser una fiel compañera durante este camino.

A mi novio por caminar junto a mí de comienzo a fin en esta etapa de mi vida.

Los amo, son mi inspiración y razón de vivir.

Eliana González

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen por iluminarme y guiarme en cada paso de mi vida.

A mis Padres por siempre estar conmigo apoyándome en el transcurso de mi vida universitaria, Gracias por todos sus consejos, esfuerzos, y valores que me han inculcado.

A la Universidad Católica Andrés Bello por haberme brindado la oportunidad de poder estudiar en una excelente casa de estudio con una educación de calidad.

Al Colegio San José De Tarbes por tener la oportunidad de haberme formado durante 14 años de mi vida, gracias por todos los conocimientos que pude adquirir y valores que me pudieron inculcar

A nuestra Tutora Adriana Bañez por estar siempre apoyándonos, aconsejándonos y guiándonos en cada decisión que tuvimos que tomar para llegar hasta aquí. Muchas Gracias Adriana.

A mis hermanos por estar al pendiente en estos largos años de vida universitaria.

A las amistades que estuvieron presentes en el desarrollo del Proyecto de Grado apoyándonos con sus consejos.

Al Colegio San Francisco de Sales por abrirnos sus puertas, tratarnos con amabilidad y permitirnos desarrollar nuestro Proyecto de Grado.

A los Profesores José Naranjo, Alberto Rodríguez, Hilda Ruiz, Matilde Parra por habernos guiado y orientado en el desarrollo del Trabajo de Grado.

Dessiree Kanjian

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la Virgen por bendecir esta etapa de mi vida.

A la Universidad Católica Andrés Bello por permitir mi ingreso y ser portadora de educación de calidad que transforma vidas.

A la Fundación Andrés Bello y la Fundación Y&V por su compromiso con la sociedad a través de la educación, sin ustedes esta meta no fuese posible. Gracias por materializar sueños.

A Excelsior Gama Supermercados por ser mi escuela, por permitirme crecer como profesional y estudiante.

A mis padres por darme la vida.

A mi madre por inspirarme y darme fuerza, por enseñarme el valor del trabajo y del estudio.

A mi hermana por ser mi compañera, por alentarme en mis decisiones, en mis aciertos y en mis fracasos.

A Carmelo Parisi por apoyar mis decisiones, por ayudarme a creer en mí y esperarme con una sonrisa luego de enfrentar cada reto.

A la Familia Viloria Toro y Álvarez Oliveros por ser guías, por ser motivación en momentos de dificultad.

Al Colegio San Francisco de Sales por darme formación de bachillerato y abrirnos las puertas para realizar nuestra investigación de grado.

A Adriana Bañez por ser nuestra tutora y guía, por ser una excelente acompañante durante este proceso, por darnos las bases para llevar a cabo este proyecto.

Eliana González

INDICE

Secciones **Página**

RESUMEN 10
INTRODUCCIÓN 11
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
CAPITULO II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION 28
Objetivo general: 28
Objetivos específicos: 28
CAPITULO III. MARCO TEORICO 29
1. Juventud: características, enfoques y determinantes. 30
1.1 Características de la juventud. 30
1.2 Enfoques de la juventud 30
1.3 Determinantes de la juventud. 32
2. Mercado laboral: enfoque actual, procesos de inserción y retos de los jóvenes. 34
2.1 Enfoque a nivel mundial 35
2.2 Procesos de inserción y retos de los jóvenes. 36
3. Empleo en los jóvenes: características, tipologías y determinantes 37
3.1 Características del Empleo Juvenil 38
3.2 Determinación del primer empleo 40
3.3 Tipologías o modalidades sobre el primer empleo 41
3.4 Determinantes del primer empleo 42
3.5 Empleo en Venezuela 44
4. Empleabilidad: capital social y cultural 45
4.1 Capital Social 46
4.2 Capital Cultural 47

5. Expectativas del primer empleo: definición y teorías 48
5.1 Teoría de las Expectativas.....50
5.2 Modelo De Las Teorías De Las Expectativas de Vroom. 51
CAPÍTULO IV. MARCO REFERENCIAL 52
1. Historia del Colegio San Francisco de Sales. 52
2. Misión.....53
3. Visión 53
4. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 53
4.1 Origen.....54
4.2 Dimensiones de la encuesta 54
4.3 Encuesta: Encovi-Trabajo 2017 55
4.4 Indicadores Sociales ENCOVI 2014-2016 55
CAPITULO V. MARCO METODOLOGICO.....56
1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....57
2. Unidad de análisis, población y muestra 58
2.1 Unidad de Análisis 58
2.2 Población.....58
2.3 Muestra y tipo de muestreo 58
2.4 Variables de estudio 59
2.5 Técnicas para la recolección, procesamiento y análisis de datos. 62
2.5.1 Instrumento para la recolección de información. 62
2.6 Validación del instrumento 64
2.7 Recolección de la Información.....64
2.8 Instrumento de Recolección de Datos Final.....68
CAPITULO VI. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....71
1. Aspectos Sociodemográficos.....72
CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....100

I. Conclusiones.....100
II. Recomendaciones.....102
LISTA DE REFERENCIAS.....104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes por secciones…….. 57

Tabla 2: Muestra por secciones……. 58

Tabla 3: Operacionalización de la variable expectativas de primer empleo…….. 60

Tabla 4: Categorías de la escala likert……. 62

Tabla 5: Alpha de cronbach prueba piloto……... 64

Tabla 6: Alpha de cronbach instrumento final…… 69

Tabla 7: Edades de los estudiantes de 5to año de bachillerato……. 70

Tabla 8: Género de los estudiantes…… 70

Tabla 9: Municipios en los que residen los estudiantes……... 71

Tabla 10: Familiar con el que vive el estudiante……... 71

Tabla 11: Grupo familiar que convive con los estudiantes…….. 72

Tabla 12: Tipo de vivienda en la que residen los estudiantes……. 73

Tabla 13: Tenencia de la vivienda de los estudiantes…….. 73

Tabla 14: Ingreso mensual del grupo familiar de los estudiantes…….. 74

Tabla 15: Nivel educativo de la madre y el padre…… 75

Tabla 16: Ocupación de las madres y padres de los estudiantes……... 76

Tabla 17: Otras ocupaciones de los padres de los estudiantes…….…… 77

Tabla 18: Estadística descriptiva de la dimensión instrumentalidad…… 78

Tabla 19: Estadística descriptiva global de la dimensión instrumentabilidad……. 80

Tabla 20: Estadística descriptiva de la dimensión valencia…….…….. 82

Tabla 21: Estadística descriptiva global de la dimensión valencia…….. 83

Tabla 22: Lo que el primer empleo debe ofrecerme, permitirme …….....……. 85

Tabla 23: Sexto ítem permitirme crear mi propia empresa o negocio……. 87

Tabla 24: Primera parte dimensión expectativas de forma global……. 88

Tabla 25: Lo que quisiera tener en su primer trabajo …… 89

Tabla 26: Segunda parte dimensión expectativas de forma global……. 91
Tabla 27: Preguntas sobre el primer empleo ……... 92
Tabla 28: Preguntas personales del primer empleo de forma global.…… 93
Tabla 29: Dimensión expectativas de forma general…….. 94
Tabla 30: Una vez culminado el bachillerato espero…… 95
Tabla 31: Una vez culminado el bachillerato voy……. 95
Tabla 32: Anteriormente trabajaste……. 96
Tabla 33: Lugar donde anteriormente trabajó…….. 96

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión instrumentabilidad de forma global.……...……. 81
Gráfico 2: Dimensión valencia de forma Global……... 84
Gráfico 3: Categorías de respuestas de la dimensión expectativas…… 94

RESUMEN

La Organización Internacional del Trabajo (2010) destaca que para el año 2009, de los 620 millones de jóvenes económicamente activos a nivel mundial, con edades comprendidas entre 15 y 24 años; 81 millones se encontraban desempleados. Asimismo, para ese año se puede destacar que la tasa de desempleo juvenil se caracterizó por haberse incrementado de 11,9% en el 2007 a 13%, en el 2009. La investigación tuvo como objetivo identificar las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en 2019. El mismo, estuvo definido bajo un enfoque cuantitativo; siendo una investigación no experimental transeccional, descriptiva. En tal sentido, la unidad de análisis utilizada en esta investigación fueron los estudiantes de quinto año de bachillerato de Colegio San Francisco de Sales. Asimismo, la población estuvo conformada por 157 estudiantes de 4 secciones (A, B, C, D) con Mención Ciencias, la muestra estuvo compuesta por un total de 102. Sin embargo, el cuestionario lo respondió 104. Posterior al cálculo, se llevó a cabo un muestreo estratificado proporcional, obteniendo como resultado 26 alumnos en la sección “a” y “b” y 25 en la sección “c” y “d”. La recolección de datos, se llevó a cabo a través de un instrumento de escalamiento tipo Likert. Adicionalmente, se realizó preguntas cerradas a manera de indagar aspectos económicos, sociales y demográficos para obtener un análisis completo que caracterice mediante estas variables a la muestra. Los resultados de la investigación son relevantes para el Colegio, en sentido de que le aporta mayor conocimiento de sus estudiantes y de lo que esperan de su Primer Empleo. De igual modo, les permitirá conocer los condicionantes de esto para lograr tomar acciones pertinentes. En términos generales, un 90,38% de estudiantes encuestados afirmaron que continuarán sus estudios, mientras un 52,88% lo harán mientras laboran. Es importante resaltar la brecha entre lo que los estudiantes esperan y lo que realmente van a hacer, debido a que un 71,15% de ellos tienen la expectativa de trabajar y estudiar al mismo tiempo pero luego un 52,88% de ellos dice que va a hacerlo.

Palabras clave: expectativas laborales, primer empleo, jóvenes.

INTRODUCCIÓN

Las expectativas de primer empleo de los jóvenes varían según factores externos al individuo como las condiciones de vida, los factores socioeconómicos y la relación del núcleo familiar con el trabajo y la educación así como factores internos que son las características individuales del joven donde entra en juego su personalidad.

En este sentido, la presente investigación estuvo orientada en llevar a cabo una caracterización de las Expectativas del Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019, esto se llevó a cabo a través del desarrollo de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, definido como Planteamiento del Problema, abordó todo aquello vinculado a la problemática actual de los de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad en mercado laboral y las expectativas laborales. Igualmente, se llevó a cabo la revisión detallada de un conjunto de investigaciones análogas y oportunas; que fueron utilizadas, con el objetivo de definir pertinentemente el problema de investigación, así como los objetivos: tanto general como específicos, que permitieron alcanzar el propósito final.

Posteriormente, el segundo capítulo titulado Marco Teórico, se basó en el sustento detallado que fundamentó los hallazgos bajo los que se basa la definición de las variables y la Operacionalización de la investigación. Este, inicia con la definición y caracterización de la juventud, seguido del enfoque actual en torno al Mercado Laboral, así como el proceso de inserción de los jóvenes y los retos que esto tiene. Finalmente, se aborda todo lo vinculado a la teoría de las expectativas.

En el tercer capítulo, puntualizado como Marco Referencial, se tomó en consideración la Historia, Objetivos, Misión, Visión Y Valores del Colegio San Francisco de Sales.

El cuarto capítulo, definido como Marco Metodológico, hace referencia al conjunto de bases teóricas de carácter científico social que se utilizaron como estrategia para abordar la investigación. En principio, se definió el tipo de estudio y diseño de investigación, la unidad de análisis, así como la población y la muestra. Posteriormente, se puntualiza las variables de

estudio; llevando a cabo la definición conceptual y operacional de las mismas, para posteriormente definir las técnicas de recolección, procesamiento y análisis.

Posteriormente, el quinto capítulo hace referencia al análisis y discusión de los resultados obtenidos, una vez finalizado el trabajo de campo; llevando a cabo en principio una caracterización pertinente de cada una de las dimensiones de la variable: Instrumentabilidad, Valencia y Expectativas; llevando a cabo una diferenciación de lo que los estudiantes esperan hacer en contraposición a lo que realmente harán.

Luego, el sexto capítulo, incluye el conjunto de Conclusiones y Recomendaciones pertinentes a cada uno de los diversos actores involucrados en el estudio.

A continuación se presenta la lista de referencias que está compuesta por cada uno de las investigaciones, trabajos y teorías citadas y consultadas, con la finalidad de sustentar la investigación.

Finalmente, se encuentra el conjunto de anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2006) los "jóvenes presentan una mayor tasa de desempleo que los adultos y que en general se ven más afectados por las crisis económicas" (p.84). En tal sentido, la Organización Internacional del Trabajo (2010) destaca que para el año 2009, de los 620 millones de jóvenes económicamente activos a nivel mundial, con edades comprendidas entre 15 y 24 años; aproximadamente, 81 millones se encontraban desempleados. Asimismo, para ese año se puede destacar que la tasa de desempleo juvenil se caracterizó por haberse incrementado de 11,9% en el 2007 a 13%, en el 2009. La mayoría de las veces, el desaliento en los jóvenes viene dado por las condiciones del mercado laboral en el que se encuentran (como la oferta, la demanda de trabajo, en nivel de educación exigido, la capacidad de acceder a un empleo decente, el nivel de competencia para obtener un empleo etc.). Sin embargo, Weller (2006) plantea que para los jóvenes "no hay un problema general de acceso al mercado laboral, salvo los generados de la condición general del mercado de trabajo que afecta a todos, tanto jóvenes como adultos" (p.6), es decir, la capacitación y la coherencia existente entre la oferta y la demanda son las variables que influyen en la inserción laboral tanto de los jóvenes como de los adultos. De existir una mejora en estos aspectos, principalmente en los individuales, que no son más que las características personales y educacionales de los jóvenes que se traducen en competencias, se optimizará la inserción laboral de los mismos debido a que "son sumamente importantes para llegar a buenos trabajos y no quedarse encerrados en el sector de baja productividad" (Weller, 2006, p.7).

Ahora bien, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2015) señala que:

> Según las estimaciones realizadas con base en las encuestas de hogares de 15 países de la región en América Latina –entre 2005 y 2011–, el desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años se redujo de 16.4% a 13.9%, triplicando la tasa correspondiente a los adultos.

> Si bien esta reducción del desempleo es positiva, los jóvenes desempleados representan más de 40% del total de los desempleados de la región. Asimismo, se destaca la gravedad del problema en el caso de las mujeres jóvenes, cuya tasa de desempleo a nivel regional alcanzó el 17.7%, comparado con un 11.4% en el caso de los hombres jóvenes. A pesar de algunos avances logrados, persisten graves problemas de inserción laboral juvenil (p. 27).

De igual modo, Sánchez (2014) destaca:

> El desempleo ha sido siempre uno de los grandes desafíos de las sociedades modernas, con diversos matices y particularidades según las épocas. Los jóvenes de todo el mundo enfrentan las mismas situaciones, ya que se encuentran sin empleo o su empleo es precario o temporal, con pocas o nulas perspectivas de obtener un trabajo por tiempo indeterminado (p. 135).

Lo que indica que, si bien insertarse en el mercado laboral para los jóvenes es un problema, en un periodo de recesión económica se hace aún más difícil, Sánchez (2014) lo afirma, señalando que:

> El hecho de que la tasa de desempleo juvenil mundial aumentará un grado mayor que la tasa de desempleo adulto apoyó la premisa clásica de que los jóvenes son más vulnerables a las crisis económicas. Ha quedado más claro que los jóvenes son los "primeros en salir" y los "últimos en entrar" durante épocas de recesión económica (p. 136).

Una de las causas de este fenómeno es que los jóvenes son el personal con menor experiencia y preparación académica y es una situación difícil de evitar por su corta edad, aunque se hayan preocupado por acumular capital educativo no tendrán la misma preparación que personas con mayor edad y experiencia dentro de la organización:

> En América Latina, según estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se observó un incremento de la tasa de desempleo juvenil urbano de tres décimas entre 2012 y 2013, de 14.2% a 14.5%. Esto significa que había unos 6.6 millones de jóvenes desempleados en las áreas urbanas de la región en 2013. El desempleo juvenil supera en 2.25 veces la tasa de desempleo total y en 3.18 veces la

> tasa de desempleo de los adultos. Una buena parte de sus empleos se encuentra en la informalidad (p.137).

Es por ello que, la participación de los jóvenes en el mercado laboral es importante y por ende, el rezago de los mismos puede ser perjudicial para las naciones "se ven obligados a gastar más en servicios correctivos, como los programas de prevención del uso de drogas y el crimen" (OIT, 2010, p.7), lo que nos permite inducir que si se ofrecen condiciones favorables para que los jóvenes se inserten en el mercado de trabajo en un primer empleo que genere valor y sea de calidad, permitirá disminuir los gastos de afrontar planificaciones relacionadas a estos servicios. Para resolver los problemas de inserción de los jóvenes comienza a ser importante considerar los requerimientos del mercado laboral "Las principales deficiencias encontradas en la oferta de educación dicen relación principalmente con conocimientos técnicos básicos" (CEPAL, 2006, p.29). Lo que parece reflejar que la educación secundaria no está resolviendo las brechas entre la enseñanza y las demandas del mercado laboral: es probable que haya una aproximación hacia los contenidos mayormente de forma teórica que práctica.

> Ahora bien, de acuerdo con CEPAL (2006) las deficiencias que limitan la inserción de los jóvenes son: "1) falta de conocimientos técnicos y específicos, 2) poca experiencia práctica y preeminencia de conocimientos teóricos, 3) deficiencia en manejo computacional y 4) débil manejo del idioma inglés"(p.30). Igualmente, entendemos que es la escuela secundaria una de las instituciones con gran capacidad para resolver estas deficiencias, lo que quiere decir que políticas dirigidas a resolver estas brechas entre la educación secundaria y el mercado de trabajo puede mejorar la inserción laboral para jóvenes y especialmente aquellos que necesitan trabajar desde temprana edad.

Al mismo tiempo, en estudios realizados por CEPAL (2006) que tienen como objetivo principal "conocer las prácticas y expectativas del empresariado en Chile con respecto al empleo de mano de obra juvenil" (p.24), se cuestionó a las empresas en cuanto a características personales de los jóvenes que también dificultan su acceso al mercado de trabajo:

> Mencionaron principalmente la “falta de compromiso” y “responsabilidad” frente al trabajo y el desequilibrio entre las expectativas y exigencias que tienen y la disposición hacia el trabajo. También se señaló la existencia de “expectativas de éxito rápido”, “deficiencias en capacidad para trabajar en equipo” y “falta de iniciativa” (CEPAL, 2006, p.30).

Esto significa que, hay ciertos aspectos generalizables en los jóvenes que limitan a las organizaciones al momento de permitir su ingreso, estos aspectos están vinculados con la educación formal al igual que a la educación informal impartida en casa. El mercado laboral tiene otras expectativas; en síntesis las organizaciones esperan mayor formación para el trabajo (en la escuela), inclusión teórico-prácticas en los contenidos, desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, manejo de tecnología y del idioma inglés. Estas características que se perciben de los jóvenes en la actualidad generan expectativas por parte de las organizaciones que les permiten crear ciertos filtros o barreras que limitan el acceso de estos a empleos bajo los estándares de calidad.

En tal sentido, antes de considerar el primer empleo debemos tomar en cuenta ciertos factores, por ejemplo:

Una de las razones por las que los estudiantes optan por participar en el mundo laboral es que “el trabajo juvenil es una estrategia de supervivencia que las familias han desplegado ante la caída del ingreso real de las familias y las transformaciones sociales de las últimas tres décadas” (Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez, 2017, p.575). Por tanto jóvenes comienzan a vivir su primera experiencia laboral, los salarios de sus padres tienden a no ser suficientes para sostener el núcleo familiar. Al mismo tiempo se tiene que “En los hogares de jefatura femenina se ha encontrado que los hijos combinan la escuela y el trabajo para compensar el menor o nulo involucramiento del padre en el mantenimiento económico del hogar” (Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez, 2017, p.575), las familias con ausencia de participación económica de uno de los padres se encuentran en desventaja, razón por las cual hijos comienzan a trabajar, deben apoyar en la economía familiar para poder sostenerse.

Al mismo tiempo, se comprende que “el mercado ha sido considerado como la principal estructura de oportunidades que actúa a través del empleo como canal de movilidad social y bienestar” (Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez, 2017, p.576), sería lógico

considerar que un individuo entiende que para mejorar su calidad de vida y su estatus lo hará a través del trabajo, lograrlo dependerá de la calidad del mismo y el desenvolvimiento personal de competencias y conocimiento que desarrolle dentro de su empleo:

> Las transformaciones en las estructuras familiares y los mercados laborales hacen cada vez más difícil para las familias dar protección social y coadyuvar en la integración social de los jóvenes. Ante esta realidad, la comunidad y la familia siguen influyendo en la demanda de empleos y de escuelas y, a su vez, reproduciendo inequidades sociales (Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez, 2017, p.577)

Inequidades que se perciben en el comportamiento de los jóvenes ante el trabajo "el capital económico del hogar es sin duda uno de los principales determinantes de la situación educativa y laboral de los jóvenes" (Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez, 2017, p.578), es decir, que el capital económico que posea una familia direcciona el ingreso y permanencia de los jóvenes en la educación y en el trabajo, así como influye en el tipo de empleo en búsqueda y la disposición del individuo de aceptar algún tipo de labor. También se considera que no solo el capital socioeconómico afecta el ingreso al mercado laboral de los jóvenes sino también el capital educativo capaz de acumular el joven antes de tomar esta decisión.

La educación de calidad es uno de los factores que influye en el acceso al trabajo decente, entendemos que obtener calidad en la educación disminuirá nuestra probabilidad de obtener un empleo precario definido por la OIT (1999) como "una suma de las siguientes manifestaciones: empleo no registrado, subcontrataciones, trabajo estacional, trabajo por contrato, trabajo a domicilio, trabajo clandestino o no declarado" (Gómez, 2014, p.188). En tal sentido, la importancia de no ingresar a un trabajo precario además de las ya expuestas, son las consecuencias directas relacionadas al individuo donde el mismo es sumergido en condiciones de pobreza e inestabilidad. Un trabajo que no permite seguridad social ni un salario lo suficientemente digno para cubrir las necesidades básicas del joven y de su familia puede crear un círculo intergeneracional de pobreza siendo esto inversamente proporcional al desarrollo social y económico de las naciones. Es por ello que, la educación secundaria, en primer lugar, tiene importancia seguida de esto su calidad como inductora de capital educativo. Estas consecuencias individuales repercuten dentro del núcleo familiar y las expectativas de los jóvenes que conviven dentro del mismo.

De igual modo, se puede destacar que según Corica (2012) dependiendo de las condicionantes económico-sociales, individuales (lo subjetivo), el circuito educativo o segmento educativo, los condicionantes geográficos y de género los jóvenes tendrán actitudes hacia el trabajo que se traducirán en acciones que debemos tratar de controlar para el beneficio común de la sociedad y de ellos mismos. Una manera de predecir estas acciones es a través de las expectativas; por ello, es de suma importancia conocer los elementos que influyen en las expectativas de los jóvenes. De acuerdo con Corica (2010):

> Las transformaciones fueron en dirección a la ampliación de la escolaridad, la postergación de la edad de ingreso a la actividad laboral, las dificultades a la hora de conseguir un empleo, la mayor permanencia de los jóvenes en sus hogares de origen, la diversificación de las culturas juveniles, entre otros fenómenos que han asignado a la nueva condición juvenil (p.2).

Entre estas transformaciones según Corica (2010) se destacan: 1) el aplazamiento en el ingreso al mercado laboral, 2) la crisis de la sociedad salarial, 3) la no-linealidad en la transición entre la escuela y el trabajo, 4) la biografización y 5) los procesos de des-industrialización.

En el aplazamiento del ingreso al mercado laboral Corica (2010) se refiere a que existen características del mercado de trabajo que causan un alargamiento del período de estudio los jóvenes a razón de acumular capital educativo para lograr así ingresar al mercado laboral con mayor calidad en preparación académica que garantice mejores puestos de trabajo dentro de la tecno estructura organizacional. Asimismo, en la crisis de la sociedad salarial se plantea: “escasez de trabajo asalariado estable, el aumento de la rotación en el empleo a lo largo de la vida, el crecimiento de la informalidad y la vulnerabilidad laboral, el desempleo y la precariedad” (Corica, 2010, p.4). Estas características del mercado laboral, promueven en los jóvenes un replanteo de sus decisiones que tendrán un impacto a futuro. Por ejemplo, si existe un crecimiento de la informalidad y de sus ingresos en comparación con los ingresos del empleo formal, el joven que está a punto de egresar de la secundaria ve en este contexto dos posibilidades: obtener un empleo informal que brinda mayores ingresos mensuales garantizando las necesidades inmediatas de su familia pero en condiciones de precariedad, o

conseguir un empleo dentro de la formalidad de las leyes y convenios pero con un salario mensual que no satisface sus necesidades básicas inmediatas ni las de su familia.

En tal sentido, la no-linealidad en la transición entre la escuela y el trabajo es la interrupción, por alguno u otro motivo, de la transición del colegio al mercado laboral. No egresan de la escuela directo al trabajo sino combinan estos dos escenarios por diferentes motivos según el contexto socioeconómico en que se desenvuelven (Corica, 2010, p.5).

La biografización trata de con el tiempo y con la formación de sus experiencias los jóvenes vayan tomando diversas elecciones con respecto a su vida, dándole forma a su relación con el empleo, la educación, la familia etc. (Corica, 2010). Para Corica el lugar de origen también es una variable fundamental que habilita un número de oportunidades según tus redes sociales como familia y amigos, estas redes definen expectativas y acciones de los jóvenes y cambian según estratos socioeconómicos (2010).

Existen cambios en los sistemas educativos que transformaron las condiciones de vida de los jóvenes. Corica (2010) plantea que existe una "fragmentación educativa en la experiencia escolar y en la construcción de perspectivas laborales de los jóvenes" (p.5). Dado que los estudiantes de nivel socioeconómicos ventajoso viven con una "alta intensidad" las experiencias relacionadas a la escuela a diferencia de los estudiantes de bajo nivel socio-económico o en situación de pobreza que experimentan o perciben las situaciones como poco estimulantes o de "baja intensidad" en el colegio, ofreciéndoles así diferentes actitudes y expectativas de la educación, del mercado de trabajo y de la transición entre ambos.

Los cambios ocurridos en el mercado de trabajo y en el sistema educativo, así como las prácticas escolares de cada escuela, operan en la visión de futuro de estos jóvenes. Pero estos no son los únicos factores, sino que existen otros elementos que configuran las representaciones sobre el futuro, como por ejemplo la familia y el contexto geográfico (Corica, 2010, p.1).

A razón de estos cambios, se encuentra que las percepciones, actitudes y expectativas de los jóvenes con respecto a su futuro y al empleo han sufrido distorsiones. Los jóvenes y específicamente los estudiantes de secundaria enfrentan disyuntivas en cuanto a su futuro. Ahora bien, Corica (2012) plantea con mayor especificidad cuáles son estos condicionantes de las expectativas o visiones a futuro de los jóvenes: 1) condicionantes económico-sociales, 2)

condicionantes individuales: lo subjetivo, 3) condicionantes por circuito educativo o segmento educativo, 4) condicionantes geográficos y 5) condicionantes de género. En tal sentido, estos condicionantes se modifican de acuerdo con diferencias o desigualdades con respecto al estrato socioeconómico al cual pertenecen. Es decir, los jóvenes tienen situaciones que predisponen sus expectativas, pero al estudiarlos de forma global como un grupo de jóvenes por edad, es imposible que no salga a relucir diferencias en expectativas según su estatus social, más allá de pensar como jóvenes los antecede un origen familiar y contextual que va dando forma y estructura al futuro y a las expectativas de los jóvenes.

Los condicionantes económico-sociales se refieren a que "los jóvenes de bajos recursos no tendrán las mismas posibilidades que los jóvenes de los sectores medios y altos" (Corica, 2012, p. 76), ya que los jóvenes de sectores bajos tienden a dedicarse sólo al trabajo para poder apoyar a su familia y satisfacer sus necesidades básicas, es muy poco probable que solamente se dediquen al estudio o que lo mantenga sincronizado con el trabajo. Al dedicarse sólo a sus estudios podrían acumular mayor capital educativo siendo esto un requisito fundamental para adquirir empleos decentes.

Como se mencionó anteriormente, las redes sociales, el capital social y el capital cultural influyen en las expectativas de los jóvenes, a lo que Jiménez (2004) y Corica (2010) llegan a un consenso, en sus diferentes estudios, en el cual exponen la influencia familiar como portadora de estas.

Según Jiménez (2004) "la transmisión de la clase social se realiza a través de la familia, de esta forma se transmite tanto una determinada posición en la escala social como la cultura propia de cada estrato" (p.2), las mismas ofrecen un abanico de oportunidades de acuerdo con la calidad de las redes sociales y el ámbito socioeconómico donde conviven en lo que Corica coincide y complementa: "cuando más restringida es la red de relaciones sociales, menores son las oportunidades del joven, especialmente en contextos desfavorables" (Corica, 2010, p. 13), es decir, un joven que proviene de una familia de estrato social alto o medio conoce personas que se desenvuelven dentro de estos contextos (más favorables) que ofrecen empleos de mayor calidad dándoles mayores expectativas y oportunidades de nivel de vida y calidad de empleo por ende Corica (2010), destaca que "el papel del capital social y cultural de origen es un factor que influye en la inserción social futura de los jóvenes". (p.13)

En relación con los condicionantes individuales que se tratan de las percepciones subjetivas de los jóvenes “Las posibilidades laborales futuras están influidas por los intereses de cada uno” (Corica, 2012, p.78), aunque más allá de los intereses también entra en juego competencias de la personalidad del joven que puede apoyar el proceso de inserción “«personas que sepan hablar, que sepan desenvolverse», personas que tengan «buena presencia», que estén «bien vestidos»” (Corica, 2012, p.78), los jóvenes perciben que estas características aportan valor para poder ingresar al mercado laboral, lo que influye en sus expectativas.

Estudios demuestran que las “expectativas laborales positivas estuvo asociado al auto reporte de los hijos de mayor competencia social en la escuela, mayor actitud positiva hacia la escuela, más relaciones positivas con sus pares, mayor percepción de apoyo social” (Lever y Estrada, 2016, p.102), lo que quiere decir que jóvenes con una mayor autoestima tienden a tener mejores expectativas laborales.

Los condicionantes por circuito educativo o segmento educativo se refieren a que “aparecen diferentes caminos posibles según la escuela a la que asisten” (Corica, 2012, p.78) porque “el sistema educativo ha asumido sobre sí la tarea de enseñar los conocimientos básicos necesarios para ganarse la vida en una sociedad moderna” (Jiménez, 2004, p.3). Esto, permite nuevamente la entrada en juego de los estratos sociales ya que el tipo de escuela a que asisten los jóvenes en su mayoría está vinculada a la clase social a la cual pertenecen, y las expectativas laborales de los padres con respecto a sus hijos también varían en relación con las variables socioeconómicas donde se enmarca el origen de la familia. Es por ello que, el sistema educativo y la socialización dentro de la escuela inciden en las expectativas de los jóvenes de la siguiente manera:

> El primer efecto se hace sentir en los hábitos de trabajo. La escuela exige una disciplina de trabajo menos rigurosa que la mayor parte de los empleos. El segundo efecto se traduce en un cambio de las ambiciones. En realidad, la escuela, a veces, aumenta mucho más las ambiciones que el saber, e incluso, cuando no es este el caso, corre el riesgo de aumentarlas más allá de las salidas de una economía dada. El tercer efecto se ejerce sobre la opinión que los alumnos se forman acerca de ciertos oficios. La instrucción conduce a despreciar ciertos oficios y ciertas actividades, en particular

> aquellas que exigen un trabajo manual y esfuerzos físicos. El cuarto efecto es retrasar el momento de asumir responsabilidades (Jiménez, 2004, p.3).

Tomando en cuenta lo señalado por el autor anterior, no en todas las escuelas se promueve la misma visión del trabajo ni de la educación y aunque así sea luego intervienen las características económicas, sociales y culturales del origen de la familia. Para los estudiantes de estratos altos hay innumerables oportunidades, a diferencia de los estratos medios y bajos donde todo dependerá en su mayoría del esfuerzo individual en la búsqueda de oportunidades y de su aprovechamiento. En el mismo sentido intercede el ser "hijo de" o tener cierto apellido, cuestión que también influye en las expectativas de los jóvenes al igual que en la realidad de sus oportunidades.

Por otra parte, "las expectativas de los padres con respecto a la educación de sus hijos son un aspecto importante en la explicación de las expectativas educacionales y laborales de sus hijos" (Lever y Estrada, 2016, p.97). Entonces comenzamos a observar cómo "el trabajador joven puede tener ante sí tres códigos distintos: el de su propio hogar, el de la escuela y el del trabajo" (Jiménez, 2004, p.3), condicionando sus expectativas y en definitiva sus decisiones al corto, mediano y largo plazo.

Los condicionantes geográficos toman relevancia de acuerdo con la ubicación de las escuelas (secundarias), de las universidades y las mejores oportunidades de empleo con respecto a las urbes del país o la región. El lugar donde hay mayor concentración de la economía y están las universidades con mayor prestigio condicionan sus expectativas. Debido a que existiría la posibilidad de migrar de estado influyendo en la pretensión de los jóvenes en insertarse o no en el mercado de trabajo (Corica, 2012).

Los condicionantes de género están determinados en primer lugar por la cultura. Por ejemplo en Argentina las labores entre los hombres y las mujeres están muy diferenciadas:

> Mientras los hombres participan en todo tipo de sector económico, las mujeres urbanas se concentran en los servicios y el comercio, y dentro de ellos desempeñan tareas «típicamente femeninas». Es decir, aquellas definidas socialmente como extensión de las propias de la labor doméstica (Corica, 2012, p.81).

Todos estos aspectos condicionan las expectativas de los jóvenes y materia laboral y una orientación para la toma de decisiones.

Sabiendo los condicionantes de las expectativas de los jóvenes se quiere saber la tendencia, qué decisiones que toman los jóvenes, Corica (2012) plantea “las percepciones, expectativas y estrategias de construcción de proyectos estarían enmarcadas en esta lógica más individual que social y un futuro condicionado por el presente” (p.82), es decir, que en las últimas décadas se ha visto una tendencia de los jóvenes en construir un futuro a través de planeaciones individuales, esto radica en los contextos de incertidumbre actuales. En el pasado, se percibió una relación lineal entre el la educación y el empleo, el contexto actual no permite tanta rigidez y el trabajo deja de ser un fin último de acción para formar parte del proceso. Los jóvenes toman acciones de acuerdo con el trabajo y al estudio de manera integrada. Cabe destacar que esta integración está bajo diversos condicionantes que actúan en diferentes grados y hacen que la interacción educación-empleo se lleve de diferente manera de acuerdo con los intereses y a las necesidades de cada joven dentro de los estratos sociales. Por ejemplo: un estudiante de estrato social alto pretende continuar sus estudios e ingresar a un trabajo finalizando la carrera que le proporcione experiencias relacionadas a la misma. A diferencia de los jóvenes de estratos bajos donde deben trabajar para sustentar sus estudios y este trabajo no siempre está relacionado al ámbito de estudio ni cumple con las expectativas de calidad deseadas (Corica, 2012).

En tal sentido, “la distancia entre el nivel de aspiración y el nivel de realidad, entre las necesidades y los medios, tiende a decrecer a medida que se eleva en el estrato social y, por lo tanto, en el nivel de ingreso” (Corica, 2012, p.86). Asimismo, existe una menor distancia entre lo que se aspira y lo que puede ser real en los jóvenes que viven con mayores comodidades económicas, lo que se traduce en que estos jóvenes tienen mayor probabilidad de cumplir con sus expectativas. A diferencia de jóvenes con una situación económica desfavorable que tienen una gran brecha entre lo que aspiran y lo que, con sus recursos, pueden alcanzar. Al mismo tiempo puede ocurrir que esta distancia no sea de tal proporción, pero se debe a que estos estudiantes tienen menores expectativas porque conocen sus desventajas relacionadas al contexto económico, social, familiar y cultural en el que viven. Si bien los jóvenes basan sus expectativas y decisiones según diferentes condicionantes; y entre ellos está las características socioeconómicas, y estas a su vez se ven afectadas por los momentos de coyuntura y/o de crisis de un país:

> Las experiencias pasadas confirman que las crisis económicas traen consigo severas consecuencias sociales y de manera muy particular en el empleo (…) esta preocupación cobra especial importancia para los niños, niñas y adolescentes, pues la reducción en los niveles de vida de los hogares, por la pérdida de empleo de algunos de sus miembros o por la pérdida del poder adquisitivo de los ingresos de los hogares, obligará a muchos de ellos a dejar sus estudios para participar en actividades productivas y tratar de obtener algunos ingresos adicionales para el hogar, lo cual incide negativamente sobre sus posibilidades de desarrollo a futuro (OIT, 2009, p.10).

Ahora bien, al evaluar el contexto venezolano el estudio llevado a cabo por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) (2014) destaca que en el país se vive una situación difícil de inflación disminuyendo el valor real del salario; da sentido al comportamiento del mercado laboral en la actualidad (que se caracteriza por la participación temprana de los jóvenes) donde estudios demuestran que el 55% de los jóvenes venezolanos trabajan para cubrir gastos, "de los 5,2 millones con alguna experiencia de trabajo 1 de cada 4 jóvenes se inició antes de los 15 años, principalmente hombres. La mitad habría comenzado la vida laboral antes de los 18 años" (UCAB, 2014, p.10). Esta inserción prematura precariza las condiciones de trabajo "como son nuevos en el mercado, no tienen muchas experiencia laboral ni capacitación" (Navarrete, 2005, p.61), aceptan condiciones de empleo de forma apresurada, que son de baja calidad y solo alivia la enfermedad por unos instantes. Sin embargo, el aporte económico del adolescente, a través de su inserción, tiene gran valor "es la fuente más importante de su ingreso. En consecuencia, mientras más miembros del hogar se incorporen a è1, mayor será el monto familiar" (Navarrete, 2005, p.59)

Asimismo, "para los individuos marginados del mercado laboral, el empleo en el sector informal (ESI) luce probablemente como su única salida" (Ramoni y Orlandoni, 2013, p.31):

> Las situaciones personales que enfrentan (familia de origen y su estructura familiar, nivel educativo, nivel de ingreso familiar, condiciones en que viven, etc.) que muchas veces los obligan a desertar de los sistemas escolares formales e iniciarse tempranamente en experiencias de trabajo (su primer empleo), pero bajo condiciones muy precarias y de riesgo para estos jóvenes (Jardín, 2012, p.311).

Adolescentes con situación económica desfavorable, en medio de esta crisis tienden a aceptar empleos informales o precarios, "por ser jóvenes en situación de pobreza, con deficientes niveles de aprendizaje en el trabajo y experiencias muy precarias que limitan su fácil acceso al mundo del trabajo" (Jardín, 2012, p.311), lo que resuelve momentáneamente la demanda de bienes y servicios de él y su familia (no siempre del todo, pero es un ingreso que, por lo menos, pretende aportar para la satisfacción de las necesidades básicas).

En Venezuela para el 2014 hubo "cerca de 650 mil jóvenes que solo completaron la primaria o menos, de los cuales 7 de cada 10 son económicamente activos. Se trata de un sector de alta participación laboral y muy baja preparación" (UCAB, 2014, p.9), se infiere que estos jóvenes "pertenecen a hogares pobres que requieren de los aportes de su trabajo precario" (UCAB, 2014, p.10). Como se mencionó anteriormente esto se debe a que "las carencias del hogar determinan en buena medida la salida al mercado de trabajo" (Zúñiga, 2016, p.14), los jóvenes que viven en núcleos familiares donde ambos padres aportan económicamente a sostener el hogar y donde los mismos poseen trabajos dentro de los márgenes de calidad (que les ofrecen salarios con poder adquisitivo real) no se ven en la necesidad de sumergirse en el mercado laboral en condiciones de precariedad:

> Más del 50% de los jóvenes que ingresaron al mundo laboral antes de cumplir los 18 años buscaban generar ingresos que les permitieran tener una mayor independencia económica, mientras que, 24 de cada 100 afirman que debían hacer aportes económicos al hogar (…) en momentos de crisis, en los hogares afectados por ésta –bien sea por desempleo de algún miembro, o por la merma de los ingresos-, otros miembros inactivos salen a formar parte de la oferta laboral, pues van a la búsqueda de ingresos que puedan hacer frente a estos escenarios de dificultades económicas (Zúñiga, 2016, p.14).

En otros estudios e investigaciones realizadas, actualmente se ha demostrado que los jóvenes venezolanos, según el Equipo de formación información y publicaciones (Efip, 2013)

> Entre 18 y 21 años se mantiene la tendencia en ocuparse por cuenta de otro en el sector privado. Aumenta el porcentaje de trabajadores por cuenta propia a un 24%, es decir, jóvenes que desarrollan una iniciativa, participan en algún emprendimiento o trabajan

en la economía informal. Disminuyen los puestos de aprendices, ayudantes y se observa un discreto aumento en los ocupados en el sector público (p. 5).

El conocer las expectativas de los jóvenes, permite trabajar en políticas públicas dirigidas a la creación de estrategias de impulso que vayan eliminando la brecha de estas con el mercado laboral; es decir crear, implementar y mejorar las políticas públicas relacionadas con el primer empleo en jóvenes egresados de su último año escolar (esto específicamente de colegios técnicos donde los estudiantes tienen un perfil socioeconómico desfavorable que los inclinan a buscar aceptar empleos precarios). Hoy en día, el mercado laboral venezolano, presenta un conjunto de variables que influyen en las expectativas de los jóvenes (tomando en cuenta la gran crisis económica y social que vivimos), es por ello que, es de interés identificar las expectativas del primer empleo de los adolescentes que estudian bachillerato y están a punto de culminar este período.

Tomando en cuenta todo lo señalado anteriormente se puede llegar a la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuáles son las expectativas del primer empleo de los estudiantes de 5to año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019?**

En este estudio se identificaron las expectativas de primer empleo que tienen estudiantes de 5to año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales con respecto al primer empleo en el 2019, información que sería de provecho a fines de:

Al Colegio San Francisco de Sales, ya que la investigación permitió obtener un panorama de las expectativas que tienen los estudiantes cursantes de quinto año en relación al primer empleo. Lo que sirve como herramienta para crear políticas que mejoren en nivel de exigencia en cátedras fundamentales para la introducción de conocimientos técnicos básicos de inserción laboral.

A la sociedad, el estudio le permitirá conocer el comportamiento actual del impacto que tiene la educación secundaria en las expectativas del primer empleo de los estudiantes y también su proyección a continuar con estudios de educación superior.

A los estudiantes que están prontos a graduarse y a los que se encuentran en niveles inferiores, ya que en esta investigación podrán encontrar un marco de referencia al momento de buscar el primer empleo.

En el caso de instituciones universitarias, el estudio les brindará información oportuna sobre lo que perciben los estudiantes con respecto al mercado de trabajo, y así trabajar en el diseño de políticas dirigidas al mejoramiento de la inserción laboral de los jóvenes en el mercado de trabajo.

En cuanto a las organizaciones y al mercado laboral en general, los resultados que se obtuvieron les será útil debido a que le suministrarán información de las expectativas en relación con el primer empleo, que tienen los jóvenes que están a punto de graduarse e iniciarse en estudios superiores, es decir, la empresa podrá crear nuevas políticas de empleo de calidad, especialmente a aquellos que tengan un mayor nivel de formación y conocimiento.

Desde la perspectiva del Estado, esta investigación le aporta información que es relevante para el futuro, ya que se pueden crear nuevas políticas públicas orientadas a mejorar los procesos de vínculo entre las instituciones educativas de secundaria, el estudiante y su relación con el primer empleo.

CAPITULO II

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo general:

Caracterizar las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019.

Objetivos específicos:

- Caracterizar las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019, con respecto a las variables sociodemográficas.
- Identificar la Instrumentabilidad de las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019.
- Caracterizar la Valencia de las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019.
- Analizar las Expectativas de las expectativas de Primer Empleo de los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales en el 2019.

CAPITULO III
MARCO TEÓRICO

EXPECTATIVAS DEL PRIMER EMPLEO DE LOS JÓVENES: TEORÍAS, EMPLEABILIDAD Y CARACTERÍSTICAS.

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2017) "la tasa de participación juvenil en la fuerza de trabajo ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años pasando del 55 por ciento en 1997 al 45,7 por ciento en 2017" (p.2). Además la OIT (2017) sostiene que "los jóvenes en los países desarrollados tienen más probabilidades de pasar a un empleo estable y satisfactorio que los jóvenes en los países en desarrollo" (p.2). En tal sentido, se puede considerar a los jóvenes como "impulsores del desarrollo económico de un país.

En términos generales, tomando en cuenta el nivel de profundización de cada uno de los factores, así como de aquellos determinantes enlazados con el empleo en jóvenes, y específicamente a efectos de la investigación "jóvenes estudiantes", a través de la consulta en referencias pertinentes, una gran cantidad de investigaciones que han sido publicadas no solo en revistas de índole académico sino laboral, abordan argumentos así como contenidos referentes al conjunto de expectativas en torno al primer empleo de estos jóvenes .

El principal objetivo de este capítulo, fue que a la revisión detallada de los antecedentes analizados en el planteamiento del problema, más el conjunto de planteamientos teóricos que se presentan a continuación, conformaron la referencia más sólida al momento de analizar y discutir cada uno de los resultados, hallazgos y/o descubrimientos obtenidos.

1. Juventud: características, enfoques y determinantes.

1.1 Características de la juventud.

Tomando en cuenta la importancia del significado que puede tener estudiar y trabajar al mismo tiempo, así como la importancia que radica en la educación recibida, se debe tener al tanto otro término que entra en juego dentro de la educación y las expectativas laborales de los jóvenes, y en este caso es la Juventud.

Históricamente el término "juventud" surge desde el momento en que ocurrió la industrialización, así mismo y como lo señala Gobierno de Canarias (2010), donde se crean nuevos tipos de clases o categorías sociales caracterizadas por el trabajo infantil y femenino. A partir de esta época es en donde comenzó a forjarse el trabajo de los más jóvenes e infantes, conformándose como una nueva clase social (juventud) y la clase que sería desde esa época la que ayude y colabore con la economía y gastos de su familia. En consecuencia, este proceso de infancia-adolescencia- a juventud género para esa época que se reconocieran los derechos que les corresponde a esta nueva clase social.

Al tomar en cuenta la época en que comenzó a surgir y desarrollarse este término, es importante mencionar lo que señala El Gobierno de Canarias en La Encuesta de Jóvenes de Canarias (2010) sobre la evolución y cambio del tipo de economía que se generó en ese momento, es decir, se pasó de un capitalismo de producción a un capitalismo de consumo, lo que causó que se busque nuevas ideas sobre qué se puede y que se debe producir con el objetivo de que se genere un consumo por parte de la sociedad. Es por ello que, al finalizar la posguerra, se creó un mercado orientado al consumo juvenil denominado cultura juvenil; con la finalidad incrementar la creencia de una nueva juventud como grupo social.

1.2 Enfoques de la juventud

Considerando en términos generales lo que puede significar la juventud, Cevallos (2005) destaca que para llegar a esta etapa de la juventud el individuo pasa de una etapa a otra, es decir, que para este autor pasar de la niñez a la juventud está relacionado con el

involucramiento en aspectos sociales, culturales, institucionales, en algunos casos políticas y hasta económicas; mediante las instituciones es en donde los jóvenes van adquiriendo y desarrollando sus valores como persona, además el establecimiento y fijación de sus roles ante la sociedad, pero el aceptar o estar de acuerdo con las instituciones no fija completamente sus roles, sino que también el estar en contraparte de ellas y de los roles que deben cumplir, ayudará a afirmar su identidad como persona.

Tomando en cuenta la importancia de la formación y desarrollo de roles ante la sociedad, existen Domínguez (2008) citado en Fandiño (2011) señala que el proceso que conlleva la adolescencia a la juventud puede ser vista desde varios enfoques: biogenético, socio genético y psicogenético. Ahora bien, es importante destacar que estos tres enfoques involucran varios factores que se encuentran vinculados entre sí durante la formación de la juventud en varias etapas desde su niñez hasta su formación como joven y después como adulto. Al igual que Cevallos.

Al contemplar estos diversos enfoques sobre la concepción de la juventud, se puede mencionar que existen otros aspectos o categorías que se deben tomar en cuenta para ampliar este término, tales como: el género que diferencia lo que quiere y desea y quiere cada individuo (hombre y mujer), así como su forma de ser y las normas que debe cumplir; la escolaridad, es una clase que se caracteriza por distinguir y diferenciar a los individuos para incluirlos o excluirlos en precisos entornos de la cultura y comunidad; ,el estatus socioeconómico, en esta categoría se establece quién puede tener la entrada material a disponer de los recursos y otras posibilidades de acceso o rechazo al mismo; y por último la región de pertenencia la cual es una categoría caracterizada por reflejar el hábito o costumbre de los individuos (Juventud) que pertenezcan a una zona determinada como por ejemplo zonas costeras, urbanas, rurales, entre otras (Lozano, 2003).

Lozano (2003) trata de destacar distintas variables que se toman en cuenta para determinar la juventud como nuevo concepto, es decir, la región de pertenencia permite ver cómo el joven se vio desarrollado y relacionado con el área y sociedad que lo rodea, al igual que los otros aspectos o variables que el autor considera importantes en este término.

A diferencia de los autores nombrados anteriormente sobre las distintas definiciones de juventud en términos más amplios, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1999) la juventud son aquellos individuos que se caracterizan por comprender los 15 y 24 años.

1.3 Determinantes de la juventud.

Bajo otras concepciones, la juventud está relacionada a otros aspectos como es el caso del aspecto cultural, y es por ello que Margulis y Urresti (1996) destacan otro enfoque considerándolo como aquella condición conformada por la sabiduría o cultura que tiene como raíz lo material relacionada con la edad de cada individuo. En contraposición, se encuentra la postura de Sandoval (2002) donde destaca que la juventud, más bien debe ser considerada como la etapa de maduración e la vida de un individuo, es decir, su área afectiva, social, intelectual, así como física.

Considerando los aspectos sociales, culturales, donde entran características sobre las edades, género, también se debe tomar en cuenta el hecho referente a las generaciones como lo mencionan Margulis y Urresti (1996) "la circunstancia cultural que emana de ser socializado con códigos diferentes, de incorporar nuevos modos de percibir y de apreciar, de ser competente en nuevos hábitos y destrezas, elementos que distancian a los recién llegados del mundo de las generaciones más antiguas" (p.4).

Tomando en cuenta lo que señalan los autores anteriores, se refleja la importancia de la socialización en la etapa de la juventud, donde se es capaz de adquirir un conjunto de nuevas formas y elementos que los individuos podrían desconocer de otras culturas y sociedades.

Al contemplar los aspectos culturales y sociales de la juventud mencionadas por Marguilis y Urresti (1996) es de importancia involucrar el aspecto biológico desde su niñez hasta su vida adulta, Castañeda (2008) destaca que el joven en los últimos años se ha descrito en un periodo marcado por características biológicas y psicosociales, donde cada periodo presenta un ciclo en el cual se establecen las fases físicas y emocionales que determinan el comienzo de la adultez y la culminación de la niñez.

La Alcaldía de Medellín (1999) (como se citó en Castañeda, 2008) donde el término de juventudes lo entienden como:

> Una población diversa, con múltiples vivencias y formas de ser. Determinadas por la edad, la condición social, el género, la etnia, el territorio habitado, la memoria histórica y las micro culturas grupales, que dan cuenta en los y las jóvenes de las diversas formas de asumir el mundo y de las múltiples aspiraciones, fortalezas, creencias, valores, lenguajes, espacios y respuestas al contexto social. (p.10)

Ahora bien, mientras que Castañeda señala que la juventud está determinada o influida por varios elementos, Cevallos (2005) señala que esta

> "Es una categoría construida culturalmente en contextos socio-históricos y relaciones de fuerza determinadas, que parte de una lógica individual y colectiva diversa en la que confluyen éticas y estéticas, es decir, estilos de vida particulares (individuales y colectivos), prácticas, imaginarios y sentidos; todos ellos caracterizados por situaciones y condiciones sociales que se expresan en relaciones de confianza o conflicto con la sociedad y sus instituciones, con sus propios espacios emocionales o materiales para la socialización, y con distintos ámbitos y entornos de pertenencia como la familia, escuela, grupo de pares, calle y otros, como factores que la posicionan socio-culturalmente en el tiempo y en el espacio"(p.23)

Al tomar en cuenta la definición de Cevallos, donde se contempla todos los aspectos que se han venido definiendo anteriormente, se nota que la diferencia radica en los factores que se involucran en este término y van ubicándose en lo social y culturalmente a través del tiempo y espacio a medida que los jóvenes van superando cada etapa.

En tal sentido, el término de juventud no surgió de forma repentina, esto tuvo sus orígenes desde la época de la industrialización, donde la cultura, el trabajo de niños y adolescentes generaron la creación de nuevos derechos dirigidos a ellos, y la formación de una nueva cultura llamada cultura juvenil vista como un grupo social.

2. Mercado laboral: enfoque actual, procesos de inserción y retos de los jóvenes.

A nivel mundial, el panorama sobre la situación con respecto a la inserción de los jóvenes en el mercado laboral es completamente amplio, para ello es importante señalar a Bucheli (2006)

> "La situación laboral juvenil ha venido concitando la atención en diversos países ya sea porque los jóvenes en general o algunos subgrupos específicos –de bajo nivel educativo o pertenecientes a minorías– presentan altas tasas de desempleo y/o inserciones precarias. Además, en varios países se señala que la situación de los jóvenes en relación con la de los adultos ha ido empeorando a pesar de que algunos cambios de mediano plazo hacían esperar lo contrario, como por ejemplo el aumento de los niveles educativos, la caída de la tasa de fecundidad, y la disminución del peso de los jóvenes en la fuerza de trabajo" (p.17).

Lo propuesto por el autor anterior, refleja que las situaciones laborales que enfrentan los jóvenes y adultos han ido cambiando al pasar los años, pero a pesar de que se han implementado modificaciones en el nivel educativo; la situación de los jóvenes con respecto a la de los adultos se encuentra en desventaja.

Contemplando lo que señala Bucheli (2006) sobre la situación actual que se está presentando en el mercado laboral con respecto a la inserción de jóvenes en los distintos tipos de empleo, se puede notar que al realizar distintos cambios a mediano plazo no se han presentado resultados positivos, y la tasa de desempleo de jóvenes supera a la de los adultos.

Por otra parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2004) citado en Cabrera (s.f) La actividad de inserción laboral para las personas, jóvenes y adultos es considerado un factor determinante de su bienestar socio económico y personal debido a que se obtienen los ingresos deseados para satisfacer sus necesidades. Además, se crean nuevas relaciones interpersonales con el resto de las personas en el ambiente de trabajo, propiciando así el desarrollo e integración de nuevas capacidades y habilidades para mejorar el capital humano y social que influye directa e indirectamente en el trabajo. Es por ello que, los jóvenes y adolescentes necesitan organizarse y vincularse a la actividad de inserción laboral para que así puedan forjar su presente y futuro. Esto, destaca un conjunto de ventajas sobre lo

que significa la actividad de inserción laboral para distintas personas, sean jóvenes o adultos, y como él mismo puede lograr el desarrollo de nuevas competencias e influir sobre el lugar de trabajo.

2.1 Enfoque a nivel mundial

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) (2015) (citado en Enríquez y Galindo 2015) señala que a nivel internacional comparándolo con México, este es un país que a comparación con la Unión Europea presenta un nivel con baja tasa de desempleo, es decir con una tasa de 4.9% mientras que en Europa el promedio de la tasa de desempleo se ubica en 10%.

Ahora bien, según Prieto (2011) "la tasa de desempleo no es el mejor indicador para medir la dinámica del mercado laboral de un país, pues existe evidencia de que ante choques en la actividad económica el mercado laboral mexicano no se ajusta por despidos, sino por la disminución de salarios, el aumento del subempleo, el empleo informal y las condiciones de trabajo" (citado por Enríquez y Galindo 2015) (p.7). Esto quiere decir, que las tasas de desempleo varían dependiendo del país y las condiciones y situación económica que se esté presentando.

Con respecto a la jornada de trabajo, en Europa actualmente se llevan a cabo las siguientes normativas mínimas para todos los trabajadores en este aspecto, y según Montañés (2011) considera los siguientes aspectos sobre la jornada laboral en Europa:

> Una jornada máxima semanal de 48 horas (incluidas horas extraordinarias). Un periodo de descanso mínimo de 11 horas consecutivas cada 24 horas. Pausas cuando el tiempo de trabajo diario es superior a seis horas. Un periodo de descanso semanal mínimo de 24 horas más el descanso diario de 11 horas cada siete días. Un mínimo de cuatro semanas de vacaciones pagadas al año (p.51)

2.2 Procesos de inserción y retos de los jóvenes.

Sabiendo que el mercado laboral ha venido sufriendo cambios a nivel mundial, es importante conocer diversas perspectivas de los jóvenes, es por ello que:

> El mecanismo de inserción en el mercado laboral más mencionado y criticado por los grupos focales es, sin duda, el que opera a través de personas "conocidas". En los juicios juveniles, parece claro que el tener "contactos" constituye la fuente más importante para acceder al empleo. Esta estrategia incluye no sólo el trabajo en la empresa de algún conocido o pariente (Weller, 2007, p.77).

Los jóvenes en su juicio contemplan que involucrarse en el mercado laboral también se necesita contactos o personas que puedan influir en la obtención del empleo.

> Entre los jóvenes se cree que existe un mercado laboral dual. Por una parte, las posibilidades de emplearse se relacionan con la posición económica e influencia social de la familia del sujeto; mientras que, por otra, reflejan la creencia de que existe un mercado de trabajo "meritocrático" para la gente más formada. Los jóvenes con secundaria completa y otros con estudios universitarios incompletos, señalan que para ellos la "referencia" personal es más importante que la "experiencia" (Weller, 2007, p.78).

Otras situaciones que contempla la juventud actual sobre el desarrollo del proceso de inserción al mercado laboral es que:

> La escasa formación es percibida como un obstáculo para el ingreso al mercado ocupacional. Respecto de la relación entre la formación y la situación laboral, las ideas parecen ser opuestas entre jóvenes de escasa escolaridad y otros con estudios secundarios completos o universitarios. Los primeros afirman que sus carencias educativas son un obstáculo para ingresar al mercado laboral; así, uno de los principales impedimentos que afronta la juventud-adulta asunceña de sectores populares, es que no puede concretar sus deseos de obtener un título secundario o superior para conseguir un buen trabajo, lo que relacionan con la situación ocupacional

de sus padres y con el hecho de provenir de familias con problemas de integración (Weller, 2077, p.78).

3. Empleo en los jóvenes: características, tipologías y determinantes

Dentro de las expectativas que tiene todo joven sobre su primer trabajo es de importancia contemplar lo que significa el empleo, y es por ello que, según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2013) mencionan que la mayoría de los países Latinoamericanos y del Caribe han venido promocionando y poniendo en marcha políticas relacionadas al trabajo decente dedicadas especialmente a los jóvenes con el objetivo de lograr resultados positivos ante los retos que puedan surgir en el empleo juvenil.

Es de gran importancia el desarrollo de estas políticas por parte de la OIT (2013), y específicamente en la mayoría de los países latinoamericanos, al igual que modalidades o tipologías de primer empleo con el objetivo de generar resultados satisfactorios y ventajosos en cuanto a la inserción en el primer empleo.

De acuerdo con OIT (2015),

> Una buena inserción laboral resulta de las dotaciones de experiencias, calificaciones, habilidades o destrezas con las que los jóvenes llegan al mercado laboral, y por tanto las políticas para promover el trabajo decente de los jóvenes deben empezar en la escuela e incluso antes y deben comprender también las estrategias de formación y capacitación que permiten acumular capital humano. Esto es más importante incluso en mercados laborales como los actuales, en el que los trabajos de por vida casi han desaparecido, ya que se refuerza la necesidad de políticas y programas que permitan mantener la empleabilidad a lo largo del ciclo de vida de las personas (p.8)

En tal sentido, la OIT (2015) señala que las enseñanzas y habilidades que los estudiantes adquieren en su periodo de colegio o escuela, deben reflejar al momento de insertarse en el mercado laboral los conocimientos adquiridos dependiendo del tipo de empleo que se busque.

Al tener en cuenta que lo ideal es que se implementen y mantengan las políticas y programas de empleo desde la escuela, para que al momento de que el joven se enfrente a un

mercado laboral mucho más exigente pueda ser exitoso en lo que se proponga. Tomando en cuenta encuestas realizadas en años anteriores se demuestran que la calidad de los primeros empleos en los jóvenes es mejor que en empleos posteriores, así lo señala la OIT (2015). Donde obtiene resultados que proponen y mencionan evidentemente que en la mayoría de los casos la calidad de los primeros empleos de los individuos son mejores que los empleos que les siguen.

Pero otros resultados demuestran que "en cuanto a cobertura de seguridad social en salud la brecha entre jóvenes que tuvieron primeros empleos de buena calidad respecto de aquellos con primeros empleos de mala calidad es de 17% en Brasil, 22% en Jamaica, 4% en Perú y 27% en El Salvador. En el caso de trabajos actuales que están cubiertos por pensiones de jubilación, la brecha a favor de aquellos con primeros empleos de buena calidad es de 18% en Brasil, 7% en Jamaica, 2% en Perú y 7% en El Salvador. En el caso de las licencias por maternidad se encuentran brechas de 15% en Brasil, 29% en Jamaica, 13% en Perú y 26% en El Salvador" (OIT, 2015, p.9).

Cabe destacar que el acceso a la capacitación y formación en el trabajo la OIT (2015) demostró en los estudios realizados que existen brechas y ciertos problemas donde Brasil ocupa el primer puesto con un 14%, seguido de Perú con un 8%, mientras que en Jamaica alcanza un 7%, en el Salvador existe un mínimo porcentaje en cuanto a las brechas al acceso a capacitación y formación en el trabajo alcanzando un 2%. La mayoría de los países cuentan con políticas de calidad con respecto al primer empleo, donde se les brinda licencias por maternidad, pensión de jubilación, cobertura de seguridad social.

3.1 Características del Empleo Juvenil

Todo empleo tiene distintas clasificaciones, y es por ello que en se tratara el empleo especialmente dedicado a los jóvenes que van en búsqueda de él; asimilando varios autores que hablan sobre este tema, se destaca Weller (2007) donde señala la trascendencia del empleo juvenil desde la década de los 90, "Entre inicios de los años 1990 y mediados de los años 2000 la tasa de ocupación de los jóvenes creció levemente, como resultado de la caída de la tasa de los hombres jóvenes y su moderado aumento en el caso de las jóvenes" (p. 67). Esto refleja una desproporción en el caso de la tasa de jóvenes, es decir que después de los años

2000 hubo un aumento de la tasa de mujeres jóvenes en mayor proporción que la de los hombres.

En tal sentido, considerando la tasa de ocupación de los estudios realizados por el CEPAL (2006):

> Exhibe una mayor homogeneidad entre los grupos educativos de los hombres jóvenes con las tasas más altas en los grupos de menor nivel educativo— y una mayor heterogeneidad entre los de las mujeres —con las tasas más altas en los grupos de mayor nivel educativo. Mientras que en el caso de los hombres esta situación se debe, sobre todo, al hecho de que una parte de los jóvenes de niveles educativos medios y altos todavía está estudiando, en el caso de las mujeres refleja más que todo las limitaciones culturales y las pocas oportunidades de empleo para mujeres jóvenes de menor nivel educativo (provenientes de familias de bajo nivel de ingreso, sobre todo en zonas rurales (Weller, 2007, p.67)

Weller (2007) destaca que la homogeneidad en cuanto a la tasa de ocupación entre el grupo de hombres jóvenes se debe a que la mayoría se encuentra estudiando, mientras que en las mujeres existe una heterogeneidad en cuanto a la tasa de ocupación ya que muchas de ellas presentan limitaciones y mínimas oportunidades para poder superarse y estudiar. El autor anterior señala que, con respecto a las mujeres jóvenes se elevó el nivel de ocupación de todos los grupos educativos, especialmente en los más bajos, y esto produjo una pequeña disminución entre las tasas de ocupación de las mujeres provenientes de distinto nivel educativo. Además, la diferencia respecto a las tasas de ocupación entre hombres y mujeres disminuyó en gran medida con un alrededor de 34 puntos en los años 90, y menos de 27 puntos en los años 2003-2004, pero en realidad la diferencia se ha mantenido elevada. De igual modo, el autor anterior, destaca que la brecha existente en las tasas de ocupación en hombre y mujeres es elevada y añade que para el 2007 ocurrió un incremento generalizado en la categoría ocupacional con respecto al peso de los sectores de productividad baja; esto, evidencia y genera graves problemas en cuanto a la demanda laboral de aquellos sectores que se encuentran más productivos (en un crecimiento económico). Por otra parte, CEPAL (2007) demuestra que las brechas en la tasa de ocupación entre mujeres y hombres ha disminuido

desde los años noventa hasta 2004, y además durante los últimos se ha dado una disminución de la productividad con respecto a la estructura ocupacional del mercado laboral.

3.2 Determinación del primer empleo

El primer empleo tiene un papel muy importante en la formación y educación que puedan tener los jóvenes, sobre todo lo que se debe considerar al momento de la inserción al mercado laboral. Es por ello que, la educación es un elemento que se considera de gran importancia al momento de buscar un primer empleo, así como lo destaca la OIT (2015) señalando lo relevante que puede ser la educación que tengan los padres, ya que influye indirectamente en la calidad que se pueda tener en el primer empleo; en algunos países latinoamericanos como es el caso de Perú la OIT (2015) indica que la educación que tenga la madre del joven influye en que el primer empleo sea de calidad. Mientras que en Brasil la educación de los padres (mama y papa) también influyen en que tengan una buena calidad con respecto al primer empleo, es decir influye positivamente, los jóvenes cuyas madres han tenido al menos la secundaria (25%) gozan de buena calidad en su primer empleo, a diferencia de los que tienen una experiencia de baja calidad, sus madres no concluyeron sus estudios en secundaria (18%). Mientras que en el Salvador influye directamente el estudio que tengan ambos padres (mama y papa), entre un 6% y 3% son los padres que completaron sus estudios de secundaria cuyos jóvenes tienen una baja calidad de primer empleo, mientras que un 15% y 17% goza de buena calidad de empleo ya que sus padres culminaron sus estudios de secundaria. Es necesario hablar de cómo la educación que tenga el estudiante influye en el primer empleo y cómo influye la educación de los papás en ese primer empleo del estudiante Esto quiere decir que la educación que han recibido los padres de los jóvenes que buscan su primer empleo tiene gran influencia ya que mientras existan más padres que hayan culminado sus estudios de secundario, generará que sus hijos gocen de buena calidad en el trabajo. Con respecto a los jóvenes y sus características sobre la culminación del colegio y escuela “los jóvenes que completaron la secundaria o la educación terciaria tienen una mejor calidad en su primer empleo que los que solo completaron primaria o no completaron la secundaria” (OIT, 2015, p.10).

Los estudios señalan que la educación que reciben los padres influye en gran medida en la calidad del primer empleo de los jóvenes que buscan nuevos empleos en el mercado de trabajo; tal es el caso de varios países latinoamericanos como El Salvador, Perú y Brasil. Si aquí son teorías como vamos a colocar señalando los estudios.

3.3 Tipologías o modalidades sobre el primer empleo

De acuerdo con la OIT (2015), existen varias modalidades para la adquisición o inserción laboral hacia el primer empleo. En tal sentido, se destaca un conjunto de modalidades que han sido implementadas por varios países de Latinoamérica, entre ellas están:

3.3.1 Contratos de formación

Para la OIT (2015), son un tipo de contrato especial que ayuda a la formación laboral del joven y adulto. Al formar parte de este contrato, no se permite tener ninguna relación laboral con la empresa al momento de estar en un proceso formativo u otro. Asimismo, se afinca en la formación que pueda recibir cada joven; así como en varios países como Brasil, Colombia y Paraguay se les exige a las distintas empresas que contraten y empleen un mínimo de aprendices, a diferencia de México y Perú donde no se les exige sino que es de forma opcional. Los países como Paraguay y Uruguay dentro de sus programas recientes han iniciado con el subsidio salarial a las empresas que puedan contratar estos aprendices.

3.3.2 Programas de capacitación laboral:

En este tipo de programa, OIT (2015) destaca que en la mayoría de los casos depende y necesita apoyo de los Ministerios de trabajo. Son programas dirigidos a los jóvenes en situaciones delicadas donde tengan poca o ninguna experiencia en el campo laboral y no posean las competencias laborales que se requieren para estar en un cargo específico. Dentro de estos programas, constituyen capacitación o formación técnica, alrededor de 3 a 6 meses de

duración. Para los jóvenes, existe un proceso de capacitación en un salón bajo la supervisión de los capacitadores de empresas públicas y privadas, y otro proceso que consiste en pasantías en una empresa con un tiempo de duración alrededor de los 3 meses.

3.3.3 Regímenes especiales para jóvenes

En esta última tipología de empleo:

> "Se sanciona en 2013 la nueva legislación que introduce modalidades especiales de contratación de trabajadores jóvenes. En particular, introducen los contratos de primera experiencia laboral formal, comprende a jóvenes con escasa o nula experiencia de trabajo formal y consideran subsidios salariales para promover la contratación de trabajadores jóvenes. - Iniciativas similares no prosperaron, por falta de consenso previo con los interlocutores sociales, en Perú, Nicaragua y República Dominicana" (OIT, 2015, p.13).

Es decir que en varios países latinoamericanos no resultó prospero estas iniciativas y por ello fueron sancionadas.

En fin todas, estas modalidades de la OIT (2015) mencionadas anteriormente sobre el primer empleo resultan positivas y ventajosas para todos los países latinoamericanos que se encuentran aplicándolo, ya que los jóvenes que poseen pocos conocimiento pueden adquirir una capacitación con el programa de capacitación laboral, al igual que los contratos por formación donde se les brinda a los jóvenes los estudios necesario que requiere el futuro joven al introducirse en alguna empresa u organización que necesite de sus conocimientos aprendidos.

3.4 Determinantes del primer empleo

Al contemplar lo señalado anteriormente sobre las determinantes respecto a la inclusión de jóvenes hacia su primer empleo en los países latinoamericanos, es importante

tomar en cuenta lo que significa el primer empleo. Para Herón (2005) empleo en términos reducidos significa a las tareas y funciones u obligaciones precisas pertenecientes a un puesto de trabajo designado. Este autor, quiere dar a entender que dependiendo del cargo se le dispondrá al empleado una serie de funciones y tareas que deberá cumplir cargo dentro del lugar de trabajo.

Por otra parte, dentro de la terminología de empleo, actualmente existen varios tipos, es así como lo señala la OIT (2013) en su informe sobre el trabajo decente y juventud en América Latina, donde incluye en el empleo informal a una gran diversidad de población que conforma esta tipología de empleo, entre ellas se encuentran las personas que trabajan sin ayuda de otros (cuenta propia), los que son propietarios de su local en el sector informal, los empleados auxiliares o suplementos que son familiares de los dueños, los socios de las asociaciones del sector productivo informal, las personas que reciben un salario y tienen empleos informales pero que están en una empresa del sector formal, informal, o en algunos hogares, y por último los que trabajan por su cuenta y que generan bienes únicamente para el beneficio y utilización dentro de su hogar.

Mencionando lo que incluye la OIT 2013 dentro del empleo informal, se presentan otros autores como Jacinto (2001) (citado en Azcoiti 2008) que señala cómo ha evolucionado el paso de los jóvenes del colegio o escuela hacia su primer empleo,

> El paso de la educación al primer empleo constituye un momento crucial para la construcción de la identidad social de los jóvenes. Antes, la inserción laboral de los jóvenes simplemente podía definirse como el momento en que un joven accedía a un empleo sobre la base de los saberes y/o credenciales adquiridas previamente. Podría decirse que la inserción no era un proceso sino un momento. En la actualidad, de ese momento bien delimitado que se daba anteriormente, se ha pasado a un proceso mucho más extendido en el tiempo en el que se alternan períodos de desocupación, empleos precarios, pasantías y/o becas, etc. antes de una cierta estabilización en el empleo, si es que ésta llega (p.13).

En tal sentido, la inserción laboral anteriormente era muy diferente a la que se está aplicando actualmente, no contemplaba el tema de períodos de desocupación, las pasantías y becas.

Staff y Mortimer (2007) los cuales son citados por Hernández (2014) realizan un énfasis en la importancia de los valores que pueden proporcionarles a los jóvenes el empleo, ellos mencionan valores como la responsabilidad, puntualidad, valor del dinero, y por otra parte también contribuye a que desarrollen nuevas destrezas que les servirán a nivel de sus estudios. Mientras que Post y Pong (2009) (citado por Hernández, 2014) a diferencia de Staff y Mortiner, hacen énfasis en que las herramientas y habilidades que van adquiriendo en el trabajo no necesariamente los suministran todos los empleos; mencionan como ejemplo trabajos informales con utilización de la fuerza manual del trabajador, de diminutiva calificación con actividades que son repetitivas, para ellos no significa que los jóvenes adquieran nuevos conocimiento y habilidades que los ayuden en su rendimiento académico.

3.5 Empleo en Venezuela

Al tomar en cuenta la situación que se presenta a nivel mundial sobre el empleo y los elementos que lo caracterizan es importante conocer como se ha llevado a cabo en el País las políticas de empleo.

Con respecto a las políticas de empleo que se han implementado en Venezuela distintas políticas, por ello Zúñiga (2011) señala que "la política laboral se ha implementado de manera específica e independiente de la política económica, por lo que las deficiencias de la segunda se ven finalmente reflejadas en la primera. Esto explica el por qué las políticas laborales no se traducen en la mayoría de los casos en programas concretos" (p.8). Esto quiere decir que cada una de estas políticas (laborales y económicas) se ha llevado a cabo independientemente, pero en la realidad una influye sobre otra, es decir que la mala aplicación de políticas económicas repercute directamente en el ámbito laboral.

Al tener en cuenta que las políticas económicas han influido sobre las políticas laborales, se puede clasificar de forma general hacia qué políticas se han implementado en el país, y estas son para Zúñiga (2011):

1. Políticas que intentan mejorar el equilibrio entre la oferta y la demanda de empleo con la promoción de servicios de empleo adscritos al ministerio del trabajo.

2. Medidas orientadas al fortalecimiento de la oferta de mano de obra a través de la capacitación.
3. Políticas orientadas a facilitar una mejor inserción de la oferta de mano de obra en actividades productivas; es aquí donde entran los grupos definidos como vulnerables anteriormente: jóvenes y mujeres (p.8)

Esta autora señala en forma general y breve lo que ha venido implementándose en el país a través de los años, la mayoría de ellas dirigidas a la inserción laboral de trabajadores dirigidos a la mano de obra. En términos porcentuales la fuerza de trabajo según Morillo (2006) ha ido elevándose al transcurrir los últimos 10 años alrededor de un 10%, el cual representa aproximadamente un 68.2% de toda la población venezolano con más de 15 años.

4. Empleabilidad: capital social y cultural.

Tomando en cuenta todo lo referente a la situación laboral de los jóvenes, así como en los distintos enfoques sobre el término juventud y lo que significa el empleo, es importante considerar el término de empleabilidad, debido a que este concepto contempla otros aspectos que ayudan a ampliar a lo que se refiere a empleo. Bajo el enfoque que señala Weller (2007) menciona que se necesitan en conjunto tres elementos muy importantes para que logre exitosamente una inserción laboral, y estos tres elementos son:

En primer lugar, el Capital Humano, Weller (2007) destaca que este elemento se caracteriza por que los individuos presenten una buena educación y formación para que así exista un buen progreso en el capital humano presente en el lugar de trabajo así como la empleabilidad de la mayoría de los jóvenes.

Por otra parte, este autor destaca que “Los jóvenes han comprendido claramente lo importante que es la educación, pero con bastante frecuencia opinan que ni la educación ni la formación profesional los prepara adecuadamente para el ámbito laboral, por la falta de vínculos entre el currículo escolar y el mundo del trabajo” (p.76). Esto quiere decir que la educación influye en la preparación al mundo laboral, pero es necesario desarrollar nuevas formas para que esto se lleve a cabo de forma correcta.

Para Weller es muy importante la educación dentro del capital humano, y es por ello que otro autor como Weller (2007) le da importancia a que los jóvenes deben asistir a la escuela, colegio o universidad y que al mismo tiempo trabajen pero sin afectar directamente su productividad en los estudios; es decir que sí trabajan al momento que están de vacaciones o con un horario de trabajo con un límite de tiempo, producirán efectos positivos debido a que se involucraron en el mundo laboral, adquirirán experiencia, tendrán nuevos ingresos, e implementaran las habilidades necesarias en sus estudios escolares.

Asimismo, el autor anterior menciona estar de acuerdo con la combinación del estudio y trabajo, y la involucración de los adolescentes al mundo laboral, y es por ello que considera que este tipo de combinación es común en los jóvenes que conforman el sector con ingresos más altos, a diferencia de los jóvenes con ingresos más bajos los cuales presentan situaciones desfavorables con respecto a la inspección al mundo laboral.

> En los casos de jóvenes de escasos recursos, los programas de transferencias condicionadas —que reducen la necesidad del trabajo infantil y juvenil— son un instrumento adecuado para limitar el impacto negativo de las urgencias de corto plazo. Además, habría que mejorar la flexibilidad del sistema educativo y de la legislación laboral (contratos de jornada parcial con los beneficios sociales correspondientes, posibilidad de manejo flexible del tiempo de trabajo), a fin de permitir la combinación de trabajo y estudios bajo condiciones benignas (Weller, 2007, p.77).

Estos programas que van a favor de la lucha contra el empleo infantil y en algunos casos juveniles, son positivos ya que no presionan a los infantes y jóvenes a que requieran un trabajo urgente. Por su parte se deben redactar y mejorar las normas y leyes en donde establezcan una flexibilidad laboral, y otras condiciones que los favorezcan en el caso de que los adolescentes y jóvenes estén estudiando.

4.1 Capital Social

Es el segundo elemento que Weller considera importante dentro de la empleabilidad, y es por ello que para Durston (2003) como lo citó Weller (2007) menciona que “el acceso al capital social a la vez contribuye a causar (por su distribución desigual) y resolver (al mejorar

su acumulación por grupos desaventajados) los problemas de inequidad de las sociedades latinoamericanas" (p.77).

Es decir que para Durston (2003) estar en contacto con este tipo de capital podrá solucionar ciertos problemas relacionados a la sociedad de Latinoamérica.

Para contribuir con lo que menciona Durston, Weller (2007) plantea algunas posibles soluciones para corregir los problemas de las sociedades latinoamericanas; con el objetivo de que se eleve la eficiencia en el ámbito laboral y exista más igualdad en los procesos de inserción laboral, se deben implementar mejoras en cuanto a la transparencia del mercado laboral, sea a través de las diversas técnicas que existen sobre la selección de personal sean por competencias o no, también mediante la utilización de instituciones o agencias dedicadas a la selección de personal, el desarrollo de nuevas estrategias dirigidas a los jóvenes que se encuentren en desventajas (en cuanto a sus niveles de conocimientos) con respecto a los demás, y la utilización continua de la tecnología para desarrollar y mejorar lo vinculado a las estrategias.

4.2 Capital Cultural

Para Weller (200) este es el último elemento dentro de la empleabilidad, por ello este autor cita a Campusano (2006) donde señala la importancia que tienen las actitudes y valores de los solicitantes a los puestos de trabajo en la empresa, debido a que cumplen una función clave al momento de contratarlos, y por ello en la mayoría de los casos los postulantes no son bien evaluados.

Esto quiere decir que los postulantes y en la mayoría de los casos los jóvenes que buscan nuevos empleos no están siendo bien evaluados, o no tiene claras las formas y técnicas que se realizan en el proceso de selección.

Weller (2007) asimila lo que dice Campusano (2006) y destaca que esto puede ocurrir ya que:

> "Muchos jóvenes no conocen las actitudes, modalidades y formas de presentación valoradas por las empresas, lo que se expresa, por ejemplo, en una mala presentación

de su currículum vítae y en fallidas entrevistas de contratación. Indudablemente, la capacitación en esta área puede ser una inversión eficiente para mejorar las perspectivas de inserción laboral de jóvenes que poseen las calificaciones requeridas para ocupar un determinado puesto" (Weller, 2007, p.78).

En este sentido, los elementos (capitales) que caracteriza Weller (2007) con respecto a la empleabilidad en la inserción laboral son de suma importancia en una organización o empresa. Al igual que la educación, la capacitación de buena calidad generar resultados positivos en el logro de los objetivos del puesto de trabajo. Pero en la mayor parte de los casos al contemplar el último capital (cultural) se debe prestar suma atención al momento de que se realice todo el proceso de inserción laboral, es decir que en el proceso de selección el entrevistador debe estar bien capacitado para realizar una buena evaluación y sé que tome en cuenta todo lo correspondiente al cargo a postularse.

5. Expectativas del primer empleo: definición y teorías

Todas las personas, y en este caso, la mayoría de los jóvenes al insertarse en el mercado laboral tienen distintas expectativas en mente sobre cómo será su empleo y que elementos se relacionan a ella. Puesto que, bajo el modelo motivacional de Vroom (1964) trata de explicar que la motivación está vinculada a tres factores, y uno de ellos son las expectativas, las cuales se vinculan con el lograr y querer alcanzar las metas de lo que todo joven se propone; para ello es importante tener en mente las expectativas que espera una persona sobre lo que quiere lograr.

Asimilando lo que para Vroom (1964) son las expectativas, para el dentro de este término como lo mencionan en ciertos factores que influyen en ella, y estos son:

- La Capacidad: significa como la persona puede ejercer sobre sí mismo el poder de las competencias.
- Los Rasgos: Son las características que están presentes en el carácter de las personas y que son imposibles cambiar.

- Las Percepciones de rol: Son aquellos juicios que tiene el trabajador sobre cómo y qué debe realizar para lograr exitosamente el trabajo.

Estos factores que influyen sobre las expectativas son de suma importancia, y al tomar en cuenta la capacidad esta representa si la persona en verdad cuenta con las competencias necesarias para desempeñarse en un respectivo puesto de trabajo.

Al tomar en cuenta la teoría sobre expectativas de Vroom (1964) y todo los factores relacionados a ella, otros autores señalan que para todos los jóvenes "El tener un trabajo es la meta a la que todo estudiante de nivel universitario aspira, lo cual se ha vuelto uno de los aspectos más difíciles de alcanzar para una gran mayoría de jóvenes en muchos países del mundo" (Paz, Betanoz, y Uribe, 2014, p.70).

Contemplando lo que señalan estos dos autores, todos los jóvenes aspiran en un futuro tener un trabajo estable, en donde se superen y se sientan recompensados económicamente y personalmente bien. Así como Betanoz y Uribe (2014) hacen énfasis en el trabajo y que es una meta que todo estudiante debería tener, para Room son importantes varios elementos que ayudan a determinar esas expectativas de forma general como lo son las mencionadas en párrafos anteriores.

Asimilando las ideas de los autores presentados anteriormente, actualmente el tema de la contratación de jóvenes ha ido cambiando, y es por ello que Paz, Betanoz, y Uribe (2014) a diferencia de Vroom (1964)que refleja un concepto sobre expectativas desde un punto de vista más social y con ciertos elementos que se vinculan a ella, estos tres autores mencionan que el mercado laboral ha ido realizando un gran énfasis en el tipo de profesión que tenga el estudiante universitario egresado, ya que dependiendo de la carrera que tenga la persona será posible o no que sea contratada para ocupar el cargo que se vincule a los puestos que son altamente demandados, y los que no sean altamente demandados y no se vinculen con su carrera estudiada formarán parte de los egresados profesionales desempleados.

Por otra parte, lo que señalan los autores anteriores Paz, Betanoz y Uribe (2014) reflejan que el mercado laboral en los últimos años ha sido más selectivo con respecto a los profesionales que buscan para sus puestos de trabajo, y esto conlleva a que los que no poseen el título profesional que ellos buscan formarán parte de la población desempleada.

Al contemplar la situación en que pueden estar algunos profesionales en búsqueda de empleo, otros autores señalan la importancia de poder estudiar y trabajar al mismo tiempo así es como Corica (2010) menciona que muchos jóvenes han pensado que para obtener un buen empleo se necesita tener un título profesional, es decir que no deben abandonar sus estudios superiores y universitarios, o realizar una combinación de estudio-trabajo para adquirir más experiencia. Esta división de estudio-trabajo se encuentra sectorizada, es decir que para los estudiantes de clase media y baja es difícil solo dedicarse al estudio, mientras que para la clase alta esta opción de solo estudiar es mejor para ellos.

Al tener en cuenta lo que señala Corica (2010) sobre la importancia de poder estudiar y trabajar el mismo tiempo, se puede decir que la educación es un factor clave dentro de las expectativas laborales:

> La educación es un derecho fundamental y factor decisivo en el desarrollo de los países. Gracias a ella es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países. El aumento de los niveles educativos de la población tiene efectos positivos sobre factores clave de desarrollo y bienestar, como la productividad, el ingreso, el empleo y la competitividad, además de la construcción de la ciudadanía, la identidad social y el fortalecimiento de la cohesión social (OIT, 2013, p. 16).

5.1 Teoría de las Expectativas

Según Robbins y Coulter (2010) (citado por Sánchez, 2017) se define que ¨un individuo tiende a actuar de cierta manera con base a la expectativa de que después del hecho se presentará un resultado dado y en el atractivo de ese resultado para el individuo¨ (p.15). En tal sentido, se puede considerar la teoría de las expectativas como una afirmación que puede tener un individuo al momento de actuar de una forma u otra; esto, tomando en cuenta de que posterior a la expectativa se tendrá un resultado específico, así como lo que le atrae.

Esta teoría incluye tres variables o relaciones:

1. Expectativa, o vínculo entre el esfuerzo y el desempeño: es la probabilidad percibida por el individuo de que ejercer una cantidad dada de esfuerzo producirá cierto nivel de desempeño.

2. Medio o vínculo entre el desempeño y la recompensa: es el grado al que el individuo cree que desempeñarse a un nivel en particular es un medio para lograr el resultado deseado.

3. Valencia o atractivo de la recompensa: es la importancia que el individuo otorga al resultado o recompensa potencial que se puede lograr en el trabajo. La valencia considera tanto los objetivos como las necesidades del individuo¨ (p.16).

5.2 Modelo De Las Teorías De Las Expectativas de Vroom.

Para Vroom (1964) (como se cita en Sánchez, 2017) ¨Afirma que una persona tiende a actuar de cierta manera en base en las expectativas de que después del hecho, se presentara un resultado atractivo para el individuo¨ (p. 32).

Por otra parte Vroom (1964) (citado en Sánchez, 2017) explica su teoría resaltando que teoría de las expectativas de la motivación se componen o son producto de tres aspectos:

- Valencia: Demuestra el nivel de deseo de una persona por alcanzar determinada meta u objetivo, es decir, puede ser considerada como la importancia que le da el individuo a aquello que puede obtener, es decir, a su trabajo.
- Expectativa: Está representada por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su trabajo producirá el efecto deseado. En otras palabras, la expectativa es la probabilidad de ocurrencia del resultado deseado o se relaciona al esfuerzo que lleva a cabo la persona con la probabilidad de tener resultados exitosos.
- Instrumentalidad: Representa por el juicio que realiza la persona de que una vez realizado el trabajo, la organización lo valorará y recompensará en consecuencia. En tal sentido, puede ser considerada como una serie de cosas de que el trabajador pueda conseguir si realiza su trabajo excelente.

CAPÍTULO IV

MARCO REFERENCIAL

La investigación, se llevó a cabo en el Colegio San Francisco de Sales (sede en Caracas, Av. Andrés Bello). El Colegio se encuentra en la ciudad de Caracas, con diferentes planteles bajo la misma congregación "Salesiana"; igualmente se ubica a nivel nacional, en estados como Carabobo, e internacional (en Latinoamérica) en países como Chile, Uruguay, Ecuador, Brasil, Paraguay, México, Bolivia y Argentina.

1. Historia del Colegio San Francisco de Sales.

La historia del Colegio (sede en Chile) tuvo sus inicios en el año 2007, donde La Congregación de San Francisco de Sales junto a la Corporación Educacional Nuestra Señora del Carmen decidieron unirse, y fundar el Colegio San Francisco de Sales; esto fue aprobado con el objetivo de que se formara una Institución caracterizada por los valores como la espiritualidad de los padres San Francisco de Sales y que esta fuera enseñado por los padres de dicho Colegio (Colegio San Francisco de Sales,2019).

Al tener sede en otros países como Argentina, la historia del Colegio en este país tuvo sus inicios desde el año 1892 cuando se creó por primera vez la Capilla San Francisco de Sales y posteriormente el año siguiente comenzó la vida escolar creándose un Colegio de educación primaria; "El 16 de febrero de 1893 se abrió la escuela primaria: era 165 alumnos externos, la mayoría de los cuales provenían del Pío IX. La casa comenzó a dar sus primeros pasos en un marco muy humilde y popular. El oratorio festivo y la escuela primaria monopolizaba todas sus actividades; la comunidad salesiana, compuesta en su mayoría por jóvenes en formación, dispuso hasta 1912 de dos sacerdotes". (Colegio y Oratorio San Francisco de Sales, 2019)

Además de presentarse a nivel mundial, actualmente tiene su sede en Venezuela donde cuenta con una sede en el Oeste de Caracas. Su historia comenzó desde el año 1895, específicamente fue fundado el 13 de Septiembre de 1895.

2. Misión

Como Institución "Según se expresa en el proyecto educativo del plantel el objetivo del Colegio es la ejecución, el funcionamiento y la supervisión de los servicios educativos, sociales, culturales, pastorales y recreacionales destinados primordialmente a prestar asistencia integral, de calidad y permanente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, principalmente su protección y educación a los fines de lograr el pleno ejercicio de su personalidad" (U.E.P.San Francisco de Sales, s.f).

3. Visión

Dicho Colegio se enfoca principalmente en "ayudar a formar integralmente al educando para que defina su campo, brindándole capacitación científica, humanística y técnica que le permita incorporarse al trabajo productivo" (U.E.P.San Francisco de Sales, sf).

El Colegio San Francisco de Sales cuenta con Educación Primaria, Secundaria o Educación Media General, este último actualmente es de 1° a 3° año y de 4° a 5° año; los estudiantes de los últimos tres años en adelante han obtenido su título como Bachilleres Mención Ciencias.

4. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI)

Con el objetivo de caracterizar las expectativas del primer empleo de los estudiantes de Quinto año de bachillerato tomamos en cuenta los resultados de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) específicamente la encuesta Encovi-empleo 2017 e Indicadores Sociales Encovi 2014-2016.

4.1 Origen

Este proyecto se originó:

"De la preocupación compartida por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB) frente a la falta de información pública pertinente y oportuna que permita conocer, con la rigurosidad requerida, cuál es la realidad social del país y orientar las estrategias adecuadas en materia de políticas, programas y proyectos sociales, en el contexto de una situación compleja caracterizada por una prolongada recesión económica y una aguda conflictividad política e institucional" (ENCOVI).

Según la ENCOVI hasta la fecha se han podido realizar cuatro encuestas sobre las condiciones de vida de los venezolanos, con el objetivo de "producir información relevante y actual que permita conocer las condiciones de vida de la población venezolana, identificar los principales problemas que vulneran sus derechos esenciales y dar cuenta de las disparidades socioeconómicas de la población" (ENCOVI).

4.2 Dimensiones de la encuesta

Las encuestas sobre las condiciones de vida abarcan las siguientes dimensiones:

"Características de los hogares, Pobreza, Las misiones sociales, Salud, condición emocional y cuidado físico, Salud materna e inmunización (población infantil), Mortalidad general, mortalidad infantil y fecundidad, Emigración internacional, Educación, Nutrición y alimentación, Trabajo, Seguridad social, Seguridad personal, Condiciones de las viviendas y sus servicios, y Vulnerabilidad físico-ambiental" (ENCOVI).

A efectos del estudio sobre las expectativas del primer empleo se tomó en cuenta para las encuestas e investigaciones realizadas por Encovi las dimensiones correspondientes a trabajo, educación, y condiciones de las viviendas.

4.3 Encuesta: Encovi-Trabajo 2017

En esta encuesta sobre las condiciones laborales y otros factores relacionados al mismo, se puede destacar que según la ENCOVI (2017) la Población económicamente activa se distribuye de la siguiente forma:

Un 41,8% se encontró en quehaceres del hogar, un 30,8% se encontró estudiando, un 16,8% se encontró pensionado, un 3,9% se encontró como incapacitado mientras que un 6,7% se encontró en otra situación.

4.4 Indicadores Sociales ENCOVI 2014-2016

En esta encuesta sobre los indicadores sociales de los año 2014-2016 se puede destacar que según la ENCOVI (2014-2016) específicamente para el año 2016 el porcentaje según la tenencia de la vivienda de los venezolanos es mayormente propio ya que un 75,6% de los venezolanos se encontraron en una vivienda propia, mientras que un 6,4% se encontró en un tipo de vivienda alquilada.

Otros aspectos como el tipo de vivienda en que residen, se puede destacar que según la ENCOVI (2014-2016) específicamente para el año 2016 el 51,2% de los venezolanos residen en casa, mientras que un 11,9% reside en apartamento.

Existen otros datos que se refieren a los ingresos mensuales con respecto a la población de 15 años y más ocupada, según la encuesta Encovi (2014-2016) específicamente para el año 2016 el 8% gana más de dos salarios mínimos, mientras que un 27,0% gana entre uno y dos salarios mínimos.

CAPITULO V
MARCO METODOLÓGICO

Este Capítulo, representa la ruta o guía metodológica llevada a cabo a lo largo de la investigación, es decir, aquí se caracterizan las bases teóricas recorridas que le dan validez a nuestro estudio y lo hacen empírico. Al mismo tiempo, se determina la recolección de datos, el análisis de la información, la descripción del tamaño de la población, el cálculo de la muestra, así como aquellos elementos asociados a la factibilidad del estudio. En tal sentido, los elementos desarrollados, ayudaron a entender el carácter científico en la realidad social estudiada.

Al tomar en cuenta que "la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4). Es por ello que en la actualidad existen dos grandes corrientes que permiten abordar el fenómeno de diferente manera: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. La diferencia oscila en que el enfoque cuantitativo "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4) y el enfoque cualitativo "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7).

A efectos de la investigación se entendió el enfoque cuantitativo como el adecuado para alinear el objetivo de la investigación con la forma de recolección de datos, así como su procesamiento y análisis. De igual forma, se toma en cuenta la estadística como herramienta fundamental para caracterizar el comportamiento del fenómeno que se estudia y describirlo a través de sus parámetros.

1. Tipo de estudio y diseño de investigación

A efectos de la investigación, se consideró apropiado un diseño de investigación no experimental, tomando en cuenta que esta "se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (Hernández, Fernández y Baptista P, 2014, p. 152). Consiste en medir a través de una única recopilación de datos el fenómeno sin alterar las variables, las mismas están condicionadas por factores externos en un periodo de tiempo determinado que no está a merced de la manipulación de los investigadores, simplemente trata de tomar una foto a un momento para describir su características "no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos" Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

Igualmente, la investigación se caracterizó por adaptarse a un diseño transeccional, ya que se buscó "describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154). Ahora bien, en términos más específicos se trató de un diseño transeccional descriptivo, ya que este último según los autores anteriores tiene como objetivo:

> Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción (p. 155).

Por tanto, y tomando en cuenta el planteamiento anterior, esta caracterización denota que nuestra intención, antes, durante y después de recoger los datos, no fue aplicar un estímulo a una población ni ver las incidencias luego de manipular las variables (tomando en cuenta que tampoco sería ético llevar a cabo acciones así, sabiendo que se deseaba caracterizar las expectativas de primer empleo en jóvenes y lo vinculado a los antecedentes como condiciones de vida, experiencias propias, experiencias familiares, relación con la educación, núcleo familiar, y demás condicionantes que lo acompañan desde el comienzo de su vida). Más bien, el comprender el contexto actual y estudiar su situación sociodemográfica para así ofrecer una descripción certera brindando comparaciones nutritivas que logren ser generalizables; fue la guía fiel para llevar a cabo la investigación.

2. Unidad de análisis, población y muestra

2.1 Unidad de Análisis

Entendiendo que "la unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.183). A efectos del estudio, la unidad de análisis utilizada en esta investigación fueron los estudiantes de quinto año de bachillerato de Colegio San Francisco de Sales.

2.2 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población es el "Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p. 174). En tal sentido, para este estudio se entiende que la población fueron todos los estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales divididos en cuatro secciones de mención Ciencias (A, B, C y D).

Tabla 1:
Número de estudiantes por Secciones

	N° de estudiantes
A	40
B	40
C	39
D	38
Total	157

2.3 Muestra y tipo de muestreo

Tomando en cuenta que muestra está definido como "un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.175), este subconjunto fue escogido al azar obteniendo así una muestra probabilística (con un muestreo probabilístico) por tanto con carácter de ser representativa de la población. Para el cálculo de la muestra, se tomó en cuenta todos los estudiantes participantes que han laborado anteriormente o no, ya que se quiso

indagar sobre las expectativas de primer empleo, una vez se culmine el bachillerato por tanto todos los estudiantes fueron elegibles para participar.

Tabla 2:
Muestra por secciones

	N° de estudiantes
A	26
B	26
C	25
D	25
Total	102

La muestra se calculó de la siguiente manera: $n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2+\sigma^2 Z^2}$
El calculo fue estratificado proporcionado porque se calculo a partir del tamaño de cada sección siendo el resultado para las secciones “a” y “b” 26 estudiantes y para las secciones “c” y “d” 25 estudiantes respectivamente”

En tal sentido, la muestra fue un total de 102 alumnos, calculada con un nivel de confianza del 90%, un margen de error del 10% y una población de 157 estudiantes (sin embargo, se obtuvo respuesta de 104 estudiantes). Al mismo tiempo muestra se seleccionó a través de un muestreo probabilístico sabiendo que una muestra es probabilística cuando “cada unidad que la compone se extrae de la población con una probabilidad conocida (y distinta de 0)” (Corbetta, 2007 p282). Específicamente se obtuvo mediante un muestra probabilística estratificado que se caracteriza por ser una “muestra en la que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra por cada segmento” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.247).

2.4 Variables de estudio

2.4.1 Definición conceptual y operacional de las variables

Una variable corresponde a “un concepto operacionalizado. Más en concreto, cosiste en la propiedad operacionalizada de un objeto, ya que para poder operacionalizar el concepto, debemos aplicarlo a un objeto, y de este modo se convierte en propiedad” (Corbetta, 2007, p. 81). Por tanto, la variable central de la investigación fue las expectativas específicamente expectativas de primer empleo.

2.4.1.1 Definición conceptual

En términos conceptuales, la variable: Expectativas del Primer Empleo, se evaluó con base en la teoría de Expectativas de Víctor Room (citado en Sánchez, 2017), donde se asegura que "una persona tiende a actuar de cierta manera en base en las expectativas de que después del hecho, se presentara un resultado atractivo para el individuo".

Tomando en cuenta la Teoría de Expectativas y su clasificación de Víctor Room la variable *Expectativas del Primer Empleo* le corresponde a las siguientes dimensiones:

1. Valencia: corresponde al nivel de deseo que un individuo o persona tiene para llegar, alcanzar y lograr su meta. Es decir se refiere a la Percepción de la importancia que tiene para un joven las cosas que puede obtener a través de su trabajo:

   > Demuestra el nivel de deseo de una persona por alcanzar determinada meta u objetivo. Este nivel de deseo varía de persona a persona y también puede variar a lo largo del tiempo; está condicionada por la experiencia de cada individuo (Sánchez, 2017, p. 20).

2. Instrumentalidad: corresponde a las probabilidades o ventajas de una serie de cosas que el joven espera que pueda conseguir si adquiere su primer trabajo: "Representa por el juicio que realiza la persona de que una vez realizado el trabajo, la organización lo valorará y recompensará" (Sánchez, 2017, p. 20).

3. Expectativa: Posibilidad de adquirir un trabajo en las condiciones ideadas; "está representada por la convicción que posee la persona de que el esfuerzo depositado en su trabajo producirá el efecto deseado" (Sánchez, 2017, p. 20).

Por otra parte, se añadió la dimensión:

4. Acceso al Primer Trabajo: se refiere a la dificultad con la que percibe el estudiante que conseguirá su primer empleo.

2.4.1.2 Definición operacional:

Tabla 3

Operacionalización de la Variable Expectativas de Primer Empleo

Variables	Dimensiones	Indicadores
Expectativa de primer empleo Sostiene que la motivación de las personas a hacer algo estará determinada por el valor que otorgue el resultado de su esfuerzo, multiplicado por la certeza de sus esfuerzos ayudara tangiblemente al cumplimiento de una Meta	**Instrumentabilidad** Percepción de qué alcanzara el joven con su primer empleo	Percepción de qué realmente alcanzara el estudiante con su primer empleo: Cobertura de las necesidades básicas Apoyo económico para la familia Capacidad de independizarse Capacidad de continuar con los estudios Capacidad de crear su propia familia Mantenimiento de capacitación y aprendizaje Tiempo para compartir en familia Tiempo para distraerse/divertirse Capacidad de ahorro
	Valencia Corresponde al nivel de deseo que el estudiante tiene para llegar, alcanzar y lograr su meta	Consideraciones de lo que es importante para el estudiante y por tanto debería poseer su primer empleo: Ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas propias. Horas de descanso, disfrute en familia y esparcimiento. Capacitación dentro del puesto de trabajo Mejoras de acceso a la educación Acceso a la Seguridad Social Capacidad de emprender negocio propio Disfrute de buen clima laboral Pago de un salario mínimo o mas
	Expectativa Relaciona el esfuerzo realizado con la probabilidad de que se obtenga un empleo en las condiciones ideadas	Condiciones ideadas sin tomar en cuenta lo que realmente puede conseguir el estudiante por su inexperiencia y escazo nivel de estudio: Tipo de contrato (a tiempo determinado o indeterminado) Sistema de salud con chequeos periódicos Sistema de salud con posibilidad de incluir a los padre Jornada laboral Remuneración económica y balance vida trabajo Pago de salario mínimo o mas
	Acceso al primer empleo Se refiere a la dificultad con la que percibe el estudiante que conseguirá su primer empleo	Percepción de la dificultad con la que conseguirá un empleo el estudiante: Facilidad Percepción de capacitación suficiente para optar por cualquier empleo Percepción de que tan cercano se siente el estudiante al perfil que buscan las empresas para ofrecer empleo

Basado en Sánchez D. (2017)

En el mismo sentido se realizó preguntas para conocer el estatus sociodemográfico; entendiendo que el mismo estudia "estadísticamente las características sociales que describen a las poblaciones humanas y sus variaciones" (De Tejada, 2012, p. 243), con la finalidad de enriquecer el análisis y la discusión de los resultados.

Las variables incluidas fueron:

- El sexo, que se refiere al género que posee el estudiante, siendo este una cualidad clasificada como "femenino" o "masculino",
- La edad, que es el tiempo de vida del estudiante al momento de recoger los datos,
- Parroquia de residencia actual, donde se indago sobre el lugar donde viven los estudiantes al momento de recolección de datos,
- Grupo familiar, para identificar quienes conviven dentro de la rutina diaria del estudiante,
- Tipo de vivienda, apartamento, casa u otro a fin de conocer esta cualidad y comparar junto con
- La tenencia de vivienda, propia o alquilada y así a través de estas variables se obtuvo un bosquejo de la situación sociodemográfica que predominaba en los estudiantes para el momento del estudio.

2.5 Técnicas para la recolección, procesamiento y análisis de datos.

Para dar respuesta a la pregunta inicial, el objetivo general y los específicos se diseñó un instrumento de recolección de datos basado en la Operacionalización de Diana Sánchez (2017) y adaptándolo a una escala tipo Likert.

2.5.1 Instrumento para la recolección de información.

En esta investigación se utilizó como instrumento para medir la variable "Expectativas del Primer Trabajo" una escala de Likert, que refiere a "un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto" (Hernández, Fernández y Baptista ,2014, p. 238); sabiendo que la misma mide actitudes que son "Una predisposición aprendida,

para responder coherentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o símbolo" (Hernández, Fernández y Baptista , 2014, p. 237).

La escala estuvo conformada por 5 categorías en las cuales se presentaron 37 afirmaciones basadas en las dimensiones de la Operacionalización de la Variable.

Tabla 4:
Categorías de la escala Likert

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Ni deacuerdo ni en desacuerdo
En Desacuerdo
Totalmente en Desacuerdo

En el mismo instrumento, además de la escala Likert, se empleó un cuestionario, definido como un "conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217). Estas preguntas, se realizaron con el fin de abarcar todos los aspectos sociodemográficos pertinentes a la investigación. Se formularon preguntas cerradas las cuales son aquellas que "contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 217), como abiertas, para identificar aspectos relevantes (como información sociodemográfica) asociados a la investigación.

El cuestionario de información Sociodemográfica comprendió los siguientes aspectos:

- Si el estudiante trabajo previamente y en qué
- La edad
- El género
- Parroquia donde reside al momento de la recolección de datos
- Tipo de vivienda
- Tenencia de vivienda
- Grupo familiar de convivencia
- Ingreso Mensual y
- Ocupación del padre y de la madre

2.6 Validación del instrumento

El instrumento previo diseñado y elaborado fue sometido a revisión por dos expertos en el área de Metodología y Sociología del Trabajo. Esta, permitió tomar en cuenta varios aspectos importantes que colaboraron con el estudio sobre las Expectativas del Primer Empleo. Entre los resultados que arrojaron cada experto se encuentran:

- Experto N° 1: en el aspecto metodológico señaló que la valoración de las categorías debía modificarse, es decir, en vez de que fuera de 1 a 5 se modificara de +2 a -2 teniendo como punto medio el 0. También señaló que se debía agregar preguntas en los aspectos sociodemográficos (preguntas relacionadas al grupo familiar; y que el orden del instrumento fuera cambiado es decir que la escala Likert abarcara la primera parte y por último los aspectos sociodemográficos. Comentó además, que los ítems de cada dimensión de la escala se encontraban acorde con la investigación.
- Experto N°2: señaló que en los aspectos sociodemográficos (específicamente la edad) se cambiara la categoría de respuesta y se dejara como pregunta abierta. Por otra parte, señaló que deberían incorporarse algunas preguntas relacionadas al grupo familiar, así como tomar en cuenta algunas categorías de respuestas. En los ítems de la escala Likert sugirió la eliminación de algunas preguntas en las dimensiones de la variable.

En tal sentido, se realizó la validación de expertos con la finalidad de tomar en cuenta todos aquellos comentarios tanto teóricos como metodológicos respectivos al instrumento.

2.7 Recolección de la Información

2.7.1 Prueba Piloto

Análisis de Confiabilidad de la Prueba Piloto e Instrumento de Medición

Para este estudio, se realizó la evaluación de la Confiabilidad y por lo tanto la Validez del instrumento que tuvo como propósito la medición de la variable Expectativas de Primer

Empleo. El evaluar y analizar la confiabilidad del instrumento de medición de la variable permitió verificar si en realidad se estaba midiendo lo dicho en el estudio.

La validación o validez del instrumento fue realizada a través de una prueba piloto que estuvo conformada por 10 estudiantes del Colegio San Francisco de Sales que se encontraban al momento de la prueba, la misma se realizó de forma aleatoria.

El estadístico empleado para medir la Confiabilidad del instrumento fue el Alpha de Cronbach, el análisis del mismo ayuda a "seleccionar los ítems que mejor contribuyen a la fiabilidad de toda la escala" (Morales, 2010, p.26).

Para el cálculo del Alpha de Cronbach se utilizó la siguiente fórmula:

$$Alpha\ de\ Crombach = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right]$$

Dónde:

K: N° de reactivos
∑Vi (Var de cada ítem): Sumatoria de la Varianza de cada ítem
Vt: Varianza total

En este caso se obtuvo el siguiente resultado:

- Para la Prueba piloto se obtuvo:

Tabla 5:
Alpha de Cronbach
Prueba Piloto

k=	33
∑Vi=	20,23
Vt=	258,01
Seccion 1=	1,03
Seccion 2=	0,92
Alpha de Crombach	0,95

– Proceso de recolección de datos de la Prueba Piloto.

En esta prueba “se somete a prueba no solo el instrumento de medición, sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados (Hernández, Fernández y Baptista, p.306). Realizada para conocer y verificar si los ítems de la Escala y las otras preguntas correspondientes al cuestionario eran entendidas por todos los estudiantes, así como la existencia de algunas otras consideraciones (ítems y preguntas) que agregar con el fin de recoger todos los datos necesarios para el análisis.

Los pasos para llevar a cabo la recolección de los datos fueron:

- Al tener el contacto con el Director del Colegio San Francisco de Sales de Caracas, se le explicó presencialmente el tema de estudio, los objetivos y lo que abarcaba toda la investigación.
- A continuación, se contactó al Coordinador de 5to año de Bachillerato y al igual que al Director, se le explicó todo lo que abarcaba la investigación.
- El Colegio aceptó el tema y mostró interés por conocer cuáles eran las expectativas que tienen los estudiantes sobre su primer empleo.
- Posterior a esto, se le envió un correo tanto al Director como al Coordinador académico de 5to año para tener el conocimiento exacto de los datos de la población y calcular la cantidad representativa de estudiantes a los cuales se les aplicó.
- Seguidamente, se procedió a aplicar el instrumento a diez (10) estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales.
- Una vez obtenidos los resultados de la prueba piloto, se procedió a vaciarlos en el paquete estadístico SPSS y Excel.
- Finalmente, se llevó a cabo los análisis pertinentes en torno a la variable Expectativas de Primer Empleo.

— Análisis de los datos de la Prueba Piloto.

Con respecto a lo que los estudiantes que ya habían trabajado para el momento del estudio, el 70% de ellos, señalaron un “total acuerdo” en que podrán satisfacer sus necesidades

básicas, mientras que el 30% se mantuvo sin una opinión relevante al seleccionar la casilla de "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Por otra parte, el 50% señaló un "total acuerdo" en que podrán apoyar económicamente a su familia, mientras que el 30% estuvo "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y un 20% "De acuerdo".

Asimismo, un 50% señaló estar "Totalmente de acuerdo" con que podrán construir su propia familia, mientras que un 40% estuvo "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y "En desacuerdo" y un 10% "De acuerdo" con el hecho de que podrán constituir su propia familia.

Al mismo tiempo, en el ítem de lo que debe permitirle al estudiante hacer y tener con su primer empleo, los resultados fueron que un 50% estuvo "Totalmente de acuerdo" en que le permitirá apoyar a su familia mientras un 30% está "De acuerdo" y un 20% se abstuvo de responder.

Para el ítem mi primer empleo debe permitirme ahorrar; 60% estuvo "Totalmente de acuerdo", el 20% estuvo "De acuerdo" y otro 20% se limitó a no responder. Dentro del ítem mi primer empleo debe permitirme tener ingresos propios el 80% señaló que esta "Totalmente de acuerdo", y el otro 20% está "De acuerdo" con esta afirmación. Finalmente, el 60% señala total de acuerdo con que le debe permitir continuar con sus estudios, un 20% está totalmente de acuerdo con esta afirmación y 20% se abstuvo de responder.

Tomando en cuenta las afirmaciones vinculadas al primer empleo a lo que el primer empleo debe ofrecerles, un 70% señaló estar "Totalmente de acuerdo" que en donde vayan a trabajar, debe ofrecerles ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas. Un 50% señaló un "Totalmente de acuerdo" en que su primer empleo debe tener horas de descanso y disfrute de familia. Es importante mencionar que un 80% destacó que en su primer empleo debe capacitarlo para crecer como empleado o empleador y por último un 50% estuvo "Totalmente de acuerdo" en que debe permitirle crear su propia empresa.

Al tomar en cuenta lo que los estudiantes quisieran tener en su primer empleo, se les explicó de forma breve lo que significaba cada uno de los tipos de contrato, obteniendo que un 50% estuvo "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" con que tuviera un contrato temporal; también el 60% estuvo "Totalmente de acuerdo" con que quisiera tener un empleo donde puedan incluir a sus familiares en su póliza de seguros. Con respecto a la jornada laboral, un 60%

destacó que está “De acuerdo” con una jornada con horario de oficina, y también que incluyeran actividades de esparcimiento y crecimiento dentro del horario de trabajo. Por otra parte, la prueba también arrojó que un 60% de los estudiantes contestaron de forma imparcial con respecto a la facilidad para encontrar trabajo, es decir no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, y también que un 40% se mostraba imparcial si las buenas empresas contrataban a jóvenes como ellos.

Por último, con respecto a los aspectos sociodemográficos el 90% de los estudiantes contemplan edades entre 16 y 17 años. En el nivel educativo, de la madre se encuentra en su mayoría de Secundaria a Licenciado, pocos con estudios superiores (postgrado). Mientras que el nivel educativo del padre el 30% es técnico, y ninguno tiene estudios de post-grado. La prueba también arrojó que todos los padres se encontraban para ese momento trabajando.

Al obtener los resultados de la prueba piloto, se procedió a agregar dos preguntas del aspecto sociodemográfico, que fueron acerca de la ocupación del padre y de la madre; al igual que se modificó la ponderación de la escala, es decir, al principio la escala fue del 1 a 5 y se modificó con ponderación entre -2 y +2; tomando en cuenta la opinión del Experto Nro. 1 siendo 0 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

2.8 Instrumento de Recolección de Datos Final

Al tener la validación y la aplicación de la prueba piloto con su respectivo análisis de confiabilidad, se procedió a tener el instrumento definitivo.

Análisis de confiabilidad

Los resultados obtenidos con respecto a la fiabilidad del instrumento definitivo demostró tener una Confiabilidad Alta, equivalente 0,89:

Tabla 6:
Alpha de Cronbach
Instrumento final

k=	37
∑Vi=	35,17
Vt=	241,99
Seccion 1=	1,02
Seccion 2=	0,85
Alpha de Crombach	0,89

El instrumento estuvo compuesto por los 37 reactivos que pertenecen a las 3 dimensiones del estudio. Estadísticamente, el instrumento reflejó tener un 88,54% de fiabilidad para el uso en esta investigación.

- Al tener el contacto con el Director del Colegio San Francisco de Sales de Caracas, se le explicó presencialmente el tema de estudio, los objetivos y lo que abarcaba toda la investigación.
- A continuación, se contactó al Coordinador de 5to año de Bachillerato y al igual que al Director, se le explicó todo lo que abarcaba la investigación.
- El Colegio aceptó el tema y mostró interés por conocer cuáles eran las expectativas que tienen los estudiantes sobre su primer empleo.
- Posterior a esto, se le envió un correo tanto al Director como al Coordinador académico de 5to año para tener el conocimiento exacto de los datos de la población y calcular la cantidad representativa de estudiantes a los cuales se les aplicó.
- Seguidamente, se procedió a aplicar el instrumento a diez (10) estudiantes de quinto año de bachillerato del Colegio San Francisco de Sales.
- Para el procesamiento de datos de los resultados empleamos estadística descriptiva, ya que permite la recolección, distribución, representación (mediante distintos tipos de gráficos) y resumen o síntesis de datos. Además, dentro de esta investigación, el tipo de estadística empleada permitió la realización de varios cálculos estadísticos con respecto al promedio, mediana y moda de los datos obtenidos. También se realizó análisis de los ítems de escalamiento tipo Likert, todos llevados a cabo a través de SPSS y Excel.

- Finalmente, se llevó a cabo los análisis pertinentes en torno a la variable Expectativas de Primer Empleo.

CAPITULO VI
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En este capítulo, se expone el Análisis y Discusión de los resultados obtenidos mediante la recolección de datos; a través del instrumento aplicado a los estudiantes de 5° año de Bachillerato del Colegio San Francisco de Sales. Conformado por ítems de escala Likert y un cuestionario sobre los aspectos sociodemográficos. Se procedió a llevar a cabo el análisis de la información a través de cálculos de escala tipo Likert y parámetros estadísticos básicos que fueron cruzados con información sociodemográfica; con el objetivo de profundizar la comprensión de las variables, enriqueciéndolas así con el contexto familiar y demográfico. El tamaño de la muestra fue de 100 estudiantes; sin embargo, respondieron el instrumento 104 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS y Microsoft Excel 2010 (para Windows), el análisis quedo distribuido de la siguiente forma:

En primer lugar, se realizó el cálculo de la distribución de frecuencias de todos los aspectos sociodemográficos a partir de la variable Expectativas del Primer Empleo, al igual que el de los parámetros de estadística descriptiva, tales como: media, mediana.

En segundo lugar, además de la distribución de frecuencias calculada para cada ítem de cada dimensión de la variable de estudio, se realizó el cálculo de la desviación típica y el coeficiente de variación para analizar el grado de homogeneidad o heterogeneidad de cada una de las dimensiones.

En tercer lugar, se analizó de forma global los estadísticos para cada una de las dimensiones, así como las categorías de respuesta de la escala en cada respectivamente.

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos con respecto a distintas afirmaciones que englobaron el objetivo de la investigación.

1. Aspectos Sociodemográficos

Tabla 7:
Edades de los Estudiantes de 5to año de bachillerato

Edades	Frecuencia	Porcentaje
14	1	1,00
15	3	2,90
16	66	63,50
17	30	28,80
18	2	1,90
Sin responder	2	1,90
Total	104	100,00

La edad promedio de los estudiantes es de 16 años, lo que representa un 63,50%; siendo la edad mínima 14 años y la máxima 18. En segundo lugar, se encuentran los estudiantes que tienen 17 años de edad, representados por un 28,80%. Ahora bien, el 5,80% tienen entre 14, 15 y 18 años de edad, respectivamente. Sin embargo, el 97,10% pertenecen a la población económicamente activa, ya que según el Instituto Nacional de Estadística (INE) "está constituida por todas las personas de 15 años y más con disposición y disponibilidad para trabajar durante la semana anterior a la realización de la entrevista" (p. 8). Tomando en cuenta a la Encuesta de Condiciones de Vida (Encovi, 2017) durante el año 2017 la población económicamente activa su ubico en un 41,5%. Asimismo, cabe destacar que contestó el 98,08% de la muestra, donde aproximadamente solo el 2% no contestó esta pregunta.

Asimismo, del total de estudiantes que se encuestaron, un 55% son del género masculino y un 45% del género femenino, es decir, existe un 10% de diferencia entre ambos.

Tabla 8:
Género de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	47	45
Masculino	57	55
Total	104	100

Tabla 9:
Municipios en los que residen los Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Libertador	92	88,46
Chacao	1	0,96
Sucre	1	0,96
Zamora	1	0,96
No contestaron	9	8,65
Total	104	100,00

El 88,46% de los estudiantes reside en el Municipio Libertador, mismo municipio en el que se encuentra el Colegio, tan solo 2,88% reportaron vivir fuera de este Municipio, 1 en el Municipio Sucre, 1 en el Municipio Chacao 1 en el Municipio Zamora en el mismo Estado. Específicamente un 39,42% reside en la Parroquia de La Candelaria, particularmente en las zonas de Sarria y San Francisco. Asimismo, otra de las parroquias más reportadas es El Recreo, representada por un 13,46%, equivalente a 14 alumnos y el 7,69% reside en la Parroquia de San José, también aledaña a la escuela. En tal sentido, con respecto a los condicionantes geográficos, Corica (2012) señala que éstos toman relevancia, ya que de acuerdo a la ubicación que tenga el Colegio, éste se encontrará donde exista mayor concentración de la actividad económica.

A continuación, se presenta la distribución de frecuencias en torno al grupo familiar de los estudiantes.

Tabla 10:
Familiar con el que vive el estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Madre	86	82,69
Padre	52	50,00
Abuelo (s)	10	9,62
Hermano (s)	29	27,88
Tio (s)	8	7,69
Sobrino (s)	2	1,92
No contestaron	1	0,96

Del total de estudiantes encuestados, un 82,70% destacó que vive con su madre, el 50% de los estudiantes vive con su padre, por cuanto inducimos que el jefe de familia en la mayoría de estas es la madre, el 20% reporto vivir simultáneamente con otros familiares no directos cono abuelos, tíos y sobrinos. Las familias se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 11:
Grupo Familiar que convive con los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Hermano(s)	1	0,96
Madre	22	21,15
Madre y tio (a)	3	2,88
Madre y Abuelo (a)	4	3,85
Padre	6	5,77
Madre y padre	30	28,85
Madre y hermano (a)	9	8,65
Madre, hermano (a), abuelo (s)	2	1,92
Madre y abuelo (s)	1	0,96
Madre, padre y hermano (as)	13	12,50
Madre, padre, hermano (s) y sobrinos	2	1,92
Madre, padre, hermano (s) y tio	1	0,96
Otro	1	0,96
Tio (s)	4	3,85
Abuelo (s)	4	3,85
No contestaron	1	0,96
Total	104	100,00

Ahora bien, es importante resaltar el grupo familiar de los estudiantes, ya que un 28,85% respondió que se encontraba viviendo al momento del estudio con sus padres, seguido de un 21,15% de los estudiantes que solo viven con su figura materna (madre). Como señala Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez (2017) los jóvenes que se encuentran viviendo solo con la figura materna se ven influenciados a combinar el trabajo con el estudio, ya que deben apoyar económicamente en los gastos del hogar y compensar los ingresos que no son suministrados por la figura paterna. En tal sentido, se puede deducir que son los estudiantes con mayor propensión a ingresar al mercado laboral.

De igual modo, Cruz, Vargas, Hernández y Rodríguez (2017) también señalan que indiferentemente exista ausencia económica de uno de los padres del joven, el mismo se ve

influenciado y obligado en cierta parte a colaborar y apoyar con los gastos económicos del hogar. Cabe destacar que solo el 5,77% se encuentra viviendo solo con su padre. Mientras que un 12,50% de los estudiantes vive con sus padres y hermanos y un 8,65% vive sin su figura paterna.

Además de sus padres y hermanos, algunos se encuentran viviendo con otros familiares, siendo un 3,85% de los estudiantes que viven con su madre y abuelos; el otro 1,92% de los estudiantes viven con su madre, hermanos y abuelos. Finalmente, un 0,96% vive solamente con su madre, hermano y sobrino. Por otra parte, Corica (2010) señala que el grupo social, familiar en donde se desenvuelve el joven estudiante influye y define cuáles serán sus expectativas con respecto al mundo laboral y educativo.

Tabla 12:
Tipo de Vivienda en la que residen los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Casa	32	30,77
Apartamento	70	67,31
Otro	0	0,00
No contestaron	2	1,92
Total	104	100,00

En la tabla anterior, se observan los resultados obtenidos con respecto al tipo de vivienda en la que habitan los estudiantes, obteniendo que un 67,31% actualmente se encuentra viviendo en apartamento. Los estudiantes que viven en casa, representados por un 30,77% reside zonas más alejadas del centro de Caracas y del Colegio San Francisco de Sales.

Tabla 13:
Tenencia de la Vivienda de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Propia	82	78,85
Alquilada	18	17,31
Otra	3	2,88
No contestaron	1	0,96
Total	104	100,00

De un total de 104 estudiantes se encontró que un 78,85% reside en una vivienda propia, mientras que solo un 17,31% reside en vivienda alquilada. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi, 2014-2016) el 75,6% de los venezolanos se encuentran viviendo en vivienda propia, mientras que el 6,4% se encuentran viviendo en una vivienda alquilada. Ahora bien, el 2,88% de los estudiantes se encuentra viviendo en una vivienda compartida o de otra familia.

Tabla 14:
Ingreso Mensual del Grupo Familiar de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Un Salario Mínimo	30	28,85
Dos Salario Mínimo	29	27,88
Más de dos Salarios Mínimos	44	42,31
No contestaron	1	0,96
Total	104	100,00

Los resultados obtenidos demuestran que el grupo familiar de un 42,31% de los estudiantes tiene un ingreso mensual por encima de dos salarios mínimos, cabe mencionar que según la Encovi (2014-2016) específicamente en el año 2016 solo el 8% de los venezolanos tenía un ingreso superior a dos salarios mínimos. Por tanto, es importante señalar que para Corica (2012) destaca que en los condicionantes económico-sociales influyen en que los jóvenes quieran estudiar y trabajar al mismo tiempo. Mientras que el 28,85% tiene el ingreso de un salario mínimo, un 0,97% de diferencia con respecto al grupo familiar de los estudiantes que percibe un ingreso de dos salarios mínimos, cabe destacar que para el año 2016 según la Encovi (2014-2016) un 27,0% de los venezolanos tenía un ingreso entre uno y dos salarios mínimos. Mientras que el 0,96%, correspondiente a un solo estudiante, no contestó la pregunta.

Al comparar el nivel educativo de la madre con el padre, un 21,15% de los estudiantes destacó que la primera posee una Licenciatura, seguido de un 19,23% que posee la Secundaria Completa. En este punto es relevante destacar, que un 2% de los estudiantes no respondió esta pregunta por desconocimiento del nivel educativo que posee.

Tabla 15:
Nivel Educativo de la madre y el padre

	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Primaria incompleta	0	0,00	3	2,88
Primaria	3	2,88	1	0,96
Secundaria incompleta	17	16,35	19	18,27
Secundaria	20	19,23	15	14,42
Tecnico de oficio	17	16,35	11	10,58
TSU	11	10,58	14	13,46
Licenciado	22	21,15	17	16,35
Post-grado	12	11,54	9	8,65
No contestaron	2	1,92	15	14,42
Total	104	100,00	104	100,00

Ahora bien, en cuanto al nivel educativo del padre, los resultados obtenidos demostraron que el 18,27% poseen la Secundaria Incompleta, mientras que un 16,35% tiene el Nivel de Licenciado. Ahora bien, el 14,42% de los estudiantes desconocen el nivel educativo de sus padres.

La OIT (2015) señala la importancia de la educación que hayan recibido los padres de los jóvenes estudiantes, ya que influye indirectamente en la calidad que pueda recibir en el primer empleo, en el caso de países latinoamericanos como Perú se indicó que la educación que haya recibido la madre del joven influye en que el primer empleo fuera de calidad; en el caso de Brasil se destaca que el 25% de las madres han podido concluir la secundaria y los jóvenes gozan de buena calidad en su primer empleo, mientras que el 18% de las madres no pudieron concluir la secundaria y los jóvenes no gozan de buena calidad.

Por otra parte, Weller (2007) señala que el ingreso al mercado laboral se puede ver influenciado por el nivel educativo y social que haya tenido el estudiante, ya que para ellos eso actuaria al momento del ingreso como referencia personal; pero también señala que la influencia social y la posición económica también influiría en el ingreso al mercado laboral.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en cuanto a la ocupación de los padres de los estudiantes, así como la clase de trabajo que realiza; siendo estas clases definidas

según la OIT (2007) en grandes diez grupos como se señala, para efectos del presente estudio solo se utilizan ocho grupos por ser los más significativos de acuerdo a la muestra.

Tabla 16:
Ocupación de las madres y padres de los estudiantes

	Frecuencia		Porcentaje	
	Madre	Padre	Madre	Padre
Director o gerente	2	0	1,92	0,00
Profesional científico o intelectual	18	19	17,31	18,27
Técnico o profesional	2	13	1,92	12,50
Personal de apoyo administrativo	44	11	42,31	10,58
Trabajador de los servicios o vendedor	7	26	6,73	25,00
Oficia, operario o artesano y otros oficios	5	3	4,81	2,88
Operador de instalaciones fijas y maquinarias	0	2	0,00	1,92
Ocupaciones elementales	2	0	1,92	0,00
Total	80	74	76,92	71,15

Clasificacion Internaciona Uniforme de Ocupaciones (CIUO-OIT) (2007)

En cuanto a la ocupación de las madres de los estudiantes, los resultados se encuentran conformados por 8 grupos o clases. De estos, un 42,31% de las madres se encuentran trabajando como personal de apoyo administrativo, mientras que el 10,58% de los padres se encuentra trabajando en este grupo o clase. Por otra parte, el 25% de los padres de los estudiantes se encontró trabajando como trabajador de los servicios o vendedor de comercios y mercados, mientras que un 6,73% de las madres se encontraron trabajando en este grupo o clase de trabajo; según la Encovi (2017) el 26% de los venezolanos se encontraron ubicados en este nivel de ocupación para ese año.

Con respecto a la clase o grupo profesional científico o intelectual existió poca diferencia entre ambos, ya que el 17,31% de las madres de los estudiantes se encontraron trabajando en esta clase así como el 18,27% de los padres. Según la Encovi (2017) el 15% de los venezolanos se encontraron laborando en este nivel o categoría. Es importante mencionar que Weller (2007) señala que para los estudiantes con bajo nivel educativo se les dificulta el acceso al mercado ocupacional, y por otra parte esto se ve relacionado con el nivel ocupacional que presentan los padres.

Tabla 17:
Otras Ocupaciones de los Padres de los estudiantes

	Frecuencia		Porcentaje	
	Madre	Padre	Madre	Padre
Trabajo en el Hogar	10	0	9,62	0,00
Jubilado	0	2	0,00	1,92
No contestaron	14	28	13,46	26,92
Total	24	30	23,08	28,85

Tomando en cuenta la clasificación propuesta por la OIT (2007), se observa que un 9,62% de las madres se encontraron laborando como ama de casa, mientras que un 1,92% de los padres se encontraron jubilados.

Por otra parte, es importante mencionar que el 86,54% de los estudiantes se encontraron con conocimiento acerca de la ocupación que tiene su madre, mientras que el 73,08% se encontró en conocimiento de la ocupación de su padre. El 13,46% se encontró en total desconocimiento de la ocupación que tiene su madre, al igual que el 26,92% se encontró en total desconocimiento de la ocupación que tiene su padre.

2. Análisis de la Variable ¨Expectativas de Primer Empleo¨

2.1 Dimensión Instrumentabilidad

En esta dimensión, se presentan los resultados obtenidos con respecto a las "probabilidades o ventajas de una serie de cosas que el joven espera que pueda conseguir si adquiere su primer trabajo" (Sánchez, 2017), así como un análisis de forma general de todos los ítems de la dimensión de la investigación. Es importante mencionar que, para cada dimensión de forma general fue calculada la distribución de frecuencias de cada categoría o nivel de la escala.

Tabla 18:
Estadística descriptiva de la dimensión Instrumentalidad.

	Media	Mediana	Moda	Desviacion	C.V
Podré satisfacer mis necesidades básicas.	1,05	1	1	0,92	87,57
Podré apoyar económicamente a mi familia.	1,08	1	2	1,05	97,43
Podré independizarme.	0,77	1	2	1,18	152,9
Podré continuar mis estudios.	1,11	1	2	0,95	86,32
Podré construir mi propia familia.	0	0	0	1,39	0
Estaré capacitado y en constante aprendizaje.	1,3	1	2	0,86	66,07
Tendré tiempo para compartir con mi familia.	0,95	1	1	0,9	94,16
Tendré tiempo para divertirme.	0,86	1	1	0,92	107,3
Podré ahorrar dinero.	0,9	1	2	1,32	145,9

Tomando en cuenta los resultados de la Dimensión Instrumentalizad, se puede observar que la variable Expectativas de Primer Empleo con respecto al primer ítem: ¨Podre Satisfacer mis necesidades básicas¨ se obtuvo una media de 1,05, esto significa que la misma se encuentra en la categoría 1 (De acuerdo) de la escala, es decir, que los estudiantes en promedio se encontraron "De Acuerdo" con que podrán satisfacer sus necesidades básicas. La desviación típica obtenida de 0,92, demostrando que los datos se encontraron casi dispersos con respecto a la media. Tomando en cuenta el coeficiente de variación obtenido de 87,57%, significa que el conjunto de los datos es heterogéneo.

Con respecto al segundo ítem ¨Podré apoyar económicamente a mí familia¨, se obtuvo una media de 1,08, es decir, que la misma se encuentra en el nivel 1 (De acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encuentran de acuerdo con que podrán apoyar económicamente a su familia. La desviación típica obtenida fue de 97,43% lo que significa que el conjunto de los datos es muy heterogéneo.

Con respecto al tercer ítem ¨Podre Independizarme¨ existió una pequeña diferencia, en base a las cinco categorías de la escala, ya que se obtuvo una media por debajo del nivel 1 es decir fue de 0,77, significando que en promedio los estudiantes se encontraron entre la categoría 0 "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y en 1 "De acuerdo". Por otra parte, la desviación típica fue de 1,18, esto significa que los datos se encontraron muy dispersos con respecto a la media; y el C.V fue de 152,89%, lo que refleja que el conjunto de los datos están muy heterogéneos.

En el cuarto ítem, se obtuvo un promedio o media de 1,11 es decir, que los estudiantes se encontraron dentro de la escala de 5 categorías en la categoría 1 “De acuerdo”, por ende los estudiantes estuvieron de acuerdo con que podrán continuar sus estudios. Por otra parte, la desviación típica obtenida fue de 0,95, lo que significa que los datos se encuentran medianamente dispersos con respecto a la media, ya que la desviación se aproxima a 1. El C.V obtenido de 86,32% reflejando que el conjunto de los datos se encontraron muy heterogéneos.

En el quinto ítem, se obtuvo una media o promedio de 0 y una desviación típica de 1,39, esto quiere decir que: primero, los estudiantes se encuentran dentro de la escala de 5 categorías en la categoría 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo); segundo, la desviación obtenida reflejó que los datos se desvían en gran parte, específicamente los datos están muy dispersos con respecto a la media o promedio obtenido el cual fue de 0.

En el sexto ítem, se pudo obtener como resultado una media o promedio igual a 1,30 esto quiere decir que dentro de la escala utilizada el resultado se encuentra entre la categoría 1 “De acuerdo” y la categoría 2 “Totalmente de acuerdo”. Por otra parte, la desviación típica obtenida de 0.86 reflejando que los datos se encontraron poco dispersos con respecto al promedio o media obtenida. El C.V fue de 66,07% indicando que el conjunto de datos son muy heterogéneos.

En el séptimo ítem, sobre el ¨Tiempo para compartir con la familia¨, se obtuvo un promedio o media de 0,95 esto indica que bajo la escala de 5 categorías la media se encuentra entre la categoría 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo y la categoría 1 (de acuerdo), además la desviación obtenida de 0.90 refleja que los datos se encuentran dispersos con respecto a la media debido a que la desviación obtenida se asemeja a la misma. El C.V obtenido fue de 94,16% lo que indica que el conjunto de los datos son muy heterogéneos.

En el octavo ítem, que trata sobre el tiempo para divertirse, los resultados arrojaron un promedio o media igual a 0,86, esto quiere decir que dentro de la escala de 5 categorías la media se encuentra entre la categoría 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo y la categoría 1 (de acuerdo), por otra parte la desviación típica obtenida de 0,92 indicando que los datos se encuentran muy dispersos con respecto a la media. El C.V obtenido de 107,29% reflejando que el conjunto de los datos están muy heterogéneos.

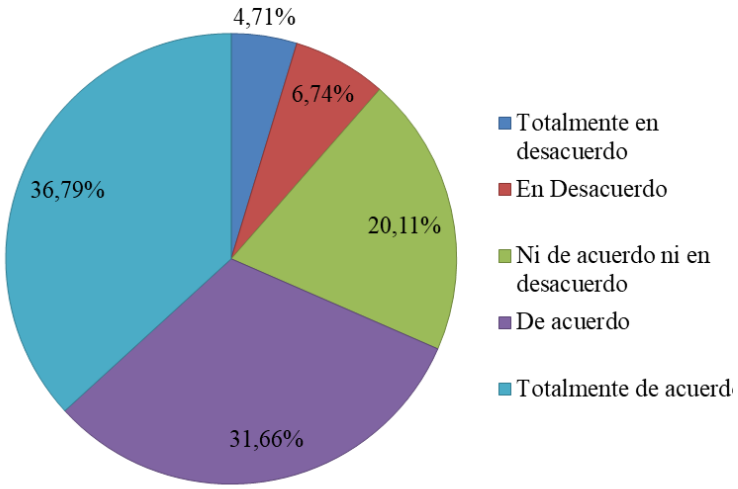
En el noveno ítem, los resultados obtenidos fueron un promedio o media de 0,90, es decir, que dentro de la escala de 5 categorías la media se encuentra entre la categoría 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo y la categoría 1 (de acuerdo); por otra parte la desviación típica fue de 1,32, esto indica que los datos se encontraron muy dispersos con respecto a la media obtenida; además el C.V reflejó que el conjunto de los datos están muy heterogéneos ya que dio como resultado 145,87%.

Tabla 19:
Estadística Descriptiva Global de la Dimensión Instrumentabilidad

Media	Mediana	Moda	Desviacion	C.V
0,89	1,00	2,00	1,05	118,29

Esta tabla, refleja los resultados obtenidos de forma global de la variable ¨Expectativas de Primer Empleo, en esta primera dimensión ¨Instrumentabilidad¨ el promedio o media obtenida de todos los ítems fue de 0.89 esto quiere decir que los estudiantes se encontraron entre la categoría 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y en la categoría 1 (de acuerdo), es decir, están medianamente de acuerdo con el hecho de que podrán hacer real su expectativa. Por otra parte, la categoría de respuesta que más se repitió fue la categoría 2 (totalmente de acuerdo), la desviación típica que se obtuvo de 1,05, reflejando que los datos se encuentran globalmente dispersos con respecto a la media global obtenida. Además, el 50% de los estudiantes se encontraron dentro de la categoría 1 con respecto a esta dimensión, es decir, el 50% de ellos pensó estar ¨de acuerdo¨ con lo que esperan que puedan conseguir si adquieren su primer trabajo. De forma general, el conjunto de los datos se encontraron muy heterogéneos, ya que el C.V obtenido fue de 118,29%.

Gráfico 1:
Dimensión Instrumentabilidad de forma global



En este gráfico, se observa que la categoría de respuesta más elevada fue ¨totalmente de acuerdo¨ con un 36,79%, solo el 20,11% de los estudiantes se encontraron "Ni de acuerdo ni es desacuerdo". Por otra parte, el 6,74% de los estudiantes se encontraron "En desacuerdo". Tomando en cuenta los resultados obtenidos con respecto a esta primera dimensión, para la Cepal (2004) es importante la actividad de inserción laboral tanto para los jóvenes como adultos, ya que genera desarrollo tanto personal como profesional y crea nuevas capacidades y habilidades en el joven; donde un 36,79% se encontró totalmente de acuerdo con respecto a todas las ventajas que puede propiciarle al estudiante si encuentra un buen primer empleo. Por otra parte, la OIT (2017) sostiene que los jóvenes que residen en países desarrollados tienen más oportunidades de poder tener un empleo estable y satisfactorio que aquellos jóvenes que residen en países en vía de desarrollo.

2.2 Dimensión Valencia

En esta dimensión se presentaran los resultados obtenidos en cuanto a la ¨percepción de la importancia que tiene para un joven las cosas que puede obtener a través de su trabajo¨ (Sánchez, 2017).

Tabla 20:
Estadística Descriptiva de la Dimensión Valencia

	Media	Mediana	Moda	Desviacion	C.V
Apoyar a mi familia.	1,47	2,00	2,00	0,79	53,55
Ahorrar.	1,37	2,00	2,00	0,91	88,97
Satisfacer mis necesidades básicas.	1,53	2,00	2,00	0,57	37,53
Continuar con mis estudios.	1,25	1,00	2,00	0,86	68,67
Tener mis propios ingresos.	1,61	2,00	2,00	0,69	42,88

En esta tabla, se muestran los resultados obtenidos con respecto a la segunda dimensión de la variable de la investigación, es decir, esta dimensión engloba lo que debe permitirle al estudiante obtener de su trabajo; tomando en cuenta una serie de herramientas que se consideran importantes que brinde un primer empleo.

En el primer ítem ¨Apoyar a mi familia¨ se obtuvo una media o promedio de 1,47 esto quiere decir que dentro de la escala de 5 categorías el resultado se encuentra entre la categoría 1 “De acuerdo” y la categoría 2 “Totalmente de acuerdo”. Por otra parte, la categoría de respuesta que más fue repetida fue la 2 “Totalmente de acuerdo”. Tomando en cuenta la desviación que se obtuvo de 0,29, quiere decir que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media obtenida.

En el segundo ítem ¨Ahorrar¨ se pudo obtener una media o promedio de 1,37 lo que quiere decir que dentro de la escala de 5 categorías la misma se encuentra en la categoría 1 (de acuerdo), entonces en promedio los estudiantes se encontraron “De Acuerdo” con que su primer empleo debe permitirles ahorrar. Por otra parte, la desviación típica obtenida fue de 0,91 lo que refleja que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media.

Para el tercer ítem, ¨Satisfacer mis necesidades Básicas¨ se obtuvo una media o promedio de 1,53 esto quiere decir que dentro de la escala de 5 categorías la misma se encuentra entre la categoría 1 “De acuerdo” y la categoría 2 “Totalmente de acuerdo”; se puede decir que en promedio los estudiantes se encontraron “Totalmente de acuerdo” con que su primer trabajo debe permitirles satisfacer sus necesidades básicas. Con respecto, a la desviación típica obtenida de 0,57 se puede decir que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media.

En el cuarto ítem ¨Continuar con mis estudios¨ de esta segunda dimensión, se obtuvo una media o promedio de 1,25, es decir, que dentro de las 5 categorías de la escala; la misma se encuentra entre la categoría 1 “De acuerdo”; lo que se traduce que en promedio los estudiantes se encontraron “De Acuerdo” con que su primer empleo debe permitirles continuar con sus estudios. Con respecto a la desviación típica obtenida fue de 0,86 reflejó que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media.

En el quinto y último ítem de esta segunda dimensión, se obtuvo una media o promedio de 1,61, esto quiere decir que dentro de la escala de 5 categorías la media se encontró entre la categoría 1 “De Acuerdo” y 2 “Totalmente de acuerdo”. Con respecto a la desviación típica (0,69) los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media.

Con respecto a los Coeficientes de Variación de todos los ítems, en su totalidad se encontraron por encima del 26%, esto quiere decir que el conjunto de datos de cada ítem se encontró muy heterogéneo. Cabe destacar que el C.V más bajo fue el del tercer ítem ¨podré satisfacer mis necesidades básicas¨

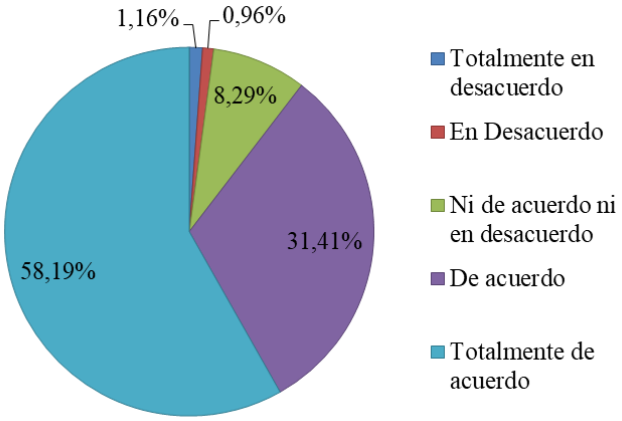
Tabla 21:
Estadística Descriptiva de la Dimensión Valencia de forma global

Media	Mediana	Moda	Desviacion	C.V
1,44	2,00	2,00	0,76	52,94

De forma global, en esta segunda dimensión “Valencia” se obtuvo una media o promedio con respecto a todos los ítems de 1,44; lo que quiere decir que los estudiantes encuestados en promedio se encontraron entre la categoría 1 “De acuerdo” y la categoría 2 “Totalmente de acuerdo” con respecto a todo lo que debe permitirle obtener su trabajo. Por otra parte, se obtuvo una desviación de 0.76, es decir, que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media. El coeficiente de variación obtenido reflejó que el conjunto de los datos se encontró muy heterogéneo, ya que fue de 52,94%, superior al 26%.

Cabe destacar que dentro los 5 ítems de esta segunda dimensión el 50% (con respecto a la mediana obtenida) de los estudiantes estuvieron ¨De acuerdo¨ que su primer empleo debe permitirle continuar con sus estudios. En los otros 4 ítems se obtuvo que el 50% de los estudiantes estuvieron “Totalmente de acuerdo” con que su primer empleo debe permitirles: apoyar a su familia, ahorrar, satisfacer sus necesidades básicas, y tener sus propios ingresos.

Gráfico 2:
Dimensión Valencia de forma Global.



En este gráfico se puede observar los 5 niveles de respuesta obtenidos en esta segunda dimensión, el 58,19% de los estudiantes se encontraron en la categoría "Totalmente de acuerdo". Por otra parte, existió de forma general poco desacuerdo con las afirmaciones de esta dimensión, ya que el 1,16% se encontró en total desacuerdo y el 0,96% en desacuerdo. Es importante señalar que para Staff y Mortimer (2007) los cuales son citados por Hernández (2014) mencionan que el primer empleo proporciona valores como la puntualidad, responsabilidad, ahorro y otras destrezas que contribuirán a que las utilice en sus estudios, esto se puede reflejar en el ítem ¨Continuar con mis estudios¨, ya que el primer empleo le suministrara este serie de valores y destrezas que podrá emplear el estudiante en su vida educativa.

2.3 Dimensión Expectativas (condiciones de trabajo que se espera)

2.3.1 Primera Parte

Tabla 22:
Lo que el primer empleo debe ofrecer, permitir

	Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
Ofrecerme ingresos suficientes para satisfacer mis necesidades básicas.	1,56	2,00	2,00	0,68	43,67
Permitirme que tener horas de descanso, disfrute en familia y esparcimiento.	1,10	1,00	2,00	0,93	84,82
Capacitarme para crecer como empleado o empleador.	1,54	2,00	2,00	0,74	49,09
Facilitarme el acceso a la educación.	1,21	1,00	2,00	0,81	66,93
Brindarme Seguridad Social.	1,21	1,00	2,00	0,81	66,74
Permitirme crear mi propia empresa o negocio.	1,03	1,00	2,00	1,03	99,95
Disfrutar de un buen ambiente laboral.	1,58	2,00	2,00	0,68	43,16
Ofrecerme un salario mínimo.	0,58	1,00	2,00	1,31	223,55
Ofrecerme dos salarios mínimo.	0,61	1,00	1,00	1,17	189,93
Ofrecerme más de dos salarios mínimos.	0,98	1,00	2,00	1,15	117,14

En la tabla anterior, se presentan los resultados obtenidos con respecto a la tercera dimensión ¨Expectativas¨ la misma se refiere como se mencionó en capítulos anteriores a la posibilidad de adquirir un trabajo en las condiciones ideadas; y como indicador las condiciones de trabajo que se espera (Sánchez, 2017).

Los resultados obtenidos, específicamente estos 10 primeros ítems de esta tercera dimensión corresponden a lo que el primer empleo debe permitirle y ofrecerle al estudiante. El primer ítem ¨Ofrecerme ingresos suficientes para satisfacer mis necesidades básicas¨ se pudo obtener una media o promedio de 1,56 lo que quiere decir que dentro de la escala de 5 niveles o categorías la misma se encuentra entre el nivel 1 “De acuerdo” y específicamente en el nivel 2 “Totalmente de acuerdo”; asimismo la desviación típica obtenida de 0.68 demostró que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media.

En el segundo ítem ¨Permitirme tener horas de descanso, disfrute en familia y esparcimiento¨ se obtuvo una media o promedio de 1,10, es decir, que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra en el nivel 1 (de acuerdo), lo que reflejó que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que el primer empleo debe permitirle tener horas de descanso, disfrute en familia y esparcimiento. Por otra parte, se obtuvo una desviación típica de 0.93, lo que quiere decir que los datos se encuentran medianamente dispersos con respecto a la media, ya que el valor obtenido es casi similar a la misma.

En el tercer ítem ¨Capacitarme para crecer como empleado o empleador¨ se pudo obtener una media o promedio de 1,54 lo que quiere decir que la misma se encuentra entre el nivel 1 “De Acuerdo” y específicamente en el nivel 2 “Totalmente de acuerdo”, lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron totalmente de acuerdo con que el

primer empleo debe permitirle y ofrecerle el capacitarse para crecer como empleado o empleador. La desviación típica obtenida fue de 0,74 reflejando que los datos se encuentran poco dispersos con respecto a la media. Por otra parte, la OIT (2015) destaca la importancia de los programas de capacitación dedicados a los jóvenes en situaciones delicadas o bajas donde carezcan o tengan poca experiencia laboral, y no posean las competencias necesarias para poder desempeñarse en un cargo, para ello se necesitara el apoyo del Ministerio de Trabajo, y esta capacitación de forma técnica seria alrededor de tres a seis meses.

En el cuarto ítem (o ítem n° 4) ¨Facilitarme el acceso a la educación¨ se obtuvo un promedio o media de 1,21 lo que significa que dentro de la escala de 5 nieles la media se encuentra en el nivel 1 (de acuerdo) por lo que en promedio los estudiantes se encontraron de ¨de acuerdo¨con que el primer empleo debe permitirle y ofrecerle el facilitarle el acceso a la educación. La desviación típica obtenida de 0,81 significa que los datos se encuentran pocos o medianamente dispersos con respecto a la media.

En el quinto ítem ¨Brindarme Seguridad Social¨ se pudo obtener una media o promedio igual a 1,21, es decir, que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra en el nivel 1 (de acuerdo), lo que significa que en promedio los estudiantes se encuentran de acuerdo con que el primer empleo debe permitirle poder Brindarle Seguridad Social. La desviación típica obtenida de 0,81 indico que los datos se encuentran medianamente dispersos con respecto a la media.

En el sexto ítem ¨Permitirme crear mi propia empresa o negocio¨ los resultados obtenidos indicaron una media o promedio de 1,03 esto quiere decir que dentro de la escala de 5 niveles el promedio se encuentra en la escala 1 (de acuerdo), lo que significa que en promedio los estudiantes están de acuerdo con que el primer empleo debe permitirle crear su propia empresa o negocio. Por otra parte, la desviación típica obtenida es igual a 1,03 lo que significa que los datos se encuentran totalmente dispersos con respecto a la media, seguidamente la desviación típica obtenida es igual a la media. Fue calculado el C.V (coeficiente de variación) lo que arrojó como resultado 100%.

Tabla 23:
Sexto Ítem Permitirme crear mi propia empresa o negocio

Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
1,03	1,00	2,00	1,03	1,00

En el séptimo ítem, ¨Disfrutar de un buen ambiente laboral¨ los resultados obtenidos indicaron una media o promedio igual a 1,58 esto quiere decir que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra entre el nivel 1 “De acuerdo” y específicamente en el nivel 2 “Totalmente de acuerdo”; esto significa que en promedio los estudiantes se encontraron en total acuerdo con respecto a que el primer empleo debe permitirle, ofrecerle el disfrutar de un buen ambiente laboral. Por otra parte la desviación típica obtenida fue de 0,68 esto índico que los datos se encontraron poco dispersos con respecto a la media obtenida.

En el octavo ítem ¨Ofrecerme Un Salario Mínimo los resultados obtenidos fueron una media o promedio igual a 0,58 lo que indica que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y el nivel 1 (de acuerdo). Por otra parte la desviación típica obtenida fue de 1,31 lo que indica que los datos se encuentran totalmente dispersos con respecto a la media.

En el noveno ítem ¨Ofrecerme dos salarios mínimo¨ los resultados obtenidos con respecto a la media o promedio fue de 0,61 es decir que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra entre 0 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 1 “De acuerdo”. La desviación típica obtenida fue de 1,17 esto indica que los datos se encontraron muy dispersos con respecto a la media.

En el décimo ítem ¨Ofrecerme más de dos salarios mínimos¨ se obtuvo una media o promedio de 0,98, es decir, que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra entre el nivel 0 “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y el nivel 1 “De acuerdo”. La desviación típica obtenida fue de 1,15 esto indica que los datos obtenidos se encuentran dispersos con respecto a la media.

Tomando en cuenta los C.V de cada ítem se pudo observar que el coeficiente más elevado fue el del octavo ítem ¨ Ofrecerme un salario mínimo con un 223,55% por otra parte el C.V más bajo fue el del séptimo ítem ¨ Disfrutar de un buen ambiente laboral con un 43,16%.

Tabla 24:
Primera Parte dimensión Expectativas de forma Global

Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
1,14	1,00	2,00	0,93	81,56

De forma general, en esta primera parte de la tercera dimensión Expectativa, los resultados obtenidos con respecto a la media o promedio fue de 1,14, es decir, que los estudiantes se encontraron de acuerdo con respecto a que el primer empleo debe permitirles, ofrecerles unas buenas condiciones de trabajo ideadas. Con respecto a la desviación típica obtenida, equivalente a 0,93, es decir, los datos se encontraron cercanamente dispersos con respecto a la media obtenida. El coeficiente de variación reflejó que el conjunto de datos se encontró muy heterogéneo ya que supero el 26%.

En esta primera parte de la dimensión Expectativas, es importante resaltar que Corica (2010) menciona que la mayoría de los jóvenes piensan que para poder tener un buen trabajo necesitan tener un título profesional, lo que quiere decir que no deben abandonar sus estudios superiores o universitarios, o realizar una combinación de estudiar y trabajar con el fin de adquirir más experiencia; pero este último aspecto como lo señala el autor se encuentra dividida por clase social, es decir que para la clase media y baja se les dificulta solo dedicarse al estudio y por eso recurren a trabajar, mientras que la clase alta solo se dedica al estudio. Esto quiere decir que los que combinan el estudio y el trabajo (clase media-baja) su primer empleo debería ¨Ofrecerme ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas¨ cómo se indicó en el ítem 15 donde los estudiantes en promedio se encontraron totalmente de acuerdo.

Con respecto a esta primera parte (que engloba todo lo que debe permitirle tener el primer empleo) de la dimensión Expectativas la OIT (2015) señala que la mayoría de los países latinoamericanos cuentan con políticas de calidad en cuento al primer empleo así como el otorgamiento de licencias por maternidad, cobertura de seguridad social.

2.3.2 Segunda Parte

Tabla 25:
Lo que quisiera Tener en su primer Trabajo

	Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
Un contrato a tiempo indeterminado.	51,00	1,00	0,00	1,17	228,86
Un contrato a tiempo determinado.	0,69	1,00	2,00	1,17	168,49
Un sistema de salud que incluya chequeos médicos semestrales.	1,21	1,00	2,00	0,83	68,7
Un sistema de salud que contenga seguro médico donde pueda incluir a mis padres.	1,53	2,00	2,00	0,68	44,61
Una jornada laboral de medio tiempo de lunes a lunes con bonificaciones extras.	0,73	1,00	1,00	1,10	150,42
Tener un tipo de remuneración no económica: oportunidades de crecimiento, desarrollo profesional y balance vida/trabajo.	1,28	1,00	2,00	0,72	56,16
Ofrecerme un salario mínimo.	0,50	1,00	2,00	1,26	251,33
Ofrecerme 2 salarios mínimo.	0,69	1,00	2,00	1,18	171,53
Ofrecerme más de 2 salarios mínimos.	1,18	2,00	2,00	1,04	87,98

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos con respecto a la segunda parte de esta tercera dimensión Expectativas. Esta segunda parte contemplo lo que el estudiante quisiera tener en su primer trabajo; en el primer ítem ¨Un contrato a tiempo indeterminado¨ los resultados obtenidos fueron una media o promedio igual a 0,51 esto quiere decir que dentro de la escala la misma se encuentra entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente en el nivel 1 (de acuerdo). Por otra parte la desviación típica obtenida fue de 1,37 es decir los datos se encontraron dispersos con respecto a la media obtenida.

En el ítem 2 ¨Un contrato a tiempo determinado de esta 2da parte de la 3era dimensión, los resultados obtenidos fueron una media o promedio de 0.69 es decir que se encuentra entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente el nivel 1 (de acuerdo). Por otra parte al compararlo con el ítem anterior este fue un poco más elevado pero con la misma desviación típica de 1.17, lo que significa que los datos se encuentran dispersos con respecto a la media.

En el ítem 3 ¨Un sistema de salud que incluya chequeos médicos semestrales¨ los resultados obtenidos fueron una media o promedio igual a 1,21 es decir que la misma se encuentra en el nivel 1 (de acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo que quisieran que en su primer trabajo tuvieran un sistema de salud que incluya chequeos médicos semestrales. La desviación típica obtenida fue de 0.83 es decir los datos no se encuentran tan dispersos con respecto a la media obtenida.

En el ítem 4 ¨Un sistema de salud que contenga seguro médico donde pueda incluir a mis padres¨ se pudo obtener una media o promedio igual a 1,53 esto quiere decir que dentro de la escala de 5 niveles la media se encontró entre el nivel 1 (de acuerdo) y específicamente en el nivel 2 (totalmente de acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron totalmente de acuerdo con que en su primer trabajo tuvieran un sistema de salud que contenga seguro médico donde pudieran incluir a sus padres.

En el ítem 5 ¨ Una jornada laboral de medio tiempo de lunes a lunes con bonificaciones extras.¨ se pudo obtener una media o promedio de 0,73 es decir que la misma se encontró entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente en el nivel 1 (de acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que en su primer trabajo tuvieran una jornada laboral de medio tiempo de lunes a lunes con bonificaciones extras. La Desviación típica obtenida de 1.10 indico que los datos se encontraron dispersos con respecto a la media.

En el ítem 6 ¨Tener un tipo de remuneración no económica: oportunidades de crecimiento, desarrollo profesional y balance vida/trabajo.¨ se pudo obtener una media o promedio de 1,28 es decir que la misma se encontró en el nivel 1 (de acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que en su primer trabajo tuvieran un tipo de remuneración no económica: oportunidades de crecimiento, desarrollo profesional y balance vida/trabajo La Desviación típica obtenida de 0,72 lo que indico que los datos no se encontraron dispersos con respecto a la media.

En el ítem 7, 8 y 9 ¨ofrecerme un salario mínimo¨, ¨ofrecerme 2 salarios mínimos¨, ¨ofrecerme más de 2 salarios mínimos¨ se pudieron obtener unas medias o promedios de 0,50; 0,69 y 1,18 esto indico que la más alta fue la del ítem 3 y dentro de la escala de 5 niveles la misma se encontró en el nivel 1 (de acuerdo) lo que significa que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que en su primer trabajo tuvieran o les pudiera ofrecer más de 2 salarios mínimos. Las Desviaciones típicas obtenidas fueron 1,26 – 1,18 – y 1,04 esto reflejo que en el ítem numero 1 la desviación típica obtenida fue más alta en comparación con los otros resultados, esto indica que los datos se encontraron muy dispersos con respecto a la media.

Tomando en cuenta lo que señala Zúñiga (2016) más del 50% de los jóvenes han ingresado en el mundo laboral antes de cumplir la mayoría de edad, ya que esto les permitiría ser económicamente independientes, pero 24 de cada 100 jóvenes resaltan que en vez de independizarse, lo que ganaban lo aportaban al hogar fuera en momento de crisis o porque algunos de los miembros de la familia se encontrara desempleado. Esto guarda concordancia con lo señalado en el ítem 7, 8 y 9 ya que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que su primer empleo quisiera tener un ingreso por encima de dos salarios mínimos.

Con respecto al coeficiente de variación obtenido se puede observar que en el ítem 7 y 1 el coeficiente es más elevado que en el resto de los ítems, ya que superaron el 200%, por otra parte en el cuarto ítem es donde se obtuvo el C.V más bajo con respecto a los otros, lo que significa que en esta segunda parte de la dimensión el conjunto de resultados fueron muy heterogéneos.

Tabla 26:
Segunda Parte Dimensión Expectativas de forma global

Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
0,92	1,00	2,00	1,02	110,00

En esta tabla se puede observar que la media o promedio obtenido en esta 2da parte fue de 0,92 es decir que dentro de la escala de 5 niveles la media se encontró entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo y específicamente en el nivel 1 (de acuerdo) lo que significó que los estudiantes se encontraron de acuerdo con que en su primer trabajo tuvieran un trabajo en las condiciones esperadas por ellos. Cabe decir que la desviación típica obtenida fue de 1,02 esto reflejo que los datos se encontraron cercanamente dispersos con respecto a le media. El coeficiente de variación indico en esta segunda parte que el conjunto de los datos se encontraron muy heterogéneos ya que supero el 26%. En esta segunda parte de la tercera dimensión es importante mencionar que para Weller (2007) menciona que se podría realizar una flexibilización tanto en el sistema laboral como legislativo más que todo para los jóvenes de bajos recursos, en donde tuvieran contratos de jornada parcial con beneficios sociales y flexibilidad en el horario de trabajo con el fin de que pudieran combinar el trabajo y el estudio.

Tomando en cuenta lo que contempla esta segunda parte de la dimensión (lo que quisieran tener en su primer empleo) Zúñiga (2011) resalta que durante los últimos años se han venido aplicando políticas a nivel laboral, de las cuales se han puesto en marcha tal es el caso de las políticas que han tratado de mejorar el equilibrio existente entre la oferta y demanda de trabajo con la ¨promoción de servicios adscritos al ministerio del trabajo¨.

2.3.3 Tercera Parte (Acceso al Primer Empleo)

Tabla 27:
Acceso al Primer Empleo

	Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
Para mi será fácil conseguir un buen trabajo.	0,69	1,00	1,00	0,90	130
Me siento capacitado para obtener un buen trabajo.	1,18	1,00	2,00	0,88	74
Gracias a mi formación tendré el trabajo que quiera.	0,87	1,00	1,00	0,91	105
Las buenas empresas contratan jóvenes como yo.	0,74	1,00	0,00	0,85	115

En esta última parte de la 3era dimensión ¨Expectativa¨ se puede observar los resultados obtenidos de distintas afirmaciones personales sobre el primer empleo; en el primer ítem ¨ Para mi será fácil conseguir un buen trabajo¨ se obtuvo una media o promedio de 0,69 lo que indica que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra en entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente el nivel 1 (de acuerdo). La desviación típica resulto mayor a la media obtenida, es decir fue de 0,90 lo que reflejo que los datos se encontraron dispersos.

En el segundo ítem ¨ Me siento capacitado para obtener un buen trabajo.¨ se obtuvo una media o promedio de 1,18 lo que indica que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra el nivel 1 (de acuerdo), es decir que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que se sienten capacitados para obtener un buen trabajo. La desviación típica resulto menor a la media obtenida, es decir fue de 0,88 lo que reflejo que los datos se encontraron medianamente dispersos. Para Corica (2012) las condicionantes del sistema educativo influyen en lo que esperan y quieran en el ámbito laboral ya que según a la escuela que asista el estudiante la misma le inculcara los conocimientos necesarios para ganarse la vida en el mundo actual.

En el tercer ítem ¨ Gracias a mi formación tendré el trabajo que quiera¨ se obtuvo una media o promedio de 0,87 lo que indica que dentro de la escala de 5 niveles la misma se

encuentra entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente en el nivel 1 (de acuerdo). La desviación típica resulto mayor a la media obtenida, es decir fue de 0,91 lo que reflejo que los datos se encontraron dispersos. Es importante mencionar que para la OIT (2015) una buena inserción al mercado laboral comienza desde la formación de habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan a nivel educativo en las escuelas y colegios, esto les permitirá acumular capital humano que les servirá para desarrollarlo en el aspecto laboral.

En el cuarto ítem ¨Las buenas empresas contratan jóvenes como yo¨ se obtuvo una media o promedio de 0,74 lo que indica que dentro de la escala de 5 niveles la misma se encuentra entre el nivel 0 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y específicamente en el nivel 1 (de acuerdo), es decir que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con que las buenas empresas contratan jóvenes como ellos. La desviación típica resulto mayor a la media obtenida, es decir fue de 0,85 lo que reflejo que los datos se encontraron dispersos. La OIT (2015) señala la importancia de la educación que han recibido los estudiantes en su etapa educativa, y afirman que el poder culminar la secundaria o educación terciaria les brindara una mejor calidad en su primer trabajo a diferencia de los que no han podido culminar la secundaria.

Todos los resultados obtenidos con respecto al C.V de esta 3era parte de la dimensión demostró que el conjunto de los datos se encuentran muy heterogéneos debido a que todos estuvieron por encima del 26%.

Tabla 28:
Acceso al Primer Empleo de Forma Global

Media	Mediana	Moda	Desviación	C.V
0,87	1,00	1,00	0,89	101,67

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de forma general con respecto a esta tercera y última parte de la 3era dimensión de la variable de estudio. El promedio o media obtenida fue de 0,87 lo que indico que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con la afirmación que contemplaron el acceso a buen primer trabajo o buen trabajo. La desviación típica obtenida fue un poco más elevada con respecto a la media lo que quiere decir que los datos se encontraron dispersos. Asi como el resultado del C.V que reflejo que el conjunto de los datos fueron muy heterogéneos.

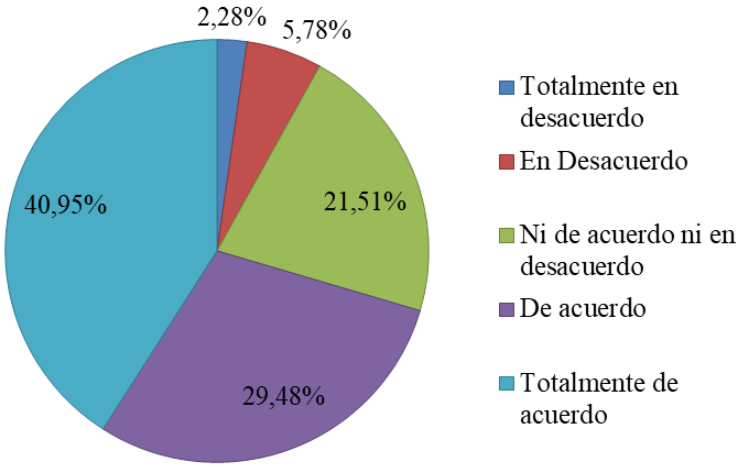
Tomando en cuenta lo obtenido en esta tercera parte de la tercera dimensión Weller (2007) toma en cuenta lo que dice Campusano (2006) y menciona que es importante que los jóvenes estudiantes tengan idea sobre como presentarse en una entrevista de trabajo, como tiene que estar su Curriculum Vitae, ya que muchos de ellos tienen desconocimiento sobre estos aspectos que son muy importantes.

Tabla 29:
Dimensión Expectativas de Forma General

Media	Mediana	Moda	Desviación
1,01	1,00	2,00	1,03

En esta tabla se reflejan los resultados obtenidos con respecto a esta 3era dimensión que estuvo dividida en tres partes; los resultados obtenidos de forma general en esta 3era dimensión demostraron que en promedio los estudiantes se encontraron de acuerdo con la posibilidad de encontrar o adquirir un trabajo en las condiciones ideadas, por otra parte los datos se encontraron dispersos con respecto a la media obtenida, ya que se obtuvo una desviación de 1,03.

Grafico 3:
Categorías de Respuestas De la Dimensión Expectativas



En este grafico se puede observar que el 40,95% de los estudiantes se encontraron en total acuerdo con todas las afirmaciones que englobaron la dimensión Expectativas, por otra parte existió un 5,78% de desacuerdo y un 2,28% de total desacuerdo.

3. Preguntas personales sobre el objetivo de estudio

3.1 Lo que espera el Estudiante una vez culminado el Bachillerato

Tabla 30:
Una vez culminado el bachillerato espero

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	21	20,19
Trabajar	4	3,85
Estudiar y trabajar	74	71,15
Otro	3	2,87
No contestaron	2	1,92
Total	104	100,00

Se puede observar que los resultados obtenidos demostraron que el 71,15% de los estudiantes esperan estudiar y trabajar al mismo tiempo; por otra parte solo el 4% espera estudiar.

3.2 lo que van hacer los estudiantes una vez culminado el bachillerato

Tabla 31:
Una vez culminado el bachillerato voy

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	37	35,58
Trabajar	6	5,77
Estudiar y trabajar	55	52,88
Otro	3	2,88
No contestaron	3	2,88
Total	104	100,00

En esta tabla se observa que el 52,88% de los estudiantes una vez culminado el bachillerato van estudiar y trabajar es decir van a realizar ambas. Como señala Corica (2010) los estudiantes recién egresados no se involucran directamente solo en trabajar, si no que más bien dependiendo de su contexto socioeconómico se dedican tanto a trabajar como a estudiar. Solo el 5,77% se va a dedicar a trabajar, pero el 35,58% de los estudiantes solo va a estudiar; así mismo Corica (2010) menciona que existen varios elementos que influyen en las expectativas y que los mismo han sufrido cambios durante los últimos años, tal es el caso del aplazamiento del ingreso al mercado laboral, ya que existen ciertas características propias del

mercado laboral que ocasionan que los jóvenes quieran alargar su periodo educativo con el fin de acumular capital educativo para así ingresas al mercado laboral con una buena preparación académica y tener mejores puestos de trabajo dentro de la estructura organizacional.

Comparando los resultados obtenidos de la tabla 28 y la 29 se puede decir que lo que esperan y lo que van a realizar los estudiantes una vez culminado el bachillerato son estudiar y trabajar al mismo tiempo. Es importante mencionar que Weller (2007) destaca que el ingreso al mercado ocupacional se ve influenciada en gran parte por la formación que haya recibido la persona, ya que los jóvenes estudiantes como él lo señala cometan que su bajo nivel educativo le impide tener el acceso a un buen trabajo y también señalan que esto es debido a la situación ocupacional que presentan los padres de los jóvenes estudiantes.

3.3 Anteriormente trabajo el estudiante

Tabla 32:
Anteriormente Trabajaste

	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	38,46
No	63	60,58
No contestaron	1	0,96
Total	104	100,00

En esta tabla se puede observar que el 38,46% de los estudiantes ha trabajado, mientras que el 60,58% no lo ha hecho.

Tabla 33:
Lugar donde anteriormente trabajó

	Frecuencia	Porcentaje
Carpintería	1	2,50
Lotería	2	5,00
Stand de comida	1	2,50
Centro de Impresión	1	2,50
Museo de niños y/o recreadora	3	7,50
Ayudante	2	5,00
Comerciante	6	15,00
Panadería	5	12,50
Registro Mercantil	1	2,50
Cyber	7	17,50
Tienda veterinaria	3	7,50
Mantenimiento de computadoras	2	5,00
Secretaria	3	7,50
Cajera	3	7,50
Total	40	100,00

En esta tabla se puede observar que un 17,50% de los 40 estudiantes ha trabajado en un Cyber (internet) atendiendo a los clientes, mientras que un 15,00% se han trabajado como comerciantes. Por otra parte el 12,50% ha trabajado en panaderías como vendedores; el 22,5% distribuido en un 7,50% se encontró que han trabajado como cajera, secretaria, en tienda de veterinaria, y en el área recreativa (museo de los niños, plan vacacional). El otro 15,00% ha trabajado en Lotería, en mantenimiento de computadoras, y como ayudante/ayudante de limpieza. Por último el 10,00% ha trabajado en registro mercantil, centro de impresión, stand de comida, y en el área de carpintería.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

I. Conclusiones

Luego de culminar el proceso de investigación y análisis de resultados se concluye que las expectativas de primer empleo de los jóvenes estudiantes de quinto año de bachillerato del colegio San Francisco de Sales son “altas” en sentido de que esperan que su trabajo sea herramienta de sustento y constante crecimiento. Los estudiantes aspiran trabajos decentes mediante el cual permita estudiar y trabajar, recordando que gran parte de la muestra reporta que al finalizar la secundaria van a dedicarse a continuar con sus estudios y van trabajar simultáneamente.

El deseo de combinar ambas tareas puede deberse al reconocimiento de la situación coyuntural que vive el país, los participantes entienden que deben apoyar económicamente en su hogar, pero esto no debe afectar la superación a través de los estudios de educación superior, recordando que 94 estudiantes de una muestra de 104 afirman que continuaran con sus estudios, mientras 55 de estos lo harán mientras laboran. Es importante resaltar la brecha entre lo que los estudiantes esperan y lo que realmente van a hacer, debido a que 74 de ellos tienen la expectativa de trabajar y estudiar al mismo tiempo pero luego solo 55 de ellos dice que va a hacerlo.

Al mismo tiempo los estudiantes consideran que no tendrán dificultades para conseguir empleo y que este empleo será bajo buenas condiciones y bajo un buen clima laboral. Los participantes se perciben como talentosos y en su mayoría afirman que las empresas contratan gente como él al mismo tiempo que consideran estar suficientemente capacitados para adquirir cualquier trabajo (por lo menos básico), sin embargo se observó a través de lo expuesto en

capítulos anteriores que la realidad es que los jóvenes de estas edades no están capacitados lo suficiente para adquirir cualquier empleo, su acceso inserción tiene mayor dificultad que la de un adulto o que la de alguna persona con mayor experiencia o conocimiento. Es decir, existe una brecha entre la percepción de los estudiantes y como funciona realmente el mercado laboral en Venezuela, probablemente el trabajo que encuentren no este enmarcado dentro de la seguridad social y se trate de un empleo precario (tomando en cuenta las condiciones del mismo; salario, horas de trabajo, seguridad social, etc.).

A pesar de que se encuentran conformes con un salario mínimo aspiran que su salario sea más que eso aunado a esto valoran la relación vida/trabajo y esperan que su primer empleo refuerce esta relación. La salud también es importante por tanto estuvieron de acuerdo en que su primer empleo debe ofrecer evaluaciones medicas semestrales así como permitir ingresar a sus familiares dentro de una póliza de seguro; esto es importante es términos de la condición actual de los hospitales o la atención pública en materia de salud, los estudiantes como futuros trabajadores reconocen que su primer empleo debe facilitar su acceso a la salud.

Otro dato relevante que arrojo el estudio es que los estudiantes reportaron querer estudiar y/o trabajar pero dentro de esta pregunta hubo una pregunta abierta refiriéndose a “otro”; solo un estudiante reporto querer irse del país, por tanto se observa que el fenómeno de migración que se estaba viviendo se paraliza, según este estudio los estudiantes quieren continuar con su vida, trabajando o no, dentro del país.

En cuanto la información sociodemográfica se observó que gran parte de la muestra vive en un núcleo familiar “normal” donde está la presencia del padre, la madre y hermanos, al mismo tiempo otro gran grupo solo vive con su madre, este dato es completamente normal entendiendo que la familia venezolana se caracteriza por ser matricentrada. Acerca del trabajo de los padres 44 estudiantes afirman que su madre es trabajadora de apoyo administrativo y 82 de ellas terminaron el bachillerato a diferencia de los padres con un reporte de 66 que culminaron la secundaria, la actividad económica de los padres es en su mayoría con 25% (26 padres) son trabajadores de los servicios o vendedores, seguido de profesionales o intelectuales con 18,27% (19) de los padres.

La muestra posee una alta expectativa acerca de su primer empleo, es decir, una percepción favorable de su ingreso al mercado laboral venezolano, sin embargo es importante reflejar que tiene por ofrecer este. Cuál es la brecha entre lo que esperan los estudiantes y lo que realmente pueden obtener acerca de su inserción laboral y condiciones de trabajo. Lo conveniente puede ser que la escuela se aboque a una mayor capacitación y mejorar relaciones con universidades y empresas, ofreciendo a los estudiantes interacción con el mundo laboral para que visualicen que trabajo pueden obtener con su nivel de experiencia y conocimiento para lograr identificar que tan cercanos están de cumplir un perfil deseado dentro del mercado laboral y disminuir la brecha entre lo que desean y lo que es realmente posible.

II. Recomendaciones

Al finalizar esta investigación se observaron algunos puntos de mejora que se requiere comentar para tomar en cuenta en futuras ocasiones:

- El instrumento de recolección de datos debe ser lo más corto posible, entendiendo que la muestra son jóvenes y a pesar de su buena disposición en responder quieren culminar lo más pronto posible el llenado de la encuesta.
- Se puede llegar a un acuerdo con el colegio de hacer el llenado de los instrumentos de manera virtual presencial en la escuela para disminuir costos y obtener un vaciado de datos más fácil, disminuyendo la probabilidad de error humano.
- El día de recolección de datos se debe ir lo más temprano posible al colegio porque los horarios para las secciones son diferentes y en las primeras horas de la mañana es más fácil encontrarlos a todos dentro de su salón.
- Hacer base de datos con contactos de los participantes de la muestra si se tienen dudas o para futuros estudios.
- Hacer el estudio en dos momentos diferentes, el primero como fue actualmente, estando en quinto año de bachillerato y el próximo uno o dos años después para identificar si cumplieron con sus expectativas y sino; porque y como.
- Hacer preguntas abiertas de que esperan de su primer empleo

- Innovar en la forma de recoger los datos para profundizar en que es lo que realmente quieren antes de sugerirles una posible respuesta
- Realizar este mismo estudio en otras Instituciones Educativas en diferentes zonas y así comparar los datos e información obtenida.
- Realizar este mismo estudio en otros Colegios o Instituciones educativas pero de una misma zona, para así obtener un resultado más representativo y un estudio comparativo.

LISTA DE REFERENCIAS

Azcoiti, R. (2008) *De la educación al trabajo, ¿un abismo de por medio? Las expectativas de inserción laboral de los estudiantes avanzados de las carreras de Sociología y Derecho de la Universidad Nacional de La Plata.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.594/te.594.pdf

Buchelli, M. (2006). Mercado de trabajo juvenil: situación y políticas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5034/1/S0600934_es.pdf

Cabrera, M. (sf). Los Adolescentes, Los Jóvenes y El Mercado Laboral. Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud - Segundo Informe. Recuperado de: http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2CEB5A397AC6D0B80525800B005BB8D8/$FILE/3.enaj_segundo_informe_cap5.pdf

Castañeda, G. (2008). Modulo Educativo: Los Enfoques De Juventud y Los Modos De Intervención. Recuperado de: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2012/03/mod18_enfoquesjuventud.1388.pdf

CEPAL (2006). Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras. Recuperado de: http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/103752-opac

Cevallos, F. (2005). La situación de la Juventud miradas definiciones y construcción de políticas públicas. Recuperado de: http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0050.pdf

Colegio San Francisco de Sales (2019). *Historia.* Recuperado de https://www.desales.cl/index.php/colegio/historia

Colegio y Oratorio San Francisco de Sales. (2019). *Historia del Colegio y Oratorio San Francisco de Sales*. Recuperado de http://www.colegiosfsales.edu.ar/historia-completa/

Corica, A (2010). Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria. Eje de saberes y conocimientos. Recuperado de: http://webiigg.sociales.uba.ar/iigg/jovenes_investigadores/5jornadasjovenes/EJE8/Agustina%20Corica.pdf

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. FLACSO: Buenos Aires. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de la investigación social. Mc Graw Hill: Madrid. Recuperado de: https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-ytc3a9cnicas-de investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf

Cruz, R., Vargas, E., Hernández, A., y Rodríguez, O. (2017, julio-septiembre). Adolescentes que estudian y trabajan: factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología.* Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/321/32151631005.pdf

Enríquez, A y Galindo, M. (2015) “Empleo” en Serie de Estudios Económicos, Vol. 1, Agosto 2015. México DF: México ¿cómo vamos? Recuperado de: https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoemployment.pdf?m=1453

Encovi. (2017). *Encuesta de Condiciones de Vida 2017 Empleo.* Recuperado de: https://encovi.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/05/Encovi-2017-Empleo.pdf

Encovi. (2016). Indicadores sociales Encovi 2014-2016. Recuperado de https://encovi.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/2/2018/03/indicadores-sociales-encovi-2014-2016.pdf

Encovi. (2019). Que es la Encovi? Recuperado de https://encovi.ucab.edu.ve/que-es-la-encovi/

Frandiño, Y. (2011) Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista iberoamericana de educación superior. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a9.pdf

Gobierno de Canarias (2010) .Encuestas de Jóvenes De Canarias. (http://www.datosdelanzarote.com/uploads/doc/Encuesta-de-j%C3%B3venes-de-Canarias-(2010)--20110525144812969introduccion.pdf

Gómez, N. (2014). Trabajo decente y trabajo precario. Caso Venezuela. Gaceta laboral. Recuperado de: http://produccioncientificaluz.org/index.php/gaceta/article/viewFile/19696/19648

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta. ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México D.F.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill: México D.F.

Hernández, A. Karina (2014) “Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior”. Tesis de Maestría en Estudios de Población. El Colegio de la Frontera Norte, A.C. México. 95 pp. Recuperado de

https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2014/11/Tesis-Hernandez-Robles.pdf

Henríquez, H., y Uribe, V. (2003): Trayectorias laborales: de la certeza a la incertidumbre, Cuaderno de investigación, Nº 18, Santiago de Chile, Departamento de Estudios, Dirección del Trabajo. Recuperado de: https://docplayer.es/84054547-Cuaderno-de-investigacion-no-18-trayectorias-laborales-la-certeza-de-la-incertidumbre-helia-henriquez-veronica-uribe-echevarria.html

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2009). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Módulo de Educación, Capacitación y Empleo. Disponible en: http://datos.cide.edu/bitstream/handle/10089/17375/MET_mece09.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jardín, L. (2012). Un acercamiento a la política social Venezolana: apreciación sobre algunos mecanismos de formación Juvenil e inserción laboral. Revista Gaceta Laboral Vol. 18.Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/336/33625439001.pdf

Jiménez, M. (2004). La formación de las expectativas profesionales de los Jóvenes en los procesos de inserción social y profesional. Recuperado de: http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf

Lever, J. y Estrada, A. (2016). Expectativas laborales en la adolescencia: correlatos psicosociales. Universidad iberoamericana Ciudad de México. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v33n1/v33n1a06.pdf

Lozano, María (2003), “Nociones de juventud”, en Última década, núm. 18, pp. 11-19. Recuperado de: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/195/19501801.pdf

Marguilis, M y Urresti, M. (s.f). La juventud es más que una palabra ¡Error! Marcador no definido. Recuperado de:

http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/mario_margulis-la-juventud-es-mas-que-una-palabra.pdf

Montañés, A. (2011) .Productividad y Empleo II Tipos de jornada y productividad del trabajo Recuperado de: https://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/OrganosConsultivos/ConsejoEconomicoSocialAragon/Areas/Publicaciones/PRODUCTIVIDAD_2.pdf

Morales, P (2010). Guía para Construir Escalas de Actitudes. Recuperado de http://blog.uca.edu.ni/dinorahmedrano/files/2011/08/Guiaparaconstruirescalasdeactitudes.pdf

Morillo, M. (2006). Análisis del mercado laboral venezolano. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20730/articulo11.pdf;jsessionid=C707CC42821ACC5B437CFF7D8585E26E?sequence=2

Navarrete, E. (2005). El trabajo juvenil: algo más que el trabajo en sí mismo. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. Vol. 14.

OIT. (2017).Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil: caminos hacia un mejor futuro laboral Resumen ejecutivo. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_598679.pdf

OIT. (2008). Análisis Del Empleo y Del Trabajo. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_111487.pdf

OIT. (2015).Que Sabemos Sobre Los Programas y Políticas De Primer Empleo En América Latina? Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_369021.pdf

OIT. (2013). Trabajo decente u Juventud en América Latina. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

OIT (2009). Impacto de la crisis económica mundial en el trabajo infantil en América Latina y recomendaciones para su mitigación. Recuperado de:

OIT (2010). Tendencias Mundiales del empleo Juvenil. Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_elm/---trends/documents/publication/wcms_150034.pdf

OIT. (2007). *Resolución sobre la actualización de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones.* Recuperado de https://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/docs/resol08.pdf

ONU. (1999). La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/

Equipo de formación información y publicaciones . (2013). *Boletín del Observatorio social de la juventud Venezolana:* (N° 2). *Venezuela.* Recuperado de http://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Boletin%20II%20Observatorio%202013.pdf

Paz, F., Betanzos, N., y Uribe, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. Aquichan. Vol. 14, No. 1, 67-78. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a07.pdf

Ramoni, J. y Orlandoni, G. (2013). El índice de miseria corregido por informalidad: una aplicación al caso de Venezuela. Medellín: Ecos de Economía. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/ecos/v17n37/v17n37a2.pdf

Sánchez, A. (2014). Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: la necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. Revista latinoamericana de derecho social. Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870467014706670

Sánchez Salcedo. (2017). *La Motivación Basada En La Teoría De Las Expectativas De Víctor Vroom y La Productividad Laboral En El Área De Mantenimiento De Barrik Misquichilca – Proyecto Pierina 2014.* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo" Recuperado de https://docplayer.es/77350894-Universidad-nacional-santiago-antunez-de-mayolo.html

Sandoval, M. (2002). Jóvenes del siglo XXI. Sujetos y actores en una sociedad en cambio. Santiago: Ucsh.

Torregrosa, J. (sin año). Actitud de los jóvenes ante el trabajo: Una interpretación desde datos de encuesta. Universidad complutense de Madrid. Consultado el: 14/12/2017. Recuperado de: http://eprints.ucm.es/41321/1/actitud%20de%20los%20jovenes%20ante%20el%20trabajo.%20una%20interpretacion%20desde%20datos%20de%20encuesta.pdf

UCAB (2013). Encuesta Nacional de Juventud 2013: La juventud venezolana protagonista de la democracia. Recuperado de: http://proyectojuventud.ucab.edu.ve/wpcontent/uploads/2014/07/Resumen-para-la-prensa.pdf

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIEDespanol.pdf

Weller, J. (2006). La problemática inserción laboral de los y las Jóvenes. Conferencia. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5391/S0312870_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. Revista de la Cepal 92. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/etp/insercion_laboral_jovenes_weller_cepal.pdf

Zúñiga, G. (2016). Perspectivas de la juventud venezolana: una mirada a sus oportunidades. Recuperado de: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/12629.pdf

Zuñiga, G. (2011). Políticas de Empleo para grupos vulnerables. Recuperado de http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/08753.pdf

U.E.P San Francisco de Sales. (s.f). *Misión y Visión.* Recuperado de http://www.edudatos.com/Colegios/ColegioLogin_H5_02.asp.

ANEXOS

Universidad Católica Andrés Bello
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Ciencias Sociales
Especialidad: Relaciones Industriales
Eliana González y Dessireé Kanjian

Hola, queremos que seas parte de nuestro estudio sobre expectativas del primer empleo.
Para ello requerimos de tu apoyo.
¡Anímate y participa!

Marca con una X la opción de tu preferencia					
Con mi primer trabajo…	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Podré satisfacer mis necesidades básicas.					
2. Podré apoyar económicamente a mi familia.					
3. Podré independizarme.					
4. Podré continuar mis estudios.					
5. Podré construir mi propia familia.					
6. Estaré capacitado y en constante aprendizaje.					
7. Tendré tiempo para compartir con mi familia.					
8. Tendré tiempo para divertirme.					
9. Podré ahorrar dinero.					
Mi primer empleo debe permitirme…	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10. Apoyar a mi familia.					
11. Ahorrar.					
12. Satisfacer mis necesidades básicas.					
13. Continuar con mis estudios.					
14. Tener mis propios ingresos.					
Mi primer empleo debe…	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15. Ofrecerme ingresos suficientes para satisfacer mis necesidades básicas.					
16. Permitirme que tener horas de descanso, disfrute en familia y esparcimiento.					
17. Capacitarme para crecer como empleado o empleador.					
18. Facilitarme el acceso a la educación.					
19. Brindarme Seguridad Social.					
20. Permitirme crear mi propia empresa o negocio.					
21. Disfrutar de un buen ambiente laboral.					
22. Ofrecerme un salario mínimo.					
23. Ofrecerme dos salarios mínimo.					
24. Ofrecerme más de dos salarios mínimos.					
En mi Primer Trabajo quisiera tener…	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
25. Un contrato a tiempo indeterminado.					
26. Un contrato a tiempo determinado.					
27. Un sistema de salud que incluya chequeos médicos semestrales.					

28. Un sistema de salud que contenga seguro médico donde pueda incluir a mis padres.					
29. Una jornada laboral de medio tiempo de lunes a lunes con bonificaciones extras.					
30. Tener un tipo de remuneración no económica: oportunidades de crecimiento, desarrollo profesional y balance vida/trabajo.					
31. Ofrecerme un salario mínimo.					
32. Ofrecerme 2 salarios mínimo.					
33. Ofrecerme más de 2 salarios mínimos.					
¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás tu con las siguientes afirmaciones?.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
34. Para mi será fácil conseguir un buen trabajo.					
35. Me siento capacitado para obtener un buen trabajo.					
36. Gracias a mi formación tendré el trabajo que quiera.					
37. Las buenas empresas contratan jóvenes como yo.					

	Estudiar	Trabajar	Estudiar y trabajar	Otro (especifique):
38. Una vez culminado el bachillerato espero…				
39. Una vez culminado el bachillerato voy…				

40. Anteriormente, ¿trabajaste?	Si:	No:
41. En caso de haber respondido "SI" ¿En qué?		

42.	Edad		
43.	Género	Femenino	
		Masculino	

44.	Residencia actual	
	Parroquia	

45. ¿Con quién vives actualmente?	Hermanos:	Madre:	Padre:	Otro (especifique):

46. Tipo de vivienda:	Casa:	Apartamento:	Otro (especifique):

47. Tenencia de vivienda:	Propia:	Alquilada:	Otro (especifique):

48. Ingreso mensual familiar	
Un salario mínimo	
Dos salarios mínimos	
Más de dos salarios mínimos	

49. Nivel Educativo (Madre)	
Primaria	
Primaria Incompleta	
Secundaria	
Secundaria incompleta	
Tecnico Oficio	
Tecnico Superior	
Licenciado	
Post-Grado	

50. Nivel Educativo (Padre)	
Primaria	
Primaria Incompleta	
Secundaria	
Secundaria incompleta	
Tecnico Oficio	
Tecnico Superior	
Licenciado	
Post-Grado	

51. Ocupación de la madre	

52. Ocupación del padre	

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS POR AYUDARNOS!