UCAB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título:

DESCRIPCIÓN DE LAS REDES Y ALIANZAS GENERADAS ENTRE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

Realizado por:

Crisber García

Profesor guía:

Antonio Suárez

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: DIEZ Y NUEVE 19 ( ) puntos.

Nombre: ANTONIO SUÁREZ Firma: _____

Nombre: ALBERTO RODRIGUEZ Firma: _____

Nombre: Pedro Vicente Navarro Díaz Firma: _____

Caracas 20 de MAYO de 2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
MONTALBÁN

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: SOCIOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

DESCRIPCIÓN DE LAS REDES Y ALIANZAS GENERADAS ENTRE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

Realizado por:

Crisber García

Profesor Guía:

Antonio Suárez

Caracas, Abril del 2019

Dedicatoria

A Xavier Mavare, uno de los niños de ese 6to grado de la Escuelita Canaima.

A los niños de ese grado, porque lograron conmoverme y hacerme entender lo valioso del compromiso social que nuestra universidad lleva como bandera, porque me hicieron entender el llamado dentro de mí: amar y servir.

A los colegios de La Parte Alta, que se entregan con esmero para garantizar la mejor educación posible a sus niños.

Al Señor Carlos, que con su jeep naranja recorrimos una y otra vez esas subidas y bajadas de comunidad, viajes que recuerdo con cariño por lo cálido de su ser y lo entretenido de nuestras conversaciones.

A la comunidad de La Vega, lugar que considero mi segundo hogar gracias a los tres años y medio que pase entre sus calles, sus viviendas y sus rústicos senderos.

A la Dirección de Proyección y Relaciones comunitarias y las personas tan especiales que allí dejaron su huella, por su arduo esfuerzo para llevar a comunidad el mejor trabajo posible. Gracias por enseñarme tantas cosas.

Agradecimientos

Básicamente agradezco a todas las personas que hicieron notar su cariño y preocupación al preguntar de manera constante e insistente "¿Y cómo va la tesis?". Acá mencionaré a algunos de ellos y uno que otro particular:

A mi familia, quienes a su manera demostraron su cariño y preocupación por la culminación de mis estudios, quienes me apoyaron de diversas maneras en este camino universitario. Estamos en esa, así que tranquilos.

A mi tutor: Antonio Suárez. Sin usted este proyecto no hubiera sido posible. Gracias por siempre estar disponible, por escuchar mis dudas y mis inseguridades y por sencillamente ser tan bueno haciendo su trabajo. Gracias por tantas clases, por ser siempre una buena compañía, gracias por en todo momento enseñarme.

A mis amigos, a esos que la universidad me dio y que la vida me regaló: Francisco, Stephanny, Valeska y Fabiola, gracias infinitas porque sólo ustedes saben lo difícil que fue al inicio; quisiera que todos estuvieran para acompañarme en este importante cierre de etapa.

A mi equipo de trabajo DIDES, que con su peculiar humor me motivaron a no seguirme quedando atrás, gracias por los espacios prestados, por los consejos dados y el apoyo constante. Los quiero demasiado.

A Cristo, porque lo he encontrado en este camino y su presencia es fuente de curiosidad y motivación a sencillamente seguir adelante siendo consciente de su presencia.

A la UCAB por no sólo ser mí casa de estudio en donde pasé años preparándome sino por el gran esfuerzo en enseñarnos a ser ucabistas integrales. Ante todo, amar y servir.

INDÍCE GENERAL

INDÍCE GENERAL iii
RESUMEN v
INTRODUCCIÓN 6
CAPÍTULO I 11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
Objetivo general 12
Objetivos específicos 12
CAPÍTULO II 13
MARCO TEÓRICO 13
Las Organizaciones 13
La Organización y su Entorno 14
Redes y Alianzas Organizacionales 15
La intervención en los procesos de Cambio 17
Alianzas y Redes entre organizaciones educativas en Venezuela 18
Articulación entre Redes Educativas y Estado en Venezuela 20
Fe y Alegría como Red 20
CAPITULO III 22
MARCO REFERENCIAL 22
Unidad Educativa Fe y Alegría "Andy Aparicio" 22
Unidad Educativa Fe y Alegría "Luis María Olaso" 23
Fundación Educacional Escuela Canaima 24
CAPÍTULO IV 26
MARCO METODOLÓGICO 26
Diseño de Investigación 26
Tipo de Investigación 27
Unidad de Análisis 28
Población y Muestra 29
Técnica de Recolección de Datos 30
Técnica de Análisis de Datos 31
CAPÍTULO V 35
ANÁLISIS DE DATOS 35
La Red Educativa San Alberto Hurtado 35

La Red y sus miembros 38
Identidad de la Red 42
La Red y sus Recursos 44
Percepción de la Red por parte de las organizaciones 46
Papel del Líder 49
Nivel de Involucramiento de cada organización en la Red 51
Problemas atacados por la Red 52
Resultados de la red 55
CAPÍTULO VI 58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58
Conclusiones 58
Recomendaciones 61
BIBLIOGRAFÍA 63
ANEXOS 65
ANEXO 1 65
Entrevista a P.E. 65
ANEXO 2 84
Entrevista a SC 84
ANEXO 3 105
Categorías de entrevistas. 105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo la descripción de la estructura y dinámica de las redes y alianzas conformadas por tres instituciones educativas ubicadas en el barrio de La Vega (Parte Alta); Fundación Educacional Escuela Canaima, el Colegio Fe y Alegría Andy Aparicio y el Colegio Fe y Alegría Luis María Olaso. En la dinámica de esta red, tanto actores ligados a la Compañía de Jesús, como la Universidad Católica Andrés Bello (específicamente, la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias) jugaron el rol de apoyo externo y propiciadores de procesos de acercamiento y consolidación de procesos de redes. La investigación adoptó un diseño exploratorio, en el cual se utilizaron técnicas de corte cualitativo. La información requerida fue recolectada a través de observación participante y entrevistas a profundidad a los principales actores de la red, para la sistematización de la información, se utilizó el análisis de contenido, permitiendo la interpretación de los datos recolectados. Igualmente, se consideró el testimonio del investigador, quién por años participo en diferentes actividades comunitarias con dichas organizaciones. Los resultados obtenidos apuntan a que la dinámica de la red se fundamenta en tres elementos. En primer lugar, la confianza entre las organizaciones que participan en ella. En segundo término, el papel articulador de los agentes externos a la red; el líder visible y organización de apoyo (la UCAB). Finalmente, el logro de resultados concretos (obtenidos por el trabajo en red), lo cual refuerza el vínculo entre las organizaciones. La dinámica de la red puede describirse como un continuo de construcción de confianza, reforzada con el logro de resultados que benefician a los miembros de la misma. Con ello, se generan objetivos que trascienden a las escuelas apuntando a la red como un todo.

Palabras clave: Redes, Alianza, Liderazgo, Organizaciones, Instituciones Educativas, Agente Externo.

INTRODUCCIÓN

Toda la vida se rige bajo las estructuras sociales denominadas organizaciones, estas, provienen desde el inicio de las más primitivas sociedades donde el hombre se asociaba con otros para sobrevivir. Dicha concepción fue evolucionando para dar más frutos que solo la supervivencia y fue convirtiéndose en uno (las organizaciones) de los pilares centrales de las sociedades a través del tiempo. La única diferencia que existe entre las organizaciones antiguas y las modernas es la apreciación de la racionalidad, la efectividad y la eficiencia (Etzioni, 1965).

No hay sociedades sin organización, sin instituciones que definan su estructura, ejemplo de ello van desde simples asociaciones conformadas por dos personas hasta organizaciones ya establecidas para solventar problemas ambientales o sociales que pueden llegar a movilizar a miles de voluntarios para que ejerzan presión o realicen acciones en función de manifestar su deseo o conseguir la consolidación de la acción por la cual fueron convocados.

La iglesia, el ejército, empresas y escuelas, son ejemplos de organizaciones que han perdurado en el tiempo. Todas ellas están presentes de una forma u otra dentro de cualquier sociedad, y son ejemplo de lo que es una organización. Según Renate Mayntz en su libro sobre la Sociología de las organizaciones definió a las mismas como aquellas "formaciones sociales orientadas hacia fines concretos" (Mayntz, 1982, pág. 11).

Nuevamente citando a Etzioni "La sociedad moderna es una sociedad de organizaciones" (Etzioni, 1965, pág. 190) encontramos que hubo un cambio radical en cuanto a la modernización de la sociedad. Ya no son grandes organizaciones las únicas que existen sino que hay muchas de diferentes dimensiones, con diversos objetivos y funciones pero que se mantienen funcionando dentro de una misma estructura ¿A qué se debe este crecimiento de organizaciones?

Dicha pregunta es realizada por el propio autor y su respuesta indica que, sociológicamente, los cambios sociales (tales como educación, conciencia política, etc...) se traducen en la modernización de la sociedad y que a su vez deriva en su característica principal: la diferenciación. La diferenciación hace referencia a la especificidad, a la división de tareas o funciones (no en la reproducción de nuevas) para lograr la mayor eficacia posible, esto se traduce en el crecimiento exponencial de organizaciones ya que se entiende que muchas funciones no pueden ser realizadas por un solo ente o al menos, no eficazmente (Etzioni, 1965).

Es así como se ha dado la proliferación de organizaciones que trabajan armónicamente dentro de la misma estructura social. Esto, considerando además que "la emergencia de subespecialidades cada una con una estructura de organización tendente a sus propias necesidades." (Etzioni, 1965, pág. 191). Es decir que actualmente las organizaciones, en toda su diversidad responden no solo a especificidades de otras sino de las mismas propias.

Hay organizaciones que han perdurado a través del tiempo gracias a su fuerza y magnitud, sin embargo, hay muchas otras que sin una estrategia que le brinde sostenibilidad desaparecen. Como ejemplos hay millones de casos sobre organizaciones pequeñas que no logran sus cometidos por diversos motivos; la falta de visión de asociación e incluso la falta de visión a largo plazo (capacidad de relevo). Incluso, parte del proceso organizacional trata sobre la relación que tiene la organización con el medio ambiente que la rodea, si una organización no es capaz de adaptarse en probable que desaparezca.

Las adaptaciones al medio ambiente descritas por Méndez, Monroy y Zorrilla en su libro Dinámica social "se resumen en dos tipos de acciones" (Monroy , Silvestre, Zorrilla, y Méndez, 1991, pág. 76):

1) *Cambios en la composición de recursos que las organizaciones obtienen del medio ambiente y también cambios en los productos, programas y servicios que proporcionan al medio ambiente y también cambios en los productos, programas y servicios que proporcionan al medio ambiente.*

2) Cambios en su estructura interna, sus procesos y la conducta de sus miembros ante las demandas del medio ambiente (pág. 76).

Al detenernos y analizar los tipos de acciones se encuentra que será necesario la capacidad de adaptación, en sus múltiples formas, para que una organización sobreviva. Así como el individuo es incapaz de satisfacer la totalidad de sus necesidades por cuenta propia las organizaciones que se encuentren en desventajas o vulnerables dentro de un medio ambiente que no les proporciona las condiciones óptimas de desarrollo (considerando medio ambiente todo aquél contexto en donde la organización se encuentra inmersa) necesitan adaptarse, y tal como lo individuos, llegan a la conclusión que entre organizaciones semejantes (con el mismo fin) y en coordinación de esfuerzos individuales pueden conseguir mejores oportunidades, recursos, etc.. Más que por cuenta propia (Monroy , Silvestre, Zorrilla, y Méndez, 1991)

En este escenario hay dos posibles conclusiones, muy similares una de la otra, formar parte activa de una red o alianza. A continuación desarrollaremos ambos términos para esclarecerlos y diferenciarlos en nuestro planteamiento.

Las alianzas se reflejan en la unión de esfuerzos, al tratarse de sujetos que inician relaciones para lograr un fin en común. En donde se manifiestan la voluntad de reunirse y actuar en la dirección elegida, con la cual se aportan e intercambian los recursos materiales e intelectuales para poder obtener resultados esperados. Esta idea se refuerza con la siguiente cita:

> *Una alianza es concebida como la articulación de actores diversos en función de objetivos comunes, que ponen a disposición sus recursos (humanos, materiales, financieros) para solucionar problemas y aprender conjuntamente en ese proceso, estableciendo por consenso las reglas de juego para el desarrollo de las actividades comunes.* (Neirotti y Poggi, 2004, pág. 97)

Tal como especifica Neirotti y Poggi, las organizaciones suman fuerzas y recursos propios a partir de intereses específicos y la necesidad de complementarse para lograr una meta u objetivo que de otra forma no alcanzarían por separado. He allí

el génesis de toda asociación, la comprensión de que esfuerzos unidos lograrán un mejor resultado u oportunidades.

Casos actuales de este tipo se refleja en los crecientes emprendimientos gastronómicos que cada día se multiplican en búsqueda de un salvavidas económico por parte de sus creadores ante la crisis. La estrategia común que se ha observado es unir esfuerzos, creando alianzas en su mayoría bajo el formato publicitario para generar mayor impacto en redes sociales y conseguir mayor visualización de la propuesta lo cual se traduce en mayor posibilidad de clientes.

Para el caso anterior así como en cualquier otra consolidación de alianza, debe existir, según Montoya (s/f):

> "dos o más actores sociales u organizaciones diferentes, quienes gracias al diálogo y a la detección de objetivos consensuados pueden definir un plan de acción conjunto para lograr beneficios de mutua conveniencia. La alianza se establece a través de planes estructurados, con el aporte de las entidades involucradas y se protocoliza mediante documento escrito, privado o público."

El mismo autor también se dedica a conceptualizar, estas son una "estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y personas que deciden asociar voluntariamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes". Además considera que deben cumplirse ciertas características para considerar a una red como tal: adaptabilidad, la flexibilidad, la apertura, la horizontalidad, la fluidez y la espontaneidad de las relaciones (Montoya, s/f)

Una red es creada por las relaciones entre sus miembros y tan infinita como relaciones tengan estos con otros a quienes les sea compartida la misma situación o contexto de la red:

> *Las redes no responden a un plan preconcebido sino que su lógica se va determinando a medida que se va tejiendo. Esto quiere decir que la red es producto de una visión compartida de los tejedores*

donde cada uno expone su visión particular y su interés y ésta no es independiente de sus miembros. (Montoya, s/f)

Bajo esta situación dada, los tejedores de la red se disponen a colaborar en conjunto, de forma organizada por un mismo fin, teniendo como características "la adaptabilidad, la flexibilidad, la apertura, la horizontalidad, la fluidez y la espontaneidad de las relaciones" (Montoya, s/f).

Volviendo al análisis anterior, si el medio ambiente perjudica a las organizaciones estas no tienen otra salida más que adaptarse y sobreponerse a las adversidades. Las estrategias de red y alianza anteriormente descritas son una salida que puede generar éxitos para quienes la llevan a cabo siempre y cuando, reproduzcan eficazmente los modelos a desarrollar.

Justo como se comentaba anteriormente, hoy en día son muchas las organizaciones en su gran diversidad, las que se unen con similares para lograr la sinergia que el formato de red o alianza les permite para poder consolidar un objetivo que se traduzca a su vez en un ganar - ganar para todas las partes involucradas.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas no escapan de la generalización anterior, en su mayoría buscan aliarse con diferentes organizaciones que les ayuden desarrollar al máximo sus competencias y fin último: la educación. Montoya (s/f) destaca que es muy usual, surjan las redes o alianzas en casos donde el Estado no asuma al cien por ciento o descuide sus funciones en el accionar público, dejando a las organizaciones y ciudadanos (sociedad civil) la ruda tarea de hacerse cargo de tareas que no pueden quedar sin realizarse.

Es así como surgen propuestas de organizaciones desde la propia sociedad civil para atender deberes y hacer cumplir una serie de demandas por cuenta propia y lograr el mayor bienestar posible, no sólo de su propio medio ambiente (reaccionando como una forma de sobrevivir) sino para su propio desarrollo en búsqueda del cumplimiento de un objetivo propio. Dicho caso será el tema de estudio del presente trabajo de investigación: Se seleccionaron tres colegios de una zona popular de la ciudad de Caracas los cuales tienen vínculo directo con la Universidad Católica Andrés Bello y ciertas autoridades religiosas dentro y fuera de la zona donde se ubican. Gracias a estas relaciones decidieron aliarse bajo una red educativa que les permitiera afrontar el duro contexto por el cual atraviesan a consecuencia de la mala gestión de recursos generada por las autoridades gubernamentales.

En este sentido, la presente investigación pretende indagar el cómo ha sido la dinámica de red que involucra a tres colegios de la comunidad La Vega, ubicada en el municipio Libertador durante el período 2015-2016.

¿Cómo la red San Alberto Hurtado integrada por los colegios Fe y Alegría Luis María Olaso, Colegio Fe y Alegría Andy Aparicio y la Fundación Educacional Escuela Canaima, un líder comunitario y un agente externo ha logrado desarrollarse durante el período 2015-2016?

Objetivo general

Describir la dinámica de formación y funcionamiento de la red San Alberto Hurtado, conformada por los colegios Fe y Alegría Luis María Olaso, Fe y Alegría Andy Aparicio y la Fundación Educacional Escuela Canaima en el contexto de la situación educativa de la zona en la que opera.

Objetivos específicos

- Examinar el proceso de formación de la red San Alberto Hurtado en la comunidad de La Vega.
- Determinar el papel de agentes externos en el proceso formativo de la red.
- Describir los elementos que permiten el funcionamiento de la Red San Alberto Hurtado.
- Identificar el rol de los diferentes miembros de la Red San Alberto Hurtado.
- Establecer la forma en la cual los agentes externos (líderes e instituciones de apoyo) se articulan en la Red San Alberto Hurtado.
- Identificar los resultados obtenidos por la Red San Alberto Hurtado.
- Describir las interrelaciones entre los diferentes elementos funcionales de la red San Alberto Hurtado.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se utilizarán diferentes teorías que se vinculan directamente con el caso de estudio, para ello, se expondrán a continuación las partes más relevantes de cada autor y sus teorías.

Las Organizaciones

Renate Mayntz quien en su libro Sociología de la Organización (1982) realiza un profundo estudio sobre el interés de esta disciplina en el tema organizativo y desarrolla su obra sobre la dinámica de esta. Se rescata parte del capítulo tres de dicho libro, donde se mencionan cuáles deben ser las características de una organización:

> Común a todas las organizaciones, es, en primer lugar, que se trata de formaciones sociales, de totalidades articuladas con un círculo precisable de miembros y una diferenciación interna de funciones. En segundo lugar, tienen de común el estar orientadas de una manera consciente hacia fines y objetivos específicos. En tercer lugar, tienen de común el estar configuradas racionalmente, al menos es su intención, con vistas al cumplimiento de estos fines u objetivos. En la medida que se cumplan estas tres características de la definición, es decir, el tratarse de formaciones sociales, estar orientadas hacia fines específicos y ser entes organizados, puede hablarse de una organización (1982, pág. 42)

De esta forma, Mayntz brinda un concepto claro de organización y sus características, haciendo su identificación mucho más sencilla. Tomando como guía no solo este concepto sino todo el desarrollo de su teoría será posible optar por una nutrida información que será de gran utilidad en el desarrollo de la investigación, puesto que permite identificar a las organizaciones que forman parte de la investigación.

Richard H. Hall es otro teórico fundamental para dar sentido y orientación al tema de las organizaciones y alianza. En su libro Organizaciones, estructuras y procesos (1983) brinda una refrescante mirada respecto a los modelos tradicionales o dominantes dentro de la temática organizacional.

El fin último de las alianzas es la sinergia, ya que saben que esto es una manera sobreponerse ante las adversidades a las que puedan enfrentarse de manera particular, la asociación con otros les permite a las organizaciones tener una visión más amplia de sus procesos en cualquier aspecto.

El sentido de las alianzas es que sean funcionales para las partes involucradas, las estrategias con este fin son primordiales en el desarrollo de las organizaciones. La alianza será valiosa siempre y cuando posea la capacidad de organizarse y ser eficaz ante los desafíos que el contexto presente.

La Organización y su Entorno

Las organizaciones son formaciones sociales por lo que existen y conviven con otros elementos de su entorno. Alain Touraine (¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes, 1997), defiende un modelo de escuela donde sea posible corregir la desigualdad latente de las condiciones sociales. Esta visión fue nombrada por el propio autor como "La Escuela del Sujeto" y es justo en esa dirección en la cual las escuelas protagonistas del estudio intentan dirigirse dentro de su gestión.

Este tipo ideal de escuela está orientada a la formación personal del estudiante y no se basa exclusivamente en el desarrollo de las habilidades que podrá ejercer como un futuro profesional. Esta visión de la educación se encuentra orientada al altruismo o pluralismo, la orientación hacia el otro mientras se desarrolla al mismo tiempo el proyecto de vida del sujeto. Se basa en valores democráticos, donde la escuela o la educación general no puede excluir el medio en donde se desarrolla: el resto de la sociedad (Touraine, 1997).

Redes y Alianzas Organizacionales

La colaboración entre organizaciones es de vital importancia para lograr trabajos articulados que buscan consolidar un mismo objetivo, es necesario destacar las formas en que las organizaciones pueden encontrarse con otras bajo las figuras de redes o alianzas.

Conformando Redes Institucionales para el Apoyo de Nuestro Trabajo en el Desarrollo de Primera Infancia es un documento realizado por Alberto Rodríguez (2016), quien realiza una revisión de los conceptos anteriormente mencionados juntos a sus características. Logra definir de manera clara y concisa los conceptos de red y alianzas útiles para la investigación.

Las alianzas son posibles "cuando dos organizaciones establecen una relación con una finalidad definida, en la que cada una logra conseguir resultados para el cumplimiento de sus propios fines" (2016, pág. 6). Las organizaciones logran realizar alianzas con otra organización de su misma naturaleza o no, teniendo un mismo objetivo o meta compartida que se traduce en un beneficio individual en el cumplimiento de las mismas.

Ambas partes de la alianza tienen resultados para sí mismos, sin restar importancia a los resultados logrados en pro del objetivo común definido. En el presente caso de estudio se refleja dicha situación con la Red Educativa San Alberto Hurtado y la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias, quienes poseen una alianza generando no sólo beneficios propios sino beneficios comunes por el trabajo conjunto.

Por otro lado, las redes pueden realizarse "cuando tres organizaciones o más establecen una relación con cierta permanencia para el logro de una finalidad definida, en la que cada una de ellas obtiene resultados que le permiten el cumplimiento de su propia finalidad." (2016, pág. 7).

Al igual que las alianzas, los miembros de una red pueden lograr objetivos individuales gracias al trabajo conjunto realizado por tres o más organizaciones. Estas pueden ser de la misma o diferente naturaleza, según concluye Rodríguez en la descripción del concepto.

Rodríguez explica las múltiples formas que las redes pueden tomar; entre distintos y entre iguales, con o sin una figura jurídica propia, permanente en el tiempo o para adelantar un proyecto en particular, con o sin una oficina para la gestión de la red.

De estos posibles casos se extrae el más significativo para la presente investigación: una red entre iguales. Estos iguales son las instituciones educativas ubicadas en una misma parroquia del municipio Libertador. Para el autor, algunas de las posibles causas de asociación de este tipo son las siguientes:

- Ejercer presión como sector organizado para favorecer cierto tipo de legislaciones, políticas públicas, realización de programas y proyectos.
- Favorecer la obtención de recursos para las organizaciones participantes (subsidios, pago del personal, fondos de proyectos…).
- Manejar información de utilidad, favorecer procesos de aprendizaje e intercambio de experiencias, promover espíritu de cuerpo entre los miembros.
- Promoción y control de una manera de trabajo común que permitiría ser un sello de calidad de la atención realizada.
- Realizar compras en conjunto y contratación de servicios que faciliten el acceso de los mismos, obteniendo mejores precios (Rodríguez, 2016, pág. 10).

Siendo estas causas asociativas las más comunes en caso de consolidación de redes, Rodríguez (2016) realiza también una caracterización de lo que una red implica. A continuación desarrollaremos aquellas características de una red que se observaron en el presente caso de estudio.

Las redes son estos acuerdos entre tres o más organizaciones logran coincidir en un mismo objetivo y deciden trabajar por ello, para este trabajo se necesita una inversión de aportes que resultara luego en beneficios para la propia organización. La inversión debe ser clara y compartida con el resto del colectivo que conforma la red, al igual que la manera de medir que dichos aportes son los justos:

- Comparación absoluta: entre lo que la institución aporta y lo beneficios que recibe por pertenecer a la red.
- Comparación relativa: entre los saldos aportes - beneficios de la institución con relaciones a las otras organizaciones de la red.
- Asociatividad como principio: que hace fortalecer los logros que hace como conjunto un sector social. (Rodríguez , 2016, p 23)

Otra de las características mencionadas por Rodríguez (2016) es el equilibrio entre la diferenciación e integración de los miembros en la red. Existe una fuerza de diferenciación la cual supone en "hacer relevantes nuestras diferencias, nuestro perfil propio, la libertad de tomar decisiones" (pág. 27). La autonomía de cada organización es un factor importante en la permanencia de la red porque garantiza la diversidad y aprendizaje desde las diferencias.

Así como debe existir esta diferenciación entre miembros de la red la llamada fuerza de integración por el autor también define a una red. Esta fuerza "permite tener un sello común, la garantía de unos niveles de calidad, el compartir objetivos y acciones, el usar un lenguaje común". (pág. 27). Esto permite que la red tenga un sentido de pertenencia y que las relaciones entre sus miembros sean sanas.

Bajo la misma línea de ideas, la red también debe ser equilibrada en cuanto lo que el autor llama la corresponsabilidad (Rodríguez A. , 2016), esta se define como las responsabilidades y compromisos que se distribuyen de manera equilibrada en la red y que se asumen de manera individual pero compartida por miembros según los aciertos s o desaciertos (pág. 27) que afectan al resto. Esto no es excluyente de que los miembros ya posean de por sí otras responsabilidades o compromisos mucho más individuales y que en sus fallos o aciertos tengan consecuencia sobre la red (pág. 27).

La intervención en los procesos de Cambio

En el marco del estudio del cambio organizativo, se han presentado elementos que son valiosos para analizar el proceso de conformación y funcionamiento de redes y alianzas entre organizaciones. Autores como Lippitt, Watson y Westley, (citados por Burke 2018, pág. 5) presentan un esquema de cambio en el cual un agente externo funge como

facilitador del cambio. Desarrollaron el modelo del cambio planeado con cinco pasos para una correcta intervención. A pesar de que los cinco pasos son igual de importantes, dedicaremos principal atención al primero "desarrollo de la necesidad de cambio" para concebir la idea del agente externo o agente de cambio.

Este agente tiene tres opciones para demostrar a otro ente que su ayuda sería de útil o necesaria. El primero modelo es demostrar explícitamente la necesidad, el segundo modelo sería cuando alguien externo al agente de cambio y al ente en cuestión nota la necesidad de este y hace los trámites necesarios para que los dos primeros logren un primer contacto y dar solución a la problemática observada. El tercer modelo es cuando el ente está consciente de su necesidad y al no tener los recursos necesarios para darle solución contacta a un agente externo (Burke, 2018)

El resto de los pasos se desarrollan en función de conseguir a una persona ideal para la organización y las necesidades que debe solucionar para posteriormente emplear un modelo que satisfaga las necesidades principales. Estos se desarrollarán más adelante. Burke (2018) concluye haciendo énfasis en que el papel del agente de cambio es ser un facilitador por las cuales cada organización pasa al momento de realizar un cambio planificado en su dinámica. A contrario de lo que se evidencia en la realidad estos terminan realizado todo el trabajo el cual incluye ser "colector e intérprete de datos y proveedor de retroinformación" (2018, pág. 11).

Alianzas y Redes entre organizaciones educativas en Venezuela

Fundada en 1945, la Asociación Venezolana de Educación Católica es una red de instituciones educativas que comparten "un Proyecto Educativo de calidad evangelizador, de compromiso creyente y de cambio social." (AVEC, 2018). AVEC es una organización civil que no está afiliada a ningún partido político pero de igual forma se encuentra comprometida con la sociedad Venezolana. Sus objetivos son los siguientes:

- Afirmar, difundir y defender los derechos y principios de la Educación Católica y de la Asociación.

- Impulsar, en el proceso educativo nacional, el desarrollo integral del hombre venezolano.
- Defender activamente el principio de la libertad de enseñanza, los derechos de las instituciones católicas de mantener su propia identidad, la igualdad de oportunidades educativas y el derecho de los padres a escoger escuelas para sus hijos.
- Luchar por una participación equitativa del presupuesto educativo nacional, a fin de alcanzar una Escuela Católica abierta y democrática y una equiparación total del personal docente, administrativo y de servicios auxiliares en la educación privada con la del sector oficial.
- Dar preferencia a la educación popular en la extensión de los bienes y servicios de la Educación Católica.
- Asesorar y orientar a los asociados en los aspectos: pastoral, pedagógico, jurídico, técnico y administrativo.
- Apoyar y promover la formación permanente del personal docente.
- Propiciar la investigación de la realidad socio-educativa del país para dar una respuesta educativa apropiada.
- Estimular de modo permanente la formación integral en los Institutos e Instituciones de Educación Católica, a fin de que sean generadores de nuevos cristianos para una nueva sociedad.
- Gerenciar recursos económicos y técnicos que, en representación de sus asociados, sean gestionados ante organismos públicos y privados.

La visión de AVEC se encamina a una educación de calidad y crear al mismo tiempo una acción evangelizadora desde la escuela. Gracias al convenio realizado en 1990 entre el Estado Venezolano por medio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y la Asociación Venezolana de Educación Católica es posible realizar subvenciones a los planteles privados inscritos en el Ministerio de Educación. Dicho convenio divide las labores de las partes involucradas (AVEC, 2018).

La AVEC pone al servicio de la Educación tanto su capacidad instalada en la Oficina Central y Seccionales como toda la planta física de los diferentes Centros Escolares del país que se acogen al Convenio con toda la tecnología educativa existente y

el voluntariado de personal con mística educativa que hace posible múltiples actividades formativas y de atención a programas sociales (AVEC, 2018).

Articulación entre Redes Educativas y Estado en Venezuela

El Estado: a través de la Ley de Presupuesto de cada año, ofrece el apoyo financiero para cubrir el déficit de funcionamiento de los Planteles e Instituciones participantes del Convenio MPPE-AVEC.

Una de las miles de instituciones subsidiadas por AVEC es la Fundación Educacional Escuela Canaima, ubicada en La Vega, Las Casitas- Sector B. Dicha escuela promueve la visión de AVEC y dentro de su organización trabaja por mantener estos ideales. A parte de ser una escuela con valores católicos, también posee valores ecológicos y ambientales que dicta a sus alumnos. Es una institución no solo preocupada por el bienestar de quienes se encuentran inscritos en su matrícula, a quienes se les realizan encuestas una vez al año para entender y ayudar en la situación socioeconómica de cada alumno sino que se dedica al contacto y mantenimiento de su comunidad.

Fe y Alegría como Red

Otra de las organizaciones educativas presentes en el país y pertinentes es Fe y Alegría, que se define como:

> *Es un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, integrado por personas en continuo movimiento que mantiene una dinámica de búsqueda permanente de respuestas a necesidades humanas. Promueve el desarrollo de potencialidades de hombres y mujeres, impulsando la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Inserta en medios populares y marginados, asumiendo que la educación debe transformar la realidad de todas las dimensiones de la persona."* (Fe y alegría, 2018)

En base a los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad, Fe y Alegría busca construir un proyecto de transformación social por medio de la educación a los sectores más excluidos de la sociedad. Dentro de sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Promover la formación de hombres y mujeres nuevas, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
- Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia (Fe y alegría, 2018).

CAPITULO III
MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se centra en la red formada por tres instituciones educativas ubicadas en la parte alta de la Parroquia La Vega en Caracas. En el presente capítulo se describirá el perfil de los colegios y el proceso de formación de la red que ellos conforman.

Unidad Educativa Fe y Alegría "Andy Aparicio"

Con llegada y posterior residencia de religiosos pertenecientes a la Compañía de Jesús a la comunidad de las Casitas se establecieron relaciones con líderes comunitarios. Desde esta relación nación la idea de crear una "institución educativa popular con plena convicción de la educación como una opción evangelizadora." (U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio , 2019).

La búsqueda de todos los requisitos necesarios para consolidar la idea de un colegio fue una ardua labor quien protagonizo el Padre Henry Mendoza s.j. (U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio , 2019). De forma inicial el proyecto da sus primeros pasos con clases a niños del sector en lugares como el dispensario de La Pradera, la Fundación Educacional Escuela Canaima y en casa de una madre comprometida con la comunidad.

El en sector Las Casitas existía una estructura abandonada por el Ministerio de Desarrollo Urbano (MINDUR) que fue destinada por la comunidad en compañía de estos líderes religiosos para la construcción del colegio que permitiera la creación del Andy Aparicio. (U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio , 2019).

El colegio lleva ese nombre según relatos de sus estudiantes por el asesinato de un joven que ocurrió en la estructura abandonada, con el fin de robarle sus zapatos. La comunidad devastada por el terrible hecho decidió brindarle honor a su nombre y colocarlo

en el símbolo de un mejor acompañamiento para los jóvenes del barrio quienes tendrían un lugar donde educarse y formarse como ciudadanos.

Según su misión esta unidad educativa pretende con sus dos sedes educativas atender a “atiende a niños, niñas, adolescentes, madres, padres, representantes” en el “desarrollo de competencias, a fin de satisfacer las necesidades educativas de la comunidad escolar al campo laboral productivo, transformándose en ciudadanos protagonistas de cambio social.” (U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio , 2019).

Cómo visión pretende ser

> “pioneros en la formación integral de técnicos medios, garantiza una propuesta educativa basada en valores humanos cristianos, con ambientes de aprendizajes, que permiten el desarrollo de competencias básicas, generales y específicas logrando la inserción de sus ámbito egresados a cualquier social, convirtiéndose en ciudadanos protagonistas de cambio y transformación social. Asimismo la institución ofrece formación a la familia y comunidad en valores humanos.” (U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio , 2019).

Los valores que manejan como institución son su bandera y pretenden impactar con ellos no sólo a su comunidad estudiantil sino también a la comunidad donde se encuentra inmersa. La justicia, solidaridad, respeto, responsabilidad, compromiso, honestidad, paz, amor, tolerancia, constancia e identidad nacional son todos los valores presenten en la educación de este colegio.

Unidad Educativa Fe y Alegría “Luis María Olaso”

El movimiento Fe y Alegría del sector Las Casitas tuvo tanto éxito que de esta se desprende otra iniciativa educacional para el sector de la Pradera, uno de los más lejanos de La Vega. Desde el rector de la Universidad Católica Andrés Bello; Luis Ugalde s.j y otros interesados en el proyecto se inician las gestiones necesarias para la tan necesitada atención escolar en el lugar (U. E Luis María Olaso, 2019).

Las previsiones que la propia comunidad había tomado junto al acompañamiento de la Hermana Coromoto se traducían en una escuelita improvisada en la capilla que nuevamente era organizada para que en los fines de semana se pudiera celebrar la misa. La atención primordial fue la de pre escolar y gracias a diferentes aliados y colaboradores de la propia comunidad se logró conseguir el terreno y el inicio de la construcción del futuro colegio en el año 1994 (U. E Luis María Olaso, 2019).

Ese mismo año inician actividades pero con una estructura incompleta a falta de recursos que se agotaron ante el gran proyecto que se tenía previsto. Padres, hermanas y el resto de la comunidad se comprometen con la idea de crear este espacio para los niños por lo que inician labores voluntarias para culminar la construcción del colegio. En los años venideros la escuela se extendió a tal punto de tener su propio núcleo llamado "La Estrella", esto a consecuencia de la gran demanda que el colegio empezó a recibir. (U. E Luis María Olaso, 2019).

Fundación Educacional Escuela Canaima

La Fundación Educacional Escuela Canaima se encuentra ubicada en La Vega, Las Casitas- Sector B. Dicha escuela promueve la visión de AVEC y dentro de su organización trabaja por mantener estos ideales. A parte de ser una escuela con valores católicos, también posee valores ecológicos y ambientales que dicta a sus alumnos. Es una institución no solo preocupada por el bienestar de quienes se encuentran inscritos en su matrícula, a quienes se les realizan encuestas una vez al año para entender y ayudar en la situación socioeconómica de cada alumno sino que se dedica al contacto y mantenimiento de su comunidad.

Los primero trabajos de esta escuela fueron realizados en el año 1981, en la conserjería de un edificio de la propia comunidad en La Vega (Sector Las Casitas). Maestras del Colegio San Ignacio de Loyola de Caracas llevaron la batuta del proyecto y luego de dos años lograron fundar bajo la figura de Asociación Civil Promoción Educacional la Escuela Canaima.

Para 1988 la Fundación Educacional Escuela Canaima inicia el gran trabajo de prestar un servicio educativo de calidad a todos los niños y jóvenes que por una u otra razón se encontraban fuera del sistema educativo formal.

Su misión es “atender a todos aquellos niños y niñas en su formación educativa integral. Haciendo énfasis en el rescate de los valores a través del trabajo diario y la integración familiar. Con el fin de lograr un ciudadano crítico y comprometido con su entorno social. Y a su vez despertar en él, el amor familiar y la identidad nacional.” (Fundación Educacional Escuela Canaima , 2019).

Su visión se basa es ser un “plantel capaz de fomentar aprendizaje de calidad a sus alumnos e impartir temas que ayuden a formar a un joven crítico, emprendedor con calidad de servicio, con un oficio que le permita ser parte de la población activa de la sociedad. Un centro de implementación de talleres a otros centros educativos y una casa de formadores de bachilleres con mención técnica agropecuaria.” (Fundación Educacional Escuela Canaima , 2019).

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación

Los objetivos de la presente investigación implican una serie procesos cognoscitivos diferentes que tienen como objetivo final describir la generación desarrollo y resultados obtenidos por la Red educativa San Alberto Hurtado. Ello recuerda lo planteado por Fidias Arias, según el cual "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento." (Arias, 2006, pág. 24).

Por otro lado, al ser la descripción de una experiencia particular de cambio organizacional planificado, la dinámica del mismo no puede ser fácilmente extrapolada a otras situaciones. Es decir, la descripción será válida solamente para casos análogos al que es abordado en la presente propuesta. Sin embargo, estos datos pueden sugerir hipótesis que iluminen otros casos, ya que apuntarán hacia problemas que se pueden presentar en procesos similares de cambio organizacional. En este sentido, el presente estudio tiene un carácter exploratorio: La exploración consiste en actividades cognoscitivas que "se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos." (Fidias, 2006, pág. 23). Como este estudio propone hipótesis que pueden guiar otras investigaciones y/o ideas que pueden servir de base para estudios comparados, puede ser catalogada como exploratoria.

El carácter híbrido de este diseño calza bien con las características del área de estudio que se está abordando. En cierto sentido el análisis de los procesos planificados de cambio organizacional, el papel de cada miembro en la dinámica de red y sus implicaciones propiamente organizativas (especialmente en el área educativa), han sido poco abordados sistemáticamente. Han sido objeto de reflexiones y de ensayos más o

menos profundos, pero son escasos los intentos de abordar este problema de forma sistemática y organizada intentando captar la dinámica propia de estos procesos y los factores que condicionan/intervienen en su éxito o fracaso. Por ello, se justifica la selección de un diseño exploratorio, en el cual los datos e instrumentos a seleccionar tratarán de maximizar la cantidad (y calidad) de la información referentes a este proceso.

Tipo de Investigación

Desde el punto de vista de la información que será recogida y analizada, esta investigación puede ser definida como cualitativa, la cual busca estudiar la complejidad de la realidad social bajo análisis sistemáticos creando constructor que permita llegar a establecer relaciones entre ellos y posteriormente teorización del caso a estudiar (Osses Bustingorry , Sánchez Tapia, y Ibáñez Mansilla, 2006).

La investigación cualitativa no insiste en la representación, afronta sus problemas de validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas las más comunes la permanencia prolongada en el campo por lo que los datos recolectados surgen justamente, “de los datos recolectados en el terreno” (2006, pág. 121).

El abordaje del objeto de la presente investigación supone el análisis de las narrativas de los actores que fueron protagonistas del proceso de cambio organizacional planificado que supuso la conformación de la alianza. En otras palabras, para reconstruir el proceso de formación de la alianza de estos tres planteles, se entrevistarán a los protagonistas del hecho, los cuales brindarán el testimonio de la dinámica de este fenómeno. Los datos a recoger consisten, pues, en narrativas de los acontecimientos, de los cuales se extraerán (mediante el uso de categorías construidas a partir de estas narrativas), la dinámica del proceso y la posición de los actores en esa dinámica. Por tanto, la información primaria en la cual se sustentarán las conclusiones consistirá en discursos que hay que recoger y analizar según una matriz de categorías, en parte, previamente establecida. Los datos a recoger son, pues, de naturaleza cualitativa, lo que supone que se adopten técnicas apropiadas a este tipo de dato.

Desde el punto de vista del alcance temporal del estudio, uno de los objetivos implica la reconstrucción de la dinámica de trabajo en red. Ello implica tomar en cuenta la dimensión temporal de los procesos organizativos a que dio lugar el proceso de generación de la misma. En cierto sentido, este estudio es longitudinal, ya que se quiere observar la dinámica temporal del proceso de cambio de forma retrospectiva. En otros términos, el tiempo se captará desde la lógica de los actores, lo cual introduce un elemento interesante de comparación intertemporal entre ellos. Sin embargo, la toma de datos se realiza en un momento específico; una vez que han transcurrido los acontecimientos, por lo que puede afirmarse que es transversal. Por tanto, esta investigación se plantea como longitudinal hasta cierto punto, a pesar de tomarse los datos en un punto temporal específico. Las investigaciones retrospectivas (como la planteada en el presente caso), traen aparejados problemas específicos en el análisis de los testimonios (como la comparabilidad de los hechos narrados), lo que exige un especial cuidado en la fase analítica de esta investigación.

Unidad de Análisis

Al hacer mención del personal directivo, estrechamente ligados con el proceso de generación de la alianza motivo de esta investigación, hacemos referencia a las directoras de los planteles educativos. Sin excluir al resto de los involucrados como lo son el líder de la red y se agrega además al investigador, quién fue observador en campo durante toda la investigación.

La unidad de análisis son los actores que protagonizaron el proceso de red en las tres escuelas. Básicamente son:

1.- Personal Directivo de los planteles (al menos una directora de cualquier plantel).

2.- Líder comunitario (externo a los planteles).

La diferenciación entre las unidades de análisis viene dada por la especificidad de los datos/testimonios a recoger de cada uno de ellos. Serán aquellas personas que estuvieron involucradas directamente con el proceso de alianzas durante su implementación, más específicamente el personal directivo en representación a las

organizaciones parte de las alianzas y en representación al resto de los miembros al líder comunitario del proyecto y unificador de la red educativa.

Población y Muestra

A pesar de que el personal directivo puede estar conformado por unas cinco o seis personas aproximadamente, solo se tomarán como objeto de estudio a aquellas personas involucradas en su totalidad en el proceso de desarrollo de la red. Una directora por plantel es lo esencial ya que estas personas son las que manejan toda la información correspondiente al rol que se les asignó.

A pesar de ser poblaciones relativamente pequeñas (lo cual haría factible un censo), se optó por tomar una muestra de ellas, en base al criterio de cercanía al proceso. Se adoptó, pues, un tipo de muestreo sistemático no aleatorio, pero representativo del proceso a estudiar. El criterio de selección fue el grado de participación, cercanía y responsabilidad que los integrantes de las tres escuelas (y del agente externo), tenían con el proceso de cambio. Dicho grado estaría indicado no sólo por su nivel de responsabilidad en las organizaciones, sino por la asistencia a los eventos que formaron parte del proceso de cambio y su responsabilidad en el mismo.

De esta forma se seleccionó a una directora con especial incidencia dentro de la red, siendo la mejor opción para recabar toda la información pertinente a la Red Educativa San Alberto Hurtado.

Se tiene prevista la elaboración de dos entrevistas, estas se distribuyen en la persona anteriormente nombrada y el líder de la red, además del testimonio escrito del investigador. A pesar de tener un gran interés en la realización de las entrevistas, se encontraron múltiples razones, entre ellas, logísticas que fueron un obstáculo a la hora de realizar las mismas.

Técnica de Recolección de Datos

La técnica más adecuada para la recolección de la información base de este estudio es la entrevista a profundidad, ya que permite registrar la experiencia del entrevistado del proceso de cambio bajo estudio. Consiste en la inmersión del entrevistado junto al entrevistador para realizar un diálogo sobre el asunto a investigar. (Abela, 2011)

Bernando Robles (Robles, 2011) citando a Taylosr y Bogdan, toma en consideración que en la técnica el investigador es otro instrumento de análisis ya que puede explorar, especificar y rastrear por medio de las preguntas que se plantee "cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente" (pág. 40). Es por ello que la observación participante es tan importante dentro de cualquier investigación.

Siguiendo a Abela (2011), la técnica de investigación se caracteriza por combinar la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos. Dando mayor credibilidad a la forma metodológica del presente estudio.

Es necesario presentar un esquema sobre la temática de la misma. Las entrevistas a realizarse en el presente estudio serán abiertas, pero esto no significa que se encuentren ausente de un sentido con el tema de investigación. Es así como se propone el siguiente esquema de recolección de información sobre el proceso para las dos unidades de análisis identificadas.

En primer lugar, para los entrevistados realizarán preguntas sobre:

- La red: su origen, sus características, su desarrollo, sus debilidades y fortalezas.
- Las organizaciones presentes en ella: quiénes fueron los involucrados y su aporte a la alianza desde el inicio hasta el desenlace de la misma, además de la interacción entre estos entes educativos.
- Los procesos realizados durante la red: la logística de las acciones más importantes para el desarrollo de la alianza. Conocer si la alianza fue satisfactoria y cumplió con su objetivo para cada una de las instituciones presentes.

- El primer avistamiento del problema: identificación de la situación a resolver.
- La relación con los entes educativos: primer contacto, relación creada a lo largo de la alianza, el proceso de comunicación con las escuelas y su personal directivo, dinámica de las reuniones.
- Realización del trabajo en búsqueda de la solución al problema: oportunidades y dificultades durante el proceso de la alianza.

Hay que recordar que la entrevista en profundidad implica una apertura al tratamiento de temas que no están explícitamente contemplados en la guía de entrevistas. En este sentido, es un método abierto que posibilita la creación de nuevas categorías adecuadas al problema que se investiga.

Técnica de Análisis de Datos

Para el correcto análisis de los datos se utilizará el análisis de contenido como método de extracción de información. Esta técnica es ideal ya que permite la interpretación sociológica de discursos, mensajes, imágenes o en este caso, entrevistas. Según el Dr. Jaime Andreú Abela en su revisión del análisis de datos (Abela, 2011) sirve para la interpretación de textos (escritos, grabados, pintados, filmados, etc.) donde se alberga un contenido que "leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social" (p.1).

Uno de los teóricos que trabajan dicha técnica es Krippendorff (1990), quien define esta técnica como uno de los métodos de investigación que facilitan la descripción e interpretación de los componentes de todo tipo de mensajes, además de la formulación de inferencias de los datos recolectados. De igual forma el análisis de contenido tiene que ser realizado en relación al contexto de los datos recogidos, no pueden ser separados de este, tal idea la desarrolla el Abela (2011) al decir "En definitiva, el investigador social puede reconocer el significado de un acto situándolo dentro del contexto social de la situación en la que ocurrió." (pág. 3).

Para la siguiente investigación se utilizará el análisis de contenido cualitativo, el cual para Abela (2011) "consiste en un conjunto de técnicas sistemáticas interpretativas del sentido oculto de los textos." (pág. 22) Además afirma que "el análisis de contenido

cualitativo no sólo se ha de circunscribir a la interpretación del contenido manifiesto del material analizado sino que debe profundizar en su contenido latente y en el contexto social donde se desarrolla el mensaje.” (pág. 24).

El mismo autor da luces al tipo de análisis de datos y su interpretación, para el siguiente caso de estudio será tipo el modelo de desarrollo de categorías inductivas. Como todo proceso el análisis de contenido cuenta con una serie de pasos o elementos para lograr el objetivo de la investigación. Según Abela (2011, pág. 11) esta se divide en 5 momentos, que son:

1.- Determinar el objeto o tema de análisis: como en cualquier investigación, lo más elemental es saber el tema central con el cual se va a trabajar. Preguntas como ¿Qué se quiere investigar?, ¿el tema presenta una relevancia?, ¿para qué sirve?, ¿qué aspectos teóricos existen para respaldar el tema?, entre otras, son de vital importancia para delimitar el problema a investigar. En este caso y como se ha planteado con anterioridad, el foco de la investigación gira en describir la dinámica de la generación de la alianza que tuvieron los diferentes colegios y fundaciones, para la unificación de instrumentos de uso administrativo con el fin de realizar una mejora en la prestación de los servicios de dichas instituciones.

Recolectar la información adecuada para tener un marco teórico sólido en cual, se puedan manejar los datos para el análisis de contenido es un punto sumamente importante en este paso. Como el presente trabajo cuenta con diversas entrevistas como técnica de recolección de datos, estas serán transcritas para su futuro tratamiento. Cada unidad de análisis posee las unidades de muestreos, la unidad de registro y su unidad de contexto. En base a la información recolectada con las entrevistas, se pasará a identificar las unidades de análisis, que posteriormente se categorizaran y codificaran.

Por último para este paso, será definir las unidades de análisis, que se comprenden como los segmentos de información, seleccionados en base a ciertos criterios que podrán codificarse y categorizarse.

2.- Determinar las reglas de codificación: consiste en la transformación de los datos mediante un conjunto de reglas, en otras palabras se conoce como codificar el material, que

en este caso serían las entrevistas a realizar a las diferentes instituciones. En conjunto de reglas a tener en cuenta para una codificación exitosa sería la presencia, frecuencia, frecuencia ponderada, intensidad, dirección, orden y contingencia, de todos aquellos elementos en el texto que podrían ser importantes.

3.- Determinar el Sistema de Categorías: representa el momento en cual se concentra y relaciona la información, añadiendo la perspectiva referente a la investigación. De igual manera, posee una serie de reglas básicas que se tienen que respetar, para definir operacionalmente cada categoría. El objetivo es que las categorías logren representar nuevas aproximaciones teóricas, para comprender la información recogida.

4.- Comprobar la fiabilidad del sistema de codificación- categorización: dar la seguridad al investigador que los datos con los que fueron tratados, no presentaron ninguna variante que pudiera desviar los resultados a obtener.

5.- La inferencia: consiste en explicar lo que se encontró en el texto, mediante conclusiones o la extracción de inferencias que se encontraban explícitas o implícitas en los datos. En el trabajo se presentarán las conclusiones a las que se llegaron mediante todo el proceso de análisis de contenido, sobre la dinámica de las instituciones en cuanto a la generación de alianzas para la unificación de instrumentos de uso administrativo.

Esta técnica de investigación va estrechamente ligada a la recolección de datos por medio de la observación participante. Barbara B. Kawalich (2005) realiza una recolección de diferentes conceptos de esta técnica en la investigación social. Cita a Marshall y Rossman quienes definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (pág. 1). Cita a otros teóricos como DeWalt y DeWalt quienes se enfocan en un concepto más completo al decir que “el trabajo de campo involucra mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas...” (pág. 1). De todas estas perspectivas se puede recolectar ciertas nociones que indican la importancia de esta técnica en la presente investigación, tales como que dicha técnica no puede realizarse sin una presencia constante del investigador junto a su problema de investigación, además es necesario que se mantenga una postura neutral ante la situación que se vive o se experimenta socialmente, evitando sesgos y malinterpretaciones de la situación que luego se transcribe en las notas de campo.

Para la presente investigación ya existe un registro previo de las observaciones realizadas durante la alianza por parte del investigador, sólo sería necesario volver a dichas notas y realizar una interpretación mucho más completa de la situación junto a las entrevistas a profundidad a realizar. Según Kutsche citado por Kawalich (2005), el investigador luego de realizar observación participante se encuentra a sí mismo "tratando de analizar información y observación de las notas de campo, está tratando de desarrollar un modelo que ayude a hacer entendible lo que hacen los participantes." (pág. 25)

Para ello es necesario realizar la codificación de las notas de campo, las cuales se utilizan, según DeMUNCK y SOBO citados por Kawalich (2005) "para seleccionar y enfatizar información que es lo suficientemente importante como para ser registrada, permitiendo al investigador desechar información extraña y concentrarse en sus observaciones sobre el tipo de información necesaria para el estudio." (pág. 24)

CAPÍTULO V
ANÁLISIS DE DATOS

La Red Educativa San Alberto Hurtado

La red educativa San Alberto Hurtado es un espacio de encuentro entre tres instituciones educativas que hacen vida en la parte alta de la Parroquia La Vega (Caracas). A lo largo del tiempo, surgieron diversas iniciativas de acercamiento entre estos colegios, pero ninguno fructificó en alianzas duraderas. La labor de los sacerdotes de la Compañía de Jesús, inicialmente los Padres Jean Pierre Wyssenbach sj. y Luis Ugalde sj, luego el Padre Alfredo Infante sj., fue relevante para la facilitación de los encuentros entre las diversas instituciones, posibilitando que se acordaran acciones conjuntas y el alcance de logros concretos. El objetivo era unificarla acción educativa, así como brindar servicio sociales a la comunidad de La Vega (parte alta). El proceso de formación de la red comenzó con la explicitación de una "memoria histórica" acerca del lugar de cada escuela en la dinámica comunitaria de La Vega. Ello permitió a los miembros conocerse, definir la idea de la red como medio que prometía facilitar el trabajo educativo y ser un pilar de confianza entre las tres instituciones: la Fundación Educacional Escuela Canaima, el Colegio Fe y Alegría Luis María Olaso y el Colegio Fe y Alegría Andy Aparicio.

Según las palabras del Padre Alfredo, La Memoria histórica hace referencia a todo proceso anterior en pro de la creación de una red. Dichos procesos fueron realizados por diferentes personas en diferentes momentos pero de alguna forma u otra, en su mayoría a causa de la polarización política, no eran concebidas como una red de ayuda mutua, sino en base a relaciones clientelares vinculados a intereses políticos presentes en la zona.

Un primer momento (año 2000), la iniciativa era llevada por el Padre Wyssenbach sj, con el apoyo logístico de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), se dedicó a la promoción de actividades educativas en la comunidad de La Vega. Sin ningún tipo de

distinción, puso en marcha diferentes proyectos en colegios públicos y privados beneficiando a miles de niños y adolescentes, estos esfuerzos iban de la mano con estudiantes de dicha universidad quienes tenían una intervención y protagonismo activo dentro de cada escuela.

Sin embargo, estas actividades tuvieron que ser acotadas a la educación privada, debido a la polarización política existente en la zona durante el gobierno del presidente Hugo Rafael Chávez Frías, la zona educativa[1] inició un proceso de revisión e intervención en la dinámica de los colegios públicos, colocando a la UCAB y sus iniciativas como una amenaza (irónicamente) para la educación imparcial de niños y adolescentes pertenecientes a dichos colegios. Luego de este período, el Padre Wyssenbach sj fue reasignado a otro lugar, quedando así un vacío temporal de proyectos educativos en la zona. La iniciativa pasó a los colegios, quienes continuaron con las iniciativas, aunque sin lograrse articulares de forma continua.

Al pasar el tiempo la UCAB crea la Dirección de Proyección y Relaciones comunitarias, la cual se hizo cargo de todo el capital de contactos que el Padre Wyssenbach sj había recolectado con sus años de trabajo en la comunidad de La Vega. Se retomó el proceso de trabajo en conjunto entre la UCAB y los colegios privados o subsidiados por algún otro agente como lo es AVEEC o Fe y Alegría. De esta forma, las relaciones se mantuvieron con el tiempo, fortaleciéndose gracias al trabajo dedicado de dicha dirección y con la colaboración de miles de estudiantes que bajo algún y otro formato se mantenían en constante trabajo con los colegios y sus alumnos.

En el año 2013 la comunidad en general sufrió la presencia de la banda delictiva llamada “El Picure”, quién sembró terror en varias zonas de La Vega, incluyendo los sectores en donde se encuentran los tres colegios. Al problema educativo, se le suma la inseguridad como estímulo para el establecimiento de contactos entre las diversas organizaciones de la comunidad. Comienzan a celebrarse reuniones en conjunto para tratar de minimizar el impacto de la violencia en sus estudiantes.

[1] La Zona Educativa es la sucursal del Ministerio del Poder Popular para la Educación en cada municipio del país.

El Padre Alfredo Infante realizó, entonces, una labor de articulación entre los colegios de la parte alta de La Vega, y aliados externos. Se logró que las tres instituciones, junto con la UCAB y Caritas[2] llevaran a cabo actividades educativas conjuntas en los colegios. El Padre Infante fue una suerte de intermediario entre las organizaciones, para llevar a cabo acciones para enfrentar la crisis que la comunidad atravesaba. A pesar de los esfuerzos realizados, este encuentro no tuvo resultados sólidos y permanentes en el tiempo, según en palabras del propio Alfredo, había resistencias por parte de alguna de las partes para seguir realizando esfuerzos y trabajos en conjunto.

En el año 2015 la violencia vuelve a atacar a la comunidad de la Vega y empiezan nuevamente los esfuerzos para buscar soluciones en conjunto para minimizar su impacto en las escuelas, esta vez con un nuevo aliado: el Centro Gumilla[3]. Para esta fecha el Padre Alfredo es asignado párroco de la zona (La Vega), lo que implica que su trabajo pastoral abarcara todas las instituciones y comunidades de la zona.

Se inician nuevamente un trabajo de acercamiento entre los tres colegios, basados en el ataque a problemas comunes y buscando y encontrando soluciones basadas en trabajos mancomunados de las diversas instituciones y la comunidad; en estos encuentros se contaba con el apoyo logístico de la UCAB. En estas reuniones, se reflexionaron que esta articulación no debería estar basada en proyectos, sino en alguna planificación, lo que redunde en esfuerzos constantes que pudiera prevenir dichas situaciones. A partir de ese momento nace la red educativa San Alberto Hurtado, gracias al trabajo articulado entre los tres colegios, la UCAB y el Padre Alfredo Infante; se acordaron un programa de encuentros y reuniones para motorizar las propuestas que surgen de las mismas.

Dentro de esta dinámica también se halla presente la figura del interventor que en este caso, la Universidad Católica Andrés Bello (sede Montalbán) que a su vez tiene como representante a la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias. La dirección cuenta con diferentes coordinaciones y proyectos para la realización de diferentes actividades dentro de las comunidades aledañas, estas van desde voluntariados hasta actividades evaluadas por los docentes. Dentro de esas dinámicas mencionadas anteriormente se pueden mencionar las más relevantes:

---

2 Asociación internacional que busca apoyar a diferentes comunidades en situaciones de crisis.

3 Centro de investigación y acción social de la Compañía de Jesús en Venezuela.

- Cátedra de psicología: dentro de la carrera Psicología se evalúa una materia con prácticas realizadas en cualquiera de las comunidades con las que la UCAB trabaje. De esta forma, los estudiantes en formación podrán, con la guía del profesor, pasar diferentes instrumentos a niños, adolescentes o adultos que necesiten atención psicológica.
- Cátedra de Liderazgo y Compromiso Social II: esta cátedra está dirigida a los primeros semestres de la carrera, donde se busca que los estudiantes desarrollen una visión de liderazgo que no excluya la realidad de las comunidades que visitan durante la cátedra, sino que aprendan cómo desde su futura profesión podrán ayudar a los más necesitados, inspirados en una visión ignaciana de la vida.
- Tesistas y estudiantes realizando su Ley de Servicio Comunitario: dentro de la institución existe la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias, el cual se define como el puente entre las comunidades beneficiarias y la UCAB. A este lugar no solo se dirigen los grupos de estudiantes anteriormente descritos sino aquellos que se interesan en el área social y buscan relacionarse con ellas en vías de terminar sus estudios.

Otro de los involucrados en la red bajo la figura del párroco de la parroquia La Vega: el Padre Alfredo Infante. Su labor ha sido de facilitador de encuentros entre las instituciones educativas, ha sabido coordinar los esfuerzos de tres colegios, aparte de articularlos con la labor de la UCAB. De esta forma se han logrado cambios significativos, tanto en los colegios, como en la propia comunidad

La Red y sus miembros

La red educativa San Alberto Hurtado ubicada en la parroquia La Vega nace desde la necesidad común de varias organizaciones que hacen vida en el lugar. La mayoría de ellas son instituciones educativas que llevan años prestando servicio a la comunidad, el resto de los involucrados en la red son instituciones externas o representantes notables que apuestan por mejorar las condiciones de vida de la propia comunidad y que tienen cercanía con ella por tradición del trabajo social que han realizado por décadas.

La comunidad de La Vega presenta muchos problemas que van más allá del tema educativo pero los mismos tienden a estar directamente relacionado con la educación. Por ejemplo, los casos de violencia o desnutrición afectan directamente al sector educativo y a la población estudiantil inscrita en cada escuela.

La red trasciende el tema educativo sin que este deje de ser su norte, muchas cosas pasan en la comunidad que pueden considerarse negativas para la misma pero la red educativa San Alberto Hurtado, por más intentos que pretenda realizar, se remite específicamente a lo que afecte a las escuelas que forman parte del proyecto.

Son cinco miembros los que conforman la red; el primero de ellos es el Padre Alfredo Infante S. J (quien tuviera como predecesor en la labor educativo-comunitaria al Padre Wyssenbach s.j) quien ha sido formado en la misión jesuita. Tiene una visión amplia de la comunidad y de su compromiso con ella (que además se encuentra bajo el paraguas de la misión de la Compañía de Jesús), ha insistido en la formación de una organización que diera respuestas sólidas y permanentes a los problemas de la comunidad. Igualmente, tiene la idea de la red como medio que se ocupa de diversos problemas, pero que tiene que definirse a sí misma:.

> *Con la red educativa vamos logrando hacer un acompañamiento más global y también particular* ***pero dentro de una red donde se va definiendo un proyecto*** *en conjunto aunque cada centro tenga su particularidad,* ***tenemos un proyecto común para la zona que se está elaborando.***

La Universidad Católica Andrés Bello, por medio de la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias (UCAB-DPRC) es otro miembro de la red, apoya técnicamente en la elaboración de proyectos e iniciativas educativas a favor de la comunidad. Desde sus inicios dicha dirección ha contribuido de múltiples formas al bienestar general de las comunidades más cercanas a la Universidad.

> *"sí, yo creo que ya teníamos el contacto con la Universidad Católica, ya estábamos realizando las actividades con la Universidad Católica y de alguna manera* ***en vista de que la universidad estaba trabajando con las tres instituciones*** *y además de eso, o sea, cuando nos vamos a reunir, si necesitábamos un espacio, solucionábamos muchas cuestiones porque la*

universidad nos apoyaba en eso, pues nada ***los invitamos a participar porque sentimos que la universidad ha sido también un ente que ha enlazado, que también ha formado parte de esa red.*** *Entonces en aquel momento cuando nos empezamos a reunir dijimos como que bueno es que necesitamos tal cosa vamos a pedirle ayuda a la universidad católica, ah no bueno, ya de una vez, empezamos a participar a Adle*[4] *en las reuniones nuestras".*

Entre las comunidades que recibieron algún tipo de asistencia o beneficio por parte de la dirección se encuentra el barrio de La Vega, donde se desarrolla la red intercolegial con el apoyo del misionero jesuita. La misión de la dirección es prestar un acompañamiento activo y constante a las comunidades populares cercanas a la universidad, siendo un aliado vital para los contactos con los cuales mantienen relación.

El resto de los miembros son los colegios Fe y Alegría "Andy Aparicio", Colegio Fe y Alegría "Luis María Olaso" y por último la Fundación Educacional Escuela Canaima. Los tres colegios pertenecen a la parte alta de La Vega, es decir, sectores ubicados en la parte superior de la comunidad.

Todos forman parte de la parroquia San Alberto Hurtado y es por ello que la red educativa lleva ese nombre. Desde el inicio de la red, estaba previsto que más instituciones educativas participarán, entre ellas algunos colegios públicos pero la invitación fue declinada debido a la censura que la polarización política ha instaurado en las escuelas que dependen del estado y de la zona educativa[5].

La unificación de esta red fue propiciada desde hace mucho tiempo por una serie de personajes importantes en la comunidad al igual que las autoridades pertinentes de cada colegio. Estos actores fueron poco a poco sistematizando las necesidades no sólo de sus instituciones correspondientes sino también de la comunidad de la cual forman parte. Esta sistematización no fue consciente, fue un trabajo de años donde los miembros de la actual red fueron notando sus necesidades estando siempre presentes en sus labores y que sabían

---

4 Directora de DPRC

5 Representación del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

que con esfuerzos conjuntos podían encontrar mejoras notables por no decir soluciones inmediatas.

> *Cuando yo llego, en cierto sentido parto de cero, parto de cero porque lo anterior se había desdibujado pero no parto de cero porque en la memoria de mucha gente ya saben que eso es posible qué lo que yo estaba planteando no era una cosa de un loco que llega sino que ya había una experiencia histórica y exitosa sobre eso.*

Esta memoria histórica de la comunidad hizo posible unir esfuerzos para obtener resultados concretos y duraderos en el tiempo se traduce en todos los grandes proyectos que con éxito se han desarrollado en la comunidad: la construcción de los colegios en la zona para beneficio de toda la comunidad (Las Casitas, La Pradera y La Estrella). Cuando La red se propone como proyecto dentro de los equipos directivos de los tres colegios involucrados, se logró organizar rápidamente desde una colaboración y motivación conjunta.

El acompañamiento de una institución con otra, a pesar de coexistir en una misma comunidad, no era muy común entre los colegios, al menos en los últimos años. Con la instauración de la red los colegios lograr retomar y formar lazos con aliados que ya conocen y se sienten "acompañados", hay una sensación de no estar solos y que a pesar de los problemas pueden contar con alguien, alguien que los entiende porque atraviesa la misma situaciones.

Organización y Desarrollo de la Red

La red se organizó gracias a la articulación de la UCAB-DPRC (facilitada por el Padre Infante) con las demandas o necesidades de las instituciones educativas que como consecuencia terminan siendo también soluciones de algunas necesidades en la comunidad. Su dinámica de trabajo se basa en reuniones frecuentes donde se da un espacio de acompañamiento entre todos los miembros. La red y sus reuniones se han desarrollado bajo esta dinámica donde las directoras de los colegios expresan literalmente que ya no se sienten solas y que sienten que pueden contar con alguien:

Una de las directoras decía "las maestras me echan broma porque me dicen que ahora que la situación está más difícil resulta que tú estás como más relajada" y ella decía "Bueno pero es que es verdad y ahora duermo más tranquila porque yo sé que si tengo algún problema puedo pensar en voz alta, yo me siento acompañada y siento que puedo ver las cosas con más amplitud" y yo le decía, eso es pensamiento estratégico.

De esta forma, la organización de la red se basa en una estructura horizontal sin claras líneas de mando, fundamentada en relaciones interpersonales entre las personas que ejercen diversas funciones en cada organización. Las relaciones de confianza que se han construido alrededor a la confianza mutua, el Padre Infante, representante de la Compañía de Jesús en el lugar, facilita procesos logísticos y también funge de mediador en caso de problemas y conflictos entre los miembros de la red.

Las instituciones y la UCAB-DPRC forman parte de la red para discutir problemáticas e iniciativas de los propios colegios y a partir de allí, nacen soluciones que se aplican desde la red, pero también existen propuestas externas que llegan o a la red o los colegios por individual que pueden ser de utilidad a más de uno de los miembros. El trabajo articulado entre las organizaciones es parte vital de la red, hay sinergia entre sus actividades lo que permite alcanzar resultados mayores al que lograrían si se encontraran aislados (Rodríguez A. , 2016).

Identidad de la Red

La red San Alberto Hurtado fue creada con un propósito que trasciende mucho más allá de ser una red asistencialista proveedora de beneficios materiales, la red fue creada bajo una visión religiosa que se detalla en el testimonio del Padre Infante:

Dentro de la visión de lo que es la misión evangelizadora de un jesuita nada humano nos es indiferente. Entonces cuando uno está allí uno tiene que ver cómo incidir en la calidad de vida social de la gente, tienes que ver tema de salud, de transporte, educativos y todo eso es parte de la misión. O sea no es algo reducido, cuando jesuita lo ponen en un lugar y

le dicen éste su misión no le dan la receta, significa que hay que apostar por mejorar las condiciones de vida con todo lo que eso implica.

La red, al menos en el motor de sus inicios estuvo casada con una propuesta religiosa, representada por la Compañía de Jesús. Al mismo tiempo (muy ligada a los propósitos de la iglesia) tiene como misión ser proveedora de soluciones ante las necesidades y problemas que la comunidad educativa encuentre en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Su visión no es sólo atender a los centros educativos sino que a raíz de la red y sus soluciones tengan un alcance mucho más amplio y que se incluya también a las poblaciones cercanas a los colegios o al menos a las familias de cada población estudiantil, esto sin apartar al propio personal administrativo de cada institución.

Su forma de trabajo es, según la descripción de Hall (1983) un organigrama horizontal lo que indica que "son relaciones que tienen posiciones relativas que son básicamente laterales... es concebible que el poder no entre en esta relación si las partes no tienen razones para tratar de influenciar el comportamiento de la otra." (pág. 137).

La forma de trabajo de las instituciones educativas dentro de la red es muy autónoma, todas mantienen un mismo nivel de estatus dentro de la organización. La estrategia de la red ha sido justamente realizar un trabajo en equipo en el cual todos busquen soluciones a las necesidades que son encontradas en conjunto o de forma individual, es decir, existe corresponsabilidad en las acciones (Rodríguez A. , 2016).

Cada colegio vela por la atención constante de su población estudiantil, sin embargo, en la red esta atención se ha llevado a un nivel mucho más inclusivo puesto que trata también, por medio de la visión jesuita atender con un proyecto mucho más general a toda la comunidad.

La misión de un jesuita tiene que ser en primer lugar acompañar a los equipos y tratar de articular los esfuerzos para generar un mayor impacto en la zona. Podemos interpretar ahora como el proyecto

educativo en la parte alta de la vega no como pequeños esfuerzos aislados sino juntos todos.

La Red y sus Recursos

Básicamente las organizaciones suelen tener algún tipo de recurso disponible que suelen compartir en la red a la cual pertenecen, en este caso, dos de los miembros (el Padre Infante y UCAB-DPRC) ofrecen mano de obra para actividades haciendo enlaces con voluntariados o estudiantes de cátedras que cumplen con horas prácticas como parte obligatoria de la materia realizando diferentes actividades en pro del liderazgo integral universitario, también disponen de materiales o espacios físicos para la realización de diversas actividades.

Debido a que estos actores cuentan con un capital social bastante amplio son capaces de encontrar soluciones a las necesidades tanto de la red como de los colegios. Al hablar de capital social se hace referencia a los recursos propios o no que se disponen solo por pertenecer a un grupo o por la red de conexiones interpersonales que se posean con otros actores (Saturnino, p. 8).

Entre la descripción de los recursos, se encuentran los contactos que entre la red pueden compartirse para la búsqueda de soluciones a los problemas presentados en las reuniones. Por ejemplo, cuando existe un problema que la propia red no puede solucionar, es necesario contactar en el capital social de los miembros a las personas que puedan ser útiles para buscar u ofrecer una solución. El Padre Infante hace referencia de esta situación:

> *Entonces animar en estos procesos y bueno también ayuda mucho el capital de relaciones que uno tiene, el ponerlo al servicio también de la comunidad, entonces eso creo que es importante porque en estos lugares las personas que están como animando el asunto tienen qué un perfil específico y una de esas cosas que debería tener es que tenga mucha relaciones y que esté dispuesto al servicio del otro porque puede haber buena voluntad pero si hay hambre cómo hacemos y si uno no tiene*

relaciones que te puedan apoyar y que tengan confianza en ti, que te ven allí y por eso le apuestan.

La detección de esta necesidad, la búsqueda de su solución y correspondiente aplicación corresponden a un proceso de red justamente porque responde a una serie de procedimientos que hicieron posible dicha intervención y solución de la situación.

No hay duda de que el Padre Infante es un recurso valioso para los tres colegios involucrados ya que brinda apoyo y soluciones a los problemas de las instituciones ya mencionadas funcionando justamente en base a procesos de la propia red. La UCAB-DPRC, también suele ser un canal de rápidas y eficaces soluciones con recursos constantes a disposición de los colegios y la comunidad.

Sin embargo, la red como tal no posee recursos propios que sean fruto de ella para ofrecer soluciones ante cualquier eventualidad. Los miembros de la red son quienes buscan contribuir (sea por medio de su capital social, sus recursos materiales, estrategias, etc.) ante cualquier situación que se presente y que afecte directamente a la red o a uno de sus miembros. No hay un resultado tangible de la red que pueda ser utilizado por alguno de sus miembros, los resultados intangibles tales como acuerdos o asociaciones son calificados en este estudio como uno de los recursos posibles a intercambiar entre miembros.

Tal como menciona Rodríguez (2016), lo anterior planteado forma parte de los beneficios y aportes que una red puede compartir entre sí misma. Para percibir un beneficio hay que realizar una inversión y las diferentes inversiones realizadas según la demanda del contexto o la situación son siempre en pro de mantener a la red y a sus miembros a flote ante cualquier problema. Se entiende que la red posee dos instancias en la cual están involucrados todos sus miembros, no hay una separación de ellos sino que la participación en una u otra es determinada por el contexto del problema o situación a enfrentar.

Hay dos maneras de observar esta dinámica; la primera de ellas se trata de proveedores/movilizadores que en un momento dado puede ser quien ofrezca una

solución o alternativa ante una situación. La segunda es aquella donde uno o varios de los miembros se benefician del aporte ofrecido por otro miembro.

Percepción de la Red por parte de las organizaciones

La red es percibida como positiva y necesaria por parte de los entrevistados ya que se atraviesa por una situación donde la incertidumbre del futuro, incluso al futuro a corto plazo es agobiante. El acompañamiento de homólogos y de una autoridad religiosa mantiene a la red fuerte y confiada de las soluciones que pueda ofrecer a los problemas del contexto.

La red da una sensación de estabilidad, es un espacio que promueve la colaboración para que no se desmoronen los esfuerzos individuales realizados por años en meses. Esta percepción de seguridad es resultado del trabajo realizado por su líder y el apoyo de DPCR, ya que estos dos miembros son los que tienen de alguna forma u otros más recursos para poner a la disposición al resto de los miembros, los cuales se sienten aliviados de poder contar con dicho apoyo. Así lo evidencia el testimonio del siguiente entrevistado:

> *Entonces han sido este tanto la parroquia como la universidad en la parte de la proyección a la comunidad quienes nos han servido como de enlace, son los que nos han ido como llevando allí para que podamos poner puntos de encuentro entre las tres escuelas, si no existieran estos dos entes, pues yo creo que difícilmente esté nosotras como directoras de estos tres colegios hubiésemos tomado la iniciativa de "Mira vamos a reunirnos" no porque no lo viésemos importante sino que son muchas las veces que nos dejamos envolver por todas las necesidades que tenemos en los colegios y a lo que tenemos que rendir, llámese ministerio de educación, llámese zona educativa, llámese AVEEC, llámese Fe y alegría en el caso de los otros colegios, entonces esto ellos nos ponían como en ese punto como de que bueno, vamos a vernos y eso nos ha servido.*

La red surge para la resolución de problemas y atención de necesidades de forma permanente, facilitando el encuentro de las partes para encontrar soluciones a situaciones específicas. Dicho propósito surge desde el primer momento que la red es concebida como idea, por ello, se mantiene activa buscando resolver no sólo uno sino varios problemas que aquejan a la comunidad y sus colegios.

La visión a largo plazo de la red fue latente en la entrevista realizada al líder de la misma, allí evidencia que la trascendencia e identidad pertenecería surge de la sinergia entre los miembros.

> *Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.*

Se puede dar el caso que, en las circunstancias actuales, si el líder actual desaparece, muy probablemente la red se minimizaría, ya que la labor de facilitación (tanto de recursos para funcionar, como de confianza mutua) es clave para la generación de confianza y las instituciones que forman parte de ella dependen de esta labor. La ausencia de una figura que no sólo motive sino que entienda el propósito de la red y su misión en la comunidad. Esta visión se encuentra, actualmente, atada a los esfuerzos que la Compañía de Jesús realiza en la zona. Los casos del Ugalde s.j e Infante s.j reflejan una línea de trabajo clara que ha supuesto beneficios para la comunidad. Lo que el Padre Infante apunta es que ese “espíritu” ha de secularizarse y fijarse como filosofía del trabajo en todos los miembros de la red (instituciones educativas, y, potencialmente, otras organizaciones comunitarias). De esta forma, cualquiera pudiese tomar el liderazgo de la red y esta se mantendría en el tiempo.

Toda idea que surja desde la red tiene que tener un propósito que vaya destinado a la comunidad de La Vega o a sus colegios canalizando soluciones e iniciativas en pro de

las personas que hacen vida en ella. A pesar de existir problemas constantes a los cuales se identifican y se reflexiona sobre cómo resolverlos de igual forma hay propósitos permanentes que buscan mejorar o normalizar las condiciones de vida de la parroquia y sus colegios.

> *Tanto de respuesta a las problemáticas como desde las perspectivas propositivas ¿me explico? o sea no todo lo que existe o lo que surja es la red reactivo, sino también propositivo.*

La red es un recurso para las organizaciones porque justamente de ella derivan propuestas y soluciones a las necesidades que enfrentan como colegio en medio de una situación de crisis como la que atraviesa Venezuela actualmente.

De hecho la misma surge como una respuesta ante una problemática en común, derivando luego en un modelo de respuesta ante las situaciones vividas en la cotidianidad que generaban las situaciones tanto de la comunidad como el contexto país. Al menos en el caso de las instituciones educativas, el escenario cambia para aquellos miembros que no perciben una ganancia perse del convenio.

Para la UCAB como institución no hay beneficios perceptibles a corto plazo porque sus necesidades son otras, a pesar de enfrentar la misma crisis que los colegios. Hay una cantidad de costos que se asumen (como ya se ha mencionado) por convicciones y valores propios de la universidad y sus líderes, relaciones que se mantienen a la tradición y que serían inimaginables dejan de sostener pero que en la realidad ya no son viables seguir realizando, los mismos deben evolucionar según el contexto que demuestran nuevas necesidades.

Las ganancias o beneficios que la UCAB podría percibir son intangibles tanto en el corto como a largo plazo, los resultados se miden en función de objetivos alcanzados, personas asistidas y ayuda repartida por medio de una formación integral que se encuentra bajo una línea institucional. Esta es parte de la responsabilidad independiente que Rodríguez sostiene como concepto (Rodríguez, 2016).

El grueso de recursos humanos que la universidad toma para llevar a cabo sus actividades en las comunidades cercanas a la universidad, no sólo en La Vega, son

estudiantes de los primeros semestres de cualquier carrera quienes deben cumplir con unas prácticas sociales para cumplir con una serie de competencias que en principio, ayudan a desarrollar un liderazgo ignaciano y a un profesional integral (característica que diferencia al estudiante o egresado ucabista de cualquier otro estudiante o egresado de otra universidad).

Papel del Líder

La influencia del Padre Infante s.j, es importante para el funcionamiento de la red y sus miembros. Su presencia es el recordatorio de la autoridad religiosa que sistematiza y clarifica las ideas de lo que las instituciones de la red quieren y pretenden conseguir en la comunidad con los diferentes esfuerzos que se realizan en la misma.

La presencia de este líder no despierta en el resto de los miembros de la red la obediencia propia de un acto de poder, al contrario, se asumen e interpretan las acciones del líder como un trabajo solidario y de acompañamiento con la comunidad. El resto de los miembros no percibe las acciones del Padre Infante como acciones de poder sino como acciones ligadas al trabajo comunitario que sencillamente dan respuesta a todas las necesidades que cada institución sufre; *"si el receptor interpreta un acto como un acto de poder responderá sobre esa base independientemente de que quien esgrime el poder intentó no utilizarlo"* (Hall, 1983, pág. 131)**.**

De igual forma el autor realiza del término de la distinción de la siguiente manera:

> *Poder involucra fuerza o coerción y no sería un factor importante como un proceso interno de las organizaciones excepto en casos tales como campos de esclavos, algunas cárceles, algunos colegios, etc. La autoridad, por el otro lado, es una "suspensión a juicio" por parte de sus receptores. Las directrices o las órdenes que se cumplen porque se cree que deben cumplirse. La ausencia es voluntaria lo cual requiere un sistema de valores comunes entre los miembros de la organización, tal como lo acota Scott (1964), y es una condición que, por lo general se satisface.* (pág. 131).

Es fácil hacer la distinción entre ambos términos y cambiar el uso de poder por autoridad, haciendo referencia a que el líder de esta red (Padre Infante s.j) posee la autoridad que a su vez es otorgada por sus miembros. Las entrevistas realizadas destacan que su labor resalta de manera positiva sobre el resto de los miembros y que funciona más como un agente motivador para poner en común problemas y posteriormente acciones para encontrar soluciones.

La iniciativa de formación de la red la asume el Padre Infante s.j, en respuesta a los problemas comunitarios búsqueda de los problemas educativos y comunitarios de la zona, Se rompe con una tradición de la misión que se le asigna al párroco del lugar; ante los graves estragos de la violencia, propicia reuniones entre las diversas organizaciones comunitarias para conseguir soluciones viables y sobretodo en conjunto de las cuales deriva la formación final de la red educativa

> *…entonces cuando a mí me nombran responsable de la zona por la compañía de Jesús, yo pido que no me asignen un colegio en particular, que se trata de un proyecto educativo más amplio en la zona y que es importante más que estar atendiendo un colegio, que esa función la hacen muy bien las directoras, se trataría más bien de ver cómo se articulaban los tres centros educativos.*

La autoridad que ejerce el Padre Infante s.j se basa en el servicio que presta a la comunidad; pretende llevar a cabo la misión jesuita que se le fue encargada en la zona a un proyecto mucho más ambicioso; un proyecto que abarque a diferentes sectores de la comunidad y no sólo al colegio que tradicionalmente se le asigna al párroco.

En las diferentes entrevistas realizadas, el reconocimiento de una figura de autoridad religiosa, se fundamentaba en una manera de organización del trabajo comunitario. Protagonistas como el Padre Wyssenbach s.j, Ugalde s.j y el Padre Alfredo s.j comparten una misma visión de su misión religiosa; esta debe velar no sólo por la educación académica y formación evangelizadora de los más jóvenes sino también la realización de un trabajo social dentro de la comunidad (que se traduciría en acompañamiento religioso de la misma).

La autoridad no viene directamente con la persona quien la “posee”, existe desde la concepción de que la persona que ocupe el cargo del párroco (al menos en este contexto) tenga, formando una red o no, una legitimidad basada en el papel que cumple y por lo tal hay una respuesta de obediencia positiva hacia esta persona. Las relaciones establecidas (director-párroco) durante el tiempo previo a la red ya habían determinado que esta posición recibe legitimidad por parte de las personas que ocupen dicho cargo en los colegios. Sin embargo, el nivel de compromiso del actual líder, añadido a sus características personales le da la legitimidad extra de una autoridad carismática.

Básicamente desde sus visitas a la comunidad, el Padre Infante s.j se ha involucrado por completo con la parroquia, sus aportes van desde convocar reuniones hasta encontrar enlaces que sirvan para solucionar los problemas de los miembros, es quien suele aportar más y no sólo recursos físicos sino el capital de contactos que suele resolver la mayoría de los problemas. Dentro de sus cualidades pueden destacarse el poder de convocatoria, persistencia, autoridad y dedicación, sobretodo compromiso, el cual se ve impulsado por la propia misión religiosa que lleva a cabo.

Nivel de Involucramiento de cada organización en la Red

La autonomía organizacional, comprendiendo la misma como la independencia que cada organización posee para ejecutar sus decisiones, es muy marcada dentro de la red y sus miembros. No hay ninguna de las instituciones involucradas que pierda de forma global su poder y autonomía en su poder de decisión y ejecución de acciones. Esto es expuesto por Rodríguez (2016) como la fuerza de diferenciación, que básicamente define la propia autonomía de cada miembro dentro de la red, esto permitiría una mayor diversidad en los espacios de encuentro que a su vez se traduce en una mayor capacidad de aportes e ideas desde su singularidad.

La inversión de los colegios puede considerarse mínima en la red, esto según la información recogida en las entrevistas. Los colegios suelen ser más una especie de receptores de propuestas y soluciones, puesto que los mismos no disponen de un alto capital de recursos que les permitan aportar de forma significativa a la red.

La mayor influencia e involucramiento proviene de parte del Padre Infante s.j y la UCAB-DPRC, ambos por el potencial de recursos y soluciones que pueden ofrecer a los colegios. Además son quienes suelen tener mayor interacción con cada colegio por separado, las instituciones no suelen relacionarse entre sí a menos de que sea estrictamente necesario, la mayoría de estos encuentros se realizan con la mediación del líder o de UCAB-DPRC, los colegios acuden al llamado y se realiza un encuentro formal.

Las actividades de cada institución suelen ser bastante independientes a la red en cuanto a planificación interna en el ámbito académico se refiere. Los colegios son flexibles y pueden modificar su hacer en situaciones específicas, tal fue el caso con los instrumentos de visita hogares en el colegio Canaima o casos como la intervención de los comedores. Su autonomía como institución no se pierde a pesar de trabajar de manera articulada con otras instituciones (Rodríguez A. , 2016).

La UCAB-DPRC suele tener mayor capacidad de inversión a la red, proporcionando diferentes beneficios de manera individual a sus miembros pero a un costo que se le es cada vez más difícil de asumir. Las actividades patrocinadas por la dirección suelen ser frustradas en su ejecución por la propia autonomía que se mencionaba del resto de los miembros, al no tener la capacidad de respuesta para las diferentes actividades de la UCAB-DPRC estas se deben cancelar y reprogramar, complicando todo un calendario de actividades internas.

La contribución que la UCAB-DPRC puede confundirse con otro tipo de acción asistencialista, la institución se encuentra en la universidad por mero compromiso y creencia de una tradición arraigada a un sistema de valores, pero, que cada vez se hace más difícil de sostener en el tiempo.

Problemas atacados por la Red

Los problemas que la red ha enfrentado se resumen en tres grandes temas: alimentación, migración de profesionales y el ausentismo a causa de conflictos en la zona. Cada uno de estos temas afecta directamente a la población estudiantil de cada colegio, por

ende, a pesar de querer proyectarse a un nivel mucho más amplio para atender a las comunidades cercanas a las escuelas por ahora no han podido realizar esfuerzos conjuntos con ese fin.

El tema alimenticio es generado por el contexto económico del país, donde la hiperinflación hace imposible gestionar dos o tres comidas al día de forma subsidiada o gratuita a una población de seiscientos jóvenes, eso sólo en el caso de la escuela Canaima. La mayoría de los desayunos o almuerzos eran realizados con grandes donaciones de empresas privadas y por mucho tiempo se mantuvo esta dinámica, sin embargo, la economía del país dificultó a muchos proveedores el seguir donando al colegio por lo que este recurrió a otros medios para subsistir y no desatender a la población estudiantil, la cual en muchas casos, tenía acceso a los alimentos solo en el colegio.

De igual forma los Colegios Fe y alegría "Andy Aparicio" y "Luis María Olaso" trabajaban bajo el formato de cantina, el servicio de desayuno, almuerzo o merienda se vendía a un costo bastante solidario en comparación a los precios comunes en la calle. Esto facilitaba el acceso de comidas nutritivas a unos cuatrocientos niños aproximadamente (en el caso de Luis María Olaso). La hiperinflación por la cual atraviesa Venezuela, el adquirir la materia prima y pagar el trabajo de las personas que cocinaban se hizo cada vez más difícil de costear, ya que al aumentar los precios eran menos los niños que podían acceder a los alimentos.

La red atendió estos problemas ubicando donaciones a través del capital social del líder de la misma, el Padre Infante s.j

.

> *Pero entonces bueno a partir de la red, buscamos soluciones a estos problemas nuevas alianzas y bueno gracias a Dios Se ha hecho sostenible el comedor.*

Las situaciones de violencia corresponden a otro problema al cual la red ha hecho frente. La Vega al ser una zona popular posee muchos focos de violencia que las autoridades del estado no han logrado resolver, realizando operativos que terminan en irónicamente, más violencia.

Protagonistas de estos escenarios es la misma comunidad quien experimenta de primera mano estos conflictos, sean entre bandas o con la presencia policiaca. Los niños y jóvenes viven esta cotidianidad, quienes siendo parte este contexto, deben adaptarse ya asumir conductas que resulten justamente en más violencia.

La red ha tomado acciones en cuanto al enfrentamiento de los colegios que más cerca se ubican uno del otro: el colegio Canaima y el colegio Andy Aparicio. Este problema surge específicamente en estos dos colegios por la similitud en la población estudiantil de ambos colegios y como ya se ha mencionado, la cercanía geográfica entre ambos colegios.

Luego de evidenciar actos de violencia entre estudiantes de estos colegios cerca de las instalaciones educativas iniciaron trabajos en conjunto las directoras correspondientes de ambos colegios. Gracias a esta situación es que la red surge como organización permanente, además de este resultado tuvo como consecuencia una mayor comunicación entre las directoras de los colegios mencionados, ya que estaban obligadas a coordinarse en caso de problemas.

La violencia ha afectado de una forma diferente al colegio, “Luis María Olaso” y gracias a ello se realizó un acompañamiento especial por parte del líder de la red. La escuela se encuentra en una zona bastante peligrosa que sufre el azote de bandas delictivas, su sede y toda su población estudiantil, contando además a las familias correspondientes, han sufrido múltiples consecuencias por denuncias y reclamos a estas organizaciones.

El acompañamiento especial que se menciona por parte del líder hace referencia al asesoramiento de la directora en cuanto la precaución o cuidados se refieren. Además de también ser mediador entre los conflictos ocasionados con las bandas y autoridades policiacas.

El último problema identificado en la investigación es la deserción de profesionales en cada uno de los colegios ante la difícil situación que se vive en Venezuela. Los profesionales del área académica suelen recibir un pago mínimo por su labor, esto más la difícil situación económica y social ha tenido como resultado una migración exorbitante de esta y muchas otras profesiones.

La comunidad de la Vega y sus escuelas también se han visto afectadas por este fenómeno social, razón por la cual han realizado esfuerzos para frenar el éxodo de profesionales. Una de las soluciones planteadas fue el aprovechamiento de oportunidades de formación en el país, entre ellas, destaca las becas otorgadas por la UCAB para quienes deseen estudiar cualquier mención en el área de la educación.

Pero además de eso está el tema propositivo, por ejemplo, articulaciones productivas: la Católica Abre una beca de Educación.

El comentario anterior, apunta a la forma de trabajo de la red: la idea no es solo trabajar para resolver los problemas que, a corto plazo, enfrentan los colegios y la comunidad, sino hacerlo con un propósito a mediano y largo plazo; mejorar las condiciones de los colegios, los estudiantes y la comunidad.

Resultados de la red

Entre los resultados alcanzados por las organizaciones destaca la recuperación de los comedores de las escuelas (Fundación Educacional Escuela Canaima y Colegio Fe y Alegría "Andy Aparicio"), los cuales, en vista de las actuales circunstancias nacionales, corrían riesgo de cerrar desmejorando el servicio que prestan a la población estudiantil. Este generaba una gran sensación de preocupación e incertidumbre que pudo desvanecerse ante las soluciones que, cabe destacar, fueron instrumentalizadas gracias al capital social del líder de la red.

Para este caso en particular las escuelas anteriormente mencionadas indicaron en los espacios de encuentro y reunión su preocupación ante la situación que estaban atravesando. A pesar de que recibían ciertas donaciones y ayudas externas (al menos en el caso de la Escuela Canaima) el cierre del comedor o cantina (según corresponda) era inminente, las opciones eran cada vez mínimas y era casi imposible abastecerse para la demanda constante de cada población estudiantil.

Por parte del líder se inició la búsqueda de soluciones o posibles ayudas para mantener ambos servicios, respondiendo a la demanda de ambos colegios. De igual forma la UCAB-DPRC también se movilizó en la búsqueda de soluciones ante tal situación.

Esto no exhorta a que al menos los colegios afectados también se movilizaran en pro de solucionar su problema, al contrario, al menos en el caso de la Escuela Canaima se consiguieron donaciones por contactos y medios propios que permitieron la subsistencia del comedor por un poco más de tiempo.

Los resultados finales se obtuvieron con la ayuda directa de los contactos directos del líder:

> *Pero entonces* ***bueno a partir de la red, buscamos soluciones a estos problemas nuevas alianzas*** *y bueno gracias a Dios Se ha hecho sostenible el (los) comedor.*

Otro resultados alcanzados fue la convivencia y encuentro de las tres directoras, parecía haber ciertos tipos de roces entre las mismas ante las actividades o ayudas que UCAB-DPRC prestaba a los colegios. Situaciones que destacan son la sensación de preferencia o exclusión de alguno de los colegios involucrados, como al mismo tiempo, la falta de respuesta las necesidades o demandas con la oferta de propuestas que la dirección presentaba a los colegios.

Según el último punto, dicha dirección no es capaz de cubrir por sí sola la demanda constantes de las tres entidades educativas. La oferta de propuestas realizadas hacia las comunidades aliadas se generan gracias a líneas de trabajo que a su vez provienen de una planificación estratégica e institucional que intenta cumplir con las metas y objetivos no sólo de la dirección sino de quien depende esta instancia (vicerrectorado).

La UCAB-DPRC contó en algún momento con donaciones de un agente externo (Movistar) quién proveía a la dirección recursos que a su vez redirige a las escuelas aliadas de La Vega. Fueron años de asistencia muy próspera para los colegios pues cubrían no sólo necesidades educativas sino también alimenticias y recreativas. Esta asistencia llegó a su fin cuando dicha empresa no consiguió indicadores exitosos para valorar el proyecto por lo cual fue retirado quedando la UCAB-DPRC con recursos estrictamente de la universidad y

de donaciones que no daban abasto para cubrir la acostumbrada satisfacción de necesidades recurrentes de los colegios.

Gracias a la red pareció disminuir ciertas falacias hacia la dirección y el trabajo que han llevado a cabo desde mucho tiempo en las comunidades, brindando una sensación de equilibrio entre dependencias. Al mismo tiempo las directoras y colegios pudieron aclarar ciertas impresiones de que se brindaba mayor asistencia a un colegio que a otros, por el hecho de que ya no se trabaja por separado sino juntos como un solo bloque, desde el cual, se consiguen beneficios por individual para las escuelas y sus estudiantes.

Podría considerarse otro resultado la unificación de instrumentos “Visita Hogares”, instrumentos con los que cada escuela trabajaba por individual, llegando a concluir dentro de la red que el alcance podría ser mucho mayor si los criterios de las tres escuelas podrían ser unificados y trabajados como uno solo.

Sin embargo aunque este fuera el objetivo final, no se concluyó el proyecto de la misma forma, obteniendo como resultado dos o incluso más instrumentos distintos a los previstos al inicio demostrando así que la red no parece estar tan unida como aparenta y que las escuelas tienden a defender su autonomía sin sentir que dejan de trabajar en red.

Incluso, las entrevistas muestran intervenciones que muestran la sensación de incertidumbre o de falta de orientación sobre el objetivo inicial de unificación y el objetivo alcanzado sobre el proyecto. Las necesidades pasaron de ser una planilla unificada de inscripción que lograra levantar datos relevantes de la comunidad estudiantil y familias a formatos según las necesidades particulares de cada escuela.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como fue notorio a lo largo de este estudio, la dinámica que generó la Red Educativa San Alberto Hurtado, se basó en los siguientes elementos. En primer lugar, la confianza entre las organizaciones que participan en ella, ello generó un cierto espíritu de cuerpo, el cual se observaba en los patrones de comunicación entre las directoras de los colegios, que permiten el abordaje de problemas de los colegios. En segundo término, el papel de los agentes externos a la red, tanto el líder visible, como la organización de apoyo (la UCAB-DPRC), realizaban una labor de articulación y complementación de los esfuerzos de cada organización. Adicionalmente, los agentes externos facilitaron a las organizaciones de la red la formulación de una visión de largo plazo, orientada al fortalecimiento de la red y la complementariedad de los esfuerzos de cada uno. Y el tercer elemento, el logro de resultados concretos gracias al trabajo conjunto de las organizaciones, lo que reforzó el vínculo entre las organizaciones, al mismo tiempo que cada una de ellas incorpora a la red como parte de su dinámica interna. Como resultado, la estrategia de cada organización tiene a la red como uno de sus elementos principales, ya que les aporta recursos que se han mostrado eficientes para el logro de sus metas internas.

Se puede leer la dinámica de la red como un esfuerzo continuo de construcción de confianza, reforzada con el logro de resultados que benefician a los miembros de la red. Su fin principal, la mejora de la calidad educativa de los tres colegios de la parte alta de La Vega, ha sido ampliando, ya que se han incorporado a la misma líderes comunitarios y otras instancias organizativas. De esta manera, su horizonte apunta a la mejora de las condiciones de vida de la comunidad residente en el Barrio La Vega, específicamente la parte alta de la montaña y con mayor atención a la población estudiantil de tres colegios de la zona. Se dan las condiciones para una alianza entre diferentes líderes comunitarios locales con el apoyo de la Universidad Católica Andrés Bello, quién tiene un papel importante como facilitador de diferentes actividades escolares y administrativas que se desarrollan en los colegios.

La inspiración de esta iniciativa comunitaria estuvo basada en una visión religiosa, la cual iba más allá del trabajo pastoral y apuntaba a una iniciativa que proporcionara bienestar a la comunidad, buscando la sostenibilidad de la misma (y a maximizar el uso de los recursos internos de la comunidad), En principio, se apalancó en la dinámica educativa, facilitando los enlaces entre la UCAB y las escuelas de la comunidad; pero la dinámica demostró su potencialidades para otras áreas. En este sentido, la red ha generado diversos beneficios a la comunidad en general, sobre todo a los miembros de la misma. Los aportes más importantes pueden presentarse en el acompañamiento que la pertenencia al tejido social genera en sus miembros, especialmente en aquellos grupos que reciben la mayor parte de los beneficios. Un ejemplo es la Directora del colegio Canaima, quién aseguró sentirse más tranquila luego de pertenecer a este equipo que se apoya de forma constante a pesar de las grandes barreras que el contexto país coloca.

La dinámica se basa en reuniones entre los agentes externos y los miembros de la comunidad para revisar los problemas de la comunidad y la forma en la que cual ellos, en conjunto con los colegios, pueden buscarle solución. La presentación de problemas y soluciones brinda una sensación de confianza entre los grupos, y les anima a continuar con el trabajo. El trabajo es así, fruto de la red, pero compromete a cada parte, garantizando la integración comunitaria.

La Red San Alberto Hurtado está compuesta por tres colegios una dirección de la UCAB y el acompañamiento de un líder religioso de la comunidad. Estos actores podrían estar equilibrados en cuanto al ejercicio y distribución del poder (horizontalidad en procesos y toma de decisiones), sin embargo, se registró la primacía de los aliados externos sobre los colegios. Esto es así, ya que tanto la UCAB, como el líder religioso tienen acceso a recursos que permiten resolver problemas en la comunidad. Ellos les proporcionan ventajas en la distribución de los mismos y la asignación de prioridades de atención. Estos actores cuentan con un reconocimiento y con Capital Social, de modo que se les facilita el acceso a recursos que la comunidad, por si misma, no puede alcanzar. Por ello, han obtenido reconocimiento y prestigio en la comunidad. Tal es el caso del Padre Infante s.j, quién se ha ganado el respeto no solo de la red sino de la comunidad por su dedicación a las situaciones problemáticas que se han presentado en el barrio, incluso mucho antes de ser nombrado como párroco. Su palabra suele tener peso en las decisiones e influye en el accionar de la red.

El segundo agente externo es la Dirección de Proyección y Relaciones Comunitarias de la UCAB, quién lleva a cabo múltiples proyectos con cada colegio de la comunidad. La UCAB concibe la red de manera estratégica, logrando la consolidación de objetivos a corto y mediano plazo en un contexto que cada vez dificulta mucho más el trabajo comunitario. Su influencia en la red y en las directoras de los colegios es importante pero no es una relación jerárquica como en el caso del Padre Infante s.j; se negocian propuestas de intervención comunitaria, para concretar la ejecución de aquellos proyectos más efectivos para la comunidad. Con estas acciones, la UCAB alcanza metas corporativas en un nivel tal que pueda mantener el actual esquema de relación con las comunidades; incluso puede servir como base para ampliar el acceso a recursos que serían invertidos en el desarrollo de las comunidades.

La red ha supuesto resultados concretos para los integrantes de la misma, especialmente para los miembros de las comunidades de los colegios. Se destacaran tres de ellos. En primer lugar, la mejora de los comedores de dos colegios: Canaima y Luis María Olaso. Dichos comedores presentan, actualmente, planes alimenticios específicos para los estudiantes; se les garantiza desayuno, merienda matutina y diurna más almuerzo con altos estándares nutricionales. La iniciativa provino de las directoras de los colegios, pero implicó la movilización de toda la red, motorizada por el Padre Infante s.j, quien, junto a otros dos miembros de la red, recibiendo una solución eficiente al problema planteado. Esto generó al mismo tiempo una rutina de trabajo en red, para enfrentar situaciones parecidas.

En segundo lugar, la unificación de los formatos de inscripción en los colegios que forman parte de la red. Esta iniciativa surge debido a la necesidad de conocer el perfil de los estudiantes atendidos, y poder formular planes de atención adecuadas. Como los tres colegios atienden a poblaciones parecidas, lo más conveniente es compartir información y colaborar en la atención a los problemas de los estudiantes; de allí que los lineamientos de políticas debían ser comunes. Nuevamente se presenta un proceso de red, donde los colegios unifican criterios y acuerdan protocolos de trabajo, generando una base de datos que permitiera conocer el perfil socioeconómico de la población estudiantil.

Por último, se ha generado estrategias de red para lidiar con los problemas de violencia entre los estudiantes. La paz estudiantil se ha logrado en los colegios que forman parte de la red, ya que esta facilita la relación entre directoras y el resto personal de cada colegio. En estos espacios de intercambio, se abordan los problemas de cada colegio y se implementan soluciones. Ello ha generado un clima de convivencia entre personal administrativo de los colegios, así como entre los estudiantes, teniendo como resultado la disminución de enfrentamientos y violencia entre poblaciones estudiantiles de los colegios que forman parte de la red.

Recomendaciones

Por las complicaciones metodológicas encontradas durante la investigación quedan ciertos temas para investigar que podrán servir como información complementarios para el trabajo de grado expuesto anteriormente. Principalmente una visión más amplia en un estudio de las redes comunitarias, mucho más amplias que no sólo involucren el tema educativo, además de considerar dentro de estos contextos como el liderazgo no institucionalizado es garantía de la sostenibilidad de la red.

Además será interesante considerar como las partes involucradas en una red trabajan la sinergia entre sí para garantizar la sostenibilidad de la red y el cómo, a su vez mantienen la autonomía entre ellas.

Al mismo tiempo, sería importante considerar temas muchos más complementarios al presente trabajo de grado como lo es la sostenibilidad de la Red San Alberto Hurtado, tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en el presente escrito, teniendo en cuenta que parte de las conclusiones arrojan que esta sostenibilidad pudiera ser inestable a largo plazo considerando la posición del líder actual de la red. Esto conecta al mismo tiempo con la posible institucionalidad del liderazgo encontrado en la red, el cual podría ser un tema a considerar dentro del estudio. El fenómeno del liderazgo dentro de la actual situación país sería una buena oportunidad de estudio para los diferentes niveles de aplicación.

De manera complementaria también sería interesante considerar los términos de la relación entre colegios y los agentes externos involucrados en la red como lo es la Compañía de Jesús que trabaja de forma intrínseca en la comunidad estudiada.

BIBLIOGRAFÍA

Abela, J. A. (2011). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. 1-34.

Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA: GUÍA DIDÁCTICA.* Colombia.

AVEC. (2018). Obtenido de Asociación Venezolana de Educación Católica: https://www.avec.org.ve/portal/la-asociacion

Burke, W. (2018). *El desarrollo organizacional como proceso de cambio.* Obtenido de Educar Chile: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CP0001_File_DO%20Como%20proceso%20de%20cambio.pdf

Etzioni, A. (1965). *Organizaciones Modernas.* México DF: Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana. .

Fe y alegría. (2018). Obtenido de http://www.feyalegria.org/es

Fidias, A. (2006). *El Proyecto de Investigación.* Caracas: Editorial Episteme, c.a.

Fundación Educacional Escuela Canaima . (10 de 05 de 2019). Obtenido de Fundación Educacional Escuela Canaima : http://colegiocanaima.com/

Hall, R. (1983). *Organizaciones: estructuras y procesos.* México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Kawalich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *FORUM: QUALITATIVE SOCIAL RESEARCH*.

Krippendorff, K. (1990). *Medología de análisis de contenido. Teoria y práctica.* Barcelona: Editorial Paidós.

Mayntz, R. (1982). Sociología de las organizaciones. En R. Mayntz, *Sociología de las organizaciones* (pág. 11). Madrid: Alianza Editorial.

Monroy , F., Silvestre, J., Zorrilla, S., & Méndez, J. (1991). *Dinámica social de las organizaciones.* México: McGraw-Hill.

Montoya, G. (s/f). *Redes y alianzas.*

Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e innovaciones en proyectos de desarrollo educativo local.* Buenos Aires: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación.

Ochoa, B., Vazquez, I., Ross, G., & Valdez, D. (s/f). *Alianzas entre organizaciones de la sociedad civil con empresas de la sociedad civil.*

Omura, R. J. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas.* Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Osses Bustingorry , S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico . *Estudios pedagógicos*, 119-133.

Robles, B. (2011). La entrevista a profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 39-49.

Rodríguez , D., & Arnold, M. (1999). *Sociedad y teoría de sistemas.* Santiago de Chile : Editorial Universitaria S.A .

Rodríguez, A. (2016). *Conformando Redes Institucionales para el Apoyo de Nuestro Trabajo en el Desarrollo de Primera Infancia.* Caracas: Ediciones Dividendo Voluntario para la Comunidad.

Romero, J., Matamorros, S., & Campos, C. (2013). Sobre el cambio organizacional. Una revisión bibliográfica. *INNOVAR*, 35-52.

Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes.* Madrid: PPC Editorial.

U. E Luis María Olaso. (10 de 05 de 2019). Obtenido de U. E Luis María Olaso: https://faluismariaolaso.wordpress.com/page/2/

U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio . (10 de 05 de 2019). Obtenido de U. E. Fe y Alegria Andy Aparicio : https://andyaparicio.weebly.com/

ANEXOS

ANEXO 1

Entrevista a P.E
Entrevistador Crisber García
Duración 01:02

CG: yo quisiera saber ¿cómo surge esta relación entre usted y las directoras de los colegios? ¿Cómo es que usted está involucrado con los tres colegios que se encuentran en la parte alta de la Vega?

PE: bueno mira, los jesuitas desde hace unos treinta años en esa zona, en esa parte alta de la vega, han tenido fundamentalmente un proyecto educativo que se expresa en concreto en las plataformas de las escuelas. Sin embargo, los jesuitas habían estado más centrados en las escuelas de Fe y Alegría y por lo regular atendiendo al centro del Andy Aparicio; entonces cuando a mí me nombran responsable de la zona por la compañía de Jesús, yo pido que no me asignen un colegio en particular, que se trata de un proyecto educativo más amplio en la zona y que es importante más que estar atendiendo un colegio, que esa función la hacen muy bien las directoras, se trataría mas bien de ver cómo se articulaban los tres centros educativos que en realidad son cinco, aunque institucionalmente aparecen tres porque el ministerio de educación no ha permitido que se abran nuevos colegios, entonces en el caso de Fe y Alegría utilizó la estrategia de crear anexos (La Estrella y El Encanto) ¿no? pero son cinco, cinco centros educativos que funcionan en la zona.
Entonces, a partir de allí cuando yo llego a la zona lo primero que hago es hacerles la propuesta a las directoras ¿no? de reunirnos y trabajar en red. En primer lugar les explico un poco eso de lo que es trabajar en red y justamente en esos momentos estábamos teniendo unas dificultades muy fuertes con el tema de la violencia que nos había exigido tener unas reuniones para dialogar, reflexionar y dar unas respuestas a ese problema de la violencia. Entonces con ese ensayo que fue bien interesante, bueno, yo junto a las directoras estuvimos reflexionando y vimos la necesidad de que si era muy importante de trabajar en red y como la parroquia se llama San Alberto Hurtado, entonces creamos la red educativa San Alberto Hurtado de modo que esa acción donde participa la escuela Canaima, el colegio Andy Aparicio con sus dos extensiones y el colegio Olaso con sus dos

extensiones, más la universidad católica también junto a la parroquia pues se crea la red educativa San Alberto Hurtado. Esto ayudó también a canalizar los esfuerzos de la universidad católica ¿no? porque la universidad católica venía desde proyección a la comunidad venía atendiendo a cada uno de los centros pero los venía atendiendo como a cada uno en particular ¿no? Entonces al crearse esta instancia, también es una instancia que facilita la coordinación de los procesos que se van llevando en esa relación ¿no?

Inicialmente quisimos que fuera mucho más amplia, que fuera con las escuelas públicas pero estas escuelas tienen la característica que la zona educativa está sobre ellas y pues es visitar y que participen en algunas actividades puntuales pero en el proceso dentro de la red educativa, no. Entonces los temas que hemos ido abordando en primer lugar, el tema de la violencia, que es un tema estructural del país que ahí se expresa de una manera muy concreta. Nosotros estuvimos trabajando ese tema y después de trabajarlo surge la necesidad de elaborar un proyecto conjunto junto con el Centro Gumilla y se estará implementando el proyecto de convivencia democrática en las escuelas lo cual es una alternativa para responder al tema de la violencia porque implica todos unos acuerdos con la comunidad educativa, de participación con los jóvenes y eso para crear una cohesión escolar que logre reducir los índices de violencia, de hurto y de robos en las escuelas ¿no? que eso está allí presente.

Trabajando en ese proceso surge también el tema del hambre, se desmayan los chamos en las escuelas y nos preguntamos cómo responder a eso. Hay escuelas que toda su vida han tenido comedores, la escuela Canaima por ejemplo toda la vida, casi desde su fundación ha tenido un comedor pero con el tema del quiebre de la empresa privada, la inflación, el comedor estaba amenazado por un momento importante en donde se necesita una respuesta alimentaria para los niños y adolescentes en el caso de la Canaima. En el Andy Aparicio que nunca ha tenido comedor sino cantina también nos planteamos el asunto de cómo responder a ello porque habían muchos niños que se están desmayando y el caso de la Olaso es muy parecido al de la Escuela Canaima, que tenían un programa de meriendas escolares pero ante la situación y la crisis y eso también estaba a punto de quebrarse Pero entonces bueno a partir de la red Buscamos soluciones a estos problemas nuevas alianzas y bueno gracias a Dios Se ha hecho sostenible el comedor.

En el caso concreto del trabajo que ustedes estaban haciendo, a nosotros nos interesó porque justamente nosotros queríamos como tener un banco de datos que surgiera de las escuelas el cual sería importantísimo de tener. Había como disparidad en los formatos de inscripción y para recoger los datos, entonces para futuras investigaciones es importante

tener esta base de datos, por ejemplo tenemos el tema de la emigración forzada, el tema de los desplazamientos por la violencia, entonces cualquier investigación que se quiere hacer sobre esos temas en la parte alta de la Vega, se cuenta con la plataforma de esta escuelas y por eso nos interesaba unificar ese patrón para futuras investigaciones.

CG: bien, cuando usted me comenta que lo asignan a la parte alta de la Vega, al mismo tiempo también queda a cargo de un colegio que en este caso sería el Andy Aparicio. Sin embargo, usted que comenta que decidió que esto no fuera así.

PE: tradicionalmente el jesuita responsable de la parte alta de la Vega le han asignado la rectoría del Andy Aparicio ¿Cuál es el riesgo de eso? Que te quedas en un solo colegio y pierdes como la visión estratégica de toda la parte alta.

A mí me parece que el equipo docente y directivo que tenemos allí, con todas las fragilidades que podamos tener, son excelentes y que la misión de un jesuita tiene que ser en primer lugar acompañar a los equipos y tratar de articular los esfuerzos para generar un mayor impacto en la zona. Podemos interpretar ahora como el proyecto educativo en la parte alta de la vega no como pequeños esfuerzos aislados sino juntos todos. Y la escuela Canaima que no es una escuela vinculada directamente a la compañía de Jesús pero si una escuela católica perteneciente a la AVEC, entonces siempre había estado como al margen de la atención jesuita pero a mí me parece que también forma parte de la responsabilidad nuestra de atender y la mejor forma de hacerlo es no discriminar y si todos formamos parte de la religión católica y tomamos esfuerzos en el ámbito educativo, es mejor unir fuerzas. Con la red educativa vamos logrando hacer un acompañamiento más global y también particular pero dentro de una red donde se va definiendo un proyecto en conjunto aunque cada centro tenga su particularidad, tenemos un proyecto común para la zona que se está elaborando.

El primer paso de la red fue ante un problema común que nos afectaba a todos reunirnos que afrontar pero algo muy importante es que se han ido generando canal de confianza entre los centros. Por lo menos, en la última reunión que tuvimos una de las cosas que se decían era que ya la gente no está trabajando aislada, se sienten en una familia, que a veces están profesores de distintas escuelas esperando transporte abajo y se saludan, se le va dando como ese sentido de pertenencia ya que también en eso se ha trabajado con

encuentros de equipos directivos, juntos, encuentros de integración, encuentro de profesores, entre los chamos ya que a pesar de que las Escuela se encuentran en distintos puntos de la comunidad pertenecen a un mismo proyecto . Esos son caminos que se van haciendo poco a poco, soñando juntos.

Entonces hemos estado respondiendo principalmente al problema de la violencia, comenzamos a ejecutar un proyecto para ir cohesionado la convivencia escolar. Otro problema es el tema alimentario que también afecta a las escuelas y últimamente uno de los temas que hemos estado reflexionando así como en conjunto es el tema de los recursos humanos que por el salario docente, el aumento del pasaje, la situación difícil hay muchos docentes que comienzan a emigrar y bueno el problema es ese ¿cómo sobrevivimos prestando un servicio de calidad y cómo o qué hacemos para que el capital humano que tenemos allí en recurso humano que tenemos allí qué es fundamental para los colegios, para las escuelas no se nos vaya de la zona? El hecho de que se vayan es un empobrecimiento muy grande para la zona, entonces hemos estado viendo que uno de los puntos graves que ha estado afectando es el tema del transporte, yo estaba dialogando con la junta directiva de las asociaciones intentando hacer un encuentro entre los equipos directivos de los colegios y las asociaciones de conductores para por lo menos entrar en un diálogo a ver qué solución se le da este problema. Pero en general, la calidad de vida del docente por su salario es muy precaria y ante cualquier evento el capitalizar el recurso humano no es fácil.

Otro elemento es, ahorita con el sistema de becas que está abriendo la Católica para la formación de educadores, tenemos la misión de ir captando recursos aquí en la zona para ver cómo participa en ese plan de becas y fortalecer el capital humano en la zona.

CG: chévere, con todo lo que usted me ha comentado quisiera retomar un punto. Cuándo fue asignado a la parte alta de la Vega y decidió en ese momento trabajar en conjunto y bajo una misma línea de pensamiento para poder trabajar temas que afectan a varios colegios este sistema de red o de alianza ¿Se había dado antes entre las escuelas esta red o desconoce si hubo algo parecido?

PE: lo interesante de la vega es que hay una memoria, yo suelo decir, una memoria histórica que es muy interesante porque antes de la revolución en La Vega con el Padre Wyssenbach s.j hubo una articulación bien importante no sólo con las escuelas católicas

sino también con las públicas qué trabajaban en red y donde también hubo intervención de la escuela de educación, sociología, derecho y algunas otras de la Universidad Católica Andrés Bello. Todo esto antes de que existiera Parque Social.

El Padre Wyssenbach s.j hacia un trabajo de visitas en todas la escuelas que reunía a través de olimpiadas y esto, daba clases en la Católica En la escuela de sociología también en la escuela educación y en derecho el llevaba los estudiantes a todos estos procesos y fue generando toda una articulación entre la Universidad Católica y los colegios. Pero en la Vega había todo una red educativa de colegios articulados a la Universidad Católica cuando todavía no existía parque social hace el año 2000 eso fue mucho antes. Cuando se funda parque social, nace todo este trabajo comunitario y pasa como capital a la dirección de relaciones comunitarias pero lo que quiero decir es que había un trabajo ya desde mucho antes realizado, no surgió de ahí sino que fue una relación que venía desde mucho más atrás.

Lamentablemente todo eso se vino abajo y porque se vino abajo a pesar de toda la vitalidad que tenía, bueno por todo el tema de la polarización el país que quebró los vínculos de confianza. Porque una red es fundamentalmente un capital de confianza entonces la polarización política, se fueron politizando los colegios, Especialmente los públicos y le fueron cerrando las puertas junto a todo este trabajo que haces día lo que eran los Liceo de vacaciones, olimpiadas y tal, comenzaron a ser vistos como sospechosas.

CG: claro.

PE: y entonces bueno, se vino abajo. Después el Padre Wyssenbach s.j, sale de la Vega y pues tampoco hubo por parte de eso que quedó el impulso de seguir el asunto entonces se debilitó de lado y lado por el tema político y por qué bueno la persona clave dejó de vivir en la zona y también se debilitó por eso. Cuando yo llego, en cierto sentido parto de cero, parto de cero porque lo anterior se había desdibujado pero no parto de cero porque en la memoria de mucha gente ya saben que eso es posible qué lo que yo estaba planteando no era una cosa de un loco que llega sino que ya había una experiencia histórica y exitosa sobre eso. Entonces en lo que sí me pusieron fue que cuando llegué fui visitando escuelas públicas y eso para poder comenzar pero las mismas directoras de las escuelas públicas me dijeron “Con mucho gusto le apoyamos pero comience con las

escuelas católicas, no nos incluya a nosotros todavía, nosotros podemos mantener una vinculación con usted pero en el momento que vean que estamos en una red trabajando en conjunto y eso va a suceder o que la zona educativa va a querer controlar los esfuerzos o van a comenzar a limitar esa una unión que se va a estar dando".

CG: qué lamentable que haya sido así, y bueno no tenía ni idea de que antes había existido como esta red o este vínculo tan importante entre las escuelas no sólo pertenecientes a la religión católica sino también a las públicas. Si me habían comentado que…

PE: bueno en La Vega se hacían congresos educativos, Congreso de escuela comunidad, había una vitalidad muy fuerte pero todo eso esta gente lo quebró. Entonces este esfuerzo que estamos haciendo nosotros allí que es nuevo pero no es nuevo es también un ensayo para generar alternativas, o sea no solamente es una respuesta a la situación inmediata sino que tiene que ser con esa memoria que te cuento y todo esto que estamos haciendo con todas estas limitaciones pero creo que igual se van dando resultados muy positivos en medio de esta situación adversa, de aquí pueden nacer propuestas educativa importantísimas ya que con cualquier cambio se dan espacios mucho más democráticos para fortalecer la educación en el país y allí nosotros vamos a tener unas experiencias importantes que ofrecer.

CG: sí en efecto. Yo le quería preguntar si usted visualiza la trascendencia de este vínculo o de este nuevo vínculo que se ha formado gracias a su intervención como mediador entre las escuelas católicas de la parte alta de la Vega, si usted ve en un futuro donde en el mismo se encuentra ausente que está red continúe trabajando independientemente de una figura central que las pueda seguir unificando en el tiempo. Es decir, si usted tuviera que irse de la Vega por alguna razón ¿este vínculo seguiría vigente? ¿Seguiría existiendo?

PE: bueno tú sabes qué como decía tu amigo sociólogo Weber: todo proceso tiene sus fases. Actualmente estamos en una fase carismática y la fase carismática siempre necesita las relaciones de confianza mutua y en esta relación es de confianza mutua las personas son clave. Pero creo que el desafío es que eso no dependa de una fase carismática sino que una red, si una red no es una institución, tiene que haber un mínimo de institucionalidad de modo que esta experiencia pueda comunicarse a otras generaciones qué bien sea a otros actores clave que llegue en la zona, porque ponte que a mí me muevan y llegue otro, que

sepa que aquí hay un proyecto educativo y que no solamente un proyecto de acompañamiento a un colegio sino que tiene que haber por parte de la compañía de Jesús una visión más estratégica de la misión y en ese sentido eso se tiene o se debería cumplir. Y en el caso de las directoras si hay cambio también en lo que es la directiva de cualquier colegio que está llevando en este momento el proyecto educativo tiene que haber también la socialización de modo que allá diríamos en el sentido estricto una tradición, la tradición es como la entrega de lo que se quiere y que las personas que vengan puedan también renovar pero que la estrategia y la profundización En ese sentido tenga como su trascendencia.

Yo creo que una de las cosas de la Vega, por lo que te contaba, a pesar de que el gobierno con su política de polarización política y social y todo ese tipo de cosas quebró la confianza en una experiencia que se venía gestando anteriormente sin embargo eso queda en la memoria y yo no puedo decir en ese sentido que sea partidario de cero, que si bien hubo gente que cuando uno le planteó todo el tema de red dijo que sería más trabajo, se han dado cuenta que no es más trabajo de hecho las directoras qué dicen, ellas dicen en la última evaluación que se hizo, que estamos aquí trabajando gracias a la red porque si este espacio no existiera nosotros estaríamos angustiadas totalmente pero al tener el espacio de desahogarse porque también es algo que se hace, de pensar juntos, intercambiar ideas, de soñar juntos, de animarnos juntos, todo eso ha sido clave también en el proceso de acompañamiento de las direcciones. Además se le ha ido viendo el queso a la tostada, o sea que las cosas que vamos conversando y a las que se van llegando acuerdos se van viendo poco a poco. Por lo menos, está el caso del comedor de la escuela Canaima que estaba a punto de quebrar y ahí está, continúa. El comedor de la Luis María Olaso también estaba a punto de quebrar y allí esta, continúa también. El Andy Aparicio no tenía una respuesta al tema de la alimentación y allí se le consiguió también lo que la hace falta. Entonces en la red la gente primero se desahoga, intercambia, intercambia conocimiento y luego sueña proyecta y ve que sus proyectos se van materializando. Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.

CG: claro, veo que entonces el reto que tienen ustedes actualmente no es solamente el atender cada necesidad que surge en cada escuela ni en la zona si no poder transmitir ese sentido de pertenencia que tienen en la red hacia otras personas para que lo tomen como herencia y que pueda seguir reproduciéndose en el tiempo.

PE: y perfeccionando y sobretodo generando servicio de confianza eso es muy importante. Que esto, mira es una de las cosas que este fin de semana que tuvimos un encuentro en Los Teques con unas 30 personas de la comunidad que eran más de la propia comunidad y no tanto de los colegios pensando la misión en la parte alta de la Vega, una de las cosas que me decían con alegría interna: yo decía cónchale el país derrumbándose y nosotros aquí soñando ¿no? soñando y lleno de esperanzas. Y eso era lo que se respiraba la gente, yo decía: esto es clave; porque si en medio de esta situación de adversidad nos quedamos con los brazos cruzados o resignándonos, lamentándonos, no. Entonces estamos en un proceso de creación de confianza en las relaciones sociales y eclesiales y soñando y soñando en medio de una situación bien complicada. Entonces toda la gente que llegó, llegó súper contenta y esto se va respirando, aspirando y captando en los centros educativos que a pesar de que todo está difícil, el mismo hecho de estar en este tono de afrontar la adversidad con esperanza es clave.

CG: sí bueno también que esta red pueda mantenerse bajo ese mismo espíritu, que se mantenga siempre soñadora y que no tire la toalla ante todos los problemas que hay en la comunidad, qué bueno cómo nos ha comentado son bastantes, son bastantes y que cada uno tiene un nivel de intensidad muy fuerte que afecta a la comunidad y también a la a la escuelas. Usted me comentaba al principio de que esta red surge gracias a estos problemas y que hacía falta crear vínculos para buscarles alguna solución, yo quisiera saber y si es posible que me pueda describir un poco más específico el cómo fue este inicio, usted acudió a las escuelas las escuelas acudieron a usted, las directoras fueron directamente a verlo ¿cómo se dio todo este proceso o cómo se gestó en un inicio?

PE: bueno mira, en el año 2013 cuando yo todavía no vivía allá pero participaba allá yo atendía el barrio de las Torres, qué es el barrio más lejano de la parroquia, justamente toda esa zona fue tomada por la banda de “El picure” que venía por allá del estado Portuguesa de la zona del sombrero, el barrio de las torres es un barrio que cuando yo empecé a

trabajar allí para el 2011, a mí una de las cosas que más me llamaba la atención era que como un barrio tan pacífico y cohesionado como ese podía estar en medio de una urbe tan como Caracas ¿no? en situaciones de violencia muy fuertes y sin embargo allí había mucha pacificación. En el 2013 hacia octubre del 2013 la banda El picure ocupa toda esa zona y eso genera un impacto muy fuerte tanto en los Colegios porque los muchachos de las torres estudiaron nuestros colegios y entonces se genera una situación muy difícil. Yo todavía no vivo allá pero entonces cómo acompañaba al barrio comienzo a visitar los colegios.

Empiezo con la Luis María Olaso y en ese momento como no se pueden hacer reuniones en la zona porque la cosa estaba como muy delicada le propongo al párroco de ese momento que era el Padre Johnny qué bueno, que yo estaba pensando organizar una reunión con distintos colegios e invitar a Parque social y él me dice "pero aquí no" entonces yo le digo que vamos a hacerlo en Caritas, en los espacios de Caritas. Y entonces nos reunimos allí los directores de los colegios y los del parque Social para conversar un poco lo que estaba pasando. Entonces tuvimos un antecedente dentro de la red, allí todavía no se forma la red pero es un primer trabajo de terreno porque como te decía la Católica venía trabajando con cada una de las escuelas pero no estaba pensando el asunto de esta manera así como verlo como una red, entonces trabajamos en ese primer momento después eso se desinfló porque necesitaba una animación desde adentro pero entonces en el 2015 cuando yo me voy a vivir allá yo retomó nuevamente y justamente otra vez el tema de la violencia estaba en su apogeo y yo le venía hacer un seguimiento al tema de la violencia en la parte alta, en la zona de las Torres y bueno Allí se retoma. Por eso suelo decir que eso fue como en un primer momento una respuesta ante el desafío de la violencia. Ahora el tema de la violencia, la gran pregunta que nos hacíamos en ese momento era el cómo seguir haciendo lo que estamos haciendo en medio de esta situación adversidad, en esta situación de violencia. Entonces bueno, allí se buscaron recursos y eso para acompañar a la gente y se crearon una serie de estrategias donde parque social apoyó mucho en eso y después se quedó en que eso no podía ser un asunto de reactivo ante una eventualidad, qué debería haber un proyecto que atienda el tema de la convivencia escolar y que haga de las escuelas unas escuelas seguras. Entonces el Centro Gumilla que tiene un proyecto sobre eso, nos articulamos y ahora se comienza este proyecto de convivencia democrática en las escuelas y tenía que ver con todo el tema de la convivencia pacífica en las escuelas. Cuando estamos en ese proceso entonces comienzan a desmayarse Los chamos y entonces bueno.

CG: surge otra problemática que hay que atender y que es de un carácter distinto al de la violencia.

PE: y que es una problemática que no es de un centro sino que es de todos los centros y entonces es como te decía que los comedores no sólo no teníamos cómo responder sino que a dónde recurrimos para pedir la ayuda también estaban en crisis porque las empresas privadas también están quebrando y había una situación muy difícil. Entonces animar en estos procesos y bueno también ayuda mucho el capital de relaciones que uno tiene, el ponerlo al servicio también de la comunidad, entonces eso creo que es importante porque en estos lugares las personas que están como animando el asunto tienen qué un perfil específico y una de esas cosas que debería tener es que tenga mucha relaciones y que esté dispuesto al servicio del otro porque puede haber buena voluntad pero si hay hambre cómo hacemos y si uno no tiene relaciones que te puedan apoyar y que tengan confianza en ti, que te ven allí y por eso le apuestan.

CG: en principio entonces diríamos que en base a estas reuniones que se dieron, más los antecedentes de la Vega, los vínculos que ya existían entre los colegios que en este caso serían Canaima, Olaso y Andy, usted convocó para retomar este vínculo y bueno a partir de esas reuniones empiezan a notarse estas problemáticas que tenían en común y empiezan a buscar la respuesta a cada necesidad de cada colegio ¿fue así?

PE: sí articulando, bueno más que de cada colegio viendo como las necesidades comunes.

CG: ok.

PE: por ejemplo el tema de la violencia es un tema común, el tema del hambre es un tema común, después hay desafíos particulares que no es que la red los desatienda.

CG: pero se atienden de otra forma.

PE: se atienden reforma aquí cada colegio ya tiene una forma específica de proceder.
CG: digamos entonces que la red se encarga es de atender los problemas comunes que se ven entre los tres colegios ¿No?

PE: tanto de respuesta a las problemáticas como desde las perspectivas propositivas ¿me explico? O sea no todo lo que existe o lo que surja es la res reactivo, sino también propositivo. Entonces a partir de allí hay cosas que son reactivas pero por lo menos el tema la violencia, el tema del hambre, el cómo o qué hacer para que los recursos humanos no se vayan de la zona y si se van nos empobrecemos. La riqueza de la zona está en que el capital humano con el que contamos, que lo cuidemos y se mantenga que lo cuidemos y se mantenga bien. Pero además de eso está el tema propositivo, por ejemplo, articulaciones productivas: la Católica Abre una beca de Educación. Entonces bueno vamos a ver qué recursos humanos de la zona formamos para mejorar. Después cómo generar programas que sean o que no estén respondiendo solo a una urgencia sino que sea un proceso educativo clave y que hay que ir hacia allá.

CG: bien.

PE: sobre todo la red, el principal objetivo de la red es la construcción de confianza. La confianza es el piso para que todas las demás cosas se den.

CG: okey. Y esta confianza de red se había desplomado después de lo sucedido por la intervención del gobierno en las escuelas públicas. En el momento en el que usted empieza a residir permanentemente en la parte alta de la Vega estos colegios acudieron a usted para notificarle que presentaban algún tipo de situación o qué tenían un problema y necesitaban ayuda.

PE: no, yo comencé a visitar. Ya había un conocimiento previo porque yo venía trabajando en la zona pero yo tuve que comenzar un proceso de enamoramiento. De ir acompañando, de ir escuchando, en algunas de las directoras había cierta resistencia porque tenía miedo de que fuese una carga más de trabajo, entonces yo le decía "Bueno una red si funciona realmente como red no es más trabajo, es todo lo contrario" y entonces fue bonito porque yo le dije "Mira vamos a hacer una cosa. Ven, comienza y en el momento que tú sientas que la red más qué alivio es una carga fracasamos y dejamos esto".

CG: bien.

PE: y entonces ella “Bueno si así vamos”. Y ahorita es que cuando estamos así en un proceso de reunión y no se concreta ella empieza “¿y cuando nos vamos a reunir?”. Entonces ahora una de las cosas que me están proponiendo y que hay que prever es la reunión de todos los equipos directivos porque por ahora siempre nos hemos reunido los directores y hay otros espacios donde están también los pastoralistas. Pero hemos tenido algunos eventos donde se está reunido con los tres equipos directivos pero que sí ante la Constituyente para ver cómo nos formamos para trabajar en colegio, qué si ante las elecciones de la asamblea nacional vamos a reunirnos para ver cómo trabajamos en el colegio pero quieren ahora una reunión como sistemática de encuentro de equipos directivos eso implicaría alrededor de unas 20 personas más o menos pero para tener como un intercambio más e ir generando mayor confianza.

CG: digamos que entonces la red estaría evolucionando a un paso más porque por lo que entiendo siempre han sido las 3 directoras con usted ¿no?
PE: Y proyección a la comunidad.

CG: claro y la UCAB también presente, pero ahora esto está cambiando para incluir a más gente al equipo.

PE: no, sino que desde la red se creó un espacio también para los pastoralistas porque los directores en general son más operativos y tienen otros problemas de mayor envergadura entonces decir que ¿cómo hacer para que el tema pastoral esté alineado? se reúnen los pastoralistas. Pero ellos también dicen que cómo podemos hacer nosotros hacer todo lo que es la gestión educativa, compartir los aprendizajes, ayudarnos mutuamente entonces bueno por lo menos 3 veces al año se reúnen con los equipos directivos para intercambiar todos estos aprendizajes que no es una cuestión de más trabajo sino de aprendizaje.

CG: o sea que ellos no participan activamente en esta red más allá de estos encuentros.
PE: Sí y participan en el sentido de que en la red en cierto sentido estos procesos de reunión en la red a los directores les ayuda, por ejemplo, que decían ellos en la evaluación del año pasado: hemos ganado cada directora visión estratégica. Porque es distinto que tú estés solamente pensando en tu colegio, en lo que tienes que hacer, pero que pienses en tu colegio y tengas una visión y que escuches, que tengan espacio donde comunicar, es diferente. Una de las directoras decía “las maestras me echan broma porque me dicen que

ahora que la situación está más difícil resulta que tú estás como más relajada" y ella decía "Bueno pero es que es verdad y ahora duermo más tranquila porque yo sé que si tengo algún problema puedo pensar en voz alta, yo me siento acompañada y siento que puedo ver las cosas con más amplitud" y yo le decía eso es pensamiento estratégico.

En el proceso la red lo que va dando a las directoras es una visión más estratégica de los procesos que llevan en cada colegio.

CG: bien, 2 preguntas más en función de lo que acabamos de conversar en este momento ¿cuánto tiempo lleva la red? eso creo que puede ser algo breve de responder y ¿cómo fue la llegada de la UCAB nuevamente a esta re formación de la red? Por qué tengo entendido que la UCAB ya está participando en este vínculo anterior que existía aparte de sus actividades particulares en cada escuela y también tengo entendido que la UCAB llega digamos a conocer sobre esta propuesta suya de vincularse nuevamente a los colegios porque bueno trabaja activamente en cada centro. Usted me dirá si fue así o como se dió este proceso.

PE: bueno como te decía en la primera parte la persona clave en la vega históricamente ha sido el Padre Jean Pierre Wyssenbach s.j . Que fue el quién como sujeto, como profesor de la UCAB y habitante de la Vega e interesado por todo el proceso educativo en la vega, fue articulando escuelas de la Católica a los procesos de la Vega. Cuando se funda el parque social con la proyección a la comunidad todo ese capital de relaciones que lleva el Padre pasa a ser un capital importante para el parque social y proyección a la comunidad. Entonces ya hay una tradición.

CG: de qué la UCAB participe y esté presente…

PE: de que la UCAB participe y esté presente, pero esa participación al desaparecer el Padre y entrar el proceso revolucionario mismo se genera una ruptura de confianza y principalmente como la UCAB participaba los colegios públicos estos comenzaron a retirarse y entonces la relación UCAB y proyección a la comunidad y la educación en la vega se tuvo que limitar sólo a los colegios católicos. Pero esa relación con los colegios católicos era de tú a tú, no era de un nosotros, entonces cuando comienza todo este proceso que data del 2013 con todo el problema de la violencia, entonces yo ahí comienzo a animar

el tema aun cuando no vivía en La Vega de la necesidad de crear un nosotros pensante que pueda, porque no es el problema de uno sino de todos. Entonces se comienza hacer eso, ese intento que de todos modos se cae pero cuando empiezo a vivir en la vega ya estaba también presente el otro y este intento y además ya hay un piso de confianza de que no soy ningún desconocido pero inició un proceso de ganar confianza porque ante el día día tan exigente de los directores de los colegios incluso también del crear otro espacio era como muy difícil entonces bueno iniciamos y resulta que el espacio ha valido la pena y la gente está contenta y se va dando como buenos resultados. Entonces pasar en cuanto a la relación UCAB/Vega se pasó de Wyssenbach a proyección la comunidad.
Y había un nosotros, pero por el proceso político venezolano hubo una ruptura de confianza especialmente con la vinculación de los colegios públicos los cuales empezaron a cerrar la puerta y sentirse entre dos aguas, los directores. Después viene el tema de la violencia y allí nace la propuesta decir que se aborde desde un nosotros y eso también es un antecedentes. Cuando me envían allá, yo pido que no me limiten a un solo colegio sino que la misión educativa de la parte alta sea desde la visión de un nosotros y entonces comienzo a enamorar para eso.

CG: y este proceso de enamoramiento es que usted me dice también utilizó con la dirección de proyección y relaciones comunitarias.
PE: sí pero la diferencia es que Adle estaba súper ganadísima. Ella estaba emocionada porque también tenía ese sueño y más bien fue como una cómplice para terminar de enamorar a directoras.

CG: ¿Cuánto tiempo es que lleva la red ya instaurada o trabajando?

PE: bueno así yo llegué allí en el 2015 y ese primer semestre fue prácticamente de enamoramiento, y al segundo semestre ya comenzamos a reunirnos. En este semestre empezamos a ser más activos, así que yo diría desde el segundo semestre de 2015.
CG: entonces toda historia de la red, cómo surgió, cómo se ha desarrollado, los problemas que atienden y que tienden a ser más comunales que particulares.

PE: por eso cuando ustedes llegaron allí que eso fue en el 2016 ¿verdad?

CG: sí.

PE: nosotros veníamos comenzando a mediados del 2015, yo estaba en visitas y una de las cosas que coincidió entre la propuesta de ustedes y el interés nuestro era eso: sí vamos a trabajar en red tenemos que tener una base de recopilación de datos más o menos homogénea que posibilite las investigaciones y respuestas más fundadas a las problemáticas.

CG: que no solamente responden a los colegios de una forma particular sino también en la red porque cada colegio por lo menos en el caso particular de Canaima ellos tienen unos requerimientos específicos en su instrumentos que le hace falta para su colegio pero que esta vez no entran tanto en la parte de la red o para la información compartida.

PE: sí y para el trabajo más allá de la escuela porque si uno quiere hacer una investigación para un tema social sobre ciertas cuestiones, para tener digamos una intervención más allá de las escuelas que participan este, hay una base de datos importantes que ayudaría a eso.

CG: con esta red ya formada y trabajando activamente ¿Cómo describiría usted las acciones o el actuar de cada colegio en particular? en general ¿Cómo ha sido la dinámica entre los actores que participan en la red?

PE: pregunta otra vez.

CG: ¿Como diría usted que se ha llevado a cabo la dinámica de trabajo entre las 3 directoras, el agente externo que en este caso sería la Universidad Católica Andrés Bello y usted como un agente intermediario?

PE: en primer lugar yo creo que lo más importante es la construcción de la confianza. Yo creo que se ha ido desplegando más o menos la confianza, por ejemplo, una de las cosas que decían es que ya existe un vínculo entre ellas más allá de la red porque por lo menos si una reunión no se lleva a cabo, entre ellas mismas se llama y se están comunicando frecuentemente. En segundo lugar la red es un espacio para intercambiar, pensar y buscar solución a los problemas. En tercer lugar es un espacio fundamental para soñar propuestas, entonces yo creo que todo este trabajo si se va profundizando va hacer un trabajo importante de incidencia con propuestas concretas y reales para cualquier cambio que tenga lugar en Venezuela. Es como abordar el tema educativo en los barrios porque todo

lo que se construye aquí se puede hacer una réplica para cualquier transición y que haya un interés real en una política pública nacional, yo creo que lo que nosotros vamos haciendo puede ser un diseño de propuesta clara de incidencia para sectores populares.

CG: bueno yo creo que funciona y qué sé si puede repetirse desde un nivel micro a Macro bueno resolvería muchas problemáticas que se ven hoy en día sobre todo e...

PE: yo no he socializado eso pero estoy también por eso porque estoy convencido que la políticas públicas no vienen de arriba abajo sino de ensayos concretos qué demuestran que es posible y ver cómo puede plantearse desde un nivel micro proyectarse a un nivel macro.

CG: retomando el tema de la alianza y sus actores ¿usted consideraría que la UCAB ha sido un agente externo en este proceso y que ha realizado un acompañamiento continúo en la alianza? porque por lo menos cuando el proyecto visita hogares llega a la red que ya está conformada por ustedes, y que no me queda bien claro todavía cómo llega porque usted me dice que bueno, llega la propuesta que siento que también ustedes estaban pidiendo y fue como qué simultáneo que se dio...

PE: sí, sí, por eso fueron dos cosas que coincidieron y cuando Adle plantea el asunto había una demanda de eso mismo, entonces fue una coincidencia qué justo estábamos comenzando y estábamos en esta construcción de nosotros y una de las exigencias era tener una base de datos como requisito indispensable.

CG: y en este caso la UCAB tenía un vínculo muy importante por el hecho de que bueno te puede dar la mano de obra capacitada para hacer este trabajo y que puede darte los requerimientos que cada colegio solicita y en este caso no nada más para el colegio sino también para la red porque justo en función de eso se estaba trabajando.

PE: fíjate tú lo importante que es, cualquier propuesta educativa que se haga se debe hacer junto a las universidades porque las zonas populares no van a tener los recursos para financiar personal experto que haga estos trabajos Entonces cuando yo te decía del diseño de una propuesta para los procesos socioeducativos de un barrio y generando un capital institucional educativo necesariamente tenía que ser así en Alianza con las universidades.

CG: ¿actualmente la red ha considerado integrar a otros participantes como lo pueden ser universidades, colegios o figuras de reconocimiento en la comunidad?

PE: bueno ahorita una de las cosas que se está pensando, porque por ejemplo hay organizaciones como por lo menos Médicos Sin fronteras, CECODAP , que también tiene una relación bilateral con cada colegio pero que no están participando en la red. Entonces eso es algo que tendríamos que mediar y que la red vaya integrando cada vez más a esos actores para que cada vez más se vaya extendiendo. Que no sea algo tan grande que termine siendo complicado de trabajar porque las redes si algo tiene que tener es agilidad ya cuando se comienza a poner muy grande se vuelve engorroso.

CG: en teoría sí hay otros actores que están participando pero que no pertenecen a la red sino que trabajan de la mano con los colegios y de alguna forma u otra llegan a participar en la red por medio de los colegios.

PE: es correcto.

CG: ¿Otra figura como usted se ha manifestado en la red? ¿ha surgido la idea de buscar a alguien más que sea como una figura central o eso no estaba previsto hasta ahora?

PE: no porque en cierto sentido no soy yo, el cura párroco responsable de la zona es como la persona animadora y que por lo regular la doble cabeza casi siempre es complicada.

CG: sí y ante estas funciones del párroco que en este caso ejerce en la Vega, la parte alta ¿está visión de esta red estaría prevista en lo que son sus funciones o usted las está ejerciendo y va un poquito más allá?

PE: dentro de la visión de lo que es la misión evangelizadora de un jesuita nada humano nos es indiferente. Entonces cuando uno está allí uno tiene que ver cómo incidir en la calidad de vida social de la gente, tienes que ver tema de salud, de transporte, educativos y todo eso es parte de la misión. O sea no es algo reducido, cuando jesuita lo ponen en un lugar y le dicen éste su misión no le dan la receta, significa que hay que apostar por mejorar las condiciones de vida con todo lo que eso implica.

CG: retomando un poco el tema del proyecto visita hogares y también para ir cerrando ¿Cómo describiría usted que fue este proceso? es decir ¿cómo describiría usted que fue este proceso desde la propuesta hasta la culminación del proyecto? que por lo que veo no quedó muy claro esa culminación de proyecto pero justo por eso le pediría que me dé como una descripción del proceso de cómo fue para usted y como usted lo ve en la red.

PE: lo primero es que en la red, en ese camino de buscar consolidar un nosotros que dé respuesta a la realidad socioeducativa de la zona se veía la necesidad de tener una unificación de Los criterios y los instrumentos en la recolección de información ¿por qué? Porque eso nos va a facilitar la recolección de información, nos va a facilitar investigaciones para responder a problemas y que esto no sé a la deriva, estaba esa necesidad. En ese momento Adle que participa en la propuesta se dieron unas reuniones donde se planteó esa iniciativa y se discutió esa situación que primero se hizo con Manuel, porque Manuel tenía esa iniciativa.

CG: y digamos que él también fue un participante puntual porque tuvo que unir está en necesidad.

PE: y entonces ver, primero estudiar cómo se iba a plantear el asunto y entonces bueno se comenzó ese proceso y después yo sí sentí una gran debilidad fue en la entrega de los resultados. Que por la coyuntura país pues fue difícil de mantener el proceso con toda la sistematicidad que requiere y al final este año por ejemplo no se podría aplicar sino que tendría que aplicar el próximo año porque la idea era que se hubiera tenido toda la entrega al final del año pasado para que este año en las inscripciones si hubiera podido hacer con ese instrumento, pero bueno, estamos en estos procesos de inestabilidad y las universidades tuvieron bastantes particularidades en estos procesos y esto también afectó lo que fue el proyecto. Pero lo importante es que se devolvió.
Ahora a mí sí me interesaría que pudiéramos tener un espacio, aunque ustedes hayan entregado su tesis y eso tener un espacio como red para poder revisar el instrumento y evaluar también el proceso porque también es un proceso de aprendizaje. Porque también creo eso puede ayudar mucho a, yo soy muy amigo de que los círculos siempre se cierren cuando hacemos cosas y cuando quedan así como abiertas es mejor hacerles un cierre y que se siga trabajando en esta construcción del nosotros, es muy importante que suceda.

CG: algo que me parece muy curioso es que bueno yo también como es mi tesis estado trabajando este tema mucho, es el tema específico de la unificación de los datos. Porque hay algo que y que una de las preguntas también sería si usted considera que en algún momento la autonomía de un colegio se ve violada por algún otro actor por lo siguiente, porque si la idea era unificar instrumento y unificar datos y en esto hubo discrepancia porque en algún momento dado algún colegio pedía algo específico, algún otro colegio pedí otra cosa, algún otro no puede ponerlo ¿me explico? Fue muy difícil poder lograr como una convergencia entre estas opiniones y entre todas las necesidades que cada uno requería para solamente poder crear un instrumento porque al final se hicieron los instrumentos pero había cosas específicas de cada uno que fueron requerimientos indispensables para cada institución.

PE: si la especificidad hay que mantenerla pero dentro de esto hay que también tener presente ciertas cosas que son mínimos comunes y estos son los que le interesa la red cosas que son muy específicas.

CG: si tiene algún otro comentario general sobre todo lo que hemos conversado bueno sería el momento que puedo expresarlo ya que revisando mis datos y me apuntas daría la entrevista por terminada.

PE: bueno todo muy bien muy agradecido por el trabajo y eso lo que sí sería interesante justamente poder hacer un encuentro para dar un cierre.

ANEXO 2

Entrevista a SC

Entrevistador Crisber García: CG

Duración 47: 11

CG: bajo el marco de la ley de servicio comunitario que se realizó en el colegio Canaima, quisiéramos saber cuál fue el proyecto y la alianza en la que usted y la institución se vio involucrada. Es decir, como fue el proyecto que llego a Canaima de una forma u otra.

SC: okey, bueno el proyecto que iniciamos fue el de la elaboración de los instrumentos con los cuales podíamos diagnosticar el contexto de donde está ubicada la escuela, donde están ubicadas las otras escuelas, escuelas nuestras que están ubicadas en la urbanización las casitas, en la parte alta de la vega con la idea de que todos, los tres centros pudiéramos tener una visión unificada de lo que es el contexto de donde provienen nuestros estudiantes, esto en el marco de la red de escuelas católicas que tenemos arriba.

CG: bien, del proyecto como tal que esperaba la institución o en este caso la directora que sería usted.

SC: si, este bueno, primero que pudiéramos tener en esos, elaborar los instrumentos en los cuales iba a estar vaciada toda la información relacionada con las familias, con su entorno, con nuestros estudiantes porque normalmente a veces nos están pidiendo informaciones variadas. Teníamos por ejemplo en ese momento la situación inclusive del tema de gestión escolar, y entonces cada vez que necesitábamos hacer a veces hasta un proyecto para conseguir fondos, nos pedían informaciones que no la teníamos en el momento en el colegio y teníamos que empezar a correr para preguntarle a los muchachos de donde vienen, como es la situación, que tienen en la casa, que servicios tienen, entonces lo que queríamos con estos instrumentos era que tener la información permanentemente en el centro educativo.

CG: ¿Quién les pedía esta información?

SC: de distintos entes, por ejemplo, del ministerio de educación nos pide información, nosotros somos colegio que estamos afiliado a la AVEEC, AVEEC también elabora un instrumento estadístico en el cual tenemos que vaciar información, por otro lado por ejemplo, nosotros como escuela somos autogestionaria porque no tenemos una forma de obtener recursos para los distintos proyectos que tiene la escuela entonces por ejemplo hemos presentado proyecto a la Unión Europea, Monaca, distintos entes que cada uno pide informaciones distintas entonces pues esas informaciones si las tenemos allí en el instrumento no hace falta que tengamos que pegar tantas carreras.

CG: claro, la idea era entonces tener en el instrumento toda la información que pidan los distintos entes al momento de presentar un proyecto.

SC: exactamente, tener desde un principio nosotros el diagnóstico del contexto de nuestros estudiantes, dependiendo de donde venga cada uno y también de su situación familiar porque en este básicamente también nos va a servir a nosotros como los miembros de la escuela para ver, porque a veces podemos recibir una ayuda, por ejemplo hay una organización que nos da cincuenta becas y entonces como decidir a quién dárselo, bueno porque ya se hicieron las visitas porque allí tenemos todo, se verifica todo y entonces ahí nosotros sabemos si pagan alquiler, si no pagan alquiler, si el papá está empleado, si no está empleado, si vive con la abuela o con los papas, entonces así podemos tomar las decisiones de una manera más objetiva.

CG: el sentido del trabajo era básicamente ese…

SC: básicamente era ese.

CG: era tener toda la información en un solo instrumento.

SC: en un solo instrumento y que pudiéramos unificar criterios entre las tres escuelas.
CG: esos criterios de los cuales se iban a unificar para recoger la misma información ¿Por qué era? O sea ¿Por qué se quería tener ese mismo criterio en tres escuelas?

SC: porque fíjate, las tres escuelas están en la parte alta, nosotros empezamos a reunirnos como red de escuela y empezamos a hacer un diagnóstico de la comunidad donde estamos.

Cuáles son las dificultades que se nos presentaban, por ejemplo nosotros nos encontrábamos de parte de nuestro personal con dificultades para el transporte entonces qué tal si no es mi escuela la que presenta un proyecto para conseguir un transporte que traslade a nuestros niños y a nuestro personal sino que de pronto se puede hacer un proyecto que beneficie a las tres escuelas, tiene un poco de más peso, ¿sí?

CG: claro.

SC: entonces en función de eso teníamos como que recabar la misma información todos los tres centros educativos porque la idea es que de alguna manera podamos trabajar en forma conjunta , que las cosas que tal vez podamos tener en mi colegio, puedan funcionar al otro colegio y así sucesivamente, entonces allí podríamos diagnosticar nosotros porque nuestros niños provienen de las comunidades, de las mismas comunidades pudiera ser y entonces así la visita que de pronto hacían los docentes de mi institución, después podíamos comparar entre la que hacían desde los otros centros las otras instituciones o a lo mejor también la información a nosotros que podíamos obtener podíamos dársela al otro colegio. Nosotros básicamente estábamos pasando por una situación bien difícil en cuanto teníamos problemas de servicio públicos por ejemplo el caso del agua, la situación del gas que también ha afectado muchísimo a la comunidad, el servicio de transporte y también tenemos la parte de inseguridad y también que necesitábamos diagnosticar, ver, con qué contaba la comunidad para que en función de lo que la comunidad tenía nosotros poder ver en que podíamos ayudar nosotros cuando introdujéramos proyectos a distintas organizaciones para beneficiar a toda la comunidad.

CG: bien, a ver la siguiente pregunta justo viene en el mismo sentido con lo que usted me está mencionando, ¿ustedes estaban conscientes de que se entraba a una red con otras escuelas, no?

SC: sí.

CG: pero me menciona que ya había una red existente antes de este proyecto ¿no?

SC: si, de hecho cuando nosotros ahorita somos tres escuelas que estamos en esa red, habíamos a dos escuelas más por ahora, hay una escuela también que es católica que

pertenece a la asociación venezolana de educación católica, la AVEEC, y invitamos también a participar a una directora de una escuela nacional, la directora de la escuela nacional asistió a una primera reunión y no asistió más, no sabemos la causa por la cual no asistió más. Y la otra directora, la escuela queda un poquito más distante de donde estamos nosotras sin embargo creo que pudiera, o sea, más o menos está a la misma distancia de la que está la Luis María Olaso pero ella está más bajando, como está más hacia la parte de la vega entonces es más difícil, de pronto nosotros porque ya estamos arriba, entonces ya estábamos conformando esta red de escuelas y esta fue una de las primeras misiones que nos pusimos pues porque nos empezamos a organizar como escuela en vista de la situación de inseguridad que estamos viviendo las familias de nuestros colegios. Entonces empezamos por allí, vamos a hacer una análisis de contexto ya nosotros teníamos un formato de visita a los hogares, este las otras escuelas también lo habían hecho en algún momento, entonces bueno pusimos en común para ayudarnos en eso.

CG: cuando hablamos de las otras escuelas, en este caso, hablamos de Andy Aparicio y Luis María Olaso.

SC: y Luis María Olaso, sí.

CG: que son las tres escuelas que conformaban ya esta red de escuela…

SC: esta red de escuela que estamos iniciando, sí.

CG: y que, es para dejarlo claro pues, las otras escuelas fueron invitadas también a unirse a esta red, y que quedaron permanentes o desertaron de una forma u otra?

SC: no, hasta ahora, estamos solamente estas tres escuelas: el Andy Aparicio, Luis María Olaso y Canaima, e invitamos a la profesora directora del colegio alianza, de hecho ella siempre había manifestado que quería participar pero hasta ahora no ha podido asistir a ninguna reunión, si y este bueno también que siempre los directores andamos como vueltos locos con muchas cosas, no? Y también otra profesora de una escuela pública que asistió y no siguió asistiendo.

CG: lo oficial quedaron solo los tres colegios con los cuales hemos trabajado.

SC: hasta ahora solo estamos las tres, me imagino, ojala que en nombre de dios se puedan agregar otras escuelas.

CG: le voy hacer una pregunta pero digamos son para dos cosas distintas, en primer lugar, ¿Cuál fue la expectativa que se creó, por lo menos para Canaima, con esta red que se instauró?

SC: fíjate, por ejemplo, claro nosotros empezamos a reunirnos no sé en un primer momento como, no estaba establecido que era una red de escuelas y como que "si vamos a organizar una red de escuelas". Empezamos a reunirnos un poco porque en el año 2014-2015, fue una realidad muy fuerte a nivel de seguridad especialmente arriba en la parte de las casitas, estábamos nosotros, estaba una banda, creo que la banda de los picure en ese momento y nuestros padres y niños estaban pasando por una situación muy complicada, tuvimos mucho ausentismo y también nosotros estábamos así como en mucha crisis y empezamos a encontrarnos porque empezábamos a ver cómo nos auxiliábamos nosotros allí, ahí empezaron las reuniones y yo por ejemplo, en el caso de nosotros la escuela Canaima, somos una escuela cristiana católica dirigida por laicos, no tenemos congregación no tenemos ninguna institución que nos represente como es el caso de las otra dos escuelas que son de fe y alegría o que tienen alguna congregación y entonces para nosotros esta red de escuela ha sido este pues fundamental, muy bueno porque nosotros estábamos como solitos en el mundo allá arriba, de verdad, íbamos probando con las cosas como se nos iban presentando y habían muchas ocasiones en las cuales sentíamos que bueno, que como hacemos, como atendemos esto, íbamos viendo como nosotros íbamos dando.

A raíz de que tenemos este párroco, el Padre Alfredo Infante s.j, que de alguna manera es el que ha movido el que tengamos esos encuentros, en el cual participan no participan no solamente este las tres escuelas sino que contamos con el apoyo también de proyección a la comunidad de la universidad católica entonces que también asiste a todas nuestras reuniones y que alguna manera también nos sirve de enlace para ver de qué manera nos pueden ayudar. Ahorita nosotros, yo particularmente, porque siento que en ese sentido la escuela Canaima estaba como más sola porque el Andy Aparicio y el Olaso siempre han tenido el respaldo de fe y alegría a ante cualquier situación ellos reciben directrices de ellos, si se les presenta una situación ellos saben a quién llamar, en ese momento nosotros no teníamos a nadie a quien llamar sino que con nuestro equipo, gracias a dios que si

tenemos un excelente equipo en ese sentido pues íbamos tomando decisiones, ahorita podemos participar en actividades que vamos organizando a nivel de las tres escuelas, el Padre también Alfredo ha sido este un recurso valioso porque nos ha motivado a encontrarnos y organizar actividades, entonces pues más que expectativa para nosotros la red de escuela ha sido como una forma de sincronizar, de que nos unifiquemos, de que también vayamos las escuelas católicas estén pues en una misma vía también porque cada quien como que va por su lado, esto ha ayudado a unificar ciertos criterios también.

CG: Infante siempre estuvo presente en la...

SC: desde que inició la red de escuelas, sí. De hecho el Padre Infante s.j fue el que nos convocó a que nos encontráramos como escuela en vista de que escuchaba por ejemplo las situaciones por la que estábamos pasando.

CG: claro

SC: me imagino que se daría cuenta que habían muchas cosas en comunes y dijo "bueno vamos a reunir a esta gente".

CG: como las otras dos escuelas también acudían a él con los mismos problemas se dio cuenta de que hay tres escuelas que me piden lo mismo.

SC: si señor.

CG: vamos a convocarlas y respondemos.

SC: si señora, en función de eso fue que empezamos a reunirnos.

CG: y la UCAB como tal, bueno, parque social en este caso llego a esa red digamos por infante, gracias a ustedes que la invitaron, como se involucró la UCAB en la red?

SC: sí, yo creo que ya teníamos el contacto con la universidad católica, ya estábamos realizando las actividades con la universidad católica y de alguna manera en vista de que la universidad estaba trabajando con las tres instituciones y además de eso, o sea, cuando nos

vamos a reunir, si necesitábamos un espacio, solucionábamos muchas cuestiones porque la universidad nos apoyaba en eso, pues nada los invitamos a participar porque sentimos que la universidad ha sido también un ente que ha enlazado, que también ha formado parte de esa red. Entonces en aquel momento cuando nos empezamos a reunir dijimos como que bueno es que necesitamos tal cosa vamos a pedirle ayuda a la universidad católica, ah no bueno, ya de una vez, empezamos a participar a Adle en las reuniones nuestras.

CG: bien, la otra pregunta, es una misma pregunta para dos cosas distintas. La red que se creó nada más para el proyecto de visita hogares, que expectativas esperaban de esa digamos unión porque digamos, lo que se había previsto, era que no había un tipo de enlace oficial entre las escuelas sino que bueno pudo haber surgido con este proceso del tema de visita hogares.

SC: si, por ejemplo, nosotros como escuela Canaima, toda la vida hemos visitado a nuestros estudiantes, en un principio, yo tengo en la escuela 31 años de trabajo y ya cuando yo llegue a la escuela, los maestros que ya estaban visitaban los hogares, visitaban a las comunidades, estem en donde estábamos. No estaba institucionalizado así como "vamos a visitar a todos los estudiantes" pero si, de acuerdo a la situación si teníamos estudiantes que no asistían con frecuencia pues se iba y se visitaban a esos casos especiales, así se inició. Luego nos fuimos dando cuenta de que esta relación de visitar a los estudiantes era muy bueno, acercaba y también a los representantes al colegio y también a los muchachos y nosotros empezamos a hacerlo todos los años a visitar a todos nuestros estudiantes, o sea ya nosotros tenemos más de veinte años visitando a todos nuestros estudiantes cada año.

Lo que sí, es que no teníamos instrumento, elaboramos uno, muy sencillito que fue el que le hicimos llegar a ustedes para que se guiaran porque queríamos tener un instrumento mejor elaborado, donde pudiera ser que se mantuviera y que se pudiera actualizar en algunos momentos y los otros colegios también visitaban, yo no sé si tenían las visitas tal cual como nosotros que lo hacemos todos los años, todos los niños que hacemos esas visitas pero sí, ya ese es un trabajo que se venía haciendo pero que nosotros nos dábamos cuenta que anotábamos muchas cosas fuera del instrumento y que en muchas ocasiones nos hacía falta donde registrar todo, entonces lo novedoso es que primero estamos unificando criterios que también los otros colegios, algunos, no sé si los dos tenían el instrumento a las visitas hogares, pero imagínese nosotros queríamos poner en un

instrumento que yo creo que se lleva como siete páginas y nosotros teníamos una hojita de tamaño carta así como muy sencillo no, entonces es más eso, es como más sistematizar, este la forma de visitar a los hogares y luego también que podamos sistematizar las visitas lo que nos arroja ese instrumento como tal.

CG: ¿hay algún proyecto o iniciativa que en esta red o alguna circunstancia en específico, la red creada desde un inicio, donde una de las escuelas no estuviera de acuerdo y mantuviera la distancia con el proyecto que se fuera a iniciar? Hago la pregunta por lo siguiente, ¿Cuál fue el interés de la escuela Canaima para estar digamos para estar metida en el tema de la alianza bajo el marco del instrumento que se iba a crear pero eso ya creo que ha quedado un poco claro con lo que me ha estado diciendo pero, ha existido algún momento donde alguna de las escuelas haya quedado fuera de un proyecto porque no estaba interesado ya? O la alianza siempre se mantuvo constante y siempre se mantuvo con tres pilares.

SC: si, hasta ahora hemos estado somos las mismas escuelas que iniciamos nos mantuvimos más allá de la primera reunión, porque si la primera reunión como te dije asistió otro colegio pero después o sea, solamente esa primera. Nos hemos mantenido nosotras tres hasta ahora, el fin sería, ojala y que se pueda que otras escuelas acercar porque en un principio ¿Por qué nace la red? O sea en el momento no nace la red con el fin de este instrumento, esto después cuando vemos que tenemos que unificar cuestiones pues elaborar estos instrumentos fue básico pero nosotros empezamos este trabajo porque nuestros estudiantes querían pelearse entre sí, nosotros tuvimos vivencias donde los estudiantes del Andy Aparicio iban a caer a golpes a los estudiantes nuestros y así con los que menos era con los del Olaso porque ellos solamente tienen primaria y también a lo mejor la distancia, yo creo que básicamente porque tienen primaria porque los problemas en general eran con los estudiantes adolescentes de educación media. Entonces esto, o sea nosotros podemos decir que tenemos dos años de paz, porque el año pasado no tuvimos ningún inconveniente entre nuestros estudiantes.

Hubo un año, el año en el que empezamos de alguna manera a reunirnos nosotros, Pues yo tenía que ir para el Andy, teníamos que estar llamando “Este mira Surelys están tus como logrando esté en cuestiones no? se ha ido unificando más la cosa esperemos y tengamos fe en Dios que esto se mantenga que no hayan otras situaciones donde haya choque entre

nuestros estudiantes porque hemos organizado actividades de encuentro entre los estudiantes especialmente los estudiantes de…
CG: convivencias?

SC: convivencias, hemos tenido convivencias con el personal, hemos tenido convivencia con los representantes y bueno eso ha ayudado en la relación de la red de escuela.

CG: digamos que la red ha tenido mucho tiempo y ha dado muchos frutos en ese tiempo
SC: si, ya tenemos como tres años ya funcionando como tal.

CG: me hace mucho impacto que ya tienen tiempo trabajando en esto y que siempre ha dado resultados positivos para los tres colegios, no?

SC: sí, gracias a dios, sí.

CG: ¿Cómo describiría usted la red en general entre los tres colegios en base o bajo el marco del tema de la unificación del instrumento visita hogares?

SC: Que esté bueno mira, yo creo que allí a nivel de lo que es el proyecto Tendríamos que, no ha sido fácil, No ha sido fácil Fíjate todo lo que nos ha costado para encontrar el sitio para ponernos para o sea ha sido cómo que ha costado un poco, de hecho nosotros, en medio de todo vamos o sea no nos hemos detenido ante cualquier situación aun cuando el instrumento todavía no lo tenemos. Nosotros hemos seguido haciendo nuestras cuestiones no y yo creo que también escuelas lo han hecho. Que hemos agarrado? Hemos puesto en común cuando nos hemos encontrado hemos conversado un poco de la situación y de lo que van a arrojando este proceso. Para mí esto ha sido rico, porque aunque llego un momento que todavía no teníamos el instrumento como tal, el aporte que se iban dando con los otros colegios, fue pero muy pero muy bueno. Yo siento que fue provechoso y en el momento que empecemos a implementar este instrumento pues entonces será mejor porque en función de eso bueno vamos a ver qué cosas tenemos que cuando ya yo lo aplique bueno es poner en común y que nosotros podamos expresarnos unos a otros lo que ellos logren sacar de esas visitas lo que saquemos nosotros y lo que saque el otro colegio para nosotros poner en común y sacar proyectos nuevos pues que benefician a la comunidad y qué beneficien a nuestros estudiantes.

CG: o sea que este proyecto general entraría como un agregado a la alianza que ya estaba compuesta.

SC: sí.

CG: y que los ayuda a ustedes a organizarse mejor con los temas de proyectos, financiamientos, con la información que les arrojaría en general que sería mucho más específica y detallada de la manejan ustedes actualmente.

Bien, durante el proceso que se dio, hubo algún tipo de ventaja o desventaja durante el proyecto? ¿O sea que el proyecto género ventaja en esto o que el proyecto generó desventaja en esto.

SC: sí bueno, bueno yo de por sí siento que es una ventaja tremenda que podamos tener esto ¿Qué desventaja? ¿Qué cosa yo veo? que de pronto nosotros desde lo que es el centro, vamos atendiendo cosas a medida que se van presentando las situaciones y vamos tratando de resolver esto y lo otro no? A veces nosotros creemos que decimos una cosa y que eso se va a dar inmediatamente yo siento que ha sido largo, yo siento que hemos tratado como 2 años con esto?

CG: risas.

SC: ¿sí, verdad?

CG: sí, fue un año y algo.

SC: entonces, un año y algo que claro, en un primer momento yo esté me imaginaba o sea cuando ya iniciamos bueno esto ya lo vamos a tener para el inicio pensamos que iba a ser para el inicio del año escolar pasado no? del 15-16 perdón, 16-17 que fue este año que acaba de terminar. Eso nos paró porque entonces yo tampoco hice lo que normalmente hacía dentro de mis posibilidades sino que me confié que íbamos a tener esto y nos pasó con esto y con los otros instrumentos pues, entonces tuvimos como que ir sobre la marcha con los otros instrumentos correr, de hecho, nosotros el año escolar pasado nosotros no llenamos planillas inscripción, nos dimos cuenta ahora otra vez este año porque pasó el

tiempo y después nos olvidamos, cuando fuimos a hacer el proceso de inscripción en este año escolar fue que nos dimos cuenta que no les llenamos planilla de inscripción porque quedamos en que lo íbamos hacer después cuando tuviésemos el instrumento y tampoco llenamos el instrumento viejo que teníamos nosotros de visita a los hogares del año pasado. Entonces eso bueno como que de pronto nos trajo esa situación de que tuvimos ese año ahí de ambigüedad.

Este año estamos ahí un poco igual porque hicimos las visitas, yo les dije a las profesoras "tomen nota y después tendremos que llamar y habrá que trabajar un poco con la memoria porque vamos a llamar a los representantes para ver este este poder llenar el instrumento" Yo decía por ejemplo que a veces las personas que más necesitan son los que menos dicen las cosas y por eso es importante que el docente lo vea y no sé qué, por ejemplo, ahí nosotros es importante que decíamos qué recursos teníamos en la casa: cuántos televisores, si tienen o no tienen, si tienen mesa o no tienen, que eso nosotros lo estamos agregando aquí y que nosotros en el instrumento que teníamos no teníamos lo que sabíamos que era información importante para nosotros. Entonces eso como que nos retrasó un poco el trabajo, no hicimos el año pasado un informe del resultado de las visitas como tal entonces eso pues nos trajo como esas dificultades pues.

CG: bien, el mismo tema, desventajas y ventajas que el proyecto otorgó pero en la alianza o red que ya estaba conformada por los tres colegios, que usted pueda ver o mapear en general.

SC: La que pueda ver tendría que ver porque no hemos tenido como ese espacio de poner en común los tres directores en el encuentro porque se han ido como postergando como mucho las cosas sabes? Entonces éste no hemos tenido el punto de encuentro de decir: bueno esto me ha beneficiado cuando estamos viendo hablando específicamente del instrumento. A nivel de ventaja pues nosotros nos sentimos, ha crecido una relación de apoyo entre los tres directores, hemos conocido elaborando este instrumento por ejemplo: yo he conocido situaciones que de pronto le están sucediendo a los otros colegios, yo por ejemplo en nuestro colegio nosotros siempre hemos sido muy abiertos con los papás y a lo mejor no hemos tenido miedo porque hemos sentido que tenemos mucha confianza con los papás y nunca vimos como que hacer preguntas por ejemplo de la situación de seguridad de las bandas que tienen de todas esas cosas y para nosotros en este momento no

significaba, o sea no veíamos, no lo veíamos como un problema. Cuando los otros colegios si lo planteaban diciendo “no, no vamos a preguntar esto porque no y no sé qué” yo luego lo planteo en mi equipo de directivo ampliado en el colegio y tampoco o sea teníamos la misma visión nuestra, entonces dijimos nosotros si queremos que eso es porque de alguna manera eso no sirve para apoyar y no es algo que vayamos a publicar, pero nos va a servir a nosotros también para conversar en forma particular con nuestros estudiantes porque nuestros estudiantes si nos dan ese tipo de información.

Entonces ahí pudimos ver que tenemos diferencias en cuanto a lo mejor por la ubicación donde está el colegio, entonces me permitió conocer un poco la realidad también del otro colegio y también ver cónchale que fortaleza tenemos nosotros como institución y que de alguna manera lo podemos poner al servicio de los otros colegios también.

CG: y considera usted que por lo menos, este punto en específico, del tema de que querían información que los otros colegios tal vez no querían o querían pero sabían qué no era pertinente preguntar, cree usted que esto fue un punto débil en la alianza o cree que es eso más bien la beneficio en algún modo?

SC: Yo no lo veo como una debilidad, más bien es una fortaleza porque nos permite conocer la realidad también de nuestros estudiantes y de saber cómo nosotros podemos trabajar con ellos, en qué cosas porque cuando ellos manifiestan esto es por respuesta a lo que son su relación con su representante y a la situación que están viviendo, nosotros estamos en ubicados en una zona donde a pesar de que somos afectados por la inseguridad y que se pueden meter en el colegio pues no es una situación que a lo mejor es tan fuerte como en el Andy que está en toda la vida y que tiene un montón de factores que afectan y donde está el Olaso, que no las tenemos nosotros gracias a Dios. Pues nada yo siento que de alguna manera, a lo mejor inclusive dejando esa información en el instrumento nuevo esto puede servirles de fortaleza porque nosotros tenemos niños que viven cerca del Olaso, niños que viven en la zona del Andy, entonces esto más bien si lo tuviese el instrumento también le puede servir de información para ellos aunque ellos no la estén pidiendo directamente a sus padres y representantes.

CG: Cómo diría usted, es una descripción general del trabajo y de los procesos que se dieron bajo esta alianza o la red según el proyecto de unificación de los instrumentos visita hogares.

SC: entonces siento que fue como como largo no? y que a lo mejor en este momento pudiéramos estar evaluando los resultados de pronto de aplicar ese instrumento. En función, el proyecto me parece bueno o sea es algo que va a contribuir, igualito para nosotros pero a lo mejor no vamos a contar ahora con el apoyo de ustedes para sistematizar esto para ver los resultados que hubiese sido bien interesante ya tener la información que se va a recabar con ese instrumento.

CG: en cuanto a los procesos durante igual el proyecto que tendría que decir al respecto?
SC: Bueno eso o sea de pronto estén ya ahorita está en nosotros, mejoraremos en esa parte de lo que es la aplicación, de cómo se pueden ejecutar estén las cosas a lo mejor de poner más puntos de encuentro, de pronto de ser más precisos a veces, de establecer fechas a lo mejor desde un principio porque nosotros los directores siempre andamos como en mil cosas no? pero entonces yo trato de tener allí sí ya yo lo cuadro estén en un tiempo determinado trato de respetar esa fecha pero lo que no planificamos a lo mejor con tiempo pues entonces los espacios se me van a ocupando. Entonces a lo mejor esas cuestiones si se pueden precisar para que tengamos. Ojalá que aunque ustedes terminen esta investigación como tal, ojalá que pudieran apoyar en lo que sería la sistematización de los resultados de la aplicación de este proyecto, de este instrumento.

CG: yo creo que eso sí podría ser una opción, no sé si con nosotros mismos pero si tal vez con otros estudiantes de ley porque el recoger la información si no va a ser tan difícil pero eso habría que cuadrarlo con tiempo y ver bien quien haría ese trabajo.

¿Cómo consideraría usted que fue el papel de los otros actores involucrados, actores llámese otros colegios, personas que conectaron a las diferentes organizaciones, etc.?

SC: Bueno yo ubicó los colegios los tres colegios que estamos participando, este la parroquia, el Padre Alfredo Infante como párroco de nuestra comunidad de nuestra parroquia San Alberto Hurtado, este y ubicó este a la universidad en la en la persona de la profesora Adle entonces que serían, y ustedes los estudiantes que tuvieron pues ejecutando

esto. Fue muy bueno ha servido todo de enlace además que esté el hecho de que nos pudiéramos encontrar y poner en común las necesidades de cada quien, no sé qué o sea todo ese tipo de forma se iba más bien agilizando todos los procesos, siento yo que de alguna manera el Padre Infante s.j por supuesto que como párroco fue más bien era él quien promovía los espacio de encuentro, de hecho normalmente él es el que dice "Oye qué tal? Qué les parece si nos reunimos?" y propone fecha y entonces ahí nos ponemos de acuerdo y lo vamos haciendo. Entonces han sido este tanto la parroquia como la universidad en la parte de la proyección a la comunidad quienes nos han servido como de enlace, son los que nos han ido como llevando allí para que podamos poner puntos de encuentro entre las tres escuelas, si no existieran estos dos entes, pues yo creo que difícilmente esté nosotras como directoras de estos tres colegios hubiésemos tomado la iniciativa de "Mira vamos a reunirnos" no porque no lo viésemos importante sino que son muchas las veces que nos dejamos envolver por todas las necesidades que tenemos en los colegios y a lo que tenemos que rendir, llámese ministerio de educación, llámese zona educativa, llámese AVEEC, llámese Fe y alegría en el caso de los otros colegios, entonces esto ellos nos ponían como en ese punto como de que bueno, vamos a vernos y eso nos ha servido para…

CG: claro hubiera sido como que más difícil para que se vieran con esa modalidad donde tienen tantas cosas por hacer, que es algo que yo creo siempre pasa en los tres colegios porque tienen demasiado trabajo y siempre es un poquito absorbente el tener que entregar algún tipo de resultado a otro ente.

SC: si señor

CG: los resultados obtenidos hasta ahora tengo entendido como que no han sido del todo conforme a lo que usted esperaba desde un inicio, no? por el tema de que bueno habíamos hablado de que fue un tiempo bastante largo, capaz con estos instrumentos la entrega fue posterior a lo esperado, pero que cambió considera usted que fue un factor importante para que esto pasara, o sea, que cosas durante el proyecto se dieron que usted considera "mira, esto fue algo puntual que pasó que capaz nos interrumpió la forma de trabajar que llevábamos que capaz nos atrasó" como lo ve?

SC: bueno yo no sé si habrá cosas así como puntuales, yo creo que ha habido muchas cosas no? esté primero está el ritmo nuestro o sea la dinámica de cada colegio pues por supuesto que a veces se hace complicado de pronto para por ejemplo en el caso nuestro como institución de poner puntos de encuentro: yo sola no podía, o sea nosotros les entregamos el formato que teníamos, este ustedes hicieron en la presentación de usar, recogieron allí y unificaron todos esos formatos e hicieron un instrumento. Luego nosotros teníamos que revisarlos de hecho cada director se llevó, tenía los instrumento para revisarlo con su equipo nosotros hicimos la revisión en muchas ocasiones no respondimos nosotros en el tiempo inmediatamente que ustedes lo mandaron, este ahí, yo creo que las cuestiones de tiempo fue creo que lo que más afectó, porque estén en un principio no los instrumentos no estuvieron listos tampoco en ese primer momento luego cuando llegaron entonces ya nosotros habíamos resuelto de otra forma y claro cuando llegan estamos medio relajados nosotros estamos dedicados en otras cosas y claro no le dedicamos a lo mejor el tiempo a esto, luego yo veía que de pronto, no estoy tan segura nosotros revisamos como equipo directivo los coordinadores y dirección y subdirección hicimos revisión, hicimos aportes pero yo tengo la sensación de que no se corrigió por lo menos de parte de Canaima no se nos hicieron las correcciones estén completas de hecho todavía nosotros recibíamos algunos instrumentos que tenían el logo del Andy y yo decía "pero bueno yo quiero ya tener las cuestiones" o sea eso también como que de alguna manera puedo atrasar No? de hecho todavía yo tengo la sensación que las últimas, hay unas últimas correcciones que me hicieron después, no solamente el equipo directivo sino que también le dimos a los especialistas que trabajan normalmente mucho con esto para que lo revisaran y todavía hay unas correcciones allí como pendientes, entonces creo que ha sido eso que ha influido mucho tanto la dinámica nuestra, la dinámica de cada centro educativo, luego por supuesto este año escolar que acaba de terminar después se hizo imposible con las guarimbas, eso nos terminó de desestabilizar y luego ahora nosotros en la escuela empezamos a tener casi todo el año escolar pasado, empezamos a tener problemas con el internet y entonces medio resolvíamos hasta que llegó un momento en el mes de julio que nos quedamos totalmente sin teléfono, luego yo en mi casa, cosas que podía hacer desde allí también me quedé sin internet, o sea han sido como muchas cosas que han estado influyendo allí para que las cosas vayan más lenta de lo normal o lo que se prevé, pero en nombre de dios bueno, ahí vamos.

CG: ¿cuál diría usted que es el estatus actual del proyecto?

SC: bueno yo siento que estamos terminando, estamos terminando que éste pues nada había una actividad que habíamos planificado que era como de agarrar ese instrumento y aplicarlo con los maestros o sea darle inducción nos faltaría eso y también tomar esa prueba que íbamos hacer con diez representantes de los cuales se les aplicará el instrumento, eso nos faltaría también pero bueno el instrumento ya yo siento que está allí pero a lo mejor nos hace falta esta parte como para validar el acompañamiento que digamos.

CG: más del acompañamiento de la UCAB en este caso.

SC: sí exacto.

CG: hay unos especialistas que usted me está mencionando que forman parte importante de lo que es el proyecto en general antes de la llegada o introducción de la UCAB con el tema de vista a hogares, ellos pudieron ver el instrumento? ellos pudieron revisarlo?...

SC: En mi colegio fueron los últimos, verdad? Ahí tenemos a la orientadora, tenemos a la maestra de lectura que también ella es especialista. Ella es maestra de Educación Especial, tenemos a nuestras psicopedagogas también que forman parte de este equipo de especialistas y…

CG: qué son los que aparte del equipo directivo...

SC: si, aparte del equipo directivo pero que trabajan con toda la comunidad del colegio, entonces y que participa también las visitas a los hogares. Entonces éste sería interesante porque constantemente están dándole sugerencia al equipo docente y que también a los padres y representantes y son las primeras que reciben a los representantes nuevos en el colegio.

CG: entonces ella si son un punto importante en toda la situación.

SC: sí.

CG: Ellas tuvieron oportunidad de ver instrumento? estuvieron presentes en lo que fue el proceso de creación...?

SC: no, ellas fueron las últimas o sea nosotros agarramos los instrumentos se los dimos a ustedes lo conformaron y las que revisamos en un principio fue el equipo directivo ampliado es decir, director, subdirector y las coordinadoras. Entonces a mí se me voló esa idea pero cuando teníamos montado en el proceso de preinscripción en el mes de mayo del año pasado, nos dimos cuenta de que ellas también tenían que revisarlo y entonces fue que les dimos los instrumentos para que los revisaran, entonces es justo esa parte de la que no estoy segura que ustedes le hayan visto todavía.

CG: sí, creo que no. Sabrá usted la visión que ellas tenían respecto al proyecto? respecto al instrumento? Algo muy general, obviamente no podría hablar por ellas pero cómo ve usted esta situación.

SC: No porque de hecho cuando revisaron estén una de la profesora de lectura de lectoescritura, ella decía "lo que veo es que es muy amplio, que preguntan cosas que para que nos interesan a nosotros" entonces claro, ella desde ese punto de vista, que queremos? que de pronto ya presentar el instrumento para que ella tenga la información porque hay cosas que por ejemplo cuando yo busco recursos para el colegio ellas no se encargan de eso, entonces ella no saben informaciones que son fundamentales para mí y que no quiero esperar que tengo que hacer un proyecto y que no tengo que esperar porque tengo que llamar al representante o no sé qué. Nos hace falta esa información, también para eso, ver el instrumento y la justificación de porqué es así y todo este tipo de cuestión.

CG: claro cada quien tiene una visión específica del área que le corresponde…

SC: si exacto, entonces estamos queriendo unificar tratando de que este todo, de que si la psicopedagoga necesita información la puede encontrar allí. Que si el equipo directivo necesita información también la pueda conseguir ahí.

CG: la participación del colegio Canaima en este caso, considera usted que le ha restado autonomía dentro de la alianza?

SC: ¿cómo autonomía?

CG: ¿autonomía de gestión del propio colegio?

SC: no, o sea nosotros seguimos siendo muy autónomos, y lo que hacemos ver o sea poner en común con los otros colegios las situaciones que estamos viviendo y más bien de ver cómo podemos apoyar, cómo podemos apoyarnos unos a otros que yo siento y no y cuando sienta que estoy perdiendo autonomía que estamos nosotros perdiendo nosotros autonomía como colegio mira hasta ahí llegamos. Porque…

CG: o sea que no se han visto sujetos a un tipo de modificación o algo...

SC: no, hasta ahora no. Más bien, yo siento que el proyecto ha respondido a las necesidades que nosotros le hemos planteado...

CG: como por ejemplo en todo el tema de las preguntas sensibles que eran sobre la delincuencia...

SC: sí porque nosotros hemos ido planteando cosas y han ido como dando respuesta, lo incluimos, no lo incluimos y todo este tipo de cosas.

CG: esto ya lo conversamos hace un momento pero los otros colegios si respondieron positivamente al agregar estas preguntas a sus instrumentos.

SC: si éste ellos dijeron, en nuestro instrumento no lo queremos y nosotros dijimos como Canaima que nosotros si lo queremos y así quedo.

CG: Okey, en ninguno de los tres casos se ha violado la autonomía de los tres colegios.

SC: no.

CG: los cambios que se introdujo en el colegio a raíz del proyecto o desarrollo del proyecto, ya por lo menos ha mencionado algunos, no? que fue el tema de usar instrumentos antes o después o no usarlos por un tema de que el proyecto como tal todavía

no había sido concebido en su totalidad para ofrecer unos resultados más completos... usted me diría que esto de alguna forma modificó, perjudico o más bien incremento valor a la forma de gestión interna del colegio?

SC: si éste, ni ha perjudicado, no hemos modificado en cuanto lo que es la gestión del colegio como tal hasta ahora no hemos utilizado el instrumento, todavía no lo hemos utilizado pero nosotros tenemos las expectativas de que esto esté pues beneficia Más bien a lo que es la gestión del colegio en todos los sentidos o sea que con esto podemos contribuir a que nosotros tengamos mayor facilidad para hacer estén realizar nuestro trabajo que con esto podemos beneficiar mejor a nuestros estudiantes que podamos ser más objetivos en la toma de decisiones cuando podemos ofrecer alguna ayuda a una familia y así sucesivamente todavía no hemos aplicado el instrumento este Pero tenemos fe qué pues que esté esto sea para beneficio de nuestra comunidad estudiantil de la familia está conformada nuestra.

CG: yo creo que sí porque el trabajo que se realizó Este ha sido justamente función de buscar ese resultado final esperado. Digamos que esa ha sido la expectativa máxima durante todo el proyecto, que el trabajo realmente salga y que salga bien hecho, en general, Ahorita lo que hemos descubierto Hablando en mi caso como investigadora, Es que ya existía una alianza en la cual ustedes adoptaron el proyecto para modificar la gestión interna de cada colegio en cuanto al tema de visita a hogares se refiere. El proyecto como tal al ser afectado por cada colegio en este caso Canaima ¿Como diría usted que fue la gestión en general o sea ya hemos hablado un poco de esto? ¿Sobre qué hubo algunos problemas sobre todo con el tiempo pero usted considera que el proyecto puede perdurar en el tiempo?

SC: sí o sea yo sí creo primero porque este este proyecto está naciendo de la necesidad del centro es una cosa que ya venimos haciendo que necesitamos sistematizar, recaudar la mayor información que nos puedan permitir entonces tenemos fe que este instrumento lo podamos utilizar inclusive que tengo ahora con la cuestión de materiales lo que queremos es instrumento no sirvas a que yo hago mi primera visita a un hogar y que ya yo no tenga que llenar un instrumento como ese nuevamente en los once años que los muchachos estén en el colegio por ejemplo, entonces no, ese es el fin y siempre estamos pensando que sea para que perdure en el tiempo realmente. Por supuesto con las modificaciones que se

tengan que dar porque cuando ya empecemos a aplicar pues iremos viendo y a lo mejor diremos mira esto hay que cambiarlo porque esto no n os sirve y esto nos quita mucho tiempo y así sucesivamente pero si pienso que ese es el fin.

CG: digamos que el objetivo general de la alianza que estaba ya constituida era buscarle soluciones comunes a las necesidades que también habían sido comunes y el proyecto nace o se adecua a esta necesidad ¿De dónde cree usted que nace el proyecto como tal? ¿O sea el proyecto de unificación de visita a hogares?

SC: este bueno el proyecto nace justamente por la situación que estamos viviendo todas las comunidades que necesitamos ver en qué cosa estamos en común nosotros, o sea si el contexto del Andy que ya sabemos que tiene una particularidad distinta verdad, pero que tenemos cosas en común y entonces queremos nosotros? formar estábamos viendo cómo nosotros podemos mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes entonces bueno, nos metemos en esto, vamos a ver la misma información, sabes? por ejemplo presentar un proyecto para conseguir recursos para que nuestros estudiantes todos tengan una mesa en su casa o sea todo ese tipo de cuestiones hacen que tengamos la misma información y que a través de la parroquia se pudiera ayudar a toda nuestra comunidad.

CG: y esta búsqueda de una iniciativa que respondiera a esa necesidad fue gracias al Padre infante?

SC: sí señor.

CG: okey, él fue quien en un inicio, me imagino no sé…

SC: de él nació, de él nació.

CG: yo hago como un esquema capaz fue con Zapata, Zapata fue con Adle, ella a nosotros o algo por el estilo.

SC: sí, a través del Padre Infante s.j, el hizo el enlace y bueno por ahí se invitó.

CG: llegamos nosotros que por alguna forma u otra llegamos a allá arriba.

SC: Sí, se hizo el enlace con el Padre Manuel y entonces bueno yo creo que entonces el los invito a ustedes. Le planteamos porque él trabajaba allá con diagnósticos de contextos entonces en función de eso fue que se inició el proyecto.

CG: ahora, antes de que ustedes vieran esta necesidad, o no sé si antes o durante, habían buscado algún medio externo a la red como tal...

SC: para unificar? No.

CG: no tanto como para unificar sino para hacer una lectura general del instrumento específico del colegio Canaima? o sea porque cada quien tenía sus instrumentos particulares, hubo algún momento en que Canaima siendo o no parte de la red busco alguna ayuda externa para ver el instrumento y modificarlo?

SC: no, siempre ha sido un nosotros. En función de las visitas fue que descubrimos que nos hacían falta un instrumento, pasamos de no llevar nada a llevar una hojita y después un cuadernito, luego la hojita como instrumento con algunas preguntas pero lo modificábamos nosotros mismos nunca habíamos buscado la ayuda afuera.

ANEXO 3

Categorías de entrevistas.

Subcategorías	Concepto	Intervenciones
Antecedentes de la red	Toda aquella iniciativa previa a la concepción oficial de la red educativa San Alberto Hurtado	Mira, los jesuitas desde hace unos treinta años en esa zona, en esa parte alta de la vega, han tenido fundamentalmente un proyecto educativo que se expresa en concreto en las plataformas de las escuelas. Sin embargo, los jesuitas habían estado más centrados en las escuelas de Fe y Alegría y por lo regular atendiendo al centro del Andy Aparicio.
		Tradicionalmente el jesuita responsable de la parte alta de la Vega le han asignado la rectoría del Andy Aparicio ¿Cuál es el riesgo de eso? Que te quedas en un solo colegio y pierdes como la visión estratégica de toda la parte alta.
		Antes de la revolución en La Vega con el Padre Wyssenbach s.j hubo una articulación bien importante no sólo con las escuelas católicas sino también con las públicas qué trabajaban en red y donde también hubo intervención de la escuela de educación, sociología, derecho y algunas otras de la Universidad Católica Andrés Bello.
		Fue generando toda una articulación entre la Universidad Católica y los colegios.
		Cuando se funda parque social, nace todo este trabajo comunitario y pasa como capital a la dirección de relaciones comunitarias pero lo que quiero decir es que había un trabajo ya desde mucho antes realizado, no surgió de ahí sino que fue una relación que venía desde mucho más atrás
		Después el Padre Wyssenbach s.j sale de la Vega y pues tampoco hubo por parte de eso que quedó el impulso de seguir el asunto entonces se debilitó de lado y lado por el tema político y por qué bueno la persona clave dejó de vivir en la zona y también se debilitó por eso.

		En el 2013 hacia octubre del 2013 la banda El picure ocupa toda esa zona y eso genera un impacto muy fuerte tanto en los Colegios porque los muchachos de las torres estudiaron nuestros colegios y entonces se genera una situación muy difícil.
		Yo todavía no vivo allá pero entonces cómo acompañaba al barrio comienzo a visitar los colegios, Empiezo con la Luis María Olaso y en ese momento como no se pueden hacer reuniones en la zona porque la cosa estaba como muy delicada le propongo al párroco de ese momento que era el Padre Johnny qué bueno, que yo estaba pensando organizar una reunión con distintos colegios e invitar a Parque social y él me dice "pero aquí no" entonces yo le digo que vamos a hacerlo en Caritas, en los espacios de Caritas. Y entonces nos reunimos allí los directores de los colegios y los del parque Social para conversar un poco lo que estaba pasando.
		Entonces bueno, allí se buscaron recursos y eso para acompañar a la gente y se crearon una serie de estrategias donde parque social apoyó mucho en eso y después se quedó en que eso no podía ser un asunto de reactivo ante una eventualidad, qué debería haber un proyecto que atienda el tema de la convivencia escolar y que haga de las escuelas unas escuelas seguras.
		Bueno como te decía en la primera parte la persona clave en la vega históricamente ha sido el Padre Jean Pierre Wyssenbach s.j. Que fue el quién como sujeto, como profesor de la UCAB y habitante de la Vega e interesado por todo el proceso educativo en la vega, fue articulando escuelas de la Católica a los procesos de la Vega. Cuando se funda el parque social con la proyección a la comunidad todo ese capital de relaciones que lleva el Padre pasa a ser un capital importante para el parque social y proyección a la comunidad. Entonces ya hay una tradición..

		nosotros empezamos este trabajo porque nuestros estudiantes querían pelearse entre sí, nosotros tuvimos vivencias donde los estudiantes del Andy Aparicio iban a caer a golpes a los estudiantes nuestros y así con los que menos era con los del Olaso porque ellos solamente tienen primaria y también a lo mejor la distancia, yo creo que básicamente porque tienen primaria porque los problemas en general eran con los estudiantes adolescentes de educación media. Entonces esto, o sea nosotros podemos decir que tenemos dos años de paz, porque el año pasado no tuvimos ningún inconveniente entre nuestros estudiantes- Hubo un año, el año en el que empezamos de alguna manera a reunirnos nosotros, pues yo tenía que ir para el Andy, teníamos que estar llamando "Este mira Surelys están tus como logrando esté en cuestiones no? se ha ido unificando más la cosa esperemos y tengamos fe en Dios que esto se mantenga que no hayan otras situaciones donde haya choque entre nuestros estudiantes porque hemos organizado actividades de encuentro entre los estudiantes especialmente los estudiantes de…
Inicio de la red	Momentos donde la red educativa San Alberto Hurtado surge	entonces cuando a mí me nombran responsable de la zona por la compañía de Jesús, yo pido que no me asignen un colegio en particular, que se trata de un proyecto educativo más amplio en la zona y que es importante más que estar atendiendo un colegio, que esa función la hacen muy bien las directoras, se trataría mas bien de ver cómo se articulaban los tres centros educativos.
		Entonces, a partir de allí cuando yo llego a la zona lo primero que hago es hacerles la propuesta a las directoras ¿no? de reunirnos y trabajar en red. En primer lugar les explico un poco eso de lo que es trabajar en red y justamente en esos momentos estábamos teniendo unas dificultades muy fuertes con el tema de la violencia que nos había exigido tener unas reuniones para dialogar, reflexionar y dar unas respuestas a ese problema de la violencia.

		vimos la necesidad de que si era muy importante de trabajar en red y como la parroquia se llama San Alberto Hurtado, entonces creamos la red educativa San Alberto Hurtado de modo que esa acción donde participa la escuela Canaima, el colegio Andy Aparicio con sus dos extensiones y el colegio Olaso con sus dos extensiones, más la universidad católica también junto a la parroquia pues se crea la red educativa San Alberto Hurtado.
		Cuando yo llego, en cierto sentido parto de cero, parto de cero porque lo anterior se había desdibujado pero no parto de cero porque en la memoria de mucha gente ya saben que eso es posible qué lo que yo estaba planteando no era una cosa de un loco que llega sino que ya había una experiencia histórica y exitosa sobre eso.
		Pero esa relación con los colegios católicos era de tú a tú, no era de un nosotros, entonces cuando comienza todo este proceso que data del 2013 con todo el problema de la violencia, entonces yo ahí comienzo a animar el tema aun cuando no vivía en La Vega de la necesidad de crear un nosotros pensante que pueda, porque no es el problema de uno sino de todos
		Bueno así yo llegué allí en el 2015 y ese primer semestre fue prácticamente de enamoramiento, y al segundo semestre ya comenzamos a reunirnos. En este semestre empezamos a ser más activos, así que yo diría desde el segundo semestre de 2015.
		Fíjate, por ejemplo, claro nosotros empezamos a reunirnos no sé en un primer momento como, no estaba establecido que era una red de escuelas y como que “si vamos a organizar una red de escuelas”. Empezamos a reunirnos un poco porque en el año 2014-2015, fue una realidad muy fuerte a nivel de seguridad especialmente arriba en la parte de las casitas, estábamos nosotros, estaba una banda, creo que la banda de los picure en ese momento y nuestros padres y niños estaban pasando por una situación muy complicada, tuvimos mucho ausentismo y también nosotros estábamos así como en mucha crisis y empezamos a encontrarnos

		porque empezábamos a ver cómo nos auxiliábamos nosotros allí, ahí empezaron las reuniones
		Nosotros empezamos este trabajo porque nuestros estudiantes querían pelearse entre sí, nosotros tuvimos vivencias donde los estudiantes del Andy Aparicio iban a caer a golpes a los estudiantes nuestros y así con los que menos era con los del Olaso porque ellos solamente tienen primaria y también a lo mejor la distancia, yo creo que básicamente porque tienen primaria porque los problemas en general eran con los estudiantes adolescentes de educación media. Entonces esto, o sea nosotros podemos decir que tenemos dos años de paz, porque el año pasado no tuvimos ningún inconveniente entre nuestros estudiantes- Hubo un año, el año en el que empezamos de alguna manera a reunirnos nosotros, Pues yo tenía que ir para el Andy, teníamos que estar llamando "Este mira Surelys están tus como logrando esté en cuestiones no? se ha ido unificando más la cosa esperemos y tengamos fe en Dios que esto se mantenga que no hayan otras situaciones donde haya choque entre nuestros estudiantes porque hemos organizado actividades de encuentro entre los estudiantes especialmente los estudiantes de..
Enlaces de la red	Relaciones que la red educativa San Alberto Hurtado realizó en algún	Esto ayudó también a canalizar los esfuerzos de la universidad católica ¿no? porque la universidad católica venía desde proyección a la comunidad venía atendiendo a cada uno de los centros pero los venía atendiendo como a cada uno en particular.
		nosotros somos colegio que estamos afiliado a la AVEEC.
		Sí, se hizo el enlace con el Padre Manuel y entonces bueno yo creo que entonces el los invito a ustedes. Le planteamos porque él trabajaba allá con diagnósticos de contextos entonces en función de eso fue que se inició el proyecto.

		Surge la necesidad de elaborar un proyecto conjunto junto con el Centro Gumilla y se estará implementando el proyecto de convivencia democrática en las escuelas lo cual es una alternativa para responder al tema de la violencia porque implica todos unos acuerdos con la comunidad educativa, de participación con los jóvenes y eso para crear una cohesión escolar que logre reducir los índices de violencia, de hurto y de robos en las escuelas ¿no? que eso está allí presente.
		Pero entonces bueno a partir de la red Buscamos soluciones a estos problemas nuevas alianzas y bueno gracias a Dios Se ha hecho sostenible el (los) comedor.
		En el caso concreto del trabajo que ustedes estaban haciendo, a nosotros nos interesó porque justamente nosotros queríamos como tener un banco de datos que surgiera de las escuelas el cual sería importantísimo de tener. Había como disparidad en los formatos de inscripción y para recoger los datos, entonces para futuras investigaciones es importante tener esta base de datos, por ejemplo tenemos el tema de la emigración forzada, el tema de los desplazamientos por la violencia, entonces cualquier investigación que se quiere hacer sobre esos temas en la parte alta de la Vega, se cuenta con la plataforma de esta escuelas y por eso nos interesaba unificar ese patrón para futuras investigaciones
		Otro elemento es, ahorita con el sistema de becas que está abriendo la Católica para la formación de educadores, tenemos la misión de ir captando recursos aquí en la zona para ver cómo participa en ese plan de becas y fortalecer el capital humano en la zona.
		Entonces el Centro Gumilla que tiene un proyecto sobre eso, nos articulamos y ahora se comienza este proyecto de convivencia democrática en las escuelas y tenía que ver con todo el tema de la convivencia pacífica en las escuelas.
		Pero además de eso está el tema propositivo, por ejemplo, articulaciones productivas: la Católica Abre una beca de

		Educación
		Desde la red se creó un espacio también para los pastoralistas porque los directores en general son más operativos y tienen otros problemas de mayor envergadura entonces decir que ¿cómo hacer para que el tema pastoral esté alineado? se reúnen los pastoralistas.
		Sí pero la diferencia es que Adle estaba súper ganadísima. Ella estaba emocionada porque también tenía ese sueño y más bien fue como una cómplice para terminar de enamorar a directoras.
		Nosotros veníamos comenzando a mediados del 2015, yo estaba en visitas y una de las cosas que coincidió entre la propuesta de ustedes y el interés nuestro era eso: sí vamos a trabajar en red tenemos que tener una base de recopilación de datos más o menos homogénea que posibilite las investigaciones y respuestas más fundadas a las problemáticas.
		Para tener digamos una intervención más allá de las escuelas que participan este, hay una base de datos importantes que ayudaría a eso.
		Sí, sí, por eso fueron dos cosas que coincidieron y cuando Adle plantea el asunto había una demanda de eso mismo, entonces fue una coincidencia qué justo estábamos comenzando y estábamos en esta construcción de nosotros y una de las exigencias era tener una base de datos como requisito indispensable.
		Entonces cuando yo te decía del diseño de una propuesta para los procesos socioeducativos de un barrio y generando un capital institucional educativo necesariamente tenía que ser así en Alianza con las universidades.
		Bueno ahorita una de las cosas que se está pensando, porque por ejemplo hay organizaciones como por lo menos Médicos Sin fronteras, CECODAP, que también tiene una relación bilateral con cada colegio pero que no están participando en la red. Entonces eso es algo que tendríamos que mediar y que la red vaya integrando cada vez más a esos actores para que cada vez más se

		vaya extendiendo. Que no sea algo tan grande que termine siendo complicado de trabajar porque las redes si algo tienen que tener es agilidad ya cuando se comienza a poner muy grande se vuelve engorroso.
		En el cual participan no participan no solamente este las tres escuelas sino que contamos con el apoyo también de proyección a la comunidad de la universidad católica entonces que también asiste a todas nuestras reuniones y que alguna manera también nos sirve de enlace para ver de qué manera nos pueden ayudar.
		Sí, yo creo que ya teníamos el contacto con la universidad católica, ya estábamos realizando las actividades con la universidad católica y de alguna manera en vista de que la universidad estaba trabajando con las tres instituciones y además de eso, o sea, cuando nos vamos a reunir, si necesitábamos un espacio, solucionábamos muchas cuestiones porque la universidad nos apoyaba en eso, pues nada los invitamos a participar porque sentimos que la universidad ha sido también un ente que ha enlazado, que también ha formado parte de esa red. Entonces en aquel momento cuando nos empezamos a reunir dijimos como que bueno es que necesitamos tal cosa vamos a pedirle ayuda a la universidad católica, ah no bueno, ya de una vez, empezamos a participar a Adle en las reuniones nuestras.
		Sino que tiene que haber por parte de la compañía de Jesús una visión más estratégica de la misión y en ese sentido eso se tiene o se debería cumplir. Y en el caso de las directoras si hay cambio también en lo que es la directiva de cualquier colegio que está llevando en este momento el proyecto educativo tiene que haber también la socialización de modo que allá diríamos en el sentido estricto una tradición, la tradición es como la entrega de lo que se quiere y que las personas que vengan puedan también renovar pero que la estrategia y la profundización En ese sentido tenga como su trascendencia.
		En ese momento Adle que participa en la propuesta se dieron unas

		reuniones donde se planteó esa iniciativa y se discutió esa situación que primero se hizo con Manuel, porque Manuel tenía esa iniciativa.
Sentido de la red	Percepción de la red educativa San Alberto Hurtado	Con la red educativa vamos logrando hacer un acompañamiento más global y también particular pero dentro de una red donde se va definiendo un proyecto en conjunto aunque cada centro tenga su particularidad, tenemos un proyecto común para la zona que se está elaborando.
		Algo muy importante es que se han ido generando canal de confianza entre los centros.
		O sea no solamente es una respuesta a la situación inmediata sino que tiene que ser con esa memoria que te cuento y todo esto que estamos haciendo con todas estas limitaciones pero creo que igual se van dando resultados muy positivos en medio de esta situación adversa, de aquí pueden nacer propuestas educativa importantísimas ya que con cualquier cambio se dan espacios mucho más democráticos para fortalecer la educación en el país y allí nosotros vamos a tener unas experiencias importantes que ofrecer.
		Cuando uno le planteó todo el tema de red dijo que sería más trabajo, se han dado cuenta que no es más trabajo de hecho las directoras qué dicen, ellas dicen en la última evaluación que se hizo, que estamos aquí trabajando gracias a la red porque si este espacio no existiera nosotros estaríamos angustiadas totalmente pero al tener el espacio de desahogarse porque también es algo que se hace, de pensar juntos, intercambiar ideas, de soñar juntos, de animarnos juntos, todo eso ha sido clave también en el proceso de acompañamiento de las direcciones.
		Entonces en la red la gente primero se desahoga, intercambia, intercambia conocimiento y luego sueña proyecta y ve que sus proyectos se van materializando.

		Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.
		Sí articulando, bueno más que de cada colegio viendo como las necesidades comunes.
		Tanto de respuesta a las problemáticas como desde las perspectivas propositivas ¿me explico? o sea no todo lo que existe o lo que surja es la red reactivo, sino también propositivo.
		Sobre todo la red, el principal objetivo de la red es la construcción de confianza.
		en algunas de las directoras había cierta resistencia porque tenía miedo de que fuese una carga más de trabajo, entonces yo le decía "Bueno una red si funciona realmente como red no es más trabajo, es todo lo contrario"
		Pero ellos también dicen que cómo podemos hacer nosotros hacer todo lo que es la gestión educativa, compartir los aprendizajes, ayudarnos mutuamente entonces bueno por lo menos 3 veces al año se reúnen con los equipos directivos para intercambiar todos estos aprendizajes que no es una cuestión de más trabajo sino de aprendizaje.
		Que decían ellos en la evaluación del año pasado: hemos ganado cada directora visión estratégica
		Una de las directoras decía "las maestras me echan broma porque me dicen que ahora que la situación está más difícil resulta que tú estás como más relajada" y ella decía "Bueno pero es que es verdad y ahora duermo más tranquila porque yo sé que si tengo algún problema puedo pensar en voz alta, yo me siento

		acompañada y siento que puedo ver las cosas con más amplitud” y yo le decía eso es pensamiento estratégico.
		En el proceso la red lo que va dando a las directoras es una visión más estratégica de los procesos que llevan en cada colegio.
		En segundo lugar la red es un espacio para intercambiar, pensar y buscar solución a los problemas
		Lo primero es que en la red, en ese camino de buscar consolidar un nosotros que dé respuesta a la realidad socioeducativa de la zona se veía la necesidad de tener una unificación de Los criterios y los instrumentos en la recolección de información ¿ por qué? porque eso nos va a facilitar la recolección de información, nos va a facilitar investigaciones para responder a problemas y que esto no sé a la deriva, estaba esa necesidad.
		Ahora a mí sí me interesaría que pudiéramos tener un espacio, aunque ustedes hayan entregado su tesis y eso tener un espacio como red para poder revisar el instrumento y evaluar también el proceso porque también es un proceso de aprendizaje. Porque también creo eso puede ayudar mucho a, yo soy muy amigo de que los círculos siempre se cierren cuando hacemos cosas y cuando quedan así como abiertas es mejor hacerles un cierre y que se siga trabajando en esta construcción del nosotros, es muy importante que suceda.
Concepto de red	Definición propia de los entrevistados sobre la red educativa San Alberto	Porque nos empezamos a organizar como escuela en vista de la situación de inseguridad que estamos viviendo las familias de nuestros colegios.
		Ahorita podemos participar en actividades que vamos organizando a nivel de las tres escuelas
		Lo que hacemos ver o sea poner en común con los otros colegios las situaciones que estamos viviendo y más bien de ver cómo podemos apoyar, cómo podemos apoyarnos unos a otros que yo siento y no y cuando sienta que estoy perdiendo autonomía que estamos nosotros perdiendo nosotros autonomía como colegio

		mira hasta ahí llegamos.
		Sino que de pronto se puede hacer un proyecto que beneficie a las tres escuelas, tiene un poco de más peso
		En el caso de nosotros la escuela Canaima, somos una escuela cristiana católica dirigida por laicos, no tenemos congregación no tenemos ninguna institución que nos represente como es el caso de las otra dos escuelas que son de fe y alegría o que tienen alguna congregación y entonces para nosotros esta red de escuela ha sido este pues fundamental, muy bueno porque nosotros estábamos como solitos en el mundo allá arriba, de verdad, íbamos probando con las cosas como se nos iban presentando y habían muchas ocasiones en las cuales sentíamos que bueno, que como hacemos, como atendemos esto, íbamos viendo como nosotros íbamos dando.
		Los tres centros pudiéramos tener una visión unificada de lo que es el contexto de donde provienen nuestros estudiantes, esto en el marco de la red de escuelas católicas que tenemos arriba.
Ocupación de la red	Funciones operativas que la red educativa San Alberto Hurtado cumple	En un solo instrumento y que pudiéramos unificar criterios entre las tres escuelas.
		Porque fíjate, las tres escuelas están en la parte alta, nosotros empezamos a reunirnos como red de escuela y empezamos a hacer un diagnóstico de la comunidad donde estamos.
		sino que de pronto se puede hacer un proyecto que beneficie a las tres escuelas, tiene un poco de más peso
		entonces en función de eso teníamos como que recabar la misma información todos los tres centros educativos porque la idea es que de alguna manera podamos trabajar en forma conjunta, que las cosas que tal vez podamos tener en mi colegio, puedan funcionar al otro colegio y así sucesivamente, entonces allí podríamos diagnosticar nosotros porque nuestros niños provienen de las comunidades, de las mismas comunidades pudiera ser y

		entonces así la visita que de pronto hacían los docentes de mi institución, después podíamos comparar entre la que hacían desde los otros centros las otras instituciones o a lo mejor también la información a nosotros que podíamos obtener podíamos dársela al otro colegio.
		de hecho cuando nosotros ahorita somos tres escuelas que estamos en esa red
		Más que expectativa para nosotros la red de escuela ha sido como una forma de sincronizar, de que nos unifiquemos, de que también vayamos las escuelas católicas estén pues en una misma vía también porque cada quien como que va por su lado, esto ha ayudado a unificar ciertos criterios también.
		A nivel de ventaja pues nosotros nos sentimos, ha crecido una relación de apoyo entre los tres directores, hemos conocido elaborando este instrumento por ejemplo: yo he conocido situaciones que de pronto le están sucediendo a los otros colegios, yo por ejemplo en nuestro colegio nosotros siempre hemos sido muy abiertos con los papás y a lo mejor no hemos tenido miedo porque hemos sentido que tenemos mucha confianza con los papás y nunca vimos como que hacer preguntas por ejemplo de la situación de seguridad de las bandas que tienen de todas esas cosas y para nosotros en este momento no significaba, o sea no veíamos, no lo veíamos como un problema.
		Entonces ahí pudimos ver que tenemos diferencias en cuanto a lo mejor por la ubicación donde está el colegio, entonces me permitió conocer un poco la realidad también del otro colegio y también ver cónchale que fortaleza tenemos nosotros como institución y que de alguna manera lo podemos poner al servicio de los otros colegios también.
		Fue muy bueno ha servido todo de enlace además que esté el hecho de que nos pudiéramos encontrar y poner en común las necesidades de cada quien, no sé qué o sea todo ese tipo de forma se iba más bien agilizando todos los procesos,

		Bueno yo ubico los colegios los tres colegios que estamos participando, este la parroquia, el Padre Alfredo Infante como párroco de nuestra comunidad de nuestra parroquia San Alberto Hurtado, este y ubicó este a la universidad en la en la persona de la profesora Adle entonces que serían, y ustedes los estudiantes que tuvieron pues ejecutando esto.
		Los temas que hemos ido abordando en primer lugar, el tema de la violencia, que es un tema estructural del país que ahí se expresa de una manera muy concreta
		Trabajando en ese proceso surge también el tema del hambre, se desmayan los chamos en las escuelas y nos preguntamos cómo responder a eso
		Entonces hemos estado respondiendo principalmente al problema de la violencia, comenzamos a ejecutar un proyecto para ir cohesionado la convivencia escolar.
		Otro problema es el tema alimentario que también afecta a las escuelas y últimamente uno de los temas que hemos estado reflexionando así como en conjunto es el tema de los recursos humanos que por el salario docente, el aumento del pasaje, la situación difícil hay muchos docentes que comienzan a emigrar y bueno el problema es ese ¿cómo sobrevivimos prestando un servicio de calidad y cómo o qué hacemos para que el capital humano que tenemos allí en recurso humano que tenemos allí qué es fundamental para los colegios, para las escuelas no se nos vaya de la zona?
		Por ejemplo el tema de la violencia es un tema común, el tema del hambre es un tema común, después hay desafíos particulares que no es que la red los desatienda.
		Nosotros veníamos comenzando a mediados del 2015, yo estaba en visitas y una de las cosas que coincidió entre la propuesta de ustedes y el interés nuestro era eso: sí vamos a trabajar en red tenemos que tener una base de recopilación de datos más o menos homogénea que posibilite las investigaciones y respuestas más

		fundadas a las problemáticas.
		La misión de un jesuita tiene que ser en primer lugar acompañar a los equipos y tratar de articular los esfuerzos para generar un mayor impacto en la zona. Podemos interpretar ahora como el proyecto educativo en la parte alta de la vega no como pequeños esfuerzos aislados sino juntos todos.
		Pero a mí me parece que también forma parte de la responsabilidad nuestra de atender y la mejor forma de hacerlo es no discriminar y si todos formamos parte de la religión católica y tomamos esfuerzos en el ámbito educativo, es mejor unir fuerzas
		Tiene que haber un mínimo de institucionalidad de modo que esta experiencia pueda comunicarse a otras generaciones qué bien sea a otros actores clave que llegue en la zona, porque ponte que a mi me muevan y llegue otro, que sepa que aquí hay un proyecto educativo y que no solamente un proyecto de acompañamiento a un colegio
		Entonces trabajamos en ese primer momento después eso se desinfló porque necesitaba una animación desde adentro pero entonces en el 2015 cuando yo me voy a vivir allá yo retomó nuevamente y justamente otra vez el tema de la violencia estaba en su apogeo y yo le venía hacer un seguimiento al tema de la violencia en la parte alta, en la zona de las Torres y bueno Allí se retoma.
		Entonces animar en estos procesos y bueno también ayuda mucho el capital de relaciones que uno tiene, el ponerlo al servicio también de la comunidad, entonces eso creo que es importante porque en estos lugares las personas que están como animando el asunto tienen qué un perfil específico y una de esas cosas que debería tener es que tenga mucha relaciones y que esté dispuesto al servicio del otro porque puede haber buena voluntad pero si hay hambre cómo hacemos y si uno no tiene relaciones que te puedan

		apoyar y que tengan confianza en ti, que te ven allí y por eso le apuestan.
		No, yo comencé a visitar. Ya había un conocimiento previo porque yo venía trabajando en la zona pero yo tuve que comenzar un proceso de enamoramiento. De ir acompañando, de ir escuchando
		Entonces se comienza hacer eso, ese intento que de todos modos se cae pero cuando empiezo a vivir en la vega ya estaba también presente el otro y este intento y además ya hay un piso de confianza de que no soy ningún desconocido pero inició un proceso de ganar confianza porque ante el día día tan exigente de los directores de los colegios incluso también del crear otro espacio era como muy difícil entonces bueno iniciamos y resulta que el espacio ha valido la pena y la gente está contenta y se va dando como buenos resultados. Entonces pasar en cuanto a la relación UCAB/Vega se pasó de Wyssenbach a proyección la comunidad.
		Cuando me envían allá, yo pido que no me limiten a un solo colegio sino que la misión educativa de la parte alta sea desde la visión de un nosotros y entonces comienzo a enamorar para eso.
		No porque en cierto sentido no soy yo, el cura párroco responsable de la zona es como la persona animadora y que por lo regular la doble cabeza casi siempre es complicada.
		Dentro de la visión de lo que es la misión evangelizadora de un jesuita nada humano nos es indiferente. Entonces cuando uno está allí uno tiene que ver cómo incidir en la calidad de vida social de la gente, tienes que ver tema de salud, de transporte, educativos y todo eso es parte de la misión. O sea no es algo reducido, cuando jesuita lo ponen en un lugar y le dicen éste su misión no le dan la receta, significa que hay que apostar por mejorar las condiciones de vida con todo lo que eso implica.

		Nosotros básicamente estábamos pasando por una situación bien difícil en cuanto teníamos problemas de servicio públicos por ejemplo el caso del agua, la situación del gas que también ha afectado muchísimo a la comunidad, el servicio de transporte y también tenemos la parte de inseguridad y también que necesitábamos diagnosticar, ver, con qué contaba la comunidad para que en función de lo que la comunidad tenía nosotros poder ver en que podíamos ayudar nosotros cuando introdujéramos proyectos a distintas organizaciones para beneficiar a toda la comunidad.
		Porque nos empezamos a organizar como escuela en vista de la situación de inseguridad que estamos viviendo las familias de nuestros colegios.
		Con la red educativa vamos logrando hacer un acompañamiento más global y también particular pero dentro de una red donde se va definiendo un proyecto en conjunto aunque cada centro tenga su particularidad, tenemos un proyecto común para la zona que se está elaborando.
		Algo muy importante es que se han ido generando canal de confianza entre los centros.
		O sea no solamente es una respuesta a la situación inmediata sino que tiene que ser con esa memoria que te cuento y todo esto que estamos haciendo con todas estas limitaciones pero creo que igual se van dando resultados muy positivos en medio de esta situación adversa, de aquí pueden nacer propuestas educativa importantísimas ya que con cualquier cambio se dan espacios mucho más democráticos para fortalecer la educación en el país y allí nosotros vamos a tener unas experiencias importantes que ofrecer.
		Cuando uno le planteó todo el tema de red dijo que sería más trabajo, se han dado cuenta que no es más trabajo de hecho las directoras qué dicen, ellas dicen en la última evaluación que se hizo, que estamos aquí trabajando gracias a la red porque si este

		espacio no existiera nosotros estaríamos angustiadas totalmente pero al tener el espacio de desahogarse porque también es algo que se hace, de pensar juntos, intercambiar ideas, de soñar juntos, de animarnos juntos, todo eso ha sido clave también en el proceso de acompañamiento de las direcciones.
		Entonces en la red la gente primero se desahoga, intercambia, intercambia conocimiento y luego sueña proyecta y ve que sus proyectos se van materializando.
		Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.
		Sí articulando, bueno más que de cada colegio viendo como las necesidades comunes.
		Tanto de respuesta a las problemáticas como desde las perspectivas propositivas ¿me explico? o sea no todo lo que existe o lo que surja es la red reactivo, sino también propositivo.
		Sobre todo la red, el principal objetivo de la red es la construcción de confianza.
		En algunas de las directoras había cierta resistencia porque tenía miedo de que fuese una carga más de trabajo, entonces yo le decía “Bueno una red si funciona realmente como red no es más trabajo, es todo lo contrario”
		Pero ellos también dicen que cómo podemos hacer nosotros hacer todo lo que es la gestión educativa, compartir los aprendizajes, ayudarnos mutuamente entonces bueno por lo menos 3 veces al año se reúnen con los equipos directivos para intercambiar todos estos aprendizajes que no es una cuestión de más trabajo sino de

		aprendizaje.
		Que decían ellos en la evaluación del año pasado: hemos ganado cada directora visión estratégica
		Una de las directoras decía “las maestras me echan broma porque me dicen que ahora que la situación está más difícil resulta que tú estás como más relajada” y ella decía “Bueno pero es que es verdad y ahora duermo más tranquila porque yo sé que si tengo algún problema puedo pensar en voz alta, yo me siento acompañada y siento que puedo ver las cosas con más amplitud” y yo le decía eso es pensamiento estratégico.
		En el proceso la red lo que va dando a las directoras es una visión más estratégica de los procesos que llevan en cada colegio.
		En segundo lugar la red es un espacio para intercambiar, pensar y buscar solución a los problemas
		Lo primero es que en la red, en ese camino de buscar consolidar un nosotros que dé respuesta a la realidad socioeducativa de la zona se veía la necesidad de tener una unificación de Los criterios y los instrumentos en la recolección de información ¿ por qué? porque eso nos va a facilitar la recolección de información, nos va a facilitar investigaciones para responder a problemas y que esto no sé a la deriva, estaba esa necesidad.
		También que necesitábamos diagnosticar, ver, con qué contaba la comunidad para que en función de lo que la comunidad tenía nosotros poder ver en que podíamos ayudar nosotros cuando introdujéramos proyectos a distintas organizaciones para beneficiar a toda la comunidad.
		Teníamos por ejemplo en ese momento la situación inclusive del tema de gestión escolar, y entonces cada vez que necesitábamos hacer a veces hasta un proyecto para conseguir fondos, nos pedían informaciones que no la teníamos en el momento en el colegio y teníamos que empezar a correr para preguntarle a los muchachos de donde vienen, como es la situación, que tienen en la casa, que

		servicios tienen, entonces lo que queríamos con estos instrumentos era que tener la información permanentemente en el centro educativo.
		Ahora a mí sí me interesaría que pudiéramos tener un espacio, aunque ustedes hayan entregado su tesis y eso tener un espacio como red para poder revisar el instrumento y evaluar también el proceso porque también es un proceso de aprendizaje. Porque también creo eso puede ayudar mucho a, yo soy muy amigo de que los círculos siempre se cierren cuando hacemos cosas y cuando quedan así como abiertas es mejor hacerles un cierre y que se siga trabajando en esta construcción del nosotros, es muy importante que suceda.
Confianza en la red	Seguridad que la red educativa San Alberto Hurtado otorga sus miembros	Algo muy importante es que se han ido generando canal de confianza entre los centros.
		Actualmente estamos en una fase carismática y la fase carismática siempre necesita las relaciones de confianza mutua y en esta relación es de confianza mutua las personas son clave.
		Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.
		Y perfeccionando y sobretodo generando servicio de confianza eso es muy importante
		Entonces estamos en un proceso de creación de confianza en las relaciones sociales y eclesiales y soñando y soñando en medio de una situación bien complicada.
		Sobre todo la red, el principal objetivo de la red es la construcción

		de confianza.
		La confianza es el piso para que todas las demás cosas se den.
		Entonces ahora una de las cosas que me están proponiendo y que hay que prever es la reunión de todos los equipos directivos porque por ahora siempre nos hemos reunido los directores y hay otros espacios donde están también los pastoralistas. Pero hemos tenido algunos eventos donde se está reunido con los tres equipos directivos pero que sí ante la Constituyente para ver cómo nos formamos para trabajar en colegio, qué si ante las elecciones de la asamblea nacional vamos a reunirnos para ver cómo trabajamos en el colegio pero quieren ahora una reunión como sistemática de encuentro de equipos directivos eso implicaría alrededor de unas 20 personas más o menos pero para tener como un intercambio más e ir generando mayor confianza.
		En primer lugar yo creo que lo más importante es la construcción de la confianza. Yo creo que se ha ido desplegando más o menos la confianza, por ejemplo, una de las cosas que decían es que ya existe un vínculo entre ellas más allá de la red porque por lo menos si una reunión no se lleva a cabo, entre ellas mismas se llama y se están comunicando frecuentemente
Líder de la red	Pilar central y causante del funcionamiento de la red	A raíz de que tenemos este párroco, el padre Alfredo infante, que de alguna manera es el que ha movido el que tengamos esos encuentros,
		El Padre también Alfredo ha sido este un recurso valioso porque nos ha motivado a encontrarnos y organizar actividades,
		De hecho el ´Padre infante fue el que nos convocó a que nos encontráramos como escuela en vista de que escuchaba por ejemplo las situaciones por la que estábamos pasando.
		Siento yo que de alguna manera el Padre Infante por supuesto que como párroco fue más bien era él quien promovía los espacio de encuentro, de hecho normalmente él es el que dice “Oye qué tal? Qué les parece si nos reunimos?” y propone fecha y entonces ahí nos ponemos de acuerdo y lo vamos haciendo.

		Entonces han sido este tanto la parroquia como la universidad en la parte de la proyección a la comunidad quienes nos han servido como de enlace, son los que nos han ido como llevando allí para que podamos poner puntos de encuentro entre las tres escuelas, si no existieran estos dos entes, pues yo creo que difícilmente esté nosotras como directoras de estos tres colegios hubiésemos tomado la iniciativa de "Mira vamos a reunirnos" no porque no lo viésemos importante sino que son muchas las veces que nos dejamos envolver por todas las necesidades que tenemos en los colegios y a lo que tenemos que rendir, llámese ministerio de educación, llámese zona educativa, llámese AVEEC, llámese Fe y alegría en el caso de los otros colegios, entonces esto ellos nos ponían como en ese punto como de que bueno, vamos a vernos y eso nos ha servido para..
		De él nació, de él nació.
		La misión de un jesuita tiene que ser en primer lugar acompañar a los equipos y tratar de articular los esfuerzos para generar un mayor impacto en la zona. Podemos interpretar ahora como el proyecto educativo en la parte alta de la vega no como pequeños esfuerzos aislados sino juntos todos.
		Pero a mí me parece que también forma parte de la responsabilidad nuestra de atender y la mejor forma de hacerlo es no discriminar y si todos formamos parte de la religión católica y tomamos esfuerzos en el ámbito educativo, es mejor unir fuerzas
		Tiene que haber un mínimo de institucionalidad de modo que esta experiencia pueda comunicarse a otras generaciones qué bien sea a otros actores clave que llegue en la zona, porque ponte que a mi me muevan y llegue otro, que sepa que aquí hay un proyecto educativo y que no solamente un proyecto de acompañamiento a un colegio
		Entonces trabajamos en ese primer momento después eso se desinfló porque necesitaba una animación desde adentro pero entonces en el 2015 cuando yo me voy a vivir allá yo retomó

		nuevamente y justamente otra vez el tema de la violencia estaba en su apogeo y yo le venía hacer un seguimiento al tema de la violencia en la parte alta, en la zona de las Torres y bueno Allí se retoma.
		Entonces animar en estos procesos y bueno también ayuda mucho el capital de relaciones que uno tiene, el ponerlo al servicio también de la comunidad, entonces eso creo que es importante porque en estos lugares las personas que están como animando el asunto tienen qué un perfil específico y una de esas cosas que debería tener es que tenga mucha relaciones y que esté dispuesto al servicio del otro porque puede haber buena voluntad pero si hay hambre cómo hacemos y si uno no tiene relaciones que te puedan apoyar y que tengan confianza en ti, que te ven allí y por eso le apuestan.
		No, yo comencé a visitar. Ya había un conocimiento previo porque yo venía trabajando en la zona pero yo tuve que comenzar un proceso de enamoramiento. De ir acompañando, de ir escuchando
		Entonces se comienza hacer eso, ese intento que de todos modos se cae pero cuando empiezo a vivir en la vega ya estaba también presente el otro y este intento y además ya hay un piso de confianza de que no soy ningún desconocido pero inició un proceso de ganar confianza porque ante el día día tan exigente de los directores de los colegios incluso también del crear otro espacio era como muy difícil entonces bueno iniciamos y resulta que el espacio ha valido la pena y la gente está contenta y se va dando como buenos resultados. Entonces pasar en cuanto a la relación UCAB/Vega se pasó de Wyssenbach a proyección la comunidad.
		Cuando me envían allá, yo pido que no me limiten a un solo colegio sino que la misión educativa de la parte alta sea desde la visión de un nosotros y entonces comienzo a enamorar para eso.
		No porque en cierto sentido no soy yo, el cura párroco responsable

		de la zona es como la persona animadora y que por lo regular la doble cabeza casi siempre es complicada.
		Dentro de la visión de lo que es la misión evangelizadora de un jesuita nada humano nos es indiferente. Entonces cuando uno está allí uno tiene que ver cómo incidir en la calidad de vida social de la gente, tienes que ver tema de salud, de transporte, educativos y todo eso es parte de la misión. O sea no es algo reducido, cuando jesuita lo ponen en un lugar y le dicen éste su misión no le dan la receta, significa que hay que apostar por mejorar las condiciones de vida con todo lo que eso implica.
		Entonces esto va generando unos niveles de confianza que le da un valor agregado importantísimo al espacio de la red, entonces la pregunta que tú dices es muy clave y eso va a depender de nosotros pues, de nosotros y en cierto sentido el que venga, que el próximo que venga porque si es autoritario o no entiende el esquema de funcionamiento ahí se pierde todo porque la gerencia de una red está fundamentalmente en quién anime, que genera el mecanismo de confianza y que hará que cada persona de la mejor de sí, entonces eso.