UCAB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título: Actitudes y participación política de los estudiantes universitarios en las diversas casas de estudio en Venezuela

Realizado por: Centritto Arrojo, Leonardo
Moretti Yánez, Rafael

Profesor guía: Suárez, Antonio

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la Calificación de: DIEZ Y OCHO 18 ( ) puntos.

Nombre: ANTONIO SUAREZ Firma:
Nombre: CLAUDIA PEÑA Firma:
Nombre: LEANDRO BUZÓN Firma:

Caracas 09 de OCTUBRE de 2018

Universidad Católica Andrés Bello

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera: Sociología

TRABAJO DE GRADO

Actitudes y participación política de los estudiantes universitarios en las diversas casas de estudio en Venezuela

Tesistas:

Centritto Arrojo Leonardo,

Moretti Yánez, Rafael

Tutor: Antonio Suarez

Caracas, 10 de septiembre de 2018

DEDICATORIA

Leonardo Centrito

“La vida debe ser comprendida hacia atrás pero debe ser vivida hacia adelante” Soren Kierkegaard. A mis nonos: María Caiella y Luciano Centritto y mi abuelo Juan Luis Arrojo, por ser la fuente de energía e inspiración para realizar esta tesis y ser la luz que guía mi futuro, cada día de mi vida profesional.

Rafael Moretti

En dedicatoria a mi madre Belsai Yánez, por ser mi apoyo y contención a lo largo de toda la carrera de la vida, además de haber sembrado y cultivado en mí la sensibilidad hacia los seres humanos.

Al igual que a mis hermanas Lore, Ari y Pao, quienes a pesar de los momentos en que peleamos o nos burlamos entre nosotros, nos queda claro que no existe nadie en quien pueda contar tanto como en ellas. Aunque hoy algunas estén distantes, nuestro cariño hace que sintamos los logros bien cercanos, casi como si fuesen propios

AGRADECIMIENTOS

A nuestro tutor, Antonio Suárez, por su constante apoyo, supervisión y consejos, con los que logramos sacar adelante nuestro trabajo final de grado, dentro de un arduo campo de estudio y en un contexto país sumamente complicado.

A los profesores y jurados: Claudia Peña, María Fernanda Guevara-Riera, Juan Manuel Trak y Thamara Hannot, por su ayuda y revisiones, que nos permitieron mejorar la calidad de la presente tesis. Además, de haber sido ellos influencias directas en nuestra formación académica y personal a lo largo de esta hermosa carrera.

En particular mi persona, Leonardo Centritto, agradezco a: Nicola Centritto, por sus consejos, apoyo y "tips" durante la realización del trabajo de investigación y durante toda la carrera.

A Pili Arrojo y Viviana Centritto por el cariño, la ayuda y las correcciones del presente trabajo y su soporte emocional a lo largo de esta travesía universitaria.

A mi abuela, Pilar de Arrojo y a Carmela Centritto, por estar siempre allí.

A Mercedes Manrique por su apoyo en los momentos más difíciles.

A Luis Mongua, Lorenzo Figallo, Vanessa Molina e Isabel Ayala, por su amistad y su presencia en los momentos difíciles; dando el empujón y el apoyo que siempre se necesitaba para sacar la tesis adelante.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA III
AGRADECIMIENTOS IV
INDICE GENERAL V
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS VII
RESUMEN IX
INTRODUCCIÓN ..... - 10 -
CAPITULO I ..... - 12 -
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... - 12 -
OBJETIVO GENERAL ..... - 19 -
OBJETIVOS ESPECIFICOS ..... - 19 -
CAPITULO II ..... - 20 -
MARCO TEÓRICO ..... - 20 -
2.1 Las actitudes y la participación política. ..... - 20 -
2.2 Las actitudes y la cultura política ..... - 22 -
2.3 Los fundamentos racionales de las actitudes políticas ..... - 24 -
2.4 Las actitudes y el individuo "racional" en el modelo de un Gobierno abierto ..... - 29 -
2.5 La relación entre las actitudes y la participación política en el contexto Venezolano ..... - 30 -
CAPITULO III ..... - 35 -
MARCO METODOLÓGICO ..... - 35 -
3.1 Nivel de Investigación ..... - 35 -
3.2 Diseño y Tipo de investigación ..... - 36 -
3.3 Población y Muestra ..... - 36 -
3.4 Técnica de recolección de datos ..... - 37 -
3.5 Variables e indicadores ..... - 38 -
3.6 Técnicas para construcción del objeto de estudio. ..... - 39 -
3.7 Construcción del objeto de estudio ..... - 40 -
3.8 Aspectos éticos del trabajo de investigación ..... - 43 -
CAPITULO IV ..... - 45 -
ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... - 45 -
4.1 Perfil de los estudiantes ..... - 45 -

4.2 Definiciones y actitudes políticas de los estudiantes.....- 47 -
4.3 Conductas políticas y su relación con las actitudes y la participación.....- 68 -
4.4. Contexto, actitudes, participación y conductas políticas.....- 77 -
4.5 Actitudes y Costos-Beneficios de la Participación Política .....- 82 -
CONCLUSIONES..... - 91 -
BIBLIOGRAFÍA 94
ANEXOS ..... - 98 -

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

1. TABLAS :

Tabla 1 :Estudiantes por Universidad y Carrera……..44
Tabla 2 :Estudiantes por definición de política y fin de la política.....…. 47
Tabla 3 :Estudiantes por definición de la política y actores políticos…….....48
Tabla 4 :Estudiantes por definición de la política y procedimientos de la política..49
Tabla 5: Estudiantes por definición de Democracia y utilidad de democracia……51
Tabla 6: Estudiantes por definición de Democracia y libertad del ciudadano…… 52
Tabla 7: Estudiantes por definición de Democracia y valoración de los partidos políticos……53
Tabla 8 : Estudiantes por percepción de las instituciones políticas y participación institucional……..54
Tabla 9: Estudiantes por participación ciudadana y participación institucional…..55
Tabla 10 : Estudiantes por costos de participación y participación ciudadana……56
Tabla 11: Estudiantes por costos de participación y participación institucional….57
Tabla 12 : Estudiantes por definición de democracia y participación ciudadana…58
Tabla 13 : Estudiantes por definición de democracia y participación institucional 58
Tabla 14 : Estudiantes por definición de democracia y costos de participación…. 59
Tabla 15 : Estudiantes por definición de política y participación ciudadana…….. 60
Tabla 16 : Estudiantes por definición de política y participación institucional…...61
Tabla 17: Estudiantes por definición de política y costos de participación…….62
Tabla 18 : Estudiantes por influencia ciudadana, participación ciudadana e institucional……..63
Tabla 19 : Estudiantes por influencia ciudadana y costos de participación…… 64
Tabla 20 : Estudiantes por respuestas organizadas y respuestas espontaneas…….65
Tabla 21: Estudiantes por respuestas organizadas y costos de participación…….. 66
Tabla 22 : Estudiantes por respuestas espontáneas y costos de participación…….66
Tabla 23 : Estudiantes por movimientos sociales y política estudiantil…….. 67
Tabla 24 : Estudiantes por definición de política y participación en organizaciones políticas/no políticas ……..…..69

Tabla 25: Estudiantes por definición de democracia y participación en organizaciones políticas/no políticas……70
Tabla 26: Estudiantes por participación en organizaciones con participación ciudadana…….....71
Tabla 27: Estudiantes por manera de participación política con participación ciudadana……71
Tabla 28 : Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con participación institucional……72
Tabla 29: Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con costos de participación……...…73
Tabla 30 : Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con respuestas organizadas……..…74
Tabla 31 : Estudiantes por maneras de participar con respuestas organizada.....74
Tabla 32: Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con respuestas espontaneas……..75
Tabla 33 : Estudiantes por definición de política y carrera de origen……78
Tabla 34 : Estudiantes por definición de política y status social……78
Tabla 35 : Estudiantes por carrera de origen y participación ciudadana e institucional……79
Tabla 36: Estudiantes por status social y participación ciudadana e institucional..80

2. GRAFICOS

Gráfico 1 :Teoria de la Elecciòn Raccional (Elser)…….....25
Gráfico 2: Estudiantes entrevistados por zona de residencia .....……..46
Gráfico 3: Estudiantes entrevistados por Estrato Social ……...…….....46
Gráfico 4: Estudiantes por concepciòn de polìtica….……...…47
Gráfico 5: Estudiantes por por definición de Democracia …….…….51
Gráfico 6: Estudiantes por participaciòn en organizaciones polìticas/no polìticas..69

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como fin, analizar la actitud y la participación política de los jóvenes universitarios en la Venezuela actual. Para ello se realizó una investigación de los componentes de las actitudes (conductual, afectivo y cognitivo) hacia la participación política de los estudiantes, analizado desde las Teoría de Elección Racional (TER) y la Teoría de la Elección Pública (TEP), lográndose comprender la relación costo-beneficio que los jóvenes interpretan sobre la participación política. De igual manera, fueron usados los aportes teóricos de los estudios de la sociología política y la cultura política. En aras de lograr los objetivos de este trabajo, se realizó la investigación a través de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, por bola de nieve, siendo el objeto de estudio, principalmente, los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Central de Venezuela (UCV), y la Universidad Metropolitana (UNIMET) La recolección y análisis de datos fueron efectuados mediante un cuestionario de escala actitudinal de tipo Likert. El resultado de esta técnica mostró que los estudiantes presentan diversas actitudes enmarcadas en los componentes mencionados anteriormente y estas últimas se encuentran orientadas hacia la búsqueda de los menores costos de participación, con la finalidad del mayor involucramiento político posible y que a su vez les permita un mayor nivel de identificación con la política. Por ende, los jóvenes siempre buscarán participar en lugares donde la organización e institucionalización se alta, con el fin de obtener mayores beneficios y menores costos en las decisiones políticas que tomen, siempre y cuando, las instancias de involucramiento político se alejen de las existentes actualmente en el país y se creen unas nuevas. Es imperativo destacar la importancia que tienen los factores macro y micro sociales en el estudio, debido a la línea de investigación acentuada en la cultura política de la sociedad y la racionalidad de los individuos.

Palabras claves: Actitudes Políticas, Participación, Racionalidad, Cultura Política, Democracia, Actores Políticos.

INTRODUCCIÓN

Venezuela en los últimos años se ha visto inmersa en la peor crisis social, política y económica de su historia, el país se encuentra actualmente rodeado de un clima de ingobernabilidad e inestabilidad política, a lo que se suman la inflación más alta de América Latina y una creciente conflictividad social que afecta a todos los ciudadanos que hacen vida en el país. Históricamente en Venezuela, el grupo que ha tenido un papel protagónico en los cambios políticos y sociales han sido los estudiantes universitarios; ellos en la actualidad, no se encuentran exentos del contexto nacional y esto los ha llevado nuevamente a ser parte de los acontecimientos recientes en el país. Sin embargo la forma en cómo se aproximan y perciben los problemas políticos y sociales ha sido cambiante debido al contexto venezolano.

Como consecuencia de las circunstancias descritas previamente, se tomó como objeto de estudio del presente trabajo de investigación, las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la participación política; específicamente en los estudiantes pertenecientes, principalmente de las universidades Católica Andrés Bello (UCAB), Central de Venezuela (UCV), y Metropolitana (UNIMET). Para realizar el estudio, fueron analizados los tres componentes de las actitudes políticas, las cuales son: Afectivo: el rechazo o aceptación que tengan los estudiantes sobre la participación política; Cognitivo: las creencias y opiniones que posean sobre la partición política y Conductual: la intención o tendencia a participar en la política.

La presente memoria se estructura de la siguiente manera. En el siguiente capítulo, se expone el problema a investigar, así como los objetivos del estudio. Seguidamente, se hace un recorrido a lo largo de las distintas posturas teóricas que abordan la relación entre actitudes y participación política. Se comentarán diversas corrientes, entre las que destacan: Los enfoques sobre cultura política, la teoría de elección racional y la teoría de la elección pública, siendo estas últimas, los ejes epistemológicos para analizar y describir las actitudes políticas de los jóvenes universitarios de las distintas casas de estudio hacia la participación en instancias políticas considerando la postura racional de la relación costos-beneficios de dicho involucramiento.

El tercer capítulo se abordan los problemas metodológicos que se enfrentaron en esta investigación; la manera en cómo se logró recopilar la información requerida, las técnicas de análisis, etc. Se adoptó un enfoque cuantitativo, cuyo alcance es descriptivo, de campo, con un muestreo no probabilístico por cuotas. En relación a la recolección de datos, se empleó un cuestionario de escala actitudinal tipo Likert, con el fin de construir posteriormente escalas que describan las actitudes políticas de los jóvenes universitarios.

El cuarto capítulo, se dedica al análisis de los resultados obtenidos, el cual brindó información que fue interpretada de manera que las actitudes se pudiesen observar, tanto a un nivel micro como macro-social; mostrando el contenido racional de la conducta de los jóvenes, en el contexto de una cultura política afectada por la actual coyuntura nacional. De esta forma, se logra una comprensión del modo en el cual los estudiantes se aproximan a la política en los diversos componentes actitudinales. Es importante agregar, que la interpretación de los resultados a partir del análisis se realizó de conformidad con los entramados conceptuales recabados en el marco teórico de la investigación, para así poder dar mayor profundidad a la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las condiciones económicas, políticas y sociales de Venezuela en los últimos 30 años han estado signadas por cambios significativos en todos los ámbitos de la vida nacional. En el área económica, por ejemplo, todos los indicadores señalan la continuidad de la contracción económica, señal de la crisis del modelo rentista que ha imperado.

En lo económico, la década de los noventa presentó condiciones adversas; 14 bancos privados quebraron, hubo una disminución del PIB en 1994, aumento de la inflación, disminución del ingreso, bajas tasas de crecimiento del PIB (CEPAL 1995; 2000). En lo político, la situación fue semejante; las críticas hacia el sistema democrático fueron generalizadas, así como las denuncias de corrupción, lo que unido a la inestabilidad política (dos intentos de golpes de Estado en 1992, la destitución del presidente de la República en 1993), generó un clima de insatisfacción hacia las instituciones y a la democracia venezolana. Kronblith (1994) analiza ampliamente la crisis de este período en Venezuela y a manera de conclusión expone: "(…) la mayoría de la población favorece un orden democrático respecto de uno autoritario, pero también expresa consistentemente que desea un orden democrático diferente al actual" (p. 154)

La población venezolana esperaba un cambio político que implicara una mejora de sus condiciones de vida. En 1998 el electorado venezolano votó por una alternativa, eligiendo al candidato cuyo discurso, oferta y propuesta diera respuestas a dichas expectativas. La candidatura de Hugo Chávez era percibida como la vía para lograr un cambio político que enrumbara al país a un futuro de prosperidad. Su campaña presidencial se centró en la promesa electoral de erradicar la pobreza y promover un cambio político a través de una democracia participativa y protagónica, que sustituiría la llamada democracia representativa. (Sabino, 1995; López y Lander, 2000; Quintero 2005).

A los pocos meses del ascenso de Chávez a la presidencia de Venezuela, fue convocada una Asamblea Nacional Constituyente, que elaboró una nueva Carta Magna: La Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela, aprobada en un referéndum realizado en 1999. La propuesta de cambio en 1999 tenía dos caras; una económica y otra política. Desde el punto de vista económico, al principio pareció que el régimen proponía una distribución más justa de la riqueza. El objetivo político consistía en profundizar la participación popular, "empoderando" a los sectores desposeídos y alcanzar, así, una democracia protagónica y directa.

Posteriormente, a partir del 2005, Hugo Chávez Frías proclama un nuevo modelo económico, político y social, al cual denominó Socialismo del Siglo XXI (López y Lander 2007). En el ámbito económico, a través de este modelo, el Estado estableció una diversidad de controles hegemónicos sobre las principales variables de la economía, en un proceso que agravó, lo que Shuterland (2016) denomina, "proceso de desindustrialización". El gobierno profundizó la dependencia de la renta petrolera mientras, contradictoriamente, proclamaba soberanía alimentaria y desarrollo endógeno. En realidad, este modelo terminó implementando una serie de medidas que incluyeron expropiaciones, control cambiario fraudulento, especulación financiera en la actividad bancaria, reducción del crédito para fines productivos en beneficio del financiamiento de la actividad especulativa, lo que condujo al deterioro de la plataforma productiva nacional y a una mayor dependencia de las importaciones (Mata, 2006). A partir del 2009, luego de dilapidar años de gran bonanza petrolera, se inicia un proceso de contracción económica, agudizado por la caída de los precios del petróleo. (Morillo, 2010). Como elemento adicional, el modelo hegemónico implementado "refuerza los tradicionales sistemas de corrupción y apropiación privada de los bienes públicos" (Martínez, 2016, p. 4).

El resultado de todo esto ha sido el debilitamiento de la estructura económica nacional y una mayor dependencia de la actividad petrolera, que hace al país vulnerable a los vaivenes de la coyuntura petrolera mundial. Venezuela, 20 años después de la oferta de erradicación de la pobreza, atraviesa una muy difícil situación económica. El índice de pobreza asciende a 82% de la población (Encovi 2017), hay un aumento en los índices de desnutrición en niños entre 2 y 5 años (Caritas, 2017), la inflación acumulada (2017) fue de 2.616 % (Asamblea Nacional, 2018), se registró una caída del Producto Interno Bruto de 9,5% para el 2017 según cálculos de la CEPAL (2018) y del 12% de acuerdo al FMI, siendo el tercer año consecutivo de contracción económica en Venezuela.

Para la población, esta situación implica una pérdida en su nivel de vida que va más allá de la actual coyuntura, tal como lo muestran los sondeos de opinión. La Encuestadora

pronóstico, en junio 2017, que un 68,2% de los encuestados, considera la situación del país muy mala. Pocos meses después, esta tendencia se mantiene, tal como lo reporta una encuesta realizada por Datincorp en diciembre de 2017, con una muestra de 1.009 personas. En ella, el 64% de los encuestados percibe que la situación va a empeorar en los próximos meses y un 14% afirma que va a seguir igual; además, el 69% de los encuestados respondió que la prioridad es resolver la crisis económica.

Desde el punto de vista político, el cercenamiento de los derechos civiles por parte del gobierno intensificó la conflictividad política. Fundamentado en el análisis de diversos autores, (López y Lander, 2000; Rodríguez; 2004; Chaguaceda y Puerta, 2015), se concluye que el gobierno emprendió la instauración de nuevas instancias de organización y participación política que aspiraban a sustituir a las existentes; de esta forma surgieron nuevos sindicatos, nuevas organizaciones comunitarias y nuevos tipos institucionales controlados por el gobierno y que apuntaban a la exclusión de quienes no simpatizan con sus políticas. Esto, sumado a la pérdida de autonomía de los poderes públicos y la grave situación económica, ha generado diferentes momentos de crisis, polarización política, violencia gubernamental, luchas y protestas, y el deterioro de las instituciones existentes. Abad y Trak (2013), considerando el Índice de Desafección Política en Venezuela (datos de 2010), analizan la mayor diferencia entre quienes evalúan positivamente y quienes evalúan negativamente al presidente en ese país (más de 24 puntos), indicando que "puede ser un reflejo de la polarización que vive dicho país en torno a la figura del presidente Chávez" (p 62).

Al excluir –intencionalmente- a grupos de ciudadanos, la nueva institucionalidad no termina de establecerse, por lo que no existe una percepción de cambio real en las políticas públicas, que impliquen la satisfacción de las demandas sociales, con la consecuente confianza institucional y aprobación del nuevo sistema político por parte de la población. Todos estos rasgos son definidos por Chaguaceda y Puerta (2015), como el fortalecimiento del sesgo "protototalitario" del sistema político venezolano; incluso More Consulting, en una encuesta realizada en mayo de 2017, señala que 72,9% de los entrevistados calificó al gobierno del presidente Nicolás Maduro como una dictadura. Al respecto, es importante destacar lo explicado por Trak (2011): "Según lo expuesto por la teoría del capital social, la participación en asociaciones voluntarias y la confianza tienen efectos sobre la democracia" (p. 122)

Uno de los sectores sociales más sensible a coyunturas como la venezolana, son los jóvenes. Al respecto, en el estudio de la UCAB Enjuve 2013 (2013), se señala que la socialización de los jóvenes venezolanos se ha producido en este contexto de conflictividad y polarización política. Por ello, es de esperar que exhiban un alto nivel de interés por los asuntos públicos y, por tanto, altos niveles de participación y compromiso político, especialmente, entre los estudiantes universitarios. Tal como lo señalan Arias y Alvarado (2014) al apuntar:

> (…) al hablar de los jóvenes y las jóvenes se puede hablar entonces de sujetos políticos activos en la construcción de sus biografías e historias colectivas, que reconocen la diferencia y transforman conscientemente las condiciones -políticas, sociales, económicas y culturales- relacionadas con el ejercicio ciudadano. (p, 588)

En el caso de Venezuela, los jóvenes universitarios han tenido un papel protagónico en su historia política. Tal es el caso de la conocida Generación del 28, nombre acuñado a un grupo de jóvenes universitarios que en los carnavales de 1928 darían inicio a una serie de rebeliones en contra del régimen de Juan Vicente Gómez. Las acciones de la Generación del 28 dieron lugar a una lucha y una apertura democrática que gestó cambios en la dinámica política venezolana. De igual manera, la huelga de estudiantes del 21 de noviembre de 1957, fue uno de los detonantes del derrumbe de la dictadura de Marco Pérez Jiménez; dicha huelga implicó la unidad del movimiento estudiantil universitario en alzamiento contra la dictadura, lo cual se articuló con las luchas de calle. Como expone Manuel Caballero (2003) "estos jóvenes van a ser los heraldos de una nueva manera de pensar y hablar; o sea, de una nueva manera de actuar" (p. 68).

Así pues, los jóvenes universitarios han protagonizado, en la vida venezolana, diferentes episodios de luchas contra los gobiernos, han sido críticos de sus políticas, así como de los partidos y las instituciones. En los años 1960, gran parte de la oposición (de izquierda) a los gobiernos democráticos provino de jóvenes universitarios. En los años 1980 y, más recientemente, en el 2007, 2014 y 2017, la participación de los universitarios muestra una conexión entre la juventud y la política, que requiere investigación por su carácter no convencional. Ello se corresponde con su imagen social, según una encuesta de More Consulting realizada en varias ciudades de Venezuela (2017), donde un 48% de encuestados describen como valientes a los que participaron en las manifestaciones del 2017 y un 22% los considera héroes.

Sin embargo, la población juvenil presenta altos niveles de insatisfacción con respecto a la forma como el poder político es ejercido. Debido a que la percepción sobre la política de los ciudadanos se produce con base a la relación con su entorno, la decisión de participar en las diversas instancias políticas (elecciones partidos, gremios, sindicatos consejos comunales u otras), se toma en base al tipo de respuestas que estas instancias les brindan a sus problemas que enfrentan los ciudadanos. En el caso de los jóvenes, éstos realizan una evaluación de las circunstancias políticas, sociales y económicas que los rodean, considerando la influencia de su participación y los resultados obtenidos, ya que "… son los propios ciudadanos, en este caso los jóvenes, los que combinan sus significaciones y los usan para comprender los acontecimientos y actuar en la esfera pública" (Benedicto, 2008, p. 27). Como estos últimos no corresponden con lo que aspiran y, además, contribuyen a que no obtengan lo que esperan en el mediano plazo, la propensión a participar en instituciones políticas convencionales será baja, y las considerarán ineficientes e incapaces.

No es de extrañar que la desconfianza institucional sea una actitud extendida en el país. La encuesta Datincorp (2017), arrojó que las instituciones peor evaluadas eran la policía (76%; de desconfianza), los partidos políticos (74%); el Consejo Nacional Electoral (70%); el Tribunal Supremo de Justicia (69%); el Gobierno y las Fuerzas Armadas (68%); la Asamblea Nacional (67%); y los Políticos (65%). Igualmente, el Barómetro de las Américas (informe 2017), muestra que en Venezuela la satisfacción con la democracia disminuyó entre 2016 y 2017 de 24% a 13%, encontrándose a 17 puntos porcentuales por debajo del promedio latinoamericano.

Por tanto, hay una preocupación por el rechazo hacia la política por parte de la juventud al considerarla incapaz de satisfacer metas esperadas y solventar problemas de interés público. "El retiro de los jóvenes más movilizados políticamente de los partidos y otras instituciones políticas tradicionales podría connotar una fuerte crítica de la productividad misma de la política, de su capacidad para resolver los problemas y demandas de los ciudadanos. A su vez, los partidos políticos rara vez se hacen eco de demandas e intereses de los jóvenes, lo cual aumentaría la distancia percibida entredichas instituciones y los ciudadanos" (Rodríguez, 2001, p 79). Por su parte, Cuervo y Hurtado (2016), en relación con la participación social en el marco de las protestas en Venezuela, señalan que el político en la actualidad se ha alejado de las necesidades verdaderas de la ciudadanía, lo que produce que los ciudadanos no se incentiven a participar en los asuntos públicos. A pesar de ello, en Venezuela, según el Barómetro de las Américas (2017) el 77% cree en la democracia como

sistema. Entre la población joven se observa el mismo fenómeno, a pesar del descontento, el 78% de los jóvenes prefiere la democracia a otros sistemas de gobierno (UCAB Enjuve 2013, 2013).

Esta aparente paradoja, apunta al análisis de la relación entre conocimiento, evaluación y conductas hacia las instituciones políticas existentes en un país. De acuerdo a Natera (2003) "Se puede afirmar que el interés, la atención, el tipo y grado de información y las valoraciones y opiniones que tenga esa población respecto a tópicos políticos, varían en función de sus grados de desarrollo socio cognoscitivo" (p. 73). El estudio de las actitudes (es decir, hacia las instituciones e instancias políticas) se sitúa en el centro de este problema, ya que éstas constituyen conglomerados de cogniciones, afectos y formas de conductas que definen estilos de comportamiento (Briñol, Faces y Becerra, 2007) .En el ámbito político, estos estilos se expresan en tendencias electorales, preferencias de voto y maneras de participar en los asuntos públicos. Las actitudes pueden modificarse de acuerdo a los cambios del entorno (son sistemas abiertos), pero no siempre esas modificaciones son consistentes en todos sus componentes; de allí la existencia de disonancias (conductas que no corresponden a opiniones expresadas, por ejemplo), como lo señala Mateos (2004): "No siempre las opiniones y los actos manifiestos constituyen el mejor escaparate para las orientaciones subjetivas y las preferencias que forman una actitud" (p 92).

La relación presente hoy entre jóvenes y política pareciese expresar una disonancia (en este caso meramente cognitiva), la cual merece ser investigada. Hay que tomar en cuenta que las percepciones y las actitudes no son homogéneas, muchos jóvenes siguen involucrados en la política, aspiran cambios que satisfagan sus expectativas de una verdadera democracia y participan en instancias en las que (creen) tal objetivo pueda alcanzarse. La disonancia pudiera expresar, en este sentido, la heterogeneidad entre los diferentes grupos de jóvenes.

En parte, este es el motivo e interés de investigar las actitudes políticas de jóvenes universitarios venezolanos en la actual coyuntura nacional. Observar cómo percibe la participación política y como se involucran para lograr cambios en el sistema, que redunden en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Ya se apuntó anteriormente, el desempeño de los estudiantes universitarios en los grandes cambios que experimentó Venezuela en el siglo XX. Ello se relaciona con el papel de las universidades como espacios de debates, donde se desarrollan opiniones sobre la manera de ejercer el poder y las consecuencias para un país.

En dichos debates, los estudiantes tienen una participación destacada, que se refleja en el papel que estos han jugado en las transformaciones políticas en Venezuela. Los alumnos de estas casas de estudio, generan un gran caudal de conocimiento, en principio, para comprender el momento político y social, pero también como guías para la acción, lo que implica que tengan gran conocimiento sobre los hechos políticos y participación en instancias de decisión.

Por ende, existen actitudes relevantes hacía la política en los jóvenes universitarios de las diversas casas de estudio del país, ya que se encuentran vinculados con los acontecimientos recientes de la nación y tienen una relación estrecha con los fenómenos políticos en los últimos años. Por ello, esta investigación se focaliza en la población de los estudiantes universitarios, a fin de obtener un acercamiento descriptivo a las actitudes hacia la política que los jóvenes presentan en el contexto de la Venezuela actual.

Es pertinente, pues explorar y describir la relación existente entre los jóvenes y la política en la presente coyuntura, a través del estudio de sus actitudes hacia instancias e instituciones políticas venezolanas. Por tanto, la interrogante que guía la presente investigación es: **¿Cuáles son las actitudes de los jóvenes estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Metropolitana (UNIMET), la Universidad Santa María (USM) y la Universidad de los Andes (ULA) hacia los costos-beneficios de la participación política en la coyuntura de la Venezuela actual?**

OBJETIVO GENERAL

- Describir las actitudes de los jóvenes de la UCAB, UCV, UNIMET, USM y la ULA hacia los costos-beneficios de la participación política en la coyuntura de la Venezuela actual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el componente cognitivo (creencia, conocimiento y opinión) de las actitudes de los jóvenes universitarios de la UCAB, UCV, UNIMET, USM y la ULA hacia los costos-beneficios de la participación política.
- Definir el componente afectivo (rechazo y aceptación) de las actitudes de los jóvenes universitarios de la UCAB, UCV, UNIMET, USM y la ULA hacia los costos-beneficios de la participación política.
- Determinar el componente conductual (intención o tendencia de participación) de las actitudes de la UCAB, UCV, UNIMET, USM y la ULA hacia los costos-beneficios de la participación política.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Los científicos sociales, en especial los Sociólogos, se interesan por comprender el comportamiento y estructura de las relaciones humanas entre distintos grupos sociales. Sin embargo, algunas áreas de estudio dentro de dicha disciplina, dedican especial atención a las relaciones entre los individuos y el entorno político que los rodea y la manera en la que ese entorno puede afectar la calidad de vida de las personas o cambiar el panorama tanto social como económico de un país.

La presente investigación al estar centrada en el estudio de las actitudes políticas se nutre por lo tanto de varios ejes teóricos: la cultura política, la teoría de la acción racional, la teoría de la elección pública, las teorías de justicia y equidad de John Rawls y Norberto Bobbio y las premisas de un sistema político basado en el Gobierno abierto, por ende deben ser explicados en aras de proporciónale mayor sustento al estudio. Es imperativo analizar cada una de las teorías previamente mencionadas a través de la división del marco teórico en secciones temáticas que permitan una mayor compresión del objeto de estudio.

2.1 Las actitudes y la participación política.

Las actitudes hacen referencia al estudio del comportamiento y como estas influyen en la forma en que las personas se comportan. Albert Allport, define las actitudes como uno de los conceptos fundamentales en el estudio de la conducta humana, sus propias palabras es lo siguiente:

> Sin actitudes guiadoras el individuo está confundido y desconcertado. Es escenario alguna clase de preparación antes que pueda hacer una observación satisfactoria, emitir un juicio adecuado o hacer cualquier cosa excepto el tipo de respuesta refleja más primitiva. Las actitudes determinan para cada individuo que vera y oirá, que pensara y que hará (Allport, 1935, pág. 806).

Las actitudes políticas por lo tanto se pueden entender de diversas formas, aunque la gran mayoría tiene como eje central lo siguiente: “una actitud con tendencia psicológica y sociológica que se manifiesta en la evaluación, favorable o no, de una entidad particular (…) De otra manera, la actitud política es una disposición persistente que condiciona las reacciones ante situaciones políticas” (Ruiz, 2003, p. 3).Cabe destacar que las actitudes políticas son persistentes a lo largo del tiempo, pero cambiantes de acuerdo a las situaciones que se presentan. “Las actitudes se forman por el peso de las experiencias, la influencia de los factores sociales, la influencia del esquema corporal y los modelos de adaptación al contexto social” (Ruiz, 2004, p 4). Por lo cual las actitudes pueden variar dependiendo de los cambios en las diversas situaciones y contextos en los que ocurren acontecimientos.

En resumen, se puede decir que las actitudes son solo atribuidas a personas o individuos en relación a un objeto. En cuestiones de política por lo tanto las actitudes serán: “saber distinguir entre el objeto de la actitud (una ley, una persona, una institución o actividad), y el proceso o característica por la que se evalúa el objeto (creencia, ideología, contexto): “actitud como organización relativamente duradera de creencias, sentimientos y tendencias de comportamiento relativos al objeto de la actitud” (Hogg y Vaughan, 2002).

> Por consiguiente, las actitudes permiten una forma más simple para analizar la forma en cómo las personas se desenvuelven en un contexto social y la forma en cómo piensan. “Las actitudes están fuertemente relacionadas con el comportamiento; de esta manera, las actitudes políticas tienen relación clara con el comportamiento político, con la participación política, que se mantiene, aunque con variaciones, a lo largo del tiempo y de la geografía. (Ruiz, 2006, p. 6)

Como se puede observar, el concepto de actitudes, tienen gran importancia en la explicación que se puede hacer sobre el comportamiento humano; sin embargo en el ámbito político, el análisis posee un alto grado de dificultad debido a la cantidad de variables involucradas en el estudio, por lo tanto es necesario profundizar en los enfoques macro y micro sociológicos de las actitudes, con el fin de lograr un mayor compresión de las mismas.

2.2 Las actitudes y la cultura política

El enfoque macro sociológico de las instituciones sociales es de gran interés para las ciencias sociales, debido a que permite examinar aquellos enlaces que existen en la sociedad, y que suelen tener mayor influencia en la vida del hombre, en vista de su evidente inconsciencia sobre la relación que existe entre el individuo y la sociedad. Sin embargo, los límites de este enfoque quedan expuestos al momento de explicar el comportamiento y actitud de los individuos, siendo la conglomeración de estos lo que dé lugar a la conformación de la sociedad.

A través de las interacciones, los actores internalizan creencias, valores, costumbres, modos de conducta y lenguaje, pero que a su vez han sido creadas por los propios individuos. Esto será entendido como socialización, la cual está enmarcada en la cultura del entorno que rodea y configura dichas interacciones. Para los fines de esta investigación, será la cultura política de los estudiantes de las diversas universidades previamente mencionadas el fenómeno macro-social de interés. La cultura política es definida por Dowse y Hughes (1975) como:

> (…) el producto de la historia del sistema político y de los miembros individuales del sistema, y, por ello, está asentada en los acontecimientos públicos y en las experiencias privadas (…) Es un intento por llenar el vacío existente entre la interpretación psicológica del comportamiento político individual y el enfoque macro sociológico. (p. 284)

La cultura política es una retroalimentación entre individuo y sociedad, entre historia y coyuntura. Tomando al individuo como actor principal, será la manera como este se relaciona con la política, así como la concepción que tenga, el centro de la investigación. Esto nos acerca a la definición de cultura política de Almond y Verba (2007):

> La cultura política se refiere a las orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relaciones con la función de uno mismo dentro de ese sistema (…) Cuando hablamos de la cultura política de una sociedad, nos referimos al sistema político que informa los conocimientos, sentimientos y valores de esa población. Las personas son inducidas a dicho sistema, lo mismo que son socializadas hacia papeles y sistemas sociales no políticos". (p.180)

Fundamentado en tal contexto, la manera en la que los jóvenes universitarios se orienten a lo político, consistirá el objeto de esta investigación. La orientación está determinada por aquellos objetos internalizados y sus relaciones. Asimismo, lo identifican en tres tipos: 1) Orientación cognitiva, centrándose en las creencias del individuo sobre el sistema político. 2) Orientación afectiva, sentimientos acerca del sistema político. 3) Orientación evaluativa, combinación entre criterios de valor y los sentimientos hacia el sistema (Almond y Verba, 2007. P. 180).

Por otro lado, está el objeto político al cual se orientan los actores. Se tomará en primer lugar, como un "objeto general", teniendo en cuenta sentimientos como: identidad nacional, patriotismo o rechazo a este; al igual que la consideración que se tenga de la nación: si es "ignorante" o "culta", "grande" o "pequeña"; y de un sistema político "democrático", "socialista", "populista". El segundo aspecto a considerar como objeto político serán las orientaciones a uno mismo como objeto político activo. Y por último lo que se refiere a la estructura política específicamente. Esta última es dividido en tres categorías por Almond y Verba (2007):

> 1-) roles o estructuras específicas, tales como cuerpos legislativos, ejecutivos o burocráticos; 2-) titulares de dichos roles, como lo son monarcas, legisladores y funcionarios, y 3-) principios de gobierno, decisiones o imposiciones de decisiones públicas y específicas. Estas estructuras, titulares de roles y decisiones, pueden clasificarse a su vez de modo amplio, teniendo en cuenta si están conectadas al proceso político (input) o al proceso administrativo (output). (p. 181)

Estos autores explican a lo largo de su desarrollo los tipos de cultura política según aquella manera en que sus actores se orientan. Identifican a: la cultura política parroquial en el cual no se espera nada del sistema político, ya que está profundamente ligado a las prácticas religiosas, por lo cual lo político se vuelve más difuso, donde lo afectivo priva lo cognitivo. Cultura política de súbdito, el individuo es consciente de la existencia de una autoridad gubernamental que se caracteriza por ser una relación pasiva y afectiva. Cultura política de participación, donde los actores se orientan al sistema político como un todo, pudiendo estar orientados favorable o desfavorablemente hacia el mismo.

Estos tipos de cultura política no son mutuamente excluyentes, no presentan uniformidad. Pueden darse distintos tipos de cultura política dentro de una sociedad

determinada. De hecho, los autores plantean que estos tres tipos de cultura política se dan de manera mixta en la sociedad moderna (Almond y Verba, 2007).

Este aporte teórico resulta crucial, ya que permite evidenciar como individuos dentro de un sistema democrático pueden orientarse hacia estructuras que no lo sean, como consecuencia de las apreciaciones, sentimientos y/o juicios que se tengan sobre el sistema del cual se forma parte.

2.3 Los fundamentos racionales de las actitudes políticas

Adicionalmente al aporte hecho por Almond y Verba sobre la cultura política,se han desarrollado una serie de corrientes que pretenden explicar el comportamiento político de las personas, lo cual se encuentra enmarcado en el estudio de las actitudes políticas. Sin embargo, la presente investigación tomo la Teoría de elección racional (TER) como el constructo esencial para explicar el enfoque micro-social y la orientación racional de las actitudes y de los jóvenes universitarios hacia la política en Venezuela, teoría que, nace de la economía y que posteriormente fue adoptada por las ciencias sociales en general, debido a su capacidad de análisis y comprensión de los comportamientos individuales en función de un carácter colectivo.

Ya que a través del estudio de las relaciones costo-beneficios de los individuos en la búsqueda por maximizar sus beneficios, la TER, realiza críticas a la epistemología de la cultura política para entender el comportamiento político. “Esta visión difiere claramente del enfoque sociológico que considera a los individuos en una permanente respuesta a los condicionamientos de su entorno” (Montecinos, 2007, p. 11).

Es decir, el ser humano no está determinado exclusivamente por factores macro sociales, su entorno social influye en su conducta, pero, finalmente su participación política resulta de su capacidad de decidir utilizando sus propios argumentos u opiniones, construidos con sus conocimientos, información y/o experiencias. El ciudadano, ante los objetos políticos, tiene la capacidad de usar la información que ha adquirido y evaluar su eficacia para resolver los problemas que lo afectan. Pero también, sus percepciones se conjugan con sus afectos, generan afinidad y confianza para participar políticamente.

Uno de los pilares fundacionales de la Teoría de Elección Racional son las elaboraciones de Kenneth Arrow alrededor de la Elección Social y los Valores de los individuos que darán lugar agregaciones de preferencias y que además estarán ordenadas mediante Estados sociales con los juicios de valor de soberanía de los ciudadanos y su

racionalidad (Arrow , 2014).Al respecto de la Elección Social planteado por Arrow, Cante (Cante, 2000) nos dice que mediante la mezcla de estas agregaciones de expectativas y preferencias, enmarcadas en un proceso político democrático, pueden dar lugar a la configuración del Bienestar social.

Tal como fuese mencionada, la elección social enmarcada en la TER, está guiada por el estado social o estados mundo:

> Los estados mundo o estados sociales son una expectativa de carácter subjetivo, endógeno y cualitativo. La subjetividad y la endogeneidad implican que esta expectativa no tiene que ser o no puede ser probabilizable, en el sentido de que no se rige por parámetros exógenos y objetivos. El carácter cualitativo expresa la presencia de información difícil de encasillar en unos rangos o conjuntos medibles y más allá el carácter introspectivo y peculiar de un datos que competen directamente al sujeto particular en una situación específica de tiempo y lugar (...). A diferencia de una canasta de bienes, un estado del mundo recoge las expectativas políticas que, como ciudadano más que como simple consumidor, tiene un individuo respecto al tipo de sociedad en la que él espera vivir. (Cante, 2000)

La TER parte de la concepción según la cual, los fenómenos sociales pueden ser explicados desde la interacción entre acciones individuales, comprendiendo al individuo como una unidad de análisis abstracta, y no como un particular. De igual manera, la TER maneja dos supuestos centrales que deben tener una acción humana para que sea considerada como una acción racional: 1) La acción es guiada por una intencionalidad, 2) la racionalidad es una maximización de la utilidad esperada. (Abitbol y Botero, 2006). Siguiendo el planteamiento de dichos autores, la intencionalidad de una acción se refiere a las razones que dan lugar al individuo de actuar de una manera u otra. “Las razones están compuestas por deseos y creencias; el deseo de X y la creencia de que la acción A conduce a X, es una razón que causa la acción A”. (Abitbol y Botero, 2006, p. 133).

Por otro lado, la acción racional como una maximización de la utilidad esperada apunta a la toma de decisiones al momento de llevar a cabo una acción determinada, por lo cual se espera que el individuo haga una evaluación entre costos y beneficios para así maximizar su utilidad esperada, es decir, la acción racional estará asociada a la satisfacción de un deseo a través de una elección en un conjunto de posibles elecciones (Abitbol y Botero 2006). Estos autores especifican dos implicaciones presentes en los

individuos al momento de querer un resultado por encima de otro: "(1) comparar resultados entre sí y establecer relaciones de preferencia entre ellos (comparabilidad) y (2) ordenarlos en términos de esas relaciones de preferencia (transitividad)" (p. 135).

Al respecto de las creencias que poseen los individuos, la TER postula que estas son cruciales a la hora de realizar una acción racional. Más específicamente, las creencias serán las mejores elaboraciones que pueda formar un actor en función de la información que dispone y de sus experiencias, ambas producto de la interacción con otros individuos e instituciones, presentes en su ambiente y que dan lugar a creer algo como verdadero. Asi mismo, la información que poseen los individuos, constituye una optimización de la inversión que estos empleen a la hora de sopesar las posibles acciones y la acción efectuada. (Elster 2002)

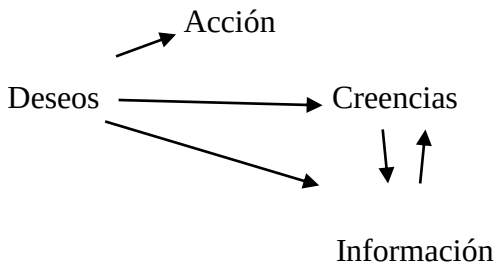


Grafico 1 (tomada de Elser 2002)

En tal sentido, el rechazo o la aceptación que un universitario manifieste sobre la política a través de sus acciones será interpretada como un acto guiado por una intencionalidad y que pretende la maximización de una utilidad esperada. Considerando ambas, la intencionalidad y la utilidad, generadas a partir de las creencias que los individuos hayan adquirido a lo largo de sus experiencias en un nivel macro y micro social, los estudiantes evalúan sus decisiones en la búsqueda de mejores beneficios y la disminución a los costos en la toma de decisiones políticas. En otras palabras, la actitud política de los jóvenes universitarios es estudiada como elecciones racionalmente tomadas por los individuos en respuesta a su manera de comprender al mundo y su papel dentro de éste en función de la información disponible.

Siguiendo la misma línea planteada por la Teoría de la Acción Racional, se puede deducir que las decisiones políticas serán decisiones racionales enmarcadas en un aspecto colectivo. La agregación de racionalidades individuales conlleva a una forma de comportamiento en relación a lo público. En este punto la teoría elaborada por Mancur Olson basada en la TER, permite comprender que los integrantes de un grupo no actúan

en función de un interés común, porque considera que este acercamiento hacia el comportamiento colectivo, deja a un lado la racionalidad de los integrantes de los grupos a los que pertenece .Tal como él mismo lo dice:

> El hecho mismo de que el objetivo o el interés sea algo común al grupo y compartido por este, lleva a que las ganancias conseguidas mediante el sacrificio de un individuo para servir a esta meta sean compartidas por todos los miembros del grupo (…) La existencia del gobierno y otras organizaciones se justifica por algo distinto a los bienes colectivos que proporcionan. (Pág. 206)

Partiendo de este supuesto, las personas que pertenecen a un grupo determinado preferirán que otro sea el encargado de asumir los costos en función de todos. Se puede decir que para los individuos es racional que otro sea quien se esfuerce para mejorar la situación de quien no lo hace. Expone, que el sentido de pertenencia a una clase social, sindicato u otro tipo de organización es lo que genera en los individuos la motivación para actuar, por ello plantea el concepto de incentivos selectivos. "Es el que se aplica selectivamente a los individuos según contribuyan o no a procurar un bien colectivo" (Olson, 2007).

> Los grupos grandes o "latentes" no tienen incentivo para actuar con el fin de obtener un bien colectivo porque, por valioso que ese bien pueda ser para el grupo en conjunto, no le ofrece a la persona incentivo alguno para pagar cuotas a una organización que trabaja por los intereses del grupo latente, o para soportar en cualquier otra forma algunos de los costos de la acción colectiva. Sólo un incentivo por separado y "selectivo" estimulará a la persona racional que forma parte de un grupo latente a actuar en forma orientada hacia el grupo… El incentivo debe ser "selectivo", de manera que quienes no se han unido a la organización que trabaja por los intereses del grupo o contribuye en alguna forma a la satisfacción de esos intereses, pueden ser tratados en forma diferente de como se trata a los que sí lo hacen. Esos "incentivos selectivos" pueden ser negativos o positivos, en el sentido de que puedan ya sea coaccionar sancionando a quienes no pagan una parte asignada de los costos de la acción de grupo, o ser estímulos positivos que se ofrecen a quienes actúan en favor del interés del grupo." (Olson, 2007, Pag. 208)

A partir de los enfoques de Olson sobre la acción colectiva y el concepto de elección social de Arrow, fundamentados en la teoría de la elección racional (TER), se empieza a forjar una relación teórica desde la economía a la política, en la cual la suma de voluntades individuales dará lugar a maneras de entender cómo funcionan los aparatos estatales y la

toma decisiones políticas; a esto se le conoce como la Teoría de Elección Pública (TEP). Una definición pertinente de esta corriente de pensamiento será la de Buchanan, quien nos dice que la TEP se trata de "un punto de vista sobre la política que se desprende de una extensión de la aplicación de las herramientas y los métodos del economista a la toma de decisiones colectivas" (1983:15). Por otro lado, Muller la define como "el estudio del proceso de adopción de decisiones en contextos políticos, aplicando -y ampliando- premisas teóricas y metodológicas provenientes en gran parte de la economía".

Es importante mencionar que las teorías de la acción colectiva de Olson y la Teoría de la Elección Pública nacen de la misma matriz teórica (TER), sin embargo existe una diferencia en la forma como tratan la concepción del *"bien común".* Si bien es cierto que para la TEP el centro de la motivación de los individuos es el bienestar individual sobre el social, el segundo no es necesariamente imposible de alcanzar, como sí lo era para Olson; más bien la TEP plantea que es necesario establecer relaciones de intercambio estipuladas por reglas que encaucen las orientaciones de las instituciones acorde a las decisiones de los actores, generando así la maximización de los beneficios de estos. Sobre este punto de la orientación de las instituciones, Salinas (2014) dice que: "En un nivel agregado, los autores evalúan los costos y beneficios que resultarán de las diferentes organizaciones institucionales para adoptar aquellas más compatibles con los valores de una sociedad libre".

En tal sentido, la política será entendida como un mercado lleno de opciones en el cual existen costos y beneficios, que tanto los ciudadanos como el Estado buscarán reducir el primero y maximizar el segundo en función del interés propio de cada actor para alcanzar un mayor grado de bienestar social (Zaremberg, 2002). Buchanan plantea que las decisiones hechas por los órganos Estatales crean, inevitablemente, costos a los individuos y por ende a la sociedad en su conjunto. Mientras que el Estado no recibe el costo de las decisiones políticas, sino que estos son asumidos por todos los grupos sociales que hacen vida bajo las instituciones estadales.

Serán las leyes y órdenes constitucionales, los medios de control con los que cuentan los ciudadanos para reducir los costos que el Estado produce como el encargado que es de tomar decisiones en la administración de los bienes y recursos públicos. Con respecto a los medios de control, Buchanan establece que los ciudadanos requieren ejercer sobre el Estado un ordenamiento de reglas, que permitan una optimización en la toma de decisiones en aras de mayores beneficios, Salinas (2014) explica que:

> Entre las opciones de reglas de decisión, la regla de unanimidad requiere el consentimiento de todos los votantes respetando así el principio liberal del intercambio voluntario, pero impone al mismo tiempo altos costos de decisión al individuo. Ello resulta toda vez que, al requerir un acuerdo general, la unanimidad introduce en el campo de las 'negociaciones' la necesidad de conductas estratégicas para asegurar el acuerdo de todos, conduciendo a un sobre-inversión en la implementación del mecanismo respecto de otras reglas (como la mayoría simple). De allí que se adopte la regla de mayoría para reducir los costos de la decisión, al reducir la cantidad de los agentes decisores. Otras maneras de reducir los mencionados costos son organizar la decisión en unidades pequeñas y descentralizarlas de modo de introducir alternativas en el proceso.

Gracias al enfoque teórico de la acción racional (TER) y a sus ramificaciones: el Problema de la Acción Colectiva y la Teoría de la Elección Pública (TEP), se puede observar que la participación y las decisiones políticas son acciones tomadas por los individuos considerando los beneficios que le proporcionaría; es decir, participa con base a cálculos racionales en los que sopesa los costos y beneficios que obtendría. Las personas participan y toman decisiones en función de obtener soluciones, resultados, así como en base a la evaluación que hacen de la influencia que su participación tiene en el logro de objetivos, que pueden conjugarse en el logro de beneficios individuales o colectivos para toda la ciudadanía.

2.4 Las actitudes y el individuo "racional" en el modelo de un Gobierno abierto

El modelo de democracia liberal, como la forma ideal de un Estado-nación que tenga la finalidad de alcanzar un bienestar social y la maximización de los beneficio para el agregado de individuos que componen la sociedad que rige, tendrá que contar con un Gobierno que debe tener la cualidad de ser abierto, con la intención de respetar las características individuales y al mismo satisfacer sus necesidades. Es imprescindible aquí definir qué se entiende por gobierno abierto:

> "El Gobierno Abierto surge como un nuevo paradigma y modelo de relación entre los gobernantes, las administraciones y la sociedad: transparente, multidireccional, colaborativo y orientado a la participación de los ciudadanos tanto en el seguimiento como en la toma de decisiones públicas, a partir de cuya plataforma o espacio de acción es posible catalizar, articular y crear valor público desde y más allá de las fronteras de la burocracias estatales" (Ramírez Aluja, 2011)

En primera instancia, se observa que dentro de un gobierno abierto deben de existir instituciones que se encuentren enmarcadas en la siguiente definición :“diversas formas estandarizadas de comportamiento que permitan satisfacer necesidades sociales” (Fitcher, 2010) , en aras de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, por lo tanto, si estas últimas no cumplen con su función, el resultado será el fracaso del gobierno en su gestión e incluso que los valores democráticos de muchas sociedades queden mermados (como es el caso venezolano).

Un segundo punto de suma importancia, es el desarrollo de estas instituciones en el marco de gobierno participativo, que involucre en todas sus instancias a los ciudadanos para su construcción efectiva. Y es justamente en este punto, donde la concepción de “gobierno abierto” cobra vital importancia, ya que dicha articulación entre las diversas esferas que componen un gobierno, permitirán la creación de nuevas instituciones que se encuentren ajustadas a las necesidades de los ciudadanos; sobre todo creando instituciones: “transparentes, multidireccionales y colaborativas” (Ramírez Aluja, 2011), enfocadas en crear valor público y bien común , evitando quedarse estancadas en meras estructuras burocráticas que sirvan a un partido o un fin determinado.

En definitiva crear una simbiosis entre un gobierno abierto y la mejora de las instituciones, pasa por el involucramiento y participación de los ciudadanos. Con esto, se puede lograr la composición de un sistema gubernamental fuera del orden “tradicional”, es decir, uno donde las normas y las formas de convivir estén regidas tanto por: “los gobernantes, la administración y la sociedad” (Ramírez Aluja, 2011); para así crear instituciones enfocadas a la maximización de beneficios por parte de los individuos y hacia el bien colectivo.

Los aspectos antes mencionados, son fundamentales para tener en cuenta en países latinoamericanos como Venezuela, acostumbrados a dejar la labor de gobernar a un tercero, en lugar de ser partícipes de propia gobernanza, lo que innegablemente mejoraría su calidad de vida y la democracia como sistema de gobierno.

2.5 La relación entre las actitudes y la participación política en el contexto Venezolano

Haciendo referencia a la situación que atraviesa el país, la población estudiantil universitaria se encuentra inmersa en un debate crítico sobre la relación entre ciudadanía y las instituciones democráticas. En Venezuela en los últimos meses se ha exacerbado la discusión en relación con las actitudes de la población hacia el sistema político, sus

instituciones y funcionamiento. Las actitudes en este tipo de contexto se presentan de diversos modos dentro del panorama político: frente al gobierno (aceptación, indiferencia y cuestionamiento) y frente a las instituciones que componen un sistema político.

Trak (2011), realiza un análisis de la participación y la confianza de los venezolanos y sus efectos en el apoyo a la democracia, a partir de datos de la encuesta realizada por la Universidad Católica Andrés Bello en 2007, en el marco del Proyecto Pobreza. Allí se presentan los valores del Índice de Actitud hacia la Participación (IAP) según el porcentaje de la población, que arrojo el siguiente resultado: "Se observa como más del 90% de los venezolanos tiene una orientación positiva hacia la participación. Se puede afirmar que es una actividad a la que se le tiene en gran estima y que evoca significados positivos" (p.117). Así mismo, señala que: "Se puede observar que el porcentaje de venezolanos que manifiesta haber participado en grupos sociales es de 53,63%, en tanto quienes no lo hacen son el 46,37%. En este sentido, la mayoría de los venezolanos pertenecen o han pertenecido a un grupo social, por lo que han tenido algún tipo de experiencia de cooperación y de reciprocidad." (Trak, 2011, p. 111). Estos hallazgos indican la propensión positiva de los venezolanos a participar en diversas instituciones (grupos sociales religiosos, deportivos, políticos, asambleas de ciudadanos; asociaciones gremiales, sindicales, vecinales, entre otras). Este tipo de pertenencia resulta en beneficio de la democracia, ya que estas formas asociativas cumplen un papel de socialización secundaria que inducen actitudes democráticas, con repercusiones en la participación política, son indicadores de la existencia de una variedad de elementos que fortalecen el capital social (Trak, 2011).

Las actitudes como se ha venido elaborando a lo largo del marco teórico, pueden variar dependiendo de los cambios en las diversas situaciones y contextos en los que ocurren acontecimientos. Al respecto, es importante diferenciar entre la actitud hacia la democracia como sistema y las actitudes hacia sus instituciones y su funcionamiento, así como el descontento que puede generar el desempeño gubernamental en una coyuntura determinada. Tal como expone Trak (2015) "(…) es relevante diferenciar entre apoyo a la democracia y satisfacción con la democracia. La segunda es un reflejo del descontento político, pero en ningún caso cuestiona el sistema en sí mismo" (p. 9).

Al realizar una comparación entre las actitudes políticas y el comportamiento e involucramiento en política es necesario analizar el contexto social donde se

desenvuelven los ciudadanos. “Esta relación la podemos medir por diferentes elementos, como el involucramiento en política, situación social, percepción del sistema”.(Ruiz, 2006, p. 6). El presente estudio evaluó las actitudes políticas de los jóvenes universitarios en el contexto político tomando en cuenta tres dimensiones fundamentales para el análisis: la primera será la participación involucramiento en política de los jóvenes universitarios, la segunda será una dimensión evaluativa de las instituciones públicas y por último una dimensión afectiva-ideología del fenómeno en estudio; representando así cada uno de los componentes de las actitudes; conductual, afectivo y cognitivo, respectivamente.

Así mismo, será pertinente definir las variables que conforman las actitudes de los jóvenes universitarios con respecto a su participación en las instituciones políticas. En cuanto a la participación, este estudio fue más allá del voto como principal forma de ejercerla, como ha sido la tendencia habitual dentro de las ciencias sociales. Seone (1998) entiende por participación política “cualquier tipo de acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos” (p. 166). Este autor pone sobre el tapete la principal categorización de la participación política, dividiéndose esta en: participación organizada y espontánea. El voto, la pertenencia a algún partido político, la aspiración a un cargo político y cualquier otra forma de incidir en la actividad del gobierno dentro del marco legal, serán entendidas como participación política organizada. Por su parte, la participación espontanea será aquella que tienda a estar fuera de los mecanismos establecidos para la participación y apele a un enfrentamiento con la legalidad; un ejemplo de este tipo de participación son las protestas o la violencia personal.

Por otro lado, la participación política es acumulativa, por ende, una acción realizada por un individuo desembocará en otra nueva acción que esté relacionada con la anterior. Es de esperarse en tal sentido que un actor, cuya actitud política este enmarcada en una participación organizada o espontánea, continué desenvolviéndose en ese marco de acción. (Milbrath en Delfino y Zubieta 2010). Con mayor énfasis, será entendida la participación política como una acción de carácter instrumental racional:

> La participación política es un fenómeno instrumental, esto es, que la participación es intencional y se desarrolla como instrumento para lograr fines políticos. Entre los actos que quedarían contemplados dentro de esta concepción se incluye: votar en las elecciones, donar dinero para partidos y candidatos políticos, colaborar de distintas maneras en una campaña política, contactar con

> funcionarios para expresarles una opinión o pedirles alguna acción, tomar parte en actividades de alguna organización no partidaria que estén dirigidas a cambiar alguna decisión pública (que se reparen las rutas locales, reclamos ligados al uso de la energía nuclear), manifestarse, protestar, y persuadir a otros para hacer algunas de esta acciones; y excluye: leer sobre política, pagar impuestos, sentimiento de patriotismo. Sin embargo, aclara que el izar una bandera o el asistir a un desfile constituyan o no participación política depende de las circunstancias o el contexto político. (Uhlaner en Delfino y Zubiet, 2010 p.13).

De igual forma, Delfino y Zubieta (2010) toman la definición de Conge (1988) al plantear la participación política, como una acción individual o colectiva que apoya o se opone a las estructuras, autoridades y/o decisiones y que a su vez pueden ser: verbal o no verbal, violenta o no violenta y de distintos niveles de intensidad. Delfino y Zubieta (2010) explican la similitud de esta definición con la de Sabucedo y Rodríguez (1990), quienes exponen que la participación política está referida a "aquellas acciones intencionales, legales o no, desarrolladas por individuos y grupos con el objetivo de apoyar o cuestionar a cualquiera de los distintos elementos que configuran el ámbito de lo político: toma de decisiones, autoridades y estructuras", (Sabucedo, 1990, p. 89 citado por Delfino y Zubieta, 2010).

En cuanto a la evaluación que los jóvenes universitarios tengan sobre las instituciones políticas, esta se asocia a la confianza en relación a la capacidad de objetos políticos, capacidad para satisfacer los deseos y peticiones que los jóvenes demanden. En tal sentido, esta evaluación está basada en dos componentes: en primer lugar, la percepción de eficacia de las instituciones políticas para el cumplimiento de objetivos y en segundo lugar la legitimidad. La eficacia será un componente meramente instrumental, basándose en el juicio que objetivamente perciban sobre el desempeño y funcionalidad del sistema político. Mientras que la legitimidad tendrá un carácter evaluativo, en función de la capacidad del sistema para mantener la creencia en que las instituciones vigentes son las apropiadas para la sociedad. (Pereira, 2000).

Partiendo de las definiciones planteadas previamente, se puede deducir que las actitudes políticas de los jóvenes universitarios están asociadas a una postura racional-instrumental, fundamentada en las posturas teóricas como: la cultura política, la teoría de la elección racional y la teoría de la elección pública Esto ocasiona que la participación o involucramiento de los jóvenes este guiado por la capacidad que ellos consideren que el

sistema político tenga para el cumplimiento de fines y objetivos de los individuos. Es decir, que en la medida que los universitarios consideren a la política de su contexto nacional como incapaz para el cumplimento de los fines que se tengan, la participación e involucramiento será menor, e incluso podrá desembocar en un rechazo.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

Una vez delimitados el problema y los objetivos de la investigación, se describe a continuación la metodología que se empleó, especificando el tipo de investigación, su alcance y diseño, así como las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo la recolección de los datos, a fin de responder el problema planteado. Con el objetivo de lograrlo, se sub-dividió el marco metodológico en secciones temáticas para así lograr una mejor compresión de la forma en la que se abordó el objeto de estudio.

Antes de realizar un análisis a profundidad de las secciones temáticas, es importante agregar que el enfoque utilizado en la investigación será cuantitativo e implica un proceso deductivo como método de análisis (en la relación existente entre la teoría y la observación), esto permitió realizar una descripción de las variables que componen el fenómeno de las actitudes de los jóvenes universitarios de las casas de estudio: UCAB, UCV, UNIMET, USM y ULA hacia la participación política en la coyuntura actual.

3.1 Nivel de Investigación

El nivel de una investigación implica el alcance y profundidad del estudio; se deriva del conocimiento previo del fenómeno y la perspectiva que se le pretende dar al mismo. De este dependen los datos que se recolectan, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El nivel de la presente investigación es descriptivo. Partiendo de la referencia de investigaciones previas, se busca determinar las características y propiedades del fenómeno: actitudes hacia la participación política por parte de jóvenes universitarios y por ende, su alcance es la descripción de dicho fenómeno social.

La investigación descriptiva, según Arias (2012): “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento Los resultados de este tipo de investigación se ubican en nivel intermedio

en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere". (p.24).

3.2 Diseño y Tipo de investigación

Según Arias (2012), el diseño de investigación: "es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p.27). Dos elementos definen el diseño: el origen de los datos y si las variables son manipuladas o no.

En esta investigación se utilizaron datos primarios; su recolección se realizó directamente en el ambiente real del fenómeno, con el propósito de describir sus características, sin manipulación de variables por lo que su diseño se caracteriza por ser una investigación de campo, no experimental (UPEL, 2006)

3.3 Población y Muestra

La población se refiere al conjunto de todos los elementos objeto de la investigación, teniendo sus unidades una característica común. Arias (2006) define la población como "el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio"(p.81). Basado en estos criterios, la población de la presente investigación son jóvenes universitarios de las casas de estudio: UCAB, UCV, UNIMET, USM y ULA, donde N (tamaño de la población), no se puede especificar por la dificultad de conseguir la matricula actual de todas las universidades.

Por su parte, la muestra es un subconjunto de la población desde la cual es posible inferir características de ésta. La muestra se extrae de la población mediante técnicas de muestreo; Arias (2006) define la muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Por otro lado, Castro (2003), plantea que la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. En la muestra probabilística, todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla, mientras que la muestra no probabilística se caracteriza porque no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

Las muestras no probabilísticas se aplican cuando: "no puede calcularse la probabilidad de extracción de una determinada muestra" (Arredondo y Veliz, 2009, p. 30) .La discrepancia entre la matrícula inscrita y los estudiantes que realmente asisten a las universidades a nivel nacional , así como las dificultades para conseguir la lista de personas inscritas en las universidades, son las razones que impiden un muestreo probabilístico (ya

que no se tiene acceso a la totalidad de la población de jóvenes universitarios, ni a su marco muestral). Es por ello que la obtención de la muestra en la presente investigación, se realizará mediante un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Este tipo de muestras implica: "(…) identificar a los sujetos que se incluirán en la muestra a partir de los propios entrevistados. Se parte de una pequeña cantidad de individuos que cumplen los requisitos exigidos, y que se utilizan como informadores para localizar a otros individuos con características idénticas "(Corbetta, 2007, pág. 288).

Es importante destacar la utilidad de este tipo de muestreos en poblaciones de difícil acceso, cuando haciéndose referencia a "grupos sociales cuyos miembros por motivos políticos, legales o ideológicos tienen a ocultar su identidad, así como cuando la población objeto de estudio es formada por grupos dispersos en un territorio pero que presentan contacto entre sí"(Corbetta, 2007, pág. 288), lo cual claramente ocurre dentro de las universidades venezolanas, ya que la falta de estructura administrativa interna por la situación país o la dificultad para conocer realmente cual es la matricula por la disparidad que existe entre estudiantes inscritos y asistentes a clases, no ofrece una fuente accesible para los investigadores a la hora de recabar información sobre la población en estudio.

Se estableció como muestra 60 jóvenes universitarios de las diversas universidades previamente mencionadas.

3.4 Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos implica los procedimientos que el investigador aplica para la obtención de información y que le permiten cumplir su objetivo de investigación. Según Baher (2008): "se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos" (p. 55)

Para la recolectar datos sobre la actitud política de los estudiantes universitarios de las diversas casas de estudio a nivel nacional se emplearán la técnica de encuestas por muestreo, definidas por Corbetta (2007) como:

> Una encuesta por muestreo es un modo de obtener información: preguntando a los individuos que son objetos de la investigación, que forman parte de una muestra no representativa, mediante un proceso estandarizado de cuestionario con el fin estudiar las relaciones existentes entre las variables. (p.145)

El tipo de cuestionario aplicado fue una escala, definida como: “un conjunto de procedimientos creados por la investigación social para medir determinadas variables en el hombre y en la sociedad”(Corbetta, 2007, pág. 210). Específicamente en la presente investigación se usó una escala actitudinal, de tipo Likert, la cual consiste en “la presentación a la persona de una serie de afirmaciones relacionadas con el objeto de actitud, pidiéndole a la persona que exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones propuestas, marcando una de las alternativas, para cada afirmación”, (Briñol, Falces y Becerra, 2007, p. 478). Por otro lado la escala Likert está formulada por “una serie de reactivos para cada una de las cuales el entrevistado debe decidir si está de acuerdo y en qué medida”(Corbetta, 2007, pág. 219).

3.5 Variables e indicadores

En el libro “Conceptos y variables de la investigación social”, Lazarsfeld, Korn, Barton y Menzel (1973) aluden al significado de las variables: “variable, tal como es usada en ciencias sociales, contiene no sólo la connotación de *aspecto* o dimensión de un fenómeno, sino también la propiedad de estos aspectos o dimensiones de asumir distintos valores”, por lo cual una variable será: “un concepto operacionalizado. Más en concreto, consiste en la propiedad operacionalizada de un objeto”(Corbetta, 2007, pág. 81).

Aquí es donde los indicadores juegan un rol fundamental, ya que se “tratan de conceptos más específicos, que se encuentran ligados a los conceptos más generales o a las variables” (Corbetta, 2007, pág. 91). El mismo Korn los define de la siguiente manera: “es necesario definir las variables teóricas contenidas en una hipótesis en términos de variables empíricas”.

La presente investigación tiene por lo tanto como variable central: “*las actitudes”*; por lo cual en función de lograr una mayor aproximación al objeto de estudio, fue aplicado una operacionalización de la mencionada variable, siguiendo los estándares prescitos en psicología social, específicamente, las definiciones realizadas por Steven Breckler(Breckler, 1984) para el manejo de la misma. En consecuencia, se dividió la variable en tres dimensiones fundamentales:

1-Procesos cognoscitivos: Formados por “las creencias, conocimientos y opiniones” (Franzoi, 2007, pág. 171) sobre la política**.**

2-Procesos afectivos: Formados por "los sentimientos de aceptación o rechazo" (Franzoi, 2007, pág. 171) hacia la política.

3-Procesos conductuales: Formados por "los comportamientos o intenciones" (Franzoi, 2007, pág. 171) de la participación política.

Es imperativo mencionar que dentro de esta variable, en especial en los componentes de las actitudes, tienen una gran importancia en la investigación los costos-beneficios que pudieron emanar del conocimiento, aceptación o rechazo e involucramiento en la política.

Las principales variables socio-económicas tomadas en cuenta fueron la zona de residencia de los estudiantes a la hora de responder el instrumento y el status social asociado al estrato socio-económico al cual pertenecen.

3.6 Técnicas para construcción del objeto de estudio.

Para medir las actitudes políticas de los jóvenes universitarios, se realizó un sondeo a través de un instrumento piloto que constaba de 65 afirmaciones que abarcaban las dimensiones conductuales, cognoscitivas, afectivas de las disposiciones a actuar. Adicionalmente, se incluyeron preguntas abiertas para clarificar la conceptualización de "***política y democracia*** "de los estudiantes. Dicho sondeó se administró a 20 estudiantes de las carreras de Ciencias Sociales en la UCAB, seleccionados de forma aleatoria.

En la prueba piloto se realizaron las pruebas estadísticas con el fin de validar el instrumento en las cuales se obtuvo un índice de cromebach de 0,81. Así se comprobó que la fiabilidad de la encuesta era alta, además de una correlación de Pearson y diferencia de medias altas (ver anexo 2) que permitieron mantener en el instrumento la mayoría de los ítems. Sin embargo, se presentaron inconvenientes relacionados con la redacción de los ítems, sesgo político de las afirmaciones, terminología empleada, entre otros.

Como resultado de este proceso de ajuste del instrumento, para obtener su versión definitiva, se logró nueva formulación del cuestionario final, estando constituido por 96 afirmaciones con las mismas dimensiones planteadas en el instrumento piloto. La descripción de la composición definitiva del cuestionario es la siguiente:

- **Escala tipo Likert:** 96 afirmaciones sobre actitudes y predisposición hacia objetos políticos (sea a nivel nacional, como en las instancias universitarias), a las cuales debían reaccionar mediante cinco alternativas de respuestas (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Muy en desacuerdo).

- **Módulo de participación:** Conductas y ámbitos de participación actual de los estudiantes dentro de un marco político/no político y organizado/no organizado.
- **Módulo de preguntas:** sobre apoyo y confianza en instituciones sociales y políticas.
- **Preguntas Abiertas**: Orientadas a conocer la definición de la política y la definición de la Democracia de los estudiantes, además de averiguar si para los encuestados existe democracia en el país y cuáles son las formas adecuadas de participación política en la Venezuela de hoy
- **Módulo Socio-Demográficos**: Enfocadas a conocer la edad, sexo, carrera, lugar de residencia y universidad de origen de los estudiantes en aras de poder comprobar su influencia en los resultados del estudio.

Vale acotar que la división del instrumento en cada uno de los módulos se realizó con la finalidad de darle más profundidad a la investigación y lograr así una mejor base de datos que permitiera un análisis más preciso de los resultados del estudio.

3.7 Construcción del objeto de estudio

Luego de la aplicación del instrumento y de la recolección de los datos, se procedió a crear las escalas en base a las tres dimensiones sobre actitudes esbozadas en los objetivos de la investigación: cognoscitivas (referente a las creencias, conocimientos y opiniones políticas), afectivas (rechazo y aceptación de la política) y conductual (intención a involucrase políticamente).

Con el objeto de realizar lo anteriormente mencionado, se procedió en primer lugar a obtener las frecuencias relativas por respuesta a cada ítem del instrumento final. Posteriormente se llevó a cabo una agrupación de los ítems por el contenido (ver anexo 3) y la frecuencia de los mismos con el fin de poder deducir de una manera más simple el tema común a cada reactivo gracias a lo cual se pudieron conseguir las siguientes escalas relativas a cada tópico del estudio, siendo estas las siguientes:

- **Autonomía y libertad del ciudadano:** Se refiere a la identificación que tienen los estudiantes entre autonomía de acción y libertad de expresión en la Venezuela actual.
- **Costos de participación:** Se refiere al precio que estarían dispuestos a asumir los estudiantes para lograr obtener algún beneficio en un sistema democrático y el costo asociado a su involucramiento.

- **Definición de Democracia:** Se refiere a la utilidad que tiene la democracia como sistema político para los estudiantes.
- **Procedimiento de la política:** Alude a la utilidad que tiene la política en aras de conseguir algún objetivo y la resolución de conflictos.
- **Actor político:** Explica la importancia que tienen los diversos actores dentro de la política.
- **Fin último de la política:** Explica cuál es el objetivo de la política y hacia dónde va orientada su finalidad.
- **Instituciones políticas:** Indica la confianza y la valoración que tienen los estudiantes sobre el trabajo que realizan los organismos institucionales.
- **Definición de política local (estudiantil**): Indica el nivel de identificación e intención de participación de loes entrevistados con la política estudiantil.
- **Influencia Ciudadana:** Alude a la utilidad que tiene la participación ciudadana en asuntos políticos.
- **Participación Ciudadana:** Se refiere a la percepción sobre la participación que deben de tener los ciudadanos en ámbitos políticos.
- **Participación institucionalizada:** Se refiere a la percepción de los estudiantes sobre la participación en un arreglo institucional con el fin de obtener mejores resultados.
- **Percepción de los movimientos sociales:** Explica la identificación y la intención de participación de los estudiantes en movimientos sociales.
- **Respuestas organizadas para la participación política:** Alude al deseo de involucramientos de los estudiantes en ámbitos organizados de participación.
- **Respuestas Espontáneas para la participación política:** Alude al deseo de involucramientos de los estudiantes en ámbitos espontáneos de participación.
- **Valoración de los partidos políticos**: Se refiere a la utilidad y valoración que tiene los partidos políticos a los ojos de los estudiantes.

Luego de obtener los temas comunes a los ítems, se prosiguió a la ponderación ítem-tema, consiguiéndose el índice por tópico a través de la sumatoria de las ponderaciones (ver anexo 3) previamente realizadas de acuerdo con la orientación de cada escala en base a su relación creciente o decreciente hacia las actitudes referidas. Por último se categorizaron las escalas a través del establecimiento de cortes significativos en ellas con el fin de un mejor análisis de las mismas. (ver anexo 3).

En cuanto al módulo de las preguntas abiertas, se llevó a cabo un proceso similar. Sin embargo, en primer lugar se procedió a realizar un listado de la respuesta a las cuatro preguntas del cuestionario: ¿Que es para ti la democracia?, ¿Que es para ti la Política?, ¿Existe democracia actualmente en Venezuela?, ¿Cuál es la mejor manera de participar actualmente en la política de Venezuela? Luego cada respuesta fue organizada por el contenido (ver anexo 4) de las mismas, permitiendo clasificarlas y deduciéndose así el tema común entre ellas, lo que dio pie a la obtención de las siguientes categorías:

Pregunta	**Categorías**
1-¿Que es para ti la Política?	**1.** Acción Gobernar **2.** Debate de ideas **3.** Búsqueda Bien Común **4.** Solución de Problemas **5.** Participación ciudadana **6.** Relaciones de Poder **7.** Toma de decisiones **8.** Ejercicio del Poder **9.** Logro del Consenso
2-¿Que es para ti la democracia?	**1.** Disfrute de Derechos **2.** Bienestar Común **3.** Respeto a las ciudadanos **4.** Participación **5.** Gobierno de la mayoría **6.** Arreglo Institucional
3-¿Existe democracia actualmente en Venezuela?	**1.** Relación con las instituciones **2.** Principios democráticos **3.** Participación **4.** Relación con los derechos de los ciudadanos **5.** Relación con los poderes públicos y el estado **6.** Relación con principios dictatoriales
4-¿Cuál es la mejor manera de participar actualmente en la política de Venezuela?	**1.** Participación institucionalizada **2.** Relevancia de otras formas de participación **3.** No hay que participar **4.** Participación a nivel local **5.** Búsqueda del bien común **6.** Relación con principios dictatoriales

3.8 Aspectos éticos del trabajo de investigación

Comprender las dimensiones éticas de un tema de investigación relacionado con la política y especialmente en Venezuela, implica una gran carga valorativa en el objeto de estudio y a su vez en el investigador, que tuvieron que tener muy presente las dificultades para encontrar "la verdad" en un contexto que en los últimos años se visto influido por innumerables acontecimientos que dificultan su compresión. Por lo que el análisis en la tesis de grado de un tópico como: "las actitudes políticas en jóvenes universitarios" conlleva a explicar la influencia del nivel de participación en dichas actitudes políticas.

Sin lugar a dudas, el desafío más grande por parte de los investigadores fue no involucrar sus propias percepciones sobre la política a la hora de analizar los resultados del objeto de estudio, ya que formar parte de la muestra y sobre todo al vivir bajo las mismas circunstancias sociales y políticas, lleva consigo un gran carga de valores y prejuicios de los autores del presente trabajo. Si se analiza lo antes mencionado, a la luz de lo explicado por Agnes Héller, en cuanto la importancia del **"**consenso" como un fenómeno en las ciencias sociales, esto en las propias palabras de la autora, sería lo siguiente: **"**Si hay ciertos valores compartidos, si la comunicación se hace posible mediante la traducción y la disponibilidad mutua para tal comprensión, puede darse entonces un consenso justo entre en investigador y los miembros participantes sometidos a estudio. El consenso no es el criterio del verdadero conocimiento, pero si se cumplen ciertas condiciones, el consenso estará basado y resultará del conocimiento verdadero" (Heller, 2010). Lo anterior, permite entender que un objeto de estudio basado en actitudes políticas, deberá prestar suma atención a los diversos valores de las personas en estudio y del propio investigador; así como la búsqueda mutua de "compresión" con el fin que la "intersubjetividad" (en términos de Schutz), construyan la realidad social del fenómeno y se logre así un "consenso" en cuanto al tema de investigación.

Por último también es imprescindible cuestionar: ¿Por qué fue de interés llevar a cabo este estudio? Responder a esta pregunta, remite a profundizar el alcance que tiene la sociología como ciencia social y sobre su fin dentro de la misma. Es necesario por ello utilizar los artículos realizados por Félix Guatarri y Francisco Rodríguez, sobre la importancia de las ciencias sociales. El primero hace alusión a lo siguiente:" La sociología no se estudia para conseguir trabajo. Tampoco para ser "útil a la patria". Uno estudia por el placer del pensamiento, por las meras ideas (Miguel Ron Pedrique), por la pasión del texto, por la obsesión de preguntar"(Lanz, 2012)**.** Mientras que F. Rodríguez lo enfoca así: "Es por ello que en el aniversario del Día del Sociólogo y el Antropólogo proponemos llevar adelante

una campaña de información y sensibilización orientada a dar a conocer qué somos y cómo podríamos ayudar a resolver los problemas fundamentales del país"(Rodriguez, 2012). Estas posturas, que a priori son contradictorias, permiten analizar que la importancia de una investigación, como la llevada a cabo, se sustenta en dos pilares : en primera lugar está el impacto que pueda llegar a tener en la comprensión del fenómeno que ha afectado al país en los últimos años y en la búsqueda de soluciones que lleven a un "consenso" (Heller, 2010); y a la integración de posturas, donde todos los entes involucrados en políticas trabajen en función de un mejor país. En segundo lugar, este estudio también sirve para llenar el vacío de conocimientos que hay con respecto al tema y tratar de buscar respuestas a preguntas que día a día surgen en un contexto como el venezolano.

Sin lugar a dudas, al estar conscientes de los aspectos éticos y de la importancia de esta investigación, se logró tener un espectro más amplio sobre el objeto de estudio y se abarcaron más aristas de un fenómeno muy complejo; donde el investigador y la muestra se ven cada día más afectados. Es por ello que fue necesario buscar una compresión, mezclando los aspectos "objetivos" y "subjetivos" del tema, aplicando ambas metodologías, en función de construir un estudio que cumpliese con el "consenso"(Heller, 2010) que explica Héller, e integrando las dos visiones de Guatarri y de Rodríguez.

Los investigadores mantuvieron por tanto la confidencialidad de los datos presentes en el estudio, al igual que el análisis que surgió de la investigación, con el objeto de preservar la integridad de las personas que contestaron las encuestas. Así como el empleo los datos y el análisis hacia fines científicos, con el objetivo de tener una visión más amplia de la política en Venezuela y no en beneficio propio de los investigadores.

Es importante destacar que siempre se realizó el estudio en un clima de respeto y de libre expresión en cuanto a la temática, teniendo en cuenta el grado de crispación actual que existe en el país actualmente.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Perfil de los estudiantes

Una vez recolectados y analizados los datos a través de la escala de Likert, se procedió al análisis de los mismos. En primera lugar, la mayoría de la población encuestada pertenece a los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello con el 69,2 %, mientras que el 12,3 % de la muestra pertenece a estudiantes de la UCV, y el menor porcentaje de la muestra lo representan el resto de la universidades, con un 18,5 %. La distribución de las carreras correspondió a un 52,3 % para los estudiantes de Relaciones Industriales; 16,9% Sociología; 9,2% Estudios Liberales y Economía, siendo el resto una distribución de otras carreras con un 21,6% (ver tabla 1).

Tabla 1
Estudiantes entrevistados por Universidad y Carrera

	Universidad				
Carrera	**Total**	**UCAB**	**UCV**	**UNIMET**	**Otras**
Total	**65**	**45**	**8**	**5**	**7**
RRII	34	34			
Sociología	11	5	5		1
Ingeniería	4	2			2
Economía, Est Liberales	6		2	2	2
Derecho	5	1		3	1
Otras	5	3	1	0	1
Distribución (%)	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**
RRII	52,31	75,56			
Sociología	16,92	11,11	62,50		14,29
Ingeniería	6,15	4,44			28,57
Economía, Est Liberales	9,23		25,00	40,00	28,57
Derecho	7,69	2,22		60,00	14,29
Otras	7,69	6,67	12,50		14,29

En segundo lugar para crear un perfil de los estudiantes entrevistados, se procedió realizar un análisis en cuanto al lugar de residencia y por consiguiente del status social, con el fin de conocer de donde provenían los entrevistados y cuál es su posición socio-económica. En lo referente al lugar de residencia, se tuvo que 33,8 % de los estudiantes viven en el municipio Libertador, mientras 23,1% residen en Baruta, 9,2% en Chacao, 6,2% en Sucre, 3,1% en el Hatillo y 9,2 % en el interior del país (ver gráfico 1). Respecto al status

social de la zona de residencia, se obtuvo que 49,2 % pertenece a un estrato social medio y 38,5 % a un estrato social medio-alto (ver gráfico 2).

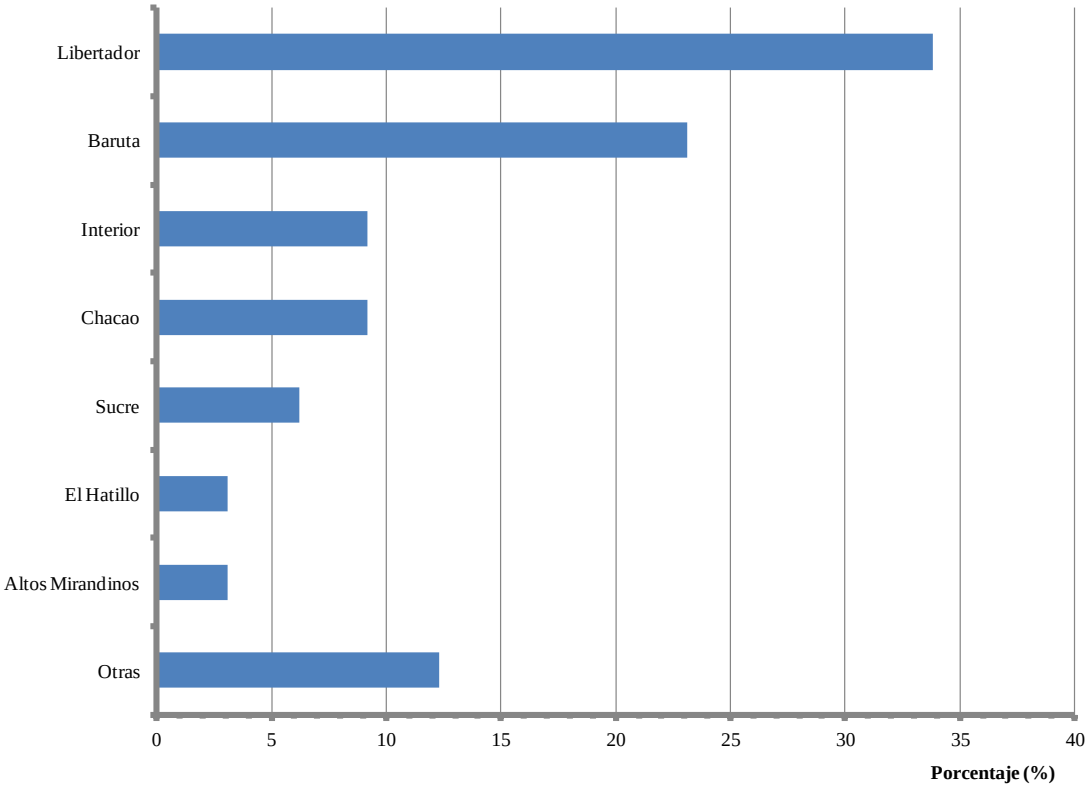


Grafico 2
Estudiantes entrevistados por Zona de residencia

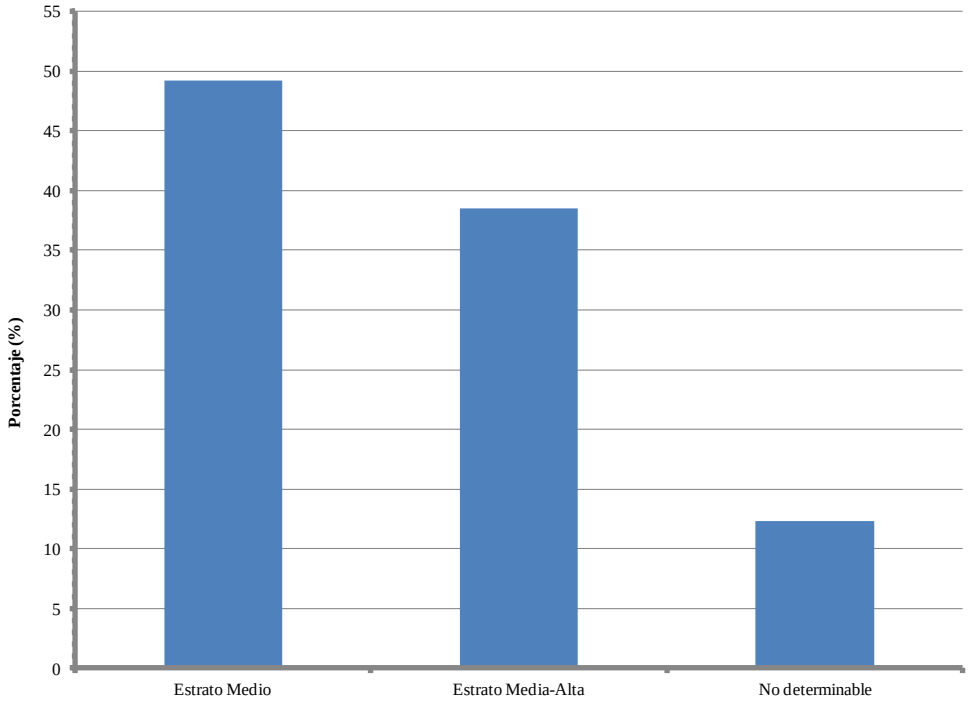


Grafico 3
Estudiantes entrevistados por Estrato Social

4.2 Definiciones y actitudes políticas de los estudiantes.

Una vez establecida la distribución del perfil de los estudiantes encuestados, fue necesario hacer un análisis de cuáles son las definiciones y actitudes políticas de los entrevistados usando la escala Likert y los cruces de la variables empleados en la investigación.

En primer lugar, es imperativo comenzar por las actitudes que presentan los estudiantes en relación a la concepción de política que manejan. Un 23,1 % cree que la política es una acción de gobernar, 15,4 % considera que la política es la búsqueda de un bien común, otro 10,8% concibe la política como la solución a los problemas de las personas, el 9,2% de los encuestados piensa que la política es el ejercicio del poder y un 7,7% cree que la política es el logro de un consenso (ver gráfico 3).

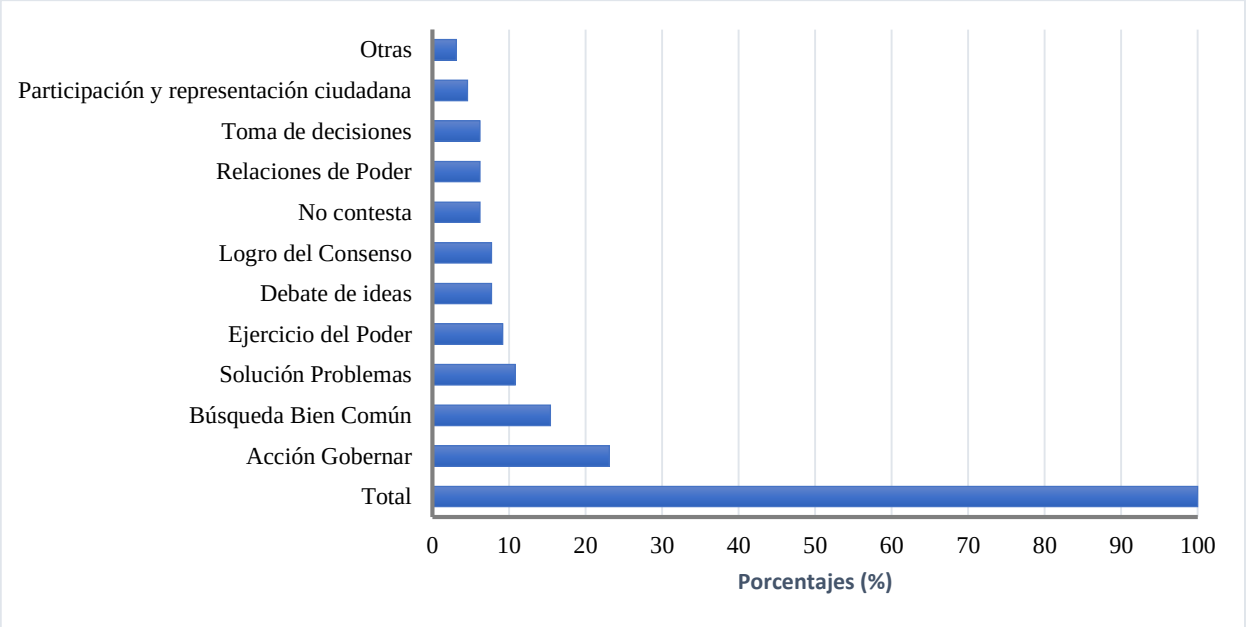


Grafico 4
Estudiantes por concepción de la política

Con el fin de obtener un estudio de mayor profundidad de las actitudes de los estudiantes en relación a la política, es fundamental realizar un cruce de la concepción política de los entrevistados con los resultados de la escala referente a la política, específicamente con los sub-componentes**: Fin de la política, Actores y Procedimiento de la política.**

En primer lugar, al hacer un análisis de la sub-escala Fin de la Política, se pudo constatar que un 15,4 % percibe que este va orientado a favorecer intereses privados. Por otro lado, un 70,8% considera que la política no está ligada ni a intereses privados , ni públicos , lo cual da a entender que hay un nuevo fin inherente a la política para los encuestados y que va más orientado a la búsqueda de consensos a través de la participación, para poder así conseguir beneficios, que no solo se focalicen en intereses privados o públicos, sino que afecten a todo el mundo por igual y poder lograr el respeto tanto a los ciudadanos, como a la libertad y a la toma de decisiones eficaces. Por último, apenas 13,8% cree que el objetivo de la política va orientada únicamente a los asuntos públicos. Esto se reafirma al realizar el cruce con la variable Concepción de la Política. De allí se desprende que la mayoría de los estudiantes cree que la política es una acción de gobernar imprescindible para que un gobierno funcione, pero que debe de cambiar su orientación hacia la búsqueda de concesos y lograr el bien común que permitan solucionar problemas y además, que el fin de la política este orientado, a no beneficiar a un ente privado o público, sino que es debe de existir un nuevo foco basado en las definiciones políticas dadas por los estudiantes (ver tabla 2).

Tabla 2

Estudiantes por definición de la política y fin de la política

	Fin de la política			
Definición política	La política favorece a los intereses privados	La política está orientada a un nuevo fin	La política está orientada a los asuntos públicos	**Total**
No contesta	1	3	0	4
Acción Gobernar	2	10	3	15
Debate de ideas	0	4	1	5
Búsqueda Bien Común	2	6	2	10
Solución Problemas	1	4	2	7
Participación ciudadana	0	2	1	3
Relaciones de Poder	0	4	0	4
Toma de decisiones	0	4	0	4
Ejercicio del Poder	4	2	0	6
Logro del Consenso	0	5	0	5
Otras	0	2	0	2
Total	10	46	9	65

En cuanto al sub-ítem Actores de la Política, se obtuvo que lo entrevistados perciben que los políticos cubren sus propios intereses en un 29,2 %; mientras que el 63,1 % considera la que la solución de problemas no solo está en manos de los políticos. Por último, un 7,7% cree que los políticos son los únicos que solucionan los problemas. Al realizar el cruce con la Definición de Política, resultó que la mayoría de los estudiantes considera que la solución a los problemas no depende de los políticos o que ellos defienden sus propios intereses en todo momento. Sin embargo, también creen que la política es una acción de gobernar o la búsqueda del bien común. De igual forma, es interesante acotar que para muchos de los entrevistados la política es alcanzar resultados a través de consensos, donde los políticos no estén plenamente involucrados y que exista participación de otros entes en la política.

Es decir, gracias a lo anteriormente planteado, se infiere que la política, desde el punto de vista de los actores, comienza ser vista como la búsqueda de resultados en una acción de gobernar; y que el ejercicio del poder (que está caracterizado por la participación de otros entes) debe orientarse para lograr solucionar problemas sin ser responsabilidad de los políticos (ver tabla 3).

Tabla 3

Estudiantes por definición de la política y actores políticos

	Actor			
Definición de política	Políticos solo cubren sus propios intereses	La solución no solo depende de los políticos	Los políticos son los únicos que solucionan problemas	**Total**
Total	19	41	5	65
Acción Gobernar	5	9	1	15
Búsqueda Bien Común	4	6	0	10
Solución Problemas	5	2	0	7
Ejercicio del Poder	0	5	1	6
Debate de ideas	1	3	1	5
Logro del Consenso	0	4	1	5
No contesta	1	3	0	4
Relaciones de Poder	1	3	0	4
Toma de decisiones	0	4	0	4
Participación y ciudadana	1	1	1	3
Otras	1	1	0	2

Por último, es preciso examinar la tercera sub-escala referida a los Procedimientos de la Política. En este caso las respuestas de los encuestados fueron diversas, ya que un 24,6

% cree que la política no es medio para resolver problemas o conflictos, mientras que un 61,5 % considera que la política resuelve conflictos si se llegan a concesos o se vota. Finalmente, un 13,8 % concibe el procedimiento de la política como la resolución de conflictos. Esto último se reafirma aún más cuando se analiza a fondo el cruce entre esta sub-escala y la definición de política dada por los estudiantes, ya que para los entrevistados, la política seguirá siendo una acción de gobernar que busca el bien común, cuya utilidad solo se podrá ver si llegan a consensos que permitan resolver conflictos. Igualmente, los encuestados creen que para lograr las soluciones de los problemas es vital involucrar en la toma de decisiones a la ciudadanía, a través del debate de ideas.

Es interesante también comprender como los estudiantes consideran que la política puede resolver conflictos si se logra un de consenso y unión entre parte contrapuestas, lo que da entender que no existe un desapego hacia la política sino una nueva utilidad que va más allá del voto y apunta hacia la resolución de problemas a través del diálogo de posiciones contrarias (ver tabla 4).

Tabla 4

Estudiantes por definición de la política y procedimientos de la política

	Utilidad de la política			
Definición de política	Política no arregla nada	Política resuelve conflictos si se llegan a consensos o se vota	Política es resolución de conflictos	**Total**
Total	16	40	9	65
Acción Gobernar	6	9	0	15
Búsqueda Bien Común	2	6	2	10
Logro del Consenso	0	5	0	5
Solución Problemas	1	4	2	7
Toma de decisiones	0	4	0	4
Debate de ideas	1	3	1	5
No contesta	1	2	1	4
Participación ciudadana	0	2	1	3
Ejercicio del Poder	4	2	0	6
Otras	0	2	0	2
Relaciones de Poder	1	1	2	4

En cuanto a la noción de democracia manejada por los estudiantes, se pudo constatar que un 27,7% considera que la democracia es un arreglo institucional. Por otro lado el 21,5 % creen que la democracia debería ser respeto a los ciudadanos. Un 12,3 % piensa que la democracia es sinónimo de participación. El 10,8 % entiende la democracia como bien

común y por último, un 9,2% considera la democracia como el disfrute de derechos (ver gráfico 4).

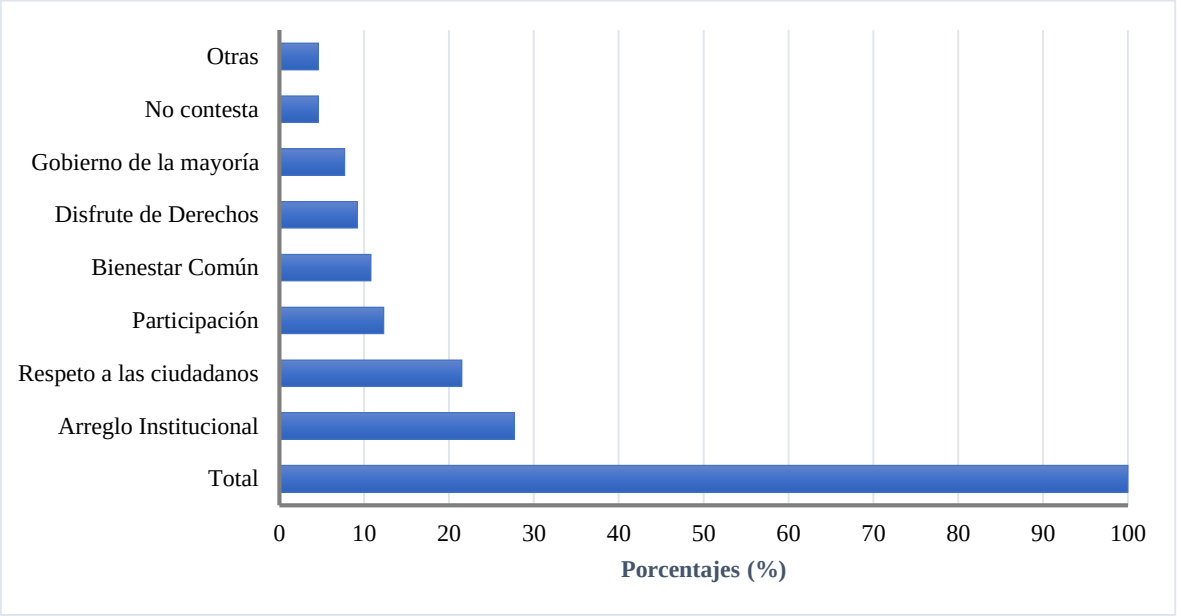


Grafico 5
Estudiantes por definición de Democracia

Con la finalidad de hacer mayor hincapié en el análisis de las actitudes y la concepción de democracia, es fundamental establecer una comparación entre la definición dada por los estudiantes y la actitud que tienen estos hacia la utilidad de democracia como sistema político.

Se puede observar que las personas encuestadas conciben la utilidad de la democracia de la siguiente forma: un 27,7 % considera a la democracia ineficiente y con el logro de muy pocos resultados, mientras que el 43,1% cree que debe de existir un balance entre la consecución de resultados y la participación efectiva para conseguirlos. Por último el 29,2 % cree que la participaron debe ser consecuente con la consecución de resultados para obtener beneficios.

Teniendo en cuenta los resultados de la Concepción de Democracia al momento de realizar el cruce con la Utilidad de la Democracia, se puede observar que los estudiantes empiezan a captar a la democracia, no solo como el logro de una meta o el alcanzar un fin en específico, sino que también creen que la participación es vital para poder lograr que existan beneficios, sin tener que dejarle esa responsabilidad a un tercero (ver tabla 5).

Lo que da como resultado que la participación y la toma de decisiones en un sistema político como la democracia se realicen por medio de una vía institucional, que regule las acciones y permitan alcanzar beneficios aceptables, así como lograr un bien común, a través del respeto a los ciudadanos y de su autonomía.

Tabla 5

Estudiantes por definición de Democracia y la utilidad de la democracia

	Utilidad de la democracia			
Definición de Democracia	Ineficiencia y escasos resultados	Igualdad en participar toma decisiones con resultados	Igualdad y participación	**Total**
No contesta	2	0	1	3
Disfrute de Derechos	2	3	1	6
Bienestar Común	2	2	3	7
Respeto a las ciudadanos	4	6	4	14
Participación	2	3	3	8
Gobierno de la mayoría	2	3	0	5
Arreglo Institucional	2	10	6	18
Otras	1	1	1	3
Total	18	28	19	65

Lo explicado con anterioridad, referente a la importancia que tiene el respeto, hacia los ciudadanos en una democracia, siendo esto un eje primordial para muchos de los estudiantes entrevistados en la definición que poseen sobre este sistema político, va acompañado con la actitud que presentan acerca de la libertad y autonomía de los ciudadanos que los encuestados percibieron a través de los reactivos del instrumento.

Se puede observar que el 29%% de los entrevistados identifica plenamente autonomía con el ejercicio de la libertad de expresión, mientras que casi el 11% no se siente identificado con la libertad de expresión ni con la autonomía; sin embargo, un 60,8% cree que es necesario identificarse con la libertad de expresión o con la autonomía del ciudadano,

Se puede concluir, luego de realizar un cruce con la definición de Democracia, que la mayoría de la población entrevistada, considera que la autonomía de acción puede ser asimilada a la libertad de expresión y respeto a los ciudadanos, pero va más allá de eso, añadiéndole otros componentes más propiamente conductuales, (ejercicio del voto, participación en iniciativas ciudadanas y/o sociales) y arreglos institucionales que permitan que la autonomía y la libertad de expresión existan efectivamente (ver tabla 6).

Los estudiantes apuntan más a un nivel de identificación que, no solo conciba la autonomía en un sistema político democrático como libertad de expresión, si no que creen que debería ir orientado más a fortalecer el involucramiento y la participación política y que no sea solo reflejo de la libertad de expresión, en un marco institucional, que resguarde el respeto y la autonomía de los ciudadanos.

Tabla 6

Estudiantes por definición de Democracia y autonomía y libertad del ciudadano

	Autonomía y libertad del ciudadano			
Definición Democracia	Baja identificación con Libertad expresión	Mediano nivel de Identificación.	Autonomía equivale a Libertad Expresión	Total
Total	7	39	19	65
Arreglo Institucional	1	11	6	18
Respeto a las ciudadanos	1	7	6	14
Disfrute de Derechos	0	5	1	6
Bienestar Común	0	5	2	7
Gobierno de la mayoría	1	4	0	5
Participación	1	3	4	8
No contesta	1	2	0	3
Otras	1	2	0	3

Otro aspecto de suma relevancia, que debe ser tomado en cuenta a la hora de analizar las actitudes hacia la democracia de los estudiantes, es la valoración y utilidad que tienen los partidos políticos dentro de este sistema político. Un 60 % considera que los partidos políticos no son beneficiosos. Por su parte, un 29,2 % cree que los partidos políticos podrían ser beneficiosos si cambiaran su funcionamiento Y por último, solo un 10,8 % los considera beneficiosos actualmente.

Se puede distinguir por lo tanto, que los encuestados perciben los partidos como perjudiciales e innecesarios en el proceso político. No obstante, un grupo grande de estudiantes también cree que dando un giro a la forma de funcionar de estos partidos podría beneficiar la democracia.

Profundizando esto último, al comparar la concepción de democracia y la valoración de los partidos, es decir, al llevar a cabo una analogía con la definición de democracia, se

constató que la mayoría de los estudiantes creen que la democracia es respeto a los ciudadanos, sin la existencia de un utilidad de los partidos políticos. Sin embargo, tiene un gran peso para el análisis la relación entre la percepción de democracia como arreglo institucional y el nuevo funcionamiento que deben de tener los partidos para lograr alguna meta. Por ello, se concibe que la democracia se enmarque dentro de un entramado institucional, que le permita crear nuevas formas de actuar a los partidos políticos; logrando así beneficios para la ciudadanía y su vez respeto a la autonomía de las personas (ver tabla 7).

Tabla 7

Estudiantes por definición de Democracia y valoración de los partidos políticos

	Valoración de los partidos			
Definición Democracia	Los partidos políticos no son beneficiosos	Si los partidos políticos cambiaran su funcionamiento serian beneficiosos	Los partidos políticos son beneficiosos	**Total**
Total	39	19	7	65
Arreglo Institucional	7	7	4	18
Respeto a las ciudadanos	9	4	1	14
Disfrute de Derechos	3	3	0	6
Participación	4	2	2	8
Gobierno de la mayoría	3	2	0	5
No contesta	2	1	0	3
Bienestar Común	7	0	0	7
Otras	3	0	0	3

Tomando en cuenta la importancia que tiene para los estudiantes el arreglo institucional dentro de las concepciones de política y democracia, es preciso ahondar en la percepción que presentan los encuestados sobre las instituciones políticas.

Se puede observar que a los ojos de los estudiantes, se ha visto mermada la confianza en las instituciones ya, que un 70,8 % considera que ninguna cumple actualmente con sus funciones o son confiables, sin embargo, existe un 24,6 % que cree que las instituciones pueden ser o confiables o hacen bien su trabajo, mientras que una minoría del 4,6 % piensa que las instituciones son confiables y funcionan adecuadamente.

No obstante, un aspecto de suma relevancia y que es vital tener en cuenta es la conexión que hay entre la confianza y funcionabilidad de las instituciones, con las

características de la participación institucionalizada ,debido a que si bien el 70,8% de los encuestados considera que las instituciones no funcionan y no confían en ellas, también creen que una de las formas más efectivas de participar es a través de formas institucionalizadas y no solamente votando , sino involucrándose activamente dentro de un marco institucional que respalde los consensos y las decisiones que se tomen. Cabe destacar que existe un grupo que supedita su participación, en estas instancias institucionales sólo si existe algún tipo de resultado que los favorezca.

Los estudiantes consideran que la participación debe de ocurrir en un nuevo marco legal e institucional, ayudando a la toma de decisiones eficaces con algún tipo de beneficio; quieren que no sea solo a través del voto, que vaya más allá, dependiendo de los ciudadanos, los políticos y las personas que hacen vida en el país. Es por ello que es necesario no descartar los arreglos institucionales como formas de involucramiento político porque para los encuestados, es una vía que permitiría lograr cambios importantes en la política nacional.

Sin embargo, cabe destacar que para los estudiantes es importante modificar las formas institucionales existentes debido a que no cumplen con sus funciones, por lo que las nuevas instituciones no deberían tener semejanza con las actuales, y deberían desligarse de su estructura y su forma de actuar actual (ver tabla 8).

Tabla 8

Estudiantes por percepción de las Instituciones políticas y participación institucionalizada

	Participación Institucionalizada			
Instituciones Políticas	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Total**
Total	11	23	31	65
Las instituciones no cumplen con su función y son confiables	6	13	27	46
Las instituciones cumplen su función o son confiables	5	7	4	16
Las instituciones cumplen con su función y son confiables	0	3	0	3

Tomando en cuenta el análisis realizado previamente sobre la participación institucionalizada, es adecuado contraponer esta última escala con la noción sobre participación ciudadana de los estudiantes.

Un 27,7 % de las personas encuestadas creen que la participación ciudadana es el involucramiento de los ciudadanos, independientemente de la existencia de nuevos espacios, ya que para estos entrevistados es necesario que dicho involucramiento de la gente logre cambios políticos que traigan beneficios a la población. No obstante, un 60% contempla que los ciudadanos deben participar solo si hay nuevos espacios y si las personas con capaces de organizarse efectivamente para logar algún tipo de beneficio. Finalmente, se tiene que un 12,3% piensa que los ciudadanos no deben de participar.

Esto último va de la mano con lo anteriormente planteado sobre la participación institucionalizada, ya que la mayoría de los estudiantes cree que se debe de participar a través nuevas instancias institucionales que generen espacios organizados que permitan a la ciudadanía involucrase. Generar soluciones y consensos que impacten en los problemas de la población, siempre y cuando se cambien los modelos existentes y se logren resultados óptimos a partir de instituciones renovadas y que no se encuentren ligadas a las actuales; sobre todo, que no se deje la responsabilidad de la toma de acción a los políticos o enteramente a los votos, sino que la población tenga una participación activa en esto (ver tabla 9).

Tabla 9

Estudiantes por participación ciudadana y participación institucionalizada

	Participación institucionalizada			**Total**
Participación ciudadana	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	
Los ciudadanos no deberían participar	0	1	7	8
Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	5	14	20	39
Los ciudadanos deben participar	6	8	4	18
Total	11	23	31	65

Una relación de suma importancia con las escalas de participación ciudadana e institucionalizada, es la existente con costos de participación, debido a que esto permite

comprender como a mayor o menor grado de beneficios obtenidos o a mayor o menor riesgo que las personas tengan que asumir, estas tomaran una u otra decisión, permitiendo así poder dar un explicación a la conducta racional que presentan los individuos a la hora de responder a los estímulos con los cuales se crearon las escalas previamente mencionadas.

El 50,8% cree que la participación en procesos políticos está condicionado a los costos que tenga que asumir por involucrarse. Mientras que 33,8% considera que participará solo si los costos son muy bajos. Únicamente un 15,4% cree que participar es muy costoso. Lo anterior indica que los encuestados presentan una postura racional sobre su involucramiento, ya que para ellos es necesario participar siempre y cuando el riesgo que tomen sea menor o que directamente esa participación dependa del costo asociado al momento de involucrase .

También es interesante observar como los costos de participación influyen en la disposición de la participación ciudadana en asuntos públicos. En este caso, se tiene que el involucramiento ciudadano estará condicionado a los costos, porque dependiendo de los que se asuman, la participación será mayor o menor. Es imperativo acotar que a medida que los costos disminuyen a través de la organización ciudadana y la creación de nuevos espacios, la gente percibirá que los costos son menores por lo que se inclinaran a participar más (ver tabla 10).

Tabla 10

Estudiantes por costos de participación y participación ciudadana

	Participación ciudadana			
Costos de participación	Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
Participar es muy costoso	1	5	4	10
Participación es condicionada a los costos	5	13	15	33
Participación solo si costos son bajos	2	9	11	22
Total	8	27	30	65

Un aspecto importante de señalar es la inclinación de los estudiantes a participar en instancias institucionales y no respuestas espontáneas (marchas, protestas), debido a que en las instancias institucionales (como el voto) los riesgos que se deben de tomar son menores,

más aun teniendo en cuenta que en el año 2017 fueron asesinados 150 estudiantes, hecho que innegablemente condiciona la respuesta que estos (ver tabla 11). Esto representa una respuesta claramente racional frente al panorama que se vive en el país. Hay que acotar sin embargo, que para ellos la participación institucional se debería dar en un marco totalmente nuevo y alejado del actual, representando este un menor riesgo que salir a la calle.

Tabla 11

Estudiantes por costos de participación y participación institucionalizada

	Participación institucionalizada			
Costos de participación	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Total**
Participar es muy costoso	2	5	3	10
Participación es condicionado a costos	6	10	17	33
Participación solo si costos son bajos	3	8	11	22
Total	11	23	31	65

Es importante ahondar en el papel que juega la participación (institucionalizada y ciudadana) dentro de los conceptos de democracia y política .En primera lugar, si se realiza una relación entre la definición de democracia y la participación ciudadana e institucionalizada, se aprecia que para los encuestados la noción de democracia debe ir acompañada, en su gran mayoría, por la sumatoria del respeto y la autonomía del ciudadano con la participación de estos en espacios políticos nuevos, donde debería existir un arreglo institucional que permita lograr consensos y alcanzar el bien común, para poder de esta manera crear nuevas formas de organización que permitan resolver los problemas efectivamente (ver tabla 12) .

Igualmente es necesario recalcar la importancia que tiene el arreglo institucional dentro del marco de la participación institucional y ciudadana en el concepto de democracia. Gracias al cruce de estas variables, se puede corroborar que el involucramiento de las personas se encuentra supeditado a la existencia de instituciones que garanticen la participación, siempre y cuando se logren resultados a través del voto y de otras formas de participación institucional o ciudadana. Esto solo funcionará si se logra un cambio, tanto de

las formas institucionales de participación que existen, como de las formas de organización ciudadana (ver tabla 13).

Tabla 12

Estudiantes por definición de democracia y participación ciudadana

	Participación ciudadana			
Definición de democracia	Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
Total	8	27	30	65
Respeto a las ciudadanos	1	7	6	14
Arreglo Institucional	4	7	7	18
Gobierno de la mayoría	0	4	1	5
Disfrute de Derechos	1	2	3	6
Bienestar Común	1	2	4	7
Participación e involucramiento	1	2	5	8
Otras	0	2	1	3
No contesta	0	1	2	3

Tabla 13

Estudiantes por definición de democracia y participación institucionalizada

	Participación institucionalizada			
Definición de democracia	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Total**
Total	11	23	31	65
Arreglo Institucional	1	7	10	18
Disfrute de Derechos	1	4	1	6
Respeto a las ciudadanos	4	3	7	14
Participación	2	3	3	8
Gobierno de la mayoría	1	2	2	5
Otras	0	2	1	3
No contesta	2	1	0	3
Bienestar Común	0	1	6	7

Un elemento intrínsecamente relacionado con el vínculo entre participación (ciudadana e institucionalizada) y la noción de democracia, son los costos de participación y su influencia en este concepto.

Desde el punto de vista de los estudiantes, los costos de participación tendrán un efecto en la manera en como la democracia es concebida, ya que para ellos a medida de que los costos varíen se podrá concebir de una forma u otra la democracia. Ejemplo de esto es que al disminuir los costos de participación, la democracia podrá entenderse como el respeto a los ciudadanos o la búsqueda del bien común. Sin embargo, también es de hacer notar, como al existir costos bajos se cree que la democracia debe estar enmarcada dentro de un arreglo institucional, por lo tanto se puede afirmar que la participación en un sistema democrático deberá ser en un marco institucional y organizado, que disminuya los costos y permita el respeto a los ciudadanos así como el logro del consenso entre ellos (ver tabla 14).

Tabla 14

Estudiantes por definición de democracia y costos de participación

	Costos de participación			
Definición de democracia	Participar es muy costoso	Participación es condicionado a costos	Participar solo si costos son bajos	**Total**
No contesta	1	2	0	3
Disfrute de Derechos	0	4	2	6
Bienestar Común	1	3	3	7
Respeto a las ciudadanos	2	8	4	14
Participación	2	4	2	8
Gobierno de la mayoría	1	2	2	5
Arreglo Institucional	3	9	6	18
Otras	0	0	3	3
Total	10	33	22	65

En segundo lugar, es necesario comprender la relación entre las definiciones de política de los estudiantes con la participación institucionalizada y la ciudadana.

Al igual que sucede con la noción de democracia, la política en relación a la participación es considerada por los encuestados como una acción de gobernar ligada a la participación ciudadana, que debe conseguir una solución a los problemas que los afectan, logando un bien común a través de la organización y que permita la creación de nuevos espacios, desde los cuales se debe actuar en beneficio del ejercicio del poder y del debate de ideas, para dar pie al consenso entre partes contrapuestas (ver tabla 15).

En el caso de la participación institucionalizada se puede establecer una relación, ya que la política al ser considerada como una acción de gobernar, debe estar enmarcada dentro de un entramado institucional que den pie a resultados efectivos permitiendo un bien común

y una participación, que logre consensos y solución a problemas de la ciudadanía. No obstante, es importante agregar que la participación en política por parte de las personas, no debe ser únicamente con el ejercicio del voto, sino a través de otros entes institucionales que aumenten su espectro de acción y mejoren las funciones que cumplen las instituciones, lo cual únicamente se puede lograr si hay un cambio en la forma en que estas actúan. Es así que la política como acción, será más efectiva y tendrá más efectos positivos (ver tabla 16).

Tabla 15

Estudiantes por definición de política y participación ciudadana

	Participación Ciudadana			
Definición de política	Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
Total	8	27	30	65
Acción Gobernar	4	6	5	15
Búsqueda Bien Común	1	5	4	10
Solución Problemas	1	4	2	7
Logro del Consenso	0	3	2	5
Relaciones de Poder	1	2	1	4
Toma de decisiones	0	2	2	4
Ejercicio del Poder	0	2	4	6
No contesta	0	1	3	4
Debate de ideas	0	1	4	5
Otras	1	1	0	2
Participación y representación ciudadana	0	0	3	3

De nuevo es necesario resaltar la importancia de los costos dentro del concepto de política, dado por los encuestados, ya que esto permite de nueva cuenta comprender que la política es una acción de gobernar para el ejercicio del poder, condicionado a los costos de participación. A medida que estos disminuyen, la gente se involucrara en la solución de problemas, con el objetivo de un bien común por la vía del conceso para dar pie a una nueva definición de política, orientada a la participación ciudadana como eje fundamental en la toma de decisiones. Lo estudiantes piden no dejar la resolución de conflictos únicamente a actores políticos tradicionales (como se mencionó anteriormente), sino que la colectividad que compone la sociedad, sea la que forme parte esencial de este nuevo juego político y que resuelva los conflictos de manera efectiva (ver tabla 17)

Tabla 16

Estudiantes por definición de política y participación institucionalizada

	Participación institucionalizada			
Definición de política	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Total**
Total	11	23	31	65
Acción Gobernar	1	4	10	15
Solución Problemas	0	4	3	7
Ejercicio del Poder	2	4	0	6
Debate de ideas	1	2	2	5
Búsqueda Bien Común	1	2	7	10
Participación y representación ciudadana	1	2	0	3
Toma de decisiones	1	2	1	4
No contesta	2	1	1	4
Relaciones de Poder	1	1	2	4
Logro del Consenso	1	1	3	5
Otras	0	0	2	2

Es básico entender la influencia de los ciudadanos en la participación política para conocer la utilidad que puede tener la gente en la toma de decisiones políticas. Los estudiantes consideran en un 61,5 % que se debe de participar solo si hay posibilidad de ejercer alguna influencia en la solución a los problemas. Mientras que el 21,5 % cree que se debe de participar sin importar la influencia. Un 16,9 % no participaría independiente de la influencia que puede ejercer.

Esto deja ver que a medida que la utilidad de la política aumenta, la gente tendrá mayor disposición a participar y media que disminuya, las personas creerán que es inútil involucrarse.

Este último punto se puede estudiar a mayor profundidad, si se realiza un cruce de las escalas de influencia con participación ciudadana e institucional, ya que la mayoría de los estudiantes piensa que para lograr una influencia en los problemas, es imprescindible

participar dentro de instancias institucionales, a través de la organización ciudadana y con la creación de nuevos espacios, que permitan resolver los problemas y aumente la utilidad de la política generando mayor bien común a la población.

Además es importante agregar que muchos entrevistados, también creen que el arreglo institucional tiene un papel de suma relevancia en la influencia que se pueda ejercer en asuntos políticos, ya que al ser un ente ligado directamente con actores importantes a la hora de tomar decisiones, es necesario involucrase con la meta de generar mayores resultados, siempre y cuando el orden institucional actual cambie y se permita mayor nivel participación ciudadana (ver tabla 18).

Tabla 17

Estudiantes por definición de política y costos de participación

	Costos de participación			
Definición de política	Participar es muy costoso	Participación es condicionado a costos	Participación solo si costos son bajos	**Total**
Total	10	33	22	4
Acción Gobernar	2	9	4	15
Búsqueda Bien Común	1	4	5	5
Logro del Consenso	1	4	0	10
No contesta	1	3	0	7
Debate de ideas	1	3	1	3
Solución Problemas	1	3	3	4
Participación y representación ciudadana	0	3	0	4
Relaciones de Poder	1	2	1	6
Toma de decisiones	1	1	2	5
Otras	0	1	1	2
Ejercicio del Poder	1	0	5	65

Una aspecto de suma relevancia en relación a la influencia ciudadana, son los costos de participación, dado que la utilidad de la política estará condicionada a los costos que estén dispuestos a asumir las personas a la hora de participar políticamente. Por consiguiente, en su gran mayoría los encuestados consideran que a menor costo mayor podrá ser la participación y por lo tanto, se podrá tener mayor influencia si se logran la creación de nuevos espacios, la organización ciudadana y el cambio dentro de las instituciones que permitan la resolución de problemas. Por otro lado, también creen que la influencia estará subordinada a los costos que deban absorber en un momento determinado a la hora de involucrase, siempre y cuando se pueda ejercer algún tipo de influencia en el campo político.

Esto último permite concluir que la participación juega un papel fundamental dentro de la nueva concepción de política y democracia que tienen los estudiantes (ver tabla 19).

Tabla 18

Estudiantes por influencia ciudadana, participación ciudadana e institucionalizada

	Participación ciudadana					
Participación institucionalizada			Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
No se debe de participar en instancias institucionales	**Influencia ciudadana**	Participo sin importar la influencia		1	1	2
		Participaría si puedo ejercer influencia en los problemas		2	3	5
		No participo independiente de la influencia		1	3	4
Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	**Influencia ciudadana**	Participo sin importar la influencia	0	2	7	9
		Participaría si puedo ejercer influencia en los problemas	1	7	5	13
		No participo independiente de la influencia	0	0	1	1
Hay participar en instancias estacionales pero no solo votando	**Influencia ciudadana**	Participo sin importar la influencia	0	2	1	3
		Participaría si puedo ejercer influencia en los problemas	5	9	8	22
		No participo independiente de la influencia	2	3	1	6
	Total		8	27	30	65

Tabla 19

Estudiantes por influencia ciudadana y costos de participación

	Costos de participación.			
Influencia ciudadana	Participar es muy costoso	Participación es condicionado a costos	Participación solo si costos son bajos	**Total**
Total	10	33	22	14
Participaría si puedo ejercer influencia en los problemas	6	25	9	40
Participo sin importar la influencia	2	5	7	11
No participo independiente de la influencia	2	3	6	65

En relación con los tipos de participación ciudadana, los estudiantes tienen actitudes diversas hacia las diferentes maneras de participar. En el caso de los estudiantes, como se viene analizando hasta ahora, existen dos formas de participación: respuestas organizadas y respuestas espontáneas. Las respuestas organizadas por su parte, son percibidas por los encuestados en un 69,2% como la búsqueda de organizaciones más amplias y democráticas que permiten una estructura de participación que produzcan mayores beneficios. Un 15,4%, no cree en las respuestas organizadas y también el 15,4% apoya las respuestas organizadas irrestrictamente.

Por su parte, en cuanto a las respuestas espontáneas, se tuvo que el 47,7% de los estudiantes considera que el apoyo este tipo de participación está condicionado a los resultados que se puedan obtener, mientras que el 29,2 % tiene un apoyo irrestricto a las respuestas espontáneas y el 23,1% no apoya la política espontánea.

Teniendo en cuenta ambas escalas, se puede comprender que a mayor disposición a estructurase, las personas tenderán a apoyar las repuestas organizadas porque habrá un marco más amplio de participación que genere espacios democráticos con el fin de tener resultados más positivos; por lo tanto, si a la hora de llevar a cabo respuestas espontáneas (marchas o protestas), se tiene un nivel de organización mayor, el beneficio que se obtenga de esta aumenta, permitiendo que exista mayor apoyo a esta forma de participación . Es decir que para los encuestados, ambos tipos de respuestas deben realizarse a partir de un nivel alto de estructuración y de la creación de organizaciones democráticas amplias que produzcan mejores resultados y que incentiven formas de involucramiento. Vale acotar que las marchas y protestas para los estudiantes sin ningún tipo de organización, son formas de participar que

involucran riesgos mayores y resultados poco claros, por lo cual su apoyo está condicionado a los logros que se puedan conseguir y a su vinculación con respuestas organizadas (ver tabla 20).

Tabla 20

Estudiantes por respuestas organizadas y respuestas espontaneas.

	Respuestas Espontaneas			
Respuestas Organizadas	No apoyo a política espontanea	Apoyo condicionado a resultados	Apoyo irrestricto	**Total**
Total	15	31	19	10
Si hubiera otras organizaciones más amplias y democráticas :participaría	10	26	9	45
Apoyo a las respuestas organizadas	3	3	4	10
No apoyo las respuestas organizadas	2	2	6	65

Un aspecto que juega un rol primordial en la percepción sobre las respuestas organizadas y espontáneas en el tipo de involucramiento por parte de los estudiantes, son nuevamente los costos de participación, ya que la concepción que manejan los encuestados sobre ambas escalas está condicionada a la manera en como los costos influyen en los dos ítems. Los estudiantes, siempre prefieren respuestas organizadas (mesas de diálogos), que permiten llegar al consenso sobre acciones que sean llevadas a cabo sin organización alguna. Esto permite entender que dependiendo de los costos, la participación será mayor o menos con una clara tendencia a involucrase más a medida que los costos disminuyan, gracias a la organización, a las instituciones y a la creación de nuevos espacios (ver tabla 21).

Un arista que vale la pena resaltar nuevamente es la inclinación de los estudiantes a participar en instancias organizadas e institucionales y no en respuestas espontáneas (marchas, protestas), debido a que en las instancias institucionales y organizadas (como el voto), los riesgos que se deben de asumir son menores, siempre y cuando se tenga en cuenta que en el año 2017 fueron asesinados 150 estudiantes, punto que condiciona las respuestas que los entrevistados. Esto representa una postura claramente racional al panorama que se vive en país. Es válido agregar sin embargo, que media que se logre dar mayor estructuración a las respuestas espontáneas, se conseguirán mejores resultados que permitirán niveles de involucramiento mucho mayores y la creación de organizaciones más amplias que incrementaran el espectro de participación de las personas y que a larga puedan formar parte de un marco institucional que produzca un rango de acción más beneficioso (ver tabla 22).

Tabla 21

Estudiantes por respuestas organizadas y costos de participación

	Costos de participación			
Respuestas organizadas	Participar es muy costoso	Participación es condicionado a costos	Participación solo si costos son bajos	**Total**
No apoyo las respuestas organizadas	2	3	5	10
Si hubiera otras organizaciones más amplias y democráticas participaría	6	26	13	45
Apoyo a las respuestas organizadas	2	4	4	10
Total	10	33	22	65

Tabla 22

Estudiantes por respuestas espontáneas y costos de participación

	Costos de participación			
Respuestas Espontáneas	Participar es muy costoso	Participación es condicionada a costos	Participación solo si costos son bajos	**Total**
Total	10	33	22	15
Apoyo condicionado a resultados	6	16	9	31
Apoyo irrestricto	3	9	7	19
No apoyo a política espontánea	1	8	6	65

Teniendo en cuenta la importancia que tienen las respuestas organizadas para los estudiantes, es importante mencionar las actitudes e identificación hacia los marcos de participación por parte de los encuestados. En relación a los movimientos sociales, se obtuvo que el 53,8 % se sentiría más identificado si supiera como participar en ellos. Un 33,8% se siente identificado con los movimientos sociales y los apoya y por último un 12,3% considera que no se siente parte de ellos y no los apoya.

En otro orden de ideas, si se hace referencia a la percepción de la política a nivel local (universidades), los estudiantes piensan en un 44,6% ,que si se sintieran identificados con la política universitaria podrían participar y seria por lo tanto beneficiosa. Otro 27,7% cree que la política estudiantil es beneficiosa y finalmente un 27,7% considera que no lo es.

Si se lleva a cabo un cruce entre ambas variables, se puede determinar que existe un problema de identificación hacia estos marcos de participación que impiden que el involucramiento en ellas sea mayor, lo cual da pie a comprender que a media que haya mayor nivel de planificación se podrán tener organizaciones mejor estructuradas que incentiven la

participación ciudadana y estudiantil y a su vez que aumenten la posibilidad de un mayor involucramiento dentro de un arreglo intencional que genere más beneficios y disminuyan los costos de participación (ver tabla 23).

Tabla 23
Estudiantes por movimientos sociales y política estudiantil.

	Política Estudiantil			
Movimientos sociales	La política estudiantil no es beneficiosa	Si me sintiera identificado podría participar y sería beneficiosa	La política estudiantil es beneficiosa	**Total**
No me siento identificado, ni quisiera formar parte de los movimientos sociales	3	3	2	8
Me sentiría más identificado con los Movimientos Sociales si supiera como participar	13	18	4	35
Me siento identificado con los movimientos sociales y los apoyo	2	8	12	22
Total	18	29	18	65

Cabe destacar que el estudio de las formas y el marco de participación mencionado anteriormente deberán ir de la mano con las definiciones de política y democracia dadas por los estudiantes, debido a que esta nueva concepción de ambos términos permitirá comprender el contexto donde se busca crear nuevos ámbitos de participación que den lugar a beneficios reales para la ciudadanía y en la cual tendrá un rol fundamental el involucramiento de la población en la toma de decisiones y en la nueva concepción que deberán tener la política y la democracia .

4.3 Conductas políticas y su relación con las actitudes y la participación

Una vez explicada las diferentes actitudes de los estudiantes hacia los diversos objetos que componen las escalas, es fundamental analizar las conductas políticas propias de los encuestados, es decir estudiar la manera en cómo se involucran actualmente y como es la relación existente con las definiciones de política y de democracia, así como hacia las diversas actitudes de la participación política y el marco de involucramiento de los estudiantes.

En cuanto a la participación actual de los estudiantes en diversas organizaciones políticas y no políticas, sé tiene que el 58,5% forma parte de organizaciones no políticas, mientras que apenas el 7,7% se involucra en entidades políticas. Un 12,3 % en ambos tipos de organizaciones y por último 20% en ninguna de ellas.

Esto permite explicar que la falta de involucramiento de los estudiantes influye en la manera como conciben la participación y por ende la democracia y la política. Para ellos, el no formar parte de organizaciones políticas se debe a la poca identificación y confianza que tienen en las instituciones y partidos políticos, por lo cual es necesario un cambio en la forma como ven a estas y poder así incrementar la participación como medio para lograr mejores resultados (ver gráfico 5)

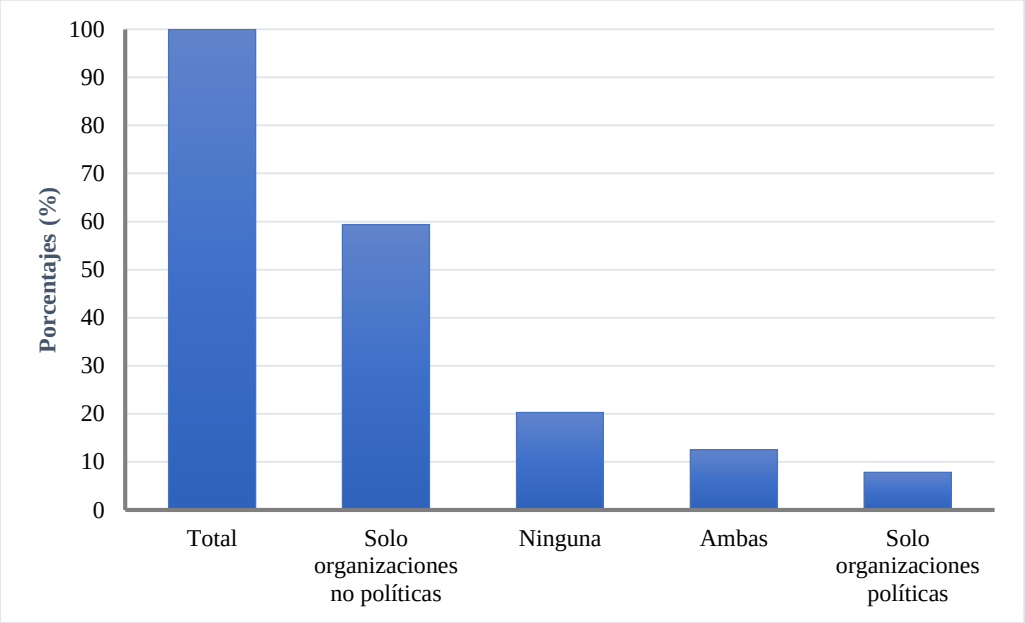


Grafico 6
Estudiantes por participación en organizaciones políticas/no políticas

Con el propósito de profundizar en el punto anteriormente mencionado, es relevante analizar en detalle la relación entre la participación actual de los estudiantes con las definiciones de política y democracia. Teniendo en cuenta las concepciones que dieron los estudiantes, se puede establecer que la gran mayoría de los entrevistados que se involucran en organizaciones no políticas creen que la política debería ser una acción de gobernar para ejercer el poder en la búsqueda del consenso que logre el bien común, lo cual indica claramente que la poca participación en entes políticos está supeditada a una desconfianza en la manera en cómo se concibe y se trabaja la política actualmente. Esto lleva a los entrevistados a pensar que es necesaria una nueva definición de política que los involucre en la resolución de problemas y cree nuevos espacios para el involucramiento (ver tabla 24).

Por otra parte, en el caso del concepto de Democracia, esta se concibe de nuevo como el arreglo institucional que permite el respeto y autonomía de los ciudadanos, en la búsqueda del bien común, a través de la participación y el disfrute de sus derechos en aras de lograr

resultados a los problemas. Es por ello que se puede inferir de nuevo, que la mayoría de los estudiantes, al no participar en organizaciones políticas por la poca confianza que tienen en ellas, los lleva a pensar que también es imperativo crear una nueva concepción de democracia, que se aparte de la actual y que vaya más orientada a la participación y un arreglo institucional, siempre y cuando exista un cambio en las instituciones y en la manera de ver la política , ya que la forma actual de la definición de democracia no los satisface, porque no los involucra y no resuelve (como sistema político) los problemas de la ciudadanía (ver tabla 25).

Lo anteriormente mencionado, permite concluir que en la medida que haya un cambio en los conceptos de democracia y política tal como lo ven los estudiantes, se podrá generan un mayor nivel de involucramiento en organizaciones políticas, que permitirían la solución a los problemas mientras no se orienten exclusivamente a solventar necesidades individuales. También es necesario recobrar la confianza en las instituciones como medio, para que el involucramiento político sea mayor y no sea sólo el 7,7% de estudiantes universitarios parte de las organizaciones con fines políticos. Ellos mismos percibieron que son una vía fundamental para poder lograr un cambio efectivo en la sociedad y en la resolución de problemas ciudadanos.

Tabla 24

Estudiantes por definición de política y participación en organizaciones /no políticas.

	Participación de los estudiantes				
Definición de política	Solo organizaciones políticas	Solo organizaciones no políticas	Ambas	Ninguna	**Total**
Total	5	38	8	13	64
Acción Gobernar	0	12	0	2	14
Búsqueda Bien Común	1	5	2	2	10
Ejercicio del Poder	1	4	0	1	6
Logro del Consenso	0	4	0	1	5
Debate de ideas	0	3	1	1	5
Solución Problemas	0	3	2	2	7
Participación y representación ciudadana	0	2	0	1	3
Relaciones de Poder	1	2	1	0	4
Toma de decisiones	0	2	1	1	4
No contesta	1	1	1	1	4
Otras	1	0	0	1	2

Tabla 25
Estudiantes por definición de democracia y participación en organizaciones políticas/no políticas.

	Participación estudiantes				
Definición de democracia	Solo organizaciones políticas	Solo organizaciones no políticas	Ambas	Ninguna	**Total**
Total	5	38	8	13	64
Arreglo Institucional	2	12	2	2	18
Respeto a las ciudadanos	0	7	1	5	13
Bienestar Común	1	5	0	1	7
Participación	0	5	1	2	8
Disfrute de Derechos	1	4	0	1	6
Gobierno de la mayoría	0	2	3	0	5
Otras	0	2	0	1	3
No contesta	1	1	0	1	3

El vínculo existente entre la participación actual de los estudiantes y las actitudes que presentan hacia la participación institucional y ciudadana, es de suma importancia para establecer una conexión con la falta de involucramiento en organizaciones políticas y como esto se encuentra influenciado por la forma en cómo se valoran las instituciones y los entes políticos actualmente.

En relación con la participación ciudadana, se puede observar que la mayoría de los entrevistados que participan en organizaciones no políticas creen que la ciudadanía debería de participar o que su involucramiento este supeditado a la creación de nuevos espacios y mayor estructuración de la población, porque los estudiantes consideran que las organizaciones políticas actualmente están viciadas por aspectos ligados a la ***"corrupción o instituciones parcializadas".*** Es por ello que la única forma de incrementar y fomentar la participación ciudadana en entes políticos es a través de un cambio de estos en torno a la búsqueda resultados favorables para la población, y esta deberá ser partícipe de una concepción de política y democracia que otorgue beneficios a la ciudadanía (ver tabla 26).

Esto último se puede comprobar, al realizar un cruce entre la variable participación ciudadana con la manera de participación política adecuada para los estudiantes. En vista de que la gran mayoría considera que debe no inmiscuirse en política, pero si cree que la ciudadanía debe formar parte del cambio político, se puede asumir, que los estudiantes al tener una concepción desfavorable en cuanto a la política nacional actualmente estiman que

la ciudadanía debe involucrarse para lograr resultados que lleven a una modificación de la definición de democracia y genere logros para la población. Esto explicaría por qué la mayoría de los entrevistados no participa en política hasta que exista una verdadera articulación de los ciudadanos en función de crear instituciones políticas nuevas. (Ver tabla 27).

Tabla 26
Estudiantes por participación en organizaciones con participación ciudadana.

	Participación Ciudadana			
Participación de los estudiantes	Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
Total	8	26	30	64
Solo org no políticas	4	14	20	38
Ninguna	1	8	4	13
Ambas	1	4	3	8
Solo política	2	0	3	5

Tabla 27
Estudiantes por manera de participación política con participación ciudadana.

	Participación ciudadana			
Manera de participar	Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
No contesta	2	7	5	14
Participación institucionalizada	0	5	4	9
Relevancia de otras formas de participación organizada	3	6	12	21
No hay que participar	3	5	6	14
Participación a nivel local	0	1	1	2
Búsqueda del bien común	0	2	2	4
Otra	0	1	0	1
Total	8	27	30	65

En cuanto a la participación institucionalizada se puede observar que nuevamente los estudiantes creen que el arreglo institucional es fundamental para fomentar mayor participación en las diversas organizaciones políticas. Sin embargo, de igual forma los entrevistados participan más en organizaciones no políticas por la falta de identificación con las organizaciones políticas, debido a la poca confianza en las instituciones actuales. Lo

fundamental es crear unas nuevas organizaciones para poder lograr un mayor nivel de participación política dentro de un marco institucionalizado, consiguiendo así tener mayor repercusión en los objetivos que la ciudadanía busque alcanzar. No obstante, es importante resaltar que las actitudes favorables o desfavorables hacia las instituciones dependerán de la consecución de resultados, lo que incidirá directamente en un mayor o menor involucramiento político (ver tabla 28).

Tabla 28
Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con participación institucionalizada.

	Participación institucionalizada			
Participación estudiantes	No se debe de participar en instancias institucionales	Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Total**
Solo política	0	2	3	5
Solo organizaciones no políticas	5	15	18	38
Ambas	3	2	3	8
Ninguna	3	3	7	13
Total	11	22	31	64

Los costos de participación juegan un papel primordial en la forma como los estudiantes se involucran actualmente, ya que participar en organizaciones políticas en el país trae consigo asumir mayores riesgos que involucrase en organizaciones no políticos, porque los entes políticos se encuentras mal valorados tanto por la población como por los estudiantes. Además estos últimos, son blanco fácil de persecuciones por parte de instituciones y organismos del Estado, lo que incide claramente en la disminución de la participación para a formar parte de las organizaciones políticas (ver tabla 29).

Otra vez esto confirma, que hasta que no ocurra un cambio en la forma de concebir la política y por lo tanto de las organizaciones que la componen, será imposible disminuir los costos de participación y en consecuencia aumentar el involucramiento político.

Así como también es imprescindible cambiar las instituciones para generar una mejor visión de los organismos políticos y que se comience a verlos como parte fundamental para lograr más participación y producir mayores beneficios a la ciudanía, y donde esta última sea partícipe del cambio. Que no solamente sean los actores políticos tradicionales los que actúen, ya que es necesario que el voto no sea el único medio para involucrase políticamente.

Tabla 29
Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con costos de participación.

	Costos de participación			
Participación de los estudiantes	Participar es muy costoso	Participación es condicionado a costos	Participación solo si costos son bajos	**Total**
Solo política	0	2	3	5
Solo organizaciones no políticas	9	17	12	38
Ambas	0	4	4	8
Ninguna	1	10	2	13
Total	10	33	21	64

Debido a la importancia que tiene la organización dentro de la participación política y no política es necesario realizar un cruce entre las respuestas organizadas y espontáneas dentro del involucramiento actual de los estudiantes.

Desde el punto de vista de las respuestas organizadas, se puede asumir que la gran mayoría de los entrevistados consideran que tener un nivel organizativo alto en el tipo de participación que se llevara a cabo, dará lugar a mayor inclinación a participar. Es decir, los estudiantes actualmente consideran que las organizaciones no políticas tienen más estructuración que las organizaciones políticas, lo cual influye en la voluntad de involucrase por parte de las personas. Esto es indicativo que es clave lograr en elementos políticos: un alto nivel de organización a través de la creación de nuevos espacios o de reforzar los existentes, con el objetivo de crear mayor nivel de identificación por parte de los ciudadanos (ver tabla 30).

Esto, se puede también sustentar gracias a la relación que existe entre las variables participación ciudadana y las maneras de involucrase políticamente de los estudiantes; ya que los entrevistados creen que la relevancia de nuevas formas de participación se ve influido por la capacidad que se tenga de crear un nivel organizativo mayor que dé pie a mejores resultados y a nuevos espacios que traigan beneficios reales a la ciudadanía. Es evidente por tanto, que a medida que exista mayor nivel organizativo las personas tendrán mayor inclinación a participar en este tipo de organizaciones. Además que los costos asociados a estos nuevos espacios, es mucho menor en contraparte de los resultados favorables que puede traer (ver tabla 31).

Tabla 30
Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con respuestas organizadas.

	Respuestas organizadas			
Participación estudiantes	No apoyo las respuestas organizadas	Si hubiera otras organizaciones más amplias y democráticas participaría	Apoyo a las respuestas organizadas	**Total**
Solo política	2	2	1	5
Solo organizaciones no políticas	4	26	8	38
Ambas	2	6	0	8
Ninguna	1	11	1	13
Total	9	45	10	64

Tabla 31
Estudiantes por maneras de participar con respuestas organizadas

	Respuestas Organizadas			
Manera de Participar	No apoyo las respuestas organizadas	Si hubiera otras organizaciones más amplias y democráticas participaría	Apoyo a las respuestas organizadas	**Total**
No contesta	3	9	2	14
Participación institucionalizada	1	6	2	9
Relevancia de otras formas de participación	3	15	3	21
No hay que participar	2	10	2	14
Participación a nivel local	0	1	1	2
Búsqueda del bien común	1	3	0	4
Otra	0	1	0	1
Total	10	45	10	65

En lo referente a las respuestas espontáneas y su nexo con la participación actual de los estudiantes en organizaciones, ocurre al contrario que el caso de las respuestas organizadas, porque el apoyo a las respuestas espontáneas estarán condicionadas a los resultados que se puedan obtener y por lo tanto, al existir muy poca organización dentro de las respuestas espontáneas, sus alcance se verán afectadas y llevarán a las personas a querer involucrase menos.

Dicho de otra manera, el querer participar a través de las respuestas espontáneas sé vera condicionado por el nivel de organización que estas puedan tener, ya que su efecto será

mayor a medida que se puedan asociar a entes que se encuentren más estructurados y permitan que los resultados sean provechosos para la ciudadanía. Un ejemplo muy claro de esto fueron los logros que se pudieron conseguir a través de las protestas organizadas por instituciones políticas el año pasado (2017), mientras que con las respuestas espontáneas, (que se llevaron a cabo por actores como la resistencia), sus efectos no fueron las esperadas y por lo tanto cada vez menos apoyadas (ver tabla 32).

Es válido agregar, que debido a los diversos acontecimientos en el país hubo una pérdida de confianza en las organizaciones políticas, por lo cual no se considera actualmente que participar en entes políticos sea beneficioso debido a la poca unión y desconfianza que estos generan. Aun así, tomando en cuenta las diversas actitudes expresados por los estudiantes, se puede concluir que a medida que se creen espacios de mayor participación y se modifique la orientación de las organizaciones políticas, se podrá lograr un mayor involucramiento y por tanto mejores beneficios. Con ello se lograría decantar la participación de las personas de organizaciones no políticas a organizaciones políticas, que apunten a resolver los problemas de la ciudadanía.

Los costos de participación también tendrán un peso de suma relevancia en este punto, ya que el involucramiento político aumenta si se logra crear un marco organizativo que disminuya los riesgos de las respuestas espontáneas y los traslade a respuestas organizativas que incentiven la participación política y no política. Vale acotar, que estos tipos de participación para los entrevistados deberán darse dentro de un marco de participación, como el involucramiento en la política estudiantil y los movimientos sociales, con el fin de lograr mayor nivel de organización e institucionalidad, lo que llevaría a un consenso y resultados más favorables para las personas, con un mayor impacto político.

Tabla 32
Estudiantes por participación estudiantil en organizaciones con respuestas espontaneas.

	Respuestas Espontaneas			
Participación de los estudiantes	No apoyo a política espontanea	Apoyo condicionado a resultados	Apoyo irrestricto	**Total**
Solo política	2	2	1	5
Solo org no políticas	7	17	14	38
Ambas	2	3	3	8
Ninguna	3	9	1	13
Total	14	31	19	64

Es importante aclarar, que para los estudiantes la participación ciudadana e institucional, la organización y los nuevos conceptos de democracia y política serán fundamentales para articular una unión entre el involucramiento político y no político tendientes a lograr un mayor impacto dentro del acontecer nacional.

4.4. Contexto, actitudes, participación y conductas políticas

En búsqueda de comprobar si existe una influencia por parte del status social y las carreras de origen de los encuestados, se realizaron unas tabulaciones cruzadas de las definiciones de política y de las escalas de participación, agrupando a los estudiantes por selecciones cruzadas dependiendo del tipo de respuesta que fue dada.

En primer lugar, se realizó este procedimiento con la concepción de política, ofreciendo diversos resultados. Teniendo en cuenta la carrera de origen, se pudo deducir que existe una influencia en las respuestas, dependiendo a cual pertenezca el estudiante. Específicamente, la carrera con más influencia en las respuestas fue Relaciones Industriales de la UCAB, ya que se consiguió que los 34 estudiantes consideran a la política como acción de gobernar en el ejercicio del poder con el objetivo de lograr consenso para buscar el bien común y solucionar. En segundo lugar, se observó que Sociología, de la misma casa de estudios, con 11 alumnos, también concibieron la política como una acción de gobernar en búsqueda del bien común. Apenas se obtuvieron 20 respuestas del resto de carreras entrevistadas, lo cual indica una gran importancia e influjo de las carreras RRII y Sociología en la nueva definición de política.

Las diferencias en las respuestas, se ve afectado por las carreras de los estudiantes, ya que Relaciones Industriales y Sociología son Ciencias Sociales inmersas en temas políticos (de hecho vale acotar que en ambas se ven muchas materias relacionadas a este ámbito), lo cual provoca que temas como los escogidos para el presente trabajo de grado, sean de suma relevancia para sus estudiantes y formen parte de sus debates diarios en clases. Esto lleva a crear una manera de pensar, que influirá en el tipo de respuesta que darán los individuos. Sin embargo, es importante a aclarar, que debido a la dificultad de respuesta (aspecto que se encuentra especificado en el marco metodológico), en otras carreras y universidades, la muestra también tiende a tener mayores estudiantes de relaciones industriales y sociología, lo que ocasiona tener más resultados de las personas que las cursan (ver tabla 33).

En el caso de la relación de la concepción de política con el status social de los estudiantes, se obtuvo una estratificación diversa entre los encuestados. La gran mayoría de las respuestas se obtuvieron en los estratos medio y medio-alto; con 32 y 25 selecciones respetivamente. De allí se puede, inferir que la definición de política iba nuevamente orientada a ser un acción de gobernar para la solución de problemas y la búsqueda del bien común. Solamente hubo ocho respuestas correspondientes a otros status sociales. Lo que permite inferir que el estatus social de las personas encuestadas influye en la manera como creen que debería ser la política. Esto a su vez, es una de las principales razones para querer cambiar la forma en cómo se concibe la participación de los actores políticos en la democracia y las instituciones políticas en general (ver tabla 34). Vale acotar que dentro de esta estratificación, las zonas de residencia que más aportaron información fueron los municipios Libertador y Baruta, lo cual dio una mejor idea sobre las actitudes políticas en estas zonas.

También se puede observar que en zonas como Libertador, (asociados a estratos medios), afectadas por la situación país y las protestas suscitadas recientemente, dan como resultado actictudes políticas como las anteriormente descritas en este estudio. Esto también ocurre en municipios como Baruta (asociado a estratos medio-altos), que no han sufrido en la misma proporción los embates de las crisis (a diferencia de Libertador). Sin embargo, si se observó que en lugares como las Mercedes, Baruta, La Trinidad y Santa Fe, la repercusión política fue alta ,debido a la cercanía con las manifestaciones del año 2017 y con la situación de los servicios básicos (que se cada día se agravan más en el municipio).

Con el fin de sustentar aún más la relación entre el estatus y la carrera de estudio, con las respuestas dadas por los estudiantes, es necesario realizar un análisis del vínculo de ambas variables socioeconómicas con las actitudes políticas sobre participación ciudadana e institucional.

En ambos ámbitos de participación, se pudo constatar que la carrera de origen de los estudiantes tiene un peso de importancia, ya que la gran mayoría de las respuestas provienen como se acotó, de carreras como Relaciones Industriales o Sociología de la UCAB con 34 y 11 respuestas respectivamente. Estas carreras caracterizan por inculcar a sus alumnos la participación y el involucramiento en organizaciones que mejoren la calidad de trabajo de la comunidad estudiantil, así como el trato cercano con comunidades afectadas por la situación política; ello crea el los estudiantes una conciencia de la importancia del involucramiento político y social para logar un verdadero cambio en la vida de los ciudadanos.

Tabla 33
Estudiantes por definición de la política y carrera de origen.

	Carrera						
Definición de política	RRII	Sociología	Ingeniería	Estudios, Econ.	Derecho	Otras	**Total**
No contesta	1	1	0	0	1	1	4
Acción Gobernar	8	2	2	1	0	2	15
Debate de ideas	3	1	0	0	1	0	5
Búsqueda Bien Común	5	3	0	1	1	0	10
Solución Problemas	5	0	0	2	0	0	7
Participación y representación ciudadana	0	2	0	0	0	1	3
Relaciones de Poder	1	1	1	1	0	0	4
Toma de decisiones	2	0	1	0	0	1	4
Ejercicio del Poder	4	1	0	1	0	0	6
Logro del Consenso	4	0	0	0	1	0	5
Otras	1	0	0	0	1	0	2
Total	34	11	4	6	5	5	65

Tabla 34
Estudiantes por definición de la política y status social.

	Status Social			
Definición de política	Estrato Medio	Estrato Media-Alta	No se sabe	**Total**
No contesta	1	1	2	4
Acción Gobernar	6	6	3	15
Debate de ideas	3	1	1	5
Búsqueda Bien Común	5	4	1	10
Solución Problemas	6	1	0	7
Participación y representación ciudadana	2	1	0	3
Relaciones de Poder	3	1	0	4
Toma de decisiones	2	1	1	4
Ejercicio del Poder	2	4	0	6
Logro del Consenso	1	4	0	5
Otras	1	1	0	2
Total	32	25	8	65

Es válido agregar, que también la formación de ambas carreras en el ámbito de la teoría política, influye en la manera en como sus estudiantes se aproximan al objeto de estudio y a su vez a las actitudes expresadas sobre la participación en el presente trabajo. En cuanto a las otras carreras que forma parte del estudio, también se pudo observar que existe cierta influencia del área de formación en la concepción sobre la participación política,

sobre todo en carreras como Derecho e Ingeniería, debido a involucramiento reciente en las actividades políticas de las universidades (ver tabla 35).

En relación con el estatus social, se repitieron las categorías de respuesta asociadas a la influencia que tienen los estratos medios y medios-altos, en el tipo de actitud hacia la participación por parte de los estudiantes, puesto que la cantidad de expresiones dadas por los entrevistados aumenta en cada uno de estos renglones de la estratificación social, lo cual permite visualizar que dentro de estas clases sociales la concepción sobre la participación es vital para poder lograr algún cambio en el país y obtener resultados efectivos. Nuevamente, también tienen un peso específico las zonas de residencia empleadas para crear la estratificación previamente mencionada, ya que en municipios como Libertador, cuyo nivel de vida se ha visto mermado por la situación política, influye en la manera en cómo se aproximan los entrevistados que residen en esta zona hacia la participación. Igualmente sucede lo mismo en zonas como Baruta o Chacao , los cuales han vivido de primera mano, como formas de participación actual no han funcionado, buscando por lo tanto una nueva aproximación que vaya orientada a la búsqueda del bien común y mayor involucramiento ciudadano en nuevos arreglos institucionales (ver tabla 36).

Tabla 35
Estudiantes por carrera de origen y participación ciudadana e institucional.

	Participación ciudadana					
Participación institucional			Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
No se debe de participar en instancias institucionales	**Carrera**	RRII		0	3	3
		Sociología		1	2	3
		Ingeniería		1	0	1
		Estudios, Econ.		1	0	1
		Derecho		1	0	1
		Otras		0	2	2

Tabla 35 (Cont.)
Estudiantes por carrera de origen y participación ciudadana e institucional.

			Participación ciudadana			
Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	**Carrera**	RRII	1	4	8	13
		Sociología	0	1	3	4
		Ingeniería	0	2	0	2
		Estudios, Econ.	0	1	0	1
		Derecho	0	0	1	1
		Otras	0	1	1	2
Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Carrera**	RRII	2	10	6	18
		Sociología	1	0	3	4
		Ingeniería	1	0	0	1
		Estudios, Econ.	1	2	1	4
		Derecho	2	1	0	3
		Otras	0	1	0	1
	Total		8	27	30	65

En conclusión, se puede aseverar que existe una relación entre las actitudes políticas de los estudiantes con la carrera de origen y su estatus correspondiente. Sin embargo, la importancia que tiene cada una en la influencia sobre las repuestas de los estudiantes no es la misma, ya que el peso porcentual es diferente. Debido a esto se pudo determinar que el influjo que establece el estatus social sobre la manera en cómo se orientan los estudiantes hacia las actitudes es mucho mayor que la influencia que tiene la carrera; es decir, que el área de especialización refuerza las ideas sobre las política que tienen los entrevistados en la socialización primaria, es por ello que la familia y la clase social de origen tienen una importancia vital en las actitudes políticas previamente mencionadas.

Tabla 36
Estudiantes por status social y participación ciudadana e institucional.

			Participación ciudadana			
Participación institucional			Los ciudadanos no deberían participar	Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan	Los ciudadanos deben participar	**Total**
No se debe de participar en instancias institucionales	**Status**	Estrato Medio		2	3	5
		Estrato Media-Alta		1	2	3
		No se sabe		1	2	3
Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados	**Status**	Estrato Medio	1	6	7	14
		Estrato Media-Alta	0	2	6	8
		No se sabe	0	1	0	1
Hay participar en instancias institucionales pero no solo votando	**Status**	Estrato Medio	4	6	3	13
		Estrato Media-Alta	2	8	4	14
		No se sabe	1	0	3	4
	Total		8	27	30	65

Es importante agregar, que lo anteriormente mencionado se puede deber a que la gran mayoría de los entrevistados son alumnos de primer- segundo semestre (sobre todo en carreras de cómo RRII), por lo cual aún las ideas que deberán ser adaptadas por parte de los estudiantes, no han sido del todo asimiladas; a diferencia de las respuestas de los encuestados de años superiores, porque en estos casos, las actitudes ahondan mucho más en las definiciones de política, democracia y participación.

4.5 Actitudes y Costos-Beneficios de la Participación Política

Los análisis de resultados esbozados anteriormente guardan una relación de suma importancia con la teorías planteadas previamente en el marco teórico, por lo cual es necesario realizar una interpretación de los resultados del estudio a la luz de los conceptos de cultura política, teoría de la elección racional, la teoría de la elección publica y el logro

del conceso en aras conocer el tipo de ciudadano político que los estudiantes percibieron a lo largo de la investigación.

En primer lugar, se pudo observar que los conceptos de democracia y política que manejan los estudiantes guardan una estrecha relación con las definiciones de cultura política manejadas al comienzo del marco teórico, ya que se si se toma en cuenta la definición dada por Almond y Verba:

> La cultura política se refiere a las orientaciones específicamente políticas, posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes relaciones con la función de uno mismo dentro de ese sistema (…) Cuando hablamos de la cultura política de una sociedad, nos referimos al sistema político que informa los conocimientos, sentimientos y valores de esa población. Las personas son inducidas a dicho sistema, lo mismo que son socializadas hacia papeles y sistemas sociales no políticos" (Almond & Verba, 2007, págs. 173-201).

Se puede deducir por lo tanto que la cultura política se fundamenta en la correspondencia entre el individuo y la sociedad. Teniendo en consecuencia como principal actor al individuo, el cual se desenvuelve dentro de la política, permitiendo crear una forma de comprender las concepciones que tengan sobre la misma. Esta teoría resulta sumamente provechosa a la hora de analizar los resultados de las orientaciones de los estudiantes debido a que los individuos pueden percibir un sistema democrático y la política de cierta manera, por lo tanto dependiendo de la forma en como las personas son socializadas dentro de un entorno, se podrá dar pie a inclinarse a una cierta forma de concebir un sistema político.

Lo anteriormente mencionado se puede observar en el análisis a través de las actitudes de los estudiantes, las cuales se encuentran enfocadas en explicar que la política es una acción de gobernar en búsqueda del bien común y la solución de los problemas a través del logro de consenso ; por su parte la democracia será un arreglo institucional completamente nuevo que respete y resguarde las libertad y los derechos de los ciudadanos en aras de un bien común y logro de resultados en un marco de participación ciudadana . Ambos conceptos vienen influenciados por una cultura política marcada por un contexto país que determina la forma en como los estudiantes están concibiendo ambos términos, ya que a través de los años en el país a nivel estudiantil y social se ha creado la idea de un sistema

político enfocado en los valores previamente mencionados y que tienden a crear un cultura política que mejore la calidad de vida en Venezuela.

Sin embargo, aludiendo al Marco Teórico, el presente estudio guarda una especial relación con el individuo como actor racional en la forma en cómo se aproximan a los estudiantes a la actitudes políticas y sobre todo a la participación que puede tener la ciudadanía en la esfera de lo político; debido a esto la Teoría de la acción racional cobra un gran importancia en el análisis porque gracias a esta se puede explicar a través de sus dos principales postulados : "1) La acción es guiada por una intencionalidad, 2) la racionalidad es una maximización de la utilidad esperada" la forma en como los entrevistados responden a los reactivos de la investigación" (Abitbol y Botero 2006)..

La acción racional como la búsqueda de la maximización de la utilidad va enfocada a la elección de "determinada acción por parte del actor, el cual realizará una evaluación de los beneficios y los costos de llevar a cabo dicha acción" (Abitbol y Botero 2006), en otras palabras "la acción racional estará asociada a la satisfacción de un deseo a través de la escogencia de una elección en un conjunto de posibles elecciones" (Abitbol y Botero 2006)., las cuales estarán influenciadas por dos aspectos al querer un resultado en lugar de otro: "(1) comparar resultados entre sí y establecer relaciones de preferencia entre ellos (comparabilidad) y (2) ordenarlos en términos de esas relaciones de preferencia (transitividad)" (Abitbol y Botero 2006).. Un ejemplo claro de lo previamente mencionado son las actitudes analizadas en el capítulo anterior dado que las respuestas de los entrevistados con respecto a la utilidad de la política y el fin de la misma dependen de conseguir los mejores resultados posibles al menos costo que se deba de asumir; así como también la utilidad de la política se encuentra ligada a la búsqueda de un bien común con mayores benéficos para la población, es decir es la maximización de la utilidad por parte de los individuos que hacen vida en este sistema político , lo cual ocasiona que debido al poco provecho que tienen las concepciones de política y democracia aplicadas en el país actualmente ,se planteen unas totalmente nuevas , por lo cual también existe un rechazo de los partidos políticos actuales y de las estructuras existentes.

En aras de aumentar la utilidad, los estudiantes plantearon ciertas actitudes hacia la participación política orientadas a mejorar los beneficios que se obtienen de la política en el contexto actual. Tomando en cuenta la participación ciudadana se puede analizar que los estudiantes conciben que las personas tienen que crear nuevos espacios de involucramiento y organizarse en poder conseguir resultados efectivos. También la gran mayoría de los

encuestados considera que las instituciones no funcionan y no confían en ellas, sin embargo creen que una de las formas más efectivas de participar es a través de formas institucionalizadas y no solamente votando , sino involucrándose activamente dentro de un marco institucional que respalde los consenso y las decisiones que se tomen ;es importante destacar que existe un grupo que supedita su participación en estas instancias solo si existe algún tipo de resultado que los favorezca. Esto último permite comprender que los encuestados reconocen la importancia de la participación como medio para lograr algún tipo de beneficio siempre y cuando: el involucramiento vaya acompañado de organización y creación de nuevos espacios que le permitan participar dentro de un arreglo institucional que disminuya los costos y maximice las ganancias de los ciudadanos; exista un cambio en las instituciones existentes y se logren resultados que sean beneficiosos para la población.

La TER juega un papel de suma relevancia en las actitudes de los estudiantes sobre la participación ciudadana, específicamente los escritos de Olson sobre acción colectiva, ya que la conjunción de racionalidades individuales en un contexto grupal trae consigo un tipo de comportamiento hacia lo público. El mismo autor realza la importancia que tienen las personas en la búsqueda de un bien común desde la óptica de la racionalidad individual como motivo para la consecución de algún fin grupal, a través de los distintos "incentivos selectivos" (Olson, 2007) que permitan *"*a los individuos según su contribución o no a procurar un bien colectivo" (Olson, 2007); debido a esto el involucramiento político de las personas se puede visualizar a ojos de los estudiantes en primea instancia como una acción colectiva enmarcada dentro de un racionalidad individual orientada a la búsqueda del bien común, no por intereses grupales sino por interés personales con el objeto de maximizar sus beneficios.

Sin embargo, autores como Mueller o Buchanan, desarrollan la teoría de la elección Pública en base los escritos de Olson y Arrow, pero centrándose en la importancia que tiene la teoría de la elección racional en las "estrategias de decisión colectiva" y en la toma decisiones políticas por parte de los individuos racionales. Los mismos autores la definen de la siguiente forma: "un punto de vista sobre la política que se desprenden de la aplicación de las herramientas y los métodos de la TER a la toma de decisiones colectivas" (Muller, 1997). En otras palabras, se pude concebir a la teoría de la elección pública como una segunda rama derivada de la TER. La TEP guarda especial vinculación con el contexto de los resultado de la investigación dado que cobran un mayor importancia por su relación con "las decisiones grupales que deben de tomarse con el fin de lograr un bienestar común", por lo cual "las

instituciones deben ser diseñadas con el fin de organizar el proceso de decisiones colectiva"; lo cual claramente se evidencia en la orientación que tienen las actitudes de los estudiantes sobre la participación a causa de que la inclinación al involucramiento político está condicionado en la medida que los individuos aumenten sus beneficios por medio de una influencia colectiva (ya que cada individuo a medida que perciba mayor influencia tendera a participar más) que le produzcan resultados favorables en aras de un bienestar común, en un marco institucional que se encargue de organizar los procesos de decisiones colectivas a un coste menor. Vale acotar que también esto se observa en la tendencia actual de participación de los estudiantes, ya que la gran mayoría participa en organizaciones no políticas debido al poco beneficio que obtienen al participar en entes políticos y al alto riesgo que deben de asumir de querer hacerlo.

Un aspecto sumamente relevante asociado a la TEP son los costos de decisión asociados a la toma de acciones por parte de los individuos, ya que para Buchanan es "un factor que afecta decididamente en la eficacia y los efectos de la decisión política" (Salinas, 2016). En su teoría "El cálculo del consenso "desarrollada junto a Tullock, explica desde un modelo racional individual "la evaluación de los costos y beneficios esperados al implementarse una decisión colectiva. Siguiendo esta línea, "el individuo intentan maximizar su utilidad reduciendo los costos esperados de la acción de terceros y los costos esperados de su participación en la decisión colectiva" (Buchanan, The Public Choice Perspective, 1983). Esto último se relaciona estrechamente con los tipos de participación mencionados en el estudio, ya que la tendencia en favorecer las respuestas organizadas es mayor debido a los costos menores que se deben de asumir gracias a nivel de estructuración mayor, permitiéndoles a las personas reducir los costos de la acciones de lo demás y de los suyos propios en la toma de decisiones colectivas ; en contraparte las respuesta espontáneas presentan tan baja inclinación a el involucramiento debido a la poca organización existente y a los altos costos que deben de esperarse los ciudadanos por su involucramiento en este tipo de actividades, por lo cual la única forma que la participación en marchas o protestas aumente estará condicionado a mayor nivel de organización y de creación de espacios que produzcan mayor involucramiento ciudadano que genere mejores resultados .La participación política será por lo tanto, toda decisión, tomada por el ciudadano considerando los beneficios que le proporcionara, es decir, participación con base a cálculos racionales sobre los costos y beneficios que obtendría en función de la toma de decisiones colectivas que tienden a la búsqueda del bienestar común.

Buchanan también recalca la importancia que tiene “los costos y beneficios que resultan de las diferentes organizaciones institucionales ya que se busca adoptar aquellas más compatibles y beneficiosas para la sociedad” (Buchanan, Elecciòn Pùblica : Gènesis y Desarrollo de un programa de investigaciòn, 2005). Por esta razón el nuevo arreglo institucional que surge de las actitudes de los estudiantes hacia las instituciones, obligatoriamente debe ser mencionado en consecuencia de la orientación que tienen los entrevistados en considerar los entes institucionales como medios fundamentales para lograr mayor nivel de participación e influencia dentro de la política dado que los resultados y beneficios que se puedan obtener siempre serán mayores que por vías no institucionales, Sin embargo de nueva cuenta, es imprescindible agregar que es fundamental un cambio en el arreglo institucional actual, ya que en el país estas organizaciones son incapaces de producir resultados favorables para la ciudadanía y a su vez generan muy poca confianza en ellas, lo que da pie a costos muy altos si son respaldadas y beneficios muy bajos por participación en ellas.

El mismo autor a través de la TEP , hace una reflexión sobre la importancia que tiene un gobierno en el cálculo de los costos-beneficios de una decisión colectiva, ya que un Estado que: “viola los términos básicos en lo que opera un estructura social y capta poderes para cambiar la estructura legal, los individuos se ven privados de derechos y su existencia se torna equivalente a la descrita en la anarquía hobbesiana” (Salinas, 2016); no podrá mantener unos costos de acción bajo para los individuos ya que claramente el sistema político en el cual ese gobierno opera estará influenciado hacia la búsqueda de ciertos objetivos que no van en consonancia con la racionalidad de las personas, ocasionando que la toma de decisiones se torne más riesgosa y la búsqueda de beneficios se oriente hacia decisiones colectivas muy distintas a las que surgirían en un sistema plenamente democrático.

Una situación semejante a esto es la que ocurre en las actitudes de los jóvenes universitarios asociados a la participación o involucramiento en la política, debido a que estará guiada por la capacidad que ellos consideren que el sistema político y a su vez el Estado tenga para el cumplimiento de fines y objetivos deseados por las personas. Es decir, que en la medida que los universitarios consideren la política y el Estado en el contexto nacional como incapaces para el cumplimento de los fines que se tengan, la participación disminuirá por los costos asociados a su involucramiento, a menos que ocurra un cambio en

el sistema político y las instituciones que permitan alcanzar mayores logros y un bienestar común para los ciudadanos.

En consecuencia a todo lo anteriormente mencionado, las actitudes y el rechazo o la aceptación que un universitario manifieste sobre la política a través de sus acciones, será interpretado como un acto guiado por una intencionalidad y que pretende la maximización de una utilidad esperada en un contexto social que permea sobre el individuo, considerando que ambas, la intencionalidad y la utilidad son generadas a partir de las creencias que los individuos hayan adquirido a lo largo de sus experiencias en un nivel macro y micro social. En otras palabras, la actitud política de los jóvenes universitarios son elecciones racionalmente tomadas por los individuos en respuesta a su manera de comprender al mundo y su papel dentro de éste en función de la información disponible, lo cual influirá en la toma de decisiones y en el cálculo costos-beneficios que hagan a la hora de llevan a cabo una acción colectiva en aras de la búsqueda de un bien común y mejores logros.

Por lo cual la participación ciudadana e institucional estará mediada por las búsqueda de beneficios al menor costos posibles dentro de un arreglo institucional completamente nuevo a través de la organización y la creación de nuevos espacios que permitan a la ciudadanía maximizar sus ganancias y orientarse a la creación de las nuevas definiciones de política y democracia, mejorando así su utilidad y el involucramiento en estas instancias dando pie a que los individuos sean los principales del logro de consensos y de resultados en conjunto con los actores políticos.

El ser humano por ende, no está solamente determinado por factores macro sociales, su entorno social influye en su conducta, pero, finalmente su participación política resulta de su capacidad de decidir utilizando sus propios argumentos y opiniones, construidos con sus conocimientos, información y/o experiencias. El ciudadano, ante los objetos políticos, tiene la capacidad de usar la información que ha adquirido y evaluar su eficacia para resolver los problemas que le afectan. Pero también, sus percepciones se conjugan con sus afectos, generan afinidad y confianza para participar políticamente, lo cual ocasiona que la racionalidad del actor vaya en conjunción entre los factores macro y micro sociales con el objetivo de aumentar su utilidad (en términos de los beneficios que pueda obtener) y la disminución de los costos para la toma de decisiones en un marco colectivo que tiene como fin la búsqueda de un bien público y resultados favorables.

Buchanan y Muller describen la reflexión anterior de la siguiente forma: "(…) el costo de la toma de decisión se convierte entonces en un factor que en influye en la eficiencia y en los efectos de las acciones políticas" (Muller, 1997)

De necesaria importancia es repasar el tipo de "ser humano" que se ha venido construyendo a lo largo de la interpretación del análisis de resultados. Según la teoría de la elección racional y la teoría de la acción pública, estamos hablando de un individuo permeado por la "racionalidad" en la búsqueda de maximizar su utilidad al menor costo posible, en un contexto institucional que se le dificulta lograrlo. Sin embargo, nos encontramos también que las actitudes que presentan los estudiantes permiten comprender la importancia de la democracia, política y la participación como medios para alcanzar resultados favorables. Se puede derivar que el tipo de hombre perfilado será uno que apunte a la justicia, igualdad y la libertad dentro de un sistema político que le permita conseguir los recursos para lograr tener el mayor beneficio posible.

Todo lo previamente mencionado, va de la mano con la concepción de un gobierno abierto, (tal como se expuso en el marco teórico de la presente investigación), ya que el análisis de los resultados apuntan a un Estado que posea la cualidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y posibilite la maximización de la utilidad de los individuos que componen la sociedad.

El desarrollo de estas nuevas instituciones, deberá darse en el marco de un gobierno participativo, que involucre en todas sus instancias a los ciudadanos para su construcción efectiva.

Se podrá así crear un gobierno fuera del orden "tradicional", es decir, uno donde las normas y las formas de convivir estén regidas tanto por: "los gobernantes, la administración y la sociedad" (Ramírez Aluja, 2011). El gobierno abierto, es pieza clave para la compresión de los nuevos conceptos de democracia y política que manejan los estudiantes, porque permiten la conjunción de todos los actores sociales y políticos hacia la creación de nuevas instituciones y formas de participación con la finalidad de obtener mayores beneficios y menos costos para los individuos y a su vez crear mejor calidad de vida para los ciudadanos.

Resumiendo, es fundamental resaltar la importancia que cada una de las dimensiones planteadas en los objetivos del estudio, (cognoscitivos, afectivos, conductuales) tienen sobre las actitudes políticas que se manifiestan dentro de cada uno de los aspectos previamente

analizados, ya que tanto los conocimientos, el rechazo o aceptación y el involucramiento, influyen en la participación y en la aproximación que tienen los estudiantes sobre la política.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación, estarán enfocadas en responder la importancia que tiene las actitudes y la participación política de los estudiantes a través de cada de una de las dimensiones planteadas en los objetivos de la investigación: cognoscitivo, afectivo y conductual.

Las actitudes políticas de los entrevistados, esbozadas a lo largo del estudio, permiten comprender que existen diversas consideraciones referentes a cada una de las variables analizadas .En primer lugar, se debe de tomar en cuenta el aspecto cognoscitivo de las actitudes políticas. La gran cantidad de "conocimientos y opiniones" que tienen los encuestados en cuanto a la política y la democracia, pueden ser analizadas desde la nuevas concepciones que tienen sobre estas, las cuales están orientadas a una acción de gobernar para la solución de los problemas a través del logro del consenso y la búsqueda del bien común, en un arreglo institucional completamente nuevo que respete y resguarde las libertades y los derechos de los ciudadanos, en un marco de participación institucional y ciudadana. Por lo tanto, la influencia que presentan sobre el involucramiento político, esta mediado por el conocimiento que tienen sobre el objeto de estudio, el cual fue adquirido en muchos casos dentro de la carrera universitaria de origen y del proceso de socialización.

Vale acotar también, que los costos y beneficios implícitos desde la postura racional en el aspecto cognitivo, son esenciales ya que permiten entender que en la búsqueda de mejores resultados, los conocimientos que se tengan en las nuevas concepciones de política y democracia serán claves en la toma de decisiones y en el bien público, que se podrían originar a partir de estas acciones en función de maximizar las ganancias.

En segundo lugar, se encuentra el componente afectivo, que demostró a lo largo del trabajo que "los sentimientos de aceptación o rechazo" hacia la política y la democracia se enfocaban en actitudes que permitieran aumentar los beneficios cuando ambas produzcan resultados favorables. Es decir, en la medida que la política y la democracia logren acciones que se encuentren orientadas a disminuir los costos y aumentar las ganancias, los actores tenderán a aceptar en mayor medida ambos entes y a su vez involucrase más. Es importante agregar que esto último, va de la mando con el componente cognoscitivo, ya que las nuevas

concepciones que los estudiantes dieron de política y democracia serán pieza fundamental para que la aceptación aumente y el rechazo disminuya a través de un cambio en las instituciones y un mayor nivel de organización ciudadana.

En tercer lugar, el componente conductual, se encontró ligado a los diferentes "comportamientos o intenciones" en el involucramiento político, permitiendo concluir que la participación dependerá en gran medida de los costos asociados a ella; por lo que se puede asumir que a medida que los incentivos para participar aumenten y los riegos disminuyan, se observará que el involucramiento político será mayor.

Esto vendrá en consonancia con el conocimiento y las nuevas concepciones de la política y la democracia que presentaron los estudiantes, aunado a la aceptación o rechazo de las mismas; lo que da pie a que estas nuevas definiciones de los entrevistados, apunten a hacer política, que involucre un mayor grado de participación ciudadana, en un arreglo institucional, permitiendo así que los beneficios en la maximización de la utilidad de los actores sea mayor y las decisiones que se tomen en los diferentes entes políticos vayan orientados a un bien público y a su vez a la disminución de los costos para las personas , lo cual a su vez ocasionará que la aceptación de la política y de los actores que la componen mejore y se cree una simbiosis que permitirá la mejora de la calidad de vida en el país y resultados más provechosos para los individuos.

En definitiva la enseñanza más importante que surge a raíz de la presente investigación, es la relevancia que tiene el individuo como ser racional y maximizador de beneficios en la medida que los costos asociados a la toma de decisiones disminuye, permitiendo una mayor propensión a participar en involucrase políticamente. Todo esto se puede lograr a través de nuevas concepciones de política y democracia que se encaminen a un nivel de organización e institucionalización que orienten a las personas a obtener mayores beneficios y logros en un contexto país que permeo en el marco micro-social y que afecta la forma en como las personas se orientan hacia la búsqueda de ganancias y a evitar los riesgos en las acciones que toman.

Sin embargo es imperativo resaltar, que las actitudes de los estudiantes en cada una de sus dimensiones, están direccionados a la creación de un nuevo orden institucional y político, que den paso a resultados individuales; siendo a la larga la consecuencia más importante de esos beneficios la producción de un "consenso y bien público" en la sociedad,

que nos permitirá cada vez tanto individualmente y colectivamente, “ser cada vez más humanos” como diría Nietzsche.

En cuanto a las recomendaciones que nacen a partir del presente trabajo, existen varias que deben ser mencionadas. En primer lugar, como se dijo en anteriores ocasiones, la dificultad de analizar un tema de índole político, en un contexto país como el actual, provoca que tanto el investigador como el objeto de estudio, se encuentren inmersos en la toma de decisiones, en base a lo que se sucede en la ámbito político, ocasionando sesgos a la hora de responder y analizar la variables de la investigación ,por lo cual se invita a que en próximos estudios relacionados con este tipo de temática, se busque estandarizar aún más la muestra en aras de mejores datos y resultados.

Esto último, nos lleva a una segunda recomendación, que está enfocada en la dificultad de conseguir una muestra para llevar a cabo la investigación. Debido a la situación actual de las universidades públicas, se hizo difícil conseguir una matrícula vigente de los estudiantes y fue la razón de la baja data de estas casas de estudio, por lo que se empleó un muestro de bola de nieve en el trabajo. En el mismo orden de ideas, las universidades privadas también fueron un reto a la hora de conseguir los datos de los estudiantes, debido a que si bien existe un mayor nivel administrativo, el mismo no se obtuvo en su totalidad, por la disparidad existente entre los estudiantes que asisten a clase y los que aparecen en las listas.

En consonancia con lo anterior, se sugiere que en próximas investigaciones que tengan este tipo de sujetos de estudio, se busque una mejor forma de realizar el muestro en función de mejorar la calidad de los resultados.

Por último, es recomendable que el presente estudio sea usado como soporte para dar inicio a una análisis más exhaustivo sobre las actitudes políticas que tienen los venezolanos, ya que aún quedan muchas interrogantes por responder, como por ejemplo: ¿cómo lograr efectivamente un cambio en las instituciones? o ¿qué es lo que se debe realizar a nivel político para lograr un gobierno abierto y participativo que involucre a toda la población? Todo ello resultaría de suma importancia para complementar el análisis de las actitudes presentes en esta investigación, debido al carácter descriptivo de la investigación. Interrogantes como las anteriormente planteadas, no fueron respondidas, pero resultan de gran utilidad para el acontecer nacional en el contexto político actual.

BIBLIOGRAFÍA

-Abad, A., y Trak, J. (2013). Desafección política en Bolivia, Ecuador y Venezuela en 2010: un análisis comparado. Cuadernos del CENDES: Tercera Época N° 82.

-Abitbol, P y Botero, F (2006) Teoría de elección racional: estructura conceptual y evolución reciente. Bogotá: Colombia Internacional, num. 62. (Pag. 132 – 145)

-Almond, G., y Verba, S. (2007). La cultura política. En diez textos básicos de Ciencia Política. (Pag. 173-201) Barcelona: Editorial Arial.

-Allport, A. (1935) Handbook of social Psychology . Gordon Allport 1935, página 806

-Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme, 6ta Edición.

-Arias-Cardona, A. y Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 581-594

-Arredondo, P., y Veliz V. (2009). Aspectos teóricos sobre los tipos de muestreos. Cumaná: Universidad de Oriente.

- Arrow, K. (2014). La obra de Kenneth Arrow. Madrid: Insituto de Estudios Fiscales.

-Barómetro de las Américas (2017) informe 2017 Disponible en: https://www.vanderbilt.edu/lapop/studies-country.php

-Benedicto, (2008) ¿Espectadores o actores potenciales?: El debate sobre los sistemas de creencias políticas de los ciudadanos. Revista de Estudios Poütiaix 271 - 294. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=27212

-Buchanan, J., (1983), "The Public Choice Perspective ", en Politics as Public

Choice, CW Vol.13, 2000.

-Buchanan, J., (2005). Elección Pública: Génesis y Desarrollo de un programa de investigación. Revista Asturiana de Economía - RAE No 33 2005

-Bobbio, R. (2010) Historia de la filosofía . Giovanni Reale y Dario Antisieri . Editorial Herder . Barcelona España. Año 2010

-Caballero, M. (2003) Las crisis de la Venezuela contemporánea (1903-1999) Caracas: Alfadil ediciones, 2003.

- Cante, F. (2000). Arrow y Sen: el rescate del individuo y de las insitituciones. Cuadernos de Economìa, 17(38), 185-186.

-Caritas. (2017). Monitoreo de la situación nutricional en niños menores de 5 años: https://drive.google.com/file/d/0B6N2tMwtt0ugTXYzZ0xJZVBfSFk/view-Cepal 1995

-Cecilia A., y Torres H. (2007) Nuevas organizaciones de base a partir de la democracia participativa de la crbv. Exploración en 5 comunidades del DMC. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.

-Cepal (2000) Panorama Social de América Latina 2010. Disponible en: https://www.cepal.org/es/publicaciones/1236-panorama-social-america-latina-2010.

-Cepal (2017). Proyecciones de crecimiento de América Latina y el Caribe en 2017 y 2018. Disponible en: https://www.cepal.org/sites/default/files/pr/files/tabla-proyecciones-octubre2017.

-Chaguaceda, A., y Puerta, M. (2015) Quo vadis Venezuela: De la democracia delegativa al autoritarismo del siglo XXI. Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública Departamento de Gestión Pública y Departamento de Estudios Políticos y de Gobierno Volumen IV, número 1, enero-junio 2015 Pp. 175-202

-Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGrawHill

-Cuervo, J. y Hurtado, C. (2016). Análisis de la participación social en el marco de las protestas y manifestaciones sociopolíticas en el estado Carabobo. Universidad de Carabobo

-Delgado-Flores (2014). El nosotros venezolano: Proceso de construcción de una cultura democrática nacional. Caracas: Editorial UCAB. Temas de Comunicación Nº32

-Datincorp (2017) Informe de coyuntura país diciembre 2017. Disponible en: http://dossier33.com/nacional/datincorp-informe-de-coyuntura-pais-diciembre-2017/

-Delfino G. y Zubieta E. (2010) Participación política: concepto y modalidades. Anu. investig. vol.17 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene./dic. 2010 Dowse y Hughes 1975

-ENJUVE (2013) UCAB. Encuesta Nacional de Juventud 2013 Disponible en: http://proyectojuventud.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2014/07/Resumen-para-la-prensa.pdf

-Elster J. (2002) Teoría de la elección racional y sus rivales. Reflexiones de la investigación en ciencias sociales y estudios políticos. Memorias de conferencia de octubre 2002. Universidad Nacional de Colombia. Pág., 19-37

-Encovi. (2016). Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Disponible en: http://www.fundacionbengoa.org/noticias/2017/encovi-2016.asp

- Franzoi, S. (2007). Psicologia Social . Ciudad de Mexico: McGraw-Hill.

-Green, D., y Shapiro, I. (1994). La política explicado por la Teoría de Elección Racional. ¿Por qué es tan poco lo que esta teoría nos ha explicado? Disponible en: https://forointernacional.colmex.mx/index.php/fi/article/download/1346/1336

- Heller, A. (12 de Febrero de 2010). Estudiantes UBA. Obtenido de Hermeneutica en Heller: https://www.estudiantesuba.com/ciencias-de-la-comunicacion/comunicacion-i/685-resuemn-heller.html

-Hernández, Fernández y Baptista. (2010) Metodología de la investigación (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana

-Hogg, M., y Vaughan, G. (2002) Psicología Social. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

- Lanz, R. (12 de Febrero de 2012). La sociologìa que viene. El Nacional, pág. Opiniòn/9.

-Lazarsfeld, P., Korn, F., Barton, A., & Menzel, H. (1973). Conceptos y variables de la investigación social. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión López y Lander, 2000;

-Martínez, O. (2016) Venezuela 2017: aspectos de una catástrofe societal. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. XXII, núm. 2, 2016, pp. 1-5 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

-Mata Mollejas, Luis. (2006). Economía política y política económica para la Venezuela del siglo X Revista de Ciencias Sociales, 12(3), 417-438. Recuperado en 19 de enero de 2018, de

-Mateos Diaz, A. (2004). Una aproximación a las actitudes políticas de los españoles mediante una estructura dimensional inductiva. Estud. Socio-Juríd vol.6 no.2 Bogotá July/Dec. 2004

-Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2007). Psicología social (3a. ed.). Madrid: Mc Graw-Hill. 918p. (ISBN 978-84-481- 5608-4)

-More Consulting. (2017). Estudio de Opinión Sanciones Económicas. Disponible en : http://prodavinci.com/2017/09/03/actualidad/laminas-luis-vidal-more-consulting-la-gente-esta-clara-que-las-sanciones-son-consecuencia-del-gobierno/

-Muller, D. (1997) Perspectives on public choice A handbook. Cambridge University Press.The Edinburgh Building, Cambridge CB2 2RU, UK

- Olson, M. (2007). La lògica de la acciòn colectiva. En M. Olson, Diez textos bàsicos de ciencias polìticas . Barcelona: Ariel.

-Quintero, G. (2005). Venezuela en los 90. La crisis de la democracia. Caracas, Universidad Central de Venezuela-Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas-Centro de Estudios de Postgrado- Ediciones IESA, 1998.

-Ramirez Aluja, A. (2011). CEPAL. Obtenido de ¿Qué es el gobierno abierto? Disponible en: https://biblioguias.cepal.org/EstadoAbierto/concepto

-Rodríguez, J. (2004). La crisis política actual UNIMET. Cátedra Arturo Uslar Pietri

- Rodriguez, F. (12 de Febrero de 2012). El dia del sociòlogo. El Nacional, pág. A tres manos.

-Ruiz, M. (2006). Las actitudes políticas, caso Cataluña. Barcelona: Sabino, 1995;

-Rawls, J. (2010) Historia de la filosofía . Giovanni Reale y Dario Antisieri . Editorial Herder . Barcelona España. Año 2010

-Salinas, A (2016). Una crítica de la lógica populista desde la visión de James M. Buchanan. Disponible en: http://www.eseade.edu.ar/wp-content/uploads/2016/07/43.salinas_una_crtica_buchaniana_de_la_lgica_populista.pdf

-Seoane, J. y Rodríguez, J. (1988). Psicología política. Madrid: Pirámide

-Smelser, Neil (1962). Theory of Collective Behavior. The Free Press. New York, USA

-Shuterland, M. (2016). Venezuela: la crisis económica de 2016. Disponible en: http://www.sinpermiso.info/textos/venezuela-la-crisis-economica-de-2016

- Trak, J. (2010). Capital social y democracia en Venezuela. Temas de coyuntura, nro. 62 (diciembre 2010): pp. 103-129

-Trak, J. (2015). Desafección política y participación electoral en Venezuela en 2006. IX Lectura Sociológica de la Venezuela Actual. Publicaciones UCAB. Disponible en: https://www.academia.edu/16690862/Desafecci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_y_participaci%C3%B3n_electoral_en_Venezuela_en_2006

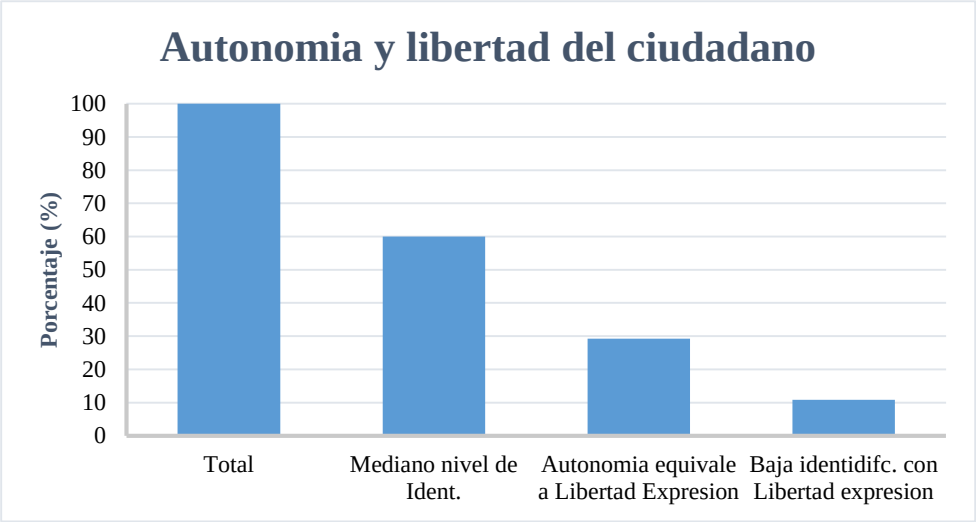
-UPEL, (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Doctorados. Disponible en: https://es.scribd.com/document/330024419/Manual-UPEL-2016-pd

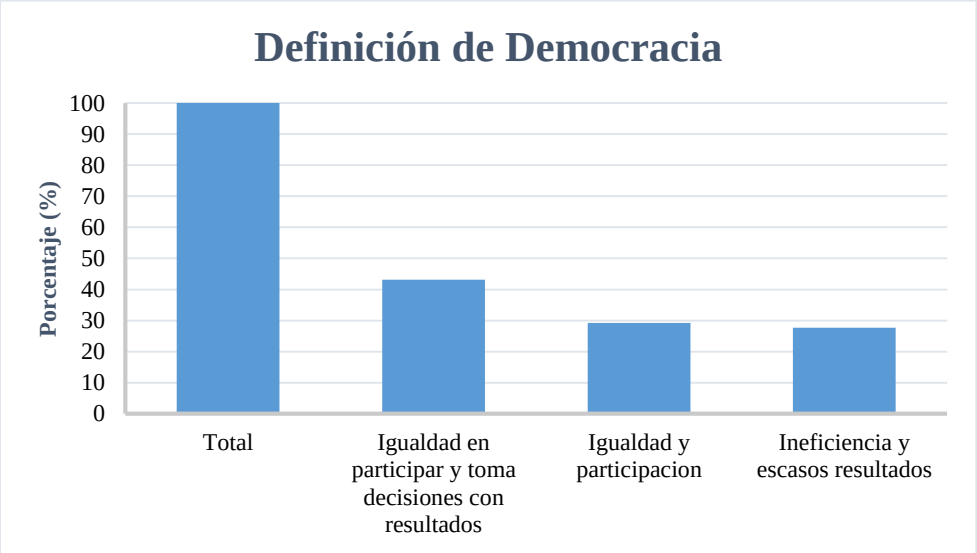
-Varela, Martínez, y Cumsille, (2015) ¿Es la participación política convencional un indicador del compromiso cívico de los jóvenes? Univ. Psychol. Bogotá, Colombia V. 14 No. 2 PP. 715-730 abr-jun 2015 ISSN 1657-9

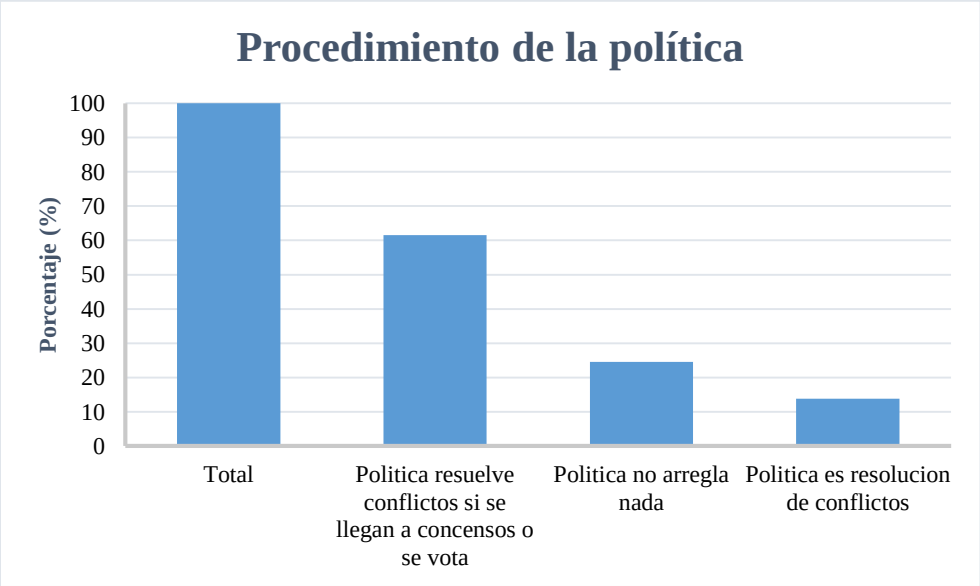
-Zaremberg, G. (2014) La Teoría de Elección Pública: ¿una teoría del desencanto? Documentos de Trabajo, Flacso, México.

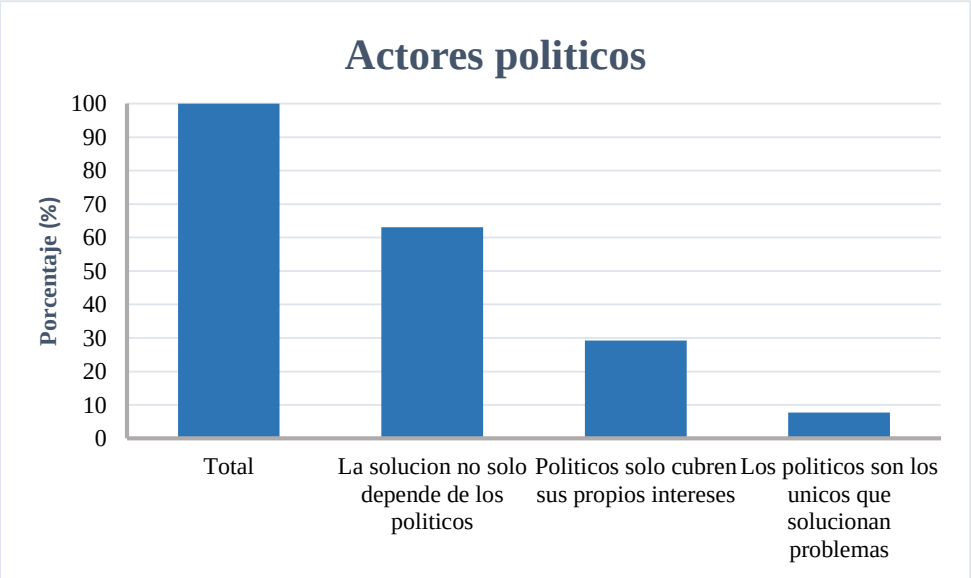
ANEXOS

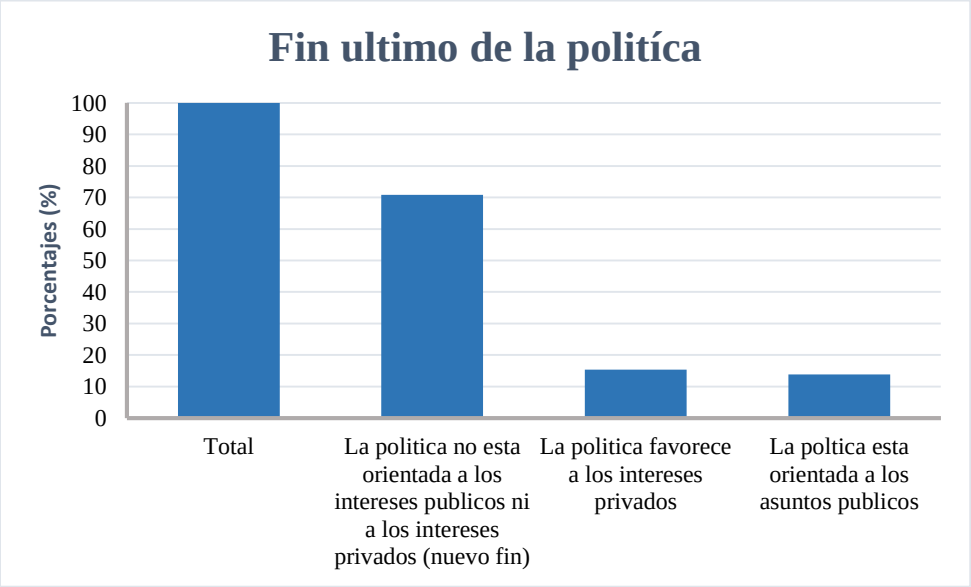
1: Gráficos de los porcentajes (%) por escalas

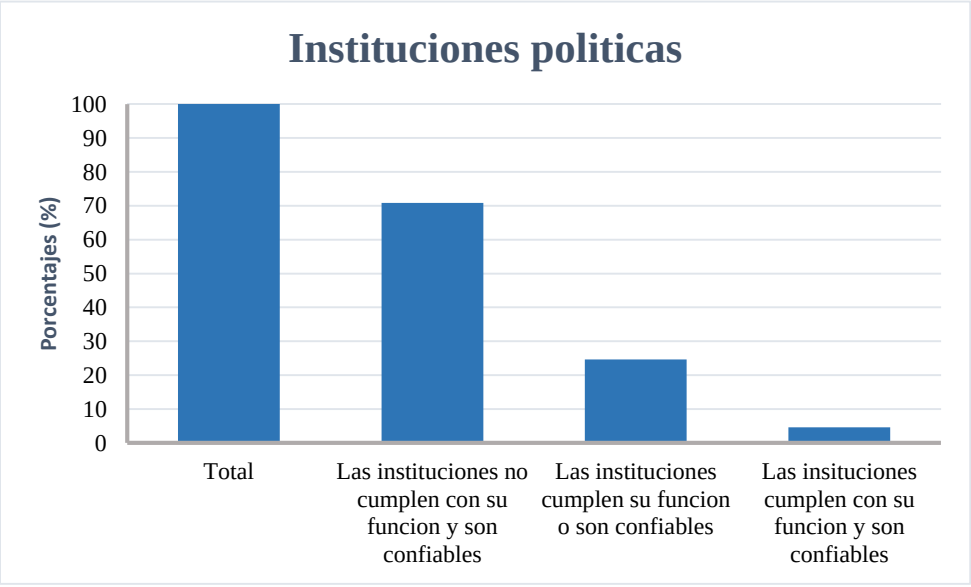


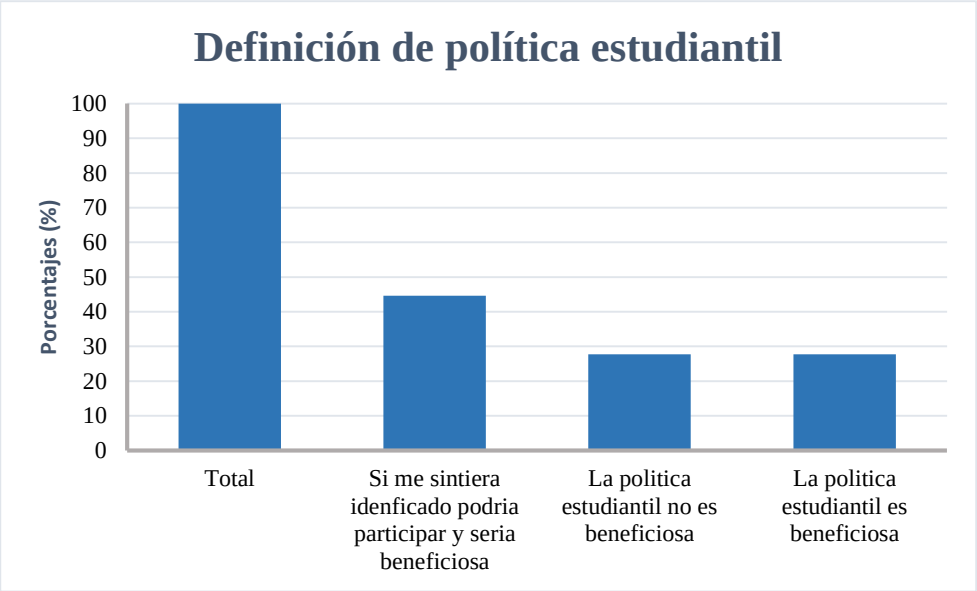


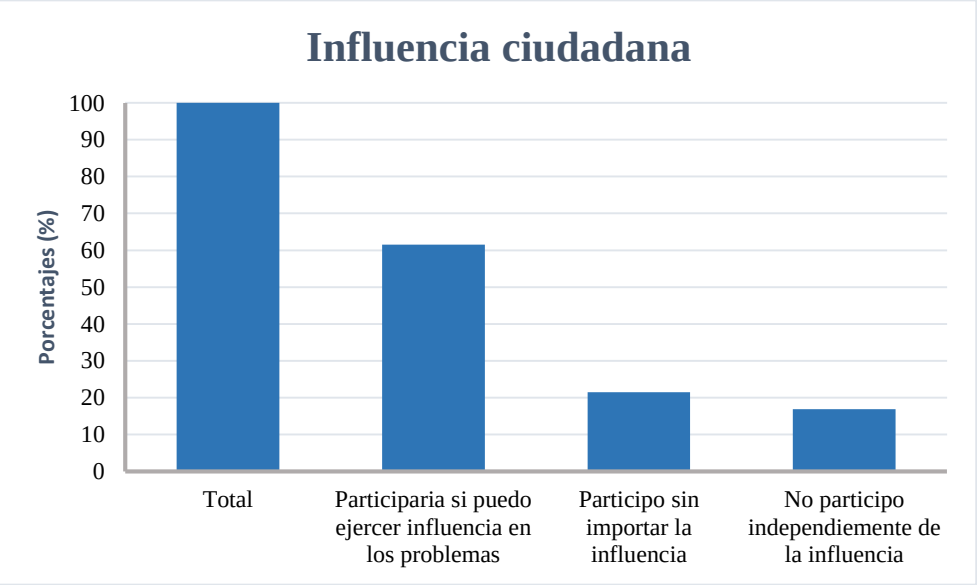


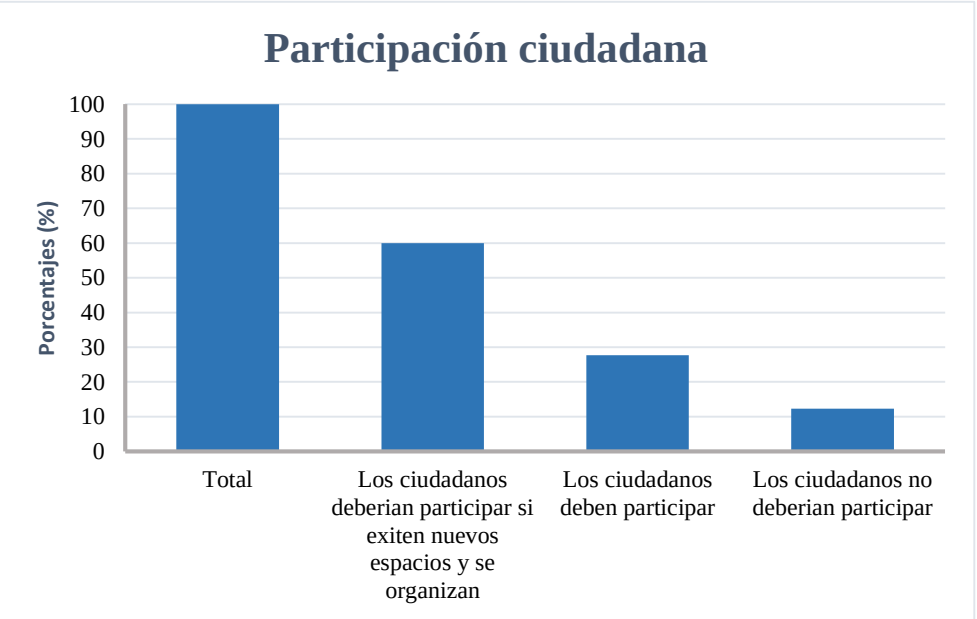

Actores politicos
Porcentaje (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
La solucion no solo depende de los politicos
Politicos solo cubren sus propios intereses
Los politicos son los unicos que solucionan problemas


Fin ultimo de la politíca
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
La politica no esta orientada a los intereses publicos ni a los intereses privados (nuevo fin)
La politica favorece a los intereses privados
La poltica esta orientada a los asuntos publicos

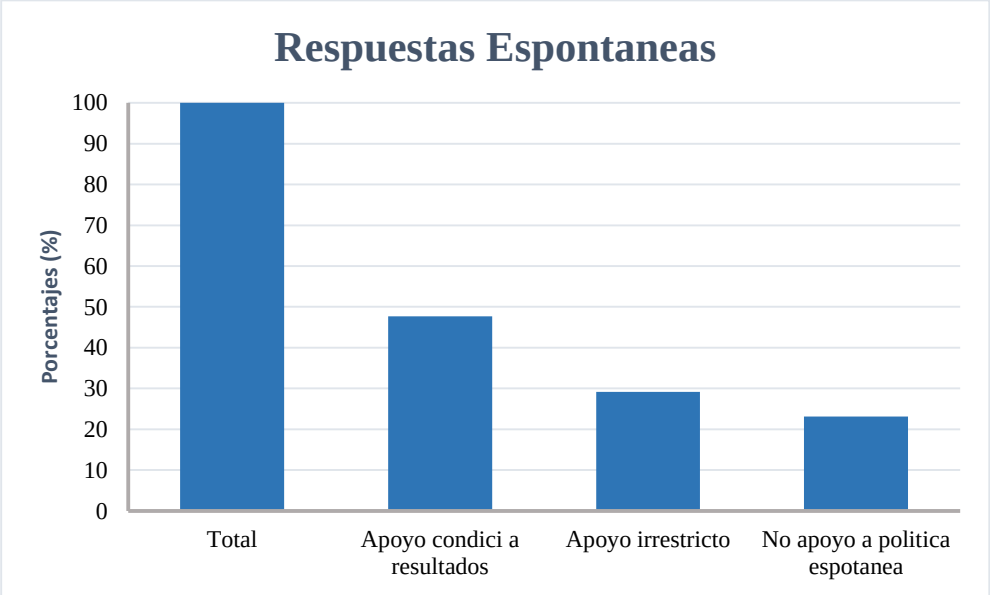

Instituciones politicas
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Las instituciones no cumplen con su funcion y son confiables
Las instituciones cumplen su funcion o son confiables
Las insituciones cumplen con su funcion y son confiables


Definición de política estudiantil
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Si me sintiera idenficado podria participar y seria beneficiosa
La politica estudiantil no es beneficiosa
La politica estudiantil es beneficiosa


Influencia ciudadana
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Participaria si puedo ejercer influencia en los problemas
Participo sin importar la influencia
No participo independiemente de la influencia

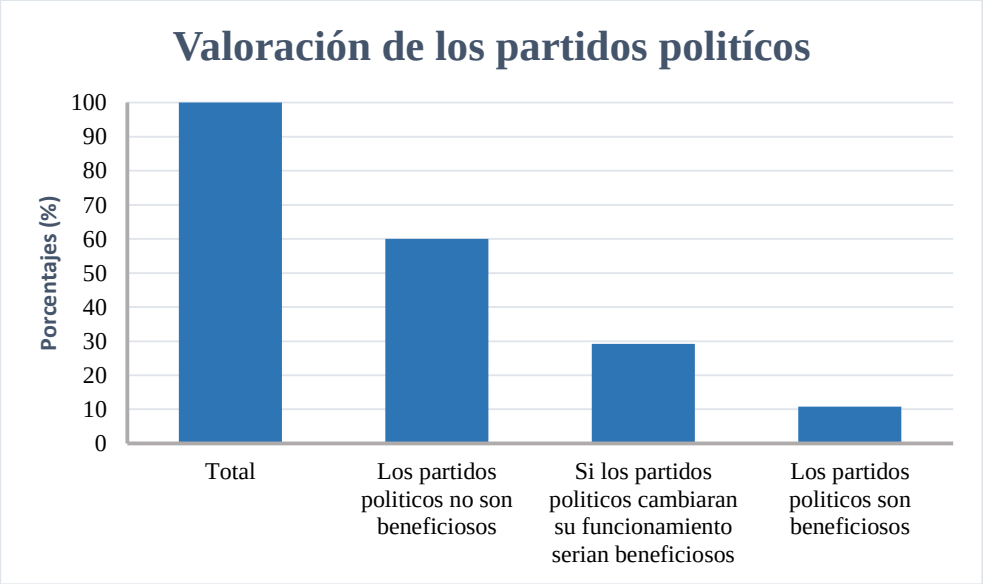

Participación ciudadana
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Los ciudadanos deberian participar si exiten nuevos espacios y se organizan
Los ciudadanos deben participar
Los ciudadanos no deberian participar

Participación institucional
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Hay participar en instancias instucionales pero no solo votando
Hay que participar en instacias insitucionales solo si hay resultados
No se debe de participar en instacias institucionales


Respuestas Espontaneas
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Apoyo condici a resultados
Apoyo irrestricto
No apoyo a politica espotanea

Identificación con los Movimientos Sociales
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Me sentiria mas idenficado con los Movimientos Sociales si supiera como participar
Me siento idenficado con los movimientos sociales y los apoyo
No me siento idenficado, ni quisiera formar parte de los movimientos sociales

Respuestas organizadas
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Si hubiera otras organizaciones mas amplias y democraticas participaria
No apoyo las respuestas organizadas
Apoyo a las respuestas organizadas


Valoración de los partidos politícos
Porcentajes (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Total
Los partidos politicos no son beneficiosos
Si los partidos politicos cambiaran su funcionamiento serian beneficiosos
Los partidos politicos son beneficiosos

2: Validación estadística de la Prueba Piloto

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	20

Prueba de muestra única (diferencia de medias)				
		Valor de prueba = 0		
Item	**Diferencia de medias**	**t**	**95% de intervalo de confianza de la diferencia**	
			Inferior	Superior
R37	4,8125	35,392	4,523	5,102
R22	4,75	32,909	4,442	5,058
R32	4,75	42,485	4,512	4,988
R55	4,75	42,485	4,512	4,988
R60	4,75	42,485	4,512	4,988
R26	4,6875	39,167	4,432	4,943
R57	4,6875	31,142	4,367	5,008
R58	4,6875	31,142	4,367	5,008
R51	4,625	25,738	4,242	5,008
R31	4,5625	29,007	4,227	4,898
R36	4,5625	25,088	4,175	4,95
R54	4,5625	16,689	3,98	5,145
R35	4,5	28,46	4,163	4,837
R49	4,4375	19,897	3,962	4,913
R52	4,4375	15,396	3,823	5,052
R56	4,4375	17,22	3,888	4,987
R59	4,4375	17,22	3,888	4,987
R50	4,375	17,078	3,829	4,921
R53	4,375	14,533	3,733	5,017
R77	4,3125	24,497	3,937	4,688
R28	4,25	24,885	3,886	4,614
R34	4,1875	15,108	3,597	4,778
R25	4,125	26,65	3,795	4,455
R29	4,125	16,102	3,579	4,671
R8	3,9375	15,783	3,406	4,469
R11	3,9375	13,331	3,308	4,567
R23	3,9375	12,737	3,279	4,596
R63	3,9375	16,959	3,443	4,432
R3	3,875	17,513	3,403	4,347
R7	3,8125	13,065	3,191	4,434
R61	3,8125	16,747	3,327	4,298
R67	3,8125	12,469	3,161	4,464
R39	3,75	11,619	3,062	4,438
R87	3,75	13,328	3,15	4,35
R30	3,6875	11,8	3,021	4,354
R42	3,6875	10,529	2,941	4,434
R62	3,625	13,33	3,045	4,205
R69	3,625	13,33	3,045	4,205
R13	3,5625	13,825	3,013	4,112
R66	3,5625	13,825	3,013	4,112

Item	Diferencia de medias	t	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
R89	3,5625	14,783	3,049	4,076
R4	3,5	13,555	2,95	4,05
R40	3,5	17,146	3,065	3,935
R75	3,5	13,555	2,95	4,05
R94	3,5	14,491	2,985	4,015
R24	3,4375	13,339	2,888	3,987
R41	3,375	11,765	2,764	3,986
R88	3,375	15,253	2,903	3,847
R2	3,1875	9,604	2,48	3,895
R27	3,1875	12,18	2,63	3,745
R65	3,1875	10,425	2,536	3,839
R95	3,125	10,894	2,514	3,736
R33	3,0625	10,902	2,464	3,661
R86	3,0625	12,276	2,531	3,594
R15	3	10,392	2,385	3,615
R20	2,9375	9,945	2,308	3,567
R83	2,9375	9,113	2,25	3,625
R68	2,9333	9,769	2,289	3,577
R19	2,875	10,022	2,264	3,486
R14	2,8667	12,128	2,36	3,374
R18	2,8125	8,814	2,132	3,493
R79	2,75	10,333	2,183	3,317
R85	2,75	10,333	2,183	3,317
R10	2,625	8,72	1,983	3,267
R64	2,625	9,151	2,014	3,236
R80	2,625	7,456	1,875	3,375
R93	2,625	10,247	2,079	3,171
R82	2,5625	9,373	1,98	3,145
R92	2,5625	9,944	2,013	3,112
R45	2,5	6,847	1,722	3,278
R73	2,5	9,682	1,95	3,05
R12	2,4375	7,718	1,764	3,111
R44	2,375	6,985	1,65	3,1
R71	2,375	8,733	1,795	2,955
R74	2,3125	7,103	1,619	3,006
R81	2,3125	7,103	1,619	3,006
R84	2,25	9,668	1,754	2,746
R16	2,1875	9,609	1,702	2,673
R72	2,1875	7,496	1,566	2,809
R91	2,1875	10,49	1,743	2,632
R1	2,125	7,814	1,545	2,705
R78	2,125	7,408	1,514	2,736
R21	2,0625	6,398	1,375	2,75
R76	2,0625	6,398	1,375	2,75
R47	2	6,606	1,355	2,645
R17	1,9375	10,04	1,526	2,349
R5	1,875	7,319	1,329	2,421
R9	1,8125	7,39	1,29	2,335
R46	1,8125	6,539	1,222	2,403
R70	1,75	9,037	1,337	2,163
R6	1,6875	11,211	1,367	2,008
R90	1,625	9,043	1,242	2,008

3: Construcción del objeto de estudio

Relación Ítems-Temas para la construcción de las escalas actitudinales

Tema	Ítem- Escala	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de acuerdo	Total	Escala
Autonomía y libertad del ciudadano	El ciudadano debería ser autónomo de ejercer su libre pensamiento y participación en una democracia	3	1	5	21	35	65	Creciente
Autonomía y libertad del ciudadano	El ciudadano tiene total libertad para expresar sus opiniones sobre asuntos públicos	13	19	3	12	18	65	Creciente
Costos de participación	Protestar significa un costo personal muy elevado	3	2	4	23	32	64	Creciente
Costos de participación	Los ciudadanos participarían más en la política si las organizaciones fuesen diferentes	0	6	9	18	32	65	Creciente
Costos de participación	Los partidos tienen que cambiar sus formas de organización para que la gente quiera formar parte de ellos	3	0	8	28	26	65	Creciente
Definición de democracia	En democracia lo más importante es la igualdad de los habitantes de un país.	9	14	13	17	12	65	Creciente
Definición de democracia	Solo se obtendrán resultados positivos para todo un país si la mayoría de las personas participan en política	3	9	16	25	12	65	Creciente
Definición de democracia	Para tener influencia en las decisiones hay que participar políticamente	4	8	9	31	12	64	Creciente
Definición de democracia	El pluralismo dificulta el consenso.	6	14	22	14	9	65	Decreciente
Definición de democracia	Actualmente en los países democráticos hay igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos.	11	16	14	17	7	65	Creciente
Definición de democracia	Las ideologías no funcionan en un mundo plural	10	23	12	12	7	64	Decreciente
Definición de democracia	La democracia es débil e imperfecta como forma de gobierno.	17	15	14	14	5	65	Decreciente
Democracia	En una democracia cada quien hace lo que quiere.	19	24	8	9	5	65	Decreciente
Democracia	Una decisión tomada por la mayoría de los ciudadanos es siempre beneficiosa	15	21	13	11	5	65	Creciente
Democracia	Los partidos políticos no son democráticos	10	18	21	12	4	65	Decreciente
Democracia	Defendería la democracia como forma de gobierno.	2	3	10	23	27	65	Creciente

Tema	Ítem Escala	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de acuerdo	Total	Escala
Procedimiento de la política	Tomar decisiones es la esencia de la política.	0	4	10	25	26	65	Creciente
Procedimiento de la política	Por medio de la política es posible resolver conflictos.	1	1	8	29	25	64	Creciente
Procedimiento de la política	La política consiste en llegar a acuerdos	1	2	9	33	20	65	Creciente
Procedimiento de la política	Es necesario votar cuando hay elecciones	2	5	26	15	17	65	Creciente
Procedimiento de la política	Por medio de la política no se arregla nada	18	33	11	0	3	65	Decreciente
Procedimiento de la política	La política no arregla nada, más vale buscar soluciones por mí mismo por los que nos afecta	12	25	15	8	4	64	Decreciente
Procedimiento de la política	En la política nunca se sabe realmente que pasa	2	7	11	24	21	65	Decreciente
Actor político	La información política es parcializada pues hay posiciones interesadas	2	3	9	26	25	65	Creciente
Actor político	Los políticos solo defienden sus propios intereses.	1	10	12	20	21	64	Creciente
Actor político	Los políticos no se interesan por lo que piensan personas como yo.	3	15	12	17	18	65	Creciente
Actor político	Los políticos realizan un trabajo imprescindible para la ciudadanía.	6	9	18	24	8	65	Creciente
Actor político	La solución de los problemas que afectan a la sociedad solo están en manos del Gobierno y los políticos	25	27	5	5	3	65	Creciente
Fin de la política	La sociedad cambia a un ritmo distinto a la política	5	10	10	20	20	65	Decreciente
Fin de la política	La política no tiende al bienestar colectivo sino al beneficio de los propios políticos	5	11	10	22	17	65	Decreciente
Fin de la política	La gente no tiene conciencia del bien común	4	10	14	22	15	65	Decreciente
Fin de la política	Lo política no está hecha para la verdad	11	16	14	11	13	65	Decreciente
Fin de la política	El cambio del país en base a la política es imposible	16	15	12	11	10	64	Decreciente
Fin de la política	La política deja en último lugar la solución de los asuntos importantes.	10	22	12	12	9	65	Decreciente
Fin de la política	Política es sinónimo de corrupción	15	17	18	10	5	65	Decreciente
Instituciones políticas	Las instituciones del Estado venezolano son confiables	43	17	2	1	2	65	Creciente
Instituciones políticas	Las instituciones del Estado venezolano cumplen con sus funciones	44	16	1	0	4	65	Creciente

Tema	Ítem Escala	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de acuerdo	Total	Escala
Política estudiantil	La política universitaria es una actividad provechosa para el estudiantado	3	6	14	24	18	65	Creciente
Política estudiantil	Los centros de estudiantes mejoran la vida estudiantil	4	7	12	24	18	65	Creciente
Política estudiantil	Tener Consejeros universitarios es favorable para el estudiantes	3	2	6	38	16	65	Creciente
Política estudiantil	La política universitaria mejora la vida estudiantil	4	7	13	26	14	64	Creciente
Política estudiantil	Los Consejeros universitarios mejoran la vida estudiantil	2	7	11	31	14	65	Creciente
Política estudiantil	Me involucraría en un centro de estudiantes	10	12	11	19	13	65	Creciente
Política estudiantil	Me siento identificado con el centro de estudiantes de mi escuela	12	16	12	13	12	65	Creciente
Política estudiantil	Me siento identificado con los valores que se promueven en la política universitaria	8	12	16	18	11	65	Creciente
Política estudiantil	Me siento identificado con los Consejeros Universitarios	7	22	14	14	8	65	Creciente
Influencia ciudadana	Las personas se entusiasmarían a participar si viesen la posibilidad de influir en las decisiones	1	2	6	22	34	65	Creciente
Influencia ciudadana	Por mucho que nos esforcemos los ciudadanos comunes no podemos tener influencia en cuestiones políticas	13	20	10	14	7	64	Decreciente
Influencia ciudadana	Los problemas sociales son tan complejos que es imposible cambiarlos	18	23	8	8	7	64	Decreciente
Participación ciudadana	Los ciudadanos debemos participar activamente en la solución de los problemas sociales	1	0	1	26	37	65	Creciente
Participación ciudadana	Los ciudadanos deben pertenecer a juntas de acción comunal	13	5	25	18	4	65	Creciente
Participación ciudadana	El pueblo por si solo es capaz de organizarse	19	21	9	14	2	65	Creciente
Participación ciudadana	Existen suficientes espacios de participación política para los ciudadanos	16	25	13	9	2	65	Creciente
Participación institucionalizada	Votar no debería ser la única forma de participación política en una democracia	2	2	8	24	29	65	Decreciente
Participación institucionalizada	Votar nunca resuelve los problemas del ciudadano	18	20	12	4	10	64	Decreciente
Participación institucionalizada	Mi participación política depende de los resultados que pueda obtener	10	15	17	14	9	65	Creciente
Participación institucionalizada	Los ciudadanos deben pertenecer a los sindicatos	5	9	28	15	7	64	Creciente
Participación institucionalizada	Se logran más resultados participando en un partido político que en una organización no partidista	5	12	32	9	7	65	Creciente

Ponderaciones y sumatoria de las escalas

Definición de política a nivel local (estudiantil)	Influencia ciudadana	Participación ciudadana	Participación institucionalizada
35	-5	15	1
42	-2	12	9
32	2	16	-1
44	0	13	2
35	-3	10	3
31	0	11	4
30	-2	14	6
33	0	13	3
26	0	11	3
38	-1	8	1
25	-3	14	3
40	0	11	6
38	-4	17	2
33	-2	12	2
36	-3	13	1
37	-1	10	2
35	1	10	4
33	-5	13	2
28	1	13	3
34	-2	15	5
37	0	10	2
44	-1	16	-1
18	-1	13	4
25	-2	10	2
28	0	12	1
38	-1	12	5
14	-6	13	0
9	3	14	1
32	3	11	6
40	-3	16	1
30	2	16	0
35	-4	10	4
26	-1	10	2
20	2	9	5
31	3	12	-4
32	1	14	1
24	-1	11	0
38	-2	17	1
30	-4	12	2
16	-5	10	1
9	0	11	0
45	-1	8	3
41	2	9	3
25	-4	10	-1
24	0	8	6
43	0	15	-2
28	0	9	4
30	3	11	3
17	2	11	3
35	1	14	0
30	-2	10	4
43	-3	13	1
36	0	9	4
34	-1	11	3
43	-2	13	1
28	3	13	5
25	0	12	4
31	-2	13	5
24	3	14	-1
34	1	14	5

Respuestas Espontaneas	Conformación movimiento social	Respuestas Organizadas	Valoración de los partidos
5	21	21	9
10	21	13	2
8	16	12	5
10	24	17	2
7	20	12	3
2	19	13	0
8	18	17	4
12	25	19	1
9	15	16	3
8	24	12	1
-5	19	19	-1
-3	20	20	1
0	23	22	8
10	22	16	1
-5	12	12	1
16	24	19	-2
7	18	17	7
3	16	13	2
2	21	16	5
12	15	10	0
8	25	16	-4
14	25	21	7
7	20	14	1
7	13	11	3
12	19	15	10
12	15	14	2
-6	18	13	5
9	19	18	2
9	24	15	10
6	23	15	-4
9	20	13	2
10	19	13	3
6	16	14	6
17	16	11	14
9	20	15	-5
16	18	14	12
6	17	17	2
15	23	16	1
0	18	15	3
7	23	15	-10
1	17	16	-4
15	21	12	2
14	15	10	11
14	23	13	-5
9	19	8	4
7	22	13	7
1	14	10	6
12	17	11	12
11	15	11	1
8	19	14	6
7	20	15	6
3	13	17	-4
7	21	18	-4
1	21	14	4
11	15	18	9
6	13	15	-1
14	18	10	7

Definición de política a nivel local (estudiantil)	Influencia ciudadana	Participación ciudadana	Participación institucionalizada
35	-5	15	1
42	-2	12	9
32	2	16	-1
44	0	13	2
35	-3	10	3
31	0	11	4
30	-2	14	6
33	0	13	3
26	0	11	3
38	-1	8	1
25	-3	14	3
40	0	11	6
38	-4	17	2
33	-2	12	2
36	-3	13	1
37	-1	10	2
35	1	10	4
33	-5	13	2
28	1	13	3
34	-2	15	5
37	0	10	2
44	-1	16	-1
18	-1	13	4
25	-2	10	2
28	0	12	1
38	-1	12	5
14	-6	13	0
9	3	14	1
32	3	11	6
40	-3	16	1
30	2	16	0
35	-4	10	4
26	-1	10	2
20	2	9	5
31	3	12	-4
32	1	14	1
24	-1	11	0
38	-2	17	1
30	-4	12	2
16	-5	10	1
9	0	11	0
45	-1	8	3
41	2	9	3
25	-4	10	-1
24	0	8	6
43	0	15	-2
28	0	9	4
30	3	11	3
17	2	11	3
35	1	14	0
30	-2	10	4
43	-3	13	1
36	0	9	4
34	-1	11	3
43	-2	13	1
28	3	13	5
25	0	12	4
31	-2	13	5
24	3	14	-1
34	1	14	5
18	1	14	2
14	18	17	8

Cortes significativos en las escalas

Escala	Cortes Significativo
Autonomía y libertad del ciudadano	AUTONOMIA (LOWEST THRU 5.00=1) (5.01 THRU 8.00=2) (8.01 THRU HIGHEST=3).
	AUTONOMIA 1 "Baja identificación con Libertad expresión" 2 "Mediano nivel de Identificación" 3 "Autonomía equivale a Libertad Expresión".
Costos de participación	COSTOS (lowest thru 10.00=1) (10.01 thru 13.00=2) (13.01 thru highest=3).
	COSTOS 1 "Participar es muy costoso" 2 "Participación es condicionado a costos" 3 "Participo solo si costos son bajos".
Definición de Democracia	DEMOCRACIA (lowest thru 3.00=1) (3.01 thru 8.00=2) (8.01 thru highest=3).
	DEMOCRACIA 1 "Ineficiencia y escasos resultados" 2 "Igualdad en participar y toma decisiones con resultados" 3 "Igualdad y participación".
Procedimiento de la política	POLITICA (lowest thru 5.00=1) (5.01 thru 10.00=2) (10.01 thru highest=3).
	POLITICA 1 "Política no arregla nada " 2 "Política resuelve conflictos si se llegan a consensos o se vota" 3 "Política es resolución de conflictos".
Actor de la política	ACTOR (lowest thru 14.00=1) (14.01 thru 21.00=2) (21.01 thru highest=3).
	ACTOR 1 "Políticos solo cubren sus propios intereses " 2 "La solución no solo depende de los políticos" 3 "Los políticos son los únicos que solucionan problemas "
Fin último de la política	FINPOLITICA (lowest thru -28.00=1) (-28.01 thru -17.00=2) (-17.01 thru highest=3).
	FINPOLITICA 1 "La política favorece a los intereses privados " 2 "La política no está orientada a los intereses públicos ni a los intereses privados (nuevo fin) " 3 "La política está orientada a los asuntos públicos
Instituciones políticas	INSTIPOLITICAS (lowest thru 3=1) (3.01 thru 7.00=2) (7.01 thru highest=3).
	INSTIPOLITICAS 1 "Las instituciones no cumplen con su función y son confiables " 2 "Las instituciones cumplen su función o son confiables " 3 "Las instituciones cumplen con su función y son confiables".
Definición de Políticas Estudiantil	ESTUDIANTIL (lowest thru 26.00=1) (26.01 thru 35.00=2) (35.01 thru highest=3).
	ESTUDIANTIL 1 "La política estudiantil no es beneficiosa " 2 "Si me sintiera identificado podría participar y sería beneficiosa " 3 "La política estudiantil es beneficiosa".
Influencia Ciudadana	ICIUDADANA (lowest thru -3.00=1) (-3.01 thru 1.00=2) (1.01 thru highest=3).
	ICIUDADANA 1 "Participo sin importar la influencia " 2 "Participaría si puedo ejercer influencia en los problemas" 3 "No participo independiente de la influencia".
Participación Ciudadana	PCIUDADANA (lowest thru 9.00=1) (9.01 thru 13.00=2) (13.01 thru highest=3).
	PCIUDADANA 1 "Los ciudadanos no deberían participar " 2 "Los ciudadanos deberían participar si existen nuevos espacios y se organizan" 3 "Los ciudadanos deben participar".
Participación Institucional	PINSTITUCION (lowest thru 0.00=1) (0.01 thru 2.00=2) (2.01 thru highest=3).
	PINSTITUCION 1 "No se debe de participar en instancias institucionales " 2 "Hay que participar en instancias institucionales solo si hay resultados" 3 "Hay participar en instancias institucionales
Respuestas Espontaneas	RESPESPON (lowest thru 3.00=1) (3.01 thru 10.00=2) (10.01 thru highest=3).
	RESPESPON 1 "No apoyo a política espontanea" 2 "Apoyo condicionado a resultados" 3 "Apoyo irrestricto".
Movimientos sociales	MSOCIALES (lowest thru 14.00=1) (14.01 thru 20.00=2) (20.01 thru highest=3).
	MSOCIALES 1 "No me siento identificado, ni quisiera formar parte de los m sociales" 2 "Me sentiría más identificado con los M Sociales si supiera como participar" 3 "Me siento identificado con los movimientos sociales y los apoyo
Respuestas Organizadas	RORGANIZADAS (lowest thru 11.00=1) (11.01 thru 17.00=2) (17.01 thru highest=3).
	RORGANIZADAS 1 "No apoyo las respuestas organizadas" 2 "Si hubiera otras organizaciones más amplias y democráticas participaría" 3 "Apoyo a las respuestas organizadas".
Valoración de los partidos políticos	VPARTIDOS (lowest thru 4.00=1) (4.01 thru 9.00=2) (9.01 thru highest=3).
	VPARTIDOS 1 "Los partidos políticos no son beneficiosos" 2 "Si los partidos políticos cambiaran su funcionamiento serian beneficiosos" 3 "Los partidos políticos son beneficiosos".

Respuestas y construcción de las preguntas abiertas

¿Qué es la política?	
Frase	**Categoría**
Actividad que realizan los que gobiernan o pretenden hacerlo	1
Actividad que trata del gobierno y asuntos que afecta a la sociedad.	1
Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados	1
Consiste en generar soluciones a una Sociedad, grupo con fines específicos; cumpliendo con la libertad de expresión, y respetando al otro	4
Debatir e intercambiar ideas.	2
Debatir y discutir para llegar a un acuerdo sobre un tema determinado	2
El espacio de opinión pública	2
El medio para conseguir el bien común de la sociedad	3
En la actualidad de Venezuela, es muy corrupta e injusta	99
En una ciencia que se encarga del gobierno y las sociedades humanas, especialmente los estados	1
Es cómo se organiza la sociedad	1
Es el proceso de tomar decisiones que influyen en todos los ciudadanos de un país	7
Es el terreno donde se debaten las ideas, se logra el consenso para el "bien común" aunque no todos ganen, ya que sería una utopía. Es el espacio de decidir y hacer más que decir y tener un buen discurso.	2
Es la actividad mediante la cual se resuelven asuntos de carácter público.	4
Es la búsqueda del poder	6
Es la orientación que toma el estado para gobernar a un país.	1
Es la participación ciudadana en el destino y las decisiones del país.	5
Es un conjunto de individuos que debaten sobre ideas y problemáticas sobre un país u organización para el condicionamiento social.	2
Es un medio para llegar a un acuerdo, para el beneficio de todos.	3
Es un proceso de consenso y búsqueda del bien de un grupo humano que vive en comunidad	3
Es una actividad realizada por un grupo o individuo que busca resolver los problemas de un país	4
Es una herramienta empleada por distintos grupos para defender los ideales en un país.	3
FORMA DE ORGANIZACION DE UN GOBIERNO PAR LLEVAR A CABO RESOLUCIONES DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA LA SOCIEDAD	4
Gobernar un pueblo o sociedad	1
La ciencia que estudia cómo organizar la sociedad.	1
La forma de contribuir a solventar los problemas nacionales	4
La manera de dirigir el Estado	1
La política como describía Aristóteles en su obra, va dirigida a mejorar las condiciones de la polis con la participación activa de los ciudadanos en sus decisiones.	3
La Política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población.	6

¿Qué es la política?	
Frase	**Categoría**
La política es la lucha por decidir que es mejor para la sociedad, donde a veces solo se lucha por poder o por evitar que ese poder sea absoluto en ciertas personas.	6
La política es un movimiento entre la sociedad y el país para la organización del bien común	3
La política es una herramienta que se debería utilizar para un bien para la sociedad de formar que se pueda solventar los problemas que sufre dicha sociedad, por ende actualmente no se hace nada.	3
La política para mí es la manera como se organiza y se maneja un país.	1
La representación de la ciudadanía en los asuntos públicos a través de las ideas, el debate y el consenso.	5
las prácticas y dinámicas que realizan líderes de ciertos países con el fin de un bienestar general	3
Lo que mantiene a un país en equilibrio	9
Manipulación de masas	8
Para mí la política es una serie de decisiones y reglan que toma el pueblo	9
Para mí la política significa que el gobierno se enfrentan a asuntos que afectan al país y que siempre tiene que haber una solución para ello.	4
Para mí, el ver a la política únicamente como las acciones de los distintos partidos y otras agrupaciones y organizaciones no estatales resulta demasiado restringido y no refleja el verdadero espíritu de la política, o por qué estos grupos existen.	3
Poder concentrado en un grupo de personas: el gobierno	1
Relaciones de poder	6
Toma de decisiones de un grupo	7
Toma decisiones conjuntas entre los miembros de una organización o país.	7
Tomar decisiones, involucrarse en los problemas sociales y económico buscando las soluciones más adecuados para el bien de los ciudadanos	7
Trabajar en los asuntos públicos y poder generar transformación en estos espacios	3
Tratos y formas de manejo de un país para su mejora	1
Un campo de acción donde el compromiso con unos ideales llevan a la toma de ciertos medios para lograr a éstos hacerlos reales.	1
Un conjunto de decisiones, proyectos y planes de acción que afectan positiva o negativamente a la sociedad de un país.	1
Un ente que está muy contaminado y que no está funcionado de manera correcta	8
un juego	8
Un medio de oportunidades	8
Una costumbre	8
Una disciplina que se encarga de tomar en cuenta todas las variables que influyen en una sociedad para establecer leyes y normas para que se mantenga en equilibrio.	9
Una forma de obtener lo que se quiere del pueblo	8
Una forma de organización de la sociedad	1
Una forma de participación y de integración que es muy mal utilizada en la actualidad.	5
Una forma de resolución de conflictos adecuada	9
Una vía de reunión para la solución de problemas comunes	4

¿Qué es la democracia?	
Frase	**Categoría**
Soberanía del pueblo y el derecho a elegir a sus gobernantes	1
Decisiones en conjunto para "un bien común"	2
Defensa de la soberanía y el derecho a elegir	1
Distintas ideologías.	3
El derecho a elegir libremente	1
El derecho de participar libremente en la decisiones del país	4
El gobierno de todos, ejercido por unos, para todos y a través de todos.	2
El sistema de gobierno mediante el cual los ciudadanos tienen el poder.	5
El sistema político que más respeta a los ciudadanos y permite la participación política.	4
Es cuando las personas que conforman un país tienen la capacidad de tomar decisiones en el ámbito político	5
Es el conjunto donde se reúnen las diferencias de cada ciudadano y se puede respetar las opiniones, ideologías, principios que pueda tener otro ser humano. Teniendo en cuenta la libertad de expresión	3
es la libre expresión de ideales por parte de los ciudadanos hacia una situación determinada, sin ningún tipo de represión	3
Es la mejor forma de gobierno, aunque existan perdedores. Es el espacio de pensar con libertad y hacer en tanto no dañes a otros	6
Es la toma de decisiones para el bien común beneficiando a la sociedad tomando en cuenta la opinión de los ciudadanos	2
Es un ideal empleado para defender los derechos políticos en un país.	6
Es un medio para expresar con libertad nuestras decisiones.	3
Es un sistema de Gobierno que tiene como premisa el voto universal, directo y secreto. También motiva la participación de partidos políticos, la libertad de prensa y de albedrío de sus ciudadanos.	4
Es un sistema político participativo donde los miembros de una sociedad son parte activa y consciente de la toma de decisiones	4
Es un sistema político que les da voz a los ciudadanos para elegir lo que creen beneficio para ellos.	2
Es un tipo de gobierno, le da oportunidades a todo el mundo sin necesidad de hacer trampa; estar en libertad.	6
Es una forma de elección en la que las decisiones son tomadas por mayorías.	5
Es una orientación política en la que existe la soberanía del pueblo y en la que los ciudadanos son partícipes de la manera en la que se le eligen a sus gobernantes.	6
expresarse libremente	3
Forma de organización social	6
Igualdad, libertad	1
La democracia es defender la soberanía del pueblo que no se alteren desacuerdos entre unos mismos y que siempre lleguen a una conclusión o acuerdo.	1
La democracia es la voluntad de la mayoría, sin leyes bien establecidas y respeto a los derechos fundamentales como la libertad esta es muy inestable.	5
La democracia es para mí la facultad de cada ciudadano de participar en la política.	4

¿Qué es la democracia?	
Frase	**Categoría**
La democracia es una forma de organización del Estado en la que aquellos que gozan del privilegio de ser ciudadanos toman decisiones en cuanto a las cuestiones del Estado por medio de distintos mecanismo de votación directos) o indirectos.	6
La democracia representativa en la que vivimos se define como todas aquellas personas (políticos) que el pueblo elige como moderadores para reflejar sus necesidades y resolverlas en las instituciones.	6
La generación de consenso entre la pluralidad, reconocimiento y la visión compartida de una realidad	3
La pluralidad de ideas y debatidas	3
libertad	1
Libertad de pensamiento y expresión	3
Me parece que la democracia es algo donde tu como persona te puedes desenvolver, es decir, donde puedes tener tu propia opinión y no solo eso, si no que el gobierno y los cuerpos políticos la tomen en cuenta	3
Para mí la democracia es una forma de gobierno en los que todos tenemos los mismos derechos y se buscan soluciones a problemas para beneficio de la población	2
Participación activa de la ciudadanía, no sólo por el voto, sino por el consenso y actividades que motiven la crítica ciudadana.	4
Participación activa en la toma de decisiones de un país	4
Que cada persona tenga plena libertad de pensamiento y se le respete por ello	3
Respeto a las instituciones, separación de poderes y participación ciudadana	6
Se puede decir que la democracia es fundamental ya que se dice que es la manera de expresarte y defender el derecho de uno mismo a través de esto es importante tener una democracia para una sociedad.	3
Sistema de gobierno en el cual el pueblo tiene el poder	6
Sistema político donde se cree en la soberanía popular	6
Sistema político que defiende el derecho del pueblo.	6
Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes	6
Sistema político que permite a los seres humanos realizarse tanto espiritual como materialmente ya que se fundamenta en principios como la libertad de expresión, estado de derecho que permiten un desarrollo óptimo de la sociedad.	6
Sistema político que permite que confluya el pluralismo. Es un sistema con más fortalezas que debilidades.	3
Un bienestar social	2
un sistema de gobierno adecuado, pero su uso no	9
un sistema de gobierno ineficiente que permite a ciudadanos tomar decisiones sobre ámbitos que no conocen y establecer políticas perjudiciales para el bien común	99
Un sistema de gobierno que aplicado correctamente y con controles adecuados puede ser el ideal	6
Un sistema que intenta promover la participación ciudadana, a través de instituciones y leyes que invitan a la equidad y la justicia.	4
Una forma de gobierno donde los poderes están perfectamente divididos entre sí, de tal manera que ninguno se inmiscuya en los asuntos ni toma de decisiones de los otros, y, además, la mayoría de la ciudadanía que vote a favor de un partido político pueda gobernar.	6
Una forma de gobierno donde se debe tomar en cuenta la opinión del pueblo y los poderes públicos no están centralizados	3
Una forma de gobierno donde todos se sientan libres al seguir ciertas normas	6

¿Existe democracia en Venezuela?	
Frase	**Categoria**
Actualmente no hay democracia en Venezuela porque no existen los canales necesarios para que la misma se pueda lograr, es decir, no hay respeto, diferencia de ideología, existe una política centralizada.	7
Actualmente no porque se no ha privado de defender muchas cosas.	3
En lo absoluto, exactamente por la falta de independencia de los poderes que, se ven amalgamados por el partido que les arropa.	5
En Venezuela no hay democracia actualmente, ya que el pueblo no tiene el poder. La autoridad no la ejerce la mayoría de los miembros del país	3
En Venezuela se hace llamar democracia a la vista de internacionales porque así lo dicta la constitución, sin embargo la práctica del país no es democrática	6
Es una democracia, el mejor ejemplo del porque la democracia no es un buen sistema de gobierno	7
Existe la democracia mas no la ponen en práctica y muchas veces ni es tomada en cuenta	7
No. Solo se toma en cuenta la opinión de una parte de la población	3
No creo que Venezuela sea una democracia ya que todas las instituciones gubernamentales son corruptas y no existe confianza en nada ni en nadie. El ciudadano venezolano actualmente es censurado y privado de libertad si intenta protestar ante cualquier medio.	1
No es una democracia. No se respetan ninguno de los principios democráticos anteriormente mencionados.	2
No es una democracia. Todas las organizaciones estatales son ilegales e ilegitimas	1
No es una democracia. Un poder somete a los otros	6
No existe democracia en Venezuela en este momento, ya que no hay separación de poderes, y el gobierno tiene tomado todas las instituciones públicas, tampoco existe una libertad de expresión.	1
No hay democracia, ya que el gobierno vela por sus propios intereses y no en los ciudadanos.	1
No la hay porque no existe confianza en los entes reguladores que velan por las libertades democráticas como las elecciones, la libertad de expresión, la protesta y derechos individuales.	1
No lo es proque no se cumple ninguna ley y todos los entes están manejados por personas que no tienen conocimiento de lo que hacen cada uno de ellos	1
No lo es, las instituciones no son independientes, además, no se permite la libre participación política, propia de las democracias.	1
No porque el sistema político venezolano no permite libertades políticas	4
No porque se violan los derechos humanos	4
No porque todo es manejado por el estado.	5
No, ahora mismo la mayoría del país esta en contra de los gobernantes así que no calificaría ni como democracias imperfecta.	6
No, de primera mano no hay elecciones libres, las libertades básicas del ser humano s y ven perjudicadas	4
No, el poder está en las manos de solo unos pocos, el pueblo no tiene voz ni voto, a menos de que esa voz y voto concuerden con los de las personas en el poder	3
No, es una dictadura ya que los unicos que toman decisiones son los que pertenecen al gobierno	3
NO, LA DEMOCRACIA REQUIERE PARTICIPACION EFECTIVA	3
No, las instituciones sólo contienen una ideología.	1
No, las libertades políticas están restringidas y cercenada la participación de las mayorías en las decisiones nacionales.	3
No, los diversos pensamientos no son respetados y en ocasiones son castigados	3
no, los valores y acciones necesarias para una sociedad democratica no se encuentran en activo	2
No, ni por la oposición ni por el gobierno. Tanto en general como cada grupo no actúan de esta forma	5

¿Existe democracia en Venezuela?	
Frase	**Categoria**
No, no cumple con los requisitos mínimos de institucionalidad y participación	1
No, no hay garantías.	5
No, porque como ciudadanos no tenemos derecho a elegir.	3
no, porque es una dictadura	6
No, porque hay violación de ddhh como por ejemplo el derecho a la alimentación, a la salud, la libertad de expresión, libertad de prensa... la relación entre democracia y ddhh es interdependiente.	4
No, porque Maduro la está destruyendo, para que no sea así.	5
No, porque no existen separación de poderes. Las elecciones no son libres y justas como deberían ser, no hay un verdadero sentido de retroalimentar las ideas en beneficio del país. Las condiciones y garantías están secuestradas por unos pocos que nos gobiernan.	5
No, porque no se está respetando los derechos del pueblo.	4
No, porque no sé respetan justamente las elecciones que hace el pueblo además de que el pueblo no participa en las decisiones que toma el gobierno	3
No, todos los poderes del gobierno pertenecen al mismo partido, las fuerzas armadas están politizadas, la libertad de expresión está siendo violada y la participación ciudadana se limita a votar en elecciones que no tiene garantías mínimas de transparencia.	5
No, vivimos en una dictadura basada en el socialismo	6
No, ya que el gobierno hace lo que quiere, sin escuchar las peticiones que tiene el pueblo, solo se preocupan por ellos mismos de estar en el poder y ya donde todos deberíamos ser iguales; donde las personas o familiares del gobierno no se preocupan por medicinas por que la tienen; no se preocupan por inseguridad porque tienen guardaespaldas por todos lados, mientras que un ciudadano normal tiene que pedirle a Dios que lo proteja hasta que vuelva a su casa por la inseguridad sin saber que le pasara en el día a día.	3
No, ya que el pueblo no tiene la capacidad de tomar decisiones en ningún ámbito	3
No, ya que en la anterior pregunta expuse que la democracia es sentirse libre y en este país nadie se siente libre de ninguna manera	4
No, ya que no existe una división de poderes y el poder ejecutivo actúa por todos. Aunque existen votaciones, estas no son transparentes. Además, que absolutamente todas la instituciones políticas están ligadas con el proceso socialista.	5
no, ya que toda expresión que transmita un mensaje de rechazo hacia el gobierno de turno se castiga con violencia y represión	6
No. Basado en la definición que di anteriormente se puede decir que el gobierno no toma en cuenta las opiniones y creencias de todos los venezolanos para tomar decisiones que los incluyen.	3
No. Hemos limitado la democracia al voto, dejando de lado la participación activa de la ciudadanía	3
No. Las condiciones democráticas están violadas por el Ejecutivo Nacional y sus decisiones de crear organismos paralelos para contrarrestar las decisiones de la Asamblea Nacional electa en el año 2015. No hay democracia porque no hay garantías constitucionales (seguridad, salud, alimentación), se violan los DD.HH y no existe pluralidad/variedad en los medios de comunicación.	2
No. No puede existir una democracia en un gobierno que se ha reducido a farsas electorales y sin separación de poderes o respeto a los derechos individuales.	4
No. No se respetan los derechos fundamentales, se viola la propiedad privada, la calidad de vida de los ciudadanos no es prioridad.	4
no. puesto que nuestras leyes no solo promueven la injusticia sino que la participación ciudadana se encuentra manipulada.	3
Venezuela no es una democracia porque el gobierno nos ha quitado absolutamente todo con trampa	5

En tu opinión ¿Cuál es la mejor manera de participar actualmente en la política de Venezuela?	
Respuesta	**Categoría**
Yo personalmente no creo que pudiera participar en la política de Venezuela, ya que son corruptos/tramposos y no dejan tener opiniones distintas.	3
ELECCIONES LIMPIAS PARTICIPACION EFECTIVA	1
Desempeñándose en ella lo mejor posible y viendo resultados positivos	5
Es complicado, pero se podría participar saliendo a la calle para que el pueblo pueda escoger por quien desea ser gobernado	2
En los consejos o grupos que se hacen en la Universidad para debatir sobre posibles soluciones	4
Actualmente seria no participando en futuras elecciones mientras existan instituciones corrompidas por el gobierno.	3
En este momento no me parece relevante la participación política	3
Conociéndola y siendo el ciudadano que queremos para nuestro país.	5
En mi opinión la mejor manera de involucrarse con la política seria implementando charlas a los jóvenes de corta edad exponiéndoles una serie de herramientas que les permitan comprender como debería ser un país democrático	2
Muchísimas maneras, dando charlas, dando el ejemplo a las demás personas	2
ejerciendo mi derecho al voto	1
Haciendo campaña	1
La mejor manera a participar es que siempre haya manifestaciones que los demás países se enteren de lo que pasa, ya que aquí nadie hace nada por sacarlo, ni los GNB no hacen nada.	2
En radicalizar la política	2
Sinceramente, estoy en un estado de confusión con respecto a cómo puedo aportar en política en estos momentos.	99
Es mejor no participar ya que nuestro país está en corrupción y algún esfuerzo que hagamos es en vano	3
Participar en movimientos que nos aporten un desarrollo integral para contribuir a la mejoría del país	2
En tener una idea sustentable que pueda logar un cambio bueno en el país.	5
No hay manera de que uno pueda participar en la política actual y esa participación genere beneficios	3
si te encuentras en el ámbito universitario o escolar podrías participar en lo que vendría siendo el centro de estudiante	4
Manifestación.	2
Fomentando a las alianzas y relaciones internacionales	2
Como organización civil, sin embargo, de bajo perfil debido a la persecución política incluso por abogar por los derechos humanos.	1
Protestando	2
No la hay porque los partidos no están funcionando d bien una forma adecuada	3
A través de los movimientos sociales	2
Tomando todos los espacios de participación y promoviendo el pensamiento crítico.	2
Por movimientos no políticos que busquen las mejores soluciones para el país de manera privada, es decir sin interferencia del estado.	2
A través de la difusión de los problemas, de la concientización, de la disminución del odio/segregación entre la ciudadanía. La mejor manera de participar es ayudando a quienes no tienen las condiciones mínimas para sobrevivir, independientemente de su condición política.	5

En tu opinión ¿Cuál es la mejor manera de participar actualmente en la política de Venezuela?	
Respuesta	**Categoría**
actualmente no conozco la mejor o la forma correcta de hacerlo	3
ONG	1
No creo que exista una manera de participar en política actualmente	3
Actualmente pienso que los valores y el interés político se han perdido, mientras existan tantas decepciones en nuestro sistema los ciudadanos no verán la política como una prioridad.	5
Protestando	2
Uniéndose a agrupaciones de jóvenes que impartan los verdaderos valores de una democracia y el uso correcto del poder, que den ideas y posibles soluciones, como por ejemplo el movimiento estudiantil ucabista	2
No creo que haya una mejor manera ya que la corrupción es tan grande que las elecciones estás arregladas	3
Involucrándose en los partidos políticos y estructuras del gobierno quitando elementos ideológicos y pensando en reconstituir el Estado de derecho y las libertades individuales.	1
Creando mesas de trabajo, organizándose, creando conciencia ciudadana y tomando acciones.	2
No hay	3
Intentando hacer que las personas entiendan que es lo que nos está destruyendo	2
En este momento ya no lo sé	3
No la hay	3
Manifestar tus derechos	2
Protestas, Paros, huelgas	2
La conformación de partidos políticos diferentes y de asociaciones civiles que promuevan y defiendan los derechos, y las ideas del país que queremos conformar	1
La participación de las grandes mayorías nacionales en la elección del 20 de mayo de 2018, creemos que es la clave para sacar derrotar al actual gobierno.	1
Las formas de siempre, el problema no es la forma de participar, es la manera en que se utiliza a la política.	1
No hay. Salvo que seas oficialista	3
No tengo ni la más mínima idea, por ahora.	3
Convocando reuniones que tengan un fin en concreto y no por intereses.	2
La calle	2

4: Instrumentos del trabajo de grado

Actitudes y Participación Política

El presente cuestionario tiene como objeto recolectar información sobre aspectos de interés nacional con fines netamente académicos. Siga cuidadosamente las instrucciones en cada una de las partes. Los datos recolectados se tratarán de forma estrictamente confidencial. Contamos con su colaboración y sinceridad al contestar los enunciados que se le presentan.
Por su tiempo y disponibilidad, muchas gracias.

Sección I: Actitudes Políticas

Selecciona la opción que más se adecúe a tu posición para cada una de las siguientes proposiciones:

	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en desacuerdo
La política consiste en llegar a acuerdos	○	○	○	○	○
Política es sinónimo de corrupción	○	○	○	○	○
Por medio de la política no se arregla nada	○	○	○	○	○
La política deja en último lugar la solución de los asuntos importantes.	○	○	○	○	○
Tomar decisiones es la esencia de la política.	○	○	○	○	○
Por medio de la política es posible resolver conflictos.	○	○	○	○	○
La democracia es débil e imperfecta como forma de gobierno.	○	○	○	○	○
En una democracia cada quien hace lo que quiere.	○	○	○	○	○
Defendería la democracia como forma de gobierno.	○	○	○	○	○
El pluralismo dificulta el consenso.	○	○	○	○	○
El pueblo por si solo es capaz de organizarse	○	○	○	○	○
La gente no tiene conciencia del bien común	○	○	○	○	○
Una decisión tomada por la mayoría de los ciudadanos es siempre beneficiosa	○	○	○	○	○
En democracia lo más importante es la igualdad de los habitantes de un país.	○	○	○	○	○
Actualmente en los países democráticos hay igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos.	○	○	○	○	○

Los políticos y los partidos solo tienen en cuentan a los ciudadanos cuando hay elecciones.	○	○	○	○	○
Los políticos solo defienden sus propios intereses.	○	○	○	○	○
Los políticos no se interesan por lo que piensan personas como yo.	○	○	○	○	○
Los políticos realizan un trabajo imprescindible para la ciudadanía.	○	○	○	○	○
Los partidos políticos no son democráticos	○	○	○	○	○
La existencia de los partidos políticos es beneficiosa para la democracia.	○	○	○	○	○
La actuación de los partidos políticos en los últimos seis años ha sido la correcta	○	○	○	○	○
En cualquier situación defendería a los partidos políticos	○	○	○	○	○
La solución de los problemas que afectan a la sociedad solo están en manos del Gobierno y los políticos	○	○	○	○	○
Es importante pertenecer a un partido político	○	○	○	○	○
Los partidos políticos son el problema de la política venezolana	○	○	○	○	○
Existen suficientes espacios de participación política para los ciudadanos	○	○	○	○	○
Los ciudadanos debemos participar activamente en la solución de los problemas sociales	○	○	○	○	○
Me gustaría tener un espacio de participación en cuestiones sociales y/o políticas pero no sé cómo hacerlo	○	○	○	○	○
El ciudadano tiene total libertad para expresar sus opiniones sobre asuntos públicos	○	○	○	○	○
Todos los votos son importantes. Hay que votar	○	○	○	○	○
Es necesario votar cuando hay elecciones	○	○	○	○	○
Se debe participar en mesas de discusión de temas y decisiones nacionales de interés común	○	○	○	○	○

Las instituciones del Estado venezolano son confiables	○	○	○	○	○
Las instituciones del Estado venezolano cumplen con sus funciones	○	○	○	○	○
Me siento identificado con la forma de actuar de las instituciones del Estado Venezolano	○	○	○	○	○
Los ciudadanos deben pertenecer a juntas de acción comunal	○	○	○	○	○
Los Consejos Comunales son beneficiosos para la sociedad	○	○	○	○	○
En cualquier situación defendería los consejos comunales	○	○	○	○	○
Los Consejos Comunales cumplen con sus funciones	○	○	○	○	○
Los ciudadanos deben pertenecer a los sindicatos	○	○	○	○	○
Por mucho que nos esforcemos los ciudadanos comunes no podemos tener influencia en cuestiones políticas	○	○	○	○	○

Se debe asistir a concentraciones o manifestaciones	○	○	○	○	○
Es necesario participar en huelgas u otro tipo de protestas	○	○	○	○	○
Me interesa mucho estar al tanto del acontecer de la política nacional.	○	○	○	○	○
Al ciudadano común le interesa la política	○	○	○	○	○
Es útil seguir la información política en los medios de comunicación	○	○	○	○	○
Los problemas sociales son tan complejos que es imposible cambiarlos	○	○	○	○	○
- La sociedad cambia a un ritmo distinto a la política	○	○	○	○	○
Ocuparse de las cosas públicas es una pérdida de tiempo	○	○	○	○	○
La política universitaria es una actividad provechosa para el estudiantado	○	○	○	○	○
La política universitaria mejora la vida estudiantil	○	○	○	○	○

El ciudadano debería ser autónomo de ejercer su libre pensamiento y participación en una democracia	○	○	○	○	○
La información política es parcializada pues hay posiciones interesadas	○	○	○	○	○
En la política nunca se sabe realmente que pasa	○	○	○	○	○
Lo política no está hecha para la verdad	○	○	○	○	○
La política no arregla nada, más vale buscar soluciones por mí mismo por los que nos afecta	○	○	○	○	○
El cambio del país en base a la política es imposible	○	○	○	○	○
La protestas de 2017 trajeron resultados positivos	○	○	○	○	○
Es necesario que se reactiven las protestas nuevamente	○	○	○	○	○
Protestar significa un costo personal muy elevado	○	○	○	○	○
La Resistencia es un movimiento que representa el sentimiento colectivo de los venezolanos	○	○	○	○	○

Me siento identificado con los valores que se promueven en la política universitaria	○	○	○	○	○
Me involucraría en un centro de estudiantes	○	○	○	○	○
Los centros de estudiantes mejoran la vida estudiantil	○	○	○	○	○
Me siento identificado con el centro de estudiantes de mi escuela	○	○	○	○	○
Tener Consejeros universitarios es favorable para el estudiantea 57	○	○	○	○	○
Los Consejeros universitarios mejoran la vida estudiantil	○	○	○	○	○
Me siento identificado con los Consejeros Universitarios	○	○	○	○	○
Involucrase en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo pues debo concentrarme en graduarme y en mi futuro	○	○	○	○	○
Las ideologías no funcionan en un mundo plural	○	○	○	○	○

Confió más en los integrantes de la Resistencia que en los partidos políticos	○	○	○	○	○
Las protestas solo empeoran la situación social del país	○	○	○	○	○
Las protestas son más de lo mismo	○	○	○	○	○
En las protestas pude hacer algo por el bien de Venezuela	○	○	○	○	○
Las protestas no funcionaron por culpa de los partidos políticos	○	○	○	○	○
Votar nunca resuelve los problemas del ciudadano	○	○	○	○	○
Solo se obtendrán resultados positivos para todo un país si la mayoría de las personas participan en política	○	○	○	○	○
Es más beneficioso participar en un movimiento amplio que en un partido político	○	○	○	○	○
Es más satisfactorio participar políticamente en organizaciones que no partidista	○	○	○	○	○

Para tener influencia en las decisiones hay que participar políticamente	○	○	○	○	○
Se logran mas resultados participando en un partido político que en una organización no partidista	○	○	○	○	○
Los partidos tienen que cambiar sus formas de organización para que la gente quiera formar parte de ellos	○	○	○	○	○
La política no tiende al bienestar colectivo sino al beneficio de los propios políticos	○	○	○	○	○
Por lo general los partidos políticos no son democráticos hacia su interior	○	○	○	○	○
Se necesitan organizaciones más amplias y democráticas para que la gente quiera participar políticamente	○	○	○	○	○
Mi participación política depende de los resultados que pueda obtener	○	○	○	○	○
Votar no debería ser la única forma de participación política en una democracia	○	○	○	○	○

Los ciudadanos participarían más en la política si las organizaciones fuesen diferentes	○	○	○	○	○
Las personas se entusiasmarían a participar si viesen la posibilidad de influir en las decisiones	○	○	○	○	○

SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Actitudes y Participación Política

Sección II: Formas de Participación Política

En la actualidad, ¿Participas en política?

Elige

ATRÁS SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Actitudes y Participación Política

¿Cuál es la forma en la que participas?

- [ ] Pertenezco a un Partido Político
- [ ] Voto regularmente
- [ ] Participo en potestas
- [ ] Apoyo a grupos de manifestantes
- [ ] Formo parte de organizaciones politicas estudiantiles (Centro Estudiantes, Consejo Escuela,etc)
- [ ] Otro:

Actitudes y Participación Política

¿Te involucras en el trabajo de las siguientes organizaciones?

- [ ] Asociaciones de vecinos
- [ ] Consejos comunales
- [ ] Sindicatos/Gremios
- [ ] Iglesias
- [ ] Grupos ecológicos
- [ ] Grupos culturales/deportivos de la universidad
- [ ] Grupos culturales/deportivos fuera de la universidad
- [ ] Otro:

Actitudes y Participación Política

Sección III: Instituciones

¿Cuál es el nivel de confianza que le inspiran las siguientes instituciones del Estado

	Ejecutivo Nacional	Asamblea Nacional	Tribunal Supremo de Justicia	Consejo Nacional Electoral	Asamblea Nacional Constituyente	Fiscalía	Defensoría del Pueblo
Mucha Confianza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Algo Confiable	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Confiable	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Poca Confianza	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nada Confiable	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Como calificarias las actuaciones de estas instituciones en relación a su beneficio para la democracia

	Ejecutivo Nacional	Asamblea Nacional	Tribunal Supremo de Justicia	Consejo Nacional Electoral	Asamblea Nacional Constituyente	Fiscalía	Defensoría del Pueblo
Muy beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Beneficioso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ni Beneficioso ni Perjudicial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Perjudicial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Muy Perjudicial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actitudes y Participación Política

Sección IV: Concepciones sobre política, democracia y realidad nacional

Se le presentan una serie de preguntas las cuales debes reponder en forma breve y concisa.

¿Qué es para tí la política?

Tu respuesta

¿Qué es para tí la democracia?

Tu respuesta

En el momento actual ¿Venezuela es una democracia? Argumenta tu respuesta

Tu respuesta

En tu opinión ¿Cuál es la mejor manera de participar actualmente en la politica de Venezuela?

Tu respuesta

ATRÁS SIGUIENTE

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Enlace:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6keJMK6PeA-HN9HINc7X5TlvcDAiRTS5NOyg7KJsUVHYw6w/formResponse