

Intención de Emigrar a partir del Sexo, Nivel Socioeconómico, Apoyo Social Percibido, Clima Social Emocional y Satisfacción con la Vida

Trabajo de investigación presentado por:

Laura Patricia GOMES GOUVEIA

Y

Rebeca Noemí MORA JARAMILLO

a la

Escuela de Psicología

Como un requisito parcial para obtener el título de
Licenciado en Psicología

Profesor guía:

Luisa T. ANGELUCCI BASTIDAS

Caracas, Junio 2018

A Venezuela

...Y a todos los que se han ido.

Agradecimientos

Primeramente a mis padres, por ser un mi apoyo principal, funcionaron como un pilar importante, son mi motivación para entender este fenómeno migratorio, que ustedes mismos atravesaron.

A mi hermana Sandra, por brindarme felicidad y apoyo.

A José Carlos, mi pareja, porque siempre estuvo ahí a pesar de la distancia y los reencuentros, apoyándome y dándome un último aliento para poder lograr esto. Gracias por ayudarme a cumplir mis metas y sueños a tu lado.

A Luisa Angelucci, por aceptar ser nuestra tutora y darnos su tiempo a pesar de los inconvenientes, siempre estaba para nosotras con una sonrisa y mucha contención.

A Rebeca mi compañera de tesis, por haber logrado esto que empezamos a construir hace tres años, con una simple idea, gracias porque al final lo alcanzamos.

A mis amigos, el grupete, que me acompañaron en este travesía, por contar con ustedes cuando los necesitaba, gracias por su preocupación, hoy les puedo decir que lo logramos, gracias por cumplir este hito junto a mí.

A mis amigos y familiares que decidieron irse, que se arriesgaron y se atrevieron, que dejaron algunos sueños y los intercambiaron por otros, que buscan una mejor calidad de vida y abandonan un país que no se las puede dar.

A todos aquellos que respondieron la encuesta, porque sabemos que era muy larga y podía ser muy difícil responderla por los recuerdos que podía traer y las decisiones que invitaba a tomar, gracias por haberlo hecho.

Por último a Venezuela, por enseñarme tanto durante todos estos años, nací y crecí en esta tierra, por eso lo siento Venezuela, por tener que emigrar, espero vernos pronto, Gracias por todo.

Laura Gomes Gouveia

Agradecimientos

A Dios, gracias por darme la fuerza para continuar cada vez que sentía que no lo iba a lograr, por darme paz y dominio propio para alcanzar esta meta.

A mis padres, porque simplemente no sé qué sería sin todo el apoyo que me han dado. Por creer en mí, en mis sueños y potenciarme cada día a ser mejor, a pesar de la distancia.

A mi familia, por ser esa red de apoyo incondicional que me llena de afecto y me motiva constantemente.

A mi compañera de tesis, porque sabíamos que no sería fácil y lo logramos. Aunque pasaras de tener la intención a tomar la decisión de emigrar. Gracias a tu familia, por recibirme siempre con una taza de café.

A Gane, mi mejor amiga, la de las inducciones, por entender mi tiempo, por respetar mi espacio, por vivir experiencias increíbles desde el día uno y simplemente estar.

A Tommy, Valen, Adri, Gaby por ser esos amigos incondicionales que a pesar de los mil huecos vividos, seguimos conteniéndonos y viviendo momentos maravillosos.

A Luisa Angelucci, por ser una increíble tutora, por su sonrisa y apoyo constante al estar pendientes de nosotras.

A todas aquellas personas que emigraron, Rubi, Keka, Isabel, Daniel, porque aprendimos que la distancia no es un límite para mantener el contacto y demostrarnos el cariño, y porque sé que nos volveremos a encontrar.

A la psicología por enamorarme tanto, por este proceso de constante transformación y a cada uno de los profesores que formaron parte de este camino, que no fue nada fácil pero que con sus ganas de enseñar se hizo más ameno.

Y a cada una de las personas que estuvieron estos cinco años, a los que están desde el principio, a los que se fueron y a los que llegaron hace poco, por permitirme conocer la esencia de cada uno.

Rebeca Mora Jaramillo

Índice de Contenido

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	7
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS.....	13
FACTORES PSICOSOCIALES	17
MÉTODO	28
PROBLEMA.....	28
HIPÓTESIS GENERAL	28
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	28
DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	29
Variables Endógenas	29
Variables Exógenas	31
Variables Controladas	31
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
DISEÑO MUESTRAL	33
INSTRUMENTOS.....	35
Escala de Intención Migratoria, adaptada por Azabache y Dámaso (2016)	35
Escala de Graffar-Méndez Castellanos (1987)	36
Cuestionario APGAR familiar de Smilkstein (1978)	36
Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein (1978)	37
Encuesta de Personas Cercanas en el Extranjero de Azabache y Dámaso (2016)	38
Escala de Clima Social Emocional de De Rivera (1992)	39
Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985).....	40
PROCEDIMIENTO.....	42
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	43
ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LOS INSTRUMENTOS.....	44
ANÁLISIS DESCRIPTIVO	48
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	69

LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES 70

ANEXO A 81

ANEXO B 83

ANEXO C 85

ANEXO D 87

ANEXO E 89

ANEXO F 91

ANEXO G 94

ANEXO H 96

ANEXO I 108

ANEXO J 111

Índice de Figuras y Tablas

<i>Figura 1. Diagrama de ruta propuesto.....</i>	29
<i>Figura 2. Diagrama de Ruta Resultante</i>	58
<i>Tabla 1. Matriz de Componentes Rotados de la Escala de Clima Social Emocional Positivo</i>	46
<i>Tabla 2. Matriz de Componentes Rotados de la Escala de Clima Social Emocional Negativo</i>	47
<i>Tabla 3. Estadísticos Descriptivos de las Variables</i>	50
<i>Tabla 4. Coeficientes de Regresión para Intención de Emigrar</i>	52
<i>Tabla 5. Coeficientes de Regresión para Satisfacción con la Vida</i>	53
<i>Tabla 6. Coeficientes de Regresión para Clima Social Emocional Positivo de Seguridad y Bienestar</i>	54
<i>Tabla 7. Coeficientes de Regresión para Clima Social Emocional Positivo de Equidad y Respeto</i>	55
<i>Tabla 8. Coeficientes de Regresión para Clima Social Emocional Negativo de Inseguridad y Desesperanza</i>	55
<i>Tabla 9. Coeficientes de Regresión para Clima Social Emocional Negativo de Miedo</i>	56
<i>Tabla 10. Coeficientes de Regresión para el Apoyo Social Percibido Familiar</i>	56
<i>Tabla 11. Coeficientes de Regresión para el Apoyo Social Percibido de las Amistades</i>	57
<i>Tabla 12. Coeficientes de Regresión para el Número de Personas en el Extranjero</i>	¡Error!

Marcador no definido.

R ⁱⁱⁱ men

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la intención de emigrar en estudiantes universitarios y su explicación a partir del sexo, nivel socioeconómico, clima social emocional, apoyo social percibido y la satisfacción con la vida. Se propuso un modelo de ruta para contrastarlo en una muestra constituida por 262 estudiantes universitarios del último año de pregrado (62,2% mujeres y 37,8% hombres), con edades comprendidas entre 21 a 27 años, pertenecientes a distintas carreras de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad Simón Bolívar (USB), Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y Universidad Metropolitana (UNIMET). Se llevó a cabo una investigación no experimental a través de un diseño prospectivo con más de un eslabón causal. Los resultados indicaron que los estudiantes presentan altos niveles de intención de emigrar. La intención de emigrar es mayor cuando las personas están menos satisfechas con su vida, tienen un bajo clima social emocional positivo de seguridad y bienestar y un alto clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza. Por otro lado, se encontraron efectos indirectos entre el nivel socioeconómico, el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, el apoyo social percibido familiar y de las amistades sobre la intención de emigrar. De igual manera, se evidenció que la satisfacción con la vida es explicada por el nivel socioeconómico, el clima social emocional de bienestar y seguridad, por el apoyo social percibido familiar y de las amistades. Además, las personas con un mayor nivel socioeconómico tienen mayor número de personas en el extranjero y mayor apoyo social de las amistades. Finalmente, se encontró que los hombres perciben un mayor clima social emocional positivo de equidad y respeto. Estos hallazgos permiten explicar, en parte, la emigración de estudiantes universitarios en una situación de descontento político, económico y social en el país; y de esta forma plantear interrogantes sobre la posibilidad de otros factores que influyen en la emigración del país.

Palabras claves: Intención de emigrar; Sexo; Nivel socioeconómico; Apoyo social percibido; Satisfacción con la vida; Clima social emocional; Estudiantes universitarios; Modelo de ruta.

Introducción

La emigración como fenómeno social se ha venido dando en Venezuela desde el año 1983, pero se ha ido incrementado notablemente en la década de los 90, por la crisis social, económica y política (De la Vega, 2003). Esto ha traído consecuencias para el país, como la fuga de talentos y la separación entre familiares y amigos debido al traslado a otros países.

Se han encontrado diversas razones por las que los venezolanos deciden emigrar, tales como las posibilidades del desarrollo profesional, búsqueda de estabilidad y calidad de vida, mayor remuneración en el trabajo que se realiza, seguridad personal o abandono forzoso del lugar de origen por razones políticas o discriminatorias (Palma, 2014).

Es por esto que se decide estudiar la intención de emigrar, como medida de prevención de la ocurrencia del fenómeno, ya que se puede tener un estimado de la cantidad de personas que tienen un deseo de emigrar. Especialmente, enmarcándose en la población universitaria, ya que en los últimos años su intención de emigrar ha alcanzado un 88,1% (Vargas, 2016).

Para la presente investigación se comprende el fenómeno migratorio partiendo del modelo Push-Pull propuesto por Ravenstein (1885), en el que se plantea que la migración implica la combinación de factores de alejamiento que hacen que la persona decida dejar su país, y factores de atracción con relación al país de destino que influyen en su elección, producto de las expectativas.

Entre los factores que se ha considerado que influyen sobre la intención de emigrar y la conducta migratoria se han encontrado: variables sociodemográficas (sexo, nivel socioeconómico) y variables psicosociales (clima social emocional, apoyo social percibido y la satisfacción con la vida). Para explorar dichas relaciones se realizará un modelo de ruta, utilizando como muestra estudiantes universitarios cursantes del último año de la carrera en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad Simón Bolívar (USB) y Universidad Metropolitana (UNIMET).

Entre las variables sociodemográficas se encuentra el sexo, ya que se ha visto que los hombres han tenido una mayor intención de emigrar que las mujeres (Requena y Caputo, 2016).

En el caso del nivel socioeconómico, esta intención migratoria ha crecido particularmente en los estratos medios de la población y con un alto nivel de instrucción (Freitez, 2009).

Asimismo entre las variables psicosociales, se ha estudiado el clima social emocional (positivo y negativo), encontrando que las personas que perciben un mayor clima social emocional negativo y un menor clima social emocional positivo poseen una mayor intención de emigrar (Gómez, 2017; Gómez, Molina, Badenes y Frías, 2005; Zubieta, Delfino y Fernández, 2008).

De igual manera, se ha encontrado que las personas que tienen un mayor apoyo social percibido (familiar, de las amistades o de personas en el extranjero) podrían tener una mayor intención de emigrar, ya que las redes de apoyo funcionan como un conjunto de individuos que facilitan la emigración de estas personas (Azabache y Dámaso, 2016; Lozares, 1996; Mateo y Ledezma, 2006; Murillo-Muñoz, 2009). Aunado a que aquellas personas que se encuentren menos satisfechas con su vida en el país en el que se encuentran, tienden a emigrar (Murillo-Muñoz, 2009; Murillo y Salazar, 2015).

Por lo que el estudio de estas variables tiene relevancia a nivel teórico, heurístico y social, debido a que el tema de investigación permite llenar lagunas de conocimiento acerca de las variables que inciden en la migración venezolana. Llegando a una mayor comprensión del fenómeno y dando insumos para la implementación de programas que permitan retener a los jóvenes en beneficio del desarrollo del país.

Marco Teórico

La migración y la movilidad internacional ha sido un tema complejo de estudiar, ya que implica intercambios entre distintas naciones y culturas, afectando de forma diferente a cada individuo.

La migración se concibe como un proceso social que implica el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, cuya explicación requiere la valorización de factores económicos, sociales, políticos y psicológicos que interaccionan entre sí (Massey, Arango, Hugo, Kouaouci y Pellegrino, 1998). Cuenta con dos dimensiones, la emigración e inmigración, términos que son entendidos y diferenciados por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) indicando que: (a) “la emigración, es el acto de salir de un estado con el propósito de asentarse en otro (OIM, 2006, p.23), y (b) la inmigración, es el proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él” (OIM, 2006, p.32).

De igual manera se entiende a la emigración como, el proceso que implica el traslado y asentamiento en un lugar de residencia distinto al de origen, esto puede ser de forma temporal, desde el cual la persona desarrolla relaciones en el ámbito socioeconómico, culturales y cognitivos, entrando en un proceso de ajuste que le permite integrarse paulatinamente a la sociedad que lo recibe; o permanentemente, cuando la persona se radica definitivamente en el país receptor y no tiene intenciones de regresar al país de origen (De la Vega, 2003).

Es necesario diferenciar el concepto de emigración y exilio. El exilio hace referencia a la salida del país por razones políticas, movimiento forzado por la persecución de los adversarios; mientras que la emigración como se describió anteriormente, alude a un movimiento voluntario asociado a la búsqueda de mejores condiciones de vida, por razones económicas, culturales, sociales o personales (Mateo y Ledezma, 2006).

A pesar de que la migración es un tema amplio y no se enmarca en una teoría que logre explicarlo en su totalidad, ya que depende de las condiciones estructurales específicas de cada periodo histórico. En la presente investigación se partirá desde el modelo de Push-Pull propuesto por Ravenstein (1885), que logra explicar parte del proceso migratorio. El mismo plantea que

existen fuerzas que influyen y condicionan la toma de decisión para emigrar de un país a otro. Las fuerzas provienen de dos factores, el factor de alejamiento del país de origen producto del descontento, y el factor de atracción del país de destino en función de las expectativas de dicho país. Contempla las migraciones internacionales como producto de un desequilibrio salarial entre países y la evaluación costo-beneficios (Micolta, 2005).

Siguiendo con este modelo y enmarcándolo en el contexto venezolano, algunos de los factores de expulsión son la falta de empleo y de oportunidades, generando el deseo de buscar compensaciones socioeconómicas; mientras que entre los factores de atracción en el país destino se encuentran la búsqueda de estabilidad y calidad de vida, la posibilidad de desarrollo profesional, una mejor oportunidad de trabajo y la seguridad (Sánchez, 2011; Palma, 2014).

El modelo push-pull no explica por qué las personas toman la decisión de elegir unos destinos y no otros, de igual manera, no toma en cuenta que las migraciones no son solo decisiones individuales, sino que se ven influenciadas por el contexto. Es por ello que, las críticas hacia este modelo se centran en su individualismo, así como en no tener en cuenta el entorno social y político que limitan la acción de los sujetos. Además, de acuerdo con este modelo serían las personas del nivel socioeconómico bajo de los países menos desarrollados la que emigrar, mientras que en Venezuela son personas de clase media (Micolta, 2005).

A lo largo de su historia, Venezuela ha sido considerado un país receptor, fue hasta la década de los 80, específicamente en 1983 que inició el fenómeno de la emigración, convirtiendo a Venezuela en un país expulsor, como consecuencia del contexto económico y político que atravesaba la nación (De la Vega, 2003). Entre el año 2005 y 2010 se registró un incremento apreciable, pasando de 378 mil a 521 mil emigrantes. Entre los principales destinos de la emigración venezolana se encontraba los Estados Unidos de América (158 mil en el 2007), España como segundo destino (164mil para el 2010) y entre los países de la Comunidad Andina, Colombia es el que registra la cifra más alta de venezolanos (37 mil para el 2005) (Freitez, 2011).

Sin embargo, no se cuenta con el acceso a fuentes nacionales de estadísticos que permitan la cuantificación de la emigración internacional de los nacidos en el país, por lo que se acude a una serie de fuentes internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, la cual estima que son más de 600.000 los migrantes venezolanos en estos países; de

igual manera, el Banco Mundial suma 700.000; mientras la Organización Internacional para las Migraciones dice que en 2015 salieron 606.281 personas (Revista Venezolana, 2016).

Continuando con las cifras, según la Encuesta de Condiciones de Vida (2017), se estima una emigración que asciende a 3 o 4 millones, cifra que representaría de 10 a 12% de la población total. Esta población está en edad de trabajar, ya que el 88% tiene entre 15 a 59 años, con un perfil calificado, siendo la razón principal para emigrar la búsqueda de trabajo. Se observó un cambio en los destinos de preferencias, concentrándose en países latinoamericanos como Colombia, Panamá, Chile, Argentina, Perú y Ecuador. De igual manera, con relación al nivel socioeconómico, más de la mitad de los hogares que se declaran emigrantes corresponden a los estratos más aventajados, aunque no se puede obviar que el 12% de los hogares con emigrantes corresponden al estrato más pobre (Politika UCAB, 2018).

Similarmente, según el Laboratorio Internacional de Migraciones de la Universidad Simón Bolívar (USB) en los últimos dos años más de 700.000 mil personas se han ido del país, para un total de 3.2 millones de ciudadanos venezolanos viviendo en el extranjero. Mientras que el Observatorio de la diáspora venezolana, proyecto de la Universidad Central de Venezuela (UCV), que realiza sus estadísticas con base a los datos oficiales de gobiernos y organizaciones internacionales, estima que el aumento fue de 1.2 millones de expatriados, pasando de 1.6 a 2.8 millones en solo 24 meses. Sin embargo, la empresa encuestadora Consultores 21, proyecta el número de emigrantes sobre los 4 millones de personas para finales del 2017 (La Razón, 2018). Con este recuento de datos se evidencia la poca consistencia en las cifras del proceso migratorio, ya que se ve afectado por la ausencia de resultados oficiales, limitando de esta manera la cuantificación del fenómeno en distintos grupos etarios y niveles de instrucción.

El proceso migratorio trae consecuencias desfavorables para el país de origen, tales como un menor desarrollo en la sociedad, la disminución de una población laboralmente productiva y la fuga de talentos, entendida esta última, como una salida de personas con formación de alto nivel, de un contexto determinado como resultado de la frustración, al no percibir oportunidades para la realización de las aspiraciones profesionales en dicho contexto (Piñango, 1991). Esta fuga de talentos también alude a la pérdida de capital humano, permanente o por lo menos prolongada, por el traslado de profesionales y técnicos experimentados a otras regiones o países para el desarrollo de actividades de trabajo estables (Palma, 2014).

Se han realizado estudios acerca de ésta fuga de talentos en Venezuela, iniciando con comunidades de investigadores científicos y tecnólogos venezolanos a raíz del deterioro progresivo del país en los ámbitos socioeconómico y político. Se centró específicamente en estudiantes y profesionales venezolanos con estudios de maestría, doctorado y postdoctorado dedicados a la investigación científica y tecnológica (De la Vega, 2003).

De igual manera, Requena y Caputo (2016) desde una aproximación cuantitativa encontraron que entre el año 1960 hasta el 2016, 1783 científicos han dejado el país. Según la base de datos de BIBLIOS, entre los años 1960 y 1980, se fueron 28 investigadores, posteriormente, en los 20 años siguientes se estimó un incremento de 12 investigadores por año alcanzando la cifra de 243, y finalmente, a partir del año 2000 el incremento fue significativo, alcanzando en los últimos 15 años, 1512 investigadores que dejaron el país. Además, encontraron durante el período de estudio que el país de destino más frecuente es Estados Unidos, seguido por países europeos y Ecuador.

Al tratarse de migración calificada, la misma acarrea consecuencia para el país de origen, ya que implica pérdida de las inversiones de recursos que hace el estado en su sistema educativo para construir masas críticas de científicos, tecnólogos, profesionales, especialistas y la misma debilita la fuerza de trabajo (Pellegrino y Vigorito, 2009).

A pesar de que la mayoría de las investigaciones se han enfocado en la emigración como un fenómeno que ya ocurrió, es necesario estudiar la intención de emigrar, dado que brinda información acerca de la población con mayor probabilidad de irse. Esta información posibilita establecer planes de acción para prevenir o aminorar las consecuencias negativas de su partida.

Es por esto que se entiende a la intención de emigrar como “un deseo claro y perseverante de radicarse en otro país (o región cultural y geográficamente distinta), que se acompaña de ciertas manifestaciones comportamentales, dirigidas a su cumplimiento” (Murillo-Muñoz, 2009, p. 16). Es necesario diferenciar la intención de emigrar de la conducta de emigrar, ya que hay muchas razones por las cuales los planes o las intenciones no se llevan a cabo, ya sea por un cambio en las circunstancias personales o bien, en las socio-ambientales.

La evidencia empírica ha demostrado que aquellas personas que indican haber considerado la migración como una alternativa viable, subsecuentemente tienen probabilidades

de que la lleven a cabo (Domínguez y Polo, 2008). Se ha estudiado este fenómeno en el marco de la psicología social, a partir de la Teoría de Acción Planeada (Ajzen, 1991) que relaciona la intención con la conducta. Plantea que la decisión de realizar o no alguna conducta es resultado de un proceso racional con secuencia lógica, en el cual se consideran las opciones de conducta y sus posibles consecuencias o resultados, llegando a una decisión de actuar o no, la cual se reflejará en las intenciones. En este caso la intención de emigrar constituye un antecedente y fuerte predictor de la conducta.

Se han realizado diversos estudios en la población de estudiantes universitarios del área metropolitana de Caracas a lo largo de los años. Uno de ellos es el realizado por Goitia y Ercole (2010), en una muestra de estudiantes del sexto año de medicina de la escuela Luis Razetti de la UCV. Se encontró que la mitad de esa población tiene la certeza de emigrar, con el propósito fundamental de continuar su ciclo de estudio y para conseguir fuentes de trabajo. Dicho flujo migratorio se dirige especialmente a España y Estados Unidos. Asimismo, se obtuvo que poseer padres de nacionalidad extranjera, la tenencia de la doble ciudadanía y tener familiares o amigos fuera del país, influye en la decisión de emigrar. Mientras que los motivos principales para emigrar, fueron tener acceso a una mejor calidad de investigaciones, aspirar mejores ingresos salariales y continuar estudios en el exterior (Goitia y Ercole, 2010).

Asimismo, se realizó otro estudio en estudiantes del cuarto y quinto año de las carreras de computación y medicina de la escuela Luis Razetti de la UCV. Se concluyó que los estudiantes tienen una percepción negativa de Venezuela, considerando como factores negativos la inseguridad, corrupción, falta de oportunidades laborales y profesionales y la inestabilidad económica, siendo estas las razones por las que el 65% de ellos tiene la intención de emigrar al culminar sus estudios (Vargas, 2010).

Años más tardes, Amador y Grullón (2013) realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar el proceso de intención de emigrar de Venezuela en estudiantes encuestados que cursan el cuarto y quinto año de las carreras de administración y economía de la Universidad Católica Andrés Bello y la Universidad Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes, 46,7% mujeres y 53.3% hombres, con edades comprendidas entre 19 y 25 años. Se encontró que el 60% afirma que tienen intención de emigrar del país en los próximos tres años, mientras que el 40% no tiene intenciones de irse. Los factores que más preocupan a los

encuestados son la inseguridad (66.7%), seguida por la preocupación con respecto al gobierno (13.0%), además, de la falta de oportunidades, el poco poder adquisitivo y la corrupción (20.4%). De igual manera, se obtuvo que el 69.3% de las personas con intención de emigrar tienen algún familiar, ser querido o amigo que ya ha emigrado de Venezuela. Y los principales países a los que emigrarían son Estados Unidos y España, debido a que son países desarrollados y tienen una mejor calidad de vida y oportunidades de desarrollo profesional. No hubo diferencias significativas con relación al sexo.

Continuando con los estudios, Vargas (2016) realizó una investigación en una muestra de 600 estudiantes de los últimos dos años de la carrera en cuatro universidades ubicadas en la región capital de Venezuela (UCAB, UNIMET, UCV y USB) demostró que un 88,1% de los estudiantes muestran una clara intención de emigrar del país. Demostrando altas cifras de intención migratoria que resultan alarmantes y que traerían consigo una gran cantidad de fuga de talento, acarreando una pérdida de capital humano (Palma, 2014).

La misma autora, junto con De la Vega (2017), replicaron el estudio en estudiantes universitarios que se encontraban en los dos últimos años de la carrera en las mismas universidades USB, UCV, UCAB y UNIMET, utilizando la encuesta para medir la intención de emigración de estudiantes universitarios. Fueron 600 estudiantes, 300 de las universidades públicas (USB y UCV), durante el primer semestre del año 2015 y 300 de las universidades privadas (UCAB y UNIMET), durante el primer trimestre del año 2013 y compararon ambas mediciones. Los resultados indican que el 88,1% de los estudiantes tienen intención de emigrar, incrementando en un 14,4% para el 2015. Los problemas contextuales influyen directamente en la decisión de emigrar, teniendo una percepción negativa del contexto. Entre los tres principales países a los que piensan emigrar son Estados Unidos, España y Canadá, su principal propósito es ir a trabajar y/o estudiar. Asimismo, el 80% conoce a al menos a una persona que ya emigró. De igual manera, se encontró que los estudiantes reconsiderarían la emigración en caso de que cambiara el gobierno, mejoren temas de seguridad y la situación económica. No se encontraron diferencias significativas con relación al sexo (De la Vega y Vargas, 2017).

Existen diversas razones que podrían explicar la intención de emigrar en los estudiantes de educación superior, entre las que se encuentran conseguir un trabajo relacionado con su formación académica (motivo económico), mejorar su formación profesional aludiendo al

aprendizaje de idiomas y al desarrollo de su profesión (motivos de formación profesional), desarrollarse como personas y vivir nuevas experiencias de vida (motivos de desarrollo personal) (Gómez, Molina, Badenes y Frías, 2005; Hernández y Ortiz, 2011).

Otra investigación realizada por Azabache y Dámaso (2016), en la que midieron la intención de emigrar en estudiantes universitarios venezolanos, utilizando la Escala de Intención Migratoria (Murillo-Muñoz, 2009). En una muestra de 305 estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, constituida por 103 hombres y 202 mujeres, con una edad promedio de 22,5 años. Se obtuvo como resultados del estudio que: (a) los motivos de búsqueda de una mejor calidad de vida, las redes de apoyo y el factor de personalidad conciencia predijeron de manera significativa la intención de emigrar, (b) los estudiantes con alta motivación a emigrar para mejorar la calidad de vida, fueron aquellos que cuentan con una mayor variedad de redes de apoyo en el extranjero y estudiantes que presentan un mayor nivel de conciencia los que manifiestan mayor intención de emigrar, (c) el sexo no resultó ser un predictor de la intención de emigrar.

Dado que es importante estudiar la intención de emigrar, también lo es evaluar, tal como lo hicieron investigaciones previas, los factores que permiten explicar tal fenómeno, por esta razón se plantean factores sociodemográficos y psicosociales.

Factores Sociodemográficos

Se han realizado estudios con distintas variables sociodemográficas que predicen la intención de emigrar, una de ellas es el sexo. Se ha observado en la literatura y en las investigaciones sobre migración un sesgo con relación al sexo, si bien los trabajos pioneros sobre migración estudiaron a una población masculina, dicho énfasis cambió y empezó a cobrar fuerza el papel de las mujeres en la migración internacional (García, 2010).

Sin embargo, en las últimas décadas la migración laboral ha marcado una fuerte presencia de mujeres en algunos países latinoamericanos, incluso sobrepasando con creces el número de migrantes masculinos. Desde 1980, los flujos migratorios entre países de la región latinoamericana se caracterizan por un marcado declive del índice de masculinidad, y en países como Chile y Argentina, la migración claramente se ha feminizado. Aunque, la emigración hacia Estados Unidos continúa siendo mayoritariamente masculina (Comisión Económica Para América Latina, 2006).

Se ha observado en la literatura resultados contradictorios acerca de si son las mujeres o los hombres los que predicen la intención de emigrar. En el caso de Cervantes, Rivera, Obregón y Martínez (2010), realizaron un análisis teórico de las mujeres mexicanas que emigran hacia los Estados Unidos e indicaron que las mujeres emigran más que los hombres, ya que la presencia activa de la mujer en el país receptor favorece la construcción de las redes sociales de apoyo y la vida comunitaria, a diferencia de la migración masculina. Ellas mantienen un contacto regular con sus familiares y los visitan, apoyan la inserción económica de sus parejas y son constantes en el envío de remesas a sus familiares que se han quedado del otro lado de la frontera.

Adicionalmente, Giorguli y Itzigsohn (2006), realizaron un modelo de ruta para plantear la influencia de variables en la inserción en la sociedad receptora, determinaron que sí hay diferencias en la forma de inserción de hombres y mujeres a la sociedad receptora. Las mujeres latinas parecen tener una mayor intención de emigrar a los Estados Unidos, con el objetivo de enviar remesas a sus familiares e invertir en propiedades, permitiendo mejorar su estatus económico y satisfacción con las oportunidades económicas en el país de destino. Esto puede deberse a la globalización del comercio y su soporte en la entrada masiva de mujeres en trabajos de baja calificación y precarizados (Mora, 2008).

Por otro lado, hay que tener en cuenta que existe la posibilidad de que no se encuentren diferencias significativas en cuanto al sexo sobre la intención de emigrar, ya que empíricamente ha sido demostrado por varios investigadores (Azabache y Dámaso, 2016; Gómez, Carrasco, Iglesias y Mazzei, 2013)

Sin embargo, otros estudios revelan lo contrario, en el caso de Orantes (2011) que estudió la influencia del sexo, nivel de inglés e ingresos familiares sobre el proceso de emigración, utilizó una muestra de 290 estudiantes de noveno grado de los centros escolares de la ciudad de Matapán en El Salvador. Los resultados indican, que hubo diferencias significativas con relación al sexo, indicando que los hombres tienen mayor deseo de emigrar que las mujeres.

En otro estudio, que tuvo como objetivo estudiar la relación entre el sexo, la satisfacción con la vida, la importancia del vínculo familiar, la identidad nacional, la importancia del dinero, la apertura al cambio y la intención migratoria externa, de 969 participantes colombianos, se

encontró que los hombres mostraron diferencias significativas en cuanto a las mujeres, teniendo mayor intención de emigrar que estas (Murillo-Muñoz y Salazar, 2015).

En Perú, se realizó un estudio con el objetivo de estimar la prevalencia de la intención de emigrar y sus factores asociados en función del sexo en médicos peruanos recién egresados. Se utilizó como muestra 361 médicos, con edad promedio de 25 años, de los cuales 56,2% fueron mujeres y 43,8% hombres. Se encontraron diferencias significativas en función del sexo, indicando que los hombres tienen mayor intención de emigrar que las mujeres (Pereyra, Cassana, Holguín y Tristán, 2013)

Cabe acotar que en el caso de Venezuela, país en el que se contextualiza el presente estudio, se realizó una investigación por parte de Requena y Caputo (2016), se obtuvo que el 45% de los investigadores que han emigrado son del sexo femenino, con edad promedio de 41 años, y el 55% son del sexo masculino, con edad promedio de 45 años, indicando que los hombres tienden a emigrar más que las mujeres. En concordancia, Vargas (2016) en su investigación realizada en cuatro universidades de la Región Capital (UCV, USB, UCAB y UNIMET) con 900 estudiantes, donde 53,2% del sexo femenino y el 46,8% era del sexo masculino, demostraron que los hombres tienen mayor intención de emigrar que las mujeres.

Por esta razón, aunque los resultados sean contradictorios, se decide plantear que los hombres tienen mayor intención de emigrar que las mujeres.

Otra variable sociodemográfica que puede predecir la intención de emigrar es el nivel socioeconómico, entendiéndolo como una medida económica y sociológica combinada, basado en los ingresos, educación y empleo de una persona al compararla con los otros. Las dimensiones que se toman en cuenta para definir los estratos son los ingresos o bienes, la educación, características de la vivienda, la ocupación y el patrimonio acumulado por el individuo (Vera-Romero y Vera-Romero, 2013).

En Venezuela, los estratos socioeconómicos se dividen en función de la profesión del jefe de la familia, el nivel de instrucción de la madre, el tipo de vivienda y la principal fuente de ingreso de la familia, existiendo diversos estratos: (a) Estrato I, corresponde a la clase alta, son los hogares que poseen las mejores condiciones sociales, es decir, una alta calidad de vida; (b) Estrato II, es conocido como la clase media alta, posee buenas condiciones de vida pero no

lujosas, las familias se caracterizan por no ser dueños de los medios de producción; (c) Estrato III, corresponde a la clase media o media baja, demuestra una pérdida de la calidad de vida mucho mayor que en las anteriores; (d) Estrato IV, corresponde a la clase obrera o pobreza relativa, estos poseen problemas críticos el cual no demuestra un nivel de necesidad absoluto, pero si bajas condiciones en la calidad de vida; (e) Estrato V, se identifica como el estado de pobreza crítica, los individuos poseen un alto nivel de privación. En síntesis, el estrato I se encuentra la clase social alta, en los estratos II y III pertenecen a la llamada clase media y los estratos IV y V corresponden a la clase baja (Méndez-Castellano y Méndez, 1994).

Siguiendo con esto, se realizó un estudio sociodemográfico, con la Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI), en 6.168 hogares que representan a la población venezolana. De este estudio se determinó que el índice de pobreza corresponde al 87% de la población nacional, esto representa al porcentaje de personas que tienen la imposibilidad de satisfacer sus necesidades de salud y alimentación. Asimismo, se obtuvo los porcentajes de migración según los estratos socioeconómicos, por lo que el 12% que emigró corresponde a la clase más baja, el 16% corresponde al estrato medio bajo, el 20% corresponde al estrato medio, el 17% al estrato medio alto y por último, el 35% corresponde a personas del estrato alto (Politika UCAB, 2018).

Además de esto, se encontró que las personas que tienden a emigrar pertenecen al nivel socioeconómico medio, con un nivel de instrucción superior (Freitez, 2011). Determinando como factores de expulsión la falta de oportunidades con relación al salario, la poca posibilidad de desarrollo de pequeñas actividades productivas, la drástica subida de precios y la inseguridad personal, describiendo la situación económica como la dificultad existente en el país para poder obtener lo que los sujetos consideran necesario para tener un nivel de vida digno de acuerdo a sus estándares de calidad de vida. Mientras que entre los factores percibidos en el país de destino, se encuentra la factibilidad laboral, mejores salarios, posibilidad de una mejora económica y la posibilidad de enviar remesas a los familiares (Ibarra y Rodríguez, 2011; Orantes, 2011).

Esto se sustenta empíricamente a través de estudios, como el de Murillo-Muñoz (2009) que tuvo como objetivo predecir la intención de emigrar a partir de la importancia de la familia, el bienestar subjetivo, percepción de prejuicio, apertura al cambio, identidad nacional y percepción de bienestar material, en una muestra de 1342 sujetos, colombianos (820) y ecuatorianos (522), de sexo, edades, estudios, ingresos y ocupaciones diferentes, residentes en

varias de las principales ciudades de sus respectivos países. Se encontraron diferencias significativas en el nivel socioeconómico, indicando que la intención de emigrar en ambos países, pertenecían a las personas de ingresos más bajos y los que no tienen ingresos.

Sin embargo, este resultado es inconsistente ya que en otros estudios no se encontraron diferencias significativas con respecto el nivel de ingreso familiar y la intención de emigrar (Gómez, 2013; Orantes, 2011).

No basta explicar un fenómeno tan complejo como la migración únicamente a partir de factores sociodemográficos, es por esto que se incluyen factores psicosociales que permitan comprender a profundidad el fenómeno.

Factores psicosociales

Se ha estudiado el proceso migratorio y se ha descubierto que en las sociedades existen emociones colectivas, es decir, emociones comunes que los individuos sienten con los otros con los que comparten un mismo contexto vital social. Para definir este fenómeno y estudiarlo, De Rivera (1992) propone el concepto de clima social emocional, refiriéndose a un conjunto de emociones básicas distribuidas socialmente, que el individuo percibe que predominan en su entorno y tienen que ver con una situación política relativamente estable. A pesar de que el clima se construye socialmente, es objetivo en tanto se percibe como existiendo independientemente de los sentimientos personales del individuo y refleja lo que los individuos piensan que la mayor parte de la gente siente en esa situación.

Otros autores, indican que el clima social-emocional es un estado de ánimo colectivo, que se caracteriza por: (a) el predominio de ciertas emociones en la vivencia de los miembros de un grupo o colectivo; (b) se reflejan en la percepción del ambiente social; (c) tienen un predominio de una representación social o conjunto de creencias compartidas en un grupo o colectivo, sobre el mundo social, tanto referente a las instituciones, al mundo social y el futuro; y (d) tienen ciertas tendencias de acción asociadas a las funciones sociales de las emociones predominantes que impregnan las interacciones sociales. Estas emociones están enmarcadas en el momento histórico que atraviesa esa sociedad (Páez, Ruiz, Gailly, Kornblit, Wiesenfeld y Vidal, 1997).

Los indicadores psicosociales del clima social se asocian con medidas objetivas de conflictos sociales, la comparación de los datos macrosociales o macropsicológicos con los individuales, permiten analizar su función en la evaluación del contexto, superando la dicotomía entre la prevalencia de uno u otro (Páez, et al., 1997).

Se ha encontrado que el clima social emocional, se divide en dos dimensiones, el positivo y el negativo. El clima social emocional positivo hace referencia al conjunto de emociones percibidas por la sociedad caracterizadas por confianza acerca de la situación económica y política, seguridad asociada a sentimientos de libertad; que favorecen las actividades cooperativas y la solidaridad hacia los miembros de la sociedad, con la esperanza por el futuro del país (De Rivera, 1992). Mientras que el clima social emocional negativo, son el conjunto de emociones percibidas por la sociedad caracterizados por miedo, inseguridad, tristeza, inestabilidad, fracaso en las normas sociales; generando incertidumbre y malestar en las personas inmersas en esta sociedad, debido a la situación de insatisfacción emocional en su país y la sensación de pérdida de oportunidades (De Rivera, 1992).

De tal manera, el clima social emocional positivo se asocia de manera negativa tanto con el clima emocional negativo, como con la percepción de problemas sociales, y positivamente con la confianza institucional. Con relación al bienestar social, los climas emocionales positivos refuerzan los niveles de aceptación, integración y actualización (Zubieta, Muratori y Mele, 2012).

Asimismo, se ha estudiado el clima en contextos de violencia, en esto se encontró que, el clima social emocional positivo se relaciona negativamente con la percepción de problemas sociales y positivamente con la confianza institucional, que se relacionó de forma negativa con la identificación de problemas sociales (Rodríguez y Cruz, 2014).

Como la presente investigación está enmarcada en el contexto histórico y político venezolano, es importante mencionar los factores que han afectado la percepción del clima social emocional, como: (a) la actitud hostil del gobierno a la actividad económica privada; (b) las frecuentes amenazas de fiscalizaciones y controles; (c) las arbitrarias expropiaciones sin las debidas compensaciones; y (d) otras acciones recriminatorias dirigidas a personas naturales o jurídicas que han creado un clima de incertidumbre y zozobra que ha estimulado la salida de capitales privados (Palma, 2014).

Se han realizado investigaciones en las que relaciona al clima social emocional con otras variables. Es el caso de un estudio que tuvo el objetivo de conocer los niveles de sintomatología emocional –ansiedad, depresión y estrés post-traumático-, de clima emocional y de cultura carcelaria, y sus relaciones con eventos traumáticos, estresores cotidianos, el apoyo social, el locus de control y los estilos de afrontamiento en una muestra de 416 personas internadas en cinco establecimientos penitenciarios de Bogotá, Colombia (Ruiz, 2007)

Se encontró que, un mayor nivel de malestar emocional se asoció con un clima social emocional negativo, menor apoyo percibido, con niveles más altos de locus externo, estilo de afrontamiento evitativo, una percepción más elevada de no poder disfrutar de las cosas, una menor edad y un menor tiempo pasado en prisión, con más eventos traumáticos vividos o conocidos. Mientras que una evaluación más positiva del clima emocional se asoció con un mayor apoyo percibido (Ruiz, 2007).

Por otro lado, se estudió la relación existente entre el clima social emocional y el sexo, arrojando resultados contradictorios ya que autores plantean que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a clima social emocional. Se encontró que las mujeres tienen mayores niveles de clima negativo y menores niveles de clima positivo, mientras que los hombres parecen ser un poco más optimistas con respecto al entorno en el que se desenvuelven. Sin embargo, en ambos sexos existe un clima emocional negativo mayor percibido, en comparación con el clima emocional positivo (Zubieta, Muratori y Mele, 2012; Rodríguez y Cruz, 2014). Sin embargo, otros estudios no encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres (Zubieta, Delfino y Fernández, 2008), generando resultados inconsistentes con relación al clima social emocional y el sexo.

Ordinola (2012), encontró correlaciones entre la satisfacción con la vida y el clima social emocional positivo, específicamente, las emociones de esperanza y de confianza en las instituciones, supone la percepción de un entorno social más seguro y equitativo. Asimismo, el clima emocional negativo, es decir, las emociones de enojo/ agresividad y tristeza tienen una relación inversa con la satisfacción con la vida.

Siguiendo con los planteamientos, se han encontrado estudios que plantean la relación entre clima social emocional y la intención de emigrar. Es el caso de un estudio que permite ver

la relación entre el clima social emocional, la personalidad, los valores y la intención de emigrar de jóvenes estudiantes y profesionales de clase media y alta. Se obtuvo que el clima emocional no está asociado con la intención de emigrar, sino, que las razones que inciden en la migración son más individuales (Espinosa, Herschkowicz y Genna, 2011) Sin embargo, se descartan únicamente la explicación a partir de los factores individuales ya que estudios realizados por venezolanos, han demostrado que los rasgos de personalidad por sí mismos, no explican la intención de emigrar, al no encontrar diferencias significativas (Azabache y Dámaso, 2016).

Otra investigación, tuvo como objetivo conocer las razones por las que los jóvenes entre 18 y 40 años emigran al finalizar sus estudios, en una muestra de estudiantes de psicología de la universidad de Valencia, España. Los resultados indican que los estudiantes universitarios perciben un clima emocional negativo en España, caracterizado por la indignación, desilusión y corrupción, de los cuales un 45.45% de los estudiantes universitarios emigraría sin poner ningún tipo de condiciones, mientras que un 54.55% lo haría pero solamente si fuera necesario y después de haber valorado todas las oportunidades en España (Gómez, 2015).

La misma autora, Gómez (2017), realizó otra investigación tomando en cuenta los medios de comunicación, la confianza en las instituciones, la identidad nacional, el poder adquisitivo, los recursos de la vivienda, las actividades de ocio, la felicidad, satisfacción con la vida y el clima social emocional. En una muestra de 1.050 jóvenes españoles entre 17 y 35 años, en la que 828 sujeto eran emigrantes y 222 no emigrantes. Los resultados demuestran que los españoles percibieron un clima social negativo en España durante los años 2014 y 2015.

En síntesis, se puede decir que un alto clima social emocional negativo y un bajo clima social emocional positivo, podría predecir la intención de emigrar en estudiantes universitarios.

Siguiendo con los planteamos, otra de las variables psicosociales que predicen la intención de emigrar es el apoyo social percibido. Lin, Ensel, Simeone y Kuo (1979), lo definen como provisiones instrumentales o expresivas, reales o percibidas, aportadas por la comunidad, por las redes sociales y los amigos íntimos. Es importante hacer la distinción entre el apoyo real y percibido, ya que algunas personas reciben apoyo y no lo perciben, y en ausencia de percepción de un apoyo disponible, éste no podrá ser utilizado (Fernández, 2005).

Aunado a esto, Méndez y Barra (2008) indican que el concepto de apoyo social está asociado a la valoración que una persona tiene sobre su red social (conformada por la familia, la pareja, los amigos, las instituciones, la comunidad, entre otras) y los recursos que esta le provea.

Para el apoyo social percibido los autores plantean tres perspectivas de análisis necesarias para su estudio, aunque si bien a la hora de obtener apoyo, los tres niveles están interconectados (Fernández, 2005).

La primera perspectiva es la estructural, en esta se analizan las condiciones objetivas, la estructura de las relaciones sociales que rodean el apoyo social. López y Chacón (1999) señalan que entre las dimensiones de las redes sociales más estudiadas se encuentran: tamaño, composición, densidad, reciprocidad, frecuencia, multiplicidad, dispersión. Para que una red social sea efectiva, no sólo es necesario que exista desde un punto de vista estructural sino también que las personas o nodos que formen parte de la red, tengan la habilidad, conocimiento y motivación suficiente para proveer soporte (Fernández, 2005).

Enmarcado en esta propuesta se podría introducir, la cantidad de redes de apoyo con el que cuenta la persona, entendiendo a las redes de apoyo como “un conjunto bien delimitado de actores -individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales- vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales” (Lozares, 1996, p. 106).

Entre las distintas fuentes de apoyo con las que podría contar una persona se encuentra: (a) el apoyo de la familia, que hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos; (b) apoyo de amigos, que hace referencia a la presencia de relaciones amistosas fuertes y duraderas, basadas en el conocimiento mutuo, la comprensión, la confianza, el cuidado y el compartir tiempo y actividades, y por último; (c) la falta de apoyo, que se refiere a la percepción negativa o deficiente de la interacción que se tiene con la familia y los amigos, debida al desconocimiento del otro, la falta de confianza, la crítica, las peleas y la violencia que existen (Medellín, Rivera, López, Kanán y Rodríguez-Orozco, 2012).

Siguiendo con las perspectivas, se plantea la contextual, en la que el interés se centra en las fuentes de apoyo, teniendo en cuenta sus características peculiares, analizando las distintas

variables implicadas como las características individuales y relación entre quien recibe y provee el apoyo, y las condiciones sociales y culturales (Dunkel-Schetter, Folkman y Lazarus, 1987).

Por último, la perspectiva funcional, en la que el énfasis se sitúa en los aspectos cualitativos del apoyo y en los sistemas informales de apoyo. El apoyo social percibido según Barrón (1996) tiene tres grandes funciones: (a) apoyo emocional, entendiendo esta como la expresión de afecto, cariño y empatía que permite a la persona sentirse aceptado y valorado por los demás; (b) apoyo material, que se trata de acciones o materiales proporcionados por otras personas que ayudan a resolver problemas prácticos o que permiten cumplir las responsabilidades cotidianas; (c) apoyo informacional, relacionado con la información, consejo o guía que ayuda a las personas a comprender el mundo y/o ajustarse a los cambios que se producen en él.

Para justificar teóricamente la perspectiva funcional en el proceso migratorio, Bordieu (1985) propuso la teoría de las redes sociales y capital social, la misma plantea que las redes de apoyo tanto de amistades como familiares de los emigrantes y el capital social reproducido en los países de origen y destino, reducen los costos y riesgos de la migración (citado en Massey, 1994).

Tomando en cuenta estas tres dimensiones al relacionarlo con la intención de emigrar y las redes de apoyo en el extranjero, se encontró que los miembros de estas redes incentivan, estimulan y apoyan la decisión de emigrar de las personas que aún se encuentran en el país de origen, y facilitan la ida de éste y la llegada al país de destino, por lo que los riesgos se ven reducidos, estimulando la migración (Goycochea y Ramírez-Gallegos, 2002).

Al momento de emigrar, cada nuevo migrante modifica el contexto social al que arriba pues su sola presencia vuelve futuras migraciones más probables y está en capacidad de usar, y al mismo tiempo reforzar, redes migratorias preexistentes (Roll y Leal, 2010). Por esta razón, las redes migratorias incrementan la probabilidad del movimiento internacional porque reducen los costos y riesgos del desplazamiento (Salazar, 2011). Esto podría explicar que durante las últimas décadas la migración venezolana ha sido elevada por la creación de redes de apoyo a lo largo de los últimos años (De la Vega, 2003; Freitez, 2011).

Las mismas redes de apoyo permiten la adaptación del migrante al nuevo contexto, proporcionándole apoyo emocional, compañía, información sobre oportunidades de empleo, otros elementos materiales e información de servicios sociales y de salud. Dichos recursos sociales

contribuyen al bienestar subjetivo, previenen la depresión, y posibilitan el aprendizaje de nuevas habilidades (Maya, Martínez y García, 1999; Hernández, Pozo y Alonso, 2004).

Se ha evidenciado en diferentes investigaciones, el aporte de las distintas dimensiones del apoyo social percibido (estructural, contextual y funcional). En un estudio realizado por Azabache y Dámaso (2016), que midieron el número de redes de apoyo en el extranjero en estudiantes universitarios, utilizando la Encuesta de Personas Cercanas en el Extranjero de Murillo-Muñoz (2009) y adaptada por las investigadoras, al presentar las opciones de personas cercanas (padre, madre, hermanos, hijos, pareja, otros familiares y amigos), se encontró que los estudiantes que tenían mayor cantidad de redes de apoyo en el extranjero, poseen mayor intención de emigrar (Azabache y Dámaso, 2016).

Por lo que existe un tipo de red social, especialmente importante para la presente investigación que es la red migratoria o el número de personas en el extranjero, que son vínculos interpersonales que conectan migrantes y no migrantes, a través de relaciones de parentesco o amistad (Leal, 2014).

Estas redes sociales o personas en el extranjero, generan expectativas sobre el país de destino, estas redes sociales pueden ser virtuales o presenciales, y tal como lo explica la teoría de las redes migratorias, reducen la incertidumbre en el proceso migratorio, ya que los primeros migrantes comparten sus experiencias con los futuros migrantes, motivándolos a persistir en su proceso y generándoles expectativas (Mateo y Ledezma, 2006).

Asimismo, Medellín, et al. (2012), decidieron evaluar si existía relación entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social en una muestra de familias de la ciudad de Morelia, Michoacán, México. Encontraron que las redes de apoyo social percibidas están conformadas por los familiares, seguidos por las redes de amigos, mientras que, las redes que menos utilizan son las de vecinos, en concordancia con esto, en la presente investigación se tomará en cuenta el apoyo percibido por los familiares y amistades.

Otro estudio realizado por Hernández, Pozo y Alonso (2004), se centró en el análisis de la relación entre el apoyo social y bienestar subjetivo de 100 inmigrantes marroquíes residentes en la provincia de Almería de los cuales el 83% eran hombres y el 17% mujeres, para medir el

apoyo social percibido usaron la entrevista ASSIS (Arizona Social Support Interview Schedule) de Barrera (1980), que proporciona información acerca de las características tanto estructurales y funcionales del sistema de apoyo. Se encontró que cuanto mayor es la satisfacción con el apoyo recibido, mayor es el bienestar subjetivo. No obstante, no encontraron ninguna relación entre el tamaño de la red social con el bienestar subjetivo, por lo tanto, se observa la importancia de la dimensión funcional del apoyo social percibido.

Al hacer hincapié en las dimensiones contextual y funcional, se evidencia a partir de la investigación realizada por Castellanos (2014), en la que tomó en cuenta la influencia del apoyo social en el estado emocional y las actitudes hacia la vejez y en el envejecimiento, en una muestra de 117 personas mayores en la isla de Tenerife, España, conformada por 107 mujeres y 10 hombres, con edades comprendidas entre 52 y 87 años.

Midieron el apoyo social percibido a través de la escala APGAR familiar de Smilkstein (1978), en función de la percepción del funcionamiento familiar, definido como la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia. El acrónimo APGAR hace referencia a cinco elementos: (a) adaptación, que es el grado en que un miembro de la familia se encuentra satisfecho con la ayuda o apoyo recibido; (b) asociación, entendida como el grado en que comparten las decisiones o la satisfacción de los miembros con la comunicación y la solución de problemas; (c) desarrollo o crecimiento, que es el nivel para compartir la satisfacción de los miembros con la libertad para cambiar de roles y lograr crecimiento físico y emocional; (d) afecto, entendida como el grado en que se comparten las experiencias emocionales o la satisfacción por la interacción emocional familiar; (e) resolución, es el nivel de satisfacción con el tiempo comprometido con la familia (Gómez y Ponce, 2010). En dicha investigación se encontró un adecuado nivel de apoyo social percibido, siendo la familia la principal proveedora de apoyo (Castellanos, 2014).

Adicionalmente, se estudió la relación entre el apoyo social percibido con el clima social y los conflictos en el aula, utilizando una muestra de 512 estudiantes de Centros Escolares Públicos de la provincia de Málaga, diferenciándose en estudiantes autóctonos, inmigrantes y de etnia gitana, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Los resultados arrojaron que el apoyo social proporcionado por los estudiantes autóctonos e inmigrantes se relaciona positivamente con el clima social, y negativamente con los problemas de convivencia en el aula.

El apoyo proporcionado por el profesorado también correlaciona significativamente con el clima social del centro y la disminución de problemas de convivencia en el aula pero escasamente con la disminución de los conflictos debidos a las diferencias culturales (Hombrados-Mendieta y Castro-Travé, 2013)

Igualmente, se ha estudiado la relación entre el apoyo social, la satisfacción con la vida y la salud, en una muestra de 128 mujeres de las cuales 64 eran inmigrantes residentes en Málaga y 64 mujeres autóctonas, con edades comprendidas entre 18 y 60 años. Para medir el apoyo social utilizaron la dimensión estructural y funcional, encontrando que el apoyo social se relaciona positivamente con la satisfacción vital y la salud, y que la percepción de apoyo, de salud y de satisfacción vital es mayor en las mujeres autóctonas que en las inmigrantes (García, 2010).

Finalmente, debido a los resultados empíricos mencionados anteriormente, se plantea como última variable predictora de la intención de emigrar, la satisfacción con la vida, la cual en conjunto con otras variables como bienestar subjetivo y felicidad percibida han sido de gran interés para la psicología positiva (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

Para Gómez, Villegas, Barrera y Cruz (2007), el bienestar subjetivo se refiere a la evaluación que las personas hacen de sus vidas, lo que las personas piensan y sienten y las conclusiones afectivas y cognoscitivas que alcanzan cuando evalúan su existencia. Se dice que una persona posee alto bienestar subjetivo si expresa satisfacción con la vida y frecuentes emociones positivas (D'Anello, 2006).

El bienestar subjetivo está conformado por dos componentes esenciales: la satisfacción con la vida y el balance de los afectos. La satisfacción con la vida es, un juicio cognitivo global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, es decir, sus logros, con lo que esperaba obtener; mientras que el balance de los afectos es, la preponderancia relativa de los aspectos emocionales ante los eventos de la vida (Diener, Emmons, Larsen y Giffin, 1985).

El bienestar aparece como un elemento clave para evaluar la teoría del push and pull a nivel individual, ya que Leal (2014), argumenta que es plausible pensar que las personas insatisfechas con su vida pueden presentar sistemáticamente, mayores intenciones de dejar su país pues ven la emigración como una salida ante un contexto que los empuja.

En concordancia con esto se ha estudiado la relación entre la satisfacción con la vida y la intención de emigrar, reportando que las personas que tienen menor satisfacción con la vida, muestran mayor intención de emigrar a otros países (Murillo-Muñoz, 2009). De igual manera, aquellas personas que mostraban una mayor satisfacción con la vida, mayor importancia del vínculo familiar y mayor identidad nacional, tenían una menor intención a emigrar a otro país (Murillo y Salazar, 2015; Leal, 2014).

Otra investigación tuvo el objetivo de conocer la relación entre los estilos de afrontamiento, en la que se encontró que los sujetos que presentan un nivel alto de bienestar subjetivo reportan mayor relación con la variedad de estilos de afrontamiento, utilizando la confrontación, aceptación, huida-evitación, planificación y reevaluación positiva, a diferencia de aquellos que manifestaron un nivel bajo y se correlacionan significativamente solo con la búsqueda de apoyo social, planificación y reevaluación positiva (Verdugo, Ponce de León, Guardado, Meda, Uribe y Guzmán, 2013).

Asimismo, se ha planteado que el apoyo percibido o redes de apoyo presentan contribuciones significativas, indicando que cuanto mayor es la satisfacción de las personas con el apoyo recibido, mayor es su bienestar subjetivo, éste último no se ve influenciado por el tamaño de la red social (Hernández, Pozo y Alonso, 2004).

Sin embargo, al contrastar la relación entre satisfacción con la vida y el sexo, se encuentran controversias ya que al ver la relación entre felicidad, sexo, edad y estado conyugal no hubo diferencias significativas con relación a la satisfacción con la vida entre hombres y mujeres (Alarcón, 2001). Pero, otro estudio refleja que las mujeres parecen tener mayor satisfacción con la vida que los hombres, habiendo diferencias significativas entre ambos (Moyano y Alvarado, 2007). Esto último se corroboró en un estudio de Zubieta y Delfino (2010) que exploró los niveles de bienestar social, psicológico y la satisfacción con la vida, tomando en cuenta el sexo y la clase social, en una muestra de 124 estudiantes. Consiguieron que las mujeres tienen un mayor propósito y sentido en la vida que los hombres.

Partiendo de los hallazgos encontrados en investigaciones previas, se observa que la mayoría de los estudios son de naturaleza cualitativa. Asimismo, existe una laguna con relación a las estadísticas oficiales de la intención de emigrar en Venezuela, por lo que en la medida en que

se explique el fenómeno se podrán implementar por parte del estado y de las universidades, políticas públicas que permitan disminuir la fuga de talentos. Es por esto que el presente trabajo se realizará desde una aproximación cuantitativa y tendrá como objetivo conocer la influencia directa e indirecta del sexo, el nivel socioeconómico, el clima social emocional, el apoyo social percibido y la satisfacción con la vida sobre la intención de emigrar en estudiantes universitarios, cursantes del último año de la carrera en la Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Central de Venezuela, Universidad Simón Bolívar y Universidad Metropolitana.

Método

Problema

¿Cuáles son los efectos directos e indirectos del sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social emocional y la satisfacción con la vida sobre la intención de emigrar de los estudiantes universitarios?

Hipótesis General

El nivel socioeconómico, el apoyo social percibido, el clima social emocional negativo influyen de forma positiva sobre la intención de emigrar de los estudiantes universitarios, mientras que el clima social emocional positivo y la satisfacción con la vida influyen de manera negativa sobre la intención de emigrar de los estudiantes universitarios. Hay diferencias en cuanto al sexo sobre la intención de emigrar de los estudiantes universitarios.

Hipótesis Específicas

Se pretende verificar las hipótesis planteadas en las rutas del siguiente modelo de ruta:

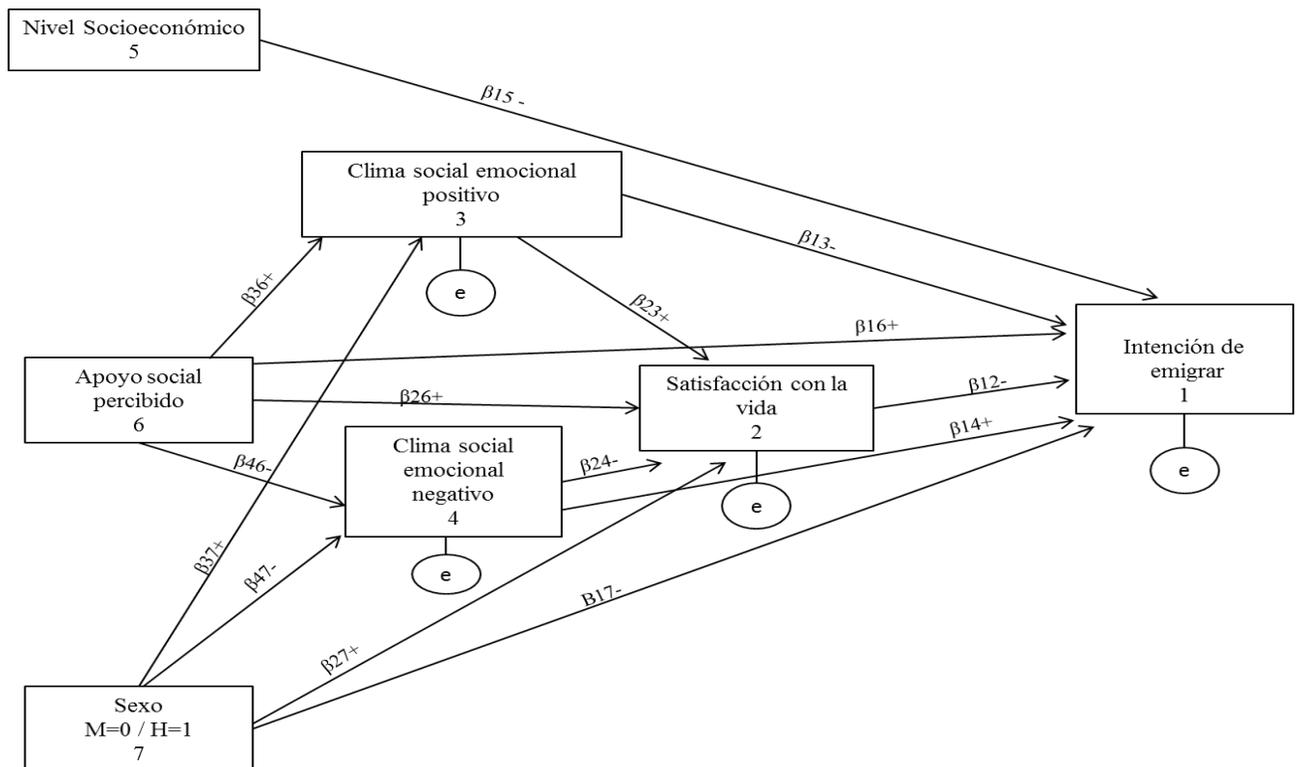


Figura 1. Diagrama de ruta propuesto

Definición de Variables

Variables Endógenas

- Intención de emigrar

Definición constitutiva: “un deseo claro y perseverante de radicarse en otro país (o región cultural y geográficamente distinta), que se acompaña de ciertas manifestaciones comportamentales, dirigidas a su cumplimiento” (Murillo-Muñoz, 2009, p. 16).

Definición operacional: Puntaje total obtenido al sumar las respuestas a los ítems de la Escala de intención migratoria de Azabache y Dámaso (2016). La probabilidad de emigrar va de 0 (“nada probable”) a 5 (“muy probable”), donde a mayor puntaje, mayor intención de emigrar (Ver anexo B).

- Clima social emocional:

Definición constitutiva: Se refiere a un conjunto de emociones que son percibidas en una sociedad en relación con su situación sociopolítica relativamente estable, existe independientemente de los sentimientos personales de los individuos y reflejan lo que los individuos piensan que la mayor parte de las personas sienten en esa situación (Rivera, 1992). Estas emociones están enmarcadas en el momento histórico que atraviesa esa sociedad (Páez, et al. 1997). Este clima social emocional puede ser valorado como negativo y positivo:

- Clima social emocional positivo

Definición constitutiva: Es el conjunto de emociones percibidas por la sociedad caracterizados por confianza acerca de la situación económica y política, seguridad asociada a sentimientos de libertad, que favorecen las actividades cooperativas y la solidaridad hacia los miembros de la sociedad, con la esperanza por el futuro del país (De Rivera, 1992).

Definición operacional: puntaje obtenido al sumar las respuestas a los ítems impares de la Escala de Clima Social Emocional De Rivera (1992), que mide clima social emocional positivo, donde a mayor puntaje, mayor clima social positivo (Ver anexo F).

- Clima social emocional negativo

Definición constitutiva: Es el conjunto de emociones percibidas por la sociedad caracterizados por miedo, inseguridad, tristeza, inestabilidad, fracaso en las normas sociales, generando incertidumbre y malestar en las personas inmersas en esta sociedad, debido a la situación de insatisfacción emocional en su país y la sensación de pérdida de oportunidades (De Rivera, 1992).

Definición operacional: puntaje obtenido al sumar las respuestas a los ítems pares de la Escala de Clima Social Emocional De Rivera (1992), que mide clima social emocional negativo, donde a mayor puntaje, mayor clima social negativo (Ver anexo F).

- Apoyo social percibido

Definición constitutiva: Es la valoración real o percibida que una persona tiene sobre su red social, conformada por la familia, la pareja, los amigos, las instituciones, la comunidad, entre otras, y los recursos que esta le provea (Méndez y Barra, 2008).

Definición operacional: Puntaje total obtenido al sumar las respuestas a los cinco ítems del Cuestionario APGAR familia de Smilkstein (1978) que mide apoyo social percibido, a mayor puntaje, mayor grado de satisfacción con la función familiar percibida (Ver anexo D).

Puntaje total obtenido al sumar las respuestas a los cinco ítems del Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein (1978) que mide apoyo social percibido, a mayor puntaje, mayor grado de satisfacción con la función percibida de las amistades (Ver anexo D).

Puntaje total obtenido de la suma de los seis ítems de la Encuesta de Personas Cercanas en el Extranjero de Azabache y Dámaso (2016) que varía de 0 a 6 puntos, donde a mayor puntaje, mayor es la cantidad de tipos de redes de apoyo con las que cuenta la persona en el extranjero (Ver anexo E).

- Satisfacción con la vida

Definición constitutiva: “Un juicio personal sobre aspectos positivos que generan una evaluación global de la vida de los individuos” (Diener, et al., 1985, p. 71).

Definición operacional: Puntaje obtenido al sumar las respuestas a los ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, et al. (1985), que mide satisfacción con la vida, a mayor puntaje mayor satisfacción con la vida (Ver anexo G).

Variables Exógenas

- Sexo

Definición constitutiva: “Una condición orgánica, masculina o femenina, así como un conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo” (Real Academia Española, 2016).

Definición operacional: Opción seleccionada por el sujeto entre hombre o mujer (H= hombre, M= mujer) al inicio del cuestionario, codificándose como H=1 y M=0 (Ver anexo A).

- Nivel socioeconómico

Definición constitutiva: “Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basadas en sus ingresos, educación y empleo” (Vera-Romero y Vera-Romero, 2013, p. 41).

Definición operacional: Puntaje sumado de las respuestas a los ítems de la Escala de Graffar-Méndez Castellanos (1987), que mide nivel socioeconómico, a mayor puntaje, menor es el nivel socioeconómico (Ver anexo C).

Variables Controladas

Universidad: Se controló mediante la técnica de eliminación, debido a que solo se escogieron estudiantes universitarios de las cuatro mejores universidades ubicadas en el área metropolitana de Caracas, Venezuela según el Ranking QS, las cuales son la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Metropolitana (UNIMET), la Universidad Simón Bolívar (USB) y la Universidad Central de Venezuela (UCV).

Grado de instrucción: se controló mediante la técnica de eliminación, debido a que solo se trabajó con estudiantes universitarios de pregrado.

Edad: se controló mediante la técnica de homogenización, es decir, seleccionando a los sujetos que estaban dentro del rango de edad entre 20 y 27 años.

Año o semestre que se cursa: se controló utilizando la técnica de eliminación, ya que se trabajó con alumnos cursantes del último año de la carrera o su equivalente, es decir, últimos tres trimestres o últimos dos semestres, según la universidad y la carrera.

Tipo de investigación

La presente constituye una investigación no experimental o ex post facto, según el grado de control de las variables, debido a que no se tuvo un control directo de las variables predictoras sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social- emocional y satisfacción con la vida, dado que se encontraban presentes en los sujetos para el momento de la investigación y son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de la variable independiente y dependiente (Kerlinger y Lee, 2002).

Se llevó a cabo una investigación de campo de prueba de hipótesis, ya que se intentó descubrir las relaciones entre las diferentes variables en estructuras sociales reales, partiendo de una hipótesis de investigación inicial sobre la posible influencia del sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social-emocional y satisfacción con la vida sobre la intención de emigrar (Kerlinger y Lee, 2002).

Se realizó una investigación por encuesta, porque se buscó evaluar de forma más precisa las características de una población de personas, en este caso los estudiantes universitarios, con el objeto de determinar cuál es la incidencia, de las variables sociodemográficas y psicosociales mencionadas anteriormente sobre la intención de emigrar (Kerlinger y Lee, 2002).

Según el objetivo y grado de conocimiento en el área se llevó a cabo una investigación explicativa, dirigida a explicar por qué ocurre la intención de emigrar en estudiantes universitarios a través de las relaciones causales por un modelo de ruta, y en qué condiciones se da a partir del estudio del sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social-emocional y satisfacción con la vida (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2006).

Diseño de investigación

Basándose en lo propuesto por León y Montero (2003) la presente investigación corresponde a un diseño prospectivo con más de un eslabón causal, ya que permitió contrastar hipótesis sustentadas teóricamente que plantean relaciones entre variables dentro de un esquema con más de un eslabón causal. De esta manera se midieron los efectos directos e indirectos entre las variables sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social emocional, satisfacción con la vida y así mismo estas sobre la intención de emigrar, en una muestra representativa de estudiantes universitarios.

Continuando con los mismos autores, el siguiente diseño corresponde a un diseño transversal, puesto que las medidas se realizaron en un único punto del tiempo (León y Montero, 2003).

Diseño Muestral

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Andrés Bello, campus Montalbán; la Universidad Central de Venezuela (UCV), ubicada en Ciudad Universitaria; la Universidad Simón Bolívar (USB), campus Sartenejas y la Universidad Metropolitana (UNIMET), todas ubicadas en el área metropolitana de Caracas, Venezuela.

Se tomaron en cuenta dos universidades privadas y dos universidades públicas. Entre las universidades privadas se encuentra la UCAB que se estructura en cinco facultades y a su vez, en 13 escuelas, y la UNIMET que se divide en cuatro facultades y 15 escuelas. Mientras que entre las universidades públicas se encuentra la UCV que se estructura en 11 facultades con 43 escuelas y la USB que consta de cuatro facultades y 20 escuelas (Oficina de Planificación del Sector Universitario, 2018)

Las universidades en las que se realizó el estudio se escogieron a partir del Ranking QS (2018) indicando que las cuatro mejores universidades del Distrito Capital son la UCV, USB, UCAB y UNIMET. Estos criterios se determinan en función de la cantidad de estudiantes y de docentes, la antigüedad de la institución, si es privada o pública, el nivel de investigaciones que

lleva a cabo y la cantidad de facultades que posee para realizar dichas investigaciones (El Nacional, 2018)

Se realizó un muestreo propositivo, correspondiente a la categoría de muestreo no probabilístico propuesto por Kerlinger y Lee (2002), según el uso de juicios e intenciones deliberadas para obtener la muestra representativa, incluyendo un grupo que se presume es típico en la muestra, en este caso, seleccionando a estudiantes (mujeres y hombres) del último año de la carrera o su equivalente (últimos dos semestres o los últimos tres trimestres según aplique), con edades comprendidas entre los 20 y 27 años.

Específicamente se usó un muestreo por bola de nieve para la administración de la escala vía internet, al ir seleccionando a los individuos a partir del grupo de elementos, antes mencionados, que fue conduciendo a otros individuos que reunían las características de estudio; esto a su vez, condujo a otros y así se fue obteniendo el número de individuos necesarios (Peña, 2009). En este caso, se contactó a estudiantes del último año o su equivalente de dichas universidades, solicitando sus correos electrónicos a través de una red social (Instagram), para reenviar posteriormente la escala a sus compañeros que cumplieran dichas características.

Debido a que el estudio que se desarrolló fue un diseño prospectivo de más de un eslabón causal se siguió el criterio propuesto por Hair, Anderson, Tatham y Black (2000) en el que un análisis de regresión múltiple debe contar con al menos 30 sujetos por variable o dimensión. La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 262 estudiantes de pregrado de los cuales 163 eran mujeres y 99 hombres, 60% cursaban estudios en universidades privadas (UCAB y UNIMET) y 40% en universidades públicas (UCV y USB).

De igual forma, se realizó un estudio piloto con el propósito de evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos. Para ello se empleó una muestra de 120 estudiantes, la cual resultó de un muestreo de dos etapas. En la primera etapa se llevó un muestreo por racimos (Kerlinger y Lee, 2002), seleccionando al azar, dos universidades de las cuatro ofertadas (UCAB y UCV) luego se realizó un muestreo propositivo (Kerlinger y Lee, 2002) de las carreras seleccionadas, escogiendo de manera no aleatoria a estudiantes cursantes del último año de la carrera.

La muestra del estudio piloto estuvo constituida por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

Instrumentos

Escala de Intención Migratoria, adaptada por Azabache y Dámaso (2016) (Ver anexo B).

Corresponde a una adaptación de la escala de ocho ítems diseñada por Murillo-Muñoz (2009) y adaptada por Azabache y Dámaso (2016), que evalúa la intención de migrar, los cuales consisten en una escala tipo Likert del 1 al 5 en la que los sujetos deben responder en qué medida están de acuerdo con las afirmaciones, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los ocho ítems, donde a mayor puntaje obtenido al sumar las respuestas dadas por el sujeto, mayor será intención de emigrar.

La misma cuenta con una consistencia interna alta ($\alpha = 0.893$), en una muestra venezolana de 305 estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, constituida por 103 hombres y 202 mujeres, con una edad promedio de 22,5 años, pertenecientes a las carreras de administración (18), contaduría (28), derecho (30), educación (20), ingeniería civil (42), ingeniería en telecomunicaciones (12), ingeniería industrial (14), letras (8), psicología (91), relaciones industriales (30) y sociología (12). De igual manera, se infiere que la misma goza de validez de constructo, ya que al ser sometida a un análisis por componentes principales, se obtuvo un factor con un autovalor de 4,39 que explica el 62,798% de la varianza, lo que indica que es un instrumento unidimensional. (Azabache y Dámaso, 2016).

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis de confiabilidad y estructura factorial de este instrumento con la muestra definitiva, el cual se reporta en el apartado de análisis de resultados.

Escala de Graffar-Méndez Castellanos (1987) (Ver anexo C)

Es una escala de cuatro ítems diseñados por Méndez-Castellano y Méndez (1987), evalúa los estratos socioeconómicos, siendo una de las más usadas para medir los mismos en Venezuela. Utiliza cuatro reactivos para estratificar a los hogares: (a) profesión del jefe de la familia, (b) nivel de instrucción de la madre, (c) principal fuente de ingreso de la familia, (d) condiciones de la vivienda. Cada una de las variables está conformada por cinco cualidades, a cada una le corresponde una ponderación del uno (1) al cinco (5), y el estrato se obtiene con la suma equiponderada de las cuatro variables, cuyos resultados ubican a los hogares en los cinco estratos desiguales, donde a mayor puntaje en la escala, las personas se encuentran en un menor estrato socioeconómico. El puntaje total pueden dividirse en cinco estratos: estrato I (clase alta: puntuaciones entre 4 a 6); estrato II (clase media-alta: 7 a 9); estrato III (clase media-baja: 10 a 12); estrato IV (pobreza relativa: 13 a 16) y estrato V (pobreza crítica: 17 a 20).

La escala fue validada en una muestra de 959 familias, del área metropolitana de Caracas, en el Distrito Capital, arrojando una consistencia interna alta ($\alpha = 0,80$), lo que indica que es un instrumento confiable, permitiendo medir adecuadamente los distintos estratos socioeconómicos de la población (Bauce y Cordova, 2010).

En el presente estudio se utilizó el puntaje continuo de la escala para fines del análisis estadístico, donde a mayor puntaje menor nivel socioeconómico.

Cuestionario APGAR familiar de Smilkstein (1978) (Ver anexo D)

La medición del apoyo social familiar percibido se efectuó mediante la administración del Cuestionario APGAR familiar de Smilkstein (1978). Está conformado por cinco ítems, la puntuación que se obtiene al sumar los puntajes de las alternativas, oscila entre los 0 y los 10 puntos, que derivan de tres alternativas de respuesta por ítem: la opción “casi nunca”, indica 0 puntos, la opción “a veces” que equivale a 1 punto y la alternativa “casi siempre” que concede 2 puntos. En esta investigación se suman los puntajes de las alternativas y se interpreta que a mayor puntaje existe un mayor grado de apoyo social familiar percibido.

La escala fue validada en una muestra de 195 adolescentes de entre 14 y 19 años, que cursaban entre 1° y 4° año de Enseñanza Media en la comuna del Puente Alto en Santiago de

Chile, arrojando una consistencia interna alta ($\alpha = 0,80$), lo que indica que es un instrumento confiable, permitiendo medir adecuadamente el apoyo social percibido familiar (Leiva, Pineda y Encina, 2013)

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de este instrumento, así como ajustar el vocabulario y adecuar al contexto del país, verificar la claridad del formato y la comprensión de la redacción. Se aplicó el instrumento a la muestra piloto constituida por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

Se llevaron a cabo los análisis psicométricos correspondientes y la escala obtuvo un adecuado índice de confiabilidad ($\alpha = 0,875$). Asimismo, se infiere que la misma goza de validez de constructo, ya que al ser sometida a un análisis por componentes principales, con un autovalor de 3,38 y un 67,77% de varianza explicada, resultó tener una sola dimensión, lo cual está acorde con la literatura.

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis de confiabilidad y estructura factorial de este instrumento con la muestra definitiva, el cual se reporta en el apartado de análisis de resultados.

Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein (1978) (Ver anexo D).

El apoyo social percibido de los amigos fue evaluado mediante el Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein (1978). Está conformado por cinco ítems la puntuación que se obtiene al sumar los puntajes de las alternativas, oscila entre los 0 y los 10 puntos, que derivan de tres alternativas de respuesta por ítem: la opción “casi nunca”, indica 0 puntos, la opción “a veces” que equivale a 1 punto y la alternativa “casi siempre” que concede 2 puntos. En esta investigación se interpreta que a mayor puntaje existe mayor apoyo social percibido de los amigos

La escala fue validada en una muestra de 195 adolescentes de entre 14 y 19 años, que cursaban entre 1° y 4° año de Enseñanza Media en la comuna del Puente Alto en Santiago de

Chile, arrojando una consistencia interna alta ($\alpha = 0,80$), lo que indica que es un instrumento confiable, permitiendo medir adecuadamente el apoyo social de los amigos (Leiva, Pineda y Encina, 2013).

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de este instrumento, así como ajustar el vocabulario y adecuar al contexto del país, verificar la claridad del formato y la comprensión de la redacción. Se aplicó el instrumento a la muestra piloto constituida por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

Se llevaron a cabo los análisis psicométricos correspondientes, la escala obtuvo un adecuado índice de confiabilidad ($\alpha = 0,879$). Asimismo, se infiere que la misma goza de validez de constructo, ya que al ser sometida a un análisis por componentes principales, con un autovalor de 3,39 y un 67,79% de varianza explicada, resultó tener una sola dimensión, lo cual está acorde con la literatura.

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis de confiabilidad y estructura factorial de este instrumento con la muestra definitiva, el cual se reporta en el apartado de análisis de resultados.

Encuesta de Personas Cercanas en el Extranjero de Azabache y Dámaso (2016) (Ver Anexo E)

Corresponde a la encuesta propuesta por Azabache y Dámaso (2016) referente a “Personas Cercanas en el Extranjero” para medir la cantidad de redes de apoyo que las personas poseen en el extranjero. En la misma se presentan opciones de personas cercanas (padre, madre, hermanos, hijos, pareja, otros familiares y amigos) donde se le pide a los sujetos que indiquen en qué país se encuentran estas personas significativas (Ver Anexo E).

Las respuestas de la escala es de SI y NO según la persona tenga o no una persona significativa en el exterior, donde SI se codificará como 1 y NO como 0, con un rango de

puntuación entre 0 y 6, donde a mayor puntaje, mayor es la cantidad de redes de apoyo que tenga la persona en el extranjero (ver Anexo E).

Para la presente investigación, se agregaron algunos datos descriptivos, como el mantenimiento de comunicación con esta persona en el extranjero, si piensa emigrar, si emigraría acompañado de su padre, madre, hermanos, hijos, pareja, otros familiares y amigos o solo. Todas estas preguntas se codificaban como SI y NO, para usar esta información como elemento descriptivo (ver Anexo E).

Posteriormente se aplicó el instrumento modificado a la muestra piloto, la cual estuvo compuesta por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

En dicho estudio no se evaluó ni la confiabilidad ni la estructura factorial dado que buscaban conocer la cantidad de tipos de redes en el extranjero que tenían los sujetos y no esperaban consistencias.

Escala de Clima Social Emocional de De Rivera (1992) (Ver anexo F).

La escala de 24 ítems diseñada por De Rivera (1992) evalúa el clima social emocional en función de dos sub-escalas que miden las emociones negativas (los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24) y las emociones positivas (los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23) respecto de ciertas situaciones sociales que vive la persona. Es una escala tipo Likert del 1 al 7 en la que los sujetos deben responder en qué medida están de acuerdo con las afirmaciones, siendo 1 “totalmente en desacuerdo” y 7 “totalmente de acuerdo”. Una puntuación superior a 37,5 en la sub-escala de emociones positiva señala la percepción de un alto clima positivo, mientras que una puntuación superior a 30,6 del clima social emocional negativo indica mayor percepción de alto clima negativo.

Gómez (2017) usando dicha escala en una muestra 1.050 jóvenes españoles entre 17 y 35 años obtuvo una consistencia interna adecuada ($\alpha = 0,70$) para la sub-escala de emociones positivas y ($\alpha = 0,82$) para la sub-escala de emociones negativas.

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de este instrumento, así como ajustar el vocabulario y adecuar al contexto del país, verificar la claridad del formato y la comprensión de la redacción. Se modificó el rango de respuesta de la escala, donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. Además, producto de los resultados del piloto se eliminaron los siguientes ítems 7, 8, 12, 16 y 18, debido a que disminuían la confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, la escala quedó conformada con un total de 19 ítems, con un puntaje mínimo de 19 y un puntaje máximo de 95 (Ver anexo F).

Se aplicó el instrumento a la muestra piloto constituida por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

Se llevó a cabo los análisis psicométricos correspondientes, la escala obtuvo un adecuado índice de confiabilidad ($\alpha = 0,752$). Asimismo, se infiere que la misma goza de validez de constructo, ya que al ser sometida a un análisis por componentes principales, con un autovalor de 3,84 y un 20,22% de varianza explicada, resultó tener una sola dimensión, considerándose el clima social emocional como un continuo, donde puntajes altos en los ítems pares indican un mayor clima social emocional negativo, mientras que puntajes altos en los ítems impares indican un mayor clima social emocional positivo.

En el presente estudio se llevó a cabo un análisis de confiabilidad y estructura factorial de este instrumento con la muestra definitiva, el cual se reporta en el apartado de análisis de resultados.

Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985) (Ver anexo G).

Es una escala de cinco ítems, que mide el componente cognitivo y evaluativo del bienestar subjetivo auto-percibido basada en las evaluaciones que el sujeto realiza sobre la calidad de su vida según sus propios criterios, fue creada por Diener en 1985. Esta escala es de tipo Likert del 1 al 5, donde 1 es ‘totalmente en desacuerdo’ y 5 es ‘totalmente de acuerdo’. La

amplitud de las puntuaciones oscila entre 5 (baja satisfacción) hasta 25 (alta satisfacción con la vida).

D'Anello (2006) realizó una adaptación de la escala en una muestra de 123 estudiantes del tercer año de medicina de la Universidad de los Andes en Mérida, Venezuela, obtuvo una consistencia interna alta ($\alpha = 0,85$) y la validez de constructo demostrada mediante un análisis factorial, indica que se trata de una escala unifactorial. Según el resultado obtenido se clasifica a los sujetos en 31-35, muy satisfecho; 26-30, satisfecho; 21-25, ligeramente satisfecho; 20, neutral; 15-19, ligeramente insatisfecho; 10-14, insatisfecho; 5-9, muy insatisfecho. Sin embargo, en el presente estudio el puntaje se tomó como la suma total de la respuesta a cada uno de los ítems.

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de este instrumento, así como ajustar el vocabulario y adecuar al contexto del país, verificar la claridad del formato y la comprensión de la redacción. Se aplicó el instrumento a la muestra piloto constituida por 40 hombres y 80 mujeres, con un rango de edad de 20 a 28 años, con una edad promedio de 23 años, de los cuales 60 fueron estudiantes de la UCAB y 60 estudiantes de la UCV, perteneciente a diversas carreras y al último año de la misma o su equivalente (últimos dos semestres).

Se llevaron a cabo los análisis psicométricos correspondientes, la escala obtuvo un adecuado índice de confiabilidad ($\alpha = 0,82$). Asimismo, se infiere que la misma goza de validez de constructo, ya que al ser sometida a un análisis por componentes principales, con un autovalor de 2,96 y un 59,32% de varianza explicada, resultó tener una sola dimensión, lo cual está acorde con la literatura.

En el apartado de resultados se presenta el análisis de confiabilidad y estructura factorial de este instrumento con la muestra definitiva.

Al principio del cuestionario aparecen preguntas concernientes a los datos de identificación, sexo (hombre o mujer), edad, universidad, carrera y semestre o año que cursa. Todas las pruebas en la presente investigación fueron aplicadas mediante la herramienta *Google Forms* (Ver anexo A).

Procedimiento

En primer lugar, se revisó la literatura y estudios científicos anteriores en los que se ha trabajado con las variables pertinentes (intención de emigrar, sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social emocional y satisfacción con la vida) a fin de encontrar instrumentos adecuados para medir dichas variables en la presente investigación y conocer las posibles relaciones existentes entre estas.

Se realizó un estudio piloto con el objetivo de evaluar la confiabilidad y validez de constructo del Cuestionario APGAR de las amistades de Smilkstein (1978), Cuestionario APGAR familiar (1978), Encuesta de personas cercanas en el extranjero de Azabache y Dámaso (2016), Escala de satisfacción con la vida de Diener (1985) y la Escala de Clima Social Emocional de De Rivera (1992), la muestra del piloto estuvo compuesta por 120 estudiantes de pregrado de la UCV y de la UCAB, del último año de la carrera.

Para la aplicación de la escala resultante, se utilizó el internet, específicamente el correo electrónico, como medio de administración de la escala. Acudiendo a los centros de estudiantes, de ambas universidades, explicando la investigación y la necesidad de solicitar los correos electrónicos que tenían disponibles de los estudiantes del último año de la carrera, de tal manera que estos estudiantes contactaran a sus compañeros y compartieran el correo de los mismos, para responder dicha escala. Asimismo, se difundió el link de la encuesta a través de las redes sociales (Instagram y Twitter) para tener un mayor alcance a la muestra.

La escala fue administrada a través del Formulario de *Google*, por lo que se creó automáticamente la base de datos resultante, la cual fue utilizada una vez culminado el estudio, para el análisis de los resultados del mismo.

Entre las ventajas de utilizar las encuestas por correo electrónico, se encontraron, la eficiencia y el bajo costo de las mismas, asimismo, el tiempo y el trabajo se redujo, los participantes pudieron responder cuando les convenía y lo pudieron hacer con mayor comodidad a través de sus dispositivos inteligentes. Sin embargo, se encontraron varias desventajas como la posible falta de respuesta y la dificultad en la recolección de los correos electrónicos de esta población. Además, se corrió el riesgo de que al no estar presente el investigador, no existió la posibilidad de cerciorarse de que los participantes comprendieran adecuadamente las

instrucciones.

Una vez obtenidos los datos de las encuestas de los sujetos, se llevó a cabo el análisis estadístico de la base de datos obtenida, a través del programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) y se realizaron las interpretaciones pertinentes y necesarias para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Consideraciones éticas

En relación a las consideraciones éticas, se velará por el cumplimiento de los principios generales de competencia del psicólogo y responsabilidad, como asumir la responsabilidad de los actos en la conducción de la investigación. Respeto por los individuos, a través de la privacidad y confidencialidad de la información que proporcionan en las encuestas y el bienestar general del individuo; compromiso con la sociedad y la concordancia con los principios de la ciencia y la tecnología, es decir, la investigación debe ser justificada, documentada e interpretada siguiendo estándares científicos y tecnológicos para su publicación. En cuanto a los participantes, se realizará un consentimiento informado, que indica que la participación en la investigación es voluntaria, sin coacción, garantizando la confidencialidad y el anonimato (Peña, 2009).

Análisis de resultados

Se procedió a hacer el análisis de datos mediante la herramienta SPSS versión 22.

En primer lugar se realizó un análisis exploratorio de datos para detectar errores de codificación, datos ausentes y datos atípicos. No existieron errores de codificación ni datos ausentes y los datos atípicos que se detectaron se mantuvieron puesto que representan a un segmento pequeño de la muestra.

Análisis psicométrico de los instrumentos

Este análisis se realizó con el fin de conocer la confiabilidad y la estructura factorial de los instrumentos.

La Escala de Intención Migratoria de Azabache y Dámaso (2016) tuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.84$), por medio del coeficiente alpha de Cronbach. Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.46 presentada por el ítem 4 (ver Anexo G).

Se realizó un análisis factorial de Componentes Principales, verificándose previamente el supuesto de correlación entre las variables. Por medio del KMO y la prueba de Bartlett se verificó el supuesto: (KMO=0.888) y no esfericidad ($X^2=735,957$, $gl=28$, $p=0.000$)

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener una sola dimensión, con un autovalor de 3,990 y explica el 49,881% de la varianza, por lo tanto, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los ocho ítems (ver Anexo G).

La Escala de Graffar-Méndez Castellanos (1987) tuvo una consistencia interna adecuada ($\alpha=0.67$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.33 presentada por el ítem 3 (ver Anexo H). Luego se realizó un análisis factorial de Componentes Principales y al verificar el supuesto de correlación entre las variables se obtuvo que se cumplió (KMO=0.642) y no esfericidad ($X^2=195,065$, $gl=6$, $p=0.000$).

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener una sola dimensión, con un autovalor de 2,054 que explica el 51,34% de la varianza, por lo tanto, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los cuatro ítems (ver Anexo H).

En la Escala de APGAR Familiar de Smilkstein (1978) se tuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.809$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.46 presentada por el ítem 1 (ver Anexo I).

Luego se realizó un análisis factorial de Componentes Principales y se verificó previamente el supuesto de linealidad de las variables ($KMO=0.828$) y no esfericidad ($X^2=412,000$, $gl=10$, $p=0.000$).

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener una sola dimensión, con un autovalor de 2,873 que explica el 57,466% de la varianza, por lo tanto, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los cinco ítems (ver Anexo I).

Para la Escala de APGAR de las Amistades de Smilkstein (1978) se obtuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.83$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0,57 presentada por el ítem 1 (ver Anexo J).

Al realizar el análisis factorial de Componentes Principales y posterior a la verificación quedel supuesto de linealidad de las variables ($KMO=0.811$) y no esfericidad ($X^2=502,468$, $gl=10$, $p=0.000$).

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener una sola dimensión, con un autovalor de 3,056 explica el 61,130% de la varianza, por lo tanto, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los cinco ítems (ver Anexo J).

En cuanto a la escala de Clima Social Emocional Positivo De Rivera (1992) se obtuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.80$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.269 presentada por el ítem 18 (ver Anexo K).

Se verifico el supuesto de linealidad entre las variables ($KMO=0.828$) y no esfericidad ($X^2=412,000$, $gl=10$, $p=0.000$) previo al análisis de componentes principales.

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener dos dimensiones, con un porcentaje de varianza total explicada de 46.88%. El factor 1, con un autovalor de 3,91 explica el 35,55% de la varianza; el factor 2, con un autovalor de 1,24 explica el 11,32%. (ver Anexo K).

Se usó la rotación Varimax para rotar los factores. La pertenencia de los ítems a cada dimensión se determinó por poseer una carga factorial mayor a 0.40; en caso de que los ítems cargaran en más de un factor, se colocaron dónde por contenido se ajustaron mejor. La dimensión 1 estuvo constituida por los ítems 1, 5, 7, 9 y 10 que corresponde a un clima de seguridad y bienestar, y la dimensión 2 estuvo conformada por los ítems 3, 12, 13, 14, 16 y 18 que corresponden a un clima asociado con la equidad (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Matriz de Componentes Rotados de la Escala de Clima Social Emocional Positivo

	Componente	
	1	2
¿La mayoría de las personas sienten confianza en que hay y habrá suficiente comida, agua, medicinas y vivienda para ellos y sus familias tanto en el presente como en el futuro?	,576	-,010
¿Sienten las personas de los grupos políticos que tienen suficiente confianza entre ellos como para trabajar conjuntamente a favor del bienestar del país?	,457	,481
¿Las personas tienen confianza en que existan buenas oportunidades para mejorar su vida y la de su familia?	,623	,242
¿La mayoría de las personas en este país sienten seguridad respecto a que hay otros que se preocupan por ellos?	,654	,027
¿Las diferentes organizaciones sociales confían suficientemente entre sí para trabajar de modo conjunto por una solución que funcione para todos?	,722	,251
¿Las personas confían en que los métodos no violentos (votar, manifestaciones pacíficas, huelgas que no destruyen la propiedad) pueden aumentar la justicia en esta sociedad?	,437	,366
¿La mayoría de las personas de este país, respetan al otro lo suficiente como para no llegar a ser violentos en caso de conflicto?	,314	,599
¿La mayoría de las personas sienten seguridad de que recibirán ayuda si tienen algún problema?	,473	,547
¿Sienten los grupos étnicos y religiosos de este país confianza entre ellos?	,136	,716
¿La mayoría de las personas sienten confianza respecto a que son escuchadas o tomadas en cuenta cuando quieren decir algo?	,462	,496
¿Se respetan a los hombres y las mujeres como iguales?	-,221	,763

La escala de Clima Social Emocional Negativo De Rivera (1992) tuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.706$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.325 presentada por el ítem 11 (ver Anexo L).

Para el análisis factorial de Componentes Principales y se verificó previamente el supuesto de linealidad entre las variables ($KMO=0.735$) y no esfericidad ($X^2=383,244$, $gl=28$, $p=0.000$).

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener dos dimensiones, con un porcentaje de varianza total explicada de 49,78%. El factor 1, con un autovalor de 2,857 explica el 35,71% de la varianza, y el factor 2, con un autovalor de 1,126 explica el 14,07% de la varianza (ver Anexo L).

Para rotar los factores se usó una rotación Varimax. La pertenencia de los ítems a cada dimensión se determinó por poseer un coeficiente de correlación mayor a 0.40; en caso de que los ítems cargaran en más de un factor, se colocaron en donde se ajustaran mejor en función del contenido de los ítems. Por lo tanto, la dimensión 1 estuvo constituida por los ítems 2, 8, 11, 17 y 19 que corresponde a un clima de inseguridad y desesperanza, y la dimensión 2 estuvo conformada por los ítems 4, 6 y 15 que corresponden a un clima de miedo (Ver Tabla 2).

Tabla 2.

Matriz de Componentes Rotados de la Escala de Clima Social Emocional Negativo

	Componente	
	1	2
¿Crees que las personas se sienten inseguras, porque el grado de violencia existente no permite que la gente viva en paz?	,479	,395
¿Las personas sienten miedo de reunirse públicamente para organizarse o para protestar pacíficamente?	,125	,789
¿Las personas sienten desesperanza porque las cosas en este país nunca mejoran?	,426	,564
¿Las personas se sienten muy inseguras porque están preocupadas por lo que ocurrirá en el futuro?	,694	,065
¿Es tan corrupto el sistema político que no tiene sentido pensar que trabaja a favor del bien público?	,436	,235
¿A las personas les da miedo decir lo que realmente piensan porque “hablar en voz alta” es peligroso?	,028	,780
¿Es tal la desesperanza en este país que muchas personas quieren irse?	,737	,099
¿Sienten rabia muchas personas debido al alto nivel de corrupción en el gobierno?	,747	,092

En cuanto a la escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985) tuvo una alta consistencia interna ($\alpha=0.83$). Todos los ítems obtuvieron una correlación positiva con la escala total, siendo la menor de 0.568 presentada por el ítem 1 (ver Anexo M).

Para realizar el análisis factorial de Componentes Principales, se verificó el supuesto de linealidad entre las variables ($KMO=0.828$) y no esfericidad ($X^2=531,634$, $gl=10$, $p=0.000$) de las variables.

Para la selección de factores, se emplearon los criterios de autovalor mayor a 1.5, el uso del gráfico de sedimentación y el porcentaje de varianza explicada. La escala resultó tener una sola dimensión, con un autovalor de 3,08 que explica el 61,60% de la varianza, por lo tanto, el puntaje total de la escala es igual a la suma del puntaje obtenido en los cinco ítems (ver Anexo M).

Análisis Descriptivo

Se calcularon los estadísticos descriptivos de las variables métricas (intención de emigrar, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social emocional y satisfacción con la vida), a fin de conocer las medidas de tendencia central, el rango de puntuaciones obtenido, las medidas de sesgo o asimetría, el coeficiente de variación para conocer el grado de dispersión de los datos y la curtosis, a fin de conocer la forma de la distribución (ver Tabla 3).

Los estudiantes que conformaron la muestra del estudio se caracterizaron por tener un nivel de intención migratoria promedio de 31,66, habiendo puntajes desde 8 a 40 puntos, siendo este el rango posible; con una asimetría negativa ($As=-0,934$), por lo que la mayor cantidad de estudiantes presentan una alta intención a emigrar. Asimismo, esta distribución se caracterizó por ser homogénea ($CV= 19,96\%$) y de forma leptocúrtica ($K=0,51$).

En cuanto al nivel socioeconómico, los estudiante se ubicaron en un promedio de 7,91 puntos, entre un mínimo de 4 y un máximo de 20 puntos, siendo este el rango posible, la asimetría es altamente positiva ($As=1,37$) por lo que una mayor cantidad de estudiantes presenta un nivel socioeconómico medio alto, ya que la escala funciona de forma inversa, la distribución se caracterizó por ser heterogénea ($CV=28,82\%$) y una forma altamente leptocurtica ($K= 2,19$).

Los estudiantes tuvieron en promedio un apoyo social percibido hacia sus familiares de 7,57 puntos, estando en un rango posible de un mínimo 0 y un máximo de 10 puntos, la asimetría es negativa ($As = -0,99$) por lo que la mayor parte de los estudiantes perciben un alto apoyo social percibido por parte de sus familiares, la distribución se caracterizó por ser muy heterogénea ($CV = 33,34\%$) y con una forma leptocúrtica ($K = 0,117$).

El apoyo social percibido hacia las amistades tuvo un promedio de 8,46 puntos, ubicándose en un rango posible, donde el mínimo fue 0 puntos y el máximo 10 puntos, la asimetría es altamente negativa ($As = -1,5$) teniendo que la mayor parte de los estudiantes perciben un alto apoyo social por parte de sus amistades, la distribución se caracterizó por ser heterogénea ($CV = 24,31\%$) y con una forma leptocúrtica alta ($K = 2,156$).

En cuanto al número de redes de apoyo en el extranjero se tiene que el promedio fue 2,26 puntos, la asimetría fue positiva ($As = 0,72$) por lo que la mayor parte de los estudiantes cuentan con pocas figuras de apoyo en el extranjero, la distribución de los estudiantes fue muy heterogénea ($CV = 60,17\%$) y con una forma platicúrtica ($K = -0,5$). Se encontró que entre los países en los que se encuentran las redes de apoyo de las personas, están España (35,11%), Argentina (28,62%), Estados Unidos (19,84%), Chile (16,79%) y Colombia (12,59%). Asimismo, un 41,3% de los estudiantes de la muestra tienen la intención de emigrar solos, mientras que un 32,2% ha considerado emigrar en compañía de su pareja.

Con relación al clima social emocional positivo, los estudiantes se caracterizaron por tener niveles bajos de clima social emocional positivo asociado con la percepción de seguridad y bienestar, con un promedio de 1.97 puntos, teniendo como mínimo 1 punto y como máximo 5 puntos, siendo este el rango posible, cabe acotar que este rango fue promediado para elementos prácticos de la escala; la asimetría es positiva ($As = 0,99$), la distribución se caracterizó por ser heterogénea ($CV = 34,01\%$) y con una forma leptocúrtica ($K = 1,74$).

Asimismo, tienen niveles bajos de clima social emocional positivo asociado con la percepción de equidad y respeto, con un promedio de 2.55 puntos, teniendo como mínimo 1 punto y como máximo 5 puntos, siendo este el rango posible, cabe acotar que este rango fue promediado para elementos prácticos de la escala; la asimetría es positiva ($As = 0,94$), caracterizándose por ser heterogénea ($CV = 32,54\%$) y con una forma leptocúrtica ($K = 1,93$).

En cuanto al clima social emocional negativo, los estudiantes presentaron un nivel alto de clima social emocional negativo asociado con la percepción de miedo, con un promedio de 4.10 puntos, teniendo como mínimo 1 punto y como máximo 5 puntos, siendo este el rango posible, cabe acotar que este rango fue promediado para elementos prácticos de la escala; la asimetría es negativa ($As=-1.14$), siendo una distribución homogénea ($CV=19.02\%$) y con una forma leptocúrtica ($K=1.42$).

De igual manera, los estudiantes tienen un nivel alto de clima social emocional negativo relacionado con la percepción de inseguridad y desesperanza, con un promedio de 4.61 puntos, teniendo como mínimo 1 punto y como máximo 5 puntos, siendo este el rango posible, cabe acotar que este rango fue promediado para elementos prácticos de la escala; la asimetría es altamente negativa ($As=-2.43$), caracterizándose por ser homogénea ($CV=10.62\%$) y con una forma altamente leptocúrtica ($K=10.89$).

De la misma forma, los estudiantes se caracterizan por tener niveles medios altos de satisfacción con la vida, con un promedio 15.16 puntos, teniendo como mínimo 5 puntos y como máximo 25 puntos, siendo este el rango posible; la asimetría es negativa ($As=-.239$); la distribución se caracterizó por ser heterogénea ($CV=29.74\%$) y con una forma platicúrtica ($K=-.685$).

Tabla 3.

Estadísticos Descriptivos de las Variables

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.	Asimetría	Curtosis
Intención de emigrar	262	8,00	40,00	31,6641	6,32166	-,934	,513
Satisfacción con la vida	262	5,00	25,00	15,1679	4,51503	-,239	-,685
Clima social emocional negativo de miedo	262	1,00	5,00	4,1094	,78994	-1,147	1,429
Clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza	262	1,00	5,00	4,6153	,49742	-2,435	10,891
Clima social emocional positivo de equidad y respeto	262	1,00	5,00	2,5504	,83293	,948	1,933
Clima social emocional positivo de seguridad y bienestar	262	1,00	5,00	1,9725	,67796	,990	1,744
Apoyo social percibido de las amistades	262	,00	10,00	8,4618	2,05771	-1,500	2,156
Apoyo social percibido familiar	262	,00	10,00	7,5763	2,52647	-,992	,117
Número de personas en el extranjero	262	,00	6,00	2,2672	1,36359	,722	-,050
Nivel socioeconómico	262	4,00	17,00	7,9122	2,28352	1,377	2,192

En síntesis, los estudiantes presentan un nivel alto de intención de emigrar, con un nivel socioeconómico medio alto, un alto apoyo social percibido hacia los familiares y amistades, contando con pocas figuras de apoyo en el extranjero. De igual manera, presentan un bajo clima social emocional positivo de seguridad, bienestar, equidad y respeto; y un alto clima social emocional negativo de miedo, inseguridad y desesperanza. Por último, presentan niveles medio alto de satisfacción con la vida.

Verificación de hipótesis

Con el objetivo de verificar las relaciones establecidas en el diagrama de ruta, se llevó a cabo un análisis de regresión múltiple. Antes de realizar la regresión se verificaron los supuestos de dicho análisis, donde se observó que no existe multicolinealidad entre las variables predictoras, a través de la matriz de correlaciones, donde no existe ninguna correlación mayor a 0,70 (ver Anexo I)

Se cumplió el supuesto de normalidad para las variables predictoras, a través de la gráfica de normalidad, donde los datos se ajustan a la línea media.

En cuanto a los supuesto de los errores para cada una de las variables endógenas, obteniéndose que la mayoría de la media de los errores es cero puntos, distribuyéndose normalmente, evidenciándose a través de las gráficas de dispersión de los residuos y las tablas correspondientes de los estadísticos residuales, hay que tener en cuenta que se observaron datos atípicos en las variables endógenas, sin embargo, fueron pocos y por lo tanto no se eliminaron.. Se cumple el supuesto de homocedasticidad de los errores (ver Anexo I) y la ausencia de correlación entre los mismos, ya que los valores para la prueba Durbin-Watson fueron cercanos a dos, encontrándose en el rango de 1,83 a 2,24 (ver Anexo I)

Posteriormente, se procedió a realizar el análisis de regresión múltiple para cada una de las variables endógenas y se estudiaron los coeficientes de correlación múltiple y los coeficientes de regresión. El análisis se realizó de derecha a izquierda y se empleó como criterio un nivel de significancia de 0.05.

Con respecto a la intención de emigrar se encontró una correlación múltiple moderada baja ($R=0,389$) entre ésta y el conjunto de variables sexo, nivel socioeconómico, apoyo social

percibido de los familiares, apoyo social percibido de las amistades, número de redes apoyo en el extranjero, clima social emocional positivo de equidad y respeto, clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza, clima social emocional negativo de miedo y satisfacción con la vida, que conforman el modelo de la investigación, las cuales explican de manera significativa el 11,7% de la varianza total de la intención de emigrar ($F=4,47$, $p=0,00$) (Ver Anexo I).

Al ver los aportes de cada una de las variables del modelo que correlacionaron significativamente con la intención de emigrar, se encontró una correlación negativa y baja con la satisfacción con la vida ($\beta= -0,134$, $p=0,039$); asimismo, el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar correlaciona de manera negativa y baja ($\beta=-0.193$, $p=0,08$) y el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza correlaciona de forma positiva y baja ($\beta=0,247$, $p=00$). Por lo tanto, las personas con una baja satisfacción con la vida, aquellas que experimentan un bajo clima social emocional positivo de seguridad y bienestar y personas con un alto clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza tienen una mayor intención de emigrar (Ver Tabla 4).

Tabla 4.

Coefficientes de Regresión para Intención de Emigrar

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		Sig.
	B	Error típ.	Beta	t	
(Constante)	21,204	4,657		4,553	,000
Nivel Socioeconómico	,128	,166	,046	,771	,441
Apoyo social percibido familiar	,109	,159	,044	,687	,492
Apoyo social percibido de las amistades	-,140	,192	-,046	-,731	,465
Clima positivo de seguridad y bienestar	-1,798	,675	-,193	-2,664	,008*
Clima positivo de equidad y respeto	,281	,550	,037	,511	,610
Clima negativo de inseguridad y desesperanza	3,143	,853	,247	3,686	,000*
Clima negativo de miedo	-,099	,534	-,012	-,185	,854
Satisfacción con la vida	-,187	,090	-,134	-2,073	,039*
Número de redes en el extranjero	,534	,281	,115	1,904	,058
Sexo	,437	,780	,034	,561	,575

En cuanto a satisfacción con la vida, se encontró una correlación múltiple moderada ($R=0,43$) entre ésta y la combinación de sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido de los familiares, apoyo social percibido de las amistades, número de redes de apoyo en el extranjero, clima social emocional positivo de equidad y respeto, clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza, clima social emocional negativo de miedo, que conforman el modelo de la investigación, estas explican de manera significativa el 15,8% de la varianza total de la satisfacción con la vida ($F=6,44$, $p=0,00$).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo que correlacionaron de forma significativa con la satisfacción con la vida, se encontró que el apoyo social percibido de los familiares correlaciona de manera positiva y baja ($\beta=0,297$, $p=0,00$); asimismo el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar ($\beta=0,175$; $p=,01$), y de manera positiva y moderadamente baja el apoyo social percibido por las amistades ($\beta=0,36$, $p=0,006$). Por último, correlaciona de manera negativa y baja con el nivel socioeconómico ($\beta=-0,124$, $p=0,03$). De esta manera, las personas que poseen un mayor apoyo social percibido por sus familiares y aquellos con alto apoyo de sus amistades, las personas con un clima social emocional positivo de seguridad y bienestar y las personas con un alto nivel socioeconómico poseen mayor satisfacción con la vida (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Coefficientes de Regresión para Satisfacción con la Vida

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		Sig.
	B	Error típ.	Beta	T	
(Constante)	11,650	3,165		3,681	,000
Nivel socioeconómico	-,244	,114	-,124	-2,135	,034
Apoyo social percibido familiar	,530	,106	,297	5,022	,000*
Apoyo social percibido de las amistades	,363	,132	,166	2,752	,006*
Clima positivo de seguridad y bienestar	1,163	,465	,175	2,501	,013*
Clima positivo de equidad y respeto	-,139	,384	-,026	-,361	,718
Clima negativo de inseguridad y desesperanza	-,596	,594	-,066	-1,003	,317
Clima negativo de miedo	-,143	,373	-,025	-,384	,701
Número de personas en el extranjero	-,033	,196	-,010	-,169	,866
Sexo	-,448	,543	-,048	-,824	,411

Con respecto al clima social emocional positivo de seguridad y bienestar se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,13$) entre ésta y el conjunto de las variables sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido de los familiares, apoyo social percibido de las amistades y número de redes de apoyo en el extranjero, que conforman el modelo de la investigación, estas explican el 0,2% de la varianza total del clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, no siendo significativas desde el punto de vista estadístico ($F=1,15$, $p=0,33$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo no se encontraron correlaciones significativas de ninguna de las variables que expliquen el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar (Ver tabla 6).

Tabla 6.

Coefficientes de Regresión para Clima Social Emocional Positivo de Seguridad y Bienestar

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		Sig.
	B	Error típ.	Beta	T	
(Constante)	2,077	,202		10,301	,000
Apoyo social percibido familiar	-,002	,017	-,006	-,093	,926
Apoyo social percibido de las amistades	-,025	,021	-,076	-1,179	,239
Número de personas en el extranjero	,029	,032	,058	,905	,366
Sexo	,144	,086	,103	1,661	,098

Para el clima social emocional positivo de equidad y respeto se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,23$) entre ésta y la combinación de sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido de los familiares, apoyo social percibido de las amistades y número de redes de apoyo en el extranjero. Estas explican de manera significativa el 3,8% de la varianza total del clima social emocional positivo de equidad y respeto ($F=3,57$, $p=0,007$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo, se encontró que el clima social emocional positivo de equidad y respeto, correlaciona significativamente de forma positiva y baja con el sexo ($\beta=0,216$, $p=0,00$). Es decir, los hombres tienen un mayor clima social emocional positivo de equidad y respeto que las mujeres (Ver Tabla 7).

Tabla 7.

Coefficientes de Regresión para Clima Social Emocional Positivo de Equidad y Respeto

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	2,163	,243		8,894	,000
Apoyo social percibido familiar	,009	,021	,027	,435	,664
Apoyo social percibido de las amistades	,019	,026	,046	,730	,466
Número de personas en el extranjero	,009	,038	,015	,234	,815
Sexo	,371	,104	,216	3,557	,000*

Para el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza, se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,139$) entre ésta y el conjunto de las variables sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido de los familiares, apoyo social percibido de las amistades y número de redes de apoyo en el extranjero. Estas explican el 0,4% de la varianza total del clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza, de forma no significativa ($F=1,26$, $p=0,286$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo no se encontraron correlaciones significativas de ninguna de las variables que expliquen el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza (Ver tabla 8).

Tabla 8.

Coefficientes de Regresión para Clima Social Emocional Negativo de Inseguridad y Desesperanza

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	4,510	,148		30,512	,000
Apoyo social percibido familiar	,024	,013	,122	1,911	,057
Apoyo social percibido de las amistades	-,007	,016	-,028	-,436	,663
Número de las personas en el extranjero	,004	,023	,011	,167	,867
Sexo	-,074	,063	-,072	-1,161	,247

Con relación al clima social emocional negativo de miedo, se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,12$) entre ésta y la combinación lineal de las variables sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido de los familiares, apoyo social percibido de las

amistades y número de redes de apoyo en el extranjero, que conforman el modelo de la investigación, estas explican el 0,1% de la varianza total del clima social emocional negativo de miedo de manera no significativa ($F=0,95$, $p=0,435$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo no se encontraron correlaciones significativas de ninguna de las variables que expliquen el clima social emocional negativo de miedo (Ver Tabla 9).

Tabla 9.

Coefficientes de Regresión para Clima Social Emocional Negativo de Miedo

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	4,255	,235		18,085	,000
Apoyo social percibido familiar	,016	,020	,050	,788	,431
Apoyo social percibido de las amistades	-,022	,025	-,058	-,898	,370
Número de personas en el extranjero	-,008	,037	-,013	-,208	,835
Sexo	-,156	,101	-,096	-1,550	,122

Se tiene que para la variable de apoyo social percibido por los familiares se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,07$) entre ésta y combinación de sexo y nivel socioeconómico, que conforman el modelo de la investigación, estas explican el 0,1% de la varianza total del apoyo social percibido por los familiares, lo que no es significativo estadísticamente ($F=0,927$, $p=0,397$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo no se encontraron correlaciones significativas de ninguna de las variables que expliquen el apoyo social percibido familiar (Ver Tabla 10).

Tabla 10.

Coefficientes de Regresión para el Apoyo Social Percibido Familiar

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	8,165	,577		14,156	,000
Sexo	,195	,322	,037	,605	,546
Nivel socioeconómico	-,084	,069	-,076	-1,221	,223

Para el apoyo social percibido de las amistades se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,156$) entre ésta y el conjunto de variables sexo y nivel socioeconómico, éstas explican de manera significativa el 1,7% de la varianza total del apoyo social percibido de las amistades ($F=3,21$, $p=0,042$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo, se encontró que el nivel socioeconómico, correlaciona significativamente de manera positiva y baja con el apoyo social percibido hacia las amistades ($\beta=-0,146$, $p=0,018$). Por lo que las personas con mayor nivel socioeconómico poseen un mayor apoyo social percibido de las amistades (Ver Tabla 11).

Tabla 11.

Coefficientes de Regresión para el Apoyo Social Percibido de las Amistades

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	9,412	,466		20,210	,000
Sexo	,233	,260	,055	,897	,370
Nivel socioeconómico	-,131	,055	-,146	-2,372	,018*

Finalmente, para la variable número de redes de apoyo en el extranjero se encontró una correlación múltiple baja ($R=0,14$) entre ésta y el conjunto de variables sexo y nivel socioeconómico. Estas explican el 1,2% de la varianza total de número de redes de apoyo en el extranjero, de manera no significativa ($F=2,61$, $p=0,07$) (ver Anexo I).

Al evaluar el aporte de cada una de las variables del modelo se encontró que el nivel socioeconómico correlaciona significativamente de manera negativa y baja con el número de personas en el extranjero ($\beta=-0,132$, $p=0,033$) por lo que las personas con mayor nivel socioeconómico poseen mayor número de personas en el extranjero (Ver Tabla 12)

Tabla 12.

Coeficientes de Regresión para el Número de Personas en el Extranjero

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	2,836	,309		9,170	,000
Sexo	,140	,173	,050	,809	,419
Nivel socioeconómico	-,079	,037	-,132	-2,139	,033*

A partir de los coeficientes betas significativos se construyó el diagrama resultante (Ver Figura 2).

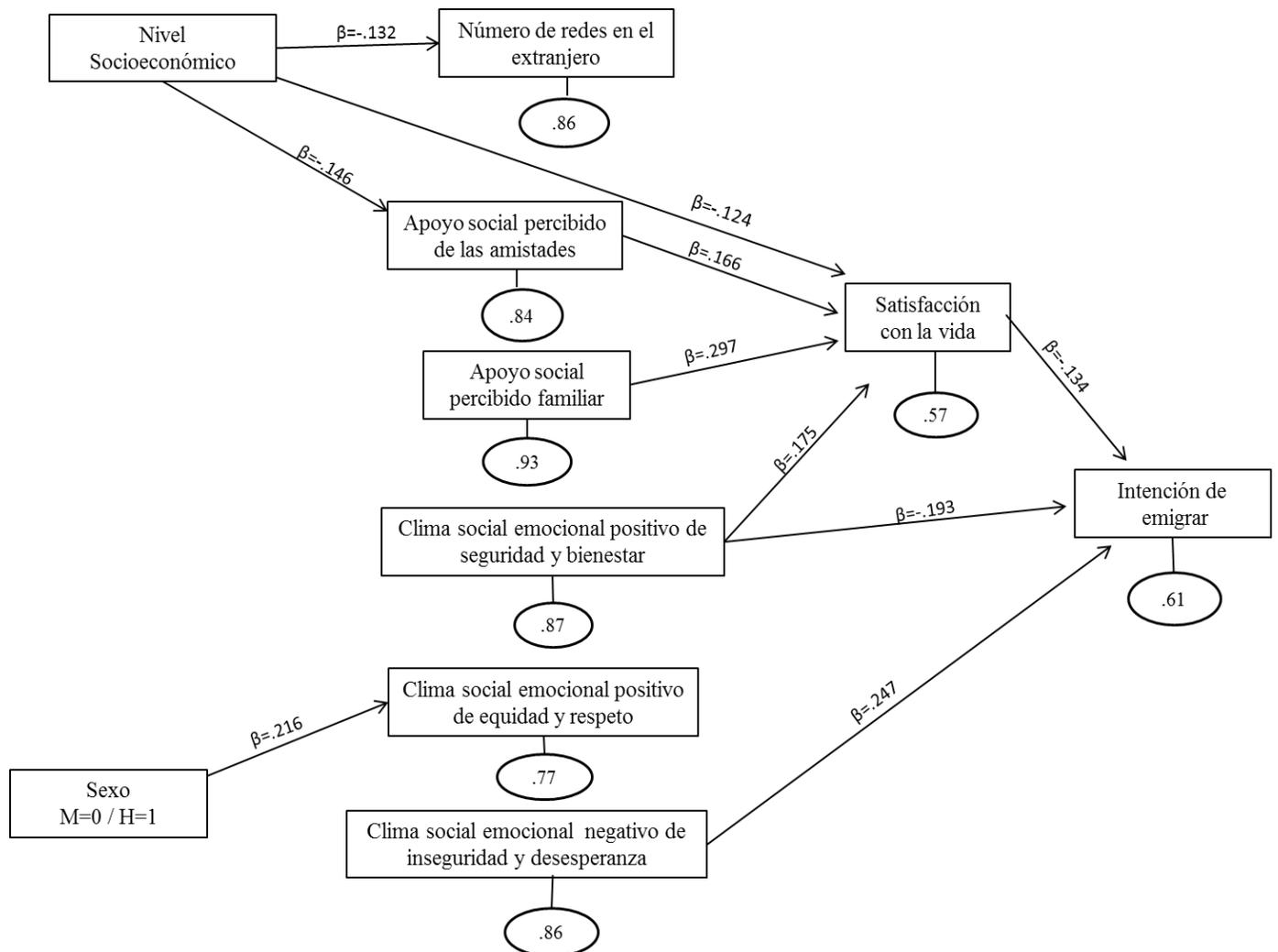


Figura 2. Diagrama de Ruta Resultante

En el diagrama de ruta obtenido se puede observar que la intención de emigrar se ve influida directamente por la satisfacción con la vida, el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar y el clima social emocional de inseguridad y desesperanza. Por otro lado, el apoyo social percibido familiar y de las amistades, el nivel socioeconómico y el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar influye indirectamente a través de la satisfacción con la vida en la intención de emigrar. Asimismo, el nivel socioeconómico influye de manera indirecta en la intención de emigrar a través del apoyo social percibido de las amistades y la satisfacción con la vida. Asimismo, el nivel socioeconómico influye de forma directa en el número de personas en el extranjero. Por último, el sexo influye de forma directa en el clima social emocional positivo de equidad y respeto.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo conocer, a través de un modelo de ruta, los efectos directos e indirectos del sexo, nivel socioeconómico, apoyo social percibido, clima social emocional y la satisfacción con la vida sobre la intención de emigrar de los estudiantes universitarios.

La emigración es un fenómeno complejo, que puede ser visto desde diferentes enfoques, la presente investigación parte desde el modelo Push - Pull propuesto por Ravenstein (1885), el cual plantea que existen elementos que expulsan a las personas de su país de origen por el descontento que sienten en este, y elementos que lo atraen a un país de destino producto de las expectativas que tienen (Micolta, 2005). Sin embargo, según lo encontrado las variables que explican el fenómeno de la intención de emigrar son el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza y la satisfacción con la vida, siendo éstas variables psicosociales que se ven afectadas por el contexto político, social y económico de Venezuela. Esto indica que el modelo no es capaz de explicar en su totalidad la intención de emigrar ya que se centra en su individualismo, sin poner el énfasis en el entorno que limita la acción del sujeto, quitando el énfasis en el conjunto de emociones percibidas por la sociedad acerca de elementos positivos y negativos y en el juicio personal de la propia vida del individuo.

La intención de emigrar ha aumentado producto de la situación sociopolítica y económica que atraviesa el país, lo que ha llevado a que las personas opten por buscar mejores oportunidades y condiciones de vida en otro país (De la Vega y Vargas, 2017). Se han realizado investigaciones con estudiantes universitarios, cursantes del último año de la carrera, en el área metropolitana de Caracas, porque al decidir emigrar se produce una pérdida de capital humano o fuga de talento, implicado una merma de inversiones y recursos que realiza el Estado en su sistema educativo con el fin de construir y formar profesionales y/o especialistas, ocasionando un debilitamiento en la fuerza laboral del país, ya que al no ejercer en el mismo, este se ve afectado social y económicamente (Pellegrino y Vigorito, 2009).

En el año 2013 un 73,7% de los estudiantes universitarios tenían intención de emigrar una vez culminados sus estudios, mientras que un 18% resultaba ambivalente de tomar la decisión de

emigrar, ya que esperaban un cambio contextual o personal (Amador y Grullón, 2013). Estas cifras han incrementado a lo largo de los años, en el año 2016, un 88,1% de los estudiantes de cuatro universidades del área metropolitana de Caracas, mostraban una clara intención de emigrar (Vargas, 2016).

Al incrementarse las cifras en la población universitaria, se decidió estudiar con la población que se encuentra próxima a terminar sus estudios universitarios, es decir, estudiantes del último año de la carrera del área metropolitana. Se encontró que el 88,9% de los estudiantes presentan una alta intención de emigrar, mientras que el 11,1% no planea irse del país, incrementado de esta manera el porcentaje de las personas con un deseo claro y perseverante de erradicarse en otro país. Esto podría derivarse del deterioro en las condiciones sociopolíticas y económicas que ha atravesado Venezuela en los últimos años, producto de la inseguridad, falta de oportunidades e inestabilidad económica (Vargas, 2010).

Estos estudiantes presentan un nivel medio alto de satisfacción con la vida, dichos resultados no se esperaban debido a la condición sociopolítica y económica que atraviesa el país. Sin embargo, esto podría estar relacionado con que las personas buscan tener el control de la situación, utilizando estrategias de afrontamiento que le permitan adaptarse a las demandas del entorno, logrando las metas que se habían planteado, como en este caso lo es culminar su carrera universitaria. Esto se puede evidenciar en estudios como el de Zubieta y Delfino (2010), en el que se encontró que el alto nivel de satisfacción con la vida en estudiantes se debía a que eran jóvenes y tenían la posibilidad de estudiar en la universidad. Adicionalmente, se ha encontrado que las persona jóvenes tienen mayor satisfacción con la vida, habiendo una disminución de esta a medida que aumenta la edad (Schnettler, Miranda, Sepúlveda, Orellana, Denegri, Morac y Lobos, 2014).

Con relación al clima social emocional, en esta investigación se obtuvieron dos dimensiones, el clima social emocional positivo y el clima social emocional negativo. Estas a su vez se dividen en dos dimensiones, un clima social emocional positivo de seguridad y bienestar y un clima de equidad y respeto. Mientras que, para el clima social emocional negativo, se tiene la dimensión de de inseguridad y desesperanza y un clima de miedo.

Los estudiantes universitarios tienen un bajo clima social emocional positivo de seguridad, bienestar, equidad, respeto; y un alto clima social emocional negativo de miedo, inseguridad y desesperanza, esto concuerda con la hipótesis planteada. Esto se relaciona con que los estudiantes emocionalmente, se encuentran con una sensación de malestar por estar inmersos en un entorno en el que desconfían de la situación económica y política, generándoles incertidumbre y desesperanza el futuro del país, acompañado de una sensación de pérdida de oportunidades (De Rivera, 1992). Ya que actualmente Venezuela atraviesa por una crisis económica importante, donde en los últimos tres años la inflación ha pasado del 112% en el 2015 a 2.400% para el 2017, además, el producto interno bruto bajó un 16% en el 2016 y un 14% en el 2017. Lo que ha generado escasez de alimento y medicinas, aumento de la pobreza y una crisis humanitaria. De igual manera, existe una crisis política, marcada por la polarización y un régimen que impide la participación de los ciudadanos, reprimiendo cualquier idea que se oponga a su ideología e intereses (Gillespie, 2018).

Con relación al apoyo social percibido, se evidenció que los estudiantes tienen una percepción alta de apoyo familiar y de las amistades, esto se puede explicar ya que perciben por parte de sus seres cercanos un apoyo emocional, de expresión de afecto y empatía, un apoyo material, que facilita los recursos necesarios para cumplir las responsabilidades; y un apoyo informacional, a través de recomendaciones que permiten comprender y ajustarse al entorno (Barrón, 1996).

Continuando con lo encontrado, los estudiantes cuentan en promedio con dos personas viviendo en el extranjero. Esto concuerda con lo encontrado por Azabache y Dámaso (2016), en una muestra de estudiantes universitarios de la UCAB, en la que contaban en promedio con dos figuras de apoyo en el extranjero. Esto puede deberse a que según la encuestadora Consultores 21, que indica que en el 29% de las familias nucleares en Venezuela, ha emigrado al menos una persona (Duarte, 2018).

Con respecto al nivel socioeconómico, los estudiantes de la muestra se ubican en un nivel socioeconómico medio alto. Aun así, cabe destacar que el instrumento de medida utilizado para medir esta variable, fue la escala Graffar-Mendéz, y esta no mide el nivel socioeconómico en función de la relación entre ingresos y egresos netos familiares, sino de indicadores preexistentes a la situación socioeconómica actual, como el nivel de instrucción de los padres y las condiciones

de la vivienda, que podrían estar afectando a los resultados de forma positiva, ya que al contrastarlo con investigaciones actuales como ENCOVI hay un índice de pobreza del 87% (Política UCAB, 2018). Sin embargo, es posible que las personas que respondieron a la escala realmente sean de este nivel socioeconómico, ya que necesitan del acceso a internet para responder la encuesta y el 60% corresponde a estudiantes de universidades privadas, habiendo en gran medida una deserción estudiantil por parte de los jóvenes con limitaciones económicas.

Al evaluar de manera detallada las relaciones planteadas en el modelo de ruta, se obtuvo que el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza y la satisfacción con la vida, influyen de manera directa sobre la intención de emigrar.

Las personas que hacen un juicio global de su propia vida, al comparar lo que han conseguido, con lo que esperaban obtener y encuentran un incongruencia o una marcada distancia entre sus expectativas y logros, al considerar que en el contexto en el que se encuentran no podrán conseguirlas ni cubrir sus necesidades, tienden a tener una mayor intención de emigrar (Murillo-Muñoz, 2009; Murillo y Salazar, 2015). Dicha relación puede ser explicada desde el modelo push- pull propuesto por Ravenstein (1885), ya que las personas insatisfechas con su vida pueden presentar sistemáticamente mayor intención de dejar su país, dado que ven la migración como una salida ante un contexto que los empuja (Leal, 2014).

De otra manera, las personas que perciben una sociedad con emociones positivas como bienestar y seguridad, viven en un entorno que les brinda protección, una mejor calidad de vida y la capacidad de culminar sus estudios e insertarse en el campo laboral de una manera favorable, tienden a continuar viviendo en el país en el que se encuentran, mostrando una menor intención de emigrar, mientras que los estudiantes al sentir un clima de inseguridad y desconfianza en su entorno socioeconómico y político, percibir una baja calidad de vida y oportunidades de crecimiento en su entorno, por lo que toman la decisión de buscar estas oportunidades en otro país (De Rivera, 1992; Gómez 2015).

Asimismo, las personas que perciben un conjunto de emociones caracterizadas por inseguridad y desesperanza debido a la situación de insatisfacción hacia el país y la sensación de pérdida de oportunidades tienen mayor intención de emigrar. Esto se puede explicar por los altos

montos de inseguridad y desesperanza percibidos en el entorno nacional, producto de la violencia, polarización política y los bajos ingresos salariales netos para la satisfacción de las necesidades básicas, lo que provoca un deterioro de la calidad de vida y llevando a evaluar la posibilidad de buscar mejores oportunidades en otro país (Sánchez, 2011).

Esto es congruente con lo planteado por Sánchez (2011), donde uno de los factores de emigración, es el conocimiento de la existencia de un mercado internacional de trabajo más amplio, global y estable, a veces con salarios inferiores a los de su carrera profesional, pero existiendo un mayor balance entre ingresos y egresos en el país de destino, acompañados de una mayor seguridad y el respeto a su condición humana.

Sin embargo, no se encontraron relaciones directas significativas entre el sexo, el nivel socioeconómico, el apoyo social percibido familiar, de las amistades y el número de personas en el extranjero con la intención de emigrar.

Se han encontrado estudios previos que puedan explicar estos resultados, especialmente en el caso del sexo (Azabache y Dámazo, 2016; Gómez, Carrasco, Iglesias y Mazzei, 2013). Anteriormente, en la década de los 80 el hombre tomó un papel protagónico, tendiendo a ser el que más emigraba. Esta diferencia de sexo podría deberse a cuestiones culturales o estereotipos que reflejaban que las mujeres emigrantes eran acompañantes del hombre, teniendo un papel de dependencia, siendo el hombre quien solía emigrar en mayor proporción, debido a la búsqueda de oportunidades de empleo en el extranjero, mientras que la mujer se quedaba en el país de origen, generalmente asumiendo un papel de cuidadora de su núcleo familiar y con responsabilidades de actividades domésticas. Sin embargo, hoy en día no ocurre esta desproporción, ya que ha habido un proceso de feminización y se ha mantenido la emigración para ambos sexos de forma equitativa (CEPAL, 2006).

Asimismo, el apoyo social percibido al ser un fenómeno complejo que implica tres dimensiones para su comprensión, la estructural, funcional y contextual, enmarcados en un apoyo familiar, de las amistades y de redes en el extranjero no es predictor directo de la intención de emigrar, esto contradice la hipótesis planteada y cuestiona la teoría de las redes sociales y capital social, que plantea que las redes de apoyo tanto de amistades como familiares de los emigrantes y el capital social reproducido en los países de origen y destino, reducen los costos y riesgos de la

migración (citado en Massey, 1994), ya que a pesar de que el apoyo por parte de estas personas exista, los receptores del apoyo no son capaces de percibirlos como elementos determinantes y toman en cuenta otros factores como la satisfacción con la vida al tomar la decisión de emigrar.

Siguiendo con los resultados y en concordancia con lo planteado previamente en relación a las dimensiones del apoyo social percibido, específicamente la dimensión contextual y funcional, que se centran en las fuentes de apoyo tomando en cuenta la relación entre quien recibe y provee apoyo, así como en los aspectos cualitativos de ese apoyo, se encontró que las personas que perciben un mayor apoyo social familiar y de las amistades sienten más satisfacción con su vida, ya que estas personas sirven de motivación y soporte para resolver los problemas, adaptarse a los cambios, sintiéndose valorados y aceptados por ellos, ayudándolos en el cumplimiento de sus objetivos, ocasionando una mejor valoración acerca de su propia vida (Barrón, 1996; Fernández, 2005; García, 2010).

Las personas que perciben un clima caracterizado por un conjunto de emociones colectivas de seguridad y bienestar, referidas al entorno en el que se encuentran, tienden a tener mayor satisfacción con la vida, ya que estas emociones tienden a la acción e impregnan sus interacciones sociales, proporcionándoles bienestar y la sensación de logro de objetivos, esto disminuye la intención de erradicarse en otro país, ya que consideran que en el entorno en el que se encuentran son capaces de lograr sus metas (Ordinola, 2012).

Adicionalmente, se encontró que los estudiantes con una mayor posición económica en relación con otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo tienen un mejor juicio personal sobre aspectos positivos de sí mismos y el alcance de sus metas, ya que cuentan con los recursos económicos necesarios para lograrlas y un mayor control para alcanzar su proyecto o expectativas de vida. Esto concuerda con investigaciones previas, que indicaban que los participantes que pertenecían a una clase media-alta, perciben un dominio de su entorno y una autoaceptación, sintiendo ciertas seguridades básicas satisfechas y por esto una mayor satisfacción con su vida (Leal, 2014; Murillo y Salazar, 2015; Zubieta y Delfino, 2010).

Sin embargo, no se encontró una relación directa y significativa entre el sexo y la satisfacción con la vida. Por lo que tanto hombres como mujeres presentan una percepción

similar con relación a su juicio cognitivo global sobre su vida, al comparar sus logros académicos y personales, con los que esperaban obtener (Alarcón, 2001).

Por otra parte, las personas con un mayor nivel socioeconómico tienen mejor valoración sobre su red social, especialmente conformada por sus amistades, percibiendo mayor expresión de afecto y empatía por parte de ellos, ya que les proporcionan recursos materiales que les permiten resolver problemas, así como información o consejos que los ayudan a comprender el mundo. Estudios concuerda con lo encontrado, ya que las personas que se encuentran económicamente favorecidas, tienden a percibir un apoyo social percibido en comparación con las personas que clasificaban como pobres moderados y extremos (Palomar y Cienfuegos, 2007).

De igual manera, se encontró que las personas con un alto nivel socioeconómico tienen un mayor número de personas en el extranjero. Esto concuerda con los resultados de ENCOVI (2018), donde el 35% de las personas que pertenecen al nivel socioeconómico alto tienen al menos un familiar que ha emigrado, mientras que el 12% de las personas que provienen de hogares pobres, registran al menos un familiar en el exterior (Politika UCAB, 2018). Estas personas con nivel socioeconómico alto, conocen a una mayor cantidad de personas que poseen altos recursos materiales para emigrar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que posiblemente en los próximos años se incremente la salida de las personas de niveles socioeconómicos más bajos, debido a las condiciones en las que se encuentran y puedan llegar a equipararse a corto plazo.

Continuando con los resultados, al comparar a los hombres con las mujeres, ellos perciben en mayor medida un conjunto de emociones percibidas por la sociedad caracterizadas por sentimientos de equidad, entiendo a este clima de equidad como la capacidad para alcanzar funcionamientos o modos de vida deseados, así como el reconocimiento de los derechos de los habitantes en el territorio venezolano, sin discriminar la clase social, preservando de esta manera la autonomía de cada ser humano, por medio de respuestas que garanticen la atención de grupos de acuerdo con las exigencias de sus necesidades sociales (Magallanes, 2005). Esto podría estar relacionado con investigaciones previas que las mujeres tienen mayores niveles de clima social emocional negativo y menores niveles de clima positivo, mientras que los hombres parecen ser un poco más optimistas con respecto al entorno en el que se desenvuelven (Zubieta, Muratori y Mele, 2012; Rodríguez y Cruz, 2014).

No se encontraron relaciones directas y significativas entre el sexo y el clima social emocional negativo, lo que concuerda con el estudio realizado por Zubieta, Delfino y Fernández (2008), indicando que las personas tienden a percibir un clima social emocional negativo similar, sin importar el sexo, refutando de esta manera el hecho de que las mujeres tienden percibir en mayor medida un entorno cargado de emociones negativas como miedo, desesperanza, inseguridad e inestabilidad.

Asimismo, no se encontró relación entre el apoyo social percibido (familiar y de las amistades) y el clima social emocional (positivo y negativo), por lo que el conjunto de emociones tanto positivo como negativas hacia el entorno en el que se encuentra la persona no se relaciona con los recursos emocionales, materiales e informativos que les proporcionan sus redes de apoyo, sino que estas funcionan independientemente del ambiente donde se desenvuelve.

En cuanto a las relaciones indirectas entre el conjunto de variables que influyen sobre la intención de emigrar, se encontró que los estudiantes que perciben un alto apoyo social percibido familiar, una mayor satisfacción con la vida, tendrán menor intención de emigrar.

Adicionalmente, las personas que perciben un bajo clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, una menor satisfacción con la vida, presentan una mayor intención de emigrar.

Los estudiantes que tienen un mayor nivel socioeconómico, una mayor satisfacción con la vida, tendrán una menor intención de emigrar.

Asimismo, las personas con un mayor nivel socioeconómico, con mayor apoyo social percibido de las amistades, con una mayor satisfacción con la vida, tendrán una menor intención de emigrar.

Producto de lo planteado y encontrado en el modelo ruta, se hace referencia a continuar con esta línea de investigación, debido a la poca cantidad de estudios sobre la emigración de venezolanos, ya que en el pasado se consideraba como un país receptor y no emisor. Esto permitiría conocer las características del proceso migratorio venezolano, siendo fundamental el tener un insumo dirigido a contar con un diagnóstico de esta realidad. Por lo que al entender esta realidad y estas condiciones de deterioro sostenido que vive el país en todos los ámbitos, es

relevante caracterizar la percepción de las personas y cómo influye en su toma de decisión para emigrar.

La mayor producción de conocimiento previo gira en torno a la medición de la movilidad y emigración de profesionales y científicos, siendo importante no dejar a un lado a los estudiantes universitarios que se encuentran cursando estudios de pregrado, porque esta es la población productiva más joven y que se espera que releven a corto plazo a los cuadros técnicos actuales, influyendo de esta manera en la fuerza de trabajo del país.

Al observar la cantidad de venezolanos que han emigrado o piensan emigrar, es de gran importancia su estudio porque significa una gran pérdida de capital humano y fuga de talentos, lo que implica para el estado la creación de líneas de intervención, implementación de políticas públicas y sociales, programas o instrumentos orientados a revertir esta intención migratoria y evitar esta masiva fuga que está viviendo el país.

Es por esto que esta investigación permite disminuir las lagunas y poder generar conocimiento en torno al tema de la migración, así como brindar información a los entes gubernamentales y a las universidades para generar programas de intervención que tomen en cuenta en mayor medida el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza y la satisfacción con la vida para permitir un mejor desarrollo de las personas en el país de origen, ofreciéndoles mejores oportunidades laborales con una remuneración acorde al producto per cápita que se ve alterada por la inflación actual, espacios que les brinden seguridad y calidad de vida. Así como generar políticas sociales que fomenten la disminución de la inseguridad, la escasez de alimentos y medicamentos, la segregación producto de la diferencias de clases, creando de esta manera un país donde se puedan satisfacer las necesidades de su población y tener la esperanza de un futuro en Venezuela.

Conclusiones

En la presente investigación se pudo conocer el grado de influencia directa o indirecta el sexo, nivel socioeconómico, clima social emocional, el apoyo social percibido y la satisfacción con la vida sobre la intención de emigrar en estudiantes universitarios venezolanos, mediante un modelo de ruta.

Los estudiantes universitarios en general presentaron altos niveles de intención de emigrar del país, tienden a pertenecer al nivel socioeconómico medio alto y a expresar un alto apoyo social percibido por los familiares y por las amistades, contando con al menos dos figuras de apoyo en el extranjero, siendo las más frecuentes los amigos y otros familiares (no incluye padres, hermanos, hijos o pareja). De igual manera, presentan un bajo clima social emocional positivo de seguridad y bienestar, así como de equidad y respeto. Mientras que perciben un alto clima social emocional negativo de miedo, inseguridad y desesperanza. Estos estudiantes tienden a tener niveles medios altos de satisfacción con la vida.

Se encontró que la intención de emigrar está explicada directamente por el clima social emocional negativo de inseguridad y desesperanza y de manera inversa por la satisfacción con la vida y el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar.

Por otra parte, el apoyo social percibido familiar y de las amistades, el nivel socioeconómico y el clima social emocional positivo de seguridad y bienestar influyen indirectamente a través de la satisfacción con la vida en la intención de emigrar.

De igual manera, el nivel socioeconómico influye de forma directa en el número de personas en el extranjero. Mientras que, el sexo masculino influye de forma directa en el clima social emocional positivo de equidad y respeto.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede decir que el modelo planteado se verifica parcialmente, siendo importante la inclusión de otras variables a la explicación de la intención de emigrar.

Limitaciones y Recomendaciones

Debido a que la selección de los participantes no fue realizada al azar, se limitó la generalización de los resultados obtenidos en la investigación, siendo de esta manera una limitación metodológica y afectando la validez externa.

Por otro lado, hubo limitaciones económicas por parte de los investigadores producto del alto costo de la impresión de encuestas, lo que ocasionó que la administración de datos fuese por medio de encuestas electrónica, por lo que hubo una baja tasa respuesta, a pesar de que se utilizó un tiempo mayor para recolectar la información. Estas encuestas en línea ocasionaron cierto sesgo de respuesta, ya que solo los participantes que contaban con acceso a internet y un correo electrónico, era los que podían acceder a la escala.

De igual manera, la medida del nivel socioeconómico se vio afectada por la escala Graffar-Méndez Castellanos (1987), ya que producto de la situación económica actual los indicadores que utilizan para medir la variable (grado de instrucción de los padres, condiciones de la vivienda, fuente de ingreso de la familia) son factores pre-existentes en el hogar y no miden los ingresos mensuales de los habitantes, ni la posibilidad de la satisfacción de sus necesidades básicas. Por lo que se recomienda el uso de otras formas de medición para esta variable, que sean más acordes con la situación económica actual.

Otra limitaciones es la forma de medir la variable redes de apoyo en el extranjero, por lo que se recomienda el uso de otras escalas que midan de manera más específica el fenómeno.

Se recomienda para próximas investigaciones utilizar una muestra más grande, que permita la generalización de los resultados y que sea elegida al azar para aumentar la validez externa.

De igual manera, se recomienda la inclusión de otras variables, además de las que dieron significativas en la presente investigación, con el fin de explicar de forma más completa el complejo fenómeno de la intención de emigrar, ya que el porcentaje de varianza explicada por la ruta fue bajo.

Asimismo, continuar con la línea de investigación de la migración, tomando como muestra venezolanos que ya han emigrado, utilizando como variables el apoyo social percibido, depresión, percepción de xenofobia, discriminación, prejuicios, actitudes, deseo de retornar al país de origen, para conocer de qué manera les afecta el fenómeno migratorio y las adaptaciones hacia el nuevo entorno.

Además, continuar con los estudios en la muestra de estudiantes universitarios, utilizando como variables: poseer un historial de migración en su familia, contar con doble nacionalidad, nivel de instrucción, vulnerabilidad social, desesperanza aprendida, estrategias de afrontamiento y locus de control, ya que esto podría influir en la toma de decisión de emigrar, deseo de permanecer en el país receptor.

Continuar con los estudios en la muestra de estudiantes universitarios con relación a su vida universitaria, ya que el clima social emocional podría afectar en que los estudiantes abandonen sus estudios debido a las condiciones políticas, económicas y sociales que atraviesan las universidades nacionales y el país.

Por último, se recomienda realizar estudios utilizando como muestra a los familiares o amigos cercanos de las personas que decidieron emigrar, para conocer las consecuencias de esta pérdida.

Referencias Bibliográficas

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/074959789190020T>
- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19(1), 29-46.
- Azabache, B., & Dámaso, V. (2016). *Influencia de Motivos para Emigrar, Rasgos de Personalidad, Sexo y Redes de Apoyo en el Extranjero sobre la Intención de Emigrar en Universitarios* (Trabajo de Grado de Licenciatura no publicado). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Amador, A., & Grullón, C. (2013). *Caracterización de la intención de emigrar de Venezuela en estudiantes encuestados de las universidades UCAB y UNIMET*. (Trabajo de Grado de Licenciatura no publicado). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela
- Barrón, A. (1996). *Apoyo social: aspectos teóricos y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Bauce, G., & Cordova, M. (2010). Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública. *Scielo*, 41(1), 1-16.
- Castellanos, C. (2014). La influencia del apoyo social en el estado emocional y las actitudes hacia la vejez y el envejecimiento en una muestra de ancianos. *International Journal of Psychological Therapy*, 14(3), 365-377.
- Cervantes, E., Rivera, M., Obregón, N., & Martínez, D. (2010). La feminización de los procesos migratorios internacionales: una perspectiva psicosocial de la migración de mujeres mexicanas a los Estados Unidos y su relación con la salud mental. *Revista de Educación y Desarrollo*, 89-95, Recuperado de: http://www.academia.edu/6596727/La_feminizaci%C3%B3n_de_los_procesos_migratorios_internacionales_una_perspectiva_psicosocial_de_la_migraci%C3%B3n_de_mujeres_mexicanas_a_los_Estados_Unidos_y_su_relaci%C3%B3n_con_la_salud_mental

- Comisión Económica Para América Latina. (2006). Migración Internacional. *Observatorio Demográfico, Latino América y el Caribe*, 1(1), 199.
- D'Anello, S. (2006). Efecto de las normas y emociones en los juicios sobre satisfacción con la vida en una muestra venezolana. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 371-376.
- De la Vega, I. (2003). Emigración intelectual en Venezuela: El caso de la ciencia y la tecnología. *Interciencia*, 28(5), 259-267, Recuperado de: https://ivic.gob.ve/estudio_de_la_ciencia/Emigracion.pdf
- De la Vega, I., & Vargas, C. (2017). La intención de emigración de estudiantes universitarios. Estudio comparado en cuatro universidades venezolanas. *Interciencia*, 42(12), 798- 804.
- De Rivera, J. (1992). Emotional climate: Social structure and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotion*, 2, 197-218.
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Domínguez, A., & Polo, A. (2008). Caracterización psicológica de los migrantes potenciales considerando aspecto de apoyo social, autoeficacia y autocontrol. *Psicología Social, Personalidad y Cultura*, 12, 427-432.
- Duarte, M. (2018, Febrero 12). La nueva diáspora venezolana es cada vez más vulnerable y más masiva [Mensaje de Blog en la Web], Recuperado de <https://www.larazon.net/2018/02/la-nueva-diaspora-venezolana-vez-mas-vulnerable-mas-masiva/>
- Dunkel-Schetter, C., Folkman, S., & Lazarus, R. (1987). Correlates of social support receipt. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 71-80.
- El Nacional (2018, Marzo 3). Cuatro universidades venezolanas están entre las 100 mejores de América Latina [Mensaje de Blog en la Web], Recuperado de http://el-nacional.com/noticias/educacion/universidades-venezolanas-estan-entre-las-100-mejores-america-latina_225279

- Ercole, C., & Goitia, K. (2010). *Factores asociados a la posible emigración de estudiantes de medicina de la escuela Luis Razetti en la UCV* (Trabajo de Grado de Licenciatura no publicado). Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Espinosa, A., Herschkowicz., & Genna, K. (2011). Correlatos psicológicos de las intenciones y comportamientos migratorios de jóvenes peruanos de clase media y alta. *Psicoperspectivas*, 10(1), 99-124.
- Fernández, R. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. *Revista Periféria*, 1-16.
- Freitez, A. (2011). La emigración desde Venezuela durante la última década. *Temas de Coyuntura*, 63, 11-38.
- García, M. (2010). Apoyo social, satisfacción con la vida y salud en mujeres autóctonas e inmigrantes de Málaga. *Documentos de Trabajo Social*, 48, 55-83.
- Gillespie, P. (2018, Enero 25). La mitad de la economía de Venezuela desapareció. [Mensaje de Blog], Recuperado de: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/01/25/la-mitad-de-la-economia-de-venezuela-desaparecio/>
- Giorguli, S., & Itzigsohn, J. (2006). Diferencias de género en la experiencia migratoria. Transnacionalismo e incorporación de los migrantes latinos en Estados Unidos. *Papeles de Población*, 47, 9-37.
- Gómez, R. (2017). *Razones para emigrar de los jóvenes españoles: Consumo de los medios de comunicación y variables psicosociales* (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España).
- Gómez, A., Carrasco, C., Iglesias, V., & Mazzei, M. (2013). Expectativa de emigrar de internos de medicina de la universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 31(2), 44-51
- Gómez, R., Molina, O., Badenes, L. & Frías, D. (2005). *Razones para emigrar de los estudiantes universitarios: ¿continuar con la formación académica?* Artículo presentado en XIII Jornadas de Investigación en Docentes Universitarias, Valencia, España.

- Gómez, G., & Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la propuesta de interpretación de Family APGAR, *Atem Fam*, 17(4), 102-106.
- Goycochea, A., & Ramírez-Gallegos, F. (2002). Se fue ¿a volver?: Imaginarios, familia y redes sociales en la migración ecuatoriana a España (1997-2000). *Iconos*, 14, 32-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50901404>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W. (2000). *Análisis multivariante*. (5ta edición). Madrid: Prentice Hall
- Hernández, T., & Ortiz, Y. (2011). La migración de médicos en Venezuela. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 30(2), 177-81.
- Hernández, S., Pozo, C., & Alonso, E. (2004). Apoyo social y bienestar subjetivo en un colectivo de inmigrantes ¿Efectos directos o amortiguadores? *Boletín de Psicología*, 80, 79-96.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México: Mcgraw-Hill.
- Hombrados-Mendieta, I., & Castro-Travé, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. *Anales de psicología*, 29(1), 108-122.
- Ibarra, M., & Rodríguez, C. (2011). Invirtiendo en el futuro: Una mirada del migrante calificado en el proceso migratorio de Venezuela hacia Australia. *Temas de Conyuntura*, 63, 69-106.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Leal, D. (2014). Bienestar, capital social y migración internacional. El caso de la España latinoamericana y andina. *Migraciones*, 36, 369-401.
- León, O., & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3ªed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Leiva, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111-123.

- Lin, N., Ensel, W., Simeone, R., & Kuo, W. (1979). Social support stressful life events and illness: a model and empirical test. *Journal Health Behaviour*, 20, 108-119.
- López, M., & Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales: un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Paper*, 48, 103-126. Recuperado de <http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlos-redes%20sociales.pdf>
- Magallanes, R. (2005). La igualdad en la República Bolivariana de Venezuela (1999-2004). *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 11(2).
- Massey, D. (1994). An evaluation of international migration: A review and appraisal. *Population and Development Review*, 448-450.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., & Pellegrino, A. (1998). *Worlds in motion. Understanding international migration at the end of the millennium*. Nueva York: Oxford University Press.
- Mateo, C. & Ledezma, T. (2006). Los venezolanos como emigrantes. Estudio exploratorio en España. *Revista Venezolana de Análisis de Conyuntura*, 12(2), 245-467.
- Maya, I., Martínez, M. F., & García, M. (1999). Cadenas migratorias y redes de apoyo social de las mujeres peruanas en Sevilla. *Demófilo: Revista de Cultura Tradicional de Andalucía*, 29, 87-105
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, M. & Rodríguez-Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México, *Salud Mental*, 35,147-154
- Méndez, H. (1987). *Sociedad y estratificación*. Caracas: Fundacredesa.
- Méndez Castellano, H., & Méndez, M. (1994). *Sociedad y estratificación. Método Graffar-Méndez Castellano*. Caracas: Fundacredesa
- Méndez, P., & Barra, E. (2008). Apoyo social percibido en adolescentes infractores de ley y no infractores. *Psykhe*, 17(1), 59-64.

- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista de Trabajo Social*, 7, 59-76
- Moyano, E., & Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Revista Universum*, 22(2), 177-193.
- Murillo-Muñoz, J. (2009). Intención migratoria de colombianos y ecuatorianos. *Cuadernos Migrantes*, 1(3), 3-106, Recuperado de http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fobservatoriodemigraciones.org%2Fapc-afiles%2F0ad2c2032bef2a1b6698a039777cca26%2Fcuaderno_3_migrantes.pdf&ei=YfTEVK-2K6fksATe5oAg&usg=AFQjCNFq0wrznm_UhGIDEjkCZqoEpywNw&bvm=bv.84349003,d.cWc&cad=rja
- Murillo, J., & Salazar, M. (2015). Factores psicosociales relacionados con la intención migratoria externa de colombianos residentes en varios municipios vallecaucanos. *Pensamiento Psicológico*, 13, 33-48.
- Oficina de Planificación del Sector Universitario. (2018). Libro de oportunidades de estudio [Mensaje de Blog en la Web], Recuperado de <http://loeu.opsu.gob.ve/vistas/instituciones/consultar>
- Orantes, L. (2011). Factores de expulsión-atracción y redes familiares, como motivadores de emigración en adolescentes de Metapán. Departamento de Santa Ana. El Salvador. *Universidad Tecnológica de El Salvador*, 49, 81-90.
- Ordinola, M. (2012). *Satisfacción con la vida, clima emocional y tendencia al conflicto en pobladores de Cajamarca* (Trabajo de Grado de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú), Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1442/ORDINOLA_MACHA_MARIANA_SATISFACCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Internacional para las Migraciones. (2006). *Derecho internacional sobre migración. Glosario sobre migración* (7° ed.). Suiza: Organización Internacional para la

Migración, Recuperado de <https://www.iom.int/cms/es/sites/iom/home/about-migration/key-migrationterms-1.html#Migraci%C3%B3n>

- Páez, D., Ruiz, J., Gailly, O., Kornblit, A., Wiesenfeld, E., & Vidal, C. (1997). Clima emocional: Su concepto y medición mediante una investigación transcultural. *Revista de Psicología Social, 12*(1), 79-98.
- Palomar, J., & Cienfuegos, Y. (2007). Pobreza y apoyo social: Un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos. *Interamerican Journal of Psychology, 41*(2), 177-188.
- Palma, P. (2014). Arbitraje en la Fuga de Capitales Financieros y en la Fuga de Talentos. En Peralta, R., Lares, C., & Kerdel, F. (Eds.), *Diáspora del Talento Migración y Educación en Venezuela: análisis y propuestas* (pp.89-109). Valencia, Venezuela: Fundación Talento Venezolano en el Exterior
- Pellegrino, A., & Vigorito, A. (2009). La emigración calificada desde América Latina y las iniciativas nacionales de vinculación. Un análisis del caso uruguayo. *Pensamiento Iberoamericano, 4*, 189-215.
- Peña, G. (2009). *Estadística inferencial una introducción para las ciencias del comportamiento*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello
- Peña, G. (2009). Consideraciones éticas en psicología. En G. Peña, Y. Cañoto y Z. Santalla (Comp.). *Una introducción a la psicología* (2° Ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello
- Pereyra, R., Cassana, A., Mezones-Holguín, E., & Mayta-Tristán, P. (2013). Diferencias según género en la intención de emigración en médicos recién egresados. *Anales de la Facultad de Medicina, 74*(3), 211-216.
- Piñango, R. (1991). *La fuga como opción de carrera ante las limitaciones de las organizaciones venezolanas para aprovechar el talento*. Caracas, Venezuela: Ediciones IESA.
- Politika UCAB. (2018, Marzo 2). Encuesta nacional de condiciones de vida ENCOVI 2017. [Mensaje de Blog en la Web]. Recuperado de <http://politikaucab.net/tag/enconvi/>

- Ravenstein, R. (1885). The laws of migration. *Journal of the Statistical Society*, 48, 167-235.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Autor,
Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=PE38JXc>
- Requena, J., & Caputo, C. (2016). Pérdida de talento en Venezuela: Migración de sus investigadores. *Interciencia*, 41, 444-453, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33946267002>
- Revista Venezolana. (2016, Agosto 6). Datos actualizados de los emigrantes venezolanos [Mensaje de Blog en la Web], Recuperado de <https://www.revistavenezolana.com/2016/08/datos-actualizados-los-emigrantes-venezolanos/>
- Rivera M., Cervantes, E., Martínez T., & Obregón N. (2011). ¿Qué pasa con los jóvenes que se quedan? Recursos psicológicos, sintomatología depresiva y migración familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14, 33-51.
- Rodríguez, G., & Cruz, K. (2014). Percepción del clima emocional, problemas sociales y confianza institucional en tiempos de violencia. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 159-166.
- Roll, D., & Leal, D. (2010). ¿Cómo surgió la España latinoamericana y andina en diez años de migraciones? Bases para un esquema explicativo desde el bienestar. *Revista Ciencia Política*, 9, 35-61.
- Ruiz, J. (2007). Síntomas psicológicos, clima emocional, cultura y factores psicosociales en el medio penitenciario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 547-561.
- Sánchez, M. (2011). Violencia-inseguridad y la emigración de venezolanos. *Debates IESA*, 16(3), 20-24.
- Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Morac, M., & Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *Suma psicológica*, 21(1), 54-62.

- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Vargas, C. (2010). *¿Formando para Exportar? Un estudio de caso: Ciudad Universitaria de Caracas – Universidad Central de Venezuela período 2005-2010* (Trabajo de Grado de Licenciatura no publicado). Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Vargas, C. (2016). *Intención de emigración de estudiantes en último año de carrera. Caso de cuatro universidades venezolanas seleccionadas* (Trabajo de Grado de Maestría no publicado). Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Vera-Romero, O., & Vera-Romero, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: Presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenj*, 6(1).
- Verdugo, J., Ponce de León, B., Guardado, R., Meda, R., Uribe, J., & Guzmán, J. (2013). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 79-91.
- Zubieta, E., & Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigación*, 17, 277-283.
- Zubieta, E., Delfino, G., & Fernández, O. (2008). Clima social emocional, confianza en las instituciones y percepción de problemas sociales. Un estudio con estudiantes universitarios urbanos argentinos. *Psyche*, 17, 5-16.
- Zubieta, E., Muratori, M., & Mele, S. (2012). Bienestar, clima emocional, percepción de problemas sociales y confianza. *Anuario de investigaciones*, 19, 97-106

ANEXO A

Hoja de identificación

Instrucciones

El siguiente cuestionario contiene una serie de preguntas con el fin de evaluar la intención de emigrar, el nivel socioeconómico, el clima social emocional, el apoyo social percibido, y la satisfacción con la vida; así como algunos datos personales. No existen respuestas correctas o incorrectas y las mismas serán de carácter confidencial, por lo que agradecemos que responda de forma sincera a todas las preguntas.

La participación en este estudio es de carácter completamente voluntario y usted es libre de abandonar el mismo si lo desea. Si presenta alguna duda por favor consúltela.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Sexo: H ____ M ____

Edad: _____

Universidad: _____

Carrera: _____

Año/Semestre: _____

ANEXO B

Escala de Intención Migratoria de Azabache y Dámaso (2009)

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla. Recuerde que es absolutamente confidencial y anónimo por lo que nadie conocerá sus respuestas o su nombre. Su participación es voluntaria pero de aceptarla, se le pide hacerlo con total sinceridad. De no ser así, por favor, absténgase de responder.

En cada uno de los puntos del cuestionario, usted encontrará una afirmación y cinco (5) posibles opciones de respuesta, que reflejan el grado de acuerdo o desacuerdo suyo frente a dicha afirmación o el grado en que lo afirmado se aplica en su caso personal; así, si usted está en total desacuerdo con la afirmación, debe encerrar el 1; si está en desacuerdo, encierra el 2; si no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, encierra el 3; si está de acuerdo con la frase, encierra el 4 y si está totalmente de acuerdo, encierra el 5.

1	Recientemente he deseado muchas veces irme a vivir a otro país	1	2	3	4	5
2	En pocos años me veo viviendo en otro país.	1	2	3	4	5
3	Estoy acostumbrado a Venezuela y no me quiero ir	1	2	3	4	5
4	He hecho algún tipo de gestión para irme a vivir en otro país.	1	2	3	4	5
5	Estaría dispuesto a hacer sacrificios por vivir en otro país.	1	2	3	4	5
6	Pienso que en otro país me iría mejor de lo que me va en Venezuela.	1	2	3	4	5
7	Tengo pasaporte o he pensado en obtenerlo, con la intención de irme a vivir en otro país.	1	2	3	4	5
8	He hablado con personas que viven en otro país, o tienen vínculos allá, para que me ayuden a irme.	1	2	3	4	5

ANEXO C

Escala de Nivel Socioeconómico Graffar-Méndez Castellanos (1987)

Variables	Pts	Items
1. Profesión del Jefe de Familia	1	Profesión Universitaria, financistas, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, Oficiales de las Fuerzas Armadas (si tienen un rango de Educación Superior)
	2	Profesión Técnica Superior, medianos comerciantes o productores
	3	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores
	4	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)
	5	Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa)
2.- Nivel de instrucción de la madre	1	Enseñanza Universitaria o su equivalente
	2	Técnica Superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.
	3	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior
	4	Enseñanza primaria, o alfabeta (con algún grado de instrucción primaria)
	5	Analfabeta
3.-Principal fuente de ingreso de la familia	1	Fortuna heredada o adquirida
	2	Ganancias o beneficios, honorarios profesionales
	3	Sueldo mensual
	4	Salario semanal, por día, entrada a destajo
	5	Donaciones de origen público o privado
4.- Condiciones de alojamiento	1	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo
	2	Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios
	3	Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2
	4	Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias
	5	Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas

ANEXO D

Cuestionario APGAR Familiar y de las Amistades de Smilkstein (1982)

Cuestionario APGAR Familiar

	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez
1.- Estoy satisfecho de poder solicitar ayuda a mi familia cuando algo me preocupa. Comentarios:	2	1	0
2.- Estoy satisfecho de la forma en que mi familia conversa y comparte sus problemas conmigo. Comentarios:	2	1	0
3.- Estoy satisfecho de la forma en que mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender actividades o tomar nuevos caminos. Comentarios:	2	1	0
4.- Estoy satisfecho de la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, pena o amor. Comentarios:	2	1	0
5.- Estoy satisfecho con la forma en que mi familia comparte su tiempo conmigo. Comentarios:	2	1	0

Cuestionario APGAR de las Amistades

	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez
1.- Estoy satisfecho de poder recurrir a mis amigos cuando tengo problemas. Comentarios:	2	1	0
2.- Estoy satisfecho de la forma en que mis amigos conversan y comparten sus problemas conmigo. Comentarios:	2	1	0
3.- Estoy satisfecho de la forma en que mis amigos aceptan y apoyan mis deseos de emprender nuevas actividades o caminos. Comentarios:	2	1	0
4.- Estoy satisfecho de la forma en que mis amigos expresan afecto y responden a mis emociones como rabia, pena o amor. Comentarios:	2	1	0
5.- Estoy satisfecho de la forma en que mis amigos comparten su tiempo conmigo. Comentarios:	2	1	0

ANEXO E

Encuesta de Personas Cercanas en el Extranjero de Azabache y Dámaso (2016)

En caso de emigrar, ¿Cuentas con el apoyo de alguna de estas personas en el país a emigrar?

	Sí	No
Padre		
Madre		
Hermano/a		
Hijo/a		
Pareja		
Otro familiar		
Amigos		
Ninguno		

¿En qué país se encuentran? En caso de no querer emigrar, coloque “ninguno”.

Mantiene una comunicación con esta persona

__ Sí __ No

¿Tienes pensado emigrar?

__ Si __ No

Si piensas emigrar ¿Con quién?

	Sí	No
Padre		
Madre		
Hermano/a		
Hijo/a		
Pareja		
Otro familiar		
Amigos		
Solo		

ANEXO F

Escala de Clima Social Emocional de De Rivera (1992)

En qué medida crees que las siguientes situaciones son verdaderas con relación a Venezuela: ‘Totalmente en desacuerdo’ (1) hasta ‘Totalmente de acuerdo’ (5).

1	¿La mayoría de las personas sienten confianza en que hay y habrá suficiente comida, agua, medicinas y vivienda para ellos y sus familiares tanto en el presente como en el futuro?	1	2	3	4	5
2	¿Crees que las personas se sienten inseguras porque el grado de violencia existente no permite que la gente viva en paz?	1	2	3	4	5
3	¿Sienten las personas que los diferentes grupos políticos tienen suficiente confianza entre ellos como para trabajar conjuntamente en favor del bienestar del país?	1	2	3	4	5
4	¿Las personas sienten miedo de reunirse públicamente para organizarse o para protestar pacíficamente?	1	2	3	4	5
5	¿Las personas tienen confianza en que existan buenas oportunidades para mejorar su vida y la de su familia?	1	2	3	4	5
6	¿Las personas sienten desesperanza porque las cosas en este país nunca mejoran?	1	2	3	4	5
7	¿La mayoría de las personas en este país sienten seguridad respecto a que hay otros que se preocupan por ellos?	1	2	3	4	5
8	¿Las personas se sienten muy inseguras porque están preocupadas por lo que ocurrirá en el futuro?	1	2	3	4	5
9	¿Las diferentes organizaciones sociales confían suficientemente entre sí para trabajar de modo conjunto por una solución que funcione para todos?	1	2	3	4	5
10	¿Las personas confían en que los métodos no violentos (como votar, manifestaciones pacíficas, huelgas que no destruyen la propiedad) pueden aumentar la justicia en esta sociedad?	1	2	3	4	5
11	¿Es tan corrupto el sistema político que no tiene sentido pensar que trabaja a favor del bien público?	1	2	3	4	5
12	¿La mayoría de las personas de este país respeta al otro lo suficiente como para no llegar a ser violentos en caso de conflicto?	1	2	3	4	5
13	¿La mayoría de las personas siente seguridad respecto a que recibirán ayuda si tiene un problema?	1	2	3	4	5
14	¿Sienten los grupos étnicos y religiosos de este país confianza entre ellos?	1	2	3	4	5

15 ¿A las personas les da miedo decir lo que realmente piensan porque “hablar en voz alta” es peligroso?	1	2	3	4	5
16 ¿La mayoría de las persona sienten confianza respecto a que son escuchadas cuando quiere decir algo?	1	2	3	4	5
17 ¿Es tal la desesperanza en este país que muchas personas quieren irse?	1	2	3	4	5
18 ¿Se respetan los hombres y las mujeres como iguales?	1	2	3	4	5
19 ¿Sienten rabia muchas personas debido al alto nivel de corrupción en el gobierno?	1	2	3	4	5

ANEXO G

Escala de Satisfacción con la Vida de Diener (1985)

Valora para cada afirmación tu grado de acuerdo o desacuerdo con relación a tu vida, desde 1 “totalmente en desacuerdo” hasta 5 “totalmente de acuerdo”.

1	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mis aspiraciones o ideales de vida.	1	2	3	4	5
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5
4	Hasta este momento, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5
5	Si pudiese volver a vivir, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5

ANEXO H

Análisis de Confiabilidad y Estructura Factorial

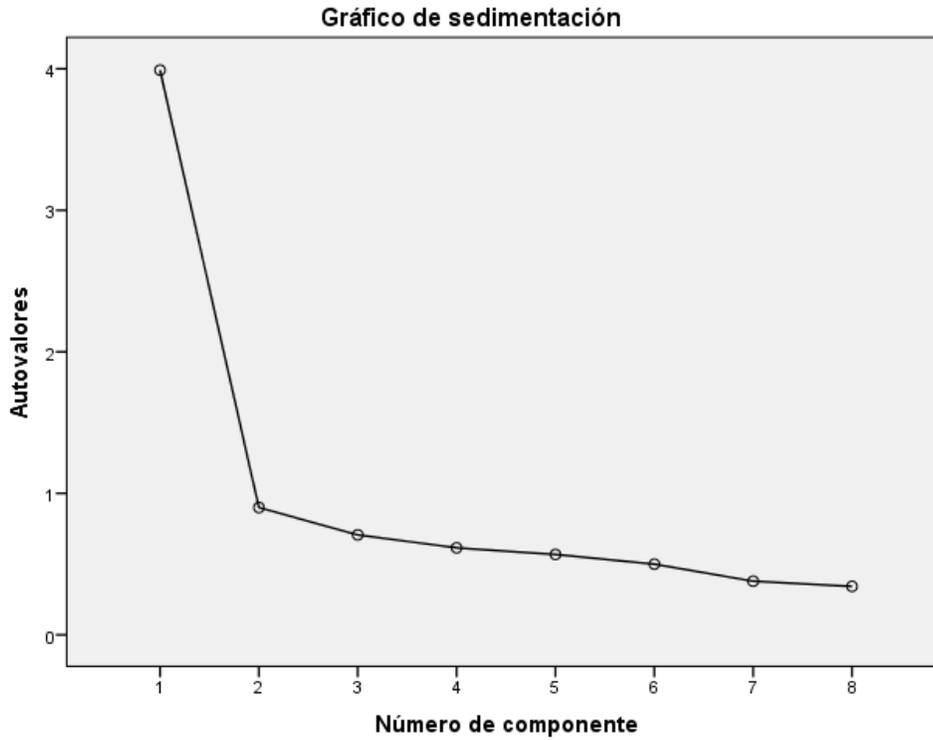
Intención de emigrar

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Recientemente he deseado muchas veces irme a vivir a otro país.	27,32	32,256	,631	,816
En pocos años me veo viviendo en otro país.	27,28	32,248	,631	,816
Estoy acostumbrado a Venezuela y no me quiero ir.	28,32	31,590	,505	,830
He hecho algún tipo de gestión para irme a vivir en otro país.	28,56	30,370	,465	,842
Estaría dispuesto a hacer sacrificios por vivir en otro país.	27,50	31,362	,704	,808
Pienso que en otro país me iría mejor de lo que me va en Venezuela	27,37	32,886	,582	,822
Tengo pasaporte o he pensado en obtenerlo, con la intención de irme a vivir en otro país.	27,39	30,927	,581	,820
He hablado con personas que viven en otro país o tienen vínculos allá, para que me ayuden a irme.	27,92	28,729	,615	,817

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,888
Chi-cuadrado aproximado	735,957
Prueba de esfericidad de Bartlett	28
Sig.	,000



Nivel Socioeconómico

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Profesión del jefe de la familia	6,25	2,526	,564	,537
Nivel de instrucción de tu madre	6,52	3,178	,539	,560
Principal fuente de ingreso de la familia	5,26	3,624	,335	,686
Condiciones de vivienda de su familia	5,71	3,669	,432	,631

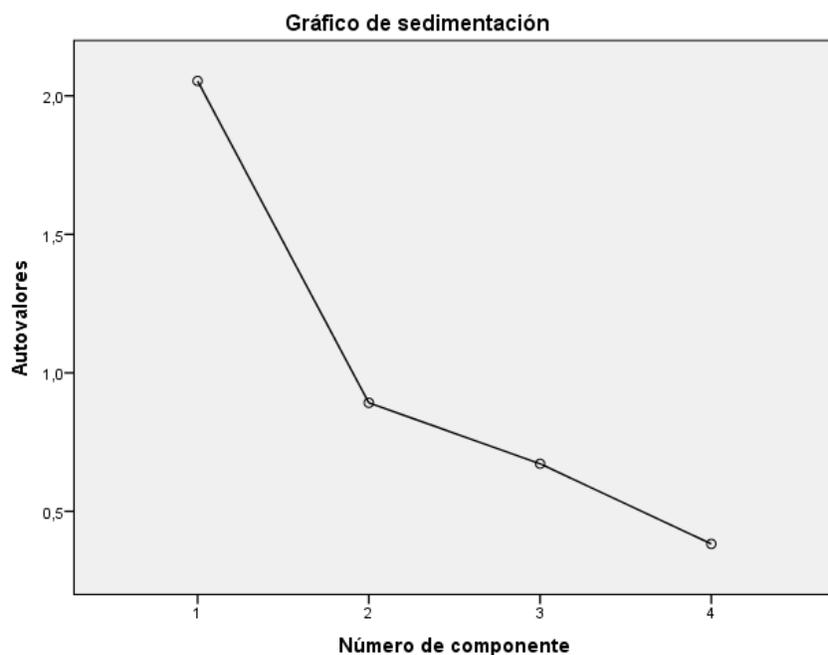
KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,642
Approx. Chi-Square		195,065
Bartlett's Test of Sphericity	Df	6
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,054	51,346	51,346
2	,892	22,295	73,642
3	,672	16,798	90,439
4	,382	9,561	100,000

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.



Escala de APGAR Familiar

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Estoy satisfecho/a de poder solicitar ayuda a mi familia cuando algo me preocupa	6,06	4,513	,465	,812
Estoy satisfecho/a de la forma en que mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender actividades o tomar nuevos caminos	5,90	4,687	,572	,782

Estoy satisfecho/a de la forma en que mi familia conversa y comparte sus problemas conmigo	6,15	3,905	,656	,753
Estoy satisfecho de la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis emociones como rabia, pena o amor	6,16	4,120	,625	,763
Estoy satisfecho/a de la forma en que mi familia comparte su tiempo conmigo	6,03	4,175	,687	,745

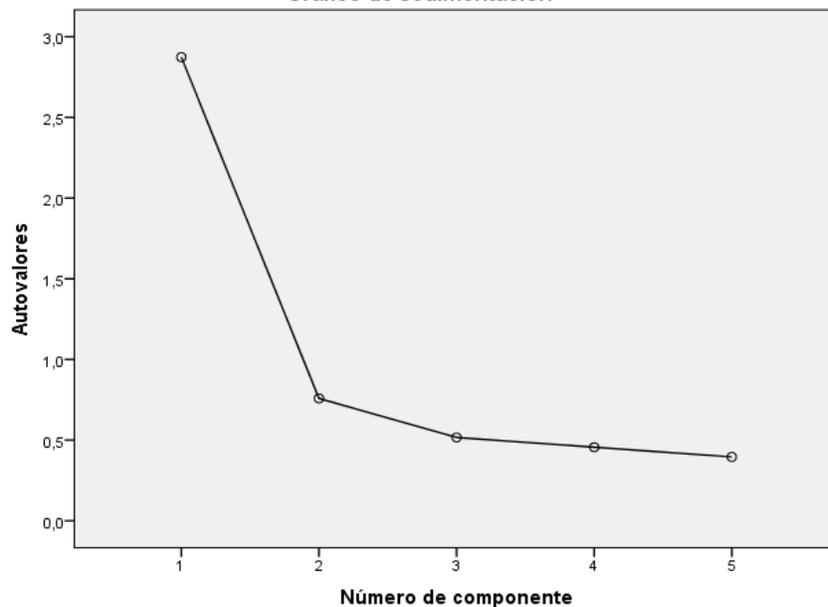
KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,828
Chi-cuadrado aproximado		412,000
Prueba de esfericidad de Bartlett	GI	10
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,873	57,466	57,466
2	,758	15,168	72,633
3	,516	10,329	82,963
4	,456	9,121	92,084
5	,396	7,916	100,000

Gráfico de sedimentación



Escala APGAR de las Amistades

Estadísticos total-elemento

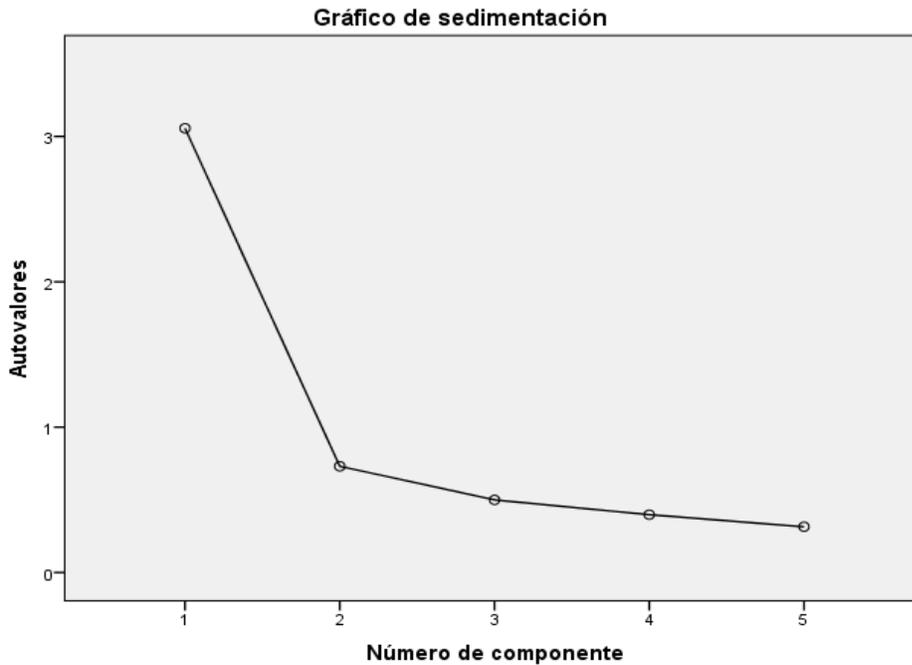
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Estoy satisfecho/a de poder recurrir a mis amigos cuando tengo problemas	6,77	2,829	,579	,821
Estoy satisfecho/a con la forma en que mis amigos conversan y comparten sus problemas conmigo	6,75	2,795	,694	,789
Estoy satisfecho/a con la forma en que mis amigos aceptan y apoyan mis deseos de emprender nuevas actividades o caminos	6,69	3,066	,639	,807
Estoy satisfecho/a con la forma en que mis amigos expresan afecto y responden a mis emociones como rabia, pena o amor	6,79	2,739	,660	,798
Estoy satisfecho/a con las forma en que mis amigos comparten su tiempo conmigo	6,85	2,674	,644	,804

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,811
Chi-cuadrado aproximado	508,468
Prueba de esfericidad de Bartlett	10
Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,056	61,130	61,130
2	,731	14,622	75,751
3	,500	9,995	85,746
4	,398	7,957	93,703
5	,315	6,297	100,000



Escala de Clima Social Emocional Positivo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿La mayoría de las personas sienten confianza en que hay y habrá suficiente comida, agua, medicinas y vivienda para ellos y sus familias tanto en el presente como en el futuro?	21,05	40,081	,315	,803
¿Sienten las personas de los grupos políticos que tienen suficiente confianza entre ellos como para trabajar conjuntamente a favor del bienestar del país?	20,87	37,293	,547	,783
¿Las personas tienen confianza en que existan buenas oportunidades para mejorar su vida y la de su familia?	20,66	36,985	,502	,786

¿La mayoría de las personas en este país sienten seguridad respecto a que hay otros que se preocupan por ellos?	20,31	38,207	,370	,800
¿Las diferentes organizaciones sociales confían suficientemente entre sí para trabajar de modo conjunto por una solución que funcione para todos?	20,47	36,158	,575	,779
¿Las personas confían en que los métodos no violentos (votar, manifestaciones pacíficas, huelgas que no destruyen la propiedad) pueden aumentar la justicia en esta sociedad?	20,73	37,641	,445	,792
¿La mayoría de las personas de este país, respetan al otro lo suficiente como para no llegar a ser violentos en caso de conflicto?	20,72	37,428	,521	,785
¿La mayoría de las personas sienten seguridad de que recibirán ayuda si tienen algún problema?	20,80	36,719	,608	,777
¿Sienten los grupos étnicos y religiosos de este país confianza entre ellos?	20,25	36,879	,486	,788
¿La mayoría de las personas sienten confianza respecto a que son escuchadas o tomadas en cuenta cuando quieren decir algo?	20,39	35,939	,555	,781
¿Se respetan a los hombres y las mujeres como iguales?	19,90	38,853	,269	,814

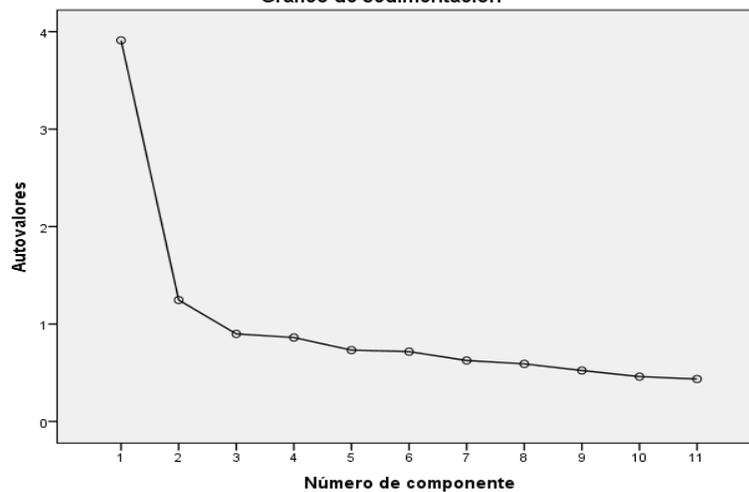
KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,863
Chi-cuadrado aproximado	659,024
Prueba de esfericidad de Bartlett Gf	55
Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,911	35,553	35,553
2	1,246	11,329	46,882
3	,898	8,167	55,049
4	,861	7,831	62,879
5	,732	6,653	69,532
6	,717	6,515	76,047
7	,625	5,685	81,732
8	,591	5,371	87,102
9	,523	4,754	91,857
10	,461	4,187	96,043
11	,435	3,957	100,000

Gráfico de sedimentación



Escala de Clima Social Emocional Negativo

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Crees que las personas se sienten inseguras, porque el grado de violencia existente no permite que la gente viva en paz?	30,82	13,387	,438	,668
¿Las personas sienten miedo de reunirse públicamente para organizarse o para protestar pacíficamente?	31,12	13,078	,452	,664
¿Las personas sienten desesperanza porque las cosas en este país nunca mejoran?	31,00	12,751	,531	,646
¿Las personas se sienten muy inseguras porque están preocupadas por lo que ocurrirá en el futuro?	30,77	14,576	,381	,682
¿Es tan corrupto el sistema político que no tiene sentido pensar que trabaja a favor del bien público?	31,20	13,232	,325	,701
¿A las personas les da miedo decir lo que realmente piensan porque “hablar en voz alta” es peligroso?	31,77	12,593	,368	,693
¿Es tal la desesperanza en este país que muchas personas quieren irse?	30,61	15,082	,440	,680
¿Sienten rabia muchas personas debido al alto nivel de corrupción en el gobierno?	30,55	15,414	,438	,684

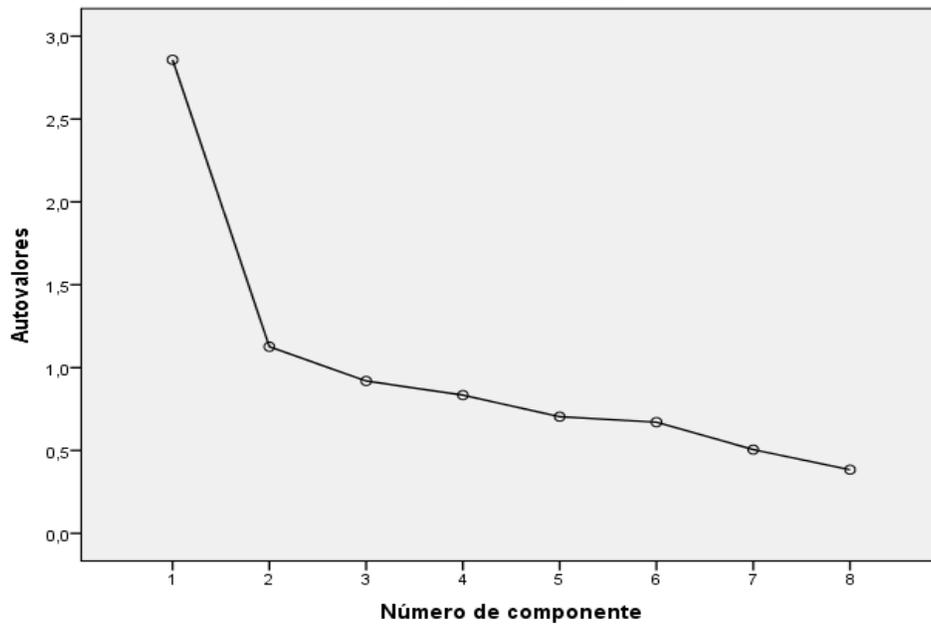
KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,735
Chi-cuadrado aproximado	383,244
Prueba de esfericidad de Bartlett	
Gl	28
Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,857	35,716	35,716
2	1,126	14,073	49,789
3	,919	11,491	61,280
4	,834	10,428	71,708
5	,704	8,797	80,505
6	,671	8,383	88,888
7	,505	6,314	95,202
8	,384	4,798	100,000

Gráfico de sedimentación



Escala de Satisfacción con la Vida

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Mi vida está cerca de mis aspiraciones o ideal de vida	12,50	14,488	,568	,826
Mis condiciones de vida son excelentes	12,35	14,567	,591	,820
Estoy satisfecho con mi vida	12,02	12,823	,773	,770
Hasta este momento, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida	11,81	12,839	,729	,782
Si pudiera volver a vivir, no cambiaría casi nada de mi vida	12,00	13,138	,575	,830

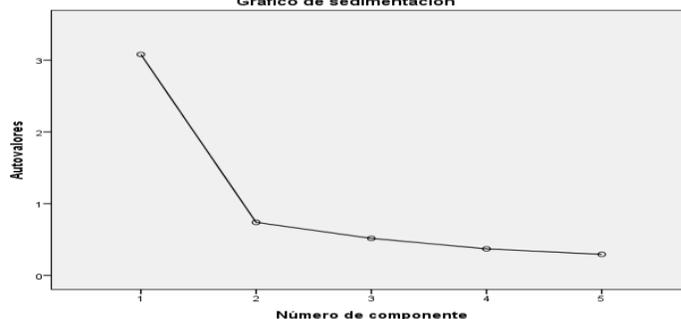
KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	531,634
	Gl	10
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,080	61,604	61,604
2	,740	14,790	76,394
3	,516	10,329	86,723
4	,370	7,404	94,126
5	,294	5,874	100,000

Gráfico de sedimentación



ANEXO I

Matriz de Correlaciones entre las Variables

Correlaciones

		I.Emigrar	Sexo	NSE	N. Redes	ApgarF	ApgarA	CSP.S. B	CSP. E.R.	CSN.I. D.	CSN.M .	SV
I.Emigrar	Correlación de Pearson	1	,013	,055	,094	,039	-,033	-,230**	-,104	,293**	,135*	-,171**
	Sig. (bilateral)		,837	,373	,131	,534	,591	,000	,092	,000	,029	,005
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
Sexo	Correlación de Pearson	,013	1	,002	,049	,037	,055	,101	,221*	-,068	-,098	-,010
	Sig. (bilateral)	,837		,969	,425	,548	,378	,101	,000	,270	,113	,874
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
NSE	Correlación de Pearson	,055	,002	1	-,131*	-,076	-,145*	,033	-,011	,025	,063	-,166**
	Sig. (bilateral)	,373	,969		,033	,223	,018	,600	,857	,690	,312	,007
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
N. Redes	Correlación de Pearson	,094	,049	-,131*	1	,165**	,219**	,045	,040	,021	-,023	,095
	Sig. (bilateral)	,131	,425	,033		,007	,000	,466	,519	,734	,717	,124
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
ApgarF	Correlación de Pearson	,039	,037	-,076	,165**	1	,212**	-,009	,048	,115	,032	,327**
	Sig. (bilateral)	,534	,548	,223	,007		,001	,890	,444	,063	,603	,000
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
ApgarA	Correlación de Pearson	-,033	,055	-,145*	,219**	,212**	1	-,059	,067	-,004	-,056	,231**
	Sig. (bilateral)	,591	,378	,018	,000	,001		,342	,279	,950	,370	,000
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
CSP.S.B.	Correlación de Pearson	-,230**	,101	,033	,045	-,009	-,059	1	,554*	-,208**	-,152*	,156*
	Sig. (bilateral)	,000	,101	,600	,466	,890	,342		,000	,001	,014	,011

	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
CSP.E.R.	Correlación de Pearson	-,104	,221**	-,011	,040	,048	,067	,554**	1	-,138*	-,210**	,101
	Sig. (bilateral)	,092	,000	,857	,519	,444	,279	,000		,025	,001	,103
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
CSN.I.D.	Correlación de Pearson	,293**	-,068	,025	,021	,115	-,004	-,208**	-,138*	1	,462**	-,077
	Sig. (bilateral)	,000	,270	,690	,734	,063	,950	,001	,025		,000	,217
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
CSN.M.	Correlación de Pearson	,135*	-,098	,063	-,023	,032	-,056	-,152*	-,210*	,462**	1	-,079
	Sig. (bilateral)	,029	,113	,312	,717	,603	,370	,014	,001	,000		,203
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262
SV	Correlación de Pearson	-,171**	-,010	-,166**	,095	,327**	,231**	,156*	,101	-,077	-,079	1
	Sig. (bilateral)	,005	,874	,007	,124	,000	,000	,011	,103	,217	,203	
	N	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262	262

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

ANEXO J

Análisis de Regresión

Regresión Múltiple de Intención de Emigrar

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,389 ^a	,151	,117	5,93876	2,244

- a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, NSE, climanegativoinseguridadydesesperanza, Numeroderedesfuera, satisfaccionconlaveda, climapositivosequidadyrespeto, Apgaramistades, Apgarfamilia, climanegativomiedo, climapositivoseguridadybienestar
- b. Variable dependiente: intenciondeemigrar

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1577,970	10	157,797	4,474	,000 ^b
Residual	8852,473	251	35,269		
Total	10430,443	261			

- a. Variable dependiente: intenciondeemigra
- b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, NSE, climanegativoinseguridadydesesperanza, Numeroderedesfuera, satisfaccionconlaveda, climapositivosequidadyrespeto, Apgaramistades, Apgarfamilia, climanegativomiedo, climapositivoseguridadybienestar

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	22,5387	37,6009	31,6641	2,45883	262
Residual	-16,66622	11,64743	,00000	5,82387	262
Valor pronosticado típ.	-3,711	2,414	,000	1,000	262
Residuo típ.	-2,806	1,961	,000	,981	262

- a. Variable dependiente: intenciondeemigrar

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

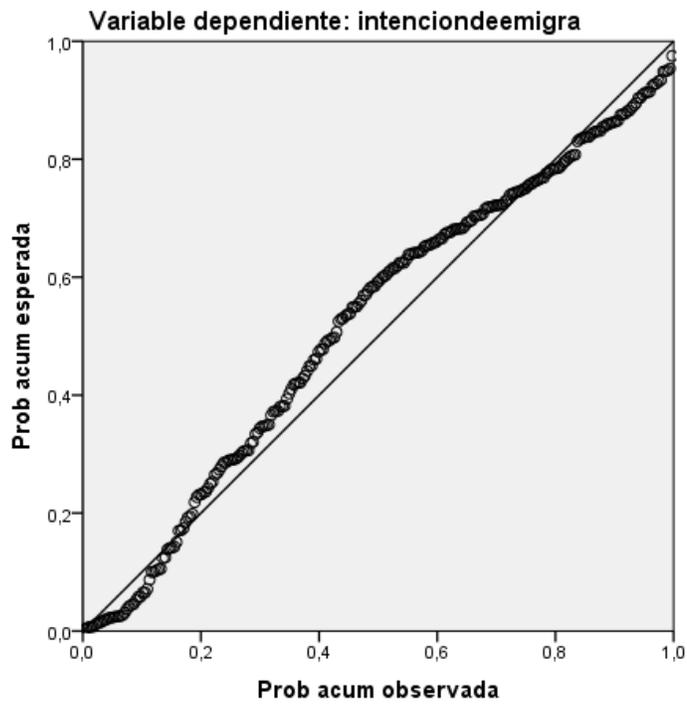
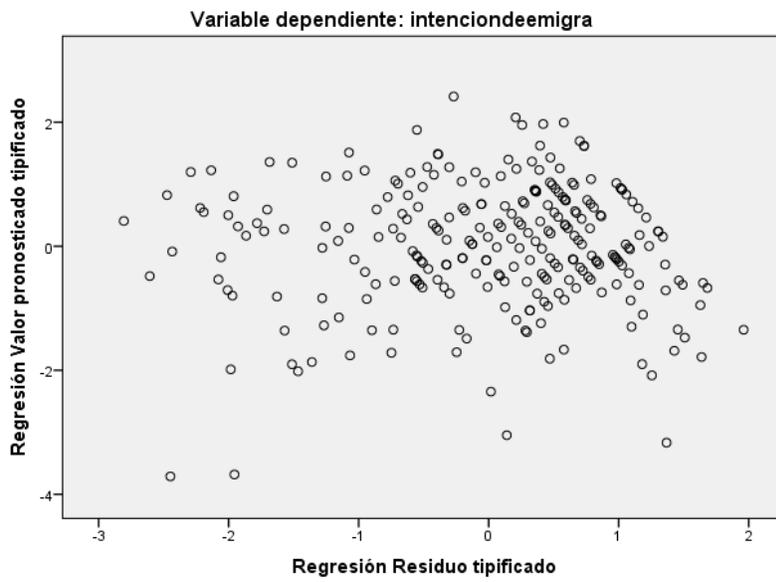


Gráfico de dispersión



Regresión Múltiple de Satisfacción con la Vida

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,432 ^a	,187	,158	4,14307	2,021

a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, NSE, climanegativo inseguridad y desesperanza, Numero de redes fuera, Apgar familia, clima positivo seguridad y bienestar, Apgar amistades, clima negativo miedo, clima positivo equidad y respeto

b. Variable dependiente: satisfaccion con la vida

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	995,028	9	110,559	6,441	,000 ^b
Residual	4325,583	252	17,165		
Total	5320,611	261			

a. Variable dependiente: satisfaccion con la vida

b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, NSE, climanegativo inseguridad y desesperanza, Numero de redes fuera, Apgar familia, clima positivo seguridad y bienestar, Apgar amistades, clima negativo miedo, clima positivo equidad y respeto

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	8,5570	19,3173	15,1679	1,95253	262
Residual	-12,39414	8,78484	,00000	4,07101	262
Valor pronosticado típ.	-3,386	2,125	,000	1,000	262
Residuo típ.	-2,992	2,120	,000	,983	262

a. Variable dependiente: satisfaccion con la vida

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

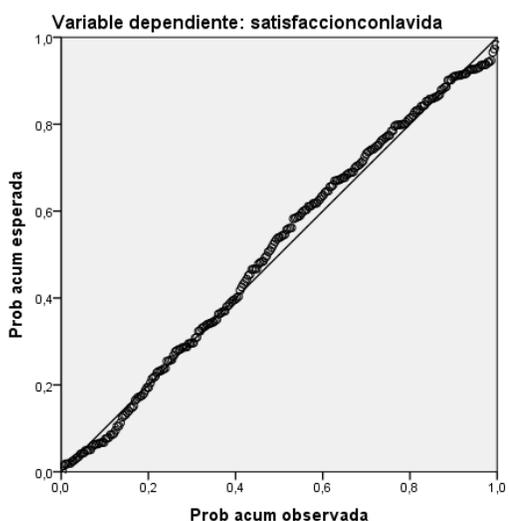
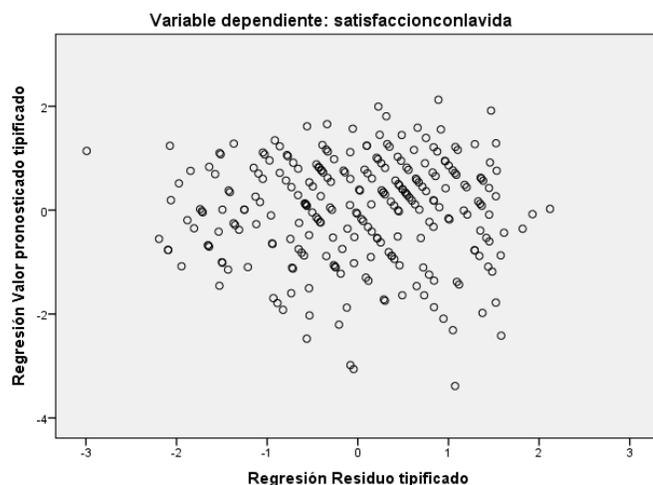


Gráfico de dispersión



Regresión Múltiple de Clima Social Emocional Positivo de Seguridad y Bienestar

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,133 ^a	,018	,002	,67717	2,016

a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

b. Variable dependiente: climapositivoseguridadybienestar

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
--------	-------------------	----	------------------	---	------

1	Regresión	2,112	4	,528	1,151	,333 ^b
	Residual	117,850	257	,459		
	Total	119,962	261			

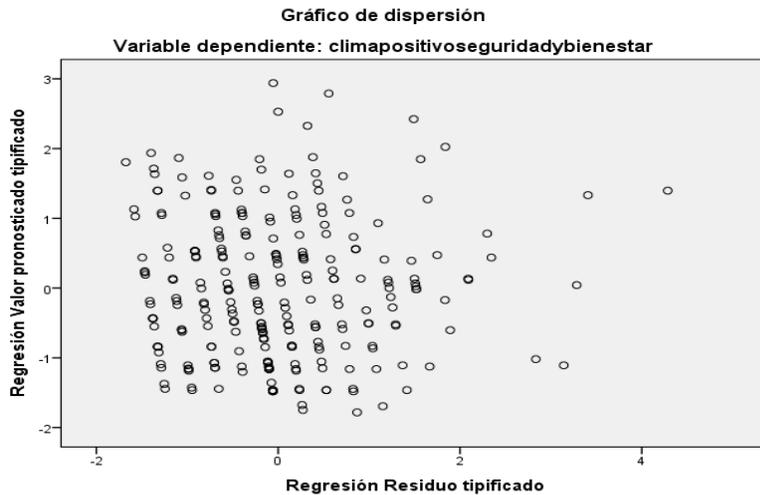
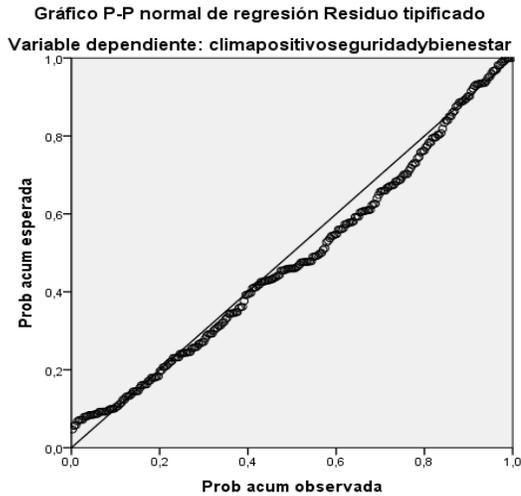
a. Variable dependiente: climapositivoseguridadybienestar

b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	1,8122	2,2368	1,9725	,08995	262
Residual	-1,13483	2,90187	,00000	,67196	262
Valor pronosticado tip.	-1,782	2,939	,000	1,000	262
Residuo típ.	-1,676	4,285	,000	,992	262

a. Variable dependiente: climapositivoseguridadybienestar



Regresión Múltiple de Clima Social Emocional Positivo de Equidad y Respeto

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,230 ^a	,053	,038	,81694	1,953

a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

b. Variable dependiente: climapositivosequidadyrespeto

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	9,555	4	2,389	3,579	,007 ^b
Residual	171,520	257	,667		
Total	181,075	261			

a. Variable dependiente: climapositivosequidadyrespeto

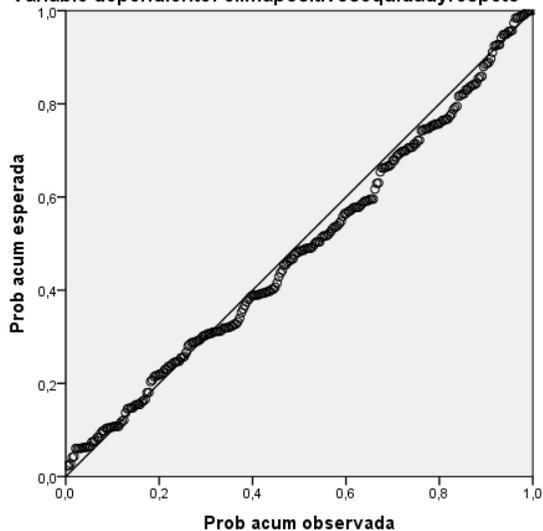
b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

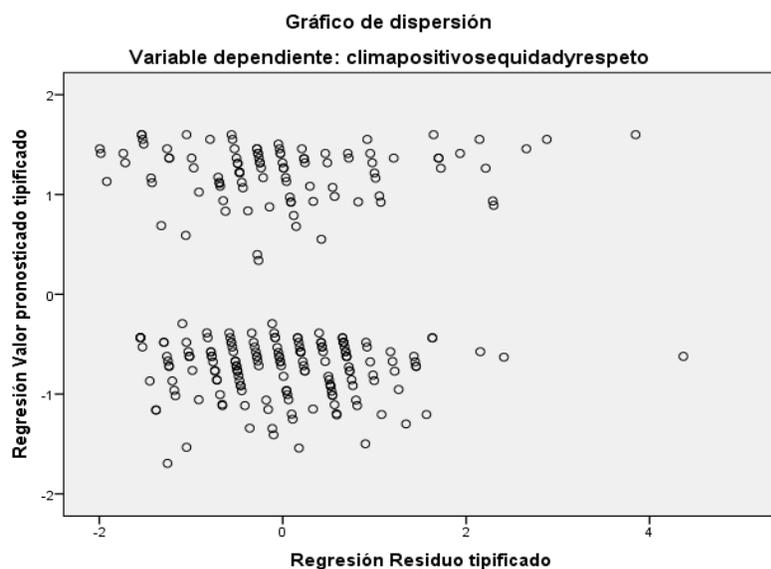
Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	2,2262	2,8564	2,5504	,19134	262
Residual	-1,62944	3,56865	,00000	,81066	262
Valor pronosticado típ.	-1,694	1,599	,000	1,000	262
Residuo típ.	-1,995	4,368	,000	,992	262

a. Variable dependiente: climapositivosequidadyrespeto

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado
Variable dependiente: climapositivosequidadyrespeto





Regresión Múltiple de Clima Social Emocional Negativo de Inseguridad y Desesperanza

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,139 ^a	,019	,004	,49643	2,048

a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

b. Variable dependiente: climanegativoinseguridadydesesperanza

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1,243	4	,311	1,261	,286 ^b
Residual	63,336	257	,246		
Total	64,579	261			

a. Variable dependiente: climanegativoinseguridadydesesperanza

b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	4,3996	4,7470	4,6153	,06901	262
Residual	-3,51176	,60040	,00000	,49261	262
Valor pronosticado tip.	-3,125	1,909	,000	1,000	262
Residuo típ.	-7,074	1,209	,000	,992	262

a. Variable dependiente: climanegativoinseguridadydesesperanza

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado
 Variable dependiente: climanegativoinseguridadydesesperanza

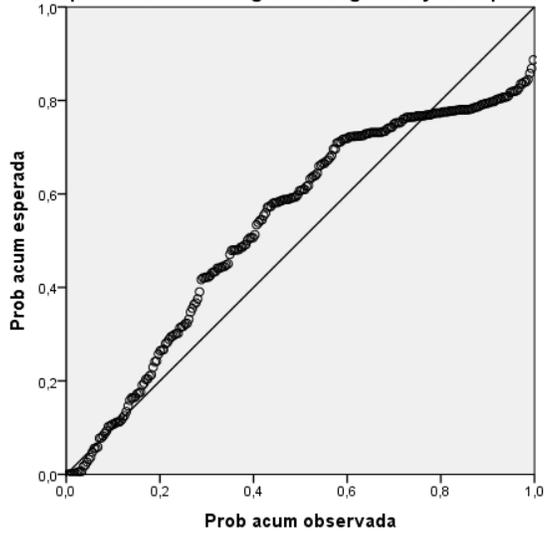
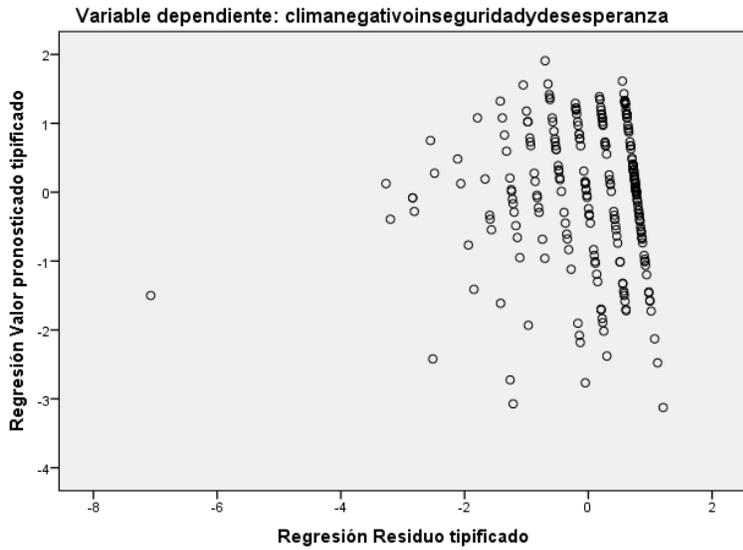


Gráfico de dispersión



Regresión Múltiple de Clima Social Emocional Negativo de Miedo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error tıp. de la estimación	Durbin-Watson
1	,121 ^a	,015	-,001	,79023	1,945

a. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

b. Variable dependiente: climanegativomiedo

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	2,377	4	,594	,952	,435 ^b
Residual	160,487	257	,624		
Total	162,863	261			

a. Variable dependiente: climanegativomiedo

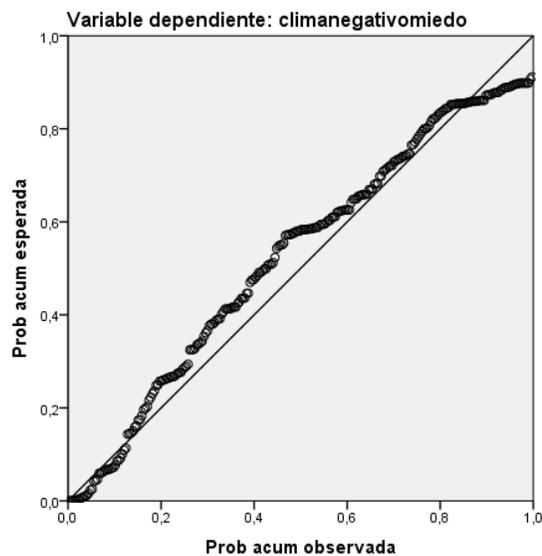
b. Variables predictoras: (Constante), Sexo, Apgarfamilia, Numeroderedesfuera, Apgaramistades

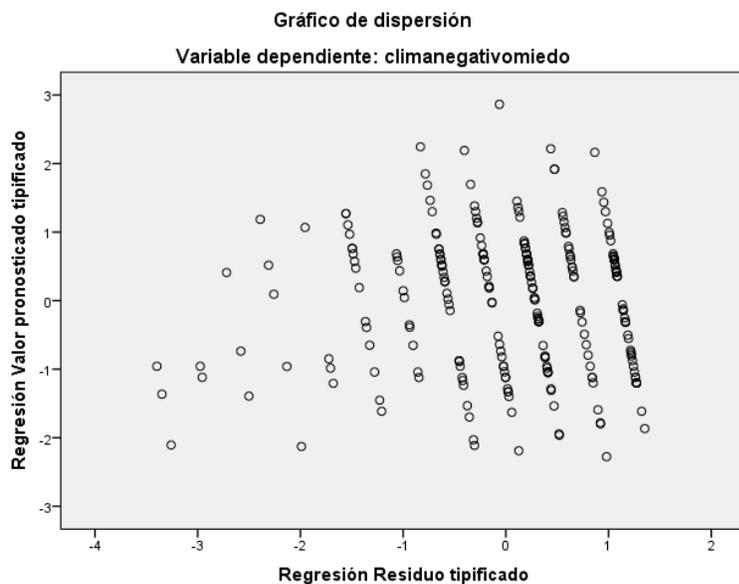
Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	3,8921	4,3827	4,1094	,09543	262
Residual	-2,68470	1,06870	,00000	,78415	262
Valor pronosticado tip.	-2,277	2,864	,000	1,000	262
Residuo típ.	-3,397	1,352	,000	,992	262

a. Variable dependiente: climanegativomiedo

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado





Regresión Múltiple de Apoyo Social Percibido de los Familiares

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,084 ^a	,007	-,001	2,52717	1,939

a. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

b. Variable dependiente: Apgarfamilia

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	11,844	2	5,922	,927	,397 ^b
Residual	1654,129	259	6,387		
Total	1665,973	261			

a. Variable dependiente: Apgarfamilia

b. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	6,7423	8,0249	7,5763	,21303	262
Residual	-7,69021	2,89551	,00000	2,51747	262
Valor pronosticado tip.	-3,915	2,106	,000	1,000	262
Residuo típ.	-3,043	1,146	,000	,996	262

a. Variable dependiente: Apgarfamilia

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

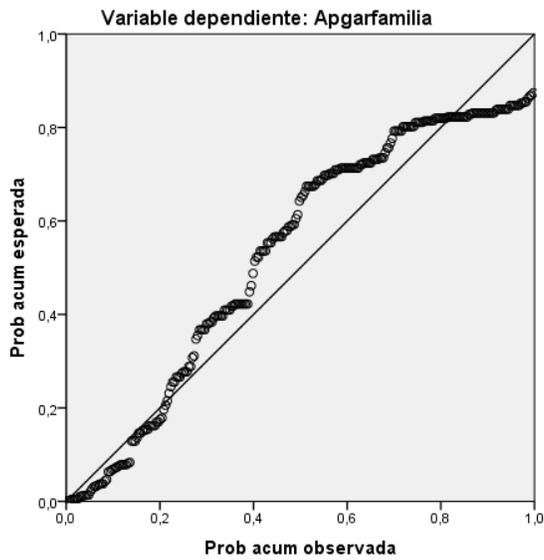
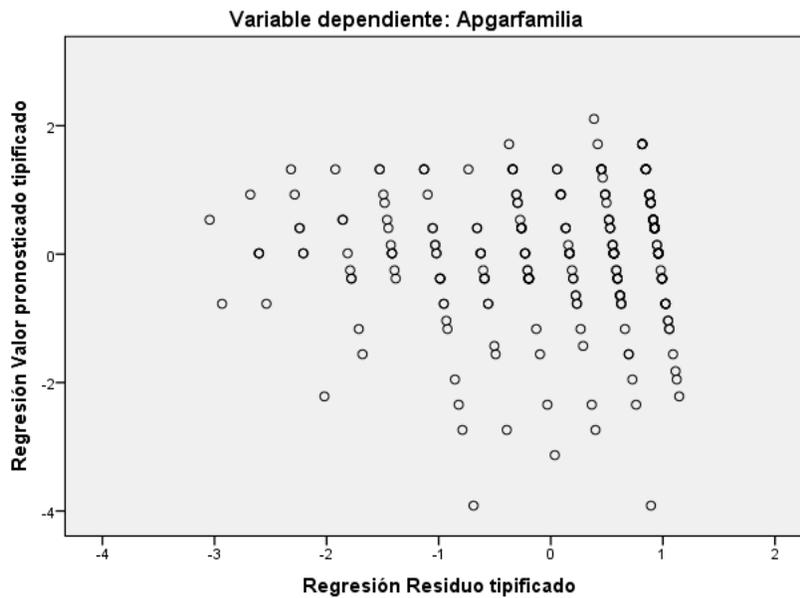


Gráfico de dispersión



Regresión Múltiple de Apoyo Social Percibido por las Amistades

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,156 ^a	,024	,017	2,04050	1,834

a. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

b. Variable dependiente: Apgaramistades

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	26,732	2	13,366	3,210	,042 ^b
	Residual	1078,387	259	4,164		
	Total	1105,118	261			

a. Variable dependiente: Apgaramistades

b. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

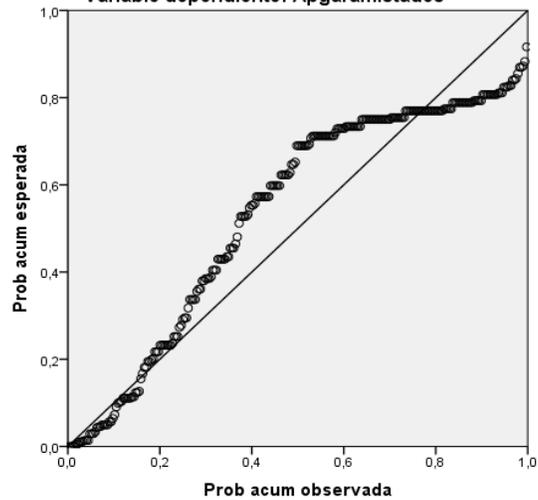
Estadísticos sobre los residuos

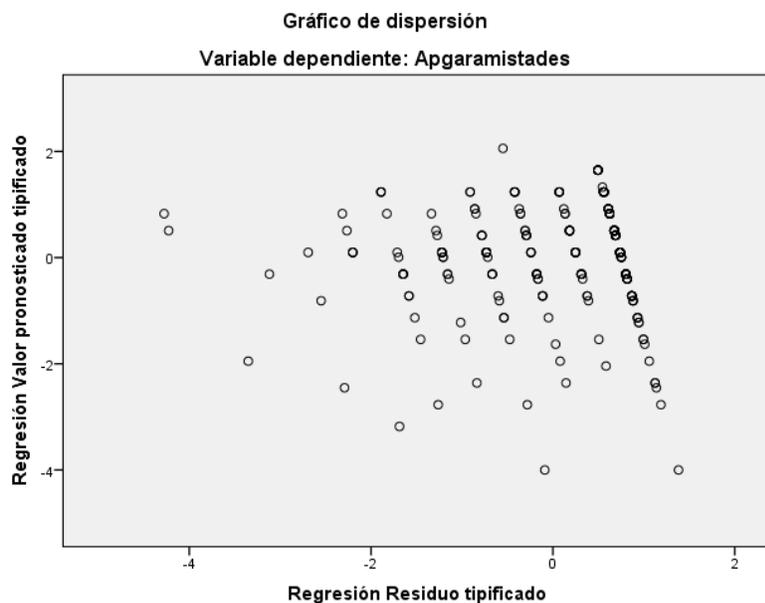
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	7,1815	9,1202	8,4618	,32003	262
Residual	-8,72664	2,81850	,00000	2,03267	262
Valor pronosticado tip.	-4,001	2,057	,000	1,000	262
Residuo típ.	-4,277	1,381	,000	,996	262

a. Variable dependiente: Apgaramistades

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

Variable dependiente: Apgaramistades





Regresión Múltiple de Número de Redes de Apoyo en el Extranjero

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación	Durbin-Watson
1	,141 ^a	,020	,012	1,35525	2,181

a. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

b. Variable dependiente: Numeroderedesfuera

ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	9,591	2	4,796	2,611	,075 ^b
	Residual	475,706	259	1,837		
	Total	485,298	261			

a. Variable dependiente: Numeroderedesfuera

b. Variables predictoras: (Constante), NSE, Sexo

Estadísticos sobre los residuos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	N
Valor pronosticado	1,5002	2,6615	2,2672	,19170	262
Residual	-2,50435	3,63534	,00000	1,35005	262
Valor pronosticado tip.	-4,001	2,057	,000	1,000	262
Residuo típ.	-1,848	2,682	,000	,996	262

a. Variable dependiente: Numeroderedesfuera

Gráfico P-P normal de regresión Residuo tipificado

Variable dependiente: Numeroderedesfuera

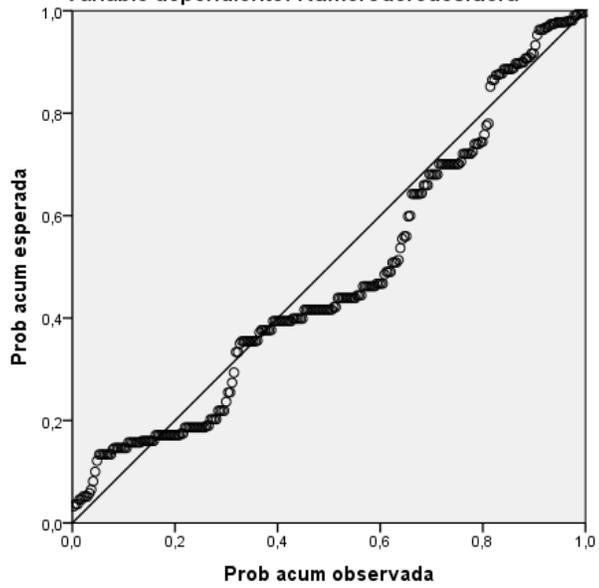


Gráfico de dispersión

Variable dependiente: Numeroderedesfuera

