UCAB

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título:

UCAB RUGBY CLUB: UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA AL ESTUDIO DE LOS VALORES ASOCIADOS AL RUGBY

Realizado por:

Ferrer Facchi, Andrea Paola.

Marcos González, Daniela Alejandra.

Profesor guía: Eloísa Della Neve.

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la

Calificación de: Diez y ocho 18 puntos

Nombre: Thamara Hannot A. Firma:

Nombre: Eloisa Della Neve Firma:

Nombre: Antonio Suarez Firma:

Caracas 18 de octubre de 2018.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN SOCIOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

UCAB RUGBY CLUB: UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA AL ESTUDIO DE LOS VALORES ASOCIADOS AL RUGBY

Andrea P. Ferrer F.

Daniela A. Marcos G.

Tutor: Eloisa Della Neve.

Caracas, 18 de octubre de 2018.

Para ti mi ñeñita,
Mi ángel guardián,
Por enseñarme que el amor incondicional existe.
Te llevo por siempre y para siempre conmigo.
¡Te Amo infinito Abuela Nelly!

Andrea Paola Ferrer Facchi

A ti, mi energía!
Por cambiarme la vida,
Por creer en mí,
Por enseñarme que siempre se puede ser mejor,
T+!

Daniela Alejandra Marcos González

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, debo agradecer a una de las personas que hizo que me enamorara del Rugby, y con el pasar de los años se convirtió en mi confidente y amiga. Elo… gracias infinitas por tu dedicación, paciencia y tutoría… sin ti, esto no hubiese pasado.

A mi papá y mi mamá, gracias por estar a mi lado siempre y apoyarme en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida… incluso cuando no estuvieron de acuerdo con algunas de ellas, siempre han estado para mi. ¡Los amo incondicionalmente!

A mi abuela Nancy y mi tía Tata, por estar para mi en las buenas y en las malas, y sin duda, por ayudarme a cumplir mis sueños.

A mi Momo, gracias por apoyarme durante todo este tiempo, por ser mi amiga, mi compañera, y te digo que "si te quiero es porque sos mi amor, mi cómplice y todo y en la calle, codo a codo, somos mucho más que dos."

Gracias infinitas a mi Abuelo Sergio y a Empera, por estar pendientes, por ayudarme y por darme ese empujoncito para terminar de cerrar este ciclo.

A Danielita Alejandra, gracias por ser mi compañera en esta lucha llena de desvelos, locuras, risas, etc. ¡Gracias por todo lo que hemos pasado y por lo que seguramente nos traerá la vida!

Al Profesor Omar Alcalá, gracias totales por ser nuestro apoyo y guía en este Trabajo de Grado, siendo además un fanático del Rugby de La Católica.

A todos mis familiares, amigos, panitas, compañeras… cuya pregunta frecuente: ¿Y la tesis pa´ cuándo?, sirvió de impulso para que finalmente la hiciera.

Gracias particulares a mis tres modelos a seguir durante toda mi carrera universitaria: Antonio Cova, Thamara Hannot y Francisco Coello… ustedes hicieron que me enamorara perdidamente de la sociología y se los agradezco infinitamente.

Finalmente debo agradecer a mi equipo de rugby: UCAB Rugby Club. Gracias por enseñarme todo lo que sé y lo que soy en la vida. Espero poder retribuirles de alguna manera, al menos una cuarta parte de lo que han hecho por mí a lo largo de éstos años. Gracias a mis hermanas de batalla, quienes con diferentes caras y nombres han sido y serán mis modelos a seguir.

A mis niños: el equipo Juvenil de la UCAB, gracias por enseñarme que se puede seguir creyendo en cosas maravillosas a pesar del país que nos tocó vivir… sin duda, ustedes me han enseñado mucho más a mí.

Andy.

A ti mi Diosito, por tanto!

Ma, a ti por tanto esfuerzo, por enseñarme que la perseverancia da buenos frutos, por el sacrificio día a día para hacer de nosotras mujeres integrales.

A mi par amado, por ser mi motivo, por impulsarme a lograr mis metas, por acompañarme siempre, por regalarme momentos increíbles y sostenerme cuando no me he sentido tan fuerte, T+! Mi cosa, gracias infinitas por hacerme vivir el amor a la profesión como jamás lo había imaginado.

A mi sestra, mi compañía firme, mi ayudante, mis risas en momentos de tensión, por el amor que a tu manera me haces llegar y por enseñarme que la dedicación y el compromiso son reflejo de lo que somos.

A mi mitad, mi hermana de vida, por siempre estar, por recordarme prioridades, por hacerme reír en medio de la demencia en la que vivimos, por tantos años de amistad y por los que vienen juntas.

A Andrea Paola, por la disposición y las ganas para lograr nuestro trabajo de grado, por los desvelos, los conocimientos, los análisis, las risas y la confianza, porque juntas lo logramos.

A ti mi Elo, por el amor a nuestro proyecto, por tantas horas de dedicación y entrega, por la paciencia y las ganas para guiarnos y lograrlo, porque sin tu apoyo no hubiese sido posible. La mejor tutora de la vida!!!

A Carlos Peña, por tu amistad, por los años de estudio compartidos y por tu disposición eterna para ayudarnos.

A la profesora Thamara Hannot, por motivarnos a lograrlo, por su tiempo, sus correcciones, sus conocimientos, sus enseñanzas y por ese toque de magia que lleva consigo, magia que siempre logra transmitir y contagiar!

A mi UCAB Rugby Club, por ser mi segunda familia, por tantos momentos y emociones! Siempre será un placer compartir los días con ustedes.

Daniela.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Indice de contenido v

Indice de figuras vii

Resumen 9

Introducción 10

Marco teórico 16

- Valores 16
- Deporte: conceptualización y clasificación 19
- La sociología del deporte y los valores 22
- El Deporte Moderno 26
- Investigaciones Empíricas 29

Marco referencial 31

- Breve historia del Rugby 31
- El Rugby en Venezuela 32
- El Rugby en la Universidad Católica Andrés Bello 34

Marco metodológico 39

- Factibilidad del Proyecto 39
- Aspectos Éticos 40
- Variables 41
  - Valores 41
  - Edad 41
  - Género 42
  - Antigüedad 42
- Tipo de Estudio 42
- Tipo de Diseño 43
- Descripción de la población 43
- Descripción del Instrumento 44
- Procedimiento 46

Análisis de resultados 51

Del Instrumento 51
De las variables 53
Género 53
Edad 54
Antigüedad 55
Valores en deportes de equipo 57
Deportividad 57
Disciplina 58
Solidaridad 59
Compañerismo y Salud 59
Pasión 60
De las correlaciones entre las variables 61
De las preguntas abiertas del bloque 2 62
Discusión de resultados 78
Conclusiones 83
Recomendaciones y limitaciones 87
Referencias bibliográficas 88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de sedimentación de componentes del Cuestionario Sobre Valores en Deportes de Equipo 52
Figura 2. Gráfico de torta de la variable género. 54
Figura 3. Distribución de la variable edad. 54
Figura 4. Gráfico de barras de la variable edad expresada en intervalos de años..... 55
Figura 5. Distribución de la variable antigüedad. 56
Figura 6. Gráfico de barras de la variable antigüedad expresada en intervalos de años..... 56
Figura 7. Distribución de puntajes totales del Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo..... 57
Figura 8. Distribución de la variable Deportividad. 58
Figura 9. Distribución de la variable Disciplina. 58
Figura 10. Distribución de la variable Solidaridad. 59
Figura 11. Distribución de la variable Compañerismo y Salud. 60
Figura 12. Distribución de la variable Pasión. 60
Figura 13. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4. 63
Figura 14. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según género. 63
Figura 15. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según género. 64
Figura 16. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según antigüedad (agrupada en años). 65
Figura 17. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5. 67
Figura 18. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según género. 67
Figura 19. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según edad (agrupada en años). 68
Figura 20. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según antigüedad (agrupada en años). 69

Figura 21. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 6. 71
Figura 22. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7. 73
Figura 23. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según género. 74
Figura 24. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según edad (agrupada en años). 75
Figura 25. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según antigüedad (agrupada en años). 76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sociológica estuvo orientado, por una parte, a identificar los valores que los integrantes del equipo de Rugby de la Universidad Católica Andrés Bello, en sus categorías femenina y masculina, asocian a su práctica deportiva y por otra, a identificar si la presencia de esos valores se encuentra asociada al género, edad y antigüedad de los sujetos dentro del equipo. La población estudiada estuvo integrada por 57 atletas, representados por 29 mujeres y 28 hombres, jugadores activos de rugby. No se realizó muestreo debido al tamaño reducido de la población. El instrumento fue construido a partir del "Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo", combinado con los valores característicos del venezolano; fue validado por un panel de jueces expertos en diferentes áreas, realizándose posteriormente las correcciones indicadas. El estudio cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y de campo, se llevó a cabo a través de un cuestionario, integrado por un bloque referido a preguntas cerradas y por un segundo bloque desglosado en preguntas abiertas. El cuestionario fue aplicado a la población ya mencionada, permitiendo así la recolección de los datos, que posteriormente fueron procesados aplicando las respectivas pruebas de confiabilidad del instrumento, junto con un análisis factorial y correlación entre las variables (Spearman). Los resultados obtenidos arrojaron que los valores presentes en UCAB Rugby Club se engloban en cinco componentes: deportividad, disciplina, solidaridad, compañerismo y salud, y pasión. De igual forma, se obtuvo asociación entre el género, la edad, la antigüedad, y los valores mencionados anteriormente. Por lo tanto, fue posible afirmar que el rugby se presenta como un contexto de experiencia excepcional que se sostiene sobre estados colectivos, y que se erige como agente socializador y potenciador de valores. De igual forma, el rugby constituye una subcultura, cuyas pautas valorativas, modos de acción y normas son propias de dicho deporte, enfocándose en formar individuos integrales para la sociedad.

Palabra Clave: Sociología del deporte, Deporte, Rugby, Valores.

INTRODUCCIÓN

"La cultura son los valores que compartimos, las normas que acatamos y los bienes culturales que producimos como parte de la vida en sociedad."

Anthony Giddens

En su obra "La Ciencia de La Cultura*"* (1871), Edward B. Tylor, expresa que, desde el punto de vista sociológico, cultura es "aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre" (p.28).

Siguiendo la misma línea de pensamiento, se encuentra el concepto propuesto por Franz Boas, en su obra *"*Cuestiones Fundamentales de Antropología Cultural*"* (1946), en donde manifiesta que:

> Puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo y de cada individuo hacia sí mismo. También incluye los productos de estas actividades y su función en la vida de los grupos" (p.166).

Es relevante introducir ambos conceptos sobre cultura, debido a que ambos son aplicables al deporte, el cual, como toda actividad humana organizada, forma parte elemental e importante de la cultura de la sociedad. Por la importancia del deporte dentro de la sociedad desde sus inicios, emerge una subdisciplina llamada "Sociología del Deporte", encargada de estudiar la dimensión social presente en las actividades deportivas, tomando como punto de partida toda la estructura social, la cultura, la educación y los procesos de socialización contenidos en el deporte.

La presente investigación partió del principio de que toda práctica deportiva implica la adopción de determinados valores que a su vez generan pautas de conducta por parte de los actores involucrados. Esos valores y pautas pueden variar según la cultura reinante en el contexto social donde se practique el deporte, pero sin duda alguna afectan el comportamiento y la personalidad de los integrantes del grupo social que cada disciplina congregue.

Precisando *los valores*, como criterios que cada individuo asume, internaliza e incorpora a su personalidad (de manera consciente o inconsciente), se entiende que "funcionan como patrones de evaluación e interpretación de las situaciones sociales, de la conducta de otros actores y de la relación con las diferentes instituciones sociales" (Giddens, 1995, p.65). Son también "pautas morales que utilizan las personas para juzgar lo que es bueno y lo que es malo y pueden variar entre las diferentes culturas" (Macionis y Plummer,1999,p.114).

Complementando lo anterior, Durkheim (1911) presenta la base que sustentó la actual investigación, indicando que los valores no se derivan de las cosas ni de juicios individuales, sino que se erigen como "una condición social colectiva que se desarrolla en un contexto de experiencia excepcional" (p.123).

Siendo los valores ideales abstractos que son compartidos y transmitidos, el deporte, en su expresión más moderna, se ha convertido en un promotor de los mismos, tanto en su carácter personal o valores individuales (autodisciplina, habilidad física y mental, humildad, sacrificio, solidaridad, honestidad; como en su carácter social o valores colectivos (respeto, cooperación, trabajo en equipo, compañerismo) (Gutiérrez, 1995).

En función a esto, dependiendo del deporte que practique el atleta, individual o colectivamente, estos tipos de valores se encuentran presentes y son reforzados a través del juego. En el caso concreto del rugby, deporte en el que se centró la presente investigación, los valores que rigen esta práctica deportiva están dirigidos a privilegiar lo colectivo sobre lo individual, materializando en la práctica lo que es la esencia de este deporte: "juego limpio (*fair play*), la corrección y el respeto" (Perasso, 2012, p.24).

Para garantizar unanimidad en sus conceptos, la *World Rugby Organization* (1886), ente regulador de este deporte a nivel mundial, en 2009 se dio a la tarea de identificar las características definitorias del *carácter del Rugby*, trayendo como consecuencia la creación de un apartado denominado *Rugby Values* (Valores del Rugby), y así obtener la cualidad distintiva del rugby con respecto a otros deportes. Los valores del rugby identificados por la World Rugby Organization fueron: integridad, pasión, solidaridad, disciplina y respeto (2014).

Aunque el rugby se originó en Inglaterra en 1823, dentro de una cultura bien definida, los dirigentes que constituyen aquellas organizaciones cuyo fin se basa en regir esta práctica deportiva, tuvieron la capacidad de estandarizar sus valores, normas y reglamentos para que fueran compartidos por todos sus participantes, sin importar la ubicación geográfica, promoviendo una particular filosofía de inclusión; Esto logró que dicho deporte lograra posicionarse en contextos sociales muy diferentes al continente europeo en la modernidad, motivo por el cual puede considerarse el rugby como una institución de interrelación entre los individuos, con una función transmisora de valores sociales (Sneider, 1983).

El énfasis particular en los valores del deporte, promovido por el rugby, es lo que lo diferencia de otros deportes colectivos, pudiendo tener la capacidad de interferir e intervenir en la vida cotidiana, influyendo en los procesos de socialización, y generando un punto de referencia clave para los procesos de identificación social (Moragas, 1992), por lo cual, puede ser un agente de cambio por la recodificación de los valores de la sociedad venezolana, y así aportar como producto final, el éxito deportivo como demostración de avance social y reivindicación popular.

Sheila Romero da Cruz, socióloga gallega con varios trabajos de investigación acerca de ocio, en su “Estudio de los valores que los jugadores asocian a la práctica de rugby” (s.f.) buscó identificar, en primer lugar, si el rugby era considerado una práctica de ocio para sus participantes y en segundo lugar, determinar los valores que los jugadores de rugby de Euskadi, asociaron a la práctica de esta disciplina deportiva. En el estudio participaron diez (10) clubes de diferentes provincias dentro de esta comunidad autónoma española, y entre sus más importantes conclusiones arrojó las siguientes:

El 97% de la totalidad encuestada, consideró el rugby una práctica de ocio, corroborando la hipótesis planteada; el 74% de la población sometida al estudio había permanecido más de tres años en el rugby, motivo por el cual la investigadora lo catalogó como un *ocio serio*, siendo aquel en el que se busca la satisfacción a través de una actividad amateur que perdure en el tiempo; el 35% de los encuestados afirmaron que los valores, entre los que se encuentran respeto, lealtad y disciplina, son los que diferencian a esta disciplina deportiva de otras; y finalmente concluyó que aunque el rugby es un deporte

“agresivo y peligroso”, constituye una práctica deportiva que educa a través de la transmisión de valores.

De igual forma, fue tomado en consideración el Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo en contextos didácticos, elaborado por Ruíz, Ponce, Valdemoros y Sanz (2017), aplicado a la Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años, que presentó, como objetivo único: conocer los valores de referencia de los participantes cuando practican deportes de equipo. Después de elaborar el cuestionario, apoyándose en teorías sobre valores en el deporte, procedieron a su validación y posterior aplicación a la muestra seleccionada: 829 estudiantes de secundaria; culminando con el procesamiento de los datos, y la verificación de la fiabilidad y validez del cuestionario, para así elaborar el cuestionario final.

Las arriba mencionadas conclusiones de la investigación de Romero (s.f.), sirvieron de referencia y apoyo para afirmar que es posible que el rugby, a través de su filosofía, sea capaz de transmitir valores a quienes lo practiquen, sin importar la ubicación geográfica del equipo ni su contexto cultural.

En ese sentido, resulta conveniente preguntarse:

¿Cuáles son los valores que los integrantes de UCAB Rugby Club, durante el período académico 2017-2018, en sus categorías masculina y femenina, asocian a la práctica de este deporte?

Los sujetos participantes en el estudio que aquí se presenta fueron atletas actualmente activos en el Club, que aportaron información basada en su experiencia personal, lo cual resultó crucial para el presente proyecto de investigación. Se incluyeron atletas de ambas categorías (masculina y femenina), dado que son la generación con mayor trayectoria deportiva dentro de UCAB Rugby Club.

La importancia de este proyecto radica en que servirá como base para futuros estudios sociológicos que busquen comprender los valores que el deporte, en este caso el rugby, refuerza en sus participantes; esto podrá contribuir de igual forma en el fortalecimiento, profundización y desarrollo de esta práctica deportiva dentro de la U.C.A.B, de manera tal, que se puedan promover los valores que se contienen en ella; y finalmente y de esta manera servirá para lograr fortalecimiento, profundización y desarrollo

de dicha práctica en la U.C.A.B, para así entender una forma no convencional de transmitir valores y beneficiar a sus integrantes.

Identificar claramente los valores que los sujetos participantes en este estudio asocian a la práctica del rugby ayudará al asentamiento de sus raíces dentro de la Universidad y la comunidad; dotará a la institución de una plataforma sólida desde la cual podrá impulsar a los jugadores a niveles de alto rendimiento (como la Selección Nacional de Venezuela); fomentará la integración de un equipo deportivo germinador de generaciones de atletas integrales, comprometidos con la práctica deportiva como estilo de vida dentro de la Universidad Católica Andrés Bello.

De este modo, se propuso el siguiente Objetivo General: **Identificar los valores que los jugadores activos de UCAB Rugby Club, en sus categorías masculina y femenina, asocian a la práctica deportiva del rugby, durante el período académico 2017-2018**.

Y en función a ello, se plantearon los siguientes Objetivos Específicos:

- Identificar si la antigüedad de los miembros de las categorías femenina y masculina de UCAB Rugby Club, se asocia a la presencia de valores vinculados a la práctica deportiva del rugby.
- Identificar si la edad de los miembros de las categorías femenina y masculina de UCAB Rugby Club, se asocia a la presencia de valores vinculados a la práctica deportiva del rugby.
- Identificar si el género de los miembros de las categorías femenina y masculina de UCAB Rugby Club, se asocia a la presencia de valores vinculados a la práctica deportiva del rugby.

Para lograr dar respuesta a dichos objetivos se planteó una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y de campo, de diseño no experimental, caracterizada por la observación y medición de los jugadores de rugby de la U.C.A.B en su contexto natural, sin existir algún fenómeno provocado intencionalmente.

En cuanto a los aspectos éticos involucrados en este estudio, la presente investigación buscó el crecimiento de la sociología, en específico de la sociología

deportiva. Las investigadoras asumieron el compromiso y responsabilidad de llevar a cabo la investigación respetando la libre participación de los sujetos, cuidando la información y utilizándolasólo con fines académicos y científicos, evitando la participación de terceros y resguardando su privacidad por medio del anonimato. Se respetaron los principios de proveer adecuadas condiciones a los participantes y se vela por su dignidad y bienestar. Además, las autoras aseguraron la fiabilidad de los datos y su adecuada interpretación a partir de la información obtenida. Finalmente, los resultados obtenidos se han divulgado en los contextos pertinentes, y, sumado a lo anterior, todo el proceso contó con supervisiónacadémica formal.

MARCO TEÓRICO

"El deporte tiene el poder de transformar el mundo.
Tiene el poder de inspirar,
de unir a la gente como pocas otras cosas…
Tiene más capacidad que los gobiernos
de derribar barreras raciales".
Nelson Mandela

Valores

Desde el punto de vista sociológico, el área referida a los valores ha tenido seis aproximaciones teóricas significativas, representadas por Tarde, Durkheim, Kluckhon, Parsons, Blumer y Weber.

Según la Teoría del Valor de Tarde (1880), el valor se presenta como una "cualidad de intensidad variable", que puede tener cualquier tipo de objeto. Sin embargo, el autor le agregó una característica adicional: ser medido en forma de proporción, es decir, cuantitativa. Por lo tanto, estableció a los valores como cualidades que son cantidades, divididas en dos categorías: subjetiva, en la que el aspecto afectivo es única fuente de valor, considerando que el afecto que se genera depende del grado de conocimiento del objeto; y colectiva, representada por la interacción de los individuos que portan los valores individuales, de la cual surge el equivalente a una opinión pública pero referida al valor.

Durkheim (1924), en su Sistema de Valores Colectivos, indica que los valores se refieren a una condición social colectiva desarrollada en un contexto de experiencia excepcional; lo que parece individual en realidad es un reflejo de un estado psicológico colectivo, que se manifiesta a través de corrientes de opinión que expresan apreciaciones comunes de las cosas. Los valores, entonces, no se derivan de las cosas ni de juicios individuales sino de estados colectivos (Farfán, 2012). En este sentido, Durkheim apunta "Es la conciencia pública la que nos liga" (1911, p.123).

Lo que lo anterior implica es que los contextos de experiencia surgen de acciones colectivas que producen vínculos sociales de un tipo especial: se trata de vínculos que constituyen a colectivos sociales de una naturaleza afectivo-cognitiva que ejerce un efecto

de socialidad y a la vez constituye de un modo práctico el mundo a través de la síntesis de una vida psíquica de un género nuevo (Farfán, 2012).

Durkheim introdujo un concepto sumamente importante que no se había reflejado de forma explícita en la teoría de Tarde: sistema de valores, integrado por los "ideales" o patrones intelectuales compartidos por integrantes de una sociedad, quienes podrían alcanzar los mismos juicios de valor objetivos; y si llegaran a equivocarse, sería resaltado el error de su juicio de valor para adaptarlo al juicio de valor objetivo único del objeto que se puede hacer en esa sociedad dado los patrones de valor que tiene. Por lo tanto, según Durkheim, cada sociedad tendría entonces su propio sistema de valores (citado en Farfán, 2012).

La Teoría Sistemática de los Valores de Kluckhon (1951), define al valor como "*una concepción*, explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo, sobre *lo deseable*, que influye en la selección de modos, maneras y propósitos disponibles de *acción"* (p.395, cursivas en el original).

Parsons (1966), en la Perspectiva Funcionalista, explica que los valores tienen una posición estratégica dentro del esquema de la acción social, cuyos elementos de orden motivacional están orientados y definidos por los elementos de índole cultural o por las orientaciones de valor para la acción en todas sus modalidades estructurales. La estabilidad de cualquier sistema social depende, hasta cierto punto, de la interacción de una serie de pautas de valores comunes con la estructura de la disposición de necesidad internalizada de los actores.

En el Interaccionismo Simbólico de Blumer (1969), los valores se presentan como todo objeto concedido de una carga afectiva al que se le añade un significado. Asimismo, el valor social es definido como aquel dato con un contenido empírico accesible a los miembros de un grupo social y con un significado orientador de una actividad.

Weber (1984), en su Formulación Cuasi-Ética, hace referencia a los valores como mecanismos de reguladores de la acción social y como criterios simbólicos de orientación de la acción y de valoración de los medios y los fines; señalando adicionalmente que el valor refleja una carga ética indiscutible.

De igual forma, Herrera Figueroa menciona en su libro Sociología del Espectáculo (1974) la existencia de una dimensión, dentro de la concepción humana, que complementa el nivel vital endotímico (estructuras encarnadas) y el nivel teórico-cognoscitivo (estructuras formales y lingüísticas): los valores, "ámbito donde los símbolos representan un papel relevante, reemplazando objetos físicos por pensamientos con grados dispares de abstracción" (p.20).

En la opinión de Páez (2002), cualquier forma de sociabilidad puede estar representada por valores, los cuales dependen de circunstancias variables, como el tiempo y los grupos en donde se generan las experiencias colectivas que los originan.

Como expresa Herrera Figueroa (1974):

> Las comunidades tienen múltiples particularidades, distintas de sus singularidades juridicopolíticas, y esta circunstancia hace doblemente apreciable el conocimiento de las reglas, pues ellas afectan a todos los participantes del juego, a quienes mentan, más que como personas, como jugadores. ¿En qué consisten estas particularidades? Son, en distintos niveles de estratos: valores. (p. 163).

Complementando lo anteriormente mencionado, es importante hacer mención al género, apoyado en la Teoría de la Estructura Social, según la cual el comportamiento diferenciado por sexo es consecuencia directa de la división del trabajo por sexos. La adaptación de hombres y mujeres a las restricciones y oportunidades que impulsan los diferentes roles, así como a las normas y expectativas de socialización, genera y promueve tendencias ligadas al sexo. (Eagly y Wood, 1991). Por lo tanto, "debido a que la experiencia social afecta las asociaciones que se desarrollan entre los valores, las diferentes experiencias basadas en roles de mujeres y hombres pueden producir diferencias en los significados de algunos valores" (Eagly y Wood, 1991, p.310)

Siendo esto así, es posible ahondar un poco en la dimensión valorativa en la que se desenvuelve la población de estudio del presente proyecto de investigación.

Roberto Zapata (1966), en su libro Valores del Venezolano, hace mención a los diferentes valores en los que se desarrolla la vida del venezolano: ética y moral, religión, trabajo, política; haciendo especial énfasis en un núcleo particular y muy especial: la

familia, la cual tiene un puesto sumamente importante dentro del sistema de valores de los venezolanos. “La familia es un valor prioritario, abrumadoramente compartido por los venezolanos. Por vulnerable que sea, el núcleo familiar otorga una calidez incomparable con cualquier otro ámbito de la vida social” (p.63).

En el mismo orden de ideas, Maxim Ross (1966) señala que “para cualquiera de los sexos, edad, profesión o clase social, la familia, sin distingos, es el principal pivote social del venezolano. Hombre de familia, prudente, moderado y desconfiado. Ese, al parecer, es el hombre que constituimos” (p.195).

Lo anterior revela que la preocupación fundamental que se trata en el seno de la familia tiene que ver con los problemas morales, es decir, lo más interesante de todo es el esquema normativo que tiene la familia, donde la honestidad y el respeto por los demás es lo más importante a transmitir (Maxim Ross, 1966).

Deporte: conceptualización y clasificación

Deporte es una construcción social, con implicaciones socioculturales cuyos orígenes se remontan a miles de años atrás. Los estudiosos de este fenómeno afirman que hay indicios de que, ya en el 4.000 A.C., la sociedad china lo practicaba, como lo prueban hallazgos arqueológicos (utensilios y otros objetos), a los cuales se le otorga una significación deportiva. (Altuve, 1992).

Otras hipótesis plantean que las primeras representaciones deportivas tuvieron su origen en el culto (Diem,1966), relacionado a las festividades religiosas de nuestros antepasados, donde se introdujeron una serie de juegos que posteriormente fueron evolucionando, tomando en cuenta la época en la que se crearon y los pueblos que fueron participes de estos juegos.

La actividad deportiva se integra al imaginario cultural de la época en la que surgen y desarrollan; junto con las necesidades humanas de credo, seguridad, alimentación, celebración, entre otras, el deporte forma parte de las características y motivaciones de cada sociedad. (García, 1982).

El término *deporte* hace referencia a realidades sociales variadas y complejas. Uno de sus rasgos consiste en el esfuerzo del hombre por conseguir resultados destacables, por perfeccionarse a sí mismo, por desarrollar su capacidad de competir y satisfacer su necesidad de alcanzar, de manera constante, nuevas y cada vez más elevadas metas. (Altuve, 1992)

Como todo fenómeno social, a través de la historia el deporte ha evolucionado hacia ámbitos cada vez más complejos y sofisticados. Así al deporte se le asocia con el entrenamiento ético, el fenómeno estético, los modelos de sociedades competitivas. Se destaca su capacidad de compensación y adaptación de los sujetos a las condiciones de vida del trabajo industrial; como válvula de escape ante la agresividad y la violencia; como mecanismo para la descarga y canalización de los apetitos. (García, 1982)

Destacando al deporte como una construcción social, con implicaciones socio-culturales, Cazorla (1979) sostiene que:

> El deporte, desde un punto de vista individual, es una actividad humana predominantemente física, que se practica aislada o colectivamente y en cuya realización puede encontrarse autosatisfacción o un medio para alcanzar otras aspiraciones. Desde un punto de vista social, es un fenómeno de primera magnitud en la sociedad de nuestros días, que origina importantes consecuencias, no sólo sociales, sino también económicas y políticas (p.320).

Típicamente el deporte y su clasificación ha sido un punto de discusión para los pensadores que han abordado la temática. En primera instancia, porque no hay un concepto único e inequívoco del término *deporte* y en segundo lugar, porque su clasificación varía dependiendo del autor que la explique. José M. Cagigal (1981), plantea que *"*nadie ha podido definir con aceptación general en qué consiste el deporte... (Debido a que), el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humana, como al englobar una realidad social"(p.24).De igual forma, Richard Mandell en su obra "Historia cultural del deporte" (1984), reitera que el término deporte, "es un concepto polisémico, que hace referencia a multitud de realidades distintas y a veces contradictorias que no pueden integrarse" (p.89).

Aunque un sinfín de autores se han dado a la tarea de catalogar el deporte, una de las clasificaciones más completas, fue llevada a cabo por el sociólogo francés Michel Bouet (1968), quien lo clasifica de la siguiente manera:

Deporte de Combate	Con implementos	Se incluyen las especialidades que presentan confrontación entre los adversarios. A saber: Boxeo, Karate, diversos tipos de lucha olímpica, entre otros.
	Sin Implementos	
Deportes con pelota o balón	Individuales	Contienen aquellos deportes en los que la atención de los practicantes se centra en la pelota y divide sus acciones en ofensiva y defensiva; otorgando una particular importancia al espacio. A saber: Rugby, Baloncesto, Fútbol, Waterpolo, Ping-pong, entre otros.
	Colectivos	
Deportes atléticos y gimnásticos	Atlético de medición objetiva	Están constituidos por aquellas prácticas deportivas en donde el esfuerzo del practicante no se centra en sí mismo, en el contrincante o en un instrumento, sino en la capacidad motriz del propio cuerpo. A saber: Atletismo (todas sus modalidades), Gimnasia (todas sus variaciones) y Natación.
	Gimnástico de medición subjetiva	
Deportes en la naturaleza	Están conformados por aquellos deportes en donde el objetivo central es vencer los obstáculos presentados por cualquier elemento de la naturaleza. A saber: Esquí, Canotaje, Vela y todos aquellos cuya práctica está relacionada con el medio ambiente natural.	
Deportes mecánicos	Son aquellas prácticas deportivas que se caracterizan por el uso de máquinas, donde son éstas las que generan la energía y el individuo quien las controla. A saber: Automovilismo, motociclismo, ciclismo, entre otros.	

Tomando como eje central de esta investigación el deporte con balón colectivo, Oscar Incarbone (2003) propone el fomento del deporte de clubes y comunitario. Este movimiento internacional, cuya aceptación y práctica ha traspasado muchas fronteras, desarrolla campañas y programas dirigidas a promover la participación masiva en la

actividad deportiva, así como a estimular y propiciar mejoras de la calidad de vida de las comunidades, asignando actividades específicas de acuerdo con los grupos etarios (niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad).

La sociología del deporte y los valores

Aunque el término Sociología del Deporte, fue acuñado por primera vez en un trabajo de investigación social, gracias al sociólogo alemán Heinz Risse (1921), el autor José Ignacio Barbero González (1991), afirma que "no parece que los sociólogos hayan prestado mucha atención a los temas deportivos" (p.145) a lo largo de la constitución de esta subdiciplina.

La falta de interés de los sociólogos hacia el fenómeno deportivo (Barbero, 1991), incluyendo sus campos asociados (juego, ocio y tiempo libre), viene dada por la premisa de que estos temas siempre han sido considerados como un asunto trivial y poco serio. "La «seriedad sociológica» parece haber sido dirigida hacia el trabajo, la estructura social, la economía, etc. El deporte, el juego, el ocio y demás no han pasado de ser temas frívolos (Barbero, 1991, p.345).

Barbero (1991) expone que la mayoría de los trabajos de sociología del deporte en sus inicios, "no pueden considerarse estrictamente sociológicos, ya que la formaciónbásica de muchos de sus autores se reduce al propio campo de la educaciónfísico-deportiva" (p.347). No es sino hasta final de los sesenta y los años setenta, que se gestan más ideas y se amplían las reflexiones sociológicas aplicadas al deporte (Barbero, 1991).

A pesar de la lenta evolución que ha tenido esta subdisciplina de la sociología en su constitución, en el año 2008, para Rodríguez Díaz, la mejor interpretación de la sociedad a través del deporte, así como la interpretación del deporte a través de la sociedad, es el objetivo de la sociología del deporte. De igual forma, recuerda que las prácticas deportivas, al ser sociales, evolucionan históricamente de forma paralela a la estructura social en la que se insertan.

El estadounidense Jay Coakley (2009), define a la sociología del deporte como:

> Una subdisciplina que enfatiza en la relación entre el deporte y la sociedad, su ámbito comprende la acción individual y del grupo en su relación social con el deporte, se ocupa de cómo la sociedad cambia al deporte y cómo el deporte puede provocar cambios en la sociedad" (p. 4).

Sosteniendo la definición de Coakley (2009), la sociología del deporte explora un ámbito de la vida humana que debería ser explotado por las ciencias sociales, tomando como premisa fundamental que los estudios e investigaciones que parten de la sociología del deporte podrían generar aportes en cuanto a una redefinición de roles de género, ya que el deporte en sí implica una serie de comportamientos sociales que explican la estructura social por la cual el deporte existe como práctica.

Hablar de deporte, o catalogar algo como deportivo significó para José María Cagigal (1981), referirse a tres áreas particulares: una institucional (mundo federativo, competitivo, etc), una representada por práctica de comportamiento ya establecida y una última, referida a una moda dominante en determinadas épocas.

Por otro lado, el sociólogo español García Ferrando (1990), afirma que un número elevado de autores, consideran el deporte "como una subcultura propia, con sus específicas normas y reglas, e incluso con su propio funcionamiento" (p.16).

Núria Puig y Rui Machado (2009), en su artículo para la revista Apunts, titulado: *El deporte entre lo local y lo global: ¿una mirada europea?*, aparte de hablar de que ciertamente la globalización del deporte se encuentra afectada por un movimiento paralelo de globalización y localismo, exponen que "el deporte es una construcción social que representa las ideas y los valores dominantes" (p.3).

Sea una moda, una subcultura, una construcción social o un hábito, el deporte supone un fenómeno social merecedor de atención dentro de las ciencias sociales; motivo por el cual, García Ferrando (1990) se da a la tarea de plantear tres formas de aproximarse al estudio del deporte desde una perspectiva sociológica:

- Aproximación de carácter experimental: utilizar el fenómeno deportivo como medio para contrastar suposiciones vinculadas a la conducta del individuo.

- Aproximación desde la sociología del deporte: utiliza los conceptos, las teorías y los métodos propios de la sociología para comprender el fenómeno deportivo.
- Aproximación desde la perspectiva fenomenológica: se ocupa de la comprensión de los significados, que los actores asocian a la práctica de la actividad.

En el actual trabajo de investigación, se asumió la aproximación desde la sociología del deporte para analizar, responder y comprender la interrogante planteada.

Mencionado lo anterior, la sociología del deporte se aproxima al fenómeno deportivo, entendiendo al deporte como un espacio apropiado para el desarrollo de propiedades afectivas, motrices, intelectuales y morales, permitiendo establecerlo como un recurso educativo (González, 2006).

Gracias a la aparición de la Sociología del Deporte, cada vez es mayor el número de investigadores que se interesan por los hechos sociales que ocurren en las actividades deportivas, alrededor del mundo, así como por la forma, estructura y dinámica que adoptan las relaciones humanas dentro de esta institución a la que se conoce como deporte.

Entendiendo que una institución "es una configuración o combinación de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de alguna necesidad básica de grupo" (Fichter, 1990, p.246.), fácilmente se puede enmarcar al deporte en esa categoría.

Asimismo, es importante comprender que el deporte es una institución que en los países en vías de desarrollo "compite" con elementos como la drogadicción, la delincuencia, el desempleo y el aislamiento relativo. Esto se debe a que como toda las actividades humanas, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos y está vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella (Medina, 1994).

Combatir estos elementos, entre otras cosas, contribuyen a la construcción de la cualidad educadora de las prácticas deportivas, asumiendo que tienen la capacidad de socializar y transmitir valores a sus miembros. Entendiendo que los valores "no son meramente criterios de comportamiento, sino que también se usan con frecuencia como base para la motivación del comportamiento". (Fichter, 1990, p.301).

Aunque el estudio de los “valores” ha sido un punto de inflexión y de debate para muchos sociólogos, ya ninguno discute que sean hechos sociales dignos de ser identificados, explorados y comprendidos dentro de cualquier ámbito sociológico, entendiendo que deben tener las siguientes características, según Fichter (1990): 1) son algo que se comparte, es decir, no dependen del juicio individual, sino que se reconocen por diversidad de personas; 2) se toman en serio, se identifican los valores propios para lograr la satisfacción de las necesidades sociales; 3) los valores implican emociones, es decir, los individuos hacen sacrificios por mantener y promover los más altos valores; 4) se pueden abstraer conceptualmente de los diferentes objetos valorados, ya que implican acuerdos entre colectivos.

Asumiendo que “los valores son criterios que dan sentido y significado a la cultura” (Fichter, 1990, p.296), el deporte no está exento de contenerlos dentro de su práctica, motivo por el cual se reafirma la necesidad de contribuir con la sociología del deporte para comprender los fenómenos dentro de esta institución.

Guillermo Ruíz Llamas y Dolores Cabrera Suárez (2004), en su investigación Los Valores en el Deporte, mencionan la importancia de potenciar el desarrollo de valores en el deporte, a través de la educación, en sus diferentes etapas, mediante el asesoramiento de los padres, entrenadores y profesores, quienes representan el apoyo directo de los estudiantes/deportistas, siendo ellos los que pueden ofrecer programas de desarrollo y actividades consensuadas.

En la misma línea de pensamiento, Monjas, Ponce y Gea (2015) señalan al deporte como excelente oportunidad para promover y desarrollar los valores, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico que genere actitudes positivas. Asimismo, indican que es posible asumir el reto de educar en deporte a los alumnos/jugadores, a través del respeto de las normas, del trabajo en equipo, de una actitud crítica ante conductas negativas; siempre recordando que el entrenador o monitor es en sí un agente educativo, es el responsable de la formación del deportista y actúa como transmisor de la filosofía de equipo y de sus comportamientos.

El Deporte Moderno

"El deporte moderno es uno de los fenómenos sociales
más amplios y globales de nuestros días,
que incide claramente no sólo en el tiempo libre,
sino también en la propia economía,
en las relaciones de poder,
en los medios de comunicación
o en los asuntos de orden público"
José Ignacio Bárbaro

Desde la posición de Herrera Figueroa (1974), el hombre del siglo XX ha dedicado mayor parte de su tiempo al juego, al deporte, al espectáculo e incluso al desarrollo educativo, en el que se originan los factores que permiten y promueven la cohesión social. Actualmente, la cantidad de profesionales en el deporte y la importancia societaria que representan es tal que no existe comparación alguna con otras épocas.

La historia del deporte moderno (desde su aspecto teórico), tiene su punto de partida en los estudios del Barón Pier de Cubertain (1863), quien al desarrollar la organización y medir el impacto de los juegos olímpicos modernos, describió el crecimiento y masificación del deporte desde el punto de vista de la práctica, pero también como un elemento socializador y de entretenimiento, donde se desarrollan los mismos aspectos que en la sociedad. En este sentido, el deporte es un fenómeno consustancial a la sociedad moderna, circunscrito a un conjunto singular de valores y a una estética propia, en constante interacción con otros múltiples fenómenos sociales (Huizinga, 2007).

Medina (1994), define la socialización como un proceso de interiorización por parte de los individuos, como elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible en los individuos la generación de vida compartida, razón por la cual el deporte se inserta de forma precisa dentro de esta definición a través de su códigos y elementos lúdicos. Es decir, el deporte es un identificador social y cultural, con la capacidad de formar y complementar los procesos educativos sociales no académicos de los individuos que conforman las sociedades modernas.

Basado en lo anterior, y entendido el deporte como un agente de socialización, las ciencias sociales han desarrollado diversos estudios para explicar este fenómeno. Es así como, las actividades deportivas despiertan general reconocimiento y aprobación como elemento pro social, en contraposición a fenómenos como la drogadicción, la delincuencia y la prostitución, que se tildan de antisociales por apartar a sus protagonistas de convenciones y valores arraigados y extendidos (Rodríguez, 1966).

Según Henríquez (1992), la práctica deportiva se ha constituido en caja de resonancia de valores considerados socialmente aceptados, consistentes con el bienestar individual y colectivo de los integrantes de una sociedad.

De acuerdo con esto, en la sociedad contemporánea el deporte es algo más que un conjunto de actividades físico-mentales bien vistas. Si bien en principio, los deportes son actividades en las cuales el componente lúdico es importante, que implica de parte de quienes los practican un esfuerzo físico y psíquico continuado por períodos variables al amparo de unas reglas; representan, también, una fuente de distracción y entretenimiento para aquellos que disfrutan observar su puesta en escena, directamente o a través de los distintos medios de comunicación social. (García, 1990).

Sin embargo, es importante destacar que en el contexto social, el deporte no puede verse como un agente de transformación o cambio *per se*, puesto que ocupa un espacio demarcado tanto por la evolución histórica, como por condicionantes socioeconómicos, en un espacio más amplio que es plural y diverso. Sus valores chocan, se alinean, o compiten constantemente con los múltiples resultados que son manifestación de los simultáneos flujos tan característicos del entramado societal (Brohm, 1982).

Asimismo, como lo proponen García (1990), Norbet (1995), Fraile (2004), sí es posible que el deporte, y más concretamente su práctica, pueda actuar como un agente de cambio o de transformación social, entendiendo su capacidad de trascender el espacio cultural que ocupa con el consiguiente incremento de su impacto socializador, al grado de achicar el espacio de otros tantos fenómenos culturales y sociales, por ejemplo, en un ámbito comunitario concreto, en una ciudad densamente poblada o en el contexto nacional (estado-nación).

Según lo expresado, se puede afirmar que las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y , por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman. El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve y que permite ser un agente efectivo de socialización o consolidación social (Cayuela, 1997).

Es importante destacar que desde la perspectiva inglesa del deporte industrializado (deportes en conjunto o por equipo), se fundaron diversos clubes los cuales se definen desde la perspectiva de las ciencias sociales aplicadas al deporte (antropología, sociología, psicología, entre otras) como sociedades deportivas, en las cuales se crean unos fuertes sentimientos de pertenencia e identidad colectiva.

Desde la sociología, es relevante señalar a Puig (1992), en donde expresa que el juego y el deporte son una construcción social, que permite a los individuos aprender a vivir en sociedades, ya que proporcionan lecciones básicas de comunicación humana y de adaptación cultural; esta comunicación va más allá de la palabra y se encuentra situada en el ámbito de los rituales: el gesto, la implicación corporal, el contacto, entre otros.

Entendiéndose la cultura deportiva, como un segmento constitutivo y distinguible de la sociedad actual en términos del reconocimiento y la presencia que ha alcanzado, mientras que su virtud radicaría en ser capaz de promover valores y conductas socialmente apreciados, por lo tanto y siguiendo los aportes de Brohm (1982), se infiere que el deporte tal como se presenta con sus códigos, valores y formatos, sigue en lo fundamental las pautas de la dinámica social, especialmente en lo que atañe a la reproducción de los fundamentos socioeconómicos e ideológicos de esta sociedad.

Mencionado lo anterior, es importante resaltar que cada deporte lleva inscrita su propia escala de valores, que está asimismo inserta en el orden social de sus practicantes y en paralelo a las normas de organización social, laboral o cultural donde se desenvuelve (Rodríguez, 2010). Es así como el rugby, por las características propias del deporte, podría ser un excelente agente de socialización, ya que se desarrolla desde los principios del *"fair play"* y las características del honor, respeto y valor de los *gentlemen* ingleses y la sociedad

ideal, desde una perspectiva de desarrollo y convivencia que reproduce una forma moral de ser un individuo adecuado a las exigencias sociales y al avance de la misma (Branz y Garriga, 2012).

Investigaciones Empíricas

En primer lugar, es importante reseñar una investigación que contiene una base fundamental para el desarrollo del estudio de valores.

Sheila Romero Da Cruz (s.f.), realizó un trabajo de investigación denominado "Estudio de los valores que los jugadores asocian a la práctica de rugby" en la población de Euskadi, España, cuyo objetivo principal fue conocer qué valores se asocian a la práctica de rugby en dicha región. A su vez, planteó una serie de objetivos específicos: analizar el deporte como un ámbito de ocio, explicar los valores que se asocian al deporte, identificar el rugby como una práctica de ocio, conocer los valores que los propios jugadores relacionan con el rugby a través de cuestionarios autoadministrados y proponer líneas de trabajos futuras.

La muestra estuvo integrada por 118 jugadores, entre 18 y 40 años, hombres y mujeres, pertenecientes a 10 clubes de rugby de Euskadi. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario, estructurado por tres bloques: Ocio, deporte y rugby/Valores/Datos sociodemográficos, derivado de las escalas de valores de Schwartz Bilsky y de la escala de valores en el deporte de Gutiérrez Sanmartín; posteriormente fueron procesados y analizado, obteniendo los siguientes resultados: 97% de la población encuestada consideró al rugby como una práctica de ocio, es decir, los jugadores de rugby tienen una experiencia de ocio satisfactoria practicando rugby; 31% de los jugadores no conocían el rugby antes de comenzar a practicarlo, evidenciando la poca influencia del deporte y la necesidad de desarrollarlo; 74% de los encuestados llevaban más de tres años en la práctica del rugby, evidenciando que es una práctica que engancha; 35% de los atletas señalaron que son los valores los que diferencian al rugby del resto de los deportes y reflejaron el respeto, la lealtad y la disciplina como principales en la práctica deportiva, dejando ver que el rugby es un deporte cuyos valores tienen importancia significativa para sus jugadores y demostrando que es posible educar a través del deporte. Asimismo, la investigadora propuso una

estructura de enseñanza del rugby en las escuelas, a fin de inculcarlo como deporte de valores desde la infancia (Romero, s.f.).

Sánchez, Leo, Amado, González y López (2012), realizaron una investigación que tuvo como objetivo: comprobar las diferencias existentes en la percepción de los alumnos sobre el desarrollo en las clases de educación física, y presentando como variables independientes: género, importancia concedida a la educación física y nivel de práctica deportiva extraescolar. La muestra estuvo integrada por 218 alumnos practicantes de educación física, de ambos géneros, pertenecientes a varios centros educativos de Extremadura, España. Los datos fueron recogidos a través de la modalidad de cuestionario, y procesados con la herramienta SPSS, aplicando análisis descriptivo y de consistencia interna, análisis de frecuencia y análisis de varianza. A nivel de conclusiones, los investigadores señalaron la relevancia de la educación física en la percepción que los alumnos tienen sobre el desarrollo de valores personales y sociales; la figura del profesor/entrenador presentó gran importancia debido a su responsabilidad a la hora de plantear tareas atractivas, capaces de motivar a los alumnos, y así aumentar el desarrollo de valores sociales y personales.

En el año 2017, Ruiz, Ponce, Valdemoros y Sanz, desde la Universidad de La Rioja, España, desarrollaron un Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos-Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años, cuyo único objetivo fue conocer los valores de referencia de los participantes cuando practican deportes de equipo. El cuestionario fue elaborado a partir de varios soportes teóricos: Rokeach Values Survey de Rokeach, Schwartz Value Survey de Schwartz, Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones de Educación Física y Deporte de Gutiérrez Sanmartín, Youth Sport Values Questionnaire de Lead, Whitehead y Balchin, y finalmente, el cuestionario de Ávila y Figueras. Una vez finalizado el proceso de elaboración, procedieron a validar el instrumento a través del juicio de tres expertos y aplicaron el cuestionario a dos grupos piloto, 829 estudiantes puntualmente. Después de realizar la recogida de datos, los mismos fueron procesados en el programa SPSS, y al comprobar la validez y la fiabilidad, fue elaborado el cuestionario definitivo.

MARCO REFERENCIAL

Breve historia del Rugby

El Rugby, hoy conocido por sus bien definidas y distintivas reglas, cuenta con una historia y evolución muy particulares.

La versión *romántica* sitúa en una escuela pública inglesa, y en un día del mes de noviembre de 1823, el nacimiento de esta disciplina deportiva. Una placa de mármol conmemora el hecho, con la siguiente inscripción:

> Esta lápidaconmemora el gesto de William Webb Ellis, que haciendo gala de una gran flexibilidad en cuanto a las reglas del juego del fútbolque se jugaba en aquella época, corrió por primera vez con la pelota entre las manos, dando origen al hecho diferencial del juego del rugby. A.D. 1823." (Grancha, 1992, p.6).

Inicialmente conocido como *fútbol de rugby*, a medida que este deporte se popularizaba, surgió la necesidad de unificar los criterios y normas que debían regir esta práctica deportiva; y en efecto, el 7 de septiembre de 1846, se dio a conocer el primer reglamento conocido del *fútbol de rugby*. La aparición de cada vez más equipos de esta disciplina deportiva, contribuyó a su posicionamiento en el territorio inglés. Ello condujo a que el 8 de diciembre de 1863, los partidarios del *fútbol de rugby* se retiraran de la Asociación de Fútbol y desde entonces se les considera dos juegos completamente diferentes.(Grancha, 1992).

Con la separación, la práctica del rugby como deporte independiente se incrementó e hizo necesario la creación de un ente regulador de su práctica deportiva; así surgió la *Rugby Unión* (Unión de Rugby) en 1871, cuyo primer logroimportante fue la inclusión de esta joven disciplina en los Juegos Olímpicos de 1900.

Para el año 1886 se fundó la *International Rugby Board* (IRB), conocida desde el 2014 como *World Rugby Organization*, a raíz del primer juego de rugby disputado por los seleccionados de Inglaterra y Escocia, en un contexto de competición internacional. Es importante resaltar que la World Rugby es la institución que gobierna todas las federaciones de rugby a nivel mundial.

A lo largo de la historia del rugby y con el propósito de profundizar la seguridad física de quienes lo practican, sus normas y reglamentos se han sometido a una constante revisión y modificación año tras año. Entendiendo el rugby como una disciplina deportiva que crea carácter, en 2009, se definen los valores que deben estar presentes para diferenciar este deporte de otros y su masificación ha logrado que, hoy en día, se practique este deporte en más de 100 países del mundo. (World Rugby Ranking, 2017).

Los valores del rugby identificados por la World Rugby Organization (2014) fueron:

- Integridad. Promovida a través de la honestidad y el juego limpio (fair play), meollo central de la estructura del rugby.
- Pasión. Al jugador de rugby lo mueve un apasionado entusiasmo por este juego con el que se identifica emocionalmente y gracias al cual desarrolla un sentido de pertenencia a la familia mundial del rugby.
- Solidaridad. Gracias a la práctica del rugby, el jugador desarrolla un sentido de camaradería, trabajo en equipo y lealtad, que trasciende todo tipo de diferencias (culturales, geográficas, políticas o religiosas) y le permiten cultivar amistades que nacen para durar de por vida.
- Disciplina. Como parte integral del juego, tanto dentro como fuera de la cancha, la disciplina motiva en el jugador de rugby su respetuosa adhesión a las leyes, regulaciones y valores centrales del rugby.
- Respeto. El jugador de rugby internaliza el respeto por los compañeros, oponentes, oficiales de partidos y cualquier otro actor legítimamente involucrado, como parte esencial de la práctica del rugby.

El Rugby en Venezuela

La llegada del rugby a Venezuela se remonta al año 1974, cuando jugadores que llegaron a Caracas provenientes de Francia, Argentina, Uruguay y Chile, constituyeron los dos primeros equipos activos en suelo venezolano: Martell y Renault.

En 1995 la *Federación Venezolana de Rugby* se constituyó en ente regulador de la práctica deportiva ante las diferentes instituciones que rigen el deporte dentro de Venezuela. Para entonces ya existían los siguientes equipos: UCAB Rugby Club, Mérida Rugby Club, UCV RFC y USB Rugby Club.

Según datos de la Federación Venezolana de Rugby (FVR, s.f) hay equipos registrados en quince estados del territorio nacional, a saber:

- **Estado Bolívar:** siete (7) equipos. (Unexpo Guayana Rugby Club, Albatros Rugby Club, Panteras Rugby Club, Dorados Rugby Club, Hades Rugby Club y Club Deportivo Nómadas)
- **Estado Lara:** siete (7) equipos. (Barquisimeto Rugby Club, Gacelas Rugby Club, Cuervos Rugby Club, Tracianos Rugby Club, Cactus Rugby Club, Terepaima Rugby Club y Centuriones Rugby Club)
- **Estado Zulia:** siete (7) equipos. (Maracaibo Rugby Football Club, Zulianos Rugby Football Club, Tigres de Cabimas Rugby Football Club, Lobos Rugby Club, Troyanas Rugby Club, Borregos Rugby Club y Cheethas Rugby Club)
- **Estado Aragua:** seis (6) equipos. (Proyecto Alcatraz Rugby Club, Club de Rugby Araguaney, Guerreros Rugby Club, Caciques Rugby Club, Carontes Rugby Club y Artilleros Rugby Club)
- **Distrito Capital:** cinco (5) equipos. (Universidad Católica Andrés Bello Rugby Club, Unexpo Rugby Club, Huracanes Rugby Club, Stade Royal Rugby Club y Universidad Central de Venezuela Rugby Football Club.)
- **Estado Miranda:** cuatro (4) equipos. (Universidad Simón Bolívar Rugby Club, Colegio Francia Rugby Club, Club de Rugby Universidad Metropolitana y Arcos Rugby Club)é
- **Estado Carabobo:** tres (3) equipos. (Universidad de Carabobo Rugby Club, Rinocerontes Rugby Club y Atlético Naguanagua Rugby Club)
- **Estado Mérida:** tres (3) equipos. (Caballeros Rugby Club, Mérida Rugby Club y El Vigía Rugby Club)

- **Estado Guárico:** dos (2) equipos. (Tauros Rugby Club y Paurarios Rugby Club)
- **Estado Trujillo:** dos (2) equipos. (Trujillanos Rugby Club y Galas Rugby Club)
- **Estado Monagas:** un (1) equipo. (Elite Rugby Club)
- **Estado Nueva Esparta:** un (1) equipo. (Margarita Rugby Club)
- **Estado Barinas:** un (1) equipo. (Llanero Rugby Club)
- **Estado Táchira:** un (1) equipo. (Titans Rugby Club)
- **Estado Yaracuy:** un (1) equipo. (Yaracuy Rugby Club)

El Rugby en la Universidad Católica Andrés Bello

La categoría masculina del Club de Rugby de la U.C.A.B. se fundó en 1991, por iniciativa de Luis Castro Leiva (fundador del equipo de rugby de la Universidad Simón Bolívar.) quien en conjunto con los ucabistas Rogelio Martínez, Aníbal Montenegro y Yarol Celis, formaron parte de ese primer equipo.

Cuatro años más tarde (noviembre de 1995), Luis Marino, Yarol Celis, José Gabriel Buroz y José Gabriel Hidalgo, jugadores del equipo masculino, fundaron la categoría Femenina del Club de Rugby de la U.C.A.B., gracias a la inquietud de varias estudiantes, entre ellas Jennifer Gaggia, Verónica García y Natalie Millán.

En el año 2003, Pedro Paúl Betancourt fue designado como entrenador de ambas categorías, masculina y femenina. Betancourt, al igual que los entrenadores que le precedieron, fue anteriormente jugador de los equipos a los que luego les correspondió entrenar. Un año después, Pedro Paúl fue reemplazado por José Alexis González (para entonces, jugador de la Selección Nacional de Venezuela) en la categoría masculina, y por José Ignacio Egan en la categoría femenina.

En el año 2010 se crea la categoría juvenil, bajo la tutela de la ex capitana y ex jugadora ucabista, Melissa McPeck. Esta nueva formación nació con la finalidad de promover el desarrollo de esta práctica deportiva en las comunidades aledañas a la Universidad, dirigiendo esfuerzos especialmente entre los niños de 13 a 18 años.

Desde su constitución, el Club de Rugby de la U.C.A.B, ha promovido la participación de las tres categorías en diversas competencias nacionales e internacionales; algunos miembros del equipo de Rugby de la Universidad Católica Andrés Bello, en sus categorías con más trayectoria, han formado parte de la Selección Nacional de Venezuela en competencias marcadoras para la historia del deporte dentro del país, tales como: el Campeonato Sudamericano B Masculino y el Repechaje a los Juegos Olímpicos Dublín 2016 en la categoría Femenina.

Hoy el Club de Rugby de la U.C.A.B cuenta con:

- Un equipo masculino, a cargo de la Ing. Marisell Méndez (Ex jugadora del equipo femenino de la UCV) y el Lic. Ernesto Requena en calidad de preparador físico.
- Un equipo femenino, bajo la tutela de la Lic. Claudia Contreras (actual jugadora del club y Capitana de la Selección de Venezuela)
- Un equipo juvenil, liderado por la jugadora Andrea Ferrer.
- Un equipo infantil, dirigido por los jugadores Carlos Cañizalez y Samir Abache.

En noviembre del año 2010, la categoría Femenina del Club, se dio a la tarea de crear un Reglamento Interno, donde expuso la misión, visión y valores del equipo. En el apartado de *Misión*, el equipo plasmó una importante necesidad por:

> Desarrollar la práctica deportiva tanto en competiciones como en actividades de formación y recreación representando a la institución a la cual nos adscribimos, la Universidad CatólicaAndrés Bello. Formar a los miembros como personas y ciudadanos integrales, fomentando valores de buena convivencia, valor por el trabajo, por el país y el deporte. Buscar espacios donde compartir nuestra experiencia deportiva, dentro y fuera de la disciplina" (Reglamento UCAB Rugby Club Femenino, Pág. 6).

En el mencionado reglamento (Volumen I), se incluye los valores que rigen esta práctica deportiva dentro de la institución. Un resumen de los mismos se incluye a continuación:

- **Humildad**, definido como el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y la disposición de obrar en consecuencia. La humildad sirve de base al resto de los valores. Implica que cada uno de los miembros del Club se vea y se sienta al mismo nivel o estatus que sus compañeros y adversarios, independientemente de las fortalezas que pueda poseer. De allí que la jerarquía opere solo a efectos de cumplir con las funciones de cada quien, dentro del Club, manteniendo siempre el valor igualitario de los individuos en tanto que jugadores, contrincantes y personas.
- **Respeto**, entendido como reconocimiento, aceptación, apreciación y valoración de las cualidades y derechos tanto de sí mismo como del prójimo. El respeto motiva a los miembros del equipo a defender y acatar las normas de buena convivencia, a actuar en concordancia con el reglamento interno, a aceptar las diferencias de los otros, a evitar cualquier tipo de agresión (verbal, física o psicológica) hacia una o varias personas, la institución o el Club. Induce a no discriminar a nadie por razones de su posición política o socioeconómica, su religión, raza, orientación sexual, o cualquier otra condición.
- **Lealtad**, que consiste en cumplir los compromisos y obligaciones asumidos, aun bajo circunstancias cambiantes; en estar dispuestos a defender lo que creemos y en quien creemos; ante cualquier circunstancia, adversa o no, a comportarse en concordancia con los valores el de este reglamento; en rechazar actitudes que pongan en duda o cuestionen dichos valores; en representar y con su comportamiento servir de ejemplo de esta filosofía ante el resto de los compañeros y demás personas; en defender este conjunto de ideales como propios de este club ante la duda de cualquier persona, ente o equipo.
- **Amor**, entendido como la inclinación a hacer el mayor bien y el menor mal posible; a dar incondicionalmente, es decir, sin esperar nada a cambio, y sentir genuino disfrute al hacerlo. Se manifiesta a través de la pasión que se ponga en el juego y en el equipo; en el compromiso por dedicar el máximo de sus capacidades al buen funcionamiento y desarrollo del rugby tanto dentro como fuera de la cancha; en el sentimiento positivo y fuerte hacia los símbolos del Club (escudo, nombre,

uniforme y cualquier otro objeto o idea que lo represente) a los cuales se debe cuidar, defender y respetar.

- **Compañerismo**, que se manifiesta en la defensa y la procura del bienestar de los pares. Implica una entrega a los otros a través de una actitud desinteresada y solidaria; presume la disposición a fomentar un ambiente de apoyo mutuo entre los miembros del Club, que evite que se recrimine al compañero por algún error cometido y en cambio, procure la superación de las fallas individuales y grupales mediante el trabajo, el esfuerzo, la comunicación, la enseñanza y aprendizaje.
- **Honestidad**, que consiste en comportarse y expresarse de manera coherente y sincera, de acuerdo con los valores de verdad y justicia; en vivir de acuerdo a como se piensa y se siente; en hacerse responsable por las actuaciones propias; en expresar sus pensamientos y sentimientos de manera abierta. La honestidad engloba el respeto, compañerismo y amor por el equipo; el especial cuidado en expresar sentimientos y pensamientos en mensajes, espacios y momentos apropiados, que no hieran u ofendan a los otros. Conlleva el uso adecuado y exclusivo de los canales de comunicación que el Club establezca, para exponer las quejas o problemas que uno o más compañeros deseen o necesiten plantear, en pro de su mayor entendimiento, claridad y mejor solución; es el compromiso de todos en brindar el apoyo necesario para solventar de manera justa y expedita, cualquier circunstancia incómoda, inconveniente o inapropiada que pueda surgir.
- **Tolerancia**, concebida como la actitud de respeto y entendimiento mutuo que se muestra respecto a aquello que es diferente; la disposición a escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida. En consonancia con el valor del respeto, la tolerancia evita que uno o más miembros del equipo agredan a otros por sus diferencias, y por el contrario promueve la comprensión y empatía con las particularidades de los otros, tanto explícitas o visibles (raza, posición socioeconómica, procedencia) como implícitas o menos visibles (religión, posición política, orientación sexual, personalidad).
- **Disciplina**, indispensable para la adopción y materialización de los anteriores valores, consiste en aceptar consciente y voluntariamente, la obligación de seguir el

código de conducta que se desprende de las leyes, valores y reglamentos del Club, la disciplina deportiva y el equipo. Ello implica el compromiso de no quebrantar intencionalmente, ni permitir que otros lo hagan, los códigos o normas establecidos.

A pesar de tener valores puntuales para reglamentar el comportamiento del equipo dentro de la institución universitaria, es de suma importancia puntualizar que, actualmente el vínculo entre UCAB Rugby Club y la Dirección de Deportes de la Universidad se encuentra distanciado; situación que se vive después de una serie de intentos fallidos por lograr acuerdos que beneficien a ambos actores. De igual forma se expone que no existe ningún enlace entre los valores propuestos por el equipo de rugby y los valores planteados por UCAB Magis.

Desde hace 27 años el equipo de Rugby hace vida en la Universidad Católica Andrés Bello, y la convivencia dentro del Club, se canaliza bajo los pilares expuestos en el Reglamento mencionado anteriormente, respetando siempre el estilo magis, las personalidades, los espacios y las instalaciones que forman parte de la U.C.A.B., la casa del Club.

MARCO METODOLÓGICO

"La investigación pretende el descubrimiento de algún aspecto de la realidad y la producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación pura o básica); o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada)".

Fidias Arias

Factibilidad del Proyecto

Las bases para que el proyecto se llevara a cabo y pudiera ser ejecutado, fueron de vital importancia y han sido debidamente analizadas y discutidas.

Las investigadoras manejaron el idioma de los sujetos a estudiar, se familiarizaron con el diseño y la aplicación de las herramientas de análisis de datos, determinantes para formular las conclusiones del proyecto; contaron con experiencia, no solamente teórica, sino práctica, gracias a las investigaciones varias realizadas a lo largo de la carrera; siguieron a cabalidad las normas exigidas por la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB, para la realización del anteproyecto y proyecto de grado; tuvieron libre acceso a las canchas de entrenamiento del equipo UCAB Rugby Club.

Además, contaron una amplia documentación sobre la materia objeto de estudio: Biblioteca de la UCAB; publicaciones digitales de acceso gratuito a través de Internet; registro físico histórico de UCAB Rugby Club (el reglamento del equipo femenino, la historia del Club plasmada en documentos oficiales, avalados por los integrantes y ex-integrantes más antiguos, el récord de participaciones en torneos y demás encuentros nacionales).

Como fue una investigación a realizar en la casa de estudio de las investigadoras, los costos de traslado, estadías, comidas y bebidas, no califican para ser incluidos en la estimación de gastos. Se cuentan con los fondos personales requeridos para la impresión del instrumento a utilizar para la recolección de datos, así como con los equipos tecnológicos necesarios para el análisis de los mismos.

No es posible culminar este apartado sin hacer mención a la asesoría teórica y práctica principal. Las investigadoras van de la mano, en este proceso, de una tutora experimentada, que supervisó de cerca el desarrollo del proyecto. Profesional, graduada de la Universidad Católica Andrés Bello, cuenta con el título de Licenciada en Psicología desde el año 2011, y se desempeña como docente, en su casa de estudio, desde el año 2012; docencia que ha complementado con tutorías de trabajos de grado desde el año 2014, con la mejor disposición y dedicación.

Aspectos Éticos

El desarrollo de esta investigación no es posible si se irrespetan los parámetros ya establecidos para su producción. Por lo tanto, no se pueden dejar de lado ciertos apartados éticos importantes que fortalecerán y aportarán nitidez al proyecto.

Las investigadoras se comprometieron a:

- Garantizar la confidencialidad de los datos aportados por los encuestados integrantes de la población objeto del estudio, cuya integridad no se verá violentada dado que estará protegida por el anonimato.
- Utilizar los datos obtenidos para servir solo a los propósitos de la investigación que aquí se propone; por lo tanto, no los divulgarán, suministrarán o venderán a persona o institución alguna.
- No utilizar datos inventados u obtenidos a partir de otras investigaciones y asegurar que todos los datos que se incluyan para su análisis, se recogerán directamente de la realidad.
- Citar y reseñar debidamente y con toda claridad, cualquier contenido perteneciente a un autor ajeno a la investigación y cuyas opiniones puedan facilitar la comprensión del estudio y reforzar su validez.
- Hacer un trabajo limpio, elaborado con dedicación y amor hacia su carrera, hacia la Universidad Católica Andrés Bello, a su equipo deportivo y al rugby como estilo de vida.

Variables

En el presente apartado se exponen las definiciones conceptuales y operacionales de las variables estudiadas en la investigación.

Valores

Definición conceptual:“estado subjetivo, de orden sentimental, que mantiene referencia al objeto, a través del juicio existencial, de modo que en toda valoración está implícito un juicio que afirma o niega la existencia de un objeto” (Ferrater Mora, 1965, p. 870).

Definición operacional:Puntaje obtenido en el instrumento “Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo” creado por Ruiz, Ponce, Valdemoros y Sanz (2017)con las modificaciones realizadas para estainvestigación, cada ítem se puntúa en un rango de respuesta desde “nada importante” que recibe la puntuación más baja (1) hasta “muy importante” que recibela puntuación más alta de la escala (4), en este sentido, a mayor puntaje en laescala, mayor cantidad de valores se identifican en el deporte practicado. La escala cuenta con un total de treinta y dos ítems, por lo que la puntuación mínima sería 32 y la máxima 128.

Edad

Definición conceptual:“Duración de la vida de un individuo desde su nacimiento hasta la fecha que se señala” (Zulliger, 1986, p. 226).

Definición operacional: respuesta de los jugadores de rugby de UCAB Rugby Club a la pregunta 1: “¿Edad?”, situada en el bloque dos de la escala de medición.

Género

Definición conceptual:"Construcción cultural correspondiente a los roles o estereotipos que en cada sociedad se le asignan a los sexos" (Elósegui, s.f., p. 158).

Definición operacional:reporte que realice el sujeto al auto-identificarse como perteneciente al sexo Masculino o Femenino, en la pregunta: "¿Sexo?". Donde F será Femenino y M será Masculino.

Antigüedad

Definición conceptual: tiempo como jugador activo en el deporte que practica.

Definición operacional: respuesta de los participantes a la pregunta: "¿cuánto tiempo llevas jugando en el equipo?", contenida en el bloque 2 del instrumento, expresada en meses.

Tipo de Estudio

Precisando los objetivos planteados para la presente investigación, y debido a la ausencia de investigaciones precedentes que trabajen la presencia de valores en el rugby dentro del contexto de la sociedad venezolana, este estudio se define como descriptivo.

La investigación descriptiva consiste, según Arias (2006), "en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (p.24), en este caso: el equipo de Rugby de la Universidad Católica Andrés Bello, en sus categorías masculina y femenina.

De igual forma, es de tipo cuantitativa, "más lineal que cíclica, es decir, secuencial, y con un orden predeterminado; más aún, con actividades de levantamiento de información organizadas para probar modelos -por ejemplo, econométrico- o hipótesis previamente establecidas" (Barragán, 2003, p.118), con la que se podrán recabar tendencias numéricas y analizar cuáles son los valores que el grupo estudiado asocia a su práctica deportiva.

Asimismo, puede ser llamada investigación de campo, porque los datos serán recolectados directamente del lugar en donde los hechos se encuentran ocurriendo, sin

manipular alguna de las variables planteadas, sin alterar las condiciones existentes, lo que le otorga su carácter de investigación no experimental (Arias, 2006).

Tipo de Diseño

Para recolectar la información no se requirió la construcción de alguna situación particular; fue realizada en un único momento, para las dos categorías seleccionadas, buscando recaudar datos, analizar y describir, siempre tomando en cuenta las dimensiones de estudio definidas.

Por lo tanto, el tipo de diseño de investigación se define como no experimental, ya que aunque es una investigación sistemática no existe un control directo sobre las variables de estudio (Kerlinger y Lee, 2002), sino que se caracteriza por la observación de los fenómenos en su contexto natural, que luego serán sometidos a análisis posteriores.

En efecto, en el instrumento se miden variables constituidas como fenómenos existentes: valores, edad, género y antigüedad, sin ser fenómenos provocados intencionalmente.

Descripción de la población

Como una de las mejores formas de contactar con el objetivo de estudio es haciéndolo directamente a través de la experiencia de aquellos que lo viven día a día, la población elegida como sujeto de estudio estuvo integrada por 57 jugadores de rugby activos, de ambas categorías, femenina y masculina, de UCAB Rugby Club, durante el período académico 2017-2018, con edades comprendidas entre 17 y 39 años, representada por 29 mujeres y por 28 hombres.

La elección de ambas categorías viene dada por el interés de relacionar otras variables de manera especial, tales como: edad, género y antigüedad, con los posibles valores presentes, para así poder encontrar diferencias o similitudes, ya sea de forma individual o colectiva.

Pese a que el equipo cuenta con categorías juvenil e infantil, ambas fueron descartadas debido a que la totalidad de sujetos que las integran es notablemente reducida, conformada por menos de 10 jugadores, quienes no hacen vida regular dentro de las instalaciones de la universidad.

Es de gran importancia mencionar que no se realizó muestreo para evitar la obtención de datos estadísticos no representativos, debido a lo reducido de la población. Como se mencionó anteriormente, el equipo cuenta únicamente con 57 jugadores activos, distribuidos en ambas categorías, y una muestra de dicho universo resultaría mínima.

Descripción del Instrumento

El grupo de sujetos de la presente investigación fue abordado, dentro de la investigación de campo, a través de un cuestionario, que permitió obtener "información válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características, como las opiniones, pueden variar con el tiempo" (Arias, 2006, p.31), a saber, período académico 2017-2018.

La elección del cuestionario como instrumento de medición, vino dada por sus cualidades puntuales: su conocimiento de la realidad es primario, no mediado, y por lo tanto, menos engañoso; la medición de las variables resulta más accesible, ya que es posible la agrupación de datos en forma de cuadros estadísticos; por ser un método de trabajo relativamente rápido y económico (Sabino, 1992).

Para la elaboración del cuestionario de la presente investigación fue tomado como base el instrumento utilizado y validado por Ruiz et al. (2017) cuyas bases estructurales están fundamentadas en los siguientes aportes en materia de valores: el "Rokeach Values Survey", referido a las diferencias entre valores instrumentales, integrado por los morales y de competencia, y los valores terminales, representados por los valores personales y sociales (Rokeach, 1973, citado en Ruiz et al., 2017); y el "Schwartz Value Survey", referido a la existencia de 56 valores primordiales, tanto en su versión original (Schwartz y Vilsky, 1987,citado en Ruiz et al., 2017) como en la versión española validada por Ros y Grad(1991, citado en Ruiz et al., 2017), quienes presentan 10 dominios motivacionales de valores.

En cuanto al ámbito de la actividad deportiva, Ruiz et al. (2017) analizaron el "Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte", resultado de una investigación empírica en relación con los objetivos y los valores, en el contexto de la educación física y el deporte, en la que se confirmó la hipótesis relativa a la existencia de diferencias en los valores atribuibles al deporte y a la educación física (Gutiérrez, 1995; citado en Ruiz et al., 2017); junto con el "Youth Sport Values Questionnaire", cuyos protagonistas fueron el juego limpio y la deportividad en jóvenes deportistas (Lee, Whitehead y Balchin, 2000; citado en Ruiz et al., 2017), así como la última versión de este instrumento validada con población española (Torregrosa y Lee, 2000; citado en Ruiz et al., 2017); y se incluyó un análisis del "Cuestionario de Valores y Comportamientos Individuales y Colectivos en el Deporte" de Ávila y Figueras (2004; citado en Ruiz et al., 2017).

Asimismo, Ruiz et al. (2017) hicieron una revisión de bibliografía relacionada con los valores presentes en los deportes de equipo, fijándose en los aportes de Gutiérrez Sanmartín (2003), Dunning (2003), Ruiz Ruiz (2004), Ruiz Llamas y Cabrera (2004), Fraile Aranda (2004), Garón (2005), Gómez Rijo (2001; 2003; 2005) y Jiménez y Vizcarra (2010).

Ruiz et al. (2017) elaboraron un cuestionario cuyo único objetivo fue "conocer los valores de referencia de los participantes cuando practican deportes de equipo", y cuya aplicación buscó englobar un total de 33 variables, relacionadas con los contextos de práctica de actividad deportiva y los valores susceptibles de servir de referencia a los participantes en deportes de equipo. Su cuestionario fue validado en dos revisiones por jueces expertos, y fueron aplicadas dos pruebas pilotos a grupos diferentes (Ver Anexo A).

Posteriormente, para determinar la validez de su constructo, aplicaron un análisis factorial exploratorio, el cual "arrojó 6 factores con autovalores superiores a 1 que explicaban el 61,253% de la varianza total de la escala. De acuerdo con los criterios establecidos, dichos factores albergaban 29 de las variables al quedar excluidas juego equilibrado, obediencia y equidad, que no alcanzaron el valor mínimo establecido para ser incorporados a un factor". De igual forma, calcularon el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las escalas que integran el cuestionario, obteniendo como resultado un valor

superior a 0,8, afirmando la fiabilidad de la escala; permitiendo la obtención del cuestionario final (Ruiz, Ponce, Valdemoros y Sanz, 2014).

En la presente investigación se utilizó un instrumento dividido en dos bloques, dispuesto para ser contestado de forma anónima:

- Cuestionario general, de elaboración propia, que incluye datos sociodemográficos puntuales, como edad, género, antigüedad en el equipo, para obtener un resumido perfil del entrevistado; así como cuatro preguntas abiertas sobre el rugby como deporte, permitiendo vincular detalles más profundos y descriptivos. Las preguntas de éste bloque fueron: 1) Edad, 2) Sexo, 3) ¿Cuánto tiempo llevas jugando en el equipo?, 4) ¿Qué te ha enseñado el rugby?, 5) ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?, 6) Menciona 3 valores que asocias al rugby, y 7) Define al rugby con una palabra.
- Cuestionario de preguntas cerradas, realizado a partir del "Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo" creado por Ruiz et al. (2017)donde cada ítem se puntúa en un rango de respuesta desde "nada importante" que recibe la puntuación más baja (1) hasta "muy importante" que recibela puntuación más alta de la escala (4), en este sentido, a mayor puntaje en laescala, mayor cantidad de valores se identifican en el deporte practicado.

Es importante acotar que se trató de ubicar el instrumento utilizado por la World Rugby Organization para medir y definir los valores centrales del rugby, obteniendo un resultado negativo, ya que tal instrumento no es de acceso público. Fueron contactados vía email y nunca emitieron respuesta.

Procedimiento

Para esta investigación se realizaron los siguientes pasos: 1) Revisión del instrumento por jueces expertos en las áreas de metodología, psicología del deporte, sociología y estadística; 2) Creación de una versión final de las escala con las correcciones hechas por los expertos; 3) Administración a la población total; 4) Codificación de la base de datos; 5) Tabulación de los datos; 6) Análisisestadísticos.

Como ha sido mencionado anteriormente, no fue realizada una prueba piloto debido al tamaño reducido de la población; sin embargo, para efectuar la validación necesaria, el instrumento fue sometido a la evaluación de jueces expertos que, tal y como señalan Cabero y Llorente (2013), “consiste , básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p.14), quienes a su vez consideran que las ventajas que representa esta estrategia de evaluación son elevadas, haciendo posible la obtención de amplia y pormenorizada información sobre el objeto de estudio y la calidad de las respuestas.

Se optó por la elección de un grupo de cinco jueces expertos, cuya trayectoria gira en torno a una amplia experiencia en las siguientes áreas: estadística, metodología, sociología y psicología del deporte. Complementando el criterio de selección, se prefirió la modalidad de evaluación individual, sin contacto alguno entre ellos, y que se dio a través de la revisión del cuestionario producido.

El cuestionario original fue elaborado en el siguiente orden: primer bloque, referido a las preguntas abiertas mencionadas en el apartado anterior y un segundo bloque, estructurado por las preguntas cerradas en escala de medición de cinco posiciones (Ver Anexo A).

En el presente proceso de investigación fue solicitada la colaboración de los jueces elegidos a través de una convocatoria formal, vía email, para participar como jurado validador, en la que fue expuesto el proyecto de trabajo de grado, junto con los objetivos de la investigación y el cuestionario respectivo, en formato PDF; las respuestas emitidas se realizaron por la misma vía electrónica. Por lo tanto, se podría decir que la valoración de los jueces se realizó durante un período de una semana, aproximadamente.

Al recibir los aportes y comentarios de los jueces contactados, se realizaron las correcciones pertinentes, a saber:

- El bloque de preguntas abiertas se colocó después del bloque integrado por el cuestionario de valores.

- Se eliminó la pregunta abierta 5 del segundo bloque: ¿Cómo lo has aprendido?, debido a que podía presentar respuestas muy amplias.
- Se eliminó un nivel de respuesta en la escala, para evitar el fenómeno de respuesta del punto medio, quedando finalmente una escala de medición de cuatro posiciones: 1-Nada importante, 2-Poco importante, 3-Bastante importante y 4-Muy importante.
- Se modificó el ítem 2 del cuestionario de preguntas cerradas: "Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es"; el cual se dividió en dos: "Respetar las reglas del deporte, para mí es"; y "Saltarse las reglas del juego, para mí es".
- Se modificó el ítem 3: "Ser deportivo(a), educado(a) con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es"; el cual se dividió en dos: "Tener espíritu deportivo, para mí es" y "Saber actuar al ganar y al perder, para mí es".
- Se modificó la redacción del ítem 5: "Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es", resultando: "Actuar con firmeza y determinación para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es".
- Se modificó el ítem 10: "Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es"; resultando: "Conocer las reglas del deporte que practico, para mí es".
- Se modificó el ítem 14: "Mantener una buena salud, para mí es; adaptándolo a la práctica deportiva", resultando: "Mantenerme saludable para la práctica deportiva, para mí es".
- Se agregó como ítem 15: "Considerar al equipo como una familia, para mí es".
- Se eliminó el ítem 18: "Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es", debido a que la redacción del mismo era confusa.
- Se modificó el ítem 19: "Mantener mis amigos(as), hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es"; el cual se dividió en dos: "Hacer nuevas amistades a través

del deporte, para mí es" y "Conservar los (as) amigos (as) que he logrado obtener con el deporte, para mí es".

- Se modificó la redacción del ítem 23: "Hacer algo para que otras personas del grupo se sientan bien, para mí es", resultando: "Hacer algo para que otras personas de mi equipo se sientan bien, para mí es".
- Se modificó la redacción del ítem 24: "Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es", resultando: "Resolver los conflictos mediante el diálogo, para mí es".
- Se modificó el orden de todos los ítems de la escala original y fueron agregados tres ítems, obteniendo como resultando un total de 32.

Las modificaciones señaladas anteriormente fueron producto de las coincidencias y oportunidades de mejora presentadas por cada juez experto, comparando sus respuestas a modo de contraste. Cada una de sus observaciones fueron tomadas en cuenta, realizando reformulaciones para adaptar el contenido de los ítems a la población de estudio y según los objetivos planteados en la investigación.

La escala final cuenta con un total de treinta y dos ítems, por lo que la puntuación mínima sería 32 y la máxima 128 (Ver Anexo B).

La recolección de datos fue realizada durante el mes de julio del presente año, puntualmente los días 10, 12 y 16 de julio. Se pretendía realizar el trabajo de campo en un período de dos fechas, pero fue imposible debido a la inasistencia de algunos sujetos; se extendió una fecha más la recolección y fue posible lograr que todos los jugadores activos rellenaran el cuestionario, desarrollado en dos páginas, y suministrado por escrito.

Los jugadores fueron abordados en su espacio de entrenamiento, canchas de la Universidad Católica Andrés Bello, y una vez reunidos, se les explicó el propósito de la investigación, así como el uso académico de los resultados.

El proceso de llenado estuvo encabezado por la lectura y explicación de las instrucciones, se le recordó a los sujetos que no era necesaria la identificación del cuestionario y se abrió el espacio para la aclaración de dudas. Al culminar, los sujetos

depositaron los cuestionarios en un sobre, garantizando así la confidencialidad en el manejo de la información suministrada.

Luego se realizó la base de datos pertinente en el programa estadístico SPSS 23.0 para cargar los datos recolectados en las diferentes escalas aplicadas a la población, en la cual se utilizó la codificación expuesta en la tabla 1.

Tabla 1. *Codificación para la Base de Datos.*

Variable	
Género	Femenino = 0 Masculino = 1
Edad	Tiempo de vida en años
Antigüedad en la práctica deportiva	Tiempo como jugador activo en meses
Valores	Puntaje en el Cuestionario

A continuación se realizó el análisis de los datos con el programaestadístico SPSS 23.0 para realizar un análisis descriptivo del comportamiento delas variables, el análisis de la consistencia interna y de la estructura factorial juntocon el análisis delas correlaciones. Se realizaron entonces las inferencias pertinentes y por último, se formularon conclusiones en relación a los objetivos del estudio que fueron discutidos para dar respuesta alproblema de investigación planteado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del Instrumento

Utilizando como apoyo principal, el programa estadístico de IBM, SPSS para Windows, en su versión 23, los datos obtenidos con el instrumento fueron debidamente codificados para la elaboración de una base de datos y finalmente, se procedió al análisis de los mismos.

En primer lugar se llevó a cabo el análisis de la confiabilidad del cuestionario suministrado, a través del cálculo de Alpha de Cronbach, indicador que da cuenta de la homogeneidad entre los ítems, y en segundo lugar se realizó un análisis factorial de componentes principales, a fin de evaluar la estructura subyacente del instrumento.

Para el instrumento que se utilizó, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.812 (α=0.812) entendido como un indicador de alta consistencia interna para esta escala (Ver Anexo C1).

Al analizar la contribución de cada ítem a la confiabilidad total de la escala se identificó que 8 ítems tienen una baja correlación con el instrumento (ítems 5, 8, 10, 13, 16, 17, 23 y 32), y uno de ellos correlaciona de manera negativa con la escala (ítem 20). Se eliminaron para los posteriores análisis 3 de esos ítems debido a que aumentaba significativamente la confiabilidad del cuestionario (10, 17 y 20). El resto de los ítems no afectaba de manera significativa a la confiabilidad, motivo por el cual se mantuvieron para los análisis (Ver Anexo C1).

Una vez eliminados los ítems mencionados en el párrafo anterior, se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.851 (α=0.851), evidenciando una alta confiabilidad en el instrumento utilizado para la presente investigación (Ver Anexo C2).

Posteriormente, llevó a cabo un análisis factorial de componentes principales con rotación Varimax, usando como punto de corte un autovalor de 1,5, obteniendo como resultado 5 componentes que explican el 54,54% de la varianza total (ver Anexo D). Esto puede evidenciarse en el gráfico de sedimentación que se presenta a continuación (ver Figura 1) en el cual se observan cinco componentes en la caída de la pendiente para luego estabilizarse.

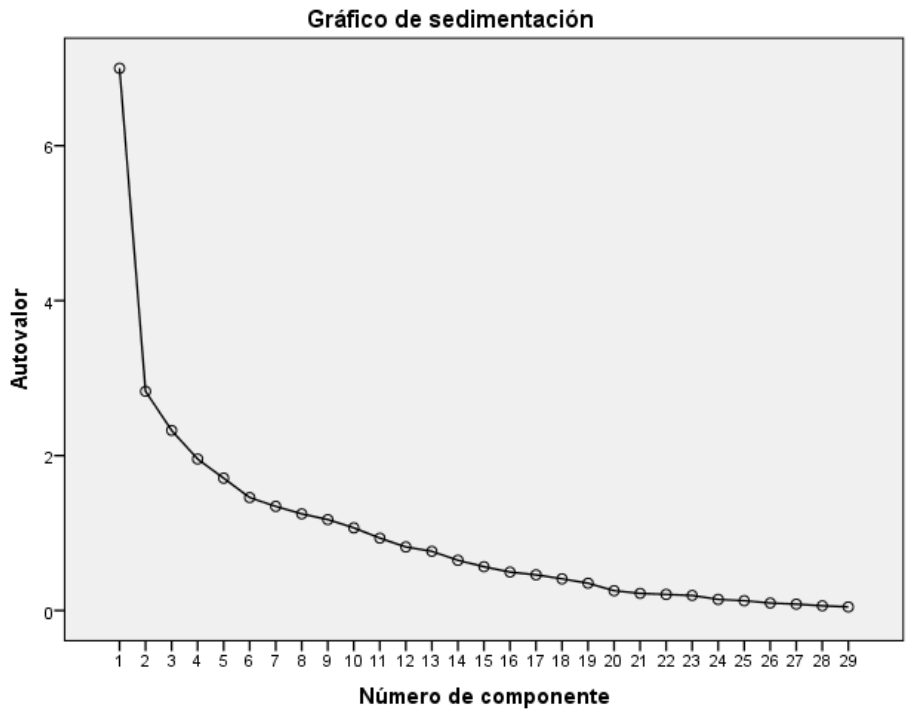

Figura 1. Gráfico de sedimentación de componentes del Cuestionario Sobre Valores en Deportes de Equipo

El primer componente explica el 24,14% de la varianza (autovalor = 6,999) en el cual cargaron los ítems 1, 3, 4, 9, 12, 13, 14, 22, 30 y 31, y se denominó "Deportividad". Se debe mencionar que los ítems 1, 22 y 30, cargaron también en los componentes 2 y 4, sin embargo, se decidió incluirlos en este componente ya que éstos ítems mantienen mayor coherencia conceptual con el mismo (ver Anexo D).

Con respecto al segundo componente, se obtuvo que explica el 9,755% de la varianza total (autovalor = 2,829) en el cual cargaron los ítems 2, 5, 11, 23, 25 y 28, este componente se denominó "Disciplina". Cabe destacar que pese a que los ítems 11, 23 y 25 también cargaron en los componentes 1 y 3, se tomó la decisión de incluirlos en este componente por la relevancia con el mismo (ver Anexo D).

El tercer componente explica el 8,017% de la varianza (autovalor = 2,325) en el cual cargaron los ítems 21, 24, 26, 27 y 29, y se denominó "Solidaridad". Similar a los componentes anteriores, los ítems 24 y 29 cargaron en los componentes 1 y 2, sin embargo se decidió dejarlos en el tercer componente por lo que representa cada uno (ver Anexo D).

Respectivamente, el cuarto componente explica el 6,743% de la varianza (autovalor = 1,956), y en él cargaron los ítems 15, 16, 18 y 32, motivo por el cual se le denominó "Compañerismo y Salud". Es importante resaltar que el ítem 18 también cargo en el componente 5, y de igual forma se decidió dejarlo en el cuarto componente por su coherencia con el mismo (ver Anexo D).

Por último, el quinto componente explica el 5,890% de la varianza (autovalor = 1,708) y en el mismo cargaron los ítems 7, 8 y 19. Este componente se denominó "Pasión" y pese a que el ítem 7 también cargó en el componente 1, se decidió incluirlo en éste por su coherencia conceptual (ver Anexo D).

Como se puede observar, el ítem 6 no fue reportado en ninguno de los componentes mencionados anteriormente, esto se debe a que en la matriz rotada no cargó en ninguno de ellos y por lo tanto se recomienda eliminarlo para futuras investigaciones donde pueda ser utilizado este instrumento (ver Anexo D).

De las variables

En la búsqueda de obtener la mayor cantidad de información para la presente investigación, se llevó a cabo un análisis descriptivo de cada variable y sus dimensiones correspondientes, calculando para ello los siguientes estadísticos: (a) media; (b) desviacióntípica; (d) coeficiente de variación; (e) asimetría; (f) kurtosis y (g) mínimo y máximo.

Género

La población total estuvo formada por 57 personas, 29 mujeres y 28 hombres (ver Anexo E1), todos jugadores activos de rugby pertenecientes al equipo de la Universidad Católica Andrés Bello, en el periodo académico 2017-2018, representando respectivamente el 50, 9% y el 49,1% (ver figura 2). Pese a que UCAB Rugby Club cuenta con unas categorías juvenil e infantil, no fueron tomadas en cuenta para esta investigación debido a que el número de integrantes es menor a 10 individuos y no hacen vida regular dentro de las instalaciones deportivas de la universidad.

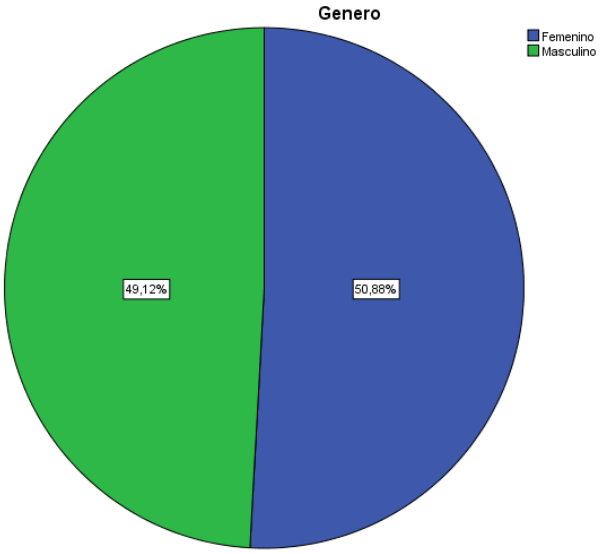

Figura 2. Gráfico de torta de la variable género.

Edad

Con respecto a la variable edad, se observa que la media de los atletas es de 22 años de edad (M=21, 65) con una desviación típica de 4,25 (Ver Anexo E1). En la figura 3 se corrobora que la mayoría de los datos se encuentran agrupados hacia la media, en edades comprendidas entre los 18 y 25 años siendo una distribución muy homogénea (CV=0.196). El sujeto con menor edad poseía 17 años y el mayor 39 años, describiendo una distribución leptocúrtica (K=4,39) con asimetría positiva (1,87) (ver Anexo E1).

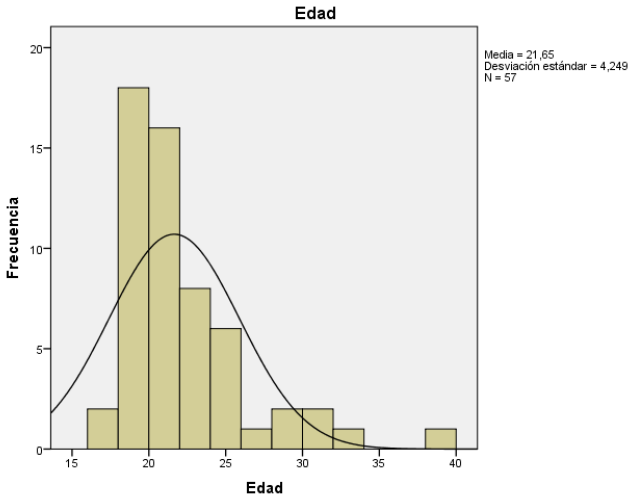

Figura 3. Distribución de la variable edad.

Para apreciar mejor la distribución de la variable Edad (ver figura 4), se realizó la separación de los datos por intervalos obteniendo que el 43,86% se ubica en edades comprendidas entre los 17 y los 21 años de edad; el 38,69% se ubica en el intervalo de 22 a 25 años; y el 17, 54% tiene 26 años o más (ver anexo E2).

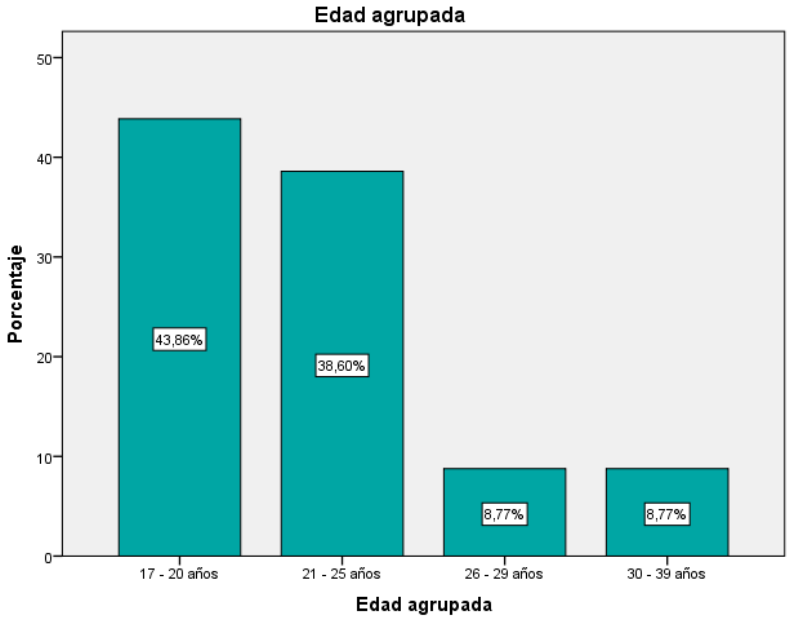

Figura 4. Gráfico de barras de la variable edad expresada en intervalos de años.

Antigüedad

En la figura 5 puede observarse que la mayoría de las atletas de la población se encuentra en sus primeros años de práctica dentro del deporte en estudio, de esta manera la media de la antigüedad es de 36 meses (M=35,56), es decir 3 años, conuna desviación típica de 44,44. La asimetría de esta distribución es de 2,559, y debido a que la mayoría de los datos se encuentran agrupados cerca de la media, describen una distribución leptocúrtica (K=7,008). Con un coeficiente de variación de 1,249 se evidencia una distribución muy heterogénea, donde el sujeto que menos tiempo tiene en el equipo de rugby, posee 1 mes y el que más tiempo tiene posee 216 meses (18 años) (ver Anexo E1).

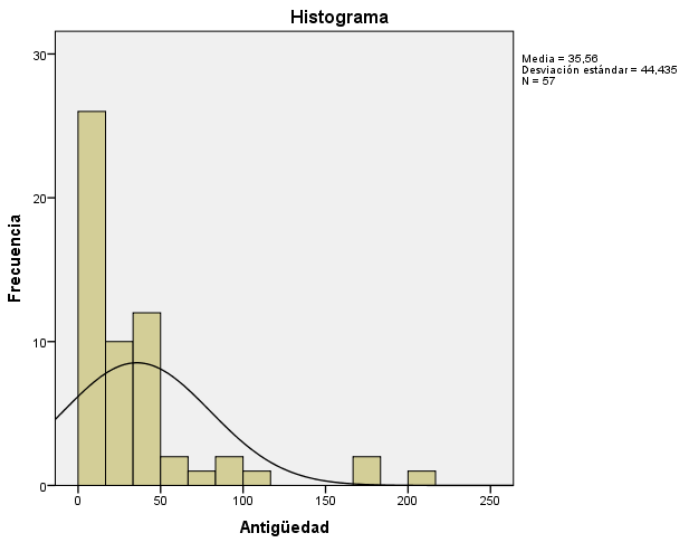

Figura 5. Distribución de la variable antigüedad.

Para apreciar mejor la distribución de esta variable, se realizó la separación por intervalos de la misma y se expresó en años (ver figura 6). Específicamente se encontró que el 33,3 % de la población tiene menos de 1 año formando parte del equipo; el 54,4% tiene entre 1 y 5 años; el 7% tiene entre 5 y 10 años; y finalmente el 5,3% tiene más de 10 años en el equipo estudiado (ver Anexo E3).

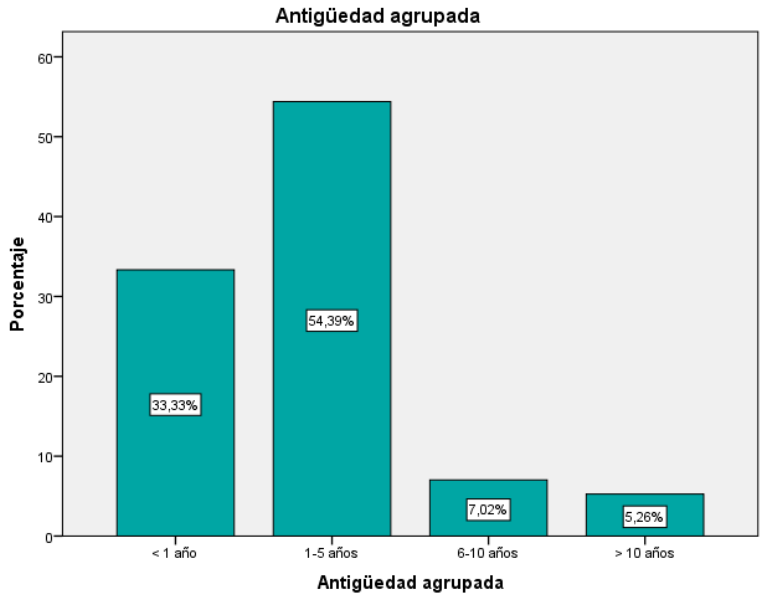

Figura 6. Gráfico de barras de la variable antigüedad expresada en intervalos de años.

Valores en deportes de equipo

El Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo La escala de valores en deportes de equipo estuvo compuesto por 29 ítems finales, con un rango de puntuación de “muy en desacuerdo” (1) a “muy de acuerdo” (4) en donde mayor puntuación en la escala refleja mayor presencia de valores en los individuos encuestados. En este sentido, se obtuvieron puntajes totales de 83 a 110, arrojando como media 99.79, con una desviación de 6,59 y una distribución parecida a una curva normal con la mayor cantidad de datos agrupados hacia la media, resultando ser leptocúrtica (k = -0,358) con una asimetría negativa de -0,552 (ver Anexo E2). Dicho comportamiento en la distribución indica que la mayoría de los atletas se identifican con un monto alto de valores (ver figura 7).

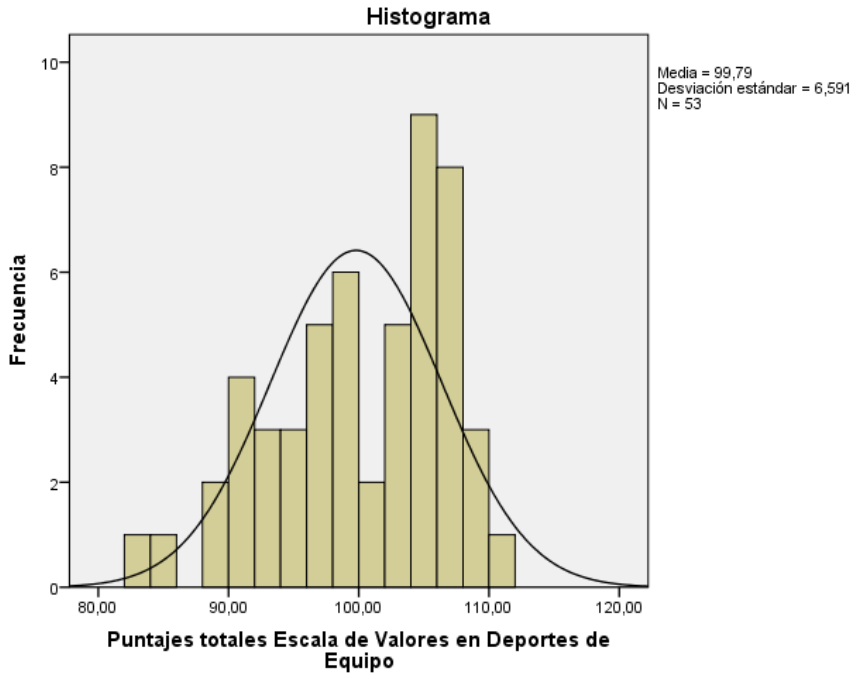

Figura 7. Distribución de puntajes totales del Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo.

Deportividad

La variable presentada a continuaciónestá compuesta por 10 ítems. Se obtuvieron puntajes totales de 25 a 50 cubriendo todo el rango de posibles respuestas, arrojando como media 37,49 con una desviación de 2,92 (ver Anexo E2) y una distribución parecida a una

curva normal con una asimetría negativa de -1,815 y platicúrtica (k = 4,79), lo cual indica que la mayoría de las atletas se identifican con un monto alto de deportividad (ver figura 8).

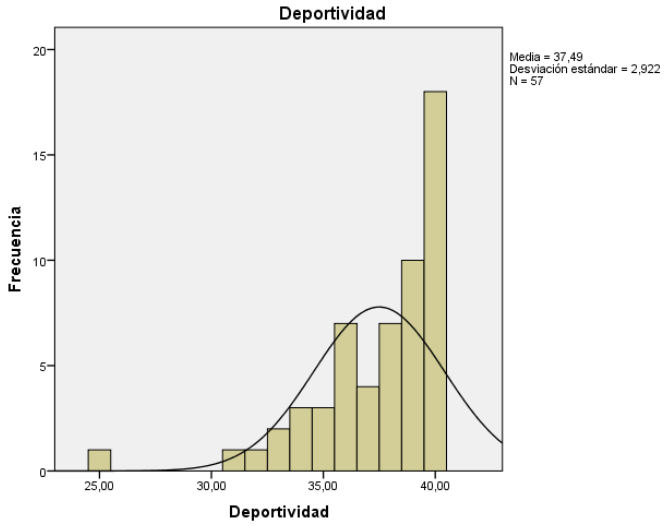

Figura 8. Distribución de la variable Deportividad.

Disciplina

Con respecto a esta variable, compuesta por 6 ítems, se obtuvieron puntajes totales de 11 a 24 cubriendo todo el rango de posibles respuestas, arrojando como media 20,55 con una desviación de 2,215 (ver Anexo E2) y una distribución platicúrtica (k = 5,662) con una asimetría negativa de -1,814, lo cual indica que la mayoría de los atletas encuestados se identifican con un monto alto de disciplina (ver figura 9).

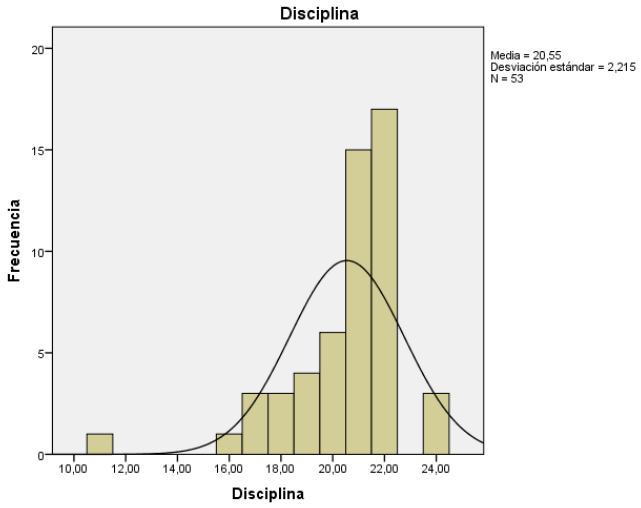

Figura 9. Distribución de la variable Disciplina.

Solidaridad

Para la variable Solidaridad, cuya composición contiene 6 ítems, se obtuvieron puntajes totales de 13 a 20 cubriendo todo el rango de posibles respuestas, arrojando como media 18,596 con una desviación de 1,761 (ver Anexo E2) y una asimetría negativa de -1,406. La distribución es platicúrtica (k = 1,546), indicando que la mayoría de los jugadores de UCAB Rugby Club se identifican con un monto elevado de solidaridad (ver figura 10).

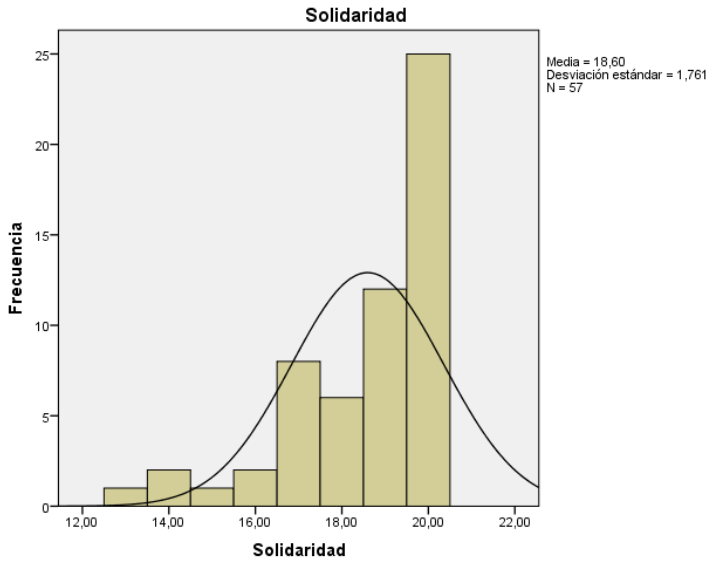

Figura 10. Distribución de la variable Solidaridad.

Compañerismo y Salud

Con respecto a la siguiente variable, integrada por 4 ítems, se obtuvieron puntajes totales de 11 a 16 cubriendo todo el rango de posibles respuestas, arrojando como media 15,03 con una desviación de 1,209 (ver Anexo E2). La distribución es platicúrtica (k = 3,03) con asimetría negativa de -1,638, lo cual indica que la mayoría de los jugadores se identifican con un monto muy alto de compañerismo y salud (ver figura 11).

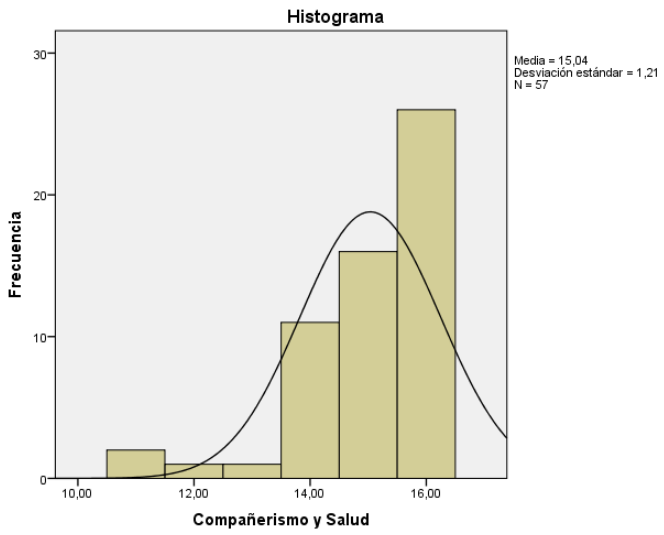

Figura 11. Distribución de la variable Compañerismo y Salud.

Pasión

La variable Pasión, constituida por 3 ítems, obtuvo puntajes totales de 4 a 11 cubriendo todo el rango de posibles respuestas, arrojando como media 8,28 con una desviación de 1,611 (ver Anexo E2), una asimetría negativa de -0,238 y una distribución platicúrtica (k = -0,314), lo cual indica que la mayoría de las atletas se identifican con un monto alto de pasión (ver figura 12).

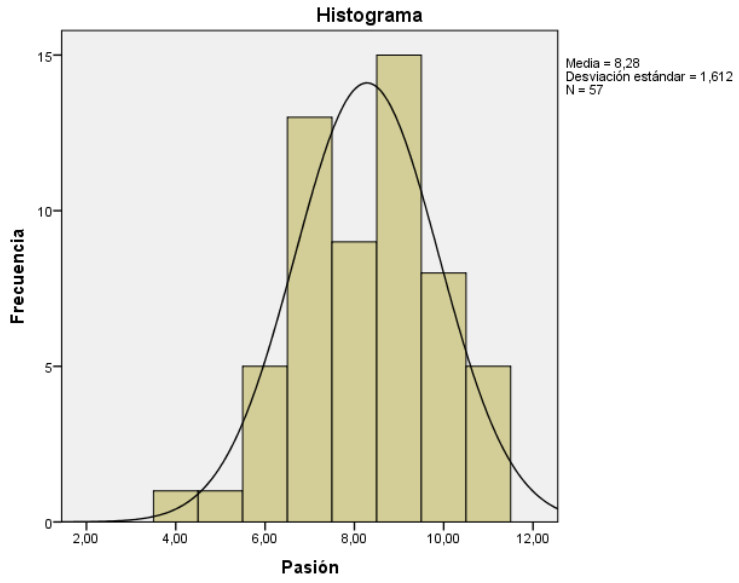

Figura 12. Distribución de la variable Pasión.

De las correlaciones entre las variables

En función de determinar si existen relaciones estadísticamente significativas entre las variables de la presente investigación, se llevó a cabo un análisis de correlaciones mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual arrojó los siguientes resultados (ver Anexo F):

La variable “Edad” correlaciona de manera positiva con “Antigüedad”, obteniendo un alto nivel de significación de (Rho=.400; P=.002;), lo cual quiere decir que a mayor edad mayor antigüedad posee el participante. Además, se encontró que la edad está significativamente asociada a la variable Compañerismo y Salud (Rho= -.281; P=.035;), siendo que a mayor edad menor compañerismo y salud tienen los atletas (ver Anexo F).

Asimismo, la variable “Género” obtuvo una alta correlación con “Solidaridad” (Rho= -.410; P=.002); “Disciplina” (Rho= -.391; P=.004); y “Deportividad” (Rho= -.386; P=.003), siendo que femenino es igual a 0 y masculino a 1, los datos obtenidos evidencian que existe mayor solidaridad, disciplina y deportividad en las mujeres que en los hombres (ver Anexo F).

Adicionalmente es importante destacar que todos componentes derivados de la escala de valores en deportes de equipo utilizada en la presente investigación, están significativamente asociados a los puntajes totales de la misma (ver Anexo F), indicando que pertenecen a un mismo constructo global; aunque no todos los componentes correlacionaron significativamente entre sí.

En este sentido, se observó que la variable “Deportividad” también se encuentra altamente asociada a “Solidaridad” (Rho= 583; P=.000); “Disciplina” (Rho= 540; P=.000); y “Compañerismo y Salud” (Rho= 507; P=.000). Dichas correlaciones demuestran que a mayor deportividad, mayor es el grado de solidaridad, disciplina y compañerismo y salud que poseen los jugadores de UCAB Rugby Club (ver Anexo F).

Igualmente, la variable “Disciplina” se encuentra significativamente correlacionada con “Solidaridad” (Rho= 632; P=.000), lo cual quiere decir que a mayor disciplina mayor solidaridad poseen los participantes (ver Anexo F).

De igual forma, se observó que “Solidaridad” está fuertemente relacionada con la variable “Compañerismo y Salud” (Rho= 350; P=.000), determinando que a mayor solidaridad, mayor compañerismo y salud (ver Anexo F).

Con respecto a la variable “Compañerismo y Salud”, se encontró que además se encuentra altamente relacionada con la variable “Pasión” (Rho= 350; P=.000), indicando que a mayor presencia de compañerismo y salud, mayor pasión poseen los atletas encuestados. Finalmente cabe destacar que la variable Antigüedad no estuvo significativamente asociada a ninguna otra variable dentro de la presente investigación (ver Anexo F).

De las preguntas abiertas del bloque 2

En la búsqueda de describir de manera mucho más profunda el fenómeno observado, se procedió a analizar de manera estadística aquellas preguntas que integraron el bloque 2 del instrumento final que fue suministrado a los jugadores activos de UCAB Rugby Club, en sus categorías masculina y femenina.

Es importante resaltar que para efectos de cuantificar las respuestas de esta parte del cuestionario, fue necesario elaborar etiquetas que abarcaran la amplitud de las preguntas 4 y 5, a manera de obtener las frecuencias estadísticas de las mismas. Adicionalmente se llevaron a cabo análisis descriptivos entre las preguntas 4, 5, 6 y 7 y las variables: edad, género y antigüedad, a manera de obtener la mayor cantidad de información sobre la población estudiada.

En la Figura 13, con respecto a la pregunta número 4: ¿qué te ha enseñado el rugby?, se observa que el dato que más se repite (moda) es valores (ver Anexo G1), con el 40,4%; en segundo lugar, se ubica trabajo en equipo con el 29,8%; empatados en el tercer lugar nos encontramos con familia y no darse por vencido, representados con un 10,5% cada uno; y finalmente con el 8,8% se ubica ser mejor persona(ver Anexo G2).

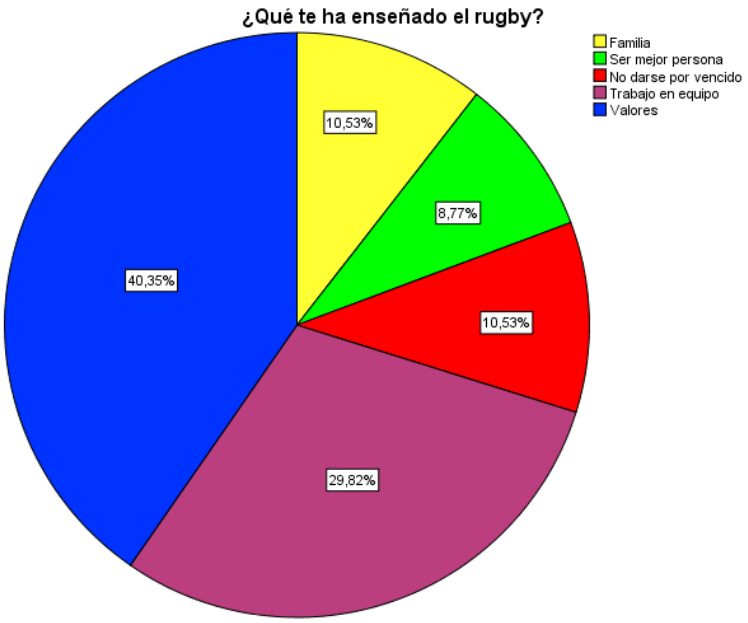

Figura 13. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4.

Además, se observa (ver Anexo G4) que respectivamente para el 19,30% de las mujeres, valores encabeza las respuestas de las mismas a la pregunta: ¿qué te ha enseñado el rugby?; trabajo en equipo está comprendido por el 17,54%; en tercer lugar, se ubican: ser mejor persona y no darse por vencido con 5,26% respectivamente; y en último lugar se ubica familia con 3,51% (ver Figura 14).

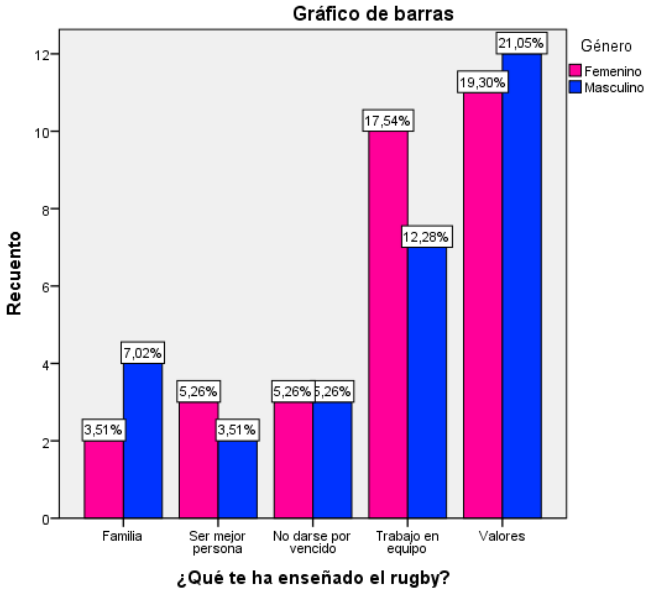

Figura 14. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según género.

Por otro lado, se observa en la Figura 14 que el 21,05% de los hombres respondieron que el rugby les ha enseñado valores; seguidamente se encuentra trabajo en equipo comprendido por el 12,28%; en tercer lugar, se ubica familia con el 7,02%; no darse por vencido corresponde al 5,26%; y finalmente el 3,51% respondió que les enseña a ser mejor persona(ver Anexo G4).

Para la variable edad, debidamente distribuida por intervalos (ver Anexo G5), encontramos que el 19,30% del grupo etario de 17 a 20 años respondió que el rugby le ha enseñado valores en primer lugar; el 12,28% ubica trabajo en equipo seguidamente; en tercera posición se encuentra familia con el 5,26%; y finalmente empatados en el cuarto lugar los jugadores respondieron ser mejor persona y no darse por vencido, representados por el 3,51% cada uno (ver Figura 15).

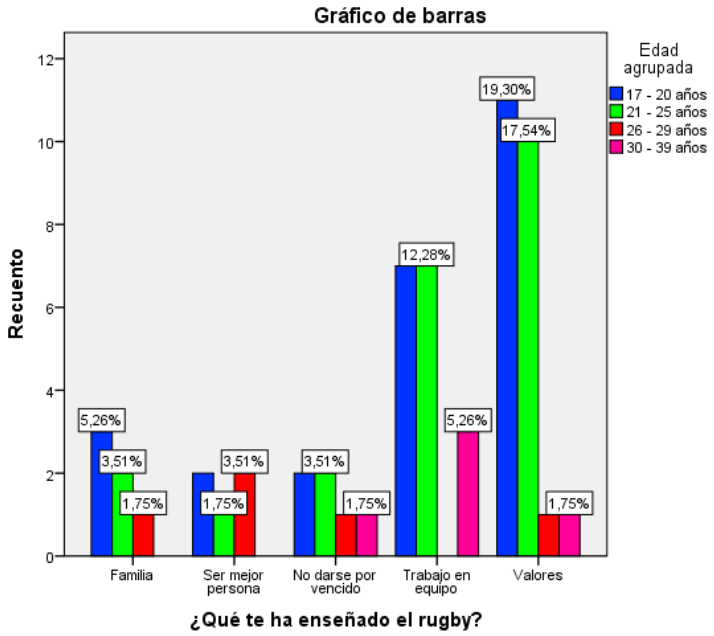

Figura 15. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según género.

De igual forma, se puede contemplar (ver Figura 15) que las respuestas del grupo etario comprendido entre los 21 y 25 años de edad, se posicionan de la siguiente manera: valores con el 17,54% de las respuestas; trabajo en equipo ocupa la segunda posición con el 12,28%; seguidamente se observa que no darse por vencido y familia tienen el 3,51% cada una; y en la última posición se localiza ser mejor persona con el 1,75% (ver Anexo G5).

Asimismo, el rugby le ha enseñado, a aquellos jugadores en edades comprendidas entre los 26 y los 29 años, en primer lugar, a ser mejor persona (3,51%); seguidamente se observa en la Figura 15, que familia, valores y no darse por vencido ocuparon la segunda posición con 1,75% cada una; y finalmente, es importante señalar que la respuesta: trabajo en equipo, no existió para dicho grupo etario (ver Anexo G5).

Finalmente, para los atletas en edades comprendidas entre 30 y 39 años (ver Figura 15), trabajo en el equipo obtuvo el 5,26% de las respuestas, ubicándolo en el primer lugar; y empatados en la segunda posición se ubicaron valores y no darse por vencido con el 1,75% cada uno; Asimismo, las respuestas: familia y ser mejor persona no se registraron para este grupo etario (ver Anexo G5).

Ahora bien, para la variable antigüedad, debidamente agrupada en intervalos (ver Figura 16), se encuentra que aquellos jugadores que tienen menos de 1 año jugando rugby, exponen que el mismo les ha enseñado en primer lugar trabajo en equipo (19,30%); en segunda posición se ubica valores, con el 7,02%; seguidamente se observa que el 3,51% respondió familia, ubicándola en el tercer lugar; y se contempla que ser mejor persona obtuvo el 1,75% de las respuestas. Es importante resaltar que no se registra la respuesta: no darse por vencido, en aquellos participantes que tienen menos de 1 año dentro del equipo (ver Anexo G6).

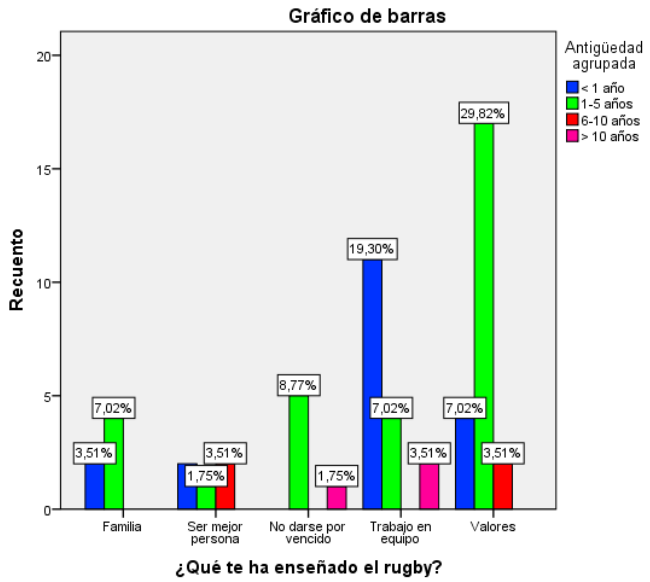

Figura 16. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 4, según antigüedad (agrupada en años).

Aquellos jugadores cuya antigüedad dentro del equipo se encuentra entre 1 y 5 años (ver Anexo G6), expresaron que el rugby les ha enseñado, en primer lugar, valores (29,82%); continuando con no darse por vencido (8,77%); familia y trabajo en equipo, ocuparon el tercer lugar con el 7,02% cada uno; y finalmente ser mejor persona se colocó en la última posición con el 1,75% (ver Figura 16).

Los participantes que tienen entre 6 y 10 años en el equipo de rugby de la Universidad CatólicaAndrés Bello (ver Anexo G6), respondieron que el rugby les ha enseñado valores y a ser mejores personas representando el 3,51% cada uno; trabajo en equipo, no darse por vencido y familia no se encuentran presentes entre las respuestas de este grupo de atletas (ver Figura 16).

Para finalizar, se observó que los jugadores que tienen una antigüedad de más de 10 años (ver Anexo G6), reflejaron que el deporte que practican les ha enseñado, principalmente, trabajo en equipo (3,51%); y en segundo lugar se ubica la respuesta: no darse por vencido, con el 1,75%; es importante resaltar que valores, ser mejor persona y familia, no formaron parte las respuestas presentadas por los integrantes de este intervalo (ver Figura 16).

Con respecto a la pregunta número 5: ¿qué diferencia al rugby de los demás deportes?, se observa que la respuesta valores es el dato que más se repite (ver Anexo G1), con el 52,6%; seguido de estilo de vida con el 15,8%(ver Anexo G7); en tercer lugar, nos encontramos que con el 10,5% se ubicaron técnica deportiva y trabajo en equipo respectivamente; y en cuarto lugar se situaron tercer tiempo y golpes con el 5,3% cada uno (ver Figura 17).

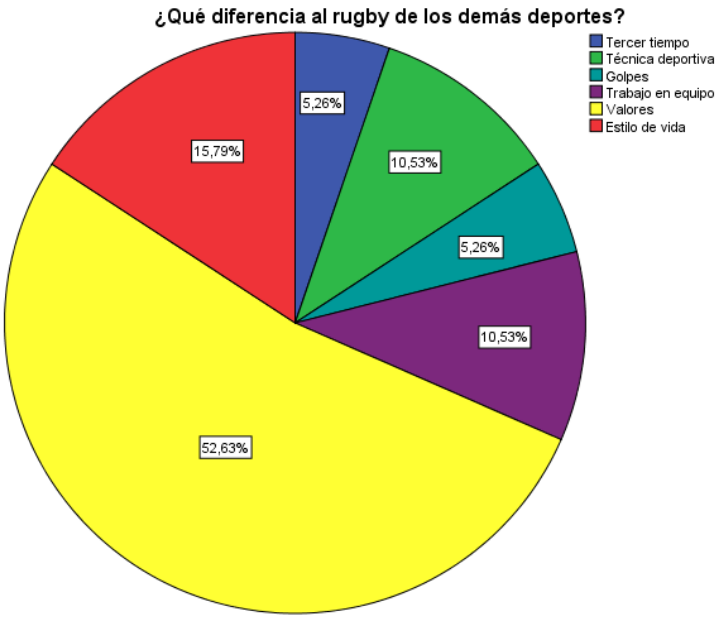

Figura 17. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5.

Además, se observó que el 28,8% de los hombres (ver Anexo G8) expresaron que los valores diferencian al rugby de otros deportes, primeramente; la técnica deportiva representa el 7,02% de las respuestas; en tercer lugar se ubicaron: trabajo en equipo y golpes, con el 5,26% cada una; y en última posición se contemplaron estilo de vida y tercer tiempo con 1,75% respectivamente (ver Figura 18).

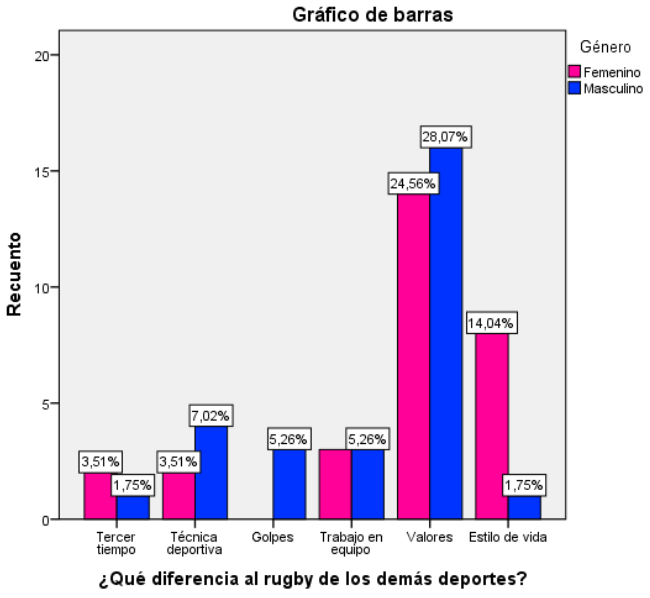

Figura 18. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según género.

Respectivamente para las mujeres(ver Anexo G9), las respuestas suministradas se desglosan de la siguiente manera: valores en primer lugar con el 24,56%; seguidamente se ubica estilo de vida con el 14,04%; trabajo en equipo conforma la tercera posición con el 5,26%; y en último lugar se contemplaron: tercer tiempo y técnica deportiva con 3,51% cada una. Es importante resaltar que golpes, no estuvo contenido en ninguna respuesta de éste género (ver Figura 18).

En cuanto a la variable "Edad"(ver Anexo G10), el grupo en edades comprendidas entre los 17 y los 20 años, expresaron que el rugby se diferencia de los demás deportes, en primer lugar por los valores (29,82%); en segunda posición, por el trabajo en equipo (5,27%); en tercer lugar ubicaron golpes y estilo de vida con el 3,51% cada uno; y finalmente técnica deportiva representa el 1,75% de las respuestas manifestadas por éste grupo etario (ver Figura 19).

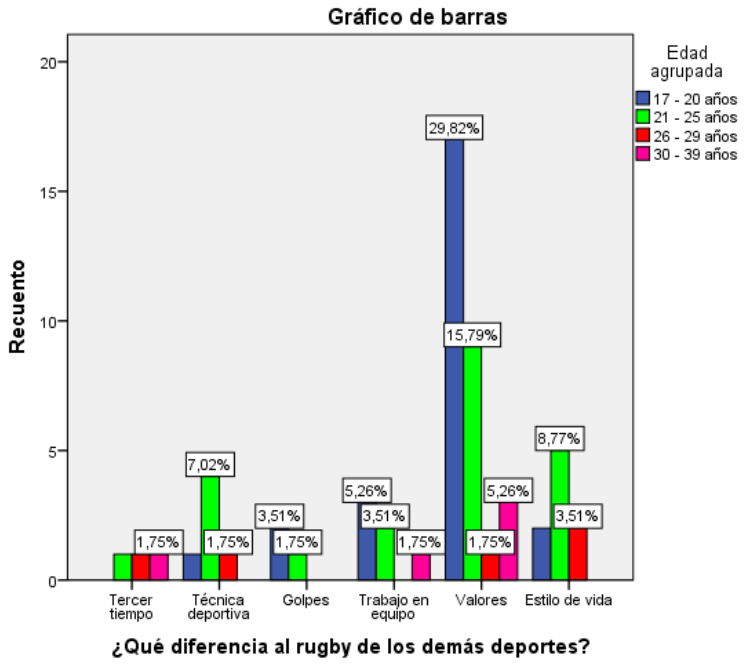

Figura 19. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según edad (agrupada en años).

El 15,79% de los jugadores que conforman el intervalo de 21 a 25 años(ver Anexo G10), colocaron los valores en primer lugar; seguidamente, con el 8,77%, estilo de vida; la

tercera posición contiene técnica deportiva con el 7,02%; trabajo en equipo se ubica en el cuarto lugar (3,51%); y finalmente golpes y tercer tiempo, constituyen el 1,75% de las respuestas suministradas por los participantes (ver Figura 19).

Aquellos jugadores contenidos en el grupo etario de 26 a 29 años(ver Anexo G10), colocaron en la primera posición: estilo de vida, con el 3,51%; y en segundo lugar ubicaron valores, tercer tiempo y técnica deportiva, con el 1,75% respectivamente. Es importante resaltar que golpes y trabajo en equipo no formaron parte de las respuestas contenidas en los jugadores de estas edades (ver Figura 19).

Finalmente, los integrantes del equipo de rugby en edades comprendidas entre los 30 y 39 años(ver Anexo G10), colocaron los valores como diferenciador del deporte que practican con respecto a otros (3,51%); y, en segundo lugar, con el 1,75% cada uno, ubicaron trabajo en equipo y tercer tiempo. Es resto de las respuestas no se encontraron contenidas en este grupo etario (ver Figura 19).

Para la variable antigüedad, se encontró que aquellos jugadores con menos de 1 año en el equipo(ver Anexo G11), expresaron que los valores son el elemento diferenciador del rugby con otros deportes; en segundo lugar, colocaron respuestas referentes a estilo de vida y golpes; para la tercera posición se encontrótrabajo en equipo; y para finalizar, tercer tiempo(ver Figura 20).

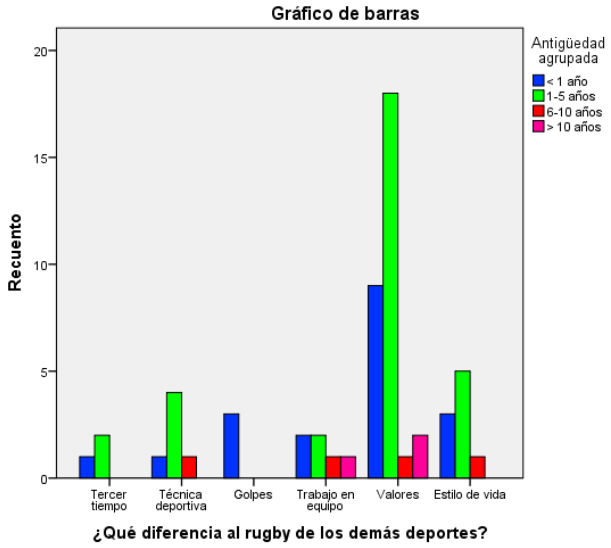

Figura 20. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 5, según antigüedad (agrupada en años).

Asimismo, los jugadores que tienen entre 1 y 5 años dentro del equipo(ver Anexo G11), respondieron que aquello que diferencia al rugby de otros deportes son losvalores en primer lugar; estilo de vida en la segunda posición; seguidamente de técnica deportiva; y finalmente trabajo en equipo y tercer tiempo en el cuarto lugar. Es necesario destacar que golpes no estuvo contenida en las respuestas de estos atletas (ver Figura 20).

Por otro lado, los jugadores con una antigüedad comprendida entre 6 y 10 años(ver Anexo G11); expresaron que valores, estilo de vida, trabajo en equipo y técnica deportiva, son los elementos diferenciadores del rugby, con respecto a otros deportes, en igual medida. Es importante resaltar que ni golpes ni tercer tiempo estuvieron contenidas en este grupo de jugadores de UCAB Rugby Club (ver Figura 20).

Finalmente, aquellos atletas con más de 10 años de antigüedad en el equipo(ver Anexo G11), manifestaron que el elemento que diferencia al rugby son los valores; y en segundo lugar el trabajo en equipo. El resto de las respuestas, no estuvieron contenidas para este grupo (ver Figura 20).

Por otro lado, para lograr analizar la pregunta número 6: menciona 3 valores que asocies al rugby, fue necesario unir las 3 respuestas en una misma variable, a manera de obtener las frecuencias totales incluidas en un solo gráfico. De esta manera se obtuvo que la moda para la pregunta en cuestión, fue respeto, con el 28,7%(ver Anexo G12).

El resto de las frecuencias (ver Anexo G13) se dividieron en:solidaridad con el 6,4%; en tercera posición se ubicaron los valores humildad, disciplina y compañerismo con el 5,8% cada uno; por otro lado, amistad, honestidad y tolerancia ocuparon el cuarto lugar con 4,7% respectivamente; la quinta posición está conformada por pasión con el 4,1%; responsabilidad se ubica en el sexto lugar representado el 3,5%; seguidamente se encuentran compromiso, valentía e integridad en la séptima posición con 2,9% cada una; familia, lealtad y perseverancia ocupan el octavo lugar con 2,3% cada una; con el 1,8% se ubica amor en la novena posición; determinación, constancia y confianza, empataron en el décimo lugar con 1,2% respectivamente; y finalmente se ubican los valores actitud, superación, cooperación, amabilidad, unión, éxito, esfuerzo y deportividad con el 0,6% cada uno (ver Figura 21).

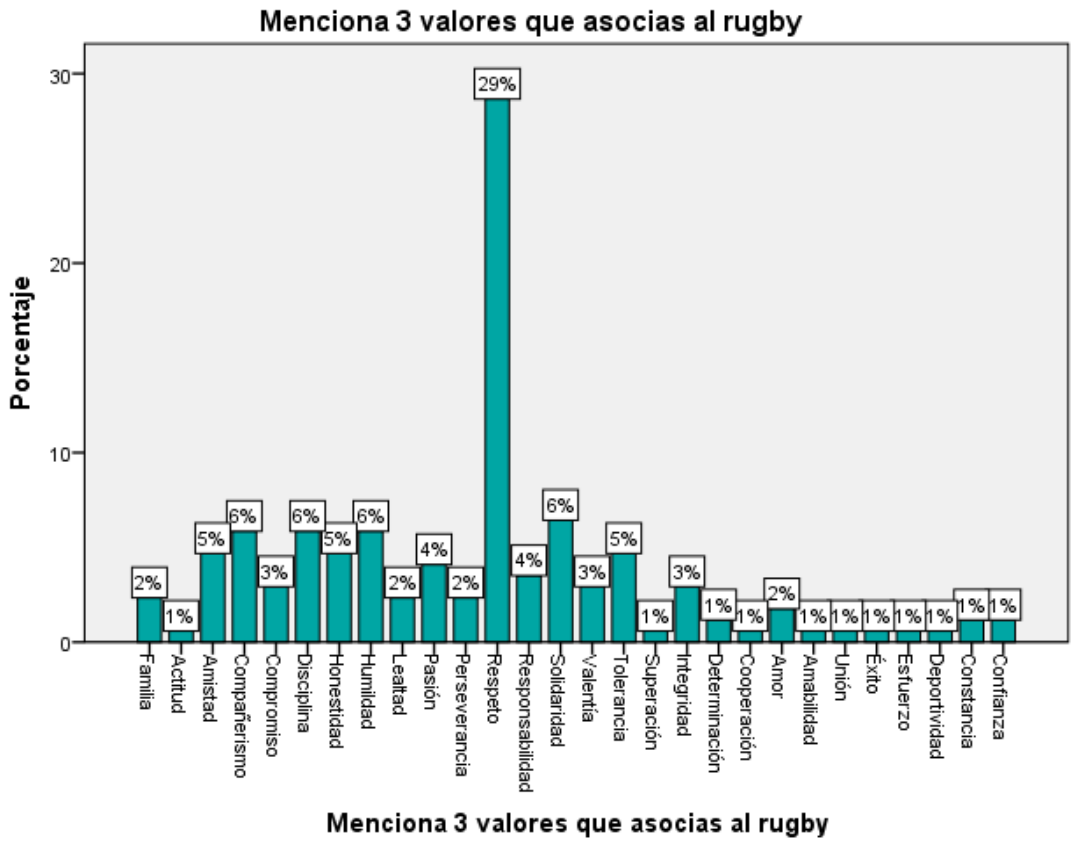

Figura 21. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 6.

En vista de que las respuestas totales, contienen muchos valores, para los análisis elaborados entre la pregunta 6 y las variables: género, edad y antigüedad, se tomaron en cuenta solo los 3 primeros lugares expresados por las frecuencias de los mismos. Dicho esto, cuando se separaron los resultados por género, se obtuvo que el 28,7% de las mujeres y el 28,6% de los hombres asocian: respeto, al deporte que practican, constituyendo la primera posición entre el resto de los valores; en segunda instancia se observó que el 9,5% los jugadores masculinos asociaron la solidaridad al rugby, mientras que el 8,0% de las atletas femeninas asociaron el compañerismo; También se contempló que el 7,1% de los hombres asocian disciplina en tercer lugar, mientras que 5,7% de las mujeres asocian: humildad, pasión y tolerancia al deporte en cuestión (ver Anexo G14).

Ahora bien, se contempló que el 30,7% de los jugadores que poseen edades comprendidas entre los 17 y los 20 años, asocian respeto a su práctica deportiva en primera instancia; en segundo lugar, se encontró que el 6,7% asocian disciplina y honestidad al

rugby; y finalmente el 5,3% de los integrantes de este intervalo de edad, asocian: compañerismo, humildad e integridad a su deporte (ver Anexo G15).

Igualmente se observó que el respeto es el principal valor asociado al rugby dentro del grupo etario de 21 a 25 años, representado por el 30,3%; seguidamente, el 9,1% de estos jugadores asocian solidaridad, en segunda instancia; y finalmente, el 6,1% asocia: amistad al deporte que practican (ver Anexo G15).

Para el grupo de jugadores en edades comprendidas entre 26 y 29 años, se encontró que el 33,3% asocian respeto en primer lugar; el 13,3% asocia humildad a su deporte; y finalmente con el 6,7% cada uno, se ubicaron: compañerismo, honestidad, lealtad, pasión, perseverancia, solidaridad, tolerancia e integridad, como valores asociados al rugby (ver Anexo G15).

Finalmente, para el grupo etario que comprende el intervalo de 30 a 39 años, se observó que el 20% asocia compañerismo, en primera instancia; luego con el 13,3% respectivamente, se asocian: amistad, disciplina, humildad, lealtad y tolerancia, en segundo lugar; y en la última posición, el 6,7% respectivamente, asocian respeto y solidaridad(ver Anexo G15).

Ahora bien, con respecto a la variable antigüedad, se observó que el 24% de los jugadores que tienen menos de 1 año en el equipo, asocian el respeto a su práctica deportiva en primer lugar; seguidamente, el 8,8% asocia: compañerismo; y en tercer lugar, el 7,0% de los integrantes de este intervalo, asocian: honestidad, como un valor del rugby (ver Anexo G16).

De igual forma se contempló que el 33,3% de los atletas que tienen entre 1 y 5 años de antigüedad dentro del equipo, asocian respeto al deporte que practican, ubicando dicho valor en la primera posición; en segundo lugar, el 6,5% respectivamente, asocian: disciplina y solidaridad al rugby; y finalmente se encontró que el 5,4% de los jugadores de este intervalo, asocian amistad a su deporte (ver Anexo G16).

Al igual que los otros intervalos de antigüedad, se encontró que el 25% de los atletas que tienen de 6 a 10 años dentro el equipo, asocian respeto a su deporte; seguidamente el 16,7% respectivamente, asocian: humildad y solidaridad al deporte que

practican; y para finalizar el 8,3% respectivamente, asocian: honestidad, lealtad, pasión, perseverancia y valentía a su práctica deportiva (ver Anexo G16).

Finalmente se observó, que el 44,4% de los jugadores con más de 10 años en el equipo, asocian amistad y humildad (22,2% cada uno) al rugby, ubicándolos en el primer lugar; y para finalizar, 11,1% respectivamente asocian: compañerismo, disciplina, lealtad, respeto y tolerancia al deporte que practican (ver Anexo G16).

Ahora bien, pese a que la pregunta número 7, define al rugby con una palabra, tenía una sola respuesta posible, para efectos de simplicidad fue necesario agruparlas bajo las siguientes etiquetas: "valores", "conductual", "emocional", "crecimiento personal" y "otros"; esto se debió a que cada una de las respuestas contenía una palabra que podía ser perfectamente asociada a la etiqueta. Esto trajo como resultado que la etiqueta "valores" tuviera el 68,4% y se colocara en la primera posición (ver Anexo G17); seguidamente se ubica la etiqueta "otros" con el 15,8%; en la tercera posición se localiza "conductual" con el 7,0%; por otro lado, se ubica la etiqueta "emocional" con 5,3%; y finalmente "crecimiento personal" ocupa el cuarto lugar con 3,5% (ver Figura 22).

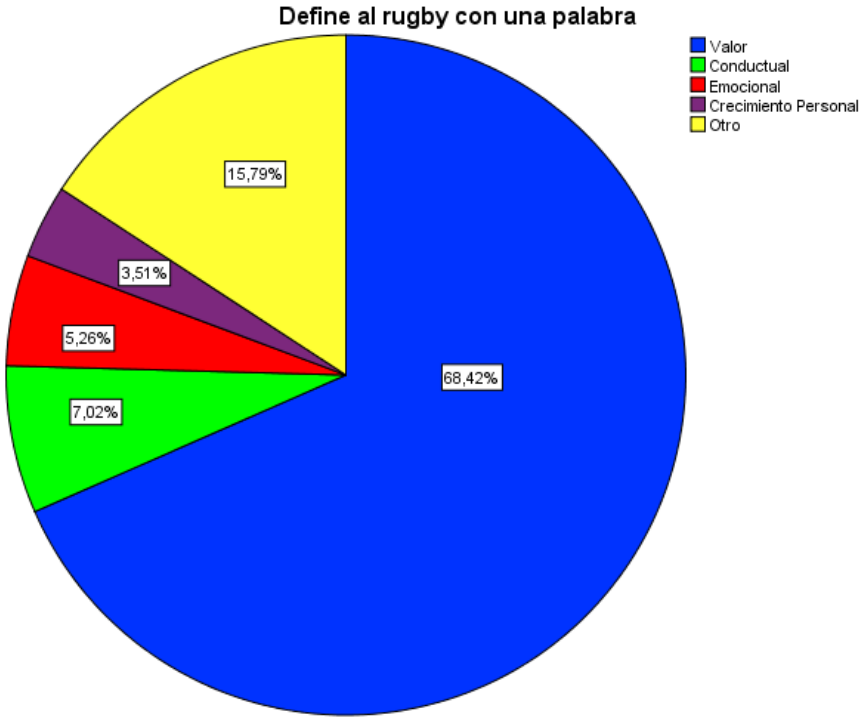

Figura 22. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7.

En la correlación entre género y la pregunta número 7 (ver Anexo G18), nos encontramos que el 40,35% de las mujeres y el 28,07% de los hombres, definieron el deporte que practican con un “valor”, ubicando dicha respuesta en el primer lugar para ambos géneros. Sin embargo, las diferencias comienzan a aparecer en la cantidad de respuestas agrupadas en las otras etiquetas (ver Figura 23).

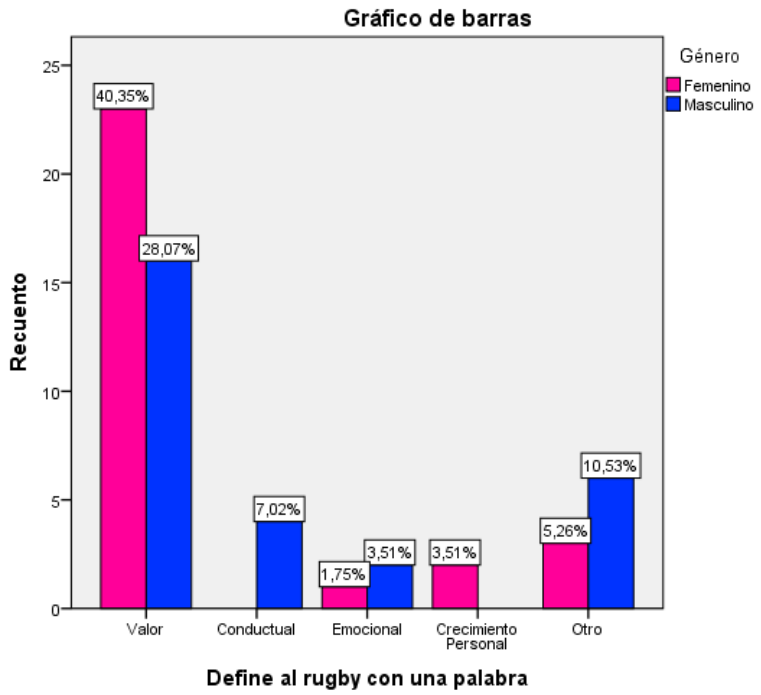

Figura 23. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según género.

El 5,26% de las mujeres restantes (ver Anexo G18), respondieron “otros”, ubicando dicha etiqueta en segundo lugar; en la tercera posición, el 3,51% de las jugadoras respondieron palabras ligadas a “crecimiento personal”; y finalmente, el 1,75%, definió su deporte con palabras ligadas a un componente “emocional”. Vale destacar que, para este género, no se obtuvieron respuestas contenidas en la etiqueta “conductual”(ver Figura 23).

Asimismo, el 10,53% de los hombres (ver Anexo G18), definieron el deporte que practican con la etiqueta “otros”; en tercer lugar, el 7,02% respondió palabras asociadas a la etiqueta “conductual”; y por último, el 3,51% respondió con palabras asociadas al componente “emocional”; Es importante resaltar que no se encontraron respuestas referentes a “crecimiento personal” en este género (ver Figura 23).

La relación planteada entre la pregunta número 7 y la edad (ver Anexo G19), arrojó que todos los grupos etarios definen el deporte que practican con “valores” en primera instancia; sin embargo, las diferencias entre ellos comienzan a aparecer en las respuestas suministradas y agrupadas en las otras etiquetas (ver Figura 24).

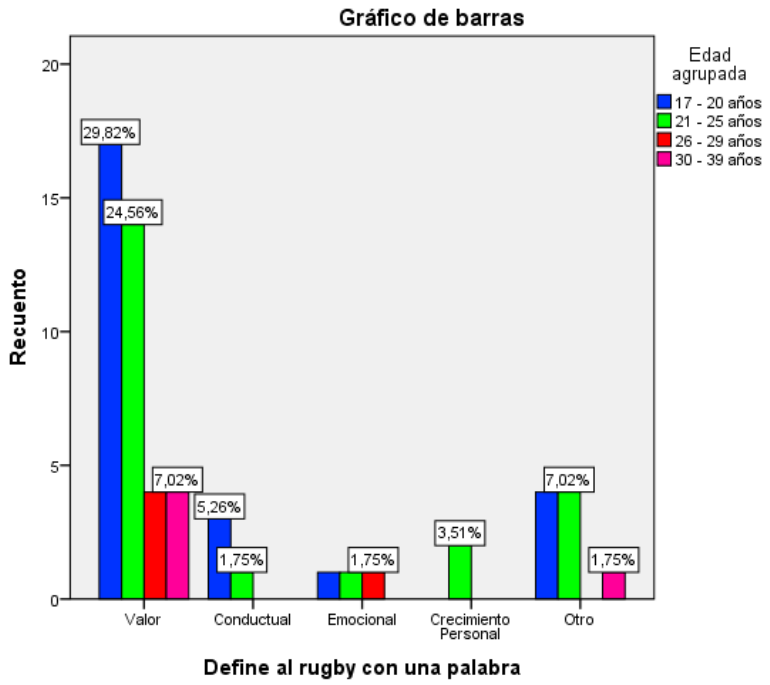

Figura 24. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según edad (agrupada en años).

El 7,02% de atletas con edades comprendidas entre los 17 y los 20 años (ver Anexo G19), colocaron “otros” para definir el rugby con una palabra, ubicando esta respuesta en segundo lugar para dicho grupo y entendiendo que esta etiqueta contiene en su mayoría, adjetivos calificativos; el 5,26% respondieron palabras asociadas a “conductual”; y finalmente, el 1,75% colocó palabras afiliadas a un componente “emocional”(ver Figura 24).

De igual forma, el 7,02% de los jugadores que constituyen el grupo etario: 21 a 25 años (ver Anexo G19), respondieron “otros”, ubicando la etiqueta en segundo lugar; asimismo, fueron la única agrupación cuyo 3,51% incluyó “crecimiento personal” en sus respuestas; igualmente, aquellas respuestas incluidas en las etiquetas “emocional” y

“conductual” ocuparon el último lugar para estos atletas, con el 1,75% cada una (ver Figura 24).

Por otro lado, el 1,75% de los participantes en edades comprendidas entre 26 y 29 años (ver Anexo G19), respondieron palabras que pudieron ser agrupadas en el componente “emocional”, colocándola en segunda posición. Cabe destacar que este grupo etario no respondió nada relacionado a las otras etiquetas planteadas (ver Figura 24).

Finalmente, el 1,75% de los jugadores entre 30 y 39 años (ver Anexo G19), colocaron palabras asociadas a la etiqueta: “otros”,situándola en el segundo lugar. El resto de las clasificaciones no estuvieron contenidas dentro de este grupo etario (ver Figura 24).

Adicionalmente se observó que independientemente de la antigüedad que tengan dentro del equipo (ver Anexo G20), bien sea menos de 1 año, entre 1 y 5 años, entre 6 y 10 años y más de 10 años, los jugadores colocaron un “valor” para definir el rugby, en su mayoría (ver Figura 25).

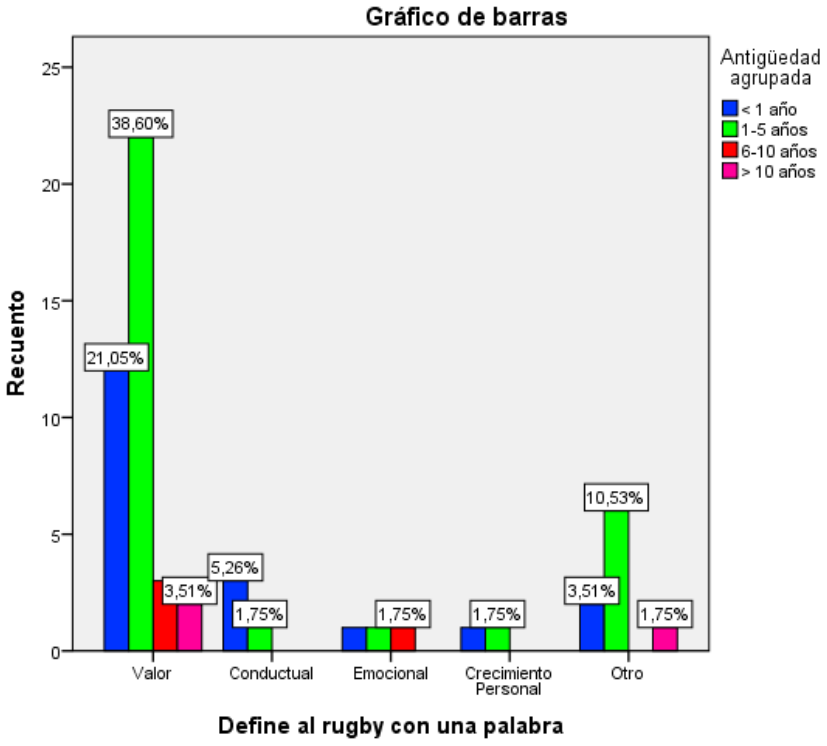

Figura 25. Porcentajes de aparición de respuesta a la pregunta cualitativa 7, según antigüedad (agrupada en años).

Asimismo, el 5,26% de los atletas que tienen menos de 1 año dentro de UCAB Rugby club (ver Anexo G20), respondieron palabras contenidas en la etiqueta “conductual”, ubicándola en el segundo lugar; el 3,51% respondió “otros”; y para finalizar dieron la misma cantidad de respuestas para las etiquetas “emocional” y “crecimiento personal”(1,75% respectivamente) (ver Figura 25).

Por otro lado, el 10,53% de los jugadores que poseen una antigüedad entre 1 y 5 años (ver Anexo G20), colocaron palabras contenidas en “otros”, ocupando el segundo lugar; y el resto de las etiquetas: conductual, “emocional” y “crecimiento personal” se ubicaron en el tercer puesto con la misma cantidad de respuestas cada una (1,75% respectivamente) (ver Figura 25).

Para el 1,75% los jugadores contenidos en el intervalo de 6 a 10 años de antigüedad (ver Anexo G20), se obtuvo en segundo lugar respuestas incluidas en la etiqueta “emocional”; y para el resto de etiquetas no existió respuesta alguna asociada a este grupo de jugadores (ver Figura 25).

Finalmente, el 1,75% de los atletas con más de 10 años en el equipo (ver Anexo G20), respondió una palabra asociada a la etiqueta “otros”, ubicándola en la segunda posición para este intervalo; sin embargo, no se registró respuestas afiliadas al resto de etiquetas presentadas para la pregunta número 7 (ver Figura 25).

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar los valores que los jugadores activos de UCAB Rugby Club, en sus categorías masculina y femenina, asocian a la práctica deportiva del rugby, en el período 2017-2018, obteniendo resultados importantes que servirán como base para futuras investigaciones en la rama.

En primer lugar, se pudo identificar que los sujetos practicantes de este deporte asociaron "valores" a su práctica deportiva, sin importar la edad, el género o la antigüedad que tuvieran dentro del equipo. Asimismo, se observó que parte de los valores presentados en los resultados de ésta investigación, concuerdan con los expuestos por la World Rugby Organization (Respeto, Integridad, Disciplina, Solidaridad y Pasión), evidenciando que el rugby representa un "contexto de experiencia excepcional", donde los participantes son socializados bajo unos valores específicos que privan sobre las cosas individuales que hayan sido aprendidas por los sujetos a lo largo de sus vidas.

De igual forma se comprobó, de la mano con la teoría de Durkheim (1924), que el sistema de valores presente en el rugby es propio de ésta disciplina, evidenciando que son una sociedad única, con unos valores particulares que representan los "ideales" del deporte en cuestión, motivo por el cual todos los que la integran alcanzan los mismos juicios de valor, sin importar el tiempo que tengan practicando rugby, la edad o el género.

Ahora bien, la presencia de aquellos valores distintos a los propios del rugby está asociada a los elementos de índole cultural (Parsons, 1966), que se encuentran presentes en el día a día de los encuestados; es decir, que pese a que los individuos participan en un deporte cuyas pautas valorativas lo definen como una sociedad particular ylos mismo no pueden estar exentos de compartir las cuestiones contenidas y compartidas dentro de él, las cargas culturales son definitorias a la hora de presentarse valores particulares, motivo por el cual era de esperarse que existiese la presencia de algún valor particular de nuestra cultura en los resultados de la investigación como lo fue"familia" y "humildad" por ejemplo, siendoclasificado,el primero,como el valor más importante para el venezolano, tal como lo señala Zapata (1966), estando por encima de la religiosidad u otros valores que compiten diariamente para ocupar el primer lugar.

En función a esto, la presencia de los valores específicos propios del rugby y el resto de valores asociados al deporte dentro de esta investigación, también evidencian que la intensidad con la que se asocian ciertos valores esta práctica, se encuentra relacionada con la categorización de los valores, a saber: subjetiva y colectiva. (Tarde, 1980). Motivo por el cual, al cuantificar los valores nos encontramos con aquellos cuyo grado de afecto es lo que determina el valor presente, y, por otro lado, con aquellos que son compartidos por los integrantes constituyendo a su vez lo correcto, lo deseable o en su defecto, una opinión pública.

Mencionado lo anterior, y entendiendo que el grado de afecto depende del conocimiento que se tenga del objeto, en este caso del rugby, la categorización subjetiva se presentó en una mayor medida en el grupo etario de mayor edad y de mayor antigüedad, ya que los integrantes jerarquizaron los valores asociados a su práctica de manera distinta al resto de los grupos; determinando que ésta diferenciación puede existir debido a que el grado de afecto que se tiene hacia el rugby es mucho mayor, aludiendo a valores con cargas afectivas particulares como lo son: “compañerismo”, “amistad” y “humildad”, evidenciando que los valores tienen una posición estratégica dentro del esquema de la acción contenido en el rugby,

Ahora bien, igualmente se pudo identificar que la “opinión pública”, en términos de Tarde, identifica al valor “respeto” comoel principal asociado al rugby dentro del equipo de la U.C.A.B, sin distinción de género, edad o antigüedad del participante. Esto puede deberse a que dicho valor representa “lo deseable” (Kluckhon, 1951), no sólo para la sociedad macro sino para todo el contexto de constante interacción que representa hacer vida dentro del rugby, constituyendo así un valor objetivo compartido por todos (Durkheim, 1924).

Otro de los hallazgos curiosos que se presentaron en los resultados de la investigación, está asociado a la presencia de un elemento diferenciador que estuvo presente en la mayoría de los participantes cuando se les pidió que expresaran qué diferencia al rugby de otros deportes. De forma unánime los jugadores dijeron que “los valores” representan dicho elemento, sin embargo, desde el punto de vista sociológico llama la atención que el siguiente componente diferenciador sea “estilo de vida”, así como

la inclusión de elementos de orden lógico dentro del deporte: “trabajo en equipo”, “golpes” (por ser un deporte con un tipo de contacto particular) y “tercer tiempo” (constituido por una práctica de camaradería que sólo se vive dentro del rugby, donde los equipos participantes dejan a un lado las rivalidades del juego y comparten entre sí, luego de cada partido disputado).

La presencia de este elemento diferenciador particular: “estilo de vida”, se puede encontrar asociado a que el rugby es una subcultura que socializa a través de ciertos valores y refuerza algunos otros. Los valores particulares de éste deporte simbolizan, en mayor o menor medida, el deber ser o el ideal de cualquier sociedad o ámbito de interacción, deportivo o no, y al estar cargados de éticas indiscutibles (Weber, 1984) que coaccionan la conducta de los participantes, éstos pueden ser capaces de asignar significados particulares y determinar que el rugby con sus pautas valorativas, normas einteracciones particulares no puede ser encasillado en el grueso del resto de los deportes existentes, ya que de cierta forma logra que sus practicantes atribuyan un significado orientador a la actividad (Blumer, 1969) donde la conducta de los mismos, sin distinción de género, edad o antigüedad, se evoca a lo que se considera “moralmente correcto” y en su defecto constituyen un “estilo de vida” particular.

Adicionalmente a lo anterior se pudo observar que los valores asociados al rugby, por cada género, presentaron similitudes, por ejemplo, ambos asocian “respeto” como valor fundamental, y diferencias entre sí. El hecho de que los hombres hayan asociado “solidaridad” y “disciplina”, y las mujeres “compañerismo”, “humildad”, “tolerancia” y “pasión” al deporte que practican, se asocia a que las distintas experiencias sociales, basadas en los roles de mujeres y hombres, pueden producir diferencias en los significados de algunos valores (Eagly y Wood, 1991). Dicho esto, era de esperarse que existieran valores distintos entre cada género, sobre todo por el tipo de sociedad matricéntrica en la que nos desenvolvemos diariamente, sin embargo lo que llama la atención es el hecho de que existan valores compartidos por ambos, evidenciando una vez más la capacidad de socialización (Medina, 1994) que posee el rugby, ya que al tener ciertos valores que son atribuidos a él representa un “contexto de experiencia excepcional” que coacciona conductas (Durkheim, 1924).

Con respecto a la variable “edad”, se pudo observar que independientemente de la edad que posea el individuo, éstos son capaces de asociar valores al deporte en cuestión; y esto se debe a que las cargas afectivas contenidas en los valores son accesibles a todos los miembros del equipo (Blumer, 1969), motivo por el cual, al estar en constante interacción, todos los integrantes son capaces de añadir significado al rugby y, por lo tanto, valores. Sin embargo, se contempló que de igual forma existen similitudes y diferencias con respecto a los valores presentes para cada grupo etario. Esta diferenciación puede estar asociada a que cada comunidad tiene múltiples particularidades(Herrera Figueroa, 1974), o mejor dicho valores, que afectan en distinta medida a los participantes; motivo por el cual los subgrupos que fueron establecidos por la “edad” tuvieron la capacidad de asociar valores distintos a su práctica. De igual forma, el hecho de que cada grupo etario asoció ciertos valores y no otros, también tiene que ver con el proceso de socialización de cada individuo dentro del equipo de rugby.

Ahora bien, aunque estadísticamente hablando la antigüedad no estuvo asociada a la presencia de valores de manera determinante, desde el punto de vista sociológico se observó que independientemente de la antigüedad que posea el individuo, éstos son capaces de asociar valores a su práctica; sin embargo, al igual que con las otras variables, se presentaron similitudes y diferencias en los valores asociados por cada grupo constituido dentro de la antigüedad, y esto se debe a que se debe a que el grado de afecto que se puede asociar al objeto depende del grado de conocimiento que se tenga sobre él (Tarde, 1980), motivo por el cual, aunque compartan algunos valores, a medida en que el individuo posee más tiempo en el equipo comienzan a imperar otros valores que van evocados un componente más afectivo (lealtad, humildad, valentía, entre otros) mientras que los atletas con menos tiempo, le dan un peso importante a los aspectos netamente intrínsecos en el deporte (disciplina, honestidad, compañerismo, entre otros), determinando que la antigüedad asocia la presencia de ciertos valores y no otros.

Igualmente, resultó curioso contemplar que cuando se le pidió a los atletas que describieran al rugby con una palabra, sin distinción de género, edad o antigüedad, respondieron con un “valor” en primera instancia; esto evidencia que el significado que ellos atribuyen a su práctica deportiva se encuentra coaccionado por el constructo global

del deporte en cuestión y el énfasis particular que se hace sobre los “valores del rugby”, como elemento diferenciador de otros deportes, cuyo objetivo principal se enfoca enla construcción de“carácter” particular.

Ya para cerrar, se puede considerar la presente investigación como un aporte descriptivo para conocer los valores que los jugadores del equipo de la Universidad Católica Andrés Bello asocian a su deporte, debido a que los resultados proporcionan un acercamiento a esta práctica que socializa a través de valores y que, a su vez, refuerza los valores propios del venezolano en un contexto de continua interacción “ideal”, donde perfectamente el rugby puede ser descrito como una subcultura, cuyas normas, reglas e incluso valores centrales, son propios de ella. (García Ferrando, 1990).

Por otro lado, es importante resaltar que el presente estudio expone que el rugby, también, es un agente socializador por excelencia, que influencia, en mayor o menor medida,a aquellos individuos que lo practican.Y esta particularidad del rugby sirve, a su vez, como base para futuras investigaciones sobre la sociología del deporte, específicamente sobre los valores dentro del deporte venezolano.

Finalmente, se pudo demostrar que los valores forman parte importante de la práctica del rugby, y los mismos no se derivan de las cosas ni de juicios individuales sino de estados colectivos (Farfán, 2012), y que independientemente de la edad, el género o la antigüedad, los valores son compartidos por los jugadores y reforzados por el deporte en cuestión.

CONCLUSIONES

Del actual trabajo de investigación fue posible concluir que los valores presentes en las dos categorías estudiadas de UCAB Rugby Club, femenina y masculina, se concentraron en cinco componentes definitorios: deportividad, disciplina, solidaridad, compañerismo y salud, y por último, pasión; coincidiendo con cuatro de los cinco valores expuestos por la World Rugby Organization, como valores del rugby: respeto, pasión, solidaridad, disciplina e integridad, en la que se ve representada la deportividad.

Uno de los hallazgos más importantes tiene que ver con el "respeto" como valor no medido en la adaptación realizada para el "Cuestionario de Valores en Deportes de Equipo", pero que representó el principal valor que los jugadores del club de rugby de la U.C.A.B. asociaron al rugby en las preguntas abiertas, sin estar determinado por la edad, el género o la antigüedad dentro del equipo.

La variable "antigüedad" se vio asociada positivamente a la "edad"; correspondiendo entonces la afirmación a mayor antigüedad, mayor edad. Sin embargo, no se vio significativamente asociada a ninguna otra variable.

Para los jugadores que tienen menos de 1 año jugando rugby, el trabajo en equipo fue la principal enseñanza de tal deporte, y los valores se presentaron como el elemento diferenciador del rugby de otros deportes, siendo el respeto el principal valor asociado a su práctica deportiva.

El grupo constituido por los jugadores que tienen entre 1 y 5 años perteneciendo al equipo, reflejó que los valores han sido la enseñanza principal que les ha ofrecido el rugby, involucrándolos también como elemento que diferencia a su práctica de otros deportes. De igual forma, presentan el respeto como valor principal asociado al rugby.

Los participantes que llevan entre 6 y 10 años practicando rugby en el equipo, expresaron que dicho deporte les ha enseñado valores y también les ha permitido ser mejores personas. Asimismo, los valores, el trabajo en equipo, la técnica deportiva y sentir el rugby como un estilo de vida, se presentaron como los elementos diferenciadores de dicho deporte de otras prácticas. Coincidiendo con el grupo anterior, también impulsaron el respeto como principal valor asociado al rugby.

Sin embargo, aquellos que tienen más de 10 años de antigüedad en el equipo plantean que la principal enseñanza de rugby ha sido el trabajo en equipo, manteniendo los valores como elemento diferenciador de otros deportes y presentando la amistad y la humildad como principales valores asociados a su práctica deportiva.

Para finalizar con la variable “antigüedad”, es importante acotar que independientemente de los años que lleven practicando rugby, los jugadores definen el rugby con un valor.

Con respecto a la variable “edad”, el grupo etario de 17 a 20 años resaltó que los valores han sido la principal enseñanza que les ha dejado la práctica deportiva del rugby, y que los mismos constituyen el factor que lo diferencia de otros deportes. De igual forma, el respeto se reveló como valor asociado a dicha práctica.

Ahora bien, el segundo grupo etario, comprendido entre 21 y 25 años de edad, coincidió con el grupo anterior en cuanto a los valores como enseñanza principal del rugby y como elemento marca la diferencia con respecto a otros deportes. Igualmente, el respeto se erige como principal valor asociado al rugby.

Los jugadores que poseen entre 26 y 29 años de edad, expresaron que el rugby les ha enseñado a ser mejores personas y que se constituye como un estilo de vida, lo que permite diferenciarlo de otros deportes. Coincidieron igualmente con que el respeto es el principal valor asociado a la práctica deportiva del rugby.

El cuarto grupo etario, constituido por aquellos que tienen entre 30 y 39 años de edad, señaló que el trabajo en equipo ha sido la principal enseñanza que les ha dejado el rugby, siendo los valores el elemento que lo diferencia de otros deportes y presentando el compañerismo como principal valor asociado a dicha práctica.

Finalmente, todos los grupos etarios señalados anteriormente definieron al rugby con valores.

La variable “género” reflejó coincidencias con respecto a variables anteriormente explicadas. Tanto mujeres como hombres reflejaron a los valores como principal enseñanza brindada por el rugby y como factor más importante para diferenciarlo de otros deportes.

De igual forma, expresaron que el respeto es el valor que más asocian su práctica deportiva y utilizaron un valor para definir al rugby.

Por otro lado, que la variable “antigüedad” se viera relacionada en menor medida con los valores representados por los componentes mencionados anteriormente, explica la independencia de la existencia de valores en la práctica deportiva, es decir, los valores existen en el rugby indistintamente del tiempo como jugador activo que registre el atleta. Por lo tanto, la antigüedad no está asociada a la presencia de valores en la práctica del rugby.

En cuanto a la variable “género”, estadísticamente, las mujeres presentaron mayor vínculo con los componentes “solidaridad”, “disciplina” y “deportividad”, que los hombres; contrario a lo ocurrido en las preguntas abiertas: expresando los hombres una asociación puntual de la “solidaridad” y la “disciplina” a la práctica del rugby, mientras que las mujeres hicieron alusión al “compañerismo”, la “humildad”, la “pasión” y la “tolerancia”; evidenciando que el género se asocia a la presencia de valores en la práctica deportiva del rugby.

La variable “edad” se encuentra asociada únicamente y de forma opuesta al componente “compañerismo y salud”, evidenciando la aparente relación: a mayor edad, menos interés en la condición física. Por lo que es posible afirmar que la edad si está asociada a la presencia de ciertos valores en la práctica deportiva del rugby.

Estando el “compañerismo” vinculado directamente a la “familia” como valor, es importante hacer mención a la presencia de valores característicos del individuo venezolano en los jugadores encuestados; afirmación sustentada por la aparición del “respeto” y la “humildad” como valores predominantes, los cuales integran la estructura normativa de la familia venezolana.

De igual forma, se evidenció el importante significado que los jugadores le atribuyen a “los valores” dentro de su práctica deportiva. Debido a que al solicitarles que describieran al rugby con una palabra, ellos respondieron con un “valor”, sin distinción de género, edad o antigüedad, por lo cual, la presencia de valores en la práctica deportiva del rugby es innegable.

Es por esto que la presente investigación sirve de respaldo para que se continúen realizando avances en cuanto al estudio de valores asociados al deporte en Venezuela, a través de una perspectiva sociológica cuyos resultados puedan establecer pautas dentro de la disciplina deportiva.

Del mismo modo, que la población estudiada haga vida dentro de la casa de estudio, invita a los estudiantes y profesores de la escuela de Sociología de la Universidad Católica Andrés Bello a continuar realizando investigaciones con esta población, contribuir al conocimiento científico desde una visión actualizada y humana, y promover espacios científicos para discutir temas de esta índole.

Finalmente, la elaboración de esta investigación abre caminos para que los investigadores sociales se interesen en el estudio de los valores y en la sociología deportiva como una subdisciplina que busca comprender aquellas interacciones dentro de los distintos grupos deportivos que hacen vida en Venezuela.

RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Respecto a las limitaciones de la presente investigación, en primer lugar, se tiene que la adaptación del "Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo" que se utilizó para conocer los valores que los jugadores de rugby de la U.C.A.B asocian a su deporte, así como también el cuestionario original, no miden "respeto" hacia los compañeros y otros ámbitos de su práctica deportiva; solo se enfocó en el respeto hacia las reglas, siendo éste un componente de la "disciplina". Dicho obstáculo trajo como consecuencia que no se pudiera medir, dentro de la escala, uno de los valores centrales del rugby.

En segundo lugar, que los valores representaron un constructo difícil de medir, motivo por el cual, hacen falta mayores investigaciones que permitan ahondar en la exploración cuantitativa de la variable.

Otra limitación presentada en la investigación tuvo que ver con la escasa bibliografía que existe sobre las relaciones entre los valores y las diferentes variables que puedan ser asociadas a él; motivo por el cual este trabajo de grado representa sólo una aproximación descriptiva al tema en cuestión.

No obstante, se recomienda para futuras investigaciones la inclusión de categorías menores de edad; de esta manera se podría hacer una comparación intergeneracional y obtener data suficiente que demuestre que el rugby, como deporte, funge como agente socializador cuya importancia radica en la transmisión de valores. De igual forma, se recomienda ampliar la población e incluir otros equipos de rugby, a manera de comparar los resultados obtenidos y poder generalizar el estudio de los valores asociados a este deporte en un nivel nacional.

Pese a que el deporte en cuestión no es promovido ni divulgado dentro de la Universidad ni entre la población venezolana, se presenta una disciplina que educa a través de los valores , y que a su vez, refuerza los valores del individuo venezolano; motivo por el cual, es posible concluir y acotar que los valores del rugby dentro de la UCAB van en consonancia con el modo "Magis" propuesto por la Universidad, permitiendo fomentar la formación de ucabistas integrales, en donde el crecimiento del otro es tan importante como el propio, y que aporten experiencias positivas a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altuve, E. (1997). *Juego, Historia, Deporte y Sociedad en América Latina.* Editorial: Ceela. Caracas.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (5ª edición). Editorial: Episteme. Caracas.

Barbero, J. (1991). *Sociología del Deporte. Configuración de un campo.* Revista de Educación. España.

Barragán, R. (coord.); Salman, T.; Ayllón, V.; Sanjinés, J.; Langer, E.; Córdova, J.; Rojas, R. (2003). *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación.* Fundación PIEB. La Paz.

Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism. Perspective and Method.* Prentice Hall. New Jersey.

Branz, J. y Garriga, J. (2012). Civilizados y animales. Representaciones publicitarias de la identidad nacional en el rugby. *Revista Oficios Terrestres "Comunicación y ciencias sociales en Latinoamérica".* Publicación de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP. Nº 27.

Boas, F. (1964). *Cuestiones fundamentales de antropología cultural*. Ediciones Solar. Buenos Aires.

Brohm, J. (1982). *Sociología Política del Deporte.* Editorial: Fondo de Cultura Económica. México.

Cabero, J. y LLorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En Eduweb. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7, 11-22. Disponible en http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf

Cagigal, J. Mª. (1981). ¡*Oh deporte!*. *Anatomía de un gigante*. Editorial Miñón. Valladolid..

Cayuela Maldonado, M. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación* [artículo en línea]. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB. Disponible en: http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf

Cazorla Prieto, J.M. (1979). *Deporte y Estado. Editorial*: Labor. Barcelona.

Coakley, J. (2009). *Sport in society: Issues and controversies.* Editorial: Mcgraw-hill. New York.

Corcuff, P. (2008). *Las nuevas sociologías.* Región y Sociedad, 20(41).

Diem, C. (1966). *Historia de los deportes, volumen I.* Luis De Caralt Editor. Barcelona.

Durkheim, E. (2000) *Sociología y filosofía*. [Edición póstuma a cargo de Célestine Bouglé, 1924]. Miño y Ávila Editores. Madrid.

Eagly, A. H., & Wood, W. (1991). Explaining sex differences in social behavior: A meta-analytic perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin.* 17, 306-315.

Elósegui, M. y Marcuello, A. (s/a). *Sexo, Género, Identidad Sexual y sus Patologías.* Zaragoza.

Farfán, R. (2012). *Durkheim y el pragmatismo.* Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

Federación Venezolana de Rugby. (2016). *Clubes y Asociaciones. Venezuela*. Disponible en: http://feverugby.com/clubes/

Ferrando, M. G., Barata, N. P., Otero, F. L., Goig, R. L., & Soler, A. V. (2017). *Sociología del deporte.* Alianza Editorial. Madrid.

Ferrater, J. (1965). *Diccionario de Filosofía. Tomo II.* Quinta edición. Editorial: Sudamericana. Buenos Aires.

Felce, D. & Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in Developmental Disabilities.* 16, 51-74.

Fichter, J. (1990). *Sociología*. Editorial: Harder. Barcelona.

Fraile, A. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y deporte desde una perspectiva europea.* Biblioteca de Tándem. España.

Fraile Aranda, A. (2004). *El deporte escolar en Cataluña. En Fraile (coord.) y otros. El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea.* Editorial Graó. Barcelona.

Gallimore, R. y Tharp, R. (2004).What a coach can teach a teacher, 1975-2004: Reflections and reanalysis of John Wooden's teaching practices. *The Sport Psychologist*. 18, 119-137.

García, F. (1997). *Aspectos Sociales del Deporte*. Editorial Espíteme. España.

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica.* Editorial Alianza. Madrid.

Giddens, A. (1995). *Sociología.* Editorial Alianza. Madrid.

González, J. (2006). *La actividad física y el deporte: una oportunidad para transmitir valores*. Madrid.

Grancha, J. (1992). *Educació Fisica i Esports*: Historia del Rugby.

Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte.* Editorial Gymnos. Madrid.

Harris, M. (1979). *Teorías sobre la Cultura en la era Posmoderna*. Crítica. Barcelona.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006*). Metodología de la Investigación.* Editorial Mc Graw Hill Education. México.

Henríquez, A. (1992). *Deporte, Política y Comunicación*. Editorial Trillas. México.

Herrera Figueroa, M. (1976). *Sociología del Espectáculo.* Editorial Paidós. Buenos Aires.

Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens. Emecé Editores décima quinta edición*. Barcelona.

Horton, C. & Hunt, C. L. (1970). *Sociología.* Editorial Mc Graw Hill.

Incarbone, O (2003) *Del juego a la iniciación deportiva*. Editorial Stadium. Argentina.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en ciencias sociales.*Editorial McGraw Hill. Ciudad de México.

Kluckhohn, C. (1951). *Values and Value-Orientations in the Theory of Action.* Harvard University Press. Cambridge.

Lagardera, F. (1992). *La Cultura Deportiva y sus Efectos Socializadores.* Documento PDF. [On-line]. Disponible en: http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/PDF/Sociologia_03.pdf.

López Rodríguez, J. (1995) *Deporte y Ciencia*. INDE Publicaciones. España. P. 287.

Machado, R. y Puig, N. (2009, 3er trimestre). *El deporte, entre lo local y lo global: ¿una mirada europea?. Apuntes para el siglo XXI*. Documento PDF. [On-line]. Disponible en: https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300090/389559

Mandell, R. (1984). *Historia cultural del deporte*. Editorial Bellaterra. Barcelona.

Medina, X. (1994). "El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad" en VV.AA. Ciencias Sociales y Deporte. *Investigación social y deporte*. AEISAD, nº1, Pamplona.

Monjas, R., Ponce, A. y Gea, J. (2015, 2do semestre). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. 28, 276-284.

Moscoso, D. (2006). *La Sociología del Deporte en España*. Estado de la cuestión. Andalucía.

Norbert, E. y Eric, D. (1995). *Deporte y Ocio. En el Proceso de Civilización.* Fondo de Cultura Económica. México.

Páez, L. (Ed). (2002). *La Escuela Francesa de Sociología. Ensayos y Textos*. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Acatlán. México.

Parsons, T. (1966). *El Sistema Social. Editorial Revista de Occidente.* Madrid.

Partisans (1978). *Deporte, Cultura y Represión*. Barcelona. Editorial Gustavo Gili, S.A.

Perasso, S. (2012). *Rugby Didactico 4 (espíritu y filosofía).* Editorial Dunken. Buenos Aires.

Ponce, A., Ruiz, J. V., Valdemoros, M. y Sanz, E. (2017). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica. La Rioja.* Disponible en: http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.vcvd

Puig, N. (1992). *Joves i esport : Influència dels processos de socialització en els intineraris.*

esportius juvenils. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Barcelona

Rivera, O. (2009). *¿Qué es la Inclusión Social? Fundamentos del Periodismo Deportivo.* Editores Terranova. EE.UU.

Rodríguez, A. (2008). *El deporte en construcción del espacio social.* Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.

Rodríguez, L. (1966). *Deporte en Venezuela, Origen y Desarrollo.* IND. Caracas.

Romero, S. (s/a). *Estudio de los valores que los jugadores asocian a la práctica de rugby.* Universidad de Deusto, Euskadi.

Ruíz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*. 335, 9-19.

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación.* Editorial: Panapo. Caracas.

Sánchez, D., Leo, F., Amado, D., González, I. y López, J. (2012). Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. 22, 9-12.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Visión Universitaria. Lima.

Schwartz, S., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology.* 53, 550-562.

Seirul-lo Vargas, F. (1992). Valores Educativos del Deporte. *Revista de Educación Física.* 44, 3-11.

Snyder, E. y Elmer, S. (1983). *Social Aspects of Sport*. Prentice-Hall, INC., Englewood Cliffs. New Jersey.

Tarde, G. (1980). *La croyance et le désir, la possibilité de leur mesure.* Artículo de la Revue Philosiphique disponibles en la biblioteca virtual de la Biblioteca Nacional de Francia. París.

Tylor, E. (1971). *La ciencia de la cultura*. En: Kahn. J.D. Comp., Editorial Anagrama. España.

Weber, M. (1984). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Premiá Editora. Puebla.

World Rugby. (2014). *Los valores del Rugby.* Recuperado de

https://www.worldrugby.org/welcome-to-rugby/rugbys-values?lang=es

Zapata, R. (1996). *Valores del Venezolano*. Editorial Conciencia 21. Caracas.

Zulliger, H. (1986). *Los niños difíciles*. Ediciones Morata. Madrid.

ANEXOS

ANEXO A

Escala Original “Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo” creado y validado por Ruiz et al. (2017).

CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO

[Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario. Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres…) fuera del horario escolar? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?……..……

……

……

……

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia …)?..... En caso afirmativo, ¿cuál ocuáles?.....

……

……

3. En tu tiempo libre, ¿practicas algún deporte fuera de unaasociacióndeportiva? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los prácticas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico …… con……

Practico …… con……

Practico …… con……

Practico …… con……

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los chicos y chicas de tu edad, cuando practicáis un deporte de equipo, en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey… en los que formas parte de un equipo que se enfrenta aotro.

Señala con una **x** según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombrear totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con x la opcióne legida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa detenidamente y responde

consinceridad.

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

2. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

3. Ser deportivo/a, educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

4. Ganar el partido o la competición, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

5. Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

6. Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

7. Conseguir éxito personal dentro del juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

8. Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

9. Que las otras personas me admiren, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

10. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

11. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

12. Divertirme jugando, para mí es:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

13. Sentirme a gusto participando en el juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

14. Mantener una buena salud, para mí es:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

15. Mejorar mi forma física para rendir más, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

16. Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

17. Llevarme bien con el resto de las personas, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

18. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

19. Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

20. Actuar pensando solo en mi propio beneficio, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

21. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

22. Demostrar a un compañero/a que le apoyo, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

23. Hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

24. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

25. Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en el que ha nacido, el color de su piel…), para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

26. Mantener la unión en nuestro equipo, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

27. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

28. Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

29. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para míes:

☐ Nada importante ☐Poco importante ☐Algo importante ☐Bastante importante ☐Muy Importante

Muchas gracias por tu colaboración

ANEXO B

Escala modificada para la investigación

UCAB Universidad Católica ANDRES BELLO

Estamos realizando un estudio sobre los valores presentes en el rugby, y tu participación es de grata ayuda. Recuerda contestar todas las preguntas, y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Los datos suministrados son confidenciales y de uso exclusivo para la investigación.

A continuación se presentan una serie de planteamientos. Por favor léelos con detenimiento y **marca con una "X"** tu respuesta, considerando la siguiente escala de puntuación.

¡Apreciamos tu sinceridad!

	Nada Importante	Poco Importante	Bastante Importante	Muy Importante
1- Ser justo(a) con las otras personas durante el desarrollo del juego, para mí es:				
2- Respetar las reglas del deporte, para mí es:				
3- Tener espíritu deportivo, para mí es:				
4- Saber actuar al ganar y al perder, para mí es:				
5- Ganar el partido o la competición, para mí es:				
6- Actuar con firmeza y determinación, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es:				
7- Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para mí es:				
8- Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:				
9- Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para mí es:				
10- Que las otras personas me admiren, para mí es:				
11- Conocer las reglas del deporte que practico, para mí es:				
12- Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:				
13- Divertirme jugando, para mí es:				
14- Sentirme a gusto participando en el juego, para mí es:				
15- Considerar al equipo como mi familia, para mí es:				
16- Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:				
17- Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:				
18- Llevarme bien con el resto de las personas del equipo, para mí es:				
19- Hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es:				
20- Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:				
21- Actuar pensando solo en mi propio beneficio, para mí es:				
22- Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:				
23- Saltarse las reglas del juego, para mí es:				
24- Demostrar a un compañero(a) que le apoyo, para mí es:				
25- Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es:				
26- Resolver los conflictos mediante el diálogo, para mí es:				
27- Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en el que ha nacido, su color de piel…), para mí es:				

28- Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:				
29- Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:				
30- Hacer algo para que otras personas de mi equipo se sientan bien, para mí es:				
31- Conservar los (as) amigos (as) que he logrado obtener con el deporte, para mí es:				
32- Mantenerme saludable para la práctica deportiva, para mí es:				

Perfil deportivo del encuestado:

1- Edad:_____

2- Sexo:_____

3- ¿Cuánto tiempo llevas jugando en el equipo?_____

4- ¿Qué te ha enseñado el rugby?

_____
_____
_____

5- ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?

_____
_____
_____

6- Menciona 3 valores que asocias al rugby:

I. _____

II. _____

III. _____

7- Define al rugby con una palabra:

_____
_____

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO C

Análisis de confiabilidad del“Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo” creado por Ruiz et al. (2017) y modificado para la investigación

Anexo C1. Estadísticos de Confiabilidad inicial

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	32

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	108,51	50,409	,401	,806
item2	108,43	51,404	,302	,809
item3	108,51	50,909	,296	,808
item4	108,75	49,035	,428	,803
item5	110,62	50,278	,151	,815
item6	108,85	49,361	,321	,806
item7	109,09	47,472	,384	,804
item8	110,74	50,660	,100	,818
item9	108,60	48,436	,461	,801
item10	109,92	50,302	,093	,822
item11	108,57	50,635	,299	,808
item12	108,55	50,445	,304	,807
item13	108,51	50,832	,264	,808
item14	108,60	48,975	,503	,801
item15	108,57	49,827	,322	,806
item16	108,55	51,829	,091	,813
item17	109,45	49,753	,118	,822
item18	108,87	48,501	,487	,801
item19	109,02	47,634	,464	,800
item20	108,89	53,410	-,136	,828
item21	108,79	48,937	,376	,804
item22	108,77	48,371	,516	,800
item23	108,83	47,759	,289	,810
item24	108,66	47,459	,644	,795
item25	108,74	46,929	,641	,794
item26	108,68	49,568	,374	,805
item27	108,51	50,062	,474	,804

item28	108,53	49,408	,404	,804
item29	108,58	49,363	,511	,802
item30	108,77	47,832	,593	,797
item31	108,74	47,929	,590	,797
item32	108,49	51,601	,167	,811

Anexo C2. Estadísticos de confiabilidad eliminando los ítems 10, 17 y 20.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	99,64	46,465	,433	,846
item2	99,57	47,443	,343	,849
item3	99,64	46,927	,333	,848
item4	99,89	45,256	,432	,845
item5	101,75	45,804	,217	,854
item6	99,98	45,557	,326	,848
item7	100,23	43,486	,412	,846
item8	101,87	47,694	,022	,863
item9	99,74	45,006	,422	,845
item11	99,70	46,522	,357	,847
item12	99,68	46,530	,324	,848
item13	99,64	46,888	,289	,849
item14	99,74	45,352	,483	,844
item15	99,70	45,869	,349	,847
item16	99,68	48,030	,081	,853
item18	100,00	44,423	,538	,841
item19	100,15	43,708	,491	,842
item21	99,92	45,494	,338	,848
item22	99,91	44,356	,560	,841
item23	99,96	44,383	,261	,855
item24	99,79	43,437	,695	,837

item25	99,87	43,040	,672	,836
item26	99,81	45,964	,349	,847
item27	99,64	46,542	,416	,846
item28	99,66	45,382	,445	,844
item29	99,72	45,630	,507	,844
item30	99,91	43,856	,634	,839
item31	99,87	44,232	,589	,840
item32	99,62	47,624	,198	,850

ANEXO D

Análisis Factorial del“Cuestionario sobre Valores en Deportes de Equipo” creado por Ruiz et al. (2017) y modificado para la investigación

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,999	24,135	24,135	6,999	24,135	24,135	4,812	16,593	16,593
2	2,829	9,755	33,890	2,829	9,755	33,890	3,510	12,105	28,698
3	2,325	8,017	41,907	2,325	8,017	41,907	2,851	9,830	38,528
4	1,956	6,743	48,650	1,956	6,743	48,650	2,668	9,201	47,729
5	1,708	5,890	54,540	1,708	5,890	54,540	1,975	6,811	54,540
6	1,459	5,030	59,570						
7	1,344	4,636	64,206						
8	1,248	4,302	68,508						
9	1,174	4,048	72,556						
10	1,067	3,681	76,236						
11	,935	3,222	79,459						
12	,821	2,830	82,289						
13	,764	2,634	84,923						
14	,648	2,236	87,159						
15	,566	1,950	89,109						
16	,496	1,711	90,820						
17	,461	1,590	92,410						
18	,409	1,411	93,821						
19	,353	1,219	95,040						
20	,256	,883	95,923						
21	,222	,765	96,688						
22	,208	,718	97,406						
23	,195	,672	98,078						
24	,143	,494	98,572						
25	,127	,438	99,010						
26	,097	,334	99,344						
27	,082	,284	99,629						
28	,061	,211	99,839						
29	,047	,161	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente[a]

	Componente				
	1	2	3	4	5
item24	,778				
item25	,745				
item30	,715				
item31	,701				
item22	,656				
item14	,590	-,389			
item29	,559	,448			
item18	,555		,476		
item1	,544				
item4	,527				
item9	,512				
item19	,475		,354		,431
item27	,466		-,455	,369	
item7	,465		,463		
item26	,402			,384	
item6	,368				
item12	,397	-,566			
item13	,376	-,556			,366
item28	,499	,541		-,379	
item3	,523	-,534			
item5		,435			
item2	,374	,406		-,362	
item16			,613		
item23			-,516		
item32			,487		-,366
item15	,357		,486	,364	
item21	,365			,641	
item11	,462			-,615	
item8					,614

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 5 componentes extraídos.

ANEXO E

Estadísticos Descriptivos

Anexo E1. Tabla de Estadísticos Descriptivos

Estadísticos

		Edad	Género	Antigüedad	Puntajes totales Escala de Valores en Deportes de Equipo	Deportividad	Disciplina	Solidaridad	Compañerismo y Salud	Pasión
N	Válido	57	57	57	53	57	53	57	57	57
	Perdidos	0	0	0	4	0	4	0	0	0
Media		21,65	,49	35,56	99,7925	37,4912	20,5472	18,5965	15,0351	8,2807
Desviación estándar		4,249	,504	44,435	6,59066	2,92234	2,21504	1,76129	1,20956	1,61195
Varianza		18,053	,254	1974,429	43,437	8,540	4,906	3,102	1,463	2,598
Asimetría		1,868	,036	2,559	-,552	-1,815	-1,814	-1,406	-1,638	-,238
Error estándar de asimetría		,316	,316	,316	,327	,316	,327	,316	,316	,316
Curtosis		4,394	-2,073	7,008	-,443	4,792	5,662	1,546	3,030	-,314
Error estándar de curtosis		,623	,623	,623	,644	,623	,644	,623	,623	,623
Mínimo		17	0	1	83,00	25,00	11,00	13,00	11,00	4,00
Máximo		39	1	216	110,00	40,00	24,00	20,00	16,00	11,00

Anexo E2. Tabla de Frecuencia de la variable edad agrupada en años.

Edad agrupada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 - 20 años	25	43,9	43,9	43,9
	21 - 25 años	22	38,6	38,6	82,5
	26 - 29 años	5	8,8	8,8	91,2
	30 - 39 años	5	8,8	8,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Anexo E3. Tabla de Frecuencia de la variable antigüedad estratificada en años

Antigüedad categorizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	< 1 año	19	33,3	33,3	33,3
	1-5 años	31	54,4	54,4	87,7
	6-10 años	4	7,0	7,0	94,7
	> 10 años	3	5,3	5,3	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

ANEXO F

Análisis de Correlaciones

Correlaciones

			Género	Edad	Antigüedad	Deportividad	Disciplina	Solidaridad	Compañerismo y Salud	Pasión	Puntajes totales Escala de Valores en Deportes de Equipo
Rho de Spearman	Género	Coeficiente de correlación	1,000	-,168	-,061	-,386**	-,391**	-,410**	-,084	,089	-,302*
		Sig. (bilateral)	.	,211	,652	,003	,004	,002	,533	,510	,028
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Edad	Coeficiente de correlación	-,168	1,000	,400**	,006	-,048	,025	-,281*	-,055	-,071
		Sig. (bilateral)	,211	.	,002	,965	,731	,853	,035	,683	,614
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Antigüedad	Coeficiente de correlación	-,061	,400**	1,000	,157	,033	,026	-,022	-,115	,090
		Sig. (bilateral)	,652	,002	.	,243	,814	,850	,869	,393	,520
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Deportividad	Coeficiente de correlación	-,386**	,006	,157	1,000	,540**	,583**	,507**	,205	,841**
		Sig. (bilateral)	,003	,965	,243	.	,000	,000	,000	,125	,000
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Disciplina	Coeficiente de correlación	-,391**	-,048	,033	,540**	1,000	,632**	,222	,225	,707**
		Sig. (bilateral)	,004	,731	,814	,000	.	,000	,111	,105	,000
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53
	Solidaridad	Coeficiente de correlación	-,410**	,025	,026	,583**	,632**	1,000	,350**	,177	,748**
		Sig. (bilateral)	,002	,853	,850	,000	,000	.	,008	,189	,000
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Compañerismo y Salud	Coeficiente de correlación	-,084	-,281*	-,022	,507**	,222	,350**	1,000	,444**	,635**
		Sig. (bilateral)	,533	,035	,869	,000	,111	,008	.	,001	,000
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Pasión	Coeficiente de correlación	,089	-,055	-,115	,205	,225	,177	,444**	1,000	,579**
		Sig. (bilateral)	,510	,683	,393	,125	,105	,189	,001	.	,000
		N	57	57	57	57	53	57	57	57	53
	Puntajes totales Escala de Valores en Deportes de Equipo	Coeficiente de correlación	-,302*	-,071	,090	,841**	,707**	,748**	,635**	,579**	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	,614	,520	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	53	53	53	53	53	53	53	53	53

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

ANEXO F

Análisis descriptivo de las preguntas cualitativas

Anexo G1. Tabla de modas de preguntas cualitativas 4, 5 y 7.

Estadísticos

		¿Qué te ha enseñado el rugby?	¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	Define al rugby con una palabra
N	Válido	57	57	57
	Perdidos	0	0	0
Moda		5	5	29

Anexo G2. Tabla de frecuencias de la pregunta cualitativa 4.

¿Qué te ha enseñado el rugby?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	6	10,5	10,5	10,5
	Ser mejor persona	5	8,8	8,8	19,3
	No darse por vencido	6	10,5	10,5	29,8
	Trabajo en equipo	17	29,8	29,8	59,6
	Valores	23	40,4	40,4	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Anexo G4. Distribución de la pregunta 4 según género.

Tabla cruzada ¿Qué te ha enseñado el rugby?*Género

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
¿Qué te ha enseñado el rugby?	Familia	Recuento	2	4	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Género	6,9%	14,3%	10,5%
		% del total	3,5%	7,0%	10,5%
	Ser mejor persona	Recuento	3	2	5
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	60,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Género	10,3%	7,1%	8,8%
		% del total	5,3%	3,5%	8,8%
	No darse por vencido	Recuento	3	3	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Género	10,3%	10,7%	10,5%
		% del total	5,3%	5,3%	10,5%
	Trabajo en equipo	Recuento	10	7	17
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	58,8%	41,2%	100,0%
		% dentro de Género	34,5%	25,0%	29,8%
		% del total	17,5%	12,3%	29,8%
	Valores	Recuento	11	12	23
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	47,8%	52,2%	100,0%
		% dentro de Género	37,9%	42,9%	40,4%
		% del total	19,3%	21,1%	40,4%
Total		Recuento	29	28	57
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	50,9%	49,1%	100,0%
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,9%	49,1%	100,0%

Anexo G5. Distribución de la pregunta 4 según edad (agrupada en años).

Tabla cruzada ¿Qué te ha enseñado el rugby? *Edad agrupada

			Edad agrupada				Total
			17 - 20 años	21 - 25 años	26 - 29 años	30 - 39 años	
¿Qué te ha enseñado el rugby?	Familia	Recuento	3	2	1	0	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	12,0%	9,1%	20,0%	0,0%	10,5%
		% del total	5,3%	3,5%	1,8%	0,0%	10,5%
	Ser mejor persona	Recuento	2	1	2	0	5
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	8,0%	4,5%	40,0%	0,0%	8,8%
		% del total	3,5%	1,8%	3,5%	0,0%	8,8%
	No darse por vencido	Recuento	2	2	1	1	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	8,0%	9,1%	20,0%	20,0%	10,5%
		% del total	3,5%	3,5%	1,8%	1,8%	10,5%
	Trabajo en equipo	Recuento	7	7	0	3	17
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	41,2%	41,2%	0,0%	17,6%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	28,0%	31,8%	0,0%	60,0%	29,8%
		% del total	12,3%	12,3%	0,0%	5,3%	29,8%
	Valores	Recuento	11	10	1	1	23
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	47,8%	43,5%	4,3%	4,3%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	44,0%	45,5%	20,0%	20,0%	40,4%
		% del total	19,3%	17,5%	1,8%	1,8%	40,4%
Total		Recuento	25	22	5	5	57
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%

Anexo G6. Distribución de la pregunta 4 según antigüedad (agrupada en años).

Tabla cruzada ¿Qué te ha enseñado el rugby? *Antigüedad agrupada

			Antigüedad agrupada				Total
			< 1 año	1-5 años	6-10 años	> 10 años	
¿Qué te ha enseñado el rugby?	Familia	Recuento	2	4	0	0	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	10,5%	12,9%	0,0%	0,0%	10,5%
		% del total	3,5%	7,0%	0,0%	0,0%	10,5%
	Ser mejor persona	Recuento	2	1	2	0	5
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	40,0%	20,0%	40,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	10,5%	3,2%	50,0%	0,0%	8,8%
		% del total	3,5%	1,8%	3,5%	0,0%	8,8%
	No darse por vencido	Recuento	0	5	0	1	6
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	16,1%	0,0%	33,3%	10,5%
		% del total	0,0%	8,8%	0,0%	1,8%	10,5%
	Trabajo en equipo	Recuento	11	4	0	2	17
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	64,7%	23,5%	0,0%	11,8%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	57,9%	12,9%	0,0%	66,7%	29,8%
		% del total	19,3%	7,0%	0,0%	3,5%	29,8%
	Valores	Recuento	4	17	2	0	23
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	17,4%	73,9%	8,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	21,1%	54,8%	50,0%	0,0%	40,4%
		% del total	7,0%	29,8%	3,5%	0,0%	40,4%
Total		Recuento	19	31	4	3	57
		% dentro de ¿Qué te ha enseñado el rugby?	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%

Anexo G8. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 5.

¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercer tiempo	3	5,3	5,3	5,3
	Técnica deportiva	6	10,5	10,5	15,8
	Golpes	3	5,3	5,3	21,1
	Trabajo en equipo	6	10,5	10,5	31,6
	Valores	30	52,6	52,6	84,2
	Estilo de vida	9	15,8	15,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Anexo G9. Tabla x. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 5, según género.

Tabla cruzada ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?*Género

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	Tercer tiempo	Recuento	2	1	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de Género	6,9%	3,6%	5,3%
		% del total	3,5%	1,8%	5,3%
	Técnica deportiva	Recuento	2	4	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Género	6,9%	14,3%	10,5%
		% del total	3,5%	7,0%	10,5%
	Golpes	Recuento	0	3	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Género	0,0%	10,7%	5,3%
		% del total	0,0%	5,3%	5,3%
	Trabajo en equipo	Recuento	3	3	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Género	10,3%	10,7%	10,5%
		% del total	5,3%	5,3%	10,5%
	Valores	Recuento	14	16	30
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	46,7%	53,3%	100,0%
		% dentro de Género	48,3%	57,1%	52,6%
		% del total	24,6%	28,1%	52,6%
	Estilo de vida	Recuento	8	1	9
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	88,9%	11,1%	100,0%
		% dentro de Género	27,6%	3,6%	15,8%
		% del total	14,0%	1,8%	15,8%
Total		Recuento	29	28	57
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	50,9%	49,1%	100,0%
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,9%	49,1%	100,0%

Anexo G10. Tabla x. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 5, según edad (categorizada en años).

Tabla cruzada ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?*Edad agrupada

			Edad agrupada				Total
			17 - 20 años	21 - 25 años	26 - 29 años	30 - 39 años	
¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	Tercer tiempo	Recuento	0	1	1	1	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	0,0%	4,5%	20,0%	20,0%	5,3%
		% del total	0,0%	1,8%	1,8%	1,8%	5,3%
	Técnica deportiva	Recuento	1	4	1	0	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	4,0%	18,2%	20,0%	0,0%	10,5%
		% del total	1,8%	7,0%	1,8%	0,0%	10,5%
	Golpes	Recuento	2	1	0	0	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	8,0%	4,5%	0,0%	0,0%	5,3%
		% del total	3,5%	1,8%	0,0%	0,0%	5,3%
	Trabajo en equipo	Recuento	3	2	0	1	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	50,0%	33,3%	0,0%	16,7%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	12,0%	9,1%	0,0%	20,0%	10,5%
		% del total	5,3%	3,5%	0,0%	1,8%	10,5%
	Valores	Recuento	17	9	1	3	30
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	56,7%	30,0%	3,3%	10,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	68,0%	40,9%	20,0%	60,0%	52,6%
		% del total	29,8%	15,8%	1,8%	5,3%	52,6%
	Estilo de vida	Recuento	2	5	2	0	9
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	8,0%	22,7%	40,0%	0,0%	15,8%
		% del total	3,5%	8,8%	3,5%	0,0%	15,8%
Total		Recuento	25	22	5	5	57
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%

Anexo G11. Tabla x. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 5, según antigüedad (categorizada en años).

Tabla cruzada ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?*Antigüedad agrupada

			Antigüedad agrupada				Total
			< 1 año	1-5 años	6-10 años	> 10 años	
¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	Tercer tiempo	Recuento	1	2	0	0	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	6,5%	0,0%	0,0%	5,3%
		% del total	1,8%	3,5%	0,0%	0,0%	5,3%
	Técnica deportiva	Recuento	1	4	1	0	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	12,9%	25,0%	0,0%	10,5%
		% del total	1,8%	7,0%	1,8%	0,0%	10,5%
	Golpes	Recuento	3	0	0	0	3
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
		% del total	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
	Trabajo en equipo	Recuento	2	2	1	1	6
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	10,5%	6,5%	25,0%	33,3%	10,5%
		% del total	3,5%	3,5%	1,8%	1,8%	10,5%
	Valores	Recuento	9	18	1	2	30
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	30,0%	60,0%	3,3%	6,7%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	47,4%	58,1%	25,0%	66,7%	52,6%
		% del total	15,8%	31,6%	1,8%	3,5%	52,6%
	Estilo de vida	Recuento	3	5	1	0	9
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	33,3%	55,6%	11,1%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	15,8%	16,1%	25,0%	0,0%	15,8%
		% del total	5,3%	8,8%	1,8%	0,0%	15,8%
Total		Recuento	19	31	4	3	57
		% dentro de ¿Qué diferencia al rugby de los demás deportes?	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%

Anexo G12. Moda de la pregunta cualitativa 6.

Estadísticos

Menciona 3 valores que asocias al rugby

N	Válido	171
	Perdidos	0
Moda		12

Anexo G13. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 6.

Menciona 3 valores que asocias al rugby

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia	4	2,3	2,3	2,3
	Actitud	1	,6	,6	2,9
	Amistad	8	4,7	4,7	7,6
	Compañerismo	10	5,8	5,8	13,5
	Compromiso	5	2,9	2,9	16,4
	Disciplina	10	5,8	5,8	22,2
	Honestidad	8	4,7	4,7	26,9
	Humildad	10	5,8	5,8	32,7
	Lealtad	4	2,3	2,3	35,1
	Pasión	7	4,1	4,1	39,2
	Perseverancia	4	2,3	2,3	41,5
	Respeto	49	28,7	28,7	70,2
	Responsabilidad	6	3,5	3,5	73,7
	Solidaridad	11	6,4	6,4	80,1
	Valentía	5	2,9	2,9	83,0
	Tolerancia	8	4,7	4,7	87,7
	Superación	1	,6	,6	88,3
	Integridad	5	2,9	2,9	91,2
	Determinación	2	1,2	1,2	92,4
	Cooperación	1	,6	,6	93,0
	Amor	3	1,8	1,8	94,7
	Amabilidad	1	,6	,6	95,3
	Unión	1	,6	,6	95,9

Éxito	1	,6	,6	96,5
Esfuerzo	1	,6	,6	97,1
Deportividad	1	,6	,6	97,7
Constancia	2	1,2	1,2	98,8
Confianza	2	1,2	1,2	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Anexo G14. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 6, según género.

Tabla cruzada Menciona 3 valores que asocias al rugby*Género

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Menciona 3 valores que asocias al rugby	Familia	Recuento	2	2	4
		% dentro de Género	2,3%	2,4%	2,3%
		% del total	1,2%	1,2%	2,3%
	Actitud	Recuento	1	0	1
		% dentro de Género	1,1%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,6%
	Amistad	Recuento	4	4	8
		% dentro de Género	4,6%	4,8%	4,7%
		% del total	2,3%	2,3%	4,7%
	Compañerismo	Recuento	7	3	10
		% dentro de Género	8,0%	3,6%	5,8%
		% del total	4,1%	1,8%	5,8%
	Compromiso	Recuento	4	1	5
		% dentro de Género	4,6%	1,2%	2,9%
		% del total	2,3%	0,6%	2,9%
	Disciplina	Recuento	4	6	10
		% dentro de Género	4,6%	7,1%	5,8%
		% del total	2,3%	3,5%	5,8%
	Honestidad	Recuento	3	5	8

	% dentro de Género	3,4%	6,0%	4,7%
	% del total	1,8%	2,9%	4,7%
Humildad	Recuento	5	5	10
	% dentro de Género	5,7%	6,0%	5,8%
	% del total	2,9%	2,9%	5,8%
Lealtad	Recuento	2	2	4
	% dentro de Género	2,3%	2,4%	2,3%
	% del total	1,2%	1,2%	2,3%
Pasión	Recuento	5	2	7
	% dentro de Género	5,7%	2,4%	4,1%
	% del total	2,9%	1,2%	4,1%
Perseverancia	Recuento	1	3	4
	% dentro de Género	1,1%	3,6%	2,3%
	% del total	0,6%	1,8%	2,3%
Respeto	Recuento	25	24	49
	% dentro de Género	28,7%	28,6%	28,7%
	% del total	14,6%	14,0%	28,7%
Responsabilidad	Recuento	1	5	6
	% dentro de Género	1,1%	6,0%	3,5%
	% del total	0,6%	2,9%	3,5%
Solidaridad	Recuento	3	8	11
	% dentro de Género	3,4%	9,5%	6,4%
	% del total	1,8%	4,7%	6,4%
Valentía	Recuento	3	2	5
	% dentro de Género	3,4%	2,4%	2,9%
	% del total	1,8%	1,2%	2,9%
Tolerancia	Recuento	5	3	8

	% dentro de Género	5,7%	3,6%	4,7%
	% del total	2,9%	1,8%	4,7%
Superación	Recuento	0	1	1
	% dentro de Género	0,0%	1,2%	0,6%
	% del total	0,0%	0,6%	0,6%
Integridad	Recuento	4	1	5
	% dentro de Género	4,6%	1,2%	2,9%
	% del total	2,3%	0,6%	2,9%
Determinación	Recuento	2	0	2
	% dentro de Género	2,3%	0,0%	1,2%
	% del total	1,2%	0,0%	1,2%
Cooperación	Recuento	0	1	1
	% dentro de Género	0,0%	1,2%	0,6%
	% del total	0,0%	0,6%	0,6%
Amor	Recuento	2	1	3
	% dentro de Género	2,3%	1,2%	1,8%
	% del total	1,2%	0,6%	1,8%
Amabilidad	Recuento	0	1	1
	% dentro de Género	0,0%	1,2%	0,6%
	% del total	0,0%	0,6%	0,6%
Unión	Recuento	1	0	1
	% dentro de Género	1,1%	0,0%	0,6%
	% del total	0,6%	0,0%	0,6%
Éxito	Recuento	0	1	1
	% dentro de Género	0,0%	1,2%	0,6%
	% del total	0,0%	0,6%	0,6%
Esfuerzo	Recuento	1	0	1

		% dentro de Género	1,1%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,6%
	Deportividad	Recuento	1	0	1
		% dentro de Género	1,1%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,6%
	Constancia	Recuento	1	1	2
		% dentro de Género	1,1%	1,2%	1,2%
		% del total	0,6%	0,6%	1,2%
	Confianza	Recuento	0	2	2
		% dentro de Género	0,0%	2,4%	1,2%
		% del total	0,0%	1,2%	1,2%
Total		Recuento	87	84	171
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,9%	49,1%	100,0%

Anexo G15. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 6, según edad (agrupada en años).

Tabla cruzada Menciona 3 valores que asocias al rugby*Edad agrupada

			Edad agrupada				Total
			17 - 20 años	21 - 25 años	26 - 29 años	30 - 39 años	
Menciona 3 valores que asocias al rugby	Familia	Recuento	2	2	0	0	4
		% dentro de Edad agrupada	2,7%	3,0%	0,0%	0,0%	2,3%
		% del total	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%	2,3%
	Actitud	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Edad agrupada	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Amistad	Recuento	2	4	0	2	8
		% dentro de Edad agrupada	2,7%	6,1%	0,0%	13,3%	4,7%
		% del total	1,2%	2,3%	0,0%	1,2%	4,7%
	Compañerismo	Recuento	4	2	1	3	10
		% dentro de Edad agrupada	5,3%	3,0%	6,7%	20,0%	5,8%
		% del total	2,3%	1,2%	0,6%	1,8%	5,8%
	Compromiso	Recuento	2	3	0	0	5
		% dentro de Edad agrupada	2,7%	4,5%	0,0%	0,0%	2,9%
		% del total	1,2%	1,8%	0,0%	0,0%	2,9%

Disciplina	Recuento	5	3	0	2	10
	% dentro de Edad agrupada	6,7%	4,5%	0,0%	13,3%	5,8%
	% del total	2,9%	1,8%	0,0%	1,2%	5,8%
Honestidad	Recuento	5	2	1	0	8
	% dentro de Edad agrupada	6,7%	3,0%	6,7%	0,0%	4,7%
	% del total	2,9%	1,2%	0,6%	0,0%	4,7%
Humildad	Recuento	4	2	2	2	10
	% dentro de Edad agrupada	5,3%	3,0%	13,3%	13,3%	5,8%
	% del total	2,3%	1,2%	1,2%	1,2%	5,8%
Lealtad	Recuento	0	1	1	2	4
	% dentro de Edad agrupada	0,0%	1,5%	6,7%	13,3%	2,3%
	% del total	0,0%	0,6%	0,6%	1,2%	2,3%
Pasión	Recuento	3	3	1	0	7
	% dentro de Edad agrupada	4,0%	4,5%	6,7%	0,0%	4,1%
	% del total	1,8%	1,8%	0,6%	0,0%	4,1%
Perseverancia	Recuento	2	1	1	0	4
	% dentro de Edad agrupada	2,7%	1,5%	6,7%	0,0%	2,3%
	% del total	1,2%	0,6%	0,6%	0,0%	2,3%
Respeto	Recuento	23	20	5	1	49

		% dentro de Edad agrupada	30,7%	30,3%	33,3%	6,7%	28,7%
		% del total	13,5%	11,7%	2,9%	0,6%	28,7%
	Responsabilidad	Recuento	3	3	0	0	6
		% dentro de Edad agrupada	4,0%	4,5%	0,0%	0,0%	3,5%
		% del total	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	3,5%
	Solidaridad	Recuento	3	6	1	1	11
		% dentro de Edad agrupada	4,0%	9,1%	6,7%	6,7%	6,4%
		% del total	1,8%	3,5%	0,6%	0,6%	6,4%
	Valentía	Recuento	3	2	0	0	5
		% dentro de Edad agrupada	4,0%	3,0%	0,0%	0,0%	2,9%
		% del total	1,8%	1,2%	0,0%	0,0%	2,9%
	Tolerancia	Recuento	2	3	1	2	8
		% dentro de Edad agrupada	2,7%	4,5%	6,7%	13,3%	4,7%
		% del total	1,2%	1,8%	0,6%	1,2%	4,7%
	Superación	Recuento	1	0	0	0	1
		% dentro de Edad agrupada	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Integridad	Recuento	4	0	1	0	5

	% dentro de Edad agrupada	5,3%	0,0%	6,7%	0,0%	2,9%
	% del total	2,3%	0,0%	0,6%	0,0%	2,9%
Determinación	Recuento	1	1	0	0	2
	% dentro de Edad agrupada	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%	1,2%
	% del total	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	1,2%
Cooperación	Recuento	0	1	0	0	1
	% dentro de Edad agrupada	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,6%
	% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
Amor	Recuento	1	2	0	0	3
	% dentro de Edad agrupada	1,3%	3,0%	0,0%	0,0%	1,8%
	% del total	0,6%	1,2%	0,0%	0,0%	1,8%
Amabilidad	Recuento	1	0	0	0	1
	% dentro de Edad agrupada	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Unión	Recuento	1	0	0	0	1
	% dentro de Edad agrupada	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Éxito	Recuento	1	0	0	0	1

		% dentro de Edad agrupada	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Esfuerzo	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Edad agrupada	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Deportividad	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Edad agrupada	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Constancia	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de Edad agrupada	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%	1,2%
		% del total	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	1,2%
	Confianza	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de Edad agrupada	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%	1,2%
		% del total	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		Recuento	75	66	15	15	171
		% dentro de Edad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%

Anexo G16. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 6, según antigüedad (agrupada en años).

Tabla cruzada Menciona 3 valores que asocias al rugby*Antigüedad agrupada

			Antigüedad agrupada				Total
			< 1 año	1-5 años	6-10 años	> 10 años	
Menciona 3 valores que asocias al rugby	Familia	Recuento	2	2	0	0	4
		% dentro de Antigüedad agrupada	3,5%	2,2%	0,0%	0,0%	2,3%
		% del total	1,2%	1,2%	0,0%	0,0%	2,3%
	Actitud	Recuento	1	0	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Amistad	Recuento	1	5	0	2	8
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	5,4%	0,0%	22,2%	4,7%
		% del total	0,6%	2,9%	0,0%	1,2%	4,7%
	Compañerismo	Recuento	5	4	0	1	10
		% dentro de Antigüedad agrupada	8,8%	4,3%	0,0%	11,1%	5,8%
		% del total	2,9%	2,3%	0,0%	0,6%	5,8%
	Compromiso	Recuento	3	2	0	0	5
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	2,2%	0,0%	0,0%	2,9%

		% del total	1,8%	1,2%	0,0%	0,0%	2,9%
	Disciplina	Recuento	3	6	0	1	10
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	6,5%	0,0%	11,1%	5,8%
		% del total	1,8%	3,5%	0,0%	0,6%	5,8%
	Honestidad	Recuento	4	3	1	0	8
		% dentro de Antigüedad agrupada	7,0%	3,2%	8,3%	0,0%	4,7%
		% del total	2,3%	1,8%	0,6%	0,0%	4,7%
	Humildad	Recuento	3	3	2	2	10
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	3,2%	16,7%	22,2%	5,8%
		% del total	1,8%	1,8%	1,2%	1,2%	5,8%
	Lealtad	Recuento	1	1	1	1	4
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	1,1%	8,3%	11,1%	2,3%
		% del total	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	2,3%
	Pasión	Recuento	2	4	1	0	7
		% dentro de Antigüedad agrupada	3,5%	4,3%	8,3%	0,0%	4,1%
		% del total	1,2%	2,3%	0,6%	0,0%	4,1%
	Perseverancia	Recuento	2	1	1	0	4
		% dentro de Antigüedad agrupada	3,5%	1,1%	8,3%	0,0%	2,3%
		% del total	1,2%	0,6%	0,6%	0,0%	2,3%

	Respeto	Recuento	14	31	3	1	49
		% dentro de Antigüedad agrupada	24,6%	33,3%	25,0%	11,1%	28,7%
		% del total	8,2%	18,1%	1,8%	0,6%	28,7%
	Responsabilidad	Recuento	3	3	0	0	6
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	3,2%	0,0%	0,0%	3,5%
		% del total	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	3,5%
	Solidaridad	Recuento	3	6	2	0	11
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	6,5%	16,7%	0,0%	6,4%
		% del total	1,8%	3,5%	1,2%	0,0%	6,4%
	Valentía	Recuento	0	4	1	0	5
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	4,3%	8,3%	0,0%	2,9%
		% del total	0,0%	2,3%	0,6%	0,0%	2,9%
	Tolerancia	Recuento	3	4	0	1	8
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	4,3%	0,0%	11,1%	4,7%
		% del total	1,8%	2,3%	0,0%	0,6%	4,7%
	Superación	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Integridad	Recuento	2	3	0	0	5

		% dentro de Antigüedad agrupada	3,5%	3,2%	0,0%	0,0%	2,9%
		% del total	1,2%	1,8%	0,0%	0,0%	2,9%
	Determinación	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	1,1%	0,0%	0,0%	1,2%
		% del total	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%	1,2%
	Cooperación	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Amor	Recuento	1	2	0	0	3
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	2,2%	0,0%	0,0%	1,8%
		% del total	0,6%	1,2%	0,0%	0,0%	1,8%
	Amabilidad	Recuento	1	0	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	1,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Unión	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Éxito	Recuento	0	1	0	0	1

		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Esfuerzo	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Deportividad	Recuento	0	1	0	0	1
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
		% del total	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,6%
	Constancia	Recuento	2	0	0	0	2
		% dentro de Antigüedad agrupada	3,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
		% del total	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
	Confianza	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Antigüedad agrupada	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	1,2%
		% del total	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
Total		Recuento	57	93	12	9	171
		% dentro de Antigüedad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%

Anexo G17. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 7.

Define al rugby con una palabra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Valor	39	68,4	68,4	68,4
	Conductual	4	7,0	7,0	75,4
	Emocional	3	5,3	5,3	80,7
	Crecimiento Personal	2	3,5	3,5	84,2
	Otro	9	15,8	15,8	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Anexo G18. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 7, según género.

Tabla cruzada Define al rugby con una palabra*Género

			Género		Total
			Femenino	Masculino	
Define al rugby con una palabra	Valor	Recuento	23	16	39
		% dentro de Define al rugby con una palabra	59,0%	41,0%	100,0%
		% dentro de Género	79,3%	57,1%	68,4%
		% del total	40,4%	28,1%	68,4%
	Conductual	Recuento	0	4	4
		% dentro de Define al rugby con una palabra	0,0%	100,0%	100,0%
		% dentro de Género	0,0%	14,3%	7,0%
		% del total	0,0%	7,0%	7,0%
	Emocional	Recuento	1	2	3
		% dentro de Define al rugby con una palabra	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Género	3,4%	7,1%	5,3%
		% del total	1,8%	3,5%	5,3%
	Crecimiento Personal	Recuento	2	0	2
		% dentro de Define al rugby con una palabra	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Género	6,9%	0,0%	3,5%
		% del total	3,5%	0,0%	3,5%
	Otro	Recuento	3	6	9
		% dentro de Define al rugby con una palabra	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de Género	10,3%	21,4%	15,8%
		% del total	5,3%	10,5%	15,8%
Total		Recuento	29	28	57
		% dentro de Define al rugby con una palabra	50,9%	49,1%	100,0%
		% dentro de Género	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	50,9%	49,1%	100,0%

Anexo G19. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 7, según edad (categorizada en años).

Tabla cruzada Define al rugby con una palabra*Edad agrupada

			Edad agrupada				Total
			17 - 20 años	21 - 25 años	26 - 29 años	30 - 39 años	
Define al rugby con una palabra	Valor	Recuento	17	14	4	4	39
		% dentro de Define al rugby con una palabra	43,6%	35,9%	10,3%	10,3%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	68,0%	63,6%	80,0%	80,0%	68,4%
		% del total	29,8%	24,6%	7,0%	7,0%	68,4%
	Conductual	Recuento	3	1	0	0	4
		% dentro de Define al rugby con una palabra	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	12,0%	4,5%	0,0%	0,0%	7,0%
		% del total	5,3%	1,8%	0,0%	0,0%	7,0%
	Emocional	Recuento	1	1	1	0	3
		% dentro de Define al rugby con una palabra	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	4,0%	4,5%	20,0%	0,0%	5,3%
		% del total	1,8%	1,8%	1,8%	0,0%	5,3%
	Crecimiento Personal	Recuento	0	2	0	0	2
		% dentro de Define al rugby con una palabra	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	0,0%	9,1%	0,0%	0,0%	3,5%
		% del total	0,0%	3,5%	0,0%	0,0%	3,5%
	Otro	Recuento	4	4	0	1	9
		% dentro de Define al rugby con una palabra	44,4%	44,4%	0,0%	11,1%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	16,0%	18,2%	0,0%	20,0%	15,8%
		% del total	7,0%	7,0%	0,0%	1,8%	15,8%
Total		Recuento	25	22	5	5	57
		% dentro de Define al rugby con una palabra	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%
		% dentro de Edad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	43,9%	38,6%	8,8%	8,8%	100,0%

Anexo G20. Tabla de frecuencias para la pregunta cualitativa 7, según antigüedad (categorizada en años).

Tabla cruzada Define al rugby con una palabra*Antigüedad agrupada

			Antigüedad agrupada				Total
			< 1 año	1-5 años	6-10 años	> 10 años	
Define al rugby con una palabra	Valor	Recuento	12	22	3	2	39
		% dentro de Define al rugby con una palabra	30,8%	56,4%	7,7%	5,1%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	63,2%	71,0%	75,0%	66,7%	68,4%
		% del total	21,1%	38,6%	5,3%	3,5%	68,4%
	Conductual	Recuento	3	1	0	0	4
		% dentro de Define al rugby con una palabra	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	15,8%	3,2%	0,0%	0,0%	7,0%
		% del total	5,3%	1,8%	0,0%	0,0%	7,0%
	Emocional	Recuento	1	1	1	0	3
		% dentro de Define al rugby con una palabra	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	3,2%	25,0%	0,0%	5,3%
		% del total	1,8%	1,8%	1,8%	0,0%	5,3%
	Crecimiento Personal	Recuento	1	1	0	0	2
		% dentro de Define al rugby con una palabra	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	5,3%	3,2%	0,0%	0,0%	3,5%
		% del total	1,8%	1,8%	0,0%	0,0%	3,5%
	Otro	Recuento	2	6	0	1	9
		% dentro de Define al rugby con una palabra	22,2%	66,7%	0,0%	11,1%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	10,5%	19,4%	0,0%	33,3%	15,8%
		% del total	3,5%	10,5%	0,0%	1,8%	15,8%
Total		Recuento	19	31	4	3	57
		% dentro de Define al rugby con una palabra	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%
		% dentro de Antigüedad agrupada	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	33,3%	54,4%	7,0%	5,3%	100,0%