

**LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA
PERSPECTIVA TEORICO CONCEPTUAL DE EDUCACION INCLUSIVA**

Tesis doctoral presentada como requisito para optar al título de Doctor en Educación bajo la
línea investigativa de Gerencia y Currículo

Tesis Doctoral presentado por:

Carmen M. RODRÍGUEZ

Tutora:

Doc. María G. RODRÍGUEZ VIEIRA

Caracas, julio de 2018

AGRADECIMIENTOS

La vida le pone retos al ser humano, estos van acompañados de incertidumbre y en ocasiones de miedo, en otros casos de mucha inseguridad, pero siempre debemos tener presente que solo Dios es el que nos permite lograr nuestras metas y sueños, sin él es imposible, por esa razón mi Tesis Doctoral tuvo como principal guía y maestro a Dios, con su presencia se alejaron los miedos, las incertidumbres, me baño de bendiciones y seguridad para culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida profesional, por eso hoy quiero agradecer infinitamente su presencia en mí. Gracias Dios por ser mi guía, tutor, el director de mi vida.

Las palabras tienen poder cuando brotan del alma, cuando son sinceras, están cargadas de sentimientos y se materializan es por ello que quiero agradecer:

Principalmente a mi querida familia, mi madrecita, por ser la Reina y Señora de mis días, mis hijos, Michelle Marcano, Skeilyn Criollo, Héctor Criollo, a mi compañero de vida Héctor José Criollo, más que una familia somos un maravilloso equipo, gracias por estar apoyando cada meta y objetivo que me propongo.

A mis compañeros de trabajo los Profesores, Odalys Castillo, Nelson Martínez, Yeilen Rosales, Nicolina D' Renso, Ingrid Barrios, Rafael Salas, Egle Toro, Yadira Montilla, entre otros, por sus valiosos aportes a este trabajo de investigación y por su amistad incondicional.

A mi Tutora, Doctora María Gorety Rodríguez, por su paciencia y por guiarme en este camino hacia la materialización final de la Tesis que hoy culmino con éxito. Millones de bendiciones.

A los profesores de la Universidad Católica Andrés Bello, especialmente la profesora Marina Polo, y a los rectores por brindarme la oportunidad de realizar estudios de tan alto nivel en esta casa de estudios.

A mis queridos estudiantes que fueron el pilar fundamental de la investigación.

A todos muchas gracias.

DIOS LES BENDIGA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios por ser mi guía espiritual y mi maestro de vida.

A mi madre la señora Aura Rondón, por estar presente apoyándome en todo momento.

A mis hijos; Michelle Marcano, Skeilyn Criollo, Héctor Criollo, por ver en mí su ejemplo.

A mi esposo; Héctor José Criollo, por ser el bastón en el que apoyo todas mis metas, por su amor y paciencia.

A mis compañeros de trabajo.

A mis amigos.

A mis estudiantes de la cohorte 2016-2017, especialmente a los actores sociales que formaron parte de la investigación. Este trabajo es por ustedes y para ustedes.

“Una Sociedad Inclusiva es la que acepta a las personas como son, adaptándose a sus necesidades y no obligando al diferente a cambiar, ni excluirlo por serlo”. Anónimo.

“Discapacitado no es el que tiene un impedimento físico, sino el que tiene muchas posibilidades y no hace nada con ellas”.-Autor Desconocido.

“Si queremos lograr una cultura más rica, debemos crear una en la que cada don humano diferente encuentre su lugar apropiado. Margaret Meade.

“Enseñar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su producción o su construcción, quien enseña aprende al enseñar, quien enseña aprende a aprender”. Paulo Freire

Índice de Contenido

	Páginas
Índice.....	ii
Índice de cuadros.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	x

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	1
Justificación y Factibilidad de la Investigación.....	11
Mundo Experiencial de la Investigadora en el Contexto de Estudio.....	13
Intencionalidades del estudio.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.....	17
Fundamentos Teóricos de la Investigación.....	25
Teorías que Orientan el Desarrollo de la Investigación.....	25
Teoría Humanista.....	25
Teoría de la Cognición Social de Bandura.....	26
Teoría de la Autoeficacia como Aprendizaje.....	27
Teoría del Desarrollo Cognoscitivo.....	28
Teoría Sociocultural del desarrollo.....	28
Relación entre Teorías.....	30
Relación de las teorías con las PDF.....	32
Diversidad Funcional y Personas con Discapacidad.....	33
Diversidad Funcional; Discapacidades presentes en el estudio.....	36

Intersubjetividad e Interactividad Familiar: Relaciones Simbólicas...	38
Pensamiento Complejo en la Educación Inclusiva: Nociones de la	
Diversidad Funcional...	41
Estrategias Didácticas para Abordar la Diversidad Funcional: Realidades y	
Expectativas...	44

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Marco Metodológico...	55
Fundamentación Epistémica	55
Tipo y Diseño de Investigación.	57
Nivel de la Investigación.....	58
Actores Sociales: Muestra de la población en estudio... ..	59
Perspectivas Metodológicas... ..	62
Sistematización de las Experiencias Socioeducativas... ..	63
Principios de la Sistematización.....	64
Técnicas e Instrumentos para Recabar la Información... ..	67
Supuestos epistémicos de la sistematización... ..	71
Teorización... ..	72
Éticas y Rigurosidad en la Investigación.	72

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Bitácora Epistémica	75
Métodos para la Sistematización de Jara O. (2008)... ..	76
1.- Punto de partida	76
2.-Preguntas iniciales... ..	77
3.- Recuperación del proceso vivido... ..	78
3-1.-Reconstrucción de la Historia desde la Perspectiva Dialógica.....	79

3.2 Matriz de Entrevistas a Directivos de las Tres Etapas.....	79
Reconstrucción de la Historia vivida con los estudiantes con PDF	105
Reconstrucción de la Historia a partir de la praxis docente.....	112
Recuperación del Proceso vivido... ..	114
Reflexión y Análisis de la aplicación de estrategias para la inclusión de niños con diversidad funcional en el aula regular.....	139
4.- Reflexiones de fondo	146
5.- Los puntos de llegada	146
Formular Conclusiones... ..	146
Reflexiones Finales... ..	148
CAPITULO V	
Una Visión Prospectiva del Reencuentro con la Experiencia Vivida	
Un Aporte Hacia Nuevos Conocimientos... ..	149
Aportes Pedagógicos.....	152
Aportes al Docente... ..	154
Planificación de Estrategias... ..	159
CAPITULO VI	
Conclusiones... ..	170
Referencias Bibliográficas.	176
Anexo... ..	184
A1: Instrumentos, guiones de entrevistas, cuestionario para docentes... ..	184
A2: Entrevistas Directivos, docentes de Inicial, Primaria y Media General.....	202
A2: Anexos Informante 1-6... ..	202
A3: Notas de Campo: Observación no Participante.....	226
A4: Autorización... ..	234
A5: Reconstrucción fotográfica de lo vivido... ..	237
Currículo Vitae.....	240

Índice de Cuadros

	Pág.
Cuadro N° 1: Distribución de estudiantes de Educación Inicial... ..	4
Cuadro N° 2; Distribución de estudiantes de Primaria, turno de la mañana	5
Cuadro N° 3; Distribución de estudiantes de Primaria, turno de la tarde	5
Cuadro N° 4; Distribución de estudiantes de Media General; ambos turnos	6
Cuadro N° 5; Distribución de estudiantes con Diversidad Funcional.....	6,59
Cuadro N° 6; Distribución de estudiantes con Diversidad Funcional (turno de la mañana).....	7,60
Cuadro N° 7; Distribución de estudiantes con Diversidad Funcional (5° “A” turno de la mañana).....	8,61
Cuadro N° 8; Clasificación de las estrategias de aprendizaje... ..	50
Cuadro N° 9; Estrategias de Organización de contenidos	52
Cuadro N° 10; Estrategias de enseñanza y los efectos en el aprendizaje de los estudiantes.....	53
Cuadro N° 11; Principios de la Sistematización... ..	63
Cuadro N° 12; Preguntas para la Sistematización de las Experiencias Socioeducativas.....	64
Matriz de Entrevistas a Directivos de las Tres Etapas	
Cuadro N° 13; Entrevista a Directivo de Educación Inicial... ..	79
Cuadro N° 14; Entrevista a Directivo de Educación primaria	82
Cuadro N° 15; Entrevista a Directivo de Educación Media General.....	85
Cuadro N° 16; Entrevista a Docentes de Educación Inicial;.....	87
Cuadro N° 17; Entrevista a Docentes de Educación primaria.....	92
Cuadro N° 18; Entrevista a Profesor de Educación Media General... ..	98
Cuadro N° 19; Observación no Participante	106
Cuadro N° 20: Observación no Participante	108
Cuadro N° 21: Observación no Participante	110

Cuadro N° 22: Estrategias de Diagnóstico Inicial.....	114,155
Cuadro N° 23: Estrategia de Diagnostico.....	119,158
Cuadro N° 24: Planificación de las Estrategias según la Diversidad Funcional.....	134,159
Cuadro N° 25: Planificación de las Estrategias por contenidos.....	135,163
Cuadro N° 26: Planificación de Estrategias por Momentos I,II,III.....	136,165
Cuadro N° 27: Planificación de las Estrategias según la Diversidad Funcional.....	137,167

Índices de Figuras

Figura N ^a 1: Relación entre Teorías...	30
Figura N ^a 2: Relación de las teorías con las PDF	32
Figura N ^a 3: Diagrama de Observación.....	107
Figura N ^a 4: Diagrama de Observación.....	109
Figura N ^a 5: Diagrama de Observación.....	111
Figura N ^a 6: Estrategias didácticas para la educación inclusiva	153
Figura N ^a 7: Estrategias didácticas para la educación inclusiva	154

Tesis Doctoral

LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICO CONCEPTUAL DE EDUCACION INCLUSIVA

Tesis Doctoral presentada para optar al título de Doctora en Educación bajo la línea
Investigativa de Gerencia y Currículo Educación

Autora: Rodríguez Carmen

Tutora: Doc. Rodríguez. María G.

Fecha: junio de 2018

Resumen

La U.E.N. “Luís Hurtado Higuera”, ubicada en el Junquito, atendiendo a la inclusión educativa, inscribe anualmente gran cantidad de estudiantes con discapacidades (PDF). En la actualidad tiene ciento treinta y tres niños con diversidad funcional, para el momento de iniciarse la investigación el número era superior, para la culminación, el número bajo considerablemente, se observó que a pesar de la apertura que se le ha dado, esta población desertan en Primaria o Media General, no culminando sus estudios, la presente investigación se centró en detectar los factores que inciden en este fenómeno y como la práctica docente impacta desfavorablemente en los resultados, partiendo de la sistematización de las experiencias para generar un acercamiento Teórico conceptual emanado del conocimiento social, sobre la efectividad del uso de estrategias didácticas para el logro de la educación inclusiva en estudiantes con diversidad funcional. La investigación se realizó bajo, el paradigma cualitativo – interpretativo, fenomenológico, la información se obtuvo a través de notas de campo, la técnica de la observación participante, no participante y las entrevistas, apoyada en el método investigativo de la sistematización de las experiencias, tomando como base la propuesta de Oscar Jara (1989), que propone cinco momentos para la sistematización, a) punto de partida, b). Preguntas iniciales, c) recuperación del proceso vivido, d) reflexiones de fondo, e). Los puntos de llegada, cada uno de los momentos se realizó contractando las teorías y analizando cada situación vivida, para establecer la conceptualización de los aspectos teóricos que apoyan la investigación, se describen las características del proceso de aplicación de estrategias didácticas para la educación inclusiva de estudiantes con diversidad funcional. Los resultados obtenidos dan cuenta de un acercamiento teórico que generó conocimientos, producción del saber social, sobre factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes con diversidad funcional, el impacto que tienen las estrategias para el logro de la inclusión efectiva en estudiantes con diversidad funcional, y de allí se realizaron unos aportes a nuevas investigaciones.

Descriptor: Inclusión, diversidad funcional, estrategias didácticas, deserción, integración.

FUNCTIONAL DIVERSITY: TEACHING STRATEGIES IN A CONCEPTUAL
THEORETICAL PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION

Doctoral Thesis presented to qualify for the title of Doctor in Education under the
Investigative line of Education Management and Curriculum

Author: Rodríguez Carmen

Tutor: Doc. Rodríguez. Maria G.

Date: June 2018

Summary

The U.E.N. "Luis Hurtado Higuera", located in el Junquito, attending to the educational inclusion, annually enrolls a large number of students with disabilities (PDF). At present it has one hundred and thirty-three children with functional diversity, for the moment of beginning the investigation the number was superior, for the culmination, the number was considerably low, it was observed that in spite of the openness that has been given, this population drop out in Primary or General Media, not completing their studies, the present investigation focused on detecting the factors that affect this phenomenon and how the teaching practice has an unfavorable impact on the results, starting from the systematization of the experiences to generate a conceptual theoretical approach emanated from social knowledge, about the effectiveness of the use of didactic strategies for the achievement of inclusive education in students with functional diversity. The research was carried out under the qualitative - interpretative, phenomenological paradigm, the information was obtained through field notes, the technique of participant observation, non - participant and the interviews, supported by the investigative method of the systematization of experiences, based on Oscar Jara's proposal (1989), which proposes five moments for the systematization, a) starting point, b). initial questions, c) recovery of the lived process, d) reflections in the background, e). the points of arrival, each one of the mementos was made by contracting the theories and analyzing each lived situation, to establish the conceptualization of the theoretical aspects that support the research, the characteristics of the process of application of didactic strategies for the inclusive education of students with functional diversity. The results obtained account for a theoretical approach that generated knowledge, production of social knowledge, on factors that influence the school dropout of students with functional diversity, the impact of strategies for the achievement of effective inclusion in students with diversity functional, and from there contributions were made to new research.

Descriptors: Inclusion, functional diversity, didactic strategies, desertion, integration.

INTRODUCCIÓN

La educación en Venezuela, ha sufrido cambios importantes a partir del año 1999, cuando inicio de gobierno del Expresidente Hugo Rafael Chávez Frías, , uno de ellos fue la implementación de un Diseño Curricular Bolivariano, en principio, este se presentó como una propuesta, sin embargo, en poco tiempo recibió el aval por parte de la presidencia de la república, para su incorporación a las instituciones como herramienta educativa, para ello fue necesario aplicar talleres a los docentes para que conocieran su contenido y como este debía ser aplicado.

A propósito de esta iniciativa el presidente también solicitó la incorporación a las aulas regulares estudiantes con diferentes discapacidades como un tema de justicia social, por lo que las instituciones inscriben una gran cantidad de estos estudiantes.

En los últimos años se ha incrementado la inclusión educativa, las matriculas se han elevado a gran escala según estudios de los últimos años realizados por Jauregui (2010), sin embargo, todavía se observan grupos excluidos, o desertores de la educación, entre estos grupos de excluidos se encuentran las personas con diversidad funcional, Motora, Visual, Auditiva, Retardo Mental, Autismo, Síndrome de Down, entre otras.

El sistema educativo actual, ofrece apertura escolar y acoge a estas personas, les brinda la oportunidad de interactuar con una población que no posee sus mismas características, el objetivo, integrarlas a la sociedad, eliminar la discriminación que por años sufrió esta población.

En tal sentido y atendiendo al llamado de inclusión educativa, la Unidad Educativa Nacional Luis Hurtado Higuera, ubicada en el junquito, registra en su matrícula en los actuales momentos ciento cincuenta y tres estudiantes con diferentes discapacidades, en años anteriores ha tenido hasta ciento ochenta estudiantes en condiciones de personas con diversidad funcional o PDF, esa misma cifra es promovida a Primaria, de esta etapa cien son promovidos a Media General y hasta

ahora año 2018, solo han egresado dos bachilleres en los últimos diez años (A-3), cabe destacar que este fenómeno se presenta en la institución donde me desempeño como docente.

A razón de la situación descrita, y por la experiencia que tengo en el trato con estudiantes con estas condiciones, tome la iniciativa de indagar sobre cuáles son los factores que intervienen en el fenómeno descrito, en ese andar investigativo tome como base mi experiencia en las aulas con estos jóvenes, como el amor utilizado como estrategia principal, el diagnóstico temprano, la observancia, la valoración y la planificación para cada caso específico dan resultados efectivos a corto, mediano y largo plazo, resultados que se pierden al ser promovidos a otros grados inmediatos superiores.

Si el objetivo principal de la educación es lograr la inclusión efectiva de estos estudiantes con discapacidad, cual es la razón que los llevan a desertar en primaria o Media General. Al respecto, los docentes de educación integral responsables de recibirlos, atenderlos y darles una educación integradora, no son formados para atender estas diversidades. Por otra parte, el Currículo Bolivariano no contempla contenidos ni estrategias propias para estos casos, lo que hace más difícil la incorporación efectiva de estos estudiantes al sistema regular.

En consecuencia, la investigación se centra en indagar sobre que estrategias utilizan los docentes para el logro de la inclusión efectiva de los estudiantes con diversidad funcional, y obtener un acercamiento teórico conceptual que permita generar conocimiento social, sobre la aplicación de estas estrategias.

Para sustentar la investigación fue necesario realizar un arqueo bibliográfico que permitiera analizar otros escenarios, como lo manejan y cuáles serían las formas más pertinentes de abordarlos.

La metodología utilizada para el análisis de las experiencias, fue la sistematización y los tiempos propuestos por Jara Oscar (2007). Para ello la presente

tesis de investigación, fue organizada de la siguiente manera; el primer capítulo:

Capítulo I; Planteamiento del problema; se aborda la problemática descrita en relación a la naturaleza del fenómeno previamente descrito, su fundamentación teórica, metodológica, las interrogantes que surgieron de la primera observación y las intencionalidades, describen el contexto real, la justificación y la factibilidad del estudio investigativo. En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico conceptual; en este se definen algunos términos utilizados a lo largo de la investigación, los antecedentes que sustentan la investigación y las teorías que permiten la contrastación con la realidad observada, luego en el marco legal se citan las leyes que dan seguridad jurídica a las personas con discapacidad funcional. El Capítulo III, se hace referencia, marco metodológico, fundamentación epistémica, tipo y diseño de investigación, al nivel de la investigación, a los actores sociales, perspectivas metodológicas, sistematización de las experiencias socioeducativas, principios de la sistematización técnicas e instrumentos para recabar la información, supuestos epistémicos de la sistematización, teorización, éticas y rigurosidad en la investigación. El Capítulo IV, de cuenta del desarrollo propiamente dicho de la sistematización, siguiendo los tiempos sugeridos por el autor mencionado. En él se describe cada uno de los momentos vividos durante la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, para finalmente realizar las conclusiones de fondo y las reflexiones a las que se llegó a partir de esta experiencia. El Capítulo V, ofrece una visión prospectiva del reencuentro con la experiencia vivida; un aporte hacia nuevos conocimientos, aportes pedagógicos dirigidos a docentes y la planificación de estrategias para cada caso específico. El Capítulo VI, culmina con las conclusiones a las que llegó la autora, la bibliografía, anexos y por último una síntesis curricular de la autora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en Latinoamérica se está transformando y reformulando hacia un nuevo modelo educativo de integración e inclusión, donde surge la preocupación de incorporar personas con diversidad funcional a las aulas regulares. Venezuela se suma a esa iniciativa, y ha implementado un proceso de reforma de la educación, en la que se ha dispuesto diferentes mecanismos metodológicos, pedagógicos, didácticos y económicos para lograrlo. Esta incorporación ha sido significativa y eficaz, por cuanto se observa, según datos aportados por Bravo Jáuregui (2002 -2006), que en los últimos 10 años, se incrementaron los índices de escolarización en un 30%, bajando los niveles de exclusión.

No obstante, estudios más recientes dan cuenta de otra realidad, apreciándose en la Memoria del Ministerio del Poder Popular para la Educación, MPPE: 2013, que para el año escolar 2011-2012, la cifra de excluidos del sistema escolar formal fue de 1.007.566 niños, adolescentes y jóvenes: 508.025 (29,3%) entre 3 y 5 años, 167.302 (3,62%), 6 y 11 años y 332.239 (12%) , 12 y 16 años. Esta estadística omite datos de los jóvenes de 17 años, todavía en edad de cursar educación media. El Censo 2011 revela que el grupo de no escolarizados entre 6 y 17 años de edad es de 1.276.746 personas (p.2). Estas cifras demuestran la poca eficacia de la reforma aplicada para incluir a todos los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, y excluye cifras de no escolarizados con diversidad funcional.

Es importante resaltar que ésta es una población que durante años estuvo excluida del sistema de educación regular, además de dárseles terminologías aún más excluyentes, tales como: niños discapacitados, niños problemas, niños con deficiencias, niños especiales, entre otros, aspectos éstos que llevaron al Foro de Vida Independiente a proponer a la Organización Mundial de la Salud a fin de proteger e incorporar a la

población, otro término menos discriminatorio. Al respecto, Palacios A. y Romañach J. (2007), refieren que la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su último informe intento, promocionó la denominada Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), adoptada durante la 54ª Asamblea Mundial de la Salud, que tuvo lugar en Ginebra (Suiza) entre el 14 y el 22 de mayo de 2001. Esta organización propuso cuatro palabras que según ellos, definen a las personas con discapacidad, a saber: a) déficit en el funcionamiento, b) limitación en la actividad, c) barrera, y, d) discapacidad, restricción de la participación.(p.2) El Foro de Vida Independiente rechaza esta clasificación y considera que sigue siendo discriminatoria y adopta la clasificación de Personas con Diversidad Funcional. (P.D.F), aunque todavía no ha sido aprobado de manera oficial por la Organización Mundial de la Salud.

La incorporación de esta clasificación permite englobar las diferentes necesidades especiales que tienen las personas, atendiendo a las siguientes diversidades: Síndrome de Down, Autismo, Retardo Mental, Déficit de Atención, Espina Bífida, Sordoceguera, Compromiso Motriz, Enfermedades Congénitas, entre otras. A juicio de la investigadora, en el ámbito educativo resulta viable el término, además de estar acorde con los preceptos humanistas y es la clasificación que se adoptará en el desarrollo de la presente investigación.

Es menester destacar que, en los últimos años, se observa la inclusión de personas con diversidad funcional en las instituciones oficiales de Educación Integral, niños que durante muchos años fueron excluidos, discriminados por presentar alguna condición de salud que les impedía incorporarlos al sistema de educación regular. Hoy son incorporados a las aulas, para darles un lugar en la sociedad, y permitirles relacionarse con sus iguales. Esta educación inclusiva ha generado una serie de situaciones preocupantes para los profesionales de la docencia, por cuanto no existe en el currículo actual, contenidos, estrategias pedagógicas o planes para el logro de la incorporación efectiva de esta población a las aulas regulares, aunado a ello, los profesionales de la educación que tenemos en nuestras aulas niños y niñas con diversidad funcional, no hemos recibido formación para asumir este reto.

Los programas de formación en las universidades venezolanas, para la carrera de Educación Integral, no contemplan o incluyen contenidos y estrategias dirigidas a la educación inclusiva, es decir, educación para niños y niñas con diversidad funcional. Esta aseveración la hago en virtud de haber realizado mis estudios de Educación Integral y Artes Industriales en el Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco” (I.U.P.M.A). La cátedra más cercana al tema es la titulada: Estrategias Psicoeducativas, con una duración de tres meses, su contenido no ofrece estrategias para la inclusión de niños y niñas con diversidad funcional que se presentan en un aula de clases. Situación similar ocurre con el pensum de estudios de las distintas instituciones de educación universitaria con planes y programas de formación docente. Esto trae como consecuencias docentes poco formados en esa área, y, por ende, se le dificulta atender a estos jóvenes de acuerdo a la diversidad que presentan, sin embargo, la preocupación e iniciativa de conocer, investigar y darle la mejor educación a estos jóvenes lleva a muchos profesionales de la docencia a buscar herramientas que contribuyan al logro de la inclusión.

Por otra parte, la investigadora considera que la inclusión escolar no es solamente permitir a los jóvenes con diversidad funcional ingresar a una institución oficial, es decir, incluirlos en una nómina regular, la inclusión va más allá de la incorporación a las aulas de clase, debe abarcar todos los aspectos que rodean o están relacionados con estas personas, los aspectos humanos, educativos y sociales que triangulados con herramientas pertinentes y eficaces, den como resultado una verdadera inclusión. No basta con mantenerlos dentro de una institución educativa, si ésta no cubre las necesidades propias de los estudiantes con diversidad funcional. El acompañamiento profesional de especialistas debe estar presente desde la Educación Inicial hasta Media General.

Como investigadora y docente de aula, noto con preocupación cómo se habla de educación inclusiva, y no se trabaja para lograrlo. La educación inclusiva según StainbackS. y StainbackW.(2007) es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de su capacidad, la oportunidad de aprender con sus compañeros y de continuar siendo miembros de la clase ordinaria. Según los autores, la educación

inclusiva es el camino para que personas con alguna discapacidad se integren con sus iguales, se sientan realmente incluidos en el sistema educativo. Para la UNESCO (2014), citado por la VI Jornada de Cooperación con Iberoamérica sobre Educación Inclusiva (2011), las escuelas ordinarias con una orientación inclusiva, con una pedagogía centrada en los niños y las niñas y basada en la cooperación –tanto entre los maestros y maestras a la hora de enseñar, como entre los alumnos y las alumnas a la hora de aprender– son el medio más eficaz para lograr una educación integral para todos. (p.16). Desde esta perspectiva, la educación en Venezuela debe transformarse hacia un cambio de cultura inclusiva en las instituciones educativas.

La situación descrita no es ajena a la U.E.N “Luís Hurtado Higuera”, ubicada en el Km. 12 del Junquito, Distrito Capital. Lugar donde laboro. En esta institución se ha realizado una campaña de inclusión a niños y niñas con Diversidad Funcional, que tiene aproximadamente 10 años. Para el año escolar 2016-2017 tenía inscritos en nómina regular, mil ochocientos cincuenta y seis estudiantes(1856), discriminados en: Educación Inicial, ciento cincuenta y siete (157), Educación Primaria, mil cuarenta y seis (1046) y seiscientos cincuenta y tres (653) en Media General, de esta población, ciento cincuenta y tres (153), son estudiantes que presentan diferentes discapacidades o son considerados P.D.F (Personas con Diversidad Funcional), distribuidos en las diferentes etapas, como se observa en los siguientes cuadros;

Cuadro N° 1; Distribución de Estudiantes de Educación Inicial

	Edades	Turno mañana		Turno Tarde		Total
		H	V	H	V	
Primer Nivel	4 a 5 años	12	14	12	13	51
Segundo Nivel	5 a 6 años	13	13	13	13	52
Tercer Nivel	6 a 7 años	14	13	13	14	54
						157

Fuente: Elaborado por la investigadora. Datos obtenidos de Control de Estudios, 2018

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la Educación Inicial representa un porcentaje bajo de la matrícula general de la institución. De igual manera, los casos con diversidad funcional son pocos, como se discrimina en cuadros sucesivos.

Cuadro N° 2; Distribución de Estudiantes de Educación Primaria (turno de la mañana)

Educación Primaria (turno de la mañana)					
Grados	Secciones	Edades	Hembras	Varones	Totales
1°	A,B,C	6 a 8 años	37	38	75
2°	A,B,C	8 a 9 años	40	35	75
3	A,B,C	9 a 11 años	40	40	80
4	A,B,C	10 a 11 años	70	75	145
5	A,B,C	11 a 13 años	60	60	120
6	A,B,C	11 a 14 años	59	55	114
					609

Fuente: Elaborado por la investigadora. Datos obtenidos de Control de Estudios, 2018

Cuadro N° 3; Distribución de Estudiantes de Educación Primaria (turno de la tarde)

Educación Primaria (turno de la tarde)					
Grados	Secciones	Edades	Hembras	Varones	Totales
1°	D, E	6 a 8 años	35	35	70
2°	D, E	8 a 9 años	30	28	58
3°	D, E	9 a 11 años	28	30	58
4°	D, E,F	10 a 11 años	44	40	84
5°	D, E,F	11 a 13 años	39	41	80
6°	D, E,F	11 a 14 años	43	44	87
					437

Fuente: Elaborado por la investigadora. Datos obtenidos de Control de Estudios, 2018

Para el año escolar 2016-2017, en Educación Primaria se encuentran inscritos mil cuarenta y seis estudiantes, discriminados en ambos turnos, como se puede apreciar en los cuadros anteriores.

Cuadro N° 4; Distribución de Estudiantes de Media General (ambos turnos)

Educación Media General (ambos turnos)						
	Secciones	Turno mañana		Turno Tarde		Total
		H	V	H	V	
Primer año	A,B,C, D	95	85			180
Segundo año	A,B,C, D	100	80			180
Tercer año	A,B,C, D	73	70			143
Cuarto año	A,B,C			40	35	75
Quinto año	A,B,C			42	33	75
						653

Fuente: Elaborado por la investigadora. Datos obtenidos de Control de Estudios, 2018

La matrícula de Educación Media General en el año escolar 2016-2017 fue de seiscientos cincuenta y tres estudiantes. De la población total descrita, ciento cincuenta y tres, son estudiantes con diversidad funcional, en el siguiente cuadro se aprecia la distribución de esta población en la institución.

Cuadro N° 5; Distribución de Estudiantes con Diversidad Funcional

U.E.N “Luís Hurtado Higuera”				
Personas con Diversidad Funcional				
Edades	04 - 6 años	6 -15 años	11-19 años	
Etapas	Educación Inicial	Educación Primaria	Media General	Total
Retraso Mental	2	12	5	19
Autista	1	12	3	16
Asperger	1	4	3	8

Sordos		4	2	6
Mudos		2	2	4
Invidentes		1		1
S. Down		1		1
Espina B.		1		1
S. De Morsier	1	1	2	4
D. Atención	3	6	5	14
S. Miastenia	1	1	1	3
Cáncer	1	4	2	7
Problemas de aprendizaje		17	14	31
Problemas de conducta		17	21	38
Total	10	83	60	153

Fuente; Elaborado por la investigadora. Datos obtenidos de la Unidad Psicoeducativa, de la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” (2018)

En ésta investigación fueron considerados los estudiantes con diversidad funcional del turno de la mañana. Ésta selección obedece, a la coincidencia de horario de trabajo de la investigadora y por la proximidad con los participantes. En el siguiente cuadro se aprecia la distribución de estudiantes con diversidad funcional en el turno de la mañana.

Cuadro N° 6; Distribución de estudiantes con diversidad funcional

Distribución de estudiantes con diversidad funcional (Turno de la mañana)							
Diversidad	1° grados	2° grados	3° Grado	4° grado	5° grado	6° grado	Total
R.M	3			1		2	6
Mudos	2				3		5
Autismo	3		1		3	1	8
Invidentes		1					1
S. Down	3		1			1	5
Espina B.					1		1

D. Motriz	3		1			1	5
Asperger	2		1		1		4
S. De Morsier	1			1			2
D. Atención	2	4	1		2	1	10
Bipolaridad				1		2	3
D. de Atención	3	1	3	1		1	9
Cáncer			1		1		2
Total por G.	22	6	9	4	11	9	61

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018), datos obtenidos de la Unidad Psicoeducativa, de la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera”

Como se puede apreciar en el cuadro n° 6, cada aula de clases tiene en su nómina al menos uno o más estudiantes con P.D.F, es importante aclarar que la distribución señalada en el cuadro corresponde a grados afines, no por sección, por lo que cada sección tiene hasta 8 estudiantes.

Expuesto lo anterior, se debe destacar que para la presente investigación se tomó como objeto de estudio el quinto grado sección “A”, por ser una de las secciones que presenta la mayor cantidad de estudiantes con diversidad funcional. En el siguiente cuadro se clasifican por cantidad, sexo, edad y discapacidad.

Cuadro N° 7; Distribución de estudiantes con Diversidad Funcional (5° “A” turno de la mañana)

Diversidades Presentes en 5° grado			
Edad	Sexo	Cantidad	Diversidad Funcional
11	Hembra	1	Bipolaridad, RM, Problemas de aprendizaje
14, 12	Varón	2	Retardo Mental
11	Hembra	1	Mudez
12 , 11	Hembra	2	Cardiopatía Congénita.R.M. Pocas expectativas de vida
11	Hembra	1	Tumores malignos, fracturas múltiples de cráneo (cáncer)
11	Varón	1	Déficit de atención con hiperactividad (DATH)
	total	8	

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018), datos obtenidos de la Unidad Psicoeducativa, U.E.N. “Luis Hurtado Higuera”.

En el cuadro N° 7, se observa que ésta es una sección de treinta y cinco estudiantes, ocho de ellos presentaban diversidad funcional, y como se señaló

previamente la Dirección del plantel trató de ubicarlos de manera equitativa en cada aula, para que los docentes tuvieran igual cantidad de casos, aunque no siempre ocurre así.

Es importante destacar que los docentes de esta institución educativa atiende a estos niños y niñas sin las herramientas necesarias para su incorporación efectiva al aula de clases, muchos de ellos, realizan planificaciones para grupos en general, y no planifican para casos específicos. Es decir, aplican a todos sus estudiantes la misma planificación, sin tomar en cuenta que para los P.D.F, no son efectivas ni pertinentes. Es por ello que muchos de sus padres y representantes deciden no llevarlos a clases, al preguntarles la razón, su respuesta es que no asisten “por considerar que el aprendizaje que reciben no les ayuda”; y finalmente desertan del sistema escolar regular, siendo ésta algunas de las posibles razones.

Esta situación de desconocimiento y la poca pertinencia de las planificaciones también representan una forma de discriminación en las aulas. Los docentes de primaria deben ingeniárselas para diseñar estrategias acordes para trabajar con la capacidad o habilidad según la diversidad que tenga el estudiante, si les resultan eficaces, las aplican de manera autónoma dentro de sus aulas y no son conocidas en el resto de la población docente. Sin embargo y a pesar de estos esfuerzos, no se ha logrado detener la deserción de los estudiantes a lo largo de su estadía en las instituciones y muy particularmente en la institución objeto de estudio. Son pocos los que logran culminar con éxito la Educación Primaria y Educación Media General.

En este mismo orden de ideas es menester relacionar el accionar docente con la autonomía en el aula, es necesario aclarar que existen docentes dispuestos a divulgar o dar a conocer las estrategias que aplican con resultado eficaces, pero no todos tiene apertura y disposición a compartir esas estrategias, algunos se reservan sus métodos, son celosos para compartirlos con sus pares académicos. Al respecto, el Informe Mundial sobre la Discapacidad, de la Organización Mundial de la Salud (2011), expresa en lo referente a las políticas educativas inclusivas, una revisión de 28 países que participaron en la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos y comprobó que

18 de ellos proporcionaban muy poca información sobre las estrategias propuestas para incluir a los niños con discapacidad en las escuelas, o no mencionaban en absoluto la discapacidad o la inclusión (p. 6).

Según el informe precitado, un déficit habitual en las políticas educativas es la falta de incentivos económicos y materiales, orientados a que los niños con discapacidad acudan a la escuela, así como la falta de servicios de apoyo y protección social para los niños con discapacidad y sus familias. En este informe se aprecia una problemática similar a la que viven las escuelas en Venezuela.

Es evidente que se debe hacer una reforma o adaptación del diseño curricular de educación primaria, donde se incluyan contenidos y actividades pedagógicas, didácticas que sean complementarias para cada caso. De manera que se puedan ir rompiendo con esos prejuicios que mantenían a los P.D.F, fuera del sistema educativo regular.

El mismo informe refiere que existen otros prejuicios en las familias y la sociedad, estos prejuicios y creencias constituyen obstáculos, actitudes negativas en la educación, en el empleo, la atención de salud y la participación social que afectan la inclusión afectiva de los P.D.F, en las aulas regulares y en su vida cotidiana (p.9).

De igual manera, en el informe se observa ejemplos de cómo reaccionan los docentes, administrativos, familiares e inclusive los niños y niñas cuando se trata de una inclusión en el aula regular de un P.D.F., destacándose entre otros aspectos que los conceptos erróneos de los integrantes de la comunidad escolar limitan las oportunidades a estas personas. (p.9)

Dada la situación planteada, se observa un vacío de información acerca del fin último de la inclusión educativa, se está implementando la educación inclusiva haciendo uso de las estrategias pertinentes, de allí que sea necesario realizar una investigación, que permita hacer un análisis sobre las adaptaciones al currículo, los contenidos, la eficacia del uso de estrategia didácticas utilizadas por los docentes, para la inclusión de niños con diversidad funcional y cuáles son las acciones de apoyo que

realiza institución, la responsabilidad de los docentes en la incorporación de estas estrategias y el desarrollo efectivo de los jóvenes con este tipo de situación en el aula de clases.

El propósito de la investigación fue generar conocimiento teórico acerca de la efectividad de las estrategias aplicadas para la inclusión en el aula de niños con diversidad funcional, determinando los factores que impiden la consecución de esta población en los estudios de Educación Primaria y Media General. El problema planteado se ubica en la U.E.N “Luís Hurtado Higuera”, situado en el KM. 12 del Junquito. Distrito Capital. Año escolar 2015-2016- 2016-2017, 2017-2018. Urbanización Luís Hurtado, calle principal, frente al Registro Civil, Luís Hurtado.

Justificación y Factibilidad de la Investigación

Dada la importancia de la inclusión en el aula de estudiantes con diversidad funcional, y la necesidad de ahondar en los factores que influyen en la deserción escolar de esta población, la presente investigación se justifica, por cuanto , estos jóvenes a pesar de estar inscritos en las instituciones educativas no reciben educación especializada ni pertinente, no se capacita a los docentes para su atención óptima. En este sentido la investigación es una necesidad, por cuanto he tenido la oportunidad de compartir en los espacios educativos institucionales y en la praxis, con buena parte de esta población, motivo por el cual es de interés personal e institucional realizar la presente tesis de investigación, como lo plantea, Hurtado J. (2010), una investigación puede ser atendiendo a; “necesidades, motivaciones, intereses, inquietudes...” (p.81)

La investigación se justifica por la cantidad de estudiantes que ingresan a la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, con Diversidad Funcional, y no culminan ni la educación Primaria ni la Media General, la mayoría desertan. En cuanto a la relevancia del estudio, se tiene: a) tiene relevancia científica, ya que poco se ha escrito sobre la deserción escolar de niños con diversidad funcional, y si ésta tiene relación con los programas, el currículo o con la aptitud de los docentes ante estos estudiantes, b) Tiene relevancia social; por ser un tema humano, la incorporación de estos estudiantes al

ámbito social, con las herramientas adecuadas que le permitan vivir con dignidad a la par de sus compañeros, el objetivo es tratar de erradicar la discriminación de la que han sido víctimas por tantos años, además tendrán la oportunidad de demostrar que son personas valiosas e inteligentes capaces de dar más de lo que los tabúes han creado en torno a ellos, c) Tiene relevancia institucional; por cuanto permitirá a los directivos, la comunidad educativa en general y a los docentes prepararse, informarse e investigar cuáles son las acciones, estrategias pertinentes y adecuadas para el logro de la inclusión de estos estudiantes en la escuelas regulares.

El estudio pretende ser un aporte para generar conocimientos teórico-prácticos derivados de la búsqueda de información en el aula, la institución y en el contexto propio de los estudiantes con diversidad funcional e indagar sobre las prácticas docentes y cómo éstas pueden repercutir en su prosecución de estudios.

La investigación fue viable ya que el tema sobre Personas con Diversidad Funcional (P.D.F), forma parte de mi praxis diaria como docente de aula, esta experiencia solo se puede registrar a través de vivencias reales, otro aspecto que facilitó el estudio fue el interés y disponibilidad de los padres al permitir que se utilizara la condición de sus representados. De igual manera, la apertura de los directivos, docentes y los actores sociales hicieron posible la investigación y sistematización de todo el trabajo realizado.

Las expectativas hacia la investigación fueron diversas, entre ellas se pueden mencionar;

- Factibilidad en cuanto a expectativas personales: a) Información pertinente que permitió el conocimiento necesario como herramienta para atender a los estudiantes con diversidad funcional. b) Asesoría de especialistas en el área, específicamente de la Unidad de Psicopedagogía Educativa (U.P.E) de la escuela, entre otros. c) Lograr la incorporación o integración eficaz de los estudiantes con diversidad funcional al aula de clases. d) Disminuir la exclusión que se percibe dentro y fuera de las instituciones educativas hacia los estudiantes con diversidad funcional.

- Factibilidad metodológica; fue factible metodológicamente ya que está enmarcada en el interés personal de la autora, que consideró necesario realizar un abordaje teórico práctico sobre la inclusión de esta población determinada como P.D.F. La búsqueda de información y la posibilidad del abordaje estuvieron garantizadas por las razones ya explicadas en párrafos anteriores. Fue un estudio de interés social, ético y humano dar la posibilidad de una educación de calidad a quienes por años han sido excluidos del sistema. En este mismo orden de ideas, el acceso a los instrumentos y la metodología de la investigación por ser una investigación basada en la sistematización de las experiencias permitió la relación directa con los sujetos en estudio.

Mundo Experiencial de la Investigadora en el Contexto de Estudio

La problemática que planteo en el presente estudio se refiere a la necesidad de indagar sobre la educación inclusiva de niños y niñas con diversidad funcional en la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera”, ubicada en el Junquito, esta población estudiantil crece de manera significativa cada año, observándose desbalance entre los que entran a Educación Inicial y los que logran culminar los estudios en Educación Primaria y Media General, de allí la necesidad de indagar sobre el impacto o efectividad que tienen las estrategias aplicadas por los docentes para el logro de la educación inclusiva, y cuáles son los factores que originan la deserción escolar en estudiantes con diversidad funcional.

Fue viable la investigación por cuanto, forma parte de la praxis diaria en cuanto a la autora, la experiencia vivida en la institución con estudiantes con diversidad funcional despertaron la necesidad de querer indagar a profundidad sobre la problemática, o si los factores que intervienen están relacionados con el apoyo que brinda la institución a los docentes, la descontextualización del currículo, la preparación del docente, la aptitud del docente o la poca pertinencia de estrategias aplicadas a estudiantes con diversidad funcional.

Después de realizar una descripción de la problemática interpreté con una visión compleja y como sujeto cognoscente, la realidad percibida en mi diario convivir

laboral, interconectado intelectivamente con la necesidad de atender a estos estudiantes que presentan diversidad funcional, es por ello que considerando la inquietud inquebrantable que me mueve como persona y como profesional de la educación, he tomado por iniciativa propia la búsqueda de información referida a cada diversidad, atendiendo a casos específicos, con teorías propias de cada discapacidad, con estrategias, juegos, canciones, conversatorios, que me permitiera la relación directa con el estudiante.

Es importante destacar que la experiencia con estos grupos no siempre fue productiva. La planificación de proyectos institucionales y de aula sugeridos por la institución, dejaban fuera la población más vulnerable, (los estudiantes con diversidad funcional), en los encuentros, mesas de trabajos y reuniones con otros docentes, era casi invisible este grupo de estudiantes. Al conversar con mis pares académicos (docentes de aula) y solicitar información de estudiantes promovidos con algún tipo de discapacidad, éstas respuestas fueron muy escuetas, reducidas y poco confiable.

De igual manera en conversaciones informales, al preguntar como planificaban para estos estudiantes, la respuesta era siempre la misma, “*planifico para todos por igual*”, “*lo promuevo porque él no da más*”, “*son niños enfermos y su capacidad es limitada*”, “*yo no soy especialista, hago lo que puedo*”, “*cada día tengo más estudiante discapacitados y no tengo ayuda profesional*”, ante este abanico de desesperanzas, surgió la iniciativa que me llevó a reflexionar sobre la praxis, la visión compleja del educador debe estar orientada a mejorar, reorientar, discriminar y posesionarse de una metodología variante, diversa que haga de la acción docente una constante reformulación epistemológica de las experiencias con estudiantes discapacitados para que se dé una verdadera inclusión. Desde esta perspectiva, formulo contenidos que abarcan los contextos más próximos de los estudiantes, entre ellos; la familia, los compañeros, la institución y la docente. Esta forma de ver la inclusión, va más allá de una relación estudiante institución, toca lo humano, los sentimientos de estas personas que se sienten discriminados, y, es de esta forma que se incluyen de manera integral a la educación.

La experiencia durante más de 16 años en la educación me ha dejado grandes aprendizajes, éstos sirven de referencia diaria para accionar desde lo ético, moral y humano para tratar de ofrecer calidad educativa a estos jóvenes, donde mi interés investigativo a ser desarrollado en contextos de complejidad, es generar una aproximación teórica acerca de la efectividad de la aplicación de estrategias para la educación inclusiva, por tanto, surgieron las siguientes interrogantes, en el problema objeto de estudio: ¿Qué apoyo brinda la U.E.N. Luís Hurtado Higuera para la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional? ¿Son eficaces las estrategias didácticas utilizadas por el docente para inclusión de los estudiantes con diversidad funcional? ¿Cómo influye la aptitud del docente en la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional?, ¿Qué factores impiden la consecución de estudios en los jóvenes con diversidad funcional?

Al re-orientar la necesidad de clarificar estas interrogantes por encima de la lógica epistémica de lo disciplinar, quiero adentrarme en este mundo intersubjetivo que trastoca los fundamentos de los mecanicistas modos de accionar del docente de la institución objeto de estudio, soportado por el razonamiento de Bachelard (2001), quien menciona que “al abordar un fenómeno detalladamente, se advierte rápidamente que el primer esfuerzo científico consiste en rectificar la intuición experimental común y en despertar así las dudas y las preguntas con una experiencia más fina” (p.103), por lo cual en este caso me formulo como parte de la direccionalidad inicial de este estudio, reflejado en las siguientes intencionalidades:

Intencionalidades del Estudio

Al atender a la necesidad de profundizar sobre las estrategias didácticas utilizadas por el docente para la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional en la institución objeto de estudio, me he planteado las siguientes intencionalidades:

.-Generar una aproximación teórica acerca de la efectividad de la aplicación de estrategias para la educación inclusiva a estudiantes con diversidad funcional en la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, ubicado en el Junquito.

- .- Describir las acciones de apoyo que brinda la directiva de U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, a los docentes, en atención a la inclusión de estudiantes con diversidad funcional.
- .- Indagar sobre la aptitud del docente de cara a la inclusión de los estudiantes con Diversidad Funcional.
- .- Interpretar la relación de las nociones y significados sobre el accionar docente dibujados en la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas, frente a la consecución de estudios de los estudiantes con diversidad funcional.
- .- Relacionar los significados de la noción de estudiantes con diversidad funcional respecto a las nuevas realidades humanas de transformación compleja y como estas inciden en la consecución escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación son tomados a partir de experiencias de autores que han realizado estudios referidos a la inclusión en las aulas de personas con diversidad funcional. Para Arias F. (1999), los antecedentes de la investigación “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”.(p.106)

Para la presente investigación se revisaron algunos trabajos que guardan relación con el tema a tratar y que se presentan a continuación.

En el ámbito internacional, se ubicó el trabajo realizado por Velázquez E. (2006), titulado: “La importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Escuelas Primarias de Puebla (México)”. La autora se planteó los siguientes objetivos;1. Revisar la literatura científica que estudia la relación entre el marco teórico de la inclusión educativa y la organización de las escuelas que siguen Programas de Integración, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional. 2. Elaborar con base a esta revisión teórica, un Marco general evaluativo capaz de analizar diferentes tipos de organización de algunos centros educativos que están dentro de Programas de Integración. 3. Aplicar este marco de evaluación a una muestra de escuelas primarias, que tienen Programas de Integración, Programa de Seguimiento Cercano y Programa de Escuelas de Calidad con la finalidad de Analizar el grado de inclusión.

La metodología utilizada fue el criterio de la inadecuación de denominar “hipótesis” a los supuestos de partida de los trabajos que no buscan la confirmación de relaciones causales, en esta tesis el lugar de las hipótesis la ocuparon los objetivos de investigación. Así, las hipótesis surgieron como resultado del estudio, abriendo nuevas perspectivas de investigación.

La investigadora tomó el diseño de Stufflebeam y Shinkfield (1985,1996) que consiste en una evaluación global C.I.P.P. (Contexto-Entrada-Proceso-Producto). En su fase de evaluación de Proceso se logró una correlación teórica suficientemente amplia para generar una propuesta rectora que contenía las condiciones organizativas que favorecen la Inclusión Educativa.

Las conclusiones a las que llegó la autora fueron, el Modelo Relacional Organización / Inclusión en el que se estructura la coordinación en redes de indicadores que advierten los alcances organizativos de las escuelas en función de dimensiones y sub dimensiones operativizadas teóricamente y aplicadas a la realidad educativa. Para la autora, el aporte teórico metodológico utilizado, fue la propuesta más importante de este estudio.

Fue considerado el presente trabajo de investigación como referente teórico por la importancia del análisis y contrastación de la teoría con las organizaciones educativas respecto a la inclusión de estudiantes con diversidad funcional y cómo se preparan las Escuelas de Puebla para dar respuestas positivas a estos jóvenes. Es importante resaltar que en este país existen programas dentro de las escuelas para dar una educación inclusiva de calidad. Para la presente investigación representó un aporte importante por cuanto el tema central es la inclusión de niños con diversidad funcional, y es necesario conocer qué tratamiento le dan a este tema en otros países, para realizar comparaciones y análisis de los hallazgos encontrados.

De forma similar, Molina y Romeu (2011), para su tesis Doctoral, realizaron una investigación sobre” El proceso de integración efectiva de los alumnos con síndrome de Down en Educación Infantil: variables influyentes en dicho proceso”, realizado en las aulas de educación Infantil Universidad de Murcia), el objetivo fue analizar la integración efectiva a niños con síndrome de Down en Educación Infantil y cuales variables son las que influyen en el proceso. El propósito fue conocer cómo se desarrolla el proceso integrador de los alumnos con síndrome de Down en las aulas de Educación Infantil. Su objetivo general fue describir, analizar, verificar e interpretar las condiciones y estrategias que cada aula llevaba a cabo en su intento por desarrollar

la integración-acción, el paradigma y método utilizado fue la interpretativa, constructivista, cualitativa, etnográfica o ecológica.

Los hallazgos más relevantes fueron: 1. La cultura de la diversidad plantea, a los centros y maestros, la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, como base para la organización de la escuela. 2. La competencia y capacidad de los maestros pueden verse aumentadas si se da una actitud de apertura hacia otros espacios de comunicación y colaboración profesionales capaces de ir instaurando prácticas acordes con la intención de ofrecer, bajo un mismo marco educativo, una educación para todos.

Los aportes dejados por los autores fueron los siguientes:

- a.- Estrategias aplicadas a estudiantes con Síndrome de Down
- b.- La necesidad de diseñar planes o programas para personas con diversidad funcional
- d.- La necesidad de formar a los profesores para la enseñanza a niños con síndrome de Down.

Por otra parte, los autores consideraron importante seguir estudiando e indagando sobre las necesidades de incorporación de estrategias pertinentes y acordes, para estudiantes con Síndrome de Down en las aulas de clases. Para la presente tesis, este estudio tiene estrecha relación con el tema desarrollado, ya que la inclusión de estudiantes con diversidad funcional es un problema que se le debe dar respuestas y como lo exponen los autores en sus aportes, es necesario diseñar, aplicar y evaluar estrategias concretas, pertinentes y adecuadas a cada diversidad funcional que se encuentre en un aula de clases.

A nivel nacional, se revisó la tesis de Romero Rosalinda (2009), para optar al título de Doctora, titulada: “Modelo Venezolano de Integración”. La autora se planteó como objetivo, elaborar un modelo para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, para la cual consideró elementos de la visión educativa venezolana. Los modelos y enfoques más utilizados en la sociedad occidental en la educación de estas personas: social, constructivista, educación intercultural, pedagogía inclusiva y el enfoque de calidad de vida.

La postura teórica está basada en enfoques sociales e inclusionistas y científicamente se fundamenta en un enfoque epistemológico fenomenológico producto de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores abordan la realidad humana y social en este caso, el estudio de las creencias, valores y normas que van a permear la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

A través de una metodología cualitativa consideró el abordaje de ocho instituciones consideradas como líderes en la región en los procesos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Existen diferentes vías para llegar a una educación para todos. Se consideraron cinco enfoques que a pesar de no pertenecer todos al área educativa, facilitan el abordaje de las limitaciones a fin de tener una sociedad diversa y enriquecedora. Pueden existir otras vías para ello, pero el uso de estos cinco ha sido relevante para el desarrollo de escuelas integradoras. Tal como fue planteado, la comprensión y la comparación entre ellos muestran las fortalezas de los mismos a fin de poder elaborar una metodología a través de una clara epistemología, que permita a la escuela venezolana llegar a una educación integradora.
- Algunos elementos que permiten el desarrollo de prácticas integradoras son: la presencia de Legislación y Políticas Públicas; una visión igualitaria de los alumnos, valorándolos y respetándolos como personas; una actitud positiva del docente hacia la integración, considerando la comprensión de las diferencias individuales; experiencia previa del docente con personas con discapacidad; actividades estructuradas y planificadas para promover la integración; Provisión de apoyo a los docentes, utilizan a todo el personal disponible para que aporte sus conocimientos, experiencia y tiempo; Reconocen el funcionamiento del equipo integrador; participación de los padres; son capaces de efectuar adaptaciones y adecuaciones curriculares, utilizan un currículo comprensivo, único y diverso; Respeto a los tiempos y a las diferencias individuales; Conocen el proceso de recepción del niño con necesidades educativas especiales y planifican las transiciones/promociones.

Al considerar este referente investigativo, se encontró pertinencia con la temática que se abordó en el presente estudio, por cuanto la autora realizó un análisis de la educación inclusiva en Venezuela y la titula modelo de inclusión, si bien es cierto que está estrictamente relacionada con el trabajo realizado, ya que aborda la educación inclusiva para niños, niñas y jóvenes con diversidad funcional, pareciera que está refiriéndose a otro país. Este trabajo presenta el deber ser, la humanización del docente, su preparación, el apoyo del Estado, la participación de los padres, la triangulación, escuela, estudiantes comunidad. Después de analizar su postura es preciso realizar una reflexión al respecto, es de hacer notar que la autora realiza un trabajo donde aborda la problemática en Venezuela y la coloca como modelo de inclusión. Ciertamente se está realizando la inclusión en las instituciones regulares, pero está muy lejos de ser la educación inclusiva ideal, sus aportes pueden dar luz de lo que debería ser la escuela inclusiva, existe la posibilidad de crear espacios dignos y supervisados como lo plantea la autora en todo el país, con compromiso y aportes positivos.

En este mismo orden de ideas, Chiner Sanz Esther (2011), presentó un trabajo de investigación para optar al título de Doctor, relacionado con “Las Actitudes y Percepciones del Profesorado hacia la Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales como Indicadores del Uso de Prácticas Educativas Inclusivas en el aula”. Señala como objetivo: explorar y analizar las actitudes del profesorado hacia la inclusión, teniendo en cuenta las necesidades específicas de contexto y determinadas variantes de los encuestados, formación, etapa educativa, disponibilidad de recursos, y apoyos con que cuentan para la inclusión, con el objeto de determinar en qué grado de dichas percepciones y actitudes constituyen indicadores del uso de buenas prácticas en las aulas. La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo de carácter no experimental, el tipo de diseño fue la investigación descriptiva mediante encuesta, muestra representativa de profesores activos de educación infantil, primaria y secundaria de la provincia de Alicante.

La autora concluye que los hallazgos dan cuenta de la necesidad de aclarar en definitiva el término de “inclusión” ya que considera que éste se presta a confusión, aunado a ello, considera que los resultados no son representativos del país, por lo que

se hace una crítica sobre el estudio ya que fue realizado en un área geográfica pequeña. Otra conclusión es que las respuestas dadas por los encuestados pudieron ser poco ciertas de lo que ocurre realmente en las aulas y por ultimo concluyen que la inclusión de estudiantes con necesidades especiales pasa por aprender a aceptar las fortalezas y debilidades de cada uno de los participantes, que se trata de una inclusión incompleta pero aceptable. Y que en definitivas las actitudes y percepción de los profesores sobre la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales son favorables y de apertura.

Esta investigación da muestra de la importancia que se tiene en el mundo sobre la inclusión efectiva de estudiantes con diversidad funcional, da aportes significativos a la investigación, ya que la percepción que tiene el docente de aula sobre estos estudiantes, en muchos casos es errada, y disminuye las capacidades que tienen para desarrollarse de manera más autónoma.

Por su parte, Molina, Mora y Sánchez (2011), realizaron una investigación, confines académicos, sobre “La integración de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional a Distancia”, sus objetivos fueron:

1. Indagar sobre las estrategias de atención a los estudiantes con discapacidad en la modalidad de la educación a distancia.
2. Identificar necesidades que expresan los estudiantes y profesores universitarios para lograr favorecer la plena integración de los estudiantes con discapacidad en el aula.
3. Configurar una serie de lineamientos que favorezcan la atención a la diversidad mediante la construcción de redes de formación inclusivas dentro del sistema universitario.

En esta investigación los autores utilizaron la metodología cualitativa, el tipo de investigación fue de tipo descriptiva-campo, los elementos teóricos o conceptuales empleados para fundamentar el problema fueron desarrollados sobre los lineamientos del Pleno Ejercicio del Derecho de las Personas con Discapacidad a una Educación Superior de Calidad, publicados en la Resolución 2417 por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007); I Seminario Regional sobre la Inclusión de las

personas con Discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2005). Documentos internacionales suscritos por Venezuela, como la Declaración Universal de Derechos Humanos proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), entre otros.

Los resultados y hallazgos de la investigación permitieron dejar evidencia de la existencia de la desvinculación entre políticas y estrategias para atender al discapacitado y la aplicabilidad en las aulas universitarias. Producto de ausencia de planes y programas de asistencia y orientación al discapacitado y a su familia, limitados programas de formación permanente dirigidas al profesorado que implique la concienciación y cambio de conceptos y actitud frente al discapacitado y un eficiente plan de evaluación y seguimiento a estrategias implementados y su nivel de satisfacción de los estudiantes.

La contribución de este estudio, radicó en la necesidad de incorporar en las universidades, planes y programas que den respuestas a las necesidades dentro del aula, entre ellas la diversidad funcional, preparar desde las universidades a los docentes integradores para que tengan las herramientas pedagógicas y didácticas acordes para esta población que cada vez aumenta.

En este mismo contexto, se encontró el estudio de Ramírez Odalis (2014), quien realizó una investigación para optar al título de Doctor: “El Docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un Reto de la Educación Inclusiva”, destaca como intencionalidad, comprender la actitud del docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes como reto de la educación inclusiva.

La investigación se encuentra fundamentada en la matriz epistémica postpositivista, donde el sujeto investigador adquiere importancia, el enfoque que posee la misma es interpretativo, debido a que “trata de comprender a las personas dentro del marco referencial de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”. El estudio se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa, tomando como método la etnografía. La actitud básica del etnógrafo es de tipo exploratorio.

Los sujetos de estudio en esta investigación fueron docentes de Educación Media General de la Unidad Educativa “Cabimbu”, de allí la autora tomó intencionalmente tres sujetos. Por tal razón, el etnógrafo empleó la técnica de la entrevista semi-estructurada. La observación participante fue la técnica. Para ello la investigadora utilizó un grabador o cámara de video y el guion de entrevista, luego elaboró una tabla de categorías que emergieron de los informantes claves. La investigación fue realizada bajo el paradigma interpretativo. Las conclusiones a las que llegó la investigadora fueron; desconocimiento sobre la diversidad funcional, percepción del docente, preparación docente, apoyo multidisciplinario y actividades implementadas por el docente.

Es importante mencionar que este trabajo fue tomado como referencia para la presente investigación por las coincidencias científicas descritas por la autora, las conclusiones a las que llegó, dan cuenta de una realidad similar a la que se observa hoy en todas las instituciones educativas venezolanas, tiene similitud con el presente trabajo de investigación, referido a estrategias didácticas de inclusión para niños con diversidad funcional que plantea la autora, asimismo en las conclusiones plantea la necesidad de estructuración del sistema educativo y /o del currículo, además de la necesidad de hacer un llamado de atención a las instituciones del estado para que vean como una prioridad la incorporación de planes que atiendan a la preparación del docente, de igual manera la incorporación de personal multidisciplinarios en las instituciones que brinden un verdadero apoyo a los docentes que tienen niños y niñas con diversidad funcional en las aulas.

En Venezuela se habla de educación de calidad, educación inclusiva o educación para la inclusión, no basta con incluir grandes cantidades de estudiantes al sistema, lo verdaderamente importante es generar los espacios apropiados para que se dé realmente una educación de calidad, sobre todo, si la población a la que se hace referencia son niños y niñas con necesidades especiales o diversidad funcional, para ello es necesario crear una política más incluyente, no basta con darle apertura en las instituciones regulares, es necesario ahondar en la educación que se les brinda para poder dar verdaderos cambios hacia la calidad.

Fundamentos Teóricos de Investigación

Las bases teóricas representan los elementos significativos directos e indirectos que sustentan cualquier investigación. Según Arias (2006), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado. Tamayo y Tamayo (2001), refieren, “ el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, esto influye en que lo que se quiere estudiar, exige un conocimiento previo para sustentar lo que se investiga” (p.95). En la presente investigación se mencionan las teorías que sustentan la investigación. Estas permitieron realizar una contrastación de la realidad encontrada con la teoría, una postura científica ante las características, condiciones de desarrollo, cognición, de relación, aprendizaje y sus individualidades. Comparándola con el tema central de la investigación.

Teorías que Orientan el Desarrollo de la Investigación

Teoría Humanista

Como una de las principales fuentes de inspiración en este trabajo de investigación surge la creencia personal de la autora que en todo proceso debe estar presente siempre la humanidad, el amor, visto como una teoría integradora.

La Teoría de Carl Rogers. (1967). Creador y promotor de la terapia centrada en la persona, parte del hecho de que las personas nacen con tendencias constructivas que necesitan ser expresadas, pero se deben dar las condiciones para ello. La tendencia hacia la actualización es convertirse en lo que se trae al nacer, lo innato de la personalidad, lo que hace a cada persona diferente; si esto no ocurre va a ser por los obstáculos del desarrollo. La base del desarrollo de la personalidad es el sí mismo, que se basa en las experiencias y por lo mismo es dinámico y cambiante. Un aspecto básico es el amor incondicional partiendo que se debe manifestar hacia los niños, si éste no se siente aceptado incondicionalmente va a verse obligado a generar conductas para serlo, así surge la incongruencia. Todo ser humano tiene derecho a la aceptación

incondicional, si no la ha tenido. La consideración de la persona en un ambiente total, de relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales. Permite considerar al educando en todas sus dimensiones, desde una perspectiva holística, que integra al niño y su rol activo en su aprendizaje.

Esta teoría refleja, según su autor, la base del desarrollo de la personalidad, está relacionada con el comportamiento de las personas según el trato que reciba, si no se siente aceptado, tomado en cuenta, tratará de hacerse sentir, y esto ocurre frecuentemente en personas con diversidad funcional, si no observan aceptación por parte de los que los rodean su conducta cambia, por el contrario, ven aceptación y amor, son capaces de dar mucho y se desarrollan con plenitud y seguridad. Esta teoría guarda estrecha relación con el tema a tratar por cuanto propone que el desarrollo de la personalidad depende del trato que reciba y los estudiantes con diversidad funcional reaccionan de manera positiva cuando se sienten aceptados. Es un insumo importante para la investigación, forma parte del componente afectivo propio del ser humano y que tiene un papel preponderante en el aprendizaje de las personas con diversidad funcional.

La Teoría de Cognición Social de Bandura

Bandura A. (1971) un psicólogo líder del siglo XX reconocido como pionero de la teoría de la cognición social, afirma que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. La teoría de Bandura, tiende un puente entre las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la memoria y la motivación.

Es propicio mencionarlo por cuanto representa uno de los aportes más utilizados por la autora de la investigación, como estrategia para el logro de la inclusión de estudiantes con diversidad funcional. Aprender a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Se relaciona con la investigación que realice, por cuanto los jóvenes con diversidad funcional aprenden del ejemplo, de la observación, imitan lo que observan, esto les permite tener un modelo, que rápidamente adaptan a su conducta. La aplicación de estrategias didácticas diversas según cada caso de

diversidad forma parte de lo que propone esta teoría y al igual que la anterior la cognición, es un componente importante en los aprendizajes.

Teoría de la Autoeficacia como Aprendizaje

Para Bandura (1925), la autoeficacia es central en el concepto de aprendizaje social cognitivo , ya que hace hincapié en la importancia de las creencias propias de cada persona acerca de su capacidad de aprender algo nuevo, la teoría sugiere que sentirse auto eficaz impacta en la disposición de una persona para tratar de hacer y aprender cosas nuevas, por lo que se genera un esfuerzo y perseverancia que aplicará a su aprendizaje. Por lo tanto, Bandura cree que contar con auto- eficacia es la clave para el éxito del aprendizaje. (p.s/n) Monash University: Social Cognitive Approach to Learning.

Esta teoría tiene gran importancia para el estudio ya que las personas con diversidad funcional requieren de mucha imitación y de ejemplos, por lo que la asistencia a los centros educativos permite que tengan suficiente tiempo para la observación e igualmente reproduzcan a través de la imitación las acciones de sus iguales. El estudio de la conducta y el concepto de aprendizajes social cognitivo, plantea la necesidad de las personas de sentirse seguro de poder hacer las cosas. Igualmente describe el tercer componente que debe estar presente en cada individuo. el aprendizaje se observa cuando hay cambios de conductas. La autora particularmente considera que toda persona es capaz de realizar o hacer cosas nuevas cuando tiene la certeza de que lo puede hacer, incentivar desde el ejemplo a estudiantes con diversidad funcional, dependiendo los casos es una manera de ayudarlos a lograr sus propias metas, se relaciona con la investigación, ya que lo docentes somos responsables de establecer los mecanismos de confianza y seguridad que deben tener las personas con diversidad funcional sobre su auto eficacia y la seguridad de estar en condiciones de asumir retos y cumplirlos.

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo

Jean Piaget (1975), citado por Luque y Palacios (1998), destaca que, “el desarrollo cognoscitivo es un proceso de construcción de estructuras lógicas, explicados por mecanismos endógenos y en el cual la intervención social sólo puede ser “facilitadora” u “obstaculizadora” en el procesos” , (p.56). Para Piaget según refiere el autor mencionado;

...la inteligencia independientemente de su contenido y nivel de desarrollo, se define por dos aspectos interdependientes: la organización y adaptación los cuales son invariantes porque a través del largo proceso de desarrollo cognoscitivo siempre están presentes, no varían nunca permitiendo la función intelectual y el proceso de adaptación del sujeto, (p. 69)

Esta teoría tiene relevancia para el proceso de desarrollo intelectual del estudiante con diversidad funcional ya que a través de las organizaciones adaptaciones mentales, que son procesos que siempre están presentes en el aprendizaje, se logra el desarrollo cognitivo esperado, unos en una medida y otros dependiendo la diversidad que presenten al ritmo propio de su capacidad. En esta teoría se pueden apreciar los tres componentes del aprendizaje, la cognición, la afectividad y la conductual.

Teoría Sociocultural del Desarrollo

Para la presente investigación fue necesario relacionar esta teoría con el aprendizaje sociocultural del estudiante; la Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky (1979), citado por Luque y Palacios (1998) , pone el énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen el conocimiento individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros; la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el profesor, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, televisión, radio, prensa, etc., es esencial para el aprendizaje. La educación es

una práctica social, en este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal. (p.s/n).

En este desarrollo de la personalidad entra en juego la capacidad del docente para atender las diversidades en el aula. Por ello esta teoría está relacionada con el trabajo de investigación desarrollado. Es un proceso multidireccional, donde todos los participantes aprenden y con el trabajo corporativo se dan los aprendizajes con las personas con diversidad funcional, igual que con otro estudiante de diferente condición. Por otra parte, el aprendizaje individual se logra cuando está relacionado con el entorno donde se desarrolla la persona, y es de gran ayuda compartir experiencias que permitan su confianza y la del resto del grupo, de esta manera se integra con mayor facilidad.

El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo se llega a constituir como persona, similar a los demás, pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización. La integración escolar implica interrelación entre los actores del proceso.

Al respecto, Vygotsky (ob.cit) plantea como condición esencial para el aprendizaje la convivencia con otros, lo cual influye en la construcción del conocimiento, se infiere a que la integración escolar armónica influirá positivamente en el proceso de aprendizaje.

La integración escolar en la práctica implica relaciones sociales, en este sentido la teoría del aprendizaje social de Bandura (ob.cit.) y la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky (ob.cit.), explican las pautas de comportamiento de los miembros de un grupo, ya que mediante la interacción con otras personas, el alumno se va desarrollando como un ser autónomo moral, social e intelectual, logrando adquirir habilidades y destrezas que le serían muy difícil alcanzar por sí solo. Estas habilidades se logran de manera efectiva cuando existe la conexión entre el docente, el estudiante regular con los de diversidad funcional.

Según la posición de la investigadora, cada una de las teorías mencionadas, forman un constructo científico, que permite relacionar como es la conducta de estos estudiantes con diversidad funcional con el resto de la población. Son personas que dependen de otra o así les han enseñado, las diferentes posturas estudiadas, contradicen

estas prácticas recurrentes, describiendo la personalidad y las capacidades de estos grupos de estudiantes que fueron discriminados por considerarlos incapaces de valerse por sí solos. Como influyen las prácticas docentes en el aprendizaje, en las relaciones, en la conducta, de estudiantes con diversidad funcional. El resultado de estos estudios sobre la conducta humana, permiten dar luz y claridad al docente para mejorar su praxis e incorporar estos, a la educación ofreciendo las herramientas adecuadas para el logro efectivo de los aprendizajes.

Teorías que sustentan el estudio

En este análisis fue necesario mencionar y relacionar las teorías que sirvieron para fundamentar el trabajo pedagógico realizado durante todo el proceso investigativo, cada una de las estrategias aplicadas respondió a un enlace directo con las teorías, a fin de poder darle credibilidad teórica a los resultados encontrados.



Fuente; Realizado por la Investigadora (2018) Figura N° 1

Las teorías desarrolladas en la investigación forman un conjunto de fuentes donde emanan las conductas que dirigen el aprendizaje, la praxis docente debe estar acompañada de estas teorías, que deben ser aplicadas constantemente en cualquier grupo de estudiantes. Para los jóvenes con discapacidades, en cualquiera de sus

diversas formas físicas, son obligatorias, ya que son el enlace que propicia el acercamiento de estos jóvenes con el docente, cada una de ellas conlleva al desarrollo pleno de cambios de conductas, aplicada con sentido ético y humanismo.

Esta población es considerada vulnerable por tener limitaciones que los hace diferentes a sus pares, es por ello que la teoría Humanista, toma en consideración la persona en un ambiente total de relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales, pero además considera que el aprendizaje se da cuando están dadas las condiciones. En este punto es donde interviene el docente, aplicando la estrategia que no falla, el amor, la comprensión, la ética, el profesionalismo. Todo ser humano tiene derecho a la aceptación incondicional, si no la ha tenido.

En ese abanico de posibilidades pedagógicas, se aprecian las teorías como un puente que sirve de herramienta para facilitar el aprendizaje en estudiantes con diversidad funcional.

La autoeficacia como una teoría que hace hincapié en la importancia de las creencias propias de cada persona acerca de su capacidad de aprender algo nuevo. Bandura A. (1971), considera que contar con auto-eficacia es la clave para el éxito del aprendizaje. (p.s/n).

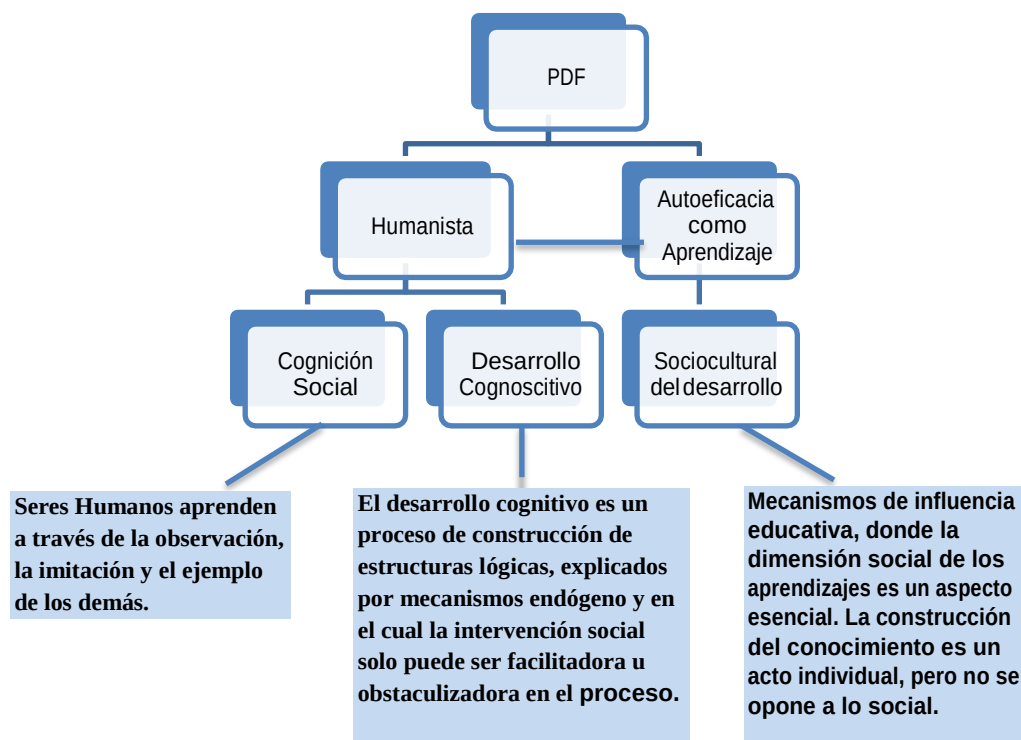
La seguridad, la motivación y sentirse capaz de alcanzar metas con sus propios esfuerzos hace que esta población, se libere, que saque su potencial, que se sientan útiles, esto se logra si existe la determinación, el apoyo, la palabra apropiada en el momento preciso, un estudiante con diversidad funcional, no puede seguir siendo discriminado por un sistema escolar que no busca las herramientas adecuadas para darle una verdadera educación, una educación inclusiva. Es por ello que esta teoría forma parte de mi praxis diaria, como docente considero que es eficaz, que propicia el aprendizaje.

Tal como lo propone Vigostky (ob.cit), un ambiente armonioso propicia el aprendizaje inclusivo de manera eficaz, la aptitud del docente ante el reto de tener grupos con discapacidad dentro del aula debe ser de compromiso, respeto, ética, pero sobre todo de humanidad, de amor, esa es la estrategia que nunca falla.

Esta relación armoniosa entre teorías se ve reflejada en los resultados finales. Un aprendizaje que se puede apreciar en la incorporación de los grupos de estudiantes con diversidad funcional con sus compañeros, en la convivencia, en el hacer, en el ser. La cognición social, la observación y la repetición de buenas conductas son el reflejo de la aplicación de una teoría humanista, que desde su inicio genera cambios de conductas, el desarrollo cognoscitivo solo se logra a través de un ambiente amplio que sea facilitador de aprendizajes, y la teoría sociocultural del desarrollo, permite a través de sus postulado dirigir la educación a lo individual con impacto social, el aprendizaje en este aspecto permite el desarrollo del individuo y como este logra integrarlo en el convivir.

Relación de las teorías con las PDF

Las teorías mencionadas tomadas como estrategias en el proceso de inclusión, son las herramientas perfectas que el docente debe asumir como obligatorias para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidades, en la siguiente imagen se aprecia esa sincronía.



Fuente: Realizada por la investigadora (2018) Figura 2

Diversidad Funcional y Personas con Discapacidad

La diversidad, en forma general tiene un concepto desarrollado por Paulo Freire (1992), “es una noción que hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza”. (p.157), por su parte la UNESCO, 2003; Ibañez, 2000, Díaz-Couder, 1998 entre otros), señalan que la diversidad es positiva, enriquecedora, que es una oportunidad que hay que aprovechar para crear una sociedad más tolerante e igualitaria. Así, se indica la pertinencia de considerarla como una riqueza y no como una amenaza y defenderla como un componente fundamental de la igualdad y la fraternidad.

El Foro de vida independiente (2005). Realizó un análisis de los términos “diversidad” y la palabra “funcional” por separado, la primera, es la variedad, la desemejanza, la diferencia, lo que no es habitual con el resto de la sociedad, “funcional” por su parte, es la capacidad de actuar propia de los seres humanos. Perteneciente o relativo a las funciones (p.5). Esta organización consideró pertinente la utilización de ambos términos Diversidad Funcional, y en ese sentido expresan;

La manera en la que desde el Foro de Vida Independiente propone denominar a ese colectivo, al que pertenecen, es mujeres y hombres con diversidad funcional, ya que entendiendo que es la primera denominación de la historia en la que no se da un carácter negativo ni médico a la visión de una realidad humana, y se pone énfasis en su diferencia o diversidad, valores que enriquecen al mundo en que vivimos. (P.8)

Sin embargo, este término no se utiliza en el país, ya que la Ley de Personas con Discapacidad no lo contempla, tal y como se ha mencionado en otros párrafos. en consecuencia se entenderá por Personas con Discapacidad, aquellos jóvenes que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e

integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Las definiciones expresadas en la Ley para Personas con Discapacidad corresponden a la normativa venezolana, son tomadas como referentes legales, y tal como se explicó el término expresado por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S), para referirse a personas en condiciones de desventajas, Personas con Diversidad Funcional o P.D.F no es utilizado en este país. Sin embargo, para el presente trabajo de investigación se acoge al término propuesto por la O. M. S. por considerarlo más acorde y menos discriminatorio.

En esta orientación, la Ley Orgánica de Personas con Discapacidad (2007), expresa textualmente;

El artículo 6, define a personas con discapacidad de la siguiente manera;

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

En el mismo artículo se hace una aclaratoria de las personas con discapacidad, entre ellas están las siguientes;

Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud. Calificación y certificación de la discapacidad. (p.2)

Como se puede apreciar la ley es bien específica en esta clasificación, define la discapacidad como disfunciones de diversos tipos, en esta no se utiliza la clasificación “diversidad funcional”, sin embargo, en las instituciones educativas venezolanas se les da esta denominación. La diversidad funcional es el tema central de esta investigación.

Diversidad Funcional; Discapacidades presentes en el estudio

En este epígrafe se precisa las diversidades presentes en el estudio y sus definiciones para tener una aproximación teórica de las debilidades que poseen estos jóvenes y sus características, a saber:

-Retardo Mental Moderado: es una condición que según (American Association on Mental Retardation(AAMR) (2002), es una discapacidad expresada por las limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual como en el de conducta adaptativa, conceptual, social y práctica. Esta es una de las condiciones más frecuentes en la institución, los estudiantes diagnosticados clínicamente con RM, presentan características muy particulares, que requieren de docentes comprometidos y preparados psicológicamente, pedagógicamente, con ética y profesionalismo. Esta discapacidad está presente en el estudio por formar parte de las características de algunos de los actores sociales sujetos de la investigación.

-Cardiopatía Congénita: es toda anomalía estructural del corazón o de los grandes vasos. Según este, las cardiopatías congénitas son consecuencia de las alteraciones del desarrollo embrionario del corazón, aproximadamente entre la 3ª y 10ª semana de gestación. Este tipo de enfermedad generalmente no afecta el desarrollo cognitivo del estudiante, pero en el caso del estudiante al que se hace mención en la investigación, tiene cardiopatía congénita acompañada de retardo mental. Por lo que su condición es más delicada. (Merino, 2016, p.1)

-Tumores cerebrales (Cáncer): Un tumor cerebral puede ser un tumor del cráneo benigno o maligno que se ha desarrollado a partir del tejido del cerebro o de las meninges adyacentes. Dicho tumor cerebral también se denomina tumor cerebral primario o propio del cerebro. Por otro lado, en el cerebro también existen metástasis

cerebrales. Son metástasis de tipos de cánceres cuyo foco inicial se halla fuera del cerebro y que, por ello, no contienen ningún tejido nervioso. (Gemma. 2012 p.12).

El término cáncer hace referencia a alteraciones patológicas de las células que provocan que estas se dividan con mayor frecuencia y rapidez que las células sanas. Se multiplican de manera descontrolada, de modo que se forma una agrupación de células anormales. Estas formaciones malignas invaden el tejido sano circundante y lo destruyen. Se propagan desde su origen a través de la sangre o del sistema linfático hasta otros órganos, donde crecen formando nuevos focos cancerosos (metástasis).

El cáncer no es solo una enfermedad sino muchas enfermedades. Hay más de 100 tipos diferentes de cáncer. Los tipos de cáncer se pueden agrupar en categorías más amplias. Las categorías principales de cáncer son: Los carcinomas: cáncer que empieza en la piel o en tejidos que revisten o cubren los órganos internos. (Gemma , 2014, p.3). Para la O.M.S (2014), el «Cáncer» es un término genérico que designa un amplio grupo de enfermedades que pueden afectar a cualquier parte del organismo; también se habla de «tumores malignos» o «neoplasias malignas». Una característica del cáncer es la multiplicación rápida de células anormales que se extienden más allá de sus límites habituales y pueden invadir partes adyacentes del cuerpo o propagarse a otros órganos, proceso conocido como metástasis. Las metástasis son la principal causa de muerte por cáncer.

Los estudiantes con esta patología, son considerados delicados de salud, no entran en el cuadro de debilidades cognitivas, sin embargo, por la enfermedad su estado de ánimo es muy variable y en la mayoría de los casos requieren de ayuda psicológica, el trato dentro de la escuela y fuera de ella también condiciona su aprendizaje. Es de considerar que existe una población creciente de estudiantes con esta patología en la institución objeto de la investigación y algunos de ellos forman parte de los actores sociales que fueron considerados para el presente trabajo.

-La mudez: es una discapacidad (parcial o total) para comunicarse verbalmente. Puede deberse a causas físicas, debido a problemas en órganos destinados o implicados en la fonación, como garganta, cuerdas vocales, lengua, laringe, pulmones, etc. La mudez se asocia a menudo con la sordera, los sordomudos, si son de nacimiento, nunca han oído

por lo que no son capaces de articular palabras correctamente (Julián y Gardey. 2008, p.3 <https://definicion.de/mutismo/>).

Dentro de la institución es poco frecuente esta discapacidad, pero al igual que el resto debe ser tratada con amor, paciencia y profesionalismo. A quienes nos ha tocado atender estudiantes con esta condición hemos aprendido a comunicarnos a través del lenguaje de señas. La mudez puede estar asociada a la sordera, pero no siempre encontramos sordo-mudos, en la institución tenemos sordos, que articulan palabras y mudos que escuchan perfectamente. Se consideró esta discapacidad por estar presente en la investigación y formar parte de los actores sociales de la tesis.

-Déficit de Atención: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Puede darse a lo largo de toda la vida de la persona, pero se manifiesta particularmente en el período vital comprendido entre el nacimiento y la adolescencia. Este trastorno es intrínseco a la persona que lo padece, es decir, que es debido a una alteración neuropsicológica que provoca disfunciones en los mecanismos de Control Ejecutivo del Comportamiento, que afecta de un modo directo a los procesos psicológicos de atención sostenida, memoria de trabajo, autorregulación de la motivación y afecto, internalización del lenguaje y procesos de análisis y síntesis directamente implicados en las tareas de enseñanza-aprendizaje y adaptación escolar.(Romero F. y Lavigne, C, 2004, p.92)

El déficit de atención es una condición frecuente en las instituciones educativas, en ocasiones es confundida con “flojera”, “desmotivación” del estudiante, los docentes deben ser muy observadores y registrar cada momento, la evaluación de un especialista es la que puede determinar esta discapacidad, los docentes del Educación Integral, no están capacitados para dar este tipo de diagnóstico. Pueden hacer la observación y remitirlos. En la institución donde se realizó la investigación, el déficit de atención, es muy frecuente y no hay unidad interdisciplinaria, solo una psicopedagoga que es quien recibe las remisiones de los docentes. Para el momento de la realización de la investigación tenía en aula dos estudiantes con Déficit de Atención, que formaron parte del estudio.

-Bipolaridad: representa una mínima porción de la población estudiantil, para Pérez J. y Merino M. (2009. s/p), el trastorno bipolar o trastorno afectivo bipolar es una psicosis maníaco-depresiva que se caracteriza por la alternancia de períodos de euforia y excitabilidad (manía) y períodos de depresión. El paso entre un estado y otro puede ser abrupto, también se conoce como TAB, este mencionado trastorno mental que se considera que aparece en una persona básicamente por dos razones. Por un lado, estaría el factor exógeno, que puede ser el conjunto de sentimientos de estrés o ansiedad, y por otro lado, nos encontraríamos con elementos de hereditario. Así, se ha determinado que más de los dos tercios de individuos que sufren esta patología cuentan en sus antecedentes familiares con alguna persona que también ha sufrido la misma.

Estos autores también refieren que este trastorno se aprecia en personas adultas y pocas veces en edad infantil o adolescente. Los especialistas afirman que el trastorno bipolar tiene su origen en un desequilibrio químico de los neurotransmisores, un tipo de biomoléculas que se encuentran en el cerebro. Por eso, los afectados por el trastorno son tratados con fármacos, además de la psicoterapia.

En la institución donde se realizó la investigación existen pocos casos de este tipo, no obstante, es importante destacar que en el aula seleccionada estaba presente un caso de bipolaridad.

Intersubjetividad e Interactividad Familiar: Relaciones Simbólicas

El conjunto de las diversas prácticas que se suceden en una institución educativa y la participación de la familia en ese contexto, están asociadas a la intersubjetividad en atención al sistema de relaciones sociales, psíquicas, económicas y laborales que se complementan como alternativas conectadas a la dimensión humana, vistos en el hecho de encontrarse con el otro, establecer la relación familia-escuela-comunidad, transitar por los diferentes escenarios en un sistema de valores compartidos dentro de la existencia y permanencia de la institución como centro del quehacer comunitario.

De modo que, cotidianamente, son múltiples las relaciones de intersubjetividad que se producen en la cotidianidad a través de la cual, las personas comparten

experiencias diversas, diferentes puntos de vista, comportamientos, lazos familiares, de amistad, de compañeros de trabajo, de compañeros de estudios, con quienes se encuentran y comparten en el ámbito de la institución escolar.

Tal como lo señala González (2007), los procesos psicosociales que orientan a las personas y grupos en torno a las actividades que desarrollan en sus manifestaciones y formas relacionales, como las discursivas, los comportamentales, la creación o eliminación de conflictos, sus disposiciones para el mantenimiento o modificación de creencias, actitudes y formas de ver el mundo, son cuestiones de influencia social.

A decir de González (ob.cit), la cultura organizacional contempla ámbitos cognitivos (conocimiento de normas y funcionamiento de las instituciones), comportamentales (compromisos y responsabilidades asumidas) y aspiraciones (revalorización de acciones), este planteamiento, no termina por diferenciarse mucho de la actitud (que tiene tres componentes: cognitivo, comportamental y afectivo).

A mi modo de entender, este escenario provoca en sí mismo, la definición de ciertos elementos propios de la institución escolar, respecto a lo que se evidencia de las mismas personas que buscan comprender a los demás y ser comprendidos por ellos en un sistema de relaciones intersubjetivas que se suceden de modo cotidiano en el binomio familia-escuela.

Este espacio intersubjetivo muestra la oportunidad de comunicación entre los sujetos dentro de una misma cultura de significaciones. De allí que es importante entender al estudiante que presenta una diversidad funcional, planificar y aplicar estrategias adecuadas que permitan garantizar una efectiva educación inclusiva. En este punto entra en juego la ética profesional, el educar con amor y para el amor, no es un manual que debe ser aplicado al pie de la letra, debe ajustarse a la intersubjetividad epistemológica, axiológica y ontológica que trae el alumno desde su entorno familiar para que la comunicación se pueda dar de manera eficaz. Partiendo de la heterogeneidad en el aula y sus aspectos afectivos, deseo de iniciación personal, el nivel, el estilo y habilidades de pensamiento sus necesidades personales, la variabilidad de personalidad, el estilo cognitivo y el estilo de aprendizaje, permiten detectar las aptitudes, habilidades motrices, sociales, la motivación y posición frente al aprendizaje,

están hacen posible desde una visión flexible con un modelo postconstructivista que se privilegie el aprendizaje del estudiante. Sin descuidar las relaciones familiares, las intersubjetividades desde los ámbitos mencionados forman una llave que permite la entrada de estos en el proceso. Los estudiantes que son amados, aceptados y atendidos por sus parentales, en definitiva, son más seguros, están motivados, alegres y dispuestos.

Afirma Gallego (2006), que la intersubjetividad se refiere a la forma como las subjetividades de las personas se relacionan y se comprenden recíprocamente para conformar el mundo presente, en el cual hablan, se escuchan y llegan a acuerdos o consensos.

La construcción de su mundo o de la realidad en la cual viven, la hacen a partir de una síntesis de las diferentes perspectivas resultantes de los significados que asignan a las cosas, los objetos, las relaciones y de las situaciones. Estos significados que se asignan a los actos comunicativos que, a su vez, proveen de nuevas cogniciones, permite la construcción de sentidos en un *continuum* relacional donde se crea el entendimiento, acercamiento y permanencia entre los interlocutores, así como la estabilidad de las mismas.

Dentro de las estructuras familiares se conocen los pensamientos de los demás y se llega a la comprensión y comunicación recíproca entre los objetos y sujetos, en la forma de producir el mundo común, que comparten actividades, lo cual constituye la intersubjetividad familiar.

En este sentido, la responsabilidad de los padres y representantes en este proceso permite no solo la eficacia de las relaciones docente estudiante, sino que se da una triada de elementos entrelazados irrompible, la conexión de la familia con cada proceso propio de los estudiantes con diversidad funcional es de suma importancia, de esta relación depende en gran medida la inclusión e integración real de estos jóvenes.

Por la experiencia vivida con estos grupos puedo asegurar que no basta con la ayuda docente, el papel de los padres es fundamental, el significado que le dan a la interactividad familia- escuela; pasa a ser un vínculo de entendimiento, acercamiento

y permanencia que perdura en la cognición de los estudiantes hasta culminado su paso por la institución.

Al respecto López (2009), citado por; Bolívar Y., Rodríguez C. y Romero L. (2013) explica que los logros del desarrollo de los niños y niñas, y su ajuste social pueden alcanzarse al existir una unión efectiva entre el hogar y la escuela, además este autor asegura que el proceso de escolarización es la vía excelente para incursionar en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Pensamiento Complejo de la Educación Inclusiva: Nociones de la Diversidad Funcional

La Educación Inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social. La educación inclusiva debe caracterizarse por prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona (UNESCO, 2004. p. 5)

La UNESCO (2004), define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as ". (p.9)

La inclusión significa: acoger la diversidad; buscar el beneficio de todos los educandos, no sólo el de los excluidos; escolares que puedan estar excluidos; ofrecer acceso igualitario a la educación o desarrollar modalidades de atención para ciertas categorías de niños, con especial cuidado de no excluirlos. (p.9)

Esta definición contempla la participación de los estudiantes con diversidad funcional en su aprendizaje, donde él sea un actor activo de su proceso, esta inclusión según la UNESCO requiere de cambios, modificaciones en los contenidos, estrategias pertinentes que den respuestas positivas a estos jóvenes, niños y niñas y la importancia de la participación del sistema educativo y de toda la comunidad. Es un aporte importante para la comprensión de los objetivos planteados por la autora del presente trabajo de investigación.

Para Echeita. (2007), “la educación inclusiva es un proceso que debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre como aprender a vivir con las diferencias y aprender como aprender desde la diferencia. (p.13)

En este mismo orden de ideas, Corbet y Slee, (citado por, Echeita G., 2007), consideran que la educación inclusiva es una proclamación desenfadada, una invitación pública y política a la celebración de la diferencia. Para ello se requiere un continuo interés proactivo que permita promover una cultura educativa inclusiva.(p. 34)

Estos autores, la define más desde las implicaciones que tiene. El término inclusión implica una filosofía alrededor del lugar donde se brinda la educación, una aproximación interdisciplinaria de planeación en equipo, métodos de instrucción y actitudes. Es un aporte importante la presente tesis ya que relaciona varias concepciones teóricas que permitió aclarar el camino a la investigación y su importancia hacia la inclusión educativa.

Por otra parte, el entendimiento epistémico de lo que significa diversidad funcional y lo que implica su inclusión en aulas regulares, puedo entender desde el pensamiento complejo la búsqueda de formas de acercamiento a la realidad sin mutilarla, dándole esa aproximación necesaria que permita la aportación de ideas para el logro efectivo de la inclusión de estudiantes con diversidad funcional.

Al respecto, Morín (2007) expresa, la complejidad es la estrategia para enfrentar lo inesperado. “El pensamiento simple resuelve los problemas simples sin problemas de pensamiento. El pensamiento complejo no resuelve, en sí mismo, los problemas, pero constituye una ayuda para la estrategia que puede resolverlos” (p.118).

El paradigma de la complejidad según, Morín (2007)

...del conjunto de nuevos conceptos, de nuevas visiones, de nuevos descubrimientos y de nuevas reflexiones que van a conectarse y reunirse. Estamos en una batalla incierta y no sabemos aún quien la llevará adelante. Pero podemos decir, desde ya, que si el pensamiento simplificante se funda sobre la dominación de dos tipos de operaciones lógicas: disyunción y reducción, ambas brutalizantes y mutilantes, los principios del pensamiento complejo, entonces serán necesariamente los principios de distinción, conjunción e implicación (p.110).

Lo expuesto por Morín, es lo que realmente se espera de la inclusión, que sea utilizada como una estrategia pertinente en la labor educativa, que forme parte de un cumulo de inquietudes que están presentes en el quehacer diario del docente, que se puedan formular nuevos conceptos, nuevas visiones, nuevos descubrimientos y que estos sean vistos como nuevas oportunidades para desafiar lo nuevo lo inesperado, como lo propone el autor.

Estrategias Didácticas para Abordar la Diversidad Funcional: Realidades y Expectativas

Las estrategias de aprendizajes como herramientas de integración en estudiantes con diversidad funcional son consideradas un aporte significativo para inclusión educativa, una investigación realizada por la Universidad Nacional de Catamarca, propone algunas definiciones que se tomaron para el presente estudio, por la pertinencia con sus axiomas y la explicación teórica de cada estrategia. Los autores mencionados en este abanico de definiciones y conceptos son citados por dicha Universidad en el trabajo de investigación.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

En referencia a estos autores, es importante significar, que, para nuestra praxis como docente, las estrategias son más que un proceso, son una propuesta, que debe ser

aceptada por el aprendiz, en el caso de estudiantes con diversidad funcional, es más relevante como propuesta, ya que dependiendo de su condición será aprobada o no por él, si la considera apropiada la utiliza y la internaliza, de lo contrario se debe reorganizar o replantear. De esta manera se logra la intención, es decir influir en su proceso de codificación.

Para Schmeck, (1988), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Para este autor, en su modelo teórico, el aprendizaje y memoria son un subproducto del pensamiento y las estrategias más efectivas son aquellas que presentan mayor impacto en el pensamiento.

La definición de Schmeck, se considera apropiada ya que el autor enfatiza la importancia del impacto en el estudiante, si le interesa la toma, por lo que será más efectiva aquella que le sea llamativa o de impacto.

Para complementar, Monereo (1999) expresa que las estrategias de aprendizaje son “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Este autor, consolida lo antes expresado, la importancia del impacto en la estrategia, la toma o la deja, y si se toma en consideración que son estudiantes con diversidad funcional, es más relevante el interés que le den a la estrategia que se pretende utilizar.

La clasificación de las estrategias, tiene gran relevancia ya que cada una de ellas debe dar respuestas a cada caso, esto no es una regla, puede variar y va a depender del planteamiento que le dé el docente según el caso.

Weinstein y Mayer, 1986; González y Tourón, 1992; Beltrán, 1993; Cano, 1994; Pozo, 1990), estos autores expresan la importancia que tienen la categorización de las estrategias, y presentan varias posturas o teorías que refieren la existencia de

algunas diferencias entre estrategias meta cognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo.

➤ **Las estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas, como señala Beltrán (2002), son una especie de procedimientos intencionales que permiten al sujeto tomar las decisiones oportunas de cara a conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo. Estos son la adquisición y al procesamiento de la información. Entre estas se incluyen la atención selectiva, la separación de la información relevante de la que no lo es, la comprensión y la utilización del conocimiento previo. Son estrategias que requieren analizar, inferir, sintetizar y conectar la información, es decir, transformar la materia prima (la información) de la que se nutre el conocimiento. (p.67)

Para este autor las estrategias hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Según expresan González y Tourón, (1992), son un conjunto de acciones que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje

Al respecto, Kirby (1984), Weinstein y Mayer (1986) distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

.- Las estrategias de repetición consisten en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez, transferirlos a la memoria a largo plazo.

.- Las estrategias de elaboración tratan de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria.

.- Las estrategias de organización intentan combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.

Beltrán (1996) considera, además, dentro de esta categoría de estrategias cognitivas las estrategias de selección o esencialización, cuya función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en

concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992).

Este autor define el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente.

Al mismo tiempo, otros autores, entre ellos, Pozo (1990), basándose en la diferenciación de Weinstein y Mayer (1986) entre estrategias de elaboración, organización y repetición, asocian cada una de ellas a diferentes tipos o enfoques de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos. Las dos primeras (elaboración y organización) hacen referencia a estrategias de procesamiento profundo y la tercera a estrategias superficiales. Mientras que las estrategias profundas son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo, las estrategias superficiales son pasivas o reproductivas, es decir, son estrategias que enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original.

Pozo (1990) plantea que las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje.

Las estrategias cognitivas, por tanto, forman parte de la organización de las acciones que aplico como docente, para utilizar las habilidades o capacidades propias de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, estas permiten guiar de manera efectiva cualquier actividad que se les proponga, además de ordenar sus pensamientos. Las estrategias cognitivas de aprendizajes son observables y permiten diferenciar o establecer los mecanismos de regulación, control, ordenación, planificación y reorientación de ellas, con miras a mejorar su aplicación para el logro de un fin.

Los estudiantes con diversidad funcional son susceptibles a los cambios tardíos, por lo que la renovación de estas estrategias debe ser frecuente.

➤ Las estrategias meta-cognitivas

La metacognición interviene en la regulación y control de la actividad cognitiva del individuo, optimizando los recursos cognitivos disponibles. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Según Kirby (1984), este tipo de estrategias sería macro-estrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan (Justicia, 1996). Las variables de la tarea se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver. Significa, por tanto, averiguar el objetivo de la tarea, si es familiar o novedosa, cuál es su nivel de dificultad, etc. En cuanto a las variables de estrategia, incluyen el conocimiento acerca de las estrategias que pueden ayudar a resolver la tarea (González y Tourón, 1992).

En este sentido, puede entenderse la consciencia (conocimiento) metacognitiva como un proceso de utilización de pensamiento reflexivo para desarrollar la consciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea, y las estrategias en un contexto determinado. Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para resolver una actividad, son requisitos básicos de la consciencia y conocimientos metacognitivos; a lo que debemos de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior.

Es por ello que la metacognición define en gran medida la eficacia de la aplicación de las estrategias, el logro de la concentración en estudiantes con retardo mental, por ejemplo, es el objetivo principal de su aplicación, tomando en consideración que un estudiante con este tipo de discapacidad no centra su atención en una actividad que no le sea agradable o llamativa, el conocimiento y la tarea deben estar relacionadas y a su vez producir, en el estudiante interés. Igual ocurre con las diferentes discapacidades, las estrategias metacognitivas son el instrumento o herramienta que debe llegar al conocimiento de estos jóvenes discapacitados para generar el aprendizaje esperado.

Para Kurtz (1990), la metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y técnicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea.

En función de mejorar el aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, las estrategias metacognitivas y cualquier otra debe variarse constantemente, estos estudiantes rechazan aquellas que ya no les generen interés, por lo que una de los principios aplicados en esta fase es la autorregulación, como investigadora busco constantemente nuevas estrategias, la experiencia en el área educativa y específicamente en el caso de los estudiantes con discapacidad, me permite determinar cuándo alguna estrategia aplicada ya no es eficaz y debe ser cambiada.

Las estrategias metacognitivas, representan un valor muy importante en el aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de diversidad, ya que estos, suelen ser distraídos y dependiendo de la discapacidad tratan de alejarse de la realidad, en el caso de retraso mental leve o moderado, es una de las preocupaciones más frecuentes que tiene un docente, la autorregulación de los procesos de aprendizajes en estos estudiantes no depende del docente, y en muchos casos de las estrategias que aplique, ya que son patologías difíciles de atender por un docente con poco conocimiento en el

área, pero en el caso de discapacidades motoras, visuales, auditivas y enfermedades como el cáncer, espina bífida , entre otras, donde el compromiso no es mental, el docente puede tener más control en la aplicación de estrategias dirigidas a orientar la mente y conciencia como una guía de aprendizaje. Es por ello que fue considerada parte importante en la aplicación a estudiantes con diversidad funcional y para la presente investigación.

➤ **Las estrategias de manejo de recursos o de apoyo**

Las estrategias de apoyo son una serie de estrategias que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996).

Estas estrategias incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como por ejemplo el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, perseverancia, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tienen como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje (Pozo, 1989b; 1990). Podemos distinguir aquellas referidas a las condiciones Físicas y Ambientales (lugar, tiempo y contexto para el estudio) y las referidas a las Condiciones Psicológicas (Afectivas, Motivacionales y Actitudinales).

Las estrategias de apoyo se relacionan con el ámbito de la motivación, sensibilizando al estudiante con los contenidos y con el control de los recursos no cognitivos que puede manejar para mejorar el rendimiento en las tareas académicas que emprende.

La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesto por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias. Para

el presente trabajo fue necesario implementar una serie de estrategias motivadoras, antes de iniciar cualquier actividad es necesario que los estudiantes estén motivados, la motivación es un estado de ánimo que puede verse afectado por una inadecuada estrategia, los estudiantes con discapacidad mentales no reaccionan de manera favorable ante algunas estrategias motivadoras, por eso se hace necesario conocer el tipo de discapacidad que tiene los estudiantes, para poder buscar la estrategia adecuada.

El siguiente cuadro sintetiza la clasificación de las estrategias de aprendizaje, sugerida por los autores (Beltrán, 1996; Justicia, 1996; Weinstein, 1992; Pozo, 1990) citados por la Universidad Nacional de Catamarca (s/f).

Cuadro N° 8; Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

CATEGORIAS	TIPOS DE ESTRATEGIAS
Estrategias Cognitivas Integrar lo nuevo con el conocimiento previo. Procesos que intervienen: atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación, aplicación.	• De repetición memorísticas. (estrategias de procesamiento superficial) • De selección • De elaboración (estrategias de procesamiento profundo)
Metacognición Procesos: planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.	• De planificación • De control • De evaluación (con la persona, con la tarea y con la categoría)
Estrategias de Apoyo Son necesarios o procedimientos que facilitan el estudio, sensibilizan hacia el aprendizaje y optimizar las tareas de estudio y aprendizaje	• Referidas a las condiciones Físicas y Ambientales • Referidas a las condiciones psicológicas (afectivas, Motivacionales y actitudinales.)

Fuente; Cuadro tomado del Trabajo de Investigación de la Universidad. Nacional de Catamarca (s/f)
 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

La síntesis presentada por estos autores refleja la importancia de clasificar las estrategias, discriminarlas para cada caso en particular, aplicadas de manera específicas determinara su eficacia y su valoración, para reorientarlas si es necesario.

Para efectos de la presente investigación fue necesario agregar, las estrategias de enseñanzas consideradas para el estudio del fenómeno.

Estrategias de Enseñanza

De acuerdo con Smith y Ragan (1999) citado por Alfonzo (2003), la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos:

1. La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar.
2. Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción.
3. La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado.

Estos aspectos corresponden a tres tipos de Estrategias:

- Estrategias de Organización del Contenido
- Estrategias de Distribución de Contenido y Organización de los Alumnos
- Estrategias de Gerencia.

Las estrategias de enseñanza son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991; citados por Díaz Barriga y Hernández, 1999). Según Alfonzo (2003), las estrategias de enseñanzas son instruccionales, consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido, la organización de los estudiantes para ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito.

Para este autor las estrategias de enseñanza tienen unos componentes que están presentes en la planificación de los contenidos:

Componentes de las estrategias de enseñanza, según Alfonzo (2003)

Estrategias	• Condiciones
	• Componentes
Instruccionales	• Distribución del contenido
	• Organización del grupo
	• Modalidad de la instrucción
	• Organización del tema
	• Organización del ambiente

Dentro de estos componentes se observan las estrategias de organización y control. Cada uno de estos componentes va a determinar la organización integral de los aprendizajes, que según la autora de la presente tesis va a depender del contexto y de la población a la que va dirigida la estrategia. Cuando se trata de estudiantes con diversidad funcional, no solo entra en juego el contexto sino la diversidad que tenga el estudiante.

La organización que propone Díaz Barriga y Hernández, (1999), es la siguiente:

Cuadro N° 9; Estrategia de Organización del Contenido

Estrategia de Organización del Contenido	
INICIO ✓ Actividad de atención ✓ Establecer el propósito ✓ Incrementar el interés ✓ Organización del ambiente ✓ Visión preliminar de la lección ✓ Recordar conocimientos relevantes	EVALUACIÓN

DESARROLLO ✓ Procesar la nueva información ✓ Focalizar la atención ✓ Utilizar las estrategias de aprendizaje ✓ Practicar	
CIERRE ✓ Revisar y resumir la lección ✓ Transferir el aprendizaje ✓ Remotivar y cerrar ✓ Proponer enlaces	

Fuente: Díaz Barriga y Hernández, (1999).

La organización que presentan los autores mencionados son un referente cotidiano para la investigadora del presente trabajo, ya que es utilizada de manera frecuente en las planificaciones que realiza a diario, es una organización que resume de manera técnica y teórica los contenidos a tratar. Estos serán descritos en párrafos siguientes.

En este mismo orden de ideas, se ubican otras estrategias que según estos, son importantes en el momento de organizar los aprendizajes, en el siguiente cuadro se describen de manera general.

Cuadro N° 10; Estrategias de Enseñanza y los Efectos en el Aprendizaje de los Estudiantes

Estrategias de Enseñanza	Conceptos	Efectos esperados
Objetivos	Enunciados que establecen condiciones, tipos de actividad y formas de evaluación del aprendizaje del alumno. Generan expectativas y activan información.	Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe que se espera de él al finalizar y revisar el contenido. Ayudan a contextualizar el aprendizaje y a darle sentido
Ilustraciones	Representaciones visuales de objetos o situaciones relacionadas con un tema específico (dibujos, fotografías, dramatizaciones.)	Facilitan la codificación visual del material
Preguntas intercaladas	Interrogatorio que se inserta durante la situación de enseñanza o en el	Permite que ejercite y consolide sus aprendizajes. Mejora la

	texto manteniendo la atención, favorece la atención, la práctica y la obtención de información relevante.	codificación de información relevante. El alumno se autoevalúa gradualmente.
Señalizaciones	Pistas topográficas o señalamientos que se hacen en un texto o en una situación de enseñanza (negrillas, resaltado, notas, manejo de colores, títulos y subtítulos) para enfatizar u organizar aspectos importantes o relevantes del contenido del aprender.	Orienten y guían la atención de los aprendizajes del alumno. Ayudan a identificar la información principal. Mejoran la codificación selectiva
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Hace hincapié en conceptos claves y argumento central.	Facilitan el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido por aprender.

Fuente; Díaz B. y Hernández (2002)

Como se aprecia en el cuadro n° 10 las estrategias de enseñanza son una herramienta útil en la praxis docente, permiten organizar de manera teórico-técnica la información y los objetivos que se desean alcanzar. Las estrategias tal como las mencionan los autores referidos tiene un objetivo preciso que puede variar como se ha mencionado según sea el caso. Para esta investigación, la autora las adaptó con miras a atender a los estudiantes con diversidad funcional y para los que no tienen la misma condición. El cuadro número 9 y 10 están relacionados, en cada momento se observa la relación entre organización de contenidos y estrategias de enseñanzas. Éstos, fueron desarrollados en la bitácora de la investigación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación se fundamenta en el marco metodológico, éste describe los pasos seguidos por el investigador. Para Tamayo y Tamayo (2003), el marco metodológico es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados. (p.37). El marco metodológico plantea el camino que el investigador utilizó para realizar estudio. Balestrini (2006) por su parte, lo define como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos, en los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real (p.125).

Fundamentación Epistémica

A partir de mis reflexiones sobre esta experiencia metodológica inacabada, las cuales edificué en mi discurso, utilicé para lograr las intencionalidades de este estudio, el paradigma cualitativo- interpretativo, el cual tiene como característica fundamental que el investigador sea el principal instrumento de recolección de información. En este orden de ideas, Pérez (2001), expresa que “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorporan lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones expresadas por ellos mismos” (p.26).

El enfoque cualitativo, permite desde una perspectiva metódica y consensuada, describir, analizar y conocer sobre una problemática planteada. Para Denzin y Lincoln, (1998), la investigación cualitativa, “significa que los investigadores, estudian las cosas en sus escenarios naturales, intentando darle sentido, o interpretar

los fenómenos en términos del significado que la gente les otorga”. (p.4)

Éste paradigma en el que ubiqué la investigación me permitió indicar las orientaciones y asuntos importantes del objeto de estudio y sus vinculaciones en la realidad social. De la misma manera, me situé en los ejes nucleares y medulares de la situación que interpreté a la luz de las herramientas apropiadas para recabar la información.

En ésta perspectiva, el enfoque cualitativo proporciona una epistemología en la cual las tareas precedentes pueden ser consideradas como principios organizadores para la realización de la acción disciplinar. Los paradigmas, por tanto, no sólo permiten a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos, sino proporcionar un marco de referencia de los mismos, en el sentido de la realidad para comprender el modo de hacer y ser de los actores sociales respecto al fenómeno considerado. Por lo tanto, el puente que me permitió conocer, comprender e interpretar los hechos fue inductivista puesto que se asomaron en este trayecto interactivo, diversos afluentes informativos particulares y concretos.

En éste orden de ideas, el ejercicio cognoscente del fenómeno a conocer en su fase relacional, me permitió apreciar las voces de los actores sociales y sus tamices intelectivos sobre la realidad, sus formas idealizadas, intencionadas y delineadas en bosquejos subjetivos asociados al proceso de educación inclusiva de estudiantes con diversidad funcional.

La elección del enfoque epistemológico y metodológico, me permitió determinar la situación que deseaba conocer e interpretar, las técnicas a utilizar en la investigación, las teorías que se construyeron y el valor que en futuro cercano puede llegar a tener a propósito de mis contribuciones como investigadora frente al objeto de estudio.

El método que asumí en esta investigación fue el fenomenológico-hermenéutico. Este método me condujo a conocer e interpretar parte del accionar de los actores sociales de la investigación. El fenómeno objeto de investigación, tal como fue vivido dentro del aula, como fue percibido y tratado (fenomenológico). Aplicando el método de sistematización de los procedimientos formales (normas, reglas o técnica), en la

ciencia de la correcta interpretación y comprensión de la realidad humana (hermenéutico).

La sistematización de las experiencias en la investigación, permitieron la interpretación de los efectos y consecuencias en la aplicación de estrategias a grupos con diversidad funcional, el acompañamiento pedagógico adecuado, las experiencias en el campo de trabajo, los significados y situaciones didácticas empleadas por los distintos compañeros, fueron percibidas e interpretadas en el proceso investigativo de manera dialógica, atendiendo a un conversatorio igualitario entre docentes colegas, y la relación de los registros escritos, permitieron la aplicación de ambos métodos investigativos.

Tipo y Diseño de la Investigación

El estudio se apoyó en la investigación de campo, que según Arias F. (1999), es la estrategia que selecciona el investigador para buscar las respuestas de la problemática planteada. (p.30), de igual manera, el mismo autor (2004), expresa que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94).

En virtud de lo anterior, es considerada una investigación de campo ya que la información se obtuvo del lugar donde ocurren los acontecimientos. Que para efectos de la investigación se produjo con estudiantes del 5º grado sección “B” pertenecientes a la U.E.N. Luis Hurtado Higuera del Junquito, donde laboro y la información obtenida correspondió al desarrollo de mi praxis docente durante el año escolar 2016-2017, que para el momento de la investigación tenía en aula 8 estudiantes con diversidad funcional, lo que permitió recoger la información de primera mano.

Nivel de la Investigación

Según el objetivo y grado de conocimiento en el área, el presente estudio se realizó a partir de una investigación de nivel exploratoria, descriptiva. Tal como lo

explica Arias F. (ob.cit), la investigación de nivel exploratoria “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que los resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimientos. (p.23). Por otra parte, la investigación con nivel descriptivo, según el mismo autor, “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento...”(p.24). En esta investigación utilicé ambos niveles, la exploratoria atendiendo al objetivo principal, indagar, explorar sobre un tema poco tratado, un vacío que, por lo que observo en mi praxis pedagógica, no se le ha dado mayor importancia.

La aplicación de estrategias didácticas a estudiantes con diversidad funcional, caracterizar a través de la descripción, los efectos positivos o negativos en la educación inclusiva de esta población tan vulnerada. La información que registré en ambos niveles, fueron el ramaje propio del método que utilicé en la investigación.

Los Actores Sociales: Una muestra de la Población en Estudio

Los actores sociales son quienes proporcionaron los datos que conforma la esencia propia de la investigación, representan aquellos sujetos que aportaron la información pertinente. Al respecto Santa Paella y Feliberto Martins (2012), consideran a los actores sociales, denominados por ellos población como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.”(p. 105)

Los actores sociales denominados como población general estuvieron constituidos por ciento cincuenta y tres (153), estudiantes con diversidad funcional, perteneciente a la U.E.N. “Luís Hurtado Higuera” año escolar 2016-2017, discriminado en el siguiente cuadro;

Cuadro N° 5 ; Estudiantes con Diversidad Funcional

Estudiantes con Diversidad Funcional				
Edades	04 - 6 años	6 -15 años	11-19 años	
Etapas	Educación Inicial	Educación Primaria	Media General	Total
Retraso Mental	2	12	5	19
Autista	1	12	3	16
Asperger	1	4	3	8
Sordos		4	2	6
Mudos		2	2	4
Invidentes		1		1
S. Down		1		1
Espina B.		1		1
S. De Morsier	1	1	2	4
D. Atención	3	6	5	14
Bipolaridad	1	1	1	3
Cáncer	1	4	2	7
Problemas de aprendizaje		17	14	31
Problemas de conducta		17	21	38
Total	10	83	60	153

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018). Datos obtenidos de la Unidad Psicoeducativa de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”

Para Hernández, Fernández y Baptista (1994), “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.212). Al respecto, Salamanca A, Crespo C. (2007), en metodologías cualitativas el muestreo es entendido como la operación a través de la cual se construye un caso de estudio caracterizado por la totalidad y la complejidad, de manera de poder analizarlo y extraer resultados y conclusiones relativas a dicho caso (p.4). No se persigue la representatividad de la

muestra, sino que la generatividad del caso, es decir la posibilidad de dar cuenta de modos de comprender y construir versiones sobre la realidad más plurales, reflexivas y críticas.

En la investigación la muestra fue seleccionada de manera intencional, como se explicó en párrafos anteriores, la presencia de estudiantes con diferentes discapacidades en todas las aulas de educación primaria permitió seleccionar el grado con más diversidad funcional, de manera que se pudieran aplicar estrategias pedagógicas a cada caso en específico y recabar la mayor cantidad de datos posibles para el análisis propio de la investigación.

El siguiente cuadro presenta la distribución de los estudiantes con discapacidades que estuvieron presentes en el turno de la mañana en el año en el que se inició la investigación.

Cuadro N° 6; Distribución de niños y niñas con diversidad funcional (turno de la mañana)

U.E.N “Luís Hurtado Higuera” Turno de la mañana.							
Diversidad	1° grado	2° grado	3° grado	4° Grado	5° grado	6° grado	Total
R.M	3			1		2	6
Mudos	2				3		5
Autismo	3		1		3	1	8
Invidentes		1					1
S. Down	3		1			1	5
Espina B.					1		1
D. Motriz	3		1			1	5
Asperger	2		1		1		4
S. De Morsier	1			1			2
D. Atención	2	4	1		2	1	10
Bipolaridad				1		2	3
P.Aprendizaje	3	1	3	1		1	9
Cáncer			1		1		2
Total por G.	22	6	9	4	11	9	61

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora, autorizado por la institución (2018)

Como se aprecia en el cuadro N° 6, el turno de la mañana de Educación primaria para el año en que se dio inicio a la investigación tenía inscritos la mayor cantidad de estudiantes con diferentes discapacidades. Esto motivo a realizar la tesis con la muestra de este turno, esperando que pudiera tener relevancia institucional. De igual manera, la selección del grupo para la muestra se dio de manera intencional por las razones ya expuestas en el párrafo anterior.

Cuadro N° 7; Diversidades Presentes en 5° grado sección “A”

Diversidades Presentes en 5° grado sección “A”			
Edad	Sexo	Cantidad	Diversidad Funcional
11	Hembra	1	Bipolaridad, RM, Problemas de aprendizaje
14, 12	Varón	2	Retardo Mental
11 y 13	Hembra	1 y 1	Mudez
12	Hembra	2	Cardiopatía Congénita.R.M. Pocas expectativas de vida
11	Hembra	1	Tumores malignos, fracturas múltiples de cráneo (cáncer)
	total	8	

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018); datos obtenidos de la Unidad Psicoeducativa, U.E.N. “Luis Hurtado Higuera”.

Como se puede apreciar en el cuadro n° 7, el quinto grado sección “A”, tenía ocho estudiantes con diferentes discapacidades, ésto condujo a tomar el grupo de la sección descrita como la muestra para el estudio investigativo.

Perspectiva Metodológica

De acuerdo a la problemática planteada referida a la inclusión efectiva de niños con diversidad funcional, en la U.E.N “Luis Hurtado Higuera” y en función de las intencionalidades, se realizaron entrevistas, observaciones y descripciones de situaciones y fenómenos de forma particular permitiendo realizar registros de los datos, la vivencia lograda a través del trabajo de campo y la observación participante, estas dieron conclusiones de la investigación que atendieron a las interrogantes planteadas.

El análisis de la información se realizó utilizando como estrategia metodológica la sistematización de las experiencias, que permitió la relación directa con lo

observado, los sujetos de estudios y la investigadora, para luego realizar la comparación con la teoría.

En virtud de ello, se dispone de la sistematización, ya que este enfoque es sensible y adecuado para abordar y describir la realidad objeto de estudio, tal como afirma Jara O. (2007).

Para dar inicio el marco metodológico es necesario hacer una especial referencia sobre el concepto de sistematización ya que forma parte del método de análisis de la investigación.

Sistematización de las Experiencias Socioeducativas

La sistematización de las experiencias socioeducativas es la fase de reconstrucción de todo el proceso que desarrollamos, desde el diagnóstico hasta la evaluación de las acciones. Con ella tratamos de llegar a una visión más profunda e integral de la práctica. (Ramírez, T. 1998. Módulo Formulación y Evaluación de Proyectos para un Preescolar Integral de Calidad utilizando la Metodología de Investigación Acción Participativa").

La sistematización es una metodología que facilita la descripción, la reflexión, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados de un proyecto de desarrollo. (Selener, D. y otros, 1996) .

Según Jara O. (2008), la sistematización, es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, describe o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que las han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (p.190).

Para la presente investigación se tomó como referente principal la sistematización descrita y desarrollada por el autor citado, quien propone, 5 tiempos a saber;

- 1.- El punto de partida
 - a) Haber participado de la experiencia
 - b) Tener registro de las experiencias
- 2.- Las preguntas de iniciales

- a) ¿Para qué queremos sistematizar? (definir el objetivo)
- b) ¿Qué experiencias queremos sistematizar? Delimitar los objetivos
- c) ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias me interesan sistematizar? precisar el eje de sistematización.

3.- Recuperación del proceso vivido

- a) Reconstruir la historia
- b) Ordenar y clasificar la información

4.- La reflexión de fondo

- a) ¿Por qué paso lo que paso?
- b) Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso.

5.- Los puntos de llegada.

- a) Formular conclusiones
- b) Reflexiones finales

Los pasos que se mencionan serán ampliados y desarrollados en la sistematización utilizada por la autora en el presente trabajo a fin de crear una relación teórica con esta propuesta.

Principios de la Sistematización

Según Selener, (1996), la sistematización se desarrolla cumpliendo unos principios relacionados con las áreas de análisis de la investigación, para su ampliación y comprensión se presenta el siguiente cuadro;

Cuadro N° 11; Principios de la sistematización

PRINCIPIOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	
1.	Relevancia y Necesidad: es percibida como útil y necesaria por todos los actores/autores
2.	Integralidad o Globalidad: el análisis del proyecto debe realizarse considerando el amplio contexto social: aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, entre otros.
3.	Perspectiva Histórica: considerar las raíces históricas y las tendencias actuales.

4. **Relatividad de la información:** las acciones ejecutadas y las lecciones obtenidas pueden ser relevantes para una situación en particular o para aquellas con características similares.
5. **Pluralidad de opiniones y conocimientos:** la realidad se interpreta de diferentes maneras, influyendo factores como cultura, educación, género y edad. Ello enriquece el proceso de sistematización.
6. **Uso del conocimiento local y científico:** se recopilan tanto los conocimientos locales como los científicos.
7. **Participación:** La descripción y análisis del proyecto debe realizarse de manera participativa, tomando en cuenta todos los puntos de vista.
8. **Comportamiento ético*:** orientado por principios éticos de integridad, respeto por la dignidad y los derechos de las personas, solidaridad, justicia, equidad, corresponsabilidad. Utilizando principios éticos de la investigación: consentimiento informado, participación voluntaria, derecho a la privacidad, confidencialidad y anonimato, protección de daño.

Fuente; Selener, (1996) Principios de la Sistematización.

Estos principios a los que hace referencia el autor mencionado, representan las áreas de análisis de la sistematización y se utilizaron para describir el desarrollo de la experiencia para la investigación.

Para López de George, Hilda (1994), el proceso de sistematización de experiencias, precisa algunas preguntas que facilitan el desarrollo, la organización y evaluación de las experiencias socioeducativas. (p.23)

Cuadro N° 12; Preguntas para la Sistematización de las Experiencias Socioeducativas

PREGUNTAS	POSIBLES RESPUESTAS
¿Para qué?	Generar Conocimientos teórico-prácticos.
¿Cuál es el objeto del proceso?	Experiencias (global o parcial: Marco de Referencia, objetivos, procesos, resultados e impacto).
¿Quiénes participarían?	Todos los involucrados (Estudiantes, representantes, directivos, personal docentes) en todos los aspectos y niveles del proceso. Agentes Internos. Agentes Externos.
¿Cuándo se haría?	Desde el inicio de la experiencia, en algunos momentos predeterminados y al final de la experiencia.
¿Para quiénes se realizaría?	Protagonistas, actores/autores. Comunidad científica/académica.
¿Cuáles serían los resultados?	Reconstrucción de la experiencia (con carácter contextual). Aprendizajes: experiencia, práctica profesional, procesos de

	investigación, evaluación o sistematización. Conocimientos teórico-prácticos generados. Satisfacción de necesidades. Impacto Social.
¿Cómo se socializarían?	Distintos lenguajes y medios, dependiendo de las audiencias, lenguaje popular, preferiblemente con la terminología propia e incluyendo testimonios textuales.

Fuente: López de George, Hilda (1994)

En el cuadro anterior se desarrollan las preguntas que justifican la investigación. Estas dan forma teórica y metodológica al presente trabajo.

1.-La primera pregunta ¿Para qué?; se espera generar conocimientos teórico-prácticos. A partir de la sistematización de la aplicación de estrategias inclusivas en el aula de clases.

2.- Segunda pregunta; ¿Cuál es el objeto del proceso? Experiencias (global o parcial: Marco de Referencia, objetivos, procesos, resultados e impacto). Sistematizar las experiencias de forma global, en la institución y luego de manera individual para poder realizar una comparación con el marco referencial, y evidenciar la efectividad del logro de los objetivos, procesos, resultados e impacto de la investigación.

3.-¿Quiénes participarían? Principalmente los estudiantes con diversidad funcional, pero es necesario la aprobación de sus representantes y de la institución, ya que son estudiantes con algunas necesidades especiales y la información de sus entornos dará los insumos necesarios para su tratamiento eficaz.

4.- ¿Cuándo se haría? La experiencia inicia con el año escolar 2016-2017, se desarrolla con la participación continua de la docente y los estudiantes, en momentos predeterminados y se sistematiza la experiencia desde el inicio hasta el final.

5.- ¿Para quiénes se realizará? Se realizará para los estudiantes con diversidad funcional del 5° grado sección “A”, del turno de la mañana de la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” del Junquito. Estos fueron los principales protagonistas de la tesis, la docente, autora de la investigación, la comunidad educativa y los representantes que en definitiva son los que componen el entorno de los estudiantes, además de ser un aporte significativo para la comunidad científica por cuanto se estaría generando

conocimientos teóricos-prácticos de la sistematización de la aplicación de estrategias didácticas a estos jóvenes para el logro de la inclusión en las aulas regulares.

6.- ¿Cuáles serían los resultados? Los resultados principalmente tienen que ver con el logro de los objetivos, la reconstrucción de la experiencia (con carácter contextual). Y el aprendizaje que se generó de la aplicación de las estrategias seleccionadas para cada caso en específico. Experiencia y práctica, los procesos de investigación, evaluación o sistematización. Estos resultados son generadores de conocimientos teórico-prácticos.

7.- ¿Cómo se socializarían? La socialización de los resultados se realizara a partir de la planificación que disponga la institución, para la docente de la investigación, la socialización representa un punto de encuentro con padres, representantes y directivos que desconocen el tratamiento que se les da a estos estudiantes con diversidad funcional, es el momento para darle información sobre los avances de los niños y sus posibles tratamientos a partir de las experiencias y evaluación, cabe destacar que las evaluación realizadas a estos jóvenes es descriptiva, en su gran mayoría están ubicados por debajo del índice académico promedio.

Las preguntas para la sistematización de las experiencias, dieron una aproximación teórica al conocimiento generado en la investigación, permitieron adaptar cada uno de los datos recogidos con la experiencia vivida y darle forma. Tuvo como objetivo fundamental generar teoría a partir del análisis de una realidad determinada mediante una metodología cualitativa, basada en datos reales, se generaron nuevos conceptos propicios para la investigación científica.

En este contexto, el objeto de estudio del enfoque, fueron las teorías subjetivas que son construidas por las personas para explicar y orientar sus acciones respecto de un fenómeno.

Sobre la base de este método, se realizaron las observaciones participantes y no participantes, las entrevistas y los registros de campo. La sistematización de las experiencias, fue considerada para la presente investigación, es pertinente con un método de investigación cualitativa, permite la formulación de una teoría, tiene

aplicaciones en el campo de la ciencia y es compatible con las herramientas tecnológicas propias de la praxis docente.

Técnica e Instrumentos para Recabar la Información

Las técnicas para la recolección de la información fueron, la observación, participante, no participante, notas de campo y la entrevista, éstas permitieron obtener la información directamente en el lugar donde se realizó la investigación, la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” del Junquito.

Observación Participante: una de las características fundamentales para aplicar esta técnica, es que el investigador viva lo más que pueda con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. De acuerdo con Martínez (2006), para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida que sea percibido como "una buena persona", franca, honesta, inofensiva, digna de confianza, al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible.

Esta técnica fue aplicada en la institución donde se realizó la investigación, específicamente en el aula de clases de 5to grado sección “B”, año escolar 2016-2017, el trabajo con estudiantes con diversidad permitió diagnosticar, planificar, aplicar y evaluar los resultados de la aplicación de diversas estrategias dirigidas a los estudiantes con algún tipo de diversidad funcional. El estar presente en la investigación y formar parte de ella facilitó el trabajo de observación y participación, en esta experiencia pude recoger una gran cantidad de información que luego fue analizada y transformada en ítem para mejorar la praxis, y servir de base al trabajo final.

Observación No Participante: la observación desde cualquier punto de vista arroja datos, la no participante describe los hechos observados, el observador es pasivo no se involucra en las acciones, según Patton, M. (1990), describe lo que fue observado cronológicamente, en el tiempo, para contar la historia de principio a fin.

Uno de los instrumentos utilizados para recabar la información fueron las notas de campo o memos, permite recoger información de primera fuente, sistematizar las experiencias y categorizarlas, permitió el análisis de los datos en el mismo momento de su recolección y se compararon. En este punto se logró ubicar las categorías centrales del estudio, así emergieron los conocimientos teóricos sobre el fenómeno, según los autores Glaser y Strauss (ob. cit), las teorías sustantivas explican la relación entre categorías, se procedió a validar y confrontar las teorías sustantivas y de este proceso surgió una teoría formal de la investigación que era lo que se pretendía con este trabajo doctoral, generar una posible teoría que explicara o se acercara al objetivo principal de la investigación.

Este tipo de técnica es frecuente en los trabajos evaluativos, sin embargo, para la presente investigación sirvió de instrumento para la recolección de información, la observación no participante fue realizada en las aulas donde para el momento de la investigación tenían mayor población de estudiantes con discapacidad.

Entrevista a Profundidad; Según lo plantea Arias F. (2006p.74); es una técnica que va más allá de un simple interrogatorio, el investigador interpela cara a cara al informante, el investigador debe tener claramente establecido el tema y los objetivos, esta técnica según el autor tiene sus ventajas y desventajas, para la presente investigación se utilizó la entrevista no estructurada o informal, ya que la experiencia en la comunicación intersubjetiva, con las colegas dan cuenta de predisposición a encuestas, y la comunicación oral se da con mayor fluidez y sinceridad cuando es informal.

Esta entrevista fue realizada a directivos y docentes de las tres etapas de la institución, fue una entrevista cara a cara, me dispuse obtener información relevante para la investigación, con objetivos claros, causas del fenómeno estudiado y posibles consecuencias e impacto social, las entrevistas se realizaron de manera programadas, fueron cordiales, tratando de evitar la presión, y manteniendo una posición neutral en relación a sus posturas y opiniones, de esta manera la información se fue dando de manera natural, fluida a profundidad.

La entrevista no estructurada o informal; En esta modalidad no se dispone de una guía de preguntas elaboradas previamente. Sin embargo, se orienta por unos objetivos preestablecidos, lo que permite definir el tema de la entrevista. Es por eso que el entrevistador debe poseer una gran habilidad para formular las interrogantes sin perder la coherencia (Arias F. 2006p.74)

Las entrevistas informales realizadas en esta investigación sirvieron para recoger la máxima información relacionada con la aplicación de estrategias a estudiantes con diversidad funcional y la efectividad de estas estrategias, su impacto y sus consecuencias, estas se realizaron de manera informal previa cita con los informantes, la estructura de las entrevistas se llevó en un ámbito amistoso entre colegas, sin salirme en ningún momento del objetivo principal de la investigación. Por ser entrevistas informales, la información fluyó de manera natural, en ocasiones sin pretender hacer un interrogatorio sino un conversatorio.

Análisis de la Información: el análisis de la información se fue dando en paralelo con la reconstrucción de la historia, para lo cual utilicé el enfoque de sistematización de las experiencias, propuesto por Jara, (1989). En la sistematización, el análisis de los datos se produce simultáneamente con la recogida de la información. La sistematización no es sólo la recolección de datos, sino una primera teorización sobre las experiencias, en las que se las ubica se las relaciona entre sí, permitiendo un análisis más profundo en términos de continuidad". (Jara, 1989 p.19)

En una primera aproximación general, sistematizar es acrecentar nuestra capacidad para identificar y organizar datos relevantes de la realidad con el fin de transformarla.

Desde la primera entrevista se van generando datos importantes que se van jerarquizando, identificando y se determina que aspectos se desean ampliar. Es la fase de reconstrucción de todo el proceso que desarrollamos, desde la fase del diagnóstico hasta la evaluación de las acciones. Con ella tratamos de llegar a una visión más profunda e integral de la práctica. Ramírez, (1998). La sistematización es una metodología que facilita la descripción, la reflexión, el análisis y la documentación, de manera continua y participativa, de procesos y resultados de un proyecto de desarrollo.

(Selener, 1996 p.5). Como se observa, para los autores mencionados la sistematización permite una amplia visión de los eventos ocurridos, sin sesgos o vacíos. Es un enfoque flexible, dinámico y que se puede moldear a cualquier situación, fue pertinente y adecuada para describir de manera cronológica la investigación que lleve a cabo en la presente tesis doctoral. En lo sucesivo se definen otros aspectos que fueron utilizados para el desarrollo de la investigación.

Dada la naturaleza de la investigación, y por estar vinculada a la observación de estudiantes con diversidad funcional, es importante mencionar que dicho estudio se llevó a cabo en varias fases, la primera para describir aspectos que son considerados como inherentes a lo administrativos y en esta fase se aplicó la entrevista a directivos de las tres etapas, la segunda fase, entrevistas informales a docentes que tienen en sus aulas niños con discapacidades, la tercera fase; concerniente a las observación no participante a docentes de los sextos grados donde había estudiantes con discapacidades y las observación participante, donde estuve desarrollando y aplicando estrategias a estudiantes con diversidad funcional. Las fases descritas permitieron recoger la información necesaria que fue analizada y comparada constantemente durante el andar de la investigación a través de la sistematización de las experiencias.

Supuestos epistémicos de la sistematización

El progreso de las ciencias sociales a lo largo de la historia ha puesto de manifiesto que ningún método de investigación es superior a otro. Sin embargo, la sistematización propone la producción del saber social a partir de las experiencias y la practica vivida, al mismo tiempo, el análisis de una realidad cada vez más poliédrica ha revelado la necesidad de combinar distintas técnicas de indagación para lograr evidencias complementarias y desarrollar el conocimiento relativo a un determinado objeto de estudio. Ghiso (1998), citado por Patiño, (2006), ha dispuesto enaltecer la investigación con los supuestos Epistémicos propios de la Sistematización, lo primero; a) a toda sistematización le antecede una práctica, b) todo sujeto es sujeto de conocimiento, posee un percepción y un saber producto del hacer, c) todo proceso de sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos, d) la sistematización como

proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, no es neutra, e) la sistematización interesa tanto el proceso como el producto...(p.19). Por tanto, la sistematización como fundamento del conocimiento pretende ser una fuente de aprendizaje que se logra a través de la práctica, de las interrelaciones objetivas y subjetivas del hacer cotidiano construir conocimiento basado en la práctica social.

En este orden de ideas, la sistematización como la propone el autor mencionado, se dirige epistémicamente a partir de una práctica que la antecede, donde los que participan son sujetos de conocimientos, estos conocimientos forman un constructo que se materializa con el hacer, y se solidifica con la dialéctica, por lo cual fue considerada como base de arranque de la investigación.

Teorización

La sistematización de las experiencias, permite información que es fundamental en el establecimiento de criterios que conduzcan a un nuevo conocimiento acerca del objeto estudiado. Al analizar de manera cualitativa la información recopilada, se busca descubrir conceptos, relaciones y organizar los esquemas teóricos que logren reunir todos los aspectos considerados en una teoría coherente.

Al respecto, Coffey y Atkinson (1996), explican que el uso de ideas es parte esencial de cualquier investigación. En la conducción de la investigación están presentes nuestras influencias en las clases de datos que recopilamos y lo que hacemos con ellos, y nuestras hipótesis sobre lo que estos datos nos cuentan, es decir, en esencia, en esto consiste el análisis e interpretación cualitativa.

Agregan estos autores que, de esta manera, estamos haciendo explícito lo que todos hacemos de manera implícita. Integramos nuestras ideas con nuestra recolección y análisis de datos, y generamos nuevas ideas y construimos a partir de las ya existentes. Tener ideas y teorizar sobre nuestros datos son esenciales a la tarea investigativa.

Dentro del proceso de sistematización de experiencias surgen conceptos y constructos que permiten tener una idea de cuáles son los factores que inciden en la desmotivación y posterior deserción de estudiantes con diversidad funcional, la aplicación de estrategias inadecuadas y otros factores que serán ampliados en el transcurso del recorrido por la investigación, es la lectura que se le da a los resultados obtenidos, en esta investigación surgieron esos conceptos, que identificados, comparados y analizados permitieron descubrir de donde emanan las factores de riesgo, causa y consecuencias. Estos constructos que emergieron con las experiencias de los datos obtenidos generaron ese constructo teórico que llamamos teorizar.

Ética y Rigurosidad de la Investigación

En relación a la Ética de la investigación; es importante señalar que “Una de las consideraciones más importantes que debe tener el investigador es que los participantes son seres humanos que deben mantener siempre su dignidad a pesar de la investigación y sus resultados...” (Mecías 2007 p.139),

Belmont (1978), citado por Mecías R. (ob.cit), propone tres principios de la ética en la investigación;

-Principio de beneficencia, tiene como máxima fundamental no hacer daño al participante. La investigación que realicé fue con fines estrictamente académicos, para indagar sobre una problemática existente en la U.E.N” Luís Hurtado Higuera” referente a la inclusión en las aulas regulares de estudiantes con diversidad funcional.

-Principio de respeto a la dignidad humana

Dimensiones:

1.-Derecho a la autodeterminación; los participantes deciden participar en la investigación de forma voluntaria, sin exponerse a represalias o tratos crueles.

Para el logro de este principio fue necesario solicitar la autorización de los padres, ya que se trató de estudiantes menores de edad y discapacitados legal y éticamente.

2.- Derecho al conocimiento irrestricto a la información; esto implica la descripción detallada a los participantes de la investigación, como naturaleza del estudio, el derecho a rehusarse, la responsabilidad del investigador, los probables riesgos y beneficios.

Al igual que la dimensión anterior se le informó a los padres con detalles de la aplicación de la investigación en sus representados, estos autorizaron la realización de la tesis con sus hijos, por considerar que es una necesidad buscar los factores que afectan la culminación de estudios de los jóvenes con diversidad funcional.

-Principio de justicia

1.- El derecho a un trato justo y equitativo

El principio de justicia va de la mano con la solidaridad, el amor, la equidad, valores propios de las estrategias aplicadas. Se les garantizó el respeto y sus derechos.

2.- Derecho a la privacidad; para la redacción de la presente tesis se mantuvo el anonimato y la confiabilidad de los participantes, se utilizaron nombres y sexos distintos a los sujetos de la investigación. Para protegerlos y mantener su integridad de seres humanos.

-Sujetos o grupos vulnerables

En este estudio el consentimiento informado, no surgió de los participantes sino de sus representantes, quienes al conocer del proyecto decidieron autorizarlo sin ningún problema. Por ser un grupo vulnerable por sus condiciones, niños considerados incapaces legal y éticamente para proporcionar consentimiento, se les pidió a la directiva autorización para realizar la investigación, luego se procedió hacer una reunión con los padres, madres y representantes, se les informo sobre la preocupación

de la docente en relación a la consecución de estudios de estos estudiantes, se plantearon algunas formas de trabajo conjunto con la familia, para apoyar el desarrollo de la investigación. Los padres se mostraron muy interesados y con deseos de participar en la investigación, por lo que firmaron la autorización sin mayores inconvenientes. (ver anexo A-4-2)

CAPITULO IV

DESARROLLO DE LA SISTEMATIZACION

Bitácora Epistémica

El análisis metodológico, producto del prolongado andar por las sendas de la investigación, representa la bitácora que le da fundamento al trabajo realizado, donde se pone de manifiesto de manera cronológica y detallada, la sistematización de la experiencia vivida durante todo el proceso de investigación, las entrevistas, observaciones, registros y notas de campo sirvieron de instrumentos para la recolección de la información. Como se ha explicado ampliamente en capítulos anteriores la sistematización de las experiencias propuesto por Jara. (1989), fue el utilizado para el análisis de los datos, y con ellos formular conceptos que describen el fenómeno analizado para luego hacer una reflexión crítica, que a su vez genere un conocimiento social a partir de la experiencia, y teorizar con los resultados extraídos sin que queden vacíos en la investigación.

El recorrido de la bitácora del análisis metodológico, se realizó a partir de mi experiencia como docente de aula, como se describe, la investigación se inicia con una preocupación en relación a la cantidad de estudiantes con discapacidades que entran a las aulas regulares en la U.E.N Luis Hurtado Higuera” ubicado en el Junquito Distrito Capital, en el que tengo dieciséis años de servicio, es de notar que a partir del año 2008, se inició en la institución la inscripción de niños con diferentes discapacidades, que son ubicados, en Educación Inicial hasta Media General, anualmente recibo en la matrícula grupos de tres, cuatro y hasta ocho estudiantes que tiene algún tipo de patología o diagnóstico referidos por la psicopedagogía o algún centros de salud.

Como se explicó en párrafos anteriores, tomé el modelo de Jara, (ob.cit) para realizar la sistematización, por considerarla que se ajusta al proceso seguido en la investigación; este propone 5 procedimientos o pasos a los que llama Tiempos.

Métodos para la Sistematización de Jara O. (2008)

La Sistematización de las experiencias es un método de investigación que pretende describir a través del análisis de las acciones, las causas y las consecuencias de los fenómenos que son observados en un determinado espacio y que busca a partir de las experiencias generar un conocimiento social que pueda dar soluciones viables a corto, mediano y largo plazo. (Jara. 2008, p.12). El autor propone 5 momentos;

- 1.- Punto de partida
 - a. Vivir la experiencia
 - b. Haber participado en la experiencia
- 2.- Preguntas iniciales
- 3.- Recuperación del proceso vivido
- 4.- Reflexiones de fondo
- 5.- Los puntos de llegada

1.- El punto de partida

- a) Haber participado de la experiencia

El estudio de la situación planteada se realizó en la U.E.N. Luis Hurtado Higuera”, ubicada en el Junquito, fue un estudio investigativo con estudiantes de 5º grado sección “A”, estos participaron de la mano con la docente, ésta refleja a través de la sistematización la experiencia vivida como participante y observadora de todo el andar de la investigación, fue un trampolín que trató de elevar el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias consideradas pertinentes en estudiantes con diferentes discapacidades.

- b) tener registro de las experiencias

En este andar investigativo fue necesario realizar registros continuos de entrevistas docentes, informales o formales, diagnósticos iniciales de los estudiantes, asistencias, estrategias aplicadas, debilidades, fortalezas, avances, conductas, estados de animos, producciones entre otros.

2.- Las preguntas de iniciales

- 1.-¿Para qué?; se espera generar conocimientos teórico-prácticos, a partir de la sistematización de la aplicación de estrategias inclusivas en el aula de clases, para buscar las herramientas que permitan la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidades.
- 2.-¿Cuál es el objeto del proceso? Experiencias (global o parcial: Marco de Referencia, objetivos, procesos, resultados e impacto). Sistematizar las experiencias de forma global, en la institución y luego de manera individual para poder realizar una comparación con el marco referencial, y evidenciar la efectividad del logro de los objetivos, procesos, resultados e impacto de la investigación.
- 3.-¿Quiénes participarían? Principalmente la docente y los estudiantes con diversidad funcional, pero es necesario la aprobación de sus representantes y de la institución, ya que son estudiantes con algunas necesidades especiales y la información de sus entornos dará los insumos necesarios para su tratamiento eficaz.
- 4.- ¿Cuándo se haría? La experiencia inició el año escolar 2016-2017, se desarrolla con la participación continua de la docente y los estudiantes, en momentos predeterminados y se sistematiza la experiencia desde el inicio hasta el final.
- 5.- ¿Para quiénes se realizará? Se realizó para los estudiantes con diversidad funcional del 5° grado sección “A”, del turno de la mañana de la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” del Junquito. Estos fueron los principales protagonistas de la tesis, la docente, autora de la investigación, la comunidad educativa y los representantes que en definitiva son los que componen el entorno de los estudiantes, además de ser un aporte significativo para la comunidad científica por cuanto se generó conocimientos teóricos-prácticos de la sistematización de la aplicación de estrategias didácticas a estos jóvenes para el logro de la inclusión en las aulas regulares.
- 6.- ¿Cuáles serían los resultados? Los resultados principalmente tienen que ver con el logro de los objetivos, la reconstrucción de la experiencia (con carácter contextual). Y el aprendizaje que se generó de la aplicación de las estrategias seleccionadas para cada caso en específico. Experiencia y práctica, los procesos de investigación, evaluación o sistematización. Estos resultados son generadores de conocimientos teórico-prácticos.

7.- ¿Cómo se socializarían? La socialización de los resultados se realizó, previa planificación que dispuesta por la institución, para la docente de la investigación, la socialización representó un punto de encuentro con padres, representantes y directivos que desconocían el tratamiento que se les daba y se les da, a estos estudiantes con diversidad funcional, este fue el momento para darle información sobre los avances de los niños y sus posibles tratamientos a partir de las experiencias y evaluación, cabe destacar que las evaluaciones realizadas a estos jóvenes fue descriptiva, en su gran mayoría estaban ubicados por debajo del índice académico promedio, y se logró subirlos a un nivel más alto .

Tal como lo proponían estas preguntas, la sistematización de las experiencias como investigación fue la creación de una nueva visión del conocimiento, que permitió adaptar los datos recogidos con la experiencia vivida y darle forma, conceptos. Tuvo como objetivo fundamental generar teoría a partir del análisis de una realidad determinada mediante una metodología cualitativa, basada en datos reales que mediante el análisis y la conceptualización desarrolló una teoría emergente que permitió la generación de nuevos conceptos para la investigación científica.

En este contexto, el objeto de estudio de este enfoque fueron las teorías subjetivas que fueron construidas por las personas para explicar y orientar sus acciones respecto de un fenómeno.

Se realizaron las observaciones participantes y no participantes, las entrevistas y los registros de campo, dando ejecución al método seleccionado, éste se desarrolló a partir de la recuperación de la experiencia vivida.

3.- Recuperación del proceso vivido

Reconstruir la Historia

Esta fase que he llamado bitácora, la desarrollé a partir del diagnóstico inicial de la situación a investigación, realicé la sistematización de las observaciones participante y las no participante en los estudiantes del 5º grado y la consecución del mismo grupo. El objetivo registrar a través de la observación participante la

planificación y las estrategias que utilizamos los docentes para el logro de la inclusión, adaptación y aprendizajes de estos estudiantes.

En este mismo orden de ideas, realicé entrevistas a los directivos y docentes, profesores de las tres etapas; Inicial, Primaria, Media General, (A-1), para obtener de manera dialógica, información referida a la población con discapacidad descrita en capítulos anteriores y las estrategias que realiza la institución para el logro de la educación inclusiva de estos jóvenes con discapacidad y cuales pudieran ser los factoras que influyen en la deserción escolar de esta población. Tal como mencione realice el análisis partiendo de la propuesta mencionada e inicio mi bitácora con las entrevistas realizadas a los directivos y docentes.

3-1.-Reconstrucción de la Historia desde la Perspectiva Dialógica

El primer criterio utilizado para la organización de la información fue las entrevistas realizadas a los directivos de las tres etapas. Como se aprecia en el cuadro n° 13, se registraron las entrevistas, realizando la categorización a partir del análisis. Los datos reales permitieron la codificación y la conceptualización en cada una de las fases de la organización de la información.

Matriz de Entrevistas a Directivos de las Tres Etapas

Cuadro N° 13; Entrevistas a Subdirectora, Etapas Inicial

Entrevista a Subdirectiva Etapa; Inicial			
Categorías	Sub categorías	Conceptualización	Entrevistado A
Gestión Pedagógica	Concepción de Inclusión educativa	Como referente integrador del estudiante con discapacidad a las aulas regulares	6. <i>“La Educación inclusiva es un referente para la integración de los estudiantes en el aula regular. Los docentes comprometidos realizan las planificaciones para cada grupo, pero son pocos los que llegan en este nivel”.</i>
	Estrategias Curriculares	Modificación de la planificación adecuada al modelo curricular, estas dependen exclusivamente de las capacidades del docente.	

	Planificación por categorías de cada diversidad	Planear estrategias diferenciadas según la discapacidad	7. “en la etapa inicial no se planifican talleres para docentes, ya que como le dije llegan pocos, hay años escolares que no se inscriben y cuando los tenemos los promovemos a todos”
	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	Formación en el área para el conocimiento y trato de los PDF	
	Promoción de niños con discapacidades	Promover a los niños con discapacidades a la primaria	
Preparación Académica	Formación en el área	La formación académica de los profesores es en áreas integrales de inicial	8 “los docentes de esta etapa son profesores de inicial. Cabe destacar que no tiene las herramientas para atender niños con discapacidades. En este nivel no tengo docentes con postgrados”
Compromiso	Ética profesional	Compromiso es una obligación contraída, palabra dada. ... Es un proceso desde el interior. Una persona comprometida no es una persona abrumada por la carga de obligaciones, sino una persona apasionada que disfruta lo que realiza. La responsabilidad, compromiso y deseos de trabajar con los jóvenes. Ética; Aquella que “... estudia la responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social” (Martínez Rodríguez R .)	10. “nuestros docentes son responsables y comprometidos y si se inscribe un estudiante con alguna diversidad se preparan para atenderlos con mucho amor y con ética profesional”
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	El área de educación inicial esta fuera del edificio, son tres aulas con capacidad para 16 estudiantes	11. “la institución no puede seguir recibiendo tantos estudiantes en inicial, ya tenemos 25. Por suerte no nos inscriben tantos con discapacidad ”

Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Docente	Docente de educación inicial; la motivación para el trato con los estudiantes que presentan alguna discapacidad y la aplicación de las estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes, adecuadas al medio físico, familiar y relacional.	13. “ los docentes están motivados y trabajan con amor ,como ya dije pero no están dadas las condiciones para el aprendizaje, ya que el espacio es pequeño y la cantidad de estudiantes por aula no da para más, sin embargo hacemos lo posible por aceptarlos, en este punto los docentes se desmotivan, ya que es difícil trabajar de forma individualizada y se pierden las estrategias y el esfuerzo, recordemos que en este nivel ellos viene motivados al juego.
	Alumnos		
	1.Motivación	Alumno; motivación al logro, a la socialización, a la inclusión	
	2. Estrategias		
	a. didácticas		
	3. Entorno		
	a. físico	Estrategias motivadoras; Espacios reducidos	
Relación de los docentes y los padres de los PDF	Afectiva; familiar-social-escolar	Las relaciones docente- padres o facilita el aprendizaje y comunicación afectiva	15. “los docentes mantiene constantemente comunicación con los padres de estos niños para estar siempre en línea con los avances de estos y también de las consultas médicas que tengan”
	Contexto		

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018) (A-2-A)

Se puede apreciar en el cuadro anterior, el análisis de la entrevista realizada a la directiva de la Primera Etapa de la U.E.N. “Luís hurtado Higuera”, la directora de la institución reconoce la importancia de las estrategias en el aula, asume el compromiso de la educación inclusiva, manifiesta que tienen poca población con discapacidades e informa que todos los niños con discapacidad son promovidos a la Etapa de primaria.

Se aprecia que los docentes no están preparados para atender esta población y que la institución, pero asume que tiene buena disposición a trabajar con estos estudiantes y están prestos al logro de las competencias ya que según manifiesta, los docentes están motivados, refiere que no cuenta con el espacio físico ni profesional especializado para darle atención a estudiantes con discapacidades y que se deben realizar talleres de capacitación. La realidad es que no hay disposición, opinión de la investigadora.

Cuadro N° 14; Entrevista a Directivo; Etapa Primaria

Entrevista a Directivo; Etapa Primaria			
Categorías	Subcategorías	Conceptualización	Entrevistado A-1
Gestión Pedagógica	Concepción de Inclusión educativa	Como referente integrador del estudiante con discapacidad a las aulas regulares	16. <i>“la educación inclusiva es una forma de incluir a los niños con discapacidad al sistema regular”. “nosotros desde la parte directiva estamos haciendo un gran esfuerzo para incluir a toda la población que llega a la institución”, “los docentes de manera autónoma tratan de adecuar su planificación, nosotros seguimos una línea emanada del ministerio y esta debe ser adecuada por los docentes al diseño curricular” “es difícil planificar talleres para los docentes, no contamos con los recursos, si lo tenemos como proyecto, pero no se ha concretado”, “en cuanto a la promoción, debemos ser cuidadosos, ellos son evaluados por la docente de aula y por los especialistas, no se dejan repitiendo un grado siempre son promovidos”</i>
	Modelo curricular actual	Modificación de la planificación adecuada al modelo curricular, estas dependen exclusivamente de las capacidades del docente.	
	Planificación por categorías de cada diversidad	Planear estrategias diferenciadas según la discapacidad	
	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	Formación en el área para el conocimiento y trato de los PDF	
	Promoción de niños con discapacidades	Promover a los niños con discapacidades Madia General	
Preparación Académica	.- Formación en el área integral	La formación académica de los profesores de Primaria es en educación integral	10. <i>“Yo creo que teóricamente no están capacitados, pero en la práctica sí. La mayoría son profesoras de Educación Integral, con los conocimientos básicos de un docente de primaria, pero la práctica y las ganas de investigar, las ha motivado a buscar las herramientas para atender a estos estudiantes”</i>
	.- Formación como docentes especialistas	Docentes formados en las diferentes especialidades, que puedan atender las discapacidades	

Compromiso	Ética profesional	La responsabilidad, amor, compromiso y deseos de trabajar con los jóvenes	10. Yo creo que teóricamente no, pero en la práctica sí. La mayoría son profesoras de Educación Integral, con los conocimientos básicos de un docente de primaria, pero la práctica y las ganas de investigar, las ha motivado a buscar las herramientas para atender a estos estudiantes.
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	Edificio de 2 plantas con 17 aulas con capacidad para 38 estudiantes	15. “...En realidad, nosotros no contamos con los espacios físicos para atender tanta población.”
Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Docente Alumnos 1. Motivación a. relación docente alumno 2. Estrategias a. didácticas 3. Entorno a. físico b. familiar	Docente de educación primaria; la motivación para el trato con los estudiantes que presentan alguna discapacidad y la aplicación de las estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes, adecuadas al medio físico, familiar y relacional.	10. “...a decir verdad la motivación de los docentes a cumplir con su labor se ve afectada por la cantidad de estudiantes, lo ideal es que se pudieran tener 25 en cada aula, pero la institución es la única de la zona, por eso es que tenemos tanta población, y los niños con discapacidad no tiene otro centro cerca, esta situación afecta de alguna manera el aprendizaje y más con estos niños, la relación docente alumno también se ve afectada; el entorno físico y familiar también es un limitante.
Relación de los docentes y los padres de los PDF	Afectiva; familiar-social-escolar Contexto	Las relaciones docente-padres o facilita el aprendizaje y la comunicación afectiva, los representantes deben participar en el proceso con sus hijos.	12. “en esta etapa es un poco complicada la relación, hay padres que están siempre en las reuniones y vienen a buscar a sus hijos hay otros que solo les vemos la cara cuando viene a inscribirlos”

		El contexto familiar es un referente importante en el aprendizaje de las PDF	
Desconocimiento de los padres sobre diagnóstico	Poca intervención en el proceso de los representados	Al existir el desconocimiento de los padres sobre la discapacidad de los hijos, estos no ayudan de manera especializada o no buscan ayuda y es la escuela la que remite estos casos a la UPE para ser evaluados	6. "...es importante mencionar, que en ocasiones los padres desconocen que sus hijos tengan alguna discapacidad y es en la escuela que se enteran, a través de las maestras, estas observan al estudiante y si detectan algún rasgo o características fuera de lo normal, lo remiten a la Unidad Psicoeducativa, y las especialistas le hacen un estudio para evidenciar cuál es el compromiso y si es necesario remitirlo a un centro para que sea atendido por otro especialista.

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018) (A-1)

En este cuadro se aprecian elementos diversos que coinciden con las apreciaciones de la directora de educación Inicial, sin embargo un punto poco coincidente es el número de estudiantes con discapacidades que llegan a educación inicial y los que son inscritos en primaria, en ambos casos los directivos coinciden en que todos son promovidos, es decir no repiten el año escolar, por otra parte es coincidente la opinión en relación a la falta de preparación o falta de conocimiento de los docentes para tratar las diferentes discapacidades que se le presentan en el aula, y la consecuencia de esta, es la ineficacia en las estrategias que se aplican en cada caso en particular, también es de notar que mencionan que las planificaciones emanan de Ministerio de Educación y los docentes deben adecuarlas a su planificación y al Diseño Curricular Bolivariano (2007), que cada planificación que realiza un docente debe ser con una línea emanada del ministerio, es decir, no tenemos autonomía en las aulas, y muchos de estos lineamientos están fuera del contexto real de los estudiantes, específicamente de los estudiantes con discapacidades. En esta entrevista surgió una nueva categoría, el desconocimiento de algunos padres de la situación de discapacidad de sus hijos, esto según refiere el entrevistado es muy común, los representantes se

enteran a través de la docente que observa a los estudiantes y nota alguna característica que puede ser considerada para la remisión a la unidad psicoeducativa de la institución.

A continuación, se presenta la entrevista realizada a la directora encargada de la institución.

Cuadro N° 15; Entrevista a Directivo; Media General

Entrevista a Directivo; Media General			
Categorías	Subcategorías	Conceptualización	Entrevistado A-3
Población con PDF	Matricula:	Cantidad de estudiantes con diagnósticos que presentan algún tipo de discapacidad y son promovidos al Primer años de Media General	<i>2.En primaria tenemos 154 estudiantes con diferentes discapacidades en los dos turnos“, ”en Media General, este año ingresaron un número mayor que otros años, 10 para ser exactos, en años anteriores el mayor número era de 3, el año pasado fueron promovidos 6, y este año tenemos más, se ha ido incrementando los promovidos con algún tipo de discapacidad.”</i>
Gestión Pedagógica	Concepción de Inclusión educativa	Como referente integrador del estudiante con discapacidad a las aulas regulares	<i>9.10,11,12“los estudiantes con diversidad funcional o discapacidades deben ser integrados a las aulas regulares”, ”desconocemos la metodología para la incorporación de estos estudiantes a la vida académica, estamos tratando de llevarlos a centro de atención para un oficio, aquí los inducimos a través de los grupos estables, en ellos se les aproxima a 2º o 3º año la mayoría no pasa de allí ” “estamos planificando talleres para los docentes en las diferentes discapacidades pero, no tenemos los recursos”, ”para media general es difícil planificar para cada discapacidad, porque los profesores tiene solo 45 minutos de clases, y se perdería mucho</i>
	Estrategias Curriculares	Modificación de la planificación adecuada al modelo curricular, estas dependen exclusivamente de las capacidades del docente.	
	Transformación curricular	Media General; horas académicas de 45 minutos (grupos estables)	
	Planificación por categorías de cada diversidad	Planear estrategias diferenciadas según la discapacidad	

	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	Formación en el área para el conocimiento y trato de los PDF	<i>tiempo, hemos tenido dos años muy difíciles, se promueven pero llegan hasta allí, la mayoría deserta se auto excluyen, o los padres los retiran ”” considero que no están dadas las condiciones para la inclusión, ellos deben ser atendidos por especialistas ”</i>
	Promoción de niños con discapacidades	Promover a los niños con discapacidades Madia General	
Preparación Académica	.- Formación en el área integral .- Formación como docentes especialistas	La formación académica de los profesores de Primaria es en educación integral Docentes formados en las diferentes especialidades, que puedan atender las discapacidades	31. <i>“los profesores no estamos formados para atender a estudiantes con discapacidad, tratamos de hacer nuestro mejor esfuerzo, pero es difícil, por ejemplo, cuando llega un niño sordo, desconocemos el lenguaje de señas, entonces la comunicación es nula y por ende el aprendizaje”, “las universidades no forman para atender niños con discapacidades en las áreas de castellano, historia, ingles etc. Para eso están los especialistas ”</i>
Compromiso	Ética profesional	La responsabilidad, amor, compromiso y deseos de trabajar con los jóvenes	34 <i>“estamos comprometidos, pero es una realidad que se escapa de nuestras manos, hacemos un gran esfuerzo.”</i>
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	Edificio de tres plantas con 17 aulas con capacidad para 38 estudiantes un comedor, una cantina y una cancha externa	35. <i>“la edificación no tiene el espacio físico, para la población, la matrícula por aula es de 40 a 45, ya que además de los que ingresan a primer año de la escuela, también se inscriben los zonificados, y puede ser que en un aula estén 5 estudiantes con algún tipo de discapacidad”</i>
Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Docente Alumnos 1.Motivación a. relación docente alumno	La motivación debe estar presente para el trato con los estudiantes que presentan alguna discapacidad y la aplicación de las estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes, adecuadas al	16. <i>“en Media general, es difícil que se de la motivación, ni en los docente ni en los estudiantes, ya que no tenemos docentes especialistas en las diferentes discapacidades que traen. De igual manera aplicar estrategias a cada uno según el caso es difícil, recordemos que son solo 45</i>

	2. Estrategias a. didácticas 3. Entorno a. físico b. familiar	medio físico, familiar y relacional.	<i>minutos con cada profesor, esta labor se hace cuesta arriba, los docentes no pueden planificar para cada estudiantes por separado, entonces las estrategias que utilizan son para todos por igual, y si a eso le sumamos que no tenemos suficientes espacio para su desarrollo integro, entonces es más difícil, muchos de ellos carecen de una estructura familiar consolidada por lo que están carente de afecto y prácticamente la institución no se la puede dar.</i>
Relación de los docentes y los padres de los PDF	Afectiva; familiar-social-escolar Contexto	Las relaciones docente-padres o facilita el aprendizaje y comunicación afectiva	40. <i>“cuando los estudiantes con algunas discapacidades llegan a esta etapa, los padres son más relajados, no les prestan mucha atención y terminan dejándolos sin escolaridad, es difícil conversar con ellos, es como si ya no quisieran pedirle más a los hijos o están cansados”</i>
Entorno Social	Bullyng Discriminación Deserción	Los estudiantes con discapacidad en su mayoría son víctimas de Bullyng y discriminación por parte de sus compañeros afectando psicológicamente su personalidad, esto conlleva a que se aislen, lo que genera la deserción escolar.	43,44,45 <i>“es peligroso el entorno en el que desenvuelven estos estudiantes, generalmente son discriminados por sus compañeros y en ocasiones víctimas de bullyng, esto es un detonante en la deserción escolar, además de la discriminación que sufren desde la familia ”</i>

Funete; Cuadro elaborado por la investigadora (2018) A-2

En este cuadro destaca, la cantidad de estudiantes con discapacidades que son promovidos a Media General, según la entrevistada, *la cifra ha ido incrementándose*, explica que la estadística que registra la institución es que ninguno de los promovidos logra llegar a 3º año, es decir, hasta ahora, *“ninguno ha culminado el bachillerato”*, según refiere la entrevistada.

Un elemento que se debe considerar de la entrevista, es la preparación académica de los profesores de Educación Media General, cada uno está formado en unas áreas específicas y desconocen estrategias que permitan incluir de forma efectiva

a esta población, refiere la Directora que solo 45 minutos de atención a un grupo de 40 y 45 estudiantes en aula, no permite individualizar la educación, por lo que es imposible el logro del aprendizaje. Otro aspecto importante y quizás el más relevante es como afecta la familia y el entorno escolar a esta población, el bullying, la discriminación y la desmotivación de la familia trae como consecuencia el abandono o la deserción escolar, la autoexclusión del sistema.

La institución muestra buena disposición a la inclusión educativa de los PDF, y reconoce la necesidad de darle a los profesores y docentes herramientas necesarias para facilitar su praxis, pero también reconocen que no están dadas las condiciones para que se logre de manera efectiva esa inclusión.

Cuadro N° 16; Entrevista a Docentes; Inicial

Entrevista a Docentes; Inicial				
Categorías	Sub categorías	Informante 1	Informante 2	Resumen Conclusivo
Preparación Académica	.- Formación en el área inicial	2. “mi formación es en inicial, no tengo postgrado”	1. “soy profesora en el área de inicial, tampoco tengo postgrado y creo que no lo hare, no vale la pena”, me gusta trabajar con los niños pequeños pero no me siento capacitada para tratar niños con discapacidades, por suerte no me ha tocado desde que estoy aquí, no sabría cómo ayudarlos, bueno tengo que vivir esa experiencia”	Por lo que se puede apreciar de la entrevista a las dos docentes de inicial, solo tiene formación de inicial, según refieren no tiene el conocimiento académico para asumir la responsabilidad de un niño con discapacidad o PDF, por otra parte la formación o adquisición de las herramientas depende de cada docente y el compromiso que cada una debe tener de su trabajo.
	.- Formación como docentes especialistas	“no tengo formación especial, de hecho no recuerdo recibir en la universidad alguna materia con ese contenido, cuando yo me forme existía la educación especial, como han cambiado todo a lo mejor ya no existe”		
	Concepción de Inclusión educativa	3. “tengo entendido que es la posibilidad que tiene un niño de ser inscrito en una escuela regular”	3. “la educación inclusiva es un proyecto que aplico el estado hace como 11 años para que los niños con discapacidad logran ser incluidos en las escuelas regulares”	La educación inclusiva tal como los explican los docentes es más que un proyecto, es una obligación, un deber del estado y los docentes somos responsables

Praxis Pedagógica				del logro efectivo de esa inclusión.
	Transformación curricular	4. “dentro de los avances que ha tenido la educación en Venezuela, se destaca la transformación curricular, en inicial no han habido muchos cambios pero tenemos que planificar basándonos en las propuestas que tiene, no se ajusta a la realidad de los estudiantes, la mayoría de las actividades propuestas nada tiene que ver con los estudiantes con diversidad funcional ”	4. “esa transformación que está proponiendo el Ministerio de Educación, no toca para educación inicial, nosotras trabajamos en función de un diagnóstico, en inicial es un problema tener niños con discapacidad, porque en el currículo no están establecidas las estrategias ni contenidos dirigidos a esta población, en inicial son pocos los estudiantes en esas condiciones. Gracias a Dios por que no me siento preparada para atenderlos, es más la transformación curricular debe ir a las universidades, es decir que incluyan materias que desarrollen en el docente las habilidades para poder atender a los niños con discapacidades ”	Los docentes de educación inicial, según se desgaja de la entrevista, no tienen experiencias recientes con estudiantes con algún tipo de discapacidad, por lo que sus repuestas se basaron en un supuesto, de igual manera mostraron inquietud al referir que en el currículo no están establecidas las estrategias, ni contenidos para estudiantes con algún tipo de discapacidad. Un aspecto importante a destacar, es la opinión de la entrevistada al recomendar que las universidades deben incluir en su pensum materias que permitan la orientación inicial de diseño, planificación y contenidos como herramienta para los docentes de Inicia, Primaria y Media General.
	Estrategias Curriculares	4. Las estrategias curriculares son nulas, creo que va a depender de la disposición de cada docente.	5. Las estrategias que aplico en mi aula no están contemplada en el currículo, yo me las invento dependiendo el grupo que me toque.	El diagnóstico que efectúan al inicio del año escolar, es el referente, que tiene el docente de inicial para realizar y planificar las estrategias que aplican en el aula. Según refieren muchas son de creación propias dependiendo el grupo.
	Planificación por categorías de cada diversidad	5. Nosotras en aula tenemos 25 estudiantes si tuviéramos niños con discapacidades, sería difícil poder darle atención personalizada, aunque tenemos	5. Yo planificaría para ellos algo diferente, porque cada persona con discapacidad tiene sus características propias, no se le puede aplicar la misma planificación para todos.	Como explique en la parte superior, (las respuestas en este punto se formularon sobre la base de un supuesto) la entrevistada refirió que de tener algún estudiante con alguna discapacidad tendría que buscar información y que su planificación variaría en

		<i>auxiliar, las planificaciones son igual para todos,</i>		<i>función de la situación que tenga el estudiante.</i>
	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	<i>6.Desde la institución no hemos recibido las orientaciones necesarias para atender a esta población, debe ser porque no se inscribe gran cantidad de estudiantes.</i>	<i>6.La institución ha mostrado intención de dictar talleres para los docentes, pero no sé qué ha pasado. Los docentes estamos interesados, no conviene prepararnos para esos casos.</i>	<i>Al igual que los directivos , también consideran necesario que la institución planifique talleres para iniciar a los docentes en el trato de estudiante con algún tipo de discapacidad.</i>
	Promoción de niños con discapacidades	<i>7. No tengo noción de que se haya quedó alguno, creo que cuando se han inscrito los pasan a primaria. Eso es lo que se dice en las reuniones que deben ser promovidos</i>	<i>7. La promoción de niños con discapacidad para primaria se está realizando desde que se inició la inclusión de estos jóvenes en las escuela regulares</i>	<i>Se pudo observar que la institución en los últimos años no ha tenido inscritos con alguna discapacidad en la etapa de inicial.</i>
Compromiso	Ética profesional	<i>8. Nosotras desde inicial tenemos un compromiso ético, y es que el estudiante se enamore, por así decirlo de la educación, si no, lo logramos tenemos que revisarnos. Y más si tenemos niños con alguna discapacidad.</i>	<i>8. .No formamos para formar y tenemos que ser profesionales, comprometidas, auténticas educar con amor, la educación humanista debe ser nuestro norte, desde los mas pequeños.</i>	<i>Los docentes de inicial, al igual que los de las otras etapas están comprometidas con su trabajo, ya que deben enseñar a los estudiantes más pequeños, a través de juegos canciones y actividades dinámicas donde desarrollen habilidades en la motricidad fina y gruesa, y los materiales que utilizan muchas veces salen de sus bolsillos, esto se realiza a partir del amor, con una visión muy humanista.</i>
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	<i>8. Las condiciones de la institución , sobre todo en inicial son precarias, lo ideal sería tener aulas acondicionadas, con espacios para el desarrollo de estos niños, parques, salas de</i>	<i>8.El espacio físico de inicial es muy pequeño para tantos estudiantes, lo ideal sería tener 15 por aula, tenemos hasta 25, los salones quedan pequeños, en estas no se puede hacer los espacios que ambientamos para el desarrollo de las</i>	<i>La edificación de educación inicial al igual que el resto de las instalaciones de la institución, presenta buenas condiciones , es una institución grande y con espacios que pueden ser ampliados, para acondicionar nuevos espacios, la cantidad de estudiantes que son inscritos hace que el espacio</i>

		<i>informática, salas recreativas., esto es lo que tenemos y nos debemos adaptar y trabajar con amor, otras escuelas están peores.</i>	<i>diferentes habilidades de los mas pequeños.</i>	<i>quede pequeño, esto ocurre debido a la falta de escuelas en la zona.</i>
Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Docente Alumnos; relaciones intersubjetivas 1. Motivación a. relación docente alumno 2. Estrategias a. didácticas 3. Entorno a. físico b. familiar	<i>9. “La principal forma de motivación que debe tener un docente es la motivación, pero lamentablemente no es así, todos queremos trabajar y dar lo mejor de nosotras, pero en ocasiones vemos que eso es imposible, porque no se valora el que trabajemos con las niñas, la situación del país ha llevado a que ya tengamos que hacer magia, las estrategias que utilizamos están dirigidas a la población regular...</i>	<i>9. En relación a la motivación para trabajar con niños con discapacidades la tengo, pero como en este año no hemos tenido estudiantes con esas condiciones es poco lo que se puede aportar, pero si aplico estrategias propias de niños sin las condiciones mencionadas</i>	<i>Como se aprecia en párrafos anteriores, la educación inicial, en los momentos de realizar la presente investigación y desde el inicio de la apertura de la educación inclusiva no ha tenido estudiantes con discapacidades, estos son inscritos directamente en primaria, ya que muchos de ellos esta descolarizados.</i>

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Según refiere la subdirectora y los docentes de Educación Inicial, en este año escolar, 2016-2017, no tienen en la matrícula estudiantes con discapacidad, han tenido estudiantes con problemas de conductas, registrados como estudiantes con discapacidades, fue necesario diferenciar estos casos que son tratados por los especialistas de la UPE, en resumen, no han tenido estudiantes con PDF, por lo que sus respuestas se basaron en estudiantes de años anteriores y un supuesto, como referente importante para la presente investigación. En relación al Currículo Bolivariano de Inicial, la planificación, estrategias y orientaciones a estudiantes con discapacidades, refieren que es inexistente, mantiene la motivación y el compromiso, están interesadas en la adecuación del currículo para estos casos específicos, refieren que el espacio

tampoco se adecua para la atención de estos estudiantes, en la entrevista se observa cierta tranquilidad por no tener en aula, estudiantes hasta ahora, por otra parte refieren que los directivos están haciendo un gran esfuerzo para ubicar personal que dicte talleres como un aporte y que estos no generen gastos adicionales a la institución. Están abiertos y dispuestos a realizarlos, y como refieren *“todo sea por el bien de los niños”*.

Cuadro N° 17; Entrevista a Docentes; Primaria

Entrevista a Docentes; Primaria				
Categorías	Sub-categorías	Informante 4	Informante 3	Resumen Conclusivo
Preparación Académica	- Formación en Primaria - Formación como docentes especialistas	1. soy profesora de educación integral, estudie en el IUPMA, actualmente estoy haciendo una Maestría en la misma universidad, pero además tengo cuarto año de Medicina en la UCV. 5. “No soy especialista, en ninguna discapacidad	1. “soy profesora en educación integral, magister en educación técnica, pero además tengo un TSU, en Dibujo Técnico” 4. No tengo formación en el área de educación especial	Como se puede apreciar, en la Educación Primaria los docentes no poseen otras especialidades en su formación, por lo que según refieren, no recibieron en su carrera de docentes herramientas para el manejo de situaciones educativas con estudiantes con algún tipos de discapacidad.
Praxis Pedagógica	Concepción de Inclusión educativa	6. “conozco poco el termino pero la educación inclusiva es lo que estamos haciendo aquí desde hace 11 años, inscribir estudiantes con discapacidades dentro de las escuelas regulares”	8. Poca, es poco lo que puedo decir al respecto, pero tiene que ver con incluir a esta población discapacitada en aulas regulares.	Después de analizadas las respuestas producto de la entrevista se puede decir que las docente tienen cierto conocimiento del significado de la educación inclusiva, pero lamentablemente el termino vas más allá de aceptar en una institución a un estudiante con discapacidad, se refiere a prepararlo para la vida, para vivir en sociedad, para que pueda socializar sin temor a ser discriminado, que sea autónomo y que se pueda expresar libre y conscientemente ante los demás. Entre otras habilidades.

	Transformación curricular	15. Cuando pienso en estos jóvenes, veo que nada se ha hecho por ellos, se habla de educación inclusiva, pero en la transformación curricular o en el Currículo Bolivariano no existen contenidos ni planes para esta población, hay lineamientos para la educación especial, pero de forma general	14. La transformación curricular no se ha relacionado con la primaria, apenas se habla de relacionarlo, tiene impacto es en Media General, para la primaria se sigue trabajando con el currículo Bolivariano que dicho sea de paso no establece lineamientos ni pedagógicos ni estratégicos para ser aplicados en estudiantes con discapacidades.	Ciertamente lo referido por ambos entrevistados, es lo que se puede apreciar en el currículo Bolivariano, en este no están contemplados contenidos, estrategias ni planes para los estudiantes con algún tipo de diversidad o discapacidad, por lo que debemos realizar nuestras planificaciones para esta población. Es importante destacar que va a depender de la disposición del docente, del interés.
	Estrategias Curriculares	Las estrategias que implementamos son diseñadas por los docentes, claro depende de la disposición que tenga el docente para aplicarlas y adecuarlas al cada caso en específico. El currículo de primaria no contempla nada referente a las discapacidades. Y la nueva transformación curricular tampoco.	16. Las estrategias curriculares no corresponden para una población como la descrita. Están desfasadas de la realidad, las estrategias que presenta el currículo Bolivariano nada tiene que ver con la realidad de los estudiantes, si nos llega algún estudiante con discapacidad nos toca inventar, crear y aplicar según la necesidad que tiene cada estudiante.	Cada una de las respuestas tiene una característica que se puede analizar, si tomamos en consideración la disposición del docente para la planificación y aplicación de las estrategias veremos que los resultados son diferentes, unos más favorables que otros, de acuerdo al nivel de compromiso del docente, el entorno, las relaciones intersubjetivas con las familias y la intervención los especialistas, tomando en consideración que el fenómeno central de la investigación es la efectividad o no de las estrategias aplicadas, se observa poca pertinencia de estas al ser aplicada por los docentes.
	Planificación por categorías de cada diversidad	16. Nosotras las docentes tenemos en el aula 39 a 40 estudiantes, así que realizar tres planificaciones nos	17. Yo planifico para ellos algo diferente, porque cada persona con discapacidad tiene sus características	En esta parte de la entrevista existen diferencias, ambas docentes tienen posiciones distintas en cuanto a la planificación, por lo expresado se puede decir que

		<i>quita tiempo y excluye a estos estudiantes del resto, si lo que se quiere es incluirlos, no creo que debamos planificar para cada uno por separado. Entonces es difícil, creo que así no funciona.</i>	<i>propias, no se le puede aplicar la misma planificación para todos. Es nulo e inhumano que se espere que ellos respondan igual que los otros estudiantes y no se trata de discriminar, se trata de darles la oportunidad de desarrollar habilidades que no le generen angustias.</i>	<i>las entrevistadas tiene disposiciones de acuerdo a sus propios intereses, cada una argumenta sus razones, por un lado, la planificación para todos sin tomar en consideraciones las discapacidades de los estudiantes, y por el otro la profesora que considera que no es productivo ni eficaz planificar para todos por igual.</i>
	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	21. <i>Es necesario que se tome en consideración la gran responsabilidad que tenemos de ayudar a estos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, la institución siempre en mesas de trabajo lo menciona pero no se concreta nada,</i>	22. <i>La institución ha mostrado intención de dictar talleres para los docentes, pero no sé qué ha pasado. Los docentes estamos interesados, nos conviene prepararnos para esos casos. Sin embargo existe cierta indiferencia por parte de los directivos.</i>	<i>Después de analizar cada una de las respuestas de los entrevistados todas coincide en la necesidad de planificar estrategias que permitan al docente formarse para la atención primaria de los estudiantes con diferentes discapacidades, de igual manera se observa la falta de compromiso o interés de la institución en realizarlos</i>
	Promoción de niños con discapacidades	11. <i>En primaria sabemos que tenemos que realizar un seguimiento de los logros, avances de estos estudiantes con discapacidad y lo hacemos, pero con algunos docentes avanzan y con otros se atrasan, pero igual se deben pasar al grado inmediato superior.</i>	18. <i>La promoción de niños con discapacidad para primaria se está realizando desde que se inició la inclusión de estos jóvenes en las escuelas regulares, todos logran promocionarse, es decir pasan a Media General, primer año, el problema es cuando llegan allá, la mayoría desertan, no terminan el bachillerato.</i>	<i>La promoción de los estudiantes con discapacidad se viene haciendo de forma regular, sin ningún tipo de control, los estudiantes son promovidos sin tener en algunos casos las más mínimas competencias, lo conlleva al fracaso en Primer año y en media general, para la inclusión efectiva de los estudiantes es necesario que se adopten otras medidas de supervisión y sistematización de los avances de estos estudiantes.</i>

Compromiso	Ética profesional	7. Los estudiantes en Primaria son acogidos con otra visión, la educación es más humana, a pesar de tener tantos tratamos de atenderlos a todos, no dejamos que ningún ose sienta discriminado o diferente. tenemos un compromiso ético, y profesional al que nos debemos. Enseñamos con el corazón	20. Tenemos un compromiso importante con la sociedad, me encanta mi profesión y lo hago con amor, sé que somos una imagen y un modelo, por lo que trato de ser lo mejor posible para ellos, me preparo día a día para traer al aula actividades distintas innovadoras. En el caso de los estudiantes con diversidad planifico para cada uno algo distinto siempre.	La preocupación de los docentes es genuina, tiene un enorme compromiso con los estudiantes, pero en ocasiones se deja muy a la ligera el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, existen docente comprometidos que dan cada día lo mejor de sí, otros que simplemente no están interesados en buscar alternativas o cambios de paradigmas, se rigen por lo tradicional y no sales de su zona de confort.
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	21. Las condiciones de la institución , sobre todo en inicial son precarias, lo ideal sería tener aulas acondicionadas, con espacios para el desarrollo de estos niños, parques, salas de informática, salas recreativas., esto es lo que tenemos y nos debemos adaptar y trabajar con amor, otras escuelas están peores.	22. Sinceramente no están dadas las condiciones para atender a los estudiantes con tantas discapacidades, hacemos lo que podemos y trato en mi caso de dar lo mejor, me ha resultado, me siento orgullosa de mis logros, lástima que la institución no tenga los espacios adecuados para estos estudiantes. La unidad de atención psicoeducativa hace lo que puede poco personal y mucha población.	Es de notar que la institución no cuenta con los espacios adecuados para el tratamiento de estos jóvenes, las aulas se quedaron pequeña para la abultada matrícula, existe el compromiso de algunos docentes, pero eso no es suficiente, se deben acondicionar los espacios. La unidad psicoeducativa cuenta con un solo docente para 140 estudiantes con diferentes patologías. Por lo que se hace difícil la atención personalizada.
Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Docente Alumnos; relaciones intersubjetivas	8.”...lo primero que debe existir en una institución como esta, que atiende a estudiantes con discapacidades es el	22. “Yo estoy convencida que si se puede dar las condiciones para la educación inclusiva, creo que falta	De lo expresado por las entrevistadas se desprende que el compromiso, la motivación del docente, las estrategias, el entorno y la relación docente-alumno e institución, son

	1.Motivación a. relación docente alumno 2. Estrategias a. didácticas 3. Entorno a. físico b. familiar	compromiso, la motivación, la relación afectiva del docente y el estudiante, debe existir un entorno agradable no solo familiar sino educativo	<i>compromiso en los docentes, si yo puedo por que otros no, eso no lo entiendo, yo tampoco fui formada para atender a estudiantes con discapacidades, entonces sí creo que se puede, depende de las estrategias que utilices, como las aplicas si las evalúas y las cambias o ajustas cuando sea necesario. Pero sobre todo las aplicas con la palabra mágica amor.</i>	<i>condiciones que facilitan el aprendizaje de estos estudiantes. Cabe destacar como subcategoría central la estrategia que aplica el docente puede ser un factor de importancia en el aprendizaje del estudiante, siempre acompañada de la motivación.</i>
Relación de los docentes y los padres de los PDF	Afectiva; familiar-social-escolar Contexto	8.En mi experiencia, la mayoría de los padres no admite que su hijo tenga alguna discapacidad, se ofenden cuando uno le asoma la posibilidad de asistir a la UPE, sin embargo, después de evaluar los estudiantes cambian y la relación docente padre se suaviza.	21.En mi caso la relación que debe existir entre los padres y la docente es primordial, porque a través de la comunicación se logra articular con la familia, bien sean estrategias para aplicar al estudiante o alguna recomendación que tenga a bien hacer la familia o viceversa, cuando existe la relación el aprendizaje es más efectivo.	<i>De igual manera las relaciones entre la familia el docente y la triangulación con la institución son fundamentales para que se pueda dar el aprendizaje significativo.</i>
Entorno Social	Bullyng Descremación Deserción	20. Son pocos los casos, por lo menos que yo conozco, tal vez cuando pasan al liceo, la cuestión es que ellos vienen de primer grado juntos y ya se conocen,	21.Bueno te digo la verdad, en mi aula no se dan burlas, ni bullyn hacia estos estudiantes, no ocurre, gracias a Dios ese es un tema superado, en	<i>La sociedad como bien sabemos mantiene una cultura de destrucción, dañina, que perjudica y aísla esta población, sin embargo, en la institución donde se realizó la investigación desde inicial se ha trabajado con</i>

		entonces no se da el bullying, a menos que venga de otra escuela y no me dé cuenta que está ocurriendo, tenemos buen manejo de la situación.	<i>principio si existía, pero ya no, cuando se inició la apertura era horrible, pero hicimos una campaña que no termina y te puedo decir que aquí ya eso no ocurre.</i>	<i>los estudiantes la aceptación, el amor, la igualdad y esta ha tenido resultados positivos. No así en Media General, es un trabajo lento pero que promete cambiar los paradigmas.</i>
--	--	--	---	---

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

En el análisis de la entrevista a los docentes de primaria, por ser el nivel, donde se presentan mayor cantidad de estudiantes con diferentes discapacidades o PDF, fue necesario ampliar la información referida al fenómeno estudiado, para ello se categorizó utilizando la codificación abierta a partir de la información recogida en los distintos escenarios del quehacer pedagógico.

Los resultados de esta experiencia dialógica, dejó ver que los docentes de Educación Primaria al igual que los niveles de Inicial y Media General, no están preparadas para atender estudiantes con diversidad funcional, además de referir que no planifican para estos estudiantes, que sus planificaciones son únicas y no la pueden cambiar por ellos y que en la mayoría de los casos no logran las competencias, que no pueden variar sus estrategias, o que las aplican a todos por igual, solo una docente manifestó estar presta para el cambio, y expreso que investiga, que para ella a es un reto tener un estudiante con discapacidad en su aula, igualmente que se entristece cuando no puede dársele una educación de calidad, refirió que la institución no planifica talleres para orientar a los docentes en estas áreas de la diversidad, y que pareciera que solo es importante inscribirlos.

Otro aspecto fue, que no tenemos espacios físicos para atenderlos y que la institución cuenta con una sola especialista para tanta población, cabe destacar que hubo cierto hilo de pluralidad de información, pude notar la reacción de algunas docente antes preguntas que le resultaban incómodas, como por ejemplo, cuando hice referencia al trato diferencial a los estudiantes con diversidad, una entrevistada se observó molesta, al responder lo hizo con tono fuerte; “*no soy especialista, no puedo atenderlos, debe ir a una escuela especial*”, esta respuesta fue significativa puesto que

desde la experiencia sé que no necesitamos ser especialistas para darle una mejor atención a estos estudiantes, estas significaciones representan la teorización que luego puede ser comparada con otras que se hayan registrado en escenarios distintos con el mismo fenómeno, para encontrar el significado y las consecuencias que se desprenden de los comportamientos observados.

Continuando con la reconstrucción de las experiencias, presento el resultado de la entrevista realizada a una profesora de Primaria y la de Media General, éstas fueron consideradas por la autora ya que en conversaciones informales con el resto de los profesores, éstos manifestaron que era imposible realizar estrategias específicas a estudiantes con discapacidades, consideran que no están preparados, que no tienen el tiempo y que además no están dada las condiciones en la institución para seguir incluyendo estudiantes discapacitados, que estos deben ser reubicados en otros centros, es por ello que quise de primera mano, tener la información de la profesora de Educación Media General (A-2 Inf. 6), que se prestó muy amablemente a dar sus apreciaciones para compararla con los datos obtenidos de la profesora de Educación Primaria (A-2 Inf. 5).

Cuadro N° 18; Entrevista a Docentes; Primaria y Media General

Entrevista a Docentes; Primaria y Media General				
Categorías	Subcategorías	Informante 5	Informante 6	Resumen Conclusivo
Preparación Académica	.- Competencias docentes-perfil - Formación como docentes especialistas	1. <i>Soy Profesora de Educación Integral, egresada de la Universidad de Mérida</i> 3. <i>no, solo estudie Educación Integral, he intentado hacer otra carrera, pero no me anima la situación del país, todo está muy costoso y no tengo los recursos.</i>	2. “Especialista en el área de química” 3. “no tengo postgrado, creo que en estos momentos no están dadas las condiciones para hacerlo en este país”	Al abordar las respuestas dadas por las profesoras se aprecia que la informante 5 al igual que la 6 tiene bien definida sus competencias, una es especialista en el área de química y que al igual que otros profesores no tiene otra preparación o especialidad. Se observa cierta des

		<i>Además, los salarios de los docentes son cada vez más bajos, eso no incentiva.</i>		motivación para continuar preparándose académicamente.
Praxis Pedagógica	Concepción de discapacidad e Inclusión educativa	<i>7. Poca, es poco lo que puedo decir al respecto, pero tiene que ver con incluir a esta población discapacitada en aulas regulares.</i>	<i>5. “Son estudiantes que no pueden lograr las Competencias previstas para el año que cursan.”, “la educación inclusiva Es la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad. Es brindar una educación, a todos por igual, sin importar las discapacidades de cada estudiante.</i>	En relación al conocimiento de la educación inclusiva, se pudo apreciar que tienen un concepto errado de lo que es educación inclusiva, en principio porque la educación inclusiva no se trata de que un estudiante pueda o no alcanzar una competencia. La educación inclusiva va más allá de la simple adquisición de conocimiento. En el segundo párrafo mejoro la percepción.
	Abordaje de estudiantes con discapacidad Cambios de conductas	<i>13. Yo no me doy mala vida, yo hago mis cosas igual, no planifico para cada uno de ellos, yo no soy especialista, trato de atenderlos lo mejor posible, pero no puedo ponerme a inventar porque no es mi especialidad, mi título dice profesor de Integral.</i>	<i>8. “por suerte he tenido pocos” “tuve uno hace dos años, se me hizo difícil ya que química es una materia muy práctica, y la capacidad que tiene el resto de los estudiantes en comparación con este joven, no era comparable, sin embargo, al ser un solo estudiante yo podía llevar el desarrollo de la clase, y luego sentarme con él, tenía que bajar el nivel de dificultad dada las condiciones del joven” “Fue una situación muy traumática, ya que no estaba preparada para atenderla.” (ver anexo)</i>	. Desde la categoría praxis pedagógica surgieron varias subcategorías, la primera, ¿cómo aborda un profesor la incorporación de un estudiante con discapacidad en el aula? La respuesta fue similar a la obtenida en las conversaciones informales con el resto de profesores de la institución. No estamos preparados para ello, hacemos lo que se pueda, no es mi especialidad.

	Estrategias Curriculares	<i>14 .La misma que le aplico a los demás, si me resulto la aplico tantas veces como pueda, lo importante es que estén activos.</i>	14.<i>No. Se aplican estrategias curriculares, y las que aplicamos no son efectivas porque, el estudiante no sale preparado, prácticamente se pasa al estudiante por pasarlo, porque la mayoría de los estudiantes que ingresan no logran alcanzar las competencias que exige el currículo ”, estas son inexistentes en el currículo.</i>	Las entrevistadas fueron claras al decir que no se aplican estrategias curriculares, y las que aplican no son eficientes. Agrega que los estudiantes no alcanzan las competencias, que estos son promovidos sin ningún tipo de control sobre su aprendizaje, ya que según refiere las estrategias son inexistentes en el currículo. Se percibe que no hay interés en que esta población pueda lograr el aprendizaje. (opinión de la autora)
	Planificación por categorías de cada diversidad	16. <i>no, yo aplico para toda una planificación, ellos no dan más de allí, si estuviesen con especialistas sería diferente, porque si avanzarían, ni porque les coloque lo que les coloque ellos avanzan.</i> 18. <i>no profesora, eso no se va a lograr, la institución solo está inscribiendo a todo el que llegue, pero no estima, ni planifica estrategias para el trato de esos estudiantes.</i> <i>Nosotras somos responsables y trabajamos con entrega, pero es imposible en estas condiciones, no hay</i>	12. <i>“Planifico para todos por igual, porque así lo exige el ministerio de educación a través de la reciente implementación de la Transformación Curricular e igual que el Currículo Nacional Bolivariano anterior, que no contempla contenidos para estudiantes con estas dificultades ”</i>	La planificación para todos por igual, es un fenómeno muy marcado en esta tesis, todos los entrevistados manifiestan esa misma posición. Igualmente que en el currículo es inexistente contenidos para esta población.

		<i>material de apoyo, ni personal ni humano, como hacemos. Yo estoy convencida que no se puede lograr la inclusión.</i>		
	Planificación de talleres de inducción a estrategias para los PDF	<i>8. En realidad, no, solo se han hecho mesas de trabajo para conocer la cantidad de estudiantes que tenemos en aula y cuáles son las discapacidades, pero además la institución cuenta con especialistas psicopedagogos que son en “teoría”, quienes apoyan a los docentes de aulas con niños discapacitados.</i>	<i>18. “no, hasta ahora no lo ha hecho, y veo con preocupación que tampoco tiene intenciones de hacerlo”</i>	Los docentes, observan pocas acciones de apoyo, por parte de la directiva de la institución en relación a la atención efectiva de los estudiantes con diversidad funcional, no se vislumbra la planificación de talleres para los docentes.
	Promoción de niños con discapacidades	<i>17...no pueden repetir el grado, son políticas de la institución.</i>	<i>13. “prácticamente se pasa al estudiante por pasarlo, porque la mayoría de los estudiantes que ingresan no logran alcanzar las competencias que exige el currículo, estas son inexistentes en el currículo”, “ la mayoría no llega al 5º año”</i>	La aprobación de los estudiantes para el año inmediato superior no contempla seguimiento de sus aprendizajes, solo se sigue un patrón, deben ser aprobados sin el logro de las competencias mínimas, y en este punto no se está logrando la educación inclusiva, tal y como está planteada, esta es solo una intención.
Compromiso	Ética profesional	<i>18. Nosotras somos responsables y trabajamos con entrega, pero es imposible en estas condiciones, no hay material de apoyo, ni personal ni</i>	<i>20. “me prepararía e investigaría para tratar de darle mejor atención, ya que no me considero preparada para atenderlos, no me negaría, ya que ese</i>	Las entrevistadas manifiestan que la ética está por encima de los intereses personales y por ello admite la necesidad de prepararse para atender a estos

		<i>humano, como hacemos. Yo estoy convencida que no se puede lograr la inclusión.</i>	<i>es mi trabajo y trato de hacerlo lo mejor posible, pero no puedo garantizar una educación de calidad.”</i>	estudiantes en caso de tener alguno, admite que no están preparadas y no pueden asegurar una educación de calidad
Condiciones de la Institución	Infraestructura (edificio) Física (espacio)	22. <i>“...otro aspecto es el espacio físico, salones de 30 estudiantes con 40, eso también afecta la inclusión de estos jóvenes.</i>	21. <i>“la estructura física en muchos casos no se adapta a las condiciones de los estudiantes, “no tenemos espacios para su educación integral; como recreación, deportes, ni siquiera para que los atienda la UPE” (A-12)</i>	Esta categoría de análisis surgió desde el primer entrevistado. Debe acondicionarse la institución para seguir recibiendo estudiantes discapacitados, para casos específicos como estudiantes con movilidad disminuida, las rampas son necesarias, canchas seguras, iluminadas, salones de lectura.
Condiciones que facilitan la educación inclusiva	Competencias Docente Alumnos; relaciones intersubjetivas	20. <i>Esta relación no es una relación como tal, entendiendo la relación como el interés entre los tres grupo, la escuela trata de hacer lo suyo y nosotras las maestras también, pero la relación con la familia no es muy buena, por lo que te comente, se les llama y no asisten, ni siquiera a veces se les ve la cara en todo el año escolar, solo cuando vienen a inscribir, así se les llame todo el año, y la relación con el entorno, ya se puede decir que se han adaptado, es lo que uno ve, los ayudan, tratan de socializar con ellos,</i>	11. <i>“No, somos especialistas en un área específica, nuestra formación no contempló ningún tipo de herramientas que nos permitieran abordar este tipo de situación”, “Si muchos de ellos se sienten motivados cuando llegan al liceo, pero al ver que no lo logran se desmotivan y pierden interés.</i> 9. <i>“la psicopedagoga que tenía la institución estaba atendiendo solo los casos de Educación Primaria.</i> 21. <i>“No están dadas, las condiciones, porque a pesar de</i>	Según refieren las entrevistada, la motivación es efímera en estos jóvenes, llegan de la etapa de primaria motivados y luego se pierde lo logrado. Al no tener las herramientas para ayudarlos, es poco lo que pueden hacer, porque a esta necesidad se le suma la desmotivación de los profesores, que según mi percepción es evidente. No están abiertos al cambio. (opinión de la autora), a esta situación se le agrega la falta de personal especializado, un solo personal para toda la institución, cabe destacar que para la culminación de la tesis, la institución no cuenta con personal

El cuadro anterior refleja un resumen conclusivo de las entrevistas de los informantes 5 y 6, la situación planteada por los docentes es parte de la problemática existente en la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera”, los docentes de ambas Etapas, consideran que no están dadas las condiciones para seguir recibiendo estudiantes con discapacidades en la institución, en los datos obtenidos, se aprecia desmotivación, falta de compromiso de los directivos y de los docentes, por considerar que no están capacitados para ello, la descontextualización de los contenidos existentes en el currículo, la falta de iniciativa de buscar las estrategias apropiadas para cada caso en particular, y la falta de tiempo, son algunos de los factores que surgen de las entrevistas.

Por lo expuesto por la directora y los docentes de Media General, los problemas se agudizan, entre ellos se pueden distinguir; poco tiempo del docente, poca preparación en el área, matrícula alta, espacios reducidos, desmotivación, impotencia de los jóvenes con discapacidades al no poder alcanzar las competencias, abandono de los estudiantes por parte de los padres y representantes, discriminación de los compañeros, inasistencias constantes por falta de transporte y deserción escolar. Estos factores son una fuente importante de investigación para próximos estudios sobre el tema.

A razón de lo encontrado en la búsqueda de información sobre el fenómeno, este se desplegó a situaciones que están fuera del propósito de la investigación, que está limitada a la educación Primaria por lo que debí hacer un corte en la investigación atendiendo a la delimitación planteada para este estudio. Sin embargo, es de considerar que según los datos obtenidos existen múltiples factores que intervienen de manera negativa en la prosecución de los estudios de estos jóvenes, elementos dignos de analizar en otros estudios investigativos, que puedan dar respuestas positivas al problema de la deserción de estudiantes con diversidad funcional.

Reconstrucción de la Historia vivida con los estudiantes con PDF

Continuando con la bitácora en la reconstrucción de la historia para la sistematización de las experiencias, realicé algunas observaciones no participantes a los docentes de primaria entrevistados, específicamente a las profesoras de los 6º

grados, con el objetivo de obtener un referente experiencial de su praxis pedagógica y contrastarla con el resultado de las entrevistas, y poder tener un equivalente sobre las estrategias aplicadas estudiantes con discapacidad y su eficacia (A-2).

De las observaciones no participante, extraje elementos importantes que me permitieron comparar la práctica docente, colocando mi propia praxis como referente de comparación, para ellos realicé observaciones donde no participaba solo observaba, conductas, socialización, ejecución de tareas, desempeño motriz, auditivo, visual, cognitivo de los estudiantes con diversidad funcional, horas de trabajo, las observaciones se iniciaron a las 7: am hasta las 9:00 am, previa planificación de las acciones pedagógicas al resto de grupo. Estas observaciones me permitieron registrar las actividades, estrategias y contenido utilizado y su eficacia o pertinencia, pude determinar la importancia de variar e innovarlas constantemente ya que estos estudiantes suelen molestarse ante la rutina (A-3). A continuación, presento la estrategia utilizada para las observaciones. Para su registro utilicé la propuesta de Patton, (1990);

Estrategias para registrar la Observaciones

Cronología: describe lo que fue observado cronológicamente, en el tiempo, para contar la historia de principio a fin.

- Eventos claves: presenta los datos por incidentes críticos o eventos principales, no necesariamente en orden cronológico sino en orden de importancia.
- Personas: si los individuos o las personas son las principales unidades de análisis, entonces el estudio de caso de las personas o grupos es puede ser el foco del estudio.
- Procesos: los datos pudieron ser organizados para describir procesos importantes (por ejemplo: Control de grupo, toma de decisiones, socialización, comunicación).
- Asuntos claves o Controversiales: la observación pudo analizarse como un conjunto para iluminar asuntos claves, ¿Qué estrategias utilizó la docente?, ¿Cómo actuaron los participantes? ¿fueron efectivas las estrategias aplicadas?

Esta estrategia me permitió registrar las observaciones de forma precisa y objetiva.

Luego de tener la estrategia para registrar las observaciones de manera precisa, procedí a la sistematización de las experiencias, para ello me apoyé en la propuesta de sistematización de Oscar Jara (ob. cit), a continuación, presento la primera observación no participante realizada en el aula de clases de 6° grado sección “A”.

Observación no participante

Cuadro N° 19; Observación No Participante

Observación No Participante	
Lugar: U.E.N “Luis Hurtado Higuera” Día; lunes 13 de febrero de 2017 Grado; 6° grado sección “A”	Hora: 7; 00 am
Observación; Informante 3	
Observadora; Prof. Carmen Rodríguez	
Notas de Campo N°1	
Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;	
Análisis de la Observación	
a.- Buena organización y ubicación de los estudiantes tal como se aprecia en el diagrama. b.- Planificación para todos por igual, (no se observó cambios en la planificación) c.- Poca atención a los estudiantes con PDF d.-No se observó la aplicación de contenidos con el nivel de complejidad más bajo para estos estudiantes e.- Estudiantes dispersos y poco motivados e.- Ausencia de estrategias motivadoras F.- Espacio pequeño para la cantidad de estudiantes g.- Trato afectivo a los estudiantes h.- Actividades diferenciadas para los estudiantes, (distintas al tema tratado)	

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018). (A-3 Inf-4)

El análisis presentado en el cuadro, recoge lo apreciado durante la observación no participante a la docente de 6° grado sección A, al analizar la información recibida en la entrevista se puede apreciar que, la docente proporcionó información distinta, que al ser comparadas evidenció poca relación entre lo referido en la entrevista y su praxis, algunos de aspectos se mencionan en el cuadro N°19. Ver anexo (A-2- Inf.3)

El siguiente diagrama presenta la organización del aula observada, se evidencia que los estudiantes con discapacidades están organizados de manera que la docente tiene buena visión hacia ellos, y su ubicación le permite desplazarse de manera cómoda, de igual forma a ellos se les facilita la visión a la pizarra y la docente, tal como se aprecia en el diagrama.

Diagrama de Ubicación

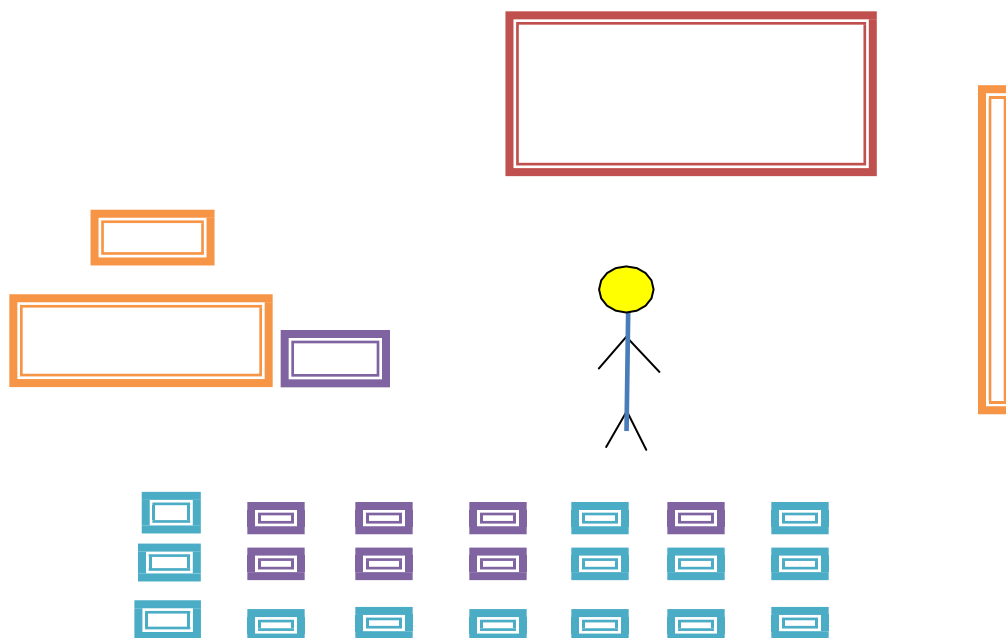


Figura N° 3, Diagrama de ubicación, Fuente; Rodríguez Carmen (2018)

Cuadro N° 20; Observación no participante

Observación No Participante	
Día; lunes 03 de marzo de 2017	Hora: 7; 00 am
Observación; informante 4, profesora de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”	
Grado; 6° grado sección “B”	
Observadora; Prof. Carmen Rodríguez	
Observación; Informante 4	
Observadora; Prof. Carmen Rodríguez	
Notas de Campo N°2	
Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;	
Análisis de la Observación	
a.- se observa el espacio muy reducido para la cantidad de estudiantes b.- la ubicación de los estudiantes, no es adecuada ya que no permite que la profesora pueda visualizar las actividades que realizan. c.- no se observó estrategias (ni de organización, ni de aprendizaje) d.- no se observó, atención individualizada a los estudiantes PDF e.- desinterés en la docente y en los estudiantes en el logro de las competencias. f.- estudiantes totalmente dispersos y fuera del contexto. g.- actividad descontextualizada para estos estudiantes f.- no mostro aptitud afectiva hacia los estudiantes h.-planificación igual para todos (no se observó actividades dirigidas a estos estudiantes) (Ver anexo A-3 inf.4)	

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018).

Como se aprecia en el cuadro n°20, los datos obtenidos en la entrevista (A-2 Inf.4), fueron contrastados con la observación realizada, esta dio como resultado disparidad entre la información otorgada y al praxis docente, la investigadora precisó en el cuadro presentado los resultados conclusivos de la observación, en este espacio se realizaron tres observaciones, en todas el resultado fue igual, por ello la investigadora decidió registrar solo una, por lo parecido de las actividades que realiza la docente en aula, no se apreciaron variaciones o actividades innovadoras que dieran datos relevantes para la investigación.

En cuanto a la organización del espacio, se observó que los estudiantes con discapacidad, están ubicados en la parte de atrás, al final del aula, esto según lo refiere

M^a. L. Casallrey (2000), citado por, Gutiérrez C. y Pérez C. (2006), estos autores proponen tres características a la hora de organizar el espacio:

- a) pensado para los niños
- b) estimulante, accesible, flexible y funcional
- c) estético, agradable para los sentidos. (p.134)

Los autores mencionados recomiendan que los docentes deben buscar la manera más eficaz para ubicar a los estudiantes, para poder desplazarse con facilidad en el aula, de manera que la visión de los estudiantes hacia la docente y a la pizarra sea directa, en el caso de los jóvenes que tienen algún tipo de diversidad, estos deben estar cerca de la profesora, para que esta pueda orientarlos y estar atenta a las recomendaciones y para asegurarse que estén trabajando, la organización forma parte de la planificación, observando la forma como estaban distribuidos los estudiantes, considero que no cumple con lo antes expresado por los autores precitados, la estructuración de los espacios es un elemento muy valiosa para un verdadero aprendizaje. A continuación, se presenta un diagrama de la ubicación observada.

Diagrama de Ubicación

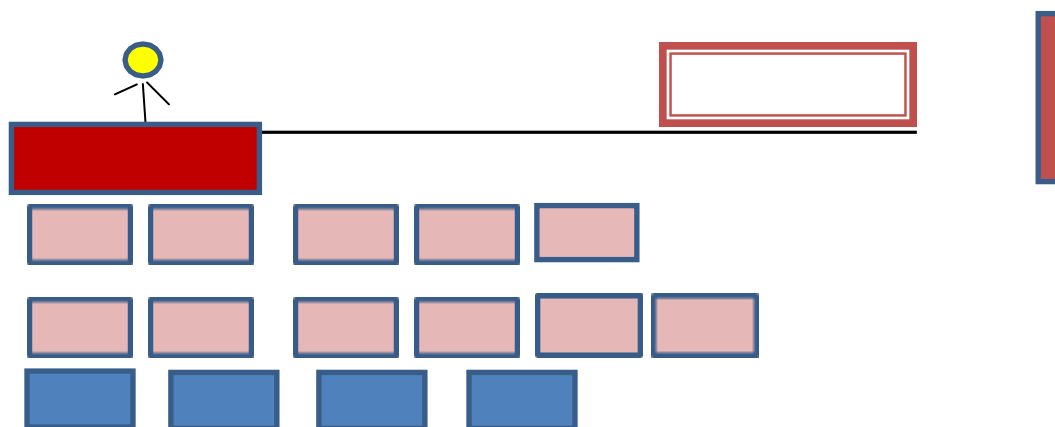


Figura N° 4, Diagrama de Ubicación. Fuente: Carmen Rodríguez (2018)

Cuadro N° 21; Observación No Participante

Observación No Participante	
Día; jueves 23 de febrero de 2017 Hora: 7; 00 am Observación; Informante 5, profesora de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera” Grado que atiende; 6° grado sección “E” Observadora; Prof. Carmen Rodríguez	
Observación; Informante 5	
Observadora; Prof. Carmen Rodríguez	
Notas de Campo N°2	
Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;	
Análisis de la Observación	
a.- dominio de grupo b.- planificación única c.- organización del grupo adecuada d.- estrategias inexistentes e.- relaciones indiferentes con los estudiantes f.- desmotivación grupal, poco interés g.- estudiantes con PDF desasistidos h.- docente malhumorada (A-3 inf. 5)	

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018).

En el cuadro N° 21, se disponen algunos aspectos encontrados en la observación no participante, al igual que en las otras observaciones se evidencio la descontextualización de la palabra con la praxis, es una docente muy organizada y con dominio de grupo, los estudiantes con discapacidad durante la observación, no estuvieron presentes, totalmente dispersos, las relaciones entre estudiantes con discapacidad y sus pares no se apreció para el momento de las observaciones, se evidencio poca disposición y mal humos de la docente a ser observada, aunque se le informo de la actividad y se concretó la cita. Otro aspecto que es importante resaltar fue que los estudiantes con discapacidad, estaban desmotivados y durante las actividades no trabajaron. A diferencia de los otros informantes, esta docente fue coherente cuando otorgo la información, al contrastarla con su praxis, quedo claro que

su disposición a trabajar con estudiantes con discapacidad no ayuda al logro de las competencias de estos jóvenes (A-2 Inf.5).

La inexistente utilización de estrategias en actividades simples y complejas fue un referente que se repitió en las dos observaciones realizadas. La práctica docente debe ir acompañada de estrategias de acomodo o motivación para los estudiantes, la humanidad y el amor, son, según entiendo un vínculo que permite que el profesor y el estudiante tengan una conexión perfecta a la hora del proceso de aprendizaje. Esto no se observó.

El siguiente Diagrama presenta la ubicación de los estudiantes con discapacidad, alejados de la docente, poca visión de los estudiantes y de la profesora, como se refirió en la observación anterior, la ubicación de estos jóvenes debe ser planificada, de manera que permita la comodidad de ambos actores, el que facilita y el que aprende, para efectos de la investigación, en relación con los objetivos planteados se aprecia que dentro de las aulas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje forman parte de la aptitud del docente más que de su preparación en una área específica.

Diagrama de Ubicación

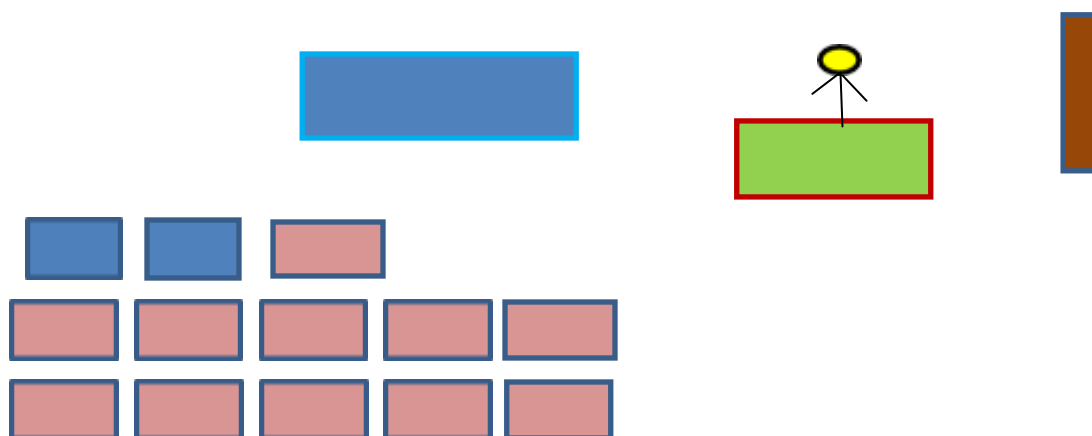


Figura Nª 5, Diagrama de Ubicación. Fuente; Rodríguez Carmen (2018)

3-3.- Reconstrucción de la Historia a partir de la praxis docente

En este andar investigativo me permití ser un observador participante, recogiendo a través de mi experiencia las notas de campo, que de manera más profunda describo en esta parte de la investigación. Fue necesario tomar en consideración mi experiencia con estos grupos, la preparación académica, conceptualización de educación inclusiva, diseño curricular bolivariano y transformación curricular, matrícula de estudiantes con discapacidad, estrategias aplicadas, motivación, ética profesional, espacio físico, interrelaciones subjetivas, escuela, familia, comunidad. Tomé los conceptos sensibilizadores como marco de referencia para poder analizar las fuentes de información, ambiente físico, humano y social, además de las actividades realizadas, las interacciones formales e informales y aquellas actividades no planificadas que surgían cada vez que se presentaba un cambio de conducta de algún estudiante con diversidad funcional o discapacidad.

Desde la perspectiva docente como agente socializador y participante, el punto de partida se sitúa al inicio del año escolar 2016-2017.

Después de recibir los expedientes de los estudiantes, los clasifique en, regulares, repitientes o nuevos ingresos. En esta revisión de expediente se conoce de los estudiantes que ingresan al grado con remisiones de la Unidad Psicoeducativa (UPE), la docente estudia cada caso en particular para realizar las planificaciones diagnósticas.

Para la investigadora este proceso es muy importante ya que se involucran las emociones con las expectativas, cómo es el grupo, cuáles son sus características físicas y cognitivas, académicas, sociales, familiares. A partir de esta indagación, se inicia el proceso de búsqueda de información. En este punto inicial surgen algunas interrogantes que deben ser resueltas en este proceso.

Para atender a estos estudiantes, he tenido que realizar investigaciones sobre cada una de las discapacidades que ellos presentan, cuales estrategias son las adecuadas para cada una de las dificultades, familiarizarme con las conductas propias de los

estudiantes, con sus cambios de ánimo, que en estos estudiantes son frecuentes, pero además uno de los aspectos que debe considerar es la familia y el entorno del niño.

Se inicia el proceso de búsqueda de información. En este punto inicial surgen algunas interrogantes que deben ser resueltas en este proceso.

- a) ¿Cuántos estudiantes vienen con remisiones de la UPE?
- b) ¿Cuáles son las necesidades o diversidades funcionales que traen?
- c) ¿Las diversidades del grupo son leves o moderadas?
- d) ¿Cuál es el compromiso físico tangible (visual, motriz, sordera)?
- e) ¿Cuál es el compromiso Cognitivo? (déficit de atención, retardo mental)
- f) ¿Cuál es el compromiso Académico? (aprendizaje, aglutinamiento, dislexia, discalculia, digrafía y dispraxia) en un apartado se colocan los estudiantes que son considerados “mala conducta”, particularmente no utilizo esos términos para clasificar a mis estudiantes.

A estas preguntas se le van dando respuestas a partir de la búsqueda de información, generalmente los docentes del grado anterior realizan sus registros y estos son entregados a los profesores que asumen los grados siguientes, ese es el deber ser, sin embargo no es así en todos los casos. Cuando no se reciben estos informes la docente solicita una reunión con los profesores de la UPE para solicitar informes de los estudiantes con diversidad funcional.

A partir de los hallazgos se inicia la planificación y búsqueda de estrategias a utilizar en este primer momento o punto de partida.

La sistematización se realiza con la finalidad de hacer registros que generen un conocimiento teórico-práctico a partir de las experiencias en la aplicación de Estrategias inclusivas en el aula de clases, su eficacia, su impacto, si se obtiene un verdadero aprendizaje a partir de su aplicación, a estos estudiantes con diversidad funcional.

Los aspectos centrales de las experiencias que interesan sistematizar para efectos de la investigación es el eje educación. La educación como eje central me va a permitir realizar las comparaciones y clasificaciones de las estrategias que resulten

efectivas y las que debo reorientar. Como influye la aplicación de determinadas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional.

3.- Recuperación del proceso vivido

3.1 Reconstruir la historia

En el 5° grado sección “A” del año escolar 2015-2016, están 8 casos con diversidad funcional;

- a) Espina Bífida
- b) Retardo Mental
- c) Sorda
- d) Muda
- e) Cardiopatía Congénita. R.M. Pocas expectativas de vida
- f) Tumores malignos, fracturas múltiples de cráneo (cáncer) y RM

En el primer momento del presente año escolar, las actividades se planificaron y desarrollaron tomando en cuenta a los jóvenes con diversidad funcional, para el presente trabajo de investigación se mantendrán protegidos sus nombres y apellidos atendiendo a lo dispuesto en la ley Organiza de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA).

Para la realización del diagnóstico inicial, que comprende la indagación de las capacidades y habilidades cognitivas, socio-afectivas, motrices y académicas de los estudiantes, planifico estrategias diversas según la diversidad funcional que presente el estudiante. Este diagnóstico permite evidenciar la estrategia adecuada para cada caso en particular.

Cuadro N° 22; Estrategias de Diagnóstico Inicial

Tipos Diversidad F.	Objetivo	Estrategias Iniciales	Socialización
Espina Bífida	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Canciones Juegos motrices Lúdicos: motricidad fina y gruesa Lectura inicial	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente

Retardo Mental	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Canciones Juegos motrices Lúdicos: motricidad fina y gruesa	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Sordas Mudez	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Lenguajes de señas Juegos motrices Lúdicos: Motricidad fina y gruesa Lectura inicial Dramatización	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Cardiopatía Congénita. R.M.	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Motricidad fina y gruesa Lectura inicial Dramatización	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Tumores Malignos (Cerebro)	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Lectura inicial Dramatización Juegos nivel 1	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2016)

Como se aprecia en el cuadro anterior, las estrategias que aplico al inicio del año escolar son diversas y dependen de la diversidad funcional que tenga el estudiante. El objetivo fue detectar las fortalezas, habilidades o debilidades que trae el estudiante en relación a lectura, escritura, matemática, y cuál es el compromiso en su motricidad fina y gruesa según sea el caso. Por otra parte fue importante conocer cuáles son sus expectativas con respecto al grado, que es lo que le gustaría aprender, conocer experimentar, aprender, y por ultimo como lleva su proceso de socialización, es tímido, conversador, extrovertido, cómo se relaciona con los compañeros, docente, con el ambiente del aula, con las estrategias aplicadas.

Este proceso es muy minucioso, el observador participante juega un papel muy importante ya que no se puede perder un solo detalle, que estos estudiantes tienen conductas variables y son detallistas. En este punto de diagnóstico, ellos esperan mucho afecto, que es la clave del éxito en esta primera etapa y en las subsiguientes.

1.- Inicio el diagnóstico;

Fecha 22 de septiembre de 2016

El día escolar se inicia con el timbre a las 7:00 de la mañana, empieza el acto cívico; este es la rutina diaria de la institución, Himno Nacional de Venezuela, oración del día (Padre Nuestro), recomendaciones y culmina el acto.

Me dirijo al aula de clases, la planificación del día, era realizar el diagnóstico de los estudiantes con diversidad funcional que asistan; es importante mencionar que este grupo de jóvenes, normalmente no se incorporan al inicio del año escolar, lo hacen una o dos semanas después.

Entro al aula, doy los buenos días, veo caras nuevas, me presento a los estudiantes que se incorporan, realizó el saludo afectivo y cognitivo, el chequeo 58 de normas, chequeo de prerrequisito, aplico la dinámica del día. Para este específicamente cantamos “**sasasa**”, esta es una canción fonética, donde se ponen en práctica combinaciones de letras acompañadas de movimientos corporales, permiten la activación del cuerpo y mente a la actividad diaria. Este día se incorporaron 5 estudiantes.

Realizo la lectura del día, cabe destacar que en la institución se realiza un proyecto de lectura que inicia a las 7:45, todos los salones de la escuela a esa hora están leyendo. Para este día la lectura fue sobre el valor responsabilidad, luego realizamos un conversatorio sobre la lectura, destacando el valor, como se trata de un 5° grado, invito a los estudiantes a realizar un análisis de la lectura en su cuaderno, lo resumen para después compartir las diferentes visiones.

Durante este proceso de construcción de saberes, a provecho para pasar la lista, y observó que asistieron dos estudiantes con diversidad funcional: Daniela Díaz y Maritza Freitas.

Diagnóstico inicial; las estudiantes Daniela Díaz, de 11 años y Maritza Freitas, 12, la primera con RM, la segunda su diagnóstico es cardiopatía congénita y retardo mental moderado. La cardiopatía congénita (CC), es según Pierpont ME, Basson CT, Benson DW, (2007) toda anomalía estructural del corazón o de los grandes vasos. Según estos investigadores; las cardiopatías congénitas son consecuencia de las alteraciones del desarrollo embrionario del corazón, aproximadamente entre la 3ª y 10ª semana de gestación. El retardo mental moderado es una condición que según AAMR

(2002), es una discapacidad expresada por las limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual como en el de conducta adaptativa, conceptual, social y práctica.

Las llamo por sus respectivos nombres, les indico que se sienten frente al escritorio, les informo que las estaba observando cantando, les pregunto si les gustaría jugar conmigo un rato mientras sus compañeros realizan los análisis, me respondieron que sí, Daniela se puso muy nerviosa, Maritza la tomó de la mano, y le dijo es *“solo un juego”*, esta sonrió y miro a sus compañeros, es un grupo que viene del grado anterior juntos, así que ya se conocen, las apoyan y ayudan, considerando que estas dos estudiantes tienen RM, una moderada y la otra leve, decidí realizar el diagnóstico para las dos, con el mismo instrumento.

Tomé mi carpeta de estrategias, saque algunos juegos, de tacos, letras, colores, animales, de figuras geométricas, rompecabezas, y les pregunte con cuál de ellos querían jugar. Maritza respondió – *“el que quiera ella”*. Es decir, Daniela. Seleccionaron el de figuras de animales. ¡Que bueno!, les dije. Se trata de un juego de memoria con figuras de animales, les explique; deben colocar el animal en el orificio, que tenga la figura igual, le realice el ejemplo, y comenzó el juego. Inicie mi diagnóstico. Solo observando. Y registre lo observado;

Este primer diagnóstico permitió observar parte de las fortalezas, debilidades y habilidades motrices, cognitivas y de socialización de las estudiantes, durante el juego, Daniela se molestó y comenzó a llorar, me acerqué para tratar de saber el porqué de su molestia y me grito, *“déjame tranquila, no te quiero, me quiero ir de aquí”*, salió del aula corriendo y tuve que correr tras ella, debo confesar que esa actitud me sorprendió, no la esperaba. Fue un momento difícil, nunca me había ocurrido, tampoco había tenido niños con diversidad funcional con patologías parecidas a estas. Logre alcanzarla en el pasillo, la tome del brazo y se sentó en el piso, Daniela es una niña de estatura pequeña para su edad, con ojos grandes y su rostro tiene características propias de un niño con diversidad, me senté a su lado, trate de mirarla a los ojos, la abraza y comencé a cantarle, ella seguía llorando, yo solo tarareaba mientras la abrazaba. Dejó de llorar la tome de la mano y le pregunte, ¿qué paso? ¿Qué te molesto? Su respuesta fue *“no quiero hacer nada, nada”* Y le dije okey, no vas hacer nada, pero vamos

al aula. Y me respondió con voz muy alta “No”. Respire profundo, mire hacia el aula y su compañera Maritza estaba parada en la puerta viendo lo ocurrido. En voz baja le dije mira tú compañera está esperándote, vamos... Se levantó, no sin antes decirme “no me toques”. Asistí con la cabeza y caminamos al aula.

Al llegar al aula los compañeros estaban en silencio, me hacían señas, que no le dijera nada, uno se me acerco, con cierta timidez y me susurró al oído, “ *ella es así, le da por gritar, tirar las cosas, le dice groserías a las maestras, a la que teníamos el año pasado la mordió cuando trato de agarrarla*”. Uno a uno se acercaba a decirme cosas de la niña. Mientras tanto, ella estaba ya sentada en posición de descanso y no me veía. Entendí que Daniela requería de mucha ayuda. En el transcurso de la mañana no quiso participar en otra actividad. Mientras explicaba al resto de los estudiantes utilización de mayúsculas y minúsculas. Elaboración de oraciones. Ella seguía indiferente.

Maritza se incorporó al juego de letras y empezó a tratar de formar palabras, con mucha dificultad. Pude observar que, se inicia en el proceso alfabético, reconocía algunas vocales y algunas consonantes, pero no lograba unir silabas. Realice el registro de lo observado. En este día el diagnostico quedo incompleto. Ya que solo pude realizar la mitad de lo esperado.

A las 9:00 de la mañana es el receso, antes de salir al patio hacemos la oración para comer, acostumbro realizar una canción, invito a los jóvenes a quitar todo de la mesa y sacar el desayuno, Daniela se incorporó, saco el desayuno y se disponía a comer cuando empezamos a cantar, “*Bendice señor esta mesa y ayúdanos a compartir las tristezas, la alegría y el amor también, AMEN*” todos cantaron, le brillaron los ojos... empezó a desayunar. Me acerqué y le dije buen provecho, me miro y me respondió, gracias. Sonríe.

Los formé y saqué al patio, Maritza y Daniela salieron juntas, se sentaron solas, me senté a su lado y las invite a jugar “pise”, es un juego dibujado en el patio, les pregunte de nuevo, quiero jugar y ustedes, ¿jugarían conmigo? Las dos me respondieron si, comenzamos a jugar yo les indique de que se trataba y se animaron, luego se unieron otras niñas de otros grados, yo me coloqué a un lado para poder

observarlas y al resto del grupo. No me separe de ellas, estuve allí hasta sonar el timbre de entrada.

Para la primera jornada de la mañana, había observado conducta, socialización, trabajo en equipo, y motricidad gruesa con el juego en el patio, al entrar al aula, decidieron trabajar el resto de la mañana con juegos. Luego les di las letras y les invite a formar palabras cortas; por ejemplo les mostré un corazón y las dos dijeron amor; las invite a formar la palabra, Maritza mostró conocimientos en algunas letras, la “a, o, m y la p”. No lograron formar palabras. Les invité a escribir las letras, y accedieron sin problemas, me sentí mejor, comenzaron a sentir confianza. Y así transcurrió esa mañana. Al despedirnos las abracé a las dos, y les pregunté, ¿vienen mañana?, y asistieron con la cabeza, las llevé de la mano a la formación de su transporte a una y a la otra la senté para que esperara a su hermana mayor. Al cierre de esta primera jornada tenía más de la mitad del diagnóstico esperado.

Cuadro N° 23 ; Estrategias de Diagnóstico

Estrategias de Diagnóstico		
Estrategias de Diagnóstico	Conceptos	Efectos esperados
Objetivos	Diagnosticar el nivel académico de la estudiante para diseñar las estrategias de enseñanza	.- La empatía con la estudiante a través del material utilizado .-Generar expectativas y activar la información.
Ilustraciones	Juego de letras, figuras animales, juegos lúdicos y motrices	.-Decodificación e interpretación de fonemas .- Mostrar interés sobre juegos e ilustraciones, compartir
Preguntas intercaladas	Conversatorio; se dio de manera fluida, la interacción favoreció la atención y la obtención de información relevante.	.- La codificación de información relevante. .- Reconoció sus debilidades en la lectura.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Hice hincapié en conceptos claves y argumento central.	Facilitan el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido por aprender.

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Tal como se aprecia en el cuadro anterior las estrategias aplicadas para el diagnóstico tienen un objetivo, dependiendo de la diversidad que presente el estudiante, permitirá recoger información, que luego será utilizada para la planificación de nuevas estrategias, para desarrollar los contenidos.

Daniela Hernández; RM

Habilidades:

- a) Reconoce los animales por su figura; los describe
- b) Dominio de motricidad fina: los ubica donde corresponde
- c) Asocia el animal con la figura: bordea con sus dedos la imagen
- d) Trabaja en equipo; pide ayuda a su compañera para la realización del juego

Debilidades:

- a) Requiere ayuda para realizar la actividad
- b) Se dispersa con facilidad
- c) Muestra inseguridad
- d) Presenta debilidades visuales

Fortalezas:

- a) Se muestra interesada
- b) Es dinámica
- c) Juguetona
- d) Alegre

Maritza Freitas; RM moderado, cardiopatía congénita

Habilidades:

- a) Reconoce los animales por su figura; los describe
- b) Dominio de motricidad fina: los ubica donde corresponde
- c) Asocia el animal con la figura: bordea con sus dedos la imagen
- d) Trabaja en equipo; pide ayuda a su compañera para la realización del juego

63

Debilidades:

- a) Requiere ayuda para realizar la actividad

- b) Se dispersa con facilidad y se molesta
- c) Muestra inseguridad; reconoce las figuras pero no su nombre
- d) Presenta mal carácter; acciones explosivas
- e) Muestra poco interés; le da igual participar

Fortalezas:

- a) Dinámica; mantiene una posición de ayudar

2.- Diagnóstico; Ya tenía los dos primeros diagnósticos, me faltan 6 estudiantes con PDF. El siguiente fue el de Marilys Hernández, tiene 13 años de edad, fue diagnosticada al nacer con un enfermedad llamada Espina Bífida; la espina bífida es una mal formación congénita que afecta al 3% de los niños nacidos, se produce cuando el feto se está formando y provoca una hendidura en la columna del sujeto como resultado de un cierre anormal del tubo neural, suele manifestarse al exterior mediante un abultamiento cubierto o no de piel. (Morillo E. 2010)

Según la autora mencionada, existen varios tipos de Espina Bífida, el tipo que tiene la estudiante es la que se conoce con el nombre de Mielomeningocele; se desarrolla en la medula espinal y raíces sensitivas forman parte de la tumoración se suele presentar en la región lumbosacra. Los síntomas propios de la enfermedad son alteraciones neurológicas, comprende trastornos paralíticos, sensitivos y atróficos. Esta enfermedad en algunos casos no afecta la cognición o la sensibilidad metacognitiva.

Por su condición delicada las pautas y orientaciones que se siguen son muy rigurosas, van desde el trato afectivo para lograr una vinculación positiva con ella, hasta la seguridad y fácil acceso a los espacios que permitan su desplazamiento sin problemas en la institución, para ello se orientan a los estudiantes para que contribuyan con su compañera en todos los espacios, esta tarea se ha realizado con facilidad ya que conocen el caso, vienen del grado inferior con la estudiante por lo que su adaptación a los compañeros se dio antes de llegar a mis manos.

El diagnóstico inicial se realizó a partir de un conversatorio con la estudiante, la estrategia utilizada fue la siguiente;

El día 25 de septiembre del año 2015, a las 7; 30 de la mañana me disponía a iniciar el día de trabajo, la planificación era realizar un diagnóstico con los estudiantes con diversidad funcional que no habían asistido hasta ahora, el año escolar se inició el 16 de septiembre, por lo que ya teníamos una semana de haber comenzado las clases después del periodo vacacional.

Al llegar a la institución, el Director me comentó que se incorporaba la niña Marilys Hernández, *“es una estudiante delicada de salud y que debía tener mucha precaución con ella ya que su condición física era de cuidado”*, debo reconocer que aunque había leído su informe no me sentí tan emocionada como en ese momento, le pregunte dónde estaba y el Profesor, giró la cabeza mostrando a una hermosa niña de cabellos crespos un poco despeinada, delgada, y en una posición incómoda por la enfermedad, sentada en una silla de ruedas, en su cara tenía un tapaboca azul, mi corazón comenzó a latir con fuerzas, se veía muy indefensa, a su lado la madre, una señora con mirada alegre y muy cordial, me acerque a ellas y le di los buenos días, me presente y las invite al salón de clases, la señora empezó a empujar la silla de ruedas, en ese momento me sentí impotente, y triste, en la institución no existen rampas para personas con diversidad funcional motora, fue difícil subirla, por suerte estoy en la planta baja y solo son 8 escaleras, al llegar al salón de clases, estaban sus compañeros, les di los buenos días, como siempre, realicé las recomendaciones y les notifiqué que su compañera empezaría desde ese día a asistir regularmente a clases, los compañeros de la estudiante se acercaron la abrazaron y le dieron la bienvenida, busqué un lugar en el aula donde ubicarla para que no fuese tropezada por los compañeros, la ubiqué frente mi escritorio al lado de una de las ventanas del aula. La madre se sentó a su lado. Luego inicié mi actividad planificada.

La actividad la inicié con una canción, “la despelona”, esta es una canción infantil, que la utilizo como estrategia para evidenciar la capacidad de memoria que tienen los estudiantes, Marilys permanecía inmóvil, me le acerqué y le dije, vamos a cantar, le tome la mano y comencé a dirigirla en cada paso de la canción, note que tenía algo de vergüenza, pero no a sus compañeros, si no hacia mí. Esta fue desapareciendo poco a poco, al finalizar la canción les leí un cuento sobre el valor solidaridad. Les solicité su

opinión sobre el cuento. Cada uno empezó a darla. Luego les pedí que relacionaran el valor con algún hecho de la vida real, Marilys alzó su mano y también dio su opinión, allí empezó mi diagnóstico.

Su opinión fue coherente y precisa sin mucho rodeo, su voz fue clara y su tono de adecuado, buena pronunciación de las palabras y sin timidez. Le di mi aprobación, y pregunte al resto del grupo si estaban de acuerdo con lo dicho por su compañera, todos lo aprobaron. La felicité y le dije que era muy importante su opinión y que había realizado un aporte significativo en la clase. Los compañeros comenzaron a aplaudirla. Se sonrojó y sonrió de nuevo. Coloqué la actividad en la pizarra al resto del grupo sobre la lectura y me senté a su lado para continuar con el diagnóstico.

Le di un cuento ilustrado de la familia indígena, lo tomó y me preguntó para qué era eso y le respondí, para que lo leas, su mamá con un gesto de amor le sobó el hombro y le dijo “*vamos tu puedes*”, me acerque y le dije al oído en voz baja “me lo vas a leer solo a mí”, ¿está bien? y ella sonrió.

Tome una silla y me senté a su lado, ella le pidió a su mamá que saliera del aula un rato. Sentí que tenía un poco de vergüenza. Le dije, lee un poco sola, luego me lees un fragmento, el que más te guste.

Aproveché ese momento y salí a conversar con la representante. Se puso a la orden y me comunicó que siempre llevaba a la niña al colegio y se quedaba, le dije que no era necesario que yo me comprometería a cuidar de ella y sus compañeros me ayudarían. La representante se mostró aséptica y se negó. Lo acepte ya que apenas me estaba conociendo, cómo dejaría a su hija en manos de alguien desconocido, entramos al aula.

Empecé a revisar la actividad asignada y me di cuenta que Marilys estaba leyendo muy interesada, me acerque y me dijo; ¡este cuento si es lindo!, y le pregunte, me quieres leer un poco? Y asistió con la cabeza, comenzó a leer, lectura poco fluida, con debilidades en los signos de puntuación, y observé que tenía dificultad para identificar la b y la d. tomé mi libro de apuntes, y empecé a registrar lo observado, le pregunté, ¿trajiste lápiz? Y me respondió *si*, -ok, vas a escribir un fragmento del cuento, el que

te llamo la atención. Y me dijo, todo. –le dije que bueno que te gustó todo. Entonces selecciona alguno y escríbelo, ¿está bien? Asistió nuevamente y escribió.

En este momento observe;

- a) Escritura poco legible.
- b) Aglutinamiento
- c) Debilidades en la utilización de signos de puntuación.

Estas debilidades de la estudiante, permitieron realizar un análisis retrospectivo, dando como resultado que la estudiante por su condición de salud y por las operaciones realizadas, no ha podido culminar los años anteriores, su nivel académico está por debajo de su edad promedio, por lo que requiere de una planificación de acuerdo a su nivel, está ubicada en un tercer grado. Sin tomar en cuenta que no realice en ese día el diagnóstico de cálculo. Por su condición, no puede permanecer sentada por mucho tiempo, no desayuno con nosotros, quedó pendiente el diagnóstico de cálculos matemáticos, le asigne para la casa una lectura de un cuento que le facilite, sobre la perseverancia, se retiró a media mañana. En líneas generales se dio parte del diagnóstico inicial.

Para este primer diagnóstico de la estudiante; registré los siguientes hallazgos.

Habilidades:

- a) Reconoce las letras del alfabeto; lectura silábica
- b) Buena pronunciación de palabras
- c) Argumenta sus opiniones: es coherente
- d) Respetuosa de las normas
- e) Muestra interés en las actividades: está atenta a las actividades

Debilidades:

- a) Requiere práctica para afianzar la lectura
- b) Muestra inseguridad al leer
- c) Aglutina las palabras al escribir
- d) Confunde “b” con “d” y viceversa
- e) Por sus competencias; se ubica en un tercer grado

Fortalezas:

- a) Dinámica; le gustaría participar en todas las actividades.
- b) Cariñosa, afable.
- c) Dispuesta a aprender

4.- Diagnóstico

Continuando con la reconstrucción de la historia me dispongo a tener un encuentro con estudiantes que todavía no se habían incorporado al año escolar;

Liliana Ochoa, 12 años; presenta hipoacusia o sordera, es la pérdida de la capacidad auditiva, esta produce una dificultad o imposibilidad para oír normalmente. Puede ser unilateral afectando a un solo oído o bilateral si afecta a los dos. Esta diversidad funcional se puede clasificar en dos categorías: congénita y adquirida. La hipoacusia congénita está presente desde el nacimiento y constituye el problema más frecuente en bebés recién nacidos. Puede ser heredada o estar causada por un desarrollo anormal en las etapas de gestación del feto. Zalduendo Pedro (2014). En el caso de Liliana es congénita y de ambos oídos.

En este punto debo reconocer que era muy poco lo que había aprendido del lenguaje de señas, lo conocía pero no lo considere importante ni necesario practicarlo, por lo que tenía cierta incertidumbre de no poder comunicarme con la estudiante por esta debilidad. Y me surgieron las siguientes preguntas; ¿cómo comunicarme con una estudiante que no me puede escuchar? tengo que buscar la forma; pensé.

Llegado el momento del encuentro, inicio el día, saludo a los estudiantes, aplico la dinámica, (como explico en párrafos anteriores inicio con una canción, lectura de un cuento, un conversatorio, entre otros) después de cumplir con la planificación inicial, empiezo el diagnóstico de Liliana Ochoa. Le realice preguntas; ¿cómo te llamas? ¿Qué edad tienes?, obviamente no podía escuchar lo que preguntaba, estaba tratando de comunicarme con ella, pero mi lenguaje de señas era malo, en ese momento pensé, debes aprenderlo, es la única manera de comunicarte. Luego observé que sus compañeros se comunicaban con ella sin muchos tecnicismos, y decidí observar sin participar. Solo registrando de manera escrita los gestos, movimientos, sonidos, y

expresiones al conversar con sus compañeros, en realidad fue más fácil de lo que pensé. Ya tenía algunos tip's para comunicarme con ella.

Empecé el diagnóstico con un marcador y la pizarra; tome una revista tricolor, y dibuje un elefante comiendo una zanahoria, escribí al lado; ¡que rica manzana!. Le mire, empezó a reír, y movía su cabeza y dedo en señal de que yo estaba equivocada. Entonces me pidió el marcador y escribió, no es una manzana es una zanahoria. En ese momento me di cuenta que era fácil comunicarme con ella a través de la escritura. Pude observar debilidad en la caligrafía, buena asociación de figuras, decodificación; lectura y deseos de aprender. Eso por una parte, por otro lado, la manera tan cordial y fluida de comunicarse con sus compañeros, la jovialidad y forma amena de afrontar su diversidad. Es una tarea ardua, pero se convirtió en un reto. Así transcurrió el diagnóstico con esta estudiante, el reto no era de ella, ahora era mi reto. Su escritura era como de un niño de primer grado, le faltaba práctica en la escritura, luego le ofrecí una revista tricolor para que escribiera en la pizarra sobre el elefante. Y así lo hizo, escribió dos párrafos copiando de la revista. Pero al final le agrego una frase de ella, *“me encantan los elefantes”*.

Análisis del diagnóstico;

Habilidades:

- a) Reconoce las letras del alfabeto; lectura visual, cognitiva
- b) Buen análisis de asociación de figuras
- c) Escritura coherente
- d) Respetuosa de las normas
- e) Muestra interés en las actividades: está atenta a las actividades

Debilidades:

- a) Requiere práctica para afianzar la escritura
- b) Muestra inseguridad al escribir algunas letras
- c) Se observa poca utilización de los signos de puntuación
- d) Por sus competencias; se ubica en un tercer grado

Fortalezas:

- a) Dinámica; le gustaría participar en todas las actividades.
- b) Cariñosa, afable.
- c) Dispuesta a aprender
- d) Se comunica de manera efectiva con sus compañeros.

Este primer diagnóstico u observación de la estudiante, fue una invitación a participar de manera directa en su entorno, su forma de comunicarse con los compañeros fue el camino que me dio luces sobre la estrategia a utilizar. Las personas que tienen deficiencia auditiva enfrentan dificultades para comunicarse, especialmente cuando se encuentran en medio de muchas personas. Ello puede conducir a sentimientos de soledad, frustración, ira, baja autoestima, desesperanza y depresión. Sin embargo, para esta estudiante es muy fácil comunicarse con el resto de sus compañeros.

5.- Diagnóstico

Amanda Ribas, 11 años, con diversidad funcional asociada a la mudez. La mudez es una discapacidad (parcial o total) para comunicarse verbalmente. Puede deberse a causas físicas, debido a problemas en órganos destinados o implicados en la fonación, como garganta, cuerdas vocales, lengua, laringe, pulmones, etc. Catálogos de terminologías médicas Zamora (1994).

La mudez se asocia a menudo con la sordera, los sordomudos, si son de nacimiento, nunca han oído por lo que no son capaces de articular palabras correctamente. Esta joven a diferencia de la anterior, escucha muy bien solo que no puede hablar, solo hace algunos sonidos, que no distinguen palabras ni otro grafema. El diagnóstico inicial con la estudiante lo realice a través de un conversatorio. Yo hablaba, ella escuchaba, ella escribía en hojas blancas. Recordemos que este proyecto se llevó a cabo con estudiantes de 5° grado, por lo que sus conocimientos están un poco más avanzados que los estudiantes con R.M. además, es importante mencionar que esta estudiante en particular, viene del grado inferior con buenas calificaciones, fue aprobada con el literal “A”, por lo que observé en este primer momento es una joven estudiante con muchas potencialidades y muy inteligente. Le ofrecí una revista atlas y

buscó una página de animales y mientras la observaba, ella dibujaba un león, realizó un boceto perfecto, es decir con una habilidad para dibujar claramente desarrollada. Escribió en la hoja, “*yo escribo todo, y me gusta dibujar*” con buena caligrafía, coherencia, buena utilización de mayúsculas y minúsculas, y signos de puntuación. Al igual que la anterior estudiante se comunica con los compañeros a través de gestos, señas y movimientos de las manos. No observé en este primer diagnóstico, debilidades en la comunicación.

Análisis del diagnóstico;

Habilidades:

- a) Reconoce las letras del alfabeto; lectura visual, cognitiva
- b) Buen análisis y asociación de figuras
- c) Escritura coherente: muestra seguridad al escribir
- d) Respetuosa de las normas
- e) Muestra interés en las actividades: está atenta a las actividades

Debilidades:

- a) Mudez.

Fortalezas:

- a) Dinámica; le gustaría participar en todas las actividades.
- b) Cariñosa, afable.
- c) Dispuesta a aprender
- d) Se comunica de manera efectiva con sus compañeros.

6.- Diagnóstico

José Brito, 12 años, con RM (moderado); este estudiante, tiene ese diagnóstico desde los 4 años, su escolarización fue tardía, se inició en el primer grado con 9 años, fue promovido al segundo grado el mismo año, al finalizar el año escolar fue enviado al tercer grado y así llega al quinto grado, sin el logro de las competencias requeridas para los grados cursados. Al realizar la entrevista manifiesta no saber leer, se observa tranquilo y escucha con interés. La estrategia aplicada a este joven fue distinta a las

otras mencionadas. Tomando en cuenta que su diversidad funcional es Retardo Mental Moderado, el proceso educativo que se le debe aplicar, debe tener aspectos como:

1. La independencia y autonomía: poder desenvolverse solo (comer, vestirse, ir al baño, elegir y tomar decisiones).
2. El desarrollo de habilidades sociales y de valores (ser solidario, tolerante, compartir con otros niños, respetar a los demás, ayudar a otros y permitir ser apoyada).
3. El desarrollo integral del individuo en las áreas de comunicación, pensamiento, motricidad gruesa y fina (que aprenda a hablar, saltar, correr, pintar, dibujar, manejar las tijeras), el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas y la adquisición de conocimientos generales de acuerdo con su edad.
4. Intervención con objetivos de trabajo claros de acuerdo a las fortalezas y necesidades de cada persona. Martínez D. P (2015) Fonoaudióloga.

En relación a las recomendaciones de Martínez (2015), sobre los aspectos y estrategias aplicadas en primer lugar, fueron evidenciar su autonomía, la relación con sus compañeros, su personalidad, el respeto por los otros estudiantes y las habilidades en su motricidad fina, gruesa, cognitiva, el lenguaje entre otros, para después poder establecer la forma de valorar otros aspectos relacionados con la lectura, escritura y conocimientos del estudiante.

Para ello fue necesario observarlo durante dos días seguidos, ya que en las primeras sesiones no aportaba mayores resultados, estaba callado, llegaba y se sentaba sin decir palabra, tímido, ausente, siempre con creyones y un cuaderno, los sacaba y pasaba la mañana haciendo rayas y garabatos en las hojas, no respondía a ninguna estrategia aplicada, no levantaba la cara en los momentos de hacer dinámicas, se negaba a participar. Nada le llamaba la atención. Llegue a pensar que no lo lograría, hasta que decidí meterme en su mundo. Al tercer día, lleve una gran caja de creyones, moví una mesa y la coloqué a su lado y comencé a dibujar, dibuje un gato, un ave, un sol, hice un paisaje y empecé a colorearlo, en este punto el resto de los estudiantes estaban haciendo sus actividades, así que tenía tiempo. El me miro y dijo, - *tu pintas, dibujas?*, yo respondí. -si, pero tú lo haces mejor que yo. Le dije. En ese instante se rompió el silencio y el muro que él había construido entre los dos. Luego le di una

tijera para que recortara el dibujo, se le hizo muy difícil coordinar el corte. Desde ese momento comenzó, una tarea muy productiva con el estudiante. En lo sucesivo, comenzó a tener más confianza en mí, solicitaba permiso para ir al baño, yo iba con él, me quedaba fuera, esperándolo, por suerte el baño muy cerca del salón, comía solo, limpiaba su espacio. Empezó a mostrar independencia. El diagnóstico fue poco a poco y se fue completando al pasar las semanas, es un joven con episodios de alejamiento e ira, por lo que solo se puede trabajar cuando está dispuesto.

José Brito, RM (moderado)

Análisis del diagnóstico;

Habilidades:

- a) Reconoce las vocales
- b) Muestra interés en el dibujo
- c) Reconoce los colores
- d) Muestra independencia
- e) Buen dominio de motricidad fina y gruesa

Debilidades:

- a) Requiere práctica para afianzar la escritura
- b) Muestra inseguridad al escribir algunas letras
- c) Se observa poca habilidad en el manejo de tijeras
- d) Por sus competencias; se ubica en un tercer grado
- e) Se dispersa con mucha facilidad
- d) Requiere de ayuda especializada
- g) Le cuesta relacionarse con sus compañeros

Fortalezas:

- a) Disciplinado
- b) Respeta algunas normas convivencia

7.- Diagnóstico

Alzareth Velázquez, 11 años, diagnóstico de Tumores en el cerebro, Cáncer; Un tumor cerebral puede ser un tumor del cráneo benigno o maligno que se ha desarrollado a partir del tejido del cerebro o de las meninges adyacentes. Dicho tumor cerebral también se denomina tumor cerebral primario o propio del cerebro. Por otro lado, en el cerebro también existen metástasis cerebrales. Son metástasis de tipos de cánceres cuyo foco inicial se halla fuera del cerebro y que, por ello, no contienen ningún tejido nervioso. Dra. Gemma María (2012).

En el caso particular de esta estudiante ya el tumor está en la fase cancerígena, por lo que tiene pocas expectativas de vida. Su asistencia al aula depende de su estado de ánimo, los padres se muestran incómodos al llevarla al colegio, en la entrevista manifestaron querer quedarse con ella en casa hasta su desenlace, pero es la niña la que pide que la lleven a la escuela. Esta estudiante requiere de un cuidado especial en todas las áreas de la escuela, las estrategias aplicadas a esta estudiante corresponden con las aplicadas al grupo de niños regulares. Esta joven mostró en el diagnóstico inicial todas las competencias requeridas para el grado, su condición de salud tiene solo un año por lo que no fue necesario planificar estrategias distintas al resto del grupo, (a los no P.D.F).

Análisis del diagnóstico; Alzareth Velázquez

Habilidades:

- a) Lectura fluida
- b) Escritura legible
- c) Buena utilización de los signos de puntuación
- d) Respetuosa de las normas
- e) Muestra interés en las actividades

Debilidades:

- a) Episodios de tristeza (propios de su condición de salud)

Fortalezas:

- a) Dinámica; le gustaría participar en todas las actividades.
- b) Cariñosa, afable, responsable, trabajadora

- c) Dispuesta a aprender y dar más de lo que su salud le permite
- d) Se comunica de manera efectiva con sus compañeros

Aprendizajes obtenidos del diagnóstico

Análisis del diagnóstico; Como docente de educación integral, considero que no estamos preparados para asumir este tipo de situaciones, estudiantes con diferentes diversidades funcionales en un aula regular, sin embargo es un reto, una nueva oportunidad de mostrar lo capaces que somos cuando nos lo proponemos, busque toda la información referente a estudiantes con estas características; cómo actuar en momentos como el vivido, que estrategias utilizar en lo sucesivo; revise mis apuntes, y en el encontré la solución, las estudiantes cantaron; participaron en los juegos, se ayudaron entre sí, siguieron instrucciones, se comunican con facilidad, cambian cuando se les da afecto. Desde ese diagnóstico puede seleccionar la estrategia apropiada para cada día.

Después de tener los diagnósticos de los estudiantes con D.F, procedo a ubicar las estrategias pertinentes para cada caso. Como se puede apreciar en la descripción de la experiencia diagnóstica, aplique diversas estrategias, como lo indica Díaz Barriga y Hernández (1999), las aplicadas antes; pre instruccionales, durante; construccionales y las aplicadas después; pos instruccionales, en ocasiones las tres, dependiendo del estado de ánimo de los estudiantes sujetos de este estudio.

Otras estrategias aplicadas fueron aquellas dirigidas a generar conocimiento del estudiante o a explorarlos. Estrategias para aclarar la intención del diagnóstico.

Cada una de ellas generó la información que buscaba. Cuando una de las estrategias aplicadas no la consideraba efectiva o productiva la cambie y aplique otra. Fue una constante búsqueda. Después de estas evidencias y de realizar el análisis pertinente sobre lo obtenido en el diagnóstico procedo al siguiente paso según Jara (2008)

3. Ordenar y clasificar la información

Es este punto es importante ordenar y clasificar la información recogida a partir de la aplicación de estrategias para la inclusión en el aula regular de estudiantes con diversidad funcional. Las teorías existentes, dan flexibilidad al proceso de aplicación de las estrategias, para ello me apoye en la visión de Díaz B. y Hernández (1999), que propone; objetivos o propósitos de la aplicación de la estrategia cognitiva, las actividades generadoras de información previa, la orientación y como mantener la atención de los estudiantes, los recursos en los que se puede apoyar un docente, luego como se puede organizar la información y las analogías o comparación.

Objetivos o propósitos

Preinterrogantes; el iniciar el diagnóstico, le informé a cada estudiante la actividad a realizar, tomando en consideración que son estudiantes con una condición especial, la información sobre las actividades y la intención o el objetivo no llega de igual manera a todos, los estudiantes con Retardo Mental, fueron dirigidos hacia el objetivo de manera casi inconsciente, el resto de los estudiantes, participaron del proceso conscientemente.

Actividad generadora de información previa

Generación de expectativas apropiadas; estas actividades permiten ubicar al estudiante y al docente en un ambiente propicio, de confianza, donde ambos actores reconozcan cual es el método, que se quiere aprender y que se espera lograr.

Orientar y mantener la atención

Las orientaciones deben ser muy claras, precisas y de repetición, ya que la manera de enfocar la atención de estos estudiantes está supeditada a su estado de ánimo. Las Preguntas insertadas son recurrentes en los encuentros pedagógicos, siempre generan más inquietudes y permiten descubrir cosas nuevas o desconocidas para ellos. Al igual las ilustraciones, pistas o claves tipográficas o discursivas. Cada una de estos recursos aplicados como estrategia de atención puede generar interés o desinterés según sea el caso o la diversidad funcional.

Mapas conceptuales, Redes Semántica, Resúmenes

Los mapas conceptuales y mentales son herramientas didácticas que recogen ilustraciones, son utilizadas de manera recurrente para la mayoría de las actividades planificadas en el aula ya que según he registrado, los estudiantes con diversidad funcional son más visuales que auditivos. Igual que los recursos. Estos, como lo plantean los autores permiten una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas y externas).

La planificación de las estrategias a aplicar a los estudiantes del 5° grado sección “A”, surgen del diagnóstico inicial, los hallazgos producto del proceso fue que los tres estudiantes que presentan Retardo Mental, dos leves y uno moderado, tiene competencias de tercer grado por lo que la planificación se realizó con los contenidos de ese grado, se realizaron por áreas de aprendizajes, igual que para las estudiantes con diversidad auditiva y mudez, para la estudiantes con cáncer, la planificación fue la misma que para los estudiantes regulares, los demás estudiantes con diversidad están ubicados en el 5° grado, en los siguientes cuadros. Se describen las estrategias y las actividades a realizar. Por ser de aplicación para todo el año escolar, se tomaron las más efectivas, estas se describen en los cuadros siguientes.

Planificación de las Estrategias

Cuadro N° 24; Estrategias por contenidos I, II y III Momento

Estrategias por contenidos I, II y III Momento			
Diversidad Funcional	Áreas de aprendizajes	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Retardo Mental	Contenidos Matemática - Operaciones básicas; sumas, restas con 2 y 3 dígitos - Figuras geométricas Lenguaje y literatura -Lecturas; grafemas, sílabas, palabras, Oraciones, signos de puntuación Ciencias Sociales Familia,	- Dar instrucciones claras y simples. - Dividir las tareas en pasos consecutivos y presentarlo a nivel visual. - Centrar las acciones en las fortalezas y capacidades de los estudiantes. -Diseñar actividades atractivas y significativas que permitan el desarrollo de su experiencia. -Permitir expresiones orales, táctiles que lleven a la lectura. -Dramatizaciones, cuentos, estrategias sencillas, claras. - Utilización de los niveles de ayuda.	Juego de números Seriación, repetición Pares de iguales Cuentos numéricos Decoración y ambientación; animales, números, letras con colores llamativos: trabajo colaborativo

	Convivencia, relación ambiente-espacio geográfico Personajes históricos Ciencias Naturales Conociendo mi cuerpo 5 sentidos: oído, vista, gusto, tacto y olfato Aseo personal; Deberes y derechos Educación estética: Formas, líneas, desplazamientos de los cuerpos, imágenes, el cuerpo como medio de desplazamiento, el diseño, formas escénicas, bailes tradicionales y coreografías	- Utilizar material didáctico diverso como objetos reales o reproducción de estos, imágenes y láminas, libros y cuentos (material impreso en general) que permitan reproducir, manipular y vivenciar situaciones reales o simuladas trabajándolo de forma contextualizada. - Textualizar las paredes con material que retroalimente las competencias dadas. - Respetar el ritmo de desarrollo de cada educando a partir de sus propias experiencias. - Trabajar en pequeños grupos que favorezcan la relación y el apoyo de los alumnos. -Musicoterapia, puesto que es la utilización de expresiones sonoras y musicales empleando los elementos de la música (timbre, ritmo, melodía y armonía) en el contexto de un proceso terapéutico con el fin de restablecer, mejorar y mantener estados de salud física, emocional, mental y espiritual.	Dramatizaciones, juegos, preguntas, respuestas. Combinar estudiantes con D.F, con otros compañeros. Trabajo en pareja; Elaboración de mapa mental. Colocar en el aula dibujos llamativos. Pasos para el aseo personal, secuencias. Iniciar cada actividad diaria con canciones infantiles En el desarrollo de las actividades proponer canciones conocidas por los estudiantes Cierre; despedirlos con canciones o dinámicas. Participación coreográficas
--	---	---	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Cuadro N° 25; Estrategias por Contenidos I, II y III Momento

Estrategias por Contenidos I, II y III Momento			
Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Espina Bífida	Matemática - Operaciones básicas; sumas, restas con 2 y 3 dígitos - Figuras geométricas Lenguaje y literatura -Lecturas; grafemas, silabas, palabras, Oraciones, signos de puntuación Ciencias Sociales Familia, Convivencia, relación ambiente-espacio geográfico Personajes históricos Ciencias Naturales Conociendo mi cuerpo 5 sentidos: oído, vista, gusto, tacto y olfato	-Comentarios positivos con frecuencia, que eran apropiados y específicos (reforzamientos) - Permitía el uso de calculadora. -ofrecí información verbal a lo largo de una presentación oral (explicación breve del tema) - Repase con la alumna los principios básicos de cantidad, orden, tamaño, espacio y distancia, empleando materiales concretos. -Permití a la alumna utilizar en primer lugar materiales concretos; luego pedirle que utilice las figuras de su entorno para representar las experiencias concretas. - Enseñe el significado de los signos, disposición de los	Elaboración de figuras geométricas en el block, elaboración de un tamgran Pautas para la elaboración de un periódico mural. Elaboración de un cuento; tema la familia Elaboración de recuerdo de la madre Elaboración de bombonera: con potes de refresco: cuido del ambiente (reciclaje)

	Aseo personal; Alimentación; Deberes y derechos Educación estética: -Formas, líneas, desplazamientos de los cuerpos, imágenes, el cuerpo como medio de desplazamiento, el diseño, formas escénicas, bailes tradicionales y coreografías	números, secuencia de pasos y solución de problemas. -Reduje el número de ilustraciones y elementos gráficos distractores en el texto. -Me Aseguraba de que los textos literarios respondían a los intereses y necesidades de la estudiante. Recomendaba a la alumna a leer con personas que les guste leer y puedan ayudarla. Mantengo al alcance de la estudiante materiales de lectura como: cuentos, periódicos, revistas, libros de temas variados e interesantes. -Usar el dictado y la copia en situaciones significativas. -Propiciar en el aula la escritura de textos: literarios, periodísticos, instruccionales, epistolares, humorísticos y publicitarios. Visitas a su casa; 2 veces por mes.	Mezclas: Estampado: artesanal utilizando mezclas Elaboración del esqueleto con material reutilizable Elaboración dulce artesanal; dulce de leche Juego; de palabras, animales. El dibujo como arte: cuadrícula para principiantes. -Elemento decorativo con material reutilizable Juegos, canciones, ejercicios , lectura, escritura.
--	--	--	---

Fuente: cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Cuadro N° 26; Estrategias I , II y III Momento

Estrategias I , II y III Momento			
Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
Mudez	Matemática: Figuras geométricas, Operaciones básicas: sumas y restas Iniciación en la multiplicación Lenguaje y literatura Intercambio oral: Sinónimos y antónimos, Lengua y lenguaje: conceptos, lengua materna Singular y plural, masculino y femenino Día del libro A leer y escribir Ciencias Naturales; La comunicación en el ámbito escolar y familiar	Aplicar la pedagogía del amor; refuerzos positivos, abrazos, lenguaje suave y dulce, pero con respeto. .- Relacionar cada figura con su entorno. .- Utilizar materiales llamativos; dolores, ilustraciones, .- Realizar numeración con propósitos didácticos. .-Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.	- Elaboración del ludo de la matemática (sumas, restas y multiplicación) - Elaboración de poema a la escuela Elaboración de plantillas para el estampado (rotulado). Elaboración de Periódico mural, motivo valores Elaboración de bombonera: con potes

	Los músculos y su importancia en el cuerpo humano Mezclas: técnicas de separación de mezclas: Importancia de las sustancias. Ciencias Sociales Educción estética . Los títeres y la caja de teatros, relaciones tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas	.-Respeto el ritmo personal del niño cuando se expresa, no interrumpir, ni anticipar su respuesta. .-Al cometer errores, evitar que los compañeros se rían, y corregir la expresión respondiendo frecuentemente de la forma correcta. .- Acostumbre a la niña a que mire a los ojos de la persona que habla. .- La conversación afectuosa y con buenos modelos de lenguaje le brindara la oportunidad de expresar ideas y sentimientos.	de refresco: cuidado del ambiente (reciclaje) Elaboración de mapa mental sobre las plantas Conversación dirigida Elaboración de un títere; teatrino, relaciones tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas
--	--	---	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora. (2018)

Cuadro N° 27; *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje*

Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje
Hipoacusia o sordera	Matemática: Figuras geométricas, Operaciones básicas: sumas y restas, multiplicación, fracción Lenguaje y literatura Intercambio oral: Sinónimos y antónimos, Lengua y lenguaje: conceptos, resumen, análisis, singular y plural, genero, numero A leer y escribir Ciencias Naturales; La comunicación en el ámbito escolar y familiar, pubertad, adolescencia, músculos y su importancia en el cuerpo humano, alimentación Mezclas: técnicas de separación de mezclas: Importancia de las sustancias.	.- Ubicarlos en la parte delantera del aula, frente al pizarrón y así poder tener una interacción más eficaz. .- Escribir en el pizarrón y luego explicarle de frente el contenido a desarrollar. .- Trabajar con material ilustrado (láminas, mapas y otros). .- En la iniciación escolar ir despacio y construir párrafo por párrafo, esto facilita la comprensión de la lectura. .- Anunciar la actividad a realizar en un tono de voz suave y pausada, de frente, para facilitar la comprensión. .- Uso de las tecnologías disponibles.	- Elaboración del ludo de la matemática (sumas, restas y multiplicación) - Elaboración de poema a la escuela Elaboración de plantillas para el estampado (rotulado). Elaboración de Periódico mural, motivo valores Elaboración de bombonera: con potes de refresco: cuidado del ambiente (reciclaje) Elaboración de mapa mental sobre las plantas Elaboración de un títere; teatrino,

	Ciencias Sociales Educación estética . Los títeres y la caja de teatros, relaciones tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas	.- Revisar frecuentemente las prótesis (pilas, ubicación), preguntarle si escucha. .- Aprovechar el compañero de clase que comprende su lenguaje, para una comunicación más efectiva.	relaciones tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas
--	--	---	---

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Como se puede apreciar en los cuadros números 24 al 27, las estrategias aplicadas varían según el contenido, algunas en el área de matemática, ciencias y sociales, también fueron utilizadas en otras áreas, en el primer momento combine estrategias con mucha frecuencia. Las trabajadas el día anterior no surtían el mismo efecto al día siguiente. En este proceso de adaptación de los estudiantes, los cambios son muy frecuentes, los estudiantes con diversidad funcional, específicamente los R.M, poseen características muy particulares de conducta, se aíslan, en ocasiones no permiten que nadie se les acerque, algunos son agresivos. Por lo que el cambio de estrategias es constante. De igual manera se aplicaron otras estrategias para monitorear, controlar y acompañar a los más débiles.

Estrategias de acompañamiento y control

Este tipo de estrategias son utilizadas con frecuencia, dependiendo de la discapacidad o el compromiso de salud que presenten los estudiantes, es necesario acompañarlos, para su control o para protegerlos. Los estudiantes con retardo mental, los acompaño al baño, a lavarse las manos, al salir al patio en horas de receso debo estar atenta a sus movimientos, que juegan, con quien, y conversar con los compañeros de otros grados para que los protejan, esta ha sido una tarea fácil, ya que respetan las diversidades en toda la institución.

Por otra parte, los estudiantes con RM, Autismo, Síndrome de Down, tratan de salirse de la escuela, es permanente el control que se debe tener de ellos, esto no ocurre con los que están diagnosticados con Cáncer o diversidad motora. En este sentido las estrategias para estos jóvenes se deben variar para impedir que se conviertan en rutina.

Estrategias Lúdicas para los Recesos

Este tipo de estrategias van desde juegos hasta canciones, lecturas y cuenta cuentos, estas permiten evidenciar el nivel de convivencia de los estudiantes con diversidad funcional y como el resto de la población estudiantil los acoge y protege. Muchos de los estudiantes que presentan estas condiciones se sienten aislados del resto de los compañeros, mi grupo permite que estos participen en cada actividad que planificamos.

Reflexión y Análisis de la aplicación de estrategias para la inclusión de niños con diversidad funcional en el aula regular.

Para Ghiso, A. (1998) la sistematización en este punto debe presentar un enfoque que defina de manera clara la intención y la relación con la teoría, para ello, realice el análisis de los datos bajo el enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia vivida y partiendo de los resultados obtenidos.

4.- La reflexión de fondo

¿Por qué pasó lo que paso?

Analizar, sintetizar e interpretar críticamente el proceso.

Enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia humana

Estos enfoques asumen la implícita epistemología de la práctica, basada en la observación y el análisis de los problemas que no tienen cabida en el cuerpo teórico aprendido o aplicado Ghiso, A. (1998).

En este mismo orden de ideas, la contrastación de la práctica con la teoría, la observación y el análisis del proceso vivido permite realizar algunas reflexiones, no sin antes detenerse en aspectos de cómo se llevó a cabo y que efectos positivos o negativos se obtuvieron del mismo.

La aplicación de las estrategias en estudiantes con diversidad funcional tiene que ser diseñadas para casos particulares, atendiendo a la diversidad funcional que tenga cada estudiante, durante el primer momento del año escolar, dos de los estudiantes con R.M, no atendían a las estrategias aplicadas, esto se debió a la falta de información que tenía de cada uno de ellos, luego al realizar las observaciones puede

determinar que a pesar de tener la misma diversidad, no respondían igual, fue allí donde comenzó la búsqueda de nuevas estrategias.

En el I Momento la eficacia de la aplicación de las estrategias fue muy poca, no se dieron los resultados esperados, en este lapso la estudiante con retardo mental Maritza Freitas, no quería nada, asistía a clases pero no respondía a ninguna estrategia, fue difícil lograr que se incorporara, esta estudiante desde el inicio del año escolar mostraba mal humor, lanzaba las cosas de la mesa y lloraba toda la mañana, es la estudiante que durante el diagnóstico mostró rabia, y ataques de histeria, como se recordará era una estudiante con competencias de primer grado.

La aplicación de las estrategias para el dominio de su rabia, surtieron efectos positivos, acompañadas de juegos, canciones y la atención individualizada, mostrándole la importancia de ella como persona, dándole un abrazo constantemente y repitiendo una y otra vez “tú puedes”, casi al final del lapso se había convertido en una estudiante preocupada por aprender. Por otra parte, los estados de ánimos de la estudiante, dieron luz para realizar indagación más profunda de sus acciones explosivas, en esta búsqueda de información se detectó que a pesar de tener retardo mental, reconoce las situaciones donde se le manifiesta afecto, otro punto encontrado y casi repetitivo, fue el hecho de que los estudiantes con diversidad funcional manifiestan en su totalidad la falta de afecto familiar, las visitas realizadas, dan cuenta de hogares disfuncionales, y de pobreza extrema. En este primer momento fue más efectivo el acercamiento afectivo a los estudiantes que la aplicación de las estrategias como tal.

Para el II Momento, la estudiante Maritza Freitas, estaba más animada y participativa, con deseos de aprender a escribir leer, dibujar, sumar y restar, con dígitos bajos, su interés se incrementaba cada día, sus ausencias a la escuela disminuyeron. Es importante referir que el amor y la atención a los jóvenes con estas condiciones, los ayudan a tener confianza, a sentirse queridos y tomados en cuenta, es la pedagogía del amor, la aplicación de la estrategia sola no surte el mismo afecto que cuando se le aplica con amor.

La misma situación ocurrió con el resto de los estudiantes, su proceso de adaptación fue lento, a finales del primer lapso, se encontraban atentos, dispuestos a realizar la actividad asignada sin molestias ni ataques de ira, Daniela Díaz, se adaptó más rápido que la anterior, esta estudiante a mitad del primer momento ya se observaba escribiendo y dibujando, al momento de culminar el año escolar realiza dibujos perfectos, además ha logrado competencias de 3° grado, es decir domina las operaciones básicas, escribe, todavía le falta mejorar, pero es muy inteligente y lo va a lograr, es respetuosa y pide que se cambien las estrategias constantemente.

Para Marilyn, las cosas no han resultado fáciles, asistió a finales del primer momento, en ese lapso solo registro tres visitas al aula, esta estudiante tiene el diagnóstico de espina bífida, por lo que debí realizar visitas a su casa por lo difícil que se hace su traslado a la escuela, la familia no posee carro, y montarla en camionetas de pasajeros es muy riesgoso, se debe evitar algún inconveniente que le pueda resultar peligroso debido a su gravedad. En las visitas hemos jugado, hemos realizado ejercicios de matemática, le enseñe a jugar ajedrez, es muy inteligente y se preocupa por no poder asistir regularmente a la escuela. Esta estudiante, vive solo con su madre, en condiciones de pobreza, a diferencia del otro hogar, la casa es limpia y ordenada. Las aplicaciones de las estrategias con esta estudiante son más afectivas que didácticas.

Para el II Momento, la estudiante asistió con más frecuencia, ya no le realice visitas periódicas, su lectura y escritura mejoro, las resoluciones de problemas a través de la aplicación de operaciones básicas sencillas son de su dominio. Cada estrategia aplicada con esta estudiante dio resultados positivos.

En el III Momento, se agravó la salud de la estudiante por lo que dejó de asistir, no debe trasladarse y permanecer acostada, por recomendación médica, además al realizarle más estudios surgieron otros hallazgos, como diabetes y una degeneración ósea que avanza muy rápidamente. En una visita realizada a su hogar le observé muy desmejorada y en condiciones anímicas desfavorables. El análisis académico de esta estudiante y su adaptación al aula regular está supeditada a su mejoría. Según refieren informes médicos y la madre, tiene una expectativa de vida muy corta, y quieren que pase el tiempo con la familia a pesar de que ella desea ir a la escuela.

José Brito, RM (moderado), la aplicación de estrategias a este estudiante fue muy difícil, su condición es más avanzada, requiere de atención medica constante, en ocasiones rompía los cuadernos, en ataques de ira, su adaptación al igual que los compañero con la misma condición, fue lenta, es un estudiante que se observa desaseado, despeinado y en ocasiones huele mal, es de una familia muy descuidada en el aseo del estudiante, se le realizaron varios llamados de atención sobre ese y otros aspectos y no fue posible que asumieran su responsabilidad en la alimentación y la atención del joven. Este es un caso que pasó a defensoría del niño, ya que la situación referida ha sido desde el inicio de su escolarización.

Por otra parte, las características físicas de este estudiante están por debajo de su promedio cronológico, mide 1; 20 cm. Es decir, es de estatura muy baja para su edad, esta diferencia con el resto del grupo lo hace sentirse fuera de lugar, de allí que constantemente se aislara del grupo, las estrategias aplicadas en el primer momento, fueron de adaptación, aunque conoce a sus compañeros de grados anteriores, el problema es afectivo, con el diagnostico cognitivo.

Al cierre del I Momento, parecía estar más cerca de cambios positivos, a inicio del II Momento se enfermó con Zika, un virus gripal acompañado de fuertes dolores en las articulaciones y en los huesos, esto ausento al estudiante de la escuela por un periodo de tres semanas, casi un mes. Al regresar al aula, su proceso de adaptación otra vez estaba en cero. El análisis que se puede hacer de esto es que el constante tratamiento adecuado, aplicado a cada estudiante permite su adaptación a las aulas. Acompañado de la ética, el amor y el profesionalismo, las ausencias o inasistencias reiteradas retroceden al estudiante, la cercanía, el colocarse en su mundo, permitirles la participación sin críticas es una de las estrategias más efectivas aplicadas a este estudiante.

Al cierre del III Momento, desarrollo habilidades desconocidas, mejoró la escritura y se inicia favorablemente en el dibujo. Ya para el último momento del año escolar, su participación es más fluida, autónoma y segura. La aplicación de las estrategias seleccionadas para este joven en particular permitió los avances

mencionados, está ubicado en un tercer grado, es decir se logró la inclusión en el año escolar 2016-2017

En el caso de Liliana Ochoa, que presenta una hipoacusia o sordera, las estrategias aplicadas, dieron resultados casi inmediatos desde el primer momento hasta el cierre del año escolar, es una estudiante que a diferencia de los mencionados tiene una familia bien constituida con padres preocupados por su educación. Son recurrentes sus visitas en el aula y están siempre atentos a llamados de la institución y son muy colaboradores, en resumen, las estrategias aplicadas a esta estudiante y el compromiso de los padres fue de mucha ayuda para el logro de la inclusión en la escuela.

Para Amanda Ribas, al igual que la estudiante anterior, las estrategias aplicadas, dieron efectos positivos, se ubican en el quinto grado, recordemos que la condición de esta estudiante es mudez, pero escucha perfectamente, su problema es de comunicación oral, mostró rápidamente cambios positivos, su aprendizaje fue rápido y sin problemas, el respeto de los compañeros durante sus participaciones fue de gran ayuda, ya que le daba seguridad. Con esta estudiante el trabajo realizado fue fácil a pesar de la dificultad que se me presentó al inicio del año escolar, al cierre del proyecto se relaciona mejor con sus compañeros adquirió mayor seguridad y está dispuesta a aprender.

El aspecto familiar es de gran ayuda, son responsables, asisten diariamente a llevar a la estudiante a la escuela y participan en su proceso.

Alzareth Velázquez, como se describió en al inicio, esta estudiante fue diagnosticada con tumores en el cerebro y cáncer el año pasado, por lo que diversidad es reciente, los avances académicos de la joven están presentes, el año escolar sirvió para afianzar sus conocimientos y llevarlos al logro de las competencias del 5° grado, al igual que las dos estudiantes anteriores, la familia de esta, está siempre presente en el desarrollo integral de la joven, su salud, aseo, alimentación, recreación y se observa afecto, las relaciones familiares le dan esperanzas de vida. Por su condición de salud, no se debe exigir mucho, el estado ánimo está afectado constantemente. El papel de la familia es muy importante.

Al contrastar la teoría con la práctica pude evidenciar la relación existente entre ambas, la eficacia o pertinencia de la aplicación de estrategias permite generar

conocimiento teórico prácticos sobre los efectos positivos, negativos y de impacto de la aplicación de estrategias para la inclusión en el aula de niños con diversidad funcional. En esta contrastación surgen nuevos elementos que amplían el radio de investigación, estos están relacionados con otros factores que impactan de manera recurrente en la inclusión de los estudiantes sujetos del estudio.

Como se aprecia en esa contrastación, la teoría pedagógica vista como un referente epistemológico que desdibuja las teorías del conocimiento recrea en el accionar reflexivo de la praxis docente, en la que la aplicación de estrategias llevada de la mano con ellas concibe un aprendizaje significativo, humano donde los aspectos cognitivos como lo refleja la teoría se conjugan con el entorno, con lo social y esto a su vez genera un aprendizaje que vas más allá inclusive del conocimiento intrínseco y se extrapola a lo extrínseco, generando consecuencias e hipótesis .

En la práctica docente; la docente como agente de cambio, debe ser el puente para la inclusión, el compromiso, la ética, profesionalismo y amor a su profesión es el punto clave. En esta praxis se encontraron los refuerzos positivos como una estrategia efectiva, necesaria e importante, esta da seguridad a los estudiantes permitiendo su incorporación a las actividades asignadas por el docente, los motiva, otro aspecto importante es que se debe innovar constantemente las estrategias, como parte de la investigación pude observar que los estudiantes con diversidad funcional, no aceptan la rutina, las imposiciones, las actividades propuestas deben ser dinámicas y coloridas, no repiten la misma estrategia, quizás uno de los más importante es el amor, sobarle un brazo, tomarlos de las manos, abrazarlos, decirle constantemente que son inteligentes, que pueden hacer lo que se propongan. Nunca compáralo con el otro, prestar atención siempre que lo solicite.

Por otra parte las instituciones, deben tener espacios acordes para estos estudiantes, construir rampas para los que presentan movilidad reducida o diversidad motora, que deban movilizarse en sillas de ruedas y acondicionar los espacios recreativos acordes y para su comodidad, además que le permitan aprovechar su tiempo libre.

En el aspecto familiar, observé que la familia tiene mucha influencia en la inclusión de los estudiantes en las escuelas regulares, el apoyo, la supervisión, la participación en el proceso, les permite estar motivados, en ocasiones las estrategias por muy eficaces que puedan ser son negativas, dependiendo del estado emotivo-familiar, en los datos recogidos en las visitas y en las conversaciones con los representantes, se observó diferencias entre unos y otros, al realizar la comparación de los efectos de la aplicación de las estrategias a estudiantes con hogares disfuncionales y hogares constituidos por padre y madre, se pudo evidenciar que los jóvenes que tienen padre y madre apoyándolos, su inclusión es más pronta y efectiva, por el contrario los que no tiene la figura de la madre o del padre, tardan más en incorporarse a la escuela. Otro aspecto importante que impacta es la pobreza. La falta de transporte, la alimentación inadecuada y una vivienda con las mínimas condiciones de salubridad, también son factores que facilitan o impiden la inclusión efectiva en el aula. Tal como se describió en el planteamiento del problema, la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” está ubicada en una zona de difícil acceso, y sus estudiantes son de zonas foráneas consideradas de extracto bajo, por lo que la población de la escuela en su gran mayoría está, en estas condiciones socioeconómicas.

Por otra parte, al contrastar las observaciones realizadas a los docentes que tiene estudiantes con diversidad funcional, se pudo apreciar que es poca la ayuda que reciben estos jóvenes por parte de algunos profesores, se observó poco compromiso, falta de interés en darle a estos estudiantes herramientas necesarias para alcanzar las más mínimas competencias, la utilización de estrategias descontextualizadas son un factor que incide directamente en el proceso, por otra parte la humanización del docente, la sensibilidad antes estos jóvenes, la preocupación de la institución por realizar un seguimiento de cara a fortalecer la inclusión en las escuelas regulares de estos estudiantes.

5.-Los puntos de llegada

5.1.1 Formular conclusiones

La investigación arrojó importantes hallazgos, éstos no se observaron en la literatura revisada, se consideró el análisis a través de la reflexión de fondo.

En este sentido, la investigación dio datos importantes y emergentes, los hallazgos fueron considerados por la autora como un fenómeno social – familiar-educativo, que impacta de manera negativa la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional en el aula, la relación directa de los padres con estos jóvenes, es un factor que permite la inclusión o no, como se describió ampliamente en la reconstrucción de la historia, visite algunos hogares y es de notar que son de pobreza extrema, descuido, abandono y hasta despreocupación por parte de los padres representantes y /o familiares. Por otra parte, se evidenció que, desde la familia, se fomenta la discriminación a estos estudiantes, no se les permite dar opiniones, son llevados a las instituciones como alternativa para descansar de ellos, esto se asegura a partir de las entrevistas realizadas a los estudiantes durante el proceso.

En las instituciones se enfrentan a docentes mal preparados y desasistidos de información pertinente para tratar de manera adecuada a estos jóvenes. La institución le da apertura a la inclusión, pero no se observa apoyo de la Unidad de Psicopedagogía en las aulas, los docentes deben planificar desde su interés y ética profesional, por otra parte, en el currículo no se aprecian objetivos, actividades ni estrategias para estudiantes con diversidad funcional, mucho se habla de la inclusión pero las instituciones no están capacitando a los docentes para ello, por lo menos eso es lo que ocurre en la institución donde se realiza la investigación. Esta aseveración se desprende de las entrevistas realizadas a los directivos y docentes de las tres etapas (A-2).

Otro aspecto encontrado en este estudio y tal vez uno de los más importantes es la aplicación de las estrategias acompañadas del amor, sin este, la estrategia no surte efectos positivos.

Los estudiantes con diversidad funcional, necesitan sentirse aceptados para poder desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas, motrices o según sea el caso. Los estudiantes con Retardo Mental, son personas muy sensibles y tímidas, por lo que el papel del docente como agente mediador en el proceso de adaptación y aceptación del grupo es un punto clave, para la inclusión efectiva.

Las estrategias aplicadas a estudiantes del 5° grado sección “A”, durante el año escolar 2016-2017, permitieron evidenciar que la inclusión efectiva de los estudiantes en las aulas regulares depende de varios factores, el primero la familia; esta es la principal fuente de asidero

de un estudiante con diversidad funcional, en el estudio se comprobó que aquellos estudiantes que tienen el apoyo de la familia, son más proactivos, participativos, creativos y autónomos, que los que son desasistidos por sus familiares, estos, son los que se aíslan con frecuencia, dependen de ayuda constantes, no tienen autonomía, son tímidos y les cuesta socializar.

De igual manera emerge de la investigación es la situación socio-económica del estudiante; la pobreza extrema de algunos estudiantes, es un factor determinante en el logro de la inclusión efectiva en el aula de clases, las constantes inasistencias por falta de dinero, para uniformes, pasaje y en ocasiones comida, impide que el aprendizaje sea continuo, perdiéndose el trabajo ganado en el aula. A esta situación se le suman otros factores relacionados con el desempleo de los padres, la falta de atención médica adecuada entre otros.

Las estrategias aplicadas en el aula, permitieron ir más allá de lo evidente, de lo observable, permitieron contrastar con el entorno del estudiante, con la familia, con los compañeros, con el ambiente en la escuela, con los espacios. Las estrategias son efectivas pero acompañadas de un docente comprometido, paciente, amoroso, que no discrimine. Que incluya, que respete, que sea más que un profesional de la educación un agente de cambio y que practique la pedagogía del amor y la teoría humanista. Que tenga empatía con la familia, con el entorno en el que se desenvuelve el estudiante y que en ocasiones se ponga en su lugar, que no tenga miedo de entrar a su mundo. Desde esta perspectiva la educación inclusiva si es posible.

Se apreció en la investigación la incoherencia de los entes gubernamentales en relación con la inclusión de estos estudiantes a las aulas regulares, y los términos adecuados para su tratamiento, con frecuencia cambian la forma como deben ser llamados, no se establece definitivamente un término que permita referirse a estas personas definitivamente. En la institución donde se realizó la investigación, se exigía la utilización de Diversidad funcional y al buscar información legal para sustentarla no se encuentra este término en la ley, por lo que fue tomado por la autora siguiendo los lineamientos de la institución en la que se llevó a cabo la tesis, para el momento de la culminación de la misma el termino había sido modificado por niños con necesidades educativas especiales, término que había sido cambiado hace dos años.

De igual manera, se pudo determinar que el Currículo Nacional Bolivariano (2007), no contempla planes ni orientaciones precisas para la población con discapacidad. En este documento está la Educación Especial separada.

Reflexiones finales

El reto es incluir a estos estudiantes en la escuela regular, después de realizar un análisis propio de la investigación, me pregunto, ¿alguien nos enseñó en alguna universidad a ser madres? No, aprendimos sin escuela.

Con esta reflexión, respondo algunas de las interrogantes que surgieron al inicio de la investigación, el docente comprometido con su trabajo, debe, está obligado, a indagar, buscar, informarse, prepararse para atender a estudiantes con diversidad funcional. Es nuestra responsabilidad.

El docente debe trabajar en el aula, el respeto hacia la diversidad, la solidaridad, el apoyo entre uno y otro, el afecto sincero, el refuerzo positivo siempre debe estar presente en todo momento antes, durante y después de aplicación de las estrategias, estas deben ser diseñadas para cada caso en específico.

Debemos dejar atrás los prejuicios, estas personas necesitan amor, dan más de lo que nos imaginamos, son muy afectivas, inteligentes y necesitan aprender a ser autónomos, a socializar, a vivir en un mundo donde sean vistos sin tabú, donde puedan desarrollar libremente sus capacidades.

Las instituciones deben adecuar las planificaciones a casos de diversidad funcional, aplicar estrategias diversas, que permitan desarrollar en los estudiantes sus potencialidades.

Se les debe asegurar la culminación afectiva de su educación, y esto solo se puede lograr enamorándolos del sistema, se puede decir que las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, es efectivo si logra una conexión del docente con el estudiante, (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991).

CAPITULO V

VISION PROSPECTIVA DEL REENCUENTRO CON LA EXPERIENCIA VIVIDA: UN APOORTE HACIA NUEVOS CONOCIMIENTOS

Justificación y Pertinencia Social de la Contribución Teórica

Uno de los objetivos fundamentales de toda Investigación Educativa e Institucional, es poder desplegar un cúmulo de información que permita poner en relieve los fenómenos o situaciones problemáticas que se observan en las instituciones educativas, muchas de ellas difíciles de resolver con el simple estudio, otras son solo propuestas que se quedan en engavetadas, en este sentido, la autora consideró pertinente realizar algunas precisiones sobre la base de la experiencia en la atención a niños con diferentes discapacidades.

La preocupación por los niveles de calidad en la educación de estudiantes con discapacidad (PDF), la deserción y los factores que la determinan, me ha llevado hacer énfasis en el aspecto curricular y en su correspondencia con la preparación de los docentes que demanda la realidad actual. Esta inquietud no se limita al ámbito de la preparación, sino que abarca al compromiso, la ética y la responsabilidad que tenemos ante el importante crecimiento de la población estudiantil con estas dificultades en las aulas regulares.

Sobre este particular, las políticas curriculares vigentes han sido objeto de una revisión crítica en profundidad, desde mi experiencia, señalando la necesidad de incorporar contenidos que contengan actividades y estrategias cognitivas de aprendizajes para los estudiantes con discapacidad, a fin de poder llenar el vacío que existe en el Currículo Bolivariano, este debe constituir una unidad orgánica-estructural, cualquier cambio en sus componentes debe redundar en un mayor beneficio a los estudiantes, sin excluir a esta población que tiene características especiales.

A partir de esta apreciación es necesario que las Instituciones Educativas de Formación Universitaria realicen algunas adaptaciones a sus Pensum, que incorporen

cátedras de diversas discapacidades, las más recurrentes en las aulas regulares, a fin de que los egresados en el área de Educación Inicial, Educación Integral y Media General tengan ese componente necesario para la atención de estudiantes con discapacidad. De acuerdo con lo expresado, la inclusión de los estudiantes con discapacidad tendría mejor desarrollo de las competencias y mayor posibilidad de culminar con éxitos sus estudios.

Un aspecto importante a resaltar, es el compromiso que debe tener el profesional de la educación, entendiendo que las universidades no preparan a los docentes de las etapas Inicial, Primaria ni Media General, para abordar los casos de discapacidades en escuelas regulares, y que éstas no cuentan con personal especializado suficientes para la cantidad de casos que llegan y que aumentan constantemente, (A-2). En consecuencia, los docentes deben asumir con toda responsabilidad la atención de esa población considerada vulnerable y que requiere de atención especial. Sin embargo, algunos docentes rechazan tener en aulas regulares estudiantes con discapacidades, alegando no estar preparados. Esta aseveración se realiza a partir de las entrevistas realizadas (A. 2).

El cambio de acciones tradicionales y la implementación de un paradigma inclusivo, es un aporte a largo plazo que dará inicio a la creación de ambientes escolares sociales de justicia y equidad promoviendo la participación y el libre ejercicio de los derechos fundamentales de esta población, que ha vivido la discriminación en todas sus formas.

De acuerdo con lo planteado, y después de realizar un recorrido por las experiencias vividas antes, durante y después de la investigación, en la perspectiva de compartir aquellos valores de solidaridad, honestidad, respecto a nuestros congéneres, convivencia, responsabilidad social y trabajo cooperativo que abrió los caminos para detectar las fallas presentes en las aulas, en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad, surge la necesidad de vincular al resto de los docentes en las experiencias desarrolladas, para darle participación en un trabajo conjunto con miras a realizar una verdadera inclusión educativa descrita en la sistematización de las experiencias.

En una de esas descripciones se aborda en la necesidad de producir nuevas actitudes, comportamientos y símbolos vinculados a las manifestaciones sociales del entorno que influyen en la aceptación, capacitación, adaptación y consecución de estudios de los jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad.

Por consiguiente, esta contribución teórica aporta en el marco interpretativo de las nuevas realidades sociales, un sentido de oportunidades que permite el entrelazamiento de conceptos nuevos sobre la importancia de incluir en aulas regulares a estudiantes con discapacidad.

Sentido Ontológico

La contribución social de esta realidad es dinámica, interactiva, intersubjetiva e incluso agrega nuevos elementos interconectados a la superación de los obstáculos para alcanzar los objetivos, el conocimiento de la educación como medio para labrar el camino o desarrollo del ser humano también debe ser dinámico, interactivo que propicie un acercamiento hacia su verdadero ser.

En ese recorrido experiencial, por quienes nos movemos en el mundo de la docencia y muy particularmente quienes trabajamos con la educación especial, es condición inmanente visualizar los puentes que nos permitan mantenernos en esta infusión de valores, creencias, y formas de conducta, que deben reflexionarse como parte de una etapa proyectiva de contribución y reconocimiento de la transferencia e internalización de nuevas ideas, la cual conlleva adentrarnos en establecer el vínculo existente entre el ser de la educación y la existencia del hombre, siendo esta última el fundamento todo acto educativo.

Sentido Epistemológico

Al teorizar sobre las estrategias para atender las diversidades funcionales, se atiende en consecuencia, a la concreción de diversos elementos entrecruzados en el despliegue de formas de actuar y experiencias pedagógicas que particularizan su tipicidad paradigmática.

La construcción social involucrada con un equipo de trabajo heterogéneo conformado por docentes, estudiantes padres y representantes, requiere la

interpretación de una fuerza potencial emergente de la propia reconsideración sobre la complejidad del sistema social y muy particularmente sobre el área objeto de estudio.

Sentido Metodológico

La búsqueda de caminos alternativos para detectar pautas de pensamiento, sentimientos y acciones que constituyen la clave del éxito en el ámbito educativo, abre la posibilidad de indagar diversas vías para abordar el tema de la diversidad funcional en función de servir de plataforma diferenciadora de oportunidades en una metodología propia interconectada con lo que se conoce en la teoría y lo que realmente hacemos los docentes en la práctica. La metodología facilita el trabajo pedagógico cuando se desea intervenir las barreras del aprendizaje, porque éstas se desarrollan en un ambiente natural de clase. Cuando se trabaja con metodologías cooperativas se mejora el clima en el aula, estimulando a los estudiantes para que sean capaces de trabajar con cualquier compañero, gozando en su autonomía y proceso de aprendizaje. Al respecto la Fundación de recursos para el aprendizaje (2010), refiere, que al facilitar la resolución de situaciones problemáticas mediante el consenso, con sentido metodológico cooperativo evita la deserción por frustraciones e incrementa la motivación frente al proceso de aprendizaje.(p.56)

Sentido Axiológico

El compromiso ético de los docentes y muy particularmente de quienes trabajamos con estudiantes con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad, sabemos que este compromiso no se construye, ni se suscribe en abstracto, sino que la vocación de servicio y el amor por el trabajo, guarda correspondencia con la calidad de interacciones que se manifiesta en el reconocimiento que sobre tal compromiso, se debe mostrar en las actitudes, formas de la vida y confianza hacia el estudiantado que presenta alguna diversidad funcional y que debe ser atendido con paciencia, amor, ética y compromiso.

Dentro de esta gama axiológica, trascienden las responsabilidades individuales y colectivas que permiten realizar las actividades en una expresión de sentimientos, logros y consecuencias con los valores que siempre están auténticamente concebidos en la institución escolar.

En este orden de ideas, se presenta la visualización de la contribución teórica generada, en la siguiente imagen visual.



Figura N° 6 : Estrategias didácticas para la educación inclusiva

Fuente: La autora, 2018

Considerando la importancia de una educación de calidad, es preciso que las instituciones permitan la formación docente o que presenten algunas alternativas para mejorar la calidad del educador, al respecto, Zambrano (1996) plantea:

El profesor de hoy tiene que buscar la armonía entre la preparación académica y la práctica pedagógica y en tal sentido debe ser capaz de diagnosticar las condiciones y demandas educativas que plantea la realidad donde se desempeña para planificar y desarrollar respuestas adecuadas y pertinentes a esa realidad...(p.3)

Lo expresado por el autor, hace referencia a que se debe fijar la atención en la formación del docente con criterio propio y autonomía de acción. Poner en práctica

los conocimientos adquiridos en la academia, la responsabilidad, humanidad, ética y valores. Prepararse para enfrentar nuevos retos, sin perder de vista los avances tecnológicos que forman parte de esa constante formación que debe tener un docente.

Atendiendo a esta precisión, es pertinente realizar algunos aportes a los docentes para la atención a estudiantes con diversidad funcional, presento la siguiente imagen.

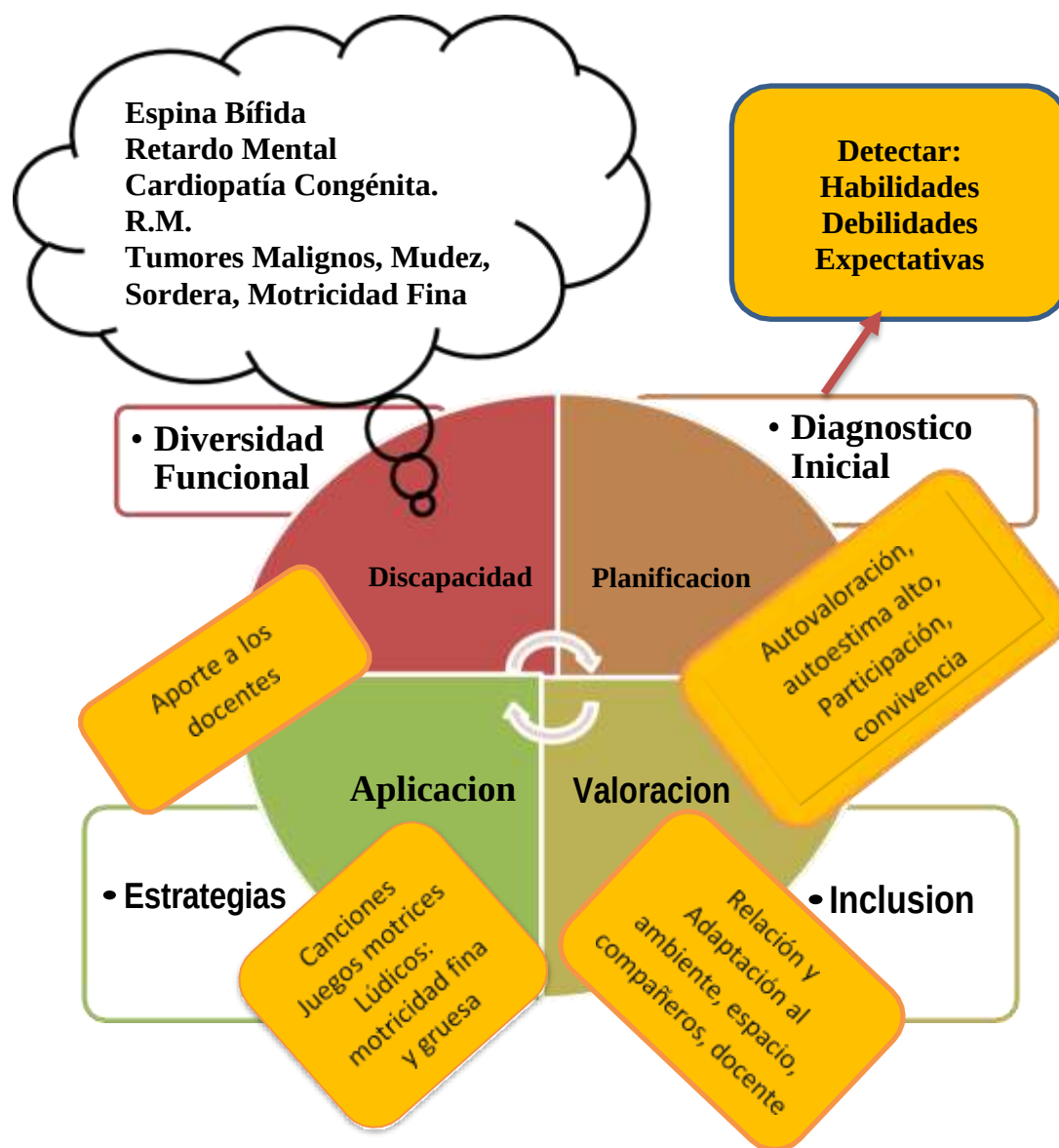


Figura N° 7: Estrategias didácticas para la educación inclusiva. Fuente: La autora, 2018

Como se describe en la sistematización de las experiencias desarrolladas en capítulos anteriores, los docentes deben realizar las planificaciones según el contexto inmediato de los estudiantes tomando en consideración cada caso en específico, es

decir, si un estudiante es RM leve, moderado o grave, no se puede aplicar la misma estrategia ni la misma planificación, igualmente cada caso requiere de una planificación especial.

Para la realización del diagnóstico inicial, que comprende la indagación de las capacidades y habilidades cognitivas, socio-afectivas, motrices y académicas de los estudiantes, planifico estrategias diversas según la diversidad funcional que presente el estudiante. Este diagnóstico permite evidenciar la estrategia adecuada para cada caso en particular. Para ello propongo que los docentes inicien el diagnóstico, partiendo de la importancia que tiene reconocer cada discapacidad, esto se logra con la investigación, con la búsqueda de información, con el deseo de indagar sobre las nuevas tendencias educativas de inclusión a los niños con discapacidad en las aulas regulares. No existen métodos mágicos de inclusión, solo el profesionalismo y la responsabilidad, abrazado a la ética y el amor, permiten que esta trilogía de inclusión, educación y enseñanza se den efectivamente.

En esta búsqueda de estrategias, presento un recurso importante y practico a la hora de realizar el diagnóstico inicial, un cuadro con la diferenciación de cada discapacidad, en él se puede apreciar la discapacidad y la estrategia inicial prevista en cada caso.

Cuadro N° 22; Estrategias de Diagnóstico Inicial

Tipos Diversidad F.	Objetivo	Estrategias Iniciales	Socialización
Espina Bífida	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Canciones Juegos motrices Lúdicos: motricidad fina y gruesa Lectura inicial	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Retardo Mental	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Canciones Juegos motrices Lúdicos: motricidad fina y gruesa	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente

Sordas Mudez	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Lenguajes de señas Juegos motrices Lúdicos: Motricidad fina y gruesa Lectura inicial Dramatización	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Cardiopatía Congénita. R.M.	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Motricidad fina y gruesa Lectura inicial Dramatización	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente
Tumores Malignos (Cerebro)	Detectar: Habilidades Debilidades Expectativas Socialización	Lectura inicial Dramatización Juegos nivel 1	Relación y Adaptación al ambiente, espacio, compañeros, docente

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

En el cuadro N° 22, se puede observar en la primera columna la diversidad funcional, allí se coloca la condición que tiene el estudiante, luego los objetivos del diagnóstico, es decir, lo que se pretende detectar, entre ellos las habilidades del estudiante, esta precisión permite que el docente pueda sacar provecho de ella, cuando un estudiante posee algún diagnóstico clínico que lo imposibilita a desarrollar algún tipo de actividad, éste se siente limitado, empieza a autoexcluirse por temor a ser rechazado, al observar que si posee alguna característica que es tomada en cuenta empieza a tener confianza en sí mismo, es por ello que aprovechar las habilidades y sobre todo detectarlas a tiempo es de suma importancia.

Luego tenemos las expectativas, en esta parte del diagnóstico debemos centrarnos en sus deseos, en sus metas, la mejor manera de lograr que el estudiante nos de apertura a sus sueños es a través de la confianza, y esto se puede lograr mostrándole cariño, respeto, tomándole en cuenta, escuchando sus aportes, permitiendo que socialice sus experiencias, sus producciones, sus juegos, participando en ellos, es allí donde el docente tiene que utilizar la creatividad, tener siempre un juego, una canción, un cuento, inventarse una estrategia cuando las existentes no le funcionan y por último en este diagnóstico inicial, el docente debe incorporar al resto del grupo en la

socialización de esta experiencia, e incentivar la colaboración de estos, con los compañeros que presentan alguna limitación física o intelectual.

Es en esta primera fase de la intervención docente, se da inicio a la construcción de la plataforma para la inclusión de los estudiantes con discapacidades. Se apertura el proceso de conceptualización de cada una de ellas, luego se realiza la planificación para los diversos casos. Al respecto la Fundación de Centros de Aprendizaje (2010), Orientaciones Pedagógicas para la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, plantea que;

Para lograr el desarrollo de las operaciones cognitivas, los currículos contemporáneos hacen uso de metodologías didácticas como la Modificabilidad Estructural Cognitiva (MEC). Esta metodología trabaja preferiblemente de forma individual, siendo el docente un mediador afectivo que conoce la historia personal y académica del estudiante; el educador es el encargado del diseño de ejercicios para favorecer las funciones cognitivas del estudiante, induciendo de esta forma cambios en el desempeño social de la persona. (p.17)

En este rol del docente que le permite de manera autónoma, realizar un diagnóstico inicial, buscar información, indagar, diseñar, aplicar y valorar la eficacia de la planificación realizada, se debe incluir actividades de integración con el resto de los grupos, es decir aquellos estudiantes que no presentan ninguna limitación o discapacidad, esta estrategia integradora es la que permite que se den esos cambios en el desempeño social del estudiante.

Después de tener el diagnóstico inicial, es recomendable indagar, buscar información sobre qué o cuáles estrategias son útiles en cada caso, es por ello que el docente desempeña un rol de diseñador y mediador de las estrategias propias en cada uno de los casos de manera individual.

En el desarrollo de la sistematización de las experiencias, describo algunos episodios ocurridos durante el proceso de diagnóstico, episodios de rabia, pataletas, llanto, gritos y hasta agresión por parte de los estudiantes hacia mi persona, cuando se

trabaja con PDF, todo esto puede ocurrir, de hecho, es frecuente, y debemos estar preparado para ello. Se debe tener mucho cuidado al presumir peligrosamente que un estudiante no puede dar más de lo que pensamos por su condición, esta presunción limita, quiebra, cercena la capacidad que puede tener este estudiante, es por ello que utilizo otras estrategias, que, en la praxis, me han resultado eficaces. En este punto centro mi atención en otros aspectos, el nivel académico, la convivencia, la empatía, la socialización, tal como se presenta en el siguiente cuadro;

Cuadro N° 23; Estrategias de Diagnóstico

Estrategias de Diagnóstico		
Estrategias de Diagnóstico	Conceptos	Efectos esperados
Objetivos	Diagnosticar el nivel académico de la estudiante para diseñar las estrategias de enseñanza	.- La empatía con la estudiante a través del material utilizado .-Generar expectativas y activar la información.
Ilustraciones	Juego de letras, figuras animales, juegos lúdicos y motrices	.-Decodificación e interpretación de fonemas .- Mostrar interés sobre juegos e ilustraciones, compartir
Preguntas intercaladas	Conversatorio; se dio de manera fluida, la interacción favoreció la atención y la obtención de información relevante.	.- La codificación de información relevante. .- Reconocimiento de sus debilidades en la lectura.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Hice hincapié en conceptos claves y argumento central.	Facilitan el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido por aprender.

Fuente; Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Las estrategias de diagnóstico pueden variar según sea el caso, el cuadro N° 23, describe algunas que planifiqué para orientar el trabajo diario.

Las siguientes estrategias, fueron descritas en el desarrollo de la sistematización de las experiencias, permitieron fomentar el aprendizaje en estudiantes con diferentes discapacidades, en este capítulo las presento como un aporte para nuevas aplicaciones o futuras investigaciones que amplíen la conceptualización de la integración en las

aulas inclusivas como un andamiaje al verdadero aprendizaje, las estrategias utilizadas adecuadamente, renovadas constantemente fueron eficaces en mi praxis como docente, en tal sentido me permito plantearlas como aporte pedagógico, que adaptadas a las realidades y contextos emergentes pueden constituir una herramienta útil para cada experiencia.

Planificación de las Estrategias

Cuadro N° 24; Estrategias según la Diversidad Funcional

Estrategias por contenidos I, II y III Momento			
Diversidad Funcional	Áreas de Aprendizajes	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Retardo Mental	Contenidos	- Dar instrucciones claras y simples.	Juego de números
	Matemática	- Dividir las tareas en pasos consecutivos y presentarlo a nivel visual.	Seriación, repetición
	- Operaciones básicas; sumas, restas con 2 y 3 dígitos	- Centrar las acciones en las fortalezas y capacidades de los estudiantes.	Pares de iguales
	- Figuras geométricas	-Diseñar actividades atractivas y significativas que permitan el desarrollo de su experiencia.	Cuentos numéricos
	Lenguaje y literatura	-Permitir expresiones orales, táctiles que lleven a la lectura.	Decoración y ambientación; animales, números, letras con colores llamativos: trabajo colaborativo
	-Lecturas; grafemas, sílabas, palabras, Oraciones, signos de puntuación	-Dramatizaciones, cuentos, estrategias sencillas, claras.	
	Ciencias Sociales	- Utilización de los niveles de ayuda.	Dramatizaciones, juegos, preguntas, respuestas.
	Familia, Convivencia, relación ambiente-espacio geográfico	- Utilizar material didáctico diverso como objetos reales o reproducción de estos, imágenes y láminas, libros y cuentos (material impreso en general) que permitan reproducir, manipular y vivenciar situaciones reales	Combinar estudiantes con D.F, con otros compañeros.
	Personajes históricos		Trabajo en pareja; Elaboración de mapa mental.
	Ciencias Naturales		

	Conociendo mi cuerpo 5 sentidos: oído, vista, gusto, tacto y olfato Aseo personal; Deberes y derechos Educación estética: Formas, líneas, desplazamientos de los cuerpos, imágenes, el cuerpo como medio de desplazamiento, el diseño, formas escénicas, bailes tradicionales y coreografías	o simuladas trabajándolo de forma contextualizada. - Textualizar las paredes con material que retroalimente las competencias dadas. - Respetar el ritmo de desarrollo de cada educando a partir de sus propias experiencias. - Trabajar en pequeños grupos que favorezcan la relación y el apoyo de los alumnos. - Musicoterapia, puesto que es la utilización de expresiones sonoras y musicales empleando los elementos de la música (timbre, ritmo, melodía y armonía) en el contexto de un proceso terapéutico con el fin de restablecer, mejorar y mantener estados de salud física, emocional, mental y espiritual.	Colocar en el aula dibujos llamativos. Pasos para el aseo personal, secuencias. Iniciar cada actividad diaria con canciones infantiles En el desarrollo de las actividades proponer canciones conocidas por los estudiantes Cierre; despedirlos con canciones o dinámicas. Participación coreográficas
--	--	---	---

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Para los estudiantes con dificultad de aprendizaje asociado a RM es importante trabajar desde una perspectiva fenomenológica, las barreras que se presentan son evaluadas para luego minimizarlas o eliminarlas, al respecto describo algunas de ellas y como la intervención del docente puede trabajarlas para lograr que no sean un impedimento que disminuya el proceso de enseñanza aprendizajes. Al respecto la Fundación Centros de Aprendizaje. (FCA 2010, p.76), refiere; que existen barreras que deben enfrentar los estudiantes con discapacidad y que los docentes deben vencer en el aula.

En el andar experiencial las barreras que se presentan los estudiantes con dificultad de aprendizaje son;

- La escuela parte de unas expectativas homogéneas frente a todos los estudiantes.
- Los ambientes de aprendizaje se limitan a la exposición de temas en muchas de

nuestras aulas.

- En las aulas hay una gran cantidad de estudiantes y de distractores.
 - Las clases presentan todo un conjunto de aspectos a manejar sin hacer énfasis en lo relevante. (Percepción y discriminación de los aspectos relevantes).
 - Nuestro sistema ha evolucionado hacia las competencias, pero aún se privilegia la memoria como manifestación del aprendizaje.
 - El discurso en el aula privilegia las exposiciones magistrales y argumentaciones, muchos manejos disciplinares se centran en aspectos abstractos. (Simbolización y abstracción: elaboración de principios generales, pensamiento flexible y creativo, anticipación de secuencias).
 - Cuando establecemos un ambiente de aprendizaje medimos que todos cumplan lo ya visualizado. (Estrategias para aprender y planificar).
 - Generalmente presentamos los conjuntos y es obvia la generación de los esquemas mentales de toda la información fragmentada. (Generalización de los aprendizajes).
- El trabajo en el aula, este apartado representa un aporte importante para la eliminación de estas barreras para ello;
- Se debe empezar a trabajar desde el nivel real de competencia del estudiante. Cada proceso requiere una evaluación inicial precisa: qué sabe hacer, cómo lo hace, cuál es su experiencia previa, intereses motivaciones, actitudes, etc.
 - Es necesario disponer intencionalmente las condiciones para el aprendizaje; la clase debe prepararse desde el reconocimiento de los estudiantes y sus motivaciones.
 - Es necesario asegurar la atención de nuestro estudiante, evitar dar instrucciones o presentar el material si el alumno está distraído; acérquese, centre su mirada e inicie la clase.
 - Se debe precisar claramente lo que se va a aprender con instrucciones sencillas, vocabulario al alcance del estudiante, apoyo en material no verbal o códigos sencillos enfocados en el concepto central a aprender.
 - Para apoyar sus dificultades de memoria a largo plazo se deben presentar las situaciones de tal forma que recuperen lo ya trabajado, de este modo se establecen relaciones con los aprendizajes previos. Verifique que cada paso del proceso de

aprendizaje lo realiza bien para que logre el manejo de la secuencia; el ensayo error no es una opción dado que para los alumnos es un punto de confusión e inseguridad.

- Para el estudiante con discapacidad cognitiva es necesario partir de lo concreto, vinculado al aquí y ahora. Desde lo que ha establecido se debe buscar lo funcional y significativo. Se enfatiza en la pregunta por el «qué» y el «cómo» en lugar del «porqué»; el «para qué» también es vital. Se debe dar prioridad a las demostraciones e ilustraciones. Es importante entrenar progresivamente en aspectos concretos en los que el estudiante tenga dificultad.

- Se debe estructurar de forma consistente el ambiente educativo y flexibilizarlo (mediar en todo el proceso).

- Analizar los contenidos y objetivos curriculares y secuenciarlos en tareas con pequeños pasos.
 - Elegir metodologías significativas y de aprendizaje cooperativo, u otras según el caso y cada aspecto a trabajar.
 - Disponer de los recursos con los que contamos para favorecer el aprendizaje (estudiantes como mediadores, organización del espacio, material multimedia estimulante).
 - Motivar y reforzar cada aprendizaje, administrar los apoyos adecuadamente.
- Programe la generalización:
- Tómela como un objetivo
 - Busque metodologías y técnicas que la faciliten (mapas conceptuales, mentefactos).
 - Evalúe su logro.

Las orientaciones descritas para desarrollar en el aula, estudiantes con dificultad de aprendizaje pueden ser modificadas, adoptadas a cada realidad.

Para la Espina Bífida, es importante mencionar que la planificación se adapta perfectamente con estudiantes regulares, ya que estos alumnos poseen discapacidad motora, pero su nivel de aprendizaje es igual a sus compañeros que no tienen alguna condición. Sin embargo es recomendable trabajar la parte afectiva, valores,

autoestima, convivencia, para ello presento una planificación que sirve como aporte pedagógico y que me ha dado buenos resultados.

Cuadro N° 25; Planificación de Estrategias por Contenido

Estrategias por Contenidos I, II y III Momento			
Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Espina Bífida	Matemática - Operaciones básicas; sumas, restas con 2 y 3 dígitos - Figuras geométricas Lenguaje y literatura -Lecturas; grafemas, sílabas, palabras, Oraciones, signos de puntuación Ciencias Sociales - Familia, Convivencia, relación ambiente-espacio geográfico Personajes históricos Ciencias Naturales - Conociendo mi cuerpo 5 sentidos: oído, vista, gusto, tacto y olfato - Aseo personal; - Alimentación; - Deberes y derechos Educación estética: -Formas, líneas, desplazamientos de los cuerpos,	-Comentarios positivos con frecuencia, que eran apropiados y específicos (reforzamientos) - Permitía el uso de calculadora. - ofrecer información verbal a lo largo de una presentación oral (explicación breve del tema) - Repase con la alumna los principios básicos de cantidad, orden, tamaño, espacio y distancia, empleando materiales concretos. -Permita al alumno utilizar en primer lugar materiales concretos; luego pedirle que utilice las figuras de su entorno para representar las experiencias concretas. - Enseñe el significado de los signos, disposición de los números, secuencia de pasos y solución de problemas. -Reduja el número de ilustraciones y elementos gráficos distractores en el texto. - Asegúrese de que los textos literarios respondan	- Elaboración de figuras geométricas en el block, elaboración de un tamgran - Pautas para la elaboración de un periódico mural. - Elaboración de un cuento; tema la familia - Elaboración de recuerdo de la madre - Elaboración de bombonera: con potes de refresco: cuido del ambiente (reciclaje) - Mezclas: Estampado: artesanal utilizando mezclas - Elaboración del esqueleto con material reutilizable

	imágenes, el cuerpo como medio de desplazamiento, el diseño, formas escénicas, bailes tradicionales y coreografías	a los intereses y necesidades de la estudiante. Recomiende a los alumnos a leer con personas que les guste leer y puedan ayudarlos. Mantenga al alcance de la estudiante materiales de lectura como: cuentos, periódicos, revistas, libros de temas variados e interesantes. -Usar el dictado y la copia en situaciones significativas. -Propiciar en el aula la escritura de textos: literarios, periodísticos, instruccionales, epistolares, humorísticos y publicitarios. Visitas a su casa; 2 veces por mes. (de ser necesario)	Elaboración dulce artesanal; dulce de leche Juego; de palabras, animales. El dibujo como arte: cuadrícula para principiantes. -Elemento decorativo con material reutilizable Juegos, canciones, ejercicios, lectura, escritura.
--	---	---	--

Fuente: Rodríguez Carmen (2018)

Constructo estratégico referencial para la Mudez

Para la mudez, aplico otras estrategias, el diagnóstico inicial permite detectar cuales son las debilidades y las fortalezas del estudiante. En el caso de la estudiante con esta dificultad, el diagnóstico inicial arroja que escucha claramente, pero debido a una afección de tipo emocional no puede hablar, solo emite sonidos agudos. Para esta estudiante fue importante que la autora aprendiera el lenguaje de señas, por lo que fue un compromiso lograrlo en poco tiempo, y con ayuda de los compañeros se logró, esto facilitó la comunicación con la estudiante.

Como se aprecia en el cuadro siguiente la planificación para este estudiante solo cambia al presentar la comunicación de sus ideas y la interrelación con sus compañeros, eso permite que el aprendizaje no se separe de su realidad, si no que de

esa realidad se pueda generar un conocimiento social propio de su discapacidad, donde los docentes somos partícipes y aprendemos de ellos.

Cuadro N° 26; Planificación de Estrategias por Momentos Académicos

Estrategias I , II y III Momento			
Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje
Mudez	Matemática: Figuras geométricas, Operaciones básicas: sumas y restas Iniciación en la multiplicación Lenguaje y literatura Intercambio oral: Sinónimos y antónimos, Lengua y lenguaje: conceptos, lengua materna Singular y plural, masculino y femenino Día del libro A leer y escribir Ciencias Naturales; La comunicación en el ámbito escolar y familiar Los músculos y su importancia en el cuerpo humano Mezclas: técnicas de separación de mezclas: Importancia de las sustancias. Ciencias Sociales Educción estética . Los títeres y la caja de teatros, relaciones	Aplicar la pedagogía del amor; refuerzos positivos, abrazos, lenguaje suave y dulce, pero con respeto. .- Relacionar cada figura con su entorno. .- Utilizar materiales llamativos; colores, ilustraciones, .- Realizar numeración con propósitos didácticos. .-Utilizar constantemente un lenguaje claro y adulto evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado. .-Respete el ritmo personal del niño cuando se expresa, a través del lenguajes de señas, no interrumpir, ni anticipar su respuesta.	- Elaboración del ludo de la matemática (sumas, restas y multiplicación) - Elaboración de poema a la escuela Elaboración de plantillas para el estampado (rotulado). Elaboración de Periódico mural, motivo valores Elaboración de bombonera: con potes de refresco: cuidado del ambiente (reciclaje) Elaboración de mapa mental sobre las plantas Conversación dirigida Elaboración de un títere; teatrino, relaciones tiempo espacio,

	tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas	.-Al cometer errores, evitar que los compañeros se rían, y corregir la expresión respondiendo frecuentemente de la forma correcta. .- Indicarle que mire a los ojos de la persona que habla en caso de no conocer el lenguaje de señas. .- La conversación afectuosa y con buenos modelos de lenguaje le brindara la oportunidad de expresar ideas y sentimientos.	dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas
--	--	---	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora. (2018)

Constructo estratégico referencial para la Hipoacusia o sordera

La comprensión de la relación existente entre la educación y la persona sorda se estrecha ante las ilimitadas posibilidades de aprender, participar, retroalimentar y socializar que tienen las personas sordas con los diferentes actores educativos; sin embargo, estas posibilidades también se ven restringidas por barreras generadas dentro del contexto.

Dichas barreras se generan desde la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos curriculares en las adaptaciones de objetivos, contenidos, organización de apoyos, así como desde la forma en que se entiende la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta discapacidad es importante que el docente aprenda el lenguaje de señas o valerse de un intérprete, pero dadas las condiciones del sistema educativo actual, desprovisto de personal especializado es más factible que el docente desde su propia iniciativa lo aprenda.

Al igual que la planificación anterior, las estrategias para estos casos debe ir acompañada de la teoría humanista, la autovaloración, por lo que los refuerzos positivos, el amor y el acompañamiento deben estar siempre presentes, a continuación describo la planificación para esta diversidad como otro aporte pedagógico.

Cuadro N° 27; Planificación de Estrategias de enseñanza aprendizaje

Diversidad Funcional	Contenidos	Estrategias de enseñanza	Estrategia de aprendizaje
Hipoacusia o sordera	Matemática: Figuras geométricas, Operaciones básicas: sumas y restas, multiplicación, fracción Lenguaje y literatura Intercambio oral: Sinónimos y antónimos, Lengua y lenguaje: conceptos, resumen, análisis, singular y plural, género, número A leer y escribir Ciencias Naturales; La comunicación en el ámbito escolar y familiar, pubertad, adolescencia, músculos y su importancia en el cuerpo humano, alimentación Mezclas: técnicas de separación de mezclas: Importancia de las sustancias. Ciencias Sociales Educación estética . Los títeres y la caja de teatros, relaciones tiempo espacio,	.- Ubicarlos en la parte delantera del aula, frente al pizarrón y así poder tener una interacción más eficaz. .- Escribir en el pizarrón y luego explicarle de frente el contenido a desarrollar. .- Trabajar con material ilustrado (láminas, mapas y otros). .- En la iniciación escolar ir despacio y construir párrafo por párrafo, esto facilita la comprensión de la lectura. .- Anunciar la actividad a realizar en un tono de voz suave y pausada, de frente, para facilitar la comprensión. .- Uso de las tecnologías disponibles. .- Revisar frecuentemente las prótesis (pilas, ubicación), preguntarle si escucha.	- Elaboración del ludo de la matemática (sumas, restas y multiplicación) - Elaboración de poema a la escuela Elaboración de plantillas para el estampado (rotulado). Elaboración de Periódico mural, motivo valores Elaboración de bombonera: con potes de refresco: cuidado del ambiente (reciclaje) Elaboración de mapa mental sobre las plantas Elaboración de un títere; teatrino, relaciones tiempo espacio, dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el

	dimensiones espaciales de las artes visuales, reciclaje, arte y comunicación, el arte y la cultura de nuestras vidas	.- Aprovechar el compañero de clase que comprende su lenguaje, para una comunicación más efectiva.	arte y la cultura de nuestras vidas
--	--	--	-------------------------------------

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Como se puede apreciar en los cuadros presentados, las estrategias aplicadas varían según la discapacidad de los estudiantes, algunas en el área de matemática, ciencias y sociales, también fueron utilizadas en otras áreas, en el primer momento combine estrategias con mucha frecuencia. Las trabajadas el día anterior no surtían el mismo efecto al día siguiente. En este proceso de adaptación de los estudiantes, los cambios de aminos son muy frecuentes, los estudiantes con diversidad funcional, específicamente los R.M, poseen características muy particulares de conducta, se aíslan, en ocasiones no permiten que nadie se les acerque, algunos son agresivos. Por lo que el cambio de estrategias es constante. De igual manera se aplicaron otras estrategias para monitorear, controlar y acompañar a los más débiles.

Esta experiencia reflejada y sistematizada como un modelo de investigación, permitió que emergiera un conocimiento social de la praxis, donde el docente se sensibiliza y aprende como atender a estos jóvenes y busca las estrategias adecuadas y pertinente para cada caso. La educación de calidad depende del compromiso de los docentes, cada uno de los aportes pedagógicos pueden ser utilizados y adaptados según sea el caso.

Debo reiterar que, la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular es un tema que exige nuevas propuestas curriculares, adaptaciones y orientaciones para los docentes, pero dependerá del compromiso que cada profesional de la educación.

Como docente de Educación Integral con 16 años dedicada a la docencia, visualizo un futuro alentador lleno de oportunidades, retos y compromisos, donde la educación inclusiva pasa por una estructuración social, política y curricular, asertiva, para ello es necesario que se haga un trabajo mancomunando entre todos los actores

sociales que conforman un conglomerado educativo, estos deben asumir con responsabilidad los cambios, los docentes optimistas, responsables, dedicados, con todo su potencial al servicio de la educación.

A partir de la sistematización de las experiencias y la vivencia diaria que forma parte de la praxis docente, de los logros alcanzados, de los fracasos, considero que incluir a los estudiantes con discapacidad en las aulas regulares es un reto que se puede lograr, con profesores comprometidos con sus estudiantes, articulando constantemente con la familia, con los padres y representantes, trabajando mancomunadamente, es un trabajo minucioso, que dará resultados positivos a corto y mediano plazo.

CAPITULO VI

CONCLUSION

En el andar investigativo de la problemática planteada referida a la utilización de estrategias didácticas para el logro efectivo de la educación inclusiva en estudiantes con Diversidad Funcional, se pudieron apreciar un abanico de factores que, al ser indagados y contrastados con los eventos, experiencia y datos obtenidos, formaron un constructo teórico conceptual importante para la aproximación de análisis conclusivos de la presente investigación.

La Ley para Personas con Discapacidad (2007), plantea, la obligatoriedad de brindar educación a esta población, en centros diseñados para ello, con personal capacitado, especialistas en cada discapacidad. La propuesta de incluir a estos jóvenes a la escuela regular surgió a finales de los noventa por iniciativa del recién electo presidente Hugo Rafael Chávez Frías, quien tomó la decisión, a partir de los cambios surgidos en su programa de gobierno, que las escuelas regulares incluyeran a estudiantes con discapacidades, por considerar que siempre estuvieron excluidos, después de esta incorporación muchos de estos centros cerraron sus puertas, quedando algunos que atienden casos de discapacidades graves, como se ha referido en el contenido de la investigación, otro aspecto que establece la ley referida son las condiciones que deben tener las instituciones para el logro de la inclusión efectiva de estudiantes con estas condiciones.

En el Currículo Bolivariano de Educación Primaria (2007), se puede leer, “aspiramos a que la puesta en práctica del Currículo Nacional Bolivariano en las distintas aulas, se nutra de los aportes de todos los venezolanos y todas las venezolanas, sin excepción ni exclusión (P.6).

Otro párrafo del mismo documento refiere, “lo que se persigue es formar un ciudadano y una ciudadana para la libertad, consciente de sí mismo y sí misma, de su compromiso histórico y social para llevar bienestar, felicidad, fraternidad y justicia a

los hermanos y las hermanas que conforman la unidad planetaria (p.9), en consecuencia, la educación debe ser un puente para que estos objetivos se cumplan.

La escuela se erige, entonces, en un centro del quehacer teórico práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo (p.11)

Si nos detenemos en el análisis de estas referencias que fueron tomadas del Currículo actual, se observa una excelente intención, la inclusión, la libertad de reflexionar, expresar el sentir, el hacer. Llama la atención un párrafo que dice textualmente; “se pretende brindar orientaciones al maestro, la maestra y a la familia, a fin de contribuir a la formación de un ciudadano y una ciudadana integral, que permitirá el cumulo de conocimientos necesarios para que los estudiantes se desarrollen plenamente en sus vidas” (p.12). Cada una de los lineamientos establecidos en el documento referido, plantea acciones, que no se ven reflejadas en su contenido, ni en las practicas docentes, solo se mencionan, pero no se concretan ni practican (A-2 Inf. 1,2,3,4,5,6).

Al finalizar en esta experiencia, se plantean las conclusiones a las que llegue en la investigación dando respuesta a las intencionalidades del estudio;

- 1- En cuanto a generar una aproximación teórica acerca de la efectividad de la aplicación de estrategias para la educación inclusiva a estudiantes con diversidad funcional en la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, ubicado en el Junquito, puedo concluir que los datos recibidos de los diferentes actores sociales, los entrevistados y los informantes permitieron a partir de sus importantes aportes generar una aproximación teórica, sobre el uso apropiado de las estrategias didácticas, aplicadas a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, y cómo influye el desconocimiento docente, la desmotivación y la planificación descontextualizadas de estas, en la inclusión y prosecución de estudios de estudiantes con discapacidad (PDF).

- Las observaciones no participantes a docentes de la institución, permitieron evidenciar, la poca utilización de estrategias adecuadas para los grupos de estudiantes con discapacidades, por lo que se observaron estudiantes desmotivados y fuera de contexto, sin interés de participar en las actividades, con poca interacción con sus pares, la discriminación y exclusión de las planificaciones docentes fueron un referente importante en esta parte de la observación realizada.
- 2- Como segunda intencionalidad tenía la tarea de describir las acciones de apoyo que brinda la directiva de U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, a los docentes, en atención a la inclusión de estudiantes con diversidad funcional. Según se puede apreciar en las entrevistas a directivos, compañeros y en mi experiencia en la institución como personal docente, el apoyo que brinda la institución a los docentes para que estos tengan las herramientas necesarias para atender a esta población es nula, no existe, se plantean en reunión pero no se concretan, por lo que los docentes debemos investigar a modus propio, la forma adecuada de atención a esta población, los docentes entrevistados y observados, refirieron estar abiertos a la incorporación de esta población, pero solicitan el apoyo real, de especialistas que puedan brindar orientación adecuadas para mejorar la calidad educativa de estos estudiantes, los docentes no se sienten capacitados para atender a estos estudiantes que requieren de ayuda especial.
- 3- Otra de las intencionalidades fue, indagar sobre la aptitud del docente de cara a la inclusión de los estudiantes con Diversidad Funcional. La institución presta el apoyo a los padres para que puedan inscribir a sus hijos en esta institución, es un lineamiento emanado del ente rector el Ministerio del Poder Popular para la Educación, por lo que los docentes, estamos obligados a realizar lo concerniente para brindar educación a esta población, sin embargo, se observó que la mayoría de los docentes dicen estar prestos al cambio, pero su disposición carece de elementos propios de la autodeterminación, de la imaginativa, iniciativas propias del docente. Se

observó molestia en cuanto a planificar para cada caso en particular, las respuestas de algunos docentes al preguntarles sobre su disposición, fue “*no soy especialista, mi título dice profesora de Educación Integral*” (A-2 inf.5) Esta aptitud, no ayuda al proceso de inclusión de estos estudiantes. Por el contrario, limita sus capacidades y los desmotiva.

- 4- El siguiente aspecto que tuve como parte de la intencionalidad fue interpretar la relación de las nociones y significados sobre el accionar docente, dibujados en la pertinencia de las estrategias didácticas utilizadas, frente a la consecución de estudios de los estudiantes con diversidad funcional. Al igual que los objetivos anteriores, este, se pudo obtener a partir de los análisis de cada uno de los aportes obtenidos, la relación de los significados que se desprendían de las acciones docentes y de la falta de aplicación de estrategias en contra posición con la aplicación de ellas, dejó una clara evidencia de lo importante y eficaz que resulta la aplicación de las estrategias pertinentes, llevadas de la mano con cada una de las teorías descritas en el trabajo investigativo, la teoría humanista, la autoeficacia, el desarrollo cognoscitivo, entre otras, mencionadas, son el enlace necesario para que estos estudiantes logren su autoaprendizaje, su participación en el proceso, cuando estos estudiantes se sienten tomados en cuenta y valorados, responden a cualquier estrategias que se le planteé, siempre tomando en consideración su limitación y su capacidad, con amor, ética y con la determinación profesional de ayudarlos a concretar su propia autorrealización, pueden llegar a la meta que se propongan.
- 5- Después de obtener todo un conjunto de información, la intención fue, relacionar los significados de la noción de estudiantes con diversidad funcional respecto a las nuevas realidades humanas de transformación compleja y como estas inciden en la consecución escolar. Para este objetivo fue necesario establecer diferencias entre los conceptos que tienen los docentes entrevistados sobre la discapacidad, las nuevas realidades humanas plantean no solo cambios de conceptos, de conductas, sino

cambios de mentalidad, a pesar de la cultura discriminatoria que imperaba en tiempos no muy lejanos, en Venezuela y específicamente en la institución, estas transformaciones han dejado de lado la exclusión, la discriminación ya es casi un tema del pasado, por lo menos lo es en la institución donde laboro, en esta institución se puede observar como esta población comparte con sus pares, como son protegidos por sus compañeros, la situación que afecta la consecución de estudios según mi percepción es la aptitud negativa del docente y la poca ayuda que recibimos de los entes gubernamentales, las escuelas deben estar dotadas de personal capacitados en estas discapacidades, o por lo menos se deben girar instrucciones para que las instituciones reciban capacitación apropiada, por otra parte las universidades deben formar a los docentes de Educación Integral en las diferentes especialidades, se deben tomar nuevas medidas transformadoras de los pensum de estudios superiores, para dar respuestas a los cambios de los programas de gobiernos, adecuar la educación superior a esas exigencias que surgen en los cambios de gobiernos. Por último, los docentes no debemos a nuestros estudiantes, y somos responsables de su educación, y esta debe ser de eficaz, lamentablemente en estos momentos no están dadas las condiciones para ofrecer una educación integral, apropiada y de calidad, son múltiples factores que inciden directamente en la consecución de estudios de esta población que aunque sea inscrita en las escuelas regulares, según mi percepción sigue siendo discriminada por un sistema que no le interesa su incorporación a la vida productiva del país.

Después de realizar un constructo conceptual teórico de la vivencia, expresada en la sistematización de las experiencias como método de investigación, y finalizada la bitácora presentada, como docente de aula me permito, reflejar mi percepción como agente consiente y protagonista de la experiencia, el día a día es un camino de expectativas que debemos superar, de inquietudes que debemos descifrar, de momentos buenos y malos, nuestra profesión es un cumulo de oportunidades que solo quien la

vive con intensidad la sabe aprovechar, somos el reflejo de una sociedad naciente, nuestros estudiantes son lo que nosotros queremos que sean, de nosotros depende que puedan volar al infinito y más allá, nuestra profesión es esta y no otra, elegimos ser docentes y no otra cosa, tenemos una responsabilidad moral con la historia, con nuestros estudiantes, con la sociedad, que ve en nosotros el futuro de sus hijos. Con amor todo se puede, educar con amor es la mejor estrategia y la que nunca falla.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association (APA). (1998). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: El Manual Moderno.
- AAMR (2002), McKerman, J :Investigación y acción del currículum. Madrid. Ed. Morata Mental Definition, Classification and Systems of Supports, 10th edition.Washington.
- Alfonzo Antonio (2003). Estrategias Instruccionales.<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/didacticadeladanzai/1464538619.estrategias.pdf>[Consulta:2016, julio 21]
- Asamblea Mundial de Salud (2001) OMS. Disponible en línea;apps.who.int/iris/bitstream/10665/260188/1/WHA54-2001-REC1-spa.pdf [Consulta:2016, junio 16]
- Arias, Fidias (1994- 1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, Fidias (2004- 2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Bandura Albert. (1.925). Monash University: Social Cognitive Approach to Learning.
- Bandura Albert. (1.971). *Teoría del aprendizaje social*, Caracas: Escuela de Psicología, U.C.V. Recuperado en; http://www.ehowenespanol.com/teoria-cognicion-social-bandurinfo_181533[Consulta:2016, mayo 14]
- Bachelard, G. (2001). *La formación del espíritu científico. Contribución a un Psicoanálisis del conocimiento objetivo*. México: Siglo Veintiuno.
- Balestrini, Miriam (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles)*.7ma. ed. Pie Imprenta: Caracas: Consultores Asociados
- Bravo Jáuregui (2002- 2006) A-20 *Memoria Educativa Venezolana*. Enero- agosto 2010 (Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana).
- Bolívar Yusmeri, Rodríguez Carmen y Romero Lorka (2013).Importancia de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la escuela Primaria Bolivariana para la diversidad

funcional intelectual “Soledad. Municipio Independencia del estado Anzoátegui”. Paraíso: Trabajo de investigación sobre la integración de los padres y representantes. UPEL. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Ciudad Bolívar. Disponible en ; [www. duarteana077.blogspot.com](http://www.duarteana077.blogspot.com). [Consulta: 2016, junio 16]

Carl Rogers, Barry Stevens, y colaboradores (1967). *Persona a persona. El problema de ser humano. Una nueva tendencia en psicología*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. ISBN 978-950-518-161-2.

Chiner Sanz Esther (2011). *Las Actitudes y Percepciones del Profesorado hacia la Inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante Recuperado en; <file:///C:/Users/ibm/Documents/trabajos%20doctorales/Gerencia/tesis%20doctoral%20de%20muestra.pdf>. [Consulta: 2016, mayo 23]

Coffey, A y Atkinson, P. (1996). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Currículo Nacional Bolivariano (2007). Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.

Diccionario. Zamora (1994). Definición y características de la Discapacidad sensorial, de la comunicación y del lenguaje: mudez o mutismo, Zamora. recuperado <http://es.wikipedia.org/wiki/Mudez>(consultado; el 25 de mayo de 2016)

Denzin Norma y Lincoln Ivonna (1998). *Strategies of Qualitative Inquiry*. Sage Publications.

Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo. (1999). *Estrategia Docentes para un aprendizaje significativo*. Mc.Graw Hill. México. Recuperado en udiaen.jalisco.gob.mx/cepse/diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002-estrategia-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-mcgraw-hill(Consulta; 2016, mayo 25)

Echeita Gerardo (2007) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. 2º Edición; Ediciones Narcea. Madrid. España. Recuperado en; <https://books.google>. (Consulta; 2016, junio 2)

Foro de Vida Independiente. (2005). Romañach Javier y Lobato Manuel. Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano Recuperado de: http://www.forovidaindependiente.org/files/documentos/pdf/diversidad_funcional.pdf [Consultada: 2016, mayo 10]

Freire Paulo (1992). *Pedagogía del oprimido*. Edit. Siglo XXI.

Fundación de Centros de Aprendizajes (2010) *Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de niños en Condiciones de Discapacidad*. Edición: Ingrid Marcela Moreno Perdomo. Bogotá. Colombia.

Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Colombia, Manizales: Universidad de Caldas

Gemma María (2012) Elsevier Science Health Science Division. - Diccionario Mosby De Medicina, Enfermería Y Ciencias De La Salud / MosbyDictionary of Medicine, Redacción Onmeda Revisión médica: Recuperado en; http://www.onmeda.es/enfermedades/tumor_cerebral-definicion-1448-2.html (Consulta; 2016, mayo 22)

Gemma María (2014) Cáncer; Definición. Redacción Onmeda Revisión médica, documento en línea; <http://www.onmeda.es/enfermedades/cancer-definicion-1416-2.html>/(Consulta; 2016, mayo 12)

Ghiso, A. (1998) *Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía* documento en línea; http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf/(Consulta; 2016, mayo 15)

Glaser, Barney G., & Strauss, Anselm L. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing

González, M. (2007). *Pensando la política. Representación social y cultura política en jóvenes mexicanos*. México: Plaza y Valdés.

Gutiérrez Cristina y Pérez Concepción (2006). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado*: Disponible en línea; <file:///C:/Users/Carmen%20Rodriguez/Downloads/DialnetElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf> Consulta: 23 de abril de 2018

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar (1994), *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición (2006) México - Editorial: McGraw-Hill

Hurtado Jacqueline. (2010). *El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. Edición Quirón. Sypal. Sexta edición. Bogotá – Caracas.

Jara Holliday Óscar (1989). *Sistematización de Experiencias, Investigación y Evaluación, Aproximaciones desde tres Ángulos*. The International Journal for Global and Development Education Research Revista Internacional sobre

Investigación en Educación Global y para el Desarrollo.

- Jara Holliday Óscar (2007-2008). Métodos; 5 momentos de la Sistematización de Experiencias. The International Journal for Global and Development Education Research Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2008) Documento en línea; Definición de mutismo (<https://definicion.de/mutismo/>)consulta; 13 de mayo de 2018
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente. (2007). Gaceta Oficial N° 5859 10 octubre. República Bolivariana de Venezuela, Diciembre 10, 2007. Art.61
- Ley Orgánica de Personas con Discapacidad (2007).Gaceta Oficial número38.598 del 5 de enero de 2007. República Bolivariana de Venezuela, Art.1,2. Capítulo. II, Art.16, 17, 18, 19, 20,21
- López de George, Hilda (1994) "*Investigación, Sistematización y Evaluación de las Experiencias Socioeducativas*". Caracas: Revista Educación y Ciencias Humanas Año II. No. 2. Trabajo presentado en el IV Encuentro de Investigación del CEPAP, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Caracas, junio 23, 24 y 25, 1993
- Luque Alfonzo y Palacios Jesús (1998). "*Inteligencia Sensoriomotora*" en Palacios, J; Marchesi
- Martínez Miguel (2006) III Metodología; "Sistémico-Cualitativa" Pre-su-puestos Básicos de toda Investigación. UNEFA. Caracas
- Martínez Mauricio (2015) Intervención Psicoeducativa para niños con Trastornos del Espectro Autista Descripción, alcances y límites. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- Mecías Rubén (2007) *Contexto ético de la Investigación Social. Investigación Educativa*. Vol. 11 N°.
- Merino Mario Moncayo (2016) *Cardiopatías Congenitas Libro*. Languages and linguistics: Recuperado en; <https://www.academia.edu>. [Consultada: 2016, mayo 20]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013) Memoria 2011-2012.Recuperado en; <https://www.educapais.org.ve/datos>[Consultada: 2016, junio 10]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011) Censo 2011-2013 Recuperado

en;http://www.ine.gov.ve/index.php?view=category&id=121%3Acenso2011&option=com_content&Itemid=6[Consultada: 2016, agosto 04]

Molina Denyz Luz Franci , Mora de Bedoya y Sánchez Yolimar. (2011)*La inclusión en instituciones iberoamericanas de educación superior. Buenas prácticas para el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad.*Revista Iberoamericana de Educación Recuperado en;<file:///C:/Users/ibm/Downloads/Integracion%20de%20estudiante%20en%20universidades>. [Consulta: 2016, mayo 14]

Molina Jesús y Romeu Noel (2011). *El proceso de integración efectiva de los alumnos con síndrome de Down en Educación Infantil: variables influyentes en dicho proceso.* Trabajo de grado para optar al título de Doctor. Recuperado de;[file:///C:/Users/ibm/Downloads/Integracion%20de%20ni%C3%B1os%20con%20down%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ibm/Downloads/Integracion%20de%20ni%C3%B1os%20con%20down%20(1).pdf) [Consultada: 2016, mayo 10]

Morín Amanda (2007) *The Everything Parent's Guide to Special Education.* Recuperado en; <https://www.understood.org/es-mx/about/authors/amanda-morin>.(Consulta; 2016, junio 2)

Morillo R. Encarnacion (2010) *La Espina Bífida y su Intervención en el Contexto Educativo.* Innovación y experiencias educativas. Disponible en línea; [https://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_30/Encarnacion MORILLO_1.pdf](https://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_30/Encarnacion_MORILLO_1.pdf) (Consulta; 2016, abril 12)

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad.* IARC Recuperado de; <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/es/>. [Consultada: 2016, junio 27]

Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe Mundial sobre el Cáncer.* IARC Recuperado de; <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/es/>. [Consultada: 2016, junio 27]

Palacios Agustina, Romañach Javier. (2007) *El modelo de la diversidad: una nueva Visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional(discapacidad).* <http://www.scholarlyexchange.org/ojs/index.php/InterSoc/article/viewFile/2712/2122>. Diversitas. [Consulta: 2016, junio 09]

Patton, M. (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods.* London: Sage Publications.

Patiño C. María (2006). *La sistematización de las Prácticas en Trabajo Social en; Proyectos Sociales.* Disponible en línea; https://books.google.co.ve/books?id=jHtiJFwpSFsC&pg=PA19&lpg=PA19&dq=Supuestos+epist%C3%A9micos+de+la+sistematizaci%C3%B3n&source=bl&ots=sRD_8zh&sig=sazQwDub3_4xAhw-dS5eZ4UQnhY&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6zNu-1JPbAhUJx1kKHb-

eCbYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Supuestos%20epist%C3%A9micos%20de%20la%20sistematizaci%C3%B3n&f=false(Consulta; 2018, febrero 06)

Pérez, G. (2001). (Coord.). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Pérez Porto Julián y Merino María (2009). Actualizado: 2009. *Definición de: Definición de trastorno bipolar* : Documento en línea; (<http://definicion.de/trastorno-bipolar/>) (Consulta; 2016, julio 06)

Pierpont ME, Basson CT, Benson DW Jr, Gelb BD, Giglia TM, Goldmuntz E, et al. American Heart Association Congenital Cardiac Defects Committee, Council on Cardiovascular Disease in the Young. Genetic basis for congenital heart defects: current knowledge: a scientific statement from the American Heart Association Congenital Cardiac Defects Committee, Council on Cardiovascular Disease in the Young; endorsed by the American Academy of Pediatrics. Consulta;2017, Julio 13

Ramírez Odalys (2014) *El Docente de Educación Media General ante la Diversidad Funcional de los Estudiantes. Un Reto de la Educación Inclusiva*. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela. Recuperado en; <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/572/1/O.%20Ramirez.pdf> [Consulta: 2016, mayo 14]

Ramírez Carlos (1998), Proyecto de Sistematización de las Experiencias. Disponible en línea: biblioteca.idep.edu.co/investigaciones/Tomo_VII_Sistematizacion_de_experiencias.pdf por C PORFIRENSE [Consulta: 2016, enero 27]

Ramírez Tulio (1998) Módulo Formulación y Evaluación de Proyectos para un Preescolar Integral de Calidad utilizando la Metodología de Investigación Acción Participativa", Disponible en línea; <https://www.google.co.ve/search?q.&aqs=chrome..69i57.2223j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>[Consulta: 2018, febrero 27]

Roger Carl (1967). *Teoría Humanista*. Recuperado en <https://pl.scribd.com/doc/78453218/Teoria-Humanista-de-Carl-Roger> [Consulta: 2016, mayo 14]

Romero Rosalinda (2009). *Modelo Venezolano de Integración*. Tesis Doctoral para optar al Título de Doctor en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Tesis Doctoral no publicada. Recuperada en; <http://repositoriocrdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/328/>[Consulta: 2016, mayo 14]

Romero Juan Francisco y Lavigne Rocío (2004) *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora* Volumen N° 1. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General

de Participación y Solidaridad Educativa.

Santa Pallella S y Filiberto Martins (2012) *Metodología de Investigación Cualitativa*. FEDUPEL. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. La editorial pedagógica de Venezuela.

Salamanca Ana, Crespo Cristina (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Nure Investigación, n° 27. Departamento de Investigación de FUDEN (revista)

Selener, D. y otros (1996) *Manual de sistematización participativa*. Instituto Internacional de Reconstrucción Rural Ecuador.

Stainback Susan y Stainback Williams (2007), *Aulas Inclusivas, un Nuevo Modo de Enfocar y Vivir el Currículo*. Narcea. S.A. Ediciones Madrid España

Tamayo y Tamayo Mario (2001). *El proceso de la investigación científica*. (5°. ed.) México: Lamusa.

Tamayo y Tamayo Mario (2003). *El proceso de la investigación científica*. (6°. ed.) México: Lamusa.

UNESCO, 2003; Confederación de MRPs, et al., 2001; Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, MCEP, 1998).

UNESCO (2004). Conferencia Internacional de Educación. La Educación Inclusiva: El Camino hacia el Futuro. Recuperado en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_pdf (Consulta; 2016, junio 2)

UNESCO (2011). VI Jornada de Cooperación con Iberoamérica. [Página web en línea]. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/31285950/Fundamentos-de-la-Educacion-inclusiva-UNESCO-0> [Consulta: 2016, mayo 20]

Universidad Nacional de Catamarca. *Trabajo de Investigación (s/f) Teorías de Estrategias*. San Fernando del Valle de Catamarca. Argentina.

Velázquez Elizabeth (2006). *La importancia de la Organización Escolar para el Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Tesis Doctoral. Tesis en línea. Puebla. México en: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76601/1/DDO_MI_Velazquez_Barragan_E_La importancia de la organizacion escolar. [Consulta: 2016, mayo 22]

Zambrano Gerardo (1996) *Jornada Nacional de Reformación del Diseño Curricular de la UPEL*. Discurso presentado en el acto de inicio de la jornada. Caracas

Zalduendo Pedro (2014) Hipoacusia, definición - Tipos de sordera y niveles;

Recuperado en; <http://www.enmanosdelosmejores.com/blog/blogarticulo.asp?id=124>(Consulta; 2016, mayo 22)

ANEXO 1 INSTRUMENTOS:
GUIONES DE ENTREVISTA
CUESTIONARIO; Directivos y
Docentes

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA; Directivos

Entrevistado A

El Propósito de la entrevista es obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICA CONCEPTUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA”. Los datos que aquí se obtengan servirán de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

La entrevista versó sobre la importancia que tienen las estrategias educativas aplicadas a estudiantes con diversidad funcional. La información será utilizada como referente teórico para la tesis doctoral que estoy realizando.

Notas importantes para la investigadora

- Solicitar autorización al docente para concertar la cita
- Explicar los objetivos de la investigación
- Disponer de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realizar la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.- ¿Cuántos años de servicio tiene en la institución?
- 2.- ¿usted es profesora de Educación Inicial?
- 3.- ¿Tiene otra carrera adicional o un postgrado?
- 4.- ¿Cuántos años tiene dirigiendo la subdirección de educación inicial?
- 5.- ¿Desde que esta con subdirectora ha tenido inscritos niños con discapacidades?
- 6.- ¿Tiene algún conocimiento sobre el significado de educación inclusiva?
- 7.- ¿La institución planifica talleres para el abordaje efectivo de la población con discapacidad?
- 8.- ¿De darse una ola de estudiantes con discapacidades, como hace 2 años según mencionó, considera que los docentes de educación Inicial están preparados?

- 9.- ¿cuándo le toco recibir ese número de estudiantes, los docentes planificaban para todos por igual?
- 10.- ¿Considera usted que los docentes de educación inicial están abiertos a recibir estos estudiantes con discapacidades, (tiene disposición)?
- 11.- ¿Usted cree que la infraestructura de la institución se presta para tener la población que tiene?
- 12.- ¿Según su experiencia cuales serían las condiciones que se deben dar para lograr la inclusión efectiva de esta población en cualquiera de las etapas?
- 13.- ¿Considera que los docentes están motivados al logro de las competencias de los estudiantes con diversidad funcional?
- 14.- ¿Considera que la educación universitaria forma al docente con competencia para asumir ese reto al que hace mención?
- 15.- ¿desde su experiencia, considera que se da el binomio docente- familia, permitiendo las relaciones intersubjetivas?
- 16.- ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación y promoción de estos estudiantes que tiene algún tipo de discapacidad?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA, Directivos

Entrevistado A-1

El propósito de la entrevista es obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICA CONCEPTUAL DE EDUCACION INCLUSIVA”. Los datos que aquí se obtengan servirán de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

La entrevista versó sobre la importancia que tienen las estrategias educativas aplicadas a estudiantes con diversidad funcional. La información será utilizada como referente teórico para la tesis doctoral que estoy realizando.

Notas importantes para la investigadora

- Solicitar autorización al docente para concertar la cita
- Explicar los objetivos de la investigación
- Disponer de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realizar la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

2.- ¿Cuántos años de servicio?

3.- ¿Podría indicarme cuál es su formación académica?

4.- Profesor, ¿cuánto tiempo tiene encargado de la subdirección del plantel?

Aspectos institucionales:

5.- ¿Cuál es la matrícula actual de Educación Primaria?

6.- De esta población cuantos estudiantes tienen diagnósticos de discapacidad o P.D.F?

7.- ¿Cómo están distribuidos estos estudiantes, en los turnos y en las aulas?

8.- ¿Profesor, ustedes conocen las cifras de estudiantes con diversidad funcional en las aulas?

- 9.- ¿De existir un grupo numeroso de estudiantes con discapacidad que pasan a un grado específico, estos se distribuyen para que cada docente tenga igual cantidad o se le colocan a una misma docente?
- 10.- ¿Considera usted que las docentes de aula, están preparadas para atender a estos jóvenes que traen diferentes diagnósticos, diversidad de discapacidades?
- 11.- ¿Cómo evalúan el avance de estos jóvenes desde la dirección?
- 12.- ¿Desde la dirección se promueve la inclusión de estos jóvenes a la educación regular; qué estrategias y herramientas planifica la dirección para que sea efectiva la inclusión educativa?
- 13.- ¿La dirección planifica talleres para los docentes sobre cómo debe darse el trato a estos estudiantes?
- 14.- ¿La dirección hace seguimiento de los estudiantes con diversidad funcional que salen de primaria y logran culminar su estudios en Media general? ¿Tiene alguna estadística?
- 15.- Muchas gracias profesor por permitirme hacer la entrevista, ¿le gustaría agregar algo más?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA; Directivos
Entrevistado A-2

El propósito de la entrevista fue obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICA CONCEPTUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA”. Los datos obtenidos sirvieron de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

La entrevista se realizó con la finalidad de solicitar información en relación a los estudiantes con discapacidad que entran a la institución, cual fue la matrícula de esta población para el año escolar 2016-2017, cual es la condición o compromiso que tenían, cuantos aprueban la primaria, cuantos logran sacar el bachillerato, que planes utilizó la institución para abordar a estos jóvenes, considera que se pueda dar la motivación al logro en estos estudiantes, realizan talleres para los docentes, de manera que estos se capaciten en algunas de las discapacidades, cuales contenidos de la transformación curricular son pertinentes para estos estudiantes y cómo describiría el proceso de educación inclusiva?

Notas importantes para la investigadora

- Solicitar autorización al docente para concertar la cita
- Explicar los objetivos de la investigación
- Disponer de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realizar la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Conversatorio (Entrevista grabada)

El contenido de la entrevista está referido en el cuadro Anexo A-2

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL
Informante 1 y 2

El Propósito de la entrevista fue obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICA CONCEPTUAL DE EDUCACION INCLUSIVA”. Los datos obtenidos sirvieron de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

Le informé sobre el contenido de la entrevista, fue un encuentro dialógico que permitió obtener información para mi tesis doctoral, el eje central fue conocer de las estrategias que aplican los docentes de educación inicial a estudiantes con diversidad funcional y que tan efectivas son para la conclusión de los estudios de estos jóvenes.

Notas importantes para la investigadora

- Solicite autorización al docente para concertar la cita
- Explique los objetivos de la investigación
- Dispuse de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes

- Realice la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.-¿Cuántos años tiene de servicio?
- 2.-¿Es usted profesora de educación inicial o tiene alguna especialidad?
- 3.-¿Tiene usted conocimiento de lo que significa la educación inclusiva?
- 4.-¿El currículo bolivariano, contempla contenidos o estrategias para los niños con discapacidades?
- 5.- ¿Cuántos estudiantes, tiene ustedes por aula? ¿tiene algún estudiante con discapacidades? ¿Ustedes planifican para cada caso en particular?
- 6.-¿La directiva de la institución ha realizado talleres para la orientación a los docentes sobre la diversidad funcional?
- 7.-¿Tiene conocimiento de algún estudiante con discapacidad haya sido reprobado?
- 8.-¿Cuál es la posición de ustedes docente cuando tiene niños con discapacidades?
- 9.-¿Crees usted que están dadas las condiciones físicas en la institución para la inclusión efectiva de esta población?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Informante 3

El Propósito de la entrevista fue obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN UNA PERSPECTIVA TEORICA CONCEPTUAL DE EDUCACION INCLUSIVA”. Los datos obtenidos sirvieron de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

Le informé sobre el contenido de la entrevista, en un encuentro dialógico que permitió obtener información para mi tesis doctoral, el eje central fue conocer de las estrategias que aplican los docentes de educación primaria a estudiantes con diversidad funcional y que tan efectivas son para la conclusión de los estudios de estos jóvenes.

Notas importantes para la investigadora

- Solicite autorización al docente para concertar la cita
- Explique los objetivos de la investigación
- Dispuse de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realice la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.- ¿Profesora, podría indicarme cuál es su formación profesional?
- 2.- ¿Cuántos años tiene de servicio?
- 3.- ¿Además de la formación en educación integral tiene o cursa otras carreras en la formación docente?
- 4.- ¿A qué se debe que usted esté haciendo un postgrado?
- 5.- ¿Profesora usted tiene conocimiento de lo que es la diversidad funcional o niños con discapacidad?
- 6.- En años escolares anteriores le ha tocado trabajar con niños diversidad funcional?
- 7.- ¿Recibió en su carrera de educación integral, alguna orientación, estrategias o didácticas relacionadas con la diversidad funcional o niños con discapacidad?
- 8.- ¿Tiene algún conocimiento sobre Educación Inclusiva?
- 9.- ¿La institución ha realizado talleres para orientar a los docentes sobre el trato que se le debe dar a estos estudiantes?
- 10.- Por qué resalta que en “teoría”?
- 11.- podría indicarme cuál es su matrícula y cuantos estudiantes con diversidad funcional tiene en este año escolar?
- 12.- ¿Podría indicarme cuáles son esas discapacidades?
- 13.- Tiene usted los diagnósticos médicos de estos estudiantes a que se refiere?
- 14.- ¿Y cómo fue el recibimiento de estos jóvenes en este año escolar, es decir usted se preparó, investigó, como ha hecho para atenderlos?
- 15.- ¿Qué estrategia utiliza para poder abordar a tantos estudiantes en el aula, y siete con diferentes discapacidades?
- 16.- ¿Repite las mismas estrategias que le han resultado favorables?
- 17.- ¿En relación a la planificación, prepara alguna especial para ellos, o aplica la misma planificación para todos por igual?
- 18.- ¿En el plano académico, ves avances?
- 19.- Cree usted que se logra la educación inclusiva en las instituciones de educación regular?
- 20.- Observa motivación y entusiasmo en estos estudiantes?
- 21.- Y cómo es la relación escuela -familia – entorno?
- 22.- Considera que las estrategias aplicadas a esta población son un puente para de la inclusión efectiva en el aula?
- 23.- Profesora así terminamos nuestra entrevista, ¿le gustaría agregar algo más?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Informante 4

El Propósito de la entrevista es obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TÉORICA CONCEPTUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA”. Los datos que aquí se obtengan servirán de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

Le informé sobre el contenido de la entrevista, fue un encuentro dialógico que permitió obtener información para mi tesis doctoral, el eje central es conocer de las estrategias que aplican los docentes de educación primaria a estudiantes con diversidad funcional y que tan efectivas son para la conclusión de los estudios de estos jóvenes.

Notas importantes para la investigadora

- Solicité autorización al docente para concertar la cita
- Explique los objetivos de la investigación
- Dispuse de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realice la entrevista de manera dialógica y buscando la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.-Cuál es su formación profesional?
- 2.- Profesora usted refiere que tiene cuarto año de medicina? ¿Es decir, no terminó la carrera, me puede indicar cuál fue la razón?
- 3.- Y cuando se dio cuenta que la educación era la carrera que le gustaba?
- 4.- Profesora y cuántos años tiene de servicio como docente?
- 5.- Al inicio de la entrevista me comentó que está haciendo un posgrado, ¿cuál es la razón?
- 6.- Profesora tiene conocimiento sobre la educación inclusiva?
- 7.- Ha escuchado sobre la diversidad funcional?
- 8.- Cómo definiría usted la diversidad funcional?
- 9.- refirió que usted tenía varios casos con discapacidades, los puede mencionar por favor, sin dar el nombre del niño para proteger su identidad y su condición?
- 10.- Sería tan amable de indicarme las edades de estos niños?
- 11.- ¿Estos niños tienen la edad para estar en Media General?
- 12.- Profesora según lo que refiere, estos estudiantes han pasado de grado a grado y es poco lo que se ha logrado en la parte académica?
- 13.-Cuál es la matrícula del año escolar 2016-2017?
- 14.- Cómo ha sido el trato del resto del grupo con estos estudiantes?
- 15.- Usted aplica un plan especial para este grupo de estudiantes?
- 16.- Las especialistas le da estrategias que usted debe aplicar a estos jóvenes?
- 17.- ¿Usted tiene contacto constante con los representantes de estos estudiantes, conocen de los avances y debilidades de los jóvenes?
- 18.- Le han comentado cuál es la razón para no estar pendiente de los estudiantes?
19. Cómo aprecias el comportamiento de estos estudiantes en relación con su entorno?
- 20.- ¿Usted considera que la escuela, realmente logra una educación inclusiva?
- 21.- ¿Los directivos de la institución, realizan talleres, foros, cursos que aporten herramientas y estrategias para la atención efectiva de estudiantes con diversidad funcional?
- 22.- Cree usted que no hay intención real de ayudar a estos estudiantes por parte de los directivos?
- 23.- Muchas gracias profesora. Hemos terminado la entrevista, otra cosa ¿Podemos planificar una observación para los días viernes?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA

Informante 5

El Propósito de la entrevista es obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TÉORICA CONCEPTUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA”. Los datos obtenidos sirvieron de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

Le informé sobre el contenido de la entrevista, fue un encuentro dialógico que permitió obtener información para mi tesis doctoral, el eje central fue conocer de las estrategias que aplican los docentes de educación primaria a estudiantes con diversidad funcional y que tan efectivas son para la conclusión de los estudios de estos jóvenes.

Notas importantes para la investigadora

- Solicitar autorización al docente para concertar la cita
- Explicar los objetivos de la investigación
- Disponer de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
- Realizar la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante

Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.- ¿Profesora, podría indicarme cuál es su formación profesional?
- 2.- ¿Cuántos años tiene de servicio?
- 3.- ¿Además de la formación en educación integral tiene o cursa otras carreras en la formación docente?
- 4.- ¿Tiene algún conocimiento sobre la diversidad funcional o niños con discapacidad?
- 5.- ¿En años escolares anteriores le ha tocado trabajar con niños diversidad funcional?
- 6.- ¿Recibió en su carrera de Educación Integral, alguna orientación, estrategias o didácticas relacionadas con la diversidad funcional o niños con discapacidad?
- 7.- ¿Tiene algún conocimiento sobre Educación Inclusiva?
- 8.- La institución ha realizado talleres para orientar a los docentes sobre el trato que se le debe dar a estos estudiantes?
- 9.- Profesora me llama la atención que otra profesora al preguntarle también resalto en “teoría”?
- 10.- ¿Podría indicarme cuál es su matrícula y cuántos estudiantes con diversidad funcional tiene en este año escolar?
- 11.- ¿Podría indicarme cuáles son esas discapacidades?
- 12.- Tiene usted los diagnósticos médicos de estos estudiantes a que se refiere?
- 13.- ¿Y cómo se prepara para entender a estos jóvenes en este año escolar, es decir, como ha hecho para atenderlos?
- 14.- Que estrategia utiliza para poder abordar a los niños con discapacidades?
- 15.- Repite las mismas estrategias que le han resultado favorables?
- 16.- ¿En relación a la planificación, prepara alguna especial para ellos, o aplica la misma planificación para todos por igual?
- 17.- ¿En el plano académico, ves avances?
- 18.- ¿Cree usted que se logra la educación inclusiva en las instituciones de educación regular?
- 19.- ¿Observa motivación y entusiasmo en estos estudiantes?
- 20.- ¿Y cómo es la relación escuela -familia – entorno?
- 21.- ¿Considera que las estrategias aplicadas a esta población son un puente para la inclusión efectiva en el aula?
- 22.- ¿Profesora así terminamos nuestra entrevista, le gustaría agregar algo más?

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÈS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
ÀREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
GUIÓN PARA ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE;
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Informante 6

El Propósito de la entrevista es obtener datos relevantes sobre la investigación titulada “LA DIVERSIDAD FUNCIONAL: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA PERSPECTIVA TÉORICA CONCEPTUAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA”. Los datos que aquí se obtengan servirán de complemento para fundamentar las observaciones, la aplicación de las estrategias, la valoración y el análisis de los resultados.

Objetivo; Indagar sobre la aptitud de los docentes de cara a la Educación Inclusiva y las estrategias que aplican para el logro de las competencias.

La entrevista se desarrolló en torno a la cantidad de estudiantes con diversidad funcional o discapacidades, que ingresan de la Educación Primaria al primer año de Educación Media General, las estrategias que utiliza el docente para la integración de los estudiantes con algunas discapacidades y como estas influyen en la inclusión escolar, el objetivo fue registrar los datos que suministró la docente para la realización de la investigación.

Notas importantes para la investigadora

- Solicitar autorización al docente para concertar la cita
 - Explicar los objetivos de la investigación
 - Disponer de los dispositivos necesarios para la entrevista (grabador, cámara) previa autorización de los informantes
 - Realizar la entrevista de manera dialógica y buscar la comodidad del informante
- Nombre y apellido del entrevistado: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que ocupa: _____

Años en ese cargo: _____

Años en docencia: _____

Título que posee: _____

Año de obtención del título: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora: _____

Preguntas:

- 1.- ¿Cuántos años de servicio tiene en la institución?
- 2.- ¿Cuál es su Carrera de pregrado y de cuál Universidad?
- 3.- ¿Tiene alguna especialidad o postgrado?
- 4.- ¿Conoce usted el significado de PDF (Persona con Diversidad Funcional)?
- 5.- ¿Cómo definiría usted la discapacidad en estudiantes incorporados a la educación regular?
- 6.- ¿Conoce usted algo sobre educación inclusiva?
- 7.- ¿Cómo la definirías?
- 8.- ¿Ha tenido en su aula de clases algún estudiante con estas condiciones, de ser afirmativo como lo abordó, siendo usted profesora de química?
- 9.- ¿Tiene la institución personal que pudiera haberla orientado ante la situación?
- 11.- ¿Considera usted que los docentes de Educación Media General, están preparados para atender a esta población que cada día se incrementa más?
- 12.- ¿Teniendo un estudiante con PDF, Usted planificaba para todos por igual?
- 13.- ¿Cómo cree usted que se puede abordar de manera efectiva la incorporación de esta población a las aulas regulares?
- 14.- ¿Considera usted que las estrategias que utiliza el docente de Media General, son pertinentes y efectivas en esta población?
- 15.- ¿Según esta respuesta, se puede decir que la poca pertinencia de las estrategias que utilizan los docentes, pudieran ser un factor determinante en la deserción escolar de estos jóvenes?
- 16.- ¿Conoce las cantidades de estudiante con discapacidad que ingresan a media general y cuantos logran culminar el bachillerato?
- 17.- ¿La institución ha tenido algunos estudiantes que hayan desertado producto del bullying?
- 18.- ¿La institución ha realizado talleres o planificado algunas actividades para darle a los docentes las herramientas que permitan la atención efectiva de estos estudiantes?
- 19.- ¿Considera usted que estos estudiantes se pueden sentir motivados al pasar a bachillerato?
- 20.- ¿Cuál es su aptitud ante la incorporación de estudiantes con diversidad funcional en un aula regular?
- 21.- ¿Considera usted que están dadas las condiciones en la institución para seguir aceptando estudiantes con diversidad funcional?
- 22.- ¿Le gustaría agregar algo más?

ANEXO 2
ENTREVISTAS
DIRECTIVOS-DOCENTES

Anexos 2

A, A-1, A-2

Entrevistas a Directivos de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”		
Sub-director de Ed. Inicial Entrevistado “A”	Sub-director de Ed. Primaria Entrevistado “A-1”	Directora Entrevistado “A-2”
1-pocos, 22, ya casi para jubilarme 2. -si 3.- sí, soy magister en planificación y evaluación 4.- Cuatro años 5.- sí, hace tres años tuvimos un número muy elevado de estudiantes con esas condiciones, para ser específica fueron 11 o 12 si mal no recuerdo. Claro debo aclarar que no todos eran discapacitados, la unidad psicoeducativa registro hasta los que se consideraban conducta y dificultad de aprendizaje, pero con discapacidad cognitiva por ejemplo era 1, que está ya en primaria. En esta etapa inscriben pocos estudiantes con discapacidades 6.- Sí, la Educación inclusiva es un referente para la integración de los estudiantes en el aula regular.	2.- 17 años 3.Soy profesor de Educación Integral, y estudiante de una maestría 4.- Tengo tres años Aspectos institucionales: 5.609 estudiantes en el turno de la mañana y 437 en la tarde, en total son 1046 estudiantes. 6.Bueno para la fecha tenemos 153, esa cifra varía ya que algunos padres inscriben a los hijos y luego no los mandan. Se le hace seguimiento, pero muchos de ellos por las dificultades que tienen para el traslado dejan de venir. Aquí es importante mencionar, que en ocasiones los padres desconocen que sus hijos tengan alguna discapacidad y es en la escuela que se enteran, a través de las maestras, estas observan al estudiante y si detectan algún rasgo o	Entrevista grabada 1- En principio te digo que la matrícula de la institución es; en educación inicial este año no tenemos, en primaria hay 47 estudiantes con diferentes discapacidades en los dos turnos “, claro te estoy hablando de la cantidad real, el año pasado los docentes de la UPE, 2-registraron 154, creo que cuando tu iniciaste tu investigación, eso lo conversamos en esa época, para este año 3-eso bajo, porque se separaron los casos de mala conducta, hiperactividad y otros, en la actualidad registrados con 4-discapacidad 47 como te dije, en 5-Media General, este año ingresaron un número mayor que otros años, 10 para ser exactos, en años anteriores el mayor

7-si nos hemos planteado hacerlo, pero falta incorporar personal capacitado, los costos no permite que lo podamos hacer. Además, desde este espacio, es decir inicial, no es preocupante, por lo que le dije, son pocos los que inscriben desde temprana edad, ellos llegan con la edad para primer grado, y se inscriben en la otra etapa. 8.-no, están preparados, los atenderíamos y trataríamos de integrarlos y se logra pero que se dé el aprendizaje efectivo no. Los docentes de esta etapa son profesores de inicial. Cabe destacar que no tiene las herramientas para atender niños con discapacidades. En este nivel no tengo docentes con postgrados ni especialistas. 9.- Los docentes comprometidos realizaban las planificaciones para cada grupo, dependiendo de la discapacidad. Pero como le dije son pocos los inscritos en este nivel son pocos los que llegan en este nivel”. 10.-sí, nuestros docentes son responsables y comprometidos y si se	características fuera de lo normal, lo remiten a la Unidad Psicoeducativa, y las especialistas le hacen un estudio para evidenciar cuál es el compromiso y si es necesario remitirlo a un centro para que sea atendido por otro especialista. 7.-A ellos no se les da un trato especial en cuanto a la ubicación, por ejemplo; si fueron inscritos desde el primer grado, van pasando de grado en grado con la docente que corresponda para el grado inmediato superior. A menos que por razones emergentes se tengan que cambiar, la idea de la inclusión es que ellos sientan que son tratados como los demás, y si se le dan algunos privilegios estaríamos mandando un mensaje negativo. En cuanto a los turnos, nosotros no tenemos injerencias en eso, es la familia que decide en que turno colocarlo, a menos que por razones médicas u otras nos lo soliciten, en ese caso si negociamos lo mejor para el estudiante.	6-número era de 3, el año pasado fueron promovidos 6, y este año tenemos más, 7-se ha ido incrementando los promovidos con algún tipo de discapacidad. Otro aspecto que me preguntas, cuáles 8-son las condiciones, te digo tenemos dos con sordera, uno con limitaciones orales, uno auditivo, cuatro con retardo mental dos leves, uno medio y el otro asociado a esquizofrenia, dos con déficit de atención uno con movilidad limitada y el otro asperger, teníamos dos más, pero fueron retirados. En los actuales momentos tenemos esos que te mencione. 9- Los estudiantes con diversidad funcional o discapacidades deben ser integrados a las aulas regulares, 10- desconocemos la metodología para la incorporación de estos estudiantes a la vida académica, estamos tratando de 11- llevarlos a centro de atención para un 12-oficio, aquí los inducimos a
--	---	---

inscribe un estudiante con alguna diversidad se preparan para atenderlos con mucho amor y con ética profesional, estoy convencida. 11- la institución no puede seguir recibiendo tantos estudiantes en inicial, ya tenemos 25. Por suerte no nos inscriben tantos con discapacidad, no tenemos espacios, para ellos, tomando en consideración que necesitan espacio acorde a sus necesidades. 12.- Debe haber compromiso docente, motivación, el profesor debe estar abierto a nuevos retos, creo que debe realizarse un nuevo currículo, que contenga algunas orientaciones para estos estudiantes, y que estás puedan dar luces a los docentes. 13.- los docentes están motivados y trabajan con amor, como ya dije, pero no están dadas las condiciones para el aprendizaje, ya que el espacio es pequeño y la cantidad de estudiantes por aula no da para más, sin embargo, hacemos lo posible por aceptarlos, en este punto los docentes se desmotivan, ya que es difícil trabajar de forma individualizada y se pierden las	8. Sí, claro, cada docente pasa a dirección una relación de los casos que tiene en aula. 9.No se hace esa distribución, como le dije si vienen de un grado anterior pasan al grado superior con la docente que le corresponda. Si, por iniciativa de la docente, informa de manera oportuna y con un basamento sólido, que tiene un número considerable de estudiantes con diversidad funcional, se puede realizar el cambio, pero, eso no es muy frecuente en la institución, las docentes asumen con responsabilidad el grupo que le corresponda. 10.-Yo creo que teóricamente no, pero en la práctica sí. La mayoría son profesoras de Educación Integral, con los conocimientos básicos de un docente de primaria, pero la práctica y las ganas de investigar, las ha motivado a buscar las herramientas para atender a estos estudiantes. y estas los motivan, “a decir verdad la motivación de los docentes a cumplir con su labor se ve afectada por la cantidad de estudiantes, lo ideal es que se pudieran tener 25 en cada aula, pero	través de los grupos estables, en ellos se les 13-aproxima a 2° o 3° año la mayoría no 14-pasa de allí, estamos planificando talleres para los docentes en las 15- diferentes discapacidades pero, no tenemos los recursos. 16- En Media general, es difícil que se dé la motivación, ni en los docentes ni en los 17- estudiantes, ya que no tenemos docentes especialistas en las diferentes discapacidades que traen. 18- De igual manera aplicar estrategias a cada uno según el caso es difícil, recordemos que son solo 45 minutos con cada profesor, esta labor se hace cuesta 19- arriba, los docentes no pueden planificar para cada estudiante por 20- separado, entonces las estrategias que utilizan son para todos por igual, y si 21-a eso le sumamos que no tenemos suficientes espacios para su desarrollo integro, entonces es más difícil. 22-Otra cosa, para media general es difícil planificar para cada
--	---	---

estrategias y el esfuerzo, recordemos que en este nivel él viene motivados al juego. 14.- Ya va, ese es otro tema, las universidades debe reorientar los pensum de educación Integral, con miras a la realidad que se vive en el país, los niños con discapacidad están siendo integrados a las escuelas regulares, tienen que buscar la forma de incorporar cátedras que contengan estrategias para el tratamiento de las diferentes discapacidades que pueden llegar a instituciones regulares. 15. sí creo, los docentes mantienen constantemente comunicación con los padres de estos niños para estar siempre en línea con los avances de estos y también de las consultas médicas que tengan, por lo menos eso fue lo que se observó cuando tuvimos esa población. 16. normal, ellos se promueven al nivel superior o a la primaria si es el caso, no repiten en este nivel, es importante resaltar que solo se inician en el controlar de motricidad fina, compartir, recrearse, rasgar, pintar, dibujar etc...	la institución es la única de la zona, por eso es que tenemos tanta población, y los niños con discapacidad no tiene otro centro cerca, esta situación afecta de alguna manera el aprendizaje y más con estos niños, la relación docente alumno también se ve afectada; el entorno físico y familiar también es un limitante. 11. Se observa, cuando participan en exposiciones en el patio, cuando se le revisan los cuadernos y se observan mejoras en la escritura, en los cálculos matemáticos, en la socialización en el patio, en la convivencia con el resto de los grupos. Se puede apreciar que tratan de integrarlos a los juegos y muchos de ellos lo logran, recordemos que hay discapacidades diferentes unas más comprometidas que otras, por ejemplo, los que tienen retardo mental, son de más cuidados que los asperger y los autistas. 12. Bueno desde la dirección se planifican mesas de trabajo, con lecturas alusivas al tema de la discapacidad.	discapacidad, porque los profesores tienen solo 45 minutos de clases, y se perdería mucho tiempo, hemos tenido dos años muy 23- difíciles, se promueven, pero llegan 24- hasta allí, la mayoría deserta se auto excluyen, o los padres los retiran, 25- considero que no están dadas las condiciones para la inclusión, ellos deben ser atendidos por especialistas . 26- En cuanto a si logran sacar el bachillerato desde que estoy en la dirección solo dos lo han logrado, el resto no culmina, ni siquiera llegan al tercer año de bachillerato, por otra parte, 27- te tengo que decir que los profesores de Educación Media General no pueden atender a estos estudiantes de manera eficaz o efectiva, ya que ellos no están preparados para eso, es más tienen el 28- tiempo limitado, y se les hace difícil abordar cada discapacidad, que sería el deber ser, cada docente planifica su clase, y ahora con la nueva
---	--	--

	Se invita a los especialistas a que se mantengan actualizados en relación a la diversidad y a las estrategias que deben, conjuntamente con la docente de aula aplicar a los estudiantes que los requieran. -Se les invita a mantener una línea directa con los familiares de estos estudiantes para que participen en el proceso. En esta etapa es un poco complicada la relación, hay padres que están siempre en las reuniones y vienen a buscar a sus hijos hay otros que solo les vemos la cara cuando vienen a inscribirlos. -Se les hace seguimiento de los avances de los estudiantes y quienes requieren atención especializada fuera de la institución. 13.Hasta ahora no hemos podido planificarlos, estamos en búsqueda del personal que pueda venir a realizarlos. La dinámica de la escuela y lo costoso de los talleres nos impide muchas veces realizar todas las cosas que para el bien de la institución queremos hacer. -La intención es esa, dictar talleres para que los docentes puedan adquirir	29- transformación curricular ellos deben amoldarse a ella, nosotros somos una escuela piloto, así que aprovechamos esta para incorporarlos a talleres que les puedan brindar el conocimiento en un oficio, a través de los grupos estables, 30-pero sigue siendo poco lo que podemos hacer. 31- Los profesores no estamos formados para atender a estudiantes con discapacidad, tratamos de hacer nuestro mejor esfuerzo, pero es difícil, por ejemplo, cuando llega un niño sordo, 32-desconocemos el lenguaje de señas, entonces la comunicación es nula y por ende el aprendizaje, las universidades no 33- forman para atender niños con discapacidades en las áreas de castellano, historia, ingles etc. Para eso están los 34-especialistas, estamos comprometidos, pero es una realidad que se escapa de nuestras manos, hacemos un gran esfuerzo. 35-la edificación no tiene el espacio físico, para la población, la matrícula
--	--	--

	las herramientas necesarias para la atención de los estudiantes con discapacidad. 14. La verdad no tengo conocimiento de cuantos culminan o desertan en Media General, en primaria, la mayoría inscritos culmina la primaria. Tal vez esa repuesta la pueda dar la dirección de Media General. 15. Si, desde la dirección se está solicitando a la zona educativa, que, para la zona del Junquito dada la cantidad de estudiantes con discapacidad, se estudie la posibilidad de crear una escuela para niños con discapacidad, o un centro que cuente con un equipo multidisciplinario que pueda atender los jóvenes con estas necesidades, estamos esperando respuestas. En realidad, nosotros no contamos con los espacios físicos para atender tanta población. -Esto se podría dar si todas las escuelas de la zona se unen es una sola solicitud, estamos haciendo el esfuerzo. Espero que sea de utilidad para su trabajo la información dada. 16. “la educación inclusiva es una forma de incluir a los niños con	por aula es de 40 a 45, ya que además de los que ingresan a primer año de la escuela, también se inscriben los zonificados, y puede ser que en un aula estén 5 estudiantes con algún tipo de discapacidad. 36- Hasta ahora hemos planificado talleres para los docentes, pero van dirigido a otras áreas del saber, ya que no 37-tenemos presupuestos que podamos destinar para ello, ni para nada en realidad. 38-Hemos solicitado formalmente al Ministerio de Educación a través de los representantes y de la propia institución que se abran aulas para atender solo a estos grupos de manera especializada, y 39-estamos tratando de reubicarlos en centros donde puedan recibir la educación adecuadamente. Algo importante que no se puede dejar pasar 40- es cuando los estudiantes con algunas discapacidades llegan a esta etapa, Media General, los padres son más relajados, no les prestan mucha atención y terminan dejándolos sin
--	--	--

	discapacidad al sistema regular”. “nosotros desde la parte directiva estamos haciendo un gran esfuerzo para incluir a toda la población que llega a la institución”, “los docentes de manera autónoma tratan de adecuar su planificación, nosotros seguimos una línea emanada del ministerio y esta debe ser adecuada por los docentes al diseño curricular” ”es difícil planificar talleres para los docentes, no contamos con los recursos, si lo tenemos como proyecto, pero no se ha concretado” , ”en cuanto a la promoción, debemos ser cuidadosos, ellos son evaluados por la docente de aula y por los especialistas, no se dejan repitiendo un grado siempre son promovidos”	41- escolaridad, es difícil conversar con 42- ellos, es como si ya no quisieran pedirles más a los hijos o están cansados. 43- Por otro lado, es peligroso el entorno en el que desenvuelven estos 44- estudiantes, generalmente son discriminados por sus compañeros y en 45- ocasiones víctimas de bullying, esto es un detonante en la deserción escolar, 46- además de la discriminación que sufren desde la familia 47- Creo que yo concibo la educación inclusiva como una utopía, según la plantea el gobierno actual, te explico, en un país donde exista verdadero interés para la inclusión de estos jóvenes si se podría dar, donde estén las condiciones físicas, humanas, medicas, con especialistas, con docentes capacitados en el área, así sí creo, porque la 48- Educación Inclusiva va más allá de inscribirlo en una escuela regular, es darle la educación integral, que aprenda a convivir a tener autonomía,
--	--	---

		a expresarse libremente y que además sean aceptados como uno más de esta sociedad. 49-Aunque los docentes no lo crean es un tema que nos preocupa y que últimamente nos ocupa, dada la gran cantidad de estudiantes que ingresan y 50-que sabemos que no estamos dándole la educación que ellos necesitan y merecen.
--	--	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Anexos Informante 1-6

Entrevista a Docentes		
Educación Inicial- informante 1	Educación inicial- informante 2	Educación Primaria- informante 3
1.Sí, soy profesora en el área de inicial, tampoco tengo postgrado y creo que no lo hare, no vale la pena. 2. - Soy relativamente nueva en la educación, tengo 4 años, en la institución y no me ha tocado trabajar con estudiantes con discapacidades, hasta	1. Tengo 22 años de servicio. 2. -Mi formación es en inicial, no tengo postgrado. No tengo formación especial, de hecho, no recuerdo recibir en la universidad alguna materia con ese contenido, cuando yo me forme existía la educación especial, como han	1- Soy Profesora de Educación Integral, egresada del Pedagógico Monseñor Arias Blanco. (IUPMA) 2.17 años de servicio 3.Si, en la actualidad estoy realizando una maestría en Educación Técnica en el IUPMA, estoy en el tercer semestre. Tengo un TSU en Dibujo Técnico.

ahora. Me gusta trabajar con los niños pequeños, pero no me siento capacitada para tratar niños con discapacidades, por suerte no me ha tocado desde que estoy aquí, no sabría cómo ayudarlos, bueno tengo que vivir esa experiencia. 3. La educación inclusiva es un proyecto que aplico el estado hace como 11 años para que los niños con discapacidad logran ser incluidos en las escuelas regulares. 4. -Esa transformación que está proponiendo el Ministerio de Educación, no toca para educación inicial, nosotras trabajamos en función de un diagnóstico, en inicial es un problema tener niños con discapacidad, porque en el currículo no están establecidas las estrategias ni contenidos dirigidos a esta población, en inicial son pocos los estudiantes en esas condiciones. Gracias a Dios por que no me siento preparada	cambiado todo a lo mejor ya no existe. 3. Si es incluir a estudiantes con diferentes discapacidades. Tengo entendido que es la posibilidad que tiene un niño de ser inscrito en una escuela regular. 4. -Dentro de los avances que ha tenido la educación en Venezuela, se destaca la transformación curricular, en inicial no ha habido muchos cambios, pero tenemos que planificar basándonos en las propuestas que tiene, no se ajusta a la realidad de los estudiantes, la mayoría de las actividades propuestas nada tiene que ver con los estudiantes con diversidad funcional. Las estrategias curriculares son nulas, creo que va a depender de la disposición de cada docente. 5. - Nosotras en aula tenemos 25 estudiantes imagínese si tuviéramos niños con discapacidades, sería difícil poder darle atención personalizada, aunque tenemos auxiliar, las	4. yo considero que el docente debe estar constantemente informado y formándose, primero para mantenerse actualizado y segundo para poder tener herramientas propicias para desarrollar y aplicar una buena praxis. No tengo formación en el área de educación especial 5. Claro profe, este año tengo varios en el aula 6 . Siempre profe, desde que se dio apertura en la escuela a estos niños, siempre tengo uno o varios en la matricula, este año tengo más. 7. No, lo más cercano que recibí fue un trimestre de una cátedra llamada Estrategias Psicoeducativas, y está, en el fondo no trataba de este tema. Solo asomaba algunas estrategias para ser aplicadas en aula. 8. Poca, es poco lo que puedo decir al respecto, pero tiene que ver con incluir a esta población discapacitada en aulas regulares. 9. En realidad, no, solo se han hecho mesas de trabajo para conocer la cantidad de estudiantes que tenemos en aula y cuáles son las discapacidades, pero además la institución cuenta con especialistas psicopedagogos que son en “teoría”, quienes apoyan a los docentes de aulas con niños discapacitados. 10. porque se llevan a los niños, los ponen a dibujar y ya, los devuelven al aula, ese es todo el apoyo que brindan, por lo menos en mi caso.
---	--	---

para atenderlos, es más la transformación curricular debe ir a las universidades, es decir que incluyan materias que desarrollen en el docente las habilidades para poder atender a los niños con discapacidades. 5. Las estrategias que aplico en mi aula no están contempladas en el currículo, yo me las invento dependiendo el grupo que me toque. Yo planificaría para ellos algo diferente, porque cada persona con discapacidad tiene sus características propias, no se le puede aplicar la misma planificación para todos. 6. La institución ha mostrado intención de dictar talleres para los docentes, pero no sé qué ha pasado. Los docentes estamos interesados, no conviene prepararnos para esos casos. 7. La promoción de niños con discapacidad para primaria se está realizando desde que se inició la inclusión de estos	planificaciones son igual para todos. 6. Desde la institución no hemos recibido las orientaciones necesarias para atender a esta población, debe ser porque no se inscribe gran cantidad de estudiantes. 7. No tengo noción de que se haya quedado alguno, creo que cuando se han inscrito los pasan a primaria. Eso es lo que se dice en las reuniones que deben ser promovidos. 8. Nosotras desde inicial tenemos un compromiso ético, y es que el estudiante se enamore, por así decirlo de la educación, si no, lo logramos tenemos que revisarnos. Y más si tenemos niños con alguna discapacidad. 9. Las condiciones de la institución, sobre todo en inicial son precarias, lo ideal sería tener aulas acondicionadas, con espacios para el desarrollo de estos niños, parques, salas de informática, salas recreativas., esto es lo que tenemos y nos	Se podría decir que no existe como tal un equipo de especialistas que dé respuesta efectiva a los docentes ni a estos estudiantes. Aspectos de la praxis docente 11. Tengo cuarenta (40) clasificados en dieciséis (16) hembras y veinticuatro (24) varones, de este grupo siete (7) tienen diversas discapacidades 12. Si tengo; 1- Una con cáncer y retardo mental con pocas probabilidades de vida 2- Dos con retraso mental leve, uno con cáncer 3- Una con bipolaridad y esquizofrenia 4- Uno con mudéz 5- Uno con déficit de atención 6- Uno con problemas de aprendizaje y asperger 13. Si profesora, los tengo, al recibirlos en este año escolar, la profesora que los atendió en el año escolar pasado, tenía un registro detallado de cada uno de ellos y me lo entrego, luego yo en contacto con los representantes le solicite un informe reciente. 14. Primero de mucha incertidumbre, estaba algo nerviosa, porque ya tenía algunas referencias de los casos más fuertes referidos por la profesora que los atendió el año anterior, pero, para mí, esto significó un reto, y si me
--	--	--

jóvenes en las escuelas regulares. De llegar un estudiante con PDF, estaría dispuesta a atender a estudiantes con discapacidades. Nos formamos para formar y tenemos que ser profesionales, comprometidas, auténticas educar con amor, la educación humanista debe ser nuestro norte, desde los más pequeños. 8. El espacio físico de inicial es muy pequeño para tantos estudiantes, lo ideal sería tener 15 por aula, tenemos hasta 25, los salones quedan pequeños, en estas no se puede hacer los espacios que ambientamos para el desarrollo de las diferentes habilidades de los más pequeños 9. En relación a la motivación para trabajar con niños con discapacidades la tengo, pero como en este año no hemos tenido estudiantes con esas condiciones es poco lo que se puede aportar, pero si aplico	debemos adaptar y trabajar con amor, otras escuelas están peores. “La principal forma de motivación que debe tener un docente es la motivación, pero lamentablemente no es así, todos queremos trabajar y dar lo mejor de nosotras, pero en ocasiones vemos que eso es imposible. Y otra condición que debe dar en los estudiantes y los docentes es la motivación, pero lamentablemente no es así, todos queremos trabajar y dar lo mejor de nosotras, pero en ocasiones vemos que eso es imposible, porque no se valora el que trabajemos con las niñas, la situación del país ha llevado a que ya tengamos que hacer magia, las estrategias que utilizamos están dirigidas a la población regular, aunque en este momento no tenemos estudiantes con diversidad funcional. La experiencia que tengo en educación inicial con estos estudiantes es poca. No he tenido que buscar información cuando me ha tocado, porque soy de	tocó investigar un poco, nunca había tenido tantos estudiantes con discapacidades en el aula, porque además tengo un grupo muy grande, y eso significa que no puedo atender de manera exclusiva a los discapacitados. La transformación curricular no se ha relacionado con la primaria, apenas se habla de relacionarlo, tiene impacto es en Media General, para la primaria se sigue trabajando con el currículo Bolivariano que dicho sea de paso no establece lineamientos ni pedagógicos ni estratégicos para ser aplicados en estudiantes con discapacidades. 15. No ha sido fácil, le aplico juegos, cuentos, adivinanzas, sopas de letras, dependiendo del nivel de compromiso que tenga, he tenido que hacer de tripas corazones, a veces me da tristeza no poder brindarles el apoyo completo que necesitan, es difícil, porque como te dije, tengo un grupo muy grande, lo ideal sería tener 15 hasta 20, pero 40 estudiantes en aulas tan pequeñas es difícil, siempre se escapa algún detalle. 16. Si, generalmente las repito, si son efectivas. Las estrategias curriculares no corresponden para una población como la descrita. Están desfasadas de la realidad, las estrategias que presenta el currículo Bolivariano nada tiene que ver con la realidad de los estudiantes, si nos
---	---	--

estrategias propias de niños sin las condiciones mencionadas.	inicial, y me gusta jugar con los niños.	llega algún estudiante con discapacidad nos toca inventar, crear y aplicar según la necesidad que tiene cada estudiante. 17.A veces si la aplico igual para todos, por ejemplo, cuando se trata de juegos didácticos, adivinanzas, crucigramas, claro yo los ayudo, o algunos de sus compañeros, hay otras actividades que requieren de una planificación especial, pero no es una cosa de otro mundo, son cosas sencillas que he notado que las aceptan y me han dado buenos resultados. Yo planifico para ellos algo diferente, porque cada persona con discapacidad tiene sus características propias, no se le puede aplicar la misma planificación para todos. Es nulo e inhumano que se espere que ellos respondan igual que los otros estudiantes y no se trata de discriminar, se trata de darles la oportunidad de desarrollar habilidades que no le generen angustias 18.Si en algunos, en otros el proceso es lento. - Pero como le dije profe, al tener tantos estudiantes es difícil ayudarlos de manera individual, lo ideal sería repito, menos estudiantes. La promoción de niños con discapacidad para primaria se está realizando desde que se inició la inclusión de estos jóvenes en las escuela regulares, todos logran promocionarse, es decir pasan a Media
--	---	--

		General, primer año, el problema es cuando llegan allá, la mayoría desertan, no terminan el bachillerato. 19. Aquí en esta aula se da la integración, pero, poca inclusión, entendiendo que la inclusión es un proceso dirigido al aprendizaje integral del estudiante con discapacidad. 20. En algunas ocasiones, son personas muy cariñosas y se dejan llevar, hay momento que no quieren hacer nada y los dejo tranquilos, que vean figuras, que jueguen, siempre manteniendo el orden y la disciplina, creo que su rendimiento depende del estado de ánimo en el que se encuentren. Tenemos un compromiso importante con la sociedad, me encanta mi profesión y lo hago con amor, sé que somos una imagen y un modelo, por lo que trato de ser lo mejor posible para ellos, me preparo día a día para traer al aula actividades distintas innovadoras. En el caso de los estudiantes con diversidad planifico para cada uno algo distinto siempre. 21. En el aula la relación con los compañeros es buena, no he observado hasta ahora ningún tipo de discriminación, al contrario, los compañeros los protegen y ayudan, eso es bueno, es una relación que se ha venido puliendo desde años anteriores, muchos de ellos vienen juntos desde preescolar. Bueno te digo la verdad, en mi aula
--	--	--

		no se dan burlas, ni bullyn hacia estos estudiantes, no ocurre, gracias a Dios ese es un tema superado, en principio si existía, pero ya no, cuando se inició la apertura era horrible, pero hicimos una campaña que no termina y te puedo decir que aquí ya eso no ocurre. Fuera del aula la relación es semejante, por la gran cantidad de esta población en la escuela, se observa aceptación y como te dije ayuda por parte de los compañeros. - En relación a la familia, “ese sí que es un tema”, en mi caso, las familias son de muy bajos recursos unos más que otros, pero he notado que son muy protectores con sus hijos, y tratan de estar pendientes de sus citas médicas y medicamentos a pesar de su situación económica. Es preocupante las inasistencias, la mayoría no tiene carro y el tema del transporte es difícil, por lo que esta población es muy vulnerable, es decir sus asistencias son bajas. En mi caso la relación que debe existir entre los padres y la docente es primordial, porque a través de la comunicación se logra articular con la familia, bien sean estrategias para aplicar al estudiante o alguna recomendación que tenga a bien hacer la familia o viceversa, cuando existe la relación el aprendizaje es más efectivo.
--	--	--

		22. “Yo estoy convencida que si se puede dar las condiciones para la educación inclusiva, creo que falta compromiso en los docentes, si yo puedo por que otros no, eso no lo entiendo, yo tampoco fui formada para atender a estudiantes con discapacidades, entonces sí creo que se puede, depende de las estrategias que utilices, como las aplicas si las evalúas y las cambias o ajustas cuando sea necesario. Pero sobre todo las aplicas con la palabra mágica amor. Puede ser, pero a medias, es decir, creo que no se puede dar la inclusión efectiva en los términos que le explique, tal vez las estrategias ayuden, pero creo que la inclusión depende de muchos factores que lamentablemente no se dan aquí en esta institución, los docentes hacemos un gran esfuerzo para tratar de incluirlos, pero es muy difícil lograrlo sin las herramientas adecuadas. Insisto es mucha población y sin el apoyo de un equipo multidisciplinario con especialistas para cada discapacidad, la inclusión se hace cuesta arriba. además. La institución ha mostrado intención de dictar talleres para los docentes, pero no sé qué ha pasado. Sin embargo existe cierta indiferencia por parte de los directivos. Sinceramente no están dadas las condiciones para atender a los estudiantes con tantas discapacidades, hacemos lo que podemos y
--	--	---

		trato en mi caso de dar lo mejor, me ha resultado, lástima que la institución no tenga los espacios adecuados para estos estudiantes. La unidad de atención psicoeducativa hace lo que puede poco personal y mucha población. 23.Si, considero que las universidades deberían incluir más materias que contengan herramientas útiles para estos casos, ya que es prácticamente nulo el aporte que dan a los estudiantes de Educación Integral referente a este tema. Muchas gracias profesora, su colaboración y aportes serán muy útiles para la investigación.
--	--	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

Entrevistas a Docentes		
Docentes Primaria- informante 4	Docente Primaria-informante 5	Docente Media General informante 6
1. soy profesora de educación integral, estudie en el IUPMA, actualmente estoy haciendo una Maestría en la misma universidad, pero además tengo cuarto año de Medicina en la UCV. 2. sí, no la termine debido a que era muy costosa y casi al final me di cuenta que no era lo mío, es decir no estaba cómoda con la carrera.	1. Soy Profesora de Educación Integral, egresada de la Universidad de Mérida 2. 14 años de servicio en Caracas, pero en Mérida trabaje 4 años en una escuela municipal. En total tengo 18 años de servicio. Pronto me jubilaré, Dios mediante. 3. no, solo estudie Educación Integral, he intentado hacer otra carrera, pero no me anima la	1. Tengo ocho años 2.Especialista en Química egresada de UPEL-IPC 3.No, “no tengo postgrado, creo que en estos momentos no están dadas las condiciones para hacerlo en este país” 4.No, por las siglas. Pero si se lo que es una persona con diversidad funcional o discapacidad

3. eso llegó mucho tiempo después, uno va madurando, tiene los hijos y cambia de parecer, hoy por hoy sé que cometí un error al dejarla casi al término. 4. tengo 13 años, en esta escuela. 5. bueno, un postgrado, lo mantiene a una activa, con conocimientos frescos, acuérdate que la educación se va renovando día a día y el docente debe mantenerse actualizado. Porque todo cambia, la educación es muy cambiante, la estrategia que utilizas hoy ya mañana no es útil. “No soy especialista, en ninguna discapacidad” 6. no, bueno, he escuchado algo, pero, si te soy sincera no he tratado de indagar en ese tema. “conozco poco el termino, pero la educación inclusiva es lo que estamos haciendo aquí desde hace 11 años, inscribir estudiantes con discapacidades dentro de las escuelas regulares” 7. si, de hecho, tengo varios niños con diversidad funcional. Los estudiantes en Primaria son acogidos con otra visión, la educación es más humana, a pesar de tener tantos tratamos de	situación del país, todo está muy costoso y no tengo los recursos. Además, los salarios de los docentes son cada vez más bajos, eso no incentiva. 4. Claro profe, cada año tengo más niños con discapacidad en el aula, este año tengo dos, uno con retraso mental leve y otro con discapacidad motora. 5. Siempre profe, desde que se dio apertura en la escuela a estos niños, siempre tengo uno o varios en la matrícula. 6. No, lo más cercano que recibí fue un semestre de una cátedra llamada Recursos para el aprendizaje y realizamos unos juegos para niños con discapacidad, y visitamos un centro de educación especial, que antes existían, ahora creo que los están eliminando. 7. Poca, es poco lo que puedo decir al respecto, pero tiene que ver con incluir a esta población discapacitada en aulas regulares. 8. En realidad, no, solo se han hecho mesas de trabajo para conocer la cantidad de estudiantes que tenemos	5. Son estudiantes que no pueden lograr las competencias previstas para el año que cursan. 6. Si, la educación inclusiva no es nueva, se ha implementado desde hace 10 años para acá en la institución, y no sé si desde antes. 7. Es la inclusión de estudiantes con algún tipo de discapacidad. Es brindar una educación, a todos por igual, sin importar las discapacidades de cada estudiante. 8. Sí, tuve uno hace dos años, se me hizo difícil ya que química es una materia muy práctica, y la capacidad que tiene el resto de los estudiantes en comparación con este joven, no era comparable, sin embargo, al ser un solo estudiante yo podía llevar el desarrollo de la clase, y luego sentarme con él, tenía que bajar el nivel de dificultad dada las condiciones del joven. Voy a referir una situación que me tocó vivir con este estudiante, que tenía esquizofrenia, retraso mental leve y dificultad en la motricidad fina, cuando no estaba medicado se volvía agresivo e inclusive se auto flagelaba cuando no sacaba la calificación que él esperaba o no aprobaba una evaluación, en una
---	---	--

atenderlos a todos, no dejamos que ningún se sienta discriminado o diferente. tenemos un compromiso ético, y profesional al que nos debemos. Enseñamos con el corazón. Lo primero que debe existir en una institución como esta, que atiende a estudiantes con discapacidades es el compromiso, la motivación, la relación afectiva del docente y el estudiante, debe existir un entorno agradable no solo familiar sino educativo 8. como ciertas discapacidades de los niños, entre ellas motoras, auditivas, orales, visuales, cognitivas entre otras. En mi experiencia, la mayoría de los padres no admite que su hijo tenga alguna discapacidad, se ofenden cuando uno le asoma la posibilidad de asistir a la UPE, sin embargo, después de evaluar los estudiantes cambian y la relación docente padre se suaviza. 9. sí, tengo cuatro, dos con retraso mental, uno con problemas de sordera y el otro mudo. 10. sí, uno con retraso mental, tiene 13, el otro tiene 12 años.	en aula y cuáles son las discapacidades, pero además la institución cuenta con especialistas psicopedagogos que son en “teoría”, quienes apoyan a los docentes de aulas con niños discapacitados. 9. Bueno profe, porque se llevan a los niños, los que hacen es perder el tiempo con los niños, los ponen a dibujar, hacen un montón de garabatos y los devuelven al aula, ese es todo el apoyo que brindan, por lo menos con mis estudiantes ha sido siempre así, y cuando le pido ayuda huyen por la izquierda. - Se podría decir que no existe como tal un equipo de especialistas que dé respuesta efectiva a los docentes ni a estos estudiantes. ¿Fíjese algo, como se explica que muchos de estos jóvenes están en la UPE desde educación inicial, y todavía no sepan las vocales y en algunos casos el abecedario? No se trata de que los ayuden al 100% pero sí que se vean los avances. Aspectos de la praxis docente 10. Tengo treinta y cinco clasificados en diecisiete hembras y dieciocho	oportunidad se clavó el lápiz en la frente varias veces, debiendo ser sacado del aula y llevado a dirección para tratar de calmarlo, ante esta situación debí hablarle fuerte, me acerque con cierto temor de ser agredida y le pude quitar el lápiz, se le llamo al representante para que lo recogiera y esta manifestó que tenía más de una año sin medicarse debido a la escasez del medicamento. Fue una situación muy traumática, ya que no estaba preparada para atenderla. 9. En ese momento no. Tuve el apoyo fue del personal de evaluación, y la psicopedagoga que tenía la institución estaba atendiendo solo los casos de Educación Primaria. 11. No, porque somos especialistas en un área específica, nuestra formación no contempló ningún tipo de herramientas que nos permitieran abordar este tipo de situación, y por más que se quiera hacer el mejor esfuerzo es muy difícil hacer dar una educación inclusiva que sea efectiva a estas personas que tienen estas dificultades, en tan corto tiempo y con una matrícula de 40 estudiantes por aula. Recordemos que tenemos horas de 45 minutos.
--	--	--

El que tiene problemas de sordera tiene 14 años y el niño mudo, está por cumplir 14. 11.sí, pero es, que fueron inscritos a destiempo, y aquí en la primaria no se les ha dejado en ningún grado, aun cuando la mayoría no tiene las competencias del grado, han sido aprobados para el grado inmediato superior, por orden de dirección y de las profesoras especialistas de la Unidad Psicoeducativa. En primaria sabemos que tenemos que realizar un seguimiento de los logros, avances de estos estudiantes con discapacidad y lo hacemos, pero con algunos docentes avanzan y con otros se atrasan, pero igual se deben pasar al grado inmediato superior 12.efectivamente estos niños llagan al sexto grado con un nivel académico muy bajo, y esto es un patrón, es decir, todos los años tenemos niños con discapacidades, y con niveles académicos bajísimos. Acá en aula hacemos lo que se puede. Unos avanzan otros no, pero igual deben ser promovidos.	varones, de este grupo tengo dos con diversidad funcional. 11.Con Retardo mental leve Uno asperger 12 .no actualizados, los que tengo son los que estaban en el expediente. Solicite a los representantes que me entregaran los informes actuales y hasta la fecha no los han entregado. 13. Yo no me doy mala vida, yo hago mis cosas igual, no planifico para cada uno de ellos, yo no soy especialista, trato de atenderlos lo mejor posible, pero no puedo ponerme a inventar porque no es mi especialidad, mi título dice profesor de Integral. 14.La misma que le aplico a los demás, si me resulto la aplico tantas veces como pueda, lo importante es que estén activos. 15. Si, generalmente las repito, si son efectivas. 16. no, yo aplico para toda una planificación, ellos no dan más de allí, si estuviesen con especialistas sería diferente, porque si avanzarían, ni porque les coloque lo que les coloque ellos avanzan.	12. Sí, porque así lo exige el ministerio de educación a través de la reciente implementación de la Transformación Curricular e igual que el Currículo Nacional Bolivariano anterior, que no contempla contenidos para estudiantes con estas dificultades. 13. Como lo dije anteriormente con un mínimo de estudiantes por aula, estimo que 15 y con más horas académicas por áreas. Y preparar a los docentes en este tipo de situaciones para que la educación sea verdaderamente una educación de calidad. la mayoría no llega al 5° año”. 14.No. no son efectivas porque, el estudiante no sale preparado, prácticamente se pasa al estudiante por pasarlo, porque la mayoría de los estudiantes que ingresan no logran alcanzar las competencias que exige el currículo. 15. sí, porque los docentes no estamos preparados para ello, cuando una estrategia es efectiva para el resto del grupo, para ellos es una limitante ante sus capacidades y genera que no avancen y eso los lleva a la deserción. 16.con exactitud, no, pero este año fue el que más han entrado, en relación a
--	--	---

13. Este año la matrícula es de 35 estudiantes; 17 hembras y 18 varones. 14. el trato ha sido bueno, los han apoyado y ayudado en algunos casos. 15. A veces, porque la mayoría no da más, ni por qué se le aplique estrategias distintas, en los casos de retraso mental, con estos estudiantes es poco lo que se puede hacer. Las profesoras de la UPE, los atienden, pero no es mucho lo que avanzan. Cuando pienso en estos jóvenes, veo que nada se ha hecho por ellos, se habla de educación inclusiva, pero en la transformación curricular o en el Currículo Bolivariano no existen contenidos ni planes para esta población, hay lineamientos para la educación especial, pero de forma general. 16. Si, algunas veces, pero como le dije en los estudiantes con RM, no son tan efectivas. Nosotras las docentes tenemos en el aula 39 a 40 estudiantes, así que realizar tres planificaciones nos quita tiempo y excluye a estos estudiantes del resto, si lo que se quiere es incluirlos, no	17. no, ellos avanzan muy poco, a veces no se aprecia el avance, otros si porque su compromiso es menor, pero igual deben ser promovidos, no pueden repetir el grado, son políticas de la institución. 18. no profesora, eso no se va a lograr, la institución solo está inscribiendo a todo el que llegue, pero no estima, ni planifica estrategias para el trato de esos estudiantes. Nosotras somos responsables y trabajamos con entrega, pero es imposible en estas condiciones, no hay material de apoyo, ni personal ni humano, como hacemos. Yo estoy convencida que no se puede lograr la inclusión. 19. Si, a veces están muy entusiasmados, pero en ocasiones están tan dispersos que ni por qué le coloque una estrategia mágica reaccionan. 20. Esta relación no es una relación como tal, entendiendo la relación como el interés entre los tres grupo, la escuela trata de hacer lo suyo y nosotras las maestras también, pero la relación con la familia no es muy	cuantos se gradúan de bachilleres, la mayoría no llega al 5° año, un promedio aproximado es de 10 solo uno lo logra, la institución ha tenido que reubicarlos en centros de atención a cada discapacidad, no sé, si lo han logrado, solo sé que los que están, es porque los padres se niegan que a sus representados sean reubicados. Esta negativa se debe a varios factores; el primero la situación económica de las familias, las mayorías son de pobreza extrema, otros que se niegan por el desconocimiento de la patología de los hijos y no lo aceptan, y otros por la cercanía de la escuela a sus hogares o por temor a que sufran de bullying en otros espacios. 17. supongo que sí, pero no manejo esa información, pero por el interés superior del estudiante puede ser que esta situación se maneje bajo perfil. 18. no, hasta ahora no lo ha hecho, y veo con preocupación que tampoco tiene intenciones de hacerlo. 19. Si muchos de ellos se sienten motivados cuando llegan al liceo, pero al ver que no lo logran se desmotivan y pierden interés. Otra cuestión importante es el contacto con los representantes y la
---	--	---

creo que debemos planificar para cada uno por separado. Entonces es difícil, creo que así no funciona. 17. De los casos que le comenté solo una representante esta siempre está pendiente del niño, lo busca, conversa conmigo en relación a las actividades que le envió a casa y se preocupa de cómo lo puede ayudar. El resto de los representantes no les veo la cara, a veces ni buscan la boleta, no atienden a los llamados que se les hace desde el aula y hasta de dirección. 18. la razón es, que son madres solteras, viven solas con los abuelos y muchos de ellos trabajan, y/o son personas que han descuidado a sus hijos, creen que la escuela es un jardín de infancia. 19. La mayoría se aísla del resto del grupo, siempre están solos, no comparten con los compañeros, están en su mundo, es triste. 20. personalmente, estoy convencida que no, ya que los docentes de integral no estamos preparados para atender niños con discapacidades, en la carrera de educación integral no	buena, por lo que te comente, se les llama y no asisten, ni siquiera a veces se les ve la cara en todo el año escolar, solo cuando vienen a inscribir, así se les llame todo el año, y la relación con el entorno, ya se puede decir que se han adaptado, es lo que uno ve, los ayudan, tratan de socializar con ellos, no se observan burlas, tu sabes cómo son los muchacho, son crueles, pero acá se está venciendo esa discriminación, eso es positivo. 21. No estoy tan segura, creo que falta mucha intención de ayudarlos, es decir, creo que no se puede dar la inclusión efectiva, primero no estamos preparados para asumir “tamaño” responsabilidad, no fuimos formados en las universidades para eso, claro cuando yo estudie educación, los especialistas se formaban para ir a escuelas especiales, que se les llamaba así en esa época, y los de educación integral eran formados para ir a escuelas regulares, donde no se atendía a esta población, la cosa se complicó cuando eliminan la	institución, “la relación es en algunos casos buena, pero muy pocos, están pendientes de sus hijos la mayoría los dejan allí como si la institución es una guardería.” esto también los desmotiva. 20. En principio tengo que decir que me prepararía e investigaría para tratar de darle mejor atención, ya que no me considero preparada para atenderlos, no me negaría, ya que ese es mi trabajo y trato de hacerlo lo mejor posible, pero no puedo garantizar una educación de calidad. 21. No están dadas, porque a pesar de que se les quiere hacer un bien, no se está logrando nada, al contrario se les está haciendo un daño, y no es efectiva la educación. Por otra parte, la estructura física en muchos casos no se adapta a las condiciones de los estudiantes. 22. Sí, quiero agregar que la educación inclusiva es casi imposible que se logre, ya que es necesario que estos estudiantes tengan una persona especializada, que se dediquen a ellos de manera individualizada, para que ellos logren alcanzar las competencias y sus metas, proyecto, que puedan tener una vida normal, se puedan desenvolver solos, es
--	---	--

recibimos capacitación para atenderlos. Es lamentable que estos niños no reciban la educación especializada, y desde la escuela es poco lo que podemos hacer. En relación al bullyn, son pocos los casos, por lo menos que yo conozco, tal vez cuando pasan al liceo, la cuestión es que ellos vienen de primer grado juntos y ya se conocen, entonces no se da el aquí, a menos que venga de otra escuela y no me dé cuenta que está ocurriendo, tenemos buen manejo de la situación. 21. no, en ocasiones lo mencionan y asoman la posibilidad a futuro, pero no se concreta. Es necesario que se tome en consideración la gran responsabilidad que tenemos de ayudar a estos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, la institución siempre en mesas de trabajo lo menciona pero no se concreta nada. Por otra parte, las condiciones de la institución, sobre todo en inicial son precarias, lo ideal sería tener aulas acondicionadas, con espacios para el desarrollo de estos niños, parques, salas de informática,	mayoría de las instituciones que atienden a estos estudiantes, y para que no se queden sin educación no los mandan para acá, y es peor porque ahora salen peor formados. En mi manera de ver las cosas, no hay estrategias que puedan ayudar a un estudiante desmotivado, sin alimentación y en pobreza crítica, como son los casos que tenemos, y eso abarca toda la población no solamente a los discapacitados, a los que no lo son también. Creo que se deben cambiar las políticas educativas, son muchos factores. En estas condiciones país no se puede 22. Sí, creo que no están dadas las condiciones para seguir incluyendo esta población al aula regular aquí no están recibiendo la ayuda que estos niños necesitan. Por mucho esfuerzo que hagamos el trabajo se pierde por qué no se le da continuidad, recordemos que pasan al liceo y allá los profesores son de cuarenta y cinco minutos, no son de dedicación exclusiva, por lo que la atención es más limitada. Otro aspecto es el espacio físico, salones de 30	necesario que se reactiven los colegios que se dedicaban a enseñar de manera especializada e individualizada a estos jóvenes, creo que eran más productivas. Según mi concepto la educación inclusiva en aulas regulares es una pérdida de tiempo. No están dadas las condiciones.
---	--	---

salas recreativas., esto es lo que tenemos y nos debemos adaptar y trabajar con amor, otras escuelas están peores. 22. no puedo decir que los directivos no quieren ayudar, pero sí creo que no han sido lo suficientemente diligentes en este aspecto. 23. Si profesora cuando usted quiera.	estudiantes con 40, eso también afecta la inclusión de estos jóvenes. Las políticas de Estado deben cambiar, deben crearse escuelas para estos jóvenes, donde reciban educación especializada, yo creo que es un trabajo perdido.	
--	--	--

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora (2018)

ANEXOS 3
NOTAS DE CAMPO
OBSERVACION NO PARTICIPANTE

Anexo 3-3

Observación a docente de 6° grado sección “A”

.Observación no participante

Día; lunes 13 de febrero de

2017 Hora: 7; 00 am

Observación; Informante 3, profesora de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”

Grado que atiende; 6° grado sección “A”

Observadora; Prof. Carmen Rodríguez

Notas de Campo N°1

El día de hoy lunes 13 de febrero de 2017, siendo las 8;00 am, realizó la observación no participante en el sexto grado sección “A”, atendido por la profesora ; XX XXX.

Entro al aula, saludo a la docente y a los estudiantes, luego me siento al final del aula, la profesora ha iniciado las actividades.

Lo primero que observo es la ubicación de los estudiantes con diversidad funcional, la profesora tiene al lado del escritorio una niña con diversidad funcional, la discapacidad de esta joven es muy notoria dada las características físicas de la estudiante. También puedo observar que el resto de los estudiantes con discapacidades están sentados frente al escritorio y a la pizarra.

La profesora está haciendo la lectura de un cuento “el lobo y el labrador”, la mayoría de los estudiantes tienen el libro Cardenalito abierto en la página donde está la lectura que hace la profesora. Todos hacen silencio, en momentos se escucha murmullos y la profesora les invita hacer silencio mientras termina la lectura, observo a los estudiantes con diversidad funcional; se aprecia que tres de ellos están atentos a la lectura, dos están jugando uno con un creyón y el otro con el cuaderno, lo hace girar sobre la mesa, la profesora no se percata de eso. Llama la atención que uno de los estudiantes está moviendo las manos como si estuviese hablando con alguien. El otro joven se levanta y camina hacia los compañeros y vuelve a sentarse.

La profesora termina la lectura y les pide que respondan unas preguntas; ¿cómo

les pareció la lectura? Los estudiantes levantan la mano para intervenir y la profesora les indica cual responderá, el estudiante seleccionado por la profesora dice; *“que la lectura es muy buena, que no se debe mentir, que la mentira hace daño”*, la profesora insiste, y realiza otras preguntas, no participan los estudiantes con diversidad. Así continua el interrogatorio de la profesora, a cada pregunta realizada, responden. Llama la atención que la profesora no invita a jóvenes con diversidad funcional a participar de las respuestas.

Finalizada la estrategia de preguntas respuestas, coloca en la pizarra algunas preguntas que los jóvenes deben responder. La profesora explica a los estudiantes que deben subrayar las palabras desconocidas del cuento y buscarlas en el diccionario. Pregunta; *“trajeron el diccionario?”* La mayoría responde que sí.

Las preguntas colocadas en la pizarra son; ¿cuál es el título de la lectura?, ¿dónde se llevan a cabo los hechos?, ¿quiénes son los protagonistas? ¿Cuál es la moraleja de la lectura?, subraya las palabras desconocidas en el texto y búscalas en el diccionario.

La mayoría de los estudiantes se para a sacar punta, otros conversan entre sí, los estudiantes con diversidad, solo observan a sus compañeros, la profesora se les acerca y les da unas indicaciones, les dice que deben pasar margen al cuaderno, y con una regla pasa el margen al cuaderno de un estudiante, luego se acerca al otro y le pregunta; que, ¿“si escucho la lectura? El joven le responde, “...si”, entonces esta le abre el cuaderno y le hace unas imágenes de animales y un hombre y le pide que lo coloree, el estudiante saca sus creyones y se pone a pintar. El resto de los estudiantes escribe las preguntas en su cuaderno.

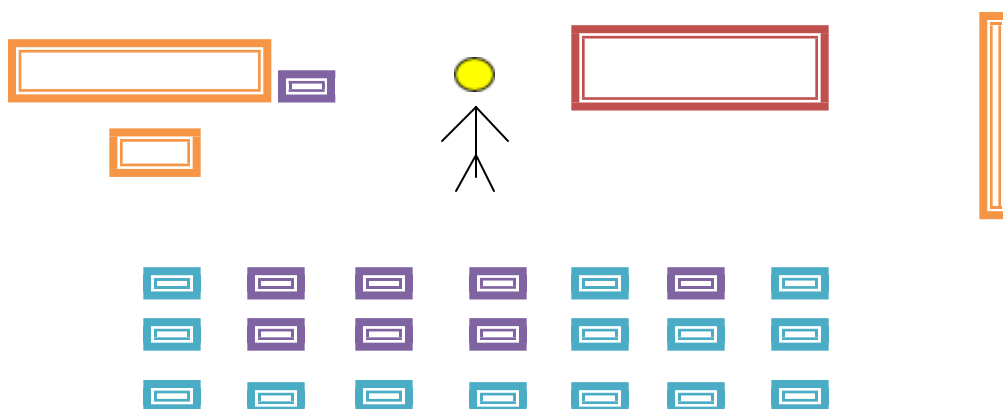
Se observa poca legibilidad en la escritura de tres estudiantes, desorden y poca pulcritud en el cuaderno, la profesora se le acerca y les invita a mejorar, borra lo escrito por el estudiante y le escribe una caligrafía para que el niño la copie y transfiera en las líneas siguientes.

Luego se sienta con la niña que tiene al lado del escritorio y con un libro “coquito”, empieza a preguntarle las letras consonantes, se puede observar que la niña reconoce unas y otras no, la profesora le indica las vocales, luego se las

pregunta, esta las responde con cierta inseguridad, le escribe en el cuaderno las letras, consonantes con vocales; ma, me, mi, mo, mu. Esta estudiante tiene un diagnóstico de RM, está iniciándose en la lectura silábica.

La profesora se levanta para verificar que todos estén realizando la actividad. Me despido de la profesora le doy las gracias por permitirme estar presente y me retiro. Terminado así la observación en esta aula.

Diagrama de Ubicación



Análisis de la Observación 4-1

Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;

- a.- Buena organización y ubicación de los estudiantes tal como se aprecia en el diagrama.
- b.- Planificación para todos por igual, (no se observó cambios en la planificación)
- c.- Poca atención a los estudiantes con PDF
- d.- No se observó la aplicación de contenidos con el nivel de complejidad más bajo para estos estudiantes
- e.- Estudiantes dispersos y poco motivados
- e.- Ausencia de estrategias motivadoras
- F.- Espacio pequeño para la cantidad de estudiantes
- g.- trato afectivo a los estudiantes
- h.- actividades diferenciadas para los estudiantes, (distintas al tema tratado)

Anexo 3-4

Observación realizada a docente de 6° grado “B”

2.- Observación no participante

Día; lunes 03 de marzo de 2017 Hora: 7; 00 am

Observación; informante 4, profesora de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera”

Grado que atiende; 6° grado sección

“B” Observadora; Prof. Carmen

Rodríguez

Nota de Campo N°2

En el día de hoy siendo las 7; 00 am, me dispongo a realizar la observación en el aula de la Profesora; XX XXX

Doy los buenos días, saludo a los estudiantes y a la profesora, le informo la razón de la visita y le pregunto si me autoriza a realizar la observación y me responde afirmativamente, paso al final del aula y me siento en silencio para no interrumpir el trabajo de la profesora que para el momento está dando unas indicaciones sobre la actividad a realizar.

Contabilizo la asistencia y están doce hembras y diecisiete varones, 31 de 35 que tiene la matricula, los PDF, solo asistieron tres, esta profesora tiene cuatro estudiantes con discapacidad.

El aula es pequeña, no tiene ventilación, se ven amontonados, están dispuestos en grupos de cuatros, para ganar espacio, y aun así se ven aglutinados, los estudiantes con discapacidad están en la parte de atrás del aula.

Al momento de entrar al aula la profesora pasaba la asistencia, luego solicito a los estudiantes que sacaran el cuaderno de matemática para empezar la clase, el tema es cálculos con mínimo común múltiplo.

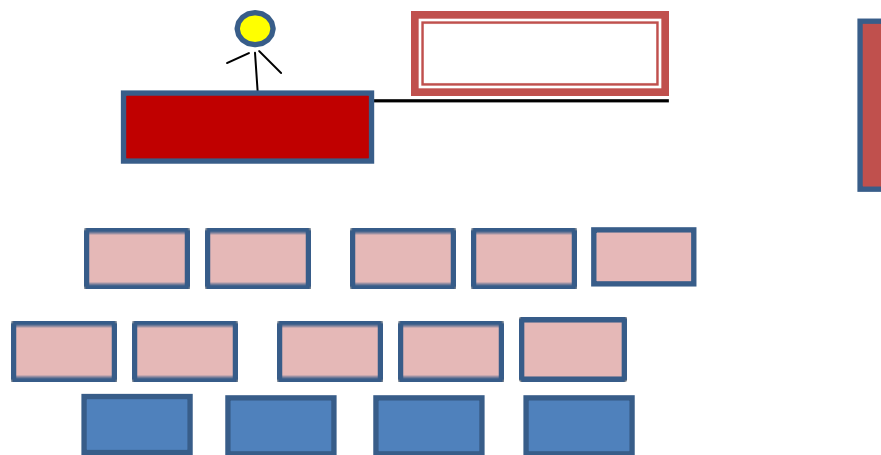
Realizo la explicación, pregunto a los estudiantes si tenían dudas, una de las estudiantes le solicitó que repitiera porque no había entendido, la profesora explicó nuevamente, se observa dispersión en el grupo en general, la profesora está explicando y los grupos están hablando, lo jóvenes con diversidad funcional están en

su mundo, ni se han enterado de lo que está ocurriendo, la profesora sigue su explicación, y de vez en cuando manda hacer silencio, no se observa interés en los grupos.

La profesora coloca ejercicios en la pizarra y solicita que los realicen. Dos de los jóvenes con discapacidad están escribiendo el otro está muy tranquilo parece dormido. Me acerco para mirarlo de cerca y veo que no está dormido, está en posición de descanso, la profesora me refiere que “*él es así*”, y ella lo deja quieto,” *es cuando él quiere que realiza las actividades*”, este es el estudiante con RM.

Sigo observando y registrando, según observo estos estudiantes están físicamente en el aula, pero su mente no, espero que la profesora haga algo al respecto, pasa el tiempo y no aprecio ninguna reacción por parte de ella, en este día en particular, no se apreció aplicación de estrategias distintas para estos estudiantes. Suena el timbre de receso y finaliza mi observación. Le agradezco a la profesora por su gentileza de dejarme observar y me retiro. A las 9:00

Diagrama de Ubicación



Análisis de la Observación 3- 4

Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;

- a.- se observa el espacio muy reducido para la cantidad de estudiantes
- b.- la ubicación de los estudiantes, no es adecuada ya que no permite que la profesora pueda visualizar las actividades que realizan.
- c.- no se observó estrategias (ni de organización, ni de aprendizaje) d.- no se observó, atención individualizada a los estudiantes PDF
- e.- desinterés en la docente y en los estudiantes en el logro de las competencias. f.- estudiantes totalmente dispersos y fuera del contexto.
- g.- actividad descontextualizada para estos estudiantes f.- no mostro aptitud afectiva hacia los estudiantes
- h.-planificación igual para todos (no se observó actividades dirigidas a estos estudiantes)

Observación realizada en el 6° grado sección “ E” Turno de la mañana

1.- Observación no participante

Día; jueves 23 de febrero de

2017 Hora: 7; 00 am

Observación; informante 5, profesora de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera” Grado que atiende; 6° grado sección “E”

Observadora; Prof. Carmen Rodríguez

Notas de Campo N°3

El día de hoy jueves 23 de febrero de 2017, siendo las 7; 00 am, realizó la observación no participante en el sexto grado sección “E”, atendido por la profesora; XX XXX. Entro al aula, doy los buenos días, los estudiantes, responden al unisonó, saludo a la profesora indicándole que mi presencia responde a lo conversado durante la entrevista y se trata de una observación no participante, que no es una evaluación de su desempeño, de igual forma de indico el objetivo de la observación.

Me siento al final del aula para iniciar la observación no participante, el objetivo es registrar la variedad de estrategias utilizadas por la docente y los efectos de su aplicación en los estudiantes con diversidad funcional.

La asistencia de hoy no es completa, están doce niñas y quince varones, veintisiete en total, de treinta y cinco, están distribuidos en el espacio de aproximadamente 4 x 6 mts, el salón tiene una ventana grande que ilumina y ventila el aula, la organización de los estudiantes es por filas, con una separación de medio metro aproximadamente, es decir están muy juntos, observo que los estudiantes con diversidad funcional están frente al escritorio de la profesora.

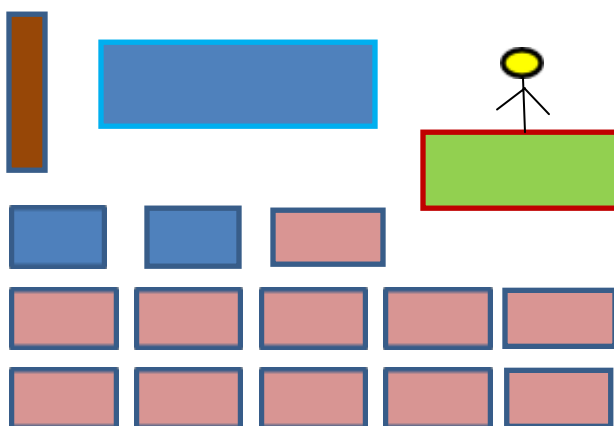
En este momento la profesora está realizando una reflexión relacionada con la convivencia, hace referencia a la importancia de evitar los problemas y las peleas entre compañeros, el grupo está en silencio, todos escuchan atentamente, observo que los estudiantes con PDF, están distraídos y no están prestando atención a la docente. Esta no se percata de la situación.

Finalizada la reflexión por parte de la docente, pide a los estudiantes que saquen el cuaderno de proyecto y coloquen la fecha, los estudiantes que tienen las discapacidades al igual que los otros sacan los cuadernos.

La profesora escribe la fecha y saca un cuaderno donde tiene la planificación, y les dice a los jóvenes que el tema a trabajar es los Poderes Públicos.

Realiza una breve explicación y realiza preguntas relacionadas con el tema, algunos estudiantes levantan la mano para preguntar y /o para dar algún aporte, los chicos con PDF, no intervienen. Luego coloca unas preguntas sobre el tema y realiza en la pizarra un crucigrama, le solicita a los estudiantes que busquen en este las palabras relacionadas con el tema que explico, luego se acerca a Ramón, uno de los niños con RM leve y le ofrece un libro de dibujo, para que coloree unos animalitos, en este punto no vi la relación del dibujo con lo que estaba dando, luego se acercó al niño con asperger y le indico realizar el cronograma, se observa algo molesta, no se aprecia empatía hacia los estudiantes con la diversidad funcional. Finalizada la actividad pide a los estudiantes que presenten a los compañeros las palabras encontradas en el crucigrama. Suena el timbre del receso y termina mi observación en este grado. Le agradezco a la profesora por permitirme observar y me retiro. A las 9; 30 am.

Diagrama de Ubicación



Análisis de la observación 3-5

Al contrastar las respuestas de la entrevista dadas por la docente, con la observación de su praxis, se puede resaltar varios aspectos;

- a.- Dominio de grupo
- b.- planificación única
- c.- organización del grupo adecuada
- d.- estrategias inexistentes
- e.- relaciones indiferentes con los estudiantes
- f.- desmotivación grupal, poco interés
- g.- estudiantes con PDF desasistidos
- h.- docente malhumorada

ANEXOS 4
AUTORIZACIONES Y PERMISOS DE
REPRESENTANTES



Anexo 4-1

Autorización Directivo

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE
POSTGRADOS ÀREA DE HUMANIDADES Y
EDUCACION
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA
EDUCACION

Caracas, abril de 2016

Prof. José G.
Montilla
Sub director
U.E.N “Luis Hurtado Higuera”

Estimado Profesor, la presente es para notificarle que bajo la supervisión de la Dra. María Gorety Rodriguez , tutora asignada de la Universidad Católica Andrés Bello, he iniciado un estudio sobre las Estrategias Didácticas para la educación inclusiva de niños y niñas con Diversidad Funcional de Quinto Grado, Sección “A”, de la U.E.N “Luis Hurtado Higuera” del Junquito.

En tal sentido, su aprobación sería valiosa pues permitirá la realización del proyecto de Investigación, el objetivo del estudio es Analizar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas, en la inclusión de estudiantes con diversidad funcional al quinto grado sección “A”, turno de la mañana.

De igual forma le informamos que la investigación no está destinada a evaluar el trabajo docente. Nuestro fin es, realizar un análisis de las estrategias que aplica la docente en el aula y como estas influyen o no en la inclusión efectiva de los estudiantes con diversidad funcional. Mantendremos la confidencialidad estricta en el manejo de la información sobre las diferentes diversidades y sus resultados. Los resultados no incluyen la identificación de los docentes ni de los estudiantes participantes. Sin más a que hacer referencia queda de usted.

Atentamente

Mc Carmen
Rodríguez
V. C.I 6181004



**Autorización de los padres de estudiantes con
PDF** UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE
POSTGRADOS ÀREA DE HUMANIDADES Y
EDUCACIÓN
DOCTORADO; CURRÍCULO Y GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN

Caracas, abril de 2016

Autorización de los Padres

Me dirijo a usted(es), en la oportunidad de solicitar su autorización, para trabajar con su representado(a), en la aplicación de Estrategias Didácticas para la educación inclusiva de niños y niñas con Diversidad Funcional, dicha investigación forma parte de un anteproyecto de investigación que será fundamento para mi tesis Doctoral, con una duración de dos lapsos, año escolar 2016-2017.

Su aprobación es valiosa pues permitirá profundizar en la investigación, el objetivo del estudio es Analizar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas, en la inclusión de estudiantes con diversidad funcional. De igual forma le informo que la investigación no está destinada a evaluar el trabajo del estudiante, el objetivo es realizar un análisis de las estrategias que aplica la docente en el aula y como estas influyen o no en la inclusión efectiva de los estudiantes con diversidad funcional.

Los datos que arrojen la información, el manejo de esta y sus resultados serán de estricta confidencialidad. Por otra parte se informa que los datos no incluyen la identificación de los estudiantes participantes.

Sin más a que hacer referencia queda de usted.

Atentamente

Docente

Directivo

Representante

Mcs. Carmen Rodríguez
XXX . C.I 6181004

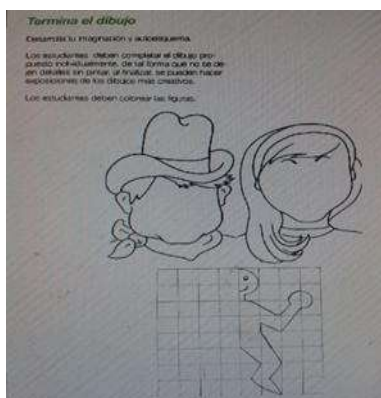
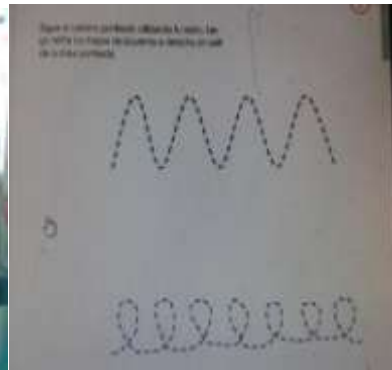
José Gregorio Montilla

XX

ANEXO 5
RECONSTRUCCION FOTOGRAFICA DE LO
VIVIDO

**RECONSTRUYENDO EL PROCESO
VIVIDO AÑO ESCOLAR 2015-2016
ACTIVIDADES EN EL AULA INCLUSIVA**









RESUMEN CURRICULAR



Carmen María Rodríguez

carmenmrodriguez17@gmail.com
ail.com

Profesora en Educación Integral, Profesora de Artes Industriales, Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Arias Blanco” IUPMA, año 2006,2007 Magíster Scientiarum en Educación Técnica, “IUPMA”, año 2014, Doctorante en Gerencia y Currículo, Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), 2018. Me he desempeñado como profesora de Educación Integral y en Artes Industriales, en la U.E.N. “Luis Hurtado Higuera” y como profesora contratada en el IUPMA, cátedras dictadas; Fase de Ensayo, Fase de Docencia Integrada (FDI)Tutoría, Taller de Reciclaje, Recursos para el aprendizaje, Confección Textil, Tecnología del Hogar, Fase Integrada Docencia Administrativa (FIDA), Tutoría. Años de Servicio IUPMA, 13 años- 2004-2017,
U.E.N “Luis Hurtado Higuera”, 2002-2018