



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

ESTUDIOS DE POSTGRADO

PROGRAMA: DESARROLLO ORGANIZACIONAL

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO:

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PADRES Y

REPRESENTANTES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO

AUTISTA

Presentado a la Universidad Católica Andrés Bello

Por:

YAZUMI YAZAIKA RODRIGUEZ GARABITO

Como requisito parcial para optar al grado de:

ESPECIALISTA EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Realizado con la asesoría del profesor: LIC. WILLIAM MEDINA QUERO

Caracas, Julio de 2017

DEDICATORIA

A mi hijo Nicolás Daniel,

*Desde que llego a mi vida ha sido una montaña rusa de aprendizajes constantes porque ser madre no viene con un manual, desde que fue diagnosticado con Autismo de alto funcionamiento solo me he dedicado a conocer y aprender sobre el autismo, con el fin de darle la mejor calidad de vida posible, este trabajo es fruto de esas ganas de conocer sobre ese mundo. **Porque el autismo no es un error de procesamiento, Es un sistema operativo diferente.***

Gracias por existir en mi vida y hacer de mi mundo un camino de aprendizaje constante.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría comenzar agradeciendo a Dios y a la virgen de la Caridad del Cobre, por darme la oportunidad de vivir y permitir que pudiera realizar esta investigación. A todas aquellas personas que de alguna forma estuvieron involucradas en la realización de esta memoria de grado.

Agradecer a:

William Medina, Profesor y Asesor, por su incondicional ayuda y guía durante todo el proceso de investigación y elaboración del trabajo de grado.

La Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), por permitir que pueda seguir creciendo como profesional en sus aulas.

CEPIA, por darme la oportunidad de desarrollar este proyecto.

Mis Padres, por su incondicional apoyo, porque nunca han dudado de mí y siempre me han acompañado en los retos que me he impuesto.

Mi esposo, Por su apoyo y compañía durante todo este proceso.

Mi amiga y compañera Marlyn, por tu amistad durante este postgrado y todos los años venideros, por confiar siempre en mí, y por cumplir nuestro lema ¡Juntas hasta el final!. Sin ti esto sencillamente fuera otro producto.

¡A TODOS MUCHAS GRACIAS!

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURA.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	3
1.2. Justificación de la Investigación.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
2. MARCO ORGANIZACIONAL	6
2.1. Descripción de la Organización.....	6
2.2. Misión y Visión	8
2.4. Estructura Organizacional	12
3. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL.....	13
3.1. Antecedentes de la Investigación	13
3.2. Bases Teóricas	14
3.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	15
3.2.2. Teoría de la Vinculación Parental de Joyce Epstein.....	18
3.2.3. Trastorno del espectro autista (TEA).....	20
3.2.4. Características del trastorno del espectro autista	21

3.2.5. Cómo puede la familia apoyar y participar activamente en la educación de sus hijos con TEA	22
4. MARCO METODOLOGICO	24
5. TECNICA E INSTRUMENTOS	26
5.1. Población y Muestra	26
5.2. Técnicas e instrumentos	26
6. DESARROLLO DEL PRODUCTO	32
6.1. Operacionalización	32
6.2. Procedimiento a seguir	33
6.2.1. Fase de Planificación	33
6.2.2. Fase de ejecución	34
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos- técnicas- Instrumentos a emplear la realización del proyecto.....	31
Tabla 2. Operacionalización de las variables	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama actual del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA).....	12
Figura 2. Modelo Ecológico de vinculación parental.....	15

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA: DESARROLLO ORGANIZACIONAL

**DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PADRES Y
REPRESENTANTES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA**

AUTOR: YAZUMI YAZAIKA RODRIGUEZ GARABITO
ASESOR: LIC. WILLIAM MEDINA QUERO

RESUMEN

Una vez realizado el diagnóstico de la Unidad Técnica en CEPIA se determinó la necesidad de generar acciones con el propósito de consolidar la alianza entre la escuela, la comunidad y la familia, a fin de minimizar los inconvenientes surgidos en la fluidez de las dinámicas de trabajo entre la institución y los padres y/o representantes de los alumnos, debido al incumplimiento de sus normas y a su poco involucramiento en el proceso educativo y terapéutico del autismo de sus representados. Debido a estas razones se desarrolló un programa de formación dirigido a los padres y representantes para promover un cambio en la comunidad educativa que genere su concientización y compromiso. Este cambio se fundamenta en las teorías Ecológica de Urie Bronfenbrenner y de la Vinculación Parental de Joyce Epstein, las cuales describen la alianza entre la escuela, la familia y la comunidad. Según su finalidad se trata de una investigación aplicada de diseño transversal descriptivo que consistió en diseñar un producto bajo la modalidad de investigación-desarrollo, empleando la técnica del diseño instruccional con una orientación andragógica, a través de charlas y dinámicas de grupos, dirigido a instruir una población de 130 padres y representantes que permita generar su participación y compromiso, construyendo una alianza entre la institución, la comunidad y la familia.

Palabras Claves: Normativa, alianza, Programa de formación para padres, Autismo, Teoría ecológica, Vinculación parental, Diseño Instruccional, Andragogía.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación está basado en un proyecto factible el cual se realizó en El Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje CEPIA quienes proporcionan una alternativa educativa para niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, facilitando su integración al contexto familiar, escolar y social. Desde sus inicios han buscado la vinculación de la comunidad de padres y representantes con la intención de lograr una alianza entre la institución, la comunidad y la familia que permita concientizar e involucrarlos con la normativa vigente, el papel de la institución y con tópicos del espectro autista, así como brindarles las herramientas necesarias para el abordaje adecuado de los niños diagnosticados, sin embargo esto no se ha logrado consolidar.

Luego de haber detectado, a través de un diagnóstico la necesidad de darle continuidad y seguimiento a las normas y políticas que deben observar los padres y representantes se determinó conjuntamente con la Directiva de la institución, como objetivo de cambio, desarrollar un programa de formación para padres y representantes de niños con trastornos del espectro autista, que permita una alianza entre la institución, la comunidad y la familia, que contribuya con la concientización e involucramiento de los clientes de la organización sobre la normativa, los tópicos del espectro autista y el programa educativo de sus hijos, buscando una mejora en la coordinación y la fluidez de los procesos de trabajo

La estructura del trabajo de investigación contempla los siguientes capítulos:

Capítulo 1, Planteamiento del problema, Justificación de la investigación y objetivos de la investigación, donde se describe el problema de investigación, su justificación y los objetivos a alcanzar.

Capítulo 2, Marco Organizacional, en este capítulo se realiza una breve descripción de la organización donde se desarrolla la investigación.

Capitulo 3, Marco Teórico referencial, en este capítulo se detallan los antecedentes y las bases teóricas que respaldan la investigación.

Capitulo 4 Marco Metodológico, en este capítulo se detalla el tipo y diseño de investigación, según las fuentes de los datos, el momento en el que se recogen y el tipo de investigación según sus objetivos.

En el capítulo 5 se detallan las técnicas e instrumentos de análisis a utilizar, la población y muestra.

Finalmente, en el capítulo 6 se muestra la operacionalización de las variables, el procedimiento a seguir para la realización de la propuesta de trabajo así como los entregables del producto desarrollado

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

En los últimos años el Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje CEPIA, ha buscado la manera de involucrar a los miembros de la comunidad de padres y representantes con el proceso de aprendizaje al que están sometidos sus alumnos, además de la observación de las instrucciones de la institución en términos de sus normas y políticas, sin embargo esto no se ha podido lograr debido al bajo nivel de participación; asistencia y compromiso de los padres y representantes a los diversos talleres que se realizan durante el año escolar. Esta falta de concientización e involucramiento de los clientes con la organización sobre su normativa, los tópicos del espectro autista y el programa educativo de sus representados impactan negativamente en la coordinación y fluidez de los procesos de trabajo de los profesores y terapeutas, así como en el avance en la condición autista.

Por lo antes expuesto, se pretende buscar una solución o un cambio dentro de la comunidad de padres y representantes que genere el cumplimiento de la normativa a través de la concientización y el compromiso; lo que permitirá atender una de las problemáticas principales dentro de la institución y reducir su impacto sobre otras existentes, buscando la alianza entre la institución, la comunidad y la familia.

El desarrollo de alianzas contribuye a mejorar los programas en el ambiente escolar, brindar servicios de apoyo a las familias en cuanto a las actividades internas de la institución, potenciar habilidades así como el liderazgo de los padres y su papel como co-terapeutas en sus hogares en el seguimiento de las directrices de los terapeutas y maestros, además de establecer nexos entre las familias, otros integrantes de la institución y la comunidad, ayudando a los profesores en el ejercicio de su trabajo docente.

Una vez diagnosticado en la Unidad Técnica la necesidad de darle continuidad y seguimiento a las normas y políticas que deben regir y observar los padres y representantes; surgen las siguientes interrogantes: ¿Puede ayudar un programa de formación para padres y representantes de niños con autismo, involucrarlos y comprometerlos con la institución?, ¿Logrará este programa la alianza entre la institución, la comunidad y la familia?, ¿Podrá el programa potenciar las herramientas y conocimientos necesarios para el manejo de estos niños en su condición autista, así como concientizar a los padres y representantes sobre la normativa de la institución y su papel ?.

1.2. Justificación de la Investigación

Las razones para llevar a cabo esta investigación radican en que la organización busca lograr una alianza con la escuela, la comunidad y la familia con el fin de concientizar a los padres y representantes sobre la normativa y el papel de la institución , brindar herramientas y estrategias para sobrellevar día tras día a un niño con trastornos del espectro autista, desarrollar habilidades co-terapeutas en los padres que permitan el seguimiento de los lineamientos terapéuticos y académicos establecidos en el programa educativo de sus hijos, demostrar los problemas que ocasionan en el niño el no cumplir las normas, además de contribuir con el adecuado funcionamiento de la dinámica organizacional, lo que lograría la mejora de los servicios prestados, tales como los programas en el ambiente escolar y los servicios de apoyo a las familias en cuanto a las actividades internas de la institución. Ello proporcionaría un mayor involucramiento de los familiares con el programa educativo asignado a sus hijos, lo que generaría un avance en el programa y un mayor desenvolvimiento de los niños en los diversos entornos donde interactúa.

En el caso de no efectuarse el referido proyecto la institución mantendría los problemas planteados e incluso podrían incrementarse, continuaría la falta de coordinación, afectando el flujo de los procesos de trabajo, la salud psíquica de los alumnos así como su estancamiento dentro del programa educativo establecido, lo que no permitiría la adecuada integración del niño con sus diferentes entornos.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de formación para padres y representantes de niños con trastornos del espectro autista en el Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA)

1.3.2. Objetivos específicos

- Validar la necesidad del programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.
- Valorar la factibilidad del programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.
- Diseñar el programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.
- Determinar las estrategias para la implantación exitosa del programa.
- Establecer los criterios para evaluar los resultados del programa.

2. MARCO ORGANIZACIONAL

2.1. Descripción de la Organización

El Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) fue creado en febrero de 1997, por María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, psicólogas especializadas en el tratamiento de niños con trastornos del espectro autista. CEPIA comienza con una pequeña aula de entrenamiento, con el formato de terapia grupal, en la que se atendían 8 niños con trastornos del espectro autista, en el turno de la mañana. Parte de estos niños fueron posteriormente integrados al aula regular, lo cual les dio cabida a nuevos alumnos. Durante la tarde se ofrecía atención periódica (consulta) a menos de cuarenta pacientes. Durante los años siguientes se fue incrementando el número tanto de alumnos como de pacientes, con experiencias exitosas de integración escolar. (Cepia, 2016)

Movidas por estos progresos, y en búsqueda de la consolidación de CEPIA como institución educativa, se realizaron todos los trámites necesarios ante el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para su inscripción como escuela especial y desde 1999 pasa a ser Instituto de Educación Especial acreditado por el MECD. Las actividades del centro son lideradas por sus fundadoras Maria Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, quienes están a cargo de la actualización, revisión y ejecución del proyecto educativo y los programas de capacitación del personal. Asimismo, mantienen la actividad de diagnóstico, evaluación y consulta con más de 700 niños y jóvenes integrados al aula regular. (Cepia, 2016)

Desde el 2006, CEPIA entra en Alianza con la Fundación Autismo en Voz Alta, la cual surge de la iniciativa de un grupo de padres y profesionales vinculados a CEPIA, con el objeto de promover iniciativas que le permitan convertirse en la Institución modelo en Venezuela para la atención de alumnos con autismo. Como primer logro de la Fundación, en el 2010 se inauguró la nueva sede para el Colegio

CEPIA, diseñada y construida específicamente para garantizarle la mayor comodidad a nuestra población, con una capacidad de 80 alumnos. (Cepia, 2016)

En la actualidad tiene una plantilla de aproximadamente 45 maestras y terapeutas que trabajan en paralelo y en forma alineada en tres frentes: **con los niños y adolescentes, con los padres y con los maestros** (Cepia, 2016):

Los niños y adolescentes	A lo largo de su experiencia trabajando con niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, encontraron tres factores imprescindibles que determinan el éxito de un programa educativo para personas con trastornos del espectro autista: el abordaje debe ser adaptado, integral e individualizado. La filosofía de la organización consiste en desarrollar programas y estrategias que cumplan con estos tres criterios, garantizando así una atención educativa de excelencia. Igualmente apoyan en la integración escolar en contextos educativos regulares a aquellos alumnos que dado su perfil, potencial y avance en el desarrollo de las destrezas académicas, sociales y de independencia sean candidatos a integrarse en contextos educativos regulares. En este sentido proveemos: ○ Capacitación y asesoría al personal docente, técnico y directivo de la Institución educativa en la cual se integrará al niño. ○ Monitoreo y seguimiento del proceso de integración.
Los padres	Creemos que para el logro de la generalización del aprendizaje se hace indispensable el involucrar a los padres en el proceso educativo, los cuales pueden llegar a convertirse en los mejores agentes del desarrollo de sus hijos. En Cepia entendemos que los padres son co-terapeutas y por ende enfatizamos la constante

	comunicación escuela-hogar a través de entrevistas periódicas y charlas y cursos de capacitación para el abordaje del niño con trastornos del espectro autista en el hogar.
Los maestros	CEPIA realiza el entrenamiento y capacitación continua del personal, lo que permite, considerando la escasez en el país de fuentes de capacitación y entrenamiento en el tema del autismo, mantener unos estándares adecuados para la educación de nuestros niños y adolescentes.

El modelo de atención educativa inicia con una minuciosa evaluación de cada niño. En la misma se determinan dos aspectos fundamentales; **El perfil de desarrollo particular del niño** y la **presencia de síntomas o conductas atípicas**, que constituyen todas aquellas peculiaridades que pueden manifestar las personas con trastornos del espectro autista, que dificultan su funcionamiento adecuado en el entorno cotidiano y la disposición para el aprendizaje. Se detecta la presencia de alteraciones en las áreas de comunicación, interacción social y afectividad, respuesta sensorial y patrones atípicos de comportamiento e intereses. (Cepia, 2016)

Los resultados de la evaluación alimentan el diseño de un **Programa de Enseñanza Individualizado**, el cual busca estimular particularmente aquellos aspectos más deficitarios, promoviendo el desarrollo integral, además del control de los síntomas atípicos o conductas inadecuadas que puedan entorpecer la adaptación del niño o adolescente al medio que le rodea. (Cepia, 2016)

2.2. Misión y Visión

Su **misión** es proporcionar una alternativa educativa de calidad para niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, facilitando así su integración al contexto familiar, escolar y social.

Su **visión** es convertirse en un modelo educativo que sea referencia a nivel nacional para la atención de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista. Un modelo educativo que trasciende las puertas de nuestros salones de clases respondiendo de manera explícita a los elementos críticos de la atención al autismo (Cepia, 2016)

2.3. Objetivos

- Apoyar la integración de niños y adolescentes a contextos escolares regulares.
- Realizar diagnóstico y evaluación de niños y adolescentes dentro del espectro del autismo.
- Ofrecer capacitación práctica de profesionales tanto de nuestra institución como de aquellos que trabajan con personas con autismo en otros contextos
- Ofrecer Capacitación / información a padres y representantes de niños y adolescentes con autismo.

El modelo de atención educativa que aplica la organización, comienza con una minuciosa evaluación de cada niño, en la que se determinan dos aspectos fundamentales:

- **El perfil de desarrollo particular del niño**, estableciéndose su nivel de funcionamiento en cada una de las áreas del desarrollo: motricidad fina, gruesa, cognitiva, comunicación, socialización, académica (lectura, escritura y cálculo), funcionamiento independiente y destrezas prevocacionales. Esta evaluación permite detectar las áreas fuertes que servirán de soporte para el programa, así como las deficitarias que requieren intervención.
- **Presencia de síntomas o conductas atípicas**, que constituyen todas

aquellas peculiaridades que pueden manifestar las personas con trastornos del espectro autista, que dificultan su funcionamiento adecuado en el entorno cotidiano y la disposición para el aprendizaje. Se detecta la presencia de alteraciones en las áreas de comunicación, interacción social y afectividad, respuesta sensorial y patrones atípicos de comportamiento e intereses.

- Los resultados de la evaluación alimentan el diseño de un **Programa de Enseñanza Individualizado**, el cual busca estimular particularmente aquellos aspectos más deficitarios, promoviendo el desarrollo integral, además del control de los síntomas atípicos o conductas inadecuadas que puedan entorpecer la adaptación del niño o adolescente al medio que le rodea. Para su implementación, el niño o adolescente, de acuerdo a sus necesidades particulares, participa en mayor o menor medida en cada uno de los siguientes programas o componentes del modelo de atención educativa aplicado por la organización.
- **Programa cognitivo/ académico:** Busca estimular el desarrollo de destrezas cognitivas generales necesarias para comprender el mundo que nos rodea (conceptos básicos, discriminación, clasificación, secuenciación, solución de problemas) así como la nivelación académica (lectura, escritura, cálculo) en ambientes similares al aula.
- **Programa de comunicación:** Cepia ha desarrollado estrategias de intervención que tienen como punto de partida el facilitar la comunicación a través de apoyos visuales, usando el método PECS para la iniciación de la comunicación, pasando después a estrategias de estimulación del lenguaje oral y corrección de alteraciones del lenguaje típicas del espectro autista, además de la promoción de habilidades conversacionales.
- **Programa de destrezas sociales:** Para que una persona con autismo desarrolle destrezas sociales apropiadas para su edad, es necesario que estas le sean enseñadas a través de un entrenamiento continuo en el cual se

desglosen los diferentes aspectos de la situación social, se le explique visualmente y se le modele la conducta que se espera de él y se practiquen estos nuevos aprendizajes en ambientes controlados antes de ser expuestos a la situación real, a través de estas estrategias Cepia enseña el uso y comprensión de gestos y expresiones que regulan la interacción humana, la comprensión de las diversas reglas sociales, destrezas para el juego, conversación y establecimiento de amistades.

- **Programa de integración sensorial:** Los niños y adolescentes con trastornos del espectro autista pueden presentar ciertas alteraciones sensoriales (vista, oído, gusto, olfato, tacto, sistema vestibular y propioceptivo) que pueden desencadenar una serie de conductas inadecuadas y dificultad para procesar la información. Para afinar el funcionamiento de los sentidos y la integración adecuada de las señales que estos envían al cerebro, Cepia implementa estrategias de modificaciones ambientales, programas de sobreestimulación sensorial y programas de desensibilización sistemática con el objetivo de favorecer una respuesta sensorial adecuada, dependiendo de las necesidades sensoriales de cada niño, se diseña un circuito de actividades sensoriales que es ejercitado diariamente
- **Programa motor:** Además del mejoramiento de la condición física general y el desarrollo de destrezas motoras gruesas, la actividad física es fundamental para los niños y adolescentes con autismo proporcionándoles una fuente de relajación a través de la liberación de endorfinas, por lo tanto un mejor autocontrol de sus impulsos y sensación de bienestar. Se intervienen también las alteraciones que pudiesen existir a nivel de marcha, equilibrio, coordinación y tono muscular, se lleva a cabo mediante ejercicio físico diario, organizado en actividades físicas como caminar, correr, evitar obstáculos, ejercicios de equilibrio, entre otros; se entrenan habilidades motoras relacionadas con destrezas de juego como: uso de los implementos de parque, triciclos, bicicletas y patines, y deportes variados

con pelota

- **Programa de autoayuda y autonomía** Para que una persona con autismo desarrolle destrezas de autoayuda y autonomía apropiadas para su edad, es necesario que estas le sean enseñadas a través de un entrenamiento continuo en el cual se desglosen los diferentes aspectos de la actividad a enseñar, se le explique visualmente y se le modele la conducta que se espera de él y se practiquen estos nuevos aprendizajes en ambientes controlados antes de ser expuestos a la situación real en otros contextos. A través de estas estrategias la organización enseña: control de esfínteres, vestirse-desvestirse, aseo personal y acicalamiento y empleo de buenos modales al comer. Finalmente, y dado su impacto Cepia apoya al hogar en el seguimiento de los tratamientos biológicos indicados a cada niño (medicación, dietas, etc.)

2.4. Estructura Organizacional

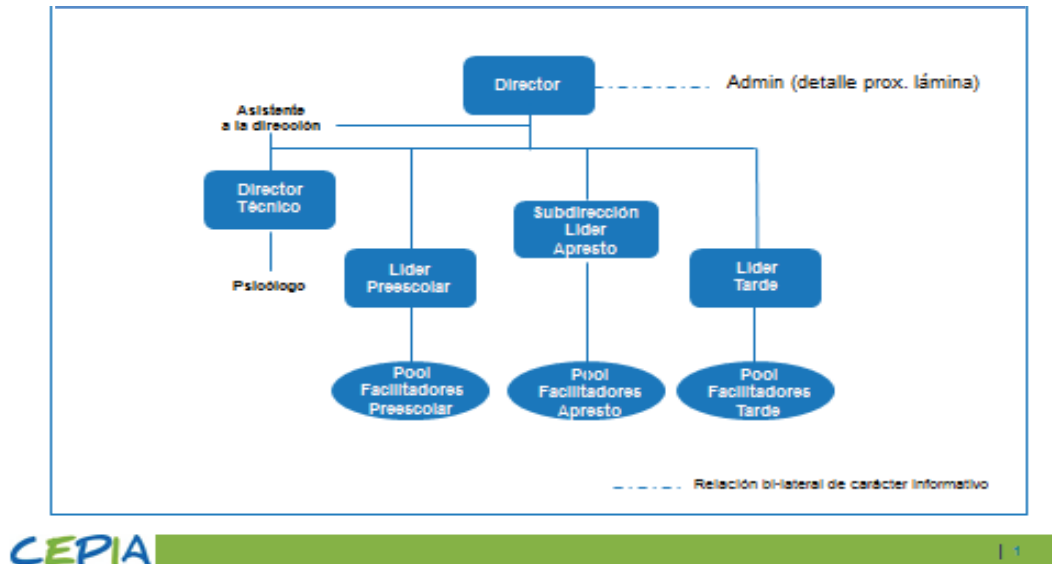


Figura 1. Organigrama actual del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA).

3. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la Investigación

En Venezuela y diversos lugares del mundo es de importancia la vinculación de los padres y representantes dentro del proceso educativo de sus hijos, ya que contribuye con su evolución y desenvolvimiento en los distintos entornos donde este interactúa, así como al éxito de la etapa escolar, esto no es una excepción para los padres y representantes de los niños diagnosticados dentro del espectro autista.

Según Cottinelli (s/f) los padres son los primeros educadores ya que educan a sus niños desde su nacimiento y los aceptan como son. El niño diferente tiene necesidad de aceptación incondicional de su familia para poder ser un miembro de pleno derecho en la sociedad. Algo que se escapa de la realidad de un niño dentro del espectro autista. Por tanto sus familiares le ayudan a vincularse con una sociedad distinta a la que conoce y será el conector para su integración con la escuela y la sociedad. Razón por la cual hay una diversidad de estudios donde se desarrolla programas de formación para padres y la vinculación de estos con el proceso escolar de sus hijos a través de diferentes modelos teóricos. A continuación se menciona 3 investigaciones sobre el tema:

- Oriana Rodríguez (2014), realizó un programa de orientación para padres y representantes a fin de minimizar las conductas agresivas en los escolares, su investigación se basó bajo la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner, obteniendo como resultado la disminución de las conductas agresivas gracias a la participación de los padres y representantes en actividades programada donde se fortalecieron los valores sociales de la institución y la familia.
- Montenegro y Navea (2006), realizaron un trabajo de investigación donde iniciaron la integración de los padres y representantes en el proceso educativo del Jardín vivencial Candil, basados en la teoría de Vygotsky y

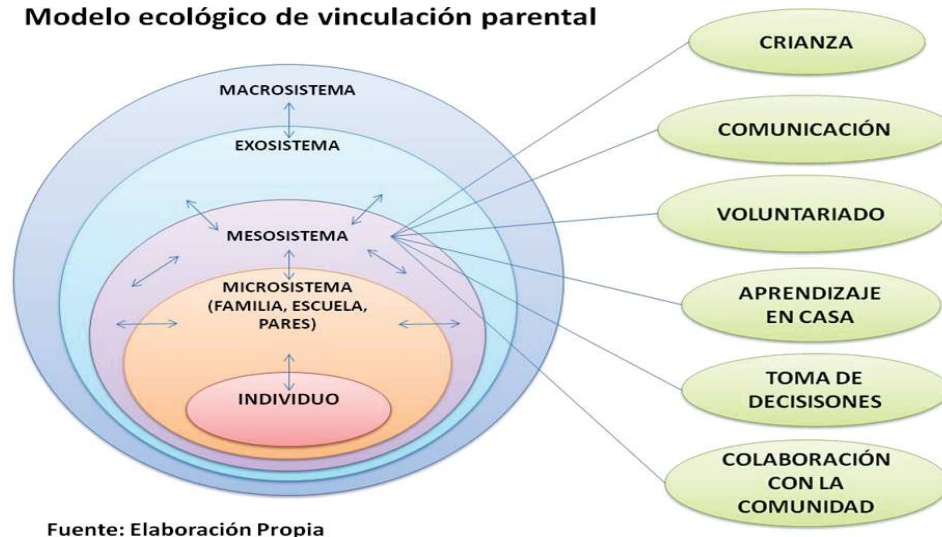
Bronfenbrenner, obteniendo como resultado que la interacción diaria de los niños aumenta con la participación en actividades programadas con los padres y que favorece la integración de estos padres con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Camacho agustina (2013) basó su investigación en como una escuela para padres afectaba el rendimiento escolar de sus hijos, obteniendo como resultados que la participación de los padres en la escuela para padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, les permite estar en sintonía con el aprendizaje y les brindan apoyo al docente. Recomendando sistematizar la escuela para padres.

3.2. Bases Teóricas

La propuesta del programa de Escuela para Padres está respaldada por dos modelos teóricos; el primero es la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979), el cual describe la interacción de la persona con su ambiente y la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos en el que vive; el segundo es el modelo de la Vinculación Parental de Epstein (2013) quien propone el desarrollo de alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad para contribuir a mejorar los programas en el ambiente escolar, brindar servicios de apoyo a las familias, potenciar las habilidades así como el liderazgo de los padres, establecer nexos entre las familia, otros integrantes de la escuela y la comunidad y ayudar a los profesores en el ejercicio de su trabajo docente.

Modelo ecológico de vinculación parental



Fuente: Elaboración Propia

Figura 2 Modelo Ecológico de vinculación parental

A continuación se desarrollarán los elementos principales de cada modelo:

3.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

La ecología del desarrollo humano implica el estudio científico de la progresiva y mutua acomodación entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive en desarrollo ya que este proceso se ve afectado por las relaciones entre estos entornos. En este sentido, el entorno ecológico, de acuerdo a Urie Bronfenbrenner (1979), se concibe como un conjunto de estructuras concéntricas, contenida una dentro de la otra, como un conjunto de muñecas rusas, a las que denomina microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Entre ellas se dan una serie de interconexiones que son decisivas para el progreso humano como lo que sucede dentro del entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo. La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo, depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación

conjunta, la comunicación e información entre ellos. Este principio de interconexión coexiste dentro de los entornos y se mantiene cuando estos se vinculan unos con otros, tanto en aquellos en los que el actor participa, como en aquellos en los que nunca puede entrar pero en los que ocurren acontecimientos que afectan lo que sucede en el ambiente inmediato del mismo.

El nivel más interno, el microsistema, es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales experimentado por la persona en desarrollo en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares. Es el entorno inmediato que contiene la persona en desarrollo. Esto puede ser el hogar o el aula. Este ambiente es el contexto en el cual ocurre el día a día de la vida de las personas, donde se participa de manera activa y protagónica, se ejerce un rol, se establecen interacciones afectivas y de comunicación con los otros y se ejecutan actividades que permiten el intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el desarrollo evolutivo. Tanto la familia como la escuela ejercen influencia sobre el desarrollo del niño, por tanto, no pueden separarse del contexto histórico y sociocultural que los involucra. Uno y otro proporcionan un clima afectivo, de permanencia, de seguridad, de intercambio de valores, creencias, conductas y deben proporcionar a los niños y niñas cierta estabilidad. Los dos, por tanto, constituyen dos sistemas interrelacionados. (Bronfenbrenner, 1979)

Las díadas o sistemas de dos personas constituyen un patrón de relación donde se establece una vinculación estrecha entre dos o más personas que se haya en un proceso de interacción permanente, las cuales son consideradas centrales para el desarrollo de los individuos que participan en un mismo entorno. Se estructuran básicamente en el microsistema; son especialmente convenientes y necesarias para el desarrollo y ejercen una poderosa influencia en la motivación para el aprendizaje. Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación adecuada de una interacción madre - hijo, maestro -alumno. Según Bronfenbrenner (1979), en estas díadas se presenta la actividad conjunta; constituyen un contexto

crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño o niña la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico. Entre los integrantes de la diada se establece el apego emocional el cual debe ser fuerte y duradero para incentivar la participación de la persona en desarrollo en actividades conjuntas cada vez más complejas, de tal manera, que se facilite su aprendizaje y desarrollo psicológico; Bronfenbrenner (1979) le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva. De esta manera, el ámbito escolar, constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del niño como el microsistema familiar. Ambos, organizados de una manera particular y en un proceso de interconexión dinámico constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno.

En este sentido, el mesosistema según Bronfenbrenner (1979), “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Por ende un ejemplo claro de este sistema es la interacción que realiza un miembro de la familia o la familia en si con el ámbito escolar del niño, en donde ambos se complementan para que exista un mejor desarrollo infantil.

Por su parte, el exosistema se refiere a una o más configuraciones que no involucran a la persona en desarrollo como un participante activo, pero en la que ocurren eventos que afectan o se ven afectados por lo que sucede en el entorno que contiene la persona en desarrollo. Para comprender el exosistema como contexto que influye en el desarrollo se deben conectar los hechos producidos en el entorno externo, con los que tienen lugar en el microsistema escolar y vincular dichos hechos con los cambios evolutivos que se producen en una persona dentro de la escuela. Por ejemplo, los cambios en las políticas educativas de un país, son hechos que ocurren en el exosistema y que afectan al escolar en desarrollo dentro de este microsistema tan particular, como lo es la escuela. (Bronfenbrenner, 1979)

Finalmente, el macrosistema corresponde a la integración de los otros sistemas del entorno; está relacionado con la cultura, sistema de valores y creencias, entre otros. En este sentido, el docente debería conocer los aspectos relacionados con la vida de sus alumnos; así debe considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, creencias y costumbres.

3.2.2. Teoría de la Vinculación Parental de Joyce Epstein.

Epstein (2013) afirma que el desarrollo de las alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad pueden contribuir a mejorar los programas y el ambiente escolar, brindar servicios de apoyo a las familias, potenciar las habilidades como el liderazgo de los padres, establecer nexos entre las familias, otros integrantes de la escuela y la comunidad, así como ayudar a los profesores en el ejercicio de su trabajo docente. Cuando los padres, profesores, estudiantes y otros se ven a sí mismos como socios en la educación, se forma y se pone en acción una comunidad protectora en torno a los estudiantes.

En algunos casos las escuelas establecen pocas comunicaciones e interacciones con las familias y las comunidades, manteniendo relativamente separadas las tres esferas de influencia que inciden de manera directa sobre los aprendizajes y la formación de los estudiantes. En otros casos, desarrollan múltiples comunicaciones e interacciones de gran calidad para acercar las tres esferas de influencia. Al producirse interacciones frecuentes entre las escuelas, las familias y las comunidades, más estudiantes recibirán mensajes comunes de diferentes personas acerca de la importancia de la escuela, de esforzarse en los estudios, de pensar en forma creativa, de ayudarse mutuamente y de permanecer en la escuela. (Epstein , 2013)

El modelo externo de esferas de influencia interrelacionadas considera que los tres principales contextos en los que los estudiantes aprenden y crecen –la familia, la escuela y la comunidad– pueden acercarse o separarse. En ese modelo algunas prácticas son realizadas de manera separada por las escuelas, familias y comunidades,

mientras que otras se realizan de manera conjunta, para incidir sobre los aprendizajes y la formación de los niños. (Epstein, 2013)

El modelo interno de interacción nos muestra dónde y cómo ocurren las relaciones interpersonales cruciales y los patrones de influencia entre los miembros de las familias, la escuela y la comunidad. Estas relaciones sociales pueden ser representadas y estudiadas a nivel institucional (cuando la escuela invita a todas las familias a un evento o envía la misma comunicación a todas las familias) y a nivel individual (si un apoderado y un profesor se reúnen o hablan por teléfono). (Epstein, 2013)

El modelo de alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad pone al estudiante en el centro. El hecho irrefutable es que los estudiantes son los principales protagonistas de su propia educación, formación y logros en la escuela. La escuela, la familia y las asociaciones comunitarias por sí mismas no “producen” estudiantes exitosos, pero las actividades asociativas pueden ser diseñadas para involucrar, guiar, energizar y motivar a los estudiantes a fin de que materialicen sus propios logros. El supuesto es que si los niños se sienten queridos y cuidados, y si se los estimula a esforzarse como estudiantes, es más probable que entreguen lo mejor de sí para aprender a leer, escribir, calcular, que aprendan otras destrezas y talentos y que permanezcan en la escuela. (Epstein, 2013)

De acuerdo a la propuesta de Epstein (2013) en una alianza, los docentes y administrativos crean escuelas que son como familias, es decir, que reconocen la individualidad de cada niño y logran que cada niño se sienta especial e incluido. En una alianza, los padres crean familias como escuelas, lo que implica que reconocen que cada niño es también un estudiante. Las familias refuerzan la importancia de la escuela, de las tareas escolares y de las actividades que desarrollan las destrezas de los estudiantes y que contribuyen a que se sientan exitosos.

Este marco conceptual luego de los resultados de muchos estudios, se basa o propone 6 tipos de involucramiento que les permite a los educadores desarrollar

programas más integrales de alianzas entre escuelas y familias. Los seis tipos de involucramiento son: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Cada uno de ellos incluye diversas prácticas de alianzas, presenta desafíos especiales que habrá que superar para involucrar a todas las familias y redefiniciones necesarias de algunos de los principios básicos del involucramiento y finalmente, es probable que cada tipo de involucramiento conduzca a diferentes resultados para los estudiantes, los padres, las prácticas de enseñanza y el ambiente escolar. Las escuelas deben seleccionar las prácticas que los ayuden a alcanzar los objetivos que han definido para que los estudiantes sean exitosos y para crear un clima que promueva alianzas positivas. (Epstein, 2013)

3.2.3. Trastorno del espectro autista (TEA)

La expresión trastorno del espectro autista o TEA es el término con el que se conoce a un conjunto de dificultades y alteraciones que afectan el desarrollo infantil. El grado de esta dificultad varía mucho de un niño a otro, por lo que se habla de un “Espectro”, es decir, de diferentes grados de alteración, existiendo niñas y niños con mayores o menores dificultades en su desarrollo. (Universidad de Salamanca ,2007).

Los trastornos del espectro autista incluyen: el síndrome de asperger, el autismo, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado y el síndrome de rett.

El autismo es una posibilidad dentro del abanico de los TEA, es una alteración que afecta al desarrollo de niño en la comunicación, lenguaje, las relaciones sociales, el juego y la capacidad de enfrentarse a cambios y situaciones nuevas o para desarrollar comportamientos variados. (Universidad de Salamanca, 2007).

La alteración que provoca el autismo y los trastornos del espectro autista está ubicada en el cerebro. Aun se está investigando los sitios exactos del cerebro en donde se localiza las alteraciones que generan el autismo. La mayoría de las veces el

comportamiento del autismo se puede identificar alrededor de los 18 meses o antes de los 2 años de vida. (Universidad de Salamanca, 2007).

3.2.4. Características del trastorno del espectro autista

- Alteraciones o dificultades en las características de su comunicación y lenguaje:
- Retraso o ausencia de palabras y lenguaje oral
- Dificulta para iniciar o terminar una conversación
- Empleo de palabras repetidas o sin relación entre si
- Esta alterada la capacidad para jugar de manera espontanea
- Algunos niños o niñas no tienen desarrollado el juego de la imitación
- La cantidad de palabras para expresar sus deseos es baja
- El juego y el lenguaje no son los esperados para su edad
- Alteraciones o dificultades en la interacción y las relaciones con otras personas.
- Contacto visual limitado, así como gestos o expresiones faciales
- La capacidad para iniciar juego y compartir sus interese con otros es baja
- El tipo de juego que prefiere es peculiar o solitario
- Las habilidades para participar en juegos de grupo son menores que en otros niños
- La capacidad para responder a relaciones sociales de formar apropiada está afectada
- Alteraciones o dificultades en el comportamiento, los interese y las actividades
- Preocupación o demasiado interés por partes de los objetos
- Movimientos repetitivos de manos o del cuerpo
- Necesidad de rutinas poco flexibles
- Restricciones en la variedad de alimentos que les gusta, no toleran texturas.
- Baja capacidad de aceptar cambios en su entrono o actividad. (Universidad de Salamanca, 2007).

3.2.5. Cómo puede la familia apoyar y participar activamente en la educación de sus hijos con TEA

Es importante que se comunique al grupo familiar de los niños con TEA, de que se trata el trastorno, cuáles son sus características y explicar que es lo que se está haciendo como padre para apoyar a sus hijos, lo que provoca que todos los miembros de la familia actúen de la misma manera lo que será beneficioso para el niño. Los amigos pueden convertirse en un apoyo emocional. (Universidad de Salamanca, 2007).

Cuando dentro de un grupo familiar se presenta un hijo con TEA ocurrirán cambios en el tiempo y en la organización de la vida familiar para incluir sesiones de tratamiento y el apoyo requerido en el proceso de educación.

Un niño con TEA es un niño con necesidades y exigencias propias de su edad. La crianza sigue su curso natural, se deben incluir a la vida del niño sesiones de tratamiento con actividades para realizar en casa que le servirán en su aprendizaje y educación. (Universidad de Salamanca, 2007).

El tratamiento del TEA es un aprendizaje continuo, el cual debe estar reforzado con sesiones terapéuticas en las áreas afectadas para producir su desarrollo, muchos de estos niños asisten a escuelas regulares más que todo aquellos que se encuentra dentro de los grados más bajos del espectro, mientras que los más afectados acuden a centro especiales o escuelas de educación especial en donde se les indica un programa de aprendizaje que lo ayudara en su evolución. (Universidad de Salamanca, 2007).

Es importante que los padres de los niños con TEA se mantenga involucrados en todo el proceso terapéutico y educativo de sus niños ya que estas les ayudara a adquirir herramientas y habilidades que pueden aplicar en el hogar la cuales contribuirán con el desarrollo de sus hijos y avance del tratamiento.

Para que la integración sea un éxito el centro educativo debe proporcionar los medios necesarios y los padres deben colaborar con el centro. La integración escolar de personas con discapacidad es un derecho y una oportunidad. (Universidad de Salamanca ,2007).

4. MARCO METODOLOGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación

La siguiente investigación según su finalidad es una investigación aplicada, la cual Vargas (2009) define como el empleo de los conocimientos en la práctica con el propósito de hacer uso inmediato del conocimiento existente. También cita a Murillo (2008) quien afirma que la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Este tipo de investigación además de generar conocimiento busca soluciones a un fenómeno social determinado; en este sentido, el investigador opera en una situación e intenta modificar esa realidad aportando nuevas soluciones.

El diseño de investigación es transversal descriptivo ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar incidencias e interrelaciones en un momento dado. Tiene como objetivo indagar los acontecimientos de las modalidades o niveles de unas o más variables en una población y así proporcionar su descripción. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Según la fuente de datos la investigación es primaria, ya que los datos primarios son aquellos que obtiene el investigador de la realidad (Facal, 2015), también se pueden definir como aquellos que genera el investigador para encontrar soluciones a ciertos problemas, como son generados por el investigador este pueda controlarlos y adaptarlos en la forma más adecuada y precisa para la toma de decisiones. (Naghi, 2000).

Como la siguiente investigación busca desarrollar un producto, este se enmarca bajo la modalidad de investigación-desarrollo la cual según Yaber y Valerino (2003) tiene como propósito indagar sobre las necesidades del ambiente interno o entorno de una organización, para luego desarrollar un producto o servicio

que pueda aplicarse en la organización o dirección de una empresa o en un mercado. El problema se formula como un enunciado interrogativo que relaciona el producto o servicio a desarrollar y la necesidad por atender.

Por tanto la propuesta se fundamenta en un proyecto operativo viable, en este sentido Dubs de Moya (2002) cita de la Upel (1998) donde se define proyecto factible; como un estudio que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, para solucionar problemas, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales. El proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio. (Dubs de Moya , 2002)

La ejecución de la investigación – desarrollo contempló las primeras 2 fases del modelo propuesto por Yaber, Valerino (2003):

1. Fase de planificación (Propuesta de Proyecto)
2. Fase de Ejecución (Planificación y Diseño)
3. Fase de implantación del producto (A cargo de la institución)
4. Fase de evaluación del producto (A cargo de la institución)

5. TECNICA E INSTRUMENTOS

5.1. Población y Muestra

Se le denomina unidad de análisis o población a los participantes, objetos, sucesos o comunidades de estudio, lo cual depende del planteamiento de la investigación y el alcance del estudio. (Hernández, 2010).

Por tanto la población que se desee participe en el programa de formación está compuesta de 130 padres y representantes del año escolar 2016-2017. Estimando que serán instruidos el 70% de esta población. Contando con 4 Psicólogos, 3 Lideres, 1 terapeuta de lenguaje y 5 maestras que asumirán el rol de facilitadores.

5.2. Técnicas e instrumentos

A continuación se describirán las técnicas empleadas y los instrumentos que de ellas se derivan:

- Entrevista no estructurada

Es un recurso que el investigador tiene a su alcance para recabar información por medio de preguntas directas, esto es de forma personal y oral. Su utilización sirve para etapas exploratorias del proceso de investigación o cuando se busca información que no está en fuentes documentales. (Moreno, 2000). Como instrumento de recolección de datos para esta técnica se preparara una guía en la que se registran los puntos básicos sobre la información que se necesita recabar.

Esta técnica se empleó para validar la necesidad del Programa de Escuela para padres y valorar la factibilidad del mismo mediante una entrevista realizada a la Directora General, la cual estuvo compuesta por 11 preguntas directas, que permitieron conocer los detalles que la institución quiere lograr con el programa “Escuela para Padres”. (Ver anexo A)

- Encuesta

Es un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o personas de un colectivo determinado (Briones, 1998). El instrumento a emplear será un cuestionario de manera auto administrada, el cual permite obtener la información a través de preguntas escritas en base a preguntas preparadas para evaluar la opinión de los participantes sobre diversos aspectos de los talleres. Este instrumento forma parte de los entregables del programa, para que el mismo sea aplicado en el momento que la institución realice la implementación de la Escuela para Padres y pueda evaluar los talleres realizados según los criterios establecidos en el cuestionario.

El instrumento está conformado por (18) dieciocho ítems de preguntas cerradas que reflejan (4) cuatro factores que componen el adiestramiento (Contenido, facilitador, recursos para el aprendizaje y logística), donde se le solicitará al participante su opinión sobre la calidad con la que se aplicaron dichas prácticas mediante una escala ordinal de Likert de (4) cuatro grados:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

El instrumento contiene (1) un ítem de pregunta cerrada, con opción de respuesta positiva o negativa que permitirá a la institución conocer la opinión de los participantes a recomendar el programa.

Y por último se incluyeron 3 ítems de preguntas abiertas, que permitirá a los participantes dar sugerencias para la mejora del programa. (Ver anexo B)

Para conocer la confiabilidad del cuestionario se realizó una prueba piloto y se procedió a efectuar la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, mediante el juicio de expertos, obteniendo como resultado un nivel de fiabilidad de 0.90, lo que

significa un nivel de confiabilidad importante señalando que no hubo mayor complicación en su aplicación y comprensión.

Estadísticos de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
.900	19

-Lluvia o Tormenta de Ideas,

Es una técnica grupal empleada para estimular la creatividad y la participación de todos los involucrados con un proyecto o problema, Se caracteriza por desarrollarse oralmente, habiendo una gran interacción de unas personas con otras. Así pues nos permite generar el mayor número posible de soluciones a un problema utilizando la animación y dinámica de un grupo para el análisis y resolución de problemas (Sacristán, 2003). El instrumento que se desprende de esta técnica es el guión del facilitador donde se expresa la pregunta generadora o problema de la cual se obtendrá respuesta con la tormenta de ideas.

Se procedió a realizar el **guión del facilitador** el cual está compuesto por el objetivo del instrumento, descripción del espacio para aplicar la técnica, materiales a emplear, se detalla el desarrollo de la técnica o pasos que debe seguir el facilitador, se determinan las reglas a seguir y las preguntas generadoras de ideas. (Ver Anexo C)

Este guión forma parte de los entregables del programa Escuela para Padres, el cual se utilizará para determinar las estrategias a emplear para la implantación exitosa del programa.

- Diseño instruccional,

Es el proceso fundamentado en teorías educativas; sistemáticas, dinámicas y continuas, de selección, elaboración, implementación y evaluación de actividades que facilita la enseñanza y el aprendizaje de un tema, unidad o curso no importando su

nivel de complejidad y la modalidad educativa. El mismo facilita tanto a los estudiantes como al profesor el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, y promueve que los estudiantes participen activamente y se comprometan durante el proceso (Benites, 2010), esta será la técnica que regirá el diseño del programa de formación para padres basados en la Andragogía, o enseñanza para adultos, con el fin de generar una alianza estratégica entre la comunidad, la institución y el hogar para formar como co- terapeutas a los Padres y representantes y lograr su concientización relativa a la normativa organizacional.

Las técnicas para el diseño del programa fueron:

- **Presentación oral o Clase Expositora con demostración práctica y repaso**

El instructor prepara el tema y lo verbaliza a los participantes quienes interactúan mediante preguntas y respuestas bidireccionales. Permite impartir conocimientos, aclarar conceptos y orientar actividades. Esta técnica de adiestramiento se combina con demostración para ilustrar y explicar diferentes pasos para realizar una operación ante los participantes. Se utiliza para enseñar el uso de herramientas o materiales. Por último se aplicara la práctica y el repaso para lograr el dominio y conocimiento sobre una operación y recordar los pasos o datos básicos para su ejecución. (Medina, Curso Diseño Instruccional y Formación)

- **Charla corta apoyada con ilustración**

Es una conversación informal que mantiene el instructor con los participantes con el propósito de despertar interés, suministrar datos específicos, se apoya de las demostraciones o prácticas. Debe concentrarse sobre la actividad que realizan los participantes. Se combinara con ilustración con el propósito de fijar o reforzar contenidos de difícil asimilación o comprensión. (Medina, Curso Diseño Instruccional y Formación).

Los instrumentos de adiestramientos anteriores se emplearon como estrategias para el desarrollo de los módulos del programa de formación para padres.

El contenido expuestos en las diapositivas de cada módulo se obtuvo bajo un análisis de contenido a través de la técnica de síntesis o resumen de los temas previamente seleccionados por la directora general, plasmados en el “Manual aprendiendo a manejar las conductas de su hijo”, solicitando la misma solo el uso de esa información, análisis que permitió ordenar y estructurar los componentes cognitivos, psicomotores y afectivos en función de los objetivos de aprendizaje.

Muños, Ruvalcaba y Amezcua (2007) señala que el resumen es una exposición abreviada de un texto, donde se identifica las ideas principales expresadas por el autor del texto y se dejan a un lado los detalles complementarios.

Por tanto la finalidad del resumen en las diapositivas es sintetizar los temas para su mayor comprensión y poder acumular en la memoria de los participantes gran cantidad de información. (Ver anexo D)

En los diferentes módulos se aplicaron técnicas de análisis de tópicos y análisis de tarea ya que estos contienen conocimientos teóricos y operaciones practicas.

El análisis de tópicos: compone las unidades teóricas

El análisis de tarea: compone las unidades prácticas que permiten el desarrollo de destrezas. (Medina, Curso Diseño Instruccional y Formación).

OBJETIVO	TECNICA	INSTRUMENTO
Validar la necesidad del programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.	Entrevista no estructurada	Guión de entrevista
Valorar la factibilidad del programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.	Entrevista no estructurada	Guión de entrevista
Diseñar el programa de Escuela para Padres de niños con trastornos del espectro autista.	Diseño Instruccional	-Presentación oral o clase expositora con demostración práctica y repaso. -Charla corta apoyada con ilustración
Determinar las estrategias para la implantación exitosa del programa.	Lluvia o Tormenta de ideas	Guión del facilitador con pregunta generadora
Establecer los criterios para evaluar los resultados del programa	Encuesta	Cuestionario

Tabla 1. Objetivos- técnicas- Instrumentos a emplear la realización del proyecto

6. DESARROLLO DEL PRODUCTO

6.1. Operacionalización

Desarrollar un programa de formación para padres y representantes de niños con trastornos del espectro autista en el Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA)			
Objetivos Específicos	Variables	Técnica	Actividades
Validar la necesidad del programa de escuela para padres de niños con trastornos del espectro autista.	VI: <u>Interacción de los padres y representantes con sus ambientes</u>: Progresiva y mutua acomodación entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive en desarrollo afectado por las relaciones entre estos ambientes. (Bronfenbrenner, 1979) VD: <u>Desarrollo de Alianzas entre la escuela, la familia y comunidad</u>: son actividades asociativas de las 3 esferas, diseñadas para involucrar, guiar, energizar y motivar. A través de desafíos especiales que habrá que superar para incluir a todas las familias en el aprendizaje y la formación de los niños. (Epstein, 2013)	Entrevista no estructurada	Realizar Entrevista a Directora General
Valorar la factibilidad del programa de escuela para padres de niños con trastornos del espectro autista.		Entrevista no estructurada	Realizar Entrevista a Directora General
Diseñar el programa de escuela para padres de niños con trastornos del espectro autista		Diseño Instruccional	Presentación oral o clase expositora con demostración práctica y repaso Charla corta apoyada con ilustración
Determinar las estrategias para la implantación exitosa del programa.		Lluvia o tormenta de ideas	Realizar Tormenta de ideas con el equipo promotor de la escuela para padre
Establecer los criterios para evaluar los resultados del programa.		Encuesta	Aplicar encuesta al finalizar taller

Tabla. 2 Operacionalización de las variables

6.2. Procedimiento a seguir

6.2.1. Fase de Planificación

- Propuesta del Proyecto

En base a los antecedentes se propone “Desarrollar un programa de formación para padres y representantes de niños con trastornos del espectro autista en el Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje CEPIA”. Con el propósito de fortalecer la alianza entre la institución, la comunidad y la familia para poder brindar a los padres y representantes las herramientas necesarias sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, enseñanza, comunicación y control de la conducta, desarrollando en ellos el conocimiento y las habilidades prácticas que le permitan un mejor abordaje de sus hijos, impulsando su participación y compromiso en el cumplimiento de las normativas establecidas en la institución.

Los pasos seguidos para la realización de esta investigación consistieron en validar las necesidades reflejadas en el objetivo de cambio propuesto en el diagnóstico previo. para guiar la conceptualización del programa de formación para padres, valorar la factibilidad de aplicación del programa dentro de la institución para finalizar con el diseño del mismo.

El programa se enmarca dentro del concepto de Andragogía o aprendizaje en adultos que consiste en aprender por comprensión. La metodología de formación es abierta aplicando la técnica del diseño instruccional, buscando que los padres participen activamente en el desarrollo de cada una de las actividades programadas; organizando así acciones pedagógicas, lúdicas y reflexivas, por medio de talleres, charlas, conversatorios, dinámicas de grupos, entre otras estrategias y métodos instruccionales. que permitan las integraciones familiares para lograr una mejor relación y comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa.

-Factibilidad:

Técnica; Se requiere recursos audiovisuales (Video Ben-Equipo de computación) en los distintos talleres, los cuales dispone la institución y no requiere del alquiler de los mismos.

Financiera; El programa se podrá realizar con los recursos disponibles y bajo las condiciones financieras existente en la institución.

Humana, El programa será liderado por la Dirección Técnica bajo la coordinación de su Directora Técnica, el equipo de psicólogas contando con el apoyo de las líderes y docentes.

Social, El programa tiene el propósito de cubrir la necesidad de la institución de fortalecer la normativa que permita la dinámica organizacional de manera efectiva y el involucramiento de los padres dentro del desarrollo educativos de sus hijos.

Institucional: El programa cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución y de los padres y/ o representantes de los niños, ya que lograr la alianza Hogar-Escuela será lo que permitirá el desarrollo integral de los niños.

6.2.2. Fase de ejecución

- Diseño:

Para valorar la necesidad, factibilidad y orientar el diseño del programa se sostuvo una entrevista con la Directora General de Cepia donde se conoció los elementos esenciales que, de acuerdo a la realidad de la institución, debe contener el programa. En este sentido se indagó principalmente sobre los avances que ha tenido la institución respecto a la forma de las relaciones existentes entre los padres y su vinculación con la institución, al respecto la Directora General expresó que no existe una comunidad educativa formal, dio a conocer la utilidad y la finalidad que considera debe tener el programa, lo que permitió establecer el objetivo general y los objetivos específicos expuestos en el manual de padres, los cuales están basados en

contribuir a la formación, promover espacio de reflexión y mejorar el cumplimiento de la normativa, también indicó que el programa debía estar destinado a todos los padres, representantes y tutores que hacen vida escolar en CEPIA, señaló que la coordinación del programa estaría a cargo de la Directiva de la institución bajo el apoyo de sus líderes y psicólogos, dando a conocer los lineamientos generales para la funcionalidad del programa, como espacios, inmobiliario recursos humanos, cronogramas, los cuales se explicarían más adelante, para cerrar la entrevista indicó la temática y los contenidos de cada módulo a ser desarrollados en la propuesta.

Debido al tiempo que llevaría la elaboración del diseño instruccional, se acordó que el alcance de la investigación cubriría las fases de planificación y diseño del proyecto factible, quedando la implementación y evaluación de resultados a cargo de la institución.

El programa se dividió en 7 módulos, los cuales se diseñaron a través de la técnica del diseño instruccional con una orientación andragógica, los cuales se describen a continuación:

Módulo 1. Integración y vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

Duración: 2 horas

Objetivos: Se espera que al finalizar el módulo los participantes estén en capacidad de:

- Comprender el significado de la concepción de los trastornos del espectro autista
- Comprender el autismo y sus características,
- Conocer algunas terapias de intervención y los criterios adecuados de organización de trabajo y toma decisiones

- Colaborar en la organización, planificación, instrumentación y seguimiento de los programas de intervención de sus hijos.

Contenido:

- ¿Qué son los trastornos del espectro autista?
- ¿Qué es el autismo?
- Tipos de trastornos del espectro autista
- Tratamientos y Terapias existentes
- La rutina y su importancia en la conducta del niño
- Importancia de la integración y vinculación de la comunidad de padres con Cepia.
- Revisión de la normativa de la organización

Estrategias instruccionales

Con la finalidad de despertar el interés en los participantes y suministrar datos específicos se realizará una **charla corta apoyada con ilustración** permitiendo al facilitador incorporar ejemplos de la vida cotidiana para explicar el contenido.

Medios de instrucción

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas) y ejemplos prácticos extraídos de la vida diaria y de la dinámica familiar- escolar.

Materiales de apoyo

- Manual del participante
- Manual del Facilitador
- Recursos Audiovisuales (Diapositivas)

- Instrumento de evaluación.

Modulo 2. Enseñanza estructurada

Duración: 90 min

Objetivos Se espera que al finalizar el módulo los participantes estén en capacidad de:

- Reproducir la generalización del aprendizaje de sus hijos en diferentes contextos con las destrezas aprendidas.
- Aplicar nuevas habilidades y destrezas en sus hijos en los distintos ambientes naturales.
- Observar el aprendizaje continuo de sus hijos con la aplicación de las técnicas aprendidas
- Hacer el correcto llenado de la Hoja de Registro para conocer el avance de sus hijos.

Contenido;

- Los padres como maestros,
- Acondicionamiento del ambiente de trabajo,
- Establecimiento del tiempo de rutinas,
- Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear,
- Procedimiento de trabajo en cada sección,
- Sugerencias,
- Llenado del registro de sesiones.

Estrategias de Instrucción

Se aplicará la técnica de adiestramiento grupal: **Clase expositora con demostración práctica y repaso**, permitiendo al instructor presentar los conceptos básicos, demostrar cómo se aplica los conceptos y técnicas, así como los participantes pondrán en práctica lo expuesto.

Medios de instrucción

Se emplearán recursos visuales proyectables (presentación de diapositivas), para la demostración de la técnica se utilizará información situacional a través del estudio de casos, se hará entrega del instrumento a los participantes para la aplicación de la técnica y repaso.

Materiales de Apoyo

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicio/ instrumento
- Recursos Audiovisuales (Diapositivas)
- Instrumento de evaluación

Modulo 3. Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

Duración: 90 min.

Objetivos: Al finalizar el módulo los participantes estarán en capacidad de:

- Manejar las diferentes aplicaciones de ayuda visual
- Aplicar las técnicas de ayuda visual
- Facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por los niños

Contenido

- Ayudas Visuales,
- Uso de horario de actividades y Cronograma,
- Enseñando al niño el uso del cronograma,
- Otras aplicaciones de las ayudas visuales,
- Técnica de guiones sociales o historietas,
- Ideas para modelar las interacciones comunicativas con el niño,
- Acompañando el mensaje Verbal con Claves o señales.

Estrategias de Instrucción

Se aplicará la técnica de adiestramiento grupal: **clase expositora con Ilustración práctica y repaso**, permitiendo al instructor presentar las técnicas visuales, explicar cómo se aplican y en qué momento se pueden usar, así como los participantes pondrán en práctica lo expuesto.

Medios de instrucción

Se emplearán recursos visuales proyectables (Diapositivas), a través de una dinámica de grupo donde se realizará la aplicación de la técnica en diversos contextos, para la realización de la dinámica se requiere la entrega de material físico (Dibujos, hojas, cartulinas tijeras pegas) que permita practicar y repasar la técnica.

Materiales de Apoyo

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicio dinámica de grupo

- Recursos audiovisuales (Diapositiva)
- Materiales físicos (Dibujos, cartón, tijeras y pegas)
- Instrumento de evaluación.

Modulo 4. Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)

Duración: 90 min.

Objetivos: Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Manejar las diferentes fases de la comunicación pecs
- Aplicar las técnicas de comunicación PECS
- Facilitar la comunicación en sus hijos y la adquisición de destreza de comunicación funcional.

Contenido:

- Claves visuales como instrumento de comunicación,
- Primera Fase Enseñar a Iniciar la comunicación,
- Segunda Fase Expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos,
- Tercera Fase Tomar decisiones entre la opciones presentadas,
- Cuarta Fase Enseñar a construir oraciones simple,
- Quinta Fase, Responder a la pregunta ¿Qué quieres?,
- Sexta Fase Hacer comentarios sobre objetos o eventos,

Estrategias de Instrucción

Se aplicará la técnica de adiestramiento grupal: **Clase expositora con demostración práctica y repaso**, permitiendo al instructor presentar los conceptos básicos, demostrar cómo se aplica las fases, así como los participantes pondrán en practicar lo expuesto.

Medios de instrucción

Se emplearán recursos visuales proyectables (Diapositivas), información situacional a través de ejercicios para la aplicación de la técnica, la entrega de objetos físicos como dibujos recortes de fotos, cartón, cierre mágico pega para la ejecución del ejercicio.

Materiales de Apoyo

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicios
- Recursos Audiovisuales (Diapositivas)
- Instrumento de evaluación
- Materiales (Pega, cierre mágico, fotos dibujos cartón)

Módulo 5. Abordaje sensorial.

Duración: 1 hora 30 minutos

Objetivos: Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Reconocer señales de alerta que pudieran indicar la presencia de un Desorden de Procesamiento Sensorial

- Manejar las estrategias para el manejo de la integración sensorial en el hogar.

Contenido:

- ¿Qué es la integración sensorial?
- ¿Qué es una disfunción en integración sensorial?
- ¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?
- ¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

Estrategias instruccionales:

Para garantizar el cumplimiento del objetivo, impartir conocimientos, aclarar conceptos y orientar actividades, se realizará una **presentación oral con demostración, práctica y repaso** permitiendo que el facilitador y los participantes interactúen mediante preguntas y respuestas.

Recursos y medios instruccionales.

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), estudio de casos y ejemplos.

Materiales de apoyo

- Manual del participante
- Manual del facilitador
- Presentación audiovisual.

Módulo 6. Abordaje conductual

Duración: 2 horas

Objetivos: Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Conocer las distintas estrategias, técnicas y herramientas de abordaje conductual en niños con trastornos del espectro autista.
- Aplicar distintas estrategias, técnicas y herramientas de abordaje conductual en distintos ambientes

Contenido:

- Técnicas alternativas para el abordaje conductual
- Técnicas que permiten incrementar comportamientos
- Técnicas que permiten disminuir comportamientos
- Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos
- Manejo de la conducta en lugares públicos

Estrategias y métodos instruccionales:

Para garantizar el cumplimiento del objetivo y brindar herramientas se realizará una **presentación oral con demostración, práctica y repaso** permitiendo que el facilitador y los participantes interactúen mediante preguntas y respuestas, así como ejercicios prácticos vinculados al manejo de la conducta en diversos escenarios.

Recursos y medios instruccionales.

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), ejemplos prácticos, estudio de casos y proyección de videos explicativos.

Materiales de apoyo

- Manual del participante
- Manual del facilitador
- Presentación audiovisual

- Caso a estudiar y video(s) a proyectar.

Módulo 7. Abordaje biomédico.

Duración: 1 hora 30 min.

Objetivos: Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Identificar el impacto de la alimentación en la conducta del niños
- Reconocer la importancia del abordaje biomédico del niño
- Identificar las distintas dietas y sus características

Contenido:

- La alimentación y su impacto en la conducta
- Dieta de restricción o eliminación
- Dieta rotativas
- Importancia del abordaje biomédico en niños con trastornos del espectro autista

Estrategias y métodos instruccionales:

Con la finalidad de despertar el interés en los participantes y suministrar datos específicos se realizará una **charla corta apoyada con ilustración** permitiendo al facilitador incorporar ejemplos de la vida cotidiana para explicar el contenido y la entrega de recetas para la elaboración de alimentos según el contenido expuesto.

Recursos y medios instruccionales.

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), ejemplos prácticos.

Materiales de apoyo

- Manual del participante
- Manual del facilitador
- Presentación audiovisual
- Recetas para elaboración de alimentos en casa

Preparación del ambiente:

A continuación, se presenta una lista con los requerimientos del lugar donde se efectuará el evento de capacitación:

Instalaciones

- Aula amplia para 20 personas
- Ventilación a temperatura de 20 C
- Iluminación con poca luz solar
- Energía Eléctrica
- Espacio para trabajo de 3 equipos
- Espacio aislado de movimientos para evitar distracción
- Sanitarios cerca del aula.
-

Mobiliario

- Mesas y sillas para 20 personas en forma de U
- Mesa de apoyo para el instructor
- 1 equipo de proyección
- 1 laptop
- 1 pantalla
- 1 pizarrón- Marcadores
- Refrigerio para 20 persona
- 1 Recipientes de basura

- Lápices para 20 personas
- Carpeta para 20 personas con hojas para anotaciones

El programa será facilitado en las instalaciones de la sede de la institución por sus especialistas, psicólogos y líderes. La periodicidad de aplicación será mensual estableciendo como día para su ejecución el tercer lunes de cada mes, iniciando en el mes de septiembre con el año escolar. Para evaluar la efectividad del programa se realizará una evaluación reactiva por medio de un cuestionario (Ver anexo B). Posterior a cada encuentro, para reforzar los temas tratados, se enviarán a los padres y representantes boletines a través de correo electrónico y/o información en los cuadernos diarios, además de la entrega de un manual escrito que contendrá los contenidos de los módulos del programa.

- Diseño y Producción de los Materiales de Apoyo:

-Material para padres y representantes

Constituye el material impreso o digital que se le suministrará a los participantes para reforzar el contenido de cada modulo. El cual está compuesto por el Manual de Padres con el contenido a estudiar y los ejemplos y material para la realización de dinámicas (Dibujos, hojas, cartulinas tijeras pegas), hojas para tomar notas, lápices e instrumentos con las distintas técnicas.

Para el diseño y producción de manual de padres se utilizó la información del “Manual aprendiendo a manejar las conductas de su hijo”, facilitado por la Directora General, siendo autora del mismo, solicitando que se copiara el contenido de este, el cual se reestructuró en el nuevo manual en función de los módulos del programa Escuela para Padres y se le dió una nueva imagen (Ver anexo E). A continuación se muestra la nueva estructura del manual:

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

MÓDULOS

Módulo 1

Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

¿Qué son los trastornos del espectro autista (TEA)?

Tipos de Trastornos del Espectro Autista

Tratamiento y principales terapias

Las rutinas y su importancia en la conducta del niño

Recordemos nuestra normativa

Módulo 2

Enseñanza estructurada

Padres como maestros

Acondicionamiento del ambiente de trabajo

Establecimiento del tiempo de rutinas

Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear

Procedimiento de trabajo en cada sección

Sugerencias

Llenado del registro de sesiones

Módulo 3

Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

Ayudas Visuales; Un valioso Recurso

¿Por qué es importante utilizar los recursos visuales?

Uso de un horario de actividades o cronograma

Enseñando al niño el uso del cronograma:

Otras aplicaciones de las ayudas visuales

Modulo 4

Claves visuales como instrumento de comunicación (PECS)

Claves visuales como instrumento de comunicación:

Primera fase: enseñar a iniciar la comunicación.

Segunda fase: expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos

Tercera fase: tomar decisiones entre las opciones presentadas

Cuarta fase: enseñar a construir oraciones simples

Quinta fase: responder a la pregunta “¿qué quieres?”

Sexta fase: hacer comentarios sobre objetos o eventos

Módulo 5

Abordaje sensorial.

¿Qué es la integración sensorial?

¿Qué es una disfunción en integración sensorial?

¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?

¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

Actividades sensoriales en el hogar

Dificultad para procesar la información auditiva

Otros problemas sensoriales

Módulo 6

Abordaje conductual

Identificando la conducta y su propósito

Estableciendo un programa de intervención

Técnicas que permiten incrementar comportamientos

Técnicas que permiten disminuir comportamientos

Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos

Módulo 7

Abordaje biomédico

La alimentación y su impacto en la conducta

Dietas de restricción o eliminación

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

-Material para Facilitadores

Constituye el material impreso o digital que se le suministrará a los facilitadores para desarrollar el contenido de cada modulo, el cual estará compuesto por los recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), el manual del facilitador, los materiales físicos para la realización de la dinámica, ejemplos prácticos extraídos de la vida diaria y de la dinámica familiar, información situacional a través de estudio de casos, la entrega de los instrumentos para las diversas técnicas a aplicar, y el instrumento de evaluación

Para el diseño y la elaboración de las presentaciones con diapositivas se empleó el programa office power point con una imagen alusiva a la escuela de padres, el contenido expuestos se obtuvo bajo un análisis de contenido a través de la técnica de síntesis o resumen de los temas previamente seleccionados por la Directora General, contenidos en el “Manual aprendiendo a manejar las conductas de su hijo”, solicitando la misma el solo uso de esa información, lo que permitió ordenar y estructurar los componentes cognitivos, psicomotores y afectivos en función de los objetivos de aprendizaje del programa..

La finalidad del resumen en las diapositivas es sintetizar los temas para su mayor comprensión y poder acumular en la memoria de los participantes gran cantidad de información. (Ver anexo D)

Para el diseño de los diferentes módulos se aplicaron técnicas de análisis de tópicos y análisis de tareas ya que estos contienen conocimientos teóricos y operaciones prácticas.

Para la elaboración y diseño del manual del facilitador se utilizó la información del diseño instruccional, el objetivo general del programa, la descripción del lugar donde se realizara las capacitaciones, los requisitos de entrada de los participantes, los equipos requeridos, las recomendaciones y sugerencias para el momento de abordar el adiestramiento y el manejo del instrumento de la encuesta

reactiva. (Ver anexo F) a continuación se muestra la estructura del manual del facilitador:

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

DESCRIPCION DE LOS REQUERIMIENTOS DEL LUGAR DONDE SE IMPARTIRA LA CAPACITACION

REQUISITOS DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES

MODULOS DE ADIESTRAMIENTO / GUIAS INSTURCCIONALES

Módulo 1. Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

Modulo 2. Enseñanza estructurada

Modulo 3. Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

Modulo 4. Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)

Módulo 5. Abordaje sensorial

Módulo 6. Abordaje conductual

Módulo 7. Abordaje biomédico

EQUIPO REQUERIDO Y RECOMENDACIONES DE USOS

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ENCUESTA PARA PARTICIPANTE

BIBLIOGRAFIA PARA EL INSTRUCTOR

- **Formación de Instructores**

La formación de instructores quedará a cargo del **equipo promotor del proyecto** quienes decidirán quienes serán las psicólogas que asumirán el rol de instructor dependiendo de sus habilidades en los módulos a abordar y serán entrenados en el manejo y conducción de las sesiones de entrenamiento de acuerdo a las temáticas a impartir, manejo de técnicas y estrategias específicas para transmitir los contenidos y evaluar el aprendizaje obtenido.

CONCLUSIONES

El programa para padres:

- Es una estrategia que abarca el objetivo de cambio, el cual permitirá la vinculación de los padres con la organización.
- Se enmarca dentro de una estrategia definida, clara y compartida por todos los miembros de la institución.
- Contribuirá con la formación de padres y representantes en el ámbito del funcionamiento organizacional a través de su normativa, así como el manejo efectivo del comportamiento de sus hijos.
- Fue diseñado para facilitar las herramientas necesarias para la formación de padres co-terapeutas a través de sus diversos talleres o modulo.
- Permitirá a los padres y representantes una ventana de formación que ofrece pocas instituciones sobre los trastornos generalizados del desarrollo pudiendo ser un proyecto de vanguardia dentro de la organización.

RECOMENDACIONES

- Aplicar estrategias de implantación exitosas que permitan que la Escuela para Padres sea una ventana de comunicación entre los padres y representantes con la institución.
- Generar confianza en el equipo promotor para la implantación del programa.
- Involucrar a toda la comunidad de Cepia con el programa para padres
- Manejar la resistencia al cambio que este proceso pueda manejar
- No perder de vista los objetivos del programa de padres.
- Considerar siempre las sugerencias obtenidas en la encuesta reactiva para las mejoras y avances del programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Benites Lima Maria Gregoria (2010) El modelo de diseño instruccional assure aplicado a la educación a distancia. Revista académica de investigación Tlatemoani, 1, 15

Briones Guillermo. (1998). Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales. (3). México: Editorial Trillas.

Bronfenbrenner Urie (1979). The Ecology of Human Development. *Experiments by nature and desing*. Harvard University Press, United States of American.

Camacho Reyna Agustina Irma (2013), *Escuela de padres y rendimiento escolar*. [Homepage] Recuperado el 07 de febrero del 2017 de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

Cepia (2014). Roles y Funciones, Cepia, 12

Cepia (2016). Fundamentos teóricos de Cepia, Cepia. 7

Cottinelli Telmo Isabel (s/f) El papel de los padres en la educación de personas autistas. La esperanza no es un sueño. Congreso Internacional Autismo-Europa. 877-889.

Dirección del posgrado de Desarrollo Organizacional, Breve instructivo para la elaboración de Proyectos de Trabajo de Especialización, Universidad Católica Andrés Bello (2016)

Dubs de Moya, Renie (2002), El proyecto factible: una modalidad de investigación. Sapiens Revista universitaria de investigación. 3, (3), 0

Epstein Joyce (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas y prácticas, Santiago de Chile, Fundación CAP

Francisco Rey Sacristán (2003), *Técnicas de resolución de problemas*. [Homepage] Recuperado el 17 de febrero del 2017 de: <https://books.google.co.ve/books?id=ybFi1m8lHTQC&pg=PA69&dq=tecnica+de+la+lluvia+o+tormenta+de+ideas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNydPcsZjSAhWCSyYKHW45C4UQ6AEIGDAA#v=onepage&q=tecnica%20de%20la%20lluvia%20o%20tormenta%20de%20ideas&f=false>

Gru Koifman Anny, Pereira Maria Isabel. (s/f). Aprender a manejar las conductas de su hijo. *Manual para padres de niños con trastornos generalizados del desarrollo*. CEPIA

Hernández Samperi Roberto (2010). *Metodología de la investigación*. (1). México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández Samperi Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pila (2010). *Metodología de la investigación*. (5). México: Editorial McGraw-Hill.

Mohammad Naghi Namakforoosh (2000), *Metodología de la investigación*, [Homepage] Recuperado el 23 de enero del 2017 de: <https://books.google.co.ve/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA137&dq=datos+primarios+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuhISB4dnRAhXDKiYKHcLJC3MQ6AEIJAC#v=onepage&q=datos%20primarios%20investigacion&f=false>

Montenegro María Silvia & Navea Youralbis (2006), *Integración de padres y madres en el proceso educativo de sus hijos*. [Homepage] Recuperado el 07 de febrero del 2017 de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6005.pdf>

Moreno B. María Guadalupe (2000), Introducción a la *Metodología de la investigación educativa II*, [Homepage] Recuperado el 09 de febrero del 2017 de: https://books.google.co.ve/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA42&dq=entrevista+no+estructurada&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6l5y8iYTSAhXLPCYKHSXGAUcQ6AEIJTAC#v=onepage&q=entrevista%20no%20estructurada&f=false

Muños, Ruvalcaba y Amezcua (2007), *Taller de lectura y redacción* . [Homepage] Recuperado el 23 de Junio del 2017 de: https://books.google.co.ve/books?id=z0ciyk_zW78C&pg=PA15&dq=que+es+un+resumen&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjM_Kjkv-7UAhWjJJJoKHZDJBScQ6AEITAA#v=onepage&q=que%20es%20un%20resumen&f=false

Rodríguez Oriana (2014), *Programa de orientación para padres y representantes a fin de minimizar las conductas agresivas en los escolares*. [Homepage] Recuperado el 07 de febrero del 2017 de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/523/orodriguez.pdf?sequence=1>

Teresa Facal Fondo (2015), *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. [Homepage] Recuperado el 23 de enero del 2017 de: <https://books.google.co.ve/books?id=LULUBgAAQBAJ&pg=PA28&dq=datos+primarios+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjknLnq4dnRAhWIPiYKHdPMB084ChDoAQg2MAY#v=onepage&q=datos%20primarios%20investigacion&f=false>

Universidad de Salamanca (2007), Un niño con autismo en la familia, *Guía básica para familiar que han recibido un diagnostico de autismo para su hijo o hija*. España, IMSERSO

Vargas Cordero, Zoila Rosa (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educacion*, 33, (1), 155-165.

Yaber Oltra Guillermo, Valarino Elizabeth (2002) Tipología, fases y modelo de gestión para la investigación de postgrado en gerencia. *Proyectos de investigación y aplicación*. 21

ANEXOS

Anexo A: Guion de preguntas para entrevista con la Directora General de CEPIA



ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL CONSULTORÍA APLICADA II CLIENTE: CEPIA

Guion de entrevista “Programa escuela para padres”

1. ¿Para que servirá? , ¿Cuál sería su finalidad? (Objetivo general)
2. ¿Cuales serian los Objetivos específicos del programa? (contribuir a la formación, promover espacio de reflexión, mejorar el cumplimiento de la normativa)
3. ¿Que se propone mejorar con la implementación de este programa?
4. ¿Quiénes serán los actores de este programa? (A quien va dirigido)
5. ¿Cuales serian los temas a desarrollar? (Normativa desde cuando está vigente, participaron los padres en la elaboración de misma?, existe una asociación de padres y representantes?, Programa educativo o componente psicológico emocional.)
6. ¿Cuántas unidades (en función de los temas) de trabajo podría tener el programa?
7. ¿Qué medios de difusión se emplearían? (Guías o manuales, pagina web, correos, talleres, carteleras).
8. ¿Quién coordinara el programa?, Cuales serian los insumos humanos o materiales que se creen necesarios?
9. ¿Qué roles deben tener cada actor dentro del programa?
10. ¿Cuál sería **la normativa** y los lineamientos generales para la funcionalidad del programa?
11. ¿Cuál es la factibilidad técnica, financiera, humana, social e institucional que puede tener el programa?

Anexo B: Instrumento para la evaluación de los talleres

Evaluación Reactiva		Fecha			
Nombre del modulo:					
Nombre del Facilitador:					
<i>El presente instrumento permitirá conocer su opinión acerca de la acción en la cual usted ha participado. Su percepción y sugerencias serán insumo para mejorar los procesos involucrados en el diseño desarrollo y ejecución de esta acción, basada en los siguientes aspectos: (Marque con equis X)</i>		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4
Contenido		1	2	3	4
1	Los contenidos se desarrollaron de manera ...				
2	La relación de los contenidos con mi experiencia cotidiana es ...				
3	La actualización y relevancia del contenido presentado fue..				
4	El vocabulario técnico empleado en el desarrollo del contenido fue...				
5	El desarrollo de los objetivos de la acción de formación fue ...				
Facilitador		1	2	3	4
6	La presentación personal, el lenguaje y tono de voz utilizado estuvo de manera				
7	Demostró dominio del tema de manera...				
8	Aplicó los contenidos a situaciones prácticas de manera...				
9	Aclaró las dudas y promovió la interacción entre los participantes de manera...				
10	El uso del tiempo de acuerdo con lo planificado fue ...				
Recursos para el aprendizaje		1	2	3	4
11	Los recursos utilizados fueron ...				
12	El material empleado para presentar los contenidos fue ...				
13	a variedad de los recursos empleados fue				
14	a utilización de los recursos tecnológicos durante la acción de formación fue				

Logística		1	2	3	4
15	La atención cordialidad, amabilidad y disponibilidad del personal del Centro de Formación fue ...				
16	El servicio de refrigerio suministrado durante la formación fue ...				
17	Las condiciones del espacio de aprendizaje (equipos tecnológicos, salón, iluminación, acústica y temperatura) donde se impartió la acción de formación fueron ...				
18	La dotación del material instruccional a la acción de formación fue ...				
<u>¿Recomendaría la acción de adiestramiento a otros padres, representantes o tutores?</u>		Si		No	
Sugerencias con relación a:					
Contenido:					
Facilitador:					
Recursos para el aprendizaje:					

Guión del facilitador Lluvia o tormenta de Ideas





Instructivo guía para la técnica Lluvia o Tormenta de ideas:

El siguiente instructivo tiene como objetivo guiar al facilitador en la aplicación de la técnica lluvia o tormenta de ideas empleada para estimular la creatividad y la participación de todos los involucrados en un grupo con un proyecto específico.

Se caracteriza por desarrollarse oralmente, habiendo una gran interacción entre los participantes, a través de preguntas generadoras, lo que permite estimular el análisis para producir el mayor número posible de soluciones a un problema.

Espacio para la aplicación de la técnica:

Se puede emplear una sala de conferencias o un salón de clase que disponga de pizarrón para ir mostrando las ideas o respuestas generadas por el grupo.

Las mesas pueden estar distribuidas en U con el facilitador en el centro o con los participantes de frente al pizarrón, cada uno al lado del otro con el facilitador frente.

Materiales a requeridos:

1 Pizarrón

1 Marcador

Post- it o papeles pequeños para colocar ideas

Previo al desarrollo de la técnica, el Equipo Promotor de la Escuela para Padres debe notificar al facilitador y a los participantes la hora y el lugar para la realización del evento.



Desarrollo de la técnica lluvia o tormenta de ideas:

1. El facilitador saluda a todos los participantes y presenta el tema a discutir.

El tema a tratar será:

“Determinar las estrategias para la implantación exitosa del programa de escuela para padres”

2. Luego de presentar el tema debe exponer las reglas que debe seguir el grupo para la aplicación exitosa de la técnica:

Reglas:

- Solo se debe usar un papel, post- it donde colocará su idea
 - Debe esperar que el facilitador le solicite su idea
 - Se limita a una idea por participante
 - Debe estar atento a las otras ideas, no existen ideas malas, ni buenas.
 - Seguir las instrucciones del facilitador.
3. A continuación el facilitador realiza las preguntas generadoras de ideas
 - ¿Qué estrategias considera se deben usar para la promoción e implantación del programa escuela para padres?
 - ¿Considera que estas estrategias son atractivas para llamar la atención de los participantes?
 - ¿Cuántas estrategias considera usted que se deben implementar?



4. Una vez generadas un buen número de ideas, el equipo junto al facilitador evalúa cada idea, clasificando aquellas que presentan similitud
5. Luego se priorizan las mejores ideas. El facilitador ordena las ideas según su prioridad y los participantes evalúan la importancia de cada aporte de acuerdo a los comentarios del grupo y al tema tratado.
6. Una vez definidas las soluciones se diseña un plan de acción para proceder a su implementación.



Anexo D: Diapositivas de Taller



CEPIA



Módulo 1

Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia



CEPIA

¿Qué son los trastornos del espectro autista (TEA)?

Son una **discapacidad del desarrollo** que puede provocar **problemas sociales, comunicacionales y conductuales** significativos.

Es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas.



Las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con TEA pueden variar; hay desde personas con muy altos niveles de capacidad y personas que tienen muchas dificultades.



Tipos de Trastornos del Espectro Autista

Trastorno Autista

Los niños presentan síntomas en las tres áreas del desarrollo afectadas por el autismo: la relación con otros, la comunicación y la repetición de acciones. Los niños pueden tener una inteligencia alta, media o baja.



Tipos de Trastornos del Espectro Autista

Síndrome de Asperger

Los niños no presentan demoras en el habla, pueden ser muy inteligentes, pero pueden tener problemas para relacionarse con otros y pueden tener intereses muy específicos o poco comunes solamente.



Tipos de Trastornos del Espectro Autista

Trastorno Generalizado del Desarrollo

Los niños exhiben algunas conductas del autismo, pero no todas. Tienen problemas para relacionarse con otros y solo pueden tener intereses muy específicos o poco usuales.



El autismo presenta síntomas en las tres áreas del desarrollo

Relaciones sociales

Hacen poco contacto visual

Tienden a mirar y escuchar menos a la gente en su entorno o no responder a otras personas

No buscan compartir su gusto por los juguetes o actividades, señalando o mostrando cosas a los otros

Responden inusualmente cuando otros muestran ira, aflicción o cariño.



El autismo presenta síntomas en las tres áreas del desarrollo

Comunicación

No responder o ser lentos en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención

No desarrollar o ser lentos en desarrollar gestos, como señalar y mostrar cosas a otros

Arrullar y balbucear en el primer año de vida, pero después dejar de hacerlo

Desarrollar el lenguaje a un ritmo tardío



El autismo presenta síntomas en las tres áreas del desarrollo

Comunicación

Aprender a comunicarse usando dibujos o su propio lenguaje de señas

Hablar solamente con palabras sencillas o repetir ciertas frases una y otra vez



El autismo presenta síntomas en las tres áreas del desarrollo

Intereses restringidos y/o conductas repetitivas

Repite acciones, como girar un juguete en círculos, alinear cosas o mecerse por horas;

Se lesiona a sí mismo; por ejemplo, se muerde o se golpea la cabeza.

Agitar sus brazos repetidamente o caminar con patrones específicos,

Mover sus dedos por sus ojos de manera sutil en lo que parece ser un gesto.



TRATAMIENTOS Y PRINCIPALES TERAPIAS

El tratamiento dependerá de la condición que tenga cada niño, ya que los síntomas no son iguales en todos.

Por tanto las principales terapias son :

- 1- Terapia de Lenguaje
2. Terapia Ocupacional
3. Terapia Conductual
4. Psicopedagogía
5. Terapia Tomatis
6. Terapias Neurofeedback

Las terapias también están condicionadas a las características o síntomas que presente el niño.



Las rutinas y su importancia en la conducta del niño

Son aquellas actividades que son realizadas de la misma manera, todos los días, en un momento específico y son establecidas a través de la constancia.

Los niños con TEA tienden a ser muy rutinarios, tienen una necesidad de que todo a su alrededor se mantenga estable y sin cambios.

Para ellos es fundamental desarrollar una rutina diaria en el hogar que le permita al niño desenvolverse en ella cómodamente.



Las rutinas y su importancia en la conducta del niño

Esto evitará la aparición de “crisis” o problemas conductuales, que surgen porque el niño está ansioso o irritable por no entender qué es lo que ocurre a su alrededor y qué vendrá después.



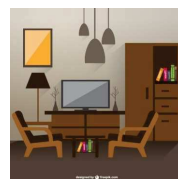
Mediante las rutinas se logra mantener la predictibilidad de la conducta durante el día y, por lo tanto, se disminuye notablemente la ansiedad en el niño.



Los niños que presentan TEA se desenvuelven mejor si se les proporciona un ambiente estructurado, previsible y consistente que les permita organizarse a sí mismos y a responder en forma más apropiada al contexto.

Para lograr esto en el hogar se debe:

1. Organizar los ambientes de la vivienda de forma tal que los niños comprendan el uso que debe dársele a cada área de la casa.
2. Señalizar los diferentes ambientes, colocando tarjetas con un dibujo o palabras, que le permita reconocer el área.
3. Establezca un cuidadoso arreglo del ambiente, de tal forma que pueda disminuir en lo posible los elementos perturbadores para el niño.



Existen dos formas básicas de implementar las rutinas en el hogar.

1.- RUTINA DIARIA: Lo que el niño hace todos los días.

Envuelve las actividades realizadas a través del día. Estas actividades ocurren en el mismo orden o secuencia cada día.



Es fundamental desarrollar una rutina diaria en el hogar que le permita al niño desenvolverse en ella cómodamente lo que evitará la aparición de muchas “crisis” o problemas conductuales.

Por lo tanto, Usted debe organizarle un horario diario de actividades, procurando siempre cumplirlo lo más exactamente posible.



¿Qué hacer?

1.- Organizarle un horario diario de actividades, procurando siempre cumplirlo lo más exactamente posible.



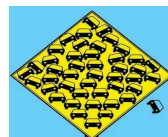
2.- Seleccionar actividades sencillas que el niño sepa hacer o manipular por sí mismo, sin necesitar de la ayuda de nadie (hojear revistas, jugar con tacos o un objeto musical, ver videos, etc.),,



Recuerde que el niño aprende con la repetición y la consistencia, es decir, haciendo las cosas siempre de la misma manera y reforzándolo cada vez que ejecute conductas adecuadas.



Las situaciones de ocio suelen ser un detonante de conductas inadecuadas, como largos períodos de espera que ocurren frecuentemente cuando estamos con el niño en la calle.



Esto lo podemos corregir **anticipándonos** a estos eventos y siempre llevar a mano una variedad de actividades, juguetes, alimentos y bebidas lo suficientemente atractivas como para que le permitan al niño tolerar la espera.





2.- RUTINA EN LOS PASOS DE UNA SECUENCIA: la forma en la que el niño hace las cosas .

El segundo tipo de rutina envuelve cada uno de los pasos con los que llevamos a cabo las diferentes actividades de la rutina diaria.

Para poder establecer este tipo de rutinas diarias usted debe:

- 1.- Seleccionar las rutinas a enseñar: Comience con aquellas actividades de la vida cotidiana que sean más propias con el nivel de edad del niño, escogiendo primero aquellas que puedan ser atractivas para el niño.
- 2.- Desglose la actividad en una serie de pasos: Piense en cuántos y cuáles pasos puede descomponerse la actividad. Sea consistente con las secuencias que va a emplear para garantizar un aprendizaje exitoso.
- 3.- Prepare el lugar y los materiales necesarios para introducir la actividad.



2.- RUTINA EN LOS PASOS DE UNA SECUENCIA: la forma en la que el niño hace las cosas .

- 4.- Agregar alguna modalidad de apoyo visual a la rutina (tales como fotos, objetos, palabras escritas).
- 5.- Comenzar a implementar la rutina con el niño diariamente, asistiéndolo física (llevándolo de la mano), verbal (dándole instrucciones sencillas) y visualmente (a través del apoyo visual) cuando sea necesario.
- 6.- Ir observando la ejecución del niño. Ir retirando las ayudas progresivamente, en la medida que el niño muestre más autonomía al ejecutar la serie de pasos.



IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN ESCUELA VS FAMILIA



La importancia radica en el desarrollo de alianzas que contribuye a:

1. Mejorar los programas en el ambiente escolar,
2. Brindar servicios de apoyo a las familias en cuanto a las actividades internas de la institución,
3. Potenciar habilidades así como el liderazgo de los padres
4. Fortalecer su papel como terapeutas en sus hogares para el seguimiento de las directrices de los terapeutas y maestros,
5. Además de establecer nexos entre las familia, otros integrantes de la escuela y la comunidad, ayudando a los profesores en el ejercicio de su trabajo docente.





Recordemos nuestra **Normativa**



HORARIOS DE CLASE Y GUARDIA DE ENTRADA Y SALIDA



UNIFORME Y PERTENENCIAS



MERIENDAS Y ALMUERZOS



ENFERMEDADES



EMERGENCIAS





CEPIA



Módulo 2

Enseñanza Estructurada



CEPIA

2. Enseñanza Estructurada

- El patrón de aprendizaje de los niños con trastornos generalizado del desarrollo es diferente al de cualquier otro niño.
- Por esta razón la situación de enseñanza-aprendizaje debe ser así como su vida diaria:

“Estructurada, Organizada, Rutinaria y Muy visual”





“Una de los principales obstáculos que surge en el proceso de enseñanza de estos niños, es la **dificultad para lograr la generalización de lo aprendido a otros contextos**, a pesar de poseer todas las destrezas necesarias para poder hacerlo”.





Para ser exitoso en su rol como maestro o terapeuta de su hijo,
Usted debe procurar cumplir con lo siguiente:

**Acondicionamiento del
ambiente de trabajo**

- Lugar tranquilo en la casa para trabajo diario
- Mesa y silla con vista a la pared

**Establecimiento del
tiempo de Rutinas**

- Trabajar a las misma hora
- Por periodos de 20 minutos

**Planificación de
actividades /
Organización de
materiales**

- Seleccione actividades sencillas, interesantes y de agrado para el niño
- Los materiales deben estar organizados en cesta o cajas para evitar distracciones



Procedimiento de trabajo en cada sección

1

- Coloque el material que va a utilizar en la actividad en una caja, cesta o bandeja, al lado de la mesa donde trabajará con el niño.

2

- Al comenzar saque el material de la caja y colóquelo sobre la mesa, enfrente del niño. Solo ponga lo que será utilizado para esa tarea.
- Empiece la sesión con una actividad que le llame la atención y motive

3

- Para enseñar alguna actividad al niño debe hacerle una demostración de cómo realizarla, vigilando siempre que él le esté observando

4

- Ahora debe darle a él la oportunidad para que lo haga.



Procedimiento de trabajo en cada sección

5

• Una vez que él intente o logre hacer una de las actividades, le debe premiar (REFORZAR) mostrándose alegre y entusiasta.

6

• Si el niño no realiza la actividad luego de la demostración, entonces Ud. debe darle AYUDA FISICA O INSTIGACION, es decir, llevarlo de la mano y realizar la actividad junto con él.

7

• Debe repetir esta actividad varias veces en cada sesión, disminuyendo progresivamente la ayuda a medida que él lo haga solo y recuerde siempre, reforzarle al final.

8

• Una vez que termine de trabajar con el material, guárdelo en la caja que está al lado de la mesa, así aprenderá el concepto de finalizado.



Demostración / Practica



Sugerencias



- ✓ Cada vez que el niño haga una actividad correctamente **refuércelo**.
- ✓ Recuerde dar **una** instrucción de forma clara y precisa. Repetir.
- ✓ No improvise
- ✓ Realice pocas actividades.
- ✓ Es importante que el niño guarde el material en las cajas, y sepa que **no es para jugar**.
- ✓ Concluya con una actividad que le agrade para que termine contento



Sugerencias

- ✓ Si durante la sesión no se mantiene quieto indíquele lo que quiere que haga.
- ✓ Si durante el trabajo hace una rabieta ignórelo, espere que se tranquilice, Ud. manténgase en la mesa de trabajo y saque algo que le parezca atractivo, luego de unos minutos que esté calmado dele algo que le guste y refuerce que logró tranquilizarse





Llenado del Registro de sesiones



Recuerde llevar un registro de los logros del niño en cada sesión. Esto le permitirá determinar exactamente, cuando debe retirar una tarea y colocar actividades nuevas de mayor nivel de dificultad.



Formato Hoja de Registro de Sesiones

ACTIVIDAD	Fecha							OBSERVACIONES
	2/2	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	8/2	
1. Hacer culebritas con plastilina (4 culebritas)	-	+/-	+/-	+/-	+	+	+	Usar plastilina roja que es la que más le llama la atención. Hacer sonidos mientras se hace rodar la plastilina, ya que esto le agrada.
2.								
3.								



Simbología para llenado de Registro de Sesiones

Símbolo	Qué significa?	Ejemplo
+	LO LOGRA DE MANERA INDEPENDIENTE	(Sin ningún tipo de ayuda) El niño hizo X cantidad de culebritas de plastilina, el solo, sin su ayuda. Usted solo le entregó la plastilina y le pidió que hiciera culebritas.
+/-	LO LOGRA CON AYUDA o INSTIGACION	(Hay que llevarle de la mano para recordarle cómo se hace) El niño hizo algún intento en realizar las culebritas, pero necesito que usted le mostrara cómo hacerlo, o le llevara de la mano en algunas ocasiones. Este criterio se aplica también cuando el niño realiza la tarea incompleta (una sola culebrita)
0	NO HACE NINGUN INTENTO POR REALIZAR LA TAREA	Se requiere que usted lo lleve de la mano todo el tiempo. El niño no parece entender lo que se espera de él. Toma el material y lo utiliza para otro fin.



Como llenar el Registro

Anotar

- Anote las primeras actividades

Calificar

- califique con los símbolos "+", "+/-" y "0" cada una de las actividades de acuerdo a la conducta del niño

Revisar

- Donde el niño lleve unos cuatro o cinco "+" seguidos. Indicará que la tarea puede ser reemplazada por una nueva.
- Si por varios días consecutivos, el niño está estancado en alguna(s) tareas siempre con "+/-" y "0". Esto indica que la tarea es aún muy difícil o que no es interesante. Modifique

Comprobar

- Luego que el niño haga la actividad de manera independiente durante unos cuatro o cinco días consecutivos, se puede considerar lograda y debe cambiarse por otra de mayor dificultad. Cada cierto tiempo, comprobar la retención del aprendizaje repitiendo actividad



CEPIA

Ejercicios / Practica



CEPIA



Módulo 3

Uso de los recursos visuales
para el aprendizaje de niño



3. Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

El uso de ilustraciones a través de dibujos y fotografías, **es una herramienta muy efectiva** para facilitar la comunicación y disminuir comportamientos inadecuados.



Importancia de utilizar los recursos visuales

Mejora las reacciones conductuales en los niños con dificultad para atender, modular, entender información auditiva,

Ayuda a crear una imagen mental de un objeto que no está presente

El apoyo visual es fácil de organizar y universalmente entendible.

La información visual es permanente mientras que la auditiva es transitoria



Ventajas del uso de apoyos visuales



Facilita la comprensión de lo que ocurre alrededor.

Facilita la comunicación.

Disminuye los comportamientos inadecuados.

Permite anticipar cambios.



Uso de Horarios de Actividades o Cronogramas

Un cronograma es una guía visual que le indicará al niño lo que realizará en el día, a través de claves visuales.





Uso de Horarios de Actividades o Cronogramas

La clave visual es una ilustración (foto, dibujo o incluso un objeto concreto) de la acción o la actividad a seguir.



Demostración



Cómo elaborar el horario o cronograma

1-. Haga una lista de las diversas actividades de la rutina diaria del niño.

Act. de autocuidado	Ej. Vestirse, desvestirse, bañarse, cepillarse los dientes, peinarse, lavarse las manos
Rutinas generales	Ej. desayuno, almuerzo, cena, siesta, dormir
Act. terapéuticas o de aprendizaje	Ej. Ir al colegio, hacer la tarea, ejercicios de estimulación, ir a terapia del lenguaje, sesiones de psicopedagogía
Act. recreativas	Ej. jugar en el patio o con sus juguetes favoritos, T.V., cuentos, computadora o video juegos
Actividades fuera de la casa	Ej. restaurantes, parques, centros comerciales, iglesia, consultorio médico, casas de familiares o amigos, paseos, acompañar a los padres al mercado, banco

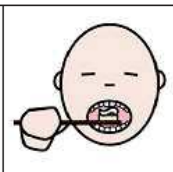


2-. Ahora procederemos a hacer una clave visual que refleje cada actividad. *Se puede usar fotos recortes dibujos etc.*

“El dibujo que seleccionó debe ser claramente comprensible o significativo para el niño según su edad e intereses”.



Nos bañamos



Nos lavamos los dientes



Nos lavamos las manos



3-. Recorte varios cartones que midan aproximadamente 9 cm de altura por 13 cm de largo.

Estos cartones serán la base sobre la cual colocaremos las claves visuales. Deben ser Grueso o laminas de madera delgada

Pueden ser de color blanco o seleccionar algún color que sea llamativo para el niño.



4-. Ahora proceda a pegar cada una de las claves visuales sobre los cartones que ya recortó, escribiendo debajo del dibujo la palabra que identifica el área o la actividad a realizar.

Para proteger y hacer resistentes las claves cubrala con papel contact o teipe de embalaje transparente. Péguale por detrás un pequeño trozo de cierre mágico.

En caso de que el niño pueda leer y comprenda lo leído, utilice solo palabras





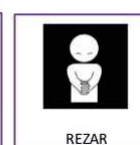
5-. Para finalizar elaborar una base sobre la cuál se colocarán las claves visuales, recorte un cartón de aprox. **60 cms de largo por 16 cms de ancho** y fórralo en papel contact o teipe.

Péguele tantos pedazos de cierre mágico como áreas de trabajo Ud. desee programar. Colóquelo en algún lugar visible de la casa.

Puede ponerlo de manera horizontal (colocando las claves en orden desde la derecha hacia la izquierda) o de manera vertical (organizando las claves desde arriba hacia abajo).



Clave Visual Horizontal





Clave Visual Vertical

¿ QUE VOY HACER ?

put on  Vestirme
yogurt  Desayunar
car  Salir con mamá
circle  Ir al colegio



Cronograma Vertical

EN LA MAÑANA	EN LA TARDE	EN LA NOCHE
¿ QUE VOY HACER ?  Vestirme	¿ QUE VOY HACER ?  Almorzar	¿ QUE VOY HACER ?  Cenar
 Desayunar	 Jugar con mis carros	 Ver mis videos
 Salir con mamá	 Hacer mi tarea	 Cambiar mis de ropa
 Ir al colegio	 Salir con mamá	 Bañarme
 cerrar mágico	 speech Ir a terapia	 sleep Ir a dormir
 cerrar mágico	 Volver a casa	 cerrar mágico



Ejemplo de Cronograma Semanal



Cronograma Escrito

LUNES	
Levantarme	☒
Lavarme la cara	☒
Ponerme el uniforme	☒
Desayunar	☒
Cepillarme los dientes	☒
Ir al Colegio	☒
Regresar a la casa	☒
Almorzar	☐
Ver mis videos	☐
Hacer la tarea	☐
Merendar	☐
Ir a la terapia de lenguaje	☐
Acompañar a mamá al banco	☐
Regresar a la casa	☐
Jugar con mis carritos	☐
Cenar	☐
Bañarme	☐
Acostarme a dormir	☐



Enseñando al niño el uso del Cronograma

Las claves principales para que el niño aprenda a utilizar el cronograma son la **CONSTANCIA Y CONSISTENCIA** con lo que utilizemos la herramienta.

1.- Colocar el cronograma en algún lugar estratégico de la casa que sea frecuentemente transitado por el niño.

“Coloque debajo o a un lado del cronograma una pequeña cajita de cartón o bolsita click donde se puedan ir guardando las claves que ya se emplearon durante el día ”



Enseñando al niño el uso del Cronograma

2.- Prepare con anticipación el cronograma de cada día (o de parte del día), colocando las claves visuales en el orden que Usted desea que el niño realice las actividades.

No espere para organizar las claves cuando el niño se encuentre frente al cronograma esperando alguna instrucción, esto podría confundirlo.





Enseñando al niño el uso del Cronograma

3.- Al iniciarse la rutina dirija al niño hasta el cronograma.
(Por ejemplo: al levantarse en la mañana o al llegar del colegio al mediodía)

4.- Capte la atención del niño en la primera clave que aparece en el cronograma. Esa clave debe reflejar la actividad que el niño va a realizar de inmediato. (Por ejemplo: "Mira Eduardo, ahora vamos a desayunar")



Enseñando al niño el uso del Cronograma

5.- Ayude al niño a retirar esa clave del cronograma y a colocarla en la cajita o bolsita donde irán las claves de las actividades ya realizadas durante el día. Inmediatamente dirija al niño a la actividad indicada.

En caso de que el niño ya sea capaz de leer, y esté empleando un cronograma escrito, lo que deberá hacer es pedirle que tache o haga una marca en esa actividad.





Enseñando al niño el uso del Cronograma

6.- Una vez que el niño termine con esa actividad, diríjalo de nuevo hasta el cronograma y muéstrole qué le corresponde hacer ahora

7.- Siga con esta rutina para cada una de las actividades del niño.

Procure ir retirando paulatinamente la ayuda en la medida que el niño vaya entendiendo que cada una de las tarjetas le indica qué hacer y en qué orden.



Enseñando al niño el uso del Cronograma

8.-En caso de que el niño intente hacer algo que no está contemplado, o que debería hacerlo en otro momento del día, llévelo hasta el cronograma y muéstrole qué debe hacer.

Si el nivel de comprensión se lo permite, muéstrole toda la secuencia de actividades del día, para que empiece a entender y manejar la noción de secuencia en el tiempo.





Otras aplicaciones de las claves visuales

- 1 • Para introducir una nueva actividad
- 2 • Para repasar una experiencia pasada
- 3 • Para especificar una conducta deseada
- 4 • Para enseñar la relación primero después
- 5 • Para proporcionar normas de seguridad
- 6 • Como recordatorio de rutina básicas
- 7 • Para desenvolverse en una situación social



Ejercicios / Práctica



CEPIA



Módulo 4

Claves visuales como instrumento de comunicación



CEPIA

Las Claves visuales como instrumento de comunicación

Una clave visual o imagen puede permitirle a un niño con trastornos del desarrollo, la posibilidad de comunicar sus deseos y necesidades e interactuar con los demás.

Esto es no solo aplicable en los casos en que el lenguaje verbal no existe, sino también para aquellos niños que teniendo lenguaje, no lo utilizan efectivamente.

A continuación se explicará la Técnica **PECS**:





El sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)

El sistema fue desarrollado para ayudar a las personas con autismo y otros trastornos del desarrollo para adquirir rápidamente destrezas de comunicación funcional.

Sus principales características son:

- 1- El intercambio es claramente intencional y rápidamente entendido
- 2- El niño es el que inicia la interacción
- 3- La comunicación es significativa y altamente motivadora.

A continuación las fases o etapas de desarrollo PECS:



Primera Fase: Enseñar a iniciar la comunicación.

Lo primero que enseña el PECS es cómo pedir objetos o actividades espontáneamente.

Paso 1: Determinar qué cosas o actividades son las que le gustan al niño. Prepare una lista con aquellas que son altamente motivadoras, empezando por las que más se destaca entre las demás. Puede tratarse de alimentos, objetos, actividades, etc.

Una vez seleccionados los reforzadores, se comenzará a enseñar al niño a tomar la tarjeta con el símbolo de lo que el quiere y entregarla para poder recibir lo que desea.



Primera Fase: Enseñar a iniciar la comunicación.

Se requieren de dos adultos para trabajar con el niño.

Una debe sentarse frente al niño y atraerá su atención con el objeto deseado. Cuando el niño muestre interés por alcanzar el objeto, la segunda persona, sentada detrás del niño, debe ayudarlo agarrar la imagen y colocar esta en la mano extendida de la otra persona.



Primera Fase: Enseñar a iniciar la comunicación.

Una vez logrado esto, el niño recibe el refuerzo, al mismo tiempo que la persona que le está entregando premio le dice el nombre del objeto.

El adulto que está detrás del niño, deberá ir retirando la ayuda física en la medida que el niño comience a demostrar que puede hacerlo por si mismo.

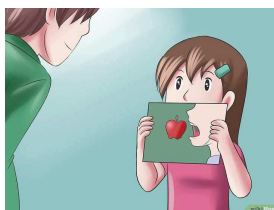




Segunda Fase: Expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos.

La siguiente etapa es tratar de promover más espontaneidad, persistencia y generalización.

Se continúa con el mismo procedimiento, pero en este caso, debe procurarse que el niño tenga que moverse a una mayor distancia para conseguir el símbolo, para entregárselo al adulto que tiene lo que el desea.



Segunda Fase: Expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos.

Debe lograrse que el niño sea capaz de movilizarse de un ambiente a otro para solicitar lo que quiere y con diferentes personas.

En esta fase también debe ampliarse la cantidad de objetos solicitados por el niño a través de las imágenes o claves visuales.

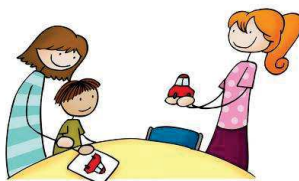
Al final de esta etapa ya debería retirar totalmente la ayuda de la segunda persona



Tercera Fase: Tomar decisiones entre las opciones presentadas.

En esta etapa se le debe presentar al niño dos imágenes diferentes al mismo tiempo.

Una de ellas será la de algún objeto muy deseado por él (Por ejemplo: un caramelo). La segunda debe ser un objeto poco interesante o atractivo (Por ejemplo: un peine).



Tercera Fase: Tomar decisiones entre las opciones presentadas.

Procure siempre que exista una clara diferencia entre los dos objetos. Entréguele el objeto según la imagen que reciba del niño.

Una vez que el niño discrimine claramente entre dos imágenes, comience a incrementar el número de opciones al mismo tiempo (de tres a cinco imágenes simultáneamente).





Tercera Fase: Tomar decisiones entre las opciones presentadas.

Procure siempre que exista una clara diferencia entre los dos objetos. Entréguele el objeto según la imagen que reciba del niño.

Una vez que el niño discrimine claramente entre dos imágenes, comience a incrementar el número de opciones al mismo tiempo (de tres a cinco imágenes simultáneamente).



Cuarta Fase: Enseñar a construir oraciones simples..

Le enseñaremos al niño a usar oraciones simples construidas con una imagen o clave que representa la expresión "Yo quiero" y un dibujo de lo que quiere.

La meta final es que el niño sea capaz de:

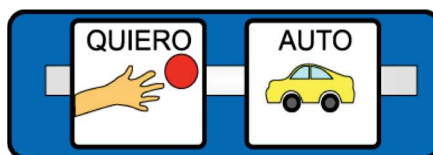
- Tomar la imagen que representa el "yo quiero"
- Seleccionar entre varias imágenes aquella que representa el objeto que desea
- Colocar las dos imágenes en un tablero con una tira de cierre mágico o velcro.
- Entregarle la oración a la persona que le proveerá lo deseado.



Cuarta Fase: Enseñar a construir oraciones simples..

Una vez que el niño sea capaz de pedir cosas empleando la oración "yo quiero", comenzaremos a pedirle que le agregue más información a la oración.

Ejemplo 1
Oración Sencilla



Ejemplo 2
Oración compuesta



Quinta Fase: Responder a la pregunta ¿qué quieres?

La secuencia del entrenamiento también enseña al niño a responder a una pregunta simple "¿Qué quieres?".

Simplemente tenemos que hacerle esta pregunta antes de presentarle algo deseado. Con el tiempo se puede hacer la pregunta sin la necesidad de mostrarle los estímulos..

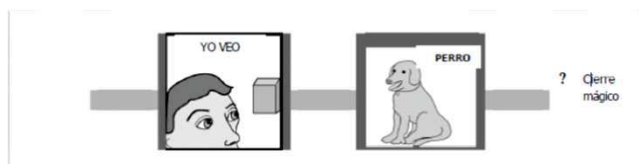




Sexta Fase: Hacer comentarios sobre objetos o eventos.

La nueva lección comienza añadiendo a su repertorio una nueva imagen o clave que represente "yo veo".

Se procederá situando algo interesante a la vista del niño y preguntando, "¿Qué ves?". El niño es enseñado a construir la oración "Yo veo perro".



Sexta Fase: Hacer comentarios sobre objetos o eventos.

En esta etapa estamos introduciendo un cambio en la manera que el adulto responde .

En este ejercicio, la respuesta apropiada a un comentario tal como "Yo veo libro" es "¡Oh, Yo también veo el libro!".

Por lo tanto, el adulto debe abstenerse de darle al niño el objeto apuntado en el comentario.



CEPIA



Módulo 5

Abordaje Sensorial



CEPIA

Se nos ha enseñado acerca de 5 sentidos existentes en nuestro organismo



Hay otros 2 sentidos de gran importancia para nuestra capacidad de adaptación y funcionamiento en el mundo.

El sentido de la propiocepción

Nos proporciona información acerca de la posición de las diferentes partes del cuerpo a través de receptores en los músculos, tendones y ligamentos

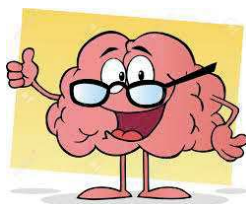
Sentido Vestibular

Tiene diversas funciones. Nos permite mantener nuestro equilibrio y postura, coordinar el uso de ambos lados del cuerpo, así como también coordinar funciones óculo-motoras (movimientos de ojo y mano).



¿Qué es la integración sensorial?

La integración sensorial es la **organización de las sensaciones** para producir conductas adaptativas y aprendizajes. Permite el adecuado funcionamiento del cerebro y del cuerpo. Es el más importante de los procesos sensoriales realizados por el cerebro.



¿Qué es una disfunción en integración sensorial?

Es la forma en la que el sistema nervioso procesa la información sensorial.

Una disfunción en procesos de integración sensorial significa que el cerebro no está procesando la información sensorial (del ambiente y del propio cuerpo) en forma precisa y ordenada.

Cuando esta información sensorial le llega al niño de una manera confusa, sobre-estimulante, o distorsionada, es difícil poner atención, aprender y ejecutar acciones con cierto grado de habilidad.





Para los niños con problemas de desarrollo, la modulación sensorial es ineficiente, requiriendo un mayor esfuerzo, sin la garantía de conseguir precisión. Cuando esto ocurre, el hecho de regular la información sensorial y "dar sentido al mundo físico" y "situarse a sí mismo dentro de ese mundo" no se consigue fácilmente.

Esta dificultad se puede manifestar de tres formas:

Hipersensibilidad Esto es cuando **el niño es extremadamente sensible a los estímulos externos**. Si aparece en la audición, tacto u olfato, suele manifestarse como aislamiento, evitación y rechazo al contacto físico. Si aparece en la visión, se manifiesta en una gran habilidad para tareas espaciales.



Hiposensibilidad En este caso **el niño es poco sensible a los estímulos externos**. Las manifestaciones más frecuentes de este tipo de disfunción serían la autoagresión, la hiperactividad, el aleteo de manos, la voracidad al comer, etc.

Ruido blanco Aquí lo que ocurre es que **el niño es muy sensible a los estímulos producidos por su propio cuerpo**. Las manifestaciones más frecuentes serían: ensimismamiento, carreras cortas o saltos, balanceo, mirada perdida, apatía por la comida, etc.

Tanto la hipersensibilidad, como la hiposensibilidad y el ruido blanco, se pueden presentar simultáneamente en un mismo niño.



Para poder ayudar al niño a superar los problemas conductuales provenientes de alteraciones sensoriales,

es muy importante empezar por detectar un “perfil sensorial” en el niño,

detectar cuáles son los canales que presentan mayor alteración, a través de una observación detallada de sus conductas habituales.

A continuación se presenta una tabla de indicadores que permitirá establecer características sensoriales de su hijo.



INDICADORES DE PROBLEMAS A NIVEL DE INTEGRACION SENSORIAL.

TACTO	VESTIBULAR	PROPIOCEPCION
- Rechaza o se siente muy atraído por plastilina, pinturas, cremas, etc. - Pareciera no afectarle el frío o el calor. - Rechaza cierto tipo de ropa. - Rechaza comidas por su textura (ej. puré). - Le molesta el cepillado de dientes o el peinado. - Con frecuencia está mordisqueando cosas.	- Rechaza o se siente fuertemente atraído por movimientos bruscos (columpios, toboganes, etc.) - Se maree en el carro, metro, escaleras mecánicas, ascensores. - Le cuesta mantener una postura erguida cuando está sentado. - Se distrae fácilmente.	- Es físicamente torpe. Se tropieza con frecuencia. - Su nivel de actividad es inusualmente alto o inusualmente bajo. - Impulsivo y carente de autocontrol. - Tiene dificultad usando un lápiz, jugando con juguetes o realizando tareas como el vestirse. - Asume posturas extrañas.
VISTA	OIDO	GUSTO Y OLFATO
- Le cuesta seguir con la vista objetos en movimiento o mirar hacia lo que se le señala. - Se pierde fácilmente leyendo un texto. - Confunde la derecha con la izquierda. - Con frecuencia cierra los ojos o se los cubre. - Mira por el raballo del ojo o acerca mucho los objetos a los ojos.	- Le cuesta localizar de donde viene un sonido. - Se distrae fácilmente con otros sonidos de fondo. - Pareciera ser muy sensible o irritarse con ciertos sonidos. - Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje.	- Puede ser hipersensible a ciertos olores, o por el contrario, no darse cuenta de ellos. - Puede rechazar comidas nuevas. - Frecuentemente se atraganta con la comida - Puede preferir comidas muy saladas o picantes. - Le agrada comer objetos no comestibles (plastilina, tierra, etc.)



¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?

EXTREMA SENSIBILIDAD A CIERTOS ESTÍMULOS Y SENSACIONES

El niño tiende a evitar y protegerse de sensaciones táctiles como las pegajosas, húmedas, arenosas, incluso el contacto con otros niños.



Presenta reacciones adversas a sensaciones táctiles durante el cambio de ropa (ciertas texturas de ropa o las etiquetas le molestan) y durante el lavado de mano y de cara.



Inusual temor al movimiento y a la altura que se evidencia al no querer subirse a los ascensores, columpios, etc.



¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?

EXTREMA SENSIBILIDAD A CIERTOS ESTÍMULOS Y SENSACIONES

Extrema sensibilidad a sonidos en el ambiente. A veces el niño no es capaz de poner atención en clases debido a un déficit en la capacidad de filtrar sonidos ambientales, y se distrae fácilmente de lo que dice el profesor.



También puede presentar extrema sensibilidad a ciertos olores, gustos o formas luminosas, cubriéndose los ojos con las luces, o haciendo arcadas con los olores.





BÚSQUEDA EXCESIVA DE SENSACIONES Y ESTÍMULOS

Constante búsqueda de movimientos. Incluso a veces pareciera no marearse con movimientos rotatorios excesivos.

Necesidad constante de experimentar sensaciones de tacto y propiocepción, se apoya y empuja con el cuerpo a otros niños, y parece no notar sensaciones típicamente dolorosas.



DIFICULTAD EN PLANEAR Y EJECUTAR ACCIONES MOTORAS

El niño se muestra torpe motrizmente, a veces chocando con muebles u otros niños.

Debido a esta torpeza y dificultad en la ejecución de movimientos, el niño se aparta de participar en juegos motores con sus pares.

Presenta dificultades en planificar secuencias de movimientos o acciones para lograr sus objetivos (por ejemplo: al ponerse el delantal, o trepar estructuras de juego en el patio).

Como le resulta difícil innovar y participar en juegos nuevos, tiende a seleccionar los mismos juegos todos los días.





DIFICULTAD EN LA MANTENCIÓN DE POSTURAS Y COORDINACIÓN DE AMBOS LADOS DEL CUERPO

- Le resulta difícil mantener una postura adecuada en la silla durante las clases, tendiendo a “desplomarse” y apoyarse sobre el banco.
- Muestra gran dificultad en coordinar movimientos corporales. Le resulta difícil coordinar ambos lados del cuerpo durante actividades bilaterales
- Pierde el equilibrio fácilmente
- Demuestra confusión en la orientación viso-espacial.



POBREZA EN LA DISCRIMINACIÓN DE LOS DIFERENTES ESTÍMULOS

- Le resulta difícil ejecutar actividades de motricidad fina que requieren discriminación táctil y precisión en los movimientos (por ejemplo: abrochar botones, manipular objetos muy pequeños, tomar correctamente el lápiz).
- No discrimina el nivel de presión que debe aplicar sobre el lápiz para escribir (aplica mucha presión o muy poca), al igual que cuánta presión o fuerza debe aplicar al manipular otros objetos (tiende a romper las cosas fácilmente).
- Presenta dificultad en diferenciar sonidos.





¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

1.- MODIFICACIONES EN EL AMBIENTE:

Útil en casos de Hipersensibilidad

Consiste en hacer, en la medida de lo posible, pequeños ajustes en el contexto del niño, de tal forma que ciertas experiencias sensoriales para el niño sean más gratas.

Hipersensibilidad al tacto al tacto, puede ayudar el que le quiten las etiquetas a las camisas.

Sensibilidad auditiva, procure determinar cuáles son los sonidos irritantes para el niño y procure evitarlos o disminuirlos.

Si busca constantemente llevarse a la boca objetos no comestibles o autoestimularse continuamente con ciertos objetos, trate de apartar lo más posible estos objetos de su vista.



¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

2.- DESENSIBILIZACION SISTEMATICA:

Se utiliza también en casos de hipersensibilidad. Se emplea tanto para estímulos que son muy irritantes para el niño como para aquellos que le son exageradamente atractivos.

Se debe aplicar ante aquellos estímulos que simplemente no podemos retirar totalmente del ambiente y consiste en una exposición controlada al estímulo de manera gradual y progresiva, de manera tal que el niño aprenda poco a poco a tolerarlo dentro del ambiente cotidiano, sin que afecte su conducta



3.- PROGRAMA DE SOBREESTIMULACION SENSORIAL:

Este programa es especialmente útil en casos de hiposensibilidad y ruido blanco, sin embargo, también se puede aplicar en los casos de hipersensibilidad.

La meta principal de un programa de integración sensorial es guiar a los niños a través de una serie de actividades que pongan a prueba sus habilidades para responder apropiadamente a la información sensorial y para dar una respuesta exitosa y organizada.



3.- PROGRAMA DE SOBREESTIMULACION SENSORIAL:

La repetida y continua exposición hacia estas experiencias estimulantes sensorialmente permitirá a los niños llegar a ser más capaces de ajustar la información sensorial y regular sus respuestas físicas y emocionales hacia estos estímulos sensoriales.

Esta actividad permite a los niños sentirse cómodos con las sensaciones de este mundo y a soportar las respuestas de sus cuerpos ante estas sensaciones.





A continuación se les mostrara una serie de actividades que pueden ser incluidas en la rutina del niño.

Procure que estas actividades sean divertidas y a modo de juego, con lo que logrará la motivación de los niños para participar más plenamente en estas actividades.

No presionen a los niños para que se realicen en estas nuevas experiencias, en particular a aquellos niños hipersensibles.

Hay que dejarlos que tomen la "iniciativa". Ellos se beneficiarán más del proceso si no se sienten forzados a hacer alguna de estas actividades.



ACTIVIDADES SENSORIALES EN EL HOGAR:

- Llevar objetos pesados (bolsa del mercado, etc.)
- Dejar que el niño mastique chicle, que coma alimentos crujientes o pegajosos, o que beba agua de una botella o vaso con pitillo.
- Empujar un pipote de basura pesado o llevar una carga de ropa sucia hasta la lavadora.
- Trabajos de casa como pasar la aspiradora o barrer, regar las plantas.
- Fregar superficies con un cepillo (por ej. el piso de la ducha o bañera).



ACTIVIDADES SENSORIALES EN EL HOGAR :

- Levantar cojines pesados.
- Hacer que el niño "ayude" a empujar las sillas hacia una mesa después de la comida.
- Ayudar a bañar al perro o lavar el carro.
- Al salir, dejar que el niño cargue su propio morral, lonchera, juguetes, etc.
- Al ir de "compras" que el niño ayude a empujar el carrito.



ACTIVIDADES SENSORIALES EN EL HOGAR:

- Los niños pueden ayudar a hacer las camas.
- Pasar un trapo por la mesa después de la cena.
- Subir una rampa o caminar por el borde de una acera o muro pequeño.
- Colocando los pies del niño sobre sus pies, camine y baile con él.
- Si en la casa tiene una hamaca o silla mecedora, permítale mecerse en ellas.





CEPIA

-Dramatización -Estudio de caso



CEPIA



Módulo 6 Abordaje Conductual



Técnicas alternativas para el abordaje conductual

Los niños con trastornos del desarrollo y/o comunicación necesitan que les enseñemos

¿Cómo controlar su comportamiento?



Para lograrlo se requiere un trabajo continuo y consistente, hasta que él sea capaz de emitir las conductas adecuadas por si mismo.

Para saber qué comportamiento se va a cambiar y cuáles son los arreglos ambientales que se deben hacer, es necesario hacer una **evaluación precisa que permita determinar cuál es el propósito de la conducta que se está emitiendo.**



Técnicas alternativas para el abordaje conductual



Si la observación no es precisa, podemos equivocarnos al escoger la función del comportamiento, y por consiguiente el plan de intervención no se dirige al verdadero propósito. Otras veces se evalúa acertadamente el propósito, pero se escoge mal la habilidad a enseñar o el método no es el adecuado.



Pasos para establecer estrategias de intervención conductual realmente efectivas.

1.- IDENTIFICAR LA CONDUCTA Y SU PROPOSITO:

Cuando se observa detenidamente un patrón de comportamiento por algún tiempo, terminaremos por encontrar algunas pistas que nos expliquen por qué el niño emite esa conducta. Es importante prestar cuidadosa atención cuando estas conductas ocurren y tratar de buscarle respuesta a las siguientes preguntas:



¿En qué situación se presenta la conducta?
¿Qué pasa cuando emite la conducta?
¿Cuándo y donde ocurre la conducta?
¿Qué está queriendo comunicar con esa conducta?



Después de un tiempo prudencial de observación, encontraremos que la conducta problemática tiene

Un origen Aquello que causa la conducta, el contexto o situación que la genera

Una función Aquello que el niño pretende lograr con la conducta

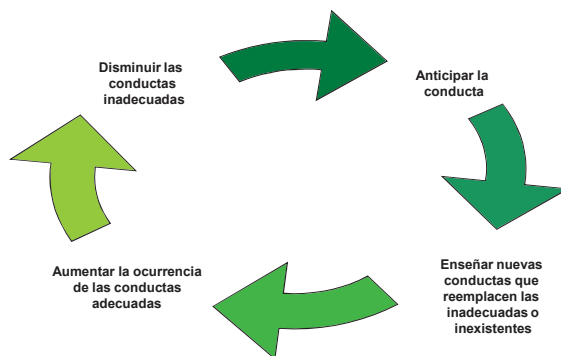


Por lo general, encontraremos que estas conductas ocurren en situaciones estresantes para el niño tales como:

- Actividades que implican el contacto con otras personas.
- Actividades que requieren de lenguaje.
- Exceso o déficit de estimulación.
- Cambios o interrupciones inesperadas o indeseadas.
- Falta de comprensión de lo que ocurre alrededor.
- Alto nivel de dificultad de la tarea.
- Necesidad de comunicar algo y no saber cómo hacerlo.



2.- ESTABLECER UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN





A) Técnicas conductuales que permiten incrementar comportamientos

1) Refuerzo positivo

Reforzar significa dar a otra persona algo que le guste después de haber ejecutado una actividad. Cuando un comportamiento es seguido por un refuerzo, dicho comportamiento se intensifica. Esto quiere decir que hay una mayor probabilidad de que la acción se repita en un futuro.



Para enseñarle a un niño a comportarse de una manera determinada es necesario recompensar las etapas progresivas que llevan al logro exitoso de la conducta deseada



A) Técnicas conductuales que permiten incrementar comportamientos

Es importante plantearse preguntas en relación al comportamiento del niño que permitan determinar cuál es la mejor recompensa tomando en cuenta las preferencias del niño.



¿Qué motiva al niño a hacer una actividad?

¿Por qué el niño quiere aprender la actividad que Ud. le está enseñando?

¿Por qué debe realizar la actividad (Ejemplo: desvestirse)?
etc.



2) Recompensas tangibles



3) Refuerzos sociales



4) Reforzamientos Simbólicos

Se utilizan en aquellos niños que tengan capacidad de entender el intercambio de una cosa por otra. Ud. deberá darle un símbolo cada vez que realice la actividad que Ud. está entrenando, acompañado de refuerzos sociales.



5) Reforzamiento de Actividad

Ud. puede utilizar las actividades que más le gusten al niño como una forma de refuerzo o recompensa,



6) Actividades auto-estimulativas:

En ocasiones, los niños con problemas del desarrollo presentan una cantidad muy limitada de intereses por lo que, con frecuencia, debemos recurrir a las actividades que ellos emplean para autoestimularse como fuente de refuerzo. Por ejemplo: Hacer girar objetos, jugar con una cuerda, mirar un ventilador, etc.



¿Qué se debe
reforzar?



Los comportamientos de su hijo que Ud. Desea intensificar y quiere que sucedan más a menudo, recompensando los pequeños progresos del niño.

¿Cuándo?



Al comenzar a utilizarse una recompensa esta deberá suministrarse de forma inmediata y frecuente ante cualquier comportamiento que se aproxime a la respuesta correcta. El niño deberá aprender que se obtiene la recompensa por emitir el comportamiento esperado.



Para que una recompensa funcione Ud. debe tomar en cuenta:

- ¿Qué comportamiento se está reforzando?
- ¿Cuándo se va a suministrar?
- ¿Cuál es la conducta que el niño debe emitir para obtener la recompensa?
- ¿Está realmente motivado?



El niño deberá aprender que se obtiene la recompensa por emitir el comportamiento esperado.



B) Técnicas conductuales que permiten disminuir comportamientos

✓ Refuerzo de la conducta incompatible

Otra manera de utilizar el refuerzo es **recompensar la conducta que no es compatible con el comportamiento que se quiere eliminar**, es decir **reforzar las conductas que se presentan al mismo tiempo que la conducta indeseada**, impidiendo la emisión de la ésta.

✓ Extinción

¿Por qué mi hijo hace eso?



Cuando un niño emite una de estas “malas conductas”, es porque ha recibido alguna forma de recompensa al emitirlas. **LA ATENCIÓN ES UN REFORZADOR PODEROSO** utilícela en forma selectiva para disminuir las conductas inadecuadas o para incrementar el número de veces que se presenta una conducta adecuada.



B) Técnicas conductuales que permiten disminuir comportamientos

Si usted desea modificar una conducta utilizando la **técnica de ignorar** deberá:



- 1-. **Ignorar el comportamiento que desea eliminar**, es decir no prestarle atención al niño cuando presente la conducta.
- 2-. **Ser coherente**: una vez que decida ignorar un comportamiento es importante que lo haga cada vez que este se presente, ya que si una vez lo ignora y otras lo regaña o le pega, esta conducta en vez de desaparecer se incrementará.
- 3-. **Sorpréndalo portándose bien**: préstele atención a las conductas adecuadas de su hijo.
- 4-. **Evite comentarios**
- 5-. Recuerde dar las órdenes utilizando un **vocabulario sencillo y preciso**



✓ Tiempo Fuera

Consiste en retirar al niño de la situación en la que está recibiendo una consecuencia a su comportamiento inadecuado.

El Tiempo Fuera puede utilizarse de dos maneras

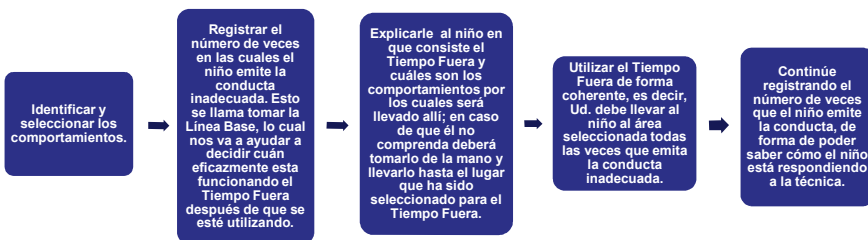


1-. Usted puede alejarse del niño cuando éste emita el comportamiento inadecuado.

2-. Puede retirar al niño de la situación reforzante y colocarlo en un área de aislamiento o tiempo fuera. Esta forma de Tiempo Fuera se utiliza para aquellas conductas inadecuadas que no pueden ignorarse



Pasos para aplicar el Tiempo Fuera





Reglas del Tiempo fuera

El área de Tiempo Fuera debe ser un espacio vacío en el cual él pueda permanecer un período de tiempo corto sin ningún tipo de reforzamiento

Cuando el niño comience a emitir la conducta inadecuada, Ud. deberá dirigirse inmediatamente hacia él y decirle por ejemplo: "No se pega", "No se pateo", etc. e inmediatamente tomarlo de la mano y llevarlo a la habitación adaptada para el Tiempo Fuera, sin dar ninguna explicación

La duración que deberá permanecer el niño en el área de Tiempo Fuera será de 2-5 minutos máximo, al menos que en el momento en el cual Ud. va a sacarlo del lugar seleccionado, este manifestando algún comportamiento inadecuado.



Reglas del Tiempo fuera

Si su hijo emite conductas inadecuadas durante su permanencia en el Tiempo Fuera, Ud. debe aumentarla, ya que si le permite salir antes de que halla dejado de emitir ese comportamiento, estará reforzando la conducta inadecuada.

No debe dejar salir al niño hasta que no esté "TRANQUILO".

Una vez que Ud. comienza a utilizar esta técnica, deberá prepararse para observar un INCREMENTO DE LA CONDUCTA INADECUADA antes de que esta comience a DISMINUIR.

Esto sucede con frecuencia, ya que el niño ha recibido mucha atención por estas conductas y Ud. repentinamente esta quitándole esa atención.



Reglas del Tiempo fuera

Por último, es importante recordar que el Tiempo Fuera al igual que las demás formas de castigo, sólo le indican al niño lo que **NO DEBE HACER**.

Usted simultáneamente deberá reforzar positivamente el **BUEN COMPORTAMIENTO** para que aprenda a comportarse en forma apropiada.



✓ Castigo

Debe ser utilizado única y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando la propia vida del niño ha estado en peligro.

Si Ud. va a utilizar esta técnica deberá cumplir los siguientes requisitos:

Debe ser aplicado inmediatamente después de que se presente la conducta problema.

Aplicarlo en forma consistente, ya que el castigar un día si otro no, más que disminuir la conducta hace que esta se mantenga.

Utilizarla conjuntamente con la técnica del reforzamiento premiando al niño por conductas alternativas apropiadas que puedan sustituir la inadecuada.

Cuando se utilice, ha de emplearse con absoluta calma y retirando los posibles reforzadores que existiesen en el momento de aplicar el castigo.

El castigo debe ir siempre precedido por una señal (tono verbal, gesto, etc.) que asociado con él, pueda posteriormente por sí sola impedir la aparición de la conducta inadecuada.



✓ Saciedad

Consiste en hacer al niño ejercitar la conducta indeseable hasta que se canse de ella, con lo cual se logra disminuirla o eliminarla. Con este procedimiento conseguimos suprimir una conducta basándonos en la utilización del propio reforzador que la mantiene, porque aumentando de forma considerable la administración de reforzamiento hacemos que el reforzador pierda su valor como tal.

Es importante saber que la conducta que estamos tratando de eliminar es para él una posible recompensa, que utilizándola en forma sistemática como tal conseguiremos que el niño se canse de tal recompensa, es decir, deje de emitir la conducta inadecuada.



✓ Saciedad

¿Qué pasa cuando al reforzar conductas apropiadas abusamos excesivamente de un premio o recompensa?

La recompensa deja de ser efectiva por saciedad.

Igual ocurre cuando la recompensa es la misma conducta inadecuada, al ejercitarla probablemente produzca cansancio en el niño y deje de emitirla.



Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos

✓Instigación

Cuando estamos tratando de enseñarle a nuestro hijo una conducta nueva, lo guiamos parcial o totalmente para ayudarlo a emitir un comportamiento y poder recibir un refuerzo con frecuencia.

La instigación, puede ser

Instigación Física: Cuando guiamos físicamente al niño para que realice una actividad en la cual no responde a las órdenes verbales y no puede realizarla por si mismo. Esta técnica la utilizamos como un primer paso para enseñar una determinada conducta y debe ser retirada progresivamente a medida que el niño aprende.



Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos

✓Instigación

Instigación Verbal: es cuando guiamos al niño verbalmente para que realice una actividad, es decir, le damos instrucciones o recordatorios de lo que debe hacer, por ejemplo: “recoge la pelota”, “ahora lánzame a mí” etc.

Instigación Verbal y Física: En las etapas iniciales del aprendizaje Ud. puede utilizar una combinación de ambas técnicas para facilitar al niño la adquisición de la nueva destreza.



Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos

✓ Instigación

Cómo utilizar la instigación

La instigación sólo debe ser utilizada durante los primeros ensayos en un entrenamiento, hasta que el niño entienda qué es lo que debe hacer. En el caso de que el niño presente grandes dificultades, es posible que requiera del uso de la instigación en muchos ensayos de entrenamiento. Al utilizar esta técnica es importante tener presente que **es posible que los niños se vuelven dependientes de ella, por lo que Ud. deberá ir retirando progresivamente toda forma de instigación hasta que el niño pueda emitir el comportamiento esperado por sí mismo**.



✓ Modelaje

Es un procedimiento que exige una mínima competencia del niño llamada imitación. Puede ser utilizado como un procedimiento de corrección. Si un niño responde en forma inadecuada ante una situación podemos modelar el comportamiento adecuado que estamos enseñando.

Para utilizar este procedimiento se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos

- 1-. Inicialmente Ud. debe aceptar que la conducta a imitar sea por lo menos parecida a la que usted le está modelando, para poco a poco irle exigiendo que cada vez su conducta se asemeje más a la del modelo.



Para utilizar este procedimiento se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos

2-. Debe tomar en cuenta el tiempo que transcurre entre la presentación de la conducta del modelo y la emisión de la conducta del niño. La respuesta del niño ha de producirse inmediatamente después de la realizada por el modelo o en todo caso después de un intervalo breve, para eliminar la influencia de determinados factores que pudieran influir en la conducta a imitar.

“ SI EL NIÑO RECIBE ALGUN REFORZAMIENTO POR LA CONDUCTA QUE IMITA EXISTE MAS PROBABILIDAD DE QUE LA REPITA”.



✓ Moldeamiento

Esta es otra de las técnicas que Ud. puede utilizar para enseñar a su hijo cuando la conducta que desea aumentar utilizando alguno de los procedimientos anteriores no exista en el repertorio del niño, es decir, que nunca ha sido observada porque simplemente no existe.

En estos casos debemos utilizar el procedimiento de **Moldeamiento** o aproximaciones sucesivas que fomente la adquisición de conductas nuevas a través del reforzamiento diferencial de respuestas cada vez más parecidas a la respuesta final deseada. Se trata, por lo tanto, de reforzar las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada. Los pasos sucesivos hacia la conducta final son reforzados aumentando cada vez la exigencia hacia el niño.



Para utilizar este procedimiento, Usted debe:

1

Definir claramente la conducta final que desea enseñar, para ello debe quedar claramente establecida la diferencia entre una conducta apropiada y una inapropiada.

2

Elegir una conducta que exista en el repertorio conductual del niño en la cual la conducta que deseamos entrenar este incluida o tenga alguna semejanza.

3

Escoger el reforzador más apropiado y establecer cuándo va a ser utilizado. Inicialmente premiaremos al niño por cualquier aproximación a la conducta deseada e iremos aumentando progresivamente el nivel de exigencia, es decir iremos reforzando cada vez solo la mejor aproximación a la conducta final.



✓ Encadenamiento

Se usa para enseñar destrezas formadas por una serie de etapas, es decir, cuando usted le va a enseñar a su hijo una conducta nueva usted tiene que dividirla en etapas que deben ir de la más sencilla a la más compleja. El moldeamiento y el encadenamiento se asemejan porque ambas son formas de enseñar a través de pequeños pasos que conducen a una meta a largo plazo.

Pasos para ejecutar la técnica

1

- Se enseña la primera etapa, y se le da al niño un reforzamiento.

2

- Una vez lograda se le entrena en la siguiente debiendo cumplir previamente con la primera. Usted deberá reforzar al niño solo si cumple la primera y la segunda etapa.



✓ Encadenamiento

Pasos para ejecutar la técnica

3

- Una vez lograda esta se agrega una tercera etapa y se le refuerza solo si logra ejecutar correctamente las tres y así sucesivamente hasta lograr alcanzar la meta establecida.

A diferencia del procedimiento anterior, para utilizar el encadenamiento **no es necesario que exista en el repertorio del niño alguna habilidad que nos sirva de punto de partida para poder entrenarlo y lograr el objetivo que se ha planteado.**



✓ Manejando la conducta en lugares públicos

ENSEÑANZA PREPARATORIA

- La mayor parte del entrenamiento social del niño debe comenzar en el hogar y en ambientes que sean previsibles y poco concurridos.
- Se debe empezar practicando con una imitación del ambiente en la casa
- Empiece por períodos de tiempo de unos 15 minutos de estadía en el sitio.
- El papel de los padres debería ser el de apoyar y ayudar al niño a utilizar de un modo correcto las habilidades aprendidas en casa, y de alabar al niño por logro o intento de hacer las cosas correctamente.
- Continúe este entrenamiento de manera consistente (todas las semanas) y progresivamente aumente el tiempo y la complejidad de los lugares.



✓ Manejando la conducta en lugares públicos

TOLERANDO LA ESPERA

- Una de las conductas más difíciles para el niño cuando está fuera de la casa es aprender a esperar.
- Procure siempre tener a la mano (en la cartera o en el carro) diversas actividades sencillas, pequeños juguetes o chucherías que puedan servir como alternativas que llenen esos espacios de tiempo de espera.
- No espere a que el niño se impacienta para empezar a buscar con qué distraerlo.
- Sea precavido y siempre traiga consigo varias opciones de entretenimiento.



Quando se porta mal en lugares públicos

CUANDO SE PORTA MAL EN LUGARES PÚBLICOS

- Procure apartarse con el niño a un lugar (como salir por un momento del local, salir al estacionamiento o incluso ir a un baño) donde sea más cómodo manejar la situación tal y como lo haría en casa, alejándose lo más posible de los incómodos testigos.
- Una vez controlada la situación, regresa al punto donde originalmente estaban, tomando las previsiones necesarias para controlar aquello que fue el desencadenante de la mala conducta.



Cuando se porta mal en lugares públicos

ESCAPARSE

- Algunas veces el exceso de estimulación que puede haber en un lugar público pueden hacer que el niño sienta deseos de correr o escaparse.
- Debemos enseñarle al niño a que acuda de inmediato a la orden “ven aquí”, esto le permitiría, mediante la sola instrucción verbal, lograr que el niño cambie de rumbo y regrese a su lado.
- Comience a practicar esto en la casa, a distancias cortas en la misma habitación, dígame “ven aquí” y espere que llegue a su lado, recibéndolo con un abrazo, aplausos o un pequeño premio como un sellito o caramelo.



Cuando se porta mal en lugares públicos

ESCAPARSE

- Al principio puede necesitar la ayuda de otra persona para que instigue al niño a responder a su llamado. De manera progresiva, vaya retirando la ayuda del otro adulto y enseñándole al niño a responder con mayor distancia de separación.
- Tome notas de otras situaciones sociales en las que el niño debe aprender ciertas destrezas y siga el mismo procedimiento ya explicado: comience por reproducir en la casa una situación similar y practíquela repetidas veces con el niño. Luego llévelo a una situación similar en la calle pero controlada, es decir, a un lugar con poco movimiento y por poco espacio de tiempo.
- Finalmente llévelo a la situación real, una vez que demuestre saber lo que se espera de él en ese lugar.



-Dramatización -Estudio de caso



Módulo 7 Abordaje Biomédico



La alimentación y su impacto en la conducta

La alimentación puede contribuir en la emisión de ciertas conductas de los niños con trastornos generalizados del desarrollo.

Hay una relación entre la sensibilidad a los alimentos (especialmente el gluten y la caseína), y otros elementos alergénicos del ambiente sobre la conducta.

¿Qué Hacer?

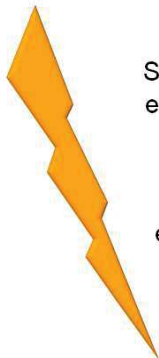
Buscar el apoyo de Médico o Nutricionista con experiencia en el área.



La alimentación y su impacto en la conducta

Consecuencias a nivel físico

Estornudos, ojerías, congestión y sangramiento nasal, irritación en los ojos, urticaria, dificultad para respirar, malestares digestivos, dolores de cabeza, cansancio, náuseas, dolores musculares y articulares o síntomas parecidos a los de la gripe.



Consecuencias a nivel conductual

Se pueden presentar: cambios en el nivel de actividad (mayor pasividad o hiperactividad), aislamiento, letargo, problemas de atención, estereotipias o manierismos, risas inadecuadas, convulsiones, etc.



Dieta de restricción o eliminación

La dieta más exitosa en los casos de trastornos generalizados del desarrollo es la “**dieta Libre de Gluten y Caseína**”, que consiste en excluir totalmente el consumo de alimentos que contienen gluten y caseína. Generalmente se sugiere que esta eliminación sea progresiva, comenzando por los alimentos con caseína durante por lo menos tres meses y luego empezar a desincorporar los alimentos con gluten.

ALIMENTOS QUE CONTIENEN GLUTEN

h

Trigo, cebada, centeno, avena, alfalfa y sus derivados: panes, harinas, pasteles, galletas, bizcochos, masas y otros productos de panadería y pastelería. Pizza, pastas de sémola. Leches malteadas o achocolatadas. Polvos para bebidas instantáneas, vinagre de trigo, Infusiones o bebidas preparadas con los cereales anteriores. Malta, cerveza, whisky, bebidas malteadas, agua de cebada



Dieta de restricción o eliminación

PRECAUCION: ALIMENTOS QUE PUEDEN CONTENER GLUTEN

g

Salchichas, boloñas y otros embutidos, quesos blandos o cremas que no tengan tabla de contenido, Patés y conservas. Fiambre en general. frutas secas, caramelos y dulces de diversos tipos; chocolate, turrón, goma de mascar, Salsas de tomate, mostaza, café y té instantáneos, cereales instantáneos y en hojuela.



Dieta de restricción o eliminación

PRECAUCION: ALIMENTOS QUE CONTIENEN CASEINA

h

Leche de vaca y cabra, en polvo y líquida, yogurt, Fórmulas infantiles derivadas de leche de vaca . Alimentos gratinados, cremas de vegetales, sopas como cremas, salsas blancas, salsas de ensaladas, dulces con cremas, mayonesa. Quesos, requesón, mantequilla, margarinas con sólidos lácteos., cuajadas, nata, leche condensadas, evaporadas. Leches malteadas, batidos, helados, suero, caseinato de sodio. Cereales instantáneos con leche. Waffles, panquecas, galletas, tortas, dulces de pastelería con cremas, pudines, caramelos, chocolates, galletas con cremas.



PRECAUCION: ALIMENTOS QUE CONTIENEN CASEINA

m

Arroz, maíz, soya, yuca, plátano, papa, amaranto, sorgo, mijo, harinas de arroz, maíz, soya, papa, yuca, plátano, amaranto, sorgo, mijo, almendra, garbanzo, algarrobo, castaña. Productos derivados de las harinas anteriores: pan, galletas, tortas, pastas, pasteles hechos en casa, o de productos industrializados, leche de soya, leche de arroz, leche de patata, tofu, carnes de res y cochino, pescado, aves, mariscos y huevo. Salchichas elaboradas en carnicerías, verduras, hortalizas, tubérculos, frutas naturales, guisantes, granos, semilla de sésamo, almendra, maicena, azúcar, miel, aceite, margarina, sal, vinagre de vino o frutas o maíz, crema de leche, levadura sin gluten, bicarbonato de sodio, crémor tártaro, cacao, especias naturales, linaza, lecitina, canela, vainilla, gelatinas de hojas, helados de frutas no industrializados, quesillos, flan, dulces criollos, alimentos congelados.



TRATAMIENTOS PARA BACTERIAS Y HONGOS

- Las bacterias que afectan a los niños con autismo son difíciles de detectar por los exámenes tradicionales y son resistentes a las diferentes medicaciones comúnmente utilizadas. Se han reportado que existe una diferencia en la cantidad y tipo de hongos presentes en el tracto intestinal de niños normales y niños con trastornos del desarrollo.
- Muchos especialistas recomiendan que los niños deben ser tratados con una dieta antimicótica. Los alimentos que se deben omitir en régimen antimicóticos son: azúcar, sacarosa, miel, melasa, fructosa, alimentos fermentados; salsa de soya, tofu, chichas, caratos, vinagres, hongos, frutas secas, restringir jugos y frutas, manzana, uvas, encurtidos, quesos añejados, maní, nueces, caramelos, helados, jarabes, malta.



VITAMINAS

B6
Magnesio
Calcio
Zinc

- Existen deficiencias vitamínicas en los niños con trastornos del desarrollo que podrían estar relacionadas con problemas del sistema digestivo.
- En diferentes estudios se ha demostrado la efectividad de la vitamina B6, el magnesio y otros suplementos vitamínicos como la supernutera y la DMG para la disminución de la irritabilidad, conductas auto estimulativas, sensibilidad auditiva y el incremento del contacto visual y desarrollo de lenguaje.
- Por otro lado, al exponer al niño a dietas de restricción, es importante suministrar, dependiendo de cada caso, elementos como calcio, magnesio, zinc, ácidos grasos esenciales omega 3 y 6, fibra, de vitaminas y minerales antioxidantes, para evitar una carencia nutricional.



DIETAS ROTATIVAS:

- En ocasiones se indican dietas rotativas por un tiempo determinado con aquellos alimentos, que no siendo ni gluten ni caseína, producen también reacciones.
- La determinación de qué otros alimentos pueden generar sensibilidad en el niño se puede hacer mediante pruebas de laboratorio y/o a través de la observación de las reacciones del niño, después de consumir diversos alimentos.



DIETAS ROTATIVAS:

- En estas dietas se permite el consumo moderado de estos alimentos, pero deben ser rotados por lo menos cada cuatro días. Cada alimento puede consumirse una vez cada cuatro días.
- Este tipo de régimen se utiliza principalmente en aquellos casos donde se han detectado reacciones alérgicas a una cantidad importante de alimentos, y la restricción total de todos estos haría muy difícil el poder mantener un equilibrio de nutrientes adecuado.



CEPIA

Demostración

MANUAL PARA PADRES





INDICE

INTRODUCCIÓN.....	147
--------------------------	------------

OBJETIVO PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.....	148
---	------------

MÓDULOS	148
----------------------	------------

Módulo 1

Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia	150
--	------------

¿Qué son los trastornos del espectro autista (TEA)?	151
---	-----

Tipos de Trastornos del Espectro Autista	151
--	-----

Tratamiento y principales terapias	158
--	-----

Las rutinas y su importancia en la conducta del niño	160
--	-----

Recordemos nuestra normativa.....	165
-----------------------------------	-----

Módulo 2

Enseñanza estructurada.....	177
------------------------------------	------------

Padres como maestros.....	177
---------------------------	-----

Acondicionamiento del ambiente de trabajo	178
---	-----

Establecimiento del tiempo de rutinas	178
---	-----

Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear.....	178
---	-----

Procedimiento de trabajo en cada sección,	179
---	-----

Sugerencias,	181
--------------------	-----

Llenado del registro de sesiones.....	182
---------------------------------------	-----

Módulo 3



Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño	185
Ayudas Visuales; Un valioso Recurso:	186
¿Por qué es importante utilizar los recursos visuales?	186
Uso de un horario de actividades o cronograma	187
Enseñando al niño el uso del cronograma:	192
Otras aplicaciones de las ayudas visuales	195

Modulo 4

Claves visuales como instrumento de comunicación (PECS)	202
Claves visuales como instrumento de comunicación:	203
Primera fase: enseñar a iniciar la comunicación.	203
Segunda fase: expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos.	205
Tercera fase: tomar decisiones entre las opciones presentadas.	205
Cuarta fase: enseñar a construir oraciones simples.	206
Quinta fase: responder a la pregunta “¿qué quieres?”	207
Sexta fase: hacer comentarios sobre objetos o eventos.	207

Módulo 5

Abordaje sensorial.	209
¿Qué es la integración sensorial?	211
¿Qué es una disfunción en integración sensorial?	211
¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?	213
¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?	215
Actividades sensoriales en el hogar:	217
Dificultad para procesar la información auditiva	218



Otros problemas sensoriales	219
-----------------------------------	-----

Módulo 6

Abordaje conductual.	222
Identificando la conducta y su propósito	224
Estableciendo un programa de intervención.....	226
Técnicas que permiten incrementar comportamientos.....	230
Técnicas que permiten disminuir comportamientos	235
Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos	246

Módulo 7

Abordaje biomédico.	258
La alimentación y su impacto en la conducta	259
Dietas de restricción o eliminación	260
SUGERENCIAS	264
CONCLUSIÓN:	272
BIBLIOGRAFIA	274



El siguiente manual es una reestructuración del manual ***“Aprendiendo a manejar las conductas de sus hijos”***, ***diseñado para los padres de niños con trastornos generalizados del desarrollo***, manteniendo el contenido y organizando el mismo en función de los módulos a dictar en la **“Escuela para padres”** en el centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje CEPIA.

Autoras del Manual:

ANNY GRU KOIFMAN

MARIA ISABEL PEREIRA

Apoyo en la reestructuración:

Estudiantes del Postgrado de Desarrollo Organizacional UCAB,

MARLYN GONZALEZ

YAZUMI RODRIGUEZ



INTRODUCCIÓN

Imaginemos por un momento cómo sería nuestra vida si estuviéramos en un mundo donde no entendemos lo que sucede a nuestro alrededor, no tenemos lenguaje o no sabemos cómo comunicarnos... Nuestros padres, maestros, amigos y familiares nos hacen preguntas y no sabemos cómo responder, nos dan instrucciones que no podemos comprender, nos reprimen, corrigen o castigan y no sabemos por qué lo están haciendo, ya que nos hablan y no entendemos; y, sin embargo todos ellos esperan que respondamos de alguna manera y nosotros sin saber qué hacer... ¿Se ha detenido alguna a vez a pensar que muy probablemente su hijo se siente así cuando se dirigen a él?

Los niños con autismo, o cualquiera de los otros trastornos generalizados del desarrollo, sienten que su mundo es diferente ya que no pueden cumplir con lo que se espera de ellos. Si los observamos cuidadosamente, veremos que ellos buscan sobrevivir en el mundo que los rodea y tratan de expresar sus necesidades y emociones, pero su forma de hacerlo es inadecuada. Se comunican a través de rabietas, tomando los objetos que desean sin autorización, dando patadas, auto-agrediendo, muestran gran confusión, comienzan a correr de un lado a otro y se alteran sin saber qué hacer.

Este manual ha sido diseñado para ayudar a los padres a entender y manejar el comportamiento de sus hijos con trastornos del desarrollo y/o problemas en la comunicación. Al recibir este diagnóstico, lo primero que los padres deben comprender y aceptar es que su hijo presenta un síndrome con unas características muy específicas que lo van a acompañar durante las diferentes etapas de su vida, por tal razón deben conocer y saber cómo



manejar las conductas que debido a este trastorno puedan presentarse en cada una de las etapas del desarrollo.

OBJETIVO PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres es un programa de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres, representantes y tutores con el objetivo de brindar herramientas sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, enseñanza, comunicación y control de la conducta en niños con trastornos del espectro autista, constituyéndose en un recurso de apoyo a las familias para fortalecer su formación como co-terapeutas en la atención del niño. El programa permitirá crear en los padres la inquietud por aprender todo aquello relacionado con la formación de sus hijos y fortalecerá la vinculación necesaria entre escuela y hogar para garantizar el éxito del programa de enseñanza diseñado para cada niño.

El programa para padres estará dividido en 7 módulos. Cada módulo será facilitado en las instalaciones de la sede de la institución por sus especialistas o invitados, con el acompañamiento de los psicólogos y líderes de apresto, preescolar y tarde de la organización. Posterior a cada encuentro, para reforzar los temas tratados se enviarán a los padres y representantes boletines a través de correo electrónico o información en los cuadernos diarios.

MÓDULOS

Módulo 1 – Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia.

Módulo 2 – Enseñanza estructurada.

Módulo 3 – Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño



Módulo 4 –Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)

Módulo 5 – Abordaje sensorial.

Módulo 6 - Abordaje conductual.

Módulo 7 – Abordaje biomédico.



Módulo 1

Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

Duración: 2 horas

Objetivos: que los participantes comprendan el significado de la concepción los trastornos del espectro autista y autismo, su caracterización, algunas terapias de intervención y los criterios adecuados de organización de trabajo y toma decisiones y que sean capaces de colaborar en la organización, planificación, instrumentación y seguimiento de los programas de intervención de sus hijos.

Contenido:

- ✓ ¿Qué son los trastornos del espectro autista?
- ✓ ¿Qué es el autismo?
- ✓ Tipos de trastornos del espectro autista
- ✓ Tratamientos y Terapias existentes
- ✓ La rutina y su importancia en la conducta del niño
- ✓ Importancia de la integración y vinculación de la comunidad de padres con Cepia.
- ✓ Revisión de la normativa de la organización



Módulo 1

Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

¿Qué son los trastornos del espectro autista (TEA)?

Son una discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos. Es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas. Las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con TEA pueden variar; hay desde personas con muy altos niveles de capacidad y personas que tienen muchas dificultades.

Tipos de Trastornos del Espectro Autista

1. **Trastorno Autista:** Los niños presentan síntomas en las tres áreas del desarrollo afectadas por el autismo: la relación con otros, la comunicación y la repetición de acciones. Los niños pueden tener una inteligencia alta, media o baja.
2. **Síndrome de Asperger:** Los niños no presentan demoras en el habla, pueden ser muy inteligentes, pero pueden tener problemas para relacionarse con otros y pueden tener intereses muy específicos o poco comunes solamente.
3. **Trastorno Generalizado del Desarrollo:** Los niños exhiben algunas conductas del autismo, pero no todas. Tienen



problemas para relacionarse con otros y solo pueden tener intereses muy específicos o poco usuales.

El autismo **presenta síntomas en las áreas del desarrollo**

a) Relaciones sociales

La socialización es quizás el área donde los niños con trastornos generalizados del desarrollo presentan mayores problemas. A continuación vamos a recordar cuáles son, a grandes rasgos, las alteraciones sociales que se presentan con más frecuencia:

- Hacen poco contacto visual, por lo que fracasan en el uso de la mirada frente a frente y de la expresión gestual que regula la interacción.
- Al niño con trastornos del desarrollo se le dificulta emitir expresiones gestuales acordes con lo que siente, así como entender estos gestos o expresiones faciales en otras personas. En ocasiones usted puede estar muy disgustado y tratar de hacerlo evidente con su rostro, pero el niño, en vez de percibir su molestia, puede causarle gracia la posición de sus cejas o cualquier otro detalle de su rostro, sin comprender la emoción que usted está reflejando.
- Tienden a mirar y escuchar menos a la gente en su entorno o no responder a otras personas
- Se incomodan ante la presencia de visitas, prefiriendo apartarse de la gente.
- Falta de conducta de apego y fracaso relativo en el establecimiento de vínculos, que es más marcado durante los primeros cinco años.
- Muchas veces los niños con trastornos del desarrollo no demuestran interés por reaccionar de manera especial ante la presencia de sus padres



- No buscan compartir su gusto por los juguetes o actividades, señalando o mostrando cosas a los otros, ni se interesan en compartir con otros aquellas cosas que les agradan, prefiriendo jugar a solas.
- Responden inusualmente cuando otros muestran ira, aflicción o cariño.
- No buscan consuelo cuando se hacen daño, ni dan besos o hacen caricias. Pocas veces ofrecen consuelo o responden a las alegrías o desgracias de otras personas.
- En ocasiones, se puede observar que algunos niños parecieran ser muy “sociables”, es decir, interesarse mucho por las personas, hablarles, ser cariñosos, etc. Sin embargo, si detallamos cuidadosamente su conducta, notaremos que esta socialización tampoco es muy adecuada, ya que puede ser indiscriminada o exagerada.

Todas estas alteraciones sociales en el niño, en especial su fracaso al mantener vínculos, así como su dificultad para entender de respuestas a las emociones de otras personas, suelen dar lugar a que el niño diga o haga cosas socialmente inadecuadas.

b) Comunicación

- No responder o ser lentos en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención
- No desarrollar o ser lentos en desarrollar gestos, como señalar y mostrar cosas a otros
- Arrullar y balbucear en el primer año de vida, pero después dejar de hacerlo
- Desarrolla el lenguaje a un ritmo tardío
- Aprender a comunicarse usando dibujos o su propio lenguaje de señas
- Hablar solamente con palabras sencillas o repetir ciertas frases una y otra vez



En muchos casos los niños con trastornos del desarrollo no presentan ni siquiera alguna forma funcional o básica lenguaje verbal. En otros casos existe el lenguaje, pero éste tiene un atraso importante. Pueden mostrar ciertos patrones del habla típicos en ellos. Algunos tratan de comunicarse repitiendo lo que acaban de oír; esto se llama "ecolalia". Si Usted le pregunta "¿Quieres una galleta?" y el niño contesta ¿"Quieres una galleta?", lo más seguro es que quiere una. Algunos muestran ecolalia retrasada y son capaces de repetir palabra por palabra algo que hayan escuchado en el pasado. Otros se saben de memoria un gran repertorio de comerciales de televisión.

Algunos aprenden a decir palabras o frases con significado por su propia cuenta, pero al decir oraciones, estas pueden ser abreviadas, con palabras confusas y a medias, letras invertidas dentro de palabras o palabras dentro de oraciones. Generalmente tienen problemas con preposiciones y pronombres confundiendo "tu" con "yo". Algunos logran hablar bastante bien, pero se expresan telegráficamente ("Quiero leche cocina", en vez "Quiero tomar la leche en la cocina". Otros aprender a hablar con fluidez y correctamente sobre una gran variedad de temas. Tiene problemas de pronunciación y el tono de voz. Se les escapa el final de las palabras o usan sólo pedazos de éstas y frecuentemente no pueden producir un flujo regular de palabras. Por otro lado, se les hace difícil interpretar la expresión facial y gestos de las personas, por lo que usualmente no diferencian si la persona está molesta, triste, alegre, etc.

Las personas que presentan trastornos del desarrollo y/o problemas de comunicación les cuesta darle sentido a la información que les llega a través de los sentidos, organizarse a sí mismos efectivamente, comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y relacionarse socialmente con otras



personas. Es frecuente observar que las conductas inadecuadas y rabietas aparentemente inexplicables pueden ser el resultado de una incapacidad para expresar deseos y aún las necesidades más básicas.

Todas estas dificultades a nivel de comunicación generan en el niño una gran ansiedad por no poder comunicar efectivamente sus deseos y necesidades, apareciendo como consecuencia, los problemas conductuales.

c) Intereses restringidos y/o conductas repetitivas

- Repite acciones, como girar un juguete en círculos, alinear cosas o mecerse por horas;
- Se lesiona a sí mismo; por ejemplo, se muerde o se golpea la cabeza.
- Agitar sus brazos repetidamente o caminar con patrones específicos.
- Mover sus dedos por sus ojos de manera sutil en lo que parece ser un gesto.

d) Deficiencias cognitivas y de inteligencia

Generalmente, los niños con trastornos generalizados del desarrollo logran buenos resultados en las pruebas que requieren habilidades visuales o manipulativas, o que requieren memoria inmediata, mientras que suelen dar pobres resultados en tareas que requieren pensamiento abstracto o lógica secuencial.

El proceso de aprendizaje y pensamiento de estos niños está alterado, en particular lo que se refiere a su capacidad de imitación, flexibilidad, inventiva, aprendizaje y aplicación de reglas, y uso e la información



adquirida. Como respuesta a este particular patrón de aprendizaje y pensamiento, las personas con trastornos del desarrollo presentan, con frecuencia, deficiencias en la comprensión de la causalidad (secuenciación). Esta deficiencia conduce a que ellos no puedan entender bien las relaciones causa–fecto que ocurren en la vida cotidiana y, por lo tanto, no poder predecir qué es lo que puede ocurrir a continuación. Esto, a nivel conductual, se puede reflejar de las siguientes maneras:

- **Refugiarse en una escasa espontaneidad y gran necesidad de rutinas y/o conductas perseverativas**, para aliviar la confusión que les genera el no poder comprender cómo se organizan los eventos que ocurren a su alrededor. Los comportamientos ritualistas a menudo implican rutinas rígidas (ejemplo: insistencia en comer siempre la misma comida) o actos repetitivos, tales como aleteo con las manos o manierismos con los dedos (ejemplo: retorcerlos, o chasquear las manos y dedos delante de la cara). Algunos niños desarrollan preocupaciones; y pueden pasar una gran cantidad de tiempo memorizando información sobre el tiempo, capitales de estados, o fechas de nacimiento de miembros de la familia.
- **Resistirse a los cambios**: Incluso pequeños cambios en la rutina diaria puede dar lugar a rabietas. Algunos niños alinean juguetes u otros objetos, y se sienten muy alterados si se cambia dicha alineación. Se suelen resistir a los esfuerzos por enseñarles nuevas actividades.
- **Apegos o comportamientos anormales**: Algunos niños desarrollan una intensa afinidad a ciertos objetos extraños, tales como tapas de ollas, chapas, cables del teléfono etc. Algunos niños muestran una preocupación por ciertas características de sus objetos favoritos, tales



como su textura o forma (por ejemplo fascinarse con todas las cosas rojas, o redondas o que tengan botones).

Como podemos ver, muchas de las conductas inadecuadas que pueden emitir pueden ser consecuencia directa de alguna o varias de las dificultades anteriores siendo el mecanismo que los niños con trastornos han desarrollado para tratar de comunicarnos cosas tales como:

- Algo en su entorno les está molestando (sonidos, texturas, etc.)
- Su deseo de alcanzar algún objeto o la atención de alguien.
- Evadir alguna tarea (ya sea por ser aburrida, difícil o muy larga)
- Para iniciar un contacto social

Si empezamos a tomar en cuenta las características individuales de cada uno de los niños, y empleamos estrategias que faciliten su comunicación y les permitan entender qué ocurre a su alrededor, veremos como la gran mayoría de los problemas conductuales se irán desvaneciendo.

Los severos problemas en el procesamiento auditivo conjuntamente con el déficit social, sensorial y de comunicación hacen difícil su desenvolvimiento en los diferentes ambientes y el progreso con los métodos de enseñanza tradicionales. A estos niños con frecuencia les toca enfrentarse a ambientes desorganizados y que exigen grandes destrezas de comunicación, ingresan a escuelas donde se utilizan programas de enseñanza tradicionales, es decir, programas que promueven la realización de trabajos en grupo, en ambientes poco estructuradas, utilizan instrucciones verbales y se centran más en actividades para el desarrollo del lenguaje.

Todas estas son tareas que a estos niños les cuesta mucho realizar, creándoles ansiedad y frustración al no poder responder a las exigencias del



medio que los rodea. Ante el fracaso de estos métodos en la mayoría de los casos, se han desarrollado estrategias diseñadas específicamente para personas que presenten estos trastornos, basándose en sus estilos únicos de aprendizaje. Estas estrategias deben ser aprendidas tanto por padres como los maestros de niños con trastornos generalizado del desarrollo.

Tratamiento y principales terapias

Los Trastornos del espectro autista no tienen cura pero existe una diversidad de tratamientos y terapias que ayuda a los niños diagnosticados según sus síntomas a tener calidad de vida, a continuación se detallaran algunas terapias:

- **Terapia Ocupacional:** enseña destrezas que ayudan a la persona a vivir de la manera más independiente posible. Estas destrezas pueden incluir vestirse, comer, bañarse y relacionarse con las personas.
- **Terapia de integración sensorial:** ayuda a la persona a lidiar con la información sensorial, como lo que ve, escucha y huele. La terapia de integración sensorial puede ayudar al niño al que le molestan ciertos sonidos o que no quiere que lo toquen.
- **Terapia del habla o lenguaje:** ayuda a mejorar las destrezas de comunicación de una persona. Algunas personas pueden aprender destrezas de comunicación verbal. Para otras, el uso de gestos o paneles con imágenes es más realista.



- **Terapia Conductual:** También conocida como método Lovaas (por Ivar Lovaas, uno de los principales precursores de la actualidad), ABA o Skinner y está basada en el conductismo. Se enseñan habilidades por medio de reforzadores y aversivos (premio y castigo).
- **TEACCH:** Está basado en la comunicación visual por medio de imágenes y símbolos que representan conceptos o palabras y ha sido utilizado principalmente por el sistema escolar para educación especial. Es una excelente opción para trabajar en los niños una vez que están bajo control instruccional y fijan su atención.
- **PECS (Picture Exchange Communication System):** Es un método de comunicación visual y de lecto-escritura.
- **Químico y/o Fármaco:** Es el tratamiento por medicamentos. Aunque este punto es ampliamente discutido, sí es un hecho que ciertos niños tienen la necesidad de ellos debido a alguna disfunción (por ejemplo, epilepsia). En todos los casos, los padres nunca deben recetar a los niños. Siempre hay que consultar con un neurólogo pediatra y discutir con él las posibilidades.
- **Dieta libre de Gluten y Caseína:** Consiste en restringir al niño alimentos que tengan estos compuestos, los cuales se encuentran principalmente en las harinas de trigo y en los lácteos. Aunque sus resultados son favorables solamente en algunos casos, es una buena opción a intentar por no tener efectos secundarios. Antes de iniciarla, quite los azúcares para poder valorar mas objetivamente.



- **Vitaminosis:** Consiste en proveer al niño de una serie de vitaminas. Algunos estudios han demostrado que algunos niños carecen o tienen insuficiencia de ellas. Entre las más frecuentes están las vitaminas del complejo B (B6 y B12).
- **Método Tomatis y Berard:** Estos métodos se basan en adiestrar auditivamente al niño y con ello abrir canales en su cerebro. Sus resultados son muy discutidos. Los padres podrían considerar este tipo de terapias cuando el niño muestre demasiada sensibilidad a los ruidos.
- **Música Terapia:** Se busca el vínculo con el niño a través de la música y el ritmo. Hay terapeutas de esta rama que afirman dar nociones matemáticas a través de este método, pero no ha sido comprobado. En algunos niños ha dado buenos resultados.
- **Neurofeedback:** Constituye un entrenamiento de las ondas del cerebro con el fin de optimizar el desempeño de cada una de ellas lo que conlleva a mejorar su funcionamiento, optimizando las funciones y destreza que posee la persona.

Las rutinas y su importancia en la conducta del niño

Las rutinas representan aquellas actividades que son realizadas en la misma manera, todos los días, en un momento específico y se establecidas a través de la constancia. Los niños con TEA tienden a ser muy rutinarios, tienen una necesidad de que todo a su alrededor se mantenga estable y sin cambios. Para ellos es fundamental desarrollar una rutina diaria en el hogar que le permita al niño desenvolverse en ella cómodamente. Esto evitará la



aparición de “crisis” o problemas conductuales que surgen porque el niño está ansioso o irritable por no entender qué es lo que ocurre a su alrededor y qué vendrá después.

Mediante las rutinas se logra mantener la predictibilidad durante el día y, por lo tanto, se disminuye notablemente la ansiedad en el niño.

Los niños que presentan TEA se desenvuelven mejor si se les proporciona un ambiente estructurado, previsible y consistente que les permita organizarse a sí mismos y a responder en forma más apropiada al contexto.

Para lograr esto en el hogar se debe:

1. Organizar los ambientes de la vivienda de forma tal que los niños comprendan el uso que debe dársele a cada área de la casa.
2. Señalizar los diferentes ambientes, colocando tarjetas con un dibujo o palabras escritas, que le permita reconocer el área.
3. Establezca un cuidadoso arreglo del ambiente, de tal forma que pueda disminuir en lo posible los elementos perturbadores para el niño.

Existen dos formas básicas de implementar las rutinas en el hogar. A continuación cada una de ellas:

1.- RUTINA DIARIA: Lo que el niño hace todos los días.

Envuelve las actividades realizadas a través del día. Estas actividades ocurren en el mismo orden o secuencia cada día.



Es fundamental desarrollar una rutina diaria en el hogar que le permita al niño desenvolverse en ella cómodamente lo que evitará la aparición de muchas “crisis” o problemas conductuales. Por lo tanto, Usted debe organizarle un horario diario de actividades, procurando siempre cumplirlo lo más exactamente posible.

¿Qué hacer?

⇒ **Organizarle un horario diario de actividades**, procurando siempre cumplirlo lo más exactamente posible.



⇒ **Seleccionar actividades sencillas** que el niño sepa hacer o manipular por sí mismo, sin necesitar de la ayuda de nadie (hojear revistas, jugar con tacos o un objeto musical, ver videos, etc.),,



Recuerde que el niño aprende con la repetición y la consistencia, es decir, haciendo las cosas siempre de la misma manera y reforzándolo cada vez que ejecute conductas adecuadas.

Las situaciones de ocio suelen ser un detonante de conductas inadecuadas, largos períodos de espera que ocurren frecuentemente cuando estamos con el niño en la calle. Esto lo podemos corregir **anticipándonos** a estos eventos y siempre llevar a mano una variedad de actividades, juguetes, alimentos y bebidas lo suficientemente atractivos como para que le permitan al niño tolerar la espera.

2.- RUTINA EN LOS PASOS DE UNA SECUENCIA: la forma en la que el niño hace las cosas.

El segundo tipo de rutina envuelve cada uno de los pasos con los que llevamos a cabo las diferentes actividades de la rutina diaria.

Para poder establecer este tipo de rutinas diarias usted debe:

- a) **Seleccionar las rutinas a enseñar:** Comience con aquellas actividades de la vida cotidiana que sean más propias con el nivel de edad del niño, escogiendo primero aquellas que puedan ser atractivas para el niño.
- b) **Desglose la actividad en una serie de pasos:** Piense en cuántos y cuáles pasos puede descomponerse la actividad. Sea



consistente con las secuencias que va a emplear para garantizar un aprendizaje exitoso.

- c) **Prepare el lugar y los materiales necesarios** para introducir la actividad.
- d) **Agregar alguna modalidad de apoyo visual** a la rutina (tales como fotos, objetos, palabras escritas).
- e) **Comenzar a implementar la rutina** con el niño diariamente, asistiéndolo física (llevándolo de la mano), verbal (dándole instrucciones sencillas) y visualmente (a través del apoyo visual) cuando sea necesario.
- f) **Ir observando la ejecución del niño** e ir retirando las ayudas progresivamente, en la medida que el niño muestre más autonomía al ejecutar la serie de pasos.

A continuación le presentamos una serie de actividades comunes que pueden descomponerse en una serie de pasos y ser enseñada a través de la realización rutinaria de la misma:

Área	Actividades				
AUTOCUIDAD O Y AUTONOMIA	Vestirse/ Desvestirse	Cepillarse los dientes	Bañarse	Peinarse	Lavarse las manos
SITUACIONES SOCIALES	Saludar/ Despedirse	Llevar un mensaje	Esperar su turno	Hacer compras Sencillas	Comer fuera de la casa
LABORES DOMESTICAS JUEGOS Y DEPORTE	Recoger juguetes Uso de juguetes	Ayudar a limpiar la casa Ejercicio físicos	Lavar los platos Deportes sencillos	Tender su cama Juegos Sociales (Escondite)	Elaborar comida Bailar, Tocar instrument o



Importancia de la integración y vinculación de la comunidad de padres con Cepia.

1. Mejorar los programas en el ambiente escolar,
2. Brindar servicios de apoyo a las familias en cuanto a las actividades internas de la institución,
3. Potenciar habilidades así como el liderazgo de los padres
4. Fortalecer su papel como terapeutas en sus hogares para el seguimiento de las directrices de los terapeutas y maestros,
5. Además de establecer nexos entre las familia, otros integrantes de la escuela y la comunidad, ayudando a los profesores en el ejercicio de su trabajo docente.

Recordemos nuestra normativa

♦ Horario de clase y guardia de entrada y salida

1. Hora de entrada para todos los alumnos.
 - a. **Turno de la mañana:** será desde las 7:30 am hasta las 8:00 am
 - b. **Turno de la tarde:** será de 1:30 pm hasta la 1:45 pm.

Los representantes que lleguen antes de esa hora, deben esperar afuera hasta que sean recibidos los alumnos por el personal de guardia.

Es fundamental el cumplimiento del horario para que su representado se pueda beneficiar de todas las actividades, ya que cada una de ellas está diseñada para el desarrollo de destrezas específicas. Igualmente, dada la condición de autismo que presenta todo el alumnado, los cambios en la rutina ocasionados por retardos, potencialmente pueden alterar al alumno(a), a sus compañeros y a la dinámica del salón.



2. Horario de guardias de entrada.

a. **Turno de la mañana:** será desde las 7:30 am hasta las 8:00 am , a partir de esa hora el personal de guardia comenzará a recibir a los alumnos y llevarlos a su respectivo salón.

- **Si Usted llega antes de esa hora, sin vehículo,** por favor espere con su representado en el parque que está al lado, allí el alumno (a) podrá entretenerse en los columpios y desayunar o pasear con tranquilidad.
- **Si llega en su vehículo,** deberá estacionar en el área frente al parque y esperar dentro del parque para que el alumno (a) esté entretenido hasta que sea la hora de entrada al colegio. Evite quedarse parado con el alumno (a) tanto en la acera del colegio como en la del edificio del frente. **Por favor NO pare su carro obstaculizando la zona de embarque y desembarque,** ni afectando la salida de los edificios vecinos o entre los conos del edificio de enfrente.
- **Si usted llega muy temprano,** para evitar situaciones de crisis generadas por los largos periodos de espera en la puerta, les recomendamos que se dirija al parque, le de algún refrigerio al alumno (a) y lo mantenga entretenido hasta la hora de entrada.

b. **Turno de la tarde:** será de 1:30 pm, a partir de esa hora el personal comenzará a recibir a los alumnos y llevarlos a su respectivo salón.



- **Si Usted llega antes de esa hora, sin vehículo**, debe permanecer con su representado en el área de espera.
- **Si Usted llega antes de la hora en su vehículo**, deberá estacionar en el área frente al parque y permanecer en el área de espera, para que el alumno (a) esté entretenido hasta que sea la hora de entrada al colegio.
- **Si usted llega muy temprano**, para evitar situaciones de crisis generadas por los largos periodos de espera en la puerta, les recomendamos que se dirija al parque, le de algún refrigerio al alumno (a) y lo mantenga entretenido hasta la hora de entrada.

Por favor NO pare su carro obstaculizando la zona de embarque y desembarque, ni afectando la salida de los edificios vecinos o entre los conos del edificio de enfrente.

A partir de las 7:30 am o 1:30 según sea el turno, el personal de guardia recibirá en la puerta a su representado.

- **Si usted viene en vehículo**: una vez se retire el cono en la zona de desembarque Ud. deberá detener su carro y entregarle el alumno (a) al personal de guardia para que baje a su representado del vehículo. Tenga a mano las pertenencias del alumno(a), para hacer este proceso más rápido, sin que usted se baje del vehículo.
- Si necesita bajarse del vehículo para dar o recibir alguna información, pagar en Administración o ir al baño, **deberá dejar a su representado primero y luego estacionar en los puestos que se encuentran frente al parque.**



Por favor NO deje su carro en el área de embarque y desembarque, así sea por pocos minutos, ya que esta vía siempre debe encontrarse despejada.

3. Hora de salida para todos los alumnos

- a. **Turno de la mañana:** a partir de las 12:30 pm hasta la 1:00 pm.
- b. **Turno de la tarde:** a partir de la 5:00 pm hasta las 5:30 pm.

Es importante ser puntuales también en este horario, ya que además de alargarle la espera al alumno, nuestro personal necesita retirarse a la hora pautada para seguir con otros compromisos laborales y/o respectivos hogares.

- **Si Ud. llega después de la hora de entrada o salida,** tome la previsiones necesarias, en caso de venir en carro, **ya que a esa hora no habrá personal de guardia, por lo que deberá estacionar el carro en los lugares aledaños permitidos, acercarse a la puerta y esperar a ser atendido por el personal de recepción.** Una vez recibido o entregado el alumno(a), deberá firmar la hoja de control de retardos, la cual se aplica tanto para la hora de entrada como para la hora de salida de los alumnos. Procure, en la medida de lo posible, avisar telefónicamente su retraso, para que el personal de aula realice los arreglos necesarios en la rutina escolar.
- **Si su representado pertenece al grupo de Preescolar y por alguna eventualidad llega después de las 8:15am,**



deberá llegar desayunado o comer en la sala de espera, ya que las docentes y alumnos están en las actividades pertinentes al horario escolar.

- **Si su representado asiste solo al turno de la tarde** deberá almorzar previo a su entrada en la institución, ya que las docentes y alumnos están en las actividades pertinentes al horario escolar.

4. Horario de guardias de salida.

a. **Turno de la mañana:** a partir de las 12:30 pm, los lineamientos serán:

- **Si Usted llega antes de la hora, sin vehículo,** deberá permanecer en la sala de espera hasta que sea la hora de salida o avisar que necesita retirar a su representado (a) antes de la hora de salida.
- **Si llega en su carro antes de la hora de salida** NO debe estacionarse en la zona de desembarque, deberá hacer una fila del lado derecho de la acera, hacia arriba y esperar allí hasta la hora de salida. Igualmente, puede estacionar en el parque y venir caminando a buscar a su representado (a).
- **A partir de las 12:30 el personal de guardia estará dispuesto en la puerta para llevar a su representado hasta su carro,** sin que usted se baje del mismo. Si necesita bajarse del vehículo para dar o recibir alguna información, deberá estacionar en los puestos de estacionamiento que se encuentran frente al parque.

5. **Turno de la tarde:** a partir de la 5:00, los lineamientos serán:



- **Si Usted llega antes de la hora, sin vehículo**, deberá permanecer en la sala de espera y avisar que necesita retirar a su representado.
- **Si llega en su carro antes de la hora de salida** deberá avisar con antelación vía telefónica o por el diario escolar, para que el docente pueda tomar las previsiones necesarias y tener preparado al alumno antes de su llegada al centro, en caso de no avisar con antelación deberá estacionarse haciendo una fila del lado derecho de la acera, hacia arriba y esperar allí hasta que esté preparado para la salida del alumno. Igualmente, puede estacionar en el parque y venir caminando a buscar a su representado (a).
- **A partir de las 5:00** el personal de guardia estará dispuesto en la puerta para llevar a su representado hasta su carro, sin que usted se baje del mismo. Si necesita bajarse del vehículo para dar o recibir alguna información, deberá estacionar en los puestos de estacionamiento que se encuentran frente al parque.
- **Está prohibido estacionarse frente a los garajes de los edificios** contiguos al colegio, ni en doble fila. Tampoco se puede tocar corneta frente al colegio. Es importante que en todo momento colaboremos con la armonía y buena convivencia con los vecinos.
- **Los alumnos solamente podrán ser retirados del colegio por sus padres o aquellas personas autorizadas por escrito por ellos.** En caso contrario, no se entregará el alumno. De suceder algún imprevisto deberá notificar telefónicamente al colegio dando datos específicos de la persona que se encargará de retirar a su representado.



- Si un alumno necesita ser retirado antes de la hora, el representante deberá notificarlo en el cuaderno de enlace **con anterioridad**, así como si la persona que lo retira es menor de edad debe estar previamente autorizado en la ficha de personas autorizadas.
- Si por algún motivo, como citas médicas, su representado llega después de las 8:15, por favor tome la previsión de ofrecerle su desayuno antes de entrar al colegio.

Tanto para la entrada como para la salida de los alumnos durante el horario de guardia todos los representantes que retiren a los alumnos en vehículo, deberán mostrar el cartel de identificación con el nombre del niño(a).

♦ **Uniforme y pertenencias**

- **El uso del uniforme es obligatorio**, además debe estar limpio, debidamente rotulado y en buenas condiciones:
 - **Pre-escolar:** pantalón o mono azul marino, chemise roja y zapatos deportivos.
 - **Apresto:** pantalón o mono azul marino, chemise azul clara y zapatos deportivos.
- **Los alumnos deberán traer todas sus pertenencias debidamente identificadas:** suéteres, chaquetas, mudas, loncheras, termos, envases, etc... Los envases para los alimentos de los alumnos deben ser resistentes a microondas, cabe destacar que el colegio no se hace responsable de pertenencias que no



estén debidamente identificadas. Evite enviar artículos de uso personal y juguetes costosos.

- Como parte del plan de contingencias del Colegio, para hacerle frente a situaciones adversas como sismos, incendios o situaciones de calle, se le solicitará una serie de artículos de primera necesidad, siendo indispensable que sean enviados al momento de ser solicitados.

♦ Meriendas y almuerzos

- Cepia como institución respalda los tratamientos biomédicos establecidos por profesionales de la salud especializados en el área. Por lo tanto, aunque su representado no tenga un plan de dieta específico, no se recibirán meriendas y almuerzos que no estén contempladas en el plan general de dieta de alimentos sin gluten y caseína.
- Las loncheras y los envases deben estar limpios y en buenas condiciones, además deben estar debidamente marcados, de manera que puedan ser identificados fácilmente y evitar así confusiones o pérdidas.
- Todos los alumnos deben traer un termo grande con AGUA debidamente marcado con su nombre y apellido.

♦ Cumpleaños:

- Los Representantes, que así lo deseen, podrán celebrar el cumpleaños de su representado, únicamente los días viernes. Podrán traer una torta, gelatina, jugos y cualquier otro alimento



que deseen (siempre y cuando esté permitido dentro de la dieta). Este día se llevará a cabo la rutina escolar, pero se establecerá un lapso de tiempo de 1 a 2 horas para realizar la celebración. En el área de Preescolar se celebraran de 9:00 am a 11:00 am; en el área de Apresto de 10:30 am a 11:30 am y en el turno de la tarde de 2:00 pm a 3:00 pm. Es importante participarle a la docente por lo menos con una semana de anticipación.

◆ Enfermedades

- Los alumnos que presenten trastornos de salud como: cuadros febriles, vómitos, diarrea, marcada congestión nasal, etc. no deberán asistir al colegio hasta que estén totalmente recuperados. Es necesaria la colaboración de todos, para evitar contagios, especialmente tomando en cuenta lo vulnerable que puede ser la salud de nuestros alumnos. Si el alumno(a) necesita que se le administre algún tratamiento médico prolongado, debe ser notificado a las docentes y enviado por escrito con las indicaciones precisas.

◆ Emergencias

- En caso de emergencias, el Colegio contactará al servicio médico del seguro escolar para brindarle la atención dentro de nuestras instalaciones e inmediatamente serán contactados los representantes por vía telefónica. Dependiendo del caso, se requerirá su presencia en el Colegio. De necesitar servicio médico de urgencia fuera de la institución, como Colegio, procederemos a trasladarlo a un Centro Hospitalario, sin embargo, por exigencias



legales (LOPNNA), el alumno no podrá recibir atención médica hasta que su padre o representante acuda al lugar.

- **Comunicación con el Colegio y participación en las reuniones:**

- Los alumnos deben traer al colegio su diario todos los días. Es importante leer cuidadosamente todas las circulares y enviarlas de vuelta firmadas (si es necesario) a la mayor brevedad posible. Igualmente el Representante podrá hacerle llegar a la maestra, todo mensaje o información que considere necesarios, por esta vía.
- Los Representantes serán citados durante el transcurso del año escolar, en diferentes oportunidades, por el equipo tratante para la revisión del Programa de Enseñanza Individualizados (P.E.I.), entrega de reportes de desempeño o para algún tema de interés particular para la familia. Estas reuniones son de carácter obligatorio y la fecha será fijada con anticipación que los Representantes puedan planificarse con tiempo y acudir a la cita.
- Para fijar alguna cita con el equipo Directivo del colegio, deberá hacerlo por escrito, a través del diario escolar o por vía telefónica a la secretaría del colegio. En caso de requerir una cita con el equipo de aula, igualmente deberá hacerlo por escrito o vía telefónica, y esta cita será fijada en los bloques de atención a padres ya establecidos para cada aula.



- **Ingreso a la Institución:**

- Con el fin de preservar la custodia, atención y rutina escolar de todo nuestro alumnado, no está permitido el libre ingreso y tránsito de los padres y demás familiares del alumno, a las aulas de clases y áreas comunes (cocina, jardín sensorial, parque, etc.), bien sea con la intención de hablar con la docente o buscar al alumno, por lo que se recuerda, que puede hacer uso del “bloque de atención a padres” el cual se encuentra dispuesto en la jornada de cada salón, destinada para tal fin. En caso de requerir algún tipo de acompañamiento o visita a la institución o salones deberá solicitar el permiso a las líderes, a fin de brindarle acompañamiento en el acceso a los espacios.

- **Administración:**

La cancelación de las mensualidades de AULA deberá efectuarse en los **PRIMEROS 5 DIAS DEL MES SIN EXCEPCION** tal y como se acordó en la asamblea de padres. Estos pagos pueden realizarse en efectivo, cheque, directamente en el punto de venta de la recepción o a través de depósito o transferencia.



Módulo 2

Enseñanza estructurada.

-Duración: 90 min

-Objetivos Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Reproducir la generalización del aprendizaje de sus hijos en diferentes contextos con las destrezas aprendidas.
- Aplicar nuevas habilidades y destrezas en sus hijos en los distintos ambientes naturales.
- Observar el aprendizaje continuo de sus hijos con la aplicación de las técnicas aprendidas
- Hacer el correcto llenado de la Hoja de registro para conocer el avance de sus hijos.

-Contenido;

- Los padres como maestros,
- Acondicionamiento del ambiente de trabajo,
- Establecimiento del tiempo de rutinas,
- Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear,
- Procedimiento de trabajo en cada sección,
- Sugerencias,
- Llenado del registro de sesiones.



Módulo 2

Enseñanza estructurada.

Debido a que los niños con trastorno generalizado del desarrollo pueden presentar una serie de problemas cognitivos e intelectuales que hacen que su patrón de aprendizaje sea diferente al de cualquier otro niño. Así como su vida diaria debe ser estructurada, organizada, rutinaria y muy visual, la situación de enseñanza-aprendizaje debe cumplir también con estos requisitos.

Una de los principales obstáculos que surge en el proceso de enseñanza de niños con trastornos del desarrollo, es la dificultad que ellos suelen presentar para lograr la generalización de lo aprendido a otros contextos. Es común observar que lo que un niño aprende en una situación o con una persona determinada (como en la escuela o terapia) luego no es capaz de ejecutarlo en otra situación (como en el hogar o la comunidad) a pesar de poseer todas las destrezas necesarias para poder hacerlo. Para el logro de esta generalización del aprendizaje se hace indispensable el involucrar a los padres en el proceso.

- **Padres como maestros**

Los padres pueden convertirse en los mejores agentes del desarrollo de sus hijos. Una importantísima ventaja de incorporar a los padres como maestros o terapeutas de sus propios hijos, es que ellos disponen de la mayor cantidad de oportunidades posibles para enseñar nuevas destrezas en los ambientes naturales donde éstas deben aprenderse, en vez de en un aula o consultorio. Este planteamiento es una de las premisas del modelo TEACCH.



Para enseñarle al niño actividades o destrezas nuevas, se deberá, en lo posible, disponer de un tiempo donde diariamente usted se sentará con el niño para enseñarle las tareas o habilidades específicas. Si Ud. realiza esto correctamente, muy pronto observará que el niño aprenderá progresivamente lo que quizás antes le parecía imposible de enseñar.

Para ser exitoso en su rol como maestro o terapeuta de su hijo, Usted debe procurar cumplir con lo siguiente:

- **Acondicionamiento del ambiente de trabajo**

Para la correcta aplicación del programa de estimulación en el hogar, Ud. deberá seleccionar un lugar donde trabajar diariamente con su niño. Este puede ser un sitio tranquilo de la casa donde nadie los moleste y pueda colocar una mesa y sillas apropiadas para el tamaño del niño. Lo más indicado será colocar la mesa contra la pared y que él se siente mirando hacia la pared, y Ud. a su lado.

- **Establecimiento del tiempo de rutinas**

Preferiblemente debe trabajar las mismas horas de la mañana y/o de la tarde por períodos de 20 minutos, con la finalidad de irle estableciendo la rutina de trabajo; a medida que él vaya adquiriendo esta rutina, se irá incrementando progresivamente el tiempo de trabajo.

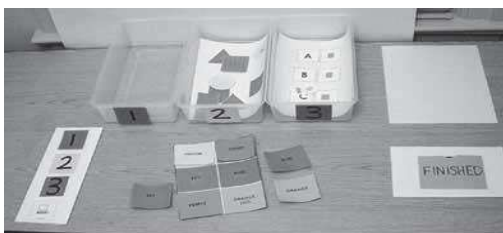
- **Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear**

Seleccione aquellas actividades del programa que le asignó el especialista (terapeuta o maestro) que evaluó al niño, que sean más sencillas e interesantes para el niño. Evite las que sean más difíciles o molestas al principio. El niño debe asociar esta sesión de trabajo con algo grato, por lo tanto las actividades y el material deben ser atractivas. Procure insertar



dentro de las actividades, materiales o temas que sean de su agrado (por ejemplo: música, sonidos, personajes de comics favoritos, comida, etc.). No se requiere que inicialmente haga TODAS, sino que comience con unas 5 de las más sencillas y, en la medida que el niño se vaya acostumbrando a la situación de trabajo, incremente progresivamente el número de actividades.

Todo el material que será utilizado en cada sesión debe estar organizado con anterioridad en las cajas o cestas, esto es con la finalidad de evitar que el niño se distraiga mientras usted prepara o busca lo que van a realizar. Recuerde anotar el nombre o descripción de cada actividad en la hoja de registro (ver más adelante).



Prepare con anticipación los materiales de cada tarea

- Procedimiento de trabajo en cada sección,

El procedimiento de trabajo en cada sesión, para enseñarle alguna actividad nueva, será el siguiente:

1.- Previamente coloque el material que va a utilizar en la actividad en una caja, cesta o bandeja, al lado de la mesa donde trabajará con el niño. Procure que el niño no vea todo el material ni tenga acceso a el libremente, ya que esto lo distraería.



2.- Al comenzar cada actividad saque el material de la caja y colóquelo sobre la mesa, enfrente del niño. Solo ponga sobre la mesa lo que será utilizado para esa tarea. Empiece la sesión de trabajo con una actividad que le llame la atención y motíVELO para que comience por ejemplo: "Mira Luis, lo que tenemos aquí te va a gustar mucho".



Ejemplo de cómo disponer los muebles y materiales

3.- Para enseñarle alguna actividad debe utilizar primero el MODELAJE, es decir, hacerle una demostración de cómo realizar la actividad, vigilando siempre que él le esté observando.

4.- Ahora debe darle a él la oportunidad para que lo haga.

5.- Una vez que él intente o logre hacer una de las actividades, le debe premiar (REFORZAR) de la siguiente manera: diciéndole "Muy bien, Laura ", mostrándose alegre y entusiasta, dándole un trocito de algún alimento que le guste mucho, abrazándolo, besándolo, o también puede ser dándole un juguete de su preferencia para que lo utilice un rato, luego de haber completado la tarea.

6.- Si acaso no realiza la actividad luego de la demostración, entonces Ud. debe darle AYUDA FISICA O INSTIGACION, es decir, llevarlo de la mano y realizar la actividad junto con él.



7.- Debe repetir esta actividad varias veces en cada sesión, disminuyendo progresivamente esta ayuda a medida que él ya lo vaya haciendo solo y recuerde siempre, reforzarle al final.

8.- Una vez que termine de trabajar con el material, guárdelo en la caja que está al lado de la mesa, así aprenderá el concepto de finalizado.

- Sugerencias,

- Cada vez que el niño realice una actividad correctamente refuércelo con aplausos, besos y con un MUY BIEN! demuéstrole que usted está feliz por lo bien que trabaja. Debe acompañar el refuerzo con gestos y expresión en la cara de felicidad.

- Es muy importante no dar varias órdenes al mismo tiempo, sino la misma de forma clara y precisa constantemente repetida ya que de lo contrario el niño se confunde.

- Trabaje con el material que tenga ya organizado y previsto. Evite improvisar.

- Recuerde que es preferible que el niño realice pocas actividades bien hechas que muchas incompletas.

- El niño debe tener una hora prevista para comenzar el trabajo en casa y que tiene que ser siempre la misma, por ejemplo todos los días a las 3:30 p.m., esto es con la finalidad de crearle la rutina y darle confianza y seguridad.

- Una vez que terminen de trabajar, deberá guardar el material de trabajo en su caja y sitio correspondiente, de tal forma que él comprenda que ha terminado la sesión de trabajo y se habitúe a recoger el material al finalizar. Es importante que el niño aprenda que este material NO ES PARA JUGAR. Por lo que debe ser utilizado sólo para estas sesiones.

- Si usted quiere integrar en el trabajo a otros niños de la casa, hágalo en actividades que todos puedan realizar con éxito, por ejemplo en armar unos rompecabezas juntos, hacer collares de cuentas, etc.



- Concluya siempre el tiempo de trabajo con una actividad que le encante al niño, de esta forma terminará contento y feliz lo que le motivará para la próxima vez.

- Si durante la sesión se para de su asiento, lanza algún objeto, o se niega a trabajar, Ud. debe darle la orden de lo que desea que haga ("siéntate", "trabaja"). Si no responde, a la vez que le repite la orden le ayudará a realizarla, premiándole aunque sea por haber permitido que Ud. le ayudara. Si llora o hace una RABIETA, Ud. debe IGNORARLO, no tomarlo en cuenta para nada, ni darle nada para calmarlo. Tan solo déjelo y espere a que él mismo se tranquilice. Permanezca usted en la mesa trabajando con el material o saque algún material nuevo y atractivo y comience a usarlo, sin abandonar la mesa. Una vez que haya pasado unos minutos calmado, acérquesele, déle algo que le guste, y dígame: "Muy bien, SIMON, estás TRANQUILO". Luego continúe con la actividad interrumpida.

- Llenado del registro de sesiones.

Acostúmbrese a llevar un registro de los logros del niño en cada sesión. Esto le permitirá determinar exactamente, cuando debe retirar una tarea y colocar actividades nuevas de mayor nivel de dificultad. Esto lo debe hacer inmediatamente termine de trabajar con el niño, para evitar que el olvido lo lleve a registrar información que no sea verdadera.

Comience anotando en una hoja de registro las primeras actividades seleccionadas para trabajar con el niño. Después de cada sesión, califique con los símbolos "+", "+/-" y "0" cada una de las actividades de acuerdo a la conducta del niño. Por ejemplo:



Símbolo	Qué significa?	Ejemplo
+	LO LOGRA DE MANERA INDEPENDIENTE	(Sin ningún tipo de ayuda) El niño hizo X cantidad de culebritas de plastilina, el solo, sin su ayuda. Usted solo le entregó la plastilina y le pidió que hiciera culebritas.
+/-	LO LOGRA CON AYUDA o INSTIGACION	(Hay que llevarle de la mano para recordarle cómo se hace) El niño hizo algún intento en realizar las culebritas, pero necesito que usted le mostrara cómo hacerlo, o le llevara de la mano en algunas ocasiones. Este criterio se aplica también cuando el niño realiza la tarea incompleta (una sola culebrita)
0	NO HACE NINGUN INTENTO POR REALIZAR LA TAREA	Se requiere que usted lo lleve de la mano todo el tiempo. El niño no parece entender lo que se espera de él. Toma el material y lo utiliza para otro fin.

Después de una semana (puede ser incluso más tiempo, depende de la respuesta del niño) de registrar estas mismas actividades, busque aquellas donde el niño ya lleve unos cuatro o cinco “+” seguidos. Esto indicará que el niño consolidó la tarea y puede retirarse esta, para ser reemplazada con una nueva del listado de tareas.

Revise también si durante varios días consecutivos, el niño está estancado en alguna(s) tareas siempre con “+/-” y “0”. Esto puede indicar dos cosas: o que la tarea seleccionada es aún muy difícil para él (y por lo tanto será mejor retirarla y buscar otra más sencilla) o que la tarea no es interesante (en este caso debe rediseñarla buscando que sea más interesante, Ej. Si el niño rechaza hacer líneas en una hoja, póngale a esa hoja calcomanías o dibujitos de sus personajes favoritos e indíquele que la una con líneas, o en vez de una hoja utilice un pizarrón). Evalúe qué puede estar pasando con esa tarea y haga alguno de los cambios indicados.

Este será el procedimiento de cambio de tareas: una vez que el niño haga la actividad de manera independiente durante unos cuatro o cinco días consecutivos, se puede considerar lograda y debe cambiarse por otra de mayor nivel de dificultad. No obstante, cada cierto tiempo, colóquele de nuevo esa actividad, una sola vez, dentro de una sesión, para comprobar la retención del aprendizaje.



Ejemplo de un Formato de registro de las sesiones:

ACTIVIDAD	Fecha							OBSERVACIONES
	2/2	3/2	4/2	5/2	6/2	7/2	8/2	
1. Hacer culebritas con plastilina (4 culebritas)	-	+/-	+/-	+/-	+	+	+	Usar plastilina roja que es la que más le llama la atención. Hacer sonidos mientras se hace rodar la plastilina, ya que esto le agrada.
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

PUNTUACION:

+	LO LOGRA DE MANERA INDEPENDIENTE (Sin ningún tipo de ayuda)
+/-	LO LOGRA CON AYUDA o INSTIGACION (Hay que llevarle de la mano a recordarle cómo se hace)
0	NO HACE NINGUN INTENTO POR REALIZAR LA ACTIVIDAD

Ejemplo de un formato de registro de las sesiones



Módulo 3

Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

-Duración: 90 min

-Objetivos:

Al finalizar el modulo los participantes estarán en capacidad de:

- Manejar las diferentes aplicaciones de ayuda visual
- Aplicar las técnicas de ayuda visual
- Facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por los niños

-Contenido

- Ayudas Visuales,
- Uso de horario de actividades y Cronograma,
- Enseñando al niño el uso del cronograma,
- Otras aplicaciones de las ayudas visuales,
- técnica de guiones sociales o historietas,
- Ideas para modelar las interacciones comunicativas con el niño,
- Acompañando el mensaje Verbal con Claves o señales.



Módulo 3

Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

- Ayudas Visuales; Un valioso Recurso:

Ya es ampliamente aceptado que el uso de sistemas de ilustraciones a través de dibujos y fotografías, es una herramienta muy efectiva para facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por los niños con trastornos generalizados del desarrollo, tanto en el aula como en el hogar.

- ¿Por qué es importante utilizar los recursos visuales?

- Gran parte de las reacciones conductuales de los niños con trastorno de desarrollo, son el producto de la dificultad para atender, modular y entender la información auditiva.
- Algunos son hipersensibles auditivos y selectivos al escuchar.
- Existe una dificultad para crear una imagen mental de un objeto si este no está presente (abstracción).
- El apoyo visual es fácilmente organizable y universalmente entendible.
- La información visual es permanente, mientras que la auditiva es transitoria.

Es importante recordar que, en su gran mayoría, los niños con trastornos generalizados del desarrollo son **APRENDICES VISUALES**, es decir, su capacidad para captar y procesar la información que les llega a través de la vista es sumamente eficiente. Ellos entenderán más clara y rápidamente aquello que pueden ver, en cambio, todo lo que les llega por el canal auditivo tiende a procesarse de manera lenta y distorsionada. Las principales ventajas del uso de apoyos visuales son:



- Facilita la comprensión de lo que ocurre alrededor.
- Facilita la comunicación.
- Disminuye los comportamientos inadecuados.
- Permite anticipar cambios.

- Uso de un horario de actividades o cronograma

Un cronograma es una guía visual que le indicará al niño lo que realizará en el día, a través de las claves visuales. La clave visual, es una ilustración (foto, dibujo o incluso un objeto concreto) de la acción o la actividad a seguir. Para elaborar el horario o cronograma siga los siguientes pasos:

- 1-. Haga una lista de las diversas actividades de la rutina diaria del niño. Procure abarcar todas las actividades que el niño:

Act. de autocuidado	Ej. Vestirse, desvestirse, bañarse, cepillarse los dientes, peinarse, lavarse las manos
Rutinas generales	Ej. desayuno, almuerzo, cena, siesta, dormir
Act. terapéuticas o de aprendizaje	Ej. Ir al colegio, hacer la tarea, ejercicios de estimulación, ir a terapia del lenguaje, sesiones de psicopedagogía
Act. recreativas	Ej. jugar en el patio o con sus juguetes favoritos, T.V., cuentos, computadora o video juegos
Actividades fuera de la casa	Ej. restaurantes, parques, centros comerciales, iglesia, consultorio médico, casas de familiares o amigos, paseos, acompañar a los padres al mercado, banco



2-. Ahora procederemos a hacer una clave visual que refleje cada actividad. Tome fotos, dibuje o recorte de alguna revista, propaganda, etc. figuras con las cuales el niño identifique cada una de las áreas o actividades de la lista que elaboró en el paso anterior. Debe asegurarse que el dibujo que seleccionó es claramente comprensible o significativo para el niño. Dependiendo de la edad del niño, nivel de comprensión e intereses, usted puede adaptar la clave visual que está elaborando, de tal forma que sea clara para el. Puede emplear el objeto concreto, fotos, dibujos o el texto escrito.

Por ejemplo: Si quiere representar la actividad de “cepillarse los dientes”,
Usted puede hacerlo con alguno de los siguientes:

- un real cepillo de dientes o un tubo de crema de dientes,
- una foto del cepillo y la crema dental,
- una foto de su hijo cepillándose los dientes,
- un dibujo o caricatura de un cepillo de dientes / crema dental,
- un dibujo de un niño cepillándose los dientes,
- el dibujo del logotipo de la crema dental favorita del niño,
- un letrero que diga: “cepillarse los dientes”.

Como podrá ver, existe una gran cantidad de opciones con las que puede representar cada actividad de la vida diaria. Debe seleccionar aquella que realmente le de a entender al niño lo que se está tratando de simbolizar con ella.

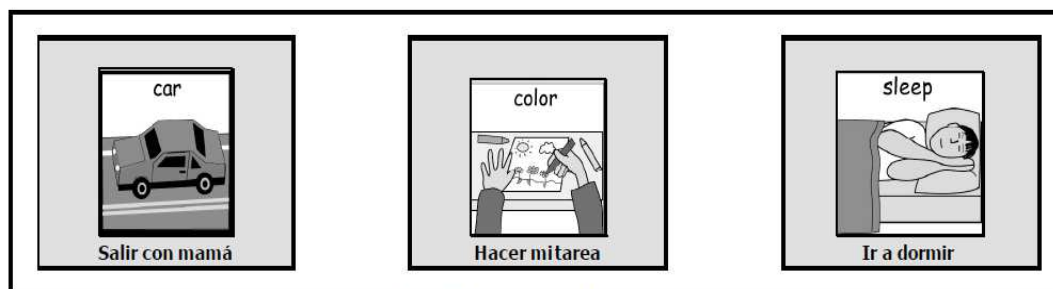
3-. Recorte ahora varios cartones que midan aproximadamente 9 cm. de altura por 13 cm. De largo. Estos cartones serán la base sobre la cual colocaremos las claves visuales. Pueden ser de color blanco, pero si lo prefiere, puede seleccionar algún color que sea llamativo para el niño.



Procure que el cartón sea grueso, esto le añadirá resistencia al material. Si el niño presenta la conducta de mordisquear objetos, opte por alguna alternativa más resistente como láminas delgadas de madera.

4.- Ahora proceda a pegar cada una de las ilustraciones o claves visuales sobre los cartones que ya recortó, escribiendo debajo del dibujo la palabra que identifica el área o la actividad a realizar. En caso de que el niño pueda leer y comprenda lo leído, utilice la palabra solamente, omitiendo el dibujo.

Para proteger las claves visuales y hacerlas más resistentes, fórrala en papel contact o teipe de embalaje transparente. Una vez forrada cada clave, péguale por detrás un pequeño trozo de cierre mágico. Reserve aparte el otro trozo correspondiente a cada cierre mágico, ya que lo utilizaremos en el próximo paso.

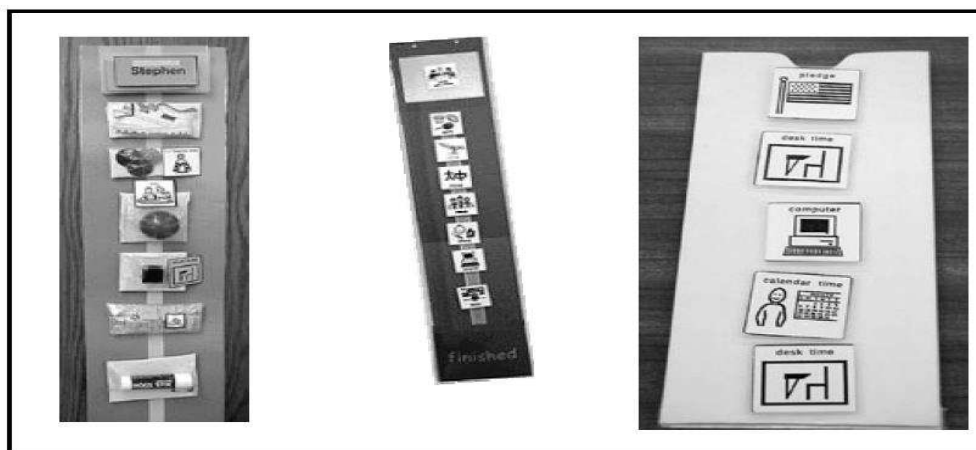


Modelo de Claves Visuales

5.- El próximo paso es elaborar una base sobre la cuál se colocarán las claves visuales en orden para mostrárselas al niño. Existen diversas modalidades sobre las cuáles presentar las claves visuales, pero la más común es la siguiente: Recorte un cartón de aprox. 60 cms. de largo por 16 cms. De ancho y fórralo en papel contact o teipe de embalaje transparente. Péguale tantos pedazos de cierre mágico como áreas de trabajo Ud. desee programar. Colóquelo en algún lugar visible de la casa. Puede ponerlo de

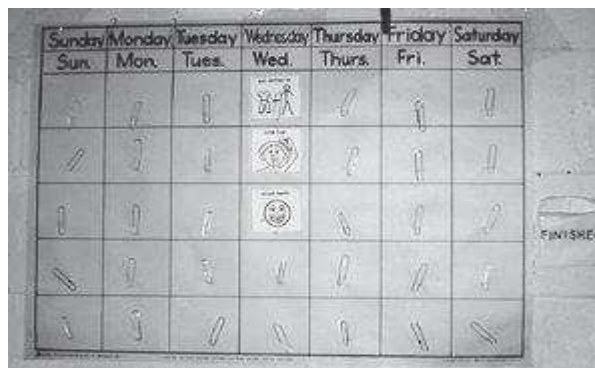


manera horizontal (colocando las claves en orden desde la derecha hacia la izquierda) o de manera vertical (organizando las claves desde arriba hacia abajo).



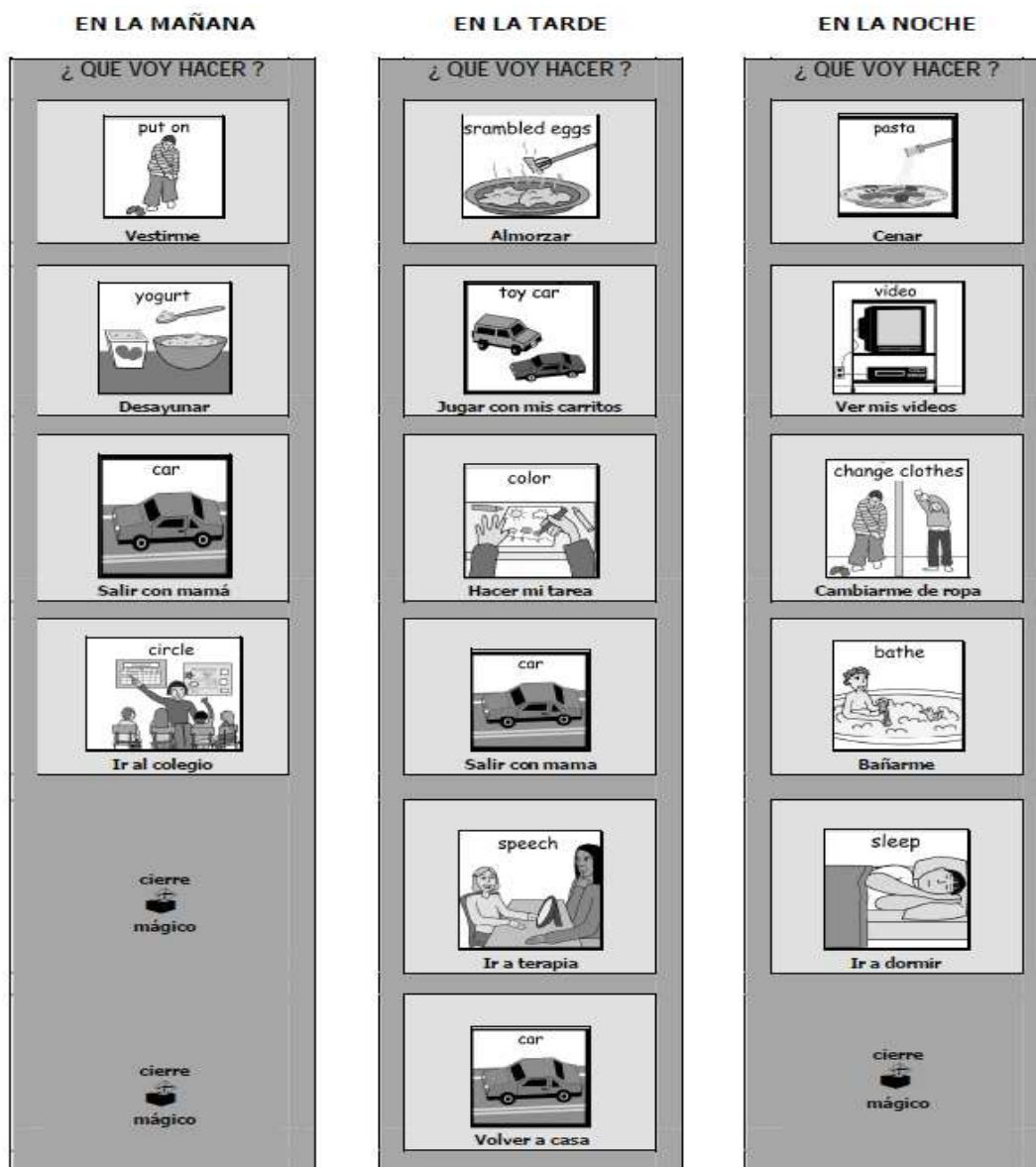
Cronograma Verticales

La longitud del cronograma dependerá de la edad y nivel de comprensión del niño. Para comenzar es recomendable emplear cronogramas parciales, es decir, que contengan solo una parte de la rutina diaria (por ejemplo: mañana, tarde o noche) ya que colocar la secuencia del día completo al mismo tiempo, puede ser demasiada información para el niño. En la medida que el niño se familiarice con el uso del cronograma, podrá desplegar el día completo e, incluso puede llegar hasta representar la semana completa.



Cronograma semanal

Todas las anteriores son versiones fijas de cronograma, es decir, permanecen siempre en el mismo lugar; sin embargo, también se pueden diseñar cronogramas portátiles, empleando por ejemplo una carpeta o álbum de fotos para organizar las claves visuales. Esto permite utilizar el mismo cronograma en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve el niño.



Modelo de cronogramas

LUNES	
Levantarme	X
Lavarme la cara	X
Ponerme el uniforme	X
Desayunar	X
Cepillarme los dientes	X
Ir al Colegio	X
Regresar a la casa	X
Almorzar	
Ver mis videos	
Hacer la tarea	
Merendar	
Ir a la terapia de lenguaje	
Acompañar a mamá al banco	
Regresar a la casa	
Jugar con mis carritos	
Cenar	
Bañarme	
Acostarme a dormir	

Cronograma Escrito

- Enseñando al niño el uso del cronograma:

Una vez preparadas las diferentes claves visuales que reflejan la rutina del niño y la base sobre los cuales colocaremos las claves, debemos comenzar a enseñarle al niño el uso del cronograma.



Tomará algún tiempo para que el niño logre usar el cronograma efectivamente, pero una vez que entienda su significado, Usted comenzará a notar cambios importantes en la conducta diaria de su hijo.

Las claves principales para que el niño aprenda a emplear el cronograma efectivamente son la **CONSTANCIA Y CONSISTENCIA** con que lo utilicemos, es decir diariamente y de la misma manera, para cada una de las rutinas seleccionadas. ***Asegúrese de cumplir cabalmente los siguientes pasos:***

1.- Lo primero que debemos hacer es colocar el cronograma en algún lugar estratégico de la casa. Puede ser en la habitación del niño, la cocina o algún pasillo que sea frecuentemente transitado por el niño para acceder a diferentes lugares de la casa. Coloque debajo o a un lado del cronograma una pequeña cajita de cartón o bolsita click donde se puedan ir guardando las claves que ya se emplearon durante el día.

2.- Prepare con anticipación el cronograma cada día (o parte del día), colocando las claves visuales en el orden que Usted desea que el niño realice las actividades. No espere para organizar las claves cuando el niño se encuentre frente al cronograma esperando alguna instrucción, esto podría confundirlo.

3.- Al iniciarse la rutina (**Por ejemplo:** al levantarse en la mañana o al llegar del colegio al mediodía) dirija al niño hasta el cronograma.

4.- Capte la atención del niño en la primera clave que aparece en el cronograma. Esa clave debe reflejar la actividad que el niño va a realizar enseguida. Utilice un lenguaje claro y preciso al mostrarle al niño lo que van



a hacer a continuación (**Por ejemplo:** “Mira Eduardo, ahora vamos a desayunar”)

5.- Ayude al niño a retirar esa clave del cronograma y colocarla en la cajita o bolsita donde irán las claves de las actividades ya realizadas durante el día. Inmediatamente dirija al niño a la actividad indicada. Lo ideal sería que el niño se dirigiera con esta clave hasta el lugar donde le corresponde hacer la actividad, pero esto con ocasiones genera que las claves se pierdan fácilmente. Por este motivo es mejor enseñarle a colocarlas todas en el mismo lugar. En caso de que el niño ya sea capaz de leer, y esté empleando un cronograma escrito, lo que deberá hacer es pedirle que tache o haga una marca en esa actividad.

6.- Una vez que el niño termine con esa actividad, diríjalo de nuevo hasta el cronograma y muéstrole qué le toca hacer ahora. Ayude al niño a retirar esa clave del cronograma y colocarla en la cajita o bolsita. Inmediatamente dirija al niño a la actividad indicada.

7.- Siga con esta rutina para cada una de las actividades del niño. Procure ir retirando paulatinamente la ayuda en la medida que el niño vaya entendiendo que cada una de las tarjetas le indica qué hacer y en qué orden. Llegará el momento en que el niño acudirá por sí mismo al cronograma para ver que sigue, siendo capaz de hacerlo de forma independiente.

8.- Cada vez que el niño intente hacer algo que no está contemplado, o que debería hacer en otro momento del día, llévelo hasta el cronograma y muéstrole qué le toca hacer. Si el nivel de comprensión del niño se lo permite, muéstrole toda la secuencia de actividades del día, para que empiece a entender y manejar la noción de secuencia en el tiempo.

- Otras aplicaciones de las ayudas visuales

1. Para introducir una nueva actividad:

Las claves (o apoyos) visuales pueden ser de gran utilidad al explicarle al niño alguna situación o actividad nueva. Puede elaborar estas guías visuales, e írselas presentando al niño como una manera de facilitarle el que se vaya preparando para la nueva actividad y comprenda de qué se trata.

***Por ejemplo:** para enseñarle al niño que debe utilizar el cinturón de seguridad al subirse al carro, usted puede presentarle una guía visual, antes de salir de la casa, y a la medida que le va mostrando cada una de las ilustraciones, le puede ir narrando: “Ahora nos vamos a montar en el carro, te vas a ajustar tu cinturón de seguridad y vamos a ir al parque para que juegues en el tobogán. Cuando termines, nos montaremos de nuevo en el carro, te volverás a poner tu cinturón de seguridad y regresaremos a casa”.*



Claves visuales para introducir nueva actividad

2. Para repasar una experiencia ya pasada:

Estas guías visuales pueden emplearse para recordar alguna experiencia previa. Es útil para enseñar al niño a narrar los eventos que ya ocurrieron.

Por ejemplo: Estas ilustraciones le pueden ayudar al niño a recordar y/o narrar un paseo que realizó con sus compañeros de clase.



Claves visuales para recordar experiencias previas

3. Para especificar una conducta deseada:

Podemos preparar claves con las normas o conductas que esperamos que el niño exhiba en una determinada situación.

Por ejemplo: podemos usar unas claves que le indiquen al niño cómo debe portarse cuando está realizando su tarea.



Claves visuales para especificar conductas deseadas

4. Para enseñar la relación primero – después:

Estas claves pueden ser muy valiosas para que el niño comprenda el orden de los eventos y sea capaz de posponer una actividad deseada, esperando a cumplir primero con otra.

Ejemplo: Las siguientes ilustraciones pueden servir para explicarle al niño que primero debe hacer la tarea y luego puede salir a jugar.

PRIMERO		DESPUES
 HACER LA TAREA		 SALIR A JUGAR

Claves visuales para enseñar la relación Primero- Después

5. Para proporcionar normas de seguridad:

Algunas normas básicas de seguridad pueden estar permanentemente colocadas en lugares específicos, para que le sirvan al niño de recordatorio de lo que debe y no se debe hacer.



Claves Visuales para enseñar normas de seguridad

6. Claves visuales como recordatorios de rutinas básicas:

Los niños con trastornos del desarrollo usualmente tienen problemas para seguir secuencias, incluso las más sencillas. Cuando le esté enseñando una nueva destreza, como por ejemplo la rutina de cepillado de dientes, puede desglosar esta actividad en diversas partes e ilustrarlas. Al colocar esto en un lugar visible en el baño, le ayudará a organizar su conducta y seguir cada uno de los pasos, mientras logra independencia en esta actividad.



Rutina de cepillado de dientes (Dibujo)



Rutina de cepillado de dientes (Fotos)



Clave visual en lugar visible

7. Para aprender a desenvolverse en una situación social:

El uso de la técnica de “historias o guiones sociales” de Carol Gray ha resultado una intervención muy positiva y satisfactoria para niños con trastornos del desarrollo. Con ella podemos enseñarle al niño a desenvolverse en situaciones sociales específicas.

Una historia social es un material impreso o escrito que presenta información o guiones. Esta historia puede describir una situación, o sugerir



los pasos de una secuencia o proceso, como en un cuento. Se centra en escribir las historias en un tono positivo. Al elaborar una historia y repasarla de manera repetida con el niño, podemos ayudarlo a reducir algún comportamiento inadecuado ya que esta le sirve de guía para desenvolverse en situaciones complejas para él.

Las instrucciones generales para elaborar una historia social son las siguientes:

- 1.- Seleccione una destreza o actividad social con la que desee trabajar.
- 2.- Escriba una corta historia que narre la situación deseada. La narración debe ser en primera persona, es decir, debe escribirse desde la perspectiva del niño.
***Por ejemplo:** debe escribirse “Todos los días YO voy al colegio” en vez de “Todos los días Miguel va al colegio”. Utilice solo dos o tres oraciones para describir cada situación.*
- 3.- Acompañe cada una de las partes del cuento con una ilustración, ya sea una caricatura, un dibujo sencillo o una foto.
***Vea el ejemplo** de historia social que le presentamos en la página siguiente para que se haga una idea más clara de cómo debe quedar la historia.*
- 4.- Trate de elaborar un formato lo más parecido a un libro o cuento: en cada página un trozo de texto y una ilustración que se refiera a lo escrito.
- 5.- Siéntese con el niño a leer el cuento, revisando con detalle cada una de las ilustraciones y lo que ellas reflejan. Repáselo con él con diariamente y



déjelo a su acceso para que lo revise de manera independiente. Permita que otros familiares compartan también con él la lectura del cuento.

Las historias sociales no son medios unilaterales para cambiar el comportamiento o acciones de la persona con autismo. Más concretamente, las historias sociales representan solamente una estrategia más de intervención, además de otras que pueden necesitarse para reducir o corregir una situación dada.

"VAMOS A HACER EL MERCADO"

 Todas las semanas, mi hermana y yo acompañamos a mi mamá a hacer el mercado	 Cuando llegamos al mercado, yo soy el encargado de llevar el carrito. Siempre debo ir al lado de mi mamá.	 Podemos ayudar a mamá en la tienda. Solo puedo agarrar lo que ella me indica.
 Tenemos que ir poniendo las cosas en el carrito en orden y teniendo cuidado de no dañarlas.	 En la tienda están las revistas que me gustan. Yo tengo que pedir permiso para ir a verlas y puedo escoger UNA revista para llevármela a la casa.	 Cuando terminamos de escoger lo que necesitamos, tenemos que ir hasta la caja y esperar nuestro turno. Mientras espero, puedo ir leyendo la revista que escogí.
 Cuando es nuestro turno, tenemos que sacar las cosas del carrito para que la cajera las pueda contar.	 A veces mi mamá nos deja pagar. Tenemos que entregarle el dinero a la cajera y esperar a que ella nos entregue la factura y el dinero que sobró.	 Tengo que empujar el carrito al salir de la tienda y llevarlo hasta nuestro carro. Tengo que tener cuidado de no chocar.
 Luego tenemos que colocar todas las bolsas en la maleta del carro. Cuando terminemos de hacer esto ya podemos irnos a la casa.	 Cuando llegamos a la casa, hay que sacar las bolsas del carro y llevarlas hasta la cocina.	 También puedo ayudar a sacar las cosas de las bolsas y ponerlas en su lugar. Ya terminé. Hice un buen trabajo!. Ahora puedo ir a mi cuarto a leer mi revista nueva.!

Ejemplo de historia social



Modulo 4

Claves visuales como instrumento de comunicación (PECS)

-Duración: 90 minutos

-Objetivos: Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Manejar las diferentes fases de la comunicación pecs
- Aplicar las técnicas de comunicación pecs
- Facilitar la comunicación en sus hijos y la adquisición de destreza de comunicación funcional.

-Contenido:

- Claves visuales como instrumento de comunicación,
- Primera Fase Enseñar a Iniciar la comunicación,
- Segunda Fase Expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos,
- Tercera Fase Tomar decisiones entre la opciones presentadas,
- Cuarta Fase Enseñar a construir oraciones simple,
- Quinta Fase, Responder a la pregunta ¿Qué quieres?,
- Sexta Fase Hacer comentarios sobre objetos o eventos,



Modulo 4

Claves visuales como instrumento de comunicación (PECS)

- Claves visuales como instrumento de comunicación:

Una clave visual o imagen puede permitirle a un niño con trastornos del desarrollo la posibilidad de comunicar sus deseos y necesidades e interactuar con los demás. Esto es no solo aplicable en los casos en que el lenguaje verbal no existe, sino también para aquellos niños que teniendo lenguaje, no lo utilizan efectivamente. Existen diversas alternativas para estimular la comunicación a través de imágenes o ayudas visuales, a continuación le explicaremos la técnica más difundida actualmente.

El sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) fue desarrollado para ayudar a las personas con autismo y otros trastornos del desarrollo para adquirir rápidamente destrezas de comunicación funcional. Sus principales características son: el intercambio es claramente intencional y rápidamente entendido; el niño es el que inicia la interacción y por último, la comunicación es significativa y altamente motivadora. El PECS presenta varias fases o etapas para su desarrollo:

1. Primera fase: enseñar a iniciar la comunicación.

Lo primero que enseña el PECS es cómo pedir objetos o actividades espontáneamente. El primer paso, por consiguiente, es determinar qué cosas o actividades son las que le gustan al niño. Prepare una lista con aquellas cosas que son altamente motivadoras para el niño, empezando por aquella que más se destaca entre las demás. Puede tratarse de alimentos, objetos, actividades, etc.

Una vez que usted tenga seleccionados los reforzadores, se comenzará a enseñar al niño a tomar la tarjeta con el símbolo de lo que el quiere y entregarla para poder recibir lo que desea. Para incrementar su deseo por los objetos, procure habérselos retirado o disminuido en días previos, para que sean aún más valiosos para el.

Para esta primera fase se requieren de dos adultos para trabajar con el niño. Una de las dos personas debe sentarse frente al niño y atraerá su atención con el objeto deseado. Como la meta inicial es que el niño pida las cosas espontáneamente, esta persona debe evitar, durante la sesión de entrenamiento, el emplear comandos verbales directos como “¿Qué quieres?”, “dame el dibujo”, “recoge esto”, etc.". Cuando el niño muestre interés por alcanzar el objeto, la segunda persona, que debe estar sentada detrás del niño, debe ayudarlo a: agarrar la imagen y colocar la imagen en la mano extendida de la otra persona. Una vez logrado esto, el niño recibe el refuerzo, al mismo tiempo que la persona que le está entregando premio le dice el nombre del objeto. El adulto que está detrás del niño, deberá ir retirando la ayuda física en la medida que el niño comience a demostrar que puede hacerlo por si mismo.



Primera Fase Pecs



2. Segunda fase: expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos.

Una vez que un niño puede intercambiar un solo dibujo, la siguiente etapa de este entrenamiento es tratar de promover más espontaneidad, persistencia y generalización. Se continúa con el mismo procedimiento, pero en este caso, debe procurarse que el niño tenga que moverse a una mayor distancia para conseguir el símbolo, para entregárselo al adulto que tiene lo que el desea.

Debe lograrse que el niño sea capaz de movilizarse de un ambiente a otro para solicitar lo que quiere (ej. diferente habitación, lugar, etc.) y con diferentes personas. En esta fase también debe ampliarse la cantidad de objetos solicitados por el niño a través de las imágenes o claves visuales. Al final de esta etapa ya debería desvanecerse totalmente la ayuda de la segunda persona.

3. Tercera fase: tomar decisiones entre las opciones presentadas.

La tercera fase del adiestramiento implica el tomar decisiones entre los símbolos. En esta etapa se le debe presentar al niño dos imágenes diferentes al mismo tiempo. Una de ellas será la de algún objeto muy deseado por el (***Por ejemplo: un caramelo***).

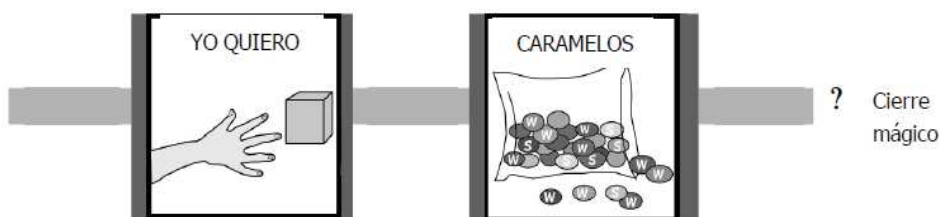
La segunda debe ser un objeto poco interesante o atractivo (***Por ejemplo: un peine***). Procure siempre que exista una clara diferencia entre los dos objetos. Entréguele el objeto según la imagen que reciba del niño.

Una vez que el niño discrimine claramente entre dos imágenes, comience a incrementar el número de opciones al mismo tiempo (de tres a cinco imágenes simultáneamente).

4. Cuarta fase: enseñar a construir oraciones simples.

Una vez que el niño posea un variado repertorio, el adiestramiento se enfocará en desarrollar una oración sencilla. Le enseñaremos al niño a usar oraciones simples construidas con una imagen o clave que representa la expresión "Yo quiero" y un dibujo de lo que quiere. La meta final es que el niño sea capaz de:

- Tomar la imagen que representa el "yo quiero",
- Seleccionar entre varias imágenes aquella que representa el objeto que desea
- Colocar las dos imágenes en un tablero con una tira de cierre mágico o velcro.
- Entregarle la oración a la persona que le proveerá lo deseado.



Ejemplo oración de cuarta fase peps

Una vez que el niño sea capaz de pedir cosas empleando la oración "yo quiero", comenzaremos a pedirle que le agregue más información a la oración. Esto se hará incluyendo en el repertorio imágenes de diferentes descriptores de los objetos como colores, tamaños, etc. que sean claramente identificables para el. Para que el niño tenga acceso a lo que quiere, deberá formular una oración como la siguiente:



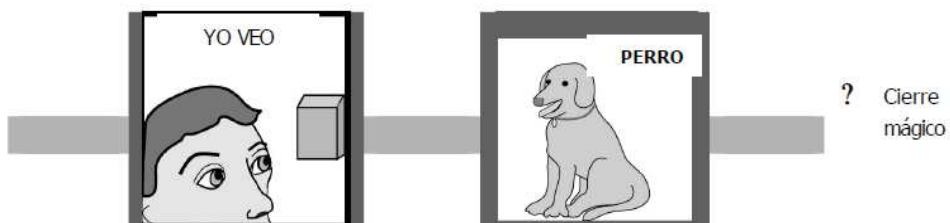
Ejemplo oración cuarta face pecs

5. Quinta fase: responder a la pregunta “¿qué quieres?”.

La secuencia del entrenamiento también enseña al niño a responder a una pregunta simple "¿Qué quieres?". Simplemente tenemos que hacerle esta pregunta antes de presentarle algo deseado. Con el tiempo se puede hacer la pregunta sin la necesidad de mostrarle los estímulos.

6. Sexta fase: hacer comentarios sobre objetos o eventos.

Esta última etapa del PECS se inicia cuando el niño ya aprendió a responder a la pregunta: "¿Qué quieres?", la nueva lección comienza añadiendo a su repertorio una nueva imagen o clave que represente “yo veo”. Se procederá situando algo razonablemente interesante a la vista del niño y preguntando, "¿Qué ves?". El niño es enseñado a construir la oración "Yo veo libro". En esta etapa, estamos introduciendo un cambio en la manera que el adulto responde. Hasta ahora, cada vez que el niño daba un dibujo, el recibía el objeto correspondiente. En este ejercicio, la respuesta apropiada a un comentario tal como "Yo veo libro" es "¡Oh, Yo también veo el libro!". Por lo tanto, el adulto debe abstenerse de darle al niño el objeto apuntado en el comentario. Además para desarrollar comentarios espontáneos, el adulto debe desvanecer la pregunta "¿Qué ves?" u otras señales indirectas (Ej. Oh! Mira!). Posteriormente comience a introducir otras modalidades sensoriales (Ej. escuchar, tocar, oler, etc.) u otras frases (Ej. "Yo tengo un lápiz").



Ejemplo oración sexta fase pecs



Módulo 5

Abordaje sensorial.

Duración: 1 hora 30 minutos

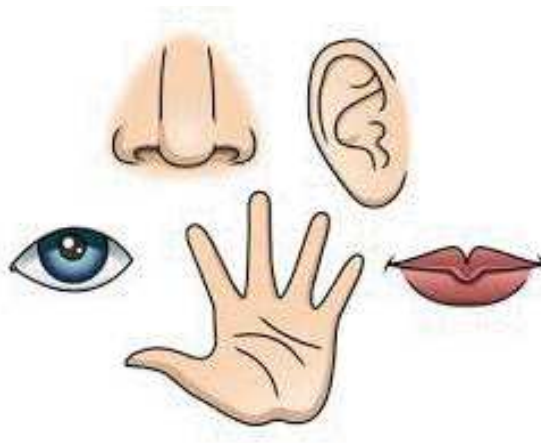
Objetivos: Dotar a los padres y madres de niños con trastornos del espectro autista de las bases necesarias para reconocer señales de alerta que pudieran indicar la presencia de un Desorden de Procesamiento Sensorial y las estrategias generales para su manejo en el hogar.

Contenido:

- ✓ ¿Qué es la integración sensorial?
- ✓ ¿Qué es una disfunción en integración sensorial?
- ✓ ¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?
- ✓ ¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

Módulo 5 Abordaje sensorial.

Se nos ha enseñado acerca de 5 sentidos existentes en nuestro organismo



Hay otros 2 sentidos de gran importancia para nuestra capacidad de adaptación y funcionamiento en el mundo.

- **El sentido de la propiocepción:** Nos proporciona información acerca de la posición de las diferentes partes del cuerpo a través de receptores en los músculos, tendones y ligamentos
- **Sentido Vestibular:** Tiene diversas funciones. Nos permite mantener nuestro equilibrio y postura, coordinar el uso de ambos lados del cuerpo, así como también coordinar funciones óculo-motoras (movimientos de ojo y mano).



- **¿Qué es la integración sensorial?**

La integración sensorial es la *organización de las sensaciones* para producir conductas adaptativas y aprendizajes. Permite el adecuado funcionamiento del cerebro y del cuerpo. Es el más importante de los procesos sensoriales realizados por el cerebro.

- **¿Qué es una disfunción en integración sensorial?**

Es la forma en la que el sistema nervioso procesa la información sensorial. Una disfunción en procesos de integración sensorial significa que el cerebro no está procesando la información sensorial (del ambiente y del propio cuerpo) en forma precisa y ordenada. Cuando esta información sensorial le llega al niño de una manera confusa, sobre-estimulante, o distorsionada, es difícil poner atención, aprender y ejecutar acciones con cierto grado de habilidad.

Para los niños con problemas de desarrollo, la modulación sensorial es ineficiente, requiriendo un mayor esfuerzo, sin la garantía de conseguir precisión. Cuando esto ocurre, el hecho de regular la información sensorial y "dar sentido al mundo físico" y "situarse a sí mismo dentro de ese mundo" no se consigue fácilmente.

Esta dificultad se puede manifestar de tres formas que se pueden presentar simultáneamente en un mismo niño.

- ✓ **Hipersensibilidad:** Esto es cuando el niño es extremadamente sensible a los estímulos externos. Si aparece en la audición, tacto u olfato, suele manifestarse como aislamiento, evitación y rechazo al



contacto físico. Si aparece en la visión, se manifiesta en una gran habilidad para tareas espaciales.

- ✓ **Hiposensibilidad:** En este caso el niño es poco sensible a los estímulos externos. Las manifestaciones más frecuentes de este tipo de disfunción serían la autoagresión, la hiperactividad, el aleteo de manos, la voracidad al comer, etc.
- ✓ **Ruido blanco:** Aquí lo que ocurre es que el niño es muy sensible a los estímulos producidos por su propio cuerpo. Las manifestaciones más frecuentes serían: ensimismamiento, carreras cortas o saltos, balanceo, mirada perdida, apatía por la comida, etc.

Para poder ayudar al niño a superar los problemas conductuales provenientes de alteraciones sensoriales, es muy importante empezar por detectar un “perfil sensorial” en el niño, es decir, detectar cuáles son los canales que presentan mayor alteración, a través de una observación detallada de sus conductas habituales. La siguiente tabla de indicadores le permitirá establecer las características sensoriales de su hijo.

Indicadores de problemas a nivel de integración sensorial

TACTO	VESTIBULAR	PROPIOCEPCION
- Rechaza o se siente muy atraído por plastilina, pinturas, cremas, etc. - Pareciera no afectarle el frío o el calor. - Rechaza cierto tipo de ropa. - Rechaza comidas por su textura (ej. puré). - Le molesta el cepillado de dientes o el peinado. - Con frecuencia está mordisqueando cosas.	- Rechaza o se siente fuertemente atraído por movimientos bruscos (columpios, toboganes, etc.) - Se marea en el carro, metro, escaleras mecánicas, ascensores. - Le cuesta mantener una postura erguida cuando está sentado. - Se distrae fácilmente.	- Es físicamente torpe. Se tropieza con frecuencia. - Su nivel de actividad es inusualmente alto o inusualmente bajo. - Impulsivo y carente de autocontrol. - Tiene dificultad usando un lápiz, jugando con juguetes o realizando tareas como el vestirse. - Asume posturas extrañas.
VISTA	OIDO	GUSTO YOLFATO
- Le cuesta seguir con la vista objetos en movimiento o mirar hacia lo que se le señala. - Se pierde fácilmente leyendo un texto. - Confunde la derecha con la izquierda. - Con frecuencia cierra los ojos o se los cubre. - Mira por el raballo del go o acerca mucho los objetos a los ojos.	- Le cuesta localizar de donde viene un sonido. - Se distrae fácilmente con otros sonidos de fondo. - Pareciera ser muy sensible o irritarse con ciertos sonidos. - Presenta retrasos en el desarrollo del lenguaje.	- Puede ser hipersensible a ciertos olores, o por el contrario, no darse cuenta de ellos. - Puede rechazar comidas nuevas. - Frecuentemente se atraganta con la comida - Puede preferir comidas muy saladas o picantes. - Le agrada comer objetos no comestibles (plastilina, tierra, etc.)



- **¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?**
- **Extrema sensibilidad a ciertos estímulos y sensaciones**

El niño tiende a evitar y protegerse de sensaciones táctiles como las pegajosas, húmedas, arenosas, incluso el contacto con otros niños.

- ✓ Presenta reacciones adversas a sensaciones táctiles durante el cambio de ropa (ciertas texturas de ropa o las etiquetas le molestan) y durante el lavado de mano y de cara.
- ✓ Inusual temor al movimiento y a la altura que se evidencia al no querer subirse a los ascensores, columpios, etc.
- ✓ Extrema sensibilidad a sonidos en el ambiente. A veces el niño no es capaz de poner atención en clases debido a un déficit en la capacidad de filtrar sonidos ambientales, y se distrae fácilmente de lo que dice el profesor.
- ✓ También puede presentar extrema sensibilidad a ciertos olores, gustos o formas luminosas, cubriéndose los ojos con las luces, o haciendo arcadas con los olores.

Búsqueda excesiva de sensaciones y estímulos

- ✓ Necesidad constante de experimentar sensaciones de tacto y propiocepción, se apoya y empuja con el cuerpo a otros niños, y parece no notar sensaciones típicamente dolorosas.
- ✓ Constante búsqueda de movimiento. Incluso a veces pareciera no marearse con movimientos rotatorios excesivos.



Dificultad en planear y ejecutar acciones motoras

- ✓ El niño se muestra torpe motrizmente, a veces chocando con muebles u otros niños.
- ✓ Debido a esta torpeza y dificultad en la ejecución de movimientos, el niño se aparta de participar en juegos motores con sus pares.
- ✓ Presenta dificultades en planificar secuencias de movimientos o acciones para lograr sus objetivos (por ejemplo: al ponerse el delantal, o trepar estructuras de juego en el patio).
- ✓ Como le resulta difícil innovar y planificar en juegos nuevos, tiende a seleccionar los mismos juegos todos los días.

Dificultad en mantener posturas y coordinación de ambos lados del cuerpo

- ✓ Le resulta difícil mantener una postura adecuada en la silla durante las clases, tendiendo a “desplomarse” y apoyarse sobre el banco.
- ✓ Muestra gran dificultad en coordinar movimientos corporales. Le resulta difícil coordinar ambos lados del cuerpo durante actividades bilaterales
- ✓ Pierde el equilibrio fácilmente
- ✓ Demuestra confusión en la orientación viso-espacial.

Pobreza en la discriminación de los diferentes estímulos

- ✓ Le resulta difícil ejecutar actividades de motricidad fina que requieren discriminación táctil y precisión en los movimientos (por ejemplo: abrochar botones, manipular objetos muy pequeños, tomar correctamente el lápiz).
- ✓ No discrimina el nivel de presión que debe aplicar sobre el lápiz para escribir (aplica mucha presión o muy poca), al igual que cuánta



presión o fuerza debe aplicar al manipular otros objetos (tiende a romper las cosas fácilmente).

- ✓ Presenta dificultad en diferenciar sonidos.

¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

1.- Modificaciones en el ambiente: Útil en casos de Hipersensibilidad. Consiste en hacer, en la medida de lo posible, pequeños ajustes en el contexto del niño, de tal forma que ciertas experiencias sensoriales para el niño sean más gratas.

- **Hipersensibilidad al tacto**, puede ayudar el que le quite las etiquetas a las camisas.
- **Sensibilidad auditiva**, procure determinar cuáles son los sonidos irritantes para el niño y procure evitarlos o disminuirlos.

Si busca constantemente llevarse a la boca objetos no comestibles o autoestimularse continuamente con ciertos objetos, trate de apartar lo más posible estos objetos de su vista.

2.- Desensibilización sistemática: se utiliza también en casos de hipersensibilidad. Se emplea tanto para estímulos que son muy irritantes para el niño como para aquellos que le son exageradamente atractivos.

Se debe aplicar ante aquellos estímulos que simplemente no podemos retirar totalmente del ambiente y consiste en una exposición controlada al estímulo de manera gradual y progresiva, de manera tal que el niño aprenda poco a poco a tolerarlo dentro del ambiente cotidiano, sin que afecte su conducta.



3.- Programa de sobreestimulación sensorial: Este programa es especialmente útil en casos de hiposensibilidad y ruido blanco, sin embargo, también se puede aplicar en los casos de hipersensibilidad.

La meta principal de un programa de integración sensorial es guiar a los niños a través de una serie de actividades que pongan a prueba sus habilidades para responder apropiadamente a la información sensorial y para dar una respuesta exitosa y organizada.

La repetida y continua exposición hacia estas experiencias estimulantes sensorialmente permitirá a los niños llegar a ser más capaces de ajustar la información sensorial y regular sus respuestas físicas y emocionales hacia estos estímulos sensoriales.

Esta actividad permite a los niños sentirse cómodos con las sensaciones de este mundo y a soportar las respuestas de sus cuerpos ante estas sensaciones.

Seleccione algunas de las actividades que se le sugieren a continuación e incorpórelas en la rutina diaria del hogar. Procure que estas actividades sean divertidas y a modo de juego, con lo que logrará la motivación de los niños para participar más plenamente en estas actividades. No presionen a los niños para que se realicen en estas nuevas experiencias, en particular a aquellos niños hipersensibles. Hay que dejarlos que tomen la "iniciativa". Ellos se beneficiarán más del proceso si no se sienten forzados a hacer alguna de estas actividades.



Actividades sensoriales en el hogar:

1. Llevar objetos pesados (bolsa del mercado, etc.)
2. Dejar que el niño mastique chicle, que coma alimentos crujientes o pegajosos, o que beba agua de una botella o vaso con pitillo.
3. Empujar un pipote de basura pesado o llevar una carga de ropa sucia hasta la lavadora.
4. Trabajos de casa como pasar la aspiradora o barrer, regar las plantas.
5. Fregar superficies con un cepillo (por ej. el piso de la ducha o bañera).
6. Levantar cojines pesados.
7. Hacer que el niño "ayude" a empujar las sillas hacia una mesa después de la comida.
8. Ayudar a bañar al perro o lavar el carro.
9. Al salir, dejar que el niño cargue su propio morral, lonchera, juguetes, etc.
10. Al ir de "compras" que el niño ayude a empujar el carrito.
11. Los niños pueden ayudar a hacer las camas.
12. Pasar un trapo por la mesa después de la cena.
13. Subir una rampa o caminar por el borde de una acera o muro pequeño.
14. Colocando los pies del niño sobre sus pies, camine y baile con él.
15. Si en la casa tiene una hamaca o silla mecedora, permítale mecarse en ellas.
16. Juegos de sandwich (el niño se sitúa entre dos cojines del sofá, colchones y se le aplica así un poco de presión).
17. Disponga una área de la casa (puede ser el patio o incluso la ducha o bañera) y permita que el niño juegue libremente con crema de afeitar, pintaditos, barro, cremas humectantes, talco, arena, granos, etc. Proporcione otros juguetes de plástico para hacer la actividad más variada.



Terapistas Ocupacionales y padres sugieren también algunas actividades sensoriales dentro de ciertas rutinas diarias. En muchos casos se ha observado que al hacer estas rutinas, los niños responden más favorablemente a las actividades. Pruebe algunas de estas sugerencias:

- **Antes de cepillarse los dientes:** Coloque la palma de su mano sobre la cabeza del niño (en la coronilla) y ejerza una ligera presión. Luego hágale un suave masaje en las mejillas y la boca.
- **A la hora de peinarse:** Con sus manos, hágale un masaje en el cuero cabelludo antes de peinarlo.
- **Al bañarse:** Emplee diferentes esponjas y cepillos al enjabonarlo. Después del baño frótelo enérgicamente con la toalla.
- **A la hora de trabajo en mesa:** Al sentarse, coloque sobre sus piernas algo ligeramente pesado como una sandbag o weighted blanket (estas las venden en USA, pero puede improvisar una, llenando una pequeña funda de tela o una bolsa click con granos o usar una fomentera a temperatura ambiente).
- **A la hora de comer:** Proporciónale pitillos para tomar las bebidas (preferiblemente aquellos con varias curvas)
- **Al acostarse a dormir:** Al acercarse la hora de dormir, disminuya las luces en la casa. Utilizar edredones pesados por la noche.
- **Si observa al niño acelerado o irritable:** colóquelo sobre sus piernas o cárguelo, meciéndolo suavemente. Si tiene una hamaca o mecedora, permítale montarse en ella y controle usted el balanceo, de tal forma que sea lento y uniforme.

- **Dificultad para procesar la información auditiva**

La respuesta a los sonidos puede variar mucho de lo que generalmente consideramos como rangos “normales”, causando que a menudo la gente piense que un niño con trastorno de desarrollo es sordo. Un



niño puede parecer no oír el ruido estrepitoso de una sirena, pero quedar totalmente fascinado con el sonido del papel al arrugarlo. Puede presentar hipersensibilidad auditiva, por lo que algunos sonidos puede escucharlos de una manera tan intensa que llegan a ser aturdidores, causando gran angustia y desorganización conductual.

Un niño con trastorno de desarrollo usualmente ignora las palabras, aparentemente no advierten que estas tienen un significado o fin comunicativo. Pueden pasar mucho tiempo antes de que un niño responda a su propio nombre o antes de que aprenda que los objetos tienen nombres específicos. Un niño puede aprender a seguir instrucciones sencillas, pero puede confundirse completamente si decimos una oración larga o muchas palabras de manera seguida.

- Otros problemas sensoriales

Así como la percepción auditiva puede presentarse de manera distorsionada, lo mismo puede ocurrir con los otros canales sensoriales. Desde el punto de vista visual, un niño con trastorno del desarrollo podría ser hipersensible a las cosas que observa en su entorno y por lo tanto sentir la necesidad de buscar ciertas sensaciones visuales como: buscar luces brillantes o quedarse fascinado viendo objetos en constante movimiento, encender y apagar luces repetidamente; mover las manos enfrente de los ojos; mirar las páginas de un libro una y otra vez de forma repetitiva; alinear objetos unos detrás de otros; mirar cosas "de reojo"; mirar cosas desde ángulos inusuales. En ocasiones esta agudeza visual los lleva a prestar atención a ciertos detalles de lo que ven en vez de la imagen completa. Por ejemplo: si se les presenta un material educativo con diversas figuras geométricas, en vez de fijar su atención en las formas, puede quedarse absorto viendo la etiqueta o el precio (código de barra).



Al observar cómo responden al tacto, podemos encontrar que los niños con trastornos del desarrollo son, con frecuencia, hipersensibles al contacto. Es decir, rechazan por completo tener cosas pegajosas en sus manos (plastilina, arcilla y pintura); detestan que lo toquen, les irrita la textura de ciertas telas o las etiquetas en el cuello; algunos pueden sentirse sofocados con los calcetines o zapatos; detestar que le s laven el cabello; o incluso sentir náuseas al tener alimentos pastosos o cremosos en su boca. O, por el contrario, podrían ser hiposensibles al contacto físico y encantarles que los abracen fuerte; le s fascina envolverse en mantas o telas duras; se esconden en pequeños espacios (detrás del sofá); usan ropas apretadas; se acuestan en el suelo; se tropiezan con la gente; aplauden constantemente; se meten objetos en la boca; hacen rechinar los dientes, etc. En cuanto al olfato y gusto, pueden observarse casos en que el niño no reacciona a ciertos olores o sabores y explora, lame, huele y se mete todo en la boca, sin importar que sea o no comestible o que su sabor sea desagradable. En otros casos podemos observar fascinación por alimentos muy salados o picantes, o ser sumamente sensibles y rechazar cualquier sabor nuevo.

Los niños con trastornos del desarrollo también presentan formas muy peculiares de responder al movimiento. Puede ser hiposensible al movimiento y buscar estimularse por alguno de los siguientes canales: saltando, haciendo movimientos repetitivos, meciéndose constantemente, balanceándose, dando vueltas, jugando fuerte (ejemplo: le gusta que le lancen al aire), corriendo de un lado a otro, etc. o, al contrario, ser hipersensible al movimiento y por lo tanto, tiene miedo a las escaleras, escalones, columpios, subir y bajar; sufre de mareos o vértigos con náuseas al viajar en carro y evita juegos motores.



También pueden observarse problemas de planificación motora. Por ejemplo: se tropieza con todo lo que encuentra a su paso; no utiliza los juguetes apropiadamente; juega con el mismo juguete repetidamente; no imita las acciones de otras personas; hace las cosas una sola vez (se desliza por el tobogán una vez y luego se sienta) o permanece inactivo durante largo tiempo.



Módulo 6

Abordaje conductual.

Duración: 2 horas

Objetivos: Brindar a los padres y representantes estrategias, técnicas y herramientas de abordaje conductual en niños con trastornos del espectro autista.

Contenido:

- Técnicas alternativas para el abordaje conductual
- Técnicas que permiten incrementar comportamientos
- Técnicas que permiten disminuir comportamientos
- Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos
- Manejo de la conducta en lugares públicos



Módulo 6

Abordaje conductual.

Todas las estrategias discutidas en los capítulos anteriores han demostrado ser sumamente efectivas, por si mismas, para el control de las conductas inadecuadas de los niños con trastornos del desarrollo. La implementación sistemática de las mismas bastaría para observar importantes cambios en el desempeño habitual del niño. Sin embargo, en ciertas ocasiones, tendremos que recurrir a una serie de técnicas alternativas para hacerle frente a un pequeño grupo de conductas que no se lograron manejar a través de las estrategias ya explicadas.

Con frecuencia se piensa que los niños emiten comportamientos inadecuados para llamar la atención de las personas que los rodean o porque son malcriados o manipuladores, y no se considera que quizás esta sea una forma que ellos han desarrollado para comunicar, buscar o reaccionar ante algo. Por lo general, se espera que ocurra la conducta para corregirla, quitándole al niño una actividad favorita, regañándolo o manipulándolo físicamente.

Ninguno de estos métodos de “corrección” le enseñan al niño como comportarse, en su lugar, aumentan los niveles de ansiedad y frustración.

Los niños con trastornos del desarrollo y/o comunicación necesitan que les enseñemos cómo controlar su comportamiento. Para lograr esta meta se requiere de un trabajo continuo y consistente que debe ser llevado a cabo por todas las personas que rodean al niño, hasta que el sea capaz de emitir las conductas adecuadas por si mismo. Cuando Ud. observa



cuidadosamente el comportamiento inadecuado del niño, puede llegar a comprender mejor por qué esta conducta se está presentando. Con mucha frecuencia las personas con problemas en la comunicación tienen escasas formas de hacerle entender a los demás que están cansados, enfermos, quieren un descanso, desean una ayuda, etc. Por tal razón la conducta debe ser estudiada en el contexto en el que ella aparece. Una vez que se ha logrado determinar cuál es el propósito de un determinado comportamiento Ud. debe enseñarle al niño a reemplazar la conducta menos deseable por otra más apropiada.

Ejemplo: Diego se pone a gritar cada vez que lo llevan a un lugar que a él no le gusta. Él necesita aprender una forma de indicar o decir que él no quiere ir para dónde Ud. lo está llevando. Ud. deberá anticiparse a la emisión de la conducta y presentarle alternativas al niño.

Para saber qué comportamiento se va a cambiar y cuáles son los arreglos ambientales que se deben hacer, es necesario hacer una evaluación precisa que permita determinar cuál es el propósito de la conducta que se está emitiendo. Si la observación no es precisa, podemos equivocarnos al escoger la función del comportamiento, y por consiguiente el plan de intervención no se dirige al verdadero propósito. Otras veces se evalúa acertadamente el propósito, pero se escoge mal la habilidad a enseñar o el método no es el adecuado. A continuación presentaremos una serie de sencillos pasos para establecer estrategias de intervención conductual realmente efectivas.

- Identificando la conducta y su propósito

Cuando se observa detenidamente un patrón de comportamiento por algún tiempo, terminaremos por encontrar algunas pistas que nos expliquen



por qué el niño emite esa conducta. Es importante prestar cuidadosa atención cuando estas conductas ocurren y tratar de buscarle respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿En qué situación se presenta la conducta?
- ¿Qué pasa cuando emite la conducta?
- ¿Cuándo y dónde ocurre la conducta?
- ¿Qué está queriendo comunicar con esa conducta?

Después de un tiempo prudencial de observación, Usted encontrará que la conducta problemática tiene un origen y una función. Al hablar de origen nos referimos a aquello que causa la conducta, el contexto o situación que la genera. La función se refiere a aquello que el niño pretende lograr con la conducta. Revise de nuevo el capítulo: “Por qué se porta de esa manera?”, ya que esta información le ayudará a analizar la situación más efectivamente. Por lo general, encontraremos que estas conductas ocurren en situaciones estresantes para el niño, tales como:

- ◆ Actividades que implican el contacto con otras personas.
- ◆ Actividades que requieren de lenguaje.
- ◆ Exceso o déficit de estimulación.
- ◆ Cambios o interrupciones inesperadas o indeseadas.
- ◆ Falta de comprensión de lo que ocurre alrededor.
- ◆ Alto nivel de dificultad de la tarea.
- ◆ Necesidad de comunicar algo y no saber cómo hacerlo.

Ejemplo: Podemos estar muy preocupados porque Alejandra pellizca con frecuencia a su hermano. Si nos detenemos a observar esta conducta por un



período de tiempo, en vez de regañar y castigar a la niña, terminaremos por darnos cuenta que esta conducta sólo aparece cuando el hermanito le grita. Ella es hipersensible al sonido y no tolera los gritos, y la única forma que ella ha encontrado para manifestar su rechazo es a través del pellizco. Una vez que enfocamos la problemática correctamente, podemos desarrollar un programa de intervención que ataque directamente el origen de la conducta (gritos del hermano y la hipersensibilidad auditiva y dificultad para comunicarse de Alejandra) y no simplemente el síntoma inadecuado (pellizco).

- **Estableciendo un programa de intervención**

Una vez entendido el propósito de un comportamiento, debe desarrollarse un plan de intervención, con miras a lograr una o varias de las siguientes acciones:

1) Anticipar la conducta

Este aspecto de la intervención es especialmente válido en aquellos casos en lo que algo específico del ambiente dispara la conducta. Una vez que descubrimos el estímulo causante de la conducta, debemos procurar controlarlo, a fin de que la conducta no se presente de nuevo.

Ejemplo: Continuando con el caso de Alejandra que pellizca a su hermano, una forma de desvanecer esta conducta sería enseñarle al hermano de Alejandra que tenga consideración con la sensibilidad auditiva de la hermana y evite gritarle. Así estaríamos controlando la causa de la conducta inadecuada.

El éxito de anticipar la conducta consiste en que usted siempre esté vigilante, tanto del ambiente que rodea al niño, para detectar aquellas cosas que podrían causar una explosión, como de los indicios en el niño que



pudieran indicar irritabilidad. Las siguientes son una serie de señales que típicamente aparecen en los niños con trastornos del desarrollo antes de que ocurra una crisis conductual o, como comúnmente la conocemos, berrinche o pataleta:

- Signos físicos de confusión, ansiedad o frustración: enrojecimiento del rostro, estirarse o cambiar de postura con frecuencia, respiración acelerada, levantar la voz o fruncir el ceño.
- Patrones repetitivos, tanto conductuales como verbales: balancearse, caminar agitado de un lado a otro, repetir la misma pregunta constantemente.
- Signos de apatía: Recostarse sobre la mesa de trabajo, cubrirse los ojos u oídos, esconderse, bostezos.
- Signos de resistencia: Tirarse al piso, empujar o lanzar cosas, escapar.
- Agredirse a sí mismo o a otros.

En el momento que detecte los primeros indicios de una crisis conductual, procure hacer un cambio rápido de aquello que posiblemente está empezando a irritar al niño. Es mucho más fácil controlar la situación antes de que ocurra el comportamiento inconveniente, pero no siempre es posible.

Si no se pudo anticipar efectivamente la situación y la conducta inadecuada apareció, especialmente cuando esta conducta es una pataleta o berrinche, tome en cuenta lo siguiente:

- Mantenga una actitud calmada y controlada.



- Procure prestarle más atención al motivo de la conducta y no tanto a la conducta por si misma.
- Reduzca el nivel de exigencia.
- Háblele solo lo estrictamente necesario.
- Elogie cualquier indicio de autocontrol en el niño. Felicítelo cuando comience a calmarse.

2) Enseñar nuevas conductas que reemplacen las inadecuadas o inexistentes

Un buen programa de intervención conductual siempre incluirá la enseñanza de nuevas conductas o destrezas. La estrategia que se sugiere aquí es enseñar un comportamiento nuevo para reemplazar el comportamiento que estorba. Hay que preguntar: "¿Qué es lo que el niño necesita aprender?". Una vez determinada lo que debe ser enseñado, esto se puede lograr mediante las técnicas de instigación, modelaje, moldeamiento y encadenamiento, que explicaremos más adelante.

Ejemplo: Como otra alternativa para el caso de Alejandra, podemos enseñarle a la niña que cada vez que le moleste algún grito le diga a su hermano "silencio" o le haga una seña que indique silencio, en vez de pellizcar.

3) Aumentar la ocurrencia de aquellas conductas adecuadas:

Una vez que hemos enseñado alguna conducta nueva, o que el niño presenta en su repertorio algunas conductas deseadas que queremos que aparezcan con más frecuencia, debemos emplear la técnica del refuerzo positivo (ver más adelante).



Ejemplo: Cada vez que Alejandra busque hacer que su hermano deje de gritar, diciéndole “silencio” o le haga una seña que indique silencio, en vez de pellizcar, debemos elogiarla o premiarla. Esto hará que repita con más frecuencia esta nueva conducta.

4) Disminuir las conductas inadecuadas

Para la intervención de algunas conductas inadecuadas persistentes, deberemos recurrir a las técnicas de refuerzo de la conducta incompatible, extinción, tiempo fuera, castigo y saciedad.

Ejemplo: Si Alejandra pellizca a su hermano, Usted inmediatamente debe darle una palmada en la mano y decirle “NO SE HACE”. Una vez que la niña se quede tranquila jugando en forma apropiada, en este momento Usted debe decirle : “Muy bien Alejandra, estás usando tus manos para pintar”.

A continuación le ofreceremos una explicación detallada de cada una de las técnicas conductuales que usted podrá emplear cuando desee aumentar la frecuencia de una conducta deseada, enseñar una nueva habilidad o destreza o disminuir alguna conducta indeseada.

Seleccione aquella (s) que más se ajuste a lo que desea hacer, basándose en el análisis del propósito de la conducta.



TECNICAS CONDUCTUALES

Aquellas que permiten INCREMENTAR COMPORTAMIENTOS	- Refuerzo Positivo
Aquellas que permiten DISMINUIR COMPORTAMIENTOS	- Refuerzo de la incompatible - Extinción - Tiempo Fuera - Castigo - Saciedad
Aquellas que permiten ESTABLECER NUEVOS COMPORTAMIENTOS	a) Instigación b) Modelaje c) Moldeamiento d) Encadenamiento

- Técnicas que permiten incrementar comportamientos

e) Refuerzo positivo

Para enseñarle a un niño a comportarse de una manera determinada es necesario recompensar las etapas progresivas que llevan al logro exitoso de la conducta deseada, de allí la importancia de plantearse preguntas en relación al comportamiento del niño que permitan determinar cuál es la mejor recompensa tomando en cuenta las preferencias del niño.

Ud. deberá plantearse preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es lo que motiva al niño a hacer una actividad?



- ¿Por qué el niño quiere aprender la actividad que Ud. le está enseñando?
- ¿Por qué debe realizar la actividad (Ejem: desvestirse)? etc.

Reforzar significa dar a otra persona algo que le guste después de haber ejecutado una actividad.

Cuando un comportamiento es seguido por un refuerzo, dicho comportamiento se intensifica. Esto quiere decir que hay una mayor probabilidad de que la acción se repita en un futuro. Su hijo recibe refuerzos cientos de veces al día. Usted le sonríe cuando termina de comer, le mira cuando él le muestra algo que sabe hacer, etc.

Los reforzamientos constituyen herramientas poderosas para aumentar el número de veces en que se realiza una actividad deseada. Por consiguiente, es un instrumento muy importante que Ud. debe utilizar cuando le enseña a su hijo y maneja sus comportamientos. **Para que su uso sea efectivo, Ud. necesita saber cuál es el refuerzo más adecuado para su hijo**, cuáles son las actividades que le va a enseñar y cuáles son aquellas actividades que él lleva a cabo y usted desea que repita con más frecuencia.

Un reforzamiento o recompensa para su hijo debe ser algo que le guste o que le haga sentirse bien. No siempre es algo que Ud. cree que a él le gustaría. Las recompensas que pueden utilizarse para enseñar una nueva conducta son:

a) Recompensas tangibles:

Dulces

Jugos

Galletas

Cereales



b) Refuerzos sociales:



Cuando usted use reforzadores sociales, debe hacerlo con entusiasmo. Demuéstrele al niño que Ud. esta realmente satisfecho por su comportamiento. A menudo las palabras de elogio que usamos no refuerzan al niño ya que estas no están dirigidas hacia la actividad específica que está realizando.

Por ejemplo: si a un niño que a menudo fracasa en sus trabajos Ud. le dice que es inteligente, probablemente este elogio no tenga ningún efecto sobre él. En cambio si Ud. le está enseñando los colores y le dice: “Muy bien!!!. Ya te sabes los colores”, Ud. está reforzando la actividad como tal.



“Recuerde siempre que al elogiar debe ser lo más específico posible.”

c) Reforzamientos Simbólicos:

Se utilizan en aquellos niños que tengan capacidad de entender el intercambio de una cosa por otra. Ud. deberá darle un símbolo cada vez que realice la actividad que Ud. está entrenando, acompañado de refuerzos sociales, de manera que éstos se conviertan en elementos poderosos que puedan mantener el comportamiento en un futuro. Entre los símbolos que puede utilizar están: dinero, puntos, estrellas, sellos, etc.

d) Reforzamiento de Actividad

Usted puede utilizar las actividades que más le gusten al niño como una forma de refuerzo o recompensa, por ejemplo: escuchar música, correr o jugar con un juguete preferido, ver TV, etc. Este tipo de reforzadores se pueden usar cuando el niño deba realizar actividades que no le gusten mucho. Usted le puede decir que haga la actividad o tarea asignada y después él podrá hacer lo que desea. Por Ejemplo: “Cómete las verduras y luego te daré helado”.

e) Actividades auto-estimulativas

En ocasiones, los niños con problemas del desarrollo presentan una cantidad muy limitada de intereses por lo que, con frecuencia, debemos recurrir a las actividades que ellos emplean para autoestimularse como fuente de refuerzo. Por ejemplo: Hacer girar objetos, jugar con una cuerda, mirar un ventilador, etc.



Para saber con seguridad cuál es el reforzador más adecuado para su hijo Usted, deberá observarlo y ver cómo reacciona ante diversas recompensas, aquellas que logren una mayor reacción en el niño serán las que debe utilizar. Elabore una lista de los diferentes reforzadores que puede utilizar.

f) ¿Qué se debe reforzar y cuándo?

Ud. debe reforzar los comportamientos de su hijo que Ud. desee intensificar y quiere que sucedan más a menudo. Como por ejemplo: permanecer sentado, recoger juguetes, responder cuando se le habla, ir al baño, etc.

RECOMPENSE A SU HIJO SIEMPRE QUE SE PORTE BIEN O CUANDO REALICE UNA ACTIVIDAD QUE UD. LE ESTÁ ENSEÑANDO.

Al comenzar a utilizarse una recompensa esta deberá suministrarse de forma inmediata y recuente ante cualquier comportamiento que se aproxime a la respuesta correcta. Recompense los pequeños progresos del niño. Progresivamente deberá exigir más exactitud en las respuestas del niño reforzando sólo la respuesta esperada. El niño deberá aprender que se obtiene la recompensa por emitir el comportamiento esperado.

Una vez que el niño aprende el comportamiento, la recompensa puede darse solo de vez en cuando en lugar de cada vez ocurra la conducta. Si Ud. retira la recompensa cuando esta todavía hace falta, el niño puede tomar esto como un castigo y la conducta esperada no podrá ser alcanzada.

Para que una recompensa funcione Ud. debe tomar en cuenta:



- ¿Qué comportamiento se está reforzando?
- ¿Cuándo se va a suministrar?
- ¿Cuál es la conducta que el niño debe emitir para obtener la recompensa?
- ¿Está realmente motivado?

Ejemplo: Si desea enseñarle a Gabriela a sentarse en una silla Ud. deberá darle la orden: "GABRIELA SIENTATE" si ella se sienta suministre inmediatamente el refuerzo seleccionado (caramelo, helado, etc.) acompañado de palabras como por ejemplo: "MUY BIEN GABRIELA!!! ESTAS SENTADA!!!".

Generalmente el niño logra que se le preste más atención cuando se porta mal; ya que cuando se porta bien sus padres aprovechan para realizar cualquier otra actividad. El niño logra que se le preste más atención cuando se portan mal y menos cuando se portan bien.

- Técnicas que permiten disminuir comportamientos

g) Refuerzo de la conducta incompatible

Otra manera de utilizar el refuerzo es recompensar la conducta que no es compatible con el comportamiento que se quiere eliminar, es decir reforzar las conductas que se presentan al mismo tiempo que la conducta indeseada, impidiendo la emisión de la ésta.

Por ejemplo: Ana presenta la conducta de comer con los dedos, y Ud. desea que ella lo haga con la cuchara. Si Ud. coloca su alimento favorito en la cuchara, la estará reforzando por utilizar la cuchara para comer (conducta incompatible), de tal manera que la conducta inadecuada (comer con los dedos) irá disminuyendo paulatinamente mientras la adecuada se incrementa.



Refuerzo de una conducta incompatible

h) Extinción

Una de las preguntas inevitables que se relaciona con el hecho de ser padres es **¿Por qué mi hijo hace eso?** a menudo esta interrogante se plantea en un momento de rabia o de frustración cuando el niño muerde a alguno de sus hermanos, saca algo sin permiso, le da una rabieta, etc.

Casi siempre, cuando un niño emite una de estas “malas conductas”, es porque ha recibido alguna forma de recompensa al emitirlas. A menudo parece difícil saber qué es lo que está reforzando tal comportamiento. En algunos casos la recompensa puede ser algo aparentemente desagradable como gritarle o darle palmadas. Esta reacción, hace que la conducta inadecuada sea reforzada, simplemente porque usted le está prestando atención. El que usted le preste atención al niño (así sea para regañarlo) es tal vez la recompensa más poderosa para un niño ya que a ellos les “encanta” llamar la atención. Si un niño recibe atención cuando hace algo correcto, es probable que vuelva a hacerlo.



Por ejemplo: Si usted le presta atención a Luis cuando el le pega a otro niño y lo ignora cuando juega amistosamente con él, es más probable que repita la conducta de pegar ya que con ella recibió mucha atención.

Usted se verá en la necesidad de dar gran cantidad de indicaciones al niño y se encontrará regañándole, gritándole y pegándole con frecuencia. Sin darse cuenta es Ud. el que REFUERZA EL COMPORTAMIENTO INADECUADO. Pero una vez que usted se dé cuenta de que LA ATENCION ES UN REFORZADOR PODEROSO puede comenzar a utilizarla en forma selectiva para disminuir las conductas inadecuadas o para incrementar el número de veces que se presenta una conducta adecuada.



Cuidado!!- Esta no es la reacción adecuada ya que refuerza la conducta inadecuada

Si usted desea modificar una conducta utilizando la técnica de ignorar deberá:

1-. **Ignorar el comportamiento que desea eliminar**, es decir no prestarle atención al niño cuando presente la conducta. De esta forma la conducta tenderá a disminuir o desaparecer, el niño al darse cuenta de que no es reforzado con su atención, cambiará.



2-. **Ser coherente:** una vez que decida ignorar un comportamiento es importante que lo haga cada vez que este se presente, ya que si una veces lo ignora y otras lo regaña o le pega, esta conducta en vez de desaparecer se incrementará. Para ser coherente Ud. deberá indicarle a todos miembros de la familia o personas que estén alrededor del niño cómo deben actuar cuando la conducta se presente.

A menudo, cuando usted comienza a ignorar una conducta inadecuada ESTA EMPEORA ANTES DE MEJORAR, esto se debe a que el niño ya había aprendido que si emitía la conducta usted le prestaba mucha atención, por lo que el deseará continuar recibéndola y no entenderá al principio el por qué Usted lo ignora si antes no lo hacía. El niño lo pondrá a prueba portándose CADA VEZ PEOR, y muy probablemente usted sentirá ganas de castigarlo, pegarle, etc.

CUANDO SE SIENTA ASI SALGA DE LA HABITACION O HAGA CUALQUIER COSA PERO NO LE PRESTE ATENCION A LAS CONDUCTAS INADECUADAS.

3- **Sorpréndalo portándose bien:** préstele atención a las conductas adecuadas de su hijo. A veces, es difícil recordar que cuando el niño está jugando tranquilo es el momento adecuado para que usted le preste atención, es decir, lo refuerce. Usted seguramente se ha dicho a sí mismo “está jugando tranquilo, mejor lo dejo solo”... Este es el mejor momento para reforzarlo!. Dígale por ejemplo: “Me gusta que juegues tranquilo” o “Qué lindo te ves jugando tranquilo”. Al brindarle atención al niño usted hará que este incremente su conducta adecuada.

4-. **Evite comentarios:** trate en lo posible de NO DECIRLE al niño por ejemplo: “A mamá no le gusta que te portes así” o “ Por qué no puedes



portarte bien?”. Este tipo de comentarios no ayudan para nada, al contrario pueden confundir al niño.

5-. Como ya lo hemos mencionado, **recuerde dar las órdenes utilizando un vocabulario sencillo y preciso**: generalmente le damos a los niños demasiadas instrucciones al mismo tiempo que ellos y estos obedecen cada vez menos. Enséñele a cumplir las órdenes dándole instrucciones muy claras y precisas, no amenace, si la orden no es ejecutada de inmediato, tome al niño de la mano y ayúdelo a cumplirla, recordando recompensarlo a pesar de que Usted tuvo que ayudarlo a realizar la acción. Dígame por ejemplo: “Muy bien que Alberto, “Qué lindo que haces lo que yo te digo”, etc. Esto le enseñará al niño a COMO DEBE COMPORTARSE para recibir su atención.

i) Tiempo Fuera

Como padre usted habrá descubierto que hay algunos comportamientos inadecuados que simplemente no se pueden ignorar, como por ejemplo: que le halen el cabello, le den patadas, le den golpes, etc. En tales situaciones una forma de control que puede resultar eficaz es el uso del Tiempo Fuera.

Esta consiste en retirar al niño de la situación en la que está recibiendo una consecuencia a su comportamiento inadecuado. A menudo usted observará que su hijo continúa portándose mal ya que desea llamar su atención. Esta atención que Usted le da puede ser negativa, es decir: gritos, regaños, correazos, palmadas, etc. o puede ser positiva: risas, burlas, etc. ante el comportamiento del niño.



Como se mencionó anteriormente, la atención es un reforzador poderoso que usted suministra; que hace que la conducta que queremos eliminar se mantenga y no desaparezca. Si usted tiene el propósito de cambiar el comportamiento inadecuado debe retirar las fuentes de reforzamiento (ignorarlo); si esto no resulta deberá alejar al niño de la fuente de reforzamiento (usted), a través del tiempo fuera.

El Tiempo Fuera puede utilizarse de dos maneras:

1-. Usted puede alejarse del niño cuando éste emita el comportamiento inadecuado. Cuando los padres se alejan del niño, en realidad están usando una forma drástica de ignorar la conducta. A veces, Usted utiliza el tiempo fuera cuando por ejemplo ignora al niño y se rehúsa a trabajar con él cuando su conducta no es la adecuada. Esta técnica es muy útil si el niño tiene el hábito de tirarse al suelo pateando y gritando cuando no obtiene lo que el desea. Como usted sabe, SON POCOS LOS GRANDES ACTORES QUE CONTINUAN SU ESPECTACULO SI NO TIENEN PUBLICO!!!

2-. Puede retirar al niño de la situación reforzante y colocarlo en un área de aislamiento o tiempo fuera. Esta forma de Tiempo Fuera se utiliza para aquellas conductas inadecuadas que no pueden ignorarse (golpes, patadas, lanzar objetos).

Pasos para aplicar el Tiempo Fuera:

1-. Identificar y seleccionar los comportamientos que darán como resultado que se envíe al niño al área de Tiempo Fuera.

2-. Registrar el número de veces en las cuales el niño emite la conducta inadecuada antes de comenzar a utilizar el Tiempo Fuera. Esto se llama



tomar la Línea Base, lo cual nos va a ayudar a decidir cuán eficazmente esta funcionando el Tiempo Fuera después de que se esté utilizando.

3-. Una vez registrado el comportamiento del niño durante algunos días, Usted deberá **explicarle a su hijo en que consiste el Tiempo Fuera** y cuáles son los comportamientos por los cuales será llevado allí; en caso de que él no comprenda deberá tomarlo de la mano y llevarlo hasta el lugar que ha sido seleccionado para el Tiempo Fuera. (Es importante, que en ese lugar no exista ningún objeto con los cuales se pueda entretener y hacer su estadía en el lugar agradable.).

4-. **Utilizar el Tiempo Fuera de forma coherente**, es decir, Usted debe llevar al niño al área seleccionada todas las veces que emita la conducta inadecuada. Si Ud. no utiliza el Tiempo Fuera cuando se emite la conducta a tratar estará reforzando la conducta incorrecta.

5-. **Continúe registrando el número de veces que el niño emite la conducta**, de forma de poder saber cómo el niño está respondiendo a la técnica.

j) Reglas para recordar

1-. El área de Tiempo Fuera debe ser un espacio vacío en el cual él pueda permanecer un período de tiempo corto sin ningún tipo de reforzamiento. Si usted acostumbra enviar al niño a su cuarto esto no debe estar funcionando, pues es posible que allí tenga un gran surtido de recompensas para elegir tales como: juguetes, libros, etc. Algunos padres utilizan el baño como área de Tiempo Fuera y otros sientan al niño en una silla colocada en un rincón mirando hacia la pared. Cualquiera que sea el área que se elija, Ud. debe tener presente que esta debe estar libre de reforzamiento además de cuidar de que el lugar seleccionado sea el



adecuado (seguro, ventilado, etc); ya que en caso contrario no estaría utilizando la técnica en forma responsable.

2-. Cuando el niño comience a emitir la conducta inadecuada, Ud. deberá dirigirse inmediatamente hacia él y decirle por ejemplo: “No se pega”, “No se patea”, etc. e inmediatamente tomarlo de la mano y llevarlo a la habitación adaptada para el Tiempo Fuera, sin dar ninguna explicación.

3-. El tiempo que deberá permanecer el niño en el área de Tiempo Fuera será de 2-5 minutos máximo, a menos que en el momento en el cual Ud. va a sacarlo del lugar seleccionado, este manifestando algún comportamiento inadecuado. Los períodos cortos son recomendables ya que esto permite que el niño regrese a la situación, tenga la oportunidad de comportarse bien y recibir un reforzador positivo.

4-. Si su hijo emite conductas inadecuadas durante su permanencia en el Tiempo Fuera, Ud. debe aumentar el tiempo de permanencia en el área, ya que si le permite salir antes de que haya dejado de emitir ese comportamiento, estará reforzando la conducta inadecuada. No debe dejar salir al niño hasta que no esté “TRANQUILO”.

5-. Una vez que Ud. comienza a utilizar esta técnica, deberá prepararse para observar un INCREMENTO DE LA CONDUCTA INADECUADA antes de que esta comience a DISMINUIR. Esto sucede con frecuencia, ya que el niño ha recibido mucha atención por estas conductas y Ud. repentinamente esta quitándole esa atención. No se desanime si esto sucede, sea consistente para QUE LA CONDUCTA CAMBIE. No olvide que a su hijo le tomará algún tiempo entender el POR QUE lo llevan a esa área.



6-. Por último, es importante recordar que el Tiempo Fuera al igual que las demás formas de castigo, sólo le indican al niño lo que NO DEBE HACER. Usted simultáneamente deberá reforzar positivamente el BUEN COMPORTAMIENTO para que aprenda a comportarse en forma apropiada.

k) Castigo

Habitualmente utilizamos el castigo con nuestros hijos como una forma de corregir el comportamiento, teniendo la creencia de que con un buen castigo el niño no volverá a emitir la conducta por la cual fue castigado. Por más fuerte que este sea, con frecuencia observamos que pareciera no haberles importado el castigo, y la conducta continúa presentándose incluso con mayor frecuencia que antes de que le aplicáramos el castigo. La razón por la cual esto sucede, es que el castigo es un tipo de consecuencia y como tal produce un incremento del comportamiento, en este caso no deseado. Sin embargo, en algunos casos Ud. puede observar que el castigo reduce o elimina rápidamente cierto tipo de conductas inadecuadas.

**EL CASTIGO DEBE SER UTILIZADO UNICA Y EXCLUSIVAMENTE
CUANDO OTROS PROCEDIMIENTOS NO HAN FUNCIONADO O
CUANDO LA PROPIA VIDA DEL NIÑO ESTE EN PELIGRO.**

Si Ud. va a utilizar esta técnica deberá cumplir los siguientes requisitos:

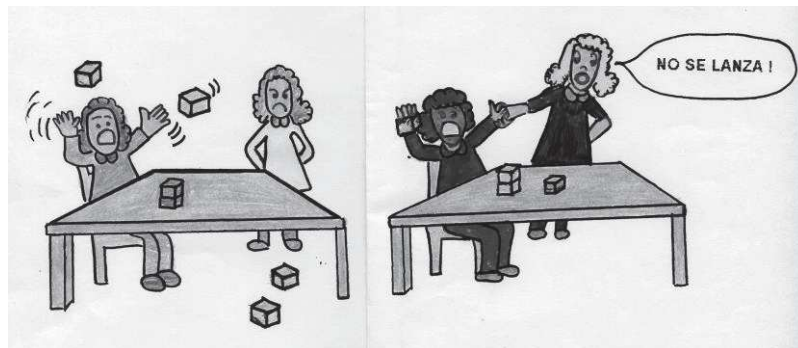
- 1-. Debe ser aplicado inmediatamente después de que se presente la conducta problema.
- 2-. Aplicarlo en forma consistente, ya que el castigar un día si otro no, más que disminuir la conducta hace que esta se mantenga.
- 3-. Utilizarla conjuntamente con la técnica del reforzamiento premiando al niño por conductas alternativas apropiadas que puedan sustituir la inadecuada.

Ejemplo: Ud. observó que Iván le haló el cabello a su hermana mientras estaban jugando, Ud. inmediatamente le dio una palmada en la mano y le dijo “NO SE HACE”; Iván la soltó y continuó jugando en forma apropiada, en este momento Ud. debe decirle: “Muy bien Iván, estás usando tus manos para pintar”, etc.

4-. Cuando se utilice, ha de emplearse con absoluta calma y retirando los posibles reforzadores que existiesen en el momento de aplicar el castigo.

5-. El castigo debe ir siempre precedido por una señal (tono verbal, gesto, etc.) que asociado con él, pueda posteriormente por sí sola impedir la aparición de la conducta inadecuada.

Ejemplo: Cada vez que José comience a tirar los objetos al piso, Ud. deberá tomarlo de la mano y aplicarle como castigo cierta presión a los lados de la mano y además decirle: “NO SE LANZA”. José disminuirá su conducta paulatinamente. En un futuro sólo con decirle NO SE LANZA se logrará la reducción de la conducta.



Castigos

I) Saciedad

Esta técnica consiste en hacer al niño ejercitar la conducta indeseable hasta que se canse de ella, con lo cual se logra disminuirla o eliminarla. Es importante saber que la conducta que estamos tratando de eliminar es para él una posible recompensa, que utilizándola en forma sistemática como tal



conseguiremos que el niño se canse de tal recompensa, es decir, deje de emitir la conducta inadecuada. Qué pasa cuando al reforzar conductas apropiadas abusamos excesivamente de un premio o recompensa? que la recompensa deja de ser efectiva por saciedad. Igual ocurre cuando la recompensa es la misma conducta inadecuada, al ejercitarla probablemente produzca cansancio en el niño y deje de emitirla.

Con este procedimiento conseguimos suprimir una conducta basándonos en la utilización del propio reforzador que la mantiene, porque aumentando de forma considerable la administración de reforzamiento hacemos que el reforzador pierda su valor como tal.

Ejemplo: Si Emilio presenta la conducta de jugar con el agua del baño, Ud. Deberá utilizar una actividad con agua en el baño como reforzador con el objeto de que el niño se canse y disminuya su conducta.



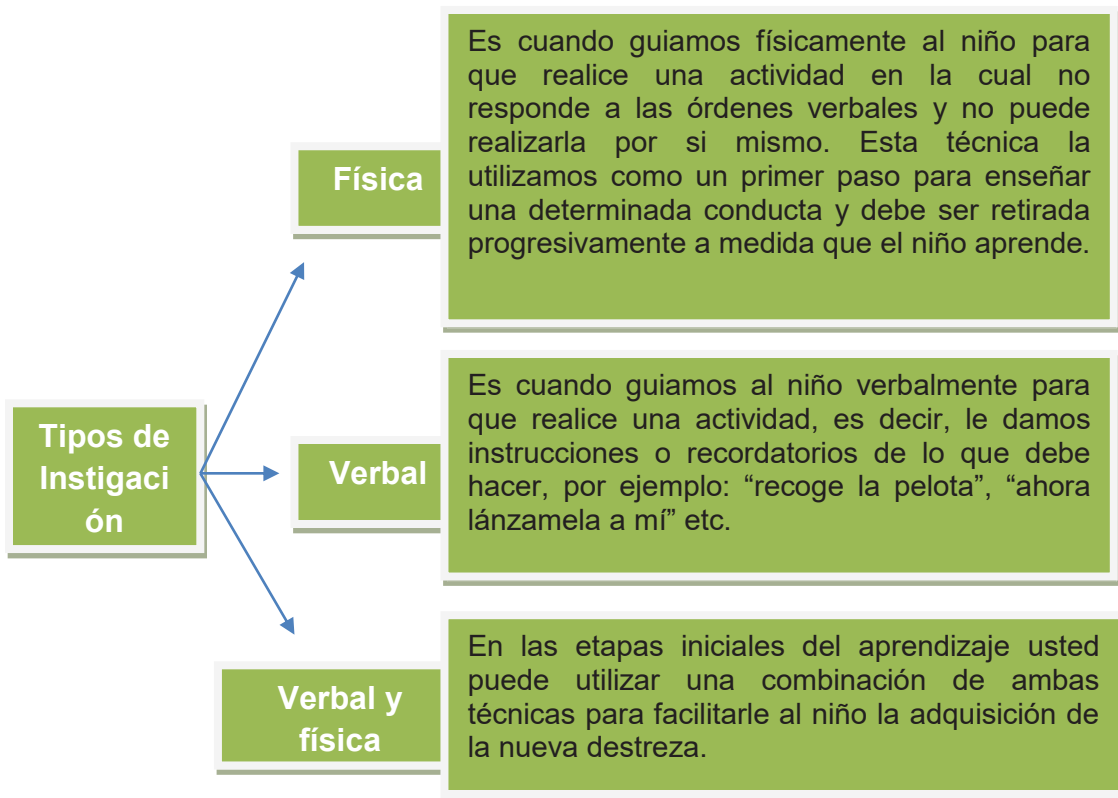
Saciedad



- Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos

a) Instigación

Cuando estamos tratando de enseñarle a nuestro hijo una conducta nueva, muchas veces nos vemos en la necesidad de guiarlo parcial o totalmente para ayudarlo a emitir un comportamiento y poder recibir un refuerzo con frecuencia. Esta ayuda que en uno u otro momento le brindamos al niño es lo que llamamos instigación.



El uso de la instigación

La instigación debe ser utilizada sólo durante los primeros ensayos en un entrenamiento, hasta que el niño entienda qué es lo que debe hacer. En el caso de que el niño presente grandes dificultades, es posible que requiera del uso de la instigación en muchos ensayos de entrenamiento. Al utilizar esta técnica es importante tener presente que es posible que los niños se vuelven dependientes de ella, por lo que Ud. deberá ir retirando progresivamente toda forma de instigación hasta que el niño pueda emitir el comportamiento esperado por sí mismo.



Instigación Física y Verbal

b) Modelaje

“Es mucho más fácil aprender a hacer algo si alguien le muestra a uno como hacerlo”. Al enseñarle al niño una nueva habilidad necesitamos mostrarle primero en que forma se hace. Cuando Ud. le muestra a su hijo



cómo se hace una determinada tarea, está modelando. Los niños imitan lo que hacen las demás personas, tomando como modelo el comportamiento de los otros. A veces Ud. como padre se ha preguntado por que mi hijo imita una cosa y otra no?, posiblemente esto se deba a que cada niño es diferente y las cosas que atraen su atención pueden variar notablemente.

El Modelaje es un procedimiento muy valioso que exige una mínima competencia del niño llamada imitación. Cuando un niño imita podemos hacer que adquiera una enorme variedad de conductas desde las más simples a las más complejas.

Si va a utilizar este procedimiento debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1-. Inicialmente usted debe aceptar que la conducta a imitar sea por lo menos parecida a la que usted le está modelando, para poco a poco irle exigiendo que cada vez su conducta se asemeje más a la del modelo.

2-. Debe tomar en cuenta el tiempo que transcurre entre la presentación de la conducta del modelo y la emisión de la conducta del niño. La respuesta del niño ha de producirse inmediatamente después de la realizada por el modelo o en todo caso después de un intervalo breve, para eliminar la influencia de determinados factores que pudieran influir en la conducta a imitar.

“SI EL NIÑO RECIBE ALGUN REFORZAMIENTO POR LA CONDUCTA QUE IMITA EXISTE MAS PROBABILIDAD DE QUE LA REPITA”.

Los niños aprenderán con mayor facilidad, rapidez y precisión una tarea si han visto en qué forma lo hace otra persona. Si Ud. se detiene a



pensar en como Ud. ha aprendido una nueva actividad se dará cuenta que ha tenido primero un modelo, por ejemplo: aprender a tejer, manejar, cocinar, etc.

Si desea modelarle una conducta a su hijo deberá seguir los siguientes pasos:

- 1-. Capte la atención del niño, diciéndole: “_____ mira”.
- 2-. Modele la conducta a entrenar y acompañela de la instrucción verbal “Haz esto”.
- 3-. Ayude al niño a emitir la conducta.
- 4-. Refuerce al niño por cada intento que realice.
- 5-. Utilice el mismo procedimiento hasta que el niño sea capaz de emitir la conducta por si mismo ante la orden verbal “Haz esto”.

Ejemplo: Colóquese frente al niño y modele la actividad que desea que imite (subir los brazos, tocarse partes del cuerpo, etc.) Ayúdelo a realizar la actividad varios días seguidos hasta que entienda que debe hacer y pueda hacerlo por si mismo cuando Ud. le diga “Haz esto”.

El modelaje puede ser utilizado como un procedimiento de corrección. Si un niño responde en forma inadecuada ante una situación podemos modelar el comportamiento adecuado que estamos enseñando.

Por ejemplo: Si para un niño es difícil colorear un círculo sin salirse de la línea, usted deberá modelarle la forma correcta de hacerlo recordando que inicialmente el niño no imitará la conducta suya de manera exacta; pero si toma el creyón y raya la mesa, ya es un intento de imitar la acción que Ud. debe tomar en cuenta, ya que sería el primer paso para que aprenda a imitar la acción como realmente debe ser.



Es importante que Ud. tome muy en cuenta que al comenzar a enseñarle a su hijo una determinada conducta utilizando esta técnica las instrucciones verbales son sólo una herramienta para ayudar al niño a comprender qué debe hacer, recuerde que lo que deseamos es que imite por lo tanto Ud. deberá ir eliminando las órdenes verbales hasta que sea capaz de ejecutar la conducta simplemente al decirle “HAZ ESTO”.

c) Moldeamiento

Esta es otra de las técnicas que Ud. puede utilizar para enseñar a su hijo. Puede ocurrir que la conducta que desea aumentar utilizando alguno de los procedimientos anteriores no exista en el repertorio del niño, es decir, que nunca ha sido observada porque simplemente no existe. En estos casos debemos utilizar el procedimiento de Moldeamiento o aproximaciones sucesivas que fomente la adquisición de conductas nuevas a través del reforzamiento diferencial de respuestas cada vez más parecidas a la respuesta final deseada. Se trata, por lo tanto, de reforzar las aproximaciones sucesivas a la conducta deseada. Los pasos sucesivos hacia la conducta final son reforzados aumentando cada vez la exigencia hacia el niño.

Para utilizar este procedimiento Usted debe:

- 1-. Definir claramente la conducta final que desea enseñar, para ello debe quedar claramente establecida la diferencia entre una conducta apropiada y una inapropiada.
- 2-. Elegir una conducta que exista en el repertorio conductual del niño en la cual la conducta que deseamos entrenar este incluida o tenga alguna semejanza.



Ejemplo: Laura emite ocasionalmente el sonido “PE” cuando se le muestra una pelota y se le pregunta ¿Qué es esto?, esta conducta servirá de base para moldear el sonido y lograr finalmente enseñarle al niño a decir “pelota”.

3-. Escoger el reforzador más apropiado y establecer cuándo va a ser utilizado. Inicialmente premiaremos al niño por cualquier aproximación a la conducta deseada e iremos aumentando progresivamente el nivel de exigencia, es decir iremos reforzando cada vez solo la mejor aproximación a la conducta final.

Para que este procedimiento sea efectivo usted debe dividir la conducta final en varias partes, lo suficientemente pequeñas para asegurar el éxito continuo del niño y al mismo tiempo lo suficientemente complicados para asegurar un aprendizaje eficiente.

Ejemplo: Alberto presenta llanto y sale corriendo cada vez que ve un perro. Si queremos que Alberto logre acercarse a un perro y pueda jugar con él sin llorar, debemos diseñar un plan en el cual Alberto pueda por aproximaciones sucesivas lograrlo. Primero podríamos enseñar a Alberto a permanecer en un lugar dónde hay un perro, luego a que se mantenga cada vez más cerca de él hasta que finalmente logre tocarlo y jugar con él.



Moldeamiento

d) Encadenamiento

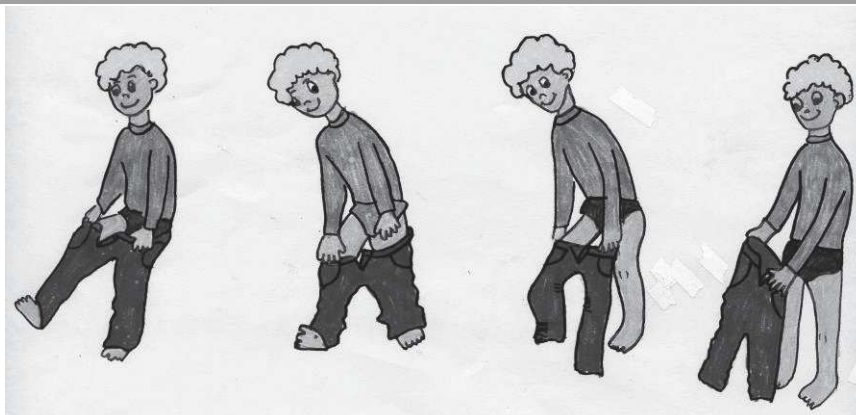
El moldeamiento y el encadenamiento se asemejan porque ambas son formas de enseñar a través de pequeños pasos que conducen a una meta a largo plazo. A diferencia del procedimiento anterior, para utilizar el encadenamiento no es necesario que exista en el repertorio del niño alguna habilidad que nos sirva de punto de partida para poder entrenarlo y lograr el objetivo que se ha planteado.



Cuando usted le va a enseñar a su hijo una conducta nueva usted tiene que dividirla en etapas que deben ir de la más sencilla a la más compleja. Se enseña la primera etapa, y se le da al niño un reforzamiento, una vez lograda esta se le entrena la siguiente debiendo cumplir previamente con la primera. Usted deberá reforzar al niño solo si cumple la primera y la segunda etapa. Una vez lograda esta se agrega una tercera etapa y se le refuerza solo si logra ejecutar correctamente las tres y así sucesivamente hasta lograr alcanzar la meta establecida, es decir, usted irá enseñando cada eslabón de una cadena dónde cada pequeño paso no se enseña en forma aislada ya que cada uno depende del anterior para lograr que se adquiera la conducta deseada.

Usted debe reforzar siempre al niño cuando logra alcanzar una nueva etapa, pero **NUNCA LO REFUERCE POR MENOS DE LO QUE YA HABIA APRENDIDO**. En algunos casos usted puede utilizar el Encadenamiento Invertido que consiste en enseñar primero la última etapa de la tarea que en algunas habilidades es más sencilla que la inicial. De esta manera usted hacer que la actividad a enseñarle al niño sea más gratificante.

Por Ejemplo: Para enseñarle a Miguel a subirse el pantalón, usted puede dividir la tarea en pasos y comenzar a entrenarlo en la etapa final (que es más sencilla) que sería subirse el pantalón desde la cadera hasta la cintura. El entrenamiento sigue un orden inverso desde allí. El nombre de esta técnica es encadenamiento invertido. El reforzamiento debe ser suministrado de la misma manera como se explicó anteriormente aún cuando esté comenzando por la etapa final.



Encadenamiento

m) Manejando la conducta en lugares públicos

Son frecuentes los episodios en que los niños con trastornos del desarrollo presentan alguna conducta en la calle o lugares públicos, que resulta embarazosa o para los padres. Incidentes como tirar o romper algún objeto en una tienda, gritos, rabietas o golpear a un extraño pueden resultar muy molestos y arruinar un paseo o momento agradable. Otros incidentes, como correr en una calle muy transitada o perderse en un centro comercial, pueden poner en peligro la seguridad del niño. Algunas familias terminan por limitar en extremo su vida social por el temor a que su hijo no se comporte adecuadamente en la calle o frente a extraños.

Las personas con trastorno generalizado del desarrollo tienen que aprender a funcionar en los ambientes naturales de la comunidad. Es necesario poner énfasis en ciertas habilidades sociales y crear objetivos específicos y estrategias especiales para implementarlos. Al dejar de un lado la enseñanza de habilidades para la interacción social, estamos olvidando de una de las dificultades más severas de los niños con trastornos del desarrollo. Muchos de sus esfuerzos para integrarse pueden resultar en una conducta no apropiada. Sus esfuerzos por interpretar las señales sociales de otros con frecuencia llevan a la confusión. Un niño con trastorno del



desarrollo no puede aprender destrezas sociales apropiadas por sí mismo, requiere de ayuda para lograrlo.

a) Enseñanza Preparatoria

La mayor parte del entrenamiento social del niño debe comenzar en el hogar y en ambientes que sean previsibles y poco concurridos. Deben escogerse lugares donde suelen ir la familia y los amigos; se debe ir con frecuencia y durante períodos cortos de tiempo. Veamos cómo realizar un entrenamiento preparatorio a través del ejemplo concreto de una visita a un supermercado. Se debe empezar practicando con una “supermercado” en la casa, preparando un espacio donde coloque latas, frascos y cajas en un estante como en el mostrador de una tienda, y consiga un carrito de juguete o coche donde pueda poner las compras. Haga que alguien sea el cajero y maneja una caja registradora de juguete. Tenga dinero preparado para pagar la comida.

Empezando con el paso más simple, enséñele simplemente a empujar el carro en una línea recta, y a seguir y a parar al escuchar la orden. Luego enséñele al niño a colocar los objetos que usted le indique en el carrito, y luego vaya incorporando nuevas exigencias hasta haber incluido todas las destrezas necesarias para ir al supermercado. También puede emplear las “historias sociales” que se explicaron en el capítulo sobre ayudas visuales para facilitar la comprensión de la secuencia.

Al planear la primera visita a un supermercado, tome en cuenta que esta debe ser corta y simple. No lo lleve a comprar una larga lista de compras a un supermercado grande y a una hora de mucho movimiento. Empiece por un pequeño abasto o tienda local donde se demore unos 15 minutos para



hacer una compra de pocos productos. El papel de los padres debería ser el de apoyar y ayudar al niño a utilizar de un modo correcto las habilidades aprendidas en casa, y de alabar al niño por logro o intento de hacer las cosas correctamente. Continúe este entrenamiento de manera consistente (todas las semanas) y progresivamente aumente el número de cosas por comprar y vaya cambiando el lugar de las compras por supermercados más grandes. Este procedimiento puede ser igualmente empleado para que el niño aprenda a desenvolverse en otras tiendas o lugares públicos.

b) Tolerando la espera

Una de las conductas más difíciles para el niño cuando está fuera de la casa es aprender a esperar. Son muchas las situaciones en la vida cotidiana que nos obligan a permanecer largo en espera: visitas a médicos, tráfico en la calle, demoras en los restaurantes, bancos, oficinas, tiendas, etc. Procure siempre tener a la mano (en la cartera o en el carro) diversas actividades sencillas, pequeños juguetes o chucherías que puedan servir como alternativas que llenen esos espacios de tiempo de espera. No espere a que el niño se impacienta para empezar a buscar con qué distraerlo. Sea precavido y siempre traiga consigo varias opciones de entretenimiento.

c) Cuando se porta mal en lugares públicos

Seguro que en algún momento le ha pasado que el niño ha presentada una mala conducta en la calle que requiere ser reprendida y usted no la ha sancionado por la incomodidad que genera el ser visto por otros. Cuando esto vuelva a ocurrir, procure no ceder a la tentación de dejarse vencer por guardar las apariencias. Procure apartarse con el niño a un lugar (como salir por un momento del local, salir al estacionamiento o incluso ir a un baño)



donde sea más cómodo manejar la situación tal y como lo haría en casa, alejándose lo más posible de los incómodos testigos. Una vez controlada la situación, regresa al punto donde originalmente estaban, tomando las previsiones necesarias para controlar aquello que fue el desencadenante de la mala conducta.

d) Escaparse

Algunas veces el exceso de estimulación que puede haber en un lugar público pueden hacer que el niño sienta deseos de correr o escaparse. Debemos enseñarle al niño a que acuda de inmediato a la orden “ven aquí”. Esto le permitiría, mediante la sola instrucción verbal, lograr que el niño cambie de rumbo y regrese a su lado. Comience a practicar esto en la casa, a distancias cortas en la misma habitación, dígame “ven aquí” y espere que llegue a su lado, recibéndolo con un abrazo, aplausos o un pequeño premio como un sellito o caramelo. Al principio puede necesitar la ayuda de otra persona para que instigue al niño a responder a su llamado. De manera progresiva, vaya retirando la ayuda del otro adulto y enseñándole al niño a responder con mayor distancia de separación.

Tome notas de otras situaciones sociales en las que el niño debe aprender ciertas destrezas y siga el mismo procedimiento ya explicado: comience por reproducir en la casa una situación similar y practíquela repetidas veces con el niño. Luego llévelo a una situación similar en la calle pero controlada, es decir, a un lugar con poco movimiento y por poco espacio de tiempo. Finalmente llévelo a la situación real, una vez que demuestre saber lo que se espera de él en ese lugar.



Módulo 7

Abordaje biomédico.

Duración: 1 hora 30 minutos

Objetivos: Brindar a los padres y representantes información referente a la alimentación del niño con trastornos del espectro autista y su impacto en la conducta.

Contenido:

- La alimentación y su impacto en la conducta
- Dieta de restricción o eliminación
- Dieta rotativas
- Importancia del abordaje biomédico en niños con trastornos del espectro autista



Módulo VII

Abordaje biomédico.

- La alimentación y su impacto en la conducta

En los últimos años, la alimentación ha comenzado a recibir cada vez más atención como posible contribuyente en la emisión de ciertas conductas de los niños con trastornos generalizados del desarrollo. Muchas familias han observado cambios significativos después de eliminar ciertos alimentos de las dietas de sus hijos.

Un gran número de investigaciones recientes han reportado que existe una relación entre la sensibilidad a los alimentos (especialmente el gluten y la caseína), y otros elementos alergénicos del ambiente sobre la conducta ya que se ha demostrado que se producen alteraciones conductuales después de la introducción en el organismo de alguna sustancia alergénica.

Entre los **síntomas físicos** más frecuentes, que pueden llevar a sospechar la existencia de una reacción ante un alimento o sustancia ambiental están: estornudos, ojeras, congestión y sangramiento nasal, irritación en los ojos, urticaria, dificultad para respirar, malestares digestivos, dolores de cabeza, cansancio, náuseas, dolores musculares y articulares o síntomas parecidos a los de la gripe.

A nivel conductual se pueden presentar: cambios en el nivel de actividad (mayor pasividad o hiperactividad), aislamiento, letargo, problemas de atención, estereotipias o manierismos, risas inadecuadas, convulsiones, etc.



Lo primero que debe hacerse para intervenir desde el punto de vista nutricional es buscar el apoyo de Médico o Nutricionista con experiencia en el área. De acuerdo a la condición nutricional del niño y de los datos recolectados en la evaluación clínica y dietética, se indicarán las pruebas de laboratorio necesarias para completar la evaluación nutricional.

Es muy importante contar con la supervisión de un especialista ya que este tipo de tratamientos se basan en dietas que pueden ocasionar un desbalance en el estado nutricional del niño si no se realiza cuidadosamente.

- Dietas de restricción o eliminación

La dieta más exitosa en los casos de trastornos generalizados del desarrollo es la “dieta Libre de Gluten y Caseína”. Esta consiste en excluir totalmente el consumo de alimentos que contienen gluten y caseína. Generalmente se sugiere que esta eliminación sea progresiva, comenzando por los alimentos con caseína durante por lo menos tres meses y luego empezar a desincorporar los alimentos con gluten.

A continuación se presentarán las listas con los alimentos que deben evitarse y aquellos que pueden consumirse libremente.

ALIMENTOS QUE CONTIEN EN GLUTEN	
h	Trigo, cebada, centeno, avena, alfalfa y sus derivados: panes, harinas, pasteles, galletas, bizcochos, masas y otros productos de panadería y pastelería. Pizza, pastas de sémola. Leches malteadas o achocolatadas. Polvos para bebidas instantáneas, vinagre de trigo, Infusiones o bebidas preparadas con los cereales anteriores, malta, cerveza, whisky, bebidas malteadas, agua de cebada



PRECAUCION: ALIMENTOS QUE PUEDEN CONTENER GLUTEN

g

Salchichas, boloñas y otros embutidos. Quesos blandos o cremas que no tengan tabla de contenido. Patés y conservas. Fiambre en general. Frutas secas. Caramelos y dulces de diversos tipos; chocolate, turrón, goma de mascar. Salsas de tomate, mostaza. Café y té instantáneos. Cereales instantáneos y en hojuela

ALIMENTOS QUE CONTIENEN CASEINA

g

Leche de vaca y cabra, en polvo y líquida, yogurt, Fórmulas infantiles derivadas de leche de vaca. Alimentos gratinados, cremas de vegetales, sopas como cremas, salsas blancas, salsas de ensaladas, dulces con cremas, mayonesa, quesos, requesón, mantequilla, margarinas con sólidos lácteos., cuajadas, nata, leche condensadas, evaporadas, leches malteadas, batidos, helados, suero, caseinato de sodio. Cereales instantáneos con leche, waffles, panquecas, galletas, tortas, dulces de pastelería con cremas, pudines, caramelos, chocolates, galletas con cremas

ALIMENTOS QUE PUEDEN INGERIRSE (LIBRES DE GLUTEN Y CASEINA)

m

Harinas de arroz, maíz, soya, papa, yuca, plátano, amaranto, sorgo, mijo, almendra, garbanzo, algarrobo, castaña. Productos derivados de las harinas anteriores: pan, galletas, tortas, pastas, pasteles hechos en casa, o de productos industrializados, leche de soya, leche de arroz, leche de patata, tofu. Carnes de res y cochino, pescado, aves, mariscos y huevo, salchichas elaboradas en carnicerías. Verduras, hortalizas, tubérculos, frutas naturales, guisantes, granos, semilla de sésamo, almendra, maicena. Azúcar, miel, aceite, margarina, sal, vinagre de vino o frutas o maíz, crema de leche, levadura sin gluten, bicarbonato de sodio, cremor tártaro, cacao. Especies naturales, agar, linaza, lecitina, canela, vainilla. Gelatinas de hojas, helados de frutas no industrializados, quesillos, flan, dulces criollos. Alimentos naturales congelados.



- **Tratamiento para bacterias y hongos**

En la literatura médica se encuentran gran cantidad de investigaciones en las cuales se hace referencia a la alteración de la flora bacteriana por el uso de antibióticos, los cuales producen una destrucción de las bacterias que normalmente se encuentran en el tracto intestinal y un incremento en las levaduras; que hace a algunos niños más propensos a las infecciones intestinales.

Los estudios han encontrado que las bacterias que afectan a los niños con autismo son difíciles de detectar por los exámenes tradicionales y son resistentes a las diferentes medicaciones comúnmente utilizadas. Así mismo, se han reportado que existe una diferencia en la cantidad y tipo de hongos presentes en el tracto intestinal de niños normales y niños con trastornos del desarrollo.

La *Cándida* es uno de los tipos de hongos que con más frecuencia se ha encontrado en los niños que presentan autismo. Muchos especialistas recomiendan que los niños deben ser tratados con sustancias como el *Lactobacillus Acidophilus* y con una dieta antimicótica. Los alimentos que se deben omitir en régimen antimicóticos son: azúcar, sacarosa, miel, melaza, fructosa, alimentos fermentados; salsa de soya, tofu, chichas, caratos, vinagres, hongos, frutas secas, restringir jugos y frutas, manzana, uvas, encurtidos, quesos añejados, maní, nueces, caramelos, helados, jarabes, malta.

- **Vitaminas**

Diversos investigadores han reportado que existen deficiencias vitamínicas en los niños con trastornos del desarrollo que podrían estar



relacionadas con problemas del sistema digestivo. El uso de altas dosis de vitaminas en el tratamiento de niños con trastornos de desarrollo ha tenido resultados positivos sin riesgos de efectos secundarios. En diferentes estudios se ha demostrado la efectividad de la vitamina B6, el magnesio y otros suplementos vitamínicos como la supernutera y la DMG para la disminución de la irritabilidad, conductas auto estimulativas, sensibilidad auditiva y el incremento del contacto visual y desarrollo de lenguaje. Por otro lado, al exponer al niño a dietas de restricción, es importante suministrar, dependiendo de cada caso, elementos como calcio, magnesio, zinc, ácidos grasos esenciales omega 3 y 6, fibra, de vitaminas y minerales antioxidantes, para evitar una carencia nutricional.

- Dietas rotativas

En ocasiones se indican dietas rotativas por un tiempo determinado con aquellos alimentos, que no siendo ni gluten ni caseína, producen también reacciones. La determinación de qué otros alimentos pueden generar sensibilidad en el niño se puede hacer mediante pruebas de laboratorio y/o a través de la observación de las reacciones del niño, después de consumir diversos alimentos. En estas dietas se permite el consumo moderado de estos alimentos, pero deben ser rotados por lo menos cada cuatro días. Cada alimento puede consumirse una vez cada cuatro días.

Ejemplo; si se almuerza un día con arroz, no puede probarse este alimento de nuevo, o sus derivados, hasta después de transcurridos cuatro días.

Este tipo de régimen se utiliza principalmente en aquellos casos donde se han detectado reacciones alérgicas a una cantidad importante de alimentos, y la restricción total de todos estos haría muy difícil el poder mantener un equilibrio de nutrientes adecuado.



SUGERENCIAS

- ¿Cómo dirigirnos a ellos?

Los problemas de comunicación son un aspecto central en las personas con trastornos generalizados del desarrollo. Por lo tanto, hay que esforzarse por saber qué es lo que cada niño entiende y cómo hacer que entienda lo que le queremos transmitir.

Nuestros mensajes a otras personas llegan a través del tono de voz, los gestos, señales y las palabras que escogemos. Al presentar un trastorno del desarrollo, al niño se le dificulta el procesamiento de todos estos canales de comunicación y, como consecuencia, fracasa al tratar de entender lo que le decimos. Es importante tomar en cuenta esta dificultad y realizar una serie de ajustes que le faciliten al niño la comprensión del mensaje que se le está transmitiendo.

Las siguientes sugerencias no son ejercicios aislados que deben trabajarse, sino ideas para modelar las interacciones comunicativas con el niño. Son, en concreto, estrategias a incorporar a la vida cotidiana. Estas estrategias funcionan mejor cuando se las usa en forma consistente, en diferentes contextos, y por parte de personas diferentes.

1. Sea lo más positivo posible. Alabe con frecuencia aquellas conductas positivas que el niño realiza, por pequeñas o simples que sean. Procure prestarle más atención a las cosas buenas y no hacer caso a las negativas de poca importancia.

Cuando abusamos del uso del “**NO**”, terminamos por condicionar al niño a reaccionar negativamente. Con frecuencia esta palabra indica que



alguien está enfadado o que algo no está bien, pero no informa cómo remediar el problema. Así que el “**NO**” debe usarse con moderación y sólo cuando se requiere obediencia inmediata.

Es necesario ser específico con la alabanza, para que el niño entienda qué es lo que hizo bien. Es más efectivo decir "Muy bien!, te lavaste las manos tu solo!" en vez de "Eres un buen niño".

2. Enséñele al niño a escuchar. Es muy probable que cuando usted le da una orden, al ver que no responde de inmediato, comienza a repetir la instrucción o le da otra diferente, terminando por confundir al niño. Recuerde que su procesamiento auditivo es un tanto lento y distorsionado.

En su lugar, debe darle instrucciones de la siguiente manera:

***Por ejemplo:** debe decirle al niño: "Luis, ven a la cocina," acompañando la orden con un dibujo y/o un gesto. Luego se espera por lo menos 5 segundos.*

Si no hay respuesta, entonces se repite, con el dibujo o el gesto, la misma orden: "Luis, ven a la cocina." Si no viene, es necesario que uno se acerque al niño para acompañarlo amablemente hasta la cocina.

De esta manera, Luis aprenderá a escuchar y a seguir las instrucciones. Cuando se le da una instrucción, es necesario tener la atención del niño y luego asegurarse que se siga la instrucción, así sea con su ayuda. Es importante que sea consistente con esto, ya que cuando los adultos no insisten en que hagan lo que han pedido, los niños aprenden que no tienen que cumplir con todas las instrucciones.

3. Piense antes de dar una instrucción. Es necesario que usted sepa exactamente qué es lo que quiere que el niño haga, antes de formular la



orden. Hay que ser razonable en lo que se pide y la demanda debe ser tal que el niño sea capaz de hacerlo.

Por ejemplo: "Saldremos al parque en cuanto me muestres que estás listo," es demasiado impreciso. Hay que definir "listo." "Primero ponte esta ropa y luego nos vamos al parque" es más preciso.

4. Háblele de manera sencilla, clara y concisa. Con frecuencia, los niños con trastornos de desarrollo comprenden sólo porciones de lo que se les dice. Demasiadas instrucciones y explicaciones pueden crear frustración y confusión. Cuando una instrucción consta de varios pasos, es posible dividirla, permitiendo que el niño cumpla un paso antes de indicarle el segundo.

Por ejemplo: Evite dar instrucciones muy largas y poco precisas como:

"Diego ve al baño, y no te olvides que debes recoger tu ropa, enjabonarte bien, no juegues con el agua y ...".

Ud. en cambio deberá dar instrucciones cortas y precisas para cada paso de la actividad:

"Diego ve al baño ", luego "quítate la ropa", "ponla en la cesta", "entra a la ducha", etc.

Una instrucción a la vez y espere que cumpla con la orden para continuar con otra.

5. Dígale que hacer, no lo contrario. Hay que decirles a los niños lo que deben hacer. Estas frases les dan a los niños información que les ayudará a aprender qué conducta es aceptable. Cuando usted le dice "No saltes en la



cama", sólo le está explicando lo que no es admisible y no le está dando pautas para aprender cómo comportarse de un modo diferente y más apropiado.

Por ejemplo: Si el niño tira la comida en el suelo. Es mejor decirle: "Recógelo y échalo en el basurero." Tal vez sea necesario dividir esta instrucción en dos partes.

Si usted le dice "No tires comida" sólo le está diciendo lo que hizo, pero no le está dando ningún indicio de cómo corregir lo que ha hecho.

6. Evite las preguntas con opciones a no ser que el niño de verdad tengan opciones. Las instrucciones se dan para ser seguidas o para dar información. No se debe preguntarle a una persona si quiere hacer algo a menos que un "no" sea una respuesta aceptable. Las frases claras les dan a los niños la información necesaria para poder cumplir lo pedido. Recuerde emplear apoyo visual siempre que sea posible, para ayudar al niño a entender lo que se espera de él.

Por ejemplo: Si es la hora del baño, es preferible decir: "Jaime, ven a bañarte" o "Jaime, es hora de bañarse," en vez de decirle "¿Quieres bañarte?"

7. Enséñele a identificar sentimientos. A los niños con trastornos del desarrollo les cuesta mucho reconocer los sentimientos de otros y expresar sus propios sentimientos. Cuando se les da un nombre a los sentimientos, y una situación que pueda asociarse a esos sentimientos, se le ayuda al niño a informarse sobre ellos.



Ejemplos: "Estoy muy molesta porque has roto mi collar." "Estoy muy contento. Has compartido tu juguete con tu hermano." "Estas triste porque se rompió tu carrito".

8. Evite las críticas. Estas sólo sirven para disminuir su autoestima y confianza en sí mismo. Las frases que definen con claridad lo que se espera, sin atacar el carácter o la personalidad, ayudan a los niños a tener una imagen positiva de sí mismos.

Ejemplos: "Tu ropa está sucia, Ve a cambiarte" es mejor que "Estás hecho un desastre". "Préstale la pelota a Susana" es mejor que "Qué malo y egoísta eres, no le prestaste la pelota a Susana."

9. Evite las amenazas. Las amenazas son una manera poco clara y negativa de explicar las consecuencias de las acciones y, con frecuencia, dan lugar a una reacción desafiante.

Por ejemplo: Es mejor decir: "Súbete al carro y entonces iremos a McDonalds." Hay que evitar: "Si no te subes al carro, no puedes ir a McDonalds."

10. Enséñele a entender gestos y expresiones faciales. A los niños con trastornos del desarrollo les cuesta reconocer los gestos y expresiones faciales que usamos de manera cotidiana. Empléelos de manera abundante e incluso sobreactuada, para que el niño pueda reconocerlos más fácilmente.

- Acompañando el mensaje verbal con claves o señales.

Siempre que queramos comunicarnos con un niño con trastornos generalizados del desarrollo, debemos recordar que su procesamiento



auditivo no es muy eficiente. Por este motivo, se debe acompañar el mensaje verbal con alguna otra clave o señal que le permita entender más claramente lo que se le quiere decir.

Estas señales pueden ser sugerencias físicas, gestos, dibujos, palabras escritas, indicaciones ambientales tales como mostrarle un objeto. A continuación le daremos algunos tipos de claves o señales:

- **Apoyos visuales:** prepare dibujos o carteles que le digan al niño qué hacer.
- **Indicaciones ambientales:** Cuando le de la instrucción de "Sécate las manos", puede señalarle o entregarle una toalla. Al decirle "Siéntate en la silla", muéstrole la silla. Otros valiosos indicadores ambientales pueden ser los timbres o campanas. Al permitirle jugar por un tiempo determinado, dígame: "puedes jugar en la computadora hasta que suene el timbre". Esto le puede ayudar a entender cuándo termina una actividad.
- **Gestos aprendidos:** Acostúmbrese a emplear algún gesto característico cada vez que dé alguna instrucción: como la palma de la mano arriba indicando ¡alto!, o un dedo sobre los labios indicando ¡silencio!. Si emplea estos gestos de manera sistemática el niño terminará comprendiendo su uso.
- **Palabras aprendidas:** Acostúmbrese a emplear ciertas frases "cliché" o cotidianas para expresar indicar ciertas rutinas como: "Es la hora del almuerzo", "espera" o "es tu turno".



- Intervenciones Actuales en el Autismo

	Lovaas (ABA)	TEACCH	PECS
Historial	También conocido como Discrete Trials (DT), Intensive Behavior Intervention (IBI), Applied Behavior Analysis (ABA); DT fue la forma más temprana de modificación de comportamiento; investigación inicial reportada en 1997; intento inicial para alcanzar prontitud para alistarse en inclusión de kindergarten; ha evolucionado en IBI y ABA	(Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children); más de 32 años de existencia con datos empíricos sobre la eficacia del modelo TEACCH; incluye a los padres como co-terapeutas; reconoce para soportes desde temprana infancia hasta la madurez; el enfoque principal se encuentra en el autismo en cambio del comportamiento.	(Picture Exchange Communication System); derivado de la necesidad de diferenciación entre hablar y comunicarse; combina conocimientos de terapia del lenguaje con entendimiento de comunicación donde el estudiante no ata típicamente el significado a las palabras y existe falta de comprensión y comunicación; compatible con TEACCH.
Metas	Enseña al niño como aprender enfocado en el desarrollo de habilidades en atender, imitar, lenguaje receptivo /expresivo, preacadémico, y auto ayuda.	Provee estrategias que ayudan a la persona a través de su existencia; facilita autonomía en todos los niveles de funcionamiento; puede ser acomodado a las necesidades individuales.	Ayuda al niño a espontáneamente iniciar interacción comunicativa; ayuda al niño a entender la función de la comunicación; desarrolla competencia comunicativa.
Cómo se implementa?	Cada ensayo o tarea dada al niño consiste en: antecedente (una directiva o un pedido el niño de realizar una acción), comportamiento (una respuesta del niño que puede incluir el funcionamiento acertado, incumplimiento, ninguna respuesta), consecuencia (una reacción del terapeuta, incluyendo un rango de respuestas que van desde el refuerzo positivo fuerte a la alabanza débil a un negativo "No!"), pausa (parar separar los ensayos uno del otro).	Ambientes y actividades claramente ordenados, estructurados y modificados; énfasis en modalidades visuales del aprendizaje; utiliza contextos funcionales para la enseñanza de los conceptos; se individualiza el plan de estudios basado en el asesoramiento individual; utiliza estructura y predictibilidad para promover la comunicación espontánea.	Reconoce que los niños jóvenes con autismo no son fuertemente influenciados por recompensas sociales; el entrenamiento inicia con actos funcionales que ponen al niño en contacto con recompensas; comienza con intercambios físicamente asistidos y procede a través de una jerarquía de ocho fases; requiere un ratio inicial de 2:1.
Reportes	Primeras replicas de investigación inicial reportaron ganancias en el CI, la comprensión y expresión del lenguaje, habilidades sociales y de adaptación.	Ganancias en función y desarrollo; mejoras en adaptación e incremento en habilidades funcionales; aprendizajes generalizados a otros ambientes; Carolina del Norte reporta los índices mas bajos de estrés parental y los mas altos índices acertados de empleo.	Los consultores señalan datos empíricos que apoyan la capacidad comunicativa creciente entre sus usuarios; informes de aumento del lenguaje espontáneo que emerge.
Ventajas	Reconoce la necesidad de instrucción 1:1; utiliza repetición de respuestas aprendidas hasta que se incrusten firmemente; tiende a mantener al niño al niño enganchado por periodos de tiempo en aumento; eficaz en sacar la producción verbal en niños selectos; es un "inicio de arranque" para muchos niños, con los mejores resultados para aquellos dentro del rango suave-a-moderado.	Modelo dinámico que aprovecha e incorpora la investigación de campos múltiples; el modelo no permanece estático; anticipa y soporta estrategias inclusivas; compatible con PECS, Floor Time, OT, PT, seleccionadas terapias; trata subtipos del autismo, usando asesoramiento y acercamientos individualizados; identifica habilidades que emergen, con la probabilidad más alta del éxito; modificable para reducir estrés en niño y/o la familia.	Ayuda a conseguir el inicio del lenguaje; trata el déficit comunicativo y social del autismo; bien adaptado para los niños pre-verbales y no-verbales Y los niños con un índice de inteligencia de un rendimiento más alto que el índice de inteligencia verbal; la semántica de PECS es más del lenguaje hablado que el lenguaje de señas.
Posibles desventajas	Fuertemente promovido como EL acercamiento para el autismo en ausencia de cualquier investigación comparativa que soporte demanda; ninguna diferenciación para los subtipos al crear plan de estudios; acentúa conformidad con el entrenamiento, dependencia a ser guiado; pesado enfoque en acercamiento del comportamiento puede ignorar los aspectos neurológicos subyacentes del autismo, incluyendo temas de la función ejecutiva y conmutación de la atención; puede exigir demasiado en el niño y/o a la familia; costos señalados tan altos como \$50.000 anuales por niño; prohíbe la igualdad de acceso.	Creencia en la cual TEACCH "se entrega" al autismo más bien que a luchar contra el; visto por algunos como un acercamiento excluyente que segrega a los niños con autismo; no pone suficiente énfasis en la comunicación y el desarrollo social; los centros independientes de trabajo pueden aislar cuando hay una necesidad de estar con otros niños para desarrollar las habilidades sociales.	Que pueda suprimir lenguaje hablado (sin embargo, la evidencia ha mostrado lo contrario)
Errores a Evitar	Crear dependencia en 1:1; exigir demasiado del niño o de la familia; interpretar todos los comportamientos como voluntarios en cambio de manifestaciones neurológicas del síndrome; ignorar problemas sensoriales o dificultades de procesamiento; fallar en reconocer cuando es el momento de moverse hacia otro sistema de enseñanza.	Falla en ofrecer suficiente entrenamiento, consultoría y entrenamiento de seguimiento para los profesores para que el programa sea implementado apropiadamente; el tratar TEACCH como un acercamiento de un salón de clase singular en cambio de una completa serie continua de soportes y estrategias; esperar que profesores escasamente entrenados informen y entrenen otro personal en las tácticas de TEACCH; trabajo que falla de colaboración con los padres	El no adherirse estrictamente a los principios de enseñanza en la fase I; tendencia a acometer aceleradamente con la fase I, o a utilizar a solamente un entrenador; proveer inadecuado soporte de seguimiento para el profesor después de atender al entrenamiento de dos días; entrenar solamente una persona en acercamiento más bien que a todo el personal; poniéndolo en ejecución inconsistentemente en la sala de clase.

Poveda, C. (2003) / Fuente original : Autism Society of America



- **Intervenciones Actuales en el Autismo (Continuación)**

	Greenspan	Inclusión (Integración)	Historias Sociales
Historial	También conocido como "Floor time," Modelo DIR (Developmental Individual-Difference, Relationship-Based); se centra en el desarrollo emocional siguiendo el modelo del desarrollo; depende de observaciones informadas y agudas del niño para determinar el nivel actual de funcionamiento; tiene un enfoque centrado en el niño; construye desde el niño; "Floor Time" es solo una pieza de un modelo de tres partes que también incluye espontaneidad junto con juego semi-estructurado, y juego motriz y sensorial.	Previsto inicialmente para niños con retraso mental y otras discapacidades con excepción del autismo; mandatos sociológicos, educativos, y políticos en contraste con la psicología como fuente raíz para otros acercamientos; inclusión definida en tres leyes federales - PL 94-148, REI, e IDEA	Social stories son también conocidas como Social Scripts; inicialmente desarrolladas por Carol Gray en 1991 para ayudar a los estudiantes con autismo a entender las reglas del juego; fue desarrollada mas allá para tratar la comprensión de ciertas reglas leves de la cultura "neurotípica (NT)" enfoca los déficit de la "Teoría de la mente" (la habilidad de tomar la perspectiva de otra persona).
Metas	Apunta a las interacciones personales para facilitar la maestría de habilidades del desarrollo; ayuda a los profesionales a ver al niño como funcionalmente integrado y conectado; no trata en piezas separadas para el desarrollo del lenguaje, desarrollo motor, etc.	Educación a niños con discapacidades con niños NT a la máxima extensión posible; educar a niños con discapacidades en la configuración cronológica que ellos deberían estar si no tuvieran ninguna discapacidad y vivieran en casa; no aplica los canales educativos separados excepto bajo circunstancias específicas.	Clarifica las expectativas sociales para los estudiantes con TGD; encara situaciones desde la perspectiva de del estudiante; redefine las interpretaciones sociales; provee una guía para la conducta y el auto-manejo en situaciones sociales específicas.
Cómo se implementa?	Enseña contextos interactivos; trata los retardos del desarrollo en la <i>modulación sensorial, planeación motor y secuencial, y el proceso perceptivo</i> hecho generalmente en segmentos de 20 minutos seguidos por descansos de 20 minutos, cada segmento trata uno por cada uno de los retardos arriba identificados.	Niños con autismo colocado típicamente en configuraciones inclusivas con ayudante 1:1; plan de estudios modificado para acomodarse a fortalezas y déficit específicos del aprendizaje; requiere acercamiento de equipo a las hojas de operación (planning); el acercamiento puede ser inclusión selectiva (por el tema o la clase), inclusión parcial (1/2 día incluido, instrucción separada del 1/2 día), o inclusión completa, radical sin anomalías.	Historias o escritos que son específicas a la persona, tratando las situaciones que son problemáticas para esa individuo; Historias sociales abarcan típicamente tres tipos de oraciones: perspectiva, descriptiva, y directiva; los tipos de sentencias siguen una relación de transformación para la frecuencia de la inclusión en la historia social; La historia social se puede leer A o POR a la persona con autismo; introducido bastante lejos por adelantado a la situación para permitir lecturas múltiples, pero especialmente justo antes de la situación ocurrir.
Reportes	Enseña a los padres a como enganchar con el niño en formas mas felices y mas relajantes; hipotéticamente tiende una estructura mas fuerte para un futuro desarrollo neurológico/cognitivo.	En ciertas circunstancias, algunos niños con autismo pueden sobrevivir e incluso llegar a ser mas sociables en salas de clase con pares NT, beneficia a los niños que cognoscitivamente corresponden con sus compañeros de clase.	Estabilización del comportamiento específico a la situación tratada; reducción en la frustración y la ansiedad de los estudiantes; comportamiento mejorado cuando el acercamiento se pone en ejecución consistentemente.
Ventajas	Trata el desarrollo emocional en contraste con otros acercamientos, los cuales tienden a enfocarse en el desarrollo cognitivo; evita el martillar sobre las áreas de deficiencia, lo cual alimenta las frustraciones del niño y destaca insuficiencias; es un acercamiento no amenazante; ayuda a dar vuelta a la atención del niño en la interacción.	Más oportunidades para modelaje de patrones e interacciones sociales; mayor exposición a la comunicación verbal; oportunidades para que pares ganen mayor comprensión y tolerancia hacia las diferencias; mayores oportunidades para las amistades con compañeros desarrollándose típicamente.	Desarrollada específicamente para afrontar déficit sociales autísticos; adaptado a individuos con necesidades específicas; es eficiente / flexible en tiempo y costo.
Posibles desventajas	No se enfoca en áreas específicas para competencia; no hay investigación que soporte su eficacia en niños con autismo; un acercamiento basado en hipótesis; no investigación científica; es un acercamiento más pasivo.	Las oportunidades para la inclusión acertada comienzan a descender por el final del tercer grado a medida que el trabajo se hace más abstracto y a un ritmo más rápido; aumento el uso de instrucción basada en el lenguaje pone a estudiantes con autismo en gran desventaja; dificultades sensoriales y de procesamiento tienden a ser insuficientemente acomodadas; el ambiente de educación regular no necesariamente es el mejor posible el aprendizaje de los estudiantes con autismo; los profesores y los estudiantes en las salas de clase de inclusión están típicamente indispuestos a recibir a estudiantes.	Los datos de apoyo son anecdóticos más que empíricos; la ventaja depende de la habilidad del escritor y su comprensión del autismo, así como la capacidad del escritor de tomar una perspectiva autística.
Errores a Evitar	Intentar implementar un acercamiento sin entrenamiento o supervisión profesional; tomar el terminal de componente, intentando conseguir al niño hacer lo que USTED cree debería hacer; dar un plazo de tiempo inadecuado; el procurar poner en ejecución en medio de las actividades en curso para otros niños.	Proporcionar entrenamiento, información y soporte al personal escasos; situar al estudiante en lugares donde el nivel de estímulo auditivo y visual es demasiado intenso; asignando al estudiante trabajo en el cual las demandas exceden la capacidad de comprensión del estudiante; depender del soporte del ayudante; el centrarse en académica al detrimento o a la exclusión de las capacidades funcionales; no ofrecer oportunidades para aplicar habilidades funcionales.	El incluir demasiadas frases directivas en proporción con frases perspectivas y descriptivas; el indicar frases directivas en términos inflexibles (Ej. "Yo haré -) en cambio de "Yo trataré de - " escribir por encima de la edad de desarrollo cognoscitivo de la persona; usar lenguaje complejo; no ser lo suficiente específico en describir la situación o la deseada respuesta del comportamiento.

Poveda, C. (2003) / Fuente original : Autism Society of America



CONCLUSIÓN:

Para lograr un efectivo manejo de los comportamientos que presenta su hijo Usted siempre debe tener en mente que la gran mayoría de sus conductas se originan en sus dificultades y características peculiares, propias del trastorno del desarrollo que presenta. La estrategia a emplear para hacerle frente cierta conducta siempre debe derivarse de la comprensión de lo que esa conducta está intentando comunicar. A continuación presentamos un resumen de las principales características y la posible estrategia de intervención requerida:

CARACTERISTICA	ESTRATEGIA DE INTERVENCION
Dificultades para procesar la información auditiva.	Instrucciones claras, directas, precisas y acompañadas con recursos visuales.
Dificultades para relacionarse socialmente	Uso de recursos visuales, historias sociales, modelaje.
Problemas sensoriales de diversos tipos (visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo, vestibular y propioceptivo)	Establecer modificaciones en su entorno, promover la desensibilización sistemática o la sobreestimulación sensorial.
Poca tolerancia a la frustración	Actividades adaptadas a su nivel de desarrollo.
Se distrae fácilmente.	Estructuración del ambiente.
Problemas para organizar y controlar su propia conducta.	La organización debe imponérsele desde afuera, a través de estructuración del ambiente y rutinas.
Problemas con la memoria inmediata y comprensión de la causalidad (secuenciación).	Uso de un cronograma u horario de las actividades diarias.
Dificultades en el lenguaje y la comunicación.	Promover un sistema de comunicación que sea claramente comprensible por los demás.
Intereses muy limitado.	Emplear sus intereses particulares (apegos) como elementos durante el aprendizaje y como recompensas.
Apego a rutinas.	Establecer rutinas en la vida diaria.
Resistirse a los cambios.	Hacer cambios de forma gradual, apoyo visual y anticipación de los mismos.
Procesamiento visual altamente desarrollado.	Uso apoyos visuales para promover el aprendizaje, comunicación y control de su conducta.
Exacerbación de algunas conductas como consecuencia de intolerancia a los alimentos.	Dietas de restricción o rotativas, tratamientos para bacterias y hongos, vitaminoterapia.
Llamar la atención con conductas inadecuadas.	Ignorar la conducta inadecuada y refuerzo positivo de otras conductas.



Dificultades para aprender en situaciones grupales	Enseñanza individualizada primero, luego pasar a pequeños grupos.
No generaliza lo aprendido de un ambiente a otro.	Padres capacitados como coterapeutas, enseñanza en diferentes ambientes, varios maestros como facilitadores del aprendizaje.

- **Para terminar: la importancia de una buena actitud.**

Para alcanzar el éxito en cada una de las metas que se proponga con su hijo, se debe partir de una actitud de entusiasmo, alegría y esperanza, en las personas que rodean al niño. La compasión y la sobreprotección pueden ser sumamente dañinas, tanto para Usted como para su niño. Tampoco necesita a su alrededor actitudes derrotistas que asuman que el "no puede", "fracasará", o "nosotros no sabremos hacerlo bien". En ciertas etapas los progresos pueden parecer lentos o quizás pueda encontrarse con obstáculos que no esperaba, pero no desista, recuerde que la clave es la consistencia, insistencia y la persistencia.

Debe tener confianza en su hijo y en usted mismo y transmitir esa confianza. Esa será la base primordial de una buena relación en la que habrá una conexión especial entre ustedes en la que se creará una dinámica emocional muy favorable para el aprendizaje. ¡Se sorprenderá al descubrir todas las cosas que se pueden lograr!. Animo, suerte y recuerde siempre que no puede haber mejor maestro o terapeuta para su hijo que usted mismo, ya que:

“Mientras más se observa a un niño más se le conoce, Mientras más se le conoce más se le quiere, Y mientras más se le quiere, mejor se le educa”



BIBLIOGRAFIA

Bailey, C. (2002) A picture social skills story book: going to the grocery store. DRL Books, Inc.: New York

Bondy, A. & Frost, L. (2002) A Picture's Worth. PECS and other visual communication strategies in autism. Woodbine: Bethesda

Dalrymple, N.(1991) Como ayudar a las personas con autismo a manejar su comportamiento. Indiana Resource Center for Autism. Indiana University

Dini G., E. (2002) Manejo nutricional del niño ante las nuevas alternativas de tratamiento para el autismo. II Seminario Internacional: Trastornos del espectro Autista.

Auspiciado por SOVENIA. Caracas

Janzen, J. (2003) Understanding the nature of Autism: A guide to the Autism spectrum disorders. Therapy Skill Builders: Texas

Kranowitz, C. (2003) The Out-of-Sync Child has fun: Activities for kids with sensory integration. New York: Berkley Publishing Group.

Leshner, M. (2003) Occupational Therapy at home. Autism Society of Minnesota workshop. St. Paul - Minnesota

Lovaas, I. (1990) Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Madrid: Martínez Roca

Martos, J. (1984) Los Padres también Educan Apna: Madrid

Maurice, C. (1996) Behavioral intervention for young children with autism. Pro-ed: Austin

Messina, J. (1999) Entrenamiento en modulación sensorial. Traducción: A. Esquivias. Original: www.coping.org/sensory

Rodríguez, G. (1987) Manual Técnico de Educación Pre -escolar. Industrias Gráficas: España

Shaw W. (2000) Biological Treatment for Autism and PDD. Sunflower Pub. USA



NOTA: Algunas de las imágenes y fotos empleadas en este manual fueron tomadas de los programas “Communication Board Builder”, “Picture This: Functional Living skills”; de los libros “Going to the grocery store” de C. Bailey y “A Picture’s Worth” de Bondy y Frost y de las páginas web del “TEACCH model” y “Dotolearn”

MANUAL DEL FACILITADOR





INDICE

INTRODUCCIÓN	278
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:	279
DESCRIPCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DEL LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ LA CAPACITACIÓN:	279
REQUISITOS DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES	280
MODULOS DE ADIESTRAMIENTO / GUÍAS INSTRUCCIONALES	280
Módulo 1. Integración y vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia	280
Modulo 2. Enseñanza estructurada	282
Modulo 3. Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño	283
Modulo 4. Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)	284
Módulo 5. Abordaje sensorial.	286
Módulo 6. Abordaje conductual	287
Módulo 7. Abordaje biomédico	288
EQUIPO REQUERIDO Y RECOMENDACIONES DE USOS	289
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	289
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	290
Encuesta para participante:	291
BIBLIOGRAFIA PARA EL FACILITADOR:	294



INTRODUCCIÓN

La Escuela de Padres es un programa de información, formación y reflexión dirigido a padres, madres, representantes y tutores con el objetivo de brindar herramientas sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, enseñanza, comunicación y control de la conducta en niños con trastornos del espectro autista, constituyéndose en un recurso de apoyo a las familias para fortalecer su formación como co-terapeutas en la atención del niño. El programa permitirá crear en los padres y representantes la inquietud por aprender todo aquello relacionado con la formación de sus hijos y fortalecerá la vinculación necesaria entre institución y hogar para garantizar el éxito del programa de enseñanza diseñado para cada niño.

A través de este manual, usted comenzará a acompañar la formación de los padres y representantes mediante un nuevo proceso de aprendizaje que busca transformarlos en actores activos en el proceso de aprendizaje del niño, incorporando un conjunto de conocimiento y herramientas para su abordaje que complemente el desarrollado por la organización. El programa para padres está dividido en 7 módulos los cuales se dictaran en la siguiente secuencia:

- ✓ Módulo 1 – Integración y Vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia.
- ✓ Módulo 2 – Enseñanza estructurada.
- ✓ Módulo 3 – Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño
- ✓ Módulo 4 – Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)
- ✓ Módulo 5 – Abordaje sensorial.
- ✓ Módulo 6 - Abordaje conductual.
- ✓ Módulo 7 – Abordaje biomédico.

La función central del facilitador es diseñar las acciones de trabajo colaborativo y facilitar el diálogo entre los diversos participantes, con el propósito de construir en



conjunto las soluciones, respuestas, acciones que requieran en cada uno de los módulos con la finalidad de generar las reflexionar sobre ciertas situaciones que se dan durante el proceso de aprendizaje del niño.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

La Escuela de Padres es un programa dirigido a padres y representantes con el objetivo de brindar herramientas sobre el uso de las estrategias de aprendizaje, enseñanza, comunicación y control de la conducta en niños con trastornos del espectro autista o trastornos generalizados del desarrollo. Buscando convertirlos en co-terapeutas en sus hogares que contribuyan con el fortalecimiento del programa educativo implementado por la institución en los niños.

El programa Escuela para Padres se ejecutará al inicio del año escolar en el mes de septiembre de manera mensual, específicamente, el tercer lunes de cada mes, el adiestramiento se brindará dentro de las instalaciones de la institución.

DESCRIPCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DEL LUGAR DONDE SE IMPARTIRÁ LA CAPACITACIÓN:

A continuación, se presenta una lista con los requerimientos del lugar donde se efectuará el evento de capacitación:

Instalaciones

- Aula amplia para 20 personas
- Ventilación a temperatura de 20 C
- Iluminación con poca luz solar
- Energía Eléctrica
- Espacio para trabajo en equipos de no más de 5 participantes
- Espacio aislado del movimiento para evitar distracción
- Sanitarios cerca al aula.



Mobiliario

- Mesas y sillas para 20 personas en forma de U
- Mesa de apoyo para el instructor
- 1 equipo de proyección
- 1 laptop
- 1 pantalla
- 1 pizarrón- Marcadores
- Refrigerio para 20 personas
- 1 Recipientes de basura
- Lápices para 20 personas
- Libretas para 20 personas para anotaciones
- 20 carpetas contentivas del material para los participantes.

REQUISITOS DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes del el programa Escuela para Padres serán los padres, madres, representantes y tutores que tengan inscritos a sus niños en el años escolar en curso y que estén incluidos en el listado de inscripción del curso.

MODULOS DE ADIESTRAMIENTO / GUÍAS INSTURCCIONALES

Módulo 1. Integración y vinculación de la comunidad de padres y representantes con la educación de sus hijos en Cepia

- ✓ **Duración:** 2 horas
- ✓ **Objetivos:** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:
 - Comprender el significado de la concepción de los trastornos del espectro autista
 - Comprender el autismo y sus características,
 - Conocer algunas terapias de intervención y los criterios adecuados de organización de trabajo y toma decisiones



- Colaborar en la organización, planificación, instrumentación y seguimiento de los programas de intervención de sus hijos.

✓ **Contenido:**

- ¿Qué son los trastornos del espectro autista?
- ¿Qué es el autismo?
- Tipos de trastornos del espectro autista
- Tratamientos y Terapias existentes
- La rutina y su importancia en la conducta del niño
- Importancia de la integración y vinculación de la comunidad de padres con Cepia.
- Revisión de la normativa de la organización

✓ **Estrategias instruccionales**

Con la finalidad de despertar el interés en los participantes y suministrar datos específicos se realizará una **charla corta apoyada con ilustración** permitiendo al facilitador incorporar ejemplos de la vida cotidiana para explicar el contenido.

✓ **Medios de instrucción**

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas) y ejemplos prácticos extraídos de la vida diaria y de la dinámica familiar- escolar.

✓ **Materiales de apoyo**

- Manual del participante
- Manual del Facilitador
- Recursos Audiovisuales (Diapositiva)
- instrumento de evaluación.



Módulo 2. Enseñanza estructurada

✓ **Duración: 90 min**

✓ **Objetivos** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Lograr reproducir la generalización del aprendizaje de sus hijos en diferentes contextos con las destrezas aprendidas.
- Aplicar nuevas habilidades y destrezas en sus hijos en los distintos ambientes naturales.
- Observar el aprendizaje continuo de sus hijos con la aplicación de las técnicas aprendidas
- Hacer el correcto llenado de la Hoja de Registro para conocer el avance de sus hijos.

✓ **Contenido;**

- Los padres como maestros,
- Acondicionamiento del ambiente de trabajo,
- Establecimiento del tiempo de rutinas,
- Planificación de actividades asignadas por terapeuta, organización de materiales a emplear,
- Procedimiento de trabajo en cada sección,
- Sugerencias,
- Llenado del registro de sesiones.

✓ **Estrategias de Instrucción**

Se aplicará la técnica de **adiestramiento grupal Clase expositora con demostración práctica y repaso**, permitiendo al facilitador presentar los conceptos básicos, demostrar cómo se aplican los conceptos y técnicas, y la manera como los participantes pondrán en práctica lo aprendido.



✓ **Medios de instrucción**

Se emplearán recursos visuales proyectables (presentación de diapositiva), para la demostración de la técnica se usara información situacional a través del estudio de casos, se hará entrega del instrumento a los participantes para la aplicación de la técnica y repaso.

✓ **Materiales de Apoyo**

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicio/ instrumento
- Recursos Audiovisuales (Diapositivas)
- Instrumento de evaluación

Módulo 3. Uso de los recursos visuales para el aprendizaje del niño

✓ **Duración:** 90 min.

✓ **Objetivos:** Al finalizar el modulo los participantes estarán en capacidad de:

- Manejar las diferentes aplicaciones de ayuda visual
- Aplicar las técnicas de ayuda visual
- Facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por los niños

✓ **Contenido**

- Ayudas Visuales.
- Uso de horario de actividades y Cronograma,
- Enseñando al niño el uso del cronograma,
- Otras aplicaciones de las ayudas visuales,
- técnica de guiones sociales o historietas,
- Ideas para modelar las interacciones comunicativas con el niño,
- Acompañando el mensaje Verbal con Claves o Señales.



✓ Estrategias de Instrucción

Se aplicará la técnica de **adiestramiento grupal clase expositora con Ilustración práctica y repaso**, permitiendo al facilitador presentar las técnicas visuales, explicar cómo se aplican y en qué momento se pueden usar, así como los participantes pondrán en práctica lo expuesto.

✓ Medios de instrucción

Se emplearán recursos visuales proyectables (Diapositivas), a través de una dinámica de grupo donde se realizará la aplicación de la técnica en diversos contextos, para la realización de la dinámica se requiere la entrega de material físico (Dibujos, hojas, cartulinas tijeras pegas) que permitan practicar y repasar la técnica.

✓ Materiales de Apoyo

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicio dinámica de grupo
- Recursos audiovisuales (Diapositivas)
- Materiales físicos (Dibujos, cartón, tijeras y pegas)
- Instrumento de evaluación.

Módulo 4. Claves visuales como instrumento de Comunicación (PECS)

✓ Duración: 90 min.

✓ **Objetivos:** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Manejar las diferentes fases de la comunicación pecs
- Aplicar las técnicas de comunicación pecs
- Facilitar la comunicación en sus hijos y la adquisición de destreza de comunicación funcional.



✓ **Contenido:**

- Claves visuales como instrumento de comunicación,
- Primera Fase Enseñar a Iniciar la comunicación,
- Segunda Fase Expandir el uso de las imágenes a otras personas, lugares y objetos,
- Tercera Fase Tomar decisiones entre la opciones presentadas,
- Cuarta Fase Enseñar a construir oraciones simple,
- Quinta Fase, Responder a la pregunta ¿Qué quieres?,
- Sexta Fase Hacer comentarios sobre objetos o eventos,

✓ **Estrategias de Instrucción**

Se aplicará la técnica de adiestramiento grupal **Clase expositora con demostración práctica y repaso**, permitiendo al facilitador presentar los conceptos básicos, demostrar cómo se aplica las fases, así como los participantes pondrán en practicar lo expuesto.

✓ **Medios de instrucción**

Se emplearán Recursos visuales proyectables (Diapositivas), información situacional a través de ejercicios para la aplicación de la técnica, la entrega de objeto físico como el dibujos recortes de fotos, cartón, cierre mágico pega para la ejecución del ejercicio.

✓ **Materiales de Apoyo**

- Manual del participante
- Manual de instructor
- Ejercicios
- Recursos Audiovisuales (Diapositivas)
- Instrumento de evaluación
- Materiales (Pega, cierre mágico, fotos dibujos cartón)



Módulo 5. Abordaje sensorial.

✓ **Duración:** 1 hora 30 minutos

✓ **Objetivos:** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Reconocer señales de alerta que pudieran indicar la presencia de un Desorden de Procesamiento Sensorial
- Manejar las estrategias para el manejo de la integración sensorial en el hogar.

✓ **Contenido:**

- ¿Qué es la integración sensorial?
- ¿Qué es una disfunción en integración sensorial?
- ¿Cuáles son los signos de una disfunción en integración sensorial?
- ¿Cómo favorecer una mejor integración sensorial?

✓ **Estrategias instruccionales:**

Para garantizar el cumplimiento del objetivo, impartir conocimientos, aclarar conceptos y orientar actividades, se realizará una **presentación oral con demostración, práctica y repaso** permitiendo que el facilitador y los participantes interactúen mediante preguntas y respuestas.

✓ **Recursos y medios instruccionales.**

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), estudio de casos y ejemplos.

✓ **Materiales de apoyo**

Manual del participante

Manual del facilitador

Presentación audiovisual.



Módulo 6. Abordaje conductual

✓ **Duración:** 2 horas

✓ **Objetivos:** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Conocer las distintas estrategias, técnicas y herramientas de abordaje conductual en niños con trastornos del espectro autista.
- Aplicar distintas estrategias, técnicas y herramientas de abordaje conductual en distintos ambientes

✓ **Contenido:**

- Técnicas alternativas para el abordaje conductual
- Técnicas que permiten incrementar comportamientos
- Técnicas que permiten disminuir comportamientos
- Técnicas que permiten establecer nuevos comportamientos
- Manejo de la conducta en lugares públicos

✓ **Estrategias y métodos instruccionales:**

Para garantizar el cumplimiento del objetivo y brindar herramientas se realizará una **presentación oral con demostración, práctica y repaso** permitiendo que el facilitador y los participantes interactúen mediante preguntas y respuestas, así como ejercicios prácticos vinculados al manejo de la conducta en diversos escenarios.

✓ **Recursos y medios instruccionales.**

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), ejemplos prácticos, estudio de casos y proyección de videos explicativos.

✓ **Materiales de apoyo**

- Manual del participante



- Manual del facilitador
- Presentación audiovisual
- Caso a estudiar y video(s) a proyectar.

Módulo 7. Abordaje biomédico.

✓ **Duración:** 1 hora 30 min.

✓ **Objetivos:** Se espera que al finalizar el modulo los participantes estén en capacidad de:

- Identificar el impacto de la alimentación en la conducta del niños
- Reconocer la importancia del abordaje biomédico del niño
- Identificar las distintas dietas y sus características

✓ **Contenido:**

- La alimentación y su impacto en la conducta
- Dieta de restricción o eliminación
- Dieta rotativas
- Importancia del abordaje biomédico en niños con trastornos del espectro autista

✓ **Estrategias y métodos instruccionales:**

Con la finalidad de despertar el interés en los participantes y suministrar datos específicos se realizará una **charla corta apoyada con ilustración** permitiendo al facilitador incorporar ejemplos de la vida cotidiana para explicar el contenido y la entrega de recetas para la elaboración de alimentos según el contenido expuesto.

✓ **Recursos y medios instruccionales.**

Se emplearán recursos visuales proyectables (Presentación de diapositivas), ejemplos prácticos.



✓ **Materiales de apoyo**

- Manual del participante
- Manual del facilitador
- Presentación audiovisual
- Recetas para elaboración de alimentos en casa

EQUIPO REQUERIDO Y RECOMENDACIONES DE USOS

Los equipos requeridos son proyector y laptop. Se recomienda que la persona que manipule ambos equipo tenga un breve conocimiento en el área de informática, si el facilitador no conoce como conectar dichos equipos, se sugiere buscar un experto en el área de informática que realice la instalación del mismo y deje proyectada la presentación, así como debe explicar la manipulación del puntero digital al facilitador, todo esto con el fin de evitar el daño de los equipos o ocasionar retrasos en el adiestramiento y evitar incomodidades al facilitador.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

✓ **Introducción al curso**

Se recomienda al facilitador comenzar con la técnica Rompe Hielo, por ejemplo: “El juego de los nombres” lo que le permite al mismo familiarizarse con los participantes, con la finalidad de propiciar un ambiente cálido y la fluidez del curso.

La técnica rompe hielo a emplear en cada módulo puede ser elegida por el facilitador según las características del grupo.

✓ **Desarrollo del adiestramiento**

Durante el desarrollo se sugiere hacer breves preguntas según el contenido que permita la interacción del grupo, así como la realización de dinámicas de grupos en los módulos que ameritan demostración / practica / ejercicios, ya que la interacción del equipo contribuye con el aprendizaje y se pueden aclarar dudas que no puedan ser despejadas por miedo u omisión del participante.



✓ Cierre

Se sugiere al facilitador dejar unos minutos para la evaluación de cada módulo a través de la aplicación del instrumento, comentar los avances del curso en función de los resultados obtenidos, despejar dudas o escuchar algunas sugerencias o expectativas del grupo, hacer introducción del módulo siguiente, para despertar interés en los participantes y terminar con una dinámica de cierre que permita relajar al participante.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

El siguiente cuestionario tipo Likert con una escala de evaluación de 4 puntos se aplicará a los participantes para conocer la opinión que tienen del adiestramiento en el cual participó.

Este consta de diecinueve (19) preguntas reactivas cerradas y cuatro (4) preguntas abiertas para sugerencias.

El cuestionario es anónimo y la aplicación del mismo llevará aproximadamente 5 minutos. Al culminar el participante debe colocarla invertida en la mesa del facilitador.



✓ Encuesta para participante:

Evaluación Reactiva		Fecha			
Nombre del modulo:					
Nombre del Facilitador:					
<i>El presente instrumento permitirá conocer su opinión acerca de la acción en la cual usted ha participado. Su percepción y sugerencias serán insumo para mejorar los procesos involucrados en el diseño desarrollo y ejecución de esta acción, basada en los siguientes aspectos: (Marque con equis X)</i>		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Contenido		1	2	3	4
1	Los contenidos se desarrollaron de manera ...				
2	La relación de los contenidos con mi experiencia cotidiana es ...				
3	La actualización y relevancia del contenido presentado fue..				
4	El vocabulario técnico empleado en el desarrollo del contenido fue...				
5	El desarrollo de los objetivos de la acción de formación fue ...				
Facilitador		1	2	3	4
6	La presentación personal, el lenguaje y tono de voz utilizado estuvo de manera				
7	Demostró dominio del tema de manera...				



8	Aplicó los contenidos a situaciones prácticas de manera...				
9	Aclaró las dudas y promovió la interacción entre los participantes de manera...				
10	El uso del tiempo de acuerdo con lo planificado fue ...				
Recursos para el aprendizaje		1	2	3	4
11	Los recursos utilizados fueron ...				
12	El material empleado para presentar los contenidos fue ...				
13	a variedad de los recursos empleados fue				
14	a utilización de los recursos tecnológicos durante la acción de formación fue				
Logística		1	2	3	4
15	La atención cordialidad, amabilidad y disponibilidad del personal del Centro de Formación fue ...				
16	El servicio de refrigerio suministrado durante la formación fue ...				
17	Las condiciones del espacio de aprendizaje (equipos tecnológicos, salón, iluminación, acústica y temperatura) donde se impartió la acción de formación fueron ...				



1	La dotación del material instruccional a la acción de formación fue ...				
8					
<u>¿Recomendaría la acción de adiestramiento a otros padres, representantes o tutores?</u>		Si		No	
Sugerencias con relación a:					
Contenido:					
Facilitador:					



BIBLIOGRAFIA PARA EL FACILITADOR:

Bailey, C. (2002) A picture social skills story book: going to the grocery store. DRL Books, Inc.: New York

Bondy, A. & Frost, L. (2002) A Picture's Worth. PECS and other visual communication strategies in autism. Woodbine: Bethesda

Dalrymple, N.(1991) Como ayudar a las personas con autismo a manejar su comportamiento. Indiana Resource Center for Autism. Indiana University

Dini G., E. (2002) Manejo nutricional del niño ante las nuevas alternativas de tratamiento para el autismo. II Seminario Internacional: Trastornos del espectro Autista.

Auspiciado por SOVENIA. Caracas

Janzen, J. (2003) Understanding the nature of Autism: A guide to the Autism spectrum disorders. Therapy Skill Builders: Texas

Kranowitz, C. (2003) The Out-of-Sync Child has fun: Activities for kids with sensory integration. New York: Berkley Publishing Group.

Leshner, M. (2003) Occupational Therapy at home. Autism Society of Minnesota workshop. St. Paul - Minnesota

Lovaas, I. (1990) Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Madrid: Martínez Roca

Martos, J. (1984) Los Padres también Educan Apna: Madrid

Maurice, C. (1996) Behavioral intervention for young children with autism. Pro-ed: Austin



Messina, J. (1999) Entrenamiento en modulación sensorial. Traducción: A. Esquivias.
Original: www.coping.org/sensory

Rodríguez, G. (1987) Manual Técnico de Educación Pre -escolar. Industrias Gráficas:
España

Shaw W. (2000) Biological Treatment for Autism and PDD. Sunflower Pub. USA.