



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Trabajo Especial de Grado

**ALCANCE DE LAS ESTRATEGIAS DEL MÉTODO GLOBAL PARA
PROMOVER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Presentado por:

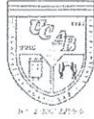
Andreina José Villarroel Hernández

Para optar por el título de

Especialista en Educación

Asesora
María Virginia Linares

Enero, 2018



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
 www.ucab.edu.ve
 Telf.: (0212) 407-56-24 Fax: 407-43-52
 Estudios de Postgrado



ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO ESPECIAL DE GRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Nosotros, Profesores MARÍA LINARES PEREZ (Asesor) y THAIZ ARRÁEZ ROJAS, designados por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación a los ocho días del mes de mayo del año dos mil dieciocho, para conocer y evaluar en nuestra condición de jurado del Trabajo Especial de Grado " ALCANCE DEL MÉTODO GLOBAL PARA PROMOVER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA ", presentado por la ciudadana Villarroel Hernández, Andreina José, C.I. N°. 17423788, para optar al grado de Especialista en Educación, Mención Procesos de Aprendizaje.

Declaramos que:

Hemos leído el ejemplar del Trabajo Especial de Grado que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Programa.

Reunidos a los veinte días del mes de julio del año dos mil dieciocho, en la sede de los Estudios de Postgrado de la Universidad Católica Andrés Bello, previa lectura y estudio del mencionado trabajo, hemos decidido convocar al estudiante con el fin de responder las preguntas que le formule el jurado. Hechas por nuestra parte las preguntas y aclaratorias correspondientes, se consideró formalizar el siguiente dictamen:

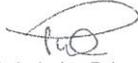
APROBADO

Hemos acordado calificar el Trabajo Especial de Grado con Dieciséis (16) puntos.

(Observaciones o declaratoria de recomendación)

En fe de lo cual, nosotros los miembros del jurado designado, firmamos la presente acta en Caracas, a los veinte días del mes de julio del año dos mil dieciocho.


 María Linares Pérez
 C.I.: 10995310


 Thaiz Arráez Rojas
 C.I.: 6869829

Reconocimientos

La elaboración de este trabajo de investigación, en primera instancia, fue posible al asesoramiento, contribución y apoyo incondicional, paciente y asertivo de la Profesora María Virginia Linares, además de las Profesoras Patricia Peña y Lissette Poggioli, quienes permanecieron atentas a los avances durante el desarrollo del postgrado, además a los diferentes profesores y compañeros de estudio que nutrieron mi aprendizaje y formación profesional.

Además, también es imperioso agradecer a la Universidad Católica Andrés Bello, especialmente a los miembros del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación y a quienes contribuyeron de forma directa o indirecta para alcanzar esta meta.

Por último, un agradecimiento profundo a mi pareja Johan Da Silva, mi Hijo Ángel Castillo, mi madre Josefina Hernández, quienes resultaron un impulso para continuar fortaleciendo mis bases académicas y mantener firme mis convicciones.

Gracias Infinitas.

Índice	
Resumen.....	vi
Capítulo I	
Introducción.....	1
Descripción del contexto.....	1
Escenario de Trabajo del Autor.....	2
Misión.....	5
Visión.....	5
Rol del autor.....	5
Capitulo II	
Estudio del Problema.....	7
Enunciado del Problema.....	7
Descripción del problema.....	7
Documentación del Problema.....	12
Relación del problema con la literatura.....	13
Capitulo III	
Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
Medición de los resultados.....	29
Capitulo IV	
Estrategia de la Solución.....	31

Capítulo V	
Resultados.....	35
Discusión.....	44
Recomendaciones.....	53
Difusión.....	54
Referencias.....	56
Anexos	
Anexo A, Entrevista.....	61
Anexos B, Listas de Cotejo.....	62
Anexos B, Listas de Cotejo.....	63
Anexos C, Caracterización de los estudiante.....	64
Anexos D, Rótulos.....	87
Anexos E, Cintas Método Global.....	92
Anexos F, Proyecto de Aprendizaje.....	93

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
AREA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION
MENCION: PROCESOS DE APRENDIZAJE
Trabajo Especial de Grado
**ALCANCE DE LAS ESTRATEGIAS DEL MÉTODO GLOBAL PARA
PROMOVER LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Autor(a): Andreina Villarroel
Tutor(a): María Virginia Linares
Fecha: Enero 2018

Resumen

En la siguiente investigación se analizó la efectividad del método global, para estudiantes con discapacidad intelectual, con el fin de estimular la aparición de la lectura y la escritura, ya que, en la Modalidad de Educación Especial en Venezuela se ha dejado de lado la importancia de la adquisición de estas importantes habilidades académicas.

El objetivo de estudio fue la implementación de estrategias vinculadas con el método global como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y escritura en la población con Discapacidad Intelectual en edades comprendidas entre los 09 y 12 años, pertenecientes al aula de primaria “E” del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” durante el año escolar 2016-2017. En la ejecución de la presente investigación se establece la importancia de la adquisición de la lectura y escritura como eslabón fundamental para fortalecer el aprendizaje de cada estudiante según sus potencialidades e intereses orientados a consolidar estas habilidades, así mismo se determinó la eficacia de la aplicación del método global como estrategia pedagógica, se evaluó el periodo de practica para establecer los progresos que aporta utilizar esta herramienta en la modalidad de educación especial, además de establecer conclusiones por participante de los resultados obtenidas.

Los resultados encontrados fueron de gran importancia, ya que, las estrategias vinculadas al método global representan una herramienta esencial para el desarrollo de la lectura y escritura en la población con discapacidad intelectual, y además favorece la formación del pensamiento lógico-concreto tan valioso para ampliar las bases pedagógicas, fue posible determinar que condición intelectual resulta más oportuno implementar esta metodología de trabajo y alcanzar la aparición del lenguaje para aquellos participantes que mostraron mayor dificultad en relación a la articulación de palabras y reconocimiento de objetos propios del contexto escolar, lo cual fortalece en gran medida la interacción social y la consolidación de la independencia como objetivo fundamental de la modalidad de Educación Especial.

Capítulo I. Introducción

La presente investigación se orientó en indagar y experimentar una herramienta pedagógica que permitiera el impulso y desarrollo de la lectura y escritura, específicamente el “Método Global”, el cual será aplicado en el Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur”, dependiente del Ministerio para el Poder Popular para la Educación, este centro educativo atiende la población con discapacidad intelectual (Autismo, Síndrome de Down, Retardo Mental, Dificultades para el Aprendizaje, entre otras) que hacen vida en las zonas del Valle, Coche, Chaguaramos, Santa Mónica y Santa Rosalía; los participantes y familiares presentan un cuadro socio-económico-cultural bastante reprimido, dificultando así los procesos de integración bio-psico-social.

Descripción del Contexto

La investigación se desarrolló con la población de estudio de Primaria “E”, conformada por siete participantes, con edades comprendidas entre nueve y doce años, cuatro de sexo femenino y tres de sexo masculino. Dentro del grupo existen las siguientes condiciones: tres participantes con Autismo, dos Síndrome de Down, uno con Dificultades del Aprendizaje asociado a discapacidad intelectual y uno con Hidrocefalia.

Es importante destacar que el salón de clases posee dimensiones que brindan un espacio cómodo para la población que desarrolla sus actividades pedagógicas

diariamente, también consta dos ventanas que suministran claridad y ventilación natural, además de una ambientación que enmarca los ejes centrales de cada momento académico, normas de convivencia, galería de trabajos, galería patria y un espacio para juegos y cuentos.

Escenario de Trabajo de la Autora

La investigación se implementó en el Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” de la modalidad de Educación Especial, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Fundado en Octubre de 1975, su objetivo fundamental es brinda atención educativa integral a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, en edades comprendidas entre los 3 y 15 años. Está situado en la urbanización “Los Chaguáramos”. La comunidad cuenta con panaderías, centro comerciales, clínicas, talleres mecánicos, agencias bancarias monumentos históricos entre otros. Si bien el plantel se encuentra en un sector de clase media, la mayoría de la población proviene de familias de bajos recursos económicos de la zona sur del área metropolitana de Caracas (El Valle, Coche, Las Mayas, El Cementerio, Baruta), con un porcentaje de 7% de padres profesionales y el restante entre obreros, economía informal, oficios del hogar y un pequeño porcentaje de representantes con la condición de discapacidad intelectual; las familias de la Institución están conformadas por varios tipos:

- a) La familia nuclear o elemental, que es la que guarda una estructura de ambos padres más hijos, representa aproximadamente el 15% de la población total de la institución.
- b) Familia extensa o consanguínea; en estas conviven y los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, entre otros, constituye el 10%.
- c) La familia de madre soltera: Por lo menos un 40% de nuestras familias, está conformada por la madre, quien asume la crianza de sus hijos/as.
- d) La familia donde las madres o padres están casados con un conyugue diferente y asumen los roles como si fuese el padre consanguíneo, representado por un 15 %.
- e) La familia de padres separados, que continúan cumpliendo de manera responsable su rol activo como representantes, estaría conformada por un 5%.
- f) La familia donde los abuelos asumen el rol de padres, estaría en el orden de otro 5%, por diversas razones, una de ellas porque los padres poseen una condición especial que les impide asumir su paternidad, por otro lado los recursos económicos o por abandono al momento de poseer conciencia de la condición de su representado.

Durante el año escolar 2000-2001, luego de un proceso de evaluación institucional interno realizado de manera colectiva por todo el personal y orientado por la dirección del Plantel, se inició el proceso de estudio y análisis de los Diseños Curriculares de los niveles Educación Preescolar y Educación Básica (primera etapa)

y se elaboró el Programa que fundamenta la acción pedagógica, con las adecuaciones curriculares consideradas acordes a las características y potencialidades de la población atendida, enmarcadas en los lineamientos establecidos en el documento de Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las Personas con Retardo Mental (1997), emanado de la Dirección de Educación Especial. Esta labor se ejecuto con el acompañamiento de una gestión compartida desde la dirección del plantel con un equipo directivo comprometido y siempre dispuesto al trabajo con su personal en general, difundiendo motivación y sentido de pertenencia; por otro lado se resalta la necesidad imperiosa del personal docente y A.T.O. para así continuar en la formación de los estudiantes impulsando su desarrollo biopsicosocial.

A partir del año escolar 2012-2013 se dan a conocer los nuevos lineamientos emitidos por el Ministerio del Poder Popular para La Educación, en manos de la dirección general de Educación Especial donde se inicia una transformación de todo el sistema de educación y está incluida la modalidad de educación Especial, es por ello que la institución cambia el nombre a **ESCUELA BOLIVARIANA PARA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**; posteriormente en octubre del 2014 se recibieron ordenaciones por parte de la Dirección General de Educación Especial donde se indica que el plantel regresara a ser conocido con las siglas de I.E.E. (Instituto de Educación Especial) cumpliendo así con las líneas establecidas en el documento de la Conceptualización y Política para la Atención Educativa Integral de las Personas con Retardo Mental.

Misión

Ofrecer desde una concepción humanista social atención educativa integral a niños, niñas y jóvenes con la condición de compromiso de discapacidad intelectual, en edades comprendidas entre los 03 y 15 años, para el logro de su prosecución escolar e integración laboral y social. A través de los diseños curriculares de los subsistemas de educación inicial y primaria, mediante métodos, estrategias y personal especializado, en el marco de la participación activa y corresponsable de padres, madres, representantes y comunidad con el objetivo único de formar ciudadanos comprometidos, responsables, solidarios, con capacidad de reflexión y sentido de justicia social, identificado con los valores de la patria.

Visión

Ser conocidos como una Institución Modelo del Municipio Libertador y del país, con un equipo interdisciplinario, docente, administrativo y obrero que brinden una educación integral de calidad en una planta física óptima y acogedora, que cuente con servicios de salud, transporte, cultura, deporte y recreación. En el marco de un verdadero compromiso de padres, madres, representantes y de la comunidad educativa, resaltando los valores de vida, sociales e instituciones.

Rol del Autor

El rol de la investigadora es de docente especialista en el área de Educación Especial, mención Retardo Mental, acompañada de una terapeuta ocupacional.

El docente es el responsable y garante de desarrollar las estrategias pedagógicas y diversos métodos de enseñanza para orientar y estimular la evolución del aprendizaje, en este sentido específicamente el impulso de los procesos de lectura y escritura que representa el objeto de estudio de esta investigación, a través de la implementación de estrategias vinculadas al método global que persiguen favorecer el enriquecimiento y apropiación de estas habilidades cognitivas.

Capítulo II. Estudio del Problema

Enunciado del Problema

El problema a resolver en este Practicum fue aplicar las estrategias vinculadas al “Método Global” en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur”, pertenecientes al aula de Primaria “E” para potenciar los procesos de lectura y escritura, y a su vez lograr impulsar y profundizar sus destrezas académicas.

Descripción del problema

Dentro de los espacios escolares es trascendental desarrollar habilidades que capturen la atención de los estudiantes, con el fin de estimular y desarrollar el aprendizaje, en el área de educación Especial la existencia de diversas metodologías para impartir un contenido es obligatorio, bajo la premisa de crear aprendizajes significativos. El docente especialista se encuentra en el compromiso de investigar y pasearse por diversos métodos que fortalezcan y permitan crear un modelo propio de enseñanza enriquecido por la investigación y la vinculación de aportes valiosos para el sistema educativo.

Dentro de las investigaciones desarrolladas por Barrera (S/F), plantea que la lectura representa un proceso que poseen los seres humanos para apropiarse de la información y concretar la interacción social, así como también la reconstrucción por parte del lector en los materiales escritos, siempre y cuando el individuo conozca las

reglas y mecanismos para organizar la lengua escrita, lo cual implica que posean competencias de lectura; es propio señalar en este apartado que los estudiantes objetos de estudio logran identificar las vocales, algunas letras del abecedario y sílabas, por tanto resulta posible instaurar un plan de trabajo fundamentado en las estrategias del método global, para la construcción de un pensamiento concreto permitiendo la vinculación del material escrito con la referencia visual. Desde edades preescolares la población muestra dificultades derivadas al aprendizaje de la lectura y escritura, en este sentido surge la necesidad de implementar estrategias de enseñanza que permitan impartir un modelo que facilite el aprendizaje de estas destrezas educativas. Los sujetos de estudio a lo largo de su prosecución escolar manifiestan el deseo de leer y el interés de escribir para establecer líneas de comunicación con sus pares, por tanto cobra más fuerza y relevancia desarrollar un plan vinculado con las estrategias del Método Global.

Rodríguez, (2012) en la programación educativa para escolares con síndrome de Down, plantea la importancia del trabajo pedagógico riguroso y la presencia de una excelente planificación educativa, sostiene que son condiciones necesarias, pero no suficientes para que se produzca el aprendizaje, por tanto el mismo se da a través de la presentación de múltiples situaciones, experiencias y de oportunidades de enseñanza; lo cual es el planteamiento central de la estimulación de las estrategias vinculadas al método global. El autor mencionado anteriormente expone, la importancia de conocer y estudiar cuales son las peculiaridades del aprendizaje de los niños con Síndrome de Down y la forma en la cual se acercan a los contenidos

educativos, y enmarca la discapacidad intelectual dentro de las limitaciones cognitivas; en este sentido cobra fuerza la importancia de las evaluaciones iniciales y las caracterizaciones grupales para delimitar las fortalezas y debilidades que facilitaran la elaboración de un programa de abordaje para potenciar la lectura y la escritura bajo la metodología global.

Por su parte Titus (2013), en su trabajo de investigación señala, que tanto la memoria visual como auditiva es utilizada para desarrollar en el cerebro un patrón de reconocimiento, apoyado en un método global de aprendizaje, valiéndose de los estadios del desarrollo y períodos sensitivos reconocidos en los primeros años; se utilizan palabras sueltas, pares de palabras, frases y breves relatos escritos, éstos deben ser de gran tamaño y presentados a corta distancia en la etapa inicial de la aplicación, los estímulos se presentan en sesiones rápidas y breves; el educador tiene el papel fundamental de crear un ambiente mágico y atractivo para mantener el interés de los estudiantes, aprovechando las propiedades lúdicas de las tarjetas.

Es importante considerar que los niños y las niñas tienen un ritmo de aprendizaje propio y necesario estimular con frecuencia, más cuando se aborda la población con discapacidad intelectual, lo cual implica respetar y elaborar instrumentos de trabajo que estén vinculados con sus intereses i necesidades, para apostar al éxito los métodos de enseñanza.

En el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben potenciar sus características, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, orientándolos a comprender la importancia que tiene la comunicación, motivándolos para que disfruten del acto de leer y escribir, además de ello tomar en cuenta el medio que los rodea y el acceso socio-cultural como potenciador del lenguaje.

Bach (1980) manifiesta, la experiencia enseña que una parte de los niños con retardo mental pueden aprender a leer algunas letras, palabras o frases sencillas e incluso párrafos cortos, pero lo hacen mecánicamente.

Lambert (1982) y Bender (1984) citados por la Fundación Iberoamericana Down21, manifiestan que los objetivos mínimos de lectura para los alumnos con retardo mental de nivel moderado deben ser: lectura funcional, comprensión de símbolos, lectura de letreros, menús, pocas instrucciones sencillas, impresos y mensajes cortos. Pero el caso es que a medida que el uso del internet fue calando dentro de la sociedad, los docentes en todas las áreas e incluso los de educación especial no se quedaron atrás, de allí cabe señalar que para la adquisición de la lectura en personas con retardo mental, se requiere de un método sistemático, con una actitud constante y apoyo de la familia

En Latinoamérica se evidencio un cambio estructural, que mejoraría la metodología para la enseñanza de la lectura en la población con discapacidad intelectual. De esta manera, la adquisición de la misma comenzó a dar un vuelco, y en países como

Puerto Rico, Argentina, Chile, España e incluso Venezuela, se pudo observar como el aprendizaje globalizado se planteaba de manera espontánea y facilitaba un proceso sencillo y vinculante del niño con su entorno, garantizando así estrategias necesarias para el adecuado progreso de la lectura en niños con discapacidad intelectual

En tal sentido, los resultados alcanzados a través de la aplicación del método global en la población regular como en especial fueron notables, ya que, ha resultado motivador en los estudiantes el uso adecuado del mismo, consolidando de forma satisfactoria la adquisición de la lectura y la comprensión lectora; en comparación a los métodos tradicionales (silábico y fonético) los cuales no han sido totalmente efectivos en la población con discapacidad intelectual.

El uso del método global dentro del área de educación especial, se considera oportuno y necesario, orientando esta herramienta a la evolución de la tecnología y poniendo en relieve la creatividad para seducir la atención y el interés de la población con quien se pretende abordar.

En el aula de Primaria “E” del Instituto de Educación Especial Bolivariano ”Modelo del Sur”, es necesario aplicar la estrategia del Método Global, motivado a que los estudiantes han presentado importantes dificultades que le han privado adquirir las habilidades de lectura y escritura a través de los métodos habituales (silábico) de enseñanza, y no se observan avances en cuanto a la adquisición de estas destrezas educativas, además resulta trascendental desarrollar habilidades académicas que le

permitan a los estudiantes su inserción socio-laboral, la cual representa una base fundamental en la obtención de su independencia.

Documentación del Problema

Dentro de la modalidad de educación especial supone un gran reto la enseñanza de la lectura y escritura por la diversidad de habilidades cognitivas de la población a trabajar, en este sentido resulta operante pasearse por distintas estrategias y metodologías de educación que se engranen con las destrezas de los estudiantes, y así estimular los procesos del pensamiento y lograr consolidar los objetivos planteados, en este caso se inició con el método tradicional silábico, otorgando resultados muy pobres en relación a lo que se esperaba, por ello surge la metodología global como herramienta con características más creativas que logren seducir la atención de los alumnos, por ende se convirtió el salón de clases en un establecimiento potenciador del método, se rotularon todos los materiales didácticos, pedagógicos y del mobiliario del aula (pizarrón, cartelera, escritorio, papelería, libros, estantes, sillas, mesas, revistas, lápices, colores, entre otros), se colocó una cartelera de asistencia diaria donde cada estudiante y docente tiene un cartel en el cual aparece su foto, nombre y apellido escrito con la intención de realizar la vinculación entre la fotografía y las letras, además de ello se trabaja también con los meses del año, los días de la semana y el estado del clima, cada uno con una referencia de imágenes que le permiten a los educandos establecer una relación visual, es propio señalar que dentro de los

cuadernos de trabajo también se realizan actividades que están concernidas con imágenes que desarrollan la aparición de la lectura simbólica.

Relación del Problema con la Literatura

En el caso específico de la Educación Especial intervienen diferentes aspectos que le otorgan mayor calidad al proceso educativo, y estos dependen en gran medida de la evaluación de los estudiantes, para así lograr determinar sus intereses y necesidades, y plantear una herramienta de trabajo enmarcado en estrategias oportunas para garantizar la enseñanza.

Bajo las consideraciones anteriores es propio definir la enseñanza, Lerner de Zunino (S.F.), plantea que es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos, que persiguen desarrollar el estudio, es relativa porque esta sometida a características del proceso de educación, y además al desarrollo, puesto que el aprendizaje está sujeto a términos conscientes e inconscientes del individuo.

Martínez, M. (1997) indica:

“Uno de los aportes más representativos realizados no solamente por los lingüistas sino también por investigadores de diferentes disciplinas como la psicología cognitiva y la inteligencia artificial, tiene que ver con la teoría de los esquemas, la cual destaca la incidencia de los conocimientos previos del lector en los procesos de inferencia y de interpretación del texto.” (pág.15)

Por tanto resulta indispensable realizar evaluaciones diagnosticas a la población de estudio, para tener un punto de partida y realizar el bosquejo de las estrategias a aplicar.

En la modalidad de Educación Especial es frecuente utilizar el término de competencias académicas, refiriéndose así a los conocimientos previos que tienen los estudiantes, en este caso a lectura se refiere; Fraca de Barrera (S/F), define:

“El conocimiento o competencia fue definido en términos lingüísticos como un sistema de reglas fonológicas, sintácticas y semánticas que todo hablante posee de su lengua. Si se concibe la lectura como un acto de comunicación, se establecerá una relación interactiva entre el lector y el texto. El texto sería el emisor del mensaje y el lector, el receptor. Sin embargo, la comprensión de los mensajes verbales implica el conocimiento (competencia) de las reglas y procedimientos que norman la lengua, en el acto de lectura, el lector debe “conocer” los mecanismos y estructuras que subyacen en los materiales escritos. Es decir deberá poseer una competencia en la lectura.” (pág. 02)

Resulta oportuno describir el proceso de lectura para otorgar sentido al objeto de investigación, y como el método global permite desarrollar dicha habilidad.

En la investigación desarrollada en la Universidad de Santo Tomas (S.F.), citan a la autora Ferreiro quien define la lectura como; la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, de tal modo, el lector se encuentra en el deber de reaccionar al momento de leer, buscando la comprensión de lo que se desea expresar a través del texto.

Lener de Zunino (S.F.) plantea “La lectura debe recuperar en la escuela su valor social como medio de comunicación, como instrumento de recreación, como fuente de información útil para resolver problemas reales, es decir, el valor que tiene en la vida cotidiana.”(p.6)

Adicionalmente las investigaciones de Bettelheim y Zelan (1983) (citado por Zunino), “desarrolladas a partir de un marco teórico psicoanalítico, han mostrado cómo la lectura no sólo está vinculada a factores cognoscitivos, sino también a factores de orden afectivo”. (pág. 02)

Teberosky (1979) refiere la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, entonces leer implica, la construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, resultando la comprensión; por lo tanto es un proceso interactivo, donde el lector realiza una representación organizada y coherente del contenido de lo escrito relacionándolo con los conocimientos previos.

Desde esta mirada entonces se puede definir el proceso de lectura como la construcción y decodificación de información por parte del lector, el cual engrana la información obtenida y complementa con los datos que maneja previamente, además de ello implica un proceso de carácter social, ya que, la aparición de la lectura depende de la adquisición del lenguaje oral como punto inicial.

Para brindar un importante contraste en esta investigación es preciso especificar la definición del proceso de escritura; Teberosky (1979), afirman que la escritura representa el medio para el desarrollo intelectual del ser humano, el hombre escribe lo que ha aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, siendo capaz de corregirlos, y además de ello manifiesta la capacidad consolidada del ser humano de escribir y manifestar lo que piensa y de esta manera es capaz de llevar sus ideas a diferentes lectores. El proceso de adquisición de la escritura presenta unas etapas, que han explicado como: icónica; Indiferenciación entre escritura y dibujo; Hipótesis de nombre; Hipótesis de variedad; Construcción de formas de diferenciación; Hipótesis de cantidad; Hipótesis sobre el singular y el plural; Producción fonética; Correspondencia fonética y Etapa alfabética.

Bajo la luz de las investigaciones desarrolladas por Ferreiro y Teberosky (1979), se puede concluir sobre la complejidad de lo que representa la iniciación y desarrollo del proceso de escritura y cuan confuso puede resultar la decodificación y apropiación de un sistema de signos para representar el pensamiento; justamente por la complicación que simboliza el logro de representar gráficamente el idioma, surge la inquietud de desarrollar esta investigación, tomando como eje central la población con discapacidad intelectual, los vacíos que presenta nuestro sistema de enseñanza y las limitaciones que persiguen a la población de Educación Especial en cuanto a el desarrollo de la lectura y escritura como base pedagógica y herramienta socio-laboral.

Por su parte Fraca de Barrera, (S/F) sostiene:

“saber leer significa desentrañar las peculiaridades y conocer a plenitud las reglas que hacen de la lengua escrita un sistema diferente de aquel en que se organiza la lengua oral. La comunicación en la lectura implica entre muchas cosas complementar una parcela muy importante de la competencia comunicativa (entendida ésta como la habilidad del ser humano para comunicarse con sus semejantes mediante el empleo de cualquier medio: oral, escrito, gestual, etc.).” (pág. 03)

Por lo tanto se puede concluir que los procesos de lectura y escritura, tienen una estrecha relación, la aparición de uno es determinante para consolidar el otro, de esta manera es preciso delimitar un plan de acción que permita desarrollar una metodología que favorezca de manera sencilla y gradual para la población de educación especial la consolidación de estas competencias académicas.

Resulta propio definir Educación Especial, Pinto (2008) concluye:

Conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños.

<https://moporto.wordpress.com/la-educacion-especial/>

A continuación se definen las diferentes condiciones presentes en la muestra del estudio.

- Según la asociación Americana (2010) definen la discapacidad intelectual como: “un estado individual que se caracteriza por presentar limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal y como se manifiesta en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y por ser originada antes de los 18 años”.(pag.19)

http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/sn0131.dir/sn0131.pdf

- Retardo mental (2008), “es un trastorno de naturaleza psicológica, biológica o social, que determinan una carencia de las habilidades necesarias para la vida cotidiana. Se caracteriza por la disminución del coeficiente intelectual y las limitaciones significativas en las habilidades adaptativas.”

[\(http://definicion.de/retardo-mental/\)](http://definicion.de/retardo-mental/)

- Autismo, “se define como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizado por dificultades en las relaciones sociales, alteraciones de la capacidad de comunicación, y patrones de conducta estereotipados, restringidos y repetitivos.”

[http://www.webconsultas.com/autismo/autismo-435\)](http://www.webconsultas.com/autismo/autismo-435)

- Síndrome de Down, “también conocido como trisomía 21, es una anomalía donde un material genético sobrante provoca retrasos en la forma en que se desarrolla un niño, tanto mental como físicamente.”

<http://kidshealth.org/es/parents/down-syndrome-esp.htm>)

- Hidrocefalia, “es la acumulación de una cantidad excesiva de líquido cefalorraquídeo en el cerebro. Normalmente, este fluido protege y amortigua el cerebro. Sin embargo, demasiado líquido ejerce una presión dañina para el cerebro, puede ocasionar dificultades en el desarrollo físico y mental.”

<https://medlineplus.gov/spanish/hydrocephalus.html>)

Según las definiciones anteriores se puede profundizar con mayor propiedad en relación a la diversidad de condiciones presentes en el aula, a pesar de ello es trascendental realizar diagnósticos y evaluaciones por participante para determinar las estrategias y metodologías que favorecerán en cada caso para la implementación del método global y además de ello reconocer los intereses y necesidades individuales, fase que se vuelve concluyente en la elaboración de cualquier plan de trabajo dentro de la modalidad de educación especial.

Existen diversas condiciones dentro de la población de estudio, sin embargo es una aula heterogénea; los estudiantes son un grupo que permanecen juntos desde los niveles de preescolar, permitiendo un proceso evolutivo y de desarrollo social similar, es importante destacar que para la conformación de los grupos se toman en cuenta las edades y las condiciones que presentan cada participante, para equilibrar las fortalezas y debilidades.

Es propio señalar que los participantes de “Primaria E” se encuentran iniciados en el proceso de reconocimiento de las vocales y algunas consonantes, para ahondar en el tema es preciso definir la metodología de Lectura global, como principal estrategia dentro del estudio a desarrollar:

Según el portal la Guía del niño (S/F), definen el método global como:

“...trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio. Este sistema tiene la ventaja que permite comenzar la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de los 3 años.”

(<http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/aprender-a-leer-por-el-metodo-global>)

Para las personas con discapacidad intelectual es importante la estimulación sensorial, por lo tanto es preponderante impulsar todos los sentidos para generar espacios de aprendizaje significativo, y es allí donde el “Método Global” adquiere un papel protagónico, puesto que, esta estrategia plantea la ambientación de los espacios escolares con figuras y definición escrita, para permitir la asociación de imágenes con el texto.

Por otra parte Guevara (2005) afirma:

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se les presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y

escritura el mismo proceso que siguen los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, además identifica elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. La palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea.

Entre las reseñas encontradas referidas al tema de investigación, se pudo encontrar el trabajo de grado de Titus (2013), que lleva por título propuesta de un programa de lectura global para niños de edad preescolar con Síndrome de Down de la fundación Margarita Tejada, la misma se realizó para obtener información acerca de la percepción de las educadoras especiales en relación al método global que utilizan en la institución, realizado con una muestra estructurada elaborada por la autora y validada por profesionales, tomando cuatro educadoras especiales encargadas de aulas de dicha fundación. Presentando como resultado final de la investigación la propuesta del programa de lectura global "Aprende a leer jugando", diseñado para niños con Síndrome de Down, esta metodología posee muchas ventajas, debido a que se puede aplicar a temprana edad sin importar que el niño no pueda hablar, puesto que, se trabaja a través de la comprensión que se va dando al presentar la imagen y la palabra correspondiente. Como resultado de la investigación, la metodología global del aprendizaje de la lectura y la escritura posee fortalezas que otros métodos no poseen, es importante resaltar que hacer visual y presentar imágenes reales al niño donde pueda relacionarlas con su entorno, sin importar si tiene o no lenguaje oral, además estimula la aparición de la escritura, por la vinculación entre la imagen y su definición en letras.

Existen insumos importantes que definen la metodología global, como un sistema por excelencia para el desarrollo y la aparición de la lecto-escritura para personas con discapacidad. Las estrategias vinculadas al método global suponen uno de tantas herramientas utilizadas para el abordaje pedagógico, si bien es cierto que los estudiantes tienen sus propios ritmos de aprendizaje, los docentes poseen diferentes técnicas para desarrollar los contenidos pedagógicos, en tal sentido es importante enriquecer con diversas fuentes las planificaciones académicas de manera integral.

Sole, M. (2005) manifiesta:

“Atendiendo a las múltiples necesidades del Currículo Básico Nacional (CBN) y a las demandas educativas a nivel general que el sistema educativo venezolano enfrenta día a día, la profesora Lucía Fraca (2003) mediante una propuesta bien sustentada propone la creación de una pedagogía Integradora; cuyo énfasis fundamental se halla en las estrategias, lograr la integralidad en las diferentes áreas de aprendizaje es el foco de interés de tan significativa propuesta.” (pag. 04)

Esto no es más que la búsqueda integral de los actores (Alumnos, comunidad, familia y programas) que hacen vida dentro de los procesos educativos de los estudiantes, brindándole la oportunidad de desarrollar actividades significativas y enriquecedoras desde todas las perspectivas, otorgando un carácter innovador y restándole monotonía a los procesos mecánicos que en ocasiones están presentes en las aulas.

Asimismo La Fundación Iberoamericana Down 21 (2012), plantea que para aplicar métodos globales de aprendizaje es necesario impulsar ciertas destrezas que faciliten al alumno llegar a realizar procesos cognitivos tales como:

- Asociación y emparejamiento: Implica que el estudiante perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos.
- Selección: El estudiante elige, ve, señala, toma, tacha o por cualquier otro procedimiento el objeto o dibujo que se nombra.
- Clasificación: actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos.
- Denominación: actividad de lenguaje expresivo en la que el alumno nombra los objetos.

En este sentido se estructura el método global, otorgando un carácter científico a través de procesos que permiten el desarrollo y la aparición de la lectura y la escritura por medio de avances cognitivos, lo cual hace necesario aplicar esta estrategia de manera constante para coadyuvar la apropiación del método.

Por su parte Batista (2010), entre los resultados obtenidos encontró factores cognitivos que influyen en el aprendizaje, y revelan la necesidad de contar con docentes para el abordaje pedagógico de la diversidad junto con las limitaciones cognitivas propias de la discapacidad intelectual, existen múltiples habilidades o factores que propician el aprendizaje y que están presentes en los niños que son parte del proyecto de investigación, las que deben ser tomadas en cuentas por sus profesores al momento de enseñarles a leer.

Gómez (2010) en su trabajo cuyo objetivo fue valorar un conjunto de estrategias de aprendizaje para la promoción de la lectura en niños con necesidades educativas especiales de educación básica, específicamente en cuarto grado de la Unidad Educativa Antonio Rangel Edo. Carabobo; El trabajo se desarrolló dentro del enfoque del paradigma cualitativo bajo el método investigación-acción, la interpretación de los resultados se buscó en la descripción de las experiencias compartidas con los estudiantes y las docentes, los cuales sirvieron para establecer estrategias de aprendizaje para la promoción de la lectura y de esta forma romper y cambiar paradigmas en su enseñanza. Llegando a la conclusión en la necesidad de acercar al niño hacia el camino de la lectura, es primordial proporcionarle un ambiente lector placentero, que pocas veces le brinda el hogar. Es la escuela la encargada de hacerlo a través de espacios de lectura, y diseñar estrategias de aprendizaje para la promoción de esta competencia académica en el marco de la creación de un ambiente dentro del aula que estimule los procesos educativos, esto permitirá consolidar las bases necesarias para el desarrollo de habilidades de lectura que además permiten desarrollar competencias que logran fortalecer la escritura.

Las investigaciones anteriormente mencionadas destacan la importancia de indagar sobre la aplicación de metodologías que cubran las necesidades de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en la población con discapacidad intelectual.

En la revisión bibliográfica realizada para sustentar la investigación, se exploró un trabajo de grado que fue aplicado a niños con Síndrome de Down, donde se reflejan

importantes avances en relación a la implementación del método global como herramienta fundamental para desarrollar en niños con específicamente esta condición, la estimulación y aparición de la lectura y escritura.

Troncoso y Del Cerro (1998), concluyen que el método global comprende tres etapas que están entrelazadas y, en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente, ellos manifiestan:

- Primera etapa: Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado.
- Segunda etapa: se trabaja el aprendizaje de sílabas.
- Tercera etapa: el estudiante ha comprendido en qué consiste leer y va conociendo la mecánica lectora leyendo con comprensión los textos escritos.

Por su parte Titus (2013), en su trabajo de investigación plantea, que tanto la memoria visual como auditiva es utilizada para desarrollar en el cerebro un patrón de reconocimiento, apoyado en un método global de aprendizaje, valiéndose de los estadios del desarrollo y períodos sensitivos reconocidos en los primeros años; se utilizan palabras sueltas, pares de palabras, frases y breves relatos escritos, éstos deben ser de gran tamaño y presentados a corta distancia en la etapa inicial de aplicación, los estímulos se presentan en sesiones rápidas y breves; el educador tiene

el papel fundamental de crear un ambiente mágico y atractivo para mantener el interés de los estudiantes, aprovechando las propiedades lúdicas de las tarjetas.

Es importante considerar que los niños y las niñas tienen un ritmo de aprendizaje propio que se hace necesario estimular con frecuencia, y más cuando se aborda la población con discapacidad intelectual. En el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben potenciar sus características, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, orientándolos a comprender la importancia que tiene la comunicación, motivándolos para que disfruten del acto de leer y escribir, además de ello tomar en cuenta el medio que los rodea y el acceso socio-cultural como potenciador del lenguaje.

Capítulo III Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos

Objetivo General

Implementar las estrategias vinculadas al método global como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y escritura en la población con Discapacidad Intelectual, perteneciente al aula de primaria “E”, del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del sur”.

Objetivos Específicos

- Indagar cuales son las habilidades que posee la población de Primaria “E” para potenciar la adquisición de la lectura y escritura.
- Evaluación y diagnostico individualizado para la ejecución del plan de enseñanza y estrategias.
- Aplicar las estrategias vinculadas al método global como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y escritura en la población con Discapacidad intelectual pertenecientes al aula de primaria “E” del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” durante el año escolar 2016-2017.
- Determinar la efectividad que tiene la aplicación de las estrategias vinculadas al método global como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y escritura en la población con Discapacidad Intelectual, pertenecientes al aula

primaria “E” del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” durante el año escolar 2016-2017.

Resultados Esperados

Los resultados esperados para este Practicum fueron los siguientes:

1. Implementar de manera efectiva las estrategias del Método Global como potenciador de la adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes de primaria “E”.
2. Determinar cómo las estrategias de aprendizaje favorecen la lectura y escritura.
3. Implementar y evaluar avances alcanzados por parte de la población de estudio.
4. Lograr el aprendizaje de las tiras del método global y consolidar la copia del contenido de las mismas a los cuadernos de trabajo.
5. Lograr que cada participante identifique los carteles de selección de su nombre y apellido.
6. Conseguir que los participantes de Primaria “E” vinculen la imagen con su representación escrita.
7. Asegurar el reconocimiento y lectura de todos los carteles de rotulación presentes en el aula de primaria “E”.
8. Identificar y lograr el pareo de las normas del aula con la clave visual que le corresponde.

9. Lograr el reconocimiento de los espacios presentes en el aula, asimismo que cada participante sea capaz de identificar los carteles de rotulación que corresponden a un área específica.
10. Alcanzar la lectura de los carteles correspondientes a los días de la semana, meses del año e historia del día.
11. Establecer la comparación desde el inicio de la implementación de las estrategias hasta el final del estudio.

Se considera como indicador de éxito que al finalizar el año escolar los estudiantes alcancen algunas de las competencias más relevantes, esto debido a la condición de discapacidad intelectual, lo cual supone un ritmo de enseñanza diferente, y la diversidad en aprendizaje existente en la población objeto de estudio; pudiese priorizarse como competencias el incremento del vocabulario, mejor desenvolvimiento social, comprensión de instrucciones más complejas y fortalecer el pensamiento lógico concreto.

Medición de los Resultados

Para realizar la medición de los resultados se efectuó una entrevista dirigida a la docente del año anterior con el fin de obtener insumos en relación al proceso educativo pasado (Anexo A), en la cual se vació la importancia de la adquisición de la lectura y la escritura en la población de estudio, además de evaluar las necesidades y potencialidades de los participantes, determinar si los intereses hacia el aprendizaje de estas competencias viene desde años anteriores, y ahondar en los conocimientos

previos, por último se explora la efectividad que posee estas estrategias como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y la escritura en la población con discapacidad intelectual.

Por otro lado se realizaron registros descriptivos de cada participante en relación a la evolución durante la aplicación del método global y se utilizaron listas de cotejo (Anexo B) para determinar fortalezas y debilidades e impulsar aquellas áreas que requieren de mayor apoyo.

Capítulo IV Estrategia de la Solución

El problema a resolver en este Practicum fue aplicar las estrategias vinculadas al “Método Global” en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur”, cursantes del aula de Primaria “E” para potenciar los procesos de lectura y escritura, además de impulsar y profundizar sus destrezas académicas.

En las diferentes investigaciones consultadas y partiendo de la experiencia en aula de Educación Especial, es frecuente pasearse por la frustración de hallar herramientas efectivas que permitan impartir conocimientos, y lograr los objetivos en el tiempo previsto, ya que, por lo general la población es diversa y requieren de apoyo individualizado para apropiarse de los contenidos, sin contar los periodos extensos que les toma a los estudiantes lograr cumplir con una meta pedagógica establecida, una de las áreas de mayor compromiso es la de lectura y escritura, lo cual supone la búsqueda de diversas metodologías que se vinculen con los intereses y destrezas de cada estudiante, por lo general resulta oportuno fusionar y realizar adaptaciones de varias técnicas de enseñanza que arrojen resultados positivos.

Durante el año escolar 2016-2017 se han implementado algunas técnicas para potenciar la escritura y la lectura en el I.E.E.B. “Modelo del Sur” específicamente en el aula de primaria “E”, una de ellas fue el método silábico, donde únicamente se observó resultados favorables en cuanto al aprendizaje de las vocales, se debe tomar en cuenta que dicho contenido pedagógico se ha trabajado desde niveles preescolares. Resulto atractivo manejar la vinculación de la palabra completa en lugar de las

silabas, y adicionalmente con la imagen y despertar la curiosidad al mostrar dibujos que estén engranados con el quehacer diario, en el caso de la Educación Especial; se trabaja con el conocimiento previo través de las imágenes para instaurar nuevos contenidos por medio de las palabras.

La aplicación de las estrategias vinculadas al método global permitió observar grandes beneficios en cuanto a la adquisición de la lectura y la escritura, ya que, enriquece el vocabulario, favorece la comprensión de contenidos semánticos, mejora la estimulación a nivel de las conexiones sinápticas del cerebro (plasticidad cerebral) permitiendo en los estudiantes apropiarse de aprendizajes más complejos, brindando mayores oportunidades en relación a la inserción social y laboral.

La metodología global responde a necesidades educativas de la población con discapacidad intelectual, puesto que, los estudiantes presentan inmadurez perceptiva, la cual afecta la secuencia, constancia, memoria y procesos sistemáticos del cerebro, en este sentido resulta trascendental el apoyo de la familia para realzar el trabajo pedagógico que se ejecuta en las instituciones. Es válido recalcar como fortaleza, que no requiere de libros específicos de lectura sino que se va adaptando a la cotidianidad e individualidad del estudiante para garantizar la obtención de aprendizajes significativos.

En cuanto a la efectividad del método global se puede demostrar sus beneficios en relación a la adquisición de la lectura y la escritura, dejando como aval los resultados

positivos obtenidos a través de los alcances de la población de estudio, que sirven como apoyo para la creación de sistemas innovadores educativos y pedagógicos.

Evaluando el impacto de la aplicación del programa de estrategias vinculadas a la metodología global, en el aula de primaria “E”, se alcanzaron importantes avances en cuanto a los estudiantes con mayor compromiso cognitivo, puesto que, ampliaron su vocabulario, lograron estructurar oraciones simples y con complejidad media; en relación a los participantes que tienen mayor cantidad de lenguaje articulado, se apropiaron de los datos de identificación personales, de los contenidos de los proyectos pedagógicos, y sumaron palabras que consolidaron reconocer en cualquier contexto, además que trasladar contenidos de las cintas de trabajo al cuaderno e inclusive al pizarrón del aula. Es propio señalar que para la implementación de las estrategias del método global desarrollado en la investigación, es preciso convertir los espacios escolares en fuentes de estimulación permanente, donde los participantes tengan la oportunidad de percibir en todos los espacios contacto con la lectura y así estimular el desarrollo de la escritura, del mismo modo la implementación del método debe ser rutinario y por un espacio de tiempo que no sea agotador para la población a quien va dirigido.

Por último, los estudiantes con mayores competencias académicas, consiguieron apropiarse de la lectura de oraciones, la copia de las mismas, y además consolidar una lectura más fluida.

Por otra parte resulta oportuno destacar la incidencia positiva que tiene la aplicación del método global en los estudiantes que progresivamente logran alcanzar las metas, puesto que representa un símbolo de orgullo cumplir con los objetivos trazados por parte de la población estudiantil, en este caso leer y escribir; lo cual aumenta sus niveles de autoestima que impulsan la motivación de continuar obteniendo éxitos en su desarrollo y evolución académica. Por esta razón los docentes deben reforzar positivamente el logro de los estudiantes y enaltecer cada avance, además de ello crear actividades donde se evidencie la evolución de los participantes, en este sentido se realizaron exposiciones por diversas aulas, donde los estudiante recibieron comentarios positivos que alimentaron el deseo por continuar avanzando en los procesos de lectura y escritura, también la grabación de videos que le brindaron la ocasión de verse asimismo y disfrutar de sus logros.

Capítulo V. Resultados

El problema a resolver en este Practicum fue la aplicación de las estrategias vinculadas al método Global para potenciar la aparición de la lectura y escritura, en el Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” en el aula de Primaria “E”. Los estudiantes han presentado importantes dificultades durante su prosecución escolar en relación a la adquisición de las destrezas académicas mencionadas anteriormente, como base fundamental para desarrollar los procesos de formación educativa, fortalecer la independencia y garantizar la integración socio-laboral más asertiva.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, surge la necesidad de aplicar las estrategias vinculadas al método global que permita la enseñanza de la lectura y escritura, favoreciendo la sistematización del aprendizaje de lo concreto a lo abstracto, permitiendo profundizar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Ante la problemática planteada, se establecieron una serie de fases durante la investigación que facilitaron la implementación de las estrategias a la población objeto de estudio, a continuación se describen las mismas:

Fase I

Diagnostico

- Realización de caracterización de los estudiantes, de manera grupal e individual; además de ello entrevista a la docente anterior y revisión de los informes integrales de cada especialista. (Ver Anexos C)

- Recolección de insumos por estudiantes, a través de listas de cotejo, registros descriptivos.
- Diagnóstico del ambiente escolar, evaluación de los espacios y activación de las áreas de aprendizaje según los intereses de cada participante.
- Revisión del eje central de aprendizaje del proyecto a desarrollar, para realizar vinculación con las estrategias del método global y los intereses y necesidades de cada estudiante.
- Definición de los proyectos de aprendizaje. (Anexo "F")

Fase II

Elaboración de los materiales e instrumentos de trabajo.

- Elección del material para rotular los espacios.
- Elección del tema central del proyecto para vincularlo con las actividades académicas y las estrategias del método global.
- Revisión de los conocimientos previos.

Fase III

Aplicación de las estrategias.

- Presentar a los estudiantes imágenes con su respectiva definición por escrito, para lograr la vinculación de lo visual y lo gramatical.

- Presentar tiras de aprendizaje, con oraciones sencillas, relacionadas a los intereses de cada estudiante y los conocimientos básicos que deseamos desarrollar.
- Trabajar diariamente cincuenta minutos con cada participante y sus respectivas cintas de lectura global.
- Establecer un plan de lectura en casa, con ello se desarrollan actividades académicas que permitan la interacción familiar y mayor estímulo de aprendizaje.
- Trabajar diariamente con los rótulos que forman parte del ambiente escolar, realizar la señalización del membretado y el objeto concreto con el cual se trabaja.
- Cada estudiante, luego de cuatro semanas de trabajo con las tiras de lectura procederá al traslado de la información de las mismas al cuaderno de trabajo y al pizarrón.
- Hacer uso diario del control de asistencia con los carteles de cada participante, las primeras cuatro semanas mantendrán la foto de los estudiantes, posteriormente se retiran, para estimular la lectura y la memoria visual.
- Las tiras del método global tendrán dos juegos, una de ellas se cortara por palabras y cada participante realizara el pareo de las mismas, posteriormente se realizara dicha actividad sin la guía.

- Los carteles de imágenes serán separados de la palabra escrita, y luego cada letra será cortada con la finalidad de construir las palabras.

Fase IV

Evaluación.

La evaluación se llevó a cabo a través de registros descriptivos, luego de la aplicación se procedía a redactar los alcances por participante, se evidenciaron importantes avances en los estudiantes con la condición de autismo, y su desempeño fue más favorable y aparecieron resultados positivos en menor tiempo, por otro lado la muestra con la condición de Síndrome de Down, la evolución fue un poco más tardía, por las características cognitivas de dicha condición, los procesos de memorización resultan más lentos, sin embargo la aplicación de las estrategias vinculadas al método global favorecieron el incremento del vocabulario, el aprendizaje de las vocales, el abecedario, la formación de rompecabezas, la construcción de palabras, asimismo el reconocimiento de los carteles de asistencia con y sin la fotografía de los participantes, lograron copiar el contenido de las tiras a los cuadernos de trabajo, lograron el aprendizaje de los diferentes proyectos apoyados con las cintas de lectura.

Para cada momento se trabajaron con diversas cintas de lectura vinculadas con el eje de interés; los periodos de aprendizaje constan de una duración de ocho a diez semanas, para la fecha de culminación de cada proyecto de aprendizaje, todos los

estudiantes lograban leer el contenido de las tiras de lectura y reconocer las palabras de forma alterna, además de realizar el pareo entre las imágenes y el código escrito.

Una vez culminada la fase inicial de ejecución en el primer trimestre, se llevaron los resultados a las diversas aulas de la institución para brindar orientaciones al resto de los docentes y ejecutar una aplicación colectivas de las estrategias vinculadas al método global para estimular la aparición de la lectura y escritura del resto de los estudiantes que hacen vida dentro del recinto educativo, tomando en cuenta sus habilidades y potencialidades individuales, dichas estrategias fueron implementadas en el aula de Primaria “E”, durante todo el año escolar con diferentes tópicos de interés, según el contenido de los proyectos de aprendizaje, en tal sentido es importante destacar que la utilización de este plan de trabajo sea más frecuente y duradera los resultados serán más óptimos, en el área de educación especial para alcanzar metas tan abstractas con la aparición de la escritura y la lectura es imposible definir un límite de tiempo, ya que los niveles de aprendizaje son diversos.

En el marco de las observaciones anteriores se estableció como objetivo general de la investigación, Implementar las estrategias vinculadas al método global como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura y escritura en la población con Discapacidad Intelectual en edades comprendidas entre los 09 y 12 años, pertenecientes al aula primaria “E” del Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur” durante el año escolar 2016-2017.

Los resultados obtenidos para este Practicum fueron los siguientes:

1. Implementar de manera efectiva el Método Global como potenciador de la adquisición de la lectura y escritura en los estudiantes de primaria “E”.

Para la aplicación de las estrategias vinculadas al método global, en primera instancia se procedió a la ambientación de los espacios de la institución en general, con carteles de lectura y claves visuales alusivas a las áreas de uso común, ejemplo: Huerto Escolar, Aula de usos múltiples, Salón, Cocina, Dirección, Baños, entre otras, esto con la finalidad de lograr la identificación de los espacios y vincularlos con las palabras, también se rotularon todos los materiales y mobiliarios que forman parte del aula de Primaria “E” como: biblioteca, estante, mesa, escritorio, cartelera, silla, pizarrón, símbolos patrios, papelería, cuadernos, lápices, colores, revistas, entre otros. Se procedió a realizar carteles de selección donde cada estudiante posee una foto de sí mismo con nombre y apellido, el cual debía ser ubicado en una cartelera con el contenido de la rutina del día y el control de asistencia, en esta debían identificar su género (niño o niña) y colocar la ficha del lado que le corresponde según el mismo, posteriormente ubicar los carteles correspondientes a el día de la semana, la fecha, el mes y el año y finalmente situar el estado del tiempo según fuese el caso, frío, nublado, soleado, lluvioso, etc.

Del mismo modo se trabajaron con cintas de lectura vinculadas con los ejes de interés, y con las necesidades y destrezas obtenidas a través de los diagnósticos iniciales, para captar la atención de los participantes.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se ejecutó una aplicación integral del método global, apoyándonos en los materiales dentro del aula y en la institución que fueron rotulados y preparados para la implementación de las estrategias, con el fin de vincular las palabras con el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, dicha rutina se desarrolló diariamente. (Anexos D)

Dentro del sistema de estrategias del método global es fundamental presentar a los participantes carteles con varias oraciones en las cuales se repita una palabra, e invitarlos a identificar dicha palabra, que posteriormente será leída de manera colectiva, al igual que elaborar diversos materiales para reforzar la aplicación de las estrategias, rotular cada espacio del aula y leerlo todos los días, luego de un tiempo despegar los cartones rotulados y suministrárselo a los educandos solicitando que lo coloquen en el lugar donde corresponde.

2. *Lograr el aprendizaje de las tiras de lectura global y trasladar el contenido de las mismas a los cuadernos de trabajo.*

Durante los tres momentos de aprendizaje del año escolar, se establecieron los ejes de interés relacionados con el tema central del proyecto a desarrollar, los cuales fueron:

en el primer momento **Valores**, en el segundo momento **Ambiente sano**, y en el tercer momento **Huerto Escolar**, de estos tres tópicos se desplegaron las tiras de lectura global, las cuales fueron enmarcadas en ideas cortas y precisas vinculadas con el proyecto, que fuesen de fácil manejo y pronunciación para los estudiantes, quienes todos los días tenían una rutina de lectura con un espacio de tiempo controlado que les permitiera apropiarse del contenido. Una vez establecida la rutina de trabajo en función de la lectura, se procedió a iniciar la copia del contenido de las tiras a los cuadernos de trabajo, lo cual facilitó el aprendizaje más preciso de las letras como también de las palabras y frases, es importante destacar que cada cinta de lectura, además de la frase escrita contenía una imagen alusiva a dicho contenido, lo cual facilita la vinculación de la palabra con la imagen. (Anexos “E”)

Mediante la aplicación del método global se logró exitosamente la adquisición de la lectura en relación al contenido de las cintas, también consiguieron el reconocimiento de las palabras en las fichas de identificación de los materiales escolares (libros, revistas, cartillas, entre otras.), además de ello se consolidó el traslado del patrón de escritura a los cuadernos, con el apoyo de las cintas del método global inicialmente, posteriormente consolidaron la copia del pizarrón y libros.

En el caso de la modalidad de Educación Especial es pertinente destacar que este tipo de actividades requieren de la aplicación frecuente y rutinaria para lograr resultados positivos en cuanto al avance y adquisición de los procesos de lectura y escritura, mientras más prolongado se establezcan los patrones de orientación pedagógica a

través de la implementación de las estrategias vinculadas al método global se alcanzarán respuestas de mayor calidad.

3. *Lograr que cada participante identifique los carteles de selección de su nombre y apellido.*

Uno de los primeros objetivos alcanzados en relación a la aplicación del método global fue que cada participante logro consolidar en las primeras tres semanas de trabajo la identificación de sus fichas, en un principio las cintas contenían la fotografía de cada estudiante, luego se procedió a retirar la foto de los carteles, y cada participante debía identificar su nombre y apellido, los educandos demostraron dominio y reconocimiento de sus nombres y apellidos además de identificar el género al cual pertenecen; el empleo y práctica diaria de los carteles de identificación permitieron que los participantes del aula logaran escribir sus nombre inicialmente con el apoyo de las cintas y posteriormente sin el uso de las mismas.

4. *Lograr que los participantes de Primaria “E” consoliden parear la imagen con su representación escrita*

Durante el periodo de aplicación de las estrategias del método global, se realizaron diversas actividades donde se reforzó permanentemente la vinculación de imágenes con su identificación de manera escrita, para estimular la aparición de la escritura y la lectura. De igual manera todos los materiales dentro del aula fueron rotulados para facilitar el enlace de lo concreto con las palabras, y se manejaron utensilios del uso

común y diario en claves visuales y su definición escrita, así como también se realizó la disociación de las imágenes con las palabras para que posteriormente los estudiantes vincularan con la que correspondía.

Discusión

A través de la ejecución del presente trabajo de investigación, basado en la efectividad de las estrategias vinculadas al método global como potenciador de la lectura y escritura en la población de educación especial, se obtuvieron importantes hallazgos, que dan base científica a la aplicación del método en la modalidad de educación especial, además, es transcendental destacar el compromiso y el rol del docente, quien deben propiciar espacios de aprendizaje significativo y las herramientas que favorecerán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la universidad de Cádiz, se desarrolló una investigación titulada, [Intervención Educativa en Personas con Síndrome de Down, Método de Lectura y Escritura para Alumnos con Discapacidad Psíquica], por los autores María del Carmen y Eugenio Baturone Barrilaro (S/F), la cual arroja los siguientes resultados, es un sistema de enseñanza aplicado a nivel internacional para personas con Síndrome de Down, con la implementación de este método alcanzaron la lectura y escritura un 80%, mientras más temprano sea la iniciación del método global mayores serán los resultados, se trabajó bajo el reforzamiento del éxito, es imperioso ver la innovación de los procesos académicos y adaptarlos a las necesidades y destrezas de la población estudiantil,

realizando una comparación con las bases estructurales de esta investigación e investigaciones anteriores se encontró que a través de esta metodología se logra estructurar el pensamiento y permite la construcción de procesos lógicos-concretos, la enseñanza es variada y personalizada, se enseña a hablar y escribir al mismo tiempo, las palabras aprendidas con tarjetas se incorporan al lenguaje, usando el método se consigue mejorar la inteligencia, señalan también un mínimo de requerimientos que debe poseer el participante al momento de iniciar el trabajo con este sistema de aprendizaje, lenguaje expresivo (no necesariamente oral), seguimiento de instrucciones verbales sencillas, menuda capacidad de atención, actitud positiva hacia el trabajo, capacidad de emparejar y discriminar objetos, empatía con el aplicador.

Resulta oportuno señalar que la modalidad de Educación Especial en Venezuela ha sido dejada a un lado en cuanto a la realización de planes, políticas y programas, rigiéndose por más de 15 años bajo el mismo modelo educativo, para el año 2012 se ejecutó una reforma educativa que plateaba renovar el nombre y algunas directrices de la Educación Especial, la cual se enfocaba más en el ámbito humanista y el desarrollo de habilidades adaptativas de los estudiantes en esta modalidad, restándole importancia a las competencias académicas, lo cual afectó de manera significativa los procesos de planificación y elaboración de proyectos de los docentes, puesto que debían centrarse en áreas que potenciaran la independencia, dejando a un lado las competencias cognitivas, posteriormente en el año 2015 esta reforma pierde vigencia, y se comienza a construir una ley y política basada en los conocimientos y vivencias del personal Docente y Directivo, la cual estaba más ajustada a las necesidades reales

de la educación especial, fomentando la creación de programas que brindan un aspecto más amplio dentro de los sistemas de enseñanza y garantizando la formación integral de los individuos, sin embargo la propuesta para la formación docente recibió poca importancia, y no se llevaron a cabo los programas de estudio y especialización para maestros y profesionales de la Educación, impidiendo de cierta manera la innovación y el conocimiento de técnicas que logren potenciar tan importantes habilidades académicas como la lectura y la escritura a través del método global. En Venezuela la mayoría de los centros educativos no cuentan con los servicios y equipo multidisciplinario que conjuntamente con los docentes se encargan de desarrollar planes que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, en este sentido una de las banderas de esta investigación es lograr el acceso a servicios de instrucción y formación para los maestros y docentes de Educación Especial, con el fin lograr el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, garantizando una inserción satisfactoria en todos los aspectos que involucren a los seres humanos, potenciando la estimulación y el alcance de aprendizajes y habilidades dirigidas hacia la independencia y además lograr de manera exitosa la cúspide de competencias cognitivas como la lectura y la escritura, que le permitan formalizar y estructurar los procesos lógicos del pensamiento a través del método global y que le posibiliten la prosecución escolar.

Bajo las consideraciones anteriores resulta oportuno citar el documento de conceptualización de la Atención Educativa Integral de las Personas con Discapacidad Intelectual señalan:

“La acción educativa se dirige hacia: 1) la capacitación del individuo para lograr la realización de sí mismo; el disfrute de la vida, la integración y la participación de las actividades de la sociedad; 2) La evaluación psicoeducativa del individuo y una atención educativa especial centrada más en las potencialidades que en las limitaciones y 3) preparar al individuo para la independencia personal, la comunicación, socialización y el trabajo. Lo cual plantean le da el carácter humanístico a esta conceptualización ubicándola en el plano social y las teorías actuales del desarrollo humano”.

<http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/component/k2/item/2976-conceptualizaci%C3%B3n-de-la-atenci%C3%B3n-educativa-integral-de-las-personas-con-retardo-mental>

El documento de conceptualización de la Atención Educativa Integral de las Personas con Discapacidad Intelectual, enmarca la importancia de la formación integral de los individuos y como debe sentarse los procesos educativos en su capacitación permanente, y así garantizar sujetos preparados para la vida, por lo tanto es necesario establecer programas dentro de los recintos escolares que se encarguen de difundir actividades vinculadas con la aplicación de estrategias que impulsen el desarrollo educativo de los actores escolares.

Al igual que los estudiantes poseen ritmos diversos de aprendizaje, los docentes tienen diferentes estrategias para aplicar sus metodologías de trabajo, por lo tanto es

importante desarrollar actividades que estén estrechamente vinculadas con aquellas herramientas que nos ofrezcan resultados positivos dentro de la dinámica escolar, los planes de atención deben regirse por los intereses de los estudiantes y sus habilidades.

La Fundación Iberoamericana Down 21 (2012), plantea que para aplicar métodos globales de aprendizaje es necesario impulsar ciertas destrezas que faciliten al alumno llegar a realizar procesos cognitivos tales como:

- Asociación y emparejamiento: Implica que el estudiante perciba y discrimine visual y cerebralmente objetos y dibujos.
- Selección: El estudiante elige, ve, señala, toma, tacha o por cualquier otro procedimiento el objeto o dibujo que se nombra.
- Clasificación: actividades de selección, asociación y agrupamiento de varios objetos.
- Denominación: actividad de lenguaje expresivo en la que el alumno nombra los objetos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido desarrollando, el método global no solo permite iniciar y apropiarse de los procesos de lectura, también facilita y estimula habilidades y destrezas cognitivas que permiten la formación del pensamiento lógico-concreto, ya que, promueve la asociación y el emparejamiento por criterios, la selección de diversos materiales para la ejecución óculo-manual, la clasificación y la denominación; esta investigación permitió encontrar en esta

herramienta de aprendizaje una técnica integral que coadyuva el progreso de habilidades académicas y además impulsa el área de lenguaje tan importante para la población de educación especial. Según Del Campo (1990) (citado por Márquez, E.), “El dominio global del lenguaje es el que pondrá al individuo en mejores condiciones para alcanzar un mayor desarrollo en todas sus capacidades” (pág. 38).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4753/1/TFG-L317.pdf>

Corredentora (S/F), refiere que la lectura global se centra en la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas. En la primera etapa los estudiantes se aproximan al lenguaje escrito como código comunicativo. No busca que se lleve a cabo el proceso de lectura en sí, sino reconocer palabras escritas y la escritura sirva para representar el lenguaje, por lo tanto, la habilidad para reconocer palabras de un modo global, percibiéndolas como un todo y relacionándolas con su significado.

También señalan que este tipo de técnica es más utilizado para participantes mayores que han presentado importantes dificultades en cuanto a la adquisición de la lectura y escritura. Podemos constatar mediante las investigaciones analizadas, la efectividad de la aplicación del método global para estimular y desarrollar la lectura y la escritura en estudiantes de educación especial. La documentación y los resultados obtenidos durante el proceso de aplicación del método global como técnica y estrategia integral que permite a los estudiantes, específicamente en el área de Educación Especial, apropiarse de la lectura y la escritura a través de un plan de actividades y patrones de trabajo establecidos para desarrollar de manera efectiva la aparición del proceso de

lecto-escritura, es trascendental destacar que dicho proceso requiere de un tiempo indefinido de aplicación, por lo tanto debe plantearse a diario por un espacio de cincuenta minutos de trabajo con las cintas de lectura, además de presentar todos los recursos visuales de rotulación necesarios, con el fin de enriquecer y favorecer la aplicación del método global.

Por su parte Batista (2010), entre los resultados obtenidos en su investigación encontró una gama sumamente heterogénea de factores cognitivos para el aprendizaje, que revela la necesidad de contar con docentes preparados para el abordaje pedagógico de la diversidad junto con las limitaciones cognitivas propias del retardo mental, es importante resaltar para la aplicación de un método que se ajuste a las habilidades y destrezas se requiere un diagnóstico que brinde un bosquejo que permita desarrollar y orientar el aprendizaje de manera efectiva, los procesos de lectura y escritura son unos de los más complejos dentro de las capacidades intelectuales del individuo, por lo tanto desde los primeros años de vida el contacto con el medio oral y escrito debe ser orientado bajo parámetros estructurales que le permitan a los niños con discapacidad apropiarse formalmente del sistema lingüístico y fonético, partiendo de las consideraciones anteriores es trascendental preparar al docente desde las bases académicas para impartir modelos innovadores que faciliten la formalidad del lenguaje tanto oral como escrito.

Es importante tomar en cuenta que la aplicación del método global no solo se utiliza como herramienta para desarrollar la lectura y la escritura, sino también como un

estimulante de los procesos cognitivos que posibilitan la estructuración del pensamiento, además de permitir instaurar rutinas de aprendizaje, que favorecen la sistematización y organización de los horarios educativos, lo cual representa una sustancial ventaja para la población especial, ya que, se obtienen resultados de mayor calidad cuando se suministra el aprendizaje de manera estructurada y metódica.

Gómez (2010) manifiesta en su investigación la necesidad de otorgarle un espacio placentero al estudiante para alentar la adquisición de la lectura de manera sana y agradable; en tal sentido la ambientación de los espacios escolares tiene una repercusión considerable en el proceso de la lectura global, por lo tanto es imprescindible no agotar ni agobiar a los participantes durante el curso de la metodología, para garantizar la calidad de la metodología y proporcionar un espacio de aprendizaje armónico y atractivo para el estudiante.

Por su parte Troncoso y Del Cerro (1998), concluyen que el método de lectura global comprende tres etapas que están entrelazadas y, en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente, ellos manifiestan:

- Primera etapa: Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo su significado.
- Segunda etapa: se trabaja el aprendizaje de sílabas.

- Tercera etapa: el estudiante ha comprendido en qué consiste leer y va conociendo la mecánica lectora leyendo con comprensión los textos escritos.

En tal sentido el proceso de enseñanza del método global debe ser sistematizado, organizado y regido por parámetros específicos que estén relacionados con las habilidades y destrezas de los participantes, garantizando así un producto más interesante y creativo que el niño o adolescente desee experimentar.

Los procesos educativos suponen una investigación permanente y adaptaciones según la diversidad de participantes en el aula de clases, en la educación especial es trascendental la investigación de estrategias que logren enriquecer el proceso de enseñanza y mejoren la calidad al momento de impartir conocimientos de manera integral, la misión del docente especialista es lograr que los estudiantes adquieran competencias enfocadas en las necesidades y enaltecendo sus destrezas, por lo tanto nos encontramos en la obligación de indagar metodologías innovadoras que proporcionen el conocimiento y que además se instaure de manera permanente en los escolares, por lo tanto podemos lograr dichos objetivos a través del método global, puesto que, el mismo permite desarrollar la lectura, la escritura, la coordinación visomanual, el pensamiento lógico-concreto, estimula la aparición del lenguaje y el deseo de explorar y conocer el significado de las palabras por parte de los educandos.

Para la aplicación de estrategias vinculadas al método global en Educación Especial, es importante realizar un trabajo de planteamientos sistematizados y organizados, que

permitan en engranaje de todos los estímulos que forman parte del día a día de cada participante, este proceso requiere del apoyo de la familia para estructurar el sistema de aprendizaje, las tiras de lectura deben ser cortas, para felicitar la apropiación de sus contenidos, es trascendental presentar diariamente las cintas, así como también todo el material didáctico realizado para impulsar los procesos de lecto-escritura.

Recomendaciones

En la Educación Especial resulta primordial la constante revisión de investigaciones y estudios innovadores que permitan ahondar en diferentes formas de estimular y brindar herramientas que potencien significativamente los procesos de aprendizaje, ya que, todos los estudiantes poseen tiempos y características diferentes para aprender los diversos contenidos escolares, por ende la formación académica de los profesionales de la educación representa un pilar fundamental para lograr establecer estrategias y metodologías que estén en la palestra de las necesidades de los estudiantes.

En el caso específico del desarrollo de la lectura y escritura para la población de educación especial es importante mantener una rutina estructurada para garantizar la calidad y el aprendizaje durante la aplicación del método global, además de ello realizar diagnósticos y caracterizaciones de los estudiantes para determinar sus intereses e identificar en qué áreas requieren de mayor apoyo, realizar y utilizar material resistente para el uso cotidiano de los participantes, incluir al núcleo familiar

durante la aplicación del método global, rotular los espacios y mobiliarios del aula y así garantizar una vinculación exitosa entre lo concreto y el sistema de escritura, iniciar el método desde lo más sencillo a lo más complejo, elaborar tiras de lectura y practicar diariamente durante mínimo cuarenta minutos, renovar las tiras de lectura una vez que los estudiantes hayan consolidado el contenido, ubicar en orden aleatorio las palabras que contienen las tiras para evaluar los procesos de aprendizaje, una de las principales recomendaciones durante la aplicación del método global es poseer importantes niveles de paciencia y además no establecer un tiempo determinado para que los estudiantes logren identificar las palabras o frases con las cuales se desarrolle la aplicación de esta técnica, los procesos de aprendizaje son diversos al igual que las capacidades y habilidades de cada estudiante, por ello es necesario brindar un ambiente sano y armónico donde cada educando sienta el interés de aprender sin presiones que pueden ocasionar frustraciones que pudiesen afectar el ritmo de aprendizaje.

Difusión

Para lograr la difusión de esta investigación, se efectuó la aplicación de las estrategias vinculadas al método global a diversas aulas que conforman el Instituto de Educación Especial Bolivariano “Modelo del Sur”, durante la aplicación del mismo se obtuvieron resultados satisfactorios, además de la multiplicación del estudio y la implementación del plan tanto en docentes como representantes quienes apoyaron el proceso educativo, en este orden de ideas se pretende realizar diversas ponencias en

las escuelas aledañas, para adaptar este sistema educativo a la población de educación especial y regular que muestren dificultades en relación a alcanzar las competencias de lectura y escritura.

El estudio desarrollado además de potenciar competencias académicas en los estudiantes, tiene como norte brindar estrategias que permitan a los profesionales de la educación, ofrecer herramientas que fortalezcan y enriquezcan los planes y programas de estudio implementados en aulas y orientar las fases que brinden la sistematización y organización del proceso educativo.

Referencias

Batista, I. (2010). Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y la escritura y la adecuación de estas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillan Viejo. Chile. Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/doc/batista_i.pdf

Baturone, M. y Baturone, E. (S/F). Intervención Educativa en las personas con Síndrome de Down, Método de Lectura y Escritura para alumnos con discapacidad psíquica. España. Recuperado de: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJES/Lectura%20y%20escritura%20alumnos%20con%20discapacidad%20psiquica%20-%20Down%20Cadiz%20-%20presentacion.pdf>

Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU., Medline Plus, información de salud para usted. Hidrocefalia. EEUU Recuperado de: (<https://medlineplus.gov/spanish/hydrocephalus.html>)

Borges, E. (2010). Análisis de los distintos métodos de enseñanza-aprendizaje de lectura en la niñez temprana.

Cerro, M. y Troncoso, M. (1998). Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/205907734/Libro-Maria-Victoria-Troncoso>

Educ.ar, El portal educativo del Estado Argentino. (SF). Debates sobre la eficacia escolar. Argentina. Recuperado de: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/debates-sobre-la-eficacia-esco.php>

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. Recuperado de: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf

Fraga de Barrera, L. (S/F). Estudio Internacional sobre el desempeño de la Lectura.

Fundación Iberoamericana Down21. Síndrome de Down; Lectura y Escritura, Capítulo 5. España. Recuperado de: <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/index.html>

Gómez, M. (2010). Estrategias del aprendizaje para la promoción de la lectura en niños con necesidades educativas especiales. Venezuela. Recuperado de: <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000296E.pdf>

González, H. WebConsultas (2017). Autismo. Recuperado de: <http://www.webconsultas.com/autismo/autismo-435>

Guevara, O. (2005). Enseñanza de Lectoescritura. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-global-1>

Guía del niño, (SF). Aprender a leer por el método global, recuperado de: (<http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/aprender-a-leer-por-el-metodo-global>)

Guzmán, M., Chalela, M. y Gutiérrez, A. Universidad Santo Tomas. (SF). Proceso de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Colombia. Recuperado de: (http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)

Kids health, (SF). El Síndrome de Down. EEUU. Recuperado de: (<http://kidshealth.org/es/parents/down-syndrome-esp.htm>)

Lerner de Zunino, D. (S/F). La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético.

Márquez, E. (2013). Análisis de los Métodos de Lectores. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4753/1/TFG-L317.pdf>

Martínez, M. (1997). Los procesos de la Lectura y la Escritura.

Medina, N. (2008). Pensamiento reflexivo, aprendizaje recíproco y jerarquización de las ideas del texto como estrategias de aprendizaje.

Método Global de Lectura, ¿Qué es el Método Global de Lectura?- Historia, Representantes- En que consiste- Características. Recuperado de: <https://metodoglobaldelectura.wordpress.com/que-es-el-metodo-global-de-lectura-historia-representantes-en-que-consiste-caracteristicas/estrategias-didacticas-para-trabajar-el-metodo/>

Método de lectura PIPE. Lectura Global. Centro María Corredentora. Recuperado de: <https://www.editorialcepe.es/libros-materiales-y-fichas/1063-lectura-global-9788478698189.html>

Paso a Paso. Conceptualización de la Atención Educativa Integral de las Personas con Discapacidad Intelectual. Recuperado de: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/component/k2/item/2976-conceptualizaci%C3%B3n-de-la-atenci%C3%B3n-educativa-integral-de-las-personas-con-retardo-mental>

Pinto, J. (2008). Educación Espacial, Necesidades Educativas Especiales. Recuperado de: <http://www.aspergeralicante.com/pdfrecursos/nee.pdf>
Revista Española sobre Discapacidad Intelectual (2010), Vol. 41. Pag.19
http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/sn0131.dir/sn0131.pdf

Sole, M. (2005). Desarrollo de la Lectura mediante Estrategias Innovadoras.

Revista Pedagógica. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. Caracas. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922010000100002

Romero, P. (2008). Módulo de Pedagogía, Conceptos Claves, fundamentación pedagógica. Recuperado de: <http://modulodepedagogia.blogspot.com/2008/09/conceptos-claves-fundamnetacin.html>

Rosano, M. (2011).El método de lecto-escritura global. España. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/javierdanilo/el-mwtodo-global>

Titus, F (2013). Guatemala. Propuesta de un programa de lectura global para niños de edad preescolar con síndrome de Down de la fundación margarita tejada. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/41/Titus-Flor.pdf>

Anexos

Anexo A

Entrevista

(Entrevista realizada a la docente del año escolar anterior)

1. ¿Cuáles son las habilidades académicas más destacadas del grupo de estudiantes de Primaria “E”?
2. ¿Durante el año escolar los estudiantes mostraron el interés por aprender a leer?
3. ¿Durante el año escolar los estudiantes mostraron el interés por aprender a escribir?
4. ¿Cuáles fueron las herramientas empleadas para la enseñanza de la lectura?
5. ¿Cuáles fueron las herramientas empleadas para la enseñanza de la escritura?
6. ¿La metodología global fue empleada para desarrollar el aprendizaje de la lectura o la escritura durante el año escolar?

Anexos “B”

Listas de cotejo

Instrumento para evaluar la aparición de la Lectura en los estudiantes de Primaria “E”

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Se evidencia la activación de conocimientos previos, a través de sonidos, imágenes, lecturas o videos.				
Logra el reconocimiento de vocales.				
Identifica las palabras de las tiras de lectura en diferentes materiales.				
Identifica las palabras de los rótulos del salón y los coloca en el lugar donde corresponde				
Reconoce su nombre				
Muestra agrado al momento de trabajar con las cintas de lectura.				
Logra leer el contenido de las cintas de trabajo				
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo				

Listas de cotejo

Instrumento para evaluar la aparición de la Escritura en los estudiantes de Primaria

“E”

	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Escribe de manera espontánea.				
Logra copiar el contenido de las cintas de lectura				
Disfruta de actividades orientadas a la escritura				
Escribe las vocales o consonantes				
Escribe su nombre				
Reconoce su nombre en los carteles de asistencia diaria				
Disfrutar pasar al pizarrón, en las actividades de escritura dirigida				

Anexos "C"**CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE****Fecha de Elaboración:** Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017**Nombres y Apellidos:** Jorge Luis Montoya Laguna**Sexo:** Masculino**Fecha De Ingreso a La Institución** Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"**Dirección:** Calle 18, 3er torre Los jardines del Valle.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Marianella Montoya		Madre	Bachiller	Ama de de casa
Ana Laguna		Abuela		
Yesika Montoya		Tía		
Luis Enrique Montoya		Tío		
Mariangely La Rotta		Hermana		

J.M. es un infante masculino que presenta Síndrome de Down con las características físicas propias de esta condición, asimismo posee un desarrollo pondo-estatural que no se encuentra acorde a su edad cronológica. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra independiente, come de forma lenta y tardía, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentos, en ocasiones se resiste a comer solo, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es importante destacar que es independiente al momento de vestirse y desvestirse, logra colocarse los zapatos solo y en algunas ocasiones los invierte, se muestra independiente en rutina de higiene bucal y manifiesta agrado hacia la limpieza y el

orden, disfruta de actividades en colectivo y se desenvuelve de manera armónica en los diversos espacios escolares.

En lo concerniente al área cognitiva logra realizar seriaciones por criterio de color o forma, reconoce nociones de cantidad mucho o poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, reconoce y agrupa pares idénticos, identifica animales como perro y gato por sus sonidos, disfruta al realizar actividades con sonidos onomatopéyicos, reacciona ante laminas y fotografías, imita acciones reales, asume y representa roles, disfruta actividades orientadas a cuentos y dramatizaciones, construye bloques sencillos de tacos, se muestra atento a las actividades académicas realizadas en el aula, colorea respetando el límite, y utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, arregla varios objetos en el aula en los espacios destinados para los mismos, realiza agrupaciones con material didáctico, encaja figura, comprende instrucciones sencillas de hasta dos mandos, reconoce en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo primarias y secundarias (cabeza, tronco, extremidades inferiores y superiores, boca, ojos, cuello, oídos, brazos, manos, piernas y pies) al bailar o cantar sigue ritmos hace entonaciones e imita movimientos rítmicos en diferentes velocidades, disfruta de las actividades musicales y deportivas

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales tanto académicas como recreativas, va al baño solo y está iniciado en el uso adecuado del papel higiénico, localiza sus pertenencias, solicita ayuda en algunas actividades, es un niño alegre y muestra destellos de timidez, es curioso, manifiesta orgullo ante sus logros, exterioriza sus sentimientos, pide y da caricias, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar solo o con sus compañeros, comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos), escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, espera su turno, participa en las actividades con agrado y en momentos de la rutina escolar permanece pasivo, explora y curioso el ambiente, manipula y combina materiales.

En el área Psicomotora, imita actitudes corporales, adopta actitudes con su cuerpo, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, se le dificulta mantener el equilibrio, corre, brinca, gatea, rola, se detiene, arroja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, posee prensión de pinza fina, rasga, se encuentra iniciado en el recortado y dobla con dificultad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres con facilidad, logra cerrar y abrir envases, abotona y desabotona, moldea masas flexibles y encaja material didáctico.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de sonidos pronuncia palabra de dos silabas con facilidad, se le dificulta la producción de sonidos del habla, hace uso del lenguaje oral en pocas ocasiones, en relación a lo semántico comprende instrucciones sencillas, es en esta área en la cual presenta mayor compromiso.

J.M. posee asistencia regular a la institución, es producto de una gesta precoz, al momento de la inscripción inicial en la institución su representante legal era su abuela materna, ya que su madre para ese momento era menor de edad.

Se puede concluir que el educando J.M. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Recomendaciones:

- Continuar en la modalidad de Educación Especial.
- Brindar orientaciones y recomendaciones a su representante en cuanto al desarrollo y la evolución de su representado para obtener mayor éxito en el camino hacia la independencia y aprendizaje.
- Realizar chequeo médico regular
- Terapia de lenguaje
- Continuar con control odontológico

- Asistir a actividades deportivas extracurriculares.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: Keiberson Daniel Martínez

Sexo: Masculino

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"

Dirección: Calle los cocuyos parte alta los Rosales, Parroquia Santa Rosalía casa número 2.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Xiomara Martínez		Madre		Ama de de casa
Keyla Martínez		Hermana		
José Martínez		Primo		
Warner Martínez		Primo		
Stefani Martínez		Prima		
Stefani Martínez		Prima		
Orimar Ramírez		Tía		
Blanca de Martínez		Tía		

K.M. es un infante masculino que presenta autismo, posee un desarrollo pondo-estatural que no se encuentra acorde a su edad cronológica. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra totalmente independiente, sin embargo su ingesta es de forma desorganizada, no maneja de forma apropiada los utensilios, en algunos momentos toma la comida con las manos, utiliza correctamente los

materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es importante destacar que es independiente al momento de vestirse y desvestirse, logra colocarse los zapatos solo y en la mayoría de las ocasiones los invierte, se muestra independiente en rutina de higiene bucal y manifiesta agrado hacia la limpieza. Es importante señalar que en el transcurso del año escolar posee un alto índice de inasistencia, lo cual limita el proceso de evaluación diagnóstica.

En lo concerniente al área cognitiva, su atención es muy dispersa, logra realizar seriaciones por uno y dos criterios, bien sea de color, forma o tamaño, reconoce nociones de cantidad mucho o poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, dentro y fuera, reconoce y agrupa pares idénticos, identifica animales como perro, gato, elefante, caballo por sus sonidos, reacciona ante láminas y fotografías, imita acciones reales, asume y representa roles, construye bloques sencillos de tacos, se encuentra en la etapa del garabateo, le agrada dibujar sin criterio y utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, en algunas ocasiones respeta los límites de los dibujos al colorear, requiere de constante supervisión y acompañamiento para culminar las actividades, arregla varios objetos en orden, logra realizar agrupaciones con juguetes de las mismas características, encaja figuras y objetos, logra ordenar materiales, objetos y juguetes en los espacios destinados para ello, comprende instrucciones de tres mandos, reconoce en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo, al bailar o cantar sigue ritmos, hace entonaciones e imita movimientos rítmicos en diferentes velocidades, se le dificulta mantenerse centrado en una actividad, generalmente culmina con mayor rapidez las tareas en relación a sus compañeros cuando específicamente se refieren al coloreado, en la mayoría de las ocasiones se muestra intranquilo e impaciente.

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales, va al baño solo, localiza sus pertenencias, solicita ayuda en circunstancias determinadas, es espontáneo, alegre, tierno, juguetón, curioso, ansioso, presenta ciertos focos de agresividad con sus compañeros, se muestra orgullo ante sus logros, exterioriza sus sentimientos, pide y

da caricias, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar solo o con sus compañeros, en ocasiones comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos) y de manera oral, escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, participa en las actividades de forma activa, explora y curioso sea el ambiente, manipula y combina materiales, en ocasiones no les da el uso adecuado al material didáctico.

En el área Psicomotora reconoce las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás, las reconoce en láminas, en juegos de encaje entre otras, imita actitudes corporales, adopta posturas con su cuerpo, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, se le dificulta mantener el equilibrio, corre, brinca, se detiene, arroja pelotas, ataja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, posee prensión de pinza fina, rasga, y está iniciado en el recortado y dobla con poca dificultad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres con facilidad, logra cerrar y abrir envases con facilidad, enrosca y desenrosca.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de sonidos y algunas palabras, se manifiesta de forma excelente a través del lenguaje gestual, comprende instrucciones sencillas, hace poco uso del lenguaje oral.

En lo referente a la dinámica familiar, vive con un número importante de familiares en una casa alquilada con escasos recursos económicos, ha presentado importantes ausencias escolares, ya que, dos de sus hermanos fueron asesinados en años anteriores, lo cual ha repercutido de forma importante en la asistencia regular por parte del estudiante a la institución, su madre ha reportado que en los actuales momentos se encuentra desempleada y en muchas oportunidades no tiene pasaje para trasladarse de un lugar a otro.

Se puede concluir que el educando K.M. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Recomendaciones:

- Evaluación neurológica para controlar los niveles de ansiedad.
- Continuar Educación Especial
- Asistir a terapia de lenguaje
- Y realizar seguimiento psicológico al educando.
- Asistir a control oftalmológico
- Realizar actividades extracurriculares que le permitan drenar los niveles de ansiedad e intranquilidad.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: Diuneyder Gabriel Echezuria

Sexo: Masculino

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "D"

Dirección: Cota 905, casa número 24 parte alta La quinta.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Herminia Aponte		Madre		Madre procesadora

D.E. es un infante masculino que presenta Síndrome de Down con las características físicas propias de esta condición, asimismo posee un desarrollo pondo-estatural que no se encuentra acorde a su edad cronológica. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra totalmente independiente, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentos, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, manteles individuales, entre otros.), es importante destacar que es independiente al momento de vestirse y desvestirse, logra colocarse los zapatos solo y en algunas ocasiones los invierte, se muestra independiente en el aseo bucal y manifiesta agrado hacia la limpieza y el orden, exterioriza a diario que se baña antes de asistir a la institución y disfruta de la rutina de higiene.

En lo concerniente al área cognitiva logra realizar seriaciones por uno y dos criterios, bien sea de color, forma o tamaño, reconoce nociones de cantidad mucho o poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, dentro y fuera, reconoce y agrupa pares idénticos, identifica animales como perro, gato, elefante, caballo, león, pájaro por sus sonidos, reacciona ante laminas y fotografías, imita acciones reales, asume y representa roles, dramatiza con frecuencia canciones, construye bloques sencillos de tacos, se muestra atento al trabajo con rompecabezas, se encuentra en la etapa del garabateo, le agrada dibujar sin criterio

y utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, en la mayoría de las ocasiones respeta los límites de los dibujos a colorear, arregla varios objetos en orden, logra realizar agrupaciones con juguetes de las mismas características, encaja figuras y objetos, logra ordenar materiales, objetos y juguetes en los espacios destinados para ello, comprende instrucciones sencillas de hasta tres mandos, reconoce en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo, al bailar o cantar sigue ritmos hace entonaciones e imita movimientos rítmicos en diferentes velocidades y se muestra atento a las actividades, muestra grandes habilidades hacia la música

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales, va al baño solo, localiza sus pertenencias, solicita ayuda en algunas actividades, es espontáneo, alegre, tierno, juguetón, curioso, muestra orgullo ante sus logros, exterioriza sus sentimientos, pide y da caricias, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar solo o con sus compañeros, comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos) y en ocasiones de manera oral, escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, participa en las actividades de forma activa, explora y curioso el ambiente, manipula y combina materiales, posee la figura del liderazgo en los momentos de juego libre.

En el área Psicomotora reconoce las partes del cuerpo en sí mismo y en los demás, asimismo las reconoce en láminas, juegos de encaje entre otras, imita actitudes corporales, adopta actitudes con su cuerpo , camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, se le dificulta mantener el equilibrio, corre, brinca, se detiene, arroja pelotas, ataja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, gatea, rola, posee prensión de pinza fina, rasga, recorta y dobla con facilidad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres sin dificultad, logra cerrar y abrir envases enrosca y desenrosca.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de sonidos y algunas palabras, posee un excelente lenguaje expresivo, participa e interactúa en conversaciones con el resto de los compañeros, se recomienda continuar asistiendo a terapia de Lenguaje. Se puede concluir que el educando D. E. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Recomendaciones:

- Continuar educación especial.
- Asistir a terapia de lenguaje.
- Asistir a control oftalmológico
- Asistir a actividades extracurriculares como deporte o música.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: Rosiris Alejandra Rojas Díaz

Sexo: Femenino

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"

Dirección: 23 de Enero Sierra maestra, calle santa clara casa número 2.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Iris Díaz		Madre	Bachiller	Ama de casa
Rómulo Rojas		Padre		
Ariangela Flores		Hermana	Bachiller	

R.R. es un infante femenino que presenta dificultades del aprendizaje asociado a discapacidad intelectual, posee un desarrollo pondo-estatural por debajo de su edad cronológica. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra totalmente independiente, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentos, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es importante destacar que es independiente al momento de vestirse y desvestirse, logra colocarse los zapatos sola y en pocas ocasiones los invierte, se muestra independiente en rutina de higiene bucal y manifiesta agrado hacia la limpieza y el orden.

En lo concerniente al área cognitiva esta iniciada en el reconocimiento de las vocales, cuenta de forma mecánica del 1 al 10, irrespeto ligeramente las líneas límites al momento de colorear, colorea con direccionalidad, logra realizar seriaciones por uno y dos criterios, bien sea de color, forma o tamaño, se muestra atenta al realizar actividades de encaje, reconoce nociones de cantidad mucho o

poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, dentro y fuera, reconoce y agrupa pares idénticos, identifica animales como perro, gato, elefante, caballo, león, pájaro, gallina, entre otros por sus sonidos, reacciona ante laminas y fotografías, imita acciones reales, asume y representa roles, construye bloques de tacos, se muestra atenta al trabajo con rompecabezas, se encuentra iniciada en la escritura y copia, le agrada dibujar sin criterio y utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, arregla varias cosas en orden, logra realizar agrupaciones con juguetes de las mismas características, encaja figuras y objetos, logra ordenar materiales, objetos y juguetes en los espacios destinados para ello, comprende instrucciones de hasta tres mandos, reconoce en sí misma y en los demás las partes del cuerpo, al bailar o cantar sigue ritmos hace entonaciones e imita movimientos rítmicos en diferentes velocidades y se muestra atenta y con agrado hacia todas las actividades escolares.

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales, va al baño sola, localiza sus pertenencias, solicita ayuda en algunas actividades, es espontanea, es alegre, tierna, curiosa, muestra orgullo ante sus logros, exterioriza sus sentimientos, pide y da caricias, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar sola o con sus compañeros, comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos) y en ocasiones de manera oral, escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, participa en las actividades de forma activa, explora y curioso el ambiente, participa en actividades de danza extracurriculares lo cual ha enriquecido su espontaneidad y personalidad. La representante de R.R. ha manifestado en ocasiones que el padre de la estudiante la sobreprotege de forma negativa lo cual ha quebrantado el cumplimiento de las normas y el respeto en el hogar, por lo tanto la madre solicito una reunión con el padre en la institución a fin de lograr canalizar las vías de comunicación correctas para fortalecer la enseñanza de R.R. n el hogar

En el área Psicomotora reconoce las partes del cuerpo en sí misma y en los demás, asimismo las reconoce en láminas, juegos de encaje entre otras, imita actitudes corporales, adopta actitudes con su cuerpo, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, logra mantener el equilibrio con facilidad, corre, brinca, rola, gatea, se detiene, arroja pelotas, ataja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, posee prensión de pinza fina, rasga, recorta y dobla con facilidad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres sin dificultad, logra cerrar y abrir envases con facilidad, enrosca y desenrosca.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de sonidos y algunas palabras, posee un excelente lenguaje expresivo, se recomienda continuar asistiendo a terapia de Lenguaje. Se puede concluir que la estudiante R.R. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Recomendaciones:

- Continuar dentro de la modalidad de Educación Especial
- Asistir a terapia de lenguaje
- Asistir a control oftalmológico
- Continuar dentro de actividades extracurriculares.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: Luisana Yeniree Trejo Guacache

Fecha de Nacimiento: 11/02/2007 **Sexo:** Femenina

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"

Dirección: Calle los Alpes casa número 56. El cementerio.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Carmen Guacache		Madre		Mantenimiento
Mirian Arcia		Abuela		
Yenifer Trejo		Hermana		
Camila Acosta		Sobrino		
Luis Trejo		Padre		

L.T. es un infante femenino que presenta autismo, posee un desarrollo pondo-estatural por debajo de su edad cronológica. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra totalmente independiente, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentos, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es importante destacar que es independiente al momento de vestirse y desvestirse, logra colocarse los zapatos sola y en pocas ocasiones los invierte, se muestra independiente en rutina de higiene bucal y manifiesta agrado hacia la limpieza y el orden.

En lo concerniente al área cognitiva esta iniciada en el reconocimiento de las vocales y consonantes, al colorear irrespeto ligeramente el límite, se distrae con facilidad, muestra agrado al realizar actividades académicas en colectivo, no posee

direccionalidad al momento del coloreado, muestra agrado en actividades de recortar y pegar para rellenar figuras, logra realizar seriaciones por uno y dos criterios, bien sea de color, forma o tamaño, reconoce nociones de cantidad mucho o poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, dentro y fuera, reconoce y agrupa pares idénticos, identifica animales como perro, gato, elefante, caballo por sus sonidos, reacciona ante laminas y fotografías, imita acciones reales, asume y representa roles, construye bloques sencillos de tacos, se muestra atenta al trabajo con rompecabezas, se encuentra iniciada en el proceso de lecto-escritura, le agrada dibujar sin criterio y utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, realiza agrupaciones con juguetes de las mismas características, muestra agrado al trabajo con encaje y lo ejecuta facilidad, logra ordenar materiales, objetos y juguetes en los espacios destinados para ello, comprende instrucciones sencillas de hasta tres mandos, reconoce en sí misma y en los demás las partes del cuerpo, al bailar o cantar sigue ritmos hace entonaciones e imita movimientos rítmicos en diferentes velocidades y se muestra atenta hacia todas las actividades escolares.

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales, va al baño sola, localiza sus pertenencias, es espontánea, es alegre, curiosa, muestra orgullo ante sus logros, pide y da caricias, atiende por su nombre, reconoce a sus representantes, disfruta jugar con sus compañeros, comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos), escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, participa en las actividades de forma activa, explora y curiosear el ambiente, manipula y combina materiales.

En el área Psicomotora reconoce las partes del cuerpo en sí misma y en los demás, en láminas, en juegos de encaje entre otras, imita actitudes corporales, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, logra mantener el equilibrio con facilidad, corre, brinca, rola, gatea, se detiene, arroja pelotas, ataja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra

objetos, posee prensión de pinza fina, rasga, recorta y dobla con facilidad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres sin dificultad, logra cerrar y abrir envases con facilidad, enrosca y desenrosca.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de sonidos, se recomienda continuar asistiendo a terapia de Lenguaje. Se puede concluir que la infante L.T. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Al inicio del año escolar la estudiante L.T. presento problemas persistentes de salud, ya que, permanentemente asistía a la institución con quebranto y tos, por lo cual se le indico a la representante que asistiera a un centro médico cercano a su vivienda para descartar dificultades de salud más importantes, así como es importante destacar que la estudiante constantemente manifiesta situaciones de salud importantes en relación a las vías respiratorias.

Recomendaciones:

- Continuar en Educación Especial
- Asistir a control oftalmológico
- Continuar en terapia de lenguaje
- Asistir a actividades extracurriculares
- Realizar chequeos médicos generales con frecuencia.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: Gabriel Alejandro Espinoza

Fecha de Nacimiento: 19/05/2006 **Sexo:** Masculino

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"

Dirección: Prados de María.

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación

G.E. es un infante masculino que presenta la condición de autismo, posee un desarrollo pondo-estatural no acorde a su edad cronológica, posee apariencia física agradable y armónica.

En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia, se muestra totalmente independiente, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentación, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es importante destacar que necesita ayuda y orientación al momento de vestirse y desvestirse, es independiente en rutina de higiene bucal.

En lo concerniente al área cognitiva se le dificulta identificar las nociones espacial, agrupa sin criterio, no reacciona ante laminas ni fotografías, construye bloques sencillos de tacos, se muestra distraído al trabajo mesa, se encuentra en la etapa del garabateo, dibuja sin criterio y no posee conexión óculo-manual, asimismo utiliza diferentes elementos y materiales de forma adecuada, respeta los límites de los

dibujos a colorear, pareciera no tener consciencia de las actividades académicas que realiza, encaja figuras y objetos con dificultad, logra ordenar materiales, objetos y juguetes en los espacios destinados para ello, comprende instrucciones sencillas de un mando, se muestra aislado de las actividades, se encuentra adaptado a las rutinas del aula, no muestra resistencia al cambio, expresa a través de gestos sus gustos y preferencias, adquiere progresivamente confianza y seguridad en los espacios educativos.

En el área Socio-Emocional colabora al realizar actividades grupales, participa en juegos colectivos, es importante señalar que la participación en los juegos por parte de G.E. es producto de la interacción positiva que mantienen los estudiantes de 1º, ya que, lo involucran en las interacciones sociales, vive con un grupo de personas mayores lo cual limita de forma importante su enriquecimiento social, va al baño solo, localiza sus pertenencias, es tímido, curioso, ansioso, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar solo, comparte juguetes, escucha al adulto, se le dificulta establecer relaciones con otros adultos o niños en el plantel y participa en las actividades de forma pasiva.

En el área Psicomotora, adopta actitudes con su cuerpo pero requiere de instigación, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, se le dificulta mantener el equilibrio, corre, brinca, se detiene, arroja pelotas, ataja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, rasga y dobla con dificultad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres con facilidad, enrosca y desenrosca.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico realiza emisiones de sonidos, dicha área es la que presenta mayor dificultad, no pronuncia ninguna palabra, en tal sentido se recomienda continuar asistiendo a terapia de Lenguaje. Se puede concluir que el educando G. E. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

Recomendaciones:

- Evaluación neurológica

- Continuar en la modalidad de Educación Especial
- Continuar con terapia de lenguaje
- Y realizar seguimiento psicológico al educando.
- Terapia ocupacional
- Actividades extracurriculares que estimulen su desarrollo social.
- Continuar con Equino-terapia.
- Potenciar actividades sociales con niños de su misma edad.

CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE

Fecha de Elaboración: Julio 2017 **Año Escolar:** 2016-2017

Nombres y Apellidos: David Alejandro Barrios Arteaga

Fecha de Nacimiento: 28/02/2007 **Sexo:** Masculino

Fecha De Ingreso a La Institución Septiembre: 2011 **Grado o Nivel:** Primaria "E"

Dirección: Calle real, Los jardines del Valle, edificio Madre tierra piso 6-G

Apellidos y Nombres	Edad	Nexo	Grado de Instrucción	Ocupación
Yamberlin Barrios		Madre	Bachiller	Ama de Casa
Fabian Javier Mendival		Hermano		

D.B. es un infante masculino que presenta hidrocefalia, posee un desarrollo pondo-estatural por debajo de su edad cronológica y evidencia de sobre peso. En lo referente a la destreza en la rutina alimenticia se muestra totalmente independiente, maneja de forma apropiada los utensilios para la ingesta de alimentos, sin embargo tiende a derramar y comer de forma desordenada motivado a la rapidez con la que come, utiliza correctamente los materiales para el aseo personal, (jabón, toalla, toallas húmedas, papel higiénico, servilletas, entre otros.), es independiente al momento de vestirse y desvestirse, muestra dificultad por el sobre peso, logra colocarse los zapatos solo y en la mayoría de las ocasiones los invierte, es independiente en rutina de higiene bucal y disfruta de la limpieza y el orden, es importante destacar que identifica y oraliza todos los instrumentos que utiliza en las diversas áreas mencionadas.

En lo concerniente al área cognitiva esta iniciado en el reconocimiento de las vocales, consonantes y los números, realiza seriaciones por criterio de color o forma, reconoce nociones de cantidad mucho o poco, maneja las nociones espaciales como arriba y abajo, agrupa pares idénticos, identifica animales como

perro y gato por sus sonidos, disfruta al realizar actividades con sonidos onomatopéyicos, reacciona ante laminas y fotografías, imita acciones reales, construye bloques sencillos de tacos, se muestra atento a las actividades académicas realizadas en el aula, esta iniciado en la lecto-escritura, utiliza correctamente los materiales destinados para colorear, usa diferentes elementos y materiales de forma adecuada y con agrado, arregla varios objetos en el aula en los espacios destinados para los mismos, encaja figuras, comprende instrucciones sencillas de tres mandos, reconoce en sí mismo y en los demás las partes del cuerpo.

En el área Socio-Emocional escoge actividades y espacios en los cuales desea participar, colabora al realizar actividades grupales tanto académicas como recreativas, va al baño solo, localiza sus pertenencias, solicita ayuda en algunas actividades, es un niño alegre, es curioso, manifiesta orgullo ante sus logros, exterioriza sus sentimientos, pide y da caricias, atiende por su nombre, reconoce a su representante, muestra agrado al jugar solo o con sus compañeros, comparte juguetes, elige con quien compartir, utiliza formas de comunicación para darse a entender con sus maestros (a través de gestos), escucha al adulto, establece relaciones con otros adultos en el plantel, espera su turno, participa en las actividades con agrado y en momentos de la rutina escolar permanece pasivo, explora y curioso el ambiente, manipula y combina materiales.

En el área Psicomotora, imita actitudes corporales, adopta actitudes con su cuerpo, camina correctamente, sube y baja escaleras con facilidad, camina siguiendo una línea o cuerda, se le dificulta mantener el equilibrio, corre, brinca, se detiene, arroja pelotas, traslada objetos con sus manos, arrastra objetos, posee prensión de pinza fina, rasga, se encuentra iniciado en el recortado y dobla con dificultad, toma el lápiz de forma correcta, sube y baja cierres con facilidad, logra cerrar y abrir envases con dificultad.

En el área de lenguaje en referencia a lo fonológico logra realizar emisión de palabras, en tal sentido se recomienda asistir a terapia de Lenguaje. Se puede

concluir que el educando J.M. se encuentra en la etapa pre-operacional según Piaget.

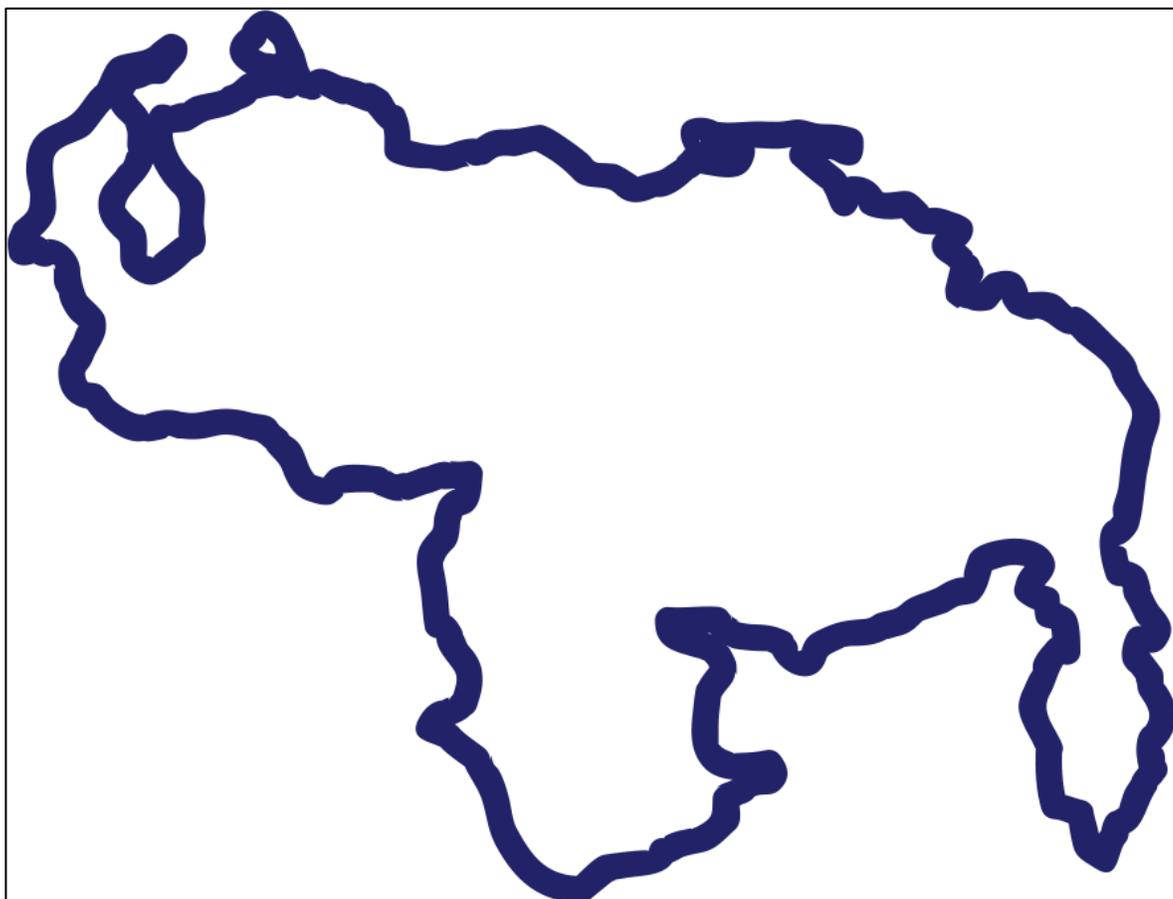
Recomendaciones:

- Continuar en Educación Especial.
- Control con el médico nutricionista
- Terapia de lenguaje
- Terapia ocupacional

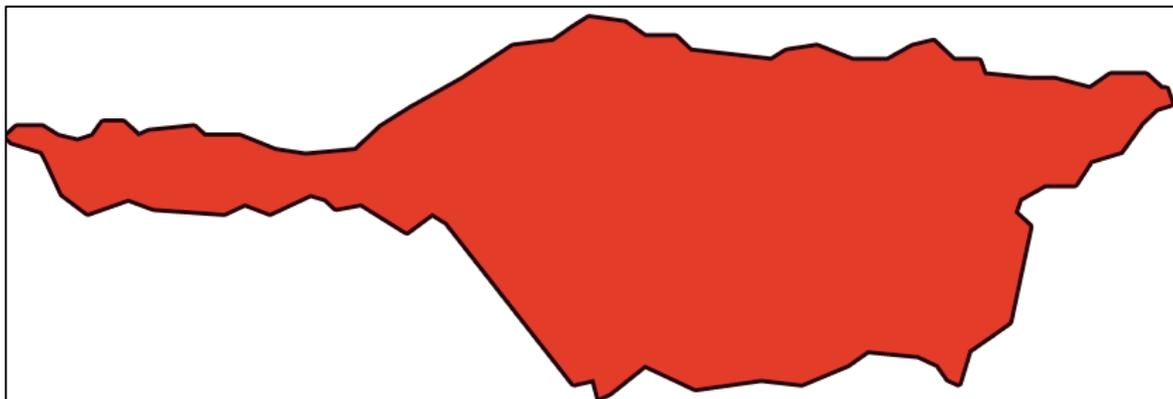
Anexo "D"



Avión



Mapa de Venezuela



Mapa de Apure



No Golpear a los
compañeros



Evitar correr por las
escaleras

Anexos "E"
Cintas de Método Global

El estado Apure, forma parte de nuestro país Venezuela

La capital del estado Apure, es San Fernando de Apure.

El estado Apure, está ubicado al sur-oeste del país.

El árbol emblemático del estado Apure es, el Merecure

El ave emblemática del estado Apure es, la Paraulata
Llanera

La flor emblemática del estado Apure es, la Flor de Bora

Anexos "F"

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
 I.E.E.B. "MODELO DEL SUR"
 Urb. Los Chaguaramos, Calle Madariaga, Quinta. Sta Eduvigis.
 Telf. 0212-6612054/ distrito1.ieebmodelodelsur@gmail.com

GRADO : Primaria "E"		DOCENTE: Andreina Villarroel	AUXILIAR: Carla Vasconcelos
Tercer Momento	TIEMPO DE EJECUCIÓN: 5 Semanas	EJE DE INTERÉS: Huerto Escolar	

NOMBRE DEL PROYECTO: **"Juntos Somos Vida"**



DIRECCIÓN

FECHA DE RECEPCIÓN

FIRMA DOCENTE

DIAGNÓSTICO

El aula de primaria “E” se encuentra conformada por 8 estudiantes, con edades comprendidas entre nueve y doce años, cuatro de sexo femenino y cuatro pertenecientes al género masculino. Dentro del grupo existen las siguientes condiciones, tres participantes con Autismo, dos poseen Síndrome de Down, dos con Dificultades del Aprendizaje y finalmente uno con Hidrocefalia. En su mayoría presentan importantes destrezas consolidadas hacia el ámbito académico y hábitos de higiene, alimentación y salud, por lo cual es fundamental seguir fortaleciendo el aprendizaje y el enriquecimiento de las diversas áreas de conocimiento, es relevante señalar que es un grupo armónico y homogéneo, asimismo cumple con las rutinas y actividades escolares con facilidad y agrado.

Las áreas de conocimiento a contextualizar serán Ciencias Sociales, Lenguaje, Comunicación y Cultura, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología, Matemáticas, Educación Estética y para las Artes, Educación Física y Deporte, con enriquecimiento del vocabulario, preservación del ambiente, consolidación de números naturales, operaciones concretas, valores y normas.

PROPÓSITO

El presente proyecto tiene como finalidad y propósito lograr cultivar en los estudiantes intereses y destrezas asociadas con el Huerto Escolar, como lineamiento central emanado por el ente rector, además de desarrollar una actitud consiente sobre la importancia de cuidar, mantener y conservar los espacios dentro y fuera de la institución destinados para la siembra y huertos, como elementos de gran relevancia para el cultivo de alimentos que aportan nutrientes y vitaminas para el cuerpo humano y el desarrollo de óptimas condiciones de salud , que promuevan la integración bio-psico-social-educativa a través del eje de interés “Conociendo la cultura Venezolana”. Para impartir este tema es trascendental incorporar dentro del aula actividades valiosas y representativas, que faciliten a los estudiantes en mayor medida apropiarse de los conocimientos tan relevantes que enmarca la cultura Venezolana, específicamente del estado “Apure”; bajo esta premisa se pretende continuar fortaleciendo y desarrollando la independencia de los participantes que forman parte de este proceso educativo.

AREA DE CONOCIMIENTO:	Lengua y Literatura			
COMPONENTE:	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje y la comunicación como expresión Social y cultural (x) • La comunicación y el Lenguaje como eje central del desarrollo de la vida en la sociedad (x) 			
EJES INTEGRADORES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES GENERALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y salud integral (x) • Atención a la diversidad (x) • Derechos humanos y cultura de paz (x) • Lenguaje (x) • Tecnología de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de instrucciones orales al realizar diversas actividades. • Descripción de elementos del ambiente natural y cultural. • Lectura de imágenes. • Producción de dibujo a partir de una lectura. • Creación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros. • Completar y conformar palabras. • Copiar del pizarrón. • Copiar del cuaderno. • Copiar de libros. • Recortar, colorear y organizar letras y palabras vinculadas con el tema de interés. • A través de la utilización de actividades lúdicas y recreativas potenciaremos el vocabulario, utilizando como estrategias: memoria, cuentos, dibujos, Canaima, revistas, cartillas, claves visuales e imágenes alusivas al Estado Apure, tradiciones, cultura y gastronomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Modelaje. • Modelaje uno a uno. • Registros anecdóticos y descriptivos. • Escala de estimación. • Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende órdenes y actúa al respecto. • Es coherente al expresar sus ideas. • Realiza ejercicios de pre-escritura. • Reproduce letras y palabras siguiendo un modelo. • Reproduce letras y palabras.

<p>y comunicación (x)</p>	<p>composiciones plásticas, utilizando material de provecho y recursos de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación libre • El computador y su uso. Uso del mouse y teclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos actividades recreativas, que se ejecutarán a través del modelaje y seguimiento de instrucciones orales, que potenciaran la comprensión y la expresión oral. • Realizaremos a partir de imágenes referentes al estado Apure secuencias para la elaboración de cuentos y reforzar el conocimiento de sus tradiciones, gastronomía y folklor. • Trabajaremos el enriquecimiento de las vocales y el alfabeto, para potenciar la adquisición de la lectura y escritura. • Se potenciara el lenguaje a través de actividades con el programa Canaima, que estimulen la oralización y atención. • Trabajaremos con la Canaima a través de la presentación de imágenes y videos sobre el estado Apure y sus tradiciones. • Potenciar la escritura a través de la presentación de oraciones simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe letras y palabras respetando la línea base. • Identifica su nombre en diferentes lugares. • Escribe su nombre. • Usa el teclado Canaima.
---------------------------	---	---	---

		<p>relacionadas con el eje de interés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir el abecedario utilizando el teclado Canaima.• Escribir el nombre del Estado Apure, capital y actividades socio-económicas.• Todas las actividades serán apoyados bajo en Método Global para la estimulación de la lectura y la escritura.		
--	--	---	--	--

AREA DE CONOCIMIENTO:	Educación para las artes			
COMPONENTE:	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje artístico como elemento de comunicación y expresión de la cultura y vida social (x) • El lenguaje artístico para el desarrollo de la expresión del mundo exterior (x) 			
EJES INTEGRADORES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES GENERALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y salud integral (x) • Atención a la diversidad (x) • Trabajo liberador (x) 	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje artístico: colores primarios y secundarios, cuerpos geométricos. • Creación libre. • Creación de composiciones plásticas y manuales, utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos dramatizaciones donde se pueda evidenciar el eje de interés. • Producción de actividades plásticas donde se evidencie el eje de interés. • Colorear el mapa de Venezuela. • Colorear el mapa del Estado Apure. • Colorear el escudo del Estado Apure. • Colorear la bandera del estado Apure. • Colorear el Árbol emblemático del estado Apure, “EL MEREURE”. • Colorear el ave del estado Apure, “LA PARAUATA LLANERA” 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Modelaje. • Modelaje uno a uno. • Registros anecdóticos y descriptivos. • Escala de estimación. • Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza dibujos respetando el espacio. • Hace uso correcto de los colores. • Colorea con direccionalidad • Separa materiales antes de

	<p>material de provecho y recursos de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear la flor del estado Apure, “FLOR DE BORA” • Colorear las comidas típicas del estado Apure: pescado de río, yuca, pisillo de chigüire, pastel de morrocoy, carne y el pabellón criollo. • Colorear el Río Apure el más importante afluente del río Orinoco. • Colorear parques nacionales del Estado Apure, Río Viejo y Santos Luzardo. • Construcción de un espacio de exposiciones para mostrar los trabajos realizados. • Organizar el espacio seleccionado colocando material fotográfico, fotos en revistar, periódicos, láminas, dibujos, entre otras donde se observe el eje de interés, “Apure en un viaje” 		<p>trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conmuta del posible uso del mismo. • Hace uso correcto del material.
--	--	---	--	--

AREA DE CONOCIMIENTO:	Matemática			
COMPONENTE:	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento matemático a través de los números, formas, espacios y medidas (x). • Exploración y aplicación de procesos y conocimientos matemáticos valorando su importancia para la vida en sociedad () • Interpretación, aplicación y valoración de los números, las medidas, el espacio y los procesos estadísticos (X) • Identificación, formulación, estimación, propuesta y resolución de problemas y actividades a través de las operaciones matemáticas (X) 			
EJES INTEGRADORES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES GENERALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y salud integral (x) • Atención a la diversidad (x) • Trabajo liberador (x) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido numérico: construcción de series, noción de número, usos de los números en la vida cotidiana. • Figuras planas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarse por orden de tamaño respetando la estatura. • Chequeo diario del calendario, día, mes y año. • Lectura de los días de la semana y los meses del año de forma cotidiana. • Conocimiento y manejo del número de cedula. • Trabajo sistemático con los números 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Modelaje. • Modelaje uno a uno. • Registros anecdóticos y descriptivos. • Escala de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los números naturales. • Cuenta de manera progresiva. • Se observa correspondencia numérica.

	<p>identificación y construcción del cuadrado, rectángulo y triángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números. • Uso de la regla. • Uso de las partes del cuerpo humano como sistema de medida. 	<p>naturales usando para ello el conteo de material, copia de números, entre otros..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar diversos materiales según los criterios establecidos por la docente. • Organizar por tamaños los materiales del aula. • Organizar según su uso diversos materiales. • Uso de la mano como medida. • Representar gráficamente conjuntos que guarden relación a las cantidades, más que, menos que, igual que. • Coloreado, Recortado y pegado de números en forma progresiva según la consolidación de cada uno de ellos. • Coloreado, recortado y organización de secuencias temporales. • Realizar representación gráfica de los números naturales de manera progresiva o alterna según sea el caso. • Realizar operaciones matemáticas sencillas de manera concreta o grafica según sea el 	<p>estimación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa alguna parte de su cuerpo para realizar medida. • Identifica las figuras geométricas planas. • Completa la figura geométrica. • Conoce el uso de la regla.
--	---	--	--	---

		caso. <ul style="list-style-type: none">• Identificación de las figuras geométricas básicas.		
--	--	--	--	--

AREA DE CONOCIMIENTO:	Ciencias Sociales			
COMPONENTE:	<ul style="list-style-type: none"> • La realidad geo histórica, local, regional, nacional y mundial () • La ciudadanía y la identidad como elementos de creación de la sociedad (x) • Comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio (x) • Identidad Venezolana y la vida en sociedad (x) 			
EJES INTEGRADORES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES GENERALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y salud integral (x) • Atención a la diversidad (x) • Trabajo liberador (x) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y respeto a la diversidad sociocultural venezolana • Valoración del trabajo como fuente de vida de la familia • Los símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajaremos la prevención ante situaciones cotidianas y el cuidado que debemos tener para con nosotros mismos. • Desarrollar un ambiente sano y armónico en el entorno escolar. • Potenciaremos el sentido de pertenencia por la cultura venezolana. • Observar videos en la Canaima dirigidos a inculcar valores y respeto por las diversas culturas venezolanas. • Realizar dibujos enmarcados en el eje de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Modelaje. • Modelaje uno a uno. • Registros anecdóticos y descriptivos. • Escala de estimación. • Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los miembros de la familia. • Reconoce medidas de prevención. • Es multiplicador de los valores en la escuela. • Practica normas de convivencia.

		<ul style="list-style-type: none">• Estimular el dibujo libre para potenciar la imaginación y creatividad.		
--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN SEMANAL

GRADO Y SECCIÓN: Primaria “E”	DOCENTE: Andreina Villarroel	AUXILIAR:
ACTIVIDADES PERMANENTES: Recibimiento , acto cívico, historia del día, asistencia y control, actividades grafo-motrices, aseo personal, descanso y salida		
NOMBRE DEL PROYECTO: Valorando el Aprendizaje		

DIA Y FECHA	ACTIVIDADES DIARIAS A DESARROLLAR CON SUS ESTRATEGIAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO	RECURSOS
Lunes 31/10/16	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Presentación del proyecto: Se realizará conversatorio sobre los valores, posteriormente en el área de lenguaje trabajaremos el reconocimiento de las letras que conforman la palabra VALORES, ubicaremos en revistas las letras y pegaremos en los cuadernos de trabajo, finalmente apoyándonos con los cartel de valores y el método global: cada valor posee su descripción escrita y se vincula con una imagen alusiva al mismo, los estudiantes deberán describir el valor mediante la imagen - Recreo - Lectura de cuento sobre los Valores 	DIDACTICOS (Materiales) Laminas Material Impreso Computadoras TALENTO (Humanos) Docentes
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	

<p>Martes 01/11/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Estimulación del Lenguaje, a través de la presentación de láminas utilizando la metodología global, estimularemos la oralización de las palabras e identificación de elementos. 	<p>INSTITUCION ALES</p> <p>Canaima</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Estimulación del Lenguaje, a través de la presentación de láminas utilizando la metodología global, estimularemos la oralización de las palabras e identificación de elementos. <p style="text-align: center;">Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		
<p>Miércoles 02/11/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Realizaremos un cuento ilustrado, a través de la metodología global, presentaremos una serie de imágenes sin un orden específico y los participantes deberán otorgar el orden apropiado, Cuento: Higiene Bucal (Valor de la autoestima) 	

	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	
Jueves 03/11/16	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Conversatorio de las normas del salón y la institución, a través de la presentación de claves visuales se explicara la importancia de cumplir y respetar las normas del salón, luego cada estudiante realizara la vinculación de la imagen con la consiga escrita. - Conversatorio sobre el proyecto, cartel de valores (Método global) cada estudiante trasladara al cuaderno los diferentes valores y seguidamente deberá identificar a cual imagen corresponde. 	
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	
Viernes 04/11/16	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Cine. - Trabajo con Canaima. 	
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	

GRADO Y SECCIÓN: Primaria “E”	DOCENTE: Andreina Villarroel	AUXILIAR:
ACTIVIDADES PERMANENTES: Recibimiento , acto cívico, historia del día, asistencia y control, actividades grafo-motrices, aseo personal, descanso y salida		
NOMBRE DEL PROYECTO: Valorando el Aprendizaje		

DIA Y FECHA	ACTIVIDADES DIARIAS A DESARROLLAR CON SUS ESTRATEGIAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO	RECURSOS
Lunes 28/11/16	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Presentación de imágenes alusivas a la navidad acompañadas de su descripción escrita, a través del método global estimular la lectura y la escritura, realizar lectura funcional y posteriormente copiar en los cuadernos de trabajo. - Recreo - Lectura de cuento sobre los Valores 	DIDACTICOS (Materiales) Laminas Material Impreso Computadoras TALENTO (Humanos) Docentes
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	

<p>Martes 29/11/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Elegir de los carteles de lectura global un dibujo relacionado con la navidad, trasladarlo al cuaderno y copiar su nombre. 	<p>INSTITUCIONALES</p> <p>Canaima</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Elegir de los carteles de lectura global un dibujo relacionado con la navidad, trasladarlo al cuaderno y copiar su nombre. <p style="text-align: center;">Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		

<p>Miércoles 30/11/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Realizaremos un cuento ilustrado, a través de la metodología global, presentaremos una serie de imágenes sin un orden específico y los participantes deberán otorgar el orden apropiado, Cuento: Historia Navideña (el propósito de esta actividad es estimular la creatividad además de incluir los carteles de lectura global y estimular el vocabulario) 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		
<p>Jueves 01/12/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido. - Estimulación del vocabulario, presentar diversas claves visuales, motivar la lectura funcional según la imagen correspondiente y vincularla con la descripción textual. Se utilizaran 5 claves y las mismas serán colgadas en el pizarrón para que los participantes trasladen la palabra e imagen a los cuadernos de trabajo. 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		

Viernes 04/11/16	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta la cual contiene foto, nombre y apellido.- Cine.- Trabajo con Canaima.	
Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).		

PLANIFICACIÓN SEMANAL

GRADO Y SECCIÓN: Primaria “E”	DOCENTE: Andreina Villarroel	AUXILIAR:
ACTIVIDADES PERMANENTES: Recibimiento , acto cívico, historia del día, asistencia y control, actividades grafo-motrices, aseo personal, descanso y salida		
NOMBRE DEL PROYECTO: Apure en un Viaje		

DIA Y FECHA	ACTIVIDADES DIARIAS A DESARROLLAR CON SUS ESTRATEGIAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO	RECURSOS
Lunes 22/02/17	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global. - Colorear el mapa de Venezuela, a partir de la cinta de trabajo del mapa de nuestro país observando el orden en que se encuentra escrito VENEZUELA, el estudiante deberá ubicar en su dibujo las letras en el orden que corresponde. - Copiar de la cinta del método global los datos del estado apure. 	DIDACTICOS (Materiales) Laminas Material Impreso Computadoras TALENTO (Humanos)
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	

<p>Martes 23/02/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global. - Estimulación del Lenguaje, a través de la presentación de láminas utilizando la metodología global, estimularemos la oralización de los recursos naturales del estado Apure. 	<p>Docentes</p> <p>INSTITUCION ALES</p> <p>Canaima</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global. - Estimulación del Lenguaje, a través de la presentación de láminas utilizando la metodología global, estimularemos la oralización de los recursos naturales del estado Apure. <p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>	

<p>Miércoles 24/02/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global. - A través de la utilización del método global, ubica en el mapa el estado Apure. Se presentara un conjunto de claves visuales acompañas con el texto; iniciando con el mapa de Venezuela, luego la ubicación del estado apure en el mapa de nuestro país y finalmente se presentara el mapa de Venezuela sin la demarcación del estado Apure con el fin de señalar su ubicación. - Copiar de la cinta del método global los datos del estado apure. 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		
<p>Jueves 25/02/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global. - Presentación de las claves visuales del traje típico del estado Apure. (Imagen alusiva- Nombre) - Vocabulario, con el apoyo del método global, presentación de imágenes con materiales de uso diario y su descripción escrita, para estimular lectura y escritura. 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		

Viernes 26/02/17	<ul style="list-style-type: none">- Repaso de los datos de identidad, con el apoyo del método global a través de la presentación de las tiras de trabajo, cada estudiante identificara su cinta con el nombre y apellido, posteriormente ubicara su fotografía y la anexará a la cinta del método global.- Cine.- Trabajo con Canaima.	
Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).		

PLANIFICACIÓN SEMANAL

GRADO Y SECCIÓN: Primaria “E”	DOCENTE: Andreina Villarroel	AUXILIAR:
ACTIVIDADES PERMANENTES: Recibimiento , acto cívico, historia del día, asistencia y control, actividades grafo-motrices, aseo personal, descanso y salida		
NOMBRE DEL PROYECTO: Juntos Somos Vida		

DIA Y FECHA	ACTIVIDADES DIARIAS A DESARROLLAR CON SUS ESTRATEGIAS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO	RECURSOS
Lunes 12/06/17	<ul style="list-style-type: none"> - Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado) - Copiar ficha relacionada con el proyecto, Espacios Naturales y Socio-Culturales. Método Global, e identificar palabras resaltantes relacionadas con el eje central. - Copiar en la Canaima, palabras relacionadas con el proyecto. 	DIDACTICOS (Materiales) Laminas Material Impreso Computadoras TALENTO (Humanos)
	Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).	

<p>Martes 13/06/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado) - Copiar el nombre del proyecto de la Cartelera del aula, además observar las imágenes con las cuales se han trabajado durante el proyecto, se retirara los nombres de cada una y posteriormente los participantes deberán reordenarlas según corresponde. (Método Global) 	<p>Docentes</p> <p>INSTITUCIONALES</p> <p>Canaima</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado) - Copiar el nombre del proyecto de la Cartelera del aula, además observar las imágenes con las cuales se han trabajado durante el proyecto, se retirara los nombres de cada una y posteriormente los participantes deberán reordenarlas según corresponde. (Método Global) <p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>	

<p>Miércoles 14/06/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado) - A través del método global se presentaran oraciones sencillas para estimular la lectura y el vocabulario, dichas oraciones están vinculadas con el proyecto de aprendizaje, finalmente serán copiadas a los cuadernos de trabajo. 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		
<p>Jueves 15/06/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado) - A través del método global cada estudiante recibirá en una ficha de trabajo el parlamento correspondiente para el cierre de proyecto, las mismas serán leídas y memorizada por cada participante, posteriormente deberán trasladar el contenido a su cuaderno. 	
<p>Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).</p>		

Viernes 16/06/17	<ul style="list-style-type: none">- Colgar datos de identificación en cartelera de asistencia. (Objetivo de identificación de nombre y apellido consolidado)- Cine.- Trabajo con Canaima.	
Crear (x), Convivir y participar (x), Valorar (x), Reflexionar (x).		

