

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo de Grado de Maestría

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COHERENCIA DE LOS  
DOCUMENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN INICIAL DE  
LOS PAÍSES SURAMERICANOS DE HABLA HISPANA DE  
ACUERDO CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE QUE  
MANIFIESTAN.**

Presentado por  
Ivvanova de Jesús Dávila Padrón  
para optar al título de  
Magister en Educación

Tutor  
Marcos Antonio Requena Arellano

Caracas, enero 2018

## DEDICATORIA

La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se  
desarrolle.

María Montessori (1870-1952)

Cuánto me ha movido y agitado el devenir de mi educación, pasando por  
excelentes e incongruentes modelos, que mezclados han provocado en mí el deseo  
de ser mejor.

Por ello esto dedico este trabajo especialmente al lector que posa su mirada en  
estas líneas, ya que el simple hecho de revisar la investigación es la muestra de  
que compartimos intereses, dedica tiempo para descubrir nuevos horizontes y no  
dudo que también comparta mi vocación: la educación.

## AGRADECIMIENTOS

Es fundamental iniciar dando GRACIAS a mi casa de estudio, mi querida Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), y en consecuencia a las personas que la representan, es este caso mención especial a la Prof. Lisset Poggioli y Patricia Peña, por permitirme continuar la culminación de mi Postgrado desde otras latitudes.

Gracias a mi honorable tutor Marcos Requena, que desde mi pregrado ha sido parte de esa excelencia que me ha agitado la vida. Siempre un modelo a seguir por la sabiduría que transmite en su praxis, la humildad admirable con la que comparte el conocimiento y sin duda un gran apoyo en esta etapa de mi vida no sólo profesional sino personal. Gracias infinitas por la paciencia, por el profesionalismo y por hacerme sentir que íbamos juntos en este camino.

Mil gracias.

Agradezco a mi familia, mi mamá Ana Valentina, mis hermanos Jesús y María, mi Abuelo Valen, mi tío Luis y mi Tula que ahora me apoyo desde el cielo, por mantenerme de pie siempre, ser mi motor, mi guía, mi lucha, mi presente y mi futuro.

Finalmente gracias a mi compañero de vida, Raúl Luna, por ser un pilar importante de apoyo y fuerza constante. Por hacerme sonreír a cada instante y aguantarse este largo proceso de tesis. Gracias por demostrarme que en la vida es mejor buscar soluciones y no problemas.

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

**Análisis Comparativo de la Coherencia de los Documentos Curriculares de Educación Inicial de los países Suramericanos de habla Hispana de acuerdo con los Enfoques de Aprendizajes que manifiestan.**

Trabajo de Grado de Maestría

Autor: Ivvanova Dávila

Tutor: Marcos Requena

Fecha: Enero, 2018.

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo realizar un análisis comparativo de los enfoques de aprendizaje contenidos en los documentos curriculares de Educación Inicial de los países suramericanos de habla hispana. Como referentes teóricos para lograr dicho análisis se tuvo: a) definiciones de currículo y su aplicación en Educación Inicial; b) el concepto de consistencia interna y su criterio coherencia como elemento de análisis curricular; y c) enfoques de aprendizaje: conductismo, constructivismo y cognitivism. La investigación fue de naturaleza mixta, de tipo comparativa (Hurtado, 2010) con diseño exploratorio secuencial, específicamente diseño de desarrollo de instrumento (Edmonds & Kennedy, 2013). Constó de dos (2) fases: la Fase I cualitativa siguió el método de la teoría fundamentada, concretamente el diseño emergente de codificación abierta (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); en la Fase II cuantitativa, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos. La unidad de análisis estuvo conformada por los diseños curriculares de Educación Inicial de los nueve países de habla hispana de América del Sur: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. La recolección de datos en la Fase I se realizó con aplicación de técnicas del análisis cualitativo de contenido, afines al método comparativo continuo (MCC) (Cáceres, 2003), permitiendo identificar las dimensiones e indicadores curriculares de los enfoques de aprendizaje, con los cuales se construyeron los instrumentos; y en la Fase II se aplicaron dos instrumentos: Instrumento de análisis de coherencia teoría-elementos curriculares e Instrumento de análisis de coherencia intrateoría, a los cuales se le aplicó la técnica de juicio de experto para la validez de contenido. La indagación permitió conocer que cinco de los Documentos Curriculares tienen explícito el enfoque de aprendizaje (Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay), mientras que los otros cuatro (Chile, Colombia, Ecuador y Venezuela) no lo tienen explícito. Asimismo, se identificaron distintos niveles de coherencia, evidenciándose que en los que tienen el enfoque explícito el nivel de coherencia -en promedio- es mayor que los que no lo tienen.

Descriptores: Currículo de Educación Inicial/ Análisis Curricular / Coherencia Interna / Enfoques de Aprendizaje

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### Contenido

CAPÍTULO I. El Problema .....	8
Planteamiento del problema. ....	8
Enunciado del problema .....	13
Objetivos.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Justificación .....	15
El currículo .....	16
El Currículo de Educación Inicial .....	17
Importancia del currículo .....	20
Objetivo del currículo de Educación Inicial.....	20
Consistencia interna como elemento de análisis curricular.....	21
Enfoques de Aprendizaje. Indicadores de su Presencia en los Documentos Curriculares .....	22
Enfoque de aprendizaje conductista. ....	22
Enfoque de aprendizaje constructivista .....	25
Enfoque de Aprendizaje Cognitivista.....	33
Capítulo III. Metodología.....	38
Enfoque de Investigación. ....	38
Tipo y Diseño de Investigación.....	40
Tipo.....	40
Diseño de la Investigación.....	41
Fase I. Cualitativa. ....	42
Fase 2. Cuantitativa. ....	43
Unidad de análisis.....	43
Técnicas e Instrumento de Recolección de datos .....	44
Procedimiento.....	48
Capítulo IV. Resultados y Discusión.....	50
Evidencias de los enfoques de aprendizaje en los Documentos Curriculares cuyo Enfoque está Explícito.....	50

Resultados del Nivel de Coherencia de los Documentos Curriculares cuyo Enfoque de Aprendizaje está explícito.....	61
Evidencias de los enfoques de aprendizaje en los Documentos Curriculares cuyo Enfoque no está Explícito. ....	63
Resultados del Nivel de Coherencia de los Documentos Curriculares cuyo Enfoque de Aprendizaje no está explícito.....	79
Discusión y Análisis .....	82
Capítulo V Conclusiones y Análisis.....	85
Algunas Consideraciones Críticas.....	89
Referencias Bibliográficas.....	91

#### Anexos

A. Integración de las Observaciones de los Expertos. ....	97
B Instrumento de Evaluación Curricular de Argentina, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.....	106
C Instrumento de Evaluación Curricular de Bolivia, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita. ....	116
D Instrumento de Evaluación Curricular de Chile, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita. ....	133
E Instrumento de Evaluación Curricular de Colombia, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita.....	144
F Instrumento de Evaluación Curricular de Ecuador, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita. ....	153
G Instrumento de Evaluación Curricular de Paraguay, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.....	166
H Instrumento de Evaluación Curricular de Perú, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.....	178
I Instrumento de Evaluación Curricular de Uruguay, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita. ....	190
J Instrumento de Evaluación Curricular de Venezuela, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita. ....	199

#### Tablas

1 Comparación entre currículos pasivos y activos.....	20
2 Una taxonomía de las estrategias cognoscitivas .....	36
3 Instrumentos elaborados para el análisis curricular .....	47
4 Síntesis de Documentos Curriculares con Enfoque de Aprendizaje explícito... ..	50
5 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Argentina. ....	53
6 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas del Documento Curricular de Bolivia. ....	55

7 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Paraguay.....	57
8 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Perú.....	59
9 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Uruguay.....	61
10 Nivel de coherencia interna de documentos curriculares con enfoque de aprendizaje explícito (constructivista). ....	62
11 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Chile. ....	68
12 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Chile. ....	68
13 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Colombia. ....	71
14 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Colombia.....	71
15 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Ecuador.....	75
16 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Ecuador.....	75
17 Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Venezuela. ....	78
18 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Venezuela.....	78
19 Nivel de coherencia interna de documentos curriculares con enfoque de aprendizaje no explícito.....	80

#### Figuras

1 Diseño de Desarrollo de Instrumento.....	42
--	----

#### Gráficos

1 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Chile. ....	69
2 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Colombia.....	72
3 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Ecuador. ....	76
4 Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Venezuela.....	79
5 Porcentajes de indicadores con evidencias del Enfoque de Aprendizaje asumido (Constructivista) en los Documentos Curriculares de cinco países. ....	86
6 Porcentajes de indicadores con evidencias de los Documentos de Aprendizaje cuyo Enfoque de Aprendizaje no está Explícito. ....	88

## CAPÍTULO I. El Problema

En el capítulo que se desarrolla a continuación se expone el contexto de estudio enmarcado éste en el análisis de los Documentos Curriculares de Educación Inicial de los países de habla hispana de América del Sur, surgiendo así las interrogantes que dieron origen a la investigación. Posterior a ello, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, finalmente se expone la justificación según su conveniencia, relevancia social, implicaciones teóricas, valor teórico y utilidad metodológica.

### *Planteamiento del problema.*

Al considerar la importancia que tiene la formación del ser humano desde sus primeros años de vida, se comprende la creciente necesidad de brindar espacios de formación y atención de calidad, y se asume la postura de que la educación debe ser concebida como una prioridad para los gobiernos del mundo. En este sentido se pronuncia la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2008 y expresa:

Los gobiernos tienen que elaborar planes estratégicos para la realización paulatina de los derechos a la educación, (...) el aumento de la calidad de la educación y la introducción de las medidas legislativas y políticas necesarias para garantizar la protección de los derechos de los niños en las escuelas. (p.40)

En respuesta a la importancia que debe tener la educación en todos los países del mundo, han ocurrido hechos que han marcado pauta en los procesos educativos. El primero de ellos corresponde a la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la

cual consiste en un conjunto universalmente aceptado de normas y obligaciones que dan a los niños un papel protagónico en la construcción de una sociedad justa, respetuosa y pacífica. En sus artículos 28 y 29, haciendo referencia a la educación, plantea que los estados partes deben garantizar el derecho del niño a la educación, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades; facilitar el acceso a los métodos modernos de enseñanza; procurar el desarrollo de las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; garantizar el derecho del niño al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

Posteriormente, en 1990 se lleva a cabo la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, teniendo como objetivo hacer un llamado urgente a nivel mundial para brindar un futuro mejor a los niños. Entre sus compromisos contempla la ejecución de programas en contra del analfabetismo y ofrecer oportunidades de educación para todos los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 1990).

Otro acontecimiento determinante durante esta década fue la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990). En la misma se proclama que la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos y desarrollo mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados. El aprendizaje comienza con el nacimiento; ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Blanco (2005) sostiene que para el bienestar de los niños y niñas en los primeros años, es importante el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras, sociales, y sobre todo emocionales. Esto implica que “es preciso desarrollar modelos e instrumentos acordes a la naturaleza e idiosincrasia de esta etapa educativa” (p.25).

Así mismo, Casanova (2012) expone que “cualquier mejora de la calidad educativa pasa por su traducción al diseño curricular que es lo que, efectivamente, llega a centros y aulas, es decir, a los estudiantes de cada época histórica” (p.8).

Y en relación con el currículo como factor determinante de la calidad educativa, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI](2010), en su documento final sobre las metas educativas para el 2021, plantea que aquél debe cumplir con tres criterios: relevancia, pertinencia y significación. La relevancia hace mención al para qué y qué de la educación -fines y contenidos-; pertinencia hace referencia a la diversidad cultural desde la adecuación y adaptación de materias al contexto de vida, y la significación está referida a los intereses de los alumnos, relacionando sus experiencias previas con el aprendizaje en el aula.

En este sentido, existe un aspecto que debe ser estudiado, analizado y tratado con especial interés: los documentos curriculares de la Educación Inicial; ello, debido a que éstos son los documentos oficiales por los cuales se rigen las distintas instituciones que brindan educación a la primera infancia.

En lo referente al diseño curricular, el Ministerio de Educación de Chile y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [MINEDUC-UNESCO] (2004) destacan:

Uno de los aspectos fundamentales para avanzar hacia una mayor calidad es el desarrollo de un currículum que oriente el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que muchos de los programas de este nivel educativo se han

caracterizado más por “cuidar” y “guardar” a los niños que por su intencionalidad educativa. (p.7)

En este mismo orden de ideas, Blanco (2005) plantea que “el desarrollo de la currícula para este nivel educativo es un aspecto importante para avanzar hacia una mayor calidad, porque muchos de los programas se caracterizan más por su carácter asistencial y de cuidado que por la intencionalidad educativa” (p.29).

Así mismo Peralta y Fujimoto (1998) plantean que existe en Educación Inicial una variedad de temas que aún no han sido investigados, entre ellos está:

La reforma curricular de los programas existentes en función a incorporarles contenidos actuales y relevantes como la ecología, las ciencias y tecnología, de manera que el saber actual no le sea ajeno a nuestros niños, en especial en cuanto a las actitudes y habilidades que éstos favorecen. (p.6)

En cuanto a diseño curricular concierne, Jiménez (2008) plantea que es importante observar las distintas relaciones entre los miembros expresados en el currículo, las características de sus roles y sus concepciones sobre lo qué es la educación y sus funciones, esto llevará a determinar las características del enfoque curricular abordado por la institución. Para ello es necesario identificar:

El papel del docente dentro del proceso educativo, el uso que hace de los medios que se pongan a su disposición; la forma en que el diseño del currículo se lleva a la práctica, la importancia que se le dan a los contenidos, las características de la participación del estudiante en el desarrollo del proceso educativo y las características de la evaluación en cuestiones como el qué evaluar, cuál es el

objetivo de la evaluación y con qué frecuencia se realizará, todos estos aspectos reflejarán las características propias de un determinado enfoque. (p.67)

Lo anterior es importante ya que es necesario que todos los involucrados con la educación formal “tengan claro cuáles son los enfoques curriculares que están dando respuesta a preguntas de su labor diaria como ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cuándo enseñar?” (Jiménez, 2008, p.65).

Retomando la importancia de que se conozca el enfoque de aprendizaje que postula el diseño curricular, ErtmeryNewby (2013), sostienen que:

Las teorías del aprendizaje son una fuente de estrategias, tácticas y técnicas de instrucción verificadas. El conocimiento de una variedad de este tipo de estrategias es fundamental cuando se trata de seleccionar una prescripción efectiva para enfrentar un problema instruccional dado. (p.44)

En este mismo orden de ideas, Schunk (2012) hace mención a la relación de la teoría y la educación, sosteniendo que “la teoría proporciona un marco de referencia para la toma de decisiones educativas” (p.20). Este autor explica que tomar decisiones en el ámbito educativo sin una corriente teórica es partir del ensayo y error hasta encontrar un método que funcione.

Al estudiar los diseños curriculares de Educación Inicial resulta importante considerar lo expuesto por Palladino (1998, cp. Jiménez, 2008), quien plantea que una manera de determinar el enfoque que sustenta determinado proyecto curricular es preguntarse: ¿qué idea de persona o naturaleza humana se pretende alcanzar?, ¿cuál teoría de aprendizaje es la que se emplea?, ¿qué tipo de relaciones se dan entre los profesores y los estudiantes?, ¿qué importancia se le da al contenido?

En este sentido, la autora del presente proyecto considera pertinente y de valor realizar una investigación a fin de examinar con detalle los fundamentos teóricos en materia de aprendizaje que rigen los documentos curriculares: en ellos se sientan las bases por las cuales se guía el proceso de enseñanza. Según Bennett (2004) “el currículo ayuda a garantizar que el personal cubrirá las áreas importantes del aprendizaje, adoptará un enfoque pedagógico común e intentará estandarizar el nivel de calidad entre todos los grupos etarios y en todas las regiones de un país” (p.1).

Vale destacar que para señalar el objeto de análisis se emplea la expresión “Documentos Curriculares” con fines de incluir tanto lo considerado como currículo, Diseño Curricular o Bases Curriculares. Ello, debido a que cada país ha designado su propuesta de aprendizaje con alguno de estos nombres. En cada una de tales propuestas, el objeto de análisis será el enfoque de aprendizaje implícito o explícito.

En el contexto anteriormente descrito surgen las preguntas de la situación problemática, las cuales se plantean a continuación.

#### *Enunciado del problema*

¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las propuestas curriculares de educación inicial pertenecientes a los países de habla hispana de América del Sur, en lo referente al enfoque de aprendizaje contenidos en los mismos y a su nivel de coherencia respecto a tal enfoque?

Para responder a esta interrogante es necesario responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué enfoques de aprendizajes están contenidos en las propuestas curriculares de los países de habla hispana de América del Sur?
2. ¿Cuál es el nivel de coherencia de los enfoques de aprendizaje manifiestos en las propuestas curriculares de los países de habla hispana de

América del Sur con los planteamientos orientadores (fines y objetivos) y prácticos (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación) de tales propuestas?

3. ¿Cuál es el nivel de consistencia de los enfoques de aprendizaje implícitos en las propuestas curriculares que así lo contengan, que pueden inferirse de los planteamientos orientadores y los planteamientos prácticos de aquéllos?

Una vez determinadas las interrogantes a resolver se determinan los objetivos de la investigación; se presentan a continuación:

#### *Objetivos*

Comparar las propuestas curriculares de educación inicial pertenecientes a los países de habla hispana de América del Sur, en lo referente al enfoque de aprendizaje contenidos en los mismos y a su consistencia interna.

#### *Objetivos Específicos*

Describir los enfoques de aprendizajes contenidos en las propuestas curriculares de los países de habla hispana de América del Sur.

Determinar el nivel de coherencia de los enfoques de aprendizaje manifiestos en las propuestas curriculares de los países de habla hispana de América del Sur con sus planteamientos orientadores (fines y objetivos) y prácticos (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación).

Determinar el nivel de coherencia de los enfoques de aprendizaje implícitos de las propuestas curriculares que así lo contengan, que puedan inferirse de los planteamientos orientadores y los planteamientos prácticos de éstos.

### *Justificación*

Con los esfuerzos de análisis y comparación de la presente investigación se busca que ésta sirva para dar a conocer desde un punto de vista crítico y argumentativo la estructura, sustento y coherencia de los documentos curriculares, sirviendo como fuente inspiradora de evaluación y reflexión para los entes involucrados en los procesos educativos de la infancia. Partiendo de esto, se considera que la investigación puede tener un impacto social, en el sentido que podría servir como sustento orientador en la toma de decisiones de los entes involucrados en reformas curriculares de los países estudiados.

Desde el punto de vista teórico, se considera que la investigación da un aporte de valor al presentar la corriente teórica y la consistencia interna de los documentos curriculares de Educación Inicial de los países de habla hispana de América del Sur; ello, debido a la poca información encontrada sobre estudios previos relativos a este tema.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación ofrece dos aportes. Por una parte, se realiza siguiendo un enfoque mixto, en el que se integra un método cualitativo con un método cuantitativo; con ello, da ejemplo de cooperación entre paradigmas, que permite integrar a favor de la producción científica planteamientos de epistemologías y metodologías aparentemente irreconciliables –respecto de la tradicional controversia entre paradigmas de investigación y la validez de su integración, puede consultarse a Denzin (2008)–. En segundo lugar, la investigación contempla, en el componente cuantitativo de su diseño, la construcción de dos instrumentos de recolección de datos, los cuales quedan disponibles para futuras investigaciones.

## CAPÍTULO II. Revisión de la Literatura.

En el presente capítulo se define el concepto de currículo, enfocado siempre en el aspecto educativo. Posteriormente se expone la importancia del currículo en los procesos educativos. En tercer lugar se presenta y comenta información asociada con el currículo de Educación Inicial. En cuarto lugar se expone los principales enfoques teóricos sobre el aprendizaje. Finalmente, se discute el tema de la evaluación de los aprendizajes.

### *El currículo*

Grundy (1994, c.p Castro, 2005) define el currículo como una construcción cultural más allá de un concepto abstracto. Esta concepción de currículo es compatible con la concepción de la educación como un proceso de socialización. En este sentido, Castro (2005) asevera que el currículo constituye “una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (p.15).

Otra definición de currículo nos brinda Casanova (2006, cp. Casanova, 2012) siendo esta “una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa” (p.11).

La forma de concebir este conjunto de prácticas que se organiza en un currículo y sus fundamentos teóricos es denominado enfoque o concepción curricular (Jiménez, 2008). Este autor categoriza los enfoques curriculares en dos grandes grupos: uno que da énfasis al objeto y otra que da importancia a la persona.

El primer enfoque curricular, según Jiménez (2008), hace referencia a una atención predominante de los conocimientos y métodos, las técnicas, los sucesos educativos y los procedimientos. El logro de metas concretas en poco tiempo resulta muy importante y su criterio de evaluación es de carácter cuantitativo.

En contraposición a este enfoque, el mismo autor plantea aquel que da importancia a la persona. Este se caracteriza por tener definido el tipo de hombre y mujer que se desea formar, y busca el desarrollo integral de los mismos, considerando todo lo inherente a ella. Le da importancia al aprendizaje y el crecimiento individual de la persona.

#### *El Currículo de Educación Inicial*

De manera consistente con la definición de currículo planteada, surge una propuesta interesante de Terigi (2002), particularmente relacionada con el escenario de la educación inicial. Señala que el currículo “comunica el tipo de experiencias educativas que se espera que se ofrezca a los alumnos en las escuelas” (p. 4). Es decir, “el currículo ofrece parámetros de control del cumplimiento del proyecto social para la infancia, convertido en cursos de formación en instituciones y prácticas específicas” (p.4).

Para Terigi (2002), el currículo es finalmente “una herramienta de trabajo para los equipos docentes de las instituciones educativas” (p.5). A su vez, no deja de lado el papel del Estado para asegurar su compromiso al generar un proyecto de trabajo en cada escuela eliminando las discrepancias de lo escrito y la práctica, para favorecer a los alumnos.

Por otra parte, Bennett (2004) plantea que en un marco curricular orientado a la infancia se espera que:

1. Contengan los principios y valores que deben orientar la labor de los centros de atención infantil.

2. Contengan un resumen de los estándares programáticos que se llevará a cabo en el centro educativo.

3. Contenga una descripción de los contenidos y resultados, es decir, de las metas generales que el centro se ha propuesto alcanzar y de las actitudes, predisposiciones, destrezas y conocimientos que se espera que los niños de diferentes edades adquieran en su trayecto por las distintas etapas de desarrollo;

4. Contenga las normas pedagógicas generales donde se describen los procesos a través de los cuales los niños concretan los resultados propuestos y la metodología de apoyo al aprendizaje que utilizarán los docentes. (p.1)

Desde otra visión no muy lejana a la ya expresada, Escalona y Boada (2003) plantean que el currículo de educación inicial debe “promover un enfoque activo, que aporte la base de concepto de ciudadanía nacional y global” (p.18).

Consistentemente con estos planteamientos, los referidos autores presentan la siguiente tabla en su artículo reflexivo. En la misma hacen la comparación de dos tipos de currículos en educación inicial: el currículo pasivo y el currículo activo.

Tabla 1

Comparación entre currículos pasivos y activos

ASPECTO	PASIVOS	ACTIVOS
Fundamentos pedagógico generales	Estáticos y rígidos / Son desvirtuados / Son generales, no importa el contexto / No promueven la autonomía /	Dinámicos y flexibles / Se complementan unos con otros / Toman en cuenta la realidad del ambiente /

	No elevan la socialización	Promueven la autonomía / La gran base de las situaciones de aprendizaje es la socialización.
Rol de niñas y niños.	Pasivos / Básicamente receptivos / Son objeto de la educación	Activos y creativos / Son sujeto educativo del currículo que se está desarrollando.
Rol del docente.	Directivo e impositivo / Es el centro de todas las acciones / No permite la participación de otras personas en el proceso educativo.	Acogedor y dador de aportes y sugerencias / Posibilita una participación organizada / Líder orientador y facilitador en la escuela y la comunidad.
Rol de la familia, la comunidad y del centro educativo	Es un ente regulador de conducta / Participación restringida / Sólo aporta espacio físico / Única sede del proceso de aprendizaje / Lejana de la comunidad	Es una situación de aprendizaje / Posibilita la diversa participación de entes de la comunidad, sean individuos o instituciones / Una extensión del proceso de aprendizaje / Centro de diversas situaciones de aprendizaje comunales.
Relación infante-docente, interinfantil y de los niños con el material	Vertical / Unilateral / Distante / Limitada a juegos o situaciones de aprendizaje muy puntuales / Poco solidaria / Favorece ciertos grupos o individuos de dominio / Poco creativa / Tendencia mercantilista, se usa lo que está en el mercado.	Horizontal / Cercana / Hay interrelación / Calidez / El amor y la confianza son la base de la relación / Continua y dinámica / De igualdad, colaboración, respeto y solidaridad / Promueve los valores / Propia de una democracia participativa / Creativa / Interactiva / Es sustentable, muy ligada al ambiente.
Concepción de ambiente	Estático / Poco estimulante / Básicamente es función del adulto y hecho exclusivamente por él / Relacionado con el ambiente de trabajo escolar	Es una situación de aprendizaje vital para la construcción cognitiva / Estimulante y dinámico / Acogedor / Es función infantil, con significados para ellos / Niñas y niños participan en su organización y cuidado.
Planificación del tiempo diario	En función del adulto / Rígido / Normativo y rutinario / Privan los períodos regulares / Escasa, repetitiva, poco creativa, uniforme.	En función de las necesidades del grupo de niños / Se renueva permanentemente / Es flexible y variada / En función de las necesidades e intereses infantiles.
Estrategias metodológicas y evaluación	De tipo directivas / Todo está decidido de antemano por el adulto / Se aplica rigurosamente y en forma	De tipo participativas / Básicamente sugerentes / Abiertas, con opciones alternativas / Aplicadas con

homogénea / Considera sólo los aprendizajes, no el proceso integral / No se cuida que halla relación entre los objetivos y los instrumentos seleccionados	flexibilidad / Según las necesidades individuales y grupales / Se basan en el juego. Es integral / Se desarrolla todo el proceso evaluativo / Se realiza en función de todos los agentes y elementos del currículo / Es participativa
---	---

**Tomado de Escalona y Boada (2003).**

*Importancia del currículo*

Según lo que se viene exponiendo se desprende una de las razones por las cuales el currículo tiene vital importancia en el hecho educativo: aquél orienta el proceso educativo, desde el establecimiento de los fines, hasta las prescripciones metodológicas, pasando por la definición del rol que juegan los distintos actores del proceso.

En este mismo orden de ideas, Bennett (2004) plantea que la importancia del currículo radica en “garantizar que el personal cubrirá las áreas importantes del aprendizaje, adoptará un enfoque pedagógico común e intentará estandarizar el nivel de calidad entre todos los grupos etarios y en todas las regiones de un país” (p.1).

Por otra parte, en el caso del currículo orientado a la persona, dado que el mismo es resultado de una negociación, promueve entre los niños la formación de la identidad, actitudes positivas y destrezas de comunicación y negociación, teniendo estrecha relación con el rol activo que se hacía mención en párrafos previos (Bennett 2004).

*Objetivo del currículo de Educación Inicial*

Según Bennet (2004), el objetivo de Educación Inicial es:

Promover valores cívicos y culturales de importancia social, garantizar cierta homogeneidad de estándares y facilitar las comunicaciones entre maestros, padres y niños, con el fin de lograr que los padres y los centros de atención compartan un propósito común. (p.1)

Este objetivo es importante y por muchas razones; en un principio considera los valores que comparten una sociedad; segundo, incorpora a tres elementos importante del proceso educativo, maestros, padres y niños; y tercero lograr que estos elementos compartan un objetivo en común.

*Consistencia interna como elemento de análisis curricular.*

Inciarte y Canquiz (2001) definen la consistencia como la “relación interna de solidez, complementariedad, ausencia, repetición, semejanza y analogía de los elementos que conforman una estructura curricular” (p.7).

Y uno de los criterios, entre tantos otros que existe para evaluar la consistencia, se considerará la coherencia. Siendo esta “la relación de unión, correspondencia o articulación entre los diferentes elementos que conforman el currículo” (Inciarte y Canquiz, 2001, p. 8).

En relación al criterio coherencia, Castañeda, Castro & Mena (2012) sostienen que forma parte de la dimensión interna para la evaluación curricular, buscando analizar la estructura y organización de los elementos del currículo, así mismo aspectos como vigencia, congruencia, continuidad y viabilidad, entre otros.

Estas autoras para efectos de su investigación dan una definición operacional para este criterio como: “el grado de relación existente entre los Principios orientadores de la formación inicial, el Perfil de egreso de la carrera de Pedagogía y los programas de

asignaturas del área de Formación Pedagógica, declarados en los documentos curriculares evaluados” (p.78).

Tomando como referencia la definición previamente expuesta, se asume para la presente investigación como definición de coherencia a la relación existente entre los enfoques de aprendizaje de los diseños curriculares con sus planteamientos orientadores (fines y objetivos) y prácticos (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación).

En función a la exposición previa, se concibe que todo currículo tiene elementos que lo integran. Siendo objeto de análisis en la presente investigación los enfoques de aprendizajes contenidos, es preciso citar a Ertmery Newby (2013) quienes exponen que “las teorías de aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucción estrategias y técnicas válidas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente” (p.1).

Es por ello que a continuación se expondrán los distintos enfoques de aprendizaje que a lo largo del tiempo han sido orientadores de procesos educativos.

#### *Enfoques de Aprendizaje. Indicadores de su Presencia en los Documentos Curriculares*

Ertmer & Newby (2013) consideran que en todo diseño curricular se encuentran de manera manifiesta o implícita tres enfoques de aprendizaje: el conductista, el cognitivista y el constructivista. En la presente investigación se sigue esta categorización, por lo que se describe cada uno de los referidos enfoques.

##### *Enfoque de aprendizaje conductista.*

Desde el conductismo se concibe el aprendizaje como cambio permanente en la conducta, en relación a su forma o frecuencia. Y este cambio viene determinado por tres elementos, estímulo, respuesta y refuerzo. El aprendizaje se evidencia cuando de

manera estable se emite una respuesta particular ante la presentación de un estímulo determinado, estabilidad que se logra gracias a la presentación de estímulos reforzadores (Ertmer & Newby, 2013).

Guerrero y Flores (2009) sostienen que el aporte de este enfoque a la educación radica en “la importancia de controlar y manipular los eventos del proceso educativo para lograr en el alumno la adquisición o la modificación de conductas a través de la manipulación del ambiente” (p.321).

De ello se desprende que la meta de toda instrucción para los conductistas es lograr que el estudiante emita la respuesta apropiada. Ertmer & Newby (2013) plantean que la instrucción debe organizarse de tal manera que al presentar el estímulo en diversidad de oportunidades se le permita practicar al alumno la respuesta correcta.

Según Ertmer & Newby (2013), este enfoque se manifiesta en el currículo asignando al estudiante un rol reactivo, que responde según las condiciones del ambiente, dejando de lado los procesos mentales del alumno.

Desde el punto de vista de Valdez (2012) el conductismo concibe al alumno como una “tabula rasa” que recibe información del maestro, sigue órdenes, demanda constante aprobación, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente.

Para efecto de comprender lo que puede lograr un estudiante al asumir su rol activo en el proceso educativo, un aporte importante lo da Schunk (2012), quien plantea que existen dos variables a considerar del estudiante:

- a. El historial de reforzamiento (el grado al que el individuo ha sido reforzado en el pasado por desempeñar la misma tarea o una similar).

- b. El estadio de desarrollo en que se encuentra (lo que el individuo puede hacer dado su nivel actual de desarrollo). (p.22)

En correspondencia con el rol reactivo del estudiante, Gropper (1987, cp. Ertmer & Newby, 2013) plantea lo siguiente respecto del rol del docente:

a) Debe determinar cuáles "pistas" o "indicios" ("cues") pueden "extraer" la respuesta deseada;

b) Organizar situaciones de práctica en las cuales los "provocadores" ("prompts") se aparean con los estímulos que inicialmente no tienen poder para lograr la respuesta, pero de los cuales se puede esperar que la logren en el ambiente "natural" de desempeño; y

c) Organizar las condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes.

Del mismo modo, Poggioli (1997) hace referencia al rol protagónico del docente en función a que este presenta los contenidos a aprender y los objetivos, siendo estos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los cuales se establecen las conductas que se aspiran lograr, empleando reforzamientos inmediatos, frecuentes y repetidos.

Según Domenech (s/a) los reforzadores aplicados en el aula pueden ser:

1. Materiales: libros, cintas de música, notas positivas para casa, agendas escolares, entradas para un espectáculo, etc.
2. Reforzadores de Actividad: uso del ordenador, visitas a museos, cambiar de sitio, encargado de la pizarra/distribuir materiales, salir al patio más pronto, escuchar la radio en clase, ser el capitán de un equipo, etc.
3. Reforzadores Sociales: sonrisa, abrazos, guiños de ojo, palmada en el hombro,

alabanzas (perfecto, muy bien, buen trabajo, insuperable, me gusta, maravilloso, etc.), señal que signifique aprobación, etc. (p.2)

En cuanto a la evaluación es cuantitativa, se da importancia al producto final; siendo estos resultados observables y medibles, y estos deben coincidir con la respuesta esperada (Valdez, 2012; Ertmer & Newby, 2013). Para ello se hace uso del refuerzo o retroalimentación para incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la deseada (Ertmer & Newby, 2013).

Así mismo, Manterola (2012) afirma que una estrategia de evaluación empleada a lo largo del tiempo por la concepción conductista es la aplicación de exámenes escritos.

#### *Enfoque de aprendizaje constructivista*

Del constructivismo surgen distintas vertientes pero en general comparten una definición de conocimiento y sujeto. Para el constructivismo el conocimiento es una construcción del sujeto, y este sujeto es un ser activo que interactúa con el entorno y que aunque está determinado por su historia y factores biológicos, interactúa con el medio y surge así el conocimiento (Serrano y Pons, 2011). Para Ertmer & Newby (2013) el conocimiento para los constructivista radica en cómo el individuo construye significados a partir de su experiencia.

Similar a lo expuesto Mayer (1999, cp. Guerrero & Flores, 2009) dice que el aprendizaje según los constructivistas “se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento, el cual no necesariamente debe estar basado en el descubrimiento” (p.321).

Serrano y Pons (2011) exponen las distintas teorías que engloba el enfoque constructivista, las cuales se mencionan brevemente:

1. Constructivismo Radical: El conocimiento está en la mente del sujeto, y este lo construye sobre la base de su experiencia. Sus principios son: a) El conocimiento es construido activamente por el sujeto cognoscente. b) La función del conocimiento es adaptativa. c) La cognición sirve para organizar más no para descubrir la realidad.

2. Constructivismo Cognitivo: similar a la postura anterior plantea que el conocimiento es un proceso de construcción individual. Sin embargo, no descarta la interacción con el entorno, la cual crea las contradicciones para que el sujeto sienta la necesidad de revisar, modificar, reorganizar y diferenciar sus representaciones, surgiendo así un nuevo aprendizaje.

3. Construccinismo social: catalogan el conocimiento como un proceso de intercambio social, partiendo de que la realidad es construida por una sociedad. Esta realidad da indicios acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto, y el individuo aparece como un producto social, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia.

4. Constructivismo socio-cultural: da importancia al factor social, pero no es el único predominante, ya que incorpora un nivel interpsicológico y posteriormente un nivel intrapsicológico.

Desde esta postura cognitiva surgen tres maneras de ver el aprendizaje: la primera como adquisición de conocimientos, la segunda el aprendizaje como construcción de significados y la tercera el aprendizaje como logro de competencias.

Surgen así tres subunidades desde las cuales se explica el proceso de enseñanza y de aprendizaje: el triángulo cognitivo, el triángulo afectivo-relacional y el triángulo competencial (Serrano y Pons, 2011)

### El triángulo cognitivo

Consta de tres elementos: profesor-alumno-contenido, la interacción entre alumnos y contenidos es el centro de atención. El aprendizaje de los contenidos escolares es siempre un proceso de construcción o reconstrucción; luego aparecen los contenidos considerados como saberes socio-culturalmente dotados de significado, cultural y económico de su grupo social. La tercera punta del triángulo está representada por la figura del profesor, quien será el de mediador entre la estructura cognitiva del alumno y los contenidos; en consecuencia, es quien guía al alumno hacia los contenidos curriculares que pauta la sociedad.

### El triángulo afectivo-relacional

Consta de tres componentes: profesor-alumno-metas, la interacción entre alumnos y metas son el foco de esta subunidad. Los procesos afectivo-relacionales tienen tanta importancia como los cognitivos. El papel del profesor es el de mediador entre el sistema afectivo-emocional del alumno y las metas socio-culturalmente elaboradas. En este sentido guiará la actividad afectivo-emocional del alumno en la dirección que marcan las metas que la sociedad atribuye al aprendizaje de los contenidos.

### El triángulo instruccional

Serrano y Pons exponen que el aprendizaje de los contenidos resulta insuficiente para que el alumno actúe en una sociedad demandante; por tal razón surge el concepto de competencia. Se plantea entonces que la competencia se basa en una visión más amplia del conocimiento, incluyendo los conocimientos metacognitivos (conocimiento que se refiere a cómo aprendemos, pensamos, almacenamos y recordamos información). De este modo “un alumno competente sería el que construye significados atribuyendo sentido a lo aprendido y a su propio aprendizaje” (Serrano y Pons, 2011, p.22).

En cuanto al término competencia, Serrano y Pons (2011) sostienen que presenta tres componentes (cognitivo, afectivo-relacional y metacognitivo) que responden a los tres grandes tipos de conocimiento (explícito, causal e implícito). Requiere una habilidad específica (habilidad para cooperar) y se encuentra siempre contextualizada (dependiente de contexto).

Martínez (2013) define la competencia desde la perspectiva del desarrollo humano como:

Una construcción social, donde se evidencia que la persona ha aprendido de forma significativa. Esto se expresa en el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, y actitudes; integradas en capacidades y valores, fácilmente transferibles a diferentes situaciones de la vida y al desempeño profesional.

Dentro de este proceso son esenciales el desarrollo de capacidades metacognitivas y la perspectiva clara del proyecto de vida de la persona (p.14).

Aunado a ello, Casanova (2012) considera como un factor de calidad en la educación, el elemento competencia presente en el diseño curricular, quien plantea: “la competencia está conformada por un conjunto de capacidades o aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio, en los distintos ámbitos en los que desarrolla su vida” (p.12).

Serrano y Pons (2011), haciendo mención al constructivismo como enfoque y destacando lo común de todas sus vertientes, sostienen que las actividades instruccionales difieren de otras prácticas en el sentido que son diseñadas partiendo de situaciones de un contexto social. En este sentido, Ertmer & Newby (2013) plantean que en los currículos se propone que el aprendizaje ocurra en contextos reales, así como también que las actividades estén vinculadas con las experiencias reales del estudiante.

Destacando los indicadores del constructivismo en el diseño curricular, se concibe que este enfoque tiene como finalidad de la educación contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender (Serrano y Pons, 2011; Ertmer & Newby, 1993).

Bednar, et al. (1991, cp. Ertmer & Newby 1993) expresa que para que sea significativo el aprendizaje se debe considerar la actividad (ejercitación), concepto (conocimiento) y cultura (contexto).

Es así como Ertmer & Newby (1993) sostienen que “el papel de la instrucción en el enfoque constructivista es mostrarle al alumno cómo se construye el conocimiento, promover la colaboración con otros para descubrir las múltiples perspectivas que puedan surgir de un problema en particular y llegar a una posición autoseleccionada con la cual puedan comprometerse...” (p.10)

Para ello es necesario un rol docente determinado, el cual según Serrano y Pons (2011) y Ertmer & Newby (1993) consiste en asegurar el engranaje más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno, el significado, sentido social y cultural. Así como también, buscará potenciar el uso de las habilidades para solucionar problemas que le permitan al estudiante abarcar más información de la que se le han dado. Todo esto mediante el diseño y ajuste de experiencias en contextos que puedan experimentarse de forma auténtica y coherente.

Con relación a las estrategias de aprendizaje empleadas en este enfoque se parte de la idea de que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y porqué su utilización es necesaria y provechosa (Monereo, 1998 c.p. Comarck, 2004)

Es por ello que Comarck (2004) plantea las estrategias, que más frecuentemente utiliza el niño:

a) La formulación de Hipótesis o el adelanto de opinión sobre una situación o tema para luego comprobarla, como por ejemplo ante la pregunta ¿Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? los niños responden expresando su opinión.

b) La interrogación de textos tales como; se utiliza indicios en la ilustración del cuento, el logo de un producto en el afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.

c) La producción de textos es un procedimiento que utiliza el niño a partir de una necesidad de comunicación.

d) La solución de problemas; se les da la oportunidad de reflexionar a partir de las experiencias y conocimientos previos sobre el problema y el contexto donde se presenta.

En relación con la enseñanza, ésta es definida por Comarck (2004) “como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de construcción de conocimientos (p.158)”. Según el mismo autor las estrategias de enseñanza pueden ser:

a) Planteo de situaciones problemáticas que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia.

b) Indagar en los alumnos los conocimientos previos para relacionarlo con el conocimiento nuevo. .

c) Emplear los mapas semántico, los mapas conceptuales, las analogías y las ilustraciones

d) La mediación en el aprendizaje. Al respecto, surge la estrategia denominada andamiaje, asociada con la forma como el docente estructura y proporciona la tarea al niño, de tal manera que al inicio del proceso le suministra la máxima ayuda y luego, a medida que el niño avanza en el logro de los objetivos de aprendizaje, le va retirando la ayuda.

Los pasos que considera el andamiaje son:

- Dar el ejemplo: El adulto modela la acción construyendo delante del niño.
- Dar pistas: El niño ha adquirido un tipo de rutina y el adulto le da pistas para usarla.
- Dar apoyo: El adulto ayuda al niño a superar una dificultad.
- Elevar el nivel: Cuando el niño ha dominado un componente de la tarea el adulto lo estimula a aplicarla en un contexto más complejo.
- Dar instrucciones: Cuando el niño puede resolver solo la tarea y explicar cómo lo hace es cuando el adulto comienza a utilizar las instrucciones verbales.

e). Lluvia o promoción de ideas: Se indaga con los niños ¿qué quieren aprender?

f). Votación pública o privada de todos los temas propuestos.

g) Planteamiento de preguntas por el maestro: Una vez elegido el tema el docente explora los conocimientos previos de los niños, formulando las posibles preguntas como: ¿Qué sabemos acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos conocer acerca de...?

Según Ertmer & Newby (1993) otras estrategias de enseñanza pueden ser:

h) Presentación de perspectivas múltiples, es decir, aprendizaje cooperativo, donde se comparten distintos puntos de vista.

i) Negociación Social, a través del debate, discusión y presentación de evidencias.

Por otra parte, el constructivismo concibe que la evaluación se centra en la transferencia de conocimientos y habilidades (Ertmer & Newby, 2013), esto es, como un proceso en el que, simultáneamente y gracias a la mediación del docente, se genera aprendizaje en el evaluado. Consistentemente con esta concepción, Comarck (2004) plantea que:

La evaluación implica la emisión de juicios de valor de naturaleza cualitativa sobre lo que se ha evaluado, y la toma de decisiones para producir información que permita realizar los reajustes y modificaciones necesarias con la finalidad de optimizar la acción educativa. (p.160)

El profesor diseña una estrategia para registrar cómo ha sido el proceso de aprendizaje al inicio, durante y al finalizar el proceso a fin de ofrecer las ayudas necesarias en cada caso.

Según Manterola (2012), “la evaluación suministra a los estudiantes información de sus aciertos y fortalezas y se le hace notar sus limitaciones y deficiencias que siempre son temporales” (41).

Aunado a esto también el autor propone otra estrategia de evaluación para los niños: la autoevaluación, la cual se realiza fundamentalmente gracias a procesos de metacognición: los niños reflexionan sobre su propio aprendizaje o el proceso seguido en la experiencia o acción realizada (Comarck, 2004).

Desde el punto de vista de Manterola (2012), la evaluación desde el constructivismo desplaza la evaluación escrita; exámenes y pruebas, sino incorpora la evaluación diaria, compartida desde el trabajo en equipo y parte de estrategias como el proyecto, la investigación, resolución de problemas y centros de interés. En este sentido no existe la promoción de grado ni juicio de valor para evaluar, por el contrario, se destacan las capacidades y competencias adquiridas así como las trabas y dificultades que se irán eliminando a lo largo del tiempo.

#### *Enfoque de Aprendizaje Cognitivista*

Desde la óptica cognitivista se pierde el interés por la conducta observable y se centra la atención en los procesos cognitivos complejos, tales como: pensamiento, solución de problemas, lenguaje, formación de conceptos y el procesamiento de la información (Snelbecker, 1983 cp. Ertmer & Newby, 2013).

La meta de la instrucción para los cognitivistas se fundamenta en “comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible” (Bednar et al., 1991 cp Ertmer & Newby, 2013). La anterior se diferencia de los conductistas gracias a que estos hacen énfasis en las estrategias eficientes que emplea el estudiante para procesar la información.

Su concepción del aprendizaje según Jonassen (1991b, cp. Ertmer & Newby, 2013) se vincula con qué sabe el estudiante y cómo se adquirió el conocimiento. A su vez Ertmer & Newby (2013) plantean que el aprendizaje tiene lugar cuando la información nueva es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa.

Guerrero y Flores (2009) y Valdez (2012) dicen que, de acuerdo con el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso por el que los nuevos significados adquiridos se modifican las estructuras cognitivas, siendo éstas los conocimientos previos. De la

misma manera Poggioli (1997) plantea que el aprendizaje es un proceso activo e interno - porque ocurre en la mente- , que “consiste en construir estructuras mentales o modificar las ya existentes, a partir de las actividades mentales que realizamos, basadas en la activación y el uso de nuestro conocimiento previo” (p.13).

Ertmer & Newby (2013) sostienen que el conocimiento previo es utilizado para identificar semejanzas y diferencias con la información nueva. Asimismo señalan que, debido a que el conocimiento debe aplicarse en cualquier contexto, el estudiante no sólo debe aprender la información nueva sino también el uso de ese conocimiento.

Es de interés para los cognitivista el cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada; esta información se codifica y reestructura por el estudiante, quien tiene un rol activo (Ertmer & Newby, 2013).

El rol activo del estudiante se debe a la planificación mental, formulación de metas y organización de estrategias (Shuell, 1986 cp. Ertmer & Newby, 2013). En cuanto a Estrategias Cognoscitivas Mayor, Suengas y González (1993, cp. Poggioli, 1997) “son el conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo. Aplicado al aprendizaje es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender” (p.29)

De aquí se vislumbra el rol docente, quien retroalimenta correctivamente al estudiante y lo anima para que utilice las estrategias cognitivas apropiadas. También contribuye con que el estudiante organice la información adquirida de una manera óptima (Ertmer & Newby, 2013). De acuerdo con estos autores, las más importantes tareas del docente consisten en:

1. Comprender que los individuos traen experiencias de aprendizaje variadas a la situación de instrucción, las cuales pueden impactar en los

resultados de aprendizaje; 2. Determinar la manera más eficiente de organizar y estructurar la nueva información para conectar con los conocimientos, habilidades, y experiencias previamente adquiridas por el estudiante, y 3. Gestionar la práctica con retroalimentación de tal forma que la nueva información sea efectiva y eficientemente asimilada y/o acomodada dentro de la estructura cognitiva del estudiante (Ertmer & Newby, 2013, p.54)

Según Ertmer & Newby (2013), las condiciones del ambiente juegan un papel importante en el aprendizaje, tales como: explicaciones instruccionales, las demostraciones, ejemplos demostrativos y contraejemplos.

A continuación, se presentan las distintas estrategias de aprendizaje desde el enfoque cognitivista

Tabla 2

Una taxonomía de las estrategias cognoscitivas

Estrategias de adquisición del conocimiento	Estrategias de ensayo	Estrategias de codificación: repetir, ensayar, practicar, enumerar. Mnemotécnicas. Estrategias de organización: agrupación, clasificación, categorización
	Estrategias de elaboración: verbal  Estrategias de elaboración: imaginaria	Estrategias de elaboración verbal: parafrasear, identificar ideas principales, anticipar o predecir, elaborar hipótesis, hacer inferencias, activar conocimiento previo, pensar en analogías, extraer conclusiones, generar notas, hacer y responder preguntas, utilizar la estructura del texto, resumir. Formarse imágenes mentales

Estrategias de organización	Elaborar esquemas, elaborar mapas de conceptos, mapas araña, árbol organizado, brain-mapping
Estrategias de estudio y ayudas anexas	Tomar notas, subrayar, repasar, responder preguntas anexas, preguntas generadas, establecer objetivos instruccionales, presentar organizadores previos, usar ayudas tipográficas (negrillas, cursivas), ilustraciones, usar títulos y subtítulos, generar encabezamientos.
Estrategias para la solución de problemas	Métodos heurísticos. Algoritmos. Procesos de pensamiento divergente
Estrategias metacognoscitivas	Estrategias cognoscitivas para aprender, retener y evocar, autorreguladas y utilizadas de manera consciente.
Estrategias de apoyo y motivaciones	Facilitar condiciones externas: ambiente, tiempo y materiales. Identificar obstáculos internos: actitudes e interferencias. Identificar aspectos positivos

Fuente: Poggioli (1997).

La evaluación desde el cognitivismo parte de la preocupación de los procesos cognitivos que lleva a cabo un sujeto en relación con la solución de una tarea (Sandoval, 2009).

En síntesis, la presente investigación se sustenta en tres aspectos: la concepción de currículo, la consistencia interna y los enfoques de aprendizajes:

1. El Currículo según (Grundy, 1994, cp. Castro, 2005; Castro, 2005; Casanova, 2006, cp. Casanova 2012; Jiménez, 2008), el Diseño Curricular de Educación

Inicial (Terigi, 2002; Bennett, 2004; Escalona y Boada, 2003), Importancia del Currículo (Bennett, 2004) y Objetivo del Currículo de Educación Inicial (Bennet, 2004).

2. Consistencia interna como elemento de análisis curricular (Inciarte y Canquiz, 2004), particularmente en cuanto al criterio coherencia (Castañeda, Castro & Mena, 2012).

3. Enfoques de aprendizaje tal como se manifiestan en los diseños curriculares (Ertmer&Newby, 2013): enfoque conductista (Ertmer y Newby, 2013; Schunk, 2012; Guerrero y Flores, 2009; Valdez, 2012; Gropper, 1987, cp. Ertmer&Newby, 2013; Poggioli, 1997; Domenech, s/a); enfoque constructivista (Serrano y Pons, 2011; Ertmer y Newby, 2013; Mayer, 1999, cp. Casanova, 2012; Bednar, et al., 1991, cp. Ertmer&Newby, 2013; Monereo, 1998, cp. Comarck, 2004) y enfoque de cognitivista (Snelbeckr, 1983, cp. Ertmer y Newby, 2013; Jonassen, 1991b, cp. Ertmer y Newby, 2013; Guerrero y Flores, 2009; Valdez, 2012; Poggioli, 1997; Shuel, 1986, cp. Ertmer y Newby, 2013; Mayor, Suengas y González, 1993, cp. Poggioli, 1997).

### Capítulo III. Metodología.

#### *Enfoque de Investigación.*

Siguiendo como ejes orientadores los objetivos planteados de la presente investigación, se concibe el enfoque mixto como rector de la misma, ya que éste permite la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El enfoque mixto según Hernández y Mendoza (2008, cp. Hernández, Fernández y Baptista, 2010) representa:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p.546)

Las características de este enfoque observadas en la presente investigación, según Hernández et.al, (2010) son:

1. Lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno (p.549).
2. Obtención de datos variados gracias a las múltiples observaciones, en función a las diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis (Todd, Nerlich y McKeown, 2004, p.550)

Así mismo Collins, Onwuegbuzie y Sutton (2006, cp. Hernández et al. (2010), sostienen como características del enfoque mixto:

- a) Enriquecimiento de la muestra (al mezclar enfoques se mejora).
- b) Mayor fidelidad del instrumento (certificando que éste sea adecuado y útil, así como que se mejoren las herramientas disponibles).
- c) Integridad del tratamiento o

intervención (asegurando su confiabilidad).d) Optimizar significados (facilitando mayor perspectiva de los datos, consolidando interpretaciones y la utilidad de los descubrimientos) (p.550)

En relación con el componente cualitativo del enfoque, Hernández et al. (2010) señalan que el mismo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7).

Los autores ya citados mencionan las características de este componente cualitativo del enfoque mixto; a continuación se resaltan las que justifican la presente investigación:

1. Se basan en una lógica y proceso inductivo, van de lo particular a lo general.
2. Los métodos de recolección de datos empleados son no estandarizados ni completamente predeterminados. Patton (1990 cp. Hernández et al., 2010) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (p.9).
3. Entre las técnicas para recolectar datos empleadas puede ser la revisión de documentos.
4. Se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, no hay manipulación de variables.
5. Es interpretativo ya que intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen.
6. El diseño de la investigación es abierto, flexible, construido durante la realización del estudio.

Por otra parte, desde el componente cuantitativo se toma la recolección de datos con base en la medición numérica, para establecer patrones de comportamiento (Hernández

et al., 2010). Estos mismos autores nos aportan las características de este enfoque; a continuación se mencionan las observables en la presente investigación:

1. Se parte del planteamiento del problema, de manera delimitada y concreta.
2. Posterior es este planteamiento, se realiza la revisión de la literatura para luego construir un marco teórico, el cual guiará la investigación
3. La recolección de los datos se fundamenta en la medición. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse; en este caso se medirá el nivel de coherencia existente en los diseños curriculares de educación inicial en cuanto al enfoque de aprendizaje y sus planteamientos orientadores y prácticos.
4. Se busca la objetividad, dejando de lado las creencias, deseos y tendencias de la investigadora.
5. Tendencia a replicar los estudios en poblaciones distintas a las investigadas, en este caso quedará como aporte para futura aplicación los instrumentos de análisis curricular.

### *Tipo y Diseño de Investigación*

#### *Tipo*

Según Hurtado (2010) el tipo de investigación hace mención al grado de profundidad y tipo de estudio, estando a su vez en concordancia con el objetivo. De acuerdo con ello, la presente investigación es de tipo comparativo. De acuerdo con la referida autora, este tipo de investigación es aquél “cuyo propósito consiste en precisar diferencias y semejanzas entre dos o más grupos con respecto a un mismo evento” (p.133). Ello es lo que busca el presente proyecto: comparar un conjunto de diseños

curriculares de acuerdo con el enfoque de aprendizaje contenido y su nivel de consistencia interna.

#### *Diseño de la Investigación.*

Se entiende el diseño de la investigación como la manera de abordar el fenómeno a estudiar (Hernández et al., 2010; Hurtado, 2010).

El enfoque mixto de la investigación se concretará mediante un diseño secuencial. Edmonds & Kennedy (2013) y Hernández et al. (2010) sostienen que este diseño consta de una primera etapa donde se recolectan y analizan datos cualitativos o cuantitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan datos del otro método.

La investigación se llevó a cabo mediante una primera etapa con método cualitativo, seguida de una con método cuantitativo. Ello hace que, en términos de los dos grupos de autores citados, el diseño sea exploratorio secuencial. Hernández et al. (2010) señalan que este diseño “implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (p.564).

Precisando más aún, el diseño se puntualiza como diseño de desarrollo de instrumento. El mismo es descrito como sigue por Edmonds & Kennedy (2013):

Diseño en el que el método cuantitativo es enfatizado y provee un marco teórico para que el investigador primero desarrolle y luego pruebe un instrumento en una población determinada. Con este diseño, el investigador utiliza los resultados cualitativos para ayudarse a construir y validar el instrumento durante la siguiente fase. (p. 168).

La Figura 1, que se expone a continuación ilustra el diseño de desarrollo de teoría:

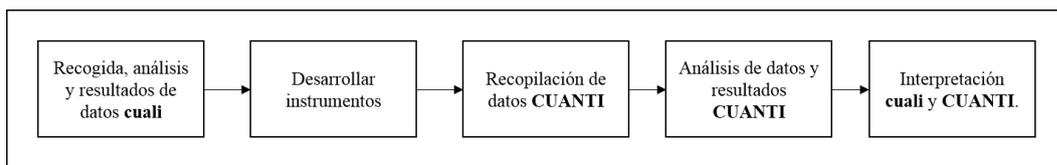


Figura 1 Diseño de Desarrollo de Instrumento

Fuente: Edmonds& Kennedy, 2013, p.169.

En el caso de la presente investigación, dos instrumentos que se diseñan para ser aplicados en la fase cuantitativa fueron sometidos a la técnica de validación por juicio de experto, dirigida a determinar la validez de contenido.

A continuación, se describe cada una de las fases de la investigación.

#### *Fase I. Cualitativa.*

En un primer momento, se analizaron los documentos curriculares objeto de estudio, con el fin de identificar y describir las dimensiones e indicadores del enfoque de aprendizaje manifiesto o implícito en los mismos. Para ello, se adoptó el método de la teoría fundamentada. De acuerdo con Hernández et al. (2010), este método “utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual, una acción, una interacción o un área específica (...) Es denominada sustantiva o de rango medio y se aplica a un contexto más concreto” (p.492). La principal propuesta de este método es que las proposiciones teóricas surgen predominantemente de los datos obtenidos en la investigación, dejando de lado estudios previos.

El referido método se concreta en esta investigación en un diseño denominado diseño emergente. Mediante éste se efectúa una codificación abierta, entendida como la revisión de todos los segmentos del material para analizar y generar categorías iniciales

de significado, y posteriormente se explica las relaciones entre categorías (Hernández et al., 2010).

Es importante acotar que las categorías son “temas” de información básica identificados en los datos para entender el proceso o fenómeno al que hacen referencia. Este diseño en palabras de Hernández et al. (2010) es muy útil para comprender procesos educativos ya que ayuda a identificar y jerarquizar conceptos y relaciones.

Para la presente investigación las categorías iniciales para el análisis son:

- a. Enfoque de Aprendizaje
- b. Fines del proceso educativo
- c. Estrategias de Enseñanza
- d. Estrategias de Aprendizaje.
- e. Rol docente
- f. Estrategias de Evaluación.

#### *Fase 2. Cuantitativa.*

En esta fase, con base en los resultados de la anterior, se diseñaron dos instrumentos. Los mismos se emplearon para la valoración de la consistencia interna de los diseños curriculares; particularmente la coherencia entre el enfoque de aprendizaje contenido y los elementos orientadores y prácticos de los mismos.

En el apartado sobre los instrumentos se amplía información sobre los mismos.

#### *Unidad de análisis*

Lofland et al. (2005, cp. Hernández et al. 2010) sugieren como unidad de análisis papeles o roles; para esta investigación sólo se hará uso de los papeles (documentos), siendo éstos: “unidades conscientemente articuladas que definen en lo social a las

personas. El papel sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado a sus prácticas” (p.409).

La unidad de análisis estuvo conformada específicamente por los documentos curriculares de Educación Inicial de los nueve países de habla hispana de América del Sur: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

La selección de esta unidad de análisis obedece a la conjunción de tres criterios: a) la factibilidad de la investigación, que lleva a seleccionar un número no muy alto de diseños curriculares; b) la pertenencia geográfica de los países cuyos diseños curriculares serán objeto de análisis; c) la conveniencia para el investigador, conducente a seleccionar diseños expuestos en el idioma nativo y de dominio de la investigadora (se excluye por ello a Brasil).

#### *Técnicas e Instrumento de Recolección de datos*

En la Fase I, la recolección de datos se realiza siguiendo las técnicas del análisis cualitativo de contenido.

Esta técnica nos permite el “análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (Mayring, 2000, cp. Cáceres, 2003, p. 56).

El empleo de esta técnica permite según Cáceres (2003):

1. Denotar tanto el contenido manifiesto como el contenido latente de los datos analizados.
2. Reelaborar los datos brutos ya sea simplemente aglutinándolos en “clusters” o conjuntos homogéneos que agrupen material de similar sentido a través de pasos

sucesivos hasta llegar a la conceptualización o regla descriptiva que justifique su agrupamiento, o bien, integrando dichas datos a interpretaciones o abstracciones de mayor nivel que permitan (...) establecer relaciones e inferencias entre los diversos temas analizados y de éstos con teoría previa.

3. Generar información válida y confiable, comprensible intersubjetivamente, que permita comparar los resultados con otras investigaciones. (p.57)

Así mismo relacionado con la teoría fundamentada, se desarrolla el método comparativo continuo (MCC), ya que según Cáceres (2003) - aparte que es compatible con la técnica del análisis de contenido-, permite mediante la interpretación identificar conceptos manifiestas explícitos o no, y hacerlos visibles al análisis.

En la Fase II se lleva a cabo la construcción, validación y aplicación de dos instrumentos, tal como se describen en la Tabla 3; los mismos son:

1. Instrumento de análisis de coherencia enfoque-elementos curriculares: permitió determinar, respecto de cada diseño curricular que tiene el explícito el enfoque de aprendizaje, el nivel de coherencia entre dicho enfoque y sus planteamientos orientadores: fines y objetivos, y sus planteamientos prácticos: estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación.

Dado que en la presente investigación se asume una categorización de tres enfoques (conductista, cognitivista y constructivista), se diseñarán tres modelos del mismo instrumento, cada uno de los cuales contentivo de los indicadores propios de un respectivo enfoque.

2. Instrumento de análisis de coherencia intrateoría: permitió determinar, respecto de cada documento curricular que no tiene explícito el enfoque de aprendizaje, el nivel de consistencia de éste; esto es, el nivel de correspondencia de los planteamientos

orientadores y prácticos de éstos con las proposiciones del enfoque de aprendizaje implícito.

Dado que este instrumento se aplicó a documentos curriculares que no tienen explicitado un enfoque de aprendizaje, el mismo se construyó con la suma de indicadores de los tres enfoques de la taxonomía asumida en la investigación.

La organización de tales instrumentos fue de la siguiente forma:

Tabla 3

Instrumentos elaborados para el análisis curricular

Instrumento 1	Instrumento 2
<p>Datos de identificación del currículo: nombre, país y año.</p> <p>Columna A: indicadores curriculares de cada uno de los tres enfoques de aprendizaje en cuanto a planteamientos orientadores (fines y objetivos de la educación) y a planteamientos prácticos (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación).</p> <p>Columna B: opción de respuesta mediante “X”</p> <p>Columna C: Ejemplos de evidencias encontradas para cada indicador.</p> <p>Columna D: totalización de indicadores marcados con X.</p> <p>Escala ordinal de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican</li> </ul>	<p>Datos de identificación del currículo: nombre, país y año.</p> <p>Columna A: indicadores curriculares sobre los enfoques de aprendizaje en cuanto a planteamientos orientadores y prácticos.</p> <p>Columna B: opción de respuesta mediante “X”</p> <p>Columna C: Ejemplos de evidencias encontradas para cada indicador.</p> <p>Columna D: totalización de indicadores marcados con X.</p> <p>Escala ordinal de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores</li> <li>Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores</li> <li>Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores</li> </ul>

---

evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.

- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.

- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores.

---

Como se adelanta al describir el diseño de la investigación, los instrumentos fueron sometidos a la técnica de validación de juicio de experto (Escobar y Cuervo, 2008). Tal como estas autoras definen la técnica, se trata de “una opinión informada de personas

con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. (p. 29).

Para la selección de los jueces, se siguieron los criterios propuestos por Skjong y Wentworht (2000, cp. Escobar y Cuervo, 2008):

- (a) Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia o experticia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia y premios entre otras), (b)reputación en la comunidad, (c) disponibilidad y motivación para participar, y (d) imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad. (p. 29).

Respecto del número de expertos a consultar, se decidió que el mismo fuese 10, siguiendo la recomendación de Hyrkäs, Appelqvist&Oksa (2003, cp. Escobar y Cuervo, 2008).

El procedimiento que se siguió fue enviarles los instrumentos vía correo electrónico; luego se revisaron las consideraciones de los expertos; posteriormente se incorporaron algunos cambios en los instrumentos en respuesta a las consideraciones de los expertos. De manera resumida las observaciones de los expertos se fundamentan en corrección de redacción, sugerencias de eliminación de palabras e incorporación de otras. Se exponen en el Anexo A.

### *Procedimiento*

La investigación se realizó de acuerdo con la siguiente secuencia de acciones:

1. Revisión inicial de cada documento curricular, a fin identificar los que tienen manifiesto un enfoque de aprendizaje de los que no lo tienen manifiesto.

2. Lectura analítica de la exposición del enfoque de aprendizaje manifiesto en los documentos curriculares que así lo presentan, con el fin de registrar las proposiciones que se presentan sobre el aprendizaje.

3. Lectura analítica de los documentos curriculares que no tienen manifiesto su enfoque de aprendizaje, con la finalidad de identificar en sus elementos orientadores y prácticos posibles indicadores de uno o más enfoques de aprendizaje. Ello, permitió señalar qué o cuáles enfoques se encuentran implícitos en dichos diseños curriculares.

4. Construcción de los dos instrumentos para la valoración del nivel de coherencia de los diseños curricular en relación con su enfoque de aprendizaje.

5. Validación de los instrumentos.

6. Aplicación del instrumento correspondiente a cada grupo de diseños curriculares; esto es, al grupo que tiene manifiesto su enfoque de aprendizaje y al grupo que no tiene manifiesto enfoque alguno.

7. Determinación del nivel de coherencia interna de cada diseño curricular.

8. Comparación de los diseños curriculares analizados, de acuerdo con el nivel de coherencia interna.

## Capítulo IV. Resultados y Discusión

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos de la investigación, productos de la aplicación de los instrumentos elaborados. En la primera parte se exponen los resultados para los documentos curriculares cuyo enfoque de aprendizaje está explícito y seguidamente los resultados para los documentos cuyo enfoque de aprendizaje no está explícito. Finalmente se presenta una discusión de resultados.

### *Evidencias de los enfoques de aprendizaje en los Documentos Curriculares cuyo Enfoque está Explícito.*

Luego de la revisión de los documentos curriculares se determinó que cinco (5) de ellos presentan explícito el enfoque de aprendizaje, siendo estos: Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay.

Tabla 4

#### Síntesis de Documentos Curriculares con Enfoque de Aprendizaje explícito

Enfoque de Aprendizaje Explícito	País	Parte del texto que lo explicita
Constructivismo	Argentina	Se privilegia, asimismo, una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con los otros... (p. 19).
	Bolivia	El abordaje de cada una responde, en sus planteamientos generales, al enfoque constructivista en los procesos educativos...(p.32).
	Paraguay	La metodología propuesta se enmarca dentro de la planteada por la Reforma Educativa. Se fundamenta en posturas constructivistas que posibilitan la construcción de saberes...(p. 35).
	Perú	(...) En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje.(p.171)
	Uruguay	Teniendo en cuenta la creciente complejidad de las áreas del conocimiento y la especificidad disciplinar presente a lo largo del proceso educativo, se enmarca en el enfoque constructivista de la enseñanza ...(p.14)

Así pues, se presentan de manera resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el documento curricular de Argentina, pudiéndose observar que solo se encontraron evidencias para los Planteamientos Prácticos, siendo el Rol docente y las Estrategias de Enseñanza los componentes con más evidencias, específicamente cuatro (4) para cada uno.

Tabla 5

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Argentina.

Planteamientos Práctico	Indicadores	Ejemplos de evidencias
Rol del docente	1. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	Docente mediador ... (p.19) Constituirse en mediador entre el niño y el conocimiento. (p.64)
	2. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.	Seleccionar estrategias metodológicas que mejor se ajusten a su grupo. (P.64)
	3. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	Generador de vínculos cooperativos que generen reciprocidad (p.63)
	4. El docente es el responsable de generar un clima de aprendizaje armónico y donde se consideren las emociones.	Los docentes tienen la responsabilidad de crear un clima de aprendizaje productivo en el cual el afecto y las emociones ocupen un lugar de privilegio... (p.62).
Estrategias de Enseñanza	5. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.	Crear condiciones donde se den interacciones entre docente y alumno en interacción con el contenido propuesto. (p.105) el aprendizaje de los niños no se produce instantáneamente y en consecuencia requiere de variadas y múltiples situaciones de enseñanza para producirlo. (p.106)
	6. Se plantean situaciones problemáticas.	...el educador interviene para problematizarlo. (p. 62).  las actividades se organizan a partir de situaciones problemáticas.... P.115

	7. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	<p>En el apartado “El lugar del niño-del docente- del conocimiento”: El docente parte del reconocimiento de los que los niños ya saben (p.105)</p> <p>El conocer los saberes previos le permitirá al docente seleccionar contenidos, para lograr una mejor adecuación didáctica, de modo tal que considerando los diferentes puntos de partida pueda organizar una programación de la enseñanza. P.106</p> <p>La enseñanza se programará a partir del conocimiento previo del alumno. p.107</p>
	8. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	<p>En el apartado “el docente y la enseñanza”: El docente debe tener clara conciencia del carácter social de la enseñanza; guiar al alumno, saber esperarlo, estimular su capacidad de indagar la realidad, supone una actitud de confianza en la creatividad del niño y en sus posibilidades de canalizarlo en todos los ámbitos del conocimiento. P.63</p>
Estrategias de Aprendizaje	9. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.	<p>... por ejemplo escribir una carta porque es necesario comunicar algo a determinada persona, y no por el mero hecho de conocer un determinado tipo de texto. P. 116</p>
	10. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos	<p>a partir de lo que él trae, de lo que él sabe, de su peculiar y quizás única modalidad, irá construyendo su propio proceso. (p.105)</p> <p>Los niños construyen los nuevos significados de un conocimiento a partir de sus ideas anteriores, apoyándose en las experiencias previas .( p.107 )</p> <p>El conocimiento previo de los niños será base sobre la cual construirá nuevos aprendizajes. (p. 107)</p>
Estrategia de Evaluación	11. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la	<p>la concreción del producto permite a los alumnos “ver” y “mostrar” a los otros ampliando las posibilidades de comunicación...(p.128).</p>

Del mismo modo, se presentan de manera resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el caso del documento curricular de Bolivia, el cual sí refleja evidencias de Planteamientos Orientadores (Concepción de Aprendizaje y Fines y Objetivos de la Educación), así como también de los Planteamientos Prácticos, específicamente se encontraron más evidencias de las Estrategias de Enseñanzas con un total de cuatro (4).

Tabla 6

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas del Documento Curricular de Bolivia.

Planteamientos Orientadores	Indicadores	Ejemplos de evidencias
Concepción de aprendizaje:	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos – en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.	El aprendizaje se genera en la interacción permanente del niño consigo mismo, con los otros y con el entorno natural que lo rodea desde que nace P.18
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	Se da prioridad a los procesos de aprendizaje ....(p.105) Se entienden los aprendizajes ...como procesos que se dan durante la vida ...p.16
Planteamientos Prácticos. Rol del docente	3. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.	...promover su desarrollo mediante el uso de diversas estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo y relevante.(p.16) se establece concretamente qué competencias y contenidos se tratarán, a través de qué estrategias metodológicas, actividades y situaciones didácticas,...(p.25)

Estrategias de Enseñanza	<p>4. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos</p> <p>5. Se plantean situaciones problemáticas.</p>	<p>Exige al docente promover la discusión, la investigación, el trabajo de equipo ....(p.16)</p> <p>también se pone énfasis en el trabajo cooperativo y solidario...(p.56).</p> <p>El conocimiento matemático es construido por los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan cotidianamente...p.57</p> <p>Promover experiencias en las que los niños enfrenten problemas y hagan uso de la matemática para resolverlos...p.59</p> <p>Aprendizaje basados en la resolución de problemas..p.75</p>
Estrategias de Aprendizaje	<p>6. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>7. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno</p> <p>8. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.</p> <p>9. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.</p> <p>10. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.</p>	<p>Procesos que se basan en los conocimientos previos de los niños,...(P.16)</p> <p>Ser interpretable por los niños a partir de sus conocimientos previos...(p.58)</p> <p>Sus saberes y sus conocimientos previos, puesto que a partir de ellos los niños construyen nuevos aprendizajes. (P.109)</p> <p>Se apoya a los niños en la exploración del entorno cercano ... (p.31)</p> <p>proponer situaciones reales de comunicación escrita ... ( p.45)</p> <p>Exige al docente promover la discusión (...)p.16</p> <p>formular hipótesis, anticipar y descubrir el significado de los objetos...(P.43)</p> <p>(...) anticipar o formular hipótesis sobre el contenido, verificar esas hipótesis, etcétera, y variarán según la experiencia del lector. (P.44)(...)Fomentando en ellos la confianza en sus propias posibilidades para plantear hipótesis ... ( p.60)</p> <p>(...)proponer situaciones reales de comunicación escrita ... (p.45)</p>

	11. El juego como herramienta para construcción del aprendizaje.	El juego se constituye en la actividad básica que contribuye a que los niños reconozcan el mundo...(p.28) El juego es un instrumento de conocimiento y un medio de expresión...(p.49)
Estrategia de Evaluación	12. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada	(...)espacios donde los niños puedan reflexionar sobre sus errores y buscar estrategias para rectificarlos...(p.110).

Seguidamente, se presentan de manera resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el documento curricular de Paraguay, encontrándose evidencias para los Planteamientos Orientadores (Concepción del aprendizaje y Fines y Objetivos de la Educación), así como también para los Planteamientos Prácticos, de los cuales las Estrategias de Enseñanza y las Estrategias de Evaluación presentan un mayor número de evidencias, siendo tres (3) para cada componente.

Tabla 7

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Paraguay.

Planteamientos Orientadores	Indicadores	Ejemplos de evidencias
Concepción del aprendizaje	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.	El aprendizaje alude a un proceso de construcción progresiva por el cual el niño y la niña se apropian de saberes cada vez más complejos... (p. 21)
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la construcción revisión y modificación y de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de	Posibilitan la construcción de saberes, a partir de la realidad concreta que viven los niños y las niñas.... (p.35) Se considera fundamental el

	<p>realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.</p>	<p>aprendizaje significativo...(p.35)          Formar el espíritu crítico de los/las ciudadanos/as, como miembros de una sociedad pluriétnica y pluricultural.          De los objetivos generales de la educación paraguaya ...(p. 9)          Estimular en los educandos el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo.(p. 10)          Resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana. (p. 10)          Desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años,.. (p. 16)          Favorecer aprendizajes en y para la vida permite aprender significativamente partiendo de las experiencias previas...(p.23)          Se considera fundamental el aprendizaje significativo...(p. 35)</p>
	<p>Planteamientos Prácticos.</p>	
Rol del docente	<p>3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.</p> <p>4. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos</p>	<p>El mediador, a través de distintos métodos y técnicas estimula y favorece el proceso de creación de cada niño y niña.(p. 23)          El aprendizaje compartido y socializador es primordial para que niños y niñas establezcan en el proceso de su aprendizaje...( p. 35)</p>
Estrategias de Enseñanza	<p>5. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.</p> <p>6. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.</p>	<p>En este proceso dinámico el mediador utiliza una variedad de acciones y recursos para lograr el objetivo propuesto...( p. 19)</p> <p>Favorecer aprendizajes en y para la vida permite aprender significativamente partiendo de las <i>experiencias previas</i>, internalizando los nuevos conocimientos y utilizándolos en la vida cotidiana como constructor activo de aprendizaje.</p>

	7. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	Debe propiciar espacios de participación de los niños y niñas, escuchando dudas, inquietudes, permitiendo que éstos aporten ideas, realizando preguntas que sirvan para generar ideas, hipótesis, sentimientos y emociones, así como conocer sus experiencias previas...(p. 36)
Estrategias de Aprendizajes	8. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo	En forma activa, creativa, placentera y participativa, utilizando el juego como metodología básica...( p. 10)  ...se enfatiza la importancia del juego como principal herramienta didáctica ...(p. 35)
Estrategia de Evaluación	9. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas. 10. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada. 11. Para la evaluación, se privilegian las tareas auténticas, esto es, actividades en las que el aprendizaje se aplica en situaciones de la vida real de los alumnos.	Se realiza a través de actividades e interacciones cotidianas significativas que normalmente hacen los niños...( p.37)  Generando oportunidades para la auto y coevaluación con el fin de enriquecer y ampliar el proceso evaluativo. (p. 37)  En este marco se propone una evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Es decir, que la misma se realiza a través de actividades e interacciones cotidianas significativas que normalmente hacen los niños. (p.38)

Otro Documento Curricular cuyo enfoque fue explícito corresponde a Perú. Se presentan a continuación de manera resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas, evidenciándose la presencia de los Planteamientos Orientadores (Concepción del Aprendizaje y Fines y Objetivos de la Educación) y los Planteamientos Prácticos, de estos las Estrategias de Enseñanza y las Estrategias de Aprendizajes

tuvieron el mayor número de indicadores con evidencias encontradas siendo tres (3) para componente.

Tabla 8

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Perú.

Planteamientos Orientadores	Indicadores	Ejemplos de evidencias
Concepción del aprendizaje	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.	El aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	Partir de situaciones significativas... Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.... (p.171)
Planteamientos Prácticos.		
Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior... (p.173)
	5. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	Promover el trabajo cooperativo... Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social...(p.173)
Estrategias de Enseñanza	7. Se plantean situaciones problemáticas.	Generar el conflicto cognitivo ...(p.173)
	8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	Partir de los saberes previos...(p.172)
	10. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales...(p.171)

Estrategias de Aprendizaje	12. Aprendizaje a través del error	El error puede ser empleado de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. ...( p.172)
	13. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.	(...)formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras...(p.172)
	16. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje...(p. 172)
Estrategias de Evaluación	17. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	Crear oportunidades continuas...(p.177)
	18. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.	De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados....(p.17)

Finalmente, un último Documento Curricular cuyo enfoque fue explícito corresponde a Uruguay. Se presentan a continuación de manera resumida los indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas. Se evidencia la presencia de los Planteamientos Orientadores (Concepción del Aprendizaje y Fines y Objetivos de la Educación) y los Planteamientos Prácticos; de los cuales los componentes de las Estrategias de Enseñanza y las Estrategias de Aprendizaje son los que resultaron con más evidencias, siendo tres (3) para cada uno de ellos.

Tabla 9

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con evidencias encontradas para el enfoque Constructivista del Documento Curricular de Uruguay.

Planteamientos Orientadores	Indicadores	Ejemplos de evidencias
Concepción de aprendizaje	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.	El aprendizaje no resulta de un proceso lineal, progresivo, previsible y ascendente. Por el contrario, es simultáneo, abierto, orientado hacia múltiples direcciones lo que genera saberes interrelacionados y sinérgicos ... ( p.62)
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender.	...la promoción de aprendizajes significativos, el lugar otorgado a la actividad generada desde los propios niños y niñas. (p. 14)
Planteamientos Prácticos.		
Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	Las personas adultas actúan como mediadoras entre el niño/a pequeño, el mundo objetivado y la cultura.(p.41)
Estrategias de Enseñanza	4. Se plantean situaciones problemáticas.	plantear situaciones-problema, formulando preguntas sin apresurar las respuestas....(p.67)
	5. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	. Son significativas cuando se vinculan con sus experiencias e intereses, se relacionan con su realidad ... (P.63)
	6. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	...se promoverán juegos, relatos, narraciones o enumeraciones de lo planificado o lo acontecido en la jornada, lluvias de ideas, puestas en común, intercambios de opiniones, debates y tomas de decisiones con la participación de todos... (p.60).
Estrategias de Aprendizaje	7. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada	La pregunta constituye un recurso poderoso a partir del cual es posible explorar, experimentar, imaginar, proponer hipótesis ... (p.63)
	8. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus	Se deben plantear situaciones de aprendizaje en las que niños y niñas pongan en juego sus conocimientos

conocimientos previos.	previos, aprovechando la riqueza y la naturalidad presente en su relación con el entorno del cual forman parte...(p.17).
9. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo. (C.E.)	Del apartado “La educación en la el valor otorgado al juego en sí mismo y como estrategia para promover aprendizajes...(p.14). El juego es la actividad característica de esta etapa de la vida...(p.17)

Es así como se obtiene una visión general de cada Documento Curricular pudiendo llegar a obtener un valor más exacto en cuanto a su coherencia para visualizar una aproximación a los objetivos de la investigación. De esta manera se presenta a continuación los resultados del Nivel de Coherencia obtenido de la aplicación de los instrumentos.

*Nivel de Coherencia de los Documentos Curriculares cuyo Enfoque de Aprendizaje está explícito.*

Previo a exponer estos resultados, es preciso comentar que los porcentajes manifiestos reflejan el nivel de coherencia interna existente en los documentos curriculares de nueve países de América Latina (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) en función al enfoque de Aprendizaje (Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo) presente de manera explícita o no en los mismos. Se retoma la definición de coherencia expuesta en el Marco Teórico, la cual opera como la definición rectora de dicho análisis. Es: “la relación existente entre los enfoques de aprendizaje de los diseños curriculares con sus planteamientos orientadores (fines y objetivos) y prácticos (estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, rol docente y estrategias de evaluación).” p. 22

Por otra parte, como se planteó en la metodología, a los documentos con el enfoque de aprendizaje explícito se le administró el instrumento correspondiente a dicho enfoque. Dado que los cinco documentos señalan de manera explícita sustentarse en el enfoque constructivista, a los mismos se les administró el instrumento diseñado para este enfoque.

Tabla 10

Nivel de coherencia interna de documentos curriculares con enfoque de aprendizaje explícito (constructivista).

Enfoque/Cur rículo	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
	F	R	F	R	F	R	F	R	F	R
Indicadores con evidencias	11	61%	1	63%	1	55%	1	63%	9	45%
Indicadores del instrumento	18	100	1	100	2	100	1	100	2	100
Nivel de coherencia	Alta		Alta		Mediana		Alta		Mediana	

1. Argentina, 2. Bolivia, 3. Paraguay, 4. Perú, 5. Uruguay

Notas sobre la tabla anterior:

1. La escala Ordinal empleada para determinar el Nivel de Coherencia (ver Metodología), está conformada por los siguientes valores:

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- • Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores.

2. La Frecuencia Absoluta (F-A) corresponde al número de indicadores contemplados en el instrumento (fila “constructivista”) y al número de indicadores en los cuales se han hallado evidencias.
3. El número total de indicadores varía, puesto que en el análisis de los Documentos se hallaron indicadores que no se habían considerado en los instrumentos y, debido a su aporte, se consideró agregarlos. Este incremento se ve reflejado en los números de indicadores “18,19,20,19 y 20”.

En la Tabla 10 se puede observar que los documentos curriculares de los cinco países presentan una coherencia entre sus elementos prácticos y orientadores y el enfoque de aprendizaje en el que aseveran sustentarse. No obstante, se puede observar diferencias en los niveles de coherencia: Argentina (61%) , Bolivia (63%) y Perú (63%) arrojan un Alto nivel de coherencia, es decir, que entre el 61% y 80% de los indicadores presentan evidencias de dicho enfoque, mientras que Paraguay (55%) y Uruguay (45%) tienen una Mediana Coherencia entre las evidencias encontradas y el enfoque que explicita.

*Evidencias de los enfoques de aprendizaje en los Documentos Curriculares cuyo Enfoque no está Explícito.*

A los documentos curriculares que no tienen explícito ningún enfoque de aprendizaje se les aplicó, como se expone en la Metodología, un instrumento que incorpora los componentes e indicadores correspondientes a los tres enfoques de aprendizaje considerados en la investigación: el conductista, el cognitivista y el constructivista.

Luego de la revisión de los documentos curriculares se determinó que cuatro (4) de ellos no presentan el enfoque de aprendizaje de manera explícita, siendo estos: Chile, Colombia, Ecuador y Venezuela.

A continuación, se presentan de manera resumida los indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas para el caso del documento curricular de Chile:

Tabla 11

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Chile.

Enfoque de Aprendizaje	Planteamientos Orientadores/ Prácticos	Indicadores	Ejemplo de Evidencias.
Conductismo	Estrategias de Enseñanzas	<p>1.Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.</p> <p>2.El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.</p> <p>3.Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes</p> <p>4.La información es organizada de la más simple a la más compleja.</p> <p>5.La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la</p>	<p>Ello implica que el educador debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados...(p.14)</p> <p>Seleccionadora de los procesos de enseñanza(...).p.14</p> <p>Es importante que el adulto cree condiciones físico ambientales...(p.43)</p> <p>Los aprendizajes esperados deben a la vez graduarse considerando que los criterios mas frecuentes a nivel de educación parvularia son: de lo simple a lo complejo (...). P.90</p> <p>Se les incentive verbal y gestualmente.p.41</p>

---

		conducta hacia la dirección deseada	
		6.La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta	Formadora y modelo de referencia para las niñas y niños(...).p.14
	Estrategia de Evaluación	7. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.	”: La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo...(p.108)
Cognitivismo	Rol docente	8. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.	Un recurso fundamental para potenciar la autovalía de las niñas y niños, junto con seleccionar situaciones adecuadas, es la expresión verbal de sus capacidades...(p.41)
	Estrategia de Enseñanza	9.Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos	(...)algunos de éstos podrán ser desglosados o especificados para privilegiar con fines pedagógicos un lenguaje artístico en particular.p.69
	Estrategia de Aprendizaje	10.Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje	Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos. P. 16
Constructivismo	Fines y Objetivos de la Educación	11.La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes	Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la

---

---

	significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	niña y del niño como personas.p.22
Rol del docente	12. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno. 13. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	(...)mediadora de los aprendizajes.p.14.  Para mantener el interés inicial de los niños por estar junto a otros y promover el inicio del “estar con otros” en el juego colaborativo,...(.53) Es fundamental seguir brindando oportunidades a niñas y niños para que aprecien el compartir y cooperar con otros a integrarse...(p.55)
Estrategias de Enseñanzas	14. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales. 15. Se plantean situaciones problemáticas.  16. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	Ofrecer diversidad de recursos: peso, volumen, tamaño, colores, formas y texturas, que permitan efectos distintos e interesantes: rebotar, sonar, apretar, etc.(p.41)  Respecto a la autonomía en el campo cognitivo, es esencial ofrecer a niñas y niños pequeños problemas prácticos...(p.41) Se hace énfasis en el uso por parte de la educadora de recursos contextualizados y con sentido para los

---

---

		niños,...(p.31) (...)se utilicen para generar las primeras experiencias que permitan a las niñas y niños representar su realidad,...(p.80)
Estrategias de Aprendizajes	17. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	(...)estimular la discusión entre ellos, (...)(p.77)
	18.La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.	(...)plantearles preguntas e invitarlos a formular hipótesis, considerando las causas, para que anticipen posibles efectos.p.77
	19. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.	Para desarrollar el interés de los niños por el lenguaje escrito se sugiere utilizar logos, letreros y anuncios presentes en su vida diaria, que les permitirán asociar las palabras con símbolos y signos.(p.61).
	20. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.	(...)Hablar por teléfono, hacer dibujos, “escribir cartas” y enviarlas por correo o por fax a niños de otros lugares del país o de otros países, y sus consiguientes respuestas, estimula el desarrollo de las habilidades de comunicación.(p.61)
	21. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	El aprendizaje activa el desarrollo especialmente si lo que se propone a los niños se relaciona con sus experiencias previas. (p16.)

---

	22. El juego como herramienta para construcción del aprendizaje.	Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño...(p.17)
--	--	---

Estas evidencias presentadas en la tabla 11, se transforman en datos numéricos y se presentan a continuación en la tabla 12.

Tabla 12

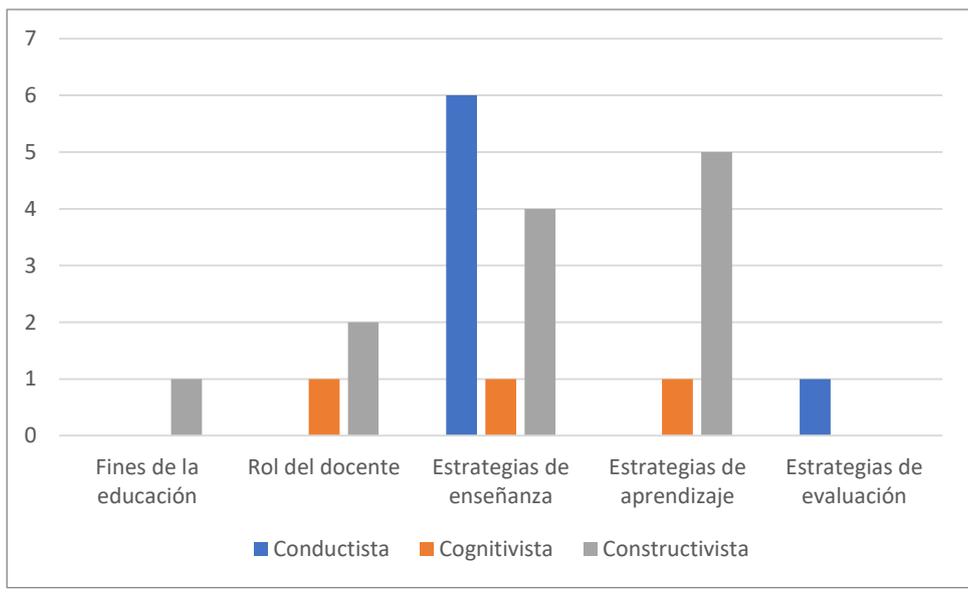
Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Chile.

Enfoque / Componente del currículo	Planteamientos orientadores		Planteamientos prácticos			Totales
	Fines de la educación	Rol del docente	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de evaluación	
Conductista			6		1	7
Cognitivista		1	1	1		3
Constructivista	1	2	4	5		12
Totales	1	3	11	6	1	22

Gráficamente la información presentada en la tabla 12 se diagrama de la siguiente manera:

Gráfico 1

Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Chile.



La Tabla 12 y el Gráfico 1 reflejan una mayor tendencia a encontrarse en el documento ejemplos de evidencias de Estrategias de Enseñanzas, siendo mayores las estrategias Conductistas con 6 evidencias. Sin embargo, la suma total de mayor evidencia corresponde al Enfoque Constructivista (12). Esto se debe a la presencia de evidencias en los otros componente; tales como: Estrategias de Aprendizajes, Estrategias Enseñanza y Rol docente.

Seguidamente, se presentan de manera resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el caso del documento curricular de Colombia:

Tabla 13

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Colombia.

Enfoque de Aprendizaje	Planteamientos Orientadores / Prácticos	Indicadores	Ejemplo de Evidencias.
Conductismo	Estrategias de Enseñanzas	1. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos	Organizar el salón de clases y los materiales de forma estética y placentera así como de manera

Cognitivismo	Estrategias de Aprendizaje	<p>den las respuestas correspondientes</p> <p>2. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.</p> <p>3. El estudiante se dispone a solucionar problemas.</p>	<p>provocadora y sugerente.( p. 68)</p> <p>Un problema deberá brindar a los niños y niñas la oportunidad de usar sus saberes...(p.166)</p> <p>se centrará en la resolución de problemas de la vida cotidiana que provoquen un desafío cognitivo para niños y niñas...(p.166)</p>
Constructivismo	Estrategias de Enseñanzas	<p>4. Se plantean situaciones problemáticas</p> <p>5. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.</p>	<p>Provocar ideas, resolución de problemas y conflictos. (p. 68).</p> <p>Plantee estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana...(p.171)</p> <p>(...)proponer estrategias de intervención pedagógica en las que potencie la participación de los niños y las niñas...(p.90)</p> <p>(...)se asombren y pregunten por lo que pasa a su alrededor, planteen explicaciones, las discutan con otros, verifiquen a través de observaciones y experimentos, consulten diversas fuentes de información, inviten o visiten expertos...(p.160)</p>
	Estrategias de Aprendizajes	<p>6. La formulación de hipótesis o emisión de opinión</p>	<p>(...)La formulación de preguntas, hipótesis,</p>

	previa a una situación que será comprobada	impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia.(p.66)
	7. 30. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo.	(...)El juego debe tener un objetivo, un fin didáctico, de manera que los niños aprendan divirtiéndose y motivados. (p. 51)
Estrategias de Evaluación	8. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas	El trabajo por proyectos en sus diversas versiones es una manera idónea de permitir la continuidad de la curiosidad infantil...(p.69)

Estas evidencias presentadas en la tabla 13, se transforman en datos numéricos y se presentan a continuación en la tabla 14.

Tabla 14

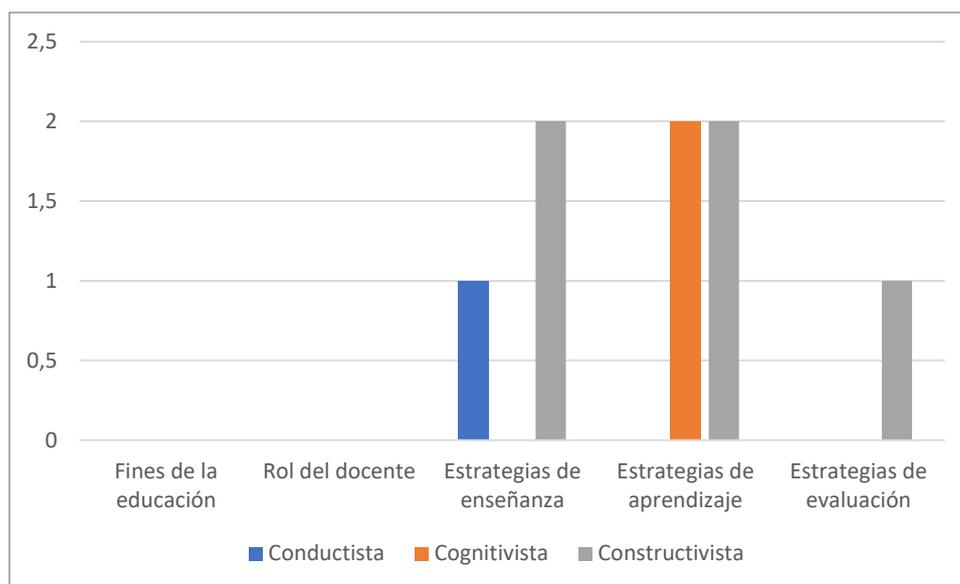
Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Colombia

Enfoque / Componente del currículo	Planteamientos orientadores		Planteamientos prácticos			Totales
	Fines de la educación	Rol del docente	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de evaluación	
Conductista			1			1
Cognitivista				2		2
Constructivista			2	2	1	5
Totales			3	4	1	8

La representación gráfica de la información presentada en la tabla 14 se presenta a continuación:

Gráfico 2

Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Colombia.



Para el caso de Colombia que se presenta en el gráfico 2, el número mayor de evidencias corresponden al Componente de Estrategias de Aprendizajes, dividiéndose equitativamente dos (2) para el enfoque Cognitivista y dos (2) para el Enfoque Constructivista. En su totalidad el Enfoque con mayor evidencias (cinco -5-) ,es el Constructivista, seguido por el Cognitivista con dos (2) evidencias.

A continuación se presentan de forma resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el caso del documento curricular de Ecuador:

Tabla 15

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias

encontradas en el Documento Curricular de Ecuador

Enfoque de Aprendizaje	Planteamientos Orientadores / Prácticos	Indicadores	Ejemplo de Evidencias
Conductista	Rol del docente	1. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes. 2. Mantiene un rol observador de las conductas del niño.	En el caso de los niños de 0 a 2 años, el docente será quién motive y direcciona permanentemente el juego en los rincones...(p.43)  El docente debe ser un “observador”; puede ser casual mientras los niños juegan...(p.42)
	Estrategias de Enseñanza	3. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes. 4. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	El docente debe ser un “escenógrafo” que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender...(p.42) intencionalmente organizados con fines pedagógicos.(p.50) El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos...(p.14)
Constructivismo	Fines y Objetivos de la Educación.	5. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos...(p.14)
	Rol de docente		El docente en su rol de mediador...(p.44) Es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador...(p.46)

---

Estrategias de Enseñanzas	6. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.	<p>La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”...(p.47).</p> <p>Dentro del rol de mediador del docente, una de sus principales funciones es procurar un ambiente de aprendizaje positivo...(p.51).</p> <p>Aprovechar ocasiones que surjan espontáneamente o crear situaciones para introducir nuevo vocabulario que se refiera a los materiales y actividades que se desarrollan...(p.47)</p>
	7. El docente puede involucrarse en un plano horizontal con los estudiantes en el proceso de aprendizaje	El docente también puede ser un “jugador más”...(p.42).
	8. Realiza intervenciones constructivas que evidencien los logros o incentiven la exploración.	Hacer comentarios positivos y constructivos que describan el trabajo de los niños y les animen a continuar y a mejorar...(p.48)
	9. Emplea el diálogo para el establecimiento de límites, reglas y normas de comportamiento.	(...) el docente puede guiar y apoyar a los niños por medio del diálogo para que logren establecer límites, reglas y compromisos por ellos mismos...(p.48)
	10. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo.	(...) en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo...(p.41-42)
	11. . Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos	implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de

---

Estrategias de Aprendizajes	12. El alumno tiene un rol activo en la planificación y desarrollo de su juego	acuerdo a la edad...(p.56) Momento de planificación (¿qué quiero hacer? ¿cómo lo puedo hacer? ¿con qué lo hago? ¿con quién? ¿dónde? y ¿para qué?)... (p.43).
Estrategia de Evaluación	13. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.	HOJA DE AUTOEVALUACIÓN: consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos...(p.60)

Estas evidencias presentadas en la tabla 15, se transforman en datos numéricos y se presentan a continuación en la tabla 16.

Tabla 16

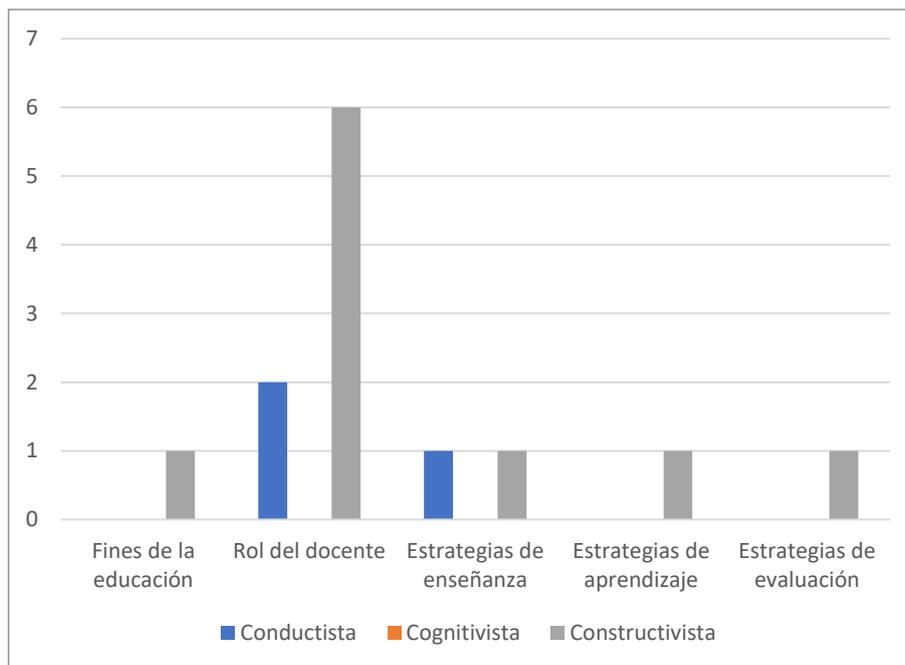
Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Ecuador

Enfoque / Componente del currículo	Planteamientos orientadores		Planteamientos prácticos			Totales
	Fines de la educación	Rol del docente	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de evaluación	
Conductista		2	1			3
Cognitivista						
Constructivista	1	6	1	1	1	10
Totales	1	8	2	1	1	13

Esta información presentada en la tabla 16 se representan mediante un gráfico, que se expone a continuación:

Grafico 3

Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Ecuador.



Del gráfico 3 podemos observar que el componente con un mayor número de evidencias (6) corresponde al Rol Docente del Enfoque Constructivista. Caso contrario ocurre con el mismo componente del Enfoque Conductista evidenciándose solo dos (2). Para el Enfoque de Aprendizaje Cognitivista no se encontraron evidencias.

Finalmente, respecto del cuarto país cuyo enfoque de aprendizaje no está explícito, se presentan de forma resumida los indicadores de aprendizaje con las evidencias encontradas para el caso del documento curricular de Venezuela:

Tabla 17

Síntesis de los Indicadores de aprendizaje con ejemplos de evidencias encontradas en el Documento Curricular de Venezuela.

Enfoque de Aprendizaje	Planteamientos Orientadores/ Prácticos	Indicadores	Ejemplos de evidencias.
Conductista	Rol del docente	1. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.	Las estrategias que apliquen los y las docentes estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y los niños...(p.13)

Cognitivista	Estrategias de Evaluación	2. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.	(...)Orienta a las y los docentes sobre los aprendizajes alcanzados, así como detectar cuales aun no se han adquirido...(p.9)
	Rol del docente	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.	Motivar a niñas y niños para que hagan pruebas combinando los objetos que poseen y añadiendo otros que se les ocurran. (p. 77).
	Estrategias de Enseñanzas	4. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.	Realizar un paseo por los alrededores del centro para observar el paisaje o mostrar láminas...(p.72)
	Estrategias de Aprendizajes	5. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria	Inventan otras historias relacionadas con sus experiencias.(p.17). Inventan historias, cuentos y narraran al grupo...(p.49)
Constructivista	Estrategias de Evaluación	6. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea	Comentan en grupo sobre lo que hizo describiendo de forma verbal el proceso que siguió...(p.51)
	Rol del docente	7. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno	(...); el papel de las y los docentes será mediar en este proceso.(p.13)
	Estrategias de Enseñanzas	8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos	Plantear en reunión de grupo el abordaje del tema del petróleo, partiendo de las experiencias y conocimientos previos de niñas y niños...(p.23) Realizar preguntas relacionadas con el material, ¿Lo conocen? ... (p.70). Hacer preguntas sobre los conocimientos previos...(p.109).
		9. Las actividades están vinculadas con	(...)se construyan y diseñen ligadas a su

		experiencias reales del alumno	cotidianidad en el centro educativo y en el contexto familiar...(p.13)
Estrategias de Aprendizajes	de	10. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación	Invitar al grupo a escribir libremente a sus compañeros y compañeras cuentos, poesías, cartas, notas, otros...(p.57) Escriben notas, cartas, canciones, poesías...(p.55)
Estrategias de Evaluación	de	11. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	(...)proyectos de aprendizajes cuando exista un interés que propicie la investigación en colectivo de aspectos relacionados con las vivencias de niñas y niños.(p.10).

Estas evidencias presentadas en la tabla 17 se transforman en datos numéricos y se presentan a continuación en la tabla 18.

Tabla 18

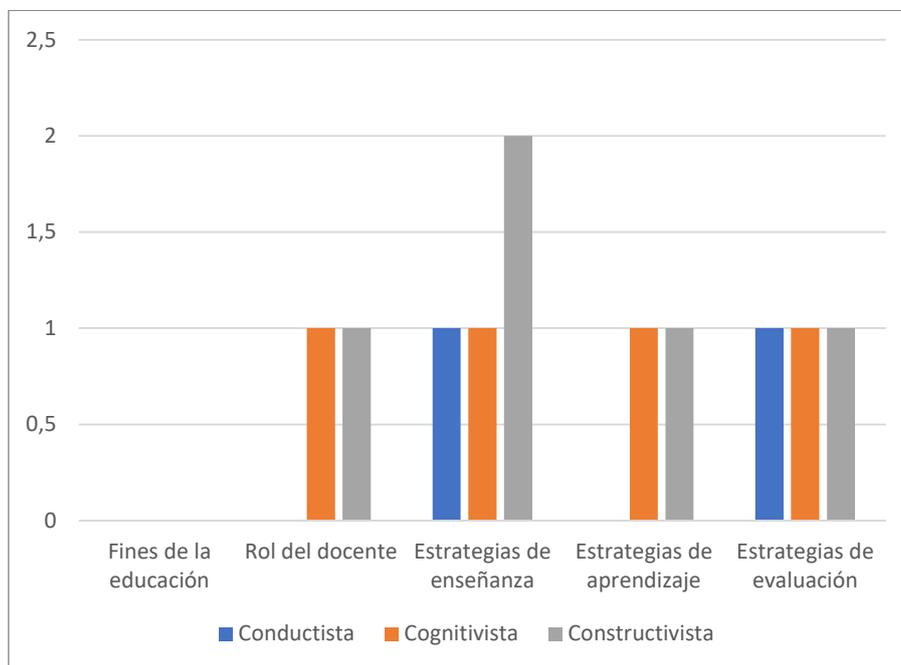
Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente y total en el documento curricular de Venezuela

Enfoque / Componente del currículo	Planteamientos orientadores		Planteamientos prácticos			Totales
	Fines de la educación	Rol del docente	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de evaluación	
Conductista			1		1	2
Cognitivista		1	1	1	1	4
Constructivista		1	2	1	1	5
Totales		2	4	2	3	11

Esta información presentada en la tabla 19 es reorganizada y se presenta a continuación en un gráfico:

Gráfico 4

Número de evidencias de los enfoques de aprendizaje por componente en el documento curricular de Venezuela



Finalmente una distribución un poco más equitativa se encuentra en el gráfico 4, donde el componente que presenta más evidencias corresponde a las Estrategias de Enseñanza, habiendo a su vez una evidencia más para el enfoque Constructivista (2) que para los otros dos enfoques, una (1) evidencia en cada enfoque. Tanto para el cognitivismo como para el constructivismo hay evidencias en todos los componentes prácticos (Rol del docente, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación), para el Conductismo solo se evidencia en las estrategias de enseñanza y estrategias de evaluación.

Resultados del Nivel de Coherencia de los Documentos Curriculares cuyo Enfoque de Aprendizaje no está explícito

Tabla 19.

Nivel de coherencia interna de documentos curriculares con enfoque de aprendizaje no explícito

Enfoque/Currículo	6		7		8		9	
	F		F		F		F	
	A	R	A	R	A	R	A	R
<b>Conductista</b>	7	31%	1	13%	3	23%	2	18%
<b>Cognitivista</b>	3	14%	2	25%	0	0	4	37%
<b>Constructivista</b>	12	55%	5	63%	10	77%	5	45%
<b>Frecuencia total</b>	22	100%	8	101%*	13	100%	11	100%
<b>Nivel de coherencia</b>	Baja		Alta		Alta		Baja	

6. Chile: el total de indicadores del instrumento son 54, de los que solo se encontraron 22 indicadores con evidencias.
7. Colombia: el total de indicadores del instrumento son 54, de los que solo se encontraron 8 indicadores con evidencias.
8. Ecuador: el total de indicadores del instrumento son 59, de los que solo se encontraron 13 indicadores con evidencias.
9. Venezuela: el total de indicadores del instrumento son 54, de los que solo se encontraron 11 indicadores con evidencias.

Notas sobre la tabla anterior:

1. Las diferencias reflejadas en el número total de indicadores radican en que para el caso de Ecuador se incorporaron otros indicadores emergentes que surgieron luego de la revisión del documento.
2. Para determinar el nivel de coherencia se tomó en cuenta solo el total de indicadores con evidencias.
3. La escala Ordinal empleada para determinar el Nivel de Coherencia (ver Metodología), está conformada por los siguientes valores:
  - Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres

enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.

- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.

4. La Frecuencia Absoluta (F-A) corresponde al número de indicadores de los cuales se han hallado evidencias.

En función a lo expuesto se puede observar en la tabla 19 que de los cuatro documentos curriculares cuyo enfoque de aprendizaje no está explícito, Chile y Venezuela arrojaron un nivel de coherencia Bajo, puesto que uno de los tres enfoques, específicamente el Constructivista representa entre el 41% y 60% de las evidencias encontradas, mientras el restante 40% a 59% corresponde a los otros dos enfoques. Específicamente para el caso de Chile el 55% corresponde al enfoque Constructivista, el 31% al Enfoque Conductista y el 14% al Enfoque Cognitivista. Para Venezuela el 45% corresponde al Enfoque Constructivista, el 37% al Enfoque Cognitivista y el 18% al Enfoque Conductista.

Colombia arrojó un nivel de coherencia Alto, ya que el 61% a 80% pertenece a un Enfoque y el resto de las evidencias a los otros dos enfoques. De manera detallada el

63% corresponde al Constructivismo, un 25% al Cognitivismo y en menor porcentaje al Conductismo con un 13%.

Mientras que en Ecuador se evidencia en mayor medida las evidencias Constructivistas con 77% y el restante 23% corresponde al enfoque Conductista, obteniendo así un Nivel Alto de Coherencia.

#### Discusión y Análisis

Si bien es cierto que cinco de los Documentos Curriculares (Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay) tienen entre una Alta y Mediana Coherencia, cuando se analizan los números que señalan la presencia de indicadores, se observa que no son sustanciosos en función a los indicadores redactados en los instrumentos; un ejemplo de ello: para un total de 19 indicadores constructivistas de Bolivia y Perú solo se evidenciaron 13 y 12 indicadores, en el mismo orden. Más preocupante es el caso de Uruguay, que para 20 indicadores solo se encontraron 9 evidencias. Y en el documento de Argentina, con 17 indicadores se encontraron 11 evidencias.

Aparece la palabra coherencia en el Documento Curricular de Bolivia, pero para referirse a un propósito del currículo en cuanto a : continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la educación parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños hasta el ingreso a la Educación Básica, así como entre ambos niveles. (p. 10).

De igual modo para el caso de Uruguay se emplea la palabra coherencia para referirse:

“La coherencia y la progresión curricular durante la primera infancia favorecen una secuencia formativa de calidad que permite establecer las bases afectivas, morales, cognitivas y motoras que posibilitan los aprendizajes desde el inicio de la vida. Se entiende que promover el desarrollo integral y los aprendizajes esperados para la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis años facilita

la continuidad con la etapa siguiente que comparte los mismos principios de un niño sujeto activo que construye sus aprendizajes”. (p.9)

En el documento curricular de Chile se evidencia en uno de sus propósitos también la coherencia: “continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la educación parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños hasta el ingreso a la Educación Básica, así como entre ambos niveles”.(p.10).

De una manera diferente se refiere a la coherencia para hablar de “Lo esencial es la coherencia con las orientaciones generales de estas Bases Curriculares y, por tanto, la adecuación a las características, necesidades, fortalezas e intereses de los niños, junto con los énfasis curriculares mas específicos que se hayan definido”.(p.105)

Para estos países parece haber más preocupación por garantizar la continuidad o pasaje armónico de una etapa a otra que en los planteamientos internos del mismo, desde su enfoque hasta las estrategias y roles característicos de dicho enfoque.

Argentina también expone la palabra coherencia para referirse a “Arbitrar acuerdos y estrategias para la articulación entre niveles, considerando la continuidad y la coherencia interna” (p.33). Pero también habla de coherencia para referirse a “Las normas y los valores no solo se aprenden con mencionarlos, su enseñanza obliga a asumir un aspecto central para su tratamiento: la coherencia –de cada docente y de la institución– entre aquello que dice y lo que efectivamente hace con sistematicidad. (p.70.). Y más interesante que esto, menciona a la coherencia para referirse a la planificación didáctica, específicamente “el control de la coherencia entre los diversos componentes didácticos: su selección, gradualidad, complejización y articulación”.(p. 134.)

De distinta manera pasa con Ecuador, el cual considera la coherencia como una características del diseño curricular, y se refiere a: “en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas”.p.17

Luego de haber reflexionado sobre la poca evidencia, el vacío de estrategias manifiestas y la orientación de coherencia curricular no desde sus planteamientos internos sino como garante de la continuidad de una etapa a otra, en otro orden de ideas, es imperioso mencionar no la poca sino inexistencia curricular de la palabra metacognición. Cuando se habla de evaluación –en la que se puede promover la metacognición– fue recurrente encontrar que esta se concibe mayormente como función única del docente, referente, adulto, familia, comunidad y en el último de los casos a los niños o niñas. Vale preguntarse, considerando un rango etario de 0 a 6 años, ¿no es la educación inicial un momento oportuno y viable para promover el desarrollo de la metacognición? ¿O el docente desconoce cómo se promueve el desarrollo de la metacognición y por ende no existe curricularmente? ¿Será al revés?.

Sin embargo, valioso es el aporte que hace Ecuador, en su documento curricular, donde plantea como uno de varios instrumentos para la evaluación -del niño- “la Autoevaluación”. Consiste en un cuadro atractivo, de seis columnas; a la izquierda se describen los ítems (Ej: actividad: jugar con masas), acompañados de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda comprender con facilidad. En las siguientes columnas se coloca la escala: me gusta mucho, me gusta, no me gusta, no sé. El niño con la ayuda del docente marcará una X o símbolo de preferencia en la valoración que le da a cada actividad.

## Capítulo V Análisis y Conclusiones

El objetivo de la presente investigación fue comparar las propuestas curriculares de educación inicial pertenecientes a los países de habla hispana de América del Sur, en lo referente a la coherencia de acuerdo al enfoque de aprendizaje contenidos en los mismos.

Para ello se inició con una fase cualitativa de revisión de los documentos curriculares y de la literatura referente a los enfoques de aprendizajes: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo, pudiendo elaborar así dos Instrumentos de Evaluación Curricular: uno para los Documentos cuyo enfoque de aprendizaje estuviese explícito y un segundo cuyo enfoque de aprendizaje no estuviese explícito.

Seguidamente se realizó la recolección y revisión de nueve (9) Documentos Curriculares, siendo estos los de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. De esta revisión se determinó que cinco (5) países tenían el Enfoque de Aprendizaje Explícito, todos coincidiendo con el Constructivismo, tales fueron: Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay. Los Documentos cuyo Enfoque de Aprendizaje no estuvo Explícito fueron: Chile, Colombia, Ecuador y Venezuela.

En una segunda fase –cuantitativa–, se recopilaron los datos aplicando los instrumentos y partiendo de la Escala Ordinal elaborada se determinó el nivel Coherencia Curricular de los nueve (9) Documentos. Obteniendo los siguientes valores:

Nivel de coherencia de los documentos curriculares cuyo enfoque de aprendizaje está explícito:

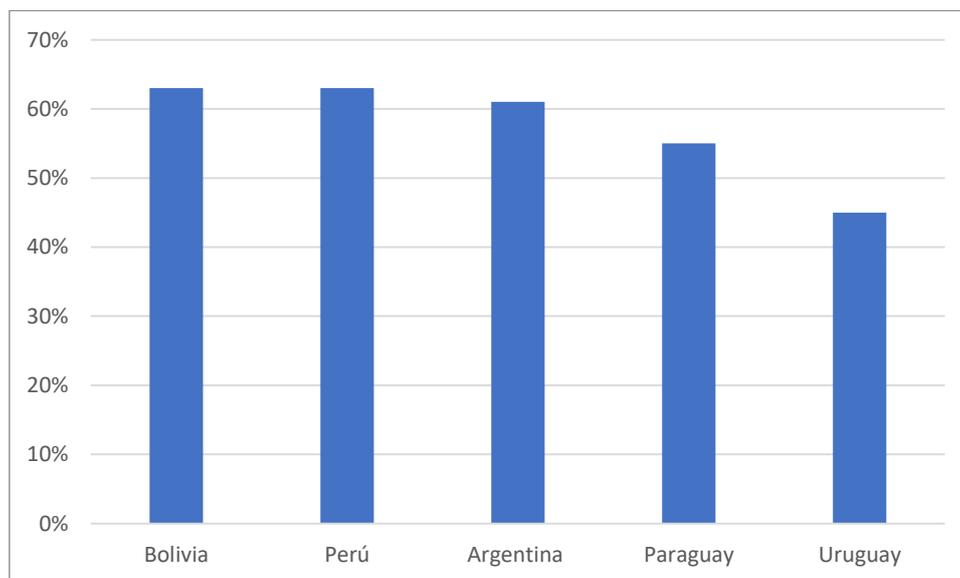
1. Bolivia. Con un 63% de indicadores con evidencias, se determinó una Alta Coherencia.

2. Perú. Con un 63% de indicadores con evidencias, se determinó una Alta Coherencia.
3. Argentina. Con un 61% de indicadores con evidencias, se determinó una Alta Coherencia.
4. Paraguay. Con un 55% de indicadores con evidencias, se determinó una Mediana Coherencia.
5. Uruguay. Con un 45% de indicadores con evidencias, se determinó una Mediana Coherencia.

En otras palabras, lo anteriormente expuesto se representa así:

Gráfico 5

Porcentajes de indicadores con evidencias del Enfoque de Aprendizaje asumido (Constructivista) en los Documentos Curriculares de cinco países.



Por lo antes expuesto, en cuanto a la coherencia, se puede concluir que de los documentos curriculares cuyo enfoque de aprendizaje estaba explícito, Bolivia y Perú obtuvieron un resultado iguales equivalente a un 63% de Alta Coherencia. Argentina se

aproxima a estos datos, pero caso contrario pasa con Uruguay, que resultó tener el menor valor de Coherencia.

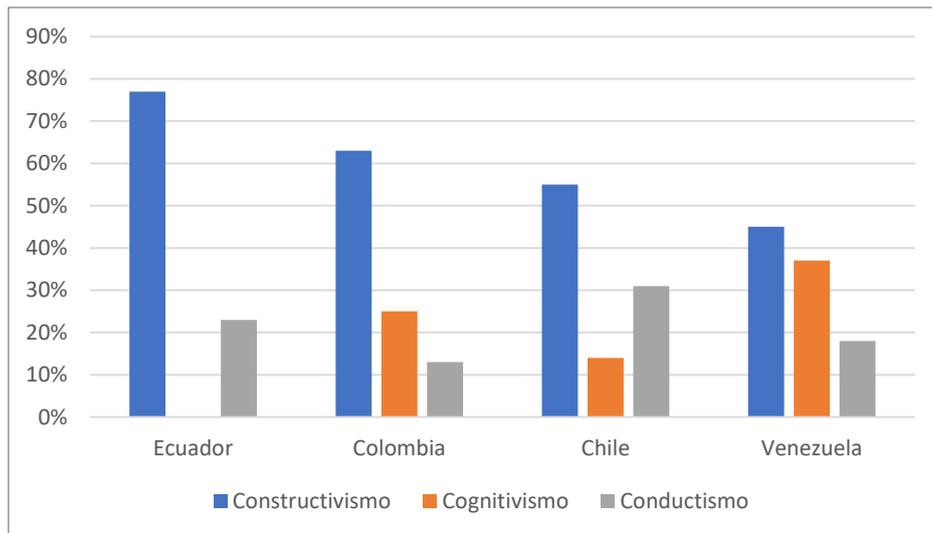
En relación con los documentos curriculares que no tienen explícito el enfoque de aprendizaje, se encontró:

1. Ecuador. Con un 77% Constructivismo y un 23% Conductismo de indicadores con evidencias, se determina así una Alta Coherencia .
2. Colombia. Con un 63% Constructivismo, 25% Cognitivismos y 13% Conductismo de indicadores con evidencias, se determina así una Alta Coherencia.
3. Chile. Con un 55% Constructivismo, 14% Cognitivismos y 31% Conductismo de indicadores con evidencias, se determina una Baja Coherencia y
4. Venezuela. Con un 45% Constructivismo, 37% Cognitivismos y 18% Conductismo de indicadores con evidencias, se determina una Baja Coherencia.

Lo anterior se representa a continuación:

#### Gráfico 6

Porcentajes de indicadores con evidencias de los Documentos de Aprendizaje cuyo Enfoque de Aprendizaje no está Explícito.



De los documentos curriculares cuyo enfoque de aprendizaje no estaba explícito se encontró una característica común en ellos, siendo que el enfoque de aprendizaje con mayor identificación de evidencias correspondían al Constructivismo. El único documento curricular que tuvo un valor un poco más elevado de evidencias para el enfoque de aprendizaje Conductista correspondió a Chile. Así mismo, en el caso de Ecuador fue el único documentos curricular donde no se encontraron evidencias Cognitivista.

Por otra parte, retomando los gráficos 5 y 6 se observa que los niveles de coherencia de los documentos con enfoque explícito son -en promedio- mayores que los de los documentos con enfoque no explícito. Es decir, para los explícitos, tres (3) de cinco (5) arrojaron una Alta Coherencia y los otros dos (2) una Mediana Coherencia.

Ello implica la posibilidad de que el tener explícito el enfoque de aprendizaje, los redactores de los documentos cuentan con él como referencia para monitorear la redacción de los distintos componentes del currículo, evitando así inconsistencias con el enfoque.

Así, en la elaboración de documentos curriculares, resulta conveniente presentar de manera explícita el enfoque de aprendizaje en el que se sustenta. Y en ello, puede resultar de particular provecho el que no solamente se mencione el enfoque, sino que se exponga los principios constitutivos de dicho enfoque.

Tales principios servirían de orientación a los diseñadores para la precisión coherente de los planteamientos orientadores y metodológicos del currículo.

Resulta paradójico encontrar en un alto número de páginas leídas de estos documentos curriculares y otras investigaciones, la importancia que tiene la Educación Inicial para dichos países y por ende la elaboración de un documento curricular que garantice dicha importancia, cuando estos carecen de sustento teórico que avale la praxis docente. Considerando esta importancia teórica tomamos las palabras de Ertmery Newby (2013) “las teorías de aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucción estrategias y técnicas válidas para facilitar aprendizajes así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente” (p.1). (De Cap.II, p. 22).

En otro orden de ideas, como resultado de la aplicación del Diseño Emergente, explicado en la Metodología, se inició el análisis con a seis (6) categorías de análisis: Enfoque de Aprendizaje, Fines del proceso educativo, Estrategias de Enseñanza, Estrategias de Aprendizaje, Rol docente, Estrategias de Evaluación. Sin embargo, surgió un séptima categoría para los instrumentos cuyo enfoque estuviese explícito, siendo la Concepción del Aprendizaje, a fin de enriquecer el instrumento y medir con más exactitud la coherencia de su enfoque explicitado.

#### *Algunas Consideraciones Críticas y Recomendaciones.*

Es recurrente encontrar la importancia a las necesidades básica, vitales de los niños y niñas, si bien no se menosprecian –indiscutiblemente- , es preciso considerar una visión conceptual que le dé una orientación pedagógica a dichos documentos y no

solo una visión legal garante de derechos de los niños, que si bien es necesario para que existan avances significativos en la Educación, es indispensable que el Documento Curricular que cada país elabore deje por sentado el cómo enseñar. Aspectos claves como definición de qué es una estrategia de enseñanza, qué es una estrategia de aprendizaje y cómo llevar eso a la práctica fue inexistente encontrarlo, lo arrojado en los resultados fue producto de casi un descifrado minucioso de -intenciones curriculares-.

También llama la atención la vigencia de los Documentos Curriculares: al investigar desde los portales web oficiales de los distintos países se encontraron que alguno de ellos postulan documentos menores, como planes y cuadernillos de planificación actualizados, pero los Documentos Curriculares como tal datan de aprox. Más de 10 años atrás –en su mayoría-. Surge por ello la duda de si estos documentos están respondiendo a cabalidad a los intereses de las sociedades actuales.

Dime y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo.

-Benjamin Franklin.

## Referencias Bibliográficas

- Bennett, J. (2004) Currículo para el cuidado y Educación de la Primera Infancia. Notas de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia. N° 26. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/unesco-policy-briefs-on-early-childhood/>
- Boada, D. y Escalona, J. (2003). Tendencias curriculares en Educación inicial. *Educere*, 8(24), 16-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602403>
- Blanco, M. (2005). La Educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. Chile: *Enfoques Educativos* 7(1), 11-33.  
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1476404>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-82. Disponible en:  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/3>
- Casanova, M. (2012). El Diseño Curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio educación*, 10(4), 6-20.  
Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.htm>
- Castañeda, M., Castro, F. & Mena, C. (2012). Instrumentos para evaluar el currículum formal en carreras pedagógicas. *Panorama*, 6 (10), 71-85 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780122>
- Castro, F. (2005). Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la Institución Educativa. *Horizontes Educativos*, 10(1), 13-25. Recuperado de base de datos EBSCOhost

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990). Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/jomtien-1990/>

Consejo Coordinador de la Educación en la Primera Infancia. (2014). Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años. República Oriental del Uruguay. Recuperado de

<https://mcrn.anep.edu.uy/node/31>

Convención sobre los derechos del niño (1989) recuperado de

[http://www.unicef.org/uruguay/spanish/overview\\_20057.htm](http://www.unicef.org/uruguay/spanish/overview_20057.htm)

Cormack, M. (2004). Estrategias de Aprendizaje y de Enseñanza en la Educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2) recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970397>

Cumbre Mundial a favor de la infancia (1990) recuperado de

<http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/world-summit.htm>

Denzin, N. (2008). Los nuevos diálogos sobre paradigmas y la investigación cualitativa.

Un compromiso en la relación universidad-sociedad. *Reencuentro*, 52, 63-76.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=340&numero=10103>

Doménech, F. (s/a). La Enseñanza y el aprendizaje en la situación Educativa. En

Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Recuperado de

<http://myslide.es/documents/apuntes-tema-5-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-en-la-se-559c0fb8472de.html>

Edmonds, W. & Kennedy, T. (2013). *An Applied Reference Guide to Research*

*Designs. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Los Angeles: SAGE.

- Escalona, J., & Boada, D. (2003). Tendencias curriculares en la educación inicial. *Artículos Arbitrados*, 20, 26-21 Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19851>
- Ertmer, P. & Newby, T. (2013). Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an instructional design. *Perspective Performance Improvement Quarterly*, 26(2), 43-71. doi: 10.1002/piq.21143
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Psicometría*, 8, 27-36. Recuperado de <http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/revista/volumenes/volumen-6/>
- Guerrero, T. & Flores H. (2009). Teorías del Aprendizaje y la Instrucción en el Diseño de Materiales Didácticos Informáticos. *Educere*, 13(45), 317-329. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/29266>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edición. México: McGrawHill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sypal.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación Holística. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A. Cooperativa Editorial Magisterio (Bogotá, Colombia) Ciea-Sypal (Caracas, Venezuela).
- Inciarte, A. y Canquiz, L. (2001). Análisis de la Consistencia Interna del Currículo. *Informe de Investigaciones*, 15(1 y 2), 79-90. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/IIE/article/viewFile/128/119>
- Jiménez, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación* 32 (1), 63-76. Recuperado de base de datos EBSCOhost
- Manterola, C. (2012). *Currículo. Qué y cómo enseñar*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.

- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano .Aspectos básicos y Diseño Curricular. *Avances en Psicología*. 21, 9-22recuperado de base de datos EBSCOhost
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/oferta-educativas/>
- Ministerio de Educación. (s/a). Diseño Curricular para el Nivel de Educación Inicial. Bolivia. Recuperado de: <http://magisteriodebolivia.blogspot.com.uy/p/blog-page.html>
- Ministerio de Educación. (2005). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación Alameda.( 2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/equipo-de-aula/curriculum/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2005). Marco Curricular de la Educación Inicial. Paraguay, Recuperado de : <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=294976-publicaciones-de-educacion-inicial>
- Ministerio de Educación de Chile y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). Aprendiendo de las experiencias. Reforma Curricular de la Educación Parvularia. Chile: Trineo. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001367/136727s.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). Guía pedagógica - didáctica Educación inicial Etapa Preescolar. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de:  
[https://www.guao.org/biblioteca/educacion\\_inicial\\_guia\\_pedagogica\\_didactica\\_etapa\\_preescolar](https://www.guao.org/biblioteca/educacion_inicial_guia_pedagogica_didactica_etapa_preescolar)

- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. 2da Edición. México: Limusa
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Metas Educativas 2012. La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España: Autor. Recuperado de <http://www.oei.es/educacion.php>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Informe de la consulta temática mundial sobre la educación en la agenda para el desarrollo después de 2015*. Dakar Recuperado de [http://www.unicef.org/education/files/Education\\_Thematic\\_Report\\_FINAL\\_SP.pdf](http://www.unicef.org/education/files/Education_Thematic_Report_FINAL_SP.pdf)
- Peralta, M. y Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Recuperado de <http://www.oei.es/educacion.php>
- Poggioli, L. (1997). Estrategias cognoscitivas: una perspectiva teórica. Serie Enseñando a aprender. Caracas: Fundación Polar Recuperado de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8230.pdf>
- Secretaría Distrital de Integración Social. Lineamientos Pedagógicos y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá, Colombia 2013. <https://es.scribd.com/document/341606424/SED-Lineamiento-Pedagogico-y-Curricular-Para-La-Educacion-Inicial-2013>
- Secretaría de Educación. Dirección de Currícula .Diseño Curricular para la Educación Inicial, Marco General. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2000 <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/nivel-inicial/disenos-curriculares>

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado en:  
<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. 6ta Edición. México: Pearson Educación. Recuperado de  
<http://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descargas-gratuita/#prettyphoto>

Terigi, F. (2002). Análisis comparativo de los currículos Iberoamericanos: procesos, condiciones y tensiones que debemos considerar. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Documento presentado en el IV Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar “El Currículo y los retos del nuevo milenio”, La Habana, Cuba. Recuperado de  
<http://www.oei.es/inicial/articulos/>

Valdez, F. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. En XVII Congreso de Administración, Contaduría e Informática. Congreso llevado a cabo en Ciudad Universitaria, México, D.F. Recuperado de [http://congreso.investiga.fca.unam.mx/es/congreso\\_xvii.php](http://congreso.investiga.fca.unam.mx/es/congreso_xvii.php)

## Anexo A

Integración de las Observaciones de los Expertos.

### Integración de Observaciones de los Expertos.

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Conductista.</b>		“ X ”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante estímulos correspondientes		Ríos: “los estímulos”. Fernández: Empleo de la palabra meta podría excluir la disminución donde se encuentra ubicada la pregunta.	
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva a la conducta deseable en el alumno		García: Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno	
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción		Mora: Aunque no dice cómo evaluar, se observa un enfoque conductista	
	6. El docente determinará los estímulos que provocaran las respuestas.		Puya: El ítem se encuentra bien redactado, pero hace falta la tilde en provocarán.	
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes			
	8. La información es organizada			

	de la más simple a la más compleja.		
	9. El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.		
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.		
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.		
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.	Rios: No me convence este item	
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar inicialmente la "extracción" de la respuesta.	García: Se emplean “pistas” o “indicios” (“cues”) para provocar la “extracción” de la respuesta Rios: <b>Pensar en algún sinónimo como generación, producción</b> Adelmar: Los participantes tienen claro a qué se refiere “cues”.	
Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos		
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.	Rio: Revisar. No es preciso.	
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-		

	respuesta el alumno emplea la práctica			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de exámenes centrados en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.		Mora: La manera como están redactados denota claramente el enfoque conductual	
	18. Evaluación previa para determinar dónde debe comenzar la instrucción.		Rios: Habría que incorporar las “pruebas objetivas “	
<b>Indicadores del enfoque de aprendizaje: Constructivista.</b>		“X”	<b>Evidencia documental en la Propuesta Curricular</b>	<b>Total</b>
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Fines y Objetivos de la Educación.	19. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender.		García: La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda la vida, es decir, que aprenda a aprender. Puya: Yo añadiría la palabra mentales después de esquemas.	
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				
Rol del docente	20. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.			
	21. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	22. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos			
Estrategias de Enseñanza	23. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos			

	momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			
	24. Se plantean situaciones problemáticas.			
	25. Se indagan los conocimientos previos de los alumnos mediante lluvia de ideas.		Ríos: Revisar si hay duplicación. No necesariamente	
	26. Se indagan los conocimientos previos mediante la formulación de preguntas.		Ríos: Revisar si hay duplicación. ¿Por qué dos ítems? Varía la estrategia	
	27. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como mapas semánticos.		Puya: como por ejemplo mapas semánticos.	
	28. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno			
	29. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.			
Estrategias de Aprendizaje	30. La estrategia de aprendizaje empleada por el alumno puede ser la formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada		Fernández: Excluir la introducción al indicador abordando directamente desde “formulación de hipótesis”, ya que la dimensión lo describe. Puya: Las estrategias de aprendizaje empleadas por el alumno ...	
	31. La interrogación de textos tales como cuentos, afiches o logos.		García: ¿La interrogación de textos o sobre los textos? Se presta a confusión. Ríos: Revisar. “La Interrogación”: Puya: Coloque los dos puntos después de la palabra como porque está realizando una enumeración.	
	32. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	33. La solución de problemas reflexionando sobre una situación haciendo uso de sus conocimientos previos.		Puya: Hay dos gerundios que dificultan la comprensión del ítem. Podría ser de la siguiente manera: La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	
Estrategia de Evaluación	34. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante la elaboración y ejecución de		Fernández: Sugiero: se lleve a cabo la evaluación diaria mediante el	

	proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.		requerimiento a la elaboración	
	35. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	36. El docente presentación situaciones problemáticas y novedosas, distintas a la instrucción inicial, para aplicar conocimientos y habilidades.		Ríos: Revisar (palabra= presentación). Fernández: No se entiende para que introducir, el tema de la instrucción inicial. Puya: Corregir presentación por presenta	
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Fines y Objetivos de la Educación.	37. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible		Adelmar: dice "conocimientos" se sugiere "conocimientos".	
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				
Rol docente	38. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante		Puya: No solo el rol del docente es únicamente expositivo. Esto aplica más bien al conductismo.	
	39. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	40. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	41. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la instrucción, de forma que pueda ser fácilmente asimilada		Mora: Las palabras "instrucción y asimilada" parecen del enfoque cognitivo, quizás pudieran sustituirse por "Formación y aprehendida" Igual se refiere al enfoque cognitivo	
Estrategias de enseñanza	42. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento		Fernández: Se repite la palabra simplificación	

	puede ser analizado, desglosado y simplificado en bloques de construcción básicos.		
	43. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.		
	44. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanza y diferencias con la nueva información. .		Adelmar: Dice "...para identificar semejanza y diferencias con la nueva información." se sugiere "...para establecer semejanzas y diferencias..." Puya: Corregir semejanza por semejanzas
	45. Se emplean las explicaciones instruccionales para guiar el aprendizaje.		Rios: revisar (explicaciones instruccionales).
	46. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.		
	47. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.		
Estrategias de Aprendizaje	48. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.		
	49. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.		
	50. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.		
	51. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.		
	52. El estudiante se dispone a solucionar problemas.		
	53. El estudiante emplea la metacognición		Adelmar: Dice "...el estudiante emplea la metacognición." se sugiere completar para qué utiliza la metacognición, o cuál es el producto esperado al usarla.
Estrategias de Evaluación	54. El estudiante identificará de manera autónoma los procesos		Adelmar: Dice "...el estudiante identificará de manera..." se sugiere "... el estudiante identifica de manera..."

	cognitivos ejecutados durante una tarea			
--	---	--	--	--

Observaciones a los Instrumentos por los Expertos:

FERNÁNDEZ:

1. En cuanto a las instrucciones plantean la opción para cada aquellos indicadores que no se contemplan. Por ejemplo: dejarlos vacío.
2. La escala ordinal de evaluación debería acompañarse con alguna tabla que facilite la visualización y cálculo del resultado global de cada teoría. Además de incluir algún recurso que facilite el cálculo indicando el valor ponderado para todas las posibilidades de indicadores que pertenezcan a un enfoque. Por ejemplo son 18 indicadores por cada enfoque, equivale 100%, 9 igual al 50%.
3. La descripción de cada nivel en la escala ordinal esta algo compleja, no es fácil su interpretación

SASHENCKA GARCIA: Se valora la claridad y precisión de los planteamientos. Muy acertados y pertinentes a cada caso. Mi reconocimiento.

SONIA POLINI: Hola Ivvanova, recibe un cordial saludo. Pasó a comentarte acerca de lo revisado en los documentos:

Lo primero que observo es que no hay correspondencia entre los objetivos de la plantilla de validación y el objetivo de la plantilla de operacionalización. En esta dice " nivel de coherencia de una propuesta curricular respecto de su enfoque de aprendizaje, medidos por la cantidad de indicadores de la teoría, que se encuentran presentes en los componentes orientadores". Esa es la variable que propones y en los objetivos de la plantilla de validación hablas del nivel de coherencia en los enfoques de aprendizaje. El nivel de coherencia de la propuesta curricular y el nivel de coherencia en los enfoques de aprendizaje, son dos cosas diferentes.

En la hoja de validación dices: determinar el nivel de consistencia de los enfoques de aprendizaje implícitos de las propuestas curriculares que así lo contengan, que puedan inferirse de los planteamientos orientadores y colocas al final que para el logro de dichos objetivos se aplicarán dos instrumentos con los mismos indicadores, debido a ello, para la validación de los mismos, se aplicarán dos instrumentos con los mismos objetivos, pero en uno hablas de nivel de coherencia y en el otro hablas de nivel de consistencia. Ambos términos son diferentes. Se trata de dos objetivos distintos y dos variables diferentes, pero, y esto es muy importante, en ninguna parte hablas de ese nivel de consistencia y eso es un omisión importante, porque hay que operacionalizar las dos variables y además, consideró que debes colocar 1 hoja de validación por cada una y hablar acerca del nivel de consistencia. Por otra parte, estás utilizando una escala ordinal de evaluación para medir el nivel de coherencia, y no dices que criterios empleaste para crear dicha escala.

Creo que es importante que definas coherencia y consistencia.

En la escala de evaluación, donde colocas los indicadores, pareciera que esperas que esos indicadores no se cumplan o no se den para la corriente que describen... tendríamos que tener por delante ese instrumento, para poder valorarlo y evaluarlo.

El resto, yo que no soy una experta en la materia lo veo bien.

Desde el punto de vista del lenguaje empleado, lo veo bien todo, excepto en las instrucciones, donde observo la utilización de un lenguaje recargado y ese tipo de instrucciones debe tener un lenguaje claro y sencillo, preciso y objetivo.

Espero haberte ayudado.

Recibe un gran abrazo.

**MARÍA GRACIELA FERNÁNDEZ:** En cuanto a las instrucciones plantean la opción para cada aquellos indicadores que no se contemplan. Por ejemplo: dejarlos vacío. La escala ordinal de evaluación debería acompañarse con alguna tabla que facilite la visualización y cálculo del resultado global de cada teoría. Además de incluir algún recurso que facilite el cálculo indicando el valor ponderado para todas las posibilidades de indicadores que pertenezcan a un enfoque. Por ejemplo son 18 indicadores por cada enfoque, equivale 100%, 9 igual al 50%. La descripción de cada nivel en la escala ordinal esta algo compleja, no es fácil su interpretación.

## Anexo B

Instrumento de Evaluación Curricular de Argentina, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

Instrumento de Evaluación Curricular **cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.**

**1. Datos de Identificación.**

<b>Documento Curricular:</b> Diseño Curricular para la Educación Inicial. Marco General	
<b>País:</b> Argentina	<b>Año:</b> 2000

**2. Instrucciones:** Luego de la lectura detallada del documento curricular e identificado de manera explícita el **Enfoque de Aprendizaje**, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

**Enfoque asumido de manera explícita: Constructivista, evidencia:**

Se privilegia, asimismo, una concepción constructivista del conocimiento, la importancia de la interacción con los otros, el carácter fundante de la actividad para el aprendizaje del sujeto y la necesidad de la intervención docente como mediador que posibilita la apropiación de los contenidos. P. 19

**A. Enfoque de Aprendizaje Conductista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				

Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.			
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9. El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			

	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			

#### Escala Ordinal de Evaluación

Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores

- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

#### 1. Observaciones:

#### B. Enfoque de Aprendizaje Constructivista:

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.			
Planteamientos Prácticos.				
Rol del docente	2. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	x	En la Introducción del documento: Docente mediador que posibilita la apropiación de los contenidos (p.19). En el apartado "El docente y la enseñanza"; menciona como una de las tareas del docente: Constituirse en mediador entre el niño y el conocimiento.(p.64)	x
	3. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.	x	En el apartado "El docente y la Enseñanza": Establecer estrategias que posibiliten la construcción del conocimiento y no la imposición. Seleccionar estrategias metodológicas que mejor se ajusten a su grupo. P.64	x
	4. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	x	En el apartado "El rol del docente": Generador de vínculos cooperativos que generen reciprocidad (p.63)	x
	5. El docente es el responsable de generar un clima de aprendizaje armónico y donde se consideren las emociones.	x	En el apartado "El rol del docente": Los docentes tienen la responsabilidad de crear un clima de aprendizaje productivo en el cual el afecto y las emociones ocupen un lugar de privilegio. Este marco de trabajo afectivo y de cuidado emocional se genera con sus gestos, expresiones y tonos de voz, con sus palabras, tanto las dichas como las calladas, con sus posturas y formas; con todo lo que refleja cómo piensan y sienten acerca de los niños con los que trabajan. Ellos responden y aprenden según las actitudes que se les ofrecen como modelo, y en un clima distendido trabajan con mayor entusiasmo. (p.62).	X

Estrategias de Enseñanza	6.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.	x	En el apartado “El lugar del niño- del docente- del conocimiento: Crear condiciones donde se den interacciones entre docente y alumno en interacción con el contenido propuesto.p.105 De mismo apartado, página 106: el aprendizaje de los niños no se produce instantáneamente y en consecuencia requiere de variadas y múltiples situaciones de enseñanza para producirlo.	x
	7. Se plantean situaciones problemáticas.	x	En el apartado “El Rol docente”: Frente a un grupo de niños, interesado en un juego de construcción, el educador interviene para problematizarlo. P. 62 En al apartado “Las Actividades”: las actividades se organizan a partir de situaciones problemáticas a fin de promover la construcción de nuevos conocimientos. P.115 La modalidad de la situación problemática depende en gran medida de los contenidos que se abordan, de la edad de los alumnos, de los conocimientos que poseen los niños, etc. P.116	x
	8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	x	En el apartado “El lugar del niño-del docente- del conocimiento”: El docente parte del reconocimiento de los que los niños ya saben (p.105) El conocer los saberes previos le permitirá al docente seleccionar contenidos, para lograr una mejor adecuación didáctica, de modo tal que considerando los diferentes puntos de partida pueda organizar una programación de la enseñanza. P.106 La enseñanza se programará a partir del conocimiento previo del alumno. p.107	x
	9. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			

	10. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	x	En el apartado “el docente y la enseñanza”: El docente debe tener clara conciencia del carácter social de la enseñanza; guiar al alumno, saber esperarlo, estimular su capacidad de indagar la realidad, supone una actitud de confianza en la creatividad del niño y en sus posibilidades de canalizarlo en todos los ámbitos del conocimiento. P.63	x
	11. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.			
Estrategias de Aprendizaje	12. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.			
	13. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	14. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.	x	En el apartado “las actividades”: la mayoría de los problemas con los que se enfrentan los alumnos deben ser verdaderos, es decir, representar cuestiones que requieren soluciones necesarias para alcanzar alguna finalidad: por ejemplo escribir una carta porque es necesario comunicar algo a determinada persona, y no por el mero hecho de conocer un determinado tipo de texto. P. 116	x
	15. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	x	En el apartado “El niño- el docente- el conocimiento”: a partir de lo que él trae, de lo que él sabe, de su peculiar y quizás única modalidad, irá construyendo su propio proceso. (p.105) Los niños construyen los nuevos significados de un conocimiento a partir de sus ideas anteriores, apoyándose en las experiencias previas . p.107 El conocimiento previo de los niños será base sobre la cual construirá nuevos aprendizajes. p. 107	x

Estrategia de Evaluación	16. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	x	En el apartado “La evaluación del producto realizado”: la concreción del producto permite a los alumnos “ver” y “mostrar” a los otros ampliando las posibilidades de comunicación, reflexionando acerca de su propio desempeño, relacionando sus procesos de trabajo con los resultados obtenidos. Esto permite construir nuevos aprendizajes en relación con la apreciación de la propia producción y la de los pares. P.128	x
	17. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	18. .El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
				11/17

3. Escala Ordinal de Evaluación: Se tomará en cuenta la totalidad de los indicadores del instrumento para el enfoque explícito.

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

4. Observaciones:

**C. Enfoque de Aprendizaje Cognitivista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>	"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores			

Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	2. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	4. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	5. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	6. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			
	7. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	8. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	9. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	10. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	11. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			

Estrategias de Aprendizaje	12. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	13. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	14. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	15. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	16. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	17. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	18. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			

#### 5. Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

#### 6. Observaciones:

## Anexo C

Instrumento de Evaluación Curricular de Bolivia, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.**

**3. Datos de Identificación.**

<b>Documento Curricular:</b> Diseño Curricular para el nivel de educación Inicial	
<b>País:</b> Bolivia	<b>Año:</b> s/a

**4. Instrucciones:** Luego de la lectura detallada del documento curricular e identificado de manera explícita el **Enfoque de Aprendizaje**, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador. Enfoque asumido de manera explícita: Constructivista. Evidencia:

“ENFOQUE DE APRENDIZAJE: El abordaje de cada una responde, en sus planteamientos generales, al enfoque constructivista en los procesos educativos, proponiendo innovaciones que posibilitan el desarrollo integral de los niños”. P.32

**A. Enfoque de Aprendizaje Conductista.**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			

	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.			
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9. El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			

Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			

#### Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

Observaciones:

#### **B. Enfoque de Aprendizaje Constructivista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>	"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores			

<p>Concepción de aprendizaje:</p>	<p>1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.</p>	<p>x</p>	<p>Del apartado “Orientaciones del Currículo”: El aprendizaje es entendido como el cambio en las maneras de ser, de entender y de actuar en el mundo, que se da por el desarrollo psicológico del niño sobre la base de un potencial básico que éste tiene al nacer y que, articulado a la experiencia del niño, le permite alcanzar niveles de aprendizaje cada vez más complejos. El aprendizaje se genera en la interacción permanente del niño consigo mismo, con los otros y con el entorno natural que lo rodea desde que nace. Dicha interacción debe estar cargada de afectividad positiva con el fin de brindar el entorno de seguridad que el niño requiere para aprender. P.18</p>	<p>x</p>
<p>Fines y Objetivos de la Educación.</p>	<p>2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.</p>	<p>x</p>	<p>De apartado “Un currículo orientado al desarrollo de competencias”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da prioridad a los procesos de aprendizaje y no solamente a sus logros finales, esto es, a la capacidad de aprender a aprender.</li> <li>• Se entienden los aprendizajes no como productos acabados al final de algún nivel educativo, sino como procesos que se dan durante la vida y en los cuales las personas pueden mejorar progresiva y permanentemente. p.16</li> </ul>	<p>x</p>
<p>Planteamientos Prácticos.</p>				

Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.			
	4. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.	x	Del apartado “Un currículo orientado al desarrollo de competencias”: siendo responsabilidad de los maestros que trabajan con estos niños, en las distintas modalidades de educación inicial, promover su desarrollo mediante el uso de diversas estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo y relevante.p.16 Del apartado “Elaboración de las planificaciones de la unidad educativa”: la planificación de aula consiste en la elaboración de las secuencias didácticas13 para trabajar con los alumnos. En este nivel se establece concretamente qué competencias y contenidos se tratarán, a través de qué estrategias metodológicas, actividades y situaciones didácticas, con qué recursos se trabajará y el tiempo que se requerirá para las diferentes actividades, entre otros aspectos. Según el tipo de secuencias didácticas que pretende desarrollar (proyectos de aula o unidades de aprendizaje), el docente tendrá que	x

			planificarlas de manera individual, con apoyo de otros maestros o incluso con la participación de los niños. P.25	
	5. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	x	De apartado “Un currículo orientado al desarrollo de competencias “:Exige al docente promover la discusión, la investigación, el trabajo de equipo y la confrontación de ideas y de experiencias entre los alumnos, con el propósito de lograr el análisis y la reflexión permanente sobre sus aprendizajes y no la repetición mecánica de contenidos.p.16 Del apartado “Expresión y creatividad en el lenguaje escénico”: también se pone énfasis en el trabajo cooperativo y solidario, promoviendo el respeto de las diferentes formas de expresarse de los alumnos, fortaleciendo su autoestima, desarrollando la facultad de percibir al otro para comunicarse e interactuar con él y valorando sus participaciones individuales y grupales.p.56.	x
Estrategias de Enseñanza	6.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			

	7. Se plantean situaciones problemáticas.	x	<p>Del apartado “Matemática, Enfoque”: El conocimiento matemático es construido por los niños a partir de los problemas a los que se enfrentan cotidianamente, como producto de su interacción con diferentes situaciones que exigen el uso de los números con diferentes propósitos. En este sentido, el eje que articula el área es la resolución de problemas. Ésta implica conceptualizar y utilizar métodos matemáticos a partir de la exploración de problemas que demandan de los alumnos el desarrollo de algún tipo de estrategia para resolverlos. p.57</p> <p>Del apartado “Matemática, Propósito” Se busca en este nivel promover experiencias en las que los niños enfrenten problemas y hagan uso de la matemática para resolverlos; por ejemplo, cuando se va de compras, se debe pagar y calcular el cambio; o cuando se necesita distribuir frutas entre los hermanos, se debe contar; o cuando se precisa establecer el espacio para medir la cancha para jugar, etcétera.p.59</p> <p>Del apartado “Resolución de problemas tecnológicos”: La realización de los proyectos tecnológicos y el análisis o la lectura de los objetos son procedimientos</p>	x
--	---	---	--	---

			didácticos que dinamizan y posibilitan la enseñanza y el aprendizaje basados en la resolución de problemas..p.75	
	8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	x	Del apartado “Un currículo orientado al desarrollo de competencias”: Las competencias conforman un “horizonte de aprendizajes”, cuyo desarrollo implica diversos procesos que se basan en los conocimientos previos de los niños, en la nueva información o vivencia, en la reflexión acerca de la información o experiencia y en la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones. P.16 Del apartado “Matemática”: Ser interpretable por los niños a partir de sus conocimientos previos. Esto significa que los niños deben poner en acción sus conceptualizaciones anteriores e imaginar una solución desde las estrategias ya construidas. (...)el nivel inicial debe ofrecer un ambiente en el que se construye el conocimiento matemático considerando las	x

			<p>experiencias previas de los niños.p.58          Del apartado “Función de contextualización y de identificación de conocimientos previos (diagnóstico): Es importante que la maestra, para elaborar una planificación adecuada, tenga en cuenta algunas características de los niños, como por ejemplo: • Sus saberes y sus conocimientos previos, puesto que a partir de ellos los niños construyen nuevos aprendizajes. P.109</p>	
	9. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			
	10. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	x	<p>Del apartado: “El primer ciclo o ciclo de los primeros aprendizajes”Se apoya a los niños en la exploración del entorno cercano y se incluye el juego como actividad fundamental y la exploración sensorceptiva y motriz como base de las experiencias y del aprendizaje. La intervención didáctica está orientada a enriquecer estas experiencias y a convertirlas en desafíos cotidianos que proporcionen las bases para la construcción activa de aprendizajes. p.31</p> <p>Del apartado “Acerca de la escritura”:          Enseñar a escribir consiste, básicamente, en proponer situaciones reales de</p>	x

			comunicación escrita en las que se favorezca la producción de textos. p.45	
	11. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	x	De apartado “Un currículo orientado al desarrollo de competencias “:Exige al docente promover la discusión (...)p.16	x
Estrategias de Aprendizaje	12. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.	x	<p>Del apartado: “Exploración del lenguaje escrito”: La iniciación de los niños en el lenguaje escrito está acompañada por la capacidad de: observar, interactuar, interrogar, formular hipótesis, anticipar y descubrir el significado de los objetos, de las situaciones y de las acciones de las personas de su entorno. P.43</p> <p>De apartado: “acerca de la lectura”: el lector utiliza múltiples estrategias reagrupadas en tres momentos: antes, durante y después del acto lector. Algunas de ellas son inferir el contenido del texto a partir de los propósitos de la lectura y de las características del contexto, anticipar o formular hipótesis sobre el contenido, verificar esas hipótesis, etcétera, y variarán según la experiencia del lector. P.44</p> <p>Desarrollar en los niños una actitud positiva hacia la matemática, fomentando en ellos la confianza en sus propias posibilidades para plantear hipótesis, proponer estrategias de resolución de problemas, descubrir regularidades y construir patrones haciendo</p>	x

			uso de sus conocimientos previos y de aquéllos adquiridos a través de la enseñanza de la matemática. p.60	
	13. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	14. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.	x	Del apartado “Acerca de la escritura”: Enseñar a escribir consiste, básicamente, en proponer situaciones reales de comunicación escrita en las que se favorezca la producción de textos. Para ello, es fundamental la escritura de textos de diferentes tipos, con distintas funciones, en condiciones variadas y mediante diversas estrategias escritoras.p.45	x
	15. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.			

	16. El juego como herramienta para construcción del aprendizaje.	X	<p>Del apartado: “El juego como herramienta de exploración y de expresión”: El juego se constituye en la actividad básica que contribuye a que los niños reconozcan el mundo, lo exploren, lo conozcan y establezcan las relaciones con el medio social, con el medio natural y consigo mismos, representando diferentes roles de los adultos, imaginando hechos, fenómenos y acciones, reinventando el medio que los rodea, asimilando conductas sociales, desarrollando actitudes y experiencias que los ayudan a construir sus conocimientos y expresando sus sentimientos y sus emociones.p.28</p> <p>Del apartado “ El juego”: Las múltiples funciones del juego hacen que sea valorado como principio pedagógico. En el área de Expresión y creatividad, el juego es un instrumento de conocimiento y un medio de expresión. Es también un recurso fundamental para despertar el interés de los niños, porque posibilita que sus aprendizajes tengan una fuerte significación al relacionar su fantasía con la realidad, con sus vivencias y con sus conocimientos previos.p.49</p>	x
--	--	---	---	---

	17. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.			
Estrategia de Evaluación	18. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.	x	Del apartado “Función de apoyo en el proceso de aprendizaje”: La maestra analice y reflexione permanentemente sobre los logros y las dificultades de los niños en las diversas actividades que realizan, en los contenidos que abordan y en los resultados que obtienen en sus trabajos deben proponerles diversas actividades de auto y de coevaluación en espacios donde los niños puedan reflexionar sobre sus errores y buscar estrategias para rectificarlos. De esta manera, los niños comprenderán la función y la importancia de la evaluación, y se apropiarán de los criterios que se utilizan para valorar sus tareas y sus actividades. p.110	x
	19. .El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
				12/19

Escala Ordinal de Evaluación: Se tomará en cuenta la totalidad de los indicadores del instrumento para el enfoque explícito.

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores

- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

Observaciones:

### C. Enfoque de Aprendizaje Cognitivista

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	2. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	4. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	5. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	6. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			

	7. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	8. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	9. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	10. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	11. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			
Estrategias de Aprendizaje	12. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	13. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	14. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	15. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	16. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	17. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	18. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			

Escala Ordinal de Evaluación:

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

**Observaciones:**

## Anexo D

Instrumento de Evaluación Curricular de Chile, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera no explícita.**

1. Datos de Identificación.

Documento Curricular: Bases Curriculares de la Educación Parvularia	
País: Chile	Año: 2005

Instrucciones: Luego de la lectura detallada del documento curricular cuyo **Enfoque de Aprendizaje** no esté explícitamente planteado, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			

Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.	x	Del apartado “Criterios generales de la planificación”: Ello implica que el educador debe realizar una labor de diagnóstico de los aprendizajes anteriormente alcanzados y seleccionar los que correspondan a partir del conjunto que se ofrece en cada ámbito con sus respectivos núcleos, considerando el aporte y significado que éstos tengan para cada niña o niño.p.90	x
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.	x	Del apartado “La educación parvularia y el rol de la educadora”: seleccionadora de los procesos de enseñanza(...).p.14	x
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.	x	Del apartado autonomía, orientaciones pedagógicas”: Es importante que el adulto cree condiciones físico ambientales y ofrezca oportunidades concretas que pongan al niño en situación de cuidado y preocupación por su salud.p43	x
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.	x	Del apartado “Criterios generales de la planificación”: Los aprendizajes esperados deben a la vez graduarse considerando que los criterios mas frecuentes a nivel de educación parvularia son: de lo simple a lo complejo (...). P.90	x
	9.El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.	x	Del apartado “autonomía, orientaciones pedagógicas”: Se les incentive verbal y gestualmente.p.41	x
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			

	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.	X	Del apartado “La educación parvularia y el rol de la educadora”: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños(...).p.14	x
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.	x	Del apartado “Evaluación”: La evaluación sumativa, acumulativa o final que se realiza al culminar un ciclo, tiene como finalidad determinar el grado en que niñas y niños han alcanzado los aprendizajes esperados en los tres ámbitos de experiencias para el aprendizaje. Debe ofrecer además información que permita retroalimentar y evaluar la planificación, la metodología, los materiales, el espacio educativo, la organización del tiempo y el trabajo de la comunidad educativa. También pueden existir evaluaciones del impacto de los aprendizajes sobre el desarrollo infantil y del programa en su conjunto..p.108	x
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				

Fines y Objetivos de la Educación.	19. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	x	En el apartado “Fin de la educación” : Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.p.22	x
Planteamientos Prácticos.				
Rol del docente	20. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	x	Del apartado “La educación parvularia y el rol de la educadora”: (...)mediadora de los aprendizajes.p.14.	x
	21. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	22. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	x	Del apartado “Convivencia, orientaciones pedagógicas”: Para mantener el interés inicial de los niños por estar junto a otros y promover el inicio del “estar con otros” en el juego colaborativo, se sugiere dar oportunidades para participar en actividades grupales simples tales como rondas, bailes y construcciones, así como propiciar que los niños compartan juguetes y materiales, se llamen por su nombre, se den las gracias, se saluden, compartan su colación y guarden y ordenen juntos los materiales. (...)Brindar oportunidades a los niños para facilitar su integración y contribución al grupo de acuerdo a sus intereses y posibilidades.p.53 Es fundamental seguir brindando oportunidades a niñas y niños para que aprecien el compartir y cooperar con otros al integrarse y participar en actividades grupales. En éstas el adulto debe cuidar que los niños desempeñen diversos roles al interior de los grupos. El juego sociodramático ofrece oportunidades adecuadas para	x

			este propósito.p.55	
Estrategias de Enseñanza	23.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.	x	En el apartado “autonomía, orientaciones pedagógicas”: Ofrecer diversidad de recursos: peso, volumen, tamaño, colores, formas y texturas, que permitan efectos distintos e interesantes: rebotar, sonar, apretar, etc.p.41	x
	24. Se plantean situaciones problemáticas.	x	Respecto a la autonomía en el campo cognitivo, es esencial ofrecer a niñas y niños pequeños problemas prácticos, proporcionándoles el tiempo, los recursos necesarios y los incentivos para perseverar en la búsqueda y exploración de posibles soluciones.p.41	x
	25. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.			
	26. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			
	27. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	x	Del apartado “Orientaciones pedagógicas”: Se hace énfasis en el uso por parte de la educadora de recursos contextualizados y con sentido para los niños, que permitan que ellos descubran o comprendan el porqué de las situaciones de enseñanza que se les ofrecen, según sea factible. Asimismo, se remarca la importancia de que los recursos que se seleccionen sean siempre vinculados a “situaciones naturales,” evitando artificialismos exagerados o experimentales, muy en particular en el primer ciclo.p.31 Se han incorporado también los espacios externos, según corresponda, como “ciudad o campos educativos,” los que a través de sus calles, museos, parques, galerías de exposiciones, bibliotecas,	x

			videotecas, monumentos, canchas, huertos, riberas, cerros y otros, pueden ser contextos de aprendizajes variados, significativos y actuales.p.31 Del apartado 2orientaciones pedagógicas”: Es importante destacar que los recursos que se utilicen para generar las primeras experiencias que permitan a las niñas y niños representar su realidad, se basen en vivencias familiares. A modo de ejemplo: un relato sobre su vida familiar, una fotografía, una grabación, un objeto de su vida cotidiana, son elementos que tienen un alto significado tanto para la evocación de imágenes como para la anticipación de acciones.p.80	
	28. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	x	Del apartado “Seres vivos y su entorno: orientaciones pedagógicas”: En relación a apoyar la comprensión del medio natural en los niños, son recursos claves promover diferentes opiniones sobre hechos y fenómenos, <b>estimular la discusión entre ellos, (...)p.77</b>	x
Estrategias de Aprendizaje	29. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.	x	Del apartado “Seres vivos y su entorno: orientaciones pedagógicas”: (...)plantearles preguntas e invitarlos a formular hipótesis, considerando las causas, para que anticipen posibles efectos.p.77	x
	30. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.	x	Del apartado “Lenguaje Verbal, orientaciones pedagógicas”: Para desarrollar el interés de los niños por el lenguaje escrito se sugiere utilizar logos, letreros y anuncios presentes en su vida diaria, que les permitirán asociar las palabras con símbolos y signos.p.61	x
	31. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.	x	Del apartado “Lenguaje verbal, orientaciones pedagógicas”: Para continuar ampliando la comunicación en los niños, es aconsejable motivarlos en el uso de diversos medios de comunicación, apreciando las múltiples	x

			posibilidades que éstos ofrecen en la actualidad. Hablar por teléfono, hacer dibujos, “escribir cartas” y enviarlas por correo o por fax a niños de otros lugares del país o de otros países, y sus consiguientes respuestas, estimula el desarrollo de las habilidades de comunicación.p.61	
	32. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	x	Del apartado “Desarrollo, aprendizaje y enseñanza”: El aprendizaje activa el desarrollo especialmente si lo que se propone a los niños se relaciona con sus experiencias previas.p16.	x
	33. El juego como herramienta para construcción del aprendizaje.	X	Del apartado “Principios pedagógicos”: enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.p.17	x
Estrategia de Evaluación	34. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.			
	35. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	36.El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				

Fines y Objetivos de la Educación.	37. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	38. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	39. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.	x	De apartado “Autonomía, orientaciones pedagógicas”: Un recurso fundamental para potenciar la autovalía de las niñas y niños, junto con seleccionar situaciones adecuadas, es la expresión verbal de sus capacidades: “Tú puedes”, “eres capaz”, ayudan al niño a iniciar y perseverar en sus actividades.p.41	
	40. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	41. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	42. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.	x	De apartado “Lenguaje artístico, Orientaciones pedagógicas”: Si bien en algunos de los aprendizajes esperados del segundo ciclo se plantean los lenguajes artísticos de manera integrada, algunos de éstos podrán ser desglosados o especificados para privilegiar con fines pedagógicos un lenguaje artístico en particular.p.69	x
	43. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			

	44. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	45. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	46. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	47. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			
Estrategias de Aprendizaje	48. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.	X	Del apartado “Desarrollo, aprendizajes y enseñanzas”: Los conocimientos, actitudes y habilidades previas sirven de plataforma para adquirir aquellos nuevos. P. 16	x
	49. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	50. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	51. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	52. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	53. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	54. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			
Totales				22

### 3. Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.
- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.

Observaciones: \_\_\_\_\_

## Anexo E

Instrumento de Evaluación Curricular de Colombia, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera no explícita.**

2. Datos de Identificación.

Documento Curricular: Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.	
País: Colombia	Año: 2012

Instrucciones: Luego de la lectura detallada del documento curricular cuyo **Enfoque de Aprendizaje** no esté explícitamente planteado, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Conductista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Fines y Objetivos de la Educación.	55. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes			
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				
Rol del docente	56. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes			
	57. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	58. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno			
Estrategias de enseñanza	59. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción			

	60. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	61. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes	x	Del apartado "Pilares de la Educación Inicial": Organizar el salón de clases y los materiales de forma estética y placentera así como de manera provocadora y sugerente. P. 68	x
	62. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	63. El refuerzo mediante "premios tangibles" se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	64. La "retroalimentación informativa" se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	65. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	66. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	67. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de Aprendizaje	68. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos			
	69. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	70. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica			
Estrategias de Evaluación	71. Aplicación de exámenes centrados en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	72. Evaluación previa mediante pruebas objetivas para determinar dónde debe comenzar la instrucción.			

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	73. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.			
Planteamientos Prácticos.				
Rol del docente	74. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.			
	75. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	76. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos			
Estrategias de Enseñanza	77. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			
	78. Se plantean situaciones problemáticas.	x	Del apartado “Pilares de la Educación Inicial”: Provocar ideas, resolución de problemas y conflictos. P. 68 Del apartado “Dimensiones del Desarrollo y Apuestas Pedagógicas para el Trabajo en Educación Inicial”: La maestra o maestro posibilitará experiencias en las cuales el niño o la niña: Plantee estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana, las comparta y contraste con sus compañeros, y posteriormente explique la estrategia empleada de forma oral o gráfica. P. 171	x
	79. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos mediante lluvia de ideas o formulación de preguntas.			
	80. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			

	81. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno			
	82. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.	x	De apartado “Dimensiones de desarrollo y apuestas pedagógicas para el trabajo en educación inicial”: A partir de ese reconocimiento del proceso del desarrollo, el maestro o la maestra puede proponer estrategias de intervención pedagógica en las que potencie la participación de los niños y las niñas en medio del establecimiento de acuerdos conjuntos; así por un lado se les anima a exponer sus puntos de vista, necesidades e intereses y por el otro van interiorizando el sentido de la norma como un acuerdo que regula las relaciones sociales. Por ejemplo, la elección de un tema de trabajo a partir de una charla de grupo, la escogencia de un rincón de juego, el reconocimiento de las construcciones y los dibujos del otro, el escuchar al compañero o compañera mientras habla y pedir la palabra para hacer alguna intervención, se convierten en situaciones que se pueden posibilitar en el cotidiano y desde allí fomentar espacios de participación y por ende de ciudadanía. P. 90 Del apartado “Dimensiones del Desarrollo y Apuestas Pedagógicas para el Trabajo en Educación Inicial”: Abordar la naturaleza en la Educación Inicial convoca a pensar en experiencias que posibiliten la exploración del medio natural y fomenten condiciones en donde los niños y niñas se asombren y pregunten por lo que pasa a su alrededor, planteen explicaciones, las discutan con otros, verifiquen a través de observaciones y experimentos, consulten diversas fuentes de información, inviten o visiten expertos; que sean ellos y ellas quienes propongan estrategias para dar respuestas a esos interrogantes, con la orientación de la maestra o maestro.p.160	x
Estrategias de Aprendizaje	83. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada	x	Del apartado “Pilares de la Educación Inicial”: La exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emociones y procesos de pensamiento. Durante esta actividad el niño y la niña generalmente atraviesan por momentos como: La formulación de preguntas, hipótesis, impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia.p.66	x
	84. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo.	x	Del apartado “Pilares de la educación inicial, el juego en la educación inicial”: En esta preocupación por el aprendizaje, la misma pedagogía ha terminado ligando el juego al aprendizaje de ciertos contenidos escolares y entonces hablamos de que los niños “aprenden jugando”, cuando la preocupación es que la enseñanza de los diferentes contenidos se haga de una manera lúdica, quedando así el juego convertido en una estrategia de aprendizaje. El juego debe tener un objetivo, un fin didáctico, de manera que los niños aprendan divirtiéndose y motivados. P. 51 - Juegos de contacto corporal-turbulentos: arrastres, rodamientos, caídas,	x

			<p>persecuciones. - Juegos de regazo-musicales: movimientos al ritmo de la canción, aserrín- aserrán. - Juegos de palabras: inventar palabras, inventar idiomas, adivinanzas. P.53</p> <p>- Juegos de vértigo: balancearse, suspenderse, trepar, caer. - Juegos de contraste: aparecer-desaparecer, llenar-vaciar, subir-bajar. - Juegos espaciales: laberintos, recorridos, atravesar, entrar, salir, transformar. - Juegos sensoriales: tocar, oler, oír, ver, saborear múltiples y variados objetos. - Juegos de exploración: ensayo y error, ¿qué pasa sí...? - Juegos con materiales básicos: arena, tierra, pasto, agua. - Juegos tranquilos: relax, descanso, refugio, lectura, anidarse - Juegos simbólicos: como si... la casa, el hospital, la oficina, la cocina. - Juegos de construcción: construir, destruir, juntar, separar. - Juegos de competencia: normas y reglas, precisión, puntería. - Juegos de azar: dados, cartas. P. 54</p> <p>se plantea como posibilidad para el desarrollo del juego el establecimiento de zonas específicas, tanto al interior del aula como fuera de ella; Las posibles zonas de juego que se pueden implementar podrían ser:</p> <p>- Rincón de Disfraces, para jugar a ser otro u otra. - Rincón de la Construcción, con material diverso. - Rincón de la Casita, acciones de la cotidianidad. - Rincón de la Tienda, intercambio de roles. - Rincón del Hospital, juego de roles, sanar, ser sanado. - Rincón de juegos en reposo, juegos de mesa. Estos espacios deben ser objeto de seguimiento, de manera que se transformen y enriquezcan según los usos y opiniones de niñas y niños.p.54</p>	
	85. Emplea la identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	86. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	87. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.			
Estrategia de Evaluación	88. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	x	Del apartado “Pilares de la Educación Inicial”: El trabajo por proyectos en sus diversas versiones es una manera idónea de permitir la continuidad de la curiosidad infantil, ya que ellos parten de y tienen en cuenta los intereses, preguntas e hipótesis de los niños y niñas, amplían y profundizan sus inquietudes y sobre todo potencian su capacidad de admirarse y seguir conociendo. “El niño aprende interactuando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de los coetáneos.	x

			En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del de los otros” (Malaguzzi. 2001:58). P.69	
	89. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	90. El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
<b>Indicadores del enfoque de aprendizaje: Cognitivista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	<b>Total</b>
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Fines y Objetivos de la Educación.	91. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				
Rol docente	92. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	93. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	94. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	95. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	96. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			
	97. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	98. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información. .			
	99. Se emplean las explicaciones instruccionales			

	para guiar el aprendizaje.		
	100. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.		
	101. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.		
Estrategias de Aprendizaje	102. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.		
	103. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.	x	El apartado “Dimensiones del Desarrollo y Apuestas Pedagógicas para el Trabajo en Educación Inicial”: Así, un problema deberá brindar a los niños y niñas la oportunidad de usar sus saberes, junto a los elementos y herramientas de su entorno, y poner en juego estrategias que les lleven a extender sus conocimientos, encontrar diversos caminos para llegar al mismo resultado, validar los saberes de los otros y comprender que la matemática es práctica y está presente en todo momento de la vida. Por tal razón, en la Educación Inicial se debe evitar fundamentar la didáctica de la matemática en un modelo reproductivista, en el cual se presenta una única forma para solucionar un problema y los el trabajo de la lógica-matemática convoca a maestras y maestros a posibilitar situaciones que les movilicen cognitivamente y que les permitan entrar en desequilibrio para así reorganizar su pensamiento. P. 166
	104. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.		
	105. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.		
	106. El estudiante se dispone a solucionar problemas.	x	Del apartado “Dimensiones del Desarrollo y Apuestas Pedagógicas para el Trabajo en Educación Inicial”: El trabajo pedagógico que realice la maestra o maestro en este eje, se centrará en la resolución de problemas de la vida cotidiana que provoquen un desafío cognitivo para niños y niñas, que les permitan proponer una o varias soluciones, confrontar sus ideas con otros, plantear problemas, hacer preguntas y sobre todo dotar de sentido los conocimientos que construyen en torno a la matemática. Para que una situación pueda plantearse como un problema, es preciso que los niños y las niñas la comprendan, la relacionen con su vida y usen su pensamiento para encontrar la(s) solución(es). P.166 Los niños y niñas empiezan a construir el concepto de número desde muy pequeños en la medida que tienen la posibilidad de emplear el conteo en la

			resolución de problemas cotidianos. P.168	
	107. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	108. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			
Totales				8

#### 4. Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.
- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

## Anexo F

Instrumento de Evaluación Curricular de Ecuador, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera no explícita.**

3. Datos de Identificación.

Documento Curricular: Currículo Educación Inicial	
País: Ecuador	Año: 2014

Instrucciones: Luego de la lectura detallada del documento curricular cuyo **Enfoque de Aprendizaje** no esté explícitamente planteado, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.	x	En el caso de los niños de 0 a 2 años, el docente será quién motive y <u>dirigiere</u> permanentemente el juego en los rincones, <u>incentivando</u> la participación de todos los niños; por ejemplo, si se encuentran en el rincón del hogar, el docente puede pedir a los niños que cocinen algo, preguntándoles ¿qué les gusta comer? ¿qué cocinaron? o si se encuentran en el rincón de construcción, puede preguntar ¿qué vamos a construir? y hacerlo en grupo o realizar una torre y pedirle que construya una similar; de esta manera el docente toma el papel de mediador dando al niño la oportunidad de explorar sus posibilidades partiendo de procesos de	x

			imitación participativa. p.43	
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			
	5. Mantiene un rol observador de las conductas del niño.	X	Del apartado Metodología del Juego Trabajo: El docente debe ser un “observador”; puede ser casual mientras los niños juegan, para asegurar que ellos logren resolver las dificultades que surjan en el juego y mantengan su comportamiento dentro de los límites establecidos; o puede conducir una observación sistemática para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor. página 42	x
Estrategias de enseñanza	6. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.			
	7. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	8. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.	x	Del apartado Metodología del Juego Trabajo: El docente debe ser un “escenógrafo” <b>que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado</b> para aprender. El docente planifica y diseña los rincones de manera que se constituyan en espacios seguros y estimulantes para el <b>juego libre y creativo de los niños</b> . La selección, mantenimiento y rotación de los materiales son funciones importantes que el profesional debe cumplir y puede hacerlo involucrando a los niños en sus decisiones. P. 42  Del apartado Orientaciones para la organización de ambientes de aprendizaj: intencionalmente organizados	x

			con fines pedagógicos,p.50	
	9. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	10.El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	11. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	12. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	13. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	14. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de Aprendizaje	15. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	17. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	18. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			

	19. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	20. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.	X	<i>Del apartado Bases teóricas del Diseño Curricular: Ausubel, plantea el concepto de “aprendizaje significativo”. El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales.p.14</i>	x
Planteamientos Prácticos.				
Rol del docente	21. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	x	Del apartado Experiencias de Aprendizaje: El docente en su rol de mediador, debe estar permanentemente observando las habilidades y capacidades del niño, proponiendo nuevas actividades, brindando apoyo y generando retos. P.44  Del apartado Momentos de las Experiencias de Aprendizajes: El momento de desarrollo: se refiere a cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que les invite a	x

		<p>indagar y respondiendo a las preguntas de los niños; poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose. P. 46</p> <p>De apartado Rol del Docente: Para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños. La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. Para que esto sea posible, el docente debe tomar con seriedad el diálogo con sus estudiantes, debe ser auténtico respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender qué piensan y qué desean los niños. p.47</p> <p>Del apartado Orientaciones para la organización del ambiente de aprendizaje: Dentro del rol de mediador del docente, una de sus principales funciones es procurar un ambiente de aprendizaje positivo y favorecedor para el aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva, el docente es el responsable de organizar ambientes intencionados con fines pedagógicos. P.51</p>	
	<p>22. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.</p>	<p>Del apartado Rol del Docente: Estas son algunas maneras que puede utilizar el docente para enriquecer su mediación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas abiertas que permitan a los niños contar y explicar lo que están haciendo. Por ejemplo, ¿cómo lograste construir ese puente tan largo? ¿me</li> </ul>	<p>x</p>

			<p>cuentas qué escribiste aquí? yo quiero hacer un pez de plastilina como el tuyo, ¿me enseñas cómo? • Hacer comentarios y preguntas que inviten a realizar nuevas actividades y a descubrir nuevos usos para los materiales disponibles. Por ejemplo, ¿qué crees que podríamos armar con estas cajitas? ¿para qué nos podrían servir estas ropas, de qué nos podríamos disfrazar? ¿sabes de qué trata este libro?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar ocasiones que surjan espontáneamente o crear situaciones para introducir nuevo vocabulario que se refiera a los materiales y actividades que se desarrollan.</li> <li>• Parafrasear o decir en otras palabras lo que expresan los niños para clarificar ideas, introducir nuevo vocabulario y modelar el lenguaje convencional. Por ejemplo, si un niño dice “me poní al revés el disfraz”, la maestra puede, con naturalidad y respeto, modelar la forma convencional del verbo y decir “te pusiste al revés el disfraz, ¿yo me puse bien el mío?”p.47</li> </ul>	
	23. El docente puede involucrarse en un plano horizontal con los estudiantes en el proceso de aprendizaje	X	<p>Del apartado Metodología del Juego Trabajo: El docente también puede ser un “jugador más” y puede interactuar con los niños de diversas maneras. A veces, los niños invitan a su maestro a jugar con ellos como si fuera un compañero más. En otras ocasiones, el docente debe intervenir en el juego para redirigir comportamientos inapropiados. Otras veces, el docente debe tomar la iniciativa, empezar a jugar e invitar a los niños a que se involucren en la actividad. El adulto puede simplemente ingresar en un rincón y pedir a los niños que le cuenten sobre lo que están haciendo.p.42</p>	x

	24. Realiza intervenciones constructivas que evidencien los logros o incentiven la exploración.	X	Del apartado Rol del docente: Hacer comentarios positivos y constructivos que describan el trabajo de los niños y les animen a continuar y a mejorar. Por ejemplo, ¡qué bien!, ya armaste la mitad del rompecabezas, el perrito ya se ve casi completo, por aquí hay otra pata, ¿de quién será? busquemos una pieza que pueda ir aquí y veamos qué personaje aparece.P.48	x
	25. Emplea el diálogo para el establecimiento de límites, reglas y normas de comportamiento.	X	Del apartado Rol del Docente: En lugar de simplemente dar órdenes, establecer reglas e imponer sanciones, el docente puede guiar y apoyar a los niños por medio del diálogo para que logren establecer límites, reglas y compromisos por ellos mismos, que faciliten resolver sus problemas y conflictos. P 48.	x
	26. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo.		Del apartado orientaciones metodológicas: en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas  Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.	x

			Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. p. 41 y 42.	
	27. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos			
Estrategias de Enseñanza	28.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			
	29. Se plantean situaciones problemáticas.			
	30. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.		Evaluación Inicial o Diagnóstica: implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional p.56	x
	31. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			

	32. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno			
	33. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.			
Estrategias de Aprendizaje	34. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.			
	35. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	36. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	37. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.			
	38. El alumno tiene un rol activo en la planificación y desarrollo de su juego.	X	Del apartado Momentos del Juego Trabajo: Momento de planificación (¿qué quiero hacer? ¿cómo lo puedo hacer? ¿con qué lo hago? ¿con quién? ¿dónde? y ¿para qué?), desarrollo (puesta en acción de lo planificado), orden (ordenar el material que han utilizado y dejar los rincones organizados) y socialización (diálogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, les gustó o no, les resultó difícil, lo que aprendieron, etc). P. 43	x
Estrategia de Evaluación	39. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.			
	40. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.	x	Del apartado técnicas e instrumentos de evaluación: HOJA DE AUTOEVALUACIÓN: consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta que	x

			requiere de tiempo individual con cada uno para que sea aplicada con eficiencia y veracidad. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda "leer" con facilidad. Por ejemplo: (tabla: columna 1: actividad: dibujo y escrita: Ordenar los materiales cuando termino de jugar en el rincón, siguientes columnas; escala: me gusta mucho, me gusta, no me gusta, no s P.60	
	41.El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	42. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	43. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	44. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	45. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	46. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	47. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			

	48. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	49. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	50. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	51. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	52. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			
Estrategias de Aprendizaje	53. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	54. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	55. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	56. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	57. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	58. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	59. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			
Total				13

## 5. Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.
- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.  
de indicadores.

## Anexo G

Instrumento de Evaluación Curricular de Paraguay, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.**

**5. Datos de Identificación.**

<b>Documento Curricular:</b> Marco Curricular de la Educación Inicial	
<b>País:</b> Paraguay	<b>Año:</b> 2005

**6. Instrucciones:** Luego de la lectura detallada del documento curricular e identificado de manera explícita el **Enfoque de Aprendizaje**, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Enfoque asumido de manera explícita: Constructivista. Evidencia:

“La metodología propuesta se enmarca dentro de la planteada por la Reforma Educativa. Se fundamenta en posturas constructivistas que posibilitan la construcción de saberes, a partir de la realidad concreta que viven los niños y niñas y de los conocimientos previos que poseen”. (en Cp. III. Orientaciones Generales, p. 35)

**A. Enfoque de Aprendizaje Conductista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			

Planteamientos Prácticos				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.			
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9. El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			

	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			

## 7. Escala Ordinal de Evaluación

- **Nula o casi nula coherencia:** 0% a 20% de indicadores identificados
- **Baja coherencia:** 21% a 40% de indicadores identificados

- **Mediana coherencia:** 41% a 60% de indicadores identificados
- **Alta coherencia:** 61% a 80% de indicadores identificados
- **Completa o casi completa coherencia:** 81% a 100% de indicadores identificados

8. Observaciones:

**B. Enfoque de Aprendizaje Constructivista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Concepción del aprendizaje	2. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.		El aprendizaje alude a un proceso de construcción progresiva por el cual el niño y la niña se apropian de saberes cada vez más complejos. Dicha construcción está mediada por experiencias oportunas propiciadas por un adulto que crea las condiciones de aprendizaje posibilitando, a quien aprende, que logre pensar, sentir y actuar en su medio de un modo creativo y cada vez más autónomo. (De la educación, desarrollo y aprendizaje, p. 21)	x

<p>Fines y Objetivos de la Educación.</p>	<p>2. La finalidad de la educación es contribuir a la construcción revisión y modificación y de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.</p>	<p>x</p>	<p>Posibilitan la construcción de saberes, a partir de la realidad concreta que viven los niños y las niñas y de los conocimientos previos que poseen. P.35</p> <p>Se considera fundamental el aprendizaje significativo, para que el niño y la niña sientan la necesidad de descubrir permanentemente, y tengan facilidad para relacionar lo nuevo que aprenden con los saberes adquiridos anteriormete adquiridos.p.35</p> <p>Potenciar aprendizajes de calidad en forma activa, placentera y participativa, utilizando el juego como metodología básica, para lograr acciones espontáneas y significativas.</p> <p>Fomentar el interés por la ciencia y la tecnología facilitando experiencias de observación, exploración, indagación y conocimiento del entorno.</p> <p>Favorecer la capacidad de observar, percibir, explorar y experimentar el ambiente natural, social y cultural con actitud de respeto y cuidado.</p> <p>Desarrollar en los educandos su capacidad de aprender y su actitud de investigación y actualización permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar el espíritu crítico de los/las ciudadanos/as, como miembros de una sociedad pluriétnica y pluricultural.</li> </ul> <p>De los objetivos generales de la educación paraguaya p. 9</p> <p>Estimular en los educandos el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>P. 10</p> <p>Promover el autoconocimiento y la autovaloración de la niña y el niño potenciando el desarrollo de la autonomía e identidad,</p> <p>Favorecer la capacidad de observar, percibir, explorar y experimentar el ambiente natural, social y cultural con actitud de respeto y cuidado.</p>	<p>x</p>
---	--	----------	--	----------

			<p>Desarrollar habilidades del pensamiento matemático estableciendo relaciones de causalidad, tiempo, espacio y cuantificación que permitan dar respuestas a sus inquietudes, experimentaciones y resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana. (De los objetivos generales de la educación inicial, p. 10)</p> <p>Desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, atendiendo sus necesidades bio-psicomotoras, cognitivas, sociales, emocionales y afectivas. (De El concepto de educación inicial, p. 16)</p> <p>Favorecer aprendizajes en y para la vida permite aprender significativamente partiendo de las experiencias previas, internalizando los nuevos conocimientos y utilizándolos en la vida cotidiana como constructor activo del aprendizaje. (De Los Principios Educativos, p. 23)</p> <p>Se considera fundamental el aprendizaje significativo, para que el niño y la niña sientan la necesidad de descubrir permanentemente, y tengan facilidad para relacionar lo nuevo que aprenden con los saberes adquiridos anteriormente. (De la metodología, p. 35)</p>	
Planteamientos Prácticos.				
Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	X	<p>La mediación es un acto consciente e intencional a través del cual una persona mediadora guía y orienta a otra en el proceso de construcción de nuevos aprendizajes, conocimientos, valores y sentimientos.</p> <p>El mediador, a través de distintos métodos y técnicas estimula y favorece el proceso de creación de cada niño y niña. (De los principios educativos, p. 23)</p>	X
	4. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			

	5. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos		El aprendizaje compartido y socializador es primordial para que niños y niñas establezcan en el proceso de su aprendizaje, la diferencia entre lo que son capaces de hacer y aprender por sí solos y lo que son capaces de hacer y aprender con la ayuda de otras personas (sean éstas sus pares o adultos). (De la metodología, p. 35)	X
Estrategias de Enseñanza	6. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.		En este proceso dinámico el mediador utiliza una variedad de acciones y recursos para lograr el objetivo propuesto, eso implica que deberá seleccionar y organizar variadas estrategias activas. (De Los fundamentos, p. 19)	X
	7. Se plantean situaciones problemáticas.			
	8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	X	Favorecer aprendizajes en y para la vida permite aprender significativamente partiendo de las <i>experiencias previas</i> , internalizando los nuevos conocimientos y utilizándolos en la vida cotidiana como constructor activo de aprendizaje.	X
	9. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			
	10. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno			
	11. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.		El adulto mediador que lidera el proceso, en todo momento debe propiciar espacios de participación de los niños y niñas, escuchando dudas, inquietudes, permitiendo que éstos aporten ideas, realizando preguntas que sirvan para generar ideas, hipótesis, sentimientos y emociones, así como conocer sus experiencias previas. (De los criterios a considerar en la planificación, p. 36)	X
	12. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo.		En forma activa, creativa, placentera y participativa, utilizando el juego como metodología básica, para lograr acciones espontáneas y significativas. De los fines de la educación inicial, p. 10	X

			Todo esto basándose en interacciones afectivas y cognitivas de calidad, donde se enfatiza la importancia del juego como principal herramienta didáctica del educador para el aprendizaje integral del niño y la niña, (p. De la metodología, p. 35)	
	13. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.			
	14. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	15. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	16. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.			
Estrategia de Evaluación	17. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	X	Se propone la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, Es decir, que la misma se realiza a través de actividades e interacciones cotidianas significativas que normalmente hacen los niños. Por lo tanto, la evaluación forma parte del proceso que desarrolla cada niño y niña y contribuye a la toma de decisiones oportunas para mejorar la calidad del proceso educativo. P.37	X
	18. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.		Haciendo participes al niño y a la niña, educador, familia y comunidad generando oportunidades para la auto y coevaluación con el fin de enriquecer y ampliar el proceso evaluativo. (p. De las características de la evaluación, p. 37)	X
	19. Para la evaluación, se privilegian las tareas auténticas, esto es, actividades en las que el aprendizaje se aplica en situaciones de la vida real de los alumnos.		En este marco se propone una evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Es decir, que la misma se realiza a través de actividades e interacciones cotidianas significativas que normalmente hacen los niños.	X
	20. El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			

**9. Escala Ordinal de Evaluación:**

Se tomará en cuenta la totalidad de los indicadores del instrumento para el enfoque explícito.

Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores

Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores

Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores

Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores

Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

**10. Observaciones:****C. Enfoque de Aprendizaje Cognitivista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	2. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	4. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			

	5. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	6. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			
	7. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	8. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	9. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	10. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	11. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			
Estrategias de Aprendizaje	12. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	13. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	14. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	15. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	16. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	17. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			

Estrategias de Evaluación	18. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea		
---------------------------	--	--	--

**11. Escala Ordinal de Evaluación**

- **Nula o casi nula coherencia:** 0% a 20% de indicadores identificados
- **Baja coherencia:** 21% a 40% de indicadores identificados
- **Mediana coherencia:** 41% a 60% de indicadores identificados
- **Alta coherencia:** 61% a 80% de indicadores identificados
- **Completa o casi completa coherencia:** 81% a 100% de indicadores identificados

**12. Observaciones:**

## Anexo H

Instrumento de Evaluación Curricular de Perú, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.**

**13. Datos de Identificación.**

<b>Documento Curricular:</b> Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular	
<b>País:</b> Perú	<b>Año:</b> 2005

**14. Instrucciones:** Luego de la lectura detallada del documento curricular e identificado de manera explícita el **Enfoque de Aprendizaje**, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Enfoque asumido de manera explícita: SocioConstructivista. Evidencia:

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas del aprendizaje.p.171 (Pie de página: El socioconstructivismo es una corriente de pensamiento que plantea que el conocimiento es construido por el sujeto que aprende y por la interacción con personas con diferentes niveles de conocimiento, de tal forma que su mutua influencia acaba produciendo aprendizaje).

**A. Enfoque de Aprendizaje Conductista.**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				

Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.			
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9. El refuerzo mediante "premios tangibles" se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La "retroalimentación informativa" se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.			

Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			

**15. Escala Ordinal de Evaluación**

- **Nula o casi nula coherencia:** 0% a 20% de indicadores identificados
- **Baja coherencia:** 21% a 40% de indicadores identificados
- **Mediana coherencia:** 41% a 60% de indicadores identificados
- **Alta coherencia:** 61% a 80% de indicadores identificados
- **Completa o casi completa coherencia:** 81% a 100% de indicadores identificados

**16. Observaciones:**

**B. Enfoque de Aprendizaje Constructivista.**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores			<b>SOCIOCONSTRUCTIVISMO</b>	
Concepción del aprendizaje	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.		Del apartado “Capacidades”: el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.	x
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.		Del apartado Orientaciones para el proceso de enseñanza: Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. p.171	x
Planteamientos Prácticos.				

Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	x	Del apartado “Orientaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje”: Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.p.173	x
	4. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	5. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos	x	De apartado “Orientaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje”: Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.p.173	x
	6.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			

7. Se plantean situaciones problemáticas.	x	Del apartado “Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje”: Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.173	x
8. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	x	Del apartado “Orientaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje”: Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.p.172	x
9. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			

	10. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	x	Del apartado Orientaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje: Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.p.171	x
	11. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.			
Estrategias de Aprendizaje	12. Aprendizaje a través del error		Del apartado “Orientaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje”: El error puede ser empleado de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante. P.172	x
	13. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.	x	Del apartado Orientaciones para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, <i>formulando alguna hipótesis viable de solución</i> , comprobándola en la acción, entre otras.p.172	x

	14. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	15. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	16. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	x	Del apartado “Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje”: Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje. P. 172	x
Estrategias de Evaluación	17. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	x	Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.	x

	18. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.	x	Del apartado El perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente: El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica. P.17	x
	19. El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
Total				12/19

**17. Escala Ordinal de Evaluación:** Se tomará en cuenta la totalidad de los indicadores del instrumento para el enfoque explícito.

- Nula o casi nula coherencia: Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores
- Baja coherencia: Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores
- Mediana coherencia: Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores
- Alta coherencia: Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores
- Completa o casi completa coherencia: Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

**18. Observaciones:**

**C. Enfoque de Aprendizaje Cognitivista:**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	2. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	4. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	5. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	6. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			
	7. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	8. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	9. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	10. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	11. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			

Estrategias de Aprendizaje	12. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	13. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	14. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	15. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	16. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	17. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	18. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			

#### 19. Escala Ordinal de Evaluación

- **Nula o casi nula coherencia:** 0% a 20% de indicadores identificados
- **Baja coherencia:** 21% a 40% de indicadores identificados
- **Mediana coherencia:** 41% a 60% de indicadores identificados
- **Alta coherencia:** 61% a 80% de indicadores identificados
- **Completa o casi completa coherencia:** 81% a 100% de indicadores identificados

#### 20. Observaciones:

## Anexo I

Instrumento de Evaluación Curricular de Uruguay, cuyo Enfoque de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera explícita.**

**21. Datos de Identificación.**

<b>Documento Curricular:</b> Marco Curricular para la atención y Educación de niñas y niños uruguayos, desde el nacimiento hasta los seis años.	
País: Uruguay	Año: 2014

**22. Instrucciones:** Luego de la lectura detallada del documento curricular e identificado de manera explícita el **Enfoque de Aprendizaje**, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Enfoque asumido de manera explícita: Evidencia:

Teniendo en cuenta la creciente complejidad de las áreas del conocimiento y la especificidad disciplinar presente a lo largo del proceso educativo, se enmarca en el enfoque constructivista de la enseñanza que promueve aprendizajes significativos, considerando al niño/a la niña como protagonista, poseedor de un estilo propio y activo de aprender. P.14

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Conductista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes			
Planteamientos Prácticos.				
Rol del	2. Administrar el sistema de estímulos			

docente	(antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, a la conducta deseable en el alumno			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno			
Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción			
	6. El docente determinará los estímulos que provocaran las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9. El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
	13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar inicialmente la "producción" de la respuesta.			
Estrategias de	14. Aplica la generalización como transferencia			

Aprendizaje	del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos			
	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de exámenes centrados en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.			
	18. Evaluación previa para determinar dónde debe comenzar la instrucción.			

### B. Enfoque de Aprendizaje Constructivista

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
<b>Planteamientos Orientadores</b>				
Concepción de aprendizaje	1. El aprendizaje es el proceso, mediador social y culturalmente, a través del cual los seres humanos –en sus interacciones con el entorno físico y social- construye e integra significados sobre el mundo.	x	Del apartado “La vida en los centros de atención y educación en primera infancia”: El aprendizaje no resulta de un proceso lineal, progresivo, previsible y ascendente. Por el contrario, es simultáneo, abierto, orientado hacia múltiples direcciones lo que genera saberes interrelacionados y sinérgicos. La atención a los intereses de niños y niñas en el mundo actual requiere de personas adultas actualizadas, capaces de asumir retos y desafíos. P.62	x
Fines y Objetivos de la Educación.	2. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender.		Del apartado “La educación en la primera infancia posee identidad propia” : La pedagogía de la primera infancia se concreta a través de una visión actual y contextualizada de los principios pedagógicos y metodológicos que le son propios. Entre dichos principios se destacan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la promoción de aprendizajes significativos</li> <li>• el lugar otorgado a la actividad generada desde los propios niños y niñas. P. 14</li> </ul>	x
<b>Planteamientos Prácticos.</b>				

Rol del docente	3. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.	x	Del apartado “ Características de los vínculos significativos” : Las personas adultas actúan como mediadoras entre el niño/a pequeño, el mundo objetivado y la cultura.p.41	x
	4. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	5. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos			
Estrategias de Enseñanza	6. La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			
	7. Se plantean situaciones problemáticas.	x	Del apartado “El rol de maestros y educadores”: plantear situaciones-problema, formulando preguntas sin apresurar las respuestas, generando una agradable tensión entre los conocimientos adquiridos y el deseo de saber más.p.67	x
	8. Se indagan los conocimientos previos de los alumnos mediante lluvia de ideas.			
	9. Se indagan los conocimientos previos mediante la formulación de preguntas.			
	10. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			
	11. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	x	Del apartado “Experiencias de aprendizaje significativas y relevantes”: Las experiencias de aprendizaje organizadas desde los primeros meses de vida a los seis años de edad deben ser significativas y relevantes. Son significativas cuando se vinculan con <b>sus experiencias</b> e intereses, <b>se relacionan con su realidad</b> y se les presentan concretas, vivenciales, exentas de artificialidad, pertinentes a su cultura y graduadas según su etapa de desarrollo. P.63	x
12. Se emplea como estrategia la	x	Del apartado “Organización de la Jornada Diaria”: Acorde a la edad del grupo	x	

	negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.		se promoverán juegos, relatos, narraciones o enumeraciones de lo planificado o lo acontecido en la jornada, lluvias de ideas, puestas en común, intercambios de opiniones, <b>debates</b> y tomas de decisiones con la participación de todos.p.60	
Estrategias de Aprendizaje	13. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada	x	Del apartado “Experiencias de aprendizajes significativas y relevantes”: La pregunta constituye un recurso poderoso a partir del cual es posible explorar, experimentar, imaginar, <b>proponer hipótesis</b> , activar saberes previos, recordar y revisar acciones, informar e informarse, formular problemas desarrollando la actitud crítica. Por eso es importante que niños y niñas indaguen a partir de sus múltiples ¿por qué? construyendo explicaciones sobre lo que sucede y les interesa.p.63	x
	14. La interrogación sobre los textos tales como: cuentos, afiches o logos.			
	15. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.			
	16. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.	x	Del apartado “Principios de atención y educación desde el nacimiento a los seis años”:Se deben plantear situaciones de aprendizaje en las que niños y niñas pongan en juego sus conocimientos previos, aprovechando la riqueza y la naturalidad presente en su relación con el entorno del cual forman parte. P.17	x
	17. Se emplea el juego y otros tipos de actividades en las que el niño cumple, de manera espontánea, un papel activo y participativo. (C.E.)	X	Del apartado “La educación en la primera infancia posee identidad propia”: el valor otorgado al juego en sí mismo y como estrategia para promover aprendizajes.p.14 Del apartado “Principios de atención y educación desde el nacimiento a los seis años”: El juego es la actividad característica de esta etapa de la vida. Jugando, niños y niñas exploran, se entretienen, actúan, conocen, y aprenden de manera integral. La importancia que tienen las actividades lúdicas por sí mismas para los niños y niñas desde el nacimiento a los seis años plantea el desafío de preservar el carácter libre, ameno, natural, espontáneo y significativo que posee el juego en las diversas oportunidades de aprendizajes.p.17 Del apartado “El juego: una necesidad vital”: En el ambiente familiar, comunitario y en los programas de atención y educación para niñas y niños desde el nacimiento a los seis años se han de destinar tiempos y espacios para el juego espontáneo y organizado. Se han de implementar ambientes de respeto y promoción del juego, acogedores, seguros y zonificados con posibilidades para jugar solo o en grupo. P.56	x

Estrategia de Evaluación	18. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.			
	19. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	20. El docente presentación situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
				9/20

**23. Escala Ordinal de Evaluación:** Se tomará en cuenta la totalidad de los indicadores del instrumento para el enfoque explícito.

**Nula o casi nula coherencia:** Se encuentran evidencias en 0% a 20% de indicadores

**Baja coherencia:** Se encuentran evidencias en 21% a 40% de indicadores

**Mediana coherencia:** Se encuentran evidencias en 41% a 60% de indicadores

**Alta coherencia:** Se encuentran evidencias en 61% a 80% de indicadores

**Completa o casi completa coherencia:** Se encuentran evidencias en 81% a 100% de indicadores

**24. Observaciones:**

---



---



---



---

**B. Enfoque de Aprendizaje Cognitivista.**

Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	1. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimiento a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	2. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	3. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.			
	4. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	5. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			
Estrategias de enseñanza	6. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y simplificado en bloques de construcción básicos.			
	7. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	8. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información. .			
	9. Se emplean las explicaciones instruccionales para guiar el aprendizaje.			
	10. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	11. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.			

Estrategias de Aprendizaje	12. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	13. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	14. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	15. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.			
	16. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	17. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	18. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea			

### 3. Escala Ordinal de Evaluación

- **Nula o casi nula coherencia:** 0% a 20% de indicadores identificados
- **Baja coherencia:** 21% a 40% de indicadores identificados
- **Mediana coherencia:** 41% a 60% de indicadores identificados
- **Alta coherencia:** 61% a 80% de indicadores identificados
- **Completa o casi completa coherencia:** 81% a 100% de indicadores identificados

### 4. Observaciones:

---



---



---

## Anexo J

Instrumento de Evaluación Curricular de Venezuela, cuyo Enfoque de aprendizaje no se manifiesta de manera explícita.

Universidad Católica Andrés Bello.  
 Estudios de Postgrados.  
 Área de Humanidades y Educación.  
 Educación Procesos de Aprendizaje.

**Instrumento de Evaluación Curricular cuya teoría de aprendizaje se manifiesta de manera no explícita.**

1. Datos de Identificación.

Documento Curricular: Guía Pedagógica Didáctica Educación Preescolar.	
País: Venezuela	Año: 2012

2. Instrucciones: Luego de la lectura detallada del documento curricular cuyo **Enfoque de Aprendizaje** no esté explícitamente planteado, marque con una “X” los indicadores contemplados en dicho documento. En la columna de Evidencia documental en la Propuesta Curricular, registre los aspectos identificados en dicha propuesta que demuestren la presencia de tal indicador.

Indicadores del enfoque de aprendizaje: Conductista.		“X”	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación	1. La meta de la instrucción es la emisión de una respuesta socialmente apropiada ante los estímulos correspondientes.			
Planteamientos Prácticos				
Rol del docente	2. Administrar el sistema de estímulos (antecedentes y consecuentes) para el logro de la conducta deseable en los estudiantes.			
	3. Evaluar antes, durante y después de la implementación del proceso de aproximación sucesiva, la conducta deseable en el alumno.			
	4. Administrar el sistema de reforzadores requeridos para fortalecer la conducta deseable en el alumno.			

Estrategias de enseñanza	5. Evaluar a los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción.		Del apartado “ Estrategias didácticas y posibles actividades de las niñas y los niños: Las estrategias que apliquen los y las docentes estarán relacionadas con los objetivos producto de la evaluación de las niñas y los niños, con el propósito de lograr los aprendizajes a ser alcanzados.p.13	x
	6. El docente determinará los estímulos que provocarán las respuestas.			
	7. Se emplea como estrategia la organización del ambiente de aprendizaje para que los alumnos den las respuestas correspondientes.			
	8. La información es organizada de la más simple a la más compleja.			
	9.El refuerzo mediante “premios tangibles” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta.			
	10. La “retroalimentación informativa” se da con la intención de incrementar el desempeño y modificar la conducta hacia la dirección deseada.			
	11. La secuencia de la enseñanza parte del dominio de los primeros pasos antes de avanzar hacia niveles más complejos de desempeño.			
	12. La estrategia del modelaje se emplea para asegurar una fuerte asociación estímulo-respuesta.			
13. Se emplean "pistas" o "indicios" ("cues") para provocar la "producción" de la respuesta.				
Estrategias de Aprendizaje	14. Aplica la generalización como transferencia del conocimiento aprendido, es decir, situaciones que presentan características similares provocarán la misma respuesta en distintos momentos.			

	15. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea el uso de señales de instrucción.			
	16. Para incrementar las asociaciones de estímulo-respuesta el alumno emplea la práctica.			
Estrategias de Evaluación	17. Aplicación de prueba y observación centradas en el logro de objetivos y cuantificación de respuesta esperadas.	X	Del apartado “la evaluación”: En el proceso de evaluación, los registros se realizan, utilizando las técnicas de la observación y la entrevista. Permite obtener una visión de conjunto sobre la marcha del grupo, de cada niña y niño en particular. Orienta a las y los docentes sobre los aprendizajes alcanzados, así como detectar cuales aun no se han adquirido. Es el resultado del análisis de conductas observadas en varias oportunidades, siendo una muestra representativa de lo que niñas y niños conocen y hacen; con el propósito de que el y la docente planiquen para potenciar su aprendizaje y desarrollo..p9	x
	18. La evaluación del conocimiento se sustenta en uso de contenidos superficiales asimilados de manera no justificada.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Constructivista.</b>		"X"	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	19. La finalidad de la educación es contribuir a la revisión, modificación y construcción de los esquemas mentales del alumno para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprenda a aprender.			
Planteamientos Prácticos.				

Rol del docente	20. El docente es el mediador, entre los contenidos y la estructura cognitiva del alumno.		Del apartado “Estrategias didácticas y posibles actividades de las niñas y los niños”: Esta propuesta didáctica orienta la planificación para favorecer que la niña y el niño realicen las actividades dentro de su proceso natural de aprendizaje y desarrollo; el papel de las y los docentes será mediar en este proceso.p.13	x
	21. Especifica los métodos y estrategias instruccionales que ayudarán al estudiante a explorar activamente tópicos y ambientes complejos y/o temas.			
	22. Presenta distintas perspectivas mediante el aprendizaje cooperativo para desarrollar y compartir puntos de vista alternativos			
Estrategias de Enseñanza	23.La información es presentada en una amplia variedad de formas, pudiendo volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales.			
	24. Se plantean situaciones problemáticas.			
	25. Al inicio del proceso de enseñanza se indagan los conocimientos previos de los alumnos.	x	Del apartado “Estrategias didácticas”: Plantear en reunión de grupo el abordaje del tema del petróleo, partiendo de las experiencias y conocimientos previos de niñas y niños. Hacer preguntas como: ¿Qué saben ustedes del petróleo? ¿Qué es el petróleo? ¿Quién ha visto cómo es? P. 23 Del apartado “Expresión, Plástica, Corporal y musical”: Realizar preguntas relacionadas con el material, ¿Lo conocen? ¿Dónde lo han visto? ¿En su casa? ¿Qué hacen en su casa con la...? ¿Quiere tocarlo? ¿Cómo se siente? P.70 Del apartado “estrategias didácticas”: Hacer preguntas sobre los conocimientos previos que traen niñas y niños	x

			al respecto. P. 109	
	26. Se emplean recursos ilustradores de relaciones entre significados, como por ejemplo mapas semánticos.			
	27. Las actividades están vinculadas con experiencias reales del alumno	X	Del apartado “Estrategias didácticas y posibles actividades de las niñas y los niños”: Es importante que las actividades respondan a los intereses y las potencialidades de la niña y el niño, que se construyan y diseñen ligadas a su cotidianidad en el centro educativo y en el contexto familiar. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, hábitos, costumbres y conocimientos.p.13	x
	28. Se emplea como estrategia la negociación social: debate, discusión, presentación de evidencias.			
Estrategias de Aprendizaje	29. La formulación de hipótesis o emisión de opinión previa a una situación que será comprobada.			
	30. La identificación de indicios en los textos, tales como: el logo de un producto, afiche o cartel, así como el formato, el color u otras señales.			
	31. La producción de textos a partir de una necesidad de comunicación.		Del apartado “Lenguaje escrito, estrategias didácticas”: Invitar al grupo a escribir libremente a sus compañeros y compañeras cuentos, poesías, cartas, notas, otros. • Inventar juegos como el cartero. “María necesito decirle algo a la maestra Nelly, ayúdame a escribirle una nota y tú se la llevas” por favor.p.57 Escriben notas, cartas, canciones, poesías a las maestras, amigos y amigas, otras adultas significativas y otros adultos significativos .p.55 Diseñan y escriben tarjetas para ser entregadas al personal, niñas o niños del Centro Educativo. P. 60	x
	32. La solución de problemas reflexionando sobre una situación mediante el uso de sus conocimientos previos.			

Estrategia de Evaluación	33. Se lleva a cabo la evaluación diaria mediante el requerimiento a la elaboración y ejecución de proyectos colectivos, incentivando la investigación y solución de problemas.	X	Del apartado “La Planificación”: En la Etapa Preescolar se planifica semanal o quincenalmente y a través de proyectos de aprendizajes cuando exista un interés que propicie la investigación en colectivo de aspectos relacionados con las vivencias de niñas y niños.p.10	x
	34. El estudiante emplea la autoevaluación, basado en procesos de metacognición, donde reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje o el proceso seguido en la acción realizada.			
	35.El docente presenta situaciones problemáticas y novedosas, para aplicar conocimientos y habilidades.			
Indicadores del enfoque de aprendizaje: <b>Cognitivista.</b>		"x "	Evidencia documental en la Propuesta Curricular	Total
Planteamientos Orientadores				
Fines y Objetivos de la Educación.	36. La meta de la instrucción es comunicar o transferir conocimientos a los estudiantes en la forma más eficiente y efectiva posible			
Planteamientos Prácticos.				
Rol docente	37. El docente cumple un rol expositivo de todos los contenidos que debe aprender el estudiante			
	38. El docente animará al alumno para que utilice las estrategias instruccionales adecuadas ante una determinada situación.	X	Del apartado “Expresión plástica , corporal y musical”: Motivar a niñas y niños para que hagan pruebas combinando los objetos que poseen y añadiendo otros que se les ocurran. P. 77	x
	39. El docente examina al estudiante para determinar su predisposición para el aprendizaje			
	40. Analiza al estudiante para determinar cómo diseñar la formación, de forma que pueda ser fácilmente aprendida.			

Estrategias de enseñanza	41. Se parte de la simplificación de la información en la cual el conocimiento puede ser analizado, desglosado y resumido en bloques de construcción básicos.			
	42. Se emplea la retroalimentación correctiva para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas.			
	43. La enseñanza parte de la identificación del conocimiento previo de los alumnos para identificar semejanzas y diferencias con la nueva información			
	44. Se emplean las explicaciones para guiar el aprendizaje.			
	45. Se emplean las demostraciones para guiar el aprendizaje.			
	46. Se emplean los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos para guiar el aprendizaje.	X	Del apartado “Expresión plástica, corporal y musical”: Realizar un paseo por los alrededores del centro para observar el paisaje o mostrar láminas, revistas, fotos, ver una película con diferentes paisajes. • Explicar a las niñas y los niños que paisaje es una escena al aire libre, que en un paisaje encontramos casas, árboles, personas, ríos, animales, sol, luna, cielo, mar, nubes y otros. P. 72	x
Estrategias de Aprendizaje	47. Los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores son empleados en el proceso de aprendizaje.			
	48. El alumno ejecuta estrategias de ensayo, para codificar y organizar la nueva información.			
	49. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración verbal.			
	50. El estudiante ejecuta estrategias de elaboración imaginaria.	x	Del apartado “Identidad y género”: Inventan otras historias relacionadas con sus experiencias.p.17 Del apartado “Lenguaje Oral”: Inventan historias, cuentos y narraran al grupo utilizando un tono de voz audible. P. 48 Crean historietas con hechos reales de su vida o imaginadas y las narran al grupo utilizando solo la voz, o acompañándose con	x

			dibujos, recortes u otro material adecuado. P.49	
	51. El estudiante se dispone a solucionar problemas.			
	52. El estudiante emplea la metacognición para identificar sus procesos de aprendizaje.			
Estrategias de Evaluación	53. El estudiante identifica de manera autónoma los procesos cognitivos ejecutados durante una tarea	X	Del apartado “Lenguaje Oral”: Comentan en grupo sobre lo que hizo describiendo de forma verbal el proceso que siguió ¿Qué hizo? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cómo logró el color o la figura? ¿Por qué no culminó lo que empezó? ¿Cómo cree que le quedó el trabajo? ¿Qué le pareció más fácil o difícil? ¿Cómo evalúa su trabajo? ¿Por qué no lo terminó? P. 51	x
Totales				11

#### 6. Escala Ordinal de Evaluación

- Nula o muy baja coherencia. En forma aproximadamente equilibrada, se identifican evidencias de indicadores pertenecientes a dos enfoques no afines entre sí: conductismo y cognitivismo, o conductismo y constructivismo; o entre los tres enfoques (conductismo, cognitivismo y constructivismo). En el primer caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 50%; en el segundo caso, las medidas aproximadas de los indicadores de cada enfoque es 33%.
- Baja coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a los otros dos enfoques o solo a un enfoque no afín.
- Mediana coherencia: 41% a 60% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque y el resto (40% a 59%) a un enfoque afín.
- Alta coherencia: 61% a 80% de los indicadores identificados pertenecen a un enfoque.
- Completa o casi completa coherencia: 80% a 100% de los indicadores pertenecen a un enfoque.