



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
Especialización en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo Especial de Grado

DESARROLLO DE UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Presentado por
Melín Casañas Pérez
C.I.: 7060320
Para optar por el título de Especialista en Educación

Asesora
Ercilia Vásquez

Septiembre, 2017.

Índice de Contenidos

	Página
Capítulo I. Introducción.....	01
Descripción del Contexto.....	03
Escenario de Trabajo la Autora.....	04
Rol de la Autora.....	05
 Capítulo II. Estudio del Problema.....	
Enunciado del Problema.....	08
Descripción del Problema.....	08
Documentación del Problema.....	10
Análisis de las Causas.....	14
Relación del Problema con la Literatura.....	16
Conceptos Básicos sobre la Evaluación.....	20
Evaluación por Competencias.....	25
Perfil del Docente para Trabajos por Competencias.....	31
 Capítulo III. Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos.....	
Objetivo General.....	35
Objetivos Específicos.....	35
Resultados Esperados.....	35
Medición de los Resultados.....	36
 Capítulo IV. Estrategia de Solución.....	
Discusión y Evaluación de las Soluciones.....	40
Descripción de la Solución Seleccionada.....	42
Descripción del programa de actualización.....	44
Costos y Requerimientos.....	46
Limitaciones del Estudio.....	47
Implementación de la Solución Tomada.....	48
Informe de las Acciones Tomadas.....	51
 Capítulo V. Resultados.....	
Resultados.....	54
Discusión.....	56
Recomendaciones.....	59
Difusión.....	60
Referencias.....	61
Anexos.....	63

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO

AREA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION/MAESTRIA EN
EDUCACION

MENCION: PROCESOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLO DE UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autor(a): Melin J Casañas Pérez.

Asesor(a)/Tutor(a): Ercilia Vásquez.

Fecha: Septiembre, 2017.

Resumen

El propósito de la investigación es mejorar las prácticas de evaluación por competencias desarrolladas por los docentes de cuarto y quinto año de Educación Media, de una institución católica. Los objetivos son: 1.- Implementar programa de actualización al personal docente, para lograr el manejo de conocimientos necesarios de la evaluación por competencias. 2.- Promover el desarrollo de estrategias de evaluación acordes con las competencias previstas en el plan de estudio para estudiantes de 4to y 5to año de Educación Media. 3. Valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 4 y 5 año, sometidos al proceso de evaluación por los docentes formados.

La metodología empleada fue la puesta en marcha de un plan de actualización docente, la implementación de nuevas prácticas en el proceso de evaluación y el seguimiento o valoración del desempeño docente que permitió evaluar el plan de intervención para hacer ajustes en el mismo.

Descriptores: Actualización. Aprendizaje significativo. Conocimientos. Desempeño docente. Estrategia. Evaluación por competencias. Plan de intervención. Programa.

Capítulo I.

INTRODUCCIÓN.

El mayor desafío para la educación en nuestros días, es la continua evolución que se tiene en cuanto a los avances en el desarrollo del conocimiento, la rapidez de la información y los nuevos escenarios donde se desenvuelven los seres humanos.

Los estudiantes de hoy deben desarrollar capacidades adecuadas para enfrentar y resolver situaciones nuevas en un entorno caracterizado por rápidos cambios. Para contribuir a ello, se deben presentar propuestas educativas apoyadas en las teorías del desarrollo humano, sus avances, logros y evolución, con el propósito de construir estrategias innovadoras para el desarrollo de un proceso formativo que favorezca el perfeccionamiento del pensamiento y cumpla con los principios de la educación y la instrucción. Estos avances deben ir acompañados por un proceso de evaluación que beneficie el desarrollo integral del individuo de manera individual y grupal; conforme al desarrollo del campo laboral, donde hará vida para contribuir al desarrollo de la sociedad en que habita. Es necesario dar utilidad al conocimiento adquirido para garantizar la puesta en marcha de un verdadero afianzamiento de lo aprendido; de esta manera tendremos en nuestras aulas estudiantes motivados ante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cambios metodológicos que requiere el campo educativo conllevan a la implementación de nuevos planteamientos en el proceso de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

Este trabajo propone el uso de una evaluación por competencias que permita alcanzar resultados favorables, reforzar los aspectos positivos y mejorar las debilidades observadas a fin de fortalecer el proceso de adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes para así conseguir finalmente su autonomía y se conviertan en verdaderos protagonistas de su historia. A través de una evaluación bien sustentada se podrá conocer la efectividad de dicho proceso, las mejoras a realizar y las dificultades que pudieran aparecer en el desarrollo del mismo.

Descripción del contexto.

El escenario donde se efectúa esta investigación es una de las ciudades más importantes de Venezuela, la cual por su desarrollo, recoge una población que representa el 37% del total de la población (Censo 2011) y es cuna de grandes héroes de nuestra patria.

Con el donativo de un terreno para la construcción de una escuela primaria, comenzó a levantarse la sede actual de la institución donde se realiza el estudio. Abrió sus puertas para el año escolar 1966-1967; en los años anteriores funcionó en una casa ubicada en el centro de la mencionada ciudad.

Actualmente, con un poco más de 1.100 estudiantes y un personal de aproximadamente 120 personas. Incluye niveles de Educación Inicial, Primaria y Educación Media General.

Tiene una infraestructura ubicada en una zona urbana al pie de una montaña de naturaleza frondosa, rica en diferentes especímenes de la flora natural propia de la región.

La institución de carácter privado, goza relativamente de cierta seguridad, brinda una educación humana y cristiana, es parte de una organización educativa internacional. Se inspira en el Evangelio, en las enseñanzas de la Iglesia Católica y en sus principios filosóficos; se une a las finalidades y valores comunes de la Asociación

Venezolana de Educación Católica (AVEC) y cumple respetuosamente y a cabalidad con la legislación escolar venezolana.

Se atienden todos los sectores y todas las edades pero muy especialmente los menos favorecidos, en situación de pobreza, con dificultad de aprendizaje y conducta. Se proporciona una educación integral, de calidad buscando siempre la formación como personas, ciudadanos y creyentes.

Escenario de trabajo de la autora.

La Unidad Educativa donde se orienta la investigación, escenario de trabajo de la autora, cuenta con un equipo de especialistas y docentes caracterizados por ser un conjunto de profesionales comprometidos y responsables, que garantizan la asistencia regular de sus usuarios, brindan acompañamiento y seguimiento a todos los estudiantes por igual; respetando los procesos y tiempos de aprendizaje.

Esta institución busca romper con paradigmas establecidos para mejorar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones relativas a la organización de la vida colegial. Existe una filosofía propia que orienta y promueve acciones de solidaridad.

El plantel sigue el modelo de escuela regular, con un número alto de estudiantes por aula (40 estudiantes) que limitan la atención personalizada en los casos especiales.

Se desarrollan planes y proyectos para combatir todo tipo de discriminación. En clases los estudiantes se expresan libremente y sus opiniones respetadas. Los docentes pueden expresarse en forma crítica y se mantiene una relación de horizontalidad.

Se ofrecen oportunidades para las sapiencias, el desarrollo de la creatividad, el pensamiento científico, el conocimiento de la realidad y el uso de múltiples fuentes de información, la incorporación de las TIC y el uso de nuevos recursos de aprendizaje.

Rol de la autora.

La autora de la investigación cumple con las funciones de Subdirectora académica, rol que desempeña desde Enero del año en curso (2016); dentro de sus ocupaciones se encuentra la programación referida a: planificación de métodos y técnicas que permitan la operatividad de los objetivos curriculares, el cumplimiento de los objetivos y contenidos programáticos de cada asignatura, la reorientación de las estrategias de enseñanzas, la actualización de los docentes, el asesoramiento en la dirección de las relaciones entre la comunidad y la escuela.

Son funciones del subdirector/a.

- Garantizar que la educación brindada se oriente hacia el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante; deberán lograr que ellos sean niños, niñas y adolescentes cultos, sanos, críticos y activos para convivir en una sociedad

democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental de la sociedad, con valoración clara hacia el trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional, los de identidad institucional y dispuesto a comprender, tolerar, convivir y demostrar actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz.

- Velar por la difusión, conocimiento, aplicación y respeto de los Acuerdos de Convivencia del plantel; de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y del cumplimiento de todas las disposiciones legales que en materia educativa dicte el Gobierno Nacional y/o el Ministerio para el Poder Popular para la Educación.
- Dar prioridad, sin distingo de credos, ni de visiones educativas, a las oportunidades de formación permanente para conocer y vivir la espiritualidad católica, desde el compromiso cristiano a la luz del evangelio, asumiendo su estilo pedagógico y propiciando el sentido de permanencia.

Anteriormente se desempeñó como Coordinadora académica y disciplinaria en los niveles de: Educación Inicial y Educación Media General; hace vida en la institución antes descrita desde hace 29 años.

Comenzó sus labores como docente en el área de ciencias sociales, dictó clases de: Geografía general, Geografía de Venezuela y Geografía económica; Historia de Venezuela, Historia contemporánea e Historia universal; Educación

artística e Historia del arte; Educación familiar y ciudadana, Cátedra Bolivariana y Sociología.

En sus años de servicio ha sido profesor guía, Coordinador de la Sociedad Bolivariana, Coordinadora de actividades complementarias, Coordinadora de Jornadas conservacionistas, Comité organizador de festivales y exposiciones científicas, Comité organizador de foros de discusión en el ámbito educativo, entre otros.

Cabe destacar que ha realizado estudios en cuanto al manejo de la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente, defensora de los derechos humanos, de la prevención a la violencia y de la cultura del buen trato. Con gran dedicación por el trabajo desempeñado, y deseos de contribuir a la formación de un ser humano con profunda trascendencia, con identidad propia y sentido crítico: con espíritu comprometido con el carisma institucional desde una escuela con una propuesta cristiana de educación, en donde sus miembros sean protagonistas y sujetos de deberes y derechos.

Capítulo II.

Estudio del Problema.

Enunciado del Problema.

El problema a resolver en este Practicum es

Desarrollo de un proceso de evaluación por competencias que permita incrementar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Media General de una institución católica.

Descripción del problema.

Durante el acompañamiento y supervisión realizada por la autora a diferentes actividades cumplidas por los docentes de educación media del colegio en estudio, ha observado el uso de una evaluación rígida, centrada en la memorización, con estrategias poco novedosas que más que promover el aprendizaje lo imposibilitan. Esta situación suscita en los estudiantes, actitudes de apatía y temor que los conduce a la búsqueda de aprobación de las asignaturas más que la comprensión y aprendizaje significativo de los contenidos.

Se plantea la necesidad de concebir un cambio en el proceso de evaluación, el utilizado actualmente no da respuestas a las exigencias institucionales, como tampoco se encuadra en las necesidades y características de los estudiantes, afectando de manera evidente la búsqueda de la excelencia académica.

En el transcurso del año escolar (2016-2017) se ha implementado un formato de planificación integrado donde se contemplan contenidos y competencias; por otra parte se establecen criterios únicos para la evaluación. En este poner en las planificaciones se pueden determinar adecuadamente el desarrollo de las asignaturas relacionando los contenidos de aprendizaje con las competencias, mediante actividades formativas y una evaluación continua que evidencie los logros de aprendizajes esperados.

Sobre la base de lo anterior, es necesario promover cambios metodológicos que conlleven la implementación de nuevos planteamientos en el proceso de evaluación que rompa con paradigmas establecidos hasta el momento, se utilice para promover el aprendizaje del estudiante mediante estrategias que impliquen la autorreflexión y un diálogo permanente entre docentes y estudiantes, a fin de que puedan intercambian ideas y experiencias sobre el desarrollo de las competencias para alcanzar al final la autonomía y la autorrealización.

Con esta propuesta de evaluación por competencias se busca proporcionar herramientas que permitan al docente convertir la evaluación en un proceso permanente y sistemático; donde se promueva la construcción y acompañamiento en la adquisición no solo de conocimientos sino también en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y responsables directos de su educación.

Este trabajo propone el uso de la evaluación por competencias, en estudiantes de Educación Media General (4to y 5to año), para monitorear los aprendizajes,

alcanzar resultados favorables o realizar los ajustes necesarios, reforzar los aspectos positivos y superar las debilidades observadas y fortalecer el proceso de adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

Documentación del problema.

En la presente investigación, el diagnóstico inicial se basa en observaciones realizadas a las prácticas educativas de los docentes de Educación Media General (4to y 5to año) de la institución antes descrita; realizadas a través del acompañamiento y supervisión en el desarrollo de las actividades referentes a todas las disciplinas dictadas en este nivel educativo; tanto dentro del aula como fuera de esta, es decir, incluyendo las actividades especiales que de una u otra manera tengan lugar en el proceso de aprendizaje.

Se ha realizado el acompañamiento docente mediante a revisión de las planificaciones, las observaciones de aula, agregando la revisión de los instrumentos de evaluación, y las entrevistas para hacer sugerencias, correcciones o establecer acuerdos.

Para la valoración del desempeño docente se utilizó un instrumento estandarizado que consta de sesenta (60) ítems. En el mismo se evalúan los siguientes aspectos:

.- Aspecto personal. Corresponden los ítems referentes a la asistencia, puntualidad, actitud personal, capacidad de trabajo en equipo.

.- Aspecto Pedagógico-didáctico: Corresponden los ítems relacionados con la conducción de las clases, dominio de contenidos, utilización de recursos y estrategias.

.- Aspecto institucional-administrativo: Corresponden los ítems relacionados con la entrega de recaudos, identificación institucional, elaboración de instrumentos.

Esta diferenciación en estos tres grandes grupos tiene como objetivo poder focalizar o identificar con precisión cuales son los aspectos a destaca, en que aspecto tiene mayor fortaleza el evaluado(a) y en cuales hay que seguir trabajando para mejorar.

Los resultados demostraron que 95% de los docentes cumplen a cabalidad con los aspectos de tipo personal; es decir, se nota el compromiso con su trabajo, uso de un correcto y adecuado lenguaje, control de las emociones, abierto a las sugerencias y recomendaciones entre otros.

Así mismo en el aspecto de convivencia son personas amables, respetuosas, con adecuado manejo de los conflictos, dominio grupal y colaboradoras en las labores propias de sus funciones y en las planificadas por la institución.

En cuanto al manejo del proceso de evaluación, 55% presenta planificaciones conforme a las áreas y temas de estudio, 40% utiliza planificaciones hechas hace años sin hacer modificación alguna, 5% restante no presenta planificación y ejecuta las clases sin estas, guiándose a su libre albedrío. Por otra parte 30% permite la

participación activa de los estudiantes. Solo 25% promueven el desarrollo del pensamiento.

Un 65% respeta los planes de evaluación presentados en referencia a las fechas establecidas o al tipo de evaluaciones propuestas inicialmente. Solo 15% promueve la autoevaluación y la coevaluación.

La contextualización del conocimiento con la realidad solo se observa en 25% del profesorado. Las estrategias empleadas no son coherentes con los objetivos planificados, 10% aplica estrategias que favorecen el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Por tal motivo, se observa que la motivación e interés de los estudiantes es poca.

El 75% de las estrategias de enseñanza no están acorde con los estilos de aprendizaje acorde con los estudiantes, 30% devuelve las evaluaciones corregidas en un tiempo prudente para hacer aclaratorias o correcciones. Sin embargo se observa que 95% explica los criterios de evaluación a sus estudiantes y 28% aproximadamente aplica diferentes estrategias de evaluación; el resto se inclina por el uso de pruebas escritas, resumen o trabajos bibliográficos. Los informes y registro de notas se consignan en las fechas indicadas para su registro y publicación en el 100%.

La mayor dificultad existente en la institución donde se realiza la investigación es la falta de preparación y actualización docente, esto redundando en la inexistencia de un proceso evaluativo que vaya más allá de lo estadístico, es decir, la valoración numérica. Se ha empleado para el nivel de Educación Media General 4to y

5to año durante dos años una evaluación rígida, donde solo se miden los conocimientos obtenidos en su gran mayoría de manera memorística.

La necesidad de cumplir con los tiempos establecidos por el órgano rector, quien exige entregas periódicas de resultados, conduce a que se le preste poca atención a las deficiencias o dificultades que presentan los estudiantes, quienes siguen arrastrando las fallas, sin que se tomen decisiones para el mejoramiento.

En otras ocasiones las estrategias utilizadas son las mismas que durante años se han venido implementando, docentes con años de experiencia pero poco deseo de actualizar sus prácticas, las mismas traen como consecuencia estudiantes poco interesados, aburridos, con poco interés y por lo tanto con bajos resultados.

Las prácticas evaluativas empleadas por 62% de los profesores no ajustan a los enfoques y propósitos institucionales; las mismas se caracterizan por medir solo contenidos sin promover la motivación o el interés por el aprendizaje proceso de adquisición de conocimientos. Se muestran juicios valorativos subjetivos, o sesgados que impactan de manera negativa en los estudiantes. Por tanto, resultan poco útiles para la toma de decisiones, en cuanto no son confiables.

Los resultados anteriores evidencian la necesidad de actualización del docente en materia de evaluación. Ello contribuiría a mejorar el uso de estrategias que atiendan a la población estudiantil a su cargo, los estimulen para alcanzar aprendizajes significativos y sobre todo realizar una evaluación continua que permita la valoración de todo el desempeño del estudiante; así se podrá llevar a cabo una

evaluación del aprendizaje acorde con los enfoques actuales de la educación basada en competencias, y útil para desarrollar en los estudiantes la autorregulación de los aprendizajes.

La idea central de la investigación a realizar un programa de actualización docente que proponga una evaluación por competencias, que inspire al estudiante del nivel de Educación Media General 4(tos) y 5 (tos) años a tomar conciencia de sus capacidades, del perfeccionamiento de estas en función de sus avances y dificultades; pudiendo desarrollar una conciencia para regular su proceso de aprendizaje.

Análisis de las causas.

Entre las causas que inciden en la aplicación inadecuada del proceso de evaluación, se encuentran:

En primer lugar, los estudiantes vienen del nivel de educación primaria donde los resultados de la evaluación se expresan en letras, con una matriz globalizadora, donde no hay división de asignaturas. Al aprobar el nivel de educación primaria ingresa al de educación media con un sistema de evaluación parcializado, pasa de un sistema cualitativo a uno cuantitativo, de un docente integral a un cuerpo de docentes por área; lo que se convierte en una tarea ardua para hacer entender tanto al estudiante como a sus representantes las implicaciones de este cambio.

Otra causa muy marcada son las prácticas empleadas por los docentes acostumbrados a atender estudiantes de características muy diferentes a los de hoy.

Por ello es necesario que estén en constante renovación para poder dar respuestas a las exigencias de nuestros aprendices e incorporarlos como protagonistas en su propio proceso de adquisición.

Otras causas importantes de mencionar son:

- La falta de seguimiento a los procesos emprendidos para la implementación de la evaluación como proceso continuo, ocasionada por ligar los proyectos a personas, que al no estar más en la institución, pierden su continuidad; o sus efectos no son sometidos a evaluación.
- La poca disposición de los docentes, pues la realidad de nuestro país no es nada alentadora para un educador de Educación Media en cuanto a gratificación devengada.
- La rotación docente por retiros ocasionados por la situación actual del país; es importante hacer la distinción de que en todos los casos de retiro de docentes se fueron a las empresas privadas o salieron del país en la fuga masiva de talentos que ha afectado a otras instituciones por igual.
- La influencia de un órgano rector que obliga a cumplir con las disposiciones emanadas por sí mismo, lo cual cierra en algunos casos las posibilidades de cambios.

Es necesario dar respuestas asertivas a las necesidades actuales de los estudiantes para lograr innovar la práctica educativa y consolidar los aprendizajes desde un proceso de evaluación que resulte efectivo. Por ello, los docentes deben

formarse y adecuar sus prácticas y estrategias con el fin de fomentar aprendizajes constructivos y significativos, procurando que los estudiantes tomen consciencia de su proceso de adquisición, identificando estrategias para aprender a aprender.

Relación del problema con la literatura.

A fin de apoyar teóricamente los objetivos del trabajo, se elaboró la revisión de la literatura para tratar, en primer lugar, los antecedentes de la investigación, donde se describen algunos trabajos previos considerados de especial interés para el estudio, y en segundo lugar, se organizan, analizan y discuten diferentes tópicos y perspectivas teóricas que dan fundamento conceptual y práctico al proceso de investigación a realizar.

En este apartado se consideran para su revisión algunos trabajos que por sus características de similitud con la investigación planteada pueden tomarse como antecedentes, en tal sentido se consideran los siguientes estudios:

Valle Antonio (2006) y otros, en su trabajo: Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio, hacen un análisis de las estrategias cognitivas (selección, organización, elaboración y memorización de la información), estableciendo diferencias con las estrategias de autorregulación (planificación, supervisión y revisión) según los niveles de los resultados o metas académicas. El objetivo fue conocer las posibles diferencias en el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación del proceso de estudio entre estudiantes con diferentes tipos de motivaciones académicas. Su aporte a la investigación se

considera interesante dado que el objeto de esta es proponer estrategias de evaluación que permitan desarrollar las capacidades de los estudiantes para aprender.

La evaluación por competencias propuesta en esta investigación considera un proceso continuo que debe ir de la mano del logro de los aprendizajes propuestos, por tal motivo es preciso darle a conocer a los estudiantes las estrategias y procesos necesarios para aprender y al mismo tiempo evaluarlos y valorarlos, bien sea a través de indicadores de logro o de juicios valorativos que orienten sus procesos de autorregulación y mejoramiento continuo, dando pie a la formación de un ciudadano pensador, crítico y creador de sus propios aprendizajes. Por otra parte desarrollara sus potencialidades y capacidades; lo que permitirá la escogencia de una profesión dentro de sus posibilidades, a su vez ira conociendo el campo laboral donde podrá insertarse en un futuro.

El trabajo publicado por Cisterna C, Francisco (2004), titulado: Evaluación, constructivismo y metacognición. Aproximaciones teórico-prácticas, sustentada en la teoría constructivista como enfoque; muestra los problemas éticos esenciales que interpelan la aplicación efectiva y asertiva de la evaluación educativa en el aula, con especial interés en la validación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, permite realizar una reflexión sobre la posible renovación de las estrategias utilizadas para este fin, ya que el propósito principal de la investigación propuesta es poder brindar al docente la posibilidad de cambiar sus prácticas en el aula, de establecer nuevos criterios, dar una mirada al logro de aprendizajes dinámicos y útiles para la vida. En ocasiones nos mostramos como docentes de dos o tres siglos de atraso,

mientras estamos frente a generaciones que tienen el acceso a la información de manera inmediata. La necesidad de actualizar nuestras prácticas es imperante, pues si continua este desfase muy pronto seremos poco asertivos y atractivos para nuestros estudiantes.

Vallejos, Mónica y Molina, Jesús (2014), en su trabajo titulado *La evaluación de las competencias básicas en la educación secundaria*, presenta una revisión teórica de los principios fundamentales que rodean la concepción de evaluación auténtica, la cual trata de consolidarse como un enfoque alternativo al enfoque tradicional de la evaluación y –por extensión– al de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se identifican algunos principios evaluativos acordes con esta perspectiva, en aras de facilitar al profesorado el diseño de tareas auténticas con las que evaluar los alcances y logros de sus estudiantes, elementos que constituyen aportes altamente significativos para el desarrollo de las posibles estrategias a aplicar en este estudio. La humanidad está requiriendo nuevas competencias que demandan el dominio de destrezas y habilidades específicas. De allí la necesidad de formar sobre esas competencias en el ámbito profesional o desarrollarlas en el ámbito académico.

Duta Verginica, Nicoleta (Universidad de Barcelona), trabajo denominado. *Aspectos positivos y negativos en la experiencia de evaluación por competencias de los docentes universitarios*; muestra los resultados obtenidas en la aplicación de la pregunta ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que los docentes universitarios encuentran que tiene la experiencia de evaluación por competencias que ellos practican? Este cuestionario fue aplicado a más de trescientos profesores de

diferentes universidades catalanas. Se toma como referencia esta investigación porque en ella se detallan los aspectos positivos y negativos que surgen del conocimiento de la evaluación por competencias de algunos docentes desde su experiencia práctica considerando que su aplicación facilitara algunos ámbitos de comprensión y sugieran pautas de mejora para la docencia universitaria. Considerando que en esta investigación los docentes a quien va dirigida atienden a estudiantes en los últimos años de Educación Media General; es decir, son estudiantes preuniversitarios, se considera importante hacer dicha referencia. Muchas universidades a nivel mundial están orientando sus prácticas a nuevos perfiles académico-profesionales que incluyen una evaluación por competencia. A través de esta forma de ver la evaluación se pueden desarrollar capacidades, habilidades y destrezas a título personal o grupal.

Cano García, María Elena (2008). En su trabajo *La evaluación por competencia en la educación superior*; nos muestra la necesidad de establecer cambios en los procesos educativos para favorecer el desarrollo de las competencias específicas y transversales que den lugar a una evaluación por competencias. Nos lleva a la necesidad de revisar el proceso de evaluación como parte fundamental del registro de los logros alcanzados por los estudiantes, valorando a su vez la aplicabilidad del conocimiento adquirido. Se toma como referencia por su similitud con la investigación a desarrollar.

Conceptos Básicos sobre la Evaluación.

Para el progreso de la investigación se analizaron diferentes fuentes referidas a la evaluación; considerando que la idea central se enmarca en la puesta en marcha de una evaluación en competencias; la misma ha sido muestra de resultados favorables en función de una propuesta educativa donde el estudiante desarrolle su creatividad.

Es necesario entender el valor y alcance del proceso de evaluación para tomar medidas que favorezcan la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes y que a su vez, conozcan la aplicación de éstos en la vida cotidiana. En ese sentido, la evaluación juega un importante papel al permitir determinar los progresos y debilidades de los estudiantes en términos de logros o metas alcanzadas.

La evaluación deberá servir para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del estudiante.

Se debe aplicar un sistema de evaluación integral que permita indagar sobre la realidad de los conocimientos, aptitudes y rendimiento adquiridos por los estudiantes con la finalidad de incrementar su continuo mejoramiento y crecimiento, personal. Solo así podemos contribuir a la formación de un ser humano con identidad propia y sentido crítico que sea protagonista y sujeto de deberes y derechos.

Siguiendo a Díaz-Barriga y Hernández (2004), evaluar involucra, en un primer momento, la identificación del contenido, el qué? se quiere evaluar; asimismo, al llevar adelante el proceso de evaluación se deben considerar los criterios que permitirán medir en qué grado se obtiene el conocimiento. Para ello, es necesario sistematizar el proceso empleando técnicas e instrumentos que indiquen el con qué? Vamos a evaluar. A partir de los resultados obtenidos se podrá elaborar entonces un juicio cualitativo para valorar el proceso e interpretar cómo y en qué medida se dio respuesta a lo requerido; lo que finalmente dará paso a la toma de decisiones, aspecto necesario para dar a conocer el por qué? y para qué? de la evaluación.

Ahora bien, existen varios tipos de evaluación pero las más conocidas en el ámbito educativo son: diagnóstica, formativa y sumativa

- Diagnóstica: al inicio de cada proceso educativo puede usarse para conocer los aprendizajes previos.
- Formativa: para detectar logros, dificultades, avances que permitan ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sumativa: para determinar calificaciones.

Estas pueden ser usadas durante todo el proceso (inicio, desarrollo y cierre), considerándose una serie de actividades planificadas con una intención clara, relacionadas con el tema a desarrollar, con las posibilidades del docente, con las circunstancias ambientales para poner en marcha su ejecución, y con las estrategias más adecuadas, así como también el estudio de su complejidad

para permitir evaluar los logros alcanzados por los aprendices en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ello debe ser un proceso equilibrado, justo y conocido por los estudiantes.

Se entiende que la evaluación tiene el primordial objetivo de propiciar la formación integral del educando en un proceso continuo que no lo descalifique, sino que desarrolle su capacidad de autoevaluación, que le permita conocer sus logros en el aprendizaje, sin la intimidación, que siempre existe, entre la nota que sacó y el aprendizaje obtenido.

En la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se deberá tomar en cuenta tanto el desarrollo de los procesos cognitivos como lo personal-social. Esto se hace factible mediante el uso de metodologías cualitativas y cuantitativas, las cuales permitirán obtener una visión integral del estudiante. Por medio de la evaluación se puede saber si la aplicación de las estrategias de aprendizaje utilizadas está siendo efectiva o si por el contrario deberán ser reestructuradas para poder brindar un acompañamiento asertivo al estudiante, con el fin de que este logre aprendizajes significativos desde la comprensión de qué aprende?, cómo lo hace? y con qué fin?. Partiendo de esta idea puede considerarse que la evaluación es un proceso flexible, donde además se deben tomar en cuenta las individualidades de los aprendices.

La evaluación se desarrolla como parte de una reflexión interna, es decir, según el perfeccionamiento del conocimiento que el estudiante ha adquirido, los obstáculos vencidos y los que aún debe ir superando. Desde la evaluación se

promueven estrategias alternativas que harán al estudiante protagonista de su propio proceso; Y en este sentido, valorando el papel del aprendiz y del docente, se piensa que los instrumentos de evaluación deben ser congruentes con la estructura de aprendizaje promovido; concibiendo que se deben evaluar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sumados al desempeño del estudiante en la resolución de problemas, situaciones presentadas y contextos seleccionados.

Así mismo, se podrá observar el trabajo colaborativo, la facilidad de socializarse, el cumplimiento de las responsabilidades, la organización para la realización de las tareas, la participación en clases, entre otras.

Es preciso dar a conocer a los estudiantes los indicadores de logros a evaluar y bajo qué estrategias se llevará a cabo el proceso evaluativo, dando pie a la formación de un ciudadano pensador, crítico y creador de sus propios aprendizajes.

En este orden, siguiendo a Cabrera y Bordes (2001), se propone motivar el autoaprendizaje para garantizar la prosecución del proceso, dado que la valoración (aciertos y desaciertos) y reflexión (mejora de resultados y habilidades cognitivas) surge del propio sujeto. Siguiendo a los autores, resulta significativo señalar que “la evaluación formativa es una respuesta a la iniciativa docente, (...)” (Cabrera y Bordes, 2001, pág.7).

Mientras más variados sean las estrategias de evaluación empleadas, más oportunidades se les dará a los estudiantes de destacarse de acuerdo a sus capacidades y posibilidades.

En la investigación a desarrollar se propone una evaluación que inspire al estudiante a tomar conciencia de su aprendizaje, de sus procesos, de sus avances y dificultades; pudiendo desarrollar una conciencia para regular dichos procesos. En este sentido, se hace necesario incluir la reflexión pedagógica sobre qué se hace? cómo se hace? y qué utilidad tiene? La evaluación cuando es realizada de esta manera, desde una visión innovadora y crítica, incide, sin duda, de forma notoria en la calidad de los procesos de aprendizaje de contenidos y formación de la persona. Términos como diálogo, consenso, flexibilidad, autorreflexión, coevaluación y participación deben ser tomados en cuenta a la hora de enseñar al estudiante para registrar la evaluación del proceso.

Bordas (2001), propone una serie de enunciados a manera de orientaciones en las prácticas educativas que ameritan ser tomadas en consideración para facilitar comprender el propósito de la investigación a desarrollar, pues como objetivo principal esta enseñar a los estudiantes a llevar con seriedad y responsabilidad sus procesos de aprendizaje durante toda su vida.

- Evaluar y aprender son dos procesos que se autoalimentan.
- La visión de la evaluación como proceso para aprender es más prometedora que como valoración de resultados conseguidos.
- La evaluación debe traspasar la frontera de los objetivos y estar abierta a lo no planeado, incierto, imprevisto e indeterminado.

- Las estrategias de evaluación cualitativa que ponen en evidencia el proceso de aprendizaje que se realiza y no meramente sus resultados favorecen aprendizajes profundos.
- Las estrategias que se utilicen en la evaluación contribuyen al aprendizaje de la evaluación. (Pág.22).

Evaluación por Competencias.

Evaluación por competencias consiste en un procedimiento que se aplica tomando en cuenta todo el proceso de adquisición de conocimientos, considerando importante cada paso dado por el estudiante y los resultados obtenidos. Se determina por la efectividad del conocimiento a través de su aplicación, además que permite la retroalimentación y la validación de los logros alcanzados en pro de ir perfeccionando el conocimiento.

Una evaluación basada en el desempeño, con juicios valorativos bilaterales (profesor-alumno-alumno); que se transforme en retos por alcanzar; tiene más significado para los estudiantes que contenidos vacíos.

Las competencias son factores que permiten la superación personal cuando se demuestra el individuo sus propios progresos en base a los esfuerzos aplicados; también favorecen los logros grupales ya que permiten el perfeccionamiento de los recursos personales para integrarlos en las posibilidades del grupo y alcanzar así, de

esa complementariedad, el mayor beneficio mutuo. A nivel educativo se desarrolla el trabajo en equipo, una competencia sana, el trabajo colaborativo, los avances en grupo entre otros beneficios.

A nivel personal, las competencias son efectivas en la medida en que cada uno establece la base y referencia de superación en sí mismo. Somos competentes en la medida en que alcanzamos logros efectivos. El origen de esos logros está en el perfeccionamiento de nuestras cualidades personales, tanto individuales como sociales.

La evaluación del desempeño o evaluación por competencia, es el tipo de evaluación que se ejerce en el método evaluativo basado en competencias.

Esta evaluación involucra la observación, el seguimiento y la valoración de la ejecución de los estudiantes en el momento en el que se encuentran efectuando alguna acción relacionada con el proceso de aprendizaje, sea de conocimientos o habilidades en uno o varios ámbitos del desempeño escolar.

En el marco de la evaluación del desempeño por competencias; los estudiantes crean, producen y dan soluciones a partir de sus conocimientos, es decir, el conocimiento previo juega un papel importante; sea formal o a través de experiencia adquirida en el entorno familiar-social; se realizan procesos de pensamiento de alto nivel. Los juicios emitidos se deben enriquecer con puntos de vista diversos, más allá del académico.

En el presente trabajo se requiere desarrollar una evaluación por competencias donde se hace mención a la evaluación auténtica; la misma considera la necesidad vincular lo aprendido con la realidad que circunscribe al estudiante. “Se busca que sus mecanismos tengan significado y valor que trasciendan los muros escolares, para una mayor concordancia entre la tarea y las condiciones en las que se evalúa”. (Ashford-Rowe, Herrington y Brown, 2014; Frey, Schmitt y Allen, 2012).

En otras palabras, el aprendizaje tendrá más significado cuando el estudiante se encuentre inmerso en situaciones reales. Una de las condiciones para ejercer la evaluación del desempeño de forma exitosa es fundamentar las decisiones que se tomen alrededor de su planeación, instrumentación, interpretación de resultados y procesos evaluativos.

La evidencia de que se produjo un proceso de aprendizaje se obtendrá a través de la aplicación del conocimiento adquirido; dicho conocimiento podrá ser utilizado por el estudiante como previo en otro proceso de adquisición, a raíz de esta afirmación se ha propuesto la evaluación del proceso de aprendizaje sin sesgar los contenidos, más bien evaluando la aplicación del conocimiento.

El docente debe estar muy atento de producir todas las oportunidades para el desarrollo de habilidades en los estudiantes y a su vez ser muy objetivo en el manejo de los instrumentos que servirán de registro de estos avances.

Para la puesta en marcha de la investigación referida se hace importante y necesario tener en claro cuáles son las técnicas e instrumentos empleados en la evaluación por competencias.

Dentro de las técnicas de evaluación pueden nombrarse: exámenes, pruebas cortas, interrogatorios, debates, portafolios, ensayos, proyectos, entre otros; pero además “existen otras técnicas de evaluación como la observación, entrevistas focalizadas, diario de campo y pruebas de ejecución. Durante la implementación se puede echar mano de otros instrumentos como cuestionarios de preguntas abiertas, escalas de valoración, etcétera” (Tobón, 2010).

Evaluar por competencias implica diseñar o crear un conjunto de herramientas que permitirán documentar los aspectos a verificar y sus resultados de manera sistemática y organizada. Responden a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? Algunos instrumentos son: Registros descriptivos, registro anecdótico, lista de cotejo, escala de estimación, guía de observación, portafolio, exposiciones orales, guía de evaluación de proyectos, mapas mentales; análisis de casos, ensayos, mapas conceptuales, proyectos, diarios de clases, escala de actitudes, entre otros.

Los instrumentos de evaluación permiten a los estudiantes realizar las tareas encomendadas y con ello demostrar el conocimiento adquirido. Las actitudes que manifiestan habilidades, destrezas, conocimientos, capacidades se les conocen con el nombre de evidencias; estas permiten el alcance de una competencia

Los instrumentos de evaluación por competencia deben tener por características principales:

- a) La Validez; que sea coherente y oportuno; es decir, que evalúe los tópicos deseados.
- b) La confiabilidad; consiste en la obtención de datos semejantes en diferentes oportunidades.
- c) Representatividad; que sea asertivo y relevante.
- d) Objetividad, consiste en registrar una información fidedigna, sin la existencia de juicios de valor.

Por otra parte, las técnicas empleadas en la evaluación por competencias permiten la obtención del mayor número de evidencias para hacer más efectivo el proceso de evaluación. Responden a la pregunta: ¿cómo se va a evaluar? Es la forma reflexiva e inteligente como se utilizan los instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación por competencia deberán permitir llevar a cabo una evaluación continua y auténtica con la que se pueda evidenciar información conceptual, procedimental y actitudinal; en otras palabras, se produce el desarrollo de una evaluación integral del proceso de adquisición del estudiante; es así como conocimiento y razonamiento van juntos y asociados; admiten el desarrollo de capacidades; propician un cambio de paradigmas y modifican de manera notoria el quehacer docente.

Para dar marcha a la investigación se han planteado algunos encuentros con los docentes para actualizar los conocimientos y permitir la aplicación de la propuesta. Uno de los conocimientos a refrescar y retomar es el correspondiente a las estrategias de evaluación por competencias, estas son los pasos a seguir en la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación; las mismas deberán ser flexibles y adaptarse a los tiempos de cada estudiante. Se podría decir que son el camino para alcanzar la meta deseada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de evaluación por competencias procuran un aprendizaje...

- Cooperativo: Trabajo en grupo, interdependencia e interrelaciones, desarrollo de responsabilidades individuales y grupales.
- Colaborativo: Propuestas prácticas, apoyo mutuo entre estudiantes, competencias intergrupales y autocorrecciones.
- Socialización: Desarrollo de la interculturalidad, participación crítica y activa y trabajo de inclusión.

Por otra parte, con el uso de estas estrategias se pretende también fomentar en los estudiantes la autorregulación; es decir, su compromiso con su propio proceso de adquisición, por ello, las estrategias utilizadas favorecerán el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; el manejo de la información recibida, la capacidad de ampliar o de crear nuevas ideas, y el uso de estos conocimientos para la resolución de problemas.

A través de la aplicación de las estrategias de evaluación por competencia se obtendrán las evidencias que demostraran la adquisición de capacidades y habilidades que permitan demostrar la existencia de valores a registrar en el proceso de evaluación.

Perfil del Docente para Trabajar por Competencias.

En Tobón (2010) Según estudios realizados a 5000 docentes latinoamericanos de diferentes niveles educativos tomando como base la experiencia y evaluación de las mismas, llevado a cabo por el Instituto CIFE de las competencias; se ha considerado que el perfil de un docente hoy en día son las siguientes:

TRABAJO EN EQUIPO. Realizar trabajos colaborativos con el resto de los integrantes de la Comunidad escolar, para garantizar el logro de los objetivos institucionales, la formación del estudiantado y los planes académicos propuestos como metas a alcanzar.

COMUNICACIÓN. Asertiva y efectiva, de forma oral y escrita; bajo el entendimiento pleno de los requerimientos y funcionamiento institucional.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO. Planificar correctamente los procesos didácticos para garantizar la formación integral del estudiante. Competencia que permitan alcanzar el perfil del egresado; todo esto de acuerdo con lo establecido para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Valorar los logros alcanzados y los aspectos a mejorar.

MEDIACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y permitir la demostración de ser proceso mediante su aplicabilidad.

GESTIÓN CURRICULAR. Buscar la calidad académica, seguir preparándose en cuanto a los avances en materia educativa, de investigación y extensión.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES. Todo material utilizado para medir los aprendizajes de los estudiantes debe estar ajustado a los propósitos o metas por alcanzar.

TIC. Se hace necesario el uso y manejo de las mismas por parte del docente para estar a la par de la información manejada por los estudiantes.

GESTIÓN DE CALIDAD DE APRENDIZAJES. Desarrollar procesos de aprendizajes de calidad que permitan el crecimiento humano y académico de los estudiantes a través de los objetivos propuestos.

No debemos olvidar que las competencias docentes están en constante cambio, pues deben dar respuesta a las exigencias de los estudiantes y además permitir que estos contribuyan al florecimiento de una sociedad donde se valore la vida humana.

Esto implica revisar continuamente el plan de trabajo, las acciones emprendidas, las necesidades de los estudiantes, la orientación brindada y la mediación de recurso. De esta forma, cada profesor se convierte en un profesional autónomo que construye día a día su idoneidad mediante la búsqueda de la excelencia y el desarrollo de competencias. (Tobón, 2010).

La contribución de la evaluación al desarrollo de competencia permite desenvolver en los estudiantes no solo la parte conceptual limitado al conocimiento;

sino más bien permite que se desarrollen variables de la personalidad que intervienen en su progreso, tanto conocimientos, habilidades y destrezas, como motivaciones, actitudes y valores.

En el caso de esta investigación se han seleccionado competencias básicas que el estudiante ira desarrollando de acuerdo a su edad y grado/año a cursar durante su periodo académico; es decir, irán adecuándose de acuerdo a sus conocimientos previos, desarrollo de habilidades, así como también se pretende ir motivando sus destrezas y capacidades. Se han sistematizado en los perfiles de cada grado/año o nivel de estudio. Dicho proceso nos permitirá evaluar la utilización de lo aprendido al tiempo en que se van perfilando los profesionales del futuro y su inserción en el campo de trabajo.

La propuesta desarrollada en esta investigación comprende básicamente el impulso de:

COMPETENCIAS DOCENTES. Se relacionan con las capacidades y habilidades de los docentes para integrar el conocimiento y asociarlos. Lograr la utilización de conocimientos desarrollados en otras asignaturas en el campo de otra materia. Por ejemplo; desarrollar una investigación sobre las plantas, permitirá al docente de biología evaluar el contenido, al de lengua y literatura la redacción y al de informática el uso de la herramienta.

COMPETENCIAS BASICAS O GENERALES. Se consideran para la investigación ya que representan las sapiencias que se deben desarrollar de manera

imprescindible para la adquisición de conocimientos y que deben considerarse consolidados una vez cumplida la etapa o nivel educativo alcanzado. En otras palabras son las metas a corto, mediano y largo plazo expresadas a lo largo del año escolar. Se originan de lo propuesto por el currículo del nivel y de la propuesta educativa institucional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES. Son las habilidades y destrezas adquiridas por cada asignatura o disciplina en que se divide el currículo de estudio empleado en el país y la manera como se encuentra organizado en función de sus intereses particulares.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES. Se refieren a la capacidad, habilidad o destreza de expresar los propios sentimientos y emociones del modo más adecuado y aceptando los sentimientos de los demás. Se relacionan con la habilidad para actuar con generosidad y comprensión hacia los demás, para lo cual es requisito previo conocerse a uno mismo. Permiten el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo; es decir, los avances personales cuentan pero se hace imperioso que todo el grupo avance en conjunto; en otras palabras los logros alcanzados deben ser de todos en unísono. Estas son competencias expresadas en la propuesta educativa del plantel al ofrecer una educación integral, de transcendencia y formación humanocristiana a los estudiantes.

Capítulo III

Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos

Desarrollo de una Evaluación por Competencias para Estudiantes de Educación Media General (4to y 5to año).

Objetivo General.

Mejorar las prácticas de evaluación por competencias desarrolladas por los docentes de cuarto y quinto año de Educación Media, de una institución católica.

Objetivos Específicos.

- 1.- Implementar programa de actualización al personal docente, para lograr el manejo de conocimientos necesarios de la evaluación por competencias.
- 2.- Promover el desarrollo de estrategias de evaluación acordes con las competencias previstas en el plan de estudio para estudiantes de 4to y 5to año de Educación Media.
3. Valorar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 4 y 5 año, sometidos al proceso de evaluación por los docentes formados.

Resultados Esperados.

Los resultados esperados para este Practicum son los siguientes:

- .- Actualización del personal docente en el manejo de la evaluación por competencias.

.- Utilización de estrategias e instrumentos que permitan recabar evidencias del proceso de aprendizaje y su contribución para el desarrollo de competencias.

.- Integración de conocimientos donde el estudiante pueda utilizar sus aprendizajes previos, profundizar y construir nuevas experiencias.

.- Modificación del quehacer educativo y escolar, ajustando las prácticas docentes en la búsqueda de otras formas de aprendizaje.

.-Mejorar los aprendizajes esperados, procurando que sean significativos y útiles para la vida.

Medición de los Resultados.

Se llevaran a través de:

Observación de las planificaciones de cada docente, cronogramas y planes de evaluación para ofrecer las orientaciones necesarias. Las sugerencias y/o comentarios se harán llegar al docente en los respectivos formatos revisados.

Acompañamiento pedagógico realizado a cada docente mediante asesorías permanentes y entrevistas con preguntas abiertas, con una duración de una hora aproximadamente, registradas en hojas de actas donde se recojan los acuerdos y observaciones en cuanto a la aplicación de la evaluación por competencias en las asignaturas que imparten.

Aplicación de instrumento estandarizado de valoración del desempeño docente el cual fue elaborado por la autora de esta investigación y valorado por la asesora de la misma en el proceso de revisión y acompañamiento del desarrollo de la investigación.

Son cincuenta (50) ítems que recogen características personales, procedimentales en cuanto a los aspectos pedagógico-didácticos y administrativos en cuanto a la aplicación de una evaluación por competencias y los perfiles que debe mostrar el docente de acuerdo a las políticas de la institución; este instrumento permite registrar las observaciones realizadas dentro del aula.

Es importante describir los aspectos que se toman en consideración en esta evaluación. Con el instrumento de valoración del desempeño docente en el empleo de la evaluación por competencias se aprecian características de tipo personal como las capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes del docente.

Del ítem número 01 al número 11 corresponden a la evaluación de aspectos personales en cuanto al rol ejercido por el docente; se considera: Apoyo y trato del docente hacia los estudiantes, abordaje de problemas personales, su asistencia y guía de los aprendizajes, si realiza un trabajo cercano y/o personalizado, manejo de sus emociones, uso de un buen tono de voz, actitud de escucha, apertura ante sugerencias, interés y entusiasmo por su trabajo entre otros.

Del ítem número 12 al número 33 se evalúan aspectos referentes a la aplicación de la evaluación por competencia como un proceso continuo; se

consideran: las correcciones realizadas por el docente a los estudiantes, las actividades aplicadas, los temas a desarrollar, la preparación de los estudiantes, los perfiles de cada competencia, los indicadores de logro, los criterios a evaluar, el respeto por el ritmo de enseñanza de cada estudiante, el material a utilizar en cada clase; son algunos de los aspectos a evaluar.

Finalmente del ítem número 34 al número 50, se consideran aspectos administrativos e institucionales como: presentación a los estudiantes del plan de trabajo, estrategias empleadas, recursos didácticos, comprobación de los aprendizajes esperados, la identificación institucional, elaboración de instrumentos, informes de evaluación o valoración, técnicas empleadas, entre otros.

El puntaje máximo a obtener en la aplicación del instrumento de valoración es de 250 puntos, lo cual representa el 100 %. Se aplica a todos los docentes en un horario establecido previamente y publicado para el conocimiento de los mismos.

Se administra durante una clase y se registra de manera escrita, este instrumento lo aplicara la subdirectora académica. Al final de su aplicación se compartirán los resultados con el docente evaluado, para dar a conocer sus aciertos y debilidades, se establecerán acuerdos de solución y/o conclusiones al final de cada lapso en los cuales se divide el año escolar.

Se implementó un sistema de reconocimiento que permita premiar los logros alcanzados en cuanto al trabajo realizado. Se refiere a la entrega de diplomas o credenciales de mérito de manera institucional que servirán de motivación a los

docentes en la búsqueda de la excelencia académica y a su vez determinar la actualización de las prácticas empleadas.

Así mismo para conocer los avances de los estudiantes en la implementación de la evaluación por competencia se realizará el análisis comparativo de los resultados obtenidos en los otros lapsos y el 3er lapso donde se realizó la implementación y/o cambios.

Capítulo IV

Estrategias de solución.

Desarrollo de una Evaluación por Competencias para Estudiantes de Educación Media General (4to y 5to año).

Discusión y Evaluación de Soluciones.

Teniendo como punto de partida el desarrollo del proceso de evaluación por competencias que permita incrementar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Media General de una institución católica. Se hace la revisión en estudios previos donde se evidencia la necesidad tangible de romper los paradigmas establecidos.

En algunos países latinoamericanos, como el caso de México, Chile, Colombia entre otros, se ha comenzado a dar los pasos en cuanto a la temática abordada, pero haciendo especial atención a países Europeos (España), los últimos estudios en materia de evaluación denotan el reclamo de las sociedades emergentes, fundamentalmente en cuanto a la preparación de los docentes en el dominio de las destrezas y habilidades específicas para la utilización de una evaluación por competencias que permita ir desarrollando el ámbito académico con miras a formar en los estudiantes aprendizajes significativos que favorecerán el ámbito laboral.

Los beneficios que trae la puesta en marcha de un modelo de evaluación por competencias en la institución católica donde se desarrolla el presente estudio estarían dirigidos en primer lugar a los docentes, quienes aplicarían una enseñanza

consistente y uniforme, la misma se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes, los programas se mantienen actualizados y con una fuerte conexión con el desarrollo del individuo de manera integral, relacionado con el papel que le corresponde en la sociedad donde habita y su desempeño en el campo laboral. Permite además la adecuación a los cambios rápidamente y la actualización de los perfiles y programas de formación académica.

Así mismo los estudiantes se ven beneficiados cuando generan confianza en sus logros, se muestran motivados al observar y comprobar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, el desarrollo de destrezas y habilidades, tanto individual como colectiva.

Haciendo referencia al trabajo de Vallejos, Mónica y Molina, Jesús (2014). **La evaluación de las competencias básicas en la educación secundaria**, los autores se refieren a la necesidad de hacer una revisión teórica del proceso de evaluación, este estudio se basa en los principios para renovar los alcances de la evaluación en cuanto a los logros de los estudiantes. Muestra como solución posible la actualización de los docentes en cuanto al uso y desarrollo de estrategias de evaluación que logren motivar a los estudiantes; beneficiando el desarrollo de destrezas y habilidades en la adquisición de conocimientos y en su preparación para enfrentar el campo laboral y la vida. Los escenarios son parecidos, ya que se refiere a estudiantes de educación secundaria, por lo que esta solución se considera para dar respuesta a la investigación propuesta.

Es propicio generar espacios de crecimiento y actualización a los docentes que hacen vida dentro de la institución, pues es de vital importancia renovar las prácticas educativas. Con la implementación de la evaluación por competencias los estudiantes tendrán mayor beneficio para el logro de los aprendizajes esperados y los docentes estarán a la par de las exigencias que en materia educativa se han ido gestando permitiendo que todo esto redunde a favor de una mejor preparación de los ciudadanos del futuro.

Finalmente se toma como referencia el trabajo antes mencionado y la solución planteada por estos investigadores ya que es apropiada para ser aplicada en la investigación referida ya que muestra similitud o cercanía en el escenario, problema, poblaciones y alcances obtenidos.

Es importante señalar que a nivel de Educación Media existe una modificación curricular propuesta por el órgano rector, con un modelo de competencias como referente, pero que aún está sometida a estudios para su aplicación, pues se considera que tiene algunas lagunas metodológicas, solo se está implementando en algunas escuelas nacionales con un plan piloto.

Descripción de las Soluciones Seleccionadas.

El programa implementado tiene como finalidad el desarrollo de destrezas y manejo de estrategias de evaluación en los docentes de 4to y 5to año de una escuela católica, que permitan desplegar en los estudiantes habilidades, la adquisición de conocimientos y acercarlos a la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Ante la necesidad de introducir a los docentes en el tema de la evaluación por competencia se piensa como solución la puesta en marcha de un plan de actualización docente y la implementación de nuevas prácticas en el proceso de evaluación y el seguimiento o valoración del desempeño docente que permitirá evaluar el plan de intervención para hacer ajustes en el mismo. Igualmente se esperan mejoras en los estudiantes, en cuanto a su proceso de socialización, el trabajo en equipo, la utilización de los aprendizajes previos y sus resultados académicos pudiendo evidenciarse en sus promedios finales.

Esto admitirá formar a los evaluadores y garantizar el conocimiento de la propuesta que en materia educativa representa este tipo de evaluación. Así mismo se le darán a conocer los beneficios en cuanto a su uso tanto para los educadores como para el grupo de estudiantes que forma.

La idea principal en el uso de una evaluación por competencias es alinear el proceso de evaluación con los resultados esperados en los aprendizajes y convertir a las estrategias utilizadas en verdaderas experiencias de vida. Poder comparar el estado inicial de cada estudiante y los progresos alcanzados a lo largo del proceso de aprendizaje.

Con el empleo del programa de actualización se persigue que los docentes sean capaces de:

- Distinguir las características, funciones y clasificación de la evaluación por competencias.

- Elaborar instrumentos de evaluación por competencias, aplicarlos y analizarlos de acuerdo a los aprendizajes esperados.
- Reconocer los elementos curriculares para la realización de una evaluación por competencias
- Establecer criterios de evaluación claros y precisos.

El programa de actualización docente sobre evaluación por competencias permitirá la adquisición de destrezas en el uso de estrategias de evaluación que contribuyan al aprendizaje del estudiante,

Descripción del programa de actualización.

Dirigido al Personal Docentes de Educación Media General (4tos y 5tos años).

Número de docentes participantes: doce (12) en total.

Duración: Veinte (20) Horas académicas.

La metodología empleada se describe en: Sesiones combinadas; presencial y semipresencial, con actividades individuales y grupales de reflexión, debate, intercambio de experiencias y elaboración de instrumentos.

Objetivo: Distinguir las características, funciones y clasificación de la evaluación por competencia					
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	LOGRO
<p><i>Etapas de la evaluación por competencias.</i></p> <p><i>Técnicas de evaluación.</i></p> <p><i>Instrumentos de evaluación.</i></p> <p><i>Elaboración de instrumentos.</i></p>	<p><i>Elaboración y entrega de una guía con los contenidos descritos anteriormente.</i></p>	<p><i>Lectura: Nociones básicas de la evaluación por competencia.</i></p> <p><i>Interpretación y manejo de los contenidos.</i></p>	<p><i>4 Horas Académicas</i></p>	<p><i>Guías, currículo, programas, artículos y trabajos de apoyo.</i></p> <p><i>Personal Docente.</i></p> <p><i>Facilitador.</i></p>	<p><i>Reconoce los términos básicos.</i></p> <p><i>Identifica las características y funciones de la evaluación.</i></p>

Objetivo: Elaborar instrumentos de evaluación por competencias, aplicarlos y analizarlos de acuerdo a los aprendizajes esperados					
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	LOGRO
<p><i>¿Qué es la evaluación?</i></p> <p><i>Características de la evaluación.</i></p> <p><i>Función de la evaluación.</i></p> <p><i>¿Para qué? Y ¿Cómo Evaluar?</i></p>	<p><i>Taller presencial.</i></p>	<p><i>Ponencia sobre los conocimientos básicos.</i></p> <p><i>Trabajo grupal. Intercambio de ideas entre las áreas en común.</i></p>	<p><i>8 Horas Académicas</i></p>	<p><i>Presentación.</i></p> <p><i>Guías.</i></p> <p><i>Formato de planificaciones</i></p> <p><i>Personal docente.</i></p> <p><i>Facilitadores.</i></p>	<p><i>Conoce los elementos de la evaluación por competencia.</i></p> <p><i>Identifica los elementos de la evaluación por competencia.</i></p>

Objetivo: Reconocer los elementos fundamentales para la realización de una evaluación por competencias.					
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	LOGRO
<p><i>La evaluación por competencia: ¿En qué consiste?</i></p> <p><i>Elementos y tipos.</i></p> <p><i>Desarrollo de objetivos de desempeño.</i></p>	<p><i>Taller presencial.</i></p>	<p><i>Ponencia sobre los conceptos básicos de la evaluación por competencia, sus elementos y los tipos.</i></p> <p><i>Trabajo grupal. Construcción de una planificación con el uso de objetivos de desempeño.</i></p>	<p><i>8 Horas Académicas</i></p>	<p><i>Presentación.</i></p> <p><i>Guías de planificación.</i></p> <p><i>Formato de planificaciones.</i></p> <p><i>Personal Docente.</i></p> <p><i>Facilitador.</i></p>	<p><i>Desarrolla planificaciones de evaluación basadas en el modelo por competencias.</i></p>

Costos y requerimientos.

Para la puesta en marcha del programa antes descrito se requiere:

- Contar con el interés de los docentes, se debe alcanzar la motivación para que estén dispuestos a salir de su zona de confort y a trabajar en la búsqueda de la excelencia académica.
- Apoyo de los directivos del plantel, en cuanto a la implementación y ejecución de proyectos que generen cambios a nivel de las prácticas educativas empleadas en materia de evaluación.

- Sostener en el tiempo las prácticas empleadas para poder obtener los resultados esperados. Igualmente la disposición de las inversiones económicas y humanas en el caso que se requieran.
- Revisión permanente de los planes de trabajo, las acciones empleadas, las necesidades de los estudiantes, las orientaciones dadas y los recursos disponibles, con la finalidad de alcanzar las metas propuestas y mejorar continuamente su empleo.
- Pensar en la actualización docente de manera progresiva, para poder evaluar los logros alcanzados, conocer los aspectos a mejorar y hacer seguimiento a los proyectos emprendidos. Es decir, se debe establecer un método de observación, valoración y seguimiento.
- La institución debe instaurar la actualización docente como una línea de acción a mantenerse activa en el tiempo.

Limitaciones del Estudio.

- Tiempo limitado para su ejecución. Debe ampliarse para observar los cambios esperados.
- Debe tener continuidad y sostenerse en el tiempo para lograr transformaciones significativas y profundizar en los proyectos emprendidos.
- Las rotaciones o cambios de docente interfieren en los resultados y es determinante que todo el personal conozca del proyecto.

- Los cambios curriculares propuestos por el órgano rector, no están lo suficientemente claros en cuanto a su implementación y ejecución. Por otra parte no contemplan la actualización o preparación docente en materia de evaluación.

Implementación de la Solución Tomada.

El programa antes referido se ejecutó en una sesión de cuatro (4) horas académicas vía Internet, y dos sesiones de ocho (8) horas académicas presenciales para un total de veinte (20) horas académicas.

Los contenidos a trabajar fueron distribuidos en tres (3) módulos, es decir, tres (3) momentos de encuentro para el aprendizaje. Debido al tiempo con que se cuenta para su aplicación, se llevó para el momento de esta investigación solo la primera fase motivacional; pero este programa tendrá continuidad. Para ello se extendiera la actualización de los docentes en este campo.

Se dictaron dos sesiones con una duración de ocho (8) horas académicas por lo que se requirió la suspensión de las actividades escolares para trabajar los talleres presenciales. Se contó con la presencia de profesionales en el ramo y la asistencia de toda la planta profesoral.

En estas sesiones se realizan actividades individuales y grupales de reflexión, debate, intercambio de experiencias y elaboración de instrumentos. La autora de la presente investigación cumplió con la tarea de ejecutar el programa y de establecer

los contactos necesarios con instituciones y personas especialistas en el tema para reforzar los recursos humanos empleados.

El Módulo I. Conceptos Básicos de la Evaluación por Competencias, se manejó de manera virtual, previamente se ha construido una guía con los términos básicos, las características y funciones de la evaluación por competencia, la misma fue enviada a los correos electrónicos de cada docente. Se estimó para su lectura, análisis y manejo el empleo de cuatro (4) horas académicas aproximadamente. Se evaluó el cumplimiento a través del uso de estos conocimientos como aprendizajes previos para el próximo módulo.

En el Modulo II. Desarrollo de la evaluación basada en el modelo por competencias, se desplego a través de un taller presencial, con una duración de ocho (8) horas académicas. Los contenidos expuestos a través de una ponencia con el uso de una presentación sobre las competencias, sus elementos y tipos.

Para el manejo de los formatos de planificación se distribuyó una guía donde se explica paso a paso los requerimientos en el uso y manejo de este, la adquisición de estos conocimientos se pondrán de manifiesto al elaborar las planificaciones empleando objetivos de desempeño y una evaluación por competencias.

También se dio lugar al trabajo grupal, donde cada docente intercambio sus impresiones y experiencias, dejando el sentimiento de haber logrado la motivación del cuerpo de docentes al observar la nutrida participación y la fluidez en el trabajo elaborado durante el desarrollo del módulo.

El Modulo III. Conocer los elementos de la evaluación por competencias, se mostraron los contenidos correspondientes a las etapas de la evaluación por

competencias, técnicas e instrumentos de la misma y elaboración de instrumentos; dicho taller se llevó de manera presencial, con una duración de ocho (8) horas académicas.

Se planteó el trabajo individual y grupal para hacer intercambio de ideas y experiencias que permitieron conocer el manejo de los contenidos referidos.

Este programa de actualización se reforzará a través de entrevistas personalizadas para orientar las prácticas docentes dentro y fuera del aula. Igualmente se mantendrá las asesorías y acompañamientos pedagógicos.

Los docentes pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en la ejecución de las planificaciones del tercer lapso del año en curso. Se realizaron las planificaciones tomando en cuenta los conocimientos adquiridos y se puso en marcha la ejecución de la evaluación por competencias; tomando en cuenta el trabajo en equipo, la globalización del conocimiento, el trabajo colaborativo entre otros.

Para evaluar los alcances y resultados en el empleo del programa de actualización docente presentado como estrategia empleada, se aplica instrumento estandarizado. Este consta de cincuenta (50) indicadores de logro. El mismo fue aplicado por la coordinadora pedagógica y la subdirectora académica.

Dicho instrumento permite reconocer cualidades y características que deben estar presentes en los docentes y en su desempeño como evaluador al aplicar una evaluación por competencias.

Con la aplicación del mismo se obtienen los resultados de la pertinencia en la implementación de la solución tomada ante el problema planteado, el instrumento fue aplicado por la coordinadora pedagógica y la subdirectora académica, pudiendo

observar las fortalezas y debilidades en su empleo, para así establecer mejoras en su ejecución y adquirir registro de resultados esperados.

Por otra parte se podrán análisis los avances de los estudiantes a través de los resultados académicos obtenidos en el tercer lapso.

Informe de las Acciones Tomadas.

En primer lugar fue necesario establecer los perfiles de formación en las diferentes asignaturas, transformar los objetivos en competencias e implementar cambios en las prácticas empleadas.

Una variable a considerar fue informar a los estudiantes sobre los métodos de valoración a los que estarán sujetos, qué se espera de ellos y sobre qué criterios se valoró su rendimiento. Todo esto conllevó a que el personal docente desarrollará estrategias en cuanto al empleo de actividades y formas de evaluación coherentes con el perfil institucional establecido. Los docentes participaron en su totalidad en las actividades planificadas y se mostraron atentos a los conocimientos impartidos.

Una vez ejecutado y/o aplicado el programa de actualización se comenzó a trabajar el último lapso (3ero) tomando como base las planificaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades previstas. Este lapso sirvió de valoración de los requerimientos para la implementación de los cambios necesarios en materia de evaluación.

La aplicación del instrumento estandarizado para la medición, permitió a todos los involucrados en la tarea educativa reflexionar sobre el proceso de

aprendizaje y analizar el papel fundamental de la evaluación por competencias y su uso. Así mismo permitió la obtención de los resultados sobre la base de los alcances y mejoras a realizar.

Su aplicación fue realizada por la coordinadora pedagógica y la subdirectora académica una vez puestas en marcha las planificaciones elaboradas para este fin. Recogidos los datos, se estableció para el análisis de los resultados obtenidos una regla de tres; de esta manera se adquieren los datos numéricos para su estudio e interpretación.

Con la implementación del programa se procura: reorganizar los alcances en materia de evaluación, unificar criterios, mantener los programas actualizados, fomentar el uso de las adecuaciones curriculares, renovar las prácticas educativas, generar innovaciones pedagógicas, lograr los objetivos propuestos, y construir una propuesta de evaluación por competencias propia.

Así mismo con la implementación de una evaluación por competencias en el último lapso (3ero) para los cursos en estudio se pudo observar al comparar los resultados académicos del segundo (2do) lapso con los resultados académicos del tercer (3er) lapso; el incremento de las calificaciones, la disminución de estudiantes aplazados por cada asignatura y como consecuencia el aumento del promedio académico del grupo en general.

Sin embargo se apreció que para el grupo de 4to año Sección “B” se constató un declive del promedio general, pero se logró disminuir el número de estudiantes aplazados por asignatura.

Todo lo anteriormente descrito tiene como finalidad el desarrollo en nuestros estudiantes de un aprendizaje significativo, el uso de sus capacidades, habilidades y destrezas, el perfeccionamiento de sus logros de manera personal y colectiva, el impulso de sus intereses y finalmente su formación integral.

Debido a la necesidad de renovar las prácticas educativas en la búsqueda de la excelencia académica y de abrir las compuertas a los cambios ineludibles para estar a la par de los retos educativos actuales, se comenzó el trabajo de planeación del programa que permita la actualización de los docentes en cuanto al uso de una evaluación basada en el método por competencias, con la firme intención de darle continuidad a este programa para ir profundizando en los logros alcanzados.

Capítulo V

Resultados.

Durante el acompañamiento y supervisión realizado por la autora a diferentes actividades cumplidas por los docentes de educación media del colegio en estudio, luego de la implementación de programa de actualización docente que permitió el manejo de los conocimientos necesarios de la evaluación por competencias, la aplicación del mismo y la valoración del trabajo docente se obtuvieron los resultados descritos a continuación.

Resultados Obtenidos del Instrumento de Evaluación Docente.

De acuerdo a los ítems establecidos se observa:

.- Actualización del personal docente en el manejo de la evaluación por competencias. Luego de la aplicación del programa de actualización docente se refrescaron conocimientos, se realizaron planificaciones globalizadas y se generaron encuentros para la planificación de las competencias comunes.

.- Uso de estrategias e instrumentos que permiten recabar evidencias del proceso de aprendizaje y su contribución para el desarrollo de competencias. Se incluyeron estrategias referentes al trabajo colaborativo, al empleo de conocimientos previos, al trabajo en equipo, la ejecución de talleres y prácticas fuera del aula, entre otros.

.- Integración de conocimiento, es decir, globalización de contenidos, el estudiante puede utilizar sus aprendizajes previos, pues se parte de la base del dominio de los mismos para profundizar y construir nuevas experiencias. Se realizó la integración de asignaturas; es decir, un trabajo es evaluado por varios especialistas en diferentes asignaturas, esto con el uso de escalas de estimación y listas de cotejos.

.- Modificación del quehacer educativo y escolar, ajustando las prácticas docentes en la búsqueda de otras formas de aprendizaje. Se aprecia la evaluación como un proceso continuo que forma parte de todo lo adquirido por el estudiante.

.-Mejora de los aprendizajes esperados, procurando que sean significativos y útiles para la vida.

La evaluación se transformó en un proceso dinámico donde se toma en cuenta la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos dejando atrás la memorización, el trabajo pasivo y la repetición de contenidos para darle apertura a la investigación y a la búsqueda de conocimientos.

Esto se puede vivenciar en los estudiantes mediante la confianza en sus logros, la motivación en sus ejecuciones y la comprobación de la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos mediante el desarrollo de sus destrezas y habilidades, tanto individual como colectiva; permitiendo mejores

resultados en sus índices académicos y acercarlos a la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Discusión.

Partiendo de la base de la revisión de la literatura, se realizó el siguiente análisis sobre los resultados obtenidos.

Se logró la actualización docente consiguiendo resultados propicios en cuanto al mejoramiento del proceso educativo. Igualmente se reflexionó sobre las prácticas educativas empleadas hasta el momento y la necesidad de adecuarlas a las nuevas generaciones.

Por otra parte todos estos cambios redundaron en mejoras de los resultados académicos de los estudiantes tomados para este estudio, en virtud de la disminución del número de aplazados por asignatura, mejoras del promedio general y mejoras en el promedio del curso.

Siguiendo a Valle Antonio (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación. Dicha investigación brindó gran apoyo pues su propuesta es plantear estrategias de evaluación que permitan desarrollar las capacidades de los estudiantes; es decir, al aplicar un programa de actualización docente para el logro del manejo de los contenidos necesarios en cuanto a la evaluación por competencias se afirma la utilización de estrategias novedosas, la

renovación de sus prácticas educativas y la búsqueda de un aprendizaje significativo. Tema que se pudo evidenciar en la investigación planteada.

En el trabajo de Cisterna Francisco (2004). Evaluación, constructivismo y metacognición. Interpela las prácticas educativas utilizadas y la necesidad de renovarlas a la luz de los avances que se vienen generando en materia educativa. Este trabajo apoya la orientación de una evaluación por competencia que permita lograr el aprendizaje, la reflexión y la utilización de los contenidos adquiridos, esto puede evidenciarse en la investigación como un objetivo claro. En los grupos de estudiantes tomados para este estudio se demostró que es evidente la necesidad de ir innovando en materia educativa para lograr la motivación de los aprendices.

Los jóvenes están a la vanguardia en cuanto al manejo de información, esto nos facilita a los educadores la conducción de la investigación por parte de los estudiantes, pero nos interpela cuando nos vemos en la necesidad de ir a su paso y de estar conscientes que de nosotros depende el buen manejo de la misma.

Por otra parte debemos ser cuidadosos al mostrar los conocimientos a impartir, esta debe ser ligera, de forma que llame su atención, logrando la motivación hacia el conocimiento y así enamorarlos en el buen sentido de la palabra a la búsqueda y alcance de nuevas metas.

Vallejos Mónica y Molina Jesús (2014). La evaluación de las competencias básicas en la educación secundaria. Propone la revisión teórica de los procesos de evaluación en función de los logros obtenidos por los estudiantes; este trabajo nos

muestra como es de importante ir adecuando nuestras prácticas educativas a las características de los grupos que se atienden, situación que se evidencio en los grupos de estudiantes tomados para este estudio.

Muestra además como solución la actualización de los docentes en este campo y sobre todo en cuanto al uso de nuevas estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar logros significativos, el desarrollo de destrezas y habilidades además de la adquisición de conocimientos.

Este trabajo se tomó como referencia para la aplicación de la solución planteada. Permitió tener un punto de partida para el desarrollo de esta investigación pudiéndose alcanzar los logros esperados.

1.- Implementar programa de actualización al personal docente, para lograr el manejo de conocimientos necesarios de la evaluación por competencias.

Se alcanzó este objetivo aplicando el programa, del mismo se obtuvieron resultados favorables y se pretende continuar profundizando en la preparación de los docentes en el campo de la evaluación.

2- Orientar la evaluación por competencias que permita el logro de aprendizajes, la reflexión y la utilización de los conocimientos adquiridos.

Se motivó a los docentes al empleo de estrategias e instrumentos que permiten recabar evidencias del proceso de aprendizaje y su contribución para el desarrollo de competencias. Así como del trabajo conjunto al implementar la globalización del conocimiento, se reducen las cantidades de evaluaciones, se garantiza el

aprovechamiento del conocimiento, el estudiante pueda utilizar sus aprendizajes previos, profundizar y construir nuevas experiencias.

3.- Desarrollar estrategias docentes acorde al pensum de estudio que permitan mejorar las prácticas de evaluación en el ámbito escolar en estudiantes de 4to y 5to año.

Se modificó el quehacer educativo y escolar, ajustando las prácticas docentes en la búsqueda de otras formas de aprendizaje, lo que mejoró y garantizó que los aprendizajes alcanzados permitieran elevar los promedios académicos, esto se evidencio al comparar las calificaciones obtenidas por los grupos de los cursos en estudio en el segundo (2do) y tercer (3er) lapso; periodo en el cual se hicieron las modificaciones. Como resultado final se alcanzó elevar el promedio general del nivel educativo Educación Media General.

Recomendaciones.

Como sugerencias se considera la necesidad de establecer un modelo a seguir para el desarrollar de cada una de las competencias planteadas en el programa de estudios organizado por la institución y avalado por el órgano rector. Por otra parte se deben considerar los niveles de desarrollo y lo que los caracteriza. Finalmente se determinan cuáles son los aprendizajes esperados para cada nivel o asignatura.

Las etapas de desarrollo de las competencias guían los momentos de la evaluación de los aprendizajes y su nivel de complejidad debe ser adecuado según el momento formativo.

Se hace de vital importancia el trabajo en equipo, así como la actualización docente de manera continua en cuanto al proceso de evaluación por competencia, de esta manera se garantiza el manejo de la misma, la adecuación de los programas de estudio, la utilización de estrategias y recursos que garanticen la motivación del estudiantado y sobre todo estar a la vanguardia para ofrecer una educación de calidad.

Por lo antes expuesto se debe hacer seguimiento y evaluación continua al proceso de evaluación por competencias empleado para garantizar su cumplimiento y las mejoras en cuanto a las limitaciones y/o debilidades en su empleo.

Difusión.

Los resultados de la investigación serán presentados en el Consejo Docente de cierre del lapso para hacer un análisis de los mismos; de esta manera se evaluarán los aciertos y fracasos para mejorar la aplicación y/o implementación del programa de actualización docente y los beneficios de la utilización de una evaluación por competencias.

Por otra parte se informará a los estudiantes sobre sus avances, logros y aprendizajes alcanzados, junto a la presentación de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de valoración docente.

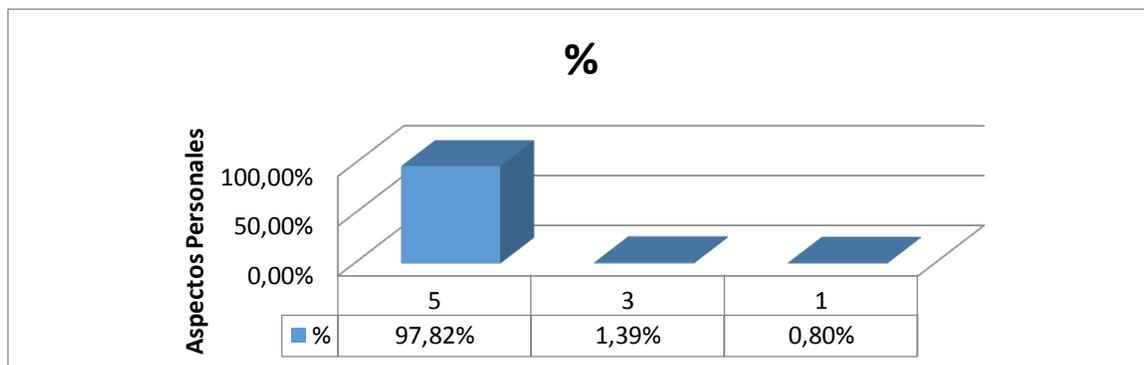
Referencias bibliográficas.

- Argudín, Y. (2006). *Educación Basada en Competencias: nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Aguirre, Elizabeth (2010). *Hacia una evaluación autentica de la lectura de obras literarias en estudiantes de enseñan media*. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Blanco Cristian; Cabrera, Andrés; Goete, Tomas; Pinillo, Juan Pablo (2010). *La evaluación del constructivismo*. Facultad de ciencias sociales. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Chile.
- Bordas, M. y Cabrera, F (2001); *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. Departamento de didáctica y organización educativa, departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad de Barcelona. Revista española de pedagogía. Año LIX. enero-abril, n.218.
- Célica, Esther (2007). *Reflexiones de la práctica docente en un proceso innovador*. Instituto de Investigaciones en educación. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Cisterna Cabrera, Francisco (2005). *Evaluación, constructivismo y metacognición. Aproximaciones teórico-prácticas*. Universidad de Bio Bio. Chile.
- Chih Liu, Chu y Iju Chen (2010). *Evolution of constructivism contemporary issues in education*. Research. Lute Institute.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández Rojas, Gerardo (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2da. Ed.) McGraw-Hill. México.

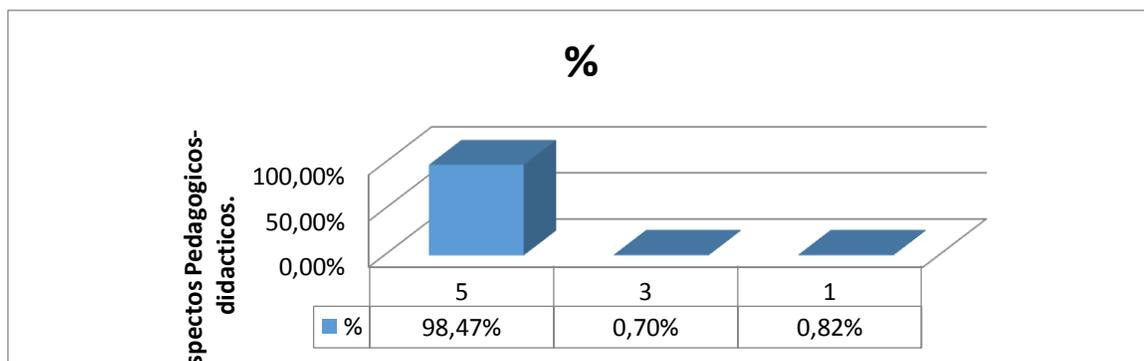
- Hernández Rojas, Gerardo (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. Instituto de investigaciones para la universidad y la educación. Distrito Federal. México.
- Inciarte, N. y González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. *Omnia*, ISSN (versión impresa): 1315-8856.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711658004>
- Martínez Elizabeth & Enilda Zea (2004). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*. Universidad de Carabobo. Facultad de ciencias de la educación. Valencia. Venezuela.
- Penedo, A. (s.f.) *Foro de Educación. Psicología y cultura del sujeto. Características principales y ejes de las distintas teorías de aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.calameo.com>
- Sabiron, Fernando & Ana Arraiz (2013). *Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación autentica de competencias profesionales a través del portafolio*. Universidad de Zaragoza. España.
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (PP. 61). Bogotá: Eco Ediciones.
- Valle, Antonio; Cabanach, Ramón; Rodríguez, Susana; Núñez, José; Gonzalez-Pienda, Julio (2010). *Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio*. Universidad de Oviedo. España.
- Vallejos, Mónica & Jesús Molina (2013). *La evaluación autentica de los procesos educativos*. Facultad de educación. Universidad de Murcia. España.

Tablas y Figuras.

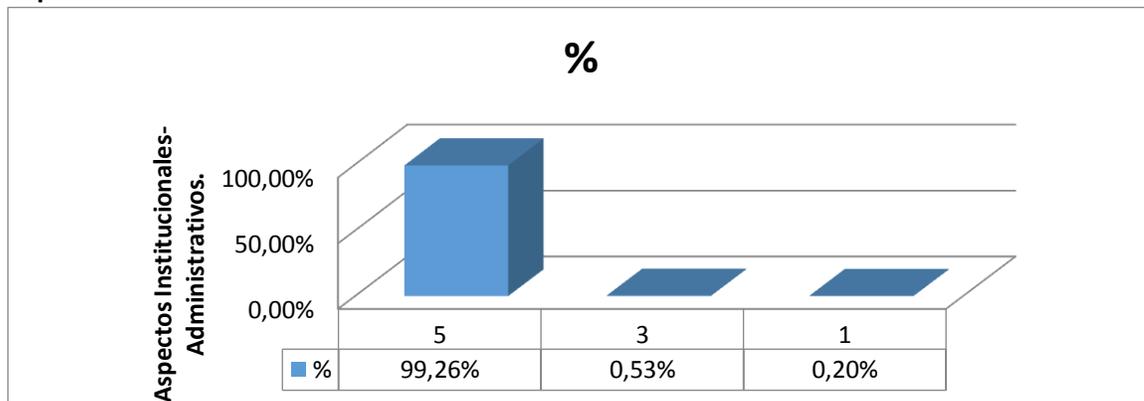
Aspectos personales



Aspectos Pedagógicos – didácticos.

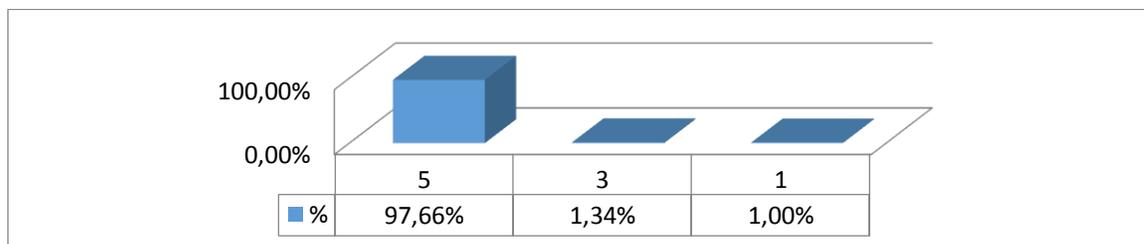


Aspectos institucionales – Administrativos

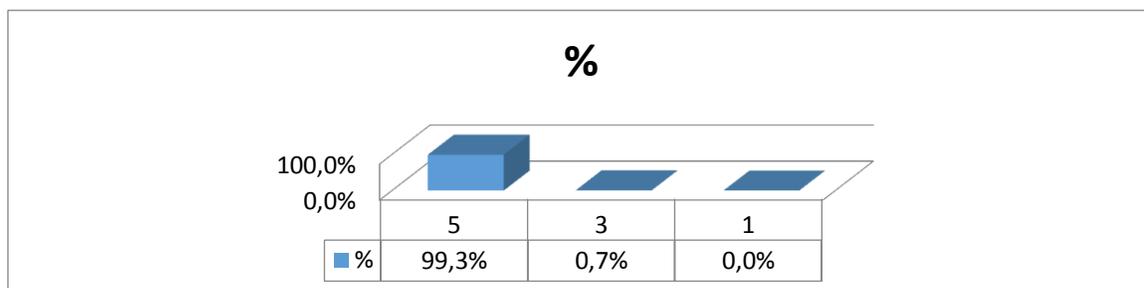


Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de valoración del desempeño docente.

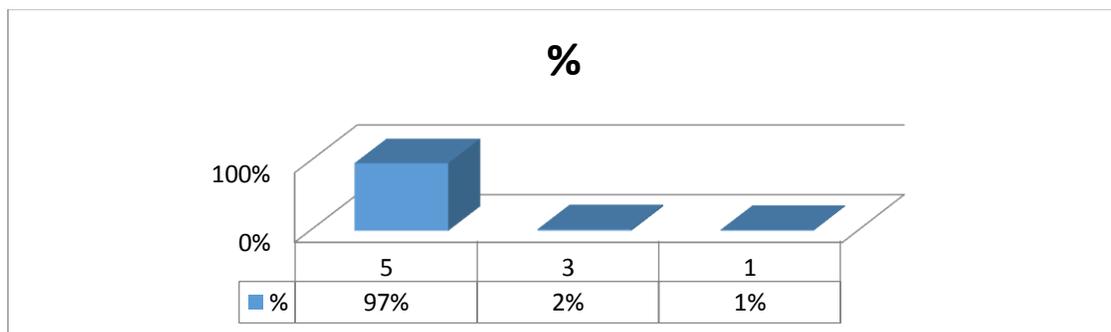
1.- Interactúa con los estudiantes, mostrándose cercano y confiable. Se considera que el 97,66% de los docentes se muestran cercanos y confiables al interactuar con los estudiantes, mientras que el resto no muestra relación cercana con sus educandos.



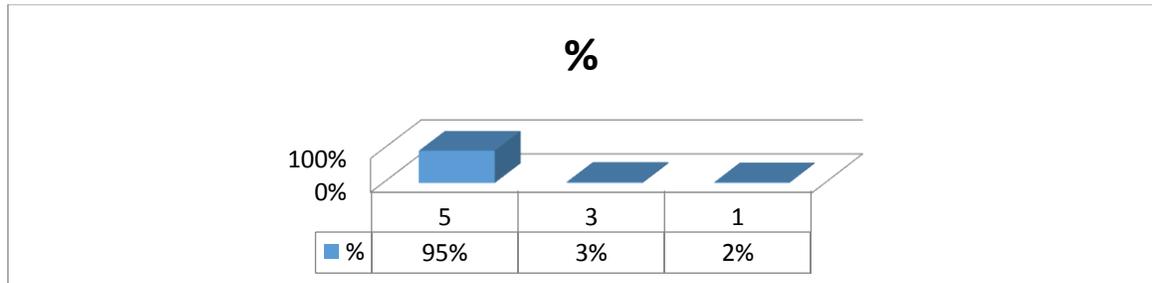
2.- Apoya y ayuda a los estudiantes en su proceso de adquisición. El 99,33% de los docentes colabora en el proceso de adquisición de conocimientos para el logro de las nociones, el resto no fomenta la incentivación dentro de los procesos de aprendizaje.



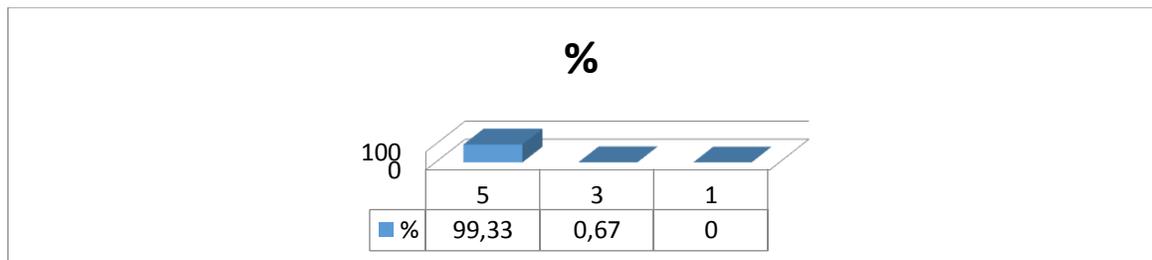
3.- Asiste y guía el proceso de enseñanza. Un 97% de los docentes se interesa en brindar las pautas a seguir en el proceso de enseñanza a sus estudiantes, mientras que el resto muestra un mínimo de interés.



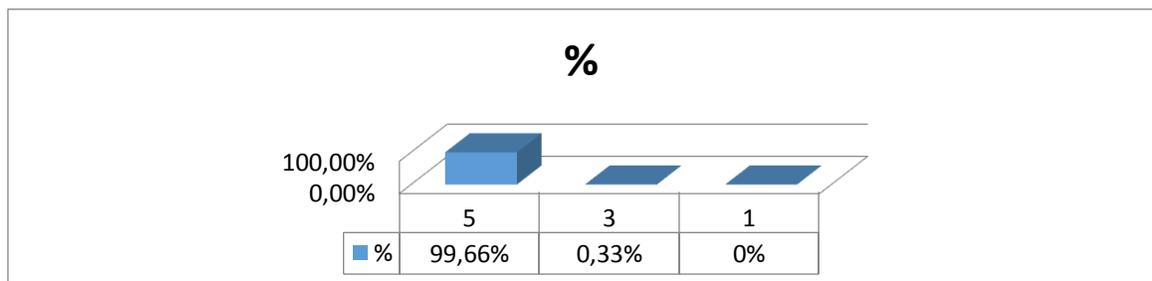
4.- Se asegura de que los estudiantes adquieran los conocimientos esperados. El 95% de los docentes está en constante revisión para garantizar que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, mientras que solo un 5% no se asegura de su proceso de adquisición.



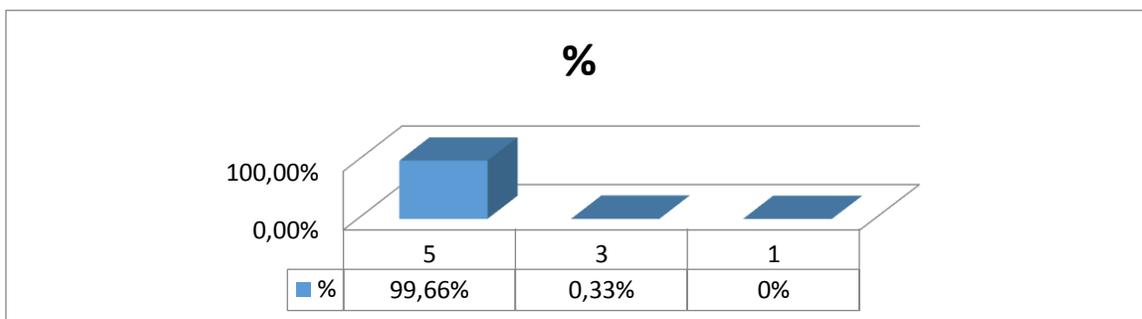
5.- Provee a los estudiantes de una instrucción personalizada. Se observa que el 99,33% da a sus estudiantes instrucciones de manera personalizada, solo un 0,67% no se muestra interesado.



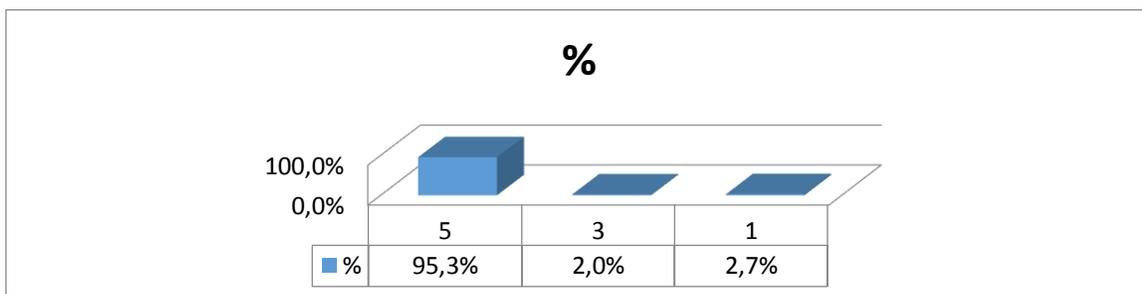
6.- Mantiene el control de sus emociones. Un 99,66% de los docentes mantiene sus emociones equilibradas, esto permite garantizar relaciones armoniosas con sus estudiantes.



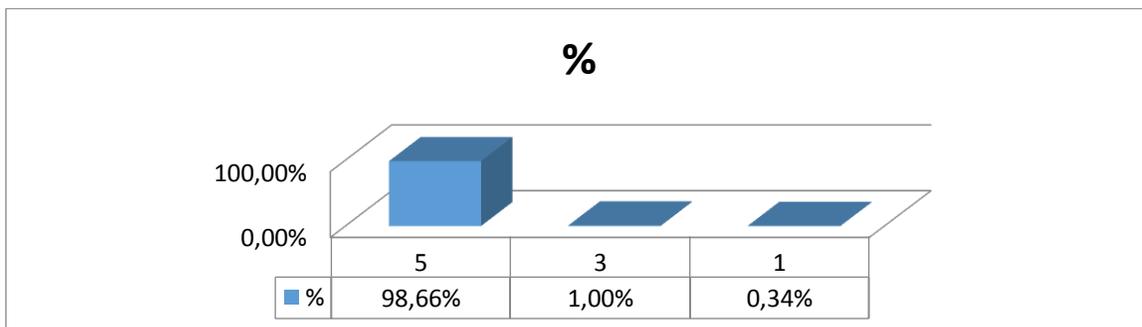
7.- Su tono de voz es adecuado. El uso de la voz en un 96,66% de los docentes se adecua a lo exigido para poder brindar una buena proyección. Solo un 0,33 debe adecuarse a los requerimientos.



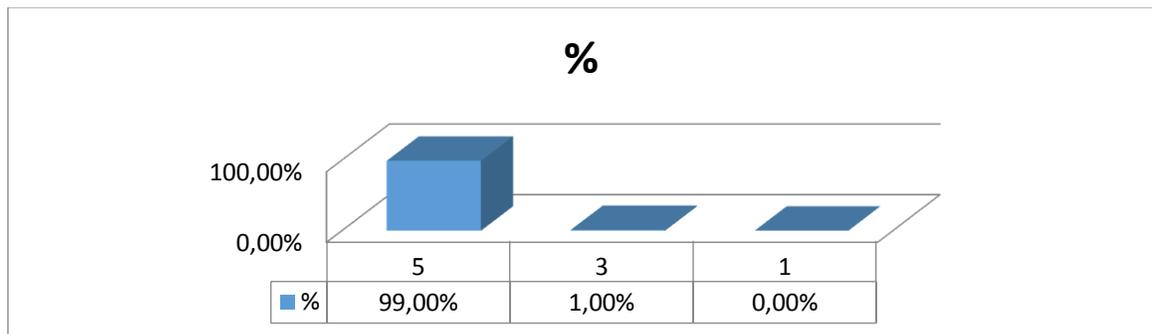
8.-Administra el ambiente para crear la motivación necesaria. Un 95,33% del profesorado logra motivar a sus estudiantes con el uso de un ambiente adecuado; el 4,7% no logra el ambiente propicio.



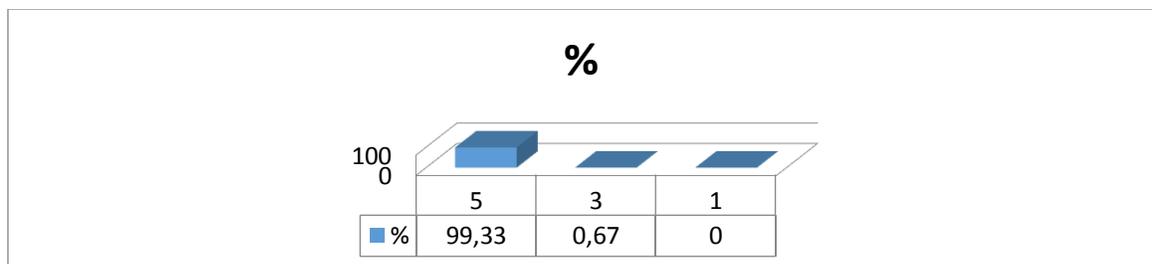
9.- Muestra actitud de escucha. Se observa que un 98,66% se muestra en actitud de prestar atención a las sugerencias de los estudiantes y sus opiniones, por otra parte solo el 1,34% no se muestra interesado.



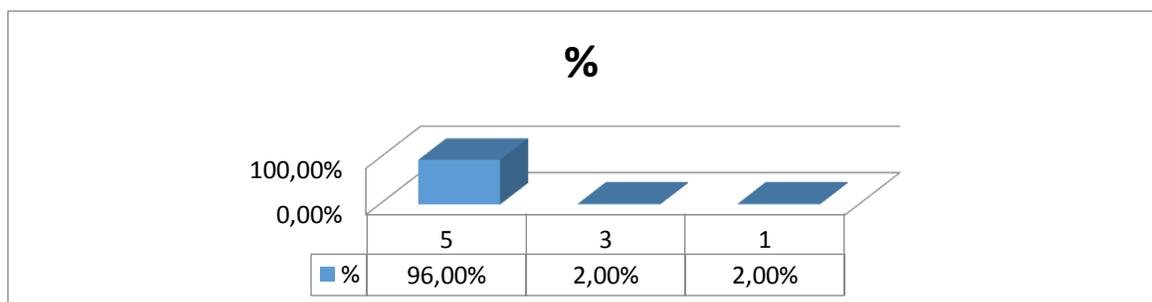
10.-Manifiesta actitud de apertura ante sugerencias y observaciones. El 99% de los docentes se muestra cercano a las sugerencias y/o recomendaciones dadas para mejorar su desempeño, solo el 1% de los docentes no muestra actitud de apertura ante las observaciones hechas.



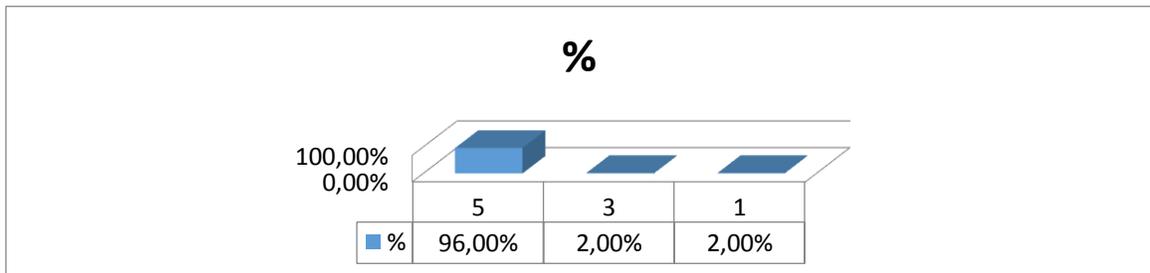
11.-Refleja interés y entusiasmo por su trabajo. Se considera que el 99,33% muestra interés y entusiasmo al realizar su trabajo, Solo un 0,67% no refleja compromiso sobre su labor.



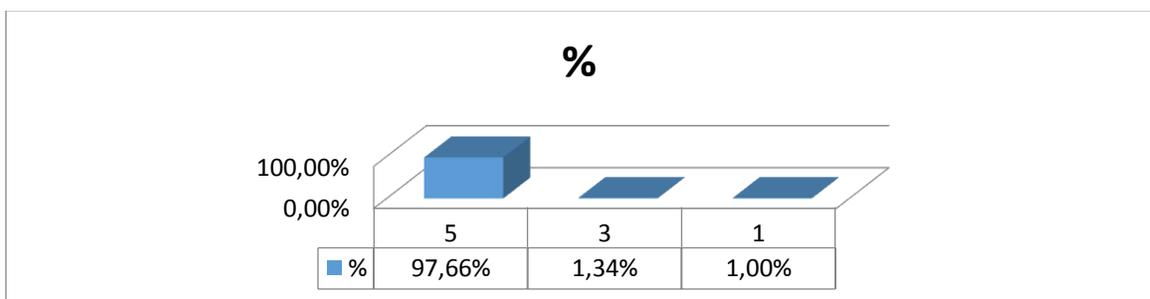
12.-Resuelve problemas que intervengan en el proceso de aprendizaje. Los docentes en un 96% resuelven los problemas inherentes al desarrollo del proceso de aprendizaje mientras un 4% necesitan ser asistidos por sus superiores inmediatos.



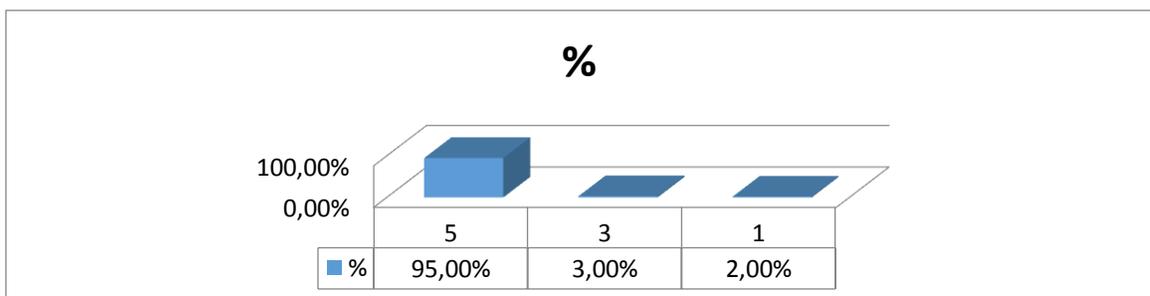
13.-Ayuda al estudiante a prepararse para ser evaluado. Se observa que el 96% de los docentes se interesa por la preparación de los educandos antes de la aplicación de sus evaluaciones, solo un 4% se muestra poco interesado.



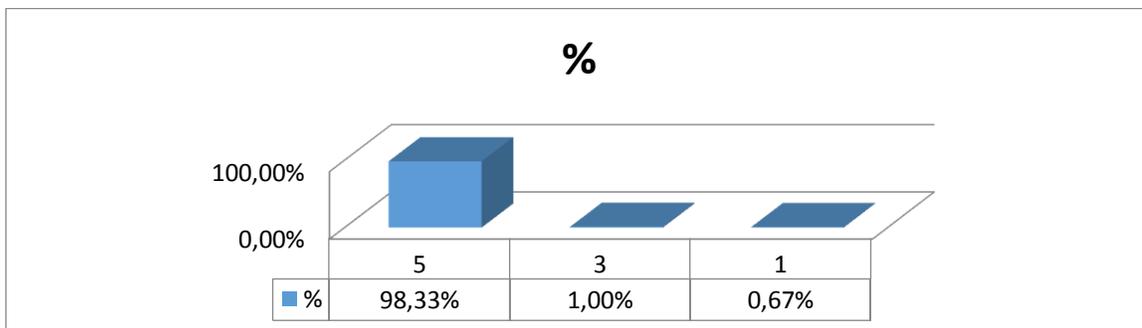
14.-Aplica evaluaciones de desempeño. Un 97,66 de los docentes evalúa todo el proceso de adquisición; por otra parte se observa que el 2,34% aun evalúa de manera sesgada.



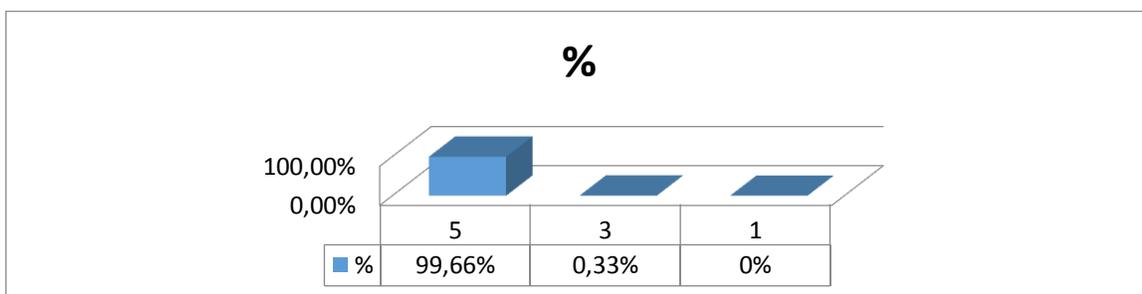
15.-Corrige a cada estudiante en privado. Los docentes en un 95% muestran actitud de respeto al corregir en privado a sus educandos, un 5% aún necesita corregir la falta de esta práctica.



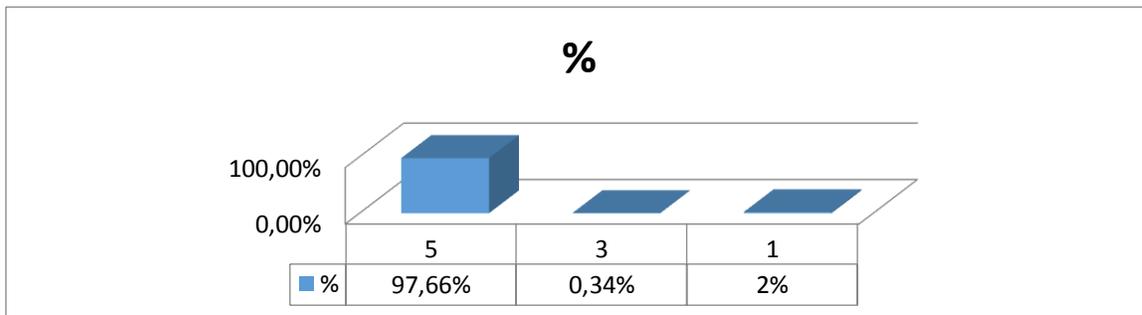
16.-Permite y motiva la retroalimentación. En un 98,33% de los docentes se muestra la utilización de una retroalimentación, solo el 1,67% no lo muestra.



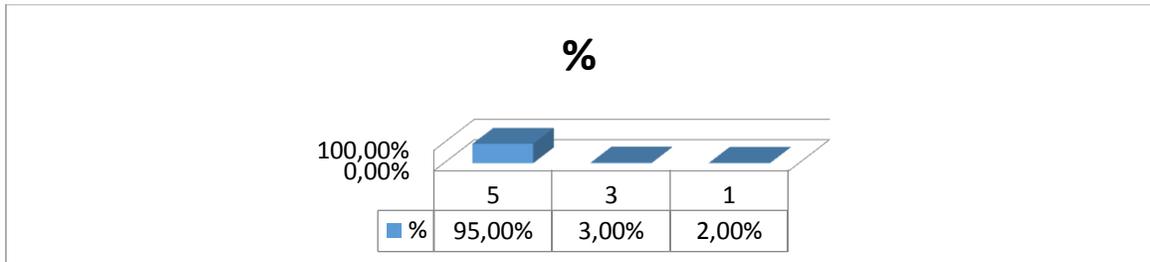
17.-Presenta y aclara los objetivos de aprendizaje a desarrollar. En un 99,66% de los docentes se observa la explicación previa de los objetivos que se desarrollaran durante el lapso de estudio, solo el 0,33% no se interesa por aclarar estos.



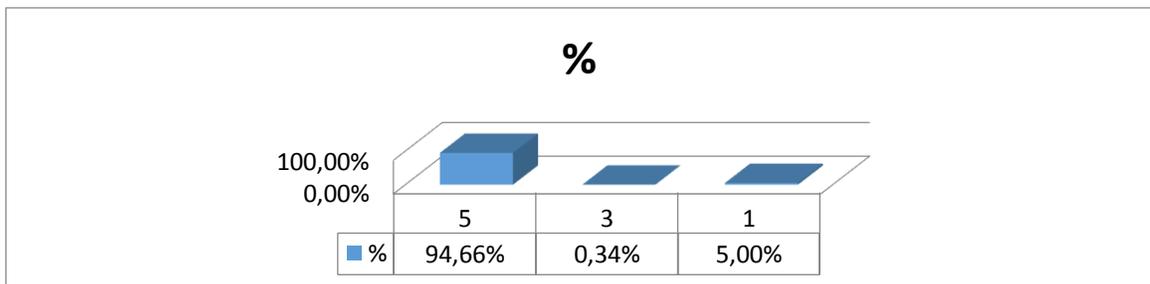
18.-Ayuda a seleccionar y a ejecutar las actividades aplicadas en el aula. En un 97,66% se observa que los docentes eligen y desarrollan actividades en el aula. Solo el 2,34% no muestra esa actitud.



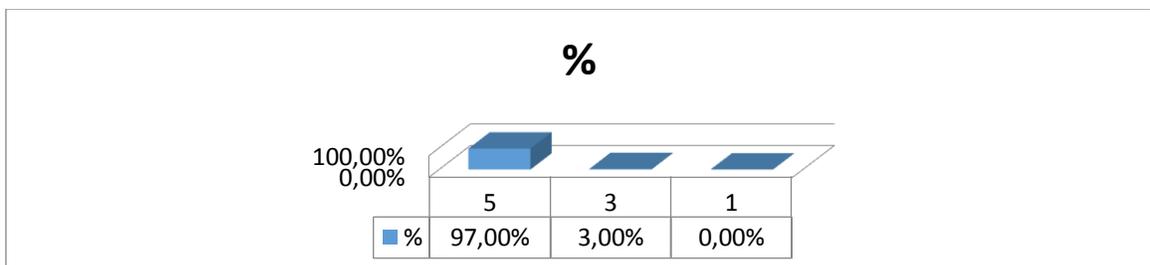
19.-Desarrolla material de enseñanza (guías, talleres, prácticas). Se obtuvo como resultado que el 95% de los docentes desarrollan diferentes materiales para complementar las explicaciones. En un 3,2% se observa que no desarrollan este tipo de instrumentos.



20.-Respeto el ritmo de enseñanza de cada uno de los estudiantes. Se muestra en los resultados obtenidos que el 94,66% de los docentes realiza las debidas observaciones para garantizar los aprendizajes en los estudiantes, respetando los procesos y tiempos de cada uno. Solo el 5,44% no realiza estas adecuaciones.



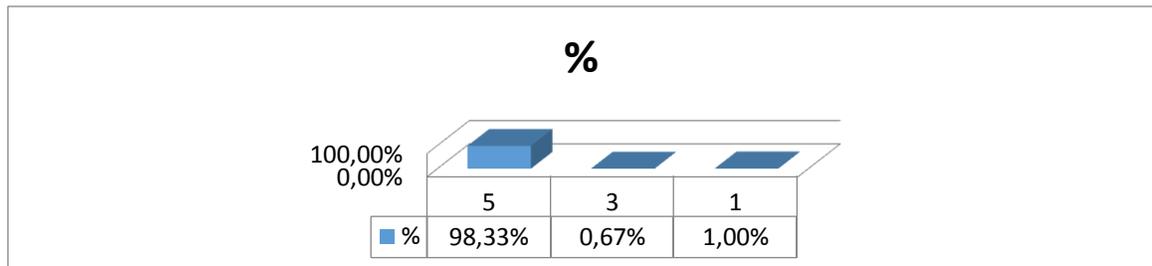
21.-Genera el aprendizaje participativo, colaborativo y cooperativo. El 97% de los docentes se interesa por el desarrollo particular y grupal de sus estudiantes. El 3% no muestra esta actitud.



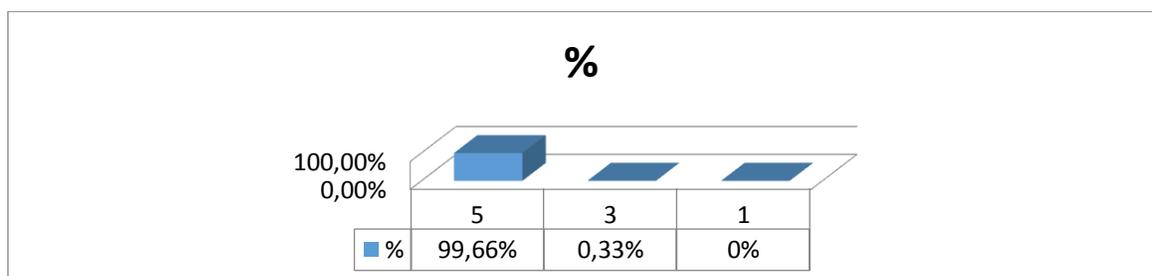
22.-Los contenidos planteados son consistentes, estructurados y conocidos previamente por los estudiantes. En los resultados obtenidos un 99,33% de los docentes se interesa por mostrar los contenidos a trabajar previamente según sus planificaciones. Un 0,67% es contrario a esta característica.



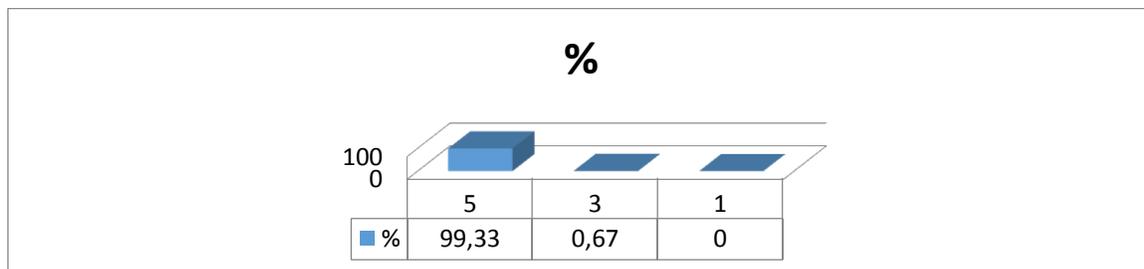
23.-Los estudiantes previamente conocen las competencias mediante las cuales serán evaluadas. Un 98,33% de los docentes muestra a sus estudiantes las competencias a evaluar en el lapso planificado. Aun se observa un 1,67% que no lo hace.



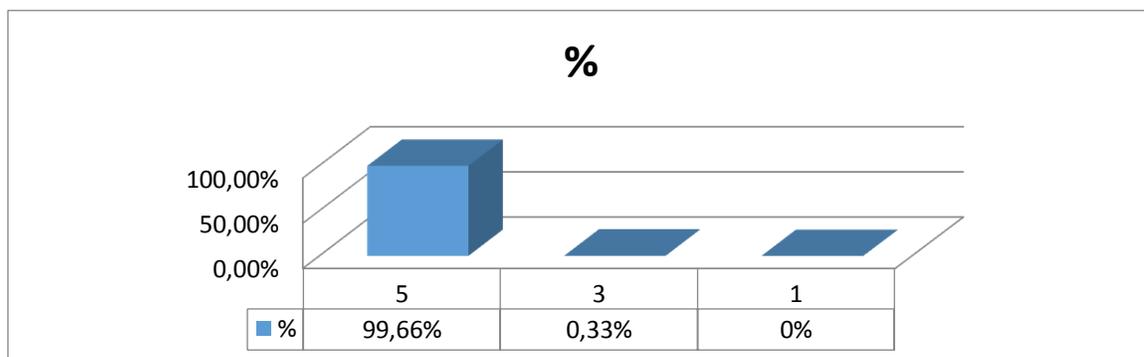
24.-Dispone de los perfiles de las competencias (conocimiento, habilidad y actitud) para el momento de la evaluación. En un 99,66% los docentes cuentan con los perfiles de cada competencia a lograr. El resto no muestra su disponibilidad.



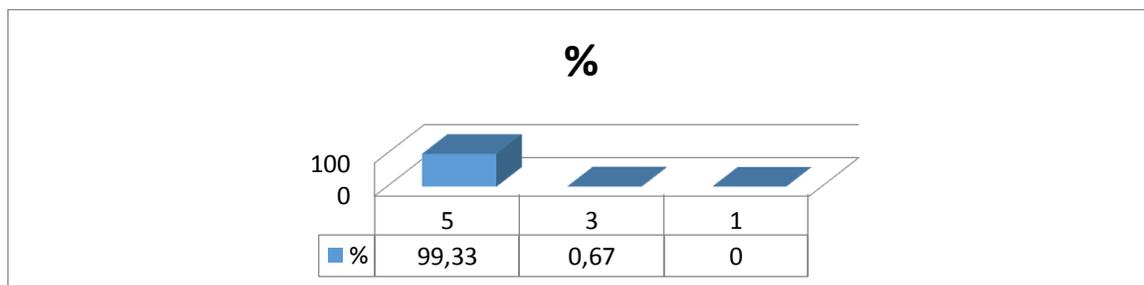
25.-Hace uso correcto de los indicadores de logro. El 99,33% de los docentes usa los indicadores de logro adecuadamente, Solo el 0,67% no se ajusta a esta característica.



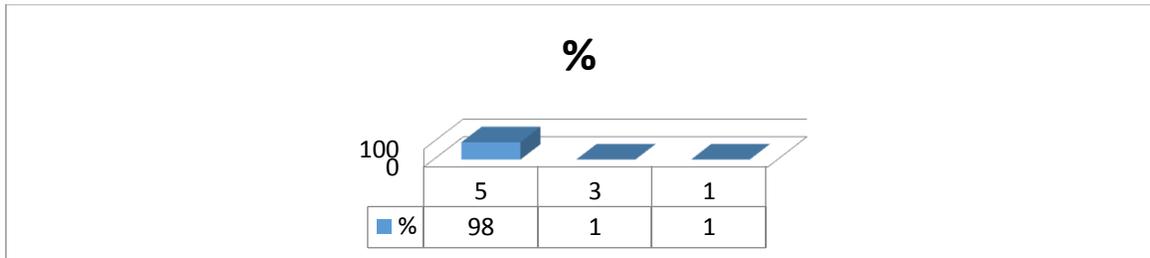
26.-Los criterios para definir las competencias provienen del análisis del perfil empleado. En un 99,66% de los docentes se observa la participación en el análisis de las competencias para su aplicación. Es un 0,33% el que queda por fuera de este análisis.



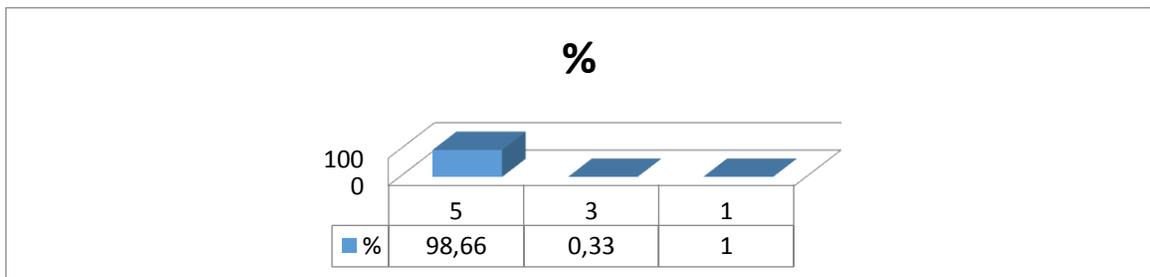
27.-Los estudiantes son evaluados de acuerdo a su desempeño o ejecución. Se observa que el 99,33% de los docentes evalúa el proceso adecuadamente. Queda un 0,67% que no lo ejecuta.



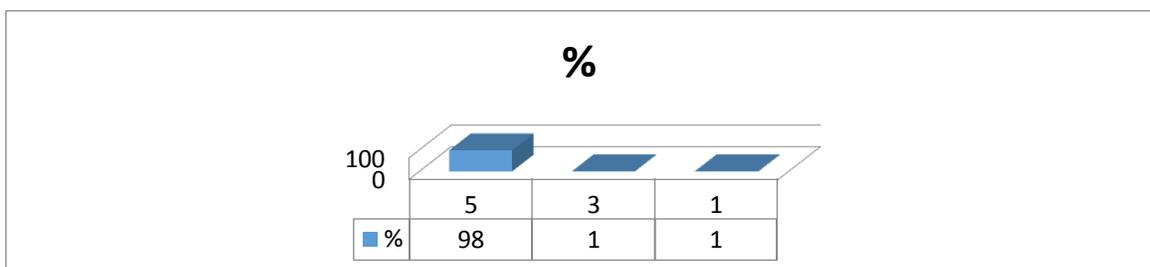
28.-La enseñanza se centra en situaciones y experiencias cercanas a la realidad (simuladas o reales). En un 98% los docentes enseñan para la vida adecuando los aprendizajes a situaciones y/o experiencias cercanas. Sin embargo en el 2% de los docentes no se observa esta práctica.



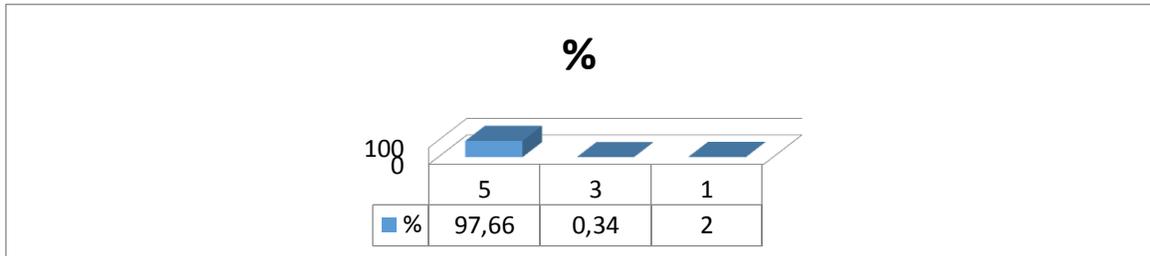
29.-Los materiales de enseñanza son modulares, prácticos y flexibles. En un 98,66% los docentes adecuan los materiales de enseñanza a las características de la población que atienden. Solo el 1,33% no lo utiliza.



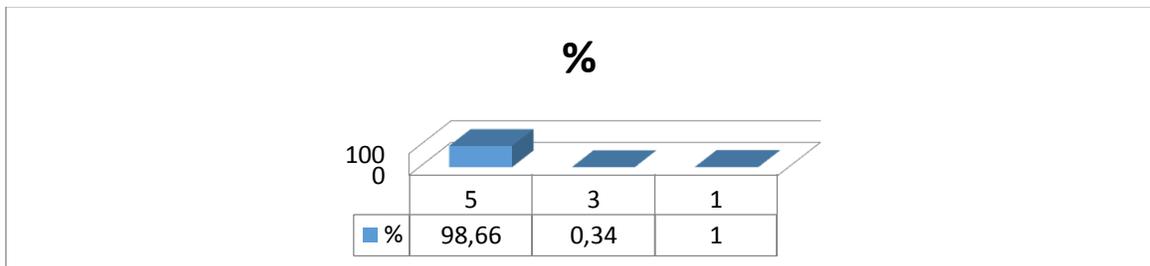
30.-Estimula la autoevaluación frecuentemente. El 98% del profesorado permite que los estudiantes valoren los logros alcanzados por ellos mismos. Solo un 2% no usa esta práctica.



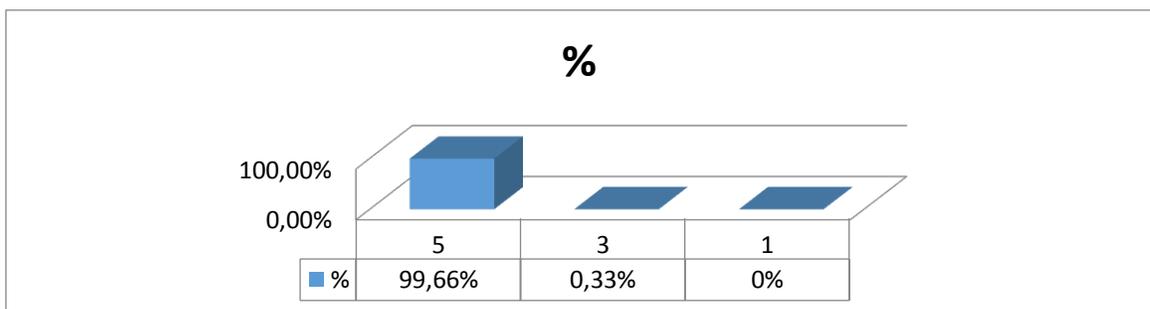
31.-Favorece la participación de los estudiantes. Se observa que en un 97,66% de los profesores se toman en cuenta las participaciones de los estudiantes. Un 2,34% no toma en cuenta la participación del alumnado.



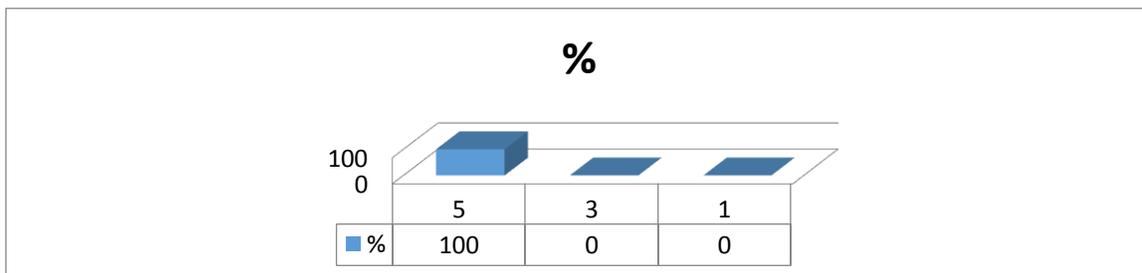
32.-Permite consultas y comentarios. Se considera que el 98,66% permite consultas y comentarios por parte de los estudiantes para hacer aclaratorias. Un 1,34% de los docentes no lo permite.



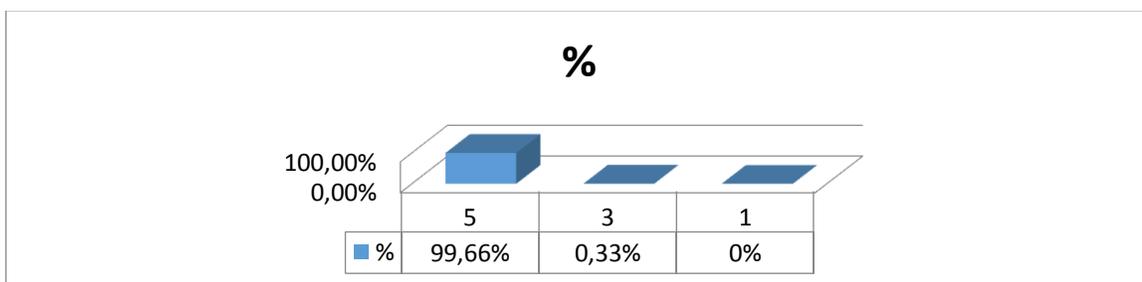
33.-Activa los conocimientos previos de los estudiantes. En un 99,66% de los profesores se observa el uso de las experiencias pasadas y aprendizajes adquiridos como inicio para profundizar el proceso de adquisición. En un 0,33% no se observa esta característica.



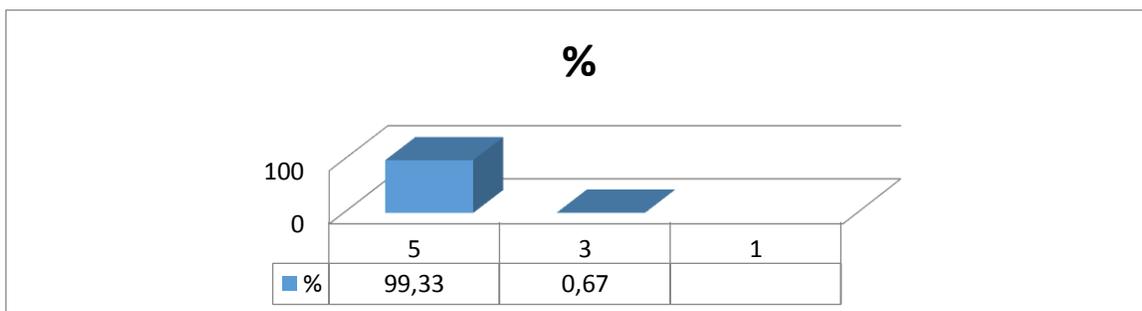
34.-Presenta a los estudiantes el plan de trabajo a desarrollar. Con el 100% como resultado se considera informar a los estudiantes el plan de evaluación que será aplicado en el lapso.



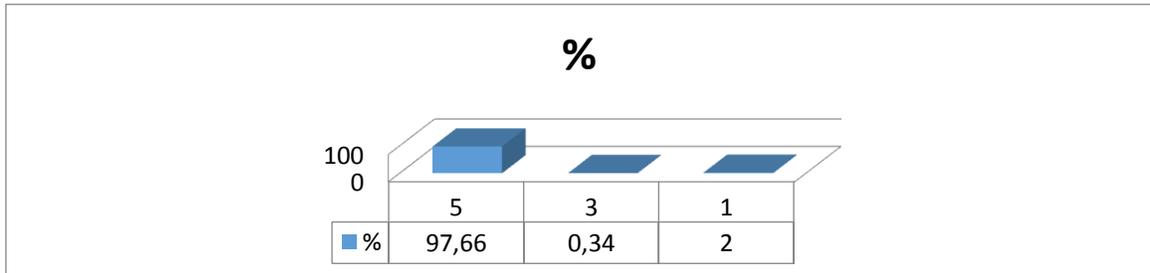
35.-Emplea estrategias en correspondencia con la naturaleza de los contenidos. Las estrategias empleadas se ajustan a la naturaleza de los contenidos en un 99,66% del profesorado. Solo un 0,33% no lo muestra.



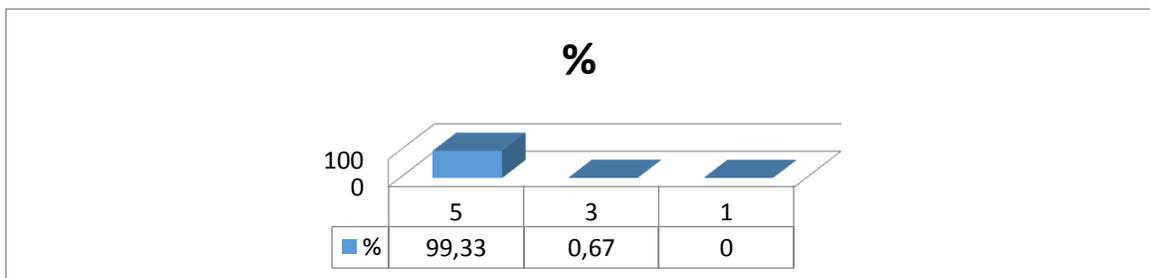
36.-Utiliza estrategias de enseñanza acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El 99,33% de los docentes adecua las estrategias empleadas respetando los intereses del estudiantado. Se observa un 0,67% que no se adecua.



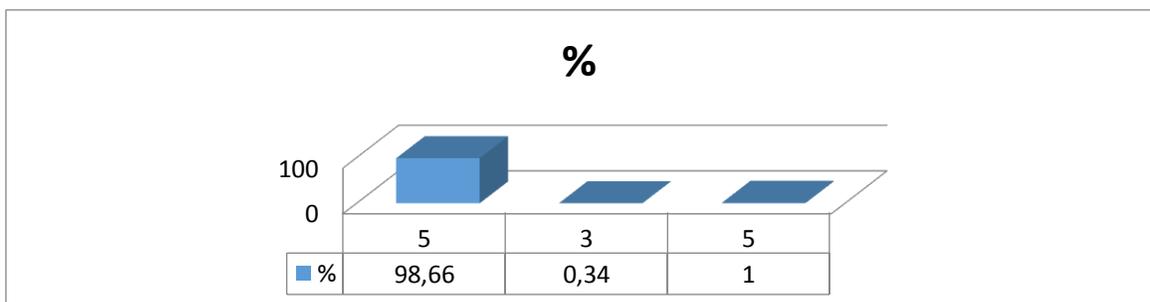
37.-Supervisa el trabajo de sus estudiantes. Los docentes en un 97,66% muestran interés por las producciones de sus estudiantes. Solo en un 2,34% no se observa presente esta característica.



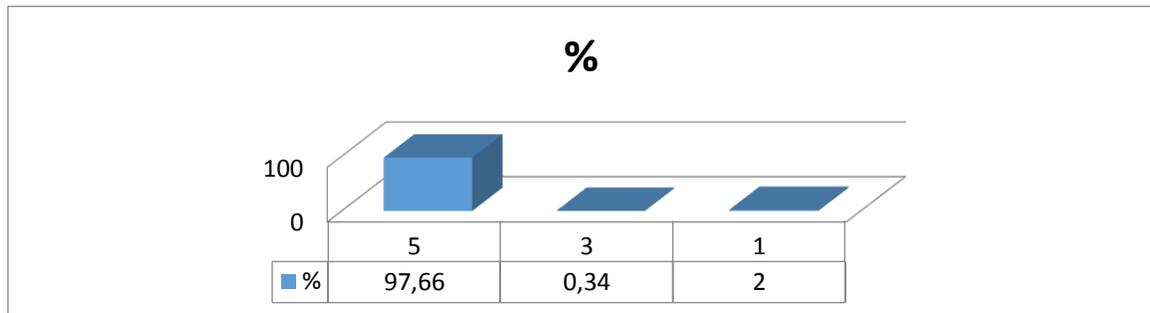
38.-Presenta el contenido de forma progresiva. Se observa que el 99,33% de los docentes siguen una secuencia progresiva al presentar los contenidos a los estudiantes. Esta característica no está presente en un 0,67% de los profesores.



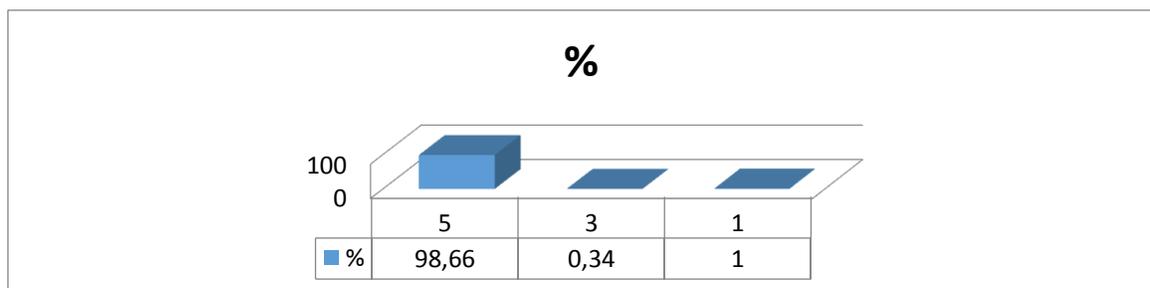
39.-Utiliza diversas estrategias de enseñanza. Los docentes en un 98,66% utilizan variedad de estrategias en el proceso de enseñanza. Mientras en un 1,34% no se observa esta característica.



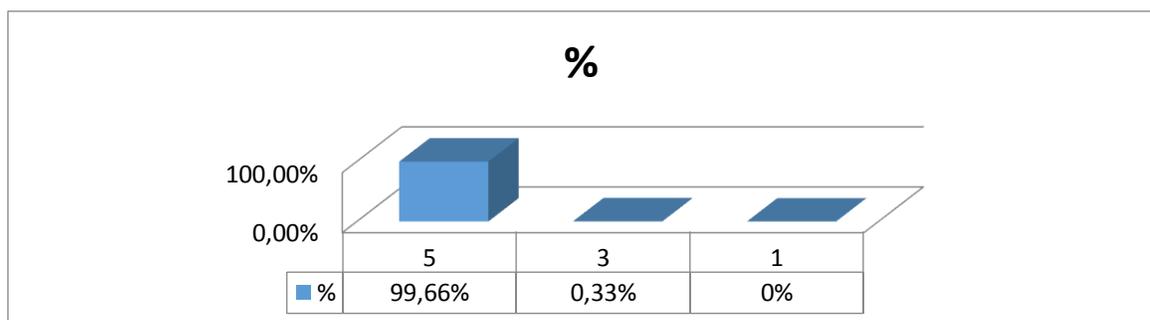
40.-Emplea diversos recursos didácticos. El uso de recursos didácticos está presente en un 97,66% de los docentes; mientras un 2,34% sigue considerando una actitud pasiva frente a su manejo.



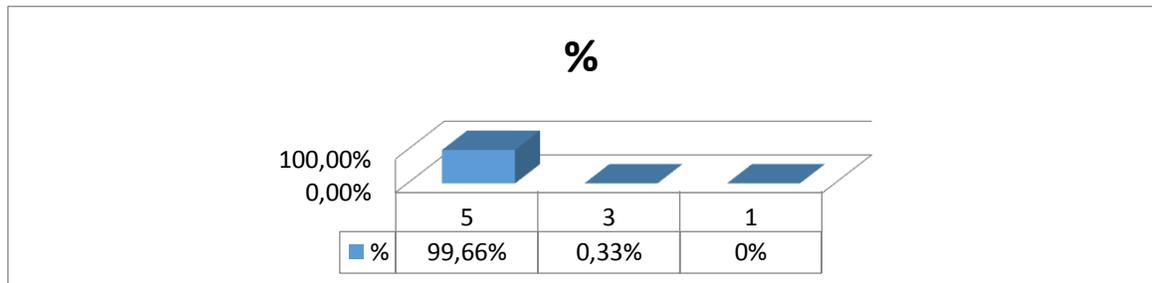
41.-Elabora conclusiones y síntesis del contenido trabajado. El 98,66% de los docentes hace un cierre mediante conclusiones sobre los contenidos; solo un 1,34% no muestra interés en este recurso.



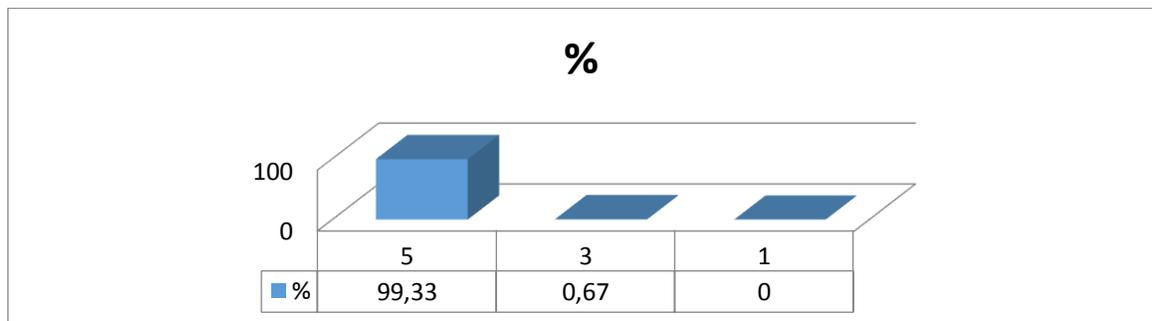
42.-Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje. En un 99,66% de los docentes se observa relación entre los objetivos planteados y las estrategias de evaluación. El 0,33% no lo muestra.



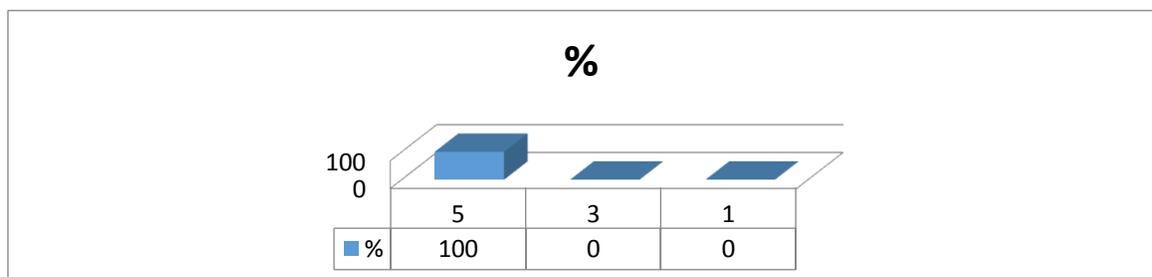
43.-Contextualiza lo aprendido con la vida del estudiante. El 99,66% de los docentes adecuan los aprendizajes a las experiencias de vida de los estudiantes. Un 0,33% no muestra interés.



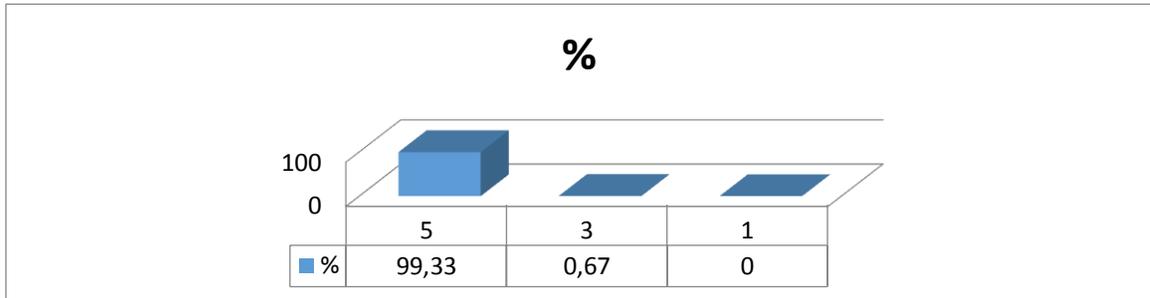
44.-Comprueba los aprendizajes adquiridos. Los docentes en un 99,33% muestran interés por evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.



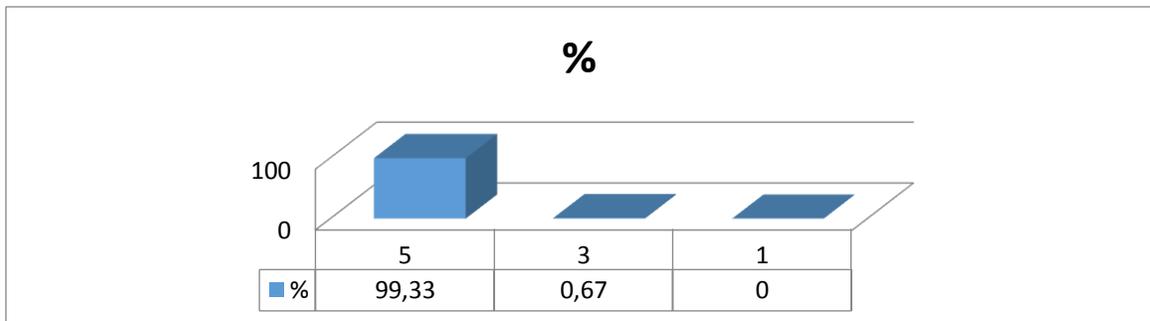
45.-Explica con adecuación las pautas de las asignaciones o trabajos a realizar. Se observa en un 100% de los docentes la garantía de que todos los estudiantes conozcan las indicaciones para trabajos o asignaciones.



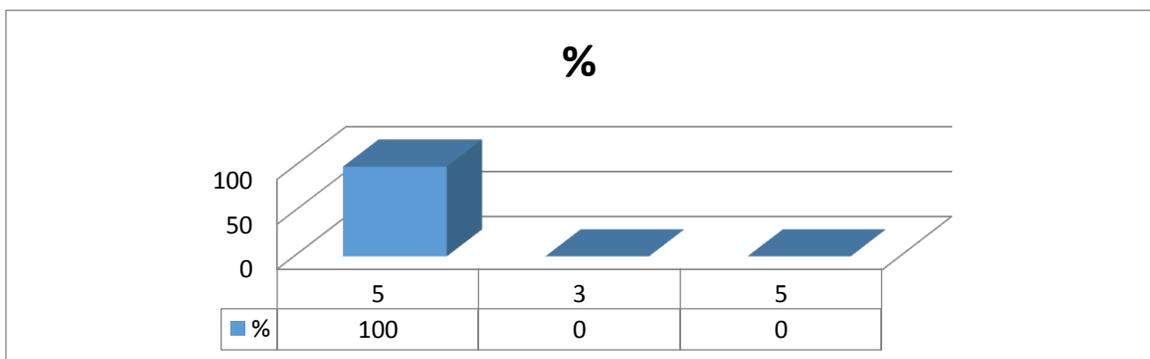
46.-Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación con los criterios a ser evaluados. El 99,33% de los docentes explica a sus estudiantes los criterios a evaluar. Solo el 0,67% no muestra interés en esta característica.



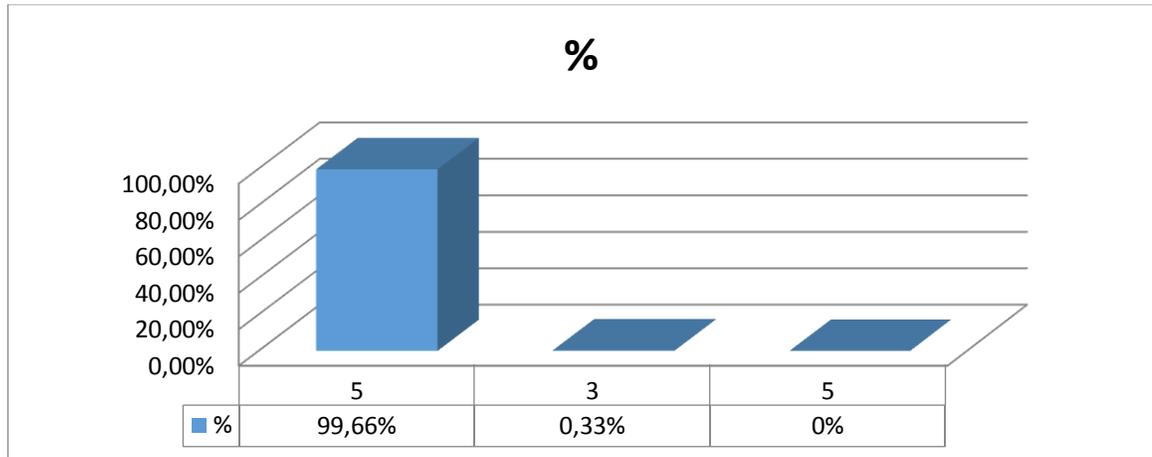
47.-Emplea diversas técnicas de evaluación. El 99,33% del profesorado utiliza diferentes formas de evaluación para garantizarles a los estudiantes el mostrar sus avances a través de sus capacidades. El 0,67% no lo hace



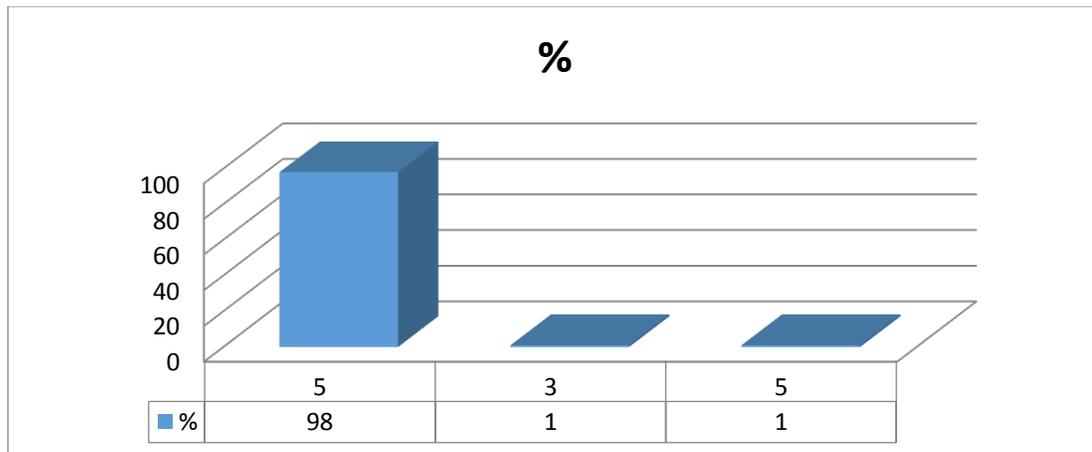
48.-Elabora informes de evaluación de acuerdo a los lineamientos institucionales. En un 100% los docentes cumplen con las exigencias institucionales.



49.-Tiene el conocimiento pleno de los requerimientos y funcionamiento institucional. Se observa que el 99,66% de los docentes conoce los acuerdos institucionales; mientras un 0,33% no ha logrado ajustar sus prácticas a las exigencias de la institución.

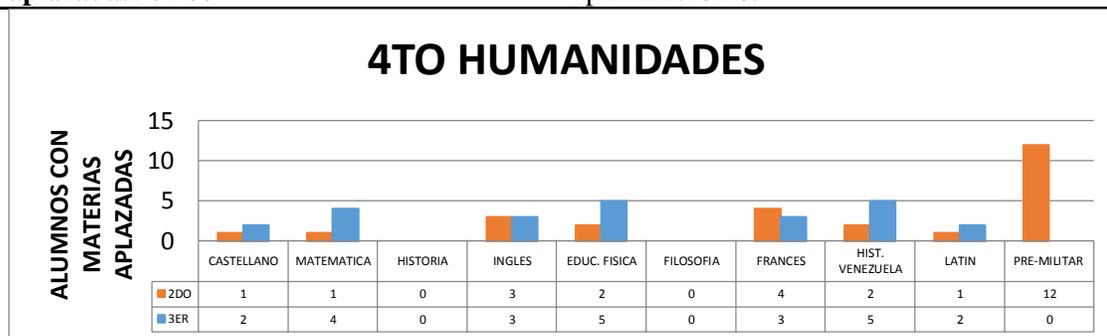


50.-Sigue preparándose en cuanto a los avances en materia educativa, de investigación y extensión. Se observa en un 98% de los docentes el deseo de estar a la vanguardia en materia educativa. Un 1,1% no muestra interés.

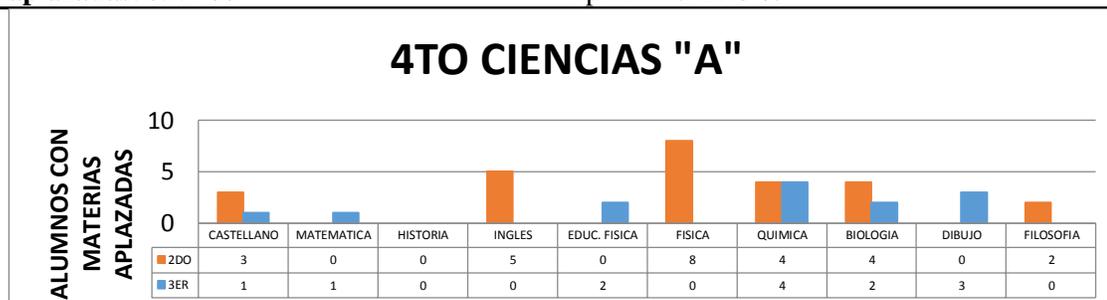


Análisis e interpretación de la aplicación de la evaluación por competencia en cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes al comparar las calificaciones del 2do y 3er lapso

4TO HUMANIDADES DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	25
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 16	Total de Alumnos con materias aplazadas: 8
Promedio de calificaciones: 13.50	Promedio de calificaciones: 14.35
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 64 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 32 %



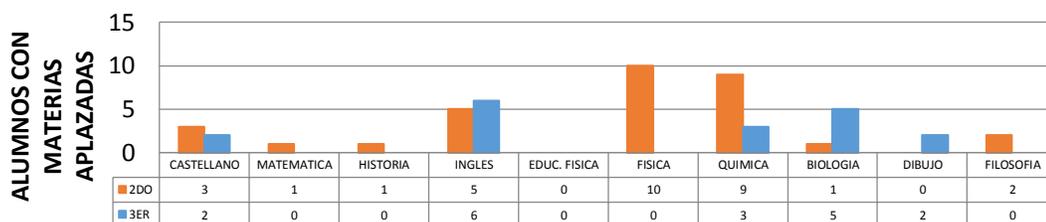
4TO CIENCIAS "A" DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	33
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 13	Total de Alumnos con materias aplazadas: 9
Promedio de calificaciones: 15.23	Promedio de calificaciones: 15.49
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 39.4 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 27.3 %



4TO CIENCIAS "B"

DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	34
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 12	Total de Alumnos con materias aplazadas: 11
Promedio de calificaciones: 14.83	Promedio de calificaciones: 14.71
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 35.3 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 32.35 %

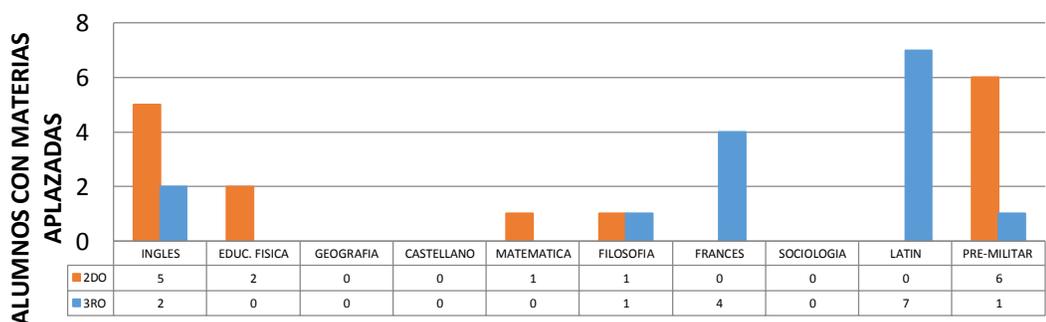
4TO CIENCIAS "B"



5TO HUMANIDADES

DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	16
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 7	Total de Alumnos con materias aplazadas: 10
Promedio de calificaciones: 13.67	Promedio de calificaciones: 14.37
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 63 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 43.8 %

5TO HUMANIDADES



5TO CIENCIAS "A"

DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	38
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 23	Total de Alumnos con materias aplazadas: 10
Promedio de calificaciones: 13.65	Promedio de calificaciones: 15.35
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 60.5 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 26.32 %



5TO CIENCIAS "B"

DATOS DE LA SECCIÓN	
TOTAL DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN:	38
LAPSO	
2DO	3ER
Total de Alumnos con materias aplazadas: 22	Total de Alumnos con materias aplazadas: 09
Promedio de calificaciones: 13.96	Promedio de calificaciones: 15.35
Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 57.8 %	Porcentaje de alumnos con materias aplazadas: 23.68 %

