

Más allá del marcador: el significado de la práctica deportiva para personas con  
diversidad funcional

Trabajo de investigación presentado por:

Ricardo Enrique PEREIRO MONTBRUN

A la

Escuela de Psicología

Como un requisito parcial para obtener el título

Licenciado en Psicología

Profesor guía

Irmina HERNANDEZ

Caracas, Julio de 2015

**Para Pepe y Pa**

*“Lo que eres como persona  
se refleja en el recuerdo que dejas en los demás”*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres por brindarme todos los beneficios y oportunidades que estuvieron a su alcance (y más), para poder formarme y desarrollarme como psicólogo, y que en conjunto con mis abuelas, hermanos y tíos me brindaron el apoyo, las fuerzas y las energías para superar todos los obstáculos que tuve que enfrentar (a veces a mí mismo), sin hacerme sentir juzgado y alcanzar así una de mis metas más soñadas y anheladas. Así que gracias Papa, Mama, Ale, Pancho, Rosa, Yayi, Adry, Charles, Miriam, Arcidis, Maritza y Enrique.

A mi querido primo hermano Enrique, persona que me inspiró a desarrollar este trabajo y que me demuestra día a día que el obstáculo más difícil de superar para alcanzar nuestras metas es uno mismo, que lo que somos como personas va más allá de nuestras características físicas y que cada uno es su propio agente de cambio. Gracias por creer en mí, este trabajo es por ti y para ti, y sobre todo gracias por demostrar y enseñarme que todo es posible.

A mi tutora Irmina quien permitió que este trabajo pudiera llevarse a cabo. Por aceptar ser mi guía en el momento en que prácticamente era inaceptable serlo, brindándome la anhelada segunda oportunidad que no a todas les llega. La consecución de este trabajo es gracias a ti, sencillamente infinitas gracias. Y aquí no puedo dejar de mencionar a mi profe Janet que hizo lo que estaba a su alcance para ayudarme a conseguir esta espléndida tutoría.

A mis compañeros y colegas que de una u otra forma fueron esenciales en esta experiencia única e inolvidable de estudiar psicología. Mientras escribo estas breves palabras vienen muchísimos recuerdos de esta travesía y por todo ello le digo gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	7
CONTEXTO CONCEPTUAL	12
Diversidad funcional	12
Deporte Adaptado a personas con diversidad funcional	19
Natación adaptada	26
Significado	28
Significado dado al deporte por personas con diversidad funcional	34
Identidad	38
EXPOSICIÓN AL PROBLEMA	42
DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACION	46
Postura paradigmática	46
Objetivos	51
Participantes	52
Rol del investigador	55
Contextos de recolección	57
Prácticas de recolección de la información	58
Métodos de análisis	61
Consideraciones éticas	64
Plan de trabajo	65
ANALISIS DE DATOS	66
DISCUSION	145
CONCLUSION	157
RECOMENDACIONES	160
REFERENCIAS	161
ANEXOS A	167
ANEXOS B	170

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. *Características de los participantes.*

66

## Resumen

El objetivo de la investigación consistió en analizar el significado que personas con diversidad funcional le dan a la práctica deportiva. Para tal fin se realizó un análisis cualitativo de contenido temático a 5 entrevistas realizadas a atletas con ausencia de algunas de sus extremidades (brazos o piernas) o sin movilidad en sus piernas, que practican la natación en el Instituto Nacional del Deporte de Caracas con sede en Montalbán. El análisis produjo tres grandes bloques temáticos: uno referente al propio individuo y la diversidad funcional que hace referencia a la percepción del entrevistado sobre que es la diversidad funcional, como la define y que conlleva dicho constructo a partir de las características y elementos que se asocian a dicha definición; el segundo hace referencia a “el otro” que corresponde a todo lo relacionado con terceras personas de los individuos entrevistados; y el tercero a la práctica deportiva que hace referencia a la influencia y repercusión que ejerce la práctica del deporte adaptado en los atletas entrevistados.

Algunos de los hallazgos de esta investigación fueron que los participantes conciben la diversidad funcional como una condición generadora de nuevas oportunidades y aprendizajes, sin ser una razón para limitarse en su quehacer diario. También se encontró que la práctica deportiva para estos deportistas es una oportunidad para competir en condiciones de igualdad en un contexto de ayuda, apoyo y superación, que les significa la posibilidad de ser bueno en algo en función de sus propias destrezas y habilidades. Adicionalmente se halló que los familiares, pares y la entrenadora ejercen un papel esencial y fundamental de motivación y sostén para los participantes. Por último se destaca como el contexto es percibido como estigmatizante y denigrador al punto de ser unas de las razones por las cuales puede llegar a abandonarse la práctica deportiva.

Palabras claves: Diversidad funcional, práctica deportiva, entrenadora, natación adaptada, significado.

## Introducción

La revisión de la literatura permite entender la práctica deportiva como un proceso de construcción social que utiliza al cuerpo como medio para obtener un desempeño específico, y que permite concebir a las personas más allá de sus ideas, pensamientos, creencias, razas, nacionalidades y sentimientos. Es una pequeña analogía de la vida, que implica preparación, desarrollo, esfuerzo, sacrificios, donde a veces se gana, otras se pierde, donde se puede fracasar al igual que tener éxito.

De esta manera, como lo exponen Bernal, Martínez y Guerra (s.f), la práctica deportiva es una pieza esencial de los procesos contemporáneos de construcción social, la cual se encuentra implicada en elementos tan importantes como la salud, la transmisión de valores y la propuesta de modelos a la infancia y la juventud. Así, el deporte promueve gran participación ciudadana en diferentes niveles, como lo son el consumo o el espectáculo. Es por esto que el deporte es uno de los mayores instrumentos, que sirven para mediar en los procesos de socialización, de comunicación y de diálogo existente entre culturas.

La literatura permite concebir la práctica deportiva como instrumento de proceso de socialización, comunicación y diálogo, el cual permite crear un vínculo con cualquier persona, incluyendo a las personas con diversidad funcional. En esta investigación se trabajó con personas con diversidad funcional que practican la natación y que no tienen alguna de sus extremidades corporales (brazos, piernas), o que no presentan movilidad en sus piernas.

Es importante comprender que la práctica deportiva ha sido uno de los contextos en donde se ha promovido la inclusión de personas con diversidad funcional, por medio de la adaptación de algunos aspectos de las actividades en función de las potencialidades de la persona que participa (German, 2001).

La forma en cómo se conceptualiza la diversidad funcional, refiere una serie de pensamientos, que inciden en la forma en cómo los individuos comprenden y

se relacionan con personas con diversidad funcional. Así, como exponen Berger y Luckmann (2001), la realidad del día a día contiene esquemas tipificadores, originados en la interacción con el otro, que conllevan a interpretar el comportamiento como producto de dicha tipificación. Es decir entendemos y nos aproximamos al otro en base a las definiciones y creencias que tengamos sobre él.

Se observa como los términos y formas mediante los cuales las personas obtienen la comprensión del mundo y de sí mismos son mecanismos sociales, forjados a partir de intercambios histórica y culturalmente situados entre las personas, donde el significado de las cosas se construye a partir de la relación entre los individuos (Moctezuma, 2014).

Los significados son las elaboraciones necesarias para la interpretación que los individuos hacen de su realidad. (Moreno, Rodríguez, Gutiérrez, Ramírez y Barrera, 2006). Es por esto que es de vital importancia conocer el significado que tiene la práctica deportiva, como por ejemplo la natación, para las personas con diversidad funcional, específicamente aquellas que no poseen algunas de sus extremidades corporales o no tienen movilidad en sus piernas, ya que permite comprender cómo la práctica deportiva afecta la manera en que dichas personas construyen su realidad.

Para esto hay que poner atención en como la comprensión de la diversidad funcional se ha complejizado cada vez más, en una parte por la gran cantidad de definiciones, punto de vistas e ideas que se han generado en torno a dicha condición y, en especial, por considerar que tras la generalidad del término se agrupan múltiples factores y condiciones que determinan no sólo el estado de salud, sino también el desempeño real de las personas en la vida social (Palos, Ortiz y Méndez, 2013).

En la medida en que la diversidad funcional se ha ido abordando, desde varios campos del conocimiento, se ha llegado al acuerdo de que ya no puede considerarse sólo como un problema de salud personal, que se centra en un

tratamiento individual y terapéutico (Palos, Ortiz y Méndez, 2013). Por el contrario, la diversidad funcional debe ser considerada como un tema que tiene consecuencias personales, familiares y sociales. Estas consecuencias traen una serie de cambios en la vida de la persona con diversidad funcional que implican dependencia asociada a la limitación, la alteración del estado de salud, y la modificación en el rol y en las actividades sociales (Moreno et al., 2006). Sumado a esto, los mismos autores plantean que la diversidad funcional genera una serie de emociones que repercute directamente en la forma como perciben su vida.

Todos los elementos antes mencionados, es decir la forma en cómo se entiende la diversidad funcional y los significados que se le dan a la práctica deportiva decanta en el objetivo principal del presente estudio el cual es *conocer el significado de la práctica del deporte de la natación en atletas con diversidad funcional en el área metropolitana de Caracas, Venezuela*. Dentro de la construcción de este significado del deporte, se trabaja con temas de identidad, influencia de los grupos de referencia de los individuos y la influencia que la diversidad funcional posee en el desarrollo de su identidad social.

La postura paradigmática del construccionismo, es la adoptada en esta investigación, desde la cual el conocimiento se construye a partir de la interacción (Berger y Luckmann, 2001). De esta manera, se aborda el construccionismo social para denotar la construcción del significado del deporte que hace la persona con diversidad funcional, que se desenvuelve en el mismo como ejercicio profesional.

Así, mediante el construccionismo lo que se busca es entender y reconstruir las construcciones que tanto el investigador como el participante tienen inicialmente, para de esta forma obtener un consenso y al mismo tiempo estar abiertos a las nuevas interpretaciones que se derivan del mismo (Guba y Lincoln, 2002).

A su vez, dado el objetivo de la investigación, esta se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, que como señalan Taylor y Bogdan (2000) es interactiva y reflexiva ya que los investigadores están conscientes del efecto que tienen sobre

las personas, son elementos activos de la investigación, y en donde el investigador intenta comprender a las personas en su propio marco de referencia.

Se trabajó con adultos cuya diversidad funcional física sea la ausencia de algunas de sus extremidades, superiores o inferiores, o que no presenten movilidad en sus piernas, residentes de la ciudad de Caracas, Venezuela, que tengan edades comprendidas entre 18 y 40 años. Para ser considerados como potenciales participantes en la investigación, las personas deben practicar el deporte de la natación.

El método de recolección de información es la entrevista en profundidad. Es por esto que se le presentó a los participantes un consentimiento informado, donde se le exponía las condiciones de la misma, aclarando que sería un encuentro privado y confidencial, y que la sesión sería grabada, asegurando de antemano la confidencialidad de la información que se compartió y el anonimato de la persona (si así lo desea), así como la eliminación de las grabaciones una vez haya terminado la transcripción de la misma.

Se usó el Análisis de Contenido para el análisis e interpretación de la información.

Este estudio posee relevancia social ya que permite analizar la forma en cómo los participantes con diversidad funcional construyen y conceptualizan el deporte en función de su condición. También posibilita reflexionar sobre las distintas influencias que llevan a personas con dichas características a practicar un deporte, tomando en cuenta el contexto y los prejuicios para dicha decisión. A su vez sirve para evaluar el significado y el papel que desempeña el deporte en la construcción de la identidad de personas con diversidad funcional.

Por otro lado, hay relevancia teórica ya que este estudio servirá para aportar y consolidar la comprensión de la diversidad funcional directamente en el contexto venezolano, teniendo en cuenta los aspectos emocionales y sociales a partir de los cuales el individuo con diversidad funcional construye su identidad. Adicionalmente la investigación presenta relevancia práctica, ya que a partir de la

misma se puede utilizar la información obtenida para adaptar y modificar los centros deportivos en función de las necesidades presentadas, y así ir rompiendo las barreras y obstáculos que se presentan en nuestra sociedad hacia personas con diversidad funcional que practican algún deporte.

## CONTEXTO CONCEPTUAL

### *Diversidad funcional*

Todos los días tengo la oportunidad de levantarme y de sentir que mi cuerpo funciona. Que mis brazos, piernas y demás son funcionales. Que puedo ver, escuchar y sentir, lo cual permite decirme “soy funcional”. Soy funcional con respecto a una serie de estatutos que la sociedad ha desarrollado para definir funcionalidad. Una funcionalidad que se asume como necesaria para poder estructurar la vida y el día a día. De esta forma se utiliza el criterio de funcionalidad para crear diferentes categorías que sirven para poder definir quiénes somos y definir quién es el otro. No solamente define, sino también condiciona la manera en que nos aproximamos y percibimos al otro.

Ahora bien, todo concepto de funcionalidad implica necesariamente su contraparte, es decir de no funcionalidad. Entonces ¿cómo se puede entender a aquellas personas cuyas características no le permiten ser “funcionales”? Así, la norma que rige la funcionalidad corporal ha establecido diferencias a partir de las cuales los individuos pueden ser capaces o incapaces de ejecutar diversas actividades y desenvolverse en un determinado entorno. Esto indica cuan valioso o acorde puede ser un individuo para funcionar en el contexto en el cual vive y se desenvuelve.

Y es aquí donde se habla del concepto de diversidad funcional, el cual ha variado a lo largo del tiempo. Esto es fundamental ya que determina la manera en que se piensa sobre personas con diversidad funcional, así como las actitudes que se pueden crear sobre ellas. Esto se debe a que los términos llevan asociados una serie de preconcepciones y juicios de valor sobre el objeto al que hace referencia (Romañach y Lobato, 2005).

En Venezuela la Ley para Personas con Discapacidad, en su artículo 6 postula que las personas con discapacidad:

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Como se ve en el país se sigue utilizando de manera legal la connotación personas con discapacidad. Sin embargo en esta investigación se empleará el término diversidad funcional ya que como exponen Romañach y Lobato (2005) esto es “algo inherente al ser humano y que, en muchas ocasiones, puede ser de carácter transitorio o circunstancial, por lo que aflora su carácter de conflicto social que de forma directa, indirecta, transitoria o definitiva, a todos nos alcanza” (p.5). Para dichos autores el término diversidad funcional permite expresar la variedad en cuanto a las funciones que tienen los seres humanos dejando de lado la discriminación.

En consecuencia para el autor de esta investigación el termino más adecuado para hacernos referencia a estos individuos es, por los momentos, personas con diversidad funcional, ya que expresa una concepción de una realidad que al parecer escapa de nuestra comprensión, que es la de que todos nos diferenciamos en cuanto a las condiciones físicas y las habilidades y destrezas que tengamos con respecto a ellas.

Sin embargo es de vital importancia entender que connotaciones tienen las distintas formas de llamar a la diversidad funcional. Entonces hay que comenzar estableciendo una diferenciación entre deficiencia, discapacidad y minusvalía. La Organización Mundial de la Salud (OMS citado en Cáceres, 2004) establece que el primero hace referencia a cualquier pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica; por su parte la discapacidad es definida como cualquier restricción o inhabilidad en la capacidad para realizar una

actividad en la forma que se considera normal; finalmente minusvalía es denotado como la desventaja que tiene algún individuo como resultado de una deficiencia o discapacidad, y que limita o impide el desempeño de una función que sería normal.

La OMS (citado en Schalock, 1999) inicialmente concebía la diversidad funcional de una persona como el resultado de la interacción existente entre dicha diversidad funcional y las variables ambientales. Estas incluyen el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos. Dentro de este modelo, la limitación (*impairment*) es una falta o anomalía del cuerpo o de una función fisiológica o psicológica.

Por su parte, la Clasificación Internacional del funcionamiento, discapacidad y Salud (*International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF*), establece un esquema triple en donde expone: a) la discapacidad hace referencia a las funciones y las estructuras corporales; b) la actividad y c) la participación (Caceres, 2004). La OMS (citado en Schalock, 1999) define una actividad como la naturaleza y la extensión del funcionamiento a nivel personal; y a la participación como la acción que tiene una persona en las situaciones diarias que están relacionadas con las limitaciones, actividades, condiciones de salud, y factores contextuales. Es por esto que la diversidad funcional se presenta como el resultado de la relación entre los factores ambientales y personales.

Esta definición representa un planteamiento biopsicosocial que busca resaltar aquellos elementos sociales y ambientales que son responsables de la funcionalidad de los individuos, y en donde cada parte juega un papel predominante sin jerarquizar una sobre otra (Ferreira, 2008).

De acuerdo a Oliver citado en (Shakespeare, 2002) es la sociedad quien deshabilita a las personas con diversidad funcional, impidiéndole de esta forma su participación en la misma. Así, hace hincapié en que la discapacidad es una situación social no propia del individuo. Es por esto que hay que entender, como sostiene Shakespeare (2002), que las personas pueden tener impedimentos

físicos. Que estos impedimentos pueden poseer consecuencias en cuanto a la salud y la capacidad de la persona, por lo que pueden venir acompañadas de una serie de implicaciones que generan un impacto en la sociedad.

Lo anterior trae consecuencias directas sobre el tema de rehabilitación y reinserción de estas personas dentro de la sociedad. Según Barnes (2003), existen tres perspectivas acerca de la diversidad funcional y la rehabilitación. La primera, conocida como el enfoque tradicional individualista, está en función de la terminología médica que se creó en los años 80, en donde la diversidad funcional se concebía como una discapacidad y minusvalía, las cuales eran productos de deficiencias según los estándares de normalidad física e intelectual.

Bajo esta concepción, la rehabilitación es entendida como la práctica de erradicar o minimizar el problema de la deficiencia logrando capacitar a las personas en funcionar física, social y psicológicamente en el nivel más alto que les sea posible alcanzar (Barnes, 2003). Es decir, se busca cambiar a la persona en función de los valores culturales, adaptar al sujeto al medio, para que pueda rendir al más óptimo nivel posible.

La segunda perspectiva es conocida como el enfoque liberal. Está basada en la definición propuesta por la *ICF* y fomenta la creación de servicios comunitarios de apoyo y atención (Barnes, 2003). De esta manera el énfasis radica en integrar a las personas con diversidad funcional a la sociedad mayoritaria, es decir, no solo ofrecer servicios de rehabilitación médica, sino también incluir medidas y actividades que permitan obtener, a la persona con diversidad funcional, herramientas para plantearse metas reales y alcanzables en su vida (Barnes, 2003).

Finalmente el tercer enfoque se conoce como radical socio-político. Según esta perspectiva es la sociedad quien discapacita a las personas. A estas personas se les aísla y se les excluye de una participación completa en la sociedad, por lo que se trata de un grupo socialmente oprimido (Barnes, 2003). Lo que se busca es comprender que la diversidad funcional es una manera de definir

a una serie de individuos que presentan una serie de condiciones físicas, y entonces que dichas características no son limitantes per se, sino que es la sociedad quien condiciona su normal desenvolvimiento.

Partiendo de estos enfoques lo que se busca resaltar es el valor fundamental de la inclusión social para personas con diversidad funcional (Barton, 2003). Este autor resalta la importancia de comprender a las personas con diversidad funcional en función del contexto en donde se desenvuelven y de sus propósitos, de manera que puedan ser entendidas sus necesidades y se tomen decisiones para mejorar su calidad de vida. Es decir, se trata de un tema donde se busca la equidad, la justicia social y la ciudadanía.

Es así como Barton (2003) en su ensayo titulado “La posición de las personas con discapacidad” expone el deseo de las personas con diversidad funcional de ganar más derechos, opciones y espacios para su vida. Este autor recoge el testimonio de una persona con diversidad funcional que hace un llamado de atención porque puede expresar el sentimiento de estos individuos: “nuestra ira no procede de nuestra arrogancia, nuestro dolor no implica la incapacidad para asumir nuestra discapacidad. El descontento respecto a nuestra vida no significa un defecto de carácter, sino una respuesta saludable a la opresión que experimentamos” (Barton, 2003; p.124).

Es necesario reconocer que en la sociedad se pueden presentar barreras institucionales, ideológicas, estructurales y materiales que contribuyen a la marginación y exclusión de las personas con diversidad funcional (Barton, 2003), que llevan a pensar en está como una tragedia, un castigo o una enfermedad que requiere tratamiento; es por esto que no debe ser objeto de caridad que conlleve a fomentar la dependencia de dichos individuos (Barnes, 2003).

Por consiguiente, la interpretación acerca de la diversidad funcional se encuentra en la forma en cómo se conceptualiza, yendo más allá de la deficiencia o discapacidad (Barnes, 2003). Al respecto se pueden ver opiniones como la expresada por Lagar (s.f):

Nunca he estado de acuerdo con las etiquetas y como afectado me cuesta aceptar esa terminología de discapacidad, sobre todo en el deporte. Por eso me pregunto y les pregunto ¿acaso alguna vez no se han sentido discapacitados a la hora de correr 100 m. en determinado tiempo, de estudiar una carrera universitaria o sencillamente a la hora de entender las reglas de determinados deportes? (p.1).

Lo expresado anteriormente lleva a puntualizar que la sociedad construye un determinado concepto. Este concepto es el que va a establecer la forma en cómo se concibe y se entiende a la diversidad funcional. En consecuencia se ha adoptado la concepción en donde la sociedad es la que discapacita a un grupo de personas.

En este sentido, organizaciones como es La Unión de Discapacitados Físicos Contra la segregación (*The Unión of the Physically Impaired Against Segregation*) y La Alianza de Discapacitados (*The Disability Alliance*) señalan algunos aspectos necesarios para que ocurra un cambio en las sociedades, para que posibiliten una mejor comprensión de las personas con diversidad funcional (Barton, 2003), entre ellas están: a) la participación de las personas con diversidad funcional en el diseño y construcción de los servicios públicos; b) los servicios para las personas con diversidad funcional deben personalizarse de forma que reflejen la variedad de necesidades; c) los proveedores deben responder ante las personas con diversidad funcional y d) se debe crear una mayor opción respecto a los servicios.

Actualmente la OMS (s.f.) propone que la diversidad funcional es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Esto lo que expresa son los aspectos negativos resultantes de la interacción de la persona con diversidad funcional y su entorno, ya que la diversidad funcional puede ser concebida como un problema que desencadena una serie de consecuencias a nivel personal, familiar y social (Moreno et al., 2006).

Entonces como se ha visto el concepto de diversidad funcional ha variado durante el tiempo, sin embargo actualmente hay que entenderlo, como expone Shakespeare (2002) como un continuo que va desde el impedimento físico hasta una sociedad que discapacita, donde la diversidad funcional es una construcción dialéctica que implica la interacción de elementos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, que van a generar un impacto en la persona.

Es por esto que la diversidad funcional debe ser entendida a partir de sus factores contextuales, ya que constituyen la base de la vida de una persona con diversidad funcional. De esta forma su estilo de vida viene determinado por los factores personales y ambientales, cuya influencia puede ser negativa o positiva en el desempeño diario del individuo (García, 2005). Este autor expresa que dichos factores pueden ser concebidos como facilitadores, ya que su presencia o ausencia mejora su funcionamiento; o como barreras ya que su presencia o ausencia limitan el funcionamiento.

Lo expuesto previamente resalta la importancia de cómo es concebida la diversidad funcional, ya que va a influir directamente, no solo en la percepción que tenga el individuo con diversidad funcional sobre sí mismo, sino también como la sociedad se va a aproximar hacia ellos. No es lo mismo entender la diversidad funcional como una enfermedad propia del individuo, que como una condición que engloba una serie de elementos personales y sociales.

Shakespeare (2002) comunica que la diversidad funcional no debe ser reducida ni a una condición médica ni a una situación social que le imponga barreras, sino más bien a como es entendida por la persona.

Todo esto influye en como las personas con diversidad funcional se describen a sí misma, y va a condicionar el nivel de aspiraciones y expectativas sobre su futuro. Es decir, su desenvolvimiento psicológico viene determinado por la concepción que tenga sobre la discapacidad, determinando su emocionalidad, e influyendo en su salud, en sus roles y sus actividades diarias (Moreno et al.,

2006). A partir de cómo perciba la diversidad funcional, va a denotar un significado a la práctica deportiva.

### ***Deporte Adaptado a personas con diversidad funcional***

Dentro del marco donde se concibe a la diversidad funcional como una condición limitante, que genera dependencia y exclusión, el deporte ha sido uno de los contextos en donde se ha buscado promover la inclusión social por medio de la adaptación de algunos aspectos de las actividades en función de las potencialidades de la persona que participa (German, 2001).

En la actualidad el deporte es utilizado, no solamente como un proceso rehabilitador para personas con diversidad funcional, sino también se ha convertido para miles y miles de estas personas, en un elemento más de sus rutinas diarias. Esto quiere decir que la práctica deportiva es integrada al día a día del individuo para trabajar con su condición física. Es por esto que en la presente investigación lo que se quiere es entender y comprender ese significado que las personas con diversidad funcional le dan a la práctica deportiva, ya que como expone Macías y Gonzales (2012) practicar deporte es una de las herramientas que contribuyen a una mejora de la calidad de vida y que garantiza la inclusión social de las personas con diversidad funcional.

El deporte dirigido a este grupo de personas es conocido como deporte adaptado a personas con diversidad funcional o, en su forma más recortada, deporte adaptado. Sin embargo esta última denominación no es la más apropiada porque también engloba los deportes dirigidos a otras poblaciones como lo son reclusos, tercera edad, etc. (Lagar, s.f).

Lagar (s.f), divide al deporte adaptado a personas con diversidad funcional en tres grandes grupos: a) adaptado a la discapacidad motora, b) adaptado a discapacidad intelectual y c) adaptado a la discapacidad sensorial. En cualquiera

de estos grupos el deporte funciona como proceso de rehabilitación, el cual puede ser entendido, basándose en las concepciones expuestas anteriormente y en Lagar (s.f), como un proceso en donde la persona logra exitosamente una integración completa a la sociedad.

Es importante mencionar que el deporte para personas con diversidad funcional motora tiene sus raíces en la Alemania de 1918, en donde un grupo de personas que habían sufrido mutilaciones por las guerras, decidieron empezar a hacer ejercicio para pasar las largas horas en el hospital. Seguidamente en Glasgow, Escocia, un grupo de golfistas mancos intentaron crear una asociación pero desapareció con el tiempo (Lagar, s.f).

Lagar (s.f) expone como antes ya existían antecedentes de deportes adaptados para personas con diversidad funcional; ejemplo de estos son el trabajo del austriaco Klein, quien realiza un libro llamado “Gimnasia para ciegos” en 1847, en donde se exponen ciertos deportes para esta población.

El pionero en utilizar el deporte como medio para la reinserción de la persona en la sociedad y como terapia para el sistema neuromuscular fue el doctor Guttman en el año de 1946 (German, 2001). Según este mismo autor, el auge del deporte adaptado a personas con diversidad funcional se dio poco después de la Segunda Guerra Mundial, ya que a partir de estos eventos se produjeron una gran cantidad de amputaciones y daños en el sistema nervioso de los soldados y civiles.

Guttman (citado en German, 2001) dijo que el fin más noble del deporte adaptado es permitir a estas personas revivir la conexión con el mundo que les rodea, siendo éste su fin último y más valioso.

En un principio Guttman buscaba solamente restablecer el bienestar psicológico y el uso del tiempo del paciente, pero encontró además que el deporte influye positivamente en el sistema neuromuscular y ayudaba a la reinserción de la persona en la sociedad (Lagar, s.f).

Ya para 1948 se realizaron los primeros Juegos de Deporte en silla de ruedas nacionales en Inglaterra, volviéndose internacional en 1952. Específicamente en América del Sur, el movimiento deportivo llega alrededor de 1950 cuando esta región fue azotada por una epidemia de Poliomielitis (Lagar, s.f).

La práctica deportiva trae aspectos positivos en áreas terapéuticas, educativas, recreativas y competitivas, además de representar un ambiente en donde se pueden desarrollar aspectos personales y sociales del individuo que lo practica (Lagar, s.f).

A partir de la bibliografía se puede señalar la práctica del deporte como un elemento que fomenta el desarrollo integral de la persona. Esto se debe a que puede desempeñar una importante función a nivel físico, psicológico y social de quien lo practica. German (2001) sostiene que la participación de personas con diversidad funcional en el deporte aporta beneficios tanto psicológicos como sociales al atleta, ayudándolo a fortalecer su psique y permitiéndole obtener herramientas que fortalecen sus capacidades físicas.

A nivel psicológico, el deporte permite un escenario que fomenta la auto-superación, el establecimiento de objetivos, alcanzarlos y luego proyectar y formular nuevos objetivos, lo cual posibilita, como se mencionó antes, fortalecer la psique y lidiar con las situaciones en su vida cotidiana (Lagar, s.f).

En relación a esta idea autores como Promis, Erevelles y Matthews (citado en Nixon, 2007) señalan que estos deportistas con diversidad funcional necesitan verse como atletas más allá de sus limitaciones, lo cual ayuda a generar un nuevo concepto de deportista o atleta más amplio. Es decir comprender que la diversidad funcional no delimita al atleta sino que más bien las condiciones de ser atleta vienen determinadas por el desempeño y rendimiento del individuo a partir de su entrenamiento.

En cuanto a los beneficios sociales, German (2001), plantea que el deporte sirve como elemento que permite enfrentar a una sociedad construida sobre

parámetros “normales”. Además facilita que la sociedad se familiarice con estas personas permitiendo la inserción social y la integración. Así mismo, permite crear conciencia de que el deporte puede ser practicado por cualquier persona, siendo este el principio de la inserción social e integración (Lagar, s.f).

El deporte es un medio de recuperación y superación, en donde se ha visto como la participación de personas con diversidad funcional en procesos deportivos, permite mejorar su autoestima y sus relaciones sociales, Sherrill (citado en Duarte, Torres y Nieto, 2010). Adicionalmente la actividad física permite que personas con diversidad funcional tengan mejor salud y estado físico, factores que optimizan la calidad de vida del individuo Modell y Magginson (citado en Duarte et al., 2010).

En la misma línea de Bernal et al. (s.f), la práctica física y deportiva es una pieza esencial de los procesos contemporáneos de construcción social. Esto quiere decir que el ámbito deportivo permite a los individuos desarrollarse como seres sociales al tener que interactuar con el otro y aprender una serie de valores y reglas que rigen el comportamiento dentro de dicho contexto. La actividad física tiene su representación más significativa en el ámbito educativo y cultural; y la práctica deportiva es una acción plenamente implicada en elementos tan importantes como la salud, la transmisión de valores y la propuesta de modelos a la infancia y la juventud.

Adicionalmente, tal como plantea Niño (2012), el deporte es un espacio que permite a las personas con diversidad funcional desenvolverse, teniendo la posibilidad de demostrar sus capacidades y, sobre todo, a acceder a realizar un análisis y problematización de la condición y las implicaciones de la misma sobre la identidad.

Conjuntamente con los beneficios psicológicos y sociales mencionados, que permite el deporte adaptado para personas con diversidad funcional, se pueden señalar beneficios educativos y terapéuticos (Lagar, s.f). El primero busca integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a sus compañeros de

clases en el área deportiva con el fin de estimular cualidades perceptivas motoras, habilidades motoras, coordinación y trabajo en equipo. El segundo hace referencia al deporte como proceso de rehabilitación, permitiendo mantener y mejorar las diferentes funciones corporales, mejorar las funciones motoras, mentales y corporales y permitiendo estimular el crecimiento del cuerpo humano de forma armónica.

Bacelar (2014) propone, a partir de la revisión de la literatura, una serie de beneficios de la práctica del deporte adaptado. Así los divide en:

a) Físicos, en donde se encuentra desarrollo de resistencia, fuerza y flexibilidad; Mejora del control postural y del equilibrio;; Prevención, mejora y rehabilitación; b) Psicológicos, haciendo referencia a reducción de la angustia y la ansiedad; Fortalecimiento de la autoestima y del auto concepto; Prevención de la depresión; Disminución del nivel de estrés; c) Sociales que incluye la integración social y la promoción del trabajo en equipo; y d) Generales en las que menciona mejora de la salud y de la calidad de vida, promoción de la independencia y de la autonomía personal en el desempeño diario.

Para la obtención de estos beneficios, Lagar (s.f) y Nixon (2007) plantean tres niveles para la práctica deportiva de personas con diversidad funcional: a) los individuos con diversidad funcional participan exclusivamente entre ellos; b) los clubes deportivos para gente “normal” o no discapacitada poseen una sección de deporte adaptado para personas con diversidad funcional y c) las personas con diversidad funcional realizan deportes junto a cualquier tipo de personas.

Los primeros dos son de carácter exclusivos para la participación de personas con diversidad funcional y pueden ser de carácter competitivo, el tercero es inclusivo, pero se le retira la competitividad (Nixon, 2007).

Pero, además, la importancia del deporte no se limita a la propia práctica: desde el siglo pasado el deporte, especialmente el de competición, es uno de los instrumentos de mayor importancia de la sociedad del ocio, lo que genera gran participación ciudadana, a diversos niveles, como lo serían el espectáculo o el

consumo. Es por esto que la práctica deportiva media en las formas y los procesos de socialización, de comunicación y de diálogo entre culturas (Bernal et al., s.f).

Sin embargo, tal como plantea Nixon (2007), existen una gran cantidad de variables que generan dificultades para la práctica, de personas con diversidad funcional, en el deporte.

Una de las primeras dificultades que se originan para la creación de oportunidades en el ámbito deportivo para este tipo de competidores se encuentra en los estigmas, dificultades prácticas, etc. que se generan alrededor de los deportes “*mainstream*” o de línea principal, especialmente a nivel de ajustes en el deporte para permitir la participación de estos deportistas (Nixon, 2007).

Desde estos estigmas se crean sesgos y preconcepciones que dificultan la aceptación y la inclusión del individuo con diversidad funcional en un deporte determinado. Esto se debe a que van en contra del concepto que se tiene sobre una determinada actividad. Como consecuencia se dificulta pensar e imaginar cómo sería posible que un individuo sin piernas pudiera practicar un deporte como el fútbol, o como una persona sin brazos pudiera ejercer de la natación una profesión. Y es que como expone Berger y Luckmann (2001), es a partir de la construcción de significados que los individuos se aproximan al mundo, y el cuestionamiento de dichos significados no forma parte de nuestro acontecer diario. Por esto se complica la concepción de ciertos deportes con diversidad funcional.

Para esto es importante considerar que la participación en estas actividades deportivas por parte de personas con diversidad funcional depende también de la accesibilidad de las instalaciones, las actitudes de los proveedores de servicios y de la disponibilidad de experiencia en la formación, la enseñanza y el entrenamiento (Kristen, Patriksson y Bengt , 2002).

Por último, a partir de la clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF) expuesta por Pantano (2003) se desprenden los siguientes puntos claves esenciales a la hora de desarrollar esta investigación:

- La diversidad funcional tiene múltiples significados que deben ser contemplados.
- Las actitudes sociales resultan importantes a la hora de valorar la diversidad funcional
- Las actitudes sociales y los valores morales son los factores centrales al determinar cómo las personas perciben la diversidad funcional.

Por lo que se viene exponiendo, para realizar la aproximación hacia las personas con diversidad funcional en su práctica deportiva, hay que anclarse en la psicología del Deporte. Esta es un campo multidisciplinario que abarca la psicología, la ciencia y la medicina deportiva. Esta hace referencia a, la división 47 de la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA) y cuya competencia abarca la formación en el desarrollo y uso de habilidades psicológicas para un rendimiento óptimo de los atletas, en el bienestar de los atletas, de los problemas sistémicos asociados con la configuración y las organizaciones deportivas y de los aspectos sociales y de desarrollo de la práctica deportiva (APA, 2013).

Autores como Linares y Williams (citado en Llorens, s.f), señalan que ya en los comienzos del siglo XX, tanto en Estados Unidos como en la disuelta Unión Soviética, se reportaban varios estudios y trabajos relacionados con el área de la psicología deportiva. Sin embargo, no es hasta 1965, con el primer congreso mundial de psicología del deporte celebrado en Roma, que se considera que se da inicio a esta rama formalmente.

En el caso específico de Venezuela, Montiel (citado en Llorens, s.f) plantea que los comienzos de esta disciplina se encuentran ubicados alrededor de la década de los setenta con la investigación de América López, quien funda el departamento de psicología del deporte en el Instituto Nacional de Deportes y crea una cátedra sobre la psicología del deporte en el instituto Pedagógico de Caracas. Aunado a estas iniciativas, Montiel destaca acciones posteriores como los de

Tahirí Ramos en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) y Ricardo López en la Universidad Central de Venezuela (UCV), quien permite que se impartan dos cátedras de psicología aplicada al deporte.

Tal como expresa la definición de la A.P.A (2013), la psicología puede ser utilizada en cualquier atleta, campo o nivel de rendimiento. Así pues, el uso de la misma puede estar dirigido o puede plantearse a deportes adaptados para atletas que presentan alguna diversidad funcional.

### ***Natación Adaptada a personas con diversidad funcional***

Como la presente investigación se centra en el significado dado al deporte por nadadores es importante entonces adentrarse en las características del mismo como deporte adaptado a personas con diversidad funcional.

La natación es uno de los deportes más populares a nivel mundial, y que permite la participación de hombres y/o mujeres que presentan alguna diversidad funcional física, intelectual o visual .Las únicas adaptaciones que se hacen con respecto a la natación convencional (definición utilizada para los individuos que no presentan diversidad funcional) son que los individuos pueden comenzar a nadar dentro del agua o que se pueden utilizar señales auditivas o táctiles para ciegos y deficientes visuales cuando se acercan a la piscina (Aymerich, 2005).

La investigación se centra en la natación ya que es una de las mejores maneras para optimizar la movilidad y la capacidad física de la persona con diversidad funcional, ya que las propiedades del agua reducen las dificultades de moverse, incrementando así la movilidad del individuo (Medina, Prieto y Fernandez, 2000). A su vez expresan que la natación incrementa la capacidad física que permite generar una mejor estabilidad psíquica en la persona con diversidad funcional.

Ahora bien, como la diversidad funcional es un constructo heterogéneo, que varía de muchas maneras, se busca establecer criterios de igualdad para competir

bajo lo que serían las mismas condiciones funcionales (Aymerich, 2005). No es lo mismo una persona que ha sido amputada de sus dos piernas a una persona con una sola pierna, o una persona que fue amputada de sus brazos. En consecuencia este autor expone que existen una serie de clasificaciones que se realizan en función de la capacidad física que el individuo presente con respecto a su desenvolvimiento en el medio acuático.

Aymerich (2005) habla de tres tipos de clases con diferentes niveles, estas son:

- Clase S: Utilizada para los estilos de crol, espalda y mariposa la cual posee 10 niveles que van de la clase S1 a la clase S10.
- Clase SB: Utilizada para el estilo Braza, la cual posee 9 niveles que se extienden de la clase SB1 a la clase SB9.
- Clase SM: Utilizada para la modalidad de estilos. Esta posee 10 niveles de la clase SM1 a la clase SM10.

La categoría en la cual es clasificada la persona depende del grado en que la diversidad funcional afecte su desempeño. Así, se parte de la concepción de que una persona completamente funcional obtendrá un puntaje máximo de 300 puntos en una escala de funcionalidad estándar. Por ende la diversidad funcional determinará el puntaje del individuo y se asume que los niveles más bajos en cada clase corresponden a nadadores con mayor afectación debido a su diversidad funcional, mientras que los niveles más altos son ocupados por nadadores con afectaciones menos severas. Así existe un protocolo internacional que determina los mecanismos para llevar a cabo las clasificaciones funcionales (Aymerich, 2005).

Es relevante esta clasificación para los propósitos de esta investigación, ya que cabría pensar que el significado dado a la práctica deportiva puede variar o cambiar dependiendo de la diversidad funcional del individuo, y de cómo esta determina el nivel de competición y ejecución que tenga la persona al momento de practicar el deporte. Es decir toda la concepción de la práctica deportiva puede

venir determinada por el tipo de diversidad funcional, y esto es lo que se quiere explorar.

### **Significado**

Lo expresado anteriormente con respecto a la diversidad funcional y al deporte adaptado permite entender, por un lado, a la diversidad funcional como un constructo que implica un continuo que va desde la concepción médica de enfermedad hasta barreras netamente sociales que discapacitan; y por el otro al deporte adaptado como un elemento integrador que suministra una serie de beneficios a aquellos individuos con diversidad funcional que lo practican.

Ahora bien, estas concepciones vienen determinadas por una evaluación de “personas expertas”, en muchas ocasiones individuos “normales”. Lo que se pretende en esta investigación es ir más allá de esto y aproximarse al significado propio que le otorgan personas con diversidad funcional a la práctica deportiva. Es decir, entender la práctica del deporte de personas con diversidad funcional desde la propia construcción del individuo que lo realiza.

Para esto se debe destacar que el entorno socio-cultural en el que las personas se desenvuelven es el que facilita y suministra las herramientas representacionales que guían y orientan el desenvolvimiento diario. A su vez los actos que realiza todo individuo puede producir modificaciones significativas en ese entorno, y cambiar con ello los referentes en función de los cuales se elabora las diversas representaciones (Ferreira, 2008).

En consecuencia la comprensión de los significados que dan las personas con diversidad funcional, vienen determinadas por el contexto en el que se construyen. Vygotsky citado en (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañon, 2010), plantea el enfoque histórico cultural como una forma de comprender al hombre, siendo el desarrollo humano un proceso de culturización. Es mediante este proceso que el individuo interioriza sus experiencias a partir del contacto social,

los cuales regirán y controlarán tanto sus procesos mentales, como su comportamiento. Entonces, es posible afirmar que dicho autor reconoce que el individuo se auto regula en función de la existencia de un mundo interno, que es el que delimita su comprensión acerca del mundo circundante (Vygotsky citado en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañon, 2010).

Es decir las personas son seres sociales que van internalizando su forma de aproximarse a su entorno. Entonces dichas experiencias construyen en el individuo una forma de entender y visualizar el mundo, a partir de las cuales actúa y se desenvuelve. La experiencia condiciona el comportamiento.

Pero, ¿cómo surgen estos significados? ¿Cuál es su origen? El mismo Vygotsky (citado en Arcila et al. 2010), propone que el significado se encuentra en las asociaciones que el hombre realiza a partir de los signos. Como bien se sabe cada signo surge dentro de la cultura, atribuyéndole un significado específico. Y es allí donde el sujeto interioriza dichos significados como suyos, permitiéndole entrar en contacto con el otro y así establecer una relación de influencia recíproca entre ambas partes. En pocas palabras se crea un círculo donde la cultura le da significado a los símbolos, y las personas son las que construyen la cultura.

De esta manera dicho autor va a entender la cultura como el agente que posibilita la evolución de los significados, ya que la cultura es la que delimita los signos, por lo que los significados, a su vez, se encuentran en ella. Es por esto que, cuando todo sujeto ha interiorizado los significados de la cultura, está en la capacidad de transformar el medio, los signos y a sí mismo, y así es como se cambian los significados culturalmente establecidos Vygotsky (citado en Arcila et al. 2010).

Es decir todo individuo va a ser agente de cambio cultural ya que tiene una comprensión del significado establecido por la cultura, y dicha comprensión es la que posibilita la transformación. Por esto la posibilidad de comprender el significado que personas con diversidad funcional le dan a la práctica deportiva, puede servir para transformar los prejuicios, estigmas y sesgos que se le dan a

estos individuos. El entendimiento puede conllevar un cambio en la manera de aproximarse a las personas con diversidad funcional y a la práctica deportiva de los mismos.

Así mismo, se puede decir que es el signo con el respectivo significado lo que se convierte en fuente y guía para la acción (Arcila et al. 2010). Esa guía orienta la aproximación que se establece hacia la persona con diversidad funcional, no solamente del otro hacia ella, sino también de la misma persona con diversidad funcional. Esto se debe a que el significado de diversidad funcional se encuentra internalizado por los individuos, actuando en función del mismo.

Como señala Vygotsky (citado en Arcila et al. 2010), el ser humano puede ser más independiente en su aproximación perceptivo sensorial de su entorno inmediato, por lo que su comportamiento se verá regulado cada vez en mayor medida por los significados que él mismo construye y reconstruye, siempre en constante relación con los otros.

Es así como el significado que le atribuyen las personas con diversidad funcional al deporte, tiene sentido en el seno de las relaciones. Entonces se ve como todo individuo se encuentra constantemente influenciado por las diversas relaciones en las cuales se desenvuelve dentro de su contexto vital, y en las acciones e interacciones es que empieza a construir, deconstruir y co-construir de manera constante los significados (Gergen, 1996).

Lo anterior conduce a comprender cómo los significados evolucionan o se transforman a lo largo del tiempo en función de la representación y conceptualización que el individuo hace en relación con su vida social. Para ello, es necesario hablar del sentido del lenguaje, incluyendo sus acciones y complementos, ya que son los elementos necesarios para construir los significados en las relaciones humanas (Gergen, 1996).

En efecto el lenguaje es el eje fundamental sobre el cual recae la unión de cualquier sociedad, permitiendo la transformación y comprensión de los

significados. Es decir, permite la aparición, el mantenimiento, la eliminación y la sustitución de cualquier significado (Gergen, 1996).

Bruner (1991) a su vez desarrolla lo que denomina “biología del significado”, en donde establece que es necesario la existencia de un sistema precursor, al que define protolingüístico, para el eventual desarrollo del lenguaje. En este sentido concluye que es indispensable no solamente la exposición al lenguaje, sino también aprender a cómo usarlo, es decir bajo qué circunstancias exponerlo. Así el contexto juega un papel fundamental para estas disposiciones prelingüísticas. Finalmente añade lo que denominó “captación del contexto”, donde expone que las reglas sintácticas del lenguaje solo pueden aprenderse como instrumentos para alcanzar determinados fines.

Es así como Arcila et al. 2010, explica como Bruner comprende al hombre como un ser cultural, el cual cambia el significado para poder asimilar su realidad. Así todo individuo cuenta con un mundo interno, en donde se han representado las creencias y los deseos a partir de la interacción y exposición con su contexto, y un mundo fuera del hombre que es la cultura, siendo esta relación la que posibilita el cambio y la transformación de toda creencia y acción.

El comprender el significado dado a la práctica deportiva por personas con diversidad funcional, implica entender que ellos tienen su propia concepción de la diversidad funcional, así como su propia percepción de cómo es definida por el contexto social.

A partir de lo planteado por Bruner (1991), se puede mencionar que los significados sirven de mediador entre la cultura y el hombre, ya que si el hombre no construye estos significados no puede ser parte de ella, y es dentro de la cultura en donde el individuo puede conceptualizar y representar los significados.

Es así como Bruner (1991), entiende por significado:

Un fenómeno mediado culturalmente, cuya existencia depende de un sistema previo de símbolos compartidos. Depende no solo de un signo y un referente sino también de un interpretante: una representación mediadora del mundo en función de la cual se establece una relación entre el signo y el referente (Bruner, 1991, p. 76-77).

Para Bruner, el significado debería ser considerado el concepto fundamental de la psicología. Y es que desde autores como Tolman, ya se buscaba descubrir y describir los significados que las personas construían a partir de su contacto con el mundo (citado en Bruner, 1991).

La concepción del significado expuesta por Bruner (1991), destaca la vital importancia que tienen tanto la cultura, como las influencias sociales, por lo que la psicología humana tiene que ir más allá del estudio del individuo y tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve. Es la cultura la que permite la adaptación y funcionamiento del individuo.

En este sentido se puede entender como el significado de diversidad funcional, construido en una cultura en específico, regirá la forma en que un individuo con diversidad funcional funcione y se adapte. En este caso en particular como las personas con diversidad funcional que presentan alguna ausencia en sus extremidades, ya sea brazos o piernas, o no tienen movilidad en sus piernas se ajustan a la cultura en que están inmersos, a partir de la práctica deportiva.

Igualmente Bruner (1991) expone que hay que comprender que el hombre participa en la cultura y es a través de ella que se realiza como persona, siendo el significado público y compartido. Es por esto que resulta indispensable la interacción y el contacto con el otro, ya que permite la validación de esos significados, que aunque pueden ser muy individuales, requieren ser compartidos con el otro como consecuencia de la naturaleza social y comunitaria de la persona.

El mismo autor propone que la comprensión del hombre recae en cómo este constituye y representa los significados de los fenómenos que lo rodean, donde sus experiencias vienen determinadas por la influencia que ejerce en él la cultura. Así, destaca la importancia de los procesos individuales, siendo la interacción existente entre el individuo y la cultura la que influye en el significado que la persona le da a una determinada situación o acción. Es por esto que la persona y el ambiente se definen mutuamente (Bruner, 1991).

En esta investigación es la interacción entre las personas con diversidad funcional que practican deporte y su cultura la que va a influir en la construcción del significado dado a la práctica deportiva por estos atletas.

Bruner (1991) establece la importancia del lenguaje dentro de la interacción entre cultura e individuo, donde no debe quedarse únicamente en lo que la gente hace, sino que también se debe cubrir lo que las personas dicen que hacen y lo que dicen que fue la causa de hacer lo que hicieron. También debe cubrir lo que la gente dice que han hecho los otros y por qué.

De esta manera todo lo que se hace y se dice es interpretable. Es por esto que se debe centrar en la acción situada, esa interacción individuo cultura, donde la importancia radica en la construcción, interpretación y significado que el individuo realiza de las acciones y no de la acción por sí misma. Así las diferencias del significado pueden resolverse a través del uso del lenguaje (Bruner, 1991).

En conclusión, el lenguaje no solo permite a los sujetos ser partícipes de la cultura, sino también construir, deconstruir y co-construir significados (Arcila et al. 2010).

Como consecuencia de estos puntos de vista y experiencias de interacción social, la diversidad funcional, también puede convertirse en el rasgo dominante de la auto-percepción y auto-imagen de estas personas. Todo esto se combina para inhibir y dificultar la integración, ya que el contexto se encuentra limitado a las necesidades que presentan las personas con diversidad funcional (Ferreira, 2008).

Por esto se puede afirmar lo establecido por Ariel (2007) de que “una persona en ocasiones es más discapacitada por la forma como es tratada por la sociedad que restringe la ejecución normal de sus roles sociales que por la misma minusvalía” (para. 2).

En función de lo anterior se denota como la realidad se construye en función de los significados que le atribuimos a esta, los cuales vienen determinados por la cultura en donde se desenvuelve el individuo. En este sentido se puede entender como el significado de diversidad funcional, construido en una cultura en específico, puede influir en la forma en que un individuo con diversidad funcional funcione y se adapte. A partir de esta construcción, se va a dotar de un significado a la práctica deportiva, ya que la concepción y percepción de la diversidad que tenga esta persona, es la que influye en los significados que se le darán al deporte. Es así que se espera que las personas con diversidad funcional de algunas de sus extremidades le den un significado particular a la práctica de la natación.

### ***Significado dado al deporte por personas con diversidad funcional***

Lo previamente reseñado permite establecer que los significados son la base para la interpretación que el sujeto hace de su realidad. Es por esto que para poder comprender el significado atribuido al deporte hay que buscar ver el mundo desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (Moreno et al., 2006). Estos autores sostienen que a partir del conocimiento de dicho significado, es que se puede entender cómo afecta el deporte a las personas con diversidad funcional.

Moreno et al. (2006) en su investigación encontraron que las personas consideran que la discapacidad es construida por ellas mismas, sintiendo que no pueden alcanzar las metas que se proponen debido a que no cuentan con las habilidades para hacerlo. Es por esto que al entender que si cuentan con las condiciones necesarias surgen en ellas deseos de superarse, expresando su

interés por aprender nuevas labores a partir de los cuales puedan ser más productivos, proyectándose hacia el futuro como participantes activos en la sociedad.

Es por esto que la persona con diversidad funcional tiene que entender que la capacidad de realizar tareas físicas de forma autónoma como lo puede ser vestirse, comer etc., no está relacionada con la capacidad de tomar decisiones sobre su propia vida (Palacios y Romañach, 2007).

Molina y Beltran (2007) en la investigación con un caso de diversidad funcional, encontraron que la persona de estudio tenía percepciones negativas de su imagen corporal y su nivel de aceptación social, y que estas percepciones, junto al sentimiento de incompetencia, resultaron en un auto concepto negativo, pobre autovaloración y baja autoestima.

Por lo expuesto resulta pertinente entonces preguntarse si el deporte puede significar un contexto en el cual el individuo puede manifestar su autonomía en la toma de sus decisiones, así como también reconstruir la revaloración de una auto percepción y autovaloración negativa, al igual que una pobre autoestima. En este caso si la práctica de la natación les permite a las personas con diversidad funcional ser más autónomos en la toma de decisiones y la ayuda a reconstruir su autoestima.

En este sentido Medina, Prieto y Fernández (2000) en su estudio de una persona con artrogriposis múltiple, la cual tiene sus articulaciones encorvadas o torcidas, y con movilidad restringida en sus brazos, encontraron que la persona percibe al deporte como un espacio que le da autonomía e independencia, al igual que le permite mejorar su autoestima, su aceptación personal y su sociabilidad, como consecuencia de poder realizar una actividad en la que apenas depende de otras personas y en la que se encuentra en las mismas condiciones que otros.

Bacelar (2014) encontró, que la práctica deportiva en personas con diversidad funcional es significada como un contexto que mejora el estado de

ánimo, la condición física e influye en sus relaciones sociales. Las personas con diversidad funcional de esta investigación, consideran al deporte como una forma de motivación y estimulación. Un medio mediante el cual se posibilita la integración en la sociedad y que mejora sus habilidades físicas, sociales y psicológicas. A su vez resaltan la importancia que tiene la práctica del deporte en su vida diaria ya que es una forma para salir del hogar y de generar sensaciones de placer, de libertad, de sentirse mejor, viajar y relacionarse con otros.

Por otra parte, Rodríguez (1994), plantea que la limitación física genera una variedad de consecuencias emocionales que conllevan al uso de una serie de mecanismos de defensa para suavizar y afrontar la situación. Entre estos menciona la negación y el rechazo para negar que la lesión haya ocurrido; la regresión debido a la vuelta de un estado de dependencia propio de la infancia; la compensación donde la persona crea un mundo propio, no acorde con la realidad; la agresión-oposición que conlleva a la no aceptación de la situación; y la depresión que acarrea desmotivación, desgana y autodegradación.

El mismo autor sostiene que la práctica del deporte conlleva factores beneficiosos que generan un significado positivo ya que permite elevar el ánimo de quien lo practica.

De esta manera se puede ver un ejemplo de lo expresado anteriormente en el trabajo de Duarte et al. (2010) con una nadadora paralímpica colombiana quien expresa que el deporte es su entorno, su razón de vivir, que es todo para ella, le cambió su proyecto de vida, al igual que su forma de pensar porque se “dio cuenta que no tiene ninguna discapacidad, la discapacidad se la crea la persona misma” (p.99). Igualmente por medio del deporte logró no depender de sus padres y volverse una persona autónoma.

Y es lo que plantea (German, 2001):

El deporte ayudará en un principio a abstraerse por momentos de los inconvenientes que esas barreras acarrearán; además fortalecerá su psiquis (afectividad, emotividad, control, percepción, cognición). Pero

lo que es más importante es que el deporte crea un campo adecuado y sencillo para la auto -superación, ella busca establecer objetivos a alcanzar para poder superarse día a día y luego a partir de ellos proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente, un feedback. La auto-superación no sólo acarrea beneficios de índole psicológica sino también social (p. 1).

Ellos identifican que han recibido apoyo por parte de sus familias y tienen sentimientos de gratitud hacia ellos. Este aspecto lo consideran esencial, y les reconocen sus cualidades y la seguridad y ayuda en las actividades que no pueden realizar por sí mismos.

Otro factor que ha sido destacado a lo hora de que estas personas construyan un significado del deporte es la familia (Nixon, 2007), siendo está considerada como una fuente de beneficios tanto para la colectividad como para los individuos (Ramírez, 1993).

Ramírez (1993) señala que la familia es aquella estructura en donde se replican modelos, estereotipos y valores socialmente aceptados y, al mismo tiempo tienen una capacidad única de transformar la estructura social y la interacción en esta.

De esta forma, la presencia de un individuo con diversidad funcional en este núcleo pone a la luz los valores, capacidad de adaptación, interrelación y recursos que permitirán a este individuo, en el caso de estar bien orientados, a fomentar y desarrollar su potencial humano (Ramírez, 1993). La forma en que se organiza la estructura familiar en cada familia en particular, afecta entonces las posibilidades de una persona con diversidad funcional o, siendo más general, de cualquiera de sus miembros, a adaptarse, funcionar y establecer un sentido de pertenencia a un grupo (Freixa, 1993).

La familia, en conclusión, es una agrupación dinámica en donde la asignación de roles permite fomentar las capacidades individuales y responsabilidades de cada miembro, siempre en función de la experiencia del

grupo y los valores que están determinados socialmente (Ramírez, 1993). Además permite presentar a sus miembros los objetos, relaciones que se presentan en el mundo determinando así la guía de conducta para afrontar los conflictos que se puedan presentar (Freixa, 1993).

Con relación a la diversidad funcional, lo mencionado previamente, permite señalar que la familia puede verse en una situación novedosa, donde surgen interrelaciones, funciones y estructuras no conocidas para ella; cuando en una familia aparece la diversidad funcional en alguno de sus miembros, no es sólo la persona quien se ve afectada sino también la estructura de la familia y las personas que la componen. Es decir sus consecuencias se comparten.

Se puede decir que la familia se vuelve una fuente de apoyo siempre y cuando sus miembros logren aceptar el hecho de la diversidad funcional y logren concebirla, no como una limitación, sino como una oportunidad de promover valores humanos y paradigmas nuevos en la sociedad (Ramirez, 1993).

Esto es lo que puede llegar a significar el deporte para personas con diversidad funcional. Sin embargo cada individuo presenta sus propias características contextuales y es por eso que se busca averiguar cuál es el significado de la práctica deportiva para nadadores en la ciudad de Caracas.

### ***Identidad***

El entorno colectivo de convivencia va a establecer e imponer jerarquías sobre los individuos. Dicha distribución jerárquica impuesta es la que va a determinar, de forma primordial y fundamental la identidad que los sujetos asumen como propia. La diversidad funcional, entendida como un fenómeno social, ilustra nítidamente esta imposición de identidad fundada en las determinaciones jerárquicas que se han definido socialmente (Ferreira, 2007). Estas ideas sugieren que la identidad social del individuo con diversidad funcional, es construida e

impuesta desde el entorno, que puede traer como consecuencia la exclusión, siendo la sociedad la que define esa identidad de manera cultural y simbólica.

En este sentido se denota como el tipo de diversidad funcional va a generar diversas respuestas culturales y sociales. Por ejemplo no es lo mismo tener un impedimento físico visible a uno no observable. Igualmente algunos de estos impedimentos pueden ser estáticos y permanentes, mientras que otros pueden cambiar a lo largo del tiempo. Esto es de vital importancia porque genera impacto a un nivel individual, psicológico y social (Shakespeare, 2002).

Es por ello de gran importancia entender el constructo de identidad, para poder comprender y describir la forma en cómo los individuos con diversidad funcional la construyen.

Históricamente se observa, según Hall (citado en Marcus, 2011) una metamorfosis en la concepción de la identidad. Esta viene clasificada en tres etapas. Inicialmente se concibe al sujeto con una identidad fija dotado de razón, conciencia y acción. Posterior a esta primera concepción se configura un sujeto sociológico, donde el individuo se forma en interacción con el entorno, siendo la identidad construida a partir de dicha interacción. Por último se configura un sujeto posmoderno descentralizado, cuya identidad es cambiante y varía según diversos momentos y contextos.

Es así como se asume que la identidad se va formando y desarrollando a partir de la interacción social que sostiene el individuo cotidianamente con su medio ambiente. Comprendida de esta forma, ella supone tres niveles de análisis: el reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento hacia otros y el reconocimiento de otros hacia nosotros. Así todo ser humano establecerá una serie de clasificaciones tanto del entorno como del otro, siendo estas categorías las que constituirán la manera en que cada uno piensa y actúa (Marcus, 2011).

Igualmente el entorno dictaminará una serie de marcos de interacción social, que regirán la manera de actuar y que a su vez norman los diversos aspectos de la personalidad que se presentan y que se ocultan o se intentan

ocultar Goffman (citado en Marcus, 2011). Es por esto que se puede asumir que una misma persona variará su comportamiento dependiendo del ambiente en el que se desenvuelva (Marcus, 2011). Dice Goffman: “Doy por sentado que cuando el individuo se presenta ante otros tendrá muchos motivos para tratar de controlar la impresión que ellos reciban de la situación” (citado en Marcus, 2011. p 45).

A partir de las definiciones de Geertz (citado en Marcus, 2011) se concibe la identidad como una expresión cultural, es decir el sujeto internaliza la cultura para construir su identidad, siendo tanto histórica como situacional. Es por esto, que los significados son construidos socialmente por el individuo. Igualmente es a partir de la actividad narrativa del individuo que se expresa la forma en cómo se representa tanto al ser humano como al entorno. (Marcus, 2011).

A su vez Hall, manifiesta que es en el discurso el que permite expresar la concepción del ser humano, por lo que las identidades no pueden concebirse sin la existencia de éste. Como consecuencia hay que comprenderlas en función del lugar y el momento histórico en donde se formen y desarrollen (citado en Marcus, 2011).

De esta manera el constructo de la identidad implica un proceso de constante cambio y modificación, siempre a partir de la interacción social y al carácter relacional como la base para la socialización y la internalización de la cultura (Marcus, 2011).

Es por esto que la propia identidad de la persona con diversidad funcional se construye y reconstruye de manera constante y a partir de la relación con el otro y en un entorno determinado. Toda construcción de identidad se realiza en un contexto, en el cual se forme una narración que permita construir los significados (Marcus, 2011).

Debido a lo anterior se plantea que la identidad nunca se forma de la nada, y que siempre es modificable a partir de la interacción continua con el otro, del momento y entorno en el cual se lleve a cabo. Adicionalmente hay que considerar que la realidad representa no solo el aquí y el ahora, sino que abarca significados

pasados que fueron internalizándose para llegar a la conceptualización actual del mismo, y es solo a partir del lenguaje que se puede trascender la realidad actual (Marcus, 2011).

Como resultado la sociedad ha construido la identidad de personas con diversidad funcional de forma tal que le dificulta la adaptación a la convivencia colectiva. Esto dificulta su funcionamiento, adaptación e integración (Ferreira, 2008).

Es importante considerar, como expuso Brittain (2004), que las percepciones de la diversidad funcional suelen desempeñar un papel importante en la estructuración de los juicios que las personas tienen y la forma en que interactúan en relación con dichos individuos. Como resultado, la diversidad funcional a menudo se convierte en la característica dominante de la identidad social de estas personas, en función de la percepción del entorno que les rodea.

En consecuencia se quiere evaluar cuál es la identidad que el deporte crea en una persona con diversidad funcional, a partir de la expresión de su discurso y teniendo en cuenta el significado que se le da al deporte.

## EXPOSICIÓN DEL PROBLEMA

El deporte y la decisión de convertirse en atleta hace referencia a un proceso de construcción social, ya que como expone Gergen (1996), todo individuo es un ser social.

A partir de la revisión teórica se puede exponer que la práctica deportiva requiere de la utilización del cuerpo como medio para obtener un desempeño específico. Él mismo está basado en una serie de habilidades y destrezas básicas, que en conjunto con el entrenamiento y la preparación adecuada permiten la formación de atletas de alto rendimiento. Por ende, esta decisión última puede entenderse como la expresión de una serie de variables que interactúan y llevan al sujeto a decantarse por ser un atleta.

Como exponen Ortiz, Giorgi, Orellana, Sampayo y Goldney (2012), todo deporte de alto nivel debe estar acompañado de arduo entrenamiento, hidratación y alimentación adecuados según el deporte y un ambiente de apoyo generado por los técnicos profesionales y la familia. Estos autores además plantean que el ejercicio físico se convierte en un elemento importante para el desarrollo social e individual de las personas ya que, promueven una serie de aspectos como la autoestima, auto superación y el desarrollo psicomotor.

Estos elementos posibilitan que la persona desarrolle mayor autonomía, factor que es de gran interés en la diversidad funcional.

Sobre la base de las ideas expuestas se puede decir que el deporte permite concebir a las personas más allá de sus ideas, pensamientos, creencias, razas, nacionalidades y sentimientos. Desarrolla la competencia sana, y la admiración por miles y miles de personas. Es una pequeña analogía de la vida, que implica preparación, desarrollo, esfuerzo, sacrificios, donde a veces se gana, otras se pierde, donde se puede fracasar al igual que tener éxito. Es una pasión. Y dicha pasión siempre ha estado en el autor, por lo cual se busca realizar una investigación en el área deportiva.

En principio el interés del autor era estudiar cómo el contexto social influye a la hora de decidir tomar el fútbol como profesión en nuestro país, y estudiar qué variables influía en el desempeño de un futbolista con diversidad funcional. Para ello se evaluaron diferentes equipos con los cuales se pudiera trabajar.

Durante este proceso surgieron aproximaciones con personas con diversidad funcional que practicaban la natación y con diversas investigaciones y trabajos, que originaron una serie de intereses e inquietudes. Interrogantes con respecto a qué papel juega el deporte en personas con diversidad funcional. Igualmente albergaba el pensamiento de sí, a partir de la diversidad funcional se accede al deporte como un medio de superación e inclusión.

De esta manera, hubo una aproximación a la concepción de Los Juegos Paralímpicos, que son competencias organizadas y supervisadas por el Comité Paralímpico Internacional. Y lo que más interesó fue la natación, debido a que la concepción sesgada de la realidad, solo permitía visualizar la práctica de este deporte en personas “normales”.

Por consiguiente se investigó sobre los inicios de esta disciplina, la cual se convirtió en deporte paralímpico, en los Juegos Paralímpicos de Roma, en 1960 (Ortiz et al., 2012) y la clasificación funcional empezó a utilizarse en competiciones internacionales a partir de los Juegos Paralímpicos de Seúl 1988.

En natación paralímpica pueden competir atletas con diversas condiciones físicas, que incluyen competencias en los estilos tradicionales (pecho, libre, espalda, mariposa) y en distancias como 50, 100, 150, 200 y 400 metros en pruebas individuales, y combinadas como las de 4x50 y 4x100 metros, y aguas abiertas (5k). La competencia también incluye a nadadores ciegos y deficientes visuales, intelectuales y físicos, y con parálisis cerebral. Los nadadores con diversidad funcional compiten sin ningún tipo de ayuda técnica, agrupándose en categorías o clases funcionales (Ortiz et al. 2012).

De esta forma, a partir de la investigación de Ortiz et al. (2012), se descubrió la vida de dos grandes nadadores argentinos. Guillermo Marro nacido

en Pergamino, el 1 de Julio de 1983, quien comenzó a nadar a los tres años. Este individuo posee artrogriposis, la cual es una enfermedad congénita que se caracteriza por luxación bilateral y deformación ósea de la musculatura de miembros inferiores, que le hace caminar y desplazarse solo con muletas. A los diez años de edad comenzó a competir en pequeños torneos y a los dieciséis años comenzó su carrera como nadador en juegos paralímpicos de alto rendimiento, siendo su debut en Sidney 2000 donde logró el Record Mundial en la serie clasificatoria, y posteriormente ganando la medalla de Bronce en los 100 metros con un tiempo de 1 minuto 14 segundos 95 milésimas.

Esto fue el inicio de una serie de éxitos para Marro, quien ha obteniendo una gran cantidad de medallas y campeonatos, a partir de una serie de sacrificios y de intenso entrenamiento. Este entrenamiento va de lunes a sábados, e incluye diez sesiones de pileta, tres horas de gimnasio y tres horas de spinning para los brazos (Ortiz et al. 2012).

Por su parte Marcos “chicho” Pulleiro comenzó a nadar desde que era apenas un niño, ya que presenta una discapacidad denominada osteogénesis imperfecta, mejor conocida como “huesos de cristal” la cual le impide realizar deportes de impacto. A lo largo de su vida ha experimentado más de setenta fracturas y veintiocho cirugías (del fémur, tibia, peroné, cubito, radio), y es por esto que tiene clavos intramedulares que mejoran la resistencia de sus huesos y le sirven de sustento. De esta manera expone en Ortiz et al. (2012) lo siguiente:

“Hoy en día nadar, es como una forma de vivir, ya que mi vida gira en torno a este deporte, incluso estoy estudiando a la noche para ser Entrenador de Natación en el ISDE (Instituto Superior de Deporte), sin embargo, anteriormente esta actividad representaba un juego” (p.7)

Niño (2012) es otra de las personas que han recaudado información pertinente al tema de trabajo. En el caso de esta autora, su investigación buscaba explorar la vivencia subjetiva de una atleta paralímpica venezolana a partir de una historia de vida, tratando de arrojar luz en la comprensión de cómo se construye la

identidad del atleta que lidia con la diversidad funcional, en este caso particular, discapacidad visual.

Niño (2012) asumió una perspectiva narrativa, utilizando el método de tipo biográfico, mediante la técnica de historia de vida. En este trabajo se encontró que el deporte es un espacio que permite a las personas con diversidad funcional desenvolverse, demostrar sus capacidades y, sobre todo, para realizar un análisis y problematización de la condición y las implicaciones de la misma sobre la identidad.

Por consiguiente, más allá de todo lo deportivo, es importante la construcción del significado que hacen los atletas con diversidad funcional, con respecto al deporte, y lo que representa este en su vida.

Así se decide trabajar con este tipo de atletas para evaluar su estilo de vida y su decisión de hacer del deporte una actividad profesional. Por lo que la investigación va dirigida a darles respuesta a las siguientes interrogantes, desde la perspectiva de personas con diversidad funcional ¿Qué significado tiene la práctica deportiva para una persona con diversidad funcional? ¿Cómo se percibe el atleta con diversidad funcional con respecto a la sociedad? ¿En qué manera la práctica deportiva propicia la inclusión social? ¿Cuál es el peso que tienen familiares en el proceso de toma de decisión de participar en un deporte? A todas estas preguntas y a algunas otras que puedan surgir en el camino, se buscará dar respuesta en la investigación que se está presentando.

## DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

### *Postura paradigmática*

En esta investigación, se busca aproximarse a nadadores con diversidad funcional, para así construir la concepción que éstos tienen acerca del deporte. Asimismo, la construcción del deporte como un fenómeno social, que permite la inclusión y el desarrollo profesional de personas con estas condiciones. El objetivo es construir, en conjunto con los participantes, el significado del deporte para personas con diversidad funcional.

Para desarrollar la investigación es indispensable posicionarse en algún paradigma, y así obtener un punto de referencia de la naturaleza, de lo que se pretende estudiar, de cómo se relacione el investigador con el objeto o fenómeno de estudio y la manera en que se procesa la información recolectada (Guba y Lincoln, 2002). Estos autores definen paradigma como una serie de creencias las cuales aportan una visión del mundo que especifica su esencia, sus relaciones y la posición del individuo en el contexto.

La postura paradigmática del construccionismo social, es la adoptada en esta investigación. Por esto es importante precisar los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de dicho paradigma. Guba y Lincoln (2002) plantean que el construccionismo es:

Ontológicamente relativista, es decir la realidad se comprende a partir de las construcciones basadas en lo social y experiencial. La realidad va a depender entonces de los individuos y grupos que crean esas construcciones.

Epistemológicamente transaccional y subjetivista. El investigador y el participante están vinculados interactivamente.

Metodológicamente hermenéutica y dialéctica. Las construcciones individuales pueden ser producidas en la interacción investigador participante.

De esta manera se aborda el construccionismo social para denotar la construcción del significado que hace la persona con diversidad funcional que se desenvuelve en la natación como práctica deportiva. Así se considera que la diversidad funcional no es un atributo de la persona, sino que es el resultado de la interacción de un conjunto de condiciones que se originan y cambian en el entorno social, y que definen el constructo de diversidad funcional (Ferreira, 2008).

Bajo este concepto se entiende que las formas mediante las cuales el individuo obtiene la comprensión del mundo y de sí mismo, son productos de intercambios entre las personas, donde el significado de las cosas se construye a partir de la relación existente entre los individuos (Moctezuma, 2014).

El modelo social plantea que la diversidad funcional se entiende, a partir de dichas interacciones, como un déficit o dificultad de la persona para participar en condiciones similares con el resto de la sociedad (García, 2005). Estas dificultades, según García (2005), provienen de elementos del contexto social que atenta contra la igualdad de condiciones.

Por consiguiente, a partir de los temas tratados, se asume que la práctica del deporte por parte de la persona con diversidad funcional es concebida como un fenómeno social con una serie de significados, donde surgen preguntas como ¿Cuál es realmente el significado del deporte para personas con diversidad funcional? ¿Cuál es el significado que se les dan a los familiares en su práctica deportiva? ¿Cómo se reconstruye la identidad del individuo a partir del deporte?

Como se evidencia en los antecedentes teóricos, para entender las interrogantes surgidas se debe comprender la realidad tal cual como la construyen o significan las personas con diversidad funcional que practican deporte. Esto se logra a partir de la familiarización, la aproximación y la interacción con dichos individuos, en su cotidianidad.

En esta cotidianidad surgen diferencias entre las personas, al interpretar el mundo y los objetos que lo componen. Éstas son explicadas por Berger y Luckman (2003), a partir de la determinación histórico-contextual del sujeto que las caracteriza. El tiempo y el espacio van a ser los determinantes de cómo se deba interpretar la realidad, explicando así las diferencias en las formas de entender y responder a los eventos del día a día.

Por su parte Gergen (citado en Palos et al., 2013) presenta tres proposiciones, como ejes centrales para interpretar la realidad. En primer lugar, plantea que el sentido de las cosas se edifica a partir de un acuerdo, obteniendo su valor a partir de las acciones y las palabras de las personas. En segundo lugar, advierte que la participación deberá ser evaluada en función de la cultura o sociedad específica. En tercer lugar, cualquier construcción, no importa lo insignificante que sea, está cargada de valor, permitiendo definirla de una determinada manera.

Se puede decir entonces que el construccionismo hace una crítica a la verdad, la objetividad y la existencia de un mundo (Gergen, 1996). No busca reflejar la realidad ni crear teorías, se enfoca en la interpretación que hace la persona del mundo.

De esta forma, el construccionismo busca entender las construcciones que tanto el investigador como el participante poseen de forma anterior, para luego realizar una comparación con las nuevas construcciones que se generan en dicha interacción (Guba y Lincoln, 2002). Como sostiene Cubero (2005), en el construccionismo el conocimiento es una construcción subjetiva y, debido a esto al adoptar dicho paradigma, el investigador juega el papel de participante y facilitador en este proceso (Guba y Lincoln, 2002).

Por lo dicho anteriormente, la investigación se posiciona y desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, el cual es definido por Krause (1995) como:

Procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico (p.4).

Como señala Taylor y Bogdan (2000) es una aproximación que incorpora elementos de interacción y reflexión ya que, los que se encargan de la recolección de información son conscientes del efecto que pueden producir sobre el grupo o individuo de estudio.

Al mismo tiempo el investigador se aproxima a los participantes, buscando identificarse con ellos para así poder comprender como experimentan su realidad, en la cual las personas y el contexto son considerados como un todo (Taylor y Bogdan, 2000).

Estos autores plantean que este tipo de investigación también es naturalista, ya que se busca comprender al individuo o grupo dentro de su contexto social o marco de referencia.

A su vez, la investigación cualitativa, es humanista por buscar acceder a las experiencias particulares de los involucrados, donde el investigador tiene que apartar sus propias creencias y prejuicios, para lograr la comprensión del fenómeno (Taylor y Bogdan, 2000).

De esta forma, la investigación cualitativa se caracteriza por entender la realidad en función de las construcciones que resultan de la interacción social que

se da entre grupos de individuos que comparten un código de lenguaje , en un momento y entorno específico (Sánchez y Wiesenfeld, 2002).

Ahora bien, como sostienen Taylor y Bogdan (2000) “la perspectiva fenomenológica es esencial para la concepción de la metodología cualitativa” (p. 9). Estos autores expresan que la conducta humana es producto de la forma en cómo se define el mundo, buscándose aprehender el proceso interpretativo al intentar ubicarse desde el punto de vista del otro.

Heidegger (1972/2005) define la fenomenología como una metodología filosófica, en donde se busca “hacer ver desde sí mismo aquello que se muestra, y hacerlo ver tal como se muestra desde sí mismo” (p.57). Para lograrlo se deben descubrir y comprender los hábitos, actos, creencias y significados de las personas (Castillo, 2000).

Es por esto que al examinar los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor, se pretende comprender dichas ideas, motivos, prejuicios y sentimientos que rigen los actos de los individuos (Quecedo y Castaño, 2002). Estos actos se enmarcan dentro de un significado social que los sujetos van a atribuir al mundo que los rodea (Taylor y Bogdan, 2000).

Para aproximarse a la concepción fenomenológica del significado que la persona con diversidad funcional atribuye al deporte, se utilizará una metodología hermenéutica y dialéctica, ya que suponen la reconstrucción del conocimiento a partir de las construcciones que realizan los participantes. A efectos de esta investigación, este aspecto supone la utilización del discurso de los participantes como la fuente de la información a recolectar (Guba y Lincoln, 2002). Es decir a través del intercambio dialéctico que se produce al entrevistar a los nadadores con diversidad funcional se podrá reconstruir el significado que los participantes le asignan al deporte de la natación y como este es una herramienta para elaborar y reelaborar su identidad

## ***Objetivos***

### ***Objetivo general***

Profundizar en el significado de la práctica deportiva en nadadores con diversidad funcional de las extremidades superiores e inferiores en el área metropolitana de Caracas, Venezuela.

### ***Objetivos específicos***

- Descubrir la auto-percepción que tiene el deportista con diversidad funcional.
- Conocer las construcciones de la identidad personal y social relacionados con la práctica deportiva, desde la perspectiva de personas con diversidad funcional.
- Indagar como se vivencia la influencia de los grupos de pares en la construcción del significado de la diversidad funcional.
- Reconocer como los atletas perciben a sus grupos de pares a partir de la práctica del deporte.

## ***Participantes***

Se trabajó con adultos cuya condición física era la ausencia de algunas de sus extremidades, inferiores o superiores, o que no presentaban movilidad en sus piernas, residentes de la ciudad de Caracas, Venezuela, mayores de 18 años. Para ser considerados como participantes en la investigación, las personas deben practicar la natación. Igualmente deben estar practicando la natación desde por lo menos hace un año, sin importar cuando haya cambiado su condición física. Lo que se pretendía era escoger personas que ya tengan un cierto tiempo implicadas en dicho deporte, para poder evaluar el impacto que ha tenido el mismo en su vida.

Se eligió la natación como consecuencia de la concepción sesgada de lo que consideraba era la práctica “normal” de dicho deporte, donde la imagen es de una persona utilizando sus brazos y pies para realizar el movimiento “adecuado” para desenvolverse en dicha actividad.

Se trabajó con esta etapa del ciclo vital, denominada como adultez temprana (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009), debido a que durante este ciclo de vida la condición física alcanza su máximo nivel, el pensamiento y los juicios morales adquieren mayor complejidad y los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan.

Los participantes se seleccionaron mediante la utilización de una estrategia sucesiva. Esta como señala Krause (1995), consiste en elegir los primeros participantes y a partir de estos analizar la información obtenida.

Asimismo, Strauss y Corbin (citado en Krause, 1995) plantean que para la selección de los participantes es necesario elegir un lugar y un grupo determinado. En consecuencia se busca seleccionar un y evaluar el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, así como a las personas que serán parte del estudio, ya

que lo que se pretende es construir, en conjunto con los participantes, el significado del deporte para personas con diversidad funcional

Los participantes fueron contactados en la sede de natación del Instituto Nacional Del Deporte, donde los mismos se entrenan. Esto implicó en primera instancia, hablar con los respectivos encargados del recinto para explicar a qué se debía la presencia del investigador. Luego se procedió a realizar una observación del ambiente, para así evaluar sus características y el desenvolvimiento que tienen los atletas en él. Lo que se buscaba era familiarizarse con el contexto y las personas que allí se encontraban, para así generar un ambiente que permitiera desarrollar una relación investigador-participante de confianza y respeto, en donde ambos se sintieran en agrado y, en consecuencia, ir desplegando los temas, facilitando la comprensión del significado que le dan al deporte las personas con diversidad funcional que practican natación.

Una vez obtenido el permiso de los coordinadores del instituto, y sus respectivos entrenadores, se procedió a hacer el contacto con los atletas.

Los participantes fueron contactados cuando los mismos terminaban su práctica. Dicha aproximación implicaba abordar a los participantes fuera de la piscina y preguntarle si estaban dispuestos a conversar unos breves minutos. Se tuvo en consideración la posibilidad de que los participantes se tuvieran que bañar y cambiar, por lo que esta se realizó una vez que los participantes estaban listos para abandonar el recinto. En dicho acercamiento lo que se pretendía era presentarse, e informar de manera clara y precisa el objetivo de la investigación. A partir de esta exposición se preguntó si había interés en participar del estudio. Si se accedía a formar parte del mismo se hacían los arreglos respectivos para los próximos encuentros, en donde se pautaban, en conjunto con los participantes, la duración, el lugar del recinto y el momento de las sesiones en las cuales se realizaron las entrevistas. Además, se le pidió consentimiento por escrito para su participación, y así tener un documento que contuviera la información, clara y precisa, sobre los usos de los datos recolectados; así como los derechos del

entrevistado, asociados con la confidencialidad, el uso de la información y la posibilidad de finalizar la entrevista en el momento que lo deseen, tal como lo plantean el Código deontológico de investigación en psicología (UCAB, 2002).

## ***Rol del investigador***

Entre los aspectos más importantes de la investigación cualitativa, se destaca el rol práctico del investigador ya que sirve como instrumento de recolección de información y lleva a cabo el análisis de la misma (Krause, 1995). Es decir, el investigador actúa como persona participativa que se involucra directamente en la investigación y forma parte de la misma, por tanto, requiere que desarrolle una serie de características esenciales para llevar de la mejor manera posible su participación.

Entre estas características, se plantea que los investigadores deberán ser flexibles, porque así lo requiere el carácter inductivo de la metodología cualitativa. Tener una visión holística, donde se considerará a las personas como un todo, y comprender a los participantes en función de su marco de referencia o contexto social y cultural (Taylor y Bogdan, 2000). Además, deberán tener en cuenta los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, e interactuar con los informantes de un modo que parezca casual y cotidiano (Krause, 1995).

Por su parte, basados en el paradigma construccionista, Berger y Luckmann (2003) sostienen que una construcción no puede generarse de otra forma que no sea en interacción, por lo que el investigador busca el conocimiento en conjunto con los participantes, no como un observador externo a la realidad a conocer. Autores como Gergen (1996) plantean que la mejor forma de crear o generar conocimiento es en interacción y no a partir del individuo aislado.

Estas concepciones incorporan la subjetividad como parte fundamental para el análisis de la vida cotidiana, ya que permite poner de manifiesto el mundo de significados construido colectivamente a través de la interacción. Esta interacción implica que las personas participantes de la misma, expresarán y compartirán el significado que le dan a su vida cotidiana para así construir su realidad.

En función a lo anterior se denota como el construccionismo supone una postura relativista (Guba y Lincoln, 2002), es decir, la realidad se va construyendo a partir de las interacciones sociales y culturales. Gergen (1996), que los términos en los que se entiende el mundo son objetos sociales, producto de los intercambios. De esta forma. La construcción del mundo es un producto social.

En esta línea, Gergen (1996) plantea que toda investigación debe tomar como base el contexto histórico y cultural que envuelve al grupo de estudio.

Según lo desarrollado anteriormente el papel que juega el investigador durante el proceso es el de convertirse en un elemento activo en la revisión de la experiencia en el deporte de un atleta con diversidad funcional. La intención a partir de lo anterior es expresar, junto a los participantes, los temas o puntos más relevantes de la experiencia en el deporte de estos atletas. (Taylor y Bogdan, 2000).

La interacción con los participantes se generó por medio de la entrevista, siendo el investigador un recolector de información (Taylor y Bogdan, 2000). Para estos autores, es necesario que el investigador conozca de forma precisa la entrevista y su contenido, tener una idea de las posibles preguntas que puedan surgir en el proceso y los objetivos que quiere lograr con la misma.

Por lo referenciado previamente, es de suma importancia crear un clima seguro y que promueva confianza para que las experiencias y emociones se compartan de manera abierta y sin inhibiciones, donde los participantes puedan expresar el significado que para ellos tienen la práctica deportiva. Todo esto se construye en el respeto y la empatía hacia el otro, elementos necesarios para compartir las opiniones y percepciones que se tienen sobre la diversidad funcional y la práctica deportiva.

## ***Contextos de recolección de la información***

Como se ha expuesto previamente, la investigación cualitativa conlleva una interacción entre el investigador y los participantes. Dicho investigador busca la comprensión de la persona aproximándose a su entorno Taylor y Bodgan (2000).

Esta aproximación lleva a considerar el desarrollo y mantenimiento de buenas relaciones (rapport) entre el investigador y participante, basados en principios éticos, que permitan consolidar la confianza y el respeto entre ambos (Bisquerra, 1996).

Rodriguez, Gil y Garcia (1999) dicen lo siguiente: Cuando el investigador se siente a gusto y relajado y se centra en lo que está sucediendo, y los participantes comienzan a entender qué es lo que se está estudiando y reconocen el interés especial del investigador, entonces pueden facilitar mucha más información para la indagación (p.73).

Todo lo dicho anteriormente, apoya la idea de que el contexto elegido sea la propia sede, donde los participantes realicen su entrenamiento, en este caso el Instituto Nacional del Deporte. Lo que se buscaba con esta elección, era generar un ambiente que permitiera desarrollar una relación investigador-participante de confianza y respeto, en donde ambos se sintieran en agrado y, en consecuencia, ir desplegando los temas, y facilitar así la comprensión del significado que le dan al deporte, las personas con diversidad funcional que practican natación,.

## ***Prácticas de recolección de información***

El método de recolección de la información fue la entrevista. Ésta puede ser clasificada como estructurada, no estructurada y semiestructurada (Vela, s.f).

La primera, según este autor, hace referencia a aquellas entrevistas donde se poseen un conjunto de preguntas ya predefinidas. Las entrevistas estructuradas involucran una serie de reglas previamente determinadas sobre la naturaleza misma de las preguntas y respuestas, el papel del entrevistador y el registro de las respuestas obtenidas (Vela, s.f).

La entrevista no estructurada, no hace uso de una lista de preguntas, sino que se asemeja a una conversación espontánea, restringida solo por el tema que se esté abordando (Brimo citado en Vela, s.f).

Por último, Bemard (citado en Vela, s.f) piensa que la entrevista semiestructurada es útil en aquellos contextos en que no es fácil entrevistar a las personas de interés. Según el mismo autor, la construcción de la entrevista semiestructurada va a depender de la investigación y el tipo de información que se desea recolectar.

Scheele y Groeben (citado en Flick, 2004) proponen un elaboración específica de la entrevista semiestructurada. En esta se busca la reconstrucción de “la teoría subjetiva” por parte del individuo, es decir del caudal de conocimientos que posee la persona sobre el objeto de estudio, y que se expresan al darle respuesta a una determinada pregunta abierta.

En este tipo de entrevistas semiestructurada se puede enmarcar la entrevista en profundidad. Ésta es flexible, dinámica y no tiene una estructura rígida sino que más bien es abierta (Taylor y Bogdan, 1987). Estos autores definen la entrevista en profundidad como “reiterados encuentros cara a cara entre el

investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.194-195).

La entrevista en profundidad busca seguir un modelo de conversación entre pares. También trata de mantener un seguimiento de las respuestas del participante, lo cual exige un conocimiento a cabalidad de las preguntas a hacer y como formularlas (Taylor y Bogdan, 1987). Los mismos autores sostienen que en las mencionadas entrevistas, el investigador se enfoca en los relatos del otro, que se dan en situaciones específicamente preparadas.

En esta investigación, se adoptó como instrumento para levantar la información, la entrevista en profundidad de relatos de vida, ya que se enfoca en un aspecto particular de la vida del sujeto, en este caso su vivencia y significado hacia la práctica deportiva.

La entrevista involucra una situación en la cual se expresan elementos relevantes del pasado, presente y planes del futuro (Kahn y Cannell citado en Vela, s.f).

De esta manera el éxito de una entrevista cualitativa radica principalmente en generar conocimientos de una población en particular a partir de los relatos de experiencias, sentimientos y significados, permitiendo generar conocimientos sobre la vida social (Vela, s.f).

Este tipo de entrevistas no se realiza en función de un protocolo totalmente estructurado, sino más bien a partir de una guía de entrevista (Quecedo y Castaño, 2002). Dichos autores plantean que ésta se construye de manera que permita abarcar los objetivos planteados, y que las preguntas que la forman se enuncien y formulen según como lo convenga el entrevistador.

Como consecuencia, la entrevista a utilizar en esta investigación se construyó como una guía base para explorar los temas relacionados con los objetivos de la investigación. Es decir, el guion de la entrevista pretendía abarcar temas relacionados con el significado de la práctica deportiva en nadadores con diversidad funcional, la auto-percepción que ellos tienen, las construcciones de su identidad personal y social, la influencia de los grupos de pares en la construcción del significado de la diversidad funcional y la forma en cómo los atletas perciben a sus grupos de pares

La información fue recolectada a través de grabaciones de audio, las cuales fueron transcritas posteriormente. Para llevarse a cabo las grabaciones, se les notificó a los participantes, los cuales dieron su aprobación y consentimiento.

## ***Métodos de análisis e interpretación de la información***

El método escogido para el análisis e interpretación de la información, fue el Análisis de Contenido. Bardin (1977/1986) lo define como un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones que, a través de procedimientos sistemáticos y objetivos, permiten obtener indicadores, cualitativos o no. Estos indicadores dan conocimiento de las condiciones en que se produce y se reciben los mensajes.

Este análisis, según Braun y Clarke (2006), permite identificar en los datos una serie de patrones o temas que permiten organizar y describir la información recolectada. Sin embargo, este mismo autor advierte que este tipo de análisis no tiene un conjunto de pasos definidos que permitan dar estandarización.

Braun y Clarke (2006), para lograr reivindicar la posición del análisis de contenido en el ámbito investigativo, se dedicaron a determinar una serie de pasos y recomendaciones para llevar a cabo el mismo.

En primer lugar señalan la importancia de tomar decisiones a lo largo de todo el proceso y tener claro algunos conceptos como tema.

Un tema, según Braun y Clarke (2006), es aquel que define lo relevante de la información obtenida y se encuentra relacionada con el objetivo de investigación. Determinar los temas es una tarea crucial en este tipo de análisis.

Según estos mismos autores, un tema que sea relevante para la investigación, no es aquel que aparece con más regularidad en la información recolectada, sino el que permite representar de la mejor manera la relación entre la información y los objetivos de la investigación.

Otra decisión importante, según estos autores, es la que tipo de análisis se hará de la información recogida, puede ser una descripción de toda la información o solamente de un aspecto particular relevante para la investigación.

En esta línea, se debe determinar si conviene realizar un análisis inductivo o un análisis teórico (Braun y Clarke, 2006). Según estos autores, el primero procede a partir del análisis de los temas y están relacionados con la información recogida; el segundo, busca adaptar las diferentes categorías al marco de referencia que ya existe y a las tendencias del investigador.

Braun y Clarke (2006), plantean una serie de pasos que permiten obtener un proceso estandarizado de cómo llevar a cabo un análisis de contenido. Se enumeran seis pasos:

El primero de ellos consiste en familiarizarse con la información que se ha recogido previamente por medio de una entrevista u otro proceso.

Después de haber realizado la familiarización con el cuerpo de información, se generaran los códigos. Es decir, se definen las ideas importantes de la información. Los códigos representan un fenómeno.

La tercera etapa consiste en determinar, a partir de los códigos establecidos, los temas de la información. Los temas que se identifican son establecidos a partir de los códigos elaborados; para esto se analizan los códigos y luego de ahí se realiza una lista con los potenciales temas.

Una vez que se tienen la lista con los potenciales temas se seleccionan los principales de manera que ninguno contenga a otro y que haya suficiente información para sustentar su elección. Esta elección estará basada en los objetivos de la investigación, por lo que la lista debe contener temas acerca del

significado del deporte, la auto-percepción, construcciones de la identidad personal y social relacionados con el deporte y la influencia de la familia.

En esta fase se analiza el cuerpo de información a partir de los temas que se han identificado anteriormente.

Finalmente se realiza el informe.

En conclusión como se podrá observar el análisis de contenido es un método muy eficiente para llevar a cabo en una investigación de carácter cualitativo, donde se exprime de buena forma la información que se obtiene, dándole importancia por igual a toda la información, se realiza un análisis y una interpretación importante y permite una posición activa del investigador en el proceso.

La finalidad del análisis de contenido es poder identificar los elementos que permiten dar sentido a toda la información recogida, sirviendo de esta forma como heurístico, ya que da la oportunidad de enriquecer el cuerpo de conocimiento (Bardín, 1977/1986).

Por ende, en función de dicho método se buscaba evaluar la información contenida en los mensajes transmitidos por deportistas con diversidad funcional, precisando que el análisis no solamente se limita al contenido, sino que también tiene en cuenta a quien transmite dicho contenido.

## ***Consideraciones éticas***

La ética se encarga de plantear conflictos, no resolverlos (Gonzales, 2002). Según este autor la investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la cuantitativa, de esta forma los aspectos éticos aplicado a la segunda se trasladan a la primera.

En un principio se le informará al posible participante el propósito de la investigación para que, si aceptan ser parte de la misma, sepan con qué fines se recolecta la información y como será utilizada. Además, se le pedirá su consentimiento informado por escrito con el fin de tener un elemento material que contenga la información, clara y precisa, sobre los usos de la información recolectada y los derechos del entrevistado, como la deserción de la investigación cuando lo deseen, tal como lo plantean el Código deontológico de investigación en psicología (UCAB, 2002).

En el momento en que se realice la entrevista, se le pidió a los participantes su permiso para que la sesión fuera grabada, asegurando de antemano la confidencialidad de la información que se comparta y el anonimato de la persona (si así lo desea), así como la eliminación de las grabaciones una vez haya terminado la transcripción de la misma, ya que al hablar del tema en cuestión pueden surgir juicios, incorporación de terceros, entre otros aspectos, que su divulgación fuera de los establecidos y necesarios por la investigación pueden generar daño al entrevistado (Federación de Psicólogos de Venezuela, 2009; UCAB, 2002).

Estos principios éticos deben rigieron la investigación y se mantuvieron a lo largo de la misma, e inclusive una vez finalizada.

## ***Plan de trabajo***

El proyecto fue presentado ante comisión de tesis. Una vez que se aprobó, se realizó la aproximación hacia el Instituto Nacional del Deporte ubicado en Montalbán, para entrar en contacto con los participantes, explicarles los propósitos de la investigación y posteriormente suministrarles el consentimiento informado por escrito. Una vez leído y aceptado las condiciones expuestas se firmó dicho documento para que quedara constatado.

Aceptada la participación se pautaron, en interacción con los participantes, la duración, el lugar del recinto y el momento de las sesiones en las cuales se llevó a cabo la entrevista.

Al concluir las entrevistas, grabadas en audio, se procedió a la transcripción de las mismas para su posterior análisis. Este análisis se hizo en conjunto con el tutor, para posteriormente llevar a cabo la construcción del significado en interacción con los participantes.

## ANALISIS DE DATOS

A través de un análisis de contenido temático realizado a partir de la transcripción de 5 entrevistas efectuadas a atletas con diversidad funcional, se obtuvieron una serie de categorías. Las más comunes y relevantes a todos los participantes serán descritas a continuación. Primeramente se expondrá en la siguiente tabla las características referentes a los participantes

Tabla 1. *Características de los participantes.*

Participante	Edad	Condición física	Genero	Tiempo practicando natación
P1	18	Amputado de ambas piernas	M	1 año
P2	19	Amputado de un brazo	M	3 años
P3	19	Amputado de una pierna (por debajo de la rodilla)	M	7 años
P4	29	No presenta movilidad en sus piernas	M	2 años
P5	27	No presenta movilidad en sus piernas	F	5 años

### **Actitud hacia el accidente**

Muestra como el entrevistado enfrenta su situación a partir de lo ocurrido, ya sea por la necesidad de tener que haberle amputado una de sus extremidades o por haber quedado inmovilizado de sus piernas.

P1:11 pero creo que lo que mejor fue que yo lo tome con suma madurez pues, y hasta ahora pues yo he seguido con todas mis cosas como siempre pues, como lo he venido haciendo, la cual estudio y eso y la cual estudio, practico natación o sea me mantengo ahorita ocupado y eso (11:11).

P5:5 a pesar de que adquirí mi discapacidad en ese año yo estaba estudiando ingeniería de sistema en la UNEFA, ya estaba, ya lo que faltaba para graduarme era un año y medio, si un año y medio prácticamente ehh a pesar de mi discapacidad que adquirí en ese momento eso no me limitó para seguir estudiando, yo gracias a los compañeros y amigos que tenía en ese momento logré seguir mis estudios, ehh me gradué en el año 2009 de ingeniero y que actualmente ejerzo mi carrera, este mi vida ha continuado como si nada (7:7).

De esta manera se hace evidente que a pesar de que los participantes tuvieron distintos tipos de accidentes que a una le implicó quedar inmovilizada de sus piernas y al otro de que estas fueran amputadas, ambos no dejaron de lado sus metas. En consecuencia continuaron con sus vidas como lo venían haciendo.

<b>Ambiente durante el entrenamiento</b>
--

Hace referencia a las condiciones y el contexto que definen la práctica deportiva. Es el tipo de convivencia que perciben los participantes al momento de nadar en el lugar de entrenamiento.
---

P1:51 entonces hecho broma con ellos en la piscina, este los jalo cuando estamos nadando y así pues jugando (69:69)

P2:46 no bueno este no es normal pues. O sea nosotros nos llevamos bien este nos tratamos, jugamos (91:91).

P5:50 Pero ehh la familia que se hace con ellos mismos o con ese grupo tan, es eso pues es la comunicación, es la comprensión que se tiene una persona con otra, que ellos ya saben o ellos ya nos conocen y quizás no tienen esa distinción

de que “ay no, no voy a nadar con ellos porque ellos tienen discapacidad”, en ese grupo realmente no existe, no ha llegado, no está realmente esa parte (51:51).

P5:52 Este bien sea ellos a mi o yo a ellos pero siempre estamos así como grupo, porque eso nos caracteriza por ser un grupo unido (71:71).

Los participantes consideran su entorno de práctica como placentero, comprensivo, comunicativo y de convivencia, donde la diversión forma parte del mismo, pudiéndose hablar de un ambiente cálido y satisfactorio donde las bromas forman parte del mismo sin dejar de lado la disciplina y los objetivos de la práctica. En consecuencia es un ambiente que fomenta la unión, brindando apoyo y alegría a sus integrantes, permitiendo un mejor desenvolvimiento en la práctica deportiva.

#### **Atender a las personas con diversidad funcional**

Llamado a las diversas instituciones, personas e inclusive a la sociedad a tener en cuenta a las personas con diversidad funcional y todo lo que esto implica y conlleva, para de esta manera no crear barreras contextuales que impidan el adecuado funcionamiento y desempeño de las personas con diversidad funcional, tanto como ciudadanos como atletas.

P2:40 Las personas con discapacidad no somos tan tomadas en cuenta como, como quizás lo hagan ver (77:77)... (2:41) no eso es a nivel del país porque a nosotros no nos toma en cuenta ni siquiera este no nos toma en cuenta ni, ni, ni el director de la asociación, no nos toma en cuenta el director de deporte que es el potro, no nos toma en cuenta ni siquiera nadie pues, nadie nos toma en cuenta. Como el caso de que te dije anteriormente de cuando fuimos a competir fuera del país este no nos dieron viáticos, no nos dieron dotación o sea nosotros fuimos prácticamente a pasar verga o sea y era algo era algo que daba tristeza pues porque por lo menos imagínate los compañeros míos de atletismo este que eran 4 y cada uno gana 3 medallas de oro y, y entonces cuando tu ganas una medalla de oro fuera del país es algo hermoso porque te imaginas a todas las personas y están cantando el himno de tu país gracias a que tu pusiste tu país en alto y

entonces este la piscina estaba prácticamente a 1km del de la pista de atletismo y, y, los compañeros se tenían que ir corriendo de la pista de atletismo a la piscina donde yo estaba a buscar la chaqueta que yo tenía, que era la única chaqueta que decía Venezuela que tenían los atletas y la lleve porque me la presto mi entrenadora o sea no porque no porque nos dieron algún tipo de dotación o algo. Entonces a eso me refiero de que no nos toman en cuenta pues (79:79).

P4:56 Si hay depresiones bastante, oye a veces le pega a uno no quiero, no puedo hacer esto pero a mí no me ha pegado tanto pero allí estoy pues, y espero que el apoyo sea 100% y tu Ricardo o sea en algún momento que veas alguna persona con discapacidad, así como te ayudamos nosotros a tu tesis a tu cosa, tu puedes ayudarlo, meterle la mano (49:49).

P5:54 bueno mira yo en el año 2011 participé en los juegos nacionales que fueron en Barquisimeto, y desde ese momento se tenía pensado que la parte deportiva con discapacidad se iba a celebrar cada dos años en Venezuela. Te puedo decir que estamos en el 2015 y no hemos celebrado ni siquiera los segundos juegos, cuando ya deberíamos ir casi para los terceros juegos nacionales. Supuestamente en el mes de septiembre se deberían hacer los juegos nacionales, supuestamente porque no es algo que ya este por escrito ni nada por el estilo. Pero yo siento que el país debería darle un poquito más de impulso a esa parte deportiva con discapacidad (59:59).

P5:58 Entonces cónchale yo siento que quizás eso se debería tratar o trabajar un poquito mal. Generalmente cuando son juegos nacionales hacen una dotación de material: bolso, ropa, camisa, zapatos o traje de baños, en el caso de cada disciplina le entregan el material de su disciplina, entonces este quizás por ser discapacidad ¿yo te tengo que dar algo de un mal material porque eres de discapacidad? No yo soy igual que un convencional y tú me tienes que tratar de la misma manera. Si al le diste un bolso, por ejemplo un bolso spedoo, a mí también me tienes que dar un spedoo, no a él le tienes que dar un spedoo y a mí un bolso barato porque yo soy de discapacidad. No ese tipo de cosas no se deben ser (61:61).

Es importante tener en cuenta a las personas con diversidad funcional ya que se denota la ausencia de atención percibida por los participantes por parte de las diversas instituciones deportivas, así como de la misma sociedad en la que se encuentran. Esto genera una serie de obstáculos para el desenvolvimiento adecuado de personas con diversidad funcional, al punto de tener que experimentar situaciones denigrantes dentro del marco competitivo del deporte, debido a la falta de apoyo brindado. La humillación viene implicada en el momento en que estos individuos viven este tipo de situaciones inauditas, que generan una completa desvalorización como individuo y deportista que representa a su estado o su país.

Por eso existe un llamado de atención para que se brinde el apoyo a personas con diversidad funcional en función de los derechos que tienen como personas y deportistas, en donde los diversos entes no deben generar distinciones entre los atletas convencionales y los atletas con diversidad funcional al designar presupuestos para realizar cualquier tipo de competición. Si legalmente se tienen los mismos deberes y derechos no se comprende porque se vive esta situación y se realiza dicha segregación.

<b>Cambios físicos a partir de la práctica deportiva</b>
--

La percepción que tienen los participantes acerca de como se ha modificado su cuerpo en función de la práctica deportiva, y como consecuencia de esta.
--

P1:42 Yo incluso cuando comencé aquí era gordito, gordito así y aquí a través de la piscina y de lo que me mandan he bajado bastante de peso y mas el gimnasio y así. Y si pues te cambias físicamente y todo (63:63).

P2:24 no bueno como te dije cuando a ti te limitan por un lugar te, te desarrollas más otro pues, y yo tengo la limitación de brazo pero se me desarrolló más la fuerza en el otro, la técnica y la mejor patada pues (57:57).

P4:85 la cosa va cambiando poco a poco pues, porque uno ya cuando yo tenía, ahorita ya muevo una pierna, estoy, medio me paro, ya porque uno a nivel de, a

nivel de de que uno va experimentando disciplinas deportivas uno le va mejorando la vida, la calidad de vida ves, uno va mejorando a nivel, eso es terapia para uno pues, y vamos mejorando poco a poco ahí vamos llevándola pues (41:41).

P5:36 por lo menos yo que hago rehabilitaciones todas las semanas, de todo el mes, me ha servido poco a poco para recuperar movilidad en las piernas, de hecho yo me puedo parar con unos aparatos y ayuda de andadera, entonces claro me puedo desplazar poco a poco con ellos, entonces claro ehh quizás, quizás la natación me ha servido para fortalecer los músculos, por decirlo de esa manera, y la terapia física también me ha ayudado, entonces claro es como un balancín, un poquito de cada cosa te ayuda a recuperarte poco a poco y este, eso lo ves con resultados. En este caso entre las dos cosas me ha ayudado a que yo me puedo parar con mis aparatos, ya puedo caminar con mi andadera, que claro no es que voy a salir a la calle y te voy a caminar 2km porque obviamente no tengo la capacidad para aguantarlo, pero ya es algo gratificante para mí de haber podido lograr eso en estos 8 años q tengo de mi lesión (33:33)... P5:76 puedo controlar los movimientos de mis miembros inferiores. No los controlo todos, obviamente los miembros inferiores tienen muchísimos músculos y solo he logrado tener la movilidad en muy pocos de estos músculos pero como te digo es gratificante para mi, este porque lo hago de manera voluntaria y eso es lo que, por lo menos en mi caso me es gratificante (39:39).

Los entrevistados reflejan como la práctica deportiva por sí misma genera cambios en su potencial físico. En consecuencia han desarrollado fortalezas en distintas partes del cuerpo según el caso, no concibiendo su diversidad funcional como una limitante sino como la posibilidad de desarrollar y mejorar otro tipo de habilidades que no requieran el uso de esa parte de su cuerpo con la que “no cuentan”.

Por otra parte dicho entrenamiento deportivo ha permitido, según lo que manifiestan dos de los entrevistados, obtener cierta recuperación en la movilidad de sus piernas. Hay que tener en cuenta que el mejoramiento físico también

puede derivar de la combinación de la práctica deportiva con rehabilitación y terapia física.

Por lo dicho anteriormente se pudiera decir que la práctica deportiva permite generar cambios físicos en los individuos que la realizan. Esto deriva en un mejoramiento de su calidad de vida

<b>Categoría de la natación adaptada</b>
--

La natación adaptada se compone de categorías en donde se agrupan a los atletas según su nivel de movilidad en función de su tipo de diversidad funcional. De esta manera el entrevistado explica a que categorías pertenece según su diversidad funcional
--

P1:38 yo soy S7 o S6, porque como no me han hecho el, cuando no como no he ido a competencias no me han dicho en sí en sí que categoría soy, pero por lo que yo pude investigar pues soy S7 o S6 y así tengo que ver las categorías pues, para que me evalúen o una persona que sepa (55:55).

P2:9 en la S8 y es donde están que si otras personas con diversidad funcional entre brazos y piernas y bueno como te dije antes lo de por debajo de la rodilla son S10 porque tienen más fuerzas en patear y eso. Los que le falta una pierna completa eso puede ser S9. Y que si un brazo puede ser S8 y pueden bajar más incluso (25:25).

P3:70 ehh yo tengo el de por decirlo así es la categoría máxima en donde la personas tienen el mínimo grado de discapacidad. O sea las lesiones menos severas que es donde la categoría se llama S10. S10 para las pruebas de libre, mariposa y espalda. Para las pruebas de una que se llama combinado individual SM10, si SM10 que podría, dependiendo de mi lesión podría ser una categoría distinto a pesar de que es S10 y de pecho es SV8 que por mi lesión, o sea es decir si me lesión fuese distinta como te he nombrado tres categorías, o sea las

categorías son independientes es decir para para libre, espalda y mariposa soy una categoría. Para pecho funcionalmente soy otra categoría y para el combinado podría ser otra categoría funcional. Mis tres categorías son S10, SM10 Y SV8 para pecho (55:55).

P4:24 bueno yo estoy en la categoría S6. Si porque esta la S9 que es amputados, S8, hay visuales, hay diferentes pues. Mi categoría como soy parapléjico examinan a uno y le dan categoría “eres S6 eres este” y yo gracias a dios soy internacional avalado Ranking nacional y Ranking internacional soy S6 (17:17)...

P4:44 tu sabes que es por categoría a mi no me pueden poner con una categoría con un S9 y un S6 porque un S9 es un amputado pero le falta solo una pierna y le da con todo y yo no me funcionan las piernas, las piernas son mis brazos esa es la gran diferencia (35:35).

P5:42 S6, lo que es la categoría libre, libre, en pecho soy 5, espalda 6 y mariposa 6 también (45:45).

El establecimiento de categorías permite igualar las condiciones de nado para los atletas, para que sus diferentes condiciones no afecten el resultado final de una competencia sino que sea su propio desempeño el que las establezca. Los participantes denotan que es necesaria esta distinción porque sería injusto competir, por ejemplo, con atletas convencionales ya que se le haría imposible realmente pugnar contra ellos. Así mismo competir con otros atletas con diversidad funcional con menor o mayor lesión los pudiera poner en una situación de ventaja o desventaja que no son los fines que se persiguen al momento de competir.

<b>Causa de la diversidad funcional</b>
---

Razón por la cual el entrevistado presenta su diversidad funcional. De esta manera explica cómo llegó a su condición actual y cuáles fueron las causas a las que se le atribuye un posible accidente.
---

P1:72 no yo tuve un accidente con un cable de alta tensión la cual este fui amputada de las dos piernas, este a través de la electricidad pues, este yo recibí 6000 amperios de corriente y eso indujo a que me quitaran las piernas (9:9)... 1:14 no yo también a raíz de eso fue que la separación de mis padres cuando yo tenía 9 años y eso, que o sea me volví un chamo rebelde y eso pues. Y que tenía muchos conflictos con mi mama y broma, y yo me crie ahí con mi papa y así y así fue. Eso fue unas de las causas de la cual yo tuve el accidente pues. A lo mejor fue tan mal la cabeza mía y cosas así (21:21).

P2:16 fue un accidente automovilístico este porque por bebidas alcohólicas pues, no que yo estaba tomando este fue que yo iba saliendo de mi casa y iba a llevar a mi novia a su casa y en lo que voy saliendo de la urbanización venia o sea era viernes tipo 2am y bueno el tipo me choco pues (37:37)... 2:17 la verdad este yo no tome ninguna decisión ahí. Nada más que este entre lo que recuerdo fue que el doctor me dijo este mira te tenemos que amputar y ya caí en anestesia y cuando me levante ya pues ya estaba amputado (19:19).

P4:7 bueno mi discapacidad fue adquirida, no fue de nacimiento. Mi discapacidad fue por producto de armas de fuego, fue un disparo que me ocasionaron en mi espalda en el, a nivel T11 ehh ya tengo 14 años en silla de rueda, en una fiesta como todo adolescente no le hacía caso a mi mama "cuidado con las fiestas y esas cosas" y bueno por uno creerse superman uno no le va a pasar nada en la vida y sabiendo cómo estaban las cosas, como niño me fui a una fiesta y se presentó un tiroteo y bueno recibí un impacto de bala a nivel de la espalda T11 como te explique ahorita y me perjudicó mis piernas y bueno gracias a dios un milagro porque tuve la hemoglobina en 3 y fueron muchas cosas que viví a nivel de cirugía y esas cosas, ehh y bueno aquí estoy pero por la misericordia de dios (7:7).

P5:3 ok este bueno yo mira yo en el año 2007 adquirí discapacidad por un accidente de tránsito, un accidente automovilístico, tuve lesión medular (7:7).

Todos los participantes presentan diversidad funcional como consecuencia de algún tipo de accidente. El explorar las diferentes circunstancias bajo las cuales estos atletas fueron amputados de alguna de sus extremidades o perdieron la movilidad en sus piernas, permite visualizar como la práctica deportiva no está determinada por la causa por la que un individuo presente una diversidad funcional. Así el significado de la práctica deportiva va mas allá de la razón por la que se llegue a ser una persona con diversidad funcional.

<b>Como lograr los objetivos impuestos</b>
--

Se hace referencia a cuáles son los elementos, estrategias, sacrificios y razones que permiten a un atleta con diversidad funcional alcanzar las metas y objetivos que se plantean como deportistas y dentro de la práctica deportiva.
--

P1:47 Sé que no es difícil porque mucho lo han logrado y yo también lo puedo lograr y poco a poco creo que si con la constancia que he llevado este he seguido que vengo llevando pues, si lo puedo lograr (67:67)... 1:50 y yo y que es que tienes que entrenar y eso, entrenar fuerte y broma (69:69).

P2:54 la constancia, la constancia y sobre todo los sacrificios porque da tristeza cuando llega un fin de semana y yo me pongo a ver en el PIN y o sea soy chamo pues, me pongo a ver en el PIN y todo el mundo ma... vamos a rumbear o ma... vamos a salir vamos a la disco o a la casa de fulano y entonces tú te ves como que no pues no, no puedo porque uno entrena los sábados a las 6am, imagínate rumbear un viernes y venir los sábados a las 6am. Y si falta te espera algo horrible (101:101).

P3:37 necesitas esfuerzo, o sea necesitas practicar, necesitas constancia, necesitas dedicación porque para estar en el promedio no necesitas hacer nada, pero para ser mejor que eso necesitas hacer mucho y como te dije necesitas constancia, necesitas dedicación, necesitas disciplina, entonces eso son horas, horas, horas y horas de esfuerzo, que a veces no te la pagan, porque cosas pues,

la situación, la vaina pero es un camino que eliges, tu elegiste estar ahí es tu decisión, en cualquier momento te puedes ir y eso lo tienes claro, tú en cualquier momento, en cualquier día por la mañana tú te puedes parar y decir no voy al entrenamiento o para ser más drástico tu en cualquier día puedes llegar y decirle a la instructora mira profe hasta hoy yo nado, y tu simplemente te vas de la piscina, pero como es un camino que elegiste es algo en lo que te mantienes y si, contestando a la pregunta, para conseguir y para mantenerte ahí y para mantenerte en los estándares , para cumplir con las exigencias simplemente a veces tienes que renunciar a varias por no decir muchas cosas, por ejemplo deberías y debes dormir 8 horas al día sin importar que, o sea no importa si tu quieres ver una película, no importa si tu quieres salir, no importa si todos tus panas se van de rumba tú tienes que dormir 8 horas diarias, 8 horas. Tienes que comer bien, o sea no puede ser de ese tipo de estudiante de mira no me dio tiempo de comer, yo me salto el almuerzo y en la noche como, o sea simplemente tienes que comer así sea que se te haga tarde para cualquier cosa tú tienes que comer. De repente a ti te dicen vamos a salir para tal sitio y tú dices no, no puedo porque tengo entrenamiento (29:29).

P3:45 Pero para estar ahí es como una lucha constante, a veces ni siquiera es con los demás, a veces es una lucha contigo mismo, porque a veces estas ahí y tu competencia real eres tú mismo. O sea el hecho de que te de flojera y no quieras ir, y te paras ahí ganas como atleta. Te paras y vas, entonces es ese tipo de cosas, cuando un atleta abandona eso ya deja de ser atleta y puede pasar a ser deportista (33:33)... 3:83 Si comparto, realmente comparto poco y es una de las cosas, y es una no de las pocas no, es una de las muchas cosas que realmente tengo que sacrificar por el deporte ya que mi familia no vive aquí, entonces irlos a ver no solo requiere tres horas de viaje sino requiere ausentarme un mínimo de mis entrenamiento de dos a tres días e incluso hasta mas (69:69).

P4:4 prácticamente me definiendo solo, o sea gracias a dios he tenido esa fuerza de voluntad y he logrado superar tanto, tantas barreras que le ponen el ser humano a uno y uno mismo también se las pone, y hemos logrado por la fe y la esperanza

que le da dios a uno pues, porque no tan solo estar en una silla de rueda es se acabó la vida para uno, no es más bien, hay personas que si se echan a morir digamos así, y para mí fue una experiencia y estoy viviéndola tengo ya 14 años en una silla de rueda (5:5)... 4:6 ¿Por qué? Porque me he propuesto lograr lo que quiero y cuando uno se propone logra lo que quiere y viene el éxito el triunfo y aquí estoy yo I.M pues (5:5).

P5:24 para eso hay que trabajar bastante y yo sé que es un trabajo no de dos días sino que es un trabajo bastante, bastante extenso pues. Como te digo me gustaría pero hay que trabajar fuerte (21:21)

Hay distintos elementos necesarios e indispensables para poder alcanzar los objetivos propuestos dentro de la práctica deportiva. Así la constancia se percibe como uno de los elementos cruciales para poder conseguir dichas metas. Esto implica disciplina en cuanto a los entrenamientos, la alimentación, los hábitos de sueño y de sacrificar otro tipo de actividades que pueda irrumpir con el mantenimiento de lo mencionado.

Pudiera decirse entonces que la mayor lucha, a veces, es el propio individuo. Para alcanzar los objetivos impuestos el rival a vencer eres tú mismo, ya que se tiene que combatir la flojera, el cansancio, hay que ir más allá de esos elementos limitantes para poder superarte.

Y esta superación implica también superar las barreras impuestas por la sociedad, para lo cual es necesario la fuerza y las esperanzas de que las metas se pueden cumplir con dedicación y perseverancia, y donde la diversidad funcional no es un obstáculo para lograrlas. Al final es un camino que los participantes han elegido de manera propia, siendo libres de renunciar cuando quieran, pero entendiendo que los sacrificios valen la pena ya que el éxito y el triunfo son la recompensa que les espera.

<b>Como se siente percibido por el otro</b>
---

La percepción que sienten los participantes que tienen sobre ellos las personas que lo rodean. Aquí se hace referencia entonces a como se siente percibido por sus familiares, amigos, compañeros de práctica, entrenadores e inclusive la visión que perciben que tiene la sociedad sobre personas con diversidad funcional.
---

P1:49 porque muchos de allí me han dicho que cónchale no y eso tu nadas más que yo y no tienes las piernas (69:69)... 1:64 no se muchos me ven como un orgullo, muchos me ven como un ídolo, muchos me ven como lo peor y muchos me ven así pues (95:95)... 1:65 mi mama siempre me dice cosas que se siente orgullosa de mi pues, que siga adelante (95:95)... 1:67 bueno digamos que si porque hay personas que se quedan sorprendidas al decir cónchale como tu prácticas natación y eso y yo quiero practicar y broma. Muchos personas de la universidad me han dicho y así (99:99).

P2:45 no sé, como te dije antes a lo mejor se sorprenden pues porque cuando tu llegas a la piscina y te cambias entonces todo se quedan así como que mira ese chamo le falta un brazo entonces, pero luego de que ven que tú te vas desarrollando ahh no pero el nada entonces pues lo veo normal (85:85)... 2:47 la verdad es que ellos en realidad no me ven como una persona con discapacidad (91:91).

P3:78 dependiendo de la persona. He descubierto últimamente que el punto, bueno no voy a decir individual de cada persona, obviamente cada persona tiene su percepción pero ehh digamos que eso varía de acuerdo digamos el grupo de personas. Si por ejemplo la persona que te está viendo es una persona ajena al deporte o a este entorno, incluso al entorno de discapacidad dirán según la expresión del venezolano mira ese chamo le echa bolas, mira nada bien, nada fino, incluso si no te conocen te van a aplaudir algo que no harían con una persona de convencional que no conocieran. Es como si estuvieras haciendo una hazaña heroica para ese tipo de personas y por lo general surge dentro de ellos la

idea y el comentario y la frase de que no ustedes hacen de todo y uno que está completo que no hace nada, que a veces es hasta flojo que le da flojera, que se echa a morir, o incluso necesitan a otras personas, no otras personas que se echan a morir que tu le echaste para lante y, es el tipo de cosas que oigo. Cuando eres otra persona con discapacidad sino practicas el deporte, no que fino tú crees que yo pueda ser eso, y de cierto modo te admiran pero tampoco o sea no es tan heroico como el grupo anterior. Si son otros atletas de mi o sea de mi diversidad funcional ya es más un respeto como el que habría entre dos atletas convencionales o sea, te respeto porque eres atleta y somos dos atletas pero lo que haces tú lo hago yo así que no es tan asombroso (63:63).

P3:81 Entonces es, y por lo particular si es por ejemplo mi entrenadora ella, y entrenadores en general que percibe, que ve que atienden a personas con discapacidad y técnicos ellos te ven como un atleta más. Entonces como te decía es dependiendo del grupo de personas, si eres una persona ajena al entorno lo ves como algo heroico, si eres una persona con discapacidad te admiran un poco, tienen respeto y por lo general si es el personal técnico que está cerca de ese entorno te ven como un atleta más. Así de simple (65:65).

P4:46 se complica un poquito con cosas a veces porque no todas las personas son iguales, hay personas que quieren ayudar a uno y quieren cargarlo, pero hay personas que ven a uno de feo (37:37)... 4:61 personas también se ven impresionadas porque ven a uno nadando y si ellos nadan y no sé qué pero para que vean que si podemos pues ahí estamos, personas convencionales con discapacidad, amputados, ciegos ahí estamos compartiendo con ellos en el agua pues (53:53)... bueno yo tengo una hija de 11 años... 4:67 y ella orgullosa de su papa pues que siempre está en el periódico a nivel nacional (61:61).

P5:31 Una persona con discapacidad tiene la capacidad de agarrar un carro y manejar, entonces claro te ven que tú te bajas del carro manejando y te ven como si fueras una persona de otro planeta, entonces es algo así. Igual es para la piscina, te dicen "¿tu estas en silla de rueda? ¿Y tú nadas? ¿Y cómo haces si tú no puedes mover tus piernas? Yo bueno pero tengo mis dos brazos (27:27).

P5:49 y que para ellos puedo significar como que un niño aprendiendo, un niño aprendiendo que no tiene la misma velocidad, la misma capacidad de desplazamiento (51:51).

P5:61 bueno quizás personas como que no te conocen te miran como alguien extraño, porque como te dije a veces se hacen la pregunta ¿pero como nada si tiene un solo brazo? ¿Cómo nada si no puede usar sus piernas? Te ven así como raro, como una persona así de otro planeta. Y las personas que conoces que están en tu entorno familiar, para ellos eres, o por lo menos en mi caso, ellos me ven a mí como este una persona guerrera en ese aspecto, porque yo todas las metas que me trazo las he logrado, lo que me propongo lo logro y entonces para ellos es gratificante ver cómo te vas superando poco a poco. Pero si es un poquito de cada cosa, o sea eso va a depender de las personas que están en tu entorno o si te conocen o no te conocen, hasta donde puedes llegar (69:69)...5:66 Mi entorno deportivo quizás me considera un atleta que puede dar más y que puedo seguir trabajando para llegar más lejos de lo que he llegado (73:73).

Se establecen diferencias en cuanto a cómo se siente percibido por los otros en función del grupo de individuos a los cuales pertenezcan. Así se pueden constituir categorías de la siguiente manera:

Personas convencionales para los cuales, por una parte, se sienten percibidos como individuos objeto de admiración y respeto, por lograr sobreponerse a lo que consideran una limitación, digno de orgullo por superar dichas adversidades. Es como una especie de héroe. Sin embargo también es importante destacar que algunas de estos participantes sienten que este grupo de personas los pueden percibir como un ser diferente, raro, que escapa de su capacidad de comprensión, al no poder visualizar o entender que una persona con diversidad funcional pueda realizar distintos tipos de actividades (¿pero como nada si tiene un solo brazo? ¿Cómo nada si no puede usar sus piernas?).

También se encuentran otras personas con diversidad funcional que no practican deporte para los cuales se sienten percibidos como un modelo a seguir,

como un ídolo a partir del cual se puede entender que la diversidad funcional no es limitante. Es así como a partir de sus experiencias y enseñanzas, puede ser una inspiración para hacer todo lo que se propongan y entender que el límite puede llegar a ser uno mismo

A su vez existen otros atletas convencionales ante los cuales se pueden llegar a sentir percibidos como atletas en sus inicios, que no tienen sus mismas capacidades, que pareciera un niño aprendiendo. Sin embargo también se sienten percibidos como una fuente de motivación y dedicación extra ya que si estos atletas con diversidad funcional pueden hacerlo, implica que ellos nos tienen excusas para fracasar y así continuar adelante.

Por otro lado se encuentran otras atletas con diversidad funcional para los cuales se sienten percibido como una especie de colega digno del respeto de estar bajo el mismo mundo deportivo, y entre los cuales existe una admiración mutua entendiendo que la diversidad funcional no los define.

Por último está su entrenadora, que sienten que los percibe como un atleta más, como un deportista con capacidad para desempeñarse al más alto nivel dentro de su disciplina, y que esto no requiere un trato diferente o especial.

<b>Comparación con el otro</b>
--------------------------------

Como se percibe la propia persona al compararse con otros, ya sean convencionales o con diversidad funcional, tanto en el ámbito deportivo como en el entorno en el que se desenvuelven diariamente.
--

P1:28 Porque por lo menos hay muchas personas que se quejan y eso pues, y están normal sin saber que hay cosas peores, este por lo menos si yo estoy así pero yo sé que hay personas peores que yo y sé que este siguen adelante y esas cosas pues (43:43).

P2:2 los veo iguales pues a los demás pues, o sea no los veo como algo menos (5:5)... 2:27 bueno como te dije que es bien pues tu sabes que te te estas colocando en un taco o en una piscina con personas que están al mismo nivel que tu incluso a mejor nivel o menor nivel (69:69)... 2:29 bueno no sé yo digo como que si ellos entrenan yo también pues y entonces no hay ese miedo de que eres más grande, tienes los dos brazos y te falta una pierna nada más y a mí me falta un brazo o sea no hay ese miedo pues (69:69)... 2:30 Porque que sucede yo lo veo como que yo nada con personas convencionales como lo viste, y en el entrenamiento ellos obviamente ellos nadan y nadan más que yo incluso, entonces que tengo que hacer yo? Esforzarme mucho por mantenerme pegado con ellos (71:71).

P3:49 entonces cuando tú te lanzas a la piscina o cuando tu entrenas con ese grupo porque ni siquiera, cuando estas con ese grupo de personas, en aspectos generales no hay mucha diferencia porque realmente o sea cuando te lanzas a la piscina y estas ahí haciendo el trabajo y mandan el entrenamiento, en pocas oportunidades te dicen mira ustedes van hacer cierta cantidad de metros y las personas con diversidad funcional van hacer otro trabajo. De hecho eso nunca pasa, es decir la entrenadora manda un trabajo tengas dos piernas o tengas una sola, tengas un brazo o tengas dos brazos, estés completo o no haces el trabajo. Te cuesta más tal vez o seas más lento, tal vez seas un poco más lento pero haces lo mismo. Y si a veces es, en casos muy puntuales pues, por ejemplo en mi caso me hace falta media pierna entonces cuando mandan ejercicios de patadas obviamente es un poco frustrante porque o sea no tienes dos piernas no tienes el mismo impulso pero sin embargo a veces hasta te ríes, o sea de la frustración hasta te ríes porque o sea tienes su parte de humor digamos que negro (39:39).

P4:59 bueno nos sentimos iguales pues y el trabajo es mas fuertes para personas con discapacidad porque se pone como uno dice, se pone a jalarse con otra persona convencional y es de verdad es muy, muy compatible (53:53)... 4:60 y nos pone a jalarnos con personas convencionales y de verdad es muy satisfactorio

pues que nos pongan a trabajar con personas convencionales, es como normal pues y compartir con personas convencionales (53:53).

P5:47 este, que soy igual que ellos, realmente que soy igual que ellos, que quizás delante de ellos o puedo significar como un niño que está aprendiendo a nadar, para ellos a pesar que ya yo sé nadar y me desplazo y nada unos cuantos metros, la velocidad que yo tengo ehh es muchísimo menor a la que un convencional puede tener y que para ellos puedo significar como que un niño aprendiendo, un niño aprendiendo que no tiene la misma velocidad, la misma capacidad de desplazamiento (51:51).

Inicialmente se puede denotar que pueden surgir una serie de pensamientos al comparar la situación o el estado propio con el de otra persona. Dicha comparación logra llevar a percibir que siempre puede haber alguien en peores condiciones. Esto es una razón por la cual se tiene que aceptar el estado en que se encuentre sin quejarse. Igualmente se devalúa las posibles quejas o dificultades de otros individuos que se encuentren en una situación de “normalidad”, a partir de dicha comparación.

Adicionalmente surgen criterios de igualdad con el otro, en donde la diversidad funcional no es un rasgo diferencial con otras personas, resaltando que no se es menos por tener lo que algunos llamarían una limitación. Entonces se dice que se habla de una similitud entre individuos, sin importar las condiciones o características físicas que posean. Por esto no debe existir miedo en dicha comparación a raíz de diferencias físicas, como lo es no poseer alguna de sus extremidades o no tener movilidad en las piernas, ya que esto no es razón de temor al momento de cotejarse deportivamente con otros nadadores.

A su vez se destaca que la posibilidad de practicar con personas convencionales genera en el entrevistado una motivación extra que implica mayor esfuerzo y dedicación para poder estar a la par de ellos. Si bien es cierto que esto puede ser una búsqueda de poder demostrar que las diferencias físicas presentadas no son razones para que su rendimiento sea inferior al de las

personas convencionales, también es cierto que lo pone en una posición de jerarquía al momento de competir con personas que presentan su misma condición. Aun así los atletas entrevistados están claros que bajo la percepción de los deportistas convencionales, su capacidad es menor por lógicos motivos.

La posibilidad de nadar con personas convencionales genera una sensación de igualdad a partir de sentir que se es "normal" lo cual conlleva la respectiva satisfacción de no establecer diferencias entre diversidad funcional y convencionalidad. Elemento que se respalda cuando la entrenadora no establece distinciones en la manera de entrenar y en cuanto a las exigencias sobre cada atleta, es decir los entrenamientos son iguales para todos.

<b>Definición de si mismo</b>
La forma en cómo los atletas entrevistados se conceptualizan a si mismo con sus propias palabras.

P1:68 bueno yo primero que todo así súper bochinero, me gusta echar broma siempre por eso también me regañan a cada rato la entrenadora. Me gusta todo ese tipo de cosas comunes pues o sea y así pues o sea no tengo como definirme yo mismo (101:101).

P2:53 bueno este me defino como una buena persona porque tengo un año, un año y tres meses aquí en la piscina y sabes que tengo infinidad de compañeros, mas de 25 compañeros que hablas con ellos a diario y es imposible que tú te lleves bien con 25 personas pero no, no, en mi caso. Me llevo bien con todos, nos llevamos bien todos. (99:99)

P3:89 Pero si he notado que tengo facilidad para aprender cosas, que se yo defectos arrogante, prepotente, odioso de vez en cuando. Ese tipo de cosas.

Como atleta pudiéramos decir que constante, disciplinado e indisciplinado en ocasiones, ehh apasionado por lo que hago, ehh pudiéramos decir que centrado,

si tengo mis metas claras y es algo que siempre pongo o sea es algo que siempre de primero. Y pero siempre es complicado porque siempre hay cosas que se saltan y entonces es como ese sentimiento de que quieres decir tontas cosas que al final no dices nada y se te olvidan muchas cosas que te gustaría haber dicho, pero si pues como atleta tengo esas cualidades que obviamente te convierten en atleta que es esa disciplina, esa habito, esa pasión por lo que haces, ese interés real, ese sentimiento, esa necesidad de practicar y ese sentido del deber que te trae aquí aunque no quieras (77:78)... 3:91 Y como persona así si es un tanto más complicado porque obviando los efectos de carácter que si la arrogancia, la competencia, de hecho cuando te acostumbras a la gente que eres inteligente, que sabes, la gente ese tipo de cosas. Pero por lo general si me gusta colaborar, siempre que alguien me pide ayuda siempre, siempre, me gusta ayudar porque del mismo modo me gusta que me respondan cuando necesito la ayuda de algo. Pero bueno no hay ningún pero sobre eso. Y lo demás, si lo demás si lo general. Carismático no eso si no pasa. Pero si me gusta hablar con todos mis compañeros y me no se son cosas complicadas de definir hermano (78:78).

P4:2 como mi caso pues, que soy una persona con discapacidad y diversidad funcional y estoy en una silla de rueda (5:5)... 4:82 bueno yo defino a I.M a mi persona como un chico activo, un chico capaz de lograr lo que se propone ehh capaz de hacer unas mejores marcas, I capaz de buscar los retos, le gustan los retos, la adrenalina, lograr lo que no se puede lograr de poder hacerlo y llegar a la cima (79:79)... 4:83 ser un chico luchador a pesar de que no tiene padre, no tiene casi madre, bueno no tiene madre porque mi mama falleció, no tengo abuela, pero mi padre está allí en 3 y 2 y pero a pesar de eso I es un chico independiente con su discapacidad (79:79).

P5:2 pero de verdad yo siento que como persona con discapacidad me considero una persona tan capaz como cualquier otra he logrado quizás muchas cosas debido a mi discapacidad, ehh le he demostrado a las personas en el entorno familiar y laboral también que el poseer la discapacidad a mi no me limita, ehh yo he aprendido a independizarme, yo he aprendido hacer este mis cosas por mí

misma, obviamente a un principio ehh si costó, si era difícil, si necesitaba de la ayuda de las personas pero con el tiempo uno va aprendiendo poco a poco a independizarte de ese aspecto (5:5)... 5:70 bueno mira este, me considero una persona con, una persona bastante proactiva, bastante independiente, una persona que a pesar de que adquirió una discapacidad hace 8 años me he desenvuelto a nivel profesional, laboral, personal como cualquier otra persona (79:79).

Se observa como solo dos de los atletas, en este caso los dos mayores (P4 y P5), son los que incluyen los términos de discapacidad al momento de definirse a sí mismo. De resto los participantes no se definen en ningún momento como una persona con algún tipo de discapacidad o minusvalía, dejando de lado su condición al momento de describirse a sí mismo. Cabría preguntarse cuáles serían las posibles razones por las cuales existe esta distinción. Será la edad, el contexto, el proceso de elaboración de la situación o simplemente son rasgos diferenciales de personalidad. Son hipótesis tangenciales para dar respuesta a dicha interrogante.

Aun cuando hay algunos que incluyen y otros que no el término de discapacidad al momento de definirse, lo cierto es que todos se definen a partir del uso de atributos y rasgos personales como lo son ser amigables, colaboradores, luchadores, capaces de lograr los objetivos que se proponen, de seguir adelante sin sentir que la diversidad funcional sea una limitante, siendo tan capaces como cualquier otro. Se consideran independientes y autónomos en su quehacer diario y en los ámbitos en los cuales se desenvuelven.

<b>Desestigmatizar el constructo de diversidad funcional</b>
--

Como se define a la diversidad funcional por parte del entrevistado. Connotaciones e implicaciones de usar un determinado constructo acerca de la diversidad funcional donde el humor es una pieza clave para romper las barreras y los prejuicios sociales.
--

P1:56 (risas) no vale si significa bastante porque nosotros lo que hacemos es meternos los unos con los otros pues, porque así como, eso nos hace como quien dice ser fuertes, y, y o sea cuando salgamos a la calle que una persona nos diga así, que no nos afecte para nada. Y por lo menos a mí me dicen, por lo menos yo hay muchachos que les hace falta una pierna y yo coño camina bien una vaina así y le digo mira pedazo de loco a, a, unos que tienen retraso, mira pedazo de loco nada bien, pateo bien y así, o sea tenemos una confianza y lo bueno es que eso nos impulsa, nos ayuda nos ayuda (77:77)... 1:57 ahh no, no hay problema porque ya allí hay confianza entre todos, porque por lo menos este cuando salimos a algún evento o alguna cosa, este salimos todos juntos y estamos así pues, al igual de que no hay ningún tipo de problema que nos digan así porque nosotros también nos metemos con ellos (79:79).

P2:48 no eso es un juego entre nosotros pues. Por lo menos entre los que se conocen. Por lo menos el decirte mocho mira ven acá o mira qué, que manco que, que mocho, eso es un juego que tenemos nosotros entre nosotros mismos. Incluso los más allegados nos decimos mimos, y mimo es no es de cariño es de mi micho (risas) si pero es un juego entre nosotros, entre las personas con discapacidad (93:93).

P3:51 de la frustración hasta te ríes porque o sea tienes su parte de humor digamos que negro (39:39)... 3:54 Si lo que pasa es que es curioso porque por lo general a mí eso de esos términos, ok si suena bonito pero realmente que cambia cuando tu le dices a una persona que tiene diversidad funcional o sea a las personas no le cambian las capacidades y la realidad tampoco cambia o sea solo le estas cambiando el nombre porque suena mejor. Obviamente suena mejor que tu le digas a una persona que tiene diversidad funcional a que le digas mocho que es otra cosa que pasa aquí seguido que nosotros es como una especie de chistes entre nosotros, donde todas las personas que le hacen falta una parte nos llamamos mocho de un modo a veces hasta, digamos que despectivo, pero es como una forma de juego entre nosotros y eso sea no se es como una forma de

pasar el día y de hacer algo diferente pues, porque de cierto modo a veces una persona cree que a nosotros nos importa demasiado. Hay personas a las que si le importa y hay personas a las que no le importa casi nada, por lo menos en mi caso a mí no me importa mucho. Entonces para mí realmente decir una persona que tiene diversidad funcional, ok lo estas definiendo de un modo correcto, o sea si gramaticalmente lo estas definiendo de modo correcto porque si dices discapacitado, o sea digamos que las raíces de las palabras sugieren que la persona no tiene capacidades por decirlo de algún modo, si le dices minusválido según lo que tengo entendido y según lo que me da son raíces latinas que dicen que las personas son menos validas, o sea menos valida minusválida entonces ese tipo de cosas es como decirlo más bonito, ok lo estás diciendo de un modo más correcto más educado pero si te vas al contexto, a la realidad y a un modo practico para mí solo es eso un modo de decirlo mejor, hasta ahí. las personas no cambia, no cambian sus capacidades si le hace falta una pierna no le va a crecer la pierna porque le digas persona con diversidad funcional o no va a nadar más rápido porque le digas persona con diversidad funcional, no va a hacer más inteligente , no va a cambiar relativamente nada con eso (41:41).

P4:47 es también porque las personas con discapacidad, hay muchas personas afuera que piden y broma y son hasta malandros pues, entonces las personas también tienen ese miedo pues, a veces ven a uno pero no es igual, no todos somos iguales y no y no justifico eso y no le echo la culpa de personas convencionales que tengan miedo de personas con discapacidad porque hasta uno le da miedo una persona, un amputado, un silla de ruedas, han mucho que han robado, hasta han robado bancos imagínate pero bueno no todos somos así pues (37:37).

P4:62 si nos decimos chuecos, mira chueco, mira ciego, mira trimocho que paso y vaina, porque nos llamamos así porque ya estamos entre confianza, entre familia pues, es como los convencionales pues, los convencionales se pueden decir mira co... De madre y mira loco y tal, se ponen su sobrenombre pues, nosotros también nos ponemos nuestros sobrenombres a nivel de la discapacidad (55:55)... 3:63

no, no ya le vamos diciendo ehh ya le vamos enseñando poco a poco que mira únete al grupo vale, únete al grupo de los chuecos vale, aquí lo que somos es alegría y broma ves, así que si tu vas a venir a nadar estamos dispuestos a ayudarte y esas cosas, acuérdate que somos patichuecos todos y ahí estamos entre confianza y esa confianza va ganando y va ganando cuando lo percatas el nuevo te llama mira amputado, mira mocho, mira chueco del co... y tal tu sabes y ahí estamos ya se ganó la confianza y es todo pues (57:57).

P5:51 bueno mira realmente es como un humor negro que tienen las personas con discapacidad, ehh uno, entre uno y otro siempre se echan broma, los de sillas de rueda se llaman chuecos, los mochos se llaman mochos, doblemocho, trimochos. Pero es más que todo entre ese grupo familiar, por decirlo de esa forma. Cuando ya viene una persona ajena a ese grupo y te llama así a veces si cae mal, a veces sí, no te gusta cómo te están llamando porque no perteneces a ese grupo o a esa, o no tienes confianza con ese grupo para que tú me llames así. Puede ser tomado de esa manera cuando la persona no pertenece a ese entorno. Más que todo lo veo, como te digo en ese grupo familiar que somos nosotros mismos y si se llaman de todo, para ellos es un chiste más nada, un humor negro como le dije yo (53:53)... 5:53 quizás para tapar o para, para quizás en el momento de que te lo diga otra persona no te, no te hiera o no te duela, entonces como te curas en ese aspecto de que si me llaman mocho o me llaman chueco no me voy a molestar porque para mí ya eso es normal, a pesar de que obviamente a muchas personas no les gusta, pero por lo menos ya yo siento que he superado esa etapa a lo largo de mis años de experiencia, ya para mí eso es normal. Quizás para las personas que estén empezando pueda que le caiga mal o no les guste pero con el tiempo eso se va pasando (55:55).

Los atletas perciben que viven y se desenvuelven dentro de un contexto social donde la diversidad funcional está estigmatizada. Es decir, se generan una cantidad innumerable de prejuicios hacia personas con diversidad funcional. Cuando utilizan bromas o sobrenombres como mochos, doble mocho o tri mocho, "atacan" su propia condición, a la limitación física que puedan presentar,

generando una comparación constante con el otro que se percibe como un impulso y una forma de ayudar a cada uno de los atletas.

Entonces la burla sirve como un proceso para desestigmatizar la condición, basada en la comparación y en la confianza con el otro. A su vez sirve como un mecanismo de defensa y afrontamiento ya que mediante su uso y la echadera de broma, se pueden romper los estigmas asociados a la diversidad funcional. Hacerle frente a la propia condición a partir del humor también parece que fortalece al individuo a confrontar las situaciones diarias y los prejuicios a los cuales se ven sometidos por parte de la sociedad.

Pareciera entonces que no importa cómo se diga o se denote a la diversidad funcional, ya que según los participantes las condiciones no cambian. Esto se debe a que los términos solo implican diferencias gramaticales, siendo tan solo una determinada connotación que no modifica la realidad de los individuos. Si bien es cierto que se entiende que discapacidad hace referencia a no tener capacidad; minusvalía establece que la persona es menos válida y mocho es la expresión "graciosa" de poder aproximarse a la condición de manera chistosa, aun cuando sea despectiva, esto permite elaborar la propia situación que se vive. Al final que te digan de un modo o de otro no va a cambiar las condiciones que presentas y las características que te definen.

Aunque las personas puedan poseer el mismo tipo de diversidad funcional eso no implica que su desenvolvimiento como individuo dentro de la sociedad sea igual. Generalizar nunca es bueno y las personas tienden a estigmatizar a un grupo de individuos a partir del acto de alguno de ellos, lo que conlleva a una generalización de todos los componentes que forman dicho grupo, a partir de la simplificación de definirlos a todos iguales. Estas son las barreras que se buscan romper al entender que las similitudes físicas no definen lo que es una persona, queriendo ir más allá de los prejuicios y sesgos que se tengan sobre la diversidad funcional.

<b>Evolución en la práctica deportiva</b>
---

Es el progreso y avance que ha tenido el atleta desde sus primeras incursiones en el deporte adaptado. Como ha sido ese cambio en su desempeño a lo largo del tiempo y a partir de sus entrenamientos y competencias.
---

P1:31 Pero luego poco a poco si entrenando y los entrenamientos y esas cosas, y entre los entrenamientos y ahí fino ahorita como me vistes nadando bien, este ya ahorita si estoy fino (45:45)

P3:28 yo llegue aquí siendo simplemente un muchacho que sabía nadar entonces meses después empiezas a tener algo, entonces y un tiempo después simplemente ya compites para un estado eres un nadador oficial y xs cantidad de cosas (25:25)... 3:55 ¿Cómo nadador? Bueno realmente eso si es un pelo, para mí es un poco difícil de juzgar porque realmente cuando tenía, o sea antes del accidente yo no sabía nadar bien, ahora que de hecho luego de que a mí me hiciese falta una pierna fue cuando aprendí a nadar bien. Yo no nadaba todos los estilos y los nadaba mal, digamos relativamente mal antes del accidente. Luego del accidente con lo que me convertí, digamos que atleta por decirlo de algún modo, fue que yo aprendí a nadar bien (43:43)... 3:66 fue una historia más complicada primero llegar al mundo de la competencia porque como te había comentado anteriormente ser de un pueblo del estado Guárico es complicado para un atleta de natación, primero porque no hay muchas piscinas y segundo ser un atleta con discapacidad lo hace un pelo más complicado entonces tener que moverte de tu pueblo a una ciudad donde puedas practicar la natación competitiva convencional ya es un avance y fue lo primero que hice. Entonces lo mío fue primero competencia de clubes como comienza cualquier nadador luego cuando llegue aquí con P comencé competencias oficiales, validas nivel nacional, representando distrito y eso (51:51).

P4:39 y así fuimos poco a poco logrando viajar a nivel nacional, a nivel nacional, Venezuela completa, completa pasando roncha, pasando como uno dice de todo,

frio, calor, durmiendo en los terminales cualquier cosa, pero ya las cosas han cambiado como te dije uno se come las verdes y ahora se come las maduras, ahorita es un aeropuerto, ahorita es un avión. No es tan fácil porque igualito porque uno tiene que calarse, como es que es, los retrasos y esas cosas pero es más cómodo pues, uno de aquí se va en un autobús para ciudad Bolívar son 9-10 hora en un autobús berroooo dando coñazos, disculpa la palabra. Un avión 40 minutos, bueno ya me estoy comiendo las maduras gracias a dios, y bueno todo es gracias a dios más nadie (29:29).

P5:15 al principio era pegado a la orilla como un niño aprendiendo a nadar, y después fue perdiendo el miedo poco a poco y ya me fui soltando, antes usaba una tablita para sentirme más segura y todo este tipo de cosas, pero ya después fui dejando todo eso a un lado y continué nadando como si estuviera nadando cualquier persona (13:13)... 5:35 una vez que te metes en el agua, ehh no se, obviamente vas a agarrar del borde y todo este tipo, entonces te vas soltando poco a poco y vas a ver que no te vas a hundir sino que vas a flotar, vas a ver como tú vas a empezar ese proceso de desplazamiento en una piscina. Entonces claro es un proceso lento pero que se responde poco a poco (31:31).

El entrenamiento y la constancia permiten ir solventando las dificultades iniciales hasta el punto de desarrollar habilidades y destrezas que al principio no estaban instauradas en la persona. Primeramente los entrevistados destacan como incursionar en una piscina, luego de sufrir un cambio en su cuerpo, no es nada fácil. Esto requiere gran dedicación y esfuerzo para aprender a desenvolverse con las características físicas que lo definen, a partir del cambio que tuvieron en su cuerpo.

La práctica deportiva no solo les permitió aprender nuevas destrezas, sino también perfeccionarlas y mejorar su desempeño. Estos cambios en su rendimiento le han permitido evolucionar en cuanto a las competencias. Ya no solamente se entrena, sino que también se compite en niveles cada vez más altos a nivel nacional e inclusive a nivel internacional. Para los atletas ha sido una

escala de ascenso, ubicándose cada vez más alto en cuanto a habilidad, desempeño y rendimiento.

<b>Experiencia en competencias</b>
------------------------------------

Vivencias, historias y anécdotas de cada uno de los participantes al momento de competir en el deporte adaptado.
--

P2:7 bueno ehh no sé cómo te dije me ha ido bien pues, he tenido este diferentes competencias nacionales, más de 8 competencias nacionales y he ganado alrededor de cómo 25 medallas de oro (19:19).

P2:42 Como el caso de que te dije anteriormente de cuando fuimos a competir fuera del país este no nos dieron viáticos, no nos dieron dotación o sea nosotros fuimos prácticamente a pasar verga o sea y era algo era algo que daba tristeza pues porque por lo menos imagínate los compañeros míos de atletismo este que eran 4 y cada uno gano 3 medallas de oro y, y entonces cuando tu ganas una medalla de oro fuera del país es algo hermoso porque te imaginas a todas las personas y están cantando el himno de tu país gracias a que tu pusiste tu país en alto y entonces este la piscina estaba prácticamente a 1km del de la pista de atletismo y, y los compañeros se tenían que ir corriendo de la pista de atletismo a la piscina donde yo estaba a buscar la chaqueta que yo tenía, que era la única chaqueta que decía Venezuela que tenían los atletas y la lleve porque me la presto mi entrenadora o sea no porque no porque nos dieron algún tipo de dotación o algo (79:79).

P3:67 Entonces lo mío fue primero competencia de clubes como comienza cualquier nadador luego cuando llegue aquí con P comencé competencia oficiales, validas nivel nacional, representando distrito y eso y no te puedo decir que he representado a Venezuela porque si bien el año pasado a final de año tuvimos algo así, aunque de nombre se llamaba copa internacional realmente yo ahí no estaba representando a Venezuela pues porque solo estaban algunos muchachos

de la selección de Colombia pero yo estaba realmente como distrito capital así que (51:51).

P4:18 todavía sigo siendo atleta de alto rendimiento y ahorita estoy esperando un cupo para los juegos para panamericanos de Canadá, Toronto 2015, Dios mediante la lista sale hoy o mañana, ese listado lo estamos esperando ansioso todos los atletas con discapacidad como viste ayer en la piscina y bueno el propósito de estar aquí esperando esa lista es que tengo un año en la natación y en ese año he logrado bajar marcas, he bajado al campeón nacional, porque la impresión de mi profesor fue y de muchos de los estados es que un nuevo está llegando y míralo donde está, naguara impresionante pues, un niño, un chamo que por primera vez está haciendo natación y mira cómo logró bajar marcas, la última competencia tuve 4 medallas de oro una de plata, que fue en la ciudad de Barquisimeto, fue un open internacional como te explico P. (13:13)... 4:21 mi primera válida nacional fue impresionante porque logré bajar al campeón nacional pues, imagínate, los 50 libres, 100 libres y 100 espalda fueron, nunca había, había nadado pero aguas abiertas, no había nadado en piscina que es técnica y esas cosas, y ahora bueno si he aprendido y ya tengo que, 4 válidas nacionales siendo el primer lugar a nivel nacional (15:15)... 4:41 Mi primera experiencia fue esa lograr una medalla de plata para mi estado, en mi primera prueba naguara y mi profesor estaba que se zumbaba al agua conmigo y emocionado con esa bandera del estado, de allá pa acá porque bueno a pesar de que yo represento al estado Bolívar, yo en natación soy yo solo también (31:31).

P5:59 bueno por lo menos en el año 2011 cuando yo participe, te puedo decir que a las personas con discapacidad motora nos dieron lentes de juguete, por decirlo de esa manera (63:63)... 5:60 si de piñata tal cual, y este en ese caso la profesora P que estaba con nosotros, tuvo que formar un lio y decirle que nosotros no íbamos a competir con esos lentes. Que si ellos no nos entregaban unos buenos lentes nosotros no participábamos en el evento. Entonces nosotros a última hora tal, tuvieron que salir corriendo a comprar lentes, traje de baño y gorro, porque nos habían dado gorros de licra, cuando nosotros participamos con gorros de silicón,

los gorros de licra los usan los niños de aprendiz, entonces cónchale ese tipo de cosas no se debería hacer y hay todavía gente que lo hace y eso si se debería trabajar un poquito más en realidad, pero bueno vamos trabajando en pro de (65:65).

Las historias contadas por los entrevistados a partir de sus experiencias en competencias denotan, por un lado, una completa desvalorización de los atletas con diversidad funcional al momento de competir tanto nacional como internacionalmente, faltándoles el respeto como individuos y como atletas representantes de un estado o país. Estas anécdotas representan la violación que se tiene de los derechos de personas con diversidad funcional, así como el deterioro de las instituciones deportivas encargadas de valer porque se cumplan las condiciones necesarias que debe poseer todo deportista al momento de competir dentro de un deporte adaptado. Nuevamente se puede decir que surgen los prejuicios hacia personas con diversidad funcional pareciendo que estas no valen ni representan lo mismo que una persona convencional, por lo que su trato puede ser displicente y degradante.

Por otra parte estas vivencias también expresan el orgullo de cada atleta de representar a su estado o país. De competir al más alto nivel y sentir que su constancia y sacrificio rinde los frutos al poder estar entre los mejores. La posibilidad de competir se convierte en una motivación para seguir dentro de este ámbito deportivo, así como de superación personal, sin limitantes físicas o discapacitantes producto de una determinada situación o condición.

<b>Impacto de la práctica deportiva en su vida diaria.</b>
--

La influencia y repercusión que ejerce la práctica del deporte adaptado, en su desenvolvimiento diario y al momento de organizar sus actividades cotidianas. Que va representando la práctica del deporte en su vida
--

P1:39 vivo lejos entonces me tengo que levantar temprano, vivo en Charallave, entonces me levanto voy para la universidad, apenas salgo, como y vengo para la natación, ahorita estoy full en las cosas y de aquí voy al gimnasio y luego hago tarea y así pues, estoy en una rutina diaria (59:59).

P3:14 vengo más entrenamiento y hago mas hora de entrenamiento en la semana de las horas que voy a clase, a veces paso hasta 15 días que no voy a clase y vengo pa acá todos los días, a veces hasta los fines de semana (19:19)... 3:15 a veces incluso llegue estando aquí nuevo en caracas, porque cuando tu llegas de otro sitio a veces es difícil adaptarse pues, entonces en ese momento cuando yo estaba aquí, la piscina aquí era como el único sitio donde realmente donde yo podía y quería estar, entonces llego un momento, un punto en donde yo llegaba aquí tan temprano incluso como una hora antes del entrenamiento y me iba tan tarde como, como ya a las 9 9:30 de la noche, es decir pasaba desde la 1:30 de la tarde hasta las 9 de la noche cuando mi entrenadora era que se retiraba que terminaba su última clase y yo me iba con ella hasta la estación del metro y era que llegaba a mi casa a las 10pm (19:19)... 3:36 cuando ya la práctica de la natación se convierte en un entrenamiento ya ehh comienzan las exigencias, y el punto es que por ejemplo ya, ehh esas exigencias requieren ciertas capacidades, o sea necesitas cumplir con esas exigencias teniendo, y para cumplir esas exigencias necesitas esas capacidades, si uno simplemente pudiera desarrollar las capacidades tan solo pensando uno no tuviera que cohibirse de nada, porque simplemente daría lo mismo si te trasnochas si bebes o si simplemente te vas de fiesta, te vas de rumba haces lo que te da la gana y de repente llegas a la piscina puff te lanzaste y bajaste 2seg en la marca, entonces nadie tendría que renunciar a nada porque ni siquiera tendrías que venir a los entrenamientos, pero para conseguir esas capacidades físicas que te hagan cumplir con las exigencias de lo que ellos llaman, o sea de lo que todo el mundo dice alto rendimiento (29:29).

P4:79 está bien bonito hasta se cambió la silla, antes se vestía todo loco ahora mira ha cambiado, mira su físico y broma, aunque ahorita estoy feo porque no

tengo dinero y tengo que esperar que me den por ahí, y bueno ese es el fruto Ricardo, al tu dar frutos te toman como ejemplo (75:75).

P5:37 y exactamente, o sea es algo que me dice que no me puedo parar o no me puedo detener ahí sino que debo continuar trabajando como lo he estado haciendo hasta ahorita para seguir teniendo resultados (35:35)... 5:68 si trabajo, estudio, un curso de inglés, terapia y entonces cónchale me tengo que dividir y decir esto lo voy hacer un lunes, esto lo voy hacer el martes, entonces no es fácil, no es fácil porque quisiera hacer muchísimas cosas pero no puedo (75:75).

En líneas generales la práctica deportiva genera que los participantes acoplen a sus rutinas diarias el tiempo necesario para entrenar. Produce así un grado de compromiso y constancia tal, que se convierte en el centro de la vida del individuo, teniendo la necesidad de ajustar los diversos ámbitos en los cuales se encuentran (laboral, profesional, familiar y social).

Por ejemplo se ve como para P3 la posibilidad de practicar deporte ha permitido encontrar un entorno que propicia el deseo de pasar el mayor tiempo posible en función de su práctica. Diariamente este espacio se convierte en el contexto en el cual el entrevistado quiere pasar la mayor parte de su día, sin importar que tan temprano llegue y que tan tarde se vaya. El entrevistado denota como practicar deporte (natación) le es tan satisfactorio que su día a día se centra en torno a la piscina y el estar practicando.

En este sentido no se perciben limitaciones por la diversidad funcional para poder llevar a cabo su rutina diaria. Pero si se requiere de un gran esfuerzo, que conlleva dedicación y sacrificios para poder realizar y ejecutar todas las actividades que se tienen planeados y de seguir creciendo como individuo y como atleta.

<b>Importancia del entrenador en la práctica deportiva</b>
--

Se hace referencia al papel que juega o desempeña la figura del entrenador con respecto a la práctica deportiva. Qué tipo de influencia ejerce en los atletas y cuál es su rol en la formación y desarrollo de los atletas en el deporte adaptado.
--

P1:5 luego este practique básquet por un tiempo pero o sea no me gusto pues porque tenía inconvenientes con el entrenador (7:7)... 1:52 y también con respecto a la entrenadora que ella es así como tu segunda mama, tienes que hacer lo que ella diga teniendo una disciplina de hacer atleta. No se eso es lo referente que te puedo decir (69:69).

P2:28 mi entrenadora dice que nadie entrena para un segundo lugar y que digo cuando tú te paras en ese taco tú tienes que dar lo mejor de ti (69:69)

P3:26 la figura principal es P.....J. porque realmente desde que estoy aquí fue como, o sea realmente sentí que como que me abrían las puertas de una casa, porque desde que llegue aquí ella me ha dado las oportunidades de todo , o sea me dio las oportunidades de todo lo que yo quería pues, porque yo llegué aquí siendo simplemente un muchacho que sabía nadar entonces meses después empiezas a tener algo, entonces y un tiempo después simplemente ya compites para un estado eres un nadador oficial y xs cantidad de cosas, y todo eso desde que estoy aquí, a parte de mi esfuerzo, ha sido gracias a ella y a todo el apoyo que nos a brindado y realmente es una excelente entrenadora (25:25).

P4:58 ya la profesora la profesora P que le debo mucho y me ha puesto bastante fuerte y me ha puesto ser campeón como ella me dice “hola mi campeón” y ella me ha puesto en el lugar que estoy a nivel nacional (53:53).

P5:12 entrenador y me ofreció que empezara a nadar en donde él estaba dando clase, que quizás eso me iba a poder ayudar para rehabilitarme y todo este proceso, y yo accedí a ir 1 o 2 días a la semana para empezar las clases de natación (11:11)... 5:14 pero conté con el apoyo de este entrenador, él se metió

conmigo en la piscina, me ayudó, entendí de que no me iba a ahogar en la piscina y claro fui perdiendo poco a poco el miedo (13:13).

P5:19 bueno mira así como tal a parte de mi entrenadora porque es una persona que siempre está ahí pendiente de si te sientes bien de si te sientes mal, si estás haciendo el entrenamiento bien o no, si has faltado. Yo creo que el entrenador es una parte fundamental en la parte deportiva, si tú te llevas bien con el entrenador yo creo que esos entrenamientos, esa etapa competitiva te va a llevar a un podio, a llegar y a recibir una medalla. Eso quizás es lo más gratificante de tanto para el atleta como para el entrenador (19:19)... 5:60 no dieron unos lentes de juguete...si de piñata tal cual, y este en ese caso la profesora P que estaba con nosotros, tuvo que formar un lio y decirle que nosotros no íbamos a competir con esos lentes. Que si ellos no nos entregaban unos buenos lentes nosotros no participábamos en el evento (65:65).

Pareciera que para seguir en la práctica deportiva la figura del entrenador es primordial. En cuanto a la entrenadora de estos atletas entrevistados, no solamente es percibida como la encargada de imponer disciplina para la práctica deportiva, sino también desempeña un rol materno de protección y de exigencias que permiten al atleta desarrollar las habilidades requeridas para la natación adaptada mediante el entrenamiento y su respectivo condicionamiento físico y mental.

De igual forma les permite sentirse a gusto con la situación y el ambiente de trabajo, ya que más allá de ser un entrenadora que imparta enseñanzas y conocimientos, también es una figura que brinda la confianza y el apoyo necesario para romper barreras contextuales con las que conviven las personas con diversidad funcional, y así hacerle frente a el miedo de estar en una situación nueva y desconocida.

Adicionalmente se denota se percibe el mensaje de la entrenadora como una fuente motivacional y de superación, donde los limites se los pone cada uno

de los atletas. Ella siempre saca lo mejor de cada uno de ellos y son una fuerza de apoyo que evita que cada uno de estos deportistas renuncie o abandone.

Sencillamente es admirable poder percibir como una sola persona (en este caso la entrenadora), es capaz de llevar al máximo de su rendimiento a una serie de personas, y no solamente a nivel deportivo sino también a nivel personal, consiguiendo el aprecio y respeto por todos y cada uno de ellos.

<b>Modelos a seguir</b>
-------------------------

Todas aquellas personas que sirven para los entrevistados como un modelo de admiración, inspiración y respeto. Estos individuos pueden ser familiares, compañeros, conocidos o individuos de conocimiento público que están al alcance a través de redes sociales o información pública.
--

P1:24 demasiado, demasiado el bicho no, levanta hace espalda y se amarra una pesa a la cintura y las levanta y no demasiado pues (33:33)... 1:29 Por lo menos no se ojala tengas la oportunidad de entrevistar a un muchacho que se llama G. yo creo que está nadando ahorita en la noche, él es, el también perdió las dos piernas igual que yo y un brazo y el practica natación y natación igual pues, y ya ha ganado y ha ganado medallas afuera y en verdad que o sea si tuvieras la oportunidad de que él te diga y eso, lo entrevistaras a él (43:43).

P4:16 Para mí fue una experiencia muy maravillosa, nunca había visto un equipo de baloncesto sobre silla de ruedas y mi primera vez que vi tantas personas con discapacidad, que si amputado los dos brazos, trimochos, que no tienen piernas, corren todo, todo, fue impresionante para mí eso y de ahí me anime, me anime (13:13)... 4:25 ellos son selección de Venezuela como es el gran J.V que es selección nacional de aquí y es el número 1 de Venezuela, a nivel del mundo esta 6to 7mo, ahora no se cómo esta porque tengo tres años sin saber de ellos, también esta M en su categoría también es uno de los mejores del mundo, esta J.A ellos son de alto rendimiento igual que uno (19:19).

P5:16 este mira yo en el área deportiva he conocido, he tenido la oportunidad de conocer muchas personas, quizás con la misma discapacidad que la mía, con otro tipo de discapacidad y que al igual que yo han seguido adelante, que quizás han tenido otro tipo de discapacidad un poco más fuerte que la mía y también siguen adelante. Entonces eso me da a mí a conocer, a entender de que así como ellos adquirieron una discapacidad o nacieron con una discapacidad han seguido adelante, yo también lo puedo hacer. Y Eso ha sido como para mí algo, una imagen que debo de seguir de muchos atletas (15:15).

Se habla de las diversas actividades, virtudes y desempeño de la persona que sirve como modelo, probablemente por verse, no solamente identificado por la diversidad funcional que tienen, sino también por realizar actividades que la persona aspira hacer. De esta manera se pueden tomar como modelos a otros atletas de alto rendimiento, inclusive en otros deportes diferentes a los que se practica, pero casi siempre asemejando su condición o que esta se considere mucho peor a que la que se tiene.

Estos modelos sirven como un ejemplo a seguir porque han superado los obstáculos asociados a ser personas con diversidad funcional, permitiendo al individuo visualizar el ideal de lo que pudieran llegar alcanzar a través de la práctica deportiva. Sirven como un mensaje de superación y de que si se puede alcanzar el objetivo. Vislumbran lo real de las metas materializando la posibilidad de su consecución.

Hay que agregar que la motivación juega un rol fundamental para seguir como modelo a una persona en similitud de condiciones, así como también es uno de los elementos esenciales para sobrellevar la diversidad funcional. No solo basta con estar motivado. Hay que tener voluntad propia para llevar a cabo las cosas

<b>Objetivos planteados en el deporte</b>
---

Las metas que se pone el entrevistado al momento de practicar deporte adaptado, bien sean a corto, mediano o largo plazo. Se entiende entonces como lo que aspira obtener y alcanzar los individuos en su desempeño como atleta. Que logra y que pretende alcanzar en el contexto deportivo.
--

P1:34 Pero la idea es hacer el trabajo y disfrutar lo que te gusta (49:49)... 1:46 bueno si por lo menos me fije este año, que por lo menos quería, quería por lo menos quería entrenar, si sigo entrenando como hoy ser selección de Venezuela (67:67).

P2:19 bueno porque yo lo hacía por terapia pero fue algo que me empezó a gustar pues porque fuera de estar en la casa, fuera de estar encerrado en mi casa este por lo menos algo hice, hacer algo pues era por en realidad era por hacer algo (43:43).

P3:73 Ahí tampoco tienes excusas ahí siempre tienes que tratar de ser el mejor porque si no eres el mejor para que lo vas hacer. O sea para que vas a intentar algo en lo que no eres bueno, busca algo en lo que eres bueno y has eso (57:57)

P4:84 ¿Cuál es la cima de las personas con discapacidad y en el deporte? Ser el numero 1 o estar entre los 3 primeros lugares, ese es l estar entre los 3 primeros lugares (79:79)... 4:73 mientras uno esté dando frutos Ricardo, las personas van a ver a uno y uno quiere dejar el fruto para otras personas pues, porque yo al pensar retirarme, que no pienso hacerlo ahorita, pienso ser profesor de personas con discapacidad, quiero ser entrenador de baloncesto o, bueno de baloncesto más que todo porque el baloncesto me llama la atención bastante (69:69).

P5:17 claro en mi caso yo no he tenido la oportunidad de realizar competencias a niveles internacionales, sino nada más a nivel nacional, y hay muchos de estos atletas que han tenido la oportunidad de salir afuera, competir afuera. A mí me gustaría llegar en algún momento a esa etapa, pero sé que hay que trabajar bastante y hay que dedicarle bastante a ese deporte (15:15)... si bueno este, yo

creo que todo atleta cuando hace, o está en una vida deportiva, su meta en algún momento es llegar a unos juegos internacionales, olímpicos, paraolímpicos,

Uno de los objetivos de la práctica deportiva es poder destacarse y ser el mejor en una actividad donde se tiene la capacidad para hacerlo. De buscar siempre la victoria mediante el trabajo y la constancia, para superarse a sí mismo y a los demás, sin excusas, en un contexto elegido por la propia persona.

Se habla entonces de cómo objetivos a corto plazo el de seguir entrenando y trabajando frecuentemente para ir mejorando cada vez más. Como objetivos a mediano plazo lo que se busca es ascender a nivel competitivo ya sea a la rama nacional o a la internacional. Por último como objetivos a largo plazo se vislumbra la posibilidad de que la actividad sirva como escalón para convertirse en entrenador.

<b>Papel de los pares en su vida</b>
Que significado tienen sus pares en su vida y con respecto a las elecciones y decisiones que hace

P1:66 Mis amigos por lo menos han jugado un rol importante porque han sido personas que me han tratado igual desde un principio, o sea me han tratado igual, Me han enseñado muchas cosas la cual he aprendido muchas cosas buenas y también malas de ellos pues y pero eso no, no quiere decir nada (95:95).

P3:84 mi real entorno es algo que realmente es difícil para definir porque estoy aquí en la piscina algo así como unas, aquí bueno en la piscina no estoy realmente aquí en el IND unas 5horas al día, 6 horas al día y pero no es todo mi día. Entonces a veces hago muchas cosas, en la universidad realmente no me relaciono con muchas personas y donde vivo tampoco es que tengo, a pesar de que vivo con muchos familiares, vivo con mis primas vivo con mis hermanos con mi otro primo, tampoco es que me relaciono tanto con ellos. Pero si pudiéramos dividirlo en eso tres, mi universidad na, nada que ver esa no cuenta, aquí bueno si es bastante positivo, de positivo a neutral, porque como ya te explique mi grupo o

en el grupo es como un atleta más, mi persona es como un atleta mas así que no digamos que es tan extraordinario, pero si pudiéramos decir que es positiva (69:69)... 3:90 si mi relación con mis compañeros es buena. De hecho a veces, a veces llego a pensar que la relación con mis compañeros en muchos puntos es mejor que con algunos de mis familiares y eso que los veo todos los días. ¿Es curioso no? Si, si cosas (78:78)

P4:15 oye el deporte en mi vida ha representado mucho porque estuve un año encerrado en mi casa, gracias a un amigo que fue animarme a nivel deportivo (13:13).

P5:33 ¿Cómo cuáles? Bueno mira, como por lo menos trasladarme en metro. Yo antes, este me daba miedo, yo no sabía cómo hacer para subir, para bajar, subir las escaleras mecánicas por ejemplo, y conté con la ayuda de otra amiga que también está en silla de ruedas, ella adquirió la discapacidad mucho antes que yo, y yo pude nutrirme de conocimientos gracias a ella, a la experiencia que ella ya tenía de unos años con una silla de rueda. Eso me sirvió a mí y ella me fue enseñando “no mira para bajar las escaleras te tienes que poner así, para subirá te tienes que poner así y agarrarte así”. Entonces claro uno también se nutre del conocimiento de otras personas que ya también han pasado por eso y yo creo que eso es una retroalimentación que uno tiene, tanto de las personas con una discapacidad como de otras que no la tienen (29:29).

En cuanto a la relación con los pares los atletas mencionan que han podido nutrirse de la experiencia y ayuda de otras personas con diversidad funcional. Por ende, la posibilidad de compartir con otras personas con diversidad funcional posibilita adquirir conocimientos a partir de la enseñanza de dichas personas que transmiten sus propias experiencias. A su vez las experiencias propias pueden compartirse con otros y así formar un círculo de ayuda en función de las vivencias de personas con diversidad funcional.

En función a lo mencionado se logra observar una relación positiva con los compañeros que practican ya sean convencionales o con diversidad funcional, los

cuales nutren a los atletas de relaciones que permiten ser una fuente de apoyo y entendimiento.

Se denota también como amistades de personas convencionales han jugado un papel fundamental y determinante al momento de seguir adelante, sirviéndoles de apoyo y motivación. Su trato genera un confort necesario en las personas entrevistadas, generando así una interacción social indispensable para el adecuado funcionamiento personal y deportivo. Somos seres sociales por lo que las amistades son necesarias para una buena calidad de vida.

<b>Percepción del otro</b>
Como los entrevistados perciben a sus compañeros dentro del contexto de la práctica deportiva, ya sea dentro de la piscina o fuera de ella, incluyendo entrenamientos y competencias.

P1:48 por lo menos este mis compañeros los veo bien pues (69:69)... 1:62 no, no hay, como quien dice ningún tipo de discriminación nada este o sea como te dije nos tratamos normal todos echamos broma, jodemos ahí en la piscina y así pues (91:91).

P3:79 Por ejemplo yo veo a una persona nadando y a menos que, que yo vea que su discapacidad es demasiada extrema para mi es natural ver a una persona con discapacidad nadando a menos que su discapacidad sea muy extrema y yo lo reconozca como algo mas allá (63:63)... 3:80 bueno tengo un compañero que se llama G, aparte de otras opiniones eso, a él le falta dos piernas y un brazo. El nada con un solo brazo y también me he fijado que el brazo que tiene uno de sus dedos se quemó y no es que funciona perfectamente, de hecho está un poquito atrofiado, entonces eso me parece, en comparación a mi discapacidad me parece algo extremo, de hecho para mi sería, yo lo digo, para mí sería complicado. No imposible porque sé que podría hacerlo pero complicado en esa condición. Y aun se y conozco de personas, que ni siquiera son de aquí de Venezuela que nadan

en condiciones aún más difíciles. Por ejemplo personas de las categorías S1, S2, que son personas que tú colocas en una piscina y que tú realmente o sea no puedes ver movimientos definidos y no se lo puedes exigir. Son personas que realmente nadan con un sacrificio que cotidianamente yo no hago y que se que el costo de nadar para ellos es mucho mayor que el que yo doy (65:65).

Lo que realmente llama la atención es percibir a otra atleta que tenga condiciones que se consideren peores a las propias del individuo. Es natural percibir a individuos con diversidad funcional, con los cuales no se hacen distinciones, pero apreciar a otro atleta cuyas características físicas se evalúan como inferiores si genera una motivación extra y una admiración por dicha persona.

<b>Percepción del propio cuerpo</b>
-------------------------------------

Se denota aquí la forma en que el individuo describe su propio cuerpo, y que características o elementos resaltan a partir de dicha descripción. La definición del cuerpo de manera total en función de la observación del entrevistado.
--

P1:41 yo siento que mi espalda es como una nevera es muy ancha pero no vale este si porque me ayuda físicamente (63:63)... 1:44 o sea yo no sé yo me considero o sea normal (65:65).

P3:12 varias veces me han preguntado así de repente y me preguntan que mira chamo ¿qué se siente que te haga falta una pierna? Es curioso porque cuando una persona me hace la pregunta es coye yo pienso que sí, sí o sea que se siente y me pongo a pensar en el hecho de que a veces me hace falta una pierna, pero por lo general no es algo que piense (19:19)... 3:63 el hecho de pensar que te hace falta una pierna terminarías teniendo otro tipo de pensamiento negativo (47:47).

P4:43 no si hay bastante diferencia, hay bastante diferencia porque antes del accidente nadaba normal era un poco más rápido porque me funcionaba mis piernas, me entiendes y ahorita no me funcionan mis piernas, mis piernas son mis

brazos pues y la natación se requiere, convencional, convencional como uno es normal se requieren brazos y piernas patear y nadar fuerte y ahí uno nada más rápido, pateando (35:35).

P4:51 bueno mi propio cuerpo significa mucho para muchas personas y para mí también porque a pesar de que ehh no tengo movilidad completa, me siento un hombre ehh capaz de hacer muchas cosas pues, como las puede hacer un convencional, barrer, cocinar este, pasar colete ir al banco, subirse a un autobús, salir, hacer mercado, el día a día de una persona convencional ese es el significado que yo le doy a mi cuerpo y esperemos que siga siendo cada día más y más activo (45:45).

P5:45 no tenemos la misma velocidad de los atletas convencionales y entonces claro obviamente, quizás interrumpiríamos su proceso de entrenamiento o viceversa, ellos también nos pueden interrumpir nuestro proceso de entrenamiento (49:49).

Los entrevistados perciben su propio cuerpo a raíz de su diversidad funcional. Todos destacan el tipo de limitación física que les genera su propia condición al momento de practicar el deporte. Sin embargo no buscan enfocarse en dichas limitaciones porque esto genera pensamientos y sensaciones negativas. Al contrario en lo que se orientan es en la concepción de que puede desempeñarse de la mejor manera e inclusive rendir como una persona convencional, entendiendo las diferencias existentes con este tipo de personas.

<b>Percepción sobre la influencia del otro</b>
--

Refleja cómo se percibe la influencia del otro en general, haciendo diferencia entre la familia, el entorno y los modelos sociales
--

P1:17 Incluso hay un muchacho que también él no es, él no es venezolano él es estadounidense, él le hacen falta las dos piernas, igual que yo y ahh ese tipo es otro level de pana porque este como es, el levanta él, el toda su vida ha estado dedicada en el gimnasio y el levanta las cachapas, ¿sabes de las gruesas? El

levanta 4 de cada lado. Y pa levantar eso, yo apenas levanto 2 de cada lado y me estoy muriendo, y el las levanta y yo soy unas de las personas que me han impulsado (25:25)... 1:19 mi mama me ha impulsado a seguir adelante porque prácticamente ella dejaba muchas cosas por mi (25:25).

P2:10 este mi familia, mi mama, mi papa y mi entrenadora (27:27)... 2:51 este bueno no sé, la verdad es que mi me importa es lo que piense mi mama y mi papa como te dije antes y bueno ellos se sienten bien pues, se sienten orgullosos de lo que yo he logrado (97:97).

P3:25 Bueno realmente así si tuviera que, es fácil porque las primeras personas así que realmente me impulsaron mi mama, mi papa, mi hermano, mi familia en general, luego de eso en un principio mi entrenador el sr que me enseñó los estilos que me enseñó a nadar pero o sea solo en un principio, luego que si recuerdo con mucha gratitud es al grupo de representantes y al entrenador que conocí en San Juan de los morros o sea cuando llegue nuevo porque o sea obviamente un chamo de 15 años viajando de o sea no era lejos eran tres horas, pero yéndose de su casa 3 horas a otra ciudad viendo que consigue entonces se consigue un poco de personas que realmente le prestan apoyo y, entonces eran esas personas mi familia, mi primer entrenador ehh como te dije el grupo de representantes y el entrenador de ese club que conocí como por un año y obviamente desde hace un tiempo, desde que la conozco la figura principal es P.....J. (25:25).

P4:32 bueno ehh la primera persona que me impulsó en el deporte fue un ejemplo, bueno ya no vive, que dios lo tenga en su gloria, fue un amigo que llaman L.L que ya falleció hace como 2-3 años, este que me fue a la fundación donde estábamos nosotros y me dijo "I tu vas a ser el próximo campeón" me guindaba medallas, vamos pa allá vamos aquí, comencé ir a los maratones, me fue impulsando en ese momento y mi mayor inspiración en ese momento fue ese señor pues y de ahí me dejó, me abrió las puertas y yo abrí las puertas y seguí adelante pues, hasta ahorita mira donde estoy y de verdad le doy las gracias a él donde quiera que este y me impresiona pues me dan hasta ganas de llorar que él fue quien me ayudó y todas esas cosas, y donde quiera que esté él, siempre me acompaña, compartió

mucho conmigo en las buenas en la malas, pasamos bastante cosas malas pero bueno quien dice que pasamos roncha, nos comimos las verdes y ahora estamos comiéndonos las maduras gracias a dios (23:23).

P4:53 bueno si las depresiones se deben a veces a que el apoyo familiar es muy poco y uno a veces se deprime y oye una competencia uno quisiera que este su abuela, su mama y no están ves están fuera de este mundo, están en otro mundo, están en la gloria con dios primeramente, y quedan poco la familia de uno y no llegan hasta donde uno está compitiendo, sabes lo que es uno llegar a una meta y estar su primo, su hermana, quien quiera que esté pero bueno, no están ellos pero si está mi profesor, si están otras personas que si me apoyan, así como no hay, hay poquitas pero si hay a veces (49:49).

P5:6 yo gracias a los compañeros y amigos que tenía en ese momento logré seguir mis estudios (7:7)... 5:21 Pero aparte del entrenador yo creo que es mi familia, mi familia ha sido un apoyo fundamental (19:19)... 5:62 bueno este el detalle es que por lo menos en mi grupo de natación la única mujer soy yo en este caso, y claro convivo es con puros chicos, entonces claro obviamente los chicos siempre tienen esa parte de humor de que te echan broma, de que vamos que tu puedes nadar más rápido o tu eres la dura del grupo, la guerrera, pero somos eso pues un grupo que entre uno y otro siempre nos damos apoyo. Este bien sea ellos a mi o yo a ellos pero siempre estamos así como grupo, porque eso nos caracteriza por ser un grupo unido (71:71).

Las personas que rodean a los entrevistados pueden hacer la diferencia para estos individuos al lograr motivar, impulsar y mostrar el camino para su desenvolvimiento en el ámbito deportivo, personal y social.

Aquí la familia y la entrenadora se destacan por la injerencia que ejercen sobre ellos, siendo fuente de alegrías, apoyo y orgullo al momento de practicar un deporte y de participar en una competencia. Tanto así que a veces surgen depresiones como consecuencia de no sentir la presencia de personas queridas durante la participación en las competencias, ya que siempre existe la ilusión de

ser acompañado y apoyado por algún familiar en el momento de obtener algún triunfo o victoria.

Por otro lado se resalta la influencia de figuras sociales que presentan condiciones similares, las cuales motivan a través de su seguimiento público (por ejemplo redes sociales)

<b>Presencia del deporte a lo largo de su vida</b>
--

Desde que momento la persona está practicando algún deporte adaptado. También se tiene en cuenta la práctica deportiva antes de presentar diversidad funcional
--

P1:3 J bueno para mí el deporte así, ha sido fundamental desde el inicio pues porque primero que todo antes de que me ocurriera el accidente y esas cosas a mí, yo practicaba béisbol... 1:6 finalmente hace un año decidí practicar la natación pues, y o sea hasta ahora ese es el deporte que en realidad me gusta pues, y además que me ayuda físicamente y entre esas cosas (7:7).

P2:22 si bueno nadaba por hobby, por pasatiempo. Nunca nadaba en una piscina a nivel de entrenamiento ni nada. Solamente que si cuando iba a la playa este andaba con mis amigos (51:51)

P3:1 Yo practico natación más o menos desde que tengo como 6-7 años que mi mama me inscribió en mi primera clase de natación allá más o menos del pueblo donde yo soy que es Alta Gracia de Orituco estado Guárico (5:5).

P4:5 he estado en nivel, en la parte deportiva ya 6 años y mírame aquí estoy y he sido atleta de bajo rendimiento, ahora estoy en alto rendimiento (5:5)... 4:13 yo me inicie en el baloncesto sobre sillas de rueda, mis primeros juegos nacionales fueron en el 2007 en la ciudad de Maracaibo (13:13).

P5:7 ok mira yo el deporte lo empecé en el año 2010 (7:7)... 5:10 De ese año 2010 me sirvió como que para dar un brinco a la parte competitiva, me ofrecieron pasar al equipo de discapacidad motora del Distrito Capital y empecé a nadar para el Distrito Capital como atleta nacional (9:9).

Se reporta como el deporte y la práctica deportiva no es algo nuevo para los entrevistados. Sin embargo su incursión en la práctica como atletas de alto rendimiento si viene demarcada una vez que presentaron su diversidad funcional. En ningún momento los entrevistados se propusieron ser atletas de alto rendimiento sino que fue a partir de su desempeño en la piscina y de ver los logros obtenidos que fueron avanzando y evolucionando como atletas, al punto de que quieren seguir escalando a nivel nacional e internacional.

<b>Primeras incursiones en la natación adaptada</b>
Las primeras experiencias en la natación adaptada: vivencias de cómo fue sumergirse en una piscina con una determinada condición de diversidad funcional. Impresión de sus primeros entrenamientos.

P1:30 no yo antes no nadaba era nada, no porque yo antes cuando comencé no yo no salía de esa esquina donde me, yo no salía de ahí y estaba siempre pegado ahí y no podía nadar y me tenían que ayudar porque me hundía, me desesperaba mucho (45:45)

P2:15 este en realidad empecé por terapia pues. Después de mi accidente este, este estuve un tiempo distraído de todo y entonces este una tía me llevo a una piscina y, y entonces yo estaba con un entrenador y entonces el, bueno vio que yo era bueno y me mando acá pues (35:35).

P3:5 curiosamente fue después del accidente... 3:8 fue ya en tercer año cuando regrese y ya si se convirtió en una disciplina pues, ya ahí si decidí que sería un atleta de natación, empecé con los entrenamientos y era constante iba todo los

días, de hecho hasta los sábados y los domingos, y así ya se convirtió en un deporte, bueno ya pase de ser un deportista a ser lo que dirían mucho un atleta (9:9)... 3:20 la cuestión, era difícil por el acceso y la cuestión, entonces de allí me fui allá en Guárico la capital San Juan de los Morros , entonces viajando así conocí un club allá en San Juan donde me aceptaron, los representantes ellos me llevaban a competencias me fueron invitando y todo eso (23:23)

P3:47 daba miedo porque o sea no sabes, o sea por un momento no sabes cómo van a ser las cosas y aunque por xs razones y circunstancias sabes que tienes que ser valiente y que acobardarse, por lo menos en mi caso no era opción, para mí no lo era, pero si existía un poco de miedo de meterse en la piscina otra vez porque en realidad no sabía cómo haría las cosas pues (35:35)

P4:40 mis primera experiencia fue cuando me clasificaron, me zumbaron al agua y cuando me dijo nada yo nade como un loco aguas abiertas pero el que me estaba consiguiendo no es aguas abiertas es natación con estilo. Bueno trate de hacer lo mejor y después me sacaron (31:31)

P5:9 Obviamente las primeras veces es ese sustico de que es una experiencia nueva no sabes si te vas ahogar o no porque te metes en una piscina, tu antes sabias nadar pero por lo menos en mi caso no contaba con mis piernas, entonces era esa expectativa de que iba a pasar cuando yo entrara al agua. Entonces claro fue una experiencia bastante gratificante cuando tu vas y te metes en esa, en ese nuevo mundo y ves que ahora si puedes nadar, que no importa que ahora no tienes esa funcionalidad completa de tus piernas pero que cuentas con tus brazos y por lo menos en mi caso contaba con mis brazos y mis brazos me ayudaban a trasladarme (9:9).

Los participantes cuentan como las primeras veces que se sumergieron en una piscina, siendo una persona con diversidad funcional, les generó miedo y temor ante lo desconocido, al saber que ahora su cuerpo presenta otras características. Dichas características, que impiden moverse como se hacía antes, causa intriga en el individuo ante la posibilidad de no poder desenvolverse

como es debido. Por otro parte son una fuente de motivación y gratificación al conseguir un determinado desenvolvimiento dentro de la práctica deportiva y que permite nadar con los elementos físicos con los cuales se disponen para hacerlo.

Se expresa que los miedos se superan enfrentándolos. Por esto la valentía es hacer las cosas aun teniendo miedo de los resultados, de no sucumbir ni acobardarse ante la incertidumbre que puede generar entrar en la piscina por primera vez, luego de sufrir algún tipo de accidente. Esto solo se supera confrontándolo al sumergirse en la piscina. Las dudas y miedos deben ser afrontados para poco a poco ir eliminándolos y entendiendo que no hay limitación en el agua, sino una nueva forma de estar en ella

Hay que entender entonces que la dificultad manifestada de volver a nadar con una diversidad funcional puede conllevar diversas formas de afrontamiento y resolución. Es importante destacar la dificultad que puede acarrear estar en una situación completamente novedosa a partir de un cambio tan drástico en la vida, como lo es quedarse sin alguna de sus extremidades o sin la movilidad en las piernas. No solo eso, sino también comprender que la forma de sentir y como sobrellevar esa situación que genera frustración y desesperación, son elementos que los individuos deben ir aprendiendo.

<b>Razones para centrarse en la práctica deportiva</b>
--

Las diversas razones o causas que llevan a los participantes a enfocarse en practicar deporte adaptado. Esos elementos que permiten y posibilitan a los atletas continuar con su formación y desarrollo como deportistas.
---

P3:17 si lo que pasa es que realmente o sea no era que me encantaba mis clases porque realmente era algo cansado pues, yo estudio física entonces meterse en una clase de matemáticas entonces por lo general no, a veces cuando tenía que ir a clase temprano no comía bien entonces como ya tenía mi servicio de comedor era algo así como que si venia para acá entonces podía porque tenía tiempo de

pasar al comedor, es decir faltaba a mis clases pero iba al comedor, comía bien y pasaba la tarde aquí, entonces de repente estar allá en el apartamento donde vivo, o sea estando yo allá era, era medio fastidioso pues porque como por lo general no veo tv, entonces están mis primas y ese tipo de cosas, a veces me resultaba fastidioso estar en el apartamento sino prefería estar aquí (21:21)

P3:42 el sentimiento de querer ser mejor, porque ningún verdadero atleta que se meta a practicar un deporte va a entrar sin ninguna ambición, porque si no es un deportista, porque si no tienes ambiciones en el momento que simplemente se cansa se va. Un atleta aunque se cansa continua y lo que lo mantiene ahí, a parte de su disciplina y el hábito de practicar eso, es las ambiciones, las metas que tiene. Entonces si tu meta es simplemente ser el mejor tu vas detrás de eso y tu quieres ser el mejor, y quieres ser el mejor y cuando no quieres ir te acuerdas de eso y dices quiero ser el mejor, entonces dices yo estoy cansado no quiero ir pero tengo que entrenar porque quiero ser el mejor porque quiero hacer esto, porque tengo que bajar dos segundos, porque la próxima vez que yo nade tiene que ser mejor, tengo que bajar un segundo en la marca. Y es ese conjunto de cosas entre el habito, la costumbre, la disciplina, las ambiciones de querer ser el mejor, de querer estar entre los mejores, el sentimiento de competir y nadar, todas esas cosas es lo que hacen que te quedes en lo que haces (33:33).

P4:81 el deporte es bonito, que se inicien en una disciplina deportiva, que si podemos las personas con discapacidad, si podemos hacer cualquier tipo de disciplina deportiva, cualquier tipo y si uno quiere practicar una es mejor porque uno quiere hacerlo y si se puede que sí, sí, luchen por lograr algo, no estén encerrados en su casa, que salgan a ver la luz del día, que vivan el día a día, que vayan, que paseen pero el deporte es lo más bonito que haiga, y compartir con muchas personas con discapacidad a nivel nacional, internacional es lo más bonito que se puede, y aprende muchas cosas Ricardo de verdad (77:77).

P5:26si, este yo sigo, o sea aparte de que la natación como deporte es algo que me gusta, es algo que me llena, ehhs también lo utilizo como distracción de todo el estrés quizás que pueda tener del trabajo, de la casa, de los estudios, eso

también sirve también para relajarte y poder decir “ya me relaje vamos ahora a la otra parte, vamos a estudiar o vamos a trabajar”. Pero si a mí me gusta mucho lo que es la piscina, el deporte como tal, y gracias a dios he tenido la oportunidad de seguir con él, con todo lo que me he trazado he tenido la oportunidad de seguirlo (23:23).

Una de las razones para enfocarse en practicar un deporte es que este sirve como un proceso de rehabilitación para personas que sufrieron algún tipo de accidente que haya producido cambios en las características físicas del individuo.

Aunado a esto, vale mencionar que la práctica deportiva puede ser elegida por la imposibilidad percibida por las personas de realizar otro tipo de actividades. La permanencia en la disciplina deportiva viene determinada a que es una elección para poder realizar lo que gusta y satisface. En ningún momento se percibe como una obligación o imposición sino más bien como una decisión de poder llevar a cabo dicha actividad, por lo que acepta los "sacrificios" que debe de realizar para mantenerse en el deporte y continuar entrenando a un alto nivel de competencia.

Otra de las razones que permite centrarse en la práctica deportiva, es concebirla como un entorno en el que se desea y se agrada estar, pudiéndose realizar actividades muy satisfactorias, que generan beneficios personales y mejoran la calidad de vida.

Por supuesto hay que subrayar que la ambición es un requisito fundamental, ya que todo atleta es motivado por su característica innata de competir, de ser cada vez mejor y así ir conquistando una serie de objetivos que se impone para superarse, no solo a los demás, sino a sí mismo. Este sentimiento de querer ser mejor, sumado a la disciplina y el hábito, son condiciones esenciales para competir y continuar practicando el deporte. Son elementos que superan las adversidades, que construyen la percepción y la idea de que si se puede, así como el deseo de continuar en la práctica deportiva.

<b>Razones que evitan continuar en la práctica deportiva</b>
--

En esencia se hace referencia cuáles son las causas percibidas por los atletas que evitan que las personas con diversidad funcional continúen en la práctica deportiva
--

P2:36 todo el tiempo estas llegando personas nuevas y eso pero o sea se van es porque como te dije antes aquí no hay apoyo pues. Entonces llegan son buenos pero solamente son buenos, no les gusta lo que hacen. Son buenos entonces ven que no hay apoyo que no van a sacar nada y simplemente se van (77:77).

P3:41 porque a veces el dinero que te dan no paga el esfuerzo que haces aquí, porque cansa es cansado pues, todo lo que aguantas para a veces lo que te pagan no es nada (33:33)... 3:43 En el momento que pierdes alguna o que renuncies a las otras simplemente ya abandonas, por lo que sea. Es el caso de muchos deportistas que simplemente cuando lo logran todo, entonces simplemente ya por que lo tuvieron todo, y nos los critico, ya por que lo tuvieron todo y simplemente abandonan el entrenamiento que llevaban antes, abandonan el habito y la disciplina que llevaban antes y claro ya dejan de estar en la cima (33:33)... 3:68 ser de un pueblo del estado Guárico es complicado para un atleta de natación, primero porque no hay muchas piscinas y segundo ser un atleta con discapacidad lo hace un pelo más complicado (51:51).

P4:20 Bueno más o menos, como te explique cuando estuve en la selección juvenil pase a las mayores y ya en las mayores estuve como quien dice tuve la rosca aquí en la selección de Venezuela de las mayores y al final una rosca están los, los viejos todavía allí y al final lo mismo los viejos y yo me retire de ese deporte y en verdad busque otro deporte individual, me dedique al atletismo, el atletismo este logre tener una silla propia de competencia y ya debido a los gastos, que la silla no era, no era atleta de alto rendimiento para aquel tiempo en atletismo si era de mi estado, pero la silla era bastante costosa, logré conseguir una por medio de una empresa donde trabajo que se llama CV Enfermedad Orinoco, pero ya es como carro nuevos pues, ya van cambiando los carros 2009,

ya los muchachos tenían sillas 2012, 2013 y yo tenía la silla 2009 y no me ayudaba hacer mis marcas (15:15).

P5:25 Lo que pasa es que no es fácil cuando llevas una vida en la cual tienes que dividirse como en 500 partes, trabajar, estudiar, porque lamentablemente aquí en este país si tu no trabajas no comes, y a mí me gustaría dedicarle todo los días al entrenamiento pero no puedo. Por uno u otro motivo se me dificulta y entonces bueno a veces uno tiene que decidir, hoy hago esto y mañana lo otro, porque es bastante difícil poder llevar varias cosas al mismo momento (21:21)... 5:65 Pero como te digo a veces se hace un poquito difícil por la condición país que vivimos, eh que a veces me gustaría brindar un poquito más pero no se puede (73:73)

P5:69 claro obviamente este si me gustaría, porque de esa manera, si fuese como un trabajo sé que voy a tener mi sueldo, voy a tener mis ingresos mensuales, sé que voy a poder entrenar dos o tres veces al día y le voy a poder dedicar más al deporte, pero el detalle es que actualmente yo poseo una beca deportiva, eh pero esa beca deportiva no te alcanza para nada, y te hablo de que aquí la beca deportiva es la mitad de un sueldo mínimo, ni siquiera es la mitad de un sueldo mínimo, entonces tu me vas a decir que tú me vas a dar una beca deportiva mensual cuando actualmente eso no te alcanza para nada. Entonces es difícil, es difícil dedicarle un poquito más al deporte cuando tienes responsabilidades en tu casa, y eso es quizás lo que choca entre el deporte y la vida cotidiana de un atleta pues. Bien sea los estudios o el trabajo en este caso (77:77).

Se pueden observar diversas razones por las cuales los deportistas con diversidad funcional no continúan en su práctica deportiva. Estas pueden ser personales o contextuales. A continuación se mencionan las presentadas por los entrevistados.

Primeramente se denota como lamentablemente el país no ofrece la remuneración económica necesaria para que un atleta con diversidad funcional pueda mantenerse con dicha fuente de ingresos. Esto lo que genera es que se

haga estrictamente necesario la búsqueda de otro tipo de ingreso o fuente de trabajo, dejando de lado el entrenamiento indispensable para rendir a un alto nivel.

Por lo dicho anteriormente es que se comprende cómo ser bueno no basta, ya que la falta de apoyo y de retribución percibida conlleva a que personas que tengan potencial de desenvolverse a un buen nivel en el deporte abandonen su práctica. Y esta falta, si se quiere de compromiso, lleva a pensar a que el entorno no le da el real valor que requieren las personas con diversidad funcional que fungen como atletas deportivos.

Además las restricciones contextuales hacen que las elecciones deportivas vengan determinadas por barreras en otros deportes, como lo pudieran ser la dificultad de avanzar en el baloncesto adaptado porque el núcleo de jugadores no permite la incorporación de nuevos atletas, o porque en el atletismo se requiere contar con sillas de ruedas especiales que deben ser lo suficientemente modernas para no quedar rezagado. Es por esto que se complica la continuidad en un deporte adaptado cuando las personas deben contar con una serie de accesorios para poder desenvolverse a un alto nivel, y estas tienen un alto costo monetario.

Personalmente los atletas no continúan porque a veces pierden la ambición. No solamente la falta de disciplina, y las condiciones adversas en que se encuentran los atletas con diversidad funcional en nuestro entorno pueden conllevar a abandonar la práctica deportiva, también cuando se pierde el deseo o la ambición de ganar. Cuando tras conseguir u obtener lo que puedes considerar el máximo objetivo, de llegar a la cima de tus metas impuestas, puede ser una razón para que todo termine.

<b>Sensación al momento de nadar</b>
Las sensaciones, sentimientos y emociones que la persona expresa que tiene cuando está practicando deporte.

P1:33 noo esa piscina es demasiado fría (risas). No pero o sea es cuestión de lo que tu sientas cuando te ves nadando pues, porque es como una adrenalina, tu por lo menos en las competencias son adrenalina y cosas que tú tienes presión y así pues (49:49)... 1:40 es fundamental pues porque eso ayuda a des estresarme mucho porque yo por lo menos puedo tener un día fuerte en la universidad y eso pero vengo aquí, nado y me olvido de todo. O sea me enfoco en eso y me relajo y o sea algo que me ayuda también bastante (61:61).

P2:5 me siento bien, es la mejor hora en la que me siento en todo el día. Fuera de estar cansado, fuera del entrenamiento que a veces es demasiado duro este me siento mejor que en todo el día (13:13)...2:6 hago lo que me gusta

P3:32 me gustaba estar tanto en la piscina y simplemente quería ser mejor y quería ser mejor y quería de repente si cruzaba la piscina en un tiempo quería hacerlo más rápido, y de repente descubrí que por ejemplo en la piscina no importa si no podía correr un km o si no podía correr 100m tan rápido como cualquiera, yo se que si me lanzaba en esa piscina podía hacerlo tan bien o mejor que cualquier persona de las que conocía (27:27)

P5:28 Pero si a mí me gusta mucho lo que es la piscina, el deporte como tal (23:23)... 5:29 bueno nada, este lo que pasa es que cuando tú te sumerges en el agua y empiezas a nadar los 500mts, los 1000mts, lo que te mandan en el entrenamiento, tú en cada metro que vas nadando te sirve para pensar, para reflexionar, para decir “esto lo debí haber hecho así, esto lo debí haber hecho asao”. Entonces claro esa cantidad de metros que tu vas nadando te sirve para relajar la mente, distraerte, entonces claro a parte de ese entrenamiento fuerte y todo, uno lo utiliza para pensar, para decir “cónchale hoy debí haber hecho esto y no lo hice”, o sea es una cita contigo mismo, porque mientras estas nadando estás hablando contigo mismo y te vas recreando internamente, y por lo menos en ese caso para mi es gratificante (25:25).

El practicar un deporte, en este caso nadar permite conectar al individuo consigo mismo. De esta manera el entrenamiento posibilita pensar en sí mismo,

en las cosas personales. Es una reflexión de lo que es su vida en un espacio de relajación, paz y satisfacción, que elimina cualquier tipo de estrés personal.

Es un momento de extrema felicidad, que inclusive se puede llegar a considerar el mejor momento del día, y donde todo es posible, donde se puede desempeñar tan bien o mejor que cualquier otro individuo. Practicar deporte da la sensación de igualdad entre las personas.

A nivel de competencia se genera adrenalina y nervios ante dicha situación, pero una vez que la persona está en la piscina se siente calmada y libre de presión.

<b>Sensación perciba de terceras personas a partir de los logros deportivos</b>
---

La impresión que poseen los atletas de cómo son visualizados en función de sus logros deportivos.
---

P2:13 bueno mi mama y papa porque este por lo menos cada vez que yo voy a, cada vez que yo voy a una competencia y, y gano medallas así gane o así pierda yo le llevo, le doy las medallas a ellos porque a mí no me gusta tener eso. Yo le regalo las medallas a mi mama y esa se pone más feliz que yo. Y mi entrenadora es porque bueno o sea ella le llena más, creo que le da más satisfacción que a mí el ver que me entrena todos los días y que a donde me lleva yo me gano cierta cantidad de medallas (23:23).

P3:82 porque realmente mi familia, sabes uno diría que su familia es su entorno y si me refiriese a mi familia diría que es bastante positiva de hecho no los oigo, pero por lo general se que comentan de las cosas que hago cuando voy a una competencia, de cuando gano alguna medalla, de cuando logro un primer lugar se que ellos por lo general lo comentan cuando no estoy que es casi siempre, pero como lo acabo de decir por lo general no estoy tanto con ellos (69:69).

P5:22 y aparte de eso para mí es bastante gratificante cuando yo llego de una competencia o algo así y a mi mamá le encanta ver que yo llego quizás con unas medallas, o quizás con algún trofeo, o este tipo de cosas yo siento que a ella le gusta pues, le llena saber que su hija está en una parte deportiva y que siempre trae quizás uno que otra recompensa por todo el trabajo que ha hecho (19:19).

Existe una percepción de que los logros obtenidos en la práctica deportiva y en las competencias, ya sean victorias, ganar algún tipo de medalla u obtener algún reconocimiento, generan satisfacción en los padres (orgullo por su hijo al sobresalir en una competencia) y en su entrenadora (orgullo de que su entrenado demuestre que la disciplina y el entrenamiento han dado resultado).

<b>Significado de competir con otros atletas con diversidad funcional</b>
---

<p>Las sensación y la definición de estar en una competencia y voltear y ver que a su alrededor tiene otros atletas con diversidad funcional similar a la suya. ¿Qué le genera? ¿Qué le hace pensar?</p>
--

P1:55 no vale es un apoyo pues, un apoyo porque este eso te hace que seas fuerte a la hora de nadar (75:75).

P3:71 Bueno desde un punto lejano se te quitan las excusas porque cuando compites contra personas convencionales si pierdes tienes una pequeña excusa que no te das tú. A veces muy en el fondo te la das tu pero por lo general se lo dan los demás y dicen y que no mira compitió llego de ultimo, pero igual hizo mucho le hizo falta una pierna. Pero cuando compites con personas como tu simplemente compites con personas como tú, ahí no tienes excusas ahí simplemente tienes que darle duro y ser bueno, ser bueno (57:57)... 3:72 Es mi concepción y entonces competir con personas como yo, 1 es interesante porque también por esa parte hay un sentimiento real de competitividad, porque cuando compites con personas que sabes que tienen más capacidades físicas como tú por muy en el fondo y por mucho que tú quieras darle entregar todo en esa

competencia es muy difícil conscientemente, es muy difícil que realmente sientes que diste el 100. En cambio cuando compites con personas como tu simplemente es todo, das el todo y todo, todo, todo (57:57)... 3:74 exacto es más bien eso. Cuando compites con personas convencionales las excusas son razones por las que no vas a ganar, pero cuando compites con personas como tu se voltean y son razones por las que no puedes perder, porque te dices algo así aja cuando competías con convencionales perdías porque ok ellos tienen una pierna más que tu o tienen un brazo más que tu. Pero ahora que excusa tienes, aquí no puedes perder aquí o ganas o ganas y es más o menos eso. Es interesante y también es divertido (59:59).

P4:57 oye para mí significa emoción, significa nervios, significan ganas de vencer, oye significan muchas cosas tu Ricardo, porque cuando vas a competir ya estas nervioso esas cosquillas en el estomago con ganas de ya quiero que me lances al agua, vamos a lanzarnos pero ya al estar en el podio y esperar la salida, esperar ese pito que es el pito que esperas al final (sonido de pito) uno ya sale y al uno tocar la primera, la primera salida al uno tocar uno lo que hace es quitarse esos lentes y ver esa pizarra a buscar tu nombre a buscar tu marca, lo que tú hiciste. Cuando te ves de primero, segundo, tercero o te ves entre los tres primeros tu wow esa emoción, esa adrenalina te baja un poco, ya quieres salir del agua, secarte, buscar a tu profesor y ya ver qué tal y ya esperar tu medalla, esa sensación de recibir tu medalla de subirte al podio y bueno eso es lo que significa para uno esa competencia y competir con otro más (51:51).

P5:39 bueno mira este, como te comente es una parte donde tú te sientes que eres igual a todos, o sea no, no hay distinción ni de edad ni de tamaño ni de raza ni nada por el estilo. Lo único que hay, y ellos te igualan es con tu discapacidad, si tu discapacidad ellos la evalúan en un nivel, todos van a competir en ese nivel y es lo, como que lo importante en ese momento no que si eres chiquito, que si eres grande, que si eres amputado de una mano, de un brazo o una pierna. No, si ellos te evalúan y te consideran en el nivel 6, todos los del 6 van a competir igual (41:41).

Competir con otros atletas con diversidad funcional genera la ilusión de estar entre los mejores. La competencia con otros atletas en similitud de condiciones permite batallar por lograr ser el mejor, por buscar obtener siempre el mejor desempeño y con la sueño de recibir esa recompensa de obtener una medalla o sentir el orgullo y la satisfacción de alegrarte a ti mismo y a tu entrenador y seres queridos.

Estar compitiendo con otros deportistas con diversidad funcional genera un sentimiento real de competitividad, porque cuando rivalizas con personas que sabes que tienen más capacidades físicas que las tuyas, es muy difícil, por no decir imposible, sentir que se les puede ganar. Al igualarte en cuanto a condiciones no hay distinciones y la diferencia es a partir de tu propio rendimiento, es tu desempeño el que determinará quién es el mejor, eliminando así cualquier tipo de limitación física que se pueda sentir.

Es un contexto donde las personas se sienten igual unas con otras, y la distinción viene determinada por el nivel de rendimiento que el atleta alcance a partir de sus propias características y entrenamientos.

<b>Significado de la práctica deportiva</b>
Se expresa el significado que se le da a la práctica del deporte en el día a día del individuo.

P1:40 es fundamental pues porque eso ayuda a des estresarme mucho porque yo por lo menos puedo tener un día fuerte en la universidad y eso pero vengo aquí, nado y me olvido de todo. O sea me enfoco en eso y me relajo y o sea algo que me ayuda también bastante (61:61)

P2:3 bueno satisfacción, una satisfacción en ser atleta (7:7)... 2:4 A bueno a que da satisfacción que cuando tú haces algo y, y ves logros eso da satisfacción pues y aquí por lo menos me ha ido bien pues, he tenido resultados buenos (9:9)

P3:13 ha sido bastante importante y más después de todo el accidente y de mi etapa en el bachillerato era no sé, era algo distinto era simplemente era un medio para muchas cosas porque si simplemente quería pasar un rato diferente me iba a la piscina y nadada o si de repente estaba estresado o tenía que se yo algunos problemas, iba a la piscina pasaba mi tarde allá y de repente regresaba a mi casa en la noche, eran en realidad muchas cosas y ahorita o sea en todo ese tiempo y todo lo que ha pasado, actualmente es algo fundamenta (19:19)...3:4 algo mas como una responsabilidad y tomas la piscina como un entrenamiento (7:7).

P3:33 ese tipo de cosas es la que te hace decir puedo hacer esto, soy bueno en eso quiero hacer esto, entonces es algo así , o sea ya en ese punto es más sencillo entonces tú dices voy hacer esto, pero no es algo así como que un día te levantaste y te dijiste vamos hacerlo, sino mas bien es un periodo donde dices voy hacer esto, voy hacer esto y cada día te levantas y lo haces, te levantas y lo haces, entonces ya se convierte en una rutina, la rutina en un habito y ya cuando el habito se crea ya estas allí, te enamoraste de la piscina y vas todos los días hasta los fines de semana cuando el entrenador le da la gana de ir (27:27)... 3:40 Y ya cuando también te metes en este mundo, aunque la gente o sea aunque la gente evite el tema y diga no es que yo soy humilde que solo me gusta, a uno por naturaleza a veces cuando esta aquí le gusta la competencia, entonces a veces la adrenalina, la competencia, la emoción de la competencia o el sentimiento de montarse en un podio después de todo ese esfuerzo es algo que vale la pena por mucho (33:33)

P4:50 No bueno mi cuerpo ha funcionado, si ha tenido cambio porque ehh he mejorado a nivel de personalidad este, mi vida cada vez cambia, tengo más animo, estoy más activo, la cosa va cambiando poco a poco pues, porque uno ya cuando yo tenía, ahorita ya muevo una pierna, estoy, medio me paro, ya porque uno a nivel de, a nivel de de que uno va experimentando disciplinas deportivas uno le va mejorando la vida, la calidad de vida ves, uno va mejorando a nivel, eso es terapia para uno pues, y vamos mejorando poco a poco ahí vamos llevándola pues (41:41)... 4:52 si, si claro el deporte me ha ayudado a sentirme así y si me

ha ayudado bastante a sentir así y mi moral pues, y mis ganas de vivir, que si la tengo 100% activa y no es algo, hay depresiones pero al carajo esas depresiones, uno tiene que seguir adelante y ya ¡esto y es esto, esto y listo, este es tu futuro y tu visión (47:47).

P4:81 las personas con discapacidad, que la vida no se acaba cuando uno tiene una discapacidad o cuando uno cae en una silla de rueda, la vida continua ¿Por qué?, porque si dios nos da la vida porque caímos en una silla de rueda, seguimos adelante, no hemos, nos paramos, vemos, vemos la luz del día, hay algunas personas que no son ven, que son ciegas, pero caminan, corren que el deporte es bonito, que se inicien en una disciplina deportiva, que si podemos las personas con discapacidad, si podemos hacer cualquier tipo de disciplina deportiva, cualquier tipo y si uno quiere practicar una es mejor porque uno quiere hacerlo y si se puede que sí, sí, luchen por lograr algo, no estén encerrados en su casa, que salgan a ver la luz del día, que vivan el día a día, que vayan, que paseen pero el deporte es lo más bonito que haiga, y compartir con muchas personas con discapacidad a nivel nacional, internacional es lo más bonito que se puede, y aprende muchas cosas Ricardo de verdad (77:77).

P5:18 mira este, el, la persona con discapacidad puede ver el deporte como un hobby, como lo puede ver como una parte de rehabilitación, lo puede ver de muchas maneras siempre y cuando la persona se sienta gratificante, se sienta bien, a gusto con lo que está haciendo, es lo mejor para esa persona porque tiene la mente ocupada en otra cosa y no justamente en que posee una discapacidad, este yo pienso que uno no se debe enfrascar en que yo tengo una discapacidad y no puedo hacer nada porque yo estoy en una silla de rueda o este yo tengo prótesis. No, yo pienso que nosotros debemos continuar con nuestra vida y el deporte es una parte quizás esencial para las personas que estamos con una discapacidad porque nos mantiene activos. Todo el tiempo o estas este entrenando o estás en competencias, entonces claro eso te ayuda a mantener una vida activa y no, como quizás muchas personas con discapacidad vienen y se

encierran en un cuarto porque no quieren que nadie lo vea, por esa parte es así (17:17).

P5:75 bueno el deporte es una actividad que puedes utilizar para ayudarte con el día a día, el deporte te puede ayudar a tener una mejor salud, lo puedes ver como que este es un hobby, muchas personas lo utilizan para des estresarte, pero otras personas lo utilizan a nivel competitivo. Solamente te tienes que enfrascar en cual la quieres, en cuál de esos dos rumbos te sientes mejor, si en el nivel competitivo o en el nivel de solo deporte. Entonces en cual tú te sientas mejor desempeñarte. Si es a nivel deportivo competitivo obviamente te tienes que esforzar un poquito más, entrenar un poquito más, este dedicarle muchísimo más al deporte competitivo. Cuando lo ves al deporte de relajación este bueno lo haces cuando te provoca, cuando te sientes bien, si lo quieres hacer dos o tres veces a la semana o si quizás uno o dos, lo que te haga sentir bien en ese momento, eso va a depender de cada persona de si lo quiere ver de una forma u otra (81:81)

Practicar deporte significa para estas personas una situación de alegría por hacer lo que le gusta, así como un contexto de ayuda, apoyo y superación. Significa la posibilidad de ser el mejor, de ser bueno en algo en función de tus propias destrezas. Es por esta razón que la práctica deportiva significa la posibilidad de dejar de lado la “discapacidad”.

Si bien es cierto que la práctica deportiva puede realizarse con diferentes objetivos (entretenimiento, rehabilitación o como profesión), este le significa al individuo mantenerse activo, brindándole la oportunidad de no verse como una persona discapacitada. En el deporte no hay límites, no hay barreras. Su práctica permite enfocarse en lo que es posible y a mentalizarse en lo que se puede lograr.

El deporte significa la posibilidad de tener distintas oportunidades. De practicar una actividad a nivel recreativo o competitivo, que permiten al individuo a tener una mejor salud y calidad de vida, y donde a nivel competitivo implica una serie de esfuerzos y sacrificios que derivan de la constancia y dedicación para alcanzar las metas impuestas.

La práctica deportiva significa comprender que todos los individuos poseemos diversidad funcional, una diversidad de funcionamiento que va mas allá de la concepción sesgada de normalidad.

<b>Significado de ser atleta</b>
----------------------------------

Como se considera el ser atleta dentro de un deporte adaptado. Cuáles son las connotaciones que los entrevistados dan a ser un atleta con diversidad funcional
--

P3:18 ser atleta, ya la palabra cambia y se convierte en entrenamiento porque ya no es algo sino mas bien es una exigencia, te exigen niveles, te exigen un tipo de cosas y vas cumpliendo con eso (23:23)... 3:39 porque ya cuando te conviertes en atleta no es que simplemente llegaste a una piscina por casualidad te lanzaste, fuiste bueno y al día siguiente eres atleta, cuando tu eres atleta ya hay ciertas cosas que se forman desde el primer día que te metes a la piscina y desde la primera vez, desde el primer día y desde el segundo día, o sea desde la primera vez que decidiste continuar tú decides continuar todas las veces, entonces en ese momento en el que tú decides continuar, ya ahí se va formando el habito, entonces se forma la disciplina que son palabras fundamentales, ya cuando hay habito ya es una costumbre entonces ya empiezas a sentir la necesidad de ir a la piscina. Cuando ya hay disciplina que es lo que se forma luego según lo que yo pienso, entonces así ya no sientas, así ya no sientas el deseo físico de ir a la piscina porque estas cansado, es como algo que te dice ok estas cansado, te duele el cuerpo, xs quieres hacer cualquier cosa pero, ahora no solos quiere ir a la piscina, ahora tienes que ir a la piscina. Entonces quieres y tienes que ir a la piscina, y así no quieras tienes que ir a la piscina y vas a la piscina, o en general vas hacer lo que tienes que hacer (33:33).

P4:30 Si bueno en la piscina si se necesita equipamiento pero es humano, se necesita resistencia, entrenamiento bastante fuerte y no se necesita tanto

implemento pues, se necesita el material es humano más que todo (21:21)... 4:49 como atleta tienes que cumplir entrenar, entrenar, entrenar y estar bien saludable pues, fuera de todo lo malo ehh tratar de ser convencional y como te digo ser sano 100% y de ahí vienen los frutos pues (31:31).

P5:40 Ehh me ha tocado participar con dos o tres compañeros mas a nivel nacional y, y este, a veces las competencias se hacen bastante reñidas porque ehh son chicas de igual de preparadas que yo por decirlo de esa manera, ehh son chicas jóvenes, ehh son chicas que también le ponen a su deporte pues, y me ha tocado a veces perder y me ha tocado a veces ganar y yo creo que lo importante del caso no es siempre ganar sino participar y te llevas esa participación de haber participado (41:41).

Ser un atleta significa asumir la práctica deportiva, ya no solo para aprender y entretener, sino también como una exigencia personal y externa. Exigencias que tienes que ir cumpliendo para poder destacarte y rendir al más alto nivel.

Existe la concepción de atleta como una persona que tiene que cumplir una serie de exigencias que implican el hábito y la costumbre de entrenar. Esto deriva en la disciplina. Ambas son esenciales ya que empujan al individuo a seguir más allá del cansancio físico. La práctica deportiva se convierte en una necesidad que acompaña a un deseo. El deportista entonces quiere y tiene que entrenar para forjarse como un atleta de alto rendimiento.

Adicionalmente se un atleta significa satisfacción al lograr los objetivos. La consecución de una victoria, de lograr llegar entre los primeros sirve de reforzador y a la vez de motivación para sentirse como un atleta y de que lo que se está haciendo realmente vale la pena. Pareciera que lo que se busca es la sensación de sentirse mejor, de destacar en algo y que es eso lo que lo llena como atleta.

El ser atleta significa competir con personas iguales o más preparadas. Significa a veces ganar, otras perder pero sobre todo significa prepararte para dar lo mejor de ti. Es la satisfacción, la recompensa de participar a un alto nivel

<b>Significado de ser una persona con diversidad funcional</b>
--

Desde la percepción del entrevistado que es la diversidad funcional. Que conlleva el constructo de diversidad funcional y que características y elementos se asocian a dicha definición.
--

P1:1 bueno yo no sé pues, yo pienso que no hay ningún tipo de o sea de impedimento para ser una persona discapacitada pues, o sea como soy yo que estoy amputado de las dos piernas y creo que eso nos hace, nos motiva, bueno en lo personal a seguir más adelante (5:5)... a seguir mas o sea más o sea como buscar un superamiento o sea para superarme cada vez mas y seguir adelante pues (5:5)... 1:10 un cambio porque o sea ya todo se refería a que no iba hacer nada igual, ya mi vida iba a cambiar iba a ser distinta (11:11).

P2:1 este bueno la verdad es que no tiene ningún significado, como te dije este los veo a las personas con discapacidad los veo iguales pues a los demás pues, o sea no los veo como algo menos (5:5)... 2:26 Por lo menos yo vivo residenciado, yo vivo solo aquí entonces este yo vengo y digo me quiero comer una arepa con atún, y vengo y destapo una lata de atún y entonces la la caraja de la residencia sale y y se se pone a reír pues porque ella dice yo todavía no entiendo como tu destapas una lata de atún y yo también me pongo a reír porque yo le digo que yo tampoco (63:63)

P3:10 bueno si lo vemos desde las cosas que por lo general yo opino y digo, diría que el modo educado, bonito y cortés que utilizan para llamar a las personas con discapacidad (13:13)... 3:11 pero que significado, bueno simplemente es una persona más con capacidades diferente o sea no digo con capacidades menos o mas sino con capacidades diferentes porque por xs circunstancias simplemente sus capacidades no son iguales y hasta allí, o sea no son ni menos ni mas simplemente no son iguales y ya, hasta ese punto (15:15)... 3:50 en casos muy puntuales pues, por ejemplo en mi caso me hace falta media pierna entonces cuando mandan ejercicios de patadas obviamente es un poco frustrante porque o sea no tienes dos piernas no tienes el mismo impulso pero sin embargo a veces

hasta te ríes, o sea de la frustración hasta te ríes porque o sea tienes su parte de humor digamos que negro. Entonces de decir así sobre casos muy puntuales en donde simplemente puedes acordarte en eso casos puntuales es donde por un instante te acuerdas de que eres una persona con diversidad funcional para hacerlo que suene bonito (39:39)... 3:52 pero de resto simplemente es, eres como uno más, o sea simplemente eres un atleta más. Claro eso del día a día de tener que venir si es cansón pero si ellos lo hacen nosotros lo hacemos, todos lo hacen entonces ya no hay diferencias (39:39).

P3:60 exacto. Por ejemplo cuando me voy a parar, claro sucede algo curioso y se lo puedes preguntar a la mayoría de las personas que alguna vez le amputaron una pierna y es que por ejemplo ellos cuando están recién operados, me incluyo, lo primeros meses intentas pararte como si todavía tuvieras la pierna, luego de un tiempo te das cuenta que no y entonces a penas te levantas en lugar de intentar levantarte estiras la mano, acercas las muletas y luego te paras. Es algo como eso, o sea te adaptas, te acostumbras y ya luego es natural. Es precisamente eso, es natural (45:45).

P4:1 bueno el significado de una persona con diversidad funcional tiene mucho significado ya que no se puede valer por sí mismo y pero no somos todos pues, hay unas personas que si tienen diversidad funcional pero muy mínima que no son notables y hay personas que si se le notan bastante y sin embargo hay personas que tienen bastante diversidad funcional y sin embargo se valen por si solas (5:5).

P5:1 bueno este, una persona que tiene una diversidad funcional o en términos generales una discapacidad ehh no es una persona que debe limitarse a realizar actividades de la vida cotidiana. El hecho de adquirir una discapacidad o quizás nacer con una discapacidad porque podemos este, sencillamente tenemos esas dos caras de la moneda, eso no es una limitante para nada, ehh yo pienso que la persona es tan capaz como aquella que no tiene una discapacidad. La persona este, bien sea por una amputación, por una lesión medular por cualquier tipo de discapacidad, tiene la misma capacidad, tiene los mismos deberes y los mismos derechos que una persona convencional, por eso para mí este quizás diferenciar

una persona de otra yo no le veo razón, para mí son la misma, son las mismas personas, tienen las mismas características, eh de verdad no me gusta hacer distinción (5:5)... 5:4 obviamente como te explicaba tuve que aprender muchas cosas tan básicas como vestirme, cosas tan básicas como darte un baño, eh trasladarte de un lado a otro, eh al adquirir una discapacidad uno prácticamente vuelve a nacer porque tienes que empezar de 0 muchas cosas (7:7).

P5:30 no es fácil, no es fácil. En este país no es fácil, empezando quizás por las calles, por las personas, por la cultura, a pesar de que estamos en pro de que las personas nos vayan aceptando, no es fácil porque sencillamente, es algo así tan básico de que vas a un estacionamiento y no consigues donde estacionarte. Una persona con discapacidad tiene la capacidad de agarrar un carro y manejar, entonces claro te ven que tú te bajas del carro manejando y te ven como si fueras una persona de otro planeta, entonces es algo así (27:27)... 5:32 Eso no me limita a que yo no pueda nadar, a que yo no puedo trasladarme en un vehículo, a que yo no me pueda meter en el metro como cualquier otra persona. Que es difícil, si, si lo es, no es fácil, pero uno se va adaptando a su condición, y eso es lo que a uno le ha permitido seguir adelante, yo creo que, ya yo voy para mis 8 años de mi discapacidad y en estos 8 años me han servido para aprender muchas cosas nuevas (27:27)... 5:56 ¿somos diferentes? No lo somos, somos personas igual que ellos, somos personas que sienten y que padecen, que comen igual que viven, que trabajan (61:61)

La diversidad funcional significa una fuente para nuevos aprendizajes, porque posibilita aprender, desarrollar y desenvolverse en nuevos ámbitos sociales y personales. Significa un nuevo empezar, es como un nuevo inicio en la vida, que conlleva la necesidad de aprender nuevas cosas nunca antes imaginadas. Implica un nuevo empezar de elementos tan rutinarios como bañarse y vestirse

Significa acostumbrarse, a percibir de manera natural las características físicas que se tienen a partir de un accidente. Al principio el cuerpo pasa por un proceso de adaptación, que implica lograr entender que se ha sufrido un cambio

físico para siempre. La rutina va permitiendo asimilar dicho cambio, convirtiéndose en un proceso automático. De esta manera la persona se "adapta y acostumbra" para que luego sea algo natural, y eso es lo que pareciera significar ser una persona con diversidad funcional (buscar adaptarse a un cambio permanente que permita acostumbrarse a ello y aceptarlo como algo "normal").

El significado de la diversidad funcional atribuido por los entrevistados permite visualizar que su condición física no es un impedimento para seguir adelante sino mas bien es lo que lo impulsa a superarse. Así, la realización de diversas actividades, pensadas socialmente bajo la concepción de normalidad, generan admiración o interrogantes de como la persona con una determinada condición, puede llegar hacerlas.

Para los participantes ser una persona con diversidad funcional significa presentar diferencias puntuales en cuanto aspectos físicos que pueden llevar a desestigmatizar el constructo de discapacidad mediante el "humor negro" derivado de tener que hacer ciertas prácticas.

Diversidad funcional significa poseer capacidades diversas que se diferencian de las del resto. Significa asimilar la condición expresada para poder diferenciarse del resto. Es decir las personas con diversidad funcional son únicas, al igual que el resto.

<b>Trato de la entrenadora</b>
La forma de ser de la entrenadora con respecto a los atletas que entrena.

P1:58 incluso nuestro entrenador nos trata de la misma forma a como este los trata a los demás pues. O sea no tiene ninguna excepción con absolutamente nadie (79:79).

P3:27 yo llegue aquí siendo simplemente un muchacho que sabía nadar entonces meses después empiezas a tener algo, entonces y un tiempo después

simplemente ya compites para un estado eres un nadador oficial y xs cantidad de cosas, y todo eso desde que estoy aquí, a parte de mi esfuerzo, ha sido gracias a ella y a todo el apoyo que nos a brindado y realmente es una excelente entrenadora (25:25)

P5:44 claro este, el detalle, o por lo menos en el caso de con la profesora P., específicamente con ella, ehh ella no le gusta hacer distinciones de discapacidad o convencionales, ella hace lo posible por, obviamente los atletas con mas, este quizás velocidad, los incluye con sus atletas convencionales, ehh porque ella trata de que ellos ehh, no se sientan este, distinguidos por tener una discapacidad (49:49)... 5:46 Pero ella siempre trata de incluirnos, ehh quizás otros entrenadores si los separa, porque a los atletas a lo mejor no le gusta o a ellos mismos, pero específicamente con ella, ella siempre nos incluye porque ella no hace distinción de un convencional a una persona con discapacidad, y es bueno porque como te dije en un principio la persona con discapacidad tiene la misma capacidad que cualquier otra persona (49:49).

El trato es igual hacia todos, cuando se está en la piscina las exigencias son las mismas, entendiendo claramente el ritmo y condición de cada atleta. Es por esto que la entrenadora busca no establecer distinciones ni categorías entre personas convencionales con personas con diversidad funcional, asignándoles los mismos entrenamientos y ejercicios. La única diferencia son las diversas adaptaciones que se tienen que hacer por la condición física del atleta.

Una vez realizada la codificación abierta y establecidas y explicadas cada una de las categorías que surgieron de las transcripciones de las entrevistas, se procede a agruparlas en familias de categorías, en función de la relación existente entre ellas. A continuación mencionamos los 3 grupos de familias obtenidos con las categorías respectivas que lo conforman

## 1. El propio individuo y la diversidad funcional

- Atender a las personas con diversidad funcional
- Actitud hacia el accidente
- Causa de la diversidad funcional
- Como lograr los objetivos impuestos
- Definición de si mismo
- Desestigmatizar el constructo de diversidad funcional
- Objetivos planteados en la práctica deportiva
- Percepción del propio cuerpo
- Significado de competir con otros atletas con diversidad funcional
- Significado de ser una persona con diversidad funcional

## 2. El Otro

- Como se siente percibido por el otro
- Comparación con el otro
- Importancia del entrenador en la práctica deportiva
- Modelos a seguir
- Papel de los pares en su vida
- Percepción del otro
- Percepción sobre la influencia del otro
- Sensación percibida de terceras personas a partir de los logros deportivos
- Trato de la entrenadora

## 3. La práctica deportiva

- Ambiente durante el entrenamiento
- Cambios físicos a partir de la práctica deportiva
- Categoría de la natación adaptada
- Evolución en la práctica deportiva
- Experiencias en competencias

- Impacto de la práctica deportiva en su vida diaria
- Presencia del deporte a lo largo de su vida
- Primeras incursiones en la natación adaptada
- Razones para centrarse en la práctica deportiva
- Razones que evitan continuar en la práctica deportiva
- Sensación al momento de nadar
- Significado de la práctica deportiva
- Significado de ser atleta

A continuación se explica cada una de estas 3 grandes familias a partir de las categorías que la componen.

<b>El propio individuo y la diversidad funcional</b>
--

<p>Va a abarcar la percepción del entrevistado sobre que es la diversidad funcional, como la definen y que conlleva dicho constructo a partir de las características y elementos que se asocian a dicha definición. Igualmente constituye la forma en que el entrevistado enfrenta su situación, destacando cuáles son los elementos, estrategias, sacrificios y razones que permiten a un atleta con diversidad funcional alcanzar las metas, aunado al significado de competir con personas con diversidad funcional.</p>
---

La diversidad funcional significa un nuevo empezar, es como un nuevo inicio en la vida, que conlleva la necesidad de aprender nuevas cosas nunca antes imaginadas. Implica un nuevo comienzo de elementos tan rutinarios como bañarse y vestirse. Esto conlleva un proceso de adaptación para lograr entender que se ha sufrido un cambio físico para siempre, y que se asimila por medio de la rutina, que permite acostumbrarse a una nueva condición y percibirla como algo natural.

Sin embargo a pesar de que los entrevistados tienen esta concepción de diversidad funcional, estos hacen uso de atributos y rasgos personales para definirse a sí mismos, considerándose independientes y autónomos en su quehacer diario y en los ámbitos en los cuales se desenvuelven. Por ende no

conciben a la diversidad funcional como una limitante ni como la característica definitoria de su persona, visualizando que su condición física no es un impedimento para seguir adelante sino más bien es una razón para superarse.

A pesar de que utilizan su propia condición como elemento motivador, los atletas perciben que viven y se desenvuelven dentro de un contexto social donde la diversidad funcional esta estigmatizada. Es decir, se generan una cantidad innumerable de prejuicios hacia personas con diversidad funcional. Es por esto que se usa el humor para hacerle frente a esta situación porque fortalece al individuo a confrontar las situaciones diarias y los prejuicios a los cuales se ven sometidos por parte de la sociedad.

Pero al momento de competir con otras personas con diversidad funcional no existen prejuicios, ni sesgos ante estas personas. Más bien es un contexto donde las personas se sienten igual unas con otras, y la distinción viene determinada por el nivel de rendimiento que el atleta alcance a partir de sus propias características y entrenamientos. Y es que al igualarte en cuanto a condiciones no hay distinciones y la diferencia es a partir de tu propio rendimiento, es tu desempeño el que determinará quién es el mejor, eliminando así cualquier tipo de limitación física que se pueda sentir.

Es por esto que uno de los objetivos de la práctica deportiva es poder destacarse y ser el mejor en una actividad donde se tiene la capacidad para hacerlo y que ofrece igual en cuanto a sus participantes. De buscar siempre la victoria mediante el trabajo y la constancia, para superarse a sí mismo y a los demás, sin excusas, en un contexto elegido por la propia persona.

Para lograr estos objetivos la constancia es crucial, al requerir disciplina en cuanto a los entrenamientos, la alimentación, los hábitos de sueño y de sacrificar otro tipo de actividades que pueda irrumpir con el mantenimiento de lo mencionado. Hay que vencerse a sí mismo, ya que se tiene que combatir la flojera, el cansancio e ir más allá de esos elementos limitantes para poder superarse.

Además se tienen que superar las barreras impuestas por la sociedad, siendo necesario la fuerza y las esperanzas de que las metas se puedan cumplir con dedicación y perseverancia, y entendiendo que la diversidad funcional no es un obstáculo para lograrlas.

Esta es la razón por la que se hace un llamado de atención para que se brinde el apoyo a personas con diversidad funcional en función de los derechos que tienen como personas y deportistas, en donde los diversos entes no deben generar distinciones entre los atletas convencionales y los atletas con diversidad funcional al designar presupuestos para realizar cualquier tipo de competición. Si legalmente se tienen los mismos deberes y derechos no se comprende porque se vive situaciones denigrantes dentro del marco competitivo del deporte adaptado, al punto de que se tengan que experimentar humillaciones inauditas, que generan una completa desvalorización como individuo y deportista que representa a su estado o su país.

<b>El otro</b>
----------------

Corresponde a todo lo relacionado con terceras personas de los individuos entrevistados. De esta forma se va a incluir la percepción que sienten los participantes que tienen sobre ellos las personas que lo rodean, la comparación que hacen estos con los otros, cuales son las personas que sirven de modelo para seguir y aquellas que tienen injerencia en su vida cotidiana.
---

La literatura explica como al ser seres sociales la interacción con el otro es indispensable para el sano funcionamiento de las personas dentro de su entorno. A partir de esta situación el otro se convierte en una figura indispensable para cualquier persona, incluyendo a las personas con diversidad funcional.

A partir del análisis temático de la transcripción de las entrevistas, se observa cómo se van a establecer diferencias en la forma en cómo se sienten

percibidos estos atletas por otras personas. En consecuencia su valoración viene determinada a partir de la categorización de individuos en:

- Personas convencionales para los cuales, por una parte, se sienten percibidos como individuos objeto de admiración, orgullo y respeto, por lograr sobreponerse a lo que consideran una limitación. A su vez en este grupo de personas existe la noción de que las personas con diversidad funcional son individuos diferentes, que no pueden comprender ya que realizan actividades que para ellos son inexplicables a partir de concebirlos por su discapacidad.
- Otras personas con diversidad funcional que no practican deporte para los cuales se sienten percibidos como un modelo a seguir, como un ídolo a partir del cual se puede entender que la diversidad funcional no es limitante. Es así como a partir de sus experiencias y enseñanzas, puede ser una inspiración para hacer todo lo que se propongan y entender que el límite puede llegar a ser uno mismo.
- Otros atletas convencionales ante los cuales se pueden llegar a sentir percibidos como atletas que se están iniciando en la práctica deportiva, que no tienen sus mismas capacidades, pero que son dignos de su respeto y admiración por no limitarse por su condición.
- Otros atletas con diversidad funcional para los cuales se sienten percibido como una especie de colega digno del respeto de estar bajo el mismo mundo deportivo, y entre los cuales existe una admiración mutua entendiendo que la diversidad funcional no los define.

Esta categorización de personas es utilizada para explicar cómo se sienten percibidos por otros. Sin embargo los entrevistados consideran una serie de criterios de igualdad con el otro, en donde la diversidad funcional no es un rasgo diferencial con otras personas, resaltando que no se es menos por tener lo que algunos llamarían una limitación. Entonces se dice que se habla de una similitud entre individuos, sin importar las condiciones o características físicas que posean.

Es interesante esta distinción porque permite darse cuenta que los entrevistados si sienten diferentes modos de ser percibido, pero que realmente quisieran que el otro pudiera comprender que no se deben formar prejuicios y sesgos por ser personas con diversidad funcional. Es por esto que expresan que la posibilidad de nadar con personas convencionales genera una sensación de igualdad a partir de sentir que se es "normal" lo cual conlleva la respectiva satisfacción de no establecer diferencias entre diversidad funcional y convencionalidad.

En este último aspecto la entrenadora juega un rol fundamental ya que no establece distinciones en los atletas. Al momento de entrenar los atletas convencionales y con diversidad funcional no son divididos ni categorizados. Para ella en la piscina son todos iguales, son todos atletas que buscan desempeñarse al más alto nivel dentro de su disciplina. Es por esto que la entrenadora se destaca también por la injerencia que ejerce sobre ellos, siendo fuente de alegrías, apoyo y orgullo al momento de practicar un deporte y de participar en una competencia.

Por lo dicho anteriormente se puede llegar a pensar que para seguir en la práctica deportiva la figura de la entrenadora es primordial, porque es percibida como la encargada de imponer disciplina para la práctica deportiva, desempeñando adicionalmente un rol materno de protección y de exigencias que permiten al atleta desarrollar las habilidades requeridas para la natación adaptada mediante el entrenamiento y su respectivo condicionamiento físico y mental. Aunado a esto les permite sentirse a gusto con la situación y el ambiente de trabajo al brindar la confianza y el apoyo necesario para romper barreras contextuales con las que conviven las personas con diversidad funcional, y así hacerle frente al miedo de estar en una situación nueva y desconocida.

Por lo dicho anteriormente la entrenadora es una fuente motivacional y de superación además de una fuerza de apoyo para estas personas. Pero no es la única. También los padres, amigos, pares y otras figuras públicas con diversidad funcional son la cuna de motivación, apoyo y orgullo para estos atletas.

Por un lado los padres muestran orgullo de sus hijos atletas por los logros alcanzados y porque la diversidad funcional no les ha sido un límite. Por otro lado los atletas mencionan que han podido nutrirse de la experiencia y ayuda de otras personas con diversidad funcional. Por ende, la posibilidad de compartir con otras personas con diversidad funcional posibilita adquirir conocimientos a partir de la enseñanza de dichas personas que transmiten sus propias experiencias

En consecuencia los atletas tienen una serie de modelos a seguir que sirven como un ejemplo porque han superado los obstáculos asociados a ser personas con diversidad funcional, permitiendo al individuo visualizar el ideal de lo que pudieran llegar alcanzar a través de la práctica deportiva. De esta manera se pueden tomar como modelos a otros atletas de alto rendimiento, que asemejan su condición o que esta se considere mucho peor a que la que se tiene.

<b>La práctica deportiva</b>
------------------------------

Hace referencia a la influencia y repercusión que ejerce la práctica del deporte adaptado en los atletas entrevistados, abarcando las sensaciones al momento de nadar y las razones para seguir o no en la práctica deportiva. Para ello se denotan las condiciones y el contexto en donde se desarrolla, las modificaciones que han tenido los atletas en su cuerpo, así como el progreso y avance desde sus primeras incursiones en el deporte adaptado. Adicionalmente se expresan vivencias y anécdotas al momento de competir.
---

La práctica deportiva, para los participantes, como atletas de alto rendimiento viene demarcada una vez que presentaron su diversidad funcional. De esta forma en ningún momento se propusieron ser atletas de alto rendimiento sino que fue a partir de su desempeño en la piscina y de ver los logros obtenidos, que fueron avanzando y evolucionando como atletas, al punto de que quieren seguir escalando a nivel nacional e internacional.

Los participantes cuentan como las primeras veces que se sumergieron en una piscina, siendo una persona con diversidad funcional, les generó miedo y temor ante lo desconocido, al saber que ahora su cuerpo presentaba otras características que le impiden movilizarse como antes. Inicialmente esa situación puede generar frustración y desesperación, sin embargo las dudas y miedos deben ser afrontados para poco a poco ir eliminándolos y entender así que en el agua no hay limitación y todo es posible.

Es mediante el entrenamiento y la constancia que se pueden ir solventando las dificultades iniciales hasta el punto de desarrollar habilidades y destrezas que al principio no estaban instauradas en la persona. Esto requiere gran dedicación y esfuerzo para aprender a desenvolverse con las características físicas que lo definen, a partir del cambio que tuvieron en su cuerpo. En líneas generales, la práctica deportiva genera que los participantes acoplen a sus rutinas diarias el tiempo necesario para entrenar, produciendo compromiso y constancia para su ejecución.

Esto se desarrolla en un entorno en el que se desea y es agradable estar, donde se pueden realizar actividades muy satisfactorias, que generan beneficios personales y mejoran la calidad de vida. Entonces la práctica deportiva no solo sirve como un proceso de rehabilitación física, sino como un contexto de competencia entre iguales.

Esta igualdad viene determinada por el establecimiento de categorías que rigen a la natación adaptada, permitiendo igualar las condiciones de nado para los atletas, para que sus diferentes condiciones no afecten el resultado final de una competencia, sino que sea su propio desempeño y rendimiento el que las establezca.

Para poder llegar a alcanzar un nivel de alto rendimiento competitivo, la ambición es un requisito fundamental, ya que todo atleta es motivado para ser cada vez mejor y así ir conquistando una serie de objetivos que se impone para superarse, no solo a los demás, sino a sí mismo. Este sentimiento de querer ser

mejor, sumado a la disciplina y el hábito, son condiciones esenciales para competir y continuar practicando el deporte.

En consecuencia los entrevistados reflejan como la práctica deportiva por sí misma genera cambios en su potencial físico, desarrollando fortalezas en distintas partes del cuerpo según el caso, no concibiendo su diversidad funcional como una limitante sino como la posibilidad de desarrollar y mejorar otro tipo de habilidades que no requieran el uso de esa parte de su cuerpo con la que “no cuentan”.

Practicar deporte significa para estas personas una situación de alegría por hacer lo que le gusta, así como un contexto de ayuda, apoyo y superación. Significa la posibilidad de ser el mejor, de ser bueno en algo en función de sus propias destrezas. Es por esta razón que la práctica deportiva significa la posibilidad de dejar de lado la “discapacidad”. Significa para el individuo mantenerse activo, brindándole la oportunidad de no verse como una persona discapacitada. En el deporte no hay límites, no hay barreras. Su práctica permite enfocarse en lo que es posible y a mentalizarse en lo que se puede lograr.

Agregado a esto el practicar un deporte, en este caso nadar permite conectar al individuo consigo mismo. De esta manera el entrenamiento posibilita pensar en sí mismo, en las cosas personales. Es una reflexión de lo que es su vida en un espacio de relajación, paz y satisfacción, que elimina cualquier tipo de estrés personal. Es un momento de extrema felicidad, que inclusive se puede llegar a considerar el mejor momento del día, y donde todo es posible, donde se puede desempeñar tan bien o mejor que cualquier otro individuo. Practicar deporte da la sensación de igualdad entre las personas.

Y al practicar deporte como un atleta de alto rendimiento se puede llegar a la satisfacción de lograr los objetivos. La consecución de una victoria, de lograr llegar entre los primeros sirve de reforzador y a la vez de motivación para sentirse como un atleta y de que lo que se está haciendo realmente vale la pena.

Sin embargo, a pesar de toda esta panorámica positiva de la práctica deportiva para atletas con diversidad funcional, se pueden observar diversas

razones por las cuales los deportistas con diversidad funcional no continúan en su práctica deportiva. Estas pueden ser personales o contextuales.

Primeramente se denota como lamentablemente el país no ofrece la remuneración económica necesaria para que un atleta con diversidad funcional pueda mantenerse con dicha fuente de ingresos. Esto lo que genera es que se haga estrictamente necesario la búsqueda de otro tipo de ingreso o fuente de trabajo, dejando de lado el entrenamiento indispensable para rendir a un alto nivel.

Por lo dicho anteriormente es que se comprende cómo ser bueno no basta, ya que la falta de apoyo y de retribución percibida conlleva a que personas que tengan potencial de desenvolverse a un buen nivel en el deporte abandonen su práctica. Y esta falta, si se quiere de compromiso, lleva a pensar a que el entorno no le da el real valor que se debe a las personas con diversidad funcional que fungen como atletas deportivos.

Y esto se nota en las experiencias en competencias expuestas por los participantes, donde se denota, por un lado una completa desvalorización de los atletas con diversidad funcional al momento de competir tanto nacional como internacionalmente, faltándoles el respeto como individuos y como atletas representantes de un estado o país. Estas anécdotas representan la violación que se tiene de los derechos de personas con diversidad funcional, así como el deterioro de las instituciones deportivas encargadas de valer porque se cumplan las condiciones necesarias que debe poseer todo deportista al momento de competir dentro de un deporte adaptado. Nuevamente se puede decir que surgen los prejuicios hacia personas con diversidad funcional pareciendo que estas no valen ni representan lo mismo que una persona convencional, por lo que su trato puede ser displicente y degradante.

Por último se ve que en ciertas situaciones los atletas no continúan porque pierden la ambición. No solamente la falta de disciplina, y las condiciones adversas en que se encuentran los atletas con diversidad funcional en nuestro entorno pueden conllevar a abandonar la práctica deportiva, sino que también se

puede dar cuando se pierde el deseo o la ambición de ganar. Cuando tras conseguir u obtener lo que puedes considerar el máximo objetivo, de llegar a la cima de tus metas impuestas, puede ser una razón para que todo termine.

## DISCUSION

El análisis de contenido refleja como los participantes utilizan el término legal en Venezuela para llamar a las personas con diversidad funcional que es el de personas con discapacidad. Y esto es fundamental porque conocer el término utilizado para denominar a estas personas determina la manera en que se piensa sobre ellas, ya que llevan asociados una serie de preconcepciones y juicios de valor (Romañach y Lobato, 2005).

Al utilizar el término persona con discapacidad se asume, según lo planteado por La Organización Mundial de la Salud, que la persona tiene una restricción o inhabilidad en la capacidad para realizar una actividad. Sin embargo los participantes no conciben como una limitación su condición física. Al contrario, la visualizan como una razón para seguir adelante, como una forma de impulso y superación.

La diversidad funcional es concebida por los participantes como una fuente para nuevos aprendizajes, porque posibilita aprender, desarrollar y desenvolverse en los distintos ámbitos sociales. Significa un nuevo empezar, que conlleva la necesidad de aprender nuevas cosas nunca antes imaginadas. Significa acostumbrarse a percibir de manera natural las características físicas que se tienen a partir de un accidente, donde la rutina va permitiendo asimilar dicho cambio. De esta manera busca adaptarse a dicha situación para aceptarla como algo natural.

Según estos significados no pareciera que las personas se perciban impedidas o limitadas. Pero hay que tener en cuenta que ellas se desenvuelven en un ambiente y contexto determinado.

A partir del esquema triple expuesto por la Clasificación Internacional del funcionamiento, discapacidad y Salud (*International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF*), (Caceres 2004), la diversidad funcional se presenta como el resultado de la relación entre los factores ambientales y personales. Según Oliver citado en (Shakespeare, 2002) la sociedad es quien deshabilita a las

personas con diversidad funcional, impidiéndole de esta forma un adecuado desenvolvimiento en la misma.

En consecuencia se hace hincapié en que la discapacidad es una situación social no propia del individuo, ya que sus condiciones físicas no son como tal las que imposibilitan o impiden un adecuado funcionamiento, sino más bien es el entorno social el que genera que estas personas no se puedan desenvolver de una manera adecuada.

Esto es reafirmado por los participantes ya que desde su perspectiva se denota la ausencia de atención por parte de las diversas instituciones deportivas, así como de la misma sociedad en la que se encuentran, generándole una serie de obstáculos para su adecuado desenvolvimiento, al punto de tener que experimentar situaciones denigrantes dentro del marco competitivo del deporte, debido a la falta de apoyo brindado. La humillación viene implicada en el momento en que estos individuos viven este tipo de situaciones inauditas, que generan una completa desvalorización como individuo y deportista que representa a su estado o su país.

Hay que tener en cuenta el enfoque liberal propuesto por Barnes (2003), ya que hace énfasis en incluir medidas y actividades que le permitan obtener, a la persona con diversidad funcional, herramientas para plantearse metas reales y alcanzables en su vida. Por eso existe un llamado de atención por parte de los participantes para que se brinde el apoyo a personas con diversidad funcional en función de los derechos que tienen como personas y deportistas, en donde los diversos entes no deben generar distinciones entre los atletas convencionales y los atletas con diversidad funcional al designar presupuestos para realizar cualquier tipo de competición. Si legalmente se tienen los mismos deberes y derechos no se comprende porque se vive esta situación y se realiza dicha segregación.

Es por esto que se reafirma lo dicho por Barton (2003) en su ensayo titulado "La posición de las personas con discapacidad" donde las personas con diversidad

funcional muestran el deseo de ganar más derechos, opciones y espacios para su vida, siendo necesario reconocer que en la sociedad se pueden presentar barreras institucionales, ideológicas, estructurales y materiales que contribuyen a la marginación y exclusión de las personas con diversidad funcional.

Y efectivamente se denota estas barreras en nuestro entorno cuando lamentablemente el país no ofrece la remuneración económica necesaria para que un atleta con diversidad funcional pueda mantenerse con dicha fuente de ingresos. O cuando los participantes cuentan como en competencias se le surte de material deportivo de baja calidad, o inclusive a veces ni se les dota de la indumentaria correspondiente, mostrando una completa desvalorización de los atletas con diversidad funcional al momento de competir tanto nacional como internacionalmente, faltándoles el respeto como individuos y como atletas representantes de un estado o país.

Estas anécdotas representan la violación que se tiene de los derechos de personas con diversidad funcional, así como el deterioro de las instituciones deportivas encargadas de valer que se cumplan las condiciones necesarias que debe poseer todo deportista al momento de competir dentro de un deporte adaptado. Y estas son las barreras expuestas por Barton (2003), hacia personas con diversidad funcional pareciendo que estas no valen ni representan lo mismo que una persona convencional, por lo que su trato puede ser displicente y degradante.

Por lo que se viene hablando el término de diversidad funcional hay que entenderlo, como expone Shakespeare (2002) como un continuo que va desde una condición física hasta una sociedad que discapacita.

Lo expuesto previamente resalta la importancia de cómo es concebida la diversidad funcional, ya que va a influir directamente, no solo en la percepción que tenga el individuo con diversidad funcional sobre sí mismo, sino también como la sociedad se va a aproximar hacia ellos. No es lo mismo entender la diversidad

funcional como una enfermedad propia del individuo, que como una condición que engloba una serie de elementos personales y sociales.

Sin embargo para los participantes pareciera que no importa cómo se diga o se denote a la diversidad funcional, ya que según ellos las condiciones no cambian. Esto se debe a que, para ellos, los términos solo implican diferencias gramaticales, siendo tan solo una determinada connotación que no modifica la realidad de los individuos.

Por otra parte los atletas perciben que viven y se desenvuelven dentro de un contexto social donde la diversidad funcional esta estigmatizada. Es decir, se generan una cantidad innumerable de prejuicios hacia personas con diversidad funcional.

Lagar (s.f) puntualiza que la sociedad construye un determinado concepto que va a establecer la forma en cómo se concibe y se entiende a la diversidad funcional. Como se ha adoptado la concepción en donde la sociedad es la que discapacita a un grupo de personas, los participantes utilizan bromas o sobrenombres como mochos, doble mocho o tri mocho, para "atacar" su propia condición.

Entonces la burla sirve como un proceso para desestigmatizar la condición y como un mecanismo de defensa y afrontamiento ya que mediante su uso se puede romper los estigmas asociados a la diversidad funcional. Al final según los participantes que te digan de un modo o de otro no va a cambiar las condiciones que presentas y las características que te definan.

A pesar de que los participantes si consideran que el entorno donde se desenvuelven si crea obstáculos, para ellos la práctica deportiva es un contexto de ayuda, apoyo y superación. Así se confirma lo establecido por German (2001) ya que el deporte ha sido uno de los contextos en donde se ha buscado promover la inclusión social por medio de la adaptación de algunos aspectos de las actividades en función de las potencialidades de la persona que participa.

Para los participantes el practicar deporte significa la posibilidad de ser el mejor, de ser bueno en algo en función de sus propias destrezas, significa la posibilidad de dejar de lado la “discapacidad”. Como expone Macías y Gonzales (2012) practicar deporte es una de las herramientas que contribuyen a una mejora de la calidad de vida y que garantiza la inclusión social de las personas con diversidad funcional.

Y esta mejora de calidad de vida se debe a que la práctica deportiva trae aspectos positivos en áreas terapéuticas, educativas, recreativas y competitivas, además de representar un ambiente en donde se pueden desarrollar aspectos personales y sociales del individuo que lo practica (Lagar, s.f). Tal cual como lo reflejan los entrevistados, donde para ellos dicha práctica significa la posibilidad de desempeñarse en una actividad a nivel recreativo o competitivo, que permiten al individuo a tener una mejor salud y calidad de vida, y donde a nivel competitivo implica una serie de esfuerzos y sacrificios que derivan de la constancia y dedicación para alcanzar las metas impuestas.

Esto les brinda la oportunidad de no verse como una persona discapacitada, ya que para los participantes en la práctica deportiva no hay límites, no hay barreras. Su práctica permite enfocarse en lo que es posible y a mentalizarse en lo que se puede lograr. La práctica deportiva significa comprender que todos los individuos poseemos diversidad funcional, una diversidad de funcionamiento que va mas allá de la concepción sesgada de normalidad.

Adicionalmente la práctica del deporte es concebida por Gutierrez (2006) como un elemento facilitador del desarrollo integral de la persona, al considerar que desempeña una importante función a nivel físico, psicológico y social de quien lo practica.

Físicamente los participantes reflejan que la práctica deportiva por sí misma genera cambios en su potencial físico, ya que esta sirve como un proceso de rehabilitación para personas que sufrieron algún tipo de accidente que haya producido cambios en las características físicas del individuo. En consecuencia

han desarrollado fortalezas en distintas partes del cuerpo según el caso, no concibiendo su diversidad funcional como una limitante sino como la posibilidad de desarrollar y mejorar otro tipo de habilidades que no requieran el uso de esa parte de su cuerpo con la que “no cuentan”. Esto deriva en un mejoramiento de su calidad de vida.

Psicológicamente hay una mejora sobre la percepción de la vida ya que estar en la disciplina deportiva viene como consecuencia de una elección personal que les permite poder realizar lo que les gusta y satisface. En ningún momento se percibe como una obligación o imposición sino más bien como una decisión de poder llevar a cabo dicha actividad, donde pueden exponer el máximo de su potencial sin ser concebidos como personas limitadas, generando beneficios personales que mejoran la calidad de vida psíquica del individuo al poder visualizarse en un contexto donde su rendimiento no viene determinado por su diversidad funcional.

De esta manera practicar deporte permite un escenario que fomenta la auto-superación, el establecimiento de objetivos, alcanzarlos y luego proyectar y formular nuevos objetivos, lo cual posibilita, como se mencionó antes, fortalecer la psique y lidiar con las situaciones en su vida cotidiana (Lagar, s.f).

En el caso de los participantes en líneas generales tienen como objetivos de la práctica deportiva, poder destacarse y ser los mejores en una actividad donde se tiene la capacidad para hacerlo. De buscar siempre la victoria mediante el trabajo y la constancia, para superarse a sí mismo y a los demás. Estos objetivos los llevan a seguir entrenando y trabajando frecuentemente para ir mejorando cada vez más y así ascender a nivel competitivo ya sea a la rama nacional o a la internacional.

En el cumplimiento de estos objetivos los participantes señalan una serie de elementos necesarios e indispensables para poder alcanzarlos. Así la constancia se percibe como uno de los elementos cruciales para poder conseguir dichas metas. Esto implica disciplina en cuanto a los entrenamientos, la alimentación, los

hábitos de sueño y de sacrificar otro tipo de actividades que pueda irrumpir con el mantenimiento de lo mencionado. Es por esto que para alcanzar los objetivos impuestos el rival a vencer eres tú mismo, ya que se tiene que combatir la flojera, el cansancio e ir más allá de esos elementos limitantes para poder superarte.

Y esta superación implica también superar las barreras impuestas por la sociedad, para lo cual es necesario la fuerza y las esperanzas de que las metas se pueden cumplir con dedicación y perseverancia, y donde la diversidad funcional no es un obstáculo para lograrlas.

Socialmente permite que personas convencionales y otras personas con diversidad funcional los perciban como individuos objeto de admiración y respeto, por lograr sobreponerse a lo que consideran una limitación, digno de orgullo por superar dichas adversidades. Son como modelos a seguir, lo que permite romper con los prejuicios de que individuos con diversidad funcional son incapaces de realizar cualquier tipo de actividad y que la diversidad funcional es limitante.

Esto facilita que la sociedad se familiarice con estas personas permitiendo la inserción social y la integración, al crear conciencia de que la práctica deportiva puede ser realizada por cualquier persona (Lagar, s.f). Y es que como plantea Niño (2012), la práctica deportiva es un espacio que permite a las personas con diversidad funcional desenvolverse, teniendo la posibilidad de demostrar sus capacidades.

También es importante considerar que la participación en estas actividades deportivas por parte de personas con diversidad funcional depende de la accesibilidad de las instalaciones, las actitudes de los proveedores de servicios y de la disponibilidad del entrenador en la formación, la enseñanza y el entrenamiento (Kristen, Patriksson y Bengt , 2002).

En esta línea el contexto de práctica de los participantes, aun cuando no es un recinto especializado para personas con diversidad funcional, permite el fácil acceso al mismo, así como de desplazarse dentro del área de la piscina.

Por otra parte, según los participantes, la figura del entrenador es primordial confirmándose lo dicho por Kristen, Patriksson y Bengt (2002). Esta entrenadora es percibida como la encargada de imponer disciplina para la práctica deportiva, al mismo tiempo que desempeña un rol materno de protección y de exigencias que permiten al atleta desarrollar las habilidades requeridas para la natación adaptada mediante el entrenamiento y su respectivo condicionamiento físico y mental.

De igual forma les permite sentirse a gusto con la situación y el ambiente de trabajo, ya que más allá de ser un entrenadora que imparta enseñanzas y conocimientos, también es una figura que brinda la confianza y el apoyo necesario para romper barreras contextuales con las que conviven las personas con diversidad funcional, y así hacerle frente a el miedo de estar en una situación nueva y desconocida.

Adicionalmente se percibe el mensaje de la entrenadora como una fuente motivacional y de superación, donde los límites se los pone cada uno de los atletas. Ella siempre saca lo mejor de cada uno de ellos y son una fuerza de apoyo que evita que cada uno de estos deportistas renuncie o abandone, mediante un trato igualitario hacia todos, ya que cuando se está en la piscina las exigencias son las mismas, entendiendo claramente el ritmo y condición de cada atleta.

Ahora bien como se explicó en el contexto conceptual, la natación adaptada dispone de una serie de categorías en donde se busca establecer criterios de igualdad para competir bajo lo que serían las mismas condiciones funcionales (Aymerich, 2005). En esta investigación participaron atletas de categoría S6, S7 Y S10, para los que el establecimiento de dichas categorías, al igual que lo estipulado en la literatura, permite igualar las condiciones de nado para los atletas, para que sus diferentes condiciones no afecten el resultado final de una competencia sino que sea su propio desempeño el que las establezca.

Competir con otros atletas con diversidad funcional genera en los participantes la ilusión de batallar por lograr ser el mejor, por buscar obtener siempre el mejor desempeño. Al estar compitiendo con otros deportistas con

diversidad funcional se genera un sentimiento real de competitividad, porque cuando rivalizas con personas que sabes que tienen más capacidades físicas que las tuyas, es muy difícil, por no decir imposible, sentir que se les puede ganar. Al igualarte en cuanto a condiciones no hay distinciones y la diferencia es a partir de tu propio rendimiento, es tu desempeño el que determina quién es el mejor, eliminando así cualquier tipo de limitación física que se pueda sentir.

Los participantes reflejan que si no se establecen estas categorías sería injusto competir, por ejemplo, contra atletas convencionales ya que se haría imposible realmente pugnar contra ellos. Así mismo competir con otros atletas con diversidad funcional con menor o mayor lesión los pudiera poner en una situación de ventaja o desventaja que no son los fines que se persiguen al momento de competir.

En este ámbito de competencia y práctica deportiva, los participantes expresaron lo expuesto por (Ramírez, 1993), donde la familia está considerada como una fuente de beneficios para los individuos, volviéndose una fuente de apoyo siempre y cuando sus miembros logren aceptar el hecho de la diversidad funcional y logren concebirla, no como una limitación, sino como una oportunidad de promover valores humanos y paradigmas nuevos en la sociedad.

Los entrevistados destacan la injerencia que ejercen sobre ellos sus familiares, siendo fuente de alegrías, apoyo y orgullo al momento de practicar un deporte y de participar en una competencia. Tanto así que a veces surgen depresiones como consecuencia de no sentir la presencia de personas queridas durante la participación en las competencias, ya que siempre existe la ilusión de ser acompañado y apoyado por algún familiar en el momento de obtener algún triunfo o victoria. Para los familiares de los entrevistados su condición física no es una limitación sino es una razón de orgullo al ver que pueden destacarse y desenvolverse en su día a día.

Aparte de la familia, los atletas mencionan que han podido nutrirse de la experiencia y ayuda de otras personas con diversidad funcional. Por ende, la

posibilidad de compartir con otras personas con diversidad funcional posibilita adquirir conocimientos a partir de la enseñanza de dichas personas que transmiten sus propias experiencias. A su vez las experiencias propias pueden compartirse con otros y así formar un círculo de ayuda en función de las vivencias de personas con diversidad funcional.

Se denota también como amistades de personas convencionales han jugado un papel fundamental y determinante al momento de seguir adelante, sirviéndoles de apoyo y motivación. Su trato genera un confort necesario en las personas entrevistadas, generando así una interacción social indispensable para el adecuado funcionamiento personal y deportivo. Somos seres sociales por lo que las amistades son necesarias para una buena calidad de vida.

Todo lo que hemos venido hablando va a desencadenar en la manera en que los participantes construyen su identidad. Como expone (Marcus, 2011), se asume que la identidad se va formando y desarrollando a partir de la interacción social que sostiene el individuo con su medio. Esto supone tres niveles de análisis que son: el reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento hacia otros y el reconocimiento de otros hacia los individuos. Así todo ser humano establecerá una serie de clasificaciones tanto del entorno como del otro, siendo estas categorías las que constituirán la manera en que cada uno piensa y actúa

Los participantes al momento de reconocerse a sí mismos, no lo hacen como una persona con algún tipo de discapacidad o minusvalía, sino que se definen a partir del uso de atributos y rasgos personales como lo son ser amigables, colaboradores, luchadores, capaces de lograr los objetivos que se proponen, de seguir adelante sin sentir que la diversidad funcional sea una limitante, siendo tan capaces como cualquier otro. Se consideran independientes y autónomos en su quehacer diario y en los ámbitos en los cuales se desenvuelven.

Lo expuesto va en contra de lo dicho por Brittain (2004), ya que para los participantes la diversidad funcional no se convierte en la característica dominante de su identidad.

Por otro lado el reconocimiento hacia el otro implica una comparación con este. Los participantes por una parte, comparan la situación o el estado propio con el de otra persona, lo que lleva a percibir la existencia de diferencias físicas. Sin embargo establecen criterios de igualdad con el otro, en donde la diversidad funcional no es un rasgo diferencial con otras personas, resaltando que no se es menos por tener lo que algunos llamarían una limitación. Entonces se dice que hablan de una similitud entre individuos, sin importar las condiciones o características físicas que posean.

Llevado al contexto deportivo, estos individuos destacan que la posibilidad de practicar con personas convencionales les genera una motivación extra que implica mayor esfuerzo y dedicación. Al mismo tiempo produce una sensación de igualdad a partir de sentir que se es "normal" lo cual conlleva la respectiva satisfacción de no establecer diferencias entre diversidad funcional y convencionalidad.

Finalmente construyen su identidad en función de la práctica deportiva al definirse como atletas y al asumir que dicha práctica deportiva es una exigencia personal, que se tienen que ir cumpliendo para poder destacarse y rendir al más alto nivel. Aquí la práctica deportiva se convierte en una necesidad que acompaña a un deseo. El deportista entonces quiere y tiene que entrenar para forjarse como un atleta de alto rendimiento.

Adicionalmente ser un atleta significa satisfacción al lograr los objetivos. La consecución de una victoria, de lograr llegar entre los primeros sirve de reforzador y a la vez de motivación para sentirse como un atleta y de que lo que se está haciendo realmente vale la pena. Pareciera que lo que se busca es la sensación de sentirse mejor, de destacar en algo y que es eso lo que lo llena como atleta.

El ser atleta significa competir con personas iguales o más preparadas. Significa a veces ganar, otras perder pero sobre todo significa prepararte para dar lo mejor de ti. Es la satisfacción, la recompensa de participar a un alto nivel.

De esta manera se puede ver como lo expresado anteriormente va en la misma línea de trabajo de Duarte et al. (2010). Este trabajó con una nadadora paralímpica colombiana, la cual expresa que el deporte es su entorno, su razón de vivir, que es todo para ella, le cambió su proyecto de vida, al igual que su forma de pensar porque se “dio cuenta que no tiene ninguna discapacidad, la discapacidad se la crea la persona misma” (p.99).

## CONCLUSIONES

A partir del análisis temático de 5 entrevistas realizadas a personas con diversidad funcional que practican deporte, en este caso natación, se obtuvo:

- La percepción del entrevistado sobre que es la diversidad funcional, como la definen y que conlleva dicho constructo a partir de las características y elementos que se asocian a dicha definición.
- La percepción que sienten los participantes que tienen sobre ellos las personas que lo rodean, la comparación que hacen estos con los otros, cuales son las personas que sirven de modelo para seguir y aquellas que tienen injerencia en su vida cotidiana.
- La influencia y repercusión que ejerce la práctica del deporte adaptado en los atletas entrevistados, abarcando las sensaciones al momento de nadar y las razones para seguir o no en la práctica deportiva.

Los aspectos más relevantes de dichos hallazgos se exponen a continuación.

La diversidad funcional es concebida por los participantes como una fuente para nuevos aprendizajes, porque posibilita aprender, desarrollar y desenvolverse en los ámbitos sociales, sin percibirse como impedidas o limitadas.

A pesar de que utilizan su propia condición como elemento motivador, los atletas perciben que viven y se desenvuelven dentro de un contexto social donde la diversidad funcional esta estigmatizada, siendo fuente de prejuicios contra ellos y creando de esta manera obstáculos y barreras al momento de desenvolverse como atletas con diversidad funcional.

Sin embargo al momento de competir con otras personas con diversidad funcional no existen prejuicios, ni sesgos ante estas personas. Más bien es un contexto donde las personas se sienten igual unas con otras, y la distinción viene determinada por el nivel de rendimiento que el atleta alcance a partir de sus

propias características y entrenamientos. En la piscina no hay diferencias, todos son capaces de nadar, y esto permite conectar al individuo consigo mismo, al mismo tiempo que permite reflexionar sobre su vida en un espacio de relajación, paz y satisfacción, que elimina cualquier tipo de estrés personal. Es un momento de extrema felicidad, que inclusive se puede llegar a considerar el mejor momento del día, y donde todo es posible, donde se puede desempeñar tan bien o mejor que cualquier otro individuo. Practicar deporte da la sensación de igualdad entre las personas.

Los entrevistados también reflejan como la práctica deportiva por sí misma genera cambios en su potencial físico, desarrollando fortalezas en distintas partes del cuerpo según el caso, no concibiendo su diversidad funcional como una limitante sino como la posibilidad de desarrollar y mejorar otro tipo de habilidades que no requieran el uso de esa parte de su cuerpo con la que “no cuentan”.

Por otra parte para lograr conseguir los objetivos se requiere de constancia, dedicación, esfuerzo y ambición. El cumplimiento de estos elementos también exige una serie de sacrificios pero que valen la pena cuando se obtienen los resultados esperados (mejorar su rendimiento, ganar una competencia o estar entre los mejores).

El apoyo de la familia, entrenadora y pares es elemental para que estos individuos se mantengan en la práctica deportiva. Son fuente de aprendizaje, apoyo, motivación y orgullo. En especial la entrenadora ya que impone disciplina en los entrenamientos, sacándole el máximo provecho a las habilidades de los participantes y elevando su potencial hasta la cúspide. Además los protege de los prejuicios y barreras creadas por las instituciones deportivas.

Estas barreras sociales derivadas de las instituciones deportivas denotan como el país no ofrece la remuneración económica necesaria para que un atleta con diversidad funcional pueda mantenerse con dicha fuente de ingresos siendo una de las principales razones que dificultan su continuidad. Adicionalmente estos

entes no cumplen con los derechos correspondientes a los deportistas con diversidad funcional, generando obstáculos y humillaciones para estas personas.

Finalmente se destaca el hecho de que los atletas tienen una serie de modelos a seguir que sirven como un ejemplo porque han superado los obstáculos asociados a ser personas con diversidad funcional, permitiendo al individuo visualizar el ideal de lo que pudieran llegar alcanzar a través de la práctica deportiva. De esta manera se pueden tomar como modelos a otros atletas de alto rendimiento, que asemejan su condición o que esta se considere mucho peor a que la que se tiene.

## RECOMENDACIONES

A partir del análisis realizado se exponen las siguientes recomendaciones:

- Plantear nuevas investigaciones cualitativas a realizar en otros centros de natación a fin de profundizar en los aspectos trabajados en esta investigación en otros contextos, así como en la práctica de otros deportes, que posibiliten realizar una comparación con lo obtenido en este trabajo.
- Realizar programas de integración y comprensión sobre la diversidad funcional en el Instituto Nacional de Deportes (IND), que permitan empatizar, a todos los atletas convencionales del centro deportivo, con las segregaciones y dificultades por las que tienen que pasar los atletas con diversidad funcional.
- Promover la creación de un trabajo multidisciplinario con los atletas de diversidad funcional, a fin de indagar sobre sus experiencias, emociones y demás al momento de nadar.
- Tomar en cuenta la opinión expresada por los participantes para construir contextos deportivos con las condiciones necesarias para albergar a personas con cualquier tipo de condición física, ya que como expresa uno de los participantes el centro donde entrenan es para personas convencionales solo que la entrenadora influye para que ellos entrenen.
- Notificar a los entes encargados de las humillaciones y segregaciones que les hacen pasar a estos atletas al momento de representar a su país.

## Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2013). *Society for General Psychology*. Recuperado de: <http://www.apa.org/about/division/div1.aspx>
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J. & Cañon, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 6 (1), (pp.37-49)
- Ariel, H. (2007). Discapacidad intelectual y sus implicaciones en la enseñanza de las actividades acuáticas. Artículo presentado en Cordoba, Argentina
- Asken, M. (1991). The challenge of the physically challenged: delivering sport psychology services to physically disabled athletes. *The sport psychologist*. 5 370-381
- Aymerich, J. (2005). Natación de rendimiento para nadadores con discapacidad funcional: Una experiencia de dos ciclos paralímpicos; Sídney 2000 y Atenas 2004. *Facultad de Ciencias de la Actividad física y Deportes de la UPV*. Madrid, España.
- Bacelar, S. (2014). *Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física* (Trabajo de Grado de especialidad). Universidad da Coruña, A Coruña, España.
- Bardin, L. (1977/1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal
- Barnes, C. (2003). Un chiste "malo": rehabilitar a las personas con discapacidad en una sociedad que discapacita. En P. Brogna (Ed), *visiones y revisiones de la discapacidad* (pp. 101-122).D.F., México: Efe
- Barton, L. (2003). La posición de las personas con discapacidad: que celebrar y por que celebrarlo. En P. Brogna (Ed), *visiones y revisiones de la discapacidad* (pp. 123-136).D.F., México: Efe

- Bernal, J., Martínez-Ferrer, J. & Guerra, M. (SF). FocusGroup: una metodología para fomentar procesos de inclusión en el deporte. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull, Barcelona
- Berger, P. & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bisquerra, R. (1996). Metodología cualitativa. En *Métodos cuantitativos aplicados 2*. (Vol 2, pp. 34-58). España: Centro de investigación y docencia.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3 (2), (pp. 77-101)
- Brittain, I. (2004). Perceptions of Disability and their Impact upon Involvement in Sport for People with Disabilities at all levels (Abstract). *Journal of Sport & Social Issues*. <http://epe.sagepub.com/content/9/1/23.short>
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Caceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53-82.
- Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y educación en enfermería*, XVIII (1), 27-35.
- Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 23, 43-61.
- Duarte, R., Torres, C. & Nieto, N. (2010). Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. *Revista Educación física y deporte*. 29 (1), (pp. 95-101).

- Ferreira, M. (2007). Prácticas sociales, identidad y estratificación: tres vértices de un hecho social, la discapacidad. *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 1 (2), 1-14.
- Ferreira, M. (2008). Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracterológicos. *Revista española de investigaciones sociológicas*, 124, 141-174.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Freixa, M. (1993). *Familia y deficiencia mental*. Madris: Amarú
- García, J. (2005). La discapacidad hoy. *Intervención psicosocial*, (14), 245-253.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones*. Barcelona: Paidós.
- German, D. (2001). Deporte y discapacidad. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com>
- Gonzales, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*, (29), 85-103.
- Guba, E. & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C., Haro, J.A. (Eds.), *Por los rincones. Antología de los métodos cualitativos en investigación social*. Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Heidegger, M. (1972/2005). *Ser y tiempo*. Recuperado en <http://books.google.es/books>
- Kristen, L., Patriksson, G. & Fridlund, B. (2002). Conceptions of children and adolescents with physical disabilities about their participation in a sport. *European physical Education Review*. 8 (2), (pp.139-156)
- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. Temas de Educación.

- Lagar, J.A. (s.f) Deporte y discapacidad. Radio Nacional, España. Recuperado en:<http://www.phpwebquest.org/UserFiles.file/deporteydiscapac.pdf>
- Lars, K., Patriksson, G. & Fridlund, B (2002). Conceptions of Children and Adolescents with Physical Disabilities about Their Participation in a Sports Programme. *Journal of Sport & Social Issues*. 8 (2), 139-156.
- Ley para Personas con Discapacidad. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas 5 de Enero del 2006.
- Llorens, M. (s.f). Psicología del deporte. Capítulo 1. Comunicado personal.
- Macías, D & González, I. (2012). Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. *Apunts. Educación física y deporte* (110), 26-35
- Marcus, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. *Intersticios: Revista sociológica de pensamiento crítica*. 5 (1), (pp.107-114)
- Medina, J; Prieto, R; & Fernandez, J. (2000). La natación adaptada como medio de integración para una persona con movilidad reducida. *Revista digital ef deportes* (28)
- Moctezuma, G (2014). Presentación. *Revista intercontinental psicología y educación*. (16), 5-11.
- Molina, J.,& Beltrán, V. (2007). Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en educación física: el caso de un alumno con discapacidad intelectual. *European journal of human movement*, 19, 165-190
- Moreno, M.E., Rodriguez, M.C., Gutierrez, M., Ramirez, L.Y., & Barrera, O. (2006). ¿Qué significa la discapacidad? Recuperado en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/viewArticle/82/>

- Niño, Janis (2012). *Aproximación a la vivencia de un atleta paralímpica: una historia de vida*. (Trabajo de grado de licenciatura). Universidad Católica Andres Bello, Caracas, Venezuela.
- Nixon, H. (2007). Constructing Diverse Sports Opportunities for People With Disabilities, 31, 417- 433. Doi: 10.1177/0193723507308250
- Ortiz, A., Giorgi, J., Orellana, A., Sampayo, R & Goldney, C (2012). Alto rendimiento en la natación adaptada a Argentina. *Revista electrónica de ciencias aplicadas al deporte*. 5 (17)
- Palacios, A., & Romañach, J. (2006). El modelo de la diversidad la Bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. *Ediciones Diversitas-AIES*. 1-15.
- Palos, U., Ortiz, V. & Méndez, A. (2013). Referentes teóricos en un estudio sobre significados y prácticas de mediación desde la educación especial. Presentacion. *Revista intercontinental psicología y educación*. (16), 97-.117
- Pantano, L. (2003) Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF): la versión en lengua española. *Revista española sobre discapacidad*
- Papalia, D.E, Wendkos-Olds, S. & Duskin-Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Quecedo, R. & Castaño, G. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*, (14), 5-39.
- Ramírez, E. G. (1993). La familia, constructora de destinos personales y sociales en el ambito de la discapacidad. En P. Brogna (Ed), *visiones y revisiones de la discapacidad* (pp. 342-360).D.F., México: Efe
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). Metodología cualitativa. En *Métodos cuantitativos aplicados 2*. (Vol 2, pp. 61-77). España: Centro de investigación y docencia.

- Rodríguez, N. (1994). Tu puedes (la azarosa historia de los minusválidos en el deporte. Recuperado en: <https://books.google.co.ve/books>
- Romañach, J. & Lobato, M (2005). *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*. Artículo presentado en Foro de Vida Independiente.
- Ruiz, M. (2010). Relatos de vida: somos niños-niñas y adolescentes con diabetes. *Enfermería en Costa Rica*, 31, (2), 16-21.
- Sánchez, E. & Wiesenfeld, E. (2002). El construccionismo como otra perspectiva metateórica para la producción del conocimiento en psicología ambiental. En J. Guevara y S. Mercado (Coord.), *Temas selectos de psicología ambiental* (pp. 9-29). México, DF, México UNAM, GRECO; Fundación Unilibre
- Shaespeare, T (2002). The social model of disability: an outdated ideology? *Research in Social Science and Disability* 2, 9-28
- Schalock, R. (1999, Marzo). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Artículo presentado en III Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad, Salamanca, España.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Universidad Católica Andrés Bello. (2002). *Contribuciones a la deontología de la investigación en psicología*. (1ra ed.). Caracas, Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Vela, F. (SF). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa e la investigación social. 65-93

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**GUIA DE ENTREVISTA**

### ***Guía de Entrevista***

- ¿Qué ha representado el deporte en tu vida?
- ¿Cómo ha sido tu vivencia en el área deportiva?
- ¿Cómo fue el proceso para decidir hacer natación?
- ¿Cómo fueron las primeras experiencias en este deporte?
- ¿Cómo ha sido desenvolverse en la cotidianidad como deportista con diversidad funcional?
- ¿A lo largo de tu carrera has sentido que tu cuerpo y tus sentidos se han mantenido igual en tu desarrollo como nadador?
- ¿Qué significado ha tenido para ti tu cuerpo y sus funciones?
- ¿Qué significado tiene para ti una persona con diversidad funcional?
- ¿Qué significa para ti verte compitiendo con nadadores con diversidad funcional?
- ¿Qué ha cambiado a lo largo de estos años en el deporte en relación a las personas con diversidad funcional?
- ¿Cómo sientes que ha sido la percepción de terceros al verte practicar un deporte?
- ¿Cuál ha sido la respuesta de tu entorno hacia el hecho de ser deportista con diversidad funcional?
- ¿Cuáles han sido las principales personas que te han impulsado en el deporte?
- Entonces a partir de lo hablado, ¿Cómo te describes y te defines a ti mismo?

**ANEXO B**  
**TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS**

**ENTREVISTA PARTICIPANTE 1**

E Bueno nada J. como te iba diciendo más que todo lo que yo estoy tratando de investigar es el significado que personas con diverso tipo de funcionalidad le dan al deporte. Entonces lo que quiero, más que una entrevista es conversar contigo sobre ciertos, más que todo sobre ese tema. Entonces yo te voy haciendo algunas preguntas y tú me contestas y vamos conversando

J si va si va

E entonces inicialmente me gustaría saber cómo que significa para ti o que significado le das tu a ser una persona o a la diversidad funcional

J bueno yo no sé pues, yo pienso que no hay ningún tipo de o sea de impedimento para ser una persona discapacitada pues, o sea como soy yo que estoy amputado de las dos piernas y creo que eso nos hace, nos motiva, bueno en lo personal a seguir más adelante pues, a seguir mas o sea más o sea como buscar un superamiento o sea para superarme cada vez mas y seguir adelante pues, si

E ya. Y que ha representado el deporte en tu vida

J bueno para mí el deporte así, ha sido fundamental desde el inicio pues porque primero que todo antes de que me ocurriera el accidente y esas cosas a mí, yo practicaba beisbol y siempre he sido un chamo inducido en los deportes pues y luego del beisbol me paso lo que me paso, luego este practique básquet por un tiempo pero o sea no me gusto pues porque tenía inconvenientes con el entrenador hasta que finalmente hace un año decidí practicar la natación pues, y o sea hasta ahora ese es el deporte que en realidad me gusta pues, y además que me ayuda físicamente y entre esas cosas

E no sé si me quisieras comentar un poco que fue lo que te paso

J no yo tuve un accidente con un cable de alta tensión la cual este fui amputada de las dos piernas, este a través de la electricidad pues, este yo recibí 6000amperios de corriente y eso inducio a que me quitaran las piernas

E ya. Y no se o sea en ese momento como que tuviste

J un cambio porque o sea ya todo se refería a que no iba hacer nada igual, ya mi vida iba a cambiar iba a ser distinta, pero creo que lo que mejor fue que yo lo tome con suma madurez pues, y hasta ahora pues yo he seguido con todas mis cosas como siempre pues, como lo he venido haciendo, la cual estudio y eso y la cual estudio, practico natación o sea me mantengo ahorita ocupado y eso

E claro. Y en el momento que te paso más o menos como fue esa vivencia, me imagino que estuviste hospitalizado...

J si si estuve hospitalizado, este 8 meses y y nada pues

E eso fue hace mucho tiempo?

J No, bueno si ya como hace 4-5 años algo así. No recuerdo mucho

E que edad tienes tu ahorita?

J 18

E ok

J me sucedió casi a los 13 casi 14 años

E y en ese momento que te paso, no se tu vivías con tus padres con tu

J no yo también a raíz de eso fue que la separación de mis padres cuando yo tenía 9 años y eso, que o sea me volví un chamo rebelde y eso pues. Y que tenía muchos conflictos con mi mama y broma, y yo me crié ahí con mi papa y así y así fue. Eso fue unas de las causas de la cual yo tuve el accidente pues. A lo mejor fue tan mal la cabeza mía y cosas así

E tu actualmente vives con...

J no yo vivo con mi mama, actualmente vivo con mi mama, yo vivo en Charallave

E y cuales personas sientes tu que te han impulsado así a practicar deporte

J no a mi no me han impulsado mucho. Incluso hay un muchacho que también el no es, el no es venezolano él es estadounidense, él le hacen falta las dos piernas, igual que yo y ahh ese tipo es otro level de pana porque este como es, el levanta el el toda su vida a estado dedicada en el gimnasio y el levanta las cachapas, sabes de las gruesas? El levanta 4 de cada lado. Y pa levantar eso, yo apenas levanto 2 de cada lado y me estoy muriendo, y el las levanta y yo soy unas de las personas que me han impulsado además que también mi mama me ha impulsado a seguir adelante porque prácticamente ella dejaba muchas cosas por mi y yo no sé yo le he ido pagando poco a poco, estudiando y con mis logros

E ya. Como lograste conocer a esta persona, este a este americano lo que me estás diciendo

J no porque a través de muchos amigos me enseñaron sus cosas pues y yo lo fui investigando pues, y eso lo vi pues, y cuando no, o sea yo en persona no porque él no vive aquí, pero o sea como seguir su ejemplo, así desde hace tiempo ya

E ehh me imagino lo sigues en las redes

J Si si si

E como se llama a ver si.

J cónchale el nombre no me lo sé, pero sé que él vive en Houston y todo y chamo vale el loco es un bárbaro

E o sea hace de todas cosas que tu

J demasiado, demasiado el bicho no, levanta hace espalda y se amarra una pesa a la cintura y las levanta y no demasiado pues

E me imagino que es de los que se montan en la barra y

J si si y levanta la silla y todo

E o sea hace barras levantando la silla

J aquí tengo las fotos de un, de un loco también de un loco que el es fisicocul turista esta en silla de rueda y es este que esta aquí, ya va ya te enseñó. Es este pana

E berro

J risas

E vin diesel casi

J si oye se parece. Es un bárbaro. Si como él hay mucho mas. Como el esta ese y están otros ahí lo que pasa es que nada mas tengo foto esta foto nada mas

E y cual crees tú que, o sea me imagino que ellos también transmiten algún mensaje o que mensaje de ellos te ha llegado, o que es lo que más te gusta de

J la motivación. Por lo menos si uno no tiene motivación estando así pues uno esta frito. Si uno no se motiva y no se propone las cosas uno mismo, o sea uno no puede hacer nada y tener voluntad pues, voluntad propia. Porque por lo menos hay muchas personas que se quejan y eso pues, y están normal sin saber que hay cosas peores, este por lo menos si yo estoy así pero yo sé que hay personas peores que yo y sé que este siguen adelante y esas cosas pues. Por lo menos no se ojala tengas la oportunidad de entrevistar a un muchacho que se llama G. yo creo que esta nadando ahorita en la noche, el es, el también perdió las dos piernas igual que yo y un brazo y el practica natación y natación igual pues, y ya ha ganado y ha ganado medallas afuera y en verdad que o sea si tuvieras la oportunidad de que el te diga y eso, lo entrevistaras a él.

E y cuando comenzaste a nadar, no sé cómo fueron tus primeras experiencias nadando, antes nadabas no se

J no yo antes no nadaba era nada, no porque yo antes cuando comencé no yo no salía de esa esquina donde me, yo no salía de ahí y estaba siempre pegado ahí y no podía nadar y me tenían que ayudar porque me hundía, me desesperaba mucho. Pero luego poco a poco si entrenando y los entrenamientos y esas cosas, y entre los entrenamientos y ahí fino ahorita como me vistes nadando bien, este ya ahorita si estoy fino.

E mas o menos cuanto nadaste, como mil metros algo así?

J no lo máximo, yo nada como 3km. Eso es lo máximo que yo he nadado ehh que son 3km pues y espero seguir nadando mas

E ya. Y no sé qué pasa por tu mente cuando llegas te metes a la piscina

J noo esa piscina es demasiado fría (risas). No pero o sea es cuestión de lo que tu sientas cuando te ves nadando pues, porque es como una adrenalina, tu por lo menos en las competencias son adrenalina y cosas que tú tienes presión y así pues. Pero la idea es hacer el trabajo y disfrutar lo que te gusta

E has competido?

J No todavía no. Por lo menos yo comencé nadando hace un año y cuando tocaban los días de competencia este me enfermaba y eso, entonces prácticamente el año pasado me enferme varias veces y no, entonces o sea me interrumpí o sea por lo menos las validas eran de jueves, viernes, sábados y domingo y yo me enfermaba un lunes y así pues. O sea me impedía. Por lo menos este año hay para nacionales y yo no puedo ir pues porque yo no hice mis marcas, pero si hay algunos otros eventos y espero por lo menos estar en ellos pues y hacer mis marcas porque o sea no las tengo actualmente

E que marca te piden no se

J no bueno por lo menos la marcas más no se cuales son porque no me he metido, pero deben de estar entre 2, 2 por ejemplo en libras deben de estar en 2min 2:10m así. Porque si es como por categorías pues

E en que categoría estarías tu?

J yo soy S7 o S6, porque como no me han hecho el, cuando no como no he ido a competencias no me han dicho en si en sí que categoría soy, pero por lo que yo pude investigar pues soy S7 o S6 y así tengo que ver las categorías pues, para que me evalúen o una persona que sepa

E ok. Cuéntame un poquito de ese día a día tuyo, me dijiste que estudiabas informática no?

J uju

E comenzaste recién creo que te entendí

J si comencé hace poco pues, el primer tramo y eso y bueno el primer semestre y no fue es fastidioso porque números por todos lados, pero no vale como a mí, lo importante es que me guste porque si no me gustara uno lo deja pues, pero me gusta y eso y es fastidioso porque vivo lejos entonces me tengo que levantar temprano, vivo en Charallave, entonces me levanto voy para la universidad, apenas salgo como y vengo para la natación, ahorita estoy full en las cosas y de aquí voy al gimnasio y luego hago tarea y así pues, estoy en una rutina diaria

E y en esa rutina diaria qué papel tiene el deporte para ti?

J es fundamental pues porque eso ayuda a des estresarme mucho porque yo por lo menos puedo tener un día fuerte en la universidad y eso pero vengo aquí, nado y me olvido de todo. O sea me enfoco en eso y me relajo y o sea algo que me ayuda también bastante

E ya. Y bueno me dijiste que tienes más o menos un año practicando natación ehh que te amputaron hace 4 años, tú has sentido algún cambio en tu cuerpo a partir de practicar natación

J bastante porque ahorita, yo siento que mi espalda es como una nevera es muy ancha pero no vale este si porque me ayuda físicamente. Yo incluso cuando comencé aquí era gordito, gordito así y aquí a través de la piscina y de lo que me mandan he bajado bastante de peso y mas el gimnasio y así. Y si pues te cambias físicamente y todo.

E y tú que percepción le das tu a tu propio cuerpo, como te ves tú a ti mismo

J o sea yo no sé yo me considero o sea normal pues, porque este porque a pesar de todo se, como te había dicho al principio quien te va a motivar y fueron las personas que te había dicho pues y no me siento mal pues, por nada porque sé que sé que puedo lograr más por mí y por mis cosas

E te has fijado alguna meta, algún logro, objetivo

J bueno si por lo menos me fije este año, que por lo menos quería quería por lo menos quería entrenar, si sigo entrenando como hoy ser selección de Venezuela. Sé que no es difícil porque mucho lo han logrado y yo también lo puedo lograr y poco a poco creo que si con la constancia que he llevado este he seguido que vengo llevando pues, si lo puedo lograr

E o sea más o menos tratando de seguirte el hilo me has hablado bueno que la motivación es fundamental en el día a día, trazarte objetivos también lo sería y que también estando en la piscina te sirve para desestresarte para no pensar en nada. Vi que compartían las piscinas con diversas personas, no sé si quieres hablarme un poco de eso de cómo ves a tus compañeros, como sientes que los compañeros te ven a ti

J bueno también reflejando la entrenadora pues, por lo menos este mis compañeros los veo bien pues, porque muchos de allí me han dicho que cónchale no y eso tu nadas más que yo y no tienes las piernas, y yo y que es que tienes que entrenar y eso, entrenar fuerte y broma, entonces hecho broma con ellos en la piscina, este los jalo cuando estamos nadando y así pues jugando. y también con respecto a la entrenadora que ella es así como tu segunda mamá, tienes que hacer lo que ella diga teniendo una disciplina de hacer atleta. No se eso es lo referente que te puedo decir

E y que cambio has notado tú a partir de la práctica de la natación, desde que comenzaste

J pero que cambios así

E o sea en tu día a día en ti, por ejemplo como me comentaste no se comenzaste a estudiar y estudias vienes a practicar, después vas al gimnasio bueno se

J ahhh bueno sí, entonces es porque un cambio así diferente porque ya es una rutina y es agotador pues. Pero o sea no es, es agotador pero lo importante es que estoy hago lo que me gusta pues. Porque por lo menos estoy estudiando informática y lo hago porque me gusta, me gustan las computadoras, me apasionan las programaciones y todas esas cosas, y la natación también lo hago porque me gusta pues, y o sea las cosas que estoy haciendo este no importa si llevo cansado a mi casa o xs cosas, lo hago por sentirme bien pues y o sea porque uno tiene que ser ehh apasionado con lo que le gusta, Uno no puede como quien dice encerrarse en un sitio y ay vamos hacer las cosas por hacerlas. Por lo menos yo voy a ser selección ay porque o sea por suerte, o sea no porque requiere un esfuerzo y todo ese tipo de cosas

E vale. Y que sientes tú cuando compites con otras personas, bueno no has competido pero cuando nadas así con otras personas que tienen también una diversidad funcional

J no vale es un apoyo pues, un apoyo porque este eso te hace que seas fuerte a la hora de nadar, incluso allí nada nadamos personas convencionales que son personas que no tienen ni ningún tipo de discapacidad, nadan personas discapacitadas tanto física como motora.

E y tu por ejemplo veo que dices discapacidad, no sé, también note que varias personas se llaman o les dicen chuecos no sé cómo se comunican entre sí, entre ustedes si significa algo o tú crees que signifique algo que se llamen de alguna forma u otra

J (risas) no vale si significa bastante porque nosotros lo que hacemos es meternos los unos con los otros pues, porque así como, eso nos hace como quien dice ser fuertes, y y o sea cuando salgamos a la calle que una persona nos diga así, que no nos afecte para nada. Y por lo menos a mi me dicen, por lo menos yo hay muchachos que les hace falta una pierna y yo coño camina bien una vaina así y le digo mira pedazo de loco a a unos que tienen retraso, mira pedazo de loco nada bien, pateo bien y así, o sea tenemos una confianza y lo bueno es que eso nos impulsa, nos ayuda nos ayuda

E claro. Y si por ejemplo no sé si esta allí también una persona ehh bueno convencional, no presenta así ningún tipo de diversidad funcional y les llama así

J ahh no no hay problema porque ya allí hay confianza entre todos, porque por lo menos este cuando salimos a algún evento o alguna cosa, este salimos todos juntos y estamos así pues, al igual de que no ha y ningún tipo de problema que nos digan así porque nosotros también nos metemos con ellos, incluso nuestro entrenador nos trata de la misma forma a como este los trata a los demás pues. O sea no tiene ninguna excepción con absolutamente nadie

E y bueno no se vi más o menos lo que pude observar, el proceso para tu lanzarse en la piscina al principio como que vi que medio te ayudaron pero para salirte no necesitaste ayuda

J no no no para bajarme, o sea para meterme en la piscina lo que me querían era empujar

E ahh ok imagínate yo pensé que te

J no. Entonces me metí yo mismo y para salirme tampoco, o sea soy independiente que es lo que importa pues

E no se has tenido poco tiempo entrenando, bueno relativamente tu sientes que han cambiado cosas en el deporte para personas que tengan algún tipo de diversidad

J si porque por lo menos anteriormente no había poco deportes en la cual este estaban incluidos ese tipo de personas. Por lo menos ahorita se encuentran en muchos más deportes las cuales son natación, esgrima este hay este volibol pero es un volibol pero tiene otro nombre

E creo que es como modalidades, unas que son completamente en el piso

J o sea están están infinidades, ahorita hay muchos, levantamiento de pesas y muchos muchos

E coye me da curiosidad saber qué significado le pueden dar, o sea tu o personas a esa práctica de deporte

J por lo menos naguara, en especial a mi le puedo clasificar o sea como o sea como un cambio o sea algo como no sé, es que no se así como explicarlo hermano tengo como un concepto en especial para para decirte

E tu como percibes a las demás personas, o como sientes que las demás personas te perciben cuando practican la natación

J no no hay, como quien dice ningún tipo de discriminación nada este o sea como te dije nos tratamos normal todos echamos broma, jodemos ahí en la piscina y así pues

E o sea por lo que me has dicho venir para acá representa una alegría un gusto

J o sea algo, claro exacto o sea representa algo bien pues porque es primero este hay mucha este te ayudan aquí, te apoyan para que estés mejor te superes en la natación y así

E ya. Y bueno no se me dijiste que vives con tu mama como sientes que tu mama, tu entorno, tu familia, tus amigos ven o que sienten ellos o como piensas tu de que es lo que sienten de que tu practiques algún deporte

J no se muchos me ven como un orgullo, muchos me ven como un ídolo, muchos me ven como lo peor y muchos me ven así pues. Por lo menos tengo algunas este problemas o sea no soy unido con mi familia por xs o por y este por lo menos mi mama siempre me dice cosas que se siente orgullosa de mi pues, que siga

adelante. Mis amigos por lo menos han jugado un rol importante porque han sido personas que me han tratado igual desde un principio, o sea me han tratado igual, e han enseñado muchas cosas la cual he aprendido muchas cosas buenas y también malas de ellos pues y pero eso no no quiere decir nada

E ya. Coge y me da un poco de curiosidad saber eso de que me dijiste ídolo pero también me dijiste lo peor o sea capaz si me pudieras explicar un poco mas

J o sea como te dije mi familia pues he tenido algunos conflictos pero nada pues no le presto atención

E bueno ya estamos casi terminando no sé y tu realmente te sientes como un modelo a seguir un ídolo

J bueno digamos que si porque hay personas que se quedan sorprendidas al decir cónchale como tu prácticas natación y eso y yo quiero practicar y broma. Muchas personas de la universidad me han dicho y así

E y bueno ya para terminar y más o menos concluir, me gustaría que a partir de lo hablado que tú mismo me dijeras como te defines ti mismo o sea J es tal cosa

J bueno yo primero que todo así súper bochinero, me gusta echar broma siempre por eso también me regañan a cada rato la entrenadora. Me gusta todo ese tipo de cosas comunes pues o sea y así pues o sea no tengo como definirme yo mismo

E y bueno no se algún tipo, si tuvieras la oportunidad de transmitir algún mensaje de tutear no se para personas que también han sido amputadas de sus dos piernas

J bueno les puedo decir que sigan adelante pues que no se vayan a quedar como quien dice ahí pegado y que lo que le gusta háganlo y siempre y cuando lo hagan por qué l apasionen y que sigan adelante en sus cosas y en su vida diaria y para las personas también que son personas convencionales que no tienen nada que nada pues que no que no se quejen tanto porque hay muchas personas que se quejan mucho sin saber cómo están las demás personas. O sea que sigan pues que sigan adelante y y aja que sigan adelante y eso.

E vale J muchísimas gracias por darme este espacio

J no vale tranquilo

**ENTREVISTA PARTICIPANTE 2**

E bueno ya ya conversamos un poco del consentimiento informado, me gustaría que lo dejaras para que quede...

J si yo acepte los términos que están en el papel

E bueno me gustaría saber qué significado tiene para ti una persona con diversidad funcional

J este bueno la verdad es que no tiene ningún significado, como te dije este los veo a las personas con discapacidad los veo iguales pues a los demás pues, o sea no los veo como algo menos

E y para ti que ha representado el deporte en tu día, en tu vida

J bueno satisfacción, una satisfacción en ser atleta

E y a que se debe esa satisfacción?

J A bueno a que da satisfacción que cuando tú haces algo y ves logros eso da satisfacción pues y aquí por lo menos me ha ido bien pues, he tenido resultados buenos

E como me comentaste antes me dijiste que tú trabajas y vienes a entrenar aquí todos los días

J aja

E y cuando entrenas que sientes?

J me siento bien, es la mejor hora en la que me siento en todo el día. Fuera de estar cansado, fuera del entrenamiento que a veces es demasiado duro este me siento mejor que en todo el día

E a que crees que se deba eso?

J a que hago lo que me gusta

E como ha sido tu vivencia en el área deportiva

J mi vivencia?

E si en el deporte como lo has vivido? Que has hecho?

J bueno ehh no se cómo te dije me ha ido bien pues, he tenido este diferentes competencias nacionales, mas de 8 competencias nacionales y he ganado alrededor de cómo 25 medallas de oro

E a nivel nacional?

J a nivel nacional

E o sea tú me dices 25 y a mí me parece una cantidad extraordinaria pues

J no en realidad no sé porque son 5 medallas de oro por cada competencia, entonces son si como 30 medallas más o menos

E ya. Y tu compites en que categoría, en que categoría compites

J en la S8 y es donde están que si otras personas con diversidad funcional entre brazos y piernas y bueno como te dije antes lo de por debajo de la rodilla son S10 porque tienen más fuerzas en patear y eso. Los que le falta una pierna completa eso puede ser S9. Y que si un brazo puede ser S8 y pueden bajar más incluso

E cuales han sido las principales personas que te han impulsado en el deporte

J este mi familia, mi mama, mi papa y mi entrenadora

E que te han dicho ellos o como has experimentado tu eso que sientes que ellos son los que te han impulsado en el deporte

J bueno mi mama y papa porque este por lo menos cada vez que yo voy a, cada vez que yo voy a una competencia y yo gano medallas así gane o así pierda yo le llevo, le doy las medallas a ellos porque a mí no me gusta tener eso. Yo le regalo las medallas a mi mama y esa se pone más feliz que yo. Y mi entrenadora es porque bueno o sea ella le llena más, creo que le da más satisfacción que a mí el ver que me entrena todos los días y que a donde me lleva yo me gano cierta cantidad de medallas

E ya. Y cuando tu le entregas, le das tu medalla a tu mama no se que sientes cuando ese momento que se la das

J no bueno normal (risas) ese ella se pone más feliz que yo pues, pero no se incluso se enfarronea ahí (risas)

E ella te acompaña a las competencias

J no no nunca ha tenido la oportunidad porque ella es del oriente del país, bueno yo soy de oriente pero ella nunca ha tenido la oportunidad de verme competir

E ok y como fue más o menos el proceso que tomaste o que te llevo a practicar un deporte

J este en realidad empecé por terapia pues. Después de mi accidente este este estuve un tiempo distraído de todo y entonces este una tía me llevo a una piscina y y entonces yo estaba con un entrenador y entonces el, bueno vio que yo era bueno y me mando acá pues

E oye no sé si me quisieras contar un poco como fue el accidente que tuviste

J fue un accidente automovilístico este porque por bebidas alcohólicas pues, no que yo estaba tomando este fue que yo iba saliendo de mi casa y iba a llevar a mi novia a su casa y en lo que voy saliendo de la urbanización venia o sea era viernes tipo 2am y bueno el tipo me choco pues

E y bueno no sé cómo fue la toma de decisión de que te tenían que amputar el brazo

J la verdad este yo no tome ninguna decisión ahí. Nada más que este entre lo que recuerdo fue que el doctor me dijo este mira te tenemos que amputar y ya caí en anestesia y cuando me levante ya pues ya estaba amputado

E tu mas o menos cuando fue ese accidente?

J 3 años, hace tres años

E y entonces comenzaste la natación por terapia, te vio alguien que vinieras para acá y o sea porque entonces viniste para acá? Porque seguiste la recomendación?

J bueno porque yo lo hacía por terapia pero fue algo que me empezó a gustar pues porque fuera de estar en la casa, fuera de estar encerrado en mi casa este por lo menos algo hice, hacer algo pues era por en realidad era por hacer algo

E y que te llevo entonces, elegiste la natación, la comenzaste a practicar, te gusto

J exactamente

E no has tenido oportunidad de practicar otro deporte?

J no esté tuve un tiempo en atletismo pero no me gusto. Lo entrene fue porque por una competencia de triatlón que teníamos y mi entrenadora me obligo que teníamos que después de que saliéramos de la piscina ir a correr, después ir a la bicicleta y nos íbamos hasta Caricua y nos regresábamos y eso no eso no me gusta

E ya. Como fueron esas primeras experiencias en el deporte

J satisfactorias, muy satisfactorias

E tu tuviste la oportunidad de nadar antes del accidente?

J si bueno nadaba por hobby, por pasatiempo. Nunca nadaba en una piscina a nivel de entrenamiento ni nada. Solamente que si cuando iba a la playa este andaba con mis amigos

E y ese día a día como ha sido desenvolverse como deportista con diversidad funcional

J estresante como te dije, estresante pero no a nivel de que estresante por porque mi discapacidad y que ay se le hace difícil. No estresante porque el día a día del caraqueño, el día a día del caraqueño que es estas pendiente de que si te roban, estar pendiente en el metro, de las camionetas eso pues

E y a lo largo de tu carrera de tu experiencia nadando, ya que tu forma parte de la selección venezolana verdad?

J uju

E has sentido que tu cuerpo o tus sentidos se han mantenido igual a la hora de desarrollarte como nadador?

J no bueno como te dije cuando a ti te limitan por un lugar te te desarrollas más otro pues, y yo tengo la limitación de brazo pero se me desarrollo más la fuerza en el otro, la técnica y la mejor patada pues

E o sea que has logrado obtener una destreza en el otro brazo...

J y en las piernas

E ya. Y entonces qué significado le das a tu cuerpo, a las funciones que tienes que hacer con tu cuerpo?

J como que que significado

E ehh las cosas que haces con tu cuerpo que significan para ti

J no se incluso a veces hago cosas que yo me pongo a reír pues. Por lo menos yo vivo residenciado, yo vivo solo aquí entonces este yo vengo y digo me quiero comer una arepa con atún, y vengo y destapo una lata de

atún y entonces la la caraja de la residencia sale y y se se pone a reír pues porque ella dice yo todavía no entiendo como tu destapas una lata de atún y yo también me pongo a reír porque yo le digo que yo tampoco. Entonces (risas)

E como haces tú...

J (risas) bueno eso es un acertijo

E ahh ok ok

J (risas)

E y que significa para ti verte compitiendo con nadadores con diversidad funcional

J bueno como te dije que es bien pues tu sabes que te te estas colocando en un taco o en una piscina con personas que están al mismo nivel que tu incluso a mejor nivel o menor nivel pero o sea mi entrenadora dice que nadie entrena para un segundo lugar y que digo cuando tú te paras en ese taco tú tienes que dar lo mejor de ti y bueno no sé yo digo como que si ellos entrenan yo también pues y entonces no hay ese miedo de que eres más grande, tienes los dos brazos y te falta una pierna nada más y a mí me falta un brazo o sea no hay ese miedo pues

E el miedo más o menos a qué? Eso si no te lo entendí

J porque tengo varios compañeros que por lo menos se asustan cuando van a competir o sea y y fuera de todo yo no tengo eso pues. Yo pudiera estar compitiendo donde sea pero yo, siempre a mí para mí la competencia es un entrenamiento mas. Porque que sucede yo lo veo como que yo nada con personas convencionales como lo viste, y en el entrenamiento ellos obviamente ellos nadan y nadan más que yo incluso, entonces que tengo que hacer yo? Esforzarme mucho por mantenerme pegado con ellos y entonces ir a una competencia ya es como es o sea es un entrenamiento mas, nada todos los días con personas que nadan más que tu porque le vas a tener miedo a alguien

E y cuando estas compitiendo implica alguna diferencia de cuando entrenas?

J no obviamente porque la adrenalina y la broma de que no te vayas a equivocar, pero fuera de todo después de que tu entras al agua ya eso se acaba

E y que significa entonces para ti estarte como me dijiste estar en un taco al competir, que has ganado no sé cuantas medallas de oro

J no se siente bien, satisfactorio como te dije eso se siente muy bien

E ok. Sientes que ha cambiado algo a lo largo de estos años en el deporte en relación a las personas con diversidad funcional

J este todo el tiempo estas llegando personas nuevas y eso pero o sea se van es porque como te dije antes aquí no hay apoyo pues. Entonces llegan son buenos pero solamente son buenos, no les gusta lo que hacen. Son buenos entonces ven que no hay apoyo que no van a sacar nada y simplemente se van y por eso también es que las personas con discapacidad no somos tan tomadas en cuenta como como quizás lo hagan ver

E y ese apoyo es nada mas de aquí de la institución o...

J no eso es a nivel del país porque a nosotros no nos toma en cuenta ni siquiera este no nos toma en cuenta ni ni ni el director de la asociación, no nos toma en cuenta el director de deporte que es el potro, no nos toma en cuenta ni siquiera nadie pues, nadie nos toma en cuenta. Como el caso de que te dije anteriormente de cuando fuimos a competir fuera del país este no nos dieron viáticos, no nos dieron dotación o sea nosotros fuimos prácticamente a pasar verga o sea y era algo era algo que daba tristeza pues porque por lo menos imagínate los compañeros míos de atletismo este que eran 4 y cada uno gano 3 medallas de oro y y entonces cuando tu ganas una medalla de oro fuera del país es algo hermoso porque te imaginas a todas las personas y están cantando el himno de tu país gracias a que tu pusiste tu país en alto y entonces este la piscina estaba prácticamente a 1km del de la pista de atletismo y y los compañeros se tenían que ir corriendo de la pista de atletismo a la piscina donde yo estaba a buscar la chaqueta que yo tenía, que era la única chaqueta que decía Venezuela que tenían los atletas y la lleve porque me la presto mi entrenadora o sea no porque no porque nos dieron algún tipo de dotación o algo. Entonces a eso me refiero de que no nos toman en cuenta pues

E ok, entonces quien sientes tu que si te toma en cuenta, que si te apoya

J mi familia pues, o sea todo lo que yo necesito están ahí pues, al igual que mi entrenadora. Siempre y cuando ella pueda hacer algo por mí ella te lo va hacer

E y cuando dices tu familia específicamente a quien te refieres

J mi mama y mi papa, ellos dos pues, ellos

E como sientes que ha sido o es la percepción que otros ti enen, de terceros, al verte practicar un deporte

J no sé, como te dije antes a lo mejor se sorprenden pues porque cuando u llegas a la piscina y te cambias entonces todo se quedan así como que mira ese chamo le falta un brazo entonces, pero luego de que ven que tú te vas desarrollando ahh no pero el nada entonces pues lo veo normal.

E si inclusive hoy tuve la oportunidad de que te estaba viendo nadar y tú mantienes el mismo ritmo de las demás personas. Como dices tú son convencionales

J si por eso te digo que no es normal pues. La verdad es que no...

E y como sientes que ellos te perciben a ti

J mis compañeros?

E si los compañeros convencionales con los que nadas

J no bueno este no es normal pues. O sea nosotros nos llevamos bien este nos tratamos, jugamos, la verdad es que ellos en realidad no me ven como una persona con discapacidad

E y cuando tu compites con esas personas, o cuando entrenas con estas personas con diversidad funcional aquí me di cuenta que algunos se llaman como se dicen chuecos, no sé cómo te sientes tu con eso

J no eso es un juego entre nosotros pues. Por lo menos entre los que se conocen. Por lo menos el decirte mocho mira ven acá o mira que manco que que mocho, eso es un juego que tenemos nosotros entre

nosotros mismos. Incluso los más allegados nos decimos mimos, y mimo es no es de cariño es de mi micho (risas) si pero es un juego entre nosotros, entre las personas con discapacidad.

E y los otros los que son convencionales hacen este tipo de bromas de juego

J no no nunca. Quizás alguna vez si hagan algún comentario pues, pero no es de una manera ofensiva

E y entonces cual ha sido la respuesta de tu entorno hacia al hecho de ser deportista con diversidad funcional

J este bueno no sé, la verdad es que mi me importa es lo que piense mi mama y mi papa como te dije antes y bueno ellos se sienten bien pues, se sienten orgullosos de lo que yo he logrado fuera de que sabes no no, como dicen algunas tías no estás estudiando que ya deberías ponerte a estudiar y eso este, pero mi mama me dice si eso es lo que te gusta o sea hazlo pues

E ok, ya. Y bueno a partir de todo esto que hemos hablado como te describes o como te definirías a ti mismo como persona

J bueno este me defino como una buena persona porque tengo un año, un año y tres meses aquí en la piscina y sabes que tengo infinidad de compañeros, mas de 25 compañeros que hablas con ellos a diario y es imposible que tu te lleves bien con 25 personas pero no no en mi caso. Me llevo bien con todos, nos llevamos bien todos.

E y tu como persona que tiene algún tipo de diversidad aunque tu no lo veas así que valga el termino, que sientes que es necesario para eso para que tu llegues y practiques un deporte, para que vengas todos los días, para que nades o sea eres un atleta que representa a Venezuela, a cualquier tipo de nivel eso no es fácil pues, no cualquiera tiene la oportunidad de representar a un país,. No sé qué siente tu que lleva eso o como se podría lograr

J la constancia, la constancia y sobre todo los sacrificios porque da tristeza cuando llega un fin de semana y yo me pongo a ver en el PIN y o sea soy chamo pues, me pongo a ver en el PIN y todo el mundo ma... vamos a rumbear o ma... vamos a salir vamos a la disco o a la casa de fulano y entonces tu te ves como que no pues no no puedo porque uno entrena los sábados a las 6am, imagínate rumbear un viernes y venir los sábados a las 6am. Y si falta te espera algo horrible (risas)

E me imagino. Bueno nada pus muchísimas gracias por facilitarme este tiempo y un placer y espero que te vaya bien

J gracias

### ENTREVISTA PARTICIPANTE 3

E para que quede constancia de que tú aceptaste el consentimiento

J Si si perfecto tranquilo si

E vale me podrías comentar un poco cuántos años tienes tu desde hace cuánto practicas la natación

J Bueno yo ahorita tengo 18 más o menos para el mes de mayo estaría cumpliendo 19. Yo practico natación más o menos desde que tengo como 6-7 años que mi mama me inscribió en mi primera clase de natación allá mas o menos del pueblo donde yo soy que es Alta Gracia de Orituco estado Guárico. Si bueno eso fue más que todo una solicitud de tanto fastidiar a mi mama en ese tiempo que yo quería quería quería porque me gustaban mucho las piscinas fue que me inscribí en mi primera clase de natación y bueno aprendí un poco a nadar en ese momento. Luego sí, bueno cosas la escuela iba regresaba nunca era atleta solo era un deporte algo recreativo, aprendía iba y ya

E Ok era más que todo como un hobby

J si si era más que unas clase de tarde así como los niños que están aquí si si aprendía e iba, era algo curioso porque no es como aquí que no es como ahora que es algo mas como una responsabilidad y tomas la piscina como un entrenamiento sino que es algo así algo mas como iba hacia lo que decía el profesor cruzaba las piscinas las veces que al profesor le pareciera y luego teníamos que se yo 15-20 min de recreo y era lo único que nos gustaba, íbamos casi que a la piscina nadábamos por el compromiso de que al final teníamos recreo y todos se portaban bien porque había recreo pues y eso era todo

E y cuando comenzaste a practicar así ya de forma frecuente y cotidiana

J curiosamente fue después del accidente lo que pasa es que lo de mi accidente fue algo extraño, paso allá luego me vine y me atendieron aquí en caracas me amputaron la pierna regrese, entonces en todo ese transcurso de rehabilitación y la cuestión por sugerencias de mis médicos yo tuve que regresar a practicar la natación pues, entonces ya en ese momento después de haber estado ausente de las piscinas como 2 años algo así bueno un poco menos tuve que regresar para rehabilitación y si se mi hizo más constante, pero todavía ahí fue después incluso de la rehabilitación cuando comencé el bachillerato lo abandone de nuevo y si fue ya en tercer año cuando regrese y ya si se convirtió en una disciplina pues, ya ahí si decidí que sería un atleta de natación, empecé con los entrenamientos y era constante iba todo los días, de hecho hasta los sábados y los domingos, y así ya se convirtió en un deporte, bueno ya pase de ser un deportista a ser lo que dirían mucho un atleta

E vale. Y para ti qué significado tiene una persona con diversidad funcional

J qué significado tiene una persona con diversidad funcional?

E para ti

J bueno si lo vemos desde las cosas que por lo general yo opino y digo, diría que el modo educado, bonito y cortés que utilizan para llamar a las personas con discapacidad

E ok

J pero que significado, bueno simplemente es una persona más con capacidades diferente o sea no digo con capacidades menos o mas sino con capacidades diferentes porque por xs circunstancias simplemente sus capacidades no son iguales y hasta allí, o sea no son ni menos ni mas simplemente no son iguales y ya, hasta ese punto

E y que ha representado el deporte en tu vida

J UY

E ahorita que me estas comentando de que bueno te gusto siempre la natación y después casi que dedicación casi que todas las semanas

J sí, bueno eso es una pregunta compleja porque, o sea nosotros por lo general no nos, o sea uno como atletas a veces no pasa, o sea uno viene y entrena 5 días a la semana y es curioso porque uno no se da cuenta, o sea de ese tipo de cosas uno no se las pregunta, eso es como el simple hecho de que por ejemplo hay veces, varias veces me han preguntado así de repente y me preguntan que mira chamo que se siente que te haga falta una pierna? Es curioso porque cuando una persona me hace la pregunta es coye yo pienso que si si o sea que se siente y me pongo a pensar en el hecho de que a veces me hace falta una pierna, pero por lo general no es algo que piense y lo mismo pasa con esa pregunta, o sea que importancia o sea que significa qué importancia tienen son preguntas que no me hago cotidianamente pero en realidad si me pongo a pensarlo es si o sea ha sido bastante importante y más después de todo el accidente y de mi etapa en el bachillerato era no sé, era algo distinto era simplemente era un medio para muchas cosas porque si simplemente quería pasar un rato diferente me iba a la piscina y nadada o si de repente estaba estresado o tenia que se yo algunos problemas, iba a la piscina pasaba mi tarde allá y de repente regresaba a mi casa en la noche, eran en realidad muchas cosas y ahorita o sea en todo ese tiempo y todo lo que ha pasado, actualmente es algo fundamental de hecho en la semana, y que mi mama ojala nunca se entere de eso, vengo mas entrenamiento y hago mas hora de entrenamiento en la semana de las horas que voy a clase, a veces paso hasta 15 días que no voy a clase y vengo pa acá todos los días, a veces hasta los fines de semana y mi mama me viene a visitar y a veces mi mama me viene a visitar ella llega como a las 9am paso dos horas con ella y me vengo para acá al entrenamiento y luego a mi casa, a veces incluso llegue estando aquí nuevo en caracas, porque cuando tu llegas de otro sitio a veces es difícil adaptarse pues, entonces en ese momento cuando yo estaba aquí, la piscina aquí era como el único sitio donde realmente donde yo podía y quería estar, entonces luego un momento, un punto en donde yo llegaba aquí tan temprano incluso como una hora antes del entrenamiento y me iba tan tarde como como ya a las 9 9:30 de la noche, es decir pasaba desde la 1:30 de la tarde hasta las 9 de la noche cuando mi entrenadora era que se retiraba que terminaba su última clase y yo me iba con ella hasta la estación del metro y era que llegaba a mi casa a las 10pm

E y eso que considerabas que este era el único sitio que podías o querías venir

J si lo que pasa es que realmente o sea no era que me encantaba mis clases porque realmente era algo cansado pues, yo estudio física entonces meterse en una clase de matemáticas entonces por lo general no, a veces cuando tenía que ir a clase temprano no comía bien entonces como ya tenía mi servicio de comedor era algo así como que si venia para acá entonces podía porque tenía tiempo de pasar al comedor, es decir faltaba a mis clases pero iba al comedor, comía bien y pasaba la tarde aquí, entonces de repente estar allá en el apartamento donde vivo, o sea estando yo allá era, era medio fastidioso pues porque como por lo general no veo tv, entonces están mis primas y ese tipo de cosas, a veces me resultaba fastidioso estar en el apartamento sino prefería estar aquí

E y como conseguiste este sitio para venir a nadar

J bueno eso fue una historia interesante. Resulta que como ya te había dicho yo comencé, o sea yo comencé a tomar esto un poco más en serio a tratar de ser un atleta eso de convertir las practicas de natación en entrenamiento, porque eso es básicamente la diferencia, cuando tu vienes a nadar para aprender o sea tu son prácticas de natación, son clases lo que sea, pero en lo que empiezas a ser atleta, ya la palabra cambia y se convierte en entrenamiento porque ya no es algo sino mas bien es una exigencia, te exigen niveles, te exigen un tipo de cosas y vas cumpliendo con eso. Bueno yo tome eso más o menos, no sé si te acuerdas que te comente como en tercer año, estando yo en el pueblo, aja la cuestión, era difícil por el acceso y la cuestión, entonces de allí me fui allá en Guárico la capital San Juan de los Morros , entonces viajando así conocí un club allá en San Juan donde me aceptaron, los representantes ellos me llevaban a competencias me fueron invitando y todo eso y con el pasar del tiempo, o sea mis compañeros allí en ese otro club allá en San Juan como todos eran convencionales, que es la palabra que se utiliza para los nadadores reglamentarios que no tienen ninguna dificultad, ellos tienen un mecanismo, se conoce ellos se convierten en federados es decir adquieren marcas mínimas y de allí su entrenador le hace una ficha que la entregan en la federación, y se convierten en nadadores oficiales por decirlo así. En ese momento yo por ser una persona con discapacidad, obviamente no tenía las mismas capacidades que ellos entonces en primera instancia llegar a las marcas mínimas que exige la natación venezolana para ese grupo de personas convencional, era para mi excesiva difícil, y segundo aun en caso de tenerlas era aun más complicado lograr una ficha, porque realmente era complicado o sea decir mira a mi me hace falta una pierna como hago para hacerme federado, era realmente complicado en ese punto, entonces preguntando y preguntando me dijeron no puedes ir a caracas y esto, entonces me pero hubo un tiempo en lo que yo salí del liceo que fue cuando me vine a vivir realmente a caracas porque me tocaba estudiar allí en la universidad fue que dije no un día la oficina de federación de deportes acuáticos esta en el IND, donde queda el IND busque la dirección y me vine para acá, yo sin saber fui a preguntar directamente a la piscina, a la oficina de la federación de deportes acuáticos FVA, pero obviamente me dijeron que ahí no atendían eso porque FVA que si nadadores, marcas mínimas esto, lo mismo que te estaba diciendo, ellos recogen mas que todo nadadores convencionales, entonces pero en ese mismo momento la secretaria que estaba allí me dice mira lo que pasa es que la secretaria de la otra torre tiene una hija que entrena con una entrenadora que da clases a personas como tú, personas con discapacidad, me fui a la otra torre busque a la secretaria, realmente un proceso fue toda una mañana y de repente la secretaria me dice no la entrenadora Pe.....S. que ella da clases allí, bueno hay que hablar con ella, me dijo vente en la tarde, esa tarde vine no la pude encontrar después tuve que venir al siguiente hasta que por fin vino una tarde, la encontré hable con ella, me pregunto que si sabía nadar y todo eso, yo le dije que si me hizo una evaluación y termine nadando aquí

E entonces quienes han sido o cuales han sido esas principales personas que te han impulsado en el deporte

J principales personas que me han impulsado en el deporte? Bueno realmente así si tuviera que, es fácil porque las primeras personas así que realmente me impulsaron mi mama, mi papa, mi hermano, mi familia en general, luego de eso en un principio mi entrenador el sr que me enseñó los estilos que me enseñó a nadar pero o sea solo en un principio, luego que si recuerdo con mucha gratitud es al grupo de representantes y al entrenador que conocí en San Juan e los morros o sea cuando llegue nuevo porque o sea obviamente un chamo de 15 años viajando de o sea no era lejos eran tres horas, pero yéndose de su casa 3 horas a otra ciudad viendo que consigue entonces se consigue un poco de personas que realmente le prestan apoyo y, entonces eran esas personas mi familia, mi primer entrenador ehh como te dije el grupo de representantes y el entrenador de ese club que conocí como por un año y obviamente desde hace un tiempo, desde que la conozco la figura principal es P.....J. porque realmente desde que estoy aquí fue como,

o sea realmente sentí que como que me abrían las puertas de una casa, porque desde que llegue aquí ella me ha dado las oportunidades de todo , o sea me dio las oportunidades de todo lo que yo quería pues, porque yo llegue aquí siendo simplemente un muchacho que sabía nadar entonces meses después empiezas a tener algo, entonces y un tiempo después simplemente ya compites para un estado eres un nadador oficial y xs cantidad de cosas, y todo eso desde que estoy aquí, a parte de mi esfuerzo, ha sido gracias a ella y a todo el apoyo que nos a brindado y realmente es una excelente entrenadora

E entiendo. Y como fue el proceso tuyo entonces para decidir practicar un deporte?

J para decidir practicar un deporte? Bueno realmente no, o sea no me acuerdo de un momento en particular que haya dicho voy a practicar esto, pero si fue algo así mas bien como una etapa, estaba yo en el liceo entonces era algo así como que, o sea eran muchas cosas, eran muchas cosas que, porque simplemente o sea las actividades comunes esas de ponerte a jugar futbol o de correr o de trotar en educación física eran cosas que uno en principio no me gustaban porque o sea nunca me han gustado y dos cosas que tampoco podía hacer aunque siempre me gusto la actividad física, también era que en ese tiempo era obeso y estaba en dieta y entonces la nutricionista me recomendaba entonces eran muchas cosas, entonces hubo un punto mucho antes de decidir ser atleta en el que decidí que iba practicar un deporte, exacto tenía que practicar un deporte y practique algo que ya sabia y algo que se me hacia cómodo pues, porque para una persona que realmente está aprendiendo de nuevo a caminar, que a veces no puede caminar en dos piernas porque tiene que quitarse la mitad de una y caminar con unas muletas, entonces o sea tampoco es que hay tantas opciones, entonces por ejemplo si sabes nadar, te gusta nadar y puedes nadar, dime en que pensarías o sea es como lo mas practico pues, entonces si te gusta lo puedes hacer y no tienes ningún problema para hacerlo y necesitas hacer algo relacionado lo haces, y realmente me gusto pues, y luego de eso si paso como te dije paso como en tercer año cuando de repente, o sea me gustaba estar tanto en la piscina y simplemente quería ser mejor y quería ser mejor y quería de repente si cruzaba la piscina en un tiempo quería hacerlo más rápido, y de repente descubrí que por ejemplo en la piscina no importa si no podía correr un km o si no podía correr 100m tan rápido como cualquiera, yo se que si me lanzaba en esa piscina podía hacerlo tan bien o mejor que cualquier persona de las que conocía, entonces también ese tipo de cosas es la que te hace decir puedo hacer esto, soy bueno en eso quiero hacer esto, entonces es algo así , o sea ya en ese punto es más sencillo entonces tú dices voy hacer esto, pero no es algo así como que un día te levantaste y te dijiste vamos hacerlo, sino mas bien es un periodo donde dices voy hacer esto, voy hacer esto y cada día te levantas y lo haces, te levantas y lo haces, entonces ya se convierte en una rutina, la rutina en un habito y ya cuando el habito se crea ya estas allí, te enamoraste de la piscina y vas todos los días hasta los fines de semana cuando el entrenador le da la gana de ir

E hay que sacrificar también ciertas cosas no?

J si en realidad eso es un punto que cada vez, o sea cada vez que te dicen alto rendimiento no y te dicen tu eres un atleta de alto rendimiento, suena fino y por un instante cuando tu lo oyes sonrías y dices miércoles suena fino, atleta de alto rendimiento, pero como muchas cosas buenas tiene su precio por que como te lo dije o sea a dos puntos, un punto en donde practicas la natación, y hay un punto donde entrenas, cuando ya la práctica de la natación se convierte en un entrenamiento ya ehhhh comienzan las exigencias, y el punto es que por ejemplo ya, ehh esas exigencias requieren ciertas capacidades, o sea necesitas cumplir con esas exigencias teniendo, y para cumplir esas exigencias necesitas esas capacidades, si uno simplemente pudiera desarrollar las capacidades tan solo pensando uno no tuviera que cohibirse de nada, porque simplemente daría lo mismo si te trasnochas si bebes o si simplemente te vas de fiesta, te vas de rumba haces lo que te da la gana y de repente llegas a la piscina puff te lanzaste y bajaste 2seg en la marca, entonces nadie tendría

que renunciar a nada porque ni siquiera tendrías que venir a los entrenamientos, pero para conseguir esas capacidades físicas que te hagan cumplir con las exigencias de lo que ellos llaman, o sea de lo que todo el mundo dice alto rendimiento necesitas esfuerzo, o sea necesitas practicar, necesitas constancia, necesitas dedicación porque para estar en el promedio no necesitas hacer nada, pero para ser mejor que eso necesitas hacer mucho y como te dije necesitas constancia, necesitas dedicación, necesitas disciplina, entonces eso son horas, horas, horas y horas de esfuerzo, que a veces no te la pagan, porque cosas pues, la situación, la vaina pero es un camino que eliges, tu elegiste estar ahí es tu decisión, en cualquier momento te puedes ir y eso lo tienes claro, tú en cualquier momento, en cualquier día por la mañana tú te puedes parar y decir no voy al entrenamiento o para ser más drástico tu en cualquier día puedes llegar y decirle a la instructora mira profe hasta hoy yo nado, y tu simplemente te vas de la piscina, pero como es un camino que elegiste es algo en lo que te mantienes y si, contestando a la pregunta, para conseguir y para mantenerte ahí y para mantenerte en los estándares, para cumplir con las exigencias simplemente a veces tienes que renunciar a varias por no decir muchas cosas, por ejemplo deberías y debes dormir 8 horas al día sin importar que, o sea no importa si tu quieres ver una película, no importa si tu quieres salir, no importa si todos tus panas se van de rumba tú tienes que dormir 8 horas diarias, 8 horas. Tienes que comer bien, o sea no puede ser de ese tipo de estudiante de mira no me dio tiempo de comer, yo me salto el almuerzo y en la noche como, o sea simplemente tienes que comer así sea que se te haga tarde para cualquier cosa tú tienes que comer. De repente a ti te dicen vamos a salir para tal sitio y tú dices no no puedo porque tengo entrenamiento.

E si bueno son cosas que al final uno decide

J si claro. Es que lo curioso de todo es que nadie te obliga por que en cualquier instante tu puedes decir no, o sea tu simplemente puedes decir mira me invitaron a salir yo voy, o simplemente yo hoy no voy al entrenamiento porque me acosté tarde anoche y quiero descansar, o yo no voy al entrenamiento porque tengo flojera

E y que crees tú qué es lo que te hace eso, decir si y continuar con tu entrenamiento y no decir no como me dijiste ahorita

J bueno en realidad o sea la gente lo dice, lo quiere definir en una sola palabra y yo creo que son muchas cosas, porque ya cuando te conviertes en atleta no es que simplemente llegaste a una piscina por casualidad te lanzaste, fuiste bueno y al día siguiente eres atleta, cuando tu eres atleta ya hay ciertas cosas que se forman desde el primer día que te metes a la piscina y desde la primera vez, desde el primer día y desde el segundo día, o sea desde la primera vez que decidiste continuar tú decides continuar todas las veces, entonces en ese momento en el que tú decides continuar, ya ahí se va formando el habito, entonces se forma la disciplina que son palabras fundamentales, ya cuando hay habito ya es una costumbre entonces ya empiezas a sentir la necesidad de ir a la piscina. Cuando ya hay disciplina que es lo que se forma luego según lo que yo pienso, entonces así ya no sientas, así ya no sientas el deseo físico de ir a la piscina porque estas cansado, es como algo que te dice ok estas cansado, te duele el cuerpo, xs quieres hacer cualquier cosa pero, ahora no solos quiere ir a la piscina, ahora tienes que ir a la piscina. Entonces quieres y tienes que ir a la piscina, y así no quieras tienes que ir a la piscina y vas a la piscina, o en general vas hacer lo que tienes que hacer. Y ya cuando también te metes en este mundo, aunque la gente o sea aunque la gente evite el tema y diga no es que yo soy humilde que solo me gusta, a uno por naturaleza a veces cuando esta aquí le gusta la competencia, entonces a veces la adrenalina, la competencia, la emoción de la competencia o el sentimiento de montarse en un podio después de todo ese esfuerzo es algo que vale la pena por mucho, porque a veces el dinero que te dan no paga el esfuerzo que haces aquí, porque cansa es cansado pues,

todo lo que aguantas para a veces lo que te pagan no es nada, pero también el sentimiento de querer ser mejor, porque ningún verdadero atleta que se meta a practicar un deporte va a entrar sin ninguna ambición, porque si no es un deportista, porque si no tienes ambiciones en el momento que simplemente se cansa se va. Un atleta aunque se cansa continua y lo que lo mantiene ahí, a parte de su disciplina y el hábito de practicar eso, es las ambiciones, las metas que tiene. Entonces si tu meta es simplemente ser el mejor tu vas detrás de eso y tu quieres ser el mejor, y quieres ser el mejor y cuando no quieres ir te acuerdas de eso y dices quiero ser el mejor, entonces dices yo estoy cansado no quiero ir pero tengo que entrenar porque quiero ser el mejor porque quiero hacer esto, porque tengo que bajar dos segundos, porque la próxima vez que yo nade tiene que ser mejor, tengo que bajar un segundo en la marca. Y es ese conjunto de cosas entre el hábito, la costumbre, la disciplina, las ambiciones de querer ser el mejor, de querer estar entre los mejores, el sentimiento de competir y nadar, todas esas cosas es lo que hacen que te quedes en lo que haces. En el momento que pierdes alguna o que renuncies a las otras simplemente ya abandonas, por lo que sea. Es el caso de muchos deportistas que simplemente cuando lo logran todo, entonces simplemente ya por que lo tuvieron todo, y nos los critico, ya por que lo tuvieron todo y simplemente abandonan el entrenamiento que llevaban antes, abandonan el hábito y la disciplina que llevaban antes y claro ya dejan de estar en la cima, porque eso es lo otro estar en la cima para un atleta es lo mejor. Ese sentimiento de que eres el mejor, de que estas entre los primeros, de que eres bueno en algo, no solo eres bueno en algo, sino que eres el mejor. Pero para estar ahí es como una lucha constante, a veces ni siquiera es con los demás, a veces es una lucha contigo mismo, porque a veces estas ahí y tu competencia real eres tu mismo. O sea el hecho de que te de flojera y no quieras ir, y te paras ahí ganas como atleta. Te paras y vas, entonces es ese tipo de cosas, cuando un atleta abandona eso ya deja de ser atleta y puede pasar a ser deportista.

E mira me da un poco de curiosidad saber cómo fueron tus primeras experiencias una vez que sufriste el accidente y te lanzaste a una piscina

J ay chamo, a ver estaba yo también aquí en caracas de casualidad, porque no había terminado mi recuperación, entonces antes de terminar mi recuperación vivi un tiempo aquí hasta que pasaron los meses y obviamente me regrese a mi casa. Ya me habían recomendado las chicas de rehabilitación, que debía de hacer natación, entonces conseguí una piscina en donde iba con mi mama y mi hermano. Mi mama obviamente nos iba llevando porque nosotros éramos apenas, mi hermano tenía 9 y yo apenas tenía 8 años, entonces sabía nadar me recuerdo que nadaba horrible, que todavía no sabía los cuatro estilos, ahorita me regañarían si dijera eso. Bueno apenas estaba aprendiendo, sabía lo básico de la natación y recuerdo que por conocidos de mis papas que iban a esa piscina, habían dos entrenadores y al principio daba miedito, o sea daba miedo porque o sea no sabes, o sea por un momento no sabes cómo van a ser las cosas y aunque por xs razones y circunstancias sabes que tienes que ser valiente y que acobardarse, por lo menos en mi caso no era opción, para mí no lo era, pero si existía un poco de miedo de meterse en la piscina otra vez porque en realidad no sabía cómo haría las cosas pues. Era el único miedo, sabía que no me iba a ahogar porque la piscina era baja y, pero no sabía cómo hacer las cosas y era.., pero luego si fue ya tranquilo, y me cansé si me cansé bastante ese día pero ya pues, pero si fue solo eso, la emoción de ese primero momento y lo demás si piscina y piscina.

E mira tú me comentas que vienes, que inclusive entrenas los sábados, de lunes a sábado, todos los días vienes y entrenas, cuál es tu experiencia en ese día a día, esa cotidianidad tuya como es al presentar, bueno una diversidad funcional, como es esa experiencia diaria

J aja pero aclárame experiencia era en cuanto a la piscina

E si o sea tu como deportista, como deportista

J lo que pasa es que no se si te habrás fijado en el club de nosotros no es un club de diversidad funcional, o sea realmente aquí entrenamos con diversidad funcional porque el club, o sea la entrenadora o sea ella entrena a personas con discapacidad con diversidad funcional, pero el club realmente es de convencionales, de convencionales y de triatletas entonces cuando tú te lanzas a la piscina o cuando tu entrenas con ese grupo porque ni siquiera, cuando estas con ese grupo de personas, en aspectos generales no hay mucha diferencia porque realmente o sea cuando te lanzas a la piscina y estas ahí haciendo el trabajo y mandan el entrenamiento, en pocas oportunidades te dicen mira ustedes van hacer cierta cantidad de metros y las personas con diversidad funcional van hacer otro trabajo. De hecho eso nunca pasa, es decir la entrenadora manda un trabajo tengas dos piernas o tengas una sola, tengas un brazo o tengas dos brazos, estés completo o no haces el trabajo. Te cuesta más tal vez o seas más lento, tal vez seas un poco más lento pero haces lo mismo. Y si a veces es, en casos muy puntuales pues, por ejemplo en mi caso me hace falta media pierna entonces cuando mandan ejercicios de patadas obviamente es un poco frustrante porque o sea no tienes dos piernas no tienes el mismo impulso pero sin embargo a veces hasta te ríes, o sea de la frustración hasta te ríes porque o sea tienes su parte de humor digamos que negro. Entonces de decir así sobre casos muy puntuales en donde simplemente puedes acordarte en eso casos puntuales es donde por un instante te acuerdas de que eres una persona con diversidad funcional para hacerlo que suene bonito, pero de resto simplemente es, eres como uno más, o sea simplemente eres un atleta más. Claro eso del día a día de tener que venir si es cansón pero si ellos lo hacen nosotros lo hacemos, todos lo hacen entonces ya no hay diferencias

E me repetiste al principio y me repetiste ahorita y me llama un poco la atención eso de que diversidad funcional es para decirlo bonito

J Si lo que pasa es que es curioso porque por lo general a mí eso de esos términos, ok si suena bonito pero realmente que cambia cuando tu le dices a una persona que tiene diversidad funcional o sea a las personas no le cambian las capacidades y la realidad tampoco cambia o sea solo le estas cambiando el nombre porque suena mejor. Obviamente suena mejor que tu le digas a una persona que tiene diversidad funcional a que le digas mocho que es otra cosa que pasa aquí seguido que nosotros es como una especie de chistes entre nosotros, donde todas las personas que le hacen falta una parte nos llamamos mocho de un modo a veces hasta, digamos que despectivo, pero es como una forma de juego entre nosotros y eso sea no se es como una forma de pasar el día y de hacer algo diferente pues, porque de cierto modo a veces una persona cree que a nosotros nos importa demasiado. Hay personas a las que si le importa y hay personas a las que no le importa casi nada, por lo menos en mi caso a mi no me importa mucho. Entonces para mi realmente decir una persona que tiene diversidad funcional, ok lo estas definiendo de un modo correcto, o sea si gramaticalmente lo estas definiendo de modo correcto porque si dices discapacitado, o sea digamos que las raíces de las palabras sugieren que la persona no tiene capacidades por decirlo de algún modo, si le dices minusválido según lo que tengo entendido y según lo que me da son raíces latinas que dicen que las personas son menos validas, o sea menos valida minusválida entonces ese tipo de cosas es como decirlo más bonito, ok lo estás diciendo de un modo más correcto más educado pero si te vas al contexto, a la realidad y a un modo practico para mí solo es eso un modo de decirlo mejor, hasta ahí. las personas no cambia, no cambian sus capacidades si le hace falta una pierna no le va a crecer la pierna porque le digas persona con diversidad funcional o no va a nadar más rápido porque le digas persona con diversidad funcional, no va a hacer más inteligente, no va a cambiar relativamente nada con eso

E me este, esto último que me acabas de decir me da pie para hacerte esta pregunta y es que, entonces a lo largo de tu carrera has sentido que tu cuerpo, tus sentidos se han mantenido iguales como nadador?

J Como nadador? Bueno realmente eso si es un pelo, para mí es un poco difícil de juzgar porque realmente cuando tenía, o sea antes del accidente yo no sabía nadar bien, ahora que de hecho luego de que a mí me hiciese falta una pierna fue cuando aprendí a nadar bien. Yo no nadaba todos los estilos y los nadaba mal, digamos relativamente mal antes del accidente. Luego del accidente con lo que me convertí, digamos que atleta por decirlo de algún modo, fue que yo aprendí a nadar bien. En mis sentidos si digamos que se han mantenido igual. Si porque en realidad no he notado un cambio verdadero, claro si obviamente al principio y de vez en cuando te percatas que tus capacidades, que ciertas capacidades no son iguales, por lo menos en el momento, en mi caso en el momento en que pateas o en ciertos ejercicios no es, o sea hay un instante por ejemplo cuando quieres hacer algo y en ese instante, solo en ese instante te das cuenta de que te hace falta algo, pero en lo general es algo así como que tan cotidiano que a veces ni siquiera te detienes a pensar. Es como te decía hace rato, o sea ya ha pasando tanto tiempo y es tan todos los días que por lo general una persona según mi concepción, una persona se despierta, abre los ojos sin pensar muchas cosas. Por lo general piensa en lo que hace en el día, se levanta y suponiendo va al baño, lo mío es tan igual a eso solo que físicamente o sea si tu me grabaras te darías cuenta que la diferencia parcial está en que por lo menos yo cuando me levanto me pongo una prótesis, pero ese proceso de ponerme la prótesis no lo pienso simplemente lo hago y así va como todo. O sea en general mis capacidades, o sea es algo tan cotidiano que simplemente no me percató, no me detengo a pensar.

E es un proceso ya automatizado de

J exacto. Por ejemplo cuando me voy a parar, claro sucede algo curioso y se lo puedes preguntar a la mayoría de las personas que alguna vez le amputaron una pierna y es que por ejemplo ellos cuando están recién operados, me incluyo, lo primeros meses intentas pararte como si todavía tuvieras la pierna, luego de un tiempo te das cuenta que no y entonces a penas te levantas en lugar de intentar levantarte estiras la mano, acercas las muletas y luego te paras. Es algo como eso, o sea te adaptas, te acostumbras y ya luego es natural. Es precisamente eso, es natural

E y que significado ha tenido tu cuerpo y las funciones de tu cuerpo para ti? Capaz ya sientes que esta todo automatizado pero si tuvieras que pensar que significa esas funciones que tu realizas con tu cuerpo

J yo creo que si tuviera que pensarlo sería más complicado porque en realidad es un pelo fastidioso en lugar de levantarte, o sea en realidad si es complicado de un modo que sería complicado de repente para ti levantarte y decir tengo que mover las piernas y entonces pones las piernas en el piso como algo consciente y luego para caminar mueves cada una de las articulaciones como algo consciente, o sea sería algo fastidioso y en mi caso particular estar pensando cada ratito que me hace falta cada rato me hace falta una pierna, digámosle como fastidioso por no decirlo de otro modo, al igual que también me afectaría pues, porque el hecho de pensar que te hace falta una pierna terminarías teniendo otro tipo de pensamiento negativo por obvios motivos pues, porque entonces verías a las demás personas y te acordarías que te hace falta una pierna, entonces ves que alguien está haciendo algo y te acuerdas que te hace falta una pierna, entonces es. En cuanto a las funciones de mi cuerpo sino fuesen algo por decirle allí tan mecánica y automático sería en mis términos y para hacerlo simple engorroso o sea sería bastante tedioso, tal vez me deprimiría por épocas del año, porque como ya te dije es complicado, llegas y me hace falta una pierna, entonces haces el intento de correr y, ahhh eso si pasa oíste, de repente un momento en el que por instinto quieres correr y de

repente te recuerdas así y como que de repente te frenas. Entonces si te pasara eso de ese instante durante todo el día para cada cosa que vas hacer, sería como ya te dije complicado, muy complicado.

E Tu me comentaste que has competida ya durante varios años

J si

E tanto a nivel nacional como has tenido la oportunidad de representar a Venezuela fuera del país

J no yo no, porque relativamente soy novato y realmente no he tenido la oportunidad. Mi compañero G si pero yo, lo que pasa es que, también es una historia o sea para mí fue una historia más complicada primero llegar al mundo de la competencia porque como te había comentado anteriormente ser de un pueblo del estado Guárico es complicado para un atleta de natación, primero porque no hay muchas piscinas y segundo ser un atleta con discapacidad lo hace un pelo más complicado entonces tener que moverte de tu pueblo a una ciudad donde puedas practicar la natación competitiva convencional ya es un avance y fue lo primero que hice. Entonces lo mío fue primero competencia de clubes como comienza cualquier nadador luego cuando llegue aquí con P comencé competencia oficiales, validas nivel nacional, representando distrito y eso y no te puedo decir que he representado a Venezuela porque si bien el año pasado a final de año tuvimos algo así, aunque de nombre se llamaba copa internacional realmente yo ahí no estaba representando a Venezuela pues porque solo estaban algunos muchachos de la selección de Colombia pero yo estaba realmente como distrito capital así que.

E claro. Sé que o sea se agrupan en diversas categorías según el tipo de diversidad funcional que se presente

J Si. Grado de funcionalidad

E Eso el grado de funcionalidad. En que categoría estarías tu o estas tu?

J ehhh yo tengo el de por decirlo así es la categoría máxima en donde la personas tienen el mínimo grado de discapacidad. O sea las lesiones menos severas que es donde la categoría se llama S10. S10 para las pruebas de libre, mariposa y espalda. Para las pruebas de una que se llama combinado individual SM10, si SM10 que podría, dependiendo de mi lesión podría ser una categoría distinta a pesar de que es S10 y de pecho es SV8 que por mi lesión, o sea es decir si me lesión fuese distinta como te he nombrado tres categorías, o sea las categorías son independientes es decir para para libre, espalda y mariposa soy una categoría. Para pecho funcionalmente soy otra categoría y para el combinado podría ser otra categoría funcional. Mis tres categorías son S10, SM10 Y SV8 para pecho

E ya ya. Y que se siente, qué significado tiene para ti el competir con otros atletas de diversidad funcional

J significado real? Bueno desde un punto lejano se te quitan las excusas porque cuando compites contra personas convencionales si pierdes tienes una pequeña excusa que no te das tú. A veces muy en el fondo te la das tu pero por lo general se lo dan los demás y dicen y que no mira compití lleigo de ultimo, pero igual hizo mucho le hizo falta una pierna. Pero cuando compites con personas como tu simplemente compites con personas como tú, ahí no tienes excusas ahí simplemente tienes que darle duro y ser bueno, ser bueno. Ahí tampoco tienes excusas ahí siempre tienes que tratar de ser el mejor porque si no eres el mejor para que lo vas hacer. O sea para que vas a intentar algo en lo que no eres bueno, busca algo en lo que eres bueno y has eso. Es mi concepción y entonces competir con personas como yo, 1 es interesante porque también por esa parte hay un sentimiento real de competitividad, porque cuando compites con personas que sabes que tienen más capacidades físicas como tú por muy en el fondo y por mucho que tú quieras darle entregar

todo en esa competencia es muy difícil conscientemente, es muy difícil que realmente sientes que diste el 100. En cambio cuando compites con personas como tu simplemente es todo, das el todo y todo, todo, todo

E y estas excusas que tú me dices son como excusas o razones o motivos por las cuales no puedes perder

J exacta es más bien eso. Cuando compites con personas convencionales las excusas son razones por las que no vas a ganar, pero cuando compites con personas como tu se voltean y son razones por las que no puedes perder, porque te dices algo así aja cuando competías con convencionales perdías porque ok ellos tienen una pierna más que tu o tienen un brazo más que tu. Pero ahora que excusa tienes, aquí no puedes perder aquí o ganas o ganas y es más o menos eso. Es interesante y también es divertido

E a ver si me podrías decir interesante y divertido en qué sentido

J claro ese tipo de conversaciones dentro de ti que terminan dándote risa porque obviamente no puedes perder entonces es como si te estuvieras regañando tu mismo y entonces tuvieras un pique interno entre tus dos personalidades, entonces perdías antes por esto, me diste la excusa de que perdiste por esto, pero ahora como pierdes si no tienes excusas? Ahora tienes que ganar. Entonces es interesante el sentimiento de cómo cambia la posición de competitividad. Antes hacías tu mejor esfuerzo aun sabiendo que no ibas a ganar o que posiblemente no ganaras, ahora haces tu mejor esfuerzo y algo más porque ganar esta en tus manos. Montarte en el podio de primero y sentir o mostrar que lo que tú hiciste no fue una pérdida de tiempo y que realmente eres un atleta que realmente estas trabajando y que realmente estás haciendo lo que quieres, y realmente o sea y que realmente lo estás haciendo es muy distinto y eso es realmente interesante ver esos dos puntos de vista.

E y como sientes tu que te perciben los terceros al verte practicar un deporte, al verte desenvolverte en un deporte

J dependiendo de la persona. He descubierto últimamente que el punto, bueno no voy a decir individual de cada persona, obviamente cada persona tiene su percepción pero ehh digamos que eso varía de acuerdo digamos el grupo de personas. Si por ejemplo la persona que te está viendo es una persona ajena al deporte o a este entorno, incluso al entorno de discapacidad dirán según la expresión del venezolano mira ese chamo le echa bolas, mira nada bien, nada fino, incluso si no te conocen te van a aplaudir algo que no harían con una persona de convencional que no conocieran. Es como si estuvieras haciendo una hazaña heroica para ese tipo de personas y por lo general surge dentro de ellos la idea y el comentario y la frase de que no ustedes hacen de todo y uno que está completo que no hace nada, que a veces es hasta flojo que le da flojera, que se echa a morir, o incluso necesitan a otras personas, no otras personas que se echan a morir que tu le echaste para lantey, es el tipo de cosas que oigo. Cuando eres otra persona con discapacidad sino practicas el deporte, no que fino tú crees que yo pueda ser eso, y de cierto modo te admiran pero tampoco o sea no es tan heroico como el grupo anterior. Si son otros atletas de mi o sea de mi diversidad funcional ya es más un respeto como el que habría entre dos atletas convencionales o sea, te respeto porque eres atleta y somos dos atletas pero lo que haces tú lo hago yo así que no es tan asombroso. Por ejemplo yo veo a una persona nadando y a menos que que yo vea que su discapacidad es demasiada extrema para mi es natural ver a una persona con discapacidad nadando a menos que su discapacidad sea muy extrema y yo lo reconozca como algo mas allá.

E y para ti que sería extremo, o bueno no sé si capaz aquí..

J bueno tengo un compañero que se llama G, aparte de otras opiniones eso, a él le falta dos piernas y un brazo. El nada con un solo brazo y también me he fijado que el brazo que tiene uno de sus dedos se quemó y no es que funciona perfectamente, de hecho está un poquito atrofiado, entonces eso me parece, en comparación a mi discapacidad me parece algo extremo, de hecho para mí sería, yo lo digo, para mí sería complicado. No imposible porque se que podría hacerlo pero complicado en esa condición. Y aun se y conozco de personas, que ni siquiera son de aquí de Venezuela que nadan en condiciones aun mas difíciles. Por ejemplo personas de las categorías S1, S2, que son personas que tú colocas en una piscina y que tú realmente o sea no puedes ver movimientos definidos y no se lo puedes exigir. Son personas que realmente nadan con un sacrificio que cotidianamente yo no hago y que se que el costo de nadar para ellos es mucho mayor que el que yo doy. Entonces es, y por lo particular si es por ejemplo mi entrenadora ella, y entrenadores en general que percibe, que ve que atienden a personas con discapacidad y técnicos ellos te ven como un atleta más. Entonces como te decía es dependiendo del grupo de personas, si eres una persona ajena al entorno lo ves como algo heroico, si eres una persona con discapacidad te admiran un poco, tienen respeto y por lo general si es el personal técnico que está cerca de ese entorno te ven como un atleta más. Así de simple

E y en particular con tu entorno, como ha sido o como has sentido que ha sido la respuesta de ese entorno tuyo al ser un deportista con diversidad funcional

J bueno primero con mi entorno te refieres a mi familia o aquí a la piscina

E a lo que tú consideres tu entorno

J porque realmente mi familia, sabes uno diría que su familia es su entorno y si me refiriese a mi familia diría que es bastante positiva de hecho no los oigo, pero por lo general se que comentan de las cosas que ha go cuando voy a una competencia, de cuando gano alguna medalla, de cuando logro un primer lugar se que ellos por lo general lo comentan cuando no estoy que es casi siempre, pero como lo acabo de decir por lo general no estoy tanto con ellos. Si comparto, realmente comparto poco y es una de las cosas, y es una no de las pocas no, es una de las muchas cosas que realmente tengo que sacrificar por el deporte ya que mi familia no vive aquí, entonces irlos a ver no solo requiere tres horas de viaje sino requiere ausentarme un mínimo de mis entrenamientos de dos a tres días e incluso hasta mas. Entonces si dijera que mi entorno es mi familia pudiera decir que es positivo, pero siendo consciente y tratando de dar una respuesta más objetiva ehh mi real entorno es algo que realmente es difícil para definir porque estoy aquí en la piscina algo así como unas, aquí bueno en la piscina no estoy realmente aquí en el IND unas 5 horas al día, 6 horas al día y pero no es todo mi día. Entonces a veces hago muchas cosas, en la universidad realmente no me relaciono con muchas personas y donde vivo tampoco es que tengo, a pesar de que vivo con muchos familiares, vivo con mis primas vivo con mis hermanos con mi otro primo, tampoco es que me relaciono tanto con ellos. Pero si pudiéramos dividirlo en eso tres, mi universidad na nada que ver esa no cuenta, aquí bueno si es bastante positivo, de positivo a neutral, porque como ya te explique mi grupo o en el grupo es como un atleta más, mi persona es como un atleta mas así que no digamos que es tan extraordinario, pero si pudiéramos decir que es positiva. Y si lo comparamos en comparación por lo menos a donde yo comencé la diferencia es grande y podría decir que por lo menos aquí, aquí tú te puedes proyectar para un futuro, hay un camino, hay algo, puedes perseguir metas, donde yo estaba no. Y en base a esa diferencia diría que excelente, positiva y cualquier cantidad de adjetivos calificativos que pueda dar, que me haga entender que estoy muy satisfecho con lo que pasa aquí

E y y aja me ibas agregar algo mas disculpa

J no bueno te iba a decir que en cuanto al apartamento bueno el apartamento donde vivo si es algo mas o sea es como algo mas al margen, o sea no es algo con que converse así con mis primas y mi hermano si suele preguntar. El si es bastante atento pero como no sé, como habito o costumbre personal también suelo mantener ese tipo de cosas al margen, no hablo demasiado de eso.

E entiendo. Bueno y finalmente a partir de todo lo que hemos hablado, de lo que tú me has comentado como te describes y te defines a ti mismo

J ese tipo de preguntas siempre son las más difíciles

E no es fácil definirse y describirse a si mismo

J si si porque, porque si empiezas hablando de tus cualidades por lo general caes en la cosa de que no quieres sonar arrogante, y si hablas de tus defectos de un modo inverso también y entonces cierto tipo de complejo. Definirte a ti mismo cómo? Como atleta? Como persona?

E como tu quisieras

J porque como persona son muchas cosas, trato de hacer las cosas bien y realmente definirse a uno mismo es complicado porque por lo general te definen, tú no te defines, te definen. Las personas dicen es inteligente y tu vas tomando ese tipo de cosas, eres inteligente. Pero si he notado que tengo facilidad para aprender cosas, que se yo defectos arrogante, prepotente, odioso de vez en cuando. Ese tipo de cosas.

Como atleta pudiéramos decir que constante, disciplinado e indisciplinado en ocasiones, ehh apasionado por lo que hago, ehh pudiéramos decir que centrado, si tengo mis metas claras y es algo que siempre pongo o sea es algo que siempre de primero. Y pero siempre es complicado porque siempre hay cosas que se saltan y entonces es como ese sentimiento de que quieres decir tontas cosas que al final no dices nada y se te olvidan muchas cosas que te gustarían haber dicho, pero si pues como atleta tengo esas cualidades que obviamente te convierten en atleta que es esa disciplina, esa habito, esa pasión por lo que haces, ese interés real, ese sentimiento, esa necesidad de practicar y ese sentido del deber que te trae aquí aunque no quieras. Ehhh eso del trabajo en equipo bueno, práctico natación tampoco es que sea mucho, nada más los entrenamientos cuando tus compañeros y en los relevos, pero si mi relación con mis compañeros es buena. De hecho a veces, a veces llego a pensar que la relación con mis compañeros en muchos puntos es mejor que con algunos de mis familiares y eso que los veo todos los días. Es curioso no? Si si cosas. Y como persona así si es un tanto más complicado porque obviando los efectos de carácter que si la arrogancia, la competencia, de hecho cuando te acostumbras a la gente que eres inteligente, que sabes, la gente ese tipo de cosas. Pero por lo general si me gusta colaborar, siempre que alguien me pide ayuda siempre si siempre me gusta ayudar porque del mismo modo me gusta que me respondan cuando necesito la ayuda de algo. Pero bueno no hay ningún pero sobre eso. Y lo demás, si lo demás si lo general. Carismático no eso si no pasa. Pero si me gusta hablar con todos mis compañeros y me no se son cosas complicadas de definir hermano

E si si tranquilo tranquilo

J sí creo que eso es todo. Además de la disciplina y todo lo demás

E bueno pues nada te agradezco mucho este tiempo que me has brindado de conversar

J un placer

#### ENTREVISTA PARTICIPANTE 4

E Bueno para que quede registro en la grabación, tú aceptaste que se grabara esta entrevista para utilizarla como material de la tesis de grado

I Claro

E Bueno I me gustaría saber ¿Qué significado tiene para ti una persona con diversidad funcional?

I bueno el significado de una persona con diversidad funcional tiene mucho significado ya que no se puede valer por sí mismo y pero no somos todos pues, hay unas personas que si tienen diversidad funcional pero muy mínima que no son notables y hay personas que si se le notan bastante y sin embargo hay personas que tienen bastante diversidad funcional y sin embargo se valen por si solas, como mi caso pues, que soy una persona con discapacidad y diversidad funcional y estoy en una silla de rueda, mi diversidad es motora y prácticamente me defiendo solo, o sea gracias a dios he tenido esa fuerza de voluntad y he logrado superar tanto, tantas barreras que le ponen el ser humano a uno y uno mismo también se las pone, y hemos logrado por la fe y la esperanza que le da dios a uno pues, porque no tan solo estar en una silla de rueda es se acabó la vida para uno, no es más bien, hay personas que si se echan a morir digamos así, y para mí fue una experiencia y estoy viviéndola tengo ya 14 años en una silla de rueda, he estado en nivel, en la parte deportiva ya 6 años y mírame aquí estoy y he sido atleta de bajo rendimiento, ahora estoy en alto rendimiento ¿Por qué? Porque me he propuesto lograr lo que quiero y cuando uno se propone logra lo que quiere y viene el éxito el triunfo y aquí estoy yo I.M pues

E y una pregunta I me dices que tienes 14 años ya en silla de ruedas, si me puedes contar que te pasó

I bueno mi discapacidad fue adquirida, no fue de nacimiento. Mi discapacidad fue por producto de arma s de fuego, fue un disparo que me ocasionaron en mi espalda en él, a nivel T11 ehh ya tengo 14 años en silla de rueda, en una fiesta como todo adolescente no le hacía caso a mi mama “cuidado con las fiestas I y esas cosas” y bueno por uno creerse superman uno no le va a pasar nada en la vida y sabiendo cómo estaban las cosas, como niño me fui a una fiesta y se presentó un tiroteo y bueno recibí un impacto de bala a nivel de la espalda T11 como te explique ahorita y me perjudicó mis piernas y bueno gracias a dios un milagro porque tuve la hemoglobina en 3 y fueron muchas cosas que viví a nivel de cirugía y esas cosas, ehh y bueno aquí estoy pero por la misericordia de dios.

E y ¿Cómo fue esa experiencia, ese momento?

I bueno este en ese momento fue como algo de dios porque estaban mis dos hermanos y la forma cómo llegamos a la fiesta y estaba todo normal y se presentó el tiroteo y salimos corriendo y recibí yo el impacto de bala por la espalda y de ahí fui al seguro estuve casi un mes hospitalizado, estuve dos derrames internos ehhh me subieron a piso, estaba prácticamente abierto como cuando abren los muertos porque yo estaba muerto mi hemoglobina estuvo en 3.000 y de verdad es un milagro de dios, esto se lo debo, le doy gracias a dios cada vez que me despierto, cada vez que me acuesto que puedo, que cruzo, que voy la gloria es de él y las gracias es para él y agradecido 100% a dios porque él fue quien me devolvió mi vida.

E ¿Qué edad tienes tú ahorita?

I tengo 29 años

E ¿y que ha representado el deporte en tu vida?

Lo que el deporte en mi vida ha representado mucho porque estuve un año encerrado en mi casa, gracias a un amigo que me animó a nivel deportivo, me fue a buscar para, como yo me inicié en el baloncesto sobre sillas de rueda, mis primeros juegos nacionales fueron en el 2007 en la ciudad de Maracaibo. Para mí fue una experiencia muy maravillosa, nunca había visto un equipo de baloncesto sobre silla de ruedas y mi primera vez que vi tantas personas con discapacidad, que si amputado los dos brazos, trímochos, que no tienen piernas, corren todo todo, fue impresionante para mí eso y de ahí me anime, me anime y como te dije lo que uno se propone lo logra pues y llegué a ser uno de los mejores en mi estado, y como siempre sobresaliente queriendo aprender cada día más y así fue, he logrado, estuve en una selección nacional juvenil de baloncesto sobre silla de rueda, tuvimos un viaje a Colombia, no pude viajar a México porque bajaron la edad y ya era mayor ya. Después me subieron la edad para ser mayor y me retire del baloncesto sobre silla de rueda y estuve nada más estatal, representando mi estado y de allí me dediqué al atletismo, en el atletismo tuve 3 años y ya ahorita estoy en la natación, todavía sigo siendo atleta de alto rendimiento y ahorita estoy esperando un cupo para los juegos panamericanos de Canadá, Toronto 2015, Dios mediante la lista sale hoy o mañana, ese listado lo estamos esperando ansioso todos los atletas con discapacidad como viste ayer en la piscina y bueno el propósito de estar aquí esperando esa lista es que tengo un año en la natación y en ese año he logrado bajar marcas, he bajado al campeón nacional, porque la impresión de mi profesor fue y de muchos de los estados es que un nuevo está llegando y míralo donde está, naguara impresionante pues, un niño, un chamo que por primera vez está haciendo natación y mira cómo logró bajar marcas, la última competencia tuve 4 medallas de oro una de plata, que fue en la ciudad de Barquisimeto, fue un open internacional como te explico P. ayer, y bueno aquí hay para rato y bueno apoyando, apoyándote Ricardo para tu tesis y tu cosa y dando el 100% de nosotros lo mejor pues, con respeto, saludos buenos días que es muy interesante de todas las personas, aunque hay personas que no lo dan pero bueno por lo menos uno se siente satisfecho de darlos y de verdad en lo que pueda apoyarte Ricardo, tu tesis y que puedas necesitar algo más de lo aquí estoy y tienes mi número telefónico y ..

E Muchísimas gracias en verdad. Para mí también es muy grato esta experiencia de poder contactar y entrevistar a personas, bueno atletas de alto rendimiento y bueno me comentaste un poco de que has pasado varios deportes, no sé qué te ha llevado a cambiar de un deporte a otro

Lo bueno más o menos, como te explique cuando estuve en la selección juvenil para las mayores y ya en las mayores estuve como quien dice tuve la rosca aquí en la selección de Venezuela de las mayores y al final una rosca están los viejos todavía allí y al final lo mismo los viejos y yo me retire de ese deporte y en verdad busque otro deporte individual, me dediqué al atletismo, el atletismo este logre tener una silla propia de competencia y ya debido a los gastos, que la silla no era, no era atleta de alto rendimiento para aquel tiempo en atletismo si era de mi estado, pero la silla era bastante costosa, logré conseguir una por medio de una empresa donde trabajaba que se llama CV Enfermedad Orinoco, pero ya es como carro nuevo pues, ya van cambiando los carros 2009, ya los muchachos tenían sillas 2012, 2013 y yo tenía la silla 2009 y no me ayudaba hacer mis marcas y decidí hacer que un año ya, estuve en el paso nado del Orinoco donde yo vivo, estuve, cruce el río mi primera experiencia fue cruzar ese río y el profesor dijo "si puedes cruzar ese río puedes cruzar una piscina, vamos a cambiar de disciplina a ver cómo te va en la natación" y dije bueno profesor vamos a echarle pichón como uno habla criollito, y nos fuimos a la natación, mi primera válida nacional fue impresionante porque logré bajar al campeón nacional pues, imagínate, los 50 libras, 100 libras y 100 espalda fueron, nunca había, había nadado pero aguas abiertas, no había nadado en piscina que es técnica y esas cosas, y ahora bueno si he aprendido y ya tengo que, 4 válidas nacionales siendo el primer lugar a nivel nacional, y estoy rankeado como número 1 a nivel nacional y a nivel de América estoy como de 9no en varias pruebas y bueno esperando esa respuesta a ver qué tal. Esperemos que Dios meta su mano allí y esperamos viajar y lograr algo para Venezuela pues, un combinado que vamos a llevar en nombre de Dios.

E bueno dos cosas con lo que me acabas de decir. Sé que la natación se divide en categorías, la natación adaptada ¿en qué categoría estas tú?

I bueno yo estoy en la categoría S6. Si porque está la S9 que es amputado, S8, hay visuales, hay diferentes pues. Mi categoría como soy parapléjico examinan a uno y le dan categoría “eres S6 eres este” y yo gracias a dios soy internacional avalado Ranking nacional y Ranking internacional soy S6

E y la otra cosa que me llamó bastante la atención es que por lo que me dices siento que, un impedimento como tal en el atletismo era que necesitabas o requerías algún tipo de equipamiento

I Si si necesitabas una silla más adecuada, más o sea para desarrollar más la velocidad. Como te comenté los muchachos tenían ya silla 2012, 2013, como ellos son selección de Venezuela como es el gran J.V que es selección nacional de aquí y es el número 1 de Venezuela, a nivel del mundo esta 6to 7mo, ahora no sé cómo esta porque tengo tres años sin saber de ellos, también esta M en su categoría también es uno de los mejores del mundo, esta J.A ellos son de alto rendimiento igual que uno, y si bueno necesitaba una silla nueva y ya como es bastante costosa la silla no podemos costearla nosotros mismos, y logré, o sea en una carrera me retiré porque fui maratonista, soy maratonista pues de calle, corro 21, 42 y 10k y en una competencia próxima que hay en puerto Ordaz este domingo que lo llaman corre por tus venas, logré colgar los guantes, me retiré, los muchachos me dijeron porque te retiras, me voy a dedicar a la natación, en presencia de todos los maratonistas me apoyaron “bueno vamos I”, mira ve el fruto que estoy dando y aquí estoy pues, el fruto que le he dado a mi estado y a mi país.

E tú por ejemplo en la piscina no necesitas otro equipamiento y ya ahí es como una competencia más de tú a tu si se quiere

I Si bueno en la piscina si se necesita equipamiento pero es humano, se necesita resistencia, entrenamiento bastante fuerte y no se necesita tanto implemento pues, se necesita el material es humano más que todo, ya a nivel de carrera y esas cosas, que es atletismo de pista si se necesita una silla adecuada, unos guantes buenos y esas cosas me entiendes. Y bueno como no pude lograr eso, me dieron gracias a dios una silla buena pero ya para aquel tiempo no era tan buena y bueno logre retirarme

E y cuáles han sido esas principales personas que te han impulsado en el deporte

I bueno ehha la primera persona que me impulsó en el deporte fue un ejemplo, bueno ya no vive, que dios lo tenga en su gloria, fue un amigo que llaman L.L que ya falleció hace como 2-3 años, este que me fue a la fundación donde estábamos nosotros y me dijo “I tú vas a ser el próximo campeón” me guindaba medallas, vamos pa allá vamos aquí, comencé ir a los maratones, me fue impulsando en ese momento y mi mayor inspiración en ese momento fue ese señor pues y de ahí me dejó, me abrió las puertas y yo abrí las puertas y seguí adelante pues, hasta ahorita mira donde estoy y de verdad le doy las gracias a él donde quiera que este y me impresiona pues me dan hasta ganas de llorar que él fue quien me ayudó y todas esas cosas, y donde quiera que esté él, siempre me acompaña, compartió mucho conmigo en las buenas en la malas, pasamos bastante cosas malas pero bueno quien dice que pasamos roncha, nos comimos las verdes y ahora estamos comiéndonos las maduras gracias a dios.

E y como fue el proceso de elegir, bueno comenzaste básquet, después atletismo pero entre atletismo y natación, sé qué me dices que cruzaste el Orinoco pero realmente que te llevó a elegir la natación

I en realidad no me llama mucho, no me llamaba mucho la atención la natación pero con lo del cruce, del paso a nado y esas cosas el profe me animo “vamos vamos a lograr a, si tú puedes cruzar ese rio puedes

cruzar una piscina” si es verdad profesor, bueno vamos a darle y fui como hacerlo normal pues, fui me clasifique, a nivel nacional me clasificaron S6 y entonces tuve una profesora allí de de Carabobo y dijo “bueno pero como te clasificaron” y yo y que S6 “ahhh no tienes ahí varios contrincantes, tienes allí como 6 o 7” y yo ahí noaguara y bueno que voy hacer ahora metido aquí, ya me metí en este paquete vamos ahora a defender este paquete y resulta, mira los resultados que di, mi primera valida logre bronce y tres medallas para mi estado y aguara, fue demasiado un orgullo si si, cuando llegue aquí bee aguara y mi profesor contentísimo y el único que está ahorita representando a nivel nacional al estado Bolívar soy yo, y a los juegos para nacionales que vienen si dios quiere en agosto, septiembre, voy a representar al estado Bolívar con mucho gusto, soy yo nada más I.M presente en muchos juegos deportivos

E tú naciste allá...

I si yo soy de nacimiento bolivarenses, guayanés

E y me comentaste anteriormente que estuviste como un año encerrado, entonces como fue ese proceso para elegir, decidir practicar deporte

I bueno cuando tuve el problema, este bueno ehh tuve un año encerrado te comenté, y yo a nivel humano con mi mama, mi papa nos abandonó hace mucho tiempo pero ahorita si tengo contacto, mi mama falleció mi abuela y son los que me animaban a seguir viviendo a pesar que, no sabía que iba a caer en una silla de ruedas pero si tuve un año encerrado y después bueno fui a la iglesia evangélica, me contacte con un amigo evangélico que también estaba allí en silla de ruedas y fue por medio de él que me inicié en el deporte, en el baloncesto, ahí fue que me animé. Después me cambié al atletismo fue el señor L que fue quien me animó “I tú vas a ser el próximo campeón” me guindaba medallas vamos pa acá vamos pa allá, buscamos recursos, hacíamos cartas y eso, y así fuimos poco a poco logrando viajara nivel nacional, a nivel nacional, Venezuela completa, completa pasando roncha, pasando como uno dice de todo, frio, calor, durmiendo en los terminales cualquier cosa, pero ya las cosas han cambiado como te dije uno se come las verdes y ahora se come las maduras, ahorita es un aeropuerto, ahorita es un avión. No es tan fácil porque igualito porque uno tiene que calarse, como es que es, los retrasos y esas cosas pero es más cómodo pues, uno de aquí se va en un autobús para ciudad Bolívar son 9-10 hora en un autobús berroooo dando coñazos, disculpa la palabra. Un avión 40 minutos, bueno ya me estoy comiendo las maduras gracias a dios, y bueno todo es gracias a dios más nadie

E y cuales fueron tus primeras experiencias en la natación, como fueron esas primeras experiencias

I mis primera experiencia fue cuando me clasificaron, me zumbaron al agua y cuando me dijo nada yo nade como un loco aguas abiertas pero el que me estaba consiguiendo no es aguas abiertas es natación con estilo. Bueno trate de hacer lo mejor y después me sacaron. Mi primera experiencia fue esa lograr una medalla de plata para mi estado, en mi primera prueba aguara y mis profesor estaba que se zumbaba al agua conmigo y emocionado con esa bandera del estado, de allá pa acá porque bueno a pesar de que yo represento al estado Bolívar, yo en natación soy yo solo también

E y lanzarte a la piscina, bueno no se creo que primero fueron aguas abiertas pero que sensación...

I bueno esa sensación de cruzar ese rio no es nada fácil, son 3 punto y pico de kilómetros de agua, imagínate eso es inmenso, pero ya mi experiencia del rio yo lo conozco porque yo soy cerca de ahí y yo sé nadar desde niño, desde 5 años me escaba al rio me daba mis palizas pero igualito, sabes uno de niño de ocioso vamos a, no era una piscina pero era un rio y ahí aprendimos mi primera experiencia de niño, y bueno mi primera

experiencia fue cruzar ese río, vamos a defender esos colores del estado Bolívar a ver qué tal esas piscinas y bueno la sorpresa fue esa medalla de plata, bronce y oro

E y que diferencias notas tú, si notas alguna, o si lo puedes comparar antes nadando antes del accidente y después del accidente

I no si hay bastante diferencia, hay bastante diferencia porque antes del accidente nadaba normal era un poco más rápido porque me funcionaba mis piernas, me entiendes y ahorita no me funcionan mis piernas, mis piernas son mis brazos pues y la natación se requiere, convencional, convencional como uno es normal se requieren brazos y piernas patear y nadar fuerte y ahí uno nada más rápido, pateando, tu sabes que es por categoría a mí no me pueden poner con una categoría con un S9 y un S6 porque un S9 es un amputado pero le falta solo una pierna y le da con todo y yo no me funcionan las piernas, las piernas son mis brazos esa es la gran diferencia.

E y el día a día ¿Cómo ha sido desenvolverte como un atleta con diversidad funcional?

I bueno mi día a día es normal pues, para mí de verdad es convencional prácticamente a nivel que estoy en una silla de ruedas, se complica un poquito con cosas a veces porque no todas las personas son iguales, hay personas que quieren ayudar a uno y quieren cargarlo, pero hay personas que ven a uno de feo, ven a uno de , es también porque las personas con discapacidad, hay muchas personas afuera que piden y broma y son hasta malandros pues, entonces las personas también tienen ese miedo pues, a veces ven a uno pero no es igual, no todos somos iguales y no y no justifico eso y no le echo la culpa de personas convencionales que tengan miedo de personas con discapacidad porque hasta uno le da miedo una persona, un amputado, un silla de ruedas, han mucho que han robado, hasta han robado bancos imagínate pero bueno no todos somos así pues. Pero mi día a día es normal me paro, me baño me voy al, me cepillo, voy a comer, desayuno, salgo, voy al mercado solo, todo todo yo solo, gracias a dios, dios me ha dado esa habilidad de defenderme solo.

E y como atleta ¿Qué requisitos tienes que cumplir tu como atleta?

I como atleta tienes que cumplir entrenar, entrenar, entrenar y estar bien saludable pues, fuera de todo lo malo ehhh tratar de ser convencional y como te digo ser sano 100% y de ahí vienen los frutos pues.

E a lo largo de tu carrera como nadador, también si quieres como maratonista y basketero ¿tú has sentido que tu cuerpo, tus sentidos han sufrido un cambio, se han mantenido igual, como has sentido tú tu cuerpo durante toda esta experiencia en el deporte?

I No bueno mi cuerpo ha funcionado, si ha tenido cambio porque ehhh he mejorado a nivel de personalidad este, mi vida cada vez cambia, tengo más ánimo, estoy más activo, la cosa va cambiando poco a poco pues, porque uno ya cuando yo tenía, ahorita ya muevo una pierna, estoy, medio me paro, ya porque uno a nivel de, a nivel de de que uno va experimentando disciplinas deportivas uno le va mejorando la vida, la calidad de vida ves, uno va mejorando a nivel, eso es terapia para uno pues, y vamos mejorando poco a poco ahí vamos llevándola pues.

E y qué significado tiene o ha tenido tu cuerpo y sus funciones

I ¿Mi cuerpo y mis funciones? Oye no entendí esa parte

E o sea como que significado le das tu a tu propio cuerpo

I bueno mi propio cuerpo significa mucho para muchas personas y para mí también porque a pesar de que ehhh no tengo movilidad completa, me siento un hombre eh capaz de hacer muchas cosas pues, como las puede hacer un convencional, barrer, cocinar este, pasar colete ir al banco, subirse a un autobús, salir, hacer mercado, el día a día de una persona convencional ese es el significado que yo le doy a mi cuerpo y esperemos que siga siendo cada día más y más activo

E y ¿sientes que el deporte te ha ayudado a sentirte así?

I si si claro el deporte me ha ayudado a sentirme así y si me ha ayudado bastante a sentir así y mi moral pues, y mis ganas de vivir, que si la tengo 100% activa y no es algo, hay depresiones pero al carajo esas depresiones, uno tiene que seguir adelante y ya I esto y es esto, esto y listo, este es tu futuro y tu visión

E no sé si quisieras comentarme estas depresiones, alguna a que se deben

I bueno si las depresiones se deben a veces a que el apoyo familiar es muy poco y uno a veces se deprime y oye una competencia uno quisiera que este su abuela, su mama y no están ves están fuera de este mundo, están en otro mundo, están en la gloria con dios primeramente, y quedan poco la familia de uno y no llegan hasta donde uno está compitiendo, sabes lo que es uno llegar a una meta y estar su primo, su hermana, quien quiera que esté pero bueno, no están ellos pero si está mi profesor, si están otras personas que si me apoyan, así como no hay, hay poquitas pero si hay a veces, y si hay depresiones bastante, oye a veces le pega a uno no quiero, no puedo hacer esto pero a mí no me ha pegado tanto pero allí estoy pues, y espero que el apoyo sea 100% y tu Ricardo o sea en algún momento que veas alguna persona con discapacidad, así como te ayudamos nosotros a tu tesis a tu cosa, tu puedes ayudarlo, meterle la mano pero también tener cuidado a quien vas ayudar me entiendes, porque todos no somos iguales como te explique ahorita y de verdad bueno pal ante y con esas depresiones pal carajo.

E Bien, y ¿Qué significa para ti verte compitiendo con nadadores, con otros nadadores con diversidad funcional?

I oye para mí significa emoción, significa nervios, significan ganas de vencer, oye significan muchas cosas tu Ricardo, porque cuando vas a competir ya estas nervioso esas cosquillas en el estómago con ganas de ya quiero que me lances al agua, vamos a lanzarnos pero ya al estar en el podio y esperar la salida, esperar ese pito que es el pito que esperas al final (sonido de pito) uno ya sale y al uno tocar la primera, la primera salida al uno tocar uno lo que haces quitarse esos lentes y ver esa pizarra a buscar tu nombre a buscar tu marca, lo que tú hiciste. Cuando te ves de primero, segundo, tercero o te ves entre los tres primeros tu wow esa emoción, esa adrenalina te baja un poco, ya quieres salir del agua, secarte, buscar a tu profesor y ya ver qué tal y ya esperar tu medalla, esa sensación de recibir tu medalla de subirte al podio y bueno eso es lo que significa para uno esa competencia y competir con otro más.

E sé que aquí entrenan que no hay distinciones en piscina, nadan tanto personas convencionales como personas con diversidad funcional ¿Cómo te sientes tú con eso?

I bueno nos sentimos iguales pues y el trabajo es más fuertes para personas con discapacidad porque se pone como uno dice, se pone a jalarse con otra persona convencional y es de verdad es muy, muy compatible, ya la profesora la profesora P que le debo mucho y me ha puesto bastante fuerte y me ha puesto ser campeón como ella me dice "hola mi campeón" y ella me ha puesto en el lugar que estoy a nivel nacional y nos pone a jalarnos con personas convencionales y de verdad es muy satisfactorio pues que nos pongan a trabajar con personas convencionales, es como normal pues y compartir con personas

convencionales, personas también se ven impresionadas porque ven a uno nadando y si ellos nadan y no sé qué pero para que vean que si podemos pues ahí estamos, personas convencionales con discapacidad, amputados, ciegos ahí estamos compartiendo con ellos en el agua pues

.E también he tenido la oportunidad de escuchar que entre las personas con diversidad funcional se dicen mochos, trimochos, doble mochos

I si nos decimos chuecos, mira chueco, mira ciego, mira trimocho que paso y vaina, porque nos llamamos así porque ya estamos entre confianza, entre familia pues, es como los convencionales pues, los convencionales se pueden decir mira co... De madre y mira loco y tal, se ponen su sobrenombre pues, nosotros también nos ponemos nuestros sobrenombres a nivel de la discapacidad

E y por ejemplo si, se sé que se llaman entre ustedes que se conocen pero una persona externa, capaz nueva si se aproxima a ustedes le dice chueco, mocho

I no, no ya le vamos diciendo eh eh ya le vamos enseñando poco a poco que mira únete al grupo vale, únete al grupo de los chuecos vale, aquí lo que somos es alegría y broma ves, así que si tu vas a venir a nadar estamos dispuestos a ayudarte y esas cosas, acuérdate que somos patichuecos todos y ahí estamos entre confianza y esa confianza va ganando y va ganando cuando lo percatas el nuevo te llama mira amputado, mira mocho, mira chueco del co... y tal tu sabes y ahí estamos ya se ganó la confianza y es todo pues.

E ya. Bueno a lo largo de estos años has tenido la experiencia en varios deportes, ¿siente que ha habido cambios o ha cambiado algo en relación con personas con diversidad funcional? En función del deporte, o sea los deportes como institución aquí en Venezuela, bueno ahorita que estas en natación no sé si has visto un cambio.

I bueno a nivel de cambios, ¿si uno cambia de disciplinas deportivas algo así?

E no como más o menos de la aproximación que se tenga de...

I bueno una de mis cosas, del apoyo a nivel estatal de mi estado no es tan buena pero ya gracias a dios tengo un buen trabajo y me he apoyado yo mismo pues, porque como te dije el que quiere lo logra y el que lo logra lo quiere, lo puede Ricardo, y yo he invertido en mí mismo como me dice mi profesor vamos a invertir en mí porque ese es el futuro para ti. Y si a nivel de Venezuela y a nivel de selección nacional si he visto bastante apoyo a personas convencionales como a personas con discapacidad y somos generación de oro como decía el comandante eterno pues, H.R.C.F que dios lo tenga en su gloria pues, y gracias al ministerio del poder popular para el deporte que nos ha dado esa, esa, ese apoyo día a día, como el comedor, la comida, la beca y si, si se siente a nivel de Venezuela si se siente el apoyo, pero no en todas las instituciones, a nivel del ministerio si se siente pero no en todos los estados, hay un poco de estados que el gobierno no los apoya mucho, a poyan más a los convencionales que a las personas con discapacidad, porque no se no entiendo pues, yo ahorita tengo un problema en mi estado por eso pues, pero bueno yo sigo invirtiendo en mí mismo porque el futuro es para mí y para mi familia pues, y para mi hija, bueno yo tengo una hija de 11 años fue, ella nació antes de yo tener mi problema y bueno ahí está mi hija gracias a dios tiene 11 años, es una señorita, estudia en el colegio de mi trabajo y se llama D.G y siempre comunicamos con ella y cosas así, y ella orgullosa de su papa pues que siempre está en el periódico a nivel nacional, y allá en su estado y esas cosas "papa que bi en te felicito" y esas cosas, y ahí estoy pues gracias a dios

E Y tu relación con ella, o no se la aproximación con ella hacia ti capaz ¿Cómo es? porque antes me dijiste que quisieras tener como que a un familiar o alguien ahí, no sé si tu hija ha tenido la oportunidad de verte competir, sé que es difícil

I bueno en esta última vez en el río sí estuvo ella, wow me impresionó pero ella no ha podido asistir a mis eventos porque ella estudia, la mayoría de mis eventos son fuera me entiendes, y bueno per es que más que todo el apoyo de mi hija, yo sé que, lo siento pues yo sé que ella si pudiera ir, si pudiera estar conmigo, no está conmigo pero, no está conmigo físicamente porque ella está con su mamá pues, y si ella pudiera estar conmigo en todos los eventos y yo la pudiera llevar yo sé que estaría conmigo pues, ese apoyo sería genial, el apoyo, y la inversión que yo hago es mi profesor y yo pues más que todo, y llevar a mi hija sería algo más costoso y pero bueno algún momento tendré la ayuda de yo llevar a mi hija a un evento deportivo nacional e internacional a nombre de dios, y yo se que sí, yo se que si mi hija siempre me recuerda y está ahí conmigo presente y yo estoy con ella a nivel mental

E ¿Cómo sientes tu que ha sido la percepción o como te perciben terceras personas, o sea personas por ejemplo nadadores convencionales, tus propios compañeros con discapacidad que practican contigo, en la calle?

I oye en la calle se quedan impresionados, los convencionales también se quedan impresionados al ver nadar a uno, al ver subir a uno una cera o al bajar una cera uno solo ellos quieren ayudar a uno y tranquilo mi pana gracias y unos suben rum la cera, baja la cera, se monta oye se quedan impresionados wow que bien, ellos siguen adelante y pensando “oye ese muchacho aguara se defiende solo bastante y ya, coye enaguara” a veces hay unos convencionales, hay unas personas en silla de rueda que quisieran hacer también lo que uno hace pues “oye como haces tú eso, a mí me da miedo hacer eso, aguara tú haces caballito y aguara imagínate chamo y como yo hago eso, no tienes que aprender, no pero a mí me da miedo, pero si tienes miedo no vas a lograr nada” yo también lleve golpes para aprender esto y me caí y bueno impresionado pues quedan todas las personas con discapacidad como personas con discapacidad como personas convencionales quedan impresionados lo que uno hace a veces con su silla de rueda

E ya ¿sientes también que puedes ser como un modelo a seguir?

I si, si, si claro un modelo a seguir, ese es el concepto, esa es la palabra Ricardo, un modelo a seguir un ejemplo pues y bueno que mas

E y ¿Cómo sientes que ha sido o como ha respondido tu entorno amigos, familiares, hacia el hecho que tú seas un deportista, un atleta con diversidad funcional?

I bueno mis amigos, mis familiares en mi barrio pues ellos cuando me ven lo que van es como unos locos corriendo a buscar el periódico oye y cuando yo paso “I oye saludos felicitaciones, oye que bueno vale, calidad” y mis amigos “oye I estas lográndolo bien, que bueno gracias a dios, sigue así vale lucha por lo que tú quieres , por tus propósitos” y yo bueno así es, y me van y buscan el periódico y coye saliste en el periódico y las chicas los muchachos y no también el apoyo de ellas es bien pues, y mientras uno esté dando frutos Ricardo, las personas van a ver a uno y uno quiere dejar el fruto para otras personas pues, porque yo al pensar retirarme, que no pienso hacerlo ahorita, pienso ser profesor de personas con discapacidad, quiero ser entrenador de baloncesto o, bueno de baloncesto más que todo porque el baloncesto me llama la atención bastante, sin embargo todavía lo hago a nivel de exhibición pues, porque ese es mi primer deporte y todavía estoy destacado a nivel de mi estado soy el número 1, sigo siendo el número 1, tengo tiempo sin montarme en una silla pero yo seguro de mi propio, estoy convencido que si me monto en una silla de

ruedas de baloncesto y yo soy el mejor de mi estado y de muchos por allí, porque yo sé que sí, lo que uno aprende uno no lo olvida, bueno lo bueno aunque lo malo también no se olvida pero más que todo lo bueno

E tú sientes que todo este proceso ha sido, este lo has logrado tu solo o has requerido también el apoyo de personas

I bueno este proceso lo he logrado primeramente con dios, ese es el apoyo 100% de él, y lo he logrado solo con ayuda de muy pocas personas pero si yo lo he logrado solo, porque yo cuando me propongo algo lo quiero y lo logro y mira yo voy hacer esto, y voy hacer esto y ahí está "mira I digo que iba hacer esto y mira donde está, I dijo que se iba a montar en esa mata y se montó naguara ese muchacho si es, es un ejemplo a seguir vamos hacer como I" y la fundación que yo pertenezco, cuando están hablando del ejemplo es I, del ejemplo es I, y bueno ahí está. Imagínate Ricardo cuando te toca, te toman de ejemplo a ti para lo bueno, naguara eso es, eso es un orgullo, yo me siento tu sabes no agrandado pero si wow, o sea me da hasta peno yo ayy, pero o sea es bien que hablen de uno pues

E es un orgullo pero me imagino que lleva también ciertas responsabilidades

I Si claro, claro, igual cierta responsabilidad porque mira I es esto y cómo vas a dejar que te tomen como ejemplo y luego vas a cagar... no, no, no, sigues adelante y mira a veces que una reunión una cosa personas nuevas "mira te cuento I no pudo dar, cuando inició el baloncesto no podía lanzar el balón, esto mira ahora está en la natación, tiene tanto, bueno ahí esta I, I, I

E y ¿Por qué crees tú que todas estas personas te toman como ese modelo, como ese ejemplo a seguir?

I bueno por los frutos que he dado Ricardo, por los resultados que he dado a nivel del baloncesto, a nivel de atletismo, a nivel de correr un maratón, he logrado primero lugares, siempre estoy montado en el podio, siempre he estado montado en el podio primeramente gracias a dios primeramente, y la natación ahora estoy más que montado en el podio, tuvieron que más puedo lograr número 1, no hay más nada que el número uno y me toman como ejemplo por eso Ricardo porque he logrado bastantes frutos y resultados buenos pues y ese, ese es el porqué, porque te toman como ejemplo pues, ese es por qué por los frutos por los logros, no te van a tomar como un ejemplo si tu no das frutos ves, entonces es mira ese árbol está dando frutos wow, ese árbol esta bonito y broma vamos a, I está dando frutos, está bien bonito hasta se cambió la silla, antes se vestía todo loco ahora mira ha cambiado, mira su físico y broma, aunque ahorita estoy feo porque no tengo dinero y tengo que esperar que me den por ahí, y bueno ese es el fruto Ricardo, al tu dar frutos te toman como ejemplo, imagínate tu llevas la mejor tesis y mira "Ricardo hizo la mejor tesis, entrevistó a estas personas con discapacidad, tremenda entrevista, muchachos felicitemos a Ricardo un aplauso para Ricardo, me entiendes si tú lo haces bien imagínate.

E ya dos últimas preguntas para finalizar, una es ¿Qué le dirías tú a una persona que tiene algún tipo de diversidad funcional y quisiera practicar deporte, o como le venderías tú si quieres por decirlo así que practique deporte?

I bueno aquellas personas con discapacidad si llegaran a escuchar en algún momento esta tesis, o a tus compañeros que me imagino que tú lo vas a explicar o algo así no se, entonces le lleven este mensaje a las personas con discapacidad, que la vida no se acaba cuando uno tiene una discapacidad o cuando uno cae en una silla de rueda, la vida continua ¿Por qué?, porque si dios nos da la vida porque caímos en una silla de rueda, seguimos adelante, no hemos, nos paramos, vemos, vemos la luz del día, hay algunas personas que no son ven, que son ciegas, pero caminan, corren que el deporte es bonito, que se inicien en una disciplina

deportiva, que si podemos las personas con discapacidad, si podemos hacer cualquier tipo de disciplina deportiva, cualquier tipo y si uno quiere practicar una es mejor porque uno quiere hacerlo y si se puede que sí, sí, luchan por lograr algo, no estén encerrados en su casa, que salgan a ver la luz del día, que vivan el día a día, que vayan, que paseen pero el deporte es lo más bonito que haiga, y compartir con muchas personas con discapacidad a nivel nacional, internacional es lo más bonito que se puede, y aprende muchas cosas  
Ricardo de verdad

E bueno y finalmente ¿Cómo te describes y defines a ti mismo?

I bueno yo defino a I.M a mi persona como un chico activo, un chico capaz de lograr lo que se propone ehhh capaz de hacer unas mejores marcas, I capaz de buscar los retos, le gustan los retos, la adrenalina, lograr lo que no se puede lograr de poder hacerlo y llegar a la cima, ¿Cuál es la cima de las personas con discapacidad y en el deporte? Ser el numero 1 o estar entre los 3 primeros lugares, ese es I estar entre los 3 primeros lugares, ser un chico luchador a pesar de que no tiene padre, no tiene casi madre, bueno no tiene madre porque mi mama falleció, no tengo abuela, pero mi padre está allí en 3 y 2 y pero a pesar de eso I es un chico independiente con su discapacidad.

E bueno I en verdad muchísimas gracias

I no vale tranquilo Ricardo

## ENTREVISTA PARTICIPANTE 5

E Bueno para dejar constancia de que aceptaste que grabara

S ok

E bueno me gustaría saber ¿Qué significado tiene para ti una persona con diversidad funcional?

S bueno este, una persona que tiene una diversidad funcional o en términos generales una discapacidad ehh no es una persona que debe limitarse a realizar actividades de la vida cotidiana. El hecho de adquirir una discapacidad o quizás nacer con una discapacidad porque podemos este, sencillamente tenemos esas dos caras de la moneda, eso no es una limitante para nada, ehh yo pienso que la persona es tan capaz como aquella que no tiene una discapacidad. La persona este, bien sea por una amputación, por una lesión medular por cualquier tipo de discapacidad, tiene la misma capacidad, tiene los mismos deberes y los mismos derechos que una persona convencional, por eso para mí este quizás diferenciar una persona de otra yo no le veo razón, para mí son la misma, son las mismas personas, tienen las mismas características, ehhh de verdad no me gusta hacer distinción, pero de verdad yo siento que como persona con discapacidad me considero una persona tan capaz como cualquier otra he logrado quizás muchas cosas debido a mi discapacidad, ehh le he demostrado a las personas en el entorno familiar y laboral también que el poseer la discapacidad a mí no me limita, ehh yo he aprendido a independizarme, yo he aprendido hacer estas cosas por mí misma, obviamente a un principio ehh si costó, si era difícil, si necesitaba de la ayuda de las personas pero con el tiempo uno va aprendiendo poco a poco a independizarte de ese aspecto

E bueno si me pudieras contar un poco de tu situación

S de mí... ok este bueno yo mira yo en el año 2007 adquirí discapacidad por un accidente de tránsito, un accidente automovilístico, tuve lesión medular ehh a partir de ese momento siento que mi vida cambió rotundamente, obviamente como te explicaba tuve que aprender muchas cosas tan básicas como vestirme, cosas tan básicas como darte un baño, ehh trasladarte de un lado a otro, ehh al adquirir una discapacidad uno prácticamente vuelve a nacer porque tienes que empezar de 0 muchas cosas, a pesar de que adquirí mi discapacidad en ese año yo estaba estudiando ingeniería de sistema en la UNEFA, ya estaba, ya lo que faltaba para graduarme era un año y medio, si un año y medio prácticamente ehh a pesar de mi discapacidad que adquirí en ese momento eso no me limitó para seguir estudiando, yo gracias a los compañeros y amigos que tenía en ese momento logré seguir mis estudios, ehh me gradué en el año 2009 de ingeniero y que actualmente ejerzo mi carrera, este mi vida ha continuado como si nada

E y en esta vida que tú me dices ¿Qué ha representado el deporte para ti?

S ok mira yo el deporte lo empecé en el año 2010 ehh lo quise tomar debido a una rehabilitación, lo empecé como eso porque dijeron que eso me iba ayudar para estabilizarme, para poder independizarme todo esto, agarrar fortaleza en los músculos tanto los superiores como los inferiores y decidí intentarlo. Obviamente las primeras veces es ese sustico de que es una experiencia nueva no sabes si te vas ahogar o no porque te metes en una piscina, tu antes sabías nadar pero por lo menos en mi caso no contaba con mis piernas, entonces era esa expectativa de que iba a pasar cuando yo entrara al agua. Entonces claro fue una experiencia bastante gratificante cuando tu vas y te metes en esa, en ese nuevo mundo y ves que ahora si puedes nadar, que no importa que ahora no tienes esa funcionalidad completa de tus piernas pero que cuentas con tus brazos y por lo menos en mi caso contaba con mis brazos y mis brazos me ayudaban a trasladarme. De ese año 2010 me sirvió como que para dar un brinco a la parte competitiva, me ofrecieron

pasar al equipo de discapacidad motora del Distrito Capital y empecé a nadar para el Distrito Capital como atleta nacional

E ya. Y eso como de rehabilitación fue que te dijeron directamente “no mira la natación” o como tal fue “trata de practicar algún deporte”

S no en realidad fue porque yo estaba haciendo mis pasantías, y en el lugar que yo estaba haciendo pasantías, una de las personas que trabajaba ahí era entrenador y me ofreció que empezara a nadar en donde él estaba dando clase, que quizás eso me iba a poder ayudar para rehabilitarme y todo este proceso, y yo accedí a ir 1 o 2 días a la semana para empezar las clases de natación a pesar de que antes de mi accidente yo sabía nadar pero esto era otra etapa, otra etapa completamente diferente

E y ¿Qué sensaciones tuviste, que te recuerdes, un vez en la piscina?

S bueno obviamente al principio me daba miedo porque no sabía si iba a flotar, si me iba a hundir, todo este tipo de cosas pero conté con el apoyo de este entrenador, él se metió conmigo en la piscina, me ayudó, entendí de que no me iba a ahogar en la piscina y claro fui perdiendo poco a poco el miedo, al principio era pegado a la orilla como un niño aprendiendo a nadar, y después fue perdiendo el miedo poco a poco y ya me fui soltando, antes usaba una tablita para sentirme más segura y todo este tipo de cosas, pero ya después fui dejando todo eso a un lado y continué nadando como si estuviera nadando cualquier persona

E y a partir de ese momento ¿Cómo ha sido tu experiencia en el área deportiva?

S este mira yo en el área deportiva he conocido, he tenido la oportunidad de conocer muchas personas, quizás con la misma discapacidad que la mía, con otro tipo de discapacidad y que al igual que yo han seguido adelante, que quizás han tenido otro tipo de discapacidad un poco más fuerte que la mía y también siguen adelante. Entonces eso me da a mí a conocer, a entender de que así como ellos adquirieron una discapacidad o nacieron con una discapacidad han seguido adelante, yo también lo puedo hacer. Y Eso ha sido como para mí algo, una imagen que debo de seguir de muchos atletas, claro en mi caso yo no he tenido la oportunidad de realizar competencias a niveles internacionales, sino nada más a nivel nacional, y hay muchos de estos atletas que han tenido la oportunidad de salir afuera, competir afuera. A mí me gustaría llegar en algún momento a esa etapa, pero sé que hay que trabajar bastante y hay que dedicarle bastante a ese deporte.

E ya. Y ¿Qué significado piensas tú que se le puede dar entonces al deporte desde la visión de una persona con diversidad funcional?

S mira este el, la persona con discapacidad puede ver el deporte como un hobby, como lo puede ver como una parte de rehabilitación, lo puede ver de muchas maneras siempre y cuando la persona se sienta gratificante, se sienta bien, a gusto con lo que está haciendo, es lo mejor para esa persona porque tiene la mente ocupada en otra cosa y no justamente en que posee una discapacidad, este yo pienso que uno no se debe enfascar en que yo tengo una discapacidad y no puedo hacer nada porque yo estoy en una silla de rueda o este yo tengo prótesis. No, yo pienso que nosotros debemos continuar con nuestra vida y el deporte es una parte quizás esencial para las personas que estamos con una discapacidad porque nos mantiene activos. Todo el tiempo o estas este entrenando o estás en competencias, entonces claro eso te ayuda a mantener una vida activa y no, como quizás muchas personas con discapacidad vienen y se encierran en un cuarto porque no quieren que nadie lo vea, por esa parte es así

E ok y ¿Cuáles han sido las principales personas que te han impulsado en el deporte?

S bueno mira así como tal a parte de mi entrenadora porque es una persona que siempre está ahí pendiente de si te sientes bien de si te sientes mal, si estás haciendo el entrenamiento bien o no, si has faltado. Yo creo que el entrenador es una parte fundamental en la parte deportiva, si tú te llevas bien con el entrenador yo creo que esos entrenamientos, esa etapa competitiva te va a llevar a un podio, a llegar y a recibir una medalla. Eso quizás es lo más gratificante de tanto para el atleta como para el entrenador. Pero aparte del entrenador yo creo que es mi familia, mi familia ha sido un apoyo fundamental y aparte de eso para mí es bastante gratificante cuando yo llego de una competencia o algo así y a mi mamá le encanta ver que yo llego quizás con unas medallas, o quizás con algún trofeo, o este tipo de cosas yo siento que a ella le gusta pues, le llena saber que su hija está en una parte deportiva y que siempre trae quizás uno que otra recompensa por todo el trabajo que ha hecho

E y que o sea que te mantiene a ti en eso como que aspirar a seguir compitiendo. Ahorita me dijiste que quisieras estar a nivel internacional, salir.

S si bueno este, yo creo que todo atleta cuando hace, o está en una vida deportiva, su meta en algún momento es llegar a unos juegos internacionales, olímpicos, paraolímpicos, pero para eso hay que trabajar bastante y yo sé que es un trabajo no de dos días sino que es un trabajo bastante, bastante extenso pues. Como te digo me gustaría pero hay que trabajar fuerte. Lo que pasa es que no es fácil cuando llevas una vida en la cual tienes que dividirte como en 500 partes, trabajar, estudiar, porque lamentablemente aquí en este país si tu no trabajas no comes, y a mí me gustaría dedicarle todo los días al entrenamiento pero no puedo. Por uno u otro motivo se me dificulta y entonces bueno a veces uno tiene que decidir, hoy hago esto y mañana lo otro, porque es bastante difícil poder llevar varias cosas al mismo momento

E ya, ok. Y entonces como que mantenerse en el deporte más que todo es una motivación, impulso personal si se quiere

S si, este yo sigo, o sea aparte de que la natación como deporte es algo que me gusta, es algo que me llena, eh también lo utilizo como distracción de todo el estrés quizás que pueda tener del trabajo, de la casa, de los estudios, eso también sirve también para relajarte y poder decir “ya me relaje vamos ahora a la otra parte, vamos a estudiar o vamos a trabajar”. Pero si a mí me gusta mucho lo que es la piscina, el deporte como tal, y gracias a dios he tenido la oportunidad de seguir con él, con todo lo que me he trazado he tenido la oportunidad de seguirlo

E y ahorita que me dices que te distraes, no sé si pudieras como que, bueno recrear no pero decirme, expresarme que sientes tú en ese momento una vez que llegas a la piscina, todo ese proceso, te cambias, te alistas para nadar, entrenas, estas dentro del agua...

S bueno nada, este lo que pasa es que cuando tú te sumerges en el agua y empiezas a nadar los 500mts, los 1000mts, lo que te mandan en el entrenamiento, tú en cada metro que vas nadando te sirve para pensar, para reflexionar, para decir “esto lo debí haber hecho así, esto lo debí haber hecho asao”. Entonces claro esa cantidad de metros que tú vas nadando te sirve para relajar la mente, distraerte, entonces claro a parte de ese entrenamiento fuerte y todo, uno lo utiliza para pensar, para decir “cónchale hoy debí haber hecho esto y no lo hice”, o sea es una cita contigo mismo, porque mientras estas nadando estás hablando contigo mismo y te vas recreando internamente, y por lo menos en ese caso para mí es gratificante.

E y ¿Cómo ha sido para ti desenvolverte día a día como un deportista con diversidad funcional?

S no es fácil, no es fácil. En este país no es fácil, empezando quizás por las calles, por las personas, por la cultura, a pesar de que estamos en pro de que las personas nos vayan aceptando, no es fácil porque sencillamente, es algo así tan básico de que vas a un estacionamiento y no consigues donde estacionarte. Una persona con discapacidad tiene la capacidad de agarrar un carro y manejar, entonces claro te ven que tú te bajas del carro manejando y te ven como si fueras una persona de otro planeta, entonces es algo así. Igual es para la piscina, te dicen “¿tú estas en silla de rueda? ¿Y tú nadas? ¿Y cómo haces si tú no puedes mover tus piernas? Yo bueno pero tengo mis dos brazos. Eso no me limita a que yo no pueda nadar, a que yo no puedo trasladarme en un vehículo, a que yo no me pueda meter en el metro como cualquier otra persona. Que es difícil, si, si lo es, no es fácil, pero uno se va adaptando a su condición, y eso es lo que a uno le ha permitido seguir adelante, yo creo que, ya yo voy para mis 8 años de mi discapacidad y en estos 8 años me han servido para aprender muchas cosas nuevas.

E ¿Cómo cuáles?

S ¿Cómo cuáles? Bueno mira, como por lo menos trasladarme en metro. Yo antes, este me daba miedo, yo no sabía cómo hacer para subir, para bajar, subir las escaleras mecánicas por ejemplo, y conté con la ayuda de otra amiga que también está en silla de ruedas, ella adquirió la discapacidad mucho antes que yo, y yo pude nutrirme de conocimientos gracias a ella, a la experiencia que ella ya tenía de unos años con una silla de rueda. Eso me sirvió a mí y ella me fue enseñando “no mira para bajar las escaleras te tienes que poner así, para subirá te tienes que poner así y agarrarte así”. Entonces claro uno también se nutre del conocimiento de otras personas que ya también han pasado por eso y yo creo que eso es una retroalimentación que uno tiene, tanto de las personas con una discapacidad como de otras que no la tienen.

E claro y en este caso tu cómo atleta también puedes servir de ejemplo o no sé si sientes que has servido de ejemplo para otras personas que capaz están iniciándose en la natación...

S si este, para las personas que están iniciando, por lo menos en la natación, hay personas que es el miedo de que no saben qué va a sucederles cuando ellos se meten en el agua, entonces, claro uno tiene quizás muchas preguntas o muchas interrogantes así de que sucede cuando yo me meto en el agua ¿será que me hundo? ¿Será que floto? ¿Será que me agarro? Entonces claro, este no es fácil pero son preguntas que se van respondiendo a medida de que tú vas, este intentándolo pues, una vez que te metes en el agua, ehh no sé, obviamente vas a agarrar del borde y todo este tipo, entonces te vas soltando poco a poco y vas a ver que no te vas a hundir sino que vas a flotar, vas a ver como tu vas a empezar ese proceso de desplazamiento en una piscina. Entonces claro es un proceso lento pero que se responde poco a poco

E ya. Bueno a partir de eso también me da pie como que a preguntarte en esta carrera, en este tiempo desde que tu comenzaste a nadar ¿has sentido cambio en tu cuerpo, en tus sentidos?

S bueno mira, este cambios así como tal no los he sentido así, pero por lo menos yo que hago rehabilitaciones todas las semanas, de todo el mes, me ha servido poco a poco para recuperar movilidad en las piernas, de hecho yo me puedo parar con unos aparatos y ayuda de andadera, entonces claro me puedo desplazar poco a poco con ellos, entonces claro ehh quizás, quizás la natación me ha servido para fortalecer los músculos, por decirlo de esa manera, y la terapia física también me ha ayudado, entonces claro es como un balancín, un poquito de cada cosa te ayuda a recuperarte poco a poco y este, eso lo ves con resultados. En este caso entre las dos cosas me ha ayudado a que yo me puedo parar con mis aparatos, ya puedo caminar con mi andadera, que claro no es que voy a salir a la calle y te voy a caminar 2km porque

obviamente no tengo la capacidad para aguantarlo, pero ya es algo gratificante para mí de haber podido lograr eso en estos 8 años q tengo de mi lesión

E y un impulso para seguir

S y exactamente, o sea es algo que me dice que no me puedo parar o no me puedo detener ahí sino que debo continuar trabajando como lo he estado haciendo hasta ahorita para seguir teniendo resultados

E y entonces ¿Cómo podrías tu definir las funciones de tu cuerpo, tu propio cuerpo?

S ¿definirlas cómo?

E o sea como percibes tú las funciones de tu cuerpo a partir de todo lo que me acabas de decir, que poco a poco se ha sentido un cambio

S ehh ¿en cuanto a la movilidad dices tú? Bueno nada por lo menos la movilidad de mis piernas lo percibo porque son movimientos voluntarios. Si yo quiero mover mi pierna de una manera lo puedo hacer, es como que mi cerebro le está mandando esa información “muévete para acá, muévete para allá” y es algo que lo puedo controlar yo. Ehh gracias a dios, por decirlo de esa manera, no poseo movimientos involuntarios como muchas personas con lesiones que pueden estar sentadas y la pierna se le empiezan a mover sola, porque esa, eso se llama espasticidad, gracias a dios en este caso no la tengo y puedo controlar los movimientos de mis miembros inferiores. No los controlo todos, obviamente los miembros inferiores tienen muchísimos músculos y solo he logrado tener la movilidad en muy pocos de estos músculos pero como te digo es gratificante para mí, este porque lo hago de manera voluntaria y eso es lo que, por lo menos en mi caso me es gratificante

E ok. Y competir con otras personas de diversidad funcional ¿Qué significa para ti?

S bueno mira este, como te comente es una parte donde tú te sientes que eres igual a todos, o sea no, no hay distinción ni de edad ni de tamaño ni de raza ni nada por el estilo. Lo único que hay, y ellos te igualan es con tu discapacidad, si tu discapacidad ellos la evalúan en un nivel, todos van a competir en ese nivel y es lo, como que lo importante en ese momento no que si eres chiquito, que si eres grande, que si eres amputado de una mano, de un brazo o una pierna. No, si ellos te evalúan y te consideran en el nivel 6, todos los del 6 van a competir igual. Ehh me ha tocado participar con dos o tres compañeros más a nivel nacional y, y este, a veces las competencias se hacen bastante reñidas porque ehh son chicas de igual de preparadas que yo por decirlo de esa manera, ehh son chicas jóvenes, ehh son chicas que también le ponen a su deporte pues, y me ha tocado a veces perder y me ha tocado a veces ganar y yo creo que lo importante del caso no es siempre ganar sino participar y te llevas esa participación de haber participado

E ¿en qué categoría estás tú?

S yo estoy en la categoría 6

E S6

S S6, lo que es la categoría libre, libre, en pecho soy 5, espalda 6 y mariposa 6 también.

E no sé si te molestaría decirme tu edad

S 27 años

E bueno yo también he tenido la oportunidad de ver entrenar a varios allá en la piscina y me doy cuenta de que no se establece, de que no se sectoriza la piscina pues, sino que atletas tanto convencionales como con discapacidad practican juntos pues, no sé qué...

S claro este, el detalle, o por lo menos en el caso de con la profesora P., específicamente con ella, ehh ella no le gusta hacer distinciones de discapacidad o convencionales, ella hace lo posible por, obviamente los atletas con mas, este quizás velocidad, los incluye con sus atletas convencionales, ehh porque ella trata de que ellos ehh, no se sientan este, distinguidos por tener una discapacidad, a diferencia de mi persona y otros chicos que ella si nos separa de carriles porque obviamente nosotros no tenemos la misma velocidad de los atletas convencionales y entonces claro obviamente, quizás interrumpiríamos su proceso de entrenamiento o viceversa, ellos también nos pueden interrumpir nuestro proceso de entrenamiento. Pero ella siempre trata de incluirnos, ehh quizás otros entrenadores si los separa, porque a los atletas a lo mejor no le gusta o a ellos mismos, pero específicamente con ella, ella siempre nos incluye porque ella no hace distinción de un convencional a una persona con discapacidad, y es bueno porque como te dije en un principio la persona con discapacidad tiene la misma capacidad que cualquier otra persona.

E y Cuándo tú nadas con personas convencionales ¿Qué significado le das?

S este, que soy igual que ellos, realmente que soy igual que ellos, que quizás delante de ellos o puedo significar como un niño que está aprendiendo a nadar, para ellos a pesar que ya yo sé nadar y me desplazo y nada unos cuantos metros, la velocidad que yo tengo ehh es muchísimo menor a la que un convencional puede tener y que para ellos puedo significar como que un niño aprendiendo, un niño aprendiendo que no tiene la misma velocidad, la misma capacidad de desplazamiento. Pero ehh la familia que se hace con ellos mismos o con ese grupo tan, es eso pues es la comunicación, es la comprensión que se tiene una persona con otra, que ellos ya saben o ellos ya nos conocen y quizás no tienen esa distinción de que “ay no, no voy a nadar con ellos porque ellos tienen discapacidad”, en ese grupo realmente no existe, no ha llegado, no está realmente esa parte.

E ya. También he tenido la oportunidad de ver de que ehh los atletas con diversidad funcional allí se llaman mochos, trimochos, chuecos, no se para ti ¿Qué significado le das a eso?

S bueno mira realmente es como un humor negro que tienen las personas con discapacidad, ehh uno, entre uno y otro siempre se echan broma, los de sillas de rueda se llaman chuecos, los mochos se llaman mochos, doblemocho, trimochos. Pero es más que todo entre ese grupo familiar, por decirlo de esa forma. Cuando ya viene una persona ajena a ese grupo y te llama así a veces si cae mal, a veces sí, no te gusta cómo te están llamando porque no perteneces a ese grupo o a esa, o no tienes confianza con ese grupo para que tú me llames así. Puede ser tomado de esa manera cuando la persona no pertenece a ese entorno. Más que todo lo veo, como te digo en ese grupo familiar que somos nosotros mismos y si se llaman de todo, para ellos es un chiste más nada, un humor negro como le dije yo.

E y tu ¿qué crees de que sirve o para que sirve ese humor negro?

S quizás para tapar o para, para quizás en el momento de que te lo diga otra persona no te, no te hiera o no te duela, entonces como te curas en ese aspecto de que si me llaman mocho o me llaman chueco no me voy a molestar porque para mí ya eso es normal, a pesar de que obviamente a muchas personas no les gusta, pero por lo menos ya yo siento que he superado esa etapa a lo largo de mis años de experiencia, ya para mí eso es normal. Quizás para las personas que estén empezando pueda que le caiga mal o no les guste pero con el tiempo eso se va pasando.

E vale. Y a lo largo de estos años que tú has practicado el deporte, la natación ¿sientes que ha habido cambios con respecto a las personas con diversidad funcional?

S ¿cambios en que aspectos?

E a nivel institucional, de entrenadores, inclusive como tal del mismo deporte en competencias.

S bueno mira yo en el año 2011 participe en los juegos nacionales que fueron en Barquisimeto, y desde ese momento se tenía pensado que la parte deportiva con discapacidad se iba a celebrar cada dos años en Venezuela. Te puedo decir que estamos en el 2015 y no hemos celebrado ni siquiera los segundos juegos, cuando ya deberíamos ir casi para los terceros juegos nacionales. Supuestamente en el mes de septiembre se deberían hacer los juegos nacionales, supuestamente porque no es algo que ya este por escrito ni nada por el estilo. Pero yo siento que el país debería darle un poquito más de impulso a esa parte deportiva con discapacidad, porque si tú ves todos los años hay juegos nacionales convencionales, juegos nacionales estudiantiles, juegos nacionales juveniles. Todos los juegos nacionales que te imagines que pueden haber los hay pero si hablamos de juegos nacionales con discapacidad no los hay. Entonces claro este que no hay presupuesto, no que esto, no que aquello, o sea yo creo que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos y deberes que una persona convencional, como te lo dije y yo a veces siento que el país le hace distinciones y no debería ser. Entonces yo pienso que eso si se debería hablar un poquito, llegar a un consenso o tratar de manejarlo de la mejor manera posible pero es muy difícil en este país realmente.

E y esas distinciones más que todo a nivel deportivo, ¿cómo las ves tú o qué tipo de distinciones sientes que hay?

S bueno distinciones como las que te mencione, para este año tenemos presupuestado los juegos nacionales juveniles pero no tenemos presupuestado para los juegos nacionales de discapacidad, entonces cónchale porque para los juveniles si tienes y porque para los de discapacidad no ¿somos diferentes? No lo somos, somos personas igual que ellos, somos personas que sienten y que padecen, que comen igual que viven, que trabajan. Entonces cónchale yo siento que quizás eso se debería tratar o trabajar un poquito mal. Generalmente cuando son juegos nacionales hacen una dotación de material: bolso, ropa, camisa, zapatos o traje de baños, en el caso de cada disciplina le entregan el material de su disciplina, entonces este quizás por ser discapacidad ¿yo te tengo que dar algo de un mal material porque eres de discapacidad?. No yo soy igual que un convencional y tú me tienes que tratar de la misma manera. si al le diste un bolso, por ejemplo un bolso spedoo, a mí también me tienes que dar un spedoo, no a él le tienes que dar un spedoo y a mí un bolso barato porque yo soy de discapacidad. No ese tipo de cosas no se deben ser.

E ¿si se hacen?

S bueno por lo menos en el año 2011 cuando yo participe, te puedo decir que a las personas con discapacidad motora nos dieron lentes de juguete, por decirlo de esa manera

E ¿de piñata?

S si de piñata tal cual, y este en ese caso la profesora P que estaba con nosotros, tuvo que formar un lio y decirle que nosotros no íbamos a competir con esos lentes. Que si ellos no nos entregaban unos buenos lentes nosotros no participábamos en el evento. Entonces nosotros a última hora tal, tuvieron que salir corriendo a comprar lentes, traje de baño y gorro, porque nos habían dado gorros de licra, cuando nosotros participamos con gorros de silicón, los gorros de licra los usan los niños de aprendiz, entonces cónchale ese

tipo de cosas no se debería hacer y hay todavía gente que lo hace y eso si se debería trabajar un poquito más en realidad, pero bueno vamos trabajando en pro de.

E exacto, y lastimosamente hay que ir poquito a poquito

S es así

E y bueno ¿Cómo sientes tu que te perciben terceros a la hora de practicar un deporte? Terceros hágase referencia a otros nadadores convencionales, a tus propios compañeros, familiares, entrenadores.

S bueno quizás personas como que no te conocen te miran como alguien extraño, porque como te dije a veces se hacen la pregunta ¿pero cómo nada si tiene un solo brazo? ¿Cómo nada si no puede usar sus piernas? Te ven así como raro, como una persona así de otro planeta. Y las personas que conoces que están en tu entorno familiar, para ellos eres, o por lo menos en mi caso, ellos me ven a mí como este una persona guerrera en ese aspecto, porque yo todas las metas que me trazo las he logrado, lo que me propongo lo logro y entonces para ellos es gratificante ver cómo te vas superando poco a poco. Pero si es un poquito de cada cosa, o sea eso va a depender de las personas que están en tu entorno o si te conocen o no te conocen, hasta donde puedes llegar.

E ya. y los pares tuyos, tus compañeros de práctica de natación

S bueno este el detalle es que por lo menos en mi grupo de natación la única mujer soy yo en este caso, y claro convivo es con puros chicos, entonces claro obviamente los chicos siempre tienen esa parte de humor de que te echan broma, de que vamos que tú puedes nadar más rápido o tu eres la dura del grupo, la guerrera, pero somos eso pues un grupo que entre uno y otro siempre nos damos apoyo. Este bien sea ellos a mi o yo a ellos pero siempre estamos así como grupo, porque eso nos caracteriza por ser un grupo unido.

E entonces ¿Cómo definirías tu que tu entorno a respondido al hecho de que tú seas un atleta, una deportista?

S este mi entorno, este no bueno mi entorno familiar me considera, este un atleta excepcional, mi entorno familiar. Mi entorno deportivo quizás me considera un atleta que puede dar más y que puedo seguir trabajando para llegar más lejos de lo que he llegado. Pero como te digo a veces se hace un poquito difícil por la condición país que vivimos, ehh que a veces me gustaría brindar un poquito más pero no se puede, pero si yo creo que mi entorno deportivo es eso pues, ellos tienen como que la fe de que yo en algún momento voy a dar más de lo que he dado, y quiero poder lograrlo pero hay que trabajar bastante en eso.

E Sumado a lo que me dijiste que trabajas...

S si trabajo, estudio, un curso de inglés, terapia y entonces cónchale me tengo que dividir y decir esto lo voy hacer un lunes, esto lo voy hacer el martes, entonces no es fácil, no es fácil porque quisiera hacer muchísimas cosas pero no puedo.

E ya. Y si el país diera la posibilidad de que tu como atleta realmente, o sea lo puedas ejercer como una profesión ¿te decantarías por elegir?...

S claro obviamente este si me gustaría, porque de esa manera, si fuese como un trabajo sé que voy a tener mi sueldo, voy a tener mis ingresos mensuales, sé que voy a poder entrenar dos o tres veces al día y le voy a poder dedicar más al deporte, pero el detalle es que actualmente yo poseo una beca deportiva, ehh pero

esa beca deportiva no te alcanza para nada, y te hablo de que aquí la beca deportiva es la mitad de un sueldo mínimo, ni siquiera es la mitad de un sueldo mínimo, entonces tu me vas a decir que tú me vas a dar una beca deportiva mensual cuando actualmente eso no te alcanza para nada. Entonces es difícil, es difícil dedicarle un poquito más al deporte cuando tienes responsabilidades en tu casa, y eso es quizás lo que choca entre el deporte y la vida cotidiana de un atleta pues. Bien sea los estudios o el trabajo en este caso.

E claro. Bueno ya para finalizar a partir de todo lo que hemos hablado, si tu tuvieras la oportunidad de describirte y definirte ¿Cómo lo harías?

S bueno mira este, me considero una persona con, una persona bastante proactiva, bastante independiente, una persona que a pesar de que adquirió una discapacidad hace 8 años me he desenvuelto a nivel profesional, laboral, personal como cualquier otra persona. Para mí no ha sido una limitante estar en una silla de rueda y he aprendido muchas cosas, entre ella a trasladarme en la ciudad de Caracas que no es nada fácil, y bueno nada a parte de todo eso he convivido con mi discapacidad. Ehh quizás decirle a esas personas que están empezando en ese entorno de adquirir una discapacidad, de que no sean, que no se limiten, de que si le gusta hacer algo que lo hagan, si le gusta subir al Ávila que lo hagan. Obviamente no lo vas a poder hacer como lo hacías antes, hay muchas cosas que no vas a poder hacer como lo hacías antes, pero que el hecho de que no sea de la misma manera que lo hacías antes no quiere decir que no lo vas a volver hacer. Entonces es eso pues, sigue, seguir haciendo lo que te guste, seguir haciendo lo que te llena, lo que te hace feliz y no te limites a quedarte sentado o a quedarte acostado en una cama por poseer una discapacidad, eso no es limitante, el límite es el infinito y más allá realmente.

E y una última cosita, a personas que capaz no practican el deporte, personas con diversidad funcional ¿Cómo le venderías tu o que le dirías tú?

S bueno el deporte es una actividad que puedes utilizar para ayudarte con el día a día, el deporte te puede ayudar a tener una mejor salud, lo puedes ver como que este es un hobby, muchas personas lo utilizan para desestresarte, pero otras personas lo utilizan a nivel competitivo. Solamente te tienes que enfocar en cual la quieres, en cuál de esos dos rumbos te sientes mejor, si en el nivel competitivo o en el nivel de solo deporte. Entonces en cual tú te sientas mejor desempeñarte. Si es a nivel deportivo competitivo obviamente te tienes que esforzar un poquito más, entrenar un poquito más, este dedicarle muchísimo más al deporte competitivo. Cuando lo ves al deporte de relajación este bueno lo haces cuando te provoca, cuando te sientes bien, si lo quieres hacer dos o tres veces a la semana o si quizás uno o dos, lo que te haga sentir bien en ese momento, eso va a depender de cada persona de si lo quiere ver de una forma u otra

E claro pues nada muchísimas gracias en serio por tu tiempo

S no, tranquilo un placer ayudarte.