

# UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL MENCIÓN PERIODISMO TRABAJO DE GRADO

Información y polarización en Venezuela: Análisis comparativo de la cobertura informativa de los diarios El Nacional y Diario Vea durante las manifestaciones estudiantiles del 2014

Juliedy Guillén
Oroyelix Lozada
Tutor:
Giannina Olivieri

Caracas, septiembre de 2014

# Formato G:

# Planilla de evaluación

		Fecha:
Escuela de Comunicación Soci	ial	
Universidad Católica Andrés F	Bello	
En nuestro carácter de Jurado	•	de Grado titulado:
	a vez revisado y sometido	o éste a presentación y evaluación, s
Calificación Final: En núme	rosEn let	ras:
Observaciones		
Nombre:		
T (OIIIO)		
Presidente del Jurado	Tutor	Jurado
Firma:		
	<del></del> -	0
Presidente del Jurado	Tutor	Jurado

A Tiky, mi motor de superación.

Oroyelix Lozada

A mi familia, la única que Dios me dio.

Juliedy Guillén

# **AGRADECIMIENTOS**

A nuestros padres por el apoyo y ánimo.

A las sabias palabras de la profesora Acianela Montes de Oca.

A nuestra tutora Giannina Olivieri por ser la luz al final del túnel.

A la Universidad por brindarnos una educación de calidad.

¡Gracias infinitas!

# **CONTENIDO**

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	i
Matrices	i
Cuadros	i
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL	3
I.1. El movimiento estudiantil venezolano: dos meses de protesta	3
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
II.1. Teoría de la valoración	15
II.2. El análisis crítico del discurso (ACD)	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	30
III.1. Objetivos de la investigación	30
III.1.1. Objetivo general	30
III.1.2. Objetivos específico	30
III.2. Formulación del problema y pregunta de investigación	30
III.3. Tipo y diseño de investigación	31
III.4. Diseño muestral	31
III.5. Unidades de análisis	34
III.6. Matrices de análisis	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS	42
IV.1. Análisis de discurso: Teoría de la valoración	42
IV.2. Análisis crítico del discurso (ACD)	55
IV.3. Análisis morfológico	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	67
Referencias electrónicas	67
ANEVOC	71

# ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

# Matrices

Matriz 1. Análisis de discurso según Peter White
Matriz 2. Valoración de la superficie de redacción
Matriz 3. Tamaño de la superficie de redacción
Cuadros
Cuadro 1. Tabla de frecuencia por valoración del espacio de redacción
Cuadro 2. Tabla de frecuencia por tamaño del espacio de redacción
Cuadro 3. Tabla de frecuencia del número de publicaciones de El Nacional y Diario Vea de acuerdo a su tamaño
Cuadro 4. Tabla de frecuencia de los juicios de estima social emitidos por los periódicos El Nacional y Diario Vea
Cuadro 5. Tabla de frecuencia de los juicios de sanción social emitidos por los periódicos El Nacional y Diario Vea
Cuadro 6. Tabla de frecuencias de las categorías gramaticales de El Nacional y Diario Vea
Cuadro 7. Tabla de frecuencias de acuerdo a quienes se refiere el titular
Cuadro 8. Tabla de frecuencias de las valoraciones positivas y negativas de acuerdo con los agentes referidos en El Nacional y Diario Vea

Cuadro 9. Tabla de frecuencia de los juicios de estima social de El Nacional y Diario VEA43
Cuadro 10. Tabla de frecuencia los juicios de sanción social de El Nacional y Diario VEA45
Cuadro 11. Tabla de frecuencia de los actores sociales referidos en el Nacional y Diario 47
Cuadro 12. Valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en El Nacional
Cuadro 13. Valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en Diario VEA
Cuadro 14. Tabla de frecuencias de las categorías gramaticales de El Nacional y Diario VEA
Cuadro 15. Tabla de frecuencia del tamaño del espacio de redacción de El Nacional 61
Cuadro 16. Tabla de frecuencia del tamaño del espacio de redacción de Diario VEA 61
Cuadro 17. Tabla de valoración del tamaño del espacio de redacción de El Nacional 62
Cuadro 18. Tabla de valoración del tamaño del espacio de redacción de Diario VEA 62
Figuras
Figura 1. Representación de los juicios de estima social presentes en El Nacional y Diario VEA
Figura 2. Representación de los juicios de sanción social presentes en El Nacional y Diario VEA
Figura 3. Representación de las frecuencias de los grupos sociales en El Nacional y Diario VEA
Figura 4. Representación grafica las valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en El Nacional

Figura 5. Representación grafica las valoraciones positivas y negativas de acuerdo a quiéne y qué se hizo referencia en Diario VEA	
Figura 6. Representación grafica las categorías gramaticales empleadas en El Nacional y	
Diario VEA	54
Figura 7. Representación grafica del tamaño del espacio de redacción dedicado por El	
Nacional y Diario VEA al movimiento estudiantil venezolano	61
Figura 8. Representación grafica de la valoración de los espacios de redacción dedicados per	or
El Nacional y Diario VEA al movimiento estudiantil venezolano	63

# **INTRODUCCIÓN**

Fecha en la que se conmemora el heroísmo de jóvenes venezolanos en su lucha por la libertad sirvió de escenario para que la dirigencia estudiantil venezolana alzara su voz. El 12 de febrero de 2014, tras un periodo lleno de turbulencia en materia económica y social para la nación, y de convulsión en la ciudad andina San Cristóbal, los movimientos estudiantiles del país convocaron a una manifestación. Desde ese día, la conflictividad fue protagonista de cada jornada.

Frente a un hecho social, los medios de comunicación hacen visibles las tintas que los identifican, pero es necesario entender cómo el contenido de una noticia puede condicionar la idea que los lectores terminan haciéndose sobre el mismo asunto. Los mensajes periodísticos son discursos que poseen características propias y que, a lo largo del tiempo, se venían estudiando superficialmente con análisis de contenido. De este modo, se limitaba la interpretación de aquello que transmitían los medios de comunicación a razones cuantitativas, más que cualitativas. Con la reciente proliferación de los estudios ligados a la construcción discursiva, es posible comprender de forma más amplia y profunda lo que se entrama en sus estructuras. La importancia de este entendimiento es que aquello que se dice influye y está influido por la situación social.

En este sentido, se seleccionaron para esta investigación la Teorías de la Valoración, desarrollada por Peter White, y la teoría de Análisis Crítico del Discurso (ACD), diseñada por el lingüista Teun Van Dijk, para analizar la cobertura periodística del movimiento estudiantil venezolano en el marco de dos meses de protesta. Con la primera se pretende develar las evaluaciones y juicios reflejados en los titulares de dos diarios de circulación nacional con líneas editoriales opuestas, como lo son El Nacional y Diario Vea. Para profundizar en la comprensión de estas construcciones lingüísticas, el ACD permite identificar la ideología que subyace en el discurso informativo de la prensa venezolana.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos. El primero lo conforma el marco referencial, un apartado dedicado a la explicación de la situación venezolana en los meses de estudio de la investigación, de febrero hasta abril de 2014, con respecto al movimiento estudiantil. Luego se presenta el sustento teórico de la investigación en el capítulo II, conformado por la

Teoríade la Valoración de Peter White, el Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk y por último, el análisis morfológico.

Luego, se encuentra en el capítulo tres o marco metodológico, que comprende la delimitación de la muestra; la matriz diseñada a partir de los preceptos de White (2004) y Kaplan (2007), utilizada para extraer los juicios emitidos por cada diario en relación a las manifestaciones estudiantiles; la matriz trazada por Vanorio (2009) que permitió medir la valoración del espacio de redacción que concedió cada periódico a las noticias; y finalmente, las tablas utilizadas para el vaciado de la información y su posterior representación gráfica.

Una vez aplicadas las matrices anteriores, se procesó la información y se plasmó en el cuarto capítulo, en el que se compara la cobertura informativa de el periódico El Nacional y Diario Vea sobre las acciones estudiantiles. En primer lugar, se comparan los datos obtenidos a partir de la Teoría de la Valoración sobre los juicios de estima y sanción social. Seguidamente, se plasman otros resultados obtenidos a partir de la misma teoría, como el uso de categorías gramaticales y de juicios de acuerdo a quién se habló. Finalmente, para indagar en las ideologías presentes en los discursos, se expone un Análisis Crítico de Discurso para cada diario y su posterior comparación a la luz de la misma teoría de Van Dijk. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL

### I.1. El movimiento estudiantil venezolano: dos meses de protesta

Las universidades de América Latina se originaron en el denominado Nuevo Mundo, en la época colonial a principios del siglo XVI. Desde sus inicios estuvieron ligadas a la organización política de la Colonia; a lo largo de los tres siglos del dominio español hubo conflictos entre estudiantes y autoridades, que hoy día llamaríamos movimientos estudiantiles. El siglo XIX caracterizado por luchas de independencia y establecimiento de Estados nacionales, las universidades no estuvieron exentas de conflictos debido a la poca estabilidad política, por lo que los conflictos estudiantiles continuaron (Marsiske, 1999).

En 1814 se produce en Venezuela el mayor acontecimiento histórico de participación estudiantil y juvenil que evidenció el espíritu de vocación y compromiso de los jóvenes. Estudiantes convertidos en oficiales entre quince y treinta años al mando del general José Félix Ribas, detuvieron en la Victoria, estado Aragua, la arremetida liderada por Boves y Morales que se dirigía a Caracas (Sotillo, 2008). La Asamblea Constituyente de 1947 proclamó el 12 de febrero como Día de la Juventud venezolana en reconocimiento a los servicios hechos a la República por los estudiantes (Sotillo, 2008).

Durante la dictadura de Gómez surgió la *Asociación General de Estudiantes de Venezuela* (1909-1918), paso previo para la conformación posterior de la Federación Venezolana de Estudiantes (FVE). Su objetivo fue defender los intereses y derechos de los estudiantes de Derecho de la UCV y de otras universidades clausuradas. Castro –el cabito– de la mano de su ministro de instrucción pública, Eduardo Blanco, había cerrado las casas de estudio con la finalidad de evitar la creación de un proletariado intelectual (Abreu, 2014).

La Asociación promovió las ciencias y la literatura en un país que se ahogaba en el fanatismo religioso. Su bandera era la unión latinoamericana y en este marco organizó el Primer Congreso de Estudiantes de la Gran Colombia el 19 de abril de 1910 y un segundo Congreso el 25 de julio de 1911 (Abreu, 2014).

En el gobierno gomecista se produce una reforma universitaria sin consulta previa, impulsada por el rector Felipe Guevara Rojas; luego de que los estudiantes se declararan en huelga general estudiantil, la Universidad es clausurada en 1912. Aunque para 1914 seguía clausurada la Asociación mantenía sus actividades, generaron campañas en la que denunciaban las maniobras por parte de Gómez para continuar en el poder. Según el historiador Abreu:

(...)el 12 de febrero de 1914, en La Victoria, en los actos oficiales conmemorativos del Centenario de la Batalla de La Victoria, Gustavo Machado, de 15 años, rompe el papel dado por las autoridades y denuncia las maniobras continuistas de Gómez; lo que le generará once meses en la rotunda con grilletes. La feroz represión llevará a numerosas detenciones y al desmantelamiento de la Asociación (2014, ¶8).

Los estudiantes no desistieron de la idea de reagruparse y surgen los Centros de Estudiantes por Facultades. Continúa la protesta y críticas sobre la postura progermánica gomecista sobre la Primera Guerra Mundial.

La actividad de la Asociación culmina cuando estudiantes deciden sumarse a una rebelión de jóvenes militares, encabezada por el comandante Manuel María Aponte y capitán Luis R. Pimentel, que fue descubierta y reprimida con torturas, detenciones y muertes.

Concluido este ciclo, no se observan más movimientos estudiantiles hasta el año 1928. La Generación del 28 ha sido uno de los movimientos de participación juvenil y estudiantil más influyentes que ha tenido el país, conocida porque se opuso al régimen de Gómez. El país se encontraba estancado culturalmente y ya se sentía la presencia avasallante del petróleo en lo económico (Sotillo, 2008).

Con motivo de la celebración de los carnavales, los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela son los primeros en movilizarse. Escogen a su reina e inauguran la recién conformada Federación Venezolana de Estudiantes presidida por el bachiller Raúl Leoni. Los estudiantes llevan una boina azul que más que su disfraz carnavalesco, será su identificación "goliárdica" (Caballero, 2003).

Conforme pasaban los días, un poeta y dos universitarios remueven con sus discursos a una masa sumida en el letargo auspiciado por Juan Vicente Gómez. Entre esos estudiantes, Rómulo Betancourt pronuncia un discurso vibrante en el que se refiere a la terrible situación política. El panorama es desolador: el país está sumido en un aislamiento cultural, existe

represión ante cualquier desavenencia, precaria situación de salud, reclusiones en la Rotunda y gran descontento por los forzados al exilio; todo ello encabezaba algunos de los factores para despertar a la sociedad y que la juventud con otros sectores alzaran su voz y protagonizaran esta lucha (Caballero, 2003; Sotillo, 2008)

Su movimiento dejó a un lado las caretas carnavalescas y se abrió paso a una protesta abierta en oposición a Juan Vicente Gómez. El gobierno capturó a Jóvito Villalba, Betancourt, Guillermo Prince Lara y al poeta Pío Tamayo. Se produjeron dos acontecimientos inesperados como consecuencia de estas detenciones; la primera, doscientos estudiantes se entregaron por voluntad a la policía, para demostrar que no obedecían a supuestos agitadores sino eran corresponsales de la movilización y acompañarían a sus líderes; segundo, Caracas entera se pronunció en huelga general en apoyo a los estudiantes (Caballero, 2003).

Esta lucha es el inicio de la aparición de una nueva clase política. Un semillero de liderazgos con influencia en la vida política y cultural y el inicio de organizaciones políticas vigentes incluso hasta la actualidad (Caballero, 2003; Sotillo, 2008). El siglo XX estuvo marcado políticamente por la Generación del 28.

### Movimiento estudiantil organizado

La muerte del dictador no disminuyó ni la represión ni los encarcelamientos contra la población, aunque algo ya era innegable: la semilla de los estudiantes se había sembrado. En los próximos años surgieron partidos políticos en los que se agruparon los líderes de las luchas anteriores; AD, el Partido Comunista Venezolano, COPEI—que se forma de la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) grupo disidente de la Federación de Estudiantes de Venezuela por desavenencias en la manera de enfrentar las situaciones políticas-, y la Unión Republicana Democrática.

Para el año 1946 existía la Confederación de Jóvenes de Venezuela, creada en el gobierno de Isaías Medina Angarita en la lucha contra el fascismo. Sin embargo, en el gobierno de Rómulo Gallegos es cuando se constituye la Federación de Centros Universitarios (FCU) que para entonces actuaba solo en aspectos académicos. Una vez derrocado el novelista e instaurada la dictadura perezjimenista, las acciones de carácter político conllevaron a la intervención y cierre de la Universidad por más de un año.

Las acciones del dictador exigían mayor organización por parte del estudiantado, por esta razón e iniciativa de la FCU de la Universidad Central se crea la Federación de Estudiantes de Mérida y del Zulia y además la Confederación de Universitarios que los agrupaba a todos como un grupo más sólido ante la dictadura (Sotillo, 2008).

Para el año 1952 el movimiento estudiantil fue condenado al silencio total. Pese a esto continuaron sus movimientos desde la clandestinidad de la mano con las organizaciones políticas. Así transcurrieron hasta 1957 cuando se instauró la Junta Patriótica que canalizó el descontento de todos los sectores de la población y cayó la dictadura tan debilitada en lo nacional y sin apoyo internacional. En este período se crea el Frente Universitario (FU) constituido por integrantes de AD y el PCV y no una organización estudiantil propiamente (Sotillo, 2008).

Luego de caer la dictadura, Venezuela comenzó a forjar un camino democrático. Para 1960 se reorganizó la FCU luego de que concluyera el papel transitorio que había tomado el Frente Universitario. Se respiran cambios dentro de la universidad y se realizaron las primeras elecciones directas de ese organismo ya que el objetivo era democratizar el movimiento estudiantil.

### Las manos blancas de 2007

El problema de la inseguridad es un fantasma que persigue a los venezolanos sin distinción alguna. Un caso emblemático y lamentable fue la desaparición y posterior homicidio de los hermanos Faddoul en el año 2006. Ante este hecho los estudiantes no se mantuvieron indolentes, y este asesinato fue uno de los detonantes para despertar a un estudiantado aparentemente adormecido. Estudiantes de la UCAB y la UCV trancaron las entradas de sus casas de estudio para demostrar su descontento e indignación.

Además, hubo otro acontecimiento que marcaría el inicio de acciones más contundentes: un motorizado armado le disparó a un reportero gráfico del diario El Mundo. Por esto, decidieron el 6 de abril realizar una marcha hasta el Ministerio de Interior y Justicia en la que solicitaron a Jesse Chacón medidas contra la delincuencia y violencia. Días después distintas casas de estudio de la capital, como la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Santa María (USM),

Universidad Metropolitana (UNIMET) y la Universidad Simón Bolívar (USB), organizaron el evento "Acuéstate por la vida" en la avenida Francisco de Miranda (Cavet y De Bastos, 2008).

Distintos líderes de aquel momento se dieron cuenta del poder de movilización que tenían, dada la retirada y poca actividad de la oposición. Sin embargo, otros alegan que se sentían ignorados por las mismas organizaciones políticas.

Las elecciones presidenciales de 2006 se acercaban y el estudiantado despertó y creó redes para estimular el voto. Crearon el llamado "Plan Victoria" que consistía en establecer medidas que la sociedad civil debía seguir para evitar el fraude electoral. Hasta ese momento no se había consolidado un organismo único de representación universitaria en Caracas, pero existía suficiente comunicación entre las universidades para coordinarlo (Cavet y De Bastos, 2008). A pesar de que el triunfo no lo obtuvo la oposición, el movimiento estudiantil logró motivar para que la población se alejara de la idea del fraude electoral, presente en la población luego del referéndum presidencial del 2004, y saliera a votar.

Esas elecciones del año 2006 en las que Hugo Chávez resultó ganador trajo consigo la intencionalidad de profundos cambios para la sociedad venezolana e introdujo la idea de la transformación acelerada del *socialismo del siglo XXI*. Tres semanas después, él mismo precisó ideas y estrategias para lograr dichas profundizaciones en este nuevo período de gobierno. Proclamó la creación de un partido único de gobierno, el Partido Socialista Unido de Venezuela, exhortando a la desintegración de los demás, incluyendo su partido MVR; entre otras cosas planteó la renacionalización de industrias estratégicas y cambios en su gabinete ministerial (Lander y Maya, 2008).

Chávez denominó y explicó los cinco motores que conducirían al socialismo. El primero encabezaba un Proyecto de Ley Habilitante con la capacidad de legislar y crear leyes por un periodo de año y medio. El segundo motor sería modificar artículos en la Constitución en el ámbito político y económico; con esto se presentaría la idea de la reelección indefinida. Los elementos restantes constituyeron reformas en la Asamblea, campañas educativas y la conformación del Poder Popular de la mano con la explosión creadora del Poder Comunal (Lander Maya, 2008).

Poco después de su triunfo y debido a discrepancias con la directiva del canal de TV, Radio Caracas Televisión, se anunció la medida contra el canal: Chávez declaró ante la Fuerza Armada Nacional y el público presente que no concedería renovación de concesión al canal antes mencionado.

Detrás de las defensas legales que constituía el vencimiento de concesión obtenida en el año 1987 y que vencía, según el gobierno, en el 2007, RCTV alegaba que luego de la nueva Ley de Telecomunicaciones en el año 2000, su concesión debía vencer en el 2020. Se reflejaba una verdadera pugna política. El canal para los seguidores del Presidente era catalogado de espacio golpista que debía salir del aire para darle cabida a una señal que estuviera de la mano con el pueblo.

De acuerdo a Américo Martín citado en Cavet y De Bastos (2008):

En la medida en que el chavismo se fue haciendo más autocrático y centralista se fue creando un germen en el movimiento estudiantil, el cual estaba esperando un acontecimiento que lo desencadenara. Ese suceso fue el asalto a la señal abierta de RCTV y la libertad de expresión (p. 25).

Aunque la medida del cierre la dictaba el Ejecutivo, Freddy Guevara, afirma en Cavet y De Bastos que había una gran incredulidad al respecto. Los estudiantes seguían pasivos y la fecha de cierre se acercaba. Otros lo daban por hecho y sin nada qué hacer al respecto. Así, el 25 de mayo del 2007 se realizó la primera marcha estudiantil multitudinaria hacia el canal de televisión del Estado VTV. Para Douglas Barrios, dirigente de la UNIMET no se trataba únicamente de tratar de revertir la decisión, sino ante todo de una "responsabilidad moral": así como habían promovido la participación electoral en el 2006, fieles a la democracia, debían defender la libertad de expresión (Cavet y Da Bastos, 2008).

Siguieron las reuniones. El domingo los estudiantes se movilizaron hasta las afueras de CONATEL y fuerron desalojados con una fuerte represión policial. Ahí nació el movimiento de manos blancas como símbolo de paz.

Luego de tres días de marchas multitudinarias y sin orden alguno, los representantes y dirigentes se comunican para una mayor organización. El 31 de mayo en la USB se convocó una rueda de prensa en la que expusieron los motivos de su lucha. Enumeraron alguna de sus

exigencias: liberación de los detenidos en las protestas, regreso de la señal de RCTV y respeto hacia la libertad de expresión.

Después de días de protestas y también de calma, el movimiento estudiantil consigue una intervención en el Parlamento, Douglas Barrios, representante de la UNIMET tomó el derecho de palabra:

Somos una generación que está dispuesta a fallar y a levantarse de nuevo, una generación dispuesta a empezar desde cero, una generación capaz de verdaderamente forjar libertades y más aún realidades, una generación que no descansará hasta que seamos el país que podemos ser y la sociedad que debemos ser. Una generación que luchará hoy, mañana y siempre por ser libres y verdaderamente humanistas. Soñamos con un país donde podamos ser tomados en cuenta... sin tener que estar uniformados. Sin más nada que decir nos retiramos... por ahora" (Cavet y Da bastos, 2008, p. 48).

Las protestas iban en descenso, algunos comprendieron que ya había llegado el final. A partir de aquí nace "Ecos de Libertad", un evento masivo que buscaba reunir las características del movimiento estudiantil. Tuvo lugar en el Estadio Universitario de la UCV al que asistieron alrededor de cuarenta mil jóvenes. Muchos pensaban que el movimiento se había terminado pues culminaba el año académico, pero Smolansky citado en Cavet y Da Bastos señala: "Los dirigentes sí asumimos un compromiso en los meses de vacaciones y tuvimos infinidades de reuniones para ver cómo nos íbamos a presentar en octubre" (p.51).

El movimiento estudiantil se reuniría a organizarse y cesarían las protestas hasta su segunda aparición en octubre de ese año, cuando actuaron con mayor orden, trascendencia y reparto de responsabilidades.

Chávez con su nuevo modelo socialista planteó un referéndum para modificar 33 artículos de los 350 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. El más polémico fue el cambio propuesto al artículo 33 sobre duración del período presidencial, que indica un periodo a 6 años con derecho a la reelección una sola vez y que pretendía modificar proponiendo un período de 7 años con reelección indefinida.

De acuerdo con el reportaje de Cavet y Da Bastos (2008) la reforma contenía otras reformas:

Tales como la reorganización político territorial del país, la profundización de las misiones sociales, el manejo de las reservas internacionales a través de la eliminación de la autonomía del Banco Central de Venezuela, y otros puntos que despertaron rápidamente el interés internacional y de los partidos políticos de oposición del país (p. 55).

La consulta popular para temas de interés nacional era una de las virtudes más promocionadas por el Presidente de la Carta Magna del 99. Así, Chávez decidió llevar a referendo aprobatorio los cambios propuestos y las elecciones se pautaron para el 2 de diciembre de 2007 (Cavet y Da Bastos, 2008; Lander y Maya, 2008).

Una vez reanudadas las clases en septiembre, el país permanecía pasivo producto de un profundo desconocimiento en torno a las reformas que se querían establecer. El 23 de octubre los estudiantes convocan a una marcha multitudinaria hasta la Asamblea Nacional con la petición de postergar las elecciones para el 3 de febrero "para que la población entendiera los cambios propuestos" (Cavet y Da Bastos, 2008).

A diferencia de la primera etapa del movimiento estudiantil, en esta ocasión su mayor organización les permitió no solo llevar acciones de calle, sino engranarlas con otras actividades como debates, conexiones con el chavismo "light", reuniones con los sectores populares. Los estudiantes intentaron postergar los comicios entre marchas y protestas que terminaban en encuentros violentos en las casas de estudio entre policías y otros adeptos del oficialismo y la oposición (Cavet y Da Bastos, 2008).

En consecuencia, deciden aliarse con partidos políticos de oposición para luchar contra la Reforma. El 27 de noviembre, Día del Estudiante, el dirigente Freddy Guevara fue el encargado de dirigir la rueda de prensa e invitar todos al gran cierre de campaña por el *No*, "a que llenamos la Bolívar, ¡a que la llenamos vamos!" dijo en aquel momento. El llamado se cumplió y la arteria vial se llenó, la asistencia de jóvenes fue masiva.

Estos llamados y movilizaciones por parte del movimiento estudiantil, se reflejó en el primer triunfo de la oposición luego de nueve años de gobierno y diez procesos electorales en los

que habían resultado siempre ganadoras las fuerzas chavistas, al triunfar el "No" a la reforma constitucional (Cavet y Da Bastos, 2008; Lander y Maya, 2008).

En diciembre del año 2010 salen de nuevo los estudiantes a la calle en rechazo a la Ley Orgánica de Universidades. La ley aprobada en primera discusión en la Asamblea Nacional contemplaba la eliminación de centros y federaciones de estudiantes, así como la pérdida de la autonomía universitaria. El movimiento estudiantil mediante recolección de firmas, protestas y la presentación de un proyecto discutido en las universidades obligó al Ejecutivo a derogar la Ley de Educación Universitaria la madrugada del 23 de enero de 2011.

### 2014: A la calle otra vez

La situación socioeconómica de Venezuela en el segundo semestre de gobierno del presidente Nicolás Maduro presentó la inflación más alta en los casi 16 años de gobierno, gran escasez de los principales rubros alimenticios y medicinas, una desenfrenada inseguridad, todo ello aunado a una nueva devaluación del bolívar y por tanto un alto costo de la vida.

A mediados del mes de enero, distintas casas de estudio en la capital y en el interior del país fueron víctimas del hampa. Entre los casos destacados se encuentran el robo masivo en la Universidad Santa María, robos menores en la Universidad Católica Andrés Bello, en un salón completo en la Universidad Alejandro de Humboldt y un último caso violento, el apuñalamiento a un estudiante de Medicina en el Hospital Pérez de León.

Por otra parte, en la Universidad de los Andes, en la sede de Táchira, una joven fue víctima de intento de violación, siendo éste el caso más grave denunciado. Estos hechos desencadenaron protestas estudiantiles a nivel nacional en la que manifestaban no estar, ni sentirse seguros "ni siquiera dentro del campus universitario".

Dichas manifestaciones fueron reprimidas en Táchira con la detención de varios estudiantes por parte de los cuerpos de seguridad, entre ellos figuran: Guardia Nacional, Policía Nacional Bolivariana y la policía regional. Algunos de los detenidos denunciaron abuso del uso de la fuerza. Fotos que evidenciaban las agresiones físicas comenzaron a circular por las redes sociales. De igual forma, se acusaba a los medios nacionales de un bloqueo informativo puesto que no informaban sobre los hechos que acontecían en las distintas ciudades del país.

Dos estudiantes del estado Táchira, Junior Sanabria y Anthony Omaña, fueron detenidos en manifestaciones, presentados ante el Ministerio Público, y trasladados horas más tarde a la cárcel de Coro.

Ante esta situación, el núcleo principal de la Universidad de los Andes y otras casas de estudio se sumaron a la protesta para exigir la liberación de los estudiantes junto con otros reclamos, entre ellos mano dura contra la inseguridad. Ante la ausencia de respuesta por parte del Gobierno Nacional, el 12 de febrero fue proclamado como "Día de la desobediencia civil". Los universitarios marcharon desde Plaza Venezuela hasta la sede del Ministerio Público en Caracas. Resultaron tres muertos y varios heridos en enfrentamientos entre civiles, funcionarios del Servicio de Inteligencia Bolivariano (SEBIN) y estudiantes.

A partir del 12 de febrero se desató una ola permanente de protestas a nivel nacional que no solo involucró a los estudiantes, sino también a la ciudadanía que exigían el cese de la represión, la liberación de los detenidos y seguridad para los venezolanos. Los principales focos fueron Táchira, Mérida, Carabobo, Aragua, Bolívar y la capital. En Caracas, las calles de los municipios Chacao, Baruta y Sucre fueron el escenario de continuos y violentos enfrentamientos entre manifestantes y cuerpos de seguridad.

Paralelo a las acciones del movimiento estudiantil, a principios de febrero, el coordinador de Voluntad Popular, Leopoldo López acompañado de la diputada María Corina Machado y también el alcalde metropolitano, Antonio Ledezma, coordinaron asambleas de calle a nivel nacional, planteando lo que denominaron "La Salida". Este llamado sentaba sus bases en alternativas democráticas establecidas en la Constitución para un cambio de gobierno: referéndum, constituyente, revocatorio o renuncia.

Luego de los hechos de violencia del 12 de febrero, Leopoldo López fue acusado de ser el autor intelectual de las muertes y daños materiales; para el gobierno se gestaba lo que denominaron un "Golpe de Estado". Tras la orden de detención dictada en su contra por parte del Ministerio Público, el 18 de febrero fue convocada una marcha por el mismo coordinador de Voluntad Popular en la que la ciudadanía lo acompañó para entregarse a las autoridades en Chacaito, hecho que acentuó el malestar colectivo, protestas y actividad *guarimbera*.

Después de quince días de manifestaciones continuas y la atención de la comunidad internacional puesta sobre Venezuela, el gobierno planteó lazos de consenso mediante el diálogo. Convocaron a una reunión a la oposición, representantes del empresariado y de medios de comunicación, miembros de los poderes públicos nacionales, partidos políticos y dirigentes estudiantiles.

El 26 de febrero se instaló en el Palacio de Miraflores la Conferencia Nacional por la Paz a la que acudieron solo algunos de los sectores convocados. Ni la oposición, ni representantes estudiantiles asistieron a la mesa, pues alegaron que no estaban dadas las condiciones adecuadas para la plática. "No nos prestaremos para lo que derivará en un simulacro de diálogo que desemboque en una burla a nuestros compatriotas", declaró Ramón Guillermo Aveledo en un comunicado (El Sol, 2014).

Transcurrieron dos meses y Venezuela seguía convulsionada por manifestaciones y "guarimbas". El movimiento estudiantil no cesó su lucha, dispuesto tanto al diálogo adecuado como a la protesta pacífica en la calle. Hasta ese momento el único "debate" que se había efectuado entre representantes estudiantiles de oposición y oficialismo tuvo lugar en un espacio de la cadena internacional de noticias CNN al que asistieron:

María Gabriela Pulido, directora de la Federación Bolivariana de Jóvenes y Estudiantes; Hilda Rubí, dirigente estudiantil de la Universidad Central de Venezuela; Luis Arreaza, dirigente estudiantil de la Universidad Central de Venezuela; Juan Requesens, presidente de la Federación de Centros Universitarios para la Universidad Central de Venezuela; Hernando Silva, secretario de Asuntos Nacionales de la Federación de Centros Universitarios; y Julio Jiménez, activista de izquierda y opositor al oficialismo (El diario de Caracas, 2014)

Para el 10 de abril el Gobierno Nacional convocó a otra mesa de diálogo en el Palacio de Miraflores. Los estudiantes estuvieron ausentes así como los promotores de "La Salida". Los estudiantes sostuvieron que sus exigencias no habían sido atendidas: "[que] el diálogo sea en Cadena Nacional, la presencia del nuncio Apostólico, Aldo Giordano, la atención de los casos de estudiantes detenidos y que haya verdadera voluntad del gobierno" (El Universal, 2014). Sin embargo, en el encuentro participaron algunos representantes de la MUD.

Al cabo de dos meses de protesta, el balance de estos 60 días fue una cifra de 41 muertes, 2518 detenciones, según información de la página oficial del Foro Penal Venezolano, y más de 600 heridos en todo el país. Además dejó "el encarcelamiento del fundador de Voluntad Popular, Leopoldo López, así como de los alcaldes de San Cristóbal (Táchira), Daniel Ceballos, y de San Diego (Carabobo), Enzo Scarano, y la destitución de la diputada María Corina Machado" (Peñaloza, 2014).

La organización no gubernamental Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS) dijo que sus estudios indican que sólo en el primer trimestre de 2014 se registraron 3.000 manifestaciones, mientras que en un año de mucha movilización de calle la cifra mayor es de 5.500." (El Carabobeño, 2014)

Para los estudiantes los motivos de protesta no han cesado; sin embargo, las calles se mantienen en aparente calma a nivel nacional. El diálogo no dio frutos y el gobierno se lanza a una batalla por recuperar la estabilidad económica de Venezuela. "La Salida" nunca llegó y cada grupo sigue intentando abrir camino desde su trinchera.

# CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### II.1. Teoría de la valoración

Para la realización del análisis discursivo que se plantea esta investigación, se utilizará como fundamento teórico la Teoría de la valoración, desarrollada por Peter White. Esta "se ocupa de los recursos lingüísticos por medio de los cuales los textos/hablantes llegan a expresar, negociar y naturalizar determinadas posiciones intersubjetivas y en última instancia, ideológicas" (White, 2004, p.1). Es decir, se propone conocer mediante el uso del lenguaje cómo el emisor genera evaluaciones sobre algo, cómo toma posturas, crea realidades y establece relaciones sociales y de poder.

Esta teoría tiene su origen en un proyecto denominado "Write it Right" (Escríbalo adecuadamente), desarrollado en Australia entre la década de los '80 y '90 para el Programa NSW Disadvantaged Schools (escuelas marginales o con desventajas del sur de Nueva Gales). De acuerdo con lo que sostiene Kaplan (2007), este trabajo, realizado en el marco de la Lingüística Sistemática Funcional (LSF), logró determinar los requerimientos de lecto-escritura que permitieran a los alumnos la comprensión de textos científicos, tecnológicos y mediáticos.

Las conclusiones del estudio apuntaron hacia la necesidad de profundizar en la dimensión de registro o contexto vinculado a los participantes, sus relaciones, su posición y sus roles.

### Lingüística Funcional Sistemática

La lingüística sistemática funcional (LFS) fue desarrollada en el Reino Unido por Michael Halliday entre finales de los años 50 y principios de los 60, y sirve de antecedente para la Teoría de la valoración. Se trata de una corriente que hace énfasis en el nexo que existe entre el lenguaje y el contexto social en el que este se enmarca.

Kaplan (2004), sostiene que la LFS percibe el lenguaje como una estructura sistemática de la que el hablante toma lo necesario para expresar sus ideas de la forma más clara posible al interlocutor. De allí que la Teoría de la valoración parta del lenguaje como un sistema de opciones de las que el emisor goza, y que "abarcan tanto los significados que pueden

expresarse de forma típica en contextos particulares como los medios lingüísticos para dicha expresión" (Kaplan, 2004, p. 56).

En la LFS, el proceso de producción del enunciado se lleva a cabo simultáneamente en tres planos, que Halliday llama Metafunciones y se estructuran de la siguiente manera, según Kaplan (2004): Metafunción Ideacional, que se refiere al plano del contenido; el de la interacción, que es la Metafunción Interpersonal; y el del texto mismo, al que llama Metafunción Textual. De estas 3 dimensiones, la Teoría de la valoración profundiza en la Metafunción Interpersonal, que es el plano mediante el cual se expresan las opiniones sobre algo o alguien.

La Teoría de la valoración no solo incorpora a su análisis la perspectiva del diálogo como medio de intercambio de bienes y servicios o información, sino que considera la intervención de las emociones, los valores y los juicios del interlocutor en dicho diálogo.

### El discurso en Bajtin

Otra base de la propuesta de White, se encuentra en el sentido dialógico del lenguaje, planteado por el teórico ruso Bajtin, que propone que todo acto comunicativo supone la intervención de una multiplicidad de voces que se diferencian entre sí por la presencia de ideologías y axiomas particulares. (Kaplan, 2004; 2007). La presencia de esta variedad de discursos y significados en una misma instancia es lo que él denomina "Heteroglosia".

Míjail Bajtín también plantea la idea de "Enunciado", que se caracteriza por la presencia del destinatario en el discurso, logrando diferenciarlos de las oraciones, como lo confirma Arfuch, L. (1995):

Supone siempre un interlocutor y por lo tanto, el atributo principal de todo enunciado es su carácter destinado, modulado por la presencia del otro, en la medida de que argumenta para persuadirlo, le responde por anticipado, se adelanta a sus objeciones a partir de una hipótesis sobre su capacidad de com- prensión (P. 2).

En un estudio realizado por Kristeva, comienza a hablarse "Intertextualidad", otra noción que forma parte de los estudios valorativos del lenguaje y nace del trabajo literario de Bajtin. Este concepto guarda relación con el enunciado, ya que contempla que ningún texto es nuevo

realmente; al contrario, todo texto supone una combinación de otros anteriores (Alpízar, I. V, 2003)

Es, entonces, el enunciado la principal influencia teórica de Bajtín a la Teoría de la valoración, que descompone discursos influenciados por las vivencias del hablante y dirigidos a un receptor de manera intencional.

### Teoría de la valoración

### Definición de Valoración

La valoración puede definirse como "la construcción discursiva de la actitud y de la postura intersubjetiva" (Kaplan 2004, p.58). Es un término amplio que abarca todas las posibilidades lingüísticas escogidas por un autor para expresar posturas de valor y negociar dichas posturas con sus interlocutores.

### Funciones de la Valoración

Este enfoque, de acuerdo con lo que explica White (2004) citado en Kaplan (2004), ofrece a los investigadores la oportunidad de saber en qué forma y con qué intención los hablantes o autores evalúan fenómenos, mediante el establecimiento de un posicionamiento actitudinal, uno dialógico y otro intertextual:

El **Posicionamiento actitudinal** se refiere a la posición positiva o negativa que toman los hablantes/autores con respecto a un fenómeno, lugar, persona o cosa. Se evidencia en conceptos de "aprobación" o, por el contrario, de "asignación de culpa o responsabilidad". Aquí se presentan tres grupos: emocional, ético y estético.

El **Posicionamiento dialógico** considera los elementos de "respuesta o "anticipación" que un emisor fija dentro de su enunciado, mediante los cuales se toman en cuenta enunciados anteriores o posibles cuestionamientos futuros. Esta noción se había trabajado en otras investigaciones lingüísticas como evidencialidad, metadiscursividad o mitigación.

En el **posicionamiento intertextual**, pese a que los modos anteriores son las formas primarias de posicionamiento evaluativo, se evidencia la aceptación o no por parte del emisor

con respecto a posturas y planteamientos provenientes de otros autores. En ocasiones, este posicionamiento se considera como un subtipo del dialógico.

### Subsistemas de la Valoración

De acuerdo con lo que explica Kaplan (2004), la teoría de la valoración establece que existen tres grandes dominios semánticos dentro de los recursos evaluativos: la Actitud, el Compromiso y la Gradación. Según White (2004), la actitud contempla los significados que usa el autor para comunicar una evaluación intersubjetiva de los participantes y los procesos; el compromiso incluye todo los recursos mediante los cuales los emisores manifiestan su reconocimiento o ignorancia frente a otros puntos de vistas relacionados con su enunciado; y la gradación se refiere a los hablantes/autores, quienes gradúan la fuerza —la aumentan o disminuyen— de sus emisiones, y gradúan el foco, agudizan o desdibujan, de sus categorías semánticas.

Dentro del sistema de actitud, se desprenden 3 subsistemas: afecto, juicio y apreciación. De estas, el subsistema del juicio será la categoría de análisis que fundamentará esta investigación, por lo que se explica con más detalle a continuación.

### El Juicio

El subsistema actitudinal del Juicio está presente cuando el emisor evalúa los actos de un individuo. En palabras de White (2004, p. 7), el Juicio "comprende significados que sirven para evaluar positiva o negativamente el comportamiento humano, en relación con un conjunto de normas institucionalizadas". De este modo, los juicios son el resultado de la institucionalización de normas y valores determinados dentro de una sociedad, mediante los cuales una conducta puede valorarse como socialmente aceptable o inaceptable, moral o inmoral, legal o ilegal, normal o anormal, en un entorno específico según sea el caso (Kaplan, 2004).

El juicio, por lo tanto, está conectado con la ideología y la cultura en la que se suscribe. De modo que, como lo afirma Kaplan (2004), un mismo comportamiento puede ser evaluado de distintas maneras de acuerdo con la posición de quien emite el juicio, ya que las experiencias del individuo y el contexto cultural en el que se desenvuelve determinan su evaluación.

White (2004) propone dos grandes categorías del juicio: de sanción social y de estima social, y 5 subtipos dentro de estas dos.

### Juicios de sanción social

Se utilizan para evaluar la conducta humana en términos de legalidad e integridad moral. Se denomina sanción porque se relaciona con un castigo que puede devenir del rompimiento de reglas establecidas culturalmente. (Kaplan, 2004; White, 20014).

Cuando se quebrantan las leyes se habla de un comportamiento criminal o delictivo, mientras que si se trata de una regla moral o religiosa, puede ser considerado un pecado. En ambos casos los comportamientos acarrean castigos. Estos juicios pueden ser de veracidad cuando implican honestidad, sinceridad o credibilidad; y de integridad, cuando se refiere a honradez, obediencia o justicia (White, 2004).

### Juicios de estima social

Por su parte, los juicios de estima social incluyen evaluaciones que, aunque no acarrean consecuencias legales o morales, pueden determinar la alta o baja estimación que se tiene hacia un individuo.

Esta categoría se subdivide a su vez en tres categorías: normalidad, que se refiere a la frecuencia o habitualidad de un acto; capacidad, sobre cuán capaz es alguien; y tenacidad, donde se evalúa la disposición o responsabilidad de un individuo (White, 2004).

En la siguiente tabla adaptada por Kaplan (2004), se ejemplifican las categorizaciones del sistema del juicio.

JUICIO ESTIMA SOCIAL				
normalidad	corriente, común, normal, afortunado/a, moderno/a	excéntrico/a, extraño/a, raro/a, desafortunado/a, anticuado/a		
capacidad	habilidoso/a, inteligente, intuitivo/a, atlético/a, fuerte	inhábil, lento/a, tonto/a, torpe, débil		
tenacidad	heroico/a, valiente, confiable, infatigable, perseverante	cobarde, apresurado/a, no confiable, distraído/a, perezoso/a		
	SANCIÓN SOCIAL			
	Ejemplos positivos (alabanza)	Ejemplos negativos (condena, puede tener implicaciones legales		
veracidad	sincero/a, honesto/a, genuino/a, franco/a, directo/a	deshonesto/a, mentiroso/a, inauténtico/a, manipulador/a		
integridad moral	moral, bondadoso/a, respetuoso/a de la ley, sensible, justo/a	inmoral, malvado/a, corrupto/a, cruel, injusto/a		

Fuente: White (2001); Kaplan (2004)

Como lo aclara Kaplan (2004), estas palabras no siempre se encuentran en el texto de esta misma forma, sino que es posible hallar el mismo juicio a través de otras palabras. Será labor del investigador valorar estas palabras.

### II.2. El análisis crítico del discurso (ACD)

El Análisis Crítico del Discurso tiene como propósito evidenciar problemas políticos y sociales. Es un estudio analítico, con un enfoque teórico y metodológico del lenguaje y su uso; se estudian los textos, los discursos, los mensajes, el diálogo o la conversación para evidenciar su uso como medio para la legitimación y dominio por parte de un grupo dominante enmarcado en el abuso de poder (Van Dijk, 1999). Esta teoría se fundamenta en el disentimiento sobre quienes reposan en el poder. Una ideología de contra-poder que ofrece al mismo tiempo, resistencia y solidaridad (Van Dijk, 1994).

En palabras de Van Dijk (1994): "es saber cómo el discurso contribuye a la reproducción de la desigualdad y la injusticia social determinando quiénes tienen acceso a estructuras discursivas y de comunicación aceptables y legitimadas por la sociedad" (p. 3).

El discurso público lo manejan los grupos dominantes cuando hablan o escriben; este recurso de comunicación además de contribuir a la preservación del poder de las élites también surge de lo que Van Dijk (1994) denomina la manufacturación del consenso, que se trata de un

control sobre los actos lingüísticos por medio de la persuasión, el método más moderno de ejercer el poder (van Dijk, 1994). La elaboración de discursos, en cualquiera de sus formatos, debido a su capacidad persuasiva consigue que se modelen actitudes, valores, formas de actuar y sentir, que al mismo tiempo contribuyen con la construcción de diversas realidades.

El Análisis de Discurso es un reciente campo de estudio inter y multidisciplinario que comprende otras ramas de las Ciencias Sociales como la lingüística, la psicología social, la antropología, la semiótica, la comunicación social y la sociología (van Dijk, 1990). Los inicios del ACD mostraron sus primeros vestigios con la publicación de obras lingüísticas conjugadas con la ideología y sociología, Benavides (2008) amplía que la influencia de dichas disciplinas "pasó al campo de la sociolingüística, la pragmática, la comunicación y la antropología lingüística, que han sido importantes en la concreción del ACD, enriqueciendo así el campo del discurso como producto socio-cultural en sus diferentes manifestaciones" (p. 3).

En un recorrido histórico, el análisis de discurso se sitúa hace más de dos mil años en la retórica de Aristóteles, quien clasificó las estructuras del discurso y señaló la persuasión como elemento eficaz en los contextos públicos. Luego, en los años 60 se consideró que la retórica ofrecía más en la estructura de los discursos y surgen así los estudios literarios. El campo trascendió a la persuasión y se amplió hacia el estilo del lenguaje y las estructuras argumentativas (van Dijk, 1990).

El surgimiento del análisis del discurso está estrechamente relacionado con el estructuralismo francés. Dentro de las primeras ramas del estructuralismo se sitúa un compendio de disciplinas como la lingüística, la antropología y los estudios literarios posteriormente denominados como semiótica (van Dijk, 1990).

A principios del siglo XX, Saussure (1917) desarrolló su propia metodología de los sonidos fono-lingüísticos en forma de fonología. Posteriormente muchos de los trabajos publicados tienen su raíz en el llamado formalismo ruso. El trabajo de Propp fue significativo por su desarrollo del análisis sistemático del discurso narrativo de unos cuentos populares rusos (van Dijk, 1990).

Se pueden establecer diferencias en los distintos enfoques en la medida que avanza la historia, sin embargo todos tienen un objetivo central común: elaborar un teoría explícita de las diferentes estructuras del discurso escrito o hablado (van Dijk, 1990). Los primeros análisis estructurales fueron más explícitos valiéndose de otros recursos disciplinarios; ya que el ACD carece de una base teórica particular, se complementaron con la descripción de dimensiones cognitivas, sociales, culturales y el uso del lenguaje y del discurso. Es decir, la importancia del contexto comprende el campo real de la descripción analítica del discurso. (van Dijk, 1990).

El auge que hubo en principio solo en géneros del discurso como la conversación y los relatos ahora se ha ampliado al análisis de otras modalidades como leyes, discursos oficiales, entrevistas, publicidad y el propio discurso periodístico.

### La noticia como discurso

El enfoque de esta investigación está dado en el análisis de la noticia como un tipo de texto o discurso periodístico. Las noticias, reportajes o artículos constituyen en sí mismo piezas susceptibles de interpretación bajo el contexto del discurso; es decir, los procesos cognoscitivos de producción y comprensión del enunciado está influenciado también por el propio uso del lenguaje sociocultural (van Dijk, 1990). De la misma forma cabe preguntarse cómo el contexto influye en la producción y comprensión de la noticia desde los propios medios de comunicación en masas.

Van Dijk (1997) reconoce el poder persuasivo de los medios: en mayor o menor medida tienen la capacidad de controlar a sus lectores, aunque dicho control no se ejerce directamente en sus acciones, sino que actúa de forma indirecta cuando planea el cambio en actitudes, pensamientos, creencias u opiniones.

Dentro de la estructura discursiva, Van Dijk (1990) caracteriza tres aspectos principales: las formas de la oración, los significados y los actos de habla, o lo que es lo mismo, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Sin embargo, introduce la necesidad de tener una comprensión más amplia del discurso, de su totalidad. De la que se desprende la noción de superestructura semántica o macrosemántica, que considera los significados globales por encima de las

microdescripciones posibles. En ocasiones, esta visión macro se entiende como el tema o asunto del discurso.

En el discurso periodístico existe una "fórmula esquemática totalizadora", que es el titular, y logra reunir el significado total del texto. Estas fórmulas también se encuentran en relatos o conversaciones y "se llenan con los significados macroestructurales totales o temas de un discurso" (van Dijk, 1990). En pocas palabras, el titular es un resumen del texto informativo; es decir, cumple un papel macroestructural.

No obstante, la comprensión de la macrosemántica de un texto está relacionada con la comprensión del contexto en el que este se enmarca. Es decir, el análisis de discurso tiene dos dimensiones: la dimensión textual y la dimensión contextual. Según Van Dijk (1990), "las dimensiones textuales dan cuenta de las estructuras del discurso en diferentes niveles de descripción [sintáctico y semántico]. Las dimensiones contextuales relacionan estas descripciones estructurales con diferentes propiedades del contexto, como los procesos cognitivos y las representaciones o factores socioculturales" (p.45).

### Cognición social

El análisis de discurso comprende, según Van Dijk (1997), tres elementos claves: discurso, cognición y sociedad, con los cuales se configura un triángulo en el que el discurso y la sociedad mantienen una relación base, mientras que la cognición se encuentra en la cima.

La cognición es entendida por Van Dijk (1997) como "la mediación (interface) entre la sociedad y el discurso" (p.3). Es decir, que sin los procesos y esquemas mentales que se activan con la cognición, sería imposible darle sentido al discurso en sociedad. Es así como para los participantes de una interacción social pueden tomar sentido los discursos expresados.

Sin embargo, la relación triangular no puede reducirse solo al hecho cognitivo. Al contrario, necesita dirigir a los otros dos elementos, discurso y sociedad. Como lo afirma Van Dijk (1997) las mentes no son entes que están aislados o sobre una dimensión abstracta, el proceso mental se encuentra en cada individuo y en su interacción social. Asimismo el discurso

representa un uso del lenguaje, que tiene importancia por su carácter recursivo, que constituye y se relaciona con todas las construcciones sociales.

Entonces, frente a un discurso, además de la carga significativa con la que fue diseñado, es vital comprender que el interlocutor tiene el importante papel de asignar significado a lo que se le ha dicho. Pero ese significado no se suscribe únicamente al conocimiento personal del mundo y a la carga experiencial, la interpretación supone también un elemento social.

La cognición social comprende, en consecuencia:

Esquemas de conocimiento, actitudes sociales, ideologías, normas, valores y otras creencias sociales representadas en la 'memoria social'. Es ahí donde la cognición proporciona la necesaria 'interface' entre la sociedad y la estructura social, por una parte, y el uso lingüístico o discurso, por otra (van Dijk, 1994, p.4).

Van Dijk (1994) propone, en última instancia, que a través del control de los aspectos que construyen la cognición social, se hace posible el ejercicio del poder bajo la forma de la dominación. Es aquí donde la ideología cobra importancia en relación con el discurso periodístico, ya que en él se expresan y adquieren las ideologías (van Dijk, 2005).

### La ideología

La política, la ideología y el discurso son campos de estudio estrechamente relacionados. La construcción de la esfera política se fundamenta sobre una base ideológica que se reproduce a través de tácticas discursivas a los grupos sociales. Las ideologías hacen uso de la palabra escrita o hablada (van Dijk, 2005).

La idea de la ideología se suele estigmatizar negativamente. Esto se remonta desde Marx y Engels quienes definían la ideología como "falsa conciencia"; la clase obrera en consecuencia manejaba ideas falseadas sobre las condiciones de su existencia por aquéllos que dominaban los sistemas de producción. Incluso, en el siglo XX las ideologías persistieron con connotaciones negativas y se oponían al conocimiento "objetivo". En contraposición, el filósofo francés Destutt de Tracy introdujo el término para denotar el conjunto de "ideas"

empleando así la palabra "ideología". En las ciencias políticas, con un sentido más neutro se refiere también al sistema de creencias políticas que comparte un grupo (van Dijk, 2005).

De acuerdo con van Dijk (2005), "una ideología es el fundamento de las representaciones sociales compartidas por un grupo social" (p.3) que dependiendo del grupo o élite puede ser valorada de forma positiva o negativa o no ser valorada en lo absoluto. No parte de que las creencias compartidas cobren sentido desde los grupos dominantes, pues además se consideran en su estudio las ideologías de resistencia u oposición instauradas por los grupos dominados.

Estos sistemas de creencias son construcciones que se almacenan en la memoria de largo plazo y que comparten "grupos ideológicos", por lo que son esencialmente sociales y no pueden concebirse como formas individuales o aisladas.

La problemática entre "conocimiento" e ideología se resuelve cuando el conocimiento sociocultural compartido se posiciona como verdadero, sin cuestionamientos entre la comunidad. Dichas creencias, son por definición no ideológicas dentro de ese grupo y son capaces de influir en sus actitudes específicas (van Dijk, 2005).

Las ideologías desarrollan mecanismos de cohesión y cooperación intra-grupal, en ocasiones necesarias en situaciones de conflicto o competición, como parte de una lucha social. Por ello, la estructura mental de la ideología es polarizada sobre la base de una diferenciación marcada entre ellos y nosotros (van Dijk, 2005).

### El análisis de la ideología como "Análisis Crítico del Discurso"

Es cierto que las ideologías se expresan, adquieren y se reproducen a través del discurso pero no se puede reducir solo a este campo; cabe considerar que pueden ser producidas por prácticas sociales como la dominación, la oposición, la resistencia, la exclusión, entre otras. De hecho, se puede privar de ejercer ciertos derechos o acciones —como no trabajar o votar— por razones meramente ideológicas. No es posible reducir la ideología al discurso, cualquiera definición empírica del discurso implica nociones cognitivas a considerar — conocimientos, actitudes, valores, opiniones y normas— (van Dijk, 2005).

Existen relaciones entre estructuras sociales y las estructuras de texto. A su vez, las estructuras cognitivas de las ideologías se relacionan con las estructuras del discurso. Para formar un conocimiento general y cultural sobre el mundo, modelar actitudes y objetivos, entra en juego el proceso de socialización —interactuando con personas, lecturas variadas—a través de estructuras de texto y habla. Van Dijk (1994) establece que es probable que en esta adquisición de conocimientos y actitudes exista la flexibilidad de cambiar de opiniones. Por otra parte, sostiene que cambiar de "estructuras" es más dificil que cambiar dichas opiniones. El modelo o estructura se refiere a la actitud que se tiene respecto a las cosas.

Van Dijk (1994) señala que el objetivo principal de la comunicación es "influenciar la construcción de modelos en la gente" (p. 77). A modo de ejemplo, un editorial de periódico tiene como propósito que sus lectores acepten la opinión de ellos como institución. De manera que el emisor construye un mensaje que coincida con las estructuras que el lector y otros quieren, Van Dijk (1994) lo denomina estrategias de persuasión.

Las personas suelen interpretar los discursos como modelos mentales, en este sentido, las ideologías pueden aprenderse desde abajo, como representaciones mentales compartidas por un grupo; o desde arriba, por medio de instrucción ideológica impartida por ideologías políticas, religiones o instituciones (van Dijk, 2005). Asimismo plantea que el papel de los medios es contar historias y narrar noticias con las que los lectores creen un modelo preferido de lo que ocurre. Según el ACD, una estrategia general para la creación de modelos preferidos es la presentación positiva de unos y la construcción negativa del otro.

Los contextos pueden modelar la producción y comprensión del discurso aunque también puede que se trate de modelos prejuiciados sin poseer un componente ideológico. Lo importante es hacer explícita cuál es la situación social y como son representados sus modelos de contexto por parte de los participantes (van Dijk, 2005).

A modo de resumen, cuando las ideologías se expresan en el discurso, se hace de acuerdo a sus propias "estructuras subyacentes" como lo son la representación positiva del grupo endógeno y la negativa del grupo exógeno, la glorificación de sus cosas buenas, que son manipulaciones discursivas "que dan o quitan énfasis de sus cosas y nuestras cosas", la lexicalización, la titulación y posición —elementos que conforman el objeto de estudio de esta

investigación— así como las "estructuras sonoras" y otros marcadores ideológicos como los negadores, construcciones sintácticas. Sin embargo, Van Dijk (2005) advierte:

Que no todas las estructuras del discurso son controladas ideológicamente, y que ninguna estructura del discurso tiene sólo funciones ideológicas. Todo depende del contexto, definido aquí como los modelos mentales subjetivos (que pueden ellos mismos ser ideológicos) que representan propiedades relevantes de situaciones comunicativas (p. 26)

Dicho esto, son variadas las estrategias para mostrar en el discurso indicadores o marcadores ideológicos. Por esta razón, encontramos significados resaltados de muchas formas ya sea visual o gráfico; en prensa, titulares sobresalientes, repeticiones, entre otros elementos.

Van Dijk (2005) ha establecido categorías de análisis en el discurso ideológico de distintas estructuras; para efectos de esta investigación se tomarán y explicarán brevemente las que se ajustan más al análisis de titulares de prensa que tiene por objeto esta investigación:

Auto-glorificación nacional: referencias positivas o alabanzas con respecto al patrimonio, tradiciones, principios e historias del propio país.

Auto-presentación positiva: Puede combinarse con el descrédito de grupos exógenos. Esta presentación positiva es especialmente ideológica puesto que resalta las características y aspectos buenos que define la ideología del grupo.

Descripción del autor: Las palabras que se emplean para rescatar las cosas buenas del grupo apoyado ideológicamente y menoscabar a miembros del otro grupo.

Polarización, Categorización Nosotros-Ellos: Expresiones cognitivas polarizantes basadas en la base categorial de los grupos propios con "nosotros" y del grupo exógeno "ellos". Los amigos o aliados se catalogan como "buenos" mientras que los enemigos como los "malos".

Populismo: La estrategia básica es decir que el "pueblo" o "todos" apoyan aquella decisión tomada por del grupo dominante.

Se han seleccionado solo algunas de las categorías establecidas por Van Dijk (2005) que se ajustan más al estudio y a la presencia ideológica subyacente en los titulares de prensa a analizar en la investigación. En ellas se resalta la dominación social y marcada presencia ideológica en los diarios nacionales en cuanto a la cobertura de un movimiento estudiantil y social, de interés para todos los actores sociales.

### II.3. Análisis morfológico

El análisis morfológico es un estudio estructural de la prensa, que aplicó James Kayser, partiendo de la concepción de que la información cuenta con dos elementos fundamentales: el contenido y la forma en la que se presenta. Con esta metodología de estudio es posible determinar el valor que un medio concede a una información, según su disposición en el periódico (Berroterán, M y Pérez, P, 2003)

Para efectos de esta investigación se medirá lo que Kayser (1966) define como espacio de redacción, la substancia del periódico, eso que logra desprenderse de la publicidad y concentrar la información. Este concepto incluye los títulos, las ilustraciones y los textos.

Para analizar la cantidad de espacios de redacción dedicados al movimiento estudiantil, durante dos meses de protestas, se aplicarán los criterios empleados por Vanorio (2009):

- · Pequeña: aquellos contenidos que ocupen menos de un cuarto de página.
- · Mediana: aquellos que ocupen entre un cuarto de página y media página.
- Grande: aquellos contenidos que ocupen más de media página.

Además, Vanorio (2009) analizan el valor de cada noticia, de acuerdo con su ubicación y posición en la página del periódico. Esto, con base en lo que Orozco (2003) explica sobre el hábito del lector de recorrer las páginas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Es decir, sostiene que "el recorrido visual comienza arriba a la izquierda" y en función de este principio, los espacios de redacción pueden tener más o menos importancia dentro del conjunto de informaciones según su posición.

Para poder medirlo se toman en cuenta los siguientes criterios, validados por Vanorio (2009):

Primero, la página donde se encuentra la noticia, la ubicación en página par se considera más importante que la ubicación en página impar. Segundo, partiendo de la división imaginaria de la página en cuatro cuadrantes iguales, se debe indicar la posición: cuadrante superior derechos o izquierdo y cuadrante inferior derecho o izquierdo, siendo el superior izquierdo el más importante y el inferior derecho el de menor relevancia.

Para valorar los espacios de redacción a partir de los criterios anteriores, se le asignó a cada ítem un valor numérico. Si la unidad de redacción aparece en una página par, se le asignará un valor de un (1) punto; mientras que si se encuentra ubicada en una página impar, obtendrá una valoración igual a dos (2) puntos. La valoración de la posición se realizará, como explica Vanorio (2009), asignando un (1) punto a los espacios que se encuentren en el cuadrante inferior derecho de la página, dos (2) a los que se encuentren en el cuadrante inferior izquierdo, tres (3) para el cuadrante superior derecho y cuatro (4) para el superior izquierdo. De modo que para los espacios de redacción que ocupen varios cuadrantes sumarán los puntos de cada ítem.

La suma de estos criterios puede ir desde dos (2) hasta doce (12) puntos, rango dentro del que se considera que un espacio de redacción que sume entre dos (2) y cinco (5) puntos es de poca importancia o poco valor, los que sumen entre seis (6) y nueve (9) puntos son de valor medio, y aquellos que totalicen entre diez (10) y doce (12) puntos son de alto valor e importancia. Es decir, cada espacio de redacción puede sumar como máximo un total de 12 puntos si llegara a encontrarse en página impar y ocupando todos los cuadrantes de la misma y como mínimo dos (2) puntos si ocupa solo el cuadrante inferior derecho de una página par (Vanorio, 2009).

Se utiliza la técnica aplicada por Vanorio (2009) por ser la que más se adapta a esta investigación, ya que facilita la medición y posterior comparación de los espacios de redacción de periódicos con formatos distintos, como lo son El Nacional (formato estándar) y Diario Vea (formato tabloide).

## CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

## III.1. Objetivos de la investigación

## III.1.1. Objetivo general

Comparar la cobertura informativa de lo ocurrido en Venezuela entre el 12 de febrero y 12 de abril de 2014, realizada por los periódicos *El Nacional* y *Diario Vea* en su versión impresa, mediante la Teoría de la Valoración y el Análisis Crítico del discurso (ACD)

## III.1.2. Objetivos específico

Describir la influencia de las líneas editoriales en el tratamiento de un hecho noticioso, mediante el análisis ideológico del discurso y la teoría de la valoración.

Medir mediante el análisis morfológico la cobertura informativa sobre el movimiento estudiantil, por parte de El Nacional y Diario Vea en sus versiones impresas.

## III.2. Formulación del problema y pregunta de investigación

La sociedad en general con el devenir del tiempo se ha vuelto consumidora de información casi las 24 horas del día. Los medios de comunicación son los principales agentes en satisfacer esta necesidad y exigencia informativa de los individuos; así, contribuye al pilar de la democracia: informan, entretienen y crean opinión pública.

En Venezuela, el papel de los medios ha sido cuestionado tanto por el Estado como por la sociedad civil. El nacimiento de medios oficiales y otros contrarios al gobierno, con líneas editoriales con posiciones contrarias contribuyen a la construcción de realidades distintas en cada uno de sus lectores. La lectura de cada hecho en particular responderá a distintas interpretaciones; por esta razón se dirige la investigación sobre la cobertura informativa realizada por los diarios El Nacional y Diario Vea con relación a las acciones del movimiento estudiantil venezolano desde el 12 de febrero hasta el 12 de marzo de 2014.

A partir de este planteamiento, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la línea editorial del medio se ve reflejada en el abordaje informativo de un mismo acontecimiento? En este caso, el interés se centrará en el movimiento estudiantil.

## III.3. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con el problema planteado, esta investigación se circunscribe en el tipo descriptiva, que según Hernández, Fernández y Baptista (1997) buscan especificar las propiedades y características de aquello que se somete a análisis sin establecer relaciones entre las variables.

Para este trabajo de investigación se pretende describir cómo se refleja la línea editorial de los diarios El Nacional y Diario Vea en el tratamiento de un hecho, a partir del análisis de discurso de las noticias sobre los acontecimientos ocurridos en el país durante dos meses de protesta, y su posterior comparación, en conjunto con la aplicación de la Teoría de la Valoración de White y el análisis morfológico propuesto por Vanorio (2009).

El diseño de la misma, según Hernández, Fernández y Baptista (1997), es no experimental debido a que se estudiarán hechos que ya ocurrieron y en consecuencia "no hacemos variar intencionalmente las variables independientes" (p. 245). El investigador se limita a la observación del fenómeno dada la incapacidad de influir sobre los efectos; es decir, que la cobertura informativa de ambos medios y sus líneas editoriales serán los objetos a observar, analizar y comparar.

#### III.4. Diseño muestral

Para conformar el corpus de esta investigación, se obedeció a la intencionalidad de las autoras de tomar aquellas publicaciones de interés para el trabajo, lo que quiere decir que no se trata de una muestra probabilística o representativa de la población. Por el contrario, se trata de una "cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 190). Lo que determinó que la muestra se estructurara de la siguiente manera:

- **Diario** *El Nacional:* 100 publicaciones en las que se hace referencia a los estudiantes.
- Diario Vea: 29 publicaciones referidas a estudiantes.

La muestra total está conformada por un total de 129 titulares de prensa que suman ambos periódicos.

Cabe destacar que la selección de los diarios El Nacional y Diario Vea obedeció a que se identifican con vertientes políticas distintas. A continuación se presenta una reseña de cada uno.

El diario **El Nacional** circula en Venezuela desde el año 1943, luego de que Henrique Otero Vizcarrondo adquiriera la rotativa del arruinado diario estadounidense "*Boston Transcrip*". La primera publicación salió a la calle el 3 de agosto bajo la dirección de Antonio Arráiz y la jefatura de redacción del novelista Miguel Otero Silva (El Nacional, comunicación personal, mayo 13, 2014). Desde entonces, circula de lunes a domingo a nivel nacional en horario matutino en formato tabloide. Con su lema: "imprime verdades". Hoy en día Miguel Henrique Otero está encargado de la dirección del diario.

Su sede de trabajo, que se ubicó en sus inicios en las esquinas de Marcos Parra y Pedrera, en el centro de la Capital del país, actualmente se encuentra en Los Cortijos, al este de Caracas. "Ya en Abril de 1995, *El Nacional* tomó la iniciativa de entrar al mundo *online*, siendo el primer periódico venezolano en el ciberespacio" (El Nacional, comunicación personal, mayo 13, 2014).

Entre los principios generales puntualizados en el Manual de estilo de El Nacional (2010, p. 7), se encuentran los siguientes:

- · "El Nacional está comprometido con la búsqueda responsable e imparcial de la verdad, sin aprensión alguna respecto de cualquier interés particular y sin favoritismos ni privilegios.
- · Los redactores y editores se comprometen a enfocar su tarea periodística con la imparcialidad propia de una mentalidad abierta, sin preconceptos. Ninguna

información es imparcial si omite interesadamente hechos de importancia o de significación.

· El esfuerzo diario es presentar información cierta, completa, interesante y bien escrita; debidamente jerarquizada, atractiva en su despliegue gráfico y que le sirva al lector para entender la realidad y formarse criterios".

Asimismo, estipula este manual que "el periodista no debe incorporar sus opiniones personales sobre los asuntos que informa, sus protagonistas y los afectados. Está obligado a ser lo más objetivo posibles..." (p.9).

En palabras de Miguel Otero Silva, "Nuestra función (la de El Nacional) es el principio fundamental del periodismo: informar. Nuestra ética nos lleva a denunciar lo injusto y lo punible. Este es un deber" (El Nacional, comunicación personal, mayo 13, 2014).

Según sus ejecutivos y dados los problemas económicos del país y de distribución de papel por los que atraviesa, desde principios de 2014 el diario "redujo el tiraje de lunes a sábado, que estaba en unos 85.000 ejemplares, y decidió mantener la circulación de los domingos que es 240.000 ejemplares (La Nación, 2014).

Por otra parte, el **Diario Vea** se fundó y circuló por primera vez el 2 de septiembre de 2003. A partir de lo ocurrido en Venezuela en abril de 2002, el conocido dirigente comunista venezolano Guillermo García Ponce y su hermano Servando García Ponce, junto a un equipo de periodistas de amplia trayectoria, decidió emprender este proyecto con una ideología "bolivariano de izquierda, antiimperialista identificado con los principios del socialismo del siglo XXI" (Diario Vea, comunicación personal, mayo 13, 2014).

Se trata de una empresa que no depende del gobierno ni de ningún otro particular, solo de sus propietarios. Es "un medio comprometido con Venezuela, con los intereses populares y que viene a llenar el vacío dejado por los medios de comunicación tradicionales que han tergiversado y secuestrado la misión del periodismo como es la de informar objetiva y verazmente", sentenció García Ponce meses antes del lanzamiento del diario (Xavier de la Rosa, 2003).

En la misma comunicación personal, queda asentado que el diario, que se distribuye en todo el país, comenzó a circular con un tiraje de 30.000 ejemplares, número que en la actualidad "onda por los 85.000 ejemplares diarios". Incluso, ya está circulando en la isla de Aruba.

Su sede administrativa y sala de redacción están ubicadas en San Agustín del Norte, entre las esquinas del Cristo a Arismendi, Nuevo Circo, Caracas.

Con el lema "Comprometidos con Venezuela", circula de lunes a domingo en horario matutino en formato tabloide bajo la dirección de Tania Vanessa García.

Define su línea editorial como de respaldo al "Proyecto Nacional Simón Bolívar y a la Revolución Bolivariana. Se identifica con el pensamiento y la acción del gobierno del presidente Hugo Chávez Frías, sin perder su libertad crítica y su independencia en la dirección y redacción del periódico" (Diario Vea, comunicación personal, mayo 13, 2014).

#### III.5. Unidades de análisis

La unidad seleccionada para el análisis dentro de esta investigación es el titular, definido por Van Dijk (1990), junto al encabezado, como un resumen de la noticia. Lo considera aquello que expresa la macroestructura semántica de la noticia, ofrece una idea del todo.

El titular puede estar conformado por una oración gramatical con sentido completo o puede no siempre ser así. Zorilla (1996) explica que el titular debe tratarse en ocasiones como lo que la lingüística ha llamado "oración de texto", enunciados que encuentran su significado en tanto se les contextualiza en un tiempo determinado.

Es así como esta investigación agrupó para el análisis los titulares con estructura de oración completa, pero también aquellos que no cumplen con ese requisito y, por el contrario, se decodifican dentro de un hecho noticioso.

#### III.6. Matrices de análisis

A continuación se muestran las matrices con las que se procedió a analizar los 129 titulares que conforman la muestra de esta investigación

## Análisis de discurso

A partir de la Teoría de la valoración de Peter White (White, 2004; Kaplan, 2007), se tomó para esta investigación el subsistema del Juicio, con sus respectivas subcategorías clasificadas como positivas o negativas:

Matriz 1. Análisis de discurso según Peter White

						Jı	iicio					Im	Ex		
	Titular		1	Estim	a Soci	al		.5	Sanción	socia	ıl	plí	plí	Indicador	De quién se
	Titulai	Tenac	idad	Сар	acidad	Norr	nalidad	Adec	uación	Verac	idad		ci to	gramatical	habla
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-				
1															
2															
3															
	Total														

Fuente: Elaboración propia

## Análisis morfológico

Posteriormente se utilizaron dos matrices diseñadas por Vanorio (2009) para el análisis morfológico de la muestra. Para esto se tomó en cuenta, como se explica en el marco teórico, lo que conforma el espacio de redacción: titular, cuerpo de la noticia y fotografías o ilustraciones:

Matriz 2. Valoración de la superficie de redacción

	Noticia	Par (1)	Impar (2)	Superior izquierdo (4)	Superior derecho (3)	Inferior izquierdo (2)	Inferior derecho (1)	Total
1								
2								
3								
4								
5								

Fuente: Vanorio (2009)

Matriz 3. Tamaño de la superficie de redacción

	Noticia	Pequeño	Mediana	Grande
1				
2				
3				
4				
5				

Fuente: Vanorio (2009)

A partir de los resultados de estas matrices de análisis, se presentan los resultados en tablas y gráficos con información vaciada en estos modelos:

Cuadro 1. Tabla de frecuencia por valoración del espacio de redacción

Periódico							
Valoración del espacio de redacción	f	%					
Poca importancia							
Valor medio							
Alto valor							
Total		100%					

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2. Tabla de frecuencia por tamaño del espacio de redacción

Periódico							
Tamaño del espacio de redacción	f	%					
Pequeño							
Mediana							
Grande							
Total		100%					

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente, con los datos vaciados en la siguiente tabla, se procedió a graficar la comparación entre las publicaciones de ambos diarios de acuerdo con el tamaño que concedieron entre sus páginas al tema del movimiento estudiantil.

Cuadro 3. Tabla de frecuencia del número de publicaciones de El Nacional y Diario VEA de acuerdo a su tamaño

Tamaño del espacio de redacción								
Noticia Pequeño Mediana Grande								
El Nacional								
Diario Vea								

Fuente: Elaboración propia

Una vez finalizado el análisis morfológico, con la finalidad de organizar los tipos de juicios de estima social emitidos por cada diario, se elaboró la siguiente tabla:

Cuadro 4. Tabla de frecuencia de los juicios de estima social emitidos por los periódicos El Nacional y Diario VEA

Tipo de juicio	Subcategoría	Valoración	El Na	acional	Diario Vea	
Tipo de juicio	Subcutegoriu	V and a cross	f	%	f	%
	Normalidad	Positiva				
		Negativa				
Estima social	Capacidad	Positiva				
	Сиристини	Negativa				
	Tenacidad	Positiva				
	Negativa					
	TOT	AL		100%		100%

Fuente: Elaboración propia

De la misma manera se procedió con los juicios de sanción social. A continuación la tabla que compara ambos diarios:

Cuadro 5. Tabla de frecuencia de los juicios de sanción social emitidos por los periódicos El Nacional y Diario VEA

Tipo de juicio	Subcategoría	Valoración	El Nacional		Diario Vea	
Tipo de juicio	National Value and Maria		f	%	f	%
	Adecuación	Positiva				
		Negativa				
Sanción Social	Veracidad	Positiva				
	,	Negativa				
	TOTA	AL		100%		100%

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se procedió a realizar el conteo de las distintas categorías gramaticales identificadas en los titulares de El Nacional y Diario Vea. La tabla a continuación permitió vaciar la información sobre la frecuencia de cada una de las categorías gramaticales presentes en los distintos juicios:

Cuadro 6. Tabla de frecuencias de las categorías gramaticales de El Nacional y Diario VEA

	E	l Nacional		Diario Vea
	f	%	f	%
Sustantivos				
Adjetivos				
Epítetos				
Verbos				
Preposición				
Adverbios				
Total				

Fuente: Elaboración propia

Para el vaciado de esta información se construyó la tabla de frecuencias de los distintos actores sociales presentes en los titulares, que permitirá establecer qué juicios se emitieron contra ellos posteriormente.

Cuadro 7. Tabla de frecuencias de acuerdo con los agentes referidos en el titular

	El N	acional	Dia	rio Vea
De quién se habla	f	%	F	0/0
Estudiantes / jóvenes/juventud/ Universitarios				
Estudiantes de oposición				
Estudiantes oficialistas				
Dirigentes opositores				
Grupos violentos/violencia				
Gobierno/Partido oficialistas/Estado				
Protesta/marcha				
Cuerpos de seguridad				
Total				

Fuente: Elaboración propia

Luego, se identificó y contabilizó, a partir de las matrices de análisis, qué tipo de valoraciones hicieron los diarios hacia estos agentes sociales categorizados en la tabla anterior. El siguiente cuadro permitió organizar las frecuencias de valoraciones positivas y negativas para cada agente social:

Cuadro 8. Tabla de frecuencias de las valoraciones positivas y negativas de acuerdo con los agentes referidos en El Nacional y Diario VEA

De quién se habla	Valorac	iones positivas	Valoracio	nes negativas
be quien so nubiu	F	%	F	%
Estudiantes /Jóvenes/Juventud/Universitarios				
Estudiantes de oposición				
Estudiantes oficialistas				
Dirigentes opositores				
Grupos violentos/violencia				
Gobierno/Partido oficialistas/Estado				
Protesta/marcha				
Cuerpos de seguridad				
Total				

Fuente: Elaboración propia

Luego de tabulada la valoración de los espacios de redacción con el análisis morfológico; contabilizados los tipos de juicios, sus valoraciones positivas y negativas, las categorías gramaticales de las que se hicieron uso para emitirlos y a quiénes estaban referidos, a través de las tablas anteriormente expuestas, se procedió a graficar los resultados obtenidos. Con estos gráficos se sustentó y facilitó el Análisis Crítico del Discurso y de la ideología subyacente en los titulares sobre el movimiento estudiantil de El Nacional y Diario Vea.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente trabajo de investigación abarcó el análisis y la comparación de la cobertura informativa que los periódicos El Nacional (EN) y Diario VEA (DV) hicieron del movimiento estudiantil en el marco de las protestas ocurridas en Venezuela entre el 12 de febrero y el 12 de abril de 2014, con un total de 129 titulares. El trabajo se realizó a partir de la conjugación de tres teorías: la Teoría de la Valoración de Peter White, el Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk y de un análisis morfológico a partir del modelo realizado por Lila Vanorio en su tesis de grado, *Tratamiento Informativo De La Inseguridad En La Prensa Venezolana Durante 2008*, de la mano con Andrés Cañizales.

#### IV.1. Análisis de discurso: Teoría de la valoración

Para el análisis discursivo se tomó en consideración únicamente de la teoría de White el sistema del Juicio con sus subsistemas de Sanción Social y Estima Social, cada uno con sus valoraciones positivas y negativas. A partir de este mismo análisis se identificaron las categorías gramaticales predominantes, los grupos o actores sociales a los que se hacía referencia en los titulares estudiados y qué tipos de juicios se asociaban a cada uno. Los resultados se plasmaron en tablas y gráficos que se presentan a continuación.

## IV.1.1. Juicios de estima social

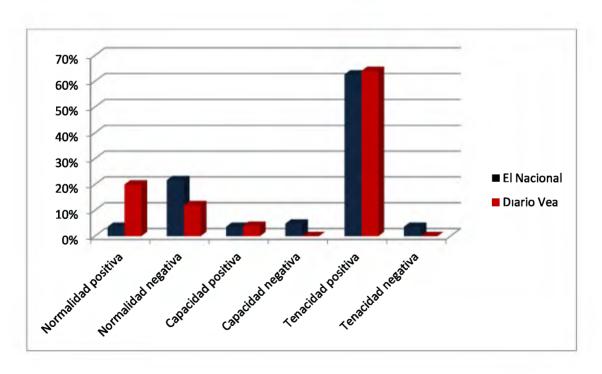
En el cuadro 9 se presenta el número de juicios de estima social contenidos en los titulares de El Nacional y Diario VEA

Cuadro 9. Tabla de frecuencia de los juicios de estima social de El Nacional y Diario VEA

Tipo de juicio	Subcategoría	Valoración	El Na	cional	Diario VEA	
	Oubcategoria	Valoración	f	Porcentaje	F	Porcentaje
	Normalidad	Positiva	3	4%	5	20%
	Normalidad	Negativa	18	22%	3	12%
Estima social	Capacidad	Positiva	3	4%	1	4%
Latima acciai		Negativa	4	5%	0	0%
	Tenacidad	Positiva	52	63%	16	64%
	Negativa		3	4%	0	0%
	TOTAL		83	100%	25	100%

En la tabla anterior se evidencia que predominan los juicios de tenacidad positiva en ambos diarios, Diario Vea con un 64 %, se encuentra un punto por encima de El Nacional, con 63 %. Luego, siguen los juicios de normalidad negativa para EN y de normalidad positiva para DV. En la siguiente figura 1 se representa gráficamente los porcentajes anteriores:

Figura 1
Representación de los juicios de estima social presentes en El Nacional y Diario VEA



Fuente: Elaboración propia

La figura 1 señala el predominio de juicios de estima social de tenacidad positiva para ambos diarios. Esto puede evidenciarse en los siguientes ejemplos en donde El Nacional, diario de oposición al gobierno bolivariano enaltece las acciones de protesta emprendidas por el movimiento estudiantil:

[EN. 43] Jóvenes <u>rechazan</u> torturas, asesinatos y detenciones

Con el verbo "rechazar", empleado por El Nacional (EN) se emite un juicio explícito de tenacidad positiva en el que presenta a los jóvenes en contra de hechos de abuso y tratos crueles. De esta forma, los muestra como defensores de los Derechos Humanos.

En Diario VEA (DV) se evidencia la misma tendencia sobre los juicios de tenacidad valorados positivamente, pero con una orientación positiva hacia los partidarios del gobierno:

[DV. 9] Estudiantes de la UBV activados para repeler acciones golpistas

Con este titular DV valora con un juicio de tenacidad positiva a los estudiantes de la UBV. El verbo "activados" de la mano con "repeler" sugiere disposición de los estudiantes de la ubevistas en defensa de la constitucionalidad.

En segundo lugar, se sitúan los juicios de normalidad negativa del diario EN y normalidad positiva en el caso de DV. A continuación ejemplos del primer diario mencionado:

[EN. 58] Heridos 20 estudiantes en Maracay [EN. 6] 125 jóvenes están presos e incomunicados

A través de ambos titulares se reportan los hechos violentos ocurridos durante los meses febrero-abril en los que EN emitió juicios de normalidad negativa que representaron un 22 %. De igual forma EN titula con un enunciado explícito sobre violación de los derechos a los jóvenes.

[DV. 3] Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país

En este titular DV presenta como una actividad extendida de celebración para los jóvenes que apoyan el proyecto bolivariano emprendido por Chávez con el cual se emite un juicio de normalidad positiva.

Con la figura 1 y los ejemplos anteriores puede establecerse que durante el período estudiado el DV, haciendo uso de los juicios de normalidad positiva en un 20 % de sus titulares, omitió

las irregularidades que ocurrieron el 12 de febrero, Día de la Juventud, y los días posteriores; a diferencia de EN que en sus titulares con un 22 % de juicios de normalidad negativa resaltó las violaciones y atropellos a estudiantes por parte de los cuerpos de seguridad ante el hecho de protestar.

#### IV.1.2. Juicios de sanción social

En el cuadro 10 se presenta el número de juicios de sanción social presentes en los titulares de El Nacional y Diario VEA:

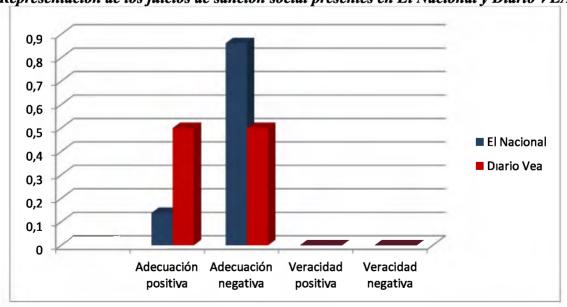
Cuadro 10. Tabla de frecuencia los juicios de sanción social de El Nacional y Diario VEA

Tipo de juicio	Subcategoría	Valoración	El Nacional		Diario VEA	
i ipo de juicio			f	Porcentaje	f	Porcentaje
Sanción Social	Adecuación	Positiva	4	14%	4	50%
		Negativa	25	86%	4	50%
	Veracidad	Positiva	0	0%	0	0%
	Veracidad	Negativa	0	0%	0	0%
	TOTA	L.	29	100%	8	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla prevalecen los juicios de sanción social de adecuación negativa en el diario EN con un 86 % y en el DV se dividen los juicios de adecuación positiva y negativa con un 50 % cada uno. No se presentaron juicios de veracidad en ningún diario.

Figura 2
Representación de los juicios de sanción social presentes en El Nacional y Diario VEA



Fuente: Elaboración propia

Los siguientes titulares ejemplifican las tendencias anteriores:

[EN. 5] Requesens responsabiliza al oficialismo por violencia

EN presenta un juicio de adecuación negativa (86 %) al titular con la acusación del líder estudiantil de oposición, en la que señala a los partidarios del gobierno como responsables de los hechos violentos. El uso del verbo "responsabiliza" sanciona la conducta violenta y la desobediencia hacia las leyes de orden público establecidas.

[DV. 4] Frente Nacional de la Juventud Petrolera: "Leopoldo López representa al fascismo no a la juventud venezolana"

A través de este titular se establece una relación entre Leopoldo López y movimientos fascistas, al tiempo que lo deslinda de los jóvenes venezolanos. Esta relación asocia al dirigente opositor con características de autoritarismo que atenta contra las libertades individuales y contra el Estado.

En DV este tipo de juicios acumula un 50 % de positivos y negativos. A continuación se presenta un ejemplo de adecuación positiva:

[DV. 16] Ministro Menéndez: "La universidad venezolana apoya la democracia y la paz"

Puede apreciarse que en este titular DV, pese a utilizar el epíteto "universidad venezolana", se refiere a aquellas casas de estudio que apoyan el proyecto del oficialismo. Además de este modo se logra generalizar la idea de apoyo por parte de las universidades del país hacia el gobierno.

Los juicios de sanción social pretenden evaluar y regular el comportamiento, tomando como punto de partida normas legales o morales. De esta manera, ambos diarios valoraron los hechos suscitados entre los meses de febrero y abril con juicios de adecuación. En el caso de EN por ser un diario de oposición centró su atención en la violencia que afectó al movimiento estudiantil; en contraparte, DV cubrió escasamente acciones de los estudiantes de oposición. De hecho, se enfocó en las medidas de apoyo de estudiantes de universidades abiertamente identificadas con el chavismo.

## IV.1.3. Agentes referidos en los titulares

Cada titular hace referencia a los grupos sociales que tuvieron protagonismo durante los dos meses de protesta (febrero-abril) de 2014 estudiados en este trabajo. En el cuadro 11 se reflejan las veces que se hizo mención a cada uno de los 8 grupos.

Cuadro 11. Tabla de frecuencia de los actores referidos en el Nacional y Diario VEA

	El Nacional		Diario VEA	
A quién se refiere	F	%	F	%
Estudiantes/ Jóvenes/Juventud/ Universitarios	63	63%	9	31%
Estudiantes de oposición	0	0%	2	7%
Estudiantes oficialistas	1	1%	11	38%
Dirigentes opositores	1	1%	2	7%
Grupos violentos/violencia	10	10%	1	3%
Gobierno/Partido oficialistas/Estado	13	13%	3	10%
Protesta/marcha	7	7%	1	3%
Cuerpos de seguridad	5	5%	0	0%
Total	100	100%	29	100%

Fuente: Elaboración propia

En los titulares revisados de diario El Nacional y Diario VEA se refirieron a Estudiantes/ Jóvenes/Juventud/Universitarios un 63 %, siendo el grupo más representativo por tratarse del tema central de esta investigación. Por otra parte, se hicieron menciones distintivas entre estudiantes de oposición y oficialistas. La primera acumuló en DV 7 % mientras que en EN no hubo menciones a los estudiantes de oposición pues EN cuando habla de los Estudiantes, jóvenes, juventud o universitarios, se refiere siempre al grupo de la oposición, y sólo califica a los progobierno. La categoría Estudiantes oficialistas aparece en EN con un 1 % y en DV un 38 %, cifra más alta entre los grupos señalados en este diario. De esta manera se ve como cada grupo privilegia la aparición de su grupo e invisibiliza al contrario.

70%
60%
50%
40%
10%
10%
10%
10%
10%
10hill the state of control of the state of the

Figura 3

Representación de las frecuencias de los grupos sociales en El Nacional y Diario VEA

Fuente: Elaboración propia

Con el gráfico anterior se puede notar el enfoque de las noticias de los meses de protesta. EN dedicó titulares referentes a los estudiantes sin tintes políticos, solo presentó un caso aislado en el que se refirió a estudiantes oficialistas; en contraposición, DV se refiere al grupo de estudiantes acompañados de los adjetivos "oficialistas" y "oposición". En ambos diarios se sitúan diferencias sustanciales entre la cobertura de las protestas y marchas, EN se refiere en 7 % a estos movimientos; a diferencia de DV que solo cubrió con un 1 % y que se refería a un movimiento promovido por el mismo partido de gobierno que apoyan abiertamente.

En cuanto a los actos violentos suscitados para ese momento, DV concedió una mínima cobertura (3 %) y desconoció la actuación de los cuerpos de seguridad (0 %); a diferencia de EN, que se refirió a estos últimos con un 10 % por el uso de la fuerza desmedida de los organismos policiales.

# IV.1.4. Valoraciones positivas y negativas emitidas por El Nacional y Diario VEA hacia los agentes referidos en los titulares

Para determinar cuáles fueron las valoraciones dadas a cada categoría del cuadro anterior (cuadro 11) se diseñó la siguiente tabla, que muestra las frecuencias de valoraciones positivas

y negativas que concedió cada diario a los agentes referidos. Es necesario aclarar que durante el análisis se encontró en algunos casos más de un juicio por titular; es decir, puede existir más de una valoración por titular.

Cuadro 12. Valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en El Nacional

	Valora	aciones positivas	Valoraciones negativas	
De quién se habla	F %		F	%
Estudiantes /Jóvenes/Juventud/Universitarios	53	47%	20	18%
Estudiantes de oposición	0	0%	0	0%
Estudiantes oficialistas	1	1%	0	0%
Dirigentes opositores	1	1%	0	0%
Grupos violentos/violencia	0	0%	10	9%
Gobierno/Partido oficialistas/Estado	0	0%	13	12%
Protesta/marcha	7	6%	2	2%
Cuerpos de seguridad	0	0%	5	5%
Total	62	55%	50	45%

Fuente: Elaboración propia

Para el grupo de estudiantes, jóvenes, juventud y universitarios EN concedió más de la mitad de las valoraciones positivas (47 %) y solo un 18 % de negativas, valor representativo con respecto a las demás categorías. En menor proporción se valoró positivamente las acciones de protesta.

referidos en El Nacional 50% 45% 40% 35% 30% 25% 20% 15% ■ Valoraciones positivas 10% 5% Valoraciones negativas Gobierno Partido. Estudiantes de oposition Grupos violentos luidencia Estudiantes of titalistas Dirigentes opositores Protestalmatcha

Figura 4

Representación gráfica las valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en El Nacional

Fuente: Elaboración propia

A través de los titulares, EN valoró positivamente las acciones llevadas a cabo por los estudiantes que se oponen al Gobierno Nacional. El protagonismo de los jóvenes en conjunto con la de la categoría protesta/marcha evidencia la tendencia opositora del diario El Nacional. Además, se enfatiza su posición al valorar negativamente al gobierno (12 %) y a los cuerpos de seguridad (5 %). Ejemplos de estas valoraciones positivas se encuentran en los siguientes titulares:

[EN. 86] Estudiantes mantienen protestas en cinco estados [EN. 22] Estudiantes: No tenemos agendas de violencia

En ambos titulares, EN valora positivamente las acciones de calle que impulsaron los estudiantes, a través del verbo "mantienen" les atribuye perseverancia en su lucha estudiantil. En el segundo titular, EN deslinda a los jóvenes de los actos de violencia ocurridos en esos meses de convulsión social, en consecuencia los presenta como jóvenes que luchan por causas justas alejados de actos reprochables.

#### [EN. 21] Detenidos en Carabobo fueron golpeados y desnudados

Las valoraciones negativas que emitió EN hacia los cuerpos de seguridad (5 %) pueden ejemplificarse con el titular anterior. En este, se evalúa negativamente la acción de los

agentes de seguridad al denunciar atropellos hacia detenidos, lo que significa que no fueron respetados sus derechos ciudadanos mientras se encontraban bajo su custodia.

El 18 % de las valoraciones negativas emitidas por EN hacia los estudiantes se presentan en su mayoría de dos formas, que se muestran a continuación:

## [EN. 26] Exigen libertad plena para jóvenes detenidos

El titular anterior ejemplifica la primera forma en la que se presentan las valoraciones negativas en el caso de EN. Aquí, la valoración negativa se produce cuando el diario hace referencia a "jóvenes detenidos", lo que se enmarca en un juicio de adecuación; sin embargo, este va acompañado de un juicio de tenacidad positiva al inicio de la frase con el verbo "exigen". Es decir, se combinan valoraciones positivas y negativas en el mismo titular.

La segunda forma es la que presenta únicamente valoraciones negativas. En su mayoría se encuentran al mencionar a estudiantes detenidos, heridos, fallecidos o víctimas de alguna violación a sus derechos, como en el ejemplo siguiente:

[EN. 58] Heridos 20 estudiantes en Maracay [EN. 56] Estudiante abaleado en la UCLA

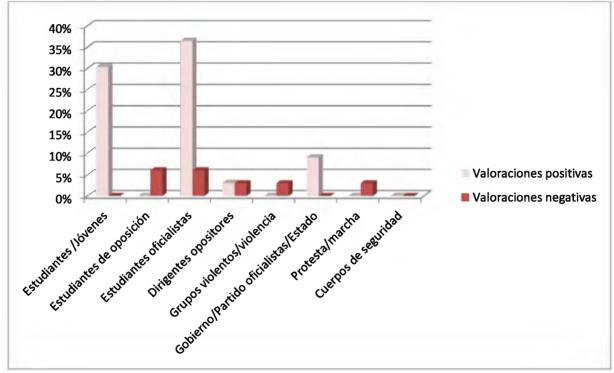
Cuadro 13. Valoraciones positivas y negativas de acuerdo a los agentes referidos en Diario VEA

	Valoraciones positivas		Valoracion	nes negativas
De quién se habla	F	%	F	%
Estudiantes / jóvenes/juventud/ Universitarios	10	30%	0	0%
Estudiantes de oposición	0	0%	2	6%
Estudiantes oficialistas	12	36%	2	6%
Dirigentes opositores	1	3%	1	3%
Grupos violentos/violencia	0	0%	1	3%
Gobierno/Partidos oficialistas/Estado	3	9%	0	0%
Protesta/marcha	0	0%	1	3%
Cuerpos de seguridad	0	0%	0	0%
Total	26	79%	7	21%

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro anterior puede notarse que en DV predominaron los valoraciones positivas, con un 79 %, de las cuales la mayoría se emitió hacia el grupo de estudiantes oficialista. En segundo lugar se encuentran valoraciones positivas realizadas hacia estudiantes, jóvenes, juventud y universitarios (30 %). En menor cantidad, el tercer lugar lo ocupan las valoraciones positivas en referencia al gobierno, partidos oficialistas y Estado con un 9 %. Las valoraciones negativas, por su parte, se encuentran distribuidas en menor porcentaje entre los grupos de estudiantes de oposición y estudiantes oficialistas (6 % cada uno), y dirigentes opositores, grupos violentos y marchas, con 3% cada uno.

Figura 5
Representación gráfica las valoraciones positivas y negativas de acuerdo a quiénes y qué se hizo referencia en Diario VEA



Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior (figura 5) se representa gráficamente el contenido del cuadro 17, en el que figuran con mayor porcentaje las valoraciones positivas realizadas por DV hacia estudiantes del oficialismo, seguido de la categoría jóvenes, mediante la cual el diario hace referencia también a sus propios seguidores, pero con la intención de extender el apoyo al gobierno a toda la población estudiantil. Una muestra de estas tendencias en los titulares se presenta a continuación:

## [DV. 15] Estudiantes bolivarianos rechazan la violencia y abogan por la paz

La valoración positiva emitida en el titular anterior se refleja al utilizar los verbos "rechazan" y "abogan", ya que se atribuye tenacidad y conducta moral al grupo de estudiantes que se ubica del lado de la paz y no de la violencia, al tiempo que se les identifica con el proceso bolivariano con el epíteto "estudiantes bolivarianos".

## [DV. 14] Mayoría de estudiantes universitarios ratifica su apoyo a la Constitución

Este titular, referido al grupo de estudiantes, jóvenes, juventud o universitarios, es la muestra de otra valoración positiva, a través de la cual se busca además construir una idea de totalidad; es decir, que se usa la palabra "mayoría" para generalizar la conducta de un grupo. Acá puede verse como DV utiliza la categoría estudiantes universitarios para crear la idea de que todos los estudiantes apoyan al gobierno, representado en este caso por la Constitución.

## [DV. 6] Violencia de marcha oposicionista dejó dos muerto y 23 heridos

Para ejemplificar las valoraciones negativas dirigidas a la categoría marcha o protesta por parte de DV, se presenta el titular anterior [DV. 6], en el cual se señala explícita y directamente la movilización opositora como responsable de la violencia que causó la muerte a dos personas. La utilización del verbo "dejó" es el que establece y refuerza la responsabilidad de grupo opositor de los homicidios y heridos.

## IV.1.5. Categorías gramaticales empleadas en El Nacional y Diario VEA

A partir de la matriz de análisis de Peter White los indicadores gramaticales fueron clasificados en categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, epítetos, verbos, preposición y adverbios). Es necesario acotar que puede haber más de un indicador gramatical por cada titular y estos pertenecer, a su vez, a distintas categorías, lo que explica el número total presente en cada periódico. Esta clasificación, con sus frecuencias respectivas, se presenta en el cuadro 14.

Cuadro 14. Tabla de frecuencias de las categorías gramaticales de El Nacional y Diario

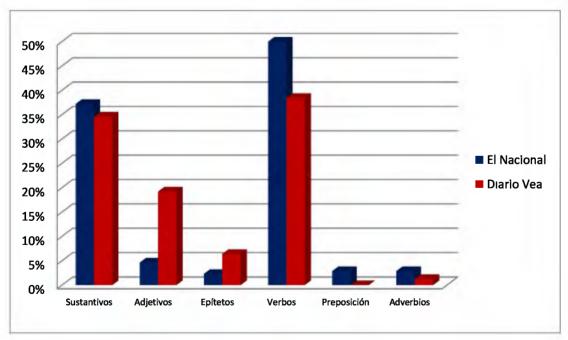
**VEA** 

Categorías	El Nac	ional	Diario VEA		
gramaticales	F	%	f	%	
Sustantivos	64	37%	27	35%	
Adjetivos	8	5%	15	19%	
Epítetos	4	2%	5	6%	
Verbos	86	50%	30	38%	
Preposición	5	3%	0	0%	
Adverbios	5	3%	1	1%	
Total	172	100%	78	100%	

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla evidencia que la mitad de los indicadores gramaticales identificados en los titulares de EN se encuentran en la categoría verbos (50 %). Igualmente, en DV predominaron los verbos, con un 38 %. Seguidos están los sustantivos con un 37 % y 35 % para EN y DV respectivamente. La categoría menos utilizada fueron los epítetos en EN (2 %) y los adverbios en DV (1 %). La siguiente figura representa gráficamente estos resultados:

Figura 6
Representación gráfica las categorías gramaticales empleadas en El Nacional y Diario
VEA



Fuente: Elaboración propia

En la figura 6 se refleja cómo la mayor parte de los indicadores gramaticales de ambos diarios fueron verbos. Esta tendencia puede deberse a las características propias de los

titulares noticiosos, donde predominan las acciones. Ejemplo de esto son los siguientes titulares de EN y DV:

[EN. 16] Madres y estudiantes toman la plaza

Con el verbo toman, el titular indica la presencia de las madres y los estudiantes en las plazas, como símbolo de protesta. Es a través de los verbos que se transmiten las acciones de la noticia.

[DV. 13] JPSUV se declara en defensa de la soberanía de Venezuela

Al igual que en EN el DV emplea el verbo declarar para fijar la posición del partido oficialista JPSUV.

La segunda categoría con mayor presencia en ambos diarios son los sustantivos. Como muestra se presenta los siguientes titulares.

[EN. 66] Jorge Urosa: "Protestas surgen por anhelo de estudiantes de tener vida"

Entre los indicadores gramaticales de este titular se encuentra "protesta" y "anhelo" como sustantivos, con los cuales se hace énfasis en el objetivo positivo que persiguen las movilizaciones emprendidas por los jóvenes venezolanos.

[DV. 18] Estudiantes de oposición deben pensar en aceptar invitación al diálogo

En este enunciado los sustantivos son fundamentales para comprender la acción. En conjunto, invitación y diálogo, hablan de la intención del gobierno de extender unas palabras de entendimiento a la oposición y establecer un consenso entre ambas partes para poner fin a las protestas y hechos de violencia ocurridos en el país.

#### IV.2. Análisis crítico del discurso (ACD)

Para la realización de un análisis más amplio, se conjugan los planteamientos de la teoría de Análisis Crítico del Discurso de Teun Van Dijk con la Teoría de la Valoración de Peter White. En cada titular se subrayaron los indicadores gramaticales que evidenciaron estructuras ideológicas subyacentes, se identificaron aquellas que pertenecen a las categorías que explica Van Dijk y aquellas que identifica White.

De la totalidad de la muestra, se seleccionaron para este análisis los titulares de las ediciones impresas de El Nacional y Diario VEA, en las que se encontraron interpretaciones, emisiones de juicios y una marcada distinción entre el grupo opositor y progobierno con respecto a la actuación del movimiento estudiantil. Ambos diarios se inclinaron hacia la conservación y divulgación de su ideología.

#### IV.2.1. Titulares de El Nacional

## [EN. 34] Febrero de protesta y represión [EN. 104] Imaginación vs violencia

En este titular del diario El Nacional se realiza una distinción entre acciones llevadas a cabo por grupos distintos. Aunque se prescinde de los pronombres demostrativos, el uso de los sustantivos "protesta" y "represión" evidencian juicios de tenacidad positiva y adecuación negativa, respectivamente. Se toman estos titulares que representan acciones semejantes en medio del clima sociopolítico, las protestas incentivaron la imaginación de los estudiantes para expresar su descontento y que, en consecuencia, fuerzas policiales mediante el uso de la violencia reprimieron las marchas, protestas, vigilias y demás actividades que emprendieron los estudiantes universitarios. La construcción en estos titulares del periódico El Nacional tienden en apariencia a la objetividad, por las palabras empleadas; sin embargo, se ve todo lo contario más adelante en otras ediciones en las que emiten valoraciones positivas hacia sus "aliados" y negativas hacia los otros.

## [EN. 48] "Nuestras armas son un teléfono y el Twitter"

En este enunciado se muestra lo que Van Dijk denomina Auto-presentación positiva, mediante la cual se presenta a los estudiantes como un grupo pacífico que maneja únicamente herramientas tecnológicas. Al mismo tiempo, como asegura el mismo autor, un titular de este estilo posee también una carga implícita de descrédito hacia el otro, de modo que se presume que los adversarios cuentan con otros medios. En consecuencia, se evidencia la categorización ellos-nosotros al emplear el adjetivo posesivo "nuestras".

## [EN. 51] Jueces dejan presos a jóvenes sin que exista peligro de fuga

En el discurso ideológico desestimar y enjuiciar negativamente al que se considera como el "otro" es una herramienta de uso constante. En este caso, El Nacional pone en duda la decisión de los jueces de privar de libertad a los estudiantes, alegando que no existía suficiente basamento legal para tal acción. Con respecto a los juicios emitidos, se encuentran juicios de capacidad positiva porque los jueces están cumpliendo su función, sin embargo también se muestra juicio de normalidad negativa ya que el dictamen pareció haber estado fuera de lugar.

## [EN. 55] Civiles en motos de la GNB entraron a la UCV con pistola en mano

Dentro de esta estructura discursiva, la carga ideológica se evidencia al realizar, como sucede en este caso, una presentación negativa del grupo que Van Dijk denomina "exógeno" o el "otro". Se liga a civiles armados con la Guardia Nacional Bolivariana, con la intención de influir en la construcción de modelos de los lectores; es decir, se transmite una presentación negativa de la GNB al relacionar sus equipos de transporte con grupos violentos. Igualmente, se presenta una casa de estudio como víctima del ataque. De acuerdo con el trabajo de Peter White, se elaboran juicios de sanción social de adecuación negativa.

## [EN. 60] Solo han identificado a responsables de 3 homicidios

El uso del adverbio "solo" denota intención de minimizar el trabajo del sistema de justicia venezolano. Ideológicamente, con esta oración, El Nacional presenta de manera negativa al poder público nacional y plantea implícitamente que no ha cumplido con sus funciones. De modo que se está emitiendo un juicio de capacidad negativa, según lo estipulado por White.

## [EN. 66] La gesta estudiantil

El Nacional glorifica las hazañas del movimiento estudiantil al catalogarlo de "gesta". De esta forma evalúa positivamente los actos de protesta y las exigencias de los jóvenes. Se emplea lo que Van Dijk llama Descripción del autor, mediante la cual se utilizan palabras que rescatan lo bueno del grupo al que se apoya. Según White, se emitió un juicio de tenacidad positiva, ya que se exaltan la actuación de los estudiantes.

## [EN. 80] Estudiantes oficialistas marchan hoy en Caracas

Se evidencia en este enunciado la polarización o categorización ideológica del Nosotros-Ellos, mediante el uso del epíteto "Estudiantes oficialistas". Mientras que, cuando se habla de estudiantes opositores se utilizan únicamente los sustantivos estudiantes, jóvenes o universitarios, entre otros. De acuerdo con la teoría de la valoración, se adjudica un juicio de estima social positiva, tenacidad, sobre los estudiantes de oficialismo.

## [EN. 81] "Maduro quiere convertir a Venezuela en una gran cárcel"

La selección de este enunciado como titular implica la presentación negativa de Nicolás Maduro. A través de esta estructura discursiva se asocian ideas antidemocráticas al sistema de gobierno del presidente venezolano, con la intención de desacreditarlo. A la luz de la Teoría de la valoración de Peter White, se habla de un juicio de estima social de capacidad negativa.

#### IV.2.2. Titulares de Diario VEA

## [DV. 3] Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país

En medio de la coyuntura, Diario VEA opta por resaltar un acontecimiento nacional, de acuerdo a Van Dijk se denomina autoglorificación nacional en la que aúpan el Día de la Juventud, fecha conmemorativa para en el imaginario colectivo, pero se vale del adjetivo "revolucionarios" que funciona como elemento ideológico para diferenciarse de "ellos" y arropar a sus adeptos. Una categorización que excluye a aquellos jóvenes que no apoyan el gobierno venezolano, autodenominado revolucionario.

[DV. 4] Frente Nacional d la Juventud Petrolera: "Leopoldo López <u>representa</u> al <u>fascismo</u> no a la <u>juventud venezolana</u>" [9] Estudiantes de la UBV activados para <u>repeler acciones</u> <u>golpistas</u>

La opinión del emisor identificado con el gobierno encabeza un titular [4] que emite un juicio de adecuación negativa dirigido hacia Leopoldo López, dirigente de la oposición, acérrimo enemigo del proceso revolucionario con el que se identifica el Diario VEA. El titular [4] se construye a partir de una declaración que califica de forma explícita al opositor como fascista. En el segundo caso [9] se califican de golpistas las acciones emprendidas por la oposición. Queda evidenciada la representación negativa del grupo exógeno, además de

afianzar la categorización de "ellos" equivalente al fascismo y "nosotros" como la juventud venezolana y a los estudiantes de la UBV, institución universitaria progobierno [9].

[DV. 25] Estudiantes marcharán hoy en <u>respaldo</u> a la <u>revolución</u> [30] Gran Polo Patriótico rechaza violencia fascista en la UCV

En el titular [25] se presenta un juicio de tenacidad positiva, mediante el cual se muestra a los estudiantes en apoyo al proceso revolucionario. Puede identificarse que la descripción del titular implica una presentación positiva del grupo con el que se tiene afinidad, al tiempo que el uso de la palabra "estudiantes" sin aparente distinción busca generalizar la idea de que el gobierno cuenta con el apoyo de todos los estudiantes. Por su parte, el titular [30] está en la misma clave de exaltar positivamente al grupo "aliado", en oposición a un acto violento llevado a cabo por el grupo adverso, calificados como "fascistas".

[DV. 21] Arreaza: Esperamos respuesta de oposición y estudiantes para dialogar en Conferencia de Paz

De acuerdo al contexto, el titular [21] emite un juicio de tenacidad negativa que se refiere a la oposición y representantes estudiantiles. Se hace eco de la iniciativa del gobierno por dialogar pero se menoscaba la imagen de los 'oposicionistas' conforme a lo planteado por Van Dijk. El discurso del Vicepresidente cobra relevancia ideológica en la que atribuye toda la responsabilidad de diálogo al grupo dominado por sus políticas.

#### IV.2.3. Comparación del ACD de El Nacional y Diario VEA

Durante los meses de febrero y abril hubo protestas y marchas contra el gobierno de Nicolás Maduro. En este marco, los diarios El Nacional, de corriente opositora y Diario VEA, abiertamente identificado con el proceso revolucionario cubrieron desde sus propias perspectivas los hechos de interés general. Obedecieron a los parámetros establecidos en su línea editorial, se evidenció a través de la construcción lingüística de sus titulares cómo convergen dos realidades contrarias en sus páginas. El elemento ideológico se hace presente en las páginas de Diario VEA cuando en repetidas oportunidades distingue entre el grupo opositor y el oficialista para responsabilizar de lo "malo" a "ellos" y distanciarlos del "nosotros", en este caso el grupo que apoya al chavismo. Aunque El Nacional no hace uso de

construcciones discursivas de categorización ellos-nosotros, es evidente que con la utilización del sustantivo "estudiantes" o "universitarios" se refiere a grupos que se oponen a la gestión del gobierno.

Otra de las categorías del ACD presente en ambos diarios es la autoglorificación. Diario VEA a través de su discurso periodístico presenta a sus grupos "aliados" positivamente; es decir, aquellos que apoyan al gobierno y a la revolución bolivariana se muestran en las páginas del diario oficialista como héroes. Los estudiantes oficialistas, representantes del gobierno y altos funcionarios se enaltecen mediante la asociación con valores positivos. Los mismo hace EN con los grupos de oposición y la protesta. Este esquema viene acompañado en los dos periódicos por la presentación negativa del "otro"; es decir, se alude negativamente al grupo que se considera "enemigo", como lo explica el teórico Van Dijk. En DV le atribuyó características negativas a la oposición y a las acciones llevadas a cabo por esta; mientras que EN hizo lo mismo con los cuerpos de seguridad y representantes del gobierno.

Es evidente, entonces, a partir de los dos puntos anteriores, que se halla una clara polarización que subyace en el discurso noticioso de El Nacional y Diario VEA, a través del cual se omiten realidades contrarias a las ideas contenidas en las líneas editoriales de cada diario. Se glorifica mediante estructuras discursivas a los grupos endógenos y se excluye y denigra a los grupos "exógenos".

## IV.3. Análisis morfológico

Para el análisis morfológico se tomó la matriz diseñada por Vanorio (2009) para medir el tamaño de la superficie de redacción, que incluye título, cuerpo de la noticia y fotos o ilustraciones. A partir de esta matriz se ubicó cada noticia dentro de las categorías preestablecidas (grandes, medianos o pequeños), las cuales se reflejan en las siguientes tablas de frecuencia.

Cuadro 15. Tabla de frecuencia del tamaño del espacio de redacción de El Nacional

El Nacional				
Tamaño del espacio de redacción	f	%		
Pequeño	54	54%		
Mediano	33	33%		
Grande	13	13%		
Total	100	100%		

Fuente: Vanorio (2009)

Cuadro 16. Tabla de frecuencia del tamaño del espacio de redacción de Diario VEA

Diario VEA				
Tamaño del espacio de redacción	f	%		
Pequeño	6	21%		
Mediana	21	72%		
Grande	2	7%		
Total	29	100%		

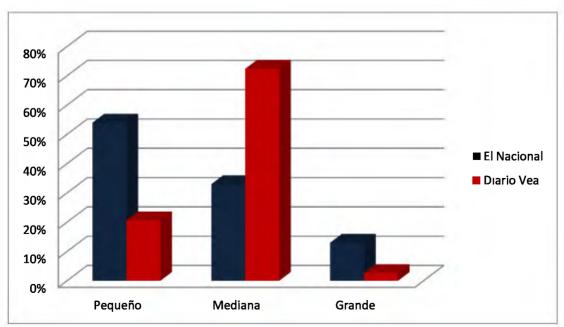
Fuente: Vanorio (2009)

Con los cuadros 15 y 16 es posible establecer una comparación referente al tamaño del espacio de redacción dedicado en las páginas de ambos diarios al movimiento estudiantil. Su representación gráfica se muestra a continuación.

Figura 7

Representación gráfica del tamaño del espacio de redacción dedicado por El Nacional y

Diario VEA al movimiento estudiantil venezolano



## Fuente: Elaboración propia

Es posible ver en la gráfica anterior que en DV predominaron las publicaciones de tamaño medio; es decir, entre un cuarto de página y media página (medida independiente del formato del periódico), con 72 % del total de sus publicaciones. Por su parte, en EN más de la mitad de las publicaciones fueron de tamaño pequeño, menores a un cuarto de página, con 54 %. Para DV en segundo lugar estuvieron las publicaciones de tamaño pequeño (21 %) y las menos utilizadas fueron las grandes publicaciones o de más de media página (7 %). EN, en cambio, dedico un espacio mediano al 33 % de sus publicaciones, y de último lugar quedaron las grandes, con un 13 %.

A estos datos, debe añadirse la valoración de las publicaciones, de acuerdo con su ubicación en página y si dicha página es par o impar. Las siguientes tablas arrojan resultados con respecto a este análisis.

Cuadro 17. Tabla de valoración del tamaño del espacio de redacción de El Nacional

El Nacional				
Valoración del espacio de redacción	f	%		
Poca importancia	56	56%		
Valor medio	32	32%		
Alto valor	12	12%		
Total	100	100%		

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 18. Tabla de valoración del tamaño del espacio de redacción de Diario VEA

Diario VEA				
Valoración del espacio de redacción	f	%		
Poca importancia	15	52%		
Valor medio	11	38%		
Alto valor	3	10%		
Total	29	100%		

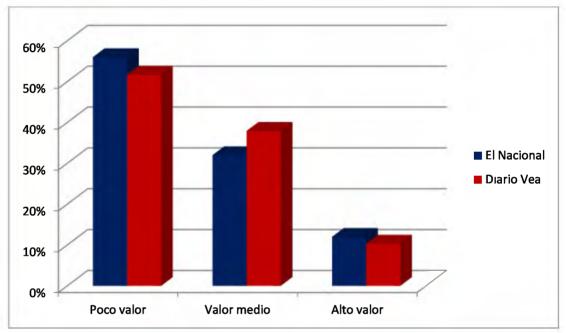
Fuente: Elaboración propia

En los cuadros 17 y 18 se refleja que ambos diarios dieron poca importancia a poco más de la mitad de las publicaciones referentes al movimiento estudiantil, con un 56 % para EN y 52 % para DV. A continuación se representa gráficamente esta tendencia:

Figura 8

Representación gráfica de la valoración de los espacios de redacción dedicados por El

Nacional y Diario VEA al movimiento estudiantil venezolano



Fuente: Elaboración propia

Por tanto, si se evalúa la valoración que se dio a las noticias del movimiento estudiantil, los diarios EN y DV brindaron poco valor a las noticias relacionadas con el movimiento estudiantil venezolano, al presentar 52 % y 53 % respectivamente. Es posible asociar este hecho a la cantidad de acontecimiento que se presentaron durante dos convulsionados meses de protestas en Venezuela, en los que no participaban únicamente estudiantes. No obstante, el porcentaje de las publicaciones que se ubicaron en un valor medio acumularon valores nada despreciables de 32 % en EN y 38 % en DV. Asimismo, las noticias de alto valor se ubicaron en el 12 % en EN y 10 % en DV. Ambos diarios mantuvieron resultados similares en cuanto a la valoración de los espacios de redacción dedicados al tema de los estudiantes en el marco de dos meses de protesta.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Este trabajo de investigación consistió en comparar la cobertura informativa de lo ocurrido en Venezuela entre el 12 de febrero y 12 de abril de 2014, realizada por los periódicos *El Nacional y Diario VEA* en su versión impresa, mediante la Teoría de la Valoración y el Análisis Crítico del Discurso (ACD). Además, se midió la valoración que cada diario concedió a las informaciones, mediante un análisis morfológico.

Enfocándose en la presencia del movimiento estudiantil en las páginas de dos diarios de circulación nacional, la primera conclusión a la que se llega con esta investigación es que la cobertura de Diario VEA fue considerablemente inferior a la realizada por El Nacional, pues este último diario presentó una muestra de 100 titulares dedicados a las acciones estudiantiles frente a los 29 titulares de DV. Esto evidencia que DV, que apoya abiertamente la revolución bolivariana, otorgó una cobertura mínima al movimiento que se encontraba en las calles como herramienta de protesta.

Una vez realizado el análisis expuesto en la Teoría de la Valoración, únicamente del subsistema juicio de Peter White, se apreció que en ambos diarios se emitieron mayormente juicios de valoración positiva; sin embargo, estas valoraciones hacían referencia exclusivamente a los grupos que según Van Dijk considera "endógenos". Es decir, El Nacional valoró positivamente las acciones de los estudiantes de oposición; mientras que, Diario VEA adjudicó juicios positivos a los jóvenes oficialistas. Estos juicios fueron en su mayoría de estima social de la sub categoría de tenacidad, los cuales tienen que ver con los niveles de disposición, confiabilidad y responsabilidad de la persona o grupo.

En contraparte, los juicios negativos de sanción social emitidos por ambos diarios estuvieron dirigidos a los grupos que Van Dijk denomina "exógenos" u "otros", aunque en menor proporción que los positivos. En el caso de El Nacional, las valoraciones negativas hacían referencia al Gobierno Nacional y a fuerzas de orden púbico. Diario Vea, por su parte, emitió juicios negativos hacia los dirigentes de oposición, a las acciones de calle y hacia resistencia de los estudiantes opositores.

En cuanto al Análisis Crítico del Discurso (ACD), en Diario VEA subyace una reproducción de la ideología que profesan: apoyo al comandante Chávez y principios de un Estado socialista que, comparado con el diario El Nacional, agudiza un distanciamiento en la interpretación del hecho noticioso (en el caso de esta investigación las acciones y actuaciones del movimiento estudiantil), puesto que, a través de un lenguaje polarizante y excluyente se enaltece al grupo apoyado y se reprueba o ignora las operaciones del grupo que no se apoya. En este caso prácticamente se invisibiliza al no nombrarlos. Es así como El Nacional centra su atención en las denuncias, gesta y abusos sufridos por los estudiantes y Diario VEA además de omitir estos acontecimientos, se encargó de cubrir la agenda del gobierno que en su momento se encomendó a establecer conferencias de paz y diálogo para mitigar la violencia.

Otro hallazgo fue la utilización de las palabras estudiantes, jóvenes, universitarios y sus posibles combinaciones para establecer una generalización por parte de ambos diarios, aunque es claro que al emplearlas se hablaba de sus grupos afines. Utilizar estas palabras se traduce en la intención de generar una idea de mayoría. El Nacional, no realizó un número representativo de distinciones entre estudiantes de oficialismo y oposición, pero utilizó el epíteto "estudiantes universitarios" o el sustantivo "jóvenes" para referirse a las acciones del movimiento estudiantil de oposición. Diario VEA, aunque sí realizó claras distinciones al utilizar epítetos como "estudiantes revolucionarios" o "jóvenes bolivarianos" para hablar de su grupo, utilizó el sustantivo "universitarios" para extender a las acciones del grupo oficialista y generalizar el apoyo de estos grupos al gobierno.

En síntesis, Diario VEA funciona como una estructura de poder aliada al gobierno que puede ser interpretada como forma de manipulación a su "grupo ideológico" y en consecuencia, controla y favorece las acciones en pro de la permanencia de las cuotas del poder de los actores sociales situados en la cúspide de la pirámide. Por el contrario, El Nacional funciona como un agente de contrapoder, que a su vez mantiene los sistemas de creencias de oposición y resistencia que comparten sus lectores. Esto demuestra la polarización que existe en dichos medios y que impediría a sus lectores contar con la objetividad de los medios al leer una noticia.

A partir del análisis morfológico, puede apreciarse que, aunque El Nacional cubrió más que Diario VEA los hechos ocurridos, las publicaciones fueron valoradas, según la matriz de Vanorio, con poca importancia. Es decir, aunque las noticias fueron reseñadas, no contaron con la suficiente importancia para el diario en cuestión. Esto puede deberse a que lo que empezó como un llamado de atención por parte de los estudiantes, terminó sumando distintos actores sociales y políticos que tomaron el protagonismo del descontento y las protestas. Y en Diario Vea, pese a que las publicaciones fueron valoradas en su mayoría como de valor medio, se concentraron únicamente en las acciones del movimiento oficialista.

El análisis discursivo representa un avance teórico para comprender cómo las construcciones lingüísticas evidencian el pensamiento del hablante y al mismo tiempo, influye en la formación del pensamiento del interlocutor. Asimismo, el estudio de los titulares sometidos al Análisis Crítico del Discurso constituye una herramienta fundamental en la construcción cognitiva individual y también de las estructuras ideológicas que devienen del uso del lenguaje en los medios periodísticos. Es así como el discurso de la prensa, que es en apariencia objetivo, puede esconder una carga subjetiva ligada al contexto social en el que se produce.

#### Recomendaciones

Se recomienda extender el estudio y análisis del discurso en carreras ligadas a las Ciencias Sociales. En el periodismo es posible desmenuzar a través de esta técnica los discursos de los grupos de poder y contrapoder, por lo que su enseñanza y puesta en práctica resulta de vital importancia.

Puede sugerirse ampliar el estudio a otros diarios del país y el análisis de otras categorías de la Teoría de la Valoración, de modo que se complementen otras ramas del estudio de análisis del discurso en Venezuela, sobre todo en tiempos en los que se polariza a través del lenguaje.

Por último, puede resultar enriquecedor tomar en cuenta otras plataformas del discurso periodístico, bien sea la web, la radio o la televisión, conjugando Teoría de la Valoración y Análisis Crítico del Discurso.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### Referencias bibliográficas

El Nacional. (2010). Manual de estilo. El Nacional. (4ta edición). Caracas. Editorial CEC, S.A.

#### Referencias electrónicas

Abreu, W. (2014). Origen e historia del movimiento estudiantil venezolano. *Tribuna Popular*. Recuperado en http://prensapcv.wordpress.com/2014/03/21/origen-e-historia-del-movimiento-estudiantil-venezolano/

Alpízar, I. V. (2003). La noción de intertextualidad en Kristeva y Barthes. *Revista de filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 41(103), 137-146. Recuperado en http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol .%20XLI/No.%20103/La%20noci%C3%B3n%20de%20intertextualidad%20en%20K risteva%20y%20Barthes.pdf

Arfuch, L. (1995). La entrevista, una invención dialógica. Buenos Aires: Paidós. (PDF)

Berroterán, M y Pérez, P. (2003). Diagnóstico de la situación actual de la información sobre ciencia en la presa venezolana de circulación nacional. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Tesis de Grado. Recuperado en http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP9937.pdf

Cavet, G y Da Bastos, J. (2008) Resurgimiento del movimiento estudiantil venezolano. Trabajo especial de grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas

El Carabobeño. (2014). Venezuela en vilo: Dos meses de protestas e incertidumbre. (2014/04/10). Recuperado en http://www.el-

carabobeno.com/articulo/79063/venezuela-en-vilo-dos-meses-de-protestas-e-incertidumbre

La Nación. (2014). *Diario El Nacional reduce tiraje por crisis de papel*. (2014, Enero 30). Recuperado en http://www.nacion.com/mundo/Diario-venezolano-impresion-paginas-crisis 0 1393660776.html

El diario de Caracas. (2014). El debate de los jóvenes oficialistas y opositores en CNN. (2014/02/21).. Recuperado en http://diariodecaracas.com/politica/vea-completo-el-debate-los-jovenes-oficialistas-opositores-en-cnn-video

El Universal. (2014). Estudiantes: verdadera señal de voluntad de diálogo debe ser del Gobierno. (2014/04/22). Recuperado en http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/protestas-en-venezuela/140422/estudiantes-verdadera-senal-de-voluntad-de-dialogo-debe-ser-del-gobier

El Sol. (2014). La Conferencia Nacional de Paz en Miraflores: "Este no es un acto para consignas, sino para el diálogo". (2014/04/26). El Sol. Recuperado de http://www.elsoldematurin.info/noticia/70837

Hernández, Fernández y Baptista. (1997). Metodología de la investigación. Colombia: Ed. Panamericana Formas e Impresos SA. Recuperado de http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod invest.pdf

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). Metodología de investigación. Quinta edición. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. Recuperado de https://www.ucursos.cl/fau/2013/2/DGH-406/1/foro/r/Metodologia\_de\_la\_investigacion,\_5ta\_Edicion\_-\_Sampieri.pdf

Kaplan, N. (2004). Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluación en el lenguaje: la teoría de la valoración. *Boletín de Lingüística*. Recuperado en

https://docs.google.com/viewer?url=http://www.redalyc.org/pdf/347/34702203.pdf&chrome=true

Kaplan, N. (2007). La teoría de la valoración: un desarrollo de los estudios sobre la evaluación en el lenguaje. *Análisis del discurso ¿por qué y para qué? Recuperado en* http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=V6Y3Fppu5WEC&oi=fnd&pg=PA5&d q=kaplan+bolivar+2007&ots=MU19WdXPzG&sig=L9nDiZHovY6AOXJp9Nizhd-47kI#v=onepage&q=kaplan%20bolivar%202007&f=false

Kayser, J. (1966). El Periódico: estudios de morfología de metodología y de prensa comparada. Ciespal: Quito, Ecuador. Era edición. Recuperado en http://186.5.95.155:8080/bitstream/123456789/168/2/CIESPAL.pdf

Lander, L y Maya, M. (2008) Referendo sobre la propuesta de reforma constitucional ¿punto de inflexión en el proceso bolivariano?. Revista Venezolana de Ciencias Económicas y Sociales. Vol. 14. P. 197-218 (PDF)

Peñaloza, Pedro. (2014/04/12). *Dos meses de barricadas en Venezuela. El Tiempo*. Recuperado en http://www.eltiempo.com/mundo/latinoamerica/ARTICULO-WEB-NEW\_NOTA\_INTERIOR-13825877.html

Revista Internacional de Filoso ña Iberoamericana y Teoría Social. Nº 29 (Abril Junio, 2005) . Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. Pp. 9 - 36 (PDF)

Vanorio, L. (2009) Tratamiento *Informativo De La Inseguridad En La Prensa Venezolana Durante 2008*. Tesis de pregrado de la Universidad Católico Andrés Bello.

Van Dijk, T. (1994). Discurso, poder y cognición social. *Cuadernos de Maestría en Lingüística*, 2. Recuperado en http://www.discursos.org/Art/Discurso,%20poder%20y%20cognici%F3n%20social.pdf

Van Dijk, T. (1997) Discurso, Cognición Y Sociedad. Signos. Teoría y práctica de la educación. N° 22, p. 66-74. Recuperado en http://www.discursos.org/oldarticles/Discurso%20cognicion%20y%20sociedad.pdf

Van Dijk, T. A. (1994). El análisis crítico del discurso, conferencias. PDF

Van Dijk, T. (1990). *La noticia como discurso*. Editorial Paidós: Buenos aires. Recuperado en http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20La%20Noticia%20como%20Discurso.pdf

Van Dijk, T. A. (1999). *Ideologia - Una Aproximacion Multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa. Recuperado en http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/ecuador/flacso/iconos/ICONOS%2016/Iconos16Dijk-rese%F1a.pdf

Van Dijk, T. A. (2005). *Ideología y análisis del discurso. Utopía y praxis latinoamericana:* revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, (29), 9-36. Recuperado en http://www.biblioargentina.gob.ar/archivos/adcurso/discurso\_e\_ideologia.pdf

White, P. (2004). Un recorrido por la teoría de la valoración (Teoría de la valoración). (Trad. Ghio, E). Recuperado en https://www.grammatics.com/appraisal/SpanishTranslation-AppraisalOutline.pdf

Xavier de La Rosa. (2003, Mayo 10). Pronto circulará el diario "Vea" en defensa de los intereses populares y contra la manipulación mediática. Recuperado en http://www.aporrea.org/actualidad/n6693.html

Zorilla, J. (1996). Estudio de los titulares informativos en los diarios de difusión nacional. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado en http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/3/S3003401.pdf

## **ANEXOS**

# Anexo 1. Tabla de muestra de los titulares de El Nacional

	Titulares El Nacional				
N	Fecha	Titular			
1	12-02-2013	Estudiantes marchan por la paz y contra la represión			
2	12-02-2013	Colectivos atacaron a tiros a estudiantes			
3	13-02-2013	Manifestación por la paz fue atacada por violentos			
4	13-02-2013	La juventud salió sin temor a protestar contra la represión			
5	13-02-2013	Requesens responsabiliza al oficialismo por la violencia			
6	14-02-2013	125 jóvenes están presos e incomunicados			
7	14-02-2013	El dolor no dio tregua a la protesta estudiantil			
8	14-02-2013	Estudiantes realizaron asambleas			
9	14-02-2013	Los estudiantes se mantuvieron en calles de Caracas			
10	14-02-2013	La bala sin nombre que mató a Bassil			
11	14-02-2013	La muerte acechó a Roberto Redman			
12	15-02-2013	Dios, te entrego a mi hijo			
13	15-02-2013	Liberados 26 estudiantes y 3 periodistas en el CORE 5			
14	15-02-2013	Estudiantes protestaron en seis estados			
15	15-02-2013	11 estudiantes aprehendidos en Valencia			
16	15-02-2013	Madres y estudiantes toman la plaza			
17	15-02-2013	Protestas continuarán hasta que liberen a todos los detenidos			
18	16-02-2013	Las madres estamos con ellos en la lucha, sin violencia			
19	16-02-2013	Capriles pidió a universitarios evitar violencia			
20	17-02-2013	Denuncian torturas a 11 estudiantes en Carabobo			
21	17-02-2014	Detenidos en Carabobo fueron golpeados y desnudados			
22	17-02-2013	Estudiantes: No tenemos agendas de violencia			
23	18-02-2013	Estudiantes protestaron en 10 estados			
24	19-02-2013	8 estudiantes fueron detenidos en Universidad de los Andes			
25	19-02-2013	Estudiantes seguirán en las calles			

26	19-02-2013	Exigen libertad plena para jóvenes detenidos
27	20-02-2013	Ocho días de protestas
28	20-02-2013	Una bala fulminó a Miss Turismo Carabobo 2013
29	22-02-2013	Nos obligaron a desnudarnos y amenazaban con violarnos
30	22-02-2013	Estudiantes piden a la CEV que medie
31	22-02-2013	Estudiante delicada
32	22-02-2013	Universitarios mantienen protestas y vigilias
33	23-02-2013	Febrero de protesta y represión
34	23-02-2013	Murió estudiante que sufrió daño cerebral por represión
35	24-02-2013	Estudiantes exigen liberación de detenidos
36	26-02-2013	Estudiantes exigen el cese de injerencia castrocomunista
37	26-02-2013	Movimiento estudiantil sigue en la calle
38	27-02-2013	Concentración estudiantil contra la represión oficial
39	28-02-2013	Hasta 48 horas incomunicados pasan los jóvenes detenidos
40	28-02-2013	Estudiantes convocan gran marcha para el domingo
41	03-03-2014	Estudiantes exigen dialogar con Maduro en cadena de TV
42	05-03-2014	Estudiantes leen hoy Manifiesto de Mérida
43	06-03-2014	Jóvenes rechazan torturas, asesinatos y detenciones
44	06-03-2014	Estudiantes exigieron liberación de presos políticos
45	07-03-2014	Estudiantes inician ronda de asambleas con la comunidad
46	08-03-2014	Requesens: Estudiantes solo responden al pueblo
47	09-03-2014	Nuestras armas son un teléfono y el Twitter
48	09-03-2014	Gaby Arellano: "Hasta que no haya justicia y libertad, no puede haber paz"
49	10-03-2014	44 jóvenes están presos sin razones legales
50	10-03-2014	Jueces dejan presos a jóvenes sin que exista peligro de fuga
51	12-03-2014	Estudiantes pedirán renuncia de la fiscal y la defensora
52	12-03-2014	Estudiante abaleado en la UCLA
53	13-03-2014	La represión se desbordó
54	13-03-2014	Civiles en motos de la GNB entraron a la UCV con pistola en mano

55	13-03-2014	Cecilia García Arocha: "Inaceptable la represión"
56	13-03-2014	Requesens: Seguiremos en la calle
57	13-03-2014	Ataque de motorizados causó 3 muertos y 15 heridos en Valencia
58	14-03-2014	Heridos 20 estudiantes en Maracay
59	14-03-2014	Solo han identificado a responsables de 3 homicidios
60	15-03-2014	Ocho universidades fueron atacadas en cuatro días
61	15-03-2014	GNB y paramilitares atacan universidades del país
62	16-03-2014	Marcha contra la injerencia cubana
63	16-03-2014	La gesta estudiantil
64	16-03-2014	Allanaron casa de profesora de la UC
65	16-03-2014	Las 14 horas de gestación de la junta patriótica estudiantil
66	17-03-2014	Cardenal Jorge Urosa: "Protestas surgen por anhelo de estudiantes de tener vida"
67	17-03-2014	La coyuntura impulsa nuevo liderazgo estudiantil
68	17-03-2014	Crisis impulsa nuevo liderazgo
69	18-03-2014	Estudiantes definen mañana nuevos pasos
70	19-03-2014	Muertos otro estudiante y un trabajador
71	19-03-2014	De un tiro en la cara murió un estudiante en Táchira
72	19-03-2014	Estudiantes afirman que seguirán en la calle
73	20-03-2014	Profesores piden a iglesias que medien
74	21-03-2014	Fotoleyenda. Los estudiantes que se concentraron en Bello Monte para marchar hasta la sede del Sebin en el Helicoide con el fin de exigir la libertad de los alcaldes Daniel Ceballos y Enzo Scarano fueron reprimidos de manera desproporcionada y violenta. La dirigente estudiantil Gaby Arellano perdió el conocimiento durante unos segundos debido a la cantidad de gases y la reportera de El Nacional Gabriela García resultó herida en la cabeza por el impacto de una bomba lacrimógena
75	21-03-2014	Policía Nacional asfixió marcha de los estudiantes
76	21-03-2014	Estudiantes mantienen protestas en cinco estados
77	22-03-2014	Estudiantes oficialistas marchan hoy en Caracas
78	23-03-2014	Ledezma: "Maduro quiere convertir a Venezuela en una gran cárcel"
79	25-03-2014	Estudiantes de la UCAB, la USB, la Unimet y la UMA protestaron frente a las embajadas de Brasil, Argentina, Nicaragua y Ecuador

80	25-03-2014	Estudiantes protestan frente a embajadas y sede ONU
81	25-03-2014	Las plazas se convierten en aulas
82	30-03-2014	Gaby Arellano: "Poder Judicial es el sicario político del PSUV"
83	30-03-2014	Estudiantes marcharon hasta Conatel para denunciar censura
84	31-03-2014	Convocan a resistir en las plazas
85	31-03-2014	Organización, la clave de los gochos
86	31-03-2014	Estudiantes evocan movimientos de resistencia civil al ocupar plazas
87	02-04-2014	Liíder estudiantil de Margarita está grave tras recibir un tiro en la cabeza
88	03-04-2014	Protestan por los derechos que les niegan
89	03-04-2014	Pidieron la renuncia de la Fiscal
90	04-04-2014	Encapuchados hirieron y vejaron a estudiantes en ataque a la UCV
91	04-04-2014	Grupos armados y GNB atacaron a estudiantes en la UCV
92	05-04-2014	Estudiante: "Mis agresores son estudiantes mal llamados colectivos"
93	06-04-2014	La protesta pacífica se ha convertido en resistencia
94	08-04-2014	Consideran objetivos militares a los dirigentes estudiantiles
95	08-04-2014	Señalan a estudiantes como objetivos militares
96	10-04-2014	Estudiantes atendieron a pacientes en la calle
97	11-04-2014	Imaginación vs violencia
98	11-04-2014	Estudiantes marcharon con velas en rechazo al diálogo con el gobierno
99	12-04-2014	10 estudiantes se declararon en huelga de hambre
100	12-04-2014	Diez jóvenes comenzaron huelga de hambre en el PNUD

## Anexo 2. Tabla de muestra de los titulares de Diario Vea

N	Fecha	Titulares
1	12-02-2014	Robert Serra: jóvenes a marchar con alegría
2	12-02-2014	Juventud del PPT exhorta a sectores de oposición a no fomentar la violencia
3	12-02-2014	Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país
4	12-02-2014	Frente Nacional d la Juventud Petrolera: "Leopoldo López representa al fascismo no a la juventud venezolana"

		Maduro: Ministros irán a las universidades a recoger propuestas
5	13-02-2014	estudiantiles
6	13-02-2014	Violencia de marcha oposicionista dejó dos muertos y 23 heridos
7	13-02-2014	Juventud revolucionaria marchó con alegría y civismo
8	14-02-2014	Estudiantes bolivarianos rechazan la violencia y llaman a la paz
9	15-02-2014	Estudiantes de la UBV activados para repeler acciones golpistas
10	15-02-2014	Universitarios neoespartanos rechazan actos violentos en el país
11	16-02-2014	Estudiantes oposicionistas tienen derecho a protestar no a incendiar el país
12	16-02-2014	Estudiantes de Medicina Comunitaria se suman a llamado a la paz y exigen respeto de las instituciones
13	18-02-2014	JPSUV se declara en defensa de la soberanía de Venezuela
14	19-02-2014	Mayoría de estudiantes universitarios ratifica su apoyo a la Constitución
15	20-02-2014	Estudiantes bolivarianos rechazaron la violencia y abogaron por la paz
16	20-02-2014	Ministro Menéndez: La universidad venezolana apoya la democracia y la paz
17	20-02-2014	Nueva Esparta: Diálogo con representantes opositores suspende manifestaciones estudiantiles
18	21-02-2014	Estudiantes de oposición deben pensar en aceptar invitación al diálogo
19	21-02-2014	Federación Bolivariana de Jóvenes llama a activar tribunas antiimperialistas en el país
20	10-03-2014	Arreaza: Esperamos respuesta de oposición y estudiantes para dialogar en Conferencia de Paz
21	13-03-2014	Gran marcha de los estudiantes instaló Conferencia de Paz
22	17-03-2014	Táchira: instalado Consejo Estadal de la juventud
23	19-03-2014	JPSUV apoya acciones de paz emanadas del Gobierno bolivariano
24	22-03-2014	Estudiantes marcharán hoy en respaldo a la revolución
25	22-03-2014	Estudiantes marcharán hoy contra la violencia
26	23-03-2014	Con civismo y alegría marcharon estudiantes universitarios en Caracas
27	26-03-2014	JPSUV: grupos violentos entran en nueva fase
28	03-04-2014	Estudiantes universitarios garantizan el pleno derecho a la educación
29	08-04-2014	Gran Polo Patriótico rechaza violencia fascista en la UCV
		·

Anexo 5. Matriz del tamaño del espacio de redacción de El Nacional

	Titular	Pequeño	Mediana	Grande
1	Estudiantes marchan por la paz y contra la represión	1		
2	Colectivos atacaron a tiros a estudiantes			1
3	Manifestación por la paz fue atacada por violentos			1
4	La juventud salió sin temor a protestar contra la represión		1	
5	Requesens responsabiliza al oficialismo por la violencia	1		
6	125 jóvenes están presos e incomunicados	1		
7	El dolor no dio tregua a la protesta estudiantil	1		
8	Estudiantes realizaron asambleas	1		
9	Los estudiantes se mantuvieron en calles de Caracas		1	
10	La bala sin nombre que mató a Bassil		1	
11	La muerte acechó a Roberto Redman		1	
12	Dios, te entrego a mi hijo			1
13	Liberados 26 estudiantes y 3 periodistas en el CORE 5	1		
14	Estudiantes protestaron en seis estados	1		
15	11 estudiantes aprehendidos en Valencia	1		
16	Madres y estudiantes toman la plaza	1		
17	Protestas continuarán hasta que liberen a todos los detenidos		1	
18	Las madres estamos con ellos en la lucha, sin violencia		1	
19	Capriles pidió a universitarios evitar violencia	1		
20	Denuncian torturas a 11 estudiantes en Carabobo	1		
21	Detenidos en Carabobo fueron golpeados y desnudados		1	
22	Estudiantes: No tenemos agendas de violencia		1	
23	Estudiantes protestaron en 10 estados	1		
24	8 estudiantes fueron detenidos en Universidad de los Andes	1		
25	Estudiantes seguirán en las calles	1		
26	Exigen libertad plena para jóvenes detenidos	1		

_		1		
27	Ocho días de protestas		1	
28	Una bala fulminó a Miss Turismo Carabobo 2013		1	
29	Nos obligaron a desnudarnos y amenazaban con violarnos			1
30	Estudiantes piden a la CEV que medie	1		
31	Estudiante delicada	1		
32	Universitarios mantienen protestas y vigilias	1		
33	Febrero de protesta y represión		1	
34	Murió estudiante que sufrió daño cerebral por represión		1	
35	Estudiantes exigen liberación de detenidos	1		
36	Estudiantes exigen el cese de injerencia castrocomunista	1		
37	Movimiento estudiantil sigue en la calle	1		
38	Concentración estudiantil contra la represión oficial	1		
39	Hasta 48 horas incomunicados pasan los jóvenes detenidos		1	
40	Estudiantes convocan gran marcha para el domingo	1		
41	Estudiantes exigen dialogar con Maduro en cadena de TV		1	
42	Estudiantes leen hoy Manifiesto de Mérida	1		
43	Jóvenes rechazan torturas, asesinatos y detenciones			1
44	Estudiantes exigieron liberación de presos políticos	1		
45	Estudiantes inician ronda de asambleas con la comunidad		1	
46	Requesens: Estudiantes solo responden al pueblo	1		
47	Nuestras armas son un teléfono y el Twitter	1		
48	Hasta que no haya justicia y libertad, no puede haber paz		1	
49	44 jóvenes están presos sin razones legales		1	
50	Jueces dejan presos a jóvenes sin que exista peligro de fuga			1
51	Estudiantes pedirán renuncia de la fiscal y la defensora	1		
52	Estudiante abaleado en la UCLA	1		
53	La represión se desbordó			1
54	Civiles en motos de la GNB entraron a la UCV con pistola en mano		1	
55	Rectora: "Inaceptable la represión"	1		
56	Requesens: Seguiremos en la calle	1		

		I	T	1
57	Ataque de motorizados causó 3 muertos y 15 heridos en Valencia		1	
58	Heridos 20 estudiantes en Maracay	1		
59	Solo han identificado a responsables de 3 homicidios		1	
60	Ocho universidades fueron atacadas en cuatro días	1		
61	GNB y paramilitares atacan universidades del país		1	
62	Marcha contra la injerencia cubana	1		
63	La gesta estudiantil	1		
64	Allanaron casa de profesora de la UC	1		
65	Las 14 horas de gestación de la junta patriótica estudiantil			1
66	"Protestas surgen por anhelo de estudiantes de tener vida"	1		
67	La coyuntura impulsa nuevo liderazgo estudiantil	1		
68	Crisis impulsa nuevo liderazgo	1		
69	Estudiantes definen mañana nuevos pasos	1		
70	Muertos otro estudiante y un trabajador		1	
71	De un tiro en la cara murió un estudiante en Táchira	1		
72	Estudiantes afirman que seguirán en la calle	1		
73	Profesores piden a iglesias que medien	1		
74	Fotoleyenda. Los estudiantes que se concentraron en Bello Monte para marchar hasta la sede del Sebin en el Helicoide con el fin de exigir la libertad de los alcaldes Daniel Ceballos y Enzo Scarano fueron reprimidos de manera desproporcionada y violenta		1	
75	Policía Nacional asfixió marcha de los estudiantes		1	
76	Estudiantes mantienen protestas en cinco estados	1		
77	Estudiantes oficialistas marchan hoy en Caracas	1		
78	"Maduro quiere convertir a Venezuela en una gran cárcel"			1
79	Estudiantes de la UCAB, la USB, la Unimet y la UMA protestaron frente a las embajadas de Brasil, Argentina, Nicaragua y Ecuador	1		
80	Estudiantes protestan frente a embajadas y sede ONU	1		
81	Las plazas se convierten en aulas	1		
82	Gaby Arellano: "Poder Judicial es el sicario político del PSUV"		1	
83	Estudiantes marcharon hasta Conatel para denunciar censura	1		
84	Convocan a resistir en las plazas		1	
85	Organización, la clave de los gochos		1	

	Total	54	33	13
100	Diez jóvenes comenzaron huelga de hambre en el PNUD			1
99	10 estudiantes se declararon en huelga de hambre		1	
98	Estudiantes marcharon con velas en rechazo al diálogo con el gobierno	1		
97	Imaginación vs violencia		1	
96	Estudiantes atendieron a pacientes en la calle	1		
95	Señalan a estudiantes como objetivos militares		1	
94	Consideran objetivos militares a los dirigentes estudiantiles			1
93	La protesta pacífica se ha convertido en resistencia	1		
92	"Mis agresores son estudiantes mal llamados colectivos"			1
91	Grupos armados y GNB atacaron a estudiantes en la UCV		1	
90	Encapuchados hirieron y vejaron a estudiantes en ataque a la UCV			1
89	Pidieron la renuncia de la Fiscal	1		
88	Protestan por los derechos que les niegan		1	
87	Liíder estudiantil de Margarita está grave tras recibir un tiro en la cabeza	1		
86	Estudiantes evocan movimientos de resistencia civil al ocupar plazas		1	

## Anexo 6. Matriz del tamaño del espacio de redacción de Diario Vea

	Noticia	Pequeño	Mediana	Grande
1	Robert Serra: jóvenes a marchar con <u>alegría</u>		1	
2	Juventud del PPT exhorta a sectores de oposición a no fomentar la violencia		1	
3	Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país		1	
4	"Leopoldo López representa al fascismo no a la juventud venezolana"		1	
5	Maduro: Ministros irán a las universidades a recoger propuestas estudiantiles		1	
6	Violencia de marcha oposicionista dejó dos muertos y 23 heridos		1	
7	Juventud revolucionaria marchó con alegría y civismo			1
8	Estudiantes bolivarianos rechazan la violencia y llaman a		1	
9	Estudiantes de la UBV activados para repeler acciones golpistas		1	
10	Universitarios neoespartanos rechazan actos violentos en el país		1	

	Total	6	21	2
29	Gran Polo Patriótico rechaza violencia fascista en la UCV		1	
28	Estudiantes universitarios garantizan el pleno derecho a la educación		1	
27	JPSUV: grupos violentos entran en nueva fase		1	
26	Con civismo y alegría marcharon estudiantes universitarios en Caracas		1	
25	Estudiantes marcharán hoy contra la violencia		1	
24	Estudiantes marcharán hoy en respaldo a la revolución		1	
23	JPSUV apoya acciones de paz emanadas del Gobierno bolivariano	1		
22	Táchira: instalado Consejo Estadal de la juventud	1		
21	Gran marcha de los estudiantes instaló Conferencia de Paz			1
20	Arreaza: Esperamos respuesta de oposición y estudiantes para dialogar en Conferencia de Paz	1		
19	Federación Bolivariana de Jóvenes llama a activar tribunas antiimperialistas en el país		1	
18	Estudiantes de oposición deben pensar en aceptar invitación al diálogo	1		
17	Nueva Esparta: Diálogo con representantes opositores suspende manifestaciones estudiantiles		1	
16	Ministro Menéndez: La universidad venezolana apoya la democracia y la paz		1	
15	Estudiantes bolivarianos rechazaron la violencia y abogaron por la paz		1	
14	Mayoría de estudiantes universitarios ratifica su apoyo a la Constitución	1		
13	JPSUV se declara en defensa de la soberanía de Venezuela	1		
12	Estudiantes de Medicina Comunitaria se suman a llamado a la paz y exigen respeto de las instituciones		1	
11	Estudiantes oposicionistas tienen derecho a <u>protestar</u> no a <u>incendiar</u> el país		1	

Anexo 7. Matriz de valoración del tamaño del espacio de redacción de El Nacional

		Pá	gina		Cuad	rante		To
	Noticia	Par (1)	Impar (2)	Superior izquierdo (4)	Superior derecho (3)	Inferior izquierdo (2)	Inferior derecho (1)	tal
1	Estudiantes marchan por la paz y contra la represión		2		3			5
2	Colectivos atacaron a tiros a estudiantes		2	4	3			9
3	Manifestación por la paz fue atacada		2	4	3			9

	por violentos							
4	La juventud salió sin temor a protestar contra la represión	1		4	3			8
5	Requesens responsabiliza al oficialismo por la violencia	1					1	2
6	125 jóvenes están presos e incomunicados		2	4				6
7	El dolor no dio tregua a la protesta estudiantil		2		3			5
8	Estudiantes realizaron asambleas	1			3			4
9	Los estudiantes se mantuvieron en calles de Caracas	1		4	3			8
10	La bala sin nombre que mató a Bassil	1				2		3
11	La muerte acechó a Roberto Redman	1					1	2
12	Dios, te entrego a mi hijo		2	4	3	2	1	12
13	Liberados 26 estudiantes y 3 periodistas en el CORE 5		1	4				5
14	Estudiantes protestaron en seis estados	1				2		3
15	11 estudiantes aprehendidos en Valencia	1					1	2
16	Madres y estudiantes toman la plaza		2				1	3
17	Protestas continuarán hasta que liberen a todos los detenidos		2			2	1	5
18	Las madres estamos con ellos en la lucha, sin violencia		2	4	3			9
19	Capriles pidió a universitarios evitar violencia	1		4	3			8
20	Denuncian torturas a 11 estudiantes en Carabobo		2				1	3
21	Detenidos en Carabobo fueron golpeados y	1		4	3			8

	desnudados							
	desnudados							
22	Estudiantes: No tenemos agendas de violencia	1				2	1	4
23	Estudiantes protestaron en 10 estados	1		4				5
24	8 estudiantes fueron detenidos en Universidad de los Andes		2				1	3
25	Estudiantes seguirán en las calles		2		3			5
26	Exigen libertad plena para jóvenes detenidos		2				1	3
27	Ocho días de protestas		2	4	3			9
28	Una bala fulminó a Miss Turismo Carabobo 2013		2	4				6
29	Nos obligaron a desnudarnos y amenazaban con violarnos	1		4	3	2	1	11
30	Estudiantes piden a la CEV que medie	1					1	2
31	Estudiante delicada		2				1	3
32	Universitarios mantienen protestas y vigilias		2				1	3
33	Febrero de protesta y represión		2	4	3			9
34	Murió estudiante que sufrió daño cerebral por represión	1		4	3			8
35	Estudiantes exigen liberación de detenidos		2		3			5
36	Estudiantes exigen el cese de injerencia castrocomunista	1					1	2
37	Movimiento estudiantil sigue en la calle	1					1	2
38	Concentración estudiantil contra la represión oficial		2			2		4
39	Hasta 48 horas incomunicados pasan los jóvenes detenidos		2	4				6

	,						i	
40	Estudiantes convocan gran marcha para el domingo	1				2		3
41	Estudiantes exigen dialogar con Maduro en cadena de TV		2	4	3			9
42	Estudiantes leen hoy Manifiesto de Mérida	1			3			4
43	Jóvenes rechazan torturas, asesinatos y detenciones		2	4	3	2	1	12
44	Estudiantes exigieron liberación de presos políticos	1			3			4
45	Estudiantes inician ronda de asambleas con la comunidad	1		4	3			8
46	Requesens: Estudiantes solo responden al pueblo	1					1	2
47	Nuestras armas son un teléfono y el Twitter		2			2		4
48	Hasta que no haya justicia y libertad, no puede haber paz		2	4	3			9
49	44 jóvenes están presos sin razones legales		2	4	3			9
50	Jueces dejan presos a jóvenes sin que exista peligro de fuga	1		4	3	2	1	11
51	Estudiantes pedirán renuncia de la fiscal y la defensora	1				2		3
52	Estudiante abaleado en la UCLA	1			3			4
53	La represión se desbordó		2	4	3	2	1	12
54	Civiles en motos de la GNB entraron a la UCV con pistola en mano	1		4	3			8
55	Rectora: "Inaceptable la represión"	1			3			4

56	Requesens: Seguiremos en la calle	1			3			4
57	Ataque de motorizados causó 3 muertos y 15 heridos en Valencia	1		4	3			8
58	Heridos 20 estudiantes en Maracay		2			2		4
59	Solo han identificado a responsables de 3 homicidios	1		4	3			8
60	Ocho universidades fueron atacadas en cuatro días	1		4				5
61	GNB y paramilitares atacan universidades del país	1		4	3			8
62	Marcha contra la injerencia cubana		2			2		4
63	La gesta estudiantil		2				1	3
64	Allanaron casa de profesora de la UC	1			3			4
65	Las 14 horas de gestación de la junta patriótica estudiantil		2	4	3	2	1	12
66	tener vida"		2	4	3			9
67	La coyuntura impulsa nuevo liderazgo estudiantil	1					1	2
68	Crisis impulsa nuevo liderazgo	1			3			4
69	Estudiantes definen mañana nuevos pasos	1			3			4
70	Muertos otro estudiante y un trabajador		2	4		2		8
71	De un tiro en la cara murió un estudiante en Táchira	1					1	2

	,				ı			
72	Estudiantes afirman que seguirán en la calle	1			3			4
73	Profesores piden a iglesias que medien	1			3			4
74	Fotoleyenda. Los estudiantes que se concentraron en Bello Monte para marchar hasta la sede del Sebin en el Helicoide con el fin de exigir la libertad de los alcaldes Daniel Ceballos y Enzo Scarano fueron reprimidos de manera desproporcionada y violenta		2	4		2		8
75	Policía Nacional asfixió marcha de los estudiantes	1		4	3			8
76	Estudiantes mantienen protestas en cinco estados	1					1	2
77	Estudiantes oficialistas marchan hoy en Caracas	1		4				5
78	"Maduro quiere convertir a Venezuela en una gran cárcel"		2	4	3	2	1	12
79	Estudiantes de la UCAB, la USB, la Unimet y la UMA protestaron frente a las embajadas de Brasil, Argentina, Nicaragua y Ecuador		2			2		4
80	Estudiantes protestan frente a embajadas y sede ONU	1				2		3
81	Las plazas se convierten en aulas	1		4				5

	,						i	
82	Gaby Arellano: "Poder Judicial es el sicario político del PSUV"	1		4	3			8
83	Estudiantes marcharon hasta Conatel para denunciar censura	1					1	2
84	Convocan a resistir en las plazas		2	4	3	2	1	12
85	Organización, la clave de los gochos	1				2	1	4
86	Estudiantes evocan movimientos de resistencia civil al ocupar plazas	1				2	1	4
87	Liíder estudiantil de Margarita está grave tras recibir un tiro en la cabeza		2	4				6
88	Protestan por los derechos que les niegan		2	4		2		8
89	Pidieron la renuncia de la Fiscal	1					1	2
90	Encapuchados hirieron y vejaron a estudiantes en ataque a la UCV		2	4	3	2	1	12
91	Grupos armados y GNB atacaron a estudiantes en la UCV	1		4	3			8
92	"Mis agresores son estudiantes mal llamados colectivos"	1		4	3	2	1	11
93	La protesta pacífica se ha convertido en resistencia		2	4				6
94	Consideran objetivos militares a los dirigentes estudiantiles		2	4	3	2	1	12
95	Señalan a estudiantes como objetivos militares	1		4	3			8
96	Estudiantes atendieron a pacientes en la calle	1					1	2
97	Imaginación vs violencia		2			2	1	5

98	Estudiantes marcharon con velas en rechazo al diálogo con el gobierno	1			3			4
99	10 estudiantes se declararon en huelga de hambre		2	4	3			9
100	Diez jóvenes comenzaron huelga de hambre en el PNUD	1		4	3	2	1	11

# Anexo 8. Matriz de valoración del tamaño del espacio de redacción de Diario Vea

		Página Cuadrante							
	Noticia	Par (1)	Impar (2)	Superior izquierdo (4)	Superior derecho (3)	Inferior izquierdo (2)	Inferior derecho (1)	Total	
1	Robert Serra: jóvenes a marchar con <u>alegría</u>		2	4	3	2	1	12	
2	Juventud del PPT exhorta a sectores de oposición a no fomentar la violencia	1			3		1	5	
3	Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país		2	4	3			9	
4	Frente Nacional de la Juventud Petrolera: "Leopoldo López representa al fascismo no a la juventud venezolana"		2			2	1	5	
5	Maduro: Ministros irán a las universidades a recoger propuestas estudiantiles		2	4	3			9	
6	Violencia de marcha oposicionista dejó dos muertos y 23 heridos		2	4	3			9	
7	Juventud revolucionaria marchó con alegría y civismo	1		4	3	2	1	11	

8	Estudiantes bolivarianos rechazan la violencia y llaman a la paz		2	4	3			9
9	Estudiantes de la UBV activados para repeler acciones golpistas	1			3		1	5
10	Universitarios neoespartanos rechazan actos violentos en el país		2	4	3			9
11	Estudiantes oposicionistas tienen derecho a protestar no a incendiar el país		2		3		1	6
12	Estudiantes de Medicina Comunitaria se suman a llamado a la paz y exigen respeto de las instituciones		2	4	3			9
13	JPSUV se declara en defensa de la soberanía de Venezuela		2				1	3
14	Mayoría de estudiantes universitarios ratifica su apoyo a la Constitución		2			2	1	5
15	Estudiantes bolivarianos rechazaron la violencia y abogaron por la paz		2			2	1	5
16	Ministro Menéndez: La universidad venezolana apoya la democracia y la paz	1		4	3			8
17	Nueva Esparta: Diálogo con representantes opositores suspende manifestaciones estudiantiles		2		3		1	6
18	Estudiantes de oposición deben pensar en aceptar invitación al diálogo		2			2		4

19	Federación Bolivariana de Jóvenes llama a activar tribunas antiimperialistas en el país	1			3		1	5
20	Arreaza: Esperamos respuesta de oposición y estudiantes para dialogar en Conferencia de Paz	1				2		3
21	Gran marcha de los estudiantes instaló Conferencia de Paz		2	4	3	2	1	12
22	Táchira: instalado Consejo Estadal de la juventud	1			3			4
23	JPSUV apoya acciones de paz emanadas del Gobierno bolivariano		2		3			5
24	Estudiantes marcharán hoy en respaldo a la revolución		2			2	1	5
25	Estudiantes marcharán hoy contra la violencia		2	4	3			9
26	Con civismo y alegría marcharon estudiantes universitarios en Caracas		2	4	3			9
27	JPSUV: grupos violentos entran en nueva fase		2				1	3
28	Estudiantes universitarios garantizan el pleno derecho a la educación		2				1	3
29	Gran Polo Patriótico rechaza violencia fascista en la UCV		2		3			5

## Anexo 3. Matriz de análisis de discurso de los titulares de El Nacional

				TI	TUL	ARE	S DE	DIA	RIO E	L N	ACIC	DNAL			
						Ju	icio								
	Titular		ı	Estima	Socia	a/		S	anción (	Social	1	Implícito	Explícito	Indicador gramatical	De quién se habla
		Tena	cidad	Сара	cidad	Norma	alidad	Adec	uación I	Vera	cidad		•		
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-				
1	Estudiantes <u>marchan</u> por la paz y contra la represión	1											1	marchan: verbo contra: preposición represión: sustantivo	Estudiantes
2	Colectivos <u>atacaron a</u> <u>tiros</u> a estudiantes								1				1	atacaron: verbo tiros: sustantivo	Colectivos
3	Manifestación por la paz fue <u>atacada por violentos</u>								1				1	fue atacada: verbo violentos: sustantivo	Violentos
4	La juventud <u>salió sin</u> temor a protestar contra la represión	1											1	salió: verbo sin temor: sustantivo	Juventud
5	Requesens responsabiliza al oficialismo por la violencia	1							1				1	responsabiliza: verbo; violencia: sustantivo	Representante estudiantil
6	125 jóvenes están presos e incomunicados						1						1	presos: adverbio incomunicados: adverbio	Jóvenes
7	El dolor <u>no dio tregua</u> a la <u>protesta</u> <u>estudiantil</u>	1											1	tregua: sustantivo protesta: sustantivo	Protesta estudiantil
8	Estudiantes realizaron asambleas	1											1	realizaron: verbo asambleas: sustantivo	Estudiantes

9	Los estudiantes <u>se</u> <u>mantuvieron</u> en <u>calles</u> <u>de Caracas</u>	1									1	mantuvieron: verbo calles: sustantivo	Estudiantes
10	La <u>bala sin nombre</u> que mató a Bassil							1		1		bala: sustantivo mató: verbo	Bala sin nombre (Culpable)
11	La <u>muerte acechó</u> a <u>Roberto Redman</u>		1								1	acechó: verbo muerte: sustantivo	Estudiante
12	Dios, te entrego a mi hijo	1									1	Dios: Sustantivo entrego: verbo	Estudiante
13	Liberados 26 estudiantes y 3 periodistas en el CORE 5	1									1	liberados: verbo estudiantes/periodistas: sustantivos	Estudiantes
14	Estudiantes protestaron en seis estados	1				1					1	protestaron: verbo	Estudiantes
15	11 estudiantes aprehendidos en Valencia							1			1	aprehendidos: verbo	Estudiantes
16	Madres y estudiantes toman la plaza	1									1	toman: verbo	Madres y estudiantes
17	Protestas <u>continuarán</u> hasta que <u>liberen</u> a todos los detenidos				1		1				1	continuarán: verbo; liberen: verbo	Protestas
18	Las madres <u>estamos</u> con ellos en la lucha, <u>sin violencia</u>	1									1	estamos: verbo; sin: preposición; violencia: sustantivo	Madres de estudiantes
19	Capriles pidió a universitarios <u>evitar</u> <u>violencia</u>						1				1	evitar: sustantivo violencia: sustantivo	Capriles
20	Denuncian torturas a 11 estudiantes en Carabobo	1									1	Denuncian: verbo torturas: sustantivo	Estudiantes

21	Detenidos en Carabobo fueron golpeados y desnudados							1		1	fueron golpeados/desnudados : verbos	Gobierno
22	Estudiantes: No tenemos agendas de violencia						1			1	no: adverbio agenda: sustantivo violencia: sustantivo	Estudiantes
23	Estudiantes protestaron en 10 estados	1								1	protestaron: verbo	Estudiantes
24	8 estudiantes fueron detenidos en Universidad de los Andes							1		1	detenidos: verbo	Estudiantes detenidos
25	Estudiantes seguirán en las calles	1								1	seguirán: verbo	Estudiantes
26	Exigen libertad plena para jóvenes detenidos	1						1		1	exigen: verbo detenidos: sustantivo	Estudiantes
27	Ocho días de protestas	1								1	protesta: sustantivo	Protestas
28	Una bala fulminó a Miss Turismo Carabobo 2013							1		1	fulminó: verbo	Estudiante Miss Turismo
29	Nos obligaron a desnudarnos y amenazaban con violarnos		1					1		1	Obligaron: verbo amenazaron: verbo	Estudiantes detenidos
30	Estudiantes piden a la CEV que medie	1			1					1	piden: verbo medien: verbo	Estudiantes
31	Estudiante delicada					1				1	delicada: adjetivo	Estudiante
32	Universitarios mantienen protestas y vigilias	1							_	 1	mantienen: verbo protesta: sustantivo	Estudiantes
33	Febrero de protesta y represión	1				1				1	Protesta: sustantivo represión: sustantivo	Protestas

34	Murió estudiante que sufrió daño cerebral por represión			1	1		1	murió: verbo represión: sustantivo	Estudiante muerta
35	Estudiantes exigen liberación de detenidos	1					1	exigen: verbo liberación: sustantivo	Estudiantes
36	Estudiantes exigen el cese de injerencia castrocomunista	1			1		1	exigen: verbo injerencia: sustantivo castrocomunista: adjetivo	Estudiantes
37	Movimiento estudiantil sigue en la calle	1					1	sigue: verbo	Movimiento estudiantil
38	Concentración estudiantil contra la represión oficial	1					1	concentración: sustantivo represión oficial: epíteto	Movimiento estudiantil
39	Hasta 48 horas incomunicados pasan los jóvenes detenidos			1			1	incomunicados: adjetivo detenidos: adjetivo	Gobierno
40	Estudiantes convocan gran marcha para el domingo	1					1	Convocan: verbo	Estudiantes
41	Estudiantes exigen dialogar con Maduro en cadena de TV	1					1	exigen: verbo dialogar: verbo	Estudiantes
42	Estudiantes leen hoy Manifiesto de Mérida	1					1	leen: verbo manifiesto: sustantivo	Estudiantes
43	Jóvenes rechazan torturas, asesinatos y detenciones	1					1	rechazan: verbo	Jóvenes

44	Estudiantes exigieron liberación de presos políticos	1					1	exigieron: verbo Liberación: sustantivo	Estudiante
45	Estudiantes inician ronda de asambleas con la comunidad		1				1	incian: verbo	Estudiantes
46	Requesens: Estudiantes solo responden al pueblo	1					1	responden: verbo pueblo: sustantivo	Estudiantes
47	Nuestras armas son un teléfono y el Twitter				1		1	armas: sustantivo son: verbo	Estudiantes
48	Gaby Arellano: "Hasta que no haya justicia y libertad, no puede haber paz"					1	1	no: adverbio haya: verbo justicia: sustantivo	Sistema de justicia
49	44 jóvenes están presos sin razones legales					1	1	presos: sustantivo sin: preposición	Gobierno
50	Jueces dejan presos a jóvenes sin que exista peligro de fuga			1			1	jueces: sustantivo sin: preposición peligro de fuga: ustantivo	Jueces
51	Estudiantes pedirán renuncia de la fiscal y la defensora	1					1	pedirán: verbo	Estudiantes
52	Estudiante abaleado en la UCLA			1			1	abaleado: verbo	Estudiante
53	La represión se desbordó			1			1	represión: sustantivo desbordó: verbo	Gobierno
54	Civiles en motos de la GNB entraron a la UCV con pistola en mano					1	1	civiles: sustantivo entraron: verbo	Civiles armados

					1		1				1	1	
55	Cecilia García Arocha: "Inaceptable la represión"		1								1	inaceptable: adjetivo	La represión
56	Requesens: Seguiremos en la calle	1									1	seguiremos: verbo	Estudiantes
57	Ataque de motorizados causó 3 muertos y 15 heridos en Valencia							1			1	ataque: sustantivo muertes: sustantivo	Motorizados
58	Heridos 20 estudiantes en Maracay					1					1	heridos: adjetivo	Estudiantes
59	Solo han identificado a responsables de 3 homicidios			1							1	solo: adverbio identificado: verbo	Poder Judicial
60	Ocho universidades fueron atacadas en cuatro días							1		1		atacadas: verbo	Gobierno y adeptos
61	GNB y paramilitares							1			1	atacan: verbo GNB: sustantivo	GNB y paramilitares
62	Marcha contra la injerencia cubana	1									1	contra: preposición injerencia cubana: epíteto	Estudiantes
63	La gesta estudiantil	1									1	gesta estudiantil: epíteto	Estudiantes
64	Allanaron casa de profesora de la UC							1			1	allanaron: verbo	CICPC
65	Las 14 horas de gestación de la junta patriótica estudiantil	1_						•			1	gestación: sustantivo	Estudiantes

66	Cardenal Jorge Urosa: "Protestas surgen por anhelo de estudiantes de tener vida"			1				1	protestas: sustantivo anhelo: sustantivo	Estudiantes
67	La coyuntura impulsa nuevo liderazgo estudiantil	1			1			1	coyuntura: sustantivo impulsa: verbo	Liderazgo estudiantil
68	Crisis impulsa nuevo liderazgo	1			1			1	crisis: sustantivo impulsa: verbo	Liderazgo estudiantil
69	Estudiantes definen mañana nuevos pasos	1						1	definen: verbo	Estudiantes
70	Muertos otro estudiante y un trabajador				1			1	muertos: verbo	Violencia
71	De un tiro en la cara murió un estudiante en Táchira				1			1	tiro: sustantivo murió: verbo	Violencia
72	Estudiantes afirman que seguirán en la calle	1						1	seguirán: verbo	Estudiantes
73	Profesores piden a iglesias que medien	1						1	piden: verbo	Profesores

74	Fotoleyenda. Los estudiantes que se concentraron en Bello Monte para marchar hasta la sede del Sebin en el Helicoide con el fin de exigir la libertad de los alcaldes Daniel Ceballos y Enzo Scarano fueron reprimidos de manera desproporcionada y violenta.				1		1	exigir: verbo marchar: verbo reprimidos: verbo	Gobierno
75	Policía Nacional asfixió marcha de los estudiantes				1		1	asfixió: verbo	Policía Nacional Bolivariana
76	Estudiantes mantienen protestas en cinco estados	1					1	mantienen: verbo protestas: sustantivo	Estudiantes
77	Estudiantes oficialistas marchan hoy en Caracas	1					1	marchan: verbo	Estudiantes oficialistas
78	Ledezma: "Maduro quiere convertir a Venezuela en una gran cárcel"		1				1	convertir: verbo cárcel: sustantivo	Presidente de la república
79	Estudiantes de la UCAB, la USB, la Unimet y la UMA protestaron frente a las embajadas de Brasil, Argentina, Nicaragua y Ecuador	1					1	protestaron: verbo	Estudiantes universitarios

80	Estudiantes protestan frente a embajadas y sede ONU	1						1	Protestan: verbo	Estudiantes
81	Las plazas se convierten en aulas				1			1	plazas: sustantivo aulas: sustantivo	Las plazas
82	Gaby Arellano: "Poder Judicial es el sicario político del PSUV"					1		1	sicario: sustantivo político: sustantivo	Poder Judicial
83	Estudiantes marcharon hasta Conatel para denunciar censura	1						1	denunciar: verbo	Estudiantes
84	Convocan a resistir en las plazas	1						1	convocan: verbo resistir: verbo	Estudiantes
85	Organización, la clave de los gochos		1					1	Organización: sustantivo clave: sustantivo	Gochos
86	Estudiantes evocan movimientos de resistencia civil al ocupar plazas	1						1	evocan: verbo resistencia civil: sustantivo	Estudiantes
87	Liíder estudiantil de Margarita está grave tras recibir un tiro en la cabeza			1				1	recibir: verbo tiro: sustantivo	Violencia
88	Protestan por los derechos que les niegan	1						1	Protestan: verbo	Estudiantes
89	Pidieron la renuncia de la Fiscal			1				1	pidieron: verbo renuncia: sustantivo	Estudiantes

			1			1	1	ı			T	
90	Encapuchados hirieron y vejaron a estudiantes en ataque a la UCV						1			1	encapuchados: sustantivo vejaron: verbo	Encapuchado s
91	Grupos armados y GNB atacaron a estudiantes en la UCV						1			1	Atacaron: verbo armados: adjetivo	Grupos armados y GNB
92	Estudiante: "Mis agresores son estudiantes mal llamados colectivos"					1				1	mal: adjetivo agresores: sustantivo	Colectivos
93	La protesta pacífica se ha convertido en resistencia	1								1	convertido: verbo resistencia: sustantivo	Protesta
94	Consideran objetivos militares a los dirigentes estudiantiles					1			1		objetivos militares: epíteto	Gobierno
95	Señalan a estudiantes como objetivos militares					1			1		señalan: verbo	Gobierno
96	Estudiantes atendieron a pacientes en la calle			1						1	estudiantes: sustantivo atendieron: verbo	Estudiantes
97	Imaginación vs violencia	1					1			1	imaginación: sustantivo violencia: sustantivo	Estudiantes
98	Estudiantes marcharon con velas en rechazo al diálogo con el gobierno	1								1	marcharon: verbo diálogo: sustantivo rechazo: sustantivo	Estudiantes
99	10 estudiantes se declararon en huelga de hambre	1								1	declararon: verbo huelga: sustantivo	Estudiantes

100	Diez jóvenes comenzaron huelga de hambre en el PNUD	1											1	comenzaron: verbo huelga: sustantivo	Jóvenes
	Total	52	3	3	4	3	18	4	25	0	0	4	96		

# Anexo 4. Matriz de análisis de discurso de los titulares de Diario Vea

					T	ITUL	ARE	S DE	DIA	RIO	VE	4			
							cio								
	Titular			Estima					nción			Implícito	Explícito	Indicador gramatical	De quién se
		Tena	cidad_		cidad		alidad 	Adecu	ación		cidad	•	•		habla
г		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-				
	Robert Serra: jóvenes a <i>marchar con <u>alegría</u></i>	1											1	marchar: verbo alegría: adverbio	Jóvenes
	Juventud del PPT exhorta a sectores de oposición a <u>no</u> fomentar la violencia	1							1			1		Exhortar: verbo Fomentar: verbo Violencia: sustantivo	Juventud del PPT
	Jóvenes revolucionarios celebran Día de la Juventud con actividades en todo el país					1							1	Celebran: verbo revolucionarios: adjetivo	Jóvenes revolucionarios

	Frente Nacional d la Juventud Petrolera:								_	
4	"Leopoldo López representa al fascismo no a la juventud venezolana"					1		1	Representa: verbo Fascismo: sustantivo	Leopoldo Lopez
5	Maduro: Ministros irán a las universidades a recoger propuestas estudiantiles	1						1	Recoger: verbo Propuestas: sustantivo	Ministros
6	Violencia de marcha oposicionista <u>dejó dos</u> <u>muertos y 23 heridos</u>					1		1	Oposicionista: adjetivos Muertos y heridos: sustantivos	Marcha opositora
7	Juventud revolucionaria <u>marchó</u> <u>con alegría y civismo</u>	1						1	Revolucionaria: adjetivo Civismo y alegría: adjetivos	Juventud revolucionaria
8	Estudiantes bolivarianos <u>rechazan</u> <u>la violencia y llaman a</u> <u>la paz</u>	1			1			1	Rechazan: verbo Violencia: sustantivo Llaman: verbo Paz: sustantivo	Estudiantes bolivarianos
9	Estudiantes de la UBV activados para repeler acciones golpistas	1				1		1	Activados: adjetivo Repeler: verbo Acciones golpistas: epíteto	Estudiantes de la UBV

10	Universitarios neoespartanos <u>rechazan actos</u> <u>violentos</u> en el país	1							1	Rechazan: verbo Actos violentos: epíteto	Universitarios
11	Estudiantes oposicionistas tienen derecho a protestar no a incendiar el país				1				1	Oposicionista: adjetivo protestar: verbo incendiar: verbo	Estudiantes oposicionistas
12	Estudiantes de Medicina Comunitaria se suman a llamado a la <u>paz</u> y <u>exigen respeto</u> de las instituciones					1			1	Exigen: verbo respeto: sustantivo paz: sustantivo	Estudiantes de medicina comunitaria
13	JPSUV <u>se declara en</u> <u>defensa</u> de la <u>soberanía</u> de Venezuela	1							1	declara: verbo defensa: sustantivo soberanía: sustantivo	JPSUV
14	Mayoría de estudiantes universitarios ratifica su apoyo a la Constitución			1					1	Mayoría: sustantivo universitarios: adjetivo Ratifica: verbo apoyo: sustantivo	Estudiantes universitarios

15	Estudiantes bolivarianos rechazaron la violencia y abogaron por la paz					1			1	Bolivarianos: adjetivo rechazaron: verbo violencia: sustantivo abogaron: verbo paz: sustantivo	Estudiantes bolivarianos
16	Ministro Menéndez: La universidad venezolana apoya la democracia y la paz					1			1	apoya: verbo paz: sustantivo	La universidad venezonala
17	Nueva Esparta: Diálogo con representantes opositores suspende manifestaciones estudiantiles			1					1	representantes opositores: epíteto suspende: verbo	Representantes opositores
18	Estudiantes de oposición deben pensar en aceptar invitación al diálogo				1				1	aceptar: verbo invitación: sustantivo diálogo: sustantivo	Estudiantes oposicionistas
19	Federación Bolivariana de Jóvenes llama a activar tribunas antiimperialistas en el país	1							1	llama a activar: verbos tribunas: sustantivo antiimperialistas: adjetivo federación bolivariana: epíteto	Federación Bolivariano de Jóvenes

20	Arreaza: Esperamos respuesta de oposición y estudiantes para dialogar en Conferencia de Paz	1						1	Esperamos: verbo respuesta: sustantivo	Gobierno
21	Gran marcha de los estudiantes instaló Conferencia de Paz	1						1	Gran: adjetivo Marcha: sustantivo	Estudiantes
22	Táchira: instalado Consejo Estadal de la juventud			1				1	Instalado: verbo	Consejo Estadal de la Juventud
23	JPSUV apoya acciones de paz emanadas del Gobierno bolivariano	1						1	apoya: verbo acciones: sustantivo paz: sustantivo	JPSUV
24	Estudiantes marcharán hoy en respaldo a la revolución	1						1	estudiantes: sustantivo marcharán: verbo	Estudiantes
25	Estudiantes marcharán hoy contra la violencia	1						1	estudiantes: sustantivo marcharán: verbo	Estudiantes
26	Con civismo y alegría marcharon estudiantes universitarios en Caracas	1						1	Civismo: adjetivo Alegría: adjetivo marcharon: verbo	Estudiantes universitarios

2	JPSUV: grupos 7 violentos entran en nueva fase						1						1	grupos violentos: epíteto entran: verbo	Grupos violentos
2	Estudiantes universitarios garantizan el pleno derecho a la educación			1		1							1	garantizan: verbo pleno derecho: sustantivo	Estudiantes universitarios
2	Gran Polo Patriótico 9 rechaza violencia fascista en la UCV	1											1	rechaza: verbo fascista: adjetivo violencia: sustantivo	Gran Polo Patriótico
	Total	16	0	1	0	5	3	4	4	0	0	1	28		