



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA

**IMPACTO DE LAS PASANTÍAS EN LA PROBABILIDAD DE OBTENCIÓN DE
UN PRIMER EMPLEO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

AUTORES:

Espinoza Pérez, Tyronne Ernesto

Rodríguez Vila, Alejandro Manuel

TUTOR:

Econ. Hernández, Patricia.

Caracas, Octubre 2014

DEDICATORIA

A Dios,

A la Virgen del Valle,

A nuestros familiares y amigos,

Y a todas aquellas personas que nos apoyaron.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Tutora y amiga, la Decana Patricia Hernández, por su incondicional apoyo, paciencia y orientación durante los meses de realización de este Trabajo Especial de Grado.

Al Economista Jürgen Weller, por sus valiosas recomendaciones dirigidas especialmente a nuestra investigación.

A nuestros Profesores, León Fernández y José Niño, por su buena disposición al brindarnos apoyo en momentos difíciles.

A la Universidad Católica Andrés Bello y a las distintas Escuelas que formaron parte de la investigación, por permitirnos realizar nuestro estudio y facilitarnos la información requerida.

Alejandro Rodríguez Vila

Tyronne Espinoza Pérez,

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
Hipótesis.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO I.....	7
INSERCIÓN LABORAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	7
1. INSERCIÓN LABORAL.....	7
1.1 Aspectos Generales.....	7
1.2 Determinantes y problemática de la inserción laboral.....	10
1.3 Evidencia empírica sobre la inserción laboral.....	14
2. PRÁCTICAS PROFESIONALES:.....	16
2.1 Experiencia en la implementación del Sistema de Educación Dual.....	18
2.2 Prácticas Profesionales y Pasantías en la Universidad Católica Andrés Bello	21
CAPÍTULO II.....	25
ESTIMACIÓN ESTADÍSTICA PARA LAS VARIABLES DE ESTUDIO.....	25
1. POBLACIÓN PARA EL ESTUDIO.....	25
1.1 Caracterización de la Población.....	26
2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
2.1 Cuestionario.....	32
2.2 Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.....	33
2.3 Contraste de Hipótesis.....	41
3. MODELO ECONOMETRICO:.....	42
3.1 El modelo Probit.....	43
3.2 Variables de Estudio.....	47
3.2.1 Variable Dependiente.....	47
3.2.2 Variables Independientes.....	47

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	49
CAPÍTULO III	55
CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	55
1. CONCLUSIONES:	55
2. LIMITACIONES:.....	58
3. RECOMENDACIONES:.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	65

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CUADROS

Cuadro N° 1: Descripción de las pasantías por escuela	23
Cuadro N° 2: Población Objeto de estudio.....	25
Cuadro N° 3: Distribución por género.	27
Cuadro N° 4: Clasificación del nivel de estudio de la madre.....	28
Cuadro N° 5: Probabilidad de Realizar Pasantías.....	31
Cuadro N° 6: Tasa de respuesta por escuela de la encuesta	35
Cuadro N° 7: Distribución de los que realizaron pasantías y los que no las realizaron entre los egresados que respondieron la encuesta.....	36
Cuadro N° 8: Influencia de la pasantía en la obtención del empleo.....	37
Cuadro N° 9: Proporción de inserción laboral por género de los egresados que respondieron el cuestionario.....	40
Cuadro N° 10: Valores chi-cuadrado de las variables	41
Cuadro N° 11: Modelo probit no restringido	50
Cuadro N°12: Modelo probit restringido	52

ILUSTRACIÓN

Ilustración N°1: Proporción del nivel de estudio de la madre por carrera.....	29
Ilustración N°2: Proporción de egresados por carrera que respondieron la encuesta que se encuentran trabajando actualmente	38
Ilustración N°3: Proporción de egresados distribuidos por tipo de institución donde cursaron su Educación Secundaria	39
Ilustración N°4: Función de distribución acumulativa probit y logit.....	43
Ilustración N°5: Modelo Probit.....	46

RESUMEN

A través de la información obtenida por medio de la realización de una encuesta a la cohorte de egresados 2013-2014, la información suministrada por la Universidad Católica Andrés Bello en el Registro Estudiantil y apoyados en la evidencia teórica y práctica disponible, se busca determinar y analizar los factores determinantes de la inserción al mercado laboral de los egresados de la mencionada cohorte, tomando como principal elemento de éxito la realización de pasantías y la obtención de experiencia laboral. Mediante la utilización de un modelo econométrico del tipo probit, se logra concretar que las variables más significantes a la hora de explicar la inserción laboral de los egresados de esta casa de estudios son las relacionadas a la acumulación de capital humano, es decir, el tipo de educación media y superior, la realización de pasantías y el nivel educativo de la madre de los egresados en cuestión. Por medio de la caracterización de la data obtenida, se analiza la situación laboral actual de los estudiantes recién graduados de la Universidad Católica Andrés Bello.

Palabras claves: Inserción al mercado laboral, egresados, modelo econométrico probit, acumulación de capital humano, señalización, pasantías, tipo de educación secundaria y nivel de estudio de la madre.

INTRODUCCIÓN

La investigación a continuación desarrollada, es el resultado del proceso de seguimiento realizado a los egresados de la cohorte 2013-2014 de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) al momento de incursionar en el mercado laboral, en donde se busca determinar las variables que influyen en la obtención de un primer empleo, haciendo énfasis en las pasantías como mecanismo de adquisición de capacitación y experiencia laboral previa, intentando determinar si éstas generan algún impacto en la probabilidad de obtención de un primer empleo.

Expertos como Weller (2007), Braña y Antón (2007) y García y Gutiérrez (1996), se han enfocado en el estudio, análisis y caracterización de la inserción laboral de los jóvenes, dejando claro la importancia que posee este tema y contribuyendo con la tarea de llevar a cabo estudios que busquen determinar la situación laboral actual de las nuevas generaciones de jóvenes que se encuentran en el proceso de incursionar en el mercado trabajo, y que actualmente enfrentan una serie de importantes retos y complicaciones, algunos propios de un sector social en particular y otros que afectan al total de la población joven.

Las circunstancias que rodean la situación actual de los mercados laborales, desde las tensiones e incertidumbres que experimentan los egresados latinoamericanos al momento de buscar un trabajo bien remunerado, hasta los niveles de desempleo sin precedentes que perjudican a los graduados universitarios en países europeos, despiertan un gran interés y nos estimulan a indagar sobre cuáles pudiesen ser los factores condicionantes y características de la inserción en el mercado laboral de los estudiantes de la UCAB.

Tomado en consideración las ideas de Schkolnik (2005), Romero (2004) y Weller (2003), de que uno de los principales problemas para incursionar en el mercado laboral son los bajos niveles de capacitación y la poca experiencia

profesional, surge el interés de focalizar nuestra investigación a través de las pasantías, ya que las mismas pudieran generar un importante valor agregado al estudiante frente a la creciente necesidad de familiarizarse con las características particulares del mundo laboral, como son, el cumplimiento de horarios de trabajo, aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de forma eficiente, el acatar correctamente las órdenes de un supervisor, la responsabilidad de ejecutar las labores asignadas, el conocer el funcionamiento del proceso de selección de nuevos empleados en una empresa o institución, entre otras.

Adicionalmente, hemos evidenciado como en los últimos años se ha venido experimentando un importante incremento del porcentaje de titulados universitarios sobre el total de la población, esto ha generado un crecimiento en los niveles de competencia que existen a la hora de obtener una posición dentro del mercado laboral. Es por esto que nuestro análisis toma en cuenta una serie de competencias profesionales adicionales a las que se obtienen durante la formación académica, las cuales podrían tener un impacto positivo en la probabilidad que tiene cada candidato de ser elegido para comenzar en un determinado puesto de trabajo, ya que el empleador valoraría ciertas ventajas competitivas como podrían ser: el dominio de un idioma adicional, el manejo de algún programa informático, actividades y cursos de liderazgo, etc.

Para conocer sobre la situación laboral actual y poner en marcha el proceso de seguimiento de los egresados de la UCAB se procedió a realizar una encuesta, que en conjunto con información suministrada por los sistemas de administración académica de esta institución educativa, permitieron obtener la totalidad de la data necesaria para contrastar las hipótesis planteadas a través de un modelo econométrico y del análisis estadístico de las variables estudiadas.

El propósito de este trabajo especial de grado es medir el impacto que generan las pasantías en la probabilidad de inserción laboral de los estudiantes

de la UCAB, cuyos resultados servirán de base para realizar las recomendaciones de política a las que hubiera lugar.

Dicho esto, la estructura general de esta tesis será la siguiente: en el Capítulo 1 se desglosan las definiciones aplicadas y aspectos generales de la inserción laboral y de las prácticas profesionales, al igual que se expone evidencia empírica sobre estudios similares relacionados a la inserción laboral de los jóvenes, también se hace énfasis en las experiencias internacionales mediante la aplicación del sistema de educación dual y por último se realiza una descripción y posterior análisis de las pasantías dentro de la universidad. En el Capítulo 2 se lleva a cabo la descripción de la población que conforma la cohorte de egresados 2013-2014 de la UCAB, se da una explicación sobre las técnicas de recolección de data empleada, y se procede al análisis de la muestra con la que se trabaja el modelo econométrico, el cual también es explicado y desarrollado en este capítulo, por último se procede a realizar el análisis de los resultados. El Capítulo final se destina a exponer las conclusiones y recomendaciones de este Trabajo Especial de Grado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existe una creciente necesidad de combinar los aprendizajes teóricos obtenidos durante la formación académica con las habilidades prácticas necesarias para desenvolverse eficientemente en el mundo laboral.

Es importante tomar en cuenta que en el mercado laboral actual se exige un perfil profesional muy completo, en el que el individuo debe estar dotado de una previa experiencia práctica que le brinde la capacidad de adaptarse rápidamente a un ambiente de trabajo en donde se le facilite el uso de herramientas y programas necesarios.

Entre las experiencias internacionales destacables en procesos de inserción laboral se encuentra Alemania, con su programa de “Educación Dual”, en donde se ha podido evidenciar el fortalecimiento en la educación de los jóvenes, bajo el lema de *learning by doing* (aprender haciendo), asegurando el futuro de muchos jóvenes que tienen la oportunidad de aplicar en las empresas los conocimientos adquiridos previamente durante su formación académica, acercándolos a la realidad laboral.

En cuanto a la situación que experimenta la región y basados en gran medida en los aportes realizados por Weller (2003) consideramos importante evaluar las pasantías que realizan los estudiantes de la UCAB, evaluando su impacto en la probabilidad de obtención de un primer empleo.

Dicho lo anterior, reforzamos que el interés principal de realizar este trabajo es poder brindar evidencias sólidas y sustentadas, que permitan aportar recomendaciones de posibles políticas que favorezcan y faciliten la inserción laboral de los estudiantes.

A su vez, parte del interés de abordar este tema se origina por la necesidad de responder a numerosas interrogantes, las cuales surgen de la situación actual en que se encuentra la UCAB con lo que a pasantías se refiere, en donde

hay ciertas carreras que las exigen, mientras que otras ni siquiera las consideran.

Algunas de las inquietudes que orientan este trabajo de investigación son: ¿Se consideran las pasantías útiles para la obtención de un primer empleo?, ¿Cuáles son las variables que determinan la probabilidad de obtención de un primer empleo?, ¿Cuál sería la política recomendada que permitiera facilitar la inserción laboral de los estudiantes de la UCAB?

Hipótesis

La realización de pasantías en estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Andrés Bello ha incidido positivamente en la probabilidad de obtención de un primer empleo al momento de egresar.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto que tiene la realización de pasantías por parte de los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello en la probabilidad de obtención de un primer empleo.

Objetivos Específicos

1. Identificar experiencias de la implementación del Sistema de Educación Dual aplicado principalmente en países europeos, basándonos en el modelo alemán como pioneros de dicho sistema.
2. Reseñar el programa de pasantías que se lleva a cabo en cada una de las carreras de la UCAB.
3. Describir la caracterización de la población que será estudiada.

4. Realizar una encuesta a la cohorte 2013-2014 de graduados de la UCAB que permita levantar información sobre las variables relevantes que puedan explicar la inserción laboral.

5. Estimar el impacto de las pasantías en la probabilidad de inserción laboral de los egresados de la UCAB.

6. Proponer una recomendación de política que busque favorecer a los estudiantes de la UCAB con la iniciativa o necesidad de incursionar en el campo laboral.

CAPÍTULO I

INSERCIÓN LABORAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

1. INSERCIÓN LABORAL

1.1 Aspectos Generales

El término inserción laboral se utiliza para hacer referencia al proceso de incorporación de un individuo a una actividad económica determinada (García y Gutiérrez, 1996).

La inserción en el mercado de trabajo es el punto de partida de uno de retos más importantes que los jóvenes estudiantes y egresados deben afrontar, convertirse en adultos capaces de generar ingresos que les permitan independizarse económicamente de sus familias y empezar un nuevo núcleo productivo (Weller, 2007).

Para enriquecer la conceptualización de la inserción laboral, se presenta lo planteado por Mariana Pelayo (2012).

La inserción laboral es un proceso que se lleva a cabo cuando los elementos de empleabilidad como las competencias, la formación académica, la experiencia laboral y el contexto social, interactúan y se ajustan con los elementos de ocupabilidad como la demanda del mercado laboral, la coyuntura económica, la política laboral y los cambios demográficos, entre otros, hasta generarse una inserción a una vacante (p. 17,18).

La inserción laboral combina una serie de factores tanto sociales como económicos muy relevantes, que influyen directamente en la posibilidad que tiene la población de incorporarse al mercado de trabajo. Estos factores inevitablemente varían de región a región, beneficiando o afectando a diferentes poblaciones en momentos determinados.

Éste es el caso específico de Latinoamérica, región que ha experimentado una serie de altas y bajas en lo que a niveles de empleo juvenil se refiere, padeciendo en un principio considerables declives durante la década de 1980, para luego incursionar en progresivas recuperaciones durante los primeros años de los noventa (atribuidas principalmente a las favorables condiciones macroeconómicas), y posteriores dificultades a finales de esa década debido a la caída del crecimiento económico que afectó el mercado laboral y produjo un desmejoramiento de las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo de los jóvenes de la región.

El tema de la inserción laboral de los jóvenes se ha transformado en una de las principales materias de estudio para expertos e instituciones relacionadas, ya que el mismo repercute sobre la calidad y nivel de vida futura de dichos individuos, afectando a su vez el correcto funcionamiento de la economía.

Por esta razón, en la actualidad existe una creciente corriente de investigadores que buscan definir y analizar cuáles son los factores más significativos a la hora de explicar la inserción laboral de los jóvenes. El grado de importancia que se le ha asignado a la creación de empleo juvenil no tiene precedentes, provocando que el tema se encuentre entre unas de las metas y objetivos de desarrollo del Milenio (Weller, 2007).

En Venezuela este tema ha tomado cada vez mayor importancia, esto se debe en parte al valor que genera en la población conocer e informarse sobre cuáles son las dificultades y retos que se están experimentando a la hora de incursionar en el mercado de trabajo.

Es por esto que se desea destacar el estudio realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello a y través de la “Encuesta Nacional de Juventud 2013” publicada en el presente año, la cual tiene entre uno de sus objetivos, documentar y exponer la caracterización de la población juvenil que busca incursionar en el campo

laboral, y de esta forma facilitar la comprensión sobre los procesos de inserción laboral en los jóvenes.

El mencionado proyecto hace énfasis en un conjunto de temas relevantes en la actualidad, no solo para la población joven a la que se hace referencia sino también al venezolano en general. Entre los tópicos trabajados en este proyecto están: el Acceso a la Educación y los Factores de Inequidad, la Inserción Laboral de la Población Juvenil, los Jóvenes y la Política, Valoraciones de la Democracia y Participación Electoral, el Uso del Tiempo Libre en Jóvenes, el Acceso a Nuevas Tecnologías, la Formación de Uniones, la Situación de Pareja e Iniciación en la Maternidad/Paternidad, Descripción y Análisis sobre el Hogar, Convivencia y Personas que Viven con los Jóvenes, y por último las Perspectivas de la Población Juvenil.

De la Encuesta Nacional de Juventud aplicada en este proyecto, es fundamental destacar los resultados obtenidos en relación a la Inserción Laboral de la Población Juvenil, en donde luego de consultar a 4500 hogares con venezolanos de entre 15 y 29 años, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El 46% de los jóvenes se encuentra insertados en el mercado laboral.
- Alrededor de 1,7 millones de jóvenes no se encuentra ni trabajando ni estudiando.
- Del grupo que no trabaja ni estudia, 7 de cada 10 jóvenes son mujeres.
- Entre los jóvenes doblemente excluidos el 80% de ellos expresan que tienen pensado retomar los estudios en los próximos 2 años.
- Un 36% de los jóvenes en el estrato más pobre no se encuentra ni trabajando ni estudiando, mientras que dicha condición en el estrato más beneficiado es solo del 11%.

- De cada 100 jóvenes en Venezuela 52 se encuentran trabajando o en búsqueda de empleo. La oferta de trabajo en los hombres es del 65%, mientras que la de las mujeres es solo del 38%.
- El Capital Educativo expresado en años de escolaridad es de 14,3 para las mujeres y de 12 para los hombres.

Para los 650 mil jóvenes que sólo poseen educación primaria o inferior, el 70% se encuentra activo económicamente, expuestos a un mercado de intensa participación laboral y muy baja preparación.

El acercamiento obtenido a la realidad laboral y académica de los jóvenes venezolanos a través del trabajo realizado por la IIES-UCAB permite resaltar una serie de retos y dificultades presentes en la actualidad, como pudiesen ser: la importante cantidad de individuos con edades comprendidas entre 15 y 29 años que no se encuentran empleados en el país y aún más preocupante el número de jóvenes que se encuentran doblemente excluidos, por otro lado se pudiese señalar lo contradictorio de la situación laboral actual de las jóvenes venezolanas, en relación al capital educativo que poseen y la oferta de trabajo de las mismas.

1.2 Determinantes y problemática de la inserción laboral

Existen una serie de fenómenos y complicaciones que pueden condicionar las posibilidades de inserción al mercado laboral, como pudiesen ser, la falta de experiencia en un trabajo anterior, ausencia de procesos de formación, escasa información sobre la situación del mercado laboral, y por último, el periodo de transición que se produce entre la culminación de los estudios y la obtención de un puesto de trabajo en donde se empiece a ganar experiencia (Schkolnik, 2005).

Para abordar los factores que intervienen en los procesos de inserción laboral se tomarán en cuenta los avances realizados por Romero (2004), al integrar una serie de variables en dos grandes grupos: empleabilidad y ocupabilidad.

- La ocupabilidad de un individuo está caracterizada por una serie de factores macro, como pudiesen ser: la estructura, características y tendencias del mercado laboral, la coyuntura económica en la que se encuentre el país, la oferta y demanda de empleo, los indicadores económicos, cambios demográficos, políticas laborales actuales, reestructuraciones del mercado de trabajo, y otros más generales como la edad, el sexo y nacionalidad (Romero, 2004).

- La empleabilidad del individuo está enfocada en las características propias de este, como pudiesen ser: la importancia que se le otorga al trabajo, el interés por trabajar y buscar empleo, la autoestima personal y profesional, entre otros. Se consideran una serie de competencias, las cuales se dividen en: transversales, básicas, relacionales y profesionales, así como la formación de titulación académica y experiencia laboral, también tomando en cuenta los conocimientos relacionados a la inserción laboral y a las diferentes técnicas de búsqueda de empleo. Por último se incluyen ciertos factores sociales como son: el contexto social actual y la respuesta a las situaciones de rechazo (Romero, 2004).

Basándose en la amplitud del aporte realizado por Romero (2004) sobre los determinantes de la inserción en el mercado de trabajo, es fácil percatarse que éste no es asunto sencillo, el mismo está sujeto a una serie de irregularidades, problemas y tensiones, que afecta tanto a oferentes como demandantes de trabajo. Entre las teóricas más destacadas que tratan la problemática de la inclusión de los jóvenes se debe traer a colación la paradoja analizada por

Martín Hopenhayn, en relación con la situación de la juventud latinoamericana, a la cual Weller (2007) hace referencia:

Los jóvenes tienen hoy niveles más altos de educación formal que las cohortes etarias anteriores, pero también enfrentan mayores problemas de acceso al empleo. La causa de esta tensión radica principalmente en la debilidad de la demanda agregada, que ha incidido en que gran parte del nuevo empleo haya surgido en sectores de baja productividad, que se expandieron por la presión de la oferta laboral (p. 73).

De igual forma, entre la literatura consultada se resalta como una de las principales hipótesis que busca explicar la problemática de la inserción laboral, la referente a la poca preparación que reciben los jóvenes para incursionar en los mercados de trabajo por parte de los sistemas educativos y de capacitación, ya que los mismos no estarían correctamente enfocados a las necesidades del aparato productivo actual (Weller, 2003).

En relación a los principales problemas en el acceso a los mercados laborales en Latinoamérica, Weller (2003) afirma que “los sistemas de educación y capacitación latinoamericanos fallan en términos cuantitativos y cualitativos y no dan respuestas adecuadas a los cambios de la demanda laboral” (p. 14). Agregando que aunque las cohortes de egresados más recientes posean calificaciones académicas más altas, estas carecen de las aptitudes, conocimientos y habilidades que el mercado laboral exige, lo que dificulta la eficiente inserción al mismo (Weller, 2003).

Continuando con la idea que sostiene que la acumulación de capital humano y capacitación representan algunos de los factores determinantes en el proceso de inserción laboral de los jóvenes, Weller (2003) señala que para las empresas cada día es más valioso contar con personal que posea una determinada cuota de capital humano específico en el área o trabajo en que se desenvuelven, generado a través del aprendizaje *on the job*.

Hasta ahora, se entiende que los principales problemas que afrontan los jóvenes a la hora de incursionar en el mercado laboral están relacionados con los bajos niveles de capacitación y la falta de experiencia, por lo que “los programas de capacitación laboral y pasantías en las empresas, han intentado encarar respuestas pertinentes, logrando avances importantes pero limitados, fundamentalmente por razones de escala, que no han permitido desarrollar respuestas masivas” (Rodríguez, 2003, p. 76)

Un punto importante a resaltar sobre la valoración que pueda tener una empresa sobre un posible candidato, pudiese enfocarse a través de la Teoría de la Señalización, en el sentido de que el título obtenido por el egresado pudiese proveer de información a los empleadores sobre las destrezas innatas que posee el aspirante. La hipótesis de la señalización, está basada en un problema de información asimétrica, los empleadores no conocen la productividad de los potenciales empleados y por tanto, utilizan la educación o su desempeño académico como insumo para tomar una decisión sobre su contratación.

Castellar y Uribe (2001), establecen que “quien tiene un título es tenaz para luchar en la búsqueda de sus objetivos, tiene cierto grado de estabilidad emocional y si tiene buenas calificaciones es posible que pueda llegar fácilmente a convertirse en un buen trabajador...” (p. 6).

La Hipótesis de la señalización puede clasificarse en dos grupos de modelos, en el primero, están incluidos los modelos de señalización propiamente dichos, los de filtro y los de selección, y en los segundos, está la Teoría de la Competencia por Puestos.

Para el primer modelo de transmisión de señales, con investigaciones como la de Spence (1973) y Stiglitz (1975), se plantea que la educación funge como un mecanismo de transmisión de habilidades al mercado laboral, sin considerar la productividad marginal del individuo. Los empleadores no tienen información sobre las habilidades de los oferentes de trabajo, pero aquellos que culminan su

educación envían señales al mercado sobre esas capacidades y sobre su productividad.

Por su parte en el modelo de filtro propuesto inicialmente por Arrow en 1973, la educación funge como un mecanismo separador o “doble filtro”, en un primer momento entre aquellos que logran ingresar a la educación superior y en segundo término aquellos que obtienen el título.

La literatura consultada, se enfoca en una serie de determinantes de la inserción laboral, como pueden ser, las características propias de cada individuo, el conjunto de habilidades o competencias que posea una determinada persona, el *background* de un posible empleado definido por sus experiencias laborales pasadas y formación académica, las condiciones del mercado laboral en un determinado momento, el entorno y ciclo económico, entre otros.

Hemos visto como varios autores dan valor a la figura de la pasantía, práctica profesional o capacitación laboral, que permite al alumno empezar a desarrollarse dentro de un ambiente de trabajo, previo a la culminación de sus estudios, brindándole la posibilidad de ganar experiencia, así como aplicar los conocimientos adquiridos durante su carrera, posibilitando superar parte de los fenómenos anteriormente descritos, o al menos ubicar al estudiante en una posición más competitiva.

1.3 Evidencia empírica sobre la inserción laboral.

Schkolnik (2005) se enfoca en proporcionar información relacionada a la situación laboral de los jóvenes, a través de la caracterización de la inserción laboral, tanto en la región como a nivel internacional. En su estudio se lleva a cabo el análisis sobre las tendencias de inclusión en el mercado de trabajo, enfocándose también en la trayectoria que los jóvenes realizan al transitar entre el ambiente académico y el mundo laboral.

Parte de los resultados obtenidos en este trabajo se enfatizan en el hecho de que en la actualidad, uno de los requisitos más importantes para incursionar correctamente en el mercado laboral es poseer experiencia dentro de la misma empresa y aprendizaje previo en el área de trabajo. De igual forma se denotan de “imprescindibles” habilidades como el dominar el idioma inglés y poseer conocimientos informáticos.

Por otra parte, el trabajo realizado por Braña y Antón (2007) busca analizar los factores que determinan la inserción laboral de los jóvenes españoles a través de una exhaustiva revisión bibliográfica seguida por el contraste de variables realizado mediante un modelo econométrico con datos obtenidos a través de la Encuesta de Población Activa (EPA).

Entre las conclusiones más contundentes obtenidas se tiene que los factores más influyentes sobre la inserción laboral de los jóvenes son: el tamaño de las cohortes, el ciclo económico en el que se encuentre el país, y por último el sector en el que se realizaron los estudios (Braña y Antón, 2007).

A su vez, Weller (2003) desarrolla una investigación en la que se busca analizar las principales hipótesis sobre el desempleo juvenil. De igual forma se detalla y estudia el impacto de una serie de variables como son, la educación, el género, las características socio-económicas del hogar y los ciclos económicos del país, en la inserción laboral de los jóvenes. En este trabajo se destacan como factores claves la educación y la capacitación (tanto en cantidad como calidad) sobre los procesos de inserción laboral.

Por otra parte, Weller (2003) tomando en cuenta la hipótesis de Fawcett sobre la incertidumbre en la inserción del mercado laboral, busca expresar que las primeras experiencias laborales permiten a los jóvenes obtener conocimientos y habilidades que jugarán un papel determinante en la capacidad de obtener futuros empleos.

2. PRÁCTICAS PROFESIONALES:

Para muchos economistas entre las variables que influyen en el crecimiento económico se contempla la acumulación de capital humano, término acuñado por Gary Becker en 1964, que incluye los conocimientos, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes para la actividad económica.

Becker es quien establece la relación entre la acumulación de capital humano a través de la educación como la vía para elevar el nivel de ingresos, trasladando así el concepto de capital humano al ámbito de la educación. La formación del capital humano a través de la educación genera mayores niveles de productividad que se traducirían en un mecanismo para el crecimiento económico.

Entre los indicadores más comunes del capital humano se puede mencionar la cantidad de años de escolarización del individuo, al igual que entrenamientos en puestos de trabajo que se consideran con similar relevancia en la determinación de la productividad, ya que la mayoría de los trabajos disponibles en el mercado laboral exigen y valoran las habilidades prácticas específicas que no son adquiridas durante los años de estudio académico. Algunos expertos inclusive consideran que trabajadores con bajos niveles educativos llegan a beneficiarse de los cambios de la demanda de competencias al recibir capacitación, lo cual les permite colocarse en una posición más favorable en lo que a inserción laboral se refiere.

Adicionalmente, Acemoglu y Pischke (1999) consideran que los graduados universitarios pueden necesitar mayor capacitación debido a la creciente difusión de las tecnologías actuales, como pudiesen ser los diversos programas informáticos utilizados en puestos dentro del mercado laboral, todo esto contribuyendo con la acumulación de capital humano de los individuos y

brindando una ventaja competitiva frente a otros jóvenes sin la mencionada capacitación.

Chacaltana y Sulmont (2003) refiriéndose a la capacitación laboral indican que “constituye una fórmula educativa, extra escolar, diferenciada de la educación regular, mediante la cual los individuos tienen la posibilidad de adquirir determinadas habilidades, conocimientos, destrezas y competencias laborales o empresariales” (p. 233)

La capacitación a los jóvenes por lo general se lleva a cabo en las primeras etapas de la incursión en el mercado laboral, a través de lo que se conoce como pasantías, las cuales, siguiendo la definición utilizada por Acosta y Vuotto (2001) son conocidas como:

Una forma de contratación temporaria de un estudiante o graduado universitario por parte de una organización, que posibilita adquirir experiencia laboral en un campo acorde a los estudios que realiza en las instituciones universitarias. Esta modalidad se asocia a la necesidad de inserción en el medio laboral en el momento de finalizar los estudios, de modo de contar con alguna experiencia que además de avalar sus conocimientos teóricos y académicos, permita familiarizarse con las estrategias y modalidades de trabajo de las organizaciones y específicamente conocer sus necesidades (p. 4).

Mantrana (2005) en su trabajo titulado “El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios”, realizado en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, considera a las pasantías como “la estrategia más común de relación entre la universidad y el sector productivo para la formación profesional” (p. 356). Además establece que las mismas son consideradas “como un elemento fundamental del currículo, en vista de los efectos positivos de esta actividad en la formación de los estudiantes y como medio para facilitar la inserción de los egresados en el mercado laboral” (p. 356).

En la región existen otras casas de estudio, como es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que considera a las pasantías como una oportunidad para obtener y mejorar habilidades que garanticen al estudiante un nivel competitivo mayor dentro del mercado laboral. Adicionalmente, enmarcan a las prácticas profesionales como un entrenamiento guiado y supervisado donde se ejecutan los conocimientos adquiridos durante la etapa académica, y que le permite al estudiante el poder aplicar sus conocimientos a situaciones y problemas reales que contribuyen a su formación.

Como se ha visto hasta ahora, en cualquiera de estas definiciones se contempla y hace énfasis en la necesidad de adquirir algún tipo de experiencia práctica, y a su vez en la correcta aplicación de los aprendizajes teóricos en un escenario laboral acorde a los estudios realizados, como un medio para poder reafirmar los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

2.1 Experiencia en la implementación del Sistema de Educación Dual

A nivel global se ha evidenciado una importante tendencia, la conocida como “Educación Dual”, que básicamente consiste en implementar un tipo de educación donde los estudiantes reciben un aprendizaje tanto teórico como práctico. Esto es logrado mediante una asociación entre la entidad educativa y determinadas empresas, consiguiendo de esta manera entablar un vínculo que tiene como propósito principal el poder brindar esa educación integral.

Muñoz (2008), buscando sintetizar la definición de este sistema delimita el concepto de Educación Dual como:

Una modalidad de enseñanza y de aprendizaje que se realiza en dos lugares distintos; la institución educativa y la empresa, que se complementan mediante actividades coordinadas. El principio fundamental de este modelo pedagógico corresponde a la relación educación-trabajo en la formación profesional. (p, 45)

En la actualidad existen varios países que adoptan el Sistema de Educación Dual, tales como: Alemania, Austria, Bosnia-Herzegovina, Croacia, Serbia, Eslovenia, Macedonia, Montenegro, Suiza, Dinamarca, Países Bajos y Francia. Recientemente este modelo se ha expandido hacia el resto del mundo en países como China, Colombia y Ecuador.

El objetivo principal de este sistema educativo es asegurar el futuro de los jóvenes y lograr una mayor integración social, lo cual a su vez implica una mejora económica para el país.

A continuación presentamos los puntos clave del Sistema de Educación Dual:

1. Cooperación entre el estado, la empresa privada y los actores económicos: en este punto se establecen prioridades para las universidades y las empresas, en donde las primeras se encargarán de la educación y formación, mientras que las segundas de la cualificación.

2. Aprendizajes en el proceso laboral y el ámbito escolar: aquí la idea es promover la competencia laboral como impulsor de calidad, e integrar a la empresa en el proceso de formación educacional.

3. Aceptación social de estándares: al comprobar que la Cámara de Industria y Comercio vele porque las empresas sean idóneas para la formación profesional.

4. Investigación y asesoría institucionalizadas: por medio de la misma se busca la adaptación de la formación profesional al progreso técnico, económico y social, mediante el análisis del mercado.

5. Personal cualificado: esto se logra mediante la tutoría y asesoría que se le brinda a los estudiantes, tanto en las empresas como en la escuela de formación profesional, mientras se mantiene una constante comunicación y “feedback” para evaluar el progreso del estudiante.

Por otra parte también se contempla la remuneración durante la pasantía como un incentivo. Cabe destacar que para los alemanes, quien culmina las fuertes pruebas durante su formación, se puede considerar un especialista bien cotizado dentro del mercado laboral.

Göhringer (2002) en su trabajo de investigación que trata sobre el modelo educativo de *Berufsakademie* (Universidad Cooperativa de Educación en español), el cual combina lo práctico y lo teórico en partes iguales, todo esto gracias al convenio estratégico que tiene la universidad con más de 900 empresas que se encuentran en una de las zonas de más alta tecnología en Alemania. En sus resultados empíricos logró demostrar con una muestra de 577 empresas que para las universidades normales un 83% de los egresados necesitan un proceso de entrenamiento para cumplir con sus labores, mientras que los egresados de *Berufsakademie* solo un 23% requieren de esa capacitación adicional.

Hemos visto entonces como existe una tendencia mundial cada vez más importante y con comprobados éxitos que busca facilitar la transición del alumno desde el ambiente meramente académico al mercado laboral.

En el caso venezolano tenemos que Mantrana (2005), en su artículo sobre el aprendizaje en contextos laborales reales en Venezuela, expone que dentro de los beneficios que reciben las universidades de los programas de formación profesional que contemplan pasantías en las empresas, está el hecho de que estos le permiten recibir una retroalimentación del sector productivo para mantener los programas académicos actualizados, mejorar las perspectivas de empleo de los egresados, además de incrementar el prestigio de la institución

educativa a través de su proyección en el sector externo. Esto no solo beneficia a la casa de estudios, el mayor beneficiado de la implementación de estos programas vendría siendo el alumno en cuestión, que como ya se mencionó obtiene una serie de competencias que incluye la capacitación en el área de trabajo, permitiéndole adquirir habilidades propias del sector en el que está incursionando.

2.2 Prácticas Profesionales y Pasantías en la Universidad Católica Andrés Bello

Para realizar el siguiente apartado, se procedió a la revisión de los documentos referidos a los programas de pasantías de cada una de las escuelas de la UCAB, con la finalidad de determinar las características y lograr comparar cada una de las escuelas, las cuales pudiésemos clasificar de forma general de la siguiente manera:

- Según la duración de las mismas: Tenemos las pasantías cortas que generalmente tienen una duración de entre 2 y 3 meses. Luego están las pasantías largas cuya duración es de 6 meses a 1 año.
- Según la obligatoriedad de las mismas: Existen las pasantías obligatorias, ya que la carrera las exige para cumplir con el pensum establecido. También se presentan las pasantías opcionales, que son realizadas por estudiantes que deseen obtener experiencia en el campo laboral.
- Según el tipo de remuneración: Se pudiesen realizar pasantías remuneradas, debido a que estas ofrecen un pago al pasante que representa una ayuda económica al estudiante; o pasantías no remuneradas que no brindan beneficio monetario alguno.

Ahora bien, para una mejor comprensión de este trabajo de investigación es necesario explicar la situación actual de la Universidad Católica Andrés Bello en

cuanto a pasantías se refiere. Es por esto que abordaremos una descripción más concreta de cómo se contempla el sistema de pasantías en cada una de las escuelas de la universidad.

El siguiente cuadro expone las características generales de las pasantías en cada una de las carreras de la universidad:

Cuadro N° 1: Descripción de las pasantías por escuela

		Realización Obligatoria	Materia Electiva	Pasantía Corta	Pasantía Larga	Requiere Tutor	Plan de Trabajo/Informe de Culminación
Administración y Contaduría		✓		✓		✓	✓
Ciencias Sociales	Relaciones Industriales	✓		✓		✓	✓
	Sociología			✓		✓	✓
Economía							
Derecho		✓	✓			✓	✓
Comunicación Social			✓	✓		✓	✓
Educación (Ciencias Pedagógicas)		✓		✓		✓	✓
Psicología			✓	✓		✓	✓
Ingeniería Civil		✓		✓		✓	✓
Ingeniería Telecomunicaciones		✓		✓		✓	✓
Ingeniería Industrial		✓		✓		✓	✓
Ingeniería Informática		✓		✓		✓	✓

Fuente: Elaboración propia

Podemos percatarnos que la gran mayoría de las carreras dentro de la Universidad Católica Andrés Bello toma en cuenta a las pasantías en lo que vendría siendo la planificación académica para los estudiantes, considerándolas como requisito fundamental para poder graduarse. En una medida mucho menor, existen carreras como Derecho y Comunicación Social que permiten a los estudiantes introducir la experiencia de una pasantía con la misma ponderación académica que tendría una materia electiva, otorgando flexibilidad y la oportunidad de cumplir con la carga académica requerida además de ganar experiencia práctica en un entorno laboral.

También se puede resaltar que todas las pasantías llevadas a cabo bajo la tutela de la universidad son de corta duración, ya que en ninguna de las carreras, dichas pasantías han llegado a extenderse a más de 4 meses.

También es necesario hacer referencia al proceso de control de las pasantías que realizan los estudiantes cuyas carreras las incluyen dentro del pensum. Este seguimiento se lleva a cabo mediante la asignación de uno o varios tutores de pasantía, por lo general tanto a nivel académico como a nivel empresarial. De igual forma y para ser capaces de evaluar la correcta realización de las pasantías, la gran mayoría de las carreras de la Universidad Católica Andrés Bello exigen que sea presentado un Plan de Trabajo al comienzo de la realización de la pasantía y un Informe de Culminación al término de la misma.

CAPÍTULO II

ESTIMACIÓN ESTADÍSTICA PARA LAS VARIABLES DE ESTUDIO

1. POBLACIÓN PARA EL ESTUDIO.

Para llevar a cabo el seguimiento a los egresados y poder determinar el impacto de las pasantías en la probabilidad de obtención de un primer empleo, se tomó en cuenta a la cohorte de egresados 2013-2014 en su totalidad, incluyendo a cada escuela de la UCAB. La población utilizada para este estudio es de 1191 egresados, distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro N° 2: Población Objeto de estudio

Carrera	Egresados	Peso en carrera egresados
Administración y Contaduría	219	18,4%
Ciencias Sociales	91	7,6%
Comunicación Social	273	22,9%
Derecho	166	13,9%
Economía	42	3,5%
Educación	168	14,1%
Ingeniería Civil	47	3,9%
Ingeniería de Telecomunicaciones	71	6,0%
Ingeniería Industrial	54	4,5%
Ingeniería Informática	17	1,4%
Letras	9	0,8%
Psicología	34	2,9%
Total	1191	100%

Fuente: Elaboración Propia

Los 1191 egresados de la cohorte 2013-2014, se reparten en cada una de las escuelas de esta forma: Comunicación Social con un 23% de los egresados, luego Administración y Contaduría con un 18%, seguido de Derecho y Educación que aportan alrededor de 14% cada una. Estas cuatro escuelas agrupan un 69% del total de la población, mientras que el resto de las carreras aportan menos del 10% de egresados cada una, y en el caso extremo de letras que solo representa un 0,8%.

1.1 Caracterización de la Población

Para entrar en detalle sobre las características generales de la población en cuestión haremos referencia a algunas variables de importancia provenientes del Registro Estudiantil de la Universidad Católica Andrés Bello, el cual tienen que completar todos los estudiantes de la institución al comienzo de cada año de estudio para poder formalizar su inscripción académica. De este registro utilizamos las respuestas correspondiente a los 1191 egresados conglomerando así valiosa información que nos ayudará a clasificar a la población y a describirla en base a las variables de interés.

Comenzando con la caracterización a través del género, tal como se muestra en el cuadro N° 3 se puede evidenciar que la distribución entre el total de egresados es bastante heterogénea. Es interesante resaltar que aproximadamente $\frac{2}{3}$ de la población es de sexo femenino, sumando así un total de 777 egresadas. Si bien el porcentaje de hombres que egresan en carreras como Ingeniería es superior al de las mujeres, estos quedan relegados de forma global al sumar un total de 414 egresados para la cohorte 2013-2014.

Cuadro N° 3: Distribución por género

Carrera	Total Egresados	Sexo		Sexo	
		Masculino	Femenino (%)	Masculino (%)	Femenino
Administración y Contaduría	219	91	128	41,6%	58,4%
Ciencias Sociales	91	17	74	18,7%	81,3%
Comunicación Social	273	53	220	19,4%	80,6%
Derecho	166	67	99	40,4%	59,6%
Economía	42	21	21	50,0%	50,0%
Educación	168	38	130	22,6%	77,4%
Ing. Civil	47	33	14	70,2%	29,8%
Ing. de Telecomunicaciones	71	44	27	62,0%	38,0%
Ing. Industrial	54	29	25	53,7%	46,3%
Ing. Informática	17	12	5	70,6%	29,4%
Letras	9	2	7	22,2%	77,8%
Psicología	34	7	27	20,6%	79,4%
Total	1191	414	777	34,8%	65,2%

Fuente: Elaboración Propia

A nivel de escuelas con mayor (menor) representación femenina (masculina) tenemos a Ciencias Sociales, Comunicación Social, Educación, Psicología y Letras donde poseen alrededor de un 80% (20% en el caso de la población masculina) de representación en cada una de ellas, ubicándose al otro extremo Ingeniería Civil e Ingeniería Informática como las carreras con menor participación por parte de las mujeres y por ende mayor en el caso de los hombres, ubicándose en una proporción 30-70 respectivamente.

De igual forma, se extrajo información del registro estudiantil que contribuyó a dar luces sobre el estatus socio-económico de los egresados, el ambiente académico del hogar y su *background* formativo, por lo que se tomaron en cuenta el nivel de estudios de la madre, el nivel de ingreso familiar y el tipo de institución (pública o privada) donde se cursó la educación secundaria.

En cuanto al nivel de estudios de la madre, el registro estudiantil proporciona una clasificación dividida en diez categorías diferentes dependiendo de los estudios realizados. Para poder exponer los resultados de forma gráfica con

una mayor facilidad, se procedió a reagrupar dichas categorías, indicando ahora si el nivel de estudios de la madre era alto, medio o bajo. A continuación se presenta un cuadro con la reclasificación realizada.

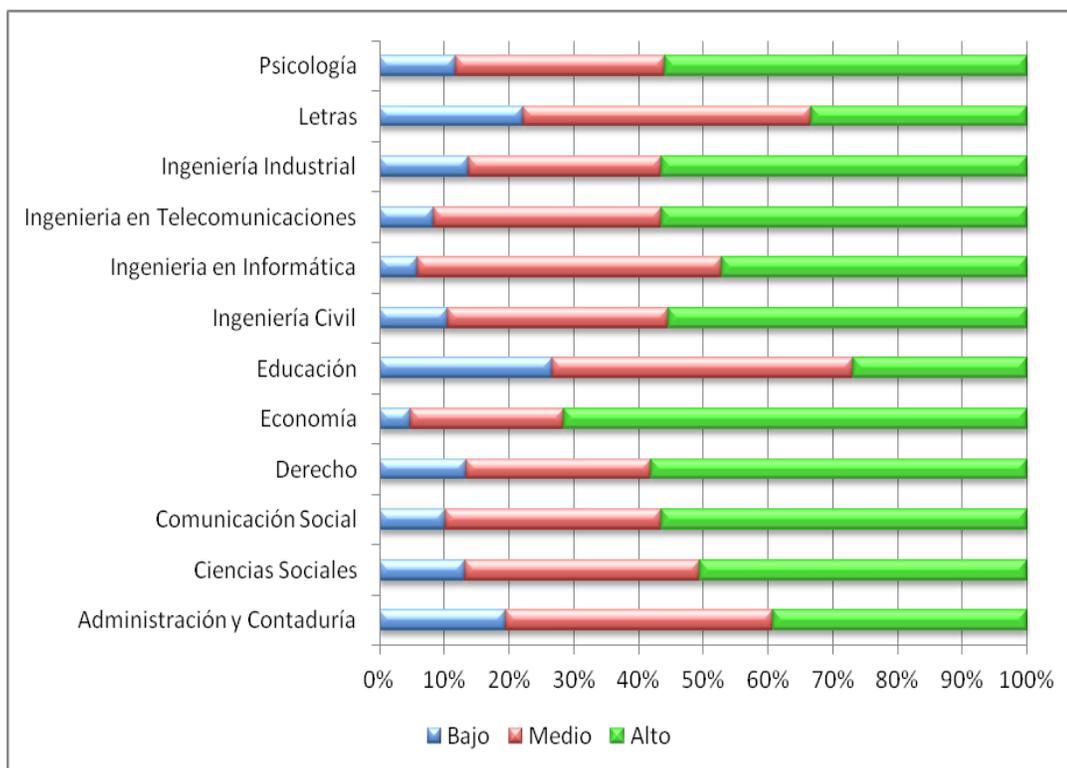
Cuadro N° 4: Clasificación del nivel de estudio de la madre

Categoría	Nivel de Estudio de la Madre
Alto	Estudios de Post-Grado
	Educ. Superior Completa
Medio	Educ. Superior Incompleta
	Educ. Técnico Sup. Completa
	Educ. Técnico Sup. Incompleta
	Educ. Media Div. Completa
Bajo	Educ. Media Div. Incompleta
	Educ. Básica Completa
	Educ. Básica Incompleta
	Analfabeta

Fuente: Elaboración Propia

Posteriormente se realizó una comparación de la variable nivel de estudio de la madre por carrera, que muestra la proporción de cada una de estas categorías. Los resultados muestran que las escuelas que presentaron mayores tasas de la categoría “Alto” fueron Economía con más del 70%, seguido de Derecho con casi un 60% dentro de este rango. También hay que destacar el caso de Educación que presenta las tasas más bajas con un poco menos del 30% en la categoría de mayor denominación.

Ilustración N° 1. Proporción del nivel de estudio de la madre por carrera



Fuente: Elaboración Propia

Luego del análisis de esta distribución se puede esperar que los alumnos en escuelas que presentan madres con mayores niveles educativos pudiese poseer mejores oportunidades de conseguir un empleo al momento de egresar, ya que se trabaja bajo el supuesto de que un mejor nivel educativo en el entorno social del egresado puede facilitar su inserción laboral, debido a que la formación recibida en el hogar durante las diferentes etapas de acumulación de capital humano sería de mayor calidad.

Una de las variable trabajadas, es la relacionada al tipo de institución donde se cursó la educación secundaria. Encontramos un comportamiento bastante homogéneo con 1104 egresados provenientes de colegios privados, mientras

que sólo 87 de ellos han cursado sus estudios secundarios en una institución pública.

Una última variable a tomar en cuenta, y de gran relevancia para nuestro trabajo es la estimación de los egresados que pudieron realizar alguna pasantía en el transcurso de su carrera. Para ello tomamos el supuesto de que en las escuelas donde la realización de pasantías es de carácter obligatorio, todos los egresados de dichas escuelas debieron de haberlas realizado como requisito para poder graduarse; como es el caso de Administración y Contaduría, en Ciencias Sociales (Relaciones Industriales), Educación (Ciencias pedagógicas) y la Facultad de Ingeniería para todas las carreras que la integran.

En cambio para el resto de las escuelas en donde las pasantías son opcionales o donde no se contemplan en lo absoluto, tomamos la probabilidad de $p=0,5$ de que realicen pasantías y $q=0,5$ de que éstas no sean realizadas.

Tomando en consideración la información suministrada se presenta un cuadro con las estimaciones del número de egresados que debieron haber realizado pasantías. Los resultados arrojan que existe cerca de un 70% de probabilidad de que los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello realicen pasantías.

Cuadro N° 5: Probabilidad de Realizar Pasantías

Carrera	Total egresados	Probabilidad de Realizar	Posibles para Realizar
Administración y Contaduría	219	100%	219
Ciencias Sociales	91	92%	84
Comunicación Social	273	50%	136
Derecho	166	50%	83
Economía	42	50%	21
Educación	168	60%	101
Ing.Civil	47	100%	47
Ing. de Telecomunicaciones	71	100%	71
Ing. Industrial	54	100%	54
Ing. Informática	17	100%	17
Letras	9	44%	4
Psicología	34	50%	17
Total	1191		854
Porcentaje (%)			71,7%

Fuente: Elaboración Propia

2. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la ayuda de Secretaría General proporcionando las listas de los egresados de la cohorte 2013-2014, y en conjunto a la información correspondiente del Registro Estudiantil, se logró tener acceso a muchas de las variables utilizadas en este Trabajo de Grado, pudiendo así simplificar el cuestionario que se le aplicó a los egresados.

La encuesta se hizo llegar a la población a través del envío de correos electrónicos, en el que se incluía un *link* generado con la aplicación de la herramienta *Google Drive*, la cual facilitó la realización del cuestionario con una serie de platillas predeterminadas. La recolección de la información se generó de forma automática y la misma se almacenó directamente en un archivo con un formato muy similar al de Excel.

Para lograr la mayor tasa de respuesta posible, se procedió a solicitar la ayuda del coordinador de pasantías de cada una de las escuelas de la universidad, pudiendo así realizar el envío de los correos a los egresados a través de una figura que fuese reconocida y familiar para ellos.

Mediante la utilización de esta herramienta, se logró una posición ventajosa frente a otros posibles métodos de encuestas a egresados. Por una parte, la utilización y creación de cuestionarios a través de *Google Drive* es gratuita, a su vez permite al encuestado responder de manera más cómoda y sin mayores presiones de tiempo. Adicionalmente se tiene la ventaja de eliminar el sesgo del entrevistador.

La recolección de la data se realizó en un tiempo de 3 semanas aproximadamente. En un primer momento se le envió el correo correspondiente a los 1191 egresados, para luego enfocarse únicamente en las escuelas que aún no cumplían con la proporción deseada para nuestro estudio, procediendo así a enviar un segundo lote de correos para concluir con la muestra necesaria.

2.1 Cuestionario

Teichler (2003) considera que la realización de encuestas a los graduados universitarios busca, en una primera instancia, evaluar los resultados obtenidos luego de culminada la formación académica superior, y se logra mediante la medición del éxito que dichos egresados estén experimentando en el mundo laboral. En el caso de nuestro trabajo, este éxito se mide a través de la inserción en el mercado laboral, buscando reconocer los determinantes que contribuyeron a que eso sea posible.

Las preguntas utilizadas para el cuestionario enviado a la cohorte 2013-2014 de egresados de la Universidad Católica Andrés Bello se estructuraron de la siguiente manera (Ver anexo C):

— *Parte I. Documento de identidad:* se solicita al encuestado introducir su número de cedula para poder ser identificado en el registro estudiantil.

— *Parte II. Realización de pasantías:* si realizó o no una pasantía o pasantías, durante el transcurso de su carrera en la universidad.

— *Parte III. Primer empleo:* obtención de un primer empleo durante el transcurso de la carrera o al momento de egresar.

— *Parte IV. Relación pasantía-empleo:* de haber obtenido un empleo, indicar si hubo una influencia positiva entre la realización de la pasantía y la inserción laboral.

— *Parte V. Segundo idioma:* nivel de conocimiento de un idioma adicional.

— *Parte VI. Programas informáticos:* nivel de conocimientos sobre programas informáticos.

— *Parte VII. Titulación adicional:* títulos de pregrado o TSU.

2.2 Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario

Basando en el método de recolección de data utilizada en la Tesis Doctoral de la economista Hernández (2014) “Evaluación de Impacto de programas de apoyo a estudiantes en la Universidad Católica Andrés Bello: Programa de Ayudas Económicas y Curso de Iniciación Universitaria”, en donde su técnica de recolección consistió en un muestreo a los egresados de la Universidad Católica Andrés Bello de las cohortes 2004-2005 y 2005-2006 mediante la aplicación de un cuestionario por vía correo electrónico, para el cual recomienda un rango de respuesta entre el 25 y 30%.

En la siguiente investigación, luego de la aplicación de la encuesta a los 1191 egresados, se obtuvo una tasa de respuesta de 25,9%, la cual representa una muestra de 309 egresados entrando así en el rango recomendado.

$$E = \sqrt{\frac{s^2 pq(N - n)}{n(N - 1)}}$$

En el caso de Hernández, ésta se enfocó en el análisis de una población relativamente “pequeña-mediana”, para ello procedió a realizar un censo con la finalidad de recolectar la información de los egresados, aplicando posteriormente el cálculo del error. El error estadístico se obtiene al calcular:

Siendo “s” el valor del nivel de confianza, que para 95% equivale a 1,96; y $p=q=0,5$; definiendo para nuestro estudio: “p” como la probabilidad de realizar pasantías y “q” como la probabilidad de que no sean realizadas.

Bajo este esquema, asumiremos un margen de error estadístico calculado a partir de esta tasa de respuesta con un valor del nivel de confianza equivalente al 95%, es de 4,8%, por debajo del 5% recomendado.

Cuadro N° 6: Tasa de respuesta por escuela de la encuesta

Carrera	Respondieron	% sobre egresados	No respondieron	% sobre egresados	Egresados
Administración y Contaduría	59	26,9%	160	73,1%	219
Ciencias Sociales	24	26,4%	67	73,6%	91
Comunicación Social	68	24,9%	205	75,1%	273
Derecho	41	24,7%	125	75,3%	166
Economía	13	31,0%	29	69,0%	42
Educación	32	19,0%	136	81,0%	168
Ing. Civil	12	25,5%	35	74,5%	47
Ing. de Telecomunicaciones	18	25,4%	53	74,6%	71
Ing. Industrial	14	25,9%	40	74,1%	54
Ing. Informática	7	41,2%	10	58,8%	17
Letras	3	33,3%	6	66,7%	9
Psicología	18	52,9%	16	47,1%	34
Total	309	25,9%	882	74,1%	1191

Fuente: Elaboración Propia

La tasa de respuesta por escuela se comportó de manera similar, oscilando aproximadamente entre 25% y 30%, exceptuando Psicología e Ingeniería Informática que reportaron mayores tasas de un 53% y 41% respectivamente. La escuela que presentó la tasa de respuesta inferior a la necesaria fue Educación, hay que destacar que en ésta escuela no se podrán obtener resultados muy confiables debido al bajo índice de respuesta que se presentó, lo cual no permitió obtener la muestra proporcional al 25% tal como se comentó anteriormente en las limitaciones de este Trabajo de Grado.

De los 309 egresados que respondieron la encuesta, 245 (79,3%) realizaron pasantías mientras que 64 (20,7 %) no las realizaron. Teniendo escuelas en las que el 100% de los encuestados expresaron haber realizado pasantías, como es el caso de Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática. Y en las que se presentaron las tasas más bajas de realización de pasantías fueron Ingeniería

Civil y Letras con 41,7% y 33,3% en cada caso, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 7: Distribución de los que realizaron pasantías y los que no las realizaron entre los egresados que respondieron la encuesta

Carrera	Realizaron pasantías	% sobre respondieron	No realizaron pasantías	% sobre respondieron	Respondieron
Administración y Contaduría	53	89,8%	6	10,2%	59
Ciencias Sociales	20	83,3%	4	16,7%	24
Comunicación Social	59	86,8%	9	13,2%	68
Derecho	25	61,0%	16	39,0%	41
Economía	10	76,9%	3	23,1%	13
Educación	25	78,1%	7	21,9%	32
Ing. Civil	5	41,7%	7	58,3%	12
Ing. de Telecomunicaciones	17	94,4%	1	5,6%	18
Ing. Industrial	14	100,0%	0	0,0%	14
Ing. Informática	7	100,0%	0	0,0%	7
Letras	1	33,3%	2	66,7%	3
Psicología	9	50,0%	9	50,0%	18
Total	245	79,3%	64	20,7%	309

Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que en escuelas como Administración y Contaduría, Ingeniería Civil e Ingeniería de Telecomunicaciones se debió haber alcanzado una tasa del 100% en cuanto a la realización de pasantías, por ser éste un requisito dentro del pensum de dichas carreras para que sus alumnos se puedan graduar. Sin embargo, en Administración y Contaduría se alcanzó una tasa del 90% de realización de pasantías, en Ingeniería de Telecomunicaciones alrededor del 95%, aunque en Ingeniería Civil se registró una tasa del 41,7% que no concuerda con los resultados esperados.

A los 245 egresados que realizaron pasantías y que lograron conseguir un trabajo, se les consultó si la pasantía había influido en la obtención de dicho empleo. Se encontró que 135 de los egresados que estaban dentro de ese grupo respondió que sí había influido, lo que representa el 55,1% del total de personas que realizaron pasantías; tal como se expone en el Cuadro N° 8.

Cuadro N° 8. Influencia de la pasantía en la obtención del empleo

Carrera	Realizaron pasantías	Influyó la pasantía	% de influencia
Administración y Contaduría	53	23	43,4%
Ciencias Sociales	20	15	75,0%
Comunicación Social	59	39	66,1%
Derecho	25	14	56,0%
Economía	10	8	80,0%
Educación	25	12	48,0%
Ing. Civil	5	2	40,0%
Ing. de Telecomunicaciones	17	6	35,3%
Ing. Industrial	14	9	64,3%
Ing. Informática	7	4	57,1%
Letras	1	0	0,0%
Psicología	9	3	33,3%
Total	245	135	55,1%

Fuente: Elaboración Propia

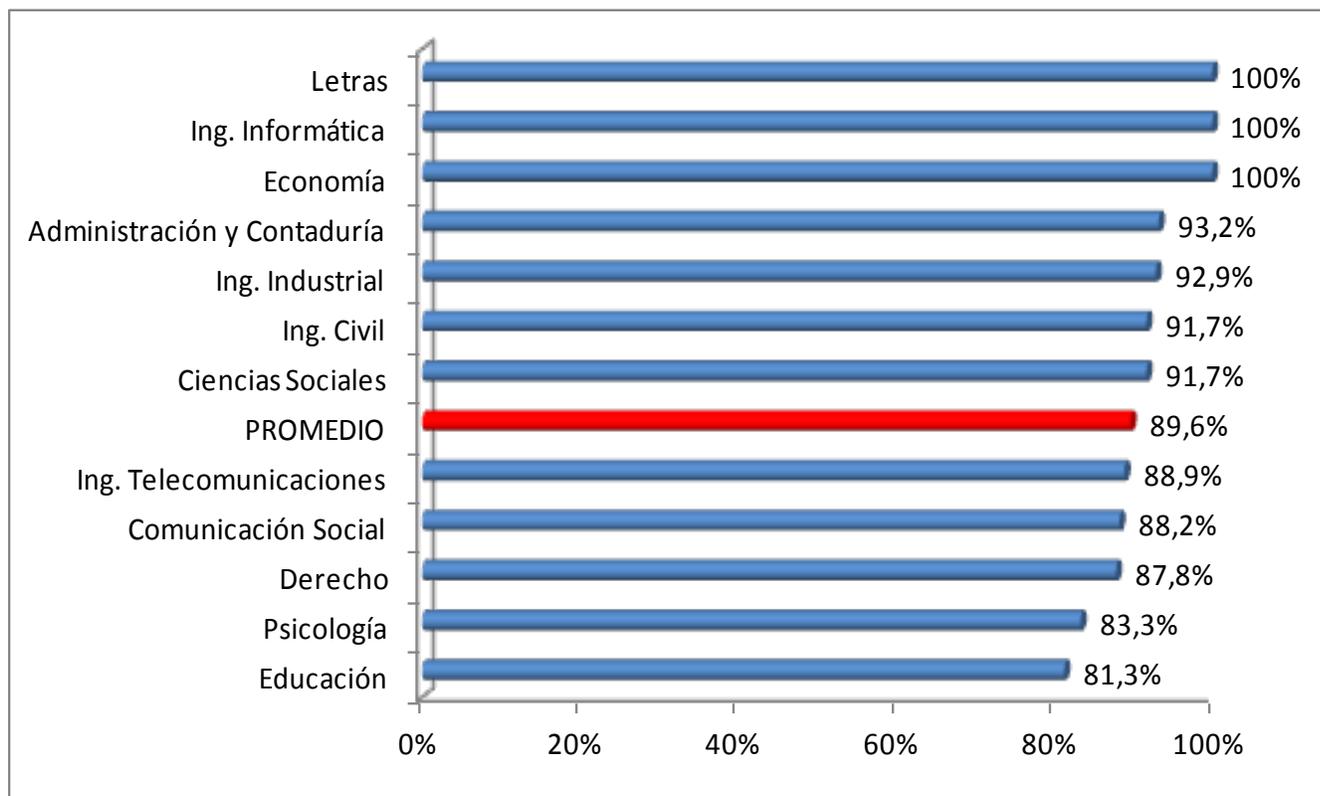
Resulta interesante resaltar que la escuela de Economía no contempla las pasantías en lo absoluto y ésta presentó una tasa de influencia del 80%, la cual es la más elevada en comparación con el resto de las carreras.

Nos encontramos con una alta tasa de inserción laboral por parte de los 309 egresados que respondieron la encuesta, donde se alcanzó un 89,6% de egresados que obtuvieron un empleo mientras estudiaban o al momento de culminar sus estudios. Cabe destacar que el porcentaje de inserción laboral

expresado toma en cuenta únicamente un trabajo fijo, y no consideraba a las pasantías como obtención de un empleo.

En la siguiente ilustración podemos observar escuelas en las que los egresados encuestados lograron el 100% de inserción en el mercado laboral, como es el caso de Letras, Ingeniería Informática y Economía. Por otra parte, se encuentran las escuelas que alcanzaron un índice más bajo pero no deja de ser un porcentaje significativo como es el caso de Educación y Psicología que presentaron tasas de 81,3% y 83,3% respectivamente.

Ilustración N° 2. Proporción de egresados por carrera que respondieron la encuesta que se encuentran trabajando actualmente

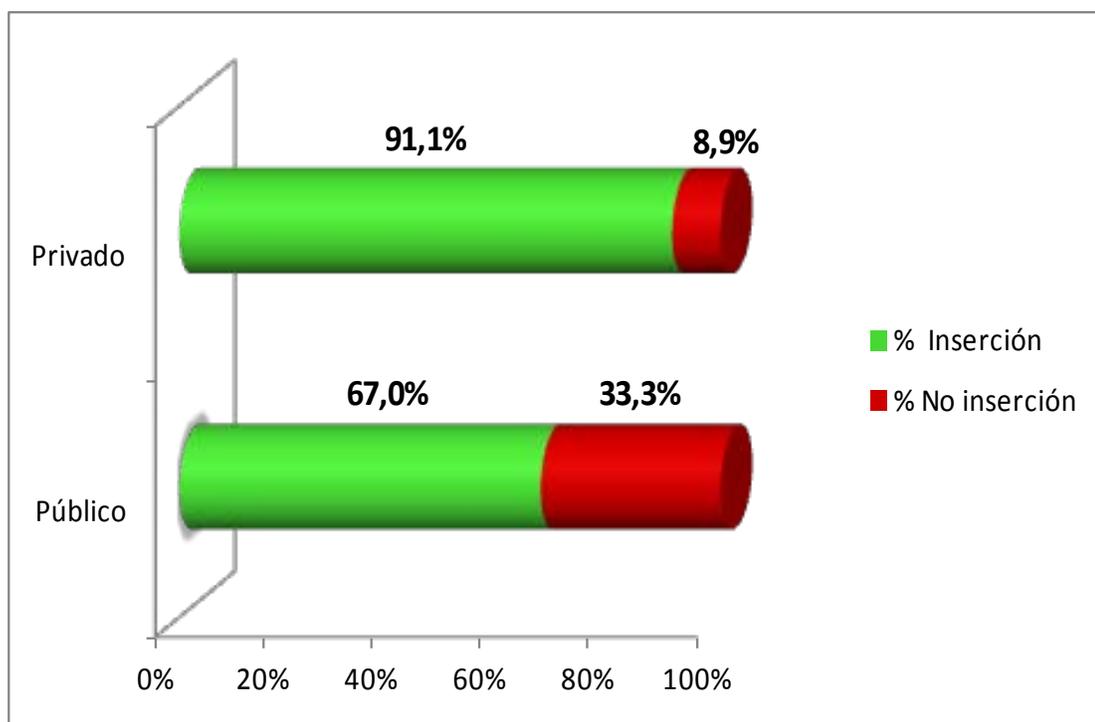


Fuente: Elaboración Propia

Se encuentran además por encima del promedio (89,6% de empleados), Administración y Contaduría, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil y Ciencias Sociales. Las carreras que se encuentran debajo de la media además de los casos expuestos anteriormente son: Ingeniería en Telecomunicaciones, Comunicación Social y Derecho.

Se pudo evidenciar que de los 309 egresados que respondieron el cuestionario, el 94% cursó sus estudios secundarios en instituciones privadas. Por lo que se procedió a comparar la proporción de egresados provenientes de instituciones tanto públicas como privadas que lograron insertarse en el mercado laboral como se ve reflejado en la ilustración 3 que se presenta a continuación.

Ilustración N° 3. Proporción de egresados distribuidos por tipo de institución donde cursaron su Educación Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Se puede apreciar la diferencia existente entre los egresados provenientes de una institución pública y una privada, donde un 33,3% de los individuos que asistieron a escuelas públicas no lograron la inserción laboral, mientras que de los egresados que cursaron sus estudios de educación secundaria en instituciones privadas sólo un 8,9% no ha logrado entrar en el mercado de trabajo.

En cuanto al número de egresados que hacen referencia a éstas proporciones, se tiene que el total proveniente de colegios privados es 291, quedando así 18 personas que cursaron su educación secundaria en instituciones públicas (Ver anexo B3).

Una última variable a analizar será el género de los egresados, y la proporción de insertados obtenida a través de la encuesta realizada.

Cuadro N° 9: Proporción de inserción laboral por género de los egresados que respondieron el cuestionario

Género	Inserción	% inserción	No inserción	% no inserción	Total Respuestas
Masculino	94	92,2%	8	8%	102
Femenino	183	88,4%	24	12%	207
Total	277	89,6%	32	10,4%	309

Fuente: Elaboración propia

Podemos apreciar en el cuadro N° 8 los niveles de inserción laboral por género, en donde se obtuvo una proporción muy similar para ambos sexos, los cuales se encuentran cercanos al 90% de inserción registrado para los egresados que respondieron el cuestionario.

2.3 Contraste de Hipótesis

La prueba estadística utilizada para obtener el grado de dependencia de las variables, se basa en el estadístico chi-cuadrado de Pearson, siendo un instrumento recomendado para variables cualitativas, el cual permite contrastar la hipótesis de que éstas sean independientes entre sí.

En el contraste de independencia se desea decidir si las dos variables en una tabla de contingencia están o no asociadas, tomando los grados de libertad que vienen dados por la multiplicación de $(m - 1) * (n - 1)$, donde “m” representa el número de filas y “n” el número de columnas de la tabla.

Para realizar ésta prueba, se procedió a buscar la relación existente entre cada una de las variables explicativas con la variable dependiente (inserción laboral), contrastando las siguientes hipótesis:

$H_0 =$ Las variables son independientes entre sí.

$H_A =$ Existe relación entre las variables.

Cuadro N° 10: Valores chi-cuadrado de las variables

Variable	Valor Chi-Cuadrado	GL	Criterio
nem	20,71	8	Existe relación
nif	2,14	5	No existe relación
col	10,87	1	Existe relación
pas	16,11	1	Existe relación
ia	5,36	3	No existe relación
pi	4,80	3	No existe relación
te	0	1	No existe relación
gen	1,04	1	No existe relación

Criterio tomado al 95% de confianza

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el cuadro N° 10, las variables donde se aceptó la hipótesis nula son: el género, el nivel de ingreso familiar, idiomas adicionales, programas informáticos y título extra.

Podemos esperar para nuestro modelo econométrico, que las variables que probablemente expliquen de mejor manera la inserción laboral sean el nivel de estudio de la madre, el tipo de institución educativa y la realización de pasantías, las cuales fueron las variables que al aplicarles la prueba del chi-cuadrado de Pearson rechazaron la hipótesis nula de independencia (tomando un valor del nivel de confianza de 95 %).

3. MODELO ECONOMÉTRICO:

Para determinar el impacto que tienen las pasantías en la obtención de un primer empleo se utiliza el modelo probit, el cual es recomendado para cuando se tienen variables cualitativas.

En este modelo de regresión, la variable dependiente (en este caso la inserción laboral) es dicotómica y cualitativa por naturaleza, y se tiene el beneficio de permitir conocer la probabilidad de influencia de las variables independientes sobre la posibilidad de entrar o no en el mercado de trabajo. Es decir, se permite dar una aproximación de qué tanto condicionan, de manera simultánea, los determinantes individuales, familiares y contextuales en la inserción laboral de los egresados.

El modelo probit se encuentra dentro de los modelos binomiales, los cuales pueden explicarse de la siguiente forma:

Un modelo binomial indica la probabilidad de que la variable “y” tome el valor 1, bajo ciertas condiciones de “X”. Si “y” toma el valor 1 cuando el estudiante obtiene el primer empleo, es debido a que se cumplen determinados criterios, en este caso el individuo recibe una oferta de trabajo y la misma es aceptada.

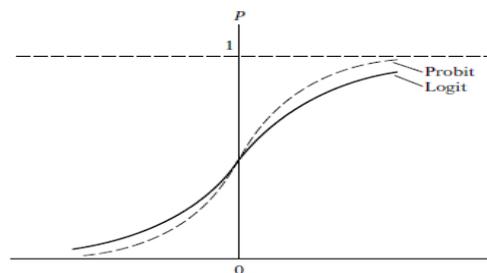
En caso contrario, “y” recibirá el valor de cero si tales criterios no se cumplen. El vector “X” recolecta las variables que influyen en que se cumplan un set de condiciones para que “y” sea igual a 1, como pueden ser: la realización de pasantías, el dominio de idiomas adicionales, manejo de programas informáticos y otras variables que se han mencionado a lo largo de este trabajo, y que se consideran relevantes para explicar la inserción laboral.

3.1 El modelo Probit¹

Se puede utilizar una función de distribución acumulada (FDA) de una variable aleatoria X en regresiones de modelos en los cuales la variable de respuesta es dicotómica, para adquirir valores de 0-1. La FDA de una variable aleatoria X es la probabilidad de que adopte un valor menor o igual a x_0 , donde x_0 es algún valor numérico especificado de X, por lo tanto, la FDA de X es $F(X=x_0)=P(X \leq x_0)$. Para cada variable aleatoria hay una FDA única y las que suelen utilizarse para representar los modelos de respuesta 0-1 son 1) la logística y 2) la normal; que dan lugar al modelo logit y probit respectivamente.

En términos geométricos, la distribución de un modelo probit tiene la siguiente forma:

Ilustración N° 4. Función de distribución acumulativa probit y logit



Fuente: Gujarati y Porter (2009, p. 614)

¹ Extraído del libro *Econometría de Gujarati y Porter (2009)*.

Un modelo probit, puede verse como un modelo de regresión de respuesta cualitativa, en donde la variable regresada es una variable binaria o dicotómica. Es decir, la variable de respuesta sólo puede adquirir dos valores; por ejemplo, 1 si el egresado se inserta en el mercado laboral y 0 en el caso contrario.

A diferencia de los modelos con variables dependientes cuantitativas, en donde el objetivo consiste en estimar su valor esperado, los modelos cualitativos tienen la finalidad de encontrar la probabilidad de que un acontecimiento suceda. Es por esto que los modelos de regresión con respuesta cualitativa son llamados modelos de probabilidad.

A modo de simplificar, tomaremos un sencillo modelo probit teniendo como guía a Gujarati y Porter (2009):

Partiendo del índice I_i , asumiendo que la obtención de un empleo se determina por una variable, donde a mayor sea el valor de dicha variable mayor será la probabilidad de obtener un empleo tenemos que:

$$I_i = \beta_1 + \beta_2 X_i \quad (1)$$

- X_i , representa en este pequeño modelo los determinantes individuales, socioeconómicos y aptitudes que influyen en la inserción laboral del individuo.

Para cuando la variable dependiente toma el valor de 1, se identifica el éxito, y cuando toma el valor de 0 hace referencia al fracaso. Ahora bien, es razonable suponer que existe un umbral crítico para el nivel del índice, denominado I_i^* , tal que si $I_i > I_i^*$ el individuo obtendrá el éxito, y en caso contrario no lo hará. El umbral I_i^* , como I_i , es no observable, pero sí se distribuye normalmente con la misma varianza.

Dado el supuesto de normalidad, la probabilidad de que $I_i \geq I_i^*$, se puede calcular a partir de la FDA normal estandarizada como:

$$P_i = P(Y_i = 1|X) = P(I_i^* \leq I_i) = P(Z_i \leq \beta_1 + \beta_2 X_i) = F(\beta_1 + \beta_2 X_i) \quad (2)$$

- $P_i = P(Y_i = 1|X)$ representa la probabilidad de que el egresado entre en el mercado laboral dado ciertos valores de "X" (variable explicativa) y donde Z_i es la variable normal estándar, es decir, $Z \sim N(0, \sigma^2)$. F es el estándar de la FDA normal, que se expresa de la siguiente manera:

$$F(I_i) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{I_i} e^{-z^2/2} dz \quad (3)$$

$$= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\beta_1 + \beta_2 X_i} e^{-z^2/2} dz \quad (4)$$

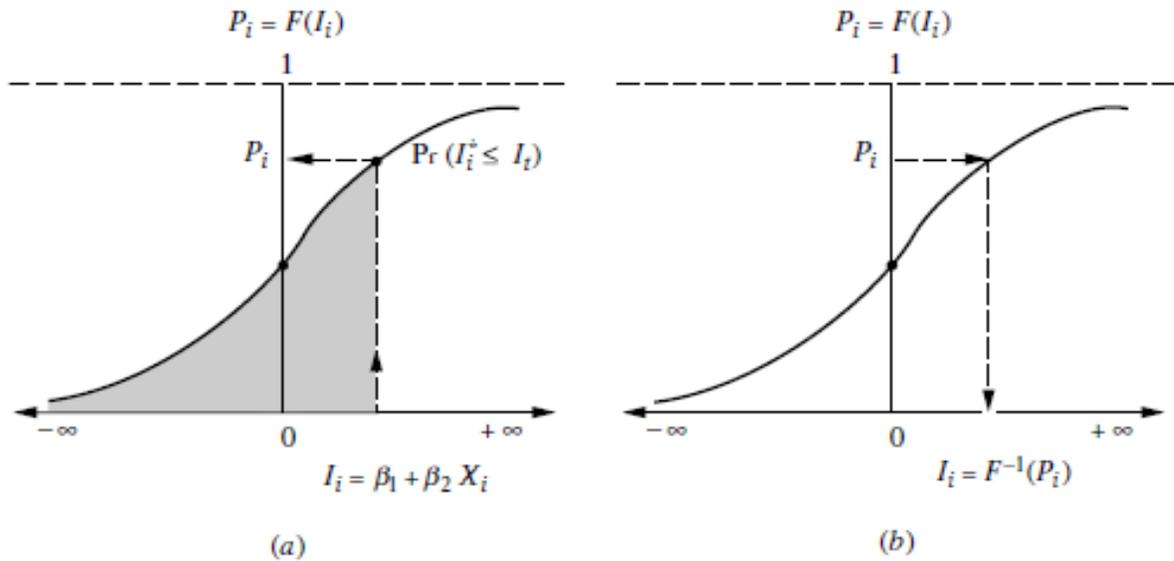
Donde P representa la probabilidad de que ocurra el evento, en este caso, lograr la inserción laboral, que se mide por el área de la curva normal estándar desde $-\infty$ a I_i como se muestra en la ilustración 5.

Ahora, para obtener información sobre I_i , el índice de utilidad, así como β_1 y β_2 , tomamos la inversa de (3) para obtener:

$$\begin{aligned} I_i &= F^{-1}(I_i) = F^{-1}(P_i) \\ &= \beta_1 + \beta_2 X_i \end{aligned} \quad (5)$$

Donde F^{-1} es la inversa de la FDA normal. Esto se puede observar en la ilustración N° 4.

Ilustración N° 5. Modelo Probit



(a) Dado I_i , expresado P_i desde la ordinaria;

(b) Dado I_i , expresado P_i desde la abscisa.

Gujarati y Porter (2009, p. 609)

- La ventaja de la utilización de un modelo probit es que nos garantiza que el resultado de la estimación esté acotado entre 0 y 1.
- Usualmente en los modelos logit y probit se calculan los efectos marginales de una variable o regresor para cada individuo, a fin de tener una idea del rango de variación de dichos efectos y se asume que el promedio de estos efectos individuales es una buena aproximación al “efecto marginal global” de la variable, para lo que es recomendable poseer una muestra significativa.

3.2 Variables de Estudio

3.2.1 Variable Dependiente

Inserción Laboral: Es una variable discreta, dicotómica o binaria que toma el valor de 1 cuando el egresado logra participar en el mercado laboral y de 0 cuando no participa. Como ya se mencionó en el apartado anterior, esta variable hace referencia a la inserción laboral de los egresados de la cohorte 2013-2014 de la Universidad Católica Andrés Bello, sede Caracas.

3.2.2 Variables Independientes

Pasantía: es una variable dicotómica, la cual toma el valor 1 cuando el individuo realizó pasantías y el 0 en el caso contrario.

Nivel de ingreso familiar: es una variable que se extrajo del Registro Estudiantil de la universidad, que completan los alumnos para formalizar su inscripción cada año académico. Es una variable categórica, subdividida en 6 tramos expresados en Bolívares Fuertes, y enumeradas del 1 al 6 de menor a mayor:

- 800 a 1000
- 1000 a 1500
- 1500 a 2000
- 2000 a 3000
- 3000 a 4000
- Más de 4000

Tipo de educación: es una variable que también es extraída del Registro Estudiantil, y hará referencia al tipo de institución en donde se cursó la educación secundaria de la persona. Para nuestro caso, es una variable

dicotómica que toma el valor de 1 cuando el individuo proviene de un colegio privado y de 0 cuando es de uno público.

Género: es una variable dicotómica que toma el valor 1 en el caso de que el individuo sea masculino y 0 en caso de ser femenino.

Nivel de estudio de la madre: es una variable categórica, la cual se encuentra subdividida en 9 tramos que identifican un nivel de educación específicos, enumerados del 1 al 9 siguiendo el orden de menor a mayor nivel educativo:

- Educación Básica incompleta
- Educación Básica completa
- Educación Media Diversificada incompleta
- Educación Media Diversificada completa
- Educación Técnico Superior incompleta
- Educación Técnico Superior completa
- Educación Superior incompleta
- Educación Superior completa
- Estudios de Postgrado

Idiomas Adicionales: es una variable categórica, la cual se encuentra subdividida en 4 tramos delimitados por el dominio que se tenga del idioma adicional, en donde el valor 1 es cuando se tiene un nivel deficiente, el valor 2 es un dominio regular, el 3 se refiere a un nivel bueno y por último 4 que es un excelente manejo del idioma adicional.

Manejo de programas informáticos: es una variable categórica que representa el nivel que tiene el individuo en la utilización de programas informáticos relacionados con su carrera, la cual se encuentra subdividida en 4 tramos, en donde el valor 1 es cuando se tiene un nivel deficiente, el valor 2 es un dominio regular, el 3 se refiere a un nivel bueno y por último 4 que es un excelente manejo de programas informáticos.

Títulos extra: es una variable dicotómica que indica si el individuo posee algún título extra (licenciatura o TSU) para lo cual se indica con el valor 1 si el individuo tiene el título extra y 0 en caso de no poseerlo.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se muestran las estimaciones probit realizadas para cada uno de los modelos. El primero, se refiere al modelo no restringido que contiene la totalidad de las variables mencionadas, y el segundo es el modelo restringido que estará conformado por aquellas variables que resultaron significativas en una primera instancia.

Los modelos de regresión binaria se corrieron a través de dos programas, primero utilizando Eviews y luego Stata para profundizar en el cálculo de los coeficientes marginales del modelo probit.

El primer modelo estimado es el no restringido, correspondiente a la siguiente ecuación:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 gen + \beta_2 nif + \beta_3 col + \beta_4 pas + \beta_5 ia + \beta_6 pi + \beta_7 te + \beta_8 nem$$

Cuadro N°11. Modelo probit no restringido

Variable	Coefficientes	Coefficientes marginales
	N=309	N=309
gen	0,29971 (0,228421)	0,047553 (0,036406)
nem	0,090381* (0,049283)	0,01434* (0,007845)
nif	-0,139345 (0,097386)	-0,022109 (0,015395)
col	1,03623*** (0,380622)	0,16441*** (0,05969)
pas	0,74724*** (0,22824)	0,11856*** (0,036042)
ia	-0,119224 (0,118318)	-0,018916 (0,018801)
pi	-0,119223 (0,142961)	-0,018916 (0,0227134)
te	0,465908 (0,334936)	0,007392 (0,053129)
const	0,498045 (0,679951)	0,896458 (0,016446)

Significativo al: 1% *, 5% **, 10% ***

Los valores entre paréntesis representan los errores estándar

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, las variables que resultaron significativas en el modelo no restringido con coeficientes marginales son: el nivel de estudio de la madre (significativo al 10%), colegio (significativo al 5%), pasantías (significativo al 5%) y la constante (significativo al 1%).

En cuanto al coeficiente de cada una de estas variables tenemos que tres de ellas que resultaron negativas, contrario a lo esperado. Como se puede observar el nivel de ingreso familiar resulto ser una de éstas, donde un cambio positivo en el estrato económico en el que se encuentra una persona reduciría un 2,17% la inserción laboral del egresado.

Este resultado en particular se podría estar generando debido a que personas de niveles económicos inferiores por lo general tienen que acudir al mercado laboral desde tempranas edades por evidentes necesidades económicas, mientras que los individuos con mayores recursos tienen la posibilidad de continuar con estudios posteriores sin tener que insertarse en el mercado laboral de manera inmediata.

Otra de las variables que arrojó signo negativo, es la referente a idiomas adicionales, cuyo resultado no concuerda con los parámetros esperados. En búsqueda de una posible explicación a esta situación se puede argumentar que las personas con mejor dominio de un idioma adicional, en lugar de insertarse en el mercado laboral interno, prefieren migrar con la intención de obtener oportunidades académicas en el exterior debido a la situación que se evidencia actualmente en el país.

Para el resto de los coeficientes, se obtuvo signos igual a los esperados con variables que resultaron significativas para explicar la inserción laboral. El nivel de estudio de la madre arrojó que al incrementarse un eslabón en el nivel educativo, aumentará la inserción en un 14,57%.

La variable colegio, también resultó tener una relación directa con la inserción laboral, en donde resultó ser significativo el tipo de institución donde se cursó la educación secundaria de los individuos. Para personas provenientes de colegios privados aumentará en un 15,98% sus posibilidades de inserción.

La última variable que dio significativa para nuestro modelo fue las pasantías, para la cual nos indica que los individuos que realizaron pasantías aumentaron en un 11,6% los niveles de inserción laboral.

El segundo modelo a estimar es el restringido, para el cual se incluyen las variables que resultaron significativas en ésta primera ocasión. Para el segundo modelo se tiene la siguiente ecuación:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 col + \beta_2 pas + \beta_3 nem$$

Cuadro N° 12. Modelo probit restringido

Variable	Coefficientes	Coefficientes marginales
	N=309	N=309
nem	0,058982 (0,045664)	0,009649 (0,007486)
col	0,762382** (0,348685)	0,124722** (0,056593)
pas	0,720072*** (0,219424)	0,1178003*** (0,035861)
const	-0,31845 (0,406195)	0,896513*** (0,0166285)

Significativo al: 1% *, 5% **, 10% ***

Los valores entre paréntesis representan los errores estándar

Fuente: Elaboración propia

Para este caso se utilizaron tres variables significativas para explicar la inserción laboral de los egresados (interpretando los coeficientes marginales), colegio (significativo al 5%), pasantías y la constante (significativas al 1%).

Se obtuvo signos iguales a los esperados en los coeficientes de las variables tomadas en cuenta, donde unas resultaron tener mayor peso que otras para explicar la inserción laboral de los egresados.

Una variable interesante para explicar es colegio, recordando que esta variable hace referencia al tipo de institución donde el individuo cursó su educación secundaria. El modelo arrojó que un individuo proveniente de un colegio privado, aumenta su inserción en el mercado de trabajo en un 12,47%.

Este resultado puede llevarnos a pensar en lo expuesto por Becker en cuanto a la acumulación de capital humano, y a buscar analizar la calidad de ese capital humano acumulado. Esto se debe a que existe una diferencia significativa entre la calidad de los colegios públicos y privados en nuestro país.

Como expone Chiroleu (2009) el sistema de educación superior en América Latina se ha caracterizado por el crecimiento del sector privado tanto en el número instituciones como en su participación en las matrículas de estudiantes. Para el caso venezolano, en donde se han venido incrementando las oportunidades de acceso y la equidad en la educación superior, todavía estamos en una tasa de participación del sector público del 45%.

Otro tema estudio pudiese ser la calidad de educación superior que se les está ofreciendo a los individuos provenientes del sector público, evaluando también su participación en universidades privadas, que en el caso de la UCAB para la cohorte de egresados 2013-2014 sólo un 7,3% de los egresados provienen de colegios públicos.

Por otra parte, se puede decir que el tipo de institución educativa también influye como una señalización. Vista como un modelo de transmisión de señales, en las investigaciones realizadas por Spence (1973) y Stiglitz (1975), se plantea que la educación funge como un mecanismo de transmisión de habilidades al mercado laboral, sin considerar la productividad marginal del individuo.

Es por esto que el tipo de institución de donde proviene un individuo puede servir como mecanismo de información para los empleadores, para el caso venezolano, el haber cursado estudios secundarios en un colegio privado

producirá una señalización de calidad en las etapas iniciales de acumulación de capital humano.

La variable pasantías resultó ser significativa, ya que la realización de las mismas aumenta en un 11,78% el nivel de inserción laboral del egresado. En concordancia con lo expuesto a través de la teoría del capital humano, y desde el enfoque de la formación profesional como sistema para generar mayores niveles de productividad, las pasantías serán valoradas por el empleador al momento de evaluar a los candidatos.

Bajo este mismo planteamiento, las pasantías serán una señalización de capacidades profesionales, las cuales pueden servir como agente diferenciador para la selección de un candidato.

En cuanto a la constante se evidenció un coeficiente elevado aunado a un alto nivel de significancia, el cual puede ser argumentado con la señalización que brinda poseer un título de la Universidad Católica Andrés Bello, ya que para la cohorte de egresados de éste estudio un 89,64% logró insertarse dentro del mercado de trabajo.

Dicho esto, no es casualidad que la UCAB se encuentre dentro de las mejores universidades del país, y con una tasa de inserción más elevada que la expresada por el INE (Instituto Nacional de Estadística) para el 64,8% referente a la población activa del país mayor a los 15 años de edad.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

Estudiar los procesos de inserción a los mercados de trabajo, ha demostrado ser una manera adecuada de comprender y analizar un conjunto de situaciones tanto económicas como sociales de gran significancia. Esto representa un interesante punto de partida para la subsecuente especialización en aspectos más detallados de lo que significa la transición desde el mundo académico al mundo laboral.

Es evidente que existen una serie de componentes dentro de lo que sería la inserción laboral de los jóvenes, a través de los cuales se pudiesen realizar diferentes tipos de investigaciones que sin duda arrojarían diversos enfoques e interesantes resultados. Para nuestro caso en particular, el analizar la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica Andrés Bello a través de las pasantías despertó un importante interés personal, ya que como futuros egresados de esta casa de estudios somos partícipes de los procesos de inserción laboral que al igual que muchos otros venezolanos se encuentran experimentando en estos momentos.

La realización de pasantías ha venido ganando una notable importancia en los últimos años, convirtiéndose en una actividad fundamental del plan de estudios de muchas de las carreras cursadas en diversas universidades del país. En la actualidad el interés de poder llevar a cabo este proceso de capacitación laboral no sólo despierta el interés de los estudiantes en cuestión, sino que también ha empezado a calar dentro de los estándares y necesidades de muchas de las empresas del país, permitiendo un beneficio mutuo que puede llegar a tener implicaciones fructíferas para ambas partes.

Es importante mencionar que entre los determinantes que condicionan la posibilidad de inserción laboral en los jóvenes se destaca de forma preponderante la dinámica económica que esté afrontando el país, ya que de ésta depende que se generen los puestos de trabajos necesarios.

Luego de contrastar y analizar los resultados obtenidos de los diferentes modelos econométricos empleados, podemos concluir que la teoría planteada por Gary Becker en cuanto a la acumulación de capital humano sigue vigente en el presente, ya que entre los resultados obtenidos se pudo evidenciar que tanto el tipo de educación secundaria (considerando a la educación privada como de mayor calidad frente a la pública), y la realización de pasantías que facilitan la adquisición de habilidades y competencias específicas del mercado de trabajo, permiten una mejor transición entre la etapa de formación universitaria y el mundo laboral.

Entre los resultados más resaltantes de este Trabajo Especial de Grado está el poder ofrecer una aproximación a los niveles de inserción laboral de los egresados de la cohorte 2013-2014. Tras el análisis de los niveles de participación en el mercado de trabajo es evidente que la Universidad Católica Andrés Bello se ubica por encima de los niveles de inserción de otros egresados universitarios del país, esto puede ser explicado basándose en la teoría de la señalización, la cual de forma resumida, establece que el título que posea un determinado egresado brinda un set de información específico que será interpretado por el empleador, permitiéndole a éste tomar una decisión sobre la contratación en cuestión.

En la actualidad, y bajo la última edición del ranking universitario mundial llevado a cabo por la firma QS², sitúa a la Universidad Católica Andrés Bello como la más prestigiosa del país, ubicándola en la posición número 1 como la

² Quacquarelli Symonds (QS), es una compañía Británica fundada en 1990, especializada en educación y estudios en el extranjero.

mejor institución universitaria de Venezuela, y a su vez en el lugar número 21 de América Latina. Esto pudiese en parte explicar el porqué de los altos niveles de inserción presentados por los egresados encuestados, ya que la valoración que recibe un titulado de la Universidad Católica Andrés Bello pudiese estar otorgando una posición ventajosa frente a egresados de otras casas de estudio.

A su vez, se evidencia una moderada relación entre el nivel de estudio que poseen las madres y el éxito en la inserción laboral de los egresados, esto pudiese atribuirse a que mayores niveles académicos en el entorno familiar mejoran la calidad de la acumulación de capital humano, que más adelante serían apreciadas por los empleadores y reclutadores de empresas e instituciones.

A través del análisis de los resultados se comprueba lo concluido en el estudio realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES-UCAB), que indica que los jóvenes en familias con menores niveles de ingreso tienden a insertarse más rápidamente en los mercados de trabajo, debido a la necesidad de brindar apoyo económico al núcleo familiar. Ésta afirmación se sustenta en los resultados observados de la encuesta sobre la inserción laboral de los jóvenes egresados de la cohorte 2013-2014, en donde se puede evidenciar que el 94% de los encuestados que se ubican en los estratos menos beneficiados económicamente consiguieron un empleo durante su carrera o al momento de graduarse.

Para concluir quisiéramos indagar sobre la situación particular de la escuela de Economía y las características de la inserción laboral de sus egresados. Si bien en ésta escuela no se contemplan a las pasantías dentro de su normativa académica, sus egresados fueron los que expresaron el mayor nivel de influencia entre la realización de pasantías y la obtención de un empleo. El 80% de los encuestados confirmó que la realización de su pasantía tuvo una influencia positiva sobre su inserción en el mercado de trabajo.

Es por esto que como punto final de este Trabajo Especial de Grado, hemos tenido la iniciativa de proponer una política que incluya las pasantías en cada una de las escuelas de la Universidad Católica Andrés Bello, pudiendo ser tanto de tipo obligatoria, o como una materia electiva, y de por lo menos una duración de 3 meses a tiempo completo, o 6 meses en modalidad de medio tiempo.

Consideramos que bajo la modalidad de pasantía recomendada, se conseguiría un acercamiento muy beneficioso al mercado laboral actual, en donde los estudiantes en cuestión conocerían de primera mano los procesos de entrevista y selección, para luego formar parte de una organización en la que podrían poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica, conocer un poco sobre diferentes áreas de trabajo y descubrir cuál de éstas es de mayor agrado para ellos.

En concordancia con lo expresado por Weller a través de una consulta directa, los jóvenes que no poseen ninguna experiencia laboral tienden a tardar más tiempo para obtener un primer empleo que jóvenes de la misma edad que si tienen alguna experiencia laboral. Por esto, consideramos de tal importancia la implementación de canales que busquen aportar algo de experiencia práctica bajo un ambiente de trabajo a los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello que se encuentren cursando preferiblemente los dos últimos semestres de la carrera.

2. LIMITACIONES

A continuación se presentan una serie de limitaciones experimentadas durante la realización de este trabajo especial de grado, y que si bien no condicionaron el cumplimiento del objetivo principal pautado, merecen ser detalladas y tomadas en cuenta.

En lo que se refiere a la obtención de información a través de la encuesta, se debe mencionar que no fue posible conseguir el total de respuestas necesarias

por parte de los egresados de la cohorte 2013-2014 de la escuela de Educación, y que a pesar de haber enviado dicha encuesta en 4 ocasiones, no se logró contar con el número requerido de respuestas para cumplir con el cálculo del error estadístico de la muestra, y de esta manera poder trabajar el modelo econométrico garantizando la proporcionalidad de egresados por carrera. Si bien no fue posible llegar al mínimo de respuestas necesarias por parte de la escuela de Educación, cabe destacar que en la gran mayoría de las escuelas restantes la cantidad de información obtenida superó a la requerida, ya que se recolectó un número de respuestas mayor al estimado, enriqueciendo así el modelo utilizado.

En cuanto a las variables del estudio econométrico, se asumió la limitante de no poder contar con el Puesto y Rango Académico de los egresados de la cohorte 2013-2014, esto debido a que hasta la fecha de entrega del presente trabajo, muchas de las escuelas aún no habían procedido a cargar dicha variable en los registros académicos de la universidad. Se reconoce el valor agregado que hubiese podido generar el haber contado con ésta variable, y la posibilidad de explicar su significancia a través de la Teoría de la Señalización aplicada en este trabajo. Un comentario adicional al respecto se presenta en la sección de recomendaciones.

3. RECOMENDACIONES

Consideramos que para estudios subsecuentes sería beneficioso contar con la información del puesto y rango académico de los egresados de la cohorte analizada, de esta manera se podría profundizar sobre el impacto que tiene la acumulación de capital humano mediante la correcta evaluación del mismo, asumiendo que dos egresados de una cierta carrera poseerían igual cantidad de capital humano acumulado, pero el egresado con un puesto y rango más

elevado gozaría de una acumulación de mejor calidad, el cual posiblemente será valorado en mayor medida por los empleadores y reclutadores.

De igual forma, y para profundizar el estudio sobre la transición de los “Ucabistas” al mercado laboral, consideramos que se debe tomar en cuenta en las siguientes encuestas a egresados la actividad que éstos se encuentren realizando de no haber logrado obtener un empleo. Así se podría indagar sobre las características de los egresados que se encuentran desempleados, ya que estos pudiesen estar destinando su tiempo a estudios de formación académica adicional en el extranjero, tendencia cada vez más pronunciada en la actualidad debido a la situación país experimentada.

Por otra parte, creemos conveniente que en próximas investigaciones sobre la inserción laboral de los egresados en la Universidad Católica Andrés Bello, se considere la calidad del empleo que obtuvieron las personas que efectivamente lograron iniciarse laboralmente. Al incluir la información sobre la calidad del empleo obtenido se pudiese llevar a cabo una comparación entre el trabajo alcanzado por un egresado con mayor o menor nivel de ingresos familiares, con educación pública o privada, mayor o menor rango académico, por mencionar algunas variables.

Siguiendo con la idea anterior, creemos que también sería de utilidad intentar medir la calidad de la pasantías realizadas, ya que esto podría arrojar importantes resultados sobre la posible influencia de las pasantías sobre la inserción laboral, entendiéndose que un estudiante que realizó su pasantía en una importante organización se pudiese haber beneficiado en mayor medida de la capacitación y nivel de entrenamiento obtenido.

De la misma manera, una variable que pudiese ser incluida en los próximos estudios es la cantidad de pasantías realizadas, ya que es posible que un mayor número de pasantías sea favorable a la hora de conseguir un empleo, considerando que un estudiante con más de una pasantía tendría en su haber

un nivel de experiencia mayor frente a otro individuo que solo haya realizado una pasantía.

Cabe destacar que parte de la bibliografía consultada hace referencia al ciclo económico y factores políticos como posible determinante de la obtención de un empleo. Se recomienda entonces, que para futuras investigaciones se lleve a cabo un análisis a través del estudio de distintas cohortes de egresados en períodos diferentes de tiempo, en donde se pudiese evidenciar el impacto que tienen dichas variables sobre la incursión de los jóvenes al mercado laboral.

Para reforzar las teorías que indican que los estratos económicos inferiores se insertan más rápidamente en los mercados laborales, experimentando condiciones menos favorables, se considera necesario agregar una variable que refleje los niveles salariales de los egresados que se encuentran trabajando. Esto pudiese arrojar como resultado una relación entre el nivel de ingreso familiar y el ingreso salarial del egresado.

Para finalizar, entre las consideraciones a tomar en cuenta para próximos trabajos, se debe intentar evaluar si la realización de pasantías tuvo alguna influencia indirecta sobre la obtención de un empleo. Mencionamos esto debido a que la pregunta relacionada a la influencia de la pasantía en la adquisición de un puesto de trabajo se plantea como una relación directa entre ambas variables, y puede que para muchos estudiantes la realización de pasantías haya influido indirectamente en su inserción laboral, ya que posiblemente no haya obtenido un empleo en la empresa donde realizó su pasantía, pero gracias a la misma el individuo haya logrado obtener un empleo en otra organización.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M., & Vuotto, M. (2001). La Pasantía como Recurso de Aprendizaje dentro de las Organizaciones: La Percepción de los Estudiantes Universitarios. *5to Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*.
- Acemoglu, & Pischke. (1999). Beyond Becker: Training in Imperfect Labour Markets. *Economic Journal* 112.
- Arrow, K. (1973). Higher Education as a Filter. *Journal of Public Economics*.
- Braña, F. J., & Antón, J. I. (2007). Determinantes de la Inserción Laboral de los Jóvenes en España. Revisión y Nueva Evidencia Empírica. *VII Jornadas de la Asociación Española de Economía Laboral*.
- Castellar, E., & Y Uribe, J. (2001). Capital Humano y señalización: Evidencia para el área metropolitana de Cali 1988 – 2000. *Departamento de Economía CIDSE*.
- Chacaltana, J., & Sulmont, D. (2003). Políticas Activas en el Mercado Laboral Peruano: El Potencial de la Capacitación y los Servicios de Empleo.
- Chiroleu, A. (2009). La Inclusión en la Educación Superior como Política Pública: Tres Experiencias en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Davia Rodríguez, M. A. (2000). La Inserción Laboral de los Jóvenes Españoles. *VII Jornada de Economía Crítica*.
- Freitez, A. (2014). *Proyecto Encuesta Nacional de Juventud 2013 (ENJUVE 2013-UCAB)*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES-UCAB), Caracas.
- García Blanco, J. M., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo: Cuestiones Teóricas.
- Göhringer, A. (2002). University of Cooperative Education – Karlsruhe: The Dual System of Higher Education in Germany.

- Gujarati, D., & Porter, D. (2009). Modelos de regresión de respuesta cualitativa. En *Econometría* (5ta ed.) Mc Graw Hill. México.
- Hernández, P. (2014). Evaluación de Impacto de Programas de Apoyo a Estudiantes en la Universidad Católica Andrés Bello: Programa de Ayudas Económicas y Cursos de Iniciación Universitaria.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) [Homepage] <http://www.ine.gov.ve/>
- Malasomma, C. (2008). La Formación Profesional en Alemania: Asegurar el Futuro. [Video]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=rQJBy2MjnXk>
- Mantrana, M. S. (2005). El Aprendizaje en Contextos Laborales Reales: El Caso de las Pasantías de los Estudiantes Universitarios. *Educere*.
- Muñoz, I. A. (2008). La Formación Dual y su Fundamentación Curricular. *Revista Educación*.
- Pelayo Pérez, M. B. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores Condicionantes para la Inserción Laboral*.
- Rodríguez, E. (2003). Políticas y estrategias de Inserción Laboral y empresarial de Jóvenes en América Latina: El Desafío de la Empleabilidad.
- Romero, V. (2004). *Inserción Ocupacional*. Barcelona: Altamar.
- Schokolnik, M. (2005). Caracterización Laboral de los Jóvenes. Serie 104 - Políticas Sociales.
- Spence, M. (1973). Señalización en los Mercados de Trabajo. *Revista Trimestral de Economía*.
- Stiglitz, J. E. (1975). La Teoría de la "Selección", Educación, y la Distribución del Ingreso. *The American Economic Review*.
- Teichler, U. (2003). Aspectos Metodológicos de las Encuestas a Graduados Universitarios.
- Weller, J. (2007). La Inserción Laboral de los Jóvenes: Características, Tensiones y Desafíos. *Revista de la CEPAL*.

Weller, J. (2003). La Problemática Inserción Laboral de los y las Jóvenes. *Serie 28 - Macroeconomía del Desarrollo*.

ANEXOS

Anexo A: Definición De Variables Estudio

- **NIF:** nivel de ingreso familiar (BsF). Escala: 800 a 1000 (1), 1000 a 1500 (2), 1500 a 2000 (3), 2000 a 3000 (4), 3000 a 4000 (5), Más de 4000 (6).
- **GEN:** género. Femenino (0) o Masculino (1).
- **COL:** tipo de institución donde se cursó la educación secundaria. Pública (0) o Privada (1).
- **TE:** título adicional (licenciatura, TSU). No (0) o Si (1).
- **IA:** manejo de un idioma adicional. Escala: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Excelente (4).
- **PI:** manejo de programas informáticos relacionados con la carrera. Escala: Deficiente (1), Regular (2), Bueno (3), Excelente (4).
- **PAS:** realización de pasantías. No (0) o Si (1).
- **NEM:** nivel de estudios de la madre. Escala: Educación Básica Incompleta (1), Educación Básica Completa (2), Educación Media Diversificada Incompleta (3), Educación Media Diversificada Completa (4), Educación Técnico Superior Incompleta (5), Educación Técnico Superior Completa (6), Educación Superior Incompleta (7), Educación Superior Completa (8), Estudios de Post-Grado (9).
- **Y:** obtención de un primer empleo. No (0) o Si (1).

Anexo B1: Proporción del nivel de estudios de la madre por carrera

Ilustración 1

Carrera	Bajo	% bajo	Medio	% medio	Alto	% alto	Total egresados
Administración y Contaduría	43	19,6%	90	41,1%	86	39,3%	219
Ciencias Sociales	12	13,2%	33	36,3%	46	50,5%	91
Comunicación Social	28	10,3%	91	33,3%	154	56,4%	273
Derecho	15	13,4%	32	28,6%	65	58,0%	112
Economía	2	4,8%	10	23,8%	30	71,4%	42
Educación	45	26,8%	78	46,4%	45	26,8%	168
Ing. Civil	5	10,6%	16	34,0%	26	55,3%	47
Ing. en Informática	1	5,9%	8	47,1%	8	47,1%	17
Ing. en Telecomunicaciones	6	8,5%	25	35,2%	40	56,3%	71
Ing. Industrial	15	13,9%	32	29,6%	61	56,5%	108
Letras	2	22,2%	4	44,4%	3	33,3%	9
Psicología	4	11,8%	11	32,4%	19	55,9%	34
Total	178	14,9%	430	36,1%	583	49,0%	1191

Anexo B2: Proporción de egresados que respondieron el cuestionario que se encuentran empleados- Ilustración 2

Carrera	Respondieron	Obtuvieron un empleo	% empleo
Administración y Contaduría	59	55	93,2%
Ciencias Sociales	24	22	91,7%
Comunicación Social	68	60	88,2%
Derecho	41	36	87,8%
Economía	13	13	100,0%
Educación	32	26	81,3%
Ingeniería Civil	12	11	91,7%
Ingeniería de Telecomunicaciones	18	16	88,9%
Ingeniería Industrial	14	13	92,9%
Ingeniería Informática	7	7	100,0%
Letras	3	3	100,0%
Psicología	18	15	83,3%
Total	309	277	89,6%

**Anexo B3: Proporción de egresados distribuidos por tipo de institución donde cursaron su educación secundaria -
Ilustración 3**

Tipo de institución	Inserción laboral	% de Inserción	No inserción laboral	% no inserción	Egresados
Privado	265	91,1%	26	8,9%	291
Público	12	67%	6	33,3%	18
Total	277	89,6%	32	10,4%	309

Anexo C: Instrumento de recolección de la información

Encuesta UCAB Inserción Laboral

*Campo Requerido

Introduzca su Número de Cédula

(Esta información es indispensable para el correcto análisis de la encuesta.)

Realizó alguna pasantía durante el transcurso de su carrera en la UCAB?

Si

No

¿Obtuvo un empleo mientras estudió o luego de la culminación de sus estudios?

(No considere pasantías, sólo empleos fijos.)

Si

No

¿Influyó su pasantía en la obtención de dicho empleo?

Si influyó

No influyó

No realicé pasantía

Su conocimiento de un idioma extranjero es:

Deficiente

Regular

Bueno

Excelente

Su conocimiento sobre la utilización de programa informáticos relacionados con su carrera es:

Deficiente

Regular

Bueno

Excelente

¿Posee algún otro título de pre-grado (Licenciatura o TSU)?

Si

No

Anexo D1: Consulta a un experto (vía correo electrónico)

From: Alejandro Rodríguez Vila <alejandro-rv@hotmail.com>
To: "Jurgen.WELLER@cepal.org" <jurgen.weller@cepal.org>,
Date: 22-09-2014 09:04 PM
Subject: Trabajo de Grado, Inserción Laboral Jóvenes (Universidad Católica Andrés Bello)

Estimado Sr. Weller,

Ante todo es un placer saludarlo, mi nombre es Alejandro Rodríguez, estudiante de Economía en la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, coautor de la Tesis en curso, "Impacto de las pasantías (prácticas profesionales) en la probabilidad de obtención de un primer empleo en los egresados de la Universidad Católica Andrés Bello".

El motivo de este correo es el de, en primera instancia, agradecer por su importante aporte al área en la que estamos desarrollando nuestro trabajo de grado, ya que sus publicaciones han formado parte sustancial del marco teórico de nuestra tesis, y nos han permitido conocer de manera brillante los procesos, retos y características de la inserción laboral de los jóvenes en la región.

En segundo lugar, y disculpando de antemano el atrevimiento, quisiera saber qué posibilidad habría de contar con un breve aporte especial a nuestro trabajo de grado, proveniente de un experto en el tema de la inserción laboral como lo es usted. El valor agregado que tendría para nuestra tesis el contar con un pequeño párrafo que reflejara su opinión sobre el rol e impacto de las prácticas profesionales y capacitación en el área de trabajo sobre la inserción laboral, sería simplemente enorme.

Esperamos pueda considerar nuestra solicitud y comprenda el valor que para nosotros generaría contar con su ayuda, de antemano le agradezco por su valioso tiempo y esfuerzo en investigar un tema que tanto nos apasiona.

Saludos cordiales,

Alejandro Rodríguez Vila.

Anexo D2: Respuesta del experto parte 1 (vía correo electrónico)

To: alejandro-rv@hotmail.com
Subject: Re: Trabajo de Grado, Inserción Laboral Jóvenes (Universidad Católica Andrés Bello)

From: Jurgen.WELLER@cepal.org

Date: Thu, 25 Sep 2014 11:54:00 -0400

Estimado Alejandro Rodríguez,

Muchas gracias por tu mensaje.

Aquí siguen algunas líneas sobre el tema, que ojalá les sea útil:

Para valorar la relevancia de las pasantías (o prácticas profesionales) para estudiantes/ egresados universitarios hay que tomar en cuenta varios aspectos de contexto:

El mercado de trabajo se caracteriza por información incompleta, tanto por el lado empleador como por el lado de empleados/ trabajadores. La información que un empleador tiene de un joven sin experiencia laboral es especialmente limitada.

Los empresarios generalmente se expresan de manera crítica respecto a las calificaciones adquiridas en el sistema educativo por jóvenes quienes empiezan su trayectoria laboral – y tienen los mayores niveles de descontento en relación con los jóvenes con los niveles más elevados de educación formal.

En América Latina es menos común que jóvenes universitarios trabajan (o simultáneamente con sus estudios o en sus vacaciones) que en otras partes del mundo. Por lo tanto, muchos de ellos salen de la universidad sin ninguna o muy poca experiencia laboral.

Anexo D3: Respuesta del experto parte 2 (vía correo electrónico)

Si bien los jóvenes con estudios universitarios típicamente no son el grupo de jóvenes con la tasa de desempleo más elevada (lo son los jóvenes de niveles de educación intermedios), su tasa de desempleo es relativamente alta (p.ej., más alta que los jóvenes de bajo nivel educativo), y últimamente ha tendido a subir en términos relativos.

Por lo tanto, la posibilidad de adquirir en el formato de pasantías experiencia laboral inicial y conocimientos relevantes en el mundo del trabajo puede aumentar las opciones de inserción laboral, al adquirir conocimientos y habilidades relevantes en su área de trabajo y al dar información relevante a potenciales empleadores. Su impacto, obviamente depende de las características de la pasantía (contenido, habilidades y conocimientos adquiridos, grado de reconocimiento del lugar de la pasantía, etc.).

Además del valor que esto tiene para el pasante y para un futuro empleador potencial, una pasantía tiene relevancia adicional para el/la joven: Empieza a conocer el mundo laboral, con sus aspectos positivos y negativos, conoce frustraciones y satisfacciones, establece un nuevo tipo de relaciones sociales (con compañeros de trabajo) lo que es un importante paso en el proceso de socialización en general y aprende a valorar la importancia de habilidades “suaves”.

Finalmente, hay que tomar en cuenta que las pasantías solo llevan a una inserción laboral productiva si la dinámica económica genera los empleos necesarios. Por ejemplo, muchos jóvenes en varios países europeos trabajan en varias pasantías seguidas, por falta de alternativas laborales.

Que les vaya muy bien con la tesis!

Saludos cordiales,

Jürgen Weller