



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo de grado de Maestría

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN BASADO EN LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO (3°)
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

Presentado por:

Prof. Karelis A Mendoza R
Para optar al título de
Magister en Educación

Tutora:

Prof. Belkys Guzmán (Dra. E)

Caracas, Diciembre de 2012

Dedicatoria

Este trabajo de grado va dedicado principalmente a mis padres Carlos Mendoza y Ledys de Mendoza, quienes han sido mi guía, me han dado mucho apoyo y quienes confiaron en mí, no sólo desde el inicio de esta nueva experiencia académica, sino desde todo el transcurso de mi vida. Gracias por darme la vida y las herramientas, para llegar donde he llegado y seguir adelante en este mundo tan cambiante.

A mis sobrinitos génesis Alejandra y Santiago Manuel, Carlos Eduardo y mi ahijada Daniela Nazareth, mis pequeños ángeles, estar con ellos es una bendición, al igual que un reto pues soy un ejemplo a seguir.

A la Doctora Belkys Guzmán, quien me ha guiado en esta etapa de la maestría siendo mi tutora, pues con sus sabios conocimientos y con toda la paciencia del mundo, me enseñó a confiar en mí y en mis ideas, y depósito esa confianza tan necesaria, además su apoyo fue fundamental.

A mi amiga Yanelis Villarroel quien en muchas oportunidades me ayudo al desarrollo de esta investigación, con sus sabias ideas, mostrando apoyo en los momentos gratos y difíciles.

A mis estudiantes del tercer año de educación media, de la Unidad Educativa Nacional Caricuao, específicamente al tercero A, quienes participaron de manera receptiva para llevar a cabo esta investigación, ellos disfrutaron cada una de las actividades que se realizaron de manera armónica.

A la Universidad Católica Andrés Bello, específicamente al post grado en Educación mención Procesos de Aprendizaje en su nivel de maestría, por formarme a lo largo de estos 4 años, y desarrollarme como investigadora, el crecimiento que he tenido a nivel personal y académico se los debo a ustedes.

A mi familia Mendoza Rodríguez hermanos, tías, tíos, primos y primas, quienes han estado pendiente de esta etapa de mi vida académica

A mi profesora Dayanara Casado, quien no está en estos momentos físicamente pero quien fue la persona que me llevo a estudiar esta maestría, gracias a su guía y sabias orientaciones, llegue hasta donde tenía que llegar y voy por mucho más. Donde quiera que este gracias.

Karelis Mendoza

Agradecimientos

Principalmente a Dios todo poderoso, padre celestial, por estar en cada uno de los momentos de mí vida, cuidándome y mostrando el camino, manifestándose con sus sabias enseñanzas.

A mis padres y hermanos quienes me han apoyado toda mí vida, en la realización de mis metas personales, académicas y profesionales. Padres gracias por darme vida por formarme y por ser quien soy.

A mis familiares Mendoza Rodríguez; tíos, tías, primas por de alguna u otra forma ser testigos de las ganas de superación que la autora ha tenido. Al igual que mi casi hermana Daisy Jiménez y su familia quienes me han acompañado toda mi vida.

A la familia Vallejo Correa, del Tigre estado Anzoátegui, quienes han estado muy pendientes de la culminación de esta meta, y han estado presente de corazón.

A mis compañeras de la maestría por compartir gratas experiencias, juntas formamos un gran equipo. Especialmente, a Mariana González con quien tuve el privilegio de compartir momentos especiales, durante el transcurso del post grado, y a Yeimy Lozada y Marlin Rosario amigas de la maestría y quienes han estado muy pendientes y han demostrado un gran interés, ofreciendo palabras de aliento y muestras de felicidad por cada avance de lo realizado. Al igual que mí amigo Pedro Arévalo, quien ha sido un valioso colaborador, para el desarrollo de esta investigación.

A mí tutora Doctora Belkys Guzmán quien confió en mí, y a pesar de los obstáculos que se me presentaron en el camino, siempre estuvo allí dándome animo, guiándome, apoyándome.

A cada uno de los profesores de la Universidad Católica Andrés Bello, del post grado de procesos de aprendizajes, quienes fueron mis formadores y de los cuales obtuve un gran aprendizaje. Mención aparte merece la profesora Patricia Peña quien confió en mí, y siempre obtuvo un voto de confianza en estos años de carrera. Al profesor Jorge Ramírez, quien prestó todo su apoyo y colaboración al momento de desarrollar todo lo que conlleva la parte estadística de este trabajo de investigación.

A mí gran amiga Yanelis Villarroel, que más que una amiga es una hermana que gane en el pre grado , y ha sabido demostrar el valor de la amistad, y aunque escogimos caminos diferentes, ha estado siempre en los buenos y no tan buenos momentos de mi vida.

A Maury Reyes, importante apoyo en este proceso, quien ha sido una parte motivadora.

A mis vecinas Leda y Ana Peñaloza, por enseñarme a confiar más en mi talento y a creer en mí, y a que todo tiene un valor en esta vida.

A mi amiga Alaimar Canelón con quien conté con su sabia orientación en un momento importante de mi vida, y ha sido testigo de altas y bajas, superaciones académicas, profesionales y personales.

A mis estudiantes del 3° año sección A, año escolar 2011- 2012 quienes representaron un gran reto y con quienes conté de manera incondicional, siempre dispuestos a aprender y hacer cosas nuevas. Junto con mis compañeros de trabajo: Mercaly Carreño, Fernando Moro, Victor Ortega y Perly Tovar siempre pendientes y dando palabras de apoyo, junto con mis compañeros de la ETR Francisco Fajardo.

Y por último pero no menos importante A mis profesores y profesoras del Instituto Pedagógico de Caracas, especialmente Jermain Cova quien más que una profesora ha sido una amiga y junto con Dayanara Casado mi angelita que se encuentra en el plano celestial, quien fue la que me condujo a esta maestría y me guio en el proceso de desarrollo metodológico de esta importante investigación. Y a la profesora María Eugenia Bautista, quien prestó sus sabios conocimientos en un momento importante en el desarrollo del proyecto.

A todos y todas mil gracias por ser y estar dios los bendiga hoy, mañana y siempre....

Karelis Mendoza



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Efectividad de un programa de formación basado en las Inteligencias Múltiples, para el desarrollo de Habilidades Cognitivas en estudiantes del tercer año (3°) de Educación Media General.
(Trabajo de Grado de Maestría)

Autora: Karelis A. Mendoza R.

Tutora: Belkys Guzmán Dra. E

Fecha: 10 de Diciembre, 2012

Resumen

Las observaciones realizadas a los estudiantes cursantes del tercer año (3°) de Educación Media General, en la U.E.N “Caricuao” ubicada en Ruiz Pineda Caricuao, desde el año 2007 hasta la actualidad, han permitido evidenciar la problemática que tienen los estudiantes, en relación con la poca comprensión y el aprendizaje de la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, pues demuestran debilidades en cuanto a la lectura, el seguimiento de instrucciones, análisis y solución de problemas. El objetivo general de la investigación fue Determinar la efectividad de un programa basado en las inteligencias múltiples para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año”. Los objetivos específicos fueron son: Identificar las habilidades cognitivas antes del programa basado en inteligencias múltiples, a los estudiantes del tercer año (3°), identificar las habilidades cognitivas después de un programa basado en inteligencias múltiples, a los estudiantes del tercer año (3°) y comparar las habilidades cognitivas antes y después de un programa basado en inteligencias múltiples, a los estudiantes del tercer año (3°).

El tipo de investigación es confirmatoria, pues se comprobaron las hipótesis planteadas en esta investigación, se realizó un experimento en su forma cuasi experimental. La población a estudiar fueron 39 sujetos que cursan la asignatura fundamentos de contabilidad en la institución. Se aplicó dos cuestionarios uno de habilidades cognitivas y un cuestionario de inteligencias múltiples, mediante el empleo de un pretest y postest. Los resultados fueron tratados con el paquete estadístico SPSS. Para el procesamiento de los datos se realizó con la prueba estadística t student para muestras independientes y muestras relacionadas.

Los resultados arrojados demuestran que mediante la aplicación de un programa basado en inteligencias múltiples, a los contenidos de la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas.

Descriptor: Inteligencia, Programa de formación basado en Inteligencias Múltiples, Habilidades Cognitivas, Curso de Contabilidad.

Índice de Contenidos

	Página
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I. El Problema.....	4
Planteamiento del problema.....	4
Justificación y propósito.....	9
Interrogantes.....	12
Enunciado del problema.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Sistema de hipótesis.....	13
Capítulo II. Revisión de la Literatura.....	15
Antecedentes.....	15
Bases teóricas.....	17
Educación en el Mundo.....	18
Educación en Venezuela.....	19
Definición de aprendizaje.....	23
Teorías del aprendizaje.....	24
Habilidad.....	28
Habilidades cognitivas.....	29
Intentos dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas.....	30
Tipos de habilidades.....	32
Inteligencia.....	38
Diferencias individuales que producen una conducta inteligente.....	43
Teoría de las inteligencias múltiples.....	44
Proyecto zero.....	46
Antecedentes de las inteligencias múltiples.....	48
Tipos de inteligencias múltiples.....	51
Cómo se desarrolla las inteligencias múltiples en el individuo.....	80
Diseño instruccional.....	83
Estrategias de adquisición del conocimiento.....	92
Capítulo III. Metodología.....	99
Tipo de Investigación.....	99
Diseño de investigación.....	99
Población y muestra.....	100
Población.....	100
Muestra.....	100

Sistema de Variables.....	100
Variable independiente.....	100
Variable dependiente.....	100
Instrumentos.....	102
Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	103
Procedimiento.....	104
Procesamiento estadístico de los datos.....	105
Cronograma de actividades.....	106
Capítulo IV. Análisis de resultados.....	108
Capitulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	140
Referencias.....	145
Anexos	
A. Instrumento cuestionario. Habilidades cognitivas.....	149
B. Validación de instrumentos. Juicio de expertos.....	151
C. Instrumento Inteligencias múltiples.....	149
D. Unidad Instruccional.....	158
E. Registro fotográfico	192
Tablas	
1. Operacionalización de la variable.....	101
2. Cronograma de actividades.....	107
3. Confiabilidad alpha de conbranch instrumento inteligencias múltiples y habilidades cognoscitivas.....	110
4. Estrategias de adquisición de conocimiento Poggioli (2003) e Inteligencias múltiples Gardner 1983.....	112
5. Calificación obtenida en el pre tets y post Tets del Grupo control...	122
6. Calificación obtenida en el pre tets y post grupo experimental.....	122
7. Dimensión cognición. Grupo control.....	123
8. Dimensión aprendizaje. Grupo control.....	124
9. Dimensión capacidad. Grupo control.....	125
10. Dimensión pensamiento. Grupo control.....	126
11. Dimensión memoria. Grupo Control	127
12. Dimensión cognición. Grupo experimental.....	128
13. Dimensión aprendizaje. Grupo experimental.....	129
14. Dimensión capacidad. Grupo experimental.....	130
15. Dimensión pensamiento. Grupo experimental.....	131
16. Dimensión memoria. Grupo experimental	132
17. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Pre prueba. Muestra independientes.....	133
18. Rendimiento Académico de los estudiantes en la Pre prueba. Muestras independientes.....	134

19. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Post prueba.....	135
20. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. Muestras relacionadas. Grupo control.....	136
21. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. Grupo experimental.....	136
22. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. Muestras relacionadas. Grupo experimental.....	136
23. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. Muestras relacionadas. Grupo Control y grupo experimental.....	137
Figuras	
1. Bases teóricas.....	17
2. Tipos de Habilidades según Priestley (2007).....	32
3. Teoría sobre la Inteligencia.....	38
4. Procedimiento.....	104
5. Pasos para la descripción de la intervención.....	109
6. Inteligencias múltiples y habilidades cognitivas.....	139

Introducción

Los individuos en el proceso educativo adquieren ciertas destrezas y habilidades cognoscitivas, que le permiten su desarrollo académico en el transcurrir de los períodos escolares, en la actualidad existen múltiples herramientas para estimular las diversas potencialidades innatas de los estudiantes en su máximo aprovechamiento en las áreas de aprendizaje.

Es de hacer notar la importancia que tiene la teoría de las inteligencias múltiples en la actualidad, pues ayuda a desarrollar al educando sus variadas potencialidades, empleando diversas actividades y dinámicas con el fin de estimular sus capacidades.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación tiene como finalidad demostrar la efectividad de un programa basado en las inteligencias múltiples, para desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, del tercer año (3°) de educación media general.

Los cuales tienen debilidades cognoscitivas en la asignatura fundamentos de contabilidad II, debilidades que la autora ha evidenciado, mediante la realización de diagnósticos que se han aplicada a los estudiantes, desde el año 2007 hasta la actualidad, que trae como consecuencia la dificultad de los estudiantes en cierta medida obtener un real y verdadero aprendizaje significativo.

Es por ello, que los docentes en su rol de facilitador del aprendizaje le corresponde estimular a sus educando en desarrollar las diversas potencialidades, por

lo tanto, la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983) plantea que “Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Esas potencialidades se van a desarrollar de alguna u otra forma en el transcurso de su vida”.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se realizó un diseño de unidad instruccional, en el cual se aplica la teoría de las inteligencias múltiples, sustentado en los modelos de aprendizaje por colaboración y dominio afectivo, así como el empleo de las estrategias de adquisición de conocimientos, propuestas por Poggioli (2003).

Vista las consideraciones anteriores, este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma:

El capítulo I El Problema presenta el planteamiento del problema, justificación y propósito del trabajo, las interrogantes, los objetivos general y específico.

El capítulo II Revisión de la literatura se refiere a los antecedentes de la investigación y la teoría de la temática en estudio: Inteligencias múltiples, habilidades cognoscitivas, diseño instruccional y estrategias para la adquisición de conocimientos y las hipótesis planteadas.

El capítulo III se refiere al Marco Metodológico, en el mismo se abordan los aspectos metodológicos para desarrollar la investigación; el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, sistema de variables, instrumentos de

recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento en la recolección de datos y en el proceso de intervención.

Se hace mención al capítulo IV Análisis de resultados, se aborda el desarrollo de la metodología planteada, y los resultados arrojados por la investigación, en cuanto a elaboración y aplicación de instrumentos, y diseño de la intervención y ejecución.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones así como las referencias que sirvieron de apoyo para el desarrollo de esta investigación. Adicionalmente, se incorporan los anexos que ilustran el proceso para llevar a cabo esta investigación.

Así pues, con la presente investigación se espera demostrar con el diseño de un programa basado en inteligencias múltiples, se estimularán habilidades cognoscitivas en los estudiantes del tercer año de educación media general.

Es importante destacar que esta investigación en el área de procesos de aprendizaje, es relevante porque se han evidenciado escasas investigaciones relacionadas con el uso de las habilidades cognitivas e inteligencias múltiples en los estudiantes de la Educación Media, siendo una de las teorías fundamentales en el campo cognitivo.

Capítulo I. El Problema

Planteamiento del problema

La educación constituye un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad, fortalecer la integración social que los conduce a la creatividad individual, y mejorar la participación en el ámbito económico, cultural y político.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es pertinente relacionarla con las políticas de desarrollo, económico, educativo y profesional, de cada país.

En este sentido, Abreu, citado en Ledezma (2008), sostiene que la sociedad, condicionada por los constantes cambios que van desde lo tecnológico, hasta lo social, exige transformaciones en la educación, lo que implica:

"estar encaminada a preparar profesionales capaces de aprender permanentemente para tratar con los cambios, y lo suficientemente flexibles para desempeñar una amplia gama de ocupaciones, afrontar la movilidad profesional y adaptarse rápidamente a las nuevas condiciones de trabajo, independientemente del nivel" (p.3).

En otras palabras, se requiere una sociedad de cambios, donde la educación juegue un papel importante, pues para producir cambios y marcar la diferencia en individuos capaces de afrontar el campo laboral adaptándose a las nuevas realidades y produciendo avances.

Ahora bien, desde esta perspectiva se puede mencionar algunas investigaciones que se realizan en el campo educativo, en Latinoamérica; específicamente en Perú, Vargas (2006) realizó un estudio en el Colegio Cristo Rey ubicado en el estado de Tacna, el cual arrojó como resultado que sí existe una correlación directa y significativa entre el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de dicha institución educativa Colegio Cristo Rey.

De igual forma, en el caso venezolano, Castro y Guzmán (2005) analizan la problemática relacionada con las inteligencias múltiples, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su núcleo Instituto Pedagógico de Caracas, cuyo resultado fue una propuesta de cursos optativos y/o talleres, y actividades acreditables de extensión relacionadas con la teoría de inteligencias múltiples; estrategias para su identificación y utilización dentro del aula y cómo organizar ambientes de aprendizaje ricos en estrategias y medios para promover su motivación e interés.

Mediante la revisión de estas investigaciones, se puede evidenciar que al aplicarse la teoría de inteligencias múltiples, a nivel nacional e internacional, se tendrá resultados significativos, lo que permitirá la solución de algún problema de rendimiento académico, comprensión de la lectura o solución de problemas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, y ante los problemas que enfrenta el sistema educativo venezolano, se plantea la necesidad de delimitar la presente investigación, en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año (3°) de educación media general, en el área de Educación para el trabajo,

específicamente en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, mediante un programa de formación basado en inteligencias múltiples.

Gardner (1983) señala que la teoría de las inteligencias múltiples “consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente” (p.1).

La teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner (1983) es un modelo que busca estimular las diversas habilidades que tiene el individuo; en el caso de los estudiantes de Educación Media, se puede emplear mediante la aplicación de diversas actividades que ayuden a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

La U.E.N “Caricuao”, ubicada en Ruiz Pineda - Caricuao, contexto seleccionado para llevar a cabo la investigación, es una institución pública, que abarca el Subsistema de Educación Inicial, Subsistema de Educación Primaria, y el Subsistema de Educación Media, hasta el tercer año (3°). Es a partir del segundo (2°) y tercer año (3°) del subsistema de Educación Media; donde se imparten las asignaturas Fundamentos de Contabilidad I y II, cursos importantes en esta etapa.

El programa de Fundamentos de Contabilidad II, en Educación Media, persigue desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan desenvolverse en el campo laboral. Es por ello que la sub- área de Educación Comercial, debe brindarle al educando la posibilidad de adquirir las habilidades y destrezas que le permitan proseguir estudios académicos en niveles superiores, técnicos e incluso en el desempeño de un oficio.

De igual forma, la asignatura por ser del área Educación para el Trabajo, es de carácter práctica y requiere del proceso del pensamiento lógico, para que los estudiantes desarrollen múltiples habilidades, en los diferentes contenidos que en ella se dictan, puesto que cada estudiante posee ciertas características particulares que inciden en el predominio de diferentes aprendizajes; como plantean Priestley (2007, p.83), quien define habilidad “a una conducta o función individual, ya sea en lo intelectual, en lo social, en lo físico o en lo académico, que puede construir una destreza única, o bien, formar parte de un conjunto más amplio de facultades especiales o de conducta”.

Ahora bien, que según la realidad observada por la investigadora, los estudiantes del tercer año (3°) de educación media general son memorísticos, ya que tienden a grabar el procedimiento para la solución de un problema, se les dificulta desarrollar las habilidades de análisis, tienen dificultades para leer y comprender, y seguir instrucciones.

Estos son problemas se agudizan en el tercer año (3°), ya que en los diversos consejos de curso que se realizan en la institución, al final de cada lapso, se expone el caso de cada estudiante en cuanto a su rendimiento y desenvolvimiento académico y de comportamiento, los diversos profesores de cada asignatura coinciden en que la mayoría de los estudiantes tienen a presentar estas deficiencias.

En el mismo sentido, González (2003), señala que la mayoría de los docentes del área de Contabilidad de la tercera etapa (3°) de Educación Media, se caracterizan por

utilizar estrategias metodológicas tradicionales para la enseñanza, lo que induce aprendizajes memorísticos.

Es de hacer notar, que el docente juega un papel fundamental los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que ayuda a elevar la creatividad en los estudiantes, desarrollando al máximo sus diversas potencialidades.

Ahora bien, las dificultades que presentan los estudiantes del tercer año (3°) de Educación Media General, en cuanto a la asignatura fundamentos de contabilidad II, se puede indicar: clasificación de cuentas, el empleo de la teoría del cargo y del abono, y realizar libro diario principal, mayor y balance de comprobación; temas que requieren de la comprensión y análisis de los problemas que se les presenten. Debido a que los estudiantes tienden a memorizar ante preguntas que hace, y la justificación de sus respuestas los estudiantes no lo realizan.

A esto se le une la información obtenida por la autora en pruebas diagnósticas realizadas a los educandos de estos cursos al inicio del año escolar entre octubre del 2007 y octubre 2011, diagnósticos que se hacen con el fin de identificar las habilidades, debilidades y fortalezas que tienen los estudiantes en el tercer año (3°), y sobre esos resultados, planificar los diversos objetivos para realizar la planificación de cada lapso, con el fin de saber cuales son las habilidades de estos, en la asignatura a impartir.

Esos resultados obtenidos indican que más del 70% de los estudiantes tienen deficiencias que conducen a plantear el programa de contabilidad de tercer año de educación media general, con respecto a los contenidos antes mencionados, e

incorporar diversas actividades que favorezcan entre los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

Por lo anteriormente expuesto, se presenta la necesidad de diseñar un programa de formación basado en inteligencias múltiples, para favorecer entre los estudiantes del tercer año (3°) de Educación Media, el desarrollo de habilidades cognitivas, que les permita comprender los contenidos de la asignatura fundamentos de contabilidad II, y favorezca aspectos básicos como: lectura, el seguimiento de instrucciones, clasificación, análisis y solución de problemas.

Justificación y Propósito

Esta investigación tiene importancia en el campo educativo, pues permitirá desarrollar en los estudiantes del tercer año (3°) de Educación media general, habilidades cognitivas en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, empleando un programa basado en inteligencias múltiples.

Es de hacer notar que cada uno de los estudiantes posee variadas capacidades, y en ocasiones no se toman en cuenta; está de parte del docente estimularlas para favorecer un aprendizaje significativo, cumplir con los fines de la educación venezolana. Adicionalmente se aspira con esta investigación, promover el desarrollo de múltiples habilidades en los estudiantes.

Considerando la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 15 los fines los fines de la educación, establece la importancia de “desarrollar la capacidad de

abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemática, con el método innovador que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia”.

Para ello la teoría de las inteligencias múltiples ofrece una forma diferente para que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje y aprenda a aprender, guiado y orientado por el docente.

De igual forma, se espera en los docentes la actualización y revisión de las estrategias que emplean al momento de administrar la asignatura fundamentos de contabilidad II, lo que con lleva a un proceso reflexivo de su actuación como facilitadores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la praxis educativa y replantearse las estrategias que se puedan establecer para estimular en los estudiantes el desarrollo de las habilidades cognitivas.

En este mismo sentido, la revisión de trabajos previos realizados en el área de contabilidad son escasos, es por ello que esta investigación es un primer aporte teórico para futuras investigaciones relacionadas con el área de Educación Comercial, específicamente en la asignatura fundamentos de contabilidad II.

Por otra parte, las investigaciones en el área de las inteligencias múltiples con estudiantes de educación media atenderían a una necesidad.

De igual forma, se aspira comprobar que, mediante un programa de formación basado inteligencias múltiples, los estudiantes desarrollarán habilidades cognitivas que les favorecerá en el desenvolvimiento escolar.

Para finalizar, vale la pena destacar la siguiente afirmación que realiza Blensa (2000):

La apertura al desarrollo de las inteligencias múltiples permite el montaje de las clases estimulantes y atractivas en las cuales la música, el trabajo corporal, el lenguaje y las matemáticas, puedan integrarse para generar el arte de aprender. Porque cada día nuestras aulas pueden convertirse en hermosos escenarios para incorporar lecciones inolvidables en la vida del estudiante y del docente. (p.13).

De acuerdo con esta aseveración, es importante que el docente estimule el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. En el caso de los estudiantes del tercer año (3°) de Educación Media se darán cuenta de las infinitas capacidades que tienen en sus estudios y así obtendrán no sólo una experiencia de aprendizaje que además servirá también para que los docentes empleen las inteligencias múltiples en cada uno de los objetivos a impartir para beneficiar a los estudiantes.

Interrogantes:

1. ¿Cuáles serán las habilidades cognitivas antes de la aplicación de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuaio” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.
2. ¿Cómo serán las habilidades cognitivas después de la aplicación de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuaio” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.
3. ¿Cuáles serán las habilidades cognitivas antes y después de la aplicación de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuaio” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.

Enunciado

Partiendo de las interrogantes se presenta el enunciado para esta investigación:

¿Cuál será la efectividad de la aplicación de un programa de formación basado en las inteligencias múltiples, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año (3°), de la U.E.N “Caricuaio”.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la efectividad de la aplicación de un programa de formación basado en las inteligencias múltiples, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año (3°), de la U.E.N “Caricuao”.

Objetivos específicos

1. Identificar las habilidades cognitivas antes de la aplicación de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.
2. Identificar las habilidades cognitivas después de la aplicación de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.
3. Comparar las habilidades cognitivas antes y después de la aplicación un programa de formación basado en inteligencias múltiples, a los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.

Sistema de Hipótesis

Una vez desarrollado el planteamiento del problema, se procede a plantear el siguiente sistema de hipótesis para esta investigación:

Ho: El empleo de un programa de formación basado las inteligencias múltiples no favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes cursantes de la asignatura fundamentos de contabilidad II.

H1: El empleo de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes cursantes de la asignatura fundamentos de contabilidad II.

Capítulo II. Revisión de la Literatura

El siguiente capítulo contiene la revisión de los antecedentes y las bases teóricas en las cuales se apoya la presente investigación.

Antecedentes

Según Pérez (2009) “los antecedentes son una indagación bibliográfica de investigaciones previas, tanto en el ámbito nacional como internacional. La revisión de los antecedentes consiste en el análisis de las investigaciones iguales o similares realizadas en el campo de estudio determinado” (p. 64).

En este sentido, la revisión de trabajos realizados en Educación Básica, permiten señalar la investigación llevada a cabo por López (2006) titulada “Modelo operativo para estimular las inteligencias múltiples y la creatividad de los niños y niñas de la I y II etapa de Educación Básica”, cuyo objetivo fue proponer un Modelo Operativo para estimular las Inteligencias Múltiples y la Creatividad en los niños y niñas de I y II Etapa de la Educación Básica. Dicho trabajo se refiere a una experiencia en la Fase de Integración Docencia Administración del Programa de Educación Integral, de la Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa, basado en la teoría sobre las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y los planteamientos sobre creatividad de Torrance.

En el mismo orden de ideas, Riascos (2006) en su investigación titulada: “Lineamientos dirigidos al docente para la identificación y estimulación de las

inteligencias múltiples, en la segunda etapa de Educación Básica” tuvo como propósito de diseñar una serie de lineamientos dirigidos al docente para la identificación y estimulación de las Inteligencias Múltiples en los de la Unidad Educativa "Instituto Metropolitano Adventista". Dicho trabajo permitió identificar diferencias significativas en cuanto a la capacidad cognitiva que posee el docente y las estrategias creativas que utiliza para identificar y estimular las Inteligencias Múltiples en el aula de clase.

Mientras que Pino (2004) en su investigación titulada “La capacidad intelectual, las habilidades cognoscitivas y las inteligencias múltiples como fundamentos de un modelo para el desarrollo de la creatividad y la solución de problemas ambientales en estudiantes de Educación Básica”, confirma las teorías de Sánchez, Spearman y Sternberg, referidas a las capacidades intelectuales y las habilidades cognoscitivas de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la creatividad y la solución de problemas. El autor recomienda hacer énfasis en las operaciones formales que inciden en las capacidades intelectuales y las habilidades cognoscitivas de los estudiantes para que sean más creativos y adquieran mayores aptitudes para la solución de problemas.

Por otro lado, Zerpa (2003) en su investigación titulada “Las inteligencias Múltiples como innovación Pedagógica que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de Educación Básica”, tuvo por objetivo analizar las inteligencias múltiples como innovación pedagógica que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de educación básica.

Las investigaciones presentadas en relación con las inteligencias múltiples, permiten dar una visión general de los diversos problemas que atañen al sistema educativo en Venezuela. Es por ello que el empleo de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Gardner permite evidenciar que se puede emplear para la solución de cualquier problema educativo, bien sea empleándola como estrategias de enseñanza y/o aprendizaje en cualquier asignatura.

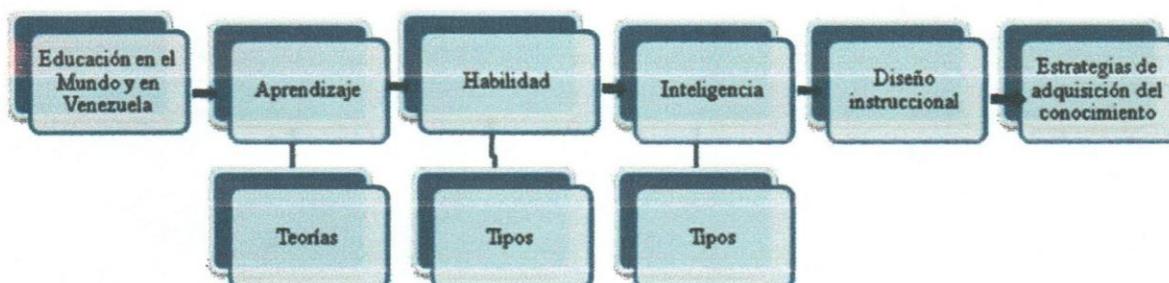
Bases Teóricas

Las bases teóricas que sostienen esta investigación, están fundamentadas por el estudio y la sistematización de los tópicos en cuanto a las variables en estudio:

Habilidades cognitivas e inteligencias múltiples.

Seguidamente se presenta un esquema como se ilustra en la figura N° 1, con los puntos a desarrollar, para el apartado bases teóricas:

Figura N° 1. Bases teóricas



La Educación en el Mundo

Se inicia este marco referencial con una breve reseña sobre la educación en el mundo, sus avances y limitaciones, aportes valiosos, que sirven de punto de partida para el desarrollo de esta investigación.

En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011, se indica que se podrá alcanzar la mayoría de los objetivos de la Educación y además reseña los progresos hacia la consecución de los objetivos fijados para el 2015. En el último decenio se registraron avances extraordinarios en la progresión hacia los objetivos de la Educación para Todos en algunos de los países.

Cabe destacar que a pesar de todos estos logros, todavía queda un trecho muy largo que recorrer para cubrir la distancia que media entre los objetivos de la Educación para Todos fijados el año 2000 y los progresos limitados realizados hasta ahora.

La calidad de la educación se sigue situando a un nivel muy bajo en muchos países. Millones de niños salen de la escuela primaria con conocimientos de lectura, escritura y aritmética que se hallan muy por debajo de los niveles previstos.

Las tendencias actuales de la ayuda son inquietantes. La ayuda a la educación básica suministrada a título de la asistencia para el desarrollo se halla estancada desde 2007. En 2008, la ayuda a la Educación Básica para el África Subsahariana disminuyó en un 6% aproximadamente por cada niño en edad de cursar la enseñanza primaria.

De acuerdo con los planteamiento realizados por el informe seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2011, son varios los avances que se ha tenido. Sin embargo, es evidente que la educación necesita transformaciones en materia educativa, esta de parte de cada país generar los lineamientos necesarios en materia educativa, y hacer énfasis no solo en lo que aprende las personas, sino en cómo lo aprende.

Por su parte, cada estado debe realizar una revisión minuciosa en cuanto a los planes en materia educativa, ya que si bien es cierto que existen países con un nivel de pobreza elevado.

De igual manera existen países desarrollados que han inyectado parte de su capital a las transformaciones educativas necesarias, tal es el caso de Estados Unidos, China, entre otros. Lo que se requiere es un individuo capaz de desempeñarse en un oficio y que aporte cada día con su trabajo al desarrollo de su país.

La Educación en Venezuela

En cuanto a la Educación en Venezuela en la actualidad Morales, Muños y Díaz (2007, p.2) reseñan lo siguiente:

En la actualidad las políticas y reformas educativas han concedido mayor importancia a la escuela, destacándose la autonomía y la participación escolar como centro de una política educativa que pretende mejorar los resultados de la prestación del servicio educativo, expresados en términos de acceso, eficiencia y calidad. Sin embargo, es elevado sin el desconocimiento que persiste en la sociedad venezolana

sobre la manera en que deben concebirse el proceso educativo, el cual se expresa mediante las políticas del Estado; para alcanzar resultados y sobre la forma de diseñar e implementar planes de mejoramiento.

Asimismo, lograr el bien común es un valor preeminente; los valores culturales, la interculturalidad, el deporte y recreación, participación ciudadana, corresponsabilidad educativa, actualización y tecnología, identidad nacional y respeto a corrientes de pensamiento, las cuales son políticas emprendidas por el Estado en materia educativa

Se ha ampliado la concepción de comunidad educativa, en lo atinente a los encargados de planear y organizar la prestación del servicio educativo desde la óptica local, regional y nacional, como a los rectores y maestros responsables de la relación directa con los educandos, así como también padres y representantes de estos; llamados a integrar un todo.

Las reformas educativas que se están implementando en Venezuela se mueven entre la universalización del conocimiento, la identidad cultural y la búsqueda de una mayor equidad social. Igualmente, en los sistemas educativos se ha incorporado la educación en valores y en los currículos, se manifiestan el interés por su fortalecimiento en los planes de estudio mediante el establecimiento de educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía; interculturalidad, educación sexual y para la salud; educación ambiental, para el uso del tiempo libre y la educación para la equidad del género.

La transformación de las escuelas en espacio de participación activa y responsable de padres, alumnos, maestros y miembros de la comunidad, al dotarla de mayores niveles de autonomía e instancias de concertación, potencia la democracia y la formación de ciudadanía.

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores, en el informe anual de escolaridad en Venezuela, realizado por Bravo (2011), se plantea lo siguiente:

1.- Aumento de la participación de la iniciativa privada en educación. La oferta pública crece, pero en comparación con la oferta privada, es menor su ritmo de crecimiento.

2.- Hay dos etapas claramente definidas en materia de expansión y contracción del sistema escolar: de 1998-99 a 2004-05 y 2005-06 a 2009-2010. En el primer tramo hay un crecimiento sostenido de la escolaridad en las instituciones oficiales, a partir de 2005-06 se produce un decrecimiento sostenido de la oferta pública en educación básica.

3.- En términos totales la Educación Básica (1^o a 6^o) crece, pero si se discrimina el tipo de instituciones, entre público y privado, desde 2004 la tendencia es a un decrecimiento de la atención oficial y a un aumento de la escolaridad atendida por instituciones de carácter privado.

4.- El primer grado no está creciendo conforme lo hacen los niños en esa edad escolar.

5.- La escolaridad neta en los años fiscales 2009 y 2010 de 92.4%, más baja que la testimoniada para el año 2002, que fue de 93.4%, y más baja también que la registrada en el año 2007.

6.- Se evidencia, desde las cifras oficiales ofrecidas por el propio Ministerio del Poder Popular para la Educación, las limitaciones de la actual gestión de cumplir con los principios que en materia educativa están contenidos en la Constitución, ofrecer educación a la mayoría de los venezolanos, fundamentalmente aquellos que tienen edades comprendidas entre 0 y 18 años. La educación popular de hoy está fuertemente limitada, no crece al ritmo de la población, lo que genera un reto importante para los venideros tiempos, pues, la exclusión social aumenta en la medida en que disminuye la escolarización de los venezolanos.

Una vez vistas las consideraciones anteriores, se puede tener una visión del sistema educativo venezolano en la actualidad, puesto que se requiere de reformas radicales y transformaciones constantes que permitan afianzar su estructura, con la finalidad de satisfacer las necesidades demandadas por la sociedad.

Para ello, se han creado leyes para regular el cumplimiento de los deberes y derechos en el ámbito educativo en todas las modalidades, etapas y niveles del proceso educativo, las cuales proporcionan normativas con base a un marco constitucional.

Se destaca la necesidad de realizar una actualización en materia educativa, pues el Estado ha realizado inversiones en materia educativa, y según el informe que

presenta Bravo, (2011) estas no han sido suficientes, no hay un progreso considerable. Esa actualización debería de iniciar con la revisión y actualización del currículo, modernización de las escuelas e implementación de nuevos programas que vayan a la vanguardia con las exigencias educativa.

En cuanto a los retos de la educación en el mundo y la educación en Venezuela, se observa una visión sobre los retos en manera educativa, las debilidades y fortalezas, dando pie a realizar investigaciones que contribuyan a la solución de algún problema.

Definición del Aprendizaje

Según Ertmer y Newby (1993) “el aprendizaje se define de varias maneras por numerosos teóricos, investigadores y profesionales de la educación. Aunque no existe una definición universalmente aceptada, muchas de ellas presentan elementos comunes”. (p.4)

Shuell citado en Ertmer, Newby, (1993), señalan que el aprendizaje “es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.(p.4).

Mientras que Goleman, 1998, citado en Ertmer, Newby, 1993, lo define como “el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza”. (p.4).

Así pues, el aprendizaje es la capacidad de obtener conocimientos bien sea por la experiencia o por los estudios realizados, la cual se vincula directamente por la conducta, actitudes y valores que se imparten en la escuela, familia y en general en la sociedad. En relación con este estudio es fundamental saber de que manera aprenden los estudiantes, para que el docente pueda desempeñar las estrategias esenciales para que todos los estudiantes puedan aprender según su estilo y ritmo, por ende podrá mejorar la calidad del proceso instruccional de la asignatura además de generar un buen clima en el aula y aumentar la motivación en los educandos.

Generalmente las definiciones de aprendizaje responden a las teorías de aprendizaje.

Teorías del aprendizaje

En este apartado se presentan las teorías de aprendizajes señaladas por los autores (Ertmer y Newby, 1993, p. 7). Entre las que se puede mencionar:

En primer lugar el conductismo el cual iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico. Los elementos claves son, entonces, el estímulo, la respuesta, y la asociación entre ambos.

Los autores Ertmer y Newby (1993) plantean que los factores que influyen en el aprendizaje son las condiciones ambientales, que reciben el mayor énfasis. Los

conductistas evalúan los estudiantes para determinar en qué punto comenzar la instrucción, así como para determinar cuáles refuerzos son más efectivos para un estudiante en particular

De igual forma, los conductistas intentan prescribir estrategias que sean más útiles para construir y reforzar asociaciones estímulo-respuesta, incluyendo el uso de "pistas" o "indicios" instruccionales, práctica y refuerzo. Estas prescripciones, generalmente, han probado ser confiables y efectivas en la facilitación del aprendizaje que tiene que ver con discriminaciones (recuerdo de hechos), generalizaciones (definiendo e ilustrando conceptos), asociaciones (aplicando explicaciones), y encadenamiento (desempeño automático de un procedimiento especificado).

En segundo lugar las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y como lo adquieren (Jonassen 1991, citado por Ertmer y Newby 1993, p. 5) la adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. El estudiante es visto como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

Por esta razón tanto el cognitivismo como el conductismo, enfatizan el papel que juegan las condiciones ambientales en la facilitación del aprendizaje. Las explicaciones instruccionales, las demostraciones, los ejemplos demostrativos y la

selección de contraejemplos correspondientes, se consideran instrumentos para guiar el aprendizaje del alumno. Igualmente, el énfasis se localiza en el papel que juega la práctica con retroalimentación correctiva.

El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategias (Shuell, 1986 citado en Ertmer y Newby, (1993).

En consecuencia debido al énfasis en las estructuras mentales, se considera a las teorías cognitivas más apropiadas para explicar las formas complejas de aprendizaje (razonamiento, solución de problemas, procesamiento de información) que las teorías conductistas (Schunk, 1991 citado en Ertmer y Newby (1993).

Por último, el constructivismo “equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias” (Ertmer y Newby 1993, p. 6) aún cuando el constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental), se diferencia de las teorías cognitivas tradicionales en varias formas. La mayoría de los psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; los constructivistas creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad (Jonassen 1991 citado en Ertmer y Newby, (1993).

De hecho tanto el estudiante como los factores ambientales son imprescindibles para el constructivismo, así como también lo es la interacción específica entre estas

dos variables que crean el conocimiento. Los constructivistas consideran que la conducta está situacionalmente determinada (Jonassen, 1991 citado en Ertmer y Newby 1993). Por esta razón es fundamental que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y que las actividades de aprendizaje seleccionadas estén vinculadas con las experiencias vividas por los estudiantes.

Por otra parte los constructivistas consideran que es imposible aislar unidades de información o dividir los dominios de conocimiento de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones. Jonassen (1991 citado por Ertmer y Newby, 1993)

Después de las consideraciones anteriores, las teorías de aprendizaje representan supuestos importantes para explicar como ocurre el aprendizaje humano, cada teoría tiene importantes aportes, en el caso del conductismo el aprendizaje se logra, cuando se demuestra o se presenta una respuesta apropiada, a continuación de la presentación de un estímulo.

El cognitivismo se ocupa de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada en la memoria, y la teoría constructivista hace énfasis en la creación de significados a partir de experiencias. Lo que conlleva a la aplicación de estas teorías en el contexto educativo, en cualquier asignatura dependiendo de los contenidos a impartir.

De igual forma se puede establecer que el aprendizaje es continuo y existen varias maneras de aprender, sin embargo hay que destacar que los estudiantes no tienen un solo estilo de aprendizaje. Puesto que ellos no solo procesa la información, también la

pueden construir basados en sus propias experiencias para luego asimilar una nueva información y generar un aprendizaje significativo.

Es de hacer notar que para la presente investigación, adopta la teoría cognitiva, puesto que se centrara en estimular las habilidades y destrezas del aprendizaje del estudiante empleando la teoría de las inteligencias múltiples.

A continuación se presentan las definiciones de habilidades y las habilidades del pensamiento.

Habilidad

Priestley (2007) define habilidad “a la conducta o función individual, ya sea en lo intelectual, en lo social, en lo físico o en lo académico, que puede construir una destreza única, o bien, formar parte de un conjunto más amplio de facultades especiales o de conducta” (p.83).

En otras palabras habilidad es una conducta del individuo, para realizar una acción. En el caso de los estudiantes estos poseen diversas habilidades entre ellas se encuentra comparar, repetir, leer, realizar resúmenes, operaciones básicas de la matemática entre otras. Pero a pesar de que poseen estas habilidades, se observa que tienen dificultad para realizar estas destrezas, por ello el rol del docente es preparar a los estudiantes en cuanto a estas habilidades.

Una vez que se mencionan las definiciones de habilidades, se procede a explicar las habilidades cognitivas, variable en estudio para esta investigación.

Habilidades Cognitivas

Tinajero (2010), investigador sobre las habilidades cognitivas, reporta que la idea de estudiar las habilidades cognitivas de los sujetos no es nueva; no obstante, comienza a tener un desarrollo mayor desde 1950 en adelante, sobre todo por el desarrollo de diversas técnicas psicométricas que apoyaban las tareas de clasificación, selección y predicción del futuro desempeño de los individuos, sobre todo en los ambientes laborales. (p.6).

De igual forma este autor (2010) define habilidades cognitivas como el “conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje, es algo sumamente deseable”. (p.7).

En concordancia con Tinajero (2010) las habilidades cognitivas son el conjunto de destrezas mentales, que realiza el individuo para procesar un determinada información. T

También las habilidades cognitivas hacen referencia a los términos cognición, aprendizaje, capacidad, pensamiento y memoria, puesto que lo que se quiere es que el estudiante tenga la capacidad de procesar una información (cognición) sobre un conocimiento adquirido, lo almacene en la memoria para luego procesarlo y obtener un mayor aprendizaje.

Es importante destacar, los intentos dirigidos (programas) al desarrollo de habilidades cognitivas presentados por Heller (1998).

Intentos dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas

En relación con el desarrollo de habilidades cognitivas, no se pretende hacer una cronología de la serie de sucesos, solamente se hace referencia en función de su importancia.

Es por ello que se hace referencia a Heller (1998) expresa que entre las metodologías diseñadas especialmente para propiciar el desarrollo cognoscitivo, citadas por Glaser y Sternberg (1984) se puede mencionar:

El proyecto de inteligencia 1981 es un conjunto de lecciones agrupadas en seis series, a saber: fundamentos de razonamiento, comprensión del lenguaje, razonamiento verbal, resolución de problemas, tomas de decisiones entre otros.

El proyecto Aprender a pensar de Edward de Bono (1976) pretende desarrollar las habilidades de pensamiento del individuo a través de un conjunto de herramientas de pensamiento. Entre estas herramientas están la denominadas PNI positivo, negativo, interesante, CTF considera todos los factores, C y S consecuencia y secuela, PMO propósito metas objetivos, planificación, APO alternativas posibilidades y opciones, las cuales constituyen las primera herramientas o las básicas.

El programa; estructura del intelecto de Mecker (1979) intenta dotar al estudiante de habilidades intelectuales necesarias para aprender el pensamiento crítico. Este programa está dirigido a jóvenes y adultos.

El programa de Sternberg (1983) Universidad de Yale, 1983, dirigido a educación superior, pretende desarrollar procesos y habilidades requeridas en la resolución de problemas.

El programa la Filosofía para Niños propuesto por Lipman (1976) en la Universidad de New Yersey, dirigido a los niños de los últimos niveles de educación básica, consiste en una serie de textos en los cuales los niños se ocupan de pensar sobre el pensamiento y las maneras en que se diferencia el pensar mejor y el pensar diferente.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feurestein (1980) en Israel, pretende desarrollar en el individuo habilidades para aprender mejor. Enfatiza en la importancia de los procesos, operaciones y funciones cognoscitivas a nivel de entrada, elaboración y salida del acto mental, e intenta que el individuo identifique sus propias fallas cognoscitivas y las pueda corregir, entre ellas: la impulsividad, la dificultad de definir un problema y la incapacidad para definir un problema, entre otras.

En líneas generales estos programas, permiten tener un panorama amplio sobre los diversos intentos que permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas, iniciándose en 1981 con diversos investigadores que han contribuido aplicando

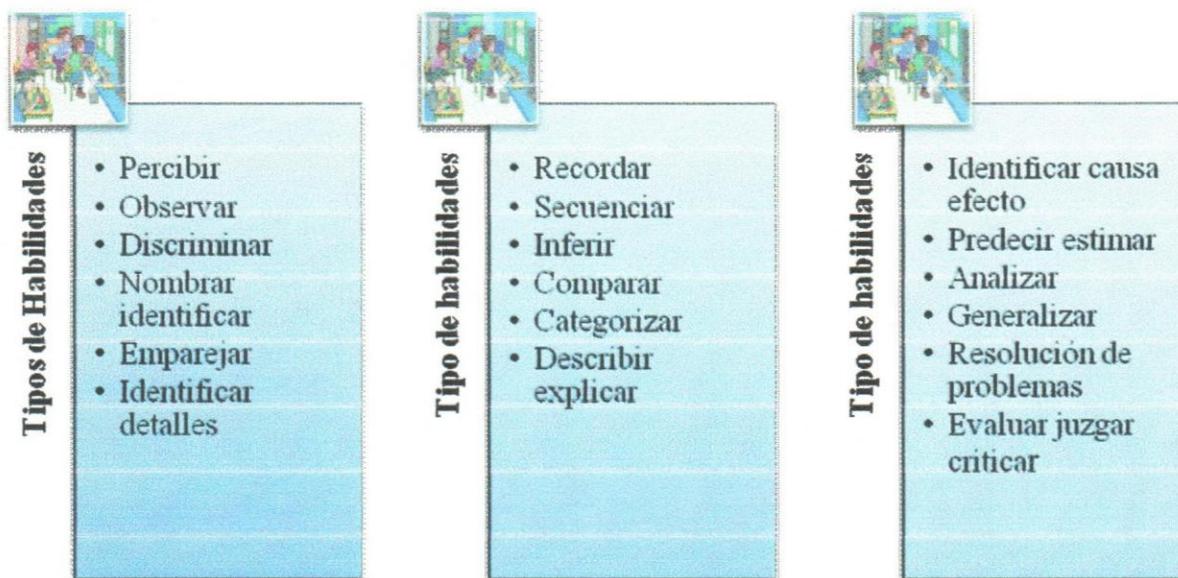
diversos programas con variados medios y recursos instruccionales; todo con el fin de que el estudiante aprenda a aprender y se estimulen esas diversas habilidades, que le son innatas.

De igual forma, se presentan los tipos de habilidades propuestos por Priestley (2007) y que constituyen un basamento importante, puesto que lo que se quiere es lograr con esta investigación, es el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación media.

Tipos de Habilidades

En cuanto a las habilidades de pensamiento Priestley (2007), el autor que se enfoca en las habilidades, desglosa en forma jerárquica (p.91). Tal y como se presenta en la figura 2:

Figura 2. Tipos de habilidades según Priestley (2007)



Habilidades para percibir. Percibir es ser consciente de lo que escuchamos, vemos, olemos y desgastamos; en tener consciencia de la estimulación sensorial. Es el primer paso en el camino que conduce al pensamiento crítico, primero que se debe percibir la información antes de poder hacer algo con ella. La capacidad de percibir algo que permite iniciar el proceso de la información.

Habilidad de observar. Se entiende por observar la posibilidad de advertir o estudiar algo con atención, cualesquiera que sean los sentidos que en ellos se emplean. Es lo que permite obtener información para identificar cualidad, cantidad, textura, color, forma, número, posición, entre otras. Es la segunda habilidad que se presenta en el camino hacia el pensamiento crítico. Observar es importante porque ayuda a adquirir mayor conciencia de las características especiales de los objetos que se percibe

Habilidad de discriminar: Es ser capaz de reconocer una diferencia o de separar las partes o los aspectos de un todo. Discriminar es la habilidad que sigue a la observación y precede a la habilidad de nombrar. Para discriminar es necesario procesar la información.

Habilidad de nombrar identificar: Consiste en utilizar una palabra para identificar a una persona, en un lugar, una cosa o concepto; es saber designar un fenómeno. El nombrar las cosas no ayuda a organizar y codificar la información para que esta pueda ser utilizada en el futuro.

La habilidad de nombrar o identificar es un prerrequisito para todas las habilidades de pensamiento que le siguen. El nombrar tendrá lugar una vez que hayan desarrollado las capacidades de percibir, observar y discriminar, y antes de que se haya adquirido la habilidad de emparejar e identificar detalles.

Habilidad de emparejar: Unir por parejas, en reconocer e identificar los dos objetos cuyas características son similares: dos cuadrados, dos niños, etc. Requiere ser capaz de reconocer dos objetos que tengan exactamente las mismas características, separarlos de los demás y formar con ellos una pareja o un par.

El emparejar tendrá un lugar que se haya desarrollado la capacidad de nombrar información y antes de que se haya adquirido la habilidad de identificar detalles.

Habilidad de identificar detalles: implica poder distinguir las partes o los aspectos específicos de un todo. Puede ser que los alumnos necesitaran recordar detalles o información específica de una historia, o reconocer los detalles de una ilustración el identifica detalles tendrá lugar una vez que se haya desarrollado la capacidad de emparejar información y antes de que se haya adquirido la habilidad de recordar

Habilidad de recordar: requiere que se extraiga de la memoria ideas, hechos, terminología, formulas, entre otras. Consiste en el acto de incorporar a la conciencia la información del pasado que puede ser importante o necesaria para el momento presente. El recordar la información tendrá un lugar una vez que se haya desarrollado

la habilidad de reconocer detalles y antes de que se haya adquirido la habilidad de ordenar secuenciar la información.

Habilidad de secuenciar: consiste en disponer las cosas ideas de acuerdo con un orden cronológico, alfabético o según sea su importancia. La habilidad de ordenar o secuenciar información se desarrolla después de la recordar y antes de comparar y contrastar información. Ordenar la información y establece prioridades es muy útil en la organización de la información del pensamiento.

Habilidad de inferir: hacer una inferencia consiste en utilizar la información que se dispone para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Cuando hacemos inferencias estamos procesando o haciendo algo con la información que hemos recibido.

Habilidad de comparar contrastar: consiste en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes. Contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo hincapié en sus diferencias. La habilidad para comparar y constatar la información viene inmediatamente de la capacidad de inferir y es anterior a la habilidad para clasificar y categorizar la información.

Habilidad de categorizar: agrupar ideas, objetos con base a un criterio determinado. Se encuentra e la jerarquía una vez que los estudiantes hayan aprendido a comparar contrastar la información y antes de que se haya desarrollado la habilidad de describir o explicar

Habilidad de describir explicar: enumerar las características de un objeto, hecho o persona. Explicar consiste en la habilidad de comunicar como es como funciona algo. Se encuentra entre las habilidades de categorizar y las de identificar causa efecto.

Habilidad de identificar causa efecto: vincular la condición en virtud de la cual algo sucede o existe con la consecuencia de algo. Se encuentra en la jerarquía una vez que han sido capaces de describir y explicar información antes de predecir y estimar.

Habilidad de predecir y estimar: es preciso utilizar los datos que se tienen al alcance, para formular con base a ellos sus posibles consecuencias. Las habilidades de predecir y estimar se encuentran entre las habilidades de identificar causa efecto y habilidad de analizar la información

Habilidad de analizar: analizar es separar o descomponer un todo en sus partes, con base en un plan o de acuerdo con determinado criterio. La habilidad de analizar se encuentra localizada entre el poder de predecir y resumir.

Habilidad de generalizar: consiste en ser capaz de aplicar una regla, principio o formula en distintas situaciones. Una vez que la regla ha sido cabalmente entendida, es posible utilizarla y aplicarla a nuevas situaciones, de manera que no es necesario aprender una regla para ocasión.

La habilidad para generalizar información viene a continuación de la habilidad para resumir o recopilar información. Es una de las habilidades que constituyen un punto de transición hacia el pensamiento crítico.

Habilidad de resolución de problemas: requiere del uso de todas las habilidades de pensamiento. Es el punto de transición entre los niveles inferencial y crítico e las habilidades de pensamiento. La habilidad de resolver problemas encuentra aplicación tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Habilidad e evaluar juzgar criticar opinar: requiere del análisis de los diversos datos y la utilización de diversas habilidades básicas del pensamiento para elaborar juicios con base en un conjunto de criterios internos o externos. Ocupa el lugar más alto en la jerarquía, antes del nivel meta cognoscitivo. Este nivel es la faceta el pensamiento crítico, pues se necesita recurrir a los procesos de pensamiento recién adquiridos para analizar argumentos y dar lugar a la reflexión sobre los significados y las interpretaciones particulares.

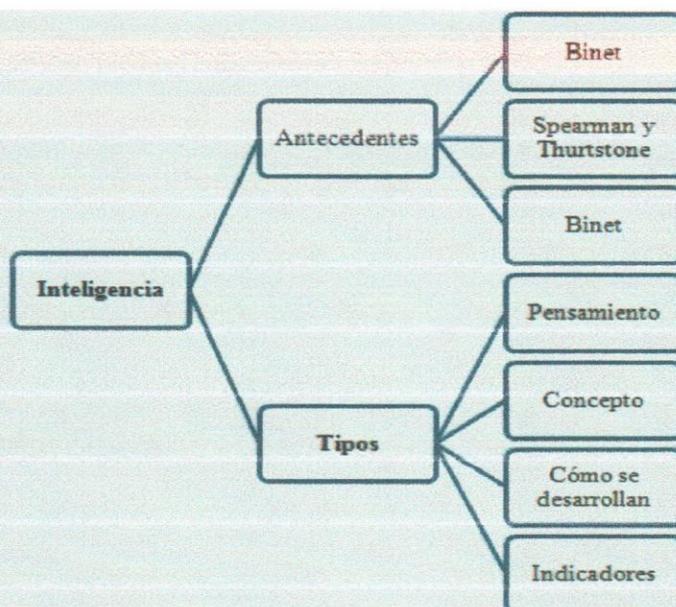
En lo que se refiere a las múltiples habilidades presentadas Priestley (2007) cada una de ellas el individuo las tiene de forma innata. En el caso de los estudiantes poseen estas habilidades mas no las aplican, y por ello se les hace difícil, analizar un texto, realizar un simple resumen o solucionar un problema, ya que están acostumbrados a memorizar y la idea es aprender a pensar.

Más sin embargo la asignatura contabilidad requiere de estas habilidades y es allí donde el docente tiene el compromiso de estimular estas múltiples habilidades, partiendo de un diagnostico inicial, para luego emplear diversas estrategias adaptadas a los contenidos de la asignatura para allí estimular sus capacidades y que el alumno reflexione sobre esas variadas habilidades.

En el caso de los estudiantes que participaron en esta intervención al inicio de no tenían desarrollada las habilidades antes señaladas, sin embargo luego de la intervención pudieron desarrollarlas en su totalidad.

Con respecto al tema de la inteligencia como parte fundamental en el desarrollo del individuo, diferentes autores han dedicado sus investigaciones en difundirla y conocer los diversos tipos de inteligencia, la siguiente figura muestra los autores y tipos de inteligencias.

Figura 3. Teoría sobre la Inteligencia



Concepto de inteligencia

Antunes (2008) define inteligencia como la “facultad de entender, comprender, conocer, pensar. Es la capacidad de adaptarse y de relacionar con los otros”. (p. 17).

De igual forma, el autor sostiene que la inteligencia representa un potencial biopsicológico inherente a los seres humanos, un atributo que se manifiesta por la percepción clara, la posibilidad de crear, comprender, inventar y producir respuestas pertinentes al recibir.

La inteligencia es la capacidad que desarrolla el ser humano, es compleja pues intervienen múltiples habilidades entre ellas se puede mencionar comparar, describir, analizar, resolver problemas. Estas se desarrollan a medida que el ser humano va avanzando en su proceso evolutivo.

Uno de los principales investigadores que intento definir y medir la inteligencia fue el psicólogo francés Alfred Binet citado en Gardner (1995) quien entendía el concepto de Inteligencia como la manifestación de las capacidades cognitivas.

Partió de la hipótesis de que cada edad del niño, corresponde a un determinado grado de Inteligencia y que la unidad para medirla era la edad mental, comparaba el grado de Inteligencia con la Inteligencia correspondiente a determinada edad cronológica, lo que le permitía diagnosticar el nivel intelectual del niño y determinar así el coeficiente intelectual. Esta hipótesis se sustentaba en el supuesto de que todos nacemos con cierta Inteligencia, la que es desarrollada a través de los años. (p. 5).

La inteligencia se desarrolla a medida en que el ser humano va evolucionando, desarrollando las capacidades que se va desarrollando en cada una de las etapas del proceso evolutivo.

Spearman y Thurstone citados en Gardner (1995) postulan que la Inteligencia era "la existencia de un pequeño conjunto de facultades mentales primarias que tienen relativa independencia entre sí y que se miden con diferentes tareas, comprensión verbal, fluidez de la palabra, fluidez numérica, del razonamiento, visualización espacial, la memoria y la velocidad perspectiva", considerando su asociación entre sí y admitiendo la extracción de un factor de orden superior. (p. 5).

En concordancia con el autor, las inteligencias son habilidades, facultades que interactúan entre sí y que permiten dejar fluir esas capacidades tales como comprensión, visualización, entre otras.

Finalmente Gardner (1983) define Inteligencia como "Potencial biosociológico para procesar información que puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura". (p. 5).

Además, plantea que las inteligencias no son algo que se pueden contar o ver, pues "Son potenciales neurales que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en una cultura y de las decisiones tomadas por una persona y/o familia, educadores y otros". (p. 5).

En correspondencia con lo antes expuesto por Gardner, se puede decir, que la inteligencia es capacidad cognitiva compleja integrada por diversas habilidades mentales entre ellas, comprensión verbal, fluidez de la palabra, fluidez numérica, razonamiento, visualización espacial, la memoria, resolución de problemas entre otras.

Howard Gardner Co - director del Proyecto Zero y profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, ha llevado a cabo investigaciones acerca del desarrollo de la capacidad cognitiva humana durante muchos años.

Dichas investigaciones lo han apartado de sus teorías tradicionales respecto a la inteligencia humana, que se basan en dos supuestos fundamentales:

- 1.- La cognición humana es unitaria
- 2.- Es posible describir adecuadamente a los individuos como poseedores de una inteligencia única y cuantificable.

En su estudio referido a la capacidad humana, Gardner estableció criterios que permiten decidir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Cada inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable en grupos especiales de la población.

Campbell, Campbell y Dickenson (2002) autores que se han desempeñado profesionalmente en el campo educativo con la teoría de Gardner, plantean que la mayoría de las personas cuentan con la totalidad del espectro de inteligencias, cada individuo revela características cognitivas particulares.

Todos poseemos diversos grados de las ocho inteligencias y la combinamos y utilizamos de manera personal. Cuando los programas de enseñanza se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüísticas y matemática, se minimiza la importancia de otras formas de conocimiento. (p.12).

Los autores sostienen que las investigaciones de Gardner revelaron, no solo una familia de inteligencias humanas mucho más amplia de lo que se suponía, sino que generaron una definición pragmática renovada sobre el concepto de inteligencia. En lugar de considerar la superioridad humana en términos de puntuación en escala estandarizada, Gardner considera la inteligencia como:

1. La capacidad para resolver problemas cotidianos.
2. La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.
3. La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

La investigación de la inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría. De igual forma, uno de los principales investigadores que intentó definir y medir la inteligencia fue el psicólogo Alfred Binet citado en Gardner (1995) quien entendía el concepto de inteligencia como “la manifestación de las capacidades cognitivas. Partió de la hipótesis de que cada edad del niño corresponde a un determinado grado de inteligencia y que la unidad para medirla era la edad mental” (p.5).

Binet comparaba el grado de inteligencia con la inteligencia correspondiente a determinada edad cronológica, lo que le permitía diagnosticar el nivel intelectual del niño y determinar así el coeficiente intelectual. Esta hipótesis se sustentaba en el

supuesto de que todos nacemos con cierta inteligencia, la que es desarrollada a través de los años (p. 5).

Spearman y Thurstone, citados por Gardner (1995) postulan que la inteligencia es “la existencia de un pequeño conjunto de facultades mentales primarias que tienen relativa independencia y que se miden con diferentes tareas, comprensión verbal, fluidez de la palabra, fluidez numérica, del razonamiento, visualización espacial, la memoria y la velocidad perspectiva”, (p.5) considerando su asociación entre sí y admitiendo la extracción de un factor de orden superior.

En este mismo sentido, se mencionan las diferencias individuales en la conducta inteligente de un individuo por Heller (1998).

Diferencias individuales que producen diferencias en la conducta inteligente

Para este apartado se menciona las diferencias individuales en la conducta de un ser humano, para ello Heller (1998) afirma que las investigaciones en el campo educativo de la psicología, que han tenido más importancia últimamente “son aquellas que tratan de explicar la inteligencia a la luz de procesos cognoscitivos procesadores de información, los cuales son entrañables”. En este sentido tienen importancia antecedentes en la teoría piagetana. Estos investigadores se ubican en la corriente de la psicología cognoscitiva. (p.25).

Héller (1998) destaca que muchos psicólogos de la corriente cognoscitiva hablan del pensamiento de información como el factor determinante de la conducta. Este procedimiento resulta de la combinación de procesos comunes o elementales

(percepción, memoria, juicio) para concluir en una red de actividades mentales superiores referidas, por ejemplo la resolución de problemas el acto creativo entre otros. (p.26).

En esta línea del pensamiento tenemos, entre otros, a Glaser (1985) y Sternberg (1984), quienes han tratado de explicar diferencias individuales en la utilización de procesos cognitivos y la habilidad para la organizarlos. Aunque, para estos investigadores, los componentes del procesamiento de la información tienen especial importancia, no están de acuerdo en cuales componentes son los decisivos para establecer la naturaleza de la inteligencia.

Ante lo expuesto por Héller (1998) es necesario destacar la importancia de la corriente cognitiva como línea de pensamiento donde se le da énfasis a los procesos cognitivos y las variadas habilidades que tiene el ser humano, donde el énfasis es aprender a aprender. Es allí donde el docente en su rol de facilitador del aprendizaje, debe desarrollar en los estudiantes esas habilidades en los procesos de aprendizaje. (p.26).

Con referencia a lo anterior, se procede a iniciar con la teoría de las inteligencias múltiples Gardner (1983), la cual representa otra variable en estudio.

Teoría de las inteligencias múltiples

Con respecto a la teoría de las inteligencias múltiples, Antunes (2008) reporta lo siguiente:

En 1983, Gardner concluyó el manuscrito las estructuras de la mente, cuyo objetivo fue reelaborar la noción común de la inteligencia. Esta se consideraba innata e inamovible, posible de ser medida a través de test de coeficiente intelectual.

Basado en el concepto de que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas y de crear productos valorados en uno o más escenarios culturales, y tomando como referencia científica evidencias biológicas y antropológicas, Howard Gardner incorporó ocho criterios distintos para la inteligencia y propuso siete competencias humanas, mas tarde elevadas a ocho.

En el caso de los estudiantes del Educación Media, se pueden estimular esas inteligencias mediante el empleo de actividades relacionadas con las inteligencias múltiples para generar resultados significativos. Y en el aula se crearía un ambiente diferente y pasarían de la enseñanza tradicional donde el docente es quien dicta la clase, a una enseñanza moderna empleando actividades alusivas a las inteligencias múltiples, que se relaciones con la asignatura para estimular las habilidades cognitivas.

Con referencia a lo anterior se puede hacer mención al proyecto zero, iniciado por Gardner y sus colaboradores debido a las investigaciones que se realizaron sobre este tema.

Proyecto Zero Gardner (1998)

Gardner (1998) expresa que el Proyecto Zero de Harvard, fue formado por un grupo de investigadores de la Escuela de Postgrados de dicha Universidad, que han estado investigando acerca del desarrollo del progreso de aprendizaje en niños y adultos durante 30 años.

El Proyecto Zero fue fundado en la Escuela de Postgrado de Educación de Harvard, en 1967 por el filósofo Nelson Goodman con el propósito de estudiar y mejorar la educación en las artes. Goodman creyó que el aprendizaje en las artes debería ser estudiado como una actividad cognoscitiva seria, y ese "zero" fue firmemente establecido en el campo; es por ello que, se le ha dado este nombre al proyecto.

Hoy, el Proyecto Zero está edificado sobre estas investigaciones para ayudar a crear comunidades de estudiantes reflexivos e independientes; para promover comprensión profunda dentro de las disciplinas; y para fomentar el pensamiento crítico y creativo. La misión de dicho proyecto es comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento, y la creatividad en las artes y en otras disciplinas en individuos e instituciones. (p. 60).

Los programas de investigación del mismo, están basados en una comprensión detallada del desarrollo cognoscitivo del ser humano y del proceso de aprendizaje en las artes y otras disciplinas. El estudiante se ubica en el centro del proceso educativo, respetando las formas diferentes en que un individuo aprende en las varias etapas de

su vida, y las diferencias entre los individuos en cuanto a las formas en que reciben el mundo y expresan sus ideas.

David Perkins y Howard Gardner se convirtieron en codirectores del Proyecto Zero en 1972. A lo largo de los años, el Proyecto Zero ha mantenido un fuerte compromiso de investigación en las artes. Al mismo tiempo que ha expandido sus intereses para incluir en todas las disciplinas la educación no solamente en el ámbito individual, sino en todos los salones de clases, escuelas y otras organizaciones educativas y culturales. La mayoría de este trabajo se lleva a cabo en las escuelas públicas americanas, particularmente en aquellas que sirven a la población menos favorecida.

Los programas de investigación del Proyecto Zero abarcan una gran variedad de edades, disciplinas académicas, y lugares, pero comparten una meta en común: el desarrollo de nuevos enfoques para ayudar a individuos, grupos e instituciones dando lo mejor de sus capacidades. Mientras que la investigación en el pasado y presente se ha centrado en escuelas y comunidades de museos, actualmente está comenzando a explorar la utilización de estas ideas como herramientas en el mundo de los negocios.

En otras palabras lo que busca es el desarrollo cognoscitivo del progreso de aprendizaje del individuo, grupos e instituciones bien sea en las artes y otras disciplinas para desarrollar sus capacidades.

Todo lo anterior, permite hacer referencia a los antecedentes que marcaron el desarrollo de la teoría de las inteligencias múltiples, iniciando con los pioneros Binet, Galton, Spearman, Thurstone.

Antecedentes Inteligencias múltiples

Castro y Guzmán (2005) señalan que “desde los trabajos de los pioneros Binet, Galton, Spearman, Thurstone, se han desarrollado una serie de modelos y teorías que han girado en torno a una dicotomía: se consideraba que la inteligencia tenía una estructura unitaria o bien se proponía una estructura múltiple” (p. 6).

En un recorrido por los inicios de las inteligencias múltiples el primero que encontró evidencias sobre la existencia de diferentes tipos de inteligencias fue Thurstone, quien propone la existencia de siete tipos de inteligencia: espacial, numérica, fluidez verbal, comprensión verbal, velocidad perceptiva, razonamiento abstracto y memoria asociativa. Estudio relevante para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Por su parte el Modelo de Beauport, Carpio, Cottin, e Isturiz y citado en Castro y Guzmán (2005) señalan el nuevo paradigma en el cual se considera al cerebro como energía, por lo que éste no puede ser visto como fijo, sino cambiante y en movimiento.

De igual forma Goleman (1995) sostiene:

La inteligencia emocional se sustenta en la amplitud de la emotividad personal, cuanto más variedad de emociones experimente el sujeto

más riqueza de pensamientos evocará sobre ellas; en la fluidez emocional generada de la atención selectiva a los estímulos; en la elección de planes, en la regulación de los estados de ánimo que marcan la dimensión positiva o negativa del tono emocional y de las ideas que tengamos sobre los mismos; en la confianza de poseer capacidad para dirigir los efectos de manera persistente y eficiente y, finalmente, en cierta integración entre el afecto y la cognición a nivel neurológico que sustenta su relación funcional y su mutua interacción en las manifestaciones de la conducta inteligente. (p.7).

Las inteligencias han sido estudiadas por diversos autores, quienes proponen diversos modelos donde se evidencia que podemos desarrollar no solo una inteligencia (modelos unitarios) sino varias las propuestas de inteligencias múltiples.

De igual forma, Antunes (2008) sostiene que los antecedentes de la teoría de las inteligencias múltiples están sustentados en investigaciones realizadas en los campos antropológicos, sociológicos y neuronatómicos sobre la inteligencia humana, y respaldado por evidencias entre ellas se puede destacar

La inteligencia constituye un potencial biosociológico que se manifiesta a través de múltiples funciones cerebrales de extrema complejidad y se aplica para resolver problemas, adaptarse a las circunstancias o modificarlas, crear y aprender.

El conocimiento no proviene del exterior, sino que es un proceso interactivo de construcción y reconstrucción interior, por este motivo no puede ser transferido de un individuo a otro, sino asimilado a las propias estructuras mentales. Las inteligencias son educables, pueden construir nuevos conocimientos y evolucionar. La escuela es un espacio donde deberían fomentarse nuevas maneras de pensar.

El potencial de cada inteligencia es extremadamente diversificado y depende de cada conjunción de factores genéticos y estímulos ambientales recibidos dentro y fuera de la escuela. Cualquier persona es portadora de todas las inteligencias, aunque el potencial de desarrollo de cada una de ellas puede variar.

Cada inteligencia se expresa a través de diferentes manifestaciones, cada una de las cuales puede considerarse, por lo menos para fines didácticos una sub inteligencia. la inteligencia lingüística, por ejemplo, puede manifestarse a través de la escritura y la oralidad o la sensibilidad con que se captan los mensajes.

Si bien es cierto que la inteligencia es un potencial biosociológico y se manifiesta a través de variadas funciones cerebrales, pues es un proceso interactivo, también es cierto que la escuela como escenario de aprendizaje, es el espacio donde deberían fomentarse nuevas maneras de aprender empleando estrategias que para favorecer a los estudiantes, pues cada inteligencia se manifiesta de diferentes formas. Es allí donde el estudiante se da cuenta de las variadas capacidades que tiene, ya que es un individuo dotado de múltiples capacidades.

Mediante la teoría de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983) propuestas donde se reconoce 8 tipos de inteligencias.

Tipos de Inteligencias múltiples

Gardner (1983) presenta la teoría de las inteligencias múltiples que consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente (p.1).

El individuo en su proceso evolutivo va desarrollando su potencial demostrando capacidades, bien sea en su vida cotidiana, al realizar cualquier actividad acorde con sus diversas capacidades.

Por otro lado, Campbell Campbell & Dickenson (2000) aseguran que las inteligencias múltiples son “lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece, constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender para resolver problemas y para crear” (p.12).

Es por ello que la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner (1983) puede considerarse como un modelo que busca desarrollar las diversas habilidades que tienen los seres humanos mediante variadas y amplias actividades que ayuden al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Campbell, Campbell y Dickenson (2002) señalan que Gardner, destaca su perspectiva multicultural respecto a la cognición humana. “Las inteligencias son

lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece". (p.13)

Las inteligencias múltiples constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear.

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores, es necesario destacar que Gardner y sus colaboradores (1998) incluyen el término de centro de aprendizaje para evaluar la competencia cognitiva; "son espacios que se establecen en el aula, para conseguir que todos los niños tengan las mismas oportunidades y exploren los materiales disponibles en los ocho dominios o inteligencias".

El centro de aprendizaje es un concepto tomado de Decroly (1927, 1929), quien propone los centros de interés como "unidades temáticas complejas, en las que se agrupan contenidos diversos que tienen entre sí algún tipo de relación. Un centro de interés puede incluir nociones de lenguaje, de ciencias naturales, de historia, matemáticas, música, expresión corporal, entre otras" (p.3). En un centro de interés se estudian los temas en función de los intereses y la capacidad del grupo. Además, exige una enseñanza tanto globalizada como individualizada.

Los centros de aprendizaje se construyen como espacios dispuestos en torno a cada una de las inteligencias; en dichos espacios los niños trabajan y aprenden con los materiales propios de cada dominio, área o inteligencia. Estos centros permiten que los alumnos adquieran importantes habilidades de aprendizaje por sí mismos, aunque sea necesaria la guía del profesor. Los alumnos van a aprender a plantear cuestiones

pertinentes, a identificar sus recursos, y a iniciar y completar una actividad de aprendizaje.

Por ello la investigación realizada por Bermejo, Ferrando, Ferrándiz, Prieto, (2006) titulada Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples evaluaron la competencia cognitiva de una muestra de niños de los primeros niveles instruccionales. Y emplearon los centros de aprendizajes propuestos por Gardner (1998) junto con los tipos de inteligencias múltiples. Investigación valiosa que nutre este trabajo de grado, pues muchas de las actividades que emplea la autora.

En este apartado se estudiarán las inteligencias múltiples, en cada una de ellas se inicia con un pensamiento alusivo a cada de inteligencia, siguiendo con el concepto, características, indicadores y las estrategias para desarrollarlas.

El poder de la palabra Inteligencia Lingüística

El poeta posee una relación con las palabras que supera nuestra comprensión, una especie de archivo de todos los usos que se han dado a determinadas palabras en poemas anteriores. Ese conocimiento del uso histórico de la lengua prepara –o libera– al poeta para poner en práctica ciertas combinaciones originales de palabras, según sostiene Northrup Fry, que alcanzamos nuestra forma personal de crear nuevos mundos”

Howard Gardner, *Inteligencias múltiples*, (1983)

Concepto

La inteligencia lingüística consiste en la capacidad de pensar en las palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

Características de la inteligencia verbal lingüística

Entre las características principales de este tipo de inteligencia se puede mencionar:

- 1.- Considera la lengua de los estudiantes como punto de partida para la enseñanza
- 2.- Permite el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural
- 3.- Construye habilidades evolutivamente, vinculando la enseñanza con el crecimiento cognitivo y lingüístico
- 4.- Integra los diversos componentes de la lengua expresiva: leer, escribir, escuchar hablar.

Indicadores de la inteligencia verbal lingüística

Las personas con este tipo de inteligencia se destacan en:

- ✓ Escucha y responde al sonido, ritmo, color y variedad de la palabra hablada
- ✓ Demuestra interés en las actividades periodísticas, la poesía, la narración, el debate, la conversación, la escritura, la edición
- ✓ Crea nuevas formas lingüísticas u obras originales mediante la comunicación oral o escrita.
- ✓ Exhibe la capacidad de aprender otras lenguas
- ✓ Emplea habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer, para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar acerca de los hechos del lenguaje.
- ✓ Lee en forma eficaz, comprende, sintetiza, interpreta o explica y recuerda lo leído.

Proceso de aprendizaje verbal – lingüístico

Entre las diferentes gamas de actividades, que se pueden emplear para el proceso de aprendizaje de este tipo de inteligencia se puede mencionar:

Escuchar para aprender: claves para escuchar de manera eficaz, escuchar y leer cuentos en voz alta, escuchar poesía, el docente como narrador, escuchar clases expositivas

Hablar: el estudiante como narrador, debate en clase, memorización, informes, entrevistas

Leer: selección de material, la palabra en el aula, leer para comprender

Escribir: categorías de la escritura, la escritura en todas las áreas curriculares, comenzar a escribir, la verdadera tarea de la escritura, grupo de escritura.

Centro de Aprendizaje de la inteligencia lingüística Objetivos: valorar la capacidad del niño, para establecer una correcta coherencia entre los sucesos en una narración, así como la capacidad para informar con precisión, seleccionar los detalles más relevantes y reconocer las relaciones causales entre las secuencias de una historia.

Actividades de evaluación: el cuentacuentos y el reportero.

Habilidades: funciones primarias del lenguaje; habilidades de narración; y habilidades referidas a la precisión y estructuración de la información.

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores es necesario destacar que todos los seres humanos nacemos con este tipo de inteligencia que específicamente, para este tipo de inteligencia en el diseño de la unidad instruccional se realizaron actividades tal y como propone Campbell, Campbell y Dickenson (2002) con el fin de estimular las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año de educación media, empleando debates, seleccionar un material para leer, comprender, expresar ideas entre otras. Aunado a que se puede emplear el centro de aprendizaje donde se

puede colocar a realizar a los estudiantes del tercer año de educación media, elaborar cuentos, ensayos, simulaciones entre otros.

La mente que calcula: Lógica- Matemática

“Ese vasto libro eternamente abierto frente a nuestros ojos, el universo, no podrá leerse hasta que hayamos aprendido el lenguaje en que está escrito y nos hayamos familiarizado con sus caracteres. Está escrito en el lenguaje matemático, sin el cual es humanamente imposible comprender una sola palabra”

Galileo, 1663

Concepto

Permite calcular, medir, evaluar preposiciones e hipótesis y efectuar operaciones matemáticas complejas.

Característica de la inteligencia lógica matemática

Entre las que se puede destacar:

- 1.- Percibe los objetos y su función en el entorno
- 2.- Domina los conceptos de cantidad, tiempo causa y efecto
- 3.- Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos
- 4.- Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas
- 5.- Percibe modelos y relaciones
- 6.- Emplea diversas habilidades matemáticas como estimación, calculo de algoritmo, interpretación de estadística y representación visual de información en forma grafica.

Aprendizaje lógico matemático

Para que se dé un proceso de aprendizaje, en esta inteligencia lógica matemática se puede emplear las siguientes estrategias:

La enseñanza de la lógica: método científico, el pensamiento científico en todas las áreas curriculares.

Lógica deductiva: Silogismo, diagramas de ven

Lógica inductiva: analogías

Estimulación del pensamiento y el aprendizaje: intermediación para el aprendizaje estrategia para la interrogación

Procesos de pensamiento matemático: creación de modelos, bloques lógico, modelos de información, códigos gráficos

Trabajo con números: promedios y porcentajes, media, cálculo, probabilidad, geometría.

Centro de Aprendizaje de la inteligencia lógico-matemática Objetivo: evaluar la capacidad del niño para realizar cálculos, resolver problemas Numéricos, realizar estimaciones, establecer relaciones entre símbolos y signos y generalizar y aplicar reglas.

Actividad de evaluación: el juego del dinosaurio.

Habilidades: razonamiento numérico, razonamiento lógico y razonamiento espacial.

Como se ha señalado acerca de la inteligencia lógica matemática, el docente puede implementar diversas actividades tales como realizar cálculos matemáticos, emplear la ecuación patrimonial simple y ampliada, realizar estados financieros, libro diario, mayor, balance de comprobación entre otros que estimulen en los estudiantes el pensamiento matemático, planteando situaciones de la vida real donde el estudiante sea capaz de transferir lo aprendido a este tipo de situaciones, interactuando el docente con el estudiante, propiciando un aprendizaje por colaboración.

Movimiento para el aprendizaje: Inteligencia cenestésica

“Ah, si pudieras bailar todo lo que acabas de decir, entonces lo entendería”

Nikos Kazantzakis, Zorba el griego 1883 -1957

Concepto

Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas.

Indicadores de la inteligencia cenestésica:

Entre los indicadores se puede mencionar:

- 1.- Explora el entorno y los objetos por medio del tacto y del movimiento. Prefiere tocar, palpar y manipular aquello que debe aprender
- 2.- Desarrolla su coordinación y sentido del ritmo
- 3.- Demuestra destreza en tareas que requieren el empleo de motricidad fina o gruesa
- 4.- Inventa nuevas maneras de abordar las habilidades físicas o nuevas formas de danza, deporte u otra actividad física
- 5.- Tienen capacidad de ajustar y perfeccionar su rendimiento físico mediante la integración de la mente y del cuerpo

Proceso de aprendizaje táctil y cenestésico

Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en los estudiantes se puede incorporar diferentes actividades tal y como proponen Campbell, Campbell y Dickenson (2002):

Actividad dramática: teatro formal, dramatización creativa, simulacros

Movimiento creativo: reflexión acerca del conocimiento corporal, presentación de actividades de movimiento creativo, aplicación del movimiento creativo al área de habilidades básicas, creación de actividades de movimiento específicos para áreas de contenido

Danza: elementos de iniciación a la danza, secuencia para el aprendizaje por medio de la danza

Material concreto: fichas de actividades, recompensas con fichas de actividades, material de desecho, fabricación de sellos en el aula

Juegos en el aula: búsqueda del tesoro, juegos de movimiento, respuesta física y revisión

Centro de Aprendizaje de la inteligencia corporal-cinestésica Objetivos: valorar la capacidad del niño para moverse con sincronía ante ritmos estables o cambiantes; para evocar humores e imágenes a través del movimiento utilizando gestos y posturas y para producir ideas a través del movimiento.

Actividad de evaluación: movimiento creativo.

Habilidades: sensibilidad al ritmo, expresividad, control corporal, y generación de ideas mediante movimiento.

Materiales y recursos: aula de psicomotricidad, cintas musicales, cuerdas, bancos, tambores, pandereteras, etc.

El aprendizaje se puede lograr empleando las actividades a realizar estaría elaborar una coreografía de la canción realizada en el centro de aprendizaje de la inteligencia musical.

Todos somos artistas: Inteligencia Visual- Espacial

“Descubrí que había cosas que podía expresar por medio del color y de la forma, para los cuales no tenía palabras”

Georgia O' Keefe (1887 -1986)

Concepto:

Proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, como lo hacen los marinos, los pilotos, los escultores, los pintores y arquitectos.

Indicadores de la inteligencia visual espacial:

Entre las características que posee una persona con este tipo de inteligencia se puede destacar lo siguiente:

- 1.- Aprende por medio de la vista y observación
- 2.- Puede desplazarse y transportar objetos en el espacio de manera eficaz, por ejemplo, para atravesar aberturas, para encontrar el camino en un bosque donde no hay senderos, para conducir en medio del tránsito o para remar canoas.
- 3.- Percibe y produce imágenes mentales, piensa en términos gráficos y visualiza detalles
- 4.- Diseña representaciones concretas o visuales para la información
- 5.- Demuestra dominio para el diseño representativo o abstracto.
- 6.- Crea nuevas formas de medio visual – espaciales u obras de arte originales

Procesos de aprendizaje visual – espacial

Entre las diferentes actividades que se puede llevar a cabo se puede mencionar:

Representación grafica: diagramas de flujo, esquemas visuales, gráficos por unidad, modelos para realizar organizadores gráficos.

Herramientas visuales para la toma de notas las tormentas de ideas: mapas conceptuales, mapas mentales, asociaciones, paisajes mentales

Visualización: imágenes en el aula, técnicas de memoria visual

Variiedad visual en materiales didáctico: uso del color para destacar información, formas variadas, acompañamiento visual para clases expositivas, debates o lecturas

Juegos de tableros y de cartas: lineamientos para crear juegos de tablero, juegos de cartas

Arquitectura: aprender a pensar como arquitecto

Artes visuales: el arte como herramienta didáctica, relaciones entre artes visuales y lengua, integración del arte y la matemática, integración de las artes en el nivel polimodal.

Centro de Aprendizaje de la inteligencia viso-espacial. Objetivos: valorar la capacidad del niño para representar el mundo visual con exactitud en dos o tres dimensiones; crear símbolos de objetos comunes coordinando los elementos en un

todo unificado y utilizar proporciones realistas con detalles y colores, así como la habilidad en el diseño de líneas y formas y la decoración de los trabajos.

Actividad de evaluación: el portfolio consistente en crear una escultura, dibujar un animal, dibujar una persona y dibujar un animal imaginario.

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores es necesario destacar que para todos los seres humanos nacemos con este tipo de inteligencia que específicamente para este tipo de inteligencia, en el diseño de la unidad instruccional se realizaron actividades tales y como proponen Campbell, Campbell y Dickenson (2002), con el fin de estimular las habilidades cognitivas en los estudiante del tercer año de educación media, empleando debates, seleccionar un material para leer comprender, expresar ideas entre otras.

Mediante las diversas actividades propuestas por Campbell, Campbell y Dickenson (2002) para este tipo de inteligencia, estrategias que se pueden llevar a cabo con los estudiantes para reforzar los conocimientos en cuanto a la asignatura y así estimular su creatividad a través de herramientas visuales, juegos tableros entre otros.

Sintonicémonos: Inteligencia Musical

“La música es una manifestación del espíritu humano similar al lenguaje. Sus más grandes representantes han transmitido a la humanidad mensajes imposibles de expresar en ningún otro lenguaje. Si deseamos que todo aquello no se transforme en un tesoro muerto, debemos esforzarnos al máximo para lograr que el mayor número posible de personas comprenda su idioma”

Zoltan Kodaly (1882- 1967)

Concepto

Resulta evidente en los individuos sensibles a la melodía , al ritmo, al tono y a la armonía.

Indicadores de las personas con inteligencia musical

Entre los indicadores que posee un individuo con inteligencia musical, se puede destacar:

- ✓ Escucha y demuestra interés por una variedad de sonidos que incluyen la voz humana, los sonidos en modelos significativos
- ✓ Disfruta y busca ocasiones para escuchar música o sonidos ambientales en el ámbito de aprendizaje.
- ✓ Muestra disposición por explorar y aprender de la música y de los músicos
- ✓ Desarrolla habilidad para cantar y/o ejecutar un instrumento solo o en compañía de otras personas.
- ✓ Emplea vocabulario y las notaciones musicales

Proceso de aprendizaje musical

Entre las actividades que se puede llevar a cabo, para propiciar el proceso de aprendizaje musical:

Escuchar música: preguntas para el debate luego de escuchar música, canciones para áreas de contenido.

Música para la construcción de habilidades: ortografía musical, enseñanza de la lectura por medio de la música, música para todas las áreas curriculares

Pre calentamiento para cantar: vocalización, lectura coral

Notación musical: introducción del concepto de notación musical

Creación de canciones para área curriculares: selecciones musicales familiares

Construcción de instrumentos musicales en el aula: uso creativo de instrumentos musicales en el aula.

Centro de Aprendizaje de la inteligencia musical Objetivos: valorar la capacidad del niño para mantener la entonación, ritmo y el tiempo continuo dentro una misma melodía.

Actividad de evaluación: el canto.

Habilidades: sensibilidad al tono, al ritmo y capacidad musical. Materiales y recursos: magnetófono, canción de cumpleaños feliz y canción favorita.

Entre las actividades se les puede colocar a crear una canción con respecto a un tema específico, que sería la contabilidad

Resulta oportuno destacar la importancia de las actividades Campbell, Campbell y Dickenson (2002) para este tipo de inteligencia, puesto que al implementarlas en el aula de clases, el docente empleando esta variada gama de actividades ayudara al proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues esto destacaran sus variadas habilidades musicales.

Para comprendernos mutuamente: Inteligencia Interpersonal:

“Para que la civilización sobreviva, debemos perfeccionar al máximo la ciencia de las relaciones humanas: la capacidad de todos los pueblos, sin distinciones, para vivir juntos y en paz en el mismo mundo”

Franklin Delano Roosevelt (1882- 1945)

Concepto:

Es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

Indicadores que posee una persona con la inteligencia interpersonal:

En cuanto a las principales características que posee una persona con este tipo de inteligencia se puede mencionar:

- 1.- Se encuentra ligado a sus partes e interactúa con los demás
- 2.- Establece y mantiene relaciones sociales
- 3.- Reconoce y utiliza diversas maneras de relacionarse con los demás
- 4.- Percibe los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás
- 5.- Desarrolla habilidades de mediación, organización de un grupo con fines comunes o trabajo con personas de distintas edades o provenientes de diversos medios
- 6.- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales

Procesos de aprendizaje interpersonal

Entre las variadas actividades que se puede realizar para con este tipo de inteligencia se puede resaltar:

Aprendizaje por colaboración: consideraciones acerca de los grupos colaboradores, roles del estudiante, habilidades sociales, actividades de aprendizaje cooperativo, colaboración entre estudiantes en un aula heterogénea.

Manejo de conflictos: algunas causas comunes de conflicto

Aprendizaje mediante el trabajo social: integración del trabajo social o un programa escolar, reflexión sobre el aprendizaje mediante el trabajo social, recursos para implementar el trabajo social.

Valoración de las diferencias: actividades para trabajar conceptos de estilo de aprendizaje con los estudiantes

Desarrollo de perspectivas múltiples: quienes somos, comprensión de diferentes puntos de vista, perspectivas globales en el currículo escolar, rueda de sistemas

Es oportuno destacar que varias de las actividades propuestas por los autores antes mencionados se realizaron en función del aprendizaje por colaboración tal y como se propone para este tipo de inteligencia, puesto que la idea es que exista una interacción entre el docente y los estudiantes, los estudiantes y el docente y los

estudiantes con los estudiantes para que el aprendizaje se pueda dar de forma efectiva y lograr una aprendizaje significativo.

El mundo que llevamos dentro: Inteligencia intrapersonal

“Aquellos que dejamos atrás y aquellos que tenemos por delante no son más que insignificancias comparados con lo que llevamos dentro”

Oliver Wendell Holmes (1809-1894)

Concepto

Se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida.

Indicadores de las personas que tienen inteligencia intrapersonal

Es probable que una persona con inteligencia intrapersonal presente las siguientes características:

- 1.- Tienen conciencia del rango de sus emociones
- 2.- Encuentra enfoques y medio para expresar sus sentimientos
- 3.- Desarrolla un modelo preciso del yo
- 4.- Se siente motivada para establecer y lograr objetivos
- 5.- Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos
6. – Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana

Procesos de aprendizaje intrapersonal

A continuación se menciona las diversas actividades que se pueden emplear para el aprendizaje intrapersonal:

Recursos para incrementar el autoestima: círculos de elogio, reconocimiento individual, apoyo entre pares, lineamientos para promover la autoestima.

Fijación y logros de metas: relevamiento de los intereses de los estudiantes, planilla de objetivos individuales del estudiante, creación de metas olímpicas

Habilidades de pensamiento: meta cognición, ficha para el planteamiento y reflexión sobre las tareas.

Educación emocionalmente inteligente en el aula: como establecer un ámbito que permita la expresión emocional, reconocimiento de sentimientos, inventario de sentimientos, manifestación de los sentimientos a través de las artes, recursos de auto ayuda, educación para los valores humanos.

Escritura de diarios personales: propuesta para la escritura de diarios personales en el aula, escritura de un diario personal como medio para la auto reflexión

Conocimiento del yo a través de los demás: como obtener percepciones intrapersonales por medio del feedback interpersonal

Reflexión sobre el misterio y el sentido de la vida: actividades del aula que estimulan el sentido de lo maravilloso, reconocimiento de propósitos en la escuela y en la vida

Enfoque educativo intrapersonal: contrato de aprendizaje autodirigido, sugerencias para implementar el aprendizaje autodirigido

En relación con este tipo de inteligencia, se puede destacar la importancia del autoestima, fijación de metas, distinción de valores propósitos, para el desarrollo de este inteligencia. En la unidad didáctica se hace énfasis en las actividades que se proponen los autores Campbell, Campbell y Dickenson (2002) donde el estudiante manifiesta su sentimiento de logros en cada una de las actividades la oportunidad de dar feedback entre otras.

El mundo que nos rodea: Inteligencia Naturalista

“El bienestar humano depende de las interrelaciones que existen entre todos los seres
vivientes”

Gregory Bateson. *Mind and Nature* (1904 – 1980)

Concepto

Consiste en observar los modelos de la naturaleza, e identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre.

Indicadores de la persona que tienen inteligencia Naturalista

Es probable que una persona con una inteligencia naturalista, presente algunas de las siguientes características que se mencionan a continuación:

- 1.- Explora ámbitos humanos y naturales con interés y entusiasmo
- 2.- Establece categorías o clasifica objetos según sus características
- 3.- Reconoce patrones entre miembros de una especie o clase de objetos
- 4.- Aborda el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o de la fauna o las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre
- 5.- Manifiesta deseos de entender cómo funcionan las cosas
- 6.- Se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas

Proceso de aprendizaje naturalista

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a este tipo de inteligencia, se pueden realizar algunas de las siguientes actividades que se destacan a continuación:

Temas curriculares naturalistas: temas de ciencias naturales, la naturaleza como currículo, temas supradisciplinarios

Perfeccionamiento de la capacidad de observación: observaciones a ciegas, observación atenta, dibujo como forma de observación atenta, cuadernos de campo.

Percepción de relaciones: reconocimiento de diferencias entre objetos similares, organización de colecciones, otras sugerencias para realizar clasificaciones, introducción al concepto de independencia, consolidación de las relaciones estrechas con la comunidad

Formulación de hipótesis y experimentación: siembra de interrogantes en el aula, desarrollo de un marco de pensamiento indagatorio

Centros de aprendizaje naturalista: equipamiento de un centro naturalista, actividades del centro naturalista

Actividades naturalistas al aire libre: un recorrido natural, adopción de un árbol

Centro de Aprendizaje de la inteligencia naturalista: Objetivos: evaluar la capacidad del niño para establecer semejanzas y diferencias entre objetos, generar hipótesis basadas en sus observaciones y realizar experimentos sencillos.

Actividades de evaluación: «descubrimiento » y «flotar y hundir».

Habilidades: observación precisa, identificación de relaciones, formulación y comprobación de hipótesis, experimentación, interés por actividades de la naturaleza

Es de hacer notar que esta investigación no destaca los centros de aprendizajes para la inteligencia interpersonal e interpersonal.

Con base a lo expuesto por Campbell, Campbell y Dickenson (2002) se puede decir que las actividades propuesta desempeñan un rol importante en el desarrollo de esta inteligencia, pues orientan al estudiante y al docente a estimular el entusiasmo y el misterio del mundo en que vivimos, aprendiendo en conjunto por colaboración. En la unidad didáctica diseñada se pueden apreciar algunas de estas actividades propuestas por los autores para el desarrollo de esta inteligencia.

Ahora bien, sobre las consideraciones realizadas anteriormente, se puede acotar que en la actualidad se ha reseñado la presencia de una novena inteligencia llamada Inteligencia Existencial, que es la capacidad humana por comprender y plantearse problemas acerca de cuestiones, tales como la propia existencia, la vida, la muerte, el infinito, entre otros.

Adicionalmente, esta novena inteligencia es una propuesta que incluiría agrupar las inteligencias interpersonales e intra-personal en una sola y, por tanto, se estaría hablando de una tipología de nueve inteligencias. Pero para que pueda ser tomada como un tipo de inteligencia, debe de ser aprobada por el proyecto cero (planteado por Gardner y sus colaboradores, donde se diseña para ayudar a individuos, grupos e instituciones para desarrollar sus múltiples capacidades y habilidades), ya que cada inteligencia reúne ciertos requisitos.

Con base en lo sustentado por los autores antes mencionados, cada inteligencia representa una habilidad, pues si bien es cierto que una persona puede ser excelente realizando una actividad bien sea cantar, bailar, también es cierto que esa actividad se puede estimular, puesto que el ser humano posee habilidades para realizar diversas actividades, como por ejemplo establecer relaciones entre las personas, conocerse a uno mismo, trabajar con imágenes y expresarse de forma verbal, resolver un problema entre otras.

En cuanto a los estudiantes del tercer año (3°), estas teorías pueden ser efectivas para el desarrollo de las habilidades empleando actividades referidas a cada inteligencia y así estimular las habilidades cognitivas en ellos tal y como se muestra en el diseño de la unidad instruccional.

Para efectos de futuras investigaciones, estos centros de aprendizajes propuestos por Gardner se pueden adaptar a los estudiantes cursantes de la Tercera etapa de Educación Media general, con el fin de estimular las múltiples habilidades y

destrezas. Por lo tanto esta investigación presentada tiene valor y las actividades en los centros de aprendizajes contribuirán de forma positiva al proceso de aprendizaje de los estudiantes

Cómo se desarrollan las inteligencias en el individuo

Parra (2005) señala Howard Gardner junto a su equipo de colaboradores, “inició sus estudios a partir de observaciones realizadas sobre poblaciones de sujetos bastante singulares y especiales: niños talentosos en dominios artísticos y adultos que habían sufrido algún tipo de accidente cerebral (vascular o traumático), y que por este motivo habían perdido una capacidad cognitiva, pero no todo el repertorio de aptitudes intelectuales”. (p. 5).

Desde estos estudios que realizaron Gardner Junto colaboradores, observaciones de gran relevancia para el aporte de las teorías de inteligencias múltiples y que permiten evidenciar que estos niños especiales tienen capacidades que se van desarrollando

También, observó que ciertos individuos después de los accidentes cerebrales mostraban perfiles de aptitudes muy deterioradas y otras totalmente conservadas, según señalaba "quedaba muy impresionado por la evidencia de que ciertas capacidades, algunas mostraban pérdidas funcionales importantes mientras que otras estaban integras" Gardner (1998); además, tales capacidades podían variar de un sujeto a otro. (p. 5).

En estos individuos pese a la poca capacidad cognoscitiva observada después de los accidentes cerebrales, se evidencia que aun tenían esas capacidades, lo que significa que si se les podían desarrollar las inteligencias múltiples, a pesar de su condición

Este hecho, fue uno de los motivos que llevaron a la neuropsicología estadounidense a buscar un modelo de inteligencia compatible con estas evidencias, ya que los modelos unitarios no parecían adecuados para justificar estas diferencias individuales en las aptitudes cognitivas.

Gardner (1998) sustenta que otros de los elementos determinantes para la propuesta de la teoría de las Inteligencias Múltiples fueron las observaciones antropológicas, con las cuales constató como diversas culturas resuelven problemas análogos de forma distinta y cómo se desarrollan en esas culturas las habilidades de forma diferenciada. Gardner, también se interesó por la manera de como cada cultura utilizaba distintos sistemas simbólicos de manejo y utilización de la información.

Observaciones importantes que marcaron el desarrollo de las inteligencias múltiples y que a pesar del tipo de cultura se desarrollan esas habilidades.

Asimismo, recogió observaciones del campo de la Psicología del desarrollo, al interesarse por la existencia de historias evolutivas diferenciadas para las aptitudes, tanto en personas normales como en los individuos excepcionales. Se apoyó mucho en los estudios de caso, de individuos particulares como los "Idiots- Savants" (sabios idiotas), niños autistas, niños con dificultades de aprendizaje y niños excepcionales

que muestran extraordinarios aprendizajes en ciertas habilidades. Cada uno de estos casos, presentaba perfiles cognitivos muy irregulares, perfiles que son extremadamente difíciles de explicar en términos de una visión unitaria de la inteligencia.

De estas observaciones, Gardner dedujo que la única explicación posible de la actividad cognitiva es que los seres humanos disponemos de un repertorio de capacidades cognitivas independientes y no una capacidad global o unitaria que se pueda aplicar a cualquier ámbito o dominio de problemas. Fue así como sobre la base de estas investigaciones formulo su "Teoría de las inteligencias Múltiples", la cual sustenta la existencia de ocho áreas o "inteligencias" de la cognición humana. Según Gardner, todos desarrollamos estas inteligencias, pero cada una en distinto grado.

Estudios de gran relevancia, puesto que se sigue evidenciando y demostrando que no existe una capacidad unitaria, sino varias y gracias a esta valiosa teoría inteligencias múltiples se puede demostrar que no existe una inteligencia unitaria, puesto que e individuo puede desarrollar una gran variedad de inteligencias.

Gardner parte de la base de que no todos aprendemos de la misma manera y que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra. Esta teoría plantea la importancia de respetar la heterogeneidad de la mente humana. Para Gardner, los aventajados son los que logran una mejor combinación de sus distintas capacidades.

Es importante destacar que no todos aprendemos de la misma forma y que cada individuo puede desarrollar las múltiples habilidades.

Por ende, los estudios realizados por Gardner y sus colaboradores evidencian que no existe una sola capacidad, sino varias destrezas que se desarrollan las aptitudes cognitivas. Pues los seres humanos disponen de un repertorio de capacidades cognitivas independientes y no una capacidad global o unitaria que se pueda aplicar a cualquier ámbito o dominio de problemas y el individuo puede variar de una inteligencia a otra. Por esta razón se puede demostrar que los estudiantes tienen esas capacidades y destrezas lo que favorece a estimularlas para mejorar y que de alguna u otra forma puedan avanzar en sus estudios.

Es importante hacer referencia, al apartado de diseño instruccional, pues sobre las bases de las consideraciones que se realiza, se hace el diseño instruccional de la unidad didáctica, que se llevo a cabo para realizar la intervención.

Diseño instruccional

En este apartado, se realiza una sistematización sobre la teoría del diseño instruccional, que sirvió como basamento teórico para el unidad curricular ejecutada.

Evolución y características de los diseños instruccionales

Polo, (2001) explica que los “los diseños instruccionales de hoy día se caracterizan por ser procesos integrales y holísticos, dialécticos, creativos y flexibles, de tal manera que el diseño de instrucción se convierte en un devenir”.(p.13)

Es importante señalar el aporte de Jonassen (1997), citado en Polo (2001) quien analiza los diseños basados en objetivos observables, de carácter lineal y las llama tradicionales, en contraposición con los diseños instruccional fundamentados teóricamente en los enfoques de la hermenéutica, la lógica y la teoría del caos. Acota, además, que éstos últimos vienen aplicándose a la instrucción mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. p.2

Según Tennyson (1993), citado en Polo (2001) los diseños instruccionales han evolucionado bajo el impulso de las tecnologías y los correspondientes ajustes de las teorías que los sustentan. Como consecuencia, se distinguen, hasta el momento, cuatro generaciones de DI, cada una correspondiendo a una década:p.2

Primera Generación (DI1) (1960)

Segunda Generación (DI2) (1970)

Tercera Generación (DI3) (1980)

Cuarta Generación (DI4) (1990)

Reigeluth (1997) en Polo (2001) expresa que la instrucción es “algo que se hace para ayudar a alguien a aprender”, y la teoría del DI es “algo que guía las formas para mejorar la calidad de esa ayuda”. Al punto que distingue entre teorías descriptivas, las cuales explican la manera como se produce el aprendizaje en el interior del ser humano y las prescriptivas, que proporcionan las maneras de proceder para realizar las tareas que permitirán apoyar el aprendizaje. (p.3)

Estas discusiones teóricas se han dado desde tres enfoques epistemológicos:

1. El positivista, fundamentado sobre la determinación de las leyes de causa y efecto.
2. El interpretativo, el cual intenta descubrir las facultades involucradas en la acción y
3. El crítico, que analiza en qué medida y cómo la estructura social reprime y dirige la acción.

Estos tres enfoques teóricos forman un continuo que ha sido utilizado para sustentar las teorías psicológicas, pedagógicas y sociológicas, que intervienen en las corrientes que fundamentan los DI. Así, el conductismo se encuentra en el extremo representado por el enfoque positivista; los críticos, se ubican en el otro extremo; en el centro, se encuentran los cognitivistas, caracterizados por combinar los postulados positivistas e interpretativos, mientras que los constructivistas se definen por una combinación de los postulados interpretativo y crítico

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores Córdova (2002) en Polo (2001) identifica la presencia de dos generaciones en el Diseño de la Instrucción:

Diseño instruccional de primera generación, tiene su origen en el enfoque conductista del aprendizaje y bajo el paradigma tecnológico que considera al docente como un especialista dotado de conocimientos para poder intervenir oportuna y acertadamente ante los problemas instruccionales.

Seguidamente se encuentran los Diseños Instruccionales de Segunda Generación

(DI2) los DI2 tienen su fundamento en los DI1, pero desarrollados ya como macroprocesos, es decir, en sistemas más abiertos, en donde se toman en cuenta aspectos internos y externos de la instrucción, con prescripciones pedagógicas para seleccionar estrategias instruccionales y secuencias transaccionales, que permitan una mayor participación cognitiva por parte del estudiante.

De igual forma, los diseños de Tercera Generación (DI3) que han sido llamados también DI cognitivos, por cuanto desarrollan prescripciones explícitas de las acciones instruccionales, que enfatizan la comprensión de los procesos de aprendizaje.

Adicionalmente a lo expuesto anteriormente se puede desatacar el artículo de De León y Suarez (2007) titulada Diseño instruccional y tecnologías de la información y la comunicación. Algunas reflexiones. El artículo tiene como finalidad presentar la visión de sus autores acerca de la relación entre el diseño de la instrucción (D.I) y las Tecnologías de la información y la comunicación en educación (T.I.C.E).

Aporte valioso para nutrir esta investigación en cuanto al tópico referido a diseño instruccional y que sirvió como basamento teórico para realizar el diseño de la unidad instruccional y seleccionar el modelo en que se sustenta la unidad instruccional.

En cuanto al diseño instruccional De León y Suarez (2007) sostienen que las teorías del Teorías del Aprendizaje en educación “deben ser tomadas en cuenta a la hora de realizar un diseño instruccional” ya que expresa los fundamentos teóricos

para concebir el proceso de aprendizaje: la misma es eminentemente descriptiva, ya que expresa el modo en que se produce el conocimiento desde una determinada perspectiva teórica. (p.9)

De igual forma el Diseño de Instrucción representa el puente, la conexión entre las teorías del aprendizaje y su puesta en práctica, y reflejará el enfoque o enfoques teóricos que posea el diseñador instruccional respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje (entendiéndose que diseñador y educador son una misma persona).

En cuanto a las Teorías de la Instrucción De león y Suarez (2007) sostienen que las teorías de la instrucción “proveen de una visión de conjunto de planeamiento del proceso instruccional sugiriendo métodos, medios y procedimientos para llevar a cabo la enseñanza y facilitar el aprendizaje”. (p.9)

En este mismo sentido los autores expresan que el diseño instruccional “traduce los principios del aprendizaje y la instrucción en especificaciones para materiales y actividades de instrucción”. (p.9)

A continuación se explica el Modelo de resolución de problemas por colaboración y modelo conceptual del dominio afectivo, puesto que su basamento teórico muestra una amplia relación que existe entre estos dos modelos y el diseño de la unidad instruccional realizado por la autora.

Modelo de resolución de problemas por colaboración RCP

El aprendizaje basado en problemas hace hincapié en el desarrollo del contenido de un problema elaborado de forma muy cuidadosa en el que los grupos, con la ayuda de unos tutores capacitados para ello, deben trabajar en colaboración para resolverlo (Savery y Duffy, 1995, citado en Reigeluth 1999) (p.255)

Asimismo (Savery y Duffy, 1995, citado en Reigeluth 1999 p.256), plantean que la teoría de la resolución de problemas de colaboración (RCP) se dirige a todo el proceso de aprendizaje participativo, en las que incluye: crear un buena disposición del estudiante para aprender por colaboración, desarrollar técnicas de trabajo en grupo, comprometerse a resolver problemas en colaboración y a concluir el proceso por medio de actividades de síntesis, evaluación y conclusión.

Cuándo utilizar el enfoque RCP

Reigeluth (1999), plantea que cuando se utiliza el RCP hay que tener en cuenta una serie de circunstancias, entre las que se incluyen el tipo de contenido y el entorno de aprendizaje, además de las características del estudiante y del educador. (p.257)

El tipo de contenido: El enfoque RCP es más adecuado para los ejercicios heurísticos, en contraposición a los tipos procedimentales. Además de las tareas heurísticas, existen otros tipos de aprendizajes adecuados para la RCP que incluyen el desarrollo de la comprensión conceptual y de las estrategias cognitivas. Las

estrategias cognitivas del pensamiento crítico, las estrategias de aprendizaje y las técnicas meta cognitivas.

Entorno de aprendizaje: El entorno de aprendizaje es más eficaz para la RCP es que al fomentar el aprendizaje por colaboración, la experimentación y la investigación, un entorno que favorezca un intercambio abierto de ideas e información.

Es importante que el entorno de aprendizaje refleje los valores inherentes a la colaboración, la experimentación y la investigación, un entorno que favorezca un intercambio abierto de ideas e información.

Característica del estudiante: El tipo de estudiante que puede comprometerse en una RCP y su capacidad son los factores esenciales suplementarios que influyen a la hora de que el enfoque de la RCP puede utilizarse de forma satisfactoria.

Características del educador: Tiene que estar dispuesto a estimular el aprendizaje auto dirigido por parte de los estudiantes y actuar mas como mediador que como micro director. Esto exige que los educadores sean flexibles y tolerantes con un cierto grado de ambigüedad sobre lo que ha de aprenderse y la forma de llevarlo a cabo.

En otras palabras, en el modelo de resolución de problemas por colaboración, lo que se quiere lograr es el desarrollo del contenido de un problema elaborado de forma muy cuidadosa, en el que los grupos con la ayuda de unos tutores interactúen.

En ese mismo orden de ideas la teoría de la resolución de problemas de

colaboración se dirige a todo el proceso de aprendizaje participativo en cuanto al tipo de contenido y el entorno de aprendizaje, las características del estudiante y del educador.

Ahora bien, se puede observar en el diseño de la unidad didáctica (ver anexo D) la interacción que existe entre el docente, los estudiantes y cada una de las actividades propuestas por la autora para los diferentes objetivos, ya que las actividades realizadas están previamente diseñadas y fundamentadas en el modelo RCP.

Modelo conceptual del dominio afectivo

Este trabajo también se apoya en el modelo de Martín y Reigeluth (1999) que consta de seis dimensiones y tres componentes principales. Las seis dimensiones son: desarrollo emocional, desarrollo moral, desarrollo social, desarrollo espiritual, desarrollo estético y desarrollo de la motivación. Cada una de ellas representa un aspecto diferente del desarrollo afectivo. Los tres componentes principales son el conocimiento, las capacidades y las actitudes. (p. 43).

Conocimiento: Comprensión e información relacionadas con una dimensión por ejemplo, conocimiento de términos, ideas, conceptos, reglas y estrategias aplicadas tanto a uno mismo como a los demás.

Capacidades: Capacidades basadas en las actitudes el conocimiento pertinente y la practica con miras un rendimiento competente, por ejemplo la capacidad de auto controlarse

Actitudes: respuestas o valoraciones en las aptitudes positivas, neutrales o negativas respecto a un referente, representadas habitualmente como posición (a favor o en contra) e intensidad (de fuerte a débil), por ejemplo, gustar, oponerse, estar dispuesto, apreciar: las actitudes pueden convertirse o no en un acto.

Dimensiones del desarrollo

Desarrollo emocional: Comprender los propios sentimientos y valoraciones afectivos de los demás, aprender a manejar esos sentimientos, y querer hacerlo

Desarrollo moral: Construir códigos de conductas y razones para obedecerlos, incluyendo el desarrollo de actitudes a favor de lo social, a menudo relacionadas con el ciudadano, la justicia la igualdad entre otras

Desarrollo social: Construir capacidades y actitudes para iniciar y establecer interacciones y mantener relaciones con otros, incluyendo los compañeros, la familia, los compañeros de trabajo y aquellos que no son como nosotros

Desarrollo espiritual: Cultivar conciencia y la valoración de nuestra alma y de su conexión con otras almas, con dios y con su creación

Desarrollo estético: Adquirir una apreciación de la belleza y el estilo, incluyendo la capacidad de reconocerlos y crearlos; habitualmente relacionado con el arte y la música, pero también incluye estética de las ideas

Desarrollo de la motivación: Cultivar intereses y el deseo de cultivar intereses, apoyándose en la alegría o utilidad que brindan, incluyendo tanto actividades vocacionales como no vocacionales

De acuerdo con el modelo conceptual de desarrollo afectivo se puede decir que este consta de 6 dimensiones; entre las que se puede mencionar desarrollo emocional, desarrollo moral, desarrollo social, desarrollo espiritual, desarrollo estético y desarrollo de la motivación.

Una vez vistos los planteamientos en cuanto a los modelos a tomar en cuenta para el diseño de la unidad instruccional, es conveniente precisar la relación que existe en cuanto a las actividades que sugiere la teoría de las inteligencias múltiples y las estrategias de adquisición de conocimiento propuestas por Poggioli (2003), ya que estas actividades están estrechamente relacionadas con la clasificación de las estrategias que presenta la autora Poggioli (2003) y que se muestran a continuación:

Estrategias de adquisición de conocimiento

Altamente a fin a las inteligencias múltiples, se consideran las habilidades de adquisición de conocimiento propuestas por Poggioli (2003), con orígenes separados pero hay una relación conceptual, más no histórica. Es por ello, que la autora antes mencionada, realiza una clasificación de las estrategias para la adquisición del conocimiento, estas estrategias fueron empleadas en el diseño de la unidad instruccional entre ellas se puede mencionar:

Estrategias de ensayo

La autora señala que las estrategias de ensayo, también denominadas estrategias de memoria, se pueden utilizar para ensayar o practicar la información que se recibe y están directamente relacionadas con el incremento en nuestra habilidad para transferir la información a nuestro sistema de memoria.

Poggioli (2003) sustenta que para que una información sea adquirida, es decir, aprendida, debe ser procesada, desde su comprensión inicial y almacenamiento hasta su posterior recuperación, de acuerdo con las demandas de la tarea criterio, ya sea esta una prueba de conocimiento, la elaboración de un resumen o de un esquema, una presentación oral, entre otras.

Tipos de estrategias de ensayo

Los tipos de estrategias de ensayo que plantea Poggioli (2003) son:

1.- *Estrategias de codificación*: Promueven la atención del aprendiz hacia aspectos relevantes del material y la tarea y que conducen a representaciones más elaboradas y significativas y Estrategias de organización del material, que se aplican durante el proceso de aprendizaje o durante el proceso de su evocación o recuerdo.

2.- *Estrategias de organización de la información*: Las estrategias de organización se refieren a aquellos procedimientos utilizados por el aprendiz para transformar la información a otra forma que sea más fácil de comprender y aprender. El efecto

facilitador se le atribuye al procesamiento involucrado en lograr dicha transformación, así como también, a la estructura impuesta a la información.

3.- Estrategias de elaboración

En cuanto a las estrategias de elaboración Poggioli (2003) manifiesta que se utilizan, generalmente, cuando la información nueva carece de significado para el aprendiz como puede ser el caso de definiciones de conceptos, pronunciación de palabras en lenguas extranjeras, fórmulas, entre otras. En este caso, es conveniente enseñar a los aprendices a utilizar algunos elementos del material y a asignarles significado mediante actividades como la creación de una frase o de una oración, el establecimiento de relaciones basadas en características específicas del material o la formación de imágenes mentales.

El objetivo principal de las estrategias de elaboración es integrar la información nueva, la que se recibe, con el conocimiento previo, es decir, transferir el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y assimilar la información que llega a la ya existente.

Tipos de elaboración

Entre los tipos de elaboración propuesto por Poggioli (2003) son:

Elaboración Imaginaria

Una de las estrategias de elaboración más más efectiva es el uso de imágenes mentales. En el aprendizaje de pares de palabras - por ejemplo, Caracas/Venezuela,

facilitador se le atribuye al procesamiento involucrado en lograr dicha transformación, así como también, a la estructura impuesta a la información.

3.- Estrategias de elaboración

En cuanto a las estrategias de elaboración Poggioli (2003) manifiesta que se utilizan, generalmente, cuando la información nueva carece de significado para el aprendiz como puede ser el caso de definiciones de conceptos, pronunciación de palabras en lenguas extranjeras, fórmulas, entre otras. En este caso, es conveniente enseñar a los aprendices a utilizar algunos elementos del material y a asignarles significado mediante actividades como la creación de una frase o de una oración, el establecimiento de relaciones basadas en características específicas del material o la formación de imágenes mentales.

El objetivo principal de las estrategias de elaboración es integrar la información nueva, la que se recibe, con el conocimiento previo, es decir, transferir el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y assimilar la información que llega a la ya existente.

Tipos de elaboración

Entre los tipos de elaboración propuesto por Poggioli (2003) son:

Elaboración Imaginaria

Una de las estrategias de elaboración más más efectiva es el uso de imágenes mentales. En el aprendizaje de pares de palabras - por ejemplo, Caracas/Venezuela,

modificación de horario, ni tamaño los cursos, así como el contenido de la unidad del curso de contabilidad

La muestra estará conformada por un grupo control y uno experimental; puesto que los grupos ya están previamente conformados, se podrá observar la variable independiente (programa de formación basado en inteligencias múltiples) y el efecto variable dependiente (habilidades cognitivas).

Población y muestra

Pérez (2009) define la población como “el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”.

En este caso, la población estuvo conformada por un total de 39 estudiantes de la U.E.N “Caricua”. Dado que la muestra es pequeña, se tomará esta población como muestra para realizar la investigación.

Sistema de variables

Zorrilla y Torres (1992) plantean que “las variables es todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. Son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan al individuo, grupos u objetos”.

En este sentido, el sistema de variables está conformado de la siguiente forma: Variable dependiente según Bautista (2006) “modificada por la independiente” (p.33), en este caso la variable dependiente es habilidades cognitivas; la Variable

perro/gato, manzana/pera - la formación de la imagen involucra tanto la relación entre las dos unidades del par como su representación, de manera tal, que el sujeto que aprende los pares, al escuchar o leer una de las unidades que conforma el par, puede evocar el otro.

La autora sostiene que las estrategias de elaboración imaginaria también se pueden utilizar para aprender de textos. Los estudios realizados en esta área han encontrado que las imágenes no facilitan el aprendizaje de información contenida en textos cuando los sujetos son niños muy pequeños, pero cuando se les da instrucciones y/o entrenamiento en la formación de imágenes, se ha encontrado que éstas incrementan el aprendizaje de los sujetos independientemente de su edad.

Elaboración verbal

Las estrategias de elaboración verbal se refieren básicamente a aquellas estrategias utilizadas para aprender información contenida en textos. Tales estrategias tienen como objetivo la formación de un vínculo entre información ya aprendida (conocimiento previo) y la contenida en el texto (conocimiento nuevo) con el fin de incrementar su procesamiento y, en consecuencia, su comprensión y su aprendizaje. Estas estrategias incluyen: parafrasear, hacer inferencias, relacionar el contenido con el conocimiento previo, utilizar la estructura del texto y resumir, entre otras.

Parafrasear: Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida

en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él.

Inferencias lógicas, requieren la construcción de las relaciones básicas causales entre los eventos del texto, el cómo y el por qué de la historia.

Inferencias de información limitada, determinadas por la información en el texto y referidas a alguna información específica contenida en él.

Estrategias de Organización

Las estrategias de organización se pueden utilizar para comprender, aprender, retener y evocar información contenida en textos. Exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información (Weinstein, 1988, citado en Poggioli 2003)

Entre los tipos de estrategias que pueden ser empleados Poggioli (2003) destaca:

Los esquemas

Los esquemas favorecen la organización de la información y facilitan su recuerdo. La elaboración de esquemas es una estrategia que requiere un procesamiento semántico de la información ya que exige construir una representación alternativa del material.

La aplicación de esta estrategia permite la producción de diagramas de dos dimensiones serialmente organizados de izquierda a derecha. Los esquemas son similares a los mapas de conceptos: utilizan líneas para describir las relaciones entre conceptos, y ayudan al reconocimiento de la macroestructura del texto; pero difieren en: los tipos de relaciones que se describen, los métodos de denominación de las relaciones y la estructura organizacional del diagrama, ya que el esquema tiene una organización serial, mientras que el mapa de conceptos tiene una estructura jerárquica.

Los mapas de conceptos

Otra de las estrategias de organización la constituye la elaboración de mapas de conceptos o redes semánticas como también se les ha denominado (Beltrán, 1993, citado en Poggioli (2003) Esta estrategia permite identificar y representar visualmente las relaciones más importantes entre las ideas de un texto.

Los mapas que resultan de la aplicación de esta estrategia brindan al estudiante una organización espacial de la información contenida en el texto. De igual manera, la transformación del contenido del texto en forma de red ayuda a visualizar el concepto global presentado por el autor. Así mismo, la codificación del material en términos de sus relaciones, le brinda al estudiante la opción de utilizarlas para tener acceso al material durante la recuperación de la información.

En concordancia con la autora Poggioli (2003) , se puede establecer la importancia que tienen las estrategias de ensayo, pues ayudan a que el estudiante

asimile el nuevo conocimiento, ya que en la parte inicial de esta asignatura contabilidad, se requiere que el alumno aprenda la información básica y necesaria como lo es la clasificación de cuentas, que servirá como base para comprender los temas posteriores, al emplear la estrategias de ensayo el alumno clasificará y repetirá la información nueva información

Siguiendo el mismo orden de ideas con respecto a las estrategias de elaboración, estas estrategias al emplearlas en la asignatura contabilidad, los estudiantes aprendan la nueva información empleando el uso de imágenes lo que facilitará la comprensión de los temas, se creará mayor receptividad por parte de los alumnos hacia la asignatura ya que se puede relacionar las imágenes para la explicación de los temas. También estas estrategias de elaboración permiten que el estudiante parafrasee e interprete la nueva información

Al igual que las estrategias de organización permitirán a organizar la información mediante el uso de los mapas conceptuales y esquemas, permitiendo a los estudiantes organizar la información teórica, y de esa manera tener una mayor comprensión del tema y así logra un aprendizaje significativo y efectivo

Capítulo III. Metodología

El presente capítulo tiene como propósito plantear los aspectos metodológicos, que se emplearán para llevar a cabo la investigación.

Tipo de Investigación

Se realizó bajo la modalidad de investigación confirmatoria, ya que según Fernández (2006) la misma “tiene como principal objetivo la contrastación de teorías científicas” (p.4). Parte de una teoría científica a partir de la cual se establece un conjunto de hipótesis (p.4), y se pretende contrastar las hipótesis planteadas, según los resultados arrojados por la muestra seleccionada para la presente investigación.

Diseño de la investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2003) definen diseño de la investigación “como el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. (p.120). En los diseños cuasi experimentales, se manipula deliberadamente, al menos una variable independiente, para observar su efecto y la relación con una o más variables dependientes. Dichos grupos ya están formados antes del experimento. (p.148).

En correspondencia con los autores, esta investigación es de tipo experimental en su forma cuasi experimental; ya que luego de haber planteado las hipótesis, se procedió a realizar un plan para obtener los resultados de la investigación. Se tomaron cursos enteros ya constituidos desde el inicio del año escolar, sin

modificación de horario, ni tamaño los cursos, así como el contenido de la unidad del curso de contabilidad

La muestra estará conformada por un grupo control y uno experimental; puesto que los grupos ya están previamente conformados, se podrá observar la variable independiente (programa de formación basado en inteligencias múltiples) y el efecto variable dependiente (habilidades cognitivas).

Población y muestra

Pérez (2009) define la población como “el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información”.

En este caso, la población estuvo conformada por un total de 39 estudiantes de la U.E.N “Caricuao”. Dado que la muestra es pequeña, se tomará esta población como muestra para realizar la investigación.

Sistema de variables

Zorrilla y Torres (1992) plantean que “las variables es todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. Son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan al individuo, grupos u objetos”.

En este sentido, el sistema de variables está conformado de la siguiente forma: Variable dependiente según Bautista (2006) “modificada por la independiente” (p.33), en este caso la variable dependiente es habilidades cognitivas; la Variable

independiente “Factor que afecta a otras variables, se presentan por niveles, aplicación de un método” (p.33); en esta investigación, la variable independiente es programa de formación basado en Inteligencias múltiples.

Sistema de operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Objetivo general: Determinar la efectividad de un programa de formación basado en las inteligencias múltiples, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año (3°), de la U.E.N “Caricuao”.

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Dimensión	Instrumento	Item
1.- Identificar las habilidades cognitivas antes de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II.	Habilidades cognitivas	Tinajero (2010) define a las habilidades cognitivas como un “conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje, es algo sumamente deseable”. (p.7).	Cognición	Cuestionario	4, 10, 16
			Aprendizaje		7,15
			Capacidad		1,2,3,11,12,18,19,
			Pensamiento		5,14
2.- Identificar las habilidades cognitivas después de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, en los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura Fundamentos de Contabilidad	Habilidades cognitivas	Tinajero (2010) define a las habilidades cognitivas como un “conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimientos que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje, es algo sumamente deseable”. (p.7).	Memoria		8,10,13,17
3.- Comparar las habilidades cognitivas antes y después de un programa de formación basado en inteligencias múltiples, a los estudiantes del tercer año (3°) de la U.E.N “Caricuao” en la asignatura	Programa de formación basado en Inteligencias múltiples	Armstrong, (1999) establece que “La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, un actitud hacia el aprendizaje, o aún como un meta-modelo educacional en el espíritu de	Aprendizaje Habilidades mentales Cognición	T estudiantes	

Fundamentos de Contabilidad	las ideas de John Dewey sobre la Educación
II.	educación progresiva". (p.12).
	Lógica

Se puede observar en la tabla 1 operacionalización de la variable, donde se identifican las variables en estudio, (habilidades cognitivas y el programa basado en inteligencias múltiples), se define ambas variables conceptualmente, para luego identificar las dimensiones y en base a esas dimensiones construir cada uno de los items del instrumento.

Instrumentos para la recolección de datos

Recolectar datos implica aplicar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico, e incluye determinar las fuentes de donde se obtendrán los datos, localizan las fuentes, y el medio o método para recolectar datos. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Para llevar a cabo la recolección de datos, se elaboró un cuestionario para diagnosticar las habilidades cognitivas de los estudiantes; que se aplicará al inicio y al final de la intervención.

Es de hacer notar que el cuestionario de habilidades cognitivas, estuvo constituido por las habilidades de clasificar, identificar, comparar, analizar, describir y solucionar problemas, ya que como se mencionó en el planteamiento del problema, los estudiantes del tercer año de educación media general presentan fallas en cuanto a la clasificación de cuentas, la aplicación de la teoría del cargo y del abono y los libros

de registro contable. Por ello, es necesario revisar el instrumento pues no mide todas las habilidades cognitivas.

De igual forma, se aplicó al inicio el test de Anstrom (2004) para diagnosticar las inteligencias múltiples en los estudiantes, y así planificar las actividades en el diseño de la intervención.

Validez

Se refiere al “grado de que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Bautista (2006) Se realizó la validez de contenido, definida por Bautista (2006) como “la presentación de la muestra del contenido del instrumento de medición; esta validez es dada por la pregunta que será realizada” (p. 45).

La validez de los instrumentos de habilidades cognitivas, se llevo a cabo mediante un juicio de expertos, que estuvo constituido por tres especialistas: Una profesora en Educación Comercial Magister en Educación Superior, una Magister en Procesos Cognitivos y un especialista en Procesos Cognitivos. (Ver anexo B).

Confiabilidad

“Es el grado en que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados” (Bautista 2006, p. 6).

Para determinar la confiabilidad del cuestionario referido a habilidades cognitivas, se aplicó a una población afín a la muestra en estudio (estudiantes del

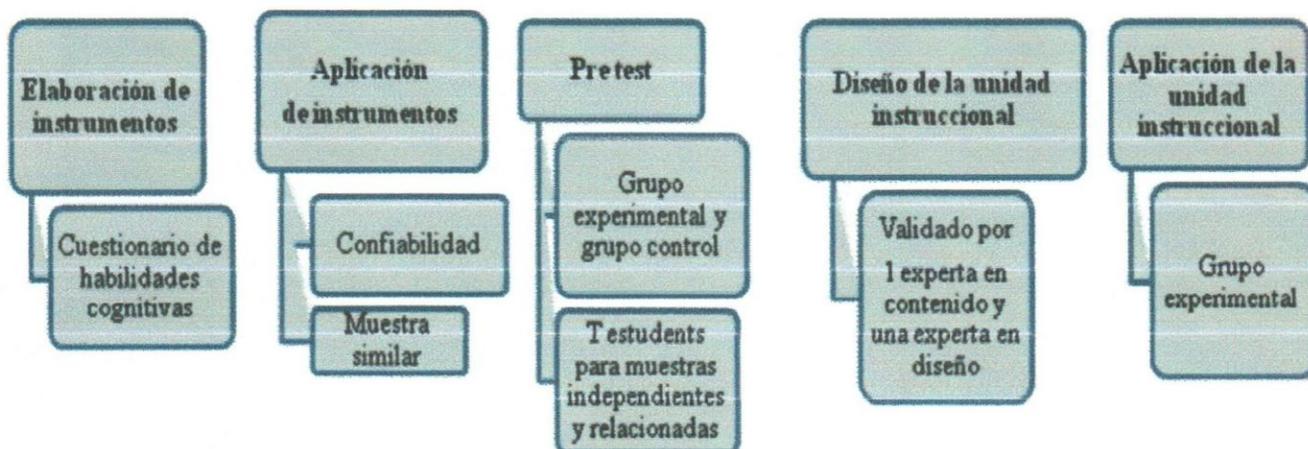
tercer año de Educación Media) de la Escuela Técnica Robinsoniana “Francisco Fajardo”. Estos estudiantes tienen características similares a la muestra que se tomará.

Luego, se determinó la confiabilidad mediante el Alpha de Crombach tomando en cuenta que mientras el valor del Alpha se aproxime al 1, mayor es la consistencia interna de los ítems que componen el instrumento de medida, entonces el instrumento tendría valores de confiabilidad aceptable.

Procedimiento

El siguiente esquema describe el procedimiento utilizado:

Figura 4. Procedimiento de la metodología empleada.



1. Elaborar cuestionario de habilidades cognitivas.
2. Validación del instrumento, mediante un juicio de expertos.

3. Aplicación del instrumento de recolección de datos (cuestionario de las habilidades cognitivas), a un grupo de estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Francisco Fajardo, con características similares a la muestra en estudio.
4. El diseño de la unidad instruccional atendiendo al basamento teóricos y los modelos de resolución de problemas en colaboración y modelo afectivo, para su elaboración y la validación del respectivo diseño. En el caso del grupo control, se facilitaron las clases sin aplicar en los contenidos las actividades relacionadas con el desarrollo de las inteligencias múltiples. Para el grupo experimental, todos los contenidos fueron planificados con actividades alusivas a desarrollar habilidades y destrezas mediante las inteligencias múltiples.
5. Aplicación la ejecución de la planificación. Una vez culminada la intervención, se volvió a aplicar el cuestionario de las habilidades cognitivas, para tabular los resultados y realizar el análisis e interpretación de los mismos.

Procesamiento de los datos

El procesamiento de los datos se llevo a cabo utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS. De igual forma, se empleó la prueba estadística t students que “permite evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medidas en una variable” (Hernández, Fernández & Baptista 2010, p.320).

Siguiendo el mismo orden de ideas, Hernández, Fernández & Baptista (2010), señalan que la t student se utiliza para comparar los resultados de una prueba con los resultados de una post prueba en un contexto experimental. Se comparan las medidas y las varianzas del grupo en dos momentos diferentes, o bien para comparar las pruebas o post pruebas de dos grupos diferentes que participan en un experimento.

Es de hacer notar que existen tres tipos de pruebas t: para una muestra, para muestras independientes y para muestras relacionadas

Para efectos de esta investigación, se empleará la prueba para muestras independientes, para comparar el antes del (pre test) y y las prueba de muestras relacionadas para compara (pre test y el post test), puesto que se quiere comparar si el promedio de una muestra es diferente estadísticamente significativa, al promedio de otra muestra.

Es decir, si existen diferencias significativas entre el grupo control que no se le aplicó el programa basado en inteligencias múltiples, y el grupo experimental, que se si les aplicó el programa basado en inteligencias múltiples.

Cronograma de actividades

Bautista (2006) propone el “cronograma de las tareas (pasos a seguir), para el logro de los objetivos (desarrollo de la intervención), en función del tiempo. Para ello, se recomienda el uso del Diagrama de Gantt”. (Matriz de doble entrada: entrada/ tiempo) (p.49)

Tabla 2. Cronograma de actividad

Tiempo	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	
Actividad	- Aplicar prueba piloto. Grupo de tercer año de educación media. ETR Francisco Fajardo	Aplicar instrumentos al grupo control y grupo experimental de la UEN Caricuaao	los Instrumentos al grupo control y cuentas	Objetivo N° 1 Clasificación de las cuentas	- Objetivo N° 2 Teoría del cargo y del abono	Objetivo N° 3 Libros de registro contable
	- Obtener la confiabilidad de los instrumentos una vez aplicada la prueba piloto	Iniciar con la intervención Objetivo N° 1 Clasificación de las cuentas				

Capítulo IV. Análisis de Resultados

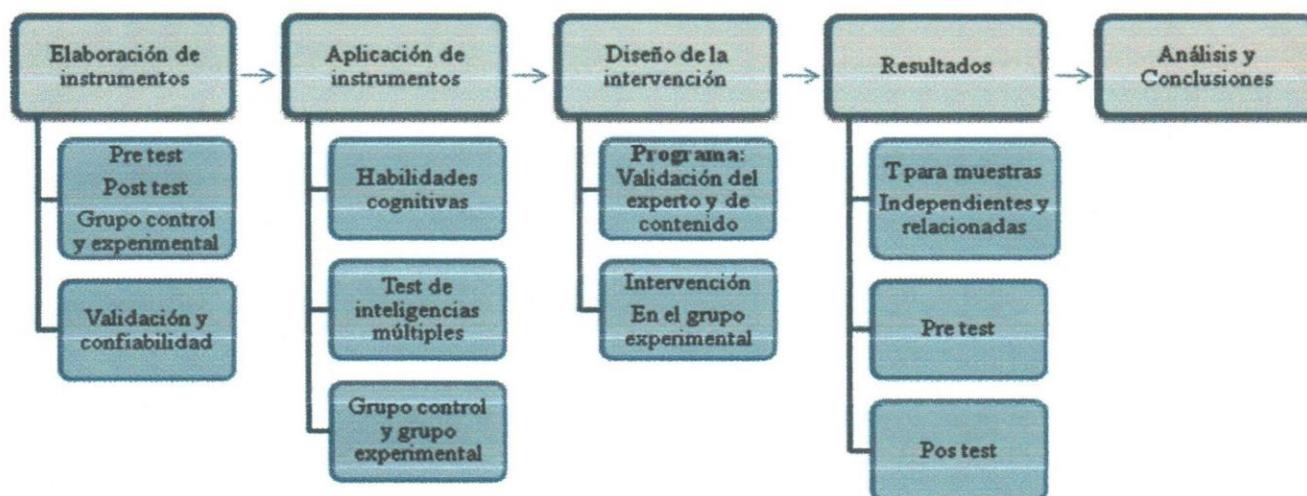
En este capítulo se presenta la puesta en práctica de la metodología planteada para la investigación, de igual forma los resultados arrojados producto de la intervención.

Al inicio de la investigación, la autora abordó la problemática que presentan los estudiantes del tercer año de Educación Media General, en relación a la asignatura Contabilidad II. Como se ha señalado en el problema, estos estudiantes, presentan debilidades en cuanto a: clasificación de cuentas, solución de problemas, análisis y comparación, en tres (3) de los principales contenidos de la asignatura:

- a) Clasificación de cuentas;
- b) Teoría del cargo y del abono y
- c) Libros de registro contable.

Para llevar a cabo el análisis de resultados se plantea una serie de pasos, iniciando desde la elaboración de los instrumentos y finalizando con la descripción de los resultados tal y como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 5. Pasos para el desarrollo de la intervención



a. *Elaboración de instrumentos*

El cuestionario de habilidades cognitivas (Ver anexo A), contiene preguntas cerradas (si o no), al si se le asigna un valor de 1 y para el no el valor de 2 con un total de 19 puntos. Se totaliza de forma individual la calificación obtenida por los estudiantes.

Seguidamente se procedió a realizar la validación de los instrumentos, mediante un juicio de expertos en el área de procesos cognitivos y otro en el área educación comercial. (Ver Anexo B)

Se aplicó el instrumento de recolección de datos (cuestionario) para habilidades cognitivas, a un grupo de estudiantes de otro plantel educativo (Escuela técnica

Robinsoniana Francisco Fajardo), cuyos estudiantes tienen características similares a la muestra en estudio.

Para determinar la confiabilidad, aplicando el sistema estadístico SPSS Versión 17.0 a través del coeficiente alpha de conbranch; es decir un coeficiente que determina la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos.

Para que ese instrumento sea confiable debe arrojar un resultado entre 0,5 y 1.

Estos resultados se muestra a continuación:

Tabla 3 Confiabilidad alpha de conbranch instrumento inteligencias múltiples y habilidades cognitivas

Instrumento	Alpha Cronbach	Nº de Items
Inteligencias múltiples	,926	56
Habilidades cognitivas	,838	19

b. Aplicación de los instrumentos

Una vez determinada la validez y confiabilidad del instrumento, se procede a aplicar a la población en estudio el pre test, para el grupo experimental, que es el cuestionario de inteligencias múltiples, validado por Armstrong (2004), (ver anexo C) que contiene una serie de preguntas en relación con las 8 inteligencias, que sirvió de referencia para planificar cada una de las actividades a ejecutar en el diseño de la intervención.

De igual forma se aplicó el cuestionario de habilidades cognitivas para diagnosticar cuáles son las habilidades de los estudiante del tercer año de Educación Media General, en cuanto a los contenidos de la asignatura Fundamentos d Contabilidad II.

Se hace la salvedad que para el grupo control, también se aplica el cuestionario de habilidades cognitivas para el prets y posts.

Es necesario destacar que en el caso del grupo control, las actividades que se realizaron fueron netamente tradicionales, ya que:

- 1.- La docente daba la clase empleando como medio y recurso único, el pizarrón y la tiza.
- 2.- Los estudiantes realizaban los ejercicios en el cuaderno.
- 3.- Cada uno de los ejercicios fueron trabajados de forma individual, en cada una de las clases donde se impartía los objetivos a los cuales los estudiantes presentan dificultad.
- 4.- La docente transfiere conocimiento y el estudiante recibe la información.
- 5.- Se le suministraba una guía de ejercicios de los contenidos impartidos con los ejercicios.

Diseño de la intervención

El diseño instruccional consistió en un plan de clases con los contenidos del programa de Contabilidad de Tercer año de Educación Media General, se consideró en la redacción de objetivos según los criterios de Gagné-Briggs.

De la misma forma se incorporan actividades alusivas a las inteligencias múltiples, estas actividades fueron producto del instrumento, que se aplicó al inicio de la intervención al grupo experimental, para diseñar cada una de las actividades que se presentan en la unidad instruccional. (Ver anexo C).

En la unidad didáctica diseñada se emplean las estrategias de adquisición de conocimiento propuestas por Poggioli (2003), tales como estrategias de organización, elaboración y ensayo. Tal y como se ilustra en la siguiente tabla

Tabla 4. Estrategias de adquisición de conocimiento Poggioli (2003) e Inteligencias múltiples Gardner (1983)

Estrategias Cognoscitivas	Inteligencias múltiples
Estrategias de ensayo: Repetir, practicar, enumerar	Realizar ejercicios prácticos con situaciones reales
Estrategia e organización: agrupación, clasificación y categorización	Elaboración de mapas conceptuales, elaboración de poesías, canciones, juego de memoria y scrabble
	Elaboración de esquemas, clasificar las cuentas, elaboración de cuento

Estrategia de elaboración verbal, parafrasear, anticipar, predecir, elaborar hipótesis entre otras	Debate, solución de problemas
--	-------------------------------

Cabe destacar la importancia de la investigación realizada por De León y Suarez (2007) titulada “Diseño instruccional y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Algunas reflexiones, en la que se desarrollan las ideas sobre las implementaciones en cuanto al diseño instruccional a través de las Tecnologías de la información y Comunicación en Educación.

Es necesario acotar que para el diseño de la unidad didáctica, se tomó en cuenta el diseño de entornos para el aprendizaje por resolución de problemas por colaboración (RCP) y el modelo conceptual del dominio afectivo de Martín y Reigeluth que se explicó con anterioridad.

El primero RCP (resolución de problemas por colaboración) hace hincapié en el “desarrollo de un contenido de un problema elaborado de forma muy cuidadosa en el que los grupos, con la ayuda de unos tutores capacitados para ello, deben de trabajar en colaboración para resolverlos” (Savery y Duffy 1995, en Reigeluth 1999)

Adicionalmente a este modelo también se menciona el modelo conceptual de dominio afectivo de Martín y Reigeluth (1987) que consta de seis dimensiones y tres componentes principales. Las seis dimensiones son: desarrollo emocional, desarrollo

moral, desarrollo social, desarrollo espiritual, desarrollo estético y desarrollo de la motivación. Cada una de ellas representa un aspecto diferente del desarrollo afectivo. Los tres componentes principales son el conocimiento, las capacidades y las actitudes

Según los basamentos anteriores se fundamenta la elaboración del diseño instruccional, que adopta el enfoque cognitivo, puesto que el estudiante será protagonista y participe de su aprendizaje y logrando desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura contabilidad II.

De igual forma se evidencia en la intervención llevada a cabo por la investigadora, el modelo RCP, puesto ya que lo que se quería lograr es que los estudiantes resuelvan problemas, mediante la colaboración de grupos de ayuda. En el diseño de la unidad instruccional se evidencio este modelo en los objetivos teoría del cargo y del abono y los asientos del libro diario principal, puesto que los estudiantes tenían mayor dificultad para resolver problemas y mediante la aplicación del modelo RCP se logro resolver.

Adicionalmente a lo expuesto en líneas anteriores, los estudiantes tenían buena disposición para aprender, mediante técnicas grupales que incluían diversas actividades, manteniendo una participación activa con la ayuda y participación del docente y los estudiantes.

También se evidencia en la intervención, el modelo conceptual de dominio afectivo de Martin y Reigeluth, puesto que los estudiantes con las actividades implementadas, fueron participativos, activos para obtener un mayor aprendizaje.

Aunado al desarrollo emocional, desarrollo moral, social, espiritual, estético y la motivación de los estudiantes, que se manifestaban estos en cada una de las actividades que se realizaban a diario.

Una vez realizado el Diseño Instruccional según los basamentos teóricos mencionados, se solicitó la revisión a unas profesoras expertas en contenido del área de educación comercial Magister en Educación Superior y Tecnología Educativa, en función a:

- a) Contenido: Si el contenido es pertinente, válido, está adecuado al contexto y al programa de tercer año.
- b) Diseño: Si existe secuencia entre los objetivos, las estrategias y medios instruccionales, la evaluación formativa y el enfoque cognitivo utilizado.

Ambas profesoras coincidieron, desde el punto de vista de contenido y de diseño instruccional de la unidad didáctica, para el programa de contabilidad administrado en el tercer año en la Educación Básica lo siguiente:

Pertinente; el contenido que se explica en el diseño durante el lapso, estuvo conformado por la clasificación de cuentas, la teoría del cargo y del abono, y libros contables, en los cuales se aprecia que corresponden a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo y comprensión del área.

Se evidenció la descripción y explicación de cada tema a partir de la teoría y la praxis, así como también la ilustración mediante ejemplos de la cotidianidad. Por lo

tanto el contenido ejecutado es pertinente ya que reúne las condiciones adecuadas para el desarrollo de habilidades cognitivas para el aprendizaje de la contabilidad.

Válido; los contenidos que fueron aplicados son válidos, ya que corresponden a los objetivos del programa de contabilidad de 3er año, donde se pretende motivar a los estudiantes y brindarles las herramientas básicas e indispensables para la comprensión adecuada de la contabilidad, y prepararlos con una base sólida, para resolver problemas del área contable a nivel personal, académico y profesional.

El diseño elaborado por la investigadora dirigido a los estudiantes de 3er año de la etapa básica en la asignatura contabilidad, es adecuado al programa que se administra en la actualidad, ya que reúne los contenidos básicos pertinentes para el nivel educativo en el cual se encuentran y existe una secuencia entre los objetivos que se plantean, las estrategias y los medios instruccionales son adecuados, la evaluación formativa está presente en todo momento y el enfoque cognitivo utilizado es pertinente. Además incentiva el desarrollo de las habilidades cognitivas: clasificación, análisis, solución de problemas entre otras requeridas en contabilidad.

Culminada la evaluación de expertos en cuanto al diseño instruccional, se procede a llevar a cabo durante un lapso académico, la ejecución de la planificación, iniciando el 15 de noviembre, 2011 y finalizando el 15 de febrero 2012.

Para ello se aplicó el programa de formación basado en inteligencias múltiples, que consistió en el diseño de una planificación diaria de 4 sesiones de clases por cada

contenido, que establece el programa, con un total de 11 sesiones para llevar a cabo la intervención.

En cada sesión de clase se aplican actividades alusivas a las inteligencias múltiples y habilidades cognitivas, empleando un abanico variado de medios y recursos instruccionales. (Ver anexo D).

Es necesario resaltar, que para la implantación de la unidad instruccional en el grupo experimental, se consideró los siguientes aspectos:

Antes de la implantación se inicio con hablar con el personal directivo de la institución directora del plantel, en esa conversación se le informó sobre el objetivo principal de la ejecución del programa y los beneficios que traerá en los estudiantes cada una de las actividades propuestas en las sesiones. Asimismo, el tiempo de duración de la intervención.

Posteriormente, se inició con aplicar los instrumentos de recolección de datos: Habilidades cognitivas; con el fin de saber cuáles son las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año de educación media general y el de inteligencias múltiples para saber cuáles inteligencias prevalecen en los estudiantes, a fin de planificar las actividades alusivas a las inteligencias múltiples. Ambos instrumentos fueron aplicados al grupo control y grupo experimental (pre test).

Luego, se les informó a los estudiantes del grupo experimental, sobre cada una de las actividades que se realizarían, para finalmente dar inicio el 15 de noviembre a la ejecución de la unidad instruccional.

Se inició por realizar la planificación de las actividades:

Revisado el instrumento de inteligencias múltiples, se procedió a planificar cada una de las actividades para el grupo experimental, para desarrollar las habilidades cognitivas, entre ellas se puede mencionar: Sopa de letras, lluvia de ideas, debates, elaboración de poesías, canciones, bailes, memoria, cuentos, esquemas, elaboración de avisos publicitarios, mapa mental, mapa conceptual, paisaje mental, cuadro para analizar, exposiciones, juego escrable, estudios de caso, entrevistas, situaciones problemáticas, movimientos, juegos, reflexión, simulaciones entre otras.

Una vez realizada la planificación de las actividades, se procedió a la selección de los medios y recursos:

Se fijaron los criterios para la selección de los medios y recursos que se adaptaban a cada una de las actividades a realizar. Entre los medios y recursos que se emplearon están: Magneto grama, rotafolio, pizarrón, video bean, pizarrón, entre otros. Estos medios fueron empleados para la explicación en los diferentes contenidos

De igual forma, se procedió a fijar las actividades del facilitador:

Entre las diversas actividades que realizó la facilitadora se pueden destacar: Elaborar los medios y recursos, explicar cada uno de los contenidos e interactuar y

participar en cada una de las actividades, elaboración de registros anecdóticos entre otros.

En este mismo orden de ideas, se determinó cuales serían las actividades que realizarían los estudiantes:

La participación activa de los estudiantes fue pieza clave y fundamental para llegar al éxito de la ejecución de la unidad instruccional, puesto que estos mantuvieron una participación activa en cada una de las actividades, manifestando expresión de sentimientos, motivación, satisfacción y lo más importante disposición para el trabajo.

Y finalmente, se llevo a cabo la ejecución de la unidad instruccional, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos mencionados en líneas anteriores.

En cuanto al grupo control, se consideró los siguientes aspectos:

Al igual que con el grupo experimental, se siguieron los canales regulares para informar al directivo de la investigación que la docente estaba realizando.

Luego, se les informó a los estudiantes del grupo control, sobre la indagación que estaba realizando la profesora, y que ellos estaban seleccionados como grupo control, por lo tanto, no se les aplicaría las actividades que se llevarían a cabo con la otra sección, pues lo que se persigue es constatar si hay diferencias entre los grupos que se les aplica las actividades y los que no.

Por ende se llevo a cabo los objetivos que se tenían planificados: Clasificación de cuentas, teoría del cargo y del abono y libros de registro contable. No se implementaron actividades nuevas, se siguió con las actividades tradicionales: explicar la clase, hacer ejercicios entre otras.

Llevada a cabo la planificación de las actividades tradicionales, se procedió a la selección de los medios y recursos:

El único medio y recurso que se utilizó fue el pizarrón y la tiza, se les entregaba a los estudiantes guías de ejercicios en cada una de las clases, pues cuando la facilitadora terminaba de explicar la clase inmediatamente entregaba la guía de ejercicios.

Entre las actividades de la facilitadora fue explicar cada uno de los contenidos y aclarar dudas.

En este mismo orden de ideas, las actividades que realizaron los estudiantes fueron:

Los estudiantes tendían a ser pasivos, solo se limitaban a realizar los ejercicios de forma individual, se notó que les costaba asimilar las explicaciones y en dado caso notaban apáticos, en los objetivos siguientes después de la intervención siguió la apatía y la falta de motivación. De hecho su calificación no mejoro

Luego se aplicó el instrumento de recolección de datos habilidades cognitivas (post tests) para el grupo experimental para el grupo control para iniciar con la tabulación de resultados.

c. Análisis de Resultados

Una vez concluida la ejecución de la intervención, se procedió a aplicar el post test, con el instrumento de habilidades cognitivas aplicado en el pre test, ya que se quiere es contrastar cuáles son las habilidades cognitivas de los estudiantes antes y después del programa de formación, basadas en inteligencias múltiples.

Ahora bien, se procede a la interpretación de los cuadros que reflejan los resultados, producto de la intervención realizada para el grupo control y el grupo experimental.

Se inicia con mostrar la calificación final obtenida por los estudiantes pertenecientes al grupo control, y grupo experimental, con respecto al instrumento de habilidades cognitivas, para el pre test y posts test. Debido a que el instrumento es de preguntas cerradas se le asignan un valor al si de 0 y al No de 1. Tal y como se presenta en la tabla 5 y 6.

Tabla 5. Calificación obtenida (máximo 20) en el pre tets y post Tets del Grupo control.

Nº	Grupo	Nombre	Pretes	Postes
1,00	1,00	Jorber B	9,00	9,00
2,00	1,00	Angel D	13,00	16,00
2,00	1,00	Berlin A	12,00	10,00
4,00	1,00	Daisy Es	14,00	11,00
5,00	1,00	Josley C	11,00	10,00
6,00	1,00	Sinay B	1,00	10,00
7,00	1,00	Jhomiris	10,00	10,00
8,00	1,00	Winifer	7,00	12,00
9,00	1,00	Edgar V	18,00	18,00
10,00	1,00	Katherin	12,00	12,00
11,00	1,00	Jose D S	10,00	8,00
12,00	1,00	Joseth R	11,00	8,00
13,00	1,00	Brando D	11,00	6,00
14,00	1,00	Dubraski	11,00	13,00
15,00	1,00	Rocco D	8,00	14,00
16,00	1,00	Gabriela	10,00	10,00
17,00	1,00	Jeferson	10,00	10,00
18,00	1,00	Yeiny M	11,00	10,00
19,00	1,00	Dannelis	8,00	10,00

Tabla 6. Calificación obtenida (máximo 20) en el pre tets y post grupo experimental

Nº	Grupo	Nombre	Pretes	Posts
21,00	2,00	Yosbeth	12,00	14,00
22,00	2,00	Yordan M	16,00	16,00
23,00	2,00	Norelys	11,00	18,00
24,00	2,00	Mirbelis	1,00	12,00
25,00	2,00	Rosman D	13,00	15,00
26,00	2,00	Reina P	8,00	12,00
27,00	2,00	Trifiney	14,00	19,00
28,00	2,00	Jefrey O	14,00	17,00
29,00	2,00	Josue R	12,00	14,00
30,00	2,00	Gisell T	14,00	17,00
31,00	2,00	Briderly	10,00	16,00
32,00	2,00	Yorbin	12,00	12,00
33,00	2,00	Flavio O	13,00	14,00
34,00	2,00	Greisys	13,00	10,00

35,00	2,00	Jhonatha	6,00	16,00
36,00	2,00	Ayarit	6,00	19,00
37,00	2,00	Aniswr	,00	,00
38,00	2,00	Keilimar	10,00	15,00
39,00	2,00	Luis loz	12,00	17,00

Seguidamente se presentan las tablas por dimensión referidos al instrumento habilidades cognitivas, para el grupo control y grupo experimental, en ella se evidencian los resultados del pre tets y post tets.

Tabla 7. Dimensión cognición. Grupo control.

Items	Pre tets	Post test
1.- Identificas las partes del libro diario.	,16	,07
2.- Aplicas de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario.	,32	,33
3.- Elaboras de forma memorística los asientos del libro diario.	,68	,13

Se puede observar que para el items 1 en el pre tets los estudiantes obtuvieron una calificación de ,16 en el post tests de, 07, lo que quiere decir, que para el momento del pre tets no identificaban las partes del libro diario, mientras que para el post test los estudiantes aún siguen sin identificar las partes del libro diario,

De igual forma para el items 2 los estudiantes al momento del pre tets no aplicaban de forma adecuada la teoría del cargo y del abono para el post tets, no mejoraron. Finalmente para el tercer items se observa un alto número de estudiantes

que realizan de forma memorísticas los asientos de libro diario para el pretest, mientras que para el post test aun sigue sin existir una mejoría

Tabla 8. Dimensión aprendizaje. Grupo control.

Items	Pre tets	Post test
1.- Elaboras los pases al libro mayor de forma memorística.	,84	,67
2.- Aplicas los procedimientos de resolución de un ejercicio integral.	,58	,80

Se puede observar que para el items 1 en el pre test los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,84 en el post tests de ,67, lo que quiere decir que hay para el pre test los estudiantes, elaboran los pasen del libro mayor de forma memorística, mientras que para el momento del post test los estudiantes siguen elaborando los pases del libro mayor de forma memorística.

De igual forma para el items 2 los estudiantes al momento del pre test de manera general un alto número de estudiantes no aplicaban los procedimientos de resolución de un ejercicio integral, para el post test no mejoraron.

Tabla 9. Dimensión capacidad. Grupo control.

Items	Pre tets	Post test
1.- Realizas con facilidad la clasificación de las cuentas reales.	,36	,17
2.- Elaboras los asientos de libro diario.	,21	,22
3.- Resuelves detenidamente el libro mayor utilizando los procedimientos matemáticos adecuados.	,57	,17
4.- Elaboras de memoria la clasificación de las cuentas nominales.	,71	,28
5.- Analizas los asientos del libro diario principal para ubicar las cuentas en el debe y en el haber.	,29	,17
6.- Efectúas los pases del libro diario al libro mayor.	,36	,22

Se puede observar que para el itms 1 en el pre tets los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,87 en el post tests de, 32, lo que quiere decir, para el pre tets los estudiantes no realizan l clasificación de las cuentas reales, y para el post test los estudiantes siguen siguen si realizar la clasificación de las cuentas reales.

De igual forma pasa el items 2 los estudiantes al momento del pretets de manera general un alto número de estudiantes no elaboran los asientos de libro diario para el post tets no mejoraron. Asimismo pasa con el items 4, 5 y 6, los estudiantes para el pretets no resuelves detenidamente el libro mayor utilizando los procedimientos matemáticos adecuados, elaboran de memoria la clasificación de las cuentas

nominales, no analizan los asientos del libro diario principal para ubicar las cuentas en el debe y en el haber y no identificas las partes del libro mayor, para el momento el post tests no hay una mejoría significativa en estos items

Mientras que para el itms 7no efectúan los pases del libro diario al libro mayor obteniendo como calificación en el pre test, 26 y en el post tests ,07, obteniendo bajos resultados de forma general.

Tabla 10. Dimensión pensamiento. Grupo control

Items	Pre tets	Post test
1.- Utilizas los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios.	,32	,47
2.- Al implementar juegos didácticos en el objetivo de teoría del cargo y del abono, se lograría un mayor aprendizaje.	,26	,00

Se puede observar que para el items 1 en el pre tets los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,32 en el post tests de, 47, lo que quiere decir que para el pre tets los estudiantes no aplican los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios. Mientras que para el post test los estudiantes no utilizan los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios.

De igual forma, para el items 2 los estudiantes al momento del pre tets de manera general un alto número de estudiantes no aplicaban los procedimientos de resolución de un ejercicio integral, para el post tets no mejoraron.

Tabla 11. Dimensión memoria. Grupo Control

Items	Pre tets	Post test
1.- Realizas el cálculo del porcentaje empleando la regla de tres.	,84	,10
2.- Aplicas de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario.	,32	,33
3.- Resuelves un ejercicio integral.	,58	,67
4.- Clasificas las cuentas del libro mayor al balance de comprobación.	,42	,13

Se puede observar que para el items 1 los estudiantes no realizan el cálculo del porcentaje empleando la regla tres obteniendo como calificación en el post test, 10 y en el post tets ,84. Mientras que para el itms 2, 3 y 4, los estudiantes no aplican de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario, no resuelven un ejercicio integral y no clasifican las cuentas del libro mayor al balance de comprobación, obteniendo bajos resultados de forma general

En el mismo orden de ideas, se presentan las tablas que representan las dimensiones relacionadas con la cognición resultados arrojados por el grupo experimental, estudiantes a quienes se les aplicó la intervención, cuyos datos

expresan las respuestas dadas por los estudiantes del tercer año de educación media general, en uno de los ítems del pre tests y postest.

Tabla 12. Dimensión cognición. Grupo experimental.

Items	Pre tests	Post test
1.- Identificas las partes del libro diario.	,29	,17
2.- Aplicas de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario.	,36	,17
3.-Elaboras de forma memorística los asientos del libro diario.	,64	,39

Se puede observar que para el ítems 1 en el pre tests los estudiantes obtuvieron una calificación ,29 en el post tests de, 17, lo que quiere decir, que para el momento del pre tests los estudiantes no identificaban las partes del libro diario, mientras que para el post tests, los estudiantes a los que se les aplicó el programa basado en inteligencias múltiples, para el post test identifican las partes del libro diario.

De igual forma para el ítems 2 los estudiantes al momento del pretets no aplicaban de forma adecuada la teoría del cargo y del abono, para el post tests existió una mejoría significativa, lo que se puede decir es que las actividades realizadas en el programa basado en inteligencias múltiples, incidió de manera significativa en los estudiantes.

Finalmente, para el tercer ítems se observa que la gran mayoría de estudiantes realizan de forma memorísticas los asientos de libro diario para el pretests, mientras

que para el post tests, se evidencia que el programa basado en inteligencias múltiples ayudo a solventar estas fallas que presentaban los estudiantes antes de la intervención.

Tabla 13. Dimensión aprendizaje. Grupo experimental

Items	Pre tests	Post test
1.- Elaboras los pases al libro mayor de forma memorística.	,71	,67
2.- Aplicas los procedimientos de resolución de un ejercicio integral.	,64	,06

Se puede observar que para el items 1 en el pre tests los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,71 en el post tests de ,67, lo que quiere decir que para el momento del pre tests los estudiantes elaboran los pases del libro mayor de forma memorística, aun así, para el post test los estudiantes no elaboran los pases del libro mayor de forma analizan cada cuenta detalladamente para resolver cada uno de los problemas que se presentan.

De igual forma, para el items 2 los estudiantes al momento del pre tests de manera general se aprecia, que un alto número de estudiantes no aplicaban los procedimientos de resolución de un ejercicio integral, se pudo evidenciar que, para el momento del post tests, los estudiantes empezaron a emplear los procedimientos para resolver un ejercicio integral, lo que conduce a deducir que las actividades fueron aplicadas dieron resultados significativos.

Tabla 14. Dimensión capacidad. Grupo experimental.

Items	Pre tets	Post test
1.- Realizas con facilidad la clasificación de las cuentas reales.	,36	,17
2.- Elaboras los asientos de libro diario.	,21	,22
3.- Resuelves detenidamente el libro mayor utilizando los procedimientos matemáticos adecuados.	,57	,17
4.- Elaboras de memoria la clasificación de las cuentas nominales.	,71	,28
5.- Analizas los asientos del libro diario principal para ubicar las cuentas en el debe y en el haber.	,29	,17
6.- Efectúas los pases del libro diario al libro mayor.	,36	,22

Se puede observar que para el items 1 en el pre tets los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,36 en el post tests de, 17, lo que se puede decir que pre tets los estudiantes no realizan la clasificación de las cuentas reales. Para el post test los estudiantes, realizan la clasificación de las cuentas reales con facilidad y ya no lo hacen de forma memorística.

De igual forma se observa el ietms 2 los estudiantes al momento del pretets de manera general hay un alto número de estudiantes que no elaboran los asientos de libro diario, al momento en que se aplicó el post tets, luego de la intervención los estudiantes elaboran los asientos de libro diario.

Asimismo, pasa con el items 4, 5 y 6, los estudiantes para el prets no resuelven detenidamente el libro mayor utilizando los procedimientos matemáticos adecuados, elaboran de memoria la clasificación de las cuentas nominales, no analizan los asientos del libro diario principal para ubicar las cuentas en el debe y en el haber y no identifican las partes del libro mayor, para el momento el post tets estas fallas son solventadas y hay una mejoría significativa en cada uno de estos items

Tabla 15. Dimensión pensamiento. Grupo experimental

Items	Pre tets	Post test
1.- Al implementar juegos didácticos en el objetivo de teoría del cargo y del abono, se lograría un mayor aprendizaje.	,14	,11
2.- Utilizas los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios.	,50	,11

Se observa que para el itms 1en el pre tets los estudiantes obtuvieron una calificación total de ,14 en el post tests de 11, lo que quiere decir que al implementar juegos didácticos en el objetivo de teoría del cargo y del abono, se lograría un mayor aprendizaje.

Ahora bien, para el itms 2, para el momento del pre tets los estudiantes no aplican los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios. Mientras

que para el post test y luego de la intervención los estudiantes utilizan los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios. .

Tabla 16. Dimensión memoria. Grupo experimental

Items	Pre tets	Post test
1.- Realizas el cálculo del porcentaje empleando la regla de tres.	,50	,72
2.- Aplicas de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario.	,36	,17
3.- Resuelves un ejercicio integral.	,50	,22
4.- Clasificas las cuentas de libro mayor al balance de comprobación.	,43	,22

Se puede observar que para el items 1 los estudiantes no realizan el cálculo del porcentaje empleando la regla tres obteniendo como calificación en el pre tets ,50 y en el post test, 72, logrando una mejoría en cuanto a la aplicación de la regla de tres. Mientras que para el itms 2, 3 y 4 los estudiantes no aplican de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario, no resuelven un ejercicio integral y no clasifican las cuentas del libro mayor y balance de comprobación, habilidades importantes para esta materia, siendo la base fundamental de ella, aun así para el momento de la aplicación del post tets, mediante la ejecución del diseño instruccional se logra solventar esta falla.

Ahora bien, se procede a describir los resultados de la intervención del programa de formación basado en inteligencias múltiples. Para ello se aplica la prueba estadística de hipótesis *t* estudent, para muestras independientes, en el caso del pre test y para muestras relacionadas, en el caso del post test. Estas permitió confirmar o rechazar las hipótesis planteadas para esta investigación.

Se hace referencia en primer lugar a la tabla N° 17, con el propósito de comparar si existía una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental en la pre prueba, para ello se calculó una *t* de student para muestras independientes. La tabla N° 17, muestra la media que arrojaron los estudiantes del grupo control y grupo experimental.

En cuanto a los resultados se ilustra lo siguiente:

Tabla 17. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Pre prueba. Muestra independientes

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	10,36	3,32	19
Grupo Experimental	10,89	2,61	19

En el mismo orden de ideas, se presenta la tabla N° 18 donde se especifica el rendimiento académico del grupo control y el grupo experimental.

Tabla 18. Rendimiento Académico de los estudiantes en la Pre prueba. Muestras independientes

Grupo	t	gl	Sig. (bilateral)
Grupo Control - Grupo Experimental	-1,048	31	,303

* $p < 0,05$

En esta tabla se muestra el resultado que arroja el empleo de la t estudents para muestras independiente con relación al grupo control y experimental, ($t = -1,048$), se aplico la te estudents con relación al grupo experimental y grupo control con el fin de comparar la diferencia significativa en el pre test, lo que arrojó como resultado una diferencia bilateral de 0,03 por lo tanto para este momento de la intervención no hay una diferencia estadísticamente significativa en el pre test.

Una vez que se aplicó la pre prueba, se procede en el mes de noviembre a aplicar el programa basado en inteligencias múltiples durante 11 sesiones, de 45 minutos cada sesión, durante dos meses aproximadamente.

El diseño se le aplicó al grupo de 3° A que es designado como grupo experimental, y el 3° B a quien le corresponde como grupo control, ambas muestras fueron designadas al azar (Ver anexo D).

Al momento de iniciar la intervención el grupo experimental mostró gran interés en cada una de las actividades que se realizaban; en cada clase los estudiantes manifestaban entusiasmo, motivación y creatividad a la hora de realizar las diferentes estrategias propuestas.

Cabe destacar, que en los tres contenidos que se plantaron para llevar a cabo los estudiantes realizaban expresiones tales como: ¿Que haremos hoy?; ¡ Fue divertida la clase de hoy!, ¡aprendimos algo nuevo!, realizaban los estudiantes del grupo experimental.

Luego de las 11 sesiones de clases y una vez llevado a cabo el programa de formación basado en inteligencias múltiples, se aplicó el post test obteniendo siguientes resultados por el grupo control, al momento de aplicar la post prueba.

Tabla 19. Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Post prueba. Grupo Control

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	10,89	3,32	19

Se puede observar según los resultados arrojados por el grupo control al momento de la post prueba, se obtuvo una media de 10,89; lo que quiere decir que para este momento no hay diferencia estadísticamente significativa.

Para dar continuidad se aplica la t students para muestras relacionadas, a la media obtenida por el grupo control tanto en la pre-prueba como en la post-prueba; luego de la aplicación del programa de formación basado en inteligencias múltiples se relaciona la pre prueba con la post prueba de acuerdo al resultado obtenido por el grupo control, y se deduce lo siguiente:

Tabla 20. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. (N=19). Muestras relacionadas. Grupo control

Momento	X	DE
Preprueba	10,36	3,32
Postprueba	10,89	2,82

Seguidamente, se presentan los resultados arrojados por el grupo experimental, en cuanto a la calificación que lograron obtener al momento de la aplicación de la post prueba.

Tabla 21. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. (N=19). Grupo experimental

Momento	X	DE
Post prueba	14,36	4,27

A continuación se muestra la calificación obtenida por el grupo experimental en relación con la pre prueba y la post prueba:

Tabla 22. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. (N=19). Muestras relacionadas. Grupo experimental

Momento	X	DE
Pre prueba	10,89	4,36
Post prueba	14,36	4,27

Al grupo experimental se les aplicó el programa basado en inteligencias múltiples; en la pre prueba alcanzan una media de (10, 36) en comparación con la post prueba (14, 36), lo que significa un aumento considerable entre la pre prueba y post prueba, después de la aplicación del programa basado en inteligencias múltiples, lo que se deduce que si existe una relación estadísticamente significativa entre los resultados de la pre prueba y la post prueba.

En relación con la calificación arrojada por el grupo control y el grupo experimental, se puede afirmar lo siguiente:

Tabla 23. Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida. (N=19). Muestras relacionadas. Grupo Control y grupo experimental

Grupo	t	gl	Sig. (bilateral)
Control	-,677	18	,507
Experimental	-4,257	18	,000

Sobre la base de los resultados mostrados en la tabla 23, por medio de la aplicación de la t de students para muestras relacionadas y con un 95% de intervalo de confianza, se encontró diferencias estadísticamente significativas $T(19) = 4,25$ $p=0,000$ entre el promedio obtenido por el grupo control y el promedio obtenido por el grupo experimental en la post prueba.

Los resultados revelaron que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias del grupo luego del programa basado en inteligencias múltiples y se

acepta la hipótesis plantada para esta investigación H_0 : El empleo de un programa basado en inteligencias múltiples, favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes cursantes de la asignatura fundamentos de contabilidad II.

Hay que recalcar que la intervención fue exitosa los estudiantes del grupo experimental mejoraron sus calificaciones, además de solventar sus fallas en cuanto a la comprensión de los contenidos de la asignatura contabilidad II. Mientras que los estudiantes del grupo control siguen evidenciando fallas en cuanto a estos contenidos, temas importantes para esta asignatura pues son la base de los próximos objetivos a trabajar.

En consecuencia haciendo énfasis en los resultados que así lo demuestran se rechazan las siguientes hipótesis nulas y negativas:

H_1 : No habrá diferencia estadísticamente significativa entre el empleo de un programa de formación basado en inteligencias múltiples para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes cursantes de la asignatura fundamentos de contabilidad II. Los resultados demuestran que si existe diferencia significativa entre los estudiantes que se les aplicó el programa basado en inteligencias múltiples

Figura 6. Inteligencias múltiples y habilidades cognitivas



Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio permitió encontrar una solución a una problemática que presentaban los estudiantes del tercer año de educación media general, en la asignatura fundamentos de contabilidad II, para ello se inició con plantear el problema, establecer objetivos, realizar una revisión teórica y establecer un procedimiento, para llevar a cabo la investigación.

Los hallazgos positivos permitieron evidenciar que con el empleo a teoría de las inteligencias múltiples, los estudiantes del tercer año de educación media general desarrollaron habilidades cognitivas en la asignatura, entre ellas esta razonar, clasificar, analizar, describir y solucionar problemas.

Ahora bien, de acuerdo con los objetivos planteados para esta investigación, se puede concluir que:

1.- Antes de llevar a cabo la intervención los estudiantes del tercer año de educación media general, tendían a ser memorísticos, puesto que grababan el procedimiento para resolver un ejercicio, y clasificar cuentas. Mediante la ejecución del programa basado en inteligencias múltiples, se logró solventar esta dificultad, pues cada una de las actividades propuestas, estaban basadas en desarrollar habilidades de razonamiento, donde aplicaran la lógica, y dejan de memorizar, logrando resultados positivos para esta intervención.

2.- Mediante cada una de las actividades alusivas a las inteligencias múltiples, los estudiantes del tercer año de Educación Media General, alcanzaron un

aprendizaje significativo y lograron analizar, realizar la clasificación de cuentas, lo que significa a que se logro desarrollar en ellos estas habilidades.

3.- La ejecución del diseño instruccional, que permitió desarrollar estas habilidades cognitivas en los estudiantes tales como: clasificar, describir, solucionar problemas, analizar.

3.- El programa basado en inteligencias múltiples fue ejecutado de manera satisfactoria ya que los estudiantes en cada sesión estaban dispuestos a realizar cada una de las actividades y la motivación que presentaban era excelente, dejaron a un lado la apatía y presentaron gran disposición a aprender.

4.- El programa basado en inteligencias múltiples, fue productivo, pues mediante estas actividades el estudiante aprende a aprender, empleando una gama de medios y recursos.

5.- La aplicación del cuestionario de habilidades cognitivas, antes de la intervención, evidenció que no existía diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, y dio pauta para realizar el diseño de la unidad instruccional,

6.- El diseño y la ejecución de la unidad didáctica, permitió estimular las habilidades cognitivas en los estudiantes del tercer año de educación media general, en la asignatura fundamentos de contabilidad II. Todo ello, mediante la ejecución de actividades alusivas a las inteligencias múltiples, empleando el aprendizaje por colaboración, y de resolución de problemas donde existe una interacción entre el docente y los estudiantes, es decir se deja a un lado las clases tradicionales para darle

paso a actividades donde no solo el docente se limite a dar clases magistrales, sino, también donde exista una interacción docente estudiante.

7.- Existía la necesidad de aplicar el programa basado en inteligencias múltiples, ya que como se mencionó existía debilidades cognitivas en los estudiantes en cuanto a: clasificación de cuentas, solución de problemas, análisis entre otros, y luego, del programa basado en inteligencias múltiples, los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas, aunado a la participación de forma constante en cada una de las actividades, demostrando interés en los que se llevo a cabo.

Es importante destacar que con esta investigación se cumplió con los objetivos planteados de manera satisfactoria, donde se pudo evidenciar la relevancia de la teoría de Gardner (1983).

Una vez presentadas las conclusiones de la investigación, se procede a realizar a continuación las diferentes recomendaciones:

1.- Se recomienda a la Universidad Católica Andrés Bello, específicamente al Postgrado en Educación mención Procesos de Aprendizaje, implementar cursos optativos, sobre la teoría de las inteligencias múltiples, o en el contenido de los cursos obligatorios, de los cursos, estrategias para el desarrollo de procesos cognitivos, programa para el desarrollo de procesos cognitivos o en el curso teoría y procesos de aprendizaje, puesto que con esta investigación se comprobó que mediante el empleo de esta teoría se puede desarrollar habilidades cognitivas.

2.- Ya que esta investigación es la primera revisión, que se hace en esta maestría en cuanto a esta teoría sería interesante que el post grado la tome en cuenta para dar a conocer esta teoría ya teniendo resultados comprobados.

3.- Se recomienda a los docentes de educación para el trabajo, sub-área Educación Comercial, que deben actualizarse y estar abiertos a los cambios que, van en función de satisfacer las necesidades fundamentales de la sociedad.

4.- Además, se recomienda la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples, ya que las diferentes actividades que se pueden emplear rompen con las clases magistrales, en la que se le da participación solo al docente y se ignora la opinión de los estudiantes, lo que se pretende es ajustar a las planificación infinidades de técnicas, recursos y medios y actividades que despierten la participación de los educandos se genera un aprendizaje significativo y no memorístico.

5.- También, se puede dar continuación a este programa pues, este consta de 12 objetivos, y debido a la necesidad de solventar esta problemática se realizó una redirección solo de 3 de los principales objetivos de la asignatura, pues son los que permiten a los estudiantes comprender los objetivos siguientes. Es por ellos, que se puede dar continuidad al programa agregando los objetivos siguientes con otras actividades.

Para finalizar es necesario destacar que la idea de trabajar con la teoría de inteligencias múltiples nace del proceso de indagación, que conllevo a la revisión de

las diferentes investigaciones, que se han realizado en el post grado de procesos de aprendizajes, y de alguna u otra forma contribuir con un aporte, empleando la teoría de Gardner (1983).

Referencias

- Antunes, C. (2008). *Introducción a las Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Editorial Sb
- Armstrong, T (1995). *Inteligencias Múltiples en el Salón de Clases*. Estados Unidos de América.
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. Manantial.
- Armstrong, T. (2004). *Inteligencias Múltiples, Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Colombia: Grupo Editorial Norma
- Bautista, M. (2006). *Manual de Metodología de la investigación*. Caracas.
- Blensa, M. (2001). *Los hábitos Inteligentes del Pensamiento como rutina del éxito escolar*. Aragua: Fundación Kalide X jornada Nacional Andiep.
- Bravo, L (2011). *Informe anual de escolaridad*. [Página web en línea]. Recuperado el 30 de Junio, 2012 en: [http://www.memoriaeducativa.com/index.php?option=com_content&view=article&id=33:informe-anual&catid=3:articulos-semanales-](http://www.memoriaeducativa.com/index.php?option=com_content&view=article&id=33:informe-anual&catid=3:articulos-semanales)
- Campbell, L, Campbell, B, y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A
- Castro, S, Guzmán, B, (2005). *Inteligencias múltiples en el aula de clases*. [Revista de investigación en línea]. Revista de Investigación N° 58. 2005. 187. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado el 15 de Octubre, 2010 en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2051112
- Chacón, V (2008) *Nuevas reformas educativas se ponen en marcha* [Documento en línea] Recuperado el 10 de octubre de 2009 en: <http://servicios.universia.edu.ve/rediseño/contenidos/tu/tu.php?sección=transformación&reportaje=11235>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860, Diciembre 30, 1999
- De León, I, Suarez J. (2007). *Diseño instruccional y tecnologías de la información y la comunicación. Algunas reflexiones*. [Revista de investigación en

línea] Consultado el 30 de Octubre, 2011 en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2324822>

- Fernández, V. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. [Documento en línea]. Recuperado el 25 de junio, 2011 en:
<http://upcommons.upc.edu/eprints/bitstream/2117/501/1/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20ciencias%20sociales.pdf>
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: La teoría de Múltiples inteligencias*. New York: Basic Books
- Goleman, D. (1995) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor
- González, S. (2003). *Estrategias Metodológica que propicien el Aprendizaje Significativo en el Área Educación para el Trabajo, Sub.-área Comercial en el Programa de Fundamentos de Contabilidad I*. Trabajo de Grado de Especialización no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco”, Caracas.
- Heller, M (1998). *Desarrollo de la Inteligencia: un Reto. Desarrollo de habilidades cognoscitivas I*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Docencia. Caracas: Universidad Nacional Abierta, Vicerrectorado académico. (Volumen I)
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. (5ta ed.)
- Ledezma, E (2008). *La formación profesional en las escuelas técnicas Robinsonianas de Venezuela* [Documento en línea] Recuperado el 1 de noviembre de 2009 en:
<http://www.monografias.com/trabajos57/escuelasrobinsonianasvenezuela/escuelas-robinsonianas-venezuela.shtml>.
- Martín, B. y Briggs, L. (1986). *The affective and Cognitive domains: Integration for instruction and research*.
- Morales, Muñoz y Díaz (2007). *El replanteamiento de las políticas educativas en Venezuela*. [Documento en línea] Recuperado el 15 de enero, 2012 en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=33613304>
- Pérez, A. (2009). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas: Fedeupel. 3º edición

- Pino, E (2004). *La capacidad intelectual, las habilidades cognoscitivas y las inteligencias múltiples como fundamentos de un modelo para el desarrollo de la creatividad y la solución de problemas ambientales en estudiantes de educación básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Tesis Doctoral
- Poggioli, L (2003). *Enseñando a aprender* [Artículo en línea]. Recuperado el 20 de febrero, 2012 en: <http://www.paideavirtus.cl/mce/PDFS/Ensenando.pdf>.
- Polo, M (2001) *El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación*. [Documento en línea]. Consultado el 30 de octubre, 2011 en: <http://www.sadpro.ucv.ve/docencia/vol02/diseinsttecninforcomun.htm>
- Priestley, M (2007). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. Buenos Aires: Editorial trillas.
- Rangel, J y Giménez de P.L (2007) *Validez y Confiabilidad*. Presentación.
- Riascos (2006). *Lineamientos dirigidos al docente para la identificación y estimulación de las inteligencias múltiples en la segunda etapa de educación básica*. Trabajo especial de grado. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro.
- Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de instrucción Teoría y modelos. Parte I*. Aula santillana
- Rodríguez, N. (1995). *Educación Básica y Trabajo. Un aporte a la utopía Pedagógica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela; Ediciones de la Biblioteca.
- Tedesco, J y López N. (2002) *Desafíos a la educación secundaria en América Latina*. [Documento en línea] Recuperado el 28 de Marzo, 2010 en: http://www.oei.es/reformaseducativas/desafios_educacion_secundaria_AL_tedesco_lopez.pdf
- Tinajero, A (2010). *Investigación de habilidades cognitivas en estudiantes de la Universidad del Valle de México*. [Documento en línea]. Recuperado el 3 de mayo, 2011 en: <http://tutorias.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/55.PDF>
- Vargas, H (2006). *Características de las inteligencias múltiples de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa Cristo rey - año 2006*. [Artículo en línea] Recuperado el 10 de octubre, 2010 en: <http://www.unjbg.edu.pe/coin/pdf/01011001106.pdf>

Unesco (2011). *Informe de seguimiento. Educación para todos en el mundo*. [Pagina en línea] Recuperado el 30 de Junio, 2011 en: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/>

Zerpa, Y (2003). *Las inteligencias múltiples como innovación pedagógica que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de educación básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo especial de grado.

Zorrilla, S, Torres, M. (1992). *Guía para la elaboración de la investigación*. Los Teques. Venezuela: Fundaca Cultca

ANEXO A

Instrumento Habilidades Cognitivas

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación Mención Procesos de Aprendizaje
Autora: Karelis Mendoza
Tutora: Dra Belkys Guzmán

Sexo: M () F () Edad: ___ Año y Sección: _____ Institución Educativa:

Presentación:

Estimado estudiante, has sido seleccionado para participar en la siguiente encuesta, que tiene como finalidad recabar información sobre las habilidades cognitivas que tienes en la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, que es impartida en esta institución, con el fin de saber cómo es tu desenvolvimiento en dicha asignatura. Gracias por tu colaboración.

Instrucciones:

A continuación se te presenta una serie de preguntas relacionada con la asignatura Fundamentos de Contabilidad II, marca con una "x" en la casilla correspondiente de tu preferencia.

N°	Items	Si	No
1.	Realizas con facilidad la clasificación de las cuentas reales.		
2.	Elaboras los asientos de libro diario.		
3.	Efectúas los pases del libro diario al libro mayor.		
4.	Identificas las partes del libro diario.		
5.	Utilizas los procedimientos de manera adecuada para resolver los ejercicios.		
6.	Analizas las transacciones comerciales para resolver los ejercicios del libro diario.		
7.	Elaboras los pases al libro mayor de forma memorística.		
8.	Realizas el cálculo del porcentaje empleando la regla de tres.		
9.	Realizas los pases del libro mayor al balance de comprobación de forma memorística.		
10.	Aplicas de forma adecuada la teoría del cargo y del abono en los asientos del libro diario.		
11.	Resuelves detenidamente el libro mayor utilizando los procedimientos matemáticos adecuados.		
12.	Elaboras de memoria la clasificación de las cuentas nominales.		
13.	Resuelves un ejercicio integral.		
14.	Al implementar juegos didácticos en el objetivo de teoría del cargo y del abono, se lograría un mayor aprendizaje.		
15.	Aplicas los procedimientos de resolución de un ejercicio integral.		
16.	Elaboras de forma memorística los asientos del libro diario.		
17.	Clasificas las cuentas de libro mayor al balance de comprobación.		
18.	Analizas los asientos del libro diario principal para ubicar las cuentas en el debe y en el haber.		
19.	Identificas las partes del libro mayor.		

ANEXO B

Validación del Instrumento

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje
Autora: Karelis Mendoza

MATRIZ DE VALIDACIÓN. JUICIO DE EXPERTOS**Instrucciones:**

A continuación se le suministra el instrumento de recolección de datos (cuestionario) acompañado de la tabla de operacionalización de variables, se solicita su lectura y revisión de los mismos de acuerdo a su experticia en el área de Educación Comercial y procesos cognitivos, a fin de validar el instrumento para la obtención de datos del proyecto titulado: "Efectividad de las inteligencias múltiples, aplicada a los contenidos de la asignatura fundamentos de contabilidad II, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 3° año de educación secundaria, de la U.E.N "Caricuaó".

Para cada una de las preguntas presentadas en el instrumento anexo. Sírvase indicar en la columna respectiva sí el ítem Aplica (A) o No Aplica (NA), en los aspectos vinculados con la Construcción de los ítems, Congruencia y la Redacción respectivamente.

Ítems	Construcción		Redacción		Congruencia		Observaciones
	A	N/A	A	N/A	A	N/A	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

17							
18							
19							

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:

C.I. _____ Profesión: _____

Institución donde labora: _____

Cargo: _____ Años de Experiencia: _____ Fecha: _____

Firma: _____

ANEXO C

Instrumento Inteligencias Múltiples

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación Mención Procesos de Aprendizaje
Autora: Karelis Mendoza
Tutora: Dra Belkys Guzmán

Sexo: M () F () Edad: Año y sección: Institución Educativa:

Presentación:

Estimado estudiante, has sido seleccionado para participar en la siguiente encuesta, que tiene como finalidad, contribuir con una investigación sobre el tema de inteligencias múltiples, para mejorar los procesos de aprendizaje. Gracias por tu colaboración.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada oración y asigna un valor numérico entre el 5 y el 1 a cada una de ellas, en donde 5 será la más alta y 1 la más baja o la que no tiene ninguna relación contigo.

Nº	Items	5	4	3	2	1
1.	Estoy orgulloso/a de mí extenso vocabulario.					
2.	Es fácil para mí utilizar números y símbolos numéricos					
3.	La música para mí es muy importante en mi vida diaria.					
4.	Siempre se donde estoy en relación con mi hogar.					
5.	Me considero un(a) atleta					
6.	Pienso que caigo bien a personas de todas las edades.					
7.	A menudo busco en mi persona las debilidades que veo en otros					
8.	El mundo de las plantas y los animales es importante para mí.					
9.	Me divierto aprendiendo nuevas palabras y las aprendo fácilmente.					
10.	A menudo desarrollo ecuaciones para describir relaciones y/o explicar mis observaciones.					
11.	Tengo un amplio y variado interés musical; incluyendo música clásica y contemporánea					
12.	No me pierdo con facilidad y puedo orientarme tanto con mapas o con señales en el camino.					
13.	Me siento bien al estar físicamente en forma.					
14.	Me gusta estar con todo tipo de gente.					
15.	Generalmente pienso acerca de la influencia que tengo sobre otros.					
16.	Disfruto con mis mascotas.					
17.	Me encanta leer y lo hago diariamente.					
18.	A menudo veo relaciones matemáticas en el mundo físico que me rodea.					
19.	Tengo un buen sentido del tono, pulso y ritmo.					

20.	Es fácil para mí seguir indicaciones de lugares.					
21.	Tengo buen equilibrio y una buena coordinación mano-ojo, disfruto los deportes de pelota.					
22.	Respondo a todas las personas con entusiasmo, libre de cualquier prejuicio.					
23.	Creo que soy responsable por lo que soy y por lo que hago.					
24.	Me gusta aprender sobre la naturaleza.					
25.	Me divierte escuchar conferencias interesantes.					
26.	Matemáticas ha sido siempre una de mis materias favoritas.					
27.	Mí educación musical comenzó cuando era pequeño y aún sigue ahora.					
28.	Tengo la habilidad de representar lo que veo mediante el dibujo o la pintura.					
29.	El excelente balance y coordinación que mi cuerpo presenta me permite desarrollar actividades de alta velocidad.					
30.	Disfruto las situaciones sociales únicas y nuevas.					
31.	Trato de no perder el tiempo en asuntos triviales.					
32.	Me divierte cuidar de mis plantas en casa.					
33.	Me gusta tener un diario en el que escribo mis experiencias diarias.					
34.	Me gusta pensar sobre asuntos numéricos y examinar estadísticas.					
35.	Soy bueno/a tocando un instrumento y/o cantando.					
36.	Mi habilidad para dibujar es reconocida y felicitada por otros.					
37.	Me gusta estar al aire libre, me gusta el cambio de las estaciones y esperar las distintas actividades que se pueden realizar en cada una de ellas.					
38.	Disfruto felicitando a los demás cuando han hecho algo bien.					

39.	A menudo pienso en los problemas de mi comunidad, mi estado y/o del mundo y qué puedo hacer para arreglarlos.					
40.	Disfruto de la pesca y la caza.					
41.	Leo y disfruto la poesía, algunas veces hasta la escribo.					
42.	Entiendo las cosas que me rodean a través del sentido matemático.					
43.	Puedo recordar la melodía de una canción cuando alguien me lo pide.					
44.	Puedo duplicar fácilmente el color, la forma, el sombreado y la textura en mi trabajo.					
45.	Me gusta la emoción de la competencia personal y de equipo					
46.	Soy rápido/a en detectar en otros la deshonestidad y el deseo de controlarme					
47.	Siempre soy honesto/a conmigo mismo/a.					
48.	Me divierte escalar en lugares naturales.					
49.	Yo hablo mucho y me divierte contar historias.					
50.	Me divierten los crucigramas.					
51.	Estoy orgulloso de mis dotes musicales.					
52.	Es fácil para mí ver un objeto en tres dimensiones; me gusta hacer cosas en tres dimensiones.					
53.	Me gusta moverme de un lugar a otro.					
54.	Me siento seguro/a entre extraños.					
55.	Disfruto la soledad y del tiempo para pensar en mí y en mi vida.					
56.	Me entusiasma visitar el zoológico.					

ANEXO D

Unidad Instruccional

Identificación del contexto.

Institución: U.E. N “Caricuaó”

Estudiantes del 3° Año sección “A y B” de la III Etapa de Educación Media

Total de alumnos: 40

Área: Educación para el Trabajo

Asignatura: Fundamentos de Contabilidad II

Profesora: Karelis Mendoza

Descripción de los estudiantes.

Estudiantes cuya edad está comprendida entre 14 y 15 años, participativos, y la gran mayoría es responsable, y pocas veces cumplen con las actividades que se les pide. La dificultad que se evidencian en ellos es la poca comprensión de la asignatura contabilidad, para ello se realiza las siguientes sesiones de clases que tienen como finalidad implementar las inteligencias múltiples, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura contabilidad II.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
1	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.	Concepto de cuentas Estructura de la cuenta Cuentas reales: Activo, pasivo y capital Cuentas nominales egreso e ingreso	I N D U C T I V O	Exposición oral Juego didáctico Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • El docente reparte a los estudiantes una sopa de letras que contiene palabras claves sobre el tema que se va a trabajar. (ver registro fotográfico foto 1) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDAD EVALUATIV.
			Método	Técnica	Recursos			
1	Dado un alista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos Magneto grama	<p>Desarrollo:</p> <p>-Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas</p> <p>- La docente pregunta Qué son las cuentas. Cada estudiante emite su respuesta, el docente elogiara</p> <p>- Se aplica una lluvia de ideas. Posteriormente la la definición de la cuenta, la importancia que tiene las cuentas para la contabilidad y los tipos de cuenta.</p> <p>También se le pregunta a los estudiantes cual es la importancia de la clasificación de la cuenta para la vida cotidiana.</p> <p>- Luego se coloca en el pizarrón empleando un magneto grama figuras sobre ejemplos de la cuentas. (ver registro fotográfico foto 2)</p>	35 minutos	Formativa e Intervencione

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
1	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.			Debate			5 minutos	
			D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos			Auto y Coevaluacion
						-Elogios y refuerzos. Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro en cuanto a las actividades realizadas -Auto y Coevaluacion -Reconocimientos y estímulos.		

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
 ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
 ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
 PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
2	Dado un lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.	Clasificar la cuentas reales y nominales	I N D U C T I V O	Exposición oral Poesía Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Poesía. (ver registro fotográfico foto 3) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
2	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.	Cuentas reales y nominales	D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos Rotafolio	Desarrollo: -Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas en cada clase - Una vez concluida la actividad de inicio se precede con el desarrollo del objetivo. Se inicia preguntándoles a los estudiantes ¿Qué son las cuentas reales y nominales. Cada estudiante emite su respuesta, y el docente elogia las respuestas que den los estudiantes. - Empleando el Rotafolio se procede a realizar un esquema que muestre la clasificación de las cuentas reales y nominales las cuentas estarán ilustradas	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
2	Dado un alista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta		-Elogios y refuerzos. Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. - Además se le suministra a los estudiantes una lista de 10 cuentas, para que clasifiquen las cuentas reales y nominales de forma individual. (ver registro fotográfico foto 4) Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro -Auto y Coevaluacion -Reconocimientos y estímulos.	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVA
			Método	Técnica	Recursos			
3	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.	Clasificar la cuentas reales y nominales	I N D U C T I V O	Exposición oral Canción Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Los estudiantes constituidos en grupos deberán Construir una canción sobre las cuentas. (ver registro fotográfico foto 3) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVA
			Método	Técnica	Recursos			
3	Dado un alista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas Memoria	Memoria Recursos Humanos	<p>Desarrollo:</p> <p>-Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas</p> <p>- Una vez concluida la actividad de inicio se precede con la continuación del tema. Se procede a jugar memoria. (ver registro fotográfico foto 6)</p> <p>- Cada estudiante con previo aviso se les pidió que elaboraran una memoria con figuras alusivas a las cuentas.</p> <p>- Por ejemplo una pareja elabora una memoria sobre activo pasivo y capital egreso e ingreso.</p> <p>- Luego se juntan todas las piezas y se procede a jugar. Durante el juego se hacen preguntas alusivas a cada figura, de esa forma los estudiantes clasificarán y analizarán cada cuenta</p>	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
3	Dado un alista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos	<p>-Elogios y refuerzos.</p> <p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo.</p> <p>- Dado una lista de cuentas realizar la clasificación. (ver registro fotográfico foto 7)</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
4	Dado un alista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.	Clasificar la cuentas reales y nominales	I N D U C T I V O	Exposición oral Cuento Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Relatar el cuento y hacer la simulación del mismo. (ver registro fotográfico foto 8) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
4	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Desarrollo: -Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas - Posteriormente se les da un listado de cuentas para que realicen la clasificación y después procedan a pasar al pizarrón a describir cada una de ellas. (ver registro fotográfico foto 9) -Elogios y refuerzos.	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
4	Dado una lista de cuentas los estudiantes estarán en la capacidad de realizar la clasificación de las cuentas de forma correcta.					<p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo.</p> <p>5 minutos</p>		
			D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Marcadores Papel Bond	<p>- Los estudiantes en reunidos en pareja deberán elaborar un anuncio publicitario sobre alguna cuenta de activo, pasivo, capital, egreso e ingreso. Para ellos se realizara un sorteo.(ver registro fotográfico foto 10)</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	Auto y Coevaluacion	

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
5	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta	Concepto de cargo Concepto de abono Teoría del cargo y del abono	I N D U C T I V O	Exposición oral Cuento Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Elaborar un cuento y realizar movimientos y sonidos para ilustrarlo. (ver registro fotográfico foto 11) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
5	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos Video Beam Laptop Cuaderno	<p>Desarrollo:</p> <p>-Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas</p> <p>- Mediante el empleo de una presentación en PowerPoint, la docente explicará la teoría del cargo y del abono. Se emplearán gráficos e ilustraciones para desarrollar el objetivo. (ver registro fotográfico foto 12)</p> <p>- Una vez concluida la explicación de la teoría, se iniciará con la práctica (explicar ejercicios para aplicar en las operaciones comerciales la teoría del cargo y del abono).</p> <p>- Para ello se empleará el un cuadro descriptivo para analizar las operaciones comerciales y aplicar la teoría del cargo y del abono</p> <p>-Elogios y refuerzos.</p>	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
5	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Guía de ejercicios Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo.</p> <p>- Mediante una guía de ejercicios prácticos los estudiantes resolverán ejercicios empleando el cuadro descriptivo (ver registro fotográfico foto 13)</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
 ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
 ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
 PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
6	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta	Concepto de cargo Concepto de abono Teoría del cargo y del abono	I N D U C T I V O	Exposición oral Memoria Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Formar grupos para jugar a la memoria. • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
6	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos Cuaderno Lápiz	Desarrollo: -Los estudiantes deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas - Mediante una lista de operaciones comerciales aplicar en 15 operaciones comerciales, la teoría del cargo y del abono(ver registro fotográfico foto 15) -Elogios y refuerzos.	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
6	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo.</p> <p>- Crear una operación comercial de la vida cotidiana, donde se aplique la teoría del cargo y del abono y explicarla.</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
7	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta	Ejercicios aplicando la teoría del cargo y del abono	I N D U C T I V O	Exposición oral Juego Escrable Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos Juego escrable. (ver registro fotográfico foto 16) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
7	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	<p>Desarrollo:</p> <p>-Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas</p> <p>- Se empleará el juego scrable, que es un juego de mesa en el cual cada jugador intenta ganar más puntos mediante la construcción de palabras sobre un tablero. (ver registro fotográfico foto 17)</p> <p>- Las palabras pueden formarse horizontalmente o verticalmente y se pueden cruzar siempre y cuando aparezcan en el diccionario para el inicio como para el desarrollo.</p> <p>- Se explica la relación del juego con el objetivo de la clase</p> <p>-Elogios y refuerzos.</p>	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
7	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. (ver registro fotográfico foto 18)</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
8	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta	Ejercicios aplicando la teoría del cargo y del abono	I N D U C T I V O	Exposición oral Juego Escrable Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. (ver registro fotográfico foto 19) • Informar los objetivos • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
8	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	pizarrón Recursos Humanos	Desarrollo: -Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas(ver registro fotográfico foto 19) - Realizar ejercicios sobre la teoría del cargo y del abono -Elogios y refuerzos.	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
8	Mediante una serie de transacciones comerciales, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar la teoría del cargo y del abono de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: -El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. (ver registro fotográfico foto 19)</p> <p>Realizar ejercicios sobre la teoría del cargo y del abono</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
9	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta	Definición de libros de registro contable Clasificación de los libros de registro contables: Libro Diario, mayor y balance de comprobación	I N D U C T I V O	Exposición oral Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. (ver registro fotográfico foto 20) • Informar los objetivos • Micro exposición • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
9	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Recursos Humanos Laptop Video Bean	Desarrollo: -Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas. (ver registro fotográfico foto 21) - Con el uso de una presentación de PowerPoint, el docente explicará la teoría sobre los libros de registros contables. - Posteriormente los estudiantes realizaran un mapa conceptual sobre la teoría vista en esta sesión.	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
9	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta	Recursos Humanos Papel Bond Marcadores	<p>Cierre: Cognoscitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. - Se pedirá a los estudiantes que resuelvan una transacción comercial de la vida real, se les suministra un papel Bond y marcadores, se colocan en grupos de 4 personas, para que analicen la transacción comercial. Luego se les indica que para darle solución al problema, empleen el siguiente esquema de problema solución - Posteriormente deberán explicar con colores la solución y exponerla. <p>Psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión del grupo de sentimientos de logro -Auto y Coevaluacion -Reconocimientos y estímulos. 	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

SESIÓN N°	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
10	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta	Ejercicio integral (parte práctica)	I N D U C T I V O	Exposición oral Torbellino de ideas Paisaje mental	Pizarrón Recursos Humanos Papel bond Recorte de periódicos y revistas Marcadoras Colores	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Paisaje Mental(ver registro fotográfico foto 22) • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
10	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón y Tiza Recursos humanos Guía de ejercicios	Desarrollo: -Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas - Se procede con la explicación de un ejercicio integral, donde se requiera la elaboración del libro diario, mayor y balance de comprobación. La explicación se realizará empleando el pizarrón. (ver registro fotográfico foto 23) - Elogios y refuerzos.	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
10	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta Debate	Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: - El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo.</p> <p>- Resolver un ejercicio integral y realizar un debate sobre cada asiento. (ver registro fotográfico foto 24)</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: Fundamentos de Contabilidad II
PROF. Karelis Mendoza

PLAN DE CLASES

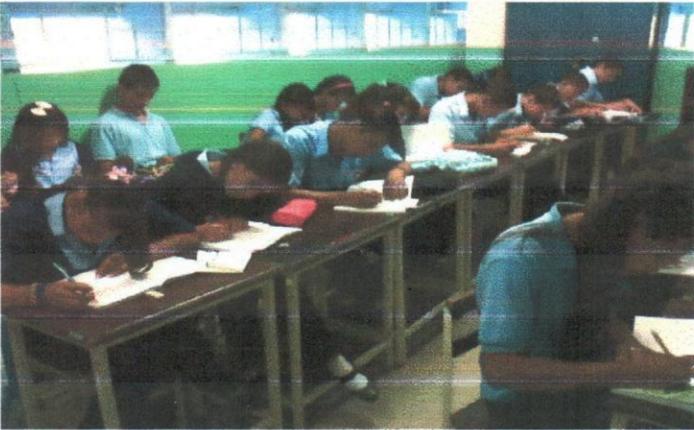
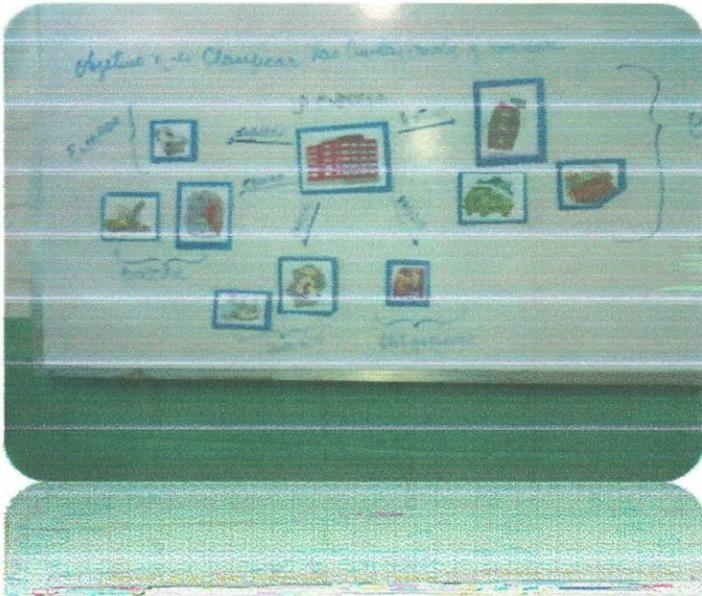
SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
11	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta	Círculos de actividades variadas relacionadas con el tema Libros de registro contable	I N D U C T I V O	Exposición oral Torbellino de ideas	Pizarrón Recursos Humanos Papel bond Recorte de periódicos y revistas	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Pasar lista • Estimular el recuerdo a través de actividades realizadas en la clase anterior basada en el mismo contenido. • Informar los objetivos • Círculos. (ver registro fotográfico foto 25) de aprendizajes • Normas de seguridad e higiene 	5 minutos	Formativas Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
11	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Torbellino de ideas	Pizarrón y Tiza Recursos humanos	<p>Desarrollo:</p> <p>-Los alumnos deben transferir los conocimientos adquiridos individualmente sobre la clasificación de las cuentas</p> <p>- Se coloca menú de actividades donde referidos al tema e estudio, cada estudiante por grupo deberá de realizar la actividad que se les indique. (ver registro fotográfico foto 26)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una entrevista 2. Crear una situación problemática 3. Crear movimientos para explicar el libro diario mayor balance de comprobación 4. Inventar un juego 5. Relacionar la letra de una canción con un tema 6. Explicar a alguien sobre un tema 7. Explicar los motivos para aprender el tema 8. Realizar separación de papel. Y venderla 	35 minutos	Formativa e Intervenciones

SESIÓN Nº	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			ACTIVIDADES DEL FACILITADOR	TIEMPO	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
			Método	Técnica	Recursos			
11	Dado una serie de asientos contables, los estudiantes estarán en la capacidad de resolver el libro diario, mayor y balance de comprobación de forma correcta		D E D U C T I V O	Técnica de la pregunta Debate	Recursos Humanos	<p>Cierre: Cognoscitivo: - El docente realizará junto con los alumnos conclusiones del tema para verificar si el aprendizaje fue significativo. (ver registro fotográfico foto 27)</p> <p>- Resolver un ejercicio integral y realizar un debate sobre cada asiento.</p> <p>Psicológico: -Expresión del grupo de sentimientos de logro</p> <p>-Auto y Coevaluacion</p> <p>-Reconocimientos y estímulos.</p>	5 minutos	Auto y Coevaluacion

ANEXO E

Registro Fotográfico de la Intervención

N°	Foto	Descripción
1		<p>Sesión 1. Grupo experimental. Resolución de problemas Clasificación de las cuentas. Inicio de la actividad sopa de letras</p>
2		<p>Sesión 2. Grupo experimental Resolución de problemas inicio de la actividad</p>

3

Sesión 2. Inicio poesía
Los estudiantes
elaborando la poesía



4

Sesión 2. Cierre
ejercicios de
clasificación de cuentas



5



Sesión 3. inicio
Elaboración de una
canción

6



Sesión 3. Desarrollo
elaboración de la
memoria

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
Asignatura: Contabilidad II

7

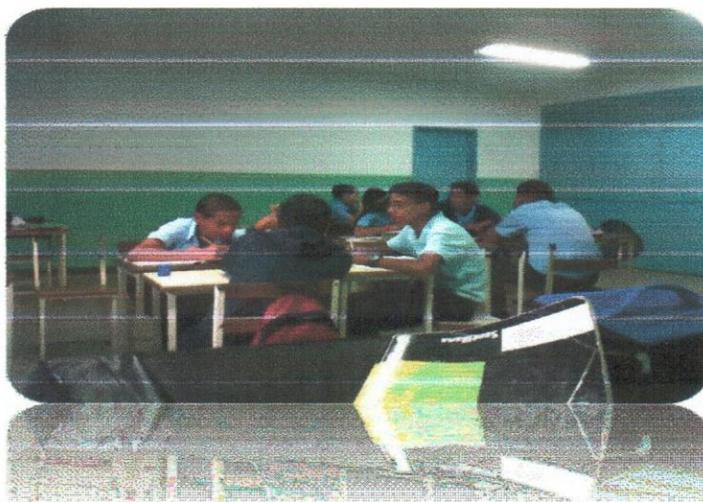
Ejercicio práctico

Sesión 3. Cierre
 Ejercicio de
 clasificación de cuentas

Clasifique las siguientes cuentas marcando con una (x) en la casilla respectiva, según corresponda a: (R) reales, (N) nominales, (A) activo, (P) pasivo, (C) capital, (E) egreso e (I) ingreso

Cuentas	R	N	A	P	C	E	I
Sueldos y salarios							
Acciones							
Préstamo por cobrar							
Banco							
Gasto de publicidad							
Ingreso por alquileres							
Alquileres por cobrar							
Banco							
Compras							
Mercancía							
Equipo de reparto							
Efectos por cobrar							

8



Sesión 4. Inicio relatar
 un cuento y simularlo

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"

Asignatura: Contabilidad II

9

Ejercicio practico

Clasifique las siguientes cuentas marcando con una (x) en la casilla respectiva, según corresponda a: (R) reales, (N) nominales, (A) activo, (P) pasivo, (C) capital, (E) egreso e (I) ingreso

Sesión 4. Desarrollo
 ejercicio de
 clasificación de cuentas

CUENTAS	R	N	A	P	C	E	I
Mercancía							
Capital social							
Gastos de alquiler							
Compras							
Cuentas por cobrar							
Inversiones							
Ingresos por alquiler							
Capital							
Compras							
Caja							
Sueldos de vendedores							

10



Sesión 4. Cierre
 Anuncio publicitario

11



Sesión 5. Inicio
Cuento con sonidos

12

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA
NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: Educación para el Trabajo
ASIGNATURA: Contabilidad II
Año y Sección: 3° "A"

**TEORÍA DEL
CARGO Y DEL
ABONO**



Elaborado por:
Prof. Karelis Mendoza

Caracas, Enero de 2012

Sesión 5. Desarrollo
Presentación en
PowerPoint, la docente
explicará la teoría del
cargo y del abono

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: CONTABILIDAD II

Sesión 5. Cierre
Guía de ejercicios
prácticos

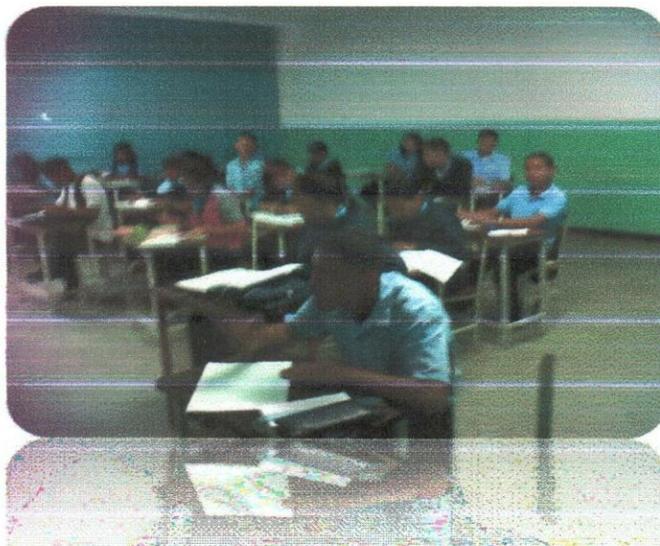
EJERCICIOS TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

13 A continuación se te presenta una serie de operaciones comerciales, deberás aplicar la teoría del cargo y del abono en cada caso:

1. Pago de sueldo y salario por Bs. 15 en efectivo
2. Cancela al diario el universal, anuncios publicitarios por Bs. 400 según cheque N° 3456
3. Cancela en efectivo Bs. 20 por gastos de mantenimiento de local
4. Deposito realizado en el banco Venezuela por Bs. 700 en efectivo
5. Compra articulo de escritorio por Bs. 90 y mobiliario por Bs. 80, cancela con cheque N° 5091
6. Venta a crédito por Bs. 80
7. Compra de mobiliario al contado por Bs. 80

Sesión 6. Desarrollo
ejercicios

14



15



Sesión 7. Inicio ,
desarrollo y cierre
Juego scrabble

16



Sesión 7. Inicio ,
desarrollo y cierre
Juego scrabble

17



Sesión 7. Inicio ,
desarrollo y cierre
Juego scrabble

18

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ASIGNATURA: CONTABILIDAD

Sesión 8 Inicio,
 Desarrollo y Cierre
 ejercicios de teoría del
 cargo y del abono

EJERCICIOS TEORÍA DEL CARGO Y DEL ABONO

Resuelva las siguientes operaciones comerciales, empleando el cuadro descriptivo para su análisis

Emitió cheque para cancelar servicios públicos por Bs. 130
 Compró equipo de computación por Bs. 35 al contado
 Compró a crédito máquina de escribir por Bs. 150
 Vendió mercancía a crédito por Bs. 200
 Realiza un depósito bancario por Bs. 852 en efectivo
 Cancela anuncios publicitarios por Bs. 170 en efectivo
 Vende mercancía al contado por Bs. 800
 Emitió cheque para cancelar: equipo de oficina Bs. 40, Mobiliario 120, artículo de escritorio por Bs. 80
 Canceló en efectivo Bs. 350 por servicios públicos
 Los socios de la empresa depositaron en el banco Bs 1.800 para la constitución de la empresa

19

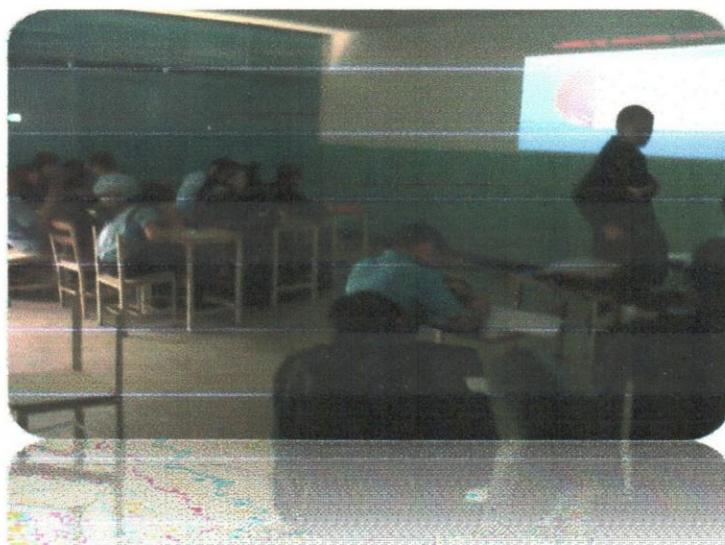
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
 AREA: Educación para el Trabajo
 ASIGNATURA: Contabilidad II
 Año y Sección: 3ero "A"

**Libros de registro
 Contables**

Presentado por:
 Prof. Karelis Mendoza

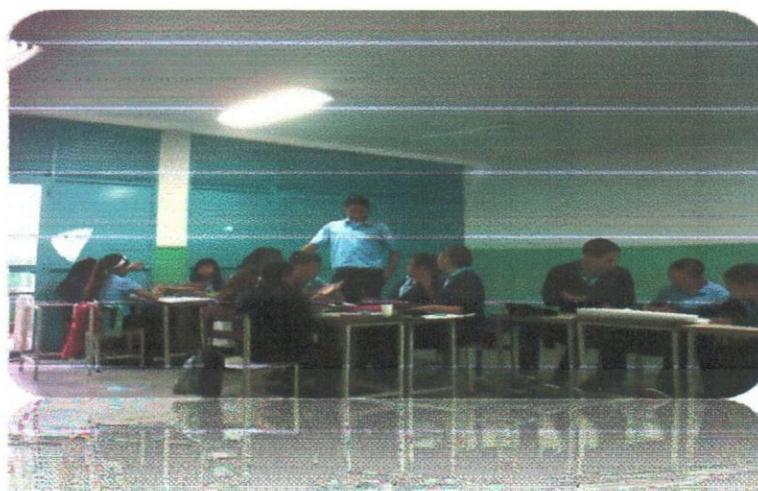
Sesión 9 Inicio y
 desarrollo
 Presentación de
 PowerPoint, el docente
 explicará la teoría sobre
 los libros de registros
 contables.

20



Sesión 9
Cierre transacción
comercial de la vida
real, se les suministra
un papel

21



Sesión 10
Elaboración de un
paisaje mental

22



Sesión 10. Desarrollo ejercicio integral, donde se requiera la elaboración del libro diario, mayor y balance de comprobación

23

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ASIGNATURA: Contabilidad II

Sesión 10. Cierre
 Resolver un ejercicio integral y realizar un debate sobre cada asiento

EJERCICIO

Con la siguiente información elabora el Libro Diario, Mayor y Balance de Comprobación del comercial Plaza.

Enero 1. El señor José Pérez decide formar una empresa de compra y venta de mercancía, llamada "Comercial Plaza", para lo cual hace un aporte en efectivo de Bs. F 50

Enero 2. Se hace un deposito en el banco por Bs. F 20 según planilla N° 2345

Enero 3. Se compra una maquina registradora por Bs. F 3 y se paga con cheque

Enero 4. Se compra mercancía por bs. F 12, pagando al contado bs. F 3, con cheque de bs. F 3 y el resto se firman giros

Enero 5. Se venden mercancías a crédito por Bs. F 8

Enero 6. Se vende mercancías al contado por Bs. F 30

Enero 7. Se depositan en el banco Bs. F 20 según planilla N° 2638

Enero 8. Se compran muebles por un valor de Bs. F 10, se pagan Bs. F 3 al contado y Bs. F 7 con cheque

Enero 9. Se venden mercancías por Bs. F 15, se cobran al contado Bs. F 5 y por el resto se firman dos giros de Bs. F 5 c/u

Enero 10. Se cobran giros por Bs. F 8

24



Sesión 11. Inicio
Formación de equipos
de trabajo.

25

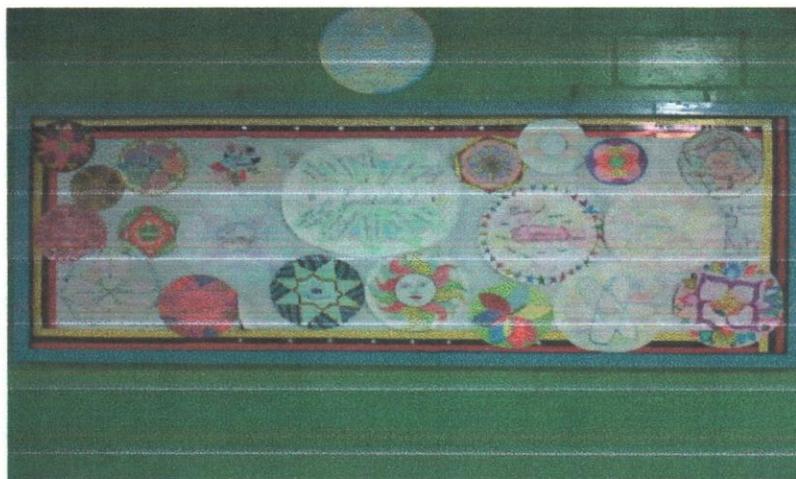


**Sesión 11.
Desarrollo**
Se coloca menú de actividades donde referidos al tema e estudio, cada estudiante por grupo deberá de realizar la actividad que se les indique.

26



Sesión 11. Cierre



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: CONTABILIDAD

Clasificación de las Cuentas Reales

1.- Cuentas Reales

1.1 Activo: Se llama activo a la parte del patrimonio que se refiere a los bienes y derechos que posee la empresa. Por lo general los activos siempre tienen saldo deudor. Los activos se clasifican en:

***Activo Circulante:** Son todos los activos que pertenecen poco tiempo en la empresa y normalmente se pueden negociar. Entre ellos está la caja, banco, efectos por cobrar, cuentas por cobrar, mercancía, todo lo que sea pagado por anticipado entre otros

***Activo Realizable:** Es lo que tiene la empresa o institución y que se refiere a, títulos valores, bonos, giros o letras de cambio, existencia de materia prima. El activo realizable está constituido por bienes que a corto plazo, pueden convertirse en dinero o activo disponible.



***Activo Fijo:** Son de cierto valor, permanecen mucho tiempo en la empresa y no están destinados para la venta, sino para el uso de la misma. Estos pueden ser:

- a) **Fijos tangibles:** Activos fijos que se puede palpar. Estos activos son: terreno, edificio, maquinaria, herramientas, vehículos, entre otros
- b) **Fijos Intangibles:** Plusvalía, patentes, marcas de fábrica, derechos de autor, entre otros.

***Activo o cargos diferidos:** Son todos aquellos "gastos" que se realizan antes de recibir el servicio y el cual beneficiará a la empresa por más de un ejercicio

económico. Son cuentas de activo diferido: gastos de organización, campañas publicitarias, mejoras a inmuebles.

*Cuentas de valuación de activos: Son aquellas a dar a los activos su justo valor, disminuyendo la cuenta del activo, debido a una estimación o acumulación de gasto. Son cuentas de valuación de activos: depreciación acumulada de edificio, efectos por cobrar descontados, provisión para cuentas incobrables.

1.2 Pasivo: Son deudas y obligaciones que se vencen en un ejercicio económico con terceras personas. Estas cuentas normalmente arrojan saldo acreedor.



* Pasivo Circulante: Son deudas y obligaciones que se vencen en un ejercicio económico a partir de balance general. Son pasivos circulantes: Cuentas por pagar, efectos por pagar, impuesto sobre la renta por pagar, sueldos y salarios por pagar, intereses por pagar.

*Pasivo a largo plazo: Son todas las deudas y obligaciones que deberán pagarse en más de un ejercicio económico a partir de un balance general. Son pasivos a largo plazo Hipotecas por pagar.

*Pasivo diferido o crédito diferido: Son las cuentas que la empresa ha cobrado anticipadamente por un servicio que prestará en el futuro. Son pasivos o créditos diferidos: alquiler cobrado por anticipado, intereses cobrado por anticipado.



1.3 Capital: La diferencia obtenida entre los bienes (activos) y las deudas (pasivos) contraídas se denomina capital

*Capital social: Esta cuenta representa el valor de inversiones o aportaciones de capital efectuadas por los socios.

*Reserva Legal: Es una reserva semejante a un ahorro que la empresa va formando con un 25% de las utilidades anuales, hasta completar el 20% de capital social, con el fin de proteger el capital en caso de pérdidas.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "CARICUAO"
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ASIGNATURA: CONTABILIDAD II
Profa. KARELIS MENDOZA

GUIA DE ESTUDIO: Teoría del Cargo y del Abono

Nombre y Apellido: _____ Grado y sección:

1.- Concepto de Cargo y de Abono

*El **cargo** o colocarlo en el **DEBE** esta referido a todo lo que entra o se recibe, las preguntas que nos planteamos serán las siguientes:

- 1.- ¿Qué recibo? 2.-. ¿Quién recibe?

Ejemplo

Se vendió mercancía de contado por Bs. 10.000

¿Qué se está recibiendo? Recibimos dinero

¿Quién lo recibe? La Caja

*El **Abono** se refiere a colocarlo en el **HABER**, es decir, es todo aquello que entregamos y las preguntas serán las siguientes:

- 1.- ¿Qué se entrega? 2.-. ¿Quién lo entrega?

Ejemplo

Se vendió mercancía de contado por Bs. 10.000

1.- ¿Qué se entrega? La Mercancía

2.- ¿Quién lo entrega? La venta

2.- Regla de Oro

ACTIVO		PASIVO	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
+	-	-	+
Aumenta	Disminuye	Disminuye	Aumenta

CAPITAL	
DEBE	HABER
-	+
Disminuye	Aumenta

EGRESO		INGRESO	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
+	-	-	+
Aumenta	Disminuye	Disminuye	Aumenta

NOTA: Los **ACTIVOS** y los **EGRESOS** aumentan por el **DEBE** y disminuyen por el **HABER**

Los **PASIVOS**, **CAPITAL** e **INGRESOS** aumentan por el **HABER** y disminuyen por el **DEBE**

Cuadro descriptivo para analizar las transacciones comerciales

Operaciones comerciales	Cuenta que carga	Cuenta que abona	Clasificación de cuentas	Modificación de la cuenta