

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Mención: Periodismo Trabajo de Grado

ABC en revolución

Reportaje interpretativo sobre las deficiencias en lectura y escritura de escolares venezolanos

Trabajo de investigación presentado por: Jolymar HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ y Luz Marina MARTÍNEZ GUILLÉN

Tutora:

Marielba NÚÑEZ

Caracas, abril de 2011

Formato G:

Planilla de evaluación

Escuela de Comunicación Social

Firma:

Presidente del Jurado

Fecha: 02 · 06 · 2011.

Universidad Católica Andrés Bello En nuestro carácter de Jurado Examinador del Trabajo de Grado titulado: ABC EN REVOLUCION portage interpretativo sobre las deficiencas dejamos constancia de que una vez revisado y sometido éste a presentación y evaluación, se le otorga la siguiente calificación: Calificación Final: En números 20 En letras: Nombre: Mariella Nonez TIZIANA POLESEL YRAIDA SANCHEZ Presidente del Jurado Tutor Jurado

Tutor

Jurado

A mi Dios, por guiarme y darme la fuerza necesaria para siempre sonreír.

A lo más bello y preciado que me regaló: mi familia, por todos los detalles de amor,
comprensión y apoyo incondicional.

A mi abuelita por siempre estar a mi lado y guiarme desde el cielo.
A ti, por ser lo más especial y maravilloso que complementa mis días.

A mon Lumière por ser literalmente la Luz que necesitaba para emprender esta hermosa etapa.
y a todos los niños venezolanos que se merecen crecer en armonía, donde el respeto y la buena
educación sean su guía de vida.

Jolymar

A Dios, la Virgen y mi abuelita que desde el cielo cuidan cada uno de mis pasos A mi mama, Aurora: y mi papá, José Luis mi fuerza para continuar A mi hermana, Patricia; mi compañera fiel que siempre está ahí Luz Marina

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen por llevarnos de la mano a lo largo del camino de la vida.

A nuestras familias y hermanos que siempre han estado ahí para ser el apoyo incondicional, la palabra de aliento cuando el camino se hacía cuesta, y darnos esa energía diaria en cada reto que emprendemos. Para nosotras, nuestras familias han sido la piedra fundamental que nos impulsa a seguir y querer superarnos cada día.

A Marielba Núñez, nuestra mejor guía en este Trabajo de Grado. Sus conocimientos y pasión por el periodismo nos inspiraron a querer contar estas historias de la mejor manera y siempre con profesionalismo. Gracias por el voto de confianza y estar pendiente de nosotras en todo momento. Estamos muy agradecidas y contentas de haber trabajado en equipo durante todo este tiempo. De nuevo, gracias.

A nuestros compañeros de la mención de Periodismo, que durante todo el tiempo compartido pudimos apoyarnos en cada situación.

A todas las personas que colaboraron durante la investigación y nos apoyaron en desarrollar este reportaje de la mejor manera.

Y finalmente, a la vida porque nos dio la oportunidad de hacer una linda amistad que se hizo más fuerte luego de lograr juntas el trabajo más importante de toda la carrera: el Trabajo de Grado.

Gracias!

ÍNDICE

			Pág.
P	orta	da	1
D	EDI	CATORIA	3
A	GRA	ADECIMIENTOS	5
	I.	INTRODUCCIÓN	10
	II.	MÉTODO	13
	III.	FICHA TÉCNICA	16
		Título	16
		Descripción del estudio	16
		Objetivos de la investigación	17
		Objetivos generales	17
		Objetivos específicos	17
		Alcance	17
		Métodos aplicados	18
		Observación participante	18
		Entrevistas	19
		Revisión de fuentes documentales y procedimientos	21
		Encubrimiento	21
		Perfil del público lector	23
		Formato	23
		Selección de fuentes	23
		Mapa de actores	24
		Población entrevistada	30
		Limitaciones y logros	35
		Etapas de investigación	36
		Redacción del reportaje	36
	IV	. REPORTAJE	
		CAPÍTULO I. EN UN LABERINTO SIN PALABRAS38	
		De espalda al futuro	41
		Copiar no es escribir	44
		Bachiller a los 21	46

	Ánimos de superación	48
	No sólo es Wesley	50
	Lejos de Pampán	54
	Más allá de la mecánica actividad	
	de descifrar un código	59
	CAPÍTULO II. VICISITUDES SIN RESPUETAS.	62
	Clases en contingencia	65
	Recursos en un laberinto	67
	Creatividad contra reloj	71
	Evaluación	73
	CAPÍTULO III. DIFICULTADES QUE LLEGAN A LA	
	UNIVERSIDAD	75
	Pobreza de vocabulario	79
	¿De quién es la culpa?	82
	Problemas que arrastra el nuevo sistema	88
	Tratando de enmendar el camino	90
	CAPÍTULO IV. REVOLUCIÓN SIN MEDICIÓN	95
	Buscando respuestas	98
	Incompatibilidad de caracteres	101
	Más allá de las fronteras venezolanas	110
	CAPÍTULO V. IMPROVISANDO SOBRE LA MARCHA	114
	Voces encontradas	116
	Aplicación en las aulas	120
	Formación docente	125
	¿Será estrés laboral?	131
	PNFE: la nueva alternativa bolivariana	132
	La agenda pendiente con el gremio	133
7.	FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
Л.	ANEXOS	150

ÍNDICE DE ANEXOS

CAPÍTULO I

Anexo A. Wilner Pedriañez, estudiante de 1º grado de la U.E. Socorro González Guinán, municipio Sucre.

Anexo B. Dibujo de Wilner, estudiante de 1º grado de la U.E. Socorro González Guinán, municipio Sucre.

Anexo C. Franyelis Rivas, estudiante de 5º grado de la U.E. Socorro González Guinán, municipio Sucre.

Anexo D. Pablo Hernández, estudiante de 6º grado de la U.E. Socorro González Guinán, municipio Sucre.

CAPÍTULO II

Anexo E. Argelis y Cleiber, estudiantes de 5° grado de la U.E.N. Mireya Vanegas, municipio Libertador.

CAPÍTULO IV

Anexo F. Evaluación del rendimiento estudiantil en lengua y matemática. Resultados año escolar 2009/2010. Gobernación de Miranda.

Anexo G. Hanna junto a una de sus compañeras a la hora del recreo.

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

- -Tabla 1. Alumnos matriculados en educación básica 1º a 9º grado, según entidad federal, 1992/1993 2006/2007.
- -Tabla 2. Alumnos matriculados en educación media, diversificada y profesional 1992/1993 2006/2007, según entidad federal.
- -Tabla 3. Alumnos matriculados en educación media, diversificada y profesional, por dependencia de plantel. 1992/1993 2006/2007.

CAPÍTULO II

-Tabla 4. Cronograma del 1º lapso de U.E.N. Mireya Vanegas, municipio Libertador.

- -Tabla 5. Planteles afectados por las lluvias Municipio Sucre (FEDE).
- -Tabla 6. Planteles afectados por las lluvias Municipio Libertador (FEDE).
- -Tabla 7. Planteles en ejecución, Municipio Sucre.
- -Tabla 8. Planteles en ejecución, Municipio Libertador.

CAPÍTULO IV

- -Tabla 9. Evaluación diagnóstica en lengua y matemática de las escuelas del estado Miranda. Año escolar 2008/2009. Informe de resultados.
- -Tabla 10. Evaluación diagnóstica en lengua y matemática de las escuelas del estado Miranda. Año escolar 2009/2010. Informe de resultados.
- -Tabla 11. Desempeño de los estudiantes por tópicos de lenguaje. PERCE.
- -Tabla 12. Clasificación de los países participantes en el SERCE.
- -Tabla 13. Resultados de los países participantes en el SERCE por niveles de desempeño.
- -Tabla 14. Cronograma del SIMCE, pruebas nacionales (Chile).
- -Tabla 15. Cronograma de pruebas internacionales (Chile).

CAPÍTULO V

- -Tabla 16. Cantidad de cupos asignados por OPSU para la carrera de Educación en la UPEL, período 2008/2010.
- -Tabla 17. Cantidad de cupos asignados por OPSU para la carrera de Educación en la UCV, período 2008/2010.
- -Tabla 18. Factores que generan estrés en los maestros venezolanos.
- -Tabla 19. Factores que no generan estrés en los maestros venezolanos.

I. INTRODUCCIÓN

La mañana del 20 de octubre de 2009 comenzaba con ánimos de cooperación y un sol brillante que dibujaba entre sus rayos de luz el barrio Santa Ana de Carapita. Un *jeep* transitaba las angostas y empinadas calles para llevar a estudiantes de la escuela de Educación de la UCAB a cumplir con el servicio comunitario.

En medio del temor a lo desconocido, las universitarias atisbaban, a través de las ventanillas, cómo era la rutina de los habitantes de esa zona del oeste de la capital. Algunas reían, otras transmitían mensajes de sensibilidad. Para más de una, la idea de subir a dar clases de lectoescritura a las escuelas de este sector era toda una aventura.

Ya en el salón de la Unidad Educativa Nacional La Creación, comenzaron a interactuar con los alumnos de 6º grado. El profesor Francisco, mientras se acomodaba en su silla frente al pizarrón, les adelantaba con gestos de desaliento que iban a ser complicadas las clases de comprensión lectora a las que iban a apoyar, porque 11 de 20 de sus alumnos tenían problemas severos en estas competencias. El esfuerzo que debían aportar al proyecto sería mayor.

De regreso, en el *jeep* reinaba el silencio bajo un cielo gris. El rostro de estas seis estudiantes de Educación mención Ciencias Pedagógicas reflejaba lo que había sido su primer día: impotencia por no poder ayudar más a los niños y ansias de querer resultados positivos tan sólo yendo una vez a la semana, para que el día de escuela de estos pequeños fuese distinto.

Estas escenas no sólo ocurren en las zonas de menos recursos económicos; escolares con deficiencias en lectura y escritura los hay en cualquier institución. La diferencia está en la cantidad de alumnos con estos inconvenientes por salón de clases. Detrás de las fallas que presentan los alumnos hay historias que contar.

Por tal motivo, este reportaje interpretativo acercará al lector a las causas que inciden en las dificultades de un grupo de estudiantes venezolanos para aprender a leer y escribir.

Leer y escribir es algo que todo el mundo debería saber. Son herramientas indispensables para explorar el mundo y nuevos significados.

El aprendizaje de la lectura y la escritura no deberían ser interrumpido por factores como los problemas afectivos, sociales, políticos, entre otros.

Una de las interrogantes que guiará la investigación será ¿A qué edad deben los niños aprender a leer y escribir? Para responder a esto, se recurrió a consultas y a bibliografía especializada.

Los docentes, serán sin duda, protagonistas de este trabajo, pues será a través de su experiencia y olfato profesional que se describirán las razones por las que los alumnos de bachillerato y educación superior están llegando a esas etapas sin saber analizar, interpretar y redactar un texto.

También se indagará en la situación de las aulas de clase, recinto en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje cobra vida.

Otra de las aristas importantes del reportaje es la evaluación, fundamental para monitorear el rendimiento de los alumnos y de los planes educativos que ha llevado a cabo el país en los últimos doce años.

Se dice que desde hace más de una década llegó a Venezuela la *revolución*¹, palabra que implica transformación y esperanza, así como también cambios profundos respecto al pasado inmediato. Este reportaje tomará como referencia ese período de tiempo para indagar las razones por las que hay estudiantes que no logran las competencias mínimas en lectoescritura.

En este punto cabe preguntarse ¿Por qué son importantes los conocimientos de lectura y escritura en la vida de un ser humano? ¿Qué hacen los escolares, bachilleres y universitarios cuando tienen frente a si un papel en blanco para plasmar sus ideas?

¹ Término que utiliza como bandera el gobierno del presidente Hugo Chávez desde 1998 para definir los cambios en el ámbito social, económico y político del país.

ABC en revolución intentará ofrece una visión en contexto sobre los desencadenantes de las fallas en estas áreas, y busca instar a la sociedad a preocuparse de trabajar para que los alumnos tengan herramientas básicas al momento de leer y escribir, que les permitirán avanzar hacia un proceso reflexivo y de comprensión, que a la larga influirá en su calidad de vida y en el desarrollo de un país como Venezuela, de población mayoritariamente joven.

Este reportaje consta de cinco capítulos. *En un laberinto sin palabras* es el primero y describe el afecto familiar como un factor que anima al niño a leer y escribir. Son historias de infantes de educación primaria que asisten a escuelas en los municipios Libertador y Sucre de la Gran Caracas, que se contrastan con opiniones de académicos y teorías de investigadores que han estudiado las consecuencias de las circunstancias en las que ellos viven.

El segundo capítulo, *Vicisitudes sin respuestas*, evidencia cómo las fallas en la infraestructura de la escuela Mireya Vanegas, en Caricuao, obstaculizaron el ritmo académico de las clases.

Dificultades que llegan a la universidad es el tercer capítulo. Tratará de acercar al lector a los problemas que enfrentan los profesores de bachillerato y universidad al recibir estudiantes que no alcanzaron las destrezas que debían tener al culminar su etapa inicial o media.

El siguiente es *Revolución sin medición*. Este cuarto capítulo presentará qué está haciendo Venezuela para conocer el estado de la calidad educativa, específicamente en comprensión lectora, y cuál es el sistema que utilizó o utiliza para saberlo. También dará una visión de lo que al respecto hacen los países de la región y por último, de las pruebas internacionales que se aplican en América Latina para conocer el impacto de los cambios educativos.

Improvisando sobre la marcha, es el quinto y último capítulo. Describe historias de profesores que relatan cómo es su preparación y labor diaria frente al aula de clases. Aunado a esto, los protagonistas cuentan cómo usan el Currículo Básico Nacional y cómo lo emplean para disminuir las dificultades de sus alumnos en lectura y escritura.

Este reportaje interpretativo pone sobre la mesa un panorama de cómo lidian a diario estudiantes y profesores con las deficiencias en lectura y escritura. Desde diferentes aristas se aportan datos y situaciones que reflejarán a través de historias, propuestas y hechos relacionados, si el *ABC* está o no en *revolución*.

II.MÉTODO

De acuerdo con las pautas de la Universidad Católica Andrés Bello publicadas en de la página web de la escuela de Comunicación Social, este trabajo se enmarca dentro de la modalidad II: periodismo de investigación, submodalidad I: reportaje interpretativo.

Esta modalidad es definida en el mencionado sito web como "una indagación *in extenso* que conduce a la interpretación de fenómenos ya ocurridos o en pleno desarrollo utilizando métodos periodísticos. Sus características dependerán del tema, enfoque y género elegidos" (UCAB, s.f. ¶ 5).

Al mismo tiempo, el periodismo de investigación está vinculado al modo en el que se expondrán los resultados de dicha búsqueda, que en este caso será a través del género periodístico del reportaje.

La relación del reportaje con este estudio se basa en que es una manera de argüir, explicar situaciones y darle distintos matices a la información a través de un relato. Esto, sin distorsionar la información.

Dice Robinson Lizano Briceño en su libro *Manual de Géneros Periodísticos* que el reportaje es el "rey de los géneros", pues es el que representa la quintaesencia de lo que debe ser el periodismo, debido a que "es el más completo, profundo y puede contener otros géneros como la noticia, la entrevista, el perfil, la crónica y el análisis, entre otros".

El reportaje engloba y cobija a las demás formas periodísticas. Tiene algo de noticia cuando produce revelaciones; de crónica cuando emprende el relato de un fenómeno, de entrevista cuando transcribe con amplitud opiniones de las fuentes o fragmentos de diálogos con ellas. Se hermana con el análisis en sus afanes de interpretar los hechos, y coquetea con el editorial, el artículo y la crítica cuando el autor sucumbe a la tentación de dar sus juicios sobre aquello que cuenta o explica (Ulibarri, 2005, p. 23).

Este género periodístico es el más idóneo para esta investigación, ya que en ella se aborda un tema de interés público que ha sido reseñado en los medios de comunicación en múltiples ocasiones como noticia principal; tiene relación con la crónica por las distintas historias que se narran de jóvenes venezolanos que desarrollan sus habilidades en lectura y escritura con

deficiencia; también está vinculado con la entrevista debido a que fue la principal herramienta periodística para acceder a las fuentes de información tanto de los protagonistas, como de los especialistas en el área.

Al mismo tiempo, toma en cuenta la libertad que tendrá el lector de sacar sus propias conclusiones, al dejar expuestas las vivencias en las instituciones educativas, así como las investigaciones y opiniones de expertos relacionados.

El reportaje cuenta con el don de la atemporalidad, es decir, incluye elementos noticiosos que se mantienen en el tiempo y que no necesariamente lideran la agenda de los medios. La educación ha sido un tema de interés cotidiano para la sociedad venezolana y los medios han hecho eco de esta demanda, por lo que no hace falta que las deficiencias de lectura y escritura, en este caso, formen parte de la noticia del momento. "En el reportaje se manejan todos los tiempos de un tema: pasado, presente y el futuro. El tiempo es un vector, no un límite" (Lizano, 2010, p. 205).

El reportaje no sólo sigue el cauce de la atemporalidad, también aspira a la profundidad, la investigación, la recreación de los hechos, la multiplicidad de fuentes, y el contraste. A la vez, el reportaje se adapta a una clasificación: demostrativo, descriptivo, instructivo y de entretenimiento. Al analizar esos conceptos se comprueba que este trabajo se identifica con el primero de ellos, que no es otra cosa que, en palabras de Marín (2003:259) "descubrir problemas, fundamentar reclamos sociales (...). Va siempre al fondo del asunto no se queda en la superficie (...) sino que profundiza en las causas básicas, con el propósito de dar un panorama lo más completo y exacto posible".

Para Alex Grijelmo (2003:119) el reportaje interpretativo encuentra su mejor acomodo en algún acontecimiento cercano y único que suele encontrarse en las publicaciones semanales, quincenales, mensuales y hasta anuales que en algún momento llamaron la atención de la sociedad y que sigue manteniendo vigencia e interés.

Igualmente, Benavides y Quintero (2004) ubican el reportaje en el ámbito de la interpretación afirmando que:

Es un género periodístico que aborda el qué y el por qué de un asunto, acontecimiento o fenómeno de interés general, con el propósito de situarlo en

un contexto simbólico-social amplio, brindándole al lector de un modo instructivo y ameno, antecedentes, comparaciones y consecuencias relevantes que lo ayuden a entenderlo (p.223).

El Nobel de Literatura, Gabriel García Márquez, lo define como "el cuento de lo que pasó, un género literario asignado al periodismo para el que se necesita ser un narrador esclavizado a la realidad".

Las cifras, estadísticas y hechos noticiosos serán el punto de partida de esta investigación, tal como lo exige el reportaje interpretativo, aunque es necesario anotar que en Venezuela no existen estudios publicados recientes, cifras oficiales, ni un sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación como en otros países (Chile y Colombia), que aporten datos sobre el rendimiento de los estudiantes de educación básica y media en relación a la lectura y escritura.

No obstante, se citará información de organismos internacionales como la UNESCO, resultados de pruebas como el SINEA que se aplicaron en todo el país en el año 1998 y la evaluación de docentes y especialistas que se han dedicado a investigar esta área en escuelas de la capital.

Los juicios de valor, los datos y la conclusión de este trabajo de grado no incluirán la opinión de las autoras. "Aparte del relato completo del hecho, el periodista incluye juicios de valor sobre la importancia del hecho, pero no incluye su opinión. El texto del reportaje interpretativo cruza la información, la narración y la argumentación" (Torres, 2005, p. 129).

¹ [En línea] Disponible en: www.ecotunero.cu/index212.php?option=com_content&do. [Consultado: 2011, febrero 24]

III. FICHA TÉCNICA

Título

ABC en revolución

Descripción del estudio

Para conocer de qué manera afectan el desarrollo académico y del país las deficiencias en lectura y escritura de los estudiantes venezolanos de educación básica, media y superior, lo mejor es preguntárselo a ellos mismos así como a los especialistas del área, por lo que, se requirió información a un grupo significativo de personas vinculados con este problema de estudio a través de la utilización de un método cualitativo de investigación que permitirá la recolección de datos no cuantificables.

Los diseños cualitativos se mueven en terrenos donde "lo íntimo y lo subjetivo" es lo que prevalece. Este método no se basa sólo en entrevistar gente y recopilar sus opiniones, por el contrario, "el análisis cualitativo obliga a controlar y hacer consciente la propia subjetividad, a evaluar las respuestas con detenimiento, a incorporar muchos conocimientos previos a la necesaria y compleja tarea de la interpretación". (Sabino, 2007, p. 75).

Este reportaje interpretativo buscará explicar las razones por las que estos estudiantes tienen deficiencias en lectura y escritura, a través de la observación participante y la persistente recolección de datos *in situ*.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Realizar un reportaje interpretativo sobre las consecuencias que tienen en el ámbito académico las deficiencias de los jóvenes venezolanos en lectura y escritura.

Objetivos Específicos

- Investigar las distintas fuentes documentales que han registrado el tema del fracaso académico de los venezolanos producto de las deficiencias en lectura y escritura.
- Recolectar información testimonial en colegios, liceos y universidades sobre las causas de las deficiencias en lectura y escritura de los jóvenes venezolanos.
- Contrastar los elementos teóricos de la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo de un ser humano en sociedad, con casos estudiados para esta investigación.
- Identificar los factores académicos, psicológicos o sociales que influyen en el proceso de aprendizaje y comprensión de la lectura y escritura de nuestra sociedad.
- Conocer las evaluaciones internacionales vigentes que se realizan en América Latina sobre la lectura y escritura.
- Redactar un reportaje interpretativo a partir de los datos recopilados en la consulta de las fuentes antes mencionadas.

Alcance

El tiempo estipulado para desarrollar el planteamiento y las distintas etapas que constituyen la investigación fue de seis meses que abarcaron desde octubre de 2010 hasta abril 2011.

La investigación se limitó a dos de los municipios que forman parte del Área Metropolitana de Caracas: los municipios Libertador y Sucre. En estas circunscripciones se llevo a cabo la observación participante en nueve instituciones educativas de básica, media y educación superior.

Dentro del municipio Libertador se incluyeron dos institutos: Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas y Universidad Católica Andrés Bello.

En el municipio Sucre, se tomaron cinco: Escuela Básica Nacional El Caminito, Unidad Educativa Socorro González Guinán, Unidad Educativa Bolívar y Garibaldi, Unidad Educativa José Leonardo Chirinos y Universidad Santa María.

Estos colegios fueron escogidos al azar, por la cercanía de las autoras a las instituciones, pero sobre todo, por la disposición de estas casas de estudios a cooperar con la investigación.

En este estudio también se expondrá el caso de un joven no escolarizado que actualmente forma parte del mercado laboral y no tiene las competencias mínimas de lectoescritura.

Métodos Aplicados

Que un reportaje sea atractivo para leerlo va a depender de cómo es narrado y contado. Por esta razón, y en concordancia con la investigación, es primordial que el contenido tenga las características del nuevo periodismo, con la finalidad de que el público manifieste interés en el texto presentado. Esta corriente periodística, de la década de 1960, nace como una nueva forma de escribir para redactar reportajes utilizando técnicas narrativas propias de la literatura. Así se le da una forma estética al hecho con descripciones detalladas, caracterizaciones y lenguaje urbano; sin dejar de lado los juicios de valor y manteniendo la objetividad.

Observación Participante

La descripción de los grupos humanos va de la mano con la observación participante. El comportamiento y las actitudes de una persona deben ser analizados cuidadosamente. En este

caso las investigadoras debieron integrarse a algunos de los grupos estudiados, a la vez que se recolectaban los datos necesarios para esta investigación.

El mejor camino para obtener información pasa por la amistad, decididamente. Un periodista no puede hacer nada sólo, y si el otro es la única fuente del material en que luego habrá de trabajar, es imprescindible saber ponerse en contacto con ese otro, conseguir su confianza, lograr cierta empatía con él (Kapuscinski, 2003, p.16).

El objetivo es claro, se debe tratar de camuflajearse con la persona sobre la que recae la observación sin llegar a abandonar la actitud observadora. Por esta razón, se llevaron a cabo distintas visitas a unidades educativas de la Gran Caracas públicas y privadas con el fin de tener una visión amplia de este problema.

El contacto con los docentes, niños, especialistas, pedagogos y representantes de alumnos fue fundamental para el desarrollo de este trabajo. A través de las evaluaciones que los maestros le hacían a sus estudiantes se pudo acceder a las producciones de textos que sirvieron para ejemplificar las teorías en cada capítulo.

María Teresa Ronderos, en su libro *Cómo hacer periodismo*, recomienda que se debe reportear con los cinco sentidos (ver, oír, compartir, estar y pensar) con el objetivo de tener un retrato completo. Además asegura que al llevar a cabo cualquier tipo de observación participante, deben descubrirse los detalles para dotar la escena de datos relevantes y finalmente recrear esas escenas y registrar los diálogos. En la realización de esta investigación se pusieron en práctica estas indicaciones que permitieron que la información y los detalles que se requerían para el desarrollo del reportaje fueran más sencillos de obtener a la hora de visitar las unidades educativas.

Entrevistas

La entrevista fue el segundo instrumento utilizado para recoger información. Al respecto el argentino Jorge Halperín (1995) dice que "la entrevista es también el fascinante reino de la pregunta, el ejercicio de la interrogación, el abrir la mente al sentido último de las cosas".

Los tipos de entrevistas más utilizadas son las informativas, con la que se busca un hecho, la noticia; y las de opinión. Sin embargo, lo ideal es siempre tratar de establecer el arte del vínculo con el entrevistado, sin desviarse de los asuntos claves que deben ser profundizados en cualquier investigación.

Mucha gente puede pensar que el periodista está invadiendo su espacio o que publicará simplemente la parte escandalosa de una la historia. Al visitar estas escuelas era difícil acercarse a los niños, sobre todo a los adultos, que tienen, deficiencias en lectura y escritura, ya que es normal que el ser humano tienda a ocultar sus fallas en determinado campo. Muchas veces no se utilizaba la grabadora para no intimidar al entrevistado. "Los investigadores deben abstenerse de grabar y tomar notas en el campo por lo menos hasta que hayan desarrollado una idea del escenario y puedan entender los efectos del registro sobre los informantes" (Taylor y Bogdan, 1996).

Todas las entrevistas con los personajes centrales de esta investigación fueron presenciales, con la idea de indagar en las raíces del problema, las experiencias, percepciones y sensaciones de cada fuente.

En toda entrevista se debe tener claro que la voz del entrevistado es lo más importante, y que esa relación periodista-entrevistado debe ser asimétrica. Del mismo modo, hay inconvenientes en la aplicación de esta técnica que se reduce a que cualquier persona entrevistada podrá hablar de lo que se le pregunte pero siempre dará su carga subjetiva de interés y su percepción de las cosas. Por esta razón el periodista debe repreguntar, utilizar caminos indirectos y hasta emplear todo tipo de rodeos para determinar que el entrevistado no está adoptando una posición falsa.

En esta investigación la utilización de la entrevista fue clave para la reconstrucción de historias que le darán al lector la sensación de que estuvo en una de las aula de clases o que forma parte de esta realidad que presentan los protagonistas en este reportaje.

Se consultaron a expertos en educación, a profesores, alumnos, personal de limpieza de las escuelas, representantes de los estudiantes, pedagogos, psicólogos, terapeutas, sociólogos, ingenieros civiles, miembros del Ministerio de Educación, representantes de ONG, etc. No se descartó ninguna opinión. Todas las fuentes, desde el personal de limpieza hasta los expertos fueron tomadas en cuenta en este reportaje, pues cada uno de estos actores con disciplinas diferentes, aportaron información valiosa para el desarrollo de este estudio.

Revisión de fuentes documentales y procedimiento

La fuente documental es esencial en todo trabajo de investigación, pues esta permitirá apoyar, respaldar, argumentar y sostener el cuerpo de determinado estudio. Este instrumento permitirá dar un contexto en el desarrollo de los hechos de este reportaje, a la vez que yuxtapondrá la opinión de autores y especialistas con la realidad.

Para esta investigación se tuvo que indagar sistemáticamente en las realidades teóricas que existen sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en el país y otras naciones del continente.

Para ello se procedió a hacer un arqueo bibliográfico. Se visitaron las bibliotecas del Ministerio de Educación, la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), la Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la biblioteca de la Escuela de Educación de la UCV, el Centro de Documentación de Fundación Empresas Polar, el Banco del Libro y el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). En segundo lugar, se hicieron consultas a las bibliotecas virtuales de la Universidad del Zulia y la Universidad de los Andes, para conocer si existían algunas cifras o estudios relacionados con la lectura y escritura.

Encubrimiento

Esta técnica periodística fue utilizada en las dos escuelas públicas del municipio Libertador: U.E.N. Mireya Vanegas y la U.B.N. Pedro Fontes, con las que se trabajó para el reportaje.

¿Por qué se utilizó? La razón fue que el jefe Distrito Escolar nº3, Jhon Hernández, aseguraba que la Zona Educativa, del Distrito Escolar del Gobierno del Distrito Capital, había emitido una resolución (a la que no dio detalles) dónde se explicaba que los estudiantes de las universidades privadas del país no podían acceder a las escuelas públicas ni para hacer pasantías. El motivo: los estudiantes de estas casas de estudio, como la UCAB, son unos "pitiyanquis que pretenden desestabilizar la educación del pueblo llevando la información a los medios de la oposición como Globovisión" (comunicación personal, Octubre 26, 2010).

Esta decisión, según lo que leyó Hernández en presencia de las investigadoras pero que no mostró, fue expuesta en agosto de 2010, mes en el que fue asignado en el cargo Hernández, pues anteriormente se encontraba dirigiendo la Zona Educativa de esta parroquia el profesor Francisco Gutiérrez, quien ya había firmado en julio la carta que autorizaba a las tesistas a visitar cualquier unidad educativa de esta circunscripción. Sin embargo, un mes después esa carta no tenía validez, pues las directoras de estas instituciones no la consideraban legítima y exigían una nueva circular con la aprobación de Hernández.

El diálogo no fue posible con Said Rivero, directora de la escuela Pedro Fontes, quien calificó de "personas no gratas" a los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello, por lo que las investigadoras decidieron utilizar el encubrimiento para lograr la información. Se comenzó a conversar con el personal de limpieza para saber quienes eran las docentes que según su apreciación sí podían darnos una entrevista. Estas mujeres y las docentes señaladas por ellas, al final no quisieron ofrecer ninguna información por temor a ser despedidas de sus cargos.

Lo mismo sucedió en otra de las escuelas visitadas, igual se recurrió al personal de limpieza y administrativo, para tratar de lograr las entrevistas, ya que la directora se oponía. En este caso, fue más fácil acceder a una docente en esta institución, quien aceptó ser parte de esta investigación.

Para ingresar a ese plantel, las autoras de este reportaje se hicieron pasar por familiares de las docentes, por lo que nadie sospechó en las tres visitas efectuadas cuál era la verdadera finalidad.

Cabe destacar que ninguna de las dos profesoras quiso ocultar su identidad.

No obstante, el encubrimiento es criticado por muchos periodistas en el país y más allá de sus fronteras. Aseguran que no es honesto engañar al colectivo para conseguir los objetivos del comunicador. El caso más comentado en Venezuela sobre esta situación fue el del caraqueño Germán Carías Sisco, Premio Nacional de Periodismo como mejor reportero en el año 1954, quien pasó 28 días privado de libertad en la penitenciaría El Dorado, estado Bolívar, con la finalidad de hacer un reportaje sobre la vida en prisión de los delincuentes en el año 1952.

Fue necesario utilizar el encubrimiento, pues el objetivo era trabajar con planteles privados y públicos de estos municipios. También porque el enfoque de la investigación es constructivista, es decir, mientras más acercamiento se tenga con el sujeto u objeto de estudio mayor objetividad habrá y más fácil se podrán conocer, en este caso, las razones por la que estos niños han llegado a primer grado de educación básica sin saber el abecedario.

Perfil de público lector

Público general.

Formato:

Tendrá el formato de un libro

Selección de fuentes

Estudiantes: son los alumnos que presentan deficiencias en lectura y escritura. Fueron seleccionados según el criterio del docente, y esta selección dependió de la forma en la que los protagonistas emplean estas herramientas comunicacionales y los resultados que obtienen en su rendimiento académico en la escuela, liceo o universidad.

Profesores de educación primaria, media y universitaria: son las personas encargadas de impartir las clases. La calidad de su trabajo y las notas que tienen los estudiantes dependerá en gran parte de su formación académica. Esta fuente está conformada por docentes de todo el sistema educativo venezolano.

Investigadores del área: esta fuente la integran profesores que se han dedicado a trabajar en cómo se ha desarrollo la calidad educativa del país y las políticas empleadas por el gobierno. La mayoría tiene larga data trabajando en lo que a educación y desarrollo de la lectoescritura se refiere.

Representante: es el caso de una madre oriunda del estado Trujillo cuya historia de vida es ejemplo de la falta de oportunidades que puede tener una persona por carecer de recursos económicos, además de afectividad y orientación familiar.

Estudiante desertor: joven que por falta de estímulo familiar y escolar no tuvo continuó en el sistema educativo, por lo que en la actualidad recurrió al trabajo como una obligación de la que no puede escapar para mantener a su familia.

Representantes de organismos internacionales: esta fuente esta representada por miembros de instituciones que se han encargado de evaluar la calidad educativa en el ámbito mundial. Son estudios que han hecho organizaciones como la UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos, OCDE, entre otras, para además de medir, proponer proyectos que impulsen la educación y lograr que ésta sea universal.

Mapa de actores

	Nombre	Cargo
1	Anthony Andrade Trujillo	Joven no escolarizado del estado Trujillo.
2	Antonio Ecarri	Presidente de la Fundación Casa Arturo Uslar Pietri.
3	Argelis Toro	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas.
4	Belkys Hernández	Psicopedagoga de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.
5	Carlos Viso	Profesor e investigador de la Escuela de Educación de la UCV.
6	Carlos Calatrava	Profesor de la escuela de Educación de la UCAB.
7	Cleiber Márquez	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas.

8	Denniset Moya	Profesora de 6º grado del colegio El Caminito.					
9	Domitila Sucre	Integrante de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación.					
10	Dowiana Odreman	Directora de Servicio Estudiantil de la Universidad Santa María.					
11	Elías Eljuri	Presidente del Instituto Nacional de Estadística.					
12	Elizabeth Cámara	Coordinadora del sector Educación de la Gobernación de Miranda.					
13	Emelys Sarache	Estudiante de 3° semestre de Comunicación Social de la UCAB.					
14	Endel Pernía	Preside la Comisión Nacional Venezolana de Cooperación con la Unesco en Educación (CNCU).					
15	Eugenio Martínez	Periodista y profesor de la carrera de Comunicación Social en la Universidad Santa María					
16	Francisco Javier Pérez	Presidente de la Academia Venezolana de la Lengua.					
17	Franyelis Rivas	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.					
18	Gabriela Díaz	Estudiante de 3° semestre de Comunicación Social de la UCAB.					
19	Giannia Olivieri	Profesora de Redacción II de la UCAB.					
20	Giselda Arismendi Auliset	Directora de de la Unidad de Apoyo Educativo Municipal San José (UDAEM) de					

		Chacao.				
21	Gustavo Peña	Psicólogo y Director del Centro Investigación y Evaluación Institucional de la UCAB.				
22	Hanna	Estudiante de 6º grado de la Escuela Básica Nacional El Caminito.				
23	Ignacio Corona	Director de la Dirección de Estadística del Ministerio de Educación.				
24	Irayda Sánchez	Profesora de Morfosintaxis de la UCAB.				
25	Ivel Álvarez	Autora de la reforma Curricular de 1997, profesora de Castellano y Literatura y actualmente (2011) Directora de Meridianito.				
26	Ivonne Díaz de Borrero	Directora de Docencia de la Gobernación del estado Miranda.				
27	Jhon Hernández	Jefe del Distrito Escolar nº3 de la Zona Educativa de El Paraíso.				
28	Karen Bernal	Periodista del Ministerio de Educación Universitaria.				
29	José Miguel Cortázar	Investigador del área educativa y profesor jubilado de la UCV.				
30	Karina Godoy	Psicopedagoga de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.				
31	Kathyana Zambrano	Profesora de 7° grado y 5° año de las instituciones José Leonardo Chirinos y Bolívar y Garibaldi.				
32	Leonardo Carvajal	Representante de la ONG Asamblea de Educación.				

33	Luis Bravo Jáuregui	Investigador educativo de la UCV.
34	Luis Pedro España	Sociólogo e investigador de la UCAB.
35	Lucio Segovia	Director de Educación de la alcaldía del municipio Sucre.
36	Mabel Mundó	Coordinadora del Centro de Estudios del Desarrollo (Cendes).
37	Magaly Núñez de Pimentel	Investigadora del CENAMEC.
38 María Beatriz Medina Presidenta del B		Presidenta del Banco del Libro.
39	María Elena Garassini	Especialista en lectura y escritura de la UNIMET
40	María de Queipo	Ex diputada de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional.
41	Mariano Herrera	Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativa. Investigador en el área de educación.
42	Maribel Azuaje	Madre de Anthony Andrade del estado Trujillo.
43	Mariela Mata	Profesora de redacción y comprensión de la escuela, 1º semestre de Economía de la UCAB.
44	Mauricio Castro	Consultor del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
45	Mireya Tabuas	Periodista que cubrió la fuente educativa en el diario El Nacional.

46	Minelia de Ledezma	Integrante del equipo diseñador del
		Currículo Básico Nacional de 6º grado de
		educación básica.
4=	M. '. D'I. I	
47	Moritz Bilagher	Coordinador Regional en el área de
		evaluación y análisis de tendencias de la
	, 7	OREALC/UNESCO.
48	Nacarid Rodriguez	Investigadora del Doctorado de Educación
		de la UCV.
49	Nancy de Marín	Psicóloga y miembro del equipo diseñador
		del Currículo Básico Nacional Nivel de
	1	Educación Básica. Áreas de fundamentación
		teórica y evaluación.
50	Nilva Liuval Moreno	Secretaria de la UPEL.
51	Norma Odreman	Ex directora general sectorial de educación
		básica, media, diversificada y profesional
		que trabajó durante la elaboración del
		Currículo Básico Nacional.
52	Olga Gutiérrez	Integrante de la Zona Educativa del Distrito
		Capital.
53	Olga Ramos	Presidenta de la asociación Asamblea
		Nacional de Educación.
54	Pablo Hernández	Estudiante de 6º grado de la escuela
		González Guinán.
55	Rebeca Vaisberg	Profesora de la UCAB de las materias:
		Redacción I y II.
56	Reinaldo Moreno	Estudiante de 4° semestre de Comunicación
		Social

57	Rita Andrade	Psicopedagoga de la UDAEM.			
58	Robert Rodríguez	Investigador en el área de educación y profesor de la UPEL.			
59	Rosmelis Viña García	Asistente administrativo de la sala situacional del FEDE (Ministerio de Educación).			
60	Rosmery Bahamonde	Profesora de la cátedra de Redacción I y II de la escuela de Comunicación Social de la UCAB.			
61	Vianney Hernández	Jefa de la dirección de Educación Media General y miembro del Equipo Técnico Pedagógico de Liceos Bolivarianos.			
62	Víctor Aponte	Estudiante de 6º grado de la Escuela Básica Nacional El Caminito.			
63	Yanira Hernández	Profesora de Lengua y Comunicación y asesora en el Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano.			
64	Xioraima Figuera	Profesora de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas (Caricuao).			
65	Tulio Ramírez	Doctor de la Universidad Central de Venezuela de la escuela de Educación.			
66	Wesley Flores	Estudiante de 7º grado de la Unidad Educativa Fernando de Peñalver que asiste a la UDAEM.			
67	Wilner Pedriañez	Estudiante de 1º grado de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.			

Población entrevistada

Niños en edades escolares desde los 6 años, bachilleres entre 13 y 18 años, y por último, universitarios que no pasen los 25 años de edad. El criterio de selección utilizado para elegir a los actores está basado en las deficiencias que presenten en las áreas de escritura y comprensión lectora, dependiendo de su ámbito educativo.

Educación básica

Para el estudio del primer grupo de niños en edades escolares, se eligieron dos unidades educativas correspondientes a la Educación Básica:

- 1-Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas
- 2- Escuela Básica Nacional El Caminito
- 3- Escuela Básica Municipal Socorro González Guinán

Edades correspondidas entre 6 a 14 años

Institución	Ubicación	Curso	Total	Deficiencia	Entrevistados
Unidad	UD-3 Caricuao	5°	28	Lectura: 15	Dos alumnos.
Educativa	frente al centro	grado	Alumnos	niños	Sexo: masculino y
Nacional	Comercial de			Escritura:28	femenino.
Mireya	Caricuao.			niños	
Vanegas	Municipio				
	Libertador				

Características generales

Estos dos alumnos fueron incluidos en la muestra, ya que la profesora Xioraima Figuera los seleccionó como los estudiantes que presentan mayores dificultades en el área de lectura y escritura. Sin embargo, como se puede observar en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes presentan graves problemas, pues todos tienen deficiencias en escritura como lo indicó en entrevista personal la docente.

Las deficiencias que se presentan y que no están acorde con las exigencias de un 5º grado de Educación Básica son la falta de coherencia y sentido en la composición de oraciones, irespeto de los signos de puntuación en los textos, carencia de hábitos de lectura, la no comprensión de lo que se lee, el no reconocimiento de las oraciones principales y secundarias de un texto, deficiencias para construir un resumen de lo leído y en general fallas en los aspectos formales de la escritura.

¿Qué se quiere saber de estos dos alumnos por medio de la entrevista?

Por medio de la entrevista periodística se busca conocer cuáles son las características que definen el fracaso escolar de un alumno que llega a 5° grado de Educación Básica sin saber leer con fluidez y con graves problemas de ortografía. Por qué ha llegado a 5° grado sin tener las competencias mínimas para estar en dicho curso. Qué pasa en su entorno y cuál es la historia de estos dos alumnos desde que comenzaron a tener ese primer encuentro con la lectura y la escritura que son dos herramientas comunicacionales fundamentales en el desarrollo de cualquier individuo.

Institución	Ubicación	Curso	Total	Deficiencia		Entrevistados
Escuela	Urbanización	6°	36	Lectura:	10	Cuatro alumnos.
Básica	Palo Verde,	grado	Alumnos	niños		Sexo: 2 masculino
Nacional	municipio			Escritura:	17	y 2 femenino
"El	Sucre.			niños		
Caminito"						

Características generales

En esta oportunidad se escogieron cuatro alumnos: dos con graves deficiencias en lectura y escritura, y los dos mejores en esta área. Esto de acuerdo con el criterio del docente.

Las deficiencias que se encuentran en la mayoría de los alumnos son las mismas que se presentan en la escuela Mireya Vanegas, a pesar de que es un 6º grado. Por otro lado, las dos estudiantes que mostraron un mejor desempeño tenían características similares: un núcleo familiar estable, hábitos de lectura, recibían clases de tareas dirigidas antes de ir a clase a la una de la tarde en ésta institución, buena ortografía, alto nivel de atención en las clases, respeto en la acentuación y signos de puntuación, facilidad para expresarse con claridad y

coherencia, ideas de las estructuras de un texto y dominio de los aspectos formales de la escritura.

¿Qué se quiere saber de estos cuatro alumnos por medio de la entrevista?

Además de las inquietudes anteriormente mencionadas se busca conocer por qué unos alumnos que han tenido la misma formación académica y habitan en el mismo municipio tienen distintas características en relación a los conocimientos sobre lectura y escritura. Cuáles son las variables que influyen en el aprendizaje de estos alumnos y cómo es la relación familia-escuela.

Institución	Ubicación	Curso	Total	Deficiencia	Entrevistados
Unidad	El Llanito,	1°, 5°	20	Lectura: 20	Tres alumnos.
Educativa	municipio	y 6°	Alumnos	niños	Sexo: 2 masculino
Municipal	Sucre.	grado		Escritura:	y 1 femenino.
Socorro				20 niños	
González					
Guinán					

Características generales

En esta oportunidad se escogieron tres alumnos, de acuerdo con el criterio las psicopedagogas de la institución, Karina Godoy y Belkis Hernández.

En la institución se encuentra la Unidad Psicoeducativa en la cual los profesores remiten a los alumnos que tiene más deficiencias en lectura y escritura. Según las expertas, los alumnos no escriben de forma corrida, confunden las palabras, no tienen buen agarre del lápiz, también tienen problemas para leer fluidamente y comprender el significado del texto que leen.

Dos de los niños entrevistados han pasado por experiencias familiares negativas y además, deben cumplir con responsabilidades en sus hogares como cuidar de sobrinos o primos menores y ayudar a sus representantes en sus negocios. El otro entrevistado sólo tiene a su madre para recibir orientaciones en la casa sobre cómo estudiar y ayudar a su hermana menor que estudia en la misma escuela. Todos los entrevistados tienen en común, el poco tiempo para dedicarse a sus estudios.

¿Qué se quiere saber de estos tres alumnos por medio de la entrevista?

Recoger las impresiones de las psicopedagogas para narrar la evolución de estos alumnos en escritura y lectura, describir las actividades que hacen durante las sesiones que tienen semanalmente y que se complementan con las clases diarias que sus maestros imparten. También, a través de la entrevista, conocer cómo se sienten con sus capacidades en estas áreas.

Educación Media

Edades correspondientes de 12 a 17 años

En el caso de la Educación Media las dos unidades educativas elegidas fueron:

- 1- Unidad Educativa Bolívar y Garibaldi
- 2- Unidad Educativa José Leonardo Chirinos

Institución	Ubicación Curso Total Defici		Deficiencia	Entrevistados	
Unidad Educativa	El Marqués,	7°	40	Lectura: 1	1 alumno. Sexo
Bolívar y Garibaldi	municipio		alumn	Escritura:	masculino
	Sucre.		os	35	

Características generales

Este alumno escogido se encuentra dentro de los 35 que presentan problemas en redacción. Del mismo modo, el adolescente presenta fallas ya que su profesora no ha logrado que realice una lectura en voz alta. El resto aunque sí lo hace, no tienen la comprensión requerida. Como en las instituciones anteriores, el docente fue el que consideró quien era el estudiante que podría conversar con las tesistas sobre su paso por estas herramientas comunicacionales.

Las deficiencias transmitida por el profesor fue que este alumno llegó a 7º grado de educación media sin respetar signos de puntuación, diferenciar los distintos tipos de textos que existen ni distinguir qué es opinión de información. Tampoco, existe coherencia ni claridad en las ideas que desea transmitir en sus ensayos o exámenes de desarrollo, entre otros problemas.

¿Qué se quiere saber de este alumno por medio de la entrevista?

Se busca conocer por medio del profesor cómo llegó el alumno a ese curso. Qué está pasando con las evaluaciones, cómo son, cómo se determina si el alumno pasa o no, qué esta fallando en la formación de los niños, qué opina el alumno, qué dice el docente sobre la educación en el hogar, entre otras muchas inquietudes que serán explicadas en el reportaje interpretativo de este proyecto.

Unidad Educativa José Leonardo Chirinos

En este plantel las autoras conversaron sólo con la docente, que en este caso es la misma que da clases en la Unidad Educativa Bolívar y Garibaldi. Aunque la entrevista se realizó en el lugar de trabajo de esta profesora, el día de la visita los estudiantes se encontraban en examen de lapso, por lo que no fue posible acercarse personalmente a alguno de ellos. No obstante, la encargada de la formación del curso de 5º año de diversificado ofreció un panorama de cómo están sus 31 alumnos en lo que a lectura y escritura se refiere.

Educación Superior

Edades comprendidas entre 18 y 20 años

Institución	Ubicación	Curso	Total	Deficiencia	Entrevistados
	Av.	3° semestre de	23	Lectura: 7	Cuatro alumnos de
UCAB	Teherán,	comunicación		Escritura:	Redacción II
	parroquia	social.		14	
	la Vega.				

Características generales

Según lo expuesto por la docente, estos alumnos tienen graves problemas con la atención, lo que hace que no puedan concentrarse en el aula de clases. Las fallas descrita por la profesora son las mimas que se mencionaron en la epata de educación básica.

¿Qué se quiere saber de estos dos alumnos por medio de la entrevista?

Se indagará sobre las características de estos alumnos y sus opiniones sobre la lectura y escritura. Entre otras aristas.

Institución	Ubicación	Curso	Total	Deficiencia	Entrevistados
	Carretera	5° semestre de	70	Lectura: 50	Sólo se conversó con el
USM	Petare-	comunicación		Escritura:	docente.
	Santa	social.		50	
	Lucía.				
	Municipio				
	Sucre				

En esta casa de estudio se conversó con un profesor que da tres materias en la carrera de Comunicación Social.

Limitaciones y logros

La principal limitación fue la dificultad para acceder a las fuentes oficiales. Para tener información actualizada fue necesario acudir a fuentes no oficiales que tenían contactos con el Ministerio de Educación para lograr la información requerida. Otra limitación a considerar fueron los obstáculos para el acceso a las escuelas del municipio Libertador porque las autoridades alegaron razones políticas para impedir trabajar en las aulas.

El logro más significativo fue conseguir historias representativas para darle a esta investigación el estilo narrativo que todo reportaje necesita. Al mismo tiempo, gozar con la disponibilidad de las profesoras tanto en las escuelas, como en las universidades fue un beneficio. Su receptividad permitió realizar entrevistas de trascendencia para la redacción de los capítulos, al igual que los trabajos de los investigadores.

Etapas de la Investigación

La investigación se realizó en cuatro etapas. La primera, consistió en consultar la mayor cantidad de información que existía en las distintas bibliotecas de la capital sobre las deficiencias en lectura y escritura de los venezolanos, para así tener un punto de partida para la investigación. Luego de conocer los datos, se seleccionaron las fuentes documentales de interés que aportarían datos relevantes al estudio.

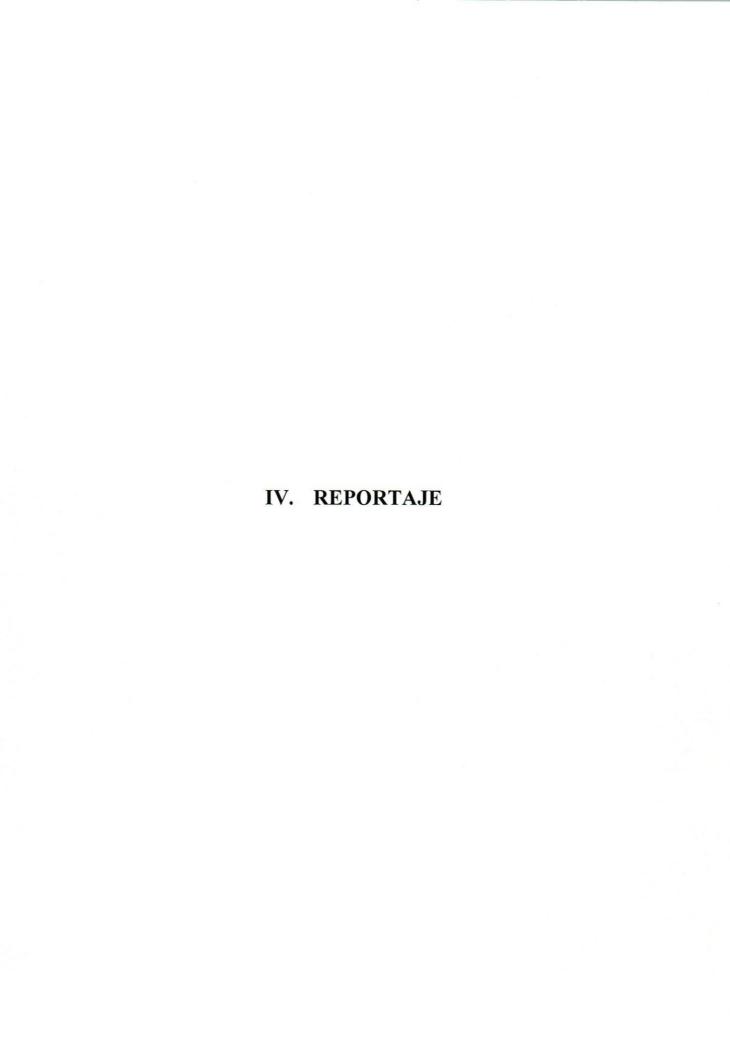
Seguidamente, se realizaron entrevistas. Se consultó a investigadores que trabajan en el área educativa y a periodistas, principalmente de la UCAB, para reforzar el manejo de las técnicas reporteriles que la investigación debe seguir.

Finalmente, una vez culminada la etapa de documentación y consulta a expertos, se procedió a la observación participante directamente en instituciones de educación donde fueron encontrados estudiantes que presentan problemas con la escritura, la lectura y la compresión de textos.

Redacción del reportaje

"Se supone que para redactar un reportaje no existe la presión del diarismo, la hora de cierre no debería pesar tanto, por lo que el redactor debe presentar textos de calidad, incluso con vuelos literarios. Debe cuidar que el lenguaje en su texto sea correcto, hilado, ameno y que tenga, un ritmo de lectura que seduzca" (Lizano, 2010, p. 205).

La idea de las investigadoras es que en este reportaje se escuche un concierto de voces y no un soliloquio. Así mismo, lo ideal es tener al menos tres tipos de fuentes bien diferenciadas: a favor, en contra y neutra.



CAPÍTULO I. EN UN LABERINTO SIN PALABRAS

Cada familia debe ser una escuela

donde los padres y los hijos

puedan reflexionar y aprender juntos.

Autor desconocido

"Yo sólo sé escribir mi nombre maestra, mi apellido no", expresó desde su pupitre Wilner Pedriañez Bello de siete años de edad, quien cumplía ese primero de marzo de 2011 quince días de haber ingresado a la escuela municipal Socorro González Guinán, ubicada en el municipio Sucre, del Área Metropolitana de Caracas, diagonal a uno de los centros de salud más grandes del país, el hospital Domingo Luciani (ver anexo A).

Ciertamente no sabía escribir su apellido, ni el abecedario, ni otra cosa más allá de su nombre y las vocales. Leer tampoco sabía. Él, al igual que sus 27 compañeros del curso único de primer grado de esa institución, se estaba iniciando en el reconocimiento de letras y sílabas, como afirmó la psicopedagoga Belkys Hernández, quien en ese momento se encontraba en terapia individual con Wilner, ya que presentaba "muchos problemas emocionales, déficit de atención e hiperactividad, que fueron pronunciándose con mayor énfasis desde que asesinaron a su hermano de once años en el barrio donde reside desde que nació", apuntó Hernández.

El pequeño Wilner, de un metro de estatura, piel tostada, ojos caramelo y mirada brillante, lo contaba con naturalidad. Aseguraba que a su hermano lo mataron una tarde cuando se disponía a comprar pan hace dos años. "Eso fue cerquita de mi casa, yo escuché los tiros maestra". Tapándose la cara con la hoja dónde escribía su nombre y dibujaba a su familia (ver anexo B), contaba que su hermano estaba en el cielo y que algún día volvería a estar junto a él, como le dice su madre. "Me hace falta para jugar *play*, él jugaba conmigo siempre y era muy divertido".

Belkys Hernández, psicopedagoga con dos años en este colegio, encargada de evaluar y atender a los estudiantes de primero a tercer grado de educación básica, cuenta que cada vez son más las historias tristes que están llegando a la escuela y que afectan a sus alumnos. "En estos momentos tengo diez casos como los de Wilner; son niños que necesitan mayor

atención, que han madurado muy rápido por las circunstancias que les ha tocado vivir, pero que son muy talentosos y llenos de chispa, por lo que no se pueden abandonar".

En la Unidad Psicoeducativa de este plantel, servicio de la modalidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, cuyo objetivo es proporcionar atención educativa especializada a niños y jóvenes dentro de su entorno familiar, escolar y comunitario, se encargan de evaluar todos los años a los estudiantes que ingresan a la escuela Socorro González Guinán, con exámenes suministrados por la alcaldía del municipio Sucre para cada grado.

Para el año escolar 2010-2011 esta escuela contaba con una matrícula de 197 alumnos de 1º a 6º grado, más 105 estudiantes de 7º, 8º y 9º de educación media. La atención pedagógica se dirige a los estudiantes de básica, pues los de bachillerato sólo eran atendidos en situaciones especiales: "Mal comportamiento, violencia, embarazo adolescente, riñas entre alumnos, drogas, entre otras conductas", explicó la psicopedagoga.

Según Hernández, 80% de un total de 94 niños que cursan de 1° a 3° grado, están en proceso de iniciación en la lectura ya que atropellan las palabras y confunden las letras del abecedario. El resto sí cumple con los objetivos de esta primera etapa con una lectura fluida, buen agarre del lápiz, trazos fuertes, legibilidad en la escritura y direccionalidad sin problemas. No obstante, este 20% necesita ayuda para comprender el significado del texto que lee.

En la primera mitad del siglo XX, Vigotsky expresó que la lectura es básicamente eso, una búsqueda de significado que involucra procesos de alto nivel, los cuales deben ser mediados por un docente.

La experta en educación e investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela, Mabel Mundó, agregó que el mediador no es sólo el maestro, también los padres o representantes del niño juegan un rol fundamental en su proceso de aprendizaje.

¹ Se refiere a que está situado o se orienta en una dirección. Real Academia Española [En línea] Disponible: http://www.rae.es [Consultado: 2011, marzo 24].

Da especial énfasis a la importancia que tiene que los niños desde los ocho meses de nacido comiencen a tener contacto con los libros y los conviertan en un objeto familiar. "Para los bebés muy pequeños los libros son una presencia física, un juguete para morder, chupar y ensayar pasar las páginas".

Mundó aseguró que entre los dos y seis años de edad los padres deben comenzar a introducir hábitos relacionados con la lectura como leer un cuento antes de dormir. Señaló que es indispensable que los representantes lean en voz alta a los pequeños y los inviten a observar las imágenes de los libros en esa etapa de sus vidas.

Otra de las recomendaciones que ofrecen la mayoría de los textos de orientación en el área, como la colección *Formemos Lectores* del Banco del Libro, titulado ¿Qué libros, para qué edad? (2001), es que los cuentos deben ser leídos con frecuencia para que los infantes aprendan las historias de memoria y sean capaces de recordarlas.

El aprendizaje es multifactorial y en la escuela, que es, sin lugar a dudas, el espacio propio de la educación formal, se observan a menudo factores que influyen positiva y negativamente en la enseñanza de la lectura y escritura. Uno de ellos es precisamente la dificultad que tienen para aproximarse a los textos, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea mucho más lento.

"Para leer tienes que estar envuelto en un mundo lector, en un mundo donde los que están a tu alrededor necesiten leer para funcionar y ser mejores". Éstas fueron las palabras de la jefa del departamento de Ciencias del Comportamiento de la Universidad Metropolitana (UNIMET) de Caracas y especialista en lectoescritura, María Elena Garassini, al responder cuáles son las razones por las que un niño falla o tiene deficiencias en este proceso comunicacional:

Cuando tienes padres con un nivel de alfabetización muy bajo y que tienen un nivel de lectura muy funcional de reconocimiento de símbolos (saben cuál es el signo del Metro y van y compran su ticket), no necesitas la lectura. La gente que tiene un poquito más de alfabetización lee periódicos para saber qué está pasando y estar informado de lo que ocurre en su entorno. La lectura te permite estar conectado. Hay muchas personas con trabajos en los que no necesitan leer para obtener resultados. En cambio quienes tienen trabajos en los que deben leer para funcionar, se van haciendo más hábiles en la lectura por la práctica diaria.

Las personas tienden a poner en práctica lo que les es útil para desenvolverse en su entorno. Se comienza a tener contacto con el lenguaje escrito, cuando éste se hace necesario para desempeñarse con éxito.

Wilner Pedriañez cuenta que no hay ninguna familiaridad con la expresión escrita a su alrededor, sus padres todo se lo comunican verbalmente. Los libros, cuentos, folletos, periódicos, revistas no entran en su cotidianidad. "Mi mamá me dio una tarjeta bien fina en Navidad; pero no la hizo ella, la compró y escribió su nombre y decía que era para mí. Estaba en el árbol".

Con ingenuidad continuó diciendo que la primera vez que le leyeron un cuento fue en clases con su "maeta Be", como le dice a Belkys Hernández. Además, recalcó levantando las cejas que le gusta colorear y montarse en moto. "Las motos son bien finas, en mi casa todos tienen, hasta mi mamá. Ya yo manejo. ¿Tú te has montado?", preguntó Wilner como si se tratara de una diversión que ningún ser humano puede dejar de experimentar.

De espalda al futuro

La psicopedagoga Karina Godoy tiene diez años de experiencia en el municipio Sucre: trabajó ocho en la escuela Tito Salas, ubicada en Mariche, más arriba del barrio La Dolorita; y dos en la escuela municipal Socorro González Guinán, donde sigue laborando. En la actualidad (2011) trabaja con 20 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de un total de 103 que presentan fallas en lectura, escritura y cálculo:

Estos 20 niños parecen de 2º grado, apenas se están iniciando en la lectura, tartamudean, confunden las consonantes, omiten letras, las aglutinan al escribir, mezclan los tipos de letra (cursiva y scrip), no acentúan nada, no respetan mayúsculas y minúsculas, confunden los signos de puntuación y en definitiva no utilizan ningún aspecto formal de la escritura.

La especialista puntualizó que la mayoría de estos alumnos son descuidados por los padres, no cuentan con bibliotecas en sus hogares, nunca traen las tareas resueltas, se quedan solos en sus casas e incluso deben salir de la escuela para preparar el almuerzo a sus progenitores.

El núcleo del problema está en la familia, que no acompaña debidamente a sus hijos y los dejan mucho tiempo solos. Incluso hay familias que como no saben qué hacer con el niño, porque es rebelde y tiene problemas de atención, lo traen aquí a la escuela y nos dicen: 'yo no sé como agarrarlo, a ver qué pueden hacer ustedes', relata.

Una de las niñas que se identifica con la descripción que ofreció Godoy, es Franyelis Rivas de 14 años de edad, quien cursa 5° grado después de haber repetido tres veces el 4°, por no asistir a clases y no cumplir con las exigencias del nivel, como lo señala la psicopedagoga. Sin embargo, la alumna asevera que el problema es que le tocó la misma profesora en 4° grado y que "la tenía agarrada" con ella, porque siempre la evaluaba con la letra "B" y "C" en todos sus trabajos (ver anexo C).

Franyelis Rivas, al igual que Wilner Pedrañez, habita en el barrio Las Brisas de Petare, perteneciente al municipio Sucre, junto a sus diez hermanos y sus padres. Todos son mayores que ella, trabajan y ninguno terminó el bachillerato. Una de sus hermanas, que casi logra graduarse a los 19 años, tuvo que desertar en el ciclo diversificado porque salió embarazada. Sus padres tampoco terminaron la educación media y desde hace más de una década se dedican a atender un kiosco de chucherías, desayunos y venta de periódicos que está frente a la escuela Socorro González Guinán.

Sus padres no asisten a las reuniones del colegio, tampoco le revisan las tareas. Los fines de semana de Franyelis no son sinónimo de diversión, sino de trabajo.

Sinceramente no me gustan ni los sábados ni los domingos, mi mamá no se quiere mover de la cama. Se la pasa todo el santo día pegándome cuatro gritos: 'Fran tengo hambre, recuerda que te toca ir al puesto. Tu papá tampoco ha comido.' Si no, me dice 'tráeme esto o aquello, pásame lo otro'. Es muy aburrido.

La adolescente, que en junio de 2011 cumplirá quince años, asegura que quiere ser cantante, les dice a sus padres que la inscriban en un curso, que la lleven a participar en festivales, y que le gustaría estar con personas profesionales que le enseñen el oficio. "He visto esos programas de la televisión maestra, como *High School Musical* o *Latin American Idol* y sueño con participar, pero no creo. Eso es en otros países, muy, muy, muy lejos".

Hasta ahora, sus padres no han manifestado interés en inscribirla en una escuela de música, ni le han prestado atención a sus aspiraciones. Esta chica, que sigue la pista de sus cantantes favoritos de *reggaeton* y de los personajes del mundo del espectáculo a través de los diarios impresos que vende, precisa: "No me gusta leer porque me fastidia y me tengo que poner los lentes y son horribles".

Esa fue la expresión que utilizó cuando escuchó la palabra lectura. Destaca que para enterarse de "los chismes del entretenimiento" le dice a una de las clientas, que nunca deja de ir en las tardes a su kiosco, que le diga qué pasó con determinado artista, mientras ella se ilustra con la fotografía de la prensa.

Otra expresión similar fue utilizada por un joven de a lo sumo 25 años, que se encontraba trabajando en una tienda de ropa deportiva ubicada en uno de los centros comerciales más concurrido de la capital. Él le decía a un cliente lo siguiente, con voz de asombro:

¿Iba a comprar un libro para regalárselo a alguien de cumpleaños y cómo no lo encontró, ahora está aquí viendo otra posibilidad? Usted me va a perdonar, pero con respeto le digo que un libro no le gustará, eso es aburrido.

El desinterés por la lectura quedó evidenciado en un estudio que realizó en marzo de 2003 el comunicólogo Tulio Hernández, que encontró que 54% de los adolescentes entre 18 y 24 años expresó que contaba con menos de 20 libros en sus hogares, de una muestra de 119 encuestados. Así lo plasmó en el libro *Las cifras del libro y las bibliotecas de Venezuela* (p.162).

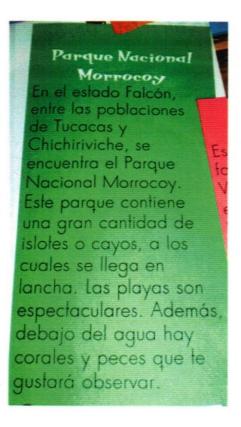
Esto contrasta con la opinión de la mayoría de libros, expertos y especialistas en el área de educación, que coinciden en que la lectura y la escritura son los ejes fundamentales de una escolaridad y vida exitosa.

A Franyelis le suena extraña la palabra éxito, la ha escuchado pero no sabe explicarla. Sin embargo, conoce qué es *el futuro* y lo define como "algo que seré cuando sea grande".

Copiar no es escribir

En plena terapia de psicopedagogía individual, Godoy se dispuso a hacerle un dictado a Franyelis que llevaba como título "Parque Nacional Morrocoy", debido a que esa semana se iniciaban los carnavales en Venezuela y estaban trabajando los destinos turísticos del país. El texto fue extraído del libro *Lectura 2*, de la serie Santillana *Flor de Araguaney*, página 26.

El pasaje decía lo siguiente:



Franyelis escribió:

for Briso 1 de Marso del 20011 EBS socaro cransoles crinan 5 gards cecion A" handre ; fonzelis Rivar

> Dictors porque macianal maracai

- and estado farcon, entre los poblisiones
de ters cocos y hitisristici, acustro el parque nomiana
maro coi. este parque contiem una cronectida de ilague
o coupo, alas cuales superion en lancha. los ploto son
es pelacularas, adenos, de sapo del acua aicalarus y geres que
cualara asistas

En el dictado de Franyelis, quien cursa 5º grado, están ausentes las mayúsculas, no se respetan los signos de puntuación, se confunde la "s" con la "c", la letra es ilegible y se unen palabras.

"Herramientas comunicacionales como la lectura y la escritura tienen un fin único, como lo es la obtención de significado. Si una persona no entiende ni le encuentra sentido a lo que escribe o lee le va a fastidiar hacerlo", indicó la profesora de Castellano y Literatura, autora del Diseño Curricular vigente del año 1997 y directora de la publicación *Meridianito*, Ivel Álvarez.

Hay que anotar que autores como Heller (1995) critican la aplicación de dictados como una herramienta pedagógica, pues asegura en su libro *Hacia un proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo* que "un excesivo énfasis en la repetición y el dictado, han dado como resultado que el estudiante presente bajos niveles de desarrollo en su capacidad crítica y analítica" (p. 23).

Franyelis no tiene las destrezas para crear una frase o construir una oración. Dice que se queda en blanco cuando llegan los exámenes de lapso y le asignan tareas como la siguiente:

Construya una oración con las siguientes palabras

Equitación - Caballo - Cabalgar - Jinete

"Entiendo qué es 'Caballo' las otras no sé que significan. Eso me pasa todo el tiempo y no puedo escribir", apunta.

Escribir es un proceso complejo que se va optimizado con el pasar de los años, con la práctica y la lectura. A partir de los seis años los niños suelen consolidar sus destrezas lectoras. A unos les costará más que a otros, pero en este rango de edades (de 6 a 9) el niño encontrará su propio ritmo para convertirse en un lector independiente. Así lo afirma el libro ¿Qué libros, para qué edad? en el que se asevera que lo más conveniente para ayudar a los chicos en este proceso es "ofrecerles libros que los atrapen" (2001: 6).

Este texto coincide con a la sugerencia que ofrecía Mundó, de no abandonar el hábito de leer a los niños en voz alta, y comentar las lecturas sin presionarlos.

La invitación de la mayoría de los especialistas es que los niños nunca pierdan el contacto con los libros, pues hojearlos más de una vez ayudará a que sientan este proceso como parte de su crecimiento. El texto citado explica igualmente que una vez que estén consolidadas "las destrezas lectoras los niños ya no requieren de textos breves que se adapten a sus necesidades: ahora sus lecturas dependerán de sus intereses y no en tanta medida de sus habilidades" (p.6).

Por ello, recomienda que los pequeños tengan acceso a una lista variada de lecturas que incluyan distintos géneros: fantasías y realismo, literatura profunda y ligera, experimental y tradicional, temas históricos y de actualidad, a la vez que hace una petición muy concreta: "¡Por favor, no deje de leerles en voz alta!" (2001: 8).

Bachiller a los 21

Franyelis, de 14 años, debería ubicarse en la siguiente descripción que contiene la colección *Formemos Lectores* del Banco del Libro: desde los doce años los niños están en la puerta grande del mundo de la lectura. "En esta etapa los jóvenes cabalgan entre la literatura general

y las obras escritas especialmente para ellos que reflejan las situaciones propias de la adolescencia y que pueden ser una puerta de entrada al mundo de la lectura" (2001: 14).

Garassini, profesora de la UNIMET, destaca que el caso de Franyelis es el "pan nuestro de cada día", ya que de cada 10 niños que entran a primer grado, sólo seis llegan a 6°, de los cuales uno terminará siendo bachiller. "Esta adolescente ya va a cumplir 15 años y aún no termina el básico. ¿Cómo hará para continuar si aún no cumple con las competencias mínimas de lenguaje para pasar de grado?"

La cuenta de los años de escolaridad que le quedan por recorrer a Franyelis para terminar la educación media, da 6 años, de lo que se podría deducir que si esta estudiante no repite ningún curso se estaría graduando a los 21 años de edad.

Es muy difícil que después de los 18 años un alumno continúe el liceo. Si se acumulan las deficiencias de un grado a otro, peor será la preparación del muchacho, lo que llevaría posiblemente al alumno a desertar y formar parte de las cifras de fracaso escolar del país.

Pipkin (1994) explica en su libro ¿Cómo se construye el fracaso escolar? que el fracaso estudiantil es sinónimo, en primer lugar, de deserción, que no es otra cosa que el abandono del niño o adolescente del sistema escolar. La autora expone lo que considera síntomas del fracaso escolar desde la perspectiva del maestro.

La mayoría de los docentes coinciden en que los alumnos que luego serán fracasos son los que no satisfacen en un tiempo previsto ciertas expectativas de adaptación a las pautas escolares. Otros docentes afirman que las causas principales de este fracaso tienen que ver con la persistencia de ciertos "errores" del niño en las actividades propuestas o demandadas en el aula de acuerdo con el currículo escolar (p. 21).

Ánimos de superación

En otro municipio del Área Metropolitana de Caracas, Chacao, funciona desde hace 17 años la Unidad de Apoyo Educativo Municipal San José (UDAEM) como un centro de asistencia a las escuelas municipales y nacionales de esta circunscripción.

Esta unidad fue fundada bajo la administración de la alcaldesa Irene Sáez en el año 1994, y desde entonces la dinámica de trabajo ha sido la misma: recibir a los niños que son remitidos por las escuelas de Chacao con bajo rendimiento académico, déficits en lectoescritura y malos hábitos de estudios.

UDAEM cuenta con un grupo de profesores especiales, psicólogos, terapeutas del lenguaje y psicopedagogos que atienden estos problemas, bien sea a través de prácticas grupales, o sesiones individuales. De acuerdo con la directora de esta institución, Gisela Arismendi Auliset, los alumnos que llegan al centro de ayuda del aprendizaje tienen un proceso de razonamiento lento: "Hay casos de niños que cursaban 4º grado y no sabían leer, otros que apenas estaban iniciándose en la lectura estando académicamente en 5º ó 6º grado, y diez jóvenes que están excluidos del sistema escolar regular".

Hasta marzo de 2011 la UDAEM contaba con una matrícula de 160 jóvenes que asistían dos o tres veces a la semana con el fin de limar sus dificultades y tratar de nivelarse con el resto de sus compañeros en cada uno de los cursos correspondientes. Tal es el caso de Wesley Flores, uno de los niños que tiene dos años asistiendo a terapia con las especialistas de UDAEM.

En la actualidad (2011) Wesley tiene catorce años y ha disminuido sus deficiencias gracias a las atenciones de este centro. Él llegó por medio de su padre, quien se enteró del funcionamiento del lugar a través de una actividad que se realizó en el Centro Cultural Chacao, donde trabaja.

Rita Andrade, psicopedagoga, trataba de retroceder el tiempo en su memoria para visualizar el día en que ingresó el adolescente a la UDAEM. Describía que cuando Wesley ingresó "la mayor preocupación de su padre era que aprendiera inglés, comprendiera un texto y redactara con coherencia cualquier trabajo, ya que sus profesoras tenían serias dudas de que pudiera pasar las materias de 7º grado".

Él tenía mucha desmotivación. Todo le daba flojera. Recuerdo que cuando llegó era muy tímido y no hablaba. Ahora es otro. Comenzamos a enseñarle estrategias y hábitos de estudios como mapas conceptuales, exposiciones, lectura, redacción de ensayos, síntesis y hasta a llevar unas fichas con las conclusiones más importantes del texto que leía y lo que había aprendido a diario, con el fin de que lo repasara todas las semanas y lo recordara.

En este sentido, Andrade precisó que el alumno logró recuperar el año, y continuar hacia 8º grado en la Unidad Educativa Nacional Liceo Bolivariano Fernando de Peñalver, ubicado también en Chacao, al tiempo que resaltó que, por su esfuerzo, en menos de un año Wesley adquirió destrezas en lectura y escritura, aprendió a buscar información en internet, a esquematizar, interpretar y crear sus propias láminas para exposiciones.

Luego de que Wesley terminó de realizar un mapa conceptual de la Guerra Federal, procedió a leer, actividad que, según Andrade, es la columna vertebral de la UDAEM, pues independientemente de las tareas que les son asignadas a los niños por sus profesores, siempre deben leer al inicio o al final de la sesión. Wesley prefirió hacerlo al culminar, y sin que nadie le diera órdenes, abrió el estante, sacó el libro y exclamó: "Leeré sobre la lluvia".

En menos de dos minutos Wesley culminó el texto de más de 15 líneas, y entre abrazos fue felicitado por Andrade, quien le recalcó la buena entonación que utilizó y la familiaridad que mostró con todas las palabras del texto.

Aunque Franyelis y Wesley son coetáneos, son muchas las cosas que lo diferencian, como por ejemplo, la manera de leer y escribir. En este caso, Ledezma hace énfasis en la importancia que tiene la preocupación de los padres en el avance del estudiante:

Con el caso de Franyelis y Wesley uno se da cuenta de que la familia es primordial para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Los problemas de lectura y escritura son muy complejos, no se resuelven de la noche a la mañana. Sin embargo, con ayuda y compromiso se pueden lograr cambios asombrosos como los de Wesley, pues de lo que se trata es que el alumno consiga estar en el nivel que le corresponde académicamente para que sea un mejor profesional y no caiga en la deserción.

El informe de la UNESCO del año 2010, sobre los resultados del programa Educación Para Todos (EPT) contenidos en el libro *Llegar a los marginados*, especifica que "las evaluaciones

a pequeña escala de las competencias de lectura efectuadas en varios países de bajos ingresos esbozan un panorama inquietante" (p. 8). Destaca que aunque esas mediciones no fueron representativas a escala nacional, dejan ver la existencia de niveles muy bajos en lo que a la fluidez en la lectura se refiere.

Se suele considerar que es necesaria una fluidez de más de cuarenta palabras por minuto para comprender un texto. En Nicaragua, los alumnos del tercer grado pueden leer por término medio unas dieciocho palabras por minuto, mientras que en la parte central del Perú el promedio es de cincuenta y siete palabras por minuto (p. 8-9).

Siguiendo este orden de ideas, Andrade afirmó que Wesley tiene una fluidez de 50 palabras por minuto, por lo que al establecer una analogía con lo descrito anteriormente, se podría considerar que el adolescente cumple con el estándar, mientras que Franyelis al leer, demostró no tener las competencias para alcanzar tal velocidad, pues en cinco minutos leyó 13 palabras.

No sólo es Wesley

Pablo tiene 12 años, estudia 6º grado y le gustaría ser médico cuando sea grande. La inocencia en sus palabras le permite soñar con ser un profesional e intentar tener mejor calidad de vida, más allá del barrio El Cerrito, en Petare, donde vive con su mamá, y sus tres hermanas de 8 y 14 años que asisten a la misma escuela que él y otra de 20 que sólo quiso ser bachiller (ver anexo D).

Al igual que Wilner y Franyelis estudia en la escuela municipal Socorro González Guinán, en El Llanito, sólo que a él el hábito de la lectura no le es tan indiferente. "Leo en mi casa unos cuentos que me regaló mi tía, de Campanita y esas cosas".

De entrada, podría parecer que sus habilidades en lectura y escritura están acordes al perfil descrito en el Currículum Básico Nacional, y que su profesora utiliza para las clases. Según el deber ser, ya Pablo debería producir textos escritos y analizarlos, así como lo indica el programa en los objetivos generales del área para la etapa:

Se aspira que al finalizar la segunda etapa el educando: produzca diversidad de textos coherentes y adecuados a las diferentes intenciones, propósitos y situaciones comunicativas, de acuerdo con su entorno sociocultural. Lea, analice y comprenda diferentes tipos de textos, en distintos contextos situacionales, con intenciones comunicativas diversas (1997: 78).

En la unidad psicoeducativa de la institución, Karina Godoy realiza sesiones de reforzamiento de lectura y escritura con los estudiantes que tienen un ritmo lento, no cumplen con las normas gramaticales y no tienen una comprensión lectora elemental.

Aunque, según la especialista, la situación es general en todos los estudiantes, las maestras se apoyan en esta unidad para ayudar a quienes tienen aún más dificultades que el resto del grupo. En la sesión del día de Pablo, la actividad era realizar un dictado para evaluar cómo están sus habilidades al momento de escribir.

Afablemente, Godoy le da papel y lápiz a Pablo quien le responde con una sonrisa y se alista para demostrar sus capacidades. Con la mejor disposición, comienza a escribir el dictado que le hace su psicopedagoga. El texto, tomado del libro *Lectura 2* de la serie Santillana dice:

La guitarra, al igual que el piano, es un instrumento de cuerda. Suena cuando se rasgan las cuerdas con las uñas o las yemas de los dedos de una mano, mientras se presionan con los dedos de la otra. La sonoridad de una guitarra depende de su caja de resonancia. Este instrumento se usa mucho para tocar valses, rock, flamenco, etc. (p. 18).

Pablo escucha palabras como: "rasgar", "uña" o "sonoridad" y no las entiende. Karina debe repetirlas despacio mientras él concentra su mirada en los labios de su psicopedagoga para descifrar esas palabras; luego, con un ademán de intriga, empieza a escribir sobre el papel lo que fonéticamente interpretó. "Maestra, ¿podría repetir?, ¿dijo 'uña' o 'ulla'?, ¿'suena' se escribe separado o pegado'?" decía.

En el texto de cuatro líneas, Pablo desconocía al menos dos palabras. Al final, el resultado de su dictado fue éste:

la gitara, al y gual que la gitara el piano es un estrumento de cuerdas. suena cuando se rasgan las cuerdas con las jullas o las yema de los dedos, mientar se persiona con los dedos de la otra. la sonorida de una gitara de pende de su caja de resonansia. este instrumento seusa mucho para tocar bas, ror flamedon, esetera.

Godoy, basándose en el texto escrito por Pablo, le pide que responda qué entendió del texto, a lo que responde:

con la gitarra se puede tocar detodo un poco y el piano es un entrumento que se ase musica muilinda y gual que la gitara.

De acuerdo al criterio de Godoy, todos los niños de la escuela presentan fallas muy similares en cuanto a que omiten palabras, las aglutinan, escriben con la letra mezclada, sustituyen la letra "v" por la "b", no utilizan la acentuación y mucho menos usan la correcta ortografía. "No es solo deficiencia, porque las áreas básicas están en progreso, pero la mayoría no sabe hacer síntesis, y ya en 5° y 6° grado deberían hacerlo; tampoco infieren, todo es automático".

Smith (1995) en su libro *Enseñanza de la lectoescritura* afirma que el pensamiento de cualquier persona se desarrolla por etapas a través de los años y el reflejo de esa madurez se nota en la capacidad de procesamiento de información al momento de leer y escribir. De acuerdo con el autor, existen tres formas de procesarla. "Pensamiento lineal: el utilizar o repetir un relato o un mensaje. Pensamiento interpretativo: el utilizado para extraer el argumento o la moraleja. Pensamiento evaluativo: el utilizado para valorar el relato contrarrestándolo con algún tipo de criterio" (p. 21).

De igual forma ocurre con Franyelis Rivas, quien ha perdido más de 30 horas de clase de Lenguaje, según el registro de asistencia que lleva su maestra que pidió no ser identificada. "Ella ha perdido clases de tipos de textos, comunicación oral y escrita, reflexión sobre la lengua y las distintas actividades que hacemos de lenguaje".

Los días jueves, en su mayoría, no puede asistir a la escuela porque debe cuidar a su sobrinito de dos años hasta las tres de la tarde, ya que la mamá (su hermana de 19 años) tiene que hacer servicios domésticos en una casa de familia para tener otra fuente de ingreso. Del mismo modo, de lunes a viernes, Franyelis sale de la escuela a las once de la mañana para preparar el almuerzo de sus padres que se encuentran trabajando. Luego se queda un rato con ellos porque le gusta atender el kiosco, para después subir a su casa a descansar o jugar con su sobrino.

Dentro del salón, en medio de las cuatro horas semanales que recibe de terapia, Franyelis tarareaba cerrando los ojos y moviendo los pies, la canción de los *reggaetoneros* venezolanos Chino y Nacho: "Dame un besito que me lleve al infinito, mirarte a los ojitos despacito, despacito (...)". Parecía estar en el mundo al que quiere pertenecer cuando alcance su futuro, o como ella dice, "cuando sea grande".

Con dos palmadas en el aire de su psicopedagoga, despertó. "Es hora de otro ejercicio, vamos", dijo Godoy.

Al pararse de la mesa de madera, con los hombros desinflados, los cachetes abultados y rascándose la cabeza, Franyelis preguntó: "¿Y ahora qué?"

El próximo taller será leer un texto, contestó.

La especialista le dio el libro, dijo cual era la página y tomó asiento para tomarle el tiempo y escuchar atentamente su pronunciación y, de ser necesario, recalcarle cuál es la manera adecuada de decir cada palabra.

El texto era del mismo libro del dictado pero de la página 33 y se titulaba "Las salinas". Así decía en su primer párrafo:

"La sal es una sustancia sólida que se disuelve bien en el agua".

Esta frase que puede ser leída fácilmente por muchos en cinco o seis segundos, le tomó a Franyelis cinco minutos, debido a que aún está silabeando y confundía la palabra "sólida" con "soleada". Se podría decir que la alumna está en el proceso que debió superar cuando tenía seis años de edad, según la explicación del libro ¿Qué libros, para qué edad?

En estos casos, Smith (1995) recomienda a los profesores que al momento de escribir el estudiante cumplan con:

La redacción de una historia en la que los acontecimientos se suceden con claridad (...), que ejemplifique un tema o una moraleja determinada y la redacción de una historia en la que los personajes cometan errores o emitan juicios sobre algo importante (p. 22).

Pero para estudiantes como Pablo y Franyelis, el apoyo de los profesores parece insuficiente para lograr esas competencias. Godoy afirma que la mayoría de los estudiantes no cuentan con apoyo ni estímulo para acercarse a la lectura pues los problemas como la violencia los van alejando. La tecnología también juega como un elemento en contra del proceso de aprendizaje: "Ahora todo es por mensaje de texto, no sueltan ese teléfono. Sobre todo las niñas de bachillerato".

En el caso de Pablo, el único estímulo con el que cuenta para mejorar la lectura y escritura, es su mamá, pues a pesar de que va a clases todos los días no ve en su maestra un apoyo para mejorar en su proceso de aprendizaje.

Cuando salgo del colegio me voy al trabajo de mi mamá, me ayuda con las tareas y después nos vamos juntos a la casa, revisa mi cuaderno y me ayuda. La maestra también, pero no nos pone a leer, sino de vez en cuando.

Esta falta de estímulo influye en que las áreas básicas de aprendizaje en lectura y escritura, que están en desarrollo, se retrasen como ocurre en el caso de Franyelis.

Lejos de Pampán

¿Qué dirías si te preguntan qué es leer? "Eh, no sé. Es agarrar un libro y leerlo pues". Así respondió Anthony Andrade Azuaje de 15 años, oriundo del estado Trujillo, quien además se define como un mal estudiante; afirmación que su madre Maribel Azuaje respalda: "A mí siempre me llamaban los profesores por sus deficiencias en ortografía, lectura y coherencia al escribir e intervenir en clase. Él estuvo con psicopedagogos, pero no tenía ningún problema motor ni neurológico".

Cuenta Maribel que desde que Anthony estaba en 5º grado comenzó a decirle que los estudios eran para los chicos inteligentes, y que él no consideraba que lo fuese. Tanto así que la escolarización de Anthony duró sólo dos años más. En diciembre de 2010 dejó de asistir al liceo bolivariano Rafael Maria Urrecheaga, ubicado en el municipio Pampán de esa entidad, donde cursaba el primer año de educación media.

"Comenzó a tener muchas inasistencias, por lo que me llamaron del liceo a decirme que iba mal en los estudios, y que lo mejor era que lo retirara porque sino lo expulsarían". Maribel siguió los consejos de la directora de esa institución, y lo retiró con el compromiso que asumió su hijo de comenzar a estudiar de noche y trabajar en horario matutino.

En palabras quedó la promesa. Una tarde de enero de 2011, Anthony llegó a su casa para darle la noticia a su madre de que su novia de 18 años estaba embarazada. "Esa mujer violó a mi hijo, ella ya tiene otro bebé, tampoco terminó el bachillerato y no hace nada. Dice que es maestra en la *Misión Robinson*, pero eso es mentira ahí no enseñan a nadie". Asegura que conoce cómo es la enseñanza en esa misión porque sus vecinos y tíos asisten. "Todo es por medio de un video, y se les va el tiempo es hablando, porque lo único que saben escribir son sus nombres y su dirección", expone Maribel.

Saber que sería abuela en unos meses, "fue la gota que derramó la copa", porque han tenido muchos problemas afectivos y económicos.

¿Cuánto influyen esos problemas en el desarrollo académico de un individuo? Gustavo Villamizar asegura que mucho. En su libro, *El aprendizaje de la lectoescritura* (1998), explica que existen una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza del niño. Entre ellos están justamente los socioculturales y familiares, a los que el autor denominó factores externos.

Los factores socioculturales van influyendo en cuanto el aprendiz participe en un medio propicio, armónico y culturalmente positivo. En esa medida su nivel de madurez social, su capacidad de interacción con el resto y su motivación hacia el aprendizaje, serán positivas. Hay casos de niños que participan con medios que constituyen verdaderas subculturas y que al ingresar al ambiente escolar chocan abruptamente con normas, pautas culturales, lenguaje y modos de vida distintos de los que viven en su entorno, por lo cual se presentan generalmente conflictos, a veces insuperables (p.33).

La familia es el actor social que da al niño los mejores ejemplos y juicios acerca de la conveniencia del aprendizaje. Es la actitud de todo el grupo familiar la que determina en muchos niños en edad escolar, la visión y valoración que den a la escuela y a la educación.

Un núcleo familiar culturalmente positivo en el que se maneje un amplio vocabulario, se lea y se compartan los conocimientos de los distintos miembros, será definitivamente un medio que motive a aprender, ya que el niño va internalizando en la vida cotidiana la importancia del saber y de dominar las herramientas básicas para lograrlo.

La psicóloga Nancy de Marín destaca que los seres humanos aprenden con todo su organismo, pues éste determina la capacidad de adquirir conocimientos y desarrollar los sentidos, la memoria, la imaginación, la inteligencia, la capacidad de análisis, deducción, relación de las partes con todo, síntesis, operaciones lógicas, etc. "Dentro de los problemas internos del ser humano, hay que señalar los afectivos, ya que el aprendizaje no puede aislarse de la vida del sujeto. Sí la afectividad funciona óptimamente, entonces el niño presentará mayor eficacia y rendimiento".

Maribel Azuaje recuerda que no tuvo el apoyo de sus padres para continuar sus estudios; por el contrario, cuenta que le decían que había nacido para trabajar y ayudar a la familia a surgir. Luego de haber escuchado esas palabras hace 20 años, ella se pregunta: ¿cómo surgir en la vida sin estudios, ni preparación?, y se responde: "Saber leer, comprender y escribir son componentes esenciales en nuestra vida. Yo me considero incompleta sin estas herramientas. Quiero que mis hijos las tengan, pero es difícil sin recursos".

Maribel es trujillana, llegó a Caracas a los quince años para tratar de conseguir un trabajo "así sea limpiando casas", porque en su ciudad "ni eso conseguía":

A esa edad comencé a limpiar en casas de familias, ganaba lo suficiente para vivir. Luego me enamoré del papá de mis cuatro hijos que también era de Trujillo. Él trabajaba echando gasolina en una estación de servicios. Esos eran los empleos que podíamos tener, pues ninguno de los dos terminó el 6º grado.

Pasaron dos años desde que llegó a la capital y salió embarazada de Anthony, su primogénito, a quién no podía darle todas las comodidades y atenciones que quería, ya que en primer lugar debía ir a trabajar y dejarlo con una vecina que cuidaba niños; y por otro lado, el sueldo que

ganaba no le alcanzaba para comprar medicinas, pañales, comida, ropa, ni pagar el alquiler donde vivían, ni los servicios básicos.

Era todo muy complicado, casi ni lo veía, pero todo empeoró en 2002, cuando vino el paro petrolero y botaron a mi esposo de la estación de servicios. Pasó un año sin trabajar, hasta que decidimos regresarnos a Trujillo nuevamente. En ese entonces ya había dado a luz a mi segundo hijo, describe Maribel.

Una vez estando en su tierra natal, la familia Andrade Azuaje pudo comprarse una casa y tener un hogar propio. Maribel dejó de trabajar y se dedicó a la crianza de sus hijos, al tiempo que su esposo consiguió alquilar un local para instalar un taller de reparación de cornetas². Los niños iban a tareas dirigidas, pues su madre no podía ayudarlos con las exigencias de la escuela. No obstante, el rendimiento de ambos pequeños era deficiente. "Me arrepiento de no haber estudiado, no puedo ayudar a mis hijos en los estudios por eso. Tampoco conté con el apoyo económico, ni familiar para continuar. Mi padre me mandó a trabajar desde los 13 años", relata.

En el estado Trujillo la mayoría de los jóvenes no termina el básico, deben ir a trabajar para por falta de recursos. Sí hay uno que otro muchacho que saca la carrera de noche, pero igual trabajan. La mayoría termina abandonando. Además casi no hay universidades, sólo la ULA³ y una que otra bolivariana.

En materia de educación, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) registró que durante el período escolar 2006/2007 Venezuela contaba con una matrícula de 4.984.453 alumnos inscritos en educación básica, es decir de 1º a 9º grado, de los cuales 133.995 pertenecían al estado Trujillo. Del mismo modo, reseña que para el mismo año, había 19.284 alumnos en el ciclo diversificado de esa entidad (ver tabla 1 y 2). Según esta última actualización, ya que no hay datos a partir del año 2007, se podría afirmar que 85,6% de los alumnos que estaban cursando el ciclo básico no aparecen en los registros del INE. ¿Qué pasó con la cantidad de estudiantes de educación básica (1º a 9º) inscritos que no continuaron?

² Lugar donde reparaba cornetas de autos, computadoras, equipos de sonido, etc. Además vendía amplificadores, bajos, medios, drivers, transformadores de voltaje, entre otros aparatos eléctricos.

³Universidad de los Andes, núcleo Trujillo. [En línea] Disponible: http://www.nurr.ula.ve [Consultado: 2011, abril 8].

Igual ocurrió en Distrito Capital, pues de una población escolar de 315.458 estudiantes que cursaban el básico (1° a 9°) en el período 2006/2007, 46.629 alumnos están en el ciclo diversificado, según muestra el INE. En este caso también se podría inferir que 14,8% del total continuó sus estudios en educación media (ver tabla 1 y 2).

Para el profesor universitario y miembro de la ONG Asamblea de Educación, Leonardo Carvajal, esas cifras son alarmantes, ya que "más de catorce millones de la población venezolana son jóvenes, es decir, el motor, el impulso, el futuro". Asegura que no existen cifras de cuántos de los alumnos que desertan son de colegios privados o escuelas públicas.

No existen cifras. Creo que si el Ministerio de Educación realiza esa medición, que debería hacerla, es su deber, ese 80% que no continúan sus años de escolarización correspondería al sector público. ¿Por qué? Tan simple como que no hay una política de Estado que vele por la continuidad del alumno en el sistema escolar.

En este sentido, el INE registra en su portal web http://www.ine.gov.ve/condiciones/educacion.asp que para el año 2006/2007 existían 4.069.867 alumnos inscritos en los planteles oficiales y 914.586 en privados, de un total de 4.984.453 estudiantes de 1° a 9° grado, en el ámbito nacional. Este sitio web no hace referencia a la cantidad de instituciones públicas y privadas que hay por entidad federal anualmente (ver tabla 3).

Maribel Azueje no pierde la esperanza de que sus tres hijos que habitan en Trujillo lleguen a la universidad. "Yo le rezo a mi Dios para que los ayude y los acompañe, también le pido a su padre para que los ilumine desde el cielo". El esposo de Maribel dejó huérfano a sus hijos, la noche del 25 de septiembre de 2010 cuando tuvo un accidente de tránsito en el que también perdieron la vida su amante de 22 años y su cuñado.

Ese día fue horrible, recuerdo que me estaba preparando para las elecciones parlamentarias del 26 de septiembre. Me iba a acostar temprano para madrugar a ejercer mi derecho, cuando de repente me tocan la puerta y me dicen que mi esposo quedó sin signos vitales en el municipio Candelaria, porque iba manejando borracho.

Con los ojos aguarapados, Maribel relata que ella se vio atada de manos y sin ganas de vivir en ese momento, pues la idea de estar sola con sus cuatro hijos, después de haber pasado 15 años junto a su esposo, la aterraba.

Luego de la muerte de su esposo, decidió regresar a Caracas con Anthony en busca de nuevas oportunidades para sacar a sus hijos adelante. De esta manera desde enero de 2011, Maribel y Anthony habitan en la que una vez fue su casa alquilada, ubicada en el barrio Las Adjuntas del municipio Libertador.

Los demás hermanos de Anthony siguen en Trujillo en el municipio Pampán. El mayor de ellos, que cuenta con 11 años, cursa por segunda vez 4º grado, mientras que los dos menores están en 1º y 2º nivel de preescolar.

Maribel no puede velar por la educación de estos pequeños, sólo puede ayudarlos económicamente por ahora, pues los visita una vez al mes cuando cuenta con un dinero extra que le generan los trabajos domésticos que realiza en casa de familias capitalinas. "Mi papá y su esposa se encargan de la educación de mis hijos. Cuando necesitan algo en el colegio me llaman, siempre les deposito en la cuenta bancaria de mi padre", apuntó.

Anthony trabaja en un restaurant en los Teques, capital del estado Miranda, en el departamento de limpieza. Él tampoco puede estar junto a su hijo que cumplirá tres meses en mayo de 2011, pues debe trabajar. "Yo quiero que él sea distinto a mi, deseo que estudie, tenga una casa, una familia unida y logre todo lo que quiera para que no sea como yo, que no tengo nada", aseguró Anthony.

Más allá de la mecánica actividad de descifrar un código

Cuándo aprender a leer, qué leer y qué significado tiene en la vida de una persona este aprendizaje, parecen preguntas que quedaron en un laberinto sin salida para Wilner, Franyelis, Wesley, Pablo y Anthony.

Ellos leen, interpretan y le dan importancia a la lectura y escritura a su manera. Unos lo hacen más rápido que otros. Otros con mayor dificultad en la pronunciación o en la caligrafía. Pero

al final lo hacen. La pregunta siempre será la misma: ¿qué pasó con el adolescente que convirtió su futuro en fracaso escolar?

A Franyelis, por ejemplo, nadie le da respuesta. Ella ha repetido cursos, ha presentado montones de exámenes de lapso, va al colegio cuatro de cinco veces al día, y continúa igual. Tiene el perfil en comprensión lectora y ortografía de un niño de primer grado, con casi 15 años. Ahora, ¿cuántos se parecen a Franyelis?

Existen autores que señalan que la edad más indicada para que el niño comience a leer son los 6 años, debido a que consideran que en esa etapa los niños han alcanzado un nivel de desarrollo psicomotriz suficiente que lo llevarán a desarrollar habilidades motoras y mentales que facilitarán la obtención de este aprendizaje.

Villamizar (1998) señala que también a esa edad el niño alcanza la inteligencia analítica, mediante la cual es capaz de estudiar los fenómenos y relacionados unos con otros (p.23)

Por otra parte, no todos los estudiosos de la materia emiten la misma claridad o el consenso en este tema. Aparte de los que señalan los 6 años o más, como el momento propicio para el inicio de este aprendizaje, existen otros como Glenn Doman y Rachel Cohen, quienes fueron citados por Villamizar, que califican de tardía esta edad, argumentando que por esperar hasta ese momento, se desperdician las mejores oportunidades para lograr leer y escribir en óptimas condiciones. Doman afirma:

El mejor momento para enseñar a leer a un niño, con poca o ninguna dificultad, es cuando tiene alrededor de 2 años. Después de los dos años la tarea de enseñar a leer resulta cada vez más difícil a medida que pasan los años... se puede decir, con toda seguridad, que los niños, especialmente los más pequeños, pueden leer, con la condición de que, al principio, se le hagan las letras muy grandes (1998:24).

No obstante, son más los autores que se niegan a pensar que lo que el niño realiza a los 2 años sea realmente una lectura.

Lo cierto es que ningún especialista consultado concibe la edad de nueve, diez, once o quince años para comenzar a leer y escribir. Dan por sentado que ese no es el debate. Consideran que después de la educación básica el niño encaminará la lectura hacia un proceso creativo y reflexivo, que no es otra cosa que ser capaces de *cabalgar* como *jinete* de *equitación* que ha

asumido el arte de montar bien a *caballo*. Sencilla oración que no pudieron construir estos cinco muchachos.

CAPÍTULO II. VICISITUDES SIN RESPUESTAS

La continuación de la escolaridad se edifica sobre el fracaso inicial (lectoescritura) o sobre este éxito.

Baudelot y Establet

Siete de la mañana de un día martes 30 de noviembre. Suena el timbre de la escuela Mireya Vanegas. No para de llover, los niños de 5º grado llegan con impermeables de colores y de sus dibujos animados favoritos. Traían abrazadas o dentro del impermeable láminas de papel bond que no dejaban que fueran destruidas por el aguacero. Ese día no hubo formación y no se cantó el Himno Nacional, las maestras gritaban al unísono: "Todos a las aulas, no haremos filas hoy".

Los niños corrieron a sus salones y en menos de cinco minutos todo estaba en orden, cada alumno en su aula con el profesor. Había menos niños de lo normal, pero no por la lluvia. En la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas, ubicada en la UD-3 de Caricuao, al oeste de la capital, un grupo de obreros se encontraba realizando trabajos de infraestructura que, según el cronograma de esta institución, estaba previsto que hubieran sido culminados a finales de septiembre de 2010, antes de que comenzara el nuevo período del año escolar 2010-2011. Estos trabajos consistían en la impermeabilización de todo el techo de la escuela, que ha sido reparado en tres oportunidades desde el año 2008.

Dentro de un salón de a lo sumo 55 metros cuadrados, los 26 alumnos de 5º grado comienzan a dispersarse. Piden sin alterarse, pero con mucha ansiedad el rotafolio: "¡Yo lo busco maestra Xioraima¹, yo lo busco!", le suplicaba frunciendo la frente y moviendo muy rápido su cabeza de arriba abajo en forma vertical, Cleiber Márquez de doce años.

¹Xioraima Figuera, profesora de 5º grado de educación básica de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas.

No muy convencida, la maestra le dijo: "Aquí tienes la llave, voy a confiar en ti Cleiber, no quiero desorden". Muy contento, el chico va en busca del rotafolio, entrega la llave y comienza a montar las hojas de papel en el caballete con tachuelas.

"¡Atención, comenzaré a exponer!", dice Cleiber con tono imperativo. El salón quedó en silencio y la maestra prestaba atención sentada desde la última fila con cuaderno en mano. Todos veían en dirección a la pizarra y observaban el tigre de bengala que había dibujado Cleiber en toda la lámina con un título que decía: "El tigre de bengala en peligro de desaparición" (ver anexo E).

En tres minutos Cleiber explicó junto a su compañera las características del tigre de bengala, su ciclo de vida, hábitat y dieta. Entre aplausos culminó la exposición. No obstante, la maestra Xioraima les preguntó quién los había ayudado a hacer esta tarea y dónde estaba la exposición del oso hormiguero que ella le había mandado hacer la semana pasada, y que además había sido anotada por ella en sus cuadernos. Con los ojos muy abiertos Cleiber se quedó sin palabras. Argelis Toro, su compañera de once años con mirada inofensiva, contestó: "Él se empeñó maestra, dijo que era aburrido el oso hormiguero y que quería trabajar el tigre de bengala. Las láminas las hicimos el lunes que no hubo clases".

La profesora se levantó serena y se acercó a Cleiber y Argelis. El silencio era total. "Está bien que te guste más el tigre de bengala que el oso hormiguero, no hay ningún problema con eso Cleiber, el problema es que nunca respetas las reglas y quieres hacer sólo lo que tú deseas y te gusta. Estoy segura que a Génesis (otra compañera de clases) no le gusta el cóndor y prefiere hablar del delfín, o que a ninguno de los demás les gusta el animal que les tocó, pero lo hicieron y trajeron su trabajo de eso. La vida no es muchas veces lo que queremos y debemos aprender a respetar y a recibir órdenes de los que nos enseñan; te falta mucho por recorrer y no todos los profesores aceptarán que trabajes sobre lo que quieres", afirmó la profesora con una voz suave y mucho contacto visual con Cleiber, Argelis y el resto del salón.

El discurso no terminó ahí. Xioraima Figuera, profesora de 5° grado sección "A" de la U.E.N Mireya Vanegas, con más de 16 años de experiencia, prosiguió a corregirles las láminas. Faltaban signos de puntuación, acentos, no se respetaban las mayúsculas, había palabras incompletas y sin concordancia entre el verbo y el sujeto, muchas láminas estaban hechas a lápiz sin haber sido repasadas con marcador, en muchos casos lo que dirían estaba copiado en la lámina con una letra muy diminuta y en forma de arco iris. No existían líneas, moldes, ni

plantillas presentes en el proceso de ejecución de la lámina. Tampoco se notaba la supervisión de un adulto en el trabajo de los niños.

No todas las láminas presentaban estos problemas, muchas fueron bien diseñadas y corregidas por los padres o representantes. En total fueron seis de catorce grupos.

Transcurrieron dos horas y media, y terminó la clase. Los niños podían ir a casa si y sólo si, sus representantes estaban esperándolos en el patio; sino debían permanecer dentro del salón.

A las diez de la mañana ya no quedaba un niño en el aula de 5° grado. Cleiber y Argelis se fueron solos con sus hermanos de grados inferiores a casa. Nunca los iban a buscar ni tenían transporte. La madre de ambos había conversado con la maestra Xioraima sobre esta situación al inicio de clases. No tenían recursos ni nadie que los recogiera, pero igual debían ir a la escuela.

Minutos después Figuera comenzó a explicar todos los inconvenientes que tenía para impartir sus clases y los factores que influían directamente en la formación y desarrollo académico de los niños. "Aquí trabajamos con las uñas", apuntó muy preocupada y con la voz resquebrajada.

"La gente no sabe la cantidad de trabajo que tenemos porque es un esfuerzo cognitivo, afectivo y físico. Aquí tienes que hacer de psicólogo, de mamá, de cuidadora, de todo", recalcó.

Clases en contingencia

Este curso de 5º grado comenzó clases el día 11 de octubre de 2010, cuando debió iniciarlas el día cuatro, luego de que se llevaran a cabo las elecciones legislativas del 26 de septiembre de ese año, tal y como lo ordenó la entonces ministra de educación, Jennifer Gil Laya, el día jueves 2 de septiembre².

Para esa fecha (11 de octubre 2010) los alumnos de la Unidad Educativa Mireya Vanegas, habían perdido 17 días de clases, cinco más que el resto de los colegios del país. El motivo: la reparación de la infraestructura de la institución no fue culminada en las vacaciones escolares.

En las semanas previas a las elecciones parlamentarias, muchas fueron las opiniones encontradas y los debates que se dieron en la opinión pública sobre si era necesario suspender el inicio de clases hasta el 4 de octubre por los comicios (como lo propuso el Consejo Nacional Electoral), o por el contrario, mantener el cronograma que había diseñado anteriormente el Ministerio de Educación (ME) en el que las clases se iniciaban el 16 de septiembre y las actividades se suspendían por las elecciones sólo por dos días: viernes 24 de septiembre y lunes 27.

La polarización política que se vive Venezuela fue evidente en este caso, pues asociaciones, ONG, diputados, miembros de los poderes públicos, partidos políticos, sociedad de padres y representantes, maestros y afines a este gremio tuvieron opiniones divididas sobre esta decisión. Olga Ramos, integrante de la organización civil Asamblea de Educación, aseguró que no es la primera vez que unas elecciones coinciden con el desarrollo del año escolar, por lo que no entiende "la excusa oficial" de perder 12 días hábiles de actividades.

http://impresodigital.el-

²El Nacional (2010) [En línea] Disponible: nacional.com/ediciones/2010/09/03/default.asp [Consultado: 2011, marzo 5].

La nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) publicada en Gaceta Oficial el 15 de agosto de 2009 establece en su artículo 49 que "para el subsistema de educación básica el año escolar tendrá doscientos días hábiles". Sin embargo, la modificación del calendario del inicio de las actividades académicas, promulgada en la resolución ministerial 056 del 2 de septiembre de 2010, sólo especifica la obligación de cumplimiento por parte de todas las escuelas del país, sean públicas o privadas, sean centros electorales o no, y finalmente la disposición a hacer del conocimiento público dicha resolución. Ramos criticó que este texto "en ninguna parte presente la reorganización del año escolar que se deriva de esta modificación y mucho menos, se explique cómo se garantizarán los 200 días hábiles de clases".

Por otra parte, el Ministerio de Educación planteó que habría una reprogramación en el transcurso del año escolar, que tal vez implicaría no sólo actividades académicas, sino trabajos comunitarios que podrían ser considerados como parte de los 200 días hábiles que estipula la LOE. "Pudiéramos ser creativos y hacer una planificación que implique trabajo de campo o, por ejemplo, una cantidad de horas un sábado", acotó la entonces ministra Jennifer Gil, el seis de septiembre en declaraciones a la Agencia Venezolana de Noticias³. Al mismo tiempo, Gil exhortó a los medios de comunicación a desarrollar una programación orientada a la recreación y formación educativa, asociada a los valores ecológicos; y a los consejos comunales a organizar acciones dirigidas a los niños. Luego de siete meses, aún no se conoce cómo será la reprogramación de estos 12 días hábiles de clases (ver tabla 4).

Cabe destacar que en materia de educación superior no hubo la misma diatriba, pues el ministro de Educación Universitaria de ese momento, Edgardo Ramírez, se reunió con los consejos universitarios y rectorales de las instituciones del país para llegar a un acuerdo sobre el inicio de clases, que comenzaron el lunes 4 de octubre de 2010.

³Agencia Venezolana de Noticias (2011) [En línea] Disponible: http://www.avn.info.ve/node/15651?guicktabs_5=3 [Consultado: 2011, marzo 5].

Recursos en un laberinto

La principal empresa de Telecomunicaciones en el país, la Compañía Anónima Nacional de Teléfonos de Venezuela (CANTV), hizo una licitación para hacer trabajos de infraestructura en la escuela Mireya Vanegas que abarcaban la impermeabilización del techo de esta institución, remodelación de los baños y varias aulas de este plantel educativo. Estas labores son parte del aporte social de la empresa a proyectos comunitarios.

Según la profesora Xioraima Figuera, estos trabajos iniciados por la CANTV el cuatro de octubre de 2010 debieron comenzar entre los meses julio y septiembre de ese año.

"Los recursos no fueron aprobados en las vacaciones, el dinero fue entregado justo después de las elecciones parlamentarias, es decir, al iniciar el nuevo período escolar 2010-2011", acotó Figuera.

Luego de iniciar las actividades escolares una semana después de lo estipulado por el cronograma de clases que dictó el Ministerio de Educación en la resolución 056, maestras y alumnos pudieron acudir a impartir y ver clases con normalidad sólo dos semanas: del 11 al 22 de octubre. En esas fechas la filtración continuaba y las reparaciones no concluían. Los trabajos en todo el primer piso de la escuela comenzaron a partir del día 25 del mismo mes, haciendo que dejaran de funcionar siete salones de clases de educación básica, incluyendo el de 5º grado sección "A", aula de la profesora Xioraima Figuera y los alumnos Cleiber y Argelis.

Por esta situación, la directora de la unidad educativa convocó una reunión con todos los profesores y personal administrativo del plantel. Estos salones, según los cálculos de los ingenieros y obreros de la empresa contratista de CANTV, no podían ser utilizados hasta diciembre, por lo que el cronograma del Ministerio de Educación debía adaptarse aún más o se verían en la necesidad de suspender las clases hasta que el problema estuviera resuelto. La mayoría de los presentes afirmó que su principal preocupación era exactamente esa, perder el año escolar, ya que se trataba de casi dos meses sin actividades académicas. Muchos profesores no podían dar clases los sábados, ni hacer servicio comunitario, que fueron algunas

de las propuestas, porque estudiaban, daban clases en otros planteles educativos o debían cuidar a sus hijos luego de cumplir con el horario de la Mireya Vanegas.

Figuera señaló que no existe ninguna planificación oficial para encarar esta situación. "Nos encontramos sin respuestas. Casi todas las escuelas del sector han suspendido las clases por un problema similar. Nosotros no podemos. Ya es demasiado. ¿Cómo vamos a presentarnos en enero con un boletín vacío?"

Tras horas de debate, profesores y miembros de la directiva concluyeron que se verían clases interdiarias, es decir, en una misma semana los días lunes, miércoles y viernes asistirían los cursos de 1° a 6° grado de la sección "A", turno matutino; mientras que los martes y jueves acudirían los mismos pero de la sección "B".

Cleiber y Argelis, que pertenecen a la sección "A" de 5º grado, debían ir a clases la primera semana, del 25 al 29 de octubre de 2010, los días lunes, miércoles y viernes; la semana siguiente, del 1º de noviembre al 5, los días martes y jueves. La otra sección, 5º "B", iría martes y jueves la primera semana y luego lunes, miércoles y viernes la siguiente, y así sucesivamente todos los cursos (ver tabla 4).

El escenario era complicado de entender, sin embargo, el panorama se agravó a finales del mes de noviembre, cuando las fuertes precipitaciones inundaron varios estados del país dejando más de 100.000 damnificados⁴.

Muchos de los venezolanos que perdieron su vivienda fueron reubicados temporalmente en las escuelas. Según declaraciones del Presidente de la República, Hugo Chávez, al canal Venezolana de Televisión, para el 16 de diciembre de 2010 había 133.200 personas en refugios, de las cuales 56.500 estaban en escuelas de Caracas y los estados afectados, es decir, Vargas, Miranda, Falcón y Zulia. En total, ocuparon 496 planteles educativos. Para estas familias, las instituciones representaron un techo seguro dentro de la crisis que vivían a causa de las lluvias.

⁴Agencia de noticias Reuters (2011) [En línea] Disponible: http://es.reuters.com/article/topNews/idESMAE6B605Y20101207 [Consultado: 2011, marzo 5].

En la misma alocución, el primer mandatario señaló que se trataba de una solución temporal. "En enero (de 2011) esas escuelas deben estar impecables. Las escuelas no deben seguir siendo refugios por un tiempo largo", reseñó el diario Correo del Orinoco⁵.

Una de las fundaciones dedicadas, desde el año 1976, a dar respuesta a los problemas de infraestructura de las escuelas a escala nacional es la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE), ente adscrito al ME, encargado de rehabilitar, dotar, construir y mantener el espacio escolar. A través de su Programa de Ampliaciones y Reparaciones, FEDE trabaja en la reestructuración de las escuelas con el apoyo de instituciones gubernamentales, organismos internacionales y empresas privadas.

La Sala Situacional de FEDE registró la cantidad de planteles afectados por las lluvias de 2010 y a la vez, los que fueron refugios. En el municipio Libertador se contabilizaron 109 unidades educativas que se destinaron para este fin, mientras que en el municipio Sucre sumaron 21.

En los registros suministrados por FEDE no aparece la cifra exacta de refugiados que estuvieron en las escuelas de estas dos circunscripciones del Área Metropolitana de Caracas. Lo que sabe es que de 109 planteles de Libertador, 56 albergaban a 11.419 personas. Lo mismo ocurrió en Sucre, pues las tablas de control de la Sala Situacional de FEDE reflejaban que 4.304 personas estaban alojadas en 14 escuelas; del resto no había reporte (ver tabla 6 y 7).

La U.E.N. Mireya Vanegas funcionó como centro de acopio para esas fechas de emergencia por las lluvias, por lo que nuevamente las clases se suspendieron.

⁵Correo del Orinoco (2011) [En línea] Disponible: http://www.correodelorinoco.gob.ve/wp-content/uploads/2010/12/WEB-CO-467.pdf [Consultado: 2011, marzo 5].

En consecuencia, 26 niños (y todos los alumnos de la escuela en general) de edades comprendidas entre 10 y 11 años de edad, se volvieron a ver perjudicados por el incumplimiento del cronograma escolar, pues finalizaron las clases el 30 de noviembre por las precipitaciones, cuando el calendario oficial (incluyendo la resolución) estipulaba que debían concluir el viernes 17 de diciembre de 2010.

Por una tercera causa, que escapó de sus manos, en cuatro meses estos alumnos se vieron obligados a ver sólo 21 días de clases, cuando por ley debieron tener 64.

Para enero del 2011, Cleiber, Argelis, el resto de sus compañeros y todos los alumnos del país de educación básica y secundaria aún no tenían respuestas por parte del Ministerio de Educación acerca de cómo se recuperarían los 12 días hábiles de clases perdidos a causa de los comicios, y menos sobre lo que ocurriría con los 43 días que se sumaron por las elecciones, fallas en la infraestructura de la U.E.N. Mireya Vanegas y las lluvias.

De los 200 días hábiles de clases que consagra la LOE, 32% equivalen a los tres primeros meses del año escolar, 64 días de los cuales en la Mireya Vanegas sólo se dictaron 21 días en un horario de 7 a 10 de la mañana.

La nueva Ley Orgánica de Educación en su artículo 6, punto 2, letra E, se refiere a las competencias del Estado docente, entre ellas velar por "la calidad de la infraestructura educativa oficial y privada de acuerdo con los parámetros de uso, diseño dictados por las autoridades competentes".

Según los registros de los planteles educativos que se encuentran en ejecución por causa de riesgo en su infraestructura son en total 40 en el municipio Libertados y 12 en el municipio Sucre. De estas escuelas nacionales, 5 pertenecen a la parroquia de Caricuao, zona donde queda la U.E.N. Mireya Vanegas, que no está incluida en el listado (ver tabla 7 y 8).

Rosmelis Viña, asistente administrativo de la Sala Situacional de FEDE, explicó que la razón por la que la escuela Mireya Vanegas de Caricuao no aparece es "porque existen distintos organismos encargados de atender la planta física de una escuela, como el Ministerio de Ambiente, empresas como PDVSA y en este caso, la CANTV".

Viña destacó que la manera como esta institución pública se entera de las malas condiciones de la infraestructura de las escuelas, es, en primer lugar, por medio de las inspecciones que realizan, a través de solicitudes de los directores o profesores de los planteles; por cartas de los consejos comunales y cooperativas, y por denuncias de los coordinadores de las zonas educativas, etc. Igualmente, precisó que durante el año 2011 los Ministerios de Educación y Defensa están trabajando en la creación de un instrumento para evaluar las escuelas que estén en riesgo, cualquiera que sea la causa.

Creatividad contra reloj

Los años de experiencia y constancia en la labor diaria con niños de bajos recursos de la profesora Figuera, no dejaron que todas estas consecuencias negativas influyeran en su ánimo por dar formación académica a sus alumnos.

Desde hace cinco años trata de incentivar y acercar a los niños a la lectura de una forma creativa. A través de una "caja viajera" como es conocida por el curso, Figuera anima y les da libertad a sus estudiantes para que ellos, luego de leer un cuento, le digan a todo el salón de qué se trató la lectura.

La dinámica es bien sencilla y les encanta a mis alumnos. Luego de recoger 26 libros en la biblioteca, uno para cada alumno, ellos se lo llevan a la casa un día lunes, lo leen, lo comparten con la familia y luego el viernes deben exponer o echarnos el cuento de la manera más informal del contenido. Si esto ocurre todas las semanas al final ellos se estarían leyendo los 26 libros, ya que cada viernes se los intercambian y cada quien contaría los hechos de una misma historia a su manera, haciéndolo más interesante.

Asegura Figuera que el éxito de esta actividad se nota incluso en las reuniones que ha tenido con los representantes, pues la mayoría conoce los cuentos. "He tenido mamás que cuando vinieron a la reunión y escucharon uno de los libros que leí, *Fábula de la Avispa Ahogada*, interactuaban conmigo y participaban porque ya lo conocían". Cabe resaltar que la resolución

213 del 22 de enero de 1986 de la Ley Orgánica de Educación de 1980, establece en su artículo 20 que los docentes deben realizar entrevistas con los padres por lo menos una vez cada lapso del año escolar a fin de intercambiar apreciaciones en relación con la actuación general del alumno. La nueva LOE no contiene especificaciones en relación con este tema.

Smith (2001:12) resalta la importancia que tiene que los docentes faciliten y desarrollen proyectos divertidos que capten la atención del niño y al mismo tiempo, les permitan entiender la conexión que existe entre la lectura y la escritura. "La lectura, además de proporcionar hechos específicos útiles al escribir, hace algo más importante: da al que escribe un cierto sentido de cómo comunicarse mediante lo que escribe".

No obstante, Figuera vuelve a caer en la condena del factor tiempo, pues no puede hacer ese trabajo que tanto le gusta a los niños con la misma frecuencia que antes, porque debe cubrir todas las materias que integran el pensum educativo de 5º grado: Matemáticas, Ciencia, Tecnología y Sociales.

Para trabajar la compresión lectora con sus alumnos, la docente utiliza un libro llamado *Historia de la Biblia para niños*, que contiene pasajes en los que se busca afianzar valores sociales: convivir, identidad, unión, solidaridad. "Esta actividad casi siempre es asignada para el hogar porque aquí no me da tiempo. Lo que hago es que les marco las páginas que deben leer y en clase discutimos", apuntó.

En este sentido, surge una interrogante: ¿para qué es necesario que los maestros le pidan a sus alumnos que comenten lo que han leído?

Smith (2001), en *Interacción entre lectura y escritura*, destaca que esta estrategia que ha sido aplicada por millones de profesores en el mundo durante años, no ha sido en vano. La intención es que los estudiantes expliquen con sus palabras lo que comprendieron.

El comentario y discusión de un texto es algo necesario porque ayuda a los alumnos a formular conceptos y porque permite determinar si estaban pensando en lo que leían y si son capaces ahora de expresar de forma comprensible alguna idea sobre lo que han leído (2001:13).

En el siguiente cuadro se pueden apreciar los aciertos y desaciertos que ha tenido este curso en cuatro meses y cuál ha sido el contenido aplicado en ese período, según el informe de primer lapso registrado por la maestra:

Limitaciones	Objetivos alcanzados	Áreas temáticas trabajadas	Áreas temáticas no trabajadas
-Comprensión	-Acercamiento al	-Oraciones según	-Tipos de textos:
lectora.	libro.	el hablante.	narrativo,
-Les cuesta	-Que asistan a	-Palabras según su	informativo,
redactar, hacer un	clases.	acento.	descriptivo e
resumen.	- Hábitos de trabajo	-Aspectos formales	instruccional
-Errores	y cumplimiento con	de la escritura.	-Ficha
ortográficos	las tareas.	-Los signos de	-Fichero
básicos.		puntación.	-Hemeroteca
-Falta de			
atención.			

Figuera expone que el objetivo es darles calidad más no cantidad de contenido a los niños, pues prefiere que ellos entiendan y pongan en práctica lo poco que se les da a que "se emboten con tanta información y luego no sepan nada. Ellos pueden llenar todo el libro, pero eso no me garantiza que aprendan".

El lenguaje pone de manifiesto las ideas que poseemos. Smith (2001:13) precisa que "leer y escuchar nos capacitan para extender nuestras ideas. Escribir y hablar nos capacitan para mostrarlas y reconstruirlas. Es decir, al leer estamos construyendo nuestras ideas y colocando las ideas que leemos en nuestras palabras".

Evaluación

Los profesores y la directiva de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas coinciden en que se deben agotar todas las instancias posibles para que el niño pase de grado y no pierda el año escolar, pues la única manera de que el alumno repruebe es que tenga 75% de

inasistencias. Figuera asegura que aunque la nueva LOE aún no tiene reglamentos especiales, se siguen guiando por el artículo 109 del Reglamento de la Ley de Educación de 1980 que establece: "La asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para optar a la aprobación de un grado, área, asignatura o similar, será de 75%" (p.76). Sin embargo, la aplicación de este artículo no tiene en cuenta la realidad de muchos escolares.

Otra de las docentes, que quiso mantenerse en el anonimato, señaló que "si el muchacho no pasa una prueba escrita, trato de hacerle una prueba oral, ya que la idea no es aplazarlo". El alumno debe tener los informes de psicología al día, haber asistido a la mayoría de las evaluaciones y al mínimo de horas académicas para pasar de curso, según lo que reafirmó la profesora de 6° grado de este plantel, que no quiso ser identificada.

El tema de la evaluación se pierde de vista ante la cantidad de días de clases perdidos. Para Figuera la prioridad debería ser precisamente, la excelencia educativa: "La nota es indiferente, que ellos tengan habilidades en lectura, escritura y cálculo es lo más importante".

La infraestructura de una escuela no sólo implica construirla, también se incluye desde los servicios de electricidad y agua hasta el material mobiliario. "Trabajo con un estante prestado. El televisor no lo puedo usar porque esta mal conectado. También tenemos problemas de luz y agua, pero éstos son más ocasionales. Evidentemente, esta situación afecta el rendimiento de los alumnos" recalca, Figuera.

Esta situación la ejemplifican Eduardo Vélez y Jorge Valenzuela en su artículo *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria* (s.f). Exponen que 45 escuelas de América Latina y el Caribe de un total de 70 tienen una "relación negativa con materiales educativos como pizarrón, globo terráqueo y mapas" (p.4).

Argelis y Cleiber no tienen idea del impacto que tiene en su aprendizaje los obstáculos impredecibles que se presentan en su escuela, para ellos "es divertido tener clases un día sí y otro no" porque de esta manera pueden estar en la cama hasta tarde y jugar todo el día. Restaría saber si estas vicisitudes continuarán en su formación escolar o si por el contrario, tendrán una respuesta.

CAPÍTULO III. DIFICULTADES QUE LLEGAN A LA UNIVERSIDAD

Escribir es como manejar bicicleta, al principio te vas a caer montones de veces, pero luego, algún día, lograrás la estabilidad.

Rosmery Bahamonde

Reinaba el silencio. Los movimientos eran lentos. Las miradas perdidas. Las acciones iguales. La asistencia masiva. Al fondo se escuchaban voces que salían de un megáfono: "Estudiantes ucabistas, es tiempo de defender nuestra autonomía. Dile no a la nueva Ley de Universidades".

Veintitrés alumnos de Comunicación Social se encontraban en el salón de fotografía de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) presentando el examen global de Redacción II. Frente a ellos la profesora Rosmery Bahamonde, quien ha estado realizando esta misma evaluación hace más de dos décadas en esa casa de estudios, desde que la carrera era anual, y la materia se llamaba Estilo y redacción. Posteriormente, cuando pasó a ser semestral, se diversificó y convirtió en Morfosintaxis, Redacción I y II, materias que en estos momentos conforman el pensum del ciclo básico de esta profesión.

En menos de cinco minutos, luego de que Bahamonde les leyera el examen en voz alta y aclarara dudas, los estudiantes comenzaron a acercarse a su escritorio o gritar desde su pupitre cosas como estas:

"¡Profe, yo no uso esa palabra, yo en latín no le hablo a nadie!"

"¡Profe, usted nunca dio eso de Freelance, Bistrot, Modus operandi!"

"¡Esto esta muy difícil, odio escribir con bolígrafo!"

"¡Qué fastidio!"

"¿Aun se acentúa cuando es sustituido por? Se me olvidó".

"¿Qué significa anodino?"

"¿Jóvenes va acentuado o no?"

"¿Profe cómo que no, cómo que no es así?"

"No entiendo cómo es que quiere que conjugue el verbo satisfacer".

Esa era la tendencia que seguían la mayoría de las expresiones y preguntas que hacían los alumnos entre 18 y 22 años de edad, y que continuaron durante las dos horas de evaluación. La profesora los escuchaba, los recibía en su escritorio y les respondía con sutileza y entre risas que debían pensar en las clases y concentrarse en lo que pedía el examen.

"Eso te ha costado más que un parto múltiple".

"Ese examen está tieso, se para solo de tanto típex".

"Está mala la oración, no es el tiempo verbal que te estoy pidiendo".

"Un parto de morochos es más sencillo".

Bahamonde asegura que es normal que lleguen alumnos con problemas ortográficos, de lectura y escritura a la universidad, pues siempre ha tenido estudiantes en sus clases a quienes les cuesta adquirir estas destrezas. Relata que hace cuatro años uno de sus alumnos repitió tres veces Morfosintaxis con ella, una de las materias de base en esta carrera, y que luego volvió a cursarla otras dos veces pero con otra profesora, hasta que finalmente pasó con diez, la nota mínima para aprobar.

El venía de hacer dos semestres en la Universidad Católica Santa Rosa, le dieron Redacción I y la pasó, pero Morfosintaxis no. Él mismo decía que se quería retirar. Era un caso preocupante porque no había manera de que entendiera qué es un sujeto, un verbo o un adverbio.

Reinaldo Moreno, que no se llama así pero tiene ese apellido, es estudiante repitiente de Bahamonde. Él asegura entre risas y mascando chicle que fue por descuido y flojera que cursó nuevamente Redacción II en el período escolar 2010/2011. Sin embargo, más adelante al sentirse un tanto más cómodo en la conversación expresa, moviendo su gorra de los Medias Rojas de Boston, que el problema es que desde la escuela viene arrastrando sus dificultades en lectura y escritura que no fueron solucionadas en el bachillerato, pero, que confía podrá derrotar en la universidad.

Tiene fe en que cumplirá con ese objetivo, aunque no sabe muy bien cómo lo hará porque recalca que es un dolor de cabeza leer las novelas, artículos y redactar los ensayos que les manda a elaborar su profesora, quien siempre le reitera que la única manera de aprender es practicando y cometiendo errores.

"No quiero repetir, es muy chimbo, estoy en 4º semestre por gallo. Debí pasar con 10 puntos como lo haré ahorita. Sé que no debo decir esto, pero es que en redacción 10 es nota y lo demás es lujo", asegura Reinaldo, mientras relata que es oriundo del estado Guárico y que del colegio de donde egresó tiene muchas deficiencias en Castellano y Literatura, pues siente que pasó y pasó de nivel sin ver qué era lo que aprendía, o como él exclama "sin verle el queso a la tostada".

Una de las compañeras de clases de Reinaldo, que no dudó en dar su nombre, ni contar sin mucho rodeo cómo ha sido su proceso de escolarización, fue Gabriela Díaz, estudiante de tercer semestre quien también repitió, pero no Redacción, sino Metodología y Estadística.

Coincide con Reinaldo al asegurar que el liceo es muy deficiente y más cuando está fuera de Caracas, pues cursó bachillerato en el colegio Monseñor de Unda, ubicado en Los Naranjos de Guarenas, estado Miranda, al que califica de "exageradamente malo, pésimo". No puede creer que cuando llegó a la UCAB se sentía como una niña de 3º grado en conocimientos, pues se le había olvidado qué era un diptongo y hasta si las palabras esdrújulas llevaban tilde.

Me cuesta muchísimo comenzar a escribir un texto y darle sentido a las oraciones, no tengo imaginación ni concordancia, a veces me quedo sin ideas, por eso no me gusta redactar. Al tratar de argumentar lo que quiero decir me pierdo, y al comenzar a aprenderme los tiempos verbales es peor aún.

Gabriela afirma que no tuvo ningún problema cuando comenzó a leer, ya que lo recuerda como un proceso de aprendizaje que no le dio dolores de cabeza al cursar 2º nivel de preescolar. Al reflexionar sobre este tema se preguntó con tono de lamentación qué le pasó al salir de esa etapa inicial, ya que comenzó a darse golpes de pecho y a multiplicar sus esfuerzos para poder pasar las materias. Hace analogías al decir que su capacidad de aprendizaje pareciera haberse reducido como cuando sus abuelos comenzaron a bajar de estatura de la noche a la mañana. "Tengo que fajarme a estudiar para pasar y salir bien en la universidad; eso no me pasaba en la escuela, no sé si era que me exigían menos, pero recuerdo que no me costaba como ahora", reiteró.

Por otra parte, Gabriela, de 19 años, alega que la escuela de Comunicación Social debería crear cursos para preparar mejor a sus inscritos antes de comenzar a ver materias que se le hacen cuesta arriba a la mayoría de sus amigos, como Morfosintaxis y Redacción. Piensa que antes de ingresar al primer semestre se puede hacer un examen de suficiencia general en el que los estudiantes y la escuela se den cuenta de los errores que en escritura y comprensión lectora se comenten para buscar soluciones más efectivas.

Gabriela y Reinaldo aseguran que por tal motivo la mayoría de los alumnos de esta profesión escogen la mención de Artes Audiovisuales y Comunicaciones Publicitarias antes que Periodismo, como de hecho ellos lo harán, pues le huyen a la redacción y a la cantidad de libros que, le han contado otros compañeros, mandan para evaluar en poco tiempo.

"Nunca supe que estudiar. Un día decía quiero ser doctora, otro veterinaria, al otro aeromoza, y al final terminé aquí", le dice Gabriela con simpatía a otra de sus compañeras de curso, Emilys Sarache, quien con mucha timidez añade que tampoco se escapó de la repitencia, pues le quedaron en 1º y 2º semestre Historia y Estadística respectivamente.

La caraqueña, de piel morena, cara ovalada y cabello castaño, precisa mientras se echa esmalte en las uñas que desmejoró mucho al entrar al liceo. A su parecer, éste está abandonado por el Ministerio de Educación, los directores, orientadores de aulas e incluso los padres y representantes.

En el colegio era muy buena, pero desmejoré cuando entré a bachillerato. No sé, me parece que nadie supervisa el liceo. Sí, están los directores y todo lo demás para que funcione la institución, pero ¿qué presión reciben estas instituciones? Ninguna, porque ni los representantes van y se quejan. Es como un mundo paralelo.

Al ser consultada por los libros que se encuentra leyendo, Emilys se quedó pegada con una muletilla: "Eh, eh, eh... no recuerdo, déjame buscar rapidito en mi cuaderno". Pasó las páginas y consiguió entre sus apuntes que leía *Inteligencia Fracasada* de José Antonio Marina, al tiempo que dejaba colar, mientras hablaba, errores ortográficos como "jóven" y "resivido" que resaltaban en su libreta.

Manifiesta que su promedio en las materias de gramática y de redacción es 11, nota que le atribuye a su migraña, enfermedad de origen neurológico que, a su juicio, se le ha prolongado

por la cantidad de textos extensos y abstractos que mandan los profesores, que en muchos casos debe leer unas cinco veces.

En este sentido, Bahamonde precisa que "la torta se ha dado la vuelta", ya que el porcentaje pequeño de estudiantes que representaba a los que tenían graves deficiencias en estas áreas, ahora son el grueso de sus alumnos. "Tenía un grupito malo, un grupito excelente y el grueso que siempre era lo intermedio. Ahora es al revés, la mayoría trae muy mala base del bachillerato", destacó.

Pobreza de vocabulario

¿Qué han leído en secundaria? Se pregunta Rebeca Vaisberg, otra de las docentes de la UCAB que imparte clases en las mismas asignaturas que Bahamonde. El primer día de actividades interroga a sus alumnos sobre las novelas clásicas que mandan en bachillerato, para saber si las han leído, o por lo menos, leyeron el resumen que ofrecen algunas páginas de Internet que ellos usan con frecuencia: *Rincón del vago* o *Wikipedia*. La respuesta es negativa.

Errores como "habían" en lugar de "había" o "un vaso con agua" en lugar de "un vaso de agua" eran los más comunes en los primeros semestres. Pero ahora, describe Vaisberg, sumado a estas fallas los alumnos comenten equivocaciones gramaticales muy básicas, "porque hablan mal y escriben como escuchan".

Por ejemplo, cuenta que escriben "direptamente" con "p" en lugar de "c", "exclavo" sin "s", "prologa" en vez de "prórroga" o "haigan" en vez de "haya", ignorando que el significado de haiga¹ en singular existe.

Por su parte, la colega Giannina Olivieri advierte que uno de los problemas que lleva a los estudiantes a cometer errores de acentuación, puntuación y ortografía en los exámenes, es que los alumnos no están acostumbrados a escribir ni siquiera en los parciales, porque algunos profesores al tener cursos muy numerosos, realizan evaluaciones de selección simple, una vía más rápida de corregir que sentarse a leer producciones escritas.

¹ Se refiere a un auto grande y ostentoso. Real Academia Española [En línea] Disponible: http://www.rae.es [Consultado: 2011, marzo 24].

Vaisberg asevera que existe una enorme inmadurez en lo que escriben los estudiantes. Los textos no tienen el vocabulario adecuado para su edad, y a la hora de redactar no encuentran las palabras pertinentes para escribir lo que quieren decir.

Afirma que no saben lo que es un texto y su estructura, y que muchos bachilleres que están ingresando a la universidad redactan como niños de 2º grado.

Las tres profesoras coinciden en que sus alumnos no utilizan el diccionario, razón por la que sus léxicos son tan pobres. Bahamonde considera que aunque la tecnología y el *boom* de *blackberrys* en el país es un arma de doble filo, ella lo utiliza en sus clases para sacarle provecho y que no se convierta en un estrés para todos, ya que 85% de sus alumnos tiene un teléfono celular de esa marca.

Es muy difícil controlar que los alumnos no usen el teléfono en clases. Uno apenas se voltea a escribir en el pizarrón y empiezan a usarlo. Entonces, yo decidí utilizarlo de instrumento. En redacción I y II les digo que usen el diccionario, y cuando hago talleres o los mando a escribir un texto les digo que 'palabra que no sepan escribir la busquen en el corrector del móvil'. Me interesa es que aprendan a escribir y uno siempre tiene que tener un respaldo.

No obstante, Bahamonde subraya que en los exámenes parciales pide los teléfonos celulares antes de entregarlos. Afirma que desde el comienzo de la era de los mensajes de textos a finales de los años 90, sus estudiantes comenzaron a escribir con mucha deficiencia: "Oraciones incompletas, sin signos de puntuación, consonantes con apóstrofes, etc.".

Una de las profesoras de la UCAB, encargada del área de asesoramiento educativo del Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano (CADH) de esta institución, Yanira Hernández, señaló que en la última evaluación que hizo en el año 2010 a sus alumnos de la cátedra de Introducción a la Comunicación, primer semestre, evidenció el bajo nivel de análisis e interpretación que tienen sus estudiantes. "Fue tan bajo el nivel, que tuve que discutir con ellos antes de que comenzaran a hacer el examen, qué era analizar e interpretar, para que supieran qué tenían que hacer". Aun así, dice Hernández, los resultaron fueron deficientes.

El investigador venezolano y miembro de la ONG Asamblea de Educación, Leonardo Carvajal, cuenta en el libro *Para transformar la educación* (2000) que desde los años 80 se ha dedicado a hacer un experimento con sus estudiantes de la UCV en esa época, y ahora (2011) de la UCAB. Dicha actividad consistía en dictar a sus alumnos el mismo texto que en mayo

de 1953, la maestra de Carvajal le había hecho durante su primer grado de la escuela Santa Ana, ubicada en la Guaira, estado Vargas.

El texto que transcribe Carvajal en su libro, tal cual como él lo escribió cuando tenía seis años, arrojó un total de once errores, destacados a continuación en negrita:

Sebastían Francisco de Miranda nació en Caracas en 1705. A los 17 años partio para España donde abrazó la carrera de las armas y como oficial del ejército Español peleó en Argelia y Misisipi y Florida. Se alistó como voluntario en las tropas francesas que peleaban por la independencia de los Estados Unidos. Por sus méritos, llegó a obtener más tarde el grado de General del ejército francés, y en esa calidad se distinguió en la retirada de sainte menhould y en la toma de Amberes. Su nombre figura en el arco del triunfo de París, al lado de los grandes generales Franceses de la época Napoleónica (2000: p. 61).

Carvajal, tomó ese dictado como una especie de termómetro para medir el grado de capacitación de los alumnos que estaban entrando a la universidad.

Esto evidencia un gran descalabro en nuestra educación. Si hace 45 años yo tuve 11 errores en ese dictado, cómo es posible que un universitario, que se supone ha tenido diez años más de escolarización, tenga entre 13 y 30 desaciertos. He tenido alumnos con tres, cuatro, cinco errores pero ninguno lo ha realizado a la perfección.

El especialista recalcó que una de las palabras que siempre confundía a los estudiantes era "pelió" (algunos la acentuaban, otros no) en vez de "peleó". Además de las fallas repetidas en la colocación de minúsculas cuando va mayúscula y viceversa.

Para la investigadora argentina, Emilia Ferreiro, los profesores no deberían hacer conjeturas sobre cuáles son las razones por las que sus alumnos no tienen las competencias en lectura y escritura desde la educación media o inicial. A su modo de ver, ese no es el rol del docente, su responsabilidad recae en transformar al educando para que le encuentre "nuevos sentidos a los verbos leer y escribir".

"Es tiempo de que cada institución educativa 'la escuela, la universidad, las academias' asuman los desafíos propios de la alfabetización que debe realizar con sus alumnos. Por ejemplo, yo trabajo en el nivel de posgrado y doctorado

y en mi rol de profesora sigo alfabetizando. En muchas oportunidades, los alumnos que llegan a mi, se enfrentan por primera vez con textos arduos (...). Mi función es enseñarles a saber leerlos (...).

En esta misma línea, Ferreira concluye que las escuelas están inmersas en un sistema educativo conservador, es decir, el proceso de enseñanza sigue los patrones del siglo pasado, los cuales deben transformarse en una educación plurilingüe y multicultural que aproveche las diferencias y deje de lado la homogeneidad.

¿De quién es la culpa?

Lo primero que dice un docente al preguntarle sobre las destrezas en lecturas y escritura que tienen sus alumnos es: "La mayoría tiene problemas en ortografía y lectura porque en primaria no se encargaron de reforzar esos conocimientos", "el bachillerato es una especie de limbo que nadie supervisa y que no pone a los muchachos a leer", "ellos llegan a la universidad en cero, porque la base del bachillerato es muy mala", "hay que hacer una reforma en el diseño curricular actual", "el problema está en el hogar, los padres no están pendiente de la educación de sus hijos", "ahora que no hay examen de admisión, los resultados son peores en habilidades lingüísticas".

El sociólogo Luis Pedro España considera que mientras el Estado, los docentes y asociaciones afines, no internalicen que el objetivo principal de la educación es mantener al alumno en el aula y evitar el fracaso escolar, el problema continuará. Asegura que mientras el estudiante tenga las competencias y herramientas necesarias de aprendizaje, éstas no serán motivo de su deserción.

Creo que el gobierno de Hugo Chávez ha mejorado muy poco la educación. El problema está en las propuestas, pues se van a lo ideológico antes de enfocarse en los problemas que radican en el fracaso escolar, ya que a partir de esa óptica es que se van a mejorar las interminables quejas de los maestros: los sueldos, infraestructura, etc. El tema es tratar de afinar el foco y centrarse en eso que no se hizo antes, y mucho menos ahora.

Vianney Hernández, jefa de la dirección de Educación Media General y miembro del Equipo Técnico Pedagógico de Liceos Bolivarianos, asegura que el Ministerio de Educación además de tener una injerencia administrativa en los liceos, también la tiene en el ámbito académico.

El día de la entrevista, un martes, el Ministerio de Educación se encontraba sin personal, pues la orden de casi todos los jefes de departamentos era asistir a la marcha² que se efectuaba frente a la Asamblea Nacional, en apoyo a los estudiantes de la UCV que rechazaban la suspensión de clases que ordenó la rectora de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Cecilia García Arocha, por un supuesto "secuestro" que sufrió por parte de trabajadores que apoyan al presidente Hugo Chávez. Además de apoyar la revolución e impulsar la transformación universitaria, como decían las pancartas que llevaban los manifestantes identificados con el chavismo desde la periferia del hemiciclo.

A las once de la mañana, la coordinación en la que trabaja Vianney Hernández, seguía en proceso de bajar a la esquina La Bolsa, pues a esa hora eran muy pocos los que estaban ausentes de su puesto laboral.

Hernández mientras se preparaba para asistir al evento político, explicaba que aunque en primaria se lleva a cabo con efectividad la entrega pedagógica³ de curso a curso anualmente, en secundaria es más difícil por el hecho de que la mayoría de las escuelas llegan a 6º grado y no hay continuidad de nivel en la misma institución. "Este modelo que se sigue en primaria debería continuarse en bachillerato. En muchos de nuestros planteles se cumple, pero aún estamos en prueba. Debería haber una entrega pedagógica, no sólo de inicial a primaria, sino también de primaria a secundaria".

² [En línea] Disponible en http://www.luchadeclases.org.ve/juventud-y-educacieftmenu-169/6939-estudiantes-marzo-2011 [Consultado: 2011, marzo 22].

³Diagnóstico final que el profesor de un curso debe hacer cuando termina el año escolar para entregárselo al próximo colega que va a asumir la formación de determinado grupo de estudiantes que pasó al grado superior. Fuente: Vianney Hernández.

Desde una oficina donde se encontraban a lo sumo diez escritorios, y afiches del Primer Mandatario venezolano con mensajes como: "12 años de democracia de verdad", Vianney rechazaba la utilización de las palabras "deficiencias" y "alumnos". La primera, porque aseguraba que es una calificación negativa, ya que para ella la mayoría de los jóvenes escolarizados del país no pueden describirse así en lo que a lectura y escritura se refiere. Y la segunda, "porque no identifica a un ser humano estudiando, como lo hace la palabra estudiante, que es la adecuada. Ese término (alumno) es un concepto de la educación mercantilista, individualista", enfatizó Hernández⁴.

Luego de hacer estas correcciones, la funcionaria explicó en qué está trabajando el ente rector de la educación, para incentivar la lectura y la escritura en los bachilleres:

Nosotros, para preparar los conceptos de aprendizaje que se deben manejar en cada plantel, hacemos una matriz Foda que nos dirá, como sus siglas lo indican, las fortalezas, oportunidades, debilidades (como se debe decir en vez de dificultades) y amenazas que presentan la mayoría de los estudiantes en todas las materias. De este proceso, salió la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que engloba todo lo que es lectura y escritura. Este plan le dirá a los profesores dónde deben potencializar la enseñanza.

Hernández no dio respuestas sobre los análisis que lleva esta coordinación del ME sobre la efectividad o desarrollo del PEIC, sino que pasó la responsabilidad al CENAMEC: "Este centro es el encargado de medir los avances en lengua y matemáticas, cualquiera que pase por el piso 5 obtendrá esa información; ellos tienen los resultados, el año pasado (2010) se hizo la evaluación", recalcó.

Sin embargo, la información no fue suministrada por representantes del CENAMEC5.

⁴ Páginas webs gubernamentales como la del INE y el ME usan la palabra alumno para definir al individuo que estudia o esta en proceso de formación. Al tiempo que el portal de la Real Academia Española la asume como un sinónimo válido de estudiante.

⁵ Ver capítulo IV Revolución sin medición.

La eliminación de los exámenes de admisión es uno de los problemas que muchos docentes señalan como la principal causa de que estén ingresando a la universidad alumnos con bajo rendimiento académico, ya que no están pasando por un proceso de selección, como en años anteriores.

Desde el 26 de mayo de 2007, en Venezuela se eliminó la Prueba de Aptitud Académica (PAA), que cada casa de estudio llevaba según reglamentos internos. La decisión la tomó el ministro de Educación Superior, Luis Acuña, quien se desempeñó en ese cargo desde octubre de 2007 hasta febrero de 2010 y el director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (Opsu), Antonio Castejón⁶.

A partir de ese año las universidades quedaron sin filtro para escoger a los estudiantes calificados para determinadas carreras, ya que la escogencia que se hacía por medio de una ponderación de la PAA (a la que se daba un valor de 60%) y de promedio de notas de bachillerato (que valía 40%), se sustituyó por el rendimiento académico del alumno de 7° a 4° año del ciclo diversificado.

Bahamonde, Vaisberg, Olivieri, Hernández y Carvajal, profesores de la UCAB, así lo creen. Pero no sólo ellos manejan esta hipótesis, pues a unos kilómetros de distancia en el municipio Sucre, se encuentra la Universidad Santa María (USM), donde también la mayoría de los docentes consideran que es un error que no existan verdaderas pruebas de admisión. Eugenio Martínez, periodista del diario *El Universal* y educador desde hace ocho años en esta institución privada tiene esta opinión. "El nivel académico con el que están ingresando los bachilleres a la universidad es muy bajo. Sí no hay cursos de nivelación y pruebas de admisión, los problemas se agravan durante la carrera, ya que muchas veces no son solventados".

Para Martínez, la calidad educativa persigue que el alumno logre comprender y asimilar los objetivos que están previstos en un programa de estudios. Ésta condición ha venido decayendo desde hace cinco años, pues opina que cuando comenzó a dar clases en el 2002, la mayoría de sus estudiantes eran la antítesis de lo que son ahora. "Actualmente hay mucha flojera para leer, en general no existe coherencia, cohesión y sintaxis en los textos que suelen presentar", aseguró.

⁶ [En línea] Disponible: http://www.aporrea.org/educacion/n178445.html. [Consultado: 2011, abril de 11].

Entre las materias dictadas por el profesional se encuentran Periodismo Avanzado, Edición y Estilo II y una electiva que lleva por nombre Campañas y Procesos Electorales. En 2010, tuvo un total de 90 alumnos, de los cuales 70 estaban inscritos en la segunda asignatura, que pertenece al 6º semestre de carrera y que se centra en técnicas de corrección de textos periodísticos en el área impresa y audiovisual. Martínez destaca que de esa cantidad de estudiantes que tuvo en Edición y Estilo, 50 presentaron deficiencias graves en ortografía, argumentación y estructura del texto.

Esa situación preocupa a los profesores tanto de la UCAB como de la USM, pues manifiestan que la mayoría de los estudiantes presentan problemas en redacción y los aspectos formales de la escritura.

Martínez, al igual que Bahamonde, afirma que Internet es una herramienta que se debe utilizar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, quienes parecieran no entenderlo de esa manera, ya que a juicio del comunicador, el plagio a través del uso excesivo de control "c" más control "v" en el comando del teclado de las computadoras es excesivo:

El plagio es un problema grave. Sin embargo, muchos alumnos no lo entienden. Hace nada me pasó algo insólito, un alumno me entregó como propio un trabajo de investigación que yo había publicado en el diario El Universal. Otra de las cosas que me abismó fue un estudiante que perdió la materia por plagiar sus trabajos de Internet, y al día siguiente se presentó con un abogado para argumentar que la información en la web es libre, carente de derecho de autor y por lo tanto se puede emplear.

Del mismo modo, expresa que una de las técnicas que recomienda a sus colegas es no enviar lecturas que hayan sido usadas como guiones de películas, porque los estudiantes suelen ver el *film* en vez de leer. También aconseja verificar que los objetivos que el docente pretende evaluar no estén desarrollados en algún sitio web, tal como lo señaló Bahamonde anteriormente.

El periodista piensa que debe existir un propedéutico o curso para nivelar a los estudiantes según sus destrezas en lectura, escritura y cálculo: "Lo que hay en la Universidad Santa María es un examen de admisión muy simple que constituye una formalidad administrativa".

La directora de Servicio Estudiantil de la USM, Dowiana Odreman, destaca que el equipo que trabaja en este departamento se encarga de elaborar el instrumento de selección de los

estudiantes que ingresan cada semestre a esta casa de estudio. Se conoce con el nombre de Prueba Diagnóstica y es diseñado para cada carrera. "Este es un examen de selección simple sobre actualidad y cultura general, de a lo sumo tres páginas, por lo menos para Comunicación Social e Ingeniería".

La Prueba Diagnóstica constituye el 100% de los requisitos que se necesitan los alumnos para estudiar en esta institución, que a diferencia de la UCAB, no tuvo que cambiar su sistema de admisión en el año 2006, cuando el gobierno eliminó las Pruebas de Aptitud Académicas en el país. Aunque la USM no le da ponderación alguna a las notas de bachillerato, éstas sí forman parte de los recaudos que exigen para ingresar académica y administrativamente a esta universidad, señala Odreman.

Pero las inquietudes que manifiestan los profesores como Eugenio Martínez, parecen comenzar a tener respuestas. Según Odreman, justamente esas quejas, sobre el bajo rendimiento de los alumnos y la mala preparación que traen de la secundaria, empezaron a hacerse masivas, por lo que, a finales del año 2009 la USM emprendió el Curso de Iniciación Universitaria, que "consiste en darle a todos los estudiantes de esta institución un seminario intensivo de reglas gramaticales, hábitos de estudios y razonamiento numérico por dos semanas".

El cambio en el sistema de ingreso a las universidades es un tema que generó debate y análisis en el gremio. El director del Centro de Investigaciones y Evaluación Institucional (CIEI) de la UCAB, Gustavo Peña, fue el encargado, en el período escolar 2006/2007, de modificar el modelo de admisión de esta universidad.

Peña asegura que no intervino en la decisión de modificar el proceso, pues de eso se encargaron las autoridades rectoras quienes posteriormente le solicitaron que creara el nuevo instrumento. Éste ya no sería un mecanismo que tomaría en cuenta las notas de bachillerato y algún tipo de prueba de evaluación, como lo hizo la UCAB por más de 30 años, desde 1975, sino que pasaría a ser un procedimiento llamado *índice ponderado de ingreso*, el cual obtiene un promedio para cada estudiante en base a sus notas de 7º a 4º año de diversificado.

Peña, que también es psicólogo, aseguró que la UCAB logró con este nuevo sistema de ingreso un mecanismo tan eficiente como el de la Prueba de Aptitud Académica, ya que el CIEI se ha encargado, desde la década de los 90, de estudiar "el comportamiento de los indicadores cuantitativos asociados al éxito académico, desempeño académico,

aprovechamiento, rendimiento, prosecución, retraso y abandono en las carreras ofrecidas en la universidad" (UCAB, s.f. $\P 5$)⁷.

El criterio del rendimiento académico utilizado por la UCAB, le ha permitido comprobar que el promedio de los alumnos durante el primer año o semestre de cualquiera de sus 20 carreras, se ha mantenido igual al de los estudiantes que ingresaron por PAA hasta el año 2006.

Igualmente, Peña destaca que el número de ingresos se ha mantenido estable, es decir, el cambio de plataforma no influyó en la cantidad de alumnos que recibe la UCAB semestral o anualmente, ya que esta decisión depende de las autoridades rectoras.

Problemas que arrastra el nuevo sistema

Reinaldo, Gabriela y Emilys afirman con la cabeza que no están de acuerdo con la eliminación de la Prueba de Actitud Académica, ya que de alguna manera los estudiantes que presentaban esa evaluación por lo menos se esforzaban en repasar lo que habían aprendido en la secundaria, dinámica que se perdió con el nuevo sistema que pide sólo notas de bachillerato. Los dos primeros aseguran que dejaron de ver muchas materias en el liceo por falta de profesores.

Cada semestre llegan a la dirección del Centro de Investigaciones y Evaluación Institucional de la UCAB, récords académicos de bachilleres de todo el país, principalmente de la Gran Caracas, que solicitan ser admitidos en esta casa de estudios. Estos certificados de notas, hasta 4º año de bachillerato, muchas veces muestran 5 ó 6 materias que no tienen calificaciones y están representados por las siglas *EX*, que quiere decir que les fueron exoneradas.

El problema que presentan las universidades es que no conocen las razones por las que dichas asignaturas fueron catalogadas de esta manera. Según cuenta Peña, quien ha conversado con distintos directores de planteles públicos y privados de educación media, la carestía de docentes fue la principal causa que les llevó a colocar "exonerado" en las boletas.

⁷Universidad Católica Andrés Bello (2011) [En línea] Disponible: http://www.ucab.edu.ve/lineas-de-investigacion.html [Consultado: 2011, abril 13].

No obstante, los bachilleres se vieron perjudicados ante esa manera de calificar las materias, ya que no sólo les restaban conocimientos en comparación con otros estudiantes que sí tuvieron profesores, sino que además el sistema de admisión de la UCAB estaba rechazando las solicitudes por no tener una ponderación numérica. "Llegaban récords sin notas en materias fundamentales como Castellano y Literatura, Matemática, Física y Química e Inglés ¿Cómo podíamos hacer para ingresar a estos muchachos que tenían más de 8 materias con esa situación?

El problema no quedó ahí, pues se hizo más complejo cuando los directores y docentes de los liceos se dieron cuenta de que las instituciones de educación superior, o por lo menos la UCAB, le estaban "poniendo reparo a este asunto", reseña Peña.

A partir de ese momento, los encargados de la educación media comenzaron a dejar de utilizar la palabra "exoneración" y en su defecto colocaban una nota producto del promedio del resto de las materias que sí cursaron.

Hoy en día llega una planilla plana, es decir, totalmente llena, y es posible que alguna de esas asignaturas haya sido exoneradas y se les puso nota ¿Para qué? Para que la planilla no sea rechazada por el sistema, tan simple como eso. Ahora, ¿qué nota le ponen? no sabemos. A la universidad le es oscura esta información, imagínense la cantidad de pre inscripciones que tiene una universidad como la nuestra y la que tiene una como la UCV.

Peña no duda en vincular esta cadena de factores a la calidad de la educación universitaria, pues a ésta se le escapa de las manos controlar la preparación de los alumnos en su bachillerato.

Una consecuencia de esta situación la describe Bahamonde cuando relata el primer día de clases con un grupo de alumnos. Al hacerles un diagnóstico rápido sobre los elementos gramaticales fundamentales que debían conocer para analizar morfológica y sintácticamente un texto, los estudiantes "colocaban caras de que no entendían nada y decían, muchos de ellos, que era porque no tenían profesores. No te hablo de 1, ni 2 alumnos, me lo decían muchos".

Además de los pocos conocimientos gramaticales, Bahamonde resalta la heterogeneidad de sus cursos. Los estudiantes demuestran capacidades en lectura y escritura de manera dispareja, producto de la diversa calidad de la enseñanza en el sistema educativo tanto privado

como público. Desde la percepción de los profesores en la escuela de Comunicación Social, la falta de una prueba de actitud académica no permite medir las competencias reales.

Los resultados de las investigaciones del CIEI evidencian que primero, no hay una diferencia muy amplia entre la nota de un alumno de colegio privado y público. En segundo lugar, no se muestra una discrepancia entre los conocimientos de uno y otro; tercero, el grueso de los estudiantes provienen de colegios privados, formado por un grupo heterogéneo de instituciones de larga tradición y por centros con poco tiempo de fundados, que no tienen una historia sólida de formación de estudiantes e incluso, tienen infraestructuras modestas.

Los profesores manifestaban que sin exámenes de admisión, los estudiantes no demuestran si las notas que lograron en bachillerato están fundamentadas. Ante esta disyuntiva, Peña recalca que los resultados obtenidos con el *Índice Ponderado de Ingreso* son los mismos que con los de la PAA pues, ésta sólo valía 40% del total que se medía para ingresar, lo que le daba mayor peso a las notas de secundaria.

El examen de admisión no hacía mayor diferencia, porque si los estudiantes traían un promedio de 18 ó 20 puntos y el examen de admisión sólo pesaba 40%, era muy difícil que cayeran de los primeros puestos, por muy mal que lo hicieran, y lo mismo ocurría si tenían 10 ó 11 puntos de promedio porque no iba a importar lo bien que hicieran la prueba, iba a ser muy difícil estar en los primeros lugares para optar un cupo.

Bahamonde, Vaisberg, Olivieri y Hernández afirman que aunque los estudios que ha realizado la universidad señalan que la prueba de admisión no ha influido en el nivel de preparación que tienen los estudiantes que ingresan a la UCAB, el hecho de haberla eliminado ha influido notablemente.

Tratando de enmendar el camino

Kathyana Zambrano, profesora de 4º año del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Bolívar y Garibaldi, ubicada en la urbanización El Marqués, describe que dentro de sus metas está abrirles el camino a sus estudiantes en la comprensión lectora: "Primero en cuanto a

signos de puntuación, luego a interpretación. Esto es esencial en primaria, pero no se hace. La mayoría de los alumnos llegan al liceo con problemas. Aquí comenzamos de cero".

De 40 alumnos que tiene Zambrano en 7º grado, 35 tienen fallas graves en lo que a este punto se refiere, pues resalta que aunque sus estudiantes leen correctamente en voz alta, su capacidad de análisis está por debajo de las expectativas y del perfil que debe tener un alumno de más de 11 años.

Recalca que la interpretación es muy difícil de conseguir, a pesar de las cinco horas semanales que le dedica a la asignatura de Castellano. Cuenta que una hora de éstas es dedicada a la lectura, y que en las sesiones nota que sus estudiantes se enfocan más en la pronunciación que la comprensión.

Tengo un caso emblemático. Un alumno de bajo rendimiento que no quiere leer en voz alta. Todos le dicen que lea, y él por nada del mundo quiere hacerlo. A este joven nunca le he escuchado la voz. Supongo que le da pena porque no pronuncia bien, y sus compañeros se burlarán", agregó.

A este alumno de 12 años lo evalúan de forma escrita únicamente, a través de sus cuadernos. Sin embargo, Zambrano asegura que citó a su representante para conversar sobre su caso en la segunda entrega de boleta, es decir, a finales del mes de abril (2011).

Por otro lado, Zambrano señala que le gustaría que hubiese reuniones formales con todos los docentes del área, para discutir los problemas que se encuentran en cada salón, adelantarle a los próximos docentes cómo es el grupo que recibirán el próximo período escolar y comentar las posibles soluciones.

Afirma que el profesor es responsable de la preparación que logre el alumno. "No hay reuniones entre los profesores de Castellano, ni con la Zona Educativa. Somos autónomos de aula. Con los colegas es difícil tratar estos problemas. Dicen Fulanito no sabe redactar, ni leer... pero no qué están haciendo para solucionarlo", destacó.

Zambrano recalca que el trabajo en equipo es la clave para mejor la calidad educativa de sus estudiantes. "Por ejemplo hoy que es 11 de abril, el profesor de matemáticas puede poner un problema sobre ese tema, y además en mis clases se puede analizar y leer sobre este acontecimiento".

Este ideal no ocurre, por lo menos no en la U.E. Bolívar y Garibaldi donde trabaja Zambrano. Sin embargo, Vianney Hernández aseguró que una de las políticas del Ministerio de Educación es que cada año los profesores reciban un reporte cuantitativo de las capacidades y dificultades que presenta el grupo. "Lo óptimo es que en secundaria, cuando el alumno pasa a un segundo año, se le haga un diagnóstico, para que la otra maestra conozca con qué se va a conseguir".

En 5° año de bachillerato, la situación no es diferente a la de 7° grado. Zambrano destaca que sus 31 alumnos de la Unidad Educativa Colegio José Leonardo Chirinos leen los libros de manera fragmentada, pues ninguno hace una lectura completa de las novelas asignadas.

Al terminar este ciclo, más de la mitad de estos alumnos se estarán despidiendo de *Cien años de soledad* o *Doña Bárbara* que nunca se terminaron de leer. La docente precisa que estas obras literarias no captan la atención de sus estudiantes que, por el contrario, prefieren leer novelas como *Crepúsculo* o *Harry Potter*.

En las aulas universitarias se presenta el mismo desinterés por la lectura. No son sólo los egresados de la U.E.C José Leonardo Chirinos los que evitan leerse esas novelas decisivas en la formación media del venezolano. Giannina Olivieri describe que durante el diagnóstico que realiza el primer día de clases, les pregunta a sus alumnos cuántos libros se han leído. La repuesta ya no le sorprende: "De 20 alumnos 2 ó 3 se han leído un libro completo, ellos mismos lo dicen".

Al enfrentarse semestre a semestre con ese escenario, las profesoras de Morfosintaxis y Redacción de la UCAB, deben adaptar sus contenidos a las necesidades que exige el curso, tratando de cumplir con los objetivos y al mismo tiempo conseguir que sus alumnos, obtengan las competencias mínimas para pasar de nivel y vayan adquiriendo los conocimientos que exige la profesión.

Destaca Bahamonde que ante la eliminación PAA, la escuela de Comunicación Social debería buscar soluciones para ayudar a los profesores a cumplir con sus objetivos, y de alguna manera tener constancia de la preparación de los alumnos:

No hacemos nada pasando a los muchachos con 10. Ya que se eliminó el examen de admisión debemos hacer algo para saber con qué herramientas contamos, cuáles son sus habilidades, y más en una carrera como la nuestra.

Ante esta diatriba, los docentes proponen que estas materias de evaluación continua, sean aprobadas con un mínimo de 14 puntos. Según su experiencia, son los alumnos que tienen esa nota los que han alcanzado las destrezas suficientes para pasar al próximo período.

Con esta propuesta no concuerdan Gabriela y Reinaldo, pues aseguran que si a duras penas logran pasar estas materias, no se imaginan cuántas veces irán a repetir si elevan la nota mínima para aprobar. "Si esto pasa parecería una película de terror, existiría una masacre de notas, todos estaríamos raspados sin excepción", recalcó Reinaldo, quien prefirió que esa idea se aplique sólo en la mención de Periodismo, es decir, a partir del 7° semestre.

No obstante, las profesoras apuestan a que en un futuro cercano, la Universidad Católica Andrés Bello implemente un semestre de nivelación obligatorio, por lo menos en esta carrera de manera que los estudiantes trabajen en sus deficiencias antes de integrarse al primer semestre. Así el grupo será menos heterogéneo y a la larga, el rendimiento mejorará.

En enderezar el camino se concentra la escuela de Economía de la UCAB, que abrió desde el período escolar 2009-2010 un examen optativo de Redacción y Comprensión Lectora para los estudiantes que presentaban estas deficiencias. Esta iniciativa surgió de las quejas de los profesores de Matemática, quienes aseguraban que debido a la mala ortografía, comprensión lectora y falta de análisis, los estudiantes no entendían los enunciados de los problemas.

Así lo explica la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales en su plan de estudio8:

Durante los dos primeros semestres se ofrecerán Cursos Complementarios, sin unidades crédito y sin calificación cuantitativa, que deberán ser aprobados para poder inscribir las asignaturas que prelan. Se diseñaron dos cursos: Redacción y Comprensión Lectora (semestre I) y Argumentación y Debates (semestre II). En caso de aprobar un examen de suficiencia, el estudiante quedará exento de la asignatura de Redacción y Comprensión lectora (p.3).

⁸Universidad Católica Andrés Bello [En línea] Disponible http://www.ucab.edu.ve/tl_files/escuela_economia/voluntariado_de_economiaAsignaturas%20plan%20de%20es tudios%20nuevo.pdf [Consultado: 2011, abril 11].

Como consecuencia de los resultados poco alentadores que arrojó este primer examen optativo, la escuela de Economía decidió cambiar su pensum e incluir dentro del primer semestre, la cátedra de Redacción y comprensión lectora, que coordinan las profesoras Mariela Mata y María Ara.

Esta asignatura funciona como la materia de Inglés en muchas escuelas, es decir, los alumnos tienen la oportunidad de presentar un examen de suficiencia que debe ser aprobado con una mínima de 15 puntos, para contar con la posibilidad de que esa cátedra sea exonerada. De lo contrario, la deben cursar en seis meses, como cualquier otra asignatura.

Mata explicó que la prueba consta de dos partes: acentuación, sinónimos, palabras homófonas, verbos y concordancia. La otra es una lectura a partir de la cual deben redactar una conclusión.

Destaca que, en el período escolar 2009/2010, sólo 3 estudiantes pasaron ese examen de suficiencia de aproximadamente 105. Al menos 100 de ellos debieron cursar el semestre, de los cuales 45 repitieron la materia. Estos alumnos, en su totalidad, presentaron la prueba y no lograron aprobarla.

Cabe destacar que son aún repitientes los que de nuevo reprobaron el examen de suficiencia, después de haber visto todo un semestre de clases. Es ahí cuando uno se da cuenta de la mala preparación que traen los bachilleres en lectura y escritura, y la falta de planificación de su tiempo.

El Programa de Desarrollo de Competencias de la escuela de Economía destaca que los estudiantes de 1º año deben tener destrezas para la investigación, capacidad de análisis y síntesis para aprender, mentalidad analítica y capacidad reflexiva, habilidad para resolver problemas, creatividad y ambición de superación personal, entre otras. La iniciativa surgió por la alarmante cifra de 56% de los inscritos que reprobaron y se retiraron de la carrera entre el 2006 y el 2007. El CADH incluyó en este programa seminarios sobre la planificación del tiempo y adaptación a la vida universitaria.

CAPÍTULO IV. REVOLUCIÓN SIN MEDICIÓN

El que no quiere responsabilizarse del mundo que no eduque.

Joan Carles Mèlich

Entre las calles desiertas de una de las urbanizaciones del este de Caracas se escuchaba la voz de mediana edad, anteojos convencionales y apariencia pulcra, que conversaba sobre los 130 mil millones de euros que podría suponer el impacto económico del terremoto de 8,9 de magnitud que registró Japón tres días antes de ese 13 de marzo de 2011.

Acostumbrado a hablar de cifras y evaluaciones, Mariano Herrera se despedía de su vecino para entrar a un escenario más familiar que el de la acera de enfrente y el país nipón: su casa y la calidad educativa.

Ya sentado en el sillón, Herrera, quien se ha dedicado a trabajar sobre el tema desde hace 25 años desde la organización que dirige, Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE), comenzó con una definición:

El tema de la eficacia escolar define la calidad como los procesos mediante los cuales se logra que los alumnos aprendan aquello que la sociedad estipula que ellos deben aprender, porque la cultura y la educación no son bienes naturales, son bienes culturales, por lo tanto, tienen un alto ingrediente arbitrario, es decir, que cada sociedad decide lo que el niño debe aprender en cada edad

El CICE diseña políticas para mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas públicas y privadas del país. En el año 2007, esta organización participó en el estudio *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar* en el que incluyeron una muestra de estudiantes venezolanos.

El investigador relaciona el concepto de calidad escolar con el rol de la escuela como institución que define las competencias ideales para desarrollarse exitosamente en la sociedad. Así lo plantea:

La definición de calidad se hace con respecto al mandato social que tiene la escuela, es decir, son los procesos que garantizan aquello que la sociedad le exige que logre en los niños en términos de aprendizajes, aptitudes y actitudes, tanto en lo que tiene que ver con el dominio del conocimiento como con compartir los valores democráticos, morales como de tolerancia y libertad individual.

Buscar un punto de encuentro entre estas teorías y los casos de estudiantes que no demuestran competencias ideales en lectura y escritura es difícil porque para ello sería necesario contar con pruebas que midan esas habilidades y así hablar con hechos factibles. Venezuela ha dejado muy poco espacio en su agenda para poner en perspectiva esta situación.

Desde 1998, la administración del presidente Hugo Chávez no ha sido consecuente en la aplicación de instrumentos que evalúen las competencias de los estudiantes a nivel básico y medio.

Fue precisamente en ese año cuando se dieron a conocer las últimas mediciones de calidad en estas áreas que aplicó el Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizaje (SINEA) a nivel nacional. La estructura de este examen de conocimientos en Lengua Castellana y Matemática, que aplicó una prueba piloto en 1997, siguió el propósito de recoger información sobre las competencias de los estudiantes.

En el *Informe para el docente* (1998) publicado por la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto, división de Control y Evaluación del Ministerio de Educación, está detallada la población a la que se dirigió la evaluación de las competencias: estudiantes de 3°, 6° y 9° grado en Lengua y Matemática.

En el área de lengua se evaluaron tres aspectos: nociones lingüísticas, comprensión lectora y producción escrita. Estos fueron los parámetros que se utilizaron para clasificar en tres categorías a los estudiantes, de acuerdo al número de respuestas correctas. Las categorías fueron: no logró, logro parcial y logró.

Los resultados reflejan que la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel de logro parcial. Igual ocurrió con el tópico comprensión lectora, mientras que en nociones lingüísticas el mayor porcentaje de alumnos se ubicó en el nivel no logró.

Después de la aplicación del instrumento en 1998 se retomó la iniciativa por segunda vez en 2003, bajo la gerencia de Héctor Navarro frente al Ministerio de Educación (ME), momento en el que volvió a evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica y media en Lengua y Matemática.

De acuerdo con el informe *Plan Educación para Todos Venezuela (2003)* que el ME presentó ante la UNESCO, en esa última medición se incluirían "tres nuevos indicadores de calidad de la educación relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en el salón de clases" (p.41).

En esa ocasión, los resultados no se publicaron, no hubo un pronunciamiento oficial sino el rumor de que el ministro no volvería a instrumentar las pruebas.

Cinco años después (2008), el Ministerio de Educación, a través de su Memoria y Cuenta, resaltó la importancia de las evaluaciones al diseñar bajo la dirección de la Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), un instrumento para medir cuán preparados estaban los jóvenes venezolanos en lectura, escritura y otras áreas.

Por medio de 75 talleres y visitas a 11 instituciones, el ME hizo el diseño de lo que sería la evaluación final.

Magaly Núñez de Pimentel, asesora de la investigación, trabajó en la aplicación de las pruebas en las áreas de Lengua y Matemática desde 2009 hasta 2010, con el fin de evaluar el rendimiento de los alumnos de 6º grado de educación básica y 5º año de educación media.

La herramienta se empleó en el año 2008 en los estados centrales del país: Aragua, Carabobo, Miranda, Vargas, Yaracuy y Distrito Capital. Durante 2010 debió continuarse en el resto de las entidades. No obstante, a la fecha (2011) se desconoce si fue aplicada ya que los resultados no han sido publicados. Sin embargo, Pimentel asegura que "están siendo procesados por el CENAMEC".

Hasta diciembre de 2010 la información sobre los objetivos y alcances de los exámenes estaba disponible en el portal: http://www.cenamec.me.gob.ve/, pero desde enero de 2011 la página se encuentra en mantenimiento. En la sede del CENAMEC, ubicada en el piso 5 del Ministerio de Educación, no ofrecen información sobre el estatus del proyecto debido a que el coordinador de la fundación no está autorizado para ofrecer detalles al respecto.

A juicio de Herrera, la ausencia de resultados y la falta de periodicidad en la aplicación de este tipo de pruebas hacen que el sistema educativo venezolano encubra la crisis educativa que presenta en relación a las deficiencias de lectura y escritura.

Ante un panorama desconocido, el trabajo por superar los problemas se pone cuesta arriba. "Las evaluaciones son un excelente instrumento para señalar prioridades, ya que permiten saber qué está pasando en comprensión de lectura y escritura para luego hacer más énfasis en las debilidades y tratar de mejorarlas".

Si bien el gobierno nacional tiene responsabilidad sobre la continuidad de los censos que miden la calidad, el gremio docente también está en el deber de mostrar receptividad hacia estas políticas. El sociólogo de la UCAB Luis Pedro España, se apoya en esta premisa considerando que los docentes deberían estar más dispuestos a evaluarse.

El sistema escolar del país tampoco se ha dejado medir. En cada sondeo de impacto en el que se involucra a docentes, directores, alumnos, les dices que vas a evaluarlos y no quieren, no se dejan.

Buscando respuestas

Aunque desde 1998 hasta 2010 el Ministerio de Educación sólo ha realizado dos pruebas para medir la calidad educativa en los alumnos de educación básica, a nivel estadal la gobernación del estado Miranda ha dado un paso al frente en este tema para tener una muestra de cómo está el desarrollo de sus estudiantes en lo que a lectura, escritura y habilidades numéricas se refiere.

En el mismo año que surgió la propuesta del ME, la gobernación mirandina comenzó a trabajar en la *Evaluación Diagnóstica en Lengua y Matemáticas de las escuelas*. De acuerdo con Elizabeth Cámara, coordinadora de educación de la región, esta herramienta "permite hacer un diagnóstico de cómo están los niveles de competencia, para luego poder aplicar correctivos y mejorar estas áreas".

El modelo de prueba que se utiliza para Lengua es el mismo que implementa Chile desde hace 25 años, a través de su Sistema Nacional de Evaluación (SIMCE)¹. El objetivo es tomar una muestra de la población estudiantil para saber si han logrado las competencias mínimas en las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias. De esta forma, los resultados que arrojen contribuirán a mejorar la calidad de la educación porque les permitirá conocer de manera puntual las fallas.

Partiendo del modelo chileno, la Dirección de Educación de la gobernación del estado Miranda, adaptó las pruebas a las características de los estudiantes de 3°, 6° y 9° grado de sus escuelas para ponerlas en práctica entre los meses de mayo y junio. La estructura del diseño es explicada por Cámara:

A un niño de 6º grado se le coloca una lectura de una página o quizá tres cuartos de página. Son unas lecturas de cierta complejidad y la gran mayoría de las respuestas son escritas, no son simplemente de selección simple. Las pruebas les han dado muchos problemas a los niños, son pocas regiones donde han superado los 10 puntos, que es la mínima nota de una máxima de 20 y sin embargo, hemos tenido una mejoría.

En el informe de resultados del año escolar 2008/2009, la nota promedio de lenguaje de los alumnos de 3°, 6° y 9° grado de las cinco subregiones del estado Miranda, fue de 7,6 puntos sobre una mínima de 10 y una máxima de 20 (ver tabla 9).

Ya para el siguiente período escolar 2009/2010, los números reflejaron una leve, pero significativa mejoría: 8,9 puntos sobre 20 (ver tabla 10).

Las subregiones que participan son: Altos Mirandinos, Barlovento, Guarenas-Guatire, Metropolitana y Valles del Tuy para un total de 453 escuelas estadales de una población de 650 escuelas en toda la entidad (ver anexo F).

Cámara afirma que estos diagnósticos muestran cómo están los niveles de competencia en estas dos áreas, con el fin de aplicar correctivos. Uno de ellos fue el Plan Pilas.

¹Sistema Nacional de Evaluación de Chile (SIMCE) [En línea] Disponible: http://www.simce.cl/index.php?id=288&no cache=1 [Consultado: 2011, marzo 25].

El Plan Pilas tiene una estructura funcional: existe un coordinador general en el estado, un coordinador y animador "pilas" por subregión, y a su vez, dos de ellos en las escuelas. Cámara explica su propósito:

A través de esta estructura se busca formar a los animadores de las escuelas, quienes a su vez bajarán esa información a todos los maestros de las instituciones. Entonces hacen trabajo de acompañamiento a los docentes en el aula, crean estrategias para la enseñanza de la escritura y la lectura. Inclusive, apoyan con otras actividades de promoción de la lectura, buscando que los niños quieran leer.

En los resultados por municipios de la *Evaluación Diagnóstica en Lengua y Matemáticas de las escuelas*, Sucre, que pertenece a la subregión Metropolitana, muestra una mejoría de 1,5 puntos en los dos períodos escolares transcurridos desde que Henrique Capriles Radonski llegó a la gobernación. Específicamente, durante 2008/2009 los números totales de 3°, 6° y 9° grado fueron: 9,6; 6,7 y 7,3 puntos respectivamente, con un promedio global de 7,9.

Mientras que el ciclo correspondiente a 2009/2010 arrojó un puntaje global de 9,4 puntos obtenido de los resultados de 3°, 6° y 9° grado: 11,6; 8,1 y 7,9.

En este período la calificación más baja la obtuvo 9º grado, mientras que en el anterior fue 6º.

Ivonne Díaz de Borrero, directora de docencia de la gobernación de Miranda, apunta que contar con herramientas de evaluación de este tipo abre pasos a nuevas políticas pedagógicas dirigidas a contrarrestar las fallas encontradas en los alumnos.

Una de estas deficiencias es la pronunciación y fluidez que tienen los estudiantes al leer, por lo que, además del programa Pilas, la entidad está desarrollando una actividad en la que se promueve la lectura en voz alta de los niños. "Sería la primera vez que lo vamos hacer, y será en modo de prueba. Se va a aplicar en todas las escuelas del Estado, en 2º y 5º grado, en el que se dedicará todo un día a la lectura".

Incompatibilidad de caracteres

En el ámbito internacional, Venezuela también se ha abstenido de participar en pruebas de medición de la calidad educativa como las que realiza la UNESCO².

La última prueba internacional en la que estuvo Venezuela fue en el *Primer Estudio Internacional Comparativo* del LLECE/UNESCO³, en 1997. Junto a Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Honduras, México, Paraguay, Perú y República Dominicana, en el que evaluaron a los alumnos de 3º y 4º grado de educación básica en las áreas de lengua, matemática y factores asociados.

La finalidad fue conocer cómo respondían los estudiantes en estas áreas. La evaluación permitió a los gobiernos participantes tener una visión comparativa de su sistema educativo respecto a sus pares latinos y también obtener interpretaciones sobre los factores que influyeron en los resultados.

La prueba, que duró desde junio hasta noviembre de 1997, se aplicó en el área de Lengua a un total de 54.589 estudiantes y en Matemática a 54.417. La muestra se tomó en una población de 3º y 4º grado de trece países participantes. Específicamente, en lenguaje se buscó conocer cómo era la comprensión de los estudiantes a través de la lengua escrita. Los aspectos que se evaluaron en aquella oportunidad fueron: distinguir emisor y destinatario en un texto, identificar sus tipos y mensajes, reconocer la información puntual e identificar vocabulario relacionado con el sentido de un texto.

²Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que trabaja en cinco pilares fundamentales para aportar al desarrollo de las sociedades a escala mundial: ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura, comunicación e información y educación.

³LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación que forma parte de la UNESCO y que trabaja en los sistemas educativos de la región.

El segundo informe del *Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados* desarrollado y publicado por la LLECE/UNESCO, en octubre de 2000, afirma sobre los resultados que:

La mayoría de los estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen, reconocen las palabras incluidas en un texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué se dice. Ello podría indicar que en la región a los niños se les está enseñando a decodificar, es decir, a traducir las palabras escritas al lenguaje oral pero sin entender el significado del texto, ni interpretar lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o "pronunciar" un texto, aunque no a aprender leyendo (p. 13).

Sobre Venezuela, el informe muestra los resultados de aquel entonces, basados en los tópicos evaluados, resaltando que los alumnos tenían un promedio alto en "identificar tipos de texto", "distinguir emisor y destinatario de un texto"; y un promedio bajo en las categorías de "identificar mensaje de un texto" y "reconocer información específica de un texto" (ver tabla 11).

Uno de los beneficios de esta prueba, es que por primera vez se evaluaba la calidad de la educación a nivel regional y se conocían cuáles eran sus logros. Ésta fue una herramienta útil para los países latinoamericanos que para el momento se encontraban estudiando modelos de medición y mejorando los currículos. De esta forma, tendrían a su disposición ese estudio para mejorar las prácticas docentes.

La aplicación de esta prueba aportó insumos para preparar una segunda evaluación más exhaustiva y con mejores instrumentos. En el 2002, el LLECE ofreció realizar el *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo* (SERCE), utilizando como referencia la información obtenida en la primera prueba, para hacer un análisis más detallado sobre cómo es aplicado el currículo de educación de cada país participante a los alumnos de 3º y 6º grado y la capacidad de resolución en las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

En el año 2004 se hizo el diseño de los instrumentos de la evaluación, en el 2005 se realizó una prueba piloto y en el 2006 se trabajó con el instrumento final que se aplicó a 16 países y un estado mexicano: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana,

Uruguay y Nuevo León (México). En el 2008 se presentaron los resultados finales, luego de evaluar a 200 mil estudiantes.

Venezuela y Haití fueron los únicos países de la región que no participaron en la evaluación.

Los países participantes del SERCE fueron clasificados en cuatro grupos de acuerdo a los resultados finales: el primero ubica a los estudiantes que tienen mayor capacidad para resolver problemas complejos, y el último (IV), aquellos que no evidencian habilidades para responder a lo más básico por área.

En lectura de 3º grado, Cuba tiene la mejor capacidad por lo que aparece como el único país latinoamericano en el nivel I; entre tanto, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León (seis países y el estado mexicano) se agruparon en el nivel II; en el siguiente renglón (III) se ubican Brasil y El Salvador (dos países); por último, en el nivel IV aparecen la mayor cantidad de países: Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominica (siete países).

La clasificación de los países participantes en el tópico lectura para 6º grado varía. En el nivel I, los resultados no coincidieron con los estándares del otro curso y ninguno aparece en la tabla. En el nivel II aparecen: Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Uruguay y Nuevo León, (siete países y un estado mexicano) naciones que en su mayoría ocupaban el primer lugar en 3º grado.

El nivel III lo ocupa Argentina que descendió un escalón y el último: Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana (ocho países) de los cuales siete mantienen el mismo rango de competencias (ver tabla 12).

En los resultados porcentuales por niveles de desempeño, por el contrario, el mejor puesto lo ocupa quien se ubica en el IV renglón. En Lectura de 3º grado hay 76,53% de la población por debajo del nivel III, mientras que en 6º hay 77,94% (ver tabla 13).

Mauricio Castro, consultor del LLECE, ve con preocupación estas cifras: "Las consideramos preocupantes pues la complejidad de los ítems evaluados en el nivel III no es tan alta. La situación es similar en 6º aunque en menor escala".

La razón principal por la que la Comisión Nacional Venezolana de Cooperación con la UNESCO decidió no participar en el SERCE, fue el desacuerdo con los parámetros de medición de la calidad educativa que considera esta organización.

Endel Pernía, responsable del sector educativo de la comisión, explica que "la gran discusión es que si quieren hablar de calidad, hay que hablar de indicadores, y no hay indicadores con los cuales hacer referencia al concepto de calidad de la educación estandarizada".

Aunque el objetivo señalado en el informe *Aportes para la enseñanza de la Lectura* (2009) del SERCE es "proporcionar información que apoye la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito de la política educativa y en la sala de clases, decisiones que aportan significativamente al aumento de la calidad de la educación (...)" (p. 13), Pernía considera que:

El parámetro que planteó Venezuela en el marco de la UNESCO, es que no iba a participar en esa prueba sino en la creación de un conjunto de patrones nuevos que la transformación del individuo a medida que se forma. ¿Transformaciones de qué tipo? A nivel de cooperación, participar en el proceso educativo, transformaciones que permitan el dominio de la lectura y escritura, pero no como herramienta de repetición de conocimiento, sino como herramienta para su creación.

Desde el año 2000, Venezuela ha estado en conversaciones con Bolivia y Ecuador para reconsiderar los parámetros de la UNESCO y proponer un nuevo sistema de evaluación que, de acuerdo con Pernía, debe partir de la importancia de las estructuras sociales como un indicador que mida la calidad de la educación.

El investigador Mariano Herrera considera que los motivos por los que Venezuela no participa en este tipo de instrumentos evaluativos, son políticos y por temor a encontrarse con resultados muy desfavorables:

Tengo tres hipótesis. Uno, Carlos Lanz⁴ decía que las pruebas, no sólo las internacionales, eran un desastre porque evaluaban al alumno y transformaban a los niños en una nota. Dos, la ideología, piensan que nada puede mejorar mientras estemos en capitalismo, según ellos, las cosas sólo van a estar bien cuando acabemos con esta filosofía, pero por ahora, estamos en transición. El gobierno dice que para mejorar la formación docente hay que cambiar el enfoque capitalista. Y la tercera razón, es que saben que estamos muy mal en lectura y escritura.

Aunque el sector educativo de la Comisión Nacional Venezolana de Cooperación con la UNESCO no estuvo de acuerdo en participar en la evaluación del SERCE, sí lo está con los estudios que miden el avance del país con miras a lograr las metas del movimiento Educación para Todos (EPT) antes del 2015, como lo asevera Endel Pernía, quien destaca que Venezuela sigue estos lineamientos:

En los seis parámetros que exige la EPT, Venezuela califica como un país con buen desempeño en materia de educación para todos: alfabetizó a una población suficiente para decir que es un país libre de analfabetismo⁵, ha aumentado en 67% la matrícula de secundaria, universalizó la educación primaria, en infraestructura ha doblado los esfuerzos en materia de inversión y ahorita está por el 6% del PIB invertido en educación. En estos términos Venezuela cumple con los requisitos.

⁴Coordinador del Proyecto Educativo Nacional, rechazado por el ME en el año 2000. [En línea] http://sebbaseslegales.blogspot.com. [Consultado: 2011, febrero 10].

⁵Radio Nacional de Venezuela (2005) [En línea] Disponible: http://www.rnv.gov.ve/noticias/index.php?act=ST&f=20&t=25364 [Consultado: 2011, abril 13].

Otra de las acciones que se llevan a cabo dentro de la EPT para conocer de forma empírica, los progresos en los objetivos durante el año 2007, es el Índice de Desarrollo de la EPT (IDE).

El Informe de seguimiento del movimiento EPT en el mundo *Panorámica regional: América Latina y el Caribe* (2010) define el IDE: "Proporciona una medición compuesta de los progresos de conjunto, abarcando a la vez el acceso a la educación y su equidad y calidad. Este índice comprende solamente cuatro objetivos de la EPT más fácilmente cuantificables" (p. 10).

Uno de los objetivos medidos es el de la calidad de la educación. Venezuela se ubica en el cuadrante *Están a punto de lograr la EPT (valor del IDE comprendido entre 0,95 y 0,96*) junto a Chile, México, Santa Lucía y Trinidad y Tobago. El valor total que obtuvo Venezuela está dentro de los parámetros establecidos de ese cuadrante, que van entre 0 y 1, siendo este último el alcance pleno propuesto.

Esos países han hecho progresos regulares hacia la consecución de los cuatro objetivos comprendidos en el IDE. En todos ellos el derecho a la educación es realmente efectivo, ya que la enseñanza es obligatoria desde decenios y además, suele ser gratuita (p. 10).

El movimiento Educación para Todos (EPT) es el programa más ambicioso de la UNESCO y compromete a los 164 gobiernos de los países firmantes a ofrecer tanto a niños, jóvenes y adultos, una educación básica de calidad.

Esta iniciativa tomó forma en el Foro Mundial sobre la educación, que se celebró en Dakar, Senegal, en el año 2000. Allí, las representaciones, entre ellas Venezuela, firmaron el acuerdo y por tanto, acordaron trabajar para cumplir con la meta basada en seis objetivos que deberán alcanzarse a más tardar en el 2015.

Los seis objetivos de la EPT a los que hace referencia Pernía son ofrecer educación integral durante la primera infancia, brindar educación gratuita y obligatoria, velar por las necesidades de aprendizaje de los jóvenes de manera equitativa, igualdad de género, aumentar el número de alfabetizados y mejorar los aspectos cualitativos para conseguir resultados de aprendizaje óptimo, específicamente en lectura, escritura y aritmética.

En lo que alfabetización se refiere, Pernía señala este objetivo como el logro más importante. Así lo certificó la UNESCO cuando declaró a Venezuela territorio libre de analfabetismo, tras conseguir que un millón 482 mil venezolanos superaran estas deficiencia con la *Misión Robinson*.

En octubre del 2005, el entonces ministro, Aristóbulo Istúriz, aseguraba que en Venezuela quedaba 1% de la población que no sabía leer y escribir, porcentajes que correspondía a zonas indígenas. Sin embargo, un año después, el 18 de octubre del 2006, el diario *El Universal* reseñaba las declaraciones del funcionario en las que rectificaba la cifra: en lugar de 1% de población analfabeta, hay 4%.

Existe un porcentaje irreductible de 4%, que se refiere a las personas que por diferentes motivos se resisten a participar en los procesos alfabetizadores. Todavía nos quedan analfabetas, lo que llaman analfabetismo residual, que hay que buscarlo con lupa y hay que perseguirlo, porque hay zonas de difícil acceso, porque hay personas que tienen condiciones físicas y definitivamente no van a aprender a leer y a escribir⁶

Después de estas afirmaciones del gobierno nacional, en el año 2006, la jefa de Sección del Buró de Información Pública de la UNESCO, Sue Williams, rechazó que Venezuela esté en esa condición. "La UNESCO no ha avalado ni ha hecho ninguna afirmación relacionada con que Venezuela esté libre de analfabetismo. Un mensaje fue enviado diciendo que Venezuela debería mantener el buen trabajo, pero indicando que aún faltaba mucho por hacer".

Antonio Ecarri, presidente de la Fundación Casa Arturo Uslar Pietri, también pone en entredicho esta afirmación, pues a su juicio esas cifras "son ajustadas por el gobierno para demostrar que su socialismo ha avanzado en educación. Si así fuera, no existiría la *Misión Robinson*, ¿para qué? si ya todos están alfabetizados. Pero para justificarla, dicen que faltan un millón 200 mil personas".

⁶El Universal (2007) [En línea] Disponible: www.eluniversal.com/2006/10/18/pol_art_37534.shtml. [Consultado: 2011, abril 24].

⁷Elistas (2006) [En línea] Disponible: www.elistas.egrupos.net/lista/ept-venezuela/archivo/índice/455/msg/462/. [Consultado: 2011, abril 24].

Los portales web de organismos internacionales no presentan ningún registro de tal logro. La UNESCO en el año 2004 mostraba un índice de 92.9% de alfabetizados y posteriormente en el año 2007 de 95,2%, asegura el investigador Leonardo Carvajal, quien además precisa que "aunque Venezuela sí ha mejorado su índice, se encuentra muy lejano del mítico 99,9% que el gobierno nacional, por boca de Istúriz, dice que ha logrado. Si hubiesen aplicado una adecuada estrategia tendrían un prestigio sólido".

Carvajal califica de propagandístico el hecho de que el gobierno pretenda vender la cifra de que sólo 1% de los venezolanos no sabe leer y escribir. Coloca como ejemplo el método cubano *Yo sí puedo* que a su juicio, es el programa de alfabetización más exitoso de la región pues "consta de 65 de videos, cada uno con una lección, lo cual supone que a un ritmo de cinco lecciones semanales, sin perder ningún día de clases, la persona aprendería a leer y escribir en 13 semanas", mientras que Istúriz reseñaba, según Carvajal, que Venezuela lograría alfabetizar a la población en un promedio de siete semanas.

En esa misma línea, Mabel Mundó, investigadora del CENDES de la UCV, destaca que lejos de querer aprender a leer y escribir y continuar los estudios, los inscritos en la Misión Robinson tenían otras prioridades. "Tras revisar 95 cartas de estudiantes de la Misión Robinson, me di cuenta que 55% le pedía al Presidente empleo, 20% ayuda para la salud, 11% vivienda y sólo 3% pedía proseguir los estudios".

La doctora en psicología Emilia Ferreiro, destaca que el proceso de alfabetización implica manejar distintos tipos de textos con facilidad, es decir, que la persona pueda tomar decisiones sobre la base de lo que lee.

La investigadora argentina sostiene en entrevista (2003) con la periodista del diario *La Nación*, Agustina Lanusse, que "no basta con saber firmar, leer o escribir textos simples. Es necesario saber utilizar internet y realizar procesos de búsqueda confiables y satisfactorios8".

⁸ La Nación (2003). [En línea] Disponible: www.lanacional.como.ar/03/04/14/dq_488662.asp [Consultado: 2010, noviembre 15].

Además del trabajo de la UNESCO, otra de las pruebas más conocidas y prestigiosas para medir la calidad educativa es la que desarrolla el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés y francés).

El objetivo es conocer el rendimiento académico de los alumnos, sus conocimientos y habilidades para su desarrollo y participación como individuos plenos en sus respectivas sociedades. "PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países⁹" (PISA, s.f. ¶ 1).

PISA está adscrito a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) cuya misión es promover políticas que mejoren la calidad de vida en el ámbito social y económico en 34 países miembros, de los cuales dos son de Latinoamérica: Chile y México.

A través de foros mundiales, los gobiernos pueden reunirse para exponer estrategias y compartir experiencias para crear soluciones. La organización, con sede en París, Francia, mide la productividad mundial tanto a nivel social como económico. Es partiendo de esta premisa que PISA se ofrece como una opción a los gobiernos para conocer los logros y fallas en su sistema educativo mediante una serie de pruebas que se ejecutan cada tres años y hacen énfasis en un área específica.

Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje (PISA, s.f. ¶ 2).

⁹Pisa (s.f.). PISA en Español. [En línea] Disponible: http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1_1,00.html [Consultado: 2010, noviembre 18].

En el año 2000 el área temática fue la lectura, en el 2003 las matemáticas y en el año 2006 las ciencias. Actualmente, se está haciendo una segunda fase de evaluaciones que comenzaron en el 2009 con énfasis en la lectura. Para el año 2012 será matemáticas y en 2015 ciencias. No solamente son evaluaciones de contenidos, también se les hacen cuestionarios a los estudiantes, maestros y directores sobre su trabajo en las aulas. Una vez más, al igual que el SERCE, Venezuela no se ha adscrito como país asociado a las pruebas que desarrolla PISA.

Más allá de las fronteras venezolanas

En estos diez años que Venezuela ha dejado de medir cualitativamente las capacidades de comprensión lectora y numérica de su población estudiantil, otros países de la región, además de aplicar pruebas frecuentemente, han perfeccionado los instrumento con la finalidad de tener un diagnóstico palpable que les de pie para crear estrategias educativas que disminuyan las posibles deficiencias.

Uno de los países vecinos que trabaja en esta línea es Chile, a través de su Sistema Nacional de Evaluación (SIMCE)¹⁰, que se encarga como su nombre lo indica, de aplicar pruebas para conocer si se logran los objetivos planificados durante el año escolar y si sus estudiantes tienen las destrezas mínimas en los contenidos obligatorios. Las evaluaciones se basan en su currículo y son relacionadas con el contexto escolar en el que los alumnos se desenvuelven.

Dentro de las preocupaciones de los encargados de la planificación educativa chilena, también se toma en cuenta a padres, representantes y docentes, a quienes se les aplican cuestionarios que se asocian a los resultados de este censo anual.

¹⁰ Institución que realiza proyectos para mejorar la calidad educativa de su sistema escolar así como la equidad.

Como una información pública y disponible a cualquier usuario, la página web del SIMCE lleva a cabo un registro de los años en los que se han realizado estas evaluaciones en las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

SIMCE trabaja con un calendario que ha cumplido desde el año 2002 hasta la fecha (2011). De igual forma, ya aparecen programadas las evaluaciones que corresponderán al período 2011/2012.

Lo primero que deja ver es que su punto de partida fue 4º grado. Posteriormente, en 2003, le tocó el turno a 2º medio, equivalente en el sistema escolar venezolana a 1º año de bachillerato. Para 2004, el enfoque estuvo dirigido a los alumnos de 8º grado. Asimismo, la tabla expone que no fue sino hasta 2006 cuando el SIMCE escogió el 4º grado como curso fijo de medición, al tiempo que alternó el 8º y 2º medio cada año (ver tabla 14).

Desde 1999, los estudiantes de esa nación participaron en 19 modelos de evaluaciones en el territorio nacional chileno elaborados por el SIMCE. A su vez, participaron en 10 modelos de entes internacionales a los que están adscritos, por lo que en trece años este país tiene un registro de 29 mediciones de desempeño.

Chile ha formado parte de evaluaciones internacionales como el PERCE, SERCE, TERCE, TIMSS, CIVED y PISA¹¹ desde 1997 (ver tabla 15).

La tendencia en el sistema educativo chileno es cumplir todos los años con la ejecución de las pruebas en los grados seleccionados. Con el paso de los años, han mejorado la aplicación de las pruebas y obtenido buenas posiciones en otras mediciones internacionales como el SERCE, al tiempo que lograron estar incluidos como país miembro de PISA.

PERCE: Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study. CIVED: Civic Education Study.

Otro de los países vecinos que también cuenta con un sistema de medición de la calidad educativa, es Colombia, a cargo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES); que se encarga de indagar qué conocimientos tienen los estudiantes y cómo los ponen en práctica.

En 1991 el ICFES aplicó por primera vez la prueba SABER en 5° y 9° grado de educación básica, de 13 departamentos, en la que incluyeron tres áreas de aprendizaje: lenguaje, matemática y ciencias naturales. Las preguntas son de selección múltiple. La aplicación de la prueba abarca colegios privados, públicos y rurales de todo ese país.

Luego de diez años aplicando ese modelo, el gobierno decidió en el 2001 darle carácter legal y de obligatoriedad a la evaluación, a través de la ley 715, con el objetivo de hacer que las pruebas SABER sean un proyecto sostenible en el tiempo. Así ha sido, pues cada tres años todo el gremio docente se prepara para poner en ejecución esta herramienta.

Los datos contenidos en *SABER 5º y 9º Resultados Nacionales* (2009) que publicó ICFES muestran como 43% de 595.768 estudiantes de 5º grado se ubicaron en el nivel "mínimo", lo que quiere decir que tienen un desempeño básico en las competencias exigidas del curso evaluado en el área de lenguaje en el que se pusieron a prueba tres componentes transversales: semántico, sintáctico y pragmático, a través de la producción textual (producción o escritura) y compresión e interpretación textual (lectura).

Según el instituto, este porcentaje representa "que casi la mitad de los alumnos del país sólo está en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos" (Lopera, et al, p. 11).

Al mismo tiempo, el 26% de ese grado se ubicó en el nivel "satisfactorio" en el que los especialistas esperaban que la mayoría de los estudiantes se encontraran. Esto indica que los alumnos pueden tener una compresión general e identificar las ideas repetidas y enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito.

Del total, 21% se encuentran en el nivel "insuficiente" y sólo 9% logra avanzado.

En 9º grado de educación media, la situación es similar pues 61% de 409.227 se ubica en los niveles "insuficiente" y "mínimo", y 4% ocupa el nivel "avanzado".

A partir de estos resultados el país neogranadino decidió, por decreto, extender su evaluación hasta el último año de educación media, es decir, 5º año de bachillerato, para tener un registro

de cómo están culminando esa etapa, previa a la universitaria, por medio de la prueba SABER 11.

El principal propósito de SABER 11 es contribuir con el mejoramiento del sistema educativo colombiano y apoyarse en SABER 5° y 9° para llevar a la práctica mejores políticas educativas. "Su carácter periódico posibilita y valora cuáles han sido los avances en un determinado lapso para establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento¹²".

Colombia y Chile comparten la idea de difundir por todos los medios de comunicación la metodología de cómo trabajan este diagnóstico sobre la calidad educativa. Desde la década de los 90, estas dos naciones han confiado en la vía de la publicación para fortalecer sus proyectos educativos, ejemplo de ello son los datos actualizados que se encuentran en sus portales electrónicos, de fácil acceso.

¹²Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2011). [En línea] Disponible: www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244735.html. [Consultado: 2011, abril 20].

CAPÍTULO V. IMPROVISANDO SOBRE LA MARCHA

Si el alumno no supera al maestro,

ni es bueno el alumno; ni es bueno el maestro.

Proverbio chino

En el aprendizaje de la lectura y escritura la figura del profesor juega un papel fundamental. Desde la educación inicial hasta la universitaria, un profesor debe estar capacitado para aplicar herramientas que enseñen y así mismo, debe estar lo suficientemente preparado para ayudar a que el proceso de aprendizaje sea fluido.

En 6º grado de educación básica, los profesores tienen frente a sí un grupo de alumnos que estarán próximos a terminar una etapa y comenzar una totalmente distinta, la educación media. Uno de los recursos con el que cuentan para enrumbar el proceso de lectura y escritura es el Currículo Básico Nacional (CBN), que en el último nivel de educación básica busca:

La consolidación de las destrezas para el manejo del lenguaje, de los procesos de pensamiento y la valoración del trabajo; y el desarrollo integrado de los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (p. 8).

El objetivo es hacer que el estudiante ponga su mente a trabajar en conocimientos que pueda adquirir e internalizar para luego conocer su entorno y ser crítico ante cada situación.

Estos aprendizajes deben ayudar al desarrollo académico y social de los niños tanto a nivel familiar como escolar. Además, el currículo da un paso adelante, al incorporar los llamados Ejes Transversales como fundamentos del currículo para integrarlos a la práctica pedagógica.

Estos ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a problemas que se evidencian en la población escolar o en la sociedad venezolana, entre los cuales se pueden citar: actitudes contrarias al diálogo constructivo y al consenso, deficiencias alarmantes en el uso oral y escrito de la lengua (...). En el nuevo Diseño Curricular se le asignan a la transversalidad dos funciones esenciales: servir de vínculo entre el contexto escolar, familiar y

sociocultural; y servir de herramienta didáctica que garantice la integración o la interrelación de las diferentes áreas del currículo (p. 17).

En total, son cinco ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores, trabajo y ambiente.

Norma Odreman, ex directora general sectorial de educación básica, media, diversificada y profesional del Ministerio de Educación (cargo desde el cual dirigió el equipo diseñador del Currículo Básico Nacional) explica que el eje transversal genera los temas de trabajo e indicadores de logros, una vez que se haya hecho el diagnóstico de las oportunidades de mejoras del grupo de los alumnos.

A la vez, estos ejes se cruzan con las seis materias que se dictan en 6º grado: Lengua, Matemática, Ciencia de la Naturaleza y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Estética y Educación Física.

En el eje lenguaje, la comunicación está definida como un elemento que ayuda a la transformación social en el entorno del estudiante a través del diálogo y las estrategias comunicativas que emplee para tal fin. El eje también pretende que el estudiante mejore la manera cómo se comunica a través de sus movimientos corporales, gestualidad, uso del vocabulario, producción de textos verbales y no verbales, respeto a las normas del hablante y oyente, control de la impulsividad y tono de voz (p. 21-22).

En los fundamentos del currículo, el lenguaje es un valor importante dentro de la educación, en consecuencia, la aplicación de este eje a las materias de 6º grado, especialmente Lengua, pretende enseñarle al estudiante argumentación y a utilizarla en su formación ciudadana. Además de este carácter cívico, plantea el aprendizaje del proceso de comunicación y comprensión con un método constructivista, que no es otra cosa que la enseñanza que recibe el alumno por medio de la interacción con personas de mayor experiencia y conocimiento.

En la materia de Lengua de 6° grado, el currículo especifica objetivos por etapa y área. Ya el alumno debería escribir textos con un propósito comunicativo más preciso y también analizar y realizar inferencias a partir de tipos de textos con varios niveles de complejidad.

Los contenidos están organizados en bloques que se relacionan con los objetivos de cada etapa, área y grado. Una de las estrategias es crear Proyectos Pedagógicos del Plantel (PPP) y Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA). El primero de ellos habla del conjunto de acciones

planificadas entre los docentes y la comunidad para afianzar los aciertos de la escuela y resolver sus problemas, mientras que el segundo invita al docente a crear un instrumento didáctico basado en la transversalidad y que implique investigación e integración del aprendizaje con el desarrollo del ser humano.

Voces encontradas

Los investigadores en el área educativa no son unánimes al momento de calificar el Currículo Básico Nacional. Una de las opiniones negativas al respecto se encuentra en la voz de la profesora del doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Nacarid Rodríguez, quien se ha dedicado a estudiar la historia de la educación venezolana y las políticas aplicadas por los gobiernos. Desde su punto de vista, el currículo vigente no ofrece a los profesores herramientas sencillas en su labor diaria dentro del salón de clases:

Nunca me ha parecido bueno para nuestros docentes por lo complejo, lo largo, lo grande, lo pesado, la cantidad de ejes y de componentes que tiene. Los documentos deben ser más bien sencillos y comprensibles. A mí nadie me va a engañar diciéndome que lo aplican. Es imposible. Eso es un libro de sociología o psicología, no un diseño curricular. Es un tanto engañoso y contradictorio porque ellos dicen que es constructivista pero fragmentan todo. Entonces, ¿dónde está la formación integral y la interdisciplinariedad si todo está fragmentado?

Desde otro punto de vista, el currículo aprobado en 1997 sí aporta valor al proceso de enseñanza de los maestros, afirma Carlos Calatrava, profesor de la escuela de Educación de la UCAB.

El currículum del 97 es de avanzada. Lo investigo con los estudiantes, vamos a las aulas y comprobamos si en verdad se está practicando. Es un diseño que ya va a cumplir 14 años y pareciera que se hubiera escrito precisamente para esta época. Está en las condiciones técnicas y teóricas de lo que es el currículum en este momento, tiene una base pedagógica y didáctica de lo que es la enseñanza del niño de 1º a 6º grado, no hay nada fragmentado.

Calatrava también destaca la utilidad de los trabajos del Proyecto Pedagógico del Aula (PPA) porque la integración del aprendizaje se da en todas las áreas y refuerza las competencias comunicacionales al hacer énfasis en la lectura y escritura, además de las competencias de pensamiento crítico, abstracto, científico, etc.

Aunque el Ministerio de Educación no tiene las estadísticas de cuántos profesores venezolanos utilizan el CBN vigente para impartir sus clases, muchos son los funcionarios, directores de planteles y jefes de Zonas Educativas que lo desconocen y aseguran que debe utilizarse la propuesta que nació en el año 2007, cuando el entonces ministro, Adán Chávez, propuso el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano (SEB)¹ el cual no logró la aprobación de la Asamblea Nacional y quedó engavetado por orden presidencial.

Jhon Hernández, jefe del Distrito 3 de la Zona Educativa del Distrito Capital, es uno de los que está de acuerdo con la premisa anterior al destacar que las escuelas públicas de esa circunscripción pueden utilizar el SEB sin ninguna prohibición o limitación, pues en él se "encuentran los pensamientos robinsoniano, bolivariano y zamorano, que forman al nuevo republicano dentro de un proceso político profundamente socializador".

Aunque Rodríguez no comulga con esta fundamentación teórica, sí aplaude el hecho de que la propuesta del gobierno en 2007 le haya llegado a todos los docentes por ser práctico y sencillo de leer. "Honestamente lo reconozco, era más corto y por eso la gente se lo leyó, cosa que no ocurre con el currículo vigente", destacó.

Cuenta que su afirmación no es una hipótesis, ya que ha visitado colegios, impartido cursos pedagógicos sobre la manera de abordar el CBN, realizado talleres junto a colegas para tratar de interpretarlo y los resultados no han sido satisfactorios.

La propuesta que defiende se enfoca en sustituir los ejes trasversales por los que la escuela considere más adecuados según las necesidades de los estudiantes. "Lo importante para que una escuela sea efectiva es que haya coherencia entre la dirección y los docentes, y ésta va a depender de un proyecto que los una. No de un currículo que ni siquiera está en la institución".

http://impresodigital.el-

¹El Nacional (2007) [En línea] Disponible: nacional.com/ediciones/2007/09/15/default.asp. [Consultado: 2011, abril 13]

Al igual que el currículo vigente, la propuesta del año 2007 plantea ejes, que en este caso se llaman Ejes Integradores. En total, son tres: ambiente y salud integral, interculturalidad y tecnologías.

Otra similitud, entre el CBN y el diseño curricular del SEB, es cómo están organizadas las estrategias de contenidos: Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyecto de Aprendizaje (PA) y Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE).

Desde la óptica de Calatrava, el Currículo Básico Nacional tuvo la orientación del psicopedagogo español Fernando González Lucini, quien afirma que los valores humanos son parte de la esencia de un currículo que sin duda, guiará al alumno en el desarrollo académico.

En este sentido, González Lucini en su libro *La educación como tarea humanizadora* (2001) presenta una visión crítica de las reformas educativas en América Latina e Iberoamérica que se hicieron durante los años 90. Calatrava aplaude su aporte teórico y destaca que "luego de estudiar todas esas reformas educativas, González Lucini consideró que la mejor propuesta fue la de Venezuela".

No obstante, el profesor de la UCAB reconoce que desde que surgió el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano, docentes, profesores, ONG e instituciones afines a este gremio comenzaron a preocuparse por la utilidad y el uso diario que las escuelas le estaban dando al CBN de 1997.

Del 2002 al 2007 me di cuenta que los maestros desarrollaban muy poco el currículo. Sin embargo, desde esa fecha, en la que surgió la propuesta bolivariana, el escenario se volteó totalmente, pues pareciera que la imposición de un modelo curricular en los términos que estaba este último, hizo que el sector se pusiera las pilas y comenzaran a desarrollarlo.

Lo político e ideológico es la característica más resaltante que observa el director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, Mariano Herrera, dentro del contenido del SEB. Por el contrario, precisa que lo ideal sería que se priorizaran los problemas básicos.

Desde su alocución en el foro "Educación con ideología pero sin justicia social" (2007) organizado por la Fundación Justicia y Democracia, Herrera planteó que el gobierno actual en materia de educación no se concentra en "debatir si se van a aumentar el número de liceos,

mejorar la comprensión lectora, cómo bajar la repitencia, sino en hablar de bolivarianismo y marxismo. Eso esta bien, que se discuta de todo, pero la esencia de la escuela no se aborda²".

Para Herrera el hecho de que el gobierno apueste a la ideología antes que a la enseñanza en la escuela, va en detrimento de las prioridades del sistema educativo venezolano: calidad en la formación de los estudiantes, fallas en la infraestructura y condición social del docente.

"La gran crítica que le formulo a todos los curricultores que han elaborado estos programas de estudios (de 1º a 6º grado 1997) es que se hayan solazado en esoterismos conceptuales y en barroquismos enciclopédicos", dijo el profesor universitario Leonardo Carvajal, quien manifiesta su desacuerdo con la propuesta de ese año, y mucho más con la del currículo del Sistema Educativo Bolivariano.

Carvajal se suma a la opinión de Rodríguez al decir que el CBN aporta muy poco a la formación de los estudiantes.

Como se muestra, unos apoyan el currículo vigente del año 1997, otros la reforma bolivariana de 2007, y algunos, como Vianney Hernández, jefa de la dirección de Educación Media General y miembro del Equipo Técnico Pedagógico de Liceos Bolivarianos, hablan de un currículo aprobado en 2005, bajo la coordinación del entonces ministro Aristóbulo Istúriz, afirmando que ése es el utilizado en las escuelas y liceos en el ámbito nacional.

Esta información no pudo ser confirmada por especialistas, docentes, ni representantes del Ministerio, ya que ni la propia entrevistada pudo conseguir un ejemplar en físico con los detalles de dicho diseño.

²El Universal (2007) [En línea] Disponible: http://www.eluniversal.com/2007/10/05/pol_art_en-el-curriculo bol_512886.shtml. [Consultado: 2011, abril 22]

En este sentido, prefirió conversar sobre el Plan Nacional Simón Bolívar, destacando que la planificación del país, las líneas macro en las que se deben enfilar los proyectos de educación en la nación se encontraban en ese proyecto, del que sí contaban con más de un ejemplar.

Las políticas de este plan hablan de la nueva estructura económica socialista a dónde vamos a enfilar la educación, debemos trabajar en el desarrollo endógeno, que no es más que hacer que cada estudiante a través de la educación, la metodología, la enseñanza y el aprendizaje resalte su identidad nacional, regional, por medio de sus potencialidades económicas desde su estado o ciudad. Todo esto está enmarcado en la misión AgroVenezuela. Se llama Proyecto Pedagógico Socioproductivo (proyecto endógeno), porque cuando hablamos de educación y desarrollo endógeno debemos englobar este gran proyecto.

Al consultar a una de las profesoras que imparte 7° grado en el Colegio José Leonardo Chirinos, ubicado en Palo Verde, municipio Sucre, Eukarys, (nombre ficticio) sobre la utilización del currículo de 2005, el Proyecto Educativo Integral Comunitario o el Plan Nacional Simón Bolívar, su respuesta fue negativa y con tono de confusión. Pues aunque no tenía claro en cuál de los dos años (2005 ó 2007) el presidente Hugo Chávez había rechazado la propuesta del Diseño Curricular Bolivariano, sí sabía con certeza que en esta institución educativa se guiaban por el de 1997.

Por otro lado, Kathyana Zambrano, profesora de Castellano y Literatura, egresada de la Universidad Simón Rodríguez, con 25 años de experiencia: 20 en primaria y 5 en bachillerato, nivel en el que trabaja en esos momentos (2011), precisa que también desconoce dicho diseño curricular y que prefiere trabajar con los libros de la editorial Actualidad y Salesiana que ya cuentan con las especificaciones del currículo vigente diseñado por la profesora Norma Odreman y su equipo.

Aplicación en las aulas

Denniset Moya es profesora de 6º grado de educación básica en el Colegio El Caminito, fundado en 1975, ubicado en Palo Verde, municipio Sucre. La institución es privada y cuenta

con una matrícula de 600 estudiantes de distintos estratos sociales, desde niños que viven en la urbanización de Petare y El Llanito hasta aquellos que residen en las zonas más pobres de estos sectores.

Las instalaciones son modestas pero cómodas, el patio es lo suficientemente amplio para practicar educación física y compartir en los recreos. Los salones son usados entre los turnos de la mañana y la tarde que van desde maternal hasta 6º grado. Cuentan con pupitres en buen estado, estantes para guardar los pesados libros y guías, pizarras acrílicas, carteleras donde se expresan normas y pensamientos de héroes de la Patria como Francisco de Miranda. En cada aula hay un aire acondicionado para mantenerse frescos.

Moya trabaja como docente de aula en 6º grado del turno vespertino con un grupo de 36 alumnos, de los cuales, al menos 29, dice ella, tienen capacidades mínimas para hacer análisis e inferencias de textos tal como lo exige el currículo.

En la institución, la aplicación del CBN se cumple en su totalidad. Ningún contenido debe quedar por fuera de la programación semanal. Tan estricto es el cumplimiento del currículo que Moya se queja. Afirma que algunos contenidos ya se han visto en cursos anteriores y que en vez de repetirlos podría aprovecharse el tiempo para reforzar la lectura y escritura, especialmente la lectura que a sus alumnos de 6º grado no les gusta.

Como en todos los cursos, hay a quienes les cuesta llevar el ritmo de estudio en comparación con el resto de sus compañeros. Según la experiencia de Moya, el proceso de aprendizaje es un trabajo en conjunto entre los padres y los profesores en el cual el entorno familiar en el que el niño se desenvuelve puede hacer que el trabajo del docente en el aula sea más exigente o no. Para ella los padres deberían estar involucrados en revisar las tareas de sus hijos dejando de lado la excusa de la falta de recursos.

Hay momentos que el desarrollo de sus competencias no tiene que ver con la maestra por eso mismo de los padres. El problema de los profesores no es lidiar con los alumnos, es lidiar con los representantes.

Moya recuerda el caso de un estudiante de 6º grado a quien le dio clases hace cuatro años y la falta de atención de su representante afectó el desarrollo de sus competencias e hizo más difícil el trabajo de la docente:

Durante un año escolar le dije a una representante que su hijo tenía muchas deficiencias en lectura y escritura. La llamé, y vino al finalizar el primer lapso, para el segundo volví a decirle que no hacía las tareas, le explicaba que le iba a hacerle daño porque en séptimo grado las exigencias son mayores, y no todos van a tener las mismas consideraciones que podía tener con él. Ella estaba de acuerdo, pero cuando llegó el tercer lapso me dijo que no lo haría repetir porque se sentiría mal al ver a sus compañeros con camisa azul. El resultado fue que este chico repitió dos veces séptimo grado y no lo aceptaron más.

Actualmente tiene el caso de Víctor, de 11 años. No es muy alto, es de tez trigueña, cabello oscuro, luce introvertido, e incluso, triste al momento de hablar. Podría tener competencias de lectura y escritura ideales porque le gusta leer la revista *National Geographic*, que solo puede hojear en las tiendas, y disfruta de la programación *The History Channel* en su casa.

No mira a su interlocutor mientras conversa, su mirada luce perdida sobre el piso de concreto, al tiempo que con sus manos trata de ocultar las roturas de su desgastado uniforme de educación física. Vive con su papá en la zona residencial de Palo Verde, a quien sólo ve en las noches porque trabaja todo el día en el Ministerio de Finanzas y apenas intercambian un saludo. A su mamá no la ve desde hace tres años cuando se fue a vivir a Chile y es muy poco lo que la recuerda porque son escasas las llamadas que le hace desde el país austral.

No me gusta leer las cosas del colegio, prefiero estar en casa. Nadie me ayuda a hacer las tareas y cuando la profesora manda los cuestionarios reviso el *hotmail* y *facebook*. Voy y vengo solo a la escuela, y yo mismo preparo mi comida. Con mi papá me gustaría conversar más.

A su maestra le resulta más difícil ayudarlo pues su papá casi no asiste a las reuniones que hace la institución educativa. En casos como los de Víctor, Moya siente que falta más apoyo de la coordinación de la escuela pues no aprueban reuniones de maestros con el grupo de representantes del grado al que le dan clases, sino que realizan una asamblea de todos los grados con los representantes, los sábados, una vez cada lapso luego de la entrega de boletas. De resto, los padres y representantes son citados cuando hay retrasos en las actividades del niño, pero la mayoría no asiste. La falta de comunicación entre padres y maestros retrasa la enseñanza.

Lo malo de este colegio es que no te dejan hacer reuniones de padres y representantes como docente con tu grupo en privado; en la asamblea sabatina si acaso vienen 50 representantes de 600 alumnos que hay en la matrícula y ¿qué estás haciendo? Nada. Quisiera tener una reunión con mis representantes y conocerlos para explicarle cómo va su hijo. Hay unos que llegas a conocer en el acto de fin de año y ya, porque ni siquiera vienen a buscar la boleta. No muestran interés.

En el caso de Hanna, una de las compañeras de clase de Víctor, los factores que influyen en su aprendizaje son diferentes. Es atenta y extrovertida. Es alta, de cabello pelirrojo y tez pecosa que no la dejan pasar desapercibida. No titubea al decir que le encanta leer y que con sus amigas comparte las experiencias de sus lecturas. Aunque vive con sus padres y sus dos hermanos veinteañeros, su hermana mayor es su ejemplo a seguir y sus ojos brillan al decirlo. Hanna, sino consigue que sus hermanos le ayuden con las tareas, prefiere llevarle a la profesora lo que consiga en internet.

En mi *laptop* busco las leyendas y las que me parecen más interesantes las leo y veo sus videos. Leo perfectamente bien pero casi siempre me confundo en la escritura por lo menos cuando es "c" o "s", la "h" intercalada y "v" con "b". Mis amigas me dicen que leo demasiado pero casi nunca me grabo las palabras. Cuando escribo me acuerdo de las leyendas y escribo las palabras rápido pero casi siempre me atraso en la escritura cuando están haciendo dictados. La profesora me ayuda.

En las clases, cuando discutían sobre algún tema, Hanna contestaba otra cosa. A la larga, esto estaba afectando su rendimiento académico, especialmente cuando escribía y leía porque no entendía lo qué decía. Su maestra buscó apoyo en su representante para que los conocimientos que aprendía en el colegio no se quedaran a medio camino.

A Hanna le dices una cosa y responde otra que no tiene nada que ver con lo que estás diciendo y se le complica todo: la lectura, la escritura que en su caso es fatal. Ella está más aplicada porque ahorita si dice cosas que son más lógicas y coherentes. Le dije que cada vez que le decía algo me respondía otra cosa. Cité a su mamá y está en tareas dirigidas aquí en el colegio por lo que también hablé con la maestra encargada de ella para que me ayudara con su caso.

Hanna comparte con su papá durante las mañanas, la lleva y la busca en el colegio. En esos ratos, juega con su papá "carreras de lectura".

Ponemos un temporizador a ver quién lee más rápido. Leemos periódico aunque no me gusta porque creo que eso es mentira. Leemos *El Universal*, la parte de los deportes. Los hacemos casi todas las mañana. También leemos leyendas y cuentos que buscamos en *Google*. Me gustaría estudiar Comercio Exterior porque mi hermana estudia eso.

Moya no solamente trabaja con los contenidos programáticos del currículo vigente que le sirven de orientación con los temas que dará en las clases, también realiza otras actividades para incentivar a los niños a la lectura.

Los lunes en media hora hago lectura colectiva, voy pasando el libro y cada uno va continuando la lectura pero lo que pasa es que a ellos no les gusta leer, y para incentivarlos los pongo a buscar cosas que les gusten, por lo menos les pido que traigan un artículo de prensa de lo que ellos quieran.

Otra técnica para mejorar la escritura y la lectura son los proyectos del aula. La profesora pide a los estudiantes que investiguen del tema que más les guste, ellos buscan información en internet y discuten en clase el material que lleven. En el primer lapso los estudiantes buscaron sobre las Maravillas del Mundo y según Moya "tienen buena dicción cuando leen pero no saben bien qué significa cada maravilla" apuntó.

El libro *Enseñanza de la lecto-escritura* (1995) aporta otra técnica para mejorar la comprensión lectora:

A los alumnos hay que enseñarlos a buscar conexiones entre los conocimientos que ya poseen y la nueva información que encuentran al leer. Esto se puede lograr comentando los conceptos previos que los sujetos tienen acerca del aquello sobre lo que se va a leer, o examinándolo por encima del texto y tratando de anticipar su contenido antes de leerlo (p. 83).

Del otro lado de la Gran Caracas, la profesora Xioraima Figuera de la institución Mireya Vanegas, en Caricuao, asegura que la aplicación del CBN también la orienta en la enseñanza de los contenidos a sus estudiantes de 5º grado.

A pesar de los factores externos, como el retraso en la impermeabilización del techo, la profesora ajustó los contenidos por lapso ya que prefiere enfatizar en actividades que les sean útiles a los niños, a darles gran cantidad de contenidos que luego no recordarán. Figuera resalta que el currículo vigente está acorde con el perfil de un estudiante de 5º grado.

La profesora diagnosticó en sus estudiantes falta de comprensión lectora, dificultad al momento de redactar y hacer resúmenes. Ante este panorama, la profesora refuerza con el Proyecto Pedagógico del Aula (PPA) para trabajar los aprendizajes del ser, conocer, hacer y convivir en cada asignatura.

Al igual que Moya, en el salón de 5º grado de la escuela Mireya Vanegas la maestra dedica los viernes a leer cuentos de Aquiles Nazoa.

Nosotros tenemos un diseño curricular que te da las pautas de cómo trabajar y sí lo he leído. El ser y el convivir te orientan a cómo formar al muchacho en valores. Si no despierto ese placer por la lectura ellos no van a tener interés por leer. Qué no he hecho por retomarlo, los he incentivado con la caja viajera, se llevan los libros en a la casa, los leen, lo comparten con la familia y lo discutimos acá de la manera más informal³

Formación docente

Para que las políticas educativas sean efectivas y la aplicación del currículo sea exitosa, son necesarios profesores capacitados, motivados y bien remunerados. Su compromiso con la enseñanza es un factor que incide en que las deficiencias en lectura y escritura de los estudiantes para sean menores y más acordes al desempeño con su desarrollo cognitivo.

³ Información ampliada en el capítulo II Vicisitudes sin respuestas.

Hoy en día, la carrera de docencia no domina el gusto por los bachilleres que aspiran un título universitario. Robert Rodríguez, profesor e investigador de la Universidad Experimental Libertador (UPEL) lo asegura al recordar que en el año 2010 la promoción de licenciados en educación mención Matemáticas fue de tan sólo siete personas, en el núcleo de Caracas.

De igual forma, la secretaria de la UPEL, Nilva Liuval Moreno, destacó que para el mismo año en esta institución se graduaron 9503 estudiantes en pregrado y 628 en posgrado en todas las especialidades de la carrera de educación en Venezuela.

A través de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) entre 2008 y 2009 fueron asignados 29 cupos para la carrera de Educación mención Integral, de la UPEL; en 2010 esta cifra bajó a 25 (ver tabla 16).

Desglosando estas cantidades por estratos socioeconómicos, durante el año 2010 la OPSU asignó el cupo a 25 bachilleres en la UPEL para esta carrera y del total, 15 provienen del sector socioeconómico IV, 7 del estrato III y 3 del estrato II.

En el 2009, dos de los 29 cupos pertenecieron al estrato socioeconómico V, mientras que 14 son del IV. En el estrato III hubo 9 bachilleres y 2 en el II.

Por último, en el año 2008 la situación fue parecida. Igual hubo 29 cupos ofrecidos, pero esta vez uno provino del estrato socioeconómico V; 12 del IV; otros 12 del estrato III y cuatro del II.

La cantidad de cupos asignados por OPSU a bachilleres que desean estudiar en la escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), durante el mismo período de la UPEL, fue más. En ese caso, los números representan mayor interés por parte de los estudiantes hacia la carrera respecto a las cifras registras en la UPEL (ver tabla 17).

Para el año 2008, hubo 40 bachilleres asignados de los cuales uno pertenecía al estrato socioeconómico V; 22 al IV; 21 al III y 11 estudiantes al estrato II.

Al año siguiente, en el 2009, la cifra aumentó a 44, de los cuales 2 fueron registrados con el perfil del estrato socioeconómico V; 8 del estrato IV; 21 del III; 12 del estrato II y uno en el estrato I.

Finalmente, en el año 2010 la oferta de cupos fue 55, cuyos perfiles socios económicos fueron uno del estrato V; 22 del estrato IV; 21 del estrato III y 11 del estrato II.

Si bien los estudiantes de estratos económicos menos favorecidos son los que prefieren estudiar la carrera de educación, como lo demuestran las cifras oficiales, no hay que subestimar la capacidad de aprendizaje de estas personas. La universidad debería estar en condiciones de asumir el reto de brindarles espacios para el conocimiento a estos bachilleres que podrían no haber tenido una educación media integral.

"No hay que plantear un fatalismo sociológico, hay que reconocer que hace falta fortalecer los componentes pedagógicos que ayuden a la comprensión lectora desde la formación docente". Asegura José Miguel Cortázar, doctor en Ciencias Sociales de la UCV, quien además acentúa a viva voz que las deficiencias que presenten determinados alumnos no deben ser una especie de condena para las universidades, pues al contrario, "éstas se deben trazar metas retadoras para que los alumnos vayan mejorando los estándares".

Cortázar destaca que sí existe el gusto por la carrera y que, a la vez, es satisfactorio para los estudiantes porque saben que tienen la oportunidad de lograr un título que les permitirá tener un proyecto de vida más independiente, con ascenso social y económico.

La universidad no está en una especie de colina donde solamente la excelencia es para un estrato, expone Cortázar en su libro *Los estudiantes de carreras docentes* (1993), al tiempo que resalta que esta afirmación no sólo se aplica a los profesionales de la educación, sino también, a las carreras de ciencias puras.

Existe el prejuicio de que los bachilleres de bajos recursos que estudian docencia serían en el futuro docentes mal preparados y en consecuencia, los alumnos con los que llegasen a trabajar serían malos lectores y escritores. Lucía Fraca, especialista en Investigación Lingüística de la UPEL, rechaza que se hagan generalidades sobre mala la formación docente de personas menos favorecidas. Es fiel a colocar en primer lugar, la formación docente de cualquier profesional y segundo, los problemas emotivos o familiares como los factores principales que podrían influir en la praxis educativa.

Pero llevar el ritmo académico en el salón puede estar beneficiada o no por el currículo básico vigente que no hace un llamado puntal para que los maestros desarrollen la comprensión lectora en el aula. Al final, está ocurriendo una ruptura social, apunta Fraca.

Sin embargo, *Doce Propuestas Educativas* (1995) explica dos elementos que caracterizan esta carrera universitaria. Uno es que los aspirantes llegan con bajas calificaciones de la educación media y no mejoran durante sus estudios universitarios, y dos, que no tienen los índices para

inscribirse en las carreras con más demanda que desean estudiar (Comunicación Social, Derecho o Ingeniería) y comienzan en Educación sólo porque tiene materias equivalentes y esperan cursar un año académico para solicitar cambio.

Algunos que logran graduarse lo hacen con fallas que no pueden permitírsele a un profesor. Entre los mismos colegas notan esta situación. La profesora del colegio El Caminito fue testigo de esa realidad mientras estudiaba en la Universidad Central de Venezuela: "A mí me pasó cuando llegué a la universidad y había personas que no sabían leer, no sabían analizar, nada".

Rodríguez, profesor de la UPEL, hace un llamado de alerta sobre esta situación:

La universidad ha terminando por asumir a estudiantes con un promedio de bachillerato por debajo de 13 puntos, por lo menos en la UPEL está ocurriendo. Además, nos preocupa que la gran mayoría o termina trabajando en colegios privados, en organizaciones empresariales o yéndose del país.

No es un secreto que el rendimiento académico de los estudiantes está determinado por otros factores además de los externos y familiares. La formación docente también se suma al éxito en cualquier aula de clases.

Ivel Álvarez, trabajó en el diseño del área académica de lengua y literatura del CBN (1997), y actualmente es directora de *Meridianito*, publicación del Bloque Dearmas. Desde la edición de ese periódico infantil se dictan talleres de incentivo a lectura y escritura. Allí ha constatado cómo la preparación docente influye en el desarrollo académico de los estudiantes:

A principios de año escolar hicimos unos talleres e invitamos a los padres para acompañarlos en la lectura. Tuvimos tres talleres, se inscribió mucha gente y maestros. Aunque no era científico, me sorprendí porque los maestros no tienen ninguna formación lectora y escritora teniendo la responsabilidad que tienen, entonces no puedes generar algo en los niños. Estaba una maestra haitiana que no se le entendía lo que decía en español, menos entendía el texto, y es maestra de 4º grado.

La profesora de la escuela Mireya Vanegas, Xioraima Figuera, también destaca la falta de interés que sus colegas tienen al momento de trabajar y que por tanto, influye negativamente en el rendimiento de los alumnos. Asegura que las bajas notas de los escolares están ligadas al

poco esfuerzo del profesor por interesarse en cómo imparte sus materias y es así que comete errores que el alumno va a copiar textualmente.

Si escribes mal, él también va a escribir mal, y si la mamá en la casa lo quiere corregir, el muchacho le va a decir que no porque su maestra lo copió así y si está mal escrito, así se queda.

El presidente de la Academia Venezolana de la Lengua, Francisco Javier Pérez, coincide con Figuera en que no tener en los profesores un modelo del buen escribir produce un efecto dominó en los estudiantes, que escribirán de la misma manera. Pérez no sólo aplica esta teoría a quienes enseñan en la educación primaria, sino que va más allá e incluye la educación universitaria como parte de la situación.

Hoy en día, con toda vergüenza hay que decirlo, hay maestras que escriben muy mal. Ellas son las que propagan en sus propios alumnos los errores y no me estoy refiriendo a escuelas de barrio, muchas veces son de colegios privados de Caracas. También pasa en la UCAB. Por ejemplo, un decano o director mandan un correo electrónico y faltan acentos o signos de interrogación. Alguien podría decir '¿bueno, pero qué importa que a toda esta comunidad un decano escriba un correo sin acentos?' Pero sí importa, no solamente porque deja una seña de dominio incorrecto de la lengua sino porque ese texto se convierte en un multiplicador de fallas.

Las condiciones laborales son otro factor que incide en el desinterés, y de allí, la falta de motivación por cursar la carrera de Educación. Para los maestros, los sueldos no representan la gran responsabilidad que tienen.

La última Convención Colectiva de Trabajo que firmaron los representantes del Ministerio de Educación y el gremio docente, estableció que a partir del primero de septiembre del 2009, un docente I devengará BsF 1.721,65 por 36 horas de trabajo semanal. Si la jornada laboral es de 33 horas el sueldo será de BsF 1.593,96.

Existen seis categorías que señalan el sueldo base mensual de los trabajadores de la educación: que van de docente I al VI que además también dependen de la cantidad de horas trabajadas semanalmente.

En el primer escalafón de la carrera, los profesores ganan entre BsF 1.593,96 y 1.721,65 trabajando 33 ó 36 horas semanales. Si el docente llega a la categoría académica docente II el monto asciende a BsF 1.641,43 ó 1.772,92 que igualmente, dependen de la cantidad de horas trabajadas.

Entre tanto, en la categoría académica docente III el sueldo base es BsF 1.709,14 ó 1.846, 06; y si asciende a docente IV puede comenzar a ganar a partir de BsF 1.776,43 ó 1.918,74.

En el penúltimo rango los sueldos pueden ir desde BsF 2.046,11 hasta 2.210,02 y en el último escalafón, el VI, podrán ganar un sueldo de BsF 2.362,40 ó 2.551,65.

En todos los casos, el pago devengado por su trabajo en las aulas no resulta suficiente para cubrir las necesidades básicas y a la larga resulta una desmotivación en el esfuerzo de lograr calidad en la enseñanza. Según las cifras del INE (Instituto Nacional de Estadística) en el mes de marzo de 2011, el precio de la canasta básica fue BsF 1.452,2⁴ pero de acuerdo con el Centro de Documentación y Análisis para los Trabajadores (CENDA) durante ese período la canasta se ubicaba en BsF 5.206,15.⁵

Comparando el sueldo base que recibe un docente I (trabajando 36 horas) con el costo de la canasta que registra el CENDA, se puede decir que necesitaría ganar 67% más para poder cubrir con los alimentos básicos.

Ante una situación así, los docentes se ven en la necesidad de trabajar en más de una institución educativa, tal como ocurre con las profesoras Moya que trabaja en El Caminito en Palo Verde y Sagrado Corazón de Jesús en Chacao y Zambrano⁶, que lo hace en el liceo José Leonardo Chirinos en Palo Verde y Bolívar y Garibaldi en El Marqués.

⁴ El Universal (2011) [En línea] Disponible: http://economia.eluniversal.com/2011/04/14/canasta-alimentaria-del-ine-se-ubico-en-bs-14522-en-marzo.shtml. [Consultado: 2011, abril 14].

⁵ El Universal (2011) [En línea] Disponible: http://www.eluniversal.com/2011/04/13/bs-520615-fue-el-costo-de-la-canasta-basica-en-marzo.shtml. [Consultado: 2011, abril 13].

⁶Profesora de 7° y 5° año de bachillerato de esas dos instituciones. Ver capítulo III *Dificultades que llegan a la universidad*.

¿Será estrés laboral?

La calidad de la labor diaria de los docentes fue investigada por el Dr. Tulio Ramírez, de la Universidad Central de Venezuela, en su trabajo ¿Qué preocupa a los maestros venezolanos?, como parte del proyecto Percepción de estrés en maestros venezolanos, del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH) de la (UCV).

Su trabajo intenta descubrir las razones de la falta de vocación de los docentes y trae al primer plano el *estrés laboral* como factor ligado al rendimiento de los profesores en las aulas. La muestra comprendió a 1.788 profesores de 12 planteles de educación primaria y secundaria de todo el país.

Según esto, los factores que más *estrés laboral* generan a los maestros fueron la inseguridad (86%) como la más preocupante, seguida de la polarización política (80%). Trabajar con el diseño curricular vetado en el 2007 (80%) ocupa el tercer lugar, luego está la falta de políticas educativas o de interés en solucionar los problemas del sector educativo (75%), talleres dictados por el Ministerio de Educación para comenzar a utilizar el currículo no vigente (72%), la decisión que pueda tomar el presidente Hugo Chávez sobre la educación (72%), los sueldos (77%) y por último la calidad de atención en el IPASME. (p.4) (ver tabla 18).

En este estudio, "la carencia de recursos didácticos" debería aparecer entre las mayores preocupaciones de los docentes porque incide en la calidad educativa, pero en esta encuesta aparece en el puesto 13 de 16 con 63% (ver tabla 19).

Por otro lado, la investigación encuestó a los profesores para saber qué factores no les generan estrés laboral. La estabilidad laboral, la superación académica y la falta de valoración del trabajo de los docentes ocuparon los últimos lugares de esta clasificación, demostrando que no tienen mayor preocupación por la calidad educativa.

Para los profesores la calidad de la enseñanza está siendo sustituida por las condiciones políticas, sociales y económicas que vive el país.

PNFE: la nueva alternativa bolivariana

El Programa Nacional de Formación de Educadores se presentó como una alternativa que ayudará a enriquecer la calidad educativa, con el fin de integrar el desarrollo del individuo con la sociedad. El PNFE⁷, adscrito al Consejo Nacional de Universidades, es un proyecto que maneja el concepto del "nuevo educador" tomando en cuenta "el humanismo bolivariano con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los problemas de su entorno".

Desde el año 2005 la escuela Mireya Vanegas recibe a estudiantes de la Misión Sucre, creada el 8 de septiembre de 2003. Esta iniciativa del Gobierno Nacional "representa un plan nacional de acceso a la educación universitaria que surge como iniciativa de carácter estratégico".

María Elena Vargas, de 40 años, es estudiante de la Misión Sucre y tiene cinco años en esta institución. Ha crecido profesionalmente trabajando junto al curso de Argelis y Cleiber ya que ingresó cuando ellos estaban en primer grado. Desde entonces ha pasado de nivel al igual que ellos, porque el proyecto se basa en que los alumnos de esta misión vayan cumpliendo los objetivos de cada grado junto a los estudiantes, con la finalidad de que observen y comiencen a poner en práctica lo aprendido durante las clases de 1º a 6º de educación básica.

Luego de culminar los cinco años en un plantel educativo, María Elena Vargas estará en la capacidad de ser maestra en cualquier escuela del territorio nacional porque el PNF precisa que el tiempo de duración de la formación son cuatro años para aspirar a un título igualmente válido que cualquiera de los que otorgan las casas de estudios más conocidas de Venezuela.

La profesora Xioraima Figuera ha trabajado desde la creación de la Misión Sucre con estos alumnos, por lo que califica de exitosa su labor y desempeño.

⁷Programa Nacional de Formación de Educadores [En línea] Disponible: http://www.ubv.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=93:educacion&catid=58:pfg&Itemid=81 [Consultado: 2011, marzo 25].

"Ellos tienen que estar con el maestro en aula durante el día, y en la noche estudian. Son muy fructíferos, el líder es el maestro, pero tienen las mismas funciones que uno. Ella, María Elena Vargas, recibe a los niños, cantan el Himno Nacional y desayunan. Ha sido un apoyo".

Figuera destaca que la mayoría de los docentes que son titulares en esta unidad educativa han nacido de la formación de esta misión. "Conmigo han estado cuatro chicas que se formaron aquí y que ahora son maestras titulares. Hay que darles la oportunidad".

A la vez, Figuera opinó que este proceso de formación es mucho más práctico que al que a ella le tocó vivir en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) porque la experiencia en el aula era cubierta por las pasantías al final de la carrera. "A mí no me enseñaron cómo pararme frente a un grupo. Eso es lo positivo de la Misión Sucre que los enseñan día a día, a mí me enseñaron en 5º año".

La investigadora Lucía Fraca ha visto que desde la UPEL los pensum de estudios están carentes de pedagogía para enseñar a leer y escribir y abarcan más sobre la planificación. El plan de estudios de esa institución debería, a su juicio, estar más orientado hacia ese fin. "El currículo pide en 1º grado, por ejemplo, que el niño sepa leer pero los profesores no saben cómo enseñarles".

Dentro de la escuela Mireya Vanegas funciona de noche la aldea universitaria que es donde los estudiantes de la misión reciben clases teóricas. La profesora Xioraima Figuera estuvo impartiéndolas por dos años.

Los alumnos de la Misión Sucre tienen la oportunidad de obtener el título de licenciado en Educación Inicial (Preescolar y Básica) o Educación Especial (Deficiencias visuales, Discapacidades motoras, Autismo, Dificultades para el aprendizaje, Retardo mental).

La agenda pendiente con el gremio

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) creó el proyecto *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios* con motivo de los 200 años de la Independencia en Latinoamérica de la colonia española. Los miembros de la OEI diseñaron este proyecto para impulsar la calidad de

la educación y terminar de mitigar las deficiencias de los sistemas educativos en la región habla hispana. El 18 de mayo del 2008 firmaron el acuerdo 23 gobiernos, entre ellos, Venezuela. La representación estuvo a cargo de los ministros de Educación.

Los objetivos son:

Mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social. Se trataba de abordar con decisión, y de una vez y para siempre, retos aún no resueltos: analfabetismo, abandono escolar temprano, trabajo infantil, bajo rendimiento de los alumnos y escasa calidad de la oferta educativa pública (...) (p.9).

En el documento final dedican una parte a los desafíos del área educativa y uno de ellos tiene que ver con la formación docente: "Mejorar la formación inicial del profesorado de primaria y de secundaria. Favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente" (p.157).

El Estado debe actuar para que los profesores devenguen buenos salarios, tengan condiciones laborales favorables, y reciban capacitación constantes con las nuevas tendencias pedagógicas para inclinar la balanza hacia una calidad educativa más óptima y así restar influencia al entorno socioeconómico en el que la escuela se encuentre.

Los docentes son por antonomasia el cuerpo capacitado para ejercer con legitimidad la función educadora; en ese sentido, se espera de ellos un buen desempeño de sus competencias. Sin embargo, para asegurar aquello no es suficiente la legitimación social que sobre ellos recae: también es necesaria una acreditación oficial de su propia formación como educador. La formación inicial de los docentes se constituye, entonces, como un proceso de vital importancia para las definiciones de una educación de calidad (p.75).

Para que la formación docente siga evolucionando, los gobiernos están en el deber de cumplir crear políticas educativas exitosas y hacer más atractiva la carrera docente. El documento de la OEI así lo plantea:

(...) otra forma de mejorar el bienestar subjetivo de los docentes y su motivación es elevar el prestigio de su labor. De ese modo, habrá una mayor atracción de los postulantes a la educación superior, y la respuesta de la

sociedad se traducirá en un respeto y valoración por su trabajo, cuestión que hoy en día se ha visto fuertemente deteriorada (p.76).

Mariano Herrera, Robert Rodríguez, Leonardo Carvajal, Nacarid Rodríguez, Carlos Calatrava, John Hernández y todos los docentes y especialistas del área, independientemente del currículo que empleen, las coordenadas políticas con las que se identifiquen y las condiciones en las que trabajen, piden que exista unanimidad en la planificación que rige el ente máximo de la educación venezolana, al tiempo que aspiran a que los ciudadanos de este país se concienticen lo valioso que es la formación académica para la vida de cualquier ser humano.

V. FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes vivas:

	Nombre	Cargo	Fecha de comunicación personal	¿Aparece en el reportaje?
1	Anthony Andrade Trujillo	Joven no escolarizado del estado Trujillo.	11 de febrero de 2011.	Sí
2	Antonio Ecarri	Presidente de la Fundación Casa Arturo Uslar Pietri.	18 de marzo de 2011.	Sí
3	Argelis Toro	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas.	30 de noviembre de 2010.	Sí
4	Belkys Hernández	Psicopedagoga de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.	01 de marzo de 2011.	Sí
5	Carlos Viso	Profesor e investigador de la Escuela de Educación de la UCV.	06 de octubre de 2011.	No
6	Carlos Calatrava	Profesor de la escuela de Educación de la UCAB.	20 de enero de 2011.	Sí
7	Cleiber Márquez	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas.	30 de noviembre de 2010.	Sí
8	Denniset Moya	Profesora de 6º grado del	30 de marzo de 2011.	Sí

		colegio El Caminito.		
9	Domitila Sucre	Integrante de la Dirección General de Currículo del Ministerio de Educación.	7 de octubre de 2010.	No
10	Dowiana Odreman	Directora de Servicio Estudiantil de la Universidad Santa María.	14 de abril de 2011.	Sí
11	Elías Eljuri	Presidente del Instituto Nacional de Estadística.	17 de noviembre de 2010.	No
12	Elizabeth Cámara	Coordinadora del sector Educación de la Gobernación de Miranda.	14 de marzo de 2010.	Sí
13	Emelys Sarache	Estudiante de 3° semestre de Comunicación Social de la UCAB.	27 de enero de 2011.	Sí
14	Endel Pernía	Preside la Comisión Nacional Venezolana de Cooperación con la Unesco en Educación (CNCU).	26 de noviembre de 2010.	Sí
15	Eugenio Martínez	Periodista y profesor de Comunicación Social en la Universidad Santa María	10 de abril de 2011.	Sí
16	Francisco Javier Pérez	Presidente de la Academia Venezolana de la Lengua.	22 de marzo de 2011.	Sí
17	Franyelis Rivas	Estudiante de 5º grado de la Unidad Educativa		Sí

		Socorro González Guinán.		
18	Gabriela Díaz	Estudiante de 3° semestre de Comunicación Social de la UCAB.	27 de enero de 2011.	Sí
19	Giannia Olivieri	Profesora de Redacción II de la UCAB.	9 de febrero de 2011.	Sí
20	Giselda Arismendi Auliset	Directora de de la Unidad de Apoyo Educativo Municipal San José (UDAEM) de Chacao.	3 de marzo de 2011.	Sí
21	Gustavo Peña	Psicólogo y Director del Centro Investigación y Evaluación Institucional de la UCAB.	10 de enero de 2011.	Sí
22	Hanna	Estudiante de 6º grado de la Escuela Básica Nacional El Caminito.	12 de noviembre de 2011.	Sí
23	Ignacio Corona	Director de la Dirección de Estadística del Ministerio de Educación.	17 de noviembre de 2010.	No
24	Irayda Sánchez	Profesora de Morfosintaxis de la UCAB.	9 de febrero de 2011.	Sí
25	Ivel Álvarez	Autora de la reforma Curricular de 1997, profesora de Castellano y Literatura y actualmente (2011) Directora de Meridianito.	22 de febrero de 2011.	Sí

26	Ivonne Díaz de	Directora de Docencia de	14 de marzo de 2011.	Sí
	Borrero	la Gobernación del estado		
		Miranda.		
27	Jhon Hernández	Jefe del Distrito Escolar	26 de octubre de 2011.	Sí
21	Jilon Hernandez	n°3 de la Zona Educativa	20 de octubre de 2011.	
		de El Paraíso.		
		de El l'alaiso.		
28	Karen Bernal	Periodista del Ministerio	12 de abril de 2011.	No
		de Educación		
		Universitaria.		
29	José Miguel	Investigador del área	25 de abril de 2011.	Sí
	Cortázar	educativa y profesor		
		jubilado de la UCV.		
30	Karina Godoy	Psicopedagoga de la	1 de marzo de 2011.	Sí
	2	Unidad Educativa Socorro		
		González Guinán.		
31	Kathyana	Profesora de 7º grado y 5º	11 de abril de 2011.	Sí
	Zambrano	año de las instituciones		
		José Leonardo Chirinos y		
		Bolívar y Garibaldi.		
32	Leonardo Carvajal	Representante de la ONG	17 de enero de 2011.	Sí
32	Leonardo Carvajar	Asamblea de Educación.	17 de cheio de 2011.	51
		Asamblea de Educación.		
33	Luis Bravo	Investigador educativo de	06 de octubre de 2011.	No
	Jáuregui	la UCV.		
34	Luis Pedro España	Sociólogo e investigador	06 de abril de 2011.	Sí
		de la UCAB.		
35	Lucio Segovia	Director de Educación de	5 de abril de 2011.	No
	1	la alcaldía del municipio		
		in minimum out manuspro		

36	Mabel Mundó	Coordinadora del Centro	31 de julio de 2010.	Sí
		de Estudios del Desarrollo (Cendes).		
37	Magaly Núñez de Pimentel	Investigadora del CENAMEC.	30 de julio de 2010.	Sí
38	María Beatriz Medina	Presidenta del Banco del Libro.	24 de febrero de 2010.	No
39	María Elena Garassini	Especialista en lectura y escritura de la UNIMET	17 de marzo de 2010.	Sí
40	María de Queipo	Ex diputada de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional.	17 de marzo de 2010.	No
41	Mariano Herrera	Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativa. Investigador en el área de educación.	15 de marzo de 2010.	Sí
42	Maribel Azuaje	Madre de Anthony Andrade del estado Trujillo.	11 de marzo de 2010.	Sí
43	Mariela Mata	Profesora de redacción y comprensión de la escuela, 1º semestre de Economía de la UCAB.	11 de abril.	Sí
44	Mauricio Castro	Consultor del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).		Sí
45	Mireya Tabuas	Periodista que cubrió la fuente educativa en el		No

		diario El Nacional.		
16	Minelia de Ledezma	Integrante del equipo diseñador del Currículo Básico Nacional de 6º grado de educación básica.	16 de abril de 2011.	Sí
47	Moritz Bilagher	Coordinador Regional en el área de evaluación y análisis de tendencias de la OREALC/UNESCO.	17 de enero de 2011.	No
48	Nacarid Rodriguez	Investigadora del Doctorado de Educación de la UCV.	17 de enero de 2011.	Sí
49	Nancy de Marín	Psicóloga y miembro del equipo diseñador del Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica. Áreas de fundamentación teórica y evaluación.	7 de junio de 2010.	Sí
50	Nilva Liuval Moreno	Secretaria de la UPEL.	13 de abril de 2010.	Si
51	Norma Odreman	Ex directora general sectorial de educación básica, media, diversificada y profesional que trabajó durante la elaboración del Currículo Básico Nacional.		Sí
52	Olga Gutiérrez	Integrante de la Zona	5 de septiembre de	No

		Educativa del Distrito Capital.	2010.	
53	Olga Ramos	Presidenta de la asociación Asamblea Nacional de Educación.	3 de septiembre de 2010.	Sí
54	Pablo Hernández	Estudiante de 6º grado de la escuela González Guinán.	1 de marzo de 2011.	Sí
55	Rebeca Vaisberg	Profesora de la UCAB de las materias: Redacción I y II.	9 de febrero de 2011.	Sí
56	Reinaldo Moreno	Estudiante de 4º semestre de Comunicación Social	27 de enero de 2011.	Sí
57	Rita Andrade	Psicopedagoga de la UDAEM.	3 de marzo de 2011.	Sí
58	Robert Rodríguez	Investigador en el área de educación y profesor de la UPEL.	7 de abril de 2011.	Sí
59	Rosmelis Viña García	Asistente administrativo de la sala situacional del FEDE (Ministerio de Educación).	17 de marzo de 2011.	Sí
60	Rosmery Bahamonde	Profesora de la cátedra de Redacción I y II de la escuela de Comunicación Social de la UCAB.	2011	Sí
61	Vianney Hernández	Jefa de la dirección de Educación Media General y miembro del Equipo		Sí

		Técnico Pedagógico de Liceos Bolivarianos.		
62	Víctor Aponte	Estudiante de 6º grado de la Escuela Básica Nacional El Caminito.	12 de noviembre de 2011.	Sí
63	Yanira Hernández	Profesora de Lengua y Comunicación y asesora en el Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano.	18 de noviembre de 2011.	Sí
64	Xioraima Figuera	Profesora de 5º grado de la Unidad Educativa Nacional Mireya Vanegas (Caricuao).	30 de noviembre de 2011.	Sí
65	Tulio Ramírez	Doctor de la Universidad Central de Venezuela de la escuela de Educación.	23 de marzo de 2011.	Sí
66	Wesley Flores	Estudiante de 7º grado de la Unidad Educativa Fernando de Peñalver que asiste a la UDAEM.	3 de marzo de 2011.	Sí
67	Wilner Pedriañez	Estudiante de 1º grado de la Unidad Educativa Socorro González Guinán.	1 de marzo de 2011	Sí

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, J.; Quintero C.; (2004). Escribir en prensa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Carvajal, L. (2000). Para transformar la educación. Caracas: publicaciones UCAB.
- Carvajal, L. (2011). Mitos, realidades y propuestas educativas. Caracas: (libro inédito).
- Cortázar, J. (1993). Los estudiantes de carreras docentes. Caracas: UCV.
- Currículo Básico Nacional (1997). Programa de estudio de Educación Básica. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y profesional. Dirección de Educación Básica segunda etapa sexto grado. Caracas: editorial Nuevas Ideas. C.A. Ministro Antonio Luis Cárdenas Colmenares. Ministerio de educación. Unidad coordinación de programas con organización Multilaterales (UCEP).
- Fermín, M. (1991). *Momentos Históricos de la Educación Venezolana*. Caracas: editorial Romor.
- Grijelmo, A. (2003). *El manual del periodista*. México D.F.: Santilla Ediciones Generales, S.A. de C.V.
- Halperín, Jorge. (1995). La entrevista periodística: intimidades de la conversación pública. (1ª. ed.). Buenos Aires: ediciones Paidós.
- Heller, M.; Thorogood, L. (1995). Hacia un proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo. Caracas: editorial Educativa.
- Kapuscinski, R. (2003). Los cinco sentidos del Periodista. Fundación para un nuevo periodismo iberoamericano. México D.F.: edición no venal. Fundación PROA.
- Lecturas. (1993). Lectoescritura. Caracas: ediciones UPEL.
- Ley Orgánica de Educación. (1980, 28 de Julio). Gaceta oficial de la República, 2.635 [Extraordinaria], Julio 29, 1980.

- Lizano, B.; Robinson, D.; (2010). *Manuel de Géneros Periodísticos*. (1ª. ed.). Caracas: publicaciones UCAB.
- Lopera, C.; Ronderos, N.; Uzaheta, A.; Cervantes, V.; Quintero, L. (2010). SABER 5° y 9° (2009) Resultados Nacionales. Resumen ejecutivo. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.
- Marcano, R. (1989). *Curso de lectoescritura: guía de estudio. Caracas:* editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Marín, C. (2004). *Manual de periodismo*. Caracas: editorial Random House Mondardori.
- Méndez, G. (2011, Febrero 22). Matrícula escolar pública está estancada desde hace cinco años. El Universal, p. 1-6.
- Plan Educación Para Todos Venezuela. (2003). Venezuela y la Educación para Todos. Balance nacional y programa de trabajo. Caracas: Ministerio de Educación Cultura y Deporte
- Pipkin, M. (1994). ¿Cómo se construye el fracaso escolar? (1ª. ed.). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Ronderos, M.; León, J.; Sáenz, M; Grillo, A.; García, C. (2002). *Cómo hacer periodismo*. (1ª. ed.). Bogotá: editorial Aguilar.
- Sabino, C. (2007). El proceso de investigación. Caracas: editorial Panapo.
- Sequeira, J.; Valdés, H.; Acevedo, C.; Carrillo, S.; Castro, M.; Costillo, R.; et al. (2009). Aportes para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: editorial UNESCO.
- SINEA. (1998). Informe para el docente. Caracas: Corporación BELMONT.
- Smith, C. (1995). Enseñanza de la lectoescritura (2ª. ed.). Madrid: editorial Visor.
- Smith, F. (2001). Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México D.F.: editorial Trillas.

- Taylor, S.; Bogdan, R. (1996). *Introducción a los medios cualitativos de investigación*. (1ª. ed.). Barcelona: Paidos.
- UNESCO. (2010). Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo Publicado en 2010 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1ª. ed.). París: UNESCO.
- Ugalde, L.; España, L.; Lacruz, T.; De Viana, M.; González, L.; Luengo, N.; et al. (2004). Detrás de la Pobreza. (2ª. ed.). Caracas: editorial Ex Libris.
- Ulibarri, E. (2005). Idea y vida del reportaje. México: editorial Trilllas.
- Velásquez, C.; Gutiérrez, L.; Salcedo, A.; Torres, J.; Valderrama, J. (2005). *Manual de géneros periodísticos*. (19^a. ed.). Bogotá: ediciones Ecoe, Universidad de la Sabana.
- Villamizar, G. (1998). *La lectoescritura en el sistema escolar* (2ª. ed.). Caracas: editorial Laboratorio Educativo.

Referencias de medios electrónicos

- Agencia Venezolana de Noticias. (2011/09/06). *Ministra Gil descartó que reprogramación de año escolar afecte actividades*. Recuperado en Marzo 5 de 2011 de http://www.avn.info.ve/node/15651?guicktabs_5=3.
- Aporrea. (2007/05/26). Eliminada la Prueba de Aptitud Académica, todos los estudiantes tendrán acceso. Recuperado en Abril 11 de 2011 de http://www.aporrea.org/educacion/n178445.html.
- Diario Correo del Orinoco. *Presidente Chávez: Tenemos 34.199 familias en refugios*. Recuperado en Marzo 5 de 2011 de http://www.correodelorinoco.gob.ve/wp-content/uploads/2010/12/WEB-CO-467.pdf.

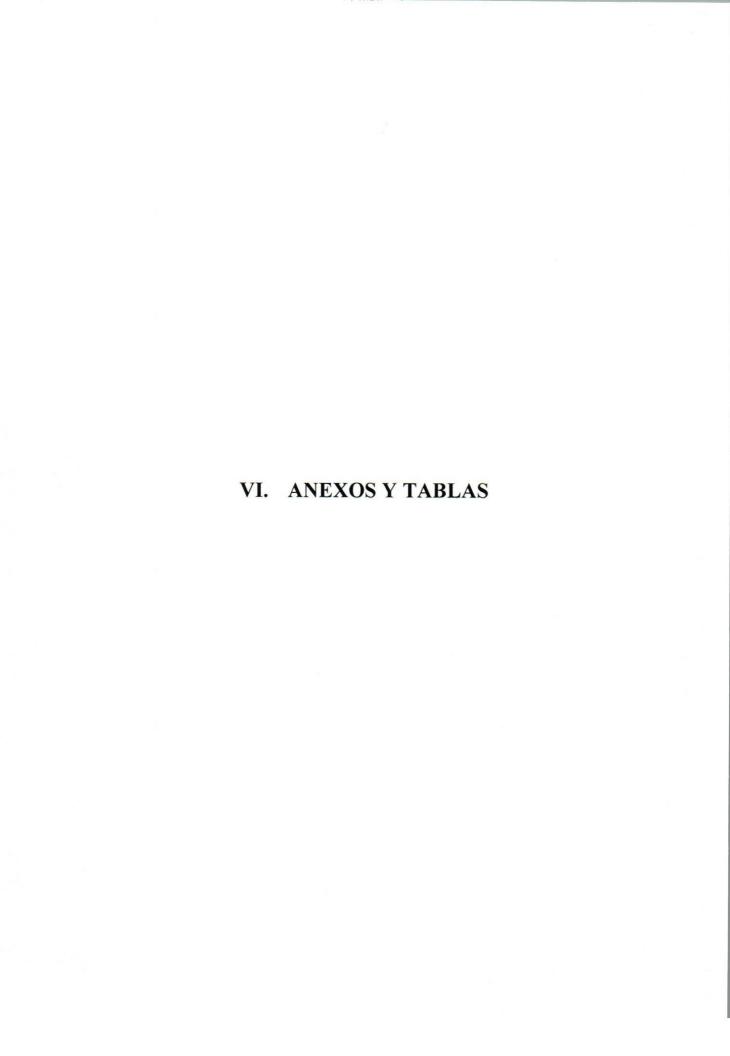
- El Universal. (2011/04/13). Bs 5.206,15 fue el costo de la canasta básica en marzo. Recuperado en Abril 13 de 2011 de http://www.eluniversal.com/2011/04/13/bs-520615-fue-el-costo-de-la-canasta-basica-en-marzo.shtml
- El Universal. (2011/04/14). Canasta básica acumula alza de 24,3% en un año. Recuperado en Abril 14 de 2011 de http://economia.eluniversal.com/2011/04/14/canasta-alimentaria-del-ine-se-ubico-en-bs-14522-en-marzo.shtml
- Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). Recuperado en Diciembre 15 de 2010 de http://www.cenamec.me.gob.ve/
- Hoyer, M. (2007/09/15). *Nuevo currículum educativo se aplicará en escuelas bolivarianas*. El Nacional. Recuperado en Abril 13 de 2011 de http://impresodigital.el-nacional.com/ediciones/2007/09/15/default.asp
- Lanusse, A. (2003/04/03). *La escuela no forma buenos lectores*. La Nación. Recuperado en Noviembre 15 de 2010 de www.lanacional.como.ar/03/04/14/dq 488662.asp
- Lucha de Clases. (2011/03/22). Los estudiantes revolucionarios marcharon por la transformación universitaria. Recuperado en Marzo 22 de 2011 de http://www.luchadeclases.org.ve/juventud-y-educacieftmenu-169/6939-estudiantes-marzo-2011.
- Martínez, O. *Contornos del reportaje*. Recuperado en Febrero 24 de 2011 de www.ecotunero.cu/index212.php?option=com_content&do
- Mendez, G. (2007/07/10). *En el currículo bolivariano la ideología va primero*. El Universal. Recuperado en Abril 22 de 2011 de http://www.eluniversal.com/2007/10/05/pol_art_en-el-curriculo-bol_512886.shtml
- Mendez, G. (2006/10/18). Para Istúriz son "electorales" críticas de la misión Robinson. El Universal. Recuperado en Abril 22 de 2011 de www.eluniversal.com/2006/10/18/pol_art_37534.shtml
- Ministerio de Educación de Chile. *Sistema de Medición de Calidad Educativa*. Recuperado en Marzo 25 de 2011 de http://www.simce.cl/index.php?id=288&no_cache=1

- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. *Prueba SABER*. Recuperado en abril 20 de 2011 de www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244735.html.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ¿Qué es la UNESCO? Recuperado en Marzo 23 de 2011 de http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Seis objetivos del Movimiento Educación para Todos. Recuperado en Marzo 9 de 2011 de http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Objetivos de la OCDE*.

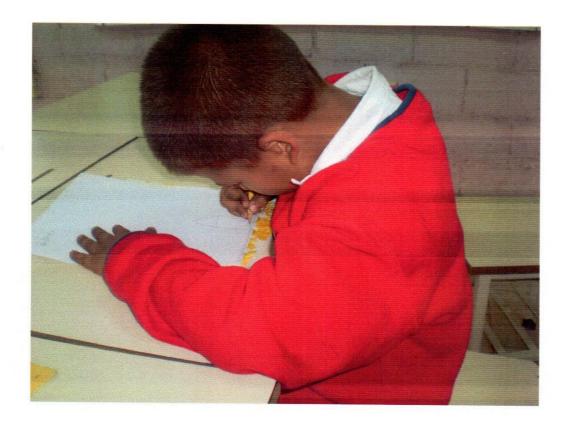
 Recuperado en Abril 7 de 2011 de http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1 1,00.html.
- Programa Nacional de Formación de Educadores. Recuperado en Marzo 25 de 2011 de http://www.ubv.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=93:educaci on&catid=58:pfg&Itemid=81
- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. *Pruebas que se ejecutan cada tres años*. Recuperado en Abril 8 de 2011 de http://www.oecd.org/document/25/0,3746,en_32252351_32235731_39733465_1_1_1 __1,00.html
- Radio Nacional de Venezuela. (2005/10/28). Venezuela es declarada hoy territorio libre de analfabetismo. Recuperado en Abril 13 de 2011 de http://www.rnv.gov.ve/noticias/index.php?act=ST&f=20&t=25364
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado en Marzo 22 de 2011 de http://www.rae.es.
- Sistemas de listas de correos, boletines y newsletters. (2007/07/02). *Cifras indican que Venezuela no se liberó del analfabetismo*. Recuperado en Abril 22 de 2011 de www.elistas.egrupos.net/lista/ept-venezuela/archivo/índice/455/msg/462/

- Sosa, M. (2011/09/03). Min-Educación: clases comenzarán después de comicios. El Nacional. Recuperado en Marzo 5 de 2011 de http://impresodigital.el-nacional.com/ediciones/2010/09/03/default.asp.
- Universidad Católica Andrés Bello. (s.f.). *Modalidades del Trabajo de Grado*. Recuperado en Marzo 13 de 2011 de http://www.ucab.edu.ve/teg.html
- Universidad Católica Andrés Bello. (s.f.). Nuevo Plan de Estudios Escuela de Economía.

 Recuperado en Abril 11 de 2011 de http://www.ucab.edu.ve/tl_files/escuela_economia/voluntariado_de_economiaAsignat uras%20plan%20de%20estudios%20nuevo.pdf
- Universidad Católica Andrés Bello. (s.f.). *Rendimiento Académico*. Recuperado en Abril 13 de 2011 de http://www.ucab.edu.ve/lineas-de-investigacion.html
- Universidad de los Andes, núcleo Trujillo. *Carreras*. Recuperado en Abril 8 de 2011 de http://www.nurr.ula.ve.
- Valdés, H. (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Recuperado el 3 de febrero del 2010 de http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659s.pdf
- Velez, E.; Schiefelbein, E.; Valenzuela J. (s.f). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Recuperado el 20 de Abril de 2011 de www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF.



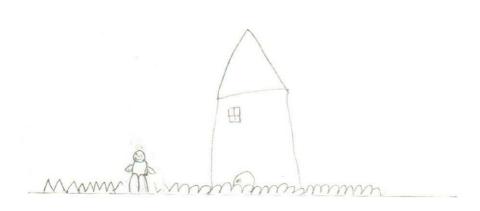
Anexo A



Wilner Pedriañez estudiante de 1° grado de la U.E. Socorro Gonzalez Guinán.

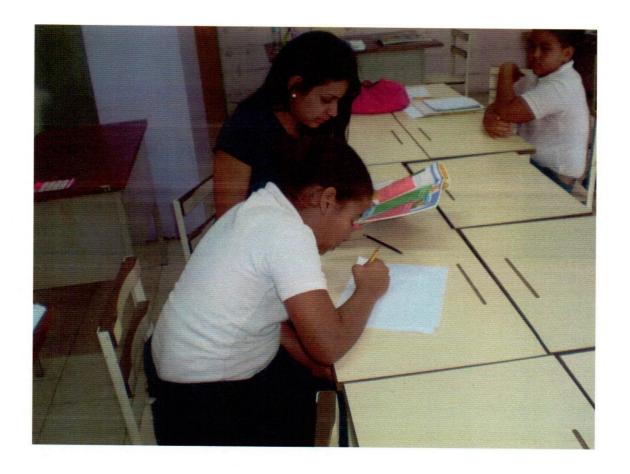
wilher





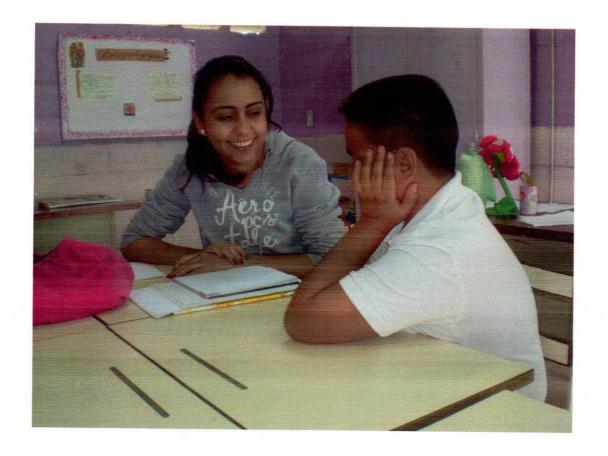
Dibujo de Wilner, estudiante de la U.E. Socorro Gonazález Guinán

Anexo C



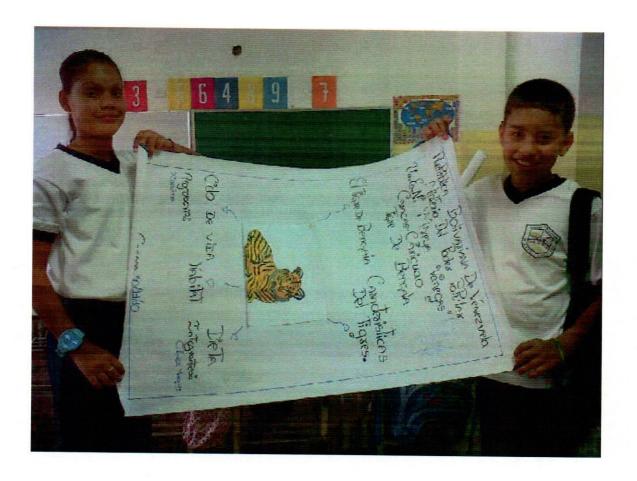
Franyelis Rivas, estudiante de 5° grado de la U.E. Socorro Gonzalez Guinán.

Anexo D



Pablo Hernández, estudiante de 6° grado de la U.E. Socorro Gonzalez Guinán.

Anexo E



Argelis y Cleiber, estudiantes de la U.E.N. Mireya Vanegas un día de clases.

Anexo F

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LENGUA Y MATEMÁTICA RESULTADOS AÑO ESCOLAR 2009 - 2010



Total escuelas donde se aplicaron las pruebas de Lengua y Matemática 453

Anexo G



Hanna junto a una de sus compañeras a la hora del recreo

Alumnos matriculados en educación básica de 1º a 9º grado, según entidad federal, 1992/93-2006/07

Tabla 1.

Entidad federal	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Total	4.222.035	4.217.283	4.249.389	4.120.418	4.262.221	4,367,857	4.299.671	4.448.422	4.645.209	4.818.201	4.786.445	4.833.470	4.857.780	4.885.779	4.984.45
Distrito Capital	372.849	366.356	358.522	384.001	378.749	378.904	344.166	351.601	329.646	323.336	304.941	310.124	309.843	310.729	315.45
Amazonas	19,579	19,736	20.952	21.587	22.568	22.677	23.054	23.981	24.982	26.439	27.737	28.232	28.589	29.783	31.74
Anzoátegui	213.102	206.141	211.927	213.251	227.601	236.714	218.862	236.779	256.132	260.876	262.904	265.909	267.084	269.895	278.11
Apure	79.655	82.138	82.945	83.184	84.285	90.393	90,513	96,162	99.845	102.299	105.141	106.500	105.584	107.220	109.00
Aragua	251.919	256.597	255.557	264.404	266.050	270.627	273.023	281.838	262.434	295.257	290.345	292.583	289.385	284.798	288.55
Barinas	117.728	110.510	118.477	121.166	125.336	128.647	128.900	136,106	144.086	148.716	151.781	153.943	156.203	158.287	161.40
Bolívar	228.755	225.692	240.406	232.783	246.092	249.592	235.886	250.376	272.387	275.839	275.325	283.394	286.304	290.717	299.924
Carabobo	323.560	320.732	323.256	316.518	315.488	314.813	319.305	346.440	375.476	383.033	381.860	379.705	378.861	380.111	386.006
Cojedes	47.182	47.607	49.137	48.369	51.172	49.093	44.296	54.241	56.331	58.006	57.645	58.241	58.309	58.347	60.363
Delta Amacuro	23.774	24.228	24.854	25.407	25.759	26.941	26.139	26.967	28.625	29.848	30.205	31.889	32.554	33.516	34.690
Falcón	155.460	153.982	156.222	156.420	156.736	158.076	154.476	159.412	163.156	166.353	167.473	169.271	168.738	169.058	173.796
Guárico	129.297	129.661	127.333	126.922	139.598	140.033	131.509	138.212	138.977	150.270	134.310	139.144	140.650	139.010	142.003
ara	291.384	295.140	286.333	253.602	290.774	290.836	285.007	296.337	301.096	310.905	301.634	312.061	313.161	312.716	321.688
Mérida	135.158	137.521	139.034	138.235	143.128	144.480	144,106	148.025	151.899	152.895	153.908	152.703	151.785	150.477	150.794
Miranda	383.139	390.991	398.817	330.441	378.393	380.625	395.815	354.166	377.130	419.622	423.385	433.244	432.295	444.654	452.617
Monagas	132.636	133.426	134.556	123.701	132.552	135.291	125.754	141.806	153.103	157.772	156.325	160.214	160.077	163.728	168.412
Nueva Esparta	62.296	63.058	64.016	63.950	64.144	68.465	65.134	70.898	73.735	75.587	76.445	76.639	76.894	76.650	78.902
Portuguesa	143.202	141.341	139.274	125.323	147.523	151.529	143.767	147.673	163.157	168.292	169.783	169.459	171.128	171.716	173.775
Sucre	183.094	182.857	181.809	158.149	167.219	179.494	179.021	181.106	183.152	183.863	182.274	180.701	182.949	183.867	186.558
Táchira	188.460	188.164	188.926	241.801	189.558	177.481	194.428	194.547	205.688	212.089	208.065	210.575	207.636	205.671	209.703
Γrujillo	124.177	125.439	124.406	122.016	124.398	126.566	127.402	130.071	131.923	133.036	130.210	125.206	132.230	131.376	133.995
/argas	a/	55.861	56.116	57.402	58.529	58.822	58.315	59.136							
/aracuy	99.125	100.218	100.181	100.435	102.063	103.792	104.009	104.953	110.332	111.812	114.451	111.255	114.115	115.232	115.02
Zulia	516.504	515.748	522,449	468.753	483.035	542,788	545.099	576.725	586.056	615.940	622.896	623,949	634,584	639.906	652.784

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Alumnos matriculados en educación media, diversificada y profesional, según entidad federal, 1992/93-2006/07

Tabla 2.

Entidad	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/0
federal	298.534	311,209	333.704	329.287	377.984	388.956	400.794				512.371	569.615			711.30
Distrito Capital	32.175	32.040	33.423	37.862	39.264	41.260	38.780	35.294	35.397	36.540	35.662	38.053	42.399	48.035	46.62
Amazonas	848	948	1.050	1.030	1.186	1.472	1.391	1.606	2.202	2.766	2.865	3.041	3.022	3.283	3.69
Anzoátegui	15.989	15.655	15.864	16.641	18.781	20.217	20.904	21.883	24.005	24.594	24.594	27.375	31.099	33.300	36.49
Apure	3.228	3.324	3.508	3.618	4.085	4.641	5.102	5.840	6.502	7.525	7.952	9.548	10.756	11.780	12.70
Aragua	21.265	22.248	23.395	25.189	28.408	28.069	29.383	31.219	33.803	37.505	38.974	40.651	43.724	47.207	50.35
Barinas	5.661	6.157	6.332	6.828	7.648	8.101	8.384	9.651	10.690	11.930	13.140	14.875	16.250	18.195	20.28
Bolívar	14.726	15.950	18.125	20.398	22.701	21.572	22.621	24.836	26.133	28.453	30.644	32.311	35.399	38.525	41.58
Carabobo	22.900	24.445	27.315	26.259	32.699	30.116	31.366	32.571	40.116	41.988	46.033	50.231	54.028	57.784	62.80
Cojedes	3.030	2.534	3.576	3.680	4.228	3.928	3.746	4.786	5.332	5.747	5.459	6.671	6.809	7.444	8.30
Delta Amacuro	1.138	1.204	1.410	1.526	1.525	1.504	1.537	1.557	1.723	2.095	2.301	2.412	2.654	2.899	3.53
alcón	10.802	11.312	12.022	13.673	14.417	14.883	15.214	16.311	17.075	18.703	19.255	20.740	22.544	23.814	25.74
Guárico	7.767	8.049	8.479	8.974	8.673	9.857	9.801	10.050	9.303	11.678	13.392	14.884	15.911	17.789	18.78
ara	18.926	20.822	21.585	19.274	25.600	25.854	26.076	29.067	31.713	34.981	30.691	38.310	41.440	43.602	43.97
Mérida	9.988	10.270	11.146	11.716	14.475	13.360	14.142	15.418	16.887	18.467	19.115	21.354	22.641	23.901	25.29
Miranda	30.660	31.885	34.680	29.460	37.443	37.847	40.126	38.287	36.234	41.944	37.890	52.481	56.280	62.338	65.59
Monagas	9.552	10.221	10.517	10.373	10.951	11.413	11.352	12.542	14.188	15.704	16.796	17.741	19.494	21.049	22.19
Nueva Esparta	5.042	5.189	5.273	5.636	5.990	6.310	6.566	7.117	7.540	7.869	7.969	8.461	9.429	10.347	11.44
Portuguesa	7.505	7.332	8.634	5.372	9.268	9.512	9.703	10.409	12.000	13.514	14.383	16.722	18.921	19.729	21.30
Sucre	11.741	12.189	13.172	11.852	13.091	14.129	14.876	15.553	16.359	17.179	18.338	19.923	21.639	22.993	24.51
fáchira	14.390	15.039	16.920	15.488	18.119	17.570	18.532	21.732	22.941	24.546	26.014	28.158	30.531	33.009	35.76
rujillo	8.372	8.961	9.077	9.305	10.318	10.870	11.271	12.696	13.592	14.517	15.210	14.753	17.151	18.241	19.28
/argas	a/	5.053	6.294	6.905	7.529	7.424	7.901	8.72							
'aracuy	6.689	7.041	7.679	8.268	8.817	8.751	8.925	9.612	10.444	11.615	12.283	12.493	13.538	14.799	16.46
'ulia	36.140	38.394	40.522	36.865	40.297	47.720	50.996	54.763	56.846	63.552	66.506	70.898	76.815	83.176	88.85

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Alumnos matriculados en educación media, diversificada y profesional, por dependencia del plantel, según año escolar, 1992/93-2006/07.

Tabla 3.

Año escolar	Tota general	Total dependencia oficial	Dependencia oficial nacional	Dependencia oficial estadal	Dependencia oficial municipal	Dependencia oficial autónoma	Dependencia privada
1992/93	298.534	205.810	203.714	19		2.077	92.724
1993/94	311.209	207.725	206.163	75	134	1.353	103.484
1994/95	333.704	220.419	218.257	415	244	1,503	113.285
1995/96	329.287	209.254	207.108	916	268	962	120.033
1996/97	377.984	244.899	241.526	1.635	329	1.409	133.085
1997/98	388.956	251.938	247.272	2.772	113	1.781	137.018
1998/99	400.794	260.355	257.159	1.647	481	1.068	140,439
1999/2000	422.800	283.719	279.551	2.765	451	952	139.081
2000/01	456.078	311.360	306.748	2.794	622	1,196	144.718
2001/02	499.706	347.936	342.553	4.122		1.261	151.770
2002/03	512.371	361.344	355.718	3.825	591	1.210	151.027
2003/04	569.615	412.612	404.571	5.271	819	1.951	157.003
2004/05	619.898	447.187	437.092	6.063	638	3,394	172.711
2005/06	671.140	482.332	470.458	7.467	497	3.910	188.808
2006/07	711.305	510.721	498.389	8.110	1.349	2.873	200.584

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE)

Tabla 4.Cronograma primer lapso de la U.E.N. Mireya Vanegas.

MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				16	17	18	19
SEPTIEMBRE	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
OCTUBRE	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
NOVIEMBRE	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
DICIEMBRE	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		
		DIAS CON C	LASES		26		
		ELECCIONE	9				
		No.	2 DE OCTUBRE)		1		
		1000	S DE INFRAEST	The state of the s	5	-	
			MA INTERDIAR		13	-	
		EMERGENC	IA POR LLUVIAS	5	13	J	

Tabla 5.

Planteles afectados por las lluvias, municipio Sucre.

Management of State State (198		TELES AFECTADOS	NIVEL	PROPERTY AND DESCRIPTION OF THE PERSON.	0 Z 4
ENTIDAD FEDERAL	MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLANTEL	EDUCATIV O	MATR ÍCULA	PERSC NAS DAMIN IFICA DAS
MIRANDA	SUCRE	U.E.E. GENERALISISMO FRANCISCO DE MIRANDA	MEDIA DIVERSIFIC ADA	130	
MIRANDA	SUCRE	C.E.I.E. FELIX MANUEL LUCES	EDUCACIO N INICIAL	140	
MIRANDA	SUCRE	U.E.E. SANTIAGO MARIÑO	MEDIA DIVERSIFIC ADA	454	
MIRANDA	SUCRE	U.E.E. JOSE ANTONIO PAEZ	MEDIA DIVERSIFIC ADA		
MIRANDA	SUCRE	C.E.I.E. PEDRO PEREZ DELGADO	EDUCACIO N INICIAL	90	
MIRANDA	SUCRE	C.E.I.E. LINO DE CLEMENTE	EDUCACIO N INICIAL	300	
MIRANDA	SUCRE	E.B. CECILIO ACOSTA	BASICA	510	

Tabla 6.Planteles afectados por las lluvias, municipio Sucre.

ENTIDAD FEDERAL	MUNICIPIO	NOMBRE DEL PLANTEL	NIVEL EDUCATIVO	PERSO NAS DAMINI FICAD AS
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E. PEDRO FONTES	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N. 24 DE JUNIO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U. E. N. JOSE FELIX BLANCO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	E.B.N.B. NUEVO HORIZONTE	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	E.B.N.B. ESPAÑA	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N. VISTA HERMOSA	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N. MANUEL A. GOMEZ	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N. JESUS NIÑO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	C.E.I.N. MARIA EDILIA VALERO	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	T.E.L. MERCEDES ELENA RIVERA	TÉCNICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	I.E.E. DORA BURGUEÑO	ESPECIAL	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N.B. 5 DE JULIO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U. B. B. BARRIO SAN JOSE	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N 24 DE JUNIO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N JESUS NIÑO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N.B 5 DE JULIO	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	U.E.N MANUEL A	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	E.B.N.B. ESPAÑA	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	DISTRITO LIBERTADOR LIEN 2		BASICA	
DISTRITO CAPITAL	Santa Rosalia	E.B.N CONSUELO NAVAS TOVAR	BASICA	159
DISTRITO CAPITAL	O Santa Rosalia E.B.N ARMANDO		BASICA	178
DISTRITO CAPITAL	Santa Rosalia	GRAN COLOMBIA	BASICA	41

DISTRITO CAPITAL	El Valle	E.B ELIAS TORO	BASICA	12
DISTRITO CAPITAL	El Valle	L.B AVALOS	MEDIA DIVERSIFICADA	222
DISTRITO CAPITAL	Santa Rosalia	C.E.I.N GABRIELA MISTRAL	EDUCACION INICIAL	101
DISTRITO CAPITAL	El Valle	L.B. DIEGO DE LOZADA	MEDIA DIVERSIFICADA	167
DISTRITO CAPITAL	El Valle	E.B.N. CARMEN MAIZA DE BELLO	BASICA	186
DISTRITO CAPITAL	El Valle	C.E.I.N LUIS TOVAR	EDUCACION INICIAL	25
DISTRITO CAPITAL	El Valle	C.E.I.N TEOTISTE DE GALLEGO	EDUCACION INICIAL	30
DISTRITO CAPITAL	El Valle	E.B.N. PINTO SALINAS	BASICA	36
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	ESCUELA DISTRITAL JOSE LUIS RAMOS	BASICA	116
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	U.E. EL POLVORIN	BASICA	23
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	U.E JUAN LANDAETA	MEDIA DIVERSIFICADA	92
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	ESCUELA DE ARTE CRISTOBAL ROJAS	BASICA	112
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	E.B.N. NERIDA SISO	BASICA	209
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	E.B.N. Dr. ELÍAS RODRIGUEZ	BASICA	112
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	BICENTENARIO REPUBLICANO	BASICA	385
DISTRITO CAPITAL	San Agustín	CONCEPCIÓN MARIÑO	BASICA	130
DISTRITO CAPITAL	Candelaria	L.B ANDRES BELLO	BASICA	248
DISTRITO CAPITAL	La Vega	E.B.N LOS NARANJOS	BASICA	48
DISTRITO CAPITAL	La Vega	U.E MISION BARRIO ADENTRO	BASICA	56
DISTRITO CAPITAL	La Vega	U.E PEDRO FONTES	MEDIA DIVERSIFICADA	425
DISTRITO CAPITAL	La Vega	LICEO APLICACIÓN	MEDIA DIVERSIFICADA	0
DISTRITO CAPITAL	La Vega	E.B.B. PARROQUIA LA VEGA	BASICA	161
DISTRITO CAPITAL	La Vega	U.E VICENTE EMILIO SOJO	BASICA	280
DISTRITO CAPITAL	La Vega	C.E.I.N ALEJANDRO FUENMAYOR	EDUCACION INICIAL	60
DISTRITO CAPITAL	La Vega	U.E.D BERMUDEZ	MEDIA DIVERSIFICADA	387
DISTRITO CAPITAL	ISTRITO E.B.N JOSE VINICIO BASICA		BASICA	360

DISTRITO CAPITAL	La Vega	E.N.B LA VEGA	BASICA	125
DISTRITO CAPITAL	La Vega	E.B.N AMANDA SCHNELL	BASICA	192
DISTRITO CAPITAL	Paraiso	LICEO BOLIVARIANO PABLO VILA	MEDIA DIVERSIFICADA	553
DISTRITO CAPITAL	Paraiso	ETCR LUIS RAZETTI	MEDIA DIVERSIFICADA	172
DISTRITO CAPITAL	Paraiso	E.B.D MARIO BRICEÑO	BASICA	101
DISTRITO CAPITAL	San Juan	REPUBLICA DEL ECUADOR	BASICA	462
DISTRITO CAPITAL	San Juan	U.E.N ZOE XIQUE SILVA	INICIAL Y BASICA	86
DISTRITO CAPITAL	Caricuao	LICEO SIMON BOLIVAR	MEDIA DIVERSIFICADA	463
DISTRITO CAPITAL	Antímano	E.B.N. MIGUEL OTERO SILVA	BASICA	500
DISTRITO CAPITAL	Antimano	U.E.N. TOMAS VICENTE GONZÁLEZ	MEDIA DIVERSIFICADA	643
DISTRITO CAPITAL	Caricuao	LICEO FELIPE FERMÍN PAUL	MEDIA DIVERSIFICADA	303
DISTRITO CAPITAL	Macarao	UEN MERCEDES LIMARDO	BASICA	120
DISTRITO CAPITAL	Macarao	UEN LUIS EDUARDO EGUI AROCHA	MEDIA DIVERSIFICADA	0
DISTRITO CAPITAL	Macarao	UEN EL CIPRES	BASICA	207
DISTRITO CAPITAL	Antimano	UEN ANTIMANO I	MEDIA DIVERSIFICADA	0
DISTRITO CAPITAL	Antimano	UEN ANTONIO LAUDO	MEDIA DIVERSIFICADA	115
DISTRITO CAPITAL	Antimano	EBN PEDRO FELIPE LEDEZMA	BASICA	209
DISTRITO CAPITAL	Antimano	CEIN SIMON BOLIVAR	EDUCACION INICIAL	40
DISTRITO CAPITAL	Antimano	CEIN SIMON RODRIGUEZ	EDUCACION INICIAL	79
DISTRITO CAPITAL	Carapita	CEIN ALI PRIMERA	EDUCACION INICIAL	11
DISTRITO CAPITAL	Carapita	FESTIVAL 66		110
DISTRITO CAPITAL	caricuao	CAUATRICENTENARIA		388
DISTRITO CAPITAL	Antimano	UEN 17 DE DICIEMBRE (EL CARDON)		215
DISTRITO CAPITAL	Antimano	UEN 17 DE DICIEMBRE (SEDE)		323

DISTRITO CAPITAL	Antimano	EBNB BARRIO SAN JOSE	BASICA	0
DISTRITO CAPITAL		EBN CREACIÓN EL COLEGIO	BASICA	151
DISTRITO CAPITAL		ETR FRANCISCO FAJARDO	MEDIA DIVERSIFICADA	328
DISTRITO CAPITAL	Antimano	UEN LA CUMBRE		568
DISTRITO CAPITAL	Carapita - Antimano	UED DR. ELOY GONZALEZ		150
DISTRITO CAPITAL	23 de enero	U.E.N.B. GABRIELA MISTRAL		117
DISTRITO CAPITAL	Junquito	JESUS GONZALEZ CABRERA		500
DISTRITO CAPITAL	Sucre	MIGUEL ANTONIO CARO		364
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. FLORENCIO JIMENEZ	MENEZ BASICA	
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. BALTAZAR PADRON	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. AGUSTIN AVELEDO BASICA		107
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. MARIANO PICON SALAS	BASICA	100
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B.P. JUAN PABLO SEGUNDO BASICA		1200
DISTRITO CAPITAL	Sucre	L.B. LUIS ESPELUZIN	MEDIA DIVERSIFICADA	287
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. NUEVA CARACAS	BASICA	350
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B.P. NIÑO JESUS DE PRAGA	BASICA	360
DISTRITO CAPITAL	Sucre	C.E.I.N SIMONCITO RAUL LEONI	EDUCACION INICIAL	160
DISTRITO CAPITAL	Sucre	E.B. VISTA HERMOSA	BASICA	15
DISTRITO CAPITAL	Sucre	U.E.N. NICANOR BOLET PERAZA		563
DISTRITO CAPITAL	Sucre	L.B. ANTONIO JOSE DE SUCRE	MEDIA DIVERSIFICADA	400
DISTRITO CAPITAL	El Valle	E.B. LAS TERRAZAS	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	El Valle	E.B. PADRE MENDOZA	BASICA	
DISTRITO CAPITAL	SUCRE	E.B. EL VIVERO	E.B. EL VIVERO BASICA	
DISTRITO CAPITAL	EL VALLE	CPE CECILIA PIMENTEL (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	СОСНЕ	CPE COCHECITO (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	

		ſ	Ī	
DISTRITO CAPITAL	СОСНЕ	CM PASTOR OROPEZA (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	LA PASTORA	C.E.H FELIPE TAMARIZ (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	LA PASTORA	CPE ARDILLITA (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	COTIZA	CPE ESTRELLITAS (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	SARRIA	CPE SIMÓN RODRIGUEZ (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	SAN BERNARDINO	CPE AMINTA DE MANZANILLA (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	SANTA ROSALIA	CM CLARA PIMENTEL (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	CATIA	CER SIMÓN BOLIVAR I (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	23 DE ENERO	CPE COLIBRI (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	CATIA	CPE CARLOS GUINAND SANDOZ (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	CATIA	CPE y M MAESTRA ROSA MONZON (CENTROS DE LA FNNS)	EDUCACION INICIAL	
DISTRITO CAPITAL	EL VALLE	CDN CECILIA PIMENTEL (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	СОСНЕ	CDN EL PAPAGAYO (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	СОСНЕ	CDN EL TURPIAL (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	EL VALLE	CDN ALBERTO RAVELL (CENTROS DE LA FNNS)		

DISTRITO CAPITAL	SAN AGUSTIN	CDN LA ESPERANZA (CENTROS DE LA FNNS)		110
DISTRITO CAPITAL	LA VEGA	CDN EL ARAGUANEY(CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	CARICUAO	CDN LOS PINOS (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	CARICUAO	CDN LOS VENADITOS (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	PETARE	CDN LUISA C. DE ARISMENDI (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	CATIA	CER SIMON BOLÍVAR (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	23 DE ENERO	CDN EL CASTILLITO(CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	EL JUNQUITO	CDN LOS KIRIKIRITOS (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	CATIA	CDN JOSÉ A.CARBALLO (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	23 DE ENERO	CDN NELLY CUERVO (CENTROS DE LA FNNS)		
DISTRITO CAPITAL	EL VALLE	E.B. CARMEN MAIZO	BASICA	

Tabla 7.Planteles en ejecución, municipio Sucre.

PI	ANTELES E	N EJECUCION	
NOMBRE DEL DESARROLLO U OBRA	AULAS	MUNICIPIO	PARROQUIA
I.E.E.E. GUSTAVO SANCHEZ ROMERO	7	SUCRE	PETARE
U.E.N. ESTEBAN GIL BORGES		SUCRE	
E.B.N. NEGRO PRIMERO	21	SUCRE	CAUCAGUITA
E.B.E. GRAN MARISCAL DE AYACUCHO	15	SUCRE	LA DOLORITA
U.E.N. EL LLANITO	20	SUCRE	PETARE
U.E.N.B. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA	65	SUCRE	LEONCIO MARTÍNEZ
E.B. ANA MARÍA CAMPOS		SUCRE	FILAS DE MARICHE
E.B. JULIO CALCAÑO		SUCRE	PETARE

 Tabla 8.

 Planteles en ejecución, municipio Libertador.

NOMBRE DEL DESARROLLO U OBRA	AULAS	MATRICULA	ESTADO	MUNICIPIO	PARROQUIA
EBN LA VEGA	11	418	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA VEGA
EBN LUIS EGUI AROCHA	14	726	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	MACARAO
UEN CARICUAO	24	335	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CARICUAO
CEIN EL PARAISO	18	430	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL VALLE
EBN JOSE GONZALO MENDEZ	12	345	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SAN PEDRO
UEN SARRIA	6	335	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CANDELARIA
UEN FIDEL JESUS OROZCO	12	445	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SUCRE
CEIN ISABEL LA CATOLICA	ISABEL LA 5 150 DISTRITO I		LIBERTADOR	EL RECREO	
L.B. JOSE AVALOS	DISTRITO		LIBERTADOR	EL VALLE	
LB LEOPOLDO AGUERREVERE	21	1200	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SAN PEDRO
UEBN FRANCISCO GONZALEZ GUINAND	21	291	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	23 DE ENERO
UENB MENCA DE LEONI	5	120	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CARICUAO
LB JULIO BUSTAMANTE	10 LAB 14	960	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL RECREO
PE JOSE ANTONIO GONZALEZ	0	0	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL PARAISO
PE JOSE ANTONIO CALCAÑO	6	250	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	COCHE
U.E.N. TOMAS VICENTE GONZALEZ	33	1.650	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CARICUAO
U.E.N. B. LEON TRUJILLO	240	8	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA PASTORA
U.E.N.B. GRAN COLOMBIA	20	5.713	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SANTA ROSALIA
SIMONCITO CAJIGAL NUEVA CONSTRUCCION	ITO CAJIGAL 12 480 DISTR CAPIT		DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	23 DE ENERO
U.E.N. URBANEJA ACHEPOHL	25	1.195	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SANTA ROSALIA
T.E.L. PROPATRIA	14	109	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SUCRE
E. B. NIÑO SIMON	10	280	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA VEGA

U.E.N. PEDRO FONTES	39	1.442	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL PARAISO
U.E.N. RAFAEL SEIJAS	12	798	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CARICUAO
U.E.N. SAN MIGUEL	9	266	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA VEGA
ESCUELA BOLIVARIANA COMPACTA SIMON BOLIVAR	30	1.126	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SAN AGUSTIN
LICEO BOLIVARIANO SIMON BOLIVAR (CARAPITA)	30	1.216	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	ANTIMANO
LICEO MODELO DISTRITO CAPITAL	30	1.216	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SAN AGUSTIN
LICEO BOLIVARIANO MIGUEL ANTONIO CARO	10	684	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SUCRE
E.T.C. ROBINSONIANA LUIS RAZETTI	10	684	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SANTA ROSALIA
LICEO CARLOS SOUBLETTE					
U. E. N. B. LICEO DE FORMACION CULTURAL FERMIN TORO	28	573	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CATEDRAL
U. E. N. B. AMALIA PELLIN	16	444	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	23 DE ENERO
U. E. N. TULA AMITESAROVE			DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	
C. E. I. SAMUEL ROBINSON	6	160	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	ALTAGRACIA
P.E TULA AMITESAROVE	12	286	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL JUNQUITO
U.E.N. JOSE IGNACIO PAZ CASTILLO	12	357	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA PASTORA
E.B.N. ANTONIO GUZMAN BLANCO	6	240	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	EL PARAISO
C.D.N. LOS VENADITOS	8	150	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	CARICUAO
C.I.E.N. EUGENIO VIVAS BARILLA	6	234	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	MACARAO
LICEO BOLIVARIANO MIGUEL ANTONIO CARO	22	1.170	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SUCRE
E.B.N. VINICIO ADAMES	11	772	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	LA VEGA
E.O.A. EL CEMENTERIO	10	1.050	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	SAN PEDRO
SIMONCITO CAJIGAL	12	480	DISTRITO CAPITAL	LIBERTADOR	23 DE ENERO

Tabla 9.

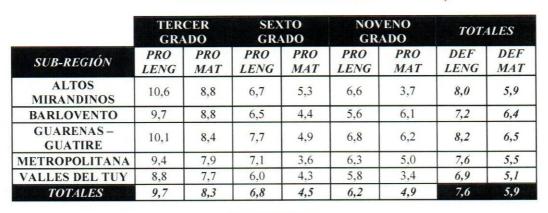
Evaluación diagnóstica en lengua y matemática de las escuelas del estado Miranda. Año escolar 2008/2009. Informe de resultados.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LENGUA Y MATEMÁTICAS DE LAS ESCUELAS DEL ESTADO MIRANDA Año Escolar 2008 – 2009

Año Escolar 2008 – 2009 INFORME DE RESULTADOS

Miranda

CONSOLIDADO SUB-REGIONES



POR MUNICIPIOS

	TERCER GRADO		SEXTO GRADO		NOVENO GRADO		TOTALES	
MUNICIPIOS	PRO LENG	PRO MAT	PRO LENG	PRO MAT	PRO LENG	PRO MAT	DEF LENG	DEF MAT
CARRIZAL	10,4	7,4	6,4	5,1	5,3	4,6	7,4	5,7
GUAICAIPURO	9,3	7,3	6,0	4,2	5,6	2,6	7,0	4,7
LOS SALIAS	12,2	11,8	7,7	6,5	8,8	3,8	9,6	7,3
ACEVEDO	9,0	7,0	5,7	4,7	5,2	8,8	6,6	6,8
ANDRÉS BELLO	11,8	11,9	7,9	6,6	5,6	5,0	8,4	7,8
BRIÓN	8,1	7,1	4,8	2,3	5,0	2,8	6,0	4,1
BUROZ	9,6	9,4	7,1	3,8	-	-	8,4	6,6
PÁEZ	11,3	9,4	7,2	6,3	6,6	6,8	8,4	7,5
PEDRO GUAL	8,1	7,8	6,3	2,9	5,5	6,9	6,6	5,9
PLAZA	9,4	8,1	6,9	3,7	4,6	5,9	7,0	5,9
ZAMORA	10,7	8,7	8,4	6,1	9,0	6,5	9,4	7,1
BARUTA	9,0	5,7	7,5	2,5	4,5	4,3	7,0	4,2
EL HATILLO	9,7	10,1	7,0	5,4	7,0	5,4	7,9	7,0
SUCRE	9,6	7,8	6,7	2,9	7,3	5,3	7,9	5,3
CRISTÓBAL ROJAS	9,5	8,7	6,8	4,9	7,8	4,2	8,1	5,9
INDEPENDENCIA	8,8	4,7	5,7	3,1	4,8	2,0	6,5	3,3
PAZ CASTILLO	9,3	8,5	6,1	4,4	6,2	5,1	7,2	6,0
SIMÓN BOLÍVAR	7,7	7,7	5,6	3,9		-	6,7	5,8
TOMÁS LANDER	8,2	7,2	5,0	3,6	4,2	2,4	5,8	4,4
URDANETA	9,5	9,6	7,0	5,8	-	-	8,2	7,7
TOTALES	9,6	8,3	6,6	4,4	6,1	4,8	7,5	6,0

Tabla 10.

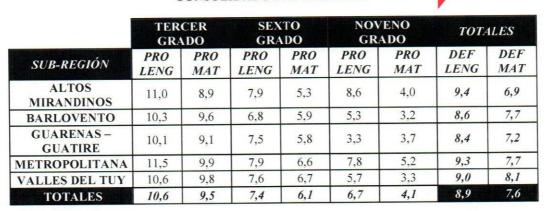
Evaluación diagnóstica en lengua y matemática de las escuelas del estado Miranda. Año escolar 2008/2009. Informe de resultados.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LENGUA Y MATEMÁTICAS DE LAS ESCUELAS DEL ESTADO MIRANDA

Año Escolar 2009 - 2010 INFORME DE RESULTADOS

CONSOLIDADO SUB-REGIONES

Miranda



POR MUNICIPIOS

		TERCER GRADO		TO ADO	NOVENO GRADO		TOTALES	
MUNICIPIOS	PRO LENG	PRO MAT	PRO LENG	PRO MAT	PRO LENG	PRO MAT	DEF LENG	DEF MAT
CARRIZAL	9,7	5,3	6,5	3,4	6,3	1,4	7,9	4,0
GUAICAIPURO	11,0	9,0	7,9	5,3	7,3	3,8	9,3	6,9
LOS SALIAS	11,9	10,5	8,5	7,0	13,5	5,8	10,8	8,1
ACEVEDO	11,0	10,3	7,4	7,1	7,4	4,4	9,2	8,6
ANDRÉS BELLO	9,6	7,8	5,9	4,2	5,9	1,9	7,7	5,8
BRIÓN	8,2	6,2	5,5	3,9	1,8	2,2	6,6	5,0
BUROZ	11,2	9,9	6,9	3,5	-	-	9,1	6,7
PÁEZ	10,1	11,2	5,7	4,9	-	-	8,1	8,2
PEDRO GUAL	9,6	8,1	4,8	4,4	-	-	7,2	6,3
PLAZA	10,9	8,7	8,2	5,7	3,4	3,9	8,8	6,8
ZAMORA	9,5	9,4	7,1	6,0	2,9	2,4	8,1	7,5
BARUTA	11,0	8,2	6,7	6,0	6,0	7,3	8,6	7,1
EL HATILLO	11,7	11,4	9,2	7,5	8,1	4,6	9,3	7,0
SUCRE	11,6	10,2	8,1	6,7	7,9	5,2	9,4	7,8
CRISTÓBAL ROJAS	11,6	10,1	7,8	7,1	9,4	3, 1	9,7	8,2
INDEPENDENCIA	11,1	9,8	6,2	4,8	-	-	8,8	7,4
PAZ CASTILLO	10,3	10,7	7,1	8,3	3,1	2,4	8,5	9,2
SIMÓN BOLÍVAR	11,8	10,9	9,0	7,6	-	-	10,5	9,3
TOMÁS LANDER	9,9	8,5	6,1	5,5	2,3	4,8	7,8	6,9
URDANETA	8,9	8,6	8,2	6,9	6,4	2,9	8,5	7,6
TOTALES	10,5	9,5	7,2	6,0	6,7	4,1	8,8	7,5

 Tabla 11.

 Desempeño de los estudiantes por tópicos de lenguaje (PERCE)

		T	ó I	· 1	С	O S
PAÍSES	MEDIAS	Identificar tipos de textos	Distinguir emisor y destinatario de un texto	Identificar mensaje de un texto	Reconocer información específica de un texto	Identificar vocabulario relacionado con el sentido del texto
Argentina	277					
Bolivia	244	T				
Brasil	269					
Chile	272					
Colombia	253					
Cuba	342					
Honduras	230					
México	250					
Paraguay	250					
Rep. Dominicana	233					
Venezuela	242					
REGIÓN	261					
	SIGNIFIC	CATIVAMENTE	E BAJO			
	ALTO					
	MEDIO					
	BAJO					
	SIGNIFIC	CATIVAMENT	E BAJO			

Fuente: Segundo informe del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados (2000).

 Tabla 12.

 Clasificación de los países participantes en el SERCE.

PAÍS	Matemática 3º	Lectura 3°	Matemática 6º	Lectura 6°	Ciencias 6°	
Argentina	III	II	II	III	IV	
Brasil	III	III	III	II		
Chile	II	II	II	II		
Colombia	III	II	III	II	III	
Costa Rica	II	II	II	II		
Cuba	I	I	I	II	I	
Ecuador	IV	IV	IV	IV		
El Salvador	IV	III	IV	IV	IV	
Guatemala	IV	IV	IV	IV		
México	II	II	II	II		
Nicaragua	IV	IV	IV	IV		
Panamá	IV	IV	IV	IV	IV	
Paraguay	IV	IV	IV	IV	IV	
Perú	IV	IV	IV	IV	IV	
Rep. Dominicana	IV	IV	IV	IV	IV	
Uruguay	II	II	II	II	II	
Nuevo León	II	II	II	II	II	

Fuente: Fuente: Mauricio Castro, consultor del LLECE.

Tabla 13.

Resultados de los países participantes en el SERCE por niveles de desempeño.

Resultados por niveles de desempeño. Datos regionales												
ÁREA	<1	1	П	П	IV							
Matemática 3°	10,19	36,03	28,26	14,30	11,23							
Lectura 3°	6,71	25,51	44,31	21,63	8,41							
Matemática 6°	1,48	13,91	40,82	32,35	11,44							
Lectura 6°	0,93	16,51	36,46	24,04	17,56							
Ciencias 6°	5,18	38,72	48,24	11,40	2,46							

Fuente: Mauricio Castro, consultor del LLECE.

Tabla 14.

Cronograma de SIMCE, pruebas nacionales (Chile).

	AÑO												
CURSO	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		
1º Básico													
2º Básico													
3º Básico													
4º Básico	SIMCE			SIMCE	SIMCE	SIMCE	SIMCE	SIMCE	SIMCE	SIMCE	SIMCE		
5º Básico													
6º Básico													
7º Básico													
8º Básico			SIMCE			SIMCE		SIMCE		SIMCE			
1º Básico										The state of the s			
2º Basico		SIMCE			SIMCE		SIMCE		SIMCE		SIMCE		
3º Básico													
4º Basico						- To Man Section		Name of the last o					

Fuente: portal web http://www.simce.cl/index.php?id=231&no_cache=1

Tabla 15.
Cronograma de pruebas nacionales (Chile).

	ENSEÑANZA BÁSICA							ENSEÑANZA MEDIA			
Año	PrimeroSegundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Primero	Segundo	Tercero	Cuart
1997		PERCE	PERCE								
1998							TIMSS 1999				
1999							CIVED				
2000											CIVED
2001									PISA +		
2002							TIMS\$ 2003				
2003											
2004							1				
2005											
2006		SERCE			SERCE				PISA 2006		
2007											
2008							ICCS 2009				
2009									PISA 2009		
2010			TIMSS 2011				THMSS 2011				
2011									PISA 2012 EXPERIMENTAL		
2012		TERCE			TERCE				PISA 2012		

Fuente: portal web http://www.simce.cl/index.php?id=452&no_cache=1

Cantidad de cupos asignados por OPSU para la carrera de Educación de la UPEL, período 2008/2009.

Tabla 16.



Fuente: Ministerio de Educación Universitaria.

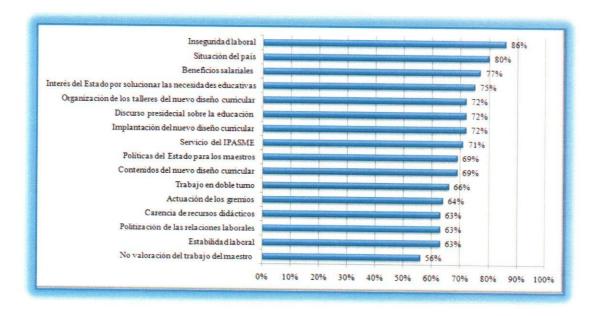
Cantidad de cupos asignados por OPSU para la carrera de Educación de la UCV, período 2008/2009.

Tabla 17.



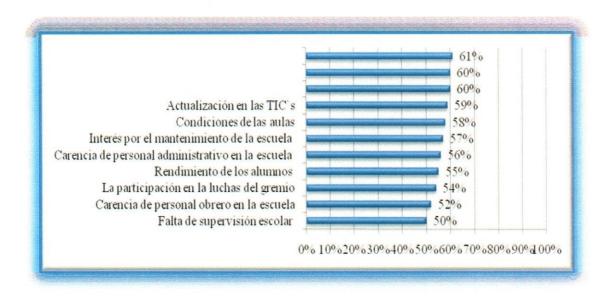
Fuente: Ministerio de Educación Universitaria.

Tabla 18.Factores que generan estrés en los maestros venezolanos.



Fuente: ¿Qué preocupa a los maestros venezolanos?

Tabla 19.Factores que generan estrés en los maestros venezolanos.



Fuente: ¿Qué preocupa a los maestros venezolanos?