AA50323

TRab ITC 2010 S3.

# UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO FACULTAD DE INGENIERÍA

# LA EXPERIENCIA DE ORACIÓN CRISTIANA DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

TRABAJO DE ASCENSO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL ESCALAFÓN DE PROFESOR ASOCIADO

**AUTORA: ELVIRA SABAL VIADA** 

TESIS ITC2010

CARACAS, SEPTIEMBRE DE 2010

# **DEDICATORIA:**

A mi Padre Dios y a la Virgen.

A todos los jóvenes que buscan a Dios y necesitan compartir su fe.

A mi familia y amigos, que creen en mí y me alientan a seguir investigando.

#### **AGRADECIMIENTOS**

- A las profesoras Elizabeth Arapé, María Gabriela Rodríguez y María Pita que me entusiasmaron y apoyaron para llevar a cabo esta investigación.
- A los alumnos que formaron parte de esta investigación y que hicieron posible la misma.
- A las profesoras: Lisset De Gouveia, Liza Guilber, Neveska Rodríguez, María A. Alvarez, Elizabeth Fernández y Sheila Goncálvez por su asesoría y apoyo.
- Al padre José Juan, por todos los libros que me suministró.
- A la profesora Mayra Narváez, Olga Bravo y a los profesores: Henry Gasparín, Antonio Constantino y José Castreje que me cedieron parte de sus horas de clase para pasar las encuestas.
- A Helen y Dayana por su apoyo y colaboración incondicional.
- A todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su ayuda.

# ÍNDICE

DEDIC	ATORIA:	II
AGRAI	DECIMIENTOS	III
ÍNDICE		IV
INDICE	E DE TABLAS	<b>v</b> i
INDICE	E DE FIGURAS	IX
RESUN	MEN	x
CAPÍT	ULO I	1
	ICIÓN A INVESTIGAR	
1.	PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR	
2.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
CAPÍT	ULO II	
MARC	CO REFERENCIAL	10
	ANTECEDENTES	
2.	BASES TEÓRICAS	
CAPÍT	ULO III	
	DDOLOGÍA	
1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
4.	CRITERIOS DE CREDIBILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN	46
<i>5.</i>	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS	48
6.	FASES DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN	49
CAPÍT	ULO IV	60
ANÁL	ISIS DE LOS DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN	60
	ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA	

2.	ESTUDIANTES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN	75
	ULO V	
EXPE	CRIENCIA DE DIOS	
1.	EN LOS JÓVENES DE DÉCIMO SEMESTRE DE INGENIERÍA	82
2.	EN LOS JÓVENES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN	100
CAPÍT	ULO VI	108
	RACIÓN CRISTIANA	
1.	EN LOS JÓVENES DE DÉCIMO SEMESTRE DE INGENIERÍA	
2.	EN LOS JÓVENES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN	130
CAPÍT	ULO VII	147
COM	PARACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ORACIÓN CRISTIANA	147
1.	DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN	147
2.	EXPERIENCIA DE DIOS	149
3.	ORACIÓN CRISTIANA	151
CAPÍT	ULO VIII	
CON	CLUSIONES Y RECOMENDACIONES	157
	ENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEX	os	170
ANE	XO 1: ENCUESTA	171
ANE	XO 2: UNIVERSITARIOS EN MISIÓN	175

# **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1:	Población en la Facultad de Ingeniería categorizada por Escuelas y	
	Sexo	60
Tabla 2:	Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Masculino	61
Tabla 3:	Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Femenino	
Tabla 4:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Colegio de Procedencia y	
	Sexo	63
Tabla 5:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión y Sexo	64
Tabla 6:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión del Padre y Sexo	66
Tabla 7:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión de la Madre y	
	Sexo.	66
Tabla 8:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Personas con quién vive y	
	Sexo.	67
Tabla 9:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Pertenencia a algún Grupo	
	Juvenil Cristiano y Sexo.	67
Tabla 10:	Población de la Facultad de Ingeniería, por Sexo y Creencias	70
Tabla 11:	Estudiantes de la Facultad de Ingeniería que desearon ser	
	Entrevistados, por Sexo y Asistencia a la Entrevista	74
Tabla 12:	Población del Grupo Universitarios en Misión categorizada por	
	Escuela y Sexo	75
Tabla 13:	1	
	Masculino	76
Tabla 14:	Población del Grupo Universitarios en Misión por edad, Escuela y sexo	
	Femenino.	76
Tabla 15:	Población del Grupo Universitarios en Misión por Colegio de	
	Procedencia y Sexo	
Tabla 16:	Población del Grupo Universitarios en Misión por Religión y Sexo	77
Tabla 17:	Población del Grupo Universitarios en Misión, por Religión del Padre y	
	Sexo.	78
Tabla 18:	Población del Grupo Universitarios en Misión, por Religión de la	
	Madre y Sexo	78
Tabla 19:	Población del Grupo Universitarios en Misión, por personas con quién	
	vive y Sexo	
Tabla 20:	, ,	79
Tabla 21:	1	
	Entrevistados, por Sexo y Asistencia a la Entrevista	80

Tabla 22:	Población del Grupo Universitarios en Misión que desearon ser	
	Entrevistados por Escuela	
Tabla 23:	Población de la Facultad de Ingeniería, según su concepto de Dios	
Tabla 24:	Población de la Facultad de Ingeniería, según búsqueda de Dios	89
Tabla 25:	8 , - 8 que au justice pes de	
	Dios	90
Tabla 26:	Población de la Facultad de Ingeniería, según experiencia y concepto	
	de Dios	95
Tabla 27:	Población de la Facultad de Ingeniería, según colegio de procedencia y	
	práctica de oración.	110
Tabla 28:	Población de la Facultad de Ingeniería, según personas con quién	
	viven y práctica de oración	110
Tabla 29:	Población de la Facultad de Ingeniería, según imagen de Dios, sexo y	
	práctica de oración.	113
Tabla 30:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	115
Tabla 31:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿quién te enseñó a orar?	117
Tabla 32:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿qué te produce internamente la oración?	119
Tabla 33:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿qué tiempo le dedicas a la oración?	121
Tabla 34:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿Para qué oras?	123
Tabla 35:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿Por qué oras?	124
Tabla 36:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿A quién le oras?	126
Tabla 37:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	
	¿Por quién oras?	126
Tabla 38:	Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta:	128
Tabla 39:	Población del Grupo Universitarios en Misión por Colegio de	
	Procedencia y Práctica de Oración	131
Tabla 40:	Población del Grupo Universitarios en Misión, por personas con quién	
	vive y Práctica de Oración.	131
Tabla 41:	Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
	pregunta:	132
Tabla 42:	Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
	pregunta:	134

D11 1/ 110 H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
pregunta:	135
	139
	140
	141
Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
pregunta: ¿A quién le oras?	142
Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
pregunta: ¿Por quién oras?	142
Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la	
pregunta:	145
	pregunta: ¿A quién le oras?

# **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Población en la Facultad de Ingeniería categorizada por Escuela y Sexo61
Figura 2: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Masculino62
Figura 3: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Femenino63
Figura 4: Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión y Sexo65
Figura 5: Estudiantes de la Facultad de Ingeniería que desearon ser Entrevistados74
Figura 6: Población del Grupo Universitarios en Misión categorizada por Escuela y
Sexo
Figura 7: Población del Grupo Universitarios en Misión por Religión y Sexo78
Figura 8: Población del Grupo Universitarios en Misión que desearon ser
Entrevistados81

# UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO FACULTAD DE INGENIERÍA TRABAJO DE ASCENSO PARA OPTAR AL ESCALAFÓN DE ASOCIADO

#### RESUMEN

# LA EXPERIENCIA DE ORACIÓN CRISTIANA DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

AUTORA: Elvira Sabal Viada

AÑO: 2010

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la experiencia de oración cristiana del joven estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello y los factores que influyen en esta experiencia. Para el logro de dicho objetivo, se realizó un trabajo de carácter descriptivo, utilizando el proceso metodológico de la investigación cualitativa etnográfica. Este trabajo se sustentó por teóricos que han escrito sobre: la experiencia del ser humano de Dios como Karl Rahner (2003), Javier Garrido (1996). Martín (1997), la oración en cuanto su base antropológica humana y cristiana de Saturnino Gamarra (1994) y la experiencia cristiana de oración por Rahner(1971), Garrido(1996), Galilea (1982), Ruíz Salvador (1998). Los datos se recolectaron a través de encuestas con preguntas abiertas a los jóvenes que en el momento de la investigación se encontraban estudiando el último semestre de ingeniería y a los alumnos que pertenecen a la Asociación de Universitarios en Misión y luego se entrevistó a los jóvenes que desearon colaborar con la investigación y enriquecerla permitiendo junto con la base teórica triangular la información. Los resultados revelaron que la mayoría de los jóvenes de ambos grupos buscan a Dios en la oración, en los rezos, en la Palabra de Dios. Gran parte de ellos han sido enseñados a orar por algún miembro de su familia, especialmente por sus padres, los jóvenes que han pertenecido o pertenecen a algún grupo juvenil poseen una imagen de Dios más cercana y vivencial. La oración produce cambios en la vida de los estudiantes que se reflejan en: sentirse más seguros, aumenta su fe, tomar conciencia de sus actos, los hace sensibles a las necesidades de las personas que lo rodean.

# **CAPÍTULO I**

## SITUACIÓN A INVESTIGAR

#### 1. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR

El ser humano es un misterio para sí mismo; contradictorio, complejo, difícil de conocer. Al respecto, Henríquez (2003) expresa que el filósofo Marcel, considera que el hombre es búsqueda de auto-sentido y en esta búsqueda, el ser humano no se agota en las posibilidades puramente temporales sino que ahonda en su ser, en esa exigencia de plenitud. La búsqueda, en su ahondamiento más genuino, es exigencia de trascendencia, de plenitud. Es mucho más que hacer cosas o poseer instrumentos. Surge directamente de la persona, y suspira por otro que sea el fundamento último del ser humano, plenitud absoluta o comunión de amor. Este filósofo piensa que la persona nunca está realizada de una vez para siempre y por estar situada en una historia, se abre a una necesidad profunda de "algo más" que le rebasa; considera que el primer encuentro con Dios es a través de la invocación y se desarrolla en lo que Marcel llama el espíritu de la plegaria, que es la invocación hecha comunión y esencia de la vida.

En esa búsqueda de auto-sentido y de autenticidad del ser humano, el danés Kierkegaard (2008), centra su filosofía en dos preguntas claves: ¿cómo vivir una existencia auténtica?, ¿cómo llegar a ser cristiano? En cuanto a la autenticidad de la existencia humana, considera que ésta se encuentra amenazada por tres fases o estadios. La fase estética es existencia del momento, de la vida fascinada, de la contemplación imparcial ante la vida. El ser humano que vive en el estadio estético, desarrolla una vida inauténtica, porque no encuentra explicación al dolor, al aburrimiento, a la insatisfacción. En la fase ética, hay mayor responsabilidad, porque la decisión es comprometida. La libertad realiza el bien. Pero también aquí, la existencia humana corre el peligro de estandarizarse. No hay explicación de los casos

excepcionales ni del pecado. Gracias al salto de la fe, el hombre entra en la fase religiosa. El único modo de superar la angustia, el pecado, el sufrimiento, es la fe. El salto ciego de la fe, introduce al hombre en el estadio religioso, en el que puede vivirse auténticamente la existencia.

Agustín (2004), en sus Confesiones, considera que el ser humano al conocerse, encuentra a Dios. Para él, el conocimiento de sí mismo es el principio de la sabiduría, y el término final es Dios, porque es un Dios íntimamente presente en la raíz última del ser humano. Al estudiar al ser humano podemos descubrir un misterio de realidad que trasciende su finitud y alcanza su plenitud en ese mismo misterio. Es por ello, que la religión no pertenece al mundo de la necesidad, sino a la búsqueda de sentido, y ésta se inserta en el camino de la libertad. Mediante la experiencia religiosa, los individuos toman conciencia de la realidad hacia la que fundamentalmente se dirige su existencia. Dice Martín (1997), que el ser humano cuando toma conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea, comienza a interrogarse por su propia condición, por su origen y destino. Y no se puede dudar que el individuo es por naturaleza religioso, por más que se reconozca de este mundo y trate de sumergirse en él, es la Divinidad el modelo y la medida de Aquello que él quiere ser y no puede, que exige conocer y que ignora, siente, espera y ama, sin poder retenerlo para siempre. Y a esa realidad, imagen y versión de hombre infinito, absoluto y eterno, en el que se define la aspiración máxima de todo ser humano, la llamamos: Dios.

Una de las formas de expresar esta religiosidad y de establecer ese contacto con Dios es a través de la oración que según Martín (1997), "es un lugar privilegiado para la experiencia de Dios" (p. 66). Cabe señalar que, aunque no es la única, el ser humano necesita un ejercicio de sus facultades: mente, voluntad, afecto, que tienen en la oración un lugar ordinario y originario.

Castillo (1983), expresa que a través del tiempo se ha notado un progresivo abandono de lo que se ha llamado prácticas de oración, la oración mental, la

meditación u otras expresiones que se consideraban insustituibles en una vida cristiana seriamente llevada. Tal vez la razón no es que no le vean sentido o no sientan la necesidad de tener contacto con Dios, de acudir a él en determinados momentos o en situaciones especiales, sino a lo que le dejan de ver sentido en muchos casos, es al hecho de tener que dar un tiempo más o menos determinado y periódico a estar a solas con Dios. Señala este autor, que existen una serie de causas que explican este abandono como la inseguridad doctrinal, el "exceso" de trabajos y de ocupaciones, la falta de dirección espiritual, el observar a personas que se dicen "orantes" y no practican la caridad, los continuos distractores que lleva consigo la vida moderna y que han entrado de lleno en todos los ambientes, entre estos, la televisión, internet, cine, diversiones de todas clases, desorden y falta de control interior en las familias.

También se debe considerar que hoy en día, el ser humano está viviendo una cantidad de cambios políticos, económicos y sociales que le generan inestabilidad en su interior; es la etapa histórica del post-modernismo y que según De Viana (1993) está produciendo un impacto sobre nuestra cultura y en particular sobre el cristianismo. Entre las características que este autor expone del tipo de ser humano que comienza a generalizarse en esta época, se encuentran que el individuo "sólo vive el presente; desconoce la trascendencia; rechaza el sacrificio; y se ocupa y preocupa exclusivamente de sí mismo y del momento actual; se vive sin pasión y se muere sin dolor" (p.61). A su vez, considera que en la sociedad se ha acentuado el individualismo, y lo representa en dos patrones: uno utilitario, que consiste en obtener el mayor provecho para sí mismo, y otro expresivo, en donde prevalece el "sentirse bien," pues lo importante es "ser feliz aunque no sepas cómo", con esto, se acentúan los componentes hedonistas, narcisistas y autocomplacientes del ser humano. Estas características desembocan en que el ser humano post-moderno compone su proyecto de existencia "a la carta", sin preocuparse por la consistencia interna.

Sin embargo, Castillo (1983), considera que estas causas no son las verdaderas raíces de tal situación, sino que el verdadero problema es el de enfrentarse consigo mismo y con Dios a solas:

El momento en que el hombre se encuentra a solas consigo y con Dios, para convertirse él mismo ante Dios, para situarse en la verdad y en el despojo de lo que casi siempre no agrada. Y aquí es donde está la amenaza de conflicto y de engaño que hoy, más que otras veces quizás, se hace particularmente presente en la intimidad de tantos hombres (p. 30).

Tal vez, este conflicto se deba a que el ser humano tema por las exigencias que Dios pueda hacerle al enfrentarse con Él, implicándole un cambio en su vida.

Por otra parte, Garrido (2000) plantea que con la modernidad, Dios ha pasado a ser problemático, y por ello necesita ser demostrado y experimentado, pero que a Dios no podemos atribuirle una explicación causal, pues Dios no explica nada científicamente hablando; el camino para el acceso a Dios comienza por suscitar un cuestionamiento existencial que despierta nuevos horizontes de sentido, lo cual exige un proceso de transformación personal, y así el ser humano tomará conciencia de que su racionalidad no se agota con lo objetivable.

En cuanto a la espiritualidad que caracteriza a esta época post-moderna, De Viana (1993) señala que estamos viviendo una mezcla religiosa en donde se combinan doctrinas y creencias que son incompatibles con la fe cristiana; en donde la oración, la lectura de la Palabra, el frecuentar los Sacramentos y practicar la caridad, no es lo esencial, sino, entre otras cosas, el uso de cristales mágicos dotados de poderes y energías.

Actualmente, dan que pensar las afirmaciones de algunos teólogos entre los cuales se encuentra Karl Rahner (2003), quien reflexiona sobre un posible "eclipse de

Dios", pero tal vez, Dios se está manifestando continuamente y sean "nuestros distractores" los que no nos permiten descubrirlo presente en la vida diaria. Esta situación se torna más evidente en nuestros jóvenes, los cuales se encuentran influenciados por la cultura post-moderna.

También debemos considerar, que la sociedad venezolana, se encuentra bajo la influencia de la cultura llamada occidental, inspirada fundamentalmente por Europa y los Estados Unidos. En tal sentido, expresa Castro (2001) que esta cultura está sufriendo cambios vertiginosos a causa de la combinación de la explosión demográfica, el avance en medios de comunicación y transporte, el desarrollo de la informática y otros factores. Copleston (1999), experto en historia de la filosofía y cultura, hace notar que cuando todo un sistema de vida está dando paso a otro muy distinto, suelen acentuarse dos reacciones. La primera es adoptar una posición de escepticismo hacia valores y búsqueda de sentido de la vida, lo que da paso a una actitud pragmática y utilitarista. La segunda es una búsqueda interior, espiritual o mística del sentido trascendente, que la lleva a un fin más allá del caos de las apariencias. Estas dos opciones se presentan continuamente en nuestra cultura, y es necesario escoger la postura a adoptar.

Es importante hacer referencia, en este trabajo, que la Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas (Juan Pablo II, 1990), expresa que el objetivo de una Universidad Católica es "el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la sociedad y de la cultura" (p.12) y detalla las características esenciales que ésta debe poseer, por ser católica:

 una inspiración cristiana por parte, no sólo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal:

- una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones;
- 3) la fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia;
- el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida. (p.12)

Por lo expuesto anteriormente, la Universidad Católica Andrés Bello en el artículo 6 del Estatuto Orgánico (2001) presenta como primer objetivo: "La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a autoridades, profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre" (p.6). Es propio de la Universidad integrar a sus labores de investigación y docencia, los aportes y las exigencias de la visión cristiana del hombre y de la sociedad que se traduce, entre otras, en la afirmación del sentido trascendente de la vida humana que se fundamenta en la experiencia de Dios.

Tomando en cuenta, que algunos profesores de las cátedras: Introducción al Estudio del Hombre, Humanidades, Ética... han percibido una inquietud por parte de los alumnos hacia todo lo que se refiere a su crecimiento personal, a descubrir su "misión" en la vida, encontrando jóvenes ávidos de ayudar a los demás, aunque muchos no saben concretar el cómo hacerlo y que, una de las misiones especificas de la Universidad Católica Andrés Bello es la de "contribuir a la formación integral de la juventud universitaria, en su aspecto personal y comunitario, dentro de la concepción cristiana de la vida" (p.7), es que en el presente trabajo de investigación se analizará la experiencia de oración cristiana en el joven de la Universidad Católica Andrés Bello y los factores que influyen en esta experiencia de oración, realizando un estudio comparativo entre dos grupos de jóvenes pertenecientes a esta casa de estudio, uno de ellos, es el grupo: "Asociación Universitarios en Misión" y el otro, estará

conformado por estudiantes del último semestre de ingeniería, en sus cuatro menciones: civil, industrial, informática y telecomunicaciones, por considerar que esta experiencia, es un medio fundamental, que ayuda al ser humano a encontrarse consigo mismo, con los demás y con Dios.

### 2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la interrogante de investigación formulada, se plantean los siguientes objetivos de investigación.

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la experiencia de oración cristiana del joven estudiante de la Universidad Católica Andrés Bello y los factores que influyen en esta experiencia.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la experiencia de oración cristiana de los jóvenes estudiantes del último semestre de ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Caracterizar la experiencia de oración cristiana de los jóvenes estudiantes de la Asociación Universitarios en Misión de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Identificar los factores que influyen en la experiencia de oración cristiana de los jóvenes estudiantes del último semestre de ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Identificar los factores que influyen en la experiencia de oración cristiana de los jóvenes estudiantes de la Asociación Universitarios en Misión de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Comparar la experiencia de oración cristiana entre el joven perteneciente a la Asociación Universitarios en Misión y el estudiante del último semestre de ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello.

# 3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El ser humano, en el momento que se pregunta por su existencia, inevitablemente llega a tomar conciencia del Absoluto, de un Ser Superior al cual los cristianos llamamos Dios.

El ser humano necesita comunicarse o encontrarse, de alguna manera, con su Dios y uno de los medios privilegiados que facilita este encuentro es la oración, entendiéndose en este estudio que ésta implica fe en el Trascendente y humildad para reconocer la grandeza y la omnipotencia de este Dios. Dicho encuentro, es gracia divina y permite a la vez, que el ser humano se encuentre consigo mismo, ayudándole a crecer como persona y a entregarse a los otros en un servicio desinteresado.

La investigadora que ha sido profesora de la cátedra de humanidades en la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Católica Andrés Bello, ha percibido una inquietud por parte de los alumnos hacia todo lo que se refiere a su crecimiento personal, a descubrir su "misión" en la vida, encontrando jóvenes muy interesados en prestar su ayuda a personas necesitadas materialmente, aunque muchos no saben concretar el cómo hacerlo. Es por ello, que se escoge la oración en el joven con el fin de analizar su experiencia, pues se considera que ésta, es un medio fundamental, que ayuda al ser humano a encontrarse consigo mismo, con los demás y con Dios.

Por otra parte, se ha escogido esta casa de estudio para realizar la investigación, por ser una universidad católica cuya misión fundamental es el "proponer un saber crítico, integrado, interdisciplinario y enriquecido con una visión del ser humano que afirma su inquebrantable dignidad y su apertura a lo Trascendente" contribuyendo así, "a la formación integral de la juventud universitaria en su aspecto personal y comunitario, dentro de la concepción cristiana de la vida".

Este trabajo pretende ser un aporte para la Universidad Católica Andrés Bello en la búsqueda de la formación integral de los jóvenes, puesto que, tanto a lo largo de la investigación como en las conclusiones, se pueden arrojar pistas que apoyen y orienten en la búsqueda de Dios, y permita a la Universidad buscar mecanismos que ayuden a esos jóvenes en su realización personal integral.

# **CAPÍTULO II**

#### MARCO REFERENCIAL

#### 1. ANTECEDENTES

La revisión bibliográfica realizada hasta el momento, permite afirmar que las investigaciones efectuadas en el país, en relación a la experiencia de oración que poseen los jóvenes es escasa, pues solamente se detectó un estudio realizado en 1985 a raíz de celebrarse el Año Internacional de la juventud, proclamado por las Naciones Unidas y bendecido por el Papa Juan Pablo II. Este estudio fue publicado por el Instituto de Teología para Religiosos (ITER) bajo el nombre de Experiencia religiosa en el joven venezolano. Entre los puntos abordados en dicho estudio se encuentra el de la oración, el cual sirve de aporte para la presente investigación. En este estudio tomaron como muestra sujetos de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años, mitad adolescentes y mitad jóvenes, en su mayoría eran estudiantes de educación media y superior, pertenecientes a la clase media (la mayoría) y clase popular.

El sacerdote Ayesterán (1985), interpreta los resultados del estudio señalando que los jóvenes valoran la oración por lo que se siente en ella y ésta se hace eco sobre todo de las necesidades personales y familiares conocidas directamente, no teniendo tanta resonancia los problemas sociales y políticos. Para el joven la oración entusiástica y carismática es mirada con sospecha y algunos la miran con rechazo, consideran que a Dios se le encuentra en el hermano y sobre todo en el pobre, y no en la Eucaristía (Sagrario) y en los rezos. No valoran los momentos de oración personal explícita y subjetiva. Para ellos tiene prioridad la objetividad de la praxis liberadora sobre la subjetividad de la oración del corazón.

Ayesterán, afirma que los jóvenes están pasando por una crisis de oración personal:

Rechazan las formas tradicionales porque no expresan la realidad objetiva, no asumen la situación histórica (específicamente la socio-política) y pierden la representatividad de un auténtico testimonio de fe, entendido éste como descubrimiento de Cristo en el oprimido. De ahí también la crisis de la recepción de los sacramentos (p. 67).

Se puede concluir que los jóvenes desean una autenticidad en cuanto a una mayor explicitación de su fe en la oración y en un compromiso con los más necesitados. Este estudio abre un campo de investigación pues sería interesante y útil profundizar en el cómo es la experiencia de oración en el joven actualmente.

En relación al estudio realizado por el ITER, Porta (1985), piensa que el joven está consciente de sus vacíos, los cuales son en un último término un "vacío de Dios" y muchos, por los mismos temores, no los afrontan. El considera que el ateísmo generalizado se debe a que las nuevas generaciones no buscan en Dios a la fuente que sacie su sed de plenitud y toma otros caminos para evadir. Entre estos caminos se encuentran: las droga, el libertinaje sexual, hedonismo, consumismo, los cuales se le presentan al joven como posibilidades tangibles de llenar sus vacíos, con un disfrute momentáneo, a pesar de que algunos de ellos atenten contra su vida. Otros jóvenes para enfrentar su realidad de vacío, han tomado el camino del misticismo oriental, estas doctrinas son eminentemente individualistas pues para ellos sólo cuenta el yo y su superación personal. Esta referencia puede ayudarnos a comprender lo que le ocurre a muchos jóvenes en su búsqueda de sí mismos, en su búsqueda de Dios, los cuales evaden el encuentro con Dios. Sería importante preguntarse si esta evasión es producto de una ignorancia religiosa que no le permite tener una experiencia de oración. Por lo tanto, resulta importante determinar los factores que influyen en la experiencia de oración de los jóvenes.

Otra investigación que puede iluminar éste trabajo, es la efectuada por la fundación santa maría (2000), la cual presentó un informe sobre los jóvenes españoles y la religión, ésta investigación la realizaron tres sociólogos y la población entrevistada eran jóvenes entre los 13 y 24 años, con total simetría entre ambos sexos, en ésta se constató que los jóvenes españoles creen en Dios por muy diversos motivos, siendo las respuestas más significativas: "me parece que es mejor creer en algo que no creer"; así piensa el 35% de los jóvenes encuestados. Le sigue en importancia porcentual un motivo más personalista y valioso, desde el punto de vista religioso, con un 29% de adherentes: "Por convencimiento propio, por fe" y un porcentaje algo menor habla de la enseñanza "desde pequeño".

La existencia real de Jesucristo fue aceptada mayoritariamente por un 75% de los encuestados; su divinidad divide a los jóvenes, aunque prevalece con un 55% los que creen en ella; su influencia decisiva en la historia de los hombres obtuvo una respuesta mayoritariamente afirmativa, un 75%. Con respecto a la práctica personal y libre de la oración: los jóvenes siguen rezando, aunque con menor frecuencia que en años anteriores. Rezan más las mujeres que los hombres y esto se le atribuyen a su mayor religiosidad. La casi totalidad de los indiferentes, agnósticos y ateos aseguran que no rezan ni piensan en Dios nunca, aunque no son totalmente ajenos al mundo de la oración. La lectura de libros religiosos o de índole espiritual no parece ser práctica frecuente entre los jóvenes, aunque con mayor o menor frecuencia, leen la Biblia.

Más recientemente en México, Josué Tinoco (2009), realizó un estudio con el fin de analizar las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la religiosidad, llegando a la conclusión que la religión sigue siendo un elemento importante en la vida del joven; pero que hay una diferenciación en los diferentes temas que marca la Iglesia y lo que el joven considera. Al joven le gusta su religión, sus creencias en la Virgen, Dios y Jesús; pero está en desacuerdo con los sacramentos y sus liturgias, así como con sus ritos. Se observó en el estudio, que la noción que tiene el joven sobre la Divinidad es

muy fuerte y que hay un proceso de anclaje hacia elementos místicos. En este trabajo no preguntan directamente sobre la experiencia de oración, pero por los resultados obtenidos se observa que los jóvenes universitarios se relacionan con Dios de alguna manera.

#### 2. BASES TEÓRICAS

En el campo de la experiencia del ser humano de Dios, y de la oración como "lugar privilegiado para la experiencia de Dios" (Martín, 1997, p.66) son numerosos los teólogos que se han dedicado a investigar sobre este tema.

Este trabajo va a estar sustentado por teóricos que han escrito sobre: la experiencia del ser humano de Dios y la experiencia cristiana de oración.

#### 2.1. EL SER HUMANO ES UN SER DE EXPERIENCIA

La experiencia es uno de los conceptos más enigmáticos de la filosofía, tomando la definición del Nuevo Diccionario de Espiritualidad (1991), tenemos que la experiencia es la apertura del ser humano a una realidad objetiva exterior que sólo surge cuando hay un objeto que se presenta a la sensibilidad en su campo respectivo (el del arte, del deporte, de la política, de la religión, etc.) con una carga de atracción suficiente, capaz de poner en movimiento los mecanismos de la persona ante la que se presenta. La experiencia no es una deducción intelectual. Es algo que pertenece a la vida, que se padece en el interior del ser humano; de lo contrario no se podría llamar experiencia. Ésta abarca a toda la persona y, según sea la intensidad, de alguna manera, la motiva y pone en funcionamiento, logro o posesión (según los casos y las experiencias), pasando incluso por las mayores dificultades. "La experiencia surge de la vida y retorna a la vida. Pero no vuelve como fue. La persona es ya distinta, ha cambiado" (p. 681).

Todos tenemos algunas experiencias ya sean estéticas, políticas, sociales, deportivas, religiosas, etc. Por consiguiente podemos ver que la experiencia no es algo puramente subjetivo, nacido de la propia fantasía, por más que ésta difícilmente deje de ser un componente de creatividad en la experiencia. Pero, en principio, experiencia es la apertura a una realidad objetiva exterior.

Según Pikaza (1999), la experiencia es la manera específicamente humana de encontrarse abiertos hacia aquello que siempre nos trasciende por medio de un encuentro activo y receptivo con el mundo, con la propia vida y la existencia de los otros. Para él, la experiencia no es una impresión subjetiva que acaece de manera irracional arbitraria sino el modo de encontrarse abiertos hacia la realidad, percibiéndola como tal y articulándola en unidades significativas.

Explica este autor, que la experiencia es un hacer y es un saber. Primero es un hacer: aquel esfuerzo radical del hombre que sale de sí mismo, rompe la quietud estructurada de su medio de equilibrios instintivos y se expone a los enigmas de la realidad en sus aspectos más desconocidos y desconcertantes, afrontando el riesgo de sí mismo, de sus capacidades y sus límites. Por eso, la experiencia originalmente se hace y sólo en un segundo lugar puede saberse, convirtiéndose en esquema significativo de comprensión de la realidad. Él piensa que el hombre es hombre en la medida en que, a través de su camino de experiencia, va creando formas nuevas de captar la realidad y de influirla.

#### 2.2. EL SER HUMANO, EXPERIENCIA DE DIOS

Si la experiencia implica un conocer desde dentro de cada persona, la experiencia cristiana resulta de un conocer desde el interior del ser humano, con todo su bagaje consciencial, acerca de Dios. Este punto vamos a abordarlo desde dos ángulos, el primero contemplaría la iniciativa de Dios de comunicarse con el hombre y el segundo la apertura del hombre a tener experiencia de Dios.

Estos contenidos, lo desarrollaremos basándonos en la teología de dos teóricos: Karl Rahner y Javier Garrido.

#### 2.2.1. INICIATIVA DE DIOS

Dios se va revelando paulatinamente al hombre y, por tanto, la iniciativa no procede del hombre sino de Dios. Vorgrimler (2004), expresa que Rahner considera muy importante para la espiritualidad los siguientes aspectos:

La gracia es autocomunicación de Dios a la criatura finita, es inmediatez del hombre con Dios, es dinamismo que lleva a la participación en la vida del Dios, que se eleva sobre toda criatura finita y mortal. Esto significa que el hombre, a pesar de su finitud y de su culpa, está elevado sobre todos los principados y poderes del mundo, incluso allí donde el sufre y muere.

A causa de la voluntad salvífica universal de Dios, la gracia está siempre ofrecida a todos los hombres y se encuentra actuando siempre en ellos, incluso allí donde el hombre se deja llevar por su pecado libremente cometido. Esto significa que, a pesar de todo, en la raíz de su ser personal, el hombre es aquel que está siendo llevado por el mismo Dios y está conducido hacia la unión inmediata con Dios. Esto significa, con otras palabras, que aquello que nosotros llamamos gracia constituye la auténtica verdad y la identidad, libremente regalada por Dios, de la apertura trascendental del espíritu personal hacia Dios (p.212).

Para Rahner (2003), el concepto de la autocomunicación de Dios expresa más fielmente el carácter de autodonación personal del Dios mismo como rasgo esencial de la gracia en cuanto acontecimiento salvífico. La idea de fondo es que la gracia no debe ser entendida como el acto divino de otorgar al ser humano un determinado "bien salvífico" o la mera participación de Sí mediante dones creados y finitos, sino como el don propio de Sí mismo como acto fundante y oferta permanente de la salvación. El carácter trascendental de la oferta de la gracia tiene en Rahner su expresión más propia en el concepto de existencia sobrenatural. Es mediante él que el

autor formula su tesis básica de que "la configuración real del hombre por la gracia ofrecida siempre, no es algo que suceda solo de vez en cuando" sino una "situación" suya "permanente e ineludible".

La autocomunicación de parte de Dios se da en el conocimiento y el amor que son inmediatos. Dios conoce al hombre y su conocer es individual, por eso el ofrecimiento de sí aparece como un acto de donación, donde se manifiesta plenamente el amor que es "ágape". En este contexto, la cristología alcanza su comprensión profunda, ya que en Cristo vemos la presencia del Dios que se auto-dona, hasta las más profundas consecuencias del amor por la humanidad. "La autocomunicación de Dios a la criatura debe entenderse necesariamente como acto de suprema libertad personal de Dios, como acto de apertura de su intimidad última con un amor absoluto y libre" (p. 156).

La respuesta afirmativa y salvadora de Dios, supera la posibilidad de una respuesta negativa del hombre, la autocomunicación de Dios muestra un rostro de perdón y de ayuda en la superación del pecado. "La esencia espiritual del hombre está puesta de antemano en forma creadora por Dios, pues Dios quiere comunicarse a sí mismo: la acción creadora eficiente de Dios se hace operante porque Dios quiere comunicarse a sí mismo por amor" (p.156).

El enfoque que presenta Garrido (1996), sobre la actuación de la Gracia de Dios se fundamenta en que ésta actúa a través de todo, no sólo en momentos determinados de la vida, sino "desde abajo" y "desde dentro" (p.89), es decir, desde el crecimiento humano, desde los procesos humanos de maduración, haciendo de Dios el sentido unificador y totalizador de la existencia. Este autor, considera que la Gracia nos introduce en la historia y nos prepara para ser sujetos de nuestra propia historia y de su propia acción liberadora y salvadora, es decir, que el haber tenido determinados padres, amistades, nuestra educación, habilidades intelectuales o manuales, el haber conocido el evangelio o el no haber conocido a Dios... en una palabra nuestra historia

es producto de la Gracia de Dios. Lo que es importante, es llegar a percibir que todo es Gracia y esto se logra a través del proceso de personalización que ha de alcanzar la experiencia fundante teologal. Garrido afirma que en el proceso de personalización la persona se siente equipada, siente que es ése su material humano y espiritual y, como creyente, confía en la Providencia de Dios y que el camino a seguir y la vocaciónmisión a la que el hombre está llamado y el destino al que Dios le lleva, sólo aparecerá más tarde; cuando la vida esté resuelta en Dios, en sólo Dios lo cual también es Gracia.

#### 2.2.2. APERTURA DEL SER HUMANO

La autocomunicación de Dios como interpelación a lo profundo del ser humano exige una respuesta de confianza, de fe. Dios concede al hombre la gracia de poder responder a esa interpelación trascendental.

Según Rahner (2003), los elementos que definen la singularidad del ser humano y que son las dimensiones donde se ubica la gracia de la fe y desde allí su apertura dando un "sí" definitivo al "sí" definitivo que ha dado Dios a través de Jesucristo, y que es continuado en la Iglesia como comunidad creyente son:

El ser humano como un ser trascendente.

Podemos definir la experiencia trascendental con las palabras de Rahner, "...apertura apriorística del sujeto al ser en general que se da precisamente cuando el hombre, cuidando y aprovisionando, temiendo y esperando, se experimenta como expuesto a la multiplicidad de su mundo cotidiano" (p. 54), esta trascendencia es una situación existencial que interroga al ser humano, lo coloca de frente a una interpelación que se puede acoger o rechazar. Acogerla implica abandono, reconocimiento de finitud y necesidad; rechazarla puede generar escepticismo o sin sentido ante los interrogantes profundos de la existencia. La decisión por aceptar la trascendencia va abriendo a la persona humana hacia una mayor comprensión de sí mismo y

de su entorno, lo pone en el ámbito de la decisión y lo encamina hacia una búsqueda más profunda de sí, a una auto comprensión que le define como limitado e interpelado por una alteridad que está fuera de sí, pero no lejana de sí.

- El ser humano como un ser responsable y libre.
  Según Rahner, "lo mismo que la subjetividad y el carácter personal, también la responsabilidad y libertad es una realidad de la experiencia trascendental, es decir, no precisamente allí donde él se objetiva en una posterior reflexión científica" (p. 57). La libertad le permite al sujeto, que se conoce a sí mismo, colocarse de frente a la decisión de su realización plena y absoluta. Es una libertad que establece el campo de relación pleno del ser humano, no en soledad sino en unión con los otros, con su entorno vital.
- El ser humano como un ser que se pregunta por la salvación.

  Para Rahner, la salvación "significa el carácter definitivo de la verdadera autointeligencia y de la verdadera acción propia del hombre con libertad ante Dios por la aceptación de la propia mismidad, tal como se le abre y trasfiere en la elección de la trascendencia interpretada con libertad" (p. 60). La pregunta por la salvación es constante en la realidad del hombre en sí mismo, es el anhelo de trascendencia que es tan cierto como el hecho de que existe. Esta pregunta va ligada al deseo de inmortalidad y eternidad, que tiene expresiones en el ámbito de lo artístico, lo sublime o lo místico. Podemos entender la salvación como la opción libre del hombre en búsqueda de eternidad o deseo por la trascendencia.
- El ser humano como ser sumiso a la disposición ajena.
   Ante la experiencia de libertad del ser humano, se encuentra la dependencia como un elemento que pareciera reducir la plenitud de la libertad en sí

misma. En la completa estructura de la persona humana existe una correspondencia de "dependencia libre", a un "misterio absoluto", a los condicionamientos mundanos y a la historia. Estos elementos son presentes en el ser humano y son ineludibles, son condicionamientos que devienen de su propia condición de finitud, de necesidad y de anhelo. Rahner expresa que "el hombre nunca es la pura posición de su libertad, la cual pudiera consumir enteramente o, por ejemplo, repeler tranquilamente de sí con una autarquía absoluta el material que en todo caso está dado previamente a esta libertad" (p. 63).

#### El ser humano como ser creado.

\_

•

•

La palabra "criatura" interpreta perfectamente la relación existente entre Dios y el ser humano, es la constatación de la experiencia originaria y el destino último. La dependencia radical del mundo y de las criaturas a Dios, no elimina su autonomía, ni tampoco limita el obrar de Dios. Por medio de la experiencia trascendental, descubrimos que la dependencia a Dios le abre la puerta a una experiencia de libertad y responsabilidad plenas. Nuestra libertad y autonomía ante Dios no se anulan, al contrario, encuentra su horizonte perfecto de realización. La fe como experiencia trascendental nos abre a una experiencia de plena libertad. Rahner, explica esta realidad antropológica cuando afirma: "solamente es capaz de penetrar el concepto de creación quien hace la experiencia de su propia libertad y responsabilidad – válidas también ante Dios y de cara a él- no sólo en la profundidad de su existencia, sino también de tal manera que asuma libremente esa experiencia en la acción de su libertad y en la reflexión" (p. 104).

La teología trascendental rahneriana tiene su centro y su punto de partida en una antropología trascendental, pues se basa en la reflexión sobre las condiciones de posibilidad que tiene el hombre, de un encuentro con Dios, que se autocomunica libremente. Según Rahner, todo hombre, consciente o inconscientemente, es apertura radical a la trascendencia y, en cuanto ello constituye ya un don, es también de cierto modo el acontecer mismo de ella: Dios que gratuitamente pone en lo más profundo de la estructura existencial humana la apertura a Él y la capacidad misma de acogerlo, si es que Él decide decir una palabra.

La experiencia de Dios que Rahner (1971) plantea como ineludible para el cristiano, y a la que llama "mística", no consiste ni en largas horas de oración o contemplación, ni en episodios extraordinarios alejados de la sensibilidad cotidiana, ni en visiones o revelaciones especiales... Se trata de algo mucho más sencillo: de la capacidad, de la sensibilidad, para encontrar a Dios. Para captar su lenguaje, para sentir su presencia y trabajo amoroso, en la vida cotidiana. O, dicho de otro modo, se trata de la necesidad de que los cristianos vinculen su experiencia, su lenguaje sobre Dios, la fe... a las experiencias más cotidianas de la vida.

Esta clase de mística, es justo lo contrario de lo exótico: es palpar, vivir, descubrir al Dios que está latiendo, con presencia cierta y amor entrañable, en las mil y una cosas y personas que conforma la vida cotidiana. Aquello de lo que Rahner advierte es que si desvinculamos a Dios de nuestra vida cotidiana, nos quedaremos sin Dios, y que sólo si le descubrimos, le hablamos, le amamos, en los hechos cotidianos, con el lenguaje de cada día, en las preocupaciones que nos abruman... podremos ser creyentes en este tiempo. Es un llamado a buscar a Dios en el bullicio de una vida que quizá no es la que nosotros elegiríamos, sino la que es. Se trata, pues, de una mística que desde el corazón de Dios nos devuelve al mundo, para vivir y actuar en él según el latido misericordioso de Dios.

Tal llamada a la experiencia de Dios en lo cotidiano no es nueva, en la historia del cristianismo. Un ejemplo de ello es San Ignacio de Loyola que definía la madurez de su propia experiencia espiritual como "facilidad de encontrar a Dios... siempre y a cualquier hora", y le expresaba a sus compañeros que el horizonte al que debían

aspirar era el de "buscar y hallar a Dios en todas las cosas criadas", afirmaba que: "Dios habita en las criaturas, en los elementos, en las plantas, en los animales, en los hombres, en mí..." (Giuliani, 2006, pág. 242)

Con respecto a la apertura del ser humano a la Gracia de Dios, Garrido (2000), explica que esta implica un proceso de personalización, lo que posibilita que Dios trabaje la afectividad del ser humano para que éste no sólo viva de aquello que le interesa, sino también y principalmente del mismo amor que Jesús tiene al Padre:

Lo más importante en la personalización es que posibilite mi transformación personal, que se realiza en la interioridad, que no se opone a la exterioridad. Vivir la interioridad es capacidad de vivir la realidad a distintos niveles. Si se trata de la relación con Dios, la afectividad es la capacidad de vivir distintos niveles afectivos de esa relación. Un auténtico proceso de personalización tiene que ir transformándome gradualmente, de manera que vaya madurando humana y espiritualmente, a niveles afectivos cada vez más profundos, para posibilitar con Dios una historia personal muy peculiar de amor. Esta transformación de fondo se realiza a nivel preteologal, del deseo, y al teologal, la fe. Estructurar e integrar son las etapas que del proceso que se refieren al nivel preteologal, al deseo, mientras que la fe pertenece al nivel del Espíritu Santo. Sin embargo Dios nos acoge como somos, también como deseo. Con "deseo" se quiere expresar toda la complejidad de lo que es la relación afectiva humana, no entendida, primordialmente, como deseo sexual, sino como atracción o aspiración hacia el otro. El "deseo" es vivirle al otro desde la necesidad pero también desde la significación (p.11).

Este teólogo, expresa que este proceso de transformación tiene varias fases: estructurar, integrar, unificar y fundamentar. Las tres primeras corresponden a la dinámica humana, mientras que la fundamentación exige la participación de la gracia

de Dios. Gracia que a través de las tres primeras fases se va insertando en el corazón de la persona.

- Estructurar: es la fase que hace referencia a la puesta en orden de todo ese equipamiento existencial sin el que no es posible construir un proyecto de vida personal.
- Integrar: en esta integración entra con fuerza la experiencia de Dios. Es necesario integrar ideal y posibilidades reales, experiencia de Dios y compromiso (fe y vida), el amor a Dios y los afectos y amores humanos o la autonomía y la obediencia a mis convicciones y al Reino. Sin esta dinámica no hay crecimiento en la fe.
- Unificar: para una persona cristiana es ir caminando hacia una vida en la que el corazón esté totalizado y polarizado por Dios ("donde está tu tesoro, allí estará también tu corazón", Mt 6,21)
- Fundamentar: para ser libres se necesita madurez y a ella se llega estructurando, integrando y unificando la vida. Dios es el único que puede verdaderamente hacer libre a un ser humano.

Todo lo relacionado con la trascendencia debe irse percibiendo progresivamente desde dentro y desde debajo de la realidad, a partir de la historia de cada persona. Así será posible la apertura del ser humano, para que el sentido de la existencia se abra a perspectivas más amplias y alcance la perspectiva de Dios como Absoluto, logrando que la incipiente experiencia de Dios madure la fe y resitúe el ideal que el ser humano desea como norte en la vida.

#### 2.3. EXPERIENCIA DE DIOS, FORMAS Y MEDIACIONES

Cuando se trata de la experiencia de Dios, su carácter misterioso impone a la experiencia una serie de peculiaridades. Martín (1997), afirma que la experiencia sucede en el orden de la fe y procede de la iniciativa divina. "La experiencia de Dios

descubre al hombre su propia identidad, y el adentramiento en el misterio de Dios introduce al hombre en zonas de su intimidad que el hombre reducido a la experiencia mundana se ve condenado a ignorar" (p.131).

Dios dispone de innumerables vías para manifestarse al ser humano, y los creyentes poseen sensibilidad humana y religiosa diferentísima para percibir su presencia y acogerle. Los lugares y posibles formas de la experiencia cristiana se extienden a todo el ámbito de la existencia. Los lugares y modalidades concretas de la experiencia cristiana, al igual que las mediaciones, admiten variaciones innumerables según gracia, vocación, tareas y obligaciones, temperamento. Ruíz Salvador (1998), considera que no hay razones para limitar la experiencia de Dios al ámbito de la oración, del culto o del recogimiento, pues Dios sale al encuentro con gracias y exigencias en medio del afán de cada día, por ejemplo:

- En la contemplación de la inmensidad del universo, de sus secretos que la ciencia va desvelando y de aquellos que permanecen oscuros, en lo que existe más allá de nosotros y dentro de nosotros,... se puede contemplar a Dios creador o al menos intuirlo,
- Al disfrutar de la belleza de un amanecer, la fuerza del viento y de la lluvia o al conmoverse ante paisajes...
- Al experimentar la profundidad que puede alcanzar el amor humano cuando es verdadero, al vivir sus frutos como donación de uno mismo y recepción del otro, al reconocer como en esas relaciones somos recreados... se puede sentir que uno ha sido encontrado por Dios.
- Al vivir la angustia por un conflicto que rompe relaciones humanas se puede percibir la ausencia de Dios, pero también su compasión. El sufrimiento asumido es lugar de la experiencia del Espíritu, experiencia de cruz y resurrección con garantías de autenticidad.
- En el gozo y en la alegría dentro de sus limitaciones, la alegría lleva sabor y ansia de eternidad, de infinitud interminable. Desvela profundidades del alma

humana, que están arraigadas por la creación y la redención, y anticipan la comunión con Dios.

- En la mediación de las personas y de las situaciones humanas: convivencia, solidaridad, compromiso activo y sacrificado por los otros.
- En la oración y en la celebración litúrgica. Lugar clásico de la experiencia cristiana: Sagrada Escritura, la oración y el sacramento.

Sólo desde experiencias humanas vividas con cierta densidad, puede una persona abrir sus "deseos" al "deseo" trascendente que es nuestra base y fundamento. Y sólo quien ha vislumbrado ese Misterio de Dios puede ayudar a otras personas a recorrer un camino similar, contando con que siempre estará actuando la gracia de Dios que se nos ofrece como don gratuito en cualquiera de esas experiencias. Experiencias que nos aproximan a lo más real de nosotros mismos: nuestra condición de hijos e hijas de un mismo Padre que nos convoca a un proyecto definitivo de fraternidad incluyente.

#### 2.4. ¿POR QUÉ RESULTA DIFICIL LA EXPERIENCIA DE DIOS?

El ser humano puede pasar de largo ante la experiencia trascendental y dedicarse a lo concreto de su mundo sin tomar en cuenta su ser trascendente. Rahner (2003), expresa que existen tres maneras para un posible alejamiento del ser humano de la experiencia de Dios, pero antes de explicarlas se hace necesario exponer dos conceptos importantes en la teología Rahneriana: trascendental y categorial. Lo trascendental es lo siempre dado, el a priori en toda persona. Soy persona. Todos lo saben aunque no lo verbalicen. Lo categorial es lo cotidiano, lo concreto, lo histórico. Jesucristo es el universal concreto, es decir es trascendental y categorial a la vez, ya que es el Hijo de Dios que se encarna en la historia y en un lugar.

El alejamiento del ser humano de la experiencia de Dios se debe según Rahner (2003) a que éste:

- Vive alejado de sí mismo y metido en lo concreto, manipulable, supervisable de su vida y de su mundo. El ser humano se introduce en su que hacer y se olvida, tal vez ingenuamente, de reflexionar, de conocerse internamente.
- Evade la experiencia trascendente y vive en una aparente racionalidad de escepticismo. El ser humano rechaza y deja de lado la pregunta por lo trascendente, por considerarla una cuestión insoluble y por ello absurda, quedándose en una existencia solamente categorial. Cree que puede silenciar esta pregunta y cargar con ese silencio evasivo y escéptico.
- Se sitúa en una categorialidad desesperada de la existencia humana. El ser humano actúa, lee, se enfada, trabaja, investiga, consigue algo, gana dinero.
   Pero existe en él una inestabilidad final y una desesperación en que se dice a sí mismos que la "trascendencia" como "trascendencia" no tiene ningún sentido y rechaza la pregunta por considerarla absurda e insoluble.

El ser humano, es un ser trascendente por naturaleza, pero es libre de aceptar o rechazar la Gracia que Dios le ofrece por amor.

#### 2.5. SIGNOS DE LA EXPERIENCIA DE DIOS EN LA VIDA

La experiencia de Dios, surgida en el centro de la persona, expresa Martín (1997), hace que esta se sienta llamada a transformar el conjunto de la vida y a desplegarse en el ejercicio de todas sus facultades, en todos los acontecimientos y en todas las experiencias, incluso las más ordinarias de la vida. Ésta experiencia va en la línea de una certeza interior inquebrantable, de una fuerza para el bien, de unos ojos distintos para percibir las realidades de siempre, de una alegría tan serena como inexplicable... Pero, hay algo exterior, de alguna manera objetiva, que le permite reconocer en otros o en ella misma que esa experiencia no es engaño. Por ello Galilea (1982), propone algunos signos de la experiencia de Dios en la vida:

- a) Esta experiencia no es tanto el esfuerzo del hombre por buscar a Dios, sino que es más bien la acción del Espíritu Santo, que ora en nosotros. (Rom. 8, 26ss). Es encarnada, "comprometida" se nutre también en la vida, en la acción, especialmente en todas las formas del amor fraterno.
- b) Al ser esta experiencia del Dios de Jesús, que se nos entrega y que se comunica con el hombre, lleva al ser humano a la muerte del egoísmo y a un cambio radical y progresivo en la orientación de su vida.
- c) La vida de fe es el único camino que tenemos en la condición terrestre para experimentar a Dios tal como es, y no sólo en sus destellos en el mundo. Los ojos de la fe nos adaptan para ver la Luz inaccesible, pero como la fe está más allá de la pura razón y sensibilidad, la experiencia de Dios que nos aporta la vida de fe resulta, para nuestro modo habitual de experimentar, oscuro.
- d) Es encarnada en la historia, es decir, que estamos llamados a experimentar a Dios no sólo en los momentos de oración, sino también en la vida, en la acción, en la naturaleza y en la historia. Su amor se revela en la historia, y nos empuja a renovar la historia: a nosotros mismos, a los demás, a la sociedad. Esta experiencia de Dios en la realidad de la vida es oscura y supone la vida de fe.
- e) Nos asegura que el ser humano está hecho para "ver a Dios". La llamada a experimentar a Dios es universal. Es ofrecida a todos, especialmente a los pobres de corazón y sencillos. Esta es una de las enseñanzas de la parábola del encuentro de Jesús con la samaritana, en el pozo de Jacob (Jn. 4, 1-42). El don de Dios es para cualquiera, para los marginados, para los incultos, para los que llevan la vida dura del trabajo diario. La samaritana es cada uno de nosotros, "programados" a la experiencia de Dios, que como a ella se nos ofrece en el camino de nuestra vida.
- f) Esta experiencia tiene dos lugares fundamentales: "la persona misma de Jesús contemplado en la oración; y el prójimo, cuyo servicio por amor es igualmente una experiencia de Cristo" (p. 138). Ambas dimensiones son inseparables, la primera dimensión subraya que el cristianismo es trascendente a cualquier

realidad temporal, y la segunda, que es encarnado e inseparable del amor al hermano.

Martín (1997), expresa que la experiencia cristiana de Dios no se realizará, exclusivamente, ni en los sentimientos ni en unos actos religiosos, separados de la vida. Ella debe estar encarnada, sobre todo, en una determinada forma de vivir que reproduzca la forma de vivir que Jesús ha instaurado como realización del Reino de Dios. Y como lo esencial de la forma de vida de Jesús se resume en su ser para los demás, manifestado en el amor y en el servicio, los signos de la experiencia cristiana de Dios tendrán su manifestación más auténtica en el servicio y el amor a los otros seres humanos.

### 2.6. LA ORACIÓN

La historia de la salvación comienza en el momento en que el hombre se hace capaz de recibir la revelación en la respuesta y en la oración. En el Nuevo Diccionario de Espiritualidad (1991), se considera que el hombre es el "homo orans", en cuanto adora, escucha y responde a Dios, confiriendo verdad a su propia existencia. Aquí se afirma que el hombre que no ora, no llega a la verdad ni descubre su nombre pues consideran que nuestra existencia es un don, somos llamados por la palabra creadora de Dios siendo ésta una invitación a vivir conscientemente en su presencia. No podemos encontrar nuestra identidad más que volviéndonos a Dios, que es origen y fin de nuestra vida.

Estos autores consideran que las tres notas indispensables que caracterizan la estructura interna de quien experimenta la realidad de la oración son: La fe en un Dios personal que está vivo, pues quien hace oración sabe que se encuentra frente a la sabiduría suprema, que lo conoce y que lo ama. La fe en la presencia real de Dios, implica una fe que vive de la oración y al mismo tiempo la fe viva, en su esencia, no es otra cosa que oración. Y la confianza en que el Dios que nos ha hablado y sigue

revelándose escuchará nuestra oración, por lo tanto, ésta supone una relación tú-yo y yo-tú. Estas tres condiciones se dan donde existe religión auténtica. Allí donde se hace oración con confianza y con fe viva, está la presencia del Espíritu de Dios, aunque quien hace oración no conozca ni a Jesús ni el misterio de la Trinidad.

Para desarrollar el contenido de la oración, en cuanto a su base antropológica humana y cristiana, nos basaremos en la teología espiritual de Saturnino Gamarra.

### 2.6.1. LA ORACIÓN Y LA ANTROPOLOGÍA HUMANA

La oración es una necesidad de carácter antropológico por que hunde sus raíces en la búsqueda de respuesta de parte del hombre a los grandes enigmas que le interrogan: ¿Qué es el hombre?, ¿cuál es el sentido y qué fin tiene nuestra vida?, ¿qué es el bien y qué es el mal?, ¿cuál es el origen y el fin del dolor?, ¿cuál es el camino para conseguir la verdadera felicidad?, ¿qué es la muerte, el juicio, y cuál la retribución después de la muerte?, ¿cuál es finalmente, aquél último e inefable misterio que envuelve nuestra existencia, del cual procedemos y hacia donde nos dirigimos?

Presentaremos aunque sea en breves notas cómo se fundamenta la relación entre la oración y la antropología humana, según la teología espiritual de Saturnino Gamarra (1994):

a) Existe un gran interés en relacionar la oración con la persona y con la vida. El Catecismo (2006), toma en consideración este punto de partida: "El hombre busca a Dios. Por la creación Dios llama a todo ser desde la nada de su existencia...Todas las religiones dan testimonio de esta búsqueda esencial de los hombres" (n° 2566). También Martín (1997), expresa que la actitud de oración es compatible con la realización de la condición humana, encontrando en ella una de las más altas posibilidades de su ejercicio.

28

Iglesia.

 b) La oración cristiana se sitúa, en esta profunda realidad de "ser y vivir en Cristo" por gracia. Desde la clave de la antropología cristiana, resulta sencillo entender lo mucho que se afirma de la oración: "la oración es para el cristiano fruto y expresión de su condición de hijo de Dios", "la oración se entiende trinitariamente", "la oración es para el cristiano un modo de ser", "orar es un acto vital del hombre redimido"; "en el cristiano oran Cristo, el Espíritu, la Iglesia"; "la oración es un acontecimiento trinitario"; "la oración cristiana es la oración de Cristo". "En todas estas afirmaciones se sobreentiende que se trata de la oración de los hijos en el Hijo, partícipes de la naturaleza divina en Cristo" (p.157).

c) Si "ser y vivir" en Cristo plantea que la oración cristiana es y se vive en Cristo, entonces haremos una referencia a la oración de Cristo. En Él encontramos el ejemplo de una vida activa y apostólica en la que la oración es una praxis cotidiana y permanente que ilumina toda su actividad. Su vida es una constante relación con Dios, tanto como con el prójimo, lo podemos observar en los pequeños acontecimientos, pues la oración anima su vivir diario: en la bendición de la mesa, en el trato con los discípulos y en el contacto con el pueblo y la gente sencilla (Mt. 11,25; Lc. 10,21), hasta las grandes ocasiones como en el huerto, en la pasión y en el momento de su muerte. Esta relación con Dios y con el prójimo se traduce en un constante retirarse a orar (Mt. 14,23; 26,39.46; Lc. 3,21; 6,12; 9,18.28; 22,45; Hb. 5,7).

En Jesús no existe dicotomía entre oración y actividad, ambas son expresiones de una vida consagrada a Dios y a los hombres, en las que se pasa de lo uno a lo otro sin más transición. La oración de Jesús brota de la vida y se torna en acción, Él va clarificando su propia misión en la interpretación de la Escritura a la luz de su vida. Aprende de la vida y la refiere a Dios, descubriendo e interpretando los signos para conocer lo que el Padre quiere hablarle. La oración de Jesús es de solidaridad, de compromiso con el hombre, de petición por los demás, y especialmente por los suyos que más lo necesitan (Lc. 22,32). Oración que brota de la vida y que revierte a ella; surge de la acción y esa actividad comprometida con el hombre y sus limitaciones es la que se lleva a

la oración como su materia específica. Ambas, actividad y oración, son en Jesús, dos dimensiones de un mismo compromiso con el hombre y con Dios.

Podemos observar como la oración acompaña las grandes decisiones y los acontecimientos importantes de su vida: bautismo (Lc. 3,21-22); elección de los apóstoles (Lc. 6, 12-13); Getsemaní (Mc. 14, 32-42; Mt. 4, 1-11); oración en la cruz (Mc. 15, 34; Mt. 27, 46; Lc. 23, 46). Lo original de su oración radica en la comunión del Hijo con el Padre: "Entonces Jesús levantó los ojos a lo alto y dijo: "Padre, te doy gracias por haberme escuchado. Ya sabía yo que tú siempre me escuchas" (Jn. 11,41). El contenido de su oración, también representa una gran novedad, pues su único objetivo es hacer la voluntad de su Padre (Jn. 17,1). Cristo en cuanto Sumo Sacerdote, realizó la redención mediante la oblación de su cuerpo (Heb. 5, 1-10; 9, 11-14), y su oración es una actividad eterna: "está siempre vivo para interceder a su favor" (Heb. 7, 25). También podemos considerar a Jesús como maestro de oración, en el sermón de la montaña nos habla sobre la actitud del orante (Mt. 6,5-8). Jesús deja o establece unos principios que deben seguirse en la oración:

- La audacia filial. "Todo cuanto pidáis en la oración, creed que ya lo habéis recibido y lo obtendréis" (Mc. 11,24).
- Orar y entregarse es una misma cosa. "Padre, si quieres, aparta de mí esta copa; pero no se haga mi voluntad, sino la tuya" (Lc.22,42). "No todo el que me diga: Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial", (Mt. 7,21).
- Orar con insistencia (Lc. 11,5-13)
- Orar con la paciencia de la fe (Lc. 18, 1-8)
- Orar con humildad de corazón (Lc. 18, 9-14)
- Pedir en su Nombre (Jn. 14,13)

d) La vida cristiana, que es vida en la Iglesia y que supone orar en ella, pide también una referencia a la oración de la Iglesia. Los primeros grupos cristianos se reunían en comunidad de oración (Hech. 1,14; 2,42; 2,46-57; 5,12) y su oración estaba íntimamente ligada a los acontecimientos que estaban viviendo: las persecuciones (Hech. 4, 24-30); el envío de los misioneros (Hech. 13,3)... Esta cualificación de la oración de la Iglesia le viene por ser el Cuerpo Místico de Cristo que prolonga su oración en la oración litúrgica (p. 159).

Dios se hizo hombre para que lo humano pueda participar de lo divino sin tener que abandonar este mundo; pero, esta participación sólo es posible a través de la oración que nos conduce a un encuentro con Jesús en quien se revela la verdadera humanidad que participa de la divinidad en la filiación por el Hijo.

Todo hombre busca conocer la verdad; por tanto, todo ser humano por naturaleza es un ser orante, porque se plantea estos interrogantes y busca una respuesta a ellos. Sin embargo, el creyente hace esto desde Cristo. Por la fe creemos que la respuesta a todos estos interrogantes esta en Cristo, el dice: "Yo soy el Camino la Verdad y la Vida" (Jn. 14, 6); "Yo soy la luz del mundo" (Jn. 9, 5; 8, 12); "Yo soy la resurrección" (Jn. 11, 25); "Yo soy el pan de la vida" (Jn. 6, 35); "Yo soy la puerta" (Jn. 10, 9); "Yo soy el buen pastor" (Jn. 10, 11); "Yo soy la vid verdadera" (Jn. 15, 1). Por tanto, la oración cristiana busca conocer a Cristo en quien se ha revelado la plenitud de la humanidad y toda la verdad acerca del misterio que nos interroga.

## 2.6.3. LA ORACIÓN CRISTIANA

La oración no es una tarea, sino una llamada a vivir una historia de intimidad con Dios, un don, donde nos alimentamos de las fuentes de nuestra vida, es un don que nos posibilita hacer la aventura radical de la libertad, ponernos cara a cara delante de Dios. Según Garrido (2001), la oración es el instrumento básico, la

mediación prioritaria entre todas, pero no prioridad cuantitativa sino cualitativa, tanto para religiosos como para seglares de tener una experiencia de Dios. Para este autor, la oración pertenece a la vida ordinaria del cristiano como una mediación normal y habitual, donde lo determinante es la relación personal con el Dios vivo, es decir, con la fe, la esperanza y el amor. No depende ni de tiempo ni de lugares. El piensa que el cristiano muchas veces ni siquiera se da cuenta de que está orando; pero la oración es su fuente inagotable de vida. Garrido (1996), considera que:

Cuando se ha llegado a hacer de la relación con Dios la esencia de la vida ordinaria, el corazón está unificado, y da lo mismo que se le dedique o no un tiempo explícito; pero precisamente por eso, porque da lo mismo, se desea estar a solas con Aquel a quien se ama (p. 538-539).

Es importante señalar, que según este teólogo, mientras se logra la unificación, es necesario dedicar tiempo concreto a la oración, ya que esta es la mediación normal en la vida ordinaria. El determinar el cuándo, el cuánto y el cómo es cuestión de discernimiento de cada persona.

Galilea (1982), también considera que la oración es la forma más eminente e insustituible de la experiencia de Dios, porque:

- a) ella incorpora al ser humano en la misma oración de Cristo al Padre, "está siempre vivo para interceder en su favor" (Heb. 7,25) y nos hace participar en la experiencia de Dios propia de su humanidad, y en su actividad redentora.
- b) no se perfecciona por las técnicas y esfuerzos psicológicos, sino por la vida según el Espíritu. El protagonista de la oración cristiana es el Espíritu Santo.
- c) supone el camino de la conversión y de la búsqueda del amor. Purifica el corazón y nos arranca de los ídolos y las cegueras.
- d) es una experiencia de Dios oscura, y normalmente ardua y árida.

La oración cristiana se apoya en la experiencia de Dios, en la vida y en la acción, y conduce al compromiso.

La fe que Jesús tenía en el Padre le llevaba a estar en constante comunicación con él, buscando siempre conocer y cumplir su voluntad. Ello lo hacía con una total familiaridad y confianza en él.

Esta actitud de Jesús es el modelo a seguir para todo el que tenga fe en él.

El cristianismo no se distingue de las otras religiones porque tenga un objeto distinto (los cristianos adoran a Cristo, mientras que los judíos adoran a Yavé, los musulmanes a Alá), sino porque se basa en una forma radicalmente nueva de encuentro con Dios.

El cristiano se define por su fe en Jesucristo. Fe que no es ante todo un sistema de verdades, ni un conjunto de prácticas religiosas con las que se intenta influir en la divinidad. La fe cristiana es la aceptación sin condiciones de Cristo Jesús como norma decisiva de la propia existencia. Cree en Cristo la persona que se decide seriamente a vivir la vida de Cristo. Creer es vivir y hacer el Evangelio de Cristo en el mundo de hoy y para los hombres de hoy. Sin evasiones, ni componendas. "Si alguno me sirve, que me siga, y donde yo esté, allí estará también mi servidor. Si alguno me sirve, el Padre le honrará" (Jn. 12,26).

Ante este supuesto, podemos ya entender en qué está la originalidad de la oración cristiana, y las consecuencias que se derivan de ello respecto a la relación que debe haber entre oración y vida.

La experiencia de la oración cristiana, señala Ruíz Salvador (1998), se diferencia radicalmente de cualquier otra experiencia de oración por tres motivos fundamentales. En primer lugar porque no se trata solamente de una búsqueda

natural del hombre hacia lo divino, sino de la revelación de que es el mismo Dios el que toma la iniciativa y busca relacionarse con nosotros, es gracia y don, que se apoya en la confianza y seguridad de que Dios, siendo Padre, nos escucha, aunque esto nos parezca creíble. En segundo lugar, implica participación del creyente, disponibilidad, respuesta comprometida; es un arte que se practica y aprende. En tercer lugar, y ante todo, se trata de una relación personal con Jesucristo en un trato de amistad. No hay oración cristiana si no hay un trato directo con Cristo. La oración cristiana no se puede quedar sólo en una bella contemplación histórica o afectiva de una escena evangélica, o en una linda celebración litúrgica, ni siquiera en una meditación de las verdades cristianas.

La oración no es verdaderamente cristiana, sino cuando el cristiano sale de ella con una fe, una esperanza y una caridad más intensas, es decir, decidido a vivir más sinceramente como hijo de Dios, con Cristo Jesús. Este contacto con Jesús y esta decisión distingue a la oración cristiana de toda otra oración, pagana o de cualquier otra religión.

Respecto a la relación que debe haber entre oración cristiana y vida: nuestra oración de creyentes en Jesús se distingue de cualquier otra forma de experiencia religiosa porque es inseparable de nuestra actitud de servicio a los demás. Si no hay una orientación de toda la vida, sea como sea, hacia los demás, la oración cristiana es sencillamente imposible.

Esto no quiere decir, que a Dios se le encuentre solamente en el prójimo, en los pobres, en el servicio incondicional a los demás. Esta es la consecuencia, el sello, de la auténtica oración cristiana. Pero la oración no es la caridad. Ella conserva siempre su carácter específico de vivencia directa e inmediata de diálogo ante el Señor Jesús en una cierta soledad. O sea, que la oración cristiana no es la vida, pero no puede entenderse separada de la vida.

La oración cristiana siempre se dirige a Jesucristo, o a su Padre por medio de él y en su nombre (Jn. 14,13-16). En ningún pasaje de la Biblia se encontrará ni un solo texto en el que el orador se dirija a alguien que no sea el Padre Dios o su Hijo Jesús. La oración tiene siempre una dimensión necesariamente vertical.

San Pablo hace una distinción importante, que ayuda a aclarar las tensiones que a veces tenemos entre oración y acción. El distingue entre Cristo, el Señor, y el cuerpo de Cristo (1 Cor. 12,12.27; Rom. 12,5, etc.). Cristo que es la cabeza del cuerpo, es distinto del cuerpo, aunque tiene una influencia decisiva sobre él (Col. 1,18; 2,10.19; Ef. 1,23; 4,15; 5,23).

Jesús no es una realidad difusa, más o menos diluida en los creyentes. El Señor conserva su personalidad, su distinción y su puesto distinto. Pues bien, la oración, o sea, esta actitud de adhesión personal no se dirige nunca al "cuerpo", "que es la Iglesia" (Ef. 1,23), por la que Pablo pide, se sacrifica y trabaja. Esto quiere decir que donación de servicio a los otros y oración no son la misma realidad. La oración conserva siempre su autonomía y su forma de ser bien definida; y no se la puede diluir confundiéndola, más o menos sutilmente, con los servicios que debe prestar todo cristiano.

Pero siendo distintos, oración y servicios, el único criterio válidamente definitivo para medir la autenticidad de nuestra oración es precisamente la actitud que tomamos ante los demás: "Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros y su amor ha llegado en nosotros a su plenitud. En esto conocemos que permanecemos en él y él en nosotros: en que nos ha dado de su Espíritu" (1Jn. 4,12-13). Como cristianos, lo que vale, "es la fe que actúa por la caridad" (Gál. 5,6). Esta es la norma para no engañarnos a la hora de valorar la autenticidad de nuestra oración. Si en realidad nos encontramos con Cristo, la Cabeza, necesariamente, como consecuencia lógica, nos encontramos con su "cuerpo": todo prójimo necesitado de nuestros

servicios. Todo aprendizaje de verdadera oración cristiana ha de acabar descubriendo a Dios en el otro.

La verdadera oración de un cristiano lo lleva necesariamente hacia los demás. Pero no es posible el amor de hermanos al estilo de Jesús si no se da primero la experiencia del encuentro personal con Dios, el Padre. La existencia cristiana, que es existencia para los otros, se fragua solamente en la experiencia de Dios a través de Cristo Jesús. Esta es la expresión última más original de la oración cristiana.

### 2.6.4. FORMAS DE ORACIÓN

En este apartado, se hará referencia a las configuraciones que tiene la oración en los momentos concretos en que se ora, basándonos en la teología espiritual de Gamarra (1994) y señalando solo pistas para la reflexión:

a) La situación del orante: Al estar la oración y la vida relacionadas, las diferentes fases o etapas de la vida del orante afectarán a su oración. Podemos hacer referencia al mismo Jesús que en ocasiones de soledad y de abandono, pedía a gritos y con lágrimas el auxilio de Dios (Heb. 5,7). Otras veces su oración consistía en una acción de gracias. Según Ruíz Salvador (1998), lo que es importante tener presente es que "Todas las situaciones son susceptibles de ser oradas, a condición de que se conviertan en experiencia teologal. La situación humana, por sí sola, puede exhalar un grito, nunca una oración" (p.345).

**Orar desde la noche oscura:** Desde todas las situaciones de noche oscura se puede y se debe orar. Se puede orar en las situaciones de noche oscura: del pecado, de la injusticia estructural, del desencanto, de la debilidad de la carne, de la fe, de la historia, de la muerte. En la oración se prepara la luz.

**Orar desde el día:** Es un momento muy favorable para abrirse a Dios y dialogar con él, cuando la luz lo invade todo y da sentido a lo que se vive y se hace. Estas situaciones son también muy diversas: Orar cuando todo va bien, en el momento de una relación...

Gamarra (1994), expresa que la oración se debe vivir como respuesta a una llamada creadora que es presencia de amor.

b) Los contenidos de la oración: según su predominio se pueden cualificar en:

**Oración de alabanza:** es el reconocimiento de la grandeza de Dios. Por su naturaleza, es la forma más desinteresada de oración. Se le da gloria a Dios no por lo que hace sino por lo que Él es.

**Oración de adoración:** Implica el reconocimiento de la propia pequeñez ante el Señor. El ser humano reconoce su dependencia radical de Dios, se percibe como criatura.

Oración de acción de gracias: considera que la salvación es una realidad. El ser humano parte del conocimiento de los bienes que Dios le da a través de la naturaleza, de la gracia y de la historia, y se vuelve a Dios como el origen gratuito de todo bien. "Todo contribuye al bien de quien ama a Dios" (Rom. 8,28). Esta oración es tanto por las alegrías, como por el dolor, pues "todo" forma parte de nuestra historia.

Oración de petición e intercesión: tiene por objeto pedir a favor de otro; no se busca en ella el propio interés, sino el de los demás (Flp. 2,4). Esta oración supone fe en Dios, base de toda oración, y amor a los hombres, por los que en la oración se pide. Además, expresa Gamarra (1994), "la intercesión está presente en Cristo y en la Iglesia; y la oración del cristiano bajo la acción del Espíritu, que 'intercede por nosotros', es la oración del hijo en el Hijo, en la Iglesia intercesora" (p.169).

La Eucaristía incluye todos los tipos de oración.

c) Caminos de oración: Las formas de oración tienen diferentes expresiones:

**Oración vocal:** Por ser la oración un camino personal, cada orante debe inventar los gestos y las palabras para adentrarse en el misterio y para vivir expresando su experiencia interior. Es importante señalar, que las palabras empleadas por la tradición, que acumulan la experiencia de otros creyentes, son una gran ayuda y tienen un valor profundo para dialogar con Dios.

Oración litúrgica: Esta se manifiesta en unas formas, en una estructura y en una acción litúrgica, que implican las secuencias de: la reunión de la asamblea de creyentes, la proclamación de la palabra, la expresión del rito, el envío y dispersión de la asamblea. Existe una estrecha relación entre la oración personal y la litúrgica.

Oración meditativa: Está más cerca de la reflexión y el discurso, que de la admiración y el asombro. El ser humano piensa de forma intensa y afectuosa en torno al contenido de su fe y cuando ese pensar se convierte en base estructurada del encuentro con Dios, surge la meditación propiamente dicha. La oración mental lleva este nombre porque predomina en ella la actividad interior de pensamiento y afecto.

Oración contemplativa: Se designa al momento en que la lectura de la Palabra de Dios y la reflexión sobre el misterio desembocan en la quietud admirativa, en el contacto, en la experiencia. Es el momento en el que se simplifican las actividades del sujeto y, en cambio, se ahondan el conocimiento y el amor.

También se puede hablar de una oración mística, que se caracteriza por la progresiva actuación de Dios y la consiguiente pasividad receptiva del hombre.

Para concluir este marco teórico, se quiere hacer referencia a las propias palabras pronunciadas por el teólogo Karl Rahner cuando le preguntaron: ¿Hay en la juventud experiencias de las que diría como teólogo: "son experiencias de Dios"? Rahner, respondió:

Naturalmente, es imposible que las experiencias de los jóvenes sean completamente distintas de las de los adultos o de los ancianos. Jóvenes y viejos son hombres, son personas espirituales, son portadores de una conciencia, que por encima de todas las posiciones particulares asumibles se hallan en una trascendencia a la realidad como totalidad. Por eso, yo no diría que la experiencia divina de un joven sea radicalmente diferente de otras posteriores. Pero, naturalmente, la experiencia juvenil es, al mismo tiempo, peculiar, está condicionada por la edad, es quizás más retozona, más cándida, quizás más espontánea y en cierto modo subjetivamente más entusiasta (Imhof & Biallowons, 1989, pág. 130).

En el presente trabajo de investigación se pretende analizar cómo es la experiencia de oración cristiana del joven universitario y los factores que influyen en ella.

# CAPÍTULO III

## **METODOLOGÍA**

## 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez planteado el problema y los objetivos a estudiar, el éxito de la investigación va a depender de la definición exacta, clara y precisa de la metodología a emplear. Al estudiar un grupo humano, o un aspecto de él, la investigación cualitativa se presenta como la vía más idónea para captar su dinámica.

Martínez (1991), explica que cuando se inicia el estudio de una realidad social en la que existe una fuerte interacción entre sus elementos y posee una dinámica interna particular donde sus procesos "se entrelazan, interactúan y forman un todo coherente y lógico"(p.29) la metodología cualitativa es la mejor vía para abordar el estudio de esa realidad.

Para alcanzar el objetivo planteado en esta investigación se realizó un trabajo de carácter descriptivo, utilizando el proceso metodológico de la investigación cualitativa etnográfica. Según Goetz y Lecompte (1998) y Bisquerra (1989) la investigación cualitativa etnográfica se caracteriza por ser inductiva, subjetiva, generativa y constructiva, esto se ajusta al presente estudio ya que se partió de la observación del fenómeno (factores que influyen para que los sujetos de la investigación tengan experiencia de oración cristiana y para describir cómo es la oración de estos jóvenes), mediante la recogida de datos a través de encuestas o cuestionarios y entrevistas. Por lo tanto, la metodología cualitativa etnográfica es la más pertinente, pues da respuestas a las interrogantes planteadas en el problema de la investigación y permite el logro de los objetivos trazados, buscando la comprensión y la interpretación de la realidad objeto del presente estudio.

Esta investigación se caracterizó también por ser no experimental transeccional o transversal, según Hernández (2006), los diseños de este tipo de estudio recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

A partir de lo planteado en los párrafos anteriores se deduce que la presente investigación es un estudio transversal con un diseño metodológico de carácter cualitativo etnográfico.

# 2. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta el objetivo principal del presente estudio, la población seleccionada está constituida por dos grupos: los estudiantes que pertenecen a la Asociación Universitarios en Misión, grupo de orientación católica formado por alumnos interesados en dar a sus vidas una cualificación especial desde la óptica de la espiritualidad Ignaciana y, por los Jóvenes del último semestre de ingeniería los cuales, finalizarán su estudio profesional en julio de 2010, ambos grupos pertenecientes a la Universidad Católica Andrés Bello, ubicada en la ciudad de Caracas, Urbanización Montalbán, Parroquia La Vega, Distrito Federal.

Esta Universidad cuenta con cuatro escuelas pertenecientes a la Facultad de Ingeniería, estas son: Civil, Industrial, Informática y Telecomunicaciones.

Se optó por trabajar en esta Universidad, porque la autora de esta investigación, forma parte del personal docente que allí labora. Se cuenta también con la aprobación y colaboración del personal directivo, docente y administrativo de dicha Institución, así como de la receptividad y participación entusiasta de los estudiantes.

## 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Durante el proceso de investigación cualitativa etnográfica, el investigador se convierte en el principal instrumento para recabar la información. A través de los datos obtenidos pretende reconstruir la realidad que es objeto de su estudio. Sin embargo, puede recurrir a algunos instrumentos y técnicas que lo ayudarán en su trabajo.

Explica Corbetta (2003), que en la investigación cualitativa las técnicas de recogida de datos se pueden agrupar en tres categorías, basadas respectivamente en observación directa, entrevistas en profundidad y empleo de documentos. En el presente estudio, a través de la observación del observante durante la entrevista, el investigador estudia un determinado fenómeno social, adentrándose personalmente en él, para poder vivirlo desde dentro y encontrarse en disposición de describirlo. En la entrevista el investigador recoge los comportamientos y las motivaciones del actuar a través de la descripción que dan de ello los sujetos mismos, que son interrogados sobre sus propias experiencias, sentimientos y opiniones. Por último, el empleo de documentos consiste en analizar una determinada realidad a partir del material que la sociedad misma ha producido y produce, tanto a través de los individuos como a través de las instituciones.

De acuerdo con Goetz y Lecompte (1988), las técnicas de recogidas de datos en las investigaciones etnográficas se agrupan en dos categorías: métodos interactivos y métodos no interactivos. En la presente investigación se emplearon métodos interactivos como la entrevista y métodos no interactivos como la recogida de artefactos (encuestas o cuestionarios).

Para la obtención del corpus de la muestra se utilizó una encuesta tipo mixta con preguntas abiertas y cerradas a toda la población, con el fin de tener un primer acercamiento a los estudiantes y de allí seleccionar la muestra para realizar las entrevistas, esta muestra fue voluntaria pues dependía si los informantes deseaban colaborar con la investigadora y así poder enriquecer la investigación. Una vez que los estudiantes contestaron la encuesta se procedió a realizar, por parte de la investigadora, una entrevista.

Ésta era no estandarizada, Corbetta (2003), define la entrevista cualitativa como una conversación: provocada por el investigador, dirigida a sujetos elegidos sobre la base de un plan de investigación, en número considerable, que tiene una finalidad de tipo cognoscitivo, guiada por el entrevistador y sobre la base de un esquema flexible no estandarizado de interrogación.

El objetivo prioritario de una entrevista cualitativa es proporcionar un marco dentro del cual los entrevistados puedan expresar su propio modo de sentir con sus propias palabras. El investigador se limita a estimular y a animar al entrevistado, que cuente con absoluta libertad su forma de ver las cosas, sus motivaciones, sus pensamientos.

Para Pérez (1998), el objetivo de una entrevista es "hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos que el entrevistado sería ciertamente incapaz de expresar si se le preguntase de una forma directa" (p.41-42). El entrevistador debe ir más allá de las respuestas superficiales y debe mantener un cuidadoso equilibrio entre ahondar en búsqueda de una contestación más completa y el ahondar demasiado, exponiéndose a influir en las respuestas del entrevistado.

Tomando en consideración todas estas experiencias, la investigadora guiándose por Pérez, utilizó los criterios que definen lo que ha de ser la entrevista a profundidad, los cuales son:

 Una actitud de interés abierto, es decir, de disponibilidad integral, sin prejuicios ni otro tipo de apriorismo.

- Una actitud libre de enjuiciamiento, que permita recibirlo todo, acogerlo todo sin crítica, ni culpabilización, ni consejo.
- Una actitud no directiva, que no significa una no intervención, sino una forma determinada de intervenir sin dirigir las respuestas del entrevistado involuntariamente en un determinado sentido.
- Una auténtica intención de comprender al otro en su propio lenguaje, de pensar en sus propios términos, de descubrir su universo subjetivo.
- Un esfuerzo continuo para mantenerse objetivo y controlar lo que sucede a lo largo de la entrevista (p.43-44).

También Pérez, expone una serie de normas que se basan en la aplicación lo más correcta posible de los criterios anteriormente expuestos y que debe tener presente el entrevistador, estas normas fueron aplicadas por la investigadora:

- Estudio de la pauta hasta que ésta no constituya una preocupación para el entrevistador. Ignorar que se sigue una norma estricta.
- · La entrevista debe realizarse en privado y sin testigos.
- Se graba generalmente.

•

- Las preguntas deben formularse de la forma más indirecta posible.
- No aceptar nunca una primera respuesta, ni tampoco un sí o un no.
- Prestar total atención a las palabras y sobre todo a su sentido.
- Es necesaria la observación del entrevistado.
- Interesa que todas las áreas de exploración queden cubiertas lo más extensa y profundamente posible. (p.44)

Las entrevistas se utilizaron como un instrumento complementario para profundizar en determinados datos que interesaban de una manera especial, para obtener información en profundidad que sería muy difícil conseguir de otro modo, todas fueron grabadas con el fin de permitir la fidelidad a la información y transcritas

de forma casi inmediata, durante la entrevista la investigadora tomó notas en un block, sobre rasgos gestuales, posiciones, que acompaña en su expresión el entrevistado.

La entrevista era semi-estructurada, pues ésta concede amplia libertad al entrevistado como a la entrevistadora, y garantiza al mismo tiempo que se va a discutir todos los temas relevantes y que todas las informaciones necesarias van a ser recogidas. El guión de la entrevista estableció un perímetro dentro del cual la entrevistadora decidió no sólo el orden y formulación de las preguntas, sino también si se iba a profundizar en algún tema y, en su caso, en cuál de ellos. En general, la entrevistadora no abordó temas no previstos en el guión; sin embargo, tuvo libertad para desarrollar temas que iban surgiendo a lo largo de la entrevista y que ella consideró importante para la comprensión del sujeto entrevistado, aun cuando no se incluyera en el resto de las entrevistas.

## 4. CRITERIOS DE CREDIBILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN

0

00000

Tomando en consideración que en el desarrollo de este trabajo se siguió la metodología de investigación cualitativa etnográfica, para la determinación de la validez y confiabilidad se siguieron los planteamientos realizados por Goetz y Lecompte (1988) y Martínez (1991).

Martínez (1991) señala que la validez de un método o una técnica se determina por la coherencia lógica interna de los resultados obtenidos. Hay dos criterios de validez: la interna y la externa.

La validez interna se refiere "al grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada" (Martínez, p. 128). En el presente estudio se describió cómo es la experiencia de oración cristiana y los factores que influyen en ella tanto de los encuestados y con más

detalle de los entrevistados y los resultados obtenidos reflejaron esa realidad concreta y específica. No hubo manipulación de la muestra, sino que se respetaron todas las opiniones, vivencias, experiencias de los informantes.

La validez externa estará determinada por la aplicabilidad de las conclusiones obtenidas a otros grupos similares (Martínez, 1991). Ésta se podrá corroborar con futuras investigaciones que se realicen en este campo específico de estudio en el país, sin embargo, es necesario recordar, según plantea Martínez, que "a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables con las de otro" (p. 129).

La confiabilidad se refiere a la replicabilidad de los resultados, señalan Goetz y Lecompte (1988) que ella se da a dos niveles: externo e interno.

La confiabilidad externa, en la presente investigación, se logró siguiendo las siguientes estrategias recomendadas por las autoras antes mencionadas:

- Señalando con precisión la participación y posición asumida por la investigadora durante el estudio.
- Identificación clara de los informantes.
- Precisando el contexto social donde tuvo lugar la recogida de datos.
- Especificando las premisas teóricas y definiciones que informan a la investigación.
- Informando con claridad cuáles fueron los métodos de recolección y análisis de los datos.

En cuanto a la confiabilidad interna, se siguieron las estrategias recomendadas por Martínez (1991):

- · Los datos serán primarios, frescos y no manipulados.
- · Las categorías de las descripciones serán concretas y precisas.
- En las entrevistas se efectuaron grabaciones de audio para preservar los datos.

Para alcanzar la evaluación externa de la validez de los instrumentos, se consultó a expertos en la materia.

## 5. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el presente estudio se emplearon técnicas de análisis cualitativos y cuantitativos. Entre las primeras se contó con el análisis descriptivo y la triangulación. En cuanto a las cuantitativas se utilizó la distribución de frecuencias. Se elaboraron gráficos y tablas con el fin de hacer la realidad descrita más "visible".

Se realizó una descripción y análisis cualitativo, precisando detalles y matices para establecer las categorías tanto de las respuestas a las encuestas, como a las entrevistas, efectuadas a los estudiantes.

La categorización, análisis e interpretación de la información obtenida a través de la descripción cualitativa del material protocolar se empleó en el proceso de triangulación, el cual consistió en contrastar y comparar los datos desde diferentes ángulos.

Existen diferentes tipos de triangulación, de las sugeridas por Bisquerra (1989), se utilizaron las siguientes:

 Triangulación de datos: se compararon y contrastaron los datos obtenidos en las diversas fuentes.  Triangulación metodológica: se emplearon diversos instrumentos y técnicas (encuesta, observación durante la entrevista y entrevista) para comparar, contrastar y analizar las coincidencias y divergencias entre los datos.

En la fase de análisis e interpretación de los datos, se tomaron en cuenta algunos de los procedimientos analíticos generales sugeridos por Goetz y Lecompte (1988):

- Comparaciones constantes entre los datos encontrados en las encuestas y en las entrevistas.
- Análisis tipológico el cual "consiste en dividir todo lo que se observa en grupos o categorías sobre la base de alguna regla de descomposición de los fenómenos" (p. 189). En este caso se tomaron en cuenta las dimensiones consideradas en la investigación.
- Enumeración: utilizada como complemento de los datos descriptivos para establecer frecuencias y porcentajes.

## 6. FASES DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

El modelo de investigación que se ha adoptado ha sido cualitativo, utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis de los resultados. Constó de las siguientes fases y está basado en los siguientes aspectos:

Fase A: Aplicación de una encuesta sobre cómo es la experiencia de oración cristiana en el joven de la Universidad Católica Andrés Bello de la Facultad de Ingeniería y de los que forman parte del grupo Universitarios en Misión y los posibles factores que pueden influir en esa experiencia.

Fase B: Entrevista abierta a la coordinadora del grupo universitarios en Misión, con el fin de conocer los objetivos, la misión y visión del grupo. Y cualquier otra

información que pudiera ayudar al trabajo. Esta fase se desarrolló bajo el punto de vista del método cualitativo.

Fase C: Entrevista semiestructurada con los alumnos que voluntariamente desearon ser entrevistados con el fin de enriquecer la investigación. Esta entrevista también se desarrolló bajo el punto de vista del método cualitativo.

Finalmente, se analizaron e interpretaron los datos a la luz de los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, el desarrollo metodológico, como queda expuesto, está fundamentado en la investigación cualitativa, con sus correspondientes técnicas de recogida de datos que expondremos a continuación.

#### FASE A

Aplicación del cuestionario a los alumnos del último semestre de Ingeniería y a los del grupo de Universitarios en Misión.

#### A1) Distribución de los cuestionarios

- Grupo de alumnos de ingeniería: se seleccionó la materia de ética para pasar las encuestas, esto representa siete secciones: dos de la escuela de telecomunicaciones, dos de industrial, una de civil y una de informática, haciendo un total de 185 alumnos de los cuales 166 la respondieron, es decir el 89,73%.
- Grupo de alumnos del grupo universitarios en misión: respondieron el cuestionario 19 estudiantes de diferentes carreras: administración y contaduría, educación, psicología e ingeniería. Esta encuesta la contestaron los estudiantes que actualmente están asistiendo al grupo.

- Distribución de las encuestas en ingeniería: La investigadora fue a los
  diferentes salones donde los estudiantes se encontraban en clase de ética,
  previamente había conversado con los profesores que dictan la cátedra con el
  fin de pedirles autorización para pasar el instrumento. Ella misma pasó el
  cuestionario, excepto a los alumnos de la escuela de civil que fue el profesor
  de la materia quien lo hizo siguiendo las instrucciones de la investigadora.
- Distribución de las encuestas al grupo de universitarios en misión: los cuestionarios fueron entregados a la coordinadora general del grupo y ella en colaboración de los coordinadores respectivos de cada subgrupo (son tres) o grevi (grupo de reflexión y vida) las fueron aplicando.
- Materiales, recursos y técnicas: Los materiales, lo constituyen los cuestionarios elaborados basados en los objetivos iniciales de la propuesta en donde se recogieron las opiniones y vivencias de los alumnos. La técnica, la entrega y recogida directa de los cuestionarios.
- Temporalización: La distribución de los cuestionarios y recogida se llevó a
  efecto durante el mes de abril del 2010; la ordenación de los datos, durante la
  segunda quincena del mes de junio y la primera quincena del mes de julio de
  este mismo año.

En esta investigación, las técnicas de recogida de datos que se utilizaron –el cuestionario y la entrevista- van más allá de la mera descripción del fenómeno estudiado y trata de llegar a la comprensión e interpretación de la información recogida.

Esta técnica es cualitativa porque los datos se interpretan no sólo a través del tratamiento estadístico, sino a través de métodos cualitativos, analizándolos, reagrupándolos y organizándolos por categorías que han sido previamente establecidas por el investigador y cuya elaboración da lugar a nuevos análisis y explicaciones.

El enfoque cualitativo alcanza su auténtica dimensión en las entrevistas.

#### A2) Justificación del cuestionario

Dentro de los estudios de encuesta una de las técnicas de recogida de datos más utilizada es el cuestionario que constituye un conjunto de preguntas dirigidas a una población de sujetos, con el fin de que éstos expresen su opinión, conocimiento o valoración relativa a un determinado objeto de estudio.

El cuestionario elaborado está formado por un conjunto de 32 preguntas: 7 preguntas cerradas y 25 abiertas y tratan de obtener información para lograr los objetivos planteados en la investigación.

Para Bisquerra (1989) los cuestionarios consisten en "un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son objeto de estudio" (p.88)

Fox (1981), describe una serie de ventajas e inconvenientes en la aplicación de los cuestionarios, entre las ventajas están las que se derivan de una interacción personal, son éstas:

- El alcance masivo de sujetos.
- El ser relativamente poco costoso.
- La normalización completa de instrucciones que se imparten a aquellos.
- La posibilidad de incluir todos los modelos de respuesta confiere al investigador una gran flexibilidad en cuanto a la naturaleza de la información que puede buscar.

Este mismo autor destaca entre los inconvenientes los siguientes:

- La necesidad de poder formular las preguntas por adelantado de forma que su intención quede clara sin interpretaciones o explicaciones complementarias.
- El peligro real de que sólo devuelvan el cuestionario una pequeña parte de los sujetos.

En el presente estudio, todos los estudiantes devolvieron sus encuestas respondidas, por lo tanto no representó un inconveniente para este trabajo.

### Proceso de elaboración y diseño del cuestionario o encuesta

En la elaboración del cuestionario se tuvo presente los objetivos de la investigación, estableciéndose varios núcleos básicos de cuestiones o campos temáticos en torno a los cuales se pretendía recoger toda la información. También se tomó en cuenta los criterios de los factores que Hoinville y Jowell (1978) recomiendan en el diseño para asegurar una proporción de buenas respuestas:

- El aspecto deber ser amplio con espacio abundante para preguntas y respuestas con el fin de animar mucho más a los informantes.
- Claridad en la redacción y simplicidad en el diseño.
- Distribución de los contenidos de tal manera que se optimice la cooperación.

En el proceso de elaboración se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Delimitación operativa de las variables de estudio.
- Objetivos de la investigación.
- · Redacción definitiva del cuestionario.

El cuestionario se dirigió principalmente a recoger información de carácter descriptivo sobre diferentes aspectos acerca de los factores que pueden influir en la experiencia de oración cristiana del joven.

Los pasos seguidos para su elaboración fueron los siguientes:

- a) Diseño inicial de los ítems a incluir en el cuestionario, tomando decisiones sobre la relación de los diferentes ítems con cada una de las dimensiones a conocer.
- b) Procedimiento para la comprobación de las características del cuestionario y validez externa del instrumento
  - Revisión del cuestionario a través de expertos. Dicha revisión corrió a cargo de profesorado universitario del área de Lengua y Literatura (dos profesoras). Se atendió principalmente a la claridad y relevancia de los ítems con las dimensiones estudiadas.
  - Segunda revisión del cuestionario por: una psicóloga, dos pastoralistas, dos especialistas en teología. Se atendió principalmente a la claridad, adecuación de los términos utilizados y relevancia de los ítems con los objetivos de la investigación.
  - Estudio piloto aplicado a 40 alumnos de diferentes carreras de la universidad seleccionados aleatoriamente. Dichos estudiantes no participaron del estudio.
- c) En relación con la validez interna o fiabilidad del instrumento no se aplicó ninguna prueba en concreto ya que el cuestionario se orientó principalmente a un estudio de carácter descriptivo, cuyos ítems se configuraron fundamentalmente con variables nominales, no pretendiéndose la configuración de ninguna escala.

d) Finalmente, incorporados los ajustes de las diferentes revisiones, el diseño definitivo del cuestionario resultó tal y como se presenta en el Anexo 1.

#### A3) Elección de las preguntas del cuestionario

El elemento básico del cuestionario son las preguntas. Por ello, su utilidad depende fundamentalmente del tipo de preguntas y su formulación escrita. Las preguntas del cuestionario son la expresión en forma interrogativa de las variables empíricas o indicadores respecto a las cuales interesa obtener información,

Cuando se han redactado las preguntas del cuestionario no se han perdido de vista los objetivos de la investigación, y por eso, previamente a la formulación de cada pregunta se planteó la oportunidad de la misma y el grado en que serviría para alcanzar dichos objetivos. No se plantean las preguntas correlativamente en función del orden expuesto en los objetivos, pero sí están todas ellas formuladas en función de éstos, es decir, que todas ellas tienen una relación directa con el propósito de la investigación.

#### **FASE B**

Entrevista no estructurada a la coordinadora del grupo de Universitarios en Misión con el fin de conocer los objetivos, misión, visión del grupo, la forma en que los alumnos pueden conocer esta asociación, requisitos para poder pertenecer a ella, en qué consisten sus reuniones, etc. Esta información se encuentra en el Anexo 2. La entrevista se llevó a cabo el viernes 23 de abril de 2010.

La entrevista no estructurada, que según Cohen y Manion (1990) constituye una situación abierta, teniendo una mayor libertad y flexibilidad. Como observa Kerlinger (1985), aunque los fines de la investigación dominen las preguntas realizadas, su contenido, secuencia y redacción están enteramente en manos del entrevistador. Sin

embargo, esto no significa que la entrevista no estructurada sea un asunto más casual, pues, a su manera, tiene que estar planificada cuidadosamente.

Así mismo, Kerlinger (1985) definió sucintamente las preguntas abiertas como aquellas que suministran un marco de referencia para las contestaciones de los informantes, y ponen un mínimo de restricción sobre las contestaciones y su expresión. No hay otras limitaciones sobre el contenido o el modo de respuesta del entrevistado más que la de la materia de la pregunta o cuestión, que viene determinada por la naturaleza del problema de investigación.

Por lo tanto se consideró que las preguntas abiertas eran las más adecuada para realizárselas a la coordinadora del grupo de universitarios en misión, puesto que al ser flexibles las cuestiones formuladas permiten a la investigadora indagar de modo que pueda penetrar más profundamente, si lo desea, o aclarar mal entendidos; animan a cooperar y ayudan a establecer una relación de confianza mutua permitiendo a la entrevistadora hacer una valoración más cierta de lo que realmente cree el informante. Las situaciones abiertas también pueden dar como resultado contestaciones inesperadas o imprevistas, pueden sugerir nuevas relaciones con el tema investigado.

#### FASE C

En esta tercera fase se procedió a realizar entrevistas a los estudiantes del último semestre de ingeniería (26 alumnos) y a los del grupo universitario en misión (11 alumnos) que desearon colaborar con la investigación. Sus opiniones, vivencias, experiencias aportaron datos y diferentes matices a la investigación. Con esta fase y mediante el contraste de los datos de las fases A y C se completaron los objetivos del estudio.

## C1) Técnica de recogida de datos

En la técnica de recogida de datos de la entrevista dirigida se siguieron algunos de los aspectos que recomienda Hycner (1985) en cita de Cohen y Manion (1990)

- Transcripción literal de los datos de la entrevista y confrontación con las anotaciones efectuadas por la entrevistadora.
- Agrupamiento de las respuestas en diferentes categorías de significado relevante.
- Eliminar redundancias mediante la comprobación por la investigadora de la lista de significados relevante.
- Redactar un resumen de cada entrevista individual.
- Establecer conclusiones parciales sobre las categorías analizadas.
- Triangulación final de los datos con las diferentes fases de la investigación.

La entrevista se efectuó mediante un guión claro y con un lenguaje sencillo para ser entendido por el entrevistado. Todas las entrevistas las realizó y las transcribió la investigadora. Las preguntas se circunscribían a los objetivos de la investigación y queda expuesto en el ítem que se encuentra a continuación. Es necesario aclarar que dependía del informante si se le hacían o no algunas preguntas, esto variaba según el grado de profundidad con que el entrevistado había respondido la encuesta. Las preguntas bases de la entrevista eran:

- 1) ¿Has sentido la presencia de Dios en tu vida? ¿En qué circunstancias, en qué momentos? ¿Por qué crees que era la presencia de Dios?
  - 2) ¿Cómo puedes definir esa presencia?
  - 3) ¿Qué imagen tienes de Dios?
  - 4) Te has cuestionado su existencia? ¿En qué momentos?
  - 5) ¿Con qué nombre te diriges a Él?

- 6) ¿En qué consiste tu oración?
- 7) ¿En qué momentos oras?
- 8) ¿Qué te produce internamente (qué sientes cuando oras) la oración?
- 9) ¿Necesitas orar? ¿Por qué?
- 10) ¿Qué necesitas para orar? (silencio, música...)
- 11) ¿La oración produce algún cambio en ti?
- 12) ¿Qué piensas que te ha ayudado para ser una persona de oración?
- 13) ¿Quién o qué crees que te ha marcado tu vida espiritual?
- 14) ¿Tienes algún compromiso social?

Si pertenece o ha pertenecido a algún grupo juvenil religioso:

- 15) ¿qué hacen o qué hacían en el grupo? ¿Oran?
- 16) Algún comentario que quieras agregar a la investigación.

### C2) Temporalización y técnica de recogida de la información

Las entrevistas se llevaron a cabo entre el 26 de abril y el 7 de junio de 2010. Las citas para las entrevistas se hacían con tres o cuatro días de antelación tomando en cuenta la disponibilidad que el informante había colocado en la encuesta. La técnica de grabación digital para recoger los datos fue muy eficiente porque permitía la exactitud de los datos, al mismo tiempo la investigadora en un cuaderno de nota previamente identificado tomaba apuntes acerca de lo que observaba: reacción, posición corporal, etc., adoptada por el entrevistado y que obviamente no puede observarse en una grabación de voz.

Una vez terminada la entrevista la investigadora procedía a transcribir literalmente todos los datos y, posteriormente, ordenar y categorizar con el fin de poderlos contrastar con el resto de las fases de la investigación.

En promedio las entrevistas duraban 20 minutos y transcribiéndolas alrededor de una hora por cada 8 minutos de grabación haciendo un total de aproximadamente

dos horas y media por cada entrevistado. Por consiguiente, el tiempo dedicado a las transcripciones de las entrevistas de los 37 entrevistados fue alrededor de 92,5 horas.

A cada estudiante se le asignó una letra con un número con el fin de guardar la confidencialidad, clasificando a los alumnos de la Escuela de Ingeniería con la letra B a los de sexo masculino (B1 a B95) y con la letra A los de sexo femenino (A1 a A71). A los estudiantes del grupo universitarios en misión con la letra C a los de sexo masculino (C1 a C5) y con la letra S a los de sexo femenino (S1 a S14), durante el desarrollo del presente estudio a los alumnos se les llamó como informantes (Inf.) con su respectiva identificación por letra y número.

Finalmente, se analizaron e interpretaron los datos a la luz de los objetivos de la investigación.

# **CAPÍTULO IV**

# ANÁLISIS DE LOS DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN

La población de la presente investigación está formada por 166 estudiantes que, para el momento del estudio, cursaban el último semestre de carrera en la Facultad de Ingeniería y por 19 estudiantes integrantes del grupo Universitarios en Misión.

## 1. ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

A continuación se presentan los datos generales que describen la población, conformada por estudiantes de ingeniería. Éstos se muestran en tablas y gráficos que reflejan aspectos tales como: sexo, escuela de ingeniería a la que pertenecen, colegio del que proceden, religión que profesan tanto ellos como sus padres, personas con quién viven, participación en grupos juveniles cristianos, creencias y voluntad de participar activamente en este estudio manifestando su deseo de ser entrevistados con el fin de compartir su experiencia de fe y de oración.

En la Tabla 1 se presenta la población categorizada por escuela a la que pertenecen y por sexo. En ella se puede observar que el mayor número de alumnos participantes pertenece a la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones con un 52,4%. En cuanto al sexo, la población que predomina es la del género masculino con un 57,2% frente a un 42,8% del género femenino.

Escuela	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Civil	14	7	21	12,7 %
Industrial	12	13	25	15,0 %
Informática	17	16	33	19,9 %
Telecomunicaciones	52	35	87	52,4 %
Total	95	71	166	-
Porcentaje	57,2 %	42,8 %	-	100 %

Tabla 1: Población en la Facultad de Ingeniería categorizada por Escuelas y Sexo

En la figura 1, se muestra graficado los datos de la Tabla 1, con el fin de poder visualizar a través del diagrama de barra lo expresado anteriormente.

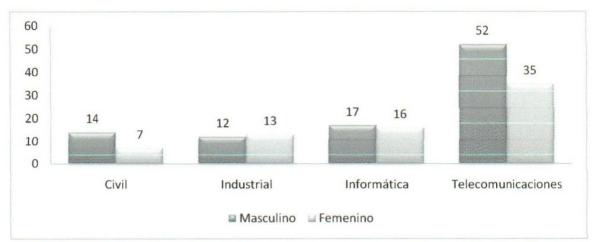


Figura 1: Población en la Facultad de Ingeniería categorizada por Escuela y Sexo

La tabla 2 contiene información relacionada a la edad de la población masculina, la cual oscila entre 21 y 28 años, teniendo una mayor concentración (77,9%) entre los 22 y 24 años de edad. La figura 2 muestra los datos de esta tabla de manera gráfica.

Edad (años)	Escuela					
	Civil	Industrial	Informática	Telecom.	Total	%
21	1	-	1	5	7	7,4
22	5	3	3	14	25	26,3
23	6	3	8	13	30	31,6
24	2	3	4	10	19	20,0
25	-	2	1	5	8	8,4
26	-	-	-	4	4	4,2
27	-	-	-	1	1	1,05
28	-	1	-	-	1	1,05
Total	14	14	17	52	95	100

Tabla 2: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Masculino.

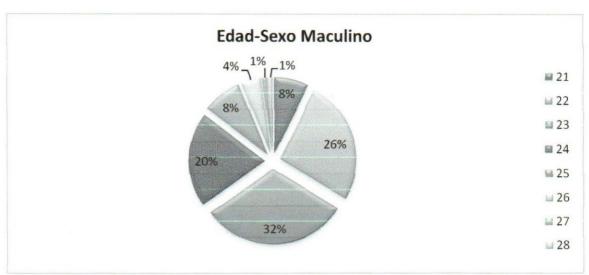


Figura 2: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Masculino.

En la Tabla 3 y figura 3, se puede observar que al igual que en los hombres, la mayoría de la población femenina se encuentra distribuida entre los 22 y 24 años de edad con un 77,5 %. Las mayores de 24 años corresponden a un 7 %, mientras que las menores de 22 años a un 14,1 %.

Edad (años)	Escuela					
	Civil	Industrial	Informática	Telecom.	Total	%
21	1	1	1	7	10	14,1
22	3	3	4	14	24	33,8
23	1	4	5	8	18	25,4
24	2	3	4	4	13	18,3
25	-	1	1	1	3	4,2
26	-	1	1	-	2	2,8
27	-	-	-	-	0	-
28	-	-	-	-	0	-
No contestó	-	-	-	1	1	1,4
Total	7	13	16	35	71	100

Tabla 3: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Femenino.

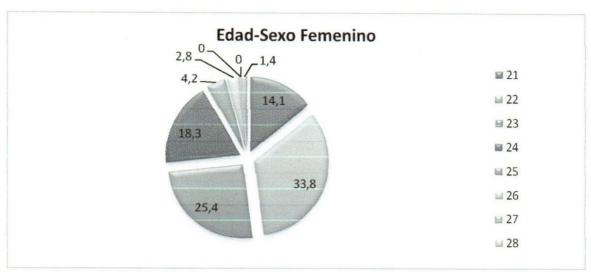


Figura 3: Población de la Facultad de Ingeniería, por edad y sexo Femenino.

Para el estudio se quiso conocer el colegio de procedencia de los estudiantes, pues dependiendo de éste se podrá contar o no con formación religiosa adicional. Esto considerando el caso de colegios privados-católicos, dirigidos por sacerdotes o religiosos(as), donde se imparten materias tales como educación de la fe o religión, en contra parte de los colegios públicos o privados dirigidos por laicos en donde la Ley Orgánica de Educación (1980) especifica que "la educación religiosa se impartirá a los alumnos hasta el sexto grado de educación básica, siempre que sus padres o representantes lo soliciten" (Art. 50). En la Tabla 4, se observa que el 71,7 % de la población ha estudiado en colegio privado-católico. Este porcentaje se mantiene tanto para los estudiantes de sexo masculino (71,5 %) como para el femenino (71,8 %).

Colegio	Masculino	Femenino	Total	%
Privado-Católico	68	51	119	71,7
Privado	23	17	40	24,1
Público	4	3	7	4,2
Total	95	71	166	100

Tabla 4: Población de la Facultad de Ingeniería, por Colegio de Procedencia y Sexo

En la Tabla 5 se muestra claramente que el 89,8 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería se considera católico, esto puede ser consecuencia de haber

realizado sus estudios pre-universitarios en un colegio privado-católico (Tabla 4) y de tener padres católicos como se evidenciará en las Tablas 6 y 7.

Religión	Masculino	Femenino	Total	%
Católica	83	66	149	89,8
Judía	3	-	3	1,8
Protestante	3	3	6	3,6
Yoruba(santería)	1	-	1	0,6
Ninguna	3	2	5	3,0
No contesta	2	-	2	1,2
Total	95	71	166	100

Tabla 5: Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión y Sexo

La siguiente opción con mayor porcentaje fue la religión Protestante, con un 3,6%. Al estudiar la procedencia de la religión Protestante, según la definición dada por el diccionario de la Real Academia Española (2001) se tiene que ésta es una religión perteneciente o relativa a alguna de las Iglesias cristianas formada como consecuencia de la Reforma. Por su parte, se define al Catolicismo como la confesión cristiana regida por el Papa de Roma, por tanto se puede afirmar que los católicos y los protestantes son cristianos, y en consecuencia el 93,4% de la población profesa ser cristiana.

El 1,8% de la población pertenece a la religión judía. Por otra parte, el 4,2% no se sienten identificados con ninguna religión, mientras que el 0,6% pertenece a una religión fruto del sincretismo de religiones africanas (Yoruba) con elementos del catolicismo. Rivero (2010) expresa que la Yoruba era practicada por grupos y sociedades tribales de África que transmitieron sus creencias oralmente y que de ella se derivan multitud de sincretismos en toda América.

En la Figura 4, se presenta el número de alumnos que pertenecen a la religión católica (149 estudiantes), equivalente al 89,8% y si se suma el número de católicos y protestantes da un total de 155 personas, es decir que, sólo once estudiantes pertenecen a otra o a ninguna religión.

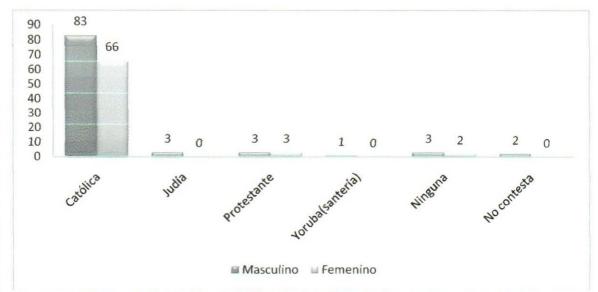


Figura 4: Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión y Sexo

Una de las preguntas que se formuló en la encuesta fue lo relacionado con la religión a la que pertenecían los padres de los estudiantes. En la Tabla 6, se observa que el 92,2% de los papás son católicos y si se totaliza el número de cristianos (entre católicos y protestantes) se tiene que éste corresponde al 94%. En cuanto a los que profesan el judaísmo (1,8%), este porcentaje coincide con el de la religión de sus hijos (Tabla 5). El 3% de los papás no se siente identificado con ninguna religión y aquí aparece dos nuevas variables un Agnóstico y un budista.

Religión	Masculino	Femenino	Total	%
Católica	88	65	153	92,2
Judía	3	-	3	1,8
Protestante	3	-	3	1,8
Agnóstico	-	1	1	0,6
Budista	-	1	1	0,6
No contesta	1	2	3	1,8
Ninguna		2	2	1,2
Total	95	71	166	100

Tabla 6: Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión del Padre y Sexo.

De la misma manera que se presentó en la Tabla 6, la religión del Padre; en la Tabla 7 se elaboró la correspondiente a la religión de la madre. Observándose que el 95,8% pertenecen a la religión cristiana, el 1,8% a la religión monoteísta judía, un 1,2% al budismo y un 0,6% a Testigos de Jehová, porcentaje que puede sumarse al 95,8% de la religión cristiana en virtud a que éstos también basan su religión en las doctrinas de Jesús, totalizando un 96,4% de cristianas.

Religión	Masculino	Femenino	Total	%
Católica	86	67	153	92,2
Judía	3	-	3	1,8
Protestante	4	2	6	3,6
Budista	1	1	2	1,2
Testigo de Jehová	1	-	1	0,6
Ninguna	-	1	1	0,6
Total	95	71	166	100

Tabla 7: Población de la Facultad de Ingeniería, por Religión de la Madre y Sexo.

De los datos analizados en las tablas 5, 6 y 7 se observa una alta coincidencia entre las religión que profesan padres e hijos.

A la pregunta, ¿con quién vives?, se obtuvo que el 57,2% reside con su núcleo familiar (padres, hermanos y abuelos), el 41% no vive con su papá y el 11,5% no vive con su mamá. Dado que algunos alumnos son del interior de la República, manifiestan que viven en Caracas solos, en residencias estudiantiles, con amigos, con tíos, abuelos o hermanos que se encuentran residenciados en Caracas.

Personas con quién vives	Masculino	Femenino	Total	%
Padres, hermanos, abuela	56	39	95	57,2
Madre, hermanos, abuela	21	27	48	28,9
Madre, padrastro, hermanos	3	-	3	1,8
Tíos, abuelos, hermanos	7	-	7	4,2
Padre y hermanos	1	-	1	0,6
Casa de familia católica	1	-	1	0,6
Residencia estudiantil	1	-	1	0,6
Solo	3	2	5	3,1
Amigas	-	3	3	1,8
No contesta	2	-	2	1,2
Total	95	71	166	100

Tabla 8: Población de la Facultad de Ingeniería, por Personas con quién vive y Sexo.

Otra pregunta que contenía la encuesta era la referente a la pertenencia o no a un grupo juvenil religioso. Solo el 15,5% de la población ha formado parte de estas agrupaciones y en la actualidad solo el 1,8% pertenece a un grupo juvenil cristiano.

Sexo	Perteneció		Pertenece	
	Si	No	Si	No
Masculino	8	87	1	94
Femenino	17	54	2	69
Total	25	141	3	163
%	15,1	84,9	1,8	98,2

**Tabla 9:** Población de la Facultad de Ingeniería, por Pertenencia a algún Grupo Juvenil Cristiano y Sexo.

Partiendo de las características propias de los jóvenes que se encuentran entre las edades de 21 a 28 años, Garrido (1996) expresa que dependiendo del contexto y de la evolución interior de la persona, en esta etapa el joven necesita aclarar la imagen afectiva inconsciente de Dios, enraizar su relación con Dios en el conjunto de la existencia humana, fundamentar teologalmente su deseo religioso, etc., por lo tanto tomando como premisa la inmadurez espiritual y la poca formación religiosa, hay quienes se consideran católicos y simultáneamente, creen en los cultos étnicos o de afro-descendientes, en corrientes orientalistas o de nueva era, o se hacen consumidores de prácticas mágicas y ocultistas, muchos de ellos sin tener claro en lo que creen. Ejemplo de esto es lo obtenido de una de las informantes, ésta a la pregunta de la encuesta: ¿En qué crees?, marca entre sus respuestas: Dios, Jesús, la Virgen María, la biblia, la eucaristía, la resurrección, el horóscopo y "el karma". Durante la entrevista, se le consultó qué significado tenía para ella el karma, a lo cual respondió:

Inf. A3: "Lo del karma lo digo porque no pueden existir personas en el mundo que le hagan mal a la gente a su alrededor, y sean de verdad malas personas, y puedan vivir de verdad bien desde el punto vista familiar, amor, dinero. No creo que sea capaz, creo que Dios tiene que meter la mano para igualar. Tiene que haber un equilibrio entre las personas que actúan bien y las que no actúan bien".

Esta respuesta muestra que la informante tiene cierto conocimiento del significado de esta palabra, pues según el diccionario Larousse (2004) el karma es el "principio fundamental de las religiones de la India, basado en la concepción de la vida como eslabón de una cadena de vidas, según el cual a cada persona se le retribuyen los actos de su vida anterior", pero sin embargo, entre sus creencias no marca la reencarnación sino la resurrección, por consiguiente, se puede inferir que esta informante se encuentra un poco confundida y no tiene claro los conceptos en lo que cree.

Al igual que en el ejemplo anterior, con respecto a la creencia en la reencarnación hay algunos informantes que justifican su respuesta expresando:

Inf. B8: "Lo que pasa es que yo a veces pienso que... muchas veces me ha pasado, y a otras personas también, que han ido a un lugar, en que creen que estuvieron alguna vez en su vida y nunca ha sido así. Yo no es que piense que sea un Déjà vu, yo más bien creo que: yo alguna vez estuve allí y ahorita me vuelvo a encontrar en el mismo lugar y yo digo que fue en alguna vida pasada que estuve en ese lugar... o algo así, y muchas veces pienso como que ahora tengo fundamentos de ciencia, y como han dicho siempre, si el alma es energía nunca se destruye, entonces mi alma en algún momento quedará en otro cuerpo, igual. Las mismas experiencias que tuvo antes la tendrá ese cuerpo ahora y en algún momento que se tope con alguien que influyó en el pasado del otro cuerpo me imagino que reaccionará. Como me pasó a mí que he creído que tengo algunos Déjà vu, como que yo estuve aquí."

Inf. B7: "Es morir y luego volver en otro cuerpo... es algo como más místico, me gusta creer que si hay una segunda oportunidad y capaz en otro ambiente o en otras situaciones..."

El Inf. B8 es católico practicante y en su encuesta marca como respuesta, su creencia en la resurrección y en la reencarnación al mismo tiempo, lo que indica probablemente una falta de información pues, según Fleury (1995), "filosóficamente toda persona es intransmisible y en la reencarnación el ser humano está radicalmente dividido. El principio espiritual (el alma) resulta ser un prisionero del cuerpo. El cuerpo se excluye de la identidad de la persona" (p. 56). Esta autora, considera que existen dos errores en esta creencia, el primero es el quitarle a cada persona la responsabilidad que pueda tener sobre su propia realidad y el segundo error es creer que el ser humano pueda alcanzar la perfección en esta vida. La Biblia, en la carta a los Hebreos (Hb. 9,27) expresa claramente que no existe la reencarnación, "Está establecido para los hombres que mueran una sola vez y después de esto, el juicio".

El Inf. B7, es un joven que estudió en un colegio privado, no ha hecho la primera comunión y no tiene ninguna formación religiosa, él desea reencarnar para tener una segunda oportunidad. Fleury (1995) expresa, que "en cada persona hay un deseo profundo de felicidad infinita que no puede ser complacido por una cadena indefinida de existencias sino solamente por la participación en la felicidad del mismo Dios" (p. 56).

Dado el sincretismo expresado por Montenegro (2007), "como el proceso de fusión de características religiosas de un grupo cultural con otros elementos religiosos de un grupo cultural diferente" (p. 21), se procedió a categorizar las creencias de los jóvenes en la Tabla 10, obteniéndose un 59,2% de los estudiantes con creencias netamente cristianas (Dios, Jesús, la Virgen María, la Eucaristía, la resurrección, la Biblia, los santos, la oración, en sí mismo, el ángel de la guarda, el Espíritu Santo), el 12,1% mezcla creencias cristianas con creencias provenientes de religiones orientales adoptando elementos no sólo extra-cristianos, sino también anti-cristianos como la doctrina del karma y de la reencarnación que son incompatibles con la fe en el Dios personal, su gracia y acción salvadora.

Creencias	Masculino	Femenino	Total	%
Cristianas	53	46	99	59,6
Cristianas + Esoterismo	5	4	9	5,4
Cristianas + Esoterismo + Reencarnación	5	2	7	4,2
Cristiana + Religiones Orientales	7	13	20	12,1
Reencarnación	1	0	1	0,6
Dios o Dios + ciencia	15	5	20	12,1
Dios + Torah	3	0	3	1,8
Ateos + Agnóstico + No contesta	6	1	7	4,2

Tabla 10: Población de la Facultad de Ingeniería, por Sexo y Creencias

Un 5,4% de los estudiantes posee creencias cristianas y esotéricas como el horóscopo, el tarot, las runas, la astrología, la metafísica, la magia. Martínez (1995), determina el modo de pensar, vivir y comportarse de muchos seres humanos,

buscando en ellas la respuesta a las incógnitas, incertidumbres y angustias sobre el futuro. Este autor explica que estas creencias contradicen la experiencia de la humanidad, y también la revelación y la fe cristiana, pues es inaceptable un determinismo que encomiende la historia de los seres humanos al azar o la someta al fatalismo, ya que sería como renunciar a la libertad, a la responsabilidad y a la esperanza, valores sumamente importantes para la historia humana más que cualquier combinación de los astros. En relación a la magia expresa que esta es lo contrario a la religión pues en ella el ser humano pretende desempeñar el papel de Dios, porque ella consiste en querer someter las fuerzas divinas a la voluntad humana, a diferencia del cristianismo que es esencialmente una experiencia de fe, un ejercicio de obediencia a la voluntad de Dios, una práctica del amor generoso y desinteresado a ejemplo de Jesús. Tamayo (1995), analiza este hecho como producto de la postmodernidad, donde la dimensión religiosa se redujo a cuestión de sentimentalismo, aprovechando las sectas de cosechar adeptos con la promoción del sentimiento religioso y de lo esotérico: "Se generaliza el mundo de la magia, crece la fe en los horóscopos, aumenta el número de personas que acuden a las consultas de magos/as, echadores de cartas, y a quienes leen las manos" (p. 204).

El 4,2% posee creencias cristianas, esotéricas y al mismo tiempo cree en la reencarnación. Ejemplo de ello lo podemos observar en la respuesta de una de las entrevistadas que a la pregunta: ¿Por qué crees en la reencarnación y en el Tarot?

Inf. A6: "Mi creencia en la reencarnación y el tarot (son cartas) fue casi terminando bachillerato, yo comencé como en tercer año a sentir la necesidad de un camino espiritual...una guía, un camino que seguir ya sea la cábala, el esoterismo... yo no sé, estaba como en la búsqueda y qué será todo esto...Me hice una carta astral y me dijeron muchas cosas que se me dieron en la carta astral. Tuve unos descubrimientos como de vidas pasadas que me influyeron en esta vida que me hizo creer en eso. No es algo que... no volví a hacerlo o sea no me gustaría aprenderlo, ni nada de eso...pero si llegué a ver que no es todo pacotilla, creo que si pueden haber cosas que se pueden rescatar del tarot".

El 1,8% corresponde a la creencia de los tres alumnos judíos (Dios y la Torah). El 4,2% son los estudiantes que se confiesan no creyentes o no contestan la pregunta, entre las respuestas que estos alumnos dan a la interrogante ¿Qué es Dios para ti? se encuentran:

Inf. B95: "un ente del cual no puedo comprobar o negar su existencia".

0000 00000

- Inf. B12: "Dios fue inventado por el hombre para manipular a otros hombres, se ve a diario en la Iglesia. La religión es control del ser humano"
- Inf. A16: "Figura religiosa en la que muchísimas personas creen, pues para ellos representa una "solución" a los problemas que pudieran tener"

Y es que no es fácil identificar a Dios y, menos aún, definirlo, delimitarlo. "A Dios nadie lo ha visto nunca" (Jn. 1, 18). Expresa Martínez (1995) que la experiencia de Dios no es una experiencia científica, sino de fe y de confianza.

El 12,1% cree en Dios o cree en Dios y en la ciencia, a la pregunta ¿qué es Dios para ti? algunos de estos veinte estudiantes respondieron:

- Inf. A19: "es la 'fuerza' que está en todas partes y que es referida por todas las religiones con distintos nombres, aún cuando se trata de la misma entidad".
- Inf. A28: "La necesidad de dar respuesta a la pregunta de nuestro origen, la necesidad de darle un nombre a las cosas maravillosas que existen y no podemos justificar. Encontrar alguna respuesta sobre que pueda pasar después de la vida. Algo en que creer y basar la fe para continuar".
- Inf. B89: "El principio o fuerza inicial del universo".
- Inf. B67: "Algo intangible, un ser supremo".
- Inf. B17: "A mi forma de pensar Dios es el autoestima de cada persona, al creer que todo va a salir bien porque Dios lo va a ayudar solo está confiando en sí mismo en realidad".

Inf. B82: "Energía"

De estos veinte estudiantes sólo uno no responde a la pregunta: *Religión a la que perteneces* (Inf. B89), el resto se considera católico pero sólo creen en Dios o en Dios y la ciencia (un solo alumno: Inf. B82). Al observar las respuestas de estos estudiantes se hace necesario, explicar brevemente lo que se considera por Nueva Era, pues estas respuestas coinciden con características de este fenómeno. Según Martínez (1995):

La Nueva Era es un fenómeno complejo. Es un amasijo de elementos tomados de todas las ciencias, de todas las filosofías, de todas las religiones, de todas las fuentes de conocimiento... El resultado de esa recolección es una especie de sincretismo enmarañado, difícil de descifrar. Hay en ese conjunto elementos positivos y compatibles con la fe cristiana; pero también hay otros elementos absolutamente incompatibles con el cristianismo. Es necesario estar alertas y vigilantes. Es necesario discernir. Y para ello es de suma importancia contar con una comunidad viva y discernir desde una comunidad viva (p. 73).

Este autor, expresa que el Dios de la Nueva Era no es el Dios de la Biblia, no es un Dios que reveló su rostro definitivo en Jesús de Nazareth. "El Dios o 'lo divino' es, para la Nueva Era, una fuerza, una energía impersonal, que lo penetra todo y lo invade todo. Es una presencia que llena de gozo y fortaleza, que toca lo más íntimo de todos los seres" (p.105). Por consiguiente, Dios no es un ser trascendente, sino una energía inmanente en el cosmos y, sobre todo, en el ser humano. Es por ello, que el ser humano se siente habitado por esa "energía divina" y todas las cosas para él son dios, y llega a esa fusión con Dios por caminos gnósticos, por vías de conocimiento. Martínez también señala, que "no es el afecto o el amor lo que nos conduce a Dios, sino el conocimiento o la conciencia" (p. 105). La mayoría de estos estudiantes muestran a través de sus respuestas la influencia que ha ejercido en ellos la Nueva Era.

Se puede afirmar que el 34,4 % de los alumnos del décimo semestre de ingeniería muestra según Martínez (1995), "una especie de mosaico de creencias, compuesta de infinidad de piececitas organizadas a gusto del artista" (p.12). Es básicamente un sincretismo y por lo tanto es difícil identificar todos sus afluentes, sus raíces, las fuentes de las que se alimenta.

En una investigación cualitativa la entrevista es una técnica de recopilación de datos y en ella el investigador interroga al informante sobre sus experiencias, sentimientos y opiniones con el fin de enriquecer la investigación. De la población de los estudiantes de ingeniería el 18,7% mostró su interés por compartir su experiencia de oración y colaborar con la investigación, ofreciéndose para ser entrevistado y, el 83,9 % asistió a la entrevista. Estos datos se encuentran reflejados en la Tabla 11 y en la Figura 5.

Sexo	Si	No	Asistió	No asistió
Femenino	14	57	12	2
Masculino	17	78	14	3
Total	31	135	26	5
%	18,7	81,3	83,9	16,1

**Tabla 11:** Estudiantes de la Facultad de Ingeniería que desearon ser Entrevistados, por Sexo y Asistencia a la Entrevista.

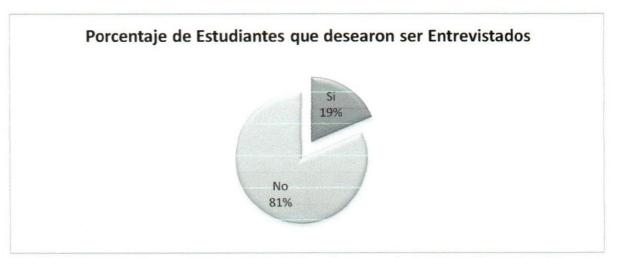


Figura 5: Estudiantes de la Facultad de Ingeniería que desearon ser Entrevistados.

### 2. ESTUDIANTES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN

A continuación se presenta el análisis de los datos generales de la población de estudiantes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión que cursan diferentes carreras dentro de la Universidad Católica Andrés Bello, estos datos hacen referencia a: sexo, escuela a la que pertenecen, colegio de procedencia, religión a la que pertenecen ellos y sus padres, personas con quién viven, creencias, deseo de ser entrevistados para compartir su experiencia de fe.

La Tabla 12 y la Figura 6, muestra la población del grupo Universitarios en Misión clasificada por sexo y por escuela a la que pertenecen. Se puede observar que la mayoría (73,4%) son del sexo femenino y el 42% son alumnos de la Facultad de Humanidades y Educación mientras que el 37% pertenece a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Escuela	Masculino	Femenino	Total	Porcentaje
Administración	2	4	6	31,6
Educación	0	4	4	21,0
Ciencias Sociales	0	I	1	5,4
Ingeniería	2	2	4	21,0
Psicología	1	3	4	21,0
Total	5	14	19	100
Porcentaje	26,3	73,7	100	

Tabla 12: Población del Grupo Universitarios en Misión categorizada por Escuela y Sexo

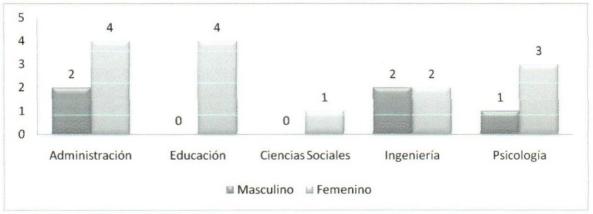


Figura 6: Población del Grupo Universitarios en Misión categorizada por Escuela y Sexo

La población de sexo masculino se encuentra comprendida entre las edades de 21 a 24 años (Tabla 13).

Edad (años)		Escuela					
Edad (allos)	Adm.	Educación	Cs. Sociales	Ing.	Psicol.	Total	%
21	1	0	0			1	20
22	1					1	20
23				1	1	2	40
24				1		1	20
Total	2	0	0	2	1	5	100

Tabla 13: Población del Grupo Universitarios en Misión por edad, Escuela y Sexo Masculino.

Las edades de los estudiantes pertenecientes al grupo Universitarios en Misión de sexo femenino oscilan entre los 19 y los 27 años de edad, esto se refleja en la Tabla 14.

Edad		Escu	iela				
(años)	Adm.	Educación	Cs. Sociales	Ing.	Psicolog.	Total	%
19	2					2	14,3
20						0	0
21		1				1	7,1
22		1	1	1	2	5	35,7
23	1			1		2	14,3
24		2			1	3	21,5
25						0	0
26						0	0
27	1					1	7,1
Total	4	4	1	2	3	14	

**Tabla 14:** Población del Grupo Universitarios en Misión por edad, Escuela y sexo Femenino.

El 68,4% de estos jóvenes estudió en unidades educativas privado-católico, el 21,1% en colegios privados y el 10,5% en escuelas Públicas con educación religiosa no obligatoria.

Colegio	Masculino	Femenino	Total	%
Privado-Católico	3	10	13	68,4
Privado	2	2	4	21,1
Público		2	2	10,5
Total	5	14	19	100

**Tabla 15:** Población del Grupo Universitarios en Misión por Colegio de Procedencia y Sexo

En la Tabla 16, se puede observar que el 94,7% son cristianos y sólo un estudiante (5,3 %) expresa no tener una religión definida, el papá de esta informante es Testigo de Jehová y la mamá es protestante (Tabla 17 y Tabla 18), ella no está bautizada, pues su mamá considera que cada persona debe elegir la religión a la que quiera pertenecer después de los siete años de edad. A pesar de haber realizado sus estudios de educación media y diversificada en un colegio católico, no ha sentido la necesidad de bautizarse, ni de hacer la primera comunión. A la pregunta: ¿por qué no has decidido bautizarte?, respondió:

Inf. S5: "No, es que yo como que nunca vi apertura hacia eso, yo entré en el colegio católico cuando estaba en séptimo grado, y... sí, hablaron de la confirmación pero como yo no estaba bautizada y nunca dije nada de que no estaba bautizada..."

A través de su respuesta, se observa que esta estudiante no siente la necesidad de ser bautizada, tal vez para ella, esto no represente ningún valor pues en su hogar no se lo inculcaron, ni le daban importancia a este sacramento.

Religión	Masculino	Femenino	Total	%
Católica	5	12	17	89,4
Cristiana		1	1	5,3
No definida		1	1	5,3
Total	5	14	19	100

Tabla 16: Población del Grupo Universitarios en Misión por Religión y Sexo

La Tabla 19 muestra que el 63,1% de los jóvenes viven con su núcleo familiar (padres, hermanos), el 15,8% vive sin su papá, el 10,5% sin su mamá y el 10,6% sin sus padres, esto puede deberse a que sus padres se encuentran residenciados en el interior de la República y ellos viven con familiares o solos en Caracas.

Personas con quién vives	Masculino	Femenino	Total	%
Padres, hermanos, abuela	3	9	12	63,1
Madre, hermanos, abuela	1	2	3	15,8
Tíos, abuelos, hermanos		1	1	5,3
Padre y hermanos	1	1	2	10,5
Solo		1	1	5,3
Total	5	14	19	100

**Tabla 19:** Población del Grupo Universitarios en Misión, por personas con quién vive y Sexo.

En la Tabla 20 se presenta las creencias de la población categorizados por sexo. La mayoría (78,9%) profesa tener creencias netamente cristianas, el 15,8% expresa creer al mismo tiempo en la resurrección y en la reencarnación, lo cual indica el desconocimiento del significado de estos términos, pues éstos también expresan su creencia en Dios, Jesús, la Virgen, la Eucaristía, la Biblia.

Creencias	Masculino	Femenino	Total	%
Cristianas	3	12	15	78,9
Cristiana + Religiones Orientales	2	1	3	15,8
Dios	0	1	1	5,3

Tabla 20: Población del Grupo Universitarios en Misión, por Sexo y Creencias

Ejemplo de ello se evidencia en la entrevista realizada a la informante Inf. S4 pues a la pregunta: ¿por qué en la encuesta marcaste resurrección y reencarnación al mismo tiempo?, respondió:

Inf. S4: "Depende de qué estemos hablando de cada una de ellas, para mí primero es la resurrección, o sea la resurrección desde el punto de

vista del alma, y la reencarnación es reencarnar esa alma en el cuerpo, así lo veo, no sé...me pareció extraño que salieran las dos cosas porque para mí...las dos son como lo mismo... Yo lo veo como que uno resucita y se reencarna una sola vez, entiendo que en la reencarnación creo que hoy en día con eso de la mística y no sé qué, creen que tenemos la misma alma hace miles de años...pues para mí es una sola alma que nació, murió y algún día en el juicio final pues estaremos todos juntos".

Esta dualidad en la respuesta muestra confusión del concepto de reencarnación. El 5,3% marca en la encuesta que cree en Dios solamente, y a la pregunta ¿qué es Dios para tí?, responde: "

#### Inf. S14: "Todo"

Para ésta informante Jesús también es Dios y es por ello que su creencia la resumió en Dios.

Se puede observar en la Tabla 21, que de un grupo de 19 personas, 11 estudiantes correspondientes al 57,9 %, desearon ser entrevistados y colaborar más profundamente con la investigación, compartiendo su experiencia de oración (Fig. 8).

Sexo	Si	No	Asistió
Femenino	9	5	9
Masculino	2	3	2
Total	11	8	11
%	57,9	42,1	100

**Tabla 21:** Población del Grupo Universitarios en Misión, que desearon ser Entrevistados, por Sexo y Asistencia a la Entrevista.



Figura 8: Población del Grupo Universitarios en Misión que desearon ser Entrevistados.

En la Tabla 22 se muestra el número de estudiantes entrevistados por Escuela: el 37% pertenece a Psicología, el 27% a Educación y el 27% a Ingeniería, 9% a Ciencias Sociales y ningún estudiante de la Escuela de Administración deseó ser entrevistado. Es decir, que el 64% pertenecen a la Facultad de Humanidades y Educación.

Escuela	Si	No	Asistió
Administración	0	6	0
Educación	3	1	3
Ciencias Sociales	1	0	1
Ingeniería	3	1	3
Psicología	4	1	4
Total	11	9	11
%	57,9	42,1	100

**Tabla 22:** Población del Grupo Universitarios en Misión que desearon ser Entrevistados por Escuela.

En el siguiente capítulo se analizará la experiencia de Dios que poseen los jóvenes pertenecientes a estos dos grupos: estudiantes del décimo semestre de Ingeniería y la de los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión.

- La primera categoría deja ver que el 38,6% de los jóvenes muestra ante Dios una actitud positivamente vivencial, ejemplo de ello lo podemos observar en los siguientes informantes:
- Inf. A10: "Es mi amigo, es mi fuerza, es mi Padre celestial, el que nunca me traiciona, ni falla, el que dio la vida por mí para salvarme; no tengo palabras para expresar lo grande e importante que es Dios para mí".
- Inf. B2: "Mi Padre, que todo lo puede, no me abandona, en quien confío, tengo fe, esperanza y que por su Amor correspondo a la caridad y amor al prójimo en todo momento".
- Inf. B20: "Dios representa bondad porque desea lo mejor para nosotros como sus hijos y al mismo tiempo brinda la oportunidad de gozar de la vida y ser felices, el fin último que ha de llegarse".
- Inf. B42: "Es amor, es la alegría de mi corazón, es todo para mí".

Inf. A50: "Mi fuente de apoyo, de protección, mi confidente".

Concepto de Dios	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje
Actitud positivamente vivencial	32	32	64	38,6
Creencia distante y respetuosa	26	39	65	39,1
Energía, fuerza, luz, panteísta	10	19	29	17,5
No creen	3	5	8	4,8
Total	71	95	166	100

Tabla 23: Población de la Facultad de Ingeniería, según su concepto de Dios.

En estos informantes se evidencia su relación de confianza con Dios, algunos utilizan el nombre más propio y específico del Dios de la fe cristiana que se revela con Jesús de Nazareth. Abba, Padre: éste es el nombre que Jesús utilizaba para dirigirse a Dios, especialmente en la oración (Lc. 22,42; 23, 46; Jn 17, 11). Martínez (1995) expresa que el Dios de la fe cristiana es, ante todo, un Dios personal que cuida a todas las creaturas, es el que vive, el que da vida, el que hace vivir, habla y entra en diálogo con el hombre, conduce y marca el sentido de la historia, haciendo de la historia una historia de la salvación, respeta la libertad humana, es un Dios Trinitario y se ha revelado en Jesús.

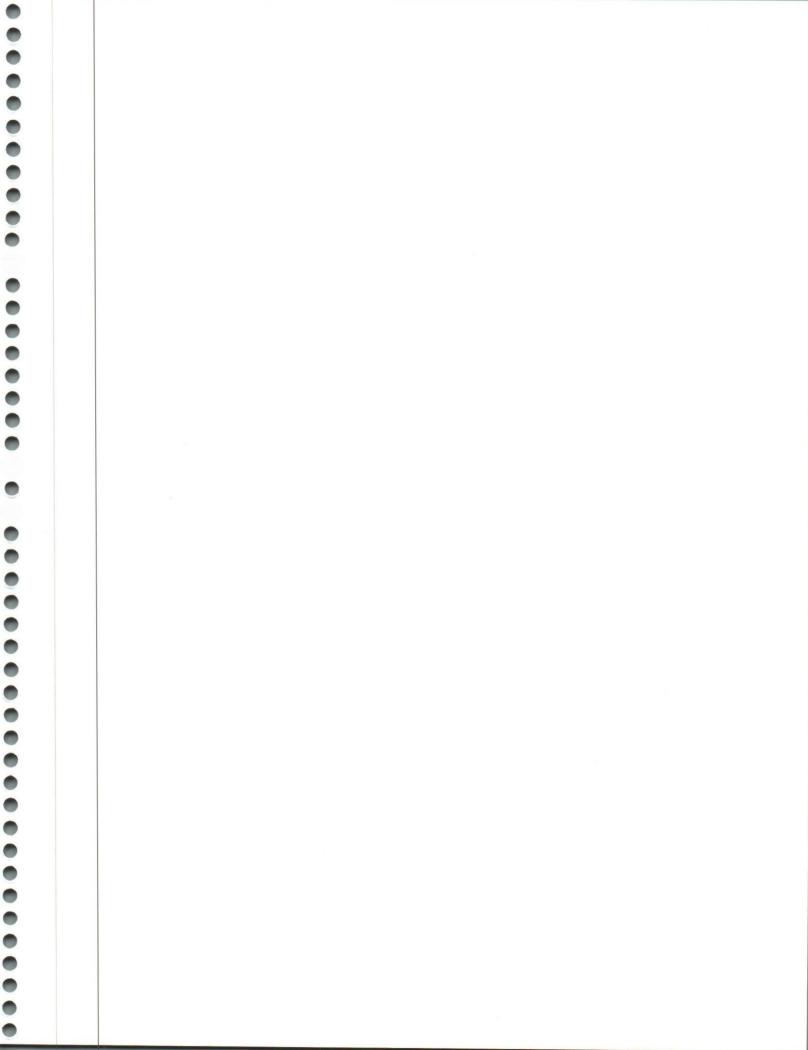
A la pregunta ¿quién es Jesús para ti? 87,5% de los estudiantes que pertenecen a este grupo responden que es el Hijo de Dios, Dios hecho hombre, nuestro salvador...

- Inf. B36: "El hijo de Dios, que bajó a la tierra para salvarnos y quien siempre nos da ejemplos de vida"
- Inf. B9: "El Hijo de Dios, nuestro salvador que dio su vida por nosotros".
- Inf. A61: "Es la representación de Dios como hombre en la tierra".
- Inf. A49: "Es la segunda persona de la Santísima Trinidad, hijo de Dios; es Dios hecho hombre".

Juan Pablo II (1998) expresa que la Revelación está llena de misterio y que Jesús con su vida reveló el rostro del Padre, ya que explicó los secretos de Dios, y este misterio sólo se puede penetrar desde la fe, favoreciendo su comprensión coherente, estos estudiantes muestran ser personas creyentes y su fe les permite expresar mejor su propia libertad.

El 12,5% de estos jóvenes no responden ésta pregunta.

- La segunda categoría sobre el concepto de Dios, corresponde al 39,1% de los estudiantes que mantienen más bien una postura de "creencia" distante y respetuosa. Es palpable esta actitud en las definiciones que prefieren dar de Dios:
- Inf. B4: "Es el creador de todo lo que existe, tanto del universo como del hombre. Es un ser supremo".
- Inf. B6: "Un ser superior que pauta las reglas para vivir haciendo lo correcto".
- Inf. A38: "Aquel ser omnipotente que creó vida, que define nuestro tiempo de vida y nos encamina hacia la misión que debemos cumplir durante ese tiempo".
- Inf. A7: "Una entidad muy grande que nos observa a cada momento y que rige nuestro destino y el que nos proporcionó la oportunidad de vivir en esta época".



El concepto de Dios que poseen los tres informantes que pertenecen a la religión judía y al joven practicante de la "religión" Yoruba, se puede enmarcar en esta categoría.

- Inf. B48: "Un ente Todopoderoso, omnipotente, cuyo objetivo no es más que lograr la paz entre todos los pueblos".
- Inf. B55: "Es un ser que está más allá del tiempo que controla el universo"
- Inf. B14: "La base de la fe religiosa, bajo la cual se creó el mundo y la vida (incluso los procesos evolutivos)".
- Inf. B13: "Es la felicidad, el amor, el creador del mundo y los hombres, es un ser que todo lo sabe y lo ve"

A la pregunta sobre ¿quién es Jesús para ti?, el 86,2% responde: es el Hijo de Dios, el Mesías...

- Inf. A4: "Es el Hijo del creador, el mesías".
- Inf. A63: "El Hijo de Dios que vino a este mundo para darnos un lección de amor, para enseñarnos la diferencia entre el bien y el mal".
- Inf. B18: "El hijo de Dios que se hizo hombre y vino al mundo a salvarnos, sufrió y fue crucificado por nosotros".
- Inf. B25: "El hijo de Dios, mi hermano, alguien con quien puedo hablar".

Estos informantes creen en un Jesús que vive una experiencia filial con su Padre, obra con su fuerza y misión y siente que el Padre obra y habla en él.

El 13,8% no lo consideran el Hijo de Dios, es palpable esta actitud en las definiciones que prefieren dar de Jesús:

- Inf. B45: "Es una persona muy sabia e inteligente que vivió hace años".
- Inf. B19: "Una historia".
- Inf. A71: "Un humano más que vino a la vida a dar y enseñar un mensaje de Dios".

- Inf. A52: "Para mí Jesús fue un hombre que trató de llevarle a los hombres la palabra de Dios".
- Inf. A60: "La verdad, no creo que haya existido, no creo en él, sólo en Dios".
- Inf. B6: "Un ser humano que permitió comprender lo errada que se encontraba la sociedad en esos días y generó un cambio".

A este 13,8% pertenecen los informantes que practican la religión judía y la Yoruba.

- El tercer grupo corresponde a los estudiantes que expresan su concepto de Dios con características típicas de la Nueva Era. Regueiro (1994), afirma que ésta concibe a Dios no como amor personal infinito, sino como fuerza inmanente del Universo, por lo tanto, panteísmo, mientras que el cristianismo profesa una relación de dependencia del hombre con respecto al creador, pero no una fusión con él. Los seres humanos no somos divinos, sino humanos y limitados. El 17,5% de los estudiantes se encuentra en esta categoría, ejemplo de ello se muestra en la respuesta de algunos jóvenes.
- Inf. B43: "Para mí Dios es la fuerza motora de la creación, más no un ente pensante o que interviene"
- Inf. B69: "Todo Poderoso, energía, vitalidad, armonía, amor y todos somos parte de Él"
- Inf. B80: "Aquel ser todopoderoso y omnipotente que dio paso a la vida mediante una simple célula por la cual surgió la evolución del Universo. No somos ni imagen y semejanza sólo somos su creación".
- Inf. A13: "Es todo, está en todos lados, está en las calles, casas, en la naturaleza, está en lo bello de las cosas, es un ser supremo que puede tomar cualquier forma y todas las religiones tienen su Dios y tiene nombres y géneros diferentes".
- Inf. A58: "Ser de luz que nos da vida".
- Inf. A34: "Es una necesidad para el ser humano, sentir que hay algo más allá que vela por tu 'bienestar'".

En estas respuestas se evidencia el concepto de un dios sin rostro, difuso, impersonal, indefinido... Es una especie de fuerza, de energía, de presencia espiritual... que lo penetra todo, lo abarca todo, lo envuelve todo. Para Fleury (1995), la gente de la Nueva Era hace coincidir a Dios con el mundo, es un alma inmanente y el mundo emergió de Él a través de un proceso de emanación sin su libre voluntad.

Para este grupo de estudiantes Jesús es un profeta, un creyente, una historia... según Martínez (1995), para la Nueva Era Jesús no es Dios, no es el Verbo encarnado, sino una simple manifestación de lo divino, como lo fueron otros maestros espirituales de la historia de las religiones, ejemplo de ello lo podemos observar en las respuestas de los siguientes jóvenes a la pregunta ¿quién es Jesús para ti?

- Inf. B29:"Al igual que dios un ideal de pureza, bondad y justicia. Es el líder religioso de muchos y una figura en que las personas encuentran empatía".
- Inf. B43: "Una persona excepcional que cambió los paradigmas de la humanidad".
- Inf. B92: "Para mí es una historia de un ser humano más que hizo historia".
- Inf. B17: "Jesús fue un creyente de Dios, un profeta que ayudó a proliferar la creencia en Dios. Ayudó a que la gente confiara y creyera siempre que todo puede salir bien".
- Inf. B69: "Parte de Dios".
- Inf. A13: "Un hombre que existió y dio al mundo un punto de vista diferente respecto al trato y respeto hacia la sociedad, un hombre capaz de materializar cosas y desmaterializarse y materializarse al mismo tiempo"
- Inf. A28: "Una persona que vivió hace 2000 años que creía en dios".

De este grupo de estudiantes sólo el 27,6% reconoce a Jesús como hijo de Dios, lo que evidencia ese "coctel religioso" típico de las personas influenciadas por la Nueva Era.

• La cuarta categoría sobre el concepto de Dios corresponde a los estudiantes que no creen en Dios, estos representan un 4,8% y expresan respuestas como las siguientes a la pregunta: ¿qué es Dios para ti?

Inf. B44: "No existe".

Inf. B74: "No creo en él".

Inf. B90: "En realidad Dios para mí es un mito del cual no puedo exactamente decir que lo vi, que lo sentí, simplemente es un mito de que es un ser supremo".

Inf. A16: "Figura religiosa en la que muchísimas personas creen, pues para ellas representa una 'solución' a los problemas que pudieran tener".

Para este grupo, Jesús es:

Inf. A51: "Un invento de la iglesia".

Inf. B74: "Un personaje bíblico".

Inf. B44: "Fue un hombre que realmente creía en la unidad de la raza humana y hacía bien a quienes lo rodeaban".

Inf. B12: "Un ser humano más"

Inf. A16: "Un revolucionario en ideas".

Respuestas que evidencian la no creencia en Dios ni en Jesús como el hijo de Dios, el 50% de estos estudiantes consideran tener como religión la católica y el otro 50% se declara ateo.

## 1.2. BÚSQUEDA Y EXPERIENCIA DE DIOS

A Dios lo conocemos en la medida que lo buscamos, o en la medida que nos dejamos encontrar por Él. Juan Pablo II (1998) en su encíclica sobre Fe y Razón expresa "El hombre no comenzaría a buscar lo que desconociese del todo o considerase absolutamente inalcanzable. Sólo la perspectiva de poder alcanzar una respuesta puede inducirlo a dar el primer paso" (p.31). En la Tabla 24 se muestra

que los estudiantes del décimo semestre de ingeniería en un 74,7% expresa que busca a Dios y un 24,1% dicen no hacerlo pero algunos de ellos (12,5%) aducen como razones:

Inf. B7: "No lo busco porque siento que siempre está ahí"

Inf. B77: "Dios siempre está con nosotros, en nuestro corazón, nuestras acciones. El que te guía por el camino del bien y te ayuda hacer lo correcto"

Inf. B45: "El está en todos lados".

Inf. B26: "porque sé que está conmigo"

Sexo	Si lo busca	No lo busca	A veces
Femenino	57	12	2
Masculino	67	28	0
Total	124	40	2
Porcentaje (%)	74,7	24,1	1.2

Tabla 24: Población de la Facultad de Ingeniería, según búsqueda de Dios.

En la Tabla 25 se presenta la relación existente entre la imagen de Dios que manifiestan tener los estudiantes y su búsqueda de Dios, el mayor porcentaje de los jóvenes que buscan a Dios corresponde a los que poseen una imagen de Dios más cercana, más vivencial (87,5%), le sigue con 81,5% los que tienen una imagen más distante y respetuosa, el 48,3% se relaciona con los que consideran a Dios como energía, fuerza, luz... y los estudiantes que no creen en Dios, no lo buscan.

Juan Pablo II (1998), expresa que "El hombre, ser que busca la verdad, es pues también aquél que vive de creencias" (p.32), observando las respuestas de algunos de los ocho jóvenes que no buscan a Dios y forman parte de la cuarta categoría, a la pregunta ¿en qué crees?, expresan:

Inf. B90: "Creo en lo que veo, siento y lo que me rodea"

Inf. A51: "Dios, horóscopo, la metafísica, la mente, la energía".

### Inf. B74: "La reencarnación"

Los informantes: B12, B44, B95, A16 y A59 confiesan no tener ninguna creencia. Juan Pablo II (1998), analiza el por qué puede estar sucediendo esto y expresa que:

"uno de los elementos más importantes de nuestra condición actual es la 'crisis del sentido', los puntos de vista, a menudo de carácter científico, sobre la vida y sobre el mundo se han multiplicado de tal forma que podemos constatar cómo se produce el fenómeno de la fragmentariedad del saber. Precisamente esto hace difícil y a menudo vana la búsqueda de un sentido. Y, lo que es aún más dramático, en medio de esta baraúnda de datos y de hechos entre los que se vive y que parecen formar la trama misma de la existencia, muchos se preguntan si todavía tiene sentido plantearse la cuestión del sentido. La pluralidad de las teorías que se disputan la respuesta, o los diversos modos de ver y de interpretar el mundo y la vida del hombre, no hacen más que agudizar esta duda radical, que fácilmente desemboca en un estado de escepticismo y de indiferencia o en las diversas manifestaciones del nihilismo" (p.77).

La consecuencia de esto es que a menudo el ser humano está sujeto a una forma de pensamiento ambiguo, que lo lleva a encerrarse en sí mismo, dentro de los límites de su propia inmanencia, sin ninguna referencia a lo trascendente.

Concepto de Dios	Si	No	A veces	% S
Actitud positivamente vivencial	56	7	1	87,5
Creencia distante y respetuosa	53	11	1 1	81,5
Energía, fuerza, luz, panteista	14	15	-	48,3
No creen	-	8	-	-
Total	123	41	2	74,1

Tabla 25: Población de la Facultad de Ingeniería, según búsqueda y concepto de Dios.

A la pregunta ¿de qué forma buscas a Dios?, los estudiantes expresaron diferentes formas de buscarlo, las cuales se categorizaron de la siguiente manera:

- El 58,9% lo busca en: la oración, rezos, rosario, misa, eucaristía, lecturas espirituales, ejemplo de ellos lo podemos observar en los informantes:
- Inf. A12: "Orando, predicando, adorándolo, leyendo su palabra".
- Inf. A10: "En la oración, en el amor hacia los demás, en el perdón".
- Inf. B86: "Busco a Dios todas las noches, para darle gracias por el día que me dio y para pedir por las cosas que necesito y que mis cercanos necesitan"
- Inf. B76: "Trato de tomar un contacto con El rezando diariamente y esperando que nunca me abandone".
- El 16,9 % de los estudiantes busca a Dios tratando de ser mejor persona, arrepintiéndose, tomando a Dios en cuenta antes de tomar alguna decisión, haciendo el bien... reflejo de ello lo encontramos en las respuestas de algunos informantes:
- Inf. B54: "Cuando me arrepiento, cuando más necesito de Él".
- Inf. B35: "Tratando de no hacer malas acciones y dándole gracias por todo lo que me da"
- Inf. A29: "Busco hacer el bien, ayudar a los demás pero teniendo conciencia de que los seres humanos cometemos errores".
- Inf. A32: "Obrando bien, amando al prójimo, agradeciendo a la vida por lo que he podido vivir y tener. Reconociendo mis errores y tratando de mejorarlos. He hecho meditaciones y retiros espirituales".
- El 11,3% busca a Dios en los detalles maravillosos de la vida, en las experiencias buenas y malas, en sí mismos, en las personas que lo rodean:
- Inf. B36: "En todo lo que me rodea".
- Inf. B20: "Trato de buscarlo en las maravillas y momentos que nos brinda la vida, y cuando le agradezco por el simple hecho de dejarnos vivir"
- Inf. A5: "Lo busco en cada una de las experiencias de vida".

Inf. A70: "En la naturaleza, en los amigos y en las cosas buenas que ocurren a diario".

 El 8,9% busca a Dios, pidiéndole ayuda, fuerza en los momentos difíciles, respuestas ante situaciones difíciles:

Inf. B16: "Para que me ayude en los momentos críticos y lo busco espiritualmente".

Inf. B29: "Muchas veces para pedir fuerzas o visión clara de oportunidades, pedir por enfermos"

Inf. A60: "Cuando me siento sola, o tengo problemas personales".

Inf. A14: "Cuando siento que todo va mal".

• El 0,8% busca a Dios para poder comprenderlo:

Inf. B43: "Busco tratar de comprender su significado pero no demasiado".

Este estudiante cree en Dios como el inicio del universo, para él Jesús es "una persona excepcional que cambió los paradigmas de la humanidad" y a la pregunta ¿qué es para ti orar? Responde: "no significa nada más que una esperanza expresada en voz alta", considera que las personas que oran son "un poco ignorante y algo ingenua" aunque a veces siente envidia hacia ellas. Juan Pablo II (1998) expresa que, el ser humano, por su naturaleza, busca la verdad y gracias a la capacidad del pensamiento, puede encontrar y reconocer esta verdad, y esto lo logra no sólo por vía racional, sino también mediante el abandono confiado en otras personas, que pueden garantizar la certeza y la autenticidad de la verdad misma, pareciera que este estudiante desea buscar a Dios sólo por la vía de la razón, sin tomar en cuenta que la capacidad y la opción de confiarse uno mismo y la propia vida a otra persona constituye uno de los actos antropológicamente más significativos del ser humano.

El 3,2% no responde a la pregunta: ¿en qué forma buscas a Dios?.

Cuando se trata de la experiencia de Dios, su carácter misterioso impone a la experiencia una serie de peculiaridades. Martín (1997), afirma que la experiencia sucede en el orden de la fe y procede de la iniciativa divina. "La experiencia de Dios descubre al hombre su propia identidad, y el adentramiento en el misterio de Dios introduce al hombre en zonas de su intimidad que el hombre reducido a la experiencia mundana se ve condenado a ignorar" (p.131).

Dios dispone de innumerables vías para manifestarse al ser humano, y los creyentes poseen sensibilidad humana y religiosa diferentísima para percibir su presencia y acogerle. Los lugares y posibles formas de la experiencia cristiana se extienden a todo el ámbito de la existencia. Los lugares y modalidades concretas de la experiencia cristiana, al igual que las mediaciones, admiten variaciones innumerables según gracia, vocación, tareas y obligaciones, temperamento.

El 65,7 % de los estudiantes de ingeniería consideran haber tenido experiencia de Dios, estos datos se recogen en la Tabla 26, en donde se puede observar que el 79,7% de los jóvenes que manifiestan tener una actitud positivamente vivencial de Dios han tenido experiencia de Dios, el 63,1% corresponde a los que tienen un concepto de Dios un poco lejano, distante y respetuoso, el 48,3% a los que consideran a Dios como una fuerza, energía, luz... y el menor porcentaje (37,5%) coincide con los alumnos que no creen en Dios. Al examinar las respuestas de estos tres informantes, se pudo observar que enmarcan su experiencia en sanación, eventos inexplicables y en ayuda a gente necesitada.

Inf. A16: "Experiencias de salud de un miembro de la familia".

Inf. B12: "He vivido eventos inexplicables o que mis conocimientos no lo saben explicar"

Inf. A51: "Porque trabajo con ancianos y enfermos de Alzheimer"

La Inf. A16 no profesa ninguna religión, no hace oración y no relaciona la fe con la religión, a la pregunta ¿qué características piensas que tiene una persona orante?, responde:

Inf. A16: "Creyente fiel de frases que no dependen de la vida diaria, sino de experiencias de santos y figuras".

El Inf. B12 pertenece a la religión católica, no hace oración, para él orar es:

Inf. B12: "Relajar la mente, dejar la mente en un estado de tranquilidad".

Al ser entrevistado expresó que: "dudo de Dios para poder encontrarme con Él".

La otra persona que expresa haber tenido experiencia de Dios fue la Inf. A51, ella cree en Dios, el horóscopo, la metafísica, la mente y la energía, se considera católica sólo por estar bautizada y haber hecho la primera comunión pero estos dos sacramentos los recibió por obligación familiar, a la pregunta, ¿qué significa para ti: tener experiencia de Dios?, responde:

Inf. A51: "Nada, en realidad no creo en palabras de la iglesia aunque creo en los que obran por el bien y por el prójimo que de verdad lo necesite"

Ella no ora y cuando se le pregunta ¿qué es para ti orar?, responde:

Inf. A51: "Hablar con Dios, no con Jesús. Y no con oraciones preestablecidas ni solo cuando necesite, sino como hablar con algo que no existe".

Esta informante expresó que la muerte y enfermedad de su papá, el haber conocido el Vaticano y ver esas riquezas cuando hay tanta pobreza la hizo dejar de creer en la iglesia, en Jesús y en todo eso.

De los informantes que responden no haber tenido experiencia de Dios hay sólo uno de ellos que hace oración, pero cuando se le pregunta ¿qué es para ti orar?, responde:

Inf. B90: "Orar es tener una cercanía con un ser que para ti significa mucho. No precisamente tiene que ser Dios o Jesús o etc., sino un ser que tenga un poder significativo en tu vida"

Este estudiante, cree "en lo que ve, siente y en lo que le rodea", cree que Dios es un mito y no cree en la iglesia. A la persona a quien le ora es a su abuelo.

Inf. B90: "Hay un ser que es muy especial para mí. Mi abuelo, es mi ser supremo".

Martín (1997) afirma que el ser humano, es un ser trascendente por naturaleza, pero es libre de aceptar o rechazar la *Gracia* que *Dios* le ofrece por amor.

Concepto de Dios	Si	No	Total	% Si
Actitud positivamente vivencial	51	13	64	79,7
Creencia distante y respetuosa	41	24	65	63,1
Energía, fuerza, luz, panteísta	14	15	29	48,3
No creen	3	5	8	37,5
Total	109	57	166	65,7

Tabla 26: Población de la Facultad de Ingeniería, según experiencia y concepto de Dios.

A continuación se analizarán las respuestas de los estudiantes que expresaron no tener experiencia de Dios y tampoco hacen oración, este estudio se realizará tomando en cuenta la imagen de Dios que presentan estos informantes.

• El 51,7% de los alumnos del último semestre de ingeniería que consideran a Dios como una energía, fuerza, luz... expresa no tener experiencia de Dios, de los cuales el 80% de ellos no hace oración, de estas doce (12) personas, sólo una no se considera católica, las creencias de estos jóvenes se encuentran enmarcada en Dios; Dios y en la voluntad de las personas para modificar su entorno; Dios y en mí y mis capacidades; Dios, Jesús y la suerte; Dios, Jesús, la Virgen María, la Resurrección,

el horóscopo, la Biblia, las cartas, la Eucaristía, la Reencarnación y el espiritismo; Dios, Jesús, la Virgen María y la ciencia. A la pregunta ¿qué es orar para ti?, responden:

Inf. B82: "Tratar de encontrar consuelo y/o sabiduría en un poder superior".

Inf. B67: "Hablar con tu 'yo' interno, hacer introspección y desahogarte"

Inf. B29: "Buscar perdón, otras veces pedir ayuda interna o hacia otros".

Inf. B16: "Es rezar por todas las personas necesitadas y para que el mundo sea mejor".

Esta estudiante al preguntársele, ¿Asistes a misa?, explica ¿por qué?

Inf. B16: "Sí, en la mayoría de los casos, en ocasiones especiales y cuando tengo la oportunidad de ir en familia".

Estos jóvenes reflejan tener un concepto positivo de la oración, sin embargo no la practican.

• El 36,9% de los informantes que tienen una imagen de Dios lejana, distante y respetuosa expresan no haber tenido experiencia de Dios y el 29,2% correspondiente a siete (7) alumnos manifiestan que no oran. Todos estos estudiantes consideran que la oración es un encuentro con Dios pero no la practican, sin embargo tres de ellos manifiesta que buscan a Dios, lo que se evidencia en sus respuestas:

Inf. A57: "En momentos en los que no estoy segura de qué decisiones tomar en mi vida, pidiéndole que me guíe y me ayude".

Inf. 81: "Rezando, asistiendo a misa, creyendo en Él, teniendo fe en ciertas cosas"

Inf. B71: "En forma de protección, sanación, evolución".

Se podría indagar que estos informantes sí oran, pero no en forma regular.

• El 20,3% de los estudiantes que reflejan tener una imagen de Dios vivencial y cercana expresan no haber tenido experiencia de Dios pero sólo tres (3) de ellos (23,1%) manifiestan que no oran, para estos alumnos orar implica comunicarse con Dios, ejemplo de ello, lo podemos observar cuando el informante B36 responde a la pregunta ¿qué es orar para ti?

Inf. B36: "Encontrarse con Dios"

Este informante a la pregunta ¿Asistes a Misa?, explica ¿por qué?, responde:

Inf. B36: "Sí, porque creo que es uno de los momentos de estar en paz conmigo mismo".

A la pregunta ¿has tenido experiencia de Dios?. Explica. Los estudiantes expresaron diferentes formas de tener experiencia de Dios, las cuales se categorizaron de la siguiente forma:

- El 19,3% experimenta a Dios en la oración y en la celebración litúrgica. Lugar clásico de la experiencia cristiana: Sagrada Escritura, la oración y el sacramento. Ejemplo de ello, lo observamos en las respuestas de los informantes:
- Inf. A39: "Siento que he llegado a estar en comunión con Dios a través de la oración y la Biblia"
- Inf. A2: "En la Eucaristía, en vivencias en las cuales he participado, en reuniones con Seguidores del Cielo"
- Inf. A8: "He sentido energías negativas y al rezar o/y pensar y confiar en Dios esa energía negativa desaparece".
- El 22,9% expresa haber tenido experiencia de Dios cuando han sucedido acontecimientos especiales como: sanación de alguna enfermedad propia o de algún familiar, protección de Dios ante accidentes, atracos, secuestros, ejemplo de ello:

- Inf. B51: "Estuve a punto de morir en un accidente y me encomendé a Dios en ese instante, me arrepentí de mis pecados y tuvo misericordia de mí"
- Inf. A23: "Una vez que nos iban a asaltar y nos salvó".
- Inf. B9: "He recibido grandes obras de Dios como la sanación de mi padre que estuvo gravemente enfermo".
- Inf. B77: "En momentos en que pudo estar corriendo peligro mi vida y por algún mensaje del cielo, actuamos en ese momento de forma diferente".
- El 27,5% experimenta a Dios en los momentos difíciles de la vida cotidiana o en momentos concretos en donde por fe cree que Dios ha estado presente. Lo observamos en las respuestas de los informantes:
- Inf. B75: "Me ha dado fuerza y valor para hacer cosas y seguir adelante. Para mí él ha estado presente".
- Inf. A9: "He tenido momentos específicos en mi vida en los cuales he sentido la mano de Dios, en ciertas situaciones, además de una conexión única con él".
- Inf. A46: "En los logros o momentos difíciles"
- Inf. B45:"Me he levantado de muchas situaciones que parecía imposible de recuperarme. Mis momentos difíciles han sido para formar mi carácter".
- Inf. B46: "En todo momento que necesito de su ayuda siento que me apoya"
- Inf. A20: "He tenido la oportunidad de conocer su grandeza y sentirme hija de Dios"
- El 15,6% considera que el solo hecho de vivir es una oportunidad y una experiencia de Dios, ejemplo de ello se muestra a continuación:
- Inf. A18: "Todos los días es un milagro estar vivo y observar toda su creación".
- Inf. B24: "Para mi sentir una felicidad muy grande y un tanto inexplicable cuando me levanto, es experiencia de Dios".
- Inf. B92: "Si vivo, lo experimento".

- Inf. B76: "Día a día cuando despierto siento que Dios me ha brindado una oportunidad aunque en ocasiones no pensamos que eso es así".
- 7,3% expresa que experimentan a Dios en la bondad del ser humano, en el amor o cuando han encontrado a Dios al ayudar a otras personas, muestra de ello lo observamos en:
- Inf. A15: "Todos los días en las personas que a mi parecer tienen bondad en sus acciones y no envidia o egoísmo".
- Inf. B49: "He sentido paz, fe, fuerza, perdón, amor, con mis semejantes".
- Inf. B20: "Observando a personas que entregan su vida a los demás y lo único que reciben a cambio es a Dios".
- Inf. A26: "Dándole mi termo de agua a un señor tirado en la calle porque me lo pidió".
- El 1,8% considera que el estar bien y creer en sí mismo ya es una experiencia de Dios, estos informantes explican que han tenido experiencia de Dios porque:
- Inf. B47: "He aplicado los valores que mis padres me han dado de manera correcta, estoy bien conmigo mismo"
- Inf. B17: "No considero que Dios sea un ente sino más bien una energía propia de un colectivo. Dios es una forma de vida, es una forma de creer en ti mismo".

El Inf. B47, manifiesta ser católico, creer en Dios, Jesús, la Virgen María y la Biblia, para él tener experiencia de Dios significa: "Estar bien con uno mismo, aplicar los valores inculcados de la mejor manera", por lo tanto coincide con su explicación de la experiencia que ha tenido. Este joven no hace oración y expresa "creo en Dios sin ninguna duda, más no en la iglesia".

El Inf. B17, manifiesta ser católico y creer en Dios solamente, pero para él Dios es: "el autoestima de cada persona, al creer que todo va a salir bien porque Dios lo va

a ayudar, sólo está confiando en sí mismo en realidad". A la pregunta ¿qué significa para ti: tener experiencia de Dios?, responde,

Inf. B17: "Para mí la experiencia de Dios se refleja en la forma de creer de cada quien. Dios no es ningún ser mágico que pueda arreglarlo todo ni demostrar que existe. Dios eres tú mismo".

Este informante expresa hacer oración como una manera de controlar sus emociones.

• El 2,8% expresa haber tenido experiencia de Dios pero no da ninguna explicación, uno de ellos considera:

Inf. A69: "Es personal e íntima".

Se puede afirmar que la vida de fe es el único camino que tenemos en nuestra condición humana para experimentar a Dios tal como es. Los ojos de la fe nos adaptan para ver la Luz inaccesible, pero como la fe está más allá de la pura razón y sensibilidad, la experiencia de Dios que nos aporta la vida de fe resulta, para nuestro modo habitual de experimentar, a veces oscuro.

# 2. EN LOS JÓVENES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN

El ser humano es un ser de experiencias. Arrojado al mundo, comienza a tomar contacto con el medio mediante la experiencia. No tiene otra forma de hacerlo, de actuar, ubicarse y vivir. Por ello la experiencia como forma primera de conocimiento lo acompañará siempre, será la base de todo otro tipo de conocimiento y el acervo adonde en última instancia todo producto de conocimiento vuelve. A continuación se analizará la imagen que tienen de Dios y de Jesús los jóvenes pertenecientes al grupo Universitarios en Misión y posteriormente se estudiará cómo es la búsqueda y la experiencia de Dios de estos universitarios.

### 2.1. IMAGEN DE DIOS Y DE JESÚS

A una imagen diversa de hombre corresponde una imagen diversa de Dios, expresa Cultrera (1994) que la concepción existencial de Dios refleja la auto comprensión del hombre, es decir, la imagen de Dios que tenga el ser humano dependerá de su cultura, vivencias y experiencias. El 100% de los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión muestran ante Dios una actitud positivamente vivencial, esto se refleja en sus respuestas a la pregunta: ¿qué es Dios para ti?

Inf. S10: "Amor"

- Inf. S3: "Mi padre, mi amigo, el creador de todo, mi consolador, mi esperanza, mi confianza, también es amor, es todo para mí, sin él nada tiene sentido"
- Inf. S12: "Dios es uno y trino, hecho hombre en Jesús Cristo, Padre de Todos, dador de vida, el sustento de mi vida y existencia, Espíritu consolador y dador de dones, Dios es todo para mí y está en todos y todo"
- Inf. S7: "Mi padre y creador, además del creador de todo lo que me rodea e influye en mi, personas que conozco, oportunidades, etc.
- Inf. S6: "Mi mejor amigo, quien me escucha, me aconseja, me perdona y me ama sobe todas las cosas".
- Inf. C4: "Un padre amoroso y paciente".

Se puede detectar que estos jóvenes disfrutan de una relación personal y de confianza con Dios manifestada en sus respuestas.

La experiencia religiosa cristiana expresa Cultrera (1994), está determinada en su credo y en su obrar por la persona de Jesús. Dios es inaccesible; nos lo ha revelado Jesús: "A Dios nadie lo vio jamás; el Hijo único, que es Dios y que está en el seno del Padre, nos lo ha dado a conocer" (Jn 1, 18). Con respecto a la pregunta ¿quién es Jesús para ti?, expresan que es un amigo, el Hijo de Dios, Dios...

Inf. S9: "Mi hermano mayor, un pana muy bueno".

Inf. S12: "Jesús es mi pana, mi amigo del alma, mi compañero, confidente, el que siempre me acompaña, aunque a veces no lo quiera ver"

Inf. S13: "Es Dios".

Inf. C5: "Es la representación en carne de Dios"

Inf. C3: "La persona que nos acercó a Dios y se sacrificó por nosotros y nuestra salvación".

Estas respuestas también reflejan un trato de amistad y de cercanía de estos jóvenes con la persona de Jesús. Todos estos estudiantes forman parte de un grupo, que tiene como objetivo principal, realizar la experiencia de los ejercicios espirituales de San Ignacio (4 semanas) durante un período de tres años. En una entrevista con la coordinadora del grupo, Goncálvez (2010) expresó que "los ejercicios son un espacio para examinar la conciencia, ordenar los afectos y conocer lo que Dios quiere de tu vida". La primera semana de los ejercicios realizada por los jóvenes durante un período de un año, con reuniones semanales, acompañante espiritual y grupo de reflexión, tiene como objetivo que el estudiante descubra una imagen de Dios adulta, percibiendo a un Dios misericordioso, que perdona y que los acompaña. Ejemplo de ello lo expresa la Inf. S5 durante la entrevista, al responder la pregunta ¿qué te ha dejado UM? o ¿qué te ha dejado el campamento?

Inf. S5: "Crecimiento, o sea me ha ayudado a evolucionar en la percepción que tengo de Dios, como lo veo y mi relación con El, me ha ayudado muchísimo y me ha ayudado a entablar de una manera un poco más estructurada una verdadera amistad con Dios".

Es evidente que esta formación ha influido favorablemente en la imagen de Dios y de Jesús que profesan estos jóvenes. En el anexo 2 se encuentra los objetivos y características de este grupo perteneciente a la Universidad y de corte exclusivamente de formación religiosa.

# 2.2. BÚSQUEDA Y EXPERIENCIA DE DIOS

Kempis (1472) expresa que el sujeto religioso más que buscar se sabe buscado: "Fuiste tú quien me excitaste para que te buscase".

En relación a la pregunta: ¿Buscas a Dios?. Si tu respuesta fue "Si", de qué forma lo buscas?, el 100% de los jóvenes que pertenecen a este grupo confiesa buscar a Dios y sus respuestas van enmarcada en las siguientes categorías:

- El 42,1% lo busca en la oración, lectura de la Biblia, Eucaristía, la naturaleza, en las personas, viviendo la Palabra de Dios, ejemplo de ello lo podemos percibir en las respuestas de los informantes:
- Inf. S4: "Biblia, misa, oración en privado, en el otro".
- Inf. S3: "En oración, sirviendo, leyendo la palabra, compartiendo, viviendo la palabra de Dios".
- Inf. C2: "Aventurándome en descubrir sus mensajes que transmite a través del detalle de cada segundo de Biblia".

En la entrevista a la Inf. S1, ésta expresa la importancia que tiene para ella el grupo Universitarios en Misión: "es un grupo muy importante para mí porque implicó mi contacto con Dios. En algún momento fui atea por todo esto de la ciencia y apostar a la modernidad, gracias a UM específicamente en los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola pude contactar que primero se siente para luego pensar, no al revés. Yo le agradezco al grupo haberme brindado el proceso de introspección y de mi contacto con Dios y la espiritualidad". Esta joven en el momento de estar pasando por una crisis, no sabía que quería y se sentía mal buscó ayuda espiritual formando parte de este grupo (UM).

- El 26,3% expresa buscarlo en todas partes, en todo lo que hace, en las personas, la naturaleza...
- Inf. S6: "En medio de mi rutina, las personas que me rodean, pero sobretodo, lo husco dentro de mí"
- Inf. S12: "Lo busco en todo lo que hago, en las personas que me rodean, en la naturaleza...Lo busco al escuchar, sentir, ver, degustar, olfatear cada momento y situación de mi vida".
- Inf. C5: "En cada una de las cosas que tiene esta vida, en los ejercicios espirituales, en las oraciones.
- 26,3% busca a Dios ayudando a las personas, compartiendo, amando...
- Inf. S13: "En las acciones, en ayudar y tener presente a los otros".
- Inf. S10: "Tratando de poner amor en las cosas que hago".
- Inf. C3: "Tratando de escucharlo de vez en cuando, amando al prójimo, etc".

El inf. C1 durante la entrevista expresó que le molestaba la actitud de muchas personas, entre ellas su mamá, que sólo iban a la iglesia cuando se encontraban pasando por alguna crisis, el piensa que la búsqueda de Dios es más personal, es búsqueda de crecimiento, de conocerse a sí mismo y sobre todo de servir.

Esta categoría es muy importante para los miembros de este grupo pues en la entrevista con Goncálvez (2010) expresa que: "La fe no se vive solo en cuatro paredes", los jóvenes en su mayoría colaboran con el voluntariado de la Universidad: una sonrisa en Navidad y en los campamentos-misión (semana santa) que también prestan un servicio a la comunidad donde se realiza el campamento, éste contacto con la gente humilde los hace descubrir la presencia de Dios en las personas necesitadas.

• El 5,3% no respondió a la pregunta: ¿en qué forma lo buscas?.

La experiencia de Dios que Rahner (1971) plantea como ineludible para el cristiano, y a la que llama "mística", no consiste ni en largas horas de oración o contemplación, ni en episodios extraordinarios alejados de la sensibilidad cotidiana, ni en visiones o revelaciones especiales... Se trata de algo mucho más sencillo: de la capacidad, de la sensibilidad, para encontrar a Dios. Para captar su lenguaje, para sentir su presencia y trabajo amoroso, en la vida cotidiana. O, dicho de otro modo, se trata de la necesidad de que los cristianos vinculen su experiencia, su lenguaje sobre Dios, la fe... a las experiencias más cotidianas de la vida. En estos jóvenes pertenecientes al grupo Universitarios en Misión se evidencia en un 100% lo que plantea Rahner (1971), muestra de ello se observa en las respuestas a la pregunta, ¿Has tenido experiencia de Dios? Explica.

- Inf. S9: "... yo realmente siento que Él está en todas partes y está en todo sitio...entonces yo creo que es más como de mi parte, cuando decido escucharlo cuando decido como abrir los ojos y prestarle atención, porque a veces estoy estudiando... un parcial... o cualquier cuestión y... no le paro. No me concentro. Entonces es algo así como que... a veces voy caminando y veo una linda flor y me acuerdo. O con los niños, con las personas, me gusta hablar con la gente"
- Inf. C2: "En todo momento, en todo momento Dios se encuentra presente, por ejemplo, cuando estoy estudiando y no aprendo, Dios está presente porque al yo no aprender me está diciendo sigue estudiando que si lo vas a lograr. Dios también lo he encontrado presente en la enfermedad, por ejemplo en la enfermedad de mi padre cuando le dio un ACB, estaba en la universidad y tenía un dilema entre seguir estudiando y no seguir estudiando... gracias a Dios me puso a una profesora delante justo el día y el momento correcto, y me dijo tú no puedes rendir académicamente si tienes tanto dolor personal y familiar, es mejor que le dediques a tú papá. Me retiro de la universidad durante dos años, y le dediqué a mi papá para la recuperación del ACB y gracias a Dios, mi papá está completamente recuperado".

- Inf. S8: "Bueno, yo creo que encuentro a Dios en todo, porque me he dado cuenta, por mi madurez o también gracias a mis grupos de reflexión y vida, me he dado cuenta que Dios es algo tan cercano que está acá con nosotros, y necesariamente tú no tienes que parecer hacer una obra buena o hacer millones... no, sino que Dios está en tu prójimo, en tu contexto, en tu sociedad".
- Inf. S6: "En todo lo que hago y en todo lo que me rodea, en las personas, en las cosas que estoy haciendo, en las cosas que estoy dejando de hacer, en la naturaleza e incluso había un punto en la tercera semana de los ejercicios espirituales que es la contemplación del amor. Allí llegas a un punto, que es un momento de éxtasis y te deja...como que Dios está tanto en la gramita..." Explicación: es ver a Dios en todo...hasta en lo más pequeño.
- Inf. S4: "Me gusta mucho verlo en las personas, en el sentido de que...no importa cuán... difícil sea el carácter de la persona, o incluso cuántas malas acciones te pueda hacer, es darle la vuelta y entender que de alguna manera ella también es hija de Dios...que debe tener cosas positivas, es decir, trato de ver a las personas desde un punto de vista que me imagino que no es común, no todo el mundo le da la vuelta a las cosas pero bueno tal vez la otra es excelente persona y para mí el reflejo de los ojos, para mí son muy importantes, y... bueno en otras acciones..."
- Inf. S3: "Sí. Por ejemplo, con los niños, con la naturaleza o cuando paso por un proceso de que tal vez ya no siento y me freno así en el día a día y veo al cielo o veo los árboles y allí es cuando yo digo hay Dios mío, tú existe porque quien más pudo haber hecho algo tan perfecto. Cuando veo a alguien que está ayudando a un enfermo sin querer recibir nada a cambio, cuando están ayudando a algún mendigo, cuando se le acerca a una persona drogadicta o a una prostituta, eso es amor de Dios."

En estas experiencias humanas vividas con cierta densidad, puede una persona abrir sus "deseos" al "deseo" trascendente que es la base y fundamento de una vida de fe. Y sólo quien vislumbra el Misterio de Dios puede ayudar a otras personas a recorrer un camino similar, contando con que siempre estará actuando la gracia de Dios que se nos ofrece como don gratuito en cualquiera de esas experiencias. Experiencias que nos aproximan a lo más real de nosotros mismos: nuestra condición

de hijos e hijas de un mismo Padre que nos convoca a un proyecto definitivo de fraternidad incluyente.

Estos jóvenes en formación cristiana se encuentran llamados a la experiencia de Dios en lo cotidiano, a ejemplo de San Ignacio de Loyola que definía la madurez de su propia experiencia espiritual como "facilidad de encontrar a Dios... siempre y a cualquier hora", y le expresaba a sus compañeros que el horizonte al que debían aspirar era el de "buscar y hallar a Dios en todas las cosas criadas", afirmaba que: "Dios habita en las criaturas, en los elementos, en las plantas, en los animales, en los hombres, en mí..." (Giuliani, 2006, pág. 242).

En el siguiente capítulo se analizará cómo es la experiencia de oración cristiana en los dos grupos: estudiantes del décimo semestre de Ingeniería y la de los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión.

# CAPÍTULO VI

## LA ORACIÓN CRISTIANA

En este capítulo se comenzará realizando una reflexión sobre la relación existente entre el colegio de procedencia, las personas con quién viven, la pertenencia a grupos juveniles cristianos, imagen de Dios con respecto a la práctica de la oración de los jóvenes que, para el momento del estudio, cursaban el último semestre de carrera en la Facultad de Ingeniería, luego se analizarán sus respuestas a las preguntas: ¿qué es para ti orar?, ¿quién te enseñó a orar?, ¿en qué consiste tu oración?, ¿qué sientes cuando oras?, ¿qué tiempo le dedicas a la oración?, ¿qué tipo de oración haces?, ¿para qué oras?, ¿por qué oras?, ¿por quién oras?, ¿a quién le oras?, ¿el hecho de hacer oración ha implicado cambios en tu vida?: ¿cuáles?, para luego realizar el mismo estudio a las respuestas de los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión.

# 1. EN LOS JÓVENES DE DÉCIMO SEMESTRE DE INGENIERÍA

La experiencia de Dios que se busca en la oración, expresa Estrada (1986), "es gracia y don de Dios, aunque el hombre pueda hacer todo lo que está en su mano para prepararse a recibirlo" (p.198).

Para efectuar el estudio de cómo es la oración cristiana de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ingeniería, la población en estudio se redujo a 155 informantes, ya que la original (166) estaba conformada por tres jóvenes pertenecientes a la religión judía, uno a la Yoruba, cinco que expresaron no practicar ninguna religión y dos no contestaron la pregunta: ¿a cuál religión perteneces?, esta

reducción de la población se debió, a estar el estudio circunscrito a la oración específicamente cristiana.

Con respecto a la relación existente entre colegio de procedencia y práctica de la oración se puede observar en la Tabla 27 que el mayor porcentaje (85,7%) corresponde a los jóvenes que realizaron sus estudios en escuelas públicas donde la educación religiosa se imparte hasta sexto grado de educación básica, siempre que los padres o representantes lo soliciten. Estos jóvenes a la pregunta ¿quién te enseñó a orar?, cuatro (4) de ellos expresaron que fue su mamá, uno (1) se lo atribuye a su familia y otro a sus padres. Ejemplo de ello:

Inf. B51: "Mis padres, desde pequeño y tuve mayor motivación leyendo la biblia"

También se pudo constatar que cinco (5) de ellos asisten a misa y a la pregunta, explica, ¿por qué?, algunos expresan:

- Inf. A26: "Porque es la manera de agradecerle a Jesús todo lo que hizo por nosotros"
- Inf. B42: "Es una manera de participar de la eucaristía y sentir la presencia de Dios en mi vida"
- Inf. A56: "Asisto a misa pero no con frecuencia, para encontrarme con Dios, aunque para orar no necesito ir a Misa"

El 80,2% pertenece a los jóvenes que hacen oración y estudiaron en colegios privados-católicos, dirigido por sacerdotes o religiosos(as), donde se imparten materias tales como educación de la fe o religión.

Colegio	Total	0ran	No Oran	% Oran
Privado-Católico	115	93	24	80,2
Privado	33	23	17	69,7
Público	7	6	1	85,7
Total	155	122	42	78,7

• • •

•

........

000000000

**Tabla 27:** Población de la Facultad de Ingeniería, según colegio de procedencia y práctica de oración.

Con respecto a la relación que existe entre la práctica de la oración y las personas con quién viven (Tabla 28), se pudo percibir que el 100% de los alumnos que viven solo o en residencia estudiantil son jóvenes que oran, el 85,7% corresponde a los que en ese momento se encontraban viviendo con algún familiar en Caracas (tíos, abuelos, hermanos), el 84,1% vive con su núcleo familiar y sólo el 33,3% las que se encuentran viviendo con algunas amigas.

Personas con quién vives	Total	Oran	No Oran	% Oran
Padres, hermanos, abuela	88	74	14	84,1
Madre, hermanos, abuela	45	31	14	68,9
Madre, padrastro, hermanos	3	2	1	66,7
Tíos, abuelos, hermanos	7	6	1	85,7
Padre y hermanos	1	1	0	100
Casa de familia católica	1	0	1	
Residencia estudiantil	1	1	0	100
Solo	5	5	0	100
Amigas	3	1	2	33,3
No contesta	1	1	-	100
Total	155	122	43	78,7

Tabla 28: Población de la Facultad de Ingeniería, según personas con quién viven y práctica de oración

• El 100% de los jóvenes que pertenecieron o pertenecen a algún grupo juvenil cristiano, son personas que practican la oración, el 66,7% de estos alumnos desearon ser entrevistados y a las preguntas: ¿Recuerdas que hacías en ese grupo? ¿oraban?, ¿tenían algún trabajo comunitario?, en sus respuestas se evidenció la

110

sobre eso. Lo importante era que no era una asignación sino que era que uno estaba allí porque le gustaba y además es que era un compartir con tus mismos compañeros...entonces era dinámico y tú mismo como que decías sí, yo voy hacerlo. No era que una hermana te lo asignaba sino que era porque querías".

Esta informante hacía énfasis, en la libertad que se daba en el grupo, para realizar cualquier actividad o para compartir cualquier experiencia.

Inf. A8: "Nos reuníamos todos los sábados y... era a cantar, a leer la biblia, a interpretar más o menos lo que dice y... si... a veces hacíamos cositas, que íbamos a un hospital y le llevamos a los niños... sí cosas así pero no era lo más común".

El Inf. B5, es evangélico y él con un amigo formaron un grupo de reflexión en la Universidad, a la pregunta: ¿hacen oración en tu grupo?, ¿en qué consiste?

Inf B5: "Sí, fíjate, por lo menos el grupo que tenemos aquí en la universidad, en este semestre no hay tanta gente pero en semestres anteriores hemos llegado a tener entre 20 y 25 personas, enfocamos la oración en acercarnos a Dios...".

A las preguntas: ¿pertenece aquí a la Católica?, ¿cómo se formó?

Inf. B5: "No, no es un grupo asociado, sino que éramos diferentes chamos cristianos de diferentes creencias que nos reuníamos acá. Como definimos la oración: sencillamente conectarse con Dios, de una manera o de otra, cómo puede ser una forma? Que tú le exprese lo que salga del corazón. O que podamos reunirnos y hacer una oración más formal, como: Jesús estamos reunidos en tu nombre... y rezar un padre nuestro o quizás alguna oración nuestra".

¿Comparten fe en tu grupo?

Inf. B5: "Sí, cuál es mi idea de estos grupos. La idea de estos grupos es: ayudar a la gente, por ejemplo, nuestra idea era que la gente que vinieran a la católica y fueran cristianos tuvieran un grupo de apoyo. Por qué?, porque se enfrenta a un ambiente que en ciertos aspectos es fuerte, y quizás que estos mismos muchachos, pues sabes, la fe no es algo como que gusta, también quizás que en Venezuela tú buscas la fe cuando estás más grande pero a los chamos no les interesa mucho, entonces un joven que todavía no esté formado que esté en proceso de crecimiento al llegar a un lugar en que no tiene a nadie, que tenga sus creencias, le pega y... pues, empieza la duda de lo que eres tú, te empieza a confrontar con tu vida.

¿Leen la biblia?

Inf. B5: "Sí, nuestra posición es básicamente la biblia. Y tu partes siempre de la situación para desarrollar un tema...Y yo considero pues, que tengo muchas cosas y muchas experiencias de Dios en mi vida que... pero siempre uno hace transferencia a la palabra pues no es tanto la experiencia de uno, sino que es la verdad de tu palabra".

Se puede percibir los deseos que tiene este estudiante de compartir su experiencia de oración con otros miembros de la comunidad Ucabista, para ayudarse a crecer en la fe.

Para González-Carvajal (1998) es indudable que cada cual reza según la imagen que tiene de Dios. Parafraseando un famoso refrán, se podría decir: "Dime cómo rezas y te diré cómo es tu Dios" (p. 185). En la Tabla 29 se puede evidenciar este refrán, pues el mayor número de estudiantes que oran (92,2%) corresponde a los que tienen una imagen de Dios cercana, positivamente vivencial. El 85,2% representa a los que poseen una imagen de Dios distante y respetuosa y por último con un 42,3% los que expresan tener una imagen de Dios con características influenciadas por signos de la nueva era.

Concepto de Dios	Total Alumnos	Total Alumnos que Oran	% Alumnos que Oran
Actitud positivamente vivencial	64	59	92,2
Creencia distante y respetuosa	61	52	85,2
Energía, panteísta	26	11	42,3
No creen	4	0	-
Total	155	122	78,7

**Tabla 29:** Población de la Facultad de Ingeniería, según imagen de Dios, sexo y práctica de oración.

El 85,5% (de 69 alumnas 59 hacen oración) de los estudiantes que oran pertenecen al sexo femenino y el 73,3% (de 86 alumnos 63 hacen oración) al sexo masculino.

# 1.1. LA ORACIÓN: QUÉ ES, QUIÉN TE ENSEÑÓ, QUÉ TE PRODUCE INTERNAMENTE, EN QUÉ CONSISTE, TIEMPO QUE LE DEDICAS, TIPOS.

La oración, como encuentro del hombre con Dios, expresa Grün (2003):

....

Es siempre para nosotros un don de la gracia de Dios y no un mérito nuestro. Dios mismo viene a nuestro encuentro por magnanimidad suya. Nosotros sólo podemos encontrarlo porque él quiere encontrarnos, porque está presente y espera que nosotros estemos también dispuestos a encontrarlo (p.10).

- En la Tabla 30, se muestra los diferentes conceptos que tienen sobre la oración los estudiantes, siendo el más frecuente (77%): "hablar o comunicarse con Dios", ejemplo de ello, lo podemos observar en las respuestas de los informantes:
- Inf. B2: "Hablar con Dios, decirle lo que me preocupa. Poner en sus manos todo lo que soy. Pedirle lo que necesito para santificar mi vida. Ofrecerle lo que haré en el día y a la vez le pido luces para mejorar en ello. Le doy gracias".
- Inf. B51: "Conversar, disfrutar, ser sincero, honesto, caprichoso, con Dios y con Jesús. Es un remedio que alivia mis angustias y desesperaciones".
- Inf. B65: "Una forma de comunicarme con Dios, prefiero hablar, pedir o agradecer de una manera más directa y no repetir las oraciones de siempre".
- Inf. A7: "Decir algunas oraciones, reflexionar y hablar un poco de las cosas que quieres cambiar, además de siempre pedir por los demás, simplemente sentirse escuchado por alguien en total silencio".

Para estos jóvenes la oración es, por lo tanto, el lugar donde el ser humano se encuentra frente a Dios sin protección, donde no existe ningún obstáculo entre él y el hombre.

Otro grupo de estudiantes (11,5%), circunscribe su concepto de oración en pedir:

Inf. A14: "Pedir por el bien del prójimo y de uno mismo".

Inf. A34: "Pedir ante Dios algo para ti, para tu familia, para tu comunidad, para el mundo...".

Inf. B56: "Pedir a Dios, a la Virgen, Jesús, a los ángeles y santos por el bienestar de todo aquello que nos rodea, ya sea para beneficio propio para otra persona y humanidad".

¿Qué es orar para ti?	Total	%
Hablar o comunicarse con Dios	94	77,0
Pedir por: mí, mi familia, otros	14	11,5
Es entregarse a la disposición de Dios	2	1,6
Meditar, escuchar mi yo interno	3	2,5
Dar gracias y pedir	5	4,1
Manera de reforzar nuestra fe	1	0,8
Encontrar paz interior	3	2,5
Total	122	100

**Tabla 30:** Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿Qué es orar para ti?

Expresa Estrada (1986) que, la oración basada en que Dios responda a nuestras peticiones es una oración un tanto inmadura, con rasgos infantiles; al igual que aquella que sólo busca "consolación" en la oración. Al respecto, Grün (2003) afirma, que pedir significa ante todo admitir las propias necesidades y los propios deseos y que el ser humano es libre ante Dios para decir cualquier cosa, incluso los deseos y las necesidades, los problemas y las dificultades que tiene, por eso puede pedir a Dios que lo ayude o que ayude a otras personas sean éstas cercanas o lejanas. "Pedir, por lo tanto, no es sólo resignarse a la voluntad de Dios, sino sobre todo y en primer lugar mendigar su ayuda" (p.33).

González-Carvajal (1998) afirma que: "La oración no es para cambiar a Dios, sino a nosotros. No es para adaptar la voluntad de Dios a la nuestra, sino la nuestra a

la de Dios" (p.188). Este concepto de oración se encuentra reflejado en el 1,6% de los jóvenes:

Inf. B24: "Es entregarse a la disposición de Dios".

Inf. B42: "Entregarle todas las cosas a Dios".

En relación al concepto sobre Dios como: meditar, escuchar mi yo interior reflejado en el 2,5% de los estudiantes, ejemplo de ello:

Inf. A53: "Orar es conectarse espiritualmente, internalizar en uno mismo"

Inf. B69: "Meditar, escuchar mi yo interno y transmitir al universo las cosas que me hacen feliz para que el luego me las cumpla".

Inf. B17: "Es una manera de controlar tus emociones. Si logras separar tus emociones en el momento de tomar una decisión seguramente será la más objetiva y correcta".

Grün (2003) explica, que la condición necesaria para que el ser humano entre en contacto con Dios en la oración, es la de ser consciente de sí mismo, de escucharse, de entrar en contacto consigo mismo, de prestar atención a sus propios sentimientos y necesidades más íntimas pues "la oración no es una piadosa evasión de sí mismo, sino un encuentro sincero y sin prejuicios con uno mismo" (p.16).

El 4,1% de los estudiantes expresan que la oración es dar gracias y pedir, lo cual implicaría un diálogo con Dios, por consiguiente esta categoría se podría unir a la primera. El 3,3% de los estudiantes considera la oración por su producto, pues expresa Grün (2003) que cuando Dios se dirige al ser humano, siempre lo llena de una gran paz y también se fortalece la fe.

• En la Tabla 31, se muestra las respuestas a la pregunta ¿quién te enseñó a orar?, se puede observar, el papel insustituible que tiene la familia y principalmente

los padres, en los inicios de la vida espiritual del ser humano. El 85,3% de los jóvenes de una u otra forma menciona que miembros de su familia lo han enseñado a orar.

¿Quién te enseñó a orar?	Total	%
Mamá	24	19,7
Mamá-abuela	8	6,6
Familia (tías, hermana)	10	8,2
Padres (papá y mamá)	18	14,7
Colegio	10	8,2
Familia-Colegio	39	32,0
Yo mismo	5	4,1
Familia-Iglesia	4	3,3
Familia-grupo juvenil	1	0,8
Novio y su familia	1	0,8
Libro de Metafísica	1	0,8
No recuerda	1	0,8
Total	122	100

Tabla 31: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿quién te enseñó a orar?

El 32% se lo atribuye a su formación en el colegio y a su hogar, y el 8,2% sólo al colegio. Otro grupo (3,3%), considera que fueron ellos solos, los que aprendieron a orar, aunque algunos reconocen que los valores cristianos inculcados desde pequeños los ayudó en este camino, ejemplo de ello:

- Inf. B75: "Propia convicción. Sin embargo los valores cristianos enseñados de pequeño influyen".
- Inf. A6: "Diría que nadie me enseñó como tal, considero que es algo demasiado personal, demasiado particular que uno decide avocarse a algo en particular, es un sentimiento, no fue que nadie me dijo bueno... al principio dices esto, después esto y dices tal cosa...No, creo que eso es algo más personal".

Esta joven durante la entrevista explicó que parte de su formación religiosa se lo debía más a su colegio que a sus padres:

Inf. A6: "Yo diría que fue más el colegio porque mi mamá y mi papá los dos son católicos también, pero son así como full light, que si iban a misa que si dos veces al mes...pero sí, la presión más fuerte vino fue del colegio. Pero ellos me pusieron en ese colegio en particular porque ellos querían que yo conociera la religión y que después decidiera si me gustaba o no me gustaba, si quería cambiarme de religión...pero si ellos me pusieron allí era porque querían que yo conociera eso, me bautizaron cuando chiquita...e hice la primera comunión".

Un solo informante hace referencia que aprendió a orar con un libro de metafísica, estos libros no tienen nada que ver con lo cristiano y no se debe confundir con lo que dice Juan Pablo II (1998): "la metafísica es una mediación privilegiada en la búsqueda teológica" (p.80), la metafísica permite dar un fundamento al concepto de dignidad de la persona por su condición espiritual, pues la persona es el ámbito privilegiado para el encuentro con el ser y, por tanto con la reflexión metafísica.

En la Tabla 32, se muestra las respuestas a la pregunta: ¿qué te produce internamente la oración?. El 89,3% de los informantes corrobora las palabras de Grün (2003): "Cuando Dios se dirige a mí, siempre me llena de una profunda paz y una alegría silenciosa" (p.41). Tan sólo una estudiante expresa que en la oración "no se siente escuchada", esta joven durante la entrevista, a la pregunta: ¿Por qué sigues orando?, respondió:

Inf. A6: "Yo siento que nadie me escucha en el momento de hacer una petición, yo pido por salud, por mi familia, que se dé algo y sinceramente en esos momentos siento que nadie me escucha. Siento que estoy orando al vació, nunca he sentido una respuesta de que mis plegarias sean escuchada o algo así. Con respecto a los agradecimientos es que veo que uno se queja de cosas demasiado superfluas, siempre me pongo en la posición de que hay gente que se encuentra mucho peor que yo...es como que... no pido nada pero por lo menos agradezco que no me han pasado cosas peores pues...agradezco que estoy sana..., que tengo amigos..., que estoy estudiando...

Nuevamente se le volvió a repetir la pregunta: ¿Por qué sigues orando?

Inf. A6: "No sé, es como... no sé, es algo difícil de explicar... es como un sentimiento...ok, sé que no me escuchas pero... gracias porque no sé pues no me va mal, porque... no sé, pues me es difícil de contestar".

La oración: ¿qué te produce internamente?	Total	%
Paz, tranquilidad, amor, esperanza, armonía, equilibrio	64	52,5
Paz interior, seguridad, confianza, alguien me escucha	45	36,8
Bienestar conmigo mismo(a)	5	4,1
Toma de conciencia, perdonado(a)	3	2,5
Siento que nadie me escucha	1	0,8
Es diferente cada día	3	2,5
No contesta	1	0,8
Total	122	100

**Tabla 32:** Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿qué te produce internamente la oración?

Los padres de esta informante se encuentran divorciados y por ello se le preguntó: ¿Tú crees que el divorcio de tus papás, influyó en ti, en cuanto a tu relación con Dios?

Inf. A6: "Muchísimo, es que ese fue el eje de todo".

¿Qué edad tenías tú cuando se divorciaron?

Inf. A6: "Estaba como en octavo, o sea que tenía como 13 o 14 años".

¿Cuál fue tu reacción?

Inf. A6: "Lo que pasa es que fue un divorcio muy, muy, feo: peleas, gritos, llanto, fue muy, muy, difícil...la esposa de mi papá, la actual esposa de mi papá que fue el motivo del divorcio...hizo cosas terribles...y yo estaba como muy pequeña...y no supe cómo afrontarlo, fue muy difícil para mí, y creo que sentía que era muy pequeña para estar viviendo eso...y eso me hizo pensar que como que no había justicia celestial, que no me merecía algo así. Y comencé a decir no, esto no es para mí".

Con este ejemplo y con las respuestas a la pregunta: ¿quién te enseñó a orar?, se pudo evidenciar la influencia de la familia en la espiritualidad de los jóvenes. La imagen que el ser humano se forma de Dios va íntimamente ligada a la "vida", a los ejemplos de vida que transmiten los adultos.

- En relación a la pregunta: ¿en qué consiste tu oración?, el 73,8% de los estudiantes explica que su oración consistía en un diálogo con Dios, el 21,3% expresó que por lo general su oración comenzaba con algunas oraciones aprendidas: padre nuestro, ave maría, credo... y luego conversaba con Dios, ejemplo de ello:
- Inf. B3: "Empiezo siempre con un padre nuestro, pero no siempre lo termino con el padre nuestro. Y luego doy las gracias y pido a Dios".

Este informante expresó, que siempre que va a orar, prende una velita y que esa costumbre se la enseñó su mamá.

El 4,9% sólo reza oraciones preestablecidas:

- Inf. A58: "En rezar el padre nuestro y las otras oraciones que me enseñaron de pequeña, el credo, el ave maría, el rosario pero no hago una oración propia".
- Otra pregunta que se les formuló a los jóvenes fue: ¿qué necesitas para orar? El 66,4% expresó: estar a solas y en silencio; el 2,5%: estar a solas, con música de relajación; el 4,1%: estar a solas, en silencio y lectura de algún libro espiritual (biblia); el 2,5% expresó que necesitaba "concentración" y otro 2,5% tener tiempo; el 19,6% no necesitaba nada especial; un 1,6% determinó que oraba en la iglesia o antes de dormir y un 0,8% explicó que no tenía ninguna rutina para orar.

 A los estudiantes se les hizo muy difícil determinar cuánto tiempo dedicaban a la oración, y a esta interrogante respondieron de diferentes formas, la cual se resumió en la Tabla 33.

Tiempo que le dedicas a la oración	Total	%
Varía, lo que necesite	24	19,7
Menos de media hora diaria	17	13,9
De media hora a una hora semanal	51	41,8
En las noches	30	24,6
Total	122	100

**Tabla 33:** Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿qué tiempo le dedicas a la oración?

Al respecto Garrido (2001), explica: la oración no depende ni de tiempo ni de lugares, pero según este teólogo, mientras se logra la "unificación", es necesario dedicar tiempo concreto a la oración, ya que esta es la mediación normal en la vida ordinaria. El determinar el cuándo, el cuánto y el cómo es cuestión de discernimiento de cada persona.

• En la tabla 34, se puede observar los tipos de oración que realizan los estudiantes de ingeniería, siendo las más practicadas la de petición con un 88,5 %, la de acción de gracias con 73% y la revisión de vida con 49,1%.

¿Qué tipo de oración haces?	Total	%
Petición, alabanza, acción de gracias y revisión de vida	16	13,1
Petición, alabanza y acción de gracias	7	5,7
Petición, alabanza y revisión de vida	2	1,6
Petición, acción de gracias y revisión de vida	31	25,4
Petición y revisión de vida	7	5,7
Petición y alabanza	8	6,6
Petición y acción de gracias	30	24,7
Acción de gracias y revisión de vida	1	0,8
Alabanza y acción de gracias	1	0,8
Revisión de vida	3	2,5
Acción de gracias	3	2,5
Petición	7	5,7
No contesta	6	4,9
Total	122	100

Tabla 33: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿qué tipo de oración haces?

# 1.2. ORAR: PARA QUÉ, POR QUÉ, A QUIÉN, POR QUIÉN.

Según Garrido (2001), la oración es el instrumento básico, la mediación prioritaria entre todas, pero no prioridad cuantitativa sino cualitativa, tanto para religiosos como para seglares de tener una experiencia de Dios. Para este autor, la oración pertenece a la vida ordinaria del cristiano como una mediación normal y habitual, donde lo determinante es la relación personal con el Dios vivo, es decir, con la fe, la esperanza y el amor.

• En la Tabla 34 se muestra un resumen de las respuestas de los informantes a la pregunta: ¿Para qué oras?, se puede observar que el 33,6% ora para sentir paz, seguridad, para sentirse bien, ejemplo de ello lo podemos constatar en:

Inf. A18: "Para sentirme bien conmigo misma".

Inf. A31: "Seguridad y paz interna"

Inf. B75: "Me hace sentir mejor. Me da más seguridad y paz".

Inf. B4: "Para sentirme bien conmigo mismo y con Dios".

¿Para qué oras?	Total	%
Comunicarme con Dios	17	13,9
Sentir paz, seguridad y sentirme bien conmigo y con Dios	41	33,6
Dar gracias y pedir	38	31,2
Autoevaluarme, pedir perdón	6	4,9
Desahogarme, hablar y sentirme escuchado	8	6,6
Para mi bienestar	6	4,9
No contesta	6	4,9
Total	122	100

Tabla 34: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿Para qué oras?

El 31,2% expresa que ora para dar gracias y para pedir:

Inf. A32: "Para dar gracias, para perder el miedo o alguna sensación de inseguridad, para pedir por familiares y amigos, por mi salud y éxitos".

Inf. B76: "Para pedir y agradecer".

Por otra parte, el 13,9% ora para comunicarse con Dios:

Inf. A68: "Para que Dios me escuche".

Inf. B40: "Para comunicarme con Dios".

El 6,6%, para desahogarse, hablar y sentirse escuchado:

Inf. A69: "Para desahogarme, para hablar y sentir ser escuchada".

Inf. B64: "Para desahogarme"

Un 4,9% considera que la oración es para autoevaluarse y pedir perdón:

Inf. A17: "Para internalizar las cosas buenas o malas que hice en el día".

Inf. A14: "Para reflexionar mi día y para dormir bien".

Por otra parte, otro grupo de seis (6) personas ora para conseguir bienestar:

Inf. B72: "Para tener tranquilidad"

Inf. B69: "Para sentir tranquilidad y calma"

• La Tabla 35, contiene el resumen a la pregunta ¿por qué oras?. En un 81,1% los estudiantes reconocen la necesidad que tienen de orar, pues de forma explícita lo expresan 43 personas pero implícitamente: el tener fe de ser escuchado, el que le brinde paz, sentirse bien son características indirectas de esta necesidad de orar.

¿Por qué oras?	Total	%
Lo necesito	43	35,1
Lo aprendí desde pequeño	15	12,3
Creo en Dios y tengo fe que me escucha	28	23,0
Me brinda paz, me agrada, me siento bien	28	23,0
No contesta	8	6,6
Total	122	100

Tabla 35: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿Por qué oras?

Al respecto Galilea (1982), alerta sobre la existencia de cristianos que sólo oran cuando "sienten necesidad" y dejan de hacerlo cuando no la sienten. Este autor afirma que: "oramos no por 'sentir necesidad', sino por una convicción de fe y para revestirnos de Cristo por amor" (p.145).

• En la Tabla 36, se muestra las respuestas a la interrogante: ¿A quién le oras?. Partiendo de la premisa que Dios, Jesús y el Espíritu Santo son la misma persona, el 96,8% de los estudiantes le ora a Dios, el 49,2% le ora también a la Virgen, por otra parte hay jóvenes que le rezan a algunos santos (7,5%): San Ignacio, San Judas Tadeo, al Padre Claret, y otros que le piden a familiares difuntos (6,7%), una devoción que algunos expresan tener (9%) es al ángel de la guarda. Un solo informante expresa:

Inf. B17: "A mí mismo".

Este joven a la pregunta: ¿para qué oras?, respondió:

Inf. B17: "Para separar mis emociones de mi mente y poder recobrar la fe en mí mismo"

Y ¿por qué oras?:

Inf. B17: "Por un momento de debilidad. Problemas muy fuertes que necesito controlar".

Estas respuestas según Martínez (1995), son típicas de las personas que se encuentran influenciadas por la nueva era, pues para ellos:

Todo es uno y todo es divino, también el hombre. Por consiguiente, el hombre no necesita salir de sí mismo para encontrarse con Dios. No hay Dios creador, redentor, liberador...fuera del hombre mismo. El hombre se encuentra con Dios encontrándose consigo mismo. La experiencia del yo es al mismo tiempo la experiencia de lo divino. Dios está, pues, al alcance del hombre; es totalmente inmanente; está a disposición del hombre y puede ser manipulado por él (p. 106)

¿A quién le oras?	Total	%
A Dios	43	35,2
A Dios y a Jesús	6	4,9
A Dios, Jesús y la Virgen	15	12,3
A Dios y a la Virgen	22	18,0
A Dios, Jesús, la Virgen y mi ángel de la guarda	11	9,0
A Dios, Jesús, la Virgen y algunos santos	9	7,5
A Dios, Jesús, la Virgen y a familiares fallecidos	8	6,7
Jesús y la Virgen	2	1,6
Jesús, Padre y Espíritu Santo	2	1,6
La Virgen	1	0,8
A mí mismo,	1	0,8
No contesta	2	1,6
Total	122	100

Tabla 36: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿A quién le oras?

• La Tabla 37 muestra las respuestas a la pregunta ¿por quién oras?. Se puede constatar que el 91% ora por sí mismo, el 88,6% de los estudiantes oran por su familia, un 75,5% pide también por sus amistades, por otra parte un 42,6% ora por los "necesitados", los niños, por su país.

¿Por quién oras?	Total	%
Por mi familia y por mí	16	13,1
Por mi familia, amigos, seres queridos y por mí	52	42,7
Por las personas que me rodean y por mí	7	5,7
Por mi familia, amigos, los necesitados, país y por mí	36	29,5
Por mi familia, los difuntos y por los necesitados	4	3,3
Por mi familia, amistades, necesitados y por mis enemigos	4	3,3
Por los niños	1	0,8
No contestan	2	1,6
Total	122	100

Tabla 37: Población de la Facultad de Ingeniería, según respuesta a la pregunta: ¿Por quién oras?

La oración de intercesión tiene por objeto pedir a favor de otro; no se busca en ella el propio interés, sino el de los demás (Flp. 2,4). Esta oración supone fe en Dios, base de toda oración, y amor a los hombres, por los que en la oración se pide. Expresa Gamarra (1994), "la intercesión está presente en Cristo y en la Iglesia; y la oración del cristiano bajo la acción del Espíritu, que 'intercede por nosotros', es la oración del hijo en el Hijo, en la Iglesia intercesora" (p.169).

#### 1.3. LA ORACIÓN: PRODUCE CAMBIOS EN LA VIDA

Grün (2003) hace referencia a muchos episodios de la Biblia donde el encuentro con Dios o con Jesús repercute en el ser humano y lo transforma:

En el encuentro con Dios, los profetas hallan su camino y descubren una nueva conciencia de sí mismos. En el encuentro con Jesucristo, los hombres encuentran la salvación, se sienten reconfortados, adquieren valor para conocerse y aceptarse y descubren su inviolable dignidad. En el encuentro con Jesús, los pecadores se sienten aceptados por Dios, por lo que también pueden aceptarse a sí mismos. Se sienten libres para volverse hacia Dios y compartir sus bienes con los pobres Lc 19, 1-10. (p. 11).

El 69,7% de los estudiantes de ingeniería considera que la oración produce cambios en su vida, el 28,7% expresa que no y un 1,6% piensa que: a veces. En la Tabla 38, se presenta la opinión de los jóvenes con respecto a los cambios que la oración ha provocado en sus vidas.

¿La oración produce cambios en tu vida?, ¿cuáles?	Total	%
Más seguridad, más confianza en mí mismo. Reconfortado	33	38,8
Tomo: conciencia de mis acciones, mejores decisiones	30	35,3
Valoro más las "cosas", fortalece mi fe, mis creencias	5	5,9
Me considero mejor, más pendiente de los demás	11	13,0
No explica	6	7,1
Total	85	100

**Tabla 38:** Población de la Facultad de Ingenieria, según respuesta a la pregunta: ¿Qué tipos de cambios te produce la oración?

El 38,8% le atribuye a la oración, el hecho de sentirse más seguro, reconfortado y con mayor confianza en sí mismo, pues sienten que Dios los acompaña, ejemplo de ello:

Inf. B77: "Saber que estás en el camino correcto para tener una vida plena".

Inf. B18: "Me siento más seguro ahora, y aprendí a valorar más las cosas, entender la palabra de Dios, en este mundo tan difícil, es complicado, pero hago el intento".

Inf. A70: "Sentir seguridad en momentos difíciles".

Inf. A5: "Realmente he practicado la oración desde pequeña, sin embargo, en aquellos momentos en que me he alejado de Dios no me he sentido bien".

Al respecto Estrada (1986), hace referencia a que "Dios no se le encuentra fuera de nosotros ni en lo alto, sino en la experiencia cotidiana, y sólo le reconoce el que recibe su Espíritu" (p.262).

Otro grupo de estudiantes (35,5%) considera que la oración le ha permitido tomar conciencia de sus acciones y por lo tanto mejorar en su toma de decisiones:

Inf. A29: "Eliminar la rabia que tengo a veces, perdonar cosas que no haría de frente, así como arrepentirme".

Inf. B75: "He aprendido a ver las cosas de manera diferente. Me siento escuchado y guiado para no cometer tantos errores".

- Inf A32: "Cuando reconoces algo y lo oras, pides perdón o agradeces, comienzas a valorar más lo bueno y a huirle a lo malo".
- Inf. B50: "Me ayuda a salir de malos pasos, logro redimir, el sentimiento de perdón otorga un gran alivio (ganas de seguir, segundas oportunidades".

La oración, explica Estrada (1986), "desempeña un papel esencial como lugar indispensable para una toma de conciencia, para la revisión y análisis de la vida y de los compromisos ante Dios" (p.266).

El 13% expresa que el orar los hace sentir mejor y abiertos a ayudar a los "demás":

- Inf. A21: "Me considero mejor o más pendiente de los demás y sé que soy escuchada gracias a que oro".
- Inf. A1: "Me da fortaleza para organizarme mejor, actuar según mis prioridades, proponerme dejar malos hábitos, ayudar a quienes tengo a mi alrededor".
- Inf. A22: "Me ha sensibilizado, convirtiéndome, creo, en una persona más preocupada por los actos que me rodean".
- Inf. B21: "Me hace una mejor persona, más tranquila, más optimista pero al mismo tiempo con más ánimo de seguir viviendo".

En la oración, expresa Estrada (1983), "el hombre entra en diálogo con Dios desde las propias experiencias, y esa oración debe reflejar la solidaridad con los demás hombres" (p.261).

Un 5,9% considera que la oración los ha ayudado a valorar más las "cosas" y a fortalecer su fe:

- Inf. B28: "Cambiar en mi actitud, en la forma de ver las cosas, en la manera de actuar, entre otras".
- Inf. A9: "Me ha dado esperanza, serenidad, proyección, me hace valorar más las cosas".

El creyente, afirma Estrada (1986), vive su compromiso desde su fe, esta es una exigencia humanista y, al mismo tiempo, un compromiso que dimana del mandamiento evangélico del amor, es por ello que la oración ayuda al fortalecimiento de la fe.

## 2. EN LOS JÓVENES DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN

Expresa Estrada (1986), que en la historia de Israel se puede observar como incorpora a su patrimonio religioso los contenidos de otros pueblos vecinos y, progresivamente, transforma sus mitos, sus prácticas y sus formas de culto, en la medida en que va teniendo experiencia del Dios liberador de sus padres, el autor explica que igual sucede con el ser humano:

El hombre busca a Dios, y Dios se revela a ese hombre que naturalmente le busca. Ahí surge la experiencia religiosa del hombre, y con ella la oración. La revelación divina va progresivamente depurando, purificando, corrigiendo, a través de esa experiencia religiosa, la mentalidad del hombre y su concepción de la divinidad y del hombre mismo (p.130).

Los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión, buscan y han tenido experiencia de Dios, el 92,3% hace oración y tan sólo una persona expresa "no orar", cuando a esta informante se le preguntó ¿de qué forma buscas a Dios?, respondió:

Inf. S10: "Tratando de poner amor en las cosas que hago".

Para ella orar es: "hablar con Dios" y a la pregunta: ¿qué personas, en tu entorno y fuera de él, consideras que oran?, respondió:

Inf. S10: "Los de Universitarios en Misión".

Por lo tanto, reconoce que las personas que pertenecen a su grupo hacen oración.

En la Tabla 39, se muestra la relación que existe entre el colegio de procedencia y la práctica de oración, los dos informantes que estudiaron en escuela pública expresaron que aprendieron a orar en los ejercicios espirituales, cuando asistieron al campamento misión.

Colegio	Total	Oran	No Oran	% Oran
Privado-Católico	13	12	1	92,3
Privado	4	4	-	100
Público	2	2	-	100
Total	19	18	-	94,7

**Tabla 39:** Población del Grupo Universitarios en Misión por Colegio de Procedencia y Práctica de Oración

Los cuatro informantes que estudiaron en colegios privados, expresaron haber aprendido a orar gracias a sus padres, al colegio y al grupo Universitarios en Misión.

En la Tabla 40, se muestra la relación que existe entre las personas con quién viven los informantes y la práctica de la oración. La joven que expresó "no orar" vive con su núcleo familiar.

Personas con quién vives	Total	Oran	No Oran	% Oran
Padres, hermanos, abuela	12	11	1	91,7
Madre, hermanos, abuela	3	3	-	100
Tíos, abuelos, hermanos	1	1	-	100
Padre y hermanos	2	2	-	100
Solo	1	1	-	100
Total	19	18	1	94,7

**Tabla 40:** Población del Grupo Universitarios en Misión, por personas con quién vive y Práctica de Oración.

Todos los informantes pertenecientes a este grupo expresaron tener una imagen de Dios cercana y el 91,7% consideran ser personas de oración.

# 2.1. LA ORACIÓN: QUÉ ES, QUIÉN TE ENSEÑÓ, QUÉ TE PRODUCE INTERNAMENTE, EN QUÉ CONSISTE, TIEMPO QUE LE DEDICAS, TIPOS.

Expresa Gamarra (1994), que la oración sólo puede plantearse si existe la apertura del hombre a Dios, la cual descansa en la misma experiencia de finitud donde se hace presente la infinitud. Es importante que esta apertura se descubra de forma sentida, porque implica el punto de partida para un nuevo planteamiento de la vida y de la persona.

- A la pregunta: ¿Qué es para ti orar?, el 77,8% (Tabla 41) expresa que la oración es hablar, encontrarse con Dios, ejemplo de ello lo podemos observar en las respuestas de los informantes:
- Inf. S14: "Conversar con Dios"
- Inf. S3: "Orar para mi es hablar con Dios, es decir lo que pienso, lo que siento a Dios, sean cosas buenas, tristes, es dar gracias, es pedirle, es adorar"
- Inf. S7: "Un encuentro donde le pido y agradezco a mi Padre por cada hecho significativo en mi vida. Es donde materializo y le doy la potestad de que me guíe".
- Inf. S2: "Es un diálogo con Papá Dios en el que le expresamos nuestros sentimientos, alegrías, problemas, etc. y que nos libera de toda esa carga que llevamos dentro".

¿Qué es para ti orar?	Total	%
Hablar o comunicarse con Dios	14	77,8
Encuentro conmigo mismo y con Dios	3	16,7
Un encuentro de paz	1	5,5
Total	18	100

**Tabla 41:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Qué es orar para ti?

El 16,7% considera que la oración es un encuentro consigo mismo y con Dios, que implica un autoconocimiento:

- Inf. S1: "Es una aproximación y un contacto personal con Dios, el cual en una palabra es Amor. Orar implica autoconocimiento, discernimiento y vulnerabilidad".
- Inf. C5: "Es reflexionar, entrar en uno mismo, tener ese contacto con Dios un poco más cercano".
- Inf. C2: "Es encontrarme conmigo mismo y Dios, para permitir dar y recibir lo mejor".

Al respecto Grün (2003) expresa que: "Escucharse a sí mismo, entrar en contacto con uno mismo y con las propias necesidades más íntimas es, la condición necesaria para entrar en contacto con Dios" (p. 16).

El 5,5% correspondiente a un solo informante, considera que la oración es:

#### Inf. C4: "Un encuentro de paz".

- En las respuestas a la pregunta ¿quién te enseñó a orar?, mostrada en la Tabla 42, se puede observar la influencia de la madre y de los padres en general, en la espiritualidad del joven (72%), pues es a ellos, que los estudiantes le atribuyen, el hecho de haberlos enseñado a orar. Para estos muchachos, el grupo de Universitarios en Misión también ha sido determinante en su experiencia de oración (44,5%), ejemplo de ello:
- Inf. S2: "El verdadero sentir de la oración nace en mí a raíz de los ejercicios espirituales"
- Inf. S7: "Definitivamente los que dirigieron el campamento misión, yo anteriormente buscaba respuestas y calma en mi vida a través de la naturaleza, creyendo que oraba pero toda continuaba basándose en la razón y no en eso que me da paz y bienestar que son lo que define a Dios"

¿Quién te enseñó a orar?	Total	%
Mamá	4	22,1
Padres (papá y mamá)	2	11,0
Colegio	1	5,6
Padres-Colegio	1	5,6
Proceso personal	1	5,6
Colegio-Grupo Juvenil	1	5,6
Misioneros	1	5,6
Padres-grupo juvenil (UM)	6	33,3
No recuerda	1	5,6
Total	18	100

**Tabla 42:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Quién te enseñó a orar?

- Inf. S6: "Bueno, mi familia es muy católica. Nosotros vamos para misa todos los domingos, e incluso fui catequista antes de entrar en la universidad. O sea que ya venía de un proceso espiritual. En donde si hubo cambio, después de haber llegado a universitarios, es que me mostró una forma de orar o una forma de vivir mi espiritualidad distinta. Donde puedo combinar el proceso académico que estoy viviendo con la experiencia con otros compañeros universitarios, gente como yo y a la vez que eso sea un proceso espiritual, esa fue la luz que me dio a mí".
- En la Tabla 43, se muestra las respuestas a la pregunta: ¿qué te produce internamente la oración?, al 72,2% de los estudiantes, la oración les produce: paz, tranquilidad, amor, esperanza..., ejemplo de ello lo podemos observar en algunas explicaciones:
- Inf. C5: "Una búsqueda de consolación, o de reflexión, en la mayoría de los casos: tranquilidad"
- Inf. S6: "Paz, reconciliación, me siento amada"

A un 11,1% la oración le produce bienestar, satisfacción. A una sola persona le produce liberación y dos informantes responden que depende:

- Inf. S3: "Depende, hay veces que puedo sentir tristeza, paz, alegría pero siempre siento esperanza"
- Inf. S12: "Paz, tristeza, amor, ternura, dolor, impotencia, fuerza, ilusión y esperanza"

La oración: ¿qué te produce internamente?	Total	%
Paz, tranquilidad, amor, esperanza, armonía, equilibrio	13	72,2
Bienestar, satisfacción	2	11,1
Liberación	1	5,6
Depende	2	11,1
Total	18	100

**Tabla 43:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Qué te produce internamente?

- En relación a la pregunta: ¿en qué consiste tu oración?, el 94,4% de los informantes explica que su oración consiste en un diálogo con Dios, ejemplo de ello se puede observar en los siguientes informantes:
- Inf. S5: "Dentro de las semanas del grupo de oración...y de los ejercicios espirituales, te enseñan una estructura, no de orar, sino de cómo llevar ese proceso de reflexión interna con Dios. Yo lo que hago principalmente es, lo hago todas las noches, cuando ya estoy en la cama acostada, ni rezo padre nuestro, ni me persigno, ni nada por el estilo, sino que me pongo a hablar, oye Dios, mira, me pasó esto, me pasó esto, qué pasó aquí...me quieres mostrar algo...y no siempre son discusiones alegres de que: tú eres lindo y yo soy linda...y tú me amas incondicionalmente...sino que me quieres mostrar con eso, muchas de las veces son discusiones, otras veces son agradecimiento, otras veces son como reflexiones... pero siempre dedicadas a él, y son todas las noches recordando el día de hoy"
- Inf. S1: "Es un diálogo interno con las verdades universales, implica un contacto directo con los propios afectos y la vulnerabilidad humana, es hablar con Dios acerca de mi posición en el mundo"
- Inf. S2: "Es un diálogo con Papá Dios, un momento de compartir, de agradecer, de sentir, de vivir"

De este grupo de informantes, ocho de los jóvenes fueron más explícitos y explicaron en qué consistía su experiencia de oración, y comunicaron todo el proceso que seguían para orar, ejemplo de ello, se puede observar en las siguientes respuestas:

- Inf. S4: "En principio suelo buscar el silencio, me gusta estar en mi cuarto, puede ser también subir al Ávila o estar en parque del Este, pero preferiblemente en un lugar donde yo me pueda aislar...alrededor de media hora más o menos, tal vez más o tal vez menos... y en principio intento como relajarme un poco, busco...si tengo una vela, donde poner una vela, pues prendo la velita...y busco la biblia, en principio para mí la oración ha sido escuchar o ver que dice la biblia, y luego de que leo algún pasaje, ya sea al azar o porque yo esté buscando un tema en específico, de alguna manera intento contactar lo que allí esté diciendo con mi historia personal o con lo que yo esté viviendo en ese momento, si veo algo relacionado muy importante tengo un cuaderno de apuntes donde coloco cosas que me parecen relevantes, ya sea para el futuro o para el presente. Y luego de alguna manera después de hacer eso... no lo hago siempre pero...trato de terminar dando gracias y ya".
- Inf. S6: "Mi oración personal, por lo general, busco un espacio donde me sienta cómoda. Ahorita estoy haciendo los ejercicios en la vida diaria y entonces el hacer oración todos los días, en una hora en particular, está haciendo una serie de rutina. Busco un lugar especial, tengo un momento de relajación...si lo estoy haciendo cotidiano, necesito bajar las ansias del día y probablemente concentrarme en el momento de oración. Luego en el momento de relajación pues... por lo general tengo alguna materia que trabajar, alguna cita bíblica o alguna lectura en particular, y luego viene el momento del coloquio. Por lo general a mí la que me funciona es escribir, en el momento del coloquio es generalmente escribir"
- Inf. S8: "Mi oración consiste... la hago en la mañana o en la noche o cuando siento que la necesito o cuando siento que me estoy alejando de Dios o cuando también siento que necesito discernir en algo importante o cuando siento que estoy débil, en esos momentos oro. Y lo que yo hago más que todo es llamar a Dios o pedirle a Dios que me dé el entendimiento y la concentración porque yo soy un poco distraída. No necesito silencio como tal, sino que yo misma me creo mi silencio interior, que es el cerrar los ojos o ponerme en una posición... como algo que me cubra o sentir que estoy en una cápsula, no

necesariamente tengo que estar a fuera. No necesariamente necesito tener una oración base, sino que simplemente hablo con Dios y le digo: bueno Dios te agradezco primero por todas las cosas, te pido por favor que me ayudes con esto, sé que necesito tu ayuda porque comprendo que necesito de ti para poder avanzar y le pido y le agradezco lo que tengo. O a veces hago una oración corta antes de comer... y simplemente por el hecho de persignarme y pensar en Dios para mí ya eso es oración".

- Inf. S3: "Depende...vamos a decir que tampoco llevo un régimen de decir oro una hora en la mañana o dos horas, no, yo simplemente es como que me dejo afectar por el momento o por lo que yo quiera decirle a Dios, o lo que también puede ser que yo en ese momento sea guardar silencio, solo escucharlo a él o también leyendo la Palabra, no tengo tampoco un horario, pero si oro en la mañana, al abrir mis ojos o antes de salir de mi casa, yo tengo que encomendarme a Dios. A la hora de comida, siempre le presento los alimentos al Señor. En el día a día, en cualquier momento que yo vaya caminando, que yo vaya pensando en algo, voy hablando con Dios...o me viene algo a la mente, se lo pongo a Dios...se lo pregunto a Dios...en la noche también antes de dormir, hago mi reflexión o leo la palabra, o hago la oración de gracia, le pongo el día que viene y toda la semana o el fin de semana lo que venga".
- Inf. C2: "Debido a la vida tan atareada que tenemos...tan dinámica y tan volátil que es también...entonces en cualquier momento que tenga la oportunidad de orar lo hago, por ejemplo, cuando voy a mi casa, yo vivo en Guarenas, el momento que tengo porque cuando llego a mi casa estoy completamente cansado, es cuando voy en el autobús que es aproximadamente 35 a 40 minutos, tengo la oportunidad de orar. Mi oración se basa en la reflexión del día, lo que he hecho, lo que he logrado, agradecimiento por ese día que me ha obsequiado Dios, con los pro y los contra, porque gracias a Dios nuevamente, los contra son los que me han permitido madurar.

El 5,6% correspondiente a un solo informante, expresa que algunas veces su oración consiste en rezar algunas oraciones y luego conversar con Dios:

Inf. S12: "Consiste en agradecer, alabar, pedir, y escuchar a Papá Dios... Tal vez rezar un padre nuestro, un ave maría, a veces rezar un rosario. A veces leer una lectura de la Biblia y luego escribir o contemplar".

Se puede percibir que, estos jóvenes mantienen un trato de "amistad" con Dios y se encuentran en continua búsqueda de su voluntad. El hecho de pertenecer a este grupo, que le da gran importancia al conocimiento personal y en buscar y descubrir a Dios en todas las cosas, los ayuda a encontrar la "mejor forma" de comunicarse con Dios pues se percibe que cada uno sigue su ritmo y no le imponen una forma rígida de oración. Estos jóvenes tienen un acompañante espiritual que los ayuda a discernir y a canalizar su vocación de servicio que brota de la vivencia de la Espiritualidad Ignaciana, Gamarra (1994) expresa, que la oración en su dinamismo es un campo que no se domina, pues está más allá de las matemáticas y requiere discernimiento y es en ese momento en donde se hace importante la dirección espiritual.

A la pregunta: ¿qué necesitas para hacer oración?, todos los informantes coinciden en que, para hacer la oración personal: "depende", a veces silencio, estar a solas, otras veces estar a sola en contacto con la naturaleza, una buena lectura espiritual, música, pero sí expresan la necesidad de estar concentrados en contacto con sí mismos y con disposición para querer comunicarse con Dios.

Los estudiantes que pertenecen a este grupo tienen reuniones semanales, en donde comparten fe y vida, una informante a la pregunta: ¿Crees que compartir tu fe con otros te ayuda a ti y te alimenta?

Inf. S3: "Claro porque uno debe dar, lo que recibe por gracia. Y el darle a otro hace que también nuestra fe aumente porque también uno puede ver en el otro lo que Dios está haciendo".

Estos jóvenes gozan de un proceso de formación ordenado y progresivo de la dimensión afectivo-espiritual.

• En la Tabla 44, se muestra las respuestas a la pregunta: ¿qué tipo de oración haces?. Se puede observar que la mayoría 83,2% "agradece a Dios" en su oración, el 66,8% de los informantes, hace oración de petición, y este mismo porcentaje representa a los que en su oración realizan: revisión de vida.

¿Qué tipo de oración haces?	Total	%
Petición, alabanza, acción de gracias, revisión de vida, perdón y estudio de la Palabra	3	16,7
Petición, acción de gracias y revisión de vida	5	27,8
Petición y revisión de vida	1	5,6
Petición y acción de gracias	3	16,7
Acción de gracias y revisión de vida	2	11,0
Revisión de vida	1	5,6
Acción de gracias	2	11,0
No contesta	1	5,6
Total	18	100

**Tabla 44:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Qué tipo de oración haces?

## 2.2. ORAR: PARA QUÉ, POR QUÉ, A QUIÉN, POR QUIÉN.

La oración, expresa Estrada (1983), "no es una parte de la vida, sino una contemplación continua de cómo Dios se hace presente en las cosas y desde ella se revela. Los actos de oración son experiencias privilegiadas de una situación anímica y espiritual permanente". (p.291).

• En la Tabla 45, se muestra las respuestas a la pregunta ¿para qué oras?. Se puede observar que el 50% ora para comunicarse con Dios, ejemplo de ello:

Inf. S2: "Para mantener viva la relación con Papá Dios y no alejarme de Él, para escuchar y saber lo que él quiere de mí y hacer su voluntad"

El 16,5% expresa que ora para dar gracias:

Inf. S13: "Es una forma de agradecer lo que nos da. De tenerlo presente en nuestro día a día"

¿Para qué oras?	Total	%
Comunicarme con Dios	9	50,0
Para aliviar mis problemas y los de la humanidad	1	5,6
Dar gracias	3	16,5
Reflexión para autoevaluarme	1	5,6
Para que mi vida tenga sentido	1	5,6
Para tranquilizarme	2	11,1
No contesta	1	5,6
Total	18	100

**Tabla 45:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Para qué oras?

El 11,1% ora para encontrar la calma, tranquilizarse:

Inf. C4: "Para calmarme".

Otros informantes expresan que oran para:

- Inf. C2: "Para aliviar mis problemas (espirituales, personales, familiares) y el de el resto de la humanidad"
- Inf. S1: "Para sentirme en compañía de la obra de la creación, es un espacio personal que me brinda tranquilidad y me da fuerza e intensifica el sentido de mi vida".
- Inf. S4: "Para que mi vida tenga sentido en función de lo que Dios espere de mí"
- Inf. S5: "Primero para mantener una relación de amistad que él y yo tenemos, pues yo lo creo y lo siento. Y segundo para reflexionar sobre mi vida y pedir y dejar consciente, lo que pasó en ese día. Los jesuitas siempre dicen actividad no evaluada, actividad no aprovechada, algo así por el estilo. Y eso pues, a través de la oración, a través de hablar con él, reflexiono durante el día y como que pondero las cosas que me pasaron y más o menos como que llevo una evaluación".
- En la Tabla 46, se refleja el resumen de las respuestas de los jóvenes a la pregunta ¿por qué oras?. El 38,9% expresa que hace oración porque le gusta, se siente bien, ejemplo de ello:

Inf. S12: "Porque me mantiene viva, me llena de energía y fuerzas... porque deseo que otros vivan también la Resurrección de Jesús"

Inf. C3: "Porque me siento bien"

¿Por qué oras?	Total	%
Lo necesito	3	16,6
Me encuentro conmigo mismo	2	11,1
Es la forma de conocer a Dios, de escucharle	2	11,1
Creo en Dios y tengo fe que me escucha	2	11,1
Me gusta, me siento bien, en paz, me mantiene viva	7	38,9
Liberarme	1	5,6
No contesta	1	5,6
Total	18	100

**Tabla 46:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Por qué oras?

El 16,6% expresa que lo necesita:

Inf. C2: "Por necesidad"

Inf. S2: "Oro porque lo siento como una necesidad de vida, porque es lo que hace el equilibrio o el balance en ella".

Otros informantes expresan:

Inf. S3: "Porque es la forma de conocer a Dios, de escucharle y de comunicarme con Él"

Inf. S11: "Porque creo en Dios".

 Con respecto a la pregunta ¿a quién le oras? (Tabla 47), se puede observar que el 89% le ora a Dios (Jesús, Espíritu Santo), ejemplo de ello:

Inf. S3: "Le oro a Dios en el nombre de Jesús, invocando siempre al Espíritu Santo"

El 39% también a la Virgen, por otra parte hay jóvenes que le rezan a algunos santos (11%) y otros que le piden a familiares difuntos (5,6%), una devoción que un informante expresa tener (9%) es al ángel de la guarda.

¿A quién le oras?	Total	%
A Dios	7	38,8
A Dios y a Jesús	1	5,6
A Dios, Jesús y la Virgen	1	5,6
A Dios y a la Virgen	1	5,6
A Dios, Jesús, la Virgen y mi ángel de la guarda	1	5,6
A Dios, Jesús, la Virgen y algunos santos	2	11,0
A Dios, Jesús, la Virgen y a familiares fallecidos	1	5,6
Jesús, Padre y Espíritu Santo y a la Virgen	1	5,6
Jesús, Padre y Espíritu Santo	1	5,6
No contesta	2	11,0
Total	18	100

**Tabla 47:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿A quién le oras?

• En la Tabla 48, se muestra las respuestas a la pregunta: ¿por quién oras?.

¿Por quién oras?	Total	%
Por mi familia y por mí	2	11,1
Por conocidos y desconocidos	1	5,6
Por todo el mundo, por el universo	2	11,1
Por mi familia, amigos, los necesitados, mi país y por mí	5	27,7
Por mi familia, amigo, los difuntos y por los necesitados	1	5,6
Por mi familia, amistades, necesitados y por mis enemigos	1	5,6
Por todos y por mi familia	4	22,2
No contestan	2	11,1
Total	18	100

**Tabla 48:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Por quién oras?

El 66,7% ora por su familia, ejemplo de ello:

Inf. S5: "Por mi familia más que todo, por mi familia en Colombia...por mi mamá que falleció hace poco... por mis hermanos, por mi papá que todavía sigue vivo...más que todo por mis familiares".

Por otra parte, el 77,8% expresa orar por: todo el mundo, los necesitados, por mis enemigos, por mi país, ejemplo de ello:

- Inf. S12: "Por mí, los que me rodean, los necesitados, los que no sienten que necesitan ayuda, por todos".
- Inf. S3: "Puedo orar por muchas cosas en general, mi familia, el país, los jóvenes, por cosas o personas que Dios ponga en mi corazón, por situaciones".
- Inf. S2: "Oro por todo aquel que me rodea o que se encuentre en necesidad, oro por mi familia, por mis amigos y no amigos, oro por mí"

Al respecto, Gamarra (1994), afirma que la oración por los otros, en especial por los más pobres y necesitados es enriquecer la misma vida cristiana, porque hace que el cristiano trascienda, sin miras particulares y lo hace más comprometido y más universal.

## 2.3. LA ORACIÓN PRODUCE CAMBIOS EN LA VIDA

Expresa Estrada (1986) que, "la oración que brota de la vida y que revierte a ella; surge de la acción, y esa actividad comprometida con el hombre y sus limitaciones es la que se lleva a la oración como su materia específica. Ambas, actividad y oración, son dos dimensiones de un mismo compromiso con el hombre y con Dios.

El 83,3% de los jóvenes que pertenecen al grupo Universitarios en Misión, reconocen que la oración ha producido cambios en su vida. En la Tabla 49, se muestra las respuestas de los informantes a la pregunta: ¿qué tipo de cambios te produce la

*oración?*. Un 60% de los jóvenes enmarca su cambio, en la toma de conciencia de sus acciones, en el valorar más las "cosas", en el crecimiento de su fe, ejemplo de ello:

Inf C1: "Yo creo que la oración es un entrenamiento, es tomar conciencia en cada momento de la presencia de Dios, la presencia de ti y de tus sentidos, en vez de estar automático por la vida. Qué se yo... te levantas, te desayunas y tal... porque ya todo está cuadrado, en cambio es... estar consciente de que voy en el metro, cualquier cosa, es estar consciente en cada momento. Eso es lo que quisiera lograr con la oración y apartar los apegos como dicen los jesuitas".

Inf. C5: "Porque es explorar en lo más íntimo de lo íntimo mío"

Inf. C4: "Valoro más estar solo y conocerme a mí mismo".

Inf. S2: "Definitivamente sí, porque me permitió encontrar ese espacio para mí y logar un equilibrio en mi vida".

En las respuestas de estos jóvenes se transparenta la influencia que ha tenido en ellos, el realizar el "campamento misión", el cual comienza con cuatro días de "ejercicios espirituales", siendo el objetivo: "los ejercicios permiten examinar la conciencia, ordenar tus afectos y conocer lo que Dios quiere de tu vida" (Goncálvez, 2010), luego los que se encuentran en "primera, segunda y tercera semana" se incorporan a sus Grevis (grupos de reflexión y vida) para continuar a lo largo del año reflexionando.

El 26,7% se considera mejor, más pendiente de los demás y considera que su sensibilidad hacia los pobres es mayor, ejemplo de ello lo podemos observar en las respuestas de los siguientes informantes:

- Inf. S6: "Disposición a servir al otro desde lo que soy, conocerme y conocer a Dios, ordenar mi vida y encontrar mi principio y fundamento"
- Inf. S1: "Sí, mayor sensibilidad hacia los pobres y la economía del espacio espiritual"

- Inf. C2: "Captar la realidad existente en la sociedad y en mi entorno, con un mayor detalle, humildad y generosidad".
- Inf. S12: "Ahora soy mucho más reflexiva, aprendí a ver al otro como a mí misma... entender que no estoy sola y que Papá Dios tiene una misión para mí".
- Inf. S3: "Acercarme y conocer más a Dios y a Jesús, a que mi fe este fuerte, a tener fortaleza, ánimo, esperanza, a conocerme más, a conocer más el propósito de mi vida, a tener más paciencia y humildad y a ayudar a las personas".

¿La oración produce cambios en tu vida?, ¿cuáles?	Total	%
Tomo: conciencia de mis acciones, mejores decisiones	9	60,0
Me considero mejor, más pendiente de los demás	3	20,0
Más sensibilidad por los pobres	1	6,7
No explica	2	13,3
Total	15	100

**Tabla 49:** Población del Grupo Universitarios en Misión, según respuesta a la pregunta: ¿Qué tipo de cambios te produce la oración?

Inf. S8: "Sí ha implicado cambios, bueno por ejemplo, uno que es el más notorio es el hecho de... no cambiar mi perspectiva pero si atreverme a poder orar con un Dios más cercano, el hecho de hacer Grevi te hace comprender que el mundo no se hace solo, que es como dice nuestro slogan, y que es necesario hacer amigos en el Señor. Es decir que el rezar sola en mi cuarto encerrado, no haces nada, Dios no quiere eso contigo, Dios quiere que tú seas contemplativo en la acción, es decir que lo veas a él pero actuando, que es mucho de lo que nos hablan los jesuitas. Que seamos capaces de tenerlo a él en cuenta en nuestro trabajo con la sociedad, con la gente, por ejemplo, lo que se hace en los voluntariados es un reflejo muy obvio de esto. No nos olvidemos de él pero él no quiere que nos enclaustremos, él lo que quiere es que lo tengamos en cuenta en lo que hacemos. Entonces es un cambio de perspectiva total, porque por ejemplo yo vengo de un colegio de curas, que son todos rectos que tienes que rezarte la broma completica, que tienes que ir con el uniforme todo arreglado, que no puedes molestar a la gente cuando... No, no. Aquí en campamento o en Grevi, se respeta la oración personal pero no se hace nada si no la compartes, entonces es muy importante los grupos de Grevi, la reflexión, el hablar con el

prójimo y al final de eso nace algo que es el trabajo en equipo que se hace".

Estos jóvenes presentan una sensibilidad hacia "los otros", hacia el prójimo producto, de su formación y de su apertura hacia las "cosas" de Dios.

En el próximo capítulo se realizará una comparación sobre la experiencia de oración de ambos grupos: estudiantes que en el momento de la investigación cursaban el décimo semestre de ingeniería y los del grupo Universitario en Misión.

## **CAPÍTULO VII**

## COMPARACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE ORACIÓN CRISTIANA

Siendo uno de los objetivos de la presente investigación: Comparar la experiencia de oración cristiana entre el joven perteneciente a la Asociación Universitarios en Misión y el estudiante del último semestre de ingeniería de la Universidad Católica Andrés Bello, en este capítulo se procederá a realizar dicha comparación.

## 1. DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN

En el presente apartado se realiza, una comparación entre los datos generales de ambas poblaciones.

Una primera observación que salta a la vista al comparar ambas poblaciones, es que el grupo Universitarios en Misión posee en mayor proporción, jóvenes del sexo femenino (73,7%) con relación al grupo de estudiantes de ingeniería (42,8%).

En cuanto a las edades, el grupo de ingeniería contó con participantes entre 21 y 28 años correspondiendo la mayoría de ellos a las edades comprendidas entre 22 y 23 años con más de la mitad de la población (51,6%). Universitarios en Misión observa un rango que va desde los 21 hasta 24 años, predominando la edad de 23 años (40%), el 60% de sus jóvenes estaría comprendido entre las edades de 22 y 23 años.

Se aprecia que en la población de ingeniería los alumnos que estudiaron en colegio privado-católico corresponde al 71,7% y en Universitarios en Misión al 68,4%, por consiguiente la mayoría, en ambos grupos, recibió formación religiosa durante sus estudios de educación primaria, media y diversificada.

En cuanto a religión a la que pertenecen, en ambos grupos, la mayoría se circunscribe en ser cristiano, en los estudiantes de ingeniería 93,4% y en Universitarios en Misión 94,7%. Estos porcentajes se conservan en alto grado en relación a la religión del padre y de la madre de ambos grupos.

En relación a la convivencia con uno o ambos padres, en ambos grupos el porcentaje de alumnos que vive con ambos progenitores supera al que lo hace con uno solo de ellos.

Por otra parte, en los estudiantes de ingeniería, sólo el 15,1% pertenece o ha pertenecido a algún grupo juvenil cristiano, a diferencia de los de Universitarios en Misión, que todos en la actualidad pertenecen a este grupo juvenil cristiano.

En cuanto a las creencias, la mayoría (84,2%) de los Universitarios en Misión posee creencias netamente cristianas y un 15,8% que expresó creer en la reencarnación, posteriormente explicó tener los términos de resurrección y reencarnación confundidos. Los jóvenes de ingeniería en su mayoría (59,6%) expresa tener creencias netamente cristianas, el 4,2% se considera ateo, el 1,8% posee creencias judías pues son practicantes del judaísmo y el 34,4% asienta tener una mezcla de creencias, categorizadas en esta investigación por las influencias de religiones orientales, esoterismo, la ciencia, reencarnación.

En relación a la disposición a ser entrevistados por la investigadora sobre su experiencia de oración, sólo el 18,7% de la población de los estudiantes de ingeniería, se ofreció para el estudio, a diferencia de los del grupo Universitario en Misión, que el 57,9% se brindó para ser entrevistado.

### 2. EXPERIENCIA DE DIOS

En esta sección se realizó la comparación atendiendo a la Experiencia de Dios de los jóvenes, para ello se efectuó un parangón tomando en cuenta: imagen de Dios, quién es Jesús, búsqueda y experiencia de Dios.

El 100% de los participantes del grupo Universitarios en Misión poseen una imagen de Dios cercana y vivencial, se pudo detectar que estos jóvenes disfrutan de una relación personal y de confianza con Dios manifestada en sus respuestas. Menos de la mitad (38,6%) de los estudiantes de ingeniería poseen una imagen de Dios cercana, el 39,1% tiene una imagen distante y respetuosa, un 17,5% muestra en sus respuestas una influencia de la corriente de la nueva era y el 4,8% expresa no creer en Dios. En cuanto a la imagen que poseen estos jóvenes de Jesús, el 100% de los integrantes del grupo Universitarios en Misión, expresan que es su amigo, el Hijo de Dios, su hermano mayor..., lo que refleja un trato de amistad y de cercanía con la persona de Jesús.

En los informantes de ingeniería, la imagen de Jesús va muy relacionada con la imagen que tienen de Dios, pues del 38,6% de los estudiantes que poseen una imagen de Dios cercana y vivencial, el 87,5% expresa que Jesús es: el Hijo de Dios, nuestro salvador. Del 39,1% de los jóvenes que poseen una imagen de Dios distante y respetuosa, el 86,2% considera a Jesús como Hijo de Dios, el Mesías y el 13,8% no lo considera Hijo de Dios. Para los estudiantes que poseen una imagen de Dios influenciada por la corriente de la nueva era (17,5%), Jesús no es Dios, sino una simple manifestación de lo divino, como lo fueron otros maestros espirituales de la historia de las religiones, de este grupo sólo el 27,6% reconoce a Jesús como hijo de Dios. Para el 4,8% correspondiente a los no creyentes, Jesús es un invento de la iglesia, un ser humano más, un personaje bíblico.

El 74,7% de los alumnos de ingeniería indica que busca a Dios, este porcentaje también se encuentra íntimamente relacionado a la imagen de Dios que tienen los jóvenes, por ejemplo, el 87,5% de los participantes que tienen una imagen de Dios cercana, el 81,5% de los que tienen una relación con Dios distante y respetuosa, menos de la mitad de los que tienen su imagen con características de la nueva era expresan que buscan a Dios y los estudiantes que no creen, no buscan a Dios. Con respecto a los jóvenes del grupo Universitarios en Misión, el 100% expresa que busca a Dios.

En cuanto a la pregunta: ¿dónde buscas a Dios?, el mayor porcentaje de los estudiantes de ingeniería (58,9%) lo busca en: la oración, en los rezos, rosario, misa, eucaristía, lecturas espirituales, el 11,3% en los detalles maravillosos de la vida, en las experiencias buenas y malas, en sí mismos, en las personas que lo rodean, el 8,9% lo busca pidiéndole ayuda. Por otra parte, el 42,1% de los jóvenes de Universitarios en Misión lo busca en: la oración, lectura de la Biblia, Eucaristía, en la naturaleza, en las personas y viviendo la Palabra de Dios, no obstante cabe destacar que, el 26,3% de este grupo busca a Dios ayudando a las personas y compartiendo con ellas, y otro 26,3% lo busca en todas partes, en todo lo que hace, en las personas y en la naturaleza.

Puede observarse que en el grupo Universitarios en Misión, un porcentaje de 94,7% no busca a Dios sólo en las oraciones sino en las personas que le rodean, en el acontecer diario, en la ayuda a los otros, en la vivencia de la Palabra de Dios.

En cuanto a los datos analizados, el 100% de los jóvenes del grupo Universitarios en Misión indica que ha tenido experiencia de Dios, a diferencia del conjunto de estudiantes de ingeniería que el 65,7% expresa haberla tenido. También se pudo observar cierta relación entre la imagen que el alumno tenía de Dios y su experiencia, por ejemplo, el 79,7% de los estudiantes que tienen una imagen de Dios cercana, el 63,1% correspondiente a los que tienen un concepto de Dios un poco lejano y respetuoso, el 48,3% de los que consideran que Dios es una fuerza, una

energía, una luz y, el menor porcentaje (37,5%) que coincide con los alumnos que no creen en Dios, expresaron haber tenido experiencia de Dios.

Los jóvenes pertenecientes al grupo Universitarios en Misión, se encuentran en formación cristiana a ejemplo de San Ignacio de Loyola que definía la experiencia espiritual como "facilidad de encontrar a Dios..., siempre y a cualquier hora", por lo tanto en sus explicaciones con respecto a la experiencia de Dios, todas van enmarcadas en esa línea de encontrar a Dios en todo. Por otra parte, los estudiantes de ingeniería explican que experimentan a Dios de diferentes formas: en la oración, en la Sagrada Escritura (19,3%), en acontecimientos extraordinarios: sanación, protección ante accidentes, atracos... (22,9%), en los momentos difíciles y en los que por fe creen que Dios ha estado presente (27,5%), en el sólo hecho de vivir (15,6%), en la bondad del ser humano, en el amor o indican que lo han encontrado en los momentos en que han ayudado a otras personas (7,3%) y el 1,8% que considera que el hecho de estar bien y creer en sí mismo ya es una experiencia de Dios.

## 3. ORACIÓN CRISTIANA

En el presente apartado se realizó la comparación entre los dos grupos de estudio atendiendo a la Oración Cristiana de los jóvenes, para ello en primer lugar se efectuó un parangón tomando en cuenta: colegio de procedencia, personas con quien viven, pertenencia a grupos juveniles cristianos, imagen de Dios y práctica de la oración. En segundo término se realizó una relación entre qué es la oración, quién te enseñó a orar, qué te produce internamente, en qué consiste, tiempo que le dedicas y tipos de oración. En tercer lugar se relacionaron las respuestas sobre: para qué, por qué, a quién y por quién oras y por último qué cambios produce el hecho de hacer oración en sus vidas.

La mayoría de los estudiantes de ambos grupos indican que hacen oración, en el grupo de los jóvenes de ingeniería este porcentaje es del 78,7% (122 estudiantes), mientras que para el grupo Universitarios en Misión es del 92,3%.

En cuanto a la influencia que tiene el colegio de procedencia en la práctica o no de la oración (Tabla 27), el mayor porcentaje de alumnos de ingeniería que oran corresponde a los que estudiaron en escuelas públicas, pues un 85,7% de ellos (6 de 7 estudiantes) dicen que hacen oración, estos alumnos a la pregunta ¿quién te enseñó a orar?, expresaron que su mamá, sus padres o familia en general. Por otra parte, el 80,2% (93 de 115 informantes) de los alumnos del grupo de ingeniería que estudiaron en colegios privados-católicos con catequesis durante sus estudios, dicen que hacen oración. No se encontró diferencias significativas en relación a los datos suministrados por el grupo de Universitarios en Misión (Tabla 39), en donde el 100% de los informantes que estudiaron en escuelas públicas o privadas expresaron hacer oración, sin embargo, a la pregunta: ¿quién te enseñó a orar?, los alumnos que realizaron sus estudios en escuelas públicas, le atribuyen haber aprendido a orar, a los ejercicios espirituales organizado por el grupo de Universitarios en Misión, y los que estudiaron en colegios privados se lo atribuyen a sus padres, al colegio y al grupo Universitarios en Misión.

Con respecto a la relación que existe entre la práctica de la oración y las personas con quién viven (Tabla 28), se pudo percibir que el 100% de los alumnos de ingeniería que viven solos o en residencia estudiantil son personas orantes y el 84,1% que vive con su núcleo familiar dice que ora, a diferencia con los resultados del grupo Universitarios en Misión que la única informante que no ora vive con su núcleo familiar.

El 100% de los jóvenes de ingeniería que pertenecieron o pertenecen a algún grupo juvenil cristiano, son personas que practican la oración y en Universitarios en

Misión este porcentaje concierne al 91,7%, pues el 8,3% corresponde a la única informante que expresó "no orar" pero sin embargo busca a Dios "tratando de poner amor en las cosas que hago", frase muy utilizada por las personas de formación ignaciana "en todo amar y servir".

En cuanto a la relación existente entre la imagen de Dios y la práctica de la oración (Tabla 29), se pudo observar que el mayor porcentaje de alumnos que oran de ingeniería corresponde a los que tienen una imagen de Dios cercana y vivencial (92,2%), de forma similar sucede con los estudiantes pertenecientes al grupo Universitarios en Misión (91,7%).

El estudio señala que, el concepto de oración que en ambos grupos predomina con porcentajes mayores al 76% corresponde a: "hablar, comunicarse o encontrarse con Dios". Un 11,5% de los estudiantes de ingeniería expresa que orar es: pedir, respuesta que no suministran los de Universitarios en Misión.

A la pregunta, ¿quién te enseñó a orar?, en los estudiantes de ingeniería se constata que el 85,3% aprendió a orar por influencia de algún miembro de la familia, ya sea padre, madre, abuela, hermana o tía y en el grupo de Universitarios en Misión ésta respuesta también se hace presente en un 72% de la población, pero el 44,5% también le atribuye este aprendizaje al grupo al cual pertenecen.

Por otra parte, ambos grupos consideran en un alto porcentaje (89,3% en los estudiantes de ingeniería y un 72,2% en los de Universitarios en Misión) que la oración les produce paz, tranquilidad.

En su mayoría (73,8% estudiantes de ingeniería y 94,4% Universitarios en Misión), los informantes de estos dos grupos, expresan que su oración consiste en un diálogo con Dios. Cabe destacar que las respuestas dadas por el grupo de

Universitarios en Misión fueron más detalladas y explícitas, producto de su formación espiritual.

El 66,6% de los estudiantes de ingeniería indica que para hacer oración necesita estar a solas y en silencio. Los de Universitarios en Misión señalan que para hacer oración personal esto "depende": a veces estar a solas, otras veces estar a solas en contacto con la naturaleza, una buena lectura espiritual, música... pero todos coinciden en estar concentrados, en contacto con sí mismos y con disposición para querer comunicarse con Dios.

En relación al tipo de oración que realizan los estudiantes, se puede observar que el mayor porcentaje (88,5%) de los alumnos de ingeniería practica la oración de petición, el 73% la de acción de gracias y en menor porcentaje (49,1%) la de revisión de vida. A diferencia con el grupo de Universitarios en Misión que el tipo de oración más practicada es la de acción de gracias con un 83,2% y un 66,8% de los informantes hace oración de petición, este mismo porcentaje corresponde a los que en su oración realizan revisión de vida.

A la pregunta, ¿para qué oras?, lo jóvenes de ingeniería (Tabla 34), respondieron en un 33,6% para sentir paz, seguridad, sentirse bien consigo mismo y con Dios, y en un 31,2% para dar gracias y pedir, a diferencia de los informantes que pertenecen a Universitarios en Misión (Tabla 45) que en un 50% oran para comunicarse con Dios y un 16,5% para dar gracias.

En cuanto a las respuestas al por qué oras, el 35,1% de los estudiantes de ingeniería indica que ora porque lo necesita, un 23% porque cree en Dios y tiene fe de ser escuchado y otras veintiocho (28) personas correspondiente también al 23%, señala que ora porque le brinda paz, le agrada y se siente bien. En este sentido, los del grupo Universitarios en Misión presentan algunas diferencias en cuanto a los

porcentajes de las respuestas anteriores, el 38,9% ora porque le gusta, les hace sentir bien, en paz y los mantiene vivos, el 16,6% expresa que ora porque lo necesita y el 11,1% porque cree en Dios y tienen fe de ser escuchados.

En ambos grupos se observa, que estos informantes le oran principalmente a Dios, a Jesús (96,8% estudiantes de ingeniería y 89% Universitarios en Misión), el 49,2% de los de ingeniería y el 39% de los del grupo Universitarios en Misión expresan también orar a la Virgen, en ambos grupos y en menor porcentaje indican que le oran a algunos santos, al ángel de la guarda y a seres queridos difuntos que les sirven de intercesores ante Dios.

En cuanto a las respuestas a la pregunta ¿por quién oras?, en el grupo de los estudiantes de ingeniería (Tabla 37), el mayor porcentaje (91%) ora por sí mismo, el 88,6% ora por su familia, el 75,5% pide también por sus amistades y el 42,6% ora por los "necesitados". Con respecto a las respuestas del grupo de Universitarios en Misión (Tabla 48) se puede observar algunas diferencias en relación a los porcentajes de las respuestas anteriores, el 77,8% expresa orar por: todo el mundo, los necesitados, mis enemigos, mi país, el 66,7% por su familia y el 38,8% ora por sí mismos.

Por último, a la pregunta ¿la oración produce cambios en tu vida?, ¿cuáles?, el 69,7% de los estudiantes de ingeniería considera que la oración sí produce cambios en su vida, en relación a estos cambios el 38,8% indica que la oración le da más seguridad y confianza en sí mismo, el 35,5% piensa que la oración los hace tomar conciencia de sus acciones y les ayuda a mejorar en su toma de decisiones y el 13% expresa que la oración les hace ser mejores y más pendiente de los demás. En este sentido, el 83,3% de los jóvenes que pertenecen al grupo de Universitarios en Misión reconocen que la oración sí produce cambios en ellos, el 60% enmarca su cambio, en la toma de conciencia de sus acciones, en el valorar más las "cosas", en el crecimiento de su fe, el

26,7% expresa que la oración los hace ser mejores y más pendiente de los demás, considerando que su sensibilidad hacia los pobres es mayor.

## **CAPÍTULO VIII**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se presentan a continuación las conclusiones obtenidas en este trabajo, a partir de los objetivos fijados en la investigación.

 Caracterización de la experiencia de oración cristiana de los estudiantes del último semestre de ingeniería:

La imagen de Dios que poseen los estudiantes, se puede clasificar en cuatro categorías: los que mostraron ante Dios una actitud positivamente vivencial, en cuyas respuestas se evidenció su relación de confianza con Dios, los que tienen una postura de "creencia" distante y respetuosa, los estudiantes que expresaron su concepto de Dios con características típicas de la nueva era, donde se observó un concepto de Dios sin rostro, difuso, impersonal e indefinido y una cuarta categoría se le atribuyó a los no creyentes.

• Se puede afirmar que los estudiantes poseen creencias netamente cristianas, aunque algunos tienen una especie de mosaico de creencias pues se consideran católicos y simultáneamente, creen en los cultos étnicos o de afrodescendientes, en corrientes orientalistas o de nueva era, o son consumidores de prácticas mágicas y ocultistas, muchos de ellos sin tener claro en lo que creen, este sincretismo hace difícil identificar las fuentes de las que se alimenta. Y un porcentaje menor, pero no menos importante, representa a los estudiantes que "no creen" y por lo tanto no hacen oración, la mitad de estos jóvenes se considera católico por el sólo hecho de estar bautizados y aducen que no creen en Jesús porque no creen en la Iglesia.

- La mayoría de estos jóvenes considera que la oración es: "hablar o comunicarse con Dios". Para ellos la oración es, por lo tanto, el lugar donde el ser humano se encuentra frente a Dios sin protección, donde no existe ningún obstáculo entre él y el hombre. Otro grupo de estudiantes, circunscribe su concepto de oración en pedir, pues buscan a Dios sólo cuando lo necesitan.
- Los jóvenes valoran la oración por lo que se siente en ella, la mayoría indica que el hecho de hacer oración les produce paz, tranquilidad, se sienten escuchados, y ésta se hace eco sobre todo de las necesidades personales, familiares y de seres queridos principalmente, no teniendo tanta resonancia los problemas sociales de su entorno.
- Los estudiantes consideran que su oración consiste en un diálogo con Dios, aunque algunos expresan que, por lo general, su oración comienza con algunas oraciones aprendidas: padre nuestro, ave maría, credo... y luego conversan con Dios y otro grupo de alumnos solamente reza oraciones aprendidas desde pequeños.
- Para hacer oración, la mayoría necesita estar a solas, en silencio, son pocos los que no necesitan nada especial para poder orar.
- Factores que influyen en la experiencia de oración cristiana de los estudiantes del último semestre de ingeniería:
- Existe una estrecha relación entre la imagen de Dios que poseen los estudiantes y su experiencia de oración, esto se evidenció en que, los alumnos que tienen una imagen de Dios cercana, positivamente vivencial y los que tienen una postura ante Dios distante y respetuosa son más orantes que los que tienen una imagen de Dios sin rostro, difusa, impersonal.

- Se pudo observar, el papel insustituible que tiene la familia y principalmente los padres, en los inicios de la vida espiritual del ser humano. La mayoría de los jóvenes de una u otra forma menciona que miembros de su familia lo habían enseñado a orar y en menor porcentaje señala que fue en el colegio que aprendieron a orar. También se constató que estos estudiantes profesan tener la misma religión que la de sus padres y que los alumnos que habían realizado sus estudios en escuelas públicas, oraban en mayor porcentaje, que los alumnos que habían estudiado en colegios privados-católicos, indicando que fueron sus padres los que los habían enseñado a orar.
- Se evidenció la importante relación entre haber pertenecido a algún grupo juvenil cristiano y la práctica de la oración, pues todos los jóvenes que pertenecieron o pertenecen a algún grupo son personas orantes, pues en estos grupos se comparte fe, leen la Biblia y realizan algún trabajo al servicio de los más necesitados, todo ello implica una formación en la vida espiritual de la persona.
- El ser humano, es un ser trascendente por naturaleza, pero es libre de aceptar o rechazar esta Gracia de Dios, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes buscan a Dios, por lo tanto, se encuentran abiertos a tener esta experiencia.
- Caracterización de la experiencia de oración cristiana en los jóvenes pertenecientes al grupo de Universitarios en Misión:
- La mayoría profesa tener creencias netamente cristianas pues estos jóvenes manifiestan creer en Dios, Jesús, la Virgen, la Eucaristía, la Biblia.
- Para los integrantes de este grupo la oración es "hablar, encontrarse con Dios, dialogar con Él", algunos también consideran que es un encuentro consigo mismo y

con Dios, pues entrar en contacto con sí mismo y con sus necesidades les permite entrar en contacto con Dios.

- Estos jóvenes mantienen un trato de "amistad" con Dios y se encuentran en continua búsqueda de su voluntad. Oran para comunicarse con Dios, para encontrar paz, les gusta orar porque los mantiene vivos, los llena de fuerza, porque lo consideran una forma de conocer a Dios y porque lo necesitan. Expresan orar por: todo el mundo, por los necesitados, su país, sus enemigos y también oran por su familia y por ellos mismos. La mayoría da gracias a Dios durante su oración y también hacen oración de petición.
- Para estos estudiantes, la oración consiste en un diálogo con Dios, solo uno expresa que su oración consiste en rezar algunas oraciones y luego conversar con Dios.
- Para hacer oración personal necesitan: a veces silencio, estar a solas, otras veces estar a sola en contacto con la naturaleza, una buena lectura espiritual, música, y señalan como muy importante la necesidad de estar concentrados, en contacto con sí mismos y con disposición para querer comunicarse con Dios.
- 4. Factores que influyen en la experiencia de oración cristiana en los jóvenes pertenecientes al grupo de Universitarios en Misión:
- Se pudo observar que estos jóvenes se consideran cristianos y sólo una estudiante expresa no tener una religión definida, el papá de ésta informante es Testigo de Jehová y la mamá es protestante, lo que indica la gran importancia de los padres en la formación religiosa de sus hijos, pues sus padres no la bautizaron cuando era pequeña y no le dieron formación religiosa, esta joven no siente, actualmente, la necesidad de estar bautizada, ni de recibir a Jesús en la Eucaristía, pero se siente abierta a la Gracia de Dios que actúa en ella. Esto confirma lo que dice Garrido (1996),

la Gracia nos introduce en la historia y nos prepara para ser sujetos de nuestra propia historia y de su propia acción liberadora y salvadora, es decir, que el haber tenido determinados padres, amistades, nuestra educación, habilidades intelectuales o manuales, el haber conocido el evangelio o el no haber conocido a Dios... en una palabra nuestra historia es producto de la Gracia de Dios. Lo que es importante, es llegar a percibir que todo es Gracia y esto se logra a través del proceso de personalización que ha de alcanzar la experiencia fundante teologal. Garrido (1996) afirma que en el proceso de personalización la persona se siente equipada, siente que es ése su material humano y espiritual y, como creyente, confía en la Providencia de Dios y que el camino a seguir y la vocación-misión a la que el hombre está llamado y el destino al que Dios le lleva, sólo aparecerá más tarde; cuando la vida esté resuelta en Dios, en sólo Dios lo cual también es Gracia.

- Rahner (1971) advierte que si desvinculamos a Dios de nuestra vida cotidiana, nos quedaremos sin Dios, y que sólo si le descubrimos, le hablamos, le amamos, en los hechos cotidianos, con el lenguaje de cada día, en las preocupaciones que nos abruman... podremos ser creyentes en este tiempo. Todos estos jóvenes buscan y han tenido experiencia de Dios, lo buscan en los acontecimientos de cada día, en la oración, en las personas, en cada detalle y tratan de descubrir su presencia en todo momento, se puede afirmar que están abiertos a la acción de Dios sobre ellos.
- El hecho de pertenecer a este grupo juvenil, les proporciona un lugar para compartir fe y vida, ejercicios espirituales, formación religiosa, acompañamiento espiritual, compromiso apostólico, lo que les permite un crecimiento en la fe y en su formación cristiana.

## 5. Comparación de la experiencia de oración cristiana en ambos grupos

a. Los jóvenes que pertenecen al grupo de Universitarios en Misión concentran en ellos un buen número de factores que favorecen su experiencia de oración cristiana:

- Todos tienen una imagen de Dios cercana, vivencial, y se relacionan con Jesús como con un amigo, como el Hijo de Dios.
- La mayoría indica que fueron sus padres los que le enseñaron a orar y algunos se lo atribuyen al grupo de Universitarios en Misión pues cada uno de ellos anualmente participan en un campamento-misión, en donde hacen un retiro espiritual y durante varios días comparten con comunidades de escasos recursos, también prestan sus servicios durante el año a personas que lo necesitan. Cada uno de los miembros de este grupo tiene un director espiritual que lo ayuda a encontrar la mejor forma de orar y de vivir buscando la voluntad de Dios, los ayuda a crecer espiritualmente, y además, tienen reuniones semanales con su grupo, en donde comparten fe y vida.
- Ruíz Salvador (1998), considera que no hay razones para limitar la experiencia de Dios al ámbito de la oración, del culto o del recogimiento, pues Dios sale al encuentro con gracias y exigencias en medio del afán de cada día, estos jóvenes buscan a Dios, algunos en la oración, lectura de la Biblia, eucaristía, viviendo la Palabra de Dios, otros expresan buscarlo en todas partes, en todo lo que hacen, en las personas, la naturaleza, y otro grupo ayudando a las personas, compartiendo, amando....; esta búsqueda implica una apertura de estos jóvenes a Dios, que se hace explícita al estar perteneciendo a un grupo juvenil cristiano.

Los jóvenes que en el momento de esta investigación se encontraban estudiando el décimo semestre de ingeniería, se quedó, en su mayoría, con las enseñanzas de oración que le dieron sus padres, colegio, catequesis de primera comunión. Los que pertenecen a grupos juveniles (fuera de la Universidad), se sienten acompañados por su grupo, comparten fe y vida con sus integrantes.

 b. Para ambos grupos de jóvenes la oración ha producido cambios en sus vidas tales como: toma de conciencia de sus acciones, crecimiento de su fe, valorar más las "cosas", más pendiente de los demás, más seguridad en sí mismos, estos cambios corrobora lo que dice Martín (1997): "La experiencia de Dios descubre al hombre su propia identidad, y el adentramiento en el misterio de Dios introduce al hombre en zonas de su intimidad que el hombre reducido a la experiencia mundana se ve condenado a ignorar" (p.131) y, los del grupo Universitario en Misión también consideran como cambio, su mayor sensibilidad hacia los pobres, al respecto Ruíz Salvador (1998) hace referencia a la relación que debe haber entre oración cristiana y vida, señalando que la oración de los creyentes en Jesús se distingue de cualquier otra forma de experiencia religiosa porque es inseparable de una actitud de servicio a los demás, especialmente a los más necesitados.

c. De una u otra forma, en ambos grupos, el mayor número de los informantes que expresan hacer oración son del sexo femenino, tal vez se deba a una mayor sensibilidad por parte de la mujer hacia lo espiritual.

## Ante los resultados obtenidos se propone, a manera de recomendaciones:

- No hay una experiencia igual a otra, no hay un camino igual a otro. Por ser infinitas las posibilidades, la urgencia es, sin sometimiento alguno, aprender todos de todos y para ello hace falta crear espacios para compartir fe y vida, orientados por personas creyentes, con experiencia de Dios.
- Se puede decir que ha faltado en la Iglesia Católica llevar a los fieles a experiencias de oración. Existe mucha riqueza y métodos, pero hace falta enseñarlos. Al respecto la Universidad siempre se ha preocupado por el desarrollo integral de sus estudiantes, sería importante por una parte, realizar una mayor propaganda en la comunidad Ucabista del grupo de Universitarios en Misión y por otra parte, aprovechar los salones de clase, tal vez en las horas de algunas materias como: Humanidades, Estudio y comprensión del hombre, para compartir experiencias de fe y

de vida y, por qué no, enseñarles algún método de oración o sugerirles algún libro, página de internet... que ayude a ello.

- Cualquier "cosa", puede ser puesto en lugar de Dios, actitud totalmente opuesta al cristianismo que es la religión de la Encarnación del Hijo de Dios y que transmite un mensaje de verdad y de amor con el que se puede construir la vida y luchar contra todo lo que la arruina y la destruye. Los jóvenes cristianos están abiertos a conversar sobre su experiencia de Dios y sobre temas religiosos. Pero cuando el sentimiento religioso, inherente a la psicología humana, no ha sido educado y enriquecido con un mensaje auténtico, puede permanecer primitivo y prisionero de una mentalidad supersticiosa y mágica. La falta de educación religiosa anima a las sectas y a los falsos profetas a que se autoproclamen como tales para hablar en nombre de una divinidad hecha a su imagen. El hombre necesita ser introducido en una dimensión diferente a la suya, dimensión que el Creador ha inscrito en el corazón de cada ser humano. Así es vinculado por Dios a los demás, a la historia y, sobre todo, a un proyecto de vida que lo revela a sí mismo, lo humaniza y lo enriquece. He aquí el sentido de la Palabra del Evangelio transmitida por la Iglesia, la que podría llevarse a los alumnos y a la comunidad en general, a través de la formación de grupos de reflexión de dicha Palabra.
- Es verdad que cada uno es libre de practicar o no una fe religiosa, la sociedad no puede relegar la religión a la sección de lo opcional de la vida, al campo de lo escondido y lo privado, pensando que la fe no debe tener ninguna repercusión en la vida y la sociedad. El hecho religioso es un hecho social que no se puede relegar a la esfera de lo privado; es más bien la fuente del vínculo social y permanece inscrito en el ritmo del calendario. La vida espiritual es una exigencia humana que se debe reconocer, respetar y honrar porque califica a cada persona y constituye uno de los componentes esenciales de la realidad social, es por ello, que se recomienda hablar con los jóvenes de estos temas sin tabú, ellos están abiertos a la experiencia de Dios y

están sedientos de "saber" más sobre la religión la cual dicen profesar porque se la "impusieron" desde pequeños.

• Si la religión y sus normas son asimiladas por el niño desde pequeño, básicamente con el ejemplo y la palabra de sus padres y luego de su medio ambiente. Si su bagaje religioso se orienta hacia valores trascendentes, hacia el bien, la verdad, la justicia, la solidaridad y el amor, y se busca que el creyente viva en lo que cree, se tendrá a personas armónicas constructoras de la sociedad. Si por el contrario, la educación religiosa es inexistente, o se trata sólo como una forma de conocimiento o se mueve sólo a punta de emociones, puede convertirse en fuente de conflictos tanto para la propia persona como para su actuación en la sociedad, es importante una formación sólida de la fe para que los jóvenes no se dejen llevar por corrientes no cristianas, creyendo ellos que lo son.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De Viana, Mikel. (1993). El Hombre: Retos, Dimensiones, Trascendencia. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Agustín, S. (2004). Confesiones (Primera ed.). (B. B. Agustiniana., Ed.) Lima, Perú: Escuela Nueva S.A.C.
- Ayesterán, J. (1985). Los jóvenes y la fe. (ITER, Ed.) Experiencia religiosa en el joven venezolano (1), 49-74.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona, España: CEAC.
- Carta Encíclica del Sumo Pontífice Juan Pablo II a los Obispos de la Iglesia Católica sobre las Relaciones entre Fe y Razón. (1998). La Fe y la Razón. Fides et Ratio. Caracas: Trípode.
- Castillo, J. (1983). Oración Cristiana y existencia cristiana (5ta. ed.). Salamanca, España: Sígueme.
- Castro, J. (2001). Experiencia de Dios y cultura de hoy (Vol. Series cuadernos Ignacianos). Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). Métodos de investigaciónn educativa. Madrid: La Muralla.
- Copleston, F. (1999). Historia de la filosofía. (Ariel, Ed.)
- Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de Investigación Social. McGraw-Hill / Interamericana de España.
- Cultrera, F. (1994). Hacia una religiosidad de la experiencia. Madrid: Sociedad de educación Atenas.
- Estatuto orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello. (2001). Caracas: Publicaciones UCAB.
- Fleury, M. G. (1995). Cristiano frente a la nueva era. Caracas: PANAPO.
- Fleury, M. G. (1995). Nueva Era y Siglo XXI. Caracas: Ediciones Tripode.

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hoinville, G., & Jowell, R. (1978). Survey Research Practice. London: Heineman Educational Books.
- Hycner, R. H. (1985). "Some guidelines for the phenomenological analysis of interview data". Human Studies 8.
- Imhof, P., & Biallowons, H. (1989). La fe en tiempo de invierno. Diálogos con Karl Rahner en los últimos años de su vida. Bilbao: Desclée DeBrouwer.
- Juan P. II. Papa. Constitución Apostólica del Sumo Pontifice Juan Pablo II sobre las Universidades Católicas. Caracas. Ed. Trípode, 1990.
- Kempis, T. H. (1472). Imitación de Cristo. Recuperado el 12 de agosto de 2010, de BEC- VE MULTIMEDIOS: http://multimedios.org/titulos/d001289.htm
- Kerlinger, F. N. (1985). Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Kierkegaard, S. (2008). Diario de un seductor. Madrid: Alianza.
- Larousse. (2004). El pequeño Larousse ilustrado. México DF: Ediciones Larousse, S.A.
- Martín Velasco, J. (1997). La Experiencia Cristiana de Dios (Tercera ed.). Madrid, España: Trotta.
- Martinez M., M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Caracas: Texto.
- Martínez, F. (1995). La Nueva Era y la Fe Cristiana. Caracas: San Pablo.
- Montenegro, S. R. (2007). El Fenómeno Religioso. Diversidad y vigencia de la fe. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Pailin. (1995). El carácter antropológico de la teología. Un condicionante en la comprensión de la teología. Salamanca: Sígueme.
- Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla, S.A.

- Pikaza, X. (1999). El fenómeno religioso. Curso fundamental de religión. Madrid: Trotta.
- Porta, I. A. (junio de 1985). Dificultades de los jóvenes para vivir la fe. Experiencia religiosa en el joven venezolano, 78-83.
- Rahner, K. (2003). Curso Fundamental sobre la Fe. España: Herder.
- Rahner, K. (1971). Fieles a la tierra: reflexiones de un cristiano sobre la vida cotidiana. Herder.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa.
- Regueiro, R. (1994). Educar y evangelizar en la posmodernidad. Caracas: AVEC.
- Rivero, J. (2010). Recuperado el 18 de Junio de 2010, de http://www.corazones.org/apologetica/practicas/santeria.htm
- Ruíz Salvador, F. (1998). Caminos del Espíritu. Compendio de Teología Espiritual (5ta. ed.). Madrid: Editorial de Espiritualidad.
- Tamayo, J. (1995). El retorno de los dioses y de las diosas. Razón y Fe.
- Tinoco, J. (Febrero de 2009). Identificando los constructos de la religiosidad para jóvenes universitarios en México. Tesis . México, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa.
- U.S. Catholic Church. (2006). Catecismo de la Iglesia Católica. Doubleday.
- Vorgrimler, H. (2004). Karl Rahner. Experiencia de Dios en su vida y en su pensamiento. España: Sal Terrae.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1: ENCUESTA**

ESTA ENCUESTA ES DE USO CONFIDENCIAL Y LA INFORMACIÓN RECABADA SERÁ EMPLEADA EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Facultad		Escuela	Sexo	
Edad				
	con una X la tes preguntas.	respuesta que	consideras correcta	y/o completa las
1. Colegio de Prod	cedencia			
Privado-c	católico		Privado	
Público			Otro ¿Cuál?	
2. Religión a la qu	ie perteneces	_		
Católica			Protestante	
Judía			Otra	
3. Tu papá es				
Católico			Protestante	
Judío			Otro	
¿Cuál?				
4. Tu mamá es				
Católica			Protestante	
Judía			Otra	
¿Cuál?				
5. ¿Con quién viv	es?			
6. ¿Perteneces a a	lgún grupo juve	nil cristiano?	SiNo	
Si tu respuesta perteneces?	fue "Si", indica	¿A cuál grupo		
Si tu respuesta	fue "No" indica	¿Has pertenecid	lo a algún grupo juven	il cristiano?
Si		100		

re	S	Jesús	La Virgen María	La Resurrección	El tarot	Las
a	as Reenca	_ El horóso rnación	copo La Biblia Otras	Las cartas	La Eucaristía_	
			responde a las siguiente a ti?			
	¿Qué	significa pa	nra ti: tener experiencia d	le Dios?		
	¿Has	tenido expe	riencia de Dios? Si	_NoExplica		
	¿Buso	as a Dios?	Si No Si t	u respuesta fue "Si", o	le qué forma lo b	uscas
	¿Quié	n es Jesús j	para ti?			
	¿Qué	es para ti C	orar?			
			SiNo Si to siguientes preguntas:	ı respuesta fue "Si", p	or favor, continú	a

-	Por lo general, ¿En qué consiste tu oración? Explica
0.	¿Qué te produce internamente la oración? ¿Qué sientes cuando oras?
	¿Qué tiempo le dedicas a la oración?
	¿Para qué oras?
8.	¿Por qué oras?
	¿Por quién oras?
	¿A quién le oras?
	¿Qué necesitas para hacer oración? (silencio, estar a solas, música de relajación, lectura de algún libro, otros: cuáles?)
7.	¿El hecho de hacer oración ha implicado cambios en tu vida? Si No Si tu respuesta fue "Si", explica ¿cuáles?

DESEARÍAS	COLABORAR	CON	ESTA	INVESTIGACIÓ	N Y SER
ENTREVISTAL	OO(A) PARA CO			CA DE TU EXP	
DIOS, ORACIO					
	Si		No		
EN EL CASO I	DE SER "SI" TU	RESPUES	STA. POR	FAVOR INDICA:	
			,		

## **ANEXO 2: UNIVERSITARIOS EN MISIÓN**



## A.C UNIVERSITARIOS EN MISIÓN.

CARAGAS, MARZO, 2008





#### TABLA DE CONTENIDO



- UNIVERSITARIOS EN MISION: UNA TRADICIÓN, UN NOMBRE, UN COMPROMISO
- \*GENESIS ORGANIZACIONAL DE UN
- . «QUÉ ES LA A CIUNIVERSTABIOS EN MISIÓNE
- FUM COMO ASOCIACIÓN LAICAL IGNACIANA
- \* VISIÓN DE UM
- · MISION DE U.N
- · OSUETIVOS ORGANIZACIONIALES DE U.N
- ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE U M
- CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN U.N.
- · AREAS ESTRATEGICAS DE UA
- A DOUGLOSTING UP IN





#### UNIVERSITARIOS EN MISIÓN: UNA TRADICIÓN, UN NOMBRE, UN COMPROMISO.





En 1534 un grupo de jóvenes universitarios de Paris, liderizados por ignacio de Loyola, motivados por la honda experiencia espíritual, obtenida gracias a los Elercicios Espírituales, decidieron dedicar sus vidas al servicio de los más necesitados, así como la defensa y propagación de la Fe en la efervescente Europa renacentista. Eran universitarios en misión...

La espiritualidad innovadora y juvenil que impulsó a esos jóvenes, fundadores de la Compañía de Jesús, es la misma que hoy anima el ser y quehacer de la A.C. Universitarios en Misión.

En clave de figelidad creativa, la espiritualidad ignaciona impulsa a los miembros de U.M a buscar estrategias proactivas. profesionales, eficientes, entusiastas y originales para propiciar procesos de capital social, que contribuyan en la construcción de un país moderno, republicano y democrático.

El nombre Universitanos en Misión, manifiesta un talante, que brota por la convicción profunda de ser instrumentos de Dios para que las esperanzas de la gente tengan oportunidades.







#### GÉNESIS ORGANIZACIONAL DE U.M



Ejercicios Espirituales. Cubiro, Edo. Lara. Curso 2000-2001



Las actividades operativas de U.M. comenzaron cuando un grupo de estudiantes, pertenecientes a diversos institutos de educación superior, animados por un equipo de jóvenes jesuítas, decidieron incursionar en la Espiritualidad ignaciona y realizar una actividad postoral en una comunidad sub-urbana, ubicada en la periferia de Barquisimeto, Edo, Lara, durante la Semana Santa del curso académico 2000-2001.

Luego de esa experiencia un grupo de esos primeros estudiantes, motivados por el aprendizaje obtenido decidieron continuar con un itinerario de desarrollo efectivo-espiritual, fundamentado en los Ejercicios Espirituales de gnacio de Loyola.

A partir de esa determinación, tal grupo de amigos se organizó para emprender nuevos retos que abarcan tanto su desarrollo humano como el compromiso social dentro y fuera del ámbito académico, fundamentándolo en valores cristianos.

Con el paso del tiempo, se han incorporado nuevos compañeros entre los que se encuentran profesores y egresados, dispuestos a participar como voluntarios, en los programas de U.M.

Convencidos que en el país hay mucho por hacer, parque el mundo no se hace solo, han aeciaido, de esta manera, darie un plus a su vida y sentido sus opciones profesionales, creando capital social.





#### ¿QUÈ ES LA A.C UNIVERSITARIOS EN MISIÓN?

La A.C Universitarios en Misión (U.M) es una asociación laical ignaciana, organización no gubernamental, sin fines de lucro, de orientación católica, promotora de programas educativos y sociales, orientados a la creación de capital social.

Se encuentra conformada, fundamentalmente, para y por estudiantes de educación superior con sentido de respansabilidad y solidaridad social, interesados en dar a sus vidas una cualificación especial, basada en la Espiritualidad ignaciona.







#### U.M COMO ASOCIACIÓN LAICAL IGNACIANA

En U.N se entiende como Asociación laical ignaciana, a un tipo de organización conformada y orientada cor laicos, fundamentalmente.

Estos, gracias a una vivencia profunda de su fe e identificación con la espíritualidad ignaciona, hon decidido tomar parte activa de la misión de la Iglesia de forma consciente y responsable...

A tal efecto, han resuelto explorar formas asociativas que les permitan incursionar en "ámbitos frontera" necesitados de una presencia apostólica eficiente.

Para llevar adelante su misión y montenerse en fidelidad creativa con el carisma ignaciano, cuentan con el apoyo y/o acompañamiento institucional de la Compañía de Jesús, tal como este instituto religiosa lo establece en su derecho propio.

Tras cuatro años de operaciones, en Noviembre de 2004, U.M se registro, bajo el nombre de Asociación Civil Universitarios en Misión.







#### VISIÓN DE LA A.C UNIVERSITARIOS EN MISIÓN

Somos una asociación laical ignaciona, dinámica, eficiente, innovadora, afectiva y espiritualmente enriquecedora, conformada, fundamentalmente, para y por estudiantes de educación superior.

Se concibió para incidir positivamente en el proceso de formación integral de sus miembros, mediante su participación en el diseño, ejecución y seguimiento de programas auto-sustentables, en las áreas de desarrollo humano, conciencia ciudadana y proyección comunitaria







#### MISIÓN DE LA A.C UNIVERSITARIOS EN MISIÓN







#### **OBJETIVOS ORGANIZACIONALES DE U.M**



U.M. persigue los siguiente objetivos:

Fromover que los estudiantes que conforman a U.M. participen en espacios que contribuyan sensiblemente a su proceso de formación integral, según la concepción cristiana de la vida.

Servir de plataforma de acción para que estudiantes con sentido de responsabilidad social, puedan canalizar, desae su campo profesional, la vocación de servicio que brota de la vivencia de la Espiritualidad ignaciana.

estudiantes emprendedores puedan desarrollar sus iniciativas, potencien sus capacidades de liderazgo y aprendan a trabajar en equipo.





#### **OBJETIVOS ORGANIZACIONALES DE U.M**

pServir de espacio para que los estudiantes que participan de U.M. desarrollen su conciencia política, descubran el valor que tiene el sentido de lo público sintiéndose ganados a apoyar un proyecto de país moderno, republicano y democrático, el cual, posibilite un desarrollo que sea, en el tiempo, ambiental, social y económicamente sustentable.

Propiciar que los estudiantes miembros de U.M. tengan un rol preponderante y proactivo en el diseño, ejecución y seguimiento de programas así como de proyectos que constituyan una forma afectuosa así como imaginativa, de co-crear más humanidad y más vida, en los ámbitos donde esto es negado.







#### CAPACITACIÓN PROFESIONAL EN U.M



U.M constituye un espacio privilegiado para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas relacionadas con su orientación vocacional.

Los programas, proyectos y actividades son asumidos por ellos, con un profundo sentido profesional, con enfoques multidisciplinarios, fomentando el trabajo en equipo y la gerencia eficiente de recursos.

La participación de profesores y egresados, en interacción norizontal con los estudiantes, permite un trasvase de experiencia que ennquese experiencialmente, los conocimientos aqquiridos en las cátedras.

El paso por U.M. posibilità le posibilità a sus miembros salir al mercado laboral, profesionalmente cualificados, intelectualmente enriquecidas, emocionalmente maduros y moralmente sólidos.





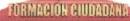
#### AREAS ESTRATÉGICAS DE UNIVERSITARIOS EN MISIÓN.

Para llevar ade te su labor educativa, desado a perspectiva fe-Justicia. UM aborda tres áreas estratégicas que se interrelacionan, cada una de las pueles está conformada por programas, proyectos y actividades:

Incluye programas de formación, as como cursos, talleres y seminarios que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento afectivo espiritual de los participantes. Incluye programas y proyectos de promoción y desamolio social. "Para trabajar con la genta" PROYECCIÓN COMUNITARIA



iduye programas de formación, así como irsos, talleres, seminarios que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento, en los articipantes, de la conciencia, así como de una outara, republicana, modema y









#### PROGRAMAS DE U.M:

Programas en el área de Desarrollo Humano:

Promotores de Proceso de Capital social Campamentos Misión, Grupos de Reflexión y Vida (GREVIS)

- Constituye el programa bandera de U.M.
- Està Inspirado en el Itinerario espiritual de ignacio de
- Concebido como un proceso de formación ordenado y progresivo de la dimensión afectivo-espiritual de los participantes.
- •Se desarrolla en tres momentos anuales en un ritmo semestral.
- Tiene como punto central el Campamentomisión que se desarrolla en el tiempo de Semana santa.
- Aunque se encuentra focalizado en el área de Desarrollo Humano, dado su objetivo general. también integra las otras áreas estratégicas de UM.







#### PROGRAMAS DE U.M:

Programas en el área de Desarrollo Humano:

Ignatius (Formación en Espiritualidad Ignaciana)



Programa orientado al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de acompañantes de Ejercicios Espirituales

Mediante un conjunto de seminarios y talleres, se abordan temas relacionados con Pedagogía y Espiritualidad ignaciana, mistagogía, psicología, cristología, sagradas escrituras y organización logística de tandas de Ejercicios Espirituales





#### PROGRAMAS DE U.M.

Programas en el área de Formación Ciudadano

Cives (Capacillación Integral en Valores Élicos y Sociales,



Programa de Capacitación Integral en Valores Éticos y Sociales, orientado a la formación de ciudadanos republicanos, democráticos y modernos, mediante el fortalecimiento de su conciencia política, el sentido de lo público y la responsabilidad social, según las enseñanzas de la Doctrina social de la Iglesia.





#### PROGRAMAS DE U.M

# MAND

#### Programas en el área de Proyección social:

Mano a Mano.

Figrama orientado a prestar apoyo directo y concreto a personas en situaciones criticas. Ejm: pacientes con HIV, huérfanos, indigentes, etc.

#### UNA SONRISA EN NAVIDAD

Actividad perteneciente al programa Mano a Mano. Se desarrolla en los días previos a la Navidad. Se llevan jóvenes voluntarios a zonas de la ciudad de bajos recursos económicos, dónde la Compañía de Jesús, a través de sus obras, esté realizando una acción apostólica permonente. Es una mañana recreativa con e público infantil.







Mons, Helder Cómara

Misión es partir, caminar, dejar todo, salir de sí, quebrar la corteza del egoísmo que nos encierra en nuestro yo.

Es parar de dar vueltas alrededor de nosotros mismos como si fuésemos el centro del mundo y de la vida.

Es no dejar bloquearse en los problemas del mundo pequeño a que pertenecemos: La humanidad es más grande. Misión es siempre partir, más no devorar kilómetros.

Es sobre todo abrirse a los otros como hermanos, descubrirlos y encontrarlos.

Y, si para descubrirlos
y amarlos
es preciso
atravesar los mares
y volar por los cielos,
entonces
misión es partir hasta
los confines del
mundo.

17