UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Especialización en Educación: Procesos de Aprendizaje

Trabajo Especial de Grado

EFECTOS DE LOS ESQUEMAS COMO ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE HISTORIA DE VENEZUELA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

Presentado por
Yeimi Carolina Losada de Olivar
Para optar al título de
Especialista en Educación, mención Procesos del Aprendizaje

Asesor
Ángel Alvarado

Caracas, julio de 2010

Dedicatoria

A mi amado esposo José Alberto.

A las bendiciones más hermosas que he recibido: mis hijas María José y Carmen Victoria quién viene en camino.

A mi familia, el pilar fundamental de todas mis logros.

A mis estimados estudiantes.

A mis compañeros de Postgrado.

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María quiénes siempre me acompañan a lo largo del camino.

A mi esposo José Alberto Olivar, quién se encuentra siempre a mi lado con su paciencia y confianza, dándome ánimo y fortaleza para culminar esta etapa de mis estudios. Gracias por compartir conmigo las penas y alegrías que han conllevado este esfuerzo.

A Doña Leonor Pérez por brindarme su apoyo en los momentos que más lo necesite.

A mi tutor, el Profesor Ángel Alvarado por sus valiosas orientaciones durante la realización de este Trabajo Especial de Grado.

A mis compañeros de Postgrado quiénes a lo largo de la escolaridad me han brindado su amistad y apoyo incondicional.

A mis compañeras de labores docentes, de quiénes siempre recibí palabras de ánimo y apoyo.

Índice de Contenidos

Página
Capítulo 1. Introducción....1
Descripción del Contexto....1
Escenario de Trabajo del(a) Autor(a)....3
Rol del(a) Autor(a)....3
Capítulo 2. Estudio del Problema....5
Enunciado del Problema....5
Descripción del Problema.... 5
Documentación del Problema.... 7
Análisis de las Causas.... 9
Relación del Problema con la Literatura.... 10
Capítulo 3. Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos. 30
Objetivo General.... 30
Objetivos Específicos.... 30
Resultados Esperados.... 31
Medición de los Resultados.... 32
Capítulo 4. Estrategia de Solución.... 34
Discusión y Evaluación de las Soluciones.... 34
Descripción de la Solución Seleccionada.... 38
Informe de las Acciones Tomadas.... 48
Capítulo 5. Resultados.... 51
Resultados.... 51
Discusión.... 55
Recomendaciones.... 58
Divulgación.... 59
Referencias.... 60
Anexos
A Encuesta dirigida al personal de la Institución.... 64
B Entrevista dirigida a la Docente de la Asignatura.... 67
C Lectura "Grupos étnicos, Clases y grupos Sociales.... 71
D Preprueba y Postprueba.... 76
E Lista de Cotejo utilizada par la Evaluación.... 81
F Lectura para la práctica de Extracción de Ideas Primarias e Ideas Segundarias.... 83
G Lecturas para la práctica de Eliminación de material innecesario y Sustitución de Términos.... 86
H Lectura para la elaboración de Síntesis.... 91
I Lectura para la práctica de la Elaboración de Esquemas.... 94

Tablas

1 Calificaciones obtenidas por los estudiantes del primer año de Bachillerato en Historia de Venezuela correspondiente al I y II lapso 6
2 Resultado del Pretest 8
3 Estrategias de Adquisición de Conocimiento 13
4 Objetivos e importancia del aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales..... 20
5 Plan de Acción..... 41
6 Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Preprueba..... 53
7 Rendimiento Académico de los estudiantes en la Preprueba..... 53
8 Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida por el Grupo Experimental 54
9 Rendimiento Académico del Grupo Experimental 54
10 Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Postprueba..... 55
11 Rendimiento Académico de los estudiantes en la Postprueba..... 55

UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO
DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
AREA DE HUMANIDADES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION
MENCION: PROCESOS DE APRENDIZAJE

EFECTOS DE LOS ESQUEMAS COMO ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE HISTORIA DE VENEZUELA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

Autora: Yeimi Carolina Losada de Olivar
Asesor: Ángel José Alvarado
Fecha: Julio 2010

Resumen

El presente estudio se realizó con estudiantes cursantes del primer año de Bachillerato en una institución privada, los mismos carecían de estrategias de aprendizaje lo cual se reflejó en el bajo rendimiento obtenido en la asignatura de Historia de Venezuela durante el primer y segundo lapso. El problema planteado en este Practicum tuvo como objetivo general Mejorar el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de Bachillerato en una institución privada. La metodología empleada en la investigación estuvo basada en el modelo cuasi-experimental con aplicación de pretest y post-test. Se seleccionó de la sección del primer año de Bachillerato sección "U" un grupo control y un grupo experimental. La intervención consistió en la aplicación de un programa de entrenamiento en Estrategias de Organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela al grupo experimental. La hipótesis de la investigación fue que la aplicación del programa de entrenamiento en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato influye en el rendimiento de los estudiantes en la postprueba con respecto a la preprueba a un nivel mayor de Sig. de 0,005. Los resultados arrojaron que existió diferencias estadísticamente significativas T (19)= -18,548 p=0,000 entre el promedio obtenido en la preprueba y el obtenido en la postprueba por el grupo experimental. El análisis de los resultados reveló que la implementación del programa de entrenamiento permitió lograr los objetivos propuestos y propició una mejora en el rendimiento estudiantil. Por lo cual permitió concluir que la utilización de esquemas en la asignatura de Historia de Venezuela por parte de lo estudiantes del primer año de Bachillerato es factible y efectiva por cuanto propicia un mejor desempeño de éstos en el manejo y aprendizaje de la información.

Descriptores: Estrategias de Organización, Programa de Entrenamiento, Historia de Venezuela.

Capítulo 1 Introducción

Este capítulo aborda tres secciones cuyo objeto es dar una visión general sobre el contexto donde se suscita el problema, la descripción del trabajo de la autora y el rol que desempeña.

Descripción del Contexto

Se realizó la investigación en una institución privada ubicada en el municipio Zamora del estado Miranda; la cual tiene por Misión ser una organización educativa innovadora, dirigida a formar integralmente individuos críticos, responsables, creativos, solidarios a través de métodos de aprendizaje basado en la teoría constructivista, capaces de generar cambios en su entorno sociocultural.

La visión de la institución es ser mejor cada día con una comunidad educativa involucrada y orgullosa de sus miembros; resaltando los valores morales y la disciplina, con espacios físicos adecuados, convertirse en una escuela que desarrolle el potencial académico, cultural y artístico de los estudiantes de modo que éstos sean un ente activo de su aprendizaje.

La edificación fue diseñada hace más de 20 años, especialmente para funcionar como institución educativa. Imparten educación desde el Nivel de Preescolar hasta Bachillerato en Ciencias, todas en secciones únicas. La infraestructura se divide de la siguiente manera: en la planta baja se encuentran los salones de Preescolar (maternal, primer grupo, segundo grupo y tercer grupo), baños para los estudiantes (hembras y varones uno para cada), el baño para los (as) profesores (as), la sala de reproducción de material multigrafiado, la oficina de las

Dirección, la oficina de la Administración, y las oficinas de Coordinación tanto de Preescolar como de Primaria.

En el primer piso se encuentran los salones de Primaria, baños para los estudiantes (hembras y varones uno para cada), y la Biblioteca. En el segundo piso se encuentran los salones de Bachillerato, la sala de Computación, un laboratorio para las áreas de Ciencia, el Departamento de Orientación y Psicología, el Departamento de Control de Estudio y Evaluación, la Oficina de Coordinación de Bachillerato, y la Sala de Profesores. Hay que destacar que la edificación posee escaleras de emergencia dotada de material contra incendio. Posee en su entrada un estacionamiento, cuenta con extensas áreas verdes, que incluye un campo de Beisbol y tres canchas deportivas múltiples.

La institución posee una Sociedad de Padres y Representantes, cuenta con un Centro de Estudiantes; imparte Educación Religiosa y prepara a los niños, niñas y adolescentes en la Primera Comunión y la Confirmación; además brinda actividades extracurriculares como clases de Futbol, clases de Beisbol, clases de Kikimbol, clases de Pintura y Clases de Modelaje y Canto; que son llevadas por terceros.

La institución educativa se encuentra ubicada en una urbanización divida en varios conjuntos residenciales, lo cual hace fácil el acceso a la institución. Cerca se encuentra un centro comercial que cuenta con un supermercado, una papelería, una panadería, una farmacia, un centro de acceso a Internet. Dentro de la misma urbanización cuenta con una Clínica privada a la cual se encuentran afiliados a un seguro escolar todos los estudiantes de la institución educativa.

Los niños, niñas y adolescentes que cursan estudios en dicha institución provienen de familias cuya clase social se puede considerar como media, la mayoría viven en los diversos conjuntos residenciales cercanos a la institución.

Escenario del Trabajo de la Autora

La Institución educativa seleccionada para llevar a cabo el estudio, se encuentra funcionando desde el año 1987 y durante los últimos 18 años han egresado Bachilleres en la mención de Ciencias posicionándose buena parte de éstos, en Universidades públicas y privadas más destacadas del país.

Organizativamente se encuentra distribuida de la siguiente manera: una (1) Dirección de la Institución, un (1) Departamento de Control de Estudio y Evaluación , tres (3) Coordinaciones Académicas, a saber una (1) para la etapa de Preescolar, una (1) para la etapa de Básica y una (1) para la etapa de Bachillerato; y un (1) Departamento de Psicología y Orientación.

En cuanto al personal posee veintiocho (28) docentes, cuatro (4) administrativos y siete (7) obreros. Respecto a la matrícula para este año escolar 2009-2010, se tiene una población de 590 estudiantes distribuidos en todas las etapas.

El Rol de la Autora

La autora de este trabajo es profesora de Geografía e Historia, se desempeña como docente desde hace seis años en la institución que sirvió para esta investigación. Durante los primeros tres años tuvo a su cargo las asignaturas de Ciencias Sociales tales como Historia de Venezuela desde el primer año hasta el cuarto año de Bachillerato, e Historia Universal del segundo año de Bachillerato.

Durante ese periodo estuvo constantemente comprometida con facilitarles a los estudiantes estrategias que impulsen su aprendizaje.

En los últimos tres años ha estado a cargo del Departamento de Control de Estudio y Evaluación de la Institución educativa, donde tiene como funciones elaborar el registro de matrícula de prosecución o ingreso de los estudiantes, mantener el registro académico de los estudiantes, verificar y certificar los expedientes de los graduandos, constatar el cumplimiento de los requisitos exigidos para optar al título de Bachiller, planificar el proceso de graduación, expedir carnets estudiantil, certificaciones de calificaciones, constancias de estudios y boletines de calificaciones, registrar, procesar y controlar la evaluación del rendimiento estudiantil, suministrar material e información relativo al flujo estudiantil tales como nóminas de estudiantes, hojas de evaluaciones entre otras.

A pesar de estar actualmente en un cargo administrativo, partiendo de la experiencia obtenida como docente de aula, la autora tiene conocimiento de la importancia y necesidad de revisar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos, y de lo esencial que es el ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades que le permitan lograr un aprendizaje efectivo; razón por la cual aborda la problemática para encontrar con soluciones que den origen a la formación de estudiantes más comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Capítulo 2. Estudio del Problema

El presente capítulo contiene información requerida a la descripción y contextualización de l problema. El mismo se compone de cinco secciones a saber: a) enunciado del problema, b) descripción del problema, c) Documentación del problema, d) análisis de las causas y e) relación del problema con la literatura.

Enunciado del Problema

El problema a resolver en este Practicum esta referido a la carencia de aplicación de estrategias de organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela, por parte de los estudiantes del primer año de Bachillerato de una institución privada.

Descripción del Problema

Al iniciar la etapa de Bachillerato los estudiantes afrontan cambios, entre ellos el organizar su tiempo en función a una cantidad mayor de horas de clases, número de asignaturas, docentes y exigencias académicas. Esa situación de cambios e incertidumbres viene dada por la falta de estrategias de aprendizaje equiparadas a esta nueva etapa de su proceso educativo.

Ahora bien, la selección del problema que se emprendió, respondió a la necesidad de lograr conseguir que los estudiantes del primer año de Bachillerato adquieran y apliquen estrategias de aprendizaje en el área de Historia de Venezuela que incluso, puedan trasferir a otras áreas de estudio.

El grupo de estudiantes que actualmente cursan el primer año de Bachillerato no dan muestras de poseer estrategias de aprendizaje, ello se reflejó en el bajo rendimiento obtenido en la asignatura de Historia de Venezuela durante el primer y

segundo lapso del año escolar en curso, donde en la escala del 1 al 20, la calificación máxima para el primer lapso fue de 18 puntos y para el II lapso de 17 puntos; siendo la calificación mínima en ambos lapsos de 07 puntos como a continuación se muestra en la tabla 1:

Tabla 1 Calificaciones obtenidas por los estudiantes del primer año de Bachillerato en Historia de Venezuela correspondiente al I y II lapso. (N= 40)

	Calificación Mínima	Calificación Máxima	Media
Definitivas del I lapso	07	18	11,80
Definitivas del II lapso	07	17	10,93

Fuente: Registro de Calificaciones que reposan en los Archivos del Departamento de Control de Estudio y Evaluación de la Institución Educativa.

La autora de la presente investigación ha observado con preocupación que los alumnos tienen apatía y poco hábito de lectura; sobre todo los referidos a textos expositivos, además de un bajo nivel de comprensión de la lectura, más al tratarse de textos de la asignatura Historia de Venezuela.

En lugar de extraer ideas principales de la lectura, sustitución de términos y síntesis, los estudiantes en el momento de elaborar resúmenes, presentan repetición de fragmentos del texto, haciendo difícil la elaboración de esquemas que organicen la información realmente importante y representen un aporte para la adquisición del aprendizaje.

Es notable que los estudiantes no poseen conocimientos sobre cómo elaborar esquemas a partir de la lectura y comprensión de textos expositivos, sin que hasta el momento se haya tomado las medidas necesarias para solventar dicha problemática que no sólo repercute en el aprendizaje de Historia de Venezuela sino también en otras asignaturas.

Es importante acotar que la información expresada por la autora se emana de su propia experiencia como docente de aula, de las observaciones realizadas al inicio de la investigación cuando se abordó la problemática y de la entrevista realizada a la docente que en la actualidad está encargada de impartir la asignatura de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato.

Documentación del Problema

Una vez seleccionado el primer año sección "U" de Bachillerato para realizar la presente investigación, tomando en cuenta la Planificación de la docente de Historia de Venezuela prevista para el primer lapso se realizaron observaciones directas en algunas de las clases impartidas. Por medio de los registros de calificaciones entregados en Control de Estudio y Evaluación, se pudo en un primer momento observar que casi un 60% de los estudiantes presentaron calificaciones deficientes en aquellas actividades evaluativas que requerían de la comprensión de textos expositivos.

En marzo de 2010, culminando el segundo lapso, se realizó un pretest que consistió en entregar a cada uno de los 40 estudiantes un texto titulado "Grupos étnicos, clases y mestizaje" escrito por Freddy Domínguez (2000) el cual explica cómo era la estructura social en el período colonial de Venezuela (anexo C); se les explicó que debían elaborar un resumen de la texto para luego proceder a la elaboración de un esquema que organizara toda la información obtenida.

Se elaboró una lista de cotejo (ver anexo E) para evaluar el desempeño de los estudiantes durante la actividad, los criterios estuvieron referidos a la eliminación de material innecesario, la sustitución de términos y la integración o síntesis elaborada.

Los resultados se muestran en la tabla 2:

Tabla 2 Resultado del Pretest

		Frecuencia	Porcentaje
Eliminación de material innecesario	Si	7	17,5
	No	33	82,5
Sustitución de términos	Si	13	32,5
	No	27	67,5
Selección de ideas principales	Si	29	72,5
	No	11	27,5

En la tabla 2 se puede observar que mas del 80% no realizó la eliminación de material innecesario de la lectura realizada; en cuanto a la sustitución de de términos el 67,5% de los estudiantes no lograron cambiar algunas secuencias de términos que aparecían en el texto y por último respecto a la selección de ideas principales el 72,5% si pudo ubicar y seleccionar las ideas principales del texto. Los resultados demuestran que los estudiantes no se encuentran capacitados para elaborar el resumen que antecede a la elaboración del esquema.

A partir de la práctica docente de la autora, se ha tenido la preocupación por el desempeño académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Historia de Venezuela, ya que se ha reportado un alto nivel de desinterés y falta de aplicación de estrategias de aprendizaje.

Al tomar la decisión de abordar la problemática y en conversación con la docente que en la actualidad se encuentra encargada de la asignatura Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato, se pudo detectar también la falta de manejo por parte de ésta, en la facilitación de estrategias de aprendizaje, ya que la

misma se limita a enseñar los contenidos programáticos y supone que los estudiantes ya poseen sus propias estrategias para aprender.

Análisis de las Causas

Con el propósito de analizar las causas del problema, se realizaron revisiones a las Planificaciones de Lapso entregadas al Departamento de Evaluación y Control de Estudio, las planillas de Registro del Rendimiento Estudiantil de Lapso de los estudiantes del primer año de Bachillerato correspondiente al primer y segundo lapso, observaciones directas a los alumnos y docente en el desempeño de actividades en el aula de clase y una entrevista a la docente que imparte la asignatura Historia de Venezuela en el primer año de Bachillerato.

Una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes en cuanto a la carencia de aplicación de estrategias de organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela, se debe a la gran cantidad de contenidos a desarrollar en cada lapso, por el apremio se hace obligado el llegar a las evaluaciones finales sin conceder suficiente tiempo al proceso de aprendizaje de cada contenido específico.

Ello implica una transmisión deficiente de la información y hace que los estudiantes se vean obligados a obtener un conocimiento impreciso que en ningún momento pasa a ser un aprendizaje.

Otra causa es el horario establecido para impartir la asignatura; según el programa oficial se debe asignar tres horas de 45 minutos durante la semana, pues bien los estudiantes tienen su clase de Historia de Venezuela en un mismo día de la semana, entrando a una primera hora y luego de un receso de 10 minutos continuando

con las dos restantes. Bajo esta condición para los estudiantes es difícil mantener la total atención, ya que interviene fuertemente el cansancio de toda una mañana llena de diversas actividades en otras asignaturas que cursan; cuando lo ideal sería que en un día de la semana no se exceda de dos horas de clase, dejando la hora restante para un día distinto.

También se distingue como causa de la problemática a la ausencia de estrategias novedosas capaces de activar un aprendizaje significativo en los estudiantes durante sus estudios en la Educación Básica. En Bachillerato la situación persiste, ya que no reciben adiestramiento en aplicación de estrategias de aprendizaje.

En entrevista con la docente a cargo de la asignatura, se supo que esta era su primera experiencia como docente de Bachillerato, puesto que su formación de pregrado es de Maestra Integral, por ende, a pesar de tener dominio del contenido conceptual de la asignatura, carecía de estrategias de enseñanzas adaptadas al nivel. Esto se agrega como causa de la problemática que se presenta.

Otra de las causas es el comportamiento de los estudiantes durante las clases, se ha observado que los jóvenes en ocasiones muestran poco interés en el momento de realizar alguna de las actividades que la docente lleva al salón para desarrollar los temas, esa apatía repercute en la captación del conocimiento, la adquisición del aprendizaje y por supuesto en el rendimiento académico.

Relación del Problema con la Literatura

El Aprendizaje Significativo: una de las teorías del aprendizaje

Ausubel (1976) diseñó todo un marco teórico que pretendió dar cuenta de los mecanismos por los que se llevan a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan durante la enseñanza.

El aprendizaje significativo entonces, se pudiese considerar una teoría psicológica ya que se ocupa de aquellos procesos que lleva a cabo el individuo para aprender; es decir ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en todo lo que ocurre en el aula durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se necesitan para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

La teoría del aprendizaje significativo aborda cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la instrucción ofrece al estudiante, de modo que adquiera significado para el mismo.

Tiene como elemento sustancial la instrucción que propicia en los estudiantes la adquisición de significados nuevos. Necesita a su vez "...tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo." (Ausubel, Hanesian y Novak, 1983, p. 46). De modo que el estudiante inicia una organización del conocimiento en estructuras y luego las reestructuraciones pasan a conformar el resultado de la interacción entre las estructuras existentes y las nuevas informaciones.

El aprendizaje significativo se produce bajo dos condiciones esenciales: (a) actitud altamente significativa del estudiante, es decir interés por aprender de manera

significativa, (b) presentación de material significativo que posea relacionable con la estructura cognitiva del estudiante; es decir que propicie el anclaje con las ideas que ya existan en su estructura cognitiva.

En resumen, el aprendizaje significativo lleva a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas precias del estudiante. (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 39). Actualmente el aprendizaje significativo posee plena vigencia, sigue siendo un constructo con gran potencia explicativa, en términos tanto psicológicos como pedagógicos. Ese gran poder de convicción es lo que justifica su vigor. Sin embargo, es cuestionable el uso que se suele hacer del mismo.

En ese sentido, es imposible hablar de un aprendizaje significativo sin la predisposición por parte del estudiante; para aprender, tampoco puede desarrollarse si no éstos no disponen de ideas de anclaje en su estructura cognitiva. Además es irrealizable si el material no es lógicamente significativo. De modo que, el aprendizaje significativo no es algo que surge súbitamente.

Estrategias de Adquisición de Conocimiento

Las estrategias de adquisición de conocimiento están íntimamente relacionadas con los procesos cognitivos que posibilitan codificar, almacenar y evocar la información que es recibida, son constituidas en tres categorías: (a) estrategias de ensayo, (b) estrategias de elaboración y (c) las estrategias de organización (Poggioli, 2007, p. 7). En la tabla 3 puede verse esta agrupación.

Tabla 3
Estrategias de adquisición del conocimiento (Poggioli, 2007)

Estrategia de ensayo	Estrategias de codificación	Memorización activa
		Memorización pasiva
	Estrategias de organización	
Estrategia de elaboración	Estrategias de elaboración imaginaria	Elaboración imaginaria inducida
		Elaboración imaginaria impuesta
	Estrategia de elaboración verbal	
Estrategia de organización	Representaciones gráficas	Esquemas
		Mapas de conceptos
		Mapas mentales

La primera categoría, las e*strategias de ensayo*; son utilizadas con el fin de "...codificar la información recibida (...) [donde] la repetición conduce a la modificación de la estructura de la memoria que, a su vez, aumentan la capacidad del individuo para recordar." (Poggioli, 2007, p. 12). En otras palabras, se trata de estrategias que involucran la repetición de la información o contenidos, de tal modo queda registrada en la memoria del estudiante la información para luego éste la pueda recuperar o evocar en cualquier otro momento. Se dividen en *estrategias de codificación o registro de la información* y *estrategia de organización.*

Las estrategias de codificación son todas aquellas que activan la atención del aprendiz hacia determinados aspectos del material y/o la tarea, con ello se facilita la adquisición de la información. (Poggioli, 2007, p. 14). Este tipo de estrategia se caracteriza esencialmente por la utilización del proceso de almacenamiento de

información en el sistema de memoria, donde ésta funciona como herramienta principal de trabajo. Distingue dos tipos de memorización:

- La Memorización Activa en la cual, el estudiante ensaya no sólo de cada una de las unidades de información que se les presenta, sino también de las relaciones y asociaciones entre dichas unidades, dando como resultado mas facilidad para evocarlas.
- La Memorización Pasiva, que consiste en la realización por parte del estudiante, del ensayo de las unidades de información sin establecer relaciones ni asociaciones.

Estas estrategias son útiles para aprender fórmulas matemáticas, aprender nombres de ciudades, países; verbos regulares orden de eventos, orden de posiciones de objetos, protocolos, en fin cualquier todo tipo de conocimiento conceptual y procedimental.

Mientras que las estrategias de organización para el proceso de evocación, son de mayor utilidad ya que proporcionan al estudiante el acceso a la información que previamente ha almacenado en su sistema de memoria, es decir es el conjunto de procedimientos que llega a utilizar el estudiante con la finalidad de convertir la información recibida y almacenada en su memoria, en una información de mayor comprensión y manejo para sí mismo (Poggioli, 2007, p. 14-17).

Si bien las estrategias de codificación se caracterizan por la utilización de la memoria, las estrategias de organización se centran en el ordenamiento de la información una vez que se encuentra codificada. Son muy útiles si lo que se desea es

que el estudiante en base a las unidades de información realice análisis, agrupamiento, caracterizaciones, elabore comparaciones con criterios de diferencias, entre otras.

La segunda categoría, las *estrategias de elaboración*, constituidas por todas aquellas actividades que permiten al estudiante elaborar alguna construcción simbólica en torno a la información que está procurando aprender, tiene por objetivo lograr integrar la información que se recibe, con el conocimiento previo, a fin de hacerla significativa.

Se clasifica en elaboración imaginaria y la elaboración verbal. La elaboración imaginaria consiste, en que el estudiante represente mentalmente el contenido del texto que va leyendo; es decir se van formando imágenes mentales. Estas imágenes mentales pueden ser inducidas o generadas por el estudiante o bien impuestas por el docente con el mismo propósito, lograr que el aprendiz pueda establecer asociaciones entre las unidades de información recibidas. Las estrategias de elaboración imaginaria son potencialmente útiles para el aprendizaje de textos sin embargo, cabe acotar que los estudiantes previamente deben recibir entrenamiento sobre la formación de imágenes mentales de lo contrario no facilitaría el aprendizaje (Poggioli, 2007, p.23-24).

La elaboración verbal referida también al aprendizaje de textos, tiene como propósito el crear vínculos entre la información que ya posee el estudiante y la que contiene el texto a aprender. Algunas de las actividades en relación con el texto son el elaborar paráfrasis, inferencias, entre otras.

La tercera de las estrategias de adquisición de conocimiento se encuentra conformada por las *estrategias de organización*, éstas son operaciones mentales que realiza el estudiante a fin de modificar la información contenida en el texto a otra que tenga un mayor nivel de comprensión, el proceso se traduce en un nuevo orden de la información; en otras palabras, el estudiante con ayuda de la información almacenada en su sistema de memoria, realiza una organización propicia de la nueva información recibida que al final del proceso se presenta en un orden diferente al presentado inicialmente en el texto (Poggioli, 2007; Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Esta estrategia le da al estudiante la oportunidad de idear su propio aprendizaje de una manera más activa al ser él mismo quien organice la información. Para ello es imprescindible que el estudiante se disponga a llevar a cabo tal tarea. Los procedimientos de las estrategias de organización son las *representaciones gráficas*, es decir aquellas representaciones visuales que se elaboran a partir de textos escritos en prosa, permiten elaborar una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.

Los Esquemas como resultado del Aprendizaje Significativo

Por una parte para Ausubel (1976) aprender es semejante a comprender e incluye una visión del aprendizaje fundado en todos los procesos internos del alumno donde éste es considerado como un procesador activo de la información que recibe y no sólo como un receptor de las respuestas externas. Por la otra; una de las maneras más eficaz de organizar la información y facilitar la evocación es la elaboración de esquemas ya que necesita un *procesamiento semántico de la información* que ofrece

la posibilidad de adquirir conocimientos integrados, razonables y permanentes que tienen sentido para el alumno.

Ahora bien, al conjunto de métodos utilizados por el alumno con el fin de trasformar la información obtenida a otra que le sea más comprensible al momento de aprender, se les denominan estrategias de organización; éstas llevan a la construcción de representaciones gráficas como lo son los esquemas (Poggioli, p.28, 2007).

Para Poggioli (2007) entrenar a los alumnos en la construcción de esquemas es darles la herramienta para llevar a cabo un procedimiento de esbozo gráfico que le ayudará al análisis del texto escrito donde es incluido la relación de los conocimientos previos y sus interpretaciones dando como resultado un producto único (p.61).

Pues bien, los esquemas se caracterizan por ser el producto de todo un análisis del texto y es el estudiante quien fija los términos de la organización del esquema a partir de la comprensión total del texto, además evidencian tanto el "...patrón de organización del material escrito...", como las relaciones de los conocimientos previos del estudiante y las explicaciones de éste. (Poggioli, 2007, p.61).

Poggioli (2007) sugiere cinco pasos para la elaboración de un esquema, a saber:

1. Leer el texto.
2. Volver a leer el texto a fin de precisar su patrón de organización.
3. Obtener la idea principal en cada uno de los párrafos del texto.
4. Obtener varias ideas secundarias en cada uno de los párrafos.

5. Realizar con las ideas principales y secundarias extraídas de los párrafos el esquema.

Algunas de las ventajas de la elaboración de esquemas como estrategia de aprendizaje son: a) facilita la comprensión del texto, b) desarrolla la capacidad de síntesis, c) facilita la captación gráfica de la estructura del texto, y d) facilita el procesamiento de la información; entre otras (Poggioli, 2007, p. 63).

Por otra parte, Neyra (2009) concibe a los esquemas como "...agrupamientos de información relacionada con las experiencias previas de los individuos que les permite realizar actividades mentales de comprensión..." (p.117). Por lo tanto, los esquemas permitirían determinar qué proposiciones serían más relevantes para obtener el significado del texto y cuáles deberían ser descartadas; con lo cual el alumno establecería las partes esenciales del texto leído.

Siendo los esquemas el producto de la interpretación de un texto en prosa, donde el estudiante debe describir las relaciones existentes entre los conceptos, se puede considerar que los esquemas son también la expresión del aprendizaje significativo; es por ello que se pretende estudiar mediante la ejecución del *Practicum*, y sobre la base del aprendizaje significativo; los efectos de los esquemas como estrategia de organización en el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela.

Las Ciencias Sociales

Todas las disciplinas científicas que tienen por objeto de estudio tanto del comportamiento como las actividades que son desarrolladas por el ser humano y que no son de interés de las ciencias naturales, son las denominadas Ciencias Sociales.

Algunas de las disciplinas que la integran son: la Arqueología, la Antropología, la Demografía, la Etnología, la Psicología, la Pedagogía, la Sociología, la Política, la Filosofía, la Historia y la Geografía, entre otras.

Éstas por lo tanto, analizan e interpretan los fenómenos provenidos de la sociedad y en fin de la cultura creada por los seres humanos. En este sentido según Lozano (2001)

> ...el hombre requiere transformar la naturaleza para poder sobrevivir (...) este nuevo ambiente creado por el hombre es no solamente material, sino simbólico y ambos elementos constituyen la cultura. El humano es el único animal entre todos, que crea cultura y la transmite por medio de símbolos (lenguaje). (p.141).

Es decir, la cultura es el resultado de múltiples inventos y creaciones materiales y simbólicos, tales como instrumentos de trabajo, máquinas, utensilios, muebles, vestimentas, arte, idioma, lenguaje, religión, creencias, valores, ritos, etc. que se dan en un tiempo, lugar y población específica con el fin de adaptar al ambiente a sus necesidades.

Por otra parte tenemos que el ser humano no se conforma sólo con la creación cultural, sino que también la transmite de generación en generación. Es allí donde intervienen los procesos de aprendizaje y de enseñanza; siendo la escuela una especie de "cruce de cultura" que provoca tensiones, aperturas y diferencias en la construcción de significados, es el escenario de la didáctica.

Los estudiantes mediante el aprendizaje de las Ciencias Sociales deben por una parte comprender que todo hecho de la actualidad formará parte de la Historia (en este caso contemporánea) y que el espacio geográfico, que en gran medida es modificado por el hombre, afectará directamente las condiciones de su vida futura, y por otra parte también es imprescindible robustecer nuestra Identidad Nacional para lograr crear una Nación plenamente desarrollada.

Las Ciencias Sociales deben ser por lo tanto, más que una serie de asignaturas o programas impuestas por el ente oficial encargado de administrar la educación; fuente de conocimiento académicamente relevante y socialmente significativo, además brindan la comprensión de la vida económica, política y social de la Nación consolidando el sistema democrático. En la tabla 4 se presentan algunos de los objetivos de las Ciencias Sociales en la Educación Básica y su respectiva importancia.

Tabla 4 Objetivos e importancia del aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales (Aular y Bethercourth,1993)

Objetivo	Importancia
Interpretación del Momento actual y del Espacio Geográfico al cual pertenecen	El hecho de que los estudiantes comprendan que lo vivido hoy, formará parte de la historia futura, y valoren el espacio geográfico al cual pertenecen, garantiza el bienestar de todos.
Conocer la Realidad para Transformarla	Aporta las herramientas necesarias para reforzar la conciencia organizativa, las acciones que debemos planificar en colectivo para realizar modificaciones en el entorno y humanizarlo.
Fortalecer Nuestra Identidad	Ello significa hacer una vida propia, permite dar sentido de continuidad, de existencia en el pasado, en el presente y en el futuro. Apropiarse de nuestras raíces autóctonas para no estar como 'huérfanos en este mundo'.

Hay que aclarar que estos no son los únicos objetivos que se desean con el Aprendizaje y la Enseñanza de las Ciencias Sociales, de estos se generan otros objetivos específicos de acuerdo con cada uno de los grados de la etapa de educación básica, además a pesar de que Aular y Bethercouth (1993) puntualizan dichos objetivos como pertenecientes a la etapa básica de educación, son también extensibles a las demás etapas de nuestro sistema de educación.

La Enseñanza de la Historia

Querer conocer ha sido siempre querer comprender cuáles son las causas y las características de un fenómeno, de un acto, o de un objeto, prever sus consecuencias. Por otra parte el proceso de conocer es también descubrir la forma de intervenir en los acontecimientos, para influir en ellos de manera conveniente.

De modo que, el intento por conocer y entender el pasado del hombre ha dado lugar a variadas interpretaciones, tan múltiples como el pensamiento humano mismo. Ahora bien, las diferentes piezas del conocimiento histórico no se integran en un mosaico comprensible al contrario; no forman un conjunto organizado y estructurado, sino una masa indefinida de datos más o menos anecdóticos. Todo ello se expresa en la falta de comprensión de las conexiones entre unos acontecimientos y otros (Blom, 1980, pp.11-12).

Ahora bien, la finalidad Educativa de la Historia según Prats y Santacana (1998), es ofrecer un marco de referencia para entender los problemas sociales, situar la importancia de los acontecimientos diarios, usar críticamente la información, en definitiva, vivir con la plena conciencia ciudadana.

El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.

De allí que incentivar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común sin pretender imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de esta sociedad tan diversa culturalmente, es un punto importante dentro del proceso de enseñanza.

Es necesario colocar esta 'herencia' en su justo contexto, es decir, se debe situar al aprendiz dentro de su contexto cultural tanto nacional como mundial, además de fomentar el análisis de aquellos fenómenos derivados de la acción humana.

Específicamente en el caso de Venezuela, la Academia Nacional de la Historia presentó en mayo de 1977 un informe sobre la situación de los estudios de la Historia de Venezuela en los niveles formativos de la educación primaria y secundaria, partiendo de los Programas Oficiales implementados a partir de la Reforma Educativa de 1969.

En el caso de la educación primaria, la materia de Historia de Venezuela desaparece como tal y pasa a formar parte de las denominadas "*áreas de estudios*" incluyéndose específicamente en el área de *"Estudios Sociales"*, no obstante con ello, los contenidos resultaron inconexos y el tiempo exiguo que oficialmente se le atribuyó al área de Sociales, redujo a su mínima expresión para la Historia. En cuanto a la educación secundaria el panorama es similar, una programación entre los diferentes grados que no corresponde con la continuidad del estudio histórico y una

programación escolar que no es suficiente para abarcar todos los contenidos programáticos.

En cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela todo lo anterior ha seguido repercutiendo de manera desfavorable pues es bien sabido que en la mayoría de los planteles tanto públicos como privados, han tenido que acoplarse a la reducción al mínimo en los ciclos de primaria y secundaria y en la praxis se ha recortado y deformado la Historia Patria. Concerniente a lo anterior, Úslar Pietri (1978) en un artículo publicado en El Nacional, expresaba que

> La imagen sucinta y superficial que la inmensa mayoría de los venezolanos tienen de su propia Historia no sólo es insuficiente y fragmentaria sino que es contraria a la verdad y hace imposible comprender y explicarse los sucesos, sus protagonistas y sus motivos... (p.123)

Coincide en admitir que la Enseñanza de la Historia de Venezuela se encuentra dividida arbitrariamente, desequilibrada y compuesta de un conjunto de hombres y de hechos sin ilación. Una Historia concebida así, no sólo se hace incomprensible, sino además esta condenada a no dar buenos frutos.

De modo que hoy más nunca "...necesitamos enseñar y aprender a vivir la historia y que ésta se constituya en la vértebra del quehacer pedagógico." (Fernández-Heres, 1980, p. 56), para eso es necesario el buscar e implementar nuevas estrategias que hagan posible que los estudiantes alcancen un aprendizaje altamente significativo.

Miralles y Martínez (2008) quienes realizaron una investigación que tuvo por objetivo analizar la metodología empleada por los docentes para desarrollar las clases de Historia de Bachillerato; mediante la recolección de datos empíricos a una población de 1523 estudiantes, aplicando una encuesta abierta para estimular el relato de los alumnos sobre cómo habían sido sus clases de Historia en Bachillerato, obtuvieron como resultado que los docentes llevan a cabo la enseñanza de la Historia bajo un modelo tradicional expositivo-repetitivo, combinando la exposiciones magistrales, el dictado de apuntes, la lectura del libro texto y las formulaciones de preguntas al alumnado.

La aplicación del modelo anteriormente descrito, es en la actualidad llevado a cabo por muchos de los docentes que tienen a su cargo la enseñanza de la Historia y lamentablemente el resultado es el menos favorable para el mantenimiento tanto del *sentido patriótico* y de la Identidad Nacional que conlleva el conocimiento de la Historia de Venezuela; en palabras de Buttó (2009)

> La enseñanza de la historia en los niveles básico y segundario del sistema educativo nacional, es hoy día altamente cuestionada por legos y entendidos en la materia, dados los desalentadores resultados obtenidos al respecto, los cuales se evidencian en el insuficiente, descontextualizado, fragmentado y tendencioso conocimiento demostrado por el grueso del

estudiantado acerca de los procesos históricos acontecidos en la sociedad venezolana a través del tiempo.

Ante esta situación se hace imprescindible la evaluación de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes; aún más, los métodos utilizados deberían potenciar en el alumnado un verdadero conocimiento y aprendizaje de la Historia de Venezuela y fomentar un fuerte sentido de apropiación de las raíces autóctonas.

Los Textos Expositivos

Aquellos textos que se presentan en prosa y cuya función es la de entregar al lector información referente a teorías, conceptos, predicciones, descubrimientos, personajes, generalizaciones y conclusiones; son los denominados textos expositivos. Éstos además se encuentran estructurados de tal manera que sea posible su comprensión.

En este orden de ideas un texto expositivo podría ser descriptivo, seriado, causal, de problema/solución o de comparación/oposición.

En el texto expositivo descriptivo se agrupan las ideas por asociación, en el seriado se agregan algunos componentes organizativos como el orden y la secuencia de elementos, en el causal se incluyen vínculos causales entre los elementos, además de la agrupación y la seriación. El de problema/solución se relaciona con la estructura causal más organizada; y por último, el texto expositivo comparación/oposición puede tener una cantidad de componentes organizativos, según la cantidad de diferencias y similitudes que incluya el autor.

En cuanto a la utilización de los textos expositivos de ciencias sociales, como integrante de programas de intervención educativa; se han encontrado lo que se explica a continuación.

Almenar (2003), tuvo como objetivo elaborar un Programa de construcción de mapas de concepto como estrategia para incrementar la comprensión de de textos expositivos de Historia de Venezuela y mejorar el rendimiento en dicha asignatura. El diseño utilizado por el autor fue de tipo cuasi-experimental con pre-prueba y post-prueba con grupo de control y grupo experimental. De su población, tomó una muestra integrada por 53 alumnos del octavo grado de Educación Básica, aplicándoles una prueba piloto, un registro anecdótico, una lista de cotejo y una encuesta para recabar información cualitativa sobre el interés hacia la estrategia, y por otra parte elaboro un análisis cuantitativo aplicando la prueba t de Student para grupos independientes, tanto en el pretest como en el posttest. Los resultaron arrojaron que hubo un incremento en el aprendizaje en los alumnos sometidos al programa de construcción de mapas de concepto basados en textos expositivos de Historia de Venezuela de octavo grado.

Por su parte Cumare (2007) se propuso como objetivo el mejorar la comprensión de textos expositivos en la asignatura de Historia de Venezuela, para ello diseñó, aplicó y evaluó un Programa de Intervención en una Estrategia de Elaboración Verbal en específico la elaboración de resúmenes escritos, mediante una investigación de tipo cuasi experimental de campo utilizando un pre test, tratamiento y post test aplicadas a una muestra de estudiantes del séptimo grado de Educación Básica. El instrumento aplicado a la muestra fue una prueba de comprensión de

lectura de Historia de Venezuela empleada antes y después de la intervención, mediante el análisis de los resultados detecto que el nivel de comprensión de textos expositivos mejoró significativamente.

Ahora bien, Torres (2003) tuvo por objetivo el determinar la eficacia de la aplicación estrategias de autorregulación para el mejoramiento de la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales. El diseño de instrucción seguido por Torres (2003) estuvo sobre la base de la teoría Cognitiva, donde el docente juega el papel de mediador a partir, tanto del modelaje, como la construcción de andamiaje y el desvanecimiento sistemático por una parte y por la otra el fomento del dialogo y la relación recíproca entre los pares. La muestra estuvo formada por 45 alumnos de sexto grado "U" pertenecientes a una escuela rural del municipio Caroní del estado Bolívar. Los resultados mostraron que el uso de estrategias de autorregulación incrementa el rendimiento en la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales en estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

Posteriormente, Torres (2007) se propuso el reconocer los efectos del uso de estrategias de selección, organización, elaboración y autorregulación en el mejoramiento del nivel de de comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales, el diseño de instrucción seguido por Torres (2007) estuvo basado en los principios teóricos de la psicología Cognitiva fundados en el papel del docente como mediador, a partir de la ejecución de la explicación directa, el modelaje, la construcción de andamiaje y el desvanecimiento sistemático, así como la promoción del dialogo y la intervención social de los pares organizados en grupos cooperativos, con lo cual el autor los llevo desde una practica guiada hasta la ejecución independiente. La muestra

estuvo formada por dos sextos grados de dos escuelas rurales del municipio Caroní del estado Bolívar, distribuida en dos grupos; uno experimental integrado por los 38 alumnos del sexto grado de una de las escuelas y un grupo control integrado por 36 educandos de la otra escuela rural. Mediante el análisis de los resultados el autor llega a la conclusión de que hubo un incremento significativo en la comprensión y la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación del grupo experimental con respecto al grupo de control, lo cual demostró que el uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación incrementan el rendimiento en la compresión de textos expositivos de Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

Lo anterior denota la importancia que tiene la utilización de los textos expositivos en el proceso de aprendizaje de la Historia de Venezuela, ya que ellos representan la información más cercana al estudiante, y es por medio de ellos que éstos podrán procesar de manera más sencilla todo lo que representa el complejo proceso histórico en este caso específico, de Venezuela.

Assante (2007) elaboró un Programa Instruccional para mejorar el bajo nivel de la comprensión de lectura de textos expositivos, mediante el entrenamiento en el uso de estrategias de elaboración específicamente las referidas a la elaboración de inferencias y el uso de la paráfrasis. El análisis de los resultados obtenidos por Assante (2007) demostraron que luego del entrenamiento los estudiantes obtuvieron un nivel mayor de comprensión de los textos expositivos.

Velázquez (2007) planteó mejorar la comprensión de lectura de textos expositivos en estudiantes universitarios, para ello diseño un Programa de

Instruccional en estrategias de aprendizaje con el cual entreno a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje en específico en la elaboración de paráfrasis, la identificación de ideas principales y la elaboración de resumen. Velázquez (2007) apoyado en los resultados obtenidos, pudo concluir su estudio afirmando que la implementación del Programa incremento el rendimiento académico de los estudiantes que recibieron el entrenamiento.

Por otra parte, Rosler (2008) para un grupo de estudiantes del quinto grado de educación básica; elaboró una estrategia instruccional que consistía en suministrarles textos expositivos de Ciencias Sociales, de tal modo que una vez realizado la lectura del material, ellos procedieran a elaborar guiones de dramatizaciones a partir de lo aprendido en dichos textos. El autor determinó que los estudiantes mostraron un mayor interés en este tipo de actividad en comparación a los métodos tradicionales del estudio de las Ciencias Sociales.

La revisión de la literatura permite concluir que la comprensión de textos expositivos de cualquier área de conocimiento y en los diferentes niveles educativos, requiere de la aplicación de estrategias de aprendizaje; del mismo modo se tiene la convicción de que existe necesidad de diseñar a partir de los requerimiento de los estudiantes, y poner en funcionamiento programas de intervención dirigidos al entrenamiento en la aplicación de estrategias de aprendizaje que ayuden al mejoramiento académicos de los estudiantes.

Capítulo 3: Anticipación de los Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos

En este capítulo se exponen los objetivos que orientaron la investigación, los resultados esperados y los instrumentos de recolección de datos.

Objetivo General

Mejorar el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de Bachillerato en una institución privada.

Objetivos Específicos

1. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de una institución privada, en la asignatura de Historia de Venezuela en cuanto a la aplicación de estrategias de organización.

2. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de una institución privada en cuanto a la aplicación de estrategias de organización luego de ser aplicado el Programa de Entrenamiento, a través de una postprueba.

3. Determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la preprueba y la postprueba en los estudiantes del primer año de bachillerato entrenados en el programa.

4. Determinar si hay diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de la preprueba y la postprueba en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.

5. Establecer la eficacia del Programa de Intervención basado en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato en una institución privada.

Resultados Esperados

En este Practicum se tiene como hipótesis las siguientes:

Hipótesis de Investigación:

1. Los estudiantes del grupo control y el grupo experimental presentan igualdad de condiciones en cuanto al conocimiento del uso de estrategias de organización, medido mediante una preprueba.

2. La aplicación del programa de entrenamiento en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato de una institución privada, influye en el rendimiento de los mismos en la postprueba con respecto a la preprueba a un nivel mayor de Sig. de 0,005.

3. Existe diferencia estadísticamente significativa del rendimiento de los estudiantes del grupo control en la postprueba respecto al grupo experimental en cuanto a la preprueba.

Hipótesis Nula:

1. La aplicación del programa de entrenamiento en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos

expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato de una institución privada, no influye en el rendimiento de los mismos en la postprueba con respecto a la preprueba.

2. No existe diferencia estadísticamente significativa del rendimiento de los estudiantes del grupo control en la postprueba respecto al grupo experimental.

Variable Independiente

La variable independiente de la investigación fue el Programa de Entrenamiento en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato.

Variable Dependiente

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias de organización: se entiende por rendimiento académico al desempeño de los estudiantes en la postprueba sobre la aplicación de estrategias de organización.

Medición de los Resultados

Para medir los resultados del presente estudio se empleó un texto titulado "Grupos étnicos, clases y mestizaje" (ver anexo C) escrito por Freddy Domínguez (2000), y se diseñó un ejercicio evaluado que se utilizó como preprueba y postprueba (ver anexo D) a fin de precisar el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias de organización durante el procesamiento de la información de un texto expositivo de Historia de Venezuela. Para el ejercicio se

tomó como criterios de evaluación: a) Eliminación de material innecesario, b) Sustitución de términos, c) Integración o Síntesis.

El ejercicio evaluado consistió en un instrumento de lápiz y papel donde el estudiante debía realizar la lectura del texto para luego elaborar un esquema que reuniera toda la información y fuese una evidencia de su nivel de comprensión.

Capítulo 4: Estrategia de Solución

Este capítulo está conformado por las siguientes secciones: (a) discusión y evaluación de soluciones, (b) descripción de la (s) solución (es) seleccionada (s), (c) informe de las acciones tomadas.

Discusión y Evaluación de Soluciones

El problema a resolver en este Practicum está referido a la carencia de aplicación de estrategias de organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela, por parte de los estudiantes del primer año de Bachillerato de una institución privada.

Existen pocas investigaciones y aportes en cuanto a la elaboración de esquemas como estrategia de aprendizaje. Revisando la literatura se ha tomado como referentes para realizar este estudio, autores como Almenar (2003), Torres (2003), Torres (2007), Assante (2007), Velázquez (2007), Poggioli (2007) y Neyra (2009) que si bien han trabajado con mapas de concepto, lo significativo de sus trabajos es el interés por la comprensión de textos expositivos en al área de Ciencias Sociales e Historia y han propuesto resolver a través de sus investigaciones, problemas de aprendizaje cuyas soluciones se relacionan con el uso de estrategias de organización de la información.

Almenar (2003), que propuso como objetivo elaborar un Programa de construcción de mapas de concepto como estrategia para incrementar la comprensión de textos expositivos de Historia de Venezuela y mejorar el rendimiento en dicha asignatura; utilizó un diseño de tipo cuasi-experimental con pre-prueba y post-prueba con grupo de control y grupo experimental. Entre su población, tomó una muestra

integrada por 53 alumnos del octavo grado de Educación Básica, aplicándoles una prueba piloto, un registro anecdótico, una lista de cotejo y una encuesta para recabar información cualitativa sobre el interés hacia la estrategia, y por otra parte elaboro un análisis cuantitativo aplicando la prueba t de Student para grupos independientes, tanto en el pretest como en el posttest. Como resultado obtuvo en los estudiantes sometidos al programa de construcción de mapas de concepto basados en textos expositivos de Historia de Venezuela de octavo grado, un incremento significativo del aprendizaje.

Por otra parte Torres (2003) se planteó como objetivo determinar la eficacia de la aplicación estrategias de autorregulación para el mejoramiento de la comprensión de textos expositivos en de Ciencias Sociales, mediante la aplicación del diseño de instrucción sobre la base de la teoría Cognitiva, donde el docente juega el papel de mediador a partir, tanto del modelaje, como la construcción de andamiaje y el desvanecimiento sistemático por una parte y por la otra el fomento del dialogo y la relación recíproca entre los pares. Su muestra estuvo formada por 45 alumnos de sexto grado "U" pertenecientes a una escuela rural del municipio Caroní del estado Bolívar. Mostro mediante los resultados obtenido, que el uso de estrategias de autorregulación incrementa el rendimiento en la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales en estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

Posteriormente, Torres (2007) se propuso el reconocer los efectos del uso de estrategias de selección, organización, elaboración y autorregulación en el mejoramiento del nivel de de comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales, su diseño de instrucción estuvo basado en los principios teóricos de la psicología

Cognitiva fundados en el papel del docente como mediador, a partir de la ejecución de la explicación directa, el modelaje, la construcción de andamiaje y el desvanecimiento sistemático, así como la promoción del dialogo y la intervención social de los pares organizados en grupos cooperativos, con lo cual el autor los llevo desde una practica guiada hasta la ejecución independiente. La muestra estuvo formada por dos sextos grados de dos escuelas rurales del municipio Caroní del estado Bolívar, distribuida en dos grupos; uno experimental integrado por los 38 alumnos del sexto grado de una de las escuelas y un grupo control integrado por 36 educandos de la otra escuela rural.

Mediante el análisis de los resultados Torres (2007) llega a la conclusión de que hubo un incremento significativo en la comprensión y la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación del grupo experimental con respecto al grupo de control, lo cual demostró que el uso de estrategias de aprendizaje y autorregulación incrementan el rendimiento en la compresión de textos expositivos de Ciencias Sociales en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

Assante (2007) elaboró un Programa Instruccional para mejorar el bajo nivel de la comprensión de lectura de textos expositivos, mediante el entrenamiento en el uso de estrategias de elaboración específicamente las referidas a la elaboración de inferencias y el uso de la paráfrasis. El análisis de los resultados obtenidos demostró que luego del entrenamiento los estudiantes obtuvieron un nivel mayor de comprensión de los textos expositivos.

Velázquez (2007) planteó mejorar la comprensión de lectura de textos expositivos en estudiantes universitarios, para ello diseño un Programa de

Instruccional en estrategias de aprendizaje con el cual entreno a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje en específico en la elaboración de paráfrasis, la identificación de ideas principales y la elaboración de resumen. Apoyado en los resultados obtenidos, pudo concluir su estudio afirmando que la implementación del Programa incremento el rendimiento académico de los estudiantes que recibieron el entrenamiento.

Para Poggioli (2007) entrenar a los alumnos en la construcción de esquemas es darles la herramienta para llevar a cabo un procedimiento de esbozo gráfico que le ayudará al análisis del texto escrito donde es incluido la relación de los conocimientos previos y sus interpretaciones dando como resultado un producto único (p.61).

Pues bien, los esquemas se caracterizan por ser el producto de todo un análisis del texto y es el estudiante quien fija los términos de la organización del esquema a partir de la comprensión total del texto, además evidencian tanto el "...patrón de organización del material escrito...", como las relaciones de los conocimientos previos del estudiante y las explicaciones de éste. (Poggioli, 2007, p.61). Sugiere cinco pasos para la elaboración de un esquema, los cuales son:

1. Leer el texto.
2. Volver a leer el texto a fin de precisar su patrón de organización.
3. Obtener la idea principal en cada uno de los párrafos del texto.
4. Obtener varias ideas secundarias en cada uno de los párrafos.
5. Realizar con las ideas principales y secundarias extraídas de los párrafos el esquema.

Algunas de las ventajas de la elaboración de esquemas como estrategia de aprendizaje son: a) facilita la comprensión del texto, b) desarrolla la capacidad de síntesis, c) facilita la captación gráfica de la estructura del texto, y d) facilita el procesamiento de la información; entre otras (Poggioli, 2007, p. 63).

Por otra parte, Neyra (2009) concibe a los esquemas como "...agrupamientos de información relacionada con las experiencias previas de los individuos que les permite realizar actividades mentales de comprensión..." (p.117). Por lo tanto, los esquemas permitirían determinar qué proposiciones serían más relevantes para obtener el significado del texto y cuáles deberían ser descartadas; con lo cual el alumno establecería las partes esenciales del texto leído.

Descripción de las Soluciones Seleccionadas

Para dar solución al problema descrito en este estudio, se diseñó un Programa de Entrenamiento en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de Esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato.

A continuación se detalla el contenido del Programa de Entrenamiento diseñado para la ejecución del Practicum:

Meta Instruccional

Al finalizar el proceso instruccional los alumnos del primer año de Bachillerato de una institución privada, estarán en la capacidad de aplicar estrategias de organización de la información, elaborando dentro del aula de clases, en el marco de la asignatura de Historia de Venezuela, un Esquema que exprese la comprensión de un texto expositivo.

Dicha meta se categoriza respecto a los dominios de aprendizaje de Gagné (1985), como una Habilidad Intelectual en correspondencia con lo expuesto por Dick, Carey y Carey (2001).

Propósito

El Programa de Entrenamiento tiene como propósito primordial favorecer el aprendizaje y uso de estrategias de organización de la información mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de Bachillerato.

Objetivo General del Programa de Entrenamiento

Al terminar el Programa de Entrenamiento los estudiantes del primer año de Bachillerato aplicarán estrategias de organización de la información de textos expositivos del área de Historia de Venezuela.

Relevancia de la Instrucción

La relevancia radica en el hecho de que los estudiantes deben saber analizar los textos expositivos para así poder trasladar esa habilidad a cualquier otra situación diferente a la del presente Programa de Entrenamiento.

Conductas de Entrada

Para presente Programa de Entrenamiento, es necesario que los estudiantes dominen cabalmente todo lo relativo a la identificación de ideas principales e ideas secundarias dentro del texto, del mismo modo deben poseer las habilidades intelectuales de Concentración y Atención.

Instrumentos de valoración

Para llevar a cabo la evaluación del programa de entrenamiento a los estudiantes del primer año de Bachillerato, se tiene previsto la aplicación de las siguientes pruebas:

- Prueba diagnóstica.
- Preprueba.
- Postprueba.

El contenido a enseñar en este diseño será el representado por la elaboración dentro del aula de clases de Esquemas a partir de la realización de lectura de textos expositivos de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato y la consiguiente extracción de las ideas principales y secundarias de los diferentes textos suministrados a los estudiantes.

La instrucción se inició a partir de la explicación de las estrategias de organización de la información, para ello se elaboró un plan de acción desarrollado en seis sesiones de dos horas académicas, distribuidas semanalmente, como lo indica la tabla 5 que a continuación se presenta.

Tabla 5 Plan de Acción

N° de Sesión	Recursos Materiales	Actividad	Instrumento de Evaluación	Fecha
1	Hoja de Examen. Textos Expositivos de Historia de Venezuela. Cuaderno, lápiz.	Detección conducta de entrada de los estudiantes.	Prueba Diagnóstica. Lista de Cotejo	13 de abril de 2010
		Exposición didáctica: definición Estrategias de Organización.	Observación directa.	
2	Hoja de Examen Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Aplicación de Preprueba.	Preprueba.	20 de abril de 2010
		Ejercitación: Selección de Ideas Principales e Ideas Secundarias. Elaboración de Esquemas.	Observación directa.	
3	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: eliminación de material innecesario del texto. Sustitución de términos	Observación directa.	27 de abril de 2010
4	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: Integración de Síntesis. Elaboración de Esquemas.	Observación directa.	04 de mayo de 2010
5	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Diccionario. Cuaderno, lápiz.	Ejercitación: Elaboración de Esquemas.	Observación directa.	11 de mayo de 2010
6	Texto Expositivo de Historia de Venezuela. Hoja de Examen, lápiz.	Aplicación de Prostprueba.	Postprueba.	25 de mayo de 2010

Descripción del Programa de Entrenamiento

La administración del Programa de Entrenamiento se desarrolló en seis sesiones de clase de 45 min. cada una, realizadas semanalmente. Los recursos

materiales se centraron en textos expositivos de Historia de Venezuela de Domínguez (2000). A continuación se detalla cada sesión.

Primera Sesión:

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Conocer las nociones básicas de las Estrategias de Organización de la Información.

2. Conocer las ventajas de la aplicación de las Estrategias de Organización de la Información.

Contenido: Estrategias de Organización de la Información.

Actividades

Para iniciar la sesión primero le fue explicada a los estudiantes de manera general, cómo iba a ser la dinámica de la sesión. Luego se les suministro un texto titulado "Grupos étnicos, clases y mestizaje" (ver anexo C) escrito por Freddy Domínguez (2000), a fin de obtener la conducta de entrada, para ello se les pidió que realizarán una lectura del texto y que elaboraran un Esquema a partir de la lectura.

Una vez culminado el tiempo para la elaboración de la prueba diagnóstica, se les dio una exposición didáctica sobre las Estrategias de Organización y las ventajas de la aplicación de las mismas.

La docente propició una lluvia de ideas sobre el concepto de estrategias y fue anotando en el pizarrón cada una de las ideas que iban expresando los estudiantes. Luego construyó con las ideas acertadas, el concepto de estrategias.

La docente pidió a los estudiantes que escribieran en su cuaderno cuál había sido la estrategia de aprendizaje que utilizaron para aprender en algún momento. Posteriormente fueron leyendo lo anotado, al final cada uno debía decir si le resulto o no la estrategia. Algunos admitieron que aunque salieron bien en la actividad, al tiempo ya no recordaban lo estudiado. El problema detectado es que los estudiantes aplicaban estrategias de repetición y no obtenían dominio intelectual del contenido estudiado.

La docente le explicó a los alumnos lo que son las Estrategias de Organización, las cuales conllevan a la trasformación de la información recibida a fin de hacerla más fácil de aprender y retener. Seguidamente les fue explicada la manera de elaborar un Esquema a partir de la lectura del texto escrito y las ventajas de la aplicación de esta estrategia de aprendizaje.

Evaluación

En esta sesión se llevaron a cabo dos tipos de evaluación, la primera consistió en una prueba diagnóstica (anexo C), y la secunda fue llevado por medio de la observación directa durante el desenvolvimiento de la situación de clase.

Segunda Sesión:

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Subrayar en un texto escrito las ideas principales.

2. Subrayar en un texto escrito las ideas secundarias.

Contenido: Ideas Principales e Ideas Secundarias.

Actividades

Para iniciar la sesión la docente hizo un recuento de lo trabajado en la sesión anterior, luego les aplicó la preprueba (anexo D) a fin de obtener un reporte del dominio que tenían los estudiantes en cuanto a la elaboración de esquemas como estrategia de organización de la información.

Con ayuda de video beam, la docente proyectó una presentación donde mostraba algunos ejemplos de lo que es la extracción de ideas principales e ideas secundarias. Los estudiantes debían realizar sus anotaciones en el cuaderno a medida que se desarrollaba la explicación. Se realizaron intervenciones de algunos de los estudiantes donde expresaron que en muchos casos extraían lo que pensaban eran ideas principales pero que en realidad, visto luego de la explicación, no eran tales ya que sólo constituían oraciones que seleccionaban casi al azar.

Posteriormente, se les pidió a los estudiantes que se agruparan en parejas para iniciar una práctica donde debían reconocer las ideas principales e ideas secundarias, encontradas en el texto que la docente les suministró (anexo F). Para finalizar la sesión debían elaborar un esquema con todas las ideas extraídas.

Evaluación

En esta sesión se llevaron a cabo dos tipos de evaluación, la primera consistió en una preprueba (anexo D), la cual consistió en un instrumento de lápiz y papel donde el estudiante debía realizar la lectura del texto para luego elaborar un esquema que reuniera toda la información y fuese una evidencia de su nivel de comprensión; y la secunda fue llevado por medio de la observación directa durante el desenvolvimiento de la situación de clase.

Tercera Sesión

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Reconocer la información innecesaria dentro de un texto escrito.

2. Eliminar la información innecesaria del texto escrito.

3. Realizar la sustitución de términos encontrados dentro de un texto escrito.

Contenido: Extracción de material innecesario del texto escrito. Sustitución de términos.

Actividades

Para iniciar la sesión la docente le pidió a los estudiantes que elaborarán un recuento de la sesión anterior, luego procedió a explicar a los estudiantes en que consistía la eliminación de todo aquello que no nos ayudaba a comprender un texto, por medio de ejemplos se fueron detectando dentro del texto 1 (anexo G) todo el material innecesario o redundante.

Posteriormente, se les fue indicando a los estudiantes que debía sustituir todo término con ayuda del diccionario; que encontrarán dentro del texto y que no les fuese comprensible, por otro que les fuese más cotidiano o comprensible.

La docente dio instrucciones para que se colocaran en parejas y les facilitó el texto 2 (anexo G) para que realizarán practica sobre la eliminación de material innecesario de un texto y la sustitución de términos.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante la observación directa en todo el transcurso de la situación de clase.

Cuarta Sesión

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Elaborar síntesis a partir de la lectura de un texto escrito.

2. Realizar un Esquema a partir de la lectura de un texto escrito.

Contenido: Elaboración de Síntesis. Elaboración de Esquemas.

Actividades

Para iniciar la sesión la docente realizó un recuento de la sesión anterior, luego procedió a explicar a los estudiantes en que consistía la elaboración de Síntesis.

Los estudiantes debían sintetizar de manera individual, un texto escrito (anexo H) utilizando todo lo ejercitado hasta el momento. Una vez culminado el tiempo asignado a la actividad, la docente fue pidiendo a cada estudiante que expresara su síntesis a fin de comparar e ir dando sugerencias para mejorar.

Posterior a ello, cada estudiante debía realizar un esquema sobre la lectura a fin de practicar, sugiriéndoles aplicar todos los pasos realizados en cada sesión realizada.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante la observación directa en todo el transcurso de la situación de clase.

Quinta Sesión

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Seleccionar las ideas principales e ideas secundarias de un texto escrito.
2. Eliminar todo el material innecesario dentro de un texto escrito.
3. Realizar la sustitución de términos de un texto escrito.
4. Elaborar síntesis a partir de un texto escrito.
5. Realizar un Esquema a partir de un texto escrito.

Contenido: Extracción de ideas principales e ideas secundarias. Eliminación de material innecesario. Sustitución de términos. Elaboración de Síntesis. Elaboración de Esquemas.

Actividades

Al inicio de la quinta sesión, la docente elaboró en el pizarrón un esquema con cada uno de los pasos previos a la elaboración de un Esquema, los cuales fueron tratados y practicados en las sesiones anteriores.

Después, la docente les suministró a los estudiantes un texto escrito (anexo I) del cual debían elaborar un Esquema de manera individual. En la medida que se desarrollo la sesión, la docente iba atendiendo a cada estudiante para corroborar que estuviese trabajando según lo indicado en cada sesión y fue ayudando a aquellos estudiantes que presentaron alguna dificultad en el transcurso de la actividad.

Evaluación

Esta sesión fue evaluada mediante la observación directa en todo el transcurso de la situación de clase.

Sexta Sesión

Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes estarán en la capacidad de:

1. Elaborar un Esquema a partir de la lectura de un texto escrito.

Contenido: Elaboración de Esquemas.

Actividades

En esta sesión para culminar el pan de acción, la docente les suministró a cada estudiante la postprueba (anexo D), mediante la cual se midió la destreza de cada estudiante, para realizar Esquemas a partir la lectura de un texto escrito; pidiéndoles que aplicarán cada uno de los pasos explicados en las sesiones anteriores.

Evaluación

En esta sesión se llevó a cabo la aplicación de la postprueba (anexo D), la cual consistió en un instrumento de lápiz y papel donde el estudiante debía realizar la lectura del texto para luego elaborar un esquema que reuniera toda la información y fuese una evidencia de su nivel de comprensión.

Informe de las Acciones Tomadas

El Programa de Entrenamiento diseñado estuvo basado en el uso de estrategias de organización mediante la elaboración de esquemas a partir de textos

expositivos de Historia de Venezuela. Fue aplicado a 20 estudiantes pertenecientes al primer año de Bachillerato sección "U" de una institución privada.

Para el desarrollo del mencionado programa se utilizaron algunos recursos materiales tales como: un material instruccional elaborado con la herramienta multimedia del programa Power Point de Microsoft Office 2007, hojas de examen, Hoja de Examen, textos expositivos de Historia de Venezuela, diccionario, lápices, cuadernos, pizarra acrílica, marcadores para pizarras acrílicas.

La autora de este estudio fue la encargada de desarrollar y evaluar el Programa de Entrenamiento y los estudiantes se mantuvieron en todo momento en total aceptación de participar de él. Por otra parte, la selección del día y hora para la aplicación de cada sesión del programa, se debió a la disposición dentro del horario de clase del primer año de Bachillerato, ya que medio grupo tiene dos horas libres mientras el resto esta en clase de una de las asignaturas de Educación para el Trabajo.

En la primera sesión se llevó a cabo la actividad planificada en el tiempo previsto. Existió mucha expectativa en los estudiantes, sobre todo luego de saber que iban a ser evaluados, algunos estudiantes expresaron su angustia por lo sorpresivo de la evaluación diagnóstica alegando que no habían estudiado con antelación. Una vez aclarada la intención de la prueba diagnóstica la aceptaron y realizaron con tranquilidad.

Por otra parte, en el momento de desarrollar la actividad relacionada con las Estrategias de Aprendizaje, la mayoría de los estudiantes llegaron a la conclusión de que no aplicaban estrategias realmente efectivas para aprender, ya que aunque lograban aprobar las evaluaciones no podían recordar con exactitud mucho de lo que

creían haber aprendido, y en gran medida sus calificaciones no eran las esperadas.

En la segunda sesión se cumplieron cada uno de los objetivos propuestos; se empezó la sesión con la presentación de la preprueba. Luego de ello, se procedió a presentar el material multimedia, con el cual se atrajo mucho la atención de los estudiantes y permitió su participación activa. Una de loas observaciones que llamó la atención a la autora, fue el hecho de que los estudiantes admitieron que hasta el momento lo que ellos entendían por extraer ideas principales de un texto, estaba errado, ya que en su lugar sólo subrayaban casi al azar cualquier oración de cada párrafo, y aplicaban lo mismo para subrayar la idea secundaria. Una vez aclarada la manera correcta de extraer las ideas primarias e ideas secundarias; procedieron a elaborar esquemas, los cuales eran revisados y corregidos por la autora a manera de evaluación formativa.

Para la tercera sesión, se explicó y puso en práctica lo que es la eliminación de material innecesario o redundante del texto y la sustitución de términos incomprensibles para los estudiantes. Al principio de la práctica algunos de los estudiantes mostraron inseguridad al momento de ir eliminando algunos elementos del texto, expresaban con frecuencia que de quitarlos tal vez dañarían el sentido del texto. Sin embargo, a medida de que la docente revisaba su trabajo e iba aprobando lo realizado, se mostraron más seguros.

En cuanto a la sustitución de términos, les fue más fácil la actividad puesto que mostraron buen manejo del diccionario y algunos pudieron realizar la sustitución

mediante la utilización de sinónimos de mayor comprensión para ellos. La docente fue realizando observaciones durante toda la actividad de manera formativa.

En la cuarta sesión se llevó a cabo la práctica sobre la elaboración de Síntesis, donde cada uno de los estudiantes debía realizar una síntesis del texto suministrado. Para ello primero la docente les explico cómo se realizaba una síntesis. Culminado el tiempo asignado para la lectura y elaboración de la síntesis, se compartieron los productos de los estudiantes mediante una retroalimentación. Es importante destacar que algunos de los estudiantes aplicaron todo lo desarrollado en las sesiones anteriores, lo cual represento un signo de avance en los propósitos del programa. Para cerrar la sesión los estudiantes debían realizar un esquema, durante la realización del mismo, la docente estuvo monitoreando a cada estudiante mediante la observación directa y la evaluación formativa.

Ya desde el inicio de la quinta sesión, cada estudiante elaboró directamente un Esquema sobre un texto que la docente le suministró. Los estudiantes se mostraron más competentes en esta sesión, todos trabajaron según lo planificado y algunos necesitaron apoyarse en las anotaciones realizadas en su cuaderno. Antes de dar por culminada la sesión, se les recomendó practicar lo aprendido en las anteriores sesiones durante la semana, ya que por las actividades de la celebración aniversario de la institución, íbamos a interrumpir por una semana el programa de entrenamiento.

En la sexta sesión se les aplicó a los estudiantes la postprueba, cumpliendo en totalidad con lo propuesto en el plan de acción. Los estudiantes se mostraron seguros de cada procedimiento que iban realizando.

Capítulo 5. Resultados

En este capítulo se presentarán los resultados. El mismo contiene los datos producto de la aplicación de los instrumentos de medición, los cuales se analizaron a la luz de los planteamientos teóricos y empíricos utilizados como referente con el fin de verificar los resultados esperados. Se realizaron las recomendaciones necesarias y la forma de difundir los hallazgos del estudio.

Resultados

El problema a resolver en el presente estudio se refirió a la carencia de aplicación de estrategias de organización de la información contenida en textos expositivos de Historia de Venezuela, por parte de los estudiantes del primer año de Bachillerato de una institución privada. En función al problema detectado, el estudio se orientó mejorar el aprendizaje de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de Bachillerato en una institución privada.

Como posible solución se diseñó un Programa de Entrenamiento el cuál tuvo como fundamental propósito, favorecer el aprendizaje y uso de estrategias de organización de la información mediante la elaboración de esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela en estudiantes del primer año de Bachillerato.

Los grupos control y experimental presentaron un rendimiento semejante e insuficiente en la preprueba. Los resultados obtenidos por ambos grupos se muestran a continuación en la tabla 6.

Tabla 6 Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Preprueba.

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	9,25	1,682	20
Grupo Experimental	9,15	1,531	20

El grupo control obtuvo una media de X= 9,25 y el grupo experimental una media de X=9,15 con lo cual queda aprobada la primera hipótesis de la investigación que afirmaba que el grupo control y el grupo experimental iban a presentar igualdad en cuanto al conocimiento del uso de las estrategias de organización de la información.

Para encontrar el nivel de significancia entre los grupos respecto a la preprueba se aplico una t de Student para muestras relacionadas. A la luz del resultado no se encontraron diferencias estadísticamente significativas T (19)= 0,252 p=0,804 entre el promedio del grupo control y el promedio del grupo experimental, se interpreta entonces que las medias son muy parecidas entre sí, tal como se aprecia en la tabla 7.

Tabla 7 Rendimiento Académico de los estudiantes en la Preprueba.

Grupo	t	gl	Sig. (bilateral)
Grupo Control - Grupo Experimental	0,252	19	0,804*

*p= < 0,05

Por otra parte, como segunda hipótesis de investigación se esperaba como resultado que los estudiantes del primer año de Bachillerato que participaron en el programa de entrenamiento, mejoraran el rendimiento obtenido en la preprueba; para ello les fue aplicada una postprueba y cuyos estadísticos descriptivos se comparan en

la tabla 8. Pues bien, gracias a los resultados obtenidos se acepta la secunda hipótesis de la investigación.

Tabla 8 Media y Desviación Estándar de la Calificación obtenida por el Grupo Experimental. (N=20)

Momento	X	DE
Preprueba	9,15	1,531
Postprueba	16,95	1,146

Los datos que muestra la tabla 8 evidencia un aumento en el desempeño del uso de estrategias de organización de la información en los estudiantes en la postprueba (X=16,95) con respecto a la preprueba (X=9,15).

Para determinar la aceptación o no de la primera hipótesis nula, le fue aplicada una t de Student para muestras relacionadas con un 95% de intervalo de confianza para la diferencia; a la media obtenida por el grupo experimental en la preprueba y la media obtenida en la postprueba, mostrándose a continuación en la tabla 9.

Tabla 9 Rendimiento Académico de los estudiantes del Grupo Experimental (N=20)

Momento	t	gl	Sig. (bilateral)
Preprueba - Postprueba	-18,548	19	0,000*

*p= < 0,05

Los resultados arrojaron que existe diferencias estadísticamente significativas T (19)= -18,548 p=0,000 entre el promedio obtenido en la preprueba y el obtenido en la postprueba por el grupo experimental, entonces es rechazada la primera hipótesis nula.

Luego de lo anterior, se realizó el estadístico descriptivo a los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental en la postprueba y se muestran

a continuación en la tabla 10.

Tabla 10 Media y Desviación Estándar de la calificación obtenida en la Postprueba.

Grupo	X	DE	N
Grupo Control	9,50	1,670	20
Grupo Experimental	16,95	1,146	20

En la tabla 10 se puede apreciar respecto a los resultado arrojados en la postprueba, que el grupo control obtuvo una media de X=9,50 y el grupo experimental resulto con una media de X=16,95.

Se procedió entonces a verificar la segunda hipótesis nula, la cual afirmaba que no iba a existir diferencias estadísticamente significativas entre la media del grupo control y la media del grupo experimental obtenidas en ambos grupos en la postprueba. Los resultados se detallan a continuación en la tabla 11.

Tabla 11 Rendimiento Académico de los estudiantes en la Postprueba.

Grupo	t	gl	Sig. (bilateral)
Grupo Control - Grupo Experimental	19,244	19	0,000*

*p= < 0,05

Sobre la de los resultados mostrados en la tabla 11, por medio de la aplicación de una t de Student para muestras relacionadas y con un 95% de intervalo de confianza, es rechazada la secunda hipótesis nula, ya que se encontraron diferencias estadísticamente significativas T (19)= 19,244 p=0,000 entre el promedio obtenido por el grupo control y el promedio obtenido por el grupo experimental en la postprueba.

Discusión

Desde que se inició la investigación y a partir del diagnóstico, que la autora

realizó a los estudiantes del primer año de Bachillerato, se observó un bajo nivel de desempeño en lo que es la utilización de estrategias de organización de la información.

La información obtenida a lo largo de la investigación, permitió corroborar los resultados esperados en el sentido que el uso de los Esquemas como las estrategias de organización de la información, potencia el aprendizaje y mejora el rendimiento académico.

Lo anterior permite señalar que se cumplió el objetivo del Programa de Entrenamiento; pues los estudiantes que participaron de él aprendieron y aplicaron las estrategias de organización de la información mediante la elaboración de Esquemas a partir de textos expositivos de Historia de Venezuela.

El progreso de los estudiantes fue paulatino y contó con mucha práctica; empezaron por conocer sobre las estrategias de aprendizaje, luego se continuó paso a paso con cada uno de los procedimientos que preceden a la elaboración de un Esquema: lectura del texto escrito, extracción de ideas primarias e ideas secundarias, eliminación de material innecesario, sustitución de términos y elaboración de síntesis.

Estos resultados coinciden con autores que han elaborado investigaciones sobre el uso de estrategias de organización de la investigación para resolver problemas de aprendizaje.

Tal es el caso de Almenar (2003), en relación con el incremento de la comprensión de textos expositivos de Historia de Venezuela y mejorar el rendimiento en dicha asignatura; que si bien utilizó la elaboración de mapas de concepto como estrategia de aprendizaje, sirvió de inicio para tomar otra de las

estrategias como lo es la elaboración de Esquemas.

Por otra parte Torres (2003) que planteó la aplicación de un diseño instruccional proponiendo la utilizando de estrategias de autorregulación para mejorar la comprensión de textos expositivos en Ciencias Sociales, y logró el incremento del rendimiento en la comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales en sus estudiantes; lo cual concuerda con lo encontrado en la investigación realizada por la autora en cuanto que el rendimiento académico mejora con el empleo de estrategias que permitan la comprensión de los textos expositivos utilizados par el estudio de las Ciencias Sociales. Además su aporte guió a la autora en lo que fue su papel como agente mediador del proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato que estuvieron participando en el Programa de Entrenamiento.

En una investigación subsiguiente Torres (2007) además del uso de la autorregulación añadió en otro diseño instruccional el uso de estrategias de selección, organización, elaboración a fin de mejora el nivel de de comprensión de textos expositivos de Ciencias Sociales; y al igual que Torres (2007), la autora mediante la aplicación del Programa de Entrenamiento en estrategias de organización de la información, logró llevar a los estudiantes que participaron desde una practica dirigida hasta la ejecución de las estrategias de manera independiente.

Ahora bien, los resultados obtenidos por la autora demuestran que los estudiantes luego de recibir el entrenamiento en el uso de estrategias de aprendizaje logran un mayor nivel de comprensión de los textos expositivos, tal como resultase en la investigación realizada por Assante (2007).

Cabe señalar lo importante que resulta el implementar programas que fomenten el uso de estrategias de aprendizaje los primeros niveles del sistema educativo, ya que las fallas que experimentan algunos estudiantes en el proceso de aprendizaje, suelen acrecentarse con el paso del tiempo; así lo refleja el estudio elaborado por Velázquez (2007) sobre la comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios.

En ese orden de ideas, la opinión de Poggioli (2007) sobre el entrenamiento de los estudiantes en lo que refiere a estrategias de aprendizaje, y en específico en la elaboración de Esquemas, apoya y da un claro indicio sobre lo trascendental de los resultados obtenidos en la presente investigación.

Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos es recomendable el difundir las ventajas resultantes de la aplicación de las estrategias de organización de la información en el estudio de la Historia de Venezuela, como estrategia que garantiza a los estudiantes un aprendizaje altamente efectivo.

De igual manera, es importante el diseñar y aplicar Programas de Entrenamiento en el uso de estrategias de organización de la información no sólo en Bachillerato, sino también en los primeros grados de Educación Básica; y que la aplicación de dichas estrategias de organización de la información prosiga a nivel Universitario, a fin de consolidar la adquisición de de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, durante todo su desarrollo académico.

Es importante recomendar también, el diseñar e implementar Programas de Entrenamiento en enseñanza de estrategias de aprendizaje, dirigido a los educadores,

cuyo propósito sería por una parte el mejorar la praxis de los docentes como mediadores del proceso de aprendizaje de sus alumnos, y por otra parte incrementaría el aprendizaje de los estudiantes y por ende los niveles de rendimiento académico de los mismos.

Así mismo es recomendable el realizar en la institución educativa, jornadas de trabajo con los docentes con el propósito de compartir las debilidades y fortalezas a fin de orientar tanto las líneas de acción sobre la enseñanza de la Historia como la promoción del uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Otra recomendación que se desprende, es la de aplicar la elaboración de Esquemas como estrategia de aprendizaje, no sólo en la asignatura de Historia de Venezuela, sino también en el estudio del resto de las asignaturas que deben cursar los estudiantes a fin de que activen el proceso de trasferencia y les sea aún más útil la implementación de la estrategia.

Difusión

Le será informado al cuerpo directivo de la institución y al personal docente, que se ha dispuesto que una copia del presente informe repose en la biblioteca de la Institución Educativa que sirvió de marco para la investigación a fin de servir de apoyo para todos los docentes que allí laboran.

Del mismo modo, los resultados de la investigación serán divulgados por la autora en el lugar donde labora, por medio del diseño y dirección de talleres sobre la enseñanza de Estrategias de Organización de la Información, dirigidos a los docentes de Educación Básica y Bachillerato a fin de ser posible la aplicación de dichas estrategias en otros niveles dentro de la Institución Educativa.

Referencias

Academia Nacional de la Historia (1977). Los estudios de la Historia de Venezuela. En Contraloría General de la República (Eds.) *Defensa y enseñanza de la historia patria.* Fondo Editorial 60 años, Caracas, pp.131-135.

Almenar, F. (2003). *Efectos de los Mapas de Concepto en el Aprendizaje de Textos Expositivos de Historia de Venezuela de 8° grado de Educación Básica.* Trabajo Especial de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Assante, N. (2007). *Programa Instruccional para Mejorar la Comprensión de Textos Expositivos.* Trabajo Especial de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Aular R. y Bethencourth M. (1993). *Las Ciencias Sociales en la Escuela Básica. Consideraciones metodológicas y Propuestas didácticas.* Revista: Procesos Educativos 5, Colección Procesos Educativos, FE Y ALEGRÍA, Edita FE Y ALEGRIA (Movimiento de Educación Popular Integral), Caracas, Venezuela, pp.5-53.

Ausubel D., (1976). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial TRILLAS, Segunda Edición, México, pp. 769.

Ausubel D., Hanesian H. y Novak J. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial TRILLAS, Segunda Edición, México, Capítulo 2, pp. 46-85.

Blom, J. (1980). *Para Comprender la Historia*, Editorial Nuestro Tiempo S. A., Trigésima Edición, México, pp. 169.

Buttó, L. (2009). *Enseñanza de la Historia: ¿problema metodológico o problema conceptual?,* Mañongo, 17 (32), 9-27.

Cumare, L. (2007). *Programa de Intervención en Estrategias de Elaboración Verbal para Mejorar la Comprensión de Textos Expositivos en el Área de Historia de Venezuela.* Trabajo Especial de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Díaz-Barriga F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*, Segunda edición, Editorial MacGraw-Hill interamericana, pp.459.

Dick, W., Carey, L., y Carey, L.O. (2001). The Systematic Design of Instruction. Chaper 8, pp. 182-201.

Driscoll, M. (2000). *Learning and Development Psychology of Learning for Instruction.* Chapter 6, pp. 181-217.

Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 335

Fernández-Heres, R. (1981). *Enseñar y Aprender a vivir la Historia*, Ministerio de Educación, Caracas, pp. 1-95.

Gagné, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction.* 4 th edition, New York: Holt, Rinehart, and Winston, pp. 361

Lozano, José I. (2001). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Plaza y Valdés Editores, México, pp17-141.

Neyra, T. (2009). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. Onomázein, (19), 111-138. Retrieved from Academic Search Complete database.

Miralles, P. & Martínez, N. (2008). *La Fase de Desarrollo de la Clase de Historia en Bachillerato*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, 46 (1), 1-10.

Poggioli, L. (2007). *Estrategia de Adquisición de Conocimiento*, Fundación POLAR, tercera Edición, Caracas, pp. 1- 88.

Prats J. y Santacana J. *Enseñar Historia y Geografía. Principios Básicos. ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN*. Barcelona: Océano Grupo Editorial., [Online] 1998. (Vol. 3). [Citado 19 enero 2008] Disponible en el World Wide Web: http://www.ub.es/histodidactica/articulos/OCEANO.htm

Rosler, B. (2008, November). Process Drama in One Fifth-Grade Social Studies Class. *Social Studies*, *99*(6), 265-272. Retrieved December 28, 2008, from Academic Search Premier database.

Torres, R. (2003). *Programa de Intervención en Estrategias de Autorregulación para Mejorar la Comprensión de Textos Expositivos de Ciencias Sociales*. Trabajo Especial de Grado de Especialización no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Torres, R. (2007). *Efectos del Uso de Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación para Mejorar el Nivel de Comprensión de Textos Expositivos de Ciencias Sociales*. Trabajo Especial de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Úslar Pietri, A. (1978). La Antihistoria de Venezuela. En Contraloría General de la República (Eds.) *Defensa y enseñanza de la historia patria.* Fondo Editorial 60 años, Caracas, pp.121-128.

Velázquez, R. (2007). *Estrategias de Comprensión Lectora de Textos Expositivos en Estudiantes del Primer Semestre de Educación Superior*. Trabajo Especial de Grado de Maestría no publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.

Anexo A

Encuesta realizada al personal que labora en la Institución.

La presente encuesta tiene por objetivo, obtener información sobre el personal que labora en la Institución. Los datos suministrados serán confidenciales y su uso sólo se expresará en el Trabajo Especial de Grado de la interesada. Se agradece su colaboración.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que responda a la pregunta.

1. ¿Usted ha realizado

SI	
NO	

estudios?

2. De ser afirmativa, ¿cuál el último título aprobado?

Primaria	
Bachillerato	
Maestro (a) Normalista	
T.S.U.	
Licenciado o Profesor	
Postgrado	
Doctorado	
Otro: _____	

3. ¿Cuál es su cargo en la Institución?

Obrero (a)	
Docente	
Administrativo	

4. De ser Obrero (a) ¿Cuál es su puesto de trabajo?

Mantenimiento de áreas verdes	
Mantenimiento áreas de académicas	
Encargado de la Portería	
Encargado de reparaciones menores	

5. Especifique:

Director (a)	
Coordinador (a)	
Orientador (a)	
Psicologo (a)	
Maestra de Aula	
Profesor (a) por Hora	
Especialista	

6. De ser especialista indique su área:

Educ. para la Fe	
Ingles	
Biblioteca	
Computación	

7. De ser Coordinador (a), Orientador (a), Psicologo (a), Maestra de Aula o Profesor por hora; ¿en cuál nivel labora?

Preescolar	
Primaria	
Bachillerato	

8. De ser administrativo ¿cuál es su puesto de trabajo?

Secretario (a)	
Administrador (a)	

9. ¿Cuánto tiempo lleva en ese cargo?

Entre 1 mes y 11 meses	
Entre 1 año y 5 años	
Entre 6 años y 11 años	
Entre 12 años y 17 años	
Entre 18 años y 21 años	
Más de 21 años	

10. Seleccione su opinión sobre el siguientes planteamiento:

"El ambiente de trabajo es agradable"

En total acuerdo	
En total desacuerdo	

Anexo B

Encuesta realizada a la Docente que imparte la asignatura Historia de Venezuela.

Entrevista dirigida a Docente de Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato.

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene por objetivo obtener información sobre su punto de visto respecto a la aplicación de estrategias de organización de la información por parte de los estudiantes, en el aprendizaje de la asignatura Historia de Venezuela del primer año de Bachillerato.

Toda la información aportada por usted al responder los diversos planteamientos de cada ítem, representa un apoyo para poder concluir Trabajo de Grado que desarrollo como requisito para optar al titulo de Especialista en Educación.

Agradezco la disponibilidad en dar solución con la mayor sinceridad posible a cada proposición formulada.

I Parte. Datos Personales y Académicos
Sexo:
F ( )
M ( )
Edad: _____

Tiempo de servicio en la Educación: _____

Tiempo de servicio en la institución _____

Títulos que posee _____

II Parte. Gestión Docente dentro del aula de clases.
1.- Diagnóstico del curso.
1.1.- ¿Elabora un diagnóstico a los estudiantes?
Si ( )
No ( )
De ser afirmativa su respuesta, ¿qué ha reportado dicho diagnostico?

_____

_____

_____

_____

2.- Aplicación de Estrategias de Aprendizaje por parte de los estudiantes
2.2.- ¿Propicia el uso de diversas estrategias de aprendizaje en sus estudiantes a fin de facilitar la adquisición de conocimiento de la asignatura Historia de Venezuela?
Si ( )
No ( )
De ser afirmativa su respuesta, ¿cuáles son?

_____
_____
_____
_____
_____

2.3.- ¿Qué dificultades poseen sus estudiantes en el momento de aprender los diversos contenidos de la asignatura?

_____
_____
_____
_____
_____

2.3.1.- ¿Cuál cree usted que son las posibles causas de dichas dificultades?

_____
_____
_____
_____
_____

2.3.2.- ¿Cuál ha sido la solución aplicada por usted?

_____
_____
_____

_____

_____

3.- Rendimiento Estudiantil

3.1.- En función a los resultado obtenidos por los estudiantes en las diversas evaluaciones ¿cómo lo considera el rendimiento de sus estudiantes?

Excelente ( )
Muy bueno ( )
Bueno ( )
Regular ( )
Deficiente ( )

Justifique su respuesta:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Anexo C

Lectura “Grupos Étnicos, Clases y Mestizaje” de Domínguez, F. (2000).

Clases y Grupos Sociales

La estructura social durante el período colonial aun cuando se presenta bastante rígida sufrió cambios cualitativos y cuantitativos que nos permiten diferenciar dos períodos:

1. Siglos XVI y XVII, proceso de formación y consolidación de las clases y grupos sociales.
2. Siglos XVIII y XIX, proceso de cambios, modificaciones y reajustes en la estructura y funcionamiento de las clases sociales.

En el primer período por estar integrad la sociedad por etnias bien diferenciadas: aborigen, blancos y negro; las clases sociales estuvieron conformadas con un fuerte peso étnico, en las cuales cada grupo étnico tenia un cuerpo jurídico y legislativo que lo gobernaba, por supuesto que la etnia dominante fue la blanca y ésta hizo sus normas y las de los indios y negros a quienes sometieron.

Dos elementos se destacaron en el proceso: rigidez, por lo cerrado de los círculos y, las disposiciones legales que diferenciaban a cada grupo. Para la mejor comprensión la sociedad se presenta dividida en cuatro clases: Alta, Intermedia, Baja y Esclavos.

La clase alta estaba constituida:

Por los colonos que lograron repartimientos, mercedes de tierra y encomiendas; los que comenzaron a controlar la producción agropecuaria en cada una de las provincias y comarcas de las "gobernaciones de Venezuela". Ellos y sus

descendientes acumularon tierras e indios para que la trabajaran, luego compraron esclavos negros y fueron aumentando sus posesiones, riquezas y prestigio.

Constituyeron durante los siglos XVI y XVII una muy reducida élite, para fines del siglo XVI sólo 40% de los vecinos de Santiago de León de Caracas poseían encomiendas y para esa misma fecha el 18% de los propietarios de tierra acaparaban el 58%de la extensión que había sido otorgada por repartimientos o mercedes reales.

Los más importantes funcionarios reales: el Gobernador, y su familia, los tenientes de Gobernador, los Factores de la Real Hacienda, los Alcaldes Reales, constituían parte de la clase alta por el poder político y prestigio social, el cual generalmente reforzaban poseyendo tierras, bien fuera en la provincia donde desempeñaban su cargo o en otra diferente. A éstos se agregaron los más importantes funcionarios eclesiásticos.

Los grandes comerciantes blancos, dueños de barcos y navegantes que al principio fueron muy pocos, pero en el siglo XVII lograron constituir un grupo importante sobre todo a raíz del amplio comercio entre Venezuela y México basado en la exportación de cacao, también fueron o estuvieron ligados a los colonos cultivadores de dicho producto.

La clase alta colonial se distingue por lo siguiente: Eran blancos, condición indispensable. Poseían en propiedad las haciendas de productos agrícolas comerciales: cacao, caña y tabaco o los hatos de ganado o ambos a su vez.

Clase Intermedia *(no clase media porque este término designa a una clase propia de una sociedad más avanzada).*

Estaba integrada por los colones y sus descendientes que sólo pudieron adquirir pequeños lotes de tierra, otros que se dedicaban al comercio menor, a establecimiento de mesones y fondas y al ejercicio de empleos de poca importancia en la administración colonial.

Después del siglo XVI se les denominó blancos de orilla porque sus viviendas estaban localizadas en las "orillas" de los pueblos, villas y ciudades. Sin embargo, tenían la categoría de vecinos y los privilegios de los que gozaban los otros blancos. Si alguna vez lograban enriquecerse por la vía del comercio, la agricultura o la aventura, ingresaban a la clase alta.

En esta categoría social, pero en un sustrato inferior estarían los comerciantes y pequeños propietarios pardos, y decimos que están en un sustrato inferior porque no gozaban de los beneficios legales y sociales de que gozaban los "blancos de orilla" y aun cuando lograron acumular riquezas era imposible que llegaran a ocupar ni los cargos ni tener los privilegios de los blancos, ya que las disposiciones legales existentes no permitían a los que no fueran absolutamente blancos el desempeño de funciones políticas, administrativas, judiciales, el uso de determinadas vestimentas y armas o asistir a la Universidad o al Seminario.

Los "pardos" comprendían diversas mezclas: blanco con mulato, blanco con indio, blanco con cruzado de indio y negro.

Clase Baja

Estaba constituida por "pardos" peones-libres, "pardos" de servicio doméstico, "pardos" acarreadores y muleros e incluimos aquí a los indios "civilizados" o integrados, bien fuera encomendados o libres, también se ubican en

este sector social los sambos y mulatos libres. Sobre esta clase social descansaba en buena parte el peso de la producción, en general estuvieron sometidos a explotación servil, dedicados a la agricultura como mayordomos o peones libres cuando no eran encomendados. Eran los más pobres, los más explotados, vivían en chozas, ranchos y viviendas sumamente miserables.

Los esclavos negros eran la categoría social más baja porque además de estar sometidos a la mayor explotación eran considerados como mercancía de la cual los dueños podían disponer a su antojo y no poseían ningún tipo de protección, eran sometidos a fuertes castigos corporales e incluso a la muerte cuando trasgredían ciertas normas establecidas.

Referencia

Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*. Ediciones CO-BO, Caracas, pp. 69-71

Anexo D

Preprueba y Postprueba aplicad a los estudiantes: Lectura "Grupos éticos, Clases y Mestizaje" de Domínguez (2000)

La Sociedad Colonial fue el resultado del mestizaje de la unión del indígena, el blanco y el negro. El **Mestizaje** constituye un rasgo típico de la colonización española y a pesar de su intenso proceso, esa sociedad se dividió en clases y castas, diferenciadas por su origen étnico, condiciones económicas y posición política.

Tal proceso dio como resultado las siguientes combinaciones:

De los Blancos con Indígenas surge el **Mestizo,** Del Blanco con el Negro surgieron los **Mulatos**, y de los Indígenas con los Negros los **Zambos**. Con el tiempo esa denominación fue cambiando debido a la mezcla que hubo entre todos ellos, las denominaciones fue cambiando a la de **Pardos** según el mayor o menor grado de sangre negra que tuviera los individuos.

Grupos Sociales

Durante el siglo XVI, la sociedad colonial en Venezuela se encontraba estructurada de la siguiente forma:

Blancos Peninsulares: Eran un pequeño número de personas, nacidas en España que ocupaban los más importantes cargos, poseían sueldos y sobre todo privilegios. Se consideraban superiores a los demás. Ocupaban cargos públicos en el gobierno. Eran denominados como **Mantuanos.**

Blancos de Orilla: eran aquellos blancos nacidos en Venezuela y descendientes directos de los españoles. Constituían el grupo de mayor poder económico de toda la colonia, eran propietarios de grandes extensiones de tierras y de esclavos pero, no tenían derecho a ejercer cargos públicos en el gobierno. Su influencia política la ejercían a través de los Cabildos en los cuales, compraban cargos, tenían los mismos privilegios que los Peninsulares.

Blancos de Orilla: eran personas nacidas en España que se dedicaban al oficio de artesanos, comerciantes, capataces de haciendas. En general su educación era escasa, por ser humildes y de escasos recursos económicos, eran despreciados por los blancos peninsulares y criollos.

Pardos: se originaron gracias al mestizaje entre los blancos, indígenas y negros. Se encontraban excluidos de las instituciones políticas y de los círculos sociales de los blancos (iglesias, seminarios, universidad, por ejemplo). Gran parte de ellos se dedicaban a labores artesanales, comerciales y agrícolas. Al pasar los años adquirieron cierto poder adquisitivo, lo que les permitió mejorar sus condiciones de vida. En 1795, el rey de España dicta la Real Cédula de "Gracias al Sacar", que les permitía comprar la condición de blancos para igualarse con los criollos en algunos derechos. Los blancos criollos que controlaban el Cabildo de Caracas se opusieron al acatamiento de esa disposición real.

Indígenas: Eran descendientes de nuestros aborígenes, los primeros en habitar nuestro territorio desde mucho antes de la llegada de los españoles. Muchas de sus comunidades se localizaban en regiones apartadas, en ellas conservaban sus costumbres, aunque disfrutaban de libertad, una mayoría de ellos eran obligados a trabajar sin recibir ningún pago a cambio.

Negros: Eran los descendientes de africanos. En su mayoría eran esclavos, algunos gozaban de libertad, eran llamados **Manumisos** y **Cimarrones.** Carecían de derechos y de posibilidad de progreso económico o social. Constituía la fuerza de trabajo.

Conflictos sociales

La posición social y económica privilegiada de los blancos criollos los convirtió en el eje principal de los conflictos sociales. Por considerarse herederos de los conquistadores aspiraban a gobernar las provincias, para lograrlo, se apoderaron de los cabildos, desde los cuales tuvieron enfrentamientos con las autoridades españolas.

La mayoría de la población compuesta por blancos de orilla, pardos, negros e indígenas, escondían un hondo resentimiento hacia los criollos. Ese rencor fue expresado ampliamente durante la Guerra de Independencia, al colocarse gran parte de esa masa popular al lado de los realistas.

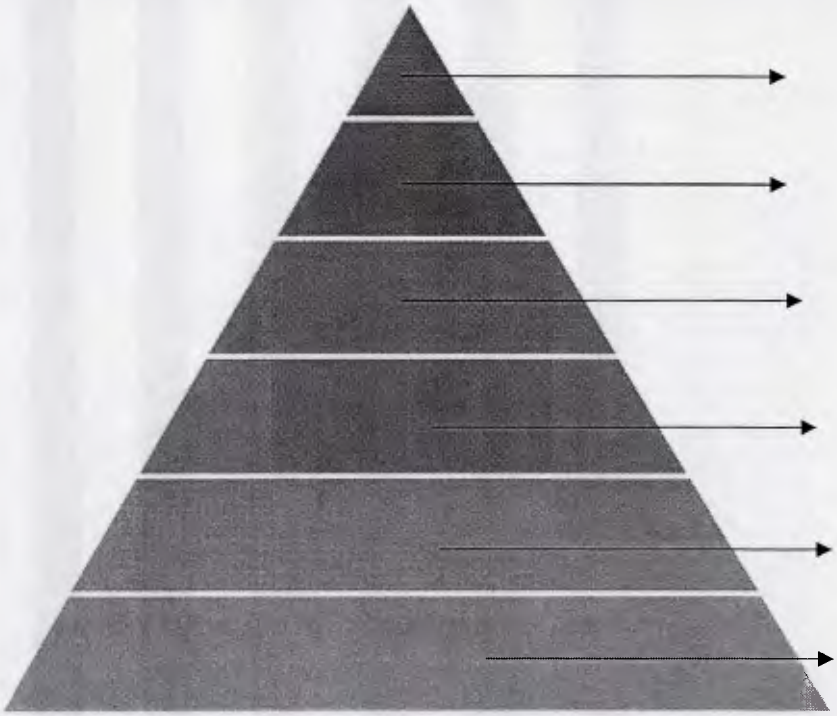
Los conflictos entre los blancos criollos y los peninsulares se basaban en la rivalidad política, debido a las aspiraciones que tenían los criollos de ejercer los principales cargos de gobierno, del ejército y de la iglesia.

Los conflictos entre criollos y blancos de orilla se basaban en el trato despectivo que de daban los primeros a los segundos. La rivalidad entre criollos y pardos existía porque los pardos también reclamaban su igualdad de derechos.

Ahora que realizaste la lectura contesta lo siguiente:

1. ¿Qué título le colocarías a la lectura?
2. Subraya en el texto las ideas principales y las ideas secundarias.
3. Imagina que tienes el poder de ir al pasado y puedes ocupar el lugar de cualquiera individuo de esa época:
    a) ¿A qué clase pertenecieras?
    b) ¿Cuáles serían las actividades cotidianas que realizaras?
    c) ¿Tus padres qué actividad realizarían?

4. Completa la siguiente figura según los grupos sociales de la colonia.



5. Elabora un Esquema a partir de las ideas primarias y secundarias encontradas en el texto.

Anexo E

Lista de Cotejo

Lista de Cotejo para la evaluación del ejercicio.

Número de Identificación: _____

	SI	NO
Eliminación de material innecesario		
El estudiante omitió aquellas palabras redundantes.		
Sustitución de términos		
El estudiante sustituyó secuencias de acciones por una acción supraordinaria.		
Integración o Síntesis		
El estudiante logro seleccionar la oración principal o construyo una oración principal.		

Anexo F

Práctica 1: Selección de Ideas Primarias e Ideas Segundarias

El Repartimiento en Venezuela

Al producirse el descubrimiento de América, de acuerdo con el criterio jurídico existente, todas las tierras pasaron por el derecho de "descubrimiento" y conquista a manos de los reyes de Castilla y Aragón. Posteriormente el Papa Alejandro VI emitió en 1493, una bula mediante la cual las tierras descubiertas en el Nuevo Mundo se repartían entre España y Portugal. Las "tierras realengas" propiedad de la Corona, a excepción de las ocupadas por ciertas comunidades indígenas, fueron repartidas a través de los jefes conquistadores, cabildos, gobernadores y virreyes, entre colonizadores y pobladores de villas y ciudades.

Mediante el repartimiento se trataba de premiar los servicios prestados y, fundamentalmente, estimular el asiento de colonos en las tierras descubiertas y conquistadas.

Los españoles querían y deseaban obtener la mayor cantidad de tierras, así las cosechas serían mayores; además, la posesión de tierra, tal como continuaba considerándose en España y el resto de Europa, daba una posición distinguida dentro de la sociedad, y confería poder en el orden político, económico y social. Por ello desde el principio de desarrollará la terrofagia que será, desde la colonia hasta nuestros días, el origen de los latifundios.

Las primeras mercedes de tierra o repartimientos en Venezuela se otorgaron en Margarita, cuando Marcelo de Villalobos fue nombrado gobernador de aquella isla la cual se comprometió llevar veinte colonos casados, con sus mujeres y dos clérigos, a fin de poblar y asentar la "isla de las perlas".

Cuando comenzó el asentamiento de al población y se desarrolló la conquista propiamente dicha y la colonización, entonces hubo necesidad de desarrollar otras formas de organización del trabajo indígena y la producción sustentada en la tierra, la agricultura y la ganadería, sin que por ello se perdiera la motivación por encontrar ricas minas de oro y plata, de seguir buscando El Dorado. Es entonces cuando se desarrollo el Repartimiento de Tierras y la Encomienda de Indios; la tierra porque era el bien cuya posesión, además del oro y la plata, expresaba distinción y riqueza; y la

encomienda de indígenas porque se "avasallaba", se creaban especies de "siervos" a los cuáles se les hacía trabajar en las tierras propiedad del encomendero.

Posteriormente esto no fue suficiente, debido a que la Corona por las presiones de la Iglesia Católica, tuvo que reconocer a los indígenas como vasallos del Rey y reglamentó las formas como se debían tratar, explotar y organizar el trabajo indígena a través de las Leyes de Burgos y Valladolid y a través de las Leyes Nuevas, que aún cuando no eran cumplidas a cabalidad en las colonias, eran un freno para la explotación ilimitada de la mano de obra indígena. Por ello comienza la entrada de esclavos negros africanos a las colonias del Nuevo Mundo, porque a los negros sí se les consideraba propiedad absoluta de su dueño y no estaba reglamentado jurídicamente su tratamiento.

A lo largo del período colonial muchos mantuanos criollos se apoderaron de tierras sin tener títulos para ello. Por tal motivo la Corona vio en esto una oportunidad para obtener ingresos y estableció las composiciones, el cual consistía en que los propietarios que habían usurpado tierras comunales, indígenas o baldías, tenían legalizar su ocupación.

Referencia:
Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 47-48

Anexo G

Práctica 2: Eliminación de material innecesario y Sustitución de términos

Texto 1

La Encomienda en Venezuela

En 1538 se intentaron otorgar las primeras encomiendas, cuando el gobernador Welse Jorge Espira trató de distribuir, entre los gobernadores de Coro, a indios caquetíos, pero la oposición del obispo Rodrigo de Bastidas, quien había combatido junto con el padre Las Casas la esclavitud indígena, impidió que se produjera. Las primeras encomiendas que se distribuyeron se dieron en el Tocuyo en 1545, año en el cual se derogaron las Leyes Nuevas.

Aun cuando el territorio venezolano se comenzó a poblar desde 1500, la belicosidad de los indios y el afán esclavista de los conquistadores impidieron que aquí se establecieran las encomiendas desde los primeros momentos de la conquista, tal como ocurrió en Santo Domingo, Cuba, Puerto Rico, México, Santa Fe y Perú.

Las provincias que luego integrarían la nación venezolana estaban pobladas por la multitud de comunidades indígenas entre las que se destacaban: caribes, arawakos, timotes y cuicas. La organización de los primeros y su nivel de cultura eran muy rudimentarias, además en estas provincias, con excepción de las perlas de Cubagua, no se descubrieron en ese tiempo riquezas.

Las características de la Encomienda en Venezuela presentaba las siguientes características:

1. Establecimiento tardío.
2. Evolución lenta.
3. Predominio del servicio personal casi hasta el final.
4. Trabajo de la mujer.
5. La mayor parte de las encomiendas tenía muy pocos indios.
6. Pobreza de rendimiento.

No todos los que participaron en la conquista y poblamiento colonial recibieron encomiendas, éstas se reservaron fundamentalmente, en primer término, a los capitanes descubridores, funcionarios reales, conquistadores y pobladores de importancia; luego otros vecinos, pero nunca podía otorgarse encomiendas a los extranjeros, tampoco las mujeres podían recibir encomiendas.

Desde las Leyes Nuevas no podían recibir encomienda los funcionarios reales ni sus más cercanos familiares. No obstante, muchas mujeres casadas, comerciantes y familiares de funcionarios reales recibieron encomiendas en los siglos XVI y XVII. Al principio las encomiendas fueron otorgadas por una vida es decir hasta la muerte del encomendero; al morir éste se volvía a repartir a los indios; posteriormente la encomienda se hizo hereditaria por dos o tres vidas. Los encomenderos se obligaban a:

1. Tener a los indios congregados en su población y construir en ellas iglesias con imágenes, ornamento y todo lo necesario para las celebraciones del culto.
2. Mantener a un sacerdote para la enseñanza y servicios religiosos.
3. Proporcionarle a los indios herramientas necesarias para el trabajo agrícola.
4. Alimentarlos durante el tiempo de servicio.
5. Proveer a las indias 5 libras de algodón para que tejieran sus vestidos, los de sus maridos e hijos.
6. Atenderlos cuando enfermaban.
7. Darles buen trato y mantenimiento.

Referencia:
Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 49-50

Texto 2

Piratería y Comercio de Contrabando en Venezuela

Al lado de los barcos españoles, legalmente registrados en Sevilla por la Casa de Contratación, arribaban a América, año tras año, decenas de barcos ingleses, franceses y holandeses, no incluimos a los portugueses, ya que tuvieron sus dominios propios y luego cuando gobernó Felipe II, fueron súbditos de España. Pues bien, en general esos barcos extranjeros eran de piratas, corsarios, filibusteros que venían a contrabandear o a saquear estas tierras.

La Corona española para proteger las remesas de oro, plata y piedras preciosas que las arcas coloniales enviaban a España, establecieron el sistema de galeones o convoyes, con custodia militar, armada; pero este sistema sufría inevitables retrasos, lo cual originaba en la colonia escasez circunstancial de productos, retención de bienes exportables y si a esto añadimos el excesivo cobro de impuestos, a los colonos no les quedaba otra alternativa que vender y comprar de contrabando a piratas y corsarios.

El caco, el tabaco, el azúcar y los esclavos fueron los productos de mayor movimiento entre los contrabandistas. Desde mediados del siglo XVI los piratas señoreaban por las costas de Venezuela, famoso fue Sir John Hawkins, traficante de negros. En 1270 el pirata más famoso era el Sir Francis Drake.

Sin embargo, la pitaría y el contrabando no lograban dar los mejores resultados a los ingleses, franceses y holandeses, quienes en 1596 firmaron un tratado en La Haya en que unían sus fuerzas para atacar a España; en efecto así lo hicieron en 1598 cuando cañonearon a Cádiz y destruyeron el convoy que hacía comercio con América, este hecho produjo la paralización del comercio con las colonias por dos años.

Todos los países de Europa de una forma u otra ejercieron la piratería y el corso. Famosos fueron las correrías de los piratas españoles y portugueses en el Mediterráneo y África. Hacemos notar que esto no era un delito en sus respectivos países; Hawkins, Drake, Morgan, etc., eran reconocidos como "grandes y fieles servidores" de la Corona Inglesa.

En las "provincias de Venezuela", el comercio "ilegal" se realizó desde muy temprano, esto debido al poco tráfico de buques españoles y a la imposibilidad de las autoridades coloniales para resguardar sus posesione, debido a que no contaban con una fuerza militar de armada para realizar tales labores.

Entre los ataques piratas a las costas de Venezuela fue célebre el de Amias Preston, quien después de "visitar" a Cumaná, Margarita y Coche. Arribó a La Guaira el 27 de mayo de 1595. El 29 cayó sobre Caracas. Alonso Andrea de Ledesma, un viejo conquistador de los que fundaron Caracas con don Diego de Losada, le salió al paso y adelantándose a Don Quijote en diez años, opuso resistencia al enemigo hasta caer muerto. Preston, ante la valiente actitud del quijotesco Ledesma, le hizo un funeral de honor al tiempo que exigió 30.000 pesos por no quemar la capital de la Provincia de Venezuela.

Referencia:

Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 55-56

Anexo H

Práctica 3: Elaboración de Síntesis

El Comercio legal en Venezuela

En 1560, Sancho de Briceño como procurador de los cabildos de Venezuela ante la Corona, solicita con la finalidad de desarrollar y ampliar el comercio con la metrópoli, lo siguiente:

1. Que venga anualmente un barco a Borburata por cuenta de los vecinos, pagando solamente la mitad del almojarifazgo.
2. Que se permita, por cuneta de los vecinos, traer 200 esclavos exentos de derecho.

Durante el siglo XVI se registraron, legalmente, el arribo de las siguientes naves a costas venezolanas:

1564. Llega a Borburata procedente de Sevilla, el navío "El Espíritu Santo" y desembarca mercancías por el valor de 2.357 pesos.

Entre 1564-1578. Arriban a Borburata dieciocho navíos menores procedentes de Santo Domingo, Islas Canarias y Sevilla, trayendo géneros, vinos, armas, salazones y llevándose cacao y tabaco.

Entre 1564 y 1584 sólo llegaron tres buques procedentes de España y cincuenta y tres que venían de las Antillas.

Entre 1590 y 1607 llegan al Puerto de La Guaira treinta y tres navíos de Portugal, seis procedentes de España y veintitrés que procedían de Puerto Rico, Cuba, México y Margarita.

Principales puertos de importación y exportación

De 1500 a 1530 el principal puerto de importación fue Cubagua.

De 1530 a 1560 el principal puerto de importación y exportación fue Coro.

De 1560 a 1570 el principal puerto de importación y exportación fue Borburata.

De 1570 a 1580 el principal puerto de importación y exportación fue Caraballeda.

De 1570 hasta nuestros días, los principales puertos de importación y exportación han sido La Guaira, Maracaibo y Puerto Cabello.

En los siglos XVI y XVII existían los siguientes puertos: La Vela de Coro, Borburata, Caraballeda, La Guaira, Puerto Cabello, Cumaná y Maracaibo.

Referencia:
Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 57-58

Anexo I

Práctica 4: Elaboración de Esquemas

El problema monetario en el Período Colonial

El derecho de producir monedas era privativo del Rey a través de la "Casa de Moneda", aún cuando esta podía ser arrendada a particulares para que ejercieran tales funciones. En el derecho de amonedación se conjugaba el poder político y el valor intrínseco de la moneda, esto lo decimos en vista de que tal derecho era privativo del Rey, pero, sin embargo, él no podía hacer u ordenar hacer monedas a su capricho, sino que las mismas debían tener un valor de su peso de ley en oro o plata, que fue en aquel momento y lo siguió siendo por mucho tiempo, el elemento que determinaba el valor de una moneda.

Derecho de amonedación

Era el que cobraba la Corona a través de la Real Hacienda por convertir el oro o la plata de barra o de polvo, en moneda. Este derecho fue una conquista del poder monárquico en su lucha contra los señores feudales, quienes en el Medioevo se reservaron el privilegio de producir monedas, señas y fichas que servían como relación en las transacciones comerciales de cada feudo.

Desde que se fundaron las Casa de Moneda en México, Perú, Santa Fe de nueva Granada y las Antillas, en la segundad mitad del siglo XVI, predominó la práctica de arrendatar estas casas a particulares, a partir de 1733 la Corona asumió el control de sus Casas de Monedas. El derecho de amonedación del oro y la plata fue muy importante y oscilaba entre el 3 y el 4% del valor del metal que se amonedaba.

Producción de Monedas

El oro y la plata como instrumentos para el comercio circulaban en forma de moneda. Los pasos para la elaboración eran los siguientes:

1. El Poseedor de oro y plata se presentaba en la Casa de Moneda para hacerle el ensaye al metal, es decir determinar su pureza.
2. Con base al ensaye se determinaba o calculaba su valor en términos monetarios.
3. Se procedía a fundir el oro o la plata para acuñar las monedas. Las monedas de oro debían tener 21 kilates de pureza y un mínimo de 2,5 granos por kilate. Las de plata debían tener 10 dineros de pureza y un mínimo de 20 granos.
4. El propietario del oro y la plata pagaba el derecho de ensaye que era de un 3%, el quinto real en derecho de amonedación que oscilaba entre el 3 y el 4%, y el trabajo de amonedación que era aproximadamente el 1%.

Durante la mayor parte del período colonial predominó la moneda macuquina, cuyo nombre deriva del árabe y significa machus, es decir, esta moneda no poseía bordes y presentaba forma irregular.

Las monedas, en general, presentaban en el anverso el escudo de armas del reino, la marca de la cas de moneda, inicial del ensayador y el valor que le correspondía escrito en números romanos y en posición vertical. En el reverso levaba una cruz de Jerusalén equilátera y alrededor podía leerse HISPANORUM. Et: INDIARUM REX.

En Venezuela durante el período colonial la circulación monetaria fue "escasa", la de mayor uso en las transacciones comerciales eran las mexicanas que ingresaban a este territorio en pago de la gran cantidad de cacao que vendían los hacendados criollos a México; en menor cuantía circulaban monedas de España, Alemanas,

Holandesas, Inglesas, de Santa Fe, Perú, y el Caribe. La escasez de moneda circulante fue frecuente en el período colonial debido a la tendencia a atesorarlo, acumularlo, lo cual limitaba más aún el circuito económico.

Referencia:
Domínguez, F. (2000). *Venezuela en 20 momentos*, Ediciones CO-BO, Primera edición, Caracas, pp. 65-66