AATZ 6667



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO VICERRECTORADO ACADÉMICO DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN Especialización en Educación: Procesos de Aprendizaje

COMPRENSION DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presentado por Blanca M. Figueras L. Para optar al título de Especialista en Educación

Asesora Magaly de Maldonado

> Tutora Myrna Labado

San Cristóbal, septiembre de 2009

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO ESTUDIOS DE POSTGRADO ÁREA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN: PROCESOS DE APRENDIZAJE

Comprension de lectura en estudiantes del primer semestre en la carrera de enfermeria

Autor: Figueras, Blanca Asesor: Maldonado, Magaly Tutor: Labado, Myrna

Labado, Myrn

Año: 2009

RESUMEN

El presente practicum tuvo como objetivo mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer semestre en la carrera de Enfermería en virtud del diagnóstico que se efectuó a través de un ejercicio tipo cloze el cual ningún estudiante completó satisfactoriamente y evidenció dificultad en cuanto a comprensión, lo cual se asoció al porcentaje de reprobados en materias de corte teórico debido a que la comprensión de texto es necesaria para acceder a la información, caso Morfología. A fin de solventar la situación detectada se propuso el uso de estrategias de control metacognitvo durante el proceso de lectura: valoración del texto, activación de conocimiento previo, identificación de la estructura del texto, identificación y jerarquía de ideas, supervisión y regulación de la propia comprensión. La intervención se desarrolló durante los meses de febrero - julio con sesiones de modelamiento con una duración de 45 minutos, una vez por semana durante las 16 semanas del semestre buscando con ello el trabajo independiente ante la comprensión de un determinado texto. Posterior a la intervención se realizó la evaluación de los estudiantes a través del ejercicio tipo cloze utilizado para el diagnóstico y 20 estudiantes lograron acertar 30 palabras de las 33 que debía completar, lo cual representa que el 50% logró un 90% de ejecución satisfactoria en la comprensión de lectura.

Descriptores: Estrategias metacognitivas, Comprensión de lectura, Estudiantes de enfermería.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pá	gina
Capítulo 1. I	ntroducción	01
Desc	ripción del Contexto.	01
Escen	ario de Trabajo de la Autora	02
Rol de	e la Autora	04
Capítulo 2. 1	Estudio del Problema	07
Enur	ciado del Problema	07
	ripción del Problema	
Docu	mentación del Problema	10
Anál	isis de las Causas	11
Relac	ción del Problema con la Literatura	12
Capítulo 3.	Anticipación de Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos.	25
Obje	tivo General y Objetivos Específicos	25
Resu	ıltados Esperados	25
Med	ición de los Resultados	25
Capítulo 4.	Estrategia de Solución	27
Disc	usión y Evaluación de Soluciones	27
	ripción de la Solución Seleccionada	32
	me de las Acciones Tomadas	33
Capítulo 5.]	Resultados	38
	tados	
	Discusión	
Reco	mendaciones	44
Difus	sión	45
Referencias		46
Anexos		
Α	Ejercicio tipo cloze 1	48
В	Ejercicio tipo cloze 2	50
C	Cuestionario fases metacognitivas	52
D	Ficha de Apoyo	54
E	Material de lectura: Comprensión lectora	56
F	Material de lectura: Estructuras textuales	58
G	Ejercicio	60

Tablas		
1	Actividades fundamentales durante el acto de leer	20
2	Distribución de las sesiones de trabajo	34
3	Resultados ejercicio cloze 1	38
4	Frecuencia de aciertos ejercicio 1	
5	Resultados ejercicio cloze 2	39
6	Frecuencia de aciertos ejercicio 2	
7	Resultados fase metacognitiva en la ejecución de la lectura	
8	Categorías generadas por las respuestas de los estudiantes	

Capitulo 1. Introducción

Descripción del Contexto

La ciudad donde se encuentra la institución contexto de trabajo es la capital del estado, con gran desarrollo económico a nivel del sector agropecuario en tres formas: cría, ceba y leche. No obstante, la actividad agrícola y vegetal también marca pauta dentro del sector económico en vista de encontrarse en zonas aledañas a la ciudad cultivos de café, caña de azúcar, entre otros.

Es eminentemente comercial debido a la cercanía con su país vecino (Colombia), siendo ésta el mayor generador de empleos, aunque el aumento de la economía informal en los últimos años ha afectado a la misma. Actualmente ha alcanzado gran progreso debido a la presencia de empresas bajo la modalidad de franquicias. La industria sólo se limita a pequeñas fábricas de los sectores metal mecánico y textil, así como del calzado. Existe únicamente una empresa alimenticia de mayor solidez y segunda productora de queso en Venezuela. Más sin embargo, existen también pequeñas industrias conservadoras de alimentos y productoras de dulces típicos.

La ciudad se caracteriza arquitectónicamente por la mezcla de lo colonial y la modernidad ello debido a que todavía existen rastros latentes de lo que fuera en un principio producto de la inmigración extranjera.

Según data del Censo 2001 y proyecciones del INE (2000 – 2015), el 52% de la población se concentra en la ciudad y zonas aledañas a ella, con un índice de pobreza estimado en el 17,05%.

La ciudad cuenta con una serie de avenidas y calles que permiten tener acceso

a sus diferentes sectores; una serie de líneas de transporte público las recorren y se pueden tomar desde cualquier punto y así empalmar desde el norte hasta el sur sin dificultad alguna.

Posee un gran carácter turístico debido al hecho de ser parte de la región andina. Son sus principales atractivos el paisajismo, la artesanía, los eventos feriales y las celebraciones folklórico – religiosas. Siendo sitios de interés sus parques y plazas públicas, así como una serie de estructuras arquitectónicas y lugares emblemáticos.

Por estar dentro de una región montañosa su vegetación se corresponde con esta e incluye ejemplares como el pino criollo y eucaliptos. Son abundantes los apamates y el cedro criollo, los mangos, guamas, pomarrosas, guayabas y otros árboles frutales son comunes en la ciudad.

A nivel de hidrografía existen ríos de poco cauce y algunas quebradas, así mismo embalses en poblaciones aledañas a la ciudad que son de gran interés turístico y de bien público.

Se cuenta con todos los servicios públicos. Cuenta con importantes centros asistenciales y medios de comunicación, encontrándose en la ciudad dos televisoras de carácter regional, así como la prensa escrita.

En el centro urbano de la ciudad se cuenta con un aeropuerto, el cual es un Aeródromo de pequeña capacidad y de utilización tanto militar como civil, ubicado al norte de la misma. Sólo sirve vuelos privados y charter en aeronaves de pequeña envergadura.

Escenario de Trabajo de la Autora

La Institución fue creada hace nueve años con el objeto de brindar a los

estudiantes de la colectividad la oportunidad de prepararse a nivel Técnico Superior en diversas especialidades: Enfermería, Publicidad y Mercadeo, Banca y Finanzas, Servicios de la Salud, las cuales puedan permitirle incorporarse al campo laboral en áreas de trabajo especificas. Funciona en horario matutino y nocturno con las especialidades de Publicidad y Mercadeo, Banca y Financia y Servicios de la Salud; en turno vespertino sólo con la especialidad de Enfermería.

Su estructura física está compuesta por dos sedes: una denominada principal, que cuenta con trece aulas de clase, oficinas administrativas, cafetín, baños y biblioteca; otra denominada alterna, con seis ambientes de clase, oficinas administrativas y cafetín. Ambas se encuentran equidistantes, pero dentro de un mismo perímetro. Colindan con residencias familiares y principales vías de acceso desde cualquier punto cardinal.

Siendo una institución de carácter privado se plantea como misión orientar la formación de capital humano con valores morales, éticos y espirituales; en carreras con alta pertinencia social, preparados con alto nivel académico y competitividad laboral, comprometidos con los procesos de transformación social, el trabajo, el deporte, la conservación del ambiente, la cultura, la paz, la democracia y la defensa de nuestra soberanía.

Todo esto a objeto de proyectarse o visionarse como institución de educación superior líder en la región andina, orientada a la formación de capital humano altamente calificado, por su elevado nivel de exigencia académica, por su liderazgo social, mediante la participación en los procesos de crecimiento que demanda la globalización, por su capacidad de respuesta en la incorporación de los avances

científicos, tecnológicos, como factores determinantes del desarrollo socio – político, educativo, cultural y económico del país.

De acuerdo con la información recabad por la Coordinación de Orientación a través de una caracterización a la población estudiantil (2007), el 50% de la población es foránea, reside en centros poblados aledaños a lo que es el lugar de ubicación del mismo. De clase media – baja en el turno matutino y vespertino, quienes aspiran a través de la formación académica acceder al campo laboral, a diferencia de la población nocturna la cual corresponde en un 60% a un campo laboral especifico.

Cuenta con una plataforma docente de 120 profesionales en distintas especialidades, tales como: Administración, Educación, Informática, Medicina, Enfermería (para el desarrollo de las diversas unidades curriculares que conforman el pensum de estudio ofrecido en las diferentes carreras). Cabe resaltar el hecho de que semestralmente se da la incorporación de nuevos docentes en las diferentes unidades curriculares.

La institución ofrece a la población estudiantil la oportunidad de desarrollar actividades de índole cultural con la participación en la Coral conformada por estudiantes de las diferentes carreras y ofreciendo, además, la posibilidad de desarrollarse a nivel deportivo en la conformación de equipos Fútbol Sala.

Cuenta además con una serie de Departamentos a la disposición de todo estudiante, donde podrá canalizar las diversas situaciones o dificultades que pudiera confrontar durante su formación académica.

El Rol de la Autora

La autora dentro de la Institución desempeña el rol de Orientadora. Se encarga

de atender a la población estudiantil en las áreas personal – social, académica, familiar, y cualquier otra en la que confronte una situación de crisis o conflicto, ayudándole a vislumbrar una alternativa de solución viable y factible para así superar el momento de desequilibrio emocional que le pudiera generar. El área académica es una de las más atendidas debido al bajo índice académico, bajo nivel de desempeño por parte del estudiante, así como repitencia en unidades curriculares.

Asimismo, brinda asesoría al personal docente a objeto de que el proceso de enseñanza y aprendizaje cubra las expectativas de la población estudiantil y satisfaga las necesidades de superación personal y profesional que buscan a través del estudio en un área de conocimiento específica.

Además, cumple horas de clase con los estudiantes del primer semestre de la carrera de Enfermería en la unidad curricular Desarrollo Personal, a través de la cual se ha podido detectar la gran dificultad que posee el estudiante para expresar de forma clara y coherente sus ideas, tanto a nivel oral como escrito, bajo nivel en lo referente a la determinación de ideas principales dentro de un texto para la reflexión personal o la expresión de las mismas a través de sus propias palabras (parafraseo).

Las deficiencias también son referidas por los docentes de unidades curriculares teóricas, tal es el caso de Morfología y Anatomía Humana las cuales son dictadas en los primeros semestres de la carrera y por referencia de la Coordinación de Evaluación, hay un bajo rendimiento académico de los estudiantes, en informe del resumen final del segundo periodo académico del 2008 se registraron 53 reprobados de 215 estudiantes en el primer semestre, lo cual representa un 25%, y por verbalizaciones de los docentes, recogidas a través de una entrevista, expresaron:

aplazamiento en pruebas escritas, exposiciones con un bajo contenido de información importante y resaltante, poca fluidez verbal y un gran desconocimiento del significado de términos básicos.

Capitulo 2. Estudio del Problema

Enunciado del Problema

El problema a resolver en este Practicum es el bajo nivel de comprensión de lectura que manifiestan los estudiantes en el nivel de educación superior en la carrera de Enfermería y su incidencia en el rendimiento académico en la unidad curricular Morfología.

Descripción del Problema

Hoy en se observa como la codificación de mensajes escritos están llevando a una ilegitimidad del texto escrito, la subutilización de los fonemas y grafemas, creando así un nuevo código para la comunicación de mensajes y por ende, para la comprensión del mismo.

Leer es comprender y tal acción se hace a objeto de entender ya que si no resulta así, carecería de total sentido. Es por ello que comprenderá en la medida en que se encuentre significado a lo que se lee con respecto a lo que ya se sabe y lo que se interesa saber.

De allí que la comprensión de un texto está vinculada a la visión que se tiene del mundo y de uno mismo, al manejo del léxico y a todo lo que esta involucrado en la comunicación idea fundamentada en Marina (2007) quien refiere "al leer no captamos las palabras una a una sino dentro de contextos lingüísticos más amplios." (p.44)

Actitudes que el estudiante universitario debe demostrar dentro de dicho ámbito debido a que requiere de una correcta práctica de la lectura y la comprensión de lo que lee; herramientas básicas para la obtención de conocimientos que le permitirán la construcción de material escrito y la exposición de ideas de forma coherente y clara producto de su investigación para llevarle así a ejercer su profesionalidad con eficacia y eficiencia.

Más sin embargo, el estudiante universitario de la población objeto del presente practicum demuestra poca práctica y desempeño en su habilidad de lectura, observándose un constante uso de muletillas durante sus exposiciones y escasa utilización de vocabulario técnico. Esto evidencia el poco dominio de significado de una gran variedad de términos y conceptos, capacidad de síntesis y resumen muy por debajo de los parámetros correspondientes a un estudiante con la suficiente preparación previa para asumir las tareas y exigencias del nivel de educación superior, demostrándose como copiador fiel del material bibliográfico de consulta sin la capacidad de analizar lo que expresan de forma oral y en su producción escrita, destacándose también la escasa habilidad de argumentación y, en ocasiones, asumir la posición de que comprender un texto es reproducir lo que se ha oído y no el ir mas allá de lo leído y sacar consecuencias, aplicar conocimiento, suponer o corregir.

Es por ello que los docentes ante los documentos producto de las investigaciones de los estudiantes expresan que hay un bajo nivel, no se observa una correcta hilación de ideas, exposición de ideas principales y en consecuencia las secundarias, establecimiento de relaciones entre las informaciones presentadas, así como la escasa defensa y argumentación al respecto de ellas donde el estudiante es poco claro en la exposición de sus pensamientos e impresiones al respecto del contenido presentado y que denotarían la incorporación del conocimiento encontrado sobre lo que son sus conocimientos previos.

En este sentido el estudiante demuestra, además, poca capacidad de transferencia de la información recabada hacia lo que será la práctica y el ejercicio profesional, lo cual se ha reportado a través de verbalizaciones por parte de la Coordinadora de la carrera en cuanto a la práctica profesional de los estudiantes que se encuentran en periodo de pasantias momento en el cual deben demostrar todos los conocimientos adquiridos durante su formación académica.

Tal situación incide en el desarrollo de los contenidos programáticos de las diferentes unidades curriculares que cursan esto debido a que dependen en mayor o menor grado de conocimientos previos que poseen sobre un tema, debe valerse de sus esquemas a objeto de confrontarlos con la nueva información y así establecer una significativa relación con los conocimientos que se le presentan.

Ante ello el docente también se ve afectado debido a que debe detenerse a explicar y discutir con los estudiantes términos y conceptos que deberían ser del perfecto dominio del estudiante, lo cual en ocasiones no resulta así ya que demuestran un gran desconocimiento del significado de palabras de uso cotidiano y que se presume han sido manejados en los niveles educativos inferiores, específicamente el de educación media y diversificada.

La dificultad de comprensión observada en los estudiantes, por parte de los docentes, lleva al retraso en el desarrollo de contenidos programáticos y a la práctica exitosa de las diferentes experiencias de aprendizaje planificadas dentro de las unidades curriculares.

Hasta el momento de la presente intervención no se registra ninguna que haya atendido la situación que se confronta actualmente.

Documentación del Problema

Un indicativo del bajo nivel de comprensión de lectura se presume a través del bajo rendimiento académico en las unidades curriculares, específicamente las que son de índole teóricas. De acuerdo con información suministrada por la Coordinación de Evaluación un 40% del estudiantado del primer semestre durante el segundo periodo académico del 2008, en la carrera de Enfermeria, aplazó la unidad curricular Morfología, donde la metodología de trabajo por parte del docente es la asignación de trabajos de investigación y su posterior defensa, información suministrada por la Coordinación de Control de Estudio, dependencia que lleva registro de la programación del docente en su unidad curricular y las actividades formativas que realizan. La información fue suministrada por los coordinadores y docentes de la unidad curricular Morfología a través de la técnica de la entrevista.

A objeto de registrar evidencias se tomó una sección del primer semestre y se les asignó a los estudiantes la tarea de leer un fragmento de 15 líneas y, posterior a ello, relatar con sus propias palabras a través de un texto escrito el sentido o significado puesto de manifiesto por el autor a través de dichas líneas. Se estimó un tiempo aproximado de 10 minutos para la realización de tal actividad. Los resultados obtenidos evidenciaron que sólo un 62% (25 estudiantes de una población de 40 estudiantes) logro inferir de las líneas del texto la intención implícita por parte del autor en su fragmento.

Por lo que a partir de los resultados obtenidos se decidió intervenir la sección D del primer semestre donde se llevó a cabo un pre-test haciendo uso de un ejercicio tipo Cloze con el cual se encontró que de los 40 estudiantes ninguno logró completarlo satisfactoriamente.

Análisis de las Causas

La postura del docente ante sus estudiantes, en algunas ocasiones, es asumir que este ha adquirido todas las habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse satisfactoriamente a las experiencias de aprendizaje que se le presenten, pero la problemática expuesta en las páginas precedentes lleva a presumir que la habilidad de comprensión de lectura, la cual es básica para la realización de cualquier tarea no está lo suficientemente desarrollada y afianzada en estudiantes del nivel de educación superior, los cuales han transitado por niveles educativos donde se les ha debido proveer de las herramientas más elementales (escritura y lectura) a objeto de hacer un buen uso de ellas.

Si se da lo expuesto como un hecho, entonces que ocurre con el estudiante universitario que no logra avanzar y alcanzar los niveles mínimos aprobatorios en materias netamente teóricas, es el caso de Morfología. Se puede presumir que los docentes no están atendiendo a las dificultades que los estudiantes pudieran estar presentado a nivel de su comprensión de lectura y no dedicando tiempo a descubrir esta realidad latente y que podrían diseñar actividades tendientes a superar tal dificultad.

Resulta oportuno referir que la unidad curricular Lenguaje y Comunicación, cursada por los estudiantes en el primer semestre muestra, al igual que Morfología, un bajo rendimiento; se podría pensar que en ella se trabaja con los estudiantes a nivel de su habilidad de lectura y el fortalecimiento de ella pero si no se está atendiendo, se puede concluir que los docentes no están considerando el hecho de que exista una

deficiencia en los estudiantes y que esto es un posible determinante del bajo nivel de rendimiento en el área académica y con incidencia en aquellas que son netamente teóricas.

Relación del Problema con la Literatura

Existen docentes que consideran que el leer implica poseer la capacidad de descifrar cualquier tipo de signo, que la práctica de la lectura es un reconocimiento de palabras y en la mente existe una especie de diccionario mental del cual se extrae el significado pero para alcanzar la comprensión del texto escrito se requiere mucho más que ello, se necesita de la colaboración de una serie de elementos. El lector debe ir más allá de lo lee, desarrollar la capacidad de determinar consecuencias, transferir conocimientos al contexto real, hacer suposiciones y encontrar alternativas de corrección.

Diversas han sido las investigaciones a objeto de dar a la comprensión de lectura la importancia que debe conferírsele dentro del proceso de aprendizaje en sus diferentes niveles educativos.

En este sentido se refiere la investigación realizada por Torres (2000) que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión de lectura de los participantes del núcleo Rafael Rangel de la Universidad de los Andes, extensión Trujillo (NURR), bajo la premisa de que es el adulto quien debe preocuparse por el nivel de comprensión que alcanza a través de la lectura ya que es él quien tiene que involucrarse en su proceso de aprendizaje. Tal investigación obtuvo como resultados que el 50% del estudiantado que conformó la muestra evidenció un bajo nivel de comprensión de lectura, un 40% fue ubicado a nivel medio y sólo 10% a nivel alto.

Por ello la propuesta versó bajo el hecho de qué estrategias puede utilizar el estudiante para lograr de la lectura un mecanismo que le permita comprender el material informativo que tiene a su alcance.

En este sentido, Arrieta, Batista, Meza y Meza (2000) en virtud de la investigación realizada formularon el diseño de un instituto de comprensión lectora y redacción académica en la Universidad del Zulia, considerando que ambos elementos deben figurar como centro del currículo y de gran importancia dentro de los estudios universitarios. Se debe mejorar las destrezas de la comprensión de lectura con énfasis en la búsqueda del mejoramiento de la redacción y producción de conocimientos y que estos llevaran a incrementar la participación de los estudiantes dentro de su propio proceso de formación profesional.

Bien se observa en las investigaciones referidas la importancia que debe conferírsele al hecho de poseer un buen nivel de comprensión de lectura y que tal habilidad favorecerá el desempeño dentro del proceso de formación académica.

En este orden de ideas, De Brito y Angeli (2005) desarrollaron un estudio a objeto de verificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ingreso e identificaron que el promedio obtenido por los alumnos fue de 18,49 (DP=4,12), lo cual está por debajo de lo esperado para la etapa de escolarización en que se encontraban.

Asimismo, Ochoa y Aragón (2005) realizaron un estudio en el que se relaciona el funcionamiento metacognitivo de estudiantes universitarios al leer artículos científicos y su nivel de comprensión. Plantearon el hecho de que existe una correlación significativa y positiva entre el funcionamiento metacognitivo y los

niveles de comprensión. Concluyeron que a mayor nivel de funcionamiento metacognitivo mayor nivel de comprensión de la lectura y a la inversa.

De igual forma, Arrieta y Meza (s/a) plantearon una investigación con estudiantes universitarios sobre las destrezas que les permitan elevar el nivel de comprensión de lectura, en virtud de evidenciar en la población un desconocimiento en cuanto a las propias deficiencias en la lectura. Concluyeron que es necesario y urgente desarrollar en los estudiantes destrezas que le permitan elevar su nivel de comprensión lectora y de redacción en correspondencia con el nivel de exigencia de los estudiantes universitarios.

En este orden de ideas Greybeck (1999) plantea una investigación donde relaciona la metacognición y la comprensión de lectura, hace la propuesta de un programa a objeto de mejorar la capacidad de los alumnos a través de un énfasis en la comprensión de lectura haciendo uso de una serie de estrategias de tipo metacognitivo. Se busca que el estudiante entre en la etapa del razonamiento relativo y que, a la vez, transfiera las técnicas aprendidas a otras situaciones de aprendizaje o espacios académicos. Se concluye que la falta de preparación por parte de los estudiantes se puede resolver con un énfasis en el desarrollo de estrategias metacognitivas a través de la lectura.

Tales investigaciones plantean la necesidad de dar respuesta a una problemática que esta latente en los estudiantes del nivel de educación superior en cuanto a comprensión de lectura y que requiere de estrategias de razonamiento por parte del lector, lo cual le permita construir un modelo de significado para el texto ya bien sea a partir de las claves que éste le proporciona o de la información que él

posee; aquellas que le permitan monitorear y autocontrolar sus propios progresos como lo refiere Pérez (2005).

De allí que la inquietud de los autores y autora radique en que hacer a objeto de mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes y que ello repercuta significativamente en el desempeño académico, en este sentido las investigaciones referidas presentan que a través de la utilización de estrategias metacognitivas en el acto de leer llevara a que el estudiante desarrolle una mejor comprensión del texto debido a que en ellas se distinguen dos puntos clave, como bien lo refieren Contreras y Covarrubias (1999):

Actúan para regular la comprensión de lectora, lo cual implica el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental (cómo se debe leer para lograr el objetivo y cómo controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta (s/p).

Tales investigaciones, con respecto al practicum coinciden en la importancia que se debe conferírsele a la comprensión de lectura a fin de que el estudiante pueda hacerse de todo el material informativo que le proveerá conocimiento en un área de aprendizaje determinada y que posteriormente será transferida a su realidad profesional.

En este sentido, se considera la lectura como un proceso constructivo e inferencial que supone construir y verificar hipótesis acerca de determinados signos gráficos y significados, siendo así un proceso que va más allá del reconocer palabras.

En correspondencia al planteamiento anterior, Marina (2007) refiere que "el lector avezado desarrolla sin percatarse un complejo y veloz proceso de elaboración y confirmación de hipótesis, a partir del conocimiento previo del lenguaje y del mundo"

(p. 44). Es así que el leer implica mucho más que la mera traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona, porque será el lector quien reconstruya el significado de determinado texto a través de: procesamiento de signos impresos, establecimiento de relaciones con su experiencia, sus conocimientos y competencia lingüística.

Bajo estas ideas la posición de la autora al respecto de la lectura será de considerarla un proceso en el cual el lector es activo porque su memoria está activa, hace hipótesis e intenta comprobarlas y que serán varios los procesos que se deban desarrollar a objeto de que comprenda lo que lee.

En la década de los 60 – 70 especialistas en lectura postularon que la comprensión era resultado directo de la decodificación que pudiera hacer el lector, creyéndose que era un proceso que tenia lugar de manera automática.

En este sentido el comprender no es un acto pasivo, requiere de muchos elementos por parte del que lo ejecuta y que de no ser consciente de ello, difícilmente podrá llegar a la comprensión de un texto cualquiera, en palabras de Pérez (2005) "comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto" (p123). Será el estudiante quien a través de las claves que le proporciona el autor y con base en su propio conocimiento o experiencias previas infiera el significado que éste le pretende comunicar.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector sea capaz de comprender y de aprender dependerá de lo que reconoce y cree antes de la lectura. Es así que diferentes personas pueden leer un mismo fragmento pero todas variaran en cuanto a la comprensión que extraigan de él esto a que con base en sus significados personales

interpretara lo que lee.

En este sentido, Bustamante y Jurado (1995) refieren que "el mayor o menor grado de conocimiento previo que una persona posee sobre un tema especifico facilita su comprensión eventual de dicho tema" (p. 71). Esto debido a que cuando se confronta una información nueva con el almacén de experiencias, donde se da acceso al esquema apropiado en relación con la nueva información, cuando se logra establecer ello exitosamente, se puede decir que se ha logrado una comprensión de lo leído.

Bajo este orden de ideas, Bustamante et al (1995) refieren el aporte de Rumelhart y Norman, quienes basados en la teoría de los esquemas, describen tres elementos que actúan en el proceso de comprensión: 1) un individuo posee un sistema de categorías con información pertinente al ambiente que lo rodea (esquema), 2) existen dos procesos alternos, determinados por los esquemas que posee el individuo, que están involucrados en el proceso de comprensión: la asimilación, o sea el proceso que adecúa la información nueva al esquema existente, y la acomodación, o sea el proceso que ajusta o modifica los esquemas existentes para confrontarlos con la información nueva; 3) una persona puede simplemente ignorar o rechazar una información que no se adecúa a sus concepciones prevalentes.

Este hecho lleva a plantear el comprender como el construir puentes entre lo nuevo y lo conocido. Es por ello que no puede ser considerado un acto pasivo. El lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema, pero por supuesto si lo posee, porque de no ser así, difícilmente podrá llegar a la comprensión de la información que tiene ante si

mismo.

La comprensión de lectura será como un proceso que se desprende de otro y que no es más que el de la lectura. Más sin embargo, han sido varios los teóricos que proponen la lectura como un proceso interactivo y que la comprensión del texto se da a varios niveles, partiendo desde los niveles gráficos hasta llegar a su estructura.

Teóricos como Rumelhart (1997) y Kintsch (1979) citado en Ferreiro y Gómez (1998) han propuesto modelos del proceso interactivo de la lectura pero posterior a dichas propuestas surgieron otros modelos que plantean que la comprensión de texto se obtiene de la progresión realizada por el lector a través de una jerarquía de procesos que van de la identificación de ciertos rasgos al reconociendo de letras y palabras y, finalmente, al procesamiento de oraciones y textos.

Los modelos interactivos ven al lector como participando en procesamientos paralelos a muchos niveles y al mismo tiempo. Se pude avanzar en dos direcciones: de abajo hacia arriba y también a la inversa de manera que el saber de qué trata el cuento y la identificación de las letras en una palabra contribuyen simultáneamente a la identificación de una palabra en particular. Es así que el modelo interactivo propuesto por Kintsch (1979) citado en Ferreiro y Gómez (1998):

Supone que los procesos de identificación de palabras, acceso al significado de palabras, y análisis sintáctico son procesos ascendentes (bottom-up) actuando al mismo tiempo que los procesos descendentes (top-dow). Los procesos descendentes están basados en factores tales como el objetivo del lector al leer, su conocimiento del mundo y los esquemas que estructuran el texto. Estos procesos ascendentes son muy importantes porque generalmente un proceso superior será el que decida con respecto al significado particular a codificar en

base al contexto mucho antes de que se completen los análisis de nivel inferior (p. 30).

Desde la perspectiva de este modelo, aprender a leer implica no sólo el aprendizaje de una serie de discriminaciones visuales, sino una serie de estrategias que facilitaran la combinación de información proporcionada por el texto y lo que son sus conocimientos previos para así construir una representación aceptable del significado del mismo y almacenarlo en la memoria para su posterior uso.

Es por ello que para el estudiante poder comprender y entender la palabra escrita deberá estar en la capacidad de (Cooper, 1990):

- Entender cómo el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que es texto le ofrece.
- Relacionar las ideas e información del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenarse en su mente.

Claro queda el hecho de que el proceso de comprensión depende de los esquemas del individuo y, cuanto más se aproximan los esquemas del lector a los que propone el autor más fácil resultará para el lector comprender el texto. Refiriendo Cooper (1990) "un elemento crucial de la comprensión consiste en señalar al lector cómo leer distintos tipos de texto" (p.22), esto debido a que la comprensión, como bien se indicara, es un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde deberá identificar la información relevante y relacionarla con la información previa que posee.

Es tarea del estudiante poseer las estrategias pertinentes a nivel de su proceso para la lectura a objeto de que haga su uso correcto en la preparación de sus

actividades académicas, donde se involucra el proceso investigativo como medio para la obtención de conocimiento y enriquecimiento académico; debe hacer una evaluación al respecto porque de ello dependerá su éxito en las diferentes unidades curriculares que cursa, en especial Morfología.

Bajo este orden de ideas, es oportuna la estrategia desarrollada y aprobada por Paliscar y Brown referida en Cooper (1990) sobre cuatro actividades fundamentales para el lector durante su acto de leer para así llegar a la comprensión del texto:

Tabla 1 Actividades fundamentales durante el acto de leer

Actividad	Preguntas que el lector debe hacerse mientras lee
Resumir	¿Qué es lo que acabo de leer? (Exponerlo)
Clarificar	¿Me ha quedado claro? (Releer y discutir las partes poco claras)
Preguntar	¿Qué preguntas podría hacerme el profesor en un control o una discusión del material? (Formularlas)
Predecir	¿Qué es lo más probable que suceda a continuación (o un poco más adelante) en este texto? (Hacer las predicciones)

Tomado de Cooper (1990, p. 315).

En tal sentido, el proceso de comprensión de lectura de un determinado texto requiere de una serie de destrezas a través de la puesta en práctica de estrategias que permitan la correcta ejecución y consecución del fin último del mismo. De allí que la propuesta sea la utilización de estrategias metacognitivas a objeto de que el estudiante durante el acto de lectura controle y autorregule el procesamiento de información, abarcando así la planificación de acciones apropiadas en función de los objetivos propuestos, supervisar la ejecución del plan de lectura y evaluar los resultados y el desempeño.

En este sentido Ríos (2004) refiere que "para el caso de la comprensión de la lectura, nos referimos entonces a la conciencia que tenemos de las estrategias que aplicamos para comprender un texto, de lo que logramos entender y de lo que no entendemos" (p.146).

Tales planteamientos llevan a concluir que la comprensión de lectura es un proceso y no sólo un producto.

Bajo este panorama, cada vez que un estudiante lee un texto debe tomar conciencia de: habilidades y procesos comprensivos que han de aplicarse a la lectura, conocimiento y control sobre su propio razonamiento y actividades de aprendizaje, qué requiere para concluirla satisfactoriamente y cuándo está realizando una tarea de forma incorrecta, hacer las correcciones que se pudieran considerar oportunas y precisas. En este sentido, debe trabajar de manera metacognitiva, así lo refiere Ríos (2004) "este pensar antes de iniciar una tarea y darse cuenta del camino seguido en la realización de la misma, se conoce como metacognición" (p. 96)

Tomando como referencia las ideas expuestas en lo que a comprensión de lectura y a objeto de alcanzar el mejor desempeño en tal actividad el estudiante debe hacer uso de estrategias de tipo metacognitivo, las cuales a partir de las investigaciones de Brown citado en Ríos (2004), identifica que se debe:

- 1. Clarificar los propósitos de la lectura.
- 2. Identificar los aspectos importantes de un mensaje.
- 3. Centrar la atención en el contenido principal.
- 4. Chequear las actividades que se están realizando para determinar si la comprensión está ocurriendo.

- Involucrarse en actividades de generación de preguntas para determinar si los objetivos se están cumpliendo.
- 6. Tomar acciones correctivas cuando se detectan fallas en la comprensión.

La aplicación de estrategias metacognitivas al acto de comprender un texto, llevaría al estudiante a responder preguntas tales como: ¿Qué señala el autor como importante? ¿Qué es importante para mí? ¿Qué información tenia yo al respecto del texto leído? ¿Qué información me ofrece que no tenía antes? ¿Qué implica comprender el texto?

En este sentido, un lector que busque comprender aquellos textos que se le presenten debe tener conocimiento sobre sus recursos cognitivos para enfrentarlos y autorregular sus estrategias como lector. Poggioli (1994) refiere las fases de: planificación, supervisión y evaluación que a criterio de Ríos (1991) debe cumplir el lector a objeto de autorregular la lectura y así alcanzar la comprensión.

Además de considerar el medio social como crucial para el aprendizaje, así como el hecho de proveer al estudiante de un andamiaje educativo, lo cual no es más que controlar los elementos de determinadas tareas que se encuentran lejos del estudiante a objeto de que pueda dominar aquello que capta con rapidez.

Es así que el presente practicum está enmarcado en las ideas de Vigotsky citado en Díaz, Barriga & Hernández (2002):

 El origen de los procesos superiores del pensamiento afloran primeramente en el plano de lo interpersonal y después son internalizados y apropiados por el aprendiz.

- 2. La noción de Zona Proximal de Desarrollo, lo cual es la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, es decir, los estudiantes, con la ayuda de los docentes o compañeros más avanzados, toman una responsabilidad cada vez mayor en la realización de una actividad.
- Los procesos psicológicos son adquiridos en una actividad contextualizada y
 holística, es decir, las estrategias no son aprendidas fuera del contexto de la
 lectura funcional o significativa.

Es el caso que en la intervención desarrollada la autora realizó la mayor parte del trabajo para después compartir la responsabilidad con el estudiante a medida que se observó destreza en la ejecución del proceso de comprensión para que así se vuelva independiente.

Bajo tales planteamientos, la intervención está dirigida al estudiante basado en la propuesta de Romero y González (2001), quienes proponen que se atienda:

- 1. Establecimiento del propósito de la lectura.
- 2. Activación de los conocimientos previos y realización de inferencias.
- 3. Conocimiento y detección de las distintas estructuras de los textos.
- 4. Conocimiento y uso de estrategias para identificar, jerarquizar y organizar las ideas del texto.
- Conocimiento y uso de estrategias de regulación y supervisión del proceso de comprensión.

Desde esta perspectiva, la relación entre lectura y metacognición tiene un importante papel en los escenarios educativos universitarios dado que se espera que en estos ámbitos los estudiantes se apropien y construyan el conocimiento.

Es la lectura el medio principal que todo estudiante tendrá a su alcance para llegar con éxito al aprendizaje y al conocimiento, así mismo está ligada a otras áreas, pero específicamente a la redacción de texto otra vía de mucha utilidad para los estudiantes en su proceso de formación.

Claro queda que la manera de leer un texto depende de las experiencias previas y de cómo son adaptadas a las nuevas exigencias de la lectura y que la aplicación de estrategias metacognitivas durante el desarrollo de la misma le permitirá tener conciencia sobre lo que sabe y no sabe, evaluar que recuerda y que no, seleccionar la estrategia adecuada para la consecución de una tarea de lectura con la posibilidad de modificarla o sustituirla en virtud de los resultados obtenidos.

La comprensión de lectura es entendida como el proceso de emplear las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado del autor y si este último es sólido, se construirá rápidamente un modelo detallado del texto y la actividad de lectura se reducirá a completar huecos y a verificar.

Es tarea del docente romper con el viejo concepto de que se comprende un texto en la medida de que se reproduce el mismo, comprender y aceptar que ello implica muchos más procesos que el de sólo traer de la memoria lo que allí a quedado almacenado.

Capitulo 3. Anticipación de los Resultados e Instrumentos de Recolección de Datos Objetivo General

Mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes universitarios en la carrera de Enfermería utilizando estrategias metacognitivas.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la comprensión de la lectura de los estudiantes del primer semestre en la carrera de enfermería en la unidad curricular Morfología.
- Identificar la fase de metacognición aplicadas por el estudiante ante la lectura de un texto.
- 3. Aplicar estrategias metacognitivas a objeto de que se obtenga la comprensión satisfactoria del texto leído.

Resultados Esperados

- Que el 75% de los estudiantes sean conscientes de la fase de metacognición que utiliza para la consecución de la comprensión de lectura de un texto determinado.
- 2. Que el 100% de los estudiantes utilicen estrategias metacognitivas durante su proceso de lectura a objeto de que alcancen la comprensión de lo leído.
- Que al menos el 75% de los estudiantes mejoren la comprensión de lectura haciendo uso de estrategias metacognitivas.

Medición de los Resultados

Cada resultado se midió a través de una serie de instrumentos que permitieron recolectar información sobre el proceso que desarrolla el estudiante para la comprensión de un texto.

A objeto de diagnosticar la comprensión de lectura se elaboró un ejercicio tipo cloze donde se presento la omisión de algunas palabras. Tal actividad llevó al lector a utilizar sus conocimientos previos, claves sintácticas y el contexto semántico que rodea a las palabras omitidas. Se utilizaron dos versiones: a) se presentó una serie de párrafos que debían completar con la palabra que mejor correspondiera y cuya puntuación podía variar de 0 a 33 aciertos (Anexo A); b) se presentó un segundo fragmento en el cual se completaría con las opciones de palabras que se encontraban en un recuadro (Anexo B). Todo esto a objeto de comprobar si el estudiante poseía la capacidad de comprender un texto. El tiempo de ejecución fue de 20 minutos.

A fin de identificar la fase de metacognición que aplica el estudiante ante la lectura de un texto, se le presentó un cuestionario contentivo de 10 preguntas de las cuales: seis eran de tipo dicotómicas (opción si – no) y cuatro preguntas abiertas (Anexo C). Fue respondido de forma escrita y se dio un tiempo aproximado de 10 minutos.

Para la aplicación de las estrategias metacognitivas se desarrollaron sesiones de trabajo con los estudiantes donde a través del modelamiento, la práctica y asignaciones ejecutadas por los estudiantes se evidenció la utilización de las mismas.

En cuanto a la comprobación de si los estudiantes mejoraron su comprensión de lectura luego de puestas en práctica las estrategias metacognitivas seleccionadas, se aplicó un ejercicio tipo cloze donde se suprimieron 33 palabras para que el estudiante seleccione desde su repertorio aquellas que dieran sentido y coherencia al texto presentado y que fuera el utilizado como pre – test.

Capitulo 4. Estrategia de Solución

Discusión y Evaluación de Soluciones

El problema a resolver en este Practicum es el bajo nivel de comprensión de lectura que manifiestan los estudiantes universitarios en la carrera de Enfermería y su incidencia en el rendimiento académico.

A fin de mejorar la ejecución de la comprensión de lectura las investigaciones destacan como solución el uso de estrategias metacognitivas, más sin embargo, cada investigador a partir de la concepción que tiene del proceso de lectura y de comprender seleccionan unas y no otras.

Bajo este orden de ideas se refiere la investigación realizada por Ochoa y Aragón (2005) a objeto de comprobar la relación que existe entre desempeño metacognitivo (planificación y monitoreo – control) y el nivel de comprensión de lectura. La hipótesis planteada refería que estudiantes con alto nivel metacognitivo tendrían mayor desempeño en la lectura. Concluyeron que a mayor nivel de funcionamiento metacognitivo mayor nivel de comprensión de la lectura y a la inversa pero que es parcial la relación ya que depende del tipo de funcionamiento cognitivo (planificación o monitoreo) y del tipo de articulo (reporte de investigación o ensayo teórico).

Tal investigación reviste significancia en virtud de que establece la aplicación de la metacognición al proceso de lectura al señalar que puede entenderse como la capacidad para planificar estrategias y formas de acercamiento a la lectura.

Asimismo, Arrieta y Meza (s/a) plantearon una investigación con estudiantes universitarios sobre las destrezas que les permitan elevar el nivel de comprensión de

la lectura, pero en ella plantearon el elemento afectivo como aspecto de suma importancia para desarrollar al máximo la comprensión de lectura y que se lograría haciendo uso de material relacionado con su carrera profesional. Concluyeron que es necesario y urgente desarrollar en los estudiantes destrezas que le permitan elevar su nivel de comprensión lectora y de redacción en correspondencia con el nivel de exigencia de los estudios universitarios haciendo la propuesta de la puesta en practica de una serie de ejercicios, tales como: ejercicios preliminares, ejercicios libres de vocabulario, ejercicios para desarrollar la síntesis, expresar las ideas claves del texto, reconstruir.

Las investigaciones referidas plantean posiciones diferentes en cuanto a cómo mejor la comprensión de lectura de los estudiantes, una desde la perspectiva cognitiva y otra desde lo afectivo; poblaciones de estudiantes universitarios pero criterios bien diferenciadas en cuanto a cómo abordarlo.

En este orden de ideas Greybeck (1999) desde su investigación desarrolla la propuesta de un programa para mejorar la capacidad del estudiante a través de un énfasis en la comprensión de lectura. Formuló ocho etapas: 1) concepción del concepto de metacognición a través de actividades y discusiones; 2) autoevaluación de la práctica de lectura, creencias previas; 3) análisis del material del curso, significancia del mismo; 4) aprender a analizar sus tareas, establecimiento de un esquema antes de leer; 5) escogencia de un modo de lectura a partir de su prioridad ante el texto; 6) práctica de estrategias de comprensión; 7) fase de autoevaluación, serie de pasos; 8) discusión sobre la transferencia de las estrategias a otras clases. Tal programa busca que el estudiante con falta de preparación para afrontar el estudio a

nivel superior puede resolver su dificultad haciendo énfasis en el desarrollo de estrategias metacognitivas a través de la lectura. Quedó la propuesta a fin de que fuese aplicada como curso o dentro de una materia en específico.

En concordancia con las ideas precedentes se refiere el aporte de Tapia (2005) en su articulo denominado "claves para la enseñanza de la comprensión lectora" refiere que si la motivación del estudiante y su forma de proceder no son las más adecuadas, difícilmente éste podría alcanzar la comprensión de cualquier texto. Al igual que Arrieta y Meza (s/a), da significancia al elemento afectivo a través de la motivación. Así mismo se puede referir que el entrenamiento en comprensión de lectura debe tender a: a) creación de un entorno para la lectura; b) objetivos que se han de conseguir con la enseñanza de la lectura; c) qué estrategias docentes permiten conseguir tales objetivos; d) apoyos que se proporcionaran para el abordaje de la lectura dentro de los textos.

En este sentido Contreras y Covarrubias (2005) a través de su investigación proponen el desarrollo del estudiante universitario, en lo que a comprensión de lectura se refiere, el uso de estrategias de metacognitivas de manera voluntaria tales como: a) estructura del texto, en la que se manejaron siete estructuras de texto diferentes; b) identificación de señalizadores o palabras claves que indican el tipo de texto especifico; c) desarrollar jerarquías a partir de la idea del núcleo. Así como el hecho de que las estrategias se pueden desarrollar en un trabajo conjunto, por lo que hacen alusión a lo definido por Vigotsky como "Zona de Desarrollo Próximo", lo cual hace referencia a la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente y el nivel que puede alcanzar con la

ayuda de un compañero más competente o experto en la tarea. Las autoras observaron que las estrategias seleccionadas son buenas para promover el nivel más alto de comprensión lectora (la paráfrasis reordenada) y que los soportes o ayudas que obtiene el estudiante de otros le ayuda a construir, modificar, enriquecer y diversificar sus esquemas de conocimiento.

Las investigaciones encontradas guardan una estrecha relación con la problemática encontrada en el contexto de estudio y con el objetivo de la autora, mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes para que ello repercuta significativamente dentro de la formación y desempeño académico de ellos.

Es así que bajo este panorama investigativo se adoptara el aporte que plantearan Romero y González (2001) para quienes la comprensión de lectura estaría definida como:

Proceso complejo, incluye el uso consciente e inconsciente a veces de estrategias de resolución de problemas (estrategias que implican el control de la comprensión y el conocimiento previo sobre el tema, estrategias sobre el uso de macrorreglas, etc.) para construir el significado que el autor ha querido comunicar en un texto (p. 21)

Refieren se tienda a un proceso sistémico bajo un paradigma constructivista y es así que indican se trabaje en función de:

- 1. Establecimiento del propósito de la lectura.
- 2. Activación de los conocimientos previos y realización de inferencias.
- 3. Conocimiento y detección de las distintas estructuras de los textos.
- 4. Conocimiento y uso de estrategias para identificar, jerarquizar y organizar las ideas del texto.

 Conocimiento y uso de estrategias de regulación y supervisión del proceso de comprensión.

Bajo este orden de ideas, la propuesta del practicum ha versado en la idea de: ¿qué estrategias puede utilizar el estudiante para lograr de la lectura un mecanismo que le permita comprender el material informativo que tiene a su alcance y así mejorar su desempeño académico en unidades curriculares netamente teóricas?.

Se buscara activar el control cognitivo en el estudiante sobre su proceso de lectura a fin de que comprenda lo que lee debido a que se cree que en la medida que haga uso de las estrategias más adecuadas lograra regularlo, lo cual implicará tener conocimiento al respecto de la finalidad de la lectura (para qué se lee), así como la autorregulación de su actividad mental (cómo debe leer para lograr tal objetivo y cómo controlar la actividad mental en una forma determinada para así llegar a una meta propuesta).

Todo estudiante debe regular su propio proceso de aprendizaje y encontrar las mejores vías de acceso a la información y a todo el conocimiento que le proveerá su carrera universitaria.

Se considera la alternativa de solución seleccionada la más propicia y que mejor se adaptaba al nivel de la población objeto del practicum.

La propuesta que se presenta es sólo el inicio para posteriores investigaciones en este ámbito y región, tan necesitado de soluciones para las dificultades que estarían confrontado los estudiantes del nivel superior en su formación académica y que los niveles anteriores de seguro han dejado a un lado el desarrollo de habilidades tan básicas y necesarias como lo es la comprensión de texto para así acceder al

conocimiento y hacerlo propio.

Descripción de la Solución Seleccionada

La autora considera imprescindible el hecho de que el estudiante ante una unidad curricular que presenta la manipulación de una serie de información contenida en los textos y cualquier otro medio impreso, sea capaz de monitorear los diferentes momentos de la comprensión de lectura, es decir, estar atento de los procesos cognoscitivos que lleva a cabo cada vez que lee para entender y aprender lo que lee, supervisar los mismos y poseer la capacidad de regularlos y corregirlos para así ejecutar satisfactoriamente dicha tarea.

Comprender para aprehender contenidos es la idea básica dentro de un proceso de aprendizaje en cualquier nivel educativo en el que se encuentre el estudiante. Una serie de planteamientos se han presentado al respecto de favorecer el proceso de comprensión de lectura en los primeros niveles de la educación formal y en la misma magnitud a nivel de educación superior, donde se cree ya se han consolidado una serie de habilidades y destrezas pero las mismas no se desarrollan dentro de un estándar de eficiencia y eficacia.

El estudiante universitario debe ser consciente de su propio proceso cognoscitivo, de los tropiezos y errores de su pensamiento para así corregirlos y lograr la ejecución satisfactoria de las diferentes tareas que realiza. Esto significa trabajar de forma metacognitiva, saber de qué manera aprende mejor, cuáles son las demandas cognitivas de una determinada tarea y cuál es la estrategia más adecuada.

Se considera como solución viable y factible la práctica y aplicación de estrategias metacognitivas ante la comprensión de un texto, propiciando la toma de

conciencia al respecto de dicha habilidad y la capacidad de monitorearlo a fin de corregir lo que deba ser corregido, esto a través del modelamiento a objeto de que el estudiante las internalice y las asuma como propias para así llevar a cabo una lectura comprensiva independiente permitiéndole alcanzar altos índices de logro, satisfacción y desempeño en las tareas lectoras que pudiera emprender.

Informe de las Acciones Tomadas

A fin de mejorar el nivel de comprensión de lectura del estudiante a través del uso de estrategias metacognitivas se desarrollaron tres fases en la intervención, la cual estuvo comprendida dentro de los meses de Febrero – Julio 2009.

Se denominó a una primera fase de tipo diagnóstico. Consistió en la recolección de información a través de un ejercicio tipo cloze: en un texto aparecían una serie de espacios en blanco y debían ser llenados con palabras que permitiesen dar sentido al texto en general (Anexo A); un segundo texto de igual forma pero tendrían el apoyo de un recuadro con una serie de palabras (Anexo B). Tal ejercicio fue diseñado a objeto de evaluar la comprensión de lectura y se proceso bajo la premisa los estudiantes poseen o no comprensión del texto. Se indicó un tiempo de realización de 20 minutos para cada ejercicio.

Para identificar si el estudiante planifica, supervisa y evalúa su proceso de comprensión de lectura, se diseño un cuestionario constituido por 10 ítemes (Anexo C). Se dio 10 minutos para responderlo.

La autora facilitó a los estudiantes las instrucciones para la realización de los diferentes ejercicios y los resultados obtenidos se utilizaron para la identificación de la fase metacognitiva que debe manifestar en el acto de lectura y así obtener la

comprensión de un texto y no la mera repetición de lo que dice este.

A una segunda fase se le denominó: aplicación de estrategias metacognitivas para alcanzar la comprensión de un texto. Se desarrolló a través de sesiones semanales de 45 minutos una vez por semana durante las 16 semanas en las clases de la unidad curricular de Desarrollo Personal dirigida por la autora del practicum.

La distribución de las estrategias en sesiones se muestra en la Tabla 2.

Para dicha fase se hizo uso de una ficha de apoyo elaborada por la autora con base en la propuesta de Romero y González (2001) la cual seria utilizada cada vez que se emprendiera la tarea de lectura y comprensión de un texto a objeto de alcanzar un trabajo independiente.

Al final de las sesiones de trabajo se desarrollo una fase de evaluación, donde se recogió información en cuanto a si lo estudiantes mejoraron su comprensión de lectura. Se diseño un ejercicio tipo cloze bajo las características del utilizado para la fase de diagnóstico.

Tabla 2: Sesiones de Trabajo

N° Sesión	Estrategia Metacognitiva	Descripción de la actividad
1	Valoración del tema	Realización de autopreguntas ante un texto que será leído. Presentación de textos a objeto de que se formulen autopreguntas. (Anexo E)
2		Temas libres traídos por los estudiantes. Cada estudiante presentara el tema y se formularan autopreguntas. El fin es que el estudiante establezca el propósito de la lectura. Asignación de actividad: desarrollar tal práctica ante cualquier situación de lectura para luego indicar su ejecución en la sesión de trabajo # 3.

Nº	Estrategia	D
Sesión	Metacognitiva	Descripción de la actividad
3		Evaluación de la práctica en cuanto al establecimiento del propósito de la lectura. Toma de conciencia en cuanto a: ¿Qué se hacia? ¿Qué se hace? ¿Cuál es el resultado o efecto ante la lectura de un texto determinado?
4		Reconocer el significado de las palabras. A través de la presentación de una serie de rótulos con palabras o frases formular la pregunta: ¿Qué se puede anticipar a partir de cada palabra, cada conjunto de palabras, cada frase? ¿Cuál será el tema del texto? Actitudes que se deben asumir antes de la lectura de un texto.
5	Activación del conocimiento previo	Inferir el contenido de un texto. Los estudiantes deberán presentar conjuntos de palabras o imágenes a objeto de que se formulen preguntas en cuanto al contenido del texto. Se presentara un ejercicio a objeto de desarrollen destrezas en cuanto a la activación de conocimientos previos.
6		Inferir el contenido de un texto. Cada estudiante se presentara con un texto y deberá tener oculto el cuerpo del mismo y sólo podrá leer el titulo de él. Se subdividirá el grupo en 2 a fin de que se trabaje con la técnica del debate pero a partir de la identificación de un texto por su titulo.
7	Idontificación 1-	Conocimiento de estructuras textuales. Se hará la presentación de las diferentes estructuras textuales y ejemplos de cada uno a fin de que se de el manejo de tal información. Identificación de frases claves en los textos que permiten determinar que tipo de estructura posee. Ejercicios en tríos a partir de la información expuesta. (Anexo F) Asignación de actividad para el reforzamiento de la estrategia.
8	Identificación de la estructura del texto	Claves de las estructuras textuales. Cada estudiante deberá presentar el trabajo que realizo en cuanto a dicha estrategia. El facilitador y los estudiantes evaluaran la ejecución de la estrategia. Toma de conciencia en cuanto a dificultades, errores cometidos, acciones a tomar al respecto de la ejecución de la estrategia.
9		Diferentes estructuras textuales. A partir de una serie

N° Sesión	Estrategia Metacognitiva	Descripción de la actividad
		de textos buscar identificar la estructura textual del mismo. En plenaria realizar la evaluación del trabajo realizado.
10		Ideas principales y secundarias. Realización de esquemas y resúmenes a partir de las ideas del texto. Haciendo uso del subrayado, señalar las ideas temáticas de un texto. Apoyándose en un determinado texto, se realizara la lectura del mismo y se modelara como determinar la temática. Luego se desarrollara el ejercicio planteado en el anexo G. Para la próxima sesión deberán traer un texto y determinado en él la idea temática.
11	Identificación y jerarquización de ideas	Idea principal y secundaria. Presentación del trabajo realizado al respecto de la idea temática de un texto. Evaluación de la ejecución de la estrategia: dificultades, errores, acciones a emprender. A partir de los textos presentados buscar realizar la jerarquización de las ideas haciendo uno de un organizador grafico que bien pediría ser: descriptivo, comparativo, problema – solución, causalidad.
12		Jerarquizar ideas. A partir de la selección de una serie de textos será tarea del grupo extraer las ideas del mismo y jerarquizarlas para luego hacer la presentación del trabajo realizado así como evaluarlo en función de: ¿Qué hago? ¿Cuál es el resultado que se obtiene?
13	Supervisión y regulación de la propia comprensión	Durante la sesión se repasara con los estudiantes las diferentes actitudes que debe asumir al momento de enfrentarse a la lectura de un texto. Se hará hincapié en las dos primeras estrategias.
14		

Durante la sesión se repasara con los estudiantes las

N° Sesión	Estrategia Metacognitiva	Descripción de la actividad
		diferentes actitudes que debe asumir al momento de enfrentarse a la lectura de un texto. Se hará hincapié en las estrategias trabajadas a partir de la sesión # 7.
15		Se enseñara a los estudiantes el uso de preguntas autorreguladoras ante el acto de leer y alcanzar la comprensión de un texto. Se propiciara la autoevaluación de los estudiantes.
16	Evaluación	Se presentara a los estudiantes el ejercicio cloze de la fase diagnostico a fin de que lo realicen. Los resultados serán procesados a fin de identificar el porcentaje de estudiantes que mejoro la comprensión de lectura.

Capitulo 5. Resultados

Resultados

El problema presentado en el escenario de trabajo es el bajo nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes de Enfermería del primer semestre. Para ello se utilizó el uso de estrategias metacognitivas en su proceso de lectura a objeto de que a través del establecimiento del propósito de lectura, la activación de conocimientos previos, la identificación de la estructura del texto, la identificación y jerarquización de las ideas del texto y la supervisión y la regulación de la propia comprensión el estudiante alcance la comprensión de un determinado texto.

En este sentido, el objetivo fue mejorar la comprensión de lectura del estudiante a través del uso de estrategias metacognitivas.

Por ello se llevo a cabo una fase de diagnostico donde se observo que los estudiantes a partir de la tarea encomendada no lograron comprender los textos presentados: en el primer ejercicio, donde debían acertar 33 palabras el valor máximo de aciertos fue de 15 y el mínimo 2, siendo la media de 7,43.

Tabla 3

n	Mínimos aciertos	Máximo aciertos	Media
40	2	15	7,43

Resultados ejercicio tipo cloze 1

En cuanto a la frecuencia de aciertos sólo un estudiante alcanzo acertar 15 de las 33 palabras lo cual representa el 2,5% del 100% de los estudiantes donde ninguno logro acertar todas las palabras del ejercicio. (Ver tabla 4)

Tabla 4

Cantidad de aciertos	Frecuencia	%	
2	1	2,5	
3	3	7,5	
4	4	10	
5	4	10	
6	4	10	
7	8	20	
8	1	2,5	
9	2	5	
10	6	15	
11	4	10	
12	1	2,5	
13	1	2,5 2,5	
15	1	2,5	

Frecuencia de aciertos ejercicio tipo cloze 1

En el segundo ejercicio sólo 3 estudiantes lograron ubicar las 15 palabras dentro del texto presentado, lo cual representa un 8% del total de estudiantes (40). El mínimo de aciertos fue 1 y el máximo 15 siendo la media 10,1.

Tabla 5

n	Mínimos aciertos	Máximo aciertos	Media
40	1	15	10,15

Resultados del ejercicio tipo cloze 2

En cuanto a la frecuencia de aciertos sólo tres estudiantes ubicaron las 15 palabras dentro del texto, lo cual representa el 7,5% del 100% de los estudiantes.

Tales datos demuestran dificultad en los estudiantes en la comprensión de un texto.

Tabla 6

Cantidad de aciertos	Frecuencia	%
1	1	2,5
4	1	2,5
5	2	5
6	3	7,5
7	3	7,5
8	1	2,5
9	4	10
10	4	10
11	4	10
12	5	12,5
13	7	17,5
14	2	5
15	3	7,5

Frecuencia de aciertos ejercicio tipo cloze 2

Se identifico que el 54% de los estudiantes no planifica la lectura de un texto, un 65% no supervisa ni regula.

Tabla 7

Fase Metacognitiva	n	Total sujetos que cumplen con la fase		Total sujetos que no cumplen con la fase	%
Planificación	40	19	46	21	54
Supervisión	40	14	35	26	65

Resultados fase metacognitiva en la ejecución de la lectura

En cuanto a la fase de evaluación las respuestas de los estudiantes generaron una serie de categorías como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 8

Ítemes	Categorías	Respuestas	%
	Abandona	1	2,5
	Busca ayuda	8	20
	Nueva forma	2	5
8	Concentración	2	5
	Releer	14	35
	Rabia	2	5
	Analizar	1	2,5
	Interpreta con propias palabras	22	55
	Lo que recuerda	2	5
9	Relación entre titulo y lo leído	3	7,5
	Identifica idea principal	2	5
	Capacidad de resumir	2	5
	No contesto	3	7,5
	Motivación	7	17,5
	Interés por la lectura	16	40
10	La idea principal	5	12,5
	El releer	2	5
	No contesto	3	7,5

Categorías generadas por las respuestas de los estudiantes

Los resultados obtenidos evidencian que el 20% de los estudiantes al no entender la lectura busca ayuda; un 55% asume que ha comprendido el texto debido a

que pude interpretarlo con sus propias palabras y un 40% respondió que del interés que sientan hacia la lectura la comprenderán

Durante las sesiones de trabajo todos los estudiantes participaron activamente en las actividades realizadas y las incorporaron en sus actuaciones académicas.

Haciendo uso del ejercicio tipo Cloze aplicado como pre – tests se realizó la evaluación de los estudiantes a objeto de observar su ejecución en cuanto a comprensión de lectura. Los datos obtenidos demuestran que posterior a la intervención sólo 20 estudiantes lograron acertar 30 palabras de 33, lo cual representa un 90% de ejecución satisfactoria en la comprensión de lectura en un texto y que el 50% alcanzo un nivel de comprensión de lectura satisfactoria pero no se logró que más del 75% de la población lograse una satisfactoria ejecución ante la comprensión de lectura.

Discusión

Los resultados obtenidos en la fase de diagnostico evidencio la presencia de dificultad en los estudiantes para comprender un texto determinado lo cual llevo a la puesta en practica de estrategias metacognitivas a fin de que superar la misma debido a que ello repercutirá significativamente en su proceso de aprendizaje.

Las practica de las estrategias metacognitivas puso de manifiesto un elemento no tomado en cuenta por la autora, el hecho de poco dominio semántico y sintáctico por parte de los estudiantes, es decir, el significado de determinada palabra y la forma en que se combinan y relacionan las palabras para formar secuencias mayores, cláusulas y oraciones, así como la función que desempeñan dentro de estas. (Sujetos y predicados para así formular oraciones), lo cual limito que el estudiante pudiera

utilizar los organizadores gráficos al respecto de la identificación y jerarquización de las ideas del texto.

Romero y González (2001) hacen referencia a la idea planteada al referir que "la relación del desarrollo semántico y morfosintáctico con la lectura es estrecha" (p. 24).

En este sentido las investigaciones referidas indicaron el hecho de que la sola utilización de estrategias metacognitivas no seria suficientes debido a que el elemento escritura esta fuertemente asociado a la habilidad de lectura y por ende a la de comprensión de un texto.

Los resultados obtenido evidencia al igual que las investigaciones de Ochoa y Aragón (2005), Arrieta y Meza (s/a) y la propuesta por Greybeck (1999) que el uso de estrategias metacognitivas no es suficiente esto debido a que se hicieron presentes limitaciones de tipo cognitivo, entre las cuales figuran: falta de concentración y atención, capacidad de resolución de problemas, además de la memoria de trabajo como los más resaltantes. El elemento afectivo puede ser considerado un factor preponderante en el estudiante al momento de enfrentarse al acto lector y en consecuencia a la comprensión del texto.

Así mismo se observo dificultad en el estudiante para desprenderse de un acto lector apegado netamente al texto, hecho que se evidenció durante el desarrollo de las diferentes sesiones de trabajo.

Es así que se refiere lo encontrado por De Brito y Angeli (2005) en cuanto al hecho de que "la competencia en lectura debería ser desarrollada por medio de un proceso de enseñanza comprometida con el aprendizaje de estrategias y con modos

eficientes de emplearlas en diferentes situaciones de lectura" (s/p) esto debido a que el estudiante debe saber qué sabe, qué necesita saber y si no logra su objetivo qué hacer a objeto de alcanzarlo, debe ser consciente de las estrategias que le llevaran a lograr la tarea propuesta.

Tal planteamiento lleva a considerar el hecho de que mejorar la compresión de lectura requiere de un proceso tal vez más riguroso que genere mayor compromiso por parte del estudiante, así como el que existan factores de tipo personal que tengan cierta incidencia en la capacidad de comprensión que desarrolle un estudiante.

Luego de concluidas las sesiones de trabajo es posición de la autora referir que es elemento primordial en la comprensión de lectura el conocimiento previo del lector debido a que este le permitirá tener un mayor conocimiento sobre el significado de las palabras, así como la asociación que debe establecer entre ellas a objeto de determinar las diferentes ideas que expone el autor dentro del texto para poder predecir y elaborar inferencias durante la lectura.

Recomendaciones

En virtud de los resultados obtenidos se hace evidente el hecho de que se debe incorporar el uso de estrategias metacognitivas dentro de la ejecución académica del estudiante a objeto de que desarrolle mayor eficiencia y efectividad en la ejecución de un habilidad cognitiva como lo es la comprensión de la lectura, la cual se desprende de la correcta ejecución de una serie de procesos cognoscitivos que se asumen han sido desarrollados durante los años de escolaridad de los estudiantes, pero que a nivel superior se evidencia el descuido y debilitamiento de los mismos.

Así como el hecho de que los docentes deben propiciar actividades que

permitan el fortalecimiento de aquellas debilidades académicas que pudieran estar presentes en los estudiantes y que bien podrían estar incidiendo en su desempeño académico.

Difusión

Los resultados aquí obtenidos se harán del conocimiento de las autoridades de la institución, así como a los docentes de la unidad curricular Lenguaje y

Comunicación a objeto de que tomen el elemento comprensión de lectura como habilidad a fortalecer en los estudiantes lo cual repercutirá significativamente en todas y cada una de las unidades curriculares que conforman el pensum de estudio en la carrera de Enfermería.

REFERENCIAS

- Arboleda, J. (2005). Estrategias para la comprensión significativa. Bogota: Editorial Magisterio.
- Arrieta de M. B., Batista, J., Meza, R. & Meza, D. (2006) La compresión lectora y la redacción académica como centro del currículo. [Versión Electrónica]. Acción Pedagógica, 15. Enero Diciembre. 94 98.
- Arrieta, B & Meza R. (s/a). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. [Versión electrónica]. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en la World Wide Web: rieocei.org/deloslectores/825barrieta.pdf
- Bustamante, G & Jurado, F. (1995). Los procesos de la lectura. Colombia: Editorial Magisterio.
- Contreras, O & Covarrubias, P. (1999). Desarrollo de habilidades metacognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios. [Versión en línea]. Revista de Educación Nueva Época, 8. Disponible en la World Wide Web: http://educar.jalisco.gob.mx/08/8ofeliap.html
- Cooper, J. D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. España: Visor Distribuciones, S.A.
- De Brito, N. & Angeli, A. Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1er año en distintas carreras. Paradigma. [Online]. dic. 2005, vol.26, no.2 [citado 27 Octubre 2008], p.99-113. Disponible en la World Wide Web: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-2251200500020006&lng=es&nrm=iso. ISSN 1011-2251.
- Díaz, F., Barriga, A. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A
- Ferreiro, E. & Gómez, M. (1998). Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Greybeck, B. (1999). La metacognición y la comprensión de lectura. Estrategias para los alumnos del nivel superior. [Versión en línea]. Revista de Educación Nueva Época, 8. Disponible en la World Wide Web: http/educarjaliscogob.mx/08/8barbara.html
- Marina J. A. & Rodríguez, M. (2007). La magia de leer. España. Debolsillo.
- Ochoa, A., Solanlly & Aragon, L. Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. Univ. Psychol. [Online]. Sep.

- 2005, Vol.4, no.2 [citado 05 Abril 2008], p.179-196. Disponible en la World Wide Web: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000200006&lng=es&nrm=iso. ISSN 1657-9267.
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación, num. Extraordinario, pp. 121 138. Disponible en la World Wide Web: oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_comprension_lectora_perez_zorrilla.pdf
- Poggioli, L. (1994). Las estrategias metacognitivas. [Versión en línea]. Disponible en la World Wide Web:http://fpolar.org.ve/poggioli/poggio04.htm
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. [Versión en línea] Perú: autor. Disponible en la World Wide Web:http://destop.minedu.gob.pe/secundaria/nades/guia1.htm
- Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. Venezuela: Cognitus, C.A.
- Romero, J. & González, M. (2001). Practicas de comprensión lectora. Estrategias para el aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora.

 Revista de Educación, num. Extraordinario. pp. 63 93. Madrid España.

 Extraído el 19 Febrero, 2008. Disponible en la World Wide

 Web:http://www.oei.es/fomentolectura/
 claves_ensenanza_comprension_lectora_alonso_tapia.pdf
- Tapia, J. A. (1991). Metacognición, comprensión lectora y pensamiento critico. Desarrollo de estrategias y técnicas de Evaluacion. Universidad autónoma de Madrid. España. Extraído el 19 Febrero, 2008. Disponible en la World Wide Web: http://www.doredin.mec.es/documentos/00811992000062.pdf
- Torres P., M. (2000). La comprensión lectora desde la perspectiva de la investigación andragógica. Educere, Investigación, Año 4, Nº 11. Octubre Noviembre y Diciembre. Extraído el 19 Febrero, 2008. Disponible en la World Wide Web: http://ecotropicos.saber.ula.ve/db/saber/edocs/pubelectronicas/educere /vol14num11/articulo4-11-5.pdf

ANEXO A Ejercicio tipo Cloze 1

Edad	Sexo

Completa el texto con la palabra que corresponda o de sentido al texto.

COMPRENSION LECTORA.-

Comprender un	texto equivale a	una r	epresentación	de lo que
dice de él, repre	sentación en	que influye tanto	la naturaleza _	texto como
las ideas y		con que el sujet	o afronta	_ lectura y la
propia actividad	realiza al le	er.		
Respecto al	de	el proceso de comp	rensión, la	
	o modelo q	ue el sujeto	forma del con	tenido de lo
lee, pue	de ser parcial o		_correcta, o n	o existir en
absolute	o. Puede fallar a niv	vel vocabu	lario, de frases	s, de párrafos o del
	completo. Puede	que un sujeto	_ entienda lo c	que el texto
	decir —las idea	s o conceptos	autor inter	nta transmitir-,
bien porque	entienda las pro	posiciones del tex	to,	_ por falta de
conocimientos	sea	de formarse u	n modelo de	
	men	tal de aquello a lo	el texto	se refiere; o
	que no capte los_	1	connotativos o	emocionales del
mismo,	que le impide expe	erimentar las		que ha
querido despert	ar el	en el lector y,	, por,	que se aburra al
leer la que	esta falta de	le	impida impor	er el esfuerzo
la atenció	n suficiente y, en _		, prog	resar.

ANEXO B Ejercicio tipo Cloze 2 La célula.

	EDAD			SEXO			
	Con ayuda de	las palabr	as del recua	adro, comp	oleta la lec	ctura anteri	or.
	Organismo	capaz	millones	aunque	única	s creci	miento
	Vivo células	micros	copios	tejidos	unidad	funciones	humano
			Biología	cooper	a		
			LA	CELULA			
	Todos los		vivos	s están forr	nados po	r	, y es
gene	eral se acepta que	ningún o	rganismo e	s un ser		si no o	consta al
men	os de una célula.	Ella es un	na		minim	a de un org	anismo
	de	actuar de	manera aut	ónoma. Al	gunos org	ganismos	
		_, como b	acterias y p	orotozoos,	son célula	as	,
mie	ntras que los anin	nales y pla	ntas están	formados j	or much	os	de
célu	ılas organizadas e	n		y órgan	os.		los virus
y lo	s extractos celula	res realiza	ın muchas o	de las		propias	de la célula
viva	a, carecen de vida	independ	iente, capa	cidad de _		у	
repr	roducción propias	de las cél	ulas y, por	tanto, no s	e conside	eran seres v	ivos.
	La		estudia las	células en	función o	de su consti	itución
mol	lecular y la forma	en que			ent	re sí para co	onstituir
orga	anismos muy con	iplejos, co	omo el ser				

ANEXO C Cuestionario A continuación se formularan una serie de preguntas para las cuales utilizaras como respuesta "Sí" o "No". En aquellas que utilices el "Sí" como respuesta, llena lo que se te solicita.

1.	¿Te preguntaste si sabias algo del tema?					
	Sí No					
2.	¿Te propusiste un objetivo para leer el texto?					
	Sí No					
3.	¿Te trazaste un plan de acción para abordar el material?					
	Sí No					
4.	¿Qué hiciste para determinar que estabas logrando tu objetivo?					
5.	¿Supiste cuáles eran los aspectos más importantes del tema?					
	Sí No					
Menci	ónalas:					
6.	6. ¿Encontraste partes difíciles de comprender en el texto?					
	Sí No					
¿Cuále	es?					
7.	¿Sabes cuál es la causa de tu dificulta para comprender esas partes?					
	Sí No					
Menci	ónalas:					
8.	Al darte cuenta de que no estabas comprendiendo, ¿Qué hiciste?					
	Luego de finalizada tu lectura, ¿Cómo compruebas que comprendiste el kto?					
10	. Menciona, ¿Qué te llevo a comprender el texto?					

ANEXO D Ficha de apoyo para la comprensión de textos.

FICHA DE APOYO PARA LA COMPRENSION DE TEXTOS.-

Durante tu proceso de lectura, ejecuta cada una de las siguientes actividades:

1. VALORACION DEL TEMA. Da valor al texto en la categoría que desees.

El texto será a mi criterio	Respuesta
Importante	
Necesario	
Informativo	
complementario	

2.	ACTIVACION	DE LOS	CONOCIMIENTOS	PREVIOS.	Da respuesta	a las
	preguntas:					

	a.	¿Qué he escuchado al respe	ecto del tema presentado?	
_	h.	Dónde?		

c. ¿Cuándo?______Si no das respuesta a las preguntas anteriores:

- ¿De qué crees tratara?
- ¿Qué crees encontraras?
- 3. IDENTIFICACION DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO:

CATEGORIAS	PREGUNTAS CLAVES	SI	NO
TEXTO	¿Presenta una enseñanza moral?		
NARRATIVO	TIVO ¿Posee un escenario de desarrollo de acontecimientos		
	¿Presenta secuencia de hechos?		
	¿Descubriste la trama?		
TEXTO	¿Presenta una cronología?		
EXPOSITIVO	¿Se presenta semejanza entre elementos?		
	¿Se presenta la contradicción entre elementos?		
	¿Se establece una relación causa – efecto?		
	¿Se presenta un problema y sus posibles soluciones?		

Nota: a mayor cantidad de afirmaciones a las preguntas de una determinada categoría, a ella corresponderá el tipo de texto.

ANEXO E Lectura: Comprensión lectora

COMPRENSION LECTORA.-

Comprender un texto equivale a formarse una representación de lo que se dice de él, representación en la que influye tanto la naturaleza del texto como las ideas y conocimientos con que el sujeto afronta su lectura y la propia actividad que realiza al leer.

Respecto al producto del proceso de comprensión, la representación o modelo que el sujeto se forma del contenido de lo que lee, puede ser parcial o totalmente correcta, o no existir en lo absoluto. Puede fallar a nivel del vocabulario, de frases, de párrafos o del texto completo. Puede que un sujeto no entienda lo que el texto quiere decir —las ideas o conceptos del autor intenta transmitir-, bien porque no entienda las proposiciones del texto, bien por falta de conocimientos sea incapaz de formarse un modelo de representación mental de aquello a lo que el texto se refiere; o puede que no capte los aspectos connotativos o emocionales del mismo, lo que le impide experimentar las emociones que ha querido despertar el autor en el lector y, por ello, que se aburra al leer y la que esta falta de interés le impida imponer el esfuerzo y la atención suficiente y, en consecuencia, progresar.

En cuanto a los determinantes de que la comprensión sea inadecuada, teniendo en cuenta la naturaleza interactiva del proceso lector, es importante que se examinen los aspectos siguientes, a fin de dar las ayudas necesarias, aspectos cuya importancia varia en función del tipo de textos que el sujeto ha de leer, textos normalmente adecuados en función del nivel educativo en que se encuentra el alumno:

- I. Las ideas previas sobre lo que es importante al leer. Los alumnos que afrontan la lectura con una idea equivocada no suelen prestar la atención necesaria para entender lo que leen, con lo que la comprensión y el aprendizaje se ven afectado.
- II. La supervisión de la comprensión a los distintos niveles. Los alumnos no supervisan el grado en que comprenden al leer.
- III. El conocimiento del vocabulario general y específico de los textos al leer. Esto facilita la rapidez de reconocimiento del significado de las palabras y, por ello, permiten que el alumno centre su atención en otros de la comprensión.
- IV. Las estrategias utilizadas para corregir errores.
- V. Los conocimientos previos sobre el tema de lectura.
- VI. La estructura que el reconoce en el texto.
- VII. Las estrategias para identificarla información importante.
- VIII. La existencia previa de problemas en la decodificación del texto.
 - IX. La actividad inferencial que el sujeto realiza al leer a partir de los aspectos sintácticos y semánticas del texto (¿identifica el contexto documental?, ¿se representa adecuadamente la temporalidad?, ¿mantiene la referencia textual?...)

(Tapia, 1995; pp.129 – 130)

ANEXO F Estructuras textuales Material de apoyo para identificar la estructura del texto.

Identificar la estructura del texto permitirá comprender el modo en que el autor del texto ha organizado y expuesto sus ideas y, por tanto, de que modo espera que comprendamos lo que nos transmite.

Los textos narrativos se utilizan en el inicio del aprendizaje de la lectura, y están constituidos por el siguiente guión: personajes, situación, problema, acción, desenlace.

Ejemplos:

- Generalización: idea principal + ejemplos.
- Enumeración: listado de hechos.
- Secuencia: pasos o acontecimientos conectados con el tiempo.
- Clasificación: grupos o clases de características.
- Comparación: idea principal + elementos de comparación.
- Causa efecto: idea principal (causa) + efecto.
- Problema solución: idea principal (problema) + idea principal (solución).
- Narración: escenario + tema (idea principal) + acción + final.
- Argumentación: premisas / razones + conclusiones.

ANEXO G Identificación del tema A continuación se te presentara una serie de párrafos a fin de que selecciones entre las opciones el tema que le corresponde:

Ejercicio 1:

Después de la violenta acometida de los alemanes por el Sena, penetran triunfantes en Paris (junio de 1940); deshechos los ejércitos franceses y sembrando el pánico por doquier, el gobierno francés huye y el mariscal Petain se encarga de la reorganización del país y propone capitular con Alemania e Italia. Mediante el armisticio Alemania obtuvo todos los derechos de la potencia ocupante y ocupó una extensa zona del norte francés, incluyendo Paris.

Rafael M. Granados. ¿Cuál es el tema?

- a) Acometida de los alemanes.
- b) Reorganización de Francia.
 - c) Armistio con Alemania.
 - d) Triunfo de los alemanes.

Ejercicio 2:

Reciben el nombre de países Bolivarianos aquellos que fueron liberados por Simon Bolívar, a saber: Colombia, en la Batalla de Boyacá; Venezuela, en la Batalla de Carabobo; Ecuador, en la Batalla de Pichincha; Perú, en las Batallas de Junín y Ayacucho. El quinto país es Bolivia, formado por las provincias del Alto Perú, en honor de Bolívar. En cuanto a Panamá, el sexto país, formó parte de Colombia hasta 1903, cuando se separo (con ayuda de EE.UU.) para constituirse en Republica. Javier Gutiérrez V.

¿De qué trata el párrafo anterior? a) Definición de países Bolivarianos.

- b) Batallas Bolivarianas.
- c) Numero de países Bolivarianos.
 - d) Separación de Panamá.

Ejercicio 3:

El pueblo romano, sobre todo cuando el imperio entró en decadencia, sintió sed de espectáculos, a los cuales había consagrados en Roma cerca de 180 días en el año. Solianse celebrar en los teatros, en el coliseo y en los circos. El circo máximo tenía la capacidad para 300.000 personas; la pista tenia un kilómetro de extensión. Allí se celebraban las famosas apuestas de carreras y eran arrojados a las fieras los cristianos.

Edit. Voluntad Ltda.

¿Cuál es el tema del párrafo?

- a) El circo romano.
- b) Espectáculos romanos.
- c) Decadencia del imperio romano.
 - d) 180 días de espectáculos.

Ejercicio 4:

Amontonado el combustible, salto la chispa al ser asesinado en Sarajevo (Yugoslavia) el príncipe heredero de Austria, Francisco Fernando y su esposa (1914), con la

complicidad, según dicen, del gobierno de Servia (región Yugoslava). Fue ésta la causa ocasional o próxima del conflicto. Después de apremiante ultimátum, Austria declaró la guerra a Servia (julio de 1914); Rusia se puso a favor de ésta, y Alemania a favor de Austria.

Rafael M. Granados.

¿Cuál es el tema del párrafo anterior?

- a) Asesinato de Francisco Fernando y su esposa.
- b) Causa próxima de la Primera Guerra Mundial.
 - c) Apremiante ultimátum.
 - d) Salta la chispa.