



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE ECONOMÍA

Estudio socio-económico base para el desarrollo  
indígena Pumé: Caso Comunidad Riecito, Edo.  
Apure

Tutor:  
**Reinaldo López Falcón**  
C.I.3.087.455

Autores:  
**José Alejandro Rodríguez Roquett**  
C.I.16.524.271  
**Julio Francisco Urbina Barreto**  
C.I.16.670.916

Caracas, 01 Octubre 2007

## **Agradecimientos y Dedicatorias.**

El trabajo desarrollado a continuación está dedicado al pueblo Pumé, fuente de inspiración para esta tesis y referencia de resistencia cultural a través de la historia, utilizando como únicas armas la humildad y la fuerza espiritual que poseen.

La elaboración de este trabajo no hubiera sido posible sin la incansable ayuda de la antropóloga Daisy Barreto; quisiéramos agradecer también, por la asistencia prestada, a las autoridades locales del Municipio Rómulo Gallegos, a los funcionarios del INCE-Minep y del MAT.

A la Pachamama...

# Índice

<b>AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS .....</b>	<b>I</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>II</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y MAPAS .....</b>	<b>VI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. LOS PUMÉ .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Historia Pumé Desde la Colonia.....</b>	<b>6</b>
1.1.1 El Pasado (1498-1998) .....	6
1.1.2 El Presente (1998-2007) .....	11
<b>1.2 Los Pumé y su Hábitat .....</b>	<b>15</b>
1.2.1 El Medio Ambiente de los Llanos .....	15
1.2.2 Actividades de Subsistencia.....	16
1.2.2.1 Horticultura .....	16
1.2.2.2 Caza y Pesca. ....	17
1.2.2.3 Recolección.....	18
1.2.2.4 Cría de Animales.....	19
1.2.2.5 Cocina y Alimentación.....	19
1.2.2.6 Trabajo Asalariado.....	20
1.2.3 Técnicas Tradicionales .....	20
<b>1.3 Historia de la Comunidad de Riecito .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO 2. ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO LOCAL .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 La Economía Social .....</b>	<b>25</b>
2.1.1 La Disciplina Científica .....	25
2.1.2 El Enfoque Metodológico.....	30
2.1.3 El Objeto de Estudio .....	32
<b>2.2 Desarrollo Local .....</b>	<b>34</b>
2.2.1 Definición .....	34
2.2.2 Metodología.....	36
2.2.3 Experiencias de Desarrollo Local Indígena .....	39

## **CAPÍTULO 3: ESTUDIO DE POBREZA Y FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL EN LA COMUNIDAD DE RIECITO..... 44**

<b>3.1 Análisis descriptivo de la situación integral de pobreza en la comunidad de Riecito.....</b>	<b>44</b>
3.1.1. Economía .....	46
3.1.1.1 Carencias.....	50
3.1.1.1.1 Bajos niveles de producción e ingresos.....	50
3.1.1.1.2 Insuficiencia de insumos y recursos productivos .....	52
3.1.1.1.3 Asistencia técnica y capacitación.....	54
3.1.1.1.4 Acceso a los mercados y al Capital .....	55
3.1.1.2 Vulnerabilidad.....	58
3.1.2.2.1 Riesgos del ecosistema.....	58
3.1.2.2.2 Inseguridad del territorio .....	59
3.1.2.2.3 Dependencia de monocultivos.....	60
3.1.2.3 Capacidad de gestión .....	61
3.1.2.3.1 Discriminación en el empleo.....	61
3.1.2.3.2 Capacidad de negociación .....	62
3.1.2. Tierra, territorio y recursos naturales.....	62
3.1.3. Nutrición, salud y saneamiento.....	64
3.1.4. Vivienda y Edificaciones Públicas.....	72
3.1.5. Educación escolar .....	73
3.1.6. Identidad y Cultura. ....	75
3.1.7. Autonomía, acceso a la justicia y participación política .....	78
<b>3.2 Análisis Económico cuantitativo de la comunidad de Riecito .....</b>	<b>84</b>
3.2.1 Resultados Comunidad de Riecito .....	85
3.2.2 Resultados Grupos Familiares .....	87
3.2.3 Análisis de Resultados.....	93
<b>3.3 Evaluación Ex-Ante Proyecto de Desarrollo Agrícola Comunidad Pumé de Riecito, Estado Apure, Venezuela. ....</b>	<b>95</b>
3.3.1 Introducción y Antecedentes .....	95
3.3.2 Contexto Sectorial y Regional .....	96
3.3.3 Estrategia y Visión para el desarrollo .....	99
3.3.4 Marco Estratégico del Proyecto y Objetivos.....	100
3.3.4.1 Marco Estratégico y Diseño del Proyecto.....	100
3.3.4.2 Objetivos.....	102
3.3.5 Área del Proyecto y Población Objetivo.....	102
3.3.6 Componentes y Operación del Proyecto.....	104
3.3.6.1 Creación y Fortalecimiento del Capital Social y Humano. ....	104
3.3.6.2 Desarrollo Productivo. ....	105
3.3.7 Organización y Gestión. ....	106
3.3.8 Costos y Financiamiento.....	107
3.3.9 Beneficios, Justificación y Riesgos.....	113
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>123</b>
<b>FOTOS.....</b>	<b>132</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>134</b>

## Índice de Tablas.

	<b>PAG</b>
Tabla 1: Recursos de Caza y Pesca	47
Tabla 2: Comunidad Riecito Recursos de la Agricultura y Recolección	48
Tabla 3: Comunidad Riecito Financiamiento y recursos aportados por el Gobierno	57
Tabla 4: Comparación del valor nutricional de la yuca respecto a otros rubros	61
Tabla 5: Datos de la comunidad de Riecito	85
Tabla 6: Datos del grupo familiar 1	87
Tabla 7: Datos del grupo familiar 2	87
Tabla 8: Datos del grupo familiar 3	88
Tabla 9: Datos del grupo familiar 4	88
Tabla 10: Datos del grupo familiar 5	89
Tabla 11: Datos del grupo familiar 6	89
Tabla 12: Datos del grupo familiar 7	90
Tabla 13: Datos del grupo familiar 8	90
Tabla 14: Datos del grupo familiar 9	91
Tabla 15: Datos del grupo familiar 10	91
Tabla 16: Datos del grupo familiar 11	92
Tabla 17: Datos del grupo familiar 12	92
Tabla 18: Producción Agrícola Animal	97
Tabla 19: Producción Agrícola Vegetal	98

Tabla 20: Costos del Proyecto por Componente y Fuentes de Financiamiento.	110
Tabla 21: Costos del Proyecto por Categorías de Gasto y Fuentes de Financiamiento	111

## Índice de Gráficos y Mapas

	PAG
Gráfico 1: Dependencia de Monocultivos	61
Gráfico 2: Pirámide poblacional de Riecito	85
Gráfico 3: Insuficiencia de Insumos Comunidad de Riecito	85
Gráfico 4: Actividades Agrícolas Comunidad de Riecito	85
Gráfico 5: Actividades No Agrícolas Comunidad de Riecito	85
Gráfico 6: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 1	87
Gráfico 7: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 1	87
Gráfico 8: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 2	87
Gráfico 9: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 2	87
Gráfico 10: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 3	88
Gráfico 11: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 3	88
Gráfico 12: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 4	88
Gráfico 13: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 4	88
Gráfico 14: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 5	89
Gráfico 15: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 5	89
Gráfico 16: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 6	89
Gráfico 17: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 6	89
Gráfico 18: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 7	90
Gráfico 19: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 7	90
Gráfico 20: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 8	90

Gráfico 21: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 8	90
Gráfico 22: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 9	91
Gráfico 23: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 9	91
Gráfico 24: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 10	91
Gráfico 25: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 10	91
Gráfico 26: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 11	92
Gráfico 27: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 11	92
Gráfico 28: Actividades No Agrícolas Grupo Familiar N° 12	92
Gráfico 29: Actividades Agrícolas Grupo Familiar N° 12	92
Mapa 1: Distribución de Asentamientos Pumé. Estado Apure, Venezuela.	14
Mapa 2: Diagrama de la Comunidad de Riecito. Municipio Rómulo Gallegos, Estado Apure, Venezuela.	86

## Introducción

La población Pumé (conocida en lengua castellana como los Yaruro) está conformada aproximadamente por 5.558 individuos (Censo 2001), siendo así la etnia indígena más predominante en el estado Apure, ubicado en la región de Los Llanos venezolanos. Las comunidades se encuentran distribuidas de forma muy dispersa por los ejes fluviales constituidos por los ríos Arauca, Cunaviche, Capanaparo, Riecito y Cinaruco, abarcando también parte de las sabanas ínter fluviales entre los cursos medios del río Capanaparo y Cinaruco. Los pumé se dividen en dos subgrupos: los que viven en el eje de los ríos (rivereños), y los que habitan en el interior de la sabana (capuruchanos).

La sociedad Pumé se ha visto sometida injustificadamente a una invisibilidad, que ha llevado a la exclusión y a la marginación dentro de la sociedad venezolana, es poco conocida la información de que existen poblaciones indígenas en la región de Los Llanos, lo que ha permitido el proceso de genocidio y abuso sobre las poblaciones Pumé. Entre los objetivos de este trabajo se busca crear conciencia entre las autoridades y en la población en general para luchar contra esta urgente situación.

El primer capítulo de este trabajo pretende contextualizar al lector con la realidad Pumé, a través de la historia, desde los tiempos de la colonia, tomando como referencias a algunos de los principales antropólogos que han estudiado la región y a esta etnia en específico. Posteriormente se muestra la interacción entre este pueblo y su medio ambiente a través de sus tradiciones milenarias; para esto se expone las características específicas del medio ambiente en el estado Apure, para luego describir las principales actividades tradicionales de subsistencia que son realizadas aún en nuestros tiempos; aunque en gran

parte, estas actividades se han visto mermadas por la falta de territorios productivos y por el hacinamiento al que han sido obligados a vivir en el último siglo por parte de los criollos, por lo que estas actividades además de proveer medios para la sobre vivencia, son vistos como una forma de resistencia cultural. El capítulo finaliza con la historia de la Comunidad de Riecito, población que será el objeto central de estudio en este trabajo, la cual fue creada a principios de la década de los sesenta como una medida de emergencia debido a la amenaza de desaparición de una de las etnias más antiguas del mundo.

El análisis económico según lo define Schumpeter comprende tres campos fundamentales de estudio: la historia, la estadística y la “teoría”; estos campos “...aunque son esencialmente complementarios, no se complementan perfectamente” (Schumpeter, 2004:48), es por esto que plantea la necesidad de agregar un cuarto campo: la sociología económica, que incluye el estudio de las instituciones sociales que importan para el comportamiento humano. Buscando integrar estos cuatro campos para lograr un análisis a profundidad, este trabajo presenta un análisis cualitativo que explora las características específicas de esta sociedad.

Las bases teóricas para el estudio parten de la nueva visión que existe de La Economía Social y El Desarrollo Local con Identidad; para adentrarse en estos conceptos, es necesario ilustrar primero las dificultades para nombrar y definir a la rama de la economía que no pretende estudiar el sector privado ni el público, sino al sector colindante cuyas empresas-tipo no encajan dentro de los parámetros definitorios de estos dos sectores; algunos autores han denominado a este el “tercer sector”<sup>1</sup>, término que no es aceptado por gran parte del gremio de investigadores del campo; por lo que en este trabajo se presentará un bosquejo sencillo de alguna de las principales visiones que existen en el tema. Los

---

<sup>1</sup> Este tema será desarrollado en forma más extensa en el Capítulo 2.

autores proponen la necesidad de abandonar la visión atomista de la economía neoclásica, y afrontar el problema como un tema multidisciplinario, y es que la economía social no ve la ciencia económica como una ciencia positivista que busca explicar y predecir en su búsqueda de saber y lograr la eficiencia, lo que es fácilmente cuantificable; sino que propone que la ciencia debe ser pro activa en la búsqueda del bienestar social, a través del mejoramiento de la calidad de vida lo cual es un compendio de variables en gran parte cualitativas.

Buscando estudiar la pobreza como un asunto multidisciplinario, y basándonos en la propuesta, para generar indicadores de calidad de vida representativos y de forma integral para comunidades indígenas, publicada por el BID (Renshaw y Wray, 2004); el trabajo describe siete campos de estudio como lo son:

1. Economía
2. Tierras, territorios y recursos naturales
3. Nutrición, salud y saneamiento
4. Vivienda y bienes de consumo
5. Educación
6. Identidad y cultura
7. Autonomía, acceso a la justicia y participación política

Estos temas serán estudiados en profundidad prestando principal atención al campo económico, desarrollando los principales problemas y carencias en cada uno de los campos, para mostrar la realidad integral a la que se enfrenta la comunidad de Riecito.

El concepto de Unidades Domésticas, como forma de organización micro-socioeconómica base para el bienestar comunitario es vital en el estudio de este trabajo, por esto se buscará estratificar la comunidad de Riecito en familias extendidas (Barreto, 2007);

para mostrar las diferencias que existen a pesar de la situación general de pobreza entre los diferentes grupos familiares, entre los niveles de ingresos, insumos y potencialidades productivas; además se presentarán algunos datos básicos de la comunidad a partir de una encuesta realizada a toda la población en Diciembre del año 2006.

Desde la creación de la comunidad de Riecito se han realizado una gran cantidad de proyectos, en especial en los últimos años, pero la mayoría de estos han fracasado por la falta de coordinación entre las autoridades centrales, locales y la comunidad, la corrupción, y porque estos planes no son realizados en conjunto con los principales afectados, los Pumé; bajo este escenario se vuelve imprescindible hablar de desarrollo local en especial con la metodología planteada por Albuquerque (1997) en la que se debe incluir a todos estos actores, en especial a la comunidad, para el éxito del proyecto. Es importante destacar que los programas recientes implementados por el gobierno (Misión Vuelvan Caras, además de creación de Cooperativa de Ganado y Consejo Comunal) entregaron recursos económicos a la comunidad sin proveer una capacitación para el manejo de estos y sin realizar un seguimiento adecuado.

En una tercera fase el trabajo pretende hacer un aporte práctico a la comunidad a través de la propuesta de un proyecto que mejore la capacidad agrícola de la comunidad en general; este proyecto fue elegido después de entrevistar a la comunidad en su totalidad y de haber realizado una reunión conjunta con esta. Es importante recordar que el proyecto no pretende resolver la situación integral de pobreza, ya que, como será explicado a lo largo del trabajo, esta posee características que deben ser trabajadas desde muchos campos; lo que se pretende es proponer una alternativa para aliviar algunos de los principales problemas que la comunidad manifiesta, la falta de alimentos y la dependencia de monocultivos; además, se presenta este trabajo como una herramienta para ser utilizada por

uno o varios grupos multidisciplinarios en la búsqueda de realizar un cúmulo de proyectos, como un primer paso para el auto sostenimiento y reafirmación de las raíces culturales de esta etnia.

El trabajo concluye con una visión personal de los autores en referencia a los principales problemas observados y algunas de las principales acciones que deben ser realizadas para solucionar o al menos aliviar la alarmante situación en que viven los Pumé, específicamente la Comunidad de Riecito. Además de algunas recomendaciones acerca de la realización de diferentes proyectos que podrían mejorar la calidad de vida de los pobladores de la localidad.

Es importante resaltar que si este tipo de estudios y proyectos no son ampliados a otras comunidades en realidad la ayuda prestada a los pumé es vacua, ya que esto traerá inconvenientes como la concentración de la población, con los problemas económicos, sanitarios y culturales que ella conlleva.

# Capítulo 1. Los Pumé

## 1.1. *Historia Pumé Desde la Colonia*

### 1.1.1 El Pasado (1498-1998)

Después del tercer viaje de Colón a las costas venezolanas (1498) se comienza a privilegiar en los textos escritos a los grupos indígenas agrícolas establecidos por encima de las poblaciones nómadas; de ahí que para estudiar el pasado de la etnia Pumé sea necesario tomar referencias de los principales eventos ocurridos en la región de Los Llanos.

A partir 1499 los españoles enfocaron sus actividades en Venezuela en la región llamada La Costa de Perlas, que comprendía desde Cariaco hasta Coquibacoa, en la Provincia de Cumaná (Gragson, 1989); aunque, el interés por explorar el interior de la nación comienza en 1527, cuando Juan de Ampies funda Santa Ana de Coro; a partir de ese momento Coro se vuelve el principal centro para la exploración y explotación de los llanos y los andes.

En 1528 Carlos V entrega a la familia de banqueros alemanes Welser la Capitanía General de Venezuela, lo que era, a efectos prácticos, un monopolio sobre toda la región noreste de Sur América. Los primeros viajes de exploración de los llanos liderados por Alfinger, Spira y Federman resultan un verdadero fracaso, debido fundamentalmente a la desmesurada búsqueda de oro y atropello a los indígenas que se encontraban en el camino. Mientras los alemanes exploraban por tierra, los españoles realizaban viajes de exploración utilizando como base la isla de Trinidad, adentrándose por el río Orinoco hasta el río Meta. El primero de estos viajes fue realizado por Diego de Ordaz en 1532; y, posteriormente Alonso de Herrera realiza una nueva exploración en 1535 (Gragson, 1989).

Después del estancamiento que significó para España la colonización de nuestro territorio por los alemanes, la corona española inicia otras expediciones colonizadoras. A partir de ese momento vendrán años de importancia para la política económica de España, con la consolidación de lo que habían logrado.

El modo de producción agrícola predominante en el nuevo mundo americano en los tiempos de la colonia estaba basado en la Encomienda, que consistía en el otorgamiento de indios a un señor por parte del Rey, desde ese momento el indio se convertía en un servicio personal del. A partir de 1550-1560 se comienzan a desarrollar importantes haciendas de ganado en la región norte de los llanos (Vila, 1965); en la región sur de los llanos parece no haber existido ganado domesticado para esa época, esta situación se subsana con la llegada de los Jesuitas en el siglo XVIII. De aquellos años existe poca información sobre los grupos indígenas de la zona; en especial los grupos identificados como cazadores y pescadores, en contraposición a los agricultores, que fueron agrupados por lo general bajo el nombre de Guamontes. En los escritos de la época se hace poca referencias a estos (Morey, 1975).

La demarcación oficial realizada por el Reino de España en 1662 otorgaba grandes territorios a cada una de las misiones (capuchinos, jesuitas y franciscanos) para que establecieran el cristianismo en todo el norte de Sur América y consolidarán el poder de España; a las misiones jesuitas le fueron asignados los territorios que comprendían desde los Andes a Guayana y desde el río Apure al río Guaviare, y es bajo estos términos que los jesuitas hacen su penetración en la región de los llanos por el Oeste, desde Colombia, enfocando principalmente su atención alrededor del río Meta y explorando la zona en busca de una vía misionera que conectara dicho río con el Orinoco (Gragson, 1989).

Los padres Román y del Olmo fundan, en 1738, una misión con indios Pumé a orillas del Meta, y en los años subsecuentes fundan otras dos, también sobre el Meta. A

pesar de que la mayor parte de la información que proveyeron los misioneros acerca de sus experiencias en el nuevo mundo no ha sido publicada, se puede ubicar a los Pumé al sur, en lo que es hoy el estado Apure, entre los ríos Cinaruco y Meta (Coppens, 1988) (Gragson, 1989), gracias a la información provista por jesuitas y capuchinos.

La expulsión de los padres jesuitas de España en el año 1767 llevó a que las misiones fueran entregadas a los capuchinos, y luego a los franciscanos, pero ninguno de estos dos grupos le prestó la misma atención del pasado, ya para finales del siglo XVIII todas las misiones se encontraban abandonadas y deshechas. Fue a principios del siglo XIX que se establecieron por primera vez familias españolas en la región de los llanos, estas familias fueron fundando hatos y fincas, trayendo consigo actividades agrícolas y ganaderas a la región, así como la introducción de la esclavitud de negros e indígenas; muchas de las poblaciones puramente aborígenes descritas un siglo atrás por los misioneros sufrieron profundos cambios, producto del contacto con criollos españoles y el mestizaje con negros y pardos, lo que dio origen a la base de la población rural de los llanos de Apure.

A principios del siglo XX las comunidades Pumé estaban diseminadas al sur del río Capanaparo y en las inmediaciones del río Meta; pero debido a las migraciones y otros factores sociales terminaron ubicados definitivamente en la región que habitan en la actualidad. Aunque fue un grupo muy numeroso en los siglos XVI y XVII la población de la etnia Pumé se vio mermada a través de los dos siglos siguientes, producto de la explotación, las epidemias y las masacres colectivas infringidas (Coppens, 1988).

Si tenemos en cuenta el relato de los antropólogos, desde los años 30 del siglo XX las poblaciones indígenas de los llanos han estado sometidas a violencia y todo tipo de hostigamiento; ésta ha sido una constante hasta el momento actual. La razón primordial que motiva estas acciones es la expulsión y desplazamiento de sus tierras por parte de

ganaderos y terratenientes de la zona; lo que ha llevado a que se hayan visto reducido los territorios perteneciente a esta etnia, y por lo tanto mermada su principal actividad de subsistencia.

La etnia Pumé sale de la invisibilidad a la que estuvo sometida con los trabajos (¿publicados por la Universidad Central de Venezuela) del antropólogo norteamericano Vincenzo Petruzzo en 1969, quien en 1934 viaja al estado Apure para convivir un tiempo con algunas comunidades Pumé; Petruzzo plantea en su libro la posibilidad de que éste sea uno de los grupos más primitivos que todavía habitan en Sur América, y es a partir de este momento en que la etnia se vuelve de gran atractivo para estudios antropológicos, entre los que destacan los de Besnerais 1948 y 1954 (citado por Gragson, 1989:45) y el de Mitrani (1973).

A mediados de los años 70, el antropólogo Esteban E. Mosonyi, pionero de los estudios de las etnias indígenas en el país, denuncia que Apure es “sin lugar a dudas el primer foco de genocidio en toda Venezuela” (1975: 22). Por su parte, el escritor apureño Carlos M. Laya, testigo más cercano de esta dramática situación, compartiendo la visión de Petruzzo, escribe:

“Mientras tanto las parcialidades indígenas continúan su extinción lenta pero inexorable en medio del más conmovedor abandono (...) Abandono decimos por decir lo menos, por silenciar la periódica matanza de que son víctimas inocentes, sin que nadie se mueva a reclamar, ni a acusar...! Mucho menos castigar, no al peón instrumento de muerte, sino a los verdaderos culpables, los que deciden y dirigen el exterminio” (Laya, 1979: 274).

En 1982 se realiza el Primer Censo Indígena de Venezuela, en el mismo se presentan 3.837 de naturales Pumé distribuidos en 99 comunidades, y se constata que la población está dividida en dos grandes grupos (Barreto y Rivas, 2006): por un lado las

comunidades que viven en las riberas de los ríos, los ribereños, que poseen un mayor contacto con la sociedad criolla y una gran parte de su población es bilingüe, por lo que desde los años sesenta la mayoría de las ayudas del gobierno han estado dirigidas hacia estos grupos; y por otro lado las comunidades que se ubican en el interior de la sabana, los capuruchanos, poseedores de un arraigo cultural a sus tradiciones mucho más acentuado que el primer grupo mencionado. A pesar de las grandes diferencias culturales que existen entre unas comunidades y las otras, los Pumé reconocen una unidad étnica.

Después del derrocamiento de la dictadura militar de Marcos Pérez Jiménez, en 1958, se han realizado múltiples propuestas y proyectos pilotos en una búsqueda por salvar de la extinción a la etnia Pumé; pero como no han existido ni coherencia ni consistencia en el tiempo, lo que se ha creado son concentraciones de comunidades en total dependencia de las ayudas del Estado sin ninguna posibilidad de producir autónomamente o conseguir un trabajo en el que no sean explotados.

En 1990 varios profesionales del área de la salud y de las ciencias sociales pertenecientes a la Universidad Central de Venezuela junto a una antropóloga perteneciente a la Universidad de Barcelona-España, iniciaron un trabajo de investigación aplicada, o de investigación acción, entre las comunidades Pumé situadas en las riberas y sabanas de los ríos Capanaparo y Riecito. Este proyecto interdisciplinario, denominado el Proyecto Apure, comprendió un diagnóstico epidemiológico y la prestación del servicio de atención primaria en salud a un aproximado de 48 comunidades de este sector y, simultáneamente, un estudio de las condiciones socioeconómicas y culturales, este último se desarrolló a profundidad en la comunidad de Riecito, en donde funcionaba el ambulatorio en el que se atendían los pacientes.

“Sin embargo, a finales de 1993, cuando se agudizó la obstaculización política a nuestra labor en el ámbito local, dado el temor que despertaba el proceso de concientización de las comunidades pumé acerca de sus derechos, el equipo se vio obligado a cerrar el proyecto.” (Barreto et als, 2005).

### **1.1.2 El Presente (1998-2007)**

La población pumé está conformada por aproximadamente 5.558 individuos; y se encuentra distribuida de forma muy dispersa en el estado Apure, en los ejes fluviales constituidos por los ríos Arauca, Cunaviche, Capanaparo, Riecito y Cinaruco, abarcando parte de las sabanas interfluviales entre los cursos medios del río Capanaparo y Cinaruco (Barreto et al, 2005). En los últimos 10 años la situación de estas comunidades no se ha visto mejorada de una manera considerable; en las áreas reducidas donde habitan, rodeadas en su totalidad por hatos y fundos privados (en esta zona el número de fundos casi duplica al número de comunidades, éstos suman alrededor de 80), la consecuente sobre-explotación causada por la reducción de sus territorios ha derivado en el agotamiento de los recursos naturales en sus zonas de siembra, caza y pesca, principales actividades productivas (Minep, 2006). Se debe destacar que la mayoría de las tierras óptimas para cultivo y caza se encuentran hoy en manos privadas, por lo que las comunidades indígenas han sido desplazadas a tierras estériles y retiradas donde los recursos son escasos.

Hoy en día la actividad de subsistencia más importante se encuentra en el cultivo de algunos rubros, principalmente yuca amarga y topocho, como único medio de subsistencia estable a lo largo del año (Minep, 2006). Debido a las particulares tierras arenosas y a los fuertes vientos de los llanos bajos, las tierras aprovechables para los sembradíos son las

riberas de los ríos o bosques de galería y los entornos de caños, lagunas y morichales, pero la mayoría de estos espacios naturales se encuentran en territorios de los ganaderos. Otra actividad que se ha visto fuertemente afectada es la pesca, debido al uso de la rastra que destruye la ecología de los ríos evitando, de este modo, la permanencia de las especies en el tiempo.

La situación legal del territorio Pumé esta atravesando, en estos momentos, un proceso de legalización que se encuentra estancado, por lo cual no se les ha otorgado la propiedad definitiva de las tierras. Actualmente existen varios programas del gobierno central, la gobernación y la alcaldía los cuales se centran en la salud, y comprenden la construcción de una clínica popular y módulos de salud en cada una de las comunidades. También existe un proyecto la Alcaldía del Municipio Rómulo Gallegos que llevó a la construcción en 6 comunidades de la infraestructura para escuelas productivas, pero por ahora no están operativas por falta de dotación y personal. Se han constituido varias cooperativas como una forma de organización productiva y consejos comunales como forma de organización comunitaria. Los problemas se han presentado debido a la falta de formación técnica y gerencial para el manejo de estas organizaciones, derivando en mal uso de los recursos que les han sido donados.

La situación de la salud en los últimos años no se ha visto mejorada. La tuberculosis es una enfermedad frecuente en estas comunidades, y su tratamiento es costoso y difícil de administrar. Además sufren de enfermedades comunes derivadas de su situación de desidia y hacinamiento: desnutrición, anemias, parasitosis, patologías gástricas, gripes y otras

(Barreto et al, 2005). En estas comunidades se ha tratado de llevar a cabo un programa de salud que solvente esta situación, con resultados muy por debajo de los esperados<sup>2</sup>.

Los Pumé se han organizado para sobrevivir con lo poco que cultivan, cazan y pescan; también realizan trabajos temporales en las fincas aledañas que les proveen de un pequeño ingreso monetario (los propietarios tienden a pagar salarios diarios por debajo de lo establecido por la Ley). La necesidad de distribuir sus recursos de la manera más eficiente posible ha generado una organización comunitaria de reciprocidad y solidaridad en busca del bienestar del grupo en su conjunto. Las familias extendidas se ayudan entre sí dentro de las comunidades y con otras comunidades vecinas, para distribuirse excedentes de cosechas o pesca, ayudas monetarias percibidas de trabajos temporales o puestos gubernamentales y de donaciones que hayan podido recibir.

Las comunidades Pumé que viven en las riberas de los ríos poseen vías de comunicación en los meses de invierno y parte del verano a través de los ríos, por lo que el combustible y el uso de motores son fundamentales en las relaciones económicas y sociales que se desarrollan entre ellos. La provisión de la gasolina, así como la experticia en el manejo y reparación de motores son factores críticos para el desarrollo de estas comunidades, debido a que su proximidad con la población más cercana, Elorza, en el estado Apure, es de aproximadamente 5 a 6 horas, a través de ríos y luego por tierra.

Hoy en día presentan una gran dependencia de las ayudas del Estado, tanto en subsidios monetarios como en subsidios alimentarios.

---

<sup>2</sup> Para Julio del 2007 el proyecto se encuentra detenido, ya que, todos los médicos abandonaron la zona debido a problemas logísticos y de seguridad personal.

Fuente: Pascual Estrada (revisión de Roberto Lizarralde).

**Mapa 1: Distribución de Asentamientos Pumé en el Estado Apure, Venezuela.**

## **1.2 Los Pumé y su Hábitat**

### **1.2.1 El Medio Ambiente de los Llanos**

El territorio Pumé está constituido por los llanos del Orinoco, zona que comprende desde el delta hasta las inmediaciones de Los Andes; las comunidades se encuentran actualmente establecidas con mayor densidad en el área Cinaruco-Capanaparo ([www.gobiernoenlinea.ve](http://www.gobiernoenlinea.ve)); esta región que posee unas características naturales únicas, en especial dentro del estado Apure, al que Gragson (1989) califica como una llanura de sedimentos (*Eolic Plain*), con un clima típico de sabana tropical, con altas temperaturas promedio y temporadas de sequía claramente definidas. El terreno tiene una pendiente que aumenta muy lentamente de Este a Oeste, por lo que el relieve de la zona posee una función directa en la modificación de los suelos y la vegetación a medida que se aproxima a terrenos más montañosos.

La sabana, interrumpida por grandes dunas de arena, caracteriza el territorio habitado por los Pumé; los suelos son moderadamente fértiles y su rango de texturas va de suelos arenosos a suelos arcillosos, pero el alto contenido de aluminio podría tener un efecto inhibitor en la producción de la cosecha (Gragson, 1989), el viento arrastra los nutrientes hasta depresiones que permiten la acumulación de sedimentos, y es así como se forman suelos más productivos, con una vegetación de raíces más profundas, con árboles pequeños y morichales; el bosque de galería es el ejemplo más característico de este tipo de vegetación.

La vegetación de la región de los llanos está dominada por gramíneas y arbustos, además de árboles aislados o en pequeños grupos; la zona se caracteriza por una

uniformidad en lo que a fauna se refiere, pero posee una gran diversidad de peces de agua dulce y aves, en los que se cuentan mas de 300 especies (Coppens, 1988).

La pluviosidad anual media es de 1.600 mm. con lluvias abundantes durante cinco meses, de mayo a septiembre donde caen 85% de las lluvias; a partir de las primeras lluvias abundantes el agua desborda el cauce de los ríos, lo que provoca inundaciones; y en el periodo mayo-septiembre la tierra tiende a estar permanentemente inundada (bajo 3 metros de agua aproximadamente); de octubre a diciembre las lluvias descienden, y es en la estación seca (diciembre a abril) cuando la pluviosidad es casi nula, secando los cauces de los ríos y creando en algunas zonas condiciones casi desérticas.

## **1.2.2 Actividades de Subsistencia**

### **1.2.2.1 Horticultura**

El cultivo de las tierras es, en la actualidad, una de las actividades junto con la pesca que reporta una cantidad significativa de recursos alimenticios para estos pueblos; se da a mayor escala en las comunidades de las riveras, pero también es de gran importancia para las comunidades de la sabana.

La apropiación de las tierras más productivas por parte de los ganaderos, y la destrucción de los conucos Pumé por parte del ganado semisalvaje y de los fundos, ha limitado gravemente esta actividad, debido a que las comunidades no poseen los implementos necesarios para cercar los conucos.

El proceso de siembra comienza en enero a principios de la estación seca con la tala de los árboles, los cuales se guardan para quemarlos en la estación de lluvias. Las siembras se empiezan en mayo con las primeras lluvias, por lo que la preparación de la tierra

comienza unas semanas antes. Las plantas comúnmente cultivadas son: maíz, yuca dulce, yuca amarga, plátano, variedades de cambures, ñame, batata, patilla, ocumo, caraota roja, lechosa, caña de azúcar, calabaza y tabaco (Coppens, 1988). Las siembras comienzan con el maíz y la yuca, en ella participan todos los miembros de la comunidad: los hombres abren los surcos y limpian los conucos antes de las siembras, las mujeres colocan las semillas y estacas y los niños participan de la limpieza pero no con carácter obligatorio.

Las primeras cosechas se dan en agosto y son de maíz, caraotas, patillas y calabazas, la yuca es recogida después de un año de sembrada; en diciembre se siembra de nuevo maíz, patillas y calabazas. El tamaño y la producción de los conucos depende principalmente de los suelos y la duración media de las parcelas es de tres años. Entre los capuruchanos la rotación se efectúa en un perímetro de dos a tres kilómetros, construyéndose un nuevo poblado cerca de los conucos.

### **1.2.2.2 Caza y Pesca.**

La caza, en los indígenas Pumé, se ha visto en los últimos tiempos limitada por los problemas territoriales con los ganaderos, las zonas en las cuales tienen libertad de cazar son poco habitadas por los animales o ya han sido sobreexplotadas, por lo que son escasos los recursos que obtienen de ellas; además, las cazas con armas de fuego llevadas a cabo por los criollos empeoran la situación, ya que los Pumé al utilizar instrumentos tradicionales de caza puede mantener un equilibrio simbiótico, también al estar conscientes de estos problemas intercambian las zonas de caza para evitar agotar los recursos en la región, son estos códigos de conducta los que han ayudado a regular estas actividades de manera natural.

Los instrumentos de caza son el arco y la flecha, utilizando cuchillos y machetes a menor escala y como herramientas secundarias (Petrullo, 1969). Se cazan animales acuáticos como babas (caimanes de río), también capturan diversas clases de tortugas, el terecay y el galápagó. Se cazan aves semi-acuáticas como garzas, gabanes, garzones y diversas clases de patos, así como perdices y palomas; y, entre los animales terrestres venados, cachicamos, chigüire, conejo americano, danta, lapa, picure y váquiro. Para ello utilizan diversas técnicas como el camuflaje y trampas señuelos.

La pesca se practica todo el año, y se realiza con arco y flecha cuando no se tienen anzuelos, o con plantas tóxicas, utilizando una raíz llamada “barbasco de raíz”. En la estación de lluvias la pesca se traslada de los ríos a los caños y a las lagunas. Entre los principales productos de la pesca están: bagre, cachama, cajaró, coporo, dorado, payata, raya, sapuara, blanco pobre y palometa de apure.

### **1.2.2.3 Recolección.**

La recolección se practica principalmente entre septiembre y diciembre que es la época de tubérculos, es más practicada entre las comunidades de los capuruchanos; aunque, también, se encuentra arraigado en las tradiciones de las comunidades rivereñas. La recolección de frutos, granos y raíces la realizan las mujeres mientras que la de la miel y ciertas resinas es exclusiva de los hombres. Esta actividad se lleva a cabo sobre todo en los bosques de galería, caños de los ríos y sabanas más distantes bajo el manto vegetal de bosques y matorrales. Los principales productos son el changuango, el nabo, el guapo, así como los frutos de las palmas de moriche y macanilla, y las semillas del chigo (que se trituran para formar harina). También se recolectan huevos de baba, iguana y tortuga.

#### **1.2.2.4 Cría de Animales**

Los Pumé han tenido, a partir de los años 60, contacto permanente con los ganaderos, desempeñando actividades en sus hatos y adquirido conocimientos acerca de la cría de animales. En las comunidades se producen, aunque en pequeña escala: gallinas, cochinos y ganado vacuno. La cría de gallina en la mayoría de los casos no sobrepasa las 15 ó 20; los cochinos no son muy bien vistos por los daños causados a los conucos y por la contaminación que producen; el ganado vacuno representa un reto por dificultades territoriales, técnicas y financieras.

#### **1.2.2.5 Cocina y Alimentación.**

En las comunidades Pumé las mujeres son las encargadas de la preparación de los alimentos, en especial de los vegetales. Las formas más comunes de preparación son asados, hervidos, cocidos o a la parrilla; preparan arepas, puré, harina y chicha con maíz; se hace casabe a partir de la yuca.

Los hombres son los encargados de la cocción de la carne, algunas se preparan directamente sobre las brasas, casi ningún alimento es consumido crudo, los huevos son hervidos y la chicha es fermentada; además de los alimentos tradicionales las comunidades mas cercanas a los criollos también consumen algunos productos como el arroz, pastas, galletas y harina pan.

Los instrumentos de cocina abarcan tazones y platos de arcilla de diferentes formas, morteros, sebucanes, rallos, utensilios de madera, ollas de barro para conservar agua, y cestos para el almacenamiento y la recolección de alimentos.

### **1.2.2.6 Trabajo Asalariado**

Numerosos miembros de las comunidades Pumé, en especial de las riveras, desempeñan trabajos temporales como peones en las fincas y hatos aledaños, esta actividad es considerada en este apartado dado, los profundos cambios culturales que se ha producido en las comunidades en general.

### **1.2.3 Técnicas Tradicionales**

Los Pumé poseen un conjunto de prácticas ancestrales que comprenden la construcción de viviendas, la cestería y alfarería, el trabajo en la madera, el tejido de chinchorros y la escultura de azabache

La vivienda tradicional es generalmente rectangular, sin paredes y con un techo de hojas de palma de moriche que baja hasta un metro del suelo. Durante desplazamientos estacionales, los grupos del Capanaparo y Riecito, levantas pequeñas chozas bajas sin paredes y cubiertas con un delgado techo de palmas a dos aguas.

La cestería es una actividad propia de las mujeres y en ella se utilizan fibras de palma de moriche o macanilla para la confección de cestas, bolsas, abanicos y esteras. Estos instrumentos sirven para la recolección, almacenamiento y conservación de alimentos. Los abanicos se usan para atizar el fuego y alejar mosquitos, y las esteras sirven para realizar trabajos sentados en el piso (Coppens, 1988).

La alfarería es también una actividad de las mujeres y comprende dos clases de objeto: las tinajas que se destinan a conservar aguas y otras bebidas, y los platos que sirven para la cocina y para comer. Las armas la fabrican los hombres, y en general son ellos los que fabrican los objetos de madera y los chinchorros (Petrullo, 1969). La fabricación de los

objetos de madera, tales como espátulas, rayos, morteros, se hacen con madera de macanilla al igual que la confección de chinchorros para el que usan un telar rudimentario compuesto por dos estacas paralelas y dos transversales.

El pantalón y la camisa, han sustituido al guayuco como prenda tradicional en la mayoría de las comunidades; Coppens (1988) nos dice que las mujeres fabrican vestidos o camisones largos de una sola pieza a partir de telas de algodón.

### ***1.3 Historia de la Comunidad de Riecito***

Al final de los años cincuenta la condición de vida de los indios Pumé que vivían en la zona entre los ríos Riecito y Capanaparo continuaba siendo muy difícil<sup>3</sup>. La violencia y las injusticias que sufrían por aquellos años (expulsión de sus tierras y masacres de pueblos enteros) no difieren de las descritas por lo etnólogos y viajeros de los años 30 y 40 (Orobitg, 1998). La última masacre de los Pumé se produce en la zona del río Cinaruco en 1958. Pero a partir de 1959 el Gobierno Central decide ponerle fin a esta situación.

Las condiciones de subsistencia de los Pumé se resentían. La Ley autorizaba a los grandes propietarios a prohibirles la caza a través de la sabana, so pena de encarcelamiento, y se toma ventaja de este escenario para crear una verdadera situación de servidumbre indígena. Toda la economía de la región dependía de la fuerza de trabajo de los Pumé y de su explotación. Las condiciones de trabajo eran deplorables: jornadas de trabajo de 14 horas; salarios irrisorios, generalmente deducidos por la retención, compensados por la vía de artículos consumibles siempre vendidos a precios especulativos por los empleados de las fincas.

---

<sup>3</sup> Leer apartado 1.1 Historia Pumé desde la colonia.

En octubre de 1957 unos funcionarios de la Comisión Indígena Nacional, adscrita a Ministerio de Interior, presentaron un informe sobre los conflictos que enfrentaban a la población indígena en la zona de los ríos Riecito y Capanaparo y a los grandes propietarios criollos que penetraron y ocuparon los territorios ancestrales de los Pumé. La Comisión Nacional Indígena en conjunto con el Ministerio de Justicia comienza en este mismo año el diseño de un proyecto de conservación y protección de las poblaciones indígenas Pumé en el estado Apure.

Este proyecto consideraba una medida transitoria y de emergencia en la que se delimitaría un territorio reservado para los Pumé entre los ríos Riecito y Capanaparo, paralelamente se crearía una misión oficial con la finalidad de habituarlos a la vida sedentaria. Pero, no será hasta dos años más tarde y gracias al trabajo de Francisco Prada, antropólogo de la Comisión Indigenista, que nacerá el proyecto de fundación del pueblo de Riecito. En abril de 1959 Prada demuestra, una vez más, los serios conflictos entre los Pumé y los propietarios criollos. Los indios son expulsados de sus tierras; algunas comunidades pumé se encontraban cercadas por alambradas y confinadas en el interior de grandes haciendas criollas. Pueblos enteros optaban por la huida a zonas más inaccesibles. No tenían otra solución; a la mínima resistencia eran masacrados por los propietarios criollos o por el ejército venezolano.

En 1959 se encargó al antropólogo Francisco Prada la fundación de la reserva indígena de Riecito, la cual se llamaría “Centro de Coordinación Indigenista de Riecito”, ubicada en el Municipio Rómulo Gallegos, del estado Apure, La idea era atraer a los pobladores indígenas de las distintas comunidades aledañas a vivir y trabajar en esta nueva comunidad (Orobitg, 1998). En el sitio se construyó una pista de aterrizaje de aproximadamente 400 metros, para aviones de mediano y pequeño tonelaje, también se

instalo un Núcleo de Atención al Indígena (NAI) que constaba de un dispensario, un comisariato, una escuela, un centro de comunicaciones por radio y un puesto de la Guardia Nacional. Las tierras otorgadas fueron proveidas de títulos provisionales por el IAN el 17 de Mayo de 1990, mediante la gaceta oficial N° 34.469 (Título Provisional Colectivo N° 704), en donde se le confiere a la comunidad de Riecito una extensión de 4.421,25 hectáreas.

Los dos primeros años, después de la fundación de Riecito funcionaron según lo planificado por Prada y la Comisión Nacional Indígena: los indígenas Pumé tenían trabajo, abastecimiento constante de provisiones y seguridad en contra de los ganaderos que los amenazaban; además de suministrarles por primera vez educación y programas de salud. El proyecto se centraba en 3 objetivos bases: la educación, la salud y el desarrollo económico y productivo de estas comunidades. El trabajo consistía en la producción de distintos rubros agrícolas y la construcción de las diferentes edificaciones para el funcionamiento del proyecto; así como las casas de los habitantes por grupos familiares. Pero los hacendados criollos no estuvieron de acuerdo con la instalación del centro y la presencia constante del Gobierno Central (que no permitía expandir los terrenos ni utilizar mano de obra indígena en las haciendas, muchas veces de forma casi esclavista) y conjuntamente con los grupos irregulares de contrabando, propiciaron el abandono de los equipos de trabajo y el fracaso del proyecto a principios de la década de 1960 (Orobitg, 1998).

Los más ancianos de la comunidad, como César Díaz y Eulogio García, recuerdan aquella época como el único momento donde se vivió un progreso real y una mejora en la calidad de vida de los indígenas Pumé, que los llevaba a guardar esperanzas en vistas al futuro; hoy los rastros de la pista de aterrizaje y las edificaciones derruidas son todo lo que queda. Luego del abandono progresivo por parte del gobierno y los responsables del

proyecto, la comunidad de Riecito siguió subsistiendo en esta ubicación por las siguientes cuatro décadas, con escasa ayuda de los gobiernos regionales, desembocando en la situación general de abandono y pobreza en la que se encuentran hoy en día.

## **Capítulo 2. Economía Social y Desarrollo Local**

### **2.1 La Economía Social**

#### **2.1.1 La Disciplina Científica**

Existe una dificultad conceptual y de delimitación en muchas instituciones-tipo (como las instituciones sin fines de lucro, cooperativas, ONG's, entre otras) que se encuentran compartiendo el sector público, el privado y el tercer sector<sup>4</sup>. El objeto estudiado por la Economía Social se encuentra, en la actualidad, en un proceso de ampliación continua que introduce nuevas formas institucionales no incluidas anteriormente; esta podría ser una de las principales razones por la que coexistan una gran cantidad de términos para definir a la misma ciencia o partes de ella.

“...Las distintas vertientes propositivas de la denominada Economía Social (Espínola Soriano de Souza Nunes, 2002; Zamagni, 2000), Economía Solidaria o de Solidaridad (Singer, 2002; Valle, 2002; Gaiger, 2000; Razeto, 2002), Economía del Trabajo (Coraggio 1991 y 1999), Economía Social y Solidaria (Lavilla, 2002), presentan la posibilidad de generar inclusión social a través de la pertenencia a emprendimientos productivos que recuperen las capacidades y habilidades de las personas, a la vez que los constituyan en sujetos productivos y creativos y con creciente grado de autonomía y de capacidad de trabajo en equipo a través de lazos de cooperación.” (Abramovich y Vásquez, 2006).

En Europa, especialmente en la región latina, predomina la categoría Economía Social, Jeantet (1999:36) señala que el 30 % de la población de la Unión Europea es miembro de alguna organización de la economía social; pero con la difusión de la obra de

---

<sup>4</sup> Entiéndase por tercer sector “el amplio y heterogéneo campo abarcado por las organizaciones privadas sin fines de lucro con finalidades públicas” (Melo Lisboa, 2004)

Laville (1994/2001) el término Economía Solidaria (ES) empieza a ganar afectos. Melo Lisboa (2004) plantea que existe una gran confusión intelectual en las diferentes acepciones, ya que al definir la economía social como un tercer sector, se genera una visión economicista de la misma, mientras otras vertientes plantean que la economía social debe ser vista como una economía solidaria.

El término economía social es utilizado en este trabajo por ser el que ha ganado mayor aceptación entre los distintos autores y actores sociales, sin desconocer que las diferentes denominaciones (Economía Social, Solidaria, Social y Solidaria, del Trabajo) encierran, en parte, distintos significados.

El calificativo de economía social es una definición compleja debido a que fue utilizada a lo largo del siglo XIX por los socialistas, social-cristianos y liberales, como una búsqueda, en los tiempos de la Revolución Industrial para criticar a la ciencia económica por no integrar la dimensión social (Desroche, 1983); por esto Melo Lisboa (2004) propone el nombre de Socioeconomía Solidaria para referirse al mismo

En la década de los años 30, con un fuerte movimiento en contra de la no intervención propuesta por los liberales, el aporte teórico del antropólogo Karl Polanyi (1944) será de vital importancia para realizar una crítica consistente a las premisas enarboladas por la vertiente principal del pensamiento económico clásico.

“La evidencia del carácter institucional, histórico y, por tanto, no natural, del mercado y de la propiedad privada será el primer develamiento del que dará cuenta este autor (...) Polanyi dará cuenta del principio de la *reciprocidad*, que opera a través de los canales habilitados por los lazos sociales preexistentes y es indisociable de las relaciones humanas. Este principio surge de la idea del *oikos* griego como economía familiar donde la

actividad económica se constituye en una actividad consciente de la existencia de lazos sociales entre las personas.” (Nosetto, 2005 :12).

En la literatura existente sobre Economía Social se encuentra una gran cantidad de autores, en los que se incluyen nombres como el del economista francés León Walras<sup>5</sup>, que enfocaron sus investigaciones en estudiar las necesidades de la sociedad y no las maximizaciones de los individuos, dentro de este grupo se encuentra también Amartya Sen, premio Nóbel de Economía, quien ha sido uno de los economistas que más profundamente ha estudiado estos temas; su separación entre las capacidades y las realizaciones de bienestar es crucial. Sen explica que la renta real (o el conocido PIB) nunca será una variable que podrá describir de forma apropiada el concepto objetivo de bienestar, pues la posesión de un mínimo de cosas vitales (vivienda, alimento, asistencia sanitaria, educación, identidad, entre otras) parece ser un determinante (o al menos un condicionante) del bienestar de una persona. Sen entiende que este indicador de bienestar revela una ética basada en el ‘fetichismo de los bienes’<sup>6</sup>, que plantea que la posesión de estos es valiosa por sí misma. Por el contrario, según Sen (1999), los bienes son valiosos simplemente como medios para otros fines; y lo importante no es lo que se posea, sino el tipo de vida que se lleva. Así, la simple posesión de bienes (la opulencia) no puede ser el indicador real de bienestar, porque los bienes son sólo los medios para el bienestar. Lo que uno logra con esos bienes es lo que se denomina ‘realizaciones’, y es el conjunto de estas realizaciones lo que indica como se encuentra.

---

<sup>5</sup> Leon Walras es un economista francés ampliamente conocido por sus estudios sobre La Teoría del Equilibrio General de la Economía; pero su amplio trabajo acerca de la Economía Social se mantiene prácticamente desconocido.

<sup>6</sup> Término acuñado a la economía por Karl Marx

Una de las visiones actuales de la economía social la concibe como una respuesta transitoria a las fricciones creadas por las imperfecciones de los mercados y las ineficiencias del Estado en corregirlas (Nosetto, nd). Esta fracción propone que este tipo de economía, conocida como tercer sector, nace de las fallas del mercado, y será activada ante posibles crisis; pero cuando se restablezcan la economía pública y la privada su tendencia será a desaparecer.

“...Helmut Anheier y Lester Salamon (1992) resumen una serie de características que constituyen los atributos de aquellas unidades económicas comprendidas dentro del tercer sector, a saber:

1. Institucionales: deben contar con una mínima formalización institucional.
2. Privadas: deben conservar su autonomía e independencia respecto del Estado.
3. No distribución de beneficios: pueden acumular excedentes, pero éstos no deben redistribuirse entre los socios sino que deben ser reinvertidos.
4. Autogobernadas: deben darse su propia organización sin estar controladas por entidades externas.
5. No comerciales: no deben estar orientadas centralmente a objetivos comerciales.
6. Apartidarias: no deben estar comprometidas o vinculadas centralmente a actividades políticas partidarias.
7. Voluntarias: deben contar con un grado significativo de participación de voluntariado (Thompson, 1994).”(Citado por Nosetto, 2005:8,9).

Esta visión no es compartida por aquellos que creen que el mercado no asigna de forma óptima los recursos y que el Estado es ineficiente al tratar de corregir estas fallas; y, por lo tanto la tendencia de las instituciones del tercer sector será a consolidarse en el tiempo, más que a desaparecer. Esta vertiente plantea la existencia de ciertas ventajas del

tercer sector sobre el público y el privado, ya que está conformado por ciudadanos privados y voluntarios, además de perseguir un bien público y no la acumulación de capital.

Las principales ventajas que tendría el tercer sector, sobre los otros dos, serían una mayor eficiencia ante asimetrías en la información, una probable disminución de los costos de transacción y la posibilidad de responder ante una demanda heterogénea. También, rescatan el rol que cumplen los emprendimientos productivos en el desarrollo y consolidación de ese sector (Gaiger, 2000 y 2004; Razeto, 2002), valorando especialmente la posibilidad de realizar emprendimientos asociativos, así como redes económicas, políticas y culturales entre éstos; la economía social no se plantea como una economía de y para los pobres, sino como una propuesta para todos los ciudadanos que, además, intenta asegurar la inclusión de los pobres. (Coraggio, 1998). Las organizaciones que comprenden la Economía Solidaria (ES) son entidades que se caracterizan por ser autogestionadas a diferencia de las pertenecientes al tercer sector.

Melo Lisboa (2004) señala que el concepto de economía social engloba un amplio rango de organizaciones, entre las cuales se encuentran incluidas las autogestionarias pertenecientes a la Economía Solidaria, y por lo tanto este concepto caracteriza la realidad social como no puede hacerlo el término tercer sector.

La gran heterogeneidad de literatura sobre este tema hace difícil conseguir un enfoque que satisfaga a todos los estudiosos de la economía social; Monzón, autor que ha dedicado gran parte de su vida en estudio del campo, plantea que la economía social posee un “espacio de actuación (...) cuya misión, de interés relevante para toda la sociedad, consiste en contribuir a resolver (...) viejos y nuevos problemas que afectan a nuestras sociedades (...) que no pueden resolverse satisfactoriamente con la exclusiva acción de empresas capitalistas, empresas públicas y sector público en general. Son problemas de

desempleo, distribución de la renta, calidad de los servicios públicos, vivienda, sanidad, educación, calidad de vida de la población jubilada y otros.” (1992:13-12) (Citado por Chaves, 1999:6).

En conclusión, los distintos estudios presentan a esta economía como “social en tanto produce sociedad y no sólo utilidades económicas, porque genera valores de uso para satisfacer necesidades de los mismos productores o de sus comunidades -generalmente de base territorial, étnica, social o cultural- y no está orientada por la ganancia y la acumulación de capital sin límites. Además, porque vuelve a unir producción y reproducción, al producir para satisfacer de manera más directa y mejor las necesidades acordadas como legítimas por la misma sociedad” (Coraggio, 2002) (citado por Abramovich y Vásquez, 2006).

### **2.1.2 El Enfoque Metodológico**

La perspectiva neoclásica de la economía marcó un punto de formalización y abstracción de la Teoría Económica; con su desarrollo se propone una visión atomista de la economía, donde los mercados serán vistos como un espacio de interacción de los individuos regidos por las leyes de la oferta y la demanda, la maximización de la utilidad será la única motivación humana, y esto permitirá alcanzar equilibrios óptimos en la asignación de bienes y servicios, de tal forma que sea imposible mejorar la situación de un individuo sin empeorar la de otro.

En la ciencia de la Economía Social, por el contrario, la teoría a nivel explicativo y previsorio variará dependiendo de la definición que posea el campo de la realidad social; Chavés (1999:7) concuerda con Vienney (1983:54) en que a nivel metodológico la

economía social no debe ser trabajada de forma aislada sino en un plano multidisciplinario; Monzón, por su parte, explica que “...El análisis que ha realizado la literatura económica neoclásica de alguna empresa-tipo de la economía social, sobre todo las cooperativas, ensayado con cierta profusión, ofrece unos resultados ante cuya fecundidad permítasenos mostrar nuestro escepticismo, sobre todo porque el estricto análisis microeconómico difícilmente permite encontrar diferencias apreciables entre el comportamiento de la firma capitalista y el de las empresas llamadas de la economía social.” (Por tanto) “el microscopio no es la herramienta más adecuada para dilucidar el carácter ‘social’ de los agentes que estamos considerando. Al menos no es una herramienta suficiente. Porque, la esencialidad social de una empresa aisladamente considerada no depende, en última instancia, de que en ella se recreen de forma microscópica relaciones de poder no capitalistas. La firmeza en los principios a nivel celular carece de sentido si no se toma en cuenta al mismo tiempo el marco institucional, las relaciones clave entre grandes agregados, en suma, todas aquellas variables determinantes para orientar los objetivos estratégicos de amplios colectivos sociales, que es imposible captar y/o recomponer en el estricto marco de una unidad empresarial” (1992:13) (Citado por Chavés 1999:7).

Myrdal (1970) plantea separar a nivel metodológico los conceptos de neutralidad y objetividad en las ciencias sociales, rechazando la necesidad de ausencias de juicios de valor como plantea la concepción neutralista donde se encuentra la Teoría Neoclásica de la Economía. Las reglas que Myrdal propone se deben seguir para no mermar la objetividad son: a) desarrollar una conciencia de las valoraciones asumidas; b) observar la relevancia y factibilidad de las valoraciones; c) transformarlas en premisas específicas de valor; d) definir el enfoque en términos de un conjunto de premisas de valor.

Chaves define la metodología a seguir por la economía social, como “...un proceso intelectual guiado por valores explícitos y socialmente relevantes, una perspectiva prescriptiva y activista del trabajo del científico social y no meramente explicativa y predictiva, un enfoque analítico crítico pero constructivo orientado a la transformación social, el reconocimiento de la complejidad, dinamismo y multidimensionalidad de los problemas sociales...” (1999:11); también propone que el economista social debe introducir, con su capacidad creativa, innovadora y de generación de analogías con su realidad social, la prescripción para ser aplicada de forma experimental y aislada.

Tomás Carpi (1988) afirma que, mientras la Teoría Económica basándose en su enfoque de ciencia positiva busca edificar un conocimiento científico en sus vertientes explicativa y predictiva por el afán de saber más, la economía social debe basar su enfoque en la labor de ser socialmente útil (Chaves, 1999).

El concepto de eficiencia, en el caso del capital, es enfocado a la combinación óptima de los medios de producción en busca de la maximización de la tasa esperada de retorno; esta definición difiere en el caso de la economía social, ya que esta busca la reproducción de las condiciones simbólicas y materiales de la vida en sociedad. Coraggio (2003) plantea que entre las principales diferencias entre ambas perspectivas se encuentra que mientras la ganancia y la eficiencia pueden ser cuantificadas en el caso de la empresa privada, la calidad de vida es cualitativa aunque tiene aspectos cuantitativos.

### **2.1.3 El Objeto de Estudio**

La Economía Social comprende actividades, formales e informales, injeridas comunitariamente, es decir, en las que los lazos culturales y las relaciones de parentesco,

vecinales y afectivas poseen un fuerte peso e interactúan con el mercado más no están sujetos a este y tampoco buscan la maximización del lucro, aunque tampoco se niegan a obtenerla.

Así como la empresa capitalista es la forma elemental de organización micro económica propia del capital, la unidad doméstica (UD) es la forma elemental de organización micro socio-económica propia del trabajo (Coraggio, 2003). A nivel macroeconómico los precios relativos del trabajo y de los bienes y servicios necesarios para la producción y la vida, condicionan la economía de la unidad doméstica.

“La unidad doméstica -formada por una o más personas o grupos, ligados por relaciones de parentesco o diversos tipos de afinidad (étnica, de vecindad, ideológica, entre otras etc.)- tiene como objetivo la reproducción ampliada de la vida de sus miembros. Desde esa perspectiva, ve a las condiciones y medios de vida materiales: (a) como mercancías que puede obtener en el mercado pagando su precio en dinero o mediante trueque, (b) como productos del propio trabajo: alimentos, cuidados personales, vivienda autoconstruida y otros. (c) como condiciones naturales: hábitat, sistemas de saneamiento, vías de transporte, espacios públicos, medioambiente.-, o culturales: redes de conexiones sociales, seguridad personal, redes de lazos afectivos, de ayuda mutua. De la posibilidad de acceder a medios y condiciones de vida, y del modo de uso de ellos, depende la calidad de la vida de sus miembros, inmediata e intergeneracional.” ([www.riless.org](http://www.riless.org)).

Coraggio (2003) expone que las principales formas en las que los miembros de las Unidad Doméstica pueden contribuir a la formación y desarrollo de estas, serán:

- a) como trabajo de reproducción, para producir bienes de autoconsumo con los medios de producción en busca de la reproducción material y espiritual de la vida;
- b) como trabajo mercantil,

- b1) siendo un productor autónomo o revendiendo lo producido;
- b2) como trabajador asalariado;
- c) como trabajo de formación, estudiando o dedicando tiempo a aumentar las capacidades;
- d) como trabajo comunitario, buscando, de manera directa o indirecta, mejorar las condiciones de los miembros de la UD o de la sociedad en general o de algún grupo en particular.

## **2.2 Desarrollo Local**

### **2.2.1 Definición**

Los problemas de pobreza en el mundo, y especialmente en América Latina, han inspirado a la economía social a buscar alternativas de desarrollo que tomen en cuenta las características específicas de las poblaciones afectadas. Se ha dejado atrás la idea de una “receta” única para el desarrollo: en esta nueva visión la búsqueda se centra en entender las especificidades de cada comunidad o población para encontrar formas de desarrollo que sean tanto exitosas como sostenibles en el largo plazo (Coragio, 2003); a partir de esta idea nace el concepto de Desarrollo Local, que busca la adaptación de sistemas productivos, sistemas de mercado y sistemas financieros a las poblaciones mas pobres y necesitadas (generalmente en el ámbito rural donde los niveles de pobreza y subdesarrollo son mas graves) a través de proyectos diseñados para cada comunidad, el desarrollo local plantea 3 objetivos fundamentales:

- “Transformación del sistema productivo local, incrementando su eficiencia y competitividad.

- Fomento de la diversificación productiva e incremento del valor agregado en las actividades económicas locales.

- Sostenibilidad ambiental de las actividades locales.” (Alburquerque, 1997:313).

Dentro de estos objetivos se busca la promoción de actividades empresariales que involucren la participación de las comunidades, así como también la cooperación entre las empresas, las comunidades y la acción del estado. La integración de todos los actores involucrados en los proyectos es clave para el éxito del mismo, por lo que es necesario aprovechar los recursos, tanto disponibles como potenciales, existentes a nivel local, de forma de integrar las ayudas que los organismos externos (como el Estado o las ONG) provean para el impulso de estos programas. Son muchos los factores que determinaran el diseño y la implementación de un proyecto, y su posterior éxito, así como los recursos que se deben tomar en cuenta; Francisco Alburquerque nos indica que:

“Aspectos decisivos de la potencialidad de los recursos para el desarrollo económico local son la estructura productiva local, el mercado de trabajo local, la capacidad empresarial y tecnológica existente, los recursos naturales o ambientales, el sistema de crédito local, la estructura social y política, el patrimonio histórico y la cultura local.” (1997:313)

Al tomar en cuenta todos estos aspectos decisivos es posible poseer una visión más amplia de los problemas y necesidades que afectan una región, encontrando fortalezas y debilidades necesarias para lograr un desarrollo integral, tanto en el campo económico, como en el político, institucional, ambiental y cultural: estos aspectos enmarcan una *realidad local* (Rofman y Fournier, 2003:1); ampliar esta visión supone una redefinición de las estrategias necesarias para mejorar la calidad de vida de estas poblaciones, dirigiendo las intervenciones del proyecto a la realidad social, económica e institucional, al buscar el desarrollo de las potencialidades propias de cada una de estas poblaciones.

## 2.2.2 Metodología

La metodología a seguir para la formulación de proyectos de desarrollo local se basa en cuatro procesos (Albuquerque, 1997:314-326):

- A) **Definición de los objetivos:** los objetivos específicos, además del objetivo general, que pretende cubrir el proyecto deben incluir la participación de los actores claves en esta formulación, la definición de una visión de corto, mediano y largo plazo, así como los procesos que se consideren necesarios para cumplir estos objetivos.
- B) **La evaluación de los recursos:** aquí se cuentan tanto los recursos disponibles como los potenciales existentes a nivel local; podemos hacer una clasificación de los mismos:
- Recursos físicos: rasgos territoriales como: el clima, los recursos naturales disponibles y características ambientales propias; así como el tamaño, la calidad y el desarrollo de las infraestructuras económicas, sociales y ambientales.
  - Recursos humanos: base demográfica, estructura del mercado laboral local y aspectos culturales y sociales. La formación y capacitación del recurso humano se convierte en un recurso crítico para la sostenibilidad de los proyectos en el mediano y largo plazo.
  - Recursos económicos y financieros: la necesidad de un entorno favorable a la innovación y creación de empresas PYME (privadas, públicas o mixtas), microempresas y cooperativas que concedan la posibilidad de integrar las comunidades a la actividad económica.
  - Recursos tecnológicos: asociados a la calidad de las infraestructuras que también incluyen el acceso a la información, la investigación y el desarrollo, así como la mejora en los sistemas de producción.
  - Recursos sociales y culturales: nivel de articulación y organización local, las tradiciones culturales, actitud hacia las innovaciones y cambios; y por último, no menos importante, la

valoración local del trabajo y los objetivos del proyecto.

C) **La coordinación de los agentes del desarrollo local:** propone conjugar las distintas actividades de los organismos públicos y privados, así como de los responsables locales de la implementación de los proyectos. Se sugiere una organización local que realice una gestión adecuada y eficiente; sirva como mediador entre las comunidades y las autoridades centrales o regionales; y, a la vez, asegure la ejecución planificada del proyecto. Los principales actores por parte del sector público son:

- *Administraciones municipales:* están en capacidad de identificar con mayor precisión los recursos y las necesidades; supervisar con mayor efectividad, así como asignar recursos de forma más eficiente. Además, son capaces de impulsar los proyectos de desarrollo local con las comunidades a través del fomento de actividades innovadoras, protección y asesoría legal, así como soporte logístico. Los principales problemas a este nivel se presentan por la falta de recursos y personal calificado.

- *Administraciones regionales:* la importancia de estas entidades radica en la capacidad de interlocución entre el gobierno central y las municipalidades. Los proyectos de desarrollo local pueden estar enmarcados dentro de un plan regional de desarrollo, logrando así transferir información valiosa derivada de la experiencia en la implementación de distintos proyectos que se lleven a cabo simultáneamente. Las limitaciones se pueden dar al tener problemas de intereses y conflictos entre los objetivos de los proyectos centrales y los locales.

- *Administración central:* el Estado, al avanzar el modelo descentralizado (tras el fracaso de visión centralista), y más específicamente el gobierno central, ha debido redefinir sus funciones como impulsores del desarrollo. Es objetivo del gobierno central crear una política de desarrollo que integre los planes a nivel local y regional, proveyendo de un

marco legal e institucional adecuado para ello; también, debe realizar la asignación de recursos económicos de forma oportuna y en la cuantía necesaria; así como la provisión de infraestructura y asesorías técnicas que no puedan ser proveídas a nivel local; promoción de una difusión territorial equitativa y eficiente de las inversiones; además, dar el financiamiento necesario a las actividades de desarrollo llevadas a cabo por PYMEs, microempresas y cooperativas. La principal limitación está en la coordinación efectiva y oportuna de estas actividades con los niveles regionales y municipales.

En el sector privado los principales actores del desarrollo económico local son:

- *Agencias y agentes del desarrollo local*: su principal función radica en la intermediación y concertación de los actores locales, promoción de actividades productivas (PYMEs), proveer información y capacitación para estas, impulsar el uso adecuado de los recursos a nivel local y apoyar las iniciativas de innovación existentes a nivel local. También tienen como una función vital la formulación de los proyectos, además de proveer de todo el soporte necesario a otros proyectos que sean desarrollados a nivel local, bien sea con ayudas técnicas o financieras. En este grupo pueden contarse ONGs y otras asociaciones que trabajen de cerca con las comunidades.

- *Las universidades*: los centros de enseñanza superior son formadores de recursos humanos por excelencia. Aun cuando no han tenido un papel significativo en el desarrollo local, pueden cumplir funciones importantes: prestar servicios de información y tecnología, apoyo y asesoría técnica a las actividades productivas; así como el diseño y la formulación de planes de desarrollo.

- *Empresario innovador y otros agentes del desarrollo*: es importante destacar que los proyectos de desarrollo local solo pueden ser implementados con éxito por aquellas personas encargadas de las actividades productivas, los empresarios locales, que son en

conjunto con su comunidad, los principales beneficiarios. Debe entonces darse un ambiente propicio para estas actividades, pero también es esencial que exista compromiso y dedicación por parte de los actores encargados de la implementación, aquí radica su función principal. La comunidad local organizada, el empresario innovador y las asociaciones productivas son parte de este segmento.

D) **Planificación del Desarrollo Económico Local:** la coordinación e integración de los actores y líneas de actuación, así como de las políticas y etapas del proceso de desarrollo es el último paso de este proceso. La comunidad local debe ser participe desde el principio en estas actividades para asegurar el éxito del programa. Los recursos disponibles y potenciales se encuentran en un extremo, las necesidades y demandas de las comunidades en el otro, por lo tanto el diseño de estos proyectos debe proveer una conexión armoniosa y eficiente entre estos factores, logrando integrar la comunidad como actor principal y responsable del desarrollo. Aspectos críticos a considerar en este proceso son la preparación de un ambiente favorable al desarrollo a nivel local, la concertación e integración de los actores dentro de un marco institucional bien establecido, liderazgo y reparto de tareas y actividades entre los actores involucrados y por ultimo diseño e implementación de las distintas fases del proyecto (además del control y evaluación de las mismas).

### **2.2.3 Experiencias de Desarrollo Local Indígena**

La población indígena en América Latina constituye casi un 10% (unos 40 millones de habitantes) de la población total, aunque este porcentaje varía considerablemente en los diferentes países, desde Bolivia y Guatemala con las mayores proporciones con 71% y 66%

respectivamente, hasta Brasil y Uruguay con menos del 1% (Deruyttere, 2003:2). La diversidad de etnias es enorme (aproximadamente 400 en total) y cada una de ellas posee lenguas, cosmovisiones y formas de organización particulares y distintas, además habitan y utilizan los recursos de diversos medios ambientes, desde los andes hasta las selvas amazónicas. La mayoría de los indígenas en la región viven en condiciones de pobreza y exclusión; frecuentemente dependen de ecosistemas frágiles y vulnerables, que se han visto reducidos y amenazados con el pasar del tiempo.

Aun así la perspectiva de desarrollo y las aspiraciones de los indígenas en América Latina son muy similares entre si: la interrelación más armoniosa y equilibrada entre el medio ambiente y el ser humano; la visión comunitaria y colectiva de vida, lo que implica una relación entre el individuo y su entorno social, solidaria y comprometida con este. Estas características son fundamentales para entender las aspiraciones a futuro y la visión de progreso que poseen los indígenas: el ambiente y la comunidad como un sistema sostenible. Las críticas de los movimientos indígenas a los modelos de desarrollo clásicos se basan en el enfoque de explotación de recursos naturales y humanos, el desconocimiento de las culturas ancestrales y la individualización de las sociedades.

Como fue detallado en el apartado anterior el proceso requerido para realizar un proyecto de desarrollo local requiere de condiciones muy específicas para poder ser implementado. En el caso de los pueblos indígenas es necesario un estudio detallado de los impactos del proyecto no solo sobre los recursos naturales de la región, sino también sobre las formas de vida ancestrales y la cultura de cada pueblo. Es un proceso que requiere una participación activa y eficiente de un importante número de actores, no solo dentro de la comunidad, sino también por parte del gobierno y asociaciones privadas. Existe entonces una cadena de dependencia en la cual cada uno de estos actores influye directamente en el

desempeño que puedan tener los demás, por lo cual, la integración y comunicación es quizás el factor más importante dentro de estos proyectos. La mayoría de las experiencias de desarrollo rural han detectado que la falla principal en estos proyectos esta en la participación activa y eficiente de los actores claves (Dahl-Østergaard [et al.], 2003: 2); las principales causas están en el bajo nivel educativo, problemas económicos y relaciones de poder, aun cuando en las evaluaciones se detecta que la participación ha aumentado a lo largo de los últimos 10 años.

Los programas de desarrollo para comunidades indígenas adelantados por los gobiernos, organismos internacionales y ONGs durante los últimos 25 años han fracasado debido a su enfoque “paternalista” que ha creado una dependencia e ineficacia en la ejecución de los proyectos. Las experiencias recientes y la nueva visión de desarrollo local han derivado en el reforzamiento de la identidad cultural y el desarrollo socio-económico sostenible como dos objetivos principales que se complementan y refuerzan mutuamente, así como la capacitación y fortalecimiento del capital humano. Al lograr la participación comunitaria efectiva y comprometida en los proyectos la cultura funciona como un capital que impulsa los cambios que generaran el bienestar socio-económico (Anne Deruyttere, 2003:10). La inclusión dentro de la programación del proyecto, las responsabilidades compartidas y el diálogo continuo con los indígenas son algunos de los recursos para lograr la participación.

Otra limitación importante de estos proyectos se deriva del financiamiento oportuno y necesario para su implementación. La promoción de la descentralización, el manejo adecuado de los recursos y la evaluación adecuada han sido deficientes en numerosos casos estudiados; generalmente estos problemas se presentan a nivel de los gobiernos regionales y locales, cuando existen problemas de presupuestos o de personal calificado, y los proyectos

terminan sin el apoyo necesario para ser implementados. En el caso de los proyectos indígenas el financiamiento por la banca comercial y el uso de la propiedad colectiva como colateral ha probado ser un mecanismo erróneo de financiamiento. Otras iniciativas buscan mejorar el financiamiento y la inversión con microcréditos sin colateral, intercambio y trueque de mercancías, además del fortalecimiento de redes comunitarias de reciprocidad y redistribución de la producción.

Los proyectos de desarrollo local indígena en América latina, que dentro de los enfoques más nuevos del BID se denominan “desarrollo con identidad” (BID, 2006), están enfocados en adaptar e impulsar el factor cultural. En lo que corresponde a desarrollo económico busca por un lado fortalecer los mecanismos de subsistencia a través de la producción y la capacitación técnica, así como por otro lado lograr mayor inclusión y mejorar las oportunidades en los mercados para los pueblos indígenas. Los principales desafíos para estos proyectos han sido la inclusión de las ideas y aspiraciones de forma más efectiva al diseño de los programas (Anne Deruyttere, 2003:13).

Por otra parte los proyectos de desarrollo local rural han sido exitosos al proveer numerosos beneficios a las comunidades donde han sido implementados, promover iniciativas similares en las regiones pilotos, integrar las comunidades en formas asociativas y organizacionales mas efectivas y con mayor poder de decisión, entre otros logros. Los éxitos de estos programas han sido experiencias mixtas ya que aun cuando proporcionan beneficios, ciertos procesos como la evaluación, el control y el manejo de los recursos financieros han sido deficientes. Está en manos de los planificadores y diseñadores, junto con la comunidad, la formulación de proyectos que traten de adecuar estos procesos a las actividades del programa, de manera que mejoren la eficiencia en aquellos aspectos que no lo son (Dahl-Østergaard [et al.], 2003:14). En el caso de las poblaciones indígenas, es la

comunidad la que debe definir los objetivos que aspiran alcanzar en el programa y esta debe involucrarse en todas las fases del proyecto, buscando respetar su cultura, costumbres y tradiciones, así como su modo de vida.

## **Capítulo 3: Estudio de Pobreza y Formulación de un proyecto de Desarrollo Local en la Comunidad de Riecito.**

### ***3.1 Análisis descriptivo de la situación integral de pobreza en la comunidad de Riecito.***

En este apartado se realizará un análisis cualitativo de la situación general de pobreza que presentan la comunidad de Riecito; para esto se utilizará la metodología propuesta por Renshaw y Wray (2004) al cruzar los ejes de carencia, vulnerabilidad y capacidad de gestión de las comunidades, con los campos temáticos prioritarios que engloban las necesidades básicas sanitarias, culturales y de alimentación, además de los tópicos que los pueblos indígenas consideran mas determinantes para su desarrollo.

Existen muchas formas de definir la pobreza<sup>7</sup>, la FAO (2001) describe la pobreza como todos los individuos que se encuentran bajo la línea internacional de pobreza, que refiere el consumo a \$1 diario; por otro lado el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (2001) y el Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID, 2002) conciben la pobreza como un fenómeno influenciado por factores culturales, sociales y económicos, que se caracteriza por la exclusión y discriminación ligada al género, carencia de servicios sanitarios, de vivienda y educación.

Renshaw y Wray (2004) plantean dos métodos para medir la pobreza: el método de las líneas de pobreza desarrollado por Rowntree (1901), que mide la capacidad del hogar para adquirir los bienes y servicios que se consideran básicos. Por lo general la metodología aplicada consiste en medir el ingreso y definir como pobres aquellos que no puedan cubrir con su nivel de ingreso una cesta mínima de bienes y servicios; esta técnica ha sido

---

<sup>7</sup> Para fines prácticos en este trabajo solo se nombraran las definiciones de pobreza estudiadas por Renshaw y Wray (2004) para mayor información sobre el tema referirse a Sen 1981 y 1999

utilizada ampliamente por su facilidad metodológica al ser aplicada, pero criticada con fuerza por no describir la situación de la pobreza (Sen, 1981). Y, el otro método que proponen para medir la pobreza es el de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), propuesto por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en la década de los ochenta. Este procedimiento estudia directamente el acceso a servicios básicos y bienes (en vez de la capacidad adquisitiva del hogar), proponiendo una serie de condiciones que deben ser satisfechas para que estos bienes y servicios sean cubiertos; se define como pobre a los hogares que no cumplan al menos una de estas condiciones

Es de vital importancia para el estudio de la pobreza indígena, como un fenómeno multidisciplinario, poner énfasis en las declaraciones formales realizadas por las organizaciones indígenas, las cuales identifican cuatro áreas temáticas prioritarias: el control sobre la tierra y territorios indígenas; el respeto y conservación del medio ambiente; el respeto a la identidad y a las culturas indígenas desde una visión pluricultural; y la participación indígena en todas las decisiones que toman sobre su territorio.

Renshaw y Wray (2004) proponen que “El marco para la elaboración de nuevos indicadores se basa [en] un re-análisis de la pobreza indígena, discriminando tres ejes distintos: la carencia – la falta de recursos, ingresos, bienes, servicios y de reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, etc. –; la vulnerabilidad; y la capacidad de gestión, o su inverso, la impotencia, frente a las condiciones que determinan la pobreza o bienestar de los indígenas. El cruce de los ejes de carencia, vulnerabilidad y capacidad de gestión con los campos temáticos convencionales: tierras, territorios y recursos naturales; nutrición, salud y saneamiento; economía; vivienda y bienes de consumo; educación; identidad y cultura; autonomía, acceso a la justicia y participación política, ofrece una

visión más comprehensiva del bienestar o de la pobreza y genera una serie de temas o posibles indicadores.” (2004: RE).

### **3.1.1. Economía**

En el campo de lo económico es importante destacar que la mayoría de las poblaciones indígenas, como es el caso de la comunidad Pumé de Riecito, poseen una visión de la producción enfocada en proveer un nivel de seguridad alimentaria y de subsistencia, mas allá de buscar maximizar los niveles de producción o ingreso. Es también importante destacar que el factor de producción primario es la tierra, por lo que adquiere mas importancia la conservación y el correcto uso de estos recursos naturales (Renshaw & Wray, 2004:10). En la comunidad de Riecito existen 12 grupos de familias extendidas (un total de 44 hogares) y encontramos que las actividades de mayor importancia son la pesca y la siembra de algunos rubros, como la yuca amarga y el topocho, la caza y la recolección de tubérculos se realizan en menor escala y con rendimientos variables y volátiles.

La pesca es realizada por hombres de todas las edades, desde niños hasta adultos de edad avanzada, y debido a la proximidad del río Riecito, es una actividad rutinaria de la vida de los Pumé. 84% de las familias pescan para el consumo diario, con 1 o más miembros que realizan la actividad con regularidad (4 o más veces por semana). En la mayoría de los casos se realiza con sedal y anzuelo, tradicionalmente se usa arco y flecha, aunque en algunos casos se utiliza la planta de barbasco (*tephrosia sinapou*) para envenenar el agua y recoger los peces con mayor facilidad. La pesca también constituye la principal fuente de proteínas y nutrientes en la dieta diaria de los Pumé, ya que no solo se obtienen peces sino también reptiles y tortugas que son consumidos con cierta regularidad. La caza

de pequeños mamíferos se lleva a cabo por parte de los hombres y, debido al agotamiento de las zonas aledañas a la comunidad, implica viajes largos a zonas de mayor abundancia, por lo que es practicada cada vez menos.

**Tabla 1: Recursos de la Caza y la Pesca, Comunidad Riecito**

Nombre Común	Nombre Científico	Usos
<b>CAZA</b>		
<b>Reptiles</b>		
Baba	<i>Caiman crocodilus</i>	Alimentación
Galápago	<i>Podocnemis cayennensis</i>	Alimentación
Iguana	<i>Iguana iguana</i>	Alimentación
Morrocoy Sabanero	<i>Geochelone Carbonaria</i>	Alimentación
Terecay	<i>Podocnemis unifilis</i>	Alimentación
Tortuga Arrau	<i>Podocnemis expansa</i>	Alimentación
<b>Mamíferos</b>		
Cachicamo	<i>Dasyus novemcinctus</i>	Alimentación
Chigüire	<i>Hydrochaeris hydrochaeris</i>	Alimentación
Conejo	<i>Sylvilagus Floridanus</i>	Alimentación
Lapa	<i>Agouti paca</i>	Alimentación
Váquiro	<i>Tayassu pecari</i>	Alimentación
Venado	<i>Odocoileus virginianus</i>	Alimentación
<b>Aves</b>		
Garza Blanca	<i>Casmerodius albus</i>	Alimentación
Garzón Soldado	<i>Jabiru mycteria</i>	Alimentación
Paloma Sabanera	<i>Zenaida auriculata</i>	Alimentación
Perdiz Encrestada	<i>Colinus cristatus</i>	Alimentación
<b>PESCA</b>		
Bagre	<i>Pseudoplatystoma fasciatum</i>	Alimentación
Cachama	<i>Colossoma sp.</i>	Alimentación
Caribe	<i>Serrasalmus sp.</i>	Alimentación
Pavón	<i>Cichla ocellaris</i>	Alimentación
Raya	<i>Potamotrygon sp.</i>	Alimentación
Temblador	<i>Electrophorus electricus</i>	Alimentación

Fuente: Trabajo de Campo y FUDENA (2002)

La siembra es la actividad que provee de un flujo más constante y seguro de alimentos en la dieta diaria de las familias de Riecito. Generalmente es llevada a cabo por personas de ambos sexos que se reparten las tareas. Aproximadamente 78% de las familias siembran o tienen cultivos compartidos con otras familias, 50% de ellos siembran yuca amarga como único cultivo. También siembran en menor grado otros cultivos, como: maíz,

topocho y yuca dulce (20% de las familias siembran estos tres rubros simultáneamente). La siembra se realiza, usualmente, en conucos compartidos generalmente por varias familias pertenecientes al grupo familiar extendido; aunque, un 60% no posee insumos suficientes para llevar a cabo esta actividad. Las cosechas son compartidas entre ellos según las necesidades del momento. La recolección de pequeñas raíces, tubérculos y frutos silvestres, es una actividad exclusiva de las mujeres y es practicada en mayor escala dentro de los grupos familiares más pobres, aunque 77% de las familias manifiesta realizarla.

**Tabla 2: Recursos de la Agricultura y Recolección, Comunidad Riecito**

Nombre Común	Nombre Científico	Usos
<b>AGRICULTURA</b>		
<b>Rubros</b>		
Ají	<i>Caspicum spp.</i>	Alimentación
Auyama	<i>Cucurbita maxima</i>	Alimentación
Barbasco	<i>Tephrosia sinapou</i>	Estupefaciente para la pesca
Batata	<i>Iponomoea batatas</i>	Alimentación
Caña de la India	<i>Costus Arabicus</i>	Terapéutico y refrescante
Maíz	<i>Zea mays</i>	Alimentación
Ñame	<i>Dioscorea alata</i>	Alimentación
Piña	<i>Ananas cosmosus</i>	Alimentación
Plátano / Topocho	<i>Musa paradisiaca</i>	Alimentación
Tabaco	<i>Nicotiana tabacum</i>	Narcótico y terapéutico
Yuca Amarga / Dulce	<i>Manihot esculenta</i>	Alimentación
<b>Recolección</b>		
<b>Recolección</b>		
Changuango Sabanero	<i>Dracontium s.p</i>	Alimentación
Chiga / Chigo	<i>Campsiandra comosa</i>	Alimentación
Guayaba Sabanera	<i>Psidium gaujaba</i>	Alimentación
Hayo / Ayahuasca	<i>Banisteriopsis prob. Caapi</i>	Narcótico alucinógeno
Macanilla	<i>Astrocaryum c.f jauari</i>	Confeción de cestería
Moriche	<i>Mauritia flexuosa</i>	Confeción de chinchorros
Ñame Silvestre	<i>Dioscorea sp.</i>	Alimentación
Onoto	<i>Bixa orellana</i>	Aceites y pigmentación
Platanillo	<i>Heliconia psittacorum</i>	Alimentación

Fuente: Trabajo de Campo y FUDENA (2002)

El trabajo asalariado y estacional en hatos y fincas aledaños, que emplean generalmente la mano de obra indígena en condiciones inferiores a los trabajadores criollos

(sueldos más bajos y jornadas más largas), es una actividad extendida dentro de la comunidad de Riecito (30% de las familias poseen miembros que son empleados con regularidad en trabajos de campo). Es un trabajo exclusivo de los hombres jóvenes, pero supone su ausencia de la comunidad durante largos periodos, dificultando las tareas diarias del resto de la familia; esta actividad provee una fuente de ingresos monetarios muy volátil, con la cual pueden cubrir ciertas necesidades como la adquisición de alimentos y materiales de trabajo, logrando equilibrar la autosostenibilidad de las familias. También existen grupos familiares que reciben sueldos fijos por concepto de trabajos comunitarios (defensores de salud, trabajadoras del hogar de cuidado diario, becas y pensiones) y un número reducido de jóvenes (un total de 18) son reservistas del ejército. En total 43% de las familias reciben un ingreso fijo del Estado, pero es importante destacar que los ingresos obtenidos de estas fuentes no siempre son utilizados para la adquisición de alimentos y productos de primera necesidad, se han presentado casos de alcoholismo y desviación de estos recursos a otros gastos que no son primordiales.

Otra actividad importante a destacar es la confección de artesanías, cestería y chinchorros, práctica común en las comunidades Pumé de la zona. En la comunidad de Riecito un 54% de las familias están en capacidad de producir chinchorros; un 31%, además confecciona cesterías; y, en general también confeccionan arcos y flechas, artesanía de azabache y alpargatas (aproximadamente 20%). Estas actividades son tradicionales de la cultura Pumé y usualmente no son practicadas con fines comerciales, sino como un medio de proveerse objetos de uso cotidiano. Sus productos son de buena calidad, y ocasionalmente realizan trabajos por encargo, especialmente para la producción de chinchorros, que luego son revendidos en las ciudades cercanas, a precios que doblan el pagado originalmente a los indígenas.

Es importante destacar el nivel de capital social en la población: 51% de los hogares comparte los alimentos y herramientas con otros grupos familiares (queda establecido que dentro del mismo grupo familiar se hace una distribución general de los alimentos, herramientas, materiales y medicamentos). Podemos afirmar que la comunidad como una unidad existe gracias a las redes de reciprocidad y redistribución de la población. Generalmente aquellas familias sin ingresos monetarios, o con pocos hombres capaces de trabajar, son ayudadas por los demás grupos familiares. Existen lazos estrechos entre estos grupos que logran mantener cierto nivel de subsistencia, aun cuando la situación de pobreza es general en toda la población. Las tareas en los conucos son, en muchos casos, compartidas, y las cosechas obtenidas son distribuidas, frecuentemente, siguiendo un principio de prioridades por necesidad.

### **3.1.1.1 Carencias**

#### ***3.1.1.1.1 Bajos niveles de producción e ingresos***

Actualmente la mayoría de los miembros de la comunidad sobrevive con los productos de la pesca diaria y las cosechas de yuca amarga, la cual consumen hervida o en forma de casabe. Estos alimentos constituyen una o dos comidas diarias. Los productos que pueden adquirir en las fincas cercanas generalmente son: arroz, granos, pasta, aceite y café. La carne de res es un alimento muy preciado, pero son escasos los momentos en los cuales pueden consumir ganado vacuno, ya que la cooperativa de ganado no sacrifica animales si no se trata de un caso de extrema urgencia. Gran parte de la población sobrevive con una comida al día, que generalmente se basa en la pesca del día acompañada por algún tubérculo. Los niveles de desnutrición son altos y tanto la producción como el ingreso son

insuficientes para cubrir las necesidades de alimentación de la comunidad. Aún cuando encontramos un alto nivel de capital social, los agregados de la comunidad son todavía más bajos de los considerados necesarios para la alimentación básica de las personas.

Existe un nivel mínimo de subsistencia que es alcanzado por la unión de la producción y los ingresos monetarios. La producción agrícola, como se mencionó anteriormente, consiste principalmente en yuca amarga. Debido a las características específicas de estos suelos existe un rendimiento bajo por superficie sembrada, además de no poseer un sistema de riego, ni fertilizantes. La totalidad de la producción es para el consumo propio; y, por otra parte, no existe interacción con los mercados externos, más allá de los productos básicos que los Pumé adquieren en ellos. La siembra es una actividad que también se realiza sin ningún método productivo: no existe rotación de cultivos, ni siembra en líneas o por estaciones; frecuentemente la producción es altamente variable y más abundante en el verano. En algunas épocas del año se siembra en los potreros de las vacas para aprovechar los nutrientes abonados en la tierra, pero son superficies considerablemente pequeñas.

La actividad ganadera en la comunidad es practicada solo por dos grupos familiares, el grupo de la Cooperativa de Ganado (Grupo Familiar N° 8) y la familia de Eulogio García (Grupo Familiar N° 3). Esta actividad aporta muy poco a la dieta diaria, solamente se trata de la extracción de la leche, con rendimientos bastante marginales, ya que las vacas no son para ordeño. Las reses no son sacrificadas ni vendidas, por lo que la actividad más allá de la producción de leche no genera beneficios a la comunidad. La Cooperativa de Ganado esta constituida desde el 2004 y está formada por 22 miembros (12 hombres y 10 mujeres), casi todos pertenecientes al Grupo Familiar N° 8, aunque las reses y su producción son propiedad de toda la comunidad. Para el momento del estudio los rebaños poseían 49 vacas

y 13 becerros, el rebaño de la Cooperativa de Ganado; y, 31 vacas y 4 becerros, el rebaño del Grupo Familiar N° 3.

### ***3.1.1.1.2 Insuficiencia de insumos y recursos productivos***

Todas las actividades productivas son llevadas a cabo con un mínimo de recursos, la mayoría de las veces esto constituye la causa de la baja productividad. En el caso de la pesca son escasos los anzuelos, sedales, redes, motores y combustible para las embarcaciones; por lo tanto esta actividad se realiza en zonas aledañas, generalmente con anzuelos que logran adquirir y usando raíces tóxicas para facilitar la captura de peces.

Debido al progresivo agotamiento de las zonas de caza, aledañas a la comunidad, son cada vez mayores las distancias recorridas por los Pumé para encontrar las presas; esta actividad se realiza con arcos y flechas, también con trampas caseras confeccionadas por ellos mismos. Tanto la caza como la pesca suponen actividades de un gran desgaste físico, y una productividad bastante limitada.

La actividad agrícola es la que presenta más limitaciones en cuanto a la falta de insumos y recursos. Las semillas son un recurso de alto valor, pues con ellas se puede diversificar la producción y ayudar a la mejora de la calidad de los cultivos. Los Pumé de la comunidad de Riecito, cerca de un 60% de las familias, frecuentemente identifican la falta de semillas como el principal problema para la siembra. El otro gran limitante lo representa el agua: el cauce del río en estación de verano retrocede considerablemente, dificultando el riego de los conucos más próximos a los hogares; los conucos ubicados lejos de la comunidad en zonas mas fértiles no tienen sistemas de riego alguno. Son 10 en total los sistemas de extracción de agua que poseen los Pumé: 7 pozos operados por bombas

manuales (6 operativos) y 3 molinos (ninguno operativo). Esta situación representa un problema serio para la sostenibilidad, tanto de la agricultura en las cercanías de la comunidad, como de la vida diaria de las familias.

También, faltan recursos agro-químicos, como fertilizantes para la siembra; clavos, alambres y postes para cercar los conucos e impedir que los animales consuman los sembradíos. Las herramientas que posee la comunidad son, por lo general, pocas y están en condiciones deplorables por su exceso de uso: machetes, palas, palines, hachas, motosierras y podadoras; estas herramientas son de propiedad individual pero en la mayoría de los casos son prestadas dentro (o por otros miembros) de la comunidad. Estas insuficiencias reducen significativamente la productividad de los cultivos y su capacidad de proveer un sustento nutricional básico y regular a los grupos familiares.

Además de la siembra de monocultivos y el bajo nivel de producción en la actividad agrícola, los recursos para la actividad ganadera son escasos: falta de vacunas, alimentos específicos y minerales para el ganado; así como infraestructura apropiada para el desarrollo de la actividad; lo mismo sucede con la producción de queso y el procesamiento de la leche. Estas deficiencias demuestran la imposibilidad de obtener beneficios de la explotación del ganado en la comunidad, mas allá de la posible venta o sacrificio en situaciones particulares, poniendo en peligro la misma sostenibilidad de estos rebaños, y su posible productividad en el futuro.

La producción de chinchorros y alpargatas, así como de piezas de ropa, es una actividad limitada totalmente por la falta de recursos. En algunos casos se realizan donaciones de telas y nylon para la confección de chinchorros, en otros casos los mismos productos son cambiados por más insumos para la producción. Los recursos utilizados en la fabricación de cestas y en la artesanía en general son, fundamentalmente, la palma de

moriche y el azabache, que están localizados en ciertas áreas de la sabana, la mayoría de las veces bastante alejadas de la comunidad.

### ***3.1.1.1.3 Asistencia técnica y capacitación***

La comunidad no cuenta con asistencia técnica externa, aunque es totalmente necesaria en varios niveles. Los indígenas Pumé poseen conocimientos valiosos acerca del medio ambiente y los usos que este posee, la asistencia técnica es deficiente en proveer los siguientes niveles de conocimiento:

- *Asistencia técnica en la producción agrícola:* la producción podría fortalecerse con sistemas de riego más eficiente y usando los suelos de manera más efectiva (con rotación de cultivos y otras técnicas de siembra).
- *Asistencia técnica en la producción ganadera:* es necesaria la asistencia técnica en áreas como la vacunación y la alimentación de los animales, la producción de quesos y otros derivados.
- *Asistencia técnica en la conservación:* la preservación del suelo para un uso sostenible de la agricultura y la ganadería es vital para la subsistencia en el largo plazo; así como reducir la contaminación del río y la contaminación dentro de la comunidad.
- *Asistencia técnica en reparación y construcción:* debe cubrirse lo relacionado al mantenimiento y reparación de motores para las lanchas; el mantenimiento y reparación de los pozos y molinos; así como la construcción de viviendas más adecuadas.

Estas carencias en el campo de la asistencia son un factor agravante de la situación crítica en la que viven los Pumé y los bajos niveles de producción que presentan. Esta situación muestra como se desaprovecha un importante potencial de los recursos naturales y productivos. Es importante destacar que la asistencia técnica en sí misma no garantiza la transferencia efectiva de los conocimientos necesarios, debido a que el desconocimiento de la lengua y la cultura propia de los indígenas, por parte de los técnico que asistan a la comunidad, representa una limitación (Renshaw & Wray, 2004: 40).

Existe en la comunidad una escuela productiva, construida por la Alcaldía del Municipio Rómulo Gallegos a finales del año 2006, que tiene como objetivo la capacitación en variadas áreas de la producción. Aunque no ha sido equipada posee 4 aulas, 1 salón grande, 7 salones pequeños, 3 baños, un comedor y un infocentro; además de corrales para la cría de cerdos y pollos dentro de la escuela. Este recurso no está operativo, pero su construcción ofrece una ventaja para una futura asistencia que se pueda brindar dentro de la comunidad. La escuela en sí representa un activo potencial para el desarrollo de actividades productivas, más aún con la capacidad instalada para la cría de animales domésticos; Sin embargo, es necesario n equipamiento adecuado y, todavía más importante, un personal técnico que brinde una asistencia de calidad en la comunidad.

#### ***3.1.1.1.4 Acceso a los mercados y al Capital***

Las comunidades indígenas Pumé ubicadas en los ejes de los ríos Capanaparo y Riecito se encuentran considerablemente alejadas de los centros urbanos, la población de Elorza, en el Municipio Rómulo Gallegos, es la ciudad más cercana a la que tienen acceso (aproximadamente 80 Km. lineales). En la estación de invierno el nivel del río permite el

viaje en lanchas desde las comunidades hasta Elorza con relativa facilidad (5 horas aproximadamente); en la estación de verano existen más dificultades, para el hacer el mismo viaje, ya que, se deben hacer traslados por tierra (6 o 7 horas de viaje debido a los hatos que deben atravesar y las condiciones de la vía), el bajo nivel de las aguas no permite el tránsito fluvial directo a la ciudad. Esta lejanía de los centros urbanos dificulta la adquisición de insumos y materiales para la producción y el consumo; además, la colocación de los posibles excedentes de las cosechas. En la mayoría de los casos deben adquirir productos básicos de consumo en bodegas de fincas cercanas, donde los precios cobrados son generalmente muy elevados. La provisión de combustible, aceites y repuestos para los motores, es otro factor que depende de intermediarios para su adquisición. Este aislamiento de las comunidades afecta la forma en que se relacionan los Pumé con los otros habitantes de la zona, una relación que supone una explotación de las necesidades de las comunidades indígenas.

El financiamiento para los proyectos de desarrollo, en la mayoría de los casos, proviene de los gobiernos regional y central. Los proyectos mas recientes constituyen la construcción y dotación de una clínica popular; además de módulos de salud y escuelas productivas en 10 comunidades de la zona. La mayor parte de estos proyectos no toman en cuenta las demandas de las poblaciones indígenas; tampoco dan prioridad a aquellas áreas que estos consideran críticas. La falta de financiamiento, tanto público como privado, representa una traba al desarrollo de proyectos que las mismas comunidades Pumé formulan y desean implementar (un caso relevante es el de la producción de la Chiga, un alimento silvestre común en la dieta indígena y el proyecto para su recolección y posterior procesamiento, que fue formulado dentro de la comunidad de Boca Tronador pero no puede implementarse por falta de financiamiento). Hasta el momento la participación de las

mismas comunidades en su desarrollo se ha visto totalmente reducida, conduciendo así al fracaso de varios programas que a lo largo de los años han adelantado las autoridades locales y regionales.

**Tabla 3: Financiamiento aprobado por el Gobierno para Comunidades Pumé año 2006.**

**Presupuesto 2006 para Comunidades Indígenas del Estado Apure**

	<b>Montos (BS)</b>
<b>Gobernación del Edo. Apure</b>	
Construcción/Dotación Núcleo Indígena Capuruchano (Cinaruco o Capanaparo)	1.050.315.725,5
Atención Integral de la problemática indígena Apureña	8.166.196.137,5
Viviendas productivas (NUDE o Escuela/Granja) para el sector indígena	292.832.000,0
Instalación de bombas manuales.	200.000.000,0
Contracción 6 prototipos de viviendas para indígenas / 1 modulo escolar Guasualito	322.406.559,3
Recuperación/Equipamiento/Dotación de Ambulatorios en comunidades indígenas.	-
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10.031.750.422,3</b>
<b>Alcaldía Distrital del Alto Apure</b>	
Mejoras y Levantamiento del terraplén hacia el NUDE.	150.000.000,0
Construcción Puente tramo Los Gavilanes - El Manguito 1	450.000.000,0
Consolidación Vía Rio Caribe - Barranco Yopal	550.000.000,0
Construcción Cancha Deportiva comunidad El Manguito 1	120.000.000,0
Electrificación Comunidad El Manguito	277.294.911,0
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1.547.294.911,0</b>
<b>Alcaldía Municipio Rómulo Gallegos</b>	
Construcción de 100 viviendas para indígenas (recursos Gobierno Central)	-
Construcción de 600 viviendas para indígenas (recursos Alcaldía/PDVSA)	-
Construcción de 6 Escuelas productivas.	4.692.000.000,00
Construcción de 10 Consultorios de Atención Primaria de Salud.	641.861.000,00
Instalación y Perforación de 152 Bombas Manuales.	-
Instalación y Perforación de 8 molinos de Viento.	-
Instalación de 8 paneles solares.	-
<b>SUBTOTAL</b>	<b>5.333.861.000,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b><u>16.912.906.333,31</u></b>

Fuente: Reunión Comando GN. "El Escamote", Elorza-Edo.Apure, Abril 2006

### **3.1.2.2 Vulnerabilidad**

#### ***3.1.2.2.1 Riesgos del ecosistema***

El clima particular de los llanos bajos venezolanos del estado Apure supone marcadas tendencias estacionales: durante los meses de verano (octubre a marzo) el nivel de los ríos se reduce significativamente y la pluviosidad es prácticamente nula; por el contrario en los meses de invierno (abril a septiembre) se inundan grandes extensiones del terreno, y aumenta el caudal del río Riecito aproximadamente el doble de su capacidad. Esta gran diferencia en el clima pone en riesgo los cultivos en la zona, especialmente porque no existen sistemas de riego. Es necesario evaluar la viabilidad de la siembra de ciertos rubros bajo estas condiciones climáticas tan extremas.

El suelo de los llanos bajos del estado Apure también posee características peculiares en cuanto a su composición, las cuales limitan la productividad que pueda obtenerse de los cultivos. Las características del suelo corresponden a lo que se clasifica como *Llanura aluvial actual*, específicamente *zona con ríos y difluentes anastomosados y bosques de galería*: los suelos poseen vegetación de galería conspicua, asociadas a los diques naturales formados por los ríos, además de la vegetación gramínea en las zonas aledañas a los bosques, suelos fácilmente inundables y que debido a las combinaciones de factores hidrológicos y de vegetación poseen una gran diversidad de características distintas en la misma zona, con valores de pH ligeramente ácidos a ácidos (Comerma y Luque, 1971). De los estudios realizados en estos suelos se concluye que son suelos de fertilidad media a alta, texturas medias, y mejor drenados en las zonas de los bosques de galería y sus alrededores. Los cultivos potenciales en estas tierras son maíz, fríjol, cambures; frutales como cítricos, además de la yuca amarga y dulce, topochos y plátanos. Tomando en cuenta

estas características hay que considerar el desgaste al que se han visto sometidas estas áreas de siembra debido al uso intensivo de yuca amarga como un mono-cultivo.

La adaptabilidad de los cultivos a estas características, unido a los bruscos cambios climáticos, representa un reto para la sostenibilidad de las actividades agrícolas. Esta es la principal vulnerabilidad de los recursos económicos en la comunidad Pumé de Riecito.

### ***3.1.2.2 Inseguridad del territorio***

Debido al desplazamiento progresivo de las comunidades indígenas en los últimos 40 años las zonas más productivas para la siembra, y en especial para la caza, hoy se encuentran en propiedades privadas de fincas y hatos aledaños. Estas zonas les están prohibidas a las comunidades Pumé: son amenazados y asesinados si los encuentran en estas áreas cazando o pescando. Numerosos reportes de matanzas indígenas en la zona (el ultimo fue reportado en el año 2003) confirman esta situación de inseguridad en los territorios tradicionales de caza y pesca.

Muchas de estas comunidades no poseen todavía títulos sobre sus tierras, lo que agrava la delimitación de los territorios que les corresponden. Tradicionalmente las comunidades indígenas Pumé se mueven dentro de grandes extensiones de terreno, cuando cambian sus zonas de caza o siembra, debido al agotamiento de los recursos en estos sitios.

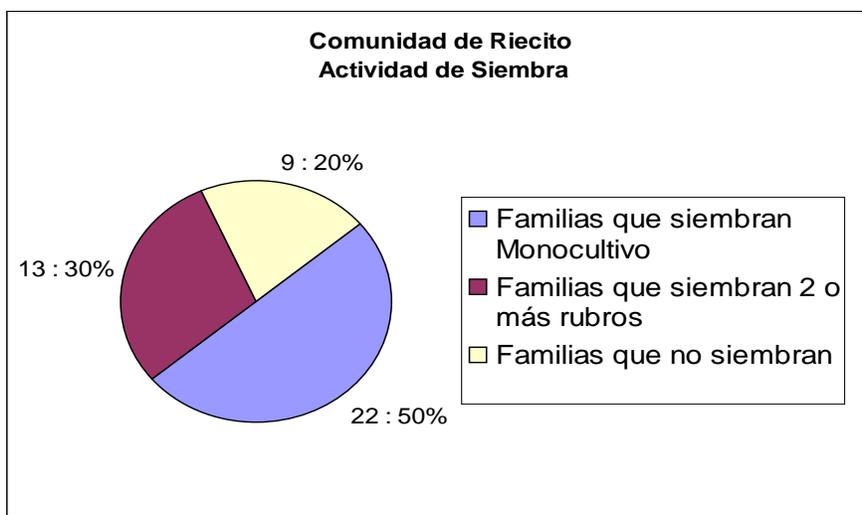
La comunidad de Riecito no posee títulos de propiedad definitivos sobre sus tierras (4.421 hectáreas), delimitan con 6 hatos cercanos (Lagunita, Nueva Esparta, Matracazo, San Joaquin, Icaque y Rancho Bonito). El natural agotamiento de sus zonas más productivas los obliga a buscar tierras, aun dentro de propiedades privadas, de donde puedan extraer alimentos para su sobrevivencia, exponiéndose a los peligros que esto

representa. La actividad ganadera también se ve afectada ya que las reses deben estar dentro de los límites de sus territorios para evitar ser robadas o desaparecidas. Generalmente las lagunas naturales que son la fuente principal de agua en verano están dentro de propiedades privadas, también lo están las zonas más aptas para el pastoreo. Estas limitaciones ponen en peligro la sostenibilidad de la actividad ganadera en la zona.

### 3.1.2.2.3 Dependencia de monocultivos

Como se menciona anteriormente el único rubro que siembran 50% de las familias de la comunidad de Riecito es la yuca amarga, esta situación obedece a la falta de semillas e implementos para otros cultivos. Además de representar una fuente precaria de alimentación, este tubérculo posee una baja productividad. La siembra de un único cultivo reduce en gran medida los recursos potenciales que se podrían obtener de las tierras, y contribuye al desgaste físico de la misma por la falta de rotación de cultivos. También, se corre el riesgo de que por razones climáticas o de plagas pueda verse afectada una gran parte de la producción de subsistencia. Estos riesgos combinados limitan la productividad de las tierras cultivadas, reduciendo, de manera significativa, el tamaño de la producción.

**Gráfico 1 Dependencia de monocultivos.**



**Tabla 4: Comparación del valor nutricional de la yuca respecto a otros rubros**

Comparación del valor nutricional de la yuca, la yuca cocida y el casabe con otros alimentos de base, por 100 g de alimento (parte comestible)							
	Yuca	Yuca cocida	Casabe	Maíz blanco	Pan de trigo	Arroz blanco cocido	Papa cocida
Calorías (Kcal)	148	136	343	98	283	111	71
Humedad (g)	61,6	65,3	12,5	74,1	32,2	73,1	81,2
Proteínas (g)	1,1	0,8	1,3	3,4	9,2	2,2	2,0
Grasas (g)	0,2	0,2	0,6	1,0	3,0	0,1	0,1
Glúcidos (g)	35,5	32,7	83,0	19,7	53,6	24,4	15,6
Fibras (g)	1,0	0,6	1,7	1,0	0,5	0,1	0,5
Cenizas (g)	0,6	0,4	0,9	0,8	1,5	0,2	0,6
Calcio (mg)	29	20	60	15	32	2	6
Fósforo (mg)	53	38	78	111	99	27	40
Hierro (mg)	0,7	0,5	3,1	0,5	0,7	0,3	0,7
Tiamina (mg)	0,06	0,04	0,08	0,2	0,09	0,01	0,1
Riboflavina (mg)	0,03	0,02	0,05	0,08	0,06	0,02	0,0
Niacina (mg)	0,60	0,4	0,7	2,00	1,10	0,20	1,10
Ácido asc (mg)	35,00	-	-	8,00	-	-	-

**Fuente:** Instituto de Nutrición. 1983. Tabla de composición de alimentos para usos prácticos. Caracas: serie de cuaderno Azules de INN.

### 3.1.2.3 Capacidad de gestión

#### 3.1.2.3.1 Discriminación en el empleo

Los indígenas Pumé son empleados regularmente en trabajos temporales de fincas y hatos aledaños en actividades extenuantes (como recoger leña y pastorear ganado, fumigación y otras). Los sueldos pagados son generalmente bajos (entre 10mil y 15mil bolívares por día). También los pagos pueden ser hechos en especies, generalmente alimentos adquiridos a un precio muy superior al precio de mercado. Estos trabajos temporales representan la única forma de obtener ingresos monetarios, además de las pocas ayudas del Gobierno. Las condiciones de trabajo suelen ser también muy precarias, alimentándose ocasionalmente y trabajando largas jornadas; además, estas fincas quedan lejos de sus comunidades, ausentándose de sus hogares por largos periodos de tiempo. La falta de representación política y apoyo gubernamental hace que esta situación sea una

práctica extendida en la zona, donde es común emplear mano de obra indígena para los trabajos más pesados.

### ***3.1.2.3.2 Capacidad de negociación***

La mayoría de los indígenas no poseen poder de negociación ni con sus empleadores, ni con sus proveedores de productos primarios (en muchos casos son la misma persona). El problema se extiende al campo legal y judicial, debido a que estas prácticas discriminatorias por parte de los ganaderos son ilegales: están prohibidas en la Ley de Orgánica del Trabajo (Art.26) y Ley de Protección al Consumidor (Art.6 y Art.15). La falta de presencia de las autoridades locales y su ineficiencia para solventar estas situaciones es un problema de políticas públicas y compromiso. Aunque los Pumé poseen concejales indígenas, es muy poco lo que esto contribuye a mejorar la situación de marginación y exclusión social de estas comunidades.

### **3.1.2. Tierra, territorio y recursos naturales.**

El control sobre las tierras y territorios, así como el manejo apropiado de los recursos naturales, son temas de gran importancia para las poblaciones indígenas debido a que su identidad está íntimamente ligada a la tierra, además de su importancia como principal recurso y factor de producción. La constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 119 expone: “El Estado reconocerá la existencia de los pueblos y comunidades indígenas, su organización social, política y económica, sus culturas, usos y costumbres, idiomas y religiones, así como su hábitat y derechos originarios sobre las tierras que ancestral y tradicionalmente ocupan y que son necesarias para desarrollar y

garantizar sus formas de vida. Corresponderá al Ejecutivo Nacional, con la participación de los pueblos indígenas, demarcar y garantizar el derecho a la propiedad colectiva de sus tierras, las cuales serán inalienables, imprescriptibles, inembargables e intransferibles de acuerdo con lo establecido en esta Constitución y la ley.”

La comunidad de Riecito no presenta insuficiencia de tierras en general, pero carece de tierras productiva para la agricultura, aunque no así para la ganadería extensiva; algunas unidades familiares han realiza experiencias de rotación de potreros para aumentar la productividad de la tierra. Los derechos sobre las tierras se ejercen de manera comunitaria y, normalmente, cuando existe material para cercar una siembra, se cultiva en conjunto con varias unidades familiares. En la zona existen riesgos naturales de inundación.

La titulación es crítica para asegurar el control de la tierra. La Comunidad Indígena de Riecito posee un Título Provisional Colectivo, otorgados el 20 de Septiembre de 1990 por el Instituto Agrario Nacional resolución N° 37-90, en donde se le confiere una extensión de 4.421,25 hectáreas, ubicado en el Municipio Rómulo Gallegos, Estado Apure, con los siguientes linderos: Norte: Río Riecito, Sur: Terrenos propiedad del IAN, Este: fundo Paso Bonito y sabanas propiedad del IAN, y Oeste: Comunidad Indígena Los Mangos y Río Riecito; este terreno fue concedido al IAN bajo el nombre de Asentamiento Campesino Riecito el 26 de Febrero de 1986 (IAN, 1990). El hecho de que los títulos sean provisionales crea una fuerte incertidumbre en vistas al futuro; aunque, en la actualidad el Instituto Nacional de Tierras (INTI) se encuentra en el proceso de otorgar las tierras a todas las comunidades indígenas, pero el proceso se ha visto retardado por múltiples factores.

Existe una sobreexplotación de los recursos naturales que se ha hecho evidente en las últimas décadas; entre las principales causas de esta alarmante situación se encuentra el hecho de que los latifundistas pescan con rastras en los ríos, sin ninguna regulación. El

ecólogo Gustavo Montes plantea que habrá un gran problema en el futuro, en especial por las talas de los bosques con capital del Estado.

En lo que se refiere a la pérdida de control sobre los lugares sagrados debemos señalar existe un sitio donde los Pumé tuvieron su origen (según su religión el lugar donde su raza nació), el cual se encuentra aproximadamente a seis horas caminando desde la comunidad de Riecito, y en la actualidad se encuentra en una propiedad privada, donde se les tiene negado el acceso.

En los últimos tiempos la situación fronteriza se ha caracterizado por un aumento de la violencia en la frontera, y por penetraciones en el territorio nacional de grupos armados, como los guerrilleros del Ejército de Liberación Nacional (ELN), paramilitares y narcotraficantes, que han llegados a poblaciones cercanas a la comunidad de Riecito.

Las invasiones y ocupaciones ilegales reflejan la falta de capacidad, por parte de las autoridades, para hacer cumplir las leyes; en el caso de los Pumé la documentación histórica muestra como se han visto afectados, en especial en el siglo XX. Existen denuncias de la mayoría de miembros de la comunidad acerca del robo de recursos por parte de los ganaderos. También, debido a que los Pumé cazan con arco y flecha y los ganaderos con escopeta rompen con el equilibrio del ecosistema; un caso similar se presenta con la tala de la madera. En la actualidad los ganaderos poseen pequeños y grandes fundos alrededor de la comunidad de Riecito.

### **3.1.3. Nutrición, salud y saneamiento.**

Desde el siglo XVII se han reportado en las poblaciones pumé numerosas epidemias provocadas por enfermedades, las cuales muy probablemente eran causadas debido a

diversos vectores presentes en el ecosistema llanero. Petruzzo (1969) refiere que, para protegerse de los mosquitos durante el verano, los Pumé del Capanaparo dormían semienterrados en las suaves playas arenosas de los ríos, hoy en día conocen y usan mosquiteros, aunque hay que decir que la gran mayoría no los posee.

Entre las enfermedades infecciosas y parasitarias por transmisión hídrica y contaminación de alimentos destacan las diarreas, éstas tienen repuntes en el período de invierno, afectando sobre todo a los infantes. Es difícil determinar en las entrevistas con qué enfermedad o síntoma se asocian las diarreas; en los casos de diarrea con sangre parecieran referir a la amibiasis, que afecta, de manera severa, principalmente a las poblaciones ribereñas. La presencia de amibiasis fue investigada en 1992 mediante ensayos inmunoenzimáticos. Al comparar la tasa de prevalencia entre las comunidades ribereñas (Riecito, Los Pozones, El Rosario y Chainero) con las comunidades sabaneras (La Guajiba y Tierra Fria, 16 a 18,2 %), se observaron valores significativamente más altos en las primeras, como es el caso de Riecito, que alcanza el 29,7 % (Barreto y Rivas, 2006). Estos resultados podrían ser explicados por la mayor concentración poblacional en las comunidades ribereñas, la ausencia de suministro permanente de agua potable, de medios para la preservación y almacenamiento de los alimentos, y de un servicio adecuado de eliminación de excretas; lo que, por otra parte, revela las condiciones deficitarias en las poblaciones que han sido incitadas o se han visto forzadas a concentrarse en poblados sin que haya existido planificación previa.

Los trastornos hepáticos pueden ser consecuencia de la hepatitis (Barreto y Rivas, 2006), reportada en la región en estudios realizados hace algunas décadas<sup>8</sup>. En las zonas urbanas estos trastornos tal vez remitan a la cirrosis generada por alcoholismo, como

---

<sup>8</sup> Véase los Informes Científicos del Proyecto Apure (bibliografía)

resultado de los procesos de descomposición sociocultural, causantes también de las enfermedades de transmisión sexual.

Hay denominaciones pumé para varios parásitos y vectores de enfermedades como el paludismo, el dengue, la fiebre amarilla, la leishmaniasis, o enfermedades zoonóticas transmisibles al ser humano (“gusanera”). Se reportan enfermedades y muertes de niños que son descritas por causa de las lombrices intestinales; por lo que Barreto y Rivas (2006) manifiestan una preocupación por la introducción de la cría del cerdo que se ha incluido en los proyectos económicos recientes, de hecho en Riecito se han construido instalaciones con este fin, por lo que habría que prever la asistencia y la orientación en cuanto a las medidas sanitarias que deben de tomarse para evitar la contaminación, ya sea por la manipulación como por el consumo de la carne de estos animales.

“En cuanto a la materia obstétrica y puerperita, se reconocen casos de partos difíciles, sin embargo, es importante señalar que a lo largo de los quince años que tenemos trabajando en la comunidad de Riecito, son contados los casos de mujeres que hayan muerto durante el alumbramiento...” (Barreto y Rivas, 2006).

El estado Apure, por cuanto se trata de un estado fronterizo, sigue siendo uno de los de más alta transmisión malárica en el país. En el marco del Proyecto Apure, se desarrolló, entre 1990 y 1991, un estudio sobre la malaria llevado a cabo por el biólogo y ecólogo Alberto Sandia, el cual tuvo como objeto principal conocer las relaciones entre esta enfermedad, el régimen estacional de la región y la movilidad de la población pumé, con el énfasis en este último aspecto, ya que la movilidad humana constituye uno de los factores de riesgo determinante en la transmisión malárica en Apure. Los casos detectados se relacionan con el patrón estacional de la zona, caracterizado por la existencia de dos picos a lo largo del año: uno en la entrada de aguas, mayo-junio, y otro, en el periodo de

estabilización de las lluvias, a partir de agosto. Así como, una distribución heterogénea posiblemente relacionada con factores ecológicos y culturales, y la obligación a sedentarizarse y concentrarse en comunidades debido a la ocupación de sus tierras por los ganaderos locales.

De acuerdo con los datos oficiales de INSALUD-Apure, entre los años 2001 y 2005, en el Municipio Rómulo Gallegos no se reportan casos de malaria, y por ser considerado un municipio no endémico, no se realiza la búsqueda activa de casos a través de gota gruesa (Barreto y Rivas, 2006).

Marco Aurelio Vila reporta que, entre 1943 y 1949, la tuberculosis aparece como una de las enfermedades causante del mayor número de defunciones en el estado Apure; hacia finales de los años 70 sigue siendo reportada bajo esta misma consideración. El aumento de la tuberculosis en estas poblaciones está relacionado con la evidente situación de desnutrición general, constatada clínicamente en varias comunidades en recientes jornadas médicas.

Las condiciones de hacinamiento y salubridad de las viviendas, así como también, la inexistencia de puestos de salud para atender y administrarles los tratamientos a los pacientes, quienes generalmente los abandonan, contribuyen a la transmisión y propagación de esta enfermedad. Los pacientes con tratamiento no tienen supervisión por parte de un personal paramédico ni tampoco los medios para trasladarse a San Fernando de Apure. A lo que hay que sumar la falta de alimentos para fortalecer la dieta de los enfermos.

En febrero de 2005, el personal de Control de Enfermedades Respiratorias del Ministerio de Sanidad de las dependencias central y regional, en busca de investigar y atender la problemática de tuberculosis observada y verificada en algunos pacientes que habían sido trasladados al hospital de San Fernando, realizó un muestreo en la comunidad

de Riecito, y de 50 muestras que fueron tomadas en diciembre de 2004 resultaron negativas 40. Posteriormente, en abril de 2005, un equipo médico del Programa de Control de la Tuberculosis y Enfermedades Respiratorias de Insalud-Apure se trasladó a la zona, y en 7 comunidades (Boca Tronador, Riecito, La Guajiba, Tierra Fría, Los Pozones, Chimborazo y Manguito I), que suman en total alrededor de 1500 individuos, se tomaron 15 muestras y todas resultaron negativas. Barreto y Rivas (2006) cuestionan estos resultados y asoman la posibilidad que existan, por parte de algunos agentes, intenciones de despistar la realidad.

Un hallazgo de gran relevancia desde el punto de vista científico, es el descubrimiento en nuestro país, entre los Pumé, del retrovirus HTLV 2, emparentado con el agente causal del SIDA. Las poblaciones elegidas para la muestra fueron Riecito, La Guajiba, Tierra Fría, Los Pozones y Chainero, detectándose 8 casos positivos: 6 en Riecito, 1 en Los Pozones y 1 en Chainero, casi todos en un rango de edad mayor a los 50 años, con un claro predominio en el sexo femenino.

“Señalaremos aquí algunas [de las] patologías más comunes que afectan a la mayoría de la población indígena de este sector de Capanaparo y Riecito, sin ir más allá de su descripción somera. Hay una alta incidencia de patologías bucales, causantes de un marcado deterioro de las piezas dentales, con un porcentaje de pérdidas superior al 30 %, asociadas casi siempre con complicaciones de piorrea y otras similares que, entre otras causas, se pueden atribuir a deficiencias vitamínicas de tipo escorbuto, debido a la escasa presencia de frutas y legumbres en la dieta de los Pumé. El síndrome gripal aparece entre las patologías más referidas por estas poblaciones, al cual se le atribuye la causa directa de muertes, lo que podría estar ocultando la existencia de enfermedades más graves como la tuberculosis y la malaria. Otra de las causas de un gran número de muertes en la población infantil son las epidemias como el sarampión, el cual ha provocado un altísimo número de muertes en

épocas pasadas (Seijas y Lizarralde, 1986), afectando también severamente a la población adulta, como recientemente en Riecito. El alcoholismo, casi inexistente en décadas pasadas, pudiera convertirse en pocos años en un problema de salud pública en esta zona. En los últimos años hemos observado el aumento alarmante de consumo de bebidas alcohólicas, por lo que consideramos necesario que se incluya como prioridad en los programas de atención de salud, y se desarrolle un estudio sobre esta problemática que tiende a agudizarse. Hay que decir que esta situación está relacionada con el ingreso monetario que muchos hombres de estas comunidades vienen percibiendo en estos años por medio de las asignaciones de Misiones como la de Vuelvan Caras.” (Barreto y Rivas, 2006).

No existen registros oficiales sobre la mortalidad infantil en las poblaciones indígenas del país, sin embargo, contamos con los datos aportados por el Censo Nacional Indígena (2001), en el que la tasa promedio de fecundidad es de 4,7 hijos nacidos vivos por mujer, es decir, 26,8% de hijos muertos en el nacimiento o en la infancia temprana. También existe una baja cobertura del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI), lo que representa un grave riesgo en especial para los niños, quienes no solo tienen un déficit en la vacunación sino que, además, existe un control deficiente de la administración de estas.

El estudio de mortalidad infantil realizado en 1991, en el marco del Proyecto Apure, arrojó una tasa de mortalidad promedio de 35% en la muestra de 28 comunidades del sector de Capanaparo y Riecito. En Riecito, el índice es de 28.8% y la mayoría de las muertes ocurre entre 0 y 4 años de edad, cifra significativamente alta y preocupante.

En el 2006 (septiembre) se inicia (Barreto, 2007) una investigación en las comunidades del Capanaparo y Riecito con dos objetivos principales: obtener una evaluación general de la situación de salud, sanitaria y socioeconómica de estas

poblaciones y examinar la situación de la mortalidad infantil. Para el segundo objetivo se elaboró un cuestionario de Fecundidad por Hogares<sup>9</sup>; en el caso de la comunidad de Riecito, cuya población total es de 242 individuos, el total de mujeres encuestadas fue 59, de las cuales 56 han tenido hijos. El número de mujeres sin hijos muertos es 16 (28,57%), las que han perdido al menos un hijo 40 (71,43%). El total de nacidos vivos es 307, de los cuales murieron 108 (35,18%). Esto significa que por cada 100 niños nacidos vivos mueren más de 35, de éstos el 88% fallece antes de cumplir los 4 años de edad, antes de un año de edad 48,15% y entre 1 y 3 años de edad el 39,81%.

El acceso a la medicina occidental en las comunidades Pumé es limitado; por ejemplo, en la comunidad de Riecito sólo existe un módulo de salud que fue construido en el año 2006 como parte de un proyecto del Gobierno Nacional con el Gobierno Local en el área de salud para las comunidades indígenas y depende para su funcionamiento del hospital construido en la comunidad El Manguito. Los médicos asignados para estos módulos de salud son los del Batallón 51, pero han existido problemas logísticos y de coerción por parte de grupos armados, por lo que en la actualidad en el módulo de Riecito no reside ningún médico. La comunidad cuenta con dos defensores de la salud: José Nerio Ostos y Raúl Abreu; sin embargo, ellos han sido fuertemente criticados por la población debido a la poca preocupación que muestran por los enfermos, en especial el segundo que presenta una constante reincidencia en el alcoholismo y malos tratos hacia los lugareños. Además, existe un gran problema de capacitación en Riecito, no poseen conocimiento de medicina occidental, ni médicos o asistentes con la disposición y la preocupación necesaria para ocuparse por la salud de los habitantes de la comunidad; con la excepción de Ramón

---

<sup>9</sup> Realizado por la antropóloga Daisy Barreto en 2006.

Jiménez, quien actualmente se encuentra estudiando y transmite un deseo de ayudar a pesar de no ser un Pumé.

La comunidad de Riecito cuenta con 7 bombas manuales de agua para el aprovisionamiento; aunque, en marzo del 2007, se ha reportado (Barreto, 2007) que varios de los pozos de las bombas (en especial los instalados en el 2006) se han secado, creando la necesidad de que en algunas familias las mujeres deban ir al río en busca de agua, a pesar de los problemas de salud que esta situación acarrea. En la comunidad también existen 3 molinos para la extracción de agua, pero ninguno se encuentra operativo; y, en el Núcleo de Atención al Indígena se encuentra una motobomba que podría extraer agua del río para toda la comunidad, pero tampoco se encuentra operativa.

En las entrevistas realizadas a los pumé el principal problema que proponen, y su mayor preocupación, es la insuficiencia de alimentos a la que se enfrentan; causada por el forzado abandono de sus prácticas tradicionales de producción y por una total dependencia del gobierno para conseguir los recursos productivos necesarios para la agricultura.

El 60% de las familias manifestó no tener los recursos mínimos para poder sembrar. Un 73% de las familias no poseen anzuelos para la pesca, por lo que deben usar arco y flecha, añadiéndole una mayor dificultad a la actividad. Además, el ganado de los hatos vecinos que se come las cosechas por falta de alambre y grapas se ha convertido en un problema adicional.

En la comunidad de Riecito existe un solo baño y no puede ser utilizado por los pobladores, porque esta en la casa del señor Jesús Gómez. No hay ningún sistema de aguas negras y las excretas son realizadas al aire libre sin ningún tipo de control, lo que agrava la situación de salud, en especial a nivel infantil, ya que la mayoría de los infantes andan descalzos haciéndose propenso la transmisión de enfermedades.

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela manifiesta en el artículo 122: “Los pueblos indígenas tienen derecho a una salud integral que considere sus prácticas y culturas. El Estado reconocerá su medicina tradicional y las terapias complementarias, con sujeción a principios bioéticos.”

#### **3.1.4. Vivienda y Edificaciones Públicas.**

El tipo de vivienda predominante en la comunidad de Riecito son casas de un solo ambiente, de aproximadamente tres metros por tres metros, están hechas de paredes de bahareque y techos de zinc, donde duermen hacinados de 8 a 10 personas con ventilaciones pequeñas; las viviendas son húmedas y oscuras promoviendo, de este modo, la transmisión de enfermedades como la tuberculosis, la malaria, el mal de chagas, el dengue; las ventanas no son amplias por falta de materiales y de tela de mosquitero. Entre las principales razones por las que los pumé de Riecito abandonaron la construcción de su vivienda tradicional está la alienación del “progreso” como una imagen de la manera de vivir que tienen los criollos y la falta de moriche. No existe autonomía de tenencia de la vivienda, porque no se delega en las comunidades, son agentes externos los que resuelven. En lo que se refiere a conseguir los materiales, o el dinero, necesarios para la construcción de la vivienda, existe una total dependencia de las donaciones gubernamentales.

Las edificaciones públicas existentes en la comunidad son: un hogar de cuidado diario, un núcleo de atención al indígena (NAI), una escuela bolivariana y una escuela productiva, además del módulo de salud que fue detallado en el apartado de salud y nutrición. Las construcciones públicas no se adaptan al entorno, el hogar de cuidado diario es una edificación que no concuerda con las características arquitectónicas tradicionales de

las comunidades indígenas. El módulo de salud tiene provisión eléctrica por medio de paneles solares, pero las ventanas no son apropiadas por lo que se inunda cuando llueve; la escuela no posee agua ni luz. La escuela productiva, que todavía no está operativa, posee instalaciones para producción avícola y porcina, espacios para impartir clases, luz por medio de paneles solares y baños, además existe un molino para la extracción del agua que duró cinco días operando. El núcleo de atención al indígena fue construida en los años 60, cuando Francisco Prada realizó su proyecto en la comunidad de Riecito, pero actualmente solo existen dos galpones de gran tamaño en situación precaria, que necesitarían una inversión en materiales para recuperarlo.

Existen graves problemas de acceso al agua potable. El año 2006 fueron instaladas 3 bombas manuales de agua y para marzo del 2007 (Barreto, 2007) se reporta que se han secado los pozos de estas bombas, por lo que quedan 4 bombas para toda la comunidad; hay 3 molinos para la extracción de agua pero están todos rotos. Como combustible para cocinar solo poseen leña y cada vez es más difícil conseguirla.

Una de los principales problemas que los Pumé expresan en las entrevistas es que a pesar de la existencia de infraestructuras, que podrían mejorar la calidad de vida en la comunidad, no existe conocimiento por parte de la población para su uso apropiado y mantenimiento, lo que crea una gran paradoja acerca de la funcionalidad de estas instalaciones.

### **3.1.5. Educación escolar**

La educación se encuentra en un estado precario, no representa la cultura; además, los maestros no tienen vocación de servicio y no poseen la formación adecuada; existe un

gran ausentismo que tiene como causa principal que algunos maestros no viven en la comunidad y que no se reparte la merienda en los colegios. También es necesario apuntar que los infantes son proveedores de comida, en especial los varones, quienes suministran cantidades pequeñas de pesca y recolección silvestre, aportes que son vitales para sus familias.

No existe educación secundaria ni superior, por lo que si se desea tener acceso a ellas es necesario movilizarse hasta la población de Elorza para recibir educación secundaria, y hasta San Fernando de Apure para recibir educación superior; hace poco se realizó un censo en las comunidades indígenas de la región en busca de implantar la misión Rivas.

La falta de materiales desmotiva a los maestros. Existen grandes recopilaciones bilingües castellano-pumé, pero el material no es aprovechado. Los maestros, consciente de sus limitaciones para enseñar, han solicitado mejoras en los programas y capacitación docente. Tampoco existe un seguimiento ni evaluación de los programas por parte de las autoridades; además la queja permanente por la falta de coordinación con las comunidades. Jesús Flores fue un maestro destacado, que enseñaba a los alumnos buenos modales e higiene, pero después de él nadie ha realizado un trabajo decente, los niños andan sucios y andrajosos; aunque los padres y representantes tienen esta experiencia como referencia de lo que desean.

No existe un programa bilingüe lo que representa uno de los principales problemas que se denuncian. Los profesores no dominan los componentes básicos del currículo de educación básica (matemáticas, lenguaje y otros), tampoco saben enseñar español, lo que es fácilmente comprobable ya que la gran mayoría de los infantes de la comunidad no domina

la lengua castellana; por lo que los padres y representantes han exigido la existencia de maestros pumé.

Los padres han demandado que, en conjunto con los maestros pumé deben existir maestros criollos que enseñen la cultura occidental, para rescatar lo bueno de esta y estar en la capacidad de defender su cultura también (Manifiesto de la II Asamblea General del pueblo Pumé Sector Riecito, 2005). Opinan que se debe enseñar en las dos lenguas, como una manera de aprender herramientas modernas que mejoren su estilo de vida, y que a su vez mantenga su propia cultura. Creen que la educación debe ser organizada en conjunto entre la comunidad y las autoridades, ya que los pumé manifiestan su incapacidad para definir ellos mismos su régimen de educación indígena. Los educadores de la comunidad expresaron que los padres deben organizarse y preguntarle a sus hijos si fueron a la escuela y que aprendieron con el maestro, todos los días (Romero, 2005).

### **3.1.6. Identidad y Cultura.**

“La identidad, historia, cultura e idioma crean lazos sociales entre los individuos como pueblo y los proyectan juntos hacia el futuro. También les proporcionan el orden moral y la fortaleza para resistir las desigualdades e injusticias impuestas por las sociedades nacionales dentro de las cuales viven. Existe un amplio acuerdo entre los pueblos indígenas, especialmente entre aquellos que se identifican a sí mismos como miembros de un grupo étnico particular, de que la pérdida de la identidad histórica, cultural y lingüística es el principal obstáculo para su supervivencia como pueblo. Por esta razón, la defensa de su cultura e idioma, a menudo, viene en segundo lugar en la lista de temas importantes

sobre los que se acuerda en sus asambleas comunales y asociativas, después de su tierra/territorio (Smith 2002).” (Citado por Renshw y Wray, 2004:52)

Es importante recordar que los Pumé han resistido históricamente a los distintos intentos de penetración religiosa y cultural. El tema de la invasión cultural ha sido ampliamente discutido por las comunidades Pumé, en los últimos tiempos, en especial en el sector de Riecito, del cual forma parte la comunidad de Riecito; en el Manifiesto de la II Asamblea General del pueblo Pumé Sector Riecito (2005) las comunidades explican que la principal preocupación es el tema de la identidad cultural, ya que muchos de los jóvenes no se sienten identificados con su cultura y ahora tratan de imitar a los jóvenes criollos.

“Si, hemos dejado de muchas formas, que se imponga la cultura del criollo que más daño nos hace, pero también algunos criollos nos hacen daño. Muchos quieren nuestras tierras, nuestros ríos y nuestras vidas y por eso quieren que seamos como ellos (...) hemos permitido que se nos enseñen otros bailes, otra música, otra forma de vestirnos, otra forma de celebrarnos la vida con el alcohol que nos vuelve locos y agresivo contra nosotros mismos y otras formas de curar enfermedades que tampoco conocíamos.” (Manifiesto de la II Asamblea General del pueblo Pumé Sector Riecito, 2005:8)

Existe un debilitamiento cultural en las comunidades más próximas a poblaciones criollas; pero, a pesar de ello, la cultura se mantiene unida por las tradiciones, los rituales y las ceremonias. Los Pumé practican de manera recurrente una ceremonia llamada tôhê; esta ceremonia comienza al esconderse el sol, y finaliza al día siguiente cuando aparece nuevamente el sol. En el tôhê cantan y bailan para hablar con los espíritus y participarles sus preocupaciones, además de curar a los enfermos; mantener esta comunicación constante con los espíritus es una forma de vida y de enfermedad en la que la manera de actuar es muy relevante y en la que se le da mucha importancia a la botánica y a la medicina

autóctona. Por eso es que, a pesar de existir un debilitamiento cultural, es indudable que una de las principales razones que ha permitido resistir a los Pumé a través de una historia de atropellos y matanzas es la defensa de la identidad, individual y colectiva.

Los territorios donde habitan los Pumé se encuentran tan segmentados que no permiten la libre movilidad dentro de este<sup>10</sup>, creando un stress psíquico y social por el confinamiento. Aunado a esto existe un desplazamiento forzado por causa de los problemas fronterizos en especial el tráfico de ganado y de drogas, y por la concentración de los proyectos de salud, educación y productividad.

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 121 propone que “Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores, espiritualidad y sus lugares sagrados y de culto. El Estado fomentará la valoración y difusión de las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas, los cuales tienen derecho a una educación propia y a un régimen educativo de carácter intercultural y bilingüe, atendiendo a sus particularidades socioculturales, valores y tradiciones.”

A pesar de estar respaldados por la constitución en el Manifiesto de la II Asamblea General del pueblo Pumé Sector Riecito se plantea que los docentes son criollos por la falta de maestros indígenas, y los maestros criollos no conocen la cultura Pumé.

“La educación es incompleta porque se imparte más educación criolla que educación pumé, y es que no hay educadores comprometidos que hablen nuestro idioma y enseñen nuestras costumbres y tradiciones (...) La mayor parte aprenden a ser nibé (criollo)

---

<sup>10</sup> Hay que tener presente que ciertas comunidades Pumé quedan del lado de Colombia, por lo que los Pumé deben cambiar sus costumbres y tradiciones debido a las fronteras impuestas por otras culturas.

porque es escuela criolla. Si existiera una escuela con cosmovisión indígena aprenderían a ser pumé y por lo tanto no perderían nuestra cultura.” (Manifiesto Pumé, 2005:6,7)

Existe un cambio en la mentalidad Pumé acerca del uso del medio audiovisual, debido a que ellos han transmitido su cultura y sus tradiciones de manera oral (Barreto, 2007), el canal de televisión ViveTV desarrolló un avance en las comunidades indígenas creando una consciencia de que este medio es una herramienta de lucha y resistencia para el reconocimiento de sus derechos; también, las antropólogas Daisy Barreto y Gema Orobigt han realizado documentales (1993) y reportajes en la zona que denuncian los atropellos realizados por los dueños de los fundos a las comunidades indígenas.

Actualmente el gobierno esta llevando a cabo un programa a nivel nacional llamado “las casas de la diversidad cultural” el cual busca definir los mecanismos, tanto internos como externos, necesarios para afirmar la identidad territorial, cultural y religiosa propia de las etnias del país.

### **3.1.7. Autonomía, acceso a la justicia y participación política.**

Dentro de los pueblos indígenas, en Venezuela y toda Latinoamérica, la participación y la autonomía son la garantía del desarrollo, y mas importante aun, la existencia misma de estas comunidades y su capacidad de tomar las decisiones que influirán sobre los aspectos fundamentales de sus vidas (Renshaw y Wray, 2004:56). Hoy en día cada vez más los pueblos indígenas son amparados dentro del marco legal de la mayoría de los países de América, pero en muchos casos esta legislación no genera los cambios necesarios para superar los niveles de pobreza y exclusión. La aplicación efectiva

de las leyes, que hagan valer los derechos de los pueblos indígenas, es todavía la mayor limitación en este campo.

En este sentido la autonomía tiene que ver con las formas de autogobierno y gestión interna dentro de la organización comunitaria indígena, este ejercicio de autonomía está generalmente ligado a sus territorios y las formas de explotación de recursos naturales que ahí se encuentran. También, se puede incluir en este renglón el diseño de programas educativos acordes con la visión de los indígenas, programas de salud mejor adaptados a sus necesidades, así como la gerencia de las estructuras organizativas (consejos comunales, cooperativas productivas, entre otras). La administración de la justicia tiene que ver con los mecanismos internos de resolución de problemas y conflictos derivados de las normas y costumbres propias (no necesariamente los establecidos según la ley nacional). El último apartado tiene que ver con la representación política y su importancia para el desarrollo indígena, esta debe generar presión para lograr cambios en las políticas públicas, que estén enfocados en atender aquellas demandas que las mismas comunidades no pueden resolver, y que ameritan una acción del estado. También, es importante como un método de presión para la correcta aplicación de las leyes, la canalización de las denuncias y la atención a las demandas de los pueblos indígenas.

La constitución de Venezuela garantiza este derecho fundamental de los indígenas:

Artículo 125. *“Los pueblos indígenas tienen derecho a la participación política. El Estado garantizará la representación indígena en la Asamblea Nacional y en los cuerpos deliberantes de las entidades federales y locales con población indígena, conforme a la ley”.*

La comunidad Pumé de Riecito esta organizada en 2 figuras jurídicas: el Consejo Comunal de la Comunidad de Riecito (creado en el 2006, con 4 representantes) y la

Cooperativa del Ganado de Riecito (creada en el 2004, y administrada por 22 integrantes). Además, todas las comunidades Pumé del Estado Apure eligen tradicionalmente un Capitán de Comunidad, en la comunidad de Riecito fue elegido, recientemente, el señor Carlos Yáñez, quien debe encargarse de la resolución de los conflictos, la atención a las demandas de la población y servir de interlocutor con las autoridades locales y regionales. La elección de este capitán en la comunidad fue hecha sin mayor consulta, así como fueron elegidas los representantes de los consejos comunales por un funcionario del Estado, dejando de lado la participación integral comunitaria. Aunque no existe una división interna profunda, se puede notar cierta suspicacia en torno a estas autoridades, debido a que la baja participación en el proceso de toma de decisiones es vista como un causante de la situación de crisis que están viviendo. La mayoría de las personas, incluyendo los mismos representantes, no tienen claro las funciones de los consejos comunales o de las cooperativas, por lo cual su funcionamiento no ha sido efectivo y existe un alto grado de desorganización en las estructuras de poder tradicionales en la comunidad.

Este hecho pone en evidencia la gran necesidad que tienen estas comunidades de recibir capacitación técnica para el buen ejercicio de estas organizaciones. Estas asociaciones creadas recientemente no toman en cuenta las tradiciones de los Pumé, corriendo el riesgo de generar problemas internos y fragmentaciones dentro de la comunidad. El ejercicio de autogobierno se ve amenazado por esta situación que deriva en un deterioro de las iniciativas y proyectos que nacen dentro de la comunidad. Un alto porcentaje de las familias manifiesta que sus problemas no son atendidos por las autoridades de la comunidad, representadas por el capitán, ni tampoco ha sido consultada dentro de las decisiones tomadas por el consejo comunal, que en el 2006 recibió una

donación por parte del Estado de Bs. 30.000.000. Parte de estos recursos fueron invertidos en motores, ganado y herramientas sin consultar a toda la comunidad.

Existe también una falta de atención y una debilidad de acción por parte de las autoridades regionales y locales para resolver problemas de maltratos y abusos contra las poblaciones indígenas, la mayoría de las veces estos casos son desestimados a pesar de las denuncias. En el caso de la explotación de la mano de obra indígena, y de la venta con sobre precio de productos de primera necesidad (también la venta de licor), las autoridades no han realizado hasta la fecha ninguna acción en contra de los hacendados responsables. Los casos de homicidios y matanzas se vienen dando con regularidad desde mediados del siglo XX, y hoy en día son muy pocos los culpables condenados por estos delitos. Esto demuestra una discriminación visible en la administración de la justicia en estas comunidades, con el consecuente reforzamiento de estas practicas ilegales en contra de los Pumé, debido a la impunidad.

Las comunidades Pumé del Municipio Rómulo Gallegos poseen un concejal indígena (llamado Pedro Fuentes), así como una representación regional, aunque estos representantes no tienen una actividad política efectiva dentro de la región, atendiendo las demandas de las comunidades que representan. La mayoría de las familias de Riecito manifiesta no tener ningún contacto con sus representantes políticos regionales, y sienten que no son representados en forma apropiada, como lo manifestaron en una reunión comunitaria el 30 de diciembre del 2006 (notas de campo). Por otro lado la mayoría de los habitantes de la comunidad se manifiesta simpatizantes del partido de gobierno, y la movilización de la comunidad para las votaciones fue masiva, aunque se quejan de que los representantes solo se acuerdan de la comunidad en épocas electorales. El proceso de

cedulación de toda la comunidad se dio en el año 2004, en conjunto con la mayoría de las comunidades de la zona.

La imposición de estas formas de organización no tradicionales de los pueblos indígenas ha creado desorganización y alteración de las estructuras de poder tradicionales, así como la implementación de programas gubernamentales, en especial la Misión Vuelvan Caras; ya que dan prioridad a las personas jóvenes de la comunidad por encima de las personas más ancianas, que son los depositarios tradicionales del poder. La visión de los organismos públicos no ha tomado en cuenta las formas de organización propias de estos pueblos, llegando a imponer modelos que están ajustados a poblaciones rurales, no a poblaciones indígenas.

Una de las fallas principales que desencadenan estos problemas es la falta de conocimiento por parte de los indígenas de sus derechos y consideraciones especiales contenidos en la constitución y las leyes. Esta falta de información y participación aísla a las comunidades en vez de integrarlas de una manera efectiva al marco jurídico y legal del país. Es también necesario que exista un proceso de consulta, previa a la implementación de programas gubernamentales, ajustando estos a las características propias de cada población. El reconocimiento de las especificidades culturales Pumé, por parte de las autoridades, se convierte en una condición indispensable para el éxito de cualquier proyecto que se lleve a cabo dentro de estas comunidades, hoy en día esto no ha sido tomado en cuenta en el diseño de los programas. Un ejemplo de estos problemas los vemos en la construcción de la escuela productiva en la comunidad de Riecito: no se hizo consulta alguna para conocer la opinión de los Pumé que habitan en la comunidad de cómo esto podría afectarlos en el futuro o la utilidad que a ellos les reportaría este edificio, mas importante aun, si era un

proyecto prioritario dentro de sus necesidades, evidenciando así el total desconocimiento de ellos como población autónoma.

Es importante resaltar que estos problemas derivados de la exclusión social constituyen una gran traba al desarrollo de proyectos dentro de las comunidades, tomando en cuenta el aislamiento de la zona y sus limitaciones, por lo que se hace completamente necesario la acción de las autoridades locales y su colaboración en cualquier programa a desarrollar. Las iniciativas y la participación conjunta de las comunidades con las autoridades deben profundizarse a un nivel más justo e igualitario para los indígenas, respetando sus derechos y concediendo los beneficios que la misma ley les provee.

### **3.2 Análisis Económico cuantitativo de la comunidad de Riecito**

Tomando como muestra la población de Riecito<sup>11</sup>, se realizó una encuesta<sup>12</sup> para estudiar algunos aspectos económicos y sociales relevantes para entender la realidad integral de la comunidad; en una primera parte se estudia la distribución por edad y sexo de la comunidad, mostrando la proporción de las familias extendidas (Unidades Domésticas) que practican las principales actividades productivas; posteriormente se muestra la falta de insumos indispensables para la producción, la proporción que posee trabajo asalariado tanto público como privado y la dependencia de monocultivos para la alimentación.

En la segunda parte del estudio se desagregó la población en unidades domésticas<sup>13</sup>, buscando mostrar de una manera más detallada las profundas diferencias que existen dentro de la comunidad, a pesar de la situación general de pobreza en la que viven; para esto se presentará el número de personas que pertenecen a cada familia extendida, el acceso a ingresos monetarios<sup>14</sup> y la proporción de casas que practican actividades productivas agrícolas; la posibilidad de realizar actividades productivas no agrícolas es detallada, mas no incluida en los niveles de ingreso por lo esporádico en que estas actividades representan ingresos para las familias; también se incluye el acceso a agua potable<sup>15</sup> y servicios sanitarios, así como el porcentaje de casas dentro de la unidad doméstica que comparten con familias que no forman parte de esta.

---

<sup>11</sup> La muestra no incluye a los dos maestros de la comunidad debido a que no se encontraban presentes cuando fue levantada la información.

<sup>12</sup> La información tabulada de la encuesta a toda la comunidad y el desglosamiento de cada grupo familiar, fueron colocados por razones de comodidad en los anexos del trabajo en este apartado se presenta un resumen de los principales gráficos y resultados.

<sup>13</sup> Para la separación de las familias en Unidades Domésticas se utilizó la ayuda de Daisy Barreto antropóloga que tiene una experiencia de 20 años trabajando en la comunidad y con la etnia Pumé en general.

<sup>14</sup> El valor del ingreso monetario es un aproximado debido a que el trabajo en fundos es muy volátil; para información más detallada ver las tablas completas en los Anexos.

<sup>15</sup> El acceso a agua potable se entiende como proximidad a una fuente de agua menor a 20 metros.

### 3.2.1 Resultados Comunidad de Riecito

TABLA 5: Datos de la comunidad de Riecito.

Comunidad Pumé de Riecito	
Total Casas	44
Total Habitantes	271
Total Habitantes Adultos Masculinos	70
Total Habitantes Adultos Femeninos	72
Total Habitantes Niños	129
Capital Social (%) *	52%
Fuentes de Agua Cercana	39%
Servicios Sanitarios	2%

\*Comparte Alimentos/Herramientas con otros grupos

Gráfico 2 Pirámide poblacional de Riecito

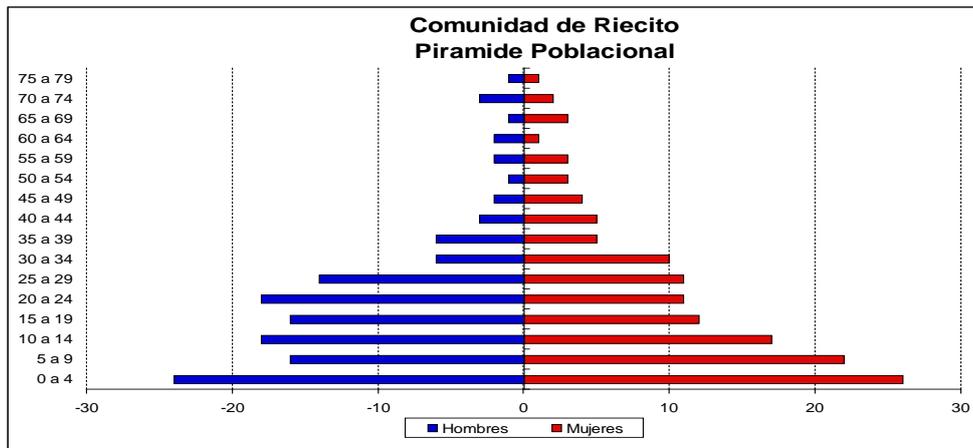


Gráfico 3 Insumos

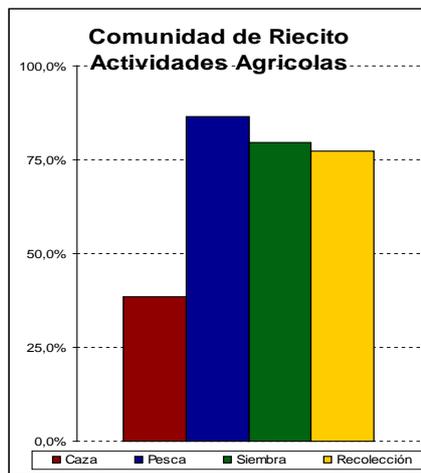


Gráfico 4 Actividades Agrícolas Insuficiencia de Recursos Productivos

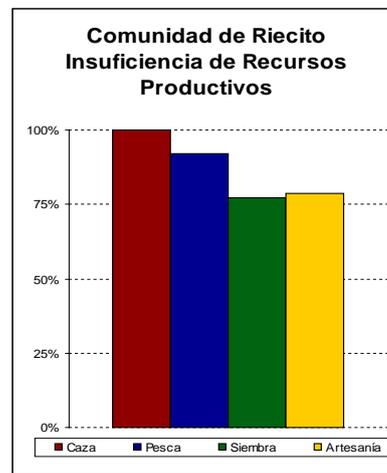
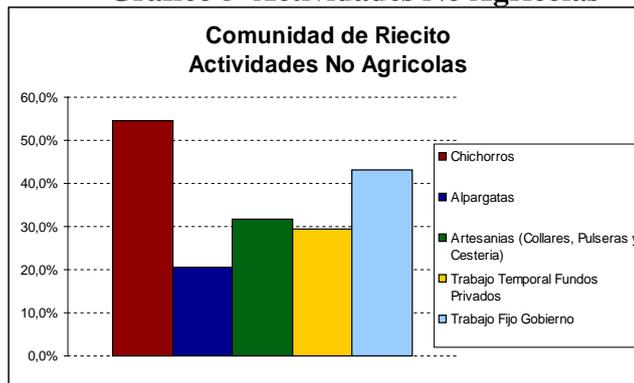


Gráfico 5 Actividades No Agrícolas

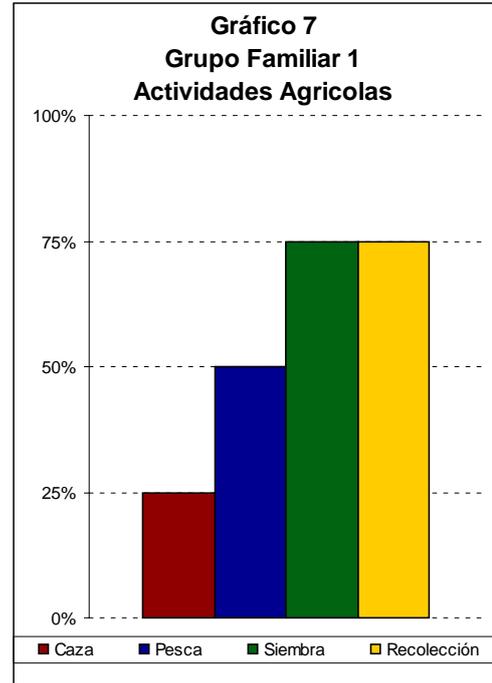
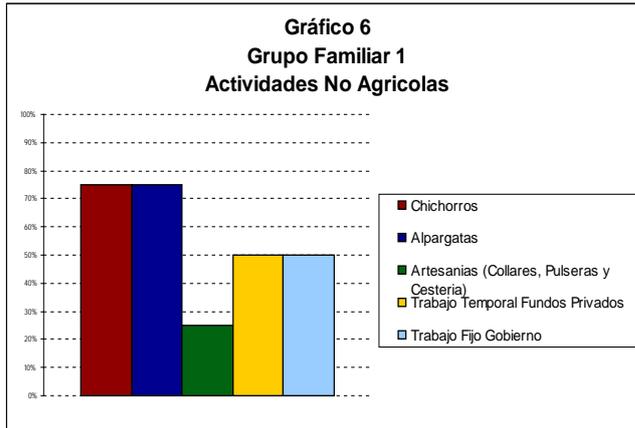




### 3.2.2 Resultados Grupos Familiares

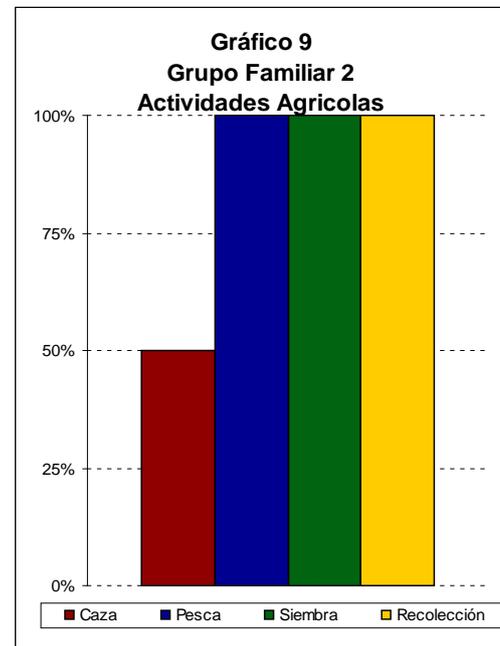
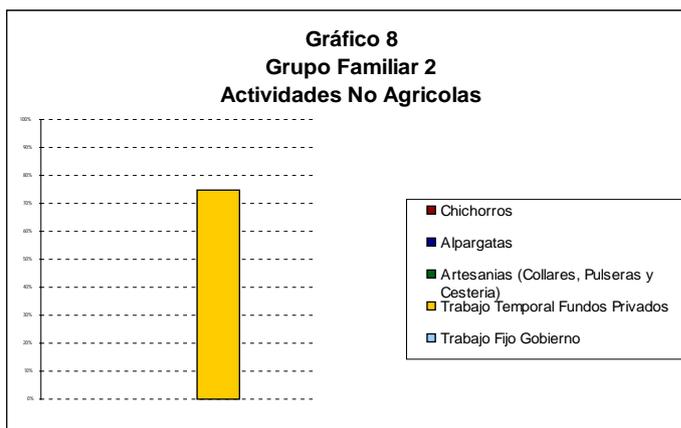
**Tabla 6: Datos del grupo familiar 1**

Datos del Grupo Familiar 1	
Total Casas	4
Total Habitantes Adultos	15
Total Habitantes Niños	9
% Comparte con otros grupos	75%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 1,180,000
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



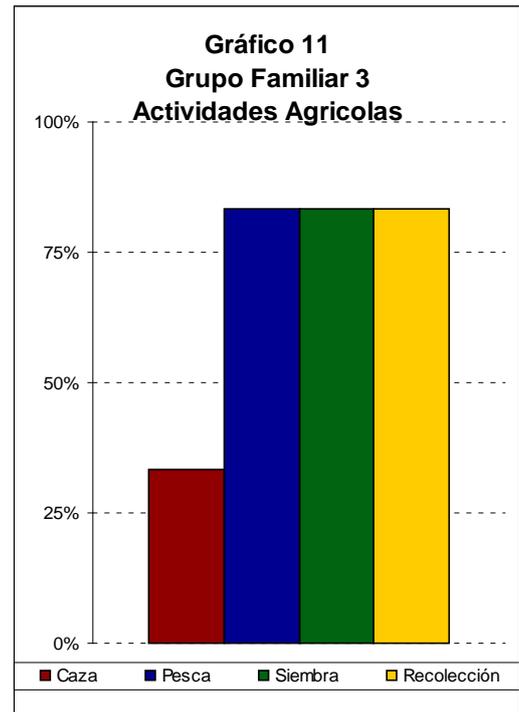
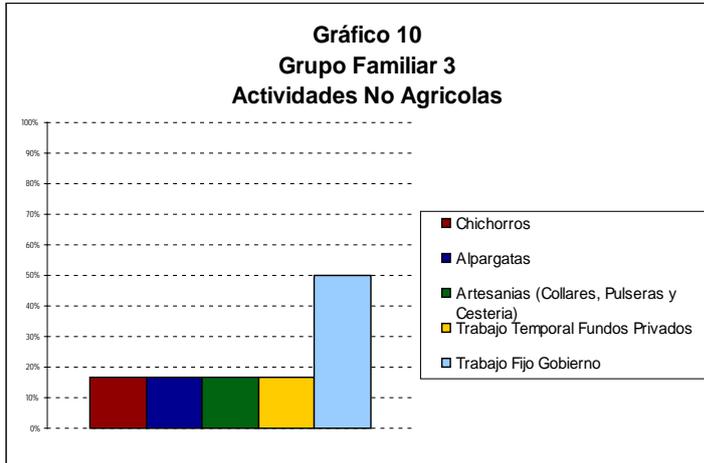
**Tabla 7: Datos del grupo familiar 2**

Datos del Grupo Familiar 2	
Total Casas	4
Total Habitantes Adultos	11
Total Habitantes Niños	12
% Comparte con otros grupos	50%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 200,000
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



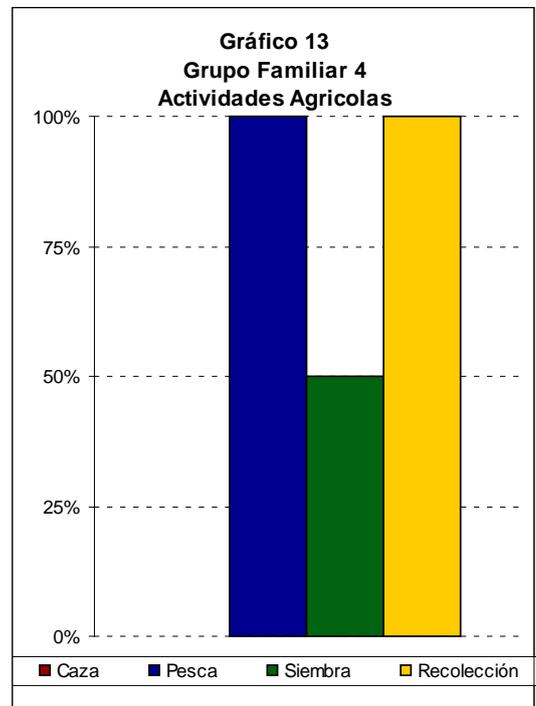
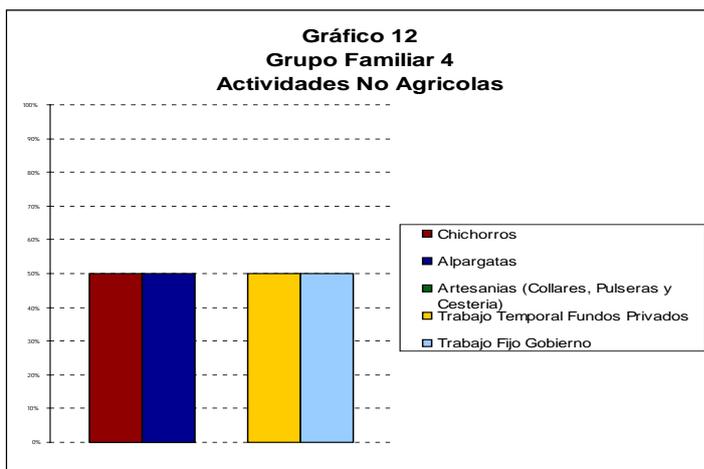
**Tabla 8: Datos del grupo familiar 3**

Datos del Grupo Familiar 3	
Total Casas	6
Total Habitantes Adultos	17
Total Habitantes Ni-os	17
% Comparte con otros grupos	0%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs. 1.720.000
Fuentes de Agua Cercana	16.7%
Servicios Sanitarios	0%



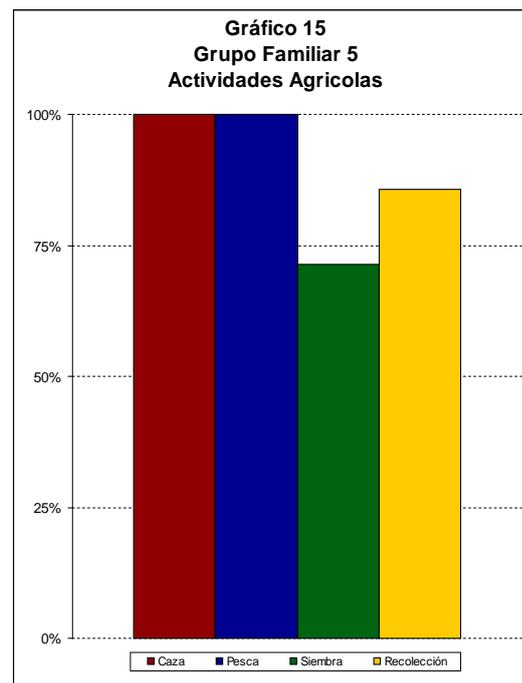
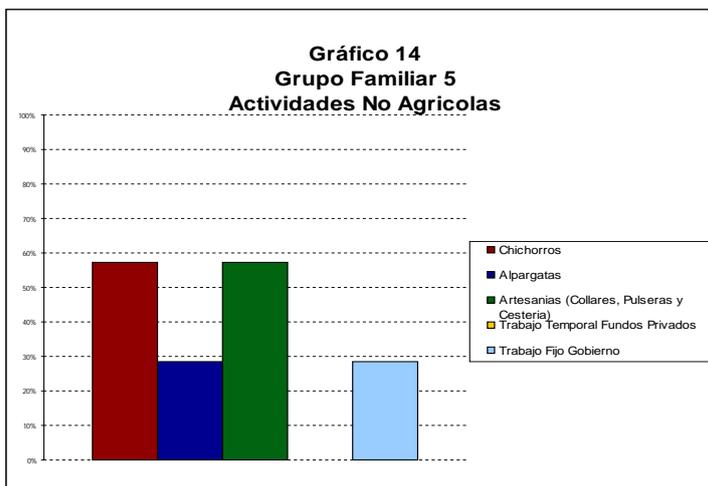
**Tabla 9: Datos del grupo familiar 4**

Datos del Grupo Familiar 4	
Total Casas	2
Total Habitantes Adultos	5
Total Habitantes Ni-os	7
% Comparte con otros grupos	100%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 730,000
Fuentes de Agua Cercana	100%
Servicios Sanitarios	0%



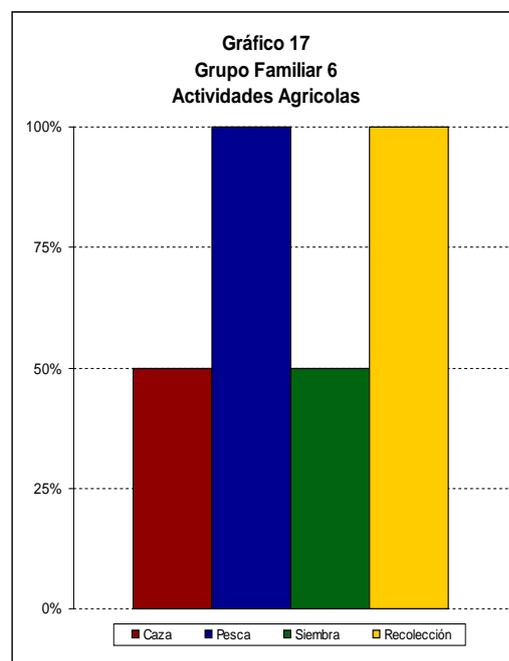
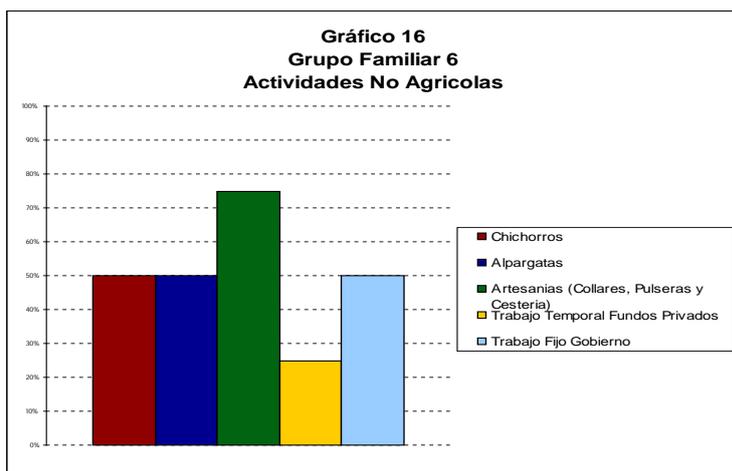
**Tabla 10: Datos del grupo familiar 5**

Datos del Grupo Familiar 5	
Total Casas	7
Total Habitantes Adultos	31
Total Habitantes Niños	19
% Comparte con otros grupos	57.1%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 700,000
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



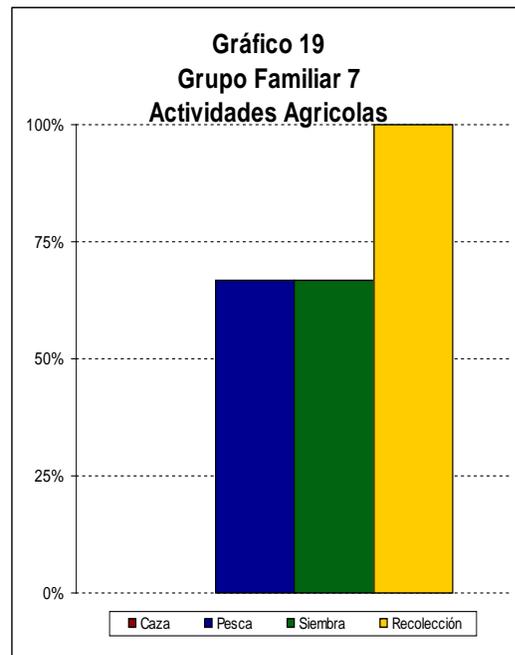
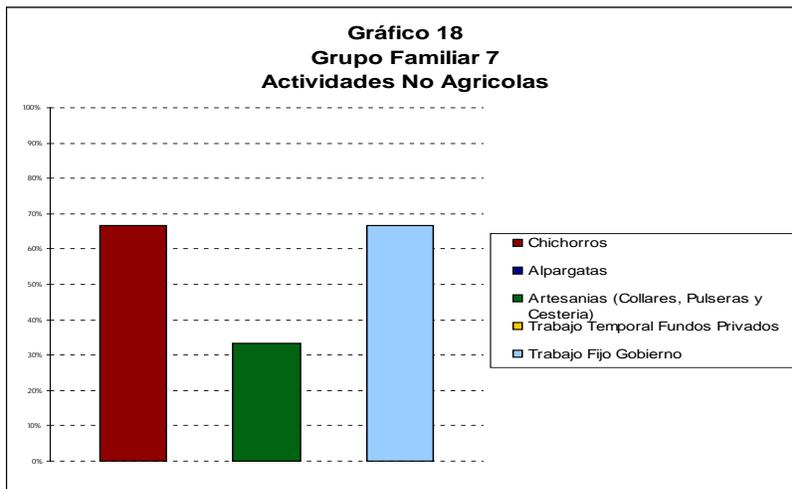
**Tabla 11: Datos del grupo familiar 6**

Datos del Grupo Familiar 6	
Total Casas	4
Total Habitantes Adultos	14
Total Habitantes Niños	13
% Comparte con otros grupos	50%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 2,000,000
Fuentes de Agua Cercana	75%
Servicios Sanitarios	0%



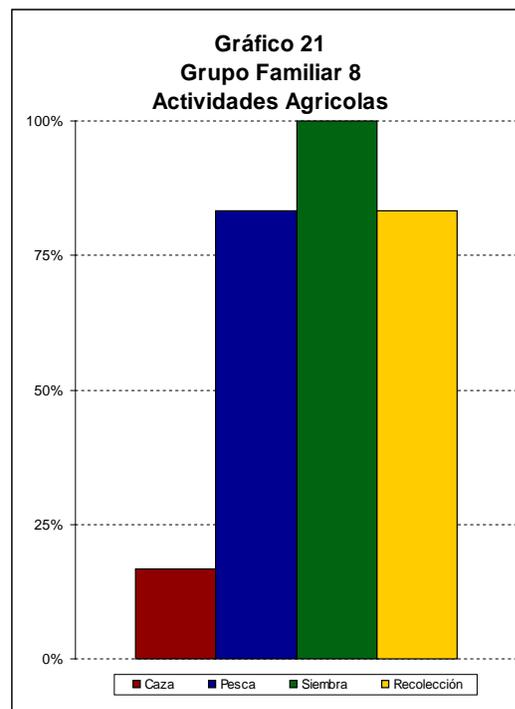
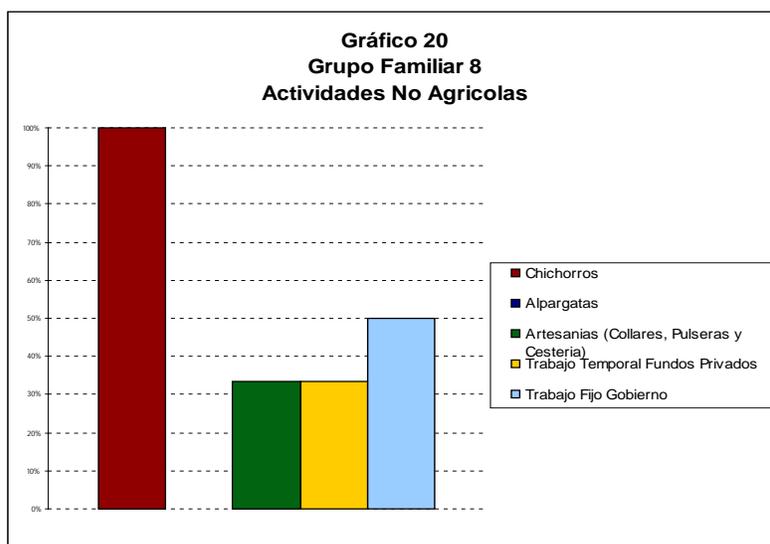
**Tabla 12: Datos del grupo familiar 7**

Datos del Grupo Familiar 7	
Total Casas	3
Total Habitantes Adultos	8
Total Habitantes Niños	3
% Comparte con otros grupos	33.3%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 900,000
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



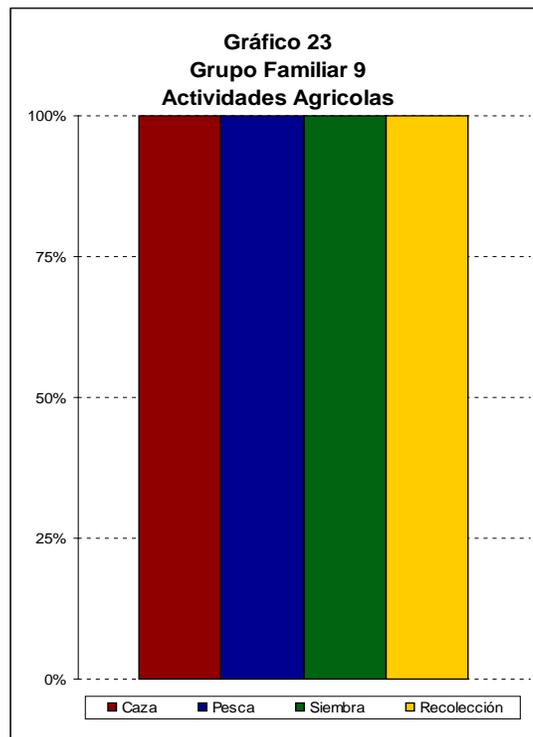
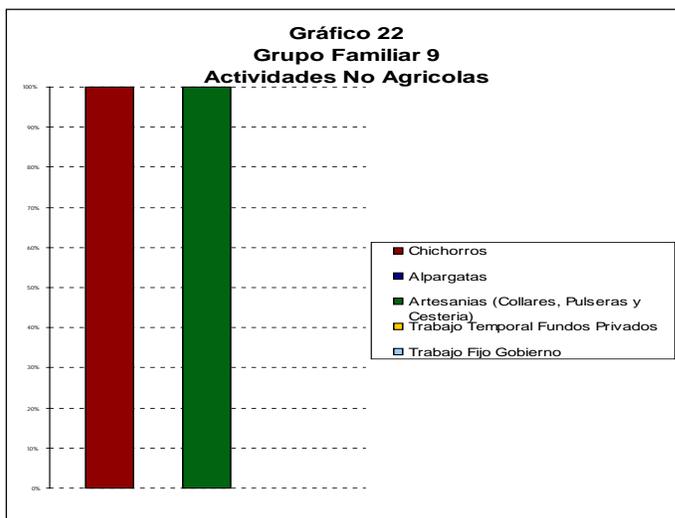
**Tabla 13: Datos del grupo familiar 8**

Datos del Grupo Familiar 8	
Total Casas	6
Total Habitantes Adultos	20
Total Habitantes Niños	25
% Comparte con otros grupos	66.7%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 1,250,000
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



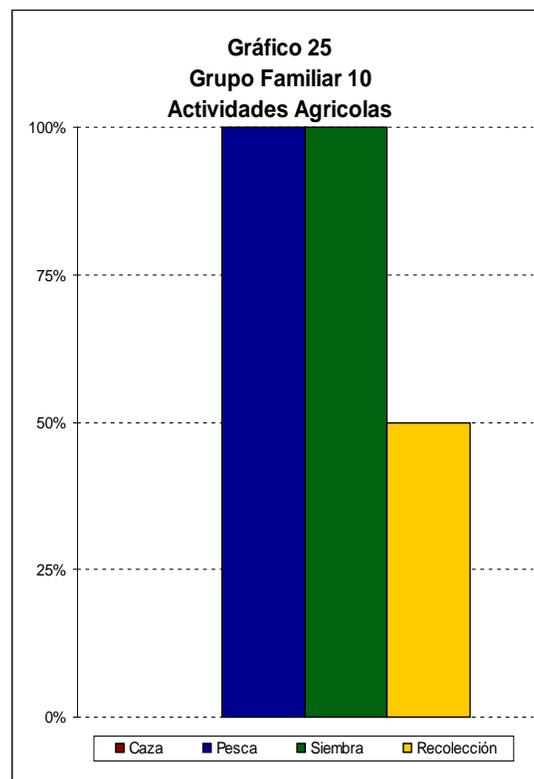
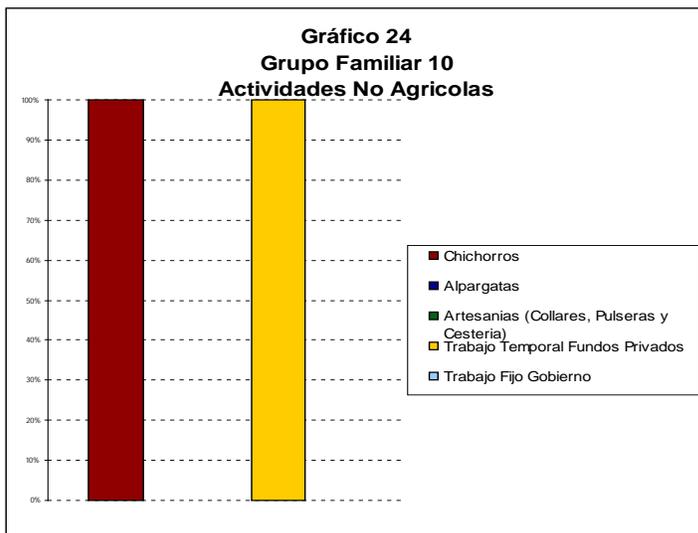
**Tabla 14: Datos del grupo familiar 9**

Datos del Grupo Familiar 9	
Total Casas	1
Total Habitantes Adultos	4
Total Habitantes Ni-os	7
% Comparte con otros grupos	100%
Ingreso Aproximado Mensual	-
Fuentes de Agua Cercana	0%
Servicios Sanitarios	0%



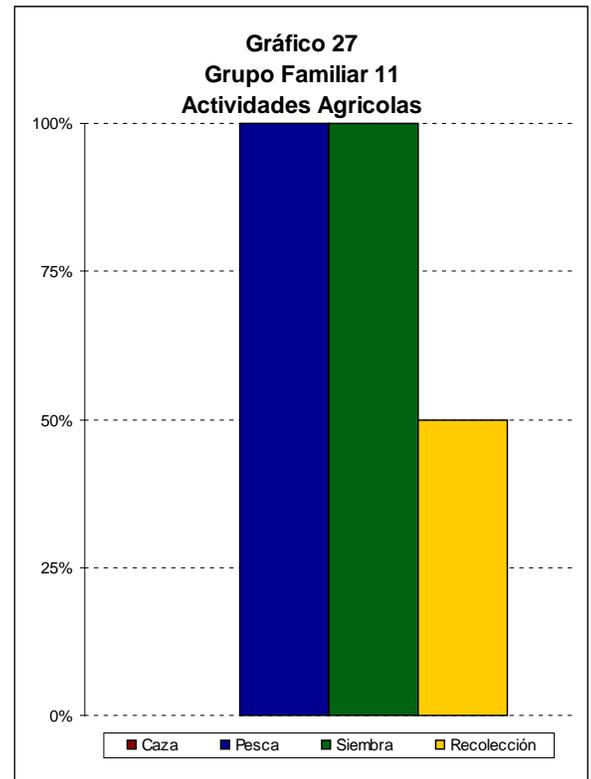
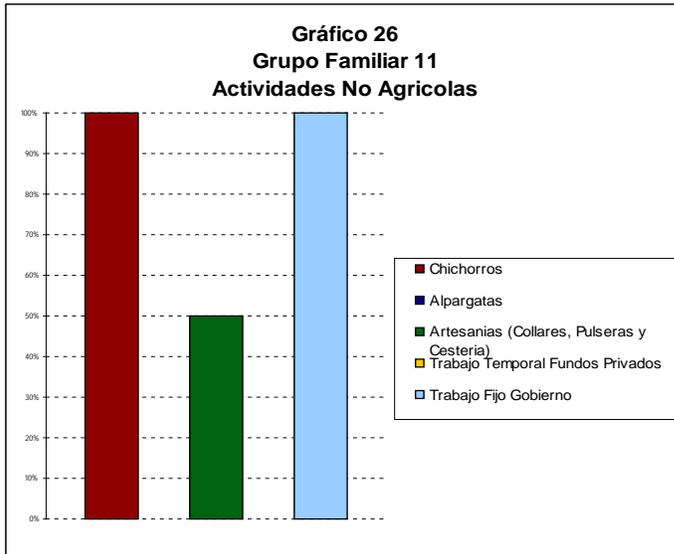
**Tabla 15: Datos del grupo familiar 10**

Datos del Grupo Familiar 10	
Total Casas	2
Total Habitantes Adultos	4
Total Habitantes Ni-os	5
% Comparte con otros grupos	100%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 200,000
Fuentes de Agua Cercana	100%
Servicios Sanitarios	0%



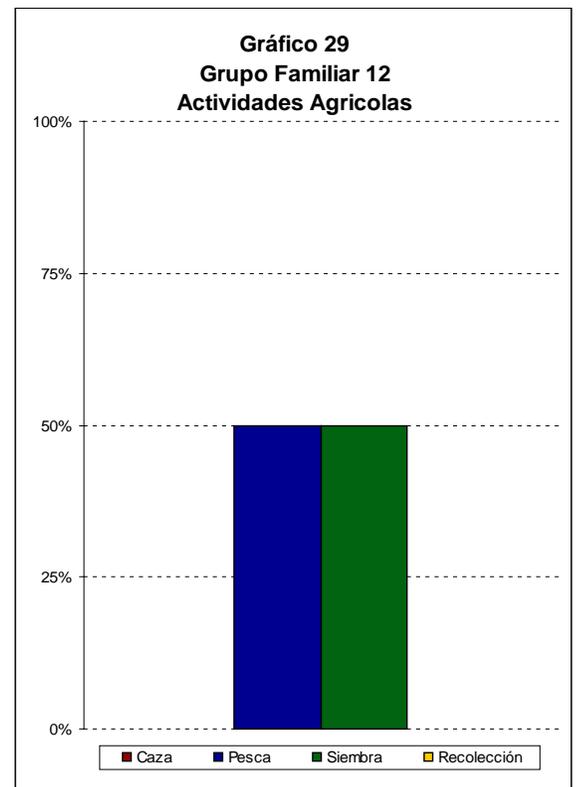
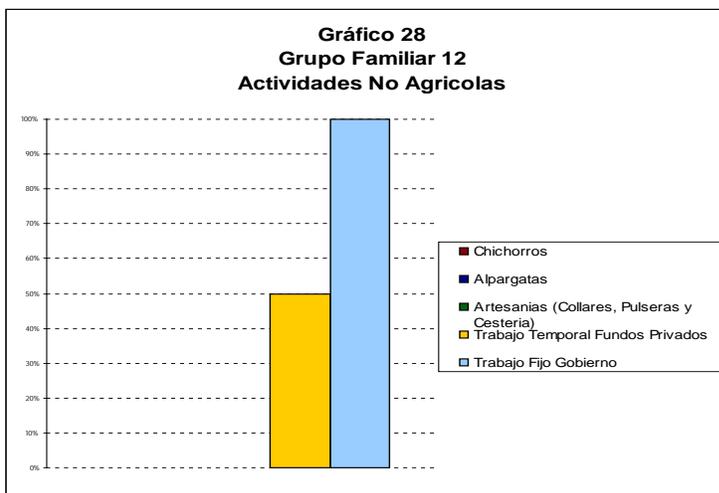
**Tabla 16: Datos del grupo familiar 11**

Datos del Grupo Familiar 11	
Total Casas	2
Total Habitantes Adultos	5
Total Habitantes Ni-os	7
% Comparte con otros grupos	100%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 765,000
Fuentes de Agua Cercana	100%
Servicios Sanitarios	0%



**Tabla 17: Datos del grupo familiar 12**

Datos del Grupo Familiar 12	
Total Casas	2
Total Habitantes Adultos	6
Total Habitantes Ni-os	3
% Comparte con otros grupos	0%
Ingreso Aproximado Mensual	Bs 1,700,000
Fuentes de Agua Cercana	100%
Servicios Sanitarios	50%



### **3.2.3 Análisis de Resultados.**

Los datos obtenidos en las encuestas efectuadas con relación a las actividades agrícolas y no agrícolas realizadas dentro de la comunidad de Riecito muestran conclusiones importantes para el análisis económico de su situación actual. Es importante destacar que un 45,5% de la población en la comunidad es menor de 14 años (123 de un total de 270 habitantes), lo cual pone una presión mayor entre los adultos que deben proveer sustento dentro de las familias que un gran número de niños pequeños (18,5% del total de la población es menor de 4 años). Los ingresos monetarios promedio de los grupos familiares provienen de 2 principales fuentes: el trabajo en hatos privados, el cual es sub-pagado y requiere de largas jornadas con largos periodos de ausencia, y el trabajo fijo asignado del gobierno, como lo son pagos por defensores de salud, becas y ayudas del estado, y más recientemente (año 2005), el pago que reciben los reservistas del ejército.

Podemos observar una relación directa entre los ingresos monetarios promedio las actividades agrícolas realizadas en el grupo familiar y la proporción de familias que comparten alimentos y herramientas con otros grupos familiares (capital social). Aquellos grupos familiares que tienen menos ingresos monetarios generalmente realizan más actividades agrícolas necesarias para conseguir alimentos, además de poseer relaciones más fuertes con otros grupos familiares, lo que les proporciona una fuente adicional de alimentos y ayuda.

Los ejemplos más claros dentro de la comunidad de esta relación los podemos ver dentro de los grupos familiares 2, 4, 5, 9 y 10, en los cuales la proporción de familias que comparten es mayor en todos los casos al 50%, son grupos familiares con menos de un Bs. 1.000.000 de ingreso promedio entre todas las familias y todas ellas presentan altos niveles

de participación en actividades agrícolas. Al contrario de estos otros grupos familiares con mayores ingresos dejan de lado las actividades agrícolas y no poseen un nivel de capital social tan elevado. Claros ejemplos de esta relación se observan en los grupos familiares 3, 7, 11 y 12 donde un alto ingreso monetario reduce considerablemente el porcentaje de familias que comparte y el nivel de actividades agrícolas. Grupos familiares como el 1, 6 y 8 nos demuestran que aún cuando obtienen ingresos monetarios (no muy elevados en comparación con los de los grupos anteriores), no han dejado de lado las actividades agrícolas y sus lazos familiares con otros grupos se mantienen fuertes.

Es importante entender que la necesidad de conseguir alimentos es lo que refuerza las redes familiares que comparten entre si los recursos, y que estas redes se pueden ver debilitadas por la facilidad con la que se consiguen alimentos y herramientas con el aumento de los ingresos monetarios. Se destaca también la relación que tienen estos ingresos con la práctica de actividades agrícolas, aunque en este caso la mayoría de los grupos, indistintamente de su ingreso, y en mayor o menor proporción todavía realizan actividades esenciales como la pesca y la siembra.

### ***3.3 Evaluación Ex-Ante Proyecto de Desarrollo Agrícola Comunidad Pumé de Riecito, Estado Apure, Venezuela.***

#### **3.3.1 Introducción y Antecedentes**

Derivado del estudio de pobreza llevado a cabo en diciembre del 2006, y como parte de un esfuerzo para mejorar las condiciones de vida de las comunidades Pumé en el Edo. Apure, este proyecto lleva como objetivo solventar problemas relacionados a la producción agrícola y la capacitación de los indígenas Pumé; está limitado a una sola comunidad como un plan piloto para evaluar la efectividad de este diseño. Es importante destacar que se han llevado a cabo programas del gobierno enfocados a esta comunidad en específico: la misión Vuelvan Caras del MINEP fue implementada entre los años 2004 y 2005, con resultados negativos debido a la falta de organización en la implementación: se privilegiaron personas jóvenes por encima de los adultos y mayores, socavando la autoridad tradicional en las comunidades indígenas que poseen los ancianos en la toma de decisiones y repartición de recursos dentro de las comunidades indígenas. Además los recursos entregados tanto a las cooperativas de ganado como a los consejos comunales no fueron gerenciados con eficiencia por estas organizaciones debido a la falta de capacitación en el manejo de los mismos, y a la falta de seguimiento por parte de las agencias gubernamentales responsables. Los gobiernos regionales, específicamente la Alcaldía del Municipio Rómulo Gallegos, han construido infraestructuras de escuelas productivas y módulos de salud (en 2006 se finalizaron estas construcciones) en varias comunidades de la zona, que en la actualidad no se encuentran todavía operativas, pero sirven como una base para futuros proyectos de desarrollo en la zona. Aun cuando se han destinado recursos para la conformación de cooperativas y consejos comunales (en el 2004 y 2006 se dieron

donaciones a estas organizaciones), estos recursos no se han utilizado en una forma eficiente debido a la falta de capacitación en el manejo financiero de estas organizaciones.

A través de distintas reuniones, llevadas a cabo en el 2006, en las comunidades Pumé de Riecito, Boca Tronador y El Manguito se pudieron delinear los principales problemas que afectan a estas comunidades y las posibles soluciones que ellos proponían. Luego de consultar con expertos en el área agrícola y del desarrollo rural, el diseño del Proyecto se limita a un campo específico donde se consideran que las actividades de propuestas puedan tener un impacto positivo en los niveles de producción de alimentos, si bien no se considera una solución definitiva a la situación de pobreza extrema en la cual viven hoy en día la mayoría de los indígenas Pumé en la zona. Al proponer este programa se busca que sea una base para futuras actividades, iniciativas del sector público o privado, que traten el problema indígena desde una perspectiva más cercana a su visión de desarrollo y bienestar, compartiendo responsabilidades, priorizando según otros criterios y trabajando más de cerca con estas comunidades en la búsqueda de soluciones para sus problemas.

### **3.3.2 Contexto Sectorial y Regional**

El sector agrícola en Venezuela y mas específicamente en el estado Apure presenta una situación bastante volátil: los cambios políticos generados en los últimos 5 años han hecho reconsiderar los sistemas de tenencia de tierras y por consiguiente los patrones de producción y financiamiento. Debido a que el proyecto no esta enfocado a introducir estas comunidades al mercado interno nacional, sino mas bien, proveer un sistema agrícola que pueda ser autosuficiente en proveer alimentos básicos para el consumo de las familias, el estudio sectorial se limita a proveer datos básicos de la actividad agrícola en Apure y las características mas relevantes dentro de este estado. La comunidad de Riecito esta aislada

del mercado regional, solo acude a él para proveerse de ciertos alimentos y recursos productivos necesarios de forma esporádica y realizando un gran esfuerzo debido a las dificultades geográficas que presenta el transporte en esta región, por lo que no existe ningún intercambio comercial con este mercado.

La población rural en el estado Apure se estima en 174.000 personas, un 37,38% del total (INE, 2003); el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para el estado es de 0,56 (INE, 2002) siendo el tercer estado con menor índice en Venezuela. La actividad agrícola más extendida dentro del estado es la ganadería extensiva de bovinos (72% del total de actividad agrícola) debido a las características propias de los llanos bajos, con largos periodos de inundaciones y pocas tierras cultivables, aunque también en el estado se siembran Maíz (12% del total), Yuca (3%) y Tomate (2%) (MAT, 2001). El área total cultivada para el año 2001 era de 38.549 hectáreas, con un promedio entre 1992-2001 de 33.710 hectáreas (MAT 2001). La infraestructura agrícola del estado es bastante pobre con una vialidad rural muy baja (0,28 Km. lineales por Km<sup>2</sup>), ausencia de sistemas de riego y de importantes centros de acopio, aun cuando la actividad agrícola representa aproximadamente el 69% del valor de la producción económica del estado.

**Tabla 18: Producción Agrícola Animal  
Estado Apure - Año 2001**

Rubro	Valor de la Producción, como porcentaje del total del Estado	Producción Total	Valor de la Producción, expresado en miles de bolívares (constantes de 1984)
Bovinos (cabezas)	71,947%	296.084	1.045.376
Leche (miles de litros)	4,849%	26.789	70.454
Porcinos (cabezas)	1,894%	35.681	27.521
Huevos de consumo (miles de unidades.)	0,537%	16.337	7.809
Aves (miles de cabezas)	0,148%	110	2.148
Ovinos (cabezas)	0,003%	200	49

Fuente: Machado-Allison et al., 2004.

**Tabla 19: Producción Agrícola Vegetal**  
**Estado Apure - Año 2001**

Rubro	Valor de la Producción, como porcentaje del total del Estado	Superficie sembrada en Hectáreas	Producción Vegetal en Toneladas	Rendimiento (kg./ha) de la Producción Vegetal	Rendimiento (kg./ha)	
					Promedio del Estado Apure 1992-2001	Promedio Nacional 1992-2001
Maíz	11,830%	21.618	64.847	3.000	2.849	3.449
Yuca	2,962%	2.173	28.344	13.044	8.719	12.762
Tomate	1,848%	355	6.936	29.538	21.691	20.326
Algodón	1,350%	5.612	4.487	800	1.184	935
Frijol	0,657%	3.598	2.908	808	834	772
Caraota	0,578%	2.716	2.173	800	786	816
Cambur	0,390%	232	6.122	26.388	20.141	17.886
Ñame	0,257%	230	1.192	5.183	8.620	9.177
Palma	0,237%	46	594	12.913	12.913	13.874
Plátano	0,190%	260	2.260	8.692	8.866	11.237
Lechosa	0,131%	92	1.134	12.325	13.974	19.244
Caña	0,100%	170	10.000	62.500	61.015	64.318

Fuente: Machado-Allison et al., 2004.

En cuanto a la comunidad indígena Pumé de Riecito, donde se implementara el proyecto, las actividades más importantes, como ya se ha mencionado en el estudio de pobreza, se centran en la pesca y el cultivo de rubros como la yuca y el topocho. Más allá de estas actividades, llevadas a cabo con un mínimo de recursos, las actividades de subsistencia como la caza y la recolección de plantas y raíces silvestres sólo son un complemento esporádico de la dieta diaria. Es difícil estimar un nivel de producción dentro de la comunidad debido a la dispersión de los conucos, la pérdida de cultivos por factores ambientales y de otras índoles, así como la siembra dispareja a lo largo del año, sin embargo se puede afirmar con seguridad que esta producción no logra satisfacer los niveles mínimos de seguridad alimentaría para estas familias, las cuales presentan problemas graves de desnutrición y otras consecuencias negativas derivadas de la mala alimentación.

### **3.3.3 Estrategia y Visión para el desarrollo**

Debido al nuevo marco legal vigente con la nueva constitución de 1999 se ha fortalecido la idea del desarrollo comunitario y de inclusión de los sectores más desfavorecidos y pobres de la sociedad, así como también se dio prioridad a los aborígenes indígenas para el desarrollo integral y cultural de estas poblaciones. También se creó un nuevo marco institucional para este desarrollo, entre ellos el Ministerio para la Economía Popular y el Ministerio de Asuntos Indígenas, lo cual supone un fortalecimiento para los proyectos desarrollados en estos ámbitos. El desarrollo que propone el Proyecto en una primera etapa está enfocado en satisfacer las necesidades básicas de auto subsistencia, pero como se mencionó anteriormente, es solo el comienzo de un programa que busca solucionar el problema de pobreza actual que viven los indígenas Pumé del estado Apure.

Como mencionamos en el capítulo 2 las estrategias de desarrollo que predominan en este estudio se basan en el concepto de “desarrollo con identidad” (BID, 2006), lo que supone un proyecto acorde a las tradiciones culturales indígenas, tanto de organización como de ideología, que suponga una aceptación y compromiso más sólidos de parte de la comunidad donde se llevarán a cabo las actividades. Es un propósito de esta propuesta dar a conocer la situación grave de pobreza en las cuales se encuentran las poblaciones Pumé del estado Apure, debido a que estas comunidades se encuentran aisladas en zonas remotas donde sus problemas pasan desapercibidos. Por último, la estrategia busca involucrar en la capacitación un personal no indígena que se comprometa a seguir ayudando las poblaciones Pumé y esté dispuesto a desarrollar futuros programas dirigidos a estas sociedades.

### **3.3.4 Marco Estratégico del Proyecto y Objetivos**

#### **3.3.4.1 Marco Estratégico y Diseño del Proyecto**

El diseño del proyecto está basado en las premisas propuestas por el BID para el desarrollo local con identidad y por lo expuesto en el segundo capítulo de este trabajo, tomando especial atención a lo planteado en el apartado 2.2 “El Desarrollo Local”. Para definir el marco estratégico del proyecto se utilizó el método de los marcos lógicos (Jackson, 2000)<sup>16</sup> para la definición de los principales problemas que se quieren mejorar con este proyecto y la posterior definición del objetivo general y los objetivos específicos. Es importante recordar que el éxito del proyecto dependerá de la inclusión que se logre obtener por parte de la comunidad, por esto es necesario consultar y lograr la aprobación de la comunidad antes de realizar cualquiera de los pasos que se proponen a continuación.

El enfoque del proyecto busca apoyar la mejora del capital social y humano, logrando la mejora de los niveles de alimentación de la población, y su capacidad para responder ante variaciones forzosas en sus estilos de vida causadas por factores internos y externos; además, el proyecto está orientado a lograr una mejora en la calidad de vida de los habitantes de la comunidad tan deseada por estos, respetando la identidad cultural particular que los Pumé poseen y desean mantener.

El proyecto buscará apoyarse en la tendencia actual que existe por parte del gobierno central en busca del reforzamiento cultural y búsqueda de sustento para el auto sostenimiento de las etnias indígenas, para obtener apoyo en una primera fase que comprendería la capacitación de los diferentes grupos del proyecto. Para esta primera fase se ha propuesto la capacitación por parte del INCE-MINEP en ciertos tópicos que se

---

<sup>16</sup>Para mayor información acerca del diseño de los árboles de problemas y objetivos revisar los Anexos.

consideran vitales para la realización del programa, los cuales serán detallados en el apartado de Componentes y Operación del proyecto.

Para la realización de los cursos ya existe la infraestructura precisa donde serán impartidos<sup>17</sup>, pero es necesario contar con traductores y facilitadores Pumé, o al menos familiarizados con su lengua, de forma que la instrucción de los técnicos llegue de manera efectiva a los estudiantes.

El éxito de esta primera fase del proyecto dependerá de la diligencia con que se presten estos cursos además de la calidad de los mismos; es también de vital importancia el interés que se logre despertar en la comunidad a través de incentivos, ya que debemos recordar que se vive en una situación de pobreza extrema por lo que la población no ve como una actividad prioritaria, aunque reconoce su importancia, instruirse. Para crear los incentivos necesarios en la población y como una búsqueda inmediata para la solución de los problemas se propone el otorgamiento de una dotación inicial de herramientas básicas y ciertos recursos para la producción (semillas, alambres, machetes y otros).

Una vez terminada la primera fase de capacitación y dotación de recursos primarios, se podrá llevar a cabo un proyecto agrícola a mayor escala. En esta segunda fase se plantea el desarrollo de 4 rubros principales: yuca amarga, yuca dulce, frijol y maíz. Se han escogido estos productos debido a su uso corriente dentro de la comunidad, además de poseer disponibilidad cercana de los insumos necesarios para su producción. El desarrollo de estos cultivos se realizara en las afueras de la comunidad, aproximadamente a 1km al este y el segundo conuco a 1,5km al oeste. Se planea que las actividades sean desarrolladas por integrantes de varios grupos familiares, aquellos que hayan recibido capacitación en la

---

<sup>17</sup> La comunidad cuenta con una escuela productiva, la infraestructura posee 4 aulas, 1 salón grande, 7 salones pequeños, un comedor y un infocentro, 3 baños, además de corrales para la cría de cerdos y pollos dentro de la escuela.

primera etapa. La entrega de los recursos se hará solo en forma de implementos, herramientas e insumos, no debe de ninguna forma proveerse de compensaciones monetarias o entregas de dinero en efectivo para la compra de estos recursos.

#### **3.3.4.2 Objetivos.**

El objetivo global del proyecto es mejorar las condiciones de vida de la comunidad de Riecito en el Estado Apure. El objetivo general es reducir en forma significativa la situación de pobreza extrema en la que vive la comunidad a través de un desarrollo económico productivo a través de componentes capacitación social y ambiental.

Los objetivos específicos incluyen:

- Creación de capacidad productiva agrícola a niveles que satisfagan la demanda interna de alimentos.
- Asentamiento de organizaciones sociales locales y de su capacidad de gestión.
- Capacitación en conocimientos para la práctica de actividades agrícolas.
- Capacitación en conocimientos necesarios para mantenimiento de maquinaria productiva.
- Capacitación para la conservación y uso sostenible de los recursos del medio ambiente de los que dispone la comunidad.
- Capacitación para el manejo local de proyectos futuros.

#### **3.3.5 Área del Proyecto y Población Objetivo.**

El proyecto será realizado en la comunidad de Riecito, población que fue elegida entre las diferentes comunidades Pumé por las facilidades de acceso para su estudio y

posterior aplicación del proyecto. El medio ambiente de los Llanos fue descrito en el apartado 1.2, por lo que será obviado en esta sección. Las características específicas del suelo que presenta la comunidad de Riecito fueron descritos en el apartado 3.1.1; y para fines prácticos será repetido a continuación: las características del suelo corresponden a lo que se clasifica como *Llanura aluvial actual*, específicamente *zona con ríos y difluentes anastomosados y bosques de galería*: los suelos poseen vegetación de galería conspicua, asociadas a los diques naturales formados por los ríos, además de la vegetación gramínea en las zonas aledañas a los bosques, suelos fácilmente inundables y que debido a las combinaciones de factores hidrológicos y de vegetación poseen una gran diversidad de características distintas en la misma zona, con valores de pH ligeramente ácidos a ácidos (Comerma y Luque, 1971). De los estudios realizados en estos suelos se concluye que son suelos de fertilidad media a alta, texturas medias, y mejor drenados en las zonas de los bosques de galería y sus alrededores. Los cultivos potenciales en estas tierras son maíz, frijol, cambures; frutales como cítricos, además de la yuca amarga y dulce, topochos y plátanos. Tomando en cuenta estas características hay que considerar el desgaste al que se han visto sometidas estas áreas de siembra debido al uso intensivo de yuca amarga como un mono-cultivo.

. La población objetivo del proyecto está delimitada a la comunidad de Riecito que posee 271 personas (entre mujeres, hombres y niños), distribuidas en 44 casas o 12 familias extendidas; las cuales se verán directamente beneficiadas por el proyecto, además de un número indeterminado de indígenas Pumé de otras comunidades los cuales también serán favorecidos por las actividades propuestas. En cuanto a los potenciales participantes del proyecto se encuentran los 70 adultos masculinos y los 72 femeninos; excluyendo de este grupo los que ya realizan actividades que no le permiten residir en la comunidad.

### **3.3.6 Componentes y Operación del Proyecto.**

El proyecto contará con dos componentes fundamentales bajo los que operará, la creación y fortalecimiento del capital social y humano y el desarrollo productivo; a continuación se describe cuales son las actividades que se proponen para el desarrollo de estos.

#### **3.3.6.1 Creación y Fortalecimiento del Capital Social y Humano.**

El objetivo central de este componente es el reforzamiento de la identidad cultural e idiosincrasia propias de la comunidad a través de mecanismos participativos que representen a toda la población para lograr un desarrollo económico social estable y sostenible. El componente se centrara también en el desarrollo de las capacidades que poseen los Pumé, para lograrlo se capacitará a la población en diferentes campos necesarios para desarrollar este proyectos y de gran utilidad para las especificidades de su coyuntura actual.

En este componente se realizarán las siguientes actividades:

- **Cursos en Mecánica Ligera:** que den la posibilidad de que los propios habitantes de la comunidad puedan solucionar, pequeños problemas del día a día que suelen ser comunes y que paralizan los proyectos por largo tiempo.
- **Cursos de Gestión Comunitaria:** para que la población se organice de forma óptima, dando espacios para que se expresen opiniones y se estudien las necesidades de toda la comunidad, evitando trabajar en forma arbitraria omitiendo los intereses colectivos y de manera poco participativa como sucede en la actualidad, y buscando, por el contrario, la capacitación y fortalecimiento de las organizaciones

comunales locales para crear y consolidar las capacidades y habilidades de la población y los líderes buscando la sostenibilidad de cualquier programa o proyecto que se realice.

- Cursos Básicos de Administración de Recursos y Contabilidad: como una herramienta de fortalecimiento, que en el mediano plazo permita que estos proyectos sean auto-sustentables y totalmente administrados de manera local.
- Cursos de Conservación y Uso sustentable del ambiente: es necesario la concienciar a la comunidad acerca de la sobreexplotación de los recursos naturales y el manejo de los desechos en especial los no biodegradables, ya que, su antiguo modo de vida no se veía afectada por estos factores por lo que desconocen las consecuencias negativas que estos ocasionan.

Los cursos deben ser dictados en lengua Pumé para que sea recibido de forma eficiente por la población, y antes de ser dictados se debe reunir a la comunidad, explicarle los beneficios de estos, y preguntarle su opinión al respecto, para hacer cambios si la comunidad lo considera necesario.

### **3.3.6.2 Desarrollo Productivo.**

El propósito del componente es proveer las herramientas necesarias para que exista un aumento significativo en las actividades de producción alimentaria de la comunidad; para lograr esto se promoverá y capacitará a la población entorno a la actividad agrícola. El componente se divide en 2 fases:

### **Primera Fase:**

- Cursos de Agricultura: que provean los conocimientos básicos acerca de las principales técnicas y temporadas, para la siembra de cada rubro; conocimientos fundamentales para lograr el objetivo principal de este proyecto, ya que, es inútil la donación de recursos a las comunidades si no se les provee con el conocimiento necesario para hacer estos recursos eficientes y perdurables.
- Se realizara un estudio de suelos para determinar la factibilidad de inclusión de rubros adicionales en el proyecto<sup>18</sup>, en el que se debe incluir una consulta a la comunidad con respecto a si desean consumir estos alimento.

### **Segunda Fase:**

- Dotación de recursos agrícolas para la realización practica del desarrollo productivo: herramientas (palas, machetes, picos, chícoras, palín, motosierra, podadoras, rastras para tractor, cercas y alambrado con grapas) e implementos (semillas y abono).

### **3.3.7 Organización y Gestión.**

Entre las agencias gubernamentales que ejecutarán el proyecto se incluyen el Ministerio de Agricultura y Tierras (MAT) y el INCE quienes deberán proveer los cursos de capacitación del capital humano y social. Para el financiamiento se piensa contar con un organismo internacional (posiblemente la Agencia Española de Cooperación Internacional), por lo que se deberá crear una agencia conformada por un grupo multidisciplinario de especialistas que monitoree las actividades y los resultados progresivos que el proyecto

---

<sup>18</sup> Debido a que los rubros incluidos en el proyecto han sido cultivados en el pasado por los habitantes de la comunidad se sabe que es posible su cultivo en estas tierras.

vaya arrojando; esta agencia de gestión y control debe ser no gubernamental para evitar los intereses de poder de la zona, que afectan con regularidad los proyectos.

La participación de los beneficiarios es una de las estrategias fundamentales para lograr la implementación y posterior éxito del proyecto; para lograr esto se realizará una junta directiva del proyecto, que nacerá de una reunión y posterior votación de la comunidad; la junta directiva deberá estar conformada por cinco representantes de la comunidad, un representante del MAT, uno del INCE y dos de la ONG responsable de la gestión y evaluación; todos los integrantes de la junta directiva tendrán derecho a voto, y no se podrá tomar decisiones sin una previa reunión en la que este presente, al menos, el 70% de la población adulta de la comunidad.

### **3.3.8 Costos y Financiamiento.**

**Costos y Financiamiento:** El costo total del proyecto fue estimado en USD XXXX. La financiación de los costos del Proyecto será como sigue: los costos de capacitación correrán por parte del INCE-Minep USD XXX (% del proyecto), en lo que respecta al componente de Creación y Fortalecimiento del Capital Social y Humano; el MAT contribuirá con USD XXXX(% del proyecto), para el desenvolvimiento de la primera fase del componente de Desarrollo Productivo; y, por último, la ayuda internacional debe cubrir los costos asociados a la segunda fase del componente de Desarrollo Productivo que representan un monto de USD XXXX (% del proyecto).

**Desembolsos:** El desembolso de los fondos del Proyecto se realizará de dos formas: en la primera fase los gastos necesarios para realizar los cursos de capacitación se realizarán a través de las instituciones gubernamentales; mientras que, en la segunda fase, la agencia no

gubernamental será la responsable de administrar los fondos destinados a los recursos productivos, descritos en la tabla 21.

El presupuesto estimado para la ONG (a ser constituida) cubre los pagos de viáticos y honorarios a los especialistas (un antropólogo, un contador/administrador, un ingeniero agrónomo, y 2 técnicos de campo). Se prevé que el vehículo propiedad de la ONG sea el principal proveedor de transporte para todas las necesidades del proyecto: insumos y materiales, transporte de personal y excedentes de cosechas. La ONG también tendrá a su cargo proveer de mantenimiento y combustible a las distintas maquinarias del proyecto (planta eléctrica, vehículos, bombas de agua y sistema de riego), evaluar los técnicos y traductores de los cursos y presentar informes semestrales acerca de los avances del proyecto. Otro punto importante es la instalación del sistema de riego en la comunidad, el cual será financiado por la AECI, será ejecutado por la ONG. La planta eléctrica y la bomba de agua funcionaran dentro de la escuela productiva para la realización de los cursos y el posterior uso de las instalaciones. El presupuesto de herramientas para el proyecto agrícola, aportados por la AEIC, en los 3 años incluye: 30 carretillas, 50 chicoras, 30 hachas, 50 palines, 50 palas, 20 picos, 40 escardillas, 70 machetes, 50 rastrillos, 6 motosierras, 20 desmalezadoras, 2 fumigadoras, 20 rollos alambres de cercar (500m c/u) y 1000 estantillos para cercas.

La ONG será el único canal a través del cual los excedentes de las cosechas, de existir, podrán ser intercambiados con otras comunidades o negociados para la adquisición de insumos u otros alimentos; aún cuando el proyecto solo cubre la siembra de estos

rubros<sup>19</sup>, deben satisfacerse un nivel mínimo de consumo nutricional de estos cultivos dentro de la comunidad antes de poder declarar excedentes de cosecha.

Dentro de los recursos aportados por el INCE se encuentran la dotación de la escuela productiva con pupitres y pizarrones, material de apoyo que incluiría textos y otros recursos didácticos, una computadora portátil con proyector y útiles escolares básicos para los cursos. El INCE financiara los primeros 4 cursos: Mecánica Ligera, Gestión Comunitaria, Administración y Contabilidad Básica y Conservación del Medio Ambiente, se estima que cada curso tenga una duración promedio de 2 meses. Los costos iniciales de herramientas para el curso agrícola, aporte del INCE, incluyen los siguientes elementos: 2 carretillas, 10 chicoras, 5 hachas, 10 palines, 10 palas, 5 picos, 5 escardillas, 20 machetes, 10 rastrillos, 2 motosierras, 5 desmalezadoras, 2 fumigadoras, 4 rollos alambres de cercar (500m c/u) y 200 estantillos para cercas. Estos implementos fueron calculados a precio de mercado, y servirán para la parte práctica de los cursos agrícolas. El ministerio de agricultura y tierras (MAT) financiara y preverá los técnicos para el curso de siembra (3 meses de duración).

Las tablas 20 y 21 nos muestran el aporte de los beneficiarios al proyecto, es decir, la mano de obra que los indígenas proveerán para el funcionamiento del proyecto. El costo de esta mano de obra será contabilizado como el aporte de los beneficiarios. En relación a los costos de producción en la tabla 21 los datos fueron obtenidos directamente de agricultores en Elorza, Estado Apure (Russo, 2007; ver anexos); allí se incluyen costos de detallados de insumos y procesos necesarios para la siembra de cada rubro, así como rendimientos promedios por hectárea.

---

<sup>19</sup> Este proyecto no prevé satisfacer los requerimientos diarios de nutrición por persona en la comunidad, se buscará aprovechar los recursos alimenticios de los productos sembrados para cubrir parte de ellos.

**Cuentas y auditoria:** La contabilidad del Proyecto será llevada por componente y por categorías de gasto. Una firma auditora será seleccionada, a satisfacción de la Agencia Española de Cooperación Internacional, para que realice la auditoria anual financiera y de administración. Las agencias contratadas deberán mantener cuentas separadas para los gastos relacionados con el Proyecto.

**Duración del Proyecto:** El Proyecto tendrá una duración de tres años





### **3.3.9 Beneficios, Justificación y Riesgos.**

El proyecto fortalecerá el capital humano y social, además de aumentar la capacidad para producir alimentos de la comunidad; esto mejorará directamente la calidad de vida de los 271 pobladores de Riecito, permitiendo la posibilidad de crecimiento tanto a nivel social como individual.

La capacidad de lograr un desarrollo local no le debe ser negada a nadie, en especial a una cultura única como la Pumé; es un deber de todos los venezolanos, como individuos responsables ante la coyuntura actual que vivimos, no dejar desaparecer esta sociedad por la extinción de sus habitantes o por la alienación de estos. La constitución de la República Bolivariana de Venezuela contempla los derechos particulares que las comunidades indígenas poseen, mas los esfuerzos realizados, tanto por los organismos públicos como los privados, no están acorde con las necesidades de las comunidades; es por esto, que parece vital comenzar a impulsar programas que busquen la restitución y fortalecimiento de las etnias indígenas, en especial las que se encuentran en peor estado de abandono como las Pumé.

Los riesgos del Proyecto están directamente relacionados con las particularidades de la zona: las dificultades geográficas y la mala gestión por parte de los representantes de los organismos gubernamentales son factores clave para la implementación y éxito de cualquier programa que se realice en la zona. Otro riesgo será la no inclusión de manera adecuada de los beneficiarios del proyecto, los Pumé, por lo que se debe mantener un canal de comunicación activo en todo momento con los pobladores de la comunidad. Por último es fundamental la transferencia óptima de recursos por parte de la ONG, ya que si esto

fallará el desarrollo productivo no se podría lograr de forma práctica llevando a un colapso temprano del Proyecto.

## **Conclusiones y Recomendaciones.**

El estudio socio-económico de una comunidad indígena supone descubrir complejas relaciones entre los recursos, los métodos productivos y las costumbres propias de la cultura tradicional. Se evidencia entonces la necesidad de hacer un estudio cuantitativo y cualitativo que abarque todos, o al menos una gran parte, de los aspectos que influyen en el desarrollo económico y social de la población.

La encuesta realizada y el estudio derivado de la situación actual de la comunidad presentados en esta tesis han mostrado las particularidades existentes dentro de la comunidad Pumé de Riecito, estado Apure, y los factores que influyen en las relaciones productivas, más específicamente, se han identificado exhaustivamente los problemas que causan la pobreza crítica en la cual viven hoy en día, además de vislumbrar algunas soluciones y recomendaciones.

La propuesta de un plan de desarrollo económico agrícola contenida en esta tesis contrasta la hipótesis planteada sobre la mejoría que este proyecto causará en la calidad de vida de estas comunidades; se evidencia en este estudio que los resultados de este plan quedan condicionados ante la necesidad de un plan integral de ayuda, que involucre distintos campos, como la salud y la educación, para poder alcanzar objetivos ulteriores de mejoras en los niveles de calidad de vida.

La pobreza en esta comunidad es causada por la interrelación de distintos factores englobados en los campos estudiados en este trabajo; problemas graves dentro del área de la salud y la educación, así como en el área de la vivienda, territorios y la capacidad de gestión de la comunidad, son los agravantes directos de la situación económica en la cual se

encuentran. Al entender el problema económico como un efecto de los distintos elementos que afectan a los individuos dentro de su entorno social, es posible identificar, de manera precisa, la causa de estos problemas y las deficiencias existentes en su sistema de producción.

Es vital, antes de implementar algún proyecto en cualquiera de las comunidades Pumé, que el Instituto Nacional de Tierra termine el trabajo de delimitación de tierras y le otorgue los títulos de propiedad sobre las tierras que habitan; en este tema la Comunidad de Riecito posee cierta ventaja al poseer títulos provisionales; además, deben existir proyectos iniciales tanto en lo referente a la salud como a la creación de infraestructuras que provean servicios básicos y garanticen su funcionamiento, incluyendo la capacitación de personal Pumé en los campos de salud y educación. También es importante destacar que se observó gran cantidad de desperdicios arrojados en los alrededores de Riecito, por lo que se recomienda educar a la población acerca del impacto ambiental que crea la sobreexplotación de las tierras, la conservación de los bosques, así como el manejo de los desechos no biodegradables.

En el área de salud, es necesaria la presencia de médicos que residan en la comunidad (o realicen visitas periódicas); de manera que tanto la infraestructura del módulo de salud existente en la comunidad, como del hospital situado en la comunidad de El Manguito sean aprovechados, y que los habitantes no necesiten ser trasladados a puntos distantes a horas y hasta días de distancia; para que la presencia de estos médicos sea posible es necesario garantizar primero la seguridad en la zona, y para ello se debe eliminar la presencia de grupos armados en esta. Para prevenir enfermedades es necesario, entre otras cosas, dotar las casas de la zona con mosquiteros, así como de ventanas amplias que permitan ventilación apropiada y el paso de la luz.

En cuanto a los servicios básicos, es necesario poner en funcionamiento una motobomba que se encuentra en las instalaciones del NAI (se requieren las reparaciones necesarias por falta de uso), la cual con un sistema de tuberías adecuado podría dotar de agua a toda la comunidad, incluyendo el sistema de riego. Se recomienda la instalación de una planta generadora de electricidad a gasolina, que provea luz a cada una de las casas dándole la oportunidad de desconectarla si así lo desean como se hacía en la década de los sesenta. Además sería aconsejable enseñar a los indígenas a construir sus propias casas, de esta forma se les podría dotar con los materiales necesarios y ellos estarían en la capacidad de construirlas.

Es necesario repartir los programas y proyectos que se realicen en las comunidades Pumé para evitar la concentración de la población que conlleva al hacinamiento y propagación de enfermedades.

Hemos buscado mostrar en una forma global y desagregada la comunidad para lograr un mayor nivel de precisión al encontrar semejanzas y diferencia entre los distintos grupos familiares que conforman la comunidad, descubriendo así las necesidades específicas y las diferencias fundamentales entre las actividades agrícolas, no agrícolas y los niveles de ingreso monetario. Se destacan las marcadas diferencias existentes dentro de la comunidad, en particular el estado de pobreza extrema encontrado en Barrio Pobre, zona de viviendas donde reside el grupo familiar número 5.

Como resultado del estudio comparativo de las familias extendidas en la comunidad indígena Pumé de Riecito se concluye que un proyecto de desarrollo agrícola (específicamente de siembra de ciertos rubros) sería el más adecuado a implementar: las encuestas muestran la siembra como la actividad que genera un ingreso alimenticio más constante y seguro a la mayoría de las familias, además de ser una de las fuentes primarias

de alimentos para las familias más pobres de la comunidad (aquellas con ingresos monetarios bajos o nulos).

Al incrementar la producción agrícola con el proyecto propuesto podemos beneficiar a la comunidad en conjunto, pero consecuentemente las unidades familiares que dependen en mayor grado de esta actividad se verán más favorecidas. Es también la actividad donde ya se posee una experticia, por lo que en el corto plazo se podrían obtener resultados tangibles con la capacitación y los recursos, aliviando así la necesidad urgente de ayuda en la cual esta sumergida la comunidad; ya que, en el presente existe un círculo vicioso de dependencia gubernamental, debido al desconocimiento de las capacidades productivas que poseen con los escasos recursos que les han dejado para vivir. Se destaca también el hecho de que la mayoría de la comunidad identificó como causa primaria de su pobreza la falta de recursos y herramientas para la siembra, así como su deseo de trabajar la tierra en una forma mas eficiente, por lo tanto la introducción de este proyecto ya tendría la aprobación de la comunidad y sería implementado con un alto grado de participación (factor crítico para el éxito y la continuidad de las actividades). Como último factor, tenemos que la capacitación y los recursos para la implementación de un programa agrícola son mas fáciles de proveer, debido a que en la zona la actividad agrícola de siembra es comúnmente practicada; y esta conlleva la utilización del recurso natural que poseen en mayor abundancia, es decir, la tierra.

Es importante destacar el gran interés demostrado por las mujeres de la comunidad en trabajar y participar en proyectos que sirvan para mejorar su calidad de vida; teniendo esto presente, se recomienda realizar un estudio sobre la factibilidad de realizar un proyecto para desarrollar actividades no agrícolas en especial la producción de chinchorros, alpargatas y artesanías; antes de realizar algún proyecto de este tipo se debe lograr integrar

a las comunidades Pumé a algún mercado, para lograr que no se abuse de ellos en forma de proveedores y consumidores, tal como sucede en la actualidad; recordando que todos estos programas y proyectos deben ser hechos en conjunto con la comunidad para no afectar sus creencias propias del mundo y la vida.

Las actividades propuestas en el proyecto suponen un programa que a largo plazo pueda ser sostenible, actividades que no dependan de ayuda externa para su continuidad. Un factor clave en este sentido es la capacitación (ausente en todos los proyectos ejecutados hasta el momento), que ayudará a lograr mayores grados de independencia: mejor gestión comunitaria, métodos de producción más eficientes, uso correcto de los recursos naturales, entre otros aspectos que apuntan a lograr un nivel de educación práctica dentro de las comunidades indígenas Pumé. Este quizás es el punto más crítico del cual dependerá que el proyecto pueda ser implementado con éxito a largo plazo. A medida que esta capacitación sea aprovechada por la población en mayor grado, es más posible que estén preparados para afrontar los problemas actuales sin ser auxiliados, al lograr abrirse a los mercados, reforzar su situación jurídica y legal y mejorar sus sistemas de gerencia de recursos. Este aspecto del proyecto difiere completamente de los programas que han sido implementados por el gobierno en los últimos años, por lo que se pretende destacar como fundamental la calidad con que se realice.

Resolver los problemas derivados de la pobreza en esta comunidad requerirá de un programa que abarque diferentes campos, destacando la educación y la economía. Las necesidades a las que se enfrentan día a día la población Pumé para lograr su sobrevivencia han causado un importante deterioro dentro de las relaciones sociales y familiares en la comunidad. La introducción de ingresos monetarios a través de distintos canales de los gobiernos locales y central han generado conflictos cuyas consecuencias aun deberán ser

evaluadas. Prueba de esta relación es el nivel de capital social notablemente más bajo dentro de los grupos con mayores ingresos monetarios, además del abandono en cierto grado de actividades tradicionales como la siembra y la pesca. Al crear esta dependencia a fuentes de ingresos externas se está generando una vulnerabilidad considerable, debido a que estas comunidades no están acostumbradas a sistemas de mercados, y están modificando sus costumbres y cultura para adaptarse a estos, problema que podría agravarse cuando ya no le sean proveídas las ayudas económicas por parte del gobierno.

El pueblo Pumé es una muestra de resistencia cultural en el siglo XXI, el mantenimiento de su milenaria tradición para entender su entorno, la vida y la muerte, a través de sus sueños, sus cantos y bailes para comunicarse con sus dioses desde el ocaso hasta el alba, son un pilar fundamental para su formación individual y elemento clave de estudio para entender la capacidad que han tenido para sobrevivir hasta nuestros días, es por esto que la educación escolar debe ser reenfocada hacia una visión bicultural y bilingüe por lo que se necesitan profesores que hablen ambos idiomas y comprometidos con la comunidad; y un programa educativo específico diseñado para esta población. A pesar de que existe una lucha por el mantenimiento de su cultura, gran parte de los jóvenes procuran asemejarse más a los criollos y se apenan de su ascendencia indígena. Se observó en la comunidad que normalmente la gente que rehúye más de su cultura es la que posee mayor salario y que normalmente los lleva al alcoholismo como una salida fácil a la vida de miseria en la que viven.

En la actualidad el pueblo Pumé posee mayor representación en el gobierno central gracias a la posibilidad que tienen de elegir a un concejal indígena, además de representantes locales, y una ministro de asuntos indígenas, pero a pesar de esto no han logrado ser escuchados, para poder recibir la ayuda merecida.

La comunidad de Riecito se encuentra en una situación crítica, ya que presenta una escasez de recursos que se consideran necesario para alcanzar un nivel mínimo de calidad de vida; entre los principales insumos requeridos por la comunidad encontramos: alambres para cercar los conucos, machetes, cuchillos, palines, palas, carretillas, anzuelos, chícoras, rastrillos, mecate, escobas, hilo de nylon para tejer chinchorro (se requieren 6 rollos de hilo por chinchorro), peines, cobijas, pabilo para la elaboración de alpargatas, suela de alpargatas, calderos grandes, utensilios de cocina (cubiertos, platos, tazas y vasos), tobos para cargar agua, tinajas para la conservación del agua, cajas de jabón de panela, cortes de tela para vestidos, ropa para adultos y niños, tijeras, cepillos y pasta de dientes, semillas de maíz, auyama y fríjol, gallinas y pollos, alimento para el ganado, bombas manuales de agua, motores fuera borda, gasolina y aceite, bicicletas, cuadernos, lápices y crayones, bloques de dibujo y materiales para la reparación de viviendas.

Es importante destacar que la situación actual exige la ayuda de distintos organismos, pero en el futuro estos problemas no desaparecerán; por lo que se espera que estas comunidades puedan manejar mejor la situación en la que viven: creando sus organizaciones, generando proyectos y propuestas de desarrollo, ejerciendo sus derechos políticos y civiles. Estamos conscientes de que se necesitará mucho más para lograr mejorar significativamente el nivel de vida de las poblaciones Pumé de hoy en día. La búsqueda de soluciones inmediatas y sencillas son falsas panaceas que han sido llevadas a cabo para reducir la pobreza, implementadas por los gobiernos centrales y locales (durante los últimos 50 años), y que han resultado completamente ineficientes, muchas veces agravando la pobreza que sufren los indígenas y creando una distorsión en sus modos de vida, con secuelas que todavía son arrastradas por las comunidades. Al pensar en ayudar a las poblaciones Pumé es importante tener en cuenta la integridad de sus problemas, las

relaciones culturales y sociales, las amenazas del medio ambiente donde han sido obligados a vivir. Hoy más que nunca lograr proyectos que se enfoquen en desarrollar los recursos humanos, más allá de las ayudas económicas, deben ser políticas obligatorias para cualquier organismo, público, privado o del tercer sector, que se interese por el problema indígena.

## **Anexos**











## ESTIMACIÓN COSTOS DE PRODUCCIÓN (Russo, 2007)

### Maíz (*Zea mays* L)

SUPERFICIE: Una Hectárea

DISTANCIA DE SIEMBRA: 0.40 Mts. X 0.90 Mts.

DENSIDAD DE SIEMBRA: 25000 Plantas / Ha.

RENDIMIENTO ESTIMADO: 5000 Kilos / Ha.

UBICACIÓN GEOGRAFICA: Elorza Edo Apure

#### 1. PREPARACION DEL TERRENO.

1.1. Dos (2) pases de rastra 200.000,00 bs

#### 2. SIEMBRA.

2.1. Adquisición de semilla, 25 kilos 250.000,00 bs

2.2. Adquisición de insecticida (Malathion) 25.000,00 bs

2.3. Aplicación de insecticida, 0.5 15.000,00 bs

2.4. Siembra de semillas, Dos(2)jornales 20.000,00 bs

#### 3. CONTROL DE MALEZAS

3.1. Adquisición de herbicida (Limpiamáiz), Tres (3) 75.000,00 bs

3.2. Aplicación de herbicida, Tres (3) jornales 80.000,00 bs

#### 4. FERTILIZACION.

4.1. Adquisición de Materia orgánica (Estiércol Vacuno), 3000 kilos 90.000,00 bs

4.2. Adquisición de fertilizante (14-7-17), 15 sacos (25 kilos) 800.000,00 bs

4.3. Aplicación de fertilizantes, Seis (6) jornales 160.000,00 bs

#### 5. CONTROL FITOSANITARIO

5.1. Adquisición de insecticida (Inisan 60), Un 45.000,00 bs

5.2. Adquisición de fungicida (Dithane M-45), Un 22.564,00 bs

5.2. Aplicación de plaguicidas, Dos (2) jornales 53.333,00 bs

#### 6. COSECHA.

6.1. Recolección, acomodo y acarreo, 24 640.000,00 bs

7. Costos de Producción de una Hectárea de Maíz

**2.475.897, 00 bs**

### YUCA (*Manihot esculenta* C)

SUPERFICIE: Una (1) Hectárea

DISTANCIA DE SIEMBRA: 0.90 Mts. X 0.70 Mts.

DENSIDAD DE SIEMBRA: 15873 Plantas / Ha.

RENDIMIENTO ESTIMADO: 32000 Kilos / Ha.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: Elorza Edo Apure

#### 1. PREPARACION DEL TERRENO.

1.1. Dos (2) pases de rastra 200.000,00 bs

1.2. Conformación de surcos 60.000,00 bs

#### 2. SIEMBRA.

2.1. Adquisición de semilla, 15873 estacas 200.000,00 bs

2.2. Adquisición de desinfectante de semilla (Vitavac), Un (1) litro 55.321,00 bs

2.3. Adquisición de insecticida (Inisan 60), Un (1) litro 29.356,00 bs

2.4. Desinfección de las estacas, Dos (2) jornales 53.333,00 bs

2.5. Siembra de las estacas, Siete (7) jornales 186.666,00 bs

<b>3. CONTROL DE MALEZAS.</b>	
3.1. Control manual, Dieciséis (16) jornales	160.000,00 bs
3.2. Control químico, Seis (6) litros de Gamoxone	90.000,00 bs
3.3. Aplicación de herbicida, Seis (6) jornales	160.000,00 bs
<b>4. FERTILIZACION</b>	
4.1. Adquisición de Seis Mil (6000) kilos de materia orgánica	120.000,00 bs
4.2. Adquisición de Veinte (20) sacos (25 kilos) de 18-18-18	1.554.400,00 bs
4.3. Aplicación de fertilizantes, Diez (10) jornales	266.666,00 bs
<b>5. CONTROL FITO SANITARIO</b>	
5.1. Adquisición de insecticida (Inisan 60), Dos (2) litros	41.104,00 bs
5.2. Adquisición de fungicida (Dithane M-45), Dos (2) kilos	30.543,00 bs
5.3. Aplicación de plaguicidas, Seis (6) jornales	160.000,00 bs
<b>6. COSECHA</b>	
6.1. Corte, recolección, acomodo y acarreo	1.010.000,00 bs
<b>7. Costo de Producción de una Hectárea de Yuca</b>	<b>4.377.389,00 bs</b>

### **Fríjol**

SUPERFICIE: Una Hectárea

DISTANCIA DE SIEMBRA: 0.40 Mts. X 0.90 Mts.

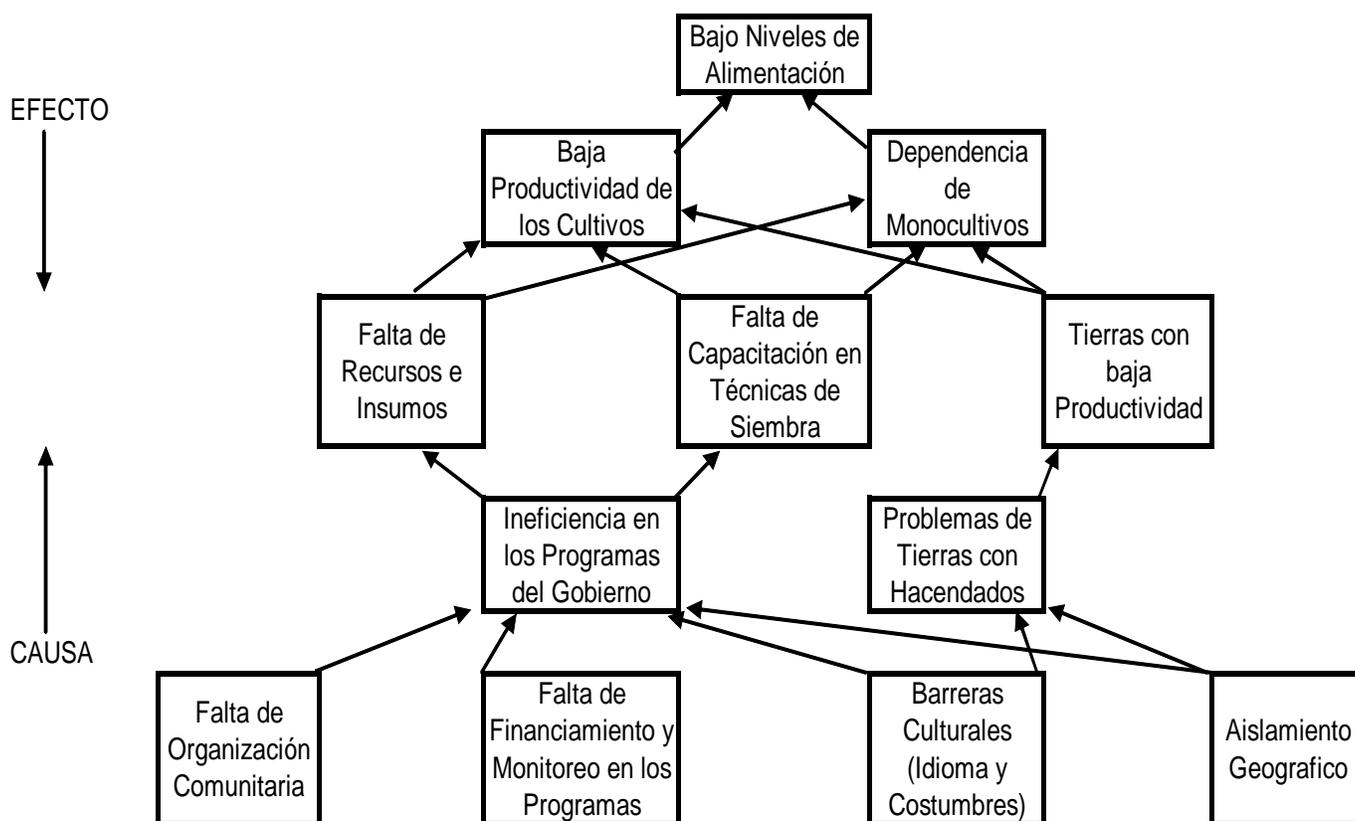
DENSIDAD DE SIEMBRA: 25000 Plantas / Ha.

RENDIMIENTO ESTIMADO: 1079 Kilos / Ha.

UBICACIÓN GEOGRAFICA: Elorza Edo. Apure.

<b>1. PREPARACION DEL TERRENO.</b>	
1.1. Dos (2) pases de rastra	200.000,00 bs
<b>2. SIEMBRA.</b>	
2.1. Adquisición de semilla	77.000,00 bs
2.2. Adquisición de insecticida	43.634,00 bs
2.3. Aplicación de insecticida	13.333,00 bs
2.4. Siembra de semillas, Dos (2) jornales	53.333,00 bs
<b>3. CONTROL DE MALEZAS</b>	
3.1. Adquisición de herbicida	47.693,00 bs
3.2. Aplicación de herbicida	13.333,00 bs
3.3 Surfactantes	7.821,00 bs
<b>4. FERTILIZACION.</b>	
4.2. Adquisición de fertilizante	125.475,00 bs
4.3. Aplicación de fertilizantes	106.666,00 bs
<b>5. COSECHA.</b>	
5.1. Recolección, acomodo y acarreo	81.114,00 bs
5.2 limpieza y ensacado	49.500,00 bs
<b>6. Costos de Producción de una Hectárea de frijol</b>	<b>818.902,00 bs</b>

## ARBOL DE PROBLEMAS REALIZADO PARA LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS



# FOTOS

(Julio Urbina y José A. Rodríguez, Dic. 2006)



**Conuco Grupo Familiar N° 1**



**Grupo Familiar N° 5**



**Cesar Díaz mostrando sus herramientas de trabajo**



**Mujeres en la Reunión con la Comunidad de Riecito**

## Bibliografía

Abramovich, Ana Luz y Vázquez, Gónzalo

2006 **La difícil construcción de una economía social. Los emprendimientos productivos de la economía popular.** II Congreso Nacional De Políticas Sociales, Buenos Aires.

Alburquerque, Francisco

1997 **Metodología para el Desarrollo Económico Local**, ILPES / CEPAL, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, Santiago de Chile.

Ander-Egg, Ezequiel

1993 **Técnicas de investigación social** 5° Edición. El Ateneo, México

Ander-Egg, Ezequiel

2006 Curso-Taller: **Métodos y Técnicas para la Investigación Social.** CIM, Caracas.

Anheier, Helmut y Salamon, Lester

1992 **In search of the nonprofit sector: the question of definitions**, Institute for Policy Studies, The Johns Hopkins University, Maryland.

Banco Interamericano de Desarrollo

2006 **Estrategia para el Desarrollo Indígena.** Departamento de Desarrollo Sostenible, BID. Washington, D.C.

Barreto, Daisy et all.

1991 **Evaluación Socio-antropológica de la situación de la salud de las comunidades indígenas Pumé en el áreas de influencia del NAI Riecito.** Informe N° 1, marzo. Proyecto Apure, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Barreto, Daisy et all.

1991 **Evaluación Socio-antropológica de la situación de salud de las comunidades indígenas Pumé en el áreas de influencia del NAI Riecito.** Informe N° 2, junio, Proyecto Apure, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Barreto, Daisy et all.

1992 **Evaluación Socio-antropológica de la situación de salud de las comunidades indígenas Pumé en el áreas de influencia del NAI Riecito.** Informe N° 3, junio. Proyecto Apure, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Barreto, Daisy et all.

1990-1992 **Evaluación biomédica y socio antropológica de la comunidades indígenas Pumé situadas en el Capanaparo y Riecito, estado Apure.** Informe Final, diciembre. Proyecto Apure. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Barreto, Daisy; Videla, Lisi y Barreto Heiber

2005 **“Propuesta: Perfil del Programa de Investigación-Acción de Atención Integral a las Poblaciones Indígenas Pumé y Cuiva del Estado Apure.”** Presentado ante el Viceministro de Formación y Desarrollo Popular. Ministerio para la Economía Popular, Caracas

Barreto, Daisy y Rivas, Pedro

2006 **“La Situación de Salud entre los Pumé (“Yaruro”).”** Coordinación de Salud Indígena, Ministerio de Salud, Caracas.

Buroz, Maria Teresa

2002 **Proyecto “Conservación y Uso sustentable de la Biodiversidad en la Ecoregión de los Llanos de Venezuela”.** Etnobotánica y Etnozoología de las comunidades indígenas de los Llanos. Fundación para la Defensa del Medio Ambiente (FUDENA). Caracas

Chaves, Rafael

1999 **Revista de Economía Pública, Social Y Cooperativa**. Universidad de Valencia, España.

Comerma, J.A. y Luque, O.

1971 **LOS PRINCIPALES SUELOS Y PAISAJES DEL ESTADO APURE**. Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias (CIA). *Agronomía Tropical* C 21(5):379-396. Sección de Suelos. Maracay, Venezuela.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Artículos: 119 al 125.

Coraggio, José Luis

1991 **Ciudades sin Rumbo**. Investigación urbana y proyecto popular, Siap-Ciudad: Quito.

Coraggio, José Luis

1998 **Economía Popular Urbana: Una nueva perspectiva para el desarrollo local**. Cartillas 1. Programa de Desarrollo Local. Instituto del Conurbano. Universidad Nacional de General Sarmiento: Buenos Aires.

Coraggio, José Luis

1999 **Política social y economía del trabajo**. Miño y Dávila Editores: Madrid.

Coraggio, José Luis

2002 **La economía social como vía para otro desarrollo social**. Artículo central del debate n° 4 de Urbared.

Coraggio, José Luis

2003 **A outra Economia**. Porto Alegre: Veraz Editores.

Dahl-Østergaard, Tom [et al.]

2003 **Desarrollo rural de autogestión comunitaria** Unidad de Desarrollo Rural,  
Departamento de Desarrollo Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo.  
Washington, D.C. Número de referencia RUR-112

Department for International Development

2002 **Poverty and Environment**. DFID, World Bank. Washington, DC.

Deruyttere, Anne

2003 **Pueblos indígenas, recursos naturales y desarrollo con identidad: riesgos y oportunidades en tiempos de globalización**. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington.

Desroche, Henri

1983 **Por un traité d'économie sociale**. Cidem. París.

Espínola Soriano de Souza Nunes, Ruth

2002 **Socioeconomía solidaria**. En Economía Solidaria. Un sector en desarrollo. Ubal:  
Sao Paulo

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

2001 **Informe sobre la pobreza rural 2001. El desafío consiste en acabar con la pobreza rural**. FIDA. Roma, Italia.

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

2003 **Proyecto de Desarrollo Sostenible para las zonas semiáridas de los Estados Falcón y Lara. Segunda Fase: PROSALFA II. Evaluación ex-ante**. División de América Latina y el Caribe, Departamento de Administración de Proyectos. Volumen I: Texto principal. Octubre, Confidencial. Venezuela.

Food and Agricultura Organization

2001 **Sistema de producción agropecuaria y pobreza. Como mejorar los medios de subsistencia de los pequeños productores en un mundo cambiante.** FAO. Roma, Italia.

Freires, Germán y Tillett, Aimé

2007 **Salud Indígena en Venezuela. Volumen 2.** Mapa de Asentamientos Indígenas en Venezuela. Ediciones Ministerio Popular para la Salud, Instituto Caribeño para la Salud y Fundación La Salle. Caracas, Venezuela.

Gaiger, Luiz Inácio

2000 **Sentido e possibilidades da economia solidaria hoje.** en Kraychet, Gabriel, Lara, Francisco y Costa, Beatriz (organizadores) *Economia dos setores populares: entre a realidade e a utopia.* Petrópolis: Editora Vozes

Gaiger, Luiz Inácio

2004 **Emprendimientos Económicos Solidarios.** En Cattani, Antonio (Compilador) *La Otra Economía.* Altamira. Buenos Aires, Argentina.

Gaiger, Luiz Inácio

2002 **La economía solidaria como radicalización de la democracia.** Ponencia presentada en el II Foro Social Mundial de Porto Alegre, en el Seminario sobre la Economía de Solidaridad.

Gragson, Theodore L

1989 **Allocation of time to subsistence and settlement in a Ciri Khonome Pume Village of the Llanos Apure.** Department of Antropology , The Pennsylvania State University.

IAN

1990 **Título Provisional Colectivo N° 704**. Instituto Agrario Nacional. Cuaderno de Comprobantes, Tercer Trimestre, Caracas.

INSALUD.

2005a. [**Propuesta de trabajo y de instrumentos de recolección de datos de campo de la] Comisión multidisciplinaria e intercultural para el diagnóstico socio-sanitario de las comunidades indígenas del Estado Apure**. San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 21 pp.

INSALUD.

2005b. [**Propuesta para la instalación de un] Centro [de] Diagnóstico Integral Indígena [aportada por la] Comisión multidisciplinaria e intercultural para el diagnóstico socio-sanitario de las comunidades indígenas del Estado Apure**. San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 3 pp.

INSALUD.

2005c. [**Papel de trabajo referido a los] Aspectos que deben conocerse real y objetivamente para poder aplicar y realizar una política indigenista sin derecho a fracasar [aportado por la] Comisión multidisciplinaria e intercultural para el diagnóstico socio-sanitario de las comunidades indígenas del Estado Apure**. San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 3 pp.

INSALUD.

2005d. [**Papel de trabajo referido a las] Instituciones públicas y privadas que deben participar en el diagnóstico de las comunidades indígenas [según la] Comisión multidisciplinaria e intercultural para el diagnóstico socio-sanitario de las**

**comunidades indígenas del Estado Apure.** San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 3 pp.

INSALUD.

2005e. **[Papel de trabajo referido a la presentación de los objetivos e integrantes iniciales de la] Comisión multidisciplinaria e intercultural para el diagnóstico socio-sanitario de las comunidades indígenas del Estado Apure.** San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 2 pp.

INSALUD.

2005f. **[Informe sobre las] Jornadas de Atención Integral en Salud a comunidades indígenas por Municipios.** San Fernando de Apure, Ministerio de Salud, Instituto Autónomo de Salud, Gerencia de Programas de Salud, 12 pp.

Jeantet, Thierry

1999 **La economía social europea. O la tentación de la democracia en todas las cosas.** Valencia: CIRIEC.

Laville, Jean-Louis

2001 **L'économie solidaire. Une perspective internationale.** Paris: Desclée de Brouwer, (1a ed. 1994).

Laville, Jean-Louis

2002 **Una Tercera vía para el trabajo.** Ediciones Mensajero, Bilbao.

Laya, M.

1979 **Del Apure Histórico.** Ediciones de la Presidencia de la República, Caracas, 1979.

Lizarralde, Roberto y Seijas, Haidée.

1991 **Una epidemia de sarampión en doce comunidades Pumé de los Llanos de Apure.**  
Caracas, Centro Venezolano de Investigaciones en Antropología y Población, 2da.  
Edición.

MAC-MPC-MAT

2001-2002 **Anuarios estadísticos agropecuarios.** Ediciones MAT, Caracas.

Machado-Allison, Carlos y Rivas, Jayne Carolina

2004 **La Agricultura en Venezuela.** Cap. VI Apure. Ediciones IESA. Caracas.

Melo Lisboa, Armando de

2004 **Socioeconomía solidaria. Marco conceitual latino-americano.** Universidad Federal de  
Santa Catarina, Departamento de Ciencias Económicas, Número II. Florianópolis,  
Brasil.

Ministerio del Poder Popular para la Economía Popular (Minep)

2006 **Plan de Trabajo para los meses de Abril, Mayo y Junio.** Caracas, Venezuela.

Mitrani, Philippe.

1973 **Contribution a l'étude des formes religieuses et culturelles des yaruro de  
l'Apure.** en: *Antropológica*, Caracas, Fundación La Salle de Ciencias Naturales,  
Instituto Caribe de Antropología y Sociología, N° 35, pp. 25-67.

Mitrani, Philippe

1991 **Los Aborígenes de Venezuela: Tomo III.** Caracas: Monte Ávila Editores.

Monsonyi, Esteban.

1975. **El Indígena venezolano en pos de su liberación definitiva.** Caracas, Ediciones de  
la Universidad Central de Venezuela.

Monzón, J.L.

1992 **La economía social: Tercer sector de un nuevo escenario.** En Defourny, J. y Monzón, J.L. (dir), pp. 11-16.

Morey, Nancy C.

1975 **Ethnohistory of the Colombian and Venezuelan Llanos.** Ann Arbor: University Microfilms International.

Myrdal, G.

1970 **Objetividad en la investigación científica,** Fondo de Cultura Económica.

Notas de Campo

2006 **Reunión Minep.** Fecha 24/11. Archivos Personales. Caracas.

Notas de Campo

2006, 2007 **Entrevistas Daisy Barreto.** Archivos Personales. Caracas.

Nosetto, Luciano

2005 **La Vigencia de la Economía Social en tanto síntoma del sustrato social del trabajo humano.** Proyecto Estado y Políticas Públicas, Flacso Argentina. Ayacucho 551 (C1026AAC). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Petrullo, Vincenzo

1969 **Los Yaruros del Río Capanaparo.** Instituto de Antropología e Historia: Facultad de Humanidades y Educación UCV. Caracas, Venezuela.

Polanyi, Karl

1992 [1944] **La gran transformación,** Fondo de Cultura Económica, México.

Razeto Migliaro, Luis

1991 **Economía de Solidaridad y Organización Popular.** En Organizaciones Económicas Populares (F Forni, JJ Sánchez comp.). Buenos Aires

Renshaw, J. y Wray, N

2004 **Indicadores de Pobreza Indígena.** Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Washington, Estados Unidos.

Rofman, Adrianda y Fournier, Marisa

2003 **El desarrollo local como modelo alternativo de política.** Gobierno de Argentina  
Romero, Elis Samuel.

2005 **Manifiesto de la II Asamblea Pumé Sector Riecito.** Realizado el 17 de Enero en la Escuela Bolivariana de la comunidad de Boca Tronador Sector Riecito, Apure.

Romero, Elis Samuel.

2005 **Reunion en la comunidad con los padres y docentes.** Boca Tronador, sector Riecito, Apure.

Rowntree, B Seebohm

1971 (1901) **Poverty: a study of town life.** Howard Fertig, New York.

Russo, Orlando

2007 **Estimación Costos de Producción.** No publicado. Elorza, Estado Apure, Venezuela.

Schumpeter, Joseph A.

2004 **Historia del Análisis Económico.** Fundación ICO. Barcelona, España.

Sen, Amartya

1981 **Poverty and famines: an essay on entitlement and depression.** Oxford: Oxford University Press.

Sen, Amartya

1999 **Development as Freedom**. New York: Anchor Books Edition.

Singer, Paul

2002 **Introdução à Economia Solidaria**. Sao Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo

Smith, Richard C

2002 **Un tapiz tejido a partir de las vicisitudes de la historia, el lugar y la vida cotidiana**. Fundación Ford, Oxfam América, Lima Perú.

Tomas Carpi, J.A.

1988 **Ley de Reforma Universitaria, Universidad y Economía Social: la problemática formativa e investigadora**. En: II Jornadas de estudio sobre economía social, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seg. Social, pp. 101-119.

Thompson, Andrés

1994 **Organizaciones no gubernamentales y filantropía en América Latina. El caso argentino**. CEDES-CONICET, Buenos Aires (mimeo).

Valle, R

2002 **Autogestao: O que fazer quando as fabricas fecham?**. Rio de Janeiro: Sage- Finep. Relume-Dumará.

Vienney, C.

1983 **Concepts et champs de l'Economie Sociale**, RECMA - Revue des Etudes Cooperatives, n° 9, pp. 50-68. Paris.

Vila, Pablo

1965 **Geografía de Venezuela: El Paisaje Natural y el Paisaje Humanizado** Ministerio de Educación, Caracas.

Zamagni Stefano

**2000 Encuentro sobre normativas entre el Tercer Sector y la Empresa Social.**

Conferencia en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación de Recursos Humanos de la Nación, Buenos Aires.

**Documentos Electrónicos**

Instituto Nacional de Estadística

2003 **Resultados del censo del año 2000.** [www.ine.gov.org.ve](http://www.ine.gov.org.ve)

Instituto Nacional de Estadística

2002 Municipios y entidades federales de Venezuela. [www.ine.gov.org.ve](http://www.ine.gov.org.ve)

[www.gobiernoenlinea.ve/venezuela/perfil\\_geografia5.html](http://www.gobiernoenlinea.ve/venezuela/perfil_geografia5.html)

[http://www.riless.org/conceptos.shtml?AA\\_SL\\_Session=0245c50a5c04e166327d46a080985434&x=25832](http://www.riless.org/conceptos.shtml?AA_SL_Session=0245c50a5c04e166327d46a080985434&x=25832)

**Documento Visual**

**Película**

**Título:** *La Nuit des Indian Pumé /La noche Pumé* (adaptación española).

**Guión:** Daisy Barreto y Marc Augé.

**Investigación antropológica:** Gemma Orobitg.

**Realización:** Jean-Paul Colleyn y Catherine De Clippel

**Producción:** ACME Films, la Radio Televisión Belga y La Televisión Sept/ARTE de Francia.

**Fecha de edición:** 1993.