

9333

Universidad Católica Andrés Bello  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación  
Dpto. de Física y Matemáticas  
Cátedra de Práctica Profesional II

*Entrega tardía del trabajo.  
Falta norma de alumnos*

14

PRAC. DOC.  
EDFM 2007  
V3



## INFORME PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL DOCENTE

**Autora:** Danna Valiente  
**Prof. asesor:** María B. García

Caracas, julio de 2007

## INTRODUCCIÓN

La educación es una profesión cuya práctica en muchas ocasiones se distancia de la teoría. Se hace necesario que, dentro de la formación del futuro docente, existan unidades curriculares como la de "Prácticas Profesionales" que permitan, al estudiante de educación, aproximarse a las acciones y responsabilidades de su próximo ambiente de ejercicio profesional.

El óptimo desempeño de un egresado en educación de la Universidad Católica Andrés Bello, se debe a todas las herramientas teóricas que se le proporciona a lo largo de cinco años de estudios. Herramientas que posteriormente tendrá que aplicar en el campo real, a través de la realización de las prácticas profesionales. Durante una primera etapa de dichas prácticas, el alumno deberá observar todo el proceso y funcionamiento que se lleva a cabo en una institución educativa, en este caso, en la Unidad Educativa Colegio Educativo Montalbán; donde se realizaron varias visitas con el fin de obtener información acerca de la estructura organizativa de dicha institución, y de esta manera preparar al estudiante para la segunda etapa de la práctica profesional que consiste en impartir clases tanto de la materia de física como la de matemática.

No únicamente se observó la parte administrativa, organizativa y física del plantel, sino que también se elaboraron entrevistas a los profesores encargados de guiar al alumno en la segunda etapa de las prácticas, para que éstos lo orienten en las distintas tareas que debe elaborar para el inicio de la actividad educativa. El presente informe contiene el resultado de todas las observaciones ya descritas, y del desarrollo de la segunda fase que concedió al estudiante de educación mención Física y Matemática la

oportunidad de desenvolverse en su futuro ambiente de trabajo. En la mencionada segunda fase, fue observado y guiado por un profesor de cada materia que proporcionaron observaciones valiosas en cuanto al desempeño del practicante; de igual manera los alumnos del colegio que tuvieron la oportunidad de recibir clases con el pasante, también lo evaluaron a través de una encuesta que posee preguntas de opción simple, así como también un espacio para expresar opinión acerca del desempeño del profesor. Durante el desarrollo de este trabajo se encontrará los formatos y resultados de dichas evaluaciones.

## **I. CENTRO EDUCATIVO**

---

### **1. Datos Generales**

- **Nombre:** U.E Colegio Educativo Montalbán.
- **Dirección:** Urbanización Montalbán II, Unidad vecinal N° 2, Sector E, Transversal 41.
- **Teléfono:** (0212) 443-96-21.
- **Naturaleza de la U.E.:** Privada.
- **Propietario:** Profesor Felipe Reviriego y su esposa la profesora María Teresa Poblador De Reviriego.
- **Secciones:** Este colegio se encuentran dividido en 2 secciones por cada grado, sin embargo en el 1° año de ciclo diversificado, solo existe una sola sección.
- **Menciones:** Preescolar, Básica y Diversificado (Forma Bachilleres en ciencias).
- **Turno:** Mañana y Tarde.
- **Representantes directivos:** Profesor Felipe Reviriego (Director), Profesora María De Reviriego (Subdirectora)

### **2. Reseña de su Fundación**

La U.E. Colegio Educativo Montalbán, es una institución privada que se fundó en Mayo de 1982, bajo el nombre de U.E. Centro Educativo Montalbán, en la Urbanización de Montalbán, por iniciativa del Profesor Felipe Reviriego Mancebo y su esposa la Profesora María Teresa Poblador De Reviriego, buscando ajustarse a los requerimientos de una pedagogía coherente con los

objetivos de una institución y de una Venezuela de avance, facilitando su máximo interés a una formación humana integral.

El año escolar 1.982-1.983 abrió sus puertas a estudiantes de preescolar y primaria hasta sexto grado, pero para el año siguiente: 1.983-1.984, se inauguraron las clases para primero, segundo y tercer año de educación en tercera etapa de básica, instaurándose así los laboratorios de biología, química y física. En este período académico se dio inicio al curso de pre-kinder, el cual tan sólo tuvo una duración de dos años (1.983-1.986).

Así mismo, empezaron a crearse talleres de periodismo, teatro, talleres experimentales, para la construcción de murales, figuras en madera, nacimientos entre otras cosas, actividades que actualmente se mantienen vigentes.

Para 1.984-1.985 se abrió el cuarto año del ciclo diversificado en mención ciencias y la biblioteca bautizada bajo el nombre de "Arturo Uslar Pietri". Para el período 1.985 – 1.986 se instituyó el quinto año del ciclo diversificado, lo que permitió que se graduara la primera promoción en ciencias del colegio. En ese mismo año escolar, se crearon la coral y orquesta estudiantil.

En 1.987 el colegio cambia de nombre, dejando ser U.E. Centro Montalbán para llamarse U.E. Colegio Educativo Montalbán (nombre que mantiene actualmente).

En 1.993 se fundó la primera sala de computación en el colegio, lo que permitió iniciar a los alumnos en clases de computación, lográndose en 1.998 fundar una segunda sala.

Actualmente se educan a niños a partir de 3 años, hasta culminar el diversificado; la mayoría de los egresados realizan sus estudios entre 13 y 14 años consecutivos. El personal Docente, Administrativo y subalterno son parte fundamental de la institución y están plenamente comprometidos con el logro de los objetivos de la institución, gozan de gran estabilidad, unen sus esfuerzos hacia

metas definidas; formando jóvenes con principios y valores, favoreciendo su incorporación a las aulas universitarias y más tarde al mundo del trabajo.

### **3. Principios Filosóficos y Metas**

La institución que desearon crear es la que pueda dotar al alumno de todo aquello que el necesite, es decir impartir una educación integral en la que se pueda formar un individuo preparado para la vida.

Es por eso que la evaluación de la actuación general del alumno será concebida como un proceso cualitativo, global, individualizado de carácter descrito o interactivo y de valoración continua de los procesos del estudiante en el logro de los objetivos en la etapa.

Hay un factor primordial que se debe rescatar y la institución trata cada día de hacerlo, es el de retomar y darle prioridad a la educación de los valores. Es de suma importancia hacer algo ante este ambiente que nos rodea y que nos corresponde vivir.

La educación de los valores no es que se pretende imponer al educando si no que es un proceso de asimilación y de proposición de lo que vale para la persona y que está dependerá la calidad de los ciudadanos que se formarán en la institución. Por su puesto a la par también está la influencia de la familia en el alumno, en lo cual radica la urgente necesidad de integrar la comunidad de escuela para unificar criterios y lograr un fin común: Un individuo con una educación integral, preparado para la vida.

El plantel o escuela es concebida como la unidad básica del sistema escolar, por eso es importante promover en ella mayores niveles de autonomía y

un profundo sentido de definiciones formuladas por los miembros de la comunidad del plantel, registrando las metas, objetivos, estrategias y acciones orientadas a transformar las practicas pedagógicas en el plantel, con el propósito de mejorar los resultados de su gestión escolar (con ello se coloca el poder de decisión final en el aula). Considerando que el objetivo real de un plantel "no es aprender a aprender, a hacer y aprender a vivir juntos en una sociedad democrática".

El alumno que desean obtener:

- Interactúen con libertad, haciendo demostración de sus capacidades lingüísticas, cognoscitivas y afectivas, en los distintos espacios que les corresponda vivir.
- Mantengan en su entorno cercano y lejano una actitud firme, justa, solidaria, tolerante, respetuosa, crítica, creativa y consiente.
- Comprendan la complejidad que significa que ser miembro de la sociedad actual y futura y se propongan a disfrutar de una vida feliz, digna y llena de esperanza.
- Se formen para ser integrantes de una sociedad en pleno desarrollo a la cual deberán aportar o formar parte de equipos solidarios.
- Identifiquen los problemas que limitan el desarrollo personal o social y practiquen activamente en la búsqueda de soluciones apropiadas.
- Reconozcan la importancia fundamental de sobrevivencia de su identidad como ciudadano perteneciente a ella. Por esta razones necesario fortalecer los roles que le corresponden al plantel y en el aula. Desde este punto el esfuerzo destinado a lograr un verdadero cambio. Son los supervisores, el director, los maestros y la comunidad que tenemos la responsabilidad de enfocar ¿Qué plantel queremos?

Evaluación de la posibilidad de alcanzar el plantel que deseamos:

*Objetivos a lograr que debemos ejecutar:*

- Facilitar la formulación de estrategias metodológicas y de evaluación cada vez más adaptados a la realidad del plantel, su gente y su ambiente.
- Involucrar a todo el plantel dentro de una unidad del propósito.
- Dar a conocer una metodología que favorezca el trabajo de los docentes en grupo.
- Plantear retos para que el plantel genere su propio programa de mejoramiento de la calidad.
- Desarrollar una práctica pedagógica que trascienda a la comunidad y contribuya a su crecimiento.

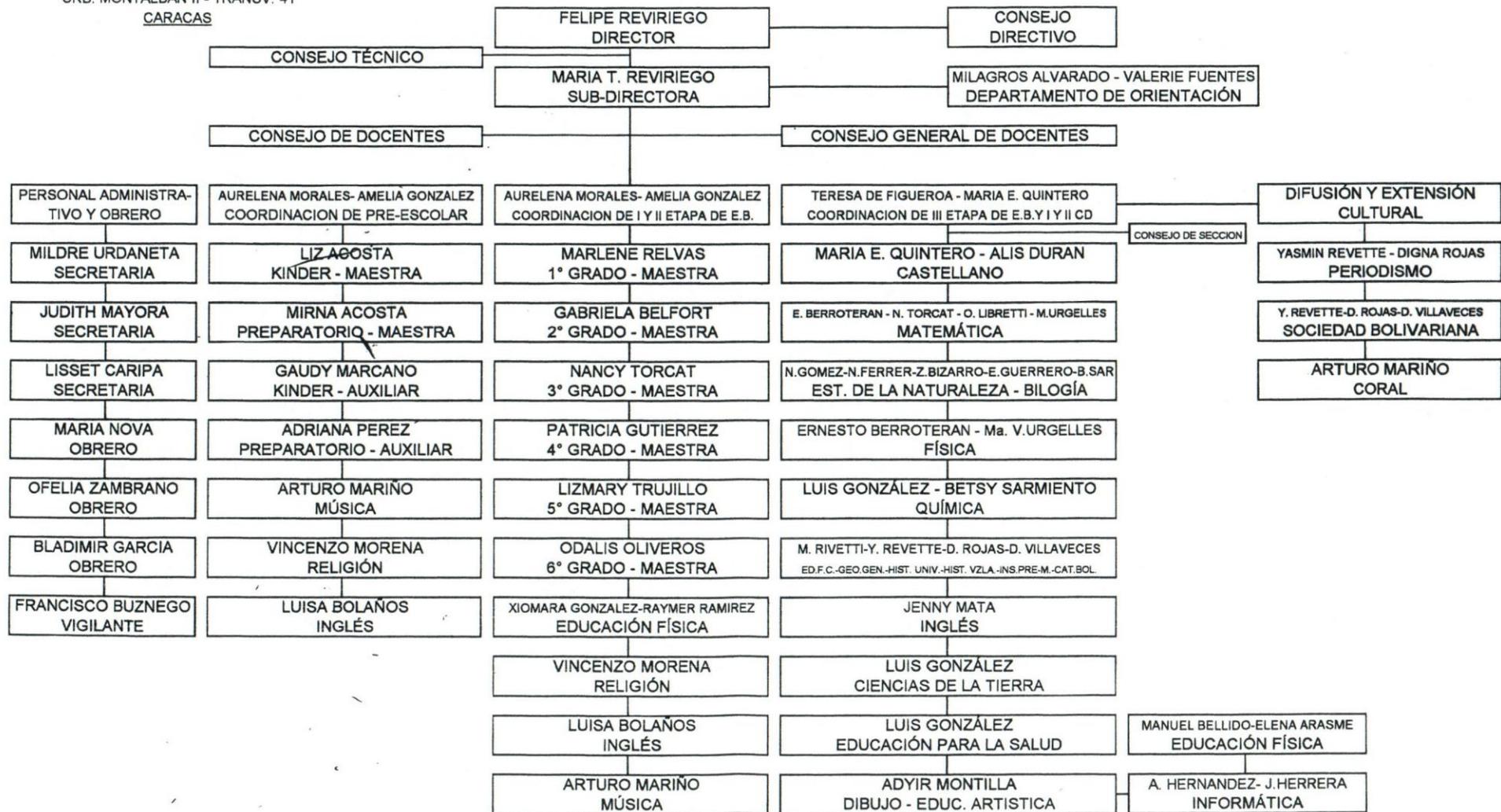
*Recursos que necesitamos:*

- Comunicación.
- Apertura
- Cooperación
- Directivos
- Maestros
- Especialistas
- Comunidad
- Autonomía profesores dispuestos.

**4. Estructura de Funcionamiento**

- Organigrama

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBAN  
 URB. MONTALBAN II - TRANSV. 41  
 CARACAS



## ▪ Estructura Organizativa

**Consejo Directivo, Consejo Técnico-Docente, Consejo General de Profesores, Consejo de Secciones.**

- ✓ Director: Felipe Reviriego.
- ✓ Subdirectora: María Teresa Reviriego.
- ✓ Coordinadora de Primaria: Aurelena Morales.
- ✓ Coordinadora de Secundaria: Teresa De Figueroa
- ✓ Coordinadora de la Sociedad de Padres y Representantes:
- ✓ Nivel Operativo Secretariado: 3 secretarias en Tercera etapa de Básica y Diversificado.
- ✓ Nivel Operativo de Transporte: Hay transportes particulares, es decir independientes.
- ✓ Nivel Operativo de Personal de Mantenimiento: 3 personas como Personal de Limpieza.
- ✓ Nivel Operativo de Seguridad: Policía Municipal de Caracas.

## ▪ Análisis De La Estructura De Funcionamiento:

La institución consta de un consejo directivo y un consejo de docentes. en donde la máxima autoridad es ejercida por la profesora María Elena Quintero quien es la Coordinadora del Departamento de Evaluación.

El colegio posee profesores por cada Cátedra (matemática, castellano, biología, química, francés, inglés, computación, educación física, etc). Además, se encarga de entregar boletas a mediados de trimestre.

A su vez, dentro de la institución se encuentran organizaciones tales como: El club de ajedrez, talleres de periodismo, teatro, club de ciencias, asociación Bolivariana.

Existe un Departamento de Orientación y Psicología, el cual está conformado por dos Psicólogas, que atienden constantemente a los alumnos con problemas psicológicos o vocacionales. A los alumnos se le hace una prueba vocacional con el fin de mostrarles cual es la rama indicada para ellos. Los resultados de dichas pruebas se le dan a los alumnos para que ellos sean testigos de los resultados obtenidos y para que conjuntamente con el Departamento ayuden a tomar la decisión correcta.

Y por último se persigue educar para integrarse al proceso sociocultural venezolano y latinoamericano, apoyando una educación dinámica, creadora y abierta al dialogo, que responda a las exigencias de nuestro país y continente, que despierte a su pluralismo humano y a su ser, lleno de originalidad en sus costumbres, su lengua, sus instituciones y su cultura.

## **5. Infraestructura y Equipamiento**

### **▪ Descripción general del espacio físico y equipamiento:**

El plantel consta de un edificio de dos pisos, que contiene tanto la parte administrativa, como la académica; en la parte frontal del mismo, está ubicada la cancha de deporte, que en las horas de receso son utilizadas también, como patio. En la planta baja se encuentra la recepción, dirección, subdirección, coordinación, centro de reproducción, cantina y algunos salones de clase. En el primer piso están los salones utilizados por primaria, los laboratorios de computación y un salón de usos múltiples que cuenta con televisores y vhs. En el segundo piso se halla la biblioteca, laboratorios, así como también el resto de aulas.

▪ **Descripción específica por área:**

- a) Area administrativa: Para el área administrativa, hay destinada una serie de oficinas que se encuentran en planta baja, de forma consecutiva, distribuidas a lo largo de un pasillo en forma de "L". Cada oficina contiene un escritorio y computadora, administrando el espacio de la mejor manera posible.
- b) Area Académica: Las aulas se encuentran distribuidas a lo largo del edificio, clasificadas por niveles. Pre-escolar se ubica en planta baja; para las clases de primera y segunda etapa de educación básica, se utilizan las aulas del primer piso y planta baja; finalmente las aulas del segundo piso están destinadas para la tercera etapa de educación básica y el ciclo diversificado. En el segundo piso se ubican también la biblioteca, salón de dibujo y laboratorios de física, química y biología; que pueden ser usados como aulas también.
- c) Servicios: El plantel ofrece los servicios de una cantina, situada en la planta baja del edificio, biblioteca, dos laboratorios de computación, con 24 computadoras cada uno, ubicados en el primer piso y un departamento de orientación dirigido por Milagros Alvarado y Valerie Fuentes.
- d) Recursos didácticos disponibles para la enseñanza de la física y matemática: Para la enseñanza de estas materias, la institución le ofrece a los docentes un laboratorio de física, retroproyector y libros de texto.

## **6. Análisis Sociocultural**

La unidad Educativa Colegio Educativo Montalbán, es una institución cuya población estudiantil comprende alumnos que van desde los tres (3) años de edad hasta los diecisiete (17) años, residentes de las zonas del Paraíso, Montalbán y Vista Alegre y algunos pocos de la vega.

El plantel goza de muy buenas relaciones tanto con los padres y representantes, como con el alumnado en general lo cual hace que la institución funciones de una manera cohesionada, como toda una unidad. La directiva de la Comunidad Educativa es un verdadero instrumento de apoyo, para la dirección, los docentes, las alumnas y los representantes; de igual forma, por supuesto sin dejar a un lado en obrero que son elementos indispensables de la institución.

La institución se propone lograr, un buen rendimiento en las áreas fundamentales (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales en general), y de esta manera hacer de sus egresados alumnos que dominen los contenidos básicos para el desempeño social, cultural, educativo y económico.

La Sociedad de Padres y Representantes se reúne cada vez que la situación lo amerita, participan en todas las actividades escolares y ayudan a la institución en algunas actividades. La Zona Educativa, ha realizado varios talleres para el Colegio, durante los distintos años escolares, sobre distintos temas de la realidad actúa. Por otro lado, el director, está constantemente atento de las disposiciones del Ministerio de Educación, lo que hace a la U. E. Colegio Montalbán, una institución de excelente prestigio en la zona.



## **II. DATOS ESPECÍFICOS DEL P.O.D.**

---

### **1. El Pasante**

- Condiciones del Pasante.

Se estará cumpliendo con la modalidad de prácticas de observación profesional. (P.O.P). Posteriormente se iniciarán las prácticas de ejercicio profesional docente.

- Experiencia previa:

Dos años como voluntaria en el propedéutico de habilidad numérica de Proyección a la Comunidad ubicado en el parque social Manuel Aguirre, como facilitadora de los estudiantes del liceo Felipe Fermín Paúl.

- Relación con la U.E: Ninguna.

### **2. Los Profesores Guía**

#### **2.1 Profesor Guía de Matemática**

a) *Nombre:* Jahn Herrera

b) *Título:*

- Lic. En Administración mención Informática.
- T.S.U. Informática
- T.S.U. Mecánica Aeronáutica
- Actualmente, estudiando maestría en gerencia de las TIC.

c) *Centro de Profesionalización:*

- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
- Instituto Universitario Tecnológico Rodolfo Loero Arismendi (IUTIRLA)
- Instituto Universitario de Tecnología Arturo Michelena (IUFAM)
- Componente docente en la Universidad Experimental Pedagógico Libertador (UPEL)
- Actualmente está realizando estudios en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA)

d) Años de ejercicio Docente: 7 años, de los cuales los últimos 3 han sido como docente de matemática en la U.E Colegio Educativo Montalbán.

## 2.2 Profesor Guía de Física

- a) Nombre: Ernesto Berroterán
- b) Título: Profesor de Ciencias, mención Física
- c) Centro de Profesionalización: Instituto Pedagógico Experimental libertador. (UPEL).
- d) Años de ejercicio Docente: 18 años, de los cuales los últimos 11 han sido como docente en la U.E Colegio Educativo Montalbán.

## 3. Cátedras

### FISICA

- **Nivel**: Diversificado
- **Curso**: 2do de Ciencias
- **Sección**: B
- **Número de Alumnos**: 36

- **Horario:**

<i>Física</i>	
<i>Días</i>	<i>Hora</i>
Lunes	10:20am a 11:50am
Jueves	10:20am a 1:00pm

- **Estatus Curricular en el período de observación:** Durante el primer lapso los estudiantes cumplieron los objetivos referentes a los contenidos de carga eléctrica y culminaron con el tema de Ley de Coulomb.
- **Texto Guía:** Física por Rita Ameli. Salesiana
- **Condiciones del aula:** La clase de físicas de 2do de ciencias sección "A" se desenvuelven en dos lugares:

*Aula de clases:*

Este salón brinda todas las condiciones adecuadas para dar clase, consta de muy buena iluminación, además de espacio aceptable para el desarrollo de las actividades elaboradas en un aula de clase.

*Laboratorio:*

En el salón de laboratorio se reduce mucho más el espacio en comparación con la sala de biblioteca, pero pese a esto la iluminación es buena, el ambiente es adecuado, pero lamentablemente no cuenta con todos los materiales apropiados para efectuar una práctica de laboratorio.

- **Apreciación del docente y sus estrategias pedagógicas:**

El profesor Ernesto Berroterán, al llevar a cabo sus clases realiza algunas bromas para que la hora no sea un momento tedioso y monótono, haciendo sentir cómodos a sus alumnos; no sin antes dejar en claro que se está en un salón de

clase y la conducta debe adecuarse a tal condición. En el transcurso de clase, se detiene el tiempo necesario para aclarar cualquier duda que se le presente a sus alumnos.

Siempre está muy abierto a escuchar a sus estudiantes, sobre alguna queja o sugerencia que los mismos tengan en cuanto a sus explicación o al nivel de dificultad de alguna prueba. Mantiene un ambiente bastante adecuado para que se desarrolle su clase de la manera más efectiva. Durante las evaluaciones, está atento a las conductas presentadas, y es notorio que conoce al grupo, pues sabe cuáles son los que pueden intentar o no cometer un fraude estudiantil. En general, sus estrategias son muy buenas por lo que sus alumnos lo aprecian y lo respetan.

- **Comportamiento del curso:**

Como en todos los cursos hay alumnos presentan conductas disruptivas interrumpiendo el buen desarrollo de la clase, en este curso tal vez haya tres alumnos que tiene este comportamiento, pero esta actitud es perfectamente controlada por el docente, y no logra obstruir la clase en su totalidad.

- **Observaciones:**

En general los estudiantes poseen un nivel de proactividad aceptable, están dispuestos a colaborar con el desarrollo exitoso de las clases; pero esto en gran medida se debe a las estrategias empleadas por el docente, que en todo momento se muestra dispuesto a escuchar sugerencias y a discutir las. Estas estrategias han sido muy útiles para que los estudiantes desplieguen su interés por la ciencia.

## MATEMÁTICA

- **Nivel:** Tercera Etapa de Básica
- **Curso:** 8vo
- **Sección:** B
- **Número de Alumnos:** 40

▪ **Horario:**

<i>Matemáticas</i>	
<i>Días</i>	<i>Hora</i>
Miércoles	7:00am a 8:30am
Miércoles	1:00pm a 2:30pm

- **Estatus Curricular en el período de observación:** Durante el primer lapso los estudiantes cumplieron los objetivos referentes a los contenidos de conjunto Z y Q, relaciones y conjuntos, culminando el lapso con el tema de función afín.
- **Texto Guía:** Matemática por Estrella Suárez Bracho. Santillana.
- **Condiciones del aula:** La clase de físicas de 2do de ciencias sección "A" se desenvuelven en dos lugares:

*Salón de dibujo:*

Este salón consta de muy buena iluminación, además de espacio aceptable para el desarrollo de las actividades elaboradas en un aula de clase. La única condición que no puede resultar favorable, es que más de la mitad de los estudiantes quedan expuestos a la vista de aquellos que suban al segundo piso o se trasladen por sus pasillos, lo que puede ser un factor distractor muy importante.

*Salón de biblioteca:*

Este salón brinda todas las condiciones adecuadas para dar clase, consta de excelente iluminación, además de espacio adecuado para el desarrollo de las actividades elaboradas en un aula de clase, aunque no tan adecuado para desarrollar alguna evaluación escrita. También posee un aire acondicionado que permite que el clima no afecte la clase.

- **Apreciación del docente y sus estrategias pedagógicas:**

El profesor Ernesto Herrera, maneja al grupo de manera metódica, les hace ver en todo momento en qué les perjudica tener alguna conducta disruptiva; maneja bastante bien la disciplina del aula, aunque en algunos casos los estudiantes se dispersan.

Según la apreciación del profesor, los estudiantes no poseen el nivel académico ideal o deseado, pero si el aceptable, en comparación al nivel de otras instituciones. Sus estrategias pedagógicas se basan en el respeto al aula de clase y la realización de exposiciones haciendo uso de la tecnología; en algunos casos usa el recurso video beam, para que dichas exposiciones llamen la atención de sus estudiantes.

- **Comportamiento del curso:**

Los estudiantes de este curso son bastante hiperactivos, suelen hablar mucho en clase, durante el desarrollo de un ejercicio, pero esa actitud se reduce cuando el docente se dispone a preguntar o explicar. A pesar de ser un grupo bastante numeroso, pocas veces se mueven de sus lugares para comunicarse, lo que hace más controlable la conducta en general y el ambiente de clase.

- **Observaciones:**

Los estudiantes de octavo grado sección B son bastante inquietos, pero a pesar de esto, en ningún momento irrespetan la institución educativa; si se requiere silencio para comenzar las explicaciones, ellos lo proporcionan. El docente ayuda mucho a esto, manteniendo un trato bastante respetuoso y discutiendo con sus estudiantes sus dudas e inquietudes.

### III. PLANIFICACIÓN TENTATIVA DE LAS PRÁCTICAS DE EJECICIO DOCENTE.

---

1. **Abordaje de conceptos claves:** Tiempo, espacio, Continuidad.

Tiempo: El total de semanas durante las cuales se llegará a cabo en ejercicio de prácticas profesionales son de 12 y en cada semana se darán 10 horas, lo cual hace un total de 120 horas durante este periodo.

Espacio:

**Física:**

- **Campo Eléctrico.**
- **Potencial Eléctrico.**
- **Capacidad Eléctrica.**
- **Asociación de condensadores.**

**Matemática:**

- **Proyecciones ortogonales.**
- **Funciones numéricas**
- **Vectores en el plano**
- **Simetría axial**
- **Función polinómica**

2. **Bibliografía de respaldo documental:**

- Editorial Salesiana, de 2do de ciencias. Rita Amelí.
- Distribuidora Escolar, de 2do de ciencias. Camero y Crespo.
- Matemática de 8vo, editorial Santillana.
- Matemática de 8vo, editorial Co-Bo,

PLANIFICACIÓN TENTATIVA PARA EL SEGUNDO  
LAPSO DE FÍSICA DE 2do AÑO DE CIENCIAS,  
SECCIÓN B

Sem N°	Objetivos específicos	Contenido	Estrategias y recursos	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación	Fecha
1, 2, 3	1. Adquirir la noción de campo eléctrico. 2. Interpretar el concepto de intensidad de campo eléctrico. 3. Resolver problemas utilizando los conceptos de campo eléctrico e intensidad de campo eléctrico 4. Definir campo eléctrico uniforme 5. Resolver problemas en los que se aplique la noción de movimiento de cargas puntuales en un campo eléctrico uniforme.	-Campo eléctrico -Intensidad de campo eléctrico -Campo eléctrico uniforme -Movimiento de cargas en un campo eléctrico uniforme	-Evocación de conocimientos previos. -Explicación oral por parte del docente -Resolución de ejercicios por parte del estudiante	Prueba	Prueba escrita	15%	01-02-07
4, 5, 6	6. Analizar el flujo del campo eléctrico y la ley de Gauss 7. Analizar y definir el potencial eléctrico 8. Definir superficies equipotenciales. 9. Definir el concepto de Electrón-volt 10. Aplicar el concepto de potencial eléctrico a la resolución de problemas.	-Flujo de Campo eléctrico -Potencial eléctrico -Unidades diferencia de potencial eléctrico -Potencial eléctrico debido a una carga puntual. -Superficies equipotenciales -Diferencia de potencial en un campo eléctrico uniforme	Clase magistral Resolución de problemas. Usando pizarra y material impreso.	Taller teórico  Guía de ejercicios evaluada	Escala de estimación  Lista de cotejo	10%  15%	12-02-07  19-02-07
6, 7, 8, 9	11. Definir condensador 12. Definir capacidad eléctrica de un condensador 13. Identificar las unidades de capacidad eléctrica 14. Definir energía de un	-Condensadores -Capacidad eléctrica de un condensador -Unidades de capacidad eléctrica	-Exposición oral por parte del docente -Discusión en clase -Resolución de	Prueba Larga	Prueba escrita	20%	12-03-07

	condensador 15. Analizar la asociación de condensadores	-Condensadores con dieléctrico -Energía almacenada en un condensador.	problemas por parte del alumno. Utilizando pizarra y libro de texto				
9, 10, 11	16. Identificar circuitos de condensadores asociados en serie. 17. Identificar circuitos de condensadores asociados en paralelo. 18. Resolver problemas de asociación de condensadores	-Asociación de condensadores en serie y paralelo	Clase magistral y resolución de problemas, por parte del alumno, en clase.	Práctica de laboratorio	Escala de estimación	20%	22-03-07
				Prueba corta	Prueba escrita	10%	29-03-07
				Rasgos	Lista de cotejo	10%	Todo el lapso

PLANIFICACIÓN TENTATIVA PARA EL SEGUNDO  
LAPSO DE FÍSICA DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA, SECCIÓN B

Sem. N°	Objetivos Reformulados	Distribución contenido programático	Estrategias y recursos	Técnica de evaluación	Instrumento de Evaluación	Puntaje	Fecha probable
1	11. Hallar proyecciones ortogonales de puntos y segmentos sobre una recta.	- Proyecciones ortogonales - Trazado de proyecciones ortogonales - Plano cartesiano					
2	13. Estudiar funciones numéricas. 13.1 Identificar funciones afines. 13.2 Representar gráficamente funciones afines en el plano.	- Representación de funciones. - Función afin - Casos de la función afin.	Exposición oral por parte del docente. Los alumnos pasarán al pizarrón a realizar algunos ejercicios				
3	14. Representar vectores en el plano 15. Representar vectores equipolentes. 16. Hallar la suma de dos vectores. 17.1 Identificar las propiedades de la adición de vectores al efectuar gráficamente operaciones	- Vectores - Representación de vectores en el plano - Vectores equipolentes - Adición de vectores - Sustracción de vectores	Exposición oral por parte del docente, resolución de ejercicios en clases con ayuda del docente. Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno	Taller: En grupo los alumnos realizarán una lista de ejercicios.	Escala de estimación	15%	29-01-07

4	<p>17.1 Identificar las propiedades de la adición de vectores al efectuar gráficamente operaciones</p> <p>17.2 Efectuar el producto de un número racional por un vector.</p> <p>18. Aplicar la traslación a figuras planas</p> <p>19. Trazar figuras congruentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición de vectores y sus propiedades.</li> <li>- Producto de un número por un vector</li> <li>- Traslaciones</li> <li>- Traslación de figuras geométricas.</li> </ul>	<p>Exposición oral por parte del docente, resolución de ejercicios en clases y asignaciones para la casa.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno</p>				
5	<p>20.1 Utilizar los criterios de congruencia de triángulos.</p> <p>20.2 Resolver problemas donde se utilicen los criterios de congruencia de triángulos</p> <p>21. Identificar ángulos opuestos por el vértice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios de congruencia.</li> <li>- Rectas paralelas y secantes.</li> <li>- Ángulos opuestos por el vértice.</li> </ul>	<p>Exposición oral por parte del docente, resolución de ejercicios por parte de los estudiantes y asignaciones para la casa.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno</p>	<p>Guía evaluado de ejercicios: Individualmente los alumnos entregarán un trabajo que incluya la resolución de algunos ejercicios</p>	<p>Escala de estimación</p>	<p>20%</p>	<p>12-03-2007</p>
6	<p>22. Identificar ángulos determinados por una recta secante a dos rectas paralelas</p> <p>23. Establecer la función polinómica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ángulos alternos internos y externos</li> <li>- Ángulos correspondientes</li> <li>- Función polinómica</li> </ul>	<p>Exposición oral por parte del docente y resolución de ejercicios en clases.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno</p>				

7	<p>23. Establecer la función polinómica</p> <p>23.1 Calcular la suma de polinomios</p> <p>24.1 Aplicar las propiedades de la adición de polinomios</p> <p>24.2 Calcular la diferencia de dos polinomios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los polinomios</li> <li>- Orden de los polinomios.</li> <li>- Adición y sustracción de expresiones polinómicas.</li> </ul>	<p>Exposición oral por parte del docente, resolución de ejercicios por parte de los estudiantes y asignaciones para la casa.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno</p>	<p>Prueba: De forma individual aplicar conceptos para la resolución de ejercicios durante dos horas</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>20%</p>	<p>21-02-07</p>
8	<p>24. Calcular la diferencia de dos polinomios</p> <p>25. Calcular el producto de dos polinomios.</p> <p>25.1 Aplicar las propiedades de la multiplicación de polinomios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la adición de polinomios.</li> <li>- Multiplicación de polinomios</li> <li>- propiedades del producto de un polinomio.</li> </ul>	<p>Exposición oral por parte del docente, resolución de ejercicios en clases.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno</p>				
9	<p>25.1 Aplicar las propiedades de la multiplicación de polinomios</p> <p>26. Aplicar productos notables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos notables</li> </ul>	<p>Resolución de ejercicios en clases por parte de los estudiantes.</p> <p>Recursos: pizarra, tiza, borrador y cuaderno.</p>	<p>Taller: De forma grupal. Aplicar conceptos para la resolución de ejercicios</p>	<p>Escala de estimación</p>	<p>15%</p>	<p>07-03-07</p>
10	<p>Aplicar productos notables</p>						

11				Prueba: De forma individual	Prueba Escrita	20%	21-03-07
				Rasgos y conducta. Hace énfasis en la disciplina, responsabilidad, participación e interés en el estudio	Observación en clases	10%	Todo el lapso

# **PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE**

**FÍSICA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N°  
1

ALUMNO PRACTICANTE DANNA VALIENTE

FECHA 30/01/07

INSTITUCIÓN U.E. Montalbán.

ASIGNATURA Física CURSO II Cs "A"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido	X								20
2- Estrategias Didácticas	X								20
3- Manejo de la Disciplina	X								20
4- Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5- Grado de participación del alumnado	X								20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								<b>20</b>

- A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.
- B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.
- C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.
- D-. Deficiente (05-09 pts): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

RECURSO: PIZARRÓN

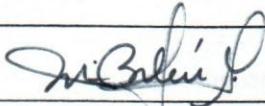
"CAMPO ELÉCTRICO"

- EXPLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS POR PARTE DEL PROF.
- RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS EN EL PIZARRÓN.
- DISCIPLINA (MUY BUENA)

B-. Consideraciones positivas:

EXCELENTE

C-. Consideraciones Negativas:



Firma del Supervisor

30/01/04

Fecha



ALUMNO PRACTICANTE DANNA VALIENTE

FECHA 07/03/07

INSTITUCIÓN U.E. MONTALBÁN  
 ASIGNATURA FÍSICA

CURSO II G "B"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido	X								20
2- Estrategias Didácticas	X								20
3- Manejo de la Disciplina	X								20
4- Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5- Grado de participación del alumnado	X								20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								20

- A= Excelente. (17-20 ptos.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.
- B= Muy Bien (14-16 ptos.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.
- C-. Regular (10-13 ptos.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.
- D-. Deficiente (05-09 ptos): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

RECURSO: PIZARRÓN

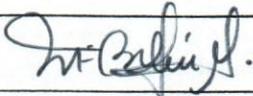
"FLUJO DE CAMPO ELÉCTRICO"

- EXPLICACIÓN DEL PROFESOR
- EJERCICIOS RESUELTOS POR LOS ALUMNOS EN EL PIZARRÓN
- FLUJO DE CAMPO ELÉCTRICO EN SUPERFICIES CURVAS

B-. Consideraciones positivas:

EXCELENTE

C-. Consideraciones Negativas:



Firma del Supervisor

07/03/07

Fecha

*No fueron las  
únicas razones!*

Es importante resaltar que debido a un problema de horario, el ejercicio docente de esta materia no se llevó a cabo con el curso al cual se realizó la observación en la primera.

- **Nivel:** Educación media
- **Curso:** Noveno
- **Sección:** A
- **Número de Alumnos:** 43
- **Horario:**

<i>Física</i>	
<i>Días</i>	<i>Hora</i>
Martes	8:00am a 10:00am
Miércoles	7:00am a 8:30pm
Miércoles	2.40pm a 5.55pm

- **Estatus Curricular en el período de observación:** Durante el primer lapso los estudiantes cumplieron los objetivos referentes a los contenidos de Cinemática y Dinámica.
- **Texto Guía:** Física Elli Bret
- **Condiciones del aula:** La clase de físicas de 9no de ciencias sección "A" se desenvuelven en dos lugares:

*Biblioteca:*

Este salón es un poco estrecho, consta de muy buena iluminación, pero no es óptimo para el desarrollo de actividades individuales.

*Laboratorio:*

En el salón de laboratorio se reduce mucho más el espacio en comparación con la sala de biblioteca, pero pese a esto la iluminación es buena, el ambiente es adecuado, pero lamentablemente no cuenta con todos los materiales apropiados para efectuar una práctica de laboratorio.

- **Planificación:**

A continuación se presentará la planificación tentativa para la materia de física de noveno en el tercer lapso:

SEM	CONTENIDOS	OBJ. GENERAL	OBJ. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	HRS	ACTIVIDAD EVALUATIVA	INSTRUMENTO	TIPO DE EVALUACIÓN	%	FECHA DE APLICACIÓN
17/05/07 al 25/04/07	<p>TEORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de: Estática. Equilibrio. Cuerpo rígido. Centro de masa. Centro de gravedad.</li> <li>✓ Condiciones de equilibrio.</li> <li>✓ Momento o torque de la fuerza.</li> <li>✓ Problemas de estática.</li> </ul> <p>LABORATORIO</p> <p>Aplicaciones de estática (máquinas simples).</p>	<p>X. Estudiar las distintas manifestaciones y formulaciones del movimiento y equilibrio mecánico, mediante descripciones sistematizadas y análisis de graficas de los parámetros y magnitudes físicas involucradas, para adquirir aquellos conceptos básicos de la cinemática y la estática que sean de uso frecuente en la vida diaria.</p>	10.1. Aplicar correctamente los conceptos físicos de: reposo, momento estático y estabilidad.	Estudiar en sus apuntes el contenido teórico.	Libro de Texto	6	Responder Prueba Escrita # 1	Prueba Escrita	Diagnóstica Sumativa	20	02/ 05/ 07
			10.2. Aplicar los conceptos básicos de la estática a situaciones de la vida real, mediante la realización de ejercicios y la solución de problemas.	Resolver los ejercicios propuestos en el libro de texto	Libro de Texto Guía de Problemas	6	Resolución de ejercicios  Informe de Laboratorio	Ejercicios Prácticos  Escala de Estimación.	Formativa Sumativa  Formativa Sumativa	Acumulativa  Acumulativa	18 /04/07 al 25/04/07
22/05/07 al 26/05/07	<p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de: calor, temperatura, capacidad calórico, calor específico, dilatación. lineal, superficial y cúbica.</li> <li>✓ Problemas de dilatación lineal, superficial y cúbica de distintos materiales.</li> </ul>	<p>XI. Estudiar la transferencia de energía térmica entre cuerpos distintos mediante el análisis de situaciones térmicas, con el objeto de adquirir los conceptos de temperatura, calor, capacidad calórico que le permita aplicarlo al tratar con problemas físicos.</p>	<p>11.1 Definir calor, temperatura, capacidad calórica y calor específico.</p> <p>11.2 Interpretar y determinar las condiciones necesarias que se requieren para mantener constante la temperatura de un cuerpo determinado, independiente de su masa.</p>	<p>Estudiar del texto el marco teórico.</p> <p>Resolver problemas propuestos en el libro de texto.</p> <p>Analizar y solucionar problemas propuesto por el profesor.</p>	Libro de Texto	5	Resolución de Guía de Ejercicio	Ejercicios Prácticos y Cuestionario	Diagnóstica Formativa Sumativa	Acumulativa	15/ 05/ 07 al 23/ 05/ 07

	LABORATORIO Demostración de la dilatación de algunos cuerpos utilizado en la vida real		11.3 Analizar situaciones relacionadas con la transferencia de energía térmica de un cuerpo a otro. Propagación del calor por conducción, por convección y radiación.  11.4 Analizar la dilatación lineal, superficial y cúbica de distintos materiales.	Realizar las actividades propuestas en la hoja de trabajo del laboratorio.	Hoja de trabajo		Guía de actividades en el Laboratorio	Escala de Estimación.	Formativa Sumativa	Acumulativa	22/05/07
29/05/07 al 09/06/07	TEORIA Concepto de voltaje, circuitos en serie y paralelos, transformador eléctrico, fusibles, computador, resistencia, diodos.  LABORATORIO Construir distintos circuitos presentados en el libro asignado para este tema, identificando sus elementos y comprendiendo su utilidad.	XII. Estudiar el comportamiento y las propiedades de diversos cuerpos físicos eléctricos e imanados con el fin de determinar magnitudes que conduzcan a la comprensión de los conceptos e ideas básicas de la electricidad y el magnetismo.	12.1 Definir Voltaje, circuitos en serie y paralelos, transformador eléctrico, fusibles, computador, resistencia, diodos 12.2 Identificar los elementos de los circuitos eléctricos. 12.3 Interpretar el uso de los circuitos eléctricos. 12.4 Comprobar la variación de voltaje presente en un circuito que contiene resistencias.	Estudiar en sus apuntes el contenido teórico.  Resolver problemas propuestos en el libro de texto.  Analizar y solucionar problemas propuesto por el profesor.  Realizar las actividades propuestas en la hoja de trabajo del laboratorio.	Libro "El ascensor okupado"  Apuntes de clase  Hoja de trabajo  Materiales utilizados para la construcción de los modelos propuestos en la hoja de trabajo.  Cuaderno de práctica.	10	Revisión del trabajo realizado en el laboratorio.  Informe de laboratorio	Escala de Estimación	Diagnóstica Formativa Sumativa	Acumulativa	29 al 02/06/06
12/06/07 al 16/06/07	TEORIA Concepto de ondas longitudinales, ondas transversales, longitud de onda, frecuencia, eco, reverberación, resonancia, tono, timbre, intensidad, amplitud de la onda sonora.	XIII. Proporcionar un conjunto de experiencias y conocimientos teóricos – prácticos acerca del sonido, mediante la consideración de situaciones simples e imaginarias donde se utilicen objetos,	13.1 Definir ondas longitudinales, ondas transversales, longitud de onda, frecuencia. 13.2 Identificar a las ondas sonoras como ondas longitudinales. 13.3 Comprender el concepto de eco, reverberación y resonancia y encontrar	Estudiar en sus apuntes el contenido teórico.  Analizar y	Libro de Texto  Guía de Problemas	5	Resolución de Prueba Escrita # 2	Prueba Escrita	Diagnóstica Formativa Sumativa	20	12/ 06/ 07

	<p>PRACTICA</p> <p>Comprender el movimiento de una onda longitudinal con el uso de resortes.</p> <p>Comprender el concepto de resonancia y el fenómeno de pulsaciones mediante el uso de diapasones.</p>	<p>instrumentos y aparatos que produzcan efectos acústicos, con el fin de comprender el comportamiento y naturaleza de las ondas sonoras.</p>	<p>ejemplos de aplicación de la vida diaria.</p> <p>13.4 Definir tono, timbre, intensidad, amplitud de la onda sonora y comprender la relación presente entre ellos.</p> <p>13.5 Comprender el fenómeno de pulsaciones</p>	<p>solucionar problemas propuesto por el profesor.</p>							
<p>29/05/07 al 02/06/07</p>	<p>Todos los contenidos del lapso</p>	<p>XV. Estudiar los diferentes efectos físicos en la vida real a través de experimentos sencillos</p>		<p>Proyecto (Física)</p>	<p>Material elaborado por el alumnado</p>	<p>5</p>	<p>Elaboración de trabajo escrito. Exposición realizada por parte del alumnado</p>	<p>Escala de estimación</p>	<p>Sumativa</p>	<p>20</p>	<p>29/05/06 al 02/06/06</p>

<b>RESUMEN DE EVALUACIONES</b>				
<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>%</b>
Prueba Corta N° 1	* Estática	10.1. al 10.2	02 mayo 2007	20 %
Prueba Corta N° 2	*Calor y temperatura *Electricidad y magnetismo	11.1. al 11.4 12.1. al 12.4	12 junio 2007	20 %
Lista de Cotejo para evaluar las prácticas de laboratorio.	* Estática * Electricidad y magnetismo * Acústica	10.1 al 10.2 12.1 al 12.4 13.1 al 13.5	Todo el trimestre	15%
Quices y guías de ej.	Contenido de todo el lapso		Todo el trimestre	15 %
Proyecto	Contenido de todo el lapso		01 de junio 2007	20 %
Rasgos			Todo el trimestre	10 %

**OBSERVACIONES:** El laboratorio, los quices y guías de ejercicios se harán durante todo el lapso y se hará un promedio de los mismos para obtener el porcentaje asignado.

1. **PLANES DE CLASES:** En esta parte se presentarán los planes correspondientes a cada clase impartida y las respectivas evaluaciones semanales. Utilizando el siguiente formato



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS  
BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA  
PROFESIONALES II

PLAN DE CLASE N°

Duración: \_\_\_ 45 min./ \_\_\_ 90 min.

Fecha: 00/00/00

Horas acumuladas: 0

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

**Estrategias Didácticas/ Recursos**

**Objetivo específico:**

**Contenidos:**

**Técnicas e Instrumentos de Evaluación**



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 1

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 17/04/07

Horas acumuladas: 0

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Definir estática.
- Conocer los elementos de una fuerza.
- Definir centro de masas.
- Distinguir los tipos de equilibrio.

### Contenidos:

- La fuerza como magnitud vectorial.
- Cuerpo rígido.
- La fuerza como vector deslizante.
- Centro de masas.
- Coordenadas del centro de masa.
- Equilibrio
- Tipos de equilibrio

### Estrategias Didácticas/ Recursos

- Exposición magistral por parte del docente.
- Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes

- Pizarra
- Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

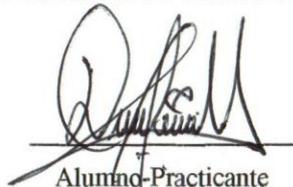
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se dará un pequeño repaso de los conceptos de estática, usando la técnica de la pregunta.
- Se explicará, mediante ejemplos, la presencia de un centro de masa en los cuerpos. Se realizarán dos ejercicios en el pizarrón para hallar las coordenadas del centro de masa, de un sistema de masas.
- A través de preguntas los alumnos inferirán acerca del equilibrio. Posteriormente el docente explicará los tipos de equilibrio.

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 2

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 18/04/07

Horas acumuladas: 02

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Identificar los tipos de equilibrio.
- Definir la primera y segunda condición de equilibrio.

### Contenidos:

- Equilibrio
- Tipos de equilibrio
- Composición de fuerzas
- Descomposición de fuerzas
- Equilibrio de Traslación
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de Rotación

### Estrategias Didácticas/ Recursos

- Exposición magistral por parte del docente.
- Discusión de ejemplo y casos posibles con los estudiantes

- Pizarra
- Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

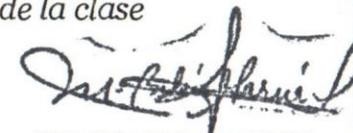
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se dará un pequeño repaso de los conceptos de estática, usando la técnica de la pregunta.
- Se explicará, mediante ejemplos, la diferencia entre cuerpos suspendidos y cuerpos apoyados. Posteriormente se plantearán los distintos tipos de equilibrio tanto para cuerpos suspendidos como para cuerpos apoyados.
- A través de preguntas referentes a un ejemplo, los alumnos inferirán acerca de la primera equilibrio.
- Se elaborarán ejemplos en el pizarrón y se colocará un ejercicio para que los alumnos lo elaboren.
- Apoyándose en varios ejemplos, el docente definirá momento. Se discutirá con los alumnos que pasa cuando la fuerza es aplicada en el eje de giro, se elaborará un ejemplo en la pizarra y los alumnos realizarán un ejercicio en los cuadernos
- Se explicará la segunda condición de equilibrio
- Los estudiantes realizarán las actividades propuestas en el libro.

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

  
\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	01	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			16	07	07		20	07	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danne Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º A

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	3
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	4
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación.	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

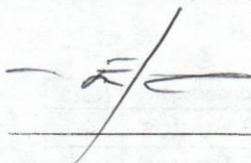
95

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

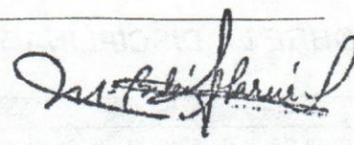
- No abusar de la técnica de la pregunta, no todo tiene que preguntarse
- Revisar conceptos de centro de gravedad y de masa.
- Presentar ejemplos donde se cumplen las dos condiciones de equilibrio.



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 3

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 18/04/07

Horas acumuladas: 04

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Identificar los tipos de equilibrio.
- Definir la primera y segunda condición de equilibrio.

### Contenidos:

- Equilibrio
- Tipos de equilibrio
- Composición de fuerzas
- Descomposición de fuerzas
- Equilibrio de Traslación
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de Rotación

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Desarrollo de una guía de preguntas



• Pizarra  
• Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Auto-evaluación



Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

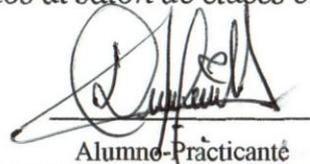
**DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas en la auto evaluación del libro de texto.
- El docente al final de la clase discutirá con los estudiantes las respuestas de dicha auto evaluación.

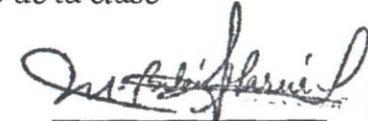
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 4

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 24/04/07

Horas acumuladas: 06

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### Objetivo específico:

•Aplicar la primera y segunda condición en la resolución de problemas

### Contenidos:

- Equilibrio
- Composición de fuerzas
- Descomposición de fuerzas
- Equilibrio de Traslación
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de Rotación

### Estrategias Didácticas/ Recursos

•Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes  
•Resolución de ejercicios por parte de los alumnos y guiados por el profesor

- 
- Pizarra
  - Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación

↔

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

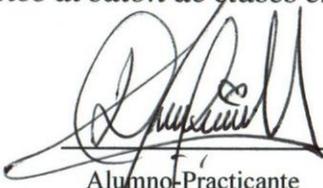
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se dará un pequeño repaso de los conceptos de estática, usando la técnica de la pregunta.
- Se explicará, mediante ejemplos, algunos ejercicios donde se apliquen las condiciones de equilibrio.
- Los estudiantes realizarán ejercicios en sus cuadernos y mientras algunos pasarán a la pizarra .
- Se le asignará una actividad a los estudiantes

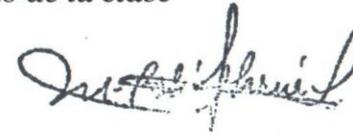
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	02	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			23	04	07		27	04	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºA

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



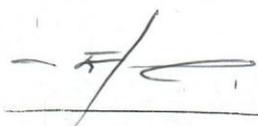
---



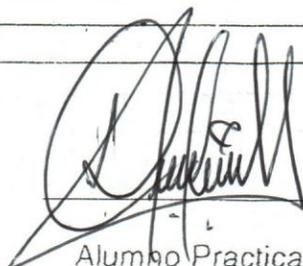
---



---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 5

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 25/04/07

Horas acumuladas: 08

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Aplicar la primera y segunda condición de equilibrio en la resolución de problemas.
- Reconocer los tipo de máquinas simples

### Contenidos:

- Equilibrio
- Composición de fuerzas
- Descomposición de fuerzas
- Equilibrio de Traslación
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de Rotación
- Máquinas simples
- Palancas

### Estrategias Didácticas/ Recursos

- Resolución de ejercicios por parte de los alumnos y guiados por el profesor
- Exposición magistral por parte del docente
- Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes

- Pizarra
- Libro de texto



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación

Lista de cotejo





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 6

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 25/04/07

Horas acumuladas: 10

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### *Estrategias Didácticas/ Recursos*

#### **Objetivo específico:**

- Identificar los tipos de equilibrio.
- Definir la primera y segunda condición de equilibrio.

• Desarrollo de una  
guía de preguntas



• Pizarra  
Libro de texto

#### **Contenidos:**

- Equilibrio
- Tipos de equilibrio
- Composición de fuerzas
- Descomposición de fuerzas
- Equilibrio de Traslación
- Momento o torque de una fuerza
- Equilibrio de Rotación

### *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*

Auto-evaluación



Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

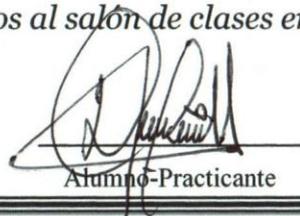
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas en la auto evaluación del libro de texto.
- El docente al final de la clase discutirá con los estudiantes las respuestas de dicha auto evaluación.

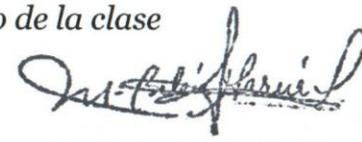
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

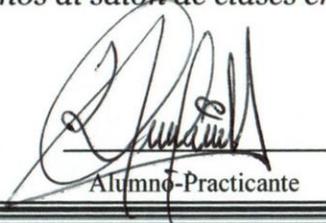
**DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes resolverán los ejercicios asignados, con el fin de aclarar dudas.
- El profesor explicará, mediante ejemplos, qué son máquinas simples.
- Se le asignará una actividad a los estudiantes

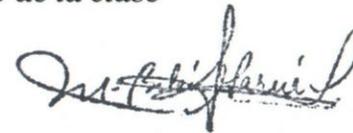
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



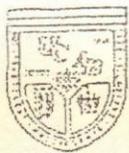
Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUIA

Semana N°	03	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			30	04	07		04	05	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	5

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Domínio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Domínio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

**SOBRE LA EVALUACION: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas, e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



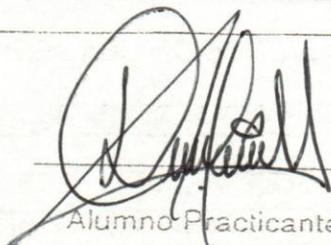
---



---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 7

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 02/05/07

Horas acumuladas:12

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### *Estrategias Didácticas/ Recursos*

#### **Objetivo específico:**

- Definir estática.
- Conocer los elementos de una fuerza.
- Definir centro de masas.
- Distinguir los tipos de equilibrio.
- Definir la primera y segunda condición de equilibrio.
- Aplicar la primera y segunda condición de equilibrio en la resolución de problemas.

#### **Contenidos:**

- La fuerza como magnitud vectorial.
- Cuerpo rígido.
- La fuerza como vector deslizante.
- Centro de masas.
- Coordenadas del centro de masa.
- Equilibrio
- Tipos de equilibrio

•Elaboración de  
prueba corta n° 1



•Prueba escrita

### *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*

Prueba escrita



Escala de  
estimación

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Se explicarán las pautas de la evaluación

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

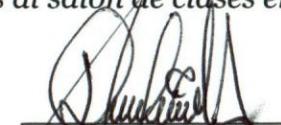
- Se recogerán las evaluaciones, verificando que todos los estudiantes las hayan entregado.
- Se guiará la salida de los estudiantes del aula, para que esta sea de la manera más ordenada posible.

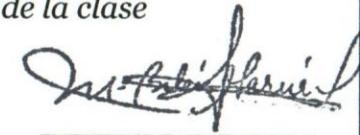
**DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas en la prueba escrita.

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

  
\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 08

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 02/05/07

Horas acumuladas: 14

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### Objetivo específico:

- Identificar los tipos de máquinas simples.
- Conocer la ley de equilibrio de palancas.

### Contenidos:

- Máquinas simples
- Palanca
- Tipo de palancas
- Ley de equilibrio de palancas
- Poleas

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Desarrollo de una  
guía de preguntas



• Pizarra  
Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación



Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

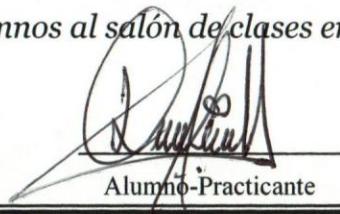
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas por el profesor.
- El docente al final de la clase discutirá con los estudiantes las respuestas de dichas preguntas.

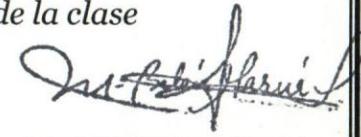
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUIA

Semana N°	04	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			07	05	07		11	05	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºA

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	15 puntos	15

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Domínio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
SUB - TOTAL	45 puntos	45

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Domínio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
SUB - TOTAL	20 puntos	20

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



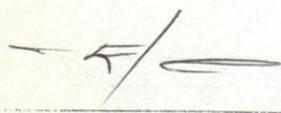
---



---



---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 09

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 15/05/07

Horas acumuladas: 16

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Comprender qué es calor y temperatura
- Conocer las escalas de temperatura

### Contenidos:

- Calor
- Temperatura

### Estrategias Didácticas/ Recursos

•Exposición magistral por parte del docente  
•Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes

• Pizarra  
• Libro de texto



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación

Lista de cotejo



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- El profesor entregará las evaluaciones, y desarrollará la misma en la pizarra con el fin de aclarar dudas
- Los estudiantes discutirán con el docente el resultado de la última evaluación y copiarán en sus cuadernos las respuestas correctas de la misma
- Se introducirá un nuevo tema: Calor y temperatura
- El profesor planteará la diferencia entre calor y temperatura, y discutirá algunos ejemplos con los estudiantes
- Se explicará cuál es la diferencia entre algunas escalas de temperatura y los estudiantes realizarán ejercicios al respecto, en sus cuadernos

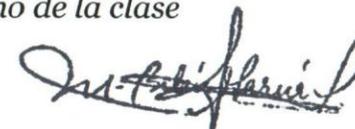
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

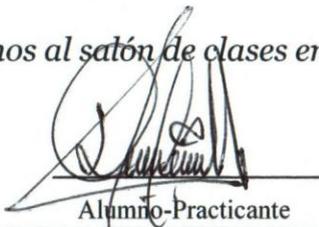
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se introducirá un nuevo tema: Calor y temperatura
- El profesor planteará la diferencia entre calor y temperatura, y discutirá algunos ejemplos con los estudiantes
- Se explicará cuál es la diferencia entre algunas escalas de temperatura y los estudiantes realizarán ejercicios al respecto, en sus cuadernos.
- Se explicará a través de ejemplos el fenómeno de dilatación de sólidos
- Los estudiantes aplicarán las relaciones de coeficiente de dilatación para resolver algunos ejercicios

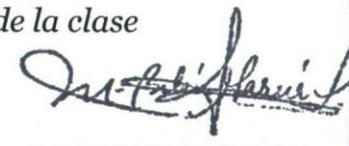
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 10

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 16/05/07

Horas acumuladas: 18

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Comprender qué es calor y temperatura
- Conocer las escalas de temperatura
- Definir dilatación lineal, superficial y cúbica

### Contenidos:

- Calor
- Temperatura
- Escala de temperatura
- Dilatación de sólidos

### Estrategias Didácticas/ Recursos

•Exposición magistral por parte del docente  
•Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes

• Pizarra  
• Libro de texto



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación

Lista de cotejo



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se introducirá un nuevo tema: Calor y temperatura
- El profesor planteará la diferencia entre calor y temperatura, y discutirá algunos ejemplos con los estudiantes
- Se explicará cuál es la diferencia entre algunas escalas de temperatura y los estudiantes realizarán ejercicios al respecto, en sus cuadernos.
- Se explicará a través de ejemplos el fenómeno de dilatación de sólidos
- Los estudiantes aplicarán las relaciones de coeficiente de dilatación para resolver algunos ejercicios

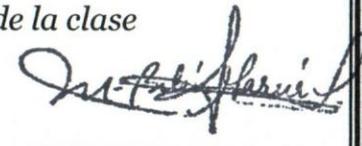
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	05	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			14	05	07		18	05	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	1
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	1
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>42</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	6
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 11

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 16/05/07

Horas acumuladas: 20

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Identificar los tipos de máquinas simples.
- Conocer la ley de equilibrio de palancas.

### Contenidos:

- Máquinas simples
- Palanca
- Tipo de palancas
- Ley de equilibrio de palancas
- Poleas

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Desarrollo de una  
guía de preguntas



• Pizarra  
Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación



Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas por el profesor.
- El docente al final de la clase discutirá con los estudiantes las respuestas de dichas preguntas.

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía

  
Alumno-Practicante

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 12

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 22/05/07

Horas acumuladas:22

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### *Estrategias Didácticas/ Recursos*

#### **Objetivo específico:**

- Definir estática.
- Conocer los elementos de una fuerza.
- Definir centro de masas.
- Distinguir los tipos de equilibrio.
- Definir la primera y segunda condición de equilibrio.
- Aplicar la primera y segunda condición de equilibrio en la resolución de problemas.

#### **Contenidos:**

- La fuerza como magnitud vectorial.
- Cuerpo rígido.
- La fuerza como vector deslizante.
- Centro de masas.
- Coordenadas del centro de masa.
- Equilibrio
- Tipos de equilibrio

•Elaboración de la repetición de la prueba corta n° 1

•Prueba escrita



### *Técnicas e Instrumentos de Evaluación*

Prueba escrita

Escala de estimación



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Se explicarán las pautas de la evaluación

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Se recogerán las evaluaciones, verificando que todos los estudiantes las hayan entregado.
- Se guiará la salida de los estudiantes del aula, para que esta sea de la manera más ordenada posible.

**DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas en la prueba escrita.

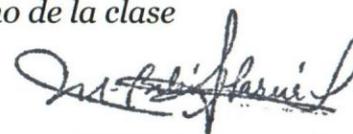
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	06	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			21	05	07		25	05	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9º

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	1
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	2
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	7
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>18</b>



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 13

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 23/05/07

Horas acumuladas: 24

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### Objetivo específico:

- Comprender qué es calor y temperatura
- Conocer las escalas de temperatura
- Definir dilatación lineal, superficial y cúbica
- Aplicar el concepto de dilatación lineal en la resolución de ejercicios.

### Contenidos:

- Calor
- Temperatura
- Escala de temperatura
- Dilatación de sólidos

### Estrategias Didácticas/ Recursos

- Exposición magistral por parte del docente
- Discusión de ejemplos y casos posibles con los estudiantes
- Elaboración de ejercicios por parte de los alumnos,

- Pizarra
- Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

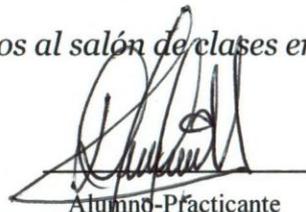
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se retomarán algunos aspectos de la clase anterior, como las diferentes escalas de temperatura y sus equivalencias
- Algunos estudiantes, voluntariamente, realizarán los ejercicios que se les asignados, en el pizarrón
- Se discutirá qué es dilatación lineal
- El profesor planteará dos ejemplos de aplicación del concepto de dilatación lineal
- Los estudiantes realizarán ejercicios en sus cuadernos, y algunos voluntarios pasarán a la pizarra a resolver dichos ejercicios.

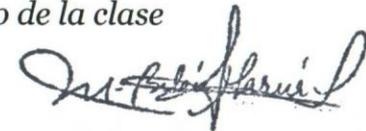
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 14

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 23/05/07

Horas acumuladas: 26

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### Objetivo específico:

- Definir dilatación lineal, superficial y cúbica
- Aplicar el concepto de dilatación lineal en la resolución de ejercicios.

### Contenidos:

- Escala de temperatura
- Dilatación de sólidos

### Estrategias Didácticas/ Recursos

•Elaboración de guía de ejercicios



• Pizarra  
Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación



Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO (Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Los estudiantes completarán las preguntas planteadas por el profesor.
- El docente al final de la clase discutirá con los estudiantes las respuestas de dichas preguntas.

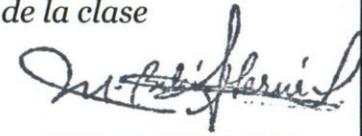
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	07	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			28	05	07		01	06	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºA

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	2
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>14</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>40</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	/
Presentación Personal	1 Puntos	/
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	/
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	/
Ortografía	1 Puntos	/
Utilización del léxico	1 Puntos	/
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	/
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	/
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

98

**Notas:**

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



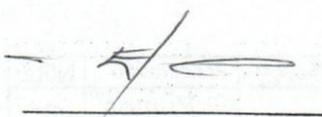
---



---



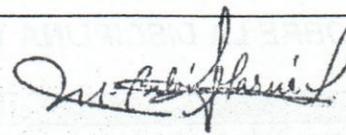
---



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 15

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 29/05/07

Horas acumuladas: 28

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Física **Grado:** Noveno **Sección:** A

### Objetivo específico:

- Definir dilatación lineal, superficial y cúbica
- Aplicar el concepto de dilatación lineal en la resolución de ejercicios.

### Contenidos:

- Calor
- Temperatura
- Escalas de temperatura
- Dilatación de sólidos

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Elaboración de ejercicios por parte de los alumnos, y guiados por el profesor

• Pizarra  
• Libro de texto

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

observación

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Exploración de conocimientos previos.
- Repaso de la clase anterior

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

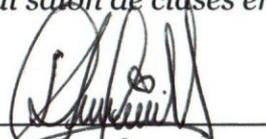
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Algunos estudiantes, voluntariamente, realizarán ejercicios planteados por el docente, referentes a la dilatación lineal
- Se discutirá qué relación tiene el coeficiente de dilatación lineal con el coeficiente de dilatación superficial y cúbica
- El profesor planteará dos ejemplos de aplicación del concepto de dilatación superficial
- Los estudiantes realizarán ejercicios en sus cuadernos, y algunos voluntarios pasarán a la pizarra a resolver dichos ejercicios.

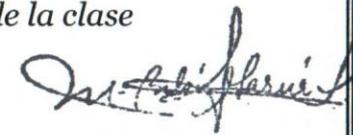
• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



Profesor Guía



Alumno-Practicante



Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	08	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			04	06	07		08	06	07

ALUMNO PRACTICANTE	Danna Valente		
ASIGNATURA	Física	CURSO	9ºA

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	2
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

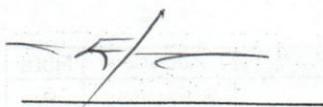
99

Notas:

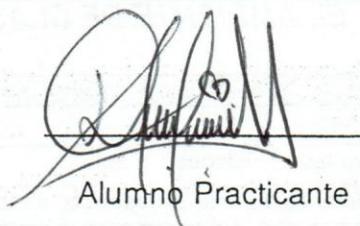
- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

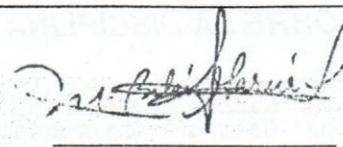
- *Hacer los problemas antes de proponerlos a los alumnos*



Profesor Guía



Alumno Practicante



Profesor Asesor

## 2. PRIMERA PRUEBA MENSUAL.

U.E. Colegio Educativo Montalbán  
Cátedra de Física  
9no Grado  
III Lapso

### Prueba Mensual N°1 Estática (20%)

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ **CLAVE** \_\_\_\_\_, N° de lista: \_\_\_\_\_, Sección: \_\_\_\_\_

#### Parte I: Verdadero y Falso justificado (Valor: 6 puntos)

1. A continuación se te plantearán cinco (6) proposiciones, de las cuales debes establecer un juicio de valor, colocando en el paréntesis una V si la proposición es verdadera ó una F si es falsa. Cada respuesta deberá estar justificada (valiéndose de la teoría, estableciendo ejemplos o casos posibles) de lo contrario no tendrá validez.

Valor: 1 punto cada una.

La estática es la parte de la mecánica que estudia la causa del movimiento. (F)

Cuando un cuerpo está suspendido y su centro de gravedad está por encima del punto de suspensión, entonces se encuentra en equilibrio inestable. (V)

Cuando se aplica fuerza a cierto punto de un cuerpo y sólo se produce movimiento de traslación, se puede decir que dicho punto es el centro de masa. (V)

Cuando una persona va de pie en el Metro, se encuentra más estable si junta sus piernas. (F)

El escritorio sobre el piso, está en equilibrio porque no hay fuerzas aplicadas en él. (F)

Si un cuerpo está en equilibrio de rotación entonces también está en equilibrio completo (F)

#### Parte II: Selección simple. (Valor: 5 puntos)

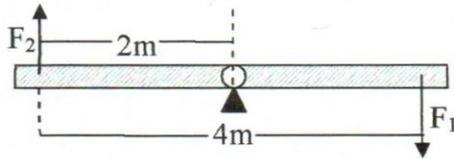
A continuación se te plantearan cinco (5) proposiciones con cuatro (4) alternativas como respuesta. Selecciona la respuesta y márcala con una "X"; cada respuesta debe estar justificada de lo contrario no tendrá validez. (Valor: 1 punto cada uno. )

2. En el siguiente diagrama se cumple que:



- No existe momento estático
- El Torque de la fuerza es positivo
- No existe movimiento de rotación
- El momento estático es negativo

3. En la siguiente situación, el brazo de  $F_1$  es:



- La mitad del brazo de la fuerza  $F_2$
- Igual al brazo de la fuerza  $F_2$
- El doble del brazo de la fuerza  $F_2$
- No tiene ninguna relación con el brazo de la fuerza  $F_2$

4. A una barra vertical que está fija en un punto de su extremo inferior, se la aplica una fuerza horizontal en ese mismo punto, con sentido oeste. De este planteamiento se puede asegurar que:

- Hay equilibrio de traslación
- El momento estático que se produce es igual a cero
- El momento estático es positivo
- El momento estático es negativo

5. Cuando a un cuerpo se le aplican varias fuerzas y éstas se equilibran, entonces:

- El cuerpo está en equilibrio completo
- Cumple con la segunda condición de equilibrio
- Cumple con la primera condición de equilibrio
- No está en equilibrio

6. Un libro colocado de forma horizontal en una mesa, está más estable que si se coloca en forma vertical, ya que se toman en cuenta los siguientes factores:

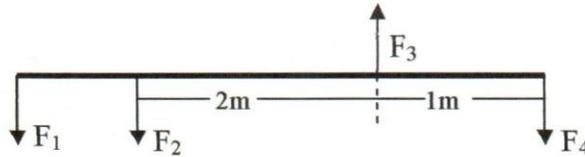
- El peso del cuerpo y la base de sustentación
- La ubicación del centro de gravedad y el peso del cuerpo
- La ubicación del centro de gravedad y la base de sustentación
- El peso del cuerpo, la base de sustentación y la ubicación del centro de gravedad

Parte III: Desarrollo (Valor: 9 puntos)

7. En la siguiente figura, diga a qué distancia del punto de aplicación de  $F_1$ , se debe aplicar  $F_2$ , para que se cumpla la segunda condición de equilibrio. Siendo el eje de giro, el punto de aplicación de  $F_2$ .

$$F_1 = 20\text{N}, F_2 = 30\text{N}, F_3 = 30\text{N}, F_4 = 40\text{N}$$

(Valor: 4 puntos)

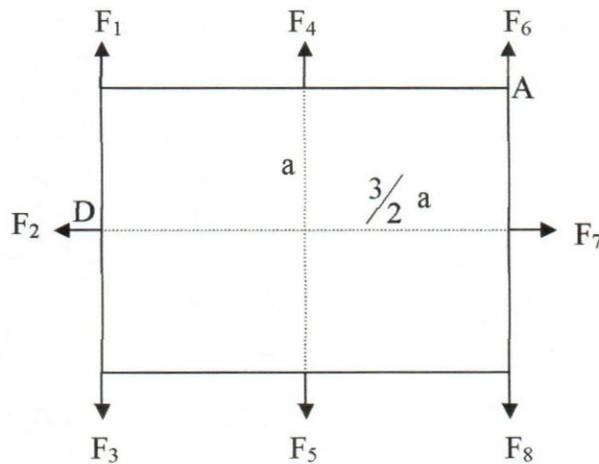


$$M_1 = M_4 - M_3 \quad \text{para que se cumpla el equilibrio de rotación}$$

$$20x = 40 \cdot 3 - 30 \cdot 2$$

$$x = 3\text{m}$$

8. Calcula la suma algebraica de los momentos respecto a los puntos A.



$$\text{Si } F_1 = 24\text{N}, F_2 = 18\text{N}, F_3 = 10\text{N}, F_4 = 5\text{N}, F_5 = 9\text{N}, F_6 = 4\text{N}, F_7 = 3\text{N}, F_8 = 14\text{N}$$
$$a = 4\text{m}$$

Punto A	Punto D
$M_1 = -12 * 24 = - 288 \text{ Nm}$	$M_1 = 0 \text{ Nm}$
$M_2 = -4 * 18 = - 72 \text{ Nm}$	$M_2 = 0 \text{ Nm}$
$M_3 = 12 * 10 = 120 \text{ Nm}$	$M_3 = 0 \text{ Nm}$
$M_4 = -6 * 5 = - 30 \text{ Nm}$	$M_4 = 6 * 5 = 30 \text{ Nm}$
$M_5 = -6 * 9 = - 54 \text{ Nm}$	$M_5 = -6 * 9 = - 54 \text{ Nm}$
$M_6 = 0 \text{ Nm}$	$M_6 = 12 * 4 = 48 \text{ Nm}$
$M_7 = 4 * 3 = 12 \text{ Nm}$	$M_7 = 0 \text{ Nm}$
$M_8 = 0 \text{ Nm}$	$M_8 = -12 * 14 = -168 \text{ Nm}$
$\sum M = -312 \text{ Nm}$	$\sum M = -144 \text{ Nm}$

### ANÁLISIS DE LA PRUEBA

#### 1. POR ÍTEM

Para realizar el análisis de la prueba de lapso, se empleó una tabla dónde, por cada ítem, se especifica cuantos alumnos contestaron correctamente, incorrectamente, dejaron de contestar ó sus respuestas se encontraban incompletas. Es importante destacar que a esta prueba asistieron 35 estudiantes.

Nº de Ítem	Respuesta Correcta	Respuesta incorrecta	Sin contestar	Incompleta
<i>Primera parte</i>				
	Nº de Alumnos	Nº de Alumnos	Nº de Alumnos	Nº de Alumnos
1	1	13	0	21
<i>Segunda parte</i>				
2.1	21	4	1	9
2.2	8	15	0	12
2.3	8	16	0	11
2.4	3	29	2	1
2.5	6	2	2	25
<i>Tercera parte</i>				
3	4	5	20	6
4	5	9	15	6

## 2. POR CALIFICACIÓN

Para elaborar este tipo de análisis se tomaron en cuenta las calificaciones de los alumnos para extraer la información presente en la siguiente tabla:

$x_i$	$f_i$	$x_i * f_i$	$x_i - X$	$f_i * (x_i - X)^2$	$F_i$
1	0	0	-7,142857	0	0
2	2	4	-6,142857	75,46939	2
3	2	6	-5,142857	52,89796	4
4	3	12	-4,142857	51,4898	7
5	8	40	-3,142857	79,02041	15
6	5	30	-2,142857	22,95918	20
7	2	14	-1,142857	2,612245	22
8	2	16	-0,142857	0,040816	24
9	0	0	0,857143	0	24
10	0	0	1,857143	0	24
11	0	0	2,857143	0	24
12	1	12	3,857143	14,87755	25
13	2	26	4,857143	47,18367	27
14	2	28	5,857143	68,61224	29
15	2	30	6,857143	94,04082	31
16	2	32	7,857143	123,4694	33
17	1	17	8,857143	78,44898	34
18	1	18	9,857143	97,16327	35
19	0	0	10,85714	0	35
20	0	0	11,85714	0	35
	35	285	47,14286	808,2857	

Donde  $X_i$  representa las notas que los alumnos pueden obtener,  $f_i$  la frecuencia que se presenta por cada calificación y la parte sombreada, la sumatoria de la correspondiente columna.

Se obtuvo la siguiente información:

**La Media:** Promedio de todas las notas del grupo en general.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{N} = \frac{285}{35} = 8.14$$

**La Desviación Típica:** Indica en qué porcentaje están distanciada las notas del promedio.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i (x - \bar{x})^2}{N}} = 4.87$$

**La Mediana:** Indica la nota donde el 50% de la población obtuvo una calificación mayor, y el otro 50% obtuvo una nota menor. Para esto se busca en la columna de la frecuencia acumulada de alumnos ( $F_i$ ), el número que corresponde a la mitad de la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba (en el caso que no se encuentre el número, se busca el inmediato superior); luego, en la misma fila de dicha cantidad, se ubica, en la columna de las notas ( $X_i$ ), la calificación correspondiente.

$$m = \frac{N}{2} = \frac{35}{2} = 17.5 \Rightarrow \text{nota} = 06 \text{ ptos}$$

**Dificultad General:** Para hallar la dificultad general de la evaluación escrita, se empleó la siguiente fórmula.

$$D.G = \frac{\bar{x}}{x_{i \max}} = 40.7\%$$

Para saber a qué tipo de dificultad se refiere 40.7%, se utilizó la siguiente tabla, facilitada por el profesor asesor.

<b>Nivel de dificultad</b>	<b>Clasificación</b>
91% a 100%	Demasiado Fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminado
50% a 70%	Adecuado
41% a 49%	Indeterminado
0% a 40%	Difícil
0% a 9%	Muy Difícil

En este caso, la dificultad de la prueba es indeterminado entre adecuado y difícil.

**Coefficiente de Variación:** Indica qué tan homogéneo o Heterogéneo es el grupo de estudiantes en cuanto a su calificación final de lapso, y respecto a la media.

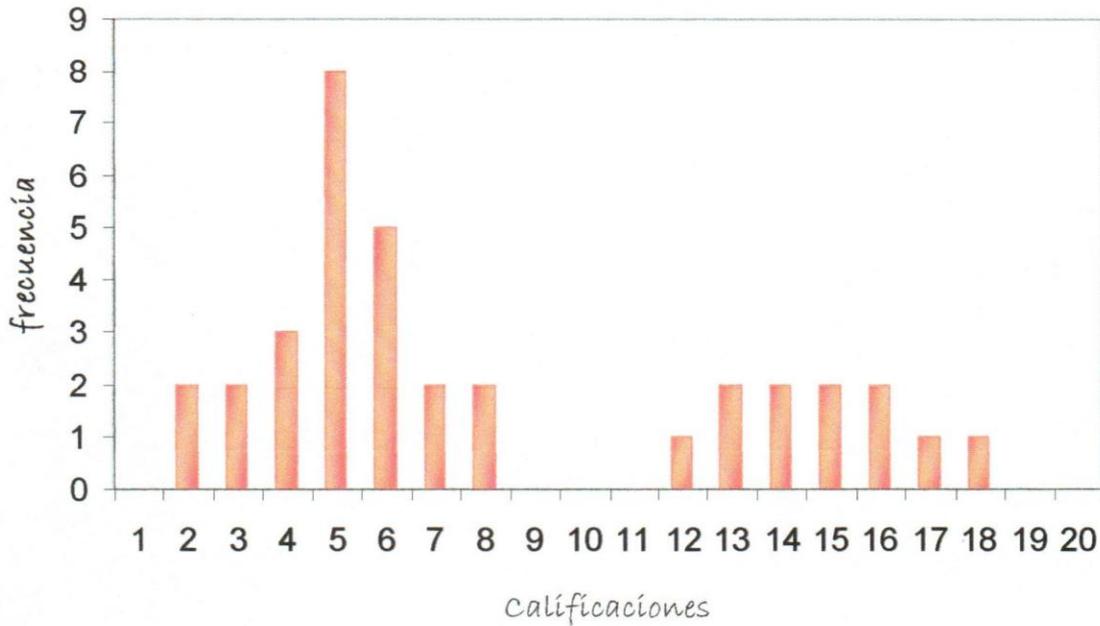
$$C.V = \frac{\sigma}{\bar{X}} * 100\% = 59.88\%$$

Este porcentaje revela que las calificaciones fueron muy heterogenias, según la siguiente tabla de especificación, facilitada por el profesor asesor.

<b>Coefficiente de Variación</b>	<b>Apreciación</b>
26% o más	Muy Heterogéneo
16% a 25%	Heterogéneo Normal
11% a 15%	Homogéneo
0% a 10%	Muy Homogéneo

②  
**Grafica de la relación Frecuencia – Notas:**

**Prueba de Estática de Física Noveno A**



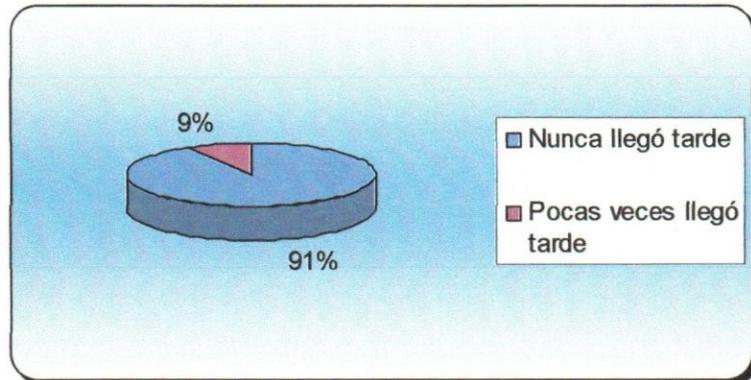
③  
En esta grafica se puede observar con claridad cuál es la **moda**, es decir, la calificación que posee más frecuencia que en esta prueba fue 05. Además se hace evidente la heterogeneidad de las notas, puesto que un porcentaje bastante significativo de estudiantes reprobó la evaluación con 8 puntos o menos, mientras que otra cantidad no tan notable de alumnos obtuvieron notas superiores a 12 puntos; ningún estudiante logró notas superiores a 8 e inferiores a 12. La mediana es 06 puntos, y el sólo el 31% del salón aprobó esta evaluación, es decir, que la mediana es bastante se ajusta a los resultados de las calificaciones.

### 3. ENCUESTA:

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO: Éste análisis se elaboró por preguntas. Es importante destacar que 35 alumnos contestaron la encuesta.

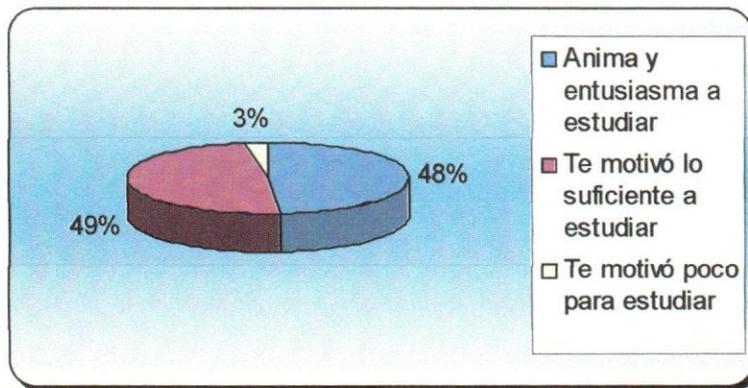
Pregunta N° 1: El profesor:

- a. Nunca llegó tarde
- b. Pocas veces llegó tarde
- c. Llegó tarde con mucha frecuencia
- d. Siempre llegó tarde



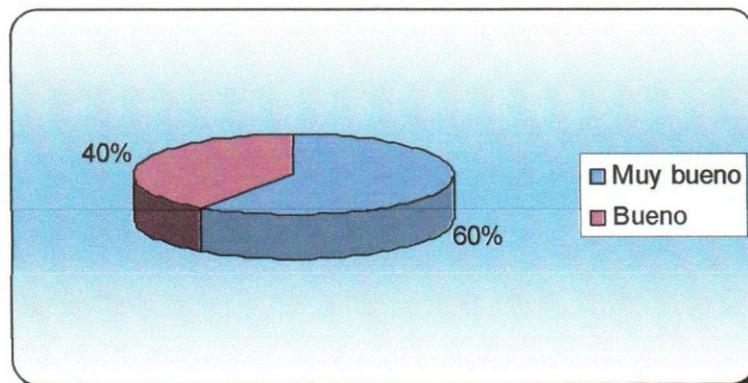
Pregunta N° 2: Consideras que el profesor:

- a. Anima y entusiasma a estudiar
- b. Te motivó lo suficiente a estudiar
- c. Te motivó poco a estudiar
- d. Desanima a estudiar la materia



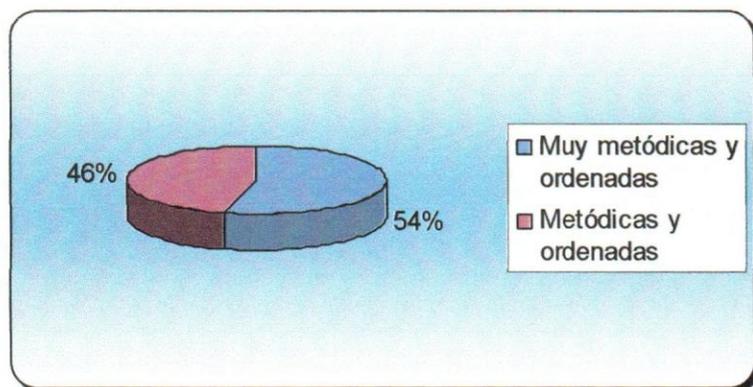
Pregunta N° 3: El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente
- Muy pobre



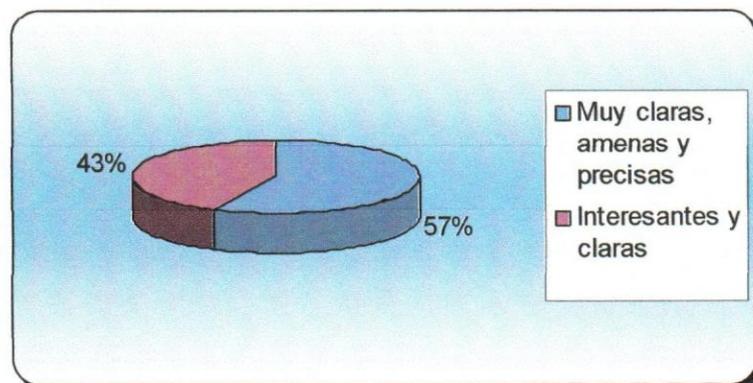
Pregunta N° 4: Las explicaciones del profesor fueron:

- Muy metódicas y ordenadas
- Metódicas y ordenadas
- Un poco desordenadas
- Muy desordenadas y sin método



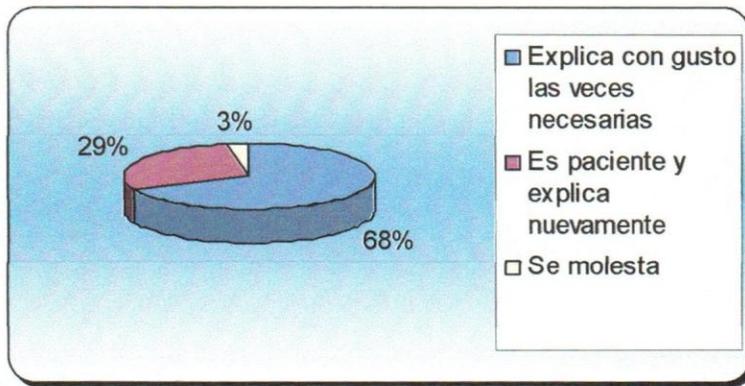
Pregunta N° 5: Las explicaciones del contenido fueron:

- Muy claras, amenas y precisas
- Interesantes y claras
- Poco interesantes y confusas
- Aburridas e incomprensibles



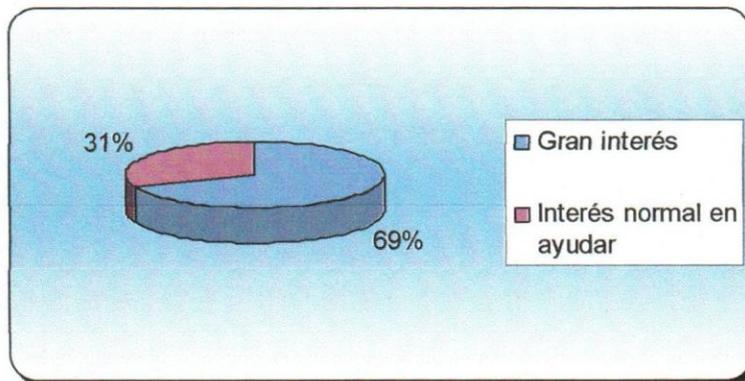
Pregunta N° 6: Al responder a las dudas el profesor:

- Explica con gusto las veces necesarias
- Es paciente y explica nuevamente
- Se molesta
- No contesta



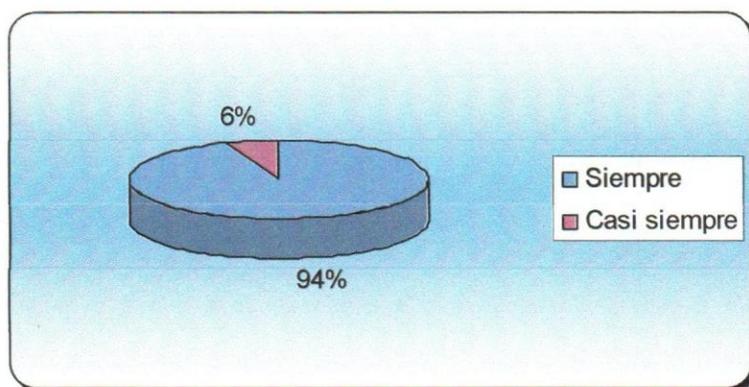
Pregunta N° 7: Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- a. Gran interés
- b. Interés normal en ayudar
- c. Poco interés
- d. Ninguna disposición



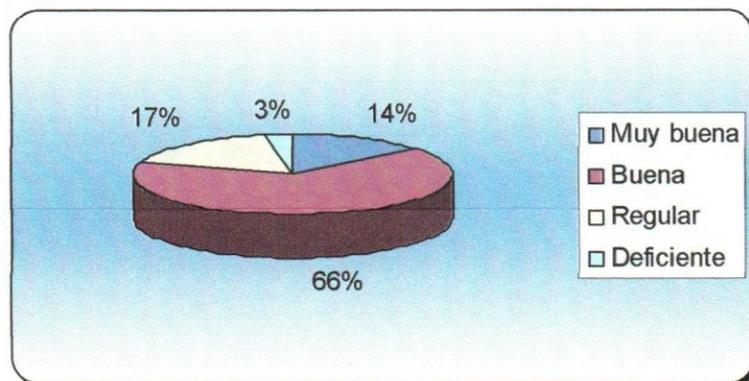
Pregunta N° 8: El profesor permitió la participación en clase:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca



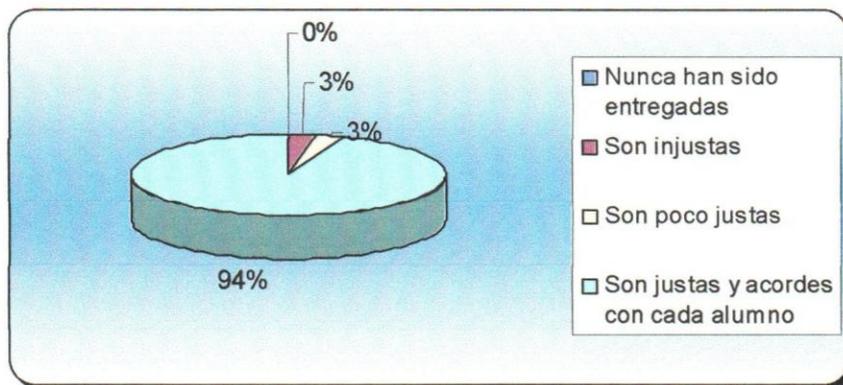
Pregunta N° 9: Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Deficiente



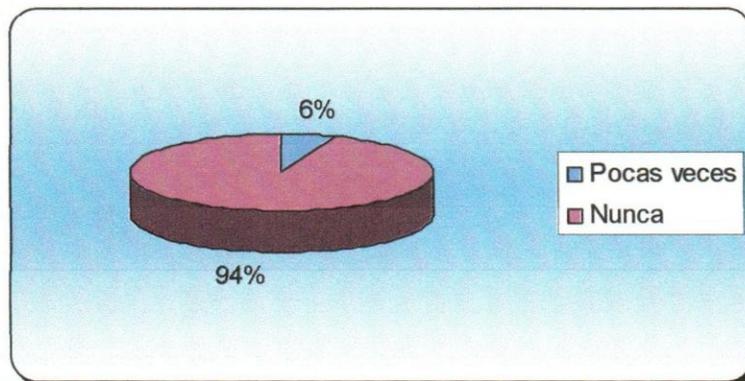
Pregunta N° 10: En cuanto a las calificaciones:

- Nunca han sido entregadas
- Son injustas
- Son poco justas
- Son justas y acordes con cada alumno



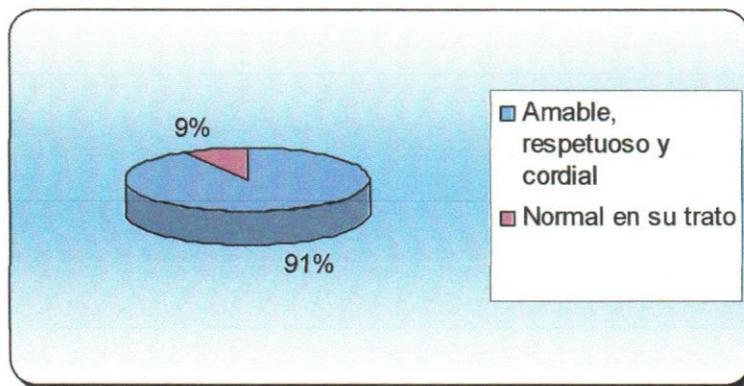
**Pregunta N° 11:** El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca



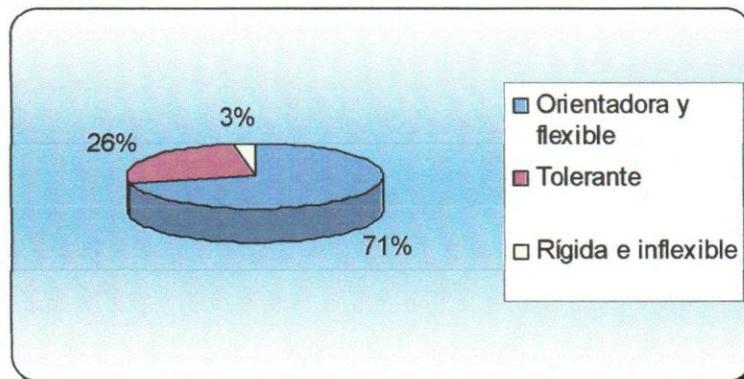
**Pregunta N° 12:** El profesor muestra un trato:

- Amable, respetuoso y cordial
- Normal en su trato
- Muy serio pero sin agresividad
- Agresivo y con mal carácter



Pregunta N° 13: La actuación del profesor es:

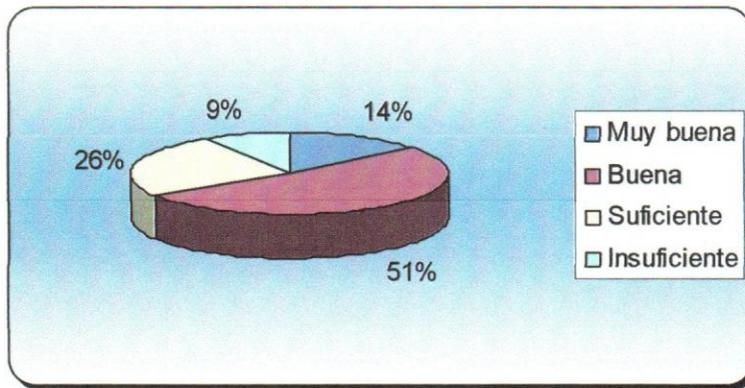
- a. Orientadora y flexible
- b. Tolerante
- c. Rígida e inflexible
- d. Imponente



Pregunta N° 14: Tu participación ha sido:

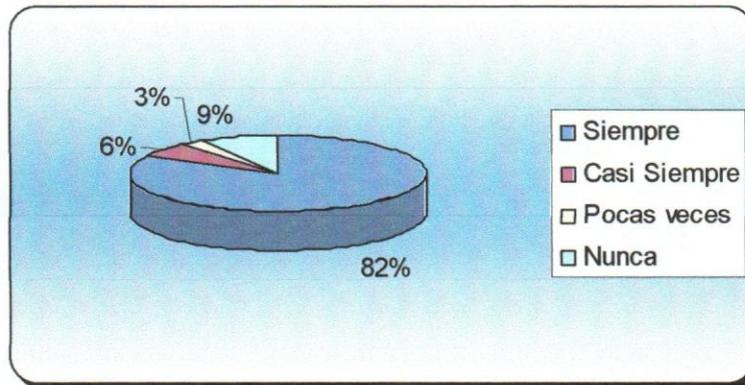
- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Suficiente
- d. Insuficiente





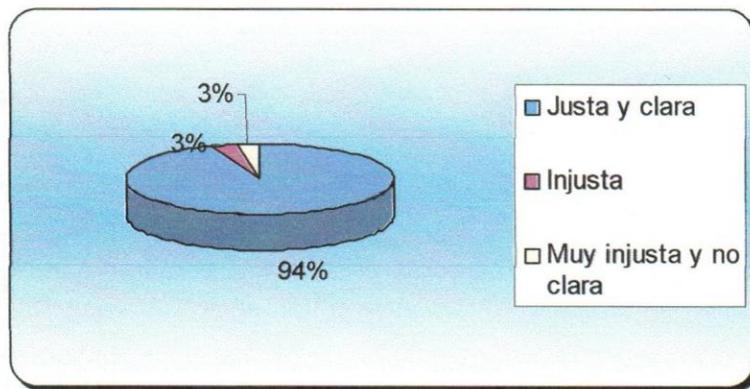
Pregunta N° 15: Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca



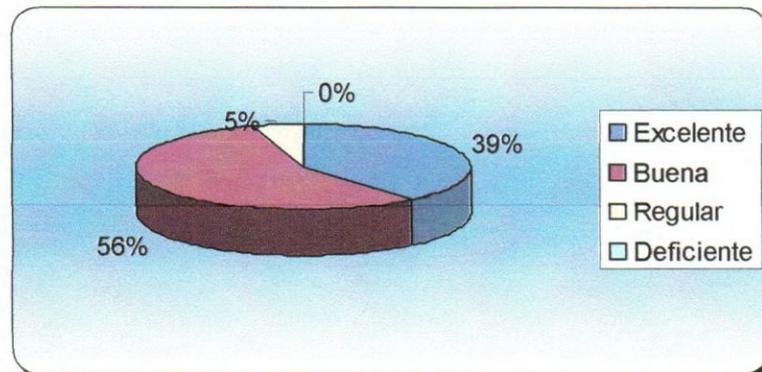
Pregunta N° 16: El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara
- b. Injusta
- c. Muy injusta y no clara
- d. Nunca entregó notas



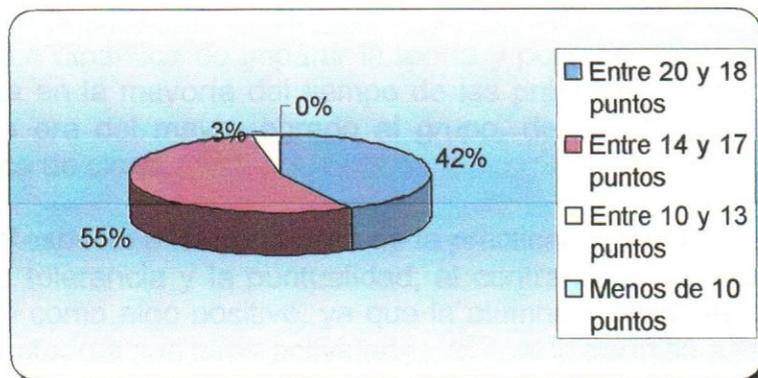
Pregunta N° 17: En general la actuación del profesor fue:

- e. Excelente
- f. Buena
- g. Regular
- h. Deficiente



Pregunta N° 18: La nota que le darías al profesor estaría:

- e. Entre 20 y 18 puntos
- f. Entre 14 y 17 puntos
- g. Entre 10 y 13 puntos
- h. Menos de 10 puntos



## 2. ANÁLISIS CUALITATIVO:

<i>Aspectos positivos</i>	<i>Recomendaciones</i>
Explica bien (16)	Controlar más la disciplina (17)
Domínio del tema (5)	Menos teoría (10)
Es paciente (10)	Clases más dinámicas (7)
Puntal (8)	Exámenes más cortos (6)
Amable y tolerante (12)	

En este caso los aspectos a mejorar que más resaltan son el control de la disciplina, que en muchas clases se dio a medias debido a que el espacio físico se prestaba para ello. Como se expresó anteriormente, esto se debe trabajar de manera tal que no se vuelva un obstáculo a la hora de buscar un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza - aprendizaje. Otra recomendación está dirigida a la teoría impartida en clase, que para este grupo fue bastante incomodo ya que ellos

prefieren practicar la resolución de ejercicios y con ello ir profundizando en la teoría. La dinámica de impartir la teoría y posteriormente hacer los ejercicios, fue utilizada en la mayoría del tiempo de las prácticas, y como se dijo anteriormente esto no era del mayor agrado al grupo, de ahí la observación en cuanto a la dinámica de clase.

Respecto a las fortalezas de la practicante, resaltan el hecho de que explica bien, la tolerancia y la puntualidad; al contrario del otro curso, la puntualidad se destacó como algo positivo, ya que la alumna-practicante contaba con un horario más ajustado a sus otras actividades, lo cual le permitió asistir holgadamente.

## EVALUACIÓN FINAL DEL PROFESOR GUÍA

A continuación se presenta un formato de evaluación donde el profesor guía calificará tanto literal como numéricamente aspectos que involucra el ejercicio profesional docente del pasante; tales como la elaboración de la planificación, el desarrollo de las clases tanto en disciplina como en la forma de evaluar las distintas actividades realizadas, además de las cualidades personales del pasante.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"**

Alumno-Practicante: Danna Valiente Centro de Aplicación: Educativo Montalbán  
Asignatura: Física Grado: 9° Sección: 4 Profesor Guía: Ernesto Berroterán

**ORIENTACIONES PRELIMINARES:** Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20 PUNTOS</b>
<b>MB = MUY BIEN:</b>	<b>17-18 PUNTOS</b>
<b>B = BIEN:</b>	<b>14-16 PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13 PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09 PUNTOS</b>

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:**

- 1.- Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (MB) 17 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (MB) 18 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 19 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (MB) 18 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (MB) 18 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (MB) 17 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: E      NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (B) 16 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (MB) 18 puntos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (MB) 18 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 17 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 17 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (E) 19 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 18 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 19 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 19 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (MB) 18 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 19 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 19 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 19 puntos.
- 9.- Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 19 puntos.
- 10.- Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 19 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 19 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (B) <u>14</u> puntos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (B) <u>16</u> puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (MB) <u>17</u> puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (MB) <u>17</u> puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MA) <u>17</u> puntos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (B) <u>15</u> puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL 43 NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

<b>EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:</b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b>EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:</b>	NOTA LITERAL: <u>43</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>
<b>EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:</b>	NOTA LITERAL: <u>43</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>
<b>EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:</b>	NOTA LITERAL: <u>E</u> NOTA NUMÉRICA: <u>19</u>
<b>EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:</b>	NOTA LITERAL: <u>40</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>
<b>EVALUACIÓN FINAL:</b>	NOTA LITERAL: <u>40</u> NOTA NUMÉRICA: <u>18</u>

**OBSERVACIONES FINALES:**

- Debe evaluar la forma en que ordene sus prioridades para no aparecer como irresponsable.

FIRMA ALUMNO-PRACT. [Firma]

FIRMA PROF. GUÍA. [Firma]

FIRMA PROF. ASESOR: [Firma]

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (B) 14 puntos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (E) 20 puntos.  |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) 20 puntos.  |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) 20 puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (B) 16 puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (MB) 17 puntos. |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) 19 puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) 20 puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) 20 puntos.  |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (MB) 17 puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (MB) 17 puntos. |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (B) 15 puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL MB NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE :LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

**EVALUACIÓN SOBRE: DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

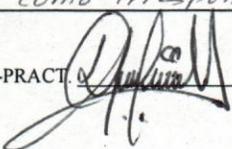
**EVALUACIÓN SOBRE: LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

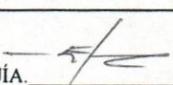
**EVALUACIÓN SOBRE: CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

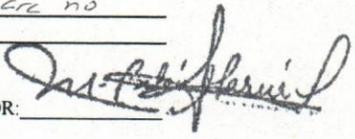
**EVALUACIÓN FINAL:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

**OBSERVACIONES FINALES:**

- Debo evaluar la forma en que ordene tus prioridades para no parecer como irresponsable.

FIRMA ALUMNO-PRACTICANTE: 

FIRMA PROF. GUÍA: 

FIRMA PROF. ASESOR: 

**PRÁCTICAS DE EJERCICIO DOCENTE**

**MATEMÁTICA**

*Grupo!*

1. **PLANES DE CLASES:** En esta parte se presentarán los planes correspondientes a cada clase impartida y las respectivas evaluaciones semanales. Utilizando el siguiente formato



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS  
BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA  
PROFESIONAL II

PLAN DE CLASE N°

Duración: \_\_\_ 45 min./ \_\_\_ 90 min.

Fecha: 00/00/00

Horas acumuladas: 0

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente  
**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

**Estrategias Didácticas/ Recursos**

**Objetivo específico:**

⇌

**Contenidos:**

**Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

⇌



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 1

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 10/01/07

Horas acumuladas: 0

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Definir vectores
- Identificar los elementos de los vectores.
- Representar vectores en el plano.

### Contenidos:

- Vectores
- Representación de vectores en el plano

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Evocación de experiencias previas  
• Diálogo entre el profesor y los alumnos a partir de cuestionamientos que facilitan la interacción para: revisar, repasar, discutir y reflexionar ideas claves sobre el tema.

- Pizarra
- Tiza de colores.
- Libro de Ejercicios
- Lenguaje oral y escrito

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

• Observación  
• Evaluación diagnóstica del programa del primer lapso

• Intervenciones de los alumnos en la pizarra

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- *Presentación del Docente*
- *Verificar la asistencia de los alumnos al salón de clases*
- *Aclarar las normas de convivencia en el salón de clases*
- *Establecer el contenido programático del segundo lapso*
- *Anunciar el tema 1: vectores.*

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- *Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase*
- *Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase*

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- *A través de ejemplos, se explicará la necesidad de las magnitudes vectoriales.*
- *Se explicará cada uno de los elementos de los vectores. Los alumnos realizarán ejercicios en los cuales deberán identificar cuáles tienen el mismo módulo, dirección o sentido.*
- *Se explicará cuáles son las componentes de un vector. Los estudiantes elaborarán algunos ejercicios donde deberán ubicar las componentes de un vector en el plano cartesiano, y graficar los mismos.*

---

Profesor Guía

---

Alumno-Practicante



---

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 2

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 17/01/06

Horas acumuladas: 2

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Identificar los vectores equipolentes
- Hallar la suma de dos vectores.

### Contenidos:

#### VECTORES

- Representación de vectores en el plano
- Vectores equipolentes
- Adición de vectores

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Exposición magistral por parte del docente.  
(Presentación del tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral)  
• Ejercicios guiados en el pizarrón.

- Pizarra
- Libro de Ejercicios
- Lenguaje oral y escrito

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

- Intervenciones de los alumnos en la pizarra
- Asignación N°1

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Repasar clase anterior
- Pedir la asignación dejada
- Aclarar dudas.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Anunciar el contenido que se retomará en la próxima clase
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se definirá lo que es un vector equipolente. Se elaborarán varios ejemplos y ejercicios en el pizarrón y se solicitará la intervención de los estudiantes.
- Durante la segunda parte de la clase, se iniciará el tema de suma de vectores.
- Los ejercicios que desarrollarán los alumnos se referirán a la suma grafica de vectores, empleando la regla del paralelogramo

---

Profesor Guía

---

Alumno-Practicante



---

Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	01	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			15	01	2007		19	01	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Dana Valiente		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	"8 B"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	02
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	02
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>11</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	02
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	01
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	04
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	03
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	05
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	03
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	02
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	04
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	02
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	04
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	04
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>41</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	06
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	07
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	06
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	04
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación.	3 Puntos	03
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas, e informes	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	0
Presentación Personal	1 Puntos	01
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	01
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	02
Redacción	1 Puntos	01
Ortografía	1 Puntos	01
Utilización del léxico	1 Puntos	01
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	01
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	01
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>09</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

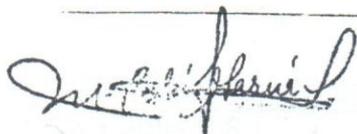
90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Tiene problemas para llegar a tiempo a la clase de los miércoles en la tarde.  
Debe entregar a tiempo los planes de clase.



Profesor Guía

Alumno Practicante



Profesor Asesor  
Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 3

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 22/01/07

Horas acumuladas:4

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Representar vectores en el plano
- Representar vectores equipolentes

### Contenidos:

- Vectores
- Componentes de un vector
- Representación de vectores en el plano
- Vectores equipolentes

### Estrategias Didácticas/ Recursos

• Exposición magistral por parte del docente.  
(Presentación del tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral)  
• Ejercicios guiados en el pizarrón.

• Pizarra  
• Libro de Ejercicios  
• Lenguaje oral y escrito



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación  
Preguntas generales para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

• Intervenciones de los alumnos en la pizarra  
• Asignación N°2



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Anunciar el tema : Representación vectores.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Anunciar el contenido que se retomará en la próxima clase
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se realizarán varios ejercicios en clase, donde se hallen las componentes de un vector, para luego representarlos en el plano
- Se graficarán varios vectores, luego se buscarán sus componentes y finalmente se identificará cuáles son equipolentes

•Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 4

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 24/01/07

Horas acumuladas:6

**Alumno-Practicante:** *Danna Valiente*

**Cátedra:** *Matemática* **Grado:** *Octavo* **Sección:** *B*

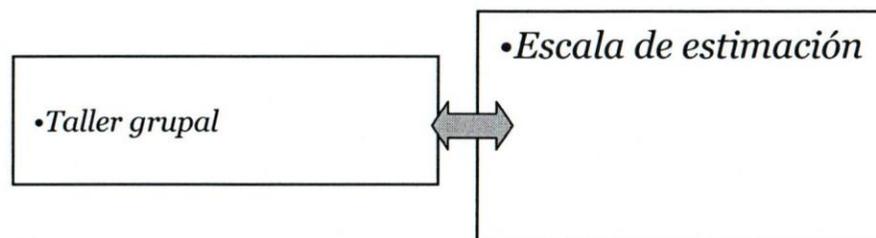
### **Objetivo específico:**

- *Definir vectores*
- *Identificar los elementos de los vectores.*
- *Representar vectores en el plano*
- *Identificar los vectores equipolentes.*
- *Representar vectores equipolentes*

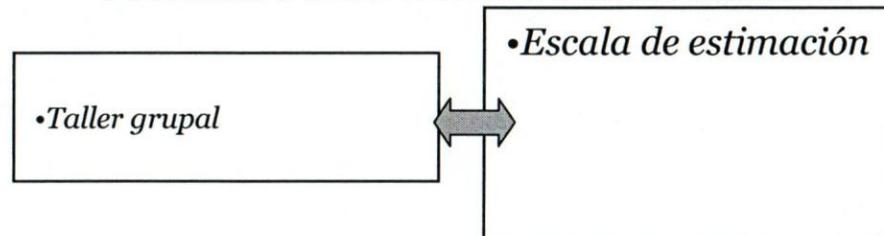
### **Contenidos:**

- *Vectores*
- *Componentes de un vector*
- *Representación de vectores en el plano*
- *Vectores equipolentes*

### **Estrategias Didácticas/ Recursos**



### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**



***INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).***

- *Se dictarán las instrucciones de la evaluación*

***CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).***

- *Se recogerán las evaluaciones.*
- *Anunciar el contenido que se retomará en la próxima clase*
- *Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.*

***DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).***

*Próxima Página*

• *Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase*

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	02	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			22	01	2007		26	01	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Dana Valiente		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8vo. B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	02
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	02
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	02
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	01
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	04
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	03
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	05
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	02
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	02
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	04
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	02
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	04
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	05
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>39</b>

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	06
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	07
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	06
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	04
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación.	3 Puntos	03
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	03
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	0
Presentación Personal	1 Puntos	01
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	01
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	02
Redacción	1 Puntos	01
Ortografía	1 Puntos	01
Utilización del léxico	1 Puntos	01
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	01
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	01
SUB - TOTAL	10 puntos	09

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

90

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

Continua con los inconvenientes con la puntualidad en la asistencia a clases. Esto no le permite cumplir con el inicio y el cierre de la clase.

Profesor Guía

\_\_\_\_\_

Alumno Practicante

Profesor Asesor  
Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 5

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 05/02/07

Horas acumuladas:8

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Hallar la suma de dos vectores.
- Aplicar las propiedades de la suma de vectores.

### Contenidos:

- Vectores
- Componentes de un vector
- Suma de vectores
- Propiedades de la suma de vectores

### Estrategias Didácticas/ Recursos

Exposición magistral por parte del docente.  
(Presentación del tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral)  
Ejercicios guiados en el pizarrón.

- Pizarra
- Libro de Ejercicios
- Lenguaje oral y escrito
- Retroproyector y Transparencias

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación  
Preguntas generales para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

Lista de cotejo

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Anunciar el tema : suma de vectores.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

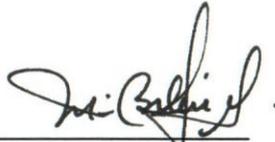
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

Próxima Página

- Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor

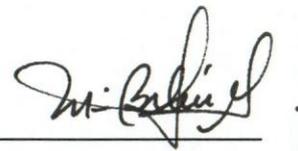
- Utilizando el retroproyector se presentará la teoría que ayude a explicar la suma de vectores, de forma gráfica y analítica. Los estudiantes deberán tomar apuntes y aclarar dudas que se puedan presentar en el momento, acerca del tema. Posteriormente, el docente ayudado de las opiniones de los alumnos desarrollará ejercicios en la pizarra, que le sirvan de ejemplos de aplicación de la teoría recién dada.
- Los Alumnos tendrán que desarrollar tres ejercicios más, y algunos de ellos pasarán a la pizarra a desarrollarlos, de manera tal que el docente se de cuenta de cuáles son las debilidades que poseen acerca del tema.
- Se retomará el recurso de las transparencias, para explicar las propiedades de la suma de vectores. Se explicará de forma gráfica, para después hacer los cálculos correspondientes.
- Se desarrollarán ejemplos en la pizarra, para aclarar las dudas.
- Retomando el tema de la suma, se dejará una asignación para que sea revisada en la próxima clase.

---

Profesor Guía

---

Alumno-Practicante



---

Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 6

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 07/02/07

Horas acumuladas:10

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Hallar la sustracción de dos vectores.
- Efectuar el producto de un número racional por un vector.

### Contenidos:

- Vectores
- Componentes de un vector
- Sustracción de vectores
- Producto de un número por un vector

### Estrategias Didácticas/ Recursos

Exposición magistral por parte del docente.  
(Presentación del tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral)  
Ejercicios guiados en el pizarrón.

- Pizarra
- Libro de Ejercicios
- Lenguaje oral y escrito

### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Observación  
Preguntas generales para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

Lista de cotejo

**INICIO** (*Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc.*).

**CIERRE** (*Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.*).

- *Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase*
- *Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase*

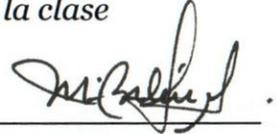
**DESARROLLO**  
(*Explicaciones y trabajos prácticos*).

- *Después de explicar la resta de vectores como una forma de sumar un vector con el opuesto de otro. Se elaborarán varios ejercicios en la pizarra con ayuda de los estudiantes*
- *Los alumnos elaborarán los ejercicios en sus cuadernos, mientras algunos pasan a la pizarra para desarrollarlos.*
- *Se elaborará la misma estrategia para explicar el producto de un vector por un escalar.*

• *Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase*

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	03	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			29	01	2007		02	02	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Dana Valiente		
ASIGNATURA	Matemáticas	CURSO	8vo B

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	03
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	02
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>13</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	02
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	02
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	04
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	03
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	05
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	03
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	02
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	04
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	03
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	04
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	05
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	06
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	08
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	06
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	04
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación.	3 Puntos	03
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>10</b>

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	0
Presentación Personal	1 Puntos	01
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	01
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	02
Redacción	1 Puntos	01
Ortografía	1 Puntos	01
Utilización del léxico	1 Puntos	01
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	01
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	01
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	<b>09</b>

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

96

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*al utilizar la pizarra debe procurar hablar luego de escribir*

Profesor Guía

Alumno Practicante

Profesor Asesor  
Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 7

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 12/02/07

Horas acumuladas:12

**Alumno-Practicante:** *Danna Valiente*

**Cátedra:** *Matemática* **Grado:** *Octavo* **Sección:** *B*

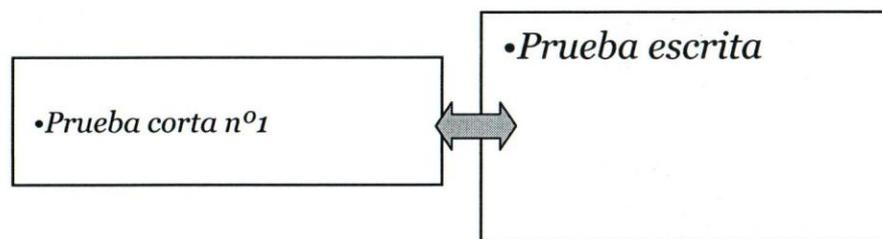
### **Estrategias Didácticas/ Recursos**

#### **Objetivo específico:**

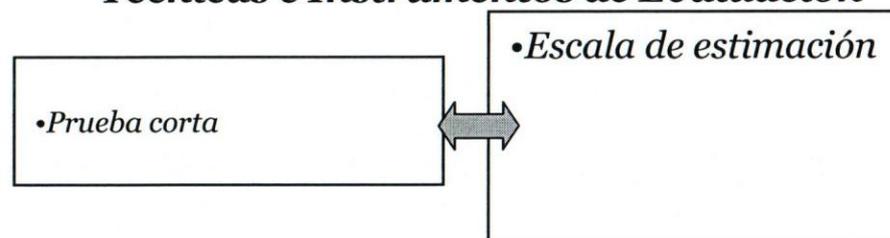
- *Identificar los elementos de los vectores.*
- *Hallar la suma de dos vectores.*
- *Aplicar las propiedades de la suma de vectores.*
- *Hallar la sustracción de dos vectores.*
- *Efectuar el producto de un número racional por un vector.*

#### **Contenidos:**

- *Vectores*
- *Componentes de un vector*
- *Suma de vectores*
- *Propiedades de la suma de vectores*
- *Sustracción de vectores*
- *Producto de un número por un vector*



### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**



**INICIO** (*Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc.*).

- *Se dictarán las instrucciones de la evaluación*

**CIERRE** (*Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.*).

- *Se recogerán las evaluaciones.*
- *Anunciar el contenido que se retomará en la próxima clase*
- *Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.*

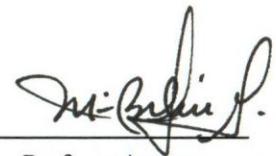
**DESARROLLO**  
(*Explicaciones y trabajos prácticos*).

*Próxima Página*

- *Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase*

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

VISITA N°  
1

ALUMNO PRACTICANTE DANNA VALIENTE

FECHA 14/02/07

INSTITUCIÓN U.E. MONTALBÁN

ASIGNATURA MATEMÁTICA CURSO 8<sup>VO</sup> GRADO "B"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	A			B			C			D			Nota
Competencias													
1- Dominio del Contenido													/
2- Estrategias Didácticas													/
3- Manejo de la Disciplina													/
4- Utilización de Recursos Didácticos													/
5- Grado de participación del alumnado													/
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.													/
EVALUACIÓN	TOTAL											/	

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

*[Lined area for description, crossed out with a diagonal line.]*

B-. Consideraciones positivas:

*[Lined area for positive considerations, crossed out with a diagonal line.]*

C-. Consideraciones Negativas:

NO ASISTIÓ LA PRACTICANTE.

*[Handwritten Signature]*  
Firma del Supervisor

14/02/07  
Fecha



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	05	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			12	02	2007		16	02	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Diana Valiente		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8vo B

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	03
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	01
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	02
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	03
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>11</b>

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	03
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	02
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	04
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	03
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	05
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	02
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	02
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	05
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	03
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	04
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	05
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>44</b>

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	06
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	08
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	06
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	04
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación.	3 Puntos	03
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas, e informes	3 Puntos	03
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	0
Presentación Personal	1 Puntos	01
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	01
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	02
Redacción	1 Puntos	01
Ortografía	1 Puntos	01
Utilización del léxico	1 Puntos	01
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	01
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	01
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

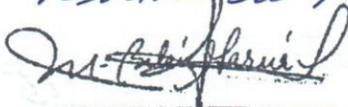
94

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Solo pudo cumplir con una clase por llegar retardada a la del miércoles. Informo de un incidente con el vehículo de su padre. Se conversó con ella y luego con su profesora Guía, sobre los problemas con el horario de la alumna. La alumna practicante, tiene buena disposición, si resuelve su problema de horario debería mejorar*



Profesor Guía

Alumno Practicante



Profesor Asesor  
Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 8

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 26/02/07

Horas acumuladas:14

**Alumno-Practicante:** *Danna Valiente*

**Cátedra:** *Matemática* **Grado:** *Octavo* **Sección:** *B*

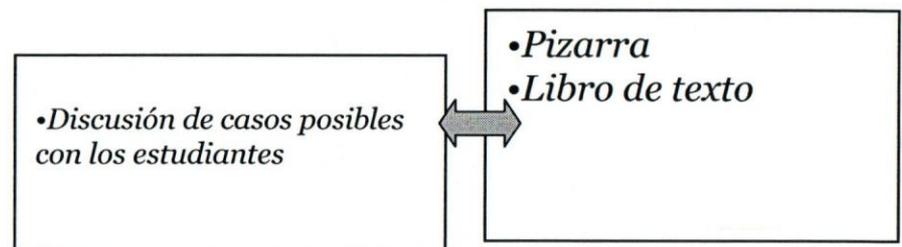
### Objetivo específico:

- *Identificar cuándo una figura es congruente con otra*
- *Comprender los criterios de congruencias de triángulos*

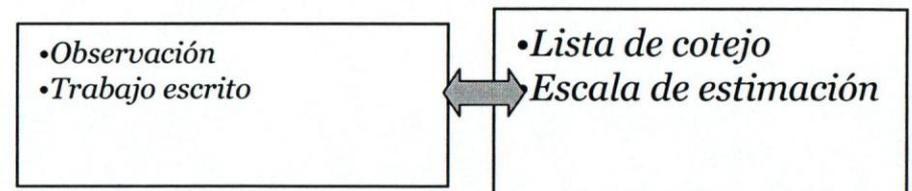
### Contenidos:

- *Congruencia*
- *Congruencia de figuras*
- *Criterios de congruencia*

### Estrategias Didácticas/ Recursos



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Establecer el contenido programático del segundo lapso
- Anunciar el tema n<sup>o</sup>2: Geometría Axial

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- El profesor explicará la definición de congruencia de figuras. Se dictarán algunos ejemplos dónde los estudiantes, con la ayuda del docente, identificarán segmentos y ángulos congruentes entre figuras
- Se utilizará el libro de texto para que los estudiantes hagan los ejercicios

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 9

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/02/07

Horas acumuladas:16

**Alumno-Practicante:** *Danna Valiente*

**Cátedra:** *Matemática* **Grado:** *Octavo* **Sección:** *B*

### ***Estrategias Didácticas/ Recursos***

#### **Objetivo específico:**

- *Identificar los elementos de un polinomio*

- *Exposición del tema por parte del docente*
- *Elaboración de preguntas*

- *Pizarra*
- *Libro de texto*



#### **Contenidos:**

- *Polinomios*

### ***Técnicas e Instrumentos de Evaluación***

- *Observación*

- *Lista de cotejo*



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Establecer el contenido programático del segundo lapso
- Anunciar el tema n°3: Polinomios

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se definirá función polinómica
  - El docente explicará a qué se les llama término, coeficiente y grado de un polinomio.
  - El profesor expondrá algunos casos donde los estudiantes identificarán los elementos del polinomio
- Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	04	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
			05	02	2007		09	02	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Dana Valiente		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8 <sup>vo</sup> "B"

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	03
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	03
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	02
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>02</b>

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	02
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	02
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	03
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	03
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	05
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	03
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	03
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	02
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	02
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	04
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	02
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	04
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	04
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>39</b>

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	06
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	07
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	06
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>19</b>



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 10

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 28/02/07

Horas acumuladas:18

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Octavo **Sección:** B

### Objetivo específico:

- Calcular suma de dos polinomios
- Calcular la diferencia entre dos polinomios

### Contenidos:

- Polinomios
- Suma de polinomios
- Resta de polinomios

### Estrategias Didácticas/ Recursos

•Elaboración de ejercicios por parte de los estudiantes y guiados por el docente

•Pizarra  
•Libro de texto



### Técnicas e Instrumentos de Evaluación

•Observación

•Lista de cotejo



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Repasar clase anterior
- Pedir la asignación dejada
- Aclarar dudas.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Recordar a los alumnos el repaso de los conceptos para la próxima clase

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se comparará la suma aritmética con la algebraica, a fin de establecer semejanzas entre algoritmos
  - El docente explicará, a través de ejemplos, el procedimiento a seguir para sumar polinomios.
  - Los estudiantes pasarán al pizarrón a desarrollar algunos ejercicios. Posteriormente, de forma individual, elaborarán algunas sumas indicadas en el libro de texto.
  - Usando el método inductivo, se establecerá un algoritmo para desarrollar la resta de polinomios
- Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 11

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 06/03/06

Horas acumuladas: 20

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Séptimo **Sección:** B

### **Estrategias Didácticas/ Recursos**

#### **Objetivo específico:**

- Realizar operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de racionales.

• Exposición magistral por parte del docente. Ejercicios guiados en el pizarrón.

- Pizarra
- Libro de Ejercicios
- Lenguaje oral y escrito

#### **Contenidos:** FRACCIONES

- Adición y sustracción de racionales.
- Propiedades de la adición de racionales.
- Producto de dos o más racionales.
- Cociente de dos racionales.

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Observación, Preguntas generales para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

- Registro
- Asignación

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Repaso de la clase anterior.
- Aclarar dudas.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase
- Anunciar el próximo taller
- Asignación de tareas
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

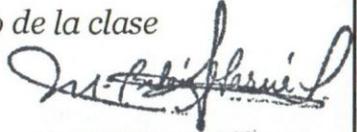
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se procederá a realizar algunas operaciones de multiplicación de fracciones, aplicando las propiedades de la suma y multiplicación de racionales.
- Luego de varios ejemplos los alumnos pasarán a la pizarra a elaborar algunos ejercicios.

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



ALUMNO PRACTICANTE DANNA VALIENTE

FECHA 07/03/07

INSTITUCIÓN O.E. MONTALBÁN

ASIGNATURA MATEMÁTICA CURSO 8<sup>VO</sup> GRADO "B"

**FORMATO DE SUPERVISIÓN**

Escaia	A		B		C		D		Nota
Competencias									
1- Dominio del Contenido	X								20
2- Estrategias Didácticas	X								20
3- Manejo de la Disciplina			X						17
4- Utilización de Recursos Didácticos	X								20
5- Grado de participación del alumnado	X								20
6- Vocabulario técnico, tono de voz y dicción.	X								20
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>								<b>20</b>

A= Excelente. (17-20 pts.): Su desempeño es claramente superior al esperado en la categoría.

B= Muy Bien (14-16 pts.): Se desempeña en forma satisfactoria en la categoría.

C-. Regular (10-13 pts.): Su desempeño no es satisfactorio. Debe superar sus deficiencias.

D-. Deficiente (05-09 pts.): Su desempeño es claramente inferior al esperado en la categoría. Es imprescindible que supere sus deficiencias. De lo contrario estará reprobado en la categoría.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

A-. Descripción detallada de la clase:

RECURSO: VIDEO BEAM

"Polinomios"

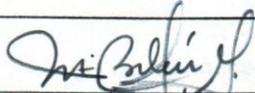
- Explicación del prof.
- EXCELENTES LAS PREGUNTAS REALIZADAS POR EL PROF. A LOS ALUMNOS.

B-. Consideraciones positivas:

Muy BUENA LA CLASE

C-. Consideraciones Negativas:

MEJORAR LA DISCIPLINA



Firma del Supervisor

04/03/07

Fecha



EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año
		27	02	2007		02	03	2007

ALUMNO PRACTICANTE	Dana Valiente		
ASIGNATURA	Matemática	CURSO	8° "B"

SOBRE LOS PLANES DE CLASE:

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	3
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	3
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	3
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	<b>15</b>

SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	3
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	2
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	4
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	3
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	5
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	3
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	3
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	2
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	5
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	3
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	4
Secuencia y lógica en la exposición de ideas	5 Puntos	5
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	<b>45</b>

SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	6
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	8
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	6
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	<b>20</b>

**SOBRE LA EVALUACION:** ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	4
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	3
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	3
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	1
Presentación Personal	1 Puntos	1
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	1
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	2
Redacción	1 Puntos	1
Ortografía	1 Puntos	1
Utilización del léxico	1 Puntos	1
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	1
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	1
SUB - TOTAL	10 puntos	10

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

100

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

*Recomendaciones, mejoró notablemente esta semana*

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

*Jahn*

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor  
Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 12

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 08/03/06

Horas acumuladas: 22

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Séptimo **Sección:** B

### *Estrategias Didácticas/ Recursos*

#### **Objetivo específico:**

- Realizar operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de racionales.

Taller en grupo



Escala de estimación

#### **Contenidos:**

##### **FRACCIONES**

- Adición y sustracción de racionales.
- Propiedades de la adición de racionales.
- Producto de dos o más racionales.
- Cociente de dos racionales.

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Taller en grupo



- Escala de estimación

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc.).**

- Se darán las instrucciones del taller
- Se aclararán dudas acerca de los planteamientos

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

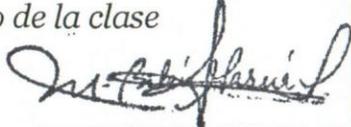
- Anunciar el próximo tema
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 13

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 13/03/06

Horas acumuladas: 24

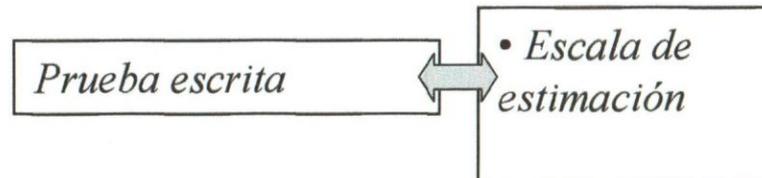
**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Séptimo **Sección:** B

### **Estrategias Didácticas/ Recursos**

#### **Objetivo específico:**

- Realizar operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división de racionales.
- Aplicar las propiedades de la adición en  $Q$
- Aplicar las propiedades de la multiplicación y división en  $Q$ .

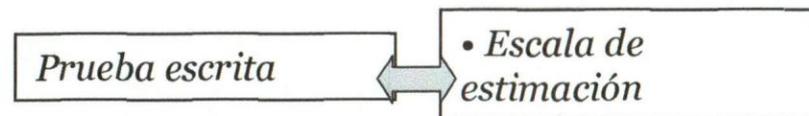


#### **Contenidos:**

##### **FRACCIONES**

- Adición y sustracción de racionales.
- Propiedades de la adición de racionales.
- Producto de dos o más racionales.
- Cociente de dos o más racionales.
- Propiedades de la adición de racionales.
- Propiedades de la multiplicación y división de racionales.

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**



**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

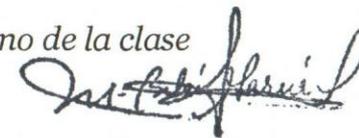
- Se darán las instrucciones de la evaluación
- Se aclararán dudas acerca de los planteamientos

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Anunciar el próximo tema
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

•Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase



\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

<b>ALUMNO PRACTICANTE</b>			
<b>ASIGNATURA</b>		<b>CURSO</b>	

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

***SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)***

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

***SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:***

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
SUB - TOTAL	10 puntos	

***CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS***

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloques de esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

***OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES***

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL II  
ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS  
FORMATO DE PLAN DE CLASE

## PLAN DE CLASE N° 14

Duración: \_\_\_ 45 min./ X 90 min.

Fecha: 15/03/06

Horas acumuladas: 26

**Alumno-Practicante:** Danna Valiente

**Cátedra:** Matemática **Grado:** Séptimo **Sección:** B

### **Estrategias Didácticas/ Recursos**

#### **Objetivo específico:**

- Calcular potencias de números racionales con exponente positivo.
- Aplicar las propiedades de potenciación de números racionales.

•Exposición magistral por parte del docente.  
Ejercicios guiados en el pizarrón.

Pizarra  
Libro de Ejercicios  
Lenguaje oral y escrito

#### **Contenidos:**

##### **FRACCIONES**

- Potenciación de racionales con exponente negativo.
- Propiedades de la potenciación de números racionales

### **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**

Observación,  
Preguntas generales para hacer evaluación formativa del contenido nuevo.

Registro  
Asignación

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Se entregarán las evaluaciones realizadas en la clase anterior y se realizarán los ejercicios en la pizarra.
- Anunciar el tema
- Exploración de experiencias previas.

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Aclarar dudas de los alumnos usando ilustraciones y retomando conceptos claves de la clase.
- Asignación de tareas
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

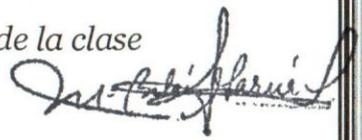
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

- Se elaborarán preguntas para verificar que los alumnos recuerden el concepto de potenciación de números enteros.
- El docente explicará el algoritmo de potenciación de racionales. Después de varios ejemplos, los alumnos pasarán a la pizarra a realizar ejercicios guiados por el docente,
- Se plantearán las propiedades de la potenciación de números racionales y se elaborarán ejemplos en la pizarra
- Los alumnos realizaran ejercicios combinados, tal que apliquen las propiedades de la potenciación de racionales

• Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor

**INICIO (Exploración de conocimientos previos, clarificación de objetivos, vinculaciones, etc).**

- Se darán las instrucciones de la evaluación
- Se aclararán dudas acerca de los planteamientos

**CIERRE (Revisión, elaboración de conclusiones, feedback, vinculaciones, etc.).**

- Anunciar el próximo tema
- Indicar la salida de los alumnos cuando suene el timbre dejando en buenas condiciones el aula.

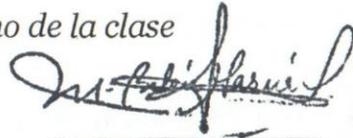
**DESARROLLO  
(Explicaciones y trabajos prácticos).**

*Aplicación de la prueba de lapso*

- Nota: Se verificará la asistencia de los alumnos al salón de clases en el momento más oportuno de la clase

\_\_\_\_\_  
Profesor Guía

\_\_\_\_\_  
Alumno-Practicante

  
\_\_\_\_\_  
Profesor Asesor

**UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO**

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA.

**EVALUACIÓN SEMANAL DE CLASES PARA USO DE PROFESOR GUÍA**

Semana N°	Del	Día	Mes	Año	Al	Día	Mes	Año

ALUMNO PRACTICANTE			
ASIGNATURA		CURSO	

**SOBRE LOS PLANES DE CLASE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la entrega	3 Puntos	
Correspondencia entre la planificación y el contenido programático desarrollado	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de recursos didácticos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la selección de métodos y técnicas	3 Puntos	
Secuencia, relación y correspondencia con el plan anterior	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>15 puntos</b>	

**SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

	Ponderación	Nota
Motivación al inicio de la clase	3 Puntos	
Recuento de la clase anterior	2 Puntos	
Calidad en el contenido de los recursos didácticos	4 Puntos	
Utilización de los recursos didácticos	3 Puntos	
Dominio del Contenido Programático	5 Puntos	
Habilidad en la transmisión a los alumnos de los contenidos	3 Puntos	
Propiedad y adecuación y adecuación en los métodos y técnicas	3 Puntos	
Promoción de la participación en clase	3 Puntos	
Propiedad y adecuación en la formulación de preguntas a los alumnos	2 Puntos	
Habilidad para establecer conclusiones al final de la clase	5 Puntos	
Claridad, precisión y concisión en la asignación de tareas	3 Puntos	
Creatividad demostrada durante el desarrollo de la clase	4 Puntos	
Secuencia y logicidad en la exposición de ideas	5 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>45 puntos</b>	

**SOBRE LA DISCIPLINA Y EL AMBIENTE DE CLASES:**

	Ponderación	Nota
Control de la Asistencia de los alumnos	6 Puntos	
Dominio del ambiente adecuado para las actividades del aula	8 Puntos	
Control de entrada y salida de los alumnos durante el desarrollo de la clase	6 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>20 puntos</b>	

**SOBRE LA EVALUACIÓN: ( Para utilizar sólo en clases con evaluación)**

	Ponderación	Nota
Correspondencia entre la evaluación y los contenidos desarrollados en clases	4 Puntos	
Habilidad para el diseño del instrumento de evaluación	3 Puntos	
Precisión y claridad al establecer criterios para la corrección de tareas e informes	3 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL PRACTICANTE:**

	Ponderación	Nota
Puntualidad en la asistencia a clases	1 Puntos	
Presentación Personal	1 Puntos	
Presentación y pulcritud en cada uno de los materiales presentados en clase	1 Puntos	
Receptividad en recomendaciones y sugerencias	2 Puntos	
Redacción	1 Puntos	
Ortografía	1 Puntos	
Utilización del léxico	1 Puntos	
Modulación, dicción y tono de voz	1 Puntos	
Capacidad para ganarse la estimación y el respeto de los alumnos	1 Puntos	
<b>SUB - TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>	

**CALIFICACIÓN OBTENIDA EN LA SEMANA EN BASE A 100 PUNTOS**

Notas:

- Cuando la clase no presente alguno de los bloque de la esta forma, el profesor guía deberá colocar la nota máxima en el mismo para no afectar la nota final de la semana.
- Este formato se utiliza para evaluar todas las clases en un semana.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_

Profesor Guía
Alumno Practicante
Profesor Asesor

2. **Prueba mensual:** En esta parte se presentará un modelo de la prueba mensual y el análisis estadístico de sus resultados.

U.E. COLEGIO EDUCATIVO MONTALBÁN  
Cátedra de Matemática  
Octavo Grado

**Prueba corta N° 2**  
**(Polinomios)**

Apellido y nombre: \_\_\_\_\_ **CLAVE** \_\_\_\_\_, N° de lista: \_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_

**Parte I: Correspondencia (Valor 4 puntos)**

1. Coloque dentro de cada paréntesis de la columna P, la letra de la columna M que corresponda a cada expresión. (Valor 1 punto cada uno).

<b>M</b>	<b>P</b>
A. $7m^5 + 2m$	(C) $m$ es el grado del binomio
B. $5m + x$	(D) $m$ es un término del binomio
C. $7x^m - 2$	(A) $m$ es la variable del binomio
D. $m - 2$	(E) $m$ es una constante en el binomio
E. $mx^2 + 3$	

**Parte II: Verdadero y Falso justificado (Valor 6 puntos)**

2. A continuación se te plantearán seis (6) proposiciones, de las cuales debes establecer un juicio de valor, colocando en el paréntesis una V si la proposición es verdadera ó una F si es falsa. Cada respuesta deberá estar justificada (valiéndote de la teoría, estableciendo ejemplos o casos posibles) de lo contrario no tendrá validez.

(Valor: 1 punto cada una).

- El coeficiente de un monomio es igual a su grado (F)
- Un polinomio de grado cinco puede poseer un término cuya variable esté elevada a la cero (V)
- Es posible sumar un polinomio de grado tres con uno de grado cinco (V)
- La respuesta de la operación  $S(x) - R(x)$  es igual a la respuesta de la operación  $S(x) + R(x)$  pero con distinto signo (F)

Una expresión algebraica de cinco términos, siempre es un polinomio de grado cuatro (F)

Si dos términos poseen la misma variable, entonces son semejantes (F)

**Parte III: Desarrollo** (Valor 10 puntos)

3. Dados los siguientes polinomios:

$$P(x) = 3x^3 - \frac{1}{2}x^2 + \frac{x^6}{2} - \frac{5}{4}$$

$$Q(x) = 5x^4 + 3x - \frac{x^5}{3}$$

$$R(x) = x^2 - 7x^4 + 15x - 2x^6$$

$$S(x) = \frac{7}{2} - 5x + 13x^3$$

$$T(x) = 8x^6 - 12x + 3x^4 + 9x^2$$

Realiza las siguientes operaciones:

(2 puntos cada una)

a)  $S(x) + R(x)$

$$S(x) = 0x^6 + 0x^4 + 13x^3 + 0x^2 + 0x - 5x + \frac{7}{2}$$

$$R(x) = -2x^6 - 7x^4 + 0x^3 + x^2 + 15x$$

$$S(x) + R(x) = -2x^6 - 7x^4 + 13x^3 + x^2 + 10x + \frac{7}{2}$$

b)  $P(x) + Q(x) + T(x)$

$$P(x) = \frac{x^6}{2} + 0x^5 + 0x^4 + 3x^3 - \frac{1}{2}x^2 + 0x - \frac{5}{4}$$

$$Q(x) = 0x^6 - \frac{x^5}{3} + 5x^4 + 0x^3 + 0x^2 + 3x$$

$$T(x) = 8x^6 + 0x^5 + 3x^4 + 0x^3 + 9x^2 - 12x$$

$$P(x)+Q(x)+T(x) = \frac{17}{2}x^6 - \frac{x^5}{3} + 8x^4 + 3x^3 + \frac{17}{2}x^2 - 9x - \frac{5}{4}$$

c)  $S(x)-Q(x)$

$$S(x) = 0x^5 + 0x^4 + 13x^3 - 5x + \frac{7}{2}$$

$$-Q(x) = \frac{x^5}{3} - 5x^4 + 0x^3 - 3x$$

$$S(x) - Q(x) = \frac{x^5}{3} - 5x^4 + 13x^3 - 8x + \frac{7}{2}$$

d)  $[P(x)-R(x)]-T(x)$

$$P(x) = \frac{x^6}{2} + 0x^4 + 3x^3 - \frac{1}{2}x^2 + 0x - \frac{5}{4}$$

$$- R(x) = 2x^6 + 7x^4 + 0x^3 - x^2 - 15x$$

$$P(x) - R(x) = \frac{5}{2}x^6 + 7x^4 + 3x^3 - \frac{3}{2}x^2 - 15x - \frac{5}{4}$$

$$-T(x) = -8x^6 - 3x^4 + 0x^3 - 9x^2 + 12x$$

$$[P(x)-R(x)]-T(x) = -\frac{11}{2}x^6 + 4x^4 + 3x^3 - \frac{21}{2}x^2 - 3x - \frac{5}{4}$$

## ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE MENSUAL

### 1. POR ITEM

Para realizar el análisis de la prueba de lapso, se empleó una tabla dónde, por cada ítem, se especifica cuantos alumnos contestaron correctamente, incorrectamente, dejaron de contestar ó sus respuestas se encontraban incompletas. Es importante destacar que a esta evaluación asistieron 34 alumnos.

<i>Nº de Item</i>	<i>Respuesta Correcta</i>	<i>Respuesta incorrecta</i>	<i>Sin contestar</i>	<i>Incompleta</i>
<i>Primera parte</i>				
	<i>Nº de Alumnos</i>	<i>Nº de Alumnos</i>	<i>Nº de Alumnos</i>	<i>Nº de Alumnos</i>
1.A	30	4	0	0
1.B	27	7	0	0
1.C	4	30	0	0
1.D	20	14	0	0
<i>Segunda parte</i>				
2	12	0	0	22
<i>Tercera parte</i>				
3.A	18	0	0	16
3.B	4	2	2	26
3.C	2	16	3	14
4.D	2	21	7	5

## 2. POR CALIFICACIÓN

Para elaborar este tipo de análisis se tomaron en cuenta las calificaciones de los alumnos para extraer la información presente en la siguiente tabla:

$x_i$	$f_i$	$x_i \cdot f_i$	$x_i - X$	$f_i \cdot (x_i - X)^2$	$F_i$
1	0	0	-12,14706	0	0
2	0	0	-11,14706	0	0
3	0	0	-10,14706	0	0
4	0	0	-9,147059	0	0
5	0	0	-8,147059	0	0
6	1	6	-7,147059	51,08045	1
7	1	7	-6,147059	37,78633	2
8	5	40	-5,147059	132,4611	7
9	2	18	-4,147059	34,39619	9
10	3	30	-3,147059	29,71194	12
11	2	22	-2,147059	9,219723	14
12	1	12	-1,147059	1,315744	15
13	1	13	-0,147059	0,021626	16
14	2	28	0,852941	1,455017	18
15	6	90	1,852941	20,60035	24
16	2	32	2,852941	16,27855	26
17	0	0	3,852941	0	26
18	4	72	4,852941	94,20415	30
19	3	57	5,852941	102,7708	33
20	1	20	6,852941	46,9628	34
	34	447	-52,9412	578,2647	

Donde  $X_i$  representa las notas que los alumnos pueden obtener,  $f_i$  la frecuencia que se presenta por cada calificación y la parte sombreada, la sumatoria de la correspondiente columna.

Se obtuvo la siguiente información:

**La Media:** Promedio de todas las notas del grupo en general.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{N} = \frac{304}{32} = 13.14$$

**La Desviación Típica:** Indica en qué porcentaje están distanciada las notas del promedio.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f_i (x - \bar{x})^2}{N}} = 4.12$$

**La Mediana:** Indica la nota donde el 50% de la población obtuvo una calificación mayor, y el otro 50% obtuvo una nota menor. Para esto se busca en la columna de la frecuencia acumulada de alumnos ( $F_i$ ), el número que corresponde a la mitad de la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba (en el caso que no se encuentre el número, se busca el inmediato superior); luego, en la misma fila de dicha cantidad, se ubica, en la columna de las notas ( $X_i$ ), la calificación correspondiente.

$$m = \frac{N}{2} = \frac{34}{2} = 17 \Rightarrow \text{nota} = 14 \text{ ptos}$$

**Dificultad General:** Para hallar la dificultad general de la evaluación escrita, se empleó la siguiente fórmula.

$$D.G = \frac{\bar{x}}{x_{i \max}} \cdot 100\% = 65.7\%$$

Para saber a qué tipo de dificultad se refiere 65.7%, se utilizó la siguiente tabla, facilitada por el profesor asesor.

<b>Nivel de dificultad</b>	<b>Clasificación</b>
91% a 100%	Demasiado Fácil
80% a 90%	Fácil
71% a 79%	Indeterminado
50% a 70%	Adecuado
41% a 49%	Indeterminado
10% a 40%	Difícil
0% a 9%	Muy Difícil

En este caso, la dificultad de la segunda prueba mensual del lapso es adecuada.

**Coefficiente de Variación:** Indica qué tan homogéneo o Heterogéneo es el grupo de estudiantes en cuanto a su calificación final de lapso, y respecto a la media.

$$C.V = \frac{\sigma}{X} * 100\% = 31.35\%$$

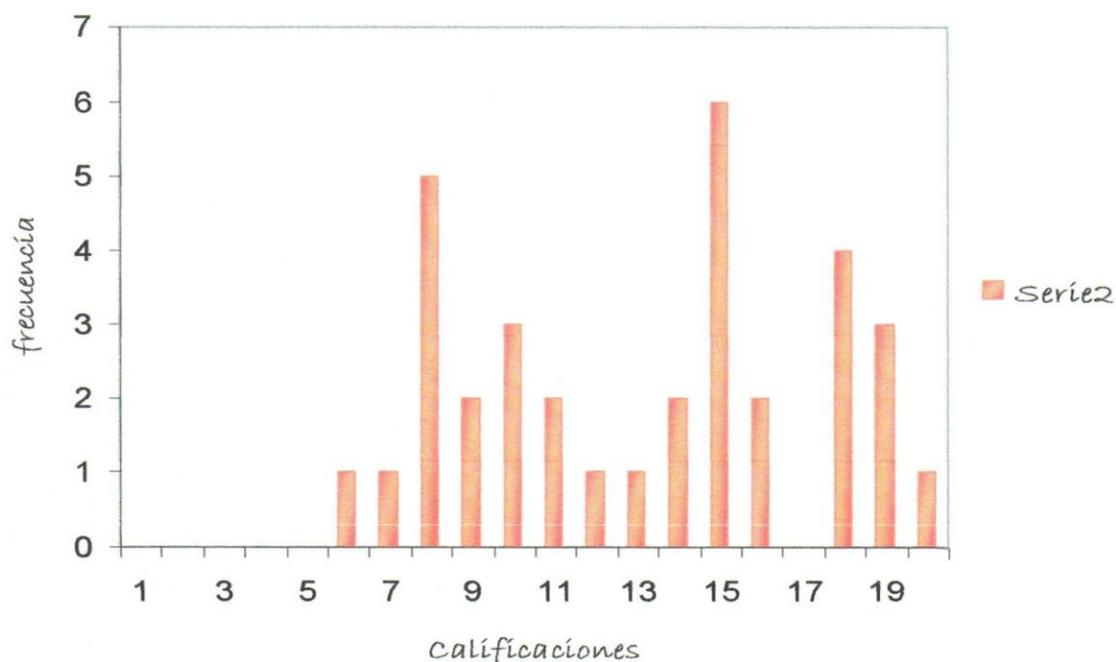
Este porcentaje revela que las calificaciones fueron muy heterogenias, según la siguiente tabla de especificación, facilitada por el profesor asesor.

<b>Coefficiente de Variación</b>	<b>Apreciación</b>
26% o más	Muy Heterogéneo
16% a 25%	Heterogéneo Normal
11% a 15%	Homogéneo
0% a 10%	Muy Homogéneo

0

Grafica de la relación Frecuencia – Notas:

### Matemática Octavo B



0

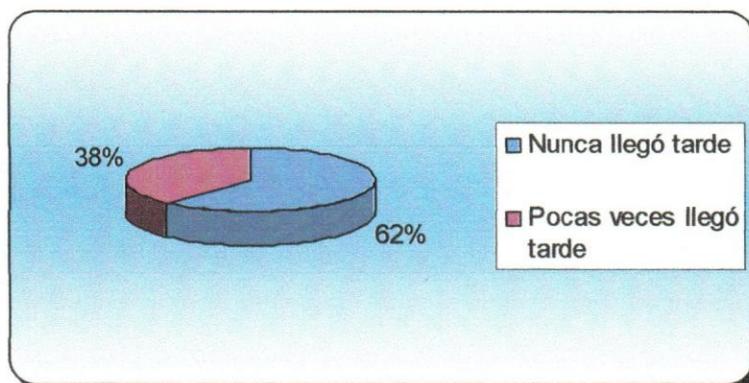
En esta grafica se puede observar con claridad cuál es la **moda**, es decir, la calificación que posee más frecuencia que en esta prueba fue 15. Además se hace evidente la heterogeneidad de las notas, puesto que un porcentaje importante de estudiantes obtuvo entre 8 y 10, mientras que otra cantidad notable de alumnos obtuvieron notas superiores a 14 puntos; sólo cuatro alumnos lograron notas superiores a 10 e inferiores a 14. A pesar de que la mediana sea precisamente 14 puntos, un poco más del 25% del salón aplazó esta evaluación, es decir, que la mediana es bastante alta pero no por ello, la cantidad de aprobados es alta también.

### 3. ENCUESTA

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO: Éste análisis se elaboró por preguntas. Es importante destacar que 35 alumnos contestaron la encuesta.

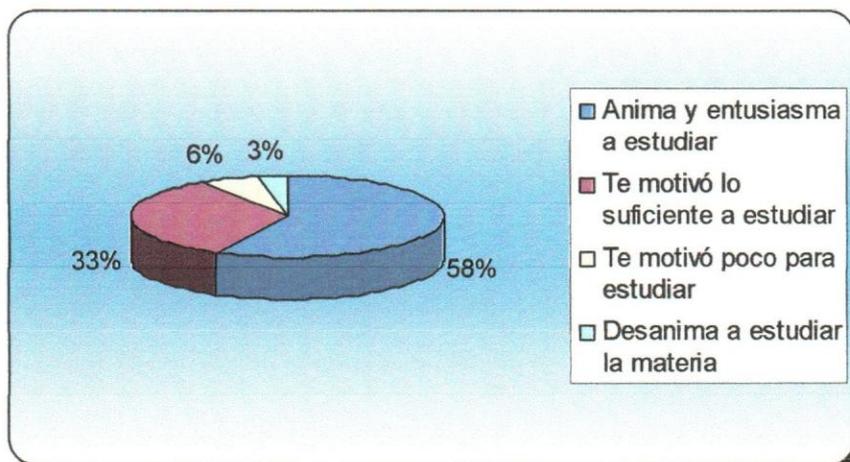
Pregunta N° 1: El profesor:

- a. Nunca llegó tarde
- b. Pocas veces llegó tarde
- c. Llegó tarde con mucha frecuencia
- d. Siempre llegó tarde



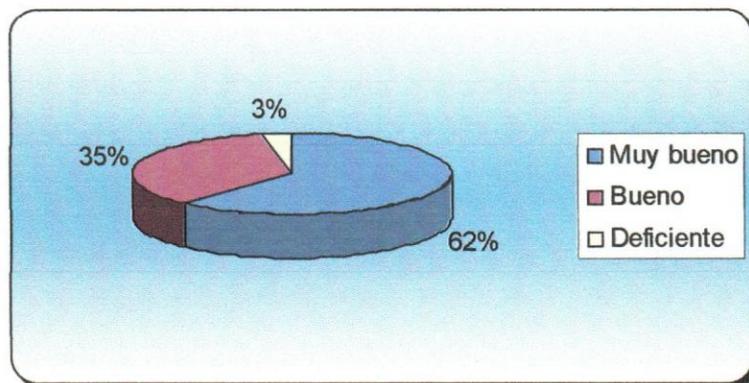
Pregunta N° 2: Consideras que el profesor:

- a. Anima y entusiasma a estudiar
- b. Te motivó lo suficiente a estudiar
- c. Te motivó poco a estudiar
- d. Desanima a estudiar la materia



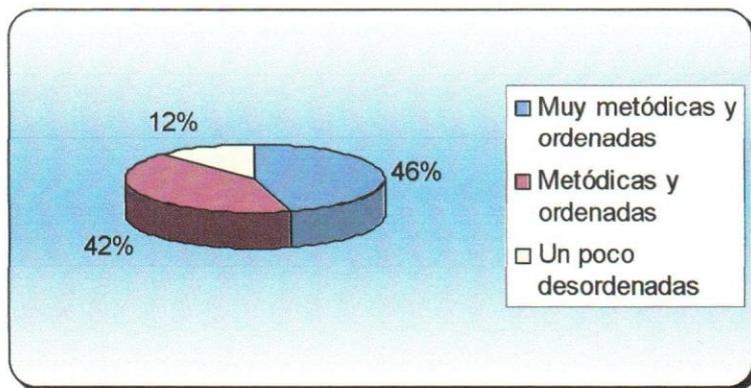
Pregunta N° 3: El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:

- Muy bueno
- Bueno
- Deficiente
- Muy pobre



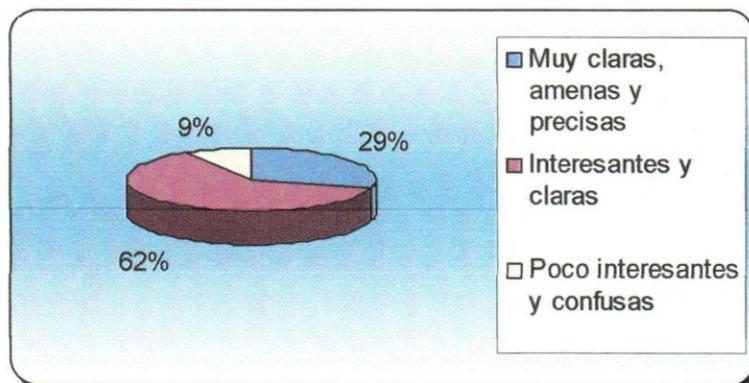
Pregunta N° 4: Las explicaciones del profesor fueron:

- Muy metódicas y ordenadas
- Metódicas y ordenadas
- Un poco desordenadas
- Muy desordenadas y sin método



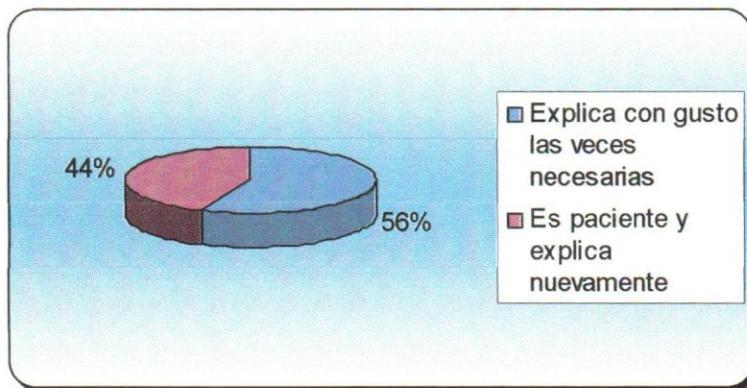
Pregunta N° 5: Las explicaciones del contenido fueron:

- Muy claras, amenas y precisas
- Interesantes y claras
- Poco interesantes y confusas
- Aburridas e incomprensibles



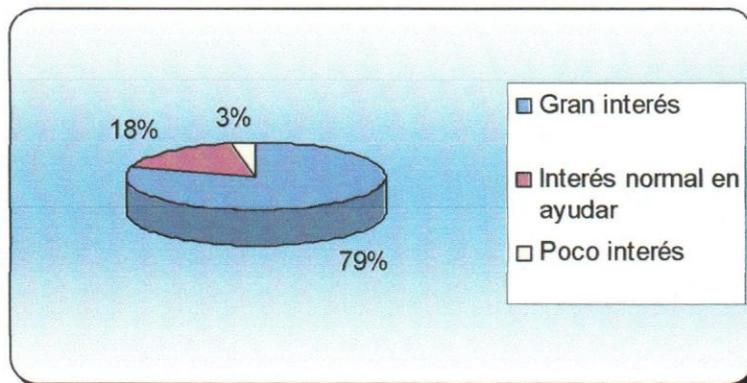
Pregunta N° 6: Al responder a las dudas el profesor:

- Explica con gusto las veces necesarias
- Es paciente y explica nuevamente
- Se molesta
- No contesta



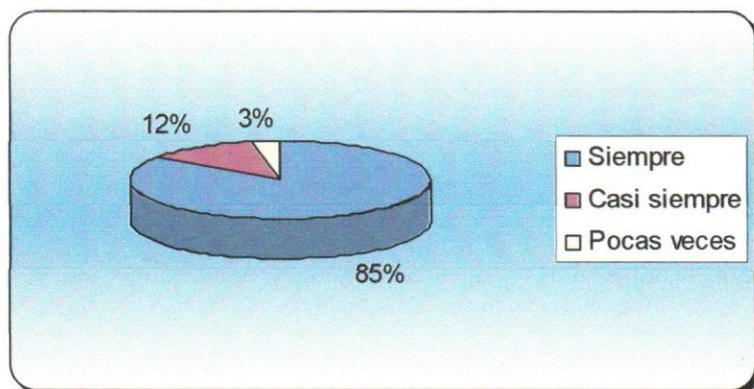
Pregunta N° 7: Para ayudar al alumno el profesor demuestra:

- Gran interés
- Interés normal en ayudar
- Poco interés
- Ninguna disposición



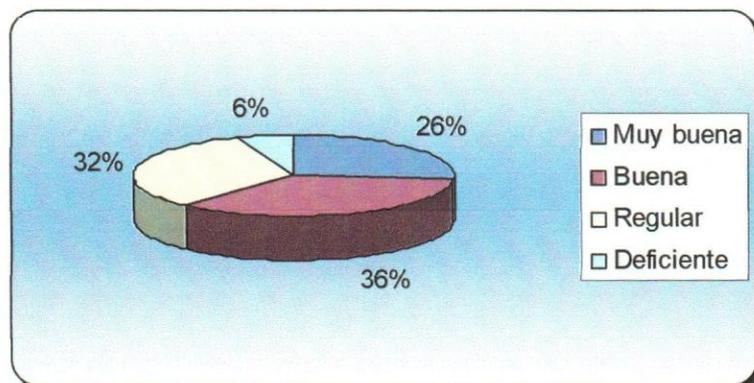
Pregunta N° 8: El profesor permitió la participación en clase:

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca



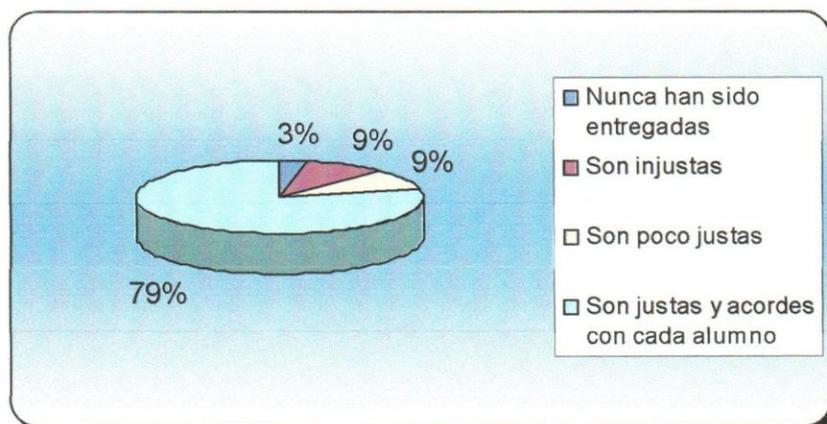
Pregunta N° 9: Cuando el profesor está en el aula la disciplina es:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Deficiente



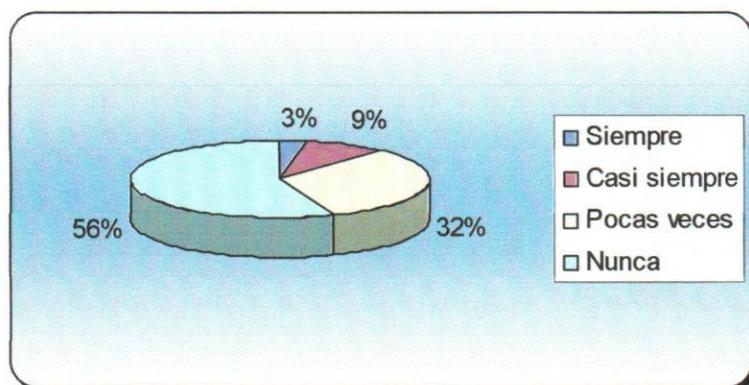
Pregunta N° 10: En cuanto a las calificaciones:

- Nunca han sido entregadas
- Son injustas
- Son poco justas
- Son justas y acordes con cada alumno



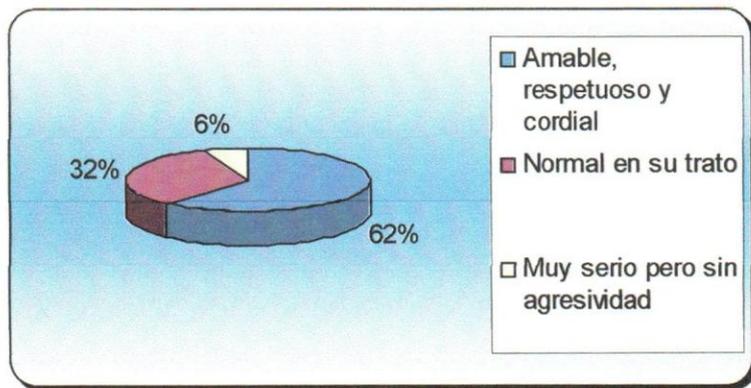
Pregunta N° 11: El profesor sale antes de terminar la hora de clases:

- Siempre
- Casi siempre
- Pocas veces
- Nunca



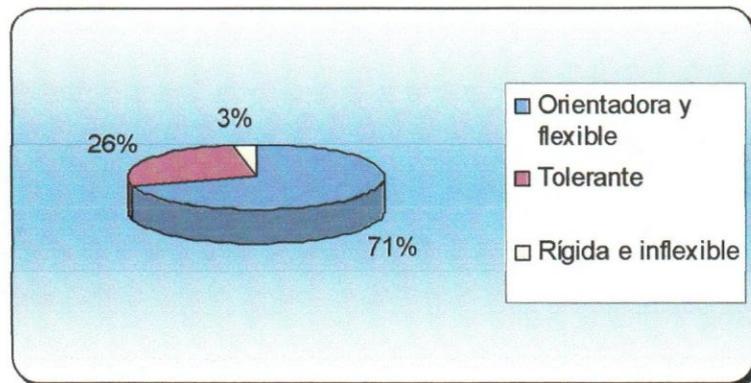
Pregunta N° 12: El profesor muestra un trato:

- Amable, respetuoso y cordial
- Normal en su trato
- Muy serio pero sin agresividad
- Agresivo y con mal carácter



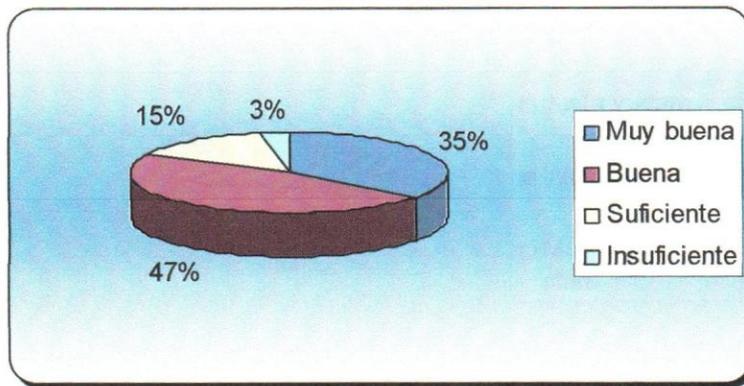
Pregunta N° 13: La actuación del profesor es:

- Orientadora y flexible
- Tolerante
- Rígida e inflexible
- Imponente



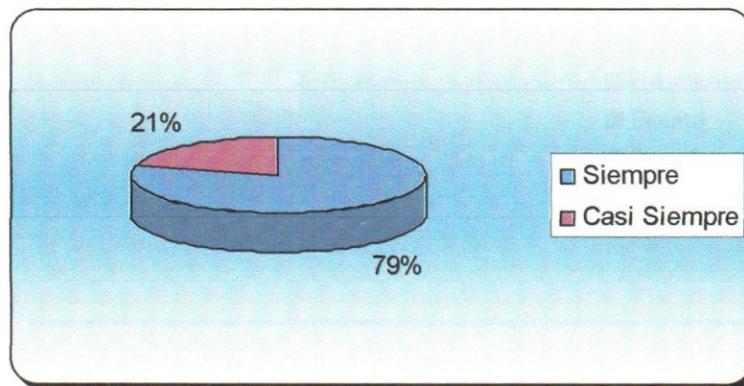
Pregunta N° 14: Tu participación ha sido:

- Muy buena
- Buena
- Suficiente
- Insuficiente



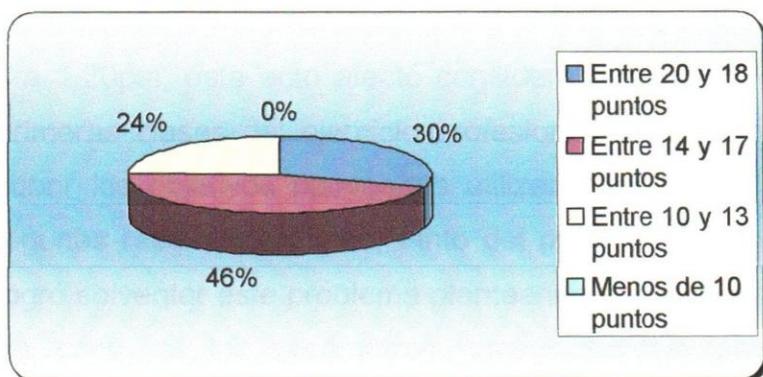
Pregunta N° 15: Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustaron a la materia impartida:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Pocas veces
- d. Nunca



Pregunta N° 16: El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:

- a. Justa y clara
- b. Injusta
- c. Muy injusta y no clara
- d. Nunca entregó notas



## 2. ANÁLISIS CUALITATIVO:

<i>Aspectos positivos</i>	<i>Recomendaciones</i>
Tiene voz clara (6)	Más paciente y flexible (6)
Tiene Carácter (5)	No usar palabras técnicas (1)
Explica bien (8)	Manejar disciplina (5)
Responsable (7)	Puntualidad (10)
Amable y tolerante (10)	

En el cuadro anterior se coloca un los aspectos, cuya opinión de los estudiantes del curso 8vo B, son las fortalezas y debilidades del practicante. Una de las características más importantes y que se señaló con bastante frecuencia en las recomendaciones es la puntualidad; cabe destacar que el horario de la materia coincidía con algunas responsabilidades de la practicante, lo que dificultaba la puntualidad al momento de cumplirlos. Los días miércoles se debía comenzar las

clases a la 1.00pm, sin embargo el promedio de hora de llegada de la practicante era 1.20pm; este acto afectó considerablemente al grupo de octavo durante las primeras clases del ejercicio profesional docente, pues la practicante intentaba cubrir los objetivos planteados utilizando el tiempo que le quedaba. Gracias a algunas recomendaciones, tanto del profesor guía como del profesor asesor, se logró solventar este problema planteando estrategias, que en principio se alejaban un poco de los parámetros convencionales, pero que se ajustaron a las necesidades de todos los involucrados en el proceso de las prácticas; como lo fue que los alumnos realizaran las tareas durante los primeros minutos de la clase, ayudados por el profesor guía.

Otra de las recomendaciones esta referida al control de disciplina, en lo cual se está totalmente de acuerdo, pues todo docente debe saber utilizar las variables espaciales y situacionales, sin importar cuáles sean, en pro de la creación de un ambiente adecuado que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las fortalezas, dos de los aspectos que destacaron con mucha frecuencia los encuestados son la responsabilidad y tolerancia; esto quizás se deba a que una de las características de este grupo es que, no se intimida al momento de realizar preguntas. Para ellos es importante que todas sus dudas sean aclaradas sin importar la cantidad de preguntas y tiempo que deben invertir, algo que es bastante positivo y que el docente debe manejar de manera tal que las dudas se aclaren pero que el tiempo empleado para ello, no se extienda más de lo necesario.

En general, las preguntas fueron contestadas con la mayor objetividad que los alumnos pueden ofrecer, dejando ver unos resultados positivos, ya que ayudan al practicante a identificar las características que debe mejorar para lograr el desempeño profesional deseado.

## EVALUACIÓN FINAL DEL PROFESOR GUÍA

A continuación se presenta un formato de evaluación donde el profesor guía calificará, tanto literal como numéricamente, aspectos que involucran el ejercicio profesional docente del pasante; tales como la elaboración de la planificación, el desarrollo de las clases tanto en disciplina como en la forma de evaluar las distintas actividades realizadas, además de las cualidades personales del pasante.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO

Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068

Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54

Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

"EVALUACIÓN FINAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES PARA USO DEL PROFESOR GUÍA"

Alumno-Practicante: Dana Valiente Centro de Aplicación: Colegio Educativo Montalbán  
Asignatura: Matemática Grado: 8vo Sección: \_\_\_\_\_ Profesor Guía: Lic. Jahn F. Herrera

ORIENTACIONES PRELIMINARES: Estimado Profesor Guía, a continuación Ud. encontrará tres (3) apartados que forman parte de esta Evaluación Final de las Prácticas Profesionales que el Alumno-Practicante realizó en su grado y sección. El primero de estos apartados identificado con el número romano I, se refiere a la Escala de Calificación que Ud. deberá utilizar para evaluar las Prácticas de Ejercicio Profesional.

Después de cada uno de los aspectos a evaluar, Ud. encontrará un paréntesis ( ) seguido de una línea horizontal \_\_\_\_\_. De acuerdo a la Escala de Calificación, escriba en el paréntesis la letra que considere corresponda a la actuación del Alumno-Practicante. Así por ejemplo, si considera que la actuación del Alumno-Practicante en un aspecto en particular fue excelente, procederá a escribir entre los paréntesis la letra "E". Luego procederá a escribir en la línea horizontal que sigue al paréntesis, la calificación que considere corresponda de acuerdo a los parámetros de la excelencia; en este caso "19" ó "20" puntos.

El segundo apartado, identificado con el número romano II, se refiere a la Evaluación de las Prácticas de Ejercicio Profesional que Ud. ha venido evaluando a lo largo del proceso a través de cada una de las Evaluaciones de las Clases realizadas por el Alumno-Practicante. El tercer apartado identificado con el número romano III, se refiere a la Evaluación definitiva de las Prácticas de Ejercicio Profesional.

**I) ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

<b>E = EXCELENTE:</b>	<b>19-20 PUNTOS</b>
<b>MB = MUY BIEN:</b>	<b>17-18 PUNTOS</b>
<b>B = BIEN:</b>	<b>14-16 PUNTOS</b>
<b>R = REGULAR:</b>	<b>10-13 PUNTOS</b>
<b>D = DEFICIENTE:</b>	<b>01-09 PUNTOS</b>

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA PLANIFICACIÓN:

- 1.-Puntualidad en la entrega de recaudos: Cronograma, Plan de Lapso, Planes de Clase, Plan de Evaluación, Material de Apoyo y Actividades de Evaluación. (E) 19 puntos.
- 2.- Interés en solicitar ayuda del Profesor Guía para discutir diferentes aspectos relacionados con la Planificación. (E) 20 puntos.
- 3.- Claridad y precisión del Contenido Programático en cada uno de los Planes de Clase. (E) 19 puntos.
- 4.- Correlación entre las clases dictadas por el Alumno-Practicante y sus correspondientes Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 5.- Los Objetivos Específicos de los diferentes Planes de Clase son evaluables, porque expresan con precisión lo que se desea obtener del alumno. (E) 20 puntos.
- 6.- Selección de los Recursos Didácticos. (E) 20 puntos.
- 7.- Preparación de los Recursos Didácticos. (E) 20 puntos.
- 8.- Selección de Métodos, Técnicas y Procedimientos en los diferentes Planes de Clase. MB 18 puntos.
- 9.- Secuencia lógica del Contenido Programático entre el Cronograma, Plan de Lapso y cada uno de los Planes de Clase. (E) 20 puntos.
- 10.- Aplicación de nuevas ideas al diseño de los diferentes planes y otros materiales. (E) 20 puntos.

EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19,6

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**H) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE EL DESARROLLO DE LA CLASE:**

1.- Motivación al inicio de la clase	(E) <u>19</u> puntos.
2.- Recuento de la clase anterior	(E) <u>19</u> puntos.
3.- Presentación a los alumnos de los objetivos a lograrse en cada una de las clases	(E) <u>20</u> puntos.
4.- Presentación y utilización de los Recursos Didácticos	(E) <u>20</u> puntos.
5.- Habilidad para introducir el tema a tratarse en la clase	(E) <u>20</u> puntos.
6.- Habilidad para motivar a los alumnos y mantener la clase activa	(E) <u>20</u> puntos.
7.- Modulación, dicción y tono de voz	(E) <u>20</u> puntos.
8.- Utilización del léxico	(E) <u>20</u> puntos.
9.- Secuencia en la exposición de las ideas	(E) <u>20</u> puntos.
10.- Dominio del Contenido Programático	(E) <u>20</u> puntos.
11.- Habilidad para transmitir el conocimiento	(E) <u>20</u> puntos.
12.- Utilización de las Estrategias Metodológicas	(E) <u>20</u> puntos.
13.- Utilización del pizarrón	(E) <u>20</u> puntos.
14.- Utilización del Material de Apoyo	(E) <u>20</u> puntos.
15.- Habilidad para promover la participación activa en clase	(E) <u>20</u> puntos.
16.- Habilidad para responder las preguntas formuladas por los alumnos	(E) <u>20</u> puntos.
17.- Habilidad para utilizar en clase diferentes Dinámicas de Grupo	(E) <u>20</u> puntos.
18.- Control eficiente y continuo del trabajo que realizan los alumnos	(MB) <u>17</u> puntos.
19.- Interés por atender a cada alumno de acuerdo a sus necesidades	(E) <u>20</u> puntos.
20.- Habilidad para establecer Conclusiones Finales en cada clase	(E) <u>20</u> puntos.
21.- Asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación con propiedad y criterio	(E) <u>19</u> puntos.
22.- Motivación para la siguiente clase	(E) <u>20</u> puntos.
23.- Logro de los objetivos propuestos en cada una de las clases	(MB) <u>18</u> puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E. NOTA NUMÉRICA: 19,6

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:**

- 1.- Verificación previa de las condiciones del aula (E) 19 puntos.
- 2.- Preparación previa del Material de Apoyo y Equipo utilizado en la clase (E) 20 puntos.
- 3.- Control de la asistencia de los alumnos (E) 20 puntos.
- 4.- Control de la entrada y salida de alumnos del aula de clase (MB) 18 puntos.
- 5.- Dominio del grupo (MB) 17 puntos.
- 6.- Habilidad para superar situaciones imprevistas (MB) 17 puntos.
- 7.- Habilidad para lograr la estimación y respeto de los alumnos (MB) 17 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18,2

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LA EVALUACIÓN:**

- 1.- Coherencia entre las diferentes Actividades de Evaluación y los Objetivos, Contenido Programático y las Estrategias Metodológicas previstas en los Planes (E) 20 puntos.
- 2.- Habilidad para diseñar diferentes Instrumentos de Evaluación consistentes con los objetivos formulados (E) 20 puntos.
- 3.- Habilidad para la asignación de Tareas, Ejercicios y Trabajos de Investigación, cónsonos con la clase y con criterios razonables (E) 20 puntos.
- 4.- Precisión y claridad al establecer las pautas de elaboración de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 5.- Precisión y claridad al establecer Criterios de Corrección de Tareas, Ejercicios o Trabajos (E) 20 puntos.
- 6.- Habilidad para la Formulación de Preguntas en el caso de Interrogatorios o Pruebas Orales (E) 19 puntos.
- 7.- Habilidad para diseñar Pruebas Cortas, Tipo Ensayo y Pruebas Objetivas (E) 20 puntos.
- 8.- Uso de la Tabla de Especificaciones en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 9.-Uso de la Tabla de Dificultad en la Evaluación Final de Prácticas Profesionales (E) 20 puntos.
- 10.-Uso de la forma para establecer los Criterios de Corrección en la Evaluación Final (E) 20 puntos.
- 11.- Habilidad para la realización del Análisis Estadístico de los resultados de la Prueba Final (E) 20 puntos.

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

E = EXCELENTE:	19-20	PUNTOS
MB=MUY BIEN:	17-18	PUNTOS
B=BIEN:	14-16	PUNTOS
R = REGULAR:	10-13	PUNTOS
D = DEFICIENTE:	01-09	PUNTOS

**II) DE LAS PRÁCTICAS DE EJERCICIO PROFESIONAL: SOBRE LAS CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1.- Puntualidad en la asistencia a clase y otras labores asignadas                        | (B) <u>16</u> puntos.  |
| 2.- Presentación Personal   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 3.- Presentación y pulcritud en los diferentes formatos utilizados a lo largo del proceso | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 4.- Motivación e interés ético y pedagógico en cada una de las actividades desarrolladas  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 5.- Motivación e interés en la participación de Actividades Complementarias               | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 6.- Receptividad ante las recomendaciones y sugerencias                                   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 7.- Redacción y ortografía  | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 8.- Uso del vocabulario con propiedad   | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 9.- Modulación, dicción y tono de voz   | (E) <u>19</u> puntos.  |
| 10. Capacidad de relacionarse con los alumnos   | (MB) <u>18</u> puntos. |
| 11.- Capacidad de relacionarse con el Profesor Guía y demás miembros del Personal Docente | (E) <u>20</u> puntos.  |
| 12.- Capacidad de auto-evaluación   | (E) <u>20</u> puntos.  |

**EVALUACIÓN PARCIAL II DE PRÁCTICAS DOCENTES:**

NOTA LITERAL MB NOTA NUMÉRICA: 18

OBSERVACIONES: Esta alumna tenía inconvenientes, para llegar a la hora de inicio de la clase.

**III) EVALUACIÓN FINAL DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES:**

Para concluir, sólo resta calcular la nota literal y numérica definitiva de su evaluación. Para ello, sume cada una de las notas parciales y divídalas entre cinco (5) y así obtendrá la nota numérica final. Luego, con esta nota numérica podrá calcular la nota literal definitiva utilizando la escala de calificación que se le ha proporcionado.

**EVALUACIÓN SOBRE LA PLANIFICACIÓN:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19,6

**EVALUACIÓN SOBRE DESARROLLO DE LA CLASE:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19,6

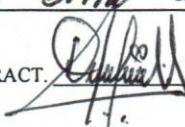
**EVALUACIÓN SOBRE LA DISCIPLINA EN CLASE:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18,2

**EVALUACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 20

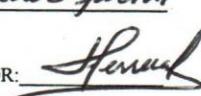
**EVALUACIÓN SOBRE CUALIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DEL ALUMNO-PRACTICANTE:** NOTA LITERAL: MB NOTA NUMÉRICA: 18

**EVALUACIÓN FINAL:** NOTA LITERAL: E NOTA NUMÉRICA: 19

OBSERVACIONES FINALES: Excelente alumna-practicante. Su problema de puntualidad le resta brillo a su práctica. No obstante los resultados fueron notables.

FIRMA ALUMNO-PRACT. 

FIRMA PROF. GUÍA. 

FIRMA PROF. ASESOR: 

Lic. Jahn F. Herrera B.  
C.I. 5.888.350

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las prácticas de ejercicio profesional docente son indispensables en la formación del estudiante de educación; durante su desarrollo el estudiante se aproxima a lo que será su campo laboral, obteniendo experiencia en cuanto al manejo de grupo y control de situaciones imprevistas.

Uno de los aspectos más relevantes, es el buen ejercicio del docente fuera del aula, en cuanto a los planteamientos de objetivos y a la elaboración de la planificación; aspectos que son imprescindibles para un óptimo desenvolvimiento dentro del sistema educativo

Como nuevos docentes debemos adiestrarnos en la realización de objetivos y de instrumentos de evaluación que nos revelen cuándo logramos cumplir dichos objetivos y cuando. Específicamente en el área de matemática, se requiere la elaboración de una planificación cuyo margen de incumplimiento de objetivos, depende de qué tan significativo haya sido el aprendizaje de otros. No así en física, donde los objetivos son independientes entres sí, y puede existir mayor libertad de variar un poco, el orden de los contenidos programáticos.

Cuando se elaboró las planificaciones, se tomaron en cuenta los números de objetivos y horas disponibles a la semana. Sin embargo, en la práctica algunos contenidos no se llegaron a dar; esto quizás se deba a que a pesar de las observaciones previas que se realizaron al grupo, no se consideraron algunos aspectos como la calidad de conocimientos previos o la conducta.

Durante el desarrollo de las prácticas de ejercicio profesional en la U.E. Colegio Educativo Montalbán se pudo observar que dicha institución intenta hacer el mejor uso de su espacio físico, pero lamentablemente en algunos casos resulta ser muy limitado. Lo que requiere que el docente potencie su creatividad en pro a solventar algunas carencias en cuanto a infraestructura, que pueden influenciar la praxis educativa. En este sentido, la materia de prácticas profesionales II ofrece al estudiante la alternativa de explorar distintos recursos que le sirven al momento de impartir las clases. Una recomendación estaría dirigida a la materia de Prácticas Profesionales, en cuanto a continuar explorando nuevas formas de administrar los objetivos que se cumplen en la materia durante el año; pues al estudiante le surge la necesidad de cumplir todos los objetivos de la misma (leyes de la educación, elaboración de planificaciones, control de disciplina, manejo de recursos didácticos, entre otros) antes de comenzar las prácticas de ejercicio docente, algo que es humanamente imposible. Sin embargo considero que es importante no dejar de buscar nuevas opciones para que el estudiante comience la segunda fase de la asignatura con herramientas que se ajusten a sus necesidades.

En general la experiencia en el ejercicio docente, previa a la obtención de la licenciatura, es un paso esencial en la formación del estudiante de educación que lo lleva a obtener perspectivas más reales en cuanto a la praxis de la docencia en Venezuela. Enseñándonos que la ecuación debe ser estrictamente contextualizada y que la base de un excelente profesional se encuentra en la dedicación y el afecto que imprima a su trabajo.



# ANEXOS

1. Formatos utilizados en las Prácticas de Observación
3. Formatos de encuestas
4. Fotos de la institución

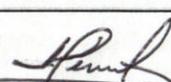


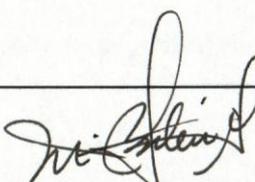
UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 Urb. Montalbán - La Vega - Apartado 29068  
 Teléfono: 407-42-47 - Fax: 407-43-54  
 Facultad de Humanidades y Educación  
 Escuela de Educación

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN  
 PROFESIONAL  
 ESPECIALIDAD: FÍSICA Y MATEMÁTICAS

HORARIO DE CLASES		
	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA
LUNES	_____	_____
MARTES	_____	_____
MIÉRCOLES	_____	_____
JUEVES	_____	_____
VIERNES	_____	_____

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ ASIGNATURA: \_\_\_\_\_  
 PROFESOR GUÍA: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_  
 PLANTEL: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº DE CLASES OBSERVADAS	FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES REALIZADAS
1	24/11/06	Proyecto de Ciencia. 9no "B"	Presentación de los proyectos elaborados por los alumnos
2	27/11/06	taller de función afín 8vo "B"	Aplicación de un taller grupal  Lic. Jahn F. Herrera B. C.I. 5.888.350
3	27/11/06	taller de función afín 8vo "A"	revisión de los errores cometidos en el taller
4	27/11/06	evaluación. 5to "B"	se realizó la segunda vuelta de una evaluación
5			
6			
7			
8			

FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: \_\_\_\_\_ PROFESOR ASESOR:  \_\_\_\_\_ PROFESOR GUÍA

FIRMAS DE LOS PROF

Entregue este formato lleno a su Profesor Asesor, una vez concluido el proceso de Prácticas

CLASE: 1	El profesor supervisa el proyecto de cada grupo de estudiantes, manteniendo un ambiente adecuado para el desarrollo de las exposiciones. Se asegura, a través de preguntas, que cada alumno haya participado plenamente en su proyecto; pero sin dejar de mantener la motivación del grupo.
2	El profesor en todo momento es muy comunicativo con el grupo de estudiantes; haciéndoles ver que aspectos positivos han tenido y cómo puede afectar la evaluación de ellos, el hecho de que no se mantenga la disciplina en el aula.
3	Se entregaron las notas del taller, el profesor señaló cuáles fueron los errores más comunes. Después de entregar (o mencionar) las notas, el profesor asignó una actividad, donde los grupos de alumnos elaborarán ejercicios del libro, para entregar.
4	El profesor ubica a aquellos alumnos que no van a presentar, en un extremo del salón. Cuando traen las hojas, el profesor procura que los estudiantes queden en completa calma y dispuestos a escuchar el dictado de los ejercicios a evaluar. Después de dictar los ejercicios, se aclaran las consecuencias de comunicarse entre sí.

5	
6	
7	
8	

<b>Observaciones del Profesor Guía</b>	
--	--

FIRMA DEL PROFESOR GUÍA: \_\_\_\_\_ FIRMA DEL ALUMNO PRACTICANTE: \_\_\_\_\_

## ENCUESTA

PROFESOR: Doris Valiente  
 COLEGIO: CEM  
 CURSO: 9º SECCIÓN: A  
 FECHA: 13/06/07

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más correcta.

1. El profesor:
  - a)  Nunca llegó tarde
  - b)  Pocas veces llegó tarde
  - c)  Llegó tarde con mucha frecuencia
  - d)  Siempre llegó tarde
2. Consideras que el profesor:
  - a)  Anima y entusiasma a estudiar
  - b)  Te motivó lo suficiente para estudiar
  - c)  Te motivó poco para estudiar
  - d)  Desanima a estudiar la materia
3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
  - a)  Muy bueno
  - b)  Bueno
  - c)  Deficiente
  - d)  Pobre
4. Las explicaciones del profesor fueron:
  - a)  Muy metódicas y ordenadas
  - b)  Metódicas y ordenadas
  - c)  Un poco desordenadas
  - d)  Muy desordenadas y sin método
5. Las explicaciones del contenido fueron:
  - a)  Muy claras, amenas y precisas
  - b)  Interesantes y claras
  - c)  Poco interesantes y confusas
  - d)  Aburridas e incomprensibles
6. Al responder las dudas el profesor:
  - a)  Explica con gusto las veces necesarias
  - b)  Es paciente y explica nuevamente
  - c)  Se moleste
  - d)  No contesta

7. Para ayudar a los alumnos el profesor demuestra:
  - a)  Gran interés
  - b)  Interés normal en ayudar
  - c)  Poco interés
  - d)  Ninguna disposición

8. El profesor permitió la participación en clase:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  Nunca

9. Cuando el profesor está en el aula, la disciplina es:
  - a)  Muy buen
  - b)  Buena
  - c)  Regular
  - d)  Deficiente

10. En cuanto a las calificaciones:
  - a)  Nunca han sido entregadas
  - b)  Son injustas
  - c)  Son poco justas
  - d)  Son justas y acorde con cada alumno

11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  nunca

12. El profesor muestra un trato:
  - a)  Amable, respetuoso y cordial
  - b)  Normal en su trato
  - c)  Muy serio pero sin agresividad
  - d)  Agresivo y con mal carácter

13. La actuación del profesor es:
  - a)  Orientadora y flexible
  - b)  Tolerante
  - c)  Rígida e inflexible
  - d)  Imponente

14. Tu participación ha sido:
  - a)  Muy buena
  - b)  Buena
  - c)  Suficiente
  - d)  Insuficiente

15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustan a la materia impartida:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  Nunca

16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
  - a)  Justa y clara
  - b)  Injusta
  - c)  Muy injusta y no clara
  - d)  Nunca entregó notas

17. En general la actuación del profesor fue:
  - a)  Excelente
  - b)  Buena
  - c)  Regular
  - d)  Deficiente

18. La nota que daría al profesor estaría:
  - a)  Entre 20 y 18 puntos
  - b)  Entre 14 y 17 puntos
  - c)  Entre 10 y 13 puntos
  - d)  Menos de 10 puntos

Escribe tres aspectos positivos que deseas realzar del profesor:	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1. <u>Es Alegre</u>	1. <u>Clases más dinámicas.</u>
2. <u>Es Buena</u>	2.
3. <u>Explica bien</u>	3.

¡Muchas gracias por su colaboración!

## ENCUESTA

PROFESOR: Dora Valiente  
 COLEGIO: Educativo Montalban  
 CURSO: 9 SECCION: A  
 FECHA: 13/06/07

A continuación se te presentan varias proposiciones, marca con una (x) aquella que, según tu opinión, sea la más correcta.

1. El profesor:
  - a)  Nunca llegó tarde
  - b)  Pocas veces llegó tarde
  - c)  Llegó tarde con mucha frecuencia
  - d)  Siempre llegó tarde
2. Consideras que el profesor:
  - a)  Anima y entusiasmo a estudiar
  - b)  Te motivó lo suficiente para estudiar
  - c)  Te motivó poco para estudiar
  - d)  Desanima a estudiar la materia
3. El dominio de la materia demostrado por el profesor fue:
  - a)  Muy bueno
  - b)  Bueno
  - c)  Deficiente
  - d)  Pobre
4. Las explicaciones del profesor fueron:
  - a)  Muy metódicas y ordenadas
  - b)  Metódicas y ordenadas
  - c)  Un poco desordenadas
  - d)  Muy desordenadas y sin método
5. Las explicaciones del contenido fueron:
  - a)  Muy claras, amenas y precisas
  - b)  Interesantes y claras
  - c)  Poco interesantes y confusas
  - d)  Aburridas e incomprensibles
6. Al responder las dudas el profesor:
  - a)  Explica con gusto las veces necesarias
  - b)  Es paciente y explica nuevamente
  - c)  Se moleste
  - d)  No contesta

7. Para ayudar a los alumnos el profesor demuestra:
  - a)  Gran interés
  - b)  Interés normal en ayudar
  - c)  Poco interés
  - d)  Ninguna disposición
8. El profesor permitió la participación en clase:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  Nunca
9. Cuando el profesor está en el aula, la disciplina es:
  - a)  Muy buen
  - b)  Buena
  - c)  Regular
  - d)  Deficiente
10. En cuanto a las calificaciones:
  - a)  Nunca han sido entregadas
  - b)  Son injustas
  - c)  Son poco justas
  - d)  Son justas y acorde con cada alumno
11. El profesor sale antes de terminar la hora de clases:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  nunca
12. El profesor muestra un trato:
  - a)  Amable, respetuoso y cordial
  - b)  Normal en su trato
  - c)  Muy serio pero sin agresividad
  - d)  Agresivo y con mal carácter
13. La actuación del profesor es:
  - a)  Orientadora y flexible
  - b)  Tolerante
  - c)  Rígida e inflexible
  - d)  Imponente
14. Tu participación ha sido:
  - a)  Muy buena
  - b)  Buena
  - c)  Suficiente
  - d)  Insuficiente

15. Las evaluaciones aplicadas por el profesor se ajustan a la materia impartida:
  - a)  Siempre
  - b)  Casi siempre
  - c)  Pocas veces
  - d)  Nunca
16. El profesor calificó trabajos, tareas y exámenes en una forma:
  - a)  Justa y clara
  - b)  Injusta
  - c)  Muy injusta y no clara
  - d)  Nunca entregó notas
17. En general la actuación del profesor fue:
  - a)  Excelente
  - b)  Buena
  - c)  Regular
  - d)  Deficiente
18. La nota que daría al profesor estaría:
  - a)  Entre 20 y 18 puntos
  - b)  Entre 14 y 17 puntos
  - c)  Entre 10 y 13 puntos
  - d)  Menos de 10 puntos

Escribe tres aspectos positivos que deseas realzar del profesor:	Escribe tres recomendaciones que mejoren la calidad de las clases del profesor
1. Explica bien las cosas.	1. Dinamicas.
2. Dominio en el tema.	2. No tan teoricista.
3. Es paciente.	3. A veces no califica.

¡Muchas gracias por su colaboración!

De Nada: " )

Colegio Educativo Montalbán



Área de receso y canchas



Octavo grado en el salón de dibujo



Noveno grado en la biblioteca

