



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

Presentado para optar al título de:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA (SOCIÓLOGO)

Título: La Administración De La Asistencia Escolar Vista Desde La Familia. El Caso De La Educación Básica Y Media.

Realizado por: Beatriz Barrot Vera.

Profesor guía: Blas Regnault.

RESULTADO DEL EXAMEN:

Este Trabajo de Grado ha sido evaluado por el Jurado Examinador y ha obtenido la calificación de : _____ () puntos.

Nombre: _____ Firma: _____

Nombre: _____ Firma: _____

Nombre: _____ Firma: _____

Caracas, ____ de _____ de _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: SOCIOLOGÍA

TRABAJO DE GRADO

**LA ADMINISTRACIÓN DE LA ASISTENCIA ESCOLAR VISTA DESDE LA FAMILIA.
EL CASO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

Tesista: Beatriz Barrot Vera

Tutor: Blas Regnault Marcano

Caracas, 28 de julio de 2006

DEDICATORIA

Mucho ha sido el camino recorrido desde que inició este proceso, el cual no hubiese sido concluido sin el apoyo incondicional de mis padres, Carmen y José esto que hoy termina es para ustedes. No puedo olvidar a mi hermana Aurora, tu no estas pero tu recuerdo y de lo que de ti aprendí siempre me acompaña. A Daniel, Vanessa, Daniela, Andrea y Juan Carlos esto también es para ustedes.

A José Manuel, mi hermano gracias mil por estar, por ser tu, por siempre apoyarme en las buenas y sobre todo en las no tan buenas. A Gianni parte de esto es tuyo, gracias por preocuparte para que este proceso culminara en bien, pero sobre todo gracias por creer en mí. A Roger esto que hoy culmina no hubiera sido posible sin tu apoyo incondicional, gracias por ser mi amigo. Al gordo, gracias por comprenderme sin necesidad de palabras, no sabes lo que eso significa. A Joanna, Francy y Guayana compañeras de vida y amigas.

A Lenín, a Jenny y al profesor Grusón, gracias por el apoyo incondicional que me ofrecieron para esta investigación.

Por último, y por eso no menos importante a mi tutor, Blas gracias por la paciencia, por los consejos y por tu oportuna dirección en este proyecto que hoy culmina.

A todos aquellos que participaron en mi sueño, pero sobre todo a los innostrados, unas palabras de Rubén Blades...

*Cada uno lleva encima la marca de su tiempo
cada uno lleva encima la huella de su sueño....*

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	10
LAS FLUCTUACIONES DE LA MATRÍCULA ESCOLAR.....	13
La asistencia escolar, un acercamiento desde 1995 al 2000.....	17
EL NIVEL DE AGREGACIÓN DE LA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA EL ANÁLISIS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	21
Algunos esfuerzos hacia la conformación de territorios homogéneos.....	22
CARACTERÍSTICA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR POR ÁMBITO GEOSOCIAL.....	27
Caracas.....	29
Ciudades mayores del centro.....	30
Ciudades mayores del interior.....	32
Ciudades grandes y medianas.....	33
Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro.....	34
Poblados rurales del interior.....	35
A modo de conclusión.....	36
HACIA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	38

Consideraciones sobre la base de datos utilizada y el cálculo de los indicadores.....	40
Algunas bondades al trabajar con la Encuesta de Hogares por Muestreo....	42
Algunas consideraciones en el tratamiento de las variables.....	42
PROBANDO LA INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS HOGARES EN LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	46
Caracas: asistencia escolar y las características de los hogares.....	46
Ciudades mayores del centro: asistencia escolar y las características de los hogares.....	51
Ciudades mayores del interior: asistencia escolar y las características de los hogares.....	55
Ciudades grandes y medianas: asistencia escolar y las características de los hogares.....	60
Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro: asistencia escolar y las características de los hogares.....	64
Poblados rurales del interior: asistencia escolar y las características de los hogares.....	68
CONSIDERACIONES FINALES DE LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	84

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1. Venezuela 1950-2001: Tasas de asistencia escolar por sexo según grupos de edad.....	14
CUADRO 2. Venezuela 1995 - 2000: Porcentaje de asistencia escolar por años según sexo.....	18
CUADRO 3. Venezuela 1995 y 2000. Porcentaje de asistencia escolar por sexo según edad simple.....	19
CUADRO 4. Venezuela: seis ámbitos urbano-regionales principales y distribución proporcional de la población (Venezuela = 100).....	26
GRÁFICO 1. Venezuela 1980 - 2002: Evolución y variación de la matrícula de educación básica I y II etapa.....	15
GRÁFICO 2. Venezuela 1980 – 2002: Evolución y variación de la matrícula de educación media y diversificada.....	16
GRÁFICO 3. Venezuela 1995 – 2000. Asistencia escolar de 7 a 17 años por sexo.....	18
GRÁFICO 4. Ámbito Geosocial Caracas, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	30
GRÁFICO 5. Ámbito Geosocial Ciudades mayores del centro, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	31
GRÁFICO 6. Ámbito Geosocial Ciudades mayores del interior, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	32

GRÁFICO 7. Ámbito Geosocial Ciudades grandes y medianas, 1995 y 2000.	
Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	33
GRÁFICO 8. Ámbito Geosocial Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	34
GRÁFICO 9. Ámbito Geosocial Poblados rurales del interior, 1995 y 2000.	
Asistencia escolar por sexo según edad simple.....	35
GRÁFICO 10. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Caracas, 1995 – 2000.....	47
GRÁFICO 11. Asistencia escolar por grupo de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Caracas, 1995 – 2000.....	48
GRÁFICO 12. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Caracas, 1995 – 2000.....	49
GRÁFICO 13. Asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Caracas, 1995 – 2000.....	50
GRÁFICO 14. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.....	52
GRÁFICO 15. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades mayores del interior, 1995-2000.....	53
GRÁFICO 16. Asistencia escolar por grupos de edad y tipo de hogar. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.....	54
GRÁFICO 17. Asistencia escolar por grupos de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.....	55
GRÁFICO 18. Asistencia escolar por grupo de edad y cuartil de ingreso. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.....	56
GRÁFICO 19. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.....	57
GRÁFICO 20. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.....	58

GRÁFICO 21. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.....	59
GRÁFICO 22. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.....	60
GRÁFICO 23. Asistencia escolar por grupo de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.....	61
GRÁFICO 24. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.....	62
GRÁFICO 25. Asistencia escolar por grupos de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.....	63
GRÁFICO 26. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.....	65
GRÁFICO 27. Asistencia escolar por grupo de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.....	66
GRÁFICO 28. Asistencia escolar por grupos de edad y tipo de hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.....	67
GRÁFICO 29. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000..	68
GRÁFICO 30. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.....	70
GRÁFICO 31. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.....	71
GRÁFICO 32. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.....	72
GRÁFICO 33. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.....	73

RESUMEN

El interés principal de esta investigación es conocer cómo varía la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes entre los 7 y los 17 años de edad según los ámbitos geosociales (Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales, CISOR) en donde se encuentra esta población y las características de los hogares. Como es bien conocido, el país no es homogéneo en muchos aspectos, no lo es desde el punto de vista económico, ni de sus condiciones sociales, ni desde la perspectiva urbana. Es por ello que se ha considerado pertinente estudiar las variaciones de la asistencia escolar por agrupaciones de ciudades que sean homogéneas a lo interno y heterogéneas entre sí, lo que puede darnos luces sobre la relación entre las oportunidades sociales presentes en cada ámbito y la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Sin embargo, hablar sólo de las diferencias entre los ámbitos geosociales y la asistencia escolar no es suficiente. Es necesario considerar además las condiciones socio-económicas de los hogares en donde habitan los niños, niñas y adolescentes. Entre las características de los hogares más significativas para comprender la variación de la asistencia escolar encontramos: el ingreso del hogar, el nivel educativo del jefe, el tipo de hogar y la cantidad de niños de 0 a 6 años de edad. Para el análisis se consideró agrupar la población según aquellas edades que corresponden a los niveles educativos del Ministerio de Educación, agrupándolas de la siguiente manera: de 7 a 12 años de edad, de 13 a 15 años y de 16 a 17 años, utilizando como fuente de información la Encuesta de Hogares por Muestreo del Instituto Nacional de Estadística para los años 1995 y 2000.

INTRODUCCIÓN

Por lo general las investigaciones que en América Latina se dedican al análisis de la asistencia escolar centran la discusión en las propias características del sistema educativo, utilizando indicadores de cobertura, de eficacia y de eficiencia; o relacionando la asistencia escolar con las características económicas del individuo o grupo familiar.

El primer grupo de investigaciones, considera que la asistencia escolar está determinada por la capacidad del sistema educativo formal de incorporar y mantener a los individuos en edad escolar. Se consideran entonces como variables claves, la cantidad de planteles por nivel educativo impartido, las tasas de cobertura, las tasas de repitencia y la prosecución, entre otras (Báez Ramírez, 1998; Regnault 2000; Bravo, 2003). Si bien, estos indicadores muestran la capacidad del sistema, y son útiles para evaluar el desempeño del aparato educativo nacional y así implementar políticas públicas destinadas a su mejoramiento, no esclarecen por qué algunos niños asisten a la escuela y otros no, aún cuando la oferta educativa está presente.

El segundo grupo de investigaciones considera que la asistencia escolar no sólo está determinada por la capacidad del sistema educativo, sino también por el nivel de ingreso del grupo familiar. Se entiende entonces, que la decisión que toma la familia de invertir en la asistencia escolar dependerá en gran medida del retorno económico que ésta reporte, es decir, la decisión de invertir en la educación dependerá del incremento del ingreso que percibirá en un futuro el hogar. La asistencia escolar también es entendida en este caso como una vía para la movilidad social, donde la inversión familiar en el capital humano de los hijos dependerá en gran medida del ingreso (Ortega, 2002; Marchionni y Sosa, Sin fecha).

Si bien estas investigaciones concluyen sobre la importancia del ingreso del hogar y el retorno económico esperable de la educación para tomar la decisión del incorporar a los miembros en edad escolar a los centros de enseñanza, no podemos considerar que el ingreso es la única variable que explica la asistencia. Por el contrario, existen otras características del hogar que podrían estar influyendo en la asistencia escolar.

Es decir, la asistencia no está sólo determinada por la oferta de planteles educativos para todos sus niveles, ni tampoco por el retorno económico que se espere de la inversión escolar que hace el hogar. La asistencia es un fenómeno complejo, donde entran en juego otros factores. La investigación que aquí nos proponemos busca conocer las formas que toma esa complejidad definida por la ubicación geográfica de los hogares, a partir de los ámbitos geosociales, desarrollados por el Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (Cisor) y las características de los hogares.

No queremos decir que estudios que hablen del sistema educativo o aquellos que hablen del capital humano sean innecesarios, por el contrario, una investigación como la que aquí nos proponemos es un análisis complementario, que centra su mirada en los hogares y cómo estos, a partir de sus características, puedan darle mayor oportunidad a los niños, niñas y adolescentes de asistir a la escuela formal y culminar sus estudios obligatorios.

Muchas investigaciones han comprobado que la asistencia escolar está relacionada con el entorno familiar del niño (Bucheli y Casacuberta, Sin fecha; CEPAL, 1994; CEPAL 1997). Así, características como el ingreso, el nivel educativo del jefe, la composición del hogar; la estructura de los miembros del hogar, la cantidad de niños de 0 a 6 años, y el lugar donde viven, son variables que pueden ayudarnos a conocer las diferencias en la asistencia escolar. Para ello nos hemos propuestos presentar los resultados de esta investigación en seis capítulos, en los cuales el lector encontrará información para comprender la situación de la asistencia escolar desde el nivel nacional hasta la desagregación a nivel de los ámbitos geosociales.

En el primer capítulo haremos un recorrido por las fluctuaciones de la matrícula escolar a través de los datos del Ministerio de Educación, observaremos cómo ha variado en el tiempo buscando determinar cuáles son los años que muestran diferencias significativas en la matrícula (bien sea por su crecimiento o por su disminución), estas variaciones nos dan las pautas para la selección de los años a trabajar; además de observar las fluctuaciones de la

matrícula escolar hemos entendido la importancia de la diferenciación de la población por sexo y edad. Es bien conocido que la asistencia escolar puede ser diferente para cada una de las edades, lo que buscamos demostrar es en qué momento se empieza a observar menor asistencia escolar de la población y si esta disminución es más significativa en los varones o en las mujeres, en este sentido se efectuó el análisis a nivel nacional por sexo y grupos de edad escolar.

Una vez seleccionados los años para el análisis de la asistencia escolar y observadas las fluctuaciones de la misma a nivel nacional por edad y sexo; se hará un recorrido, en el segundo capítulo, por algunas de las formas de agrupación que se han realizado del territorio venezolano y abordaremos la importancia de la desagregación del dato en una unidad territorial que pueda ser utilizada de acuerdo a las características de la fuente de información que estamos utilizando; además de la necesidad de conformar ámbitos geosociales homogéneos que tenga en cuenta las características económicas de la población, las condiciones de vida locales y el concepto de lo urbano. El tercer capítulo intenta dar a conocer cómo fluctúa la asistencia escolar en los diferentes ámbitos geosociales por grupos de edad y sexo con la intención de ver las diferencias entre ellos.

Vista la diferencia de la asistencia escolar por ámbito geosocial, y buscando determinar cuáles son las características de los hogares pertinentes para el análisis, en el cuarto capítulo abordaremos la definición teórica de las variables que consideramos claves para caracterizar el hogar y así observar cómo varía la asistencia escolar según éstas; abordaremos además algunas consideraciones sobre la fuente de información seleccionada y las bondades que tiene para el análisis, así como el tratamiento realizado para el cálculos de las variables del hogar.

Definidas las variables del hogar y cómo se procedió para el cálculo, en el quinto capítulo se prueba la influencia de las características socio – económicas de los hogares en la asistencia de los niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años por ámbitos geosociales y grupos de edad escolar. En el sexto capítulo presentamos un análisis integral dónde el lector encontrará algunas pautas sociológicas que definen la asistencia escolar, con la intención de concluir y ponderar las variables que aquí analizamos en la asistencia escolar.

LAS FLUCTUACIONES DE LA MATRÍCULA ESCOLAR

En Venezuela se han realizado enormes esfuerzos en materia educativa durante las últimas décadas. Dichos esfuerzos han estado encaminados al incremento de la cobertura en educación básica y media principalmente (González, junio 2003). Así lo demuestran los avances que se han tenido con la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más, la cual evidencia un retroceso significativo en comparación a 1990; 7% de la población en el año 2001 es analfabeta a nivel nacional¹. El promedio de años educativos revela también una mejoría del sistema educativo, el cuál se ha duplicado desde la década de los 50 (González, junio 2003) .

Otro de los indicadores con los que se puede medir este adelanto es a través de la asistencia escolar. Según González se observa un aumento de las tasas de asistencia educativa para todos los grupos de edad (de 5 a 19 años). Realizando los cálculos de la asistencia para el grupo de edad que considera el Ministerio de Educación, la tasa de asistencia de la población de 3 a 17 años es de 80%². Como se demuestra en el cuadro 1, este aumento ha sido más significativo para los niños de 5 a 6 años y para los jóvenes entre los 15 y 19 años de edad.

¹ Según el XIII Censo General de Población y Vivienda 2001 elaborado por el Instituto Nacional de Estadística.

² Instituto Nacional de Estadística, Tabulaciones Prioritarias, Censo General de Población y Vivienda 2001, cálculos propios.

Cuadro 1. Venezuela 1950-2001: Tasas de asistencia escolar por sexo según grupos de edad.

Años Censales	Pre-escolar (5-6 años)		Escolar (7-14 años)		Jóvenes (15-19 años)	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
1950			51,0	51,6		
1961	25,1	26,0	73,3	73,2	39,4	34,1
1971	34,5	34,8	73,3	77,1	46,9	40,4
1981	53,4	55,2	86,3	87,6	46,3	50,1
1990	72,4	74,0	84,9	86,2	46,5	53,1
2001	86,0	87,3	92,9	94,1	54,0	59,2

Fuente: Gonzalez, Lissette (junio 2003).

A pesar del aumento sostenido que presentaron las tasas de asistencia escolar a partir de la segunda mitad del siglo XX, en la década de los noventa se evidencia, si bien no un retroceso de lo alcanzado, sí unas tasas de cobertura prácticamente constantes y aún no se observan coberturas del 100% de los niños en edad de asistir a la escuela.

En los gráficos 1 y 2 observamos la evolución de la matrícula escolar³ para cada uno de sus niveles⁴ desde 1980 al 2002, además podemos ver la variación porcentual para cada año de los nuevos inscritos en el sistema educativo igualmente por nivel.

La matrícula de educación básica I y II etapa a nivel nacional muestra un crecimiento continuo en la década de los ochenta, para permanecer estable en los años 90. A partir de 1999 observamos un crecimiento significativo de la capacidad del sistema escolar de atender a la población en edad escolar. Sin embargo, cuando vemos el crecimiento anual de la matrícula nacional encontramos variaciones importantes. Si bien la matrícula parece haber crecido durante todo el período, al observar las variaciones encontramos que ésta se comporta no necesariamente de manera lineal.

³ Se utiliza la matrícula escolar que lleva el Ministerio de Educación en los registros administrativos para cada uno de sus niveles, varios años.

⁴ Para esta investigación se utiliza los niveles de educación establecidos por el ME, el cual establece tres etapas en la educación básica que responde a características del desarrollo integral de cada edad y la educación media. En relación a la educación básica a fines analíticos se decidió unir la etapa I y II que corresponde del primero hasta el sexto grado, diferenciando claramente la etapa III que va de séptimo a noveno grado.

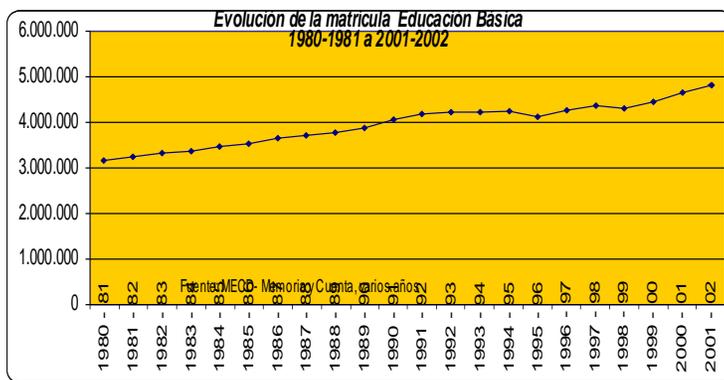


Gráfico 1. Venezuela 1980 - 2002: Evolución y variación de la matrícula de educación básica I y II etapa.(FEGS, Noviembre-Diciembre 2003).

La variación de la matrícula escolar de la población que estudia básica I y II etapa fluctúa en los años aquí considerados. Para los primeros años de 1980 observamos una disminución constante de la matrícula escolar, empezando a aumentar para el año académico 1984-85, si bien hay variaciones porcentuales de la matrícula, ésta no varía significativamente, observamos un crecimiento de 1,5% en el peor de los casos y de 3,5% cuando mejora.

Como dijimos anteriormente en los años 90 la matrícula de la educación básica I y II etapa pareciese mantenerse estable, sin embargo, llega al punto más elevado de su historia en el año académico 1990-91, a partir de esta fecha observamos cómo va decayendo hasta llegar al punto más bajo en 1995-1996, que presenta una tasa de crecimiento interanual negativa (-3%) igual sucede en el año 1998-1999 (-1,5%). A partir del período escolar 1999-2000 se retoma el crecimiento de la matrícula escolar, llegando para este año a 3,6%. Para estos años

las fluctuaciones de la matrícula escolar de básica son muy marcadas, aumentan y disminuyen de manera muy drástica.

La tercera etapa del nivel básico muestra un crecimiento constante de la matrícula educativa, con menos fluctuaciones que las dos primeras. Pero no podemos afirmar que se cumple con la meta del 100% escolarización para los y las adolescentes de 13 a 15 años⁵.

En el gráfico 2 vemos la matrícula escolar de la educación media y diversificada y su variación porcentual. A principios de los años 80 observamos una matrícula escolar que empieza a crecer, alcanzando su mayor punto en el período académico 1984-85. A partir de este año la matrícula empieza a disminuir, hasta alcanzar un crecimiento negativo en 1988-89.

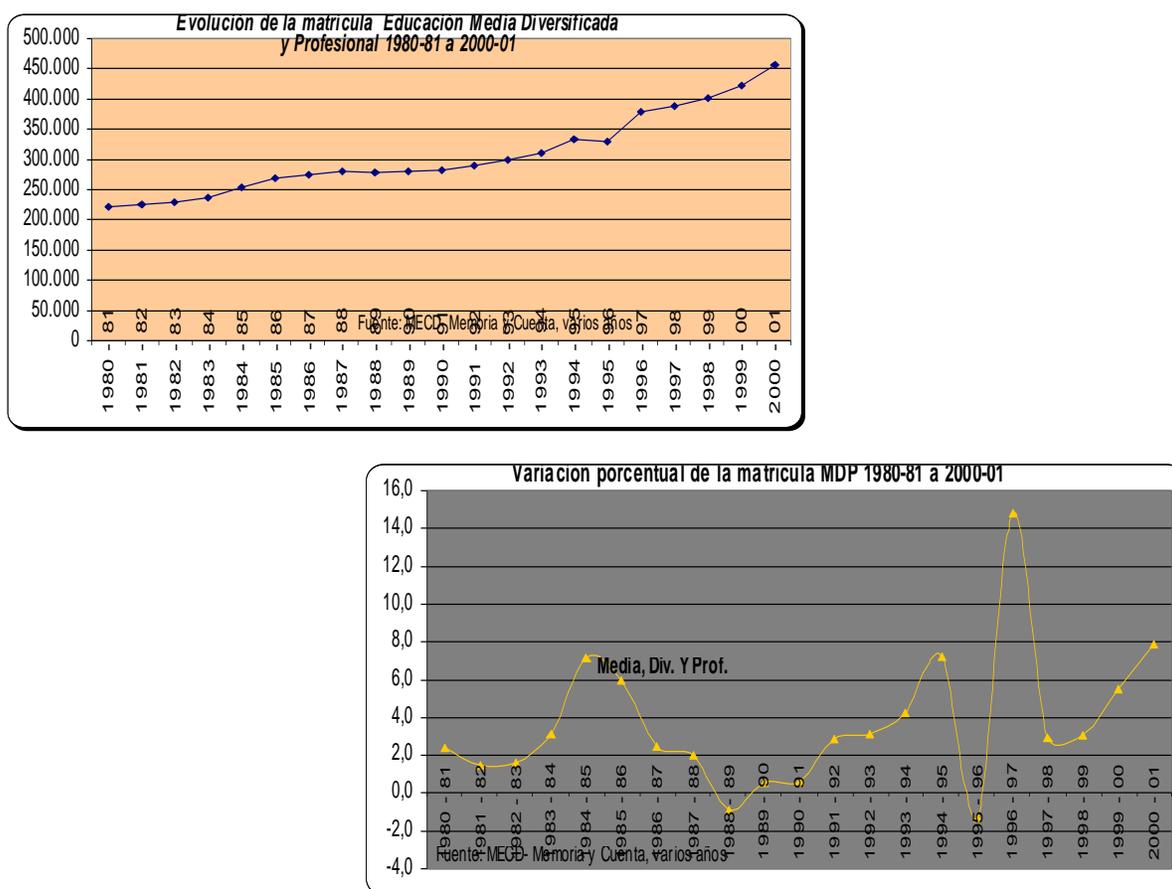


Gráfico 2. Venezuela 1980 – 2002: Evolución y variación de la matrícula de educación media y diversificada. (FEGS, Noviembre-Diciembre 2003)

⁵ Para observar la matrícula escolar para este nivel educativo ir al anexo 1.

Para el año académico siguiente la matrícula comienza a crecer constantemente, expandiéndose 6,5 puntos porcentuales en el año 1994-95. Sin embargo, igual que en el caso de la educación básica en las dos primeras etapas, hay un crecimiento negativo en los años 1995-1996, empezando a mostrar un crecimiento constante a partir de 1999-2000. Dada la cantidad de adolescentes que tienen edad para asistir a este nivel educativo podemos afirmar que es aquí donde se encuentra la mayor debilidad del sistema educativo para captar a la población en edad de asistir a la escuela (UNICEF, IIES - UCAB, 2005, p. 78).

A pesar de las fluctuaciones de la matrícula escolar para todos los niveles, podemos afirmar que el sistema escolar a nivel nacional ha evolucionado desde 1980 al 2002 en cuanto a su capacidad para atender a la población en edad escolar. Pero también podemos decir que este crecimiento no ha sido continuo, hemos observado como la matrícula varía entre un año y otro. Las razones de estas diferencias en la matrícula pueden ser distintas y es muy probable que muchos factores estén influyendo.

Por tal motivo, para esta investigación, conocer cómo ha variado la matrícula educativa en estas últimas décadas es necesario en tanto y en cuanto permite la identificación de años claves para un estudio detallado de las posibles condiciones o características de los hogares que puedan estar influyendo en los elevados contrastes de la asistencia escolar de un año a otro. Así, para el estudio de la asistencia tomaremos los años 1995 y 2000 para el análisis, por ser éstos donde hemos observado: para 1995 un decrecimiento considerable de la matrícula escolar y en contraposición un crecimiento para el año 2000.

Veamos a continuación cómo la asistencia escolar ha evolucionado en estos años, centrándonos en la asistencia de los niños, niñas y adolescentes por edad simple desde los 7 a 17 años según la Encuesta de Hogares por Muestreo del Instituto Nacional de Estadística.

La asistencia escolar, un acercamiento desde 1995 al 2000

A nivel nacional la asistencia a centros educativos formales de niños, niñas y adolescentes entre los 7 y 17 años de edad se ha mantenido estable desde el año 1995 al 2000. Así, la asistencia a la escuela en 1995 era de 87,8% en la población en estas edades y sólo

12% no asistió a ningún centro educativo⁶. Para el resto de los años, la situación se mantiene estable en términos generales, llegando en el año 2000 a ser 88%.

Cuadro 2. Venezuela 1995 - 2000: Porcentaje de asistencia escolar por años según sexo.

Sexo	1995		1996		1997		1998		1999		2000	
	Si	No										
Masculino	85,9	14,0	86,9	13,0	86,6	13,2	85,9	14,0	85,4	14,5	86,6	13,2
Femenino	89,9	10,0	90,0	10,0	90,3	9,7	88,9	11,0	89,2	10,7	89,5	10,3
Total	87,8	12,0	88,4	11,6	88,4	11,5	87,4	12,6	87,2	12,7	88,0	11,8

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, INE.

Cálculos propios.

A simple vista podríamos suponer que el sistema educativo venezolano está captando a la población en edad escolar, desde primer grado a quinto año de la educación media y diversificada. Pero si observamos la asistencia escolar por edad y sexo observamos diferencias importantes. En el gráfico 3 vemos que desde los 7 a los 12 años de edad, donde los niños y niñas deberían asistir a la educación básica (de 1ero. a 6to. grado), la asistencia esta sobre 94%, siendo un poco mayor, aunque no significativamente, en el caso de las niñas para ambos años⁷. Es evidente entonces que a nivel nacional la cobertura de la educación básica I y II etapa es muy cercana al 100%.

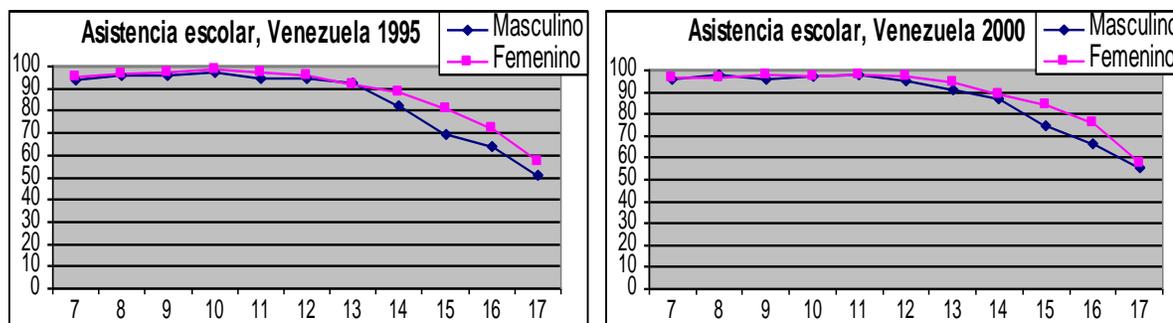


Gráfico 3. Venezuela 1995 – 2000. Asistencia escolar de 7 a 17 años por sexo.

Sin embargo, cuando observamos la asistencia de los estudiantes entre los 13 y los 17 años de edad vemos como ésta empieza a mostrar porcentajes menores. Así tenemos que, entre los 13 a los 15 años, que corresponderían a la educación básica III etapa (7mo. a 9no. grado)

⁶ Para el cálculo se consideró a los niños, niñas y adolescentes que no respondieron o no sabe, por eso el total presentado no es igual al 100%.

⁷ Para observar los gráficos de la asistencia para los años 1995 al 2000 ir al Anexo 2.

observamos una disminución de la asistencia escolar, siendo ésta más significativa en los varones que en las féminas. En 1995, 91,8% y 93,1% de las adolescente y de los adolescentes respectivamente de 13 años de edad asistieron a planteles educativos formales, esta situación empieza a disminuir a los 14 años cuando el 82,6% de varones y el 88,1% de hembras asisten a la escuela. Agravándose a los 15 años de edad, dónde sólo el 69,7% de los varones asistieron a los planteles educativos, mientras que el 80,8% de las hembras están en la misma condición. En el año 2000, a pesar de presentar mejores resultados tanto en varones como en las mujeres, la tendencia se comporta de la misma manera. En ambos años la mayor cantidad de población masculina como la femenina que no asisten a la escuela se hace más evidente a partir de los 14 años, siendo los varones los que tienen menor porcentaje de asistencia escolar.

Entre los 16 y los 17 años las diferencias entre los y las adolescentes que asisten y no asisten se hacen más evidentes. En el año 1995 el 63,8% de los varones y el 72,3% de las hembras de 16 años asistían a centros educativos formales. A los 17 años de edad un poco más de la mitad de la población en esta edad asistió a la escuela (tanto para ellas como para ellos); situación similar se observa en el año 2000.

Cuadro 3. Venezuela 1995 y 2000. Porcentaje de asistencia escolar por sexo según edad simple.

Edad simple	1995				2000			
	Si		No		Si		No	
	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem
7	94,1	95,0	5,9	4,7	95,6	96,8	4,1	2,9
8	96,0	96,9	3,8	3,1	97,6	96,7	2,3	3,3
9	96,0	97,2	3,8	2,6	96,0	97,8	3,7	2,2
10	97,4	98,8	2,6	1,1	97,2	97,1	2,6	2,8
11	94,9	97,3	5,0	2,7	97,8	98,1	2,1	1,8
12	94,3	95,9	5,6	4,1	95,5	97,6	4,4	2,4
13	92,5	91,9	7,5	7,6	90,9	94,5	9,0	5,3
14	82,6	88,1	17,4	11,9	87,0	89,0	13,0	10,9
15	69,7	80,8	30,2	19,1	74,9	84,0	24,8	15,9
16	63,8	72,3	36,0	27,6	66,5	76,0	33,1	23,8
17	51,2	57,3	48,7	42,7	55,5	57,6	43,9	41,8
Total	85,0	89,0	14,9	10,9	87,2	90,0	12,6	9,8

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, INE. Procesamiento Cisor.
Cálculos propios.

A nivel nacional, y comprobando los datos del Ministerio de Educación, podríamos concluir que existe una buena cobertura de la educación básica de 1ro. a 6to. grado (de los 7 a

los 12 años de edad), situación que empieza a disminuir mientras los estudiantes avanzan en el sistema educativo, empezando a ser significativa a partir de los 14 años y agravándose al final de la educación obligatoria (1ro. y 2do. años de educación media). Sin embargo, cabría preguntarse si las cifras nacionales estarían ocultando diferencias significativas de la asistencia escolar en las distintas ciudades que conforman el país.

Para el análisis de la asistencia escolar por ámbito geosocial y las características de los hogares tomaremos como años base 1995 y 2000, con la finalidad de observar la variación de la asistencia cuando la matrícula escolar decrece o presenta un crecimiento significativo. Además, se agrupará la población de 7 a 17 años por grupos de edad según el nivel educativo al que deberían estar asistiendo y que han sido definidos por el Ministerio de Educación. Así, tenemos la población de 7 a 12 años, la población de 13 a 15 años y los y las adolescentes de 16 y 17 años. Estas agrupaciones permiten observar también aquellas edades donde hemos visto que la asistencia escolar empieza a disminuir, lo que nutre la investigación que aquí nos proponemos.

Veamos a continuación algunas consideraciones para la selección del nivel de agregación de la información pertinente para el análisis de la asistencia escolar.

EL NIVEL DE AGREGACIÓN DE LA INFORMACIÓN PERTINENTE PARA EL ANÁLISIS DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Conocer cómo se comporta la asistencia escolar en cada una de las ciudades que conforman el país puede ser necesario, sobre todo si esto sirve para la toma de decisiones a nivel local en las políticas públicas. Sin embargo, llegar a estos niveles de desagregación sólo se puede lograr con la información censal y ésta la tenemos cada 10 años. Por otra parte, cuando evaluamos la asistencia escolar a nivel nacional, para cada ciudad, la tarea puede ser complicada y hasta innecesaria si podemos contar con agrupaciones de ciudades que tengan características similares, haciendo del análisis de la asistencia escolar mucho más sintético y si se quiere fructífero. Antes de observar cómo se comporta la asistencia escolar por agrupación de ciudades, veamos algunas consideraciones pertinentes para establecer grupos de unidades territoriales con características parecidas.

Es bien conocido que el país es heterogéneo no sólo desde el punto de vista poblacional, sino también por sus características económicas, de sus oportunidades y las potencialidades, de las condiciones de vida y de su urbanización. Si esto es así, debe incluso ser diferente en cuanto a las oportunidades (económicas, del entorno, oferta de planteles educativos, etc.) que puedan tener los niños, niñas y adolescentes para asistir a la escuela según el lugar donde vivan.

Tomando en cuenta la heterogeneidad del país y tratando de mostrar las condiciones de cada región, muchos han sido los esfuerzos dirigidos a mostrar las diferencias entre conjuntos territoriales, tratando de conformar zonas homogéneas no sólo desde el punto de vista de la educación, sino también considerando variables como la población, aspectos socio-económicos, de salud, de urbanidad entre otras. Lo que combinándose a la distribución

espacial podría permitir entender mejor “...cómo se combinan los factores para producir diferentes condiciones locales” (Cisor, sin fecha, p. 4).

Algunos esfuerzos hacia la conformación de territorios homogéneos

Una de las divisiones territoriales más utilizadas para el análisis de la situación social es la División Político Territorial (DPT) del país. Esta división pertenece a la conocida división político administrativa correspondiente a los diferentes niveles del poder público, tanto nacional, estatal como municipal.

Utilizar esta desagregación de la información para el análisis se hace pertinente por varias razones, entre ellas y quizá la más importante es que permite conocer y comparar cómo se comportan los indicadores entre cada unidad territorial. Logrando así un acercamiento a las condiciones sociales, permitiendo dar respuestas generales de la situación a nivel estatal y municipal. Sin embargo, cada una de estas unidades dista mucho de poder ser considerada como un conjunto homogéneo de conglomerados humanos con características similares (INE, 2004).

Uno de los esfuerzos más recientes para construir grupos territoriales homogéneos lo lleva a cabo el Instituto Nacional de Estadística con la conformación de micro áreas municipales. Estas micro áreas son definidas como un:

...espacio territorial que circunscribe a un grupo social que comparte una serie de características, entre ellas el habitar en un territorio común, y que cuenta con una identidad propia y un sentido de pertenencia con referencia al lugar de residencia que lo diferencia de otras comunidades tanto por auto reconocimiento como por el reconocimiento de “los otros”, no pertenecientes a la comunidad o pertenecientes a otras comunidades. (Proyecto SISTEM, 2003, p. 45).

La principal ventaja es que por su definición considera un criterio de homogeneidad general. Del mismo modo, como unidades territoriales, permiten identificar las diferencias

pertinentes en cada entorno social. Sin embargo, este tipo de agrupaciones aún no se encuentra plenamente desarrollado en el país y se enmarca (como unidad técnica de levantamiento de la información) básicamente en el Censo General de Población y Vivienda, lo cual resulta poco útil cuando se utilizan las encuestas nacionales, ya que éstas por su misma naturaleza se realizan por medio de un muestreo representativo nacional.

Ahora bien, hasta el momento hemos comentado que se hace necesario tomar en consideración unidades territoriales para tener un mejor acercamiento de las condiciones sociales, que ellas deben ser homogéneas internamente y lo más heterogénea posible entre si, que podemos utilizar la DPT como unidad de análisis; sin embargo, llegar a estos niveles de desagregación no es posible cuando se utilizan las encuestas nacionales, como es el caso de la Encuesta de Hogares por Muestreo⁸ (EHM). De tal manera se hace necesario explorar otras agrupaciones territoriales para llegar al fin que aquí nos proponemos.

Entonces, siendo que para esta investigación se esta usando la EHM, y que el principal objetivo es demostrar que existe diferencias de la asistencia escolar entre las regiones del país; es necesario buscar una unidad de análisis que tenga en cuenta: a) la representatividad estadística de los datos; b) la diversidad del país, buscando conformar unidades territoriales homogéneas a lo interno y lo más heterogéneas posible entre si; y c) que la clasificación de los territorios a delimitar pueda ser manejable en cuanto a su cantidad para mostrar resultados y permitir el análisis de la situación de las regiones o ciudades del país (Cisor, 1996, p. 5).

Uno de los avances que se ha hecho en el país para delimitar zonas homogéneas a partir de la EHM, tomando en consideración los aspectos descritos anteriormente, es el elaborado por el Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (Cisor) a partir de los ámbitos geosociales. Estas unidades son "...porciones territoriales delimitadas y caracterizadas por el tamaños de los centros poblados, como son, ciudades grandes tomadas individualmente y, tomadas en determinados conjuntos regionales, otras aglomeraciones menores" (Cisor, 1996, p. 5).

⁸ La Encuesta de Hogares por Muestreo del INE antes del 2001 no es representativa a nivel estatal. A partir de esta fecha se empezó a dar información específica a estos niveles.

Bajo estos criterios, Cisor delimitó 26 ámbitos geosociales⁹, distinguiendo así varios grupos de ciudades: Caracas, la unidad urbana principal de cada región, el resto urbano y el área rural. Estos 26 ámbitos efectivamente son más que las entidades que conforman el país político – administrativo, pero dada las características de agrupación podemos inferir que éstas son más homogéneas a lo interno que los 24 estados (Cisor sin fecha, p.7).

Si bien estos 26 ámbitos son útiles para calcular indicadores sencillos, se hace engorroso cuando se trabaja con una serie de indicadores más complejos, más si supone el cruce de variables. Por tal motivo, Cisor agrupa esta primera clasificación:

...un examen detallado de diferentes indicadores socio-demográficos y de niveles de remuneración del trabajo, como también de implantación de los sectores y ramas de actividad económica, ha revelado una estructura urbano-regional en virtud de la cual se ordenan los valores de dichos indicadores de acuerdo con el *tamaño* de los centros poblados, combinado con la *cercanía* a Caracas. Se recoge y resume esta estructura urbano-regional en los seis ámbitos. (Cisor, sin fecha).

Uno de los propósitos fundamentales de los ámbitos geosociales, clasificación en 6 categorías, es poder distinguir territorios que sean homogéneos a lo interno y heterogéneos entre sí, tomando en consideración la estructura urbano – regional del país. Esta clasificación puede ser considerada como “...un modelo de país que permite describir y analizar de manera verosímil las diversidades esperables en diferentes tipos de localizaciones nacionales” (Cisor, Sin fecha).

Así, tenemos entonces al país dividido en 6 ámbitos geosociales¹⁰, los cuales son:

1.- Caracas (CCS): área metropolitana de Caracas.

⁹ Para ver la agrupación y las ciudades que conforman estos 26 ámbitos geosociales ir al Anexo 3.

¹⁰ Se coloca al lado las siglas que identifican cada uno de los ámbitos geosociales con el propósito de que el lector reconozca posteriormente la abreviación que utilizaremos al mostrar los gráficos y cuadros.

2.- Ciudades mayores del centro (TUC): Valencia y Maracay con sus satélites (La Victoria, El Consejo, Guacara, Pto. Cabello-Morón), además de los satélites de Caracas (Litoral guaireño, Los Teques, Guarenas).

3.- Ciudades mayores del interior (TUI): Maracaibo, Barquisimeto, Barcelona-Pto. La Cruz, Ciudad Guayana.

4.- Otras grandes y medianas ciudades (TGM): Mérida, San Cristóbal, Valera, Coro, Punto Fijo, San Felipe, Cabimas, Ciudad Ojeda, Lagunillas, San Fernando, Guanare, Acarigua, Ciudad Bolívar, Maturín, Cumaná, Carúpano; así como las medianas de los Llanos y de Oriente (San Carlos de Cojedes, Tinaquillo, Calabozo, San Juan de los Morros, Valle de la Pascua, Araure, Anaco, El Tigre, El Tigrillo, Porlamar).

5.- Pequeñas y poblados rurales del centro (TPR): Carora, El Tocuyo, Quibor, Yaritagua, San Carlos del Zulia, El Vigía, Rubio; todas las ciudades pequeñas del país, más los poblados rurales del centro.

6.- Poblados rurales del interior (TAI).

Esta clasificación en seis ámbitos geosociales puede ayudarnos a realizar algunas inferencias de la variación de la asistencia desde el punto de vista de la oferta de servicios educativos y las oportunidades sociales. Así, en ciudades más urbanas como Caracas, las ciudades mayores del centro, las ciudades mayores del interior y las ciudades grandes y medianas parece existir una mayor cobertura del sistema educativo para todos los niveles, tanto público como privado; además de una mejor cobertura de los servicios públicos que podrían facilitar la asistencia a la escuela. Además en estas ciudades se encuentra ubicada la mayor cantidad de población. A medida que las ciudades tenga características menos urbanas podríamos inferir que encontraremos mayor desigualdad, tanto en infraestructura educativa como en la calidad y cantidad de servicios públicos, lo que dificulta el acceso a la educación de la población en edad escolar.

En el próximo capítulo observaremos cómo es el comportamiento de la asistencia escolar por grupo de edad y sexo de la población de 7 a 17 años de edad según ámbito geosocial.

Cuadro 4. Venezuela: seis ámbitos urbano-regionales principales y distribución proporcional de la población (Venezuela = 100) (Cisor (a), 1996)

Región	Estados	Tamaño de los centros poblados				
		Ciudades mayores	Ciudades grandes	Ciudades medianas	Ciudades pequeñas	Rural disperso
Centro	DC MI VA	U1 Caracas 12	U2 Urbano mayor del Centro 15	U4 Urbano mediano 19	U5 Rural aglomerado 33	U6 Rural disperso del interior 12
	AR CA					
Llanos y Oriente	AP BA PO CJ GR	U3 Urbano mayor del interior 9	U2 Urbano mayor del Centro 15	U4 Urbano mediano 19	U5 Rural aglomerado 33	U6 Rural disperso del interior 12
	AN SU NE MO DA BO AM					
Occidente	FA YA LA ZU	U3 Urbano mayor del interior 9	U2 Urbano mayor del Centro 15	U4 Urbano mediano 19	U5 Rural aglomerado 33	U6 Rural disperso del interior 12
	ME TA TR					

Fuente: Proyecciones de población para el año 2000. Cálculos de CISOR, datos no oficiales

CARACTERÍSTICA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR POR ÁMBITO GEOSOCIAL

Una vez definido la agrupación territorial pertinente para observar si existen diferencias entre las diversas zonas del país, veamos cómo se comporta la asistencia escolar por cada ámbito geosocial. Así, tenemos que en las zonas más urbanas observaremos una asistencia mayor a la nacional, mientras menos urbana es la ciudad menor asistencia encontraremos, así hasta llegar a los poblados rurales. Si bien la asistencia escolar de la población nacional de 7 a 12 años es muy cercana al 100%, empezamos a notar menor asistencia escolar a partir de los 13 años en las zonas más urbanas, aumentando considerablemente a los 15; en las zonas menos urbanas la disminución de la asistencia escolar empieza a hacerse más evidente a partir de los 12 años de edad. Veamos a continuación cómo se comporta la asistencia por ámbito geosocial y edad escolar.

En el cuadro No. 5 observamos la asistencia escolar por agrupaciones de ciudades que conforman el país. Así, observamos que para ambos años en Caracas alrededor del 89% de los varones y 91% de las hembras asistieron a la escuela. En las ciudades mayores del centro 88,9% de los varones y 92,1% de las hembras asistieron a planteles educativos en el año 1995, aumentando 2 puntos en el caso de los varones y disminuyendo un poco en las hembras para el 2000. En las ciudades mayores del interior 86,9% de los varones y 90% de la población femenina asistieron a la escuela para 1995, cinco años después en estas mismas ciudades observamos una disminución de 2 puntos porcentuales de la cantidad de hembras que asistieron a centros educativos (87,9%).

Cuadro 5. Ámbitos Geosociales 1995 y 2000. Asistencia escolar de la población de 7 a 17 años por sexo.

Ambito Geosocial	1995				2000			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Caracas	89,0	11,0	91,6	8,3	89,6	10,3	90,4	9,5
Ciudades mayores del Centro	88,9	10,7	92,1	7,9	90,1	9,6	91,0	8,5
Ciudades mayores del Interior	86,9	12,9	90,0	10,0	87,5	12,2	87,9	11,8
Ciudades grandes y medianas	89,6	10,4	91,4	8,2	88,9	10,8	91,9	8,0
Ciudades pequeñas y poblados rurales del Centro	84,4	15,6	90,2	9,8	87,4	12,4	91,1	8,8
Poblados rurales del interior	76,4	23,5	82,0	17,6	76,6	23,1	83,6	16,3
Total	85,9	14,0	89,9	10,0	86,6	13,2	89,5	10,3

Fuente: Encuesta de Hogares por Muestreo, INE. Procesamiento Cisor.
Cálculos propios.

En las ciudades grandes y medianas del país observamos que para ambos años alrededor del 89% de la población masculina y 91% de la femenina asistieron a la escuela. En las ciudades pequeñas y poblados rurales del centro empezamos a notar una disminución de la cantidad de niños, niñas y adolescentes que asistieron a la escuela; situación que empieza a mejorarse en el año 2000, dónde observamos que 87,4% de los varones y 91,1% de las hembras asistieron a planteles educativos formales. En los poblados rurales del interior la situación de la asistencia para ambos años se mantiene, alrededor del 76% de los varones y del 82% de las hembras asistieron esos años a la escuela formal.

En líneas generales la asistencia escolar de la población de 7 a los 17 años de edad es mayor en la población femenina que en la masculina para todos los ámbitos geosociales, aumentando considerablemente la brecha en los poblados rurales del interior. Mientras más urbanas son las ciudades mayor es la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes, disminuyendo en aquellas ciudades o poblados menos urbanos.

Sin embargo, considerar el análisis en grupos poblacionales con edades tan amplias puede ocultar diferencias significativas en la asistencia escolar, hemos observado cómo ha nivel nacional la asistencia por edad es distinta, es probable que en cada ámbito encontremos diferencias por edad. Veamos a continuación como se comporta la asistencia escolar por ámbito geosocial y edad simple, lo que puede ayudarnos a observar mejor las diferencias de la asistencia escolar en estos ámbitos.

Caracas: Mayor porcentaje de asistencia escolar, la disminución de la asistencia escolar es significativa a partir de los 16 años para ambos sexos.

En Caracas vemos una cobertura muy similar a la observada a nivel nacional para la población de 7 a 12 años¹¹. Para el año 1995 la asistencia supera 96% para casi todos los grupos de edad, destaca los varones de 11 años, donde 93,7% asistieron a planteles educativos para ese año. En el caso de las hembras la cobertura en términos generales es superior a los varones (más del 97% para todas las edades). En relación al año 2000, contrariamente a lo que sucede en 1995, observamos que la población femenina presentan menores porcentajes de asistencia escolar que los varones, salvo a los 11 años, donde hubo menor asistencia de la población masculina a la escuela (95,5%). En el 2000 las niñas de 7 años de edad presentan menores porcentajes de asistencia, incluso por debajo de la observada a nivel nacional, 92% de ellas asistieron a planteles educativos.

En relación a los y las adolescentes entre los 13 y 15 años empieza a notarse diferencias significativas en relación a las cifras nacionales, sin embargo la tendencia se comporta de manera muy parecida a la observada en Venezuela, es a partir de los 14 años cuando observamos un menor porcentaje de asistencia escolar. Para 1995, 97,4% de los varones y 95,3% de las hembras de 13 años asistieron a planteles oficiales. Igual que en el grupo anterior para el 2000 la relación se invierte, asistieron más varones que féminas a la escuela. A los 15 observamos que la asistencia escolar disminuye considerablemente. En Caracas para 1995, 77,9% de la población masculina y 81,5% de la femenina asistieron a centros educativos (alrededor de 10 puntos porcentuales menos que en la edad anterior, 14 años), estas cifras mejoran en el 2000, pero la variación entre la edad anterior se mantiene.

Entre los 16 y 17 años encontramos un aumento de la asistencia escolar con relación a las cifras observadas a nivel nacional, sin embargo, esto no quiere decir que hemos llegado a niveles aceptables de cobertura escolar. A diferencia del grupo anterior encontramos mejores niveles de asistencia en el año 1995 que en el año 2000 tanto para varones como para hembras.

¹¹ Para fines del análisis se agruparon las edades según correspondan a los niveles del sistema educativo. Así, para las dos primeras etapas de la educación básica se agrupó a la población de 7 a 12 años de edad. Para la tercera etapa de educación básica las edades de 13 a 15 años. Y para la educación media y diversificada se agruparon las edades de 16 y 17 años. Cabe destacar que la población de estas edades no necesariamente estén estudiando el grado o año que les correspondería por la edad; es bien sabido que factores como la repitencia, la deserción, la asistencia espasmódica o factores sociales pueden incidir en retrasos en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

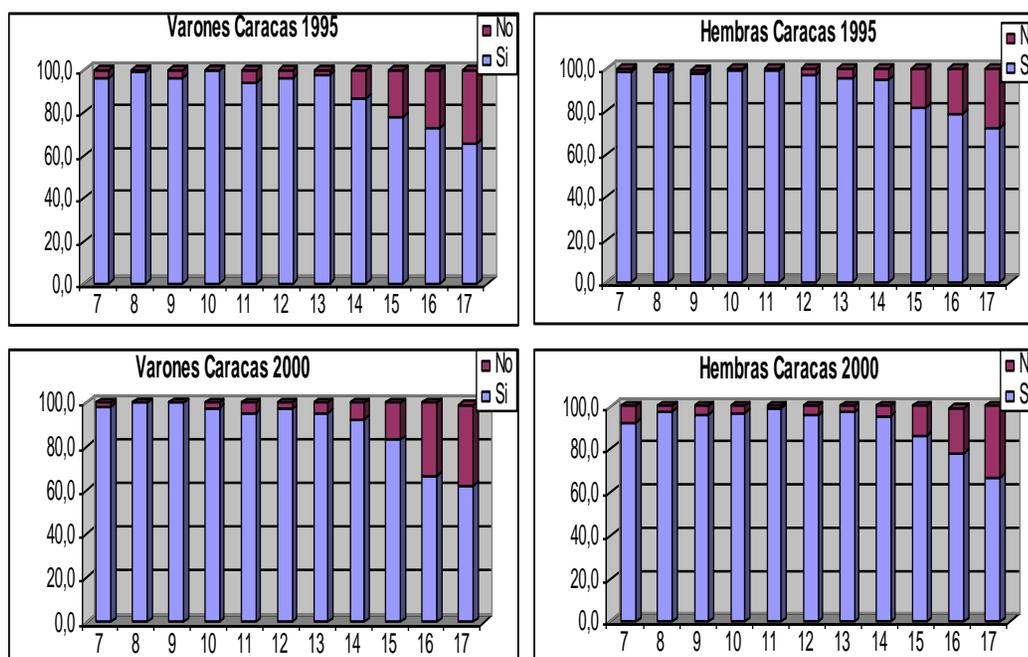


Gráfico 4. Ámbito Geosocial Caracas, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.

Ciudades Mayores del Centro: La disminución de la asistencia escolar es significativa a partir de los 16 para los varones y a los 17 para la población femenina.

En estas ciudades observamos una tendencia mayor de la asistencia escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años. El porcentaje de asistencia en 1995 en el caso de los niños supera 97% y para las niñas es mayor al 98% en todas las edades aquí consideradas. En el 2000, a diferencia de Caracas, las niñas asistieron más a los centros educativos formales que los varones. Sin embargo, destaca la población femenina de 10 años donde 95,6% asistió a la escuela para ese año, en este caso es el porcentaje menor de asistencia para las dos primeras etapas de la educación básica.

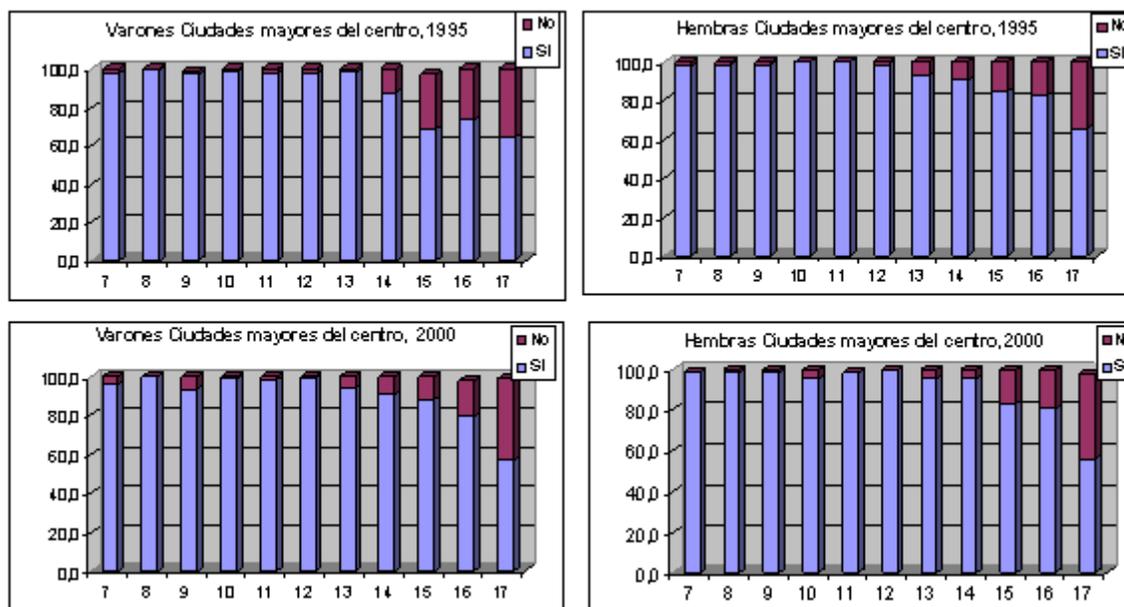


Gráfico 5. Ámbito Geosocial Ciudades mayores del centro, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.

Con relación a la población de 13 a 15 años en líneas generales encontramos mejores resultados que a nivel nacional. De los 13 a los 14 años la diferencia es más significativa, siendo mayor en el caso de los varones que en las hembras, las cuales en algunos casos presentan resultados muy similares a las cifras nacional. Destacan los varones de 13 años de edad que para 1995 presenta 98,3% de asistencia a la escuela, contrariamente a la población femenina que sólo 82,% declararon estar asistiendo a la escuela para ese año. Para el 2000 la cifra no es tan alentadora, ya que observamos un menor porcentaje de asistencia escolar en estas edades. En los 15 años observamos un porcentaje menor de asistencia con relación a Caracas, 68,6% de los varones y 84,7% de las hembras asistieron a la escuela. En el 2000 la cantidad de adolescentes masculinos de esta edad que asistieron aumenta en casi 17 puntos porcentuales.

Con respecto a la población de 16 y 17 años observamos que la asistencia escolar es mucho mayor en el caso de la población masculina para ambos años, aunque en el 2000 observamos un decrecimiento, disminuyendo la brecha entre ambos sexos.

Ciudades mayores del interior: La asistencia escolar disminuye a partir de los 14 años para ambos sexos.

Las ciudades mayores del interior se comportan de manera muy similar para la población de 7 a 12 años con relación a las cifras nacionales. Pero el porcentaje de asistencia escolar es mucho menor a Caracas o a las ciudades mayores del centro. Para 1995 la asistencia es mayor al 94% tanto para niños como para niñas, salvo en los varones de 12 años, donde 91% asistió a centros educativos. En el 2000 la asistencia mejora, aunque en términos generales aún no alcanza, para todas las edades, las cifras observadas en los dos ámbitos anteriores. Cabe destacar que no se evidencia diferencias significativas en la asistencia de niños y niñas.

En el grupo de 13 a 14 años, la asistencia es menor incluso que la observada a nivel nacional, en este caso las adolescentes pareciesen haber asistido a la escuela más que los varones. A los 15 años sí observamos una mayor cantidad de población asistiendo a los planteles educativos, para 1995 78,9% y 84% de varones y hembras respectivamente, asistieron al colegio.

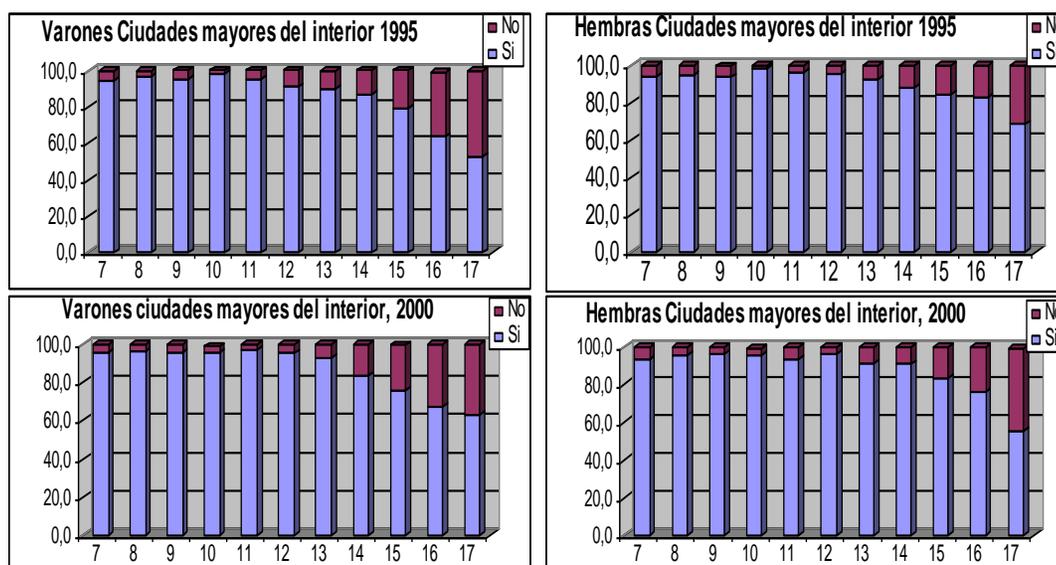


Gráfico 6. Ámbito Geosocial Ciudades mayores del interior, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.

Para 1995 las féminas de 16 y 17 años asistieron más a la escuela que los adolescentes, además el porcentaje de asistencia es significativamente mayor que a nivel nacional. En el 2000 la asistencia escolar aumenta un poco en el caso de los adolescentes pero disminuye en el caso de las hembras, 76% de 16 años y 55,1% de 17 asistieron ese año a la escuela.

Ciudades grandes y medianas: La asistencia escolar disminuye a partir de los 14 años para ambos sexos.

Como observamos en el gráfico 7 la asistencia de la población de 7 a 12 años de edad que vive en las grandes y medianas ciudades es muy cercana al 100%, tanto en niños como en niñas para ambos años. Superior que las observadas en las ciudades mayores del interior y muy parecidas a Caracas. En el tramo siguiente, de 13 a 15 años, la asistencia escolar muestra cifras más elevadas que las vistas a nivel nacional, aunque estas están por debajo del porcentaje de asistencia observada en Caracas y las ciudades mayores del centro para ambos años. Las adolescentes de 15 años para el 2000 presentan una mejoría sustancial con respecto a sus pares de otras ciudades; 89,5% asistió a la escuela formal.

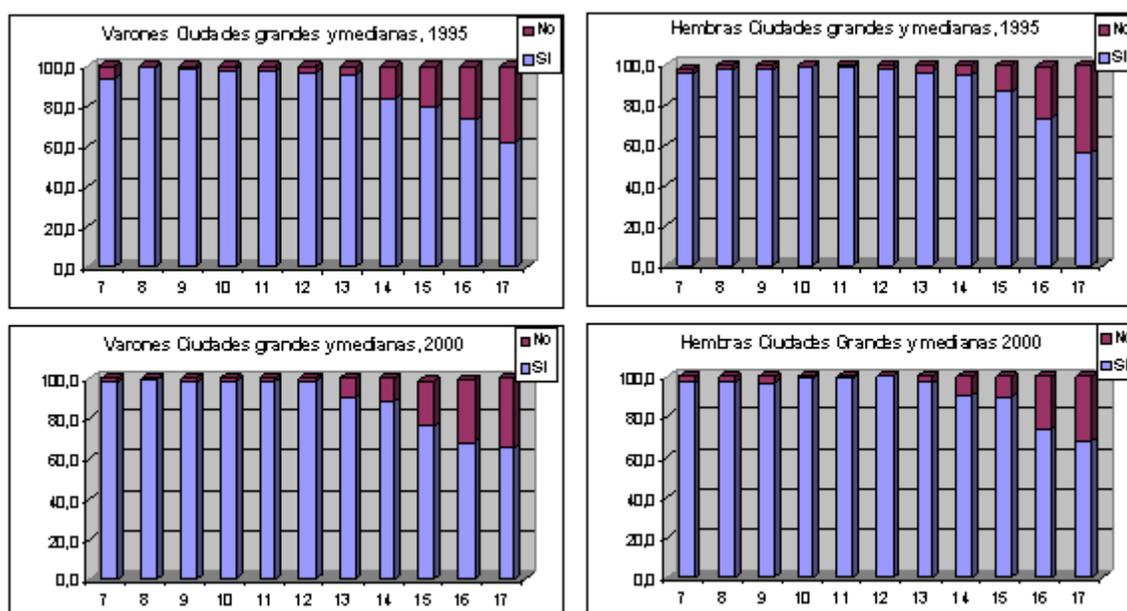


Gráfico 7. Ámbito Geosocial Ciudades grandes y medianas, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.

En 1995 73% de adolescentes de 16 años de edad asistieron a la escuela, siendo esta superior a la observada a nivel nacional. Sin embargo, en el 2000 el porcentaje de adolescentes masculinos que asistieron baja a 67,4%. En cuanto a los varones de 17 años en 1995 asistieron 62,1% a diferencia que las adolescentes, donde un poco más de la población femenina de esta edad asistió a planteles educativos formales. Para el año 2000 el porcentaje de asistencia aumenta, tanto para ellos como para ellas, siendo muy parecidas a las observadas en Caracas para esta edad, observamos una asistencia de más del 65% para ambos sexos.

Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro: La disminución de la asistencia escolar la empezamos a observar a partir de los 13 años para la población masculina y a los 14 años para la femenina

En estas ciudades la asistencia escolar de la población de 7 a 12 años es muy parecida a la observada a nivel nacional y en las ciudades mayores del interior. Así, para 1995 en las edades de 7 a 12 años más del 94% de niños y niñas estaban asistiendo a centros educativos; destacan los niños de 13 años, en esta edad 91,9% asistió a la escuela. Para el año 2000 la asistencia mejora un poco, en este año más del 96% de varones y hembras asistieron a la escuela. No se observan diferencias significativas de asistencia entre niños y niñas.

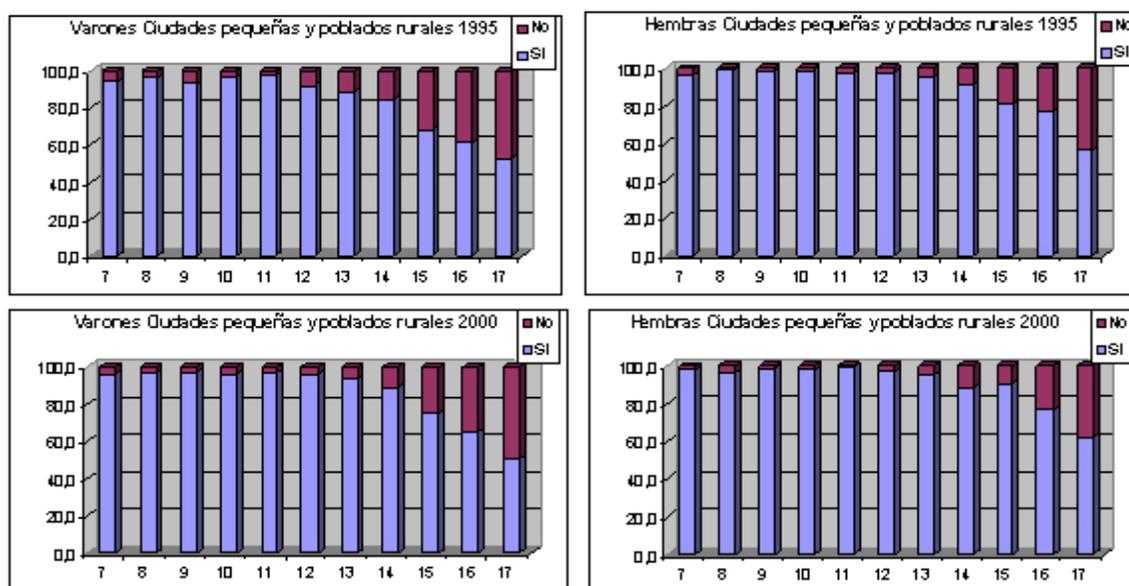


Gráfico 8. Ámbito Geosocial Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 y 2000.

Asistencia escolar por sexo según edad simple.

En la población de 13 a 14 años en 1995 la asistencia es mayor en la población femenina que en la masculina (84,6% de varones y 90,9% de hembras), esta situación se hace equitativa en el año 2000, aumentando la asistencia de los varones. Sin embargo, a los 15 años la asistencia de los adolescentes cae a 67,6% en 1995 y la de las niñas a 80%; en el 2000 observamos un crecimiento de ésta para ambos sexos, siendo mayor en el caso de las adolescentes.

Poblados rurales del interior: La asistencia escolar disminuye considerablemente a partir de los 13 años para ambos sexos.

Son en estos poblados donde encontramos la mayor diferencia de la asistencia escolar, si bien podemos observar que en la dos primeras etapas de la educación básica la asistencia es mayor del 92% en ambos años. Las diferencias empiezan a notarse a partir de los 13 años de edad para ambos sexos; en el 2000 78,8% de los varones y 83,1% de las hembras estaban asistiendo a planteles educativos, cifras por debajo de las nacionales. A los 15 años en 1995 44,9% de la población masculina y 67,7% de la femenina asistió a la escuela; en el 2000 si bien la asistencia es un poco mayor, la tendencia es similar, más de la mitad de los adolescentes no estaban asistiendo a la escuela.

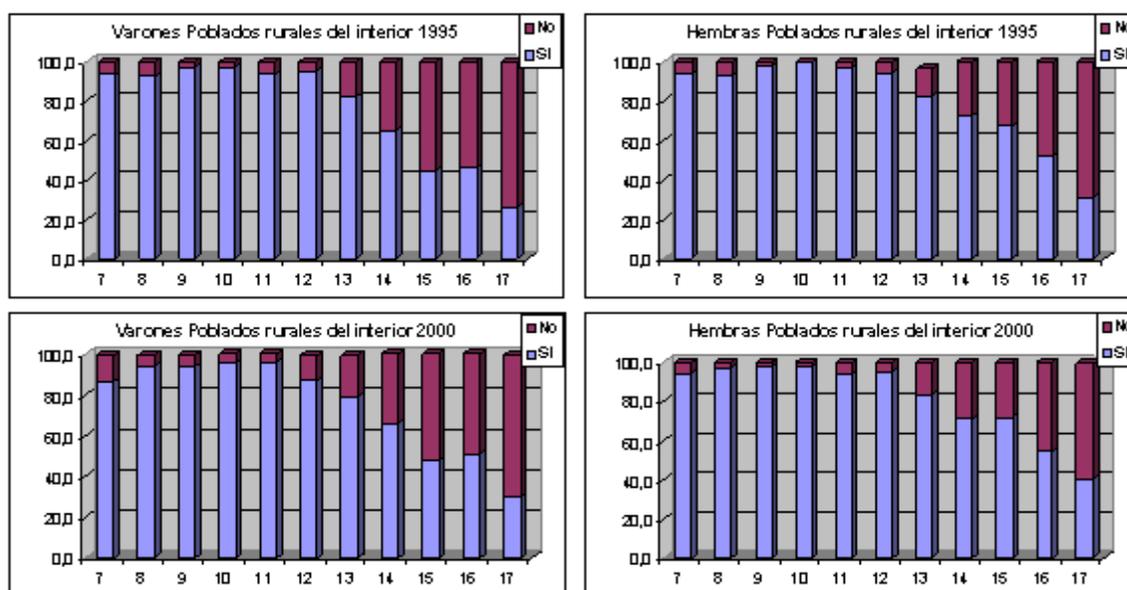


Gráfico 9. Ámbito Geosocial Poblados rurales del interior, 1995 y 2000. Asistencia escolar por sexo según edad simple.

A los 16 años un poco más del 40% de la población masculina y femenina estaba asistiendo para ambos años. Agravándose la situación en la población de 17 años, 30% de los varones y 40,6% de las hembras asistieron a la escuela. Estas cifras están muy por debajo de las observadas a nivel nacional.

A modo de conclusión

En Caracas, en las ciudades mayores del centro y en las ciudades grandes y medianas observamos mayor asistencia escolar que el promedio nacional en líneas generales. Es a partir de los 13 años donde observamos menor asistencia, sobre todo de la población masculina. Aunque no es significativo, en algunas edades la asistencia de los varones es mayor que la de las hembras hasta los 12 años, a partir de esta edad la relación se invierte.

En las ciudades mayores del interior y en las pequeñas y poblados rurales del centro la asistencia se comporta muy similar a la observada a nivel nacional en términos generales. En estas ciudades la menor cantidad de asistencia se empieza a observar a partir de los 12 años de edad en el caso de los varones. Podemos apreciar que en estas ciudades las niñas asisten más a la escuela que los varones para todas las edades.

A diferencia de los poblados rurales del interior donde la asistencia está por debajo a la observada a nivel nacional para todas las edades. Si bien a los 11 años de edad empezamos a observar como la asistencia va disminuyendo, esta se hace mucho más significativa a los 13 años para ambos sexos. Igual que en el caso anterior, las hembras asisten más a la escuela que los niños, esta diferencia se hace más significativa a partir de los 15 años de edad.

Para todos los ámbitos parece existir una política nacional para incluir al sistema educativo a la población de 15 años y más, situación que empieza a hacerse evidente en la mayor asistencia a centros educativos formales en el año 2000, aunque no es tema de esta investigación podríamos suponer que coyunturas políticas, económicas y sociales en el país están influyendo en la asistencia escolar de la población.

Es evidente que existen diferencias de la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes de 7 a 17 años de edad por agrupación de ciudades que conforman el país. Podríamos decir inclusive, que mientras más urbano sean las ciudades en que este ubicada la

población, mayor es la asistencia escolar para todo los grupos de edad. Esta situación podría corresponder a que en estas ciudades más urbanas la red institucional del sistema educativo es más sólida (UNICEF, IIES - UCAB, 2005), además presentan dinámicas socio-económicas mucho más complejas y que requieren probablemente de mayor educación de la población para acceder a mejores oportunidades (económicas, sociales, etc.) que en las zonas rurales del país.

Existiendo entonces diferencias entre los ámbitos geosociales cabría preguntarse si las características de los hogares estarían influyendo en la asistencia escolar. Podríamos incluso suponer que la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes entre los 7 y los 17 años de edad depende de las decisiones familiares con arreglo a recursos sociales y económicos disponibles en ella.

En el siguiente capítulo abordaremos la definición teórica de las características del hogar que consideramos pertinentes para observar la variación de la asistencia escolar. Además, el lector encontrará algunas consideraciones sobre la base de datos utilizada para el procesamiento de la información, así como algunas observaciones para el cálculo de las variables del hogar.

HACIA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA ASISTENCIA ESCOLAR

Varias investigaciones han destacado la importancia de las características familiares, no sólo en el desarrollo psicológico del niño, sino además en el desarrollo social (Marchionni y Sosa, Sin fecha; CEPAL, entre otras). Es decir, no sólo el ingreso puede influir determinantemente en la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes, sino también la capacidad de los hogares para brindarle la oportunidad para asistir a la escuela. Variables como la educación de los padres, el tipo de hogar a los que pertenecen estos niños, niñas y adolescentes, y a la estructura de los miembros del hogar pueden estar influyendo en la asistencia escolar.

La revisión bibliográfica sugiere que existen algunas variables cuya exploración puede ser relevante para identificar posibles capacidades familiares que favorezcan la asistencia escolar (Marchionni y Sosa, Sin Fecha; López y Tedesco, 2002; CEPAL, 1997). A continuación se enumera aquellos elementos que consideramos pueden ser pertinentes para la investigación:

- El ingreso familiar a través de los cuartiles de ingreso: mide por un lado la cantidad de recursos que dispone el hogar para financiar la educación de sus hijos; pero por otro nos habla indirectamente de la situación del empleo de los miembros activos del hogar. Consideramos que mientras mayor sea el ingreso en el hogar mayor capacidad tiene para brindarle oportunidades a los niños, niñas y adolescentes.
- Nivel educativo del jefe del hogar: La educación promedio del jefe del hogar puede ser un determinante importante en la asistencia escolar de la población en edad de

ir a la escuela. Si bien se espera que los hijos tengan más años educativos acumulados que sus padres¹² es muy probable que se reproduzcan los niveles educativos que alcanzaron los padres, bien sea por las oportunidades que le brinde el hogar, o por las oportunidades que le ofrezca el ámbito geosocial donde vivan. Aunque no es tema de esta investigación conocer la transmisión intergeneracional de nivel educativo, trabajamos bajo el supuesto de años de escolaridad equivalentes entre padres e hijos.

- Tipo de hogares: estudiar cuál es la estructura familiar donde se desarrolla el niño puede indicarnos cuál es el entorno familiar probablemente más favorable para la asistencia a la escuela. Para los fines de esta investigación se consideran 3 tipos de hogares, los cuáles son divididos a su vez en dos categorías, con ambos padres presentes o uno sólo:
 - a. Los hogares nucleares ambos cónyuges: con presencia de ambos padres con hijos de 7 a 17 años.
 - b. Los hogares nucleares sólo jefe del hogar: con presencia del jefe del hogar con hijos de 7 a 17 años.
 - c. Hogares extendidos ambos cónyuges: ambos cónyuges con hijos de 7 a 17 años con presencia de parientes.
 - d. Hogares extendidos sólo jefe del hogar: estructura similar a la anterior, pero no hay cónyuge.
 - e. Hogares compuestos ambos padres: ambos cónyuges con hijos de 7 a 17 años con presencia de parientes, más personas que no son parientes (se excluye el servicio doméstico y sus familiares)
 - f. Hogares compuestos sólo el jefe el hogar: similar a la estructura anterior pero no hay presencia de cónyuge en el hogar.

Si bien podemos entender que la conformación de las distintas estructuras familiares pueda deberse a estrategias determinadas y pueda ser cambiante en el

¹² No necesariamente ocurre en todos los casos, en algunos se reproducirán los mismos niveles educativo de los padres o incluso pueden ser menores.

tiempo, esto no es debate de esta investigación. Sin embargo, consideramos que aquellos hogares nucleares con presencia de ambos padres pueda dar mayor oportunidad de asistencia escolar que aquellos hogares compuestos con la presencia del jefe del hogar sin cónyuge. Es decir, es muy probable que aquellos hogares (nucleares, extendidos o compuestos) con un sólo padre sea más vulnerable que aquellos hogares donde existe la presencia de ambos cónyuges. Aunque no es tema de esta investigación, esto puede deberse a que hogares con ambos padres brinden, o estén en capacidad de brindar, un mejor desarrollo (psicológico, social) a los niños en edad escolar que aquellos donde se encuentre solamente el jefe. Por otro lado, la estructura familiar puede deberse a estrategias desarrolladas por el hogar para hacer frente a las crisis económicas por las que puede enfrentar, así hogares con parientes o no parientes probablemente no se encuentren en mejores condiciones económicas.

- Estructura de los miembros del hogar: si bien no estamos considerando el total de miembros que posee el hogar, sí estamos tomando como variable la cantidad de niños de 0 a 6 años que hay en el grupo familiar, lo que puede influir en la asistencia de la población de 7 a 17 años. Es probable que aquellos hogares donde haya mayor cantidad de niños en estas edades brinde menos oportunidades de asistencia a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Es posible que mayor presencia de niños de 0 a 6 años influya en que la población de 7 a 17 no puedan asistir a la escuela, con la intención de cuidar de los niños pequeños y así permitir que los miembros mayores de 18 años puedan ingresar al mercado de trabajo.

Consideraciones sobre la base de datos utilizada y el cálculo de los indicadores

Al hablar de la asistencia a centros educativos de la población en edad escolar la primera pregunta que nos hacemos es qué fuente de datos trabajar. Existe en el país el registro que lleva año tras año el Ministerio de Educación, el cual recoge la información necesaria para conocer el estado en que se encuentra la educación en el país. Matrícula por nivel educativo, sexo y edad; repitencia; total de planteles que posee el sistema para cada etapa; secciones por

grados o años educativos, entre otras, son el conjunto de información que nos encontraremos en estos registros.

Sin embargo, éstos adolecen de cierta información necesaria para comprender el fenómeno de la asistencia escolar. La información recogida en ellos es unidimensional, es decir, sólo podemos conocer el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes que están en el sistema, además sólo conocemos la edad y el sexo de estos estudiantes, no encontrando así manera de vincular esta información con las características socio – económicas de los hogares donde estos niños, niñas y adolescentes habitan. El otro problema a enfrentar es la desagregación del dato, la más de las veces sólo contamos con información a nivel municipal, y la conformación de agrupaciones territoriales homogéneas, como los ámbitos geosociales, si bien no es imposible, es una tarea complicada; y no necesariamente el resultado puede ser representativo de las características locales.

Entonces, dada las limitaciones de los registros que lleva el Ministerio de Educación, para esta investigación decidimos utilizar la Encuesta de Hogares por Muestreo (EHM) que semestralmente desarrolla el Instituto Nacional de Estadística (INE). Más específicamente estamos usando las EHM que procesa Cisor y que posee la variable ámbito geosocial para los años 1995 y 2000.

Si bien la finalidad principal de la EHM es brindar “...información sobre la estructura y evolución de la fuerza de trabajo y en particular, sobre el fenómeno del empleo y desempleo” (INE, 2006), éste instrumento recoge también información sobre las características socio-demográficas y económicas de la población, además podemos identificar el hogar a que pertenece cada persona y relacionarlo con las características del grupo familiar. Entre las variables socio – demográficas tenemos: parentesco con el jefe del hogar y situación conyugal; nivel educativo alcanzado; asistencia a centros de enseñanza y la situación en la fuerza de trabajo y características de la población económicamente activa.

Este conjunto de información que toma como unidad de recolección la vivienda y los hogares que en ella habita, permite relacionar las variable educativas con otras características de los hogares.

Algunas bondades al trabajar con la Encuesta de Hogares por Muestreo

La EHM es una de las herramientas de recolección de información con mayor trayectoria en el país, el primer levantamiento se realizó en el año 1967, es decir contamos con 39 años de información para el análisis de las características socio – económicas de la población venezolana y con la confiabilidad que representa más de 3 décadas de ejecución ininterrumpida. En estos años la encuesta de hogares ha sufrido algunas revisiones y modificaciones, así en 1975 se mejoró considerablemente la información del área educativa, se adoptó el código sumario para la clasificación de la población según condición de actividad, entre otras (OCEI, 1997). El otro cambio importante de este instrumento ocurrió en 1994 cuando se modificaron los dominios de estudio a nivel regional de 1975, haciéndose representativa la encuesta a nivel nacional y para tres dominios, se incluyeron además algunas modificaciones en las características de la vivienda (OCEI, 1997). Actualmente la EHM permite relacionar las características de los hogares con sus miembros, así como con variables de la vivienda, del nivel educativo, etc. Además es posible realizar procesamientos desde las computadoras personales, lo que hace mucho más fácil el manejo de la encuesta por los investigadores.

En cuanto a la cobertura, la EHM abarca el total de población que habita en el país, excluyendo: a la población indígena, a la población que reside en las dependencias federales, y aquellas que vive en hogares colectivos, como los hospitales, cuarteles militares y cárceles, y conventos, entre otras (INE, 2006). El tipo de muestreo de la EHM es probabilístico, es decir, cada hogar tiene la probabilidad de ser seleccionado dentro de la muestra. Para los años 1995 y 2000 la base muestral es el Censo de Población y Vivienda de 1990. Con las encuestas podemos tener información interanual de la situación socio – económica de la población.

Algunas consideraciones en el tratamiento de las variables

Tradicionalmente para el tema educativo se suele usar la EHM de los primeros semestre del año. Sin bien no existe, o no conocemos hasta el momento, algún documento que muestre las razones, pareciese que para los primeros seis meses del año es el momento donde se presenta menor cantidad de vacaciones escolares (de fin de año académico o las

decembrinas). De esta manera es probable que la muestra sea más fidedigna al momento de preguntar si asiste a un centro de educación formal.

El INE realiza un proceso de expansión para cada individuo de la muestra para poder determinar cuánto representa cada uno de la población nacional, esta expansión se hace considerando los dominios según la finalidad de la EHM. Sin embargo, al usar los ámbitos geosociales y el procesamiento que hace Cisor, se hace necesario utilizar el proceso de re-expansión que calculan para estos ámbitos, garantizando así la representatividad de los datos.

Esta re-expansión se realiza tomando en consideración: a) la población objetivo utilizando las proyecciones más recientes disponibles por la institución; b) la proporción de la entidad federal con respecto al total nacional, igualmente se asume la proyección más reciente; c) la proporción de cada ámbito según la entidad federal de pertenencia; y d) la distribución por edad y sexo según área urbano – rural (Cisor, 1998).

Para determinar si existen diferencias en las características socio – económicas de los hogares¹³, que podrían estar incluyendo en la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes, se crearon una serie de variables que dieran cuenta de este hecho, usando como manejador de la base de datos el programa estadístico SPSS para Windows, versión 13.0. Así, encontramos las siguientes variables:

- Identificación del hogar al que pertenece la persona: el primer paso fue identificar el hogar en la EHM, esto se hace combinando una serie de variables incluidas en la encuesta, como son: Entidad, Control, Sub-dominio, Localidad, Área, Línea y Número del hogar. Esta agrupación de variables crea un registro único que permite identificar al hogar y a sus miembros.
- El ingreso familiar a través de los cuartiles de ingreso: para el cálculo del ingreso familiar se sumó el ingreso por concepto de trabajo principal de todos los miembros activos (monto que ganó el mes pasado) y el ingreso percibido por otros conceptos¹⁴ de

¹³ Para el cálculo de las características de los hogares se excluyó de la base de datos las personas con declarar ser servicio doméstico y sus familiares, que habitan en la vivienda donde está ubicado el hogar. Tanto el servicio doméstico como sus familiares son excluidos principalmente porque no comparten los gastos del hogar, ni participan en las estrategias de los mismos.

¹⁴ El ingreso por otros conceptos incluye: pensión de sobreviviente, orfandad, ayuda familiar o de otra persona; subsidio familiar (Beca alimentaria); beca a ayuda escolar; pensión por Seguro Social; jubilación por trabajo; renta de propiedades; intereses o dividendos; otros. (Proyecto SISTEM, 2004).

cualquier miembro del hogar. Este resultado se dividió por el total de miembros, dando como resultado el ingreso per cápita del hogar. Este nivel de ingreso del hogar se clasificó en cuartiles, dividiendo a los hogares según su pertenencia al 25% con menores ingresos, entre el 25% y el 50% con ingresos medios-bajos; entre el 50% y el 75% con ingresos medios-altos y por último el 25% de los hogares con más ingresos.

- Nivel educativo del jefe del hogar: para el cálculo de los años educativos alcanzados por el jefe del hogar se procedió de la siguiente manera. Se trabajó conjuntamente con tres variables originales que agrupadas dan como resultado el nivel educativo de la persona, ellas son:
 - a. Nivel educativo: clasificado en, sin nivel (1); preescolar (2); básica (3); media, diversificada y profesional (4); técnico superior (5); y universitario (6).
 - b. Último grado aprobado: rango aceptado para esta variable es de 1 a 9 (a).
 - c. Último semestre aprobado: rango aceptado para esta variable es de 1 a 14 (b).

Entonces, para el resultado de los años educativos alcanzados se agrupan estas tres variables tomando los siguientes criterios de selección.

- a. Algún grado aprobado de básica o básica completa: el nivel educativo es igual a básica (3) y se coloca el valor correspondiente a la variable último grado aprobado (a), esto da como resultado un valor que va de 1 a 9 años de escolarización.
- b. Algún año aprobado de media o completa: nivel educativo igual a media (4) y el último grado aprobado (a) más 9 (que son los años de la educación básica), dando un valor que va de 10 a 11 años educativos.
- c. Algún semestre aprobado de TSU o completo: nivel educativo igual a técnico superior (5) más 11 años, y se divide entre dos el valor de último semestre aprobado (b).
- d. Algún semestre o año aprobado de educación superior o completa: como las carreras universitarias tienen dos modalidades (anual o semestral) el cálculo

se hace de dos maneras distintas. Aquellas que se rigen anualmente: nivel educativo igual a universitario (6) y el último grado o año aprobado (a) más 11 años educativos. Aquellas que se rigen por semestre: nivel educativo igual a universitario (6) más 11 años educativos y el último semestre aprobado (b) dividido entre dos.

- e. Sin nivel: aquellas personas donde el nivel educativo es igual a sin nivel (1) o preescolar (2).

Una vez obtenido los años educativos alcanzado por las personas se procede a agrupar estos valores en: sin nivel, de 1 a 6 años educativos como básica de primero a sexto grado; de 7 a 9 como básica de séptimo a noveno grado; 10 y 11 años como media; y más de 11 años educativos como superior.

- Tipo de hogares: para la conformación de los tipo de hogares se utilizó la variable parentesco de la EHM, identificando al jefe del hogar, al cónyuge, a los hijos, a los parientes y a los no parientes. Con las primeras tres categorías y los no parientes no hubo ninguna agrupación ya que se encuentran claramente identificados en la base; en el caso de los parientes se agrupó las siguientes categorías: nietos(as), yernos o nueras, padre o madre, suegro(a), hermano(a), cuñado(a), sobrino(a), tío(a), primo(a), abuelo(a), otro pariente. Para identificar la composición de los hogares se creó una variable para cada uno (jefe, cónyuge, hijo, pariente y no pariente) y se establecieron tantas categorías como combinaciones hubiese. Todos los hogares considerados para el cálculo de las variables tienen algún miembro entre 7 y 17 años de edad.
- Estructura de los miembros del hogar: para el cálculo de este indicador se sumó la cantidad de niños de 0 a 6 años que vivan en el hogar, el resultado se agrupó de la siguiente manera: de 1 a 2 niños en el hogar; de 3 a 4 niños; 5 y más niños de 0 a 6 años; y hogares sin niños de estas edades.

PROBANDO LA INFLUENCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS HOGARES EN LA ASISTENCIA ESCOLAR

Veamos a continuación cómo se comporta la asistencia escolar de acuerdo a las características de los hogares por ámbito geosocial. El análisis se efectuará considerando para cada uno de los seis ámbitos geosociales la asistencia escolar por grupos de edad y las variables del hogar en el que habita los niños, niñas y adolescentes. Los grupos de edad que consideramos son: la población de 7 a 12 años, la de 13 a 15 años de edad y la de 16 y 17 años, cada una de las cuales debería estar asistiendo a diferentes niveles de la educación básica, los cuales han sido definidos en capítulos anteriores.

Caracas: asistencia escolar y las características de los hogares

En Caracas podemos observar unas de las mejores cobertura de asistencia escolar para la población de 7 a 12 años de edad, aunque va disminuyendo conforme la población en edad escolar avanza en el sistema educativo; si bien esta es una característica que observamos en todos los ámbitos geosociales, en Caracas siempre asisten a la escuela mayor cantidad de población de 7 a 17 años de edad.

Cuartil de ingreso

En el gráfico 10 podemos ver como varía la asistencia escolar de la población por grupos de edad y cuartil de ingresos. Tanto para 1995 como para el 2000 casi 100% de los niños y las niñas de 7 a 12 años asistieron a la escuela; en éste ámbito y para este grupo de edad, no se evidencia diferencias significativas en la asistencia por sexo ni por cuartil de ingreso. Entre los 13 a los 15 años de edad empezamos a observar una disminución de la

asistencia escolar para ambos años, sin embargo en todos los casos supera 80% de asistencia escolar para ambos sexos. La población en esta edad que vive en hogares con ingresos bajos y medio – bajo en términos generales presentan menor asistencia que los cuartiles con mayor ingreso, así, en el cuarto cuartil la asistencia de esta población supera 92%.

Con el grupo de 16 y 17 años observamos la misma tendencia que en el grupo de edad anterior, sin embargo, la brecha entre los cuartiles se hace más evidente, para 1995 en el primer y segundo cuartil la asistencia escolar esta alrededor del 60%, mientras que en el cuarto cuartil siempre es mucho mayor (82% para los varones y 31% para las mujeres). En el 2000 vemos que hubo una disminución de la asistencia escolar, sin embargo, la tendencia se mantiene en comparación con 1995.

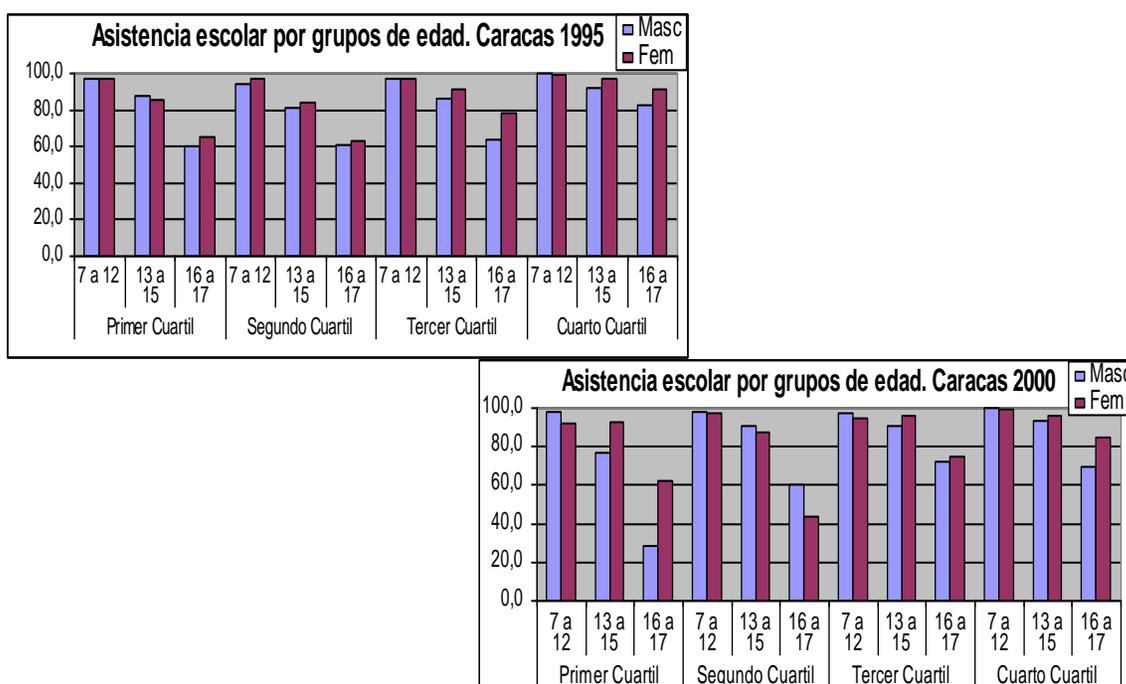


Gráfico 10. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Caracas, 1995 – 2000.

Nivel educativo del jefe del hogar

En el gráfico 11 vemos la asistencia escolar por nivel educativo del jefe, si bien la asistencia de la población de 7 a 12 años no varía significativamente, observamos menor asistencia cuando el jefe tiene menos de 6 años educativos aprobados, siendo menor la asistencia en el caso de los varones que en el de las niñas.

En el caso de la población de 13 a 15 años la asistencia es menor cuando el jefe tiene menos de 9 años educativos aprobados. En 1995 la asistencia de la población masculina cuando el jefe no tiene nivel educativo es 60% y la femenina 84%; aumentando paulatinamente, sobre todo en el caso de los varones cuando el jefe del hogar tiene un mayor nivel educativo; así, cuando el jefe tiene educación superior la asistencia supera el 96% para ambos sexos. En el 2000 la asistencia de la población de 13 a 15 años aumenta y la brecha entre los grupos, según el nivel educativo del jefe, disminuye para ambos sexos.

En el caso de la población de 16 y 17 años las diferencias son significativas en la asistencia escolar y nivel del jefe para ambos años. Así, cuando el jefe no tiene nivel educativo la asistencia está alrededor del 55% para ambos sexo; sin embargo, aún cuando el jefe tenga menos de 9 años educativos la asistencia no alcanza el 70% en el caso de los varones, aunque la asistencia de las adolescentes es mayor, la asistencia de los varones es significativamente mayor cuando el jefe del hogar tiene más de 11 años educativos alcanzados.

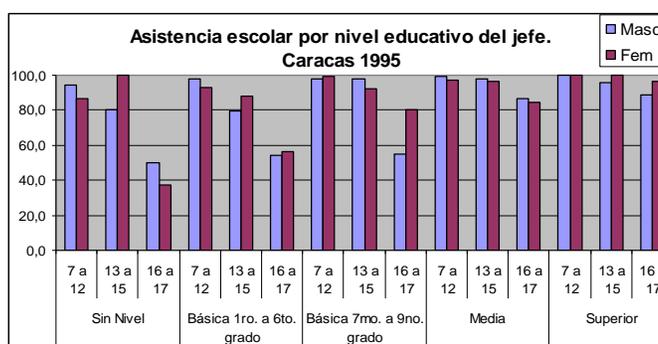
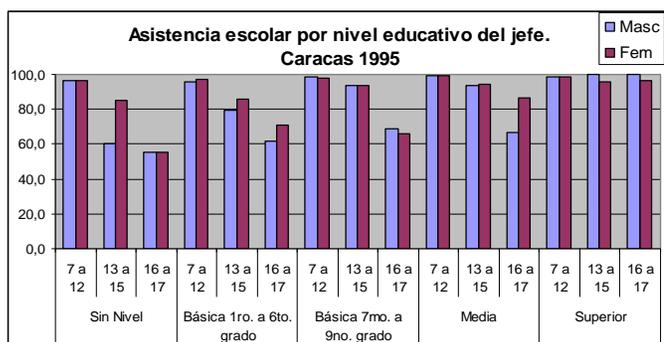


Gráfico 11. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Caracas, 1995 – 2000.

Tipo de hogar¹⁵

En el gráfico 12 podemos observar la asistencia escolar por tipo de hogar. Igual a lo que sucede con la otras características del hogar que hemos visto, en la población de 7 a 12 años de edad no observamos diferencias significativas por tipo de hogar en el que viven. En la población de 13 a 15 años y en la de 16 y 17 años, la asistencia siempre es mayor cuando los y las adolescentes viven en hogares nucleares. Disminuyendo conforme la estructura del hogar es más compleja. Es importante destacar que en aquellos hogares dónde hay presencia de ambos padres la asistencia es generalmente mayor a los hogares con la presencia sólo del jefe del hogar. En la población de 16 y 17 años la asistencia disminuye en el 2000 en comparación a 1995, siendo mayor esta disminución en el caso de los varones que en el de las adolescentes.

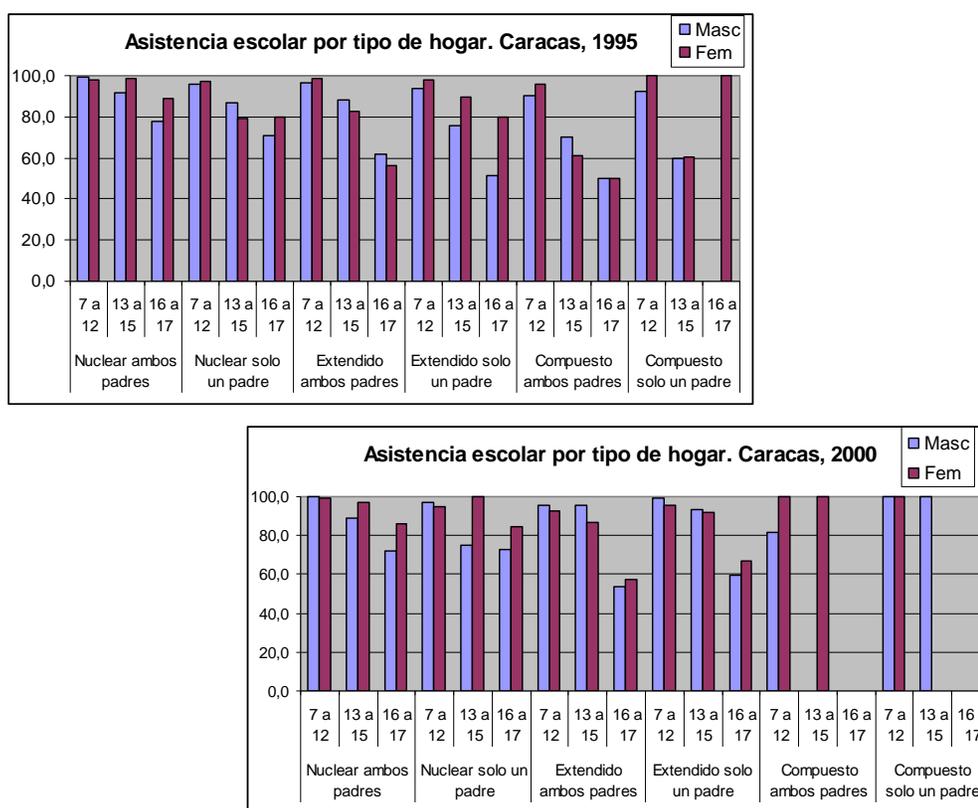


Gráfico 12. Asistencia escolar por grupos de edad y tipo de hogar. Caracas, 1995 – 2000.

¹⁵ Para un mayor acercamiento de la variación de la asistencia escolar según tipo de hogar, creemos que esta variable requiere un tratamiento distinto al aquí realizado. En necesario incluir para esta variable la jefatura femenina diferenciada de la masculina, e identificar además si el jefe está trabajando o no, observando además la composición de los miembros del hogar. Esto no quiere decir que no sea relevante ver la variación de la asistencia escolar por tipo de hogar como los aquí definidos. Pero la agrupación que proponemos puede ayudar a identificar mejor los hogares vulnerables donde probablemente la asistencia escolar es menor.

Cantidad de niños de 0 a 6 años¹⁶

La asistencia escolar de la población de 7 a 12 años de edad según la cantidad de niños entre 0 y 6 años la podemos observar en el gráfico 13. Podemos ver como en 1995 la asistencia empieza a disminuir en el caso de los varones cuando en el hogar hay más de 3 niños de 0 a 6 años. Entre los 13 a los 14 años la asistencia escolar es más del 90% cuando no hay niños pequeños en el hogar; disminuyendo considerablemente cuando hay más de 3 niños (65% para los varones y 63% para las adolescentes en 1995). Para el 2000 la asistencia aumenta en el caso de los varones, y cuando en el hogar hay entre 3 a 4 infantes la asistencia de la población femenina disminuye a 71%.

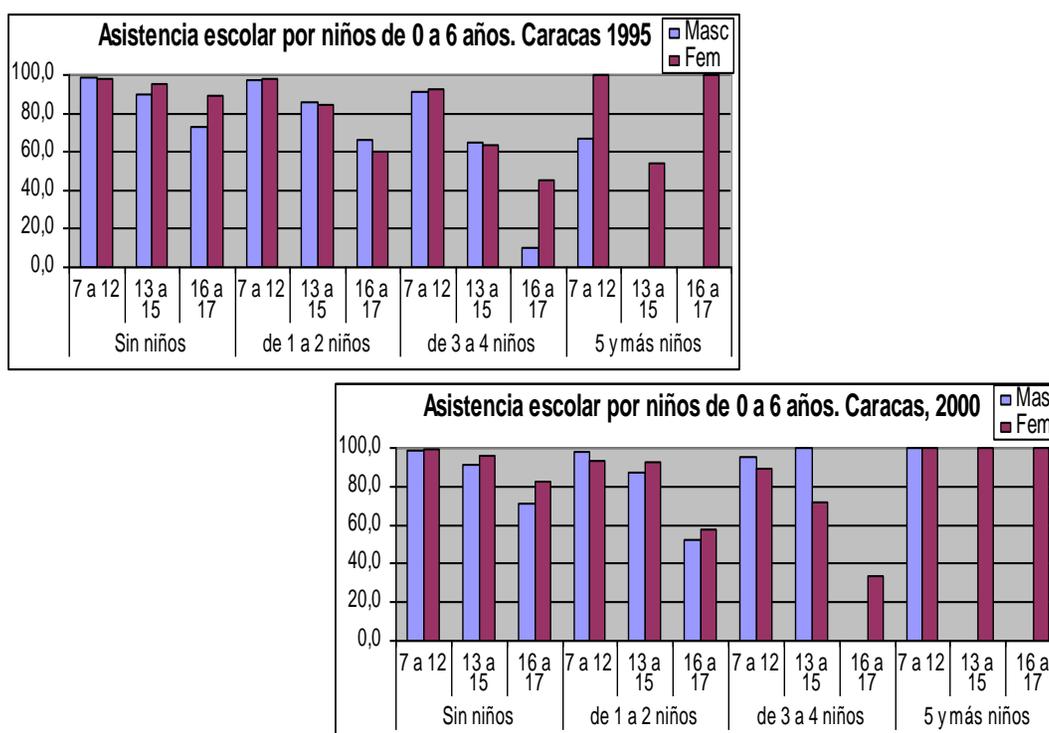


Gráfico 13. Asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Caracas, 1995 – 2000.

¹⁶ Es importante destacar que la variable cantidad de niños de 0 a 6 años de edad por ámbito geosocial muestra inconsistencias cuando en el hogar hay más de 5 niños en estas edades, sobre todo para las ciudades urbanas como Caracas, las ciudades mayores del centro, etc., ya que en ellas la cantidad de hogares que tienen esta característica son pocos, incluso cuando se aplica el factor de re-expansión.

Esta tendencia (menor asistencia escolar cuando hay mayor cantidad de niños en el hogar) se hace más evidente en la población de 16 a 17 años, cuando hay más de 3 niños en el hogar sólo 10% de los varones y 45% de la población femenina en 1995 asistieron a la escuela, en el 2000 no se registró asistencia escolar en el caso de los varones

Ciudades mayores del centro: asistencia escolar y las características de los hogares

En las ciudades mayores del centro la asistencia escolar es muy parecida a la observada en Caracas, sin embargo, para la población de 16 y 17 años de edad la asistencia es inferior. Empezamos a observar diferencias entre la asistencia escolar de la población femenina con relación a la masculina para todos los grupos de edad. La asistencia escolar es mayor cuando el hogar tiene características menos vulnerables (mayor ingreso económico, mayor nivel educativo del jefe, menor cantidad de niños pequeños).

Cuartil de ingreso

A diferencia de Caracas, en las ciudades mayores del centro observamos diferencias en la población de 7 a 12 años de edad que habita en hogares con menores recursos (94% varones y 95% hembras en 1995; y 88% y 98% para niños y niñas respectivamente en 2000), sin embargo, en términos generales la asistencia escolar supera 94% en todos los cuartiles de ingreso, tanto para varones como para hembras. La asistencia de los varones siempre es menor que la observada en las niñas de estas edades. En el cuarto cuartil observamos asistencia del 100%.

Con relación a la población de 13 a 15 años, en las ciudades mayores del centro, la asistencia escolar de la población que habita en los hogares con menores recursos es mucho menor a la observada en los demás cuartiles de ingreso, sobre todo en el caso de los varones. A partir del tercer cuartil la asistencia escolar para ambos sexo es superior al 90%.

Entre los 16 y los 17 años la asistencia escolar es mucho menor en el primer cuartil de ingreso, siendo más evidente para el caso de la población masculina. Para los dos primeros cuartiles la asistencia está alrededor del 50%; llegando en el último cuartil a ser superior al 75% para ambos años, tanto para la población masculina como para la femenina.

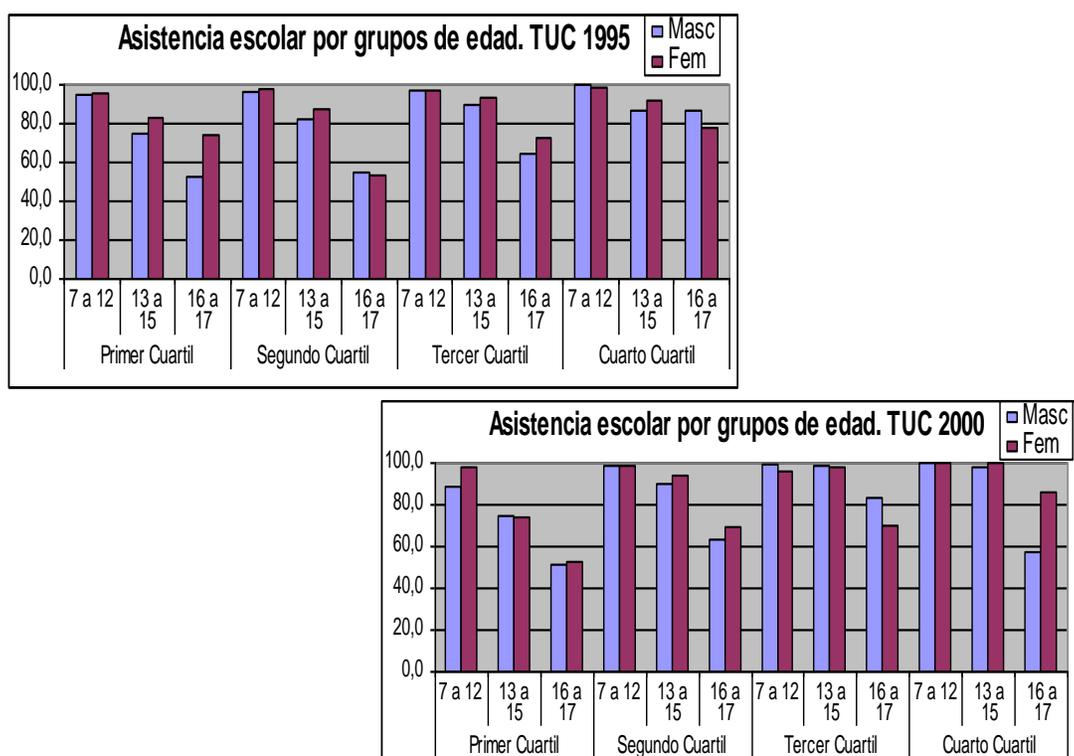


Gráfico 14. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.

Nivel educativo del jefe del hogar

En el gráfico 15 observamos la asistencia escolar por nivel educativo del jefe del hogar. Como podemos observar, en 1995 para todos los grupos de edad la asistencia escolar es considerablemente menor para todas las edades cuando el jefe no tiene nivel educativo alguno. Para el 2000 la asistencia aumenta para la población de 7 a 12 años de edad (cercana al 100% para ambos sexos). La asistencia escolar de la población de 7 a 12 años va aumentando cuando el jefe tiene algún nivel educativo (superior al 95% para ambos sexos); llegando casi al 100% cuando el jefe tiene más de siete años educativos alcanzados.

En la población de 13 a 15 años observamos como la asistencia escolar disminuye cuando el jefe del hogar no tiene nivel educativo alcanzado. Aumentando paulatinamente hasta llegar a más del 93% de asistencia cuando el jefe tiene nivel universitario. La diferencia en el nivel educativo y la asistencia se hace mucho más evidente en la población de 16 y 17 años de

edad. Cuando el jefe tiene menos de seis años educativos la asistencia no llega al 60% para ambos sexos. A diferencia de la población que viven en hogares dónde el jefe tiene más de 12 años aprobados, tanto para la población masculina como la femenina más del 80% asistió a la escuela.

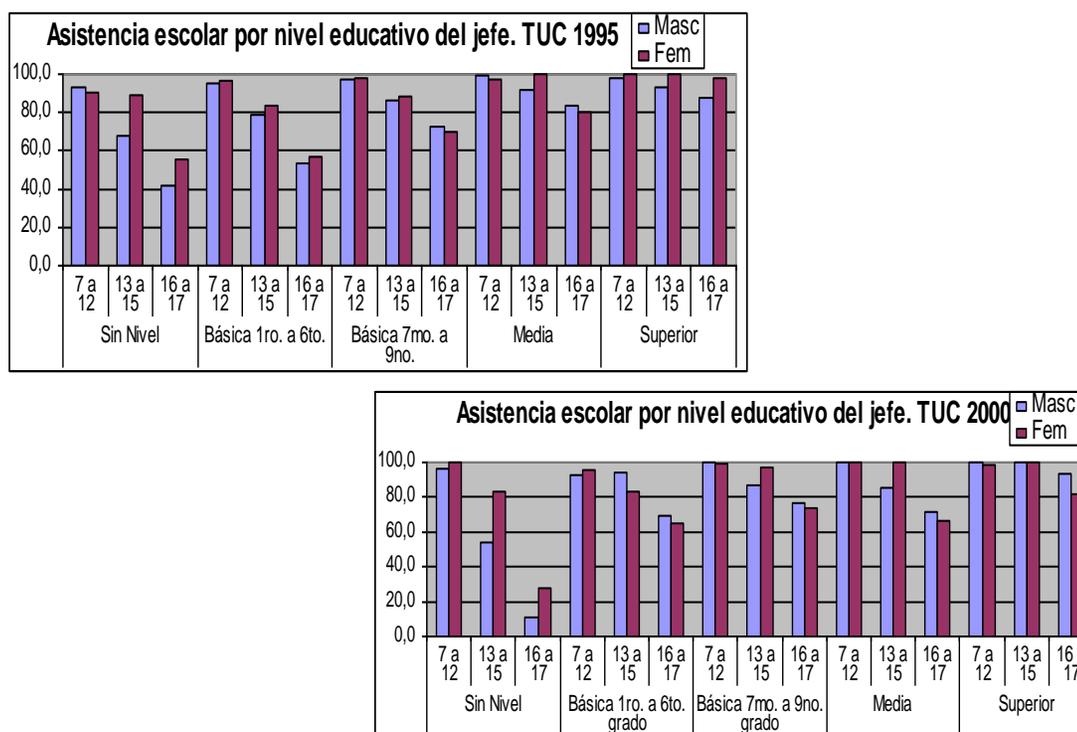


Gráfico 15. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar.

Ciudades mayores del interior, 1995-2000.

Tipo de hogar

La asistencia escolar de la población de 7 a 12 años por tipo de hogar, como vemos en el gráfico 16, generalmente es mayor cuando en el hogar hay la presencia de ambos padres, sin importar la cantidad de miembros que en ella habite. Es importante destacar los niños y niñas que habitan en hogares compuestos donde sólo esta presente uno de los padres, para 1995 la asistencia escolar de la población masculina fue de 59% y la femenina de 47%, sin embargo, para el 2000 observamos un incremento de la asistencia escolar al menos de la población femenina.

En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia escolar es mucho mayor cuando el hogar es nuclear o extendido. Para el 2000 la asistencia escolar de la población de estas

edades que viven en hogares compuestos aumenta considerablemente. Con relación a los y las adolescentes entre los 16 y 17 años la asistencia es mayor cuando el hogar es nuclear o compuesto.

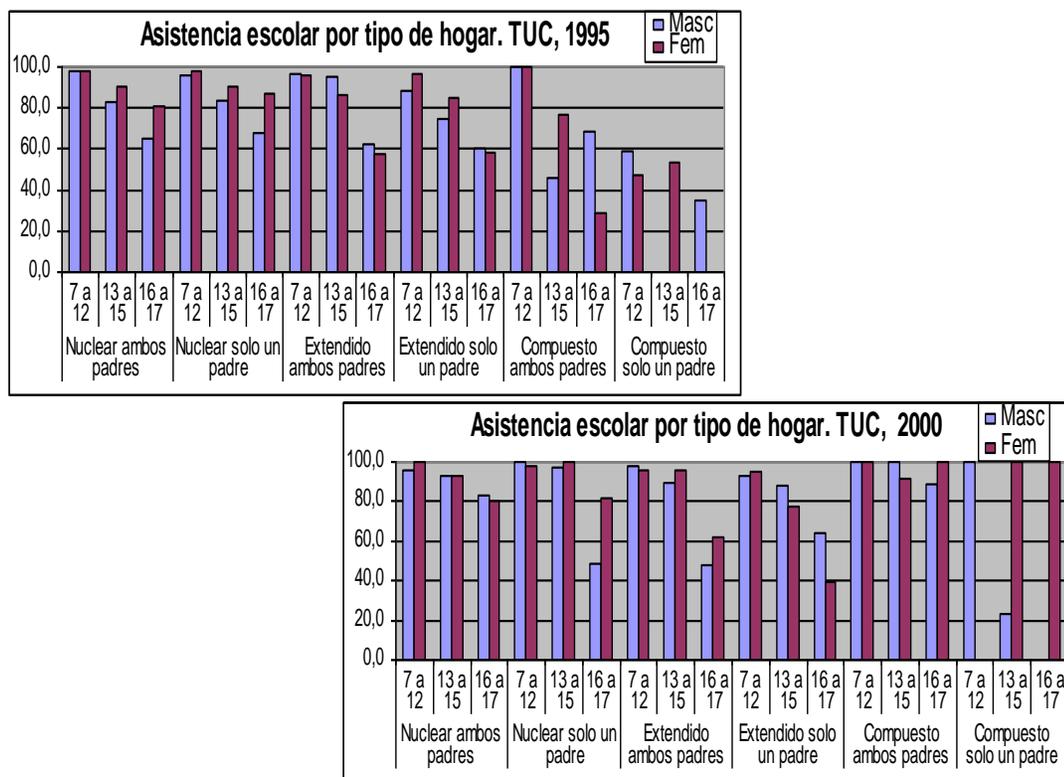


Gráfico 16. Asistencia escolar por grupos de edad y tipo de hogar. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.

Cantidad de niños de 0 a 6 años

En el gráfico 17 observamos la asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años que viven en el hogar. Para ambos años la asistencia escolar es generalmente mayor cuando en el hogar hay menos de dos niños en edad preescolar y la brecha entre la población femenina y masculina es muy pequeña. En la población de 7 a 12 años cuando en el hogar hay más de cinco niños 60% de la población masculina asiste a la escuela, a diferencia de la femenina donde solo 36% asistió a la escuela en 1995.

En la población de 13 a 15 años la asistencia empieza a disminuir cuando en el hogar hay más de un infante, ésta es más evidente en el caso de los varones. Sin embargo, la relación

se invierte cuando en el hogar hay más de 5 niños, en este caso para 1995 la asistencia de los adolescentes fue del 100%, para el 2000 no hubo casos registrados. En los y las adolescentes de 16 y 17 años observamos que cuando en el hogar no hay niños de 0 a 6 años la asistencia esta alrededor del 70% para ambos sexos, disminuyendo cuando hay presencia de infantes en el hogar, siendo más significativo en el caso de los varones que en el de las hembras.

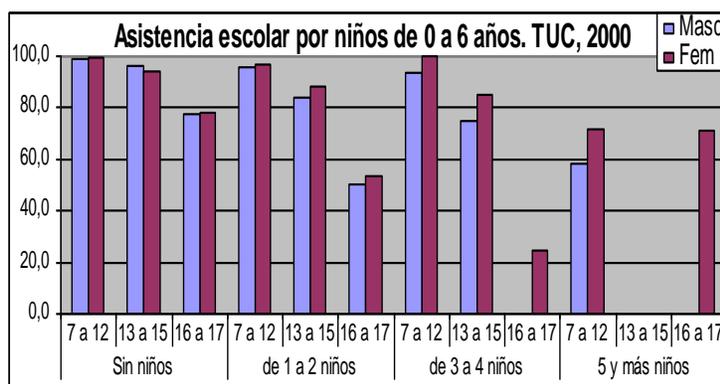
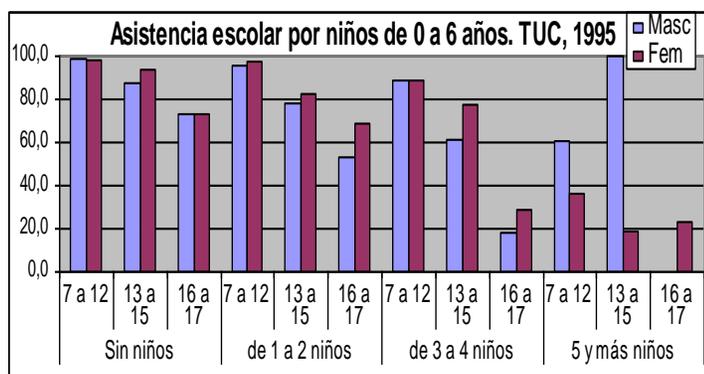


Gráfico 17. Asistencia escolar por grupos de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades mayores del centro, 1995 – 2000.

Ciudades mayores del interior: asistencia escolar y las características de los hogares

En las ciudades mayores del interior la asistencia escolar tiende a ser un poco menor a los otros ámbitos ya observados. Aunque la brecha de la asistencia escolar de la población femenina aumenta con relación a la masculina, podemos observar que las diferencias entre las características de los hogares tiende a ser menor, es decir, pareciese haber mayor igualdad en

la asistencia escolar sin importar qué tipo de hogar pertenezcan los niños, niñas y adolescentes.

Cuartil de ingreso

En el gráfico 18 observamos la asistencia escolar por cuartil de ingreso del hogar. En la población de 7 a 12 años observamos cómo la asistencia es muy similar para todos los cuartiles, aunque en el 2000 la asistencia de la población que vive en hogares con altos ingresos es del 100% la diferencia con los otros cuartiles no es significativa.

En la población de 13 a 15 años de edad mientras el hogar tenga mayores recursos económicos la asistencia es mayor, tanto para la población femenina como para la masculina (aunque las adolescentes asisten con mayor frecuencia a la escuela), aunque estas diferencias no son del todo significativas, ya que alrededor del 85% de la población de ambos sexos asisten a la escuela. Es en la población de 16 y 17 años dónde observamos mayores diferencias entre la asistencia de las adolescentes y la de los varones; para 1995 en los tres primeros cuartiles la asistencia de los varones esta alrededor del 50% y la de las mujeres alrededor del 70%. Para el 2000 la asistencia aumenta, sobre todo en el caso de la población masculina.

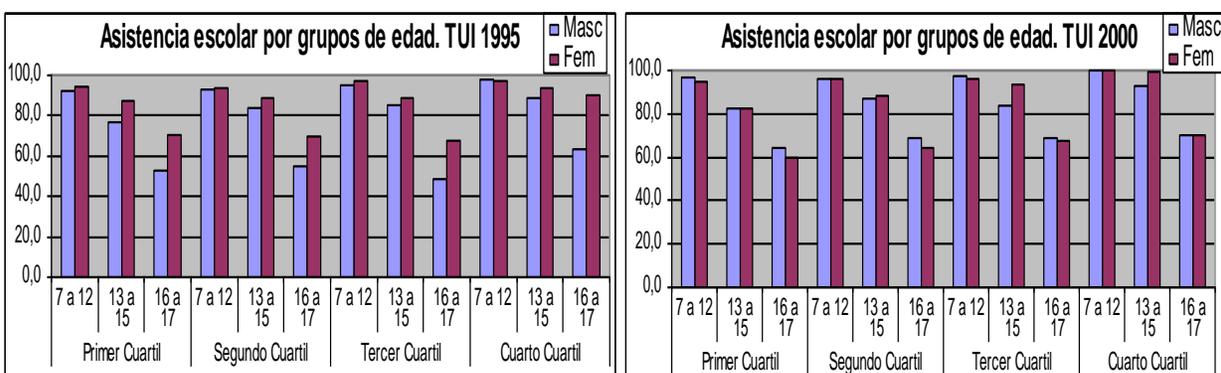


Gráfico 18. Asistencia escolar por grupo de edad y cuartil de ingreso. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.

Nivel educativo del jefe del hogar

En la asistencia escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años por nivel educativo del jefe del hogar, observamos que cuando el jefe no tiene años educativos aprobados que la asistencia empieza a disminuir, incluso comparándola con los otros ámbitos geosociales, para 1995 no

superaba 90% para ambos sexos, aunque para el 2000 la asistencia es un poco mayor, se mantiene la tendencia. Cabe destacar que cuando el jefe del hogar tiene más de 9 años educativos la asistencia escolar supera 98% para ambos sexos, siendo muy parecida a las ciudades más urbanas como Caracas y las Ciudades mayores del centro.

Con respecto a los y las adolescentes de 13 a 15 años observamos que la asistencia escolar es muy parecida a los otros ámbitos, siendo menor en el caso de los varones que en las hembras, aquí la brecha se hace mucho más evidente, reduciéndose cuando el jefe tiene nivel universitario. Aunque la asistencia es mucho menor entre la población de 16 y 17 años la tendencia es muy parecida al grupo de edad anterior.

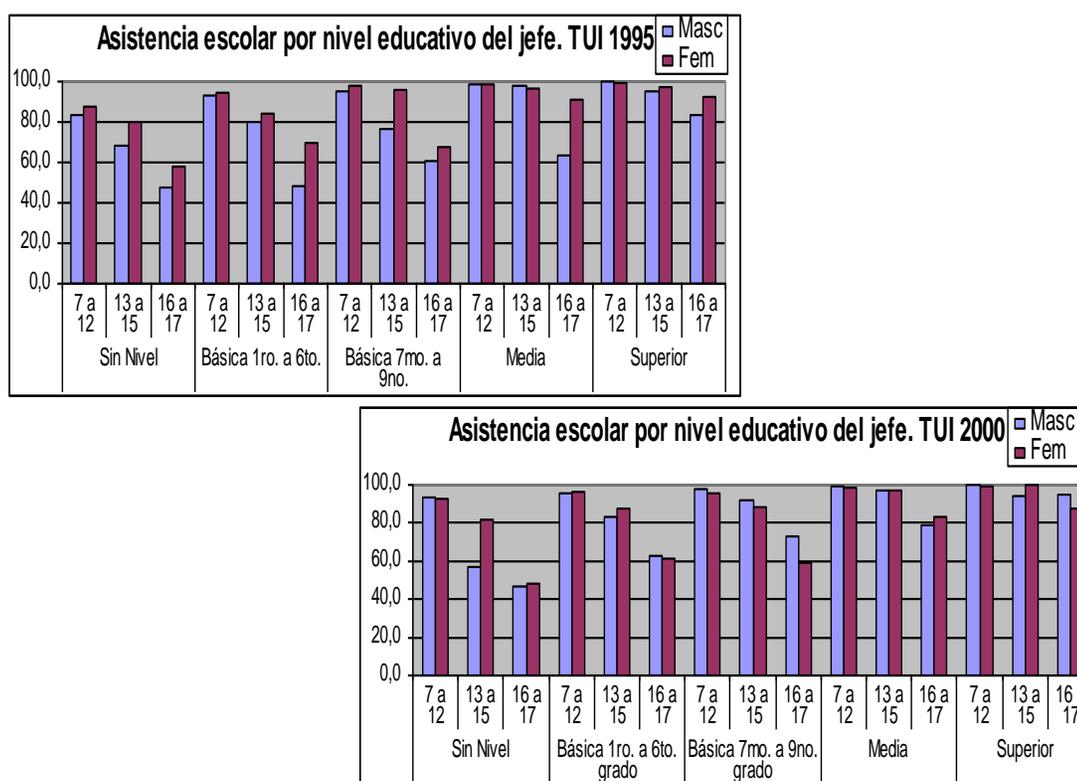


Gráfico 19. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.

Tipo de hogar

Por tipo de hogar la asistencia escolar de los niños y niñas de 7 a 12 años es mayor cuando el hogar es nuclear y cuando ambos padres están presentes. En el 2000 llama la atención los hogares compuestos dónde sólo esta el jefe, en ellos la asistencia es 100% para ambos sexos. Para estas edades la asistencia es un poco mayor en las niñas aunque la diferencia no es significativa.

Entre los 13 y los 15 años de edad para 1995 observamos que la asistencia es menor en los hogares nucleares y extendidos ambos padres, aumentando en aquellos hogares con una estructura de miembros más compleja, para este año el 100% de la población que viven en hogares compuestos asistió a la escuela. En el 2000 la relación se invierte, asistieron a la escuela en mayor porcentaje los y las adolescentes que viven en hogares nucleares. Situación similar observamos en la población de 16 y 17 años de edad.

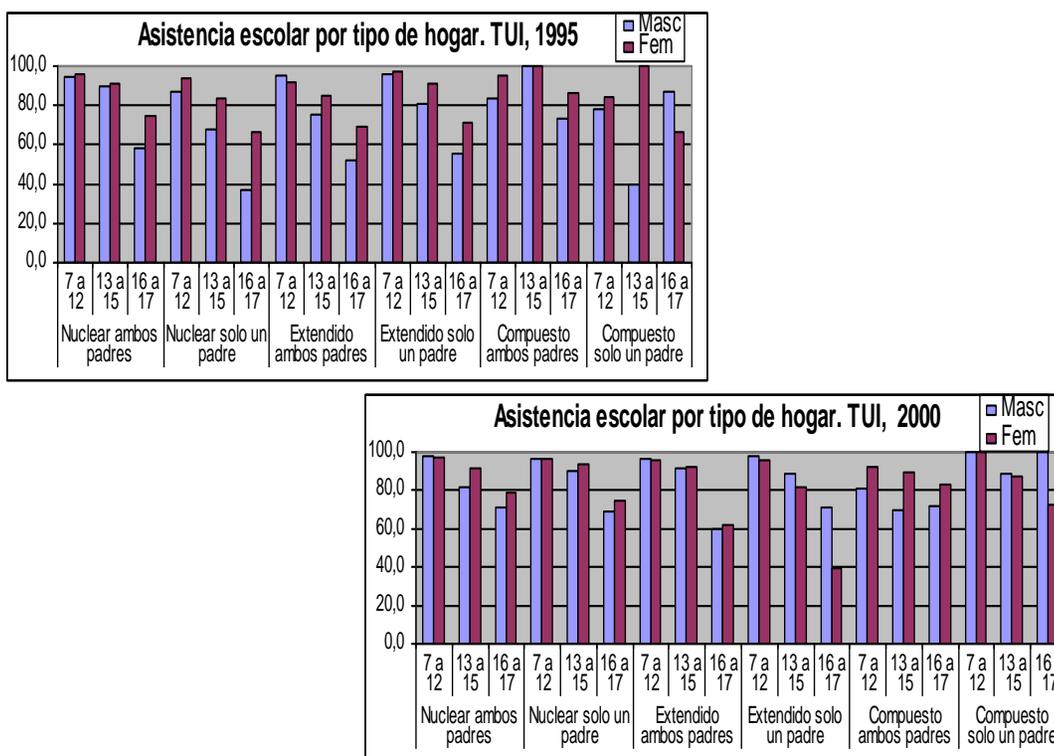


Gráfico 20. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.

Cantidad de niños de 0 a 6 años

En el gráfico 21 vemos la asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años. Entre los 7 y los 12 años la asistencia es mucho mayor cuando en el hogar hay menos de dos infantes, y es mucho mayor en la población femenina que en la masculina. Sin embargo, cuando hay mayor cantidad de niños menores de 6 años, la asistencia de la población femenina disminuye considerablemente, en este caso la asistencia de los varones es más elevada que las niñas.

Entre los 13 y los 15 años mientras mayor cantidad de menores de 6 años haya en el hogar menor es la asistencia de la población, sin embargo, para 1995 la asistencia de los varones disminuye en comparación con las féminas. Para el 2000 cuando hay más de tres niños la asistencia de la población femenina es menor que la masculina. Para los y las adolescentes de 16 y 17 años la asistencia siempre es mayor cuando en el hogar no hay niños pequeños, y disminuye considerablemente cuando hay más de un niño; destaca que para aquellos hogares con más de 5 niños la asistencia para ambos sexos, que en 1995 fue del 100%, disminuyendo considerablemente en el 2000.

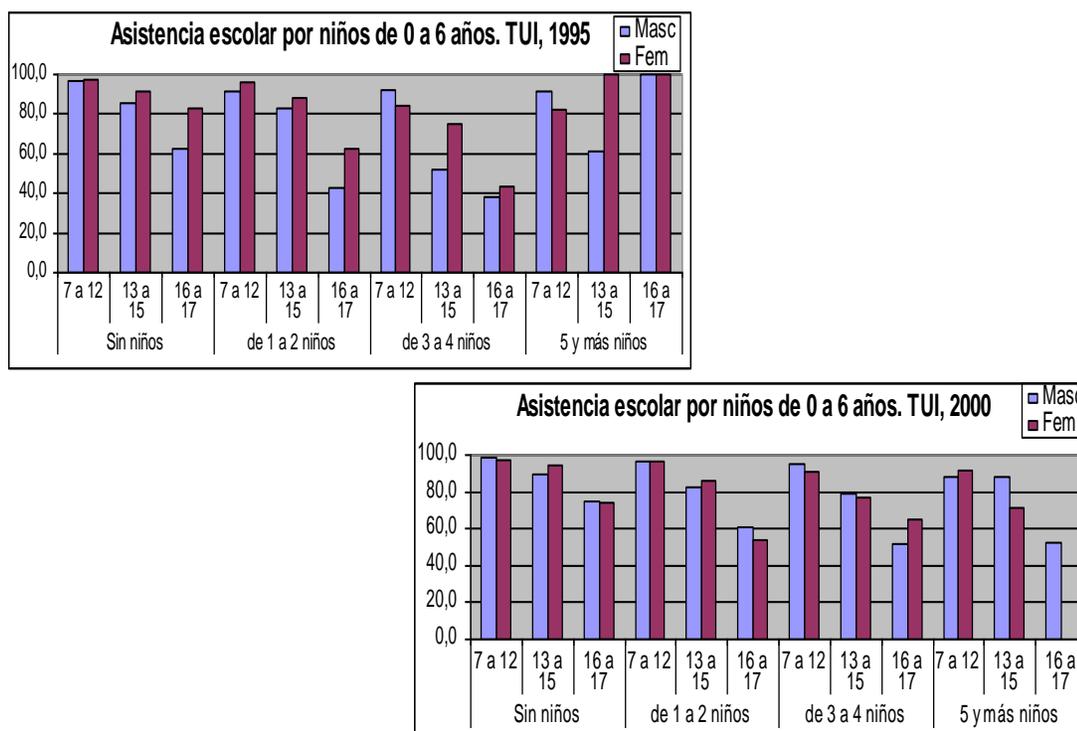


Gráfico 21. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades mayores del interior, 1995 – 2000.

Ciudades grandes y medianas: asistencia escolar y las características de los hogares

La asistencia escolar en las ciudades grandes y medianas en algunos casos es incluso mayor a la observada en Caracas, sobre todo en aquellos hogares más vulnerables. En estas ciudades observamos mayor asistencia escolar de la población femenina para todas las edades. Además, las desigualdades de la asistencia escolar por las características de los hogares se reduce.

Cuartil de ingreso

En el gráfico 22 vemos la asistencia por cuartil de ingreso del hogar, en la población de 7 a 12 años observamos como la asistencia para todos los cuartiles es cercana al 100% tanto para 1995 como para el 2000. En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia en los dos primeros cuartiles es muy similar, y va aumentando conforme el hogar tiene mayores recursos económicos, para estas edades asisten más las adolescentes a la escuela que la población masculina.

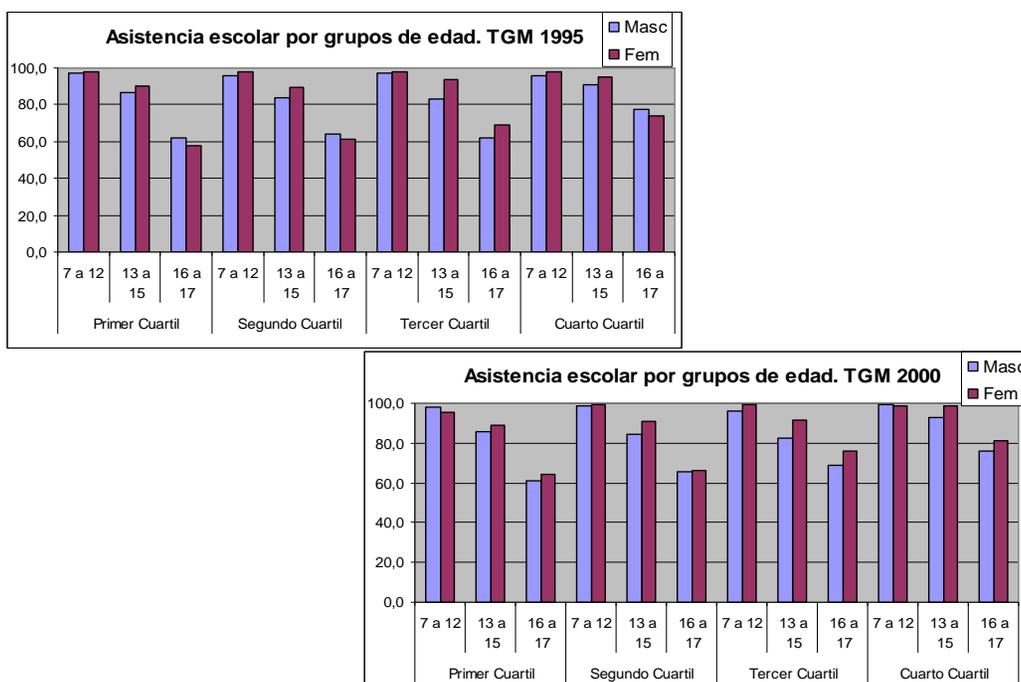


Gráfico 22. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.

En los y las adolescentes de 16 y 17 años la asistencia en 1995 fue un poco más elevada en el caso de los varones que de las hembras para el primer, segundo y cuarto cuartil. En el 2000 la asistencia escolar de la población femenina mejora considerablemente llegando a superar a los varones.

Nivel educativo del jefe del hogar

La asistencia escolar de la población de 7 a 12 años por nivel educativo del jefe del hogar es menor en 1995, sobre todo en el caso de los varones cuando el jefe no tiene nivel educativo. Si el jefe del hogar tiene más de un año alcanzado de la educación formal la asistencia de esta población es cercana al 100%, tanto para 1995 como para el 2000.

Con relación a los y las adolescentes de 13 a 15 años la asistencia escolar siempre es menor cuando el jefe no tiene nivel educativo, aumentando considerablemente cuando el jefe tiene educación formal, este aumento se hace más significativo en el caso de la población femenina que en la masculina, sin embargo, cuando el jefe del hogar tiene educación universitaria la asistencia es cercana al 100% tanto para varones como para las hembras.

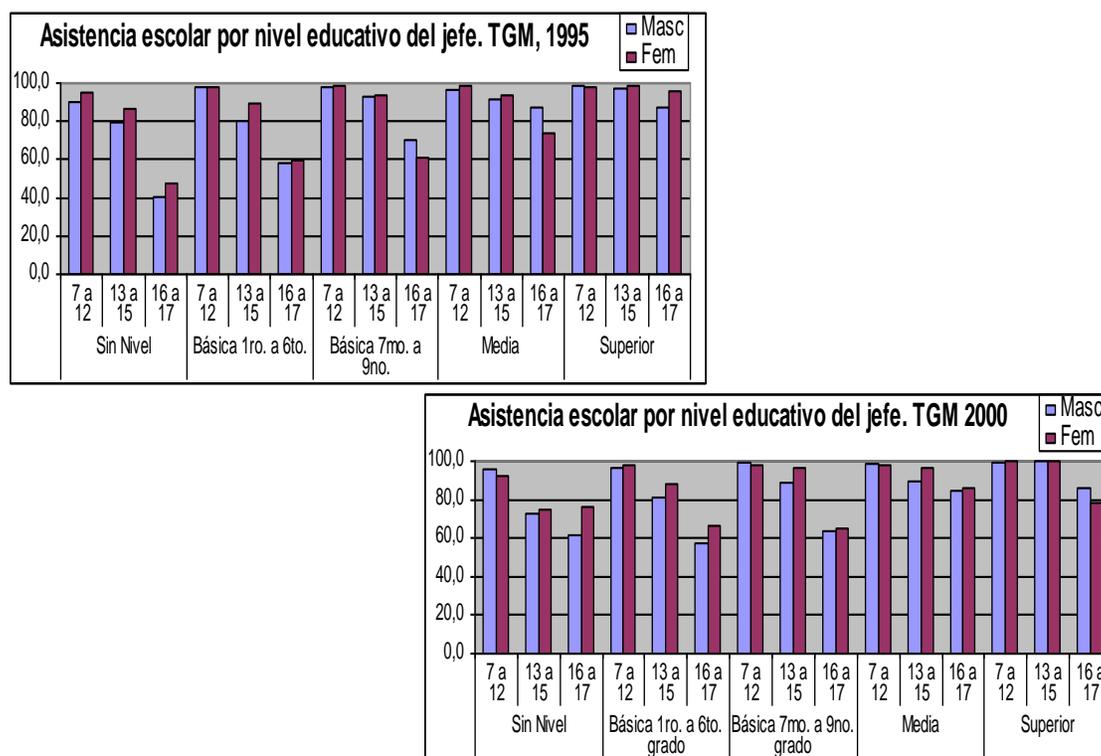


Gráfico 23. Asistencia escolar por grupo de edad y nivel educativo del jefe del hogar.

Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.

La mayor diferencia en la asistencia escolar la encontramos en la población de 16 y 17 años, en estas ciudades cuando el jefe no tiene nivel educativo la asistencia disminuye para 1995 considerablemente, para este año 40% de los varones y 47% de la féminas asistieron a la escuela, esta situación no la observamos en el 2000 cuando la asistencia de este grupo de población aumenta considerablemente. La asistencia escolar va aumentando paulatinamente a medida que el jefe del hogar tiene mayor nivel educativo en ambos años.

Tipo de hogar

La asistencia escolar por tipo de hogar la observamos en el gráfico 24. En ella podemos ver que para la población de 7 a 12 años la asistencia es mayor cuando el hogar es nuclear, sin embargo no se observan diferencias significativas en el tipo de hogar que influya en la asistencia escolar de esta población.

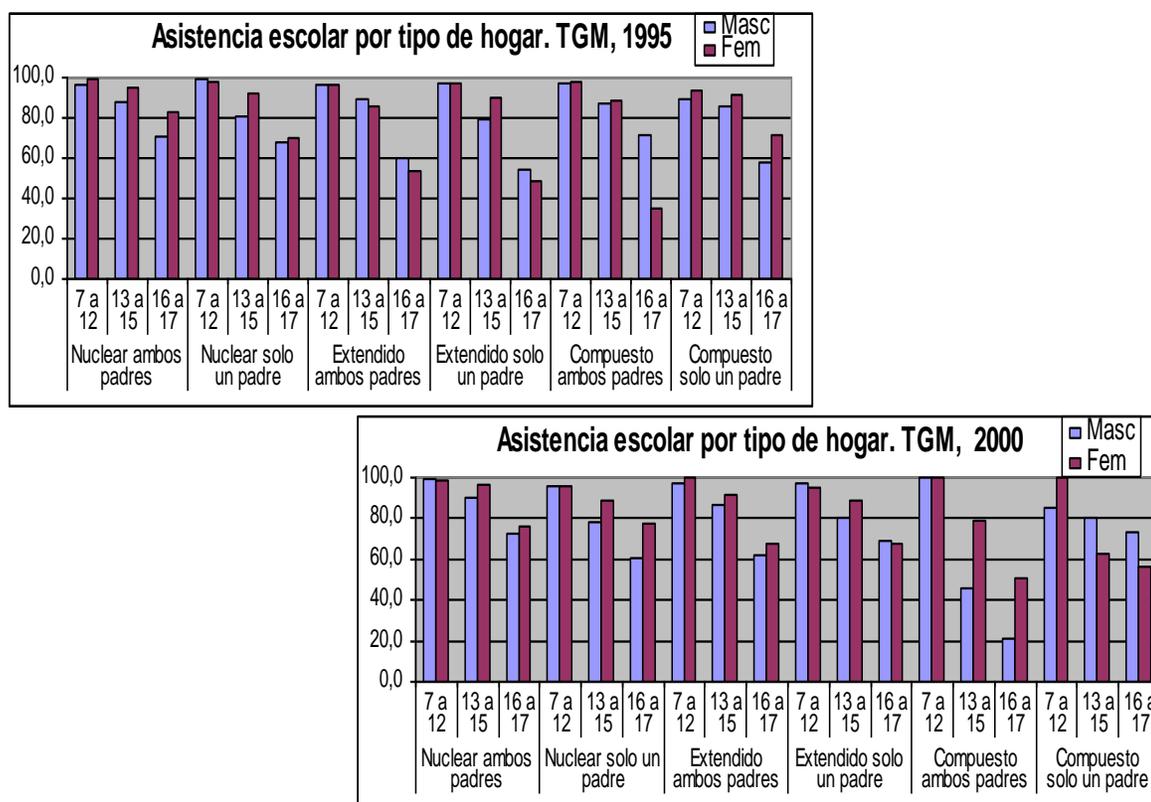


Gráfico 24. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.

En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia en términos generales es mayor en la población masculina que en la femenina; además observamos que hay mayor asistencia cuando en el hogar existe la presencia de ambos padres. Con relación a los y las adolescentes de 16 y 17 años la asistencia es mayor en los hogares nucleares y en los compuestos. Observamos una brecha importante en la asistencia de la población femenina en relación con la masculina.

Cantidad de niños de 0 a 6 años

En el gráfico 25 vemos la asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años de edad. En él podemos observar que la población de 7 a 12 años de edad asiste a la escuela en más del 95%, tanto para 1995 como para el 2000, sin importar que haya niños pequeños en el hogar o no.

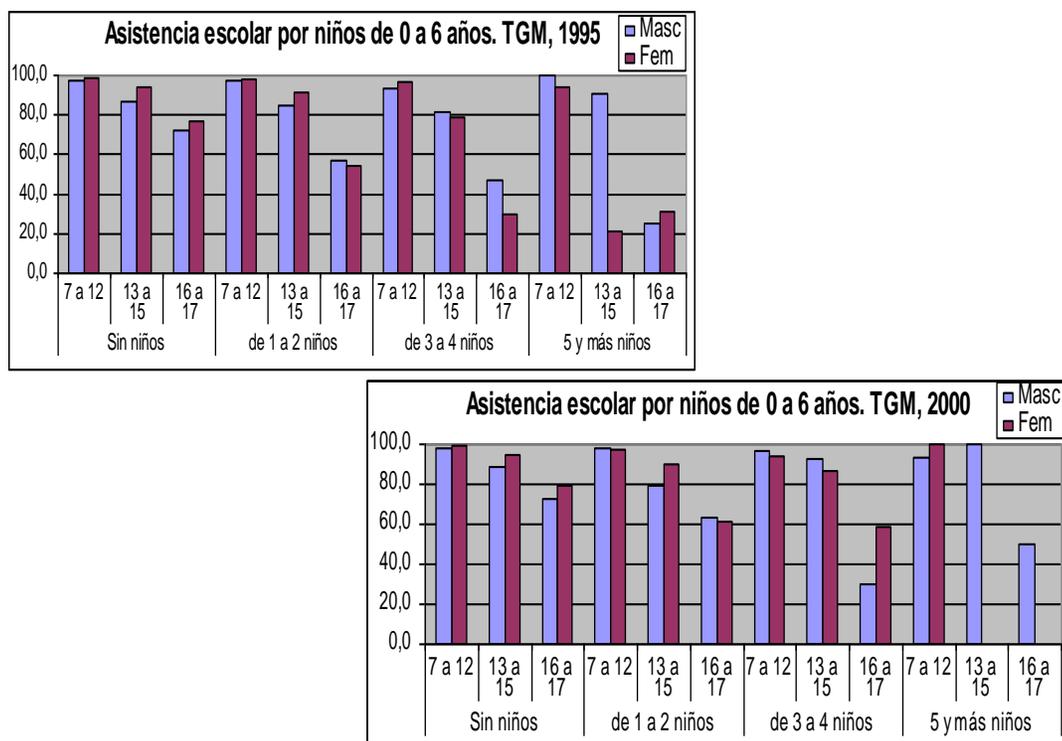


Gráfico 25. Asistencia escolar por grupos de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades grandes y medianas, 1995 – 2000.

En el caso de los y las adolescentes entre los 13 a los 15 años empezamos a ver diferencias en la asistencia. Cuando en el hogar hay menos de dos niños la asistencia de la

población femenina es mayor que la masculina (más del 90% para las hembras y alrededor del 85% en el caso de los varones), esta situación se invierte cuando hay más de 3 niños en el hogar, en este caso la asistencia masculina es mayor que la femenina. Con relación a la población de 16 y 17 años la asistencia escolar es mucho mayor cuando en el hogar no hay niños de 0 a 6 años, disminuyendo conforme hay presencia de niños pequeños en el hogar, en este caso la disminución en la asistencia escolar es igual para ambos sexos.

Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro: asistencia escolar y las características de los hogares

En estas ciudades comenzamos a notar una disminución significativa de la asistencia escolar de la población mayor de 13 años de edad. Igualmente la asistencia de la población femenina es mayor a la masculina para casi todas las edades. Igual que en las ciudades grandes y medianas, las desigualdades de la asistencia escolar por características del hogar disminuyen para todos los grupos de edad.

Cuartil de ingreso

En el gráfico 26 observamos la asistencia escolar por cuartil de ingreso del hogar. Vemos que para los niños y niñas de 7 a 12 años la asistencia es menor cuando habitan en hogares con ingresos bajos, aunque ésta supera el 90%; a partir del tercer cuartil la asistencia es muy cercana al 100% tanto para varones como para niñas.

Entre los 13 a los 15 años de edad empezamos a observar diferencias en la asistencia por cuartil de ingreso, mientras menores son los recursos económicos de los hogares menor es la asistencia escolar, sobre todo en la población masculina; en estas ciudades alrededor del 95% de la población que habita en hogares con ingresos altos asistió a la escuela.

Cuando observamos la asistencia escolar de la población de 16 y 17 años observamos que la asistencia de los adolescentes no supera 65%, estas cifras las observamos en el tercer y cuarto cuartil, en los dos primeros la asistencia es mucho menor; en el caso de la población femenina la asistencia escolar es mayor, sobre todo en los hogares con ingresos altos (80% asistió a planteles educativos formales).

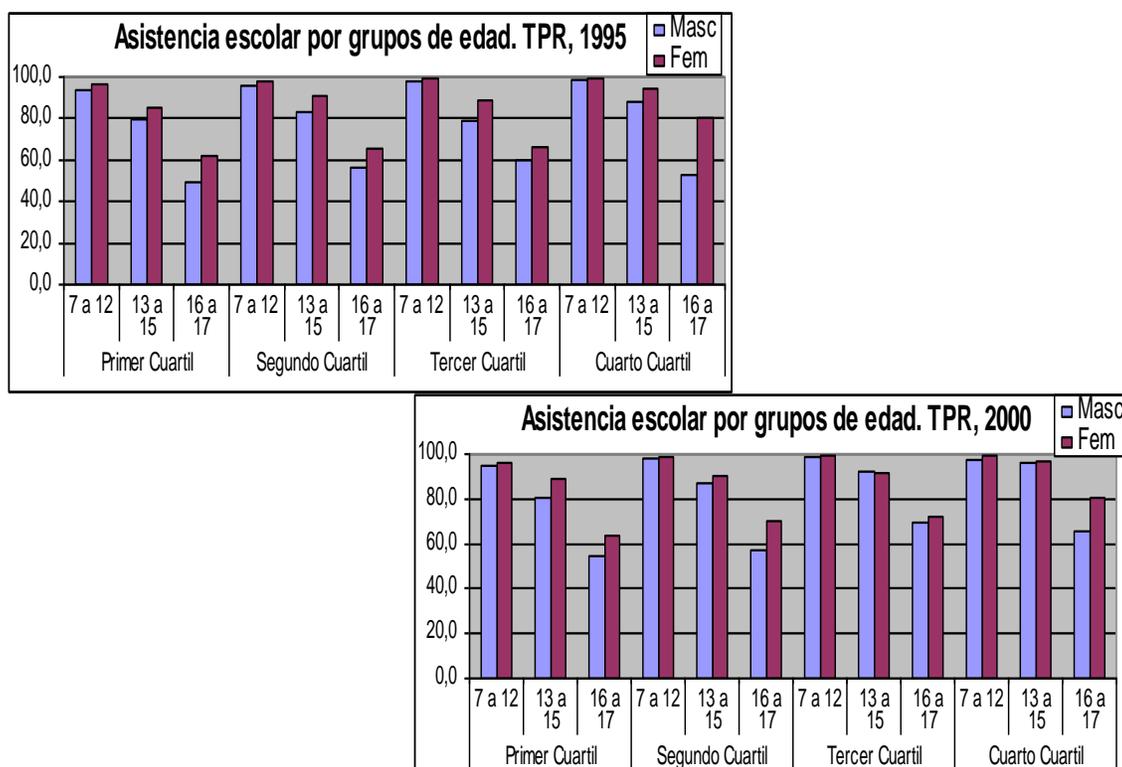


Gráfico 26. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.

Nivel educativo del jefe del hogar

La asistencia escolar por nivel educativo del jefe del hogar la podemos observar en el gráfico 27. En él vemos que la población de 7 a 12 años de edad asiste en menor porcentaje cuando el jefe no tiene nivel educativo, y ésta es más evidente en el caso de los varones. A medida que el jefe tiene más años educativos la asistencia es mayor tanto para varones como para las niñas, llegando a casi 100% cuando el jefe tiene más de doce años educativos alcanzados.

La diferencia de la asistencia escolar es más evidente en la población mayor de 13 años, cuando el jefe no tiene nivel educativo alguno la asistencia escolar es menor al 80%, siendo aún más baja en los varones. Cuando el jefe ha alcanzado algún nivel de media y diversificada la asistencia escolar aumenta tanto para varones como para hembras. Reduciéndose la brecha que observamos en los grupos anteriores. Es en el grupo de 16 y 17 años la asistencia escolar de los y las adolescente no alcanza 50% cuando el jefe no tiene nivel

formal. Sin embargo, cuando éste tiene algún año aprobado de la educación media la asistencia no supera 80% en los varones ni el 97% para las féminas; en estas edades observamos una brecha significativa entre la asistencia escolar de la población femenina con relación a la masculina.

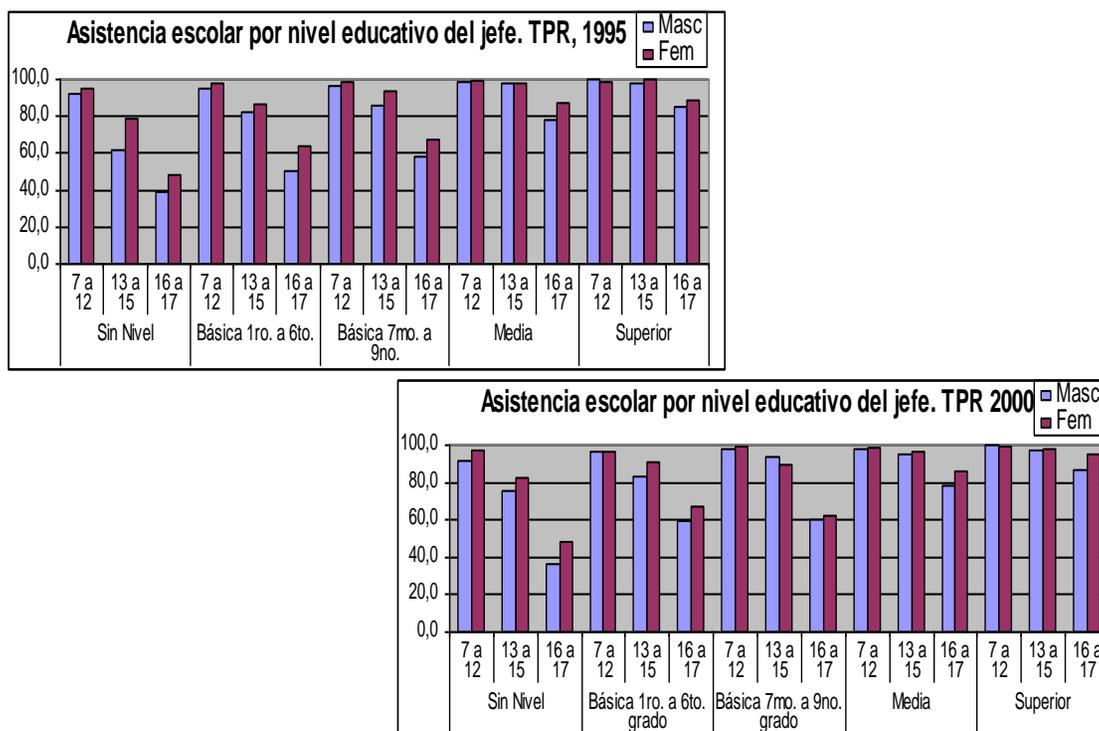


Gráfico 27. Asistencia escolar por grupo de edad y nivel educativo del jefe del hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.

Tipo de hogar

En el gráfico 28 podemos ver la asistencia escolar por tipo de hogar. Si bien no hay diferencias significativas en la población de 7 a 12 años que asistió a la escuela, es en los hogares donde ambos padres están presentes cuando observamos una mayor asistencia escolar, además en estos hogares la asistencia de las niñas tiende a ser mayor que la de los niños.

Entre los 13 y los 15 años de edad la asistencia escolar es mayor en los hogares nucleares y va disminuyendo cuando la estructura de los miembros del hogar es más compleja. Situación similar observamos en los y las adolescente de 16 y 17 años, aunque en este caso la asistencia de la población femenina es mayor.

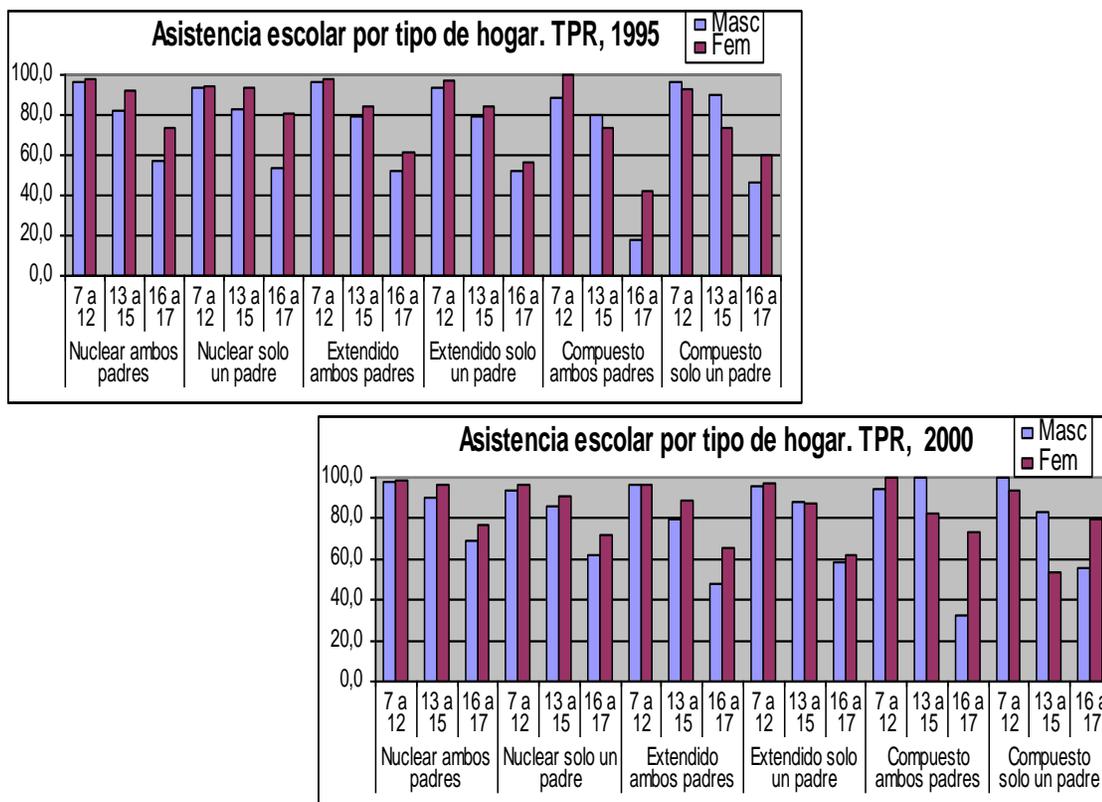


Gráfico 28. Asistencia escolar por grupos de edad y tipo de hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.

Cantidad de niños de 0 a 6 años

La asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años la podemos observar en el gráfico 29. En estas ciudades cuando en el hogar no hay niños pequeños la asistencia de la población de 7 a 12 años en mucho mayor tanto para varones como para las niñas, a medida que en el hogar hay presencia de infantes la asistencia disminuye, sobre todo en la población masculina, aunque en aquellos hogares dónde hay más de 5 niños la asistencia fue para ambos años del 100% tanto para los varones como para las niñas.

En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia escolar es significativamente mayor en los hogares con hijos en edad preescolar, tanto para varones como para hembras. La tendencia de este grupo es que mientras mayor cantidad de niños de 0 a 6 años menor es la asistencia escolar. En los hogares con más de cinco niños la asistencia de la población femenina es cercana al 53%.

En los y las adolescentes de 16 y 17 años la asistencia de la población masculina es considerablemente menor a la observada en los otros ámbitos cuando en el hogar no hay niños de 0 a 6 años de edad, la de las niñas se mantiene. Cuando en el hogar hay entre uno o dos niños en edad preescolar la asistencia tanto de varones como de hembras es muy cercana al 54%, mientras que en aquellos hogares con más de tres niños la asistencia escolar disminuye considerablemente.

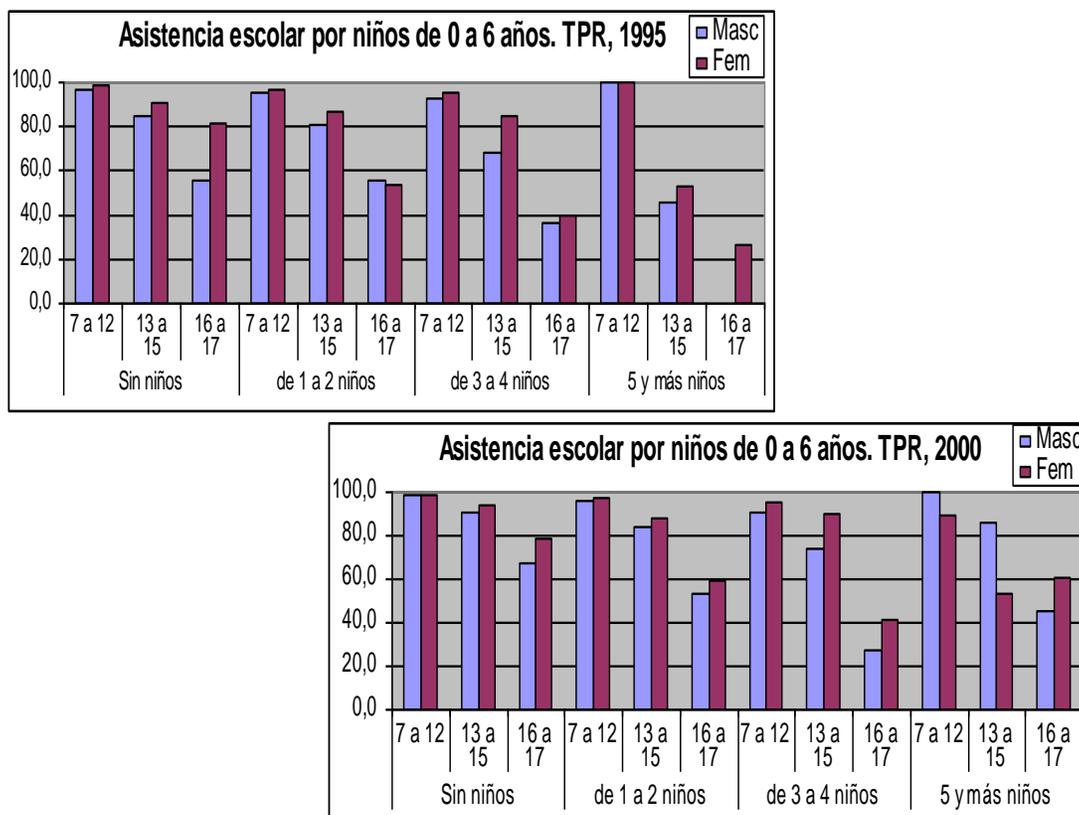


Gráfico 29. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Ciudades pequeñas y poblados rurales del centro, 1995 – 2000.

Poblados rurales del interior: asistencia escolar y las características de los hogares

En los poblados rurales observamos diferencias significativas en la asistencia escolar para cada una de las variables del hogar consideradas, mientras más vulnerable es el hogar menor es la asistencia escolar de la población, sobre todo en el caso de la población masculina. Como en todos los ámbitos la asistencia de la población de 7 a 12 años siempre es mayor en

comparación a las otras edades, y si bien en algunos casos no alcanza el 100%, ésta es superior al 90%. A partir de los 13 años la asistencia escolar es todavía menor a la observada en los otros ámbitos.

Cuartil de ingreso

Por cuartil de ingreso del hogar la población de 7 a 12 años presenta una asistencia escolar superior al 90% para casi todos los cuartiles, sin embargo, para 1995 la asistencia de la población masculina es menor en los cuartiles con mayor ingreso económico, para el 2000 la asistencia de la población que vive en estos hogares aumenta considerablemente.

En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia es inferior en comparación a otros ámbitos, para 1995 la asistencia de la población masculina está entre 69% en los hogares con menores recursos y 40% en los hogares con ingresos altos, esta relación se invierte para el 2000 donde la población masculina de hogares con ingresos medios-altos y altos fue de más del 70%. En el caso de la población femenina observamos una tendencia similar aunque ellas asisten en mayor proporción a planteles educativos formales.

En los poblados rurales del interior es donde observamos menor asistencia escolar de la población de 16 y 17 años. En 1995 observamos que los varones del primer y cuarto cuartil asistieron más a la escuela que la población masculina de los otros cuartiles, sin embargo esta no alcanza el 43%. Con respecto a las hembras, en el primer cuartil la asistencia fue incluso menor que la de los varones, esta aumenta conforme hay mayores recursos en el hogar, llegando en el cuarto al 78,8% de asistencia, una diferencia considerable incluso con el tercer cuartil. Para el 2000 la asistencia aumenta un poco, sin embargo, en los varones menos de la mitad de la población de 16 y 17 años asistieron a la escuela; igual sucede en la población femenina, cae la asistencia drásticamente en los hogares con ingresos más altos. Si bien en el 1995 había mayor cantidad de población femenina estudiando, en el 2000 la diferencia no se hace tan evidente.

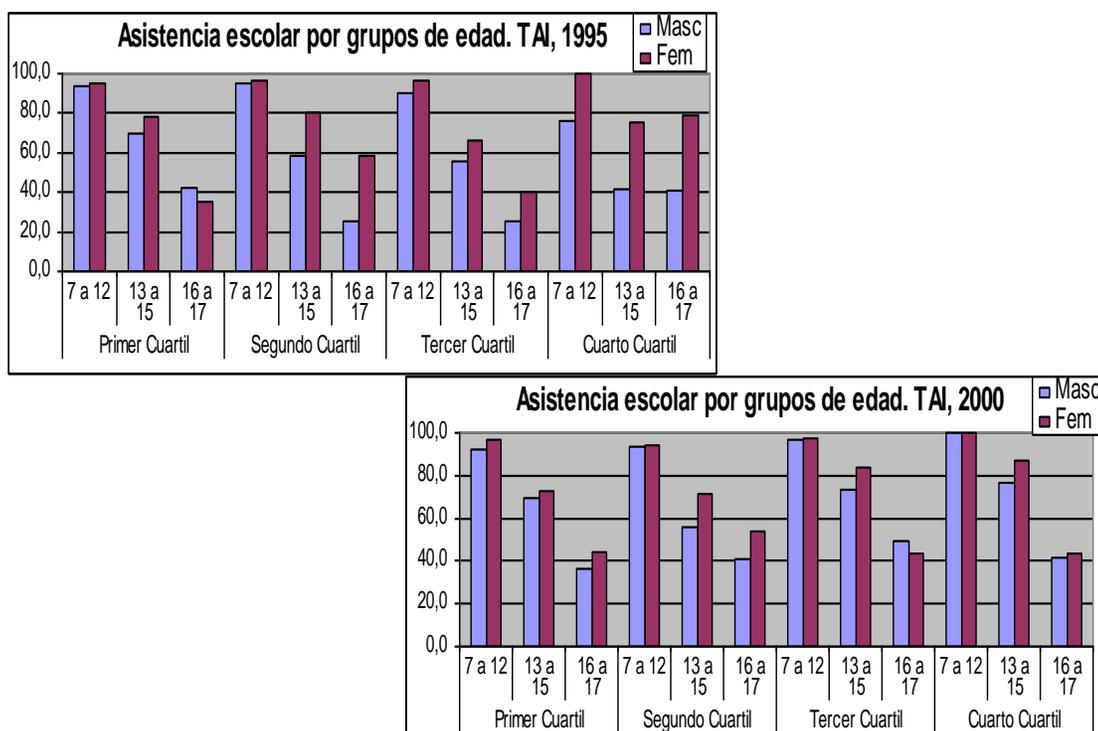


Gráfico 30. Asistencia escolar por grupos de edad y cuartil de ingreso. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.

Nivel educativo del jefe del hogar

En el gráfico 31 vemos la asistencia escolar por nivel educativo del jefe del hogar. Como hemos observado en los otros ámbitos geosociales en la población de 7 a 12 años la asistencia escolar siempre es menor cuando el jefe no tiene nivel educativo, cuando el jefe tiene nueve años educativos o más la asistencia escolar en casi del 100% tanto para la población masculina como para la femenina.

A partir de los 13 años empezamos a notar diferencias significativas con relación a la educación del jefe. Así, para el grupo de 13 a 15 años la asistencia escolar es 50% para los varones y cercana al 67% para las féminas. Para 1995 la asistencia de las adolescentes, cuando el jefe tiene más de nueve años disminuye considerablemente (no supera el 80%), esta situación no la observamos en el 2000 donde asistieron más del 90% a la escuela. Es muy probable que circunstancias coyunturales del país afecte la asistencia en mayor medida en estos ámbitos.

Entre los 16 y los 17 años la asistencia de la población cuando el jefe no tiene nivel educativo no alcanza 40% tanto para varones como para las hembras, a pesar de aumentar la asistencia cuando el jefe tiene mayor nivel educativo, esta no alcanza en 80% en la mayoría de los casos.

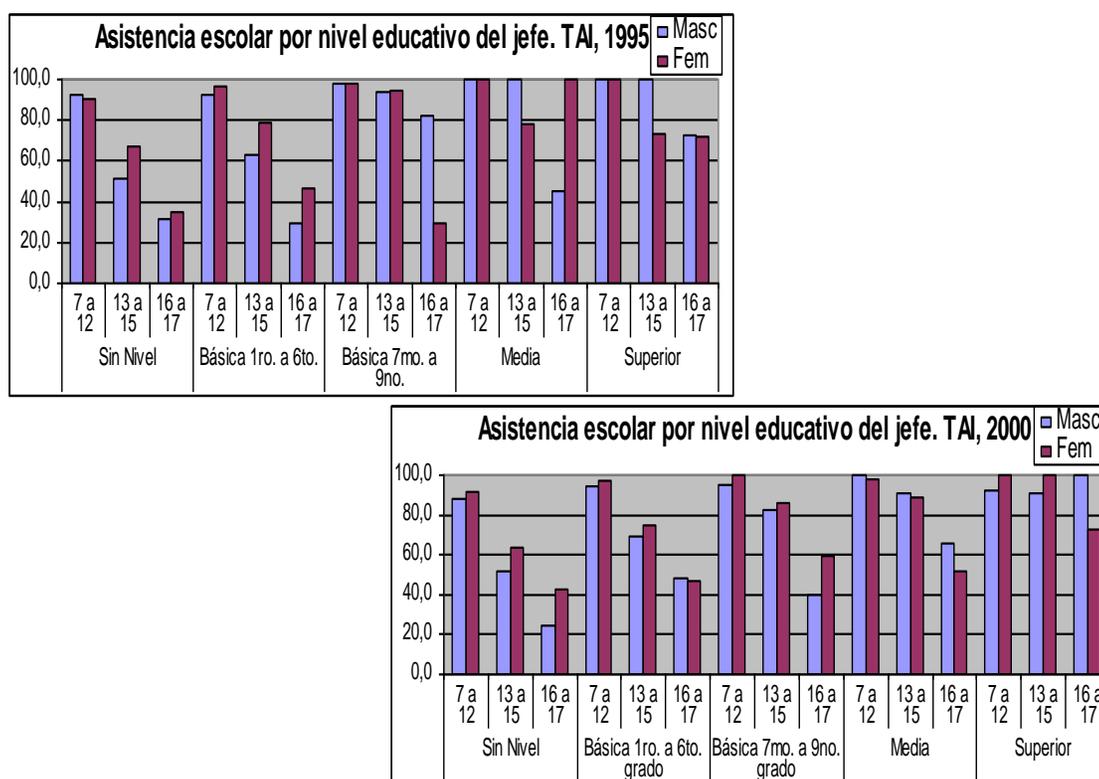


Gráfico 31. Asistencia escolar por grupos de edad y nivel educativo del jefe del hogar.
Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.

Tipo de hogar

Como podemos observar en el gráfico 32 la asistencia escolar de la población de 7 a 12 años es generalmente mayor cuando en el hogar están presentes ambos padres, y aún más en aquellos hogares nucleares, la brecha de la asistencia escolar de la población femenina y masculina aumenta en los hogares donde sólo está presente un padre.

En la población de 13 a 15 años de edad la asistencia es significativamente mayor en los hogares nucleares, estén ambos padres presentes o no; la asistencia escolar de los varones para todos los tipos de hogar es significativamente menor que la asistencia de la población

femenina. Situación similar podemos observa en los y las adolescentes de 16 y 17 años, aunque en este caso la asistencia escolar es significativamente menor a la observada en los otros ámbitos con características más urbanas.

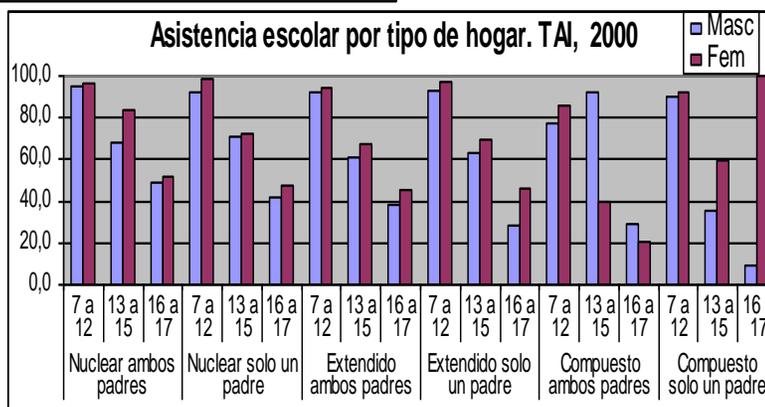
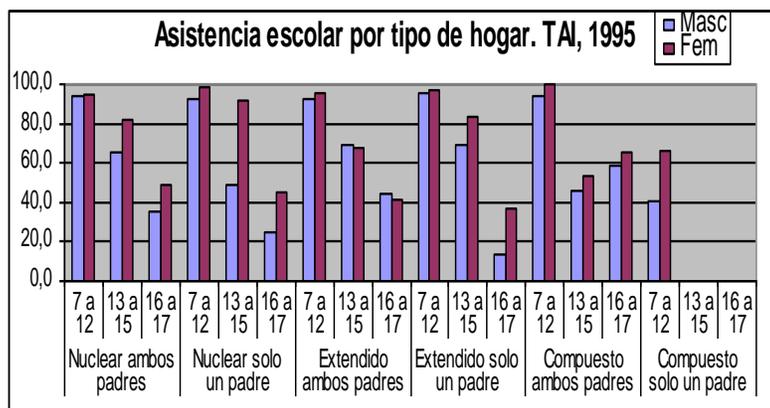


Gráfico 32. Asistencia escolar por grupo de edad y tipo de hogar. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.

Cantidad de niños de 0 a 6 años

La asistencia escolar por cantidad de niños de 0 a 6 años la podemos observar en el gráfico 33. En él vemos que la asistencia de la población de 7 a 12 años es muy similar cuando en el hogar no hay niños pequeños y cuando hay entre uno y dos (94% para la población masculina y 96% para la femenina). Cuando en el hogar hay más de 3 niños de 0 a 6 años la asistencia empieza a disminuir, siendo más significativa en el caso de los varones que en el de las hembras.

Situación similar observamos en la asistencia escolar de la población de 13 a 15 años, salvo en el 2000 dónde el 84% de los varones asistieron a la escuela y viven en hogares con más de cinco niños en edad preescolar. A diferencia de los otros grupos de edad, entre los 16 y los 17 años la asistencia escolar cuando en el hogar no hay niños de 0 a 6 años disminuye en los varones considerablemente (sobre todo en 1995). Para el 2000 la asistencia cuando en el hogar hay más de tres niños pequeños disminuye considerablemente en los varones.

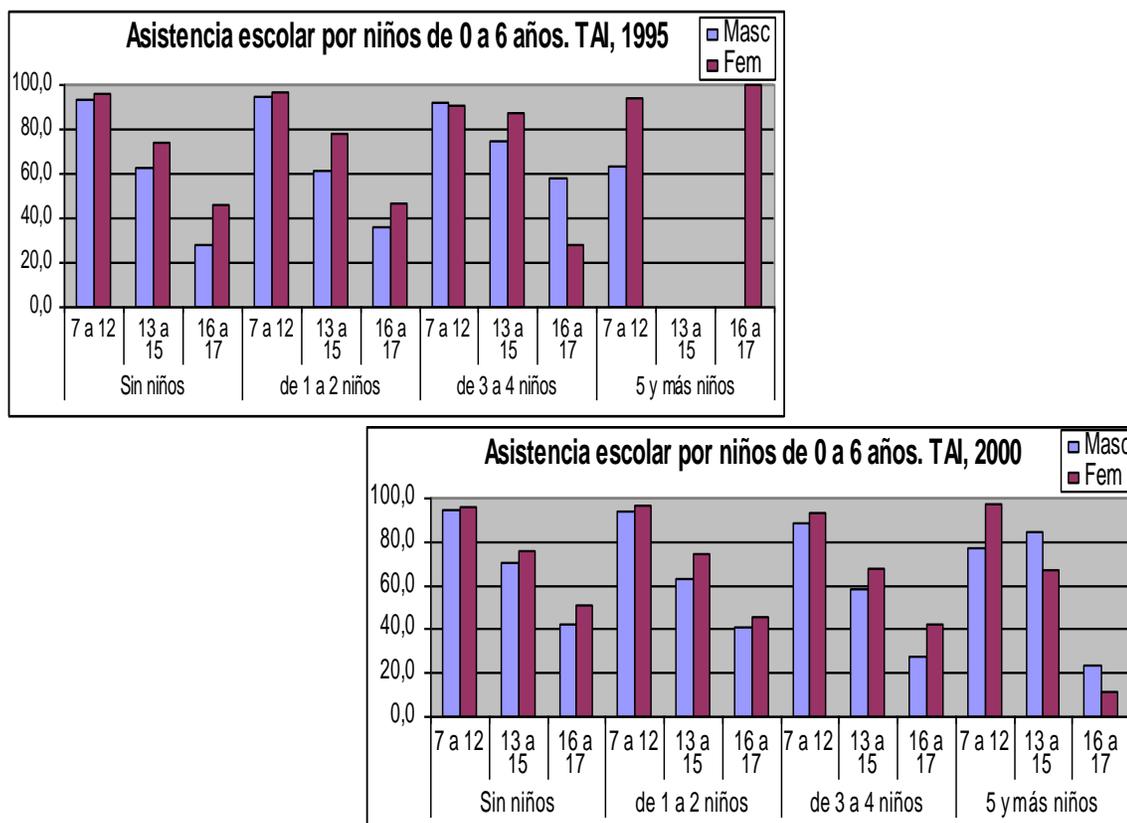


Gráfico 33. Asistencia escolar por grupo de edad y cantidad de niños de 0 a 6 años en el hogar. Poblados rurales del interior, 1995 – 2000.

Hemos observado cómo varía la asistencia escolar de la población de 7 a 17 años de edad por ámbito geosocial y las características de los hogares, veamos a continuación las consideraciones finales.

CONSIDERACIONES FINALES DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Hemos observado detalladamente cómo varía la asistencia escolar de la población en edad de ir a la escuela por ámbitos geosociales y por las características de los hogares que allí habitan. El análisis se ha realizado considerando los grupos de edad escolar, tal como hemos visto en capítulos anteriores, la asistencia escolar es diferente para cada uno de ellos según el nivel educativo al que deberían estar asistiendo. Si bien la asistencia escolar aumenta en el año 2000 en comparación con 1995, hemos observado como existe un comportamiento similar en ambos años de la asistencia escolar y las características de los hogares por región. Sin embargo, la asistencia de 1995 es menor cuando el hogar tiene características más vulnerables¹⁷, es probable que en estos hogares la decisión de asistir a la escuela dependa de crisis económicas y sociales de la sociedad. Veamos a continuación las conclusiones generales a que nos llevó el recorrido que hemos realizado.

En relación a los ámbitos geosociales la asistencia escolar de la población es significativamente mayor en aquellas ciudades más urbanas, cómo son Caracas, las ciudades mayores del centro (Valencia, Maracay y los satélites de Caracas) y las ciudades grandes y medianas (Mérida, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, etc.). Esto puede deberse a que en ellas hay una dinámica social más compleja, donde los hogares establezcan diferentes estrategias para la asistencia escolar de sus hijos, lo que probablemente haga que la población requiera mayor nivel educativo para acceder a mejores oportunidades económicas y sociales.

A medida que la ciudad se encuentra ubicada hacia el interior del país observamos cómo la asistencia escolar va disminuyendo paulatinamente. Así, en las ciudades mayores del

¹⁷ Como bajos ingresos, menor nivel educativo del jefe, estructura familiar más compleja, mayor número de niños de 0 a 6 años de edad.

interior (Maracaibo, Barquisimeto, Ciudad Guayana) comenzamos a observar menores porcentajes de asistencia, sin embargo, en este caso en particular la asistencia, aunque menor, no se aleja mucho de la tendencia observada en Caracas. No así en las ciudades pequeñas del centro y poblados rurales del centro (Carora, El Tocuyo, Quibor, etc), donde la diferencia de la asistencia empieza a ser más significativa, llegando a ser inferior en el caso de los poblados rurales del interior. Pareciese entonces que la asistencia escolar, y la permanencia en el sistema educativo a lo largo de la vida educativa, es más una lógica urbano que una lógica social rural.

Veamos algunas conclusiones a propósito de la variación de la asistencia escolar por grupos de edad y las características de los hogares.

En la población de 7 a 12 años de edad no observamos diferencias significativas entre los ámbitos geosociales. Creemos que esto se debe a la cobertura del sistema educativo para las dos primeras etapas de la educación básica. Además no observamos diferencia en los ingresos de los hogares que pueda significar mayores oportunidades de los niños para ingresar a la escuela, es decir, no importa el nivel económico del hogar, la asistencia de este grupo de edad es significativamente mayor en todos los ámbitos geosociales.

La asistencia de la población de 7 a 12 años por nivel educativo del jefe del hogar no presenta diferencias significativas entre los ámbitos geosociales, sin embargo, en aquellos hogares donde el jefe no ha alcanzado ningún nivel educativo la asistencia es menor, aumentando conforme el jefe acumula más años educativos. La brecha entre niñas y niños es más significativa, siendo evidente cuando las ciudades son más rurales.

En este mismo caso, en la asistencia escolar de este grupo por tipo de hogar observamos como ésta es mayor mientras más urbana es la ciudad. Empezamos a notar una disminución de la asistencia, aunque no significativa, en las zonas rurales, sobre todo en el caso de los varones. Generalmente en los hogares nucleares con ambos padres y en los compuestos la asistencia es mucho mayor, cercana al 98%. En los hogares extendidos observamos menores porcentajes de asistencia, sin importar que en el hogar estén ambos padres o no.

Cabe destacar que la variable tipo de hogar requiere un procesamiento más refinado, creemos que sería conveniente realizar el cálculo de los tipo de hogares por jefatura femenina

y por jefatura masculina, y ver además si los padres están o no trabajando y cuál es la composición del hogar, esto puede ayudar a ver, para estudios posteriores, por un lado cuáles son los hogares vulnerables; y por otro, ver las estrategias que hace el hogar para tomar la decisión de la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la escuela.

Para la población de 7 a 12 años la asistencia escolar suele ser mayor en aquellos hogares donde no hay niños. Disminuyendo, aunque no de manera significativa, cuando en el hogar hay de uno a cuatro niños en edad preescolar; en estos casos no observamos diferencias significativas entre la asistencia de las hembras y de los varones. Cuando en el hogar hay más de cinco niños de 0 a 6 años en la gran mayoría de los hogares encontramos asistencias superiores al 90% y en algunos casos el total de la población asiste, esta situación la observamos en mayor medida en la población femenina. Y no son necesariamente las zonas rurales las que presentan menor asistencia escolar en este grupo. Sin querer entrar en valoraciones subjetivas, pareciese que en la mayoría de los hogares asistir a la escuela de 1ro. a 6to. grado es una norma, es decir, los niños y niñas de 7 a 12 años tienen más oportunidades de asistir a la escuela sin importar las condiciones socio – económicas, o la cantidad de miembros del hogar.

En la variable cantidad de niño de 0 a 6 años de edad observamos en muchos casos que la asistencia escolar de la población es mayor al 90% cuando en el hogar hay más de cinco niños pequeños, o por el contrario no hay información de la asistencia escolar de la población de 7 a 17 años. Consideramos que esto se debe a la cantidad de hogares y de población que habita en estos grupos familiares, es decir, puede ser un problema de la cantidad de registros que cumple con este requisito, es probable que sean pocos los hogares que estén en la muestra y que haya más de cinco niños pequeños, por tal motivo encontramos inconsistencia en la data.

De los 13 a los 15 años de edad observamos diferencias significativas en la asistencia escolar de la población que habita en los diferentes ámbitos, así en 1995 en Caracas y en las ciudades grandes y medianas la asistencia parece ser mayor que en las demás. Disminuyendo considerablemente en los poblados rurales del interior. En el 2000 observamos un aumento de la asistencia escolar, sobre todo en las ciudades mayores del centro, aunque las distancias entre

los ámbitos se mantiene, asisten menos población en estas edades en las ciudades pequeñas del centro y en los poblados rurales. Con respecto a los cuartiles generalmente asisten menos población en el primer cuartil que en el cuarto. Las brechas de asistencia se amplía cuando observamos el total de población femenina que asisten a la escuela.

En este grupo observamos menor asistencia de los y las adolescentes cuando estos viven en hogares donde el jefe no tiene nivel educativo, esta disminución es más evidente en el caso de los varones, donde con suerte el 80% asiste. Mientras más años educativos tenga el jefe del hogar mayor asistencia observamos, tanto para varones como para hembras. Aumentando considerablemente cuando el jefe tiene algún nivel de educación superior. En términos generales asisten más las hembras que los varones, con las excepciones ya vistas (poblados rurales del interior). Como ya hemos comentado, los mayores porcentaje de asistencia escolar, para ambos sexos, la encontramos en las ciudades más urbanas.

Para la población de 13 a 15 años de edad observamos mayor asistencia escolar en los hogares nucleares ambos padres, la asistencia disminuye cuando el hogar es extendido o compuesto, para todos los tipo de hogar la asistencia de la población femenina suele ser mayor, mientras más urbana es la ciudad donde habita mayor asistencia escolar encontramos, sobre todo en el caso de los varones.

La asistencia siempre es significativamente mayor en los hogares sin niños en edad preescolar para todos los ámbitos y tanto para varones como para hembras. La tendencia de este grupo de edad es que mientras mayor cantidad de niños de 0 a 6 años menor es la asistencia para ambos sexos, sin embargo, la asistencia escolar de estos estudiantes es mayor en las ciudades más urbanas. Aunque no conocemos que hacen los adolescentes que no asisten a la escuela y que en sus hogares hay niños en edad preescolar, vamos a atrevernos a sacar algunas conclusiones; es muy probables que la población de 13 a 15 años sea la cuidadora de estos niños, permitiendo así la incorporación al mercado laboral de la población mayor de 18 años.

En la población de 16 y 17 años evidentemente existe una gran diferencia de la asistencia escolar entre los ámbitos geosociales, mientras más urbanizado este la ciudad más asistencia encontramos. Sin embargo, aún queda un recorrido por realizar, en el mejor de los casos $\frac{3}{4}$ partes de la población de 16 y 17 años asisten a la escuela, en el peor la asistencia no

alcanza la mitad de los que deberían asistir. La diferencia entre el ingreso familiar se hace más evidente en el caso de las hembras, es la población femenina que habita en hogares con mayores recursos la que suele ir a los planteles a culminar su educación.

Igual que en los casos anteriores, mientras menos educación tenga el jefe menor asistencia escolar de la población, siendo más significativo en el caso de los varones, esta situación es más evidente cuando las ciudades son rurales. Cuando el jefe del hogar tiene más de 10 años educativos observamos un aumento de la asistencia escolar de la población femenina, siendo generalmente del 80%. En este caso la asistencia escolar no varía considerablemente en los diferentes ámbitos geosociales. Si bien no queremos caer en hipótesis que no podemos comprobar, pareciese que aquellos adolescentes que logran, o deciden, continuar sus estudios lo hacen sin importar el lugar donde vivan, sea la ciudad más urbano o más rural.

En la población de 16 y 17 años de edad la asistencia es considerablemente menor cuando en el hogar no hay niños en edad preescolar para las ciudades más urbanas, disminuyendo cuando en el hogar hay presencia de niños de 0 a 6 años. En las ciudades o poblados rurales la asistencia disminuye considerablemente en el caso de los varones, aún cuando en el hogar no haya niños en edad preescolar, la asistencia de la población femenina de 16 y 17 años disminuye significativamente cuando en el hogar hay al menos un niño en edad preescolar. Quizás la baja asistencia escolar de esta población obedece no solo a razones como el de ser cuidadores de los niños más pequeños, es muy probable que estos adolescentes ingrese al mercado labora a edades más tempranas, desertando de la escuela.

Hemos observado cómo es la asistencia escolar de la población de 7 a 17 años para cada una de las características del hogar aquí consideradas y cómo difieren según el ámbito geosocial en el que habitan. Podríamos decir que la población que tiene más de 13 años y que vive en hogares con menos recursos económicos, con menor educación del jefe del hogar, con estructuras familiares más complejas, con presencia de niños en edad preescolar y que viven en zonas menos urbanas son los hogares más vulnerables o con menor capacidad para brindarle mejores oportunidades a los niños, niñas y adolescentes de asistir a la escuela.

Sin embargo, no podemos afirmar que los hogares donde menor asistencia observamos reúnan todas estas características, para ello sería necesario de análisis estadísticos más

elaborados, que permitan establecer tipos de asistencia según las particularidades socio – económicas de los hogares y el comportamiento de la asistencia escolar .

Aún así, podemos afirmar que ciertas características de los hogares influyen en la asistencia escolar de la población de 7 a 17 años de edad, sin temor a equivocarnos las aquí consideradas pueden ser significativas para tipos de asistencia escolar. Además podemos afirmar que la asistencia escolar no está determinada exclusivamente por la cobertura del sistema escolar formal, y que no necesariamente es el ingreso la variables que explica la asistencia por encima de otras características del hogar.

Si esto es así, ¿será que la asistencia escolar de la población en edad de asistir a la escuela es una decisión que se toma en el núcleo familiar con arreglo a los recursos, no sólo económicos sino también sociales, que dispone y a las oportunidades, no sólo escolares, que ofrece la sociedad?. ¿Será que la asistencia es el campo de relaciones de múltiples factores?, donde entra en tensión el sistema educativo, las oportunidades sociales de cada ámbito y la familia como sujeto que toma decisiones?.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atlas del Desarrollo Humano en Venezuela. Disco Compacto. (1ª edición), [CD-ROM]. (2004). INE.

BÁEZ RAMÍREZ, Javier y Duncan Cruz, Gustavo (1998). La Educación Básica y Media en la Costa del Caribe. Universidad Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe.

BOUDON, Raymond (1981). La Lógica de lo Social. Introducción al Análisis Sociológico. Ediciones Rialp, S.A., Madrid.

BRAVO, Luis (2003). Educación Escolar en Venezuela. UNERS, mimeo

BUCHELI, Marisa y Casacuberta, Carlos (sin fecha). Asistencia Escolar y Participación en el Mercado de Trabajo de los Adolescentes en Uruguay. Consultado en la página Web: <http://decon.edu.uy/publica/1999/Doc1599.pdf>

CEPAL (1994). Panorama Social de América Latina. Capítulo V, Familia y Niñez. Santiago de Chile. Consultado en la página Web: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/12274/P12274.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>

CEPAL (1997). Panorama Social de América Latina. Capítulo VI, Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar. Santiago de Chile. Consultado en la página Web: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/4649/P4649.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>

CISOR (1996). Vivienda y habitabilidad. Diagnóstico de la situación de Venezuela 1995. Caracas.

CISOR (1998). Proceso de re-expansión de la población. Caracas, mimeo.

CISOR (Diciembre 2005). La microempresa en Venezuela, Caracterización por medio de la Encuesta de Hogares, Estudio piloto sobre los años 1995 y 2000. Caracas, mimeo.

CISOR (Sin Fecha). Ámbitos geosociales homogéneos de Venezuela para el análisis de las estadísticas nacionales. FECS, Caracas. Consultado de la página Web: http://www.gerenciasocial.org.ve/bsocial/bs_02/pdf/cisor.pdf

Encuesta de Hogares por Muestreo. 30 años de ejecución ininterrumpida. Disco Compacto. (1ª edición), [CD-ROM]. (1997). OCEI.

FECS (Nov. – Dic. 2003). Equidad y educación en Venezuela: Breve caracterización del sistema escolar venezolano. Boletín Social Caracas.

GIDDENS, Anthony (1998). La Constitución de la Sociedad: Bases para la teoría de la estructuración. Amorrortu editores, Argentina.

GONZÁLEZ, Lissette (junio 2003). ¿Cuál es la situación educativa con la que la población venezolana inicia el siglo XXI?. Temas de Coyuntura, número 47, pp 123.

INE (2002). Censo General de Población y Vivienda 2001. Tabulados Prioritarios. Consultado de la página Web <http://ine.gov.ve/ine/censo/tabulaciones/principal.htm>

INE (2006). Ficha técnica Encuesta de Hogares por Muestreo. Consultado de la página Web <http://ine.gov.ve/ine/censo/tabulaciones/principal.htm>

LEÓN, Arturo (1998). Las Encuestas de Hogares como fuente de información para el análisis de la educación y sus vínculos con el bienestar y la equidad. Series Políticas Sociales 22. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

LÓPEZ, Nestor y Tedesco, Juan Carlos (2002). Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación – UNESCO, Argentina.

MARCHESI, Álvaro (mayo – agosto 2000). Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa. Revista Ibero Americana de Educación, número 23. OEI, pp. 135 - 163

MARCHIONNI, Mariana y Sosa, Walter (Sin fecha). Los determinantes de la decisión de escolarización. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Consultado en la página Web: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/mfinpub/estufp5.pdf>

MCMEEKIN, R. (1998). Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe. BID, Washington.

ORTEGA, Daniel (2002). ¿Qué determina la escolaridad en Venezuela?. Oficina de Asesoría Económica y Financiera de la Asamblea Nacional, Caracas, mimeo.

PNUD – INE (2002). Índice y entorno del desarrollo humanos en Venezuela. Caracas.

PNUD – OCEI (2000). Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela, 2000. Caminos para superar la pobreza. Caracas.

PROYECTO SISTEEM (2003). Documento conceptual fortalecimiento del SEN en su ámbito municipal. INE-PNUD, Caracas, mimeo.

PROYECTO SISTEEM (2004). Diccionario único comparativo de la Encuesta de Hogares por Muestreo 1994 - 2003. INE-PNUD, Caracas, mimeo.

REGNAULT, Blas (2000). Pobreza y Educación en Venezuela: una aproximación a las oportunidades educativas de los sistemas escolares regionales. Superar la pobreza: el camino por recorrer, Documentos del Proyecto Pobreza, Caracas.

REGNAULT, Blas (2004). Los Desafíos de la Universalización de la Educación Básica e Inicial: Cobertura sostenible y desarrollo institucional. Caracas, (mimeo)

REGNAULT, Blas (abril 2004). Ciudadanía, Equidad y Formación de Docentes: entre la abstracción burocratizada y la gestión cotidiana. Ponencia presentada para el Foro en el marco de la Semana Ucabista. Universidad Católica Andrés Bello.

REGNAULT, Blas (2006). Escuela y significados compartidos: acercándonos a la asistencia escolar de la población indígena de Venezuela. UNICEF, Caracas.

RIUTORT, Matías y Orlando, María Beatriz (Marzo 2001). Las cifras de pobreza en Venezuela. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, UCAB, Caracas.

TEDESCO, Juan Carlos (2000). Algunas tendencias en el cambio educativo. Santiago de Chile. IIPE - UNESCO.

UNICEF, IIES – UCAB (2005). Análisis de la situación de la niñez y la mujer en Venezuela 2005. UNICEF, Caracas. Consultado de la página Web http://www.unicef.org/venezuela/spanish/overview_4202.htm

Referencias Metodológicas

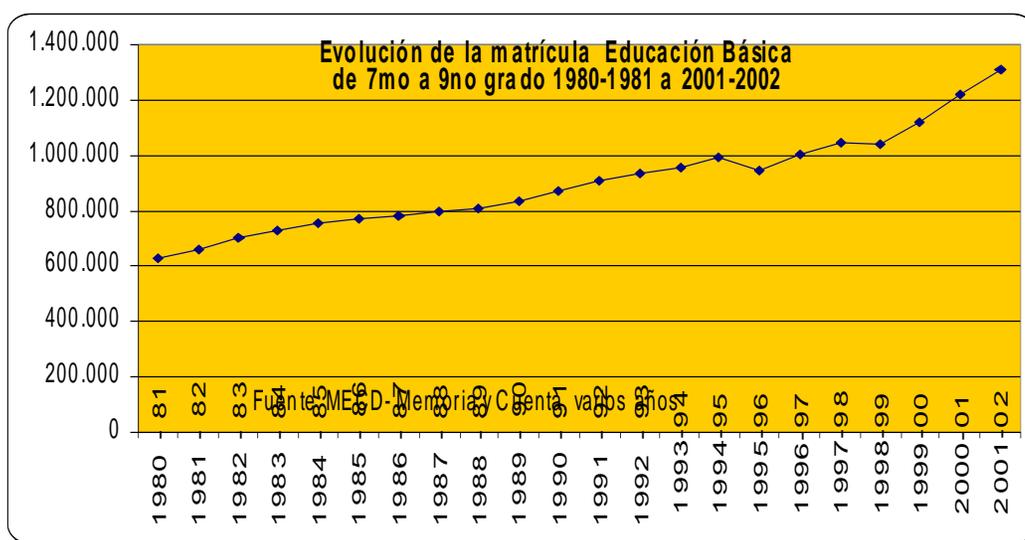
ARIAS, Fidas G. (1998): Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación, Editorial Episteme, Caracas.

BRIONES, Guillermo (1992): Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales, Editorial Trillas, México, D.F.

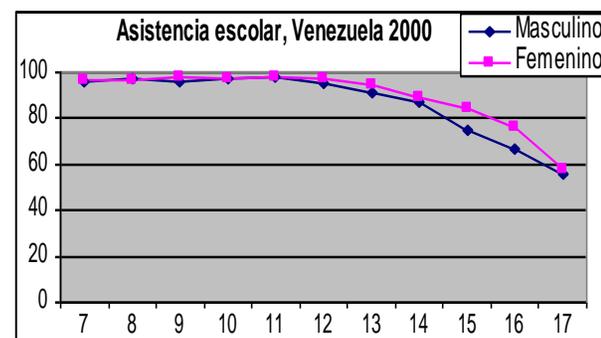
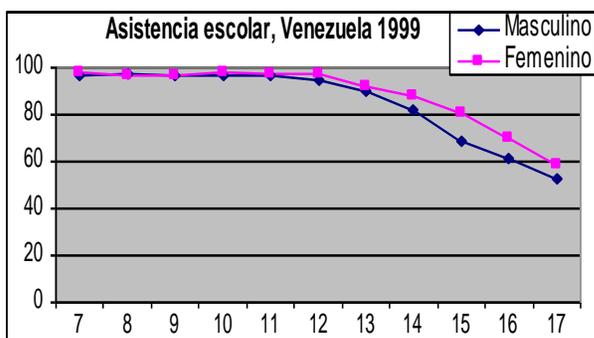
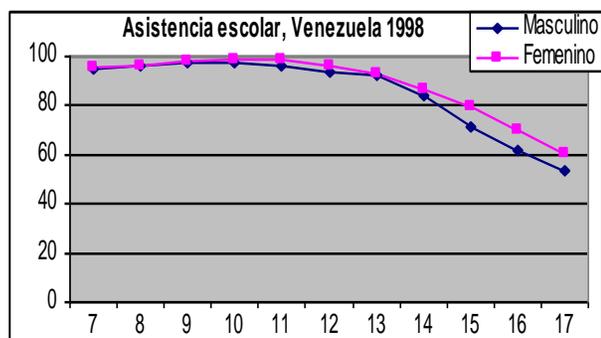
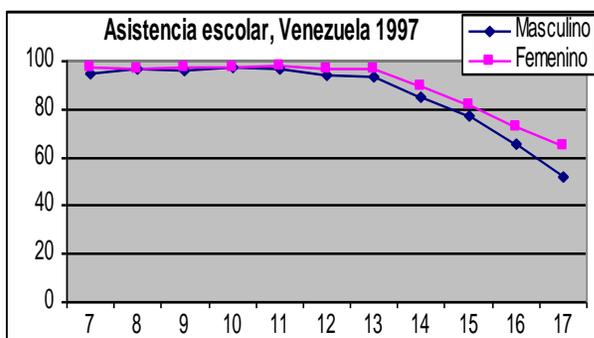
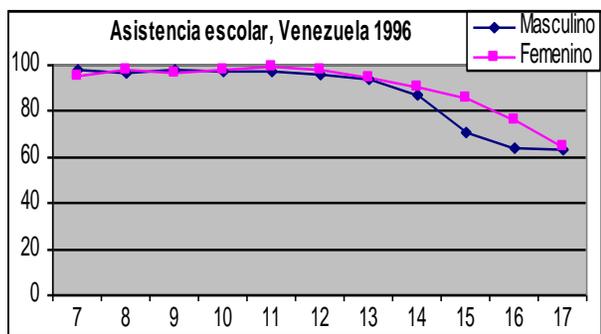
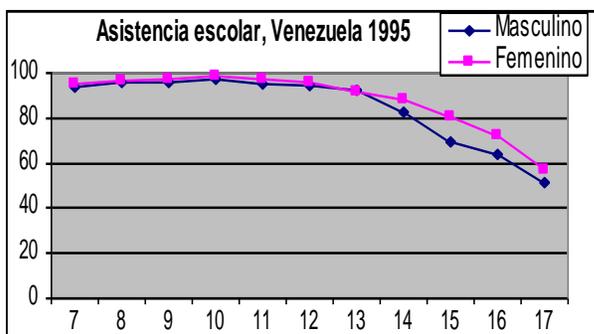
HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (1991). Metodología de la Investigación, McGraw-Hill, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Venezuela 1980 - 2002: Evolución de la matrícula de educación básica III etapa. (FEGS, Noviembre-Diciembre 2003)



Anexo 2. Venezuela 1995 a 2000. Asistencia escolar de 7 a 17 años por sexo



Anexo 3. Venezuela: 26 ámbitos urbano-regionales (Cisor, 1996)

Región (a)	Estados (b)	Tamaño de los centros poblados				
		Ciudades mayores (c)	Ciudades grandes	Ciudades medias	Ciudades pequeñas	Rural disperso
Centro	DC MI VA	Caracas	Vargas, Los Teques, Guarenas	Guatire, Cúa, Santa Teresa y Ocumare del Tuy, Charallave	Mariara, Güigüe, Villa de Cura, San Mateo, etc. y poblados menores	
	AR CA	Maracay	Satélites de Maracay y Valencia			
		Valencia				
Llanos	AP BA PO CJ GR		San Fernando, Barinas, Guanare, Acarigua	San Juan de los M. Calabozo, Valle de la Pascua, Tinaquillo, etc.	Altagracia de O., Zaraza, Cabruta, Villa Bruzual, Barinitas, etc.	poblados menores
Oriente	AN SU NE MO DA BO AM	Barcelona- Puerto La C.	Maturín, Cumaná, Carúpano, Cd. Bolívar	Porlamar, El Tigre, El Tigrillo, Anaco	Cumanacoa, Güiria, Caripito, Pariaguán, Cantaura, etc.	poblados menores
		Cd. Guayana				
Occidente Norte	FA YA LA ZU	Barquisimeto	Coro, Punto Fijo Cabimas, Cd. Ojeda	Carora, Quibor, El Tocuyo, Yaritagua San Carlos del Z.	La Vela, Duaca, Pto. Cumarebo, Nirgua, Tinaco, Chivacoa, etc.	poblados menores
		Maracaibo				
Andes	ME TA TR		San Cristóbal, Mérida, Valera	El Vigía, Rubio	San Antonio del Táchira, La Grita, Boconó, Trujillo, Tovar, Ejido, etc.	poblados menores

Anexo 4. Asistencia escolar de la población de 7 a 17 años por ámbito geosocial y sexo según edad simple. 1995 y 2000.

Edad Simple	Caracas											
	1995						2000					
	Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR	
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem
7	96,2	98,0	3,8	2,0			98,3	92,0	1,7	8,0		
8	99,3	97,9	0,7	2,1			100,0	97,4		2,6		
9	96,3	97,2	3,7	1,8		0,9	100,0	95,7		4,3		
10	100,0	99,0		1,0			97,2	96,6	2,8	3,4		
11	93,7	98,9	6,3	1,1			95,5	98,8	4,5	1,2		
12	96,2	96,8	3,8	3,2			97,1	95,6	2,9	4,4		
13	97,4	95,3	2,6	4,7			95,1	97,0	4,9	3,0		
14	86,9	94,5	13,1	5,5			92,1	95,4	7,9	4,6		
15	77,9	81,5	22,1	18,5			83,1	86,3	16,9	13,7		
16	72,5	78,4	27,5	21,6			66,3	77,7	33,7	21,1		1,2
17	65,5	72,2	34,5	27,8			62,1	66,9	37,0	33,1	0,9	
Total	88,9	92,0	11,1	7,9		0,1	89,7	91,4	10,2	8,5	0,1	0,1

Edad Simple	Ciudades Mayores del Centro											
	1995						2000					
	Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR	
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem
7	97,4	97,4	2,6	2,6			96,3	98,6	3,7			1,4
8	99,1	98,3	0,9	1,7			100,0	98,0		2,0		
9	97,0	98,3	1,4	1,7	1,6		93,2	98,6	6,8	1,4		
10	98,2	100,0	1,8				98,7	95,6	1,3	4,4		
11	97,0	99,5	3,0	0,3		0,2	97,9	98,3	2,1			1,7
12	97,1	98,0	2,9	2,0			98,6	100,0	1,4			
13	98,3	92,8	1,7	7,2			94,2	95,2	5,8	4,8		
14	87,4	90,4	12,6	9,6			90,6	95,8	9,4	4,2		
15	68,6	84,7	28,2	15,3	3,1		87,7	82,8	12,3	17,2		
16	73,9	82,2	26,1	17,8			79,4	80,8	18,4	19,2	2,2	
17	64,1	65,8	35,9	34,2			57,1	56,1	41,8	41,4	1,1	2,5
Total	86,5	89,6	13,3	10,4	0,2	0,1	89,9	91,0	9,9	8,6	0,1	0,4

Ciudades mayores del Interior													
Edad Simple	1995						2000						
	Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR		
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
7	94,0	94,0	5,8	6,0	0,2		95,4	93,2	4,6	6,8			
8	96,7	94,5	3,0	5,5	0,3		96,5	95,4	3,0	4,6	0,6		
9	95,3	93,7	4,7	5,9		0,3	95,4	96,2	4,6	3,8			
10	98,1	98,5	1,9	1,5			95,2	95,7	3,5	3,4	1,3	0,9	
11	94,9	96,4	5,1	3,6			97,1	93,3	2,4	6,7	0,5		
12	91,0	95,5	9,0	4,5			95,2	96,0	4,8	4,0			
13	89,9	92,7	9,6	7,2	0,5	0,1	92,9	91,4	7,1	8,3			0,4
14	86,6	87,9	13,4	12,1			83,2	90,8	16,2	9,2	0,6		
15	78,9	84,5	21,1	15,5			75,8	83,0	23,7	16,4	0,6	0,6	
16	63,6	82,8	35,5	17,2	0,9		67,2	76,1	32,8	23,9			
17	52,6	68,5	46,9	31,5	0,5		63,1	55,1	36,4	44,0	0,5	0,9	
Total	84,3	89,6	15,5	10,3	0,2	0,1	89,5	89,2	10,2	10,5	0,3	0,2	

Ciudades grandes y medianas													
Edad Simple	1995						2000						
	Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR		
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
7	93,5	95,6	6,5	2,1		2,3	97,6	96,9	2,2	3,1	0,2		
8	99,2	97,7	0,8	2,3			98,8	96,7	1,2	3,3			
9	98,0	97,7	2,0	2,1		0,2	97,9	96,4	2,1	3,6			
10	97,8	98,9	2,2	0,4		0,6	98,5	99,3	1,5	0,7			
11	97,1	98,8	2,9	1,2			98,1	99,1	1,4	0,9	0,5		
12	96,7	98,0	2,8	2,0	0,5		98,2	99,7	1,8	0,3			
13	95,1	96,2	4,9	3,8			90,5	96,5	9,5	3,1			0,4
14	83,8	94,6	16,2	5,4			88,4	90,7	11,6	9,3			
15	79,4	87,0	20,6	13,0			76,3	89,5	21,9	10,5	1,8		
16	73,1	73,3	26,9	26,1		0,6	67,4	73,7	31,8	26,3	0,8		
17	62,1	56,4	37,9	43,6			65,6	67,9	34,4	31,9			0,2
Total	88,3	90,6	11,7	9,2	0,0	0,2	89,5	91,8	10,2	8,2	0,2	0,1	

Ciudades pequeñas y poblados rurales del Centro													
Edad Simple	1995						2000						
	Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR		
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
7	94,6	96,4	5,4	3,3		0,3	96,3	97,8	3,5	2,0	0,2	0,3	
8	96,1	99,0	3,7	1,0	0,2		96,8	96,3	3,0	3,7	0,2		
9	92,9	97,9	7,1	2,1			97,0	98,9	2,7	1,1	0,3		
10	96,9	98,7	3,1	1,3			96,3	97,9	3,4	2,1	0,3		
11	97,9	96,8	2,1	3,2			97,0	99,3	3,0	0,7			
12	91,9	97,4	8,1	2,6			96,1	97,3	3,9	2,7			
13	88,8	94,6	11,2	5,4			94,2	94,8	5,8	5,2			
14	84,6	90,9	15,4	9,1			88,7	88,5	11,3	11,3			0,2
15	67,6	80,5	32,4	19,5		0,1	74,6	90,9	25,4	9,1			
16	60,7	76,9	39,3	23,1			65,1	76,6	34,8	23,4	0,1		
17	52,4	56,1	47,6	43,9			50,4	61,9	49,2	37,9	0,4	0,1	
Total	84,0	89,6	16,0	10,3	0,0	0,1	87,9	91,2	11,9	8,7	0,2	0,1	

		Poblados rurales del interior											
Edad Simple	1995						2000						
	Si		No				Si		No		NS/NR		
	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	Mas	Fem	
7	93,6	93,5	6,4	6,5			86,4	94,4	13,2	5,1	0,3	0,5	
8	92,6	92,8	7,4	7,2			93,8	96,8	5,9	3,2	0,3		
9	96,7	97,9	3,3	2,1			93,8	97,4	5,6	2,6	0,5		
10	96,8	99,5	3,2	0,5			95,4	97,8	4,6	1,9		0,3	
11	93,4	96,9	6,0	3,1	0,6		96,0	93,9	4,0	6,1			
12	94,9	94,3	5,1	5,7			87,0	94,6	12,1	5,4	0,8		
13	82,2	82,8	17,8	13,6		3,6	78,8	83,1	20,9	16,9	0,3		
14	64,9	72,8	35,1	27,2			65,8	71,0	34,2	29,0			
15	44,9	67,7	55,1	32,3			48,3	71,5	51,7	28,2		0,4	
16	46,2	51,9	53,8	48,1			51,0	54,5	49,0	45,5			
17	26,3	31,0	73,7	69,0			30,1	40,6	69,7	58,5	0,2	0,8	
Total	77,1	83,6	22,8	16,2	0,1	0,2	76,3	82,1	23,5	17,7	0,3	0,2	

Anexo 5. Asistencia escolar por cuartil de ingreso según ámbito geosocial y sexo, 1995 - 2000

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	1995				Total	2000				Total
			Primer Cuartil	Segundo Cuartil	Tercer Cuartil	Cuarto Cuartil		Primer Cuartil	Segundo Cuartil	Tercer Cuartil	Cuarto Cuartil	
Caracas	Si	Masc	89,0	83,7	88,3	94,0	88,9	79,8	89,1	90,6	92,3	89,7
		Fem	88,9	88,4	92,3	97,4	92,0	87,3	88,2	91,6	94,9	91,4
	No	Masc	11,0	16,3	11,7	6,0	11,1	20,2	10,9	9,4	7,3	10,2
		Fem	11,1	11,6	7,4	2,6	7,9	11,7	11,8	8,4	5,1	8,5
	NS/NR	Masc									0,4	0,1
		Fem			0,4		0,1	1,0				0,1
Mayores del centro	Si	Masc	84,0	85,4	86,5	92,9	86,5	79,9	91,5	95,9	88,2	89,9
		Fem	89,1	87,6	91,3	92,4	89,6	86,4	93,4	90,4	96,5	91,0
	No	Masc	16,0	14,2	13,5	6,5	13,3	19,9	8,2	4,1	11,8	9,9
		Fem	10,9	12,4	8,5	7,6	10,4	12,7	6,4	9,4	3,5	8,6
	NS/NR	Masc		0,4		0,6	0,2	0,2	0,3			0,1
		Fem			0,2		0,1	0,9	0,3	0,3		0,4
Mayores del interior	Si	Masc	83,7	83,8	83,7	87,8	84,3	89,2	88,9	88,0	93,6	89,5
		Fem	89,0	88,2	89,3	94,6	89,6	86,0	88,9	90,2	94,1	89,2
	No	Masc	16,1	16,1	16,2	11,3	15,5	10,3	10,8	11,8	6,3	10,2
		Fem	10,8	11,8	10,7	5,1	10,3	13,5	11,0	9,6	5,9	10,5
	NS/NR	Masc	0,1	0,1	0,1	0,9	0,2	0,5	0,2	0,3	0,1	0,3
		Fem	0,1			0,3	0,1	0,5	0,1	0,2		0,2
Grandes y medianas	Si	Masc	89,5	87,1	86,4	90,7	88,3	88,9	90,5	87,1	92,9	89,5
		Fem	90,3	89,0	91,8	93,3	90,6	89,5	90,9	93,1	96,0	91,8
	No	Masc	10,5	12,9	13,6	9,3	11,7	11,1	9,4	12,3	6,7	10,2
		Fem	9,4	10,8	8,0	6,7	9,2	10,3	9,1	6,9	4,0	8,2
	NS/NR	Masc	0,1				0,0		0,1	0,6	0,4	0,2
		Fem	0,2	0,2	0,2		0,2	0,2	0,1	0,6	0,4	0,2
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	82,3	85,3	85,1	87,1	84,0	84,8	88,2	91,2	91,2	87,9
		Fem	88,3	89,9	89,7	94,4	89,6	89,1	91,6	92,4	95,1	91,2
	No	Masc	17,7	14,5	14,9	12,9	16,0	14,8	11,6	8,8	8,8	11,9
		Fem	11,7	9,9	10,1	5,6	10,3	10,8	8,2	7,6	4,9	8,7
	NS/NR	Masc		0,2			0,0	0,4	0,2			0,2
		Fem		0,2	0,2		0,1	0,0	0,2	0,1		0,1
Rurales del interior	Si	Masc	82,5	75,3	63,5	57,0	77,1	78,2	72,1	78,9	73,5	76,3
		Fem	84,0	85,3	75,8	89,6	83,6	83,4	80,3	82,8	76,3	82,1
	No	Masc	17,5	24,3	36,5	43,0	22,8	21,3	27,9	21,1	26,5	23,5
		Fem	16,0	14,7	22,4	10,4	16,2	16,4	19,5	16,9	23,7	17,7
	NS/NR	Masc		0,5			0,1	0,5				0,3
		Fem			1,8		0,2	0,2	0,2	0,3		0,2

Anexo 6. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y grupos de edad escolar según ámbito geosocial y sexo, 1995.

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	1995												Total	
			Primer Cuartil			Segundo Cuartil			Tercer Cuartil			Cuarto Cuartil				
			de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años		
Caracas	Si	Masc	97,1	87,7	60,0	94,2	81,0	60,7	97,3	85,9	63,9	100,0	92,1	82,5	88,9	
		Fem	96,9	85,9	65,0	97,3	84,0	63,3	97,5	91,4	78,1	99,4	97,0	91,5	92,0	
	No	Masc	2,9	12,3	40,0	5,8	19,0	39,3	2,7	14,1	36,1		7,9	17,5	11,1	
		Fem	3,1	14,1	35,0	2,7	16,0	36,7	1,9	8,6	21,9	0,6	3,0	8,5	7,9	
	NS/NR	Masc														
		Fem							0,7							0,1
Mayores del centro	Si	Masc	94,7	74,7	52,9	96,3	82,4	54,5	97,0	89,5	64,5	100,0	87,0	86,4	86,5	
		Fem	95,2	83,1	73,7	97,5	87,0	53,1	97,2	93,5	72,6	98,3	91,6	77,9	89,6	
	No	Masc	5,3	25,3	47,1	3,0	17,6	45,5	3,0	10,5	35,5		11,1	13,6	13,3	
		Fem	4,8	16,9	26,3	2,5	13,0	46,9	2,3	6,5	27,4	1,7	8,4	22,1	10,4	
	NS/NR	Masc				0,8							2,0		0,2	
		Fem							0,5						0,1	
Mayores del interior	Si	Masc	92,3	76,9	53,0	93,3	83,7	54,7	95,1	85,4	48,7	97,6	88,7	63,3	84,3	
		Fem	94,4	87,6	70,1	93,7	88,5	69,6	97,4	88,4	67,5	97,1	93,6	89,9	89,6	
	No	Masc	7,5	23,1	47,0	6,7	16,3	44,7	4,9	14,6	50,8	2,4	10,7	33,2	15,5	
		Fem	5,6	11,9	29,9	6,3	11,5	30,4	2,6	11,6	32,5	2,4	6,4	10,1	10,3	
	NS/NR	Masc	0,2					0,6			0,5		0,6	3,5	0,2	
		Fem		0,5								0,5			0,1	
Grandes y medianas	Si	Masc	97,3	86,9	62,1	96,0	83,7	64,2	97,5	83,3	62,1	96,1	90,6	77,3	88,3	
		Fem	98,0	90,5	57,8	97,9	89,1	61,2	98,0	93,8	69,3	98,2	94,7	74,1	90,6	
	No	Masc	2,6	13,1	37,9	4,0	16,3	35,8	2,5	16,7	37,9	3,9	9,4	22,7	11,7	
		Fem	1,8	9,5	41,6	1,7	10,9	38,8	1,5	6,2	30,7	1,8	5,3	25,9	9,2	
	NS/NR	Masc	0,1												0,0	
		Fem	0,2		0,6	0,4			0,5						0,2	
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	93,6	79,7	49,1	96,1	82,8	56,0	97,7	79,0	60,2	98,6	88,3	52,8	84,0	
		Fem	96,2	85,4	62,3	98,1	90,7	65,4	99,4	89,0	66,4	99,4	94,5	80,5	89,6	
	No	Masc	6,4	20,3	50,9	3,7	17,2	44,0	2,3	21,0	39,8	1,4	11,7	47,2	16,0	
		Fem	3,8	14,6	37,7	1,5	9,3	34,6	0,6	10,3	33,6	0,6	5,5	19,5	10,3	
	NS/NR	Masc				0,3									0,0	
		Fem				0,4				0,7					0,1	
Rurales del interior	Si	Masc	94,0	69,9	42,0	94,7	58,5	25,3	90,5	55,8	25,0	76,2	41,7	40,8	77,1	
		Fem	94,8	77,9	35,3	96,7	80,5	58,2	96,4	66,4	40,2	100,0	75,4	78,8	83,6	
	No	Masc	6,0	30,1	58,0	4,5	41,5	74,7	9,5	44,2	75,0	23,8	58,3	59,2	22,8	
		Fem	5,2	22,1	64,7	3,3	19,5	41,8	3,6	28,4	59,8		24,6	21,2	16,2	
	NS/NR	Masc				0,8									0,1	
		Fem								5,2					0,2	

Anexo 7. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y grupos de edad escolar según ámbito geosocial y sexo, 2000.

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	2000												Total
			Primer Cuartil			Segundo Cuartil			Tercer Cuartil			Cuarto Cuartil			
			de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	
Caracas	Si	Masc	97,9	76,9	28,6	97,8	90,5	60,0	97,5	90,9	71,9	100,0	93,2	69,4	89,7
		Fem	91,9	92,7	62,5	97,4	87,6	44,0	94,8	95,9	75,0	99,2	95,7	84,8	91,4
	No	Masc	2,1	23,1	71,4	2,2	9,5	40,0	2,5	9,1	28,1		6,8	28,6	10,2
		Fem	8,1	7,3	31,3	2,6	12,4	56,0	5,2	4,1	25,0	0,8	4,3	15,2	8,5
	NS/NR	Masc												2,0	0,1
		Fem			6,3										0,1
Mayores del centro	Si	Masc	88,5	74,8	51,2	98,6	90,3	63,1	99,0	99,0	83,1	100,0	98,0	57,3	89,9
		Fem	98,1	73,9	52,8	98,9	93,9	69,0	96,0	98,0	70,1	100,0	100,0	85,9	91,0
	No	Masc	11,5	25,2	46,9	1,4	9,7	34,6	1,0	1,0	16,9		2,0	42,7	9,9
		Fem	0,5	26,1	47,2	1,1	6,1	29,1	4,0	2,0	28,8			14,1	8,6
	NS/NR	Masc			1,9			2,3							0,1
		Fem	1,4					1,8			1,1				0,4
Mayores del interior	Si	Masc	96,7	82,7	64,4	96,0	86,9	68,7	97,1	84,0	69,1	99,8	93,0	70,4	89,5
		Fem	94,9	82,3	59,4	96,1	88,1	64,2	96,1	93,7	67,7	99,7	99,5	70,4	89,2
	No	Masc	2,8	16,6	35,6	3,6	13,1	31,3	2,3	16,0	30,9	0,2	7,0	28,6	10,2
		Fem	4,7	17,7	38,7	3,9	11,6	35,8	3,9	5,5	32,3	0,3	0,5	29,6	10,5
	NS/NR	Masc	0,5	0,7		0,4			0,5					1,0	0,3
		Fem	0,4		1,9		0,3			0,8					0,2
Grandes y medianas	Si	Masc	97,9	85,7	60,8	98,7	84,1	65,5	96,3	82,2	68,5	99,2	92,9	76,2	89,5
		Fem	95,3	88,8	64,3	99,5	90,6	66,4	99,3	91,8	76,2	98,7	99,0	81,1	91,8
	No	Masc	2,1	14,3	39,2	1,3	15,4	34,5	3,7	16,8	29,9		7,1	23,8	10,2
		Fem	4,7	10,6	35,7	0,5	9,4	33,6	0,7	8,2	23,8	1,3	1,0	18,9	8,2
	NS/NR	Masc					0,4			1,0	1,6	0,8			0,2
		Fem		0,7											0,1
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	94,8	80,7	54,3	97,8	87,2	57,3	98,6	92,3	69,7	97,6	96,3	65,9	87,9
		Fem	96,0	89,3	63,5	98,4	90,5	70,0	99,3	91,7	72,3	99,2	97,1	80,6	91,2
	No	Masc	4,9	19,3	44,5	2,0	12,8	42,4	1,4	7,7	30,3	2,4	3,7	34,1	11,9
		Fem	4,0	10,5	36,5	1,3	9,5	29,7	0,7	8,3	27,3	0,8	2,9	19,4	8,7
	NS/NR	Masc	0,4		1,2	0,2		0,3							0,2
		Fem		0,2		0,2		0,3			0,4				0,1
Rurales del interior	Si	Masc	92,0	69,4	36,6	93,7	55,5	40,9	96,9	73,6	49,3	100,0	76,8	41,3	76,3
		Fem	96,9	72,8	43,8	93,9	71,4	54,1	97,3	83,9	43,5	100,0	86,9	43,2	82,1
	No	Masc	7,3	30,3	63,0	6,3	44,5	59,1	3,1	26,4	50,7		23,2	58,7	23,5
		Fem	3,0	27,0	55,7	5,7	28,6	45,9	2,7	16,1	55,1		13,1	56,8	17,7
	NS/NR	Masc	0,7	0,2	0,4										0,3
		Fem	0,1	0,3	0,5	0,3					1,4				0,2

Anexo 8. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples según ámbito geosocial Caracas y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Caracas 1995							Total	Caracas 2000						
		Si		No		NS/NR		Si		No		NS/NR				
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	Masc		Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		
Primer Cuartil	7	96,3	100,0	3,7					100	100,0	87,5		12,5			
	8	96,9	100,0	3,1					100	100,0	92,3		7,7			
	9	100,0	94,7		5,3				100	100,0	85,7		14,3			
	10	100,0	100,0						100	100,0	85,7		14,3			
	11	93,3	95,8	6,7	4,2				100	100,0	100,0					
	12	94,1	90,9	5,9	9,1				100	88,9	100,0	11,1				
	13	95,7	92,6	4,3	7,4				100	80,0	100,0	20,0				
	14	87,0	100,0	13,0					100	71,4	91,7	28,6	8,3			
	15	81,5	62,5	18,5	37,5				100	77,8	88,9	22,2	11,1			
	16	66,7	71,4	33,3	28,6				100	14,3	62,5	85,7	25,0			12,5
17	52,9	57,9	47,1	42,1				100	42,9	62,5	57,1	37,5				
Segundo Cuartil	7	91,7	92,3	8,3	7,7				100	100,0	89,5		10,5			
	8	100,0	94,7		5,3				100	100,0	100,0					
	9	95,7	97,1	4,3	2,9				100	100,0	95,8		4,2			
	10	100,0	100,0						100	94,1	100,0	5,9				
	11	83,3	100,0	16,7					100	96,6	100,0	3,4				
	12	96,4	100,0	3,6					100	93,8	100,0	6,3				
	13	100,0	89,3		10,7				100	94,1	100,0	5,9				
	14	74,1	84,6	25,9	15,4				100	90,5	93,8	9,5	6,3			
	15	63,6	78,9	36,4	21,1				100	86,7	71,4	13,3	28,6			
	16	62,5	71,4	37,5	28,6				100	58,8	30,0	41,2	70,0			
17	58,6	57,1	41,4	42,9				100	60,9	53,3	39,1	46,7				
Tercer Cuartil	7	97,4	100,0	2,6					100	96,3	93,5	3,7	6,5			
	8	100,0	96,0		4,0				100	100,0	95,7		4,3			
	9	93,3	95,7	6,7			4,3		100	100,0	95,7		4,3			
	10	100,0	100,0						100	93,3	95,8	6,7	4,2			
	11	100,0	100,0						100	93,1	100,0	6,9				
	12	90,9	92,0	9,1	8,0				100	100,0	89,3		10,7			
	13	96,6	100,0	3,4					100	96,3	96,7	3,7	3,3			
	14	82,1	95,7	17,9	4,3				100	91,7	95,5	8,3	4,5			
	15	78,6	78,6	21,4	21,4				100	81,3	95,2	18,8	4,8			
	16	55,6	77,4	44,4	22,6				100	80,0	88,0	20,0	12,0			
17	70,6	78,8	29,4	21,2				100	63,0	63,0	37,0	37,0				
Cuarto Cuartil	7	100,0	100,0						100	100,0	100,0					
	8	100,0	100,0						100	100,0	100,0					
	9	100,0	100,0						100	100,0	100,0					
	10	100,0	97,1		2,9				100	100,0	100,0					
	11	100,0	100,0						100	100,0	95,5		4,5			
	12	100,0	100,0						100	100,0	100,0					
	13	96,3	100,0	3,7					100	97,2	96,2	2,8	3,8			
	14	100,0	97,1		2,9				100	100,0	100,0					
	15	82,1	95,3	17,9	4,7				100	82,1	90,0	17,9	10,0			
	16	92,3	96,3	7,7	3,7				100	76,9	93,3	23,1	6,7			
17	66,7	87,5	33,3	12,5				100	66,7	77,8	30,6	22,2	2,8			
Total		88,9	92,0	11,1	7,9		0,1	100	89,7	91,4	10,2	8,5	0,1	0,1		

Anexo 9. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples escolar según ámbito geosocial ciudades mayores del centro y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Mayores del centro 1995						Total	Mayores del centro 2000						Total	
		Sí		No		NS/NR			Sí		No		NS/NR			
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		
Primer Cuartil	7	89,4	93,6	10,6	6,4			100	89,4	96,3	10,6				3,7	100
	8	94,4	100,0	5,6				100	100,0	97,4		2,6				100
	9	89,9	93,4	10,1	6,6			100	55,2	100,0	44,8					100
	10	100,0	100,0					100	95,6	100,0	4,4					100
	11	100,0	100,0					100	100,0	96,3				3,7		100
	12	96,2	85,1	3,8	14,9			100	100,0	100,0						100
	13	95,0	91,4	5,0	8,6			100	93,3	79,3	6,7	20,7				100
	14	80,9	87,4	19,1	12,6			100	71,1	95,2	28,9	4,8				100
	15	51,8	71,4	48,2	28,6			100	57,9	56,5	42,1	43,5				100
	16	54,8	76,0	45,2	24,0			100	61,1	74,0	35,0	26,0	3,8			100
17	51,5	68,9	48,5	31,1			100	41,2	37,4	58,8	62,6				100	
Segundo Cuartil	7	94,4	97,2	5,6	2,8			100	98,1	100,0	1,9					100
	8	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	9	96,2	97,8		2,2	3,8		100	100,0	100,0						100
	10	100,0	100,0					100	100,0	92,5		7,5				100
	11	94,8	94,5	5,2	5,5			100	96,6	100,0	3,4					100
	12	93,5	94,6	6,5	5,4			100	95,2	100,0	4,8					100
	13	90,8	85,0	9,2	15,0			100	77,7	97,2	22,3	2,8				100
	14	88,1	91,5	11,9	8,5			100	96,5	92,4	3,5	7,6				100
	15	70,0	83,1	30,0	16,9			100	94,7	89,5	5,3	10,5				100
	16	64,3	61,5	35,7	38,5			100	89,2	90,6	10,8	9,4				100
17	47,3	44,5	52,7	55,5			100	48,5	46,1	48,0	50,1	3,5	3,7		100	
Tercer Cuartil	7	94,7	97,5	5,3	2,5			100	100,0	100,0						100
	8	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	9	100,0	100,0					100	94,6	95,6	5,4	4,4				100
	10	95,3	100,0	4,7				100	100,0	85,1		14,9				100
	11	91,4	89,2	8,6	7,8		3,0	100	100,0	100,0						100
	12	100,0	97,0		3,0			100	100,0	100,0						100
	13	100,0	91,6		8,4			100	100,0	100,0						100
	14	96,5	92,4	3,5	7,6			100	97,4	100,0	2,6					100
	15	76,0	96,0	24,0	4,0			100	100,0	92,7		7,3				100
	16	78,1	82,3	21,9	17,7			100	95,8	95,6	4,2	4,4				100
17	54,2	62,3	45,8	37,7			100	73,2	52,6	26,8	45,5		1,9		100	
Cuarto Cuartil	7	100,0	97,4		2,6			100	100,0	100,0						100
	8	100,0	90,5		9,5			100	100,0	100,0						100
	9	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	10	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	11	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	12	100,0	100,0					100	100,0	100,0						100
	13	100,0	100,0					100	94,1	100,0	5,9					100
	14	79,9	88,5	20,1	11,5			100	100,0	100,0						100
	15	83,6	88,7	10,6	11,3	5,8		100	100,0	100,0						100
	16	81,0	78,9	19,0	21,1			100	60,5	92,5	39,5	7,5				100
17	94,6	77,4	5,4	22,6			100	54,7	71,4	45,3	28,6				100	
Total		86,5	89,6	13,3	10,4	0,2	0,1	100	89,9	91,0	9,9	8,6	0,1	0,4		100

Anexo 10. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples escolar según ámbito geosocial ciudades mayores del interior y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Mayores del interior 1995						Total	Mayores del interior 2000						Total
		Si		No		NS/NR			Si		No		NS/NR		
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	
Primer Cuartil	7	93,9	94,5	5,6	5,5	0,5		100	93,3	94,7	6,7	5,3			100
	8	94,1	95,6	5,2	4,4	0,7		100	96,9	99,0	3,1	1,0			100
	9	91,9	95,2	8,1	4,8			100	97,6	94,6	2,4	5,4			100
	10	95,3	96,3	4,7	3,7			100	96,6	94,1	0,7	3,9	2,6	2,0	100
	11	95,2	93,2	4,8	6,8			100	99,1	89,8	0,9	10,2			100
	12	85,4	90,8	14,6	9,2			100	98,0	96,5	2,0	3,5			100
	13	87,7	89,1	12,3	9,4		1,5	100	85,2	84,6	14,8	15,4			100
	14	68,9	88,2	31,1	11,8			100	84,7	80,9	14,5	19,1	0,8		100
	15	75,7	85,3	24,3	14,7			100	77,4	81,3	21,4	18,7	1,2		100
	16	60,3	79,6	39,7	20,4			100	74,9	72,2	25,1	27,8			100
17	34,3	59,9	65,7	40,1			100	53,1	48,5	46,9	48,1		3,5	100	
Segundo Cuartil	7	82,9	88,9	17,1	11,1			100	92,9	89,6	7,1	10,4			100
	8	99,0	91,8	1,0	8,2			100	97,6	94,2	1,6	5,8	0,8		100
	9	97,0	88,3	3,0	11,7			100	95,3	99,1	4,7	0,9			100
	10	93,4	97,5	6,6	2,5			100	97,6	99,2	2,4	0,8			100
	11	88,9	98,7	11,1	1,3			100	96,2	96,6	2,0	3,4	1,8		100
	12	95,4	98,1	4,6	1,9			100	96,6	97,4	3,4	2,6			100
	13	95,1	96,0	4,9	4,0			100	95,1	92,1	4,9	7,9			100
	14	88,3	85,7	11,7	14,3			100	86,3	93,7	13,7	6,3			100
	15	71,2	83,2	28,8	16,8			100	76,8	77,0	23,2	21,9		1,1	100
	16	56,4	78,1	43,6	21,9			100	69,5	76,3	30,5	23,7			100
17	52,9	60,7	45,9	39,3	1,2		100	68,3	56,6	31,7	43,4			100	
Tercer Cuartil	7	95,2	96,2	4,8	3,8			100	100,0	98,3		1,7			100
	8	92,4	96,6	7,6	3,4			100	96,5	87,3	3,5	12,7			100
	9	100,0	98,6		1,4			100	99,2	97,4	0,8	2,6			100
	10	100,0	100,0					100	93,3	97,8	1,7	2,2	5,0		100
	11	94,7	93,1	5,3	6,9			100	99,0	98,1	1,0	1,9			100
	12	90,9	98,1	9,1	1,9			100	91,9	99,1	8,1	0,9			100
	13	85,0	89,6	15,0	10,4			100	97,0	93,3	3,0	4,5		2,2	100
	14	95,8	93,4	4,2	6,6			100	78,9	95,2	21,1	4,8			100
	15	74,6	81,5	25,4	18,5			100	70,3	92,3	29,7	7,7			100
	16	45,0	69,5	53,7	30,5	1,3		100	59,5	85,5	40,5	14,5			100
17	51,0	66,0	49,0	34,0			100	75,8	53,1	24,2	46,9			100	
Cuarto Cuartil	7	100,0	97,4		2,6			100	100,0	100,0					100
	8	100,0	100,0					100	100,0	100,0					100
	9	100,0	94,6		3,3		2,1	100	100,0	100,0					100
	10	100,0	100,0					100	99,0	100,0	1,0				100
	11	100,0	96,6		3,4			100	100,0	100,0					100
	12	88,3	96,2	11,7	3,8			100	100,0	97,4		2,6			100
	13	96,1	100,0	2,0			2,0	100	94,8	100,0	5,2				100
	14	90,7	93,7	9,3	6,3			100	94,1	98,3	5,9	1,7			100
	15	77,9	88,7	22,1	11,3			100	90,0	100,0	10,0				100
	16	66,9	94,9	26,8	5,1	6,3		100	67,4	66,9	32,6	33,1			100
17	59,0	81,2	41,0	18,8			100	75,8	75,4	21,5	24,6	2,7		100	
Total		84,3	89,6	15,5	10,3	0,2	0,1	100	89,5	89,2	10,2	10,5	0,3	0,2	100

Anexo 11. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples escolar según ámbito geosocial ciudades grandes y medianas y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Grandes y medianas 1995						Total	Grandes y medianas 2000						Total
		Si		No		NS/NR			Si		No		NS/NR		
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	
Primer Cuartil	7	95,6	96,9	4,4	1,9		1,3	100	95,8	89,4	4,2	10,6			100
	8	99,2	97,4	0,8	2,6			100	98,2	92,8	1,8	7,2			100
	9	99,4	99,4	0,6	0,6			100	95,7	93,6	4,3	6,4			100
	10	97,3	100,0	2,7				100	98,5	97,6	1,5	2,4			100
	11	95,7	98,8	4,3	1,2			100	100,0	97,9		2,1			100
	12	96,2	95,9	3,1	4,1	0,7		100	100,0	100,0					100
	13	96,5	93,4	3,5	6,6			100	89,4	93,9	10,6	4,4		1,7	100
	14	85,0	92,7	15,0	7,3			100	87,2	87,6	12,8	12,4			100
	15	81,1	84,2	18,9	15,8			100	77,3	83,8	22,7	16,2			100
	16	63,5	65,2	36,5	33,5		1,3	100	59,9	66,6	40,1	33,4			100
17	60,7	50,6	39,3	49,4			100	61,9	61,5	38,1	38,5			100	
Segundo Cuartil	7	97,6	97,8	2,4	2,2			100	100,0	100,0					100
	8	99,0	98,5	1,0	1,5			100	100,0	98,5		1,5			100
	9	96,5	96,8	3,5	3,2			100	98,8	100,0	1,2				100
	10	94,6	95,9	5,4	1,8		2,2	100	97,5	100,0	2,5				100
	11	93,0	98,5	7,0	1,5			100	99,0	100,0	1,0				100
	12	95,8	100,0	4,2				100	96,9	98,3	3,1	1,7			100
	13	93,2	100,0	6,8				100	87,6	100,0	12,4				100
	14	84,9	88,2	15,1	11,8			100	86,8	84,4	13,2	15,6			100
	15	75,8	79,7	24,2	20,3			100	76,8	86,6	21,8	13,4	1,5		100
	16	71,9	75,3	28,1	24,7			100	67,3	67,4	32,7	32,6			100
17	54,8	48,8	45,2	51,2			100	62,7	65,5	37,3	34,5			100	
Tercer Cuartil	7	97,2	95,0	2,8	3,6		1,4	100	95,5	100,0	4,5				100
	8	100,0	97,3		2,7			100	97,5	97,1	2,5	2,9			100
	9	94,4	96,3	5,6	2,4		1,2	100	96,2	100,0	3,8				100
	10	98,3	100,0	1,7				100	97,4	98,1	2,6	1,9			100
	11	95,6	100,0	4,4				100	95,4	100,0	4,6				100
	12	100,0	100,0					100	95,4	100,0	4,6				100
	13	96,2	100,0	3,8				100	88,8	97,3	11,2	2,7			100
	14	82,3	94,1	17,7	5,9			100	89,8	93,5	10,2	6,5			100
	15	73,5	83,7	26,5	16,3			100	70,0	84,0	27,3	16,0	2,7		100
	16	67,6	80,2	32,4	19,8			100	69,4	75,7	26,8	24,3	3,9		100
17	54,8	58,5	45,2	41,5			100	67,9	76,9	32,1	23,1			100	
Cuarto Cuartil	7	90,9	100,0	9,1				100	96,7	100,0			3,3		100
	8	97,4	98,2	2,6	1,8			100	100,0	100,0					100
	9	100,0	97,8		2,2			100	100,0	94,9		5,1			100
	10	100,0	97,9		2,1			100	100,0	100,0					100
	11	100,0	97,4		2,6			100	97,4	100,0			2,6		100
	12	90,7	98,2	9,3	1,8			100	100,0	100,0					100
	13	95,1	88,9	4,9	11,1			100	91,8	97,2	8,2	2,8			100
	14	97,8	100,0	2,2				100	97,7	100,0	2,3				100
	15	77,0	94,2	23,0	5,8			100	87,8	100,0	12,2				100
	16	80,3	83,7	19,7	16,3			100	86,1	93,9	13,9	6,1			100
17	74,9	63,4	25,1	36,6			100	63,3	66,4	36,7	33,6			100	
Total		88,3	90,6	11,7	9,2	0,0	0,2	100	89,5	91,8	10,2	8,2	0,2	0,1	100

Anexo 12. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples escolar según ámbito geosocial ciudades pequeñas del centro y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Pequeñas y pob. rurales centro 1995						Pequeñas y pob. rurales centro 2000							
		Sí		No		NS/NR		Total	Sí		No		NS/NR		Total
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		Masc	Fem	Masc	Fem			
Primer Cuartil	7	89,7	92,0	10,3	8,0			100	94,3	98,4	5,1	1,6	0,6		100
	8	92,3	97,0	7,7	3,0			100	94,6	92,9	4,9	7,1	0,5		100
	9	90,6	97,7	9,4	2,3			100	96,6	96,8	3,4	3,2			100
	10	94,8	97,9	5,2	2,1			100	95,4	95,1	3,6	4,9	0,9		100
	11	97,2	96,5	2,8	3,5			100	94,5	99,2	5,5	0,8			100
	12	97,5	96,0	2,5	4,0			100	93,1	93,2	6,9	6,8			100
	13	85,4	92,4	14,6	7,6			100	91,1	93,4	8,9	6,6			100
	14	89,5	85,9	10,5	14,1			100	85,9	88,4	14,1	11,1		0,5	100
	15	68,2	76,4	31,8	23,6			100	63,3	85,6	36,7	14,4			100
	16	58,1	73,0	41,9	27,0			100	65,2	71,7	34,8	28,3			100
17	39,3	52,1	60,7	47,9			100	45,4	56,3	52,5	43,7	2,2		100	
Segundo Cuartil	7	99,0	95,6	1,0	2,2		2,2	100	96,8	97,8	3,2	0,6		1,5	100
	8	92,3	98,8	6,1	1,2	1,6		100	98,9	97,2	1,1	2,8			100
	9	96,6	98,8	3,4	1,2			100	97,3	99,5	1,6	0,5	1,1		100
	10	97,9	98,9	2,1	1,1			100	98,9	100,0	1,1				100
	11	98,6	98,6	1,4	1,4			100	99,1	98,4	0,9	1,6			100
	12	93,0	98,3	7,0	1,7			100	95,3	97,3	4,7	2,7			100
	13	93,6	95,4	6,4	4,6			100	97,0	96,9	3,0	3,1			100
	14	82,1	90,0	17,9	10,0			100	86,3	87,4	13,7	12,6			100
	15	73,8	86,3	26,2	13,7			100	77,5	86,5	22,5	13,5			100
	16	63,1	76,6	36,9	23,4			100	66,8	79,5	32,6	20,5	0,7		100
17	48,8	56,0	51,2	44,0			100	48,8	57,8	51,2	41,5		0,7	100	
Tercer Cuartil	7	100,0	98,4		1,6			100	100,0	99,1		0,9			100
	8	98,5	100,0	1,5				100	97,9	98,8	2,1	1,2			100
	9	99,0	100,0	1,0				100	97,9	100,0	2,1				100
	10	100,0	98,3		1,7			100	95,3	99,1	4,7	0,9			100
	11	94,7	100,0	5,3				100	100,0	100,0					100
	12	95,1	100,0	4,9				100	100,0	99,0		1,0			100
	13	93,6	97,0	6,4	3,0			100	97,5	93,5	2,5	6,5			100
	14	75,4	94,2	24,6	5,8			100	96,3	86,8	3,7	13,2			100
	15	71,8	79,4	28,2	18,9		1,7	100	82,4	94,5	17,6	5,5			100
	16	67,8	69,0	32,2	31,0			100	75,2	78,1	24,8	21,9			100
17	52,6	63,4	47,4	36,6			100	64,4	65,0	35,6	34,1		1,0	100	
Cuarto Cuartil	7	100,0	100,0					100	100,0	97,0		3,0			100
	8	100,0	100,0					100	93,0	98,1	7,0	1,9			100
	9	100,0	100,0					100	100,0	100,0					100
	10	100,0	100,0					100	96,6	100,0	3,4				100
	11	92,8	100,0	7,2				100	100,0	100,0					100
	12	100,0	96,2		3,8			100	95,0	100,0	5,0				100
	13	100,0	90,2		9,8			100	97,9	97,8	2,1	2,2			100
	14	91,6	97,7	8,4	2,3			100	100,0	93,4		6,6			100
	15	75,4	94,1	24,6	5,9			100	92,4	100,0	7,6				100
	16	62,9	89,1	37,1	10,9			100	65,0	86,7	35,0	13,3			100
17	43,6	68,2	56,4	31,8			100	66,9	71,6	33,1	28,4			100	
Total		84,0	89,6	16,0	10,3	0,0	0,1	100	87,9	91,2	11,9	8,7	0,2	0,1	100

Anexo 13. Asistencia escolar por cuartil de ingreso y edades simples escolar según ámbito geosocial poblados rurales del interior y sexo, 1995 - 2000.

Cuartil	Edad	Rurales del interior 1995						Total	Rurales del interior 2000						Total
		Si		No		NS/NR			Si		No		NS/NR		
		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem		Masc	Fem	Masc	Fem	Masc	Fem	
Primer Cuartil	7	90,6	88,6	9,4	11,4			90,9	96,8	8,1	3,2	1,0		100	
	8	90,5	93,5	9,5	6,5			91,4	96,7	8,0	3,3	0,6		100	
	9	96,9	96,9	3,1	3,1			94,5	97,3	3,9	2,7	1,5		100	
	10	93,1	99,1	6,9	0,9			92,2	99,0	7,8	0,5		0,5	100	
	11	96,1	98,6	3,9	1,4			96,0	95,0	4,0	5,0			100	
	12	97,6	92,5	2,4	7,5			86,4	95,7	13,0	4,3	0,6		100	
	13	88,6	80,8	11,4	19,2			78,8	83,0	20,6	17,0	0,6		100	
	14	68,8	78,5	31,2	21,5			71,9	70,8	28,1	29,2			100	
	15	53,1	72,7	46,9	27,3			53,3	66,5	46,7	32,8		0,7	100	
	16	62,0	39,9	38,0	60,1			35,8	55,5	64,2	44,5			100	
17	25,1	30,9	74,9	69,1			37,3	33,3	61,9	65,8	0,8	0,9	100		
Segundo Cuartil	7	96,1	96,5	3,9	3,5			81,1	90,1	18,9	8,2		1,8	100	
	8	100,0	100,0					96,6	94,7	3,4	5,3			100	
	9	96,4	100,0	3,6				94,0	97,6	6,0	2,4			100	
	10	100,0	100,0					98,7	96,8	1,3	3,2			100	
	11	85,1	90,9	10,2	9,1	4,7		97,8	90,1	2,2	9,9			100	
	12	90,8	95,7	9,2	4,3			90,0	95,5	10,0	4,5			100	
	13	85,5	97,4	14,5	2,6			73,9	82,3	26,1	17,7			100	
	14	64,3	70,5	35,7	29,5			48,8	73,6	51,2	26,4			100	
	15	30,9	72,8	69,1	27,2			44,1	57,7	55,9	42,3			100	
	16	14,4	67,1	85,6	32,9			50,3	59,6	49,7	40,4			100	
17	32,2	44,1	67,8	55,9			30,2	47,8	69,8	52,2			100		
Tercer Cuartil	7	95,5	100,0	4,5				100,0	92,1		7,9			100	
	8	85,0	78,5	15,0	21,5			100,0	100,0					100	
	9	100,0	100,0					100,0	96,5		3,5			100	
	10	100,0	100,0					97,2	100,0	2,8				100	
	11	89,1	100,0	10,9				95,6	100,0	4,4				100	
	12	81,9	91,5	18,1	8,5			89,1	96,0	10,9	4,0			100	
	13	69,3	73,4	30,7	15,3	11,4		87,7	100,0	12,3				100	
	14	57,8	59,0	42,2	41,0			84,3	70,6	15,7	29,4			100	
	15	45,7	62,1	54,3	37,9			53,0	85,2	47,0	14,8			100	
	16	36,5	54,0	63,5	46,0			58,3	51,0	41,7	49,0			100	
17	19,1	24,5	80,9	75,5			35,0	34,3	65,0	62,5		3,2	100		
Cuarto Cuartil	7	48,6	100,0	51,4				100,0	100,0					100	
	8	61,4	100,0	38,6				100,0	100,0					100	
	9	100,0	100,0					100,0	100,0					100	
	10	100,0	100,0					100,0	100,0					100	
	11	100,0	100,0					100,0						100	
	12	66,2	100,0	33,8				100,0	100,0					100	
	13	100,0	100,0					100,0	100,0					100	
	14	67,6		32,4				72,7	93,5	27,3	6,5			100	
	15	14,4	48,4	85,6	51,6			71,4	78,7	28,6	21,3			100	
	16	17,7	46,1	82,3	53,9			64,8	53,3	35,2	46,7			100	
17	100,0	100,0					26,3	29,4	73,7	70,6			100		
Total		77,1	83,6	22,8	16,2	0,1	0,2	100	76,3	82,1	23,5	17,7	0,3	0,2	100

Anexo 14. Asistencia de la población de 7 a 17 años por nivel educativo del jefe del hogar según ámbito geosocial y sexo, 1995 – 2000

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	Nivel Educativo del Jefe del Hogar 1995						Nivel Educativo del Jefe del Hogar 2000					
			Sin Nivel	Básica 1ro. a 6to.	Básica 7mo. a 9no.	Media	Superior	Total	Sin Nivel	Básica 1ro. a 6to.	Básica 7mo. a 9no.	Media	Superior	Total
Caracas	Si	Masculino	79,6	84,0	91,7	92,8	99,3	88,9	79,8	84,2	88,5	96,9	96,8	89,7
		Femenino	87,1	89,8	91,2	95,6	97,7	92,0	78,1	84,4	94,7	94,6	99,4	91,4
	No	Masculino	20,4	16,0	8,3	7,2	0,7	11,1	20,2	15,8	11,5	3,1	2,6	10,2
		Femenino	12,9	10,2	8,3	4,4	2,3	7,9	21,9	15,3	5,3	5,4	0,6	8,5
	NS/NR	Masculino											0,7	0,1
		Femenino			0,5			0,1		0,3				0,1
Mayores del centro	Si	Masculino	76,2	82,7	89,9	95,0	94,5	86,5	63,6	90,1	91,9	90,7	98,7	89,9
		Femenino	85,6	85,8	91,8	95,2	99,5	89,6	89,4	86,5	95,5	94,0	93,7	91,0
	No	Masculino	23,8	17,0	9,7	5,0	5,5	13,3	36,4	9,9	7,8	8,7	1,3	9,9
		Femenino	14,4	14,1	8,2	4,8	0,5	10,4	10,6	12,8	4,5	5,5	6,3	8,6
	NS/NR	Masculino			0,3			0,2			0,3			0,1
		Femenino			0,1			0,1		0,7		0,5		0,4
Mayores del interior	Si	Masculino	75,9	80,8	85,7	94,3	96,4	84,3	77,2	86,6	92,9	95,5	97,3	89,5
		Femenino	80,7	86,9	93,0	96,8	97,5	89,6	83,7	87,1	87,9	95,7	97,8	89,2
	No	Masculino	23,8	18,9	14,2	5,5	3,6	15,5	22,8	13,3	6,2	4,2	2,7	10,2
		Femenino	19,3	13,0	7,0	3,2	2,5	10,3	15,7	12,7	11,7	4,3	2,2	10,5
	NS/NR	Masculino	0,3	0,3	0,1	0,1		0,2		0,1	0,9	0,3		0,3
		Femenino		0,2				0,1	0,6	0,2	0,4			0,2
Grandes y medianas	Si	Masculino	76,7	86,3	91,9	93,5	96,3	88,3	83,3	84,9	92,1	93,9	97,4	89,5
		Femenino	86,7	88,9	92,0	93,4	97,9	90,6	84,4	90,1	92,6	95,8	96,0	91,8
	No	Masculino	23,3	13,6	8,1	6,5	3,7	11,7	16,7	14,6	7,8	5,9	2,6	10,2
		Femenino	13,0	10,8	8,0	6,4	1,8	9,2	15,6	9,8	7,4	4,2	4,0	8,2
	NS/NR	Masculino		0,1				0,0		0,5	0,1	0,2		0,2
		Femenino	0,3	0,2		0,2	0,3	0,2		0,1		0,2		0,1
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masculino	73,3	83,3	86,9	94,9	97,3	84,0	75,3	86,7	91,1	94,1	97,3	87,9
		Femenino	83,3	88,9	90,7	97,1	97,5	89,6	85,4	89,5	91,3	96,5	98,1	91,2
	No	Masculino	26,7	16,6	13,1	5,1	2,7	16,0	24,4	13,1	8,7	5,4	2,7	11,9
		Femenino	16,7	11,0	9,1	2,9	2,5	10,3	14,6	10,4	8,6	3,2	1,9	8,7
	NS/NR	Masculino		0,1				0,0	0,3	0,1	0,2	0,6		0,2
		Femenino		0,1	0,2			0,1		0,0	0,2	0,3		0,1
Rurales del interior	Si	Masculino	73,3	75,6	95,3	97,1	95,0	77,1	63,2	79,4	85,9	93,4	93,2	76,3
		Femenino	76,1	85,5	89,6	94,0	87,0	83,6	75,2	83,0	90,0	85,3	95,2	82,1
	No	Masculino	26,4	24,4	4,7	2,9	5,0	22,8	36,6	20,5	12,8	6,6	2,1	23,5
		Femenino	23,2	14,5	10,4	6,0	13,0	16,2	24,8	16,6	10,0	14,7	4,8	17,7
	NS/NR	Masculino	0,4					0,1	0,2	0,0	1,3		4,6	0,3
		Femenino	0,7					0,2		0,3				0,2

Anexo 17. Asistencia de la población de 7 a 17 años por tipo de hogar según ámbito geosocial y sexo, 1995 – 2000

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	Tipo de Hogar 1995						Tipo de Hogar 2000							
			Nuclear		Extendido		Compuesto		Total	Nuclear		Extendido		Compuesto		Total
			ambos padres	solo un padre	ambos padres	solo un padre	ambos padres	solo un padre		ambos padres	solo un padre	ambos padres	solo un padre			
Caracas	Si	Masc	93,2	87,5	88,2	80,3	78,4	83,3	88,9	92,6	83,1	87,4	88,8	67,8	100,0	89,7
		Fem	96,7	86,6	86,7	92,2	81,1	87,2	92,0	96,4	93,8	83,3	89,4	100,0	100,0	91,4
	No	Masc	6,8	12,5	11,8	19,7	21,6	16,7	11,1	7,4	16,9	12,1	11,2	32,2		10,2
		Fem	3,1	13,4	13,3	7,8	18,9	12,8	7,9	3,6	6,2	16,7	10,1			8,5
	NS/NR	Masc										0,5				0,1
		Fem	0,2						0,1				0,5			0,1
Mayores del centro	Si	Masc	87,7	88,4	90,2	77,4	75,1	36,6	86,5	92,9	84,7	88,7	88,3	95,9	32,8	89,9
		Fem	93,6	93,0	87,5	84,8	74,3	40,6	89,6	95,0	91,5	90,0	80,8	97,4	100,0	91,0
	No	Masc	12,3	10,3	9,8	21,7	24,9	63,4	13,3	6,8	15,3	11,3	11,7	4,1	67,2	9,9
		Fem	6,3	7,0	12,5	15,2	25,7	59,4	10,4	4,8	8,5	10,0	17,2	2,6		8,6
	NS/NR	Masc		1,3		0,9			0,2	0,3						0,1
		Fem	0,1						0,1	0,2			1,9			0,4
Mayores del interior	Si	Masc	87,2	73,1	82,4	86,6	85,8	65,7	84,3	89,1	89,3	89,9	90,8	75,5	95,9	89,5
		Fem	91,7	85,2	85,5	91,0	93,5	84,3	89,6	92,7	91,5	89,8	79,9	89,2	91,2	89,2
	No	Masc	12,5	26,7	17,3	13,2	14,2	34,3	15,5	10,6	10,2	10,0	8,8	24,5	4,1	10,2
		Fem	8,2	14,8	14,2	9,0	6,5	15,7	0,2	7,0	8,2	10,2	19,8	10,8	8,8	10,5
	NS/NR	Masc	0,3	0,2	0,3	0,1			10,3	0,3	0,5	0,2	0,4			0,3
		Fem	0,1		0,2				0,1	0,3	0,3	0,1	0,3			0,2
Grandes y medianas	Si	Masc	90,6	86,1	86,9	85,0	90,7	80,7	88,3	92,9	83,4	87,8	88,6	79,6	81,1	89,5
		Fem	96,0	90,0	86,0	86,9	83,5	85,2	90,6	94,8	91,2	91,5	88,1	81,0	76,3	91,8
	No	Masc	9,4	13,9	13,0	15,0	9,3	19,3	11,7	7,1	16,0	11,9	10,9	20,4	18,9	10,2
		Fem	4,0	10,0	13,7	12,6	16,5	14,8	9,2	5,2	8,3	8,5	11,9	19,0	23,7	8,2
	NS/NR	Masc			0,1				0,0	0,1	0,6	0,3	0,4			0,2
		Fem	0,1		0,4	0,5			0,2		0,5					0,1
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	85,8	82,0	83,9	81,5	70,8	81,4	84,0	91,5	84,9	83,2	86,5	84,1	88,6	87,9
		Fem	92,8	91,6	87,3	85,0	80,4	80,5	89,6	95,0	90,8	88,0	87,9	90,3	77,2	91,2
	No	Masc	14,2	18,0	16,1	18,3	29,2	18,6	16,0	8,4	14,2	16,8	13,0	15,9	11,4	11,9
		Fem	7,2	8,4	12,5	14,8	19,6	19,5	10,3	4,9	9,1	12,0	12,1	9,7	22,8	8,7
	NS/NR	Masc				0,3			0,0	0,1	0,9		0,5			0,2
		Fem			0,3	0,2			0,1	0,1	0,2					0,1
Rurales del interior	Si	Masc	79,7	67,6	78,9	76,0	76,4	15,8	77,1	81,1	74,6	71,2	73,2	74,5	43,8	76,3
		Fem	86,4	90,9	79,9	81,0	80,2	54,6	83,6	87,6	84,3	76,3	79,7	55,8	86,2	82,1
	No	Masc	20,3	32,4	20,6	24,0	23,6	84,2	22,8	18,5	25,1	28,8	26,5	25,5	56,2	23,5
		Fem	13,6	9,1	20,1	19,0	15,6	45,4	16,2	12,2	15,7	23,4	20,3	44,2	13,8	17,7
	NS/NR	Masc			0,5				0,1	0,4	0,3		0,2			0,3
		Fem						4,1	0,2	0,2		0,3				0,2

Anexo 18. Asistencia de la población de 7 a 17 años por tipo de hogar y grupo de edad según ámbito geosocial y sexo, 1995

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	1995																		Total	
			Nuclear ambos padres			Nuclear solo un padre			Extendido ambos padres			Extendido solo un padre			Compuesto ambos padres			Compuesto solo un padre				
			de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años		
Caracas	Si	Masc	99,3	91,5	77,8	96,1	86,7	70,8	96,8	88,2	62,0	94,1	75,6	51,2	90,5	70,0	50,0	92,3	60,0	100,0	88,9	
		Fem	97,6	98,7	88,9	97,4	78,8	80,0	98,6	82,8	56,1	98,0	89,5	79,5	95,5	60,9	50,0	100,0	60,6		92,0	
	No	Masc	0,7	8,5	22,2	3,9	13,3	29,2	3,2	11,8	38,0	5,9	24,4	48,8	9,5	30,0	50,0	7,7	40,0		11,1	
		Fem	2,1	1,3	11,1	2,6	21,2	20,0	1,4	17,2	43,9	2,0	10,5	20,5	4,5	39,1	50,0		39,4		7,9	
	NS/NR	Masc																				0,1
		Fem	0,4																			
Mayores del centro	Si	Masc	97,9	82,8	64,8	95,9	83,2	68,1	96,9	95,4	62,0	88,4	74,6	60,1	100,0	46,2	68,2	59,0		34,6	86,5	
		Fem	98,0	90,4	81,1	97,7	90,1	87,2	96,0	86,1	57,7	96,3	85,0	58,4	100,0	76,8	29,0	47,0	53,6		89,6	
	No	Masc	2,1	17,2	35,2	1,8	16,8	31,9	3,1	4,6	38,0	11,6	22,5	39,9		53,8	31,8	41,0	100,0	65,4	13,3	
		Fem	1,8	9,6	18,9	2,3	9,9	12,8	4,0	13,9	42,3	3,7	15,0	41,6		23,2	71,0	53,0	46,4	100,0	10,4	
	NS/NR	Masc				2,2							2,9									0,2
		Fem	0,2																			
Mayores del interior	Si	Masc	94,8	89,7	58,1	86,9	68,1	37,3	94,9	75,3	51,7	95,9	80,5	55,3	83,6	100,0	73,3	78,1	39,7	86,7	84,3	
		Fem	96,2	91,4	75,0	93,8	83,7	66,5	92,1	85,0	69,1	97,0	90,8	71,5	95,0	100,0	86,1	84,4	100,0	66,7	89,6	
	No	Masc	5,2	10,3	40,6	13,1	31,9	61,8	4,9	24,7	47,5	4,1	19,0	44,7	16,4		26,7	21,9	60,3	13,3	15,5	
		Fem	3,7	8,6	25,0	6,2	16,3	33,5	7,9	14,2	30,9	3,0	9,2	28,5	5,0		13,9	15,6		33,3	10,3	
	NS/NR	Masc	0,1		1,3			0,9	0,2		0,8		0,5									0,2
		Fem	0,1							0,8			0,5									
Grandes y medianas	Si	Masc	96,7	87,9	70,8	99,4	80,4	68,0	96,2	89,1	60,3	97,4	79,5	54,4	97,2	87,2	71,4	89,0	86,0	57,9	88,3	
		Fem	99,0	95,2	83,1	97,7	91,8	70,0	96,7	85,9	53,9	97,5	90,2	48,6	98,1	88,2	35,1	93,4	91,4	71,6	90,6	
	No	Masc	3,3	12,1	29,2	0,6	19,6	32,0	3,6	10,9	39,7	2,6	20,5	45,6	2,8	12,8	28,6	11,0	14,0	42,1	11,7	
		Fem	0,9	4,8	16,9	2,3	8,2	30,0	2,9	14,1	45,3	1,7	9,8	51,4	1,9	11,8	64,9	6,6	8,6	28,4	9,2	
	NS/NR	Masc									0,2											0,0
		Fem	0,1							0,4		0,8	0,8									
Pequeñas y rurales centro	Si	Masc	96,1	82,0	57,0	93,3	83,2	53,2	96,2	79,4	52,3	93,5	79,1	52,4	88,8	80,2	17,7	96,4	89,7	46,3	84,0	
		Fem	97,7	92,1	73,7	94,1	93,6	81,0	98,2	84,4	61,4	97,5	84,4	56,1	100,0	73,9	42,2	92,9	73,8	59,8	89,6	
	No	Masc	3,9	18,0	43,0	6,7	16,8	46,8	3,8	20,6	47,7	6,0	20,9	47,6	11,2	19,8	82,3	3,6	10,3	53,7	16,0	
		Fem	2,3	7,9	26,3	5,9	6,4	19,0	1,6	14,9	38,6	2,1	15,6	43,9		26,1	57,8	7,1	26,2	40,2	10,3	
	NS/NR	Masc							0,2			0,5										0,0
		Fem							0,7		0,5											
Rurales del interior	Si	Masc	94,0	65,3	35,1	92,4	48,9	24,6	92,1	69,0	44,7	95,6	69,0	13,4	93,6	46,2	58,5	40,7			77,1	
		Fem	94,9	82,1	48,8	98,1	92,1	44,8	95,8	67,4	41,1	97,1	83,4	37,1	100,0	53,3	65,4	66,0			83,6	
	No	Masc	6,0	34,7	64,9	7,6	51,1	75,4	7,0	31,0	55,3	4,4	31,0	86,6	6,4	53,8	41,5	59,3	100,0	100,0	22,8	
		Fem	5,1	17,9	51,2	1,9	7,9	55,2	4,2	32,6	58,9	2,9	16,6	62,9		33,9	34,6	34,0	100,0		16,2	
	NS/NR	Masc							0,9													0,1
		Fem														12,8						

Anexo 20. Asistencia de la población de 7 a 17 años por cantidad de niños de 0 a 6 años de edad según ámbito geosocial y sexo, 1995 – 2000

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	Cantidad de niños de 0 a 6 años 1995				Total	Cantidad de niños de 0 a 6 años 2000				Total
			Sin niños	de 1 a 2 niños	de 3 a 4 niños	5 y más niños		Sin niños	de 1 a 2 niños	de 3 a 4 niños	5 y más niños	
Caracas	Si	Masc	90,1	90,0	75,9	50,0	88,9	90,6	88,2	88,5	100,0	89,7
		Fem	95,7	89,1	79,9	89,3	92,0	95,1	86,8	78,3	100,0	91,4
	No	Masc	9,9	10,0	24,1	50,0	11,1	9,4	11,5	11,5		10,2
		Fem	4,1	10,9	20,1	10,7	7,9	4,9	12,8	21,7		8,5
	NS/NR	Masc							0,3			0,1
		Fem	0,2				0,1		0,3			0,1
Mayores del centro	Si	Masc	90,2	83,9	72,1	62,5	86,5	93,2	88,0	76,8	58,2	89,9
		Fem	92,1	89,9	77,4	27,0	89,6	93,4	88,3	91,7	65,7	91,0
	No	Masc	9,8	15,5	27,9	37,5	13,3	6,8	11,6	23,2	41,8	9,9
		Fem	7,8	10,1	22,6	73,0	10,4	6,6	11,3	8,3	17,7	8,6
	NS/NR	Masc		0,6			0,2		0,3			0,1
		Fem	0,1				0,1		0,4		16,7	0,4
Mayores del interior	Si	Masc	86,2	83,2	79,1	84,1	84,3	91,4	88,3	87,3	78,9	89,5
		Fem	92,3	89,2	77,3	89,1	89,6	91,8	87,3	84,6	75,8	89,2
	No	Masc	13,5	16,7	20,9	10,5	15,5	8,4	11,2	12,7	21,1	10,2
		Fem	7,5	10,8	22,7	10,9	10,3	8,0	12,4	14,5	24,2	10,5
	NS/NR	Masc	0,3	0,1		5,3	0,2	0,1	0,5			0,3
		Fem	0,2				0,1	0,2	0,2	0,8		0,2
Grandes y medianas	Si	Masc	88,9	88,1	85,9	88,1	88,3	90,3	88,8	87,3	89,8	89,5
		Fem	93,5	89,0	84,4	80,6	90,6	94,3	89,8	88,1	72,2	91,8
	No	Masc	11,1	11,9	13,8	11,9	11,7	9,2	11,2	12,7	10,2	10,2
		Fem	6,4	10,9	14,8	14,4	9,2	5,7	10,1	11,9	27,8	8,2
	NS/NR	Masc			0,4		0,0	0,5				0,2
		Fem	0,1	0,1	0,8	5,0	0,2		0,1			0,1
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	84,1	85,7	77,9	62,3	84,0	89,6	87,7	78,0	86,9	87,9
		Fem	92,9	87,7	84,6	82,7	89,6	93,5	89,4	87,8	72,8	91,2
	No	Masc	15,9	14,3	22,1	37,7	16,0	10,3	12,1	21,5	13,1	11,9
		Fem	7,1	12,1	15,4	17,3	10,3	6,4	10,4	12,2	27,2	8,7
	NS/NR	Masc		0,1			0,0	0,1	0,3	0,5		0,2
		Fem		0,2			0,1	0,1	0,1			0,1
Rurales del interior	Si	Masc	72,5	77,8	86,9	50,6	77,1	75,5	78,0	73,5	67,5	76,3
		Fem	80,9	85,9	82,1	87,9	83,6	80,7	83,5	81,9	77,4	82,1
	No	Masc	27,5	21,9	13,1	49,4	22,8	24,4	21,6	26,5	32,5	23,5
		Fem	19,1	13,7	17,9	12,1	16,2	19,3	16,2	17,6	22,6	17,7
	NS/NR	Masc		0,3			0,1	0,1	0,5			0,3
		Fem		0,4			0,2		0,3	0,5		0,2

Anexo 22. Asistencia de la población de 7 a 17 años por cantidad de niños de 0 a 6 años de edad y grupo de edad escolar según ámbito geosocial y sexo, 2000

Ámbito Geosocial	Asistencia	Sexo	2000												Total
			Sin niños			de 1 a 2 niños			de 3 a 4 niños			5 y más niños			
			de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	de 7 a 12 años	de 13 a 15 años	16 y 17 años	
Caracas	Si	Masc	98,8	91,4	70,9	98,0	87,2	52,1	95,5	100,0		100,0			89,7
		Fem	99,2	96,0	82,7	93,4	92,3	57,9	89,5	71,8	33,3	100,0	100,0	100,0	91,4
	No	Masc	1,2	8,6	29,1	2,0	12,8	45,8	4,5			100,0			10,2
		Fem	0,8	4,0	17,3	6,6	7,7	40,4	10,5	28,2	66,7				8,5
	NS/NR	Masc						2,1							0,1
		Fem						1,8							0,1
Mayores del centro	Si	Masc	99,1	96,1	77,4	95,6	84,1	50,2	93,7	75,0		58,2			89,9
		Fem	99,6	94,0	78,2	96,7	88,1	53,3	100,0	85,0	24,4	71,7		71,1	91,0
	No	Masc	0,9	3,9	22,6	4,4	15,9	46,6	6,3	25,0	100,0	41,8			9,9
		Fem	0,4	6,0	21,8	3,3	11,9	43,8		15,0	75,6	7,0	100,0	28,9	8,6
	NS/NR	Masc						3,2							0,1
		Fem						2,9				21,3			0,4
Mayores del interior	Si	Masc	98,9	89,4	74,8	96,2	82,5	60,9	95,0	79,3	52,0	88,3	87,8	52,3	89,5
		Fem	97,5	94,1	73,9	96,2	85,8	54,0	90,9	77,0	65,0	91,9	71,4		89,2
	No	Masc	0,8	10,6	25,2	3,3	17,1	38,7	5,0	20,7	48,0	11,7	12,2	47,7	10,2
		Fem	2,4	5,5	26,1	3,8	14,0	44,7	7,9	23,0	35,0	8,1	28,6	100,0	10,5
	NS/NR	Masc	0,3			0,5	0,4	0,4							0,3
		Fem	0,1	0,5			0,2	1,3	1,2						0,2
Grandes y medianas	Si	Masc	98,1	88,6	72,4	98,2	79,6	63,4	96,6	92,7	30,1	93,1	100,0	50,0	89,5
		Fem	99,3	94,6	79,2	97,1	90,0	61,6	94,0	86,6	58,5	100,0			91,8
	No	Masc	1,7	10,8	26,9	1,8	20,4	36,6	3,4	7,3	69,9	6,9		50,0	10,2
		Fem	0,7	5,4	20,8	2,9	9,5	38,4	6,0	13,4	41,5		100,0	100,0	8,2
	NS/NR	Masc	0,2	0,6	0,8										0,2
		Fem					0,5								0,1
Pequeñas y pob. rurales centro	Si	Masc	98,5	90,4	67,3	96,3	84,2	53,6	90,6	73,7	27,5	100,0	85,7	45,3	87,9
		Fem	98,6	94,1	78,8	97,4	87,7	59,4	95,4	90,1	41,1	89,2	53,2	60,7	91,2
	No	Masc	1,5	9,6	32,2	3,4	15,8	45,9	8,6	26,3	72,5		14,3	54,7	11,9
		Fem	1,4	5,8	21,1	2,4	12,3	40,3	4,6	9,9	58,9	10,8	46,8	39,3	8,7
	NS/NR	Masc			0,5	0,3		0,5	0,8						0,2
		Fem		0,1	0,2	0,2		0,3							0,1
Rurales del interior	Si	Masc	94,6	70,4	42,4	93,8	62,8	41,2	88,9	58,4	27,8	77,0	84,2	23,8	76,3
		Fem	96,3	75,9	51,0	96,9	74,8	45,9	93,1	67,7	42,5	97,5	67,0	11,3	82,1
	No	Masc	5,1	29,6	57,6	5,6	36,9	58,3	11,1	41,6	72,2	23,0	15,8	76,2	23,5
		Fem	3,7	24,1	49,0	3,0	24,9	53,1	6,2	32,3	57,5	2,5	33,0	88,7	17,7
	NS/NR	Masc	0,3			0,6	0,3	0,4							0,3
		Fem				0,1	0,3	1,0	0,7						0,2

**FORMATO E:
FICHA RESUMEN DEL TRABAJO DE GRADO**

CÓDIGO* (para ser llenado por la secretaría de la escuela)	
TÍTULO (máximo 120 caracteres)	La Administración de la Asistencia Escolar Vista desde la Familia. El Caso de la Educación Básica y Media.
TUTOR	Blas Regnault
AUTOR(ES)	Beatriz Barrot Vera
ÁREA	Sociología de la Educación
NÚMERO DE PÁGINAS	107
TEORÍA (S) EXPLICATIVA(S)	Sociología de la educación, Teoría de la asistencia escolar y condiciones de vida diferenciadas por ámbito geosocial.
TIPO DE INVESTIGACION	Análisis cuantitativo, reprocesamiento de fuente secundaria.
TIPO DE DISEÑO	Descriptivo
POBLACIÓN	Población escolar de 7 a 17 años de edad
TIPO DE MUESTREO	Probabilístico, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística para la ejecución de la Encuesta de Hogares por Muestreo
MUESTRA	Representatividad nacional.
UNIDAD DE ANÁLISIS	Población escolar de 7 a 17 años de edad.
VARIABLES	Ingreso del hogar, Nivel Educativo del Jefe del hogar, Tipo de Hogar, Miembros del hogar de 0 a 6 años y Ámbitos Geosociales.
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta de Hogares por Muestreo del Instituto Nacional de Estadística, 1995 y 2000.
RESUMEN (Máximo 25 líneas)	El interés principal de esta investigación es conocer cómo varía la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes entre los 7 y los 17 años de edad

según los ámbitos geosociales (Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales, Cisor) en donde se encuentra esta población y las características de los hogares. Como es bien conocido, el país no es homogéneo en muchos aspectos, no lo es desde el punto de vista económico, ni de sus condiciones sociales, ni desde la perspectiva urbana. Es por ello que se ha considerado pertinente estudiar las variaciones de la asistencia escolar por agrupaciones de ciudades que sean homogéneas a lo interno y heterogéneas entre sí, lo que puede darnos luces sobre la relación entre las oportunidades sociales presentes en cada ámbito y la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar. Sin embargo, hablar sólo de las diferencias entre los ámbitos geosociales y la asistencia escolar no es suficiente. Es necesario considerar además las condiciones socio-económicas de los hogares en donde habitan los niños, niñas y adolescentes. Entre las características de los hogares más significativas para comprender la variación de la asistencia escolar encontramos: el ingreso del hogar, el nivel educativo del jefe, el tipo de hogar y la cantidad de niños de 0 a 6 años de edad. Para el análisis se consideró agrupar la población según aquellas edades que corresponden a los niveles educativos del Ministerio de Educación, agrupándolas de la siguiente manera: de 7 a 12 años de edad, de 13 a 15 años y de 16 a 17 años, utilizando como fuente de información la Encuesta de Hogares por Muestreo del Instituto Nacional de Estadística para los años 1995 y 2000.